

528.7
946
—
2

黎明鄉村教育叢書

鄉村教育輔導導記

徐階平著



黎明書局版

書叢育教村鄉明黎

記導輔育教村鄉

著平階徐

行發局書明黎海上

版初月一十年五十二國民

黎明鄉村教育叢書序言

近幾年來，中國教育有一個新的轉變，這個轉變的由來是鑒於四十餘年來新教育的失敗，而深深地感到今後的教育必先求其適合國情，而成為建設新中國的工具。鄉村教育的興起，就是隨着這個轉變來的。

鄉村教育的環境是鄉村社會，鄉村教育的對象是鄉村的民衆以及兒童，鄉村教育的目的是改進鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村教育的環境、對象、目的均與城市不同，故鄉村教育的理論與實際，就有單獨研究之必要。

近年來，鄉村教育的機關，一天天增加起來，這不能不認為教育界的好現象。可是研究鄉村教育的書籍到現在還是少見，至於有系統的叢書更說不到。以致從事鄉村教育的人，每感參考工具缺乏之苦。而一般鄉村

師範學校用的教科書，參考書，更不能不以普通師範學校用的來代替它的內容不足以解決鄉村教育的實際問題，事屬必然。

我們深切地感到這種工具用書的缺乏，足以減少教育的效率，足以阻滯鄉村教育的進程。為了解決這個問題，決定刊行本叢書，以適應鄉村教育界之急切的需要。

本叢書在內容方面，力求其適應鄉村環境，從鄉村的實際問題出發，俾切實用；在形式方面，每章首列中心問題，次為課文，使成為解決問題的工具，末則列入設計研究一項，俾與實際生活證驗，不為書本符號所囿。

現在，本叢書一本一本的出版了。還望海內明達之士，不吝賜教，這是編者十二分感激的。

主編者

章益
郭人全

劉 序

「鄉村教育輔導」這個問題，對於我以及對於本區少數同事的，似乎發生了雙重的關係，一方面我們是在實地辦理鄉村教育，應該受到上級行政機關或視察人員的輔導；另一方面我們對於全區各鄉村學校的導師，應該負起輔導的責任。「應該用什麼方法去輔導各鄉村學校的教師，」這固然是我們應當注意研究的，而「行政機關及視察人員所給我們的輔導，是否合理？」也是我們應當注意考慮而分別加以改進的。因為我們對於鄉村教育輔導，發生了雙重的關係，所以我們對於鄉村教育輔導問題的研究，特別有興趣。

我們認為鄉村教育沒有進步，原因雖然很複雜，而鄉村教育輔導制度不善，也是重要原因之一。我們曾仔細的考察，覺得鄉村學校以及鄉村教師需要輔導，實在比城市學校來得迫切：第一，鄉村學校，大都設在偏僻的鄉村，與都市及其他學校，少接觸的機會，新的學說，新的方法，不容易知道，很需要輔導人員來做一種介紹的工作；第二，現在在鄉村裏服務的教師，資格和能力，總是比較差一點，很需要輔導人員來協助，來訓練；第三，鄉村裏的環境很壞，一個鄉村教師，下鄉以

後，容易爲鄉村環境所同化，很需要輔導人員來糾正，來指導；第四，一般鄉村教師，服務以後，便不求長進，以致日子久了，便自甘落伍，很需要輔導人員來刺激，來鼓勵；第五，一般鄉村教師以爲鄉村裏的生活很苦，不願長久在鄉村裏服務，常常見異思遷，很需要輔導人員來勸勉來安慰。鄉村教師需要輔導，既如此的迫切，那麼我們對於鄉村教育的輔導，自然要特別注意了。

但是我們反觀事實，覺得現在各處地方教育行政機關，對於鄉村教育輔導的實施，實在不能使人滿意：第一，他們太注意消極的批評，少積極的指導與鼓勵；第二，他們太注意主觀的批評，忽略了客觀的事實；第三，他們往往以某一部份事實，推論整個事業的功過，未能注意到工作的過程與努力的程度；第四，輔導人員與被輔導人員的關係不密切，因此彼此不能互相了解；第五，輔導人員自己缺乏良好的修養，實施輔導的時候，也難得心應手；第六，輔導人員仍不免濫用職權的地方，以致被輔導人員，對於輔導人員，往往缺乏良好的感情。因爲一般地方教育行政機關，對於鄉村教育輔導的情形如此，所以鄉村教育，便無改進的希望，而鄉村教育輔導，遂變成一個最重要的問題了。

我們既不滿意於一般教育行政機關輔導的方法，我們對於各鄉村學校的輔導，不得不另

覓途徑，經過了長時間的考慮與體驗，便確定了輔導的辦法，計分下列幾點：

(一) 以參加工作為輔導的唯一方式；不採取視察的形式，也不採取書面的報告，只相機參加各學校的工作，與各校的教師共同計劃，共同實施，共同考查結果，寓指導于工作之中，藉參加工作以達到輔導之目的。

(二) 以研究報告為輔導的手段；每月開一次研究會，在開研究會的時候，輔導的人要報告他的主張和意見，被輔導的人也要報告他的心得和困難，這樣彼此對於應該改進的各點，都可以有一個明瞭的認識了。研究會上所研究的題目，大都根據輔導所得的材料，研究以後，便可以幫助事實的改進。

(三) 以融洽感情為實施輔導的起點；在實施輔導之前，特別注意輔導人員與被輔導人員感情的融洽，希望把彼此間的隔閡打破，更希望進一步把同事的關係，變成最好的友朋關係，這樣，以後再實行輔導，不但容易收到效果，而且也不致於發生其他的誤會。

(四) 以指導進修為輔導的經常工作；平常的輔導，都是暫時的或偶發的，而所得到效果也只限于一時。因此又確定以指導進修為輔導的經常工作。進修的工作，如閱讀書籍，担任專題研

究，做工作日記，通訊討論，開研究會等，每人都要做的，並且由輔導人員領導大家做幫助大家做，使大家自己在那裏不斷的求進步，而輔導便可以發生永久的效能。

(五)以精神鼓勵為輔導的最終目的：希望用種種的方法，鼓起教師對於教育的興趣，希望大家以做教師為終身的職業，願意永久在鄉村裏做教師。不僅希望教師要「埋頭苦幹」並且要進一步能「埋頭樂幹」，「不怕困難，從困難中去求經驗，不怕辛苦，從辛苦裏去求快樂」這便是我們常說的話，我們認為教師精神的振奮，便是輔導的成功。

以上所說，並不是理論，已經一一見諸事實，雖然一般人對我們不免懷疑，上級輔導人員對我們不免非議，但我們毫不遲疑的在這裏實行。雖然實行以來，尙未得最圓滿的結果，但是我們相信只要繼續不斷的努力下去，一定會有很大的成功，對於鄉村教育輔導的前途，一定會有更大的貢獻。至於我們輔導的辦法怎樣，我們輔導實施的情形怎樣，當然應該讓大家知道。徐階平先生這本鄉村教育輔導記便是我們革新鄉村教育輔導制度的一種實錄，很值得鄭重的向大家介紹。

階平先生在本區是擔任輔導工作的，他對於鄉村教育以及鄉村教育的輔導，都有較遠大

的理想，對於鄉村教育輔導制度的革新，尤能身體力行。這本鄉村教育輔導記，一方面可以代表他對於鄉村教育及鄉村教育輔導努力的經過，另一方面也可以表示我們鄉村教育輔導制度革新後的種種實況。所以在這本書問世的時候，特地把我們革新鄉村教育輔導制度的經過，提出來向大家作一個報告，請大家指教。

廿五年九月四日 劉百川在江蘇省立大港鄉村教育實驗區

痛村教育輔導記

天

自序

這一本鄉村教育輔導教記，就是我在江蘇省立大港鄉村教育實驗區，從事鄉村教育輔導工作的寫真。這裏面的材料，都是從我的日記中採取出來的，我因為對於寫作日記，很有興趣，所以日記是不斷的寫作；又因為我是在擔任鄉村教育指導員的職務，所以日記的內容，都是關於鄉村教育輔導方面的材料。

鄉村教育的實施，負有挽救國家振興民族的重大使命，所以在我們中華民族垂危的時候，改進鄉村教育，實為目前最迫切需要的工作。我們平時對於鄉村教育的實施，是這樣的主張：

(一) 鄉村學校應該社會化，鄉村學校的教育，不應該死守在門牆以內，而應擴展到整個的社會。整個社會上的兒童和成人，都是我們教育的對象，整個社會的語文訓練，公民訓練，生計指導，都是我們教育的範圍。

(二) 中國過去一般視導人員，多半太注意消極的考核，少注意積極的輔導，這是亟應改革的。我們認為最合理的輔導方法，就是從消極的視察攷核，轉變到積極的參加工作。能如此才可

以收到鄉村教育輔導的效果。

(三)鄉村民衆的惰性太深了，要推動鄉村教育的工作，一方面要用教育的方法去感化，一方面還要用政治的力量去約束才行。

(四)不能吃苦耐勞，沒有幹鄉村教育的興趣的人，不配來參加鄉村教育的工作。我們要能從「埋頭苦幹」走到「埋頭樂幹」的境域才行！

我們江蘇省立大港鄉村教育實驗區的同們，都是依照這樣的主張去做的；我個人對於鄉村教育的工作，當然也是這樣；所以我這本鄉村教育輔導記裏，都是實現我們鄉村教育主張的真實記錄。我們的主張，我們的方法，是不是對的，那自然還要請大家不客氣的批評。

這本書稿寫成時，承楊叔丹君爲我抄謄，應在此謝謝。

二十五年七月階平於大港

鄉村教育輔導記索引

一 教育理論的檢討

- (1) 教育的真面目(一〇)……………一七
- (2) 兒童筆頭工作問題(二四)……………四一
- (3) 鄉村小學兒童的出路(三〇)……………六四
- (4) 生活教育之路(四六)……………九六
- (5) 破除迷信與提倡科學(八六)……………一八二
- (6) 鄉村學校的任務(一一二)……………二三九
- (7) 鄉村教師的教師節(一一六)……………二四九
- (8) 教師節的感想(一二七)……………二五一
- (9) 埋頭苦幹的新詮釋(一二二)……………一二一

二 視導方法的研究與實施

索 引

528.7
946
2

- (1) 鄉村教育視導的理想(五)……………八
- (2) 鄉村教育視導的計劃(八)……………一三
- (3) 介紹幾個優點(二〇)……………三五
- (4) 成人班的視導問題(二七)……………四九
- (5) 參加聶灘校的工作(一二四)……………二六四
- (6) 參加上林校的工作(一二五)……………二六五
- (7) 視察四鎮校以後(一二六)……………二六七
- (8) 視察柳湖聶灘上林三校以後(一二七)……………二六九

三 兒童教育的輔導

- (1) 日課表的審核(一)……………一
- (2) 中心教學與採用教科書(二)……………二
- (3) 小學公民訓練標準問題(三)……………四
- (4) 教學中心單元如何選定(四)……………六

- (5) 單級低組兒童的自動作業(一四)……………二二三
- (6) 鄉村小學的忙假(一六)……………二二八
- (7) 兩種量表的用法(二二)……………三七
- (8) 各科訂正符號的擬訂與使用(二二)……………三八
- (9) 鄉村小學兒童缺席的處理(三一)……………六五
- (10) 鄉村小學的體罰問題(三三)……………六九
- (11) 複式教學的研究(三四)……………七一
- (12) 低年級的勞作教材問題(三五)……………七七
- (13) 助手能否批改課卷(四一)……………八六
- (14) 鄉村小學假期作業問題(四七)……………九七
- (15) 怎樣對兒童講故事(五二)……………一〇
- (16) 教師對兒童的態度(五六)……………一七
- (17) 間時二部制的特質(五七)……………一九

- (18) 兒童讀書的背誦問題(六二)……………一二七
- (19) 默讀和朗讀(六三)……………一二八
- (20) 日記能否代替作文(六四)……………一三〇
- (21) 怎樣教學生字(六五)……………一三二
- (22) 技能科的分組(六九)……………一四〇
- (23) 模範兒童選舉(八〇)……………一六九
- (24) 兒童演說競賽會(八一)……………一七一
- (25) 逃學的孩子(九二)……………一九三
- (26) 鄉村兒童教育注意要點(九九)……………二〇八
- (27) 兒童健康演說競賽會(一〇三)……………二一七
- (28) 本鎮各校所兒童班結束辦法(一一八)……………二五四
- (29) 舉行本鎮各校所兒童班畢業典禮(一二八)……………二七一

四 成人教育的輔導

(1) 民衆的利用(六)·····	一〇
(2) 鄉村民衆教育的出路在那裏(九)·····	一六
(3) 化阻力爲助力(一二)·····	二一
(4) 教學團的訓練問題(一五)·····	二六
(5) 勸學運動(二三)·····	四〇
(6) 教學團團員訓練實施要點(二五)·····	四三
(7) 成人班的留生問題(二六)·····	四六
(8) 成人班各科教學要點(二八)·····	五五
(9) 成人班訓練實施要點(二九)·····	五九
(10) 勸學的方法(三七)·····	八〇
(11) 一個勸學的經過(四〇)·····	八五
(12) 車碾校成人班開學一瞥(四三)·····	九二
(13) 姜灣校成人班開學一瞥(四四)·····	九三

- (14) 蔡唐校成人班開學一瞥(四五).....九四
- (15) 民衆課本的編輯問題(四八).....一〇〇
- (16) 教學團的缺席問題(五一).....一〇八
- (17) 成人班的學習指導(五八).....一二〇
- (18) 辦理或人班結束(九八).....二〇六
- (19) 成人班的教學效率問題(一〇〇).....二一一
- (20) 鄉村民衆對於讀書的誤解(一〇二).....二一五
- (21) 鄉村民衆的錯誤心理(一〇五).....二二一
- (22) 怎樣教小孩(一〇六).....二二五
- (23) 審閱成人班畢業試卷(一一三).....二四二
- (24) 成人班畢業學生成績展覽會(一一四).....二四五
- (25) 教學成人讀書的方法(一二〇).....二五七

五 社會活動的輔導

(1) 掃街(一一)	一九
(2) 清潔運動(一八)	三三
(3) 鄉村迷信的改革與利用(三二)	六七
(4) 鄉村青年的訓練(三八)	八二
(5) 姜灣鄉的保甲長會議(三九)	八三
(6) 鄉村民衆三十要(四二)	八九
(7) 民衆糾紛的處理(五三)	一一二
(8) 社會調查的經驗(五四)	一一四
(9) 巡夜以後(六六)	一三五
(10) 鄉村民衆的娛樂(七二)	一四六
(11) 蔡唐校的保甲長會議(七四)	一五〇
(12) 健康檢查(七八)	一六三
(13) 露天兒童診療(八二)	一七四

- (14) 農忙托兒所(八三)……………一七五
- (15) 種痘運動(八五)……………一八〇
- (16) 通知學生診病(八七)……………一八三
- (17) 家庭訪問(八八)……………一八五
- (18) 如何指導民衆的集團活動(八九)……………一八七
- (19) 關於青年訓練的幾個問題(九三)……………一九五
- (20) 沿戶種痘(九四)……………一九七
- (21) 拔除黑穗運動(九六)……………二〇〇
- (22) 袁巷的婦女團(九七)……………二〇三
- (23) 婦女團的使命(一〇七)……………二二九
- (24) 婦女團的前途(一〇九)……………二三二
- (25) 如此鄉村領袖(一一〇)……………二三四
- (26) 關於婦女團的幾個比譬(一一一)……………二三七

(27) 衛生運動的感想(一二三).....二六二

六 生計教育的輔導

(1) 小朋友告訴我的(七).....一一

(2) 如何發展農民生計(一七).....三〇

(3) 生計指導與地方環境(三六).....七九

(4) 合作事業的重要(六一).....一二五

(5) 造林運動(七一).....一四四

(6) 觀音粉(七六).....一五五

七 私塾教育的輔導

(1) 改良私塾問題(五〇).....一〇三

(2) 私塾的管理(六〇).....一二四

(3) 私塾聯合總理紀念週(七三).....一四八

(4) 私塾教學問題(七五).....一五二

- (5) 私塾兒童的訓練問題(七七)……………一五七
- (6) 權利和義務(九一)……………一九一
- (7) 私塾改進要點(一〇四)……………二一九
- (8) 私塾兒童訓練標準(一〇八)……………二三〇

八 研究進修的輔導

- (1) 鄉村教育人員應有的理想(一九)……………三四
- (2) 研究會的精神(六七)……………一三六
- (3) 工作日記展覽會(六八)……………一三九
- (4) 怎樣在假期中進修(二三〇)……………二七四

九 一般的教育觀感

- (1) 把握住我們的目標(二三)……………二二
- (2) 鄉村工作的方法(五〇)……………一〇二
- (3) 學校形式的整頓(五五)……………一一六

- (4) 老教師和新教師(五九)……………一二二
- (5) 整頓學校形式的初步工作(七〇)……………一四二
- (6) 強迫教育的實施(七九)……………一六五
- (7) 強迫教育的困難及其解決辦法(八四)……………一七七
- (8) 校工問題(九〇)……………一八九
- (9) 大自然做教本(九五)……………一九九
- (10) 各校處麥忙期間活動的變更(一〇一)……………二一三
- (11) 一部大機器(一一五)……………二四七
- (12) 本鎮各校所盛暑期間活動的變更(一一九)……………二五五
- (13) 籌備成績展覽會(一二二)……………二六〇
- (14) 舉行成績展覽會以後(一二九)……………二七二

一 日課表的審核

今天上午，審核各學校兒童班的日課表，下午，把審核的結果，寫了幾封信，告訴他方法，現在把信裏面的要點，記些在下面：

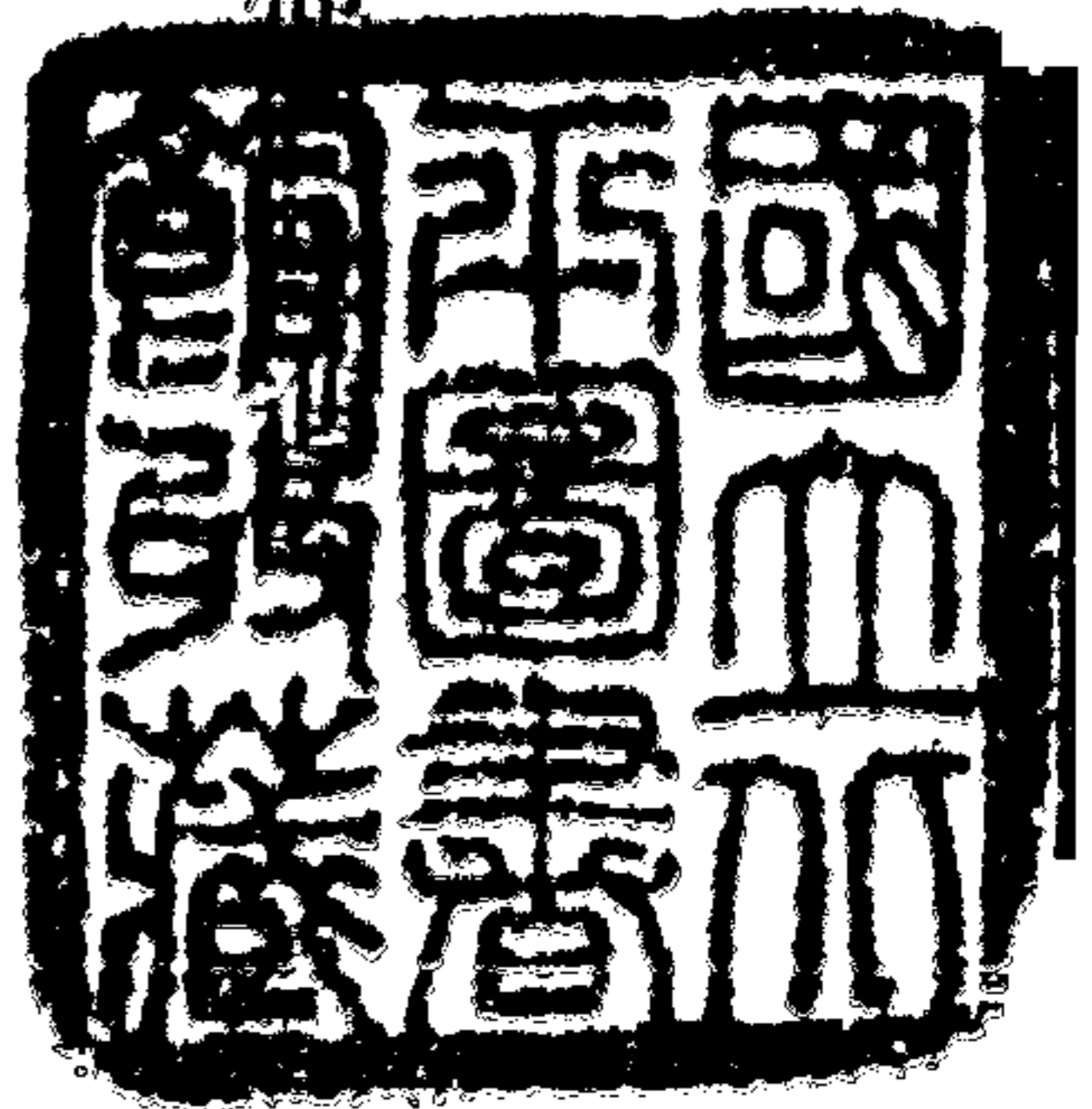
(1) 複式學級日課表的編配，要特別注意直接教學與間接教學支配的便利，教學才不致感覺困難；

(2) 複式學級日課表的編配，要特別注意同時異科目的編配，教學才能順利；

(3) 國語科可以分成讀書、說話、作文、寫字四項，俾日課表便於支配，雖然小學課程標準裏規定國語科在低年級以合併教學為原則，在中年級亦可合併教學，但是我們認為在複式學級裏，仍以分教為宜；

(4) 以日記代替作文，在理論上事實上，均甚合宜，但與其叫牠「日記」，不如改為「每日作文」，比較格外切實而確當；

(5) 讀書作文算術常識等科，宜排在精神最旺的時期；



(6) 各種性質不同的作業，須相間編配，以資調濟；並須注意避免教學時聲浪的衝突；

(7) 各科之分量輕重，應依據部頒小學課程標準之規定；

(8) 公民訓練每日十五分鐘，排在上午第一節，夕會每日十五分鐘，排在下午末一節；

(9) 每節時間的長短，概以分數計，最長不得過四十五分鐘，最短不得少於十五分鐘；

(10) 「勞作科」改為生產科，不如保存「勞作科」原來的名稱，因為小學校裏的生產教育，應該是生產的訓練，而不應為生產的設施，勞作的教學，正是生產訓練的基礎。

我把上面各點，分別的寫在信裏，寫信的口氣和態度，特別注意兩點：第一是用研究討論的口氣，以「是不是」、「可不可以」等語句，和他們討論，第二是用虛心研究的態度，請他們再加研究，希望能見諸實施。

(八月十一日)

二 中心教學與採用教科書

各生活學校的校務報告單，逐日都送到了，今天疑正告訴我，車碾生活學校的校務報告單內，提出一個實際問題來，希望我們為他解答，問題的內容是這樣：施行中心教學，便不能採用教

科書，採用教科書，便不易施行中心教學，這一個衝突，將如何解除呢？我當時感覺到車碾生活學校校長王寶忠先生，這樣肯注意實際問題的研究，是不可多得的，我又用書信來爲他解答，解答的要點，約述如下：

(1)校務報告單內所列「中心單元教學進行情形」一項，是記載中心單元教學經過的要點的，並不需詳細的記載。

(2)「中心教學」在目前分科教學的情況之下，是最低限度要做到的，因爲教學有中心，才能適合兒童整個的生活，才不致割裂教學的內容。

(3)在中心教學的設施裏，各科的教材，應當充分的聯絡，各科教材能充分的聯絡，兒童學習，才格外有用處，有意義，有興味。

(4)中心教學的實施，與教科書的採用，並不相衝突，因爲採用教科書，不是依照課次教下去的，教科書內沒有的材料，也還可以另外補充的，所以教科書如果能活用，那實施中心教學便沒有困難了。

(5)實施中心教學時，教材自然要充分的聯絡，但是實在不便聯絡的，也不必勉強聯絡，免

強聯絡，反不能真正的適應兒童生活了。

(6)教學的中心，是常常因時令、節氣、紀念日，等決定的，教科書的編著者，多半能顧到這些事實，那末，教科書內的材料，多半是可以採用的，不過要運用得靈活罷了。

上面幾點意見，我把牠一起寫在信上，供獻給車碾生活學校校長王寶忠先生，不知王先生以為怎樣呢。

(八月十二日)

三 小學公民訓練標準問題

今天因為討論兒童訓練的問題，便牽涉到小學公民訓練標準問題，關於這個問題，百川和佐廷發表的意見很多，現在把我們討論時的說話，記些下來：

(1)教育部頒佈的小學公民訓練標準，太不能適用了；第一是條目太多，兒童記不清，教師也記不清，攷查更覺困難；第二是抽象的條目，無從做起，如何能談到訓練呢？

(2)在過去，中國的小學訓育，都是採用一百二十條分年級分階段的訓練標準，那一種訓練標準，把兒童整個的生活，割裂成零碎的事項，當時實施的人真是困難叢生，現在一百二十條

的訓練標準打倒了，教育部請了若干富有小學訓育經驗的專家，費了很大的精神，訂成功這一個小學公民訓練標準，當然比較以前的一百二十條，要完備得多了，但是分年級分階段，割裂兒童整個的生活，仍舊是難免的，雖然在訓練標準裏，說明某條從某年級做起，而未限制某條僅適用於某年級，但究竟距離吾人的理想尚遠。

(3) 有些條目太囁嚅了，兒童不容易記憶；有些條目太重覆了，徒然把條目加多，無裨於實際。

(4) 有些條目，都是消極的語氣，很容易給兒童以不良的暗示，應該一律改過來，與其用「我不……」不如改爲「我要……」。

(5) 訓練的方法與訓練的考查，也很少具體的規定，我們想：中心訓練是用來培植理想的，日常訓練，是用來適應生活的，這兩種訓練，應該並行不悖。至於考查的方法，應當簡單易行而且極端的合理，中心訓練的結果，可於相當時期，舉行公民測驗，以考查兒童對於公民的理想與認識；日常訓練的結果則根據日常訓練的事實，從消極和積極兩方面詳加記載，以考查兒童行爲的實踐。

(6)在公民訓練的成績考查方面，還有一點值得注意：就是不常犯過的兒童，不一定是優良的兒童，犯過的兒童，不一定是最壞的兒童，因為不犯過的兒童，多半是平庸無能的，常犯過的兒童，雖然做了些壞事，但是憑他的聰明才智，也會做出些很優良的事情來，所以考查兒童的性行成績，固然要注意消極方面的記載，同時還要注意積極方面的記載。

這幾點意見，將來到各校實地視導的時候，一定要提出和他們研究，一方面可以把我們每天研究的結果，介紹給他們，同時還希望他們能發表更好的意見，來解決這一個很嚴重的問題。

(八月十五日)

四 教學中心單元如何選定？

今天看到濱江生活學校校長蔡克堦先生所填的校務報告單，有「教學中心單元如何選定」一問題，我覺得很是重要，前次王寶忠先生提到「中心教學與採用教科書」的問題，與今天蔡先生提出的問題，有同樣的價值，照例也寫信答覆他，茲將覆信的要點，記些在下面：

教學爲什麼要有中心呢？教學有了中心，最低限度，有下面幾種作用：

(1) 可以使兒童從日常生活中學得具體的經驗與學識，

(2) 可以使兒童在學習的歷程中，相互印證，格外容易發生興趣；

(3) 可以幫助普通教學方法的改進，彌補分科教學的缺陷。

教學的中心單元，究竟怎麼選定呢？我以為選定中心單元，應依據下列的方法：

(1) 利用時令來選定教學的中心：例如春天的時候，百花爭豔，則可舉行「百花會」，各科教學均以百花會為出發點，又如秋天的時候，萬花零落，惟有菊花茂盛，則可以「菊花研究」為中心，各科教學均以菊花為出發點；

(3) 利用各種集會來選定教學的中心：小學裏例行的集會很多，例如懇親會，同樂會，成績展覽會……等，都可作為教學的中心；

(4) 利用偶發事項來選定教學的中心：例如學校裏新來一個先生，便可以開一個歡迎會，有一個先生要離開學校了，便可以開一個歡送會，這些活動，也可以利用為教學中心；

(5) 特殊設計：例如旅行的設計，大掃除的設計，滅蠅會的設計等，都是可以作為教學中心的。

根據上面幾種方法，來選定教學的中心單元，那末，自然不致感覺枯窘的，至於中心單元決定以後，各科教材的聯絡，也是很重要的，那便需要進一步詳加研究了。

（八月十九日）

五 鄉村教育視導的理想

最近我對於鄉村教育視導的方法，想詳細的研究一下，作為今後實施的張本，我覺得過去一般視導人員，太不能腳踏實地的做去了，有的人視而不導，他以為到各學校去視導的唯一使命，便是視察學校狀況，考核校長教員的成績。各學校的優點在那裏？如何輔導各校工作人員積極改進？都未能注意到，這是把視導的工作，當為消極的考核了，不是視導人員正當的態度。

有的人導而不視，他以為教育視導人員應注重積極方面的指導，他到各校去的時候，便儘量的發揮他教育的理想，行政應該怎樣？教學應該怎樣？訓練應該怎樣？說得是口若懸河，滔滔汨汨，從表面上看，可以算是注意積極的指導了，但是實際呢？離開學校的實際情形太遠，所說的不一定是實際需要的，實際需要的不一定就能說到，這也不是教育視導人員正當的態度。

還有的人，態度太不誠懇，到了學校裏，隨便說了幾句恭維的話，就算了事。做起報告來，那些

「教法合度」「教態安詳」一類的評語，便信筆的寫來，這樣，可以說他是太客氣，又可以說他是太敷衍塞責了。

我想：我們以後視導工作的進行，要特別注意矯正這些錯誤，我們自己的工作，要特別注意下列幾方面：

(1) 我們視導的人，要和各校的工作人員，從精神上打成一片，要時時表示我們是學校的幫手，不是來考核個人的優劣的，我們和各學校的工作人員，正好像是一家人，應該以實道實，相輔而行，共謀進展；

(2) 我們視導的人，到了各校以後，便要實地參與各校的工作，好像教職員從外面回來一樣，並不像外面初來的客人，我們要常常和各校的小朋友接近，常常和各學校的教職員談話，隨時隨地，要把我們的意見與主張，以及我們的理論與方法，詳細告訴他們，使他們依據我們的方法實施起來；

(3) 我們要和各校的工作人員，隨時留意問題，隨時討論問題，討論的結果，便隨時做起來，這樣一來，問題可以不斷的發生，方法可以不斷的改進，我們理想的鄉村教育，便如在目前了；

(4) 如果學校工作人員的能力太差了，短時間的研究與輔導，不能發生多少效果，可以實行特殊輔導，所謂特殊輔導，就是劃定一較長的時期，（一個月或兩個月）由視導人員親自領導工作，例如做紀念週，上晨會，上夕會，上週會，編日課表，編生活週歷，實行中心訓練，處理兒童日常糾紛，指導教學團團員教學成人，調製各種應用表簿……等，都由視導人員一件一件的做給他們看，請他們從旁學習，視導人員從做上輔導，各校工作人員，從做上來研究，這一個理想，我們將來一定要設法實現起來。

（八月二十日）

六 民衆的利用

昨天晚上，濱江鄉的民衆代表五六人，來挽留濱江鄉生活學校校長蔡克塔先生，蔡先生已經決定離開這荒僻的窮鄉，而遠去那豪貴的首都了。實在是無法挽回的，從許多民衆代表和百川先生的談話當中，我發生了不少的感想：

(1) 鄉村的民衆，雖然是白髮蒼蒼，但是多半是幼稚得可愛的，他們那崇拜士紳的心理，雖不是正確的觀念，但是他們的心，我相信都是很純潔的。

(2) 鄉村的民衆，很容易利用，因為他們的知識，多半是太簡單了，如果鄉村的領袖，來了一個好人，那便是鄉村的幸福，那些民衆便跟着他走向正當的道路，如果鄉村的領袖，來了一個壞人，那便是鄉村的厄運，那些民衆，便一起跟着他走向歧途了。

(3) 除了少數特殊分子外，我以為民衆都是天真的，很可以指揮他們做一些地方的事業，我們的生活學校，是鄉村建設的中心，應如何以正當的態度，去指導民衆，建設理想的農村！

(4) 我願意把這一點真誠的意見，供獻給各鄉生活學校的同人，我希望各鄉生活學校的同人，今後要以真誠的熱情，正當的態度，來領導民衆，從事鄉村工作。

晨七時，與佐廷同往濱江鄉生活學校，接洽接收和交卸的事情。下午二時，回辦事處，汗流如雨。晚七時，朱茂賢先生到了。

(八月二十一日)

七 小朋友告訴我的

晨七時，送朱茂賢先生到姜灣鄉生活學校去，一路談了些關於實驗區的情形，和生活學校裏的課程、教材、實施方法等。回來的時候，因為改走山路，校長陳先生，請四年級小朋友邱長順送

我走，這位小朋友，很聰明伶俐，他告訴我許多關於姜灣鄉民衆生活的情形，還有他們學校裏的一切，他說：

(1)我家裏只有六畝田，每畝收稻二石，已足夠一家人的吃糧了；

(2)我家裏有山十餘畝，每年斫的柴，除去自家煮飯燒鍋外，還可以賣二十幾塊錢；

(3)我們村上有十餘家，田最多的要算張老伯了，他有田十七八畝，在村上要算他最富，他的兒子，還在外面做生意呢！

(4)我們村子附近，有十幾個池塘，趙先生和地方上的人，組織了一個養魚合作社，現在池塘裏的魚養得又大又肥了；

(5)我最喜歡趙先生，也很歡喜石先生，趙先生不肯打我們，石先生也不常打人；

(6)我們三四年級的小朋友，都做小先生，每學期每人要教兩個學生，要教得會讀會寫會講。

我從邱長順小朋友的談話裏，便約略知道了姜灣鄉的民衆生計情形，以及過去學校裏活動的狀況。

(八月二十二日)

八 鄉村教育視導的計劃

今天擬了一張問題解答紙，預備將來解答各校的困難問題。以往都是以書信解答的，信上寫了許多客氣話，真是太浪費時間了。這幾天打算到各校去實地視導，但是久久未能成行，我想在未出發以前，需要有一個計劃，實地視導的時候，才有所依據，茲擬視導計劃大綱如下：

視導計劃大綱

(一) 視導的範圍：

- (1) 視察各校教學、訓育的實際情形，並設法加以改進；
- (2) 視察各校行政措施的實況，並設法加以改進；
- (3) 視察各校社會活動情形，並相機助其成功；
- (4) 視察各校民衆教育推廣情形，並協助其向前推動；
- (5) 視察各校研究進修情形，並指導其進修方法；
- (6) 其他應行視導事項。

(二)視導的方式：依據視察結果，用下列的方式去指導：

(1)書面指導：製訂各種實施辦法及要點，分發各校，俾有所遵循。

(2)語言指導：語言指導之方式有二：

1. 談話會：集全校教職員於一堂，用談話的方式，將重要指導事項，詳加解釋；
2. 分別討論：隨時發現問題，即隨時提出與有關係之導師討論。

(3)通訊指導：通訊指導的方式有二：

1. 由視導人員用書面指示意見；
2. 由各校教師函問視導人員，視導人員解答。

(三)視導的步驟：

(1)每次視導前，須先確訂指導中心或指導要點；

(2)下一次視察的中心或要點，須根據上一次視導的結果來決定；

(3)每次視導前，須先準備各種需要的文件與工具，俾便應用；

(4)準備手續完竣後，即到各校去視導；

(5) 視導時除依據預定的指導中心或要點，詳加指導外，臨時發現之問題，亦需隨時指示；
(6) 每一學校視導完畢後，需開談話會一次，提出問題，共同研究。

(四) 視導的要點：

(1) 視導時，須每日作視導日記；

(2) 初次視導時，首先要說明我們的態度；

(3) 視導時，要相機領導工作；

(4) 視導時，要與各校工作人員從精神上打成一片。

根據上面這一個視導計劃大綱，我想第一次到各校去的時候，要特別注意下列幾個要點：

(1) 教學上一般錯誤及改進方法的討論；

(2) 兒童訓練的具體方法介紹；

(3) 表簿應用的研究；

(4) 研究進修的推進。

(八月二十三日)

九 鄉村民衆教育的出路在那裏？

今天下午，因公與佐廷同往車碾口周家灣等處去訪問農友，有一個農友名叫趙壽高的，和我們談話很多，他對於自己的生活困苦，表示十分的慨嘆，他把他們不能讀書的苦衷，也向我們陳述了許多，我當時便覺得是一回很有價值的談話，所以特地把他說話的要點，記些下來：

(1) 我們這裏苦得很，今年又是乾旱，天天要忙着斫柴糊口，那裏還有工夫去讀書呢？

(2) 學堂裏的先生，叫我們在空閒的時候去上學，我們那裏有一刻的空閒。晚間去上學，便不能早些睡覺，第二天沒有亮就要上山斫柴，精神實在不夠用。

(3) 學堂裏的先生，真是好得很，不要錢還要送我們的書和紙筆，我們應當去讀書才對，但是我們的肚子餓了要吃飯，實在不能去讀書，怎樣辦呢？

(4) 讀了書，會寫信，會看信，會記賬，多麼的舒服，但是我們終年的斫柴，恐怕沒有這樣的福氣了。

(5) 斫了一担柴，只賣七八百文，一家的生活，都靠這個過活，唉！我們只有一天糊一天。

我聽了農友趙壽高的談話，不由得心頭顫動，我想，這難道就是鄉村民衆教育的難關嗎？不，又將怎樣辦呢！我頓時便發生了下列幾點感想：

(1) 辦鄉村民衆教育的人，不要忘記了鄉村民衆的吃飯問題，打破了民衆飯碗，硬要民衆來識字，是辦不到的事啊！

(2) 辦理鄉村兒童教育的人，也還要顧到貧苦家庭的狀況，以求適應民衆的經濟能力，何況是民衆自身的教育呢？

(3) 目前鄉村民衆教育的重要問題，還是在如何使民衆需要教育，而不是在如何辦理民衆教育，只要民衆感覺教育的需要，那民衆教育的興辦，就容易得多了。

(4) 鄉村民衆教育的重要關鍵，還是在解決農民的生計問題，生計問題解決，許多問題便迎刃而解了。

(八月二十九日)

一〇 教育的真面目

今天晚上，和百川佐廷疑正等到野外去散步，隨便談起現代教育界的病端，覺得有些教育

者，太不能認清教育的真正面目了，茲記其談話要點如下：

有好多教育者，根本認錯了教育，所以教育始終不能走上正軌，他們對於教育有很多的誤解，分析言之，約有下列三種：

(1) 有些人認為教育便是叫人讀書，離開了書本，便談不到教育，因此他們唯一目的，便是教人死讀死背。

(2) 有些人認為有門牆，有桌椅，有黑板，有粉筆，有先生，有學生的地方，那才算是教育的處所，離開了廟堂式的門牆，便看不見教育，因此教育便變成機械式的上課下課了。

(3) 有些人認為教育者以及受教育者，是一個特殊的階級，不和那些赤着腳穿短褲頭子的人一樣，所以他們眼裏的教育者，是穿的長衫或翻褲腳的袴子。

我們認為這樣的看教育，教育便生機斷絕，永久沒有出路，所以我們辦教育的人，首先要打破這幾種誤解，認清教育的真面目，然後才有辦法，我們要認清楚：

(1) 教育就是生活，教育是可以改善生活的，在生活裏辦教育，才能使人類的生活獲得教育的效果，樵夫天天斫柴，他是不十分急需那些抽象的符號的，他們最需要的是斫到柴，賣到錢，

有飯吃，那末，我們就先教育他從砍柴上求得填飽肚皮的方法，然後再教他識字，看報等，這才是真正的教育。

(2) 教育不限於教室內的口講指畫，更不限於書本的咿咿吟誦，帶着孩子去種豆種瓜，領着孩子洗衣服，掃除庭院，也都是教育上應有的工作，教孩子從自己的生活裏，改善自己的生活，增高他生活的知識與技能，那才是真正的教育。

(3) 教育應該是大衆的，教育不是特殊階級的專利品，以受教育爲升官發財的階梯，那是愚人的謬見，所以教育應該普及到大衆，使每個人都有享受教育的機會，這種教育，才有價值。

(4) 教育應該現代化，教育不是呆板的死東西，教育要隨着時代環境而轉移，才能適應當時的生活，所以我們辦現代的教育，務使其能現代化，才不失爲現代的生活教育。

關於以上的幾點意見，我想每一個教育者，都應該有相當的了解，我將來一定要和各校同人再詳細的討論。

(八月三十日)

一一 掃街

我們每逢星期日，都要上街掃地除草，這好像已經是我們例行的工作了。我們爲什麼要在星期日來做這樣勞苦的工作呢？想用我們的力量來替民衆掃除，以整頓鄉容嗎？不是的，我們少數人的力量真是太微薄了，而且公家請我們來到此地，不是叫我們來除草掃街的。我們想藉掃除街道這件事，來宣揚我們的工作努力，以炫耀鄉人嗎？不是的，這樣徒博虛名的假面具，不是我們願意戴上的。我在每次上街掃除的時候，心裏總是這樣想：這絕不是我們的目的，不過是一種手段，藉此好引起民衆注意清潔，作爲舉行清潔運動的動機罷了。我們看到以往的清潔運動，都是有名無實，開過了清潔運動大會，講了幾句空話，在街上遊行了一趟，清潔運動就算完畢了，這樣的清潔運動，我們實在不願意做，我們因爲想實地的做一些清潔的工作，並且希望民衆都能實地的做起來，所以在事前特別注意引起強烈的動機，使全體民衆都受感動，這才是我們每逢星期日都要上街掃地除草的本意！

今天上午，在街上掃地除草，下午便參加清潔運動籌備會，眼看這一個理想的清潔運動，如在目前了。

上林鄉生活學校校長陳燮聲先生，今天也到鎮上來，他告訴我們今天也在席家村舉行大

掃除，我非常的興奮，我想這掃除的工作，將來可以推行到各鄉的生活學校，誰說教育的力量不可以改造社會！

（九月一日）

一一 化阻力爲助力

今天和佐廷一同到第一鎮生活學校去視察，校長胡京英先生和導師吳鳴岐先生，都是很勤懇很儉樸能吃苦能耐勞的，在這樣寥落的鄉村裏，居然能安心供職，我不能不佩服她們是有理想有興趣肯努力鄉村工作的女子了，我們在一天之內，開了兩次談話會，第一次研究教學改進的問題，第二次研究訓練實施的問題，此外我們隨便的談話也很多，我從胡先生的談話中，知道了許多新的事情，發生了許多感想和心得：這裏的廁所，急需修理，這裏的養蜂事業，是很有意思的，這裏的民衆生計，比較優裕些，這裏的兒童家長，很多是幫助學校的，只有一個人，過去也曾幫助過學校，現在因爲某種關係，有些不願意幫助學校了，恐怕將來要發生阻礙。對於這一點，我認爲應該化阻力爲助力，當時我對於她們作下面的談話：

（一）我們教育的對象有兩種，一種是兒童，一種是民衆，不滿意我們的那個人，正是我們教

育的對象，我們可以教育的方法來聯絡他來感化他。

(2) 民衆的虛榮心是很利害的，我們常常去訪問他，和他研究學校社會事業的改進，我們贊譽他過去幫助學校的熱忱，希望他將來能繼續幫助學校事業的推進，我想他一定很高興的。

(3) 我們要把肚量放大些，把他當爲受教者看，無論如何不和他去計較，這樣，阻即便自然變成助力了。

(九月二日)

一三 把握住我們的目標

今天和佐廷到車碾鄉生活學校去視察，到了學校門前，看到那整齊清潔的佈置，心裏便感到無上的快樂，因爲一塊一塊的園圃，一棵一棵的花木，都是小朋友和他們老師辛苦勤勞的成績！我們照例開了兩次談話會，研究了所預定的幾個問題，我又提出一點感想，和他們研究，這一點感想，就是我們要把握住我們的目標，現在略記些要點在下面：

(1) 我們的目標有二：一是普及義務教育，二是普及民衆教育，義務教育的普及，似乎比較容易些，民衆教育的普及，實是當前的問題。

(2) 我們認爲民衆學校的招生，以及教學團所教的民衆，只要有人苦苦的勸他，在不妨礙他生計條件之下去勸他，沒有不接受的，假使再能詳細和他研究，爲他們解除困難，那成人教育的普及，也並非難事。

(3) 民衆班招不足學生，我們認爲是一件憾事，民衆班不能留生，我們認爲更是一件憾事，學生已經來，爲什麼輕輕的放他走呢？他走了，我們還要設法請他回來。

(4) 我們認爲目前最重要的工作，就是勸學運動的舉行，我們要一家一家的苦勸，我們要常常設法勸他們讀書，我們還要大規模的勸導，我們可以請保長甲長幫助我們勸導，我們可以訓練小學生幫助我們勸導，我們要有始有終的勸導民衆讀書，我們要把握住我們的目標！

(九月三日)

一四 單級低組兒童的自動作業

今天到蔡唐鄉生活學校去視察，開談話會的時候，除討論預定的幾件事外，左鶴翔先生提出單級低組自動作業問題，大家研究得很有興趣，茲記其要點如下：

A. 單級低組自動作業的重要：

- (1) 單級低組兒童能自動作業，則直接教學感受到很大的便利；
- (2) 單級低組兒童能自動作業，則教學的効率自然增高；
- (3) 單級低組兒童能自動作業，低組本身固然秩序安定，他組亦可不受侵擾；
- (4) 單級低組兒童能自動作業，則直接教學與間接教學才容易支配，否則單級教學便無從進行。

B. 單級低組自動作業的材料：

(甲) 國語課的自動作業：

1. 用硬筆抄寫讀過的詞句；
2. 比賽寫筆畫最多的字；
3. 用字片做組句遊戲；
4. 默寫讀過的課文；
5. 由組長領導作識字遊戲；

6. 其他。

(乙) 算術科的自動作業；

1. 練習寫數字；

2. 練習算簡單的算題；

3. 數實物，（如貝殼，蠶豆……等）

4. 看算術圖畫；

5. 由組長領導做算術遊戲；

6. 其他。

(丙) 常識科的自動作業：

1. 搜集自然物及各種活動影片圖畫等；

2. 觀察實物，模型，圖畫……等；

3. 簡單的填圖填字；

4. 其他。

C. 單級低組自動作業的方法：

1. 自動作業的方法，要適合低組兒童的能力；
2. 自動作業的進行，要先有準備，要常常應用；
3. 自動作業的材料使用，要注意有變化，以增高兒童的興趣。

（九月四日）

一五 教學團的訓練問題

今天和佐廷到上林鄉生活學校去視察，這所學校在鬪山的前面，地名席家村，風景很幽雅。我們到了學校的門前，看見各處的小草，都已鋤盡，地上很是整潔，心裏非常高興，到校後，稍事休息，即視察教學，午飯後，開談話會，討論了許多問題，當中以教學團的訓練問題，比較最為重要。

教學團是什麼呢？教學團是我們普及教育的生命線，尤其是普及成人教育，完全靠教學團的團員，為我們衝鋒陷陣，我們教學團的組織，係利用小先生教不識字的成人，各校三四年級的兒童及已畢業的兒童，都編入教學團為團員，每一個團員，至少要教兩個學生，對於團員的組織，團員的訓練，完全是各校導師的責任，尤其是團員的訓練，直接關係教學團的成敗得失，現在把

我們研究教學團訓練問題的結果，略記要點如下：

採用教學團制普及教育，最容易發生的困難，有下列幾種：

(1) 團員自己願意教人，但是找不到學生，因為學生都是成人，他們不願意做小孩子的學生。

(2) 團員自己的能力有限，他要教人的書，或許自己還不能了解呢！

(3) 被教的學生，沒有讀書的信念，學得時間久了，他便要中途輟學。

(4) 教學團的團員，自己沒教人的毅力，教得時間久了，他便要放棄責任。

(5) 團員放學回家，是否教人，不得而知，教人的結果，究竟如何，亦不易得精確之考查。

(6) 團員教學的材料，究竟是否足夠生活的應用？亦不得而知。

要免除上列幾種困難，應特別注意教學團團員的訓練，訓練的方法如下：

(1) 教學團的團員，第一件工作，就是去找學生，找學生的方法，可採取子女教父母，弟弟教哥哥，妹妹教姐姐，小姑教嫂嫂，鄰人教鄰人，親戚教親戚，朋友教朋友等方式，導師要竭力幫助團員勸導不識字的人入團受教。

(2) 每天要有一定的時間，指導團員教學的材料，訓練團員教學的毅力與方法。時間不必過長，有十五分至二十分鐘，即可敷用。

(3) 要訓練團員始終抓住學生，不輕易放鬆，如果中途有人輟學了，即刻要叫團員去和他研究，追求輟學的原因，設法替他補救，務須達到繼續受教的目的。

(4) 對於教學團團員的勤惰，在平時訓練期間，應逐日考查，並常用獎勵的方法，激動其興趣。

(5) 每週或每月，全校導師，應分別考查教學的成績，作為訓練的根據。

(6) 教學團教學的結果，究竟能否供給受教者生活的應用，應於規定材料教學完畢後，加以考查研究，再為改進。

他們對於這個問題的討論，特別有興趣，因為他們教學團的訓練，正在進行中，我從他們的談話中，可以看出他們努力研究的興趣，以及精誠團結熱心職務的精神。

(九月五日)

一六 鄉村小學的忙假

今天和佐廷往城灣鄉生活學校去視察，八時半出發，九時到達，這所學校的校舍，是借用戴氏宗祠，屋宇很寬敞，可惜不甚完整，這個地方很高，今年旱荒，所以吃水是很困難的，這個地方的民衆，十分窮苦，兒童放學回家，能按時吃三餐的不多，有的也不過稀粥而已，吾人應如何充實人民的生計？如何給民衆以適當的教育？確是當前的問題。

我們利用下午課前的時間，開談話會，會中曾討論到忙假的問題，湯銘鼎先生說：「過去都是九月十日開始放忙假，」我們因為辦事處尚未決定給放忙假的辦法，所以未便正式表示意見，不過當時我的心裏，却有不少的感想，茲略述在下面；

鄉村小學為什麼要放忙假呢？重要的原因，就是家庭裏正在農忙的時期，有的人家需兒童回家做農事操作，有的人家需要兒童回家送茶送飯，有的人家需要兒童回家看管小弟妹，所以在鄉村裏，忙假是不能不放的，縱或學校不放忙假，兒童便自動的走了。

不過我們要知道：教育並不是限於室內的，教育更不是限於讀書的，假使我們確信教育即是生活，那末，鄉村農忙的時候，正是我們施教的大好機會，因此我理想中便想像到鄉村小學在農忙時應有的教育設施。大概在農忙時，年級較低年齡較小的兒童，都還可以繼續來校作業的，

必需離校的，多半是年級較高年齡較大的兒童，繼續來校的兒童，我們當然還要繼續的教學，必需離校的兒童，也需於每日早晨或晚間來校集會一次，聽從導師的指導，分別回家作應做的工
作，必要時導師亦可分別視察兒童服務的狀況，並考察服務地方有無足供研究學習的資料，每日集會時，應分組加以指導，回家作農事操作時，應如何努力工作？回家送茶送飯時，應如何細心
服務？均須詳加訓練。若有回家看管小弟妹的，則可令將小弟妹帶到學校裏來玩。那末，無形中學校便變成鄉村的臨時托兒所了，這樣，學校與家庭社會，便可融為一體了。

以上的意見，不過是一時的感觸，將來能否實現我的理想，還是一個問題，我想，如果放忙假的目的，是放兒童的，那我的理想，很容易實現；如果放忙假的目的，是放導師的，那我對於這個理想的實現，希望便很少了。

（九月六日）

一七 如何發展農民的生計

今天上午和佐廷到姜灣鄉生活學校去視導，走的是山路，有幾處風景很美麗，過了兩個山頭，學校便在望了。我們到了學校，便視察教學，下午，開談話會，討論預定的指導事項，會後，與陳秩

朱茂賢兩先生，又隨便談及姜灣鄉民衆的生計情形，我本來對於姜灣民衆生計的困苦早有了
一個深刻的印象，這一次陳先生又詳詳細細的告訴我許多事實，我覺得農民生計的發展，是
我們最迫切的工作了。

我們對於姜灣鄉民衆生計衰落的原因，有這樣一個認識，姜灣鄉的農田，都在山脚下，沒有
河道可以蓄水，連較深較大的池塘也不多，所以每到乾旱的年頭，束手待斃，毫無辦法，同時因爲
地方太高了，必須有大量的雨水，按時傾注，農田才能有天然灌溉的機會。所以這一帶地方，很少
雨水充足灌溉舒暢的年頭，而且農家的田產都很少，多者十數畝，少者二三畝，其貧苦當然是意
中事了。

有些人談到發展農民生計，便想到利用最新的農具，改良施肥的方法，選擇優良的種籽，
增加農村副業等工作。我以為這許多工作，當然也很重要，但實際是很難辦到的，新的農具，新的
肥料……都不是赤手空拳可以取得的，這樣貧苦的農民，恐怕沒有辦到的希望了。所以在目前
這樣農村經濟破產的氛圍裏，要發展農民生計，惟有就農民原有的事業與方法，加以改良，俾
能保持原來的富有，然後才能談到其他建設，我以為要發展姜灣鄉的農民生計，今後應注意指

導下列幾件工作：

(1) 開塘合作：在農閒的時候，指導農民自己組織起來，開闢公用的池塘，若能各戶自己獨開池塘則更佳。池塘果能日漸增多，則旱荒時可以救濟禾苗，而民生自可日漸寬裕。

(2) 運輸合作：該地四面環山，農民除種田外，則為斫柴，但是因為生產較多，柴價極低，在揚州鎮江等地，每担柴需錢二千幾百文，而在此地則僅值價六七百文，若能指導農民組織運輸合作社，將柴草運往他處銷售，則獲利必較多。

(3) 防除病蟲害：例如今年稻田裏秀出的「白穗」甚多，所謂「白穗」即稻穗因害蟲傷害而枯萎不實者，應指導農民拔去「白穗」將害蟲除去，免致滋蔓，同時還要設法剷除病蟲的發生。

午後四時，回辦事處，雷雨傾盆，到郭姓家躲雨，得悉去年冬天，他家曾被土匪搶過一回，他妻子的小腿，被土匪用火燒爛的痕跡，視之令人心悸，我們和他商量了一些農民自衛的方法，他很贊成我們的說話。

(九月七日)

一八 清潔運動

我們掃街除草的工作，已經做得很久了，今天便舉行一個大規模的清潔運動。晨八時，大家一齊到民衆體育場集合，計到二鎮生活學校，三鎮生活學校，四鎮生活學校，縣立大港小學，私立崇曾學校，安平施教所，鎮中施教所，區公所，實驗區辦事處等九個團體，共約千餘人。大家帶來的工具，有掃帚，鏟刀，鐵鍬，簸箕，竹筐，竹籬，獨輪車等，我們集合後，只作一次掃除方法及工作地點的報告，其他無謂的儀式，均一律省去。我們辦事處同人工作的地點，是迎山里，那裏的街道，要算最髒了，石縫裏的小草，路旁的籐葛，真是不容易除去。但是我們大家的精神，是十分的飽滿，斫草的，掃地的，推垃圾的，各人都是興高彩烈，酷熱的太陽，射到我們的身上，一滴一滴的汗流下了。

上午從八時半起至十一時止，下午從一時半起，至五時止，整整做了一天的工作，我們的清潔運動，便宣告成功了。工作完畢後，檢查各機關各學校的工作成績，均有可觀。我想：這才是真正的清潔運動呢！

（九月十日）

一九 鄉村教育人員應有的理想

這幾天因為籌備鄉村教育研究會，所以未能下鄉去視察，這一次鄉村教育研究會，在這個地方，是破題兒第一朝，因為以往未曾有過這種研究團體的組織。研究會的日期，定在九月十五日，研究的中心問題，是鄉村教育服務人員的修養問題，事前我們曾發出意見調查表，徵求各生活學校及各施教處所工作人員的意見，結果收回三十一份，昨天和今天，我們的全部精神，都用在整理調查表，歸納大家的意見，在各人全部的意見當中，要算「鄉村教育人員應有的理想」一項，最為詳盡了，茲略記其要點如下：

- (1) 要有永久辦理鄉村教育的決心；
- (2) 要能抱犧牲奮鬥的精神，不因事業困難而灰心；
- (3) 要有濃厚的興趣，不因生活困苦而厭倦；
- (4) 要認定鄉村教育是鄉村建設鄉村改造的動力；
- (5) 要認定辦理鄉村教育，應從改良民衆生活做起，如破除迷信，戒除不良嗜好，改良生產

方法，提倡公共衛生，改良禮俗，指導自治自衛合作等；

(6) 要辦活的教育，不要死守在門牆以內辦教育，更不要死教文字符號；

(7) 要認定辦理鄉村教育是挽救國家復興民族最基本的工作。
(九月十四日)

二〇 介紹幾個優點

今天上午九時，往第四鎮生活學校去開鄉村教育研究會，共到會員四十人，主席報告後，便輪到我報告視導意見。我想：這一個報告，假使用教訓的語氣，一定不能得到大家的同情，我們實驗區裏的生活學校，散處四方，工作同人，平日很少互相觀摩的機會，因此雖有一二優點，亦不能互相採用，所以我便決定介紹幾個優點，供大家參攷，現在把我報告的要點，略記些在下面：

(1) 我看到一所學校，佈置得非常整齊而清潔，門前小農場裏，一草一木，都是井井有條，運動場上，連一星瓦礫，一個草葉，也找不出來，教室裏的佈置，更富有兒童教育的價值。

(2) 有一所學校裏，有一位音樂教師，因為學校裏沒有風琴，他使用笛子代替，嗚嗚的笛聲，從教學室裏傳出來，煞是有趣。這樣的窮辦法，在鄉村裏是很需要的。

(3) 我以往看到許多學校的兒童作文，(或日記)都要先做好草稿，然後才謄到本子上，這是很不經濟的辦法。這一次，我到一所學校裏，看見兒童做日記，(作文)都是先想好了腹稿，很快的便寫在本子上了，這是很值得提倡的一件事。

(4) 「教學團」團員的訓練，是很重要的。一個問題，因為「教學團」是我們普及教育唯一的利器。但是「教學團」的團員，都是幼稚的兒童，他們的經驗、能力、毅力，都有待於隨時訓練，隨時實施。我看到一所學校裏，每日下午有二十分鐘「教學團」的訓練，這是很有功用的。

(5) 兒童自治，要能使兒童真正活動起來才行，我看到一所學校，兒童真能夠自己活動起來，他們的兩位老師，和我們談話，他們自己居然開夕會了，會場的秩序很好，沒有老師在旁，和有老師在旁的一樣。

(6) 單級教學，最困難的，是直接教學與間接教學的支配，不易適當。我看到有一位教師，從上課起至下課止，使每一組兒童都能自動的作業，直接教學和間接教學，都能運用靈活，這很是值得注意的。

(九月十五日)

二二 兩種量表的用法

前天買到俞子夷氏的正書小字量表和小學綴法量表各十餘冊，準備分發到各生活學校去應用，因為恐怕各生活學校的工作人員，應用不能靈活，所以特地訂了一個書法量表使用法，一個綴法量表使用法，指示他們應用。現在把這兩種量表使用法的要點，記在下面：

(甲)書法量表的用法

(1)各校兒童寫字，除平日由導師按時訂正外，每週星期六，須將本週內最優之成績，與書法量表對照一次。

(2)各生寫字簿內須黏貼「寫字平時練習成績表」，以便應用。

(3)各校須將書法量表張貼適當處所，對照時，將各生成績，逐一與量表比較，求得確當之分數，記入「寫字平時練習成績表」。

(4)每週對照量表之成績，導師須按時記載，并逐次指導兒童畫進步比較線。

(5)學期終了時，須算出平均數，并排列名次，作為學期總成績。

(乙)綴法量表的用法

(1)各校兒童日記(代替作文)除每日由導師逐一訂正外,每週星期六,須將本週內最優良之成績,與綴法量表對照一次。

(2)各生日記簿內,須黏貼「作文平時練習成績表」以便應用。

(3)各校須將綴法量表,張貼於適當處所,對照時,先將量表默讀數遍,然後將各生成績,逐一與量表比較,求得確當之分數,記入「作文平時練習成績表」。

(4)每週對照量表之成績,導師須按時記載,并逐次指導兒童畫進步比較線。

(5)學期終了時,須算出平均數,并排列名次,作為學期總成績。
(九月十六日)

一一一 各科訂正符號的擬訂與使用

兒童各科作業的訂正,要採用符號訂正,已經形成目前自然的傾向了。今天擬了一種各科課卷訂正符號表,預備發給各校採用,我擬訂這個訂正符號表的時候,特別注意下列幾點:

(1)這個符號是很實用的,隨時隨地,都需要用這個符號,如果少了這個符號,便感覺到應

用的不便。

(2) 這個符號是很簡便的，教師寫起來很便利，兒童看起來，也很便利，絕不是繁瑣不清，不能應用於實際的。

(3) 這個符號不是重複的，要盡量的歸併意義類似的符號，減少符號的數量，增加應用的效率。

(4) 這個符號，是有普遍性和習慣性的，例如「×」是表示錯的，「？」是表示疑問的，各地普遍的習慣，都是如此，不可隨便改變他的意義。

(5) 這個符號是有聯絡性的，在這科是這樣用法，在其他各科裏，也還是這樣的用法，應用的時候，要便利得多了。

訂正符號擬成後，又訂了一個各科課卷訂正符號使用法，指導各校同人一律採用，茲將要點摘錄如下：

(1) 各科課卷之訂正，以採用符號訂正為原則。

(2) 各校應用符號訂正之課卷，暫定左列四種。

勺、日記（代替作文）

文、寫字（包括中字小字）

一、算術練習

二、各科筆記（包括讀書筆記常識筆記）

（3）各科課卷訂正符號，於開始使用前，須先訓練兒童，使有相當之了解。

（4）各科課卷訂正符號，須用適宜之方法，印貼各科課卷之封裏，以便兒童檢閱。

（5）各科課卷訂正符號之使用，須持之以恆，使兒童養成習慣。（九月十九日）

二二三 勸學運動

昨天舉行勸學運動籌備會，到了一位區長，十幾位保長，他們對於勸學運動，都表示熱烈的同情，會後除全體沿街遊行宣傳外，並決定今天分組到各戶去勸學，我和第一保保長趙少卿先生是第一組，當時便相約在今天開始工作。今天上午九時，我到趙先生府上去約他，那知道他已到茶館去吃茶了，只好失望的出來，我想：趙先生雖然不在家，我自己也可以去試試看，我便獨自

從第一保第一甲第一戶起，挨戶勸他們男男女女，大大小小，一齊都來上學。有的說：「我有孩子，那裏有工夫上學？」有的說：「我們這樣大的年紀，讀書也讀不會了。」有的說：「我們一天到晚的下田工作，那裏有心讀書呢？」我一一的對他們解釋，我說：「請你們讀書，不要一個錢，還送你們許多書和本子，你們讀了書，識了字，是你們自己的好處，你們有什麼困難，我們都設法替你們解決。如果實在不能到學校，還可以請先生到你們家裏來教，你們何必不讀呢？」我一共勸了十戶，除去一個車夫，因為沒有人燒飯，實在無暇讀書外，其他都很願意接受我的勸導，大約十二時的光景，我便獨自回來，道經趙少卿先生的門前，又進去探詢一次，這時，趙先生雖然仍未回來，但是，我心裏已經由失望轉為欣慰了。

（九月二十三日）

二四 兒童筆頭工作問題

最近小學教育界有一個很嚴重的問題，便是大家都注意兒童筆頭工作的成績，抹煞了教育真正的意義，這一點，是目前小學教育者極應注意的，尤其是在我們各鄉的生活學校裏，格外要注意這個問題。現在把我的感想記在下面，作為我以後輔導各校的根據：

我們要評論兒童筆頭工作的價值，便先要問小學教育的真正目標是什麼？小學教育總目標是這樣的規定：

- (1) 培養兒童健康的體格；
- (2) 陶冶兒童良好的品性；
- (3) 發展兒童審美的興趣；
- (4) 增加兒童生活的知能；
- (5) 訓練兒童勞動的習性；
- (6) 啓發兒童科學的思想；
- (7) 增進兒童互助團結的精神；
- (8) 養成兒童愛國愛羣的觀念。

根據上列的目標看來，小學教育的任務，並不專在培養兒童會抄會寫會背的能力，而在發展兒童的身心，培養國民道德基礎及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義愛國愛羣的國民。現在的一般小學校，委實是太偏重筆頭工作的訓練了，教師考核兒童的成績，以能否

熟讀筆記爲標準，社會批評教育的成功與失敗，亦以兒童筆頭工作的成效爲標的，所以教育無形中便形成教死書，讀死書的工作，這樣如何發展兒童的身心？如何培養國民道德基礎及生活所必需的基本知識與技能？如何養成知禮知義愛國愛羣的國民？所以目前稍明教育趨勢的人，都知道兒童教育，不應爲灌注死知識的教育，而應爲注重培養兒童生活能力的教育，因此對於筆頭工作的加重，多表示反對。我以爲兒童的筆頭工作，當然亦有牠本身一部份的價值，但是忘却了教育本身重大的任務，而一味從事筆頭工作的加重，戕害兒童的身心，那當然是教育上的罪人！

（九月二十五日）

二五 教學團團員訓練實施要點

今天和佐廷往各校接洽成人班開學前準備事宜，順便又談到教學團實施的狀況。第四鎮生活學校校長童荷生先生，第三鎮生活學校校長張廷瑞先生，第二鎮生活學校校長金宗福先生，他們把教學團教學的近況，都詳細的告訴我，我當時很高興，但是私心以爲團員的訓練，仍應繼續加緊，才能收到更圓滿的效果。晚間，特擬教學團團員訓練實施要點一則，預備分發各校，指

導他們積極進行，茲擇要記些在下面：

(1) 爲指導教學團團員工作方法以增進普及教育之效率起見，各生活學校須逐日實施教學團團員訓練。

(2) 各校每日下午，須確定十分至二十分鐘時間，舉行教學團團員訓練，若併入夕會中舉行亦可，但務須每日有切實訓練的機會一次。

(3) 教學團團員訓練的事項如左：

- a 教學材料的練習；
- b 教學方法的指導；
- c 教學困難的解除；
- d 教學情形的探詢；
- e 教學興趣的激動；
- f 教學毅力的保持；
- g 其他。

(4) 訓練教學團團員，要特別注意教材的澈底熟練，免致以誤傳誤，減低教學效率。

(5) 訓練教學團團員教學的方法，要特別注意下列幾點：

a 從有意義的句子教起，不單教生字；

b 教這課，就要使學生懂這課的意思，不要徒然隨口學唱；

c 不獨要教學生會讀會講，還要教學生會寫；

d 教學生讀講寫，都要指導他反復練習；

e 其他。

(6) 訓練教學團團員，要時時考察其是否按時施教，並相機利用獎勵的方法，以鼓起勤于職務的興趣。

(7) 訓練教學團團員，要時時叫他報告實際的困難情形，并竭力設法為之解決。

(8) 教學團團員開始活動以後，導師要時常實地視導，並酌量舉行抽考，以改進教學，診斷成績。

(九月二十七日)

二六 成人班的留生問題

勸學運動，早經結束了。我們打算在十月十日那一天，各校成人班同時開學。因為想到成人班的開學問題，便又想到開學後的留生問題，所以特地擬了一個成人班留生注意要點，指示各校留生的方法，希望每一個學生，從到校起，一直到畢業才離開，將來究竟能做到什麼程度，還不敢預卜呢。現在把這個要點裏的要項，記些在下面：

(一) 編制方面：

(1) 要依據學生實在的程度編制學級，勿使優等生感覺太容易，而因此乏味；勿使劣等生感覺太困難，而因此畏縮。

(2) 學生的程度，如相差過遠，在可能範圍內應設法分級教學，否則亦須採取分組辦法，以資救濟。

(3) 要依據學生的性別，分別編制學級，如事實上不能男女分級，亦須兼顧學生的程度與性別，實行分組，以適應民衆的心理。

迎。

(4) 教學室內的座位，在可能範圍內，亦須注意男女學生分座，以符合社會的習慣。

(二) 教材方面：

(1) 教學材料要適合學生的學習能力，太深或太淺，均易減少學習的興趣。

(2) 教學材料的內容，要適合學生的生活環境，離開生活環境太遠的材料，多不受學生歡

(3) 學用品的購備，要儘量謀使用的便利，勿使學生感受困難。

(三) 教學方面：

(1) 教學成人，要明瞭成人心理上的特徵，隨時隨地，力謀與成人的心理傾向相吻合。

(2) 教學成人，要瞭解成人習慣上的特徵，隨時隨地，避免與成人的習慣相抵觸。

(3) 成績特別好的學生，要加以鼓勵，並酌加補充材料，以滿足其需要。

(4) 成績特別壞的學生，要加以指導，並酌量減少其作業的分量，以提高其興味。

(5) 對於缺席的學生，應給予補習的機會，以免因程度低落，而減少上學的興趣。

(6) 教學的情境，要生動，要有趣味，教學的方法，要有變化，要有吸引力，要使學生樂而忘倦。

(四)訓練方面：

(1)每週星期一舉行總理紀念週一次，講演重要時事，普通常識等，必要時可請辦事處派員參加活動。

(2)教學時，導師可相機訓勉其按時到校，或講演勤學的故事，在每日下課的最後幾分鐘內，至少須說下面兩句話：『明天早些把事情做完，一定要按時來校。』

(3)每天對於缺席的學生，要有精確的考查，並須用最敏捷的方法，使其繼續上學。（如隨即訪問家庭，討論如何按時到校等。）

(4)處理學生的缺席，首先要追求缺席的原因，把握着缺席的原因，為他謀解決的方法，留生的目的，便容易達到，如學生無故缺席或退學，應舉行家庭訪問，并繼續勸導。

(5)每週可酌量舉行音樂會、故事會、笑話會……等一次或兩次，以增加其興味。

(五)態度方面：

(1)教師的態度，要誠懇而和藹，不呵斥學生，不譏諷學生，要和學生做朋友。

(2)學生有什麼意見，不要一味壓制，要尊重多數學生合理的意見，竭力為學生解除困難。

(3) 導師指導學生怎樣做，自己便先要怎樣做，導師要隨時隨地，以身作則，使學生潛移默化，學生便自然聽從導師的指揮。

(4) 教師對於學生，不分貧、富、貴、賤，要一律平等，學生便毫無閒言。

(六) 其他方面：

(1) 上課時間，要顧及學生在家的的工作時間，不互相抵觸。

(2) 對於當地的保甲長，要切實聯絡，請其努力宣傳，喚起識字者的同情，和不識字者的覺悟，並鼓起民衆求知的興趣。

(3) 學生個人或家庭有疑難問題，因而礙及求學者，教師在可能範圍內，應代為設法解決，或給予相當的助力。

(4) 在教室內設施簡單娛樂器具，培養正當娛樂的性情，以增進求學的興趣。

(十月三日)

二七 成人班的視導問題

昨天打算到成人班的留生問題，所以訂了一個成人班留生注意要點，今天打算到成人班開學後的視導問題，所以便又訂了一個成人班視導要點，現在擇要記些在下面：

視導的範圍

(一) 設備及編制方面：

- (1) 教室的大小，與學生的多寡，是否適合？須否改進？
- (2) 教室的桌椅，是否合用並敷用？須否改進或添置？
- (3) 教室燈光的強弱，是否適宜？須否設法增加燈光或酌予變更？
- (4) 黑板有無反光，是否損傷學生目力？須否改進？
- (5) 課業用品，是否完全合用，須否添置或改進？
- (6) 學級編制，是否顧及學生的程度？須否改進？
- (7) 學級編制，是否顧及學生的性別？須否改進？
- (8) 學級編制，是否顧及學生的年齡？須否改進？
- (9) 其他。

(二)課程及教材方面：

- (1)課程是否根據部頒民衆學校暫行課程標準草案釐訂？須否改進？
- (2)科目的設立是否依據民衆的生活需要，有無特設的科目？
- (3)各科的分量，是否支配適宜？須否改進？
- (4)課表的編配，是否適當？須否改進？
- (5)教學的深淺，是否與學生程度相稱？有無特殊困難？
- (6)各科有無補充教材編選之方法如何？
- (7)其他。

(三)教師及學生方面：

- (1)教師是否準時上課，並認真教學？
- (2)教師是否有教學的熱忱？
- (3)教師的態度，是否真誠而和霽？
- (4)教師是否得學生的信仰，指揮是否靈活？

- (5) 學生學習的注意力是否集中？
- (6) 學生學習的方法，是否經濟？
- (7) 學生是否準時到校？
- (8) 學生的秩序是否安靜？
- (9) 對於招生留生，有無具體辦法？
- (10) 其他。

(四) 教學方面：

- (1) 教學的情境，是否生動活潑？
- (2) 教學的程序，是否合理？
- (3) 板書是否適宜？
- (4) 問答是否適宜？
- (5) 教學室的管理，是否得當？
- (6) 教學有無準備？

(7) 其他。

(五) 訓育方面：

(1) 訓育是否有合理的主張？能否貫徹到底？

(2) 訓育是否有合理的計劃？能否遵照實施？

(3) 怎樣處理學生爭執？其效果如何？

(4) 教學室的常規怎樣？能否切實遵行？

(5) 對於學生的缺席遲到，有什麼具體的訓練方法？實施情形如何？

(6) 對於學生的思想糾正，有什麼具體的訓練方法？實施情形如何？

(7) 能否訓練並指導學生，參加各種社會活動？

(8) 其他。

(六) 其他設施方面：

(1) 上課下課的時間是否適宜？須否改訂？

(2) 學生上學散學時，路途上有無困難？須否設法救濟？

(3) 其他。

視導的方法

(一) 視導的原則：

- (1) 注重事業的推進，不純粹作成績的考核；
- (2) 觀察要精細，指導要周詳；
- (3) 指導時，要和藹可親，態度誠懇；
- (4) 指導時，要以研究的方式和教師討論。

(二) 指導的方法：

(1) 書面指導：

- a 擬定成人班留生注意要點，指示留生辦法；
- b 擬定成人班各科教學實施要點，指示教學方法；
- c 擬定成人班訓練實施要點，指示訓育方法；
- d 其他。

(2) 集會指導：

- a 在鄉村教育研究會中提出討論；
- b 到各校分別舉行談話會，指示成人班設施方法；
- c 其他。

(3) 個別指導：

- a 隨時發現問題，隨時與教師討論；
- b 舉行個別談話，指示特殊問題；
- c 其他。

(十月四日)

二八 成人班各科教學要點

關於成人班視導方面，應該準備的材料，已經擬了留生注意要點及視導要點等材料了，爲指示各校成人班的教學方法起見，又擬訂成人班各科教學要點一種，茲錄如下：

(一) 讀書教學：

(1) 讀書教材，以採用民衆讀本爲原則；

(2) 開始教學時，可與作文寫字，混合教學；

(3) 教學讀書，應先使學生了解音義，然後再行吟誦；

(4) 學習的動機，須從學生經驗內或眼前的事物引起，在可能範圍內，應利用故事，圖畫：

……等；

(5) 教學讀書，應指導學生課外練習，並互相切磋；

(6) 要注意讀書速率的增高並培養自動學習的能力與興趣；

(7) 要注意注音符號的認識及應用。

(二) 作文教學：

(1) 作文教學，於學生略識文字後，即可開始教學，其不能發表之詞句，可指導以圖畫代替，或以圈代之；

(2) 指導學生作文，最好先從語言入手，指導學生說話，便是指導學生作文；

(3) 作文教學的材料，最好多用書信、借條、契約、請帖……等，並可根據生活需要，指導實地

應用；

(4) 開始作文，要首先養成不起草稿的習慣；

(5) 開始作文，可多採用助作法，以後逐漸由學生獨自創作；

(6) 訂正作文，不必批改太多，錯字要由學生自己改正；

(7) 共同的錯誤，要提出討論。

(三) 寫字教學：

(1) 寫字教材，須與讀書教材充分聯絡，最好即以讀書課本中的生詞生句為材料；

(2) 開始寫字，須用硬筆練習；

(3) 寫字教學，要特別注意正確與迅速，並隨時注意錯誤的糾正；

(4) 寫字教學，須相機指示簡筆字的寫法；

(5) 寫字教學，概用臨寫法。

(四) 常識教學：

(1) 常識教學以不用課本為原則；

- (2) 常識教學的材料，以民衆學校課程標準草案中所規定者爲依據；
- (3) 本地鄉賢故事及風俗、人口、物產等材料，須酌量插入；
- (4) 教學常識，可採取演述法、故事法、討論法……等；
- (5) 教學常識，以能使學生澈底明瞭材料的內容爲最低標準；
- (6) 教學常識，須依據教材的內容及性質，準備相當的圖表實物等，以便應用。

(五) 珠算教學：

- (1) 教學珠算歌訣，應避去機械的誦讀，而分別加以解釋，以幫助其記憶；
- (2) 教學時說理要明顯，新材料教完以後，要有反復練習的機會；
- (3) 常用速算競賽的方法，以引起濃厚的興趣；
- (4) 教學新的方法和原理，應從實際需要與具體的問題出發，用歸納法逐步進行；
- (5) 教學珠算時，仍可相機教學筆算上應用的符號，以便應用。

(六) 音樂教學：

- (1) 音樂每週一節，教學時間，最好在用腦工作之後；

- (2) 初入手教學音樂，以採用聽唱法為原則；
- (3) 教學音樂，要使學生對於高低，遲速，節拍，十分明瞭；
- (4) 教學音樂，要使學生對於歌詞的意義及情感，十分通曉；
- (5) 利用社交集會等需要，授予適當的歌曲；
- (6) 無風琴之學校，可利用笛，口琴，或胡琴等替代。

(十月五日)

二九 成人班訓練實施要點

今天擬訂成人班訓練實施要點一種，意在指導各學校導師訓練成人班學生的方法，茲擇錄其要點如后：

(甲) 訓練的事項：

(一) 勤勉方面：

- (1) 不缺席，不遲到；
- (2) 上課時不閒談，不吵鬧；

(3) 每天要有一定的工作；

(4) 能耐勞耐苦；

(5) 努力為公衆服務。

(三) 紀律方面：

(1) 上課時要說話先起立；

(2) 集會時要肅靜；

(3) 出入教室依自然的順序；

(4) 走路不搶先。

(三) 禮儀方面：

(1) 早晨遇見熟人要說聲早；

(2) 平時遇見熟人要招呼；

(3) 不打人不罵人；

(4) 對客人和尊長要恭敬。

(四) 衛生方面：

- (1) 手臉衣服用品要整潔；
- (2) 不隨地吐痰；
- (3) 家中每天要掃除；
- (4) 家前屋後要掃除乾淨；
- (5) 飲水食物要注意清潔；
- (6) 不吸煙不飲酒。

(五) 作業方面：

- (1) 課業用品要準備齊全；
- (2) 不明瞭的功課要問先生和同學；
- (3) 課前要預習，課後要復習；
- (4) 天天練習功課。

(六) 其他方面：

(1) 不迷信神鬼；

(2) 不賭錢；

(3) 不隨便拿人家的東西；

(4) 留心時事；

(5) 升旗落旗要行禮。

(乙) 訓練的法則：

(一) 訓練的原則：

(1) 要誠懇勸導；

(2) 要以身作則；

(3) 要指導反省；

(4) 要追求原因；

(5) 要以善代惡；

(6) 要多方鼓勵。

(二)訓練的機會：

(3)上課時導師臨時訓話；

(2)紀念週時的「精神談話」；

(3)各種集會時演講；

(4)家庭訪問時的談話；

(5)共同參加各種社會活動；

(6)偶發事項的處理。

(三)訓練的方法：

(1)注重積極的指導，避免消極的禁止；

(2)要隨時隨地指示實踐的方法；

(3)分析事實的利害，使知所注意；

(4)要利用機會講述各種訓練的故事；

(5)要注意反復練習；

(6) 要注意養成習慣。

(十月七日)

三〇 鄉村小學兒童的出路

前天從濱江鄉生活學校視察歸來，感覺到教育的實施，應隨着環境而轉移，今天便又聯想到鄉村兒童的出路問題。中國的大學生無出路，中學生無出路，最近乃至小學畢業兒童，亦感前途茫茫，張皇無措，於是升學就業的指導問題，便變成教育上的重要問題了。從表面上看，小學兒童升學就業的指導，當然也是很需要的，不過我們仔細的研究，像現在一般小學到了兒童修業的終了，才來講幾句不關痛癢的話，教幾張準備升學的講義，美其名曰升學就業指導，這恐怕是沒有多少用處吧！我們認為：兒童升學就業的指導，應該從兒童初次踏進學校門欄的時候，便開始訓練。再換句話說：整個兒童教育的歷程，便就是升學就業的指導。因為教育就是生活，實施兒童的教育，當然要詳察兒童生活環境的需要，供給兒童生活的智識與技能，滿足兒童整個生活的需求，假使兒童是生活在農業的環境裏，那整個的教育，便應該側重農業的知識與技能，俾將來能適應農業的生活環境，假使兒童是生活在商業或工業的環境裏，那整個的教育，便應該側

重商業或工業的知識與技能，俾將來能適應商業或工業的生活環境；鄉村小學兒童的生活環境是怎樣呢？雖然也有少數幸運的可以升學，我想大部份都是就業的；並且都是從事農業的，那我們除了對少數準備升學的兒童，應予以特殊的指導外，對於大多數將從事農業的兒童，應如何釐訂課程？如何編選教材？如何確定訓練方針？使整個的教育，變成升學就業的長期指導，為鄉村小學兒童打開一條生路！

（十月十一日）

三二 鄉村小學兒童缺席的處理

今天和佐廷到聶灘鄉生活學校去視察，途中望圖山，烟雲如繪，長江從西來，一瀉千里，真是所謂「錦綉的江山」了，到校時，導師呂德三先生，正指導兒童研究常識，晤校長左鶴翔先生，相談甚歡，左先生日前在蔡塘鄉生活學校擔任導師，最近才調任校長的，他對於今後學校的行政、教學、訓練以及民衆教育的普及，社會活動的實施，都有了相當的計劃，我們供獻他「一個鄉村小學起碼的設備佈置的方法」，他很贊成我們的意見，他提出了鄉村兒童的缺席問題來，和我們討論，我覺得很有價值。我們正在討論的時候，德三也來了，他也發表了好多意見，現在把我們

討論的結果，擇要記些在這裏：

鄉村小學的兒童，爲什麼容易缺席呢？據左先生和呂先生的報告，有下列幾種原因：

(1) 現在正當種麥的時候，有些大的兒童要幫助家人到田間去操作；

(2) 有些人家，因爲人手太單了，大人到田間去操作，小孩子在家無人照料，所以有些兒童便回去照料小弟弟小妹妹了；

(3) 有些家長太愚蠢了，小孩子並沒有什麼重要事情，也不叫他到學校裏來，對於小孩子的讀書，絲毫不知注意；

(4) 有些兒童，對於上學，沒有什麼興趣，甚至不高興到學校裏來，所以常常無故的缺席。

上列幾項，可以說是最普通的原因，還有些特殊原因，例如家庭裏人有病了，自己有了病了，到親戚家去吃喜酒了，當然也是常有的事，我們覺得兒童缺席的處理，應注意事前的積極訓練，不應注意事後消極的懲戒，積極的訓練方法，有下列幾種：

(1) 各家真正的忙了，多數兒童必須回去，便可以變更活動，從事田間工作及家庭服務的指導；

(2) 如果兒童要回家照料小弟弟小妹妹，那便可以叫兒童把小弟弟小妹妹帶到學校裏來玩；

(3) 要多多舉行家庭訪問，說明兒童讀書的重要和缺席的壞處；

(4) 平時的訓練與教學，要注意能吸引兒童，要使兒童以學校爲樂園，沒有厭惡學校的心

理；

(5) 要以誠懇和靄的態度去和兒童相處，做兒童最親近的朋友，兒童自然不輕易離開學

校；

(5) 要有積極鼓勵和嚴密考查記載的辦法，使兒童重視出席。

(十月十三日)

三三二 鄉村迷信的改革與利用

前天在三鎮校開過談話會以後，又到四鎮校去視察教學，在那裏發現有一個在校的女孩，子，足纏得路都不能走，我們當時很詫異，童先生說：「這是新來的學生，」我們想去訪問她的家庭，便信步走出校門了。後來因爲家長已到田間去工作，沒有達到訪問的目的，却遇到了一件迷

信的事實。在學校的東邊，有一個同善堂，門前的人很多，我們走進去一看，兩桌人圍坐着吃飯，牆壁上掛了一幅布質的神像，（據觀衆說，是觀音菩薩）有一個年約四十餘歲的男子，走出來招待我們，我問他：「今天是什麼事情？」他說：「今天是入理的節期」我說：「什麼叫入理？」他說：「入理，叫人戒烟戒酒不做一切的壞事。」我說：「這是很好的事情啊！」右邊有一個房間，門前貼着「閒人免進」四個字，我問他：「房間裏做的什麼事？」他說：「是醫病的。」我們有些不解，便不管他什麼「閒人免進」，大步跨進房間去了。這位招待員還算客氣，並沒有擋駕，我們便安心視察他的奧妙了，桌案上燒着一爐香，牆壁上又有一幅神像，（不知是什麼神像，）一位鄉下的女人，閉着目，坐在板壁的旁邊，一個十四五歲的男孩子，彎着腰，俯視着桌案上的一張白紙，旁邊有一個年約五十餘歲的老者，很沈默的在禱告，走到裏面作揖，又走到外面作揖，他問小孩子說：「紙上有人嗎？」小孩子說：「有呢。」他又問：「幾個頭？」小孩子說：「六個頭。」停了一會，他又問：「紙上的人走了嗎？」小孩說：「沒有走，六個頭已經變成一個頭了。」旁邊許多觀衆低聲說：「變化真大啊！」我說：「你們都看見嗎？」那些觀衆說：「要是童男才能看見呢！」我們看得有些不耐煩了，便走出了房間，那位招待員又隨我們出來了，我問他：「這是怎樣醫病的？」他

說：「坐在旁邊的那個女人，身上有鬼，現在要把鬼捉住送走呢。」我們看到這裏，便深深的明瞭他們的作用了。

出來以後，我們便信步歸來，並討論這件事情的得失，以及在教育上應有的處施，我說：「我們認為鄉村的迷信事實，有些是有害無益的，例如藉神道來欺騙民衆，搜括金錢，淆亂聽聞，這都應該革除的；有些是有益無害的，例如藉神道來教化民衆，不吃酒，不吃煙，不做各種壞事，這是可以利用的；我們遇到這一件迷信的事實以後，可使我們在教育上有不少的反省和覺悟！」童先生對於我的意思，特別表示贊同，這或許也可作我們今後工作的參考呢。

（十月十六日）

三三三 鄉村小學的體罰問題

今天上午，和佐廷到二鎮校去視察，下午一時，舉行談話會，討論問題很多，就中以校長金宗禎先生所提出的體罰問題，最爲重要，茲摘記其研究結果如下：

鄉村小學，多半設在窮鄉僻壤，導師的教育理想，比較都市學校要遲鈍些，所以兒童的體罰，在鄉村小學裏格外容易發現。體罰當然也是訓練的一種方法，但是在現在已經不能再用了。最

重要的理由，有下列幾點：

(1) 兒童有兒童的人格，兒童有兒童的地位，我們應該尊重兒童的人格和地位，不能隨便侮辱兒童，傷害兒童。

(2) 實施兒童教育，應該力謀兒童生理心理的發展，對兒童施以體罰，便是妨礙兒童心理的發展，損傷兒童身體的發育。

(3) 對兒童常施體罰，容易使兒童怨恨，視教師如毒蛇猛獸，這樣，還成什麼兒童教育呢？

(4) 對兒童常施體罰，容易減低兒童讀書的興趣，使兒童視上學為畏途，這樣，自然不是合理的辦法。

(5) 教育部頒佈的小學規程裏，明白的規定小學校不得對兒童施行體罰，那末，根據教育法令，小學校的體罰，也應該廢止。

(6) 依據國家的法律說：教師打傷了學生，一樣的要受刑事的處分，那末，教師何苦要做犯法的事情呢？

(7) 法官在訊案的時候，對盜匪也不能施用刑訊，難道小學生的犯過，比盜匪的罪過還要

大些嗎？不然，爲什麼要施行體罰呢？

根據上列七點理由，體罰應該廢止，當然不成問題，不過教師爲什麼要施用體罰呢？我想：教師所以要施用體罰的原因，並不是不知體罰應當廢止，而實因廢止體罰後，無適當的訓練方法，可以代替。茲述廢止體罰後，積極訓練的方法如下：

(1) 要能忍耐，不暴躁，遇到兒童犯過了，仔仔細細的和他討論，誠懇懇的對他勸解。

(2) 要注意事前的積極訓導，勿使兒童有不良的行爲發生，如果不良的行爲發生了，更要積極的加以訓練。

(3) 要注意以善代惡，以身作則，共同生活，利用比賽，多方鼓勵等訓練的原則。

(4) 要以誠懇的態度待兒童，要指導兒童遠大的希望，使兒童努力向善。 (十月十七日)

三四 複式教學的研究

本月二十日，是本區第二次鄉村教育研究會的日期，這一次討論關於複式教學方面的問題，「研究意見表」已經分發到各校了，今天除處理各種雜事外，先將「研究意見表」填好，準

備到開學時發表意見。茲將要點摘記如下：

A. 複式教學下的兒童應怎樣編制？

(甲) 編制的原則：

- (1) 顧及兒童各科的程度；
- (2) 注意學習指導的便利；
- (3) 要有比較精密的測量；
- (4) 要斟酌兒童的年齡及平時成績；
- (5) 要顧及兒童學習的態度及努力的情形。

(乙) 編制的方法：

(1) 一般的編制：

勻、按年級分組；
文、按程度分組。

(2) 理想的編制：

勺、採學科彈性制——活動分團。

B. 複式教學下的兒童坐位應怎樣排列？

(甲) 複式學級兒童坐位排列應注意的要點：

- (1) 注意年齡的不同；
- (2) 注意組別的不同；
- (3) 注意兒童的目力；
- (4) 注意桌椅的高低。

(乙) 普通排列的方法：

- (1) 橫排——依年級順序。
- (2) 縱排——注意有餘補不足。

(丙) 合理的排列方法：

- (1) 採取學科單位排列法——各科組別不同，臨時調換坐位，但須訓練其養成習慣。
(適用於學科彈性編制)。

C. 複式教學下的日課表應怎樣編訂？

(甲) 一般的條件：

- (1) 課程分量依部頒標準；
- (2) 採用分數制；
- (3) 適應兒童精神起伏的曲線；
- (4) 精神作業與筋肉活動相間編配。

(乙) 特有的條件：

- (1) 注意直接教學與間接教學支配的便利；
- (2) 每節要有利用自動作業的可能；
- (3) 注意聲浪的衝突；
- (4) 酌量採用同教材異程度的辦法。

D. 複式教學的程序應怎樣支配？

(甲) 要使直接教學與間接教學有適宜的分配；

(乙)盡量利用兒童自動作業；

(丙)動的作業與靜的作業交互支配。

E 怎樣指導複式學級兒童自動作業？

(甲)盡量供給兒童自動作業的方法；

(乙)一切的用品要指導兒童準備齊全；

(丙)要提高兒童作業的興趣；

(丁)特別注意低組兒童自動作業的指導。

F 怎樣維持複式教學的秩序？

(甲)複式教學的秩序容易壞的原因：

(1)缺乏遵守秩序的習慣；

(2)組別多導師精神不易貫注全體；

(3)低級兒童能力低經驗小，不能與高組整齊劃一。

(4)因間接教學時不能自動作業。

(乙)維持複式學級教學秩序的方法：

- (1)積極訓練兒童養成遵守秩序的習慣；
- (2)教學時精神籠罩全體兒童；
- (3)特別注意低組兒童的訓練；
- (4)指導自動作業的方法，使兒童有事做。

G 怎樣訓練複式教學的助手？

(甲)助手的種類：

- (1)教學的助手；
- (2)訓練的助手；
- (3)事務的助手。

(乙)訓練的方法：

- (1)要養成助理教學的習慣；
- (2)要訓練助手的技能與態度；

(3) 要指示事務處理的方法；

(4) 要顧及助手本身的學業。

(十月十九日)

三五 低年級的勞作教材問題

昨天到蔡唐鄉生活學校去參加第二次鄉村教育研究會，連接開了五個鐘頭的會，討論得很熱烈，回到辦事處，已經七點鐘了。今天早晨，上早操的時候，練習跑步，大家很高興。八時舉行紀念週，百川對於全人工作的態度，提出四點意見：(1) 要時時刻刻的緊張；(2) 要詳詳細細的考慮；(3) 要切切實實的工作；(4) 要勤勤懇懇的待人。我覺得很有意思。參加紀念週以後，和佐廷、振元到車碾鄉生活學校去視察。花富金先生提出低年級的勞作教材問題，我們覺得很有價值，在開談話會的時候，順便又研究了一下，現在把研究的結果記在下面：

在鄉村小學裏，低年級的勞作教材，的確是太缺乏了，因為鄉村小學的勞作教學，多半側重在農事方面，低級兒童的體力太差，可以做的作業，實在不多，所以我們要選擇低級勞作科教學的材料，先要顧到下列幾個原則：

- (1) 是適合兒童體力的；
- (2) 是適合經濟條件的；
- (3) 是適合地方環境的；
- (4) 是能達到教學目標的。

根據上列四個原則，我們覺得在鄉村小學的低年級裏，可以選作勞作科教材的，有下列幾

項：

- (1) 教學室的佈置和整潔活動；
- (2) 庭院及操場的掃除；
- (3) 做園藝及農事操作的助手；
- (4) 教室內用具的整理；
- (5) 自己洗衣服，洗手巾，洗襪子；
- (6) 自己摺衣服；
- (7) 採花種；

- (8) 做泥土工——設計製作；
- (9) 做摺紙工——設計製作；
- (10) 拔草，捉蟲；
- (11) 農具的認識和整理；
- (12) 農人生活的調查研究；
- (13) 利用廢物，製造玩具；
- (14) 其他。

(十月廿一日)

三六 生計指導與地方環境

今天和佐廷振元到姜灣鄉生活學校去視察，校長陳秩先生，對於民衆生計教育的實施，頗有興趣，他帶我們去看他指導民衆所開的塘，又帶我們去看開礦合作社所開鑿的白石，還帶我們去看養魚合作社所養的魚，和他們在荒山上所栽的松樹。我們對於他的精神和興趣，覺得很可贊許，不過在那樣的荒山裏，交通是那般的_不便，資本是沒有幾許，工人是毫無經驗，運銷是毫

無把握，以民衆和學校的經濟力來衡量，我們覺得開礦合作，尙非其時。這地方是很高的山坡，塘裏的水是很容易乾涸的，我們覺得養魚合作，也不是最適宜的工作。我們認爲要實施民衆生計的指導，應先觀察當地環境的需要，如果在事實上，確有利於民衆的，同時又是很有把握而萬無一失的，然後才可以舉辦。例如在姜灣鄉的荒山上造林，便是適合環境的需要而萬無一失的，又如指導姜灣鄉的民衆開塘，這也是適合地方需要的。我們回來的時候，大家談論中，有一個共同的趨向，便是目前對民衆作一個有力的宣傳，並常常親往勸導，叫他們設法將塘內的淤泥，挖到田裏做肥料，一方面池塘可以濬深，好多多蓄水，他方面又可使荳麥的收穫量增多，那是一舉兩得的事啊！

（十月二十二日）

三七 勸學的方法

今天和佐廷振元到聶灘鄉生活學校去參加勸學運動。因爲人地生疏的關係，特請當地的一位聶先生幫助我們勸導，多數人家都到田裏去工作了，結果共有二十八個人願意入學。其餘尙未勸導的各家，聶先生說：「到天晚大家回來時，再去挨戶勸導，」我想這一次的勸學，得力於

聶先生的地方很多。等到天晚再去勸一次，一定可以有圓滿的效果的。我們一直到日落西山的時候才回來，回來後，有下列幾點感想：

(1) 勸學要體念民衆的心理，民衆的心理傾向如何？我們便要如何去適應他，才能獲得民衆的同情。

(2) 勸學要明瞭民衆的困難，民衆有了什麼困難，先要向他說明解除的方法，民衆才安心來上學。

(3) 勸學要說到民衆切身的利害，例如對民衆說：「不識字將來要被政府強迫入學，並且受了很大的損失，與其將來後悔，不如現在入學，」便容易使民衆感動。

(4) 勸學要忍耐着慢慢的勸解，性情太急了，便不能達到最後的目的，結果，祇有前功盡棄。

(5) 勸學要心氣平和，不要表示氣憤，要以謙和誠懇的態度，詳詳細細的和他們研究。

(6) 勸學要請當地有聲望的人士幫助，並且要隨時隨地的利用他人的助力。

(7) 勸學可以利用本校的兒童，作擴大的宣傳，並可指導從事勸導的工作。

(十一月一日)

三八 鄉村青年的訓練

今天寫一封信給聶灘生活學校校長左鶴翔先生，問他昨天晚間勸學的結果如何。

七時半舉行處務會議，我除報告本週重要工作外，曾提出鄉村青年的訓練問題，請大家研究。我以為鄉村青年的訓練，在鄉村教育的設施上，最為重要，其理由如左：

(1) 鄉村的青年，是鄉村的中堅份子，鄉村的一切建設，都賴這許多青年，實地工作。

(2) 鄉村的青年，是鄉村的靈魂，如果鄉村失去了青年，那末，鄉村便等於死去的軀殼，在世界上，沒有多少作用。

(3) 農村的經濟，日趨崩潰，地方的盜匪日熾，為保全農民生活的安全計，鄉村裏的青年，應該有相當的組織與訓練。

(4) 國際的風雲緊急，我們垂危的國家，如何可以免除滅亡？如何可以抵禦外侮呢？鄉村裏的青年，首先要有相當的準備。

根據上列幾點理由，我覺得在目前鄉村青年的訓練，實在是迫不容緩的工作，什麼事情，都

可以擺着再說，這一件事，應當趕快做起來。在做的時候，還要特別注意到下列幾件事情：

- (1) 要訓練鄉村的青年，先要調查鄉村的青年，共計有多少？才好着手計劃進行。
- (2) 要訓練鄉村的青年，先要使鄉村的青年，有適宜的組織，訓練才便於實施。
- (3) 要訓練鄉村的青年，先要向民衆宣傳，向民衆解釋，使民衆瞭解青年訓練的意義與目標，免致發生誤會。

- (4) 訓練鄉村的青年，要特別注意民族意識的培養，和愛國愛羣的價值與方法的認識。
- (5) 訓練鄉村的青年，要特別注意時事的灌輸，以及國際形勢的認識。
- (6) 訓練鄉村的青年，要特別注意防空常識，軍事看護，及地方自衛等工作。

(十一月二日)

三九 姜灣鄉的保甲長會議

今天和百川佐廷振元同到姜灣鄉生活學校去參加保甲長會議，校長陳秩先生對於社會活動，非常有興趣，所以他同地方上的保甲長關係很密切。這一次他爲推動姜灣鄉的社會事業，

並增高姜灣鄉民衆自治的能力起見，首先召集當地的保甲長，舉行保甲長會議，我們認爲各鄉民衆的教育，都要靠保甲長會議，做推進的原動力，所以我心裏感到無限的快慰。

下午二時開會，到保甲長計十五人，觀衆數十人，先由陳秩先生指導他們開會的方法，當時便推選仲林發做主席，仲林發因爲不知做主席的方法，又請陳先生先行代理，俟下次會議時，再自己做主席，大家都很贊成。

會中討論的問題，一爲成人班招生問題，一爲本鄉的開塘問題，第一個問題的決定，是由各甲長先向各戶勸導，使不識字的成人，一齊入學，以後再由學校裏的先生，挨戶去勸導。第二個問題的決定，是先由甲長調查那些塘要開，然後各塘按照用水田畝的多寡，平均攤派人工，訂好合同，分工合作，有人的出人工作，沒有人的出錢，沒有錢的，向小本貸款處借錢。

會中還有一個共同的趨向，就是開塘要即刻籌辦，因爲現在塘中無水，正是開塘的機會。一時大家都很高興，四時五十分，我們便回來，許多保甲長出來送我們，我們覺得鄉村民衆，真是十二分的真誠，純粹的鄉村事業，比較城市裏容易推動得多了哩！

(十一月三日)

四〇 一個勸學的經過

今天做過紀念週以後，和佐廷到一鎮生活學校去輔導勸學運動。到那裏坐了片刻，胡京英先生便告訴我成人班招生的困難。他說：「這地方的人太頑固了，許多人造謠，說識了字，便要去當兵，我們已經多方的解釋。有的老太婆不許媳婦上學，有的丈夫不許妻子去上學，有的人自己根本不想讀書。」我說：「我們盡力勸了看看吧！」我們因為想借重地方人士的助力，特地去找保長，因為保長已經到田裏去拔豆子去了，便找了保長的兒子陪我們去挨戶勸導，我們一行四人（佐廷，京英，還有我和保長的兒子）一氣走了幾十家，京英先生很會說話，而且她和各家的女人多半認識，再加上那位保長的兒子，不時的插嘴幫腔，而我和佐廷更竭力為之解釋，結果，願意入學的，有二十八人，多半是二三十歲的姑娘和女人。到十二點鐘，便回校吃午飯了。

午飯後，冒雨到審上去勸學，因為路途不熟，那位保長的兒子又未來，便請一位小朋友和我們同去，過了兩個山頭，打了三個周轉，走了大約一里多路的光景，便到審上了。初到那裏，看不見一個人，只看見高高的一個黃土堆，矮矮的幾間瓦屋，胡先生便喊道：「××的媽在那裏？」原來

窰上也有位小朋友在一鎮校讀書哩。一會，犬大吠，窰上的人出來了。先出來的兩個小孩子，漆黑的煙灰，落滿了他的臉，只看見兩隻小眼珠兒轉動，真是令人驚奇，我們四個人忍不住要笑了。再停一會，窰裏跑出了一羣黑手黑臉的男人和女人，從他們的神情上看去，好像是在笑着跑來了。這時，我們的肚子真要笑破了；我們心裏想：「這班人，恐怕不容易上學吧！」但是事實竟出乎理想之外，經我們幾次的說明解釋以後，她們那些黑臉的姑娘女人，竟有十個人，自願入學，我們真是高興極了，我和佐廷爬到窰的頂上一看，原來許多人在很深的坑裏搬磚頭，煙灰飛揚，眼不能睜，便下來回校。我們經過這一次勸學以後，更覺得鄉村的民衆教育，比較城市裏容易有辦法。

(十一月四日)

四一 助手能否批改課卷

今天我又和佐廷到蔡唐鄉生活學校去輔導他們勸學。結果有三十八個成人願意上學，當時得保長陳先生的幫助甚多。回辦事處接到朱茂賢先生的來函，提出「助手能否批改課卷」一問題，和我討論，我便寫了下面的一封信，去答覆他：

茂賢兄：

來示誦悉，承你提出「助手能否批改課卷」一問題，和我討論，無任欣慰。來示所述利用助手批改課卷，其困難計有下列六點：

- (1) 助手無批改課卷的能力；
- (2) 助手批改課卷，錯誤太多；
- (3) 助手批改課卷，同學不歡迎；
- (4) 訓練助手，所費時間太多；
- (5) 人材太少，無法選擇；
- (6) 辦公室太小，無助手工作的地方。

以上這幾點困難，都是很值得討論的，茲就個人所見，略述一二，並希指教：

(1) 助手無批改課卷的能力，是當然的事實，尤其是叫助手改日記、作文、算術，那更是不易辦到的事。如果要助手批改課卷，祇有比較機械些的工作，不要由導師詳細說明方法，才可以利用。例如算術測驗，有標準答案可以對照的，便可以利用助手批訂，又如讀書科、與常識科，採用選

擇法或是非法來編造測驗的，也可以利用助手批訂。

(2) 助手批改課卷，錯誤太多，是意中的事，不過如能使用得法，也可以減少此種困難。例如助手不能批改的課卷，不要助手批改，（如日記、作文、算術演草，都是比較難批改的。）比較容易批改的課卷，例如應用書法量表，對照寫字成績，便可以指導助手去做。

(3) 助手批改課卷，不受同學歡迎，這固然是訓練方面的問題，同時與助手產生的方法，也很有關係。如果助手是由兒童自己選舉的，平時教師對兒童又有相當的訓練，那便沒有問題了。

(4) 訓練助手，所費時間太多，不是助手能否批改課卷的問題。如訓練學業列中等的兒童做教學的助手，當然不如訓練學業列優等的兒童較為便利了。這要因材使用，相機指導才行哩！假使浪費了時間去訓練助手，那當然是不值得的了。

(5) 助手的人材太少，無法選擇，似乎也是困難，其實，普通所謂助手，不一定要是什麼天才，就是普通能力較優的兒童，都可以訓練的。

(6) 辦公室太小，無助手工作的地方，可令兒童即在教室內工作，也未嘗不可，小朋友如要圍着看，那便是小朋友不守秩序，可加以訓練。

總之，助手的利用，先要看助手能否勝任這件事，方可訓練他做助手。例如學月終了時，叫助手算平時的分數，算好的分數單子，照抄一遍，表格上寫兒童的名字，都是可以利用助手的。

關於「助手能否批改課卷問題」我的意思，大概如此，不知你的意思，以為怎樣？

(十一月五日)

四二 鄉村民衆三十要

教育是有目的的活動，鄉村民衆教育的目的在那裏呢？我以為辦理鄉村的民衆教育，先要有一個具體的標準，實施才有所憑依。茲即依據個人的經驗，暫定鄉村民衆三十要，作為我們今後輔導各生活學校實施鄉村民衆教的根據：

- (1) 男男女女，個個能識普通應用的文字；
- (2) 家家戶戶，都能豐衣足食；
- (3) 大大小小，都能謙和有禮；
- (4) 家前屋後，都能自己掃除；

- (5) 糞缸不放在大路旁邊；
- (6) 髒東西不在吃水的河邊洗滌；
- (7) 認清中華民國的敵人；
- (8) 明瞭國家大事；
- (9) 人人有喜歡看報的習慣；
- (10) 人人有自衛抗敵的精神；
- (11) 人人有互助團結的能力；
- (12) 人人有軍事常識；
- (13) 修橋築路，能分工合作；
- (14) 能設法防止災害；
- (15) 能設法改良種籽；
- (16) 能共同組織合作社；
- (17) 能自己經營副業；

- (18) 能有正當的娛樂；
- (19) 能破除一切迷信；
- (20) 婚喪禮節，都能力趨儉約；
- (21) 能有自己開會的能力；
- (22) 能有男讓女，大讓小的習慣；
- (23) 隨時隨地，能遵守紀律；
- (24) 能利用荒山造林；
- (25) 能利用池、沼、湖、泊，養魚種菱；
- (26) 能不吃齋唸佛；
- (27) 能無不良嗜好；
- (28) 能設法利用機器代替人工；
- (29) 能自己組織保衛團；
- (30) 能自己組織青年服務團。

四三 車碾校成人班開學一瞥

車碾鄉生活學校校長花富金先生，前幾天有信來，說他們的成人班，在本月八日開學，希望我們去參加開學典禮，今天已到開學的日期了，我們渴望着鄉間各校的成人班，能早早的開學，今天當然是十二分高興的去了。我和百川佐廷三人同去，到學校的時候，已經月光滿地。我們吃過晚飯，學生都陸續的來了。有姑娘，有嫂嫂，有三四十歲的老太婆，有二三十歲的農夫，還有一個十幾歲的小和尚。共有四十九個學生，連參觀的民衆算，倒有一百多人哩！濟濟一堂，大家都很興奮，行開學禮的時候，花先生對他們說話，叫他們注意「四不怕」和「三不應該」。『四不怕』就是不怕風，不怕雨，不怕雪，不怕難。『三不應該』就是：不應該無故缺課，不應該來得太遲，不應該中途輟學。百川對他們說話，叫他們注意「兩句話」，『兩個消息』。『兩句話』一句是「天天來」，一句是「勸人家來」。『兩個消息』，一個消息是：天天來的學生要受重大的獎勵，一個消息是：將來要講故事給他們聽。後來我和佐廷又講了幾個勤學的故事，鼓勵他們努力讀書。前校長王寶忠先生從南京來，經過這裏，也參加這個開學典禮，他也對大家說了些勉勵的話。我們回來的時候，

經過車碾口，順便又到一個父親不許他的女兒上學的人家去勸學，那知這位先生早已高臥，我們便在皎潔的月光下回來了，爬過了車碾口的山，看見廟前有三四個人，四五條狗，嚇了一驚，原來他們是打獵的；我們想：下次下鄉，要有戒備才好哩！

（十一月八日）

四四 姜灣校成人班開學一瞥

今天是姜灣鄉生活學校成人班開學的日期，我和百川佐廷前往參加，我們從太陽下山的時候出發，各人手裏拿了一把刀，作為我們夜行的武器。過車碾口的山頭，遙望車碾口的教室裏，燈光輝煌，已經準備成人班上課了，經過周家灣，再翻過一個山頭，姜灣校便在望了。我們在山路的高處，俯視江水浩蕩，銀波千里，胸襟為之一暢。下了山，不多時，便到了姜灣校，陳秩朱茂賢兩先生都在等候着，我們趕忙吃了晚飯，準備行開學禮。噹噹噹，七點鐘敲了，教室裏磨肩接腫，濟濟一堂，有的是學生，有的是保甲長，有的是特來參觀的老公公，老太太，陳先生和朱先生都表示很高興，我們也都十分興奮，行開學禮的時候，陳秩先生是主席，他先把行禮的方法，對那些向未參加過集會的學生們，簡單的講述了一下，後來百川佐廷茂賢還有我，各人都對他們說了不少的少話，

有的勉勵他們努力讀書，有的囑託他們勸人上學，還有的講述勤學的故事，大家都能靜聽，秩序甚好。最後有幾位民衆講演，最出人意外的，是六十歲的老學生，一個字不識，他也走到台上來，對大家說了些讀書的益處，和他自己老當益壯的精神。還有一位沒有牙齒的老太太，也慢慢的爬到台上去，講些女人不識字的苦處。這一次開學典禮，經過了兩點半鐘的時間，到了七十幾個學生，八十幾個民衆，大家真是高興極了。我們回來的時候，許多民衆殷殷的送我們。百川說：「這一次別開生面的開學典禮，簡直可以說是大規模的識字運動，吾人不可以無記。」我們很高興的，一面走着路，一面談着話，月光高高的照着，格外顯得牠的皎潔。

(十一月九日)

四五 蔡唐校成人班開學一瞥

今天有三校成人班開學，我們便分組到各校去參加開學典禮，百川和振元到一鎮校去，疑正和建中到上林校去，我和佐廷到蔡唐校去。蔡唐校離辦事處比較近些，祇要過了一個山頭，便可以到達。我們剛剛要出發的時候，蔡唐校的導師卞曉天先生到了，我們便一同前往，到校的時候，已經是六點多鐘了，校長封先生到城灣校去有事，還未回來，我們便坐在辦公室裏候着。一會

兒封先生回來了，趕快點燈，派人到街上去買通火針（汽油燈上用的），一方面又要忙着吃晚飯，大家的精神，頓覺緊張，晚飯沒有吃完，外面圍着許多學生了，有的是女人，有的是姑娘。趕快點汽油燈，收拾碗盞，籌備行開學禮，一會兒，大家都坐在教室裏了，汽油燈點好了，便搖鈴行開學禮，封先生是主席，他先對大家說明過去成人班的缺點，和今後大家要注意的事情。後來佐廷對他們講了許多女子的英雄事蹟，並鼓勵他們讀書。我也告訴他們今後應如何努力讀書的方法。大家都很高興，在佐廷講話的時候，我把學生數了一遍，只有二十九個人，其餘都是參觀的民衆，和兒童班的小孩子，我對封先生說：「今天學生沒有到齊嗎？」他說：「大概沒有到齊。」大約是在八點半鐘的時光，便宣告禮成了。我們回來的時候，封先生和卞先生送我們很遠，我們特別囑託封先生，請他在明天的下午，再到各學生的家裏去走一趟，約他們到校上課，或許學生數，可以大量的增加起來。我們參加了這一次的開學典禮以後，有兩點感想：第一點：一切的事情，要先有充份的準備，才能把事情做好。第二點：要把事情看得很重要，時時刻刻放在心上，才容易有辦法哩！

（十一月十日）

四六 生活教育之路

后：今天舉行總理紀念週，輪到我擔任講演，我講演的題目叫生活教育之路，茲略記其要點如

（一）生活教育的意義：生活教育是什麼？真正的生活教育應該怎樣？我以為真正的生活教育，應該合於下列兩條件：

（1）教育就是生活——教育與生活應打成一片，整個的生活，都是課程，也就是教育的材料。

（2）學校就是社會——學校與社會應打成一片，整個的社會，都是教育的場所。

（二）目前的教育情況：我們就目前的實際情形說：一般所謂兒童教育，和成人教育，是否真正是生活教育呢？一般小學裏，教兒童背書，寫字，做筆記，便是兒童的生活教育嗎？一般民衆學校裏，教成人讀民衆讀本，練習寫字，那便是成人的生活教育嗎？我想這些教育，祇能算是識字教育，不能算是生活教育。

(三)今後教育應取的途徑：我們要走到真正生活教育的途徑，使整個生活變成教育的材料，把整個的社會，變成教育的場所，應該特別注意到下列三件事：

(一)要打破科目，以整個的生活為課程，兒童的生活，便是兒童教育的課程。成人的生活，便是成人教育的課程。例如民衆需要識字了，那識字便是民校的課程，民衆需要開河築路了，那開河築路便是民校的課程，民衆需要種麥種豆了，那種麥種豆便是民校的課程，課程應因時因地而不同，不應該變成固定的東西。

(二)要把教育的責任，放到地方領袖的肩上，使社會與學校，發生密切的關係，把地方的領袖，變成推動社會的原動力，那末，整個的社會，便是整個的教育場所了。

(三)要把整個的社會，變成有組織有力量的機體，事業有組織，進行便有條不紊，組織有力量，才能推動社會，才能把整個的教育，籠罩着社會的全部。

(十一月十日)

四七 鄉村小學的假期作業問題

今天是總理誕辰紀念日，各校均在上午九時起，開始舉行紀念會。我到鎮中施教所參加他

們兒童班的紀念會，講了些關於總理革命的精神，及小朋友紀念總理的方法。下午，偶閱小學教師，觸起我對於鄉村小學假期作業的感想。我想：鄉村小學的假期問題，固然值得我們注意，而鄉村小學的假期作業問題，更是目前鄉村小學急待研究的問題，現在把我的感想，寫些在下面：

我們要解決鄉村小學的假期作業問題，先要對於鄉村小學的假期及鄉村小學的假期作業，有一個相當的認識，然後問題才格外容易解決。我以為：

(1) 鄉村小學的假期，不是鄉村小學休息的機會，乃是鄉村小學的教育，變更了教育的形式。如果鄉村小學的假期，便是鄉村小學休息的時間，那末，學校放了假，大門便可以鎖起來了，這豈不是笑話嗎？

(2) 鄉村小學的假期作業，不應專注意死知識的復習，因為整個鄉村小學教育的實施，應注意具體的智能的培養，不應太偏重書本知識的灌輸。鄉村小學的教育，不是讀死書的教育，更不是死認字的教育。

(3) 鄉村小學的假期作業，應注意兒童的生活，凡是兒童生活裏的材料，都可以指導兒童去做，不必拘拘的要有課本或習題。

(4) 鄉村小學的假期作業應注意兒童的興趣，因為鄉村小學的假期作業，是鄉村兒童的假期作業，不是任何人的假期作業。兒童當然有兒童的興趣，成人所認為重要的材料，不必是兒童所喜愛的。

我們如果對於上列四點，有了深切的了解，那末，對於鄉村小學假期作業的處理，便容易有辦法。我以為實施鄉村小學假期作業的指導，要特別注意下列幾點：

(1) 鄉村小學兒童的假期作業，要特別注意家庭服務的指導，因為兒童在家庭裏服務，和在學校裏服務，是一樣的重要。

(2) 鄉村小學兒童的假期作業，要特別注意勞動的指導，因為鄉村小學的兒童，都是過的農家生活，農家是終歲勞動，很少休息的，生活在終歲勞動的家庭裏，自然要多作勞動的工作，才是他應有的生活。

(3) 鄉村小學兒童的假期作業，應特別注意繪製的指導。例如製作一個玩具，繪製一幅圖畫，都是兒童最高興的事情，比較演算幾個習題，背熟一課國語，興趣一定要好得多呢。

(4) 鄉村兒童的假期作業，最後也要有一個結果，因為兒童自己做的成績，經教師加以批

評與鼓勵，格外容易發生興趣與努力。若能公开展覽，讓大家來欣賞，那便更有意義了。

(5) 鄉村兒童的假期作業指導，要有具體的辦法。什麼功課需要復習，什麼工作需要努力？怎樣指導作業？怎樣實行考查？都要有詳細的辦法，實行起來，才得有圓滿的結果。

(十一月十二日)

四八 民衆課本的編輯問題

在今天處務會議的時候，我報告一週來的工作情形，曾提到民衆課本的編輯問題。因為最近審查各家的民衆課本，覺得有下列幾個缺點：

- (1) 書裏的抽象名詞太多，初學的成人，不易了解，教書的教師，無法解釋；
- (2) 書裏的語句，多不能適合民衆的口語，民衆讀起來，非常困難；
- (3) 書裏的生字，不能作適宜的分配，因此反複的機會，仍不能儘量加多；
- (4) 書裏的內容，都缺少趣味，民衆讀起來，太嫌乾燥無味；
- (5) 各課無具體的意義，支離零碎的語句，不能給民衆整個的印象；

(6) 各課無淺顯的措詞，生硬難解，民衆讀過以後，不知所云。

因為感覺目前一般的民衆課本，有許多缺點，所以便打算到今後民衆課本編輯的方針。我想，要編輯民衆課本，起碼要能注意到下列幾個條件：

(1) 每一課要有具體的意義，使民衆讀過了，便知道是說的什麼事情；無論如何，不要雜湊幾句不相干的話，使讀者索然寡味。

(2) 每一課最好是一個獨立的故事，詞句儘量的反復，文字雖然長些，但是生字生詞不多，民衆讀起來，自然會感覺到清淺而有趣；

(3) 一個很長的詞句反覆的故事，有時可以分作兩課或三課，但是每課務須自成段落，並且要特別注意前後的銜接，使故事的全體很緊湊。

(4) 才開始讀書的民衆，最好選用民間流傳的歌謠謎語，編成適當的課本，使民衆一讀便懂，那便可以專門努力於認字寫字的工作了。例如：「烏洞洞，黑洞洞，十八個水牛拉不動」這是如何佳妙的民衆教材啊！

(5) 用字要注意淺顯和反覆，使民衆容易了解，便於學習，詞句要看是否與民衆的口語相

接近？

(6) 課文的內容，要竭力注意生動有趣，使民衆讀了上一課，還想再讀下一課。用了這個課本，便可以吸引民衆來上學。

(十一月十四日)

四九 鄉村工作的方法

今天是星期日，上午到鎮中施教所去參加讀書會，下午出席鄉村教育協進委員會第一次會議，百川是主席，他除報告本區四月來的重要工作以外，並且報告了他的三種試驗和四種態度，我覺得很有價值，很可以作鄉村工作者的指針。茲特記在下面：

什麼叫三種試驗呢？

第一種試驗，是要試驗試驗我們能不能「吃苦耐勞」工作以來，覺得「吃苦」沒有什麼困難，「耐勞」也沒有什麼困難。

第二種試驗，是要試驗試驗我們能不能「深入民間」工作以來，覺得努力「深入民間」並不是絕對不能辦到的事。

第三種試驗，是要試驗試驗我們能不能「貫徹理想」工作以來，覺得只要有理想，肯努力，理想均可以實現。

什麼叫四種態度呢？

第一種態度，就是要「時時刻刻的緊張」沒有一刻鬆懈，事業自然會有辦法；

第二種態度，就是要「詳詳細細的攷慮」做一件事情，要從頭到尾，詳細的攷慮，結果便容易圓滿；

第三種態度，就是要「切切實實的工作」做一件事情，要切實做起來，不能有一點牽強或敷衍，事情便容易有成就。

第四種態度，就是要「懃懃懇懇的待人」寧可使人對不起我，我總要以極誠懇的態度待人，大家便自然心心相應了。

（十一月十七日）

五〇 改良私塾問題

久不到鄉間去視察了，各鄉生活學校的情形如何？至為懸念。數日來心緒不寧，什麼問題，都

無暇考慮。今天到辦事處和百川討論改良私塾問題。我覺得改良私塾，也是我們辦理普及教育應該注意的一方面，我想：我們要改良私塾，首先要注意塾師的訓練，但是眼看見那些塾師訓練班都失敗了，我們應當如何才好呢？自然，和塾師去談訓練教學的原則，大講起教育心理，訓育原論，那當然是不切實際，徒勞無功。我們打算今後塾師的訓練，可先從組織私塾教育研究會入手，就私塾裏現有的實況，加以研究改進，或者比較要踏實些。

除了組織私塾教育研究會以外，各生活學校，與所在區域內的私塾，應切實聯絡，以收協助改進之效。我想聯絡的方法，有下列幾種：

(1) 各生活學校區域內所設立的私塾，其塾師每週至少須往學校參觀一次，遇有問題，可提出與校內校長或導師，共同研究；

(2) 各生活學校的校長或導師，每週至少到學校區域內的私塾，參觀一次，如發現缺點，可商請塾師改進；

(3) 各塾師於校長或導師來塾參觀時，應以極誠懇的態度，請求指導，校長或導師，應以極誠懇的態度，予以協助；

(4) 學校與私塾的兒童，可指導其互相通訊，俾私塾與學校打成一片。

(5) 學校如舉行各種社會活動，或舉行各種紀念會時，可聯絡私塾，共同舉行。

各生活學校表面上同私塾聯絡，而實際却含有輔導推進的作用，那末，我們專負指導責任的指導員，更是責無旁貸了。不過指導私塾的改進，也要有一個標準，塾師才有所遵循；我想：一個優良的私塾，最低限度，要合於下列的標準：

A. 用品方面：至少要有下列幾種用具：

(1) 大黑板一塊；

(2) 適合兒童身材的桌凳若干，

(3) 教師用桌一張；

(4) 鬧鐘一架；

(5) 大算盤一把；

(6) 粉筆一盒；

(7) 黑板刷一只；

(8) 清潔用具全套。

B. 佈置方面：至少要有下列幾種佈置：

(1) 布質或紙質的大黨國旗；

(2) 有黨國旗的總理遺像；

(3) 紙質小黨國旗若干幅；

(4) 兒童日課表；

(5) 兒童輪流洒掃表。

C. 用書方面：教師至少要有下列幾種書籍：

(1) 單級教學法一冊；

(2) 小學訓育法一冊；

(3) 各種教授書全套。

D. 教學方面：最低限度要依照下列辦法實施教學：

(1) 按兒童程度分爲若干組；

(2) 每組兒童，可學習同一材料；

(3) 教學科目至少要有讀書、寫字、作文、演說、常識、珠算、遊戲、音樂八科；(演說、遊戲、音樂，不
分組。)

(4) 讀書、常識可用教科書，寫字注重小字，作文注重書信契約，演說可從講故事入手，珠算
需常常練習算帳，遊戲可以踢毽子打皮球；

(5) 各科要權其輕重，確定適宜的分量；

(6) 要特別注意指導兒童自動練習。

E. 訓練方面：最低限度，要依照下列辦法，實施訓練：

(1) 無論如何不打兒童，不罵兒童；

(2) 兒童犯過了，用和藹的態度指導他；

(3) 要積極訓練兒童，養成各種優良習慣；

(4) 兒童自己的事情，要指導兒童自己管理；

(5) 教室要指導兒童分組掃除和整理，每日要檢查兒童的清潔。

F. 推廣事業方面：最低限度，要有下列幾種活動：

- (1) 選擇優良的兒童，參加教學團教人讀書；
- (2) 仿各學校成人班辦法，招集附近不識字的成人，來塾讀書；
- (3) 參加各種社會活動；
- (4) 參加附近學校各種紀念會。

(十二月三日)

五一 教學團的缺席問題

最近因為各校的成人班都開學了，有許多不識字的成人，原來在教學團裏受教的，現在也到成人班來上課了，因此教學團便大受影響；為補救這種缺陷起見，我們需指示各生活學校，將教學團重加整頓。今天我特地到四鎮生活學校去探詢教學團工作進行的情形，校長童荷生先生告訴我：「最近的情形還好，原來在教學團受教的學生，雖然有些來到成人班上課，但是團員都已另找學生教學了。」我翻閱團員的教學日誌，知道團員共有十八人，受教的學生共有三十四人，都是逐日去教學的，但是學生缺席的次數太多。我便和童先生討論到教學團裏缺席的

補救方法。現在把我們討論的結果，寫在下面：

(1) 教學團裏的缺席，可分兩種，一種是團員自己缺席，當然不能去教學了，一種是受教者缺席，團員雖然去了，受教者沒有工夫學習，或者已經出去工作了，這兩種缺席情形，以第二種為最多。

(2) 如果是因為團員缺席而停止教學的，比較容易解決些。我們一方面要積極的訓練團員，按時工作，不得輕易缺席，就是萬不得已必須缺席時，也可以委託其他團員，代為教學，那缺席問題，便可以解決了。

(3) 如果是因為受教者缺席，而停止教學的，那末，情形便比較複雜些，我們要減少受教者的缺席，首先要研究受教者缺席的原因，受教者缺席的原因，大概不外下列三種：(一) 自己未規定受教的時間；(二) 因為團員的態度不好，惹起受教者的厭惡；(三) 自己根本沒有興趣。

(4) 我們要減少受教者缺席，先要指導團員和他確定一個受教的時間，便不致錯過教學的機會了。

(5) 我們要減少受教者的缺席，還要訓練團員有和藹的態度，服務的熱忱，便不致引起受

教者的厭惡了。

(6)我們要減少受教者的缺席，還要時常去和他們接近，鼓勵他們學習者的興趣，指示他們學習的方法。

(7)我們要減少受教者的缺席，唯一的辦法，就是始終不放鬆一步，時時刻刻的在受教者的身上下工夫，那末，一切的困難問題，便都可以解決了。

(十二月四日)

五二 怎樣對兒童講故事

今天上午參加處務會議，我把最近各校教學團的情形，報告了一下，佐廷報告一週來的工作心得，他說：「民衆的集團活動，要能抓住領袖，和民衆開會討論，最好先能和民衆洽商一下。」我覺得很有注意的價值。下午和佐廷疑正到聶灘鄉生活學校，做整理教學團的工作。同呂德三先生講了不少話，後來呂先生請佐廷對小朋友講故事，我當時便聯想到對兒童講故事的方法，現在把我所想到的記在下面：

(1)要特別有趣：兒童爲什麼喜歡聽故事呢？因爲故事多半是很有趣味的；有趣味的故事，

兒童聽了，才能樂而忘倦。所以對兒童講故事，首先要注意故事的本身特別有趣，其次才注意到講故事的技術。

(2) 要結構新奇；要故事的本身能有趣味，那末，對於故事的結構，便要特別注意，如果故事的結構，是平鋪直敘的，便不能引起兒童的興趣，所以要對兒童講故事，故事的結構要注意曲折新奇。

(3) 要合於兒童的經驗，故事的結構，雖然要新奇，但是故事的內容，要合於兒童的經驗，如果超出了兒童的經驗範圍以外，那末，兒童便無從了解，尙何能喚起兒童的興味呢？

(4) 要開門見山；有些人對兒童講故事，在開始對兒童講話的時候，先說了許多不相關的閒話，使兒童感覺到枯燥無味，興趣索然。所以對兒童講故事，最好能開門見山，一開口，便先把故事的要領提出來。

(5) 要有聲有色；對兒童講故事，先要能抓住兒童的興味，如何才能抓住兒童的興味呢？那便要把故事講得有聲有色，就是應該大聲叫囂的，便要大聲叫囂，應該低言細語的，便要低言細語，講到歡喜的事情，便要喜形於色，講到悲哀的事情，便要垂首喪氣。那末，故事的表情，便唯妙唯

肖了。

(6)要酌用直接的語氣。對兒童講故事，最忌完全用複述的語氣，使兒童不感興趣。如果複述故事中人的說話，最好直接用故事中人的語氣，好像故事中的人，就在目前的一樣，那是多麼神妙呢？

(7)要身入其境。對兒童講故事的時候，要能身入其境，好像自己就是故事中的重要人物一樣，那末，態度神情，便自然酷肖了。

(十二月八日)

五三、民衆糾紛的處理

濱江生活學校的新校長張開璣先生來了，我便陪他到濱江去。照例把我們實驗區的使命和過去生活學校實施的情形，以及今後實施的計劃，向他說明了一番。他是一位富有熱忱饒有興趣的青年教育者，我當時表示對他有無限的希望。到了濱江生活學校，校內校外，站了許多男女女的民衆，我問姜守紳先生：「今天校內發生了什麼事情嗎？」他說：「校內並沒有發生什麼事情，村上有幾家發生了灘田劃界的糾紛，今天來到這裏調解，樊用龍先生正和他們說話呢？」

「我頓時便發生下面幾種感想：

(1) 處理民衆的糾紛，先要澈底明瞭民衆爭執的焦點，更要仔細考查發生爭執的背景，然後才好決定處理的辦法。

(2) 處理民衆的糾紛，切勿以強迫的手段，或高壓的政策，勉強民衆屈服，無論如何，要好言勸導，曉以公理，務使內心醒悟，真誠信服，然後才能澈底解決。

(3) 對民衆勸導，先要抓住民衆的心理，然後才能獲得民衆的信仰，發生很大的力量。

(4) 民衆講話，多半糾纏不清，要平心靜氣，仔細的體會，無論如何，不要表示急躁，使民衆發生反感，以免糾紛更加擴大。

(5) 爲民衆解除糾紛，要放下紳士的架子，不辭勞苦，不怕麻煩，苦口婆心，多方勸說，民衆自然容易諒解。

(6) 民衆的思想知識，多半是比較低落的，只要稍加鼓勵或溫存，便感到無限的光榮，然後一切的勸說，便都容易聽從。

(7) 爲民衆解除糾紛，要就事論事，切不可把其他的是非，一齊拉扯起來，使糾紛更加複雜。

(8) 爲民衆解除糾紛，要大公無私，公平處理，切不可懷有私見，使糾紛陷入無法解決的境地。

(9) 處理民衆的糾紛，正是我們實施民衆訓練的機會，我們要把握着訓練的良機，實施有用的教育。

(二月四日)

五四 社會調查的經驗

今天下午看到濱江生活學校導師樊用龍先生的日記，裏面有一段記載社會調查的困難，和補救的方法，很有注意的價值。現在把他記在下面：

舉行社會調查的時候，常有下列幾種困難：

(1) 民衆對於社會調查的意義不明瞭，往往發生懷疑，甚至以爲對他們將有不利地方；

(2) 調查的內容愈詳細，愈使他們發生懷疑，例如舉行學籍登記，問到他們的生日，便疑惑將要叫他們當兵，未出嫁的女子，他們的生日格外不願意告訴人。

(3) 問他們的事情多了，他們便感覺到麻煩，他們總以爲先生是多事，爲什麼要來管人家

這些閒事呢？

上列幾種困難，可以用下列幾種方法去補救：

(1) 在未調查以前，可召集保甲長會議說明調查的真正意義，請他們廣事宣傳。

(2) 對兒童班和成人班的學生，也可以詳加指導，叫他們對家長和隣居詳細的解釋。

(3) 在實際調查的時候，每到一家，首先要說明調查的意義。

我看了樊先生的日記之後，很佩服他的精神，他對於他的工作，很有熱烈的興趣，所以才能隨時留意實際的困難問題。將來到濱江校去，一定要和他詳細的談談，鼓勵他繼續努力。同時我對於社會調查的工作，還有下列幾點感想：

(1) 每一件調查的開始，無論如何要先給民衆一個深切的了解，寧可工作遲些開始，勿使民衆發生誤會。

(2) 平時對於民衆，要多多的聯絡，設法深入民間，如果能夠深入民間，獲得民衆真誠的信仰，那一切的問題，便容易解釋，一切的誤會，便容易消除了。

(3) 有的時候，可以舉行大規模的民衆談話會，把所要調查的事項，和調查的意義及功用，

詳細的向他們報告。

(4) 民衆的利己心，多半是很大的，我們要特別提示：調查的工作，都是爲他們做的，都是爲他們謀利益的，那便格外容易消失民衆對於調查工作的厭惡。

(二月十一日)

五五 學校形式的整頓

今天舉行處務會議，決定從下週起，整頓各生活學校的形式。因爲各校的設備佈置，過去都是各自爲政，頗不一致。當時便推定建中和我到各校去實地視察，決定整頓的辦法。散會後，我心裏想：我們到各校去的時候，一定要叫他們依照下列幾種辦法去整頓：

(1) 校內校外的粉牆上，所有標語及各種無用藍字，應一律取銷，以期全區各校之外觀，能整齊劃一。

(2) 教學室內所懸掛之彩色紙花、紙球等，在教育上無大意義，且多外國貨，應一律取銷。

(3) 教學室內之佈置，應含有教育意味，且合於經濟原則，如兒童作品之張貼，兒童通訊之揭示，兒童圖書、畫報及教育掛圖之懸掛……等，均可作佈置教室的材料。

(4) 教室內各種佈置，不宜張貼或懸掛太高，以期合於兒童的應用。

(5) 門窗格扇及各種用具等，不必注意油漆美觀，但須注意整飭適用，尤宜常加洗滌。

(6) 各種陳舊之校具教具，應儘量設法利用，切勿因破舊而收藏室內，視如廢物。例如破桌椅可修理想用，各種舊教科書可以分別整理編號，張掛教學室內，以供兒童閱覽。

(7) 室內室外，地面均須整治平坦，勿使凸凹不平，兒童運動遊戲場所，尤宜注意減除磚頭瓦礫及崎嶇不平之處。

(8) 小農場或學校園中，菽、麥、蔬菜、花卉之種植，應劃分區域，形式整齊，勿顯紊亂現象，過水溝道，尤須整理清楚，勿使閉塞。

(9) 平日導師及兒童用物之安放，均須有一定處所，並須佈置整齊，有條不紊。

(二月十三日)

五六 教師對兒童的態度

今天到第四鎮生活學校去參加工作，指導小朋友把校內校外，整理得整齊清潔，新闢的教

學室，桌椅黑板還沒有搬來，我看室內是空空的，便先懸掛總理遺像，中華民國地圖，和衛生掛圖等。小朋友爲我拿圖釘子，表示很高興。後來我和胡京英先生計劃教學室內陳列兒童圖書和安放茶杯的方法，準備明天請木匠來，先把牆上釘幾根木條，好懸掛圖書。胡先生又和我討論教師對兒童的態度問題，我們當時討論的結果如下：

(1) 教師對兒童，應該有慈母的心腸，應該隨時隨地愛惜兒童，保護兒童。

(2) 聰敏的兒童，固然應該愛護他，頑劣的兒童，低能的兒童，骯髒的兒童，我們也應該愛護他，不應該有歧視的行爲。

(3) 有些教師，態度太不好了，對於富貴人家的孩子，特別愛護，對於聰敏的，漂亮的孩子，也特別愛護，至於那些窮苦的孩子，平庸的，或醜陋的孩子，便棄若敝屣了，這是極大的錯誤。

(4) 我們教師愛護兒童，不在形式上的優待，而在精神上的教養，我們對於天才的兒童，應有教養天才兒童的方法，對於頑劣的，低能的，骯髒的兒童，也要有適宜教養的方法，這才是真正的愛護兒童。

(5) 我們如果要愛護兒童，對於教養兒童的方法，便要有深入的研究，我們要培養兒童的

知識與技能，先要詳察兒童的個性與能力，我們要革除兒童的壞習慣，先要體會壞習慣發生的原因，好決定適宜的改善方法。

(二月十五日)

五七 間時二部制的特質

今天到四鎮生活學校去開校務談話會，決定了好多事情。最重要的要算臨時採用間時二部制了。這個學校，本來是一個學級，最近因為兒童擁擠，臨時添闢一級，但是桌椅黑板等，尙未趕製成功，學校雖然開學，而新生仍未能到校上課，殊覺不安。因此我便提出一個臨時救濟的辦法，就是在桌椅黑板未曾製成以前，暫採用間時二部制。我借這個機會，又把間時二部制的特質，向各位先生說明一下，茲略記其要點如下：

(1) 二部編制，是在窮鄉村辦理窮教育的一個窮辦法，二部編制的方式甚多，而以間時二部編制，最能適合鄉村民衆的心理。

(2) 全日二部制，不易獲得民衆的信仰，因為叫小孩子上了一天課又停了一天，家長總是不贊成的，而且在教學上訓練上，都不大經濟。

(3) 半日二部制，也不易獲得民衆的信仰，因為叫小孩子在學校裏上半天課，又回到家裏去頑半天，家長當然不高興，如果在工商業的社會裏，年齡較大的孩子，可以做半天事，讀半天書，但是在鄉村裏，實無此需要。

(4) 實行間時二部制，兒童是整日的在學校裏活動的，可以減除家長的誤會。兒童的各種作業，有些須在室內工作，有些在操場上，農場上也可以工作的，如果有了適宜的配合，並不致降低教育的效率。

(5) 實行間時二部制，導師應特別注意室外作業的兒童，勿使隨便皮鬧，甚致發生危險，應依規定的生活表，實行指導其活動。

(二月十六日)

五八 成人班的學習指導

今天下午，同百川夢男到濱江校去參加保甲長會議，回辦事處已五時半。因為百川要到柳湖校去對成人班學生講故事，我便和夢男到上林校去參加成人班開學典禮。我將手槍子彈，放在夢男的大衣口袋裏，更帶手電筒及鐵棍各一，作為自衛的工具。六時半到上林校，七時晚餐，八

時舉行開學禮，保長吳金章先生也來了。夢男對他們講了些識字的重要，和不識字的害處，我又和他們講了些學習的方法，茲記其要點如下：

(1) 有些學生，學習的方法太差了，只會讀，不會寫，試問有什麼用處呢？所以以後一方面要注意字音的讀法，一方面還要注意文字的認識和書寫的練習，務使讀過的書，認過的字，都能夠讀，能夠認，能夠寫，那對於各人的生活，才有點幫助。

(2) 有些學生在上課的時候，太呆板了，先生叫他讀書他才讀書，先生叫他認字他才認字，自己不能自動的學習，以後各人應該自動的學習起來，從上課起，到下課止，無一刻閒暇，隨時隨地，要自己找工作做，不要無味的枯坐。

(3) 每天晚間到學校裏來學習一次，時間太少了，假使除了晚間到校學習以外，便沒有複習的機會，那麼學習的效果，也是不易顯著的。所以每日晚間學習的材料，應該在每天的日間，抽暇多多練習，俾收實效。

(4) 有些學生，學習到後面的材料，便忘却了前面的材料，這是很不經濟，所以我們在學習的時候，時時須注意反復練習，使已學習的經驗，不輕易遺忘，既學習以後，應該時時注意增加複

習的機會。

(5) 每日必須按時來校學習，學習的時候，必須注意集中，並且要提起學習的興趣，增高努力的程度。

九時，從上林校回辦事處，過橫山，天氣陰暗，對面不能見人，到辦事處，已十時許。

(二月十八日)

五九 老教師和新教師

我最近曾看了幾位教師的教學，有的是教學多年的老教師，有的是服務未久的新教師。在一般人的推測：老教師是服務多年的經驗豐富者，教學的技能，一定要比新教師熟練得多了。但是事實給我們的印象，並不是這樣的肯定。也有些人是這樣的推測：新教師是初上沙場的生力軍，他們的精神是飽滿的，他們的學識是新穎的，服務的興趣，工作的熱忱，一定要比老教師高些，但是事實給我們的印象，也不是這樣的肯定。因此我便發生了不少的感想：

(1) 老教師是受過多年陶冶的，其教學的經驗與技能，應該比新教師高些，但是如果在服

務的過程中，並未有相當的體驗與認識，那末，雖然有悠久的服務的歷史，也未必能獲得圓滿的成績。

(2) 新教師雖然未曾受過長期的陶冶，但是祇要能隨時注意研究，隨時努力進修，在很短的歷程中，也能有相當的成功。

(3) 我們對於教師的觀察，應該特別注意他實在工作的歷程和結果，不必注意他是新教師或是老教師。因為老教師不一定就是技能熟練的，新教師也不一定都是缺乏教學技能的。

(4) 做教師的對於他自己的前程，應該不斷的努力向上，時時刻刻在自己的事業上下功夫，時時刻刻的在自己的工作上求進益，無論是讀書、研究、作文，都應該以自己的事業為出發點，那末，不獨自己事業可以改進，就是自己本身的經驗與學識，以及對於教育的了解，也自然更加進步了。

(5) 做教師固然要克苦自勵，努力事業的向上，就是從事教育上一切事業的人員，都應該走向這樣的途徑。我願意我多用些氣力在本身的業務上，我願意在我自己的業務上多滴幾滴汗。我更願意一切教師，在做教師的業務上，多下一點功夫！

(三月十九日)

六〇 私塾的管理

今天聽見佩六先生說：本鎮西安里又新添一所私塾了。因此我便想到私塾的管理問題。關於改良私塾的工作，過去我們曾舉行過私塾教育研究會。私塾設施的標準，學校與私塾聯絡的方法，以及教學訓練上應行注意的要點，都一一加以指示了。但是對於本區管理私塾的具體辦法，還沒有明白的規定，百川說：我們可以擬定一個管理私塾的辦法，呈請教育廳核准施行。我想：這個辦法裏至少要包括下列幾個要點：

(1) 凡欲新創立私塾者，須先向本區辦事處，領取設立私塾申請表，依式填報，經核准後，方得設立。

(2) 凡已成立的私塾，須向本區辦事處，領取私塾登記表，依式填報，存辦事處備查。

(3) 凡本區內設立的私塾，應該受本區的指導，以資改進。

(4) 凡本區內設立之私塾，不得有妨礙學校進行情事，並須與附近各校，切實聯絡，以謀進展。

(5) 凡在本區內設立的私塾，其設施的內容，須合於本區辦事處所規定的標準。

(6) 凡在本區內設立私塾之塾師，須加入本區私塾教育研究會為會員，並按時出席會議。

(7) 凡在本區內設立私塾之塾師，須聽從本區之召集，臨時加入各種講習會演講會等。

記得第一次私塾教育研究會，是在去年十二月裏開的，第二次私塾教育研究會，本來是訂定在一月二十九日開的，結果，因為塾師都放寒假回家了，未能如期舉行，我想至遲在三月十五日以前要舉行第二次研究會才好。

(三月二十一日)

六一 合作事業的重要

今天舉行紀念週，輪到振元講演，他講演的題目是合作事業的重要，他講的內容非常豐富，他認為合作事業在鄉村教育上最為重要，吾人今後應該努力推進。現在把他說話的要點擇記如左：

(1) 合作事業，在中國發達較遲，在英、德、法、日、丹麥等國，發達很早，而且是農村裏很普遍的
一種組織。

(2) 合作事業可以改進農村生產的方法，農民因為經濟能力薄弱，而不能舉辦之生產事業，可組織生產合作社，共營生產之事業，以享受生產之利益。

(3) 合作事業，在農村裏組織起來，可以使農民普遍的享受其利益。農民的投資，有相當的限制，又可以免除農村資產階級的發生。

(4) 在農村裏組織生產合作社，可以增加農民的收穫，組織消費合作社，又可以減少農民的浪費。

(5) 合作社是一種團體的組織，參加團體生活，應服從團體的規律，努力團體的事業，剷除自私的心理。所以指導農民組織合作社，又可以訓練農民的人格。

(6) 中國鄉村社會的民衆，好比一盤散沙，其智識技能，都在水平線以下，急需加以訓練，但欲訓練民衆，須先組織民衆，否則，雖欲訓練，亦無從下手。欲組織民衆，可先從合作事業入手，因合作事業的推進，而民衆有了組織，然後便有訓練的可能，社會才容易推動。

我聽了振元的講演以後，覺得合作事業的組織，在我們的工作上，是急待努力的，將來對於各校所組織的合作社，要多用些力量。

午後和振元談了些關於葫蘆鄉墾植合作社的事情。

(二月廿三日)

六一 兒童讀書的背誦問題

今天整理研究會的提案，當中有一「書要不要背」的問題，我覺得在鄉村的學校裏，是很值得注意的。一般人都是這樣想：書應該讀得熟背得出，然後才能有用處。不過現在學校裏，都是教的語體文，和以往所教的文言文不同，究竟要不要背呢？似乎還是一個問題。因此便有些人應用的科學實驗的方法，精密的去比較背誦語體文與不背誦語體文的價值，以求得比較科學的根據，記得江蘇省立上海實驗小學，以前曾做過一次實驗，比較小學生背誦短篇語體文與不背誦短篇語體文的效率孰大，實驗的結果，是背誦短篇語體文的效率較大。他們實驗的方法，是否真正精確的，我當然不敢保證，但是據他們的報告，似乎是很可靠的。因此我對於這個問題，便有下列幾點意見：

(1) 文言文可以背，語體文當然也可以背，不過文言文的背誦，過去也有一種各地相沿的腔調，語體文應該竭力避免，務使背誦課文，好像說話的一樣。那才能把文中意義完全表達出來。

(2) 背誦語體文，也要有一個限制，詩歌、謎語及短篇的普通文實用文，是需要背誦的，要是長篇的故事童話，專供兒童欣賞瀏覽的，那當然不需要背誦了。假使一本一本的故事，一冊一冊的童話，也要強迫兒童背誦，那便是笑話了，所以指導兒童背書，不要像私塾先生的強迫學生背誦，好像是「包工制」一樣，所教過的書，兒童一定要能背熟，否則，便要受嚴厲的處分。像這樣的指導兒童背書，便是叫兒童做苦工了，一點生趣也沒有。

(4) 指導兒童背書，先要訓練兒童讀書的方法，養成兒童背誦的習慣，培植兒童背誦的興趣，平常練習的時候，更要時時有變化。

(5) 訓練兒童背書的技能，可以多多採用比賽的方式，考查兒童背書的成績，可以多多由兒童自動背誦。要多方的激勵兒童，使兒童自己興奮，不要常常給兒童以精神上的打擊，以致意志頹喪。

上列幾點意見，到開會的時候，一定要對各校全人，詳細的說明一下。(二月二十六日)

六三 默讀和朗讀

今天繼續整理研究會的提案，又發現一個很值得注意的問題，就是默讀和朗讀，那一種重要？我看了這個問題以後，頓時便有下列幾點感想：

(1) 關於默讀和朗讀的問題，的確是很重要的，有些人因為聽到人家提倡默讀，他便以為默讀很有價值，朗讀便不需要了，這是一種錯誤。

(2) 有些人，保守性是很厲害的，他以為讀書向來是朗讀的，不出聲的默讀，還能把書讀熟嗎？因此他便竭力反對默讀，提倡朗讀，這也是一種錯誤。

(3) 我們要知道朗讀固不可廢，默讀亦不可不提倡，默讀和朗讀，各有其特殊的價值，並不是默讀優於朗讀，所以才提倡默讀，更不是朗讀優於默讀，朗讀才有保存的必要。

(4) 默讀的重要優點，在能使讀者速率加快，心神專一，注意集中，而且容易了解內容。朗讀的重要優點，在能使讀者欣嘗玩味，而且容易背誦。

(5) 默讀的材料，最好是較長的故事，童話，小說等。朗讀的材料，最好是詩歌，謎語，和簡短的語體文。因為材料不同，閱讀的方法便應該有了差異。

(6) 指導兒童的默讀，應該注意養成兒童的習慣，務使眼球轉動的次數減少，嘴唇沒有顫

動的模樣，注意力要特別集中，不要用手指或筆桿指着字讀下去。

(7) 指導兒童的朗讀，應該有不同的方式，如輪讀、齊讀、分組讀、流水讀等，變化愈多愈好，但是在複式學級裏，要避免與他組的聲浪衝突。

(二月二十七日)

六四 日記能否代替作文

在鄉村教育研究會的提案裏，有日記能否代替作文的一個問題，我覺得很有研究的價值，因為我們實驗區裏的各生活學校，正在採用日記代替作文的辦法，假使以日記代替作文尚有問題的話，那我們各校的作文教學，便根本發生問題了，對於這個問題，我的意見是這樣：

(1) 要答覆日記能否代替作文的問題，先要明瞭教學作文和指導日記的目標，作文教學的目標，是要指導兒童練習以文字發表思想感情的；指導兒童做日記的重要目標，當然也是在練習以文字發表思想感情。日記既然能訓練兒童發表思想感情的技能，那末，用牠來代替作文，當然沒有問題。

(2) 一般小學裏的作文課，多半是每週一次，就是依照部頒小學課程標準中所規定的分

量，也不過每週九十分鐘。練習的機會實在太少了，假使以日記代替作文，那末，兒童便每天有練習作文的機會，這是多麼合算的辦法！

(3) 懷疑以日記代替作文的人，大概他們的心理上，都有這麼一個印象：作文是很嚴重的一回事，每達到作文，兒童便把他當作一件重要的工作做，日記是很隨便的一件事，每天隨便寫幾行吃飯、洗臉、睡覺、放午學、放晚學等一套廢話，每天都要寫一遍。如果這樣的看法，那日記真不能代替作文了。我們要把日記，當着作文看，每天做日記，便是每天作文，與其名之曰「日記」，不如就爽快的叫牠做「每日作文」，那末，日記可以代替作文，便毫無問題了。

(4) 如果以日記代替作文，那末，教師對於兒童日記材料的供給，日記方法的指導，日記訂正的精密，便要非常的注意，每天訂正日記，便當為是每天訂正作文的一樣。那末，以日記代替作文的效果，便遠勝過每週作文了。

(5) 日記能不能代替作文，便要看用日記代替作文以後，導師指導兒童做日記的方法如何？如果指導得當，無疑的，效率可以增高，如果指導不得當，那反不如每週作文一次了。

關於日記能否代替作文的問題，我的意見大概已如上述，到開研究會的時候，一定要向大

家說明一下。此外還有一點意見，順便也在這裏說一說：前天夢男收到月培從山東來信，報告他在山東做鄉村工作的經驗，他有幾句話，很值得我們尋味的，他說：「下鄉工作以後，覺得一切事業的成功與否？都要看工作人員如何而定，所謂三分制度七分人的確不錯！」我想把他這「三分制度七分人」的一句話，改作「三分方法七分人」。以日記代替作文，這個方法的確是可行的，假使指導兒童的導師太低劣，任兒童自生自滅，那請你不要怪方法不好吧！

（三月二十八日）

六五 怎樣教學生字

在鄉村教育研究會的提案裏，有「生字怎樣教」的一個問題，我覺得很重要。因為在一般的鄉村學校裏，教學兒童或成人的識字，時時刻刻的要發生這樣的問題的，我在過去，常常看到教師教學生字，有下列幾種現象：

（一）有些教師，在未教課文以前，先把生字一個一個的寫在黑板上，教學生讀或講，學生學會了一個一個的死的生字，不知字從那裏來的，也不知這個字什麼用法，這樣的教學生字，我們

認爲是不合理的。

(2) 有些教師在教學生字的時候，祇教學生認識字，不教學生明瞭字的意義和應用，我們認爲這也是不合理的方法。

(3) 有些教師，在教學生字的時候，祇教學生很機械的讀，教師讀一遍，學生讀一遍，弄得學生索然無趣。這樣的教學生字，也不是好的辦法。

(4) 有些教師，在教學生字的時候，是把一個一個的字，單獨教下去的，不知道把字與字組成有意義的詞，使學生容易了解，這也不是合理的方法。

(5) 有些教師，在教學生字的時候，毫無變化，祇知呆板的教學生認字，不能引起學生學習的熱情，不能激動學生學習的興趣，我們認爲這也不是最好的辦法。

我覺得上列的幾種現象，無論教學兒童的生字，還是教學成人的生字，都應該避免的。但是如何才能避免上列幾種現象呢？如何去教學生字，才算是合理的方法呢？依我個人的意見，認爲教學學生的生字，至少要合於下列幾個條件：

(1) 在未教生字以前，先要把課文的內容，向學生介紹，等學生概覽過全文以後，從課文中

發現到不認識的生字，再來教學他們生字。這樣一方面容易使學生明瞭字的意義，一方面也容易使學生明瞭字的運用。

(2) 在教學生字的時候，要先教字的意義，然後再教字的讀音，和字的寫法。因為明瞭了意義以後，可以使字義和字音字形，發生聯念的關係，感應結因此可以強固，在學習上便利得多了。

(3) 在教學生字的時候，如果是教學名字，可以用實物來指示；如果是教學動字，可以用動作來指示，如果沒有相當的實物，又可以用圖畫來指示，學生經過了明白的指示以後，意義便容易了解，學習自然便利。

(4) 在教學生字的時候，方法要多多變化，今天用閃爍片的，明天便舉行認字的遊戲，今天用這種遊戲，明天使用那種遊戲。時時刻刻要注意鼓勵學生的興趣，勿使學生感覺到枯燥無味。

(5) 在教學生字的時候，要注意反覆練習，機械的練習，當然要惹起學生的厭惡，有趣味有變化的練習，也可以獲得學生的歡迎！

(6) 在教學生字以後，要注意使學生有應用的機會。應用學過的生字，固然增加學生練習的次數，同時也可以使學生的心理上，感覺到愉快。

(三月二十九日)

六六 巡夜以後

我們從事軍人生活，已經兩個多月了。因為是興趣的關係，尙未感到什麼痛苦。今天又輪到我參加巡哨的工作了。吃過了晚飯，着好了武裝，把子彈裝上駁壳槍膛裏，保險鈕鈕上，獨自跑到財神廟去，（我們的隊伍集合的地點。）這時大家都到齊了。我們便分組放哨，商會的趙子貞君，領第一組，向鎮東出發，我領第二組向鎮西出發，我們在未出發以前，先到各客棧去檢查，走到北巷口的一家小客棧裏，有許多人在那裏打牌，一羣人圍着看，我心裏很氣的，忍不住便大聲呵斥，大家都驚散了，我想：在夜晚時，許多人圍在一起，是很容易擾亂治安的。我們從北港口過河，向西來門前進，休息了一下。從西來門繞道鎮的南面回來。經過南街，聽到一家店鋪裏又有打牌的聲音，門關得很緊的，我們使用腳把門踢得很響，大聲喊着開門，但是門裏打牌的人，一齊逃走了，回來的時候，月光滿地，大家都很興奮。

是十二點鐘以後了，月光格外皎潔，我們的隊伍，又一齊出發了，路上抓到一個吃鴉片的人，名墜子，我疑惑他是一個小偷，便把他帶到財神廟來。最後我知道他是一個可憐的鴉片煙鬼子，

當時我便發生了許多感想：

(1) 爲什麼大港會有這許多賭場？爲什麼大港會有這許多吸食鴉片的人呢？我們應該如何去設法改進？這都是我們鄉村教育者的責任！

(2) 賭場不是大港鎮所僅有的，聽說鄉村裏也很盛行，我們應如何以各村學校爲中心，去謀鄉村的建設！

(3) 「小人閒居爲不善」這是必然的事實，我覺得要剷除鄉村民衆的不良嗜好，民衆休閒教育的提倡，是刻不容緩的了。

(4) 鄉村民衆生活的改進，不是單純的教育力量可以辦到的，政治力量的利用，也很重要，我們要如何製造我們的力量，使用我們的力量，完成我們的使命！

(二月三十日)

六七 研究會的精神

今天是第六次鄉村教育研究會開會的日期，心裏好像有一件心事一樣，天未亮便醒了。起身後因爲天氣很冷，便獨自到民衆體育場去跑了幾個圈子，回來吃過早飯，便到三鎮校去參加

研究會。這一次研究會的精神，要算是最好。出席四十八人，祇有兩位先生因故缺席，從上午九點鐘起，到下午五點鐘止，各位先生，都是手不停揮，除自己發表意見的時間以外，都在記載研究的結果，注意他人的言論，沒有一位先生表示倦容，精神散慢，交頭接耳的現象，那更是沒有的。這一次的研究會，我們認為是最滿意的了。

這一次研究會是討論國語教學的實際問題，問題的內涵，都是很切要，很狹小的，例如：

- (1) 怎樣指導兒童說標準語？
- (2) 怎樣教學注音符號？
- (3) 說話教學無適當教材，應怎樣補救？
- (4) 兒童說話，土音太多，要怎樣矯正？
- (5) 指導兒童默讀，要注意些什麼事？
- (6) 朗讀的聲調應該怎樣？要怎樣訓練？
- (7) 默讀與朗讀，應如何參和運用？
- (8) 讀書的生字應如何教學？

- (9) 一年級的讀書，怎樣開始教學？
- (10) 讀書要不要背？要怎樣背？
- (11) 讀書要不要默寫？要怎樣默寫？
- (12) 文字發表，應該從那一年級開始？
- (13) 低級文字發表，應該怎樣教學？
- (14) 文字發表，與語言發表，要怎樣聯絡？
- (15) 日記能否代替作文？要怎樣指導？
- (16) 作文要不要起稿？
- (17) 怎樣指導兒童爲民衆代筆？
- (18) 多寫大字還是多寫小字？
- (19) 要不要用仿影？
- (20) 要不要唱筆順？

這許多問題，我相信與每一位先生，都發生相當的關係，都是每一位先生，常常遇到，而急待

解決的。因此我們感覺到要提起研究會的精神，平日對於研究興趣的激動，固然很重要，研究的問題，能切合大家的需要，研究問題的內容，能狹小而容易解決，研究的結果，能切實而便於應用，也是很有關係的。

(三月一日)

六八 工作日記展覽會

在昨天的鄉村教育研究會裏，有一個別開生面的展覽會，便是同人工作日記的展覽。我們來到這個實驗區以後，看到各生活學校裏的教學日誌，覺得太沒有意義了，每天照例的填了幾句話，或幾個字，徒然浪費了紙張，於實際毫無助益，因此，便廢止教學日誌，以工作日記代替。我們提倡工作人員做工作日記的理由，有下面幾點：

- (1) 工作日記，可以記載教學的心得和困難，作為研究討論的資料；
- (2) 工作日記，可以引起研究進修的興趣，作為改進教學方法的樞紐；
- (3) 工作日記，可以鍛鍊寫作的 ability，增高文字發表的技術；
- (4) 工作日記，可以儲蓄實施教育的經驗，作為將來實地工作的根據；

(5) 工作日記，可以儲蓄個人寫作的材料，作為將來研究發表的依傍。

自從提倡做工作日記以後，全區工作人員，每一個人都有工作日記的寫作了。這一次為促進大家做工作日記的技能，提高大家做工作日記的興趣起見，特地把大家的日記，一齊拿出來，公開展覽，使大家得有互相觀摩的機會，以後大家對於寫作日記的技能，或許有了相當的進步，亦未可知。在工作日記展覽室裏，佈滿了一百幾十本日記，大家互相閱覽，煞是有趣！百川是提倡做工作日記最力的一個了，他在研究會裏，有這樣一個報告：

「我們要認為『工作日記』是我們唯一的工作，我們在此地做事，固然要做工作日記，我們就是換了一個地方服務，也還是要做工作日記，我們在學校裏要做工作日記，我們就是離開學校，到別處去做另一種工作，也還是要做工作日記，我們認為做工作日記，是個人的修養，不是為公家盡責的！」

我聽了他這一段說話以後，覺得工作日記展覽會，更有無限的價值。
(三月二日)

六九 技能科的分組

今天上午，到四鎮校去參加工作。那裏有一級是新添的，桌椅黑板，已經辦好了，所以從明天起，便停止臨時採用的間時二部制，實行分班上課了。胡先生正在重新編制日課表，她告訴我，這次編制的日課表，已經特別注意到動的作業與靜的作業的相間支配了，惟體育、音樂、勞作等科，因為兒童年齡性別的差異，在班級教學下，頗覺困難，一年級的小朋友，和四年級的小朋友，體力和身長固相差很遠，就是同級的小朋友，年齡相差懸殊的也很多，還有年齡較大的女生，和年齡較大的男生，其興趣及需要，也很難強其一致。於是我便和胡先生討論體育、音樂、勞作三科，打破班級，依據年齡性別分組的方法，茲記其結果如次：

(1) 在我們複式學級編制之下，各科都應依據兒童實際的能力去分組，才是比較合理的辦法。國語、算術、常識等科，本來就是依照實在能力分級的，當然沒有多少困難。

(2) 體育科的教學，若仍依原有的級次，困難很多。我們可以把兩級的體育科和音樂科，排在同時間教學，依照兒童身材的高矮，分爲二組，這一組上體育，那一組便上音樂，那一組上體育，這一組便上音樂，請楊聯江先生擔任體育的教學，徐建英先生擔任音樂的教學，教學的時間也可以不相衝突。並且低組的音樂，有時亦可與體育合併爲唱遊。這樣一定要便利得多。

(3)關於勞作科的教學，在日課表上，也可以排在同時間指導，把兩級的兒童混合起來，分為三組，比較大些的女生，編為一組，側重縫紉和烹飪的指導，其餘較大的男生，和小的男女生，則混合編為兩組，均側重校事，農事的指導。縫紉及烹飪，請胡京英先生擔任指導，校事及農事請楊聯江徐建英兩先生分別指導，時間上，也不致衝突的。

我們的討論，已經有了結果，所以我們的日課表，便依照我們討論的結果去編配。我想：這一個分組教學的辦法，不僅是四鎮校可以採用，並且可以推行到其他各校去。將來我到各校去視導的時候，一定要特別注意這個問題的提示。

(三月三日)

七〇 整頓學校形式的初步工作

今天和夢男建中到蔡唐校、城灣校、及袁巷教學處去察看各校形式方面的佈置，預備略加整頓。我們到各村去的時候，只看到許多粉白的牆壁，寫上些藍字，這些藍字，在教育上究竟有多少效用？我們一點也說不出來。走近學校門前的時候，便又看見什麼「鄉村文化的中心」，「野無曠土，村無遊民」，「人無不學，事無不舉」，「中華民國教育宗旨」，各種花樣都有，他們把這許多

東西，費了許多精神，一樣一樣的寫在牆上，在教育上究竟有多少價值？我們也是一點說不出來，當時我們祇感覺到潔白的粉牆，被一團一團的藍字染污了。所以我們到各校，去察看以後，對於各校工作同人，所表示的意見，都是主張廢除這些無謂的塗寫的，現在把我們察看後的感想，再大略說一些在下面：

(1) 各校的粉牆上，貼了許多散亂的廣告和揭貼，經過風雨剝蝕以後，樣子實在不好看，應該舉行一次清壁運動，把整潔的牆壁，恢復舊觀，所有一切的佈告，廣告，揭貼，一定要貼在規定的佈告欄和廣告欄裏。

(2) 有些地方已經有了規定的廣告欄和佈告欄了，但是因為地位太小，容不下多少廣告和佈告，所以便從規定的地方貼到外面來了。我們以後要把舊有的佈告欄和廣告欄，儘量的擴大，好多容些佈告和廣告。

(3) 各村的「村名」，凡是已經寫在牆壁上的，都可以保存着，那些各村概況，早經失去了時間性了，即未失去時間性，寫在牆上也沒有多少意思。應該一齊去掉，或利用原有地位，改爲通告欄，供給民衆張貼廣告和揭貼等。

(4) 各校門前標語式的藍字，以及院內的牆壁，應一律粉爲白色，以示整齊清潔。那些專爲裝飾的標語字，在教育上無甚價值，以後可以不必再寫了。

(5) 教學室內花花綠綠的紙球，以及牆壁上的圖案，都是沒有多少意義的，應該一律去消。凡是在牆壁上佈置一件東西，都要有一件用處，這是我們應當遵守的原則。

我們察看後的感想，已略述如上，我希望從此以後，在我們實驗區裏，大街小巷的牆壁，都是很整潔的。除去室內有教育價值的特別佈置外，我願意看到粉白的牆壁，永久是潔白的！

(三月四日)

七一 造林運動

我們最近的中心工作是造林運動，各校施教區域內的荒山，無論是公有的，私有的，已經由各校的校長導師，指導民衆栽了很多的樹了。振元對於造林工作，忙得最起勁，他把造林運動期間，各校應用的教材，編印了好多種，分發到各校去，供給他們採用的方法，造林的利益，做了好多淺顯的說明書，對各校作詳細的指示。今天上午九時，在民衆會堂，舉行總理逝世紀念

暨造林運動大會，到實驗區辦事處、區公所、商會、民衆自衛隊、私立崇曾學校、縣立大港小學，及本區的二鎮校、三鎮校、四鎮校、鎮中施教所等十個團體，出席計數百人，在這個會裏，振元又把造林運動的意義和方法，對大家作一個極詳盡的講演。一時都很興奮。原定今天上午開會，下午各機關各團體全體動員，實行造林，但是今天夜裏已經下了雨，只好等天晴再說了。

我在參加過造林運動大會以後發生了不少的感想，我覺得過去各機關造林運動，未免太敷衍了事，不切實際了，我曾參加過不少造林運動大會，有一次縣長領導許多人去植樹，結果不過每人拿了一棵樹苗，在野外照了一張相片，便算了事。又有一次，集合了幾千人，在一個很大的體育場上，開一個大規模的造林運動大會，演講的人非常的多，但是樹並沒有栽下一棵。像這樣的造林運動，是如何的令人傷心！我又想到每年的三月十二日，舉國上下，都一起植樹，到現在植的樹在那裏？祇開會，照相，而不植樹，固不應該，就是植了以後，而樹不能長成，也是徒然，因此我便覺得植樹不是一時的工作，應該長期的培養與看護才行。我想我們這一次的植樹，一定要特別注意這一點。

（三月十二日）

七二 鄉村民衆的娛樂

最近我在夜間巡哨的時候，常常發現有人賭錢，我看見了，都要勸他們停止；前次，我到濱江去勸學，看到一個成人班的學生，晚上不肯上學，日裏坐在賭場上看牌，當時被我一頓訓誡，他很慚愧的走了，我想鄉村民衆的娛樂問題，很值得我們注意的。一般的民衆，在暇閒的時候，不是又麻雀，便是擲骰子，還有抽鴉片，推牌九，也是常有的事，最奇怪的，是窮人窮到沒有飯吃，還要吸食鴉片，那是如何的可憐！

關於鄉村民衆休樂教育設施，我有一個見解，我認爲那些電影的開放，口琴的吹奏，球類的遊戲，是鄉村民衆所夢想不到的。鄉村的民衆，在這樣窮困的環境裏掙扎着，那裏能享受這些豪貴的娛樂呢？關於鄉村民衆休樂教育的設施，我還有一個意見，我認爲要使民衆有正當的娛樂，先要取締那些不正當的娛樂，但是要取締不正當的娛樂，又先要供給民衆正當娛樂的機會。此外我對於鄉村民衆的休樂教育，還有一個主張，我覺得在中國的鄉村環境裏，設施民衆的休樂教育，惟有設置村單位的鄉村民衆休樂教育機關，才能收到效果。我的理由是這樣：

(1) 鄉間的村落，都是分散的，假使幾個村子合設一個休樂教育機關，來往很不便利。

(2) 鄉間的村落，是鄉村民衆自然的組織，利用民衆自然的組織，來實施教育，一切都比較便利。

(3) 現在中國的鄉村，還未脫離宗法社會的色彩，一般民衆的家族觀念，門戶之見，都很厲害，村與村的界限，分得很嚴，許多村落的民衆，混到一起來，很容易發生爭執與誤會，以村爲單位，可以避免這些糾紛。

我所以主張建設村單位的鄉村民衆休樂教育機關的理由，最重要的有上列三點，我對於建設村單位的鄉村民衆休樂教育機關的辦法，還有下列幾項：

(1) 每個村子上，要設立一個鄉村民衆俱樂部，這個俱樂部，可以利用祠堂或廟宇，沒有祠堂或廟宇的村子，可以借用民間空間的房子。

(2) 每一個民衆俱樂部，都要受本村學校，或附近學校的指導，每一個民衆俱樂部，都要有一個負責的人員，可由本村保甲長中推選之。

(3) 每一個民衆俱樂部中，至少要設置下列幾種娛樂器具：

1. 象棋；2. 軍棋；3. 鑼鼓；4. 簫；5. 笛子；6. 胡琴；7. 石鎖；8. ……。

(4) 每一個俱樂部，要相機舉辦下列的活動：

1. 棋類比賽；2. 音樂會；3. 比武；4. ……。

(5) 每一個鄉村學校，對於本校區域內各村的民衆俱樂部，要按時前往指導。

這個簡單的辦法，是我對於鄉村民衆休樂教育的理想，我想在不久的將來，要指導各校處，所，實現起來才好哩！

(三月十五日)

七三 私塾聯合總理紀念週

我們最近感覺私塾教育的空氣太沉悶了，私塾裏的兒童，和學校裏的兒童比起來，顯然有些不同，私塾裏的兒童，都是死板的，學校裏的兒童都是活潑的，私塾裏的兒童祇會背死書，什麼事情都不明白，學校裏的兒童，對於普通常識，知道的很多。我們想對私塾兒童，找一個訓練的機會，好使私塾裏的兒童，共同的發榮滋長起來。因此便決定舉行私塾聯合總理紀念週，每隔兩週舉行一次，全鎮八個私塾的塾師和兒童，一起到民衆會堂集合，今天是第一次聯合紀念週，到塾

師六人，兒童百餘名，我和百川仲達也來參加，由百川主席，在行禮的時候，百川對兒童說明行禮的方法，行過禮，百川便對他們報告舉行聯合紀念週的意義，並希望他們注意四件事情：（一）注意整潔，（二）對人有禮貌，（三）對人很和氣，（四）能守秩序。後來我和仲達又講了幾句勉勵他們的話。禮成後，由仲達開留聲機給私塾兒童聽，大家非常高興。

舉行私塾聯合紀念週以後，我對於這個紀念週的意義，又深深的攷慮了一番，我覺得這個紀念週的舉行，至少有下列幾種好處：

（1）私塾的兒童，平時太少積極訓練的機會，藉這個機會，可以實施適當的訓練。

（2）私塾的兒童，平日關在書房裏，很少活動的機會，雖然我們天天談改良私塾，但是私塾比較學校，究竟還相差得很遠，藉這個機會，可以讓私塾兒童，自由的活動活動。

（3）私塾兒童，見聞都甚狹隘，普通的事物，國家的大事，世界的潮流，都不明瞭，藉這個機會，可以開拓他們的心胸。

（4）私塾兒童，平時很少參加大規模的集會的機會，所以一經到了大庭廣眾之下，便呆若木雞，有了這個機會，可以增加他們的閱歷。

(5) 私塾兒童，平時都是不相往來，彼此毫無關係，有了這個機會，可以使各塾的兒童，互相認識，彼此發生社交的關係。

(6) 私塾裏的先生，平時也是閉門不出，不知天高地厚，常常參加這樣的活動，一方面可以增加他們的學識，一方面又可暗示他們教育兒童的方法。

(三月十六日)

七四 蔡唐校的保甲長會議

今天下午，和百川到蔡唐校去參加保甲長會議，我們到了學校以後，保甲長還沒有來，校長李培福先生，又到各位保甲長家裏去訪問他們，結果到了十三個人。準時參加集會，鄉村的民衆，多還未能養成習慣哩！最先到的是袁巷的袁保長，他已經六十歲左右了，在沒有開會以前，他和我們暢談了好久，他說：『紀莊的人，要請我去教私塾，我說，要我去教書，先要接受我的條件，我要切實的把私塾改良，我要一律用教科書，我要分班教學，結果他們不願意請我去了。』我們聽了以後，很贊許他的主張。他又告訴我們說：『我的運氣很不好，我在前清光緒年間，曾經在浙江做候補知縣，剛剛錢塘縣的縣長要到手了，接着便是武昌革命，從此我便回來了。』我聽了他這番

話以後，覺得他的頭腦，還未真正的刷新哩！

開會的時候，就是那位袁保長做主席，他也能把總理遺囑背誦出來。會中討論了三個問題，第一個是成人班的學生缺席問題，和成人班的招生問題。第二個是護林和護魚問題。第三個是開塘和築壩問題。會議的結果非常圓滿，各位保甲長，都很願意幫助學校，勸導不識字的人，按時來上學。關於護林護魚的事情，一方面請區公所張貼佈告，曉諭民衆；一方面議定罰則，嚴厲執行。至於開塘築壩的事情，大家都感經濟恐慌，結果由各保甲長向貸款處借款舉辦。並決定在第二天的上午，各位保甲長到學校來集合，鳴鑼遊行，沿戶說明會議的結果，請全體民衆，一體知照。散會後，我和百川回來，覺得這次保甲長會議，還算滿意。

（三月十七日）

七五 私塾教學問題

這幾天到各私塾去訪問塾師，看到私塾裏的一切設施，和吾人理想中的私塾，還相差得很遠。尤以教學方法方面，急需研究改進的爲多，因此我便想到這一次的私塾教育研究會，應以私塾教學的實際問題爲討論中心。在私塾的教學方面，有那些最切要的問題，急需提出來和他們

討論，好對他們作明白的簡要的提示呢？就我數日來觀察的經驗，覺得下面幾個問題，是比較切要一些的。

(1) 私塾學生的課本，都是三字經、千字文、百家姓、大學、中庸、論語、孟子等，讀教科書的，簡直百不得一。一般家長的知識低落，都以為教科書是洋學堂裏學生讀的，沒有什麼高深的學問。也還有很多塾師，根本不贊成讀教科書，殊不知不讀教科書，是最大的錯誤，是害人的教育，如何把私塾學生的課本改過來，這是第一個切要的問題。

(2) 私塾裏的教學，都是由塾師們隨便支配的，從來沒有日課表的編制。所以塾師除去每天早晨教學生一遍書以外，簡直沒有教學生的機會。只有「唸呀！唸呀！」的喊着，別無他事。我覺得有了日課表以後，可以使學生知道什麼時候做什麼事，可以使塾師知道什麼時候教什麼書，可以使私塾的生活，按步就班，有條不紊。但是私塾應如何編排日課表？這是第二個切要的問題。

(3) 私塾裏的教學，都是個別的，塾師教學生要一個一個的教，時間太不經濟，而且塾師費力很多，學生所得的益處很少。假使能將全體兒童分為若干組，在教學的時候，祇要每一組教一次便行了。這樣塾師所費的力氣很少，而學生所得的益處很多，但是如何能達到分組教學的目的

的？這是第三個切要的問題。

(4) 塾師教學生的書，多半是不講的，平時都是先生唱一句，學生唱一句，書裏的意義怎樣呢？學生並不知道。這正是俗語所謂「讀書不講，好比隔靴抓癢。」真是一點用處沒有，在私塾裏讀書的學生，如果要先生講解，那一定要讀書十年，然後才能讀到開講，鄉村窮苦的民衆，那裏能供給子女讀書十年的用費，因此在私塾裏讀三年或五載的學生，簡直和沒有讀書一樣，雖然認識幾個生字，也都不能應用，等於一字不識。我們如何使塾師教書能對學生講解，這是第四個切要的問題。

(5) 私塾裏的學生，唯一的工作，就是死讀書，死背書。如果不能背熟了書，那便要受塾師嚴厲的處罰，究竟要不要指導學生背書？將背書變成學生最苦悶的工作，是不是合理？怎樣指導學生背書？這是第五個切要的問題。

(6) 私塾裏的學生，有一個特殊的長處，就是字都寫得很好，但是私塾的學生寫字的時間，似乎都嫌太長，所寫的材料，又多半不是學生所能了解的，所寫的字句，又多半不是學生所能認識的。究竟私塾學生的寫字，要練習那些字？要怎樣練習？這是第六個切要的問題。

(7) 學校裏的學生讀書半年，便能作文，私塾裏的學生，一定要讀書十載，然後才談到開筆，所謂開筆，便是開始作文了，窮苦的鄉村孩子，讀書十載的機會很少，因此鄉村私塾的學生，讀書後能夠寫信作文，在生活上發生效用的，簡直廖若晨星，這是如何嚴重的問題！究竟私塾學生到了什麼時候才可以作文呢？要怎樣指導他們作文呢？這是第七個切要的問題。

(8) 私塾裏的學生，讀書十年，還是呆板不靈。社會上一切的事情，概不明瞭。學校裏的學生，讀書數載，便知道山川地理，風俗人情，國家及世界大勢，常識非常豐富，我們要如何充實塾師的常識？如何使塾師教學學生的常識？這是第八個切要的問題。

(9) 私塾裏的學生，見人多半不敢講話！講話也不流利！學校裏的學生，見人很少畏怯，有什麼意見都可以發表出來，有的時候登台講演，就是很小的學生，也能夠明白流暢的侃侃而談。我們要如何使塾師指導學生說話？這是第九個切要的問題。

(10) 珠算是人類生活中常常用到的，學校裏雖然教了學生筆算，但是珠算也還特別指導學生練習，私塾裏固然不教筆算，就是生活上必不可少的珠算，也很少有人注意指導，如何使塾師指導學生練習珠算？這是第十個切要的問題。

以上十個問題，是我最近於訪問塾師時，在實際觀察時所感覺到的。我想：這些都是私塾教學中比較重要些的問題，在私塾教育研究會裏，一定要提出來，很詳細的和他們討論。

（三月二十日）

七六 觀音粉

今天下午，視察了兩個私塾，一個是水牛巷私塾，一個是孔徐村私塾。我在一點半鐘的時候，便從辦事處出發，手裏抓了一根鐵棍，作為下鄉自衛的工具。過車碾口，向西南去，約二里便到水牛巷私塾，這個私塾，設在陳家祠堂裏，因為今天是春分，適逢祭祀之期，所以塾師郭鏡如先生，已到街上去了。有一位陳保長，出來招待我，他告訴我私塾學生數，學費數，和郭先生最近有召集地方不識字的成人，開辦識字班的動機，希望我們供給他們的燈油費。我當時表示很贊同的意思。後來我便由水牛巷到孔徐村去，這條路是沒有走過的，陳保長差了一位名叫陳順保的私塾學生送我去，我看了那位拖鞋撒襪，斜戴瓜皮帽的私塾學生，頓時便對於私塾學生的訓練，發生了無限的感想。我們經過水牛巷、小陳村、孫俞井、趙魏村，四個地方，便到孔徐村了。到了孔徐村，我便

叫那位陳順寶小朋友回去，並表示很感謝他，獨自走到私塾裏，塾師張春暉先生正在那裏替人家寫信，我請他把信寫完，便和他談了一些關於私塾教育研究會的話。最後他告訴我孔徐村民衆窮苦的情形，他說：「許多人沒有飯吃，都是吃的觀音粉。」我當時便很懷疑的問他：「觀音粉是什麼？」他說：「觀音粉」是出在苦竹王家村。那裏有一個塘，塘邊有很多的觀音粉——黑泥——是觀音菩薩在那裏燒好了救濟窮人的。窮人沒有飯吃，便可到那裏掘些觀音粉回來，和以麥皮，做出餅來，吃下去，可以養命。」我說：「人家怎麼知道這東西能吃的呢？」他說：「觀音菩薩看見人家把剩下來的飯和粥倒到地下去了，他便收了去，放在一起，燒成觀音粉。他自己妝成一個女人，坐在那裏掘了吃，後來被人看見了，他便告訴人如何吃的方法，所以大家便知道了。」張先生說過後，便叫學生找一塊來給我看，我說：「這不是泥嗎？」大家都對我發笑。我說：「這裏有那位小朋友吃過的嗎？」有兩位小朋友，面皮都很黃瘦，他說他天天要吃的。我當時便感覺到無限的恐懼和憐卹。我感到鄉村民衆的窮苦！我感到鄉村民衆的愚蠢，我感到鄉村民衆迷信鬼神的心理太深！鄉村教育者！鄉村教育者！我們要如何解決這當前的問題？我們要如何渡過這難關？

(三月廿一日)

七七 私塾兒童的訓練問題

今天舉行第二次私塾教育研究會，出席塾師計十餘人，百川、夢男、振元，還有各校的校長，一齊都參加討論。主席報告後，便由我講演，講演的題目，叫私塾兒童的訓練問題。我把私塾兒童急待訓練的事項，擇其重要者，列為六個問題，對全體塾師講述了一番，茲將講演的綱要，記在下面：

(一) 如何訓練私塾兒童注意整潔？

(甲) 私塾兒童不整潔的情形：

1. 拖鞋撒襪，紐扣不扣；
2. 拖鼻涕，淌眼淚；
3. 不剪指甲；
4. 頭頸裏有一道黑印子；
5. 嘴上、臉上、手上，都是黑墨。

(乙) 訓練私塾兒童注意整潔的方法：

1. 每天早晨要檢查清潔一次，由塾師查，或指導兒童分組檢查均可；
2. 備一個洗臉盆，一把剪刀，以便兒童洗臉和剪指甲之用；
3. 告訴兒童家長，衣服不怕舊，就怕破和髒；
4. 對兒童講述整潔的故事，和不整潔的害處；
5. 訓練以後，要隨時指導學生做起來；
6. 注意指導兒童磨墨醮墨的方法。

(二) 如何訓練私塾兒童注意禮貌？

(甲) 私塾兒童缺乏禮貌的情形：

1. 見人不開口，把頭低下去；
2. 好搶話說，打斷他人的說話，或把唾沫噴到人家臉上；
3. 行禮的時候，姿勢不端正，不正確；
4. 行禮不自然，太機械。

(乙) 訓練私塾兒童注意禮貌的方法：

1. 指示禮貌的重要和沒有禮貌的壞處；
2. 指示行禮的姿勢與方法；
3. 講述禮貌的故事；
4. 隨時矯正兒童的錯誤；
5. 設法鼓勵不開口的兒童；
6. 訓練搶話說的兒童。

(三) 如何訓練私塾兒童遵守秩序？

(甲) 私塾兒童不遵守秩序的情形：

1. 先生在家時，非常安靜，離開先生時，便鬧得天翻地覆；
2. 不知道遵守團體的紀律；
3. 擾亂他人的作業，破壞他人的工作；
4. 做事毫無條理。

(乙) 訓練私塾兒童遵守秩序的方法：

1. 平時不必管束太嚴，要使兒童有自由活動的機會；
2. 指示兒童遵守秩序的意義，和遵守秩序的方法；
3. 領導參加團體生活，養成遵守團體秩序的習慣；
4. 特別注意不守秩序的兒童，嚴加訓練。

(四) 如何訓練私塾兒童留心時事？

(甲) 訓練私塾兒童留心時事的必要：

1. 不注意時事，兒童的見聞太狹隘；
2. 兒童是將來的公民，應注意全人的培養；
3. 訓練兒童注意時事，是改進社會，復興民族的基本工作；
4. 私塾兒童待人接物的機會較少，不易聽到時事。

(乙) 訓練私塾兒童注意時事的方法：

1. 塾師常常對兒童講述重要新聞；
2. 大的兒童，可以指導他看兒童日報；

3. 指導兒童，注意壁報上的消息；
4. 指導兒童，留心人家談論時事。

(五) 如何訓練兒童相互友愛？

(甲) 私塾兒童不友愛的情形：

1. 互相打罵；
2. 彼此鬧意見，我不睬你，你不睬我；
3. 分成黨派，互相鬥爭；

(乙) 訓練私塾兒童互相友愛的方法：

1. 指示兒童互相友愛的重要；
2. 誇獎和氣的兒童；
3. 注意不和氣的兒童，予以特殊的訓練；
4. 講述友愛的故事，以激勵兒童；
5. 造成友愛的環境。

(六)如何培養私塾兒童活潑的態度？

(甲)私塾兒童態度不活潑的情形：

1. 呆板不靈，遇事手足無所措；
3. 胆太小，見了人不敢說話。
3. 做事太遲鈍，快不起來。

(乙)培養私塾兒童活潑態度的方法：

1. 平時多指導兒童，做活潑的遊戲，多給兒童自由活動的機會；
2. 平時讓兒童，自由發表意見，不要一味抑制；
3. 訓練兒童做事敏捷的習慣；
4. 誇獎態度活潑的兒童，暗示其他兒童一致仿效；
5. 對於態度呆板的兒童，隨時加以矯正。

上面這個綱要，雖然不能代表私塾兒童整個訓練的方法，但是我認為在私塾兒童訓練方面，是比較切要的問題。我把這個綱要裏所列的要點，簡略的講了一遍，後來百川又加以闡述，引

起全體塾師注意，大家還都能夠領會。

(三月二十二日)

七八 健康檢查

這幾天差不多每天下午，都是協助各校做健康檢查的工作，參加健康檢查工作的，有衛生事務所的張醫師，和章鮑兩女士，還有夢男和我。我們每到一校，便會同他們學校裏的校長導師，把兒童班成人班的學生，一一都檢查一過，計已檢查完竣的，有二鎮、三鎮、四鎮、聶灘、柳湖等校，尙未檢查的，有城灣、蔡唐、上林、車碾、姜灣、濱江、一鎮等七校。我們爲什麼要協助各校舉行健康檢查呢？我們的意思是這樣：

- (1) 舉行健康檢查，可以明瞭學生健康的情形；
 - (2) 舉行健康檢查，可以發現學生的疾病，而加以迅速之診治；
 - (3) 舉行健康檢查，可以知道全區兒童和成人的疾病，作爲衛生設施的根據。
 - (4) 鄉村小學的設備簡單，人員太少，不能單獨舉行健康檢查，我們非協助他們進行不可。
- 我們這一次檢查的要項，計有十三項：(1) 身長，(2) 體重，(3) 視力，(4) 聽力，(5) 耳病，

(6) 痧眼，(7) 其他眼病，(8) 牙齒，(9) 扁桃腺，(10) 營養，(11) 皮膚，(12) 心，(13) 肺。我們檢查以後，發現了下面幾種事實：

(1) 四鎮校的小朋友，癩頭特別多；

(2) 柳湖校的小朋友，痧眼特別多；

(3) 聶灘的民衆，不明瞭健康檢查的意義，便有人造出謠言來，說檢查後，要調他們去當兵；

(4) 成人班的學生，多半不肯來，有的因為太忙，有的因為害羞，有的因為不明瞭檢查的意

義。

我覺得這次健康檢查做完以後，至少要進行下列幾種工作：

(1) 各校把檢查的記載表，作一次統計，看有那些特殊的疾病，需要醫治？

(2) 各校把統計的結果，報到辦事處來，我們再把全區學生的健康情形，加以統計，看有什麼事情，可以作我們今後衛生教育設施的依據？

(3) 我們首先要將各校學生的癩頭、痧眼、疥瘡，一齊肅清，然後再注意內部的疾病。

(4) 我們要使全區學生沒有痧眼和疥瘡，各校先要特別注意家庭衛生的指示。

(5) 我們要使全區學生沒有癩頭，先要進行理髮店的改革。

(6) 我們舉行過健康檢查以後，無論如何，要做幾件衛生的工作，否則，便和不舉行健康檢查一樣了。

(三月廿四日)

七九 強迫教育的實施

我們這個鄉村教育實驗區的重要使命，就是在普及義務教育和民衆教育，關於普及義務教育和民衆教育的方式，過去都是向民衆勸導，因為勸導的結果，可以使民衆內心覺悟，自己明瞭讀書的重要。但實施以來，亦有雖經勸導而並不覺悟者，我們爲補救勸導方式的不足起見，特擬訂了一個強迫教育實施辦法，作爲我們普及教育最後的利器，預備呈請教育廳核准後施行。現在把這個辦法的要點，記在下面：

(1) 凡本區內年在六歲以上，十五歲以下，未入學之兒童，由本區通知入本區各生活學校及施教所之兒童班上學。年在十六歲以上，四十五歲以下不識字之成人，由本區通知入本區各生活學校及施教所之成人班上學。

(2) 通知應入學之兒童及成人入學，由本區會同鎮江縣第五區公所辦理之。

(3) 已經入學之成人及兒童，如中途遷居，而住址尚在本區範圍以內者，應即報告本區，改入附近學校之相當班級。

(4) 本區兒童有左列情事之一者，得請求緩學：

1. 年在六歲以下者；
2. 在學齡期間，有重大疾病者；
3. 旅居異鄉，尚未回籍者。

(5) 本區內之成人，有左列情事之一者，得請求緩學：

1. 在入學期間，有重大疾病者；
2. 旅居異鄉，尚未回籍者；
3. 在生產前後者；
4. 其他特殊事故，經本區調查確實者。

(6) 聲請緩學者，須開具理由，送經本區核准後，給予證書，方為有效，其緩學之期間，由本區

酌量情形核定之。

(7) 本區內之成人及兒童，有左列情事之一者，得請求免學：

1. 年在四十五歲以上者；
2. 有神經病者；
3. 有重大殘疾，普通教學方法不能教學者；
4. 永久遷出本區者。

(8) 免學學生之核定，由本區在辦理學籍登記時核定之。如在本區辦理學籍登記以後，發生應行免學情事者，得為免學之聲請，但須經本區核准後，給予證書，方得有效。

(9) 凡確有特殊情形，不能到校受課，經本區核准者，得改受本區流動教師，及教學團團員之教學。

(10) 應入學之兒童及成人，有左列情事之一者，應行強迫入學。

1. 經通知入學後三日，尙未到校者；
2. 緩學期滿後，尙不入學者；

3. 中途無故缺席，連續在三次以上者；

4. 間次缺席，佔總時間在三分之一以上者。

(11) 強迫入學之執行，由本區函請鎮江縣第五區區公所辦理之。

(12) 經強迫入學，而仍不入學者，應予以懲誡，採用左列方法之一種，或二種：

1. 拘傳懲誡，責令補習；

2. 每次令其操作三小時至六小時之勞役；

3. 每次科二角以上二元以下之罰金。

(13) 懲誡之執行，應由本區函請鎮江縣第五區區公所辦理，以達到入學之目的為止。

(14) 懲誡之執行，被懲戒者如係十五歲以下之兒童，應懲誡其家長，如係店夥或僱工，因受

店主或僱主之阻撓不能入學者，懲誡其店主或僱主。

(15) 本區為強迫教育實施便利起見，得函請鎮江縣第五區區公所，轉飭鄉鎮保長，隨時協

助。

(三月廿六日)

八〇 模範兒童選舉

兒童節快要到了，各校在兒童節期間，要做些什麼活動？也須事先打算一下。今天上午，便和夢男計劃，在四月四日以前，指導各校，舉行模範兒童選舉，我們覺得各校舉辦模範兒童選舉，至少含有下列幾種意義：

(1) 兒童節是兒童的節氣，在兒童節期間，一切的活動，應以兒童為中心，舉行模範兒童選舉，是最合時機的一種活動。

(2) 我們平時都是希望兒童的行為改善的，但是兒童的行為，究竟應當怎樣改善？却沒有一個具體的標準。舉行了模範兒童選舉以後，可以給兒童一個很好的榜樣。

(3) 兒童平日做事讀書，因為興趣的關係，有時會鬆懈疏懶，舉行了模範兒童選舉以後，可以激動兒童向上進取的熱忱。

(4) 兒童成績的優劣，平時均憑教師的判斷，兒童沒有參加意見的機會，但是教師有時耳目不週，所見不一定會正確，為重視兒童的意見起見，實有舉行模範兒童選舉的必要。

我們覺得指導各校模範兒童選舉，先要公佈一個模範兒童選舉的標準，使各校依據標準，指導兒童選舉，模範兒童的標準，至少应包括下列幾方面的事情：

- (1) 關於兒童行為方面，應該怎樣？
- (2) 關於兒童學業方面，應該怎樣？
- (3) 關於兒童身體方面，應該怎樣？
- (4) 關於兒童道德方面，應該怎樣？
- (5) 關於兒童做事技能方面，應該怎樣？
- (6) 關於兒童服務精神方面，應該怎樣？

我們覺得指導各校舉行模範兒童選舉，也要有一定的步驟。我們這次大規模的模範兒童選舉，可以採用下列幾個步驟：

- (1) 把模範兒童的標準，公佈出來，指導學生實踐。
- (2) 印發若干模範兒童選舉票，以備應用。
- (3) 先在各級舉行初次選舉，每級可選一人。

(4) 然後再就各級的模範兒童中，選舉全校的模範兒童一人。
(5) 定期舉行各校模範兒童給證典禮，發給模範兒童證書，並公佈模範兒童的優點。
我們覺得指導各校舉行模範兒童選舉，應特別指示他們注意下列幾件事情：

- (1) 模範兒童選舉的作用，不在模範兒童選舉的本身，而在選舉期間的鼓勵與激發。
- (2) 舉行模範兒童選舉時，要使兒童有公平正直的態度，選舉的結果，才能正確。
- (3) 舉行模範兒童選舉時，教師要把這個活動，看得特別重要，兒童便也特別重視這件事情了。

(4) 舉行模範兒童選舉時，教師要指示兒童，選擇模範兒童的方法，和模範兒童標準的內容，兒童才不致草率從事。

下午和張醫師，章鮑兩女士，還有夢男，一同到城灣校，蔡唐校，及袁巷教學處去舉行健康檢查，
查，晚六時三十分才回來。
(三月二十七日)

八一 兒童演說競賽會

昨天和夢男商定模範兒童選舉的辦法，已經通知各校照辦了，今天又和夢男籌備兒童演說競賽會。這個競賽會，想在兒童節那天下午舉行。各生活學校，均須選派兒童參加競賽。我們爲什麼要在兒童節舉行兒童演說競賽會呢？最重要的意義，約有下面幾點：

(1) 我們常常和鄉村民衆接談，深深的感覺到一般民衆，多不會說話，急需加以訓練。因爲想到鄉村民衆說話的重要，便又想到鄉村兒童的說話訓練，更爲重要；

(2) 人類發表思想感情的唯一工具，就是說話。所以利用演說競賽會訓練兒童說話的技術，是很需要的工作；

(3) 舉行兒童演說競賽會，可以激發兒童練習說話的興趣；

(4) 舉行兒童演說競賽會，可以增進兒童說話的方法，鍛練兒童說話的本領。

我們覺得舉行兒童演說競賽會以前，要對各校有下列幾點指示：

(1) 演說的材料，最好選擇生動有趣的故事，因爲故事是兒童最願意講，而又容易講的；

(2) 演講的時間，不必太長，所以故事也以較短者爲最適宜；

(3) 各校要選擇參加競賽的兒童，可以先舉行一個預賽，如果是兩個學級以上的學校，可

以先分級預賽，然後再全校預賽；

(4) 各校在舉行兒童演說競賽會的預賽期間，要特別注意普遍的訓練。我們覺得在舉行兒童演說競賽會以前，至少有下列幾件事情，要事先籌備：

(1) 擬訂兒童演說競賽評判表；

(2) 請定兒童演說競賽評判員；

(3) 擬訂並分發各校參加演說競賽兒童報告表；

(4) 籌辦兒童演說競賽會獎品；

(5) 佈置兒童演說競賽會會場。

我們覺得在舉行兒童演說競賽會的時候，還有下列幾個要點，應特別注意：

(1) 兒童演說競賽會的舉行，不過是一種手段，並不是真正的目的；

(2) 對於兒童演說的評判，要公正無私，以免發生意外的誤會；

(3) 教師對於兒童演說競賽的勝負，不必有所計較，但可藉此訓練兒童；

(4) 在舉行兒童演說競賽會期間，教師對於兒童，參加演說競賽，要十分重視，尤須多方鼓

勵，以激動演說競賽的興趣。

(三月二十八日)

八二 露天兒童診療

今天上午到四鎮生活學校去，和胡先生討論兒童節應籌備的事情，當時我們便逐項開列出來，計共有二十二件事情要做，胡先生說：我們就一一的做去吧！下午和張醫師等五人，到車碾校姜灣校協助各校舉行健康檢查。途中與張醫師談到兒童節舉行露天兒童診療事，當時我發生不少感想：

(1) 鄉村的兒童，疥瘡、痧眼、癩頭等疾病，特別的多，但是沒有適當的地方可以診治，兒童節是提倡愛護兒童的節氣，在這天，舉行露天兒童診療，却是別開生面，很合時宜的事情。

(2) 鄉村的一般民衆，大半是知識低淺的，什麼尊重兒童，愛護兒童，真不知是一回什麼事情。藉這個露天兒童診療的機會，可以提醒他們對於兒童的重視。

(3) 普通遊行講演的宣傳，多半不如以實際活動或實在事物給他們看的來得有效。舉行露天兒童診療，可以使民衆們由實際活動的觀察，覺悟到尊重兒童，愛護兒童的必要。

(4) 過去一般機關和學校，每逢兒童節，均舉行兒童節慶祝會，以示重視兒童之意，但是參加這個會的兒童，不是所謂少爺，便是所謂小姐，紅紅綠綠，光彩奪目，那些貧民窟裏窮苦的兒童，不知到那裏去了。舉行露天兒童診療，可以表示愛護那些貧民窟裏的孩子。

(5) 過去一般機關和學校，舉行兒童節慶祝會的時候，不是送孩子糖果，便是送孩子玩具，這似乎是很對的，因為不如此，不足以表示敬愛兒童，但是能享受糖果與玩具的孩子，究竟有多少？我想：與其送那些富有的孩子以糖果和玩具，不如省下些錢來，為窮苦的孩子診療疾病。因為診療疾病，總要比較吃糖果，頑玩具的重要些。

(6) 舉行露天兒童診療，最好以普通外科病症為限，如果發現內科的病症，可以指導他們到衛生事務所去診治。因為外科的一般病症，其治療是比較簡便的。藥品也容易攜帶些。

(三月三十一日)

八三 農忙託兒所

今天看到如本弟所作怎樣辦理農忙託兒所一文，我覺得很有價值，我看了他的全文以後，

便發生了下列幾點感想：

(1) 鄉村小學裏，舉辦農忙托兒所，的確是很需要的。因為農忙的時候，不獨農夫整天的忙碌，就是農婦也沒有一刻閒暇的工夫，他們因為要加緊農事的操作，所以關於孩子的一切，便任其自生自滅了，我們辦理鄉村小學，鄉村的兒童，當然是教育的對象，眼看着他們那些可憐的孩子，任人摧殘，怎能夠不顧呢？

(2) 在鄉村小學裏，如果要籌辦農忙托兒所，其設備可以一律借用。關於桌椅，遊戲用具，教學用具等，都可以借用學校裏原有的東西，關於飲食，玩具，臥床等，都可由家庭自帶。最小的孩子，需要哺乳時，也可以由孩子的母親，定時來哺乳。那末就是鄉村的窮苦小學，也沒有多少困難了。

(3) 在都市裏辦托兒所，他們的寄托兒是有一定的名額的，因為那些寄托兒，都是大人先生們的嬌兒和小姐，那些太太為的要打牌要跳舞，所以才把孩子送來。至於鄉村裏的托兒所，和都市裏便太不相同了，凡是應該送來保養的，都應該收納。所以鄉村小學的托兒所，寄托兒的名額，是沒有限制的。

(4) 鄉村小學裏的教師，不一定都是女教師，關於幼兒的保養，最好利用女教師才好。這似

乎是困難，但是實在沒有女教師，男教師也未嘗不可以負保養兒童的責任，其實，最大的困難，並不在缺乏女教師，而在教師的時間與精力有限，除了處理學校原有的事務以外，還要來保養若干幼小的孩子。這便要看教師處理的方法和工作的興趣是如何了。

(5) 鄉村小學教師，如果是因了時間或精力的關係，無暇料理寄托兒的話，可以指導較大的小朋友做助手，幫同教師處理寄托兒的一切生活問題。

(四月十一日)

八四 強迫教育的困難及其解決辦法

今天上午參加總理紀念週，夢男講演強迫教育問題，關於強迫教育的困難，及其解決的辦法，說得很詳細。現在記些在下面，作為我們研究強迫教育問題的參考資料：

(甲) 關於實施強迫教育的困難，不外下列幾點：

(1) 實施強迫教育，先要有一個健全的政府，有了健全的政府，然後強迫教育的實施，才能進行順利。但是現在一般的地方政府，真正能努力實施強迫教育者，實不多見，這是實施強迫教育時，困難之一。

(2) 一般民衆生計問題，都感無法解決，大概全部的精力，都是犧牲在吃飯問題和穿衣問題上面。生活上根本不需要讀書識字，所以提到入學讀書，便感到沒有興趣，這是實施強迫教育困難之二。

(3) 一般民衆，心理上有一個很大的障礙，就是大家以爲人長大了，便沒有讀書的可能。所謂「八十歲學吹鼓手，中氣不圓」就是他們唯一的理由，這是實施強迫教育困難之三。

(乙) 要解決實施強迫教育時的困難，要注意下列各點：

(1) 實施強迫教育的工作，最好要由政治機關主持，如果政治機關不能主持，起碼要政治機關與教育機關，通力合作，才可以有辦法。

(2) 實施強迫教育的時候，要從時間方面，空間方面，以及其他各方面設想，爲受教者，減除一切的困難。

(3) 實施強迫教育的時候，其課程及教材，要注意人類社會的生活，及國家民族的需要，勿將不切生活需要的東西，硬叫他們勉強學習。

(4) 實施強迫教育，仍要以勸學為手段，而以強迫為後盾，因為勸導可以使受教者心願意服，同時也可以明瞭為什麼要來上學的理由。完全用強迫的辦法，那便容易怨聲載道了。

(5) 實施強迫教育的時候，要特別注意到心理障礙的革除，要多多舉例說明，常常實地宣傳，使民衆明瞭成人學習的可能，因為成人學習的可能，在心理的實驗上，已經有了很大的根據了。桑代克在其成人的學習一書中，說明實驗人類學習的情形是這樣：20——25歲，為學習效率最高期，25——45歲，為學習效率較差期，但較15——20歲的學習效率高些，那末比十五歲以下的學習效率當然更高了。因此便可以決定成人的學習，是絕對可能的。

(6) 實施強迫教育的時候，組織要特別的嚴密，因為中國民衆的惰性是很厲害的，例如規定缺課要受罰，而某人缺課未受罰，則以後大家便相率缺席了。

最後關於強迫教育方面，還有一點意思，就是在我們實驗區內，是小學兼辦民教的，如何使兒童與成人發生聯系性？也是我們應當注意的一點。

(四月十三日)

八五 種痘運動

最近的重要工作，是舉行種痘運動。我和夢男在每天的下午一時，便和衛生事務所的幾位先生，到各校替兒童班小朋友種痘，到了晚飯後七點鐘的時候，便到各校去替成人班學生種痘。到各校去種痘的時候，除去爲兒童班及成人班的學生種痘之外，也有些民衆和社會的小孩子來請求種痘的，我們都一律替他們佈種，我們爲什麼要舉行種痘運動呢？這意義很簡單，就是種痘可以免除天花的危險，民衆知識低淺，很多忽略了這件事情，所以要舉行種痘運動，以喚起民衆的注意。我們舉行種痘運動的辦法，是事先將種痘的宣傳畫報，張貼到各處的廣告欄，訂好了種痘宣傳的綱要，發給各校，由各校的校長導師領導小朋友，向家庭社會，切實宣傳。我在參加過種痘運動以後，有下列幾點感想：

(1) 實行種痘的人，都是兒童班的小朋友，和成人班的學生，民衆和社會的兒童，來種痘的甚少，宣傳的力量，似乎還不很大。

(2) 兒童班的小朋友，很多因爲怕痛而慄慄畏懼的，但是聽到種過的小朋友說「不疼，」

大家便大胆佈種了，所以爲兒童佈種牛痘，鼓勵他們的興趣，壯大他們的胆量，也很需要。

(3) 成人班的女人，很多不願意男醫師替他種痘，他們的膀子，不願意伸到男醫師的面前，更不願意男醫師去握他們的膀子。兒童班較大的女生，也有這種情形，所以種痘的時候，至少要有一位女醫師，以免臨時發生困難。

(4) 兒童班也有些小朋友，不肯種痘，他們都說他的母親不許種痘，這最好由各校的導師，實行家庭訪問，詳詳細細的對他們說個清楚才好。

(5) 爲成人班的學生種痘，最好不要向他們事前宣佈，如果事前要徵求他們的同意，他們雖然口頭說願意來種，但是到時候便不肯來了。

(6) 爲成人班學生種痘，最好是臨時宣佈，先詳細的說明種痘的利益，接着就開始佈種，如有人不肯種的話，略加些勸導，便毫無問題了。

(7) 凡是有集團的成人或孩子，都可以定期請他們來佈種，例如，商會的職員，自衛隊的隊員，私塾的小朋友，育嬰堂的嬰孩，定期請他們來種痘，一定可以辦到的。

(8) 社會上無組織的小朋友，以及無組織的民衆，可以舉行沿戶勸導，請他們實行種痘，其

效果一定比普通的宣傳來得有效些。

(9)地方上有什麼特殊的活動時，例如舉行迎神賽會，唱大戲等，都可以利用機會，實行宣傳，並臨時佈種。

(10)在舉行種痘運動期間，各校兒童班及成人班的教學與訓練，應該以種痘運動為中心。

(四月十五日)

八六 破除迷信與提倡科學

「破除迷信，」在現階段的中國社會裏，是最應注意的一件事。但是，要破除迷信，實在不是一件容易的事啊！「神道，」在中國的社會裏，已經有了久遠的歷史，在中國人的頭腦中，已經是根深蒂固，不可動搖了，試看東嶽廟裏舉行廟會的時候，不是摩肩接踵，焚香跪拜嗎？還有什麼力量比牠再大？鄉裏人遠道來燒香，雖日夜奔馳，通宵不睡，也不以為苦。如此，我們可以想像到一般民衆心目中的「神，」不知是如何的莊嚴偉大，與神祕呢！

我們想：「神道」的力量，為什麼會這般的大？推其原因，實非一朝一夕，所能造成的。我們認

爲過去「神道」力量的形成，雖然是因爲在上者竭力提倡，而社會的文化、政治、經濟等因子，實爲造成「神道」的權威的原動力。所以民衆信神信鬼，用歷史的眼光來看，實在是一種自然的趨勢。因此我們要破除迷信，也不能硬行破除，硬行破除迷信，不獨不能收到圓滿的效果，還容易發生意外的變故，過去不是有些地方，因爲搗毀城隍廟，而釀成了驚人的慘案嗎？我們要破除迷信，應當從根本上着想，應當從文化、政治、經濟等社會因子上去努力。尤當積極的從提倡科學方面着手，使迷信的破除，也能演成一種自然的趨勢，到了那個時候，不提倡破除迷信，迷信便自然破除了。

（四月十八日）

八七 通知學生診病

各校的健康檢查，早經完畢了，但是各校兒童班的小朋友，和成人班的學生，以及地方的民衆，因爲健康檢查後，發現了缺陷，而來衛生事務所請求診治者，並不甚多，這是我們應該注意的一件事。因爲健康檢查的目的，是要發現了疾病，隨時設法診治的，假使徒然做了一次健康檢查，而所發現的疾病，並不積極醫治，那不是白費了許多精力，沒有一點效果嗎？所以最近我們便通

知各校所，把過去健康檢查的紀錄，一齊送到辦事處來，好一一的加以檢查，叫每一位小朋友或成人，凡是有病的，一律到衛生事務所來醫治，今天我們開始做通知學生診病的工作了。我把一校一校的健康檢查紀錄，一頁一頁的翻開，一項一項的檢查，我覺得皮膚病和痧眼，真是太多了。這原因，當然是因為鄉村的民衆，對於衛生方面，太少注意。例如：洗臉的手巾，全家祇有一條，皮膚病的傳染，也毫無防止或避免的方法。但是，鄉村中窮苦的人們，終日忙碌，連自己的肚皮，也不能填飽，那裏能談到什麼「衛生」「不衛生」呢？談到這裏，便牽涉到社會經濟組織的機構了，我們只好慢慢兒做着再說。在各校健康檢查的紀錄裏，還有一個特殊的現象，就是營養不良的小朋友，和營養不良的成人，數量很多，更使我們感覺到惶悚了。鄉村的民衆，和鄉村的孩子，真是連飯都沒有吃，那裏能談到營養呢？我曾親眼看到鄉裏的婦人，一副黃瘦的軀殼，提着一籃烏黑的泥土，當爲是他維持生活的食糧。我又會親眼看見一羣黃瘦的孩子，手裏拿着一塊塊圓圓的泥土做的餅兒，放在嘴裏大嚼，這，雖然是鄉村民衆愚昧的表示，而鄉村民衆的窮苦，於此亦可見一斑。所謂營養問題，當然不能談到，吾人將何以救濟這些窮苦的孩子和窮苦的民衆啊？

八八 家庭訪問

今天下午到四鎮校去參加校務談話會，會中除檢查上週的工作情況以外，並決定下週的工作中心爲舉行學月測驗，和實行家庭訪問。家庭訪問的記載簿，早經由辦事處製訂分發到各校去了，但是檢查已發的家庭訪問記載簿，尙未開始填記，我心裏有些着急，所以我主張從下週起，要積極從事家庭訪問的工作，當時我和京英、建英、聯江等，便討論了許多關於家庭訪問的事

情：

我們的家庭訪問，和一般鄉村小學的家庭訪問，有些不同，一般的鄉村小學，其教育的對象，多係兒童，而我們的教育對象，除兒童以外，尙有成人。所以我們要舉行家庭訪問，一方面要訪問兒童班的小朋友的家庭，一方面還要訪問成人班學生的家庭。我們爲什麼要到兒童班學生的家庭去訪問呢？有下列幾種意思：

- (1) 因爲要明白小朋友在家生活情形；
- (2) 因爲要認識小朋友的家庭環境；

(3) 因為要聯絡小朋友的家長，共負教育的責任；

(4) 因為要徵求家長對於學校的意見；

(5) 因為要調查小朋友在家工作的勤惰；

(6) 因為要調查家庭對於小朋友的希望；

(7) 因為要調查小朋友缺席與遲到的原因；

(8) 因為要和家庭接洽各種特殊的事情。

我們為什麼要到成人班學生的家庭裏去訪問呢？有下面幾種意思：

(1) 因為要知道學生家庭經濟情形；

(2) 因為要造成師生密切的關係；

(3) 因為要明白學生上學的困難，好替他們設法解決；

(4) 因為要調查學生缺席和遲到的原因，好設法補救；

(5) 因為要勸導曠課太多的學生，繼續入學；

(6) 因為要明瞭學生實際生活的環境。

因爲有了上面幾種意思，所以我們認爲家庭訪問的舉行，很是重要。此外還有一點意思，我們在談話時，也特別提示出來說的，就是平時學校裏舉行家庭訪問的方法，都是集中在某一時期，各人帶着記載表，到各家去逐一訪問，先生一件一件的問，家長便一句一句的回答，好像審判官訊案的一般，我們認爲那樣的家庭訪問，太不自然了。所訪問的結果，一定也不會十分正確，同時也不能充分的與家庭聯絡。我們要能與家庭充分的聯絡，那便要拋棄以往家庭訪問的形式，很隨便的很自然的到學生家庭去，和家長談談，並且不時與家庭往還，需要什麼時候到那一家去訪問，就是什麼時候去訪問，家庭訪問的記載簿，不必帶在身上，可以在家庭訪問以後，回到學校來的時候，再擇要記些在簿上，有什麼事情，便記什麼事情，以後又到那一家去訪問了，再把要點記在上面，這樣便可以把家庭訪問，變成平常的工作了。這樣，家庭訪問的結果，一定要好得多了。

(四月廿三日)

八九 如何指導民衆的集團活動

今天接到聶灘生活學校校長呂德三先生的來信，說兒童班的小朋友劉過才無故缺席的

日數太多，請依照強迫教育的辦法辦理。我覺得小朋友的無故缺席，學校與家庭要同負責任，我們先要儘量和家庭聯絡，請家庭從速醒悟，如果家庭並無困難，而故意玩忽，再利用強迫教育的力量，下午一時，我獨自到聶灘校，去協助德三到小朋友劉過才家裏去勸學。劉過才的母親不在家，劉過才也到外面去玩了。我便對劉過才的嫂子詳細說了一番，結果她很贊成我們的意思，決定以後督促小朋友上學了。回校的時候，朱竹如先生和我談到江邊築圩岸的事情，他對我表示民衆的集團活動，很不容易指導。他說：「我們聶灘的江邊，有良田若干畝，青苗長得很好。但是江水陡漲的時候，便有湮沒的危險，所以最近已經指導民衆，組織興築圩岸的團體，按着田畝的多寡，攤派築圩的經費。正式開工興築了。最近有幾個民衆，表示很不滿意，有人說：「我們出了錢，築成圩岸，享受圩岸的利益是應該的，有些人家，因為田不靠江邊，便不出錢，那不是祇有利益而無義務了嗎？這是很不公平的。」有的人說：「我們出了錢，又賠了田，築成的圩岸，給大家享受利益，將來用水的時候，我們將不洩江水到他們田裏去，」大家意見分歧，真是不好處理……」我聽了竹如的話以後，便說明指導民衆的集團活動，至少須注意下列幾件事情：

(一) 指導民衆的集團活動，事前要有精密的計劃；

(2) 指導民衆的集團活動，要多採納民衆合理的意見；

(3) 指導民衆的集團活動，要隨時隨地以正當的理由相勸勉。

(4) 指導民衆的集團活動，要組織嚴密，公平待遇。

(四月二十五日)

九〇 校工問題

昨天到品灘校去勸學，曾和德三談到校工問題。德三說：「我們的校工，採辦飯菜，處理食品，都太浪費，而且還有嗜好，曾經有一位小朋友到街上去診病，看見他在人家抽鴉片煙，這個問題，要趕快的解決才好。我們想以後不用校工，採工讀生的辦法，不知可否……。」我聽了德三的話以後，當時便發生了許多感想：

鄉村小學究竟要不要用校工呢？這確是一個值得研究的問題。有人說：「鄉村小學，是生活清苦，經費困難的，每一所學校，要用一個校工，經濟上未免浪費太多，不如索性採用工讀生的辦法，比較妥善些。」有人說：「鄉村小學生活雖然很窮苦，但是有些事情，不是幼小的兒童可以担任的，仍非用校工不可。」我覺得鄉村小學的教育，應該是鄉村生活的教育，鄉村兒童，在家庭中

生活，並沒有僕人，來替他料理一切，他們自己的事情，以及他們家裏的事情，多半是由他們自己幹的，爲什麼到了學校來以後，便要裝着學生的樣子呢？我認爲鄉村小學裏一切的事情，兒童都可以做的，掃地、煮飯、淘米、洗菜、上街、印講義、種菜、栽花、施肥……都可以由兒童分工來做，幼小的兒童，可以做輕些的事情，較大的兒童，可以做較重大的事情，這樣，一面做工，一面讀書，才是吾人理想中的鄉村生活教育哩！所以我認爲鄉村小學，可以廢除校工，採用工讀生的辦法。

有些學校，在他的經濟能力上，是可以用工讀生的，那用了校工，亦未嘗不可，但是校工的知識道德，是比較低落的，假使沒有相當的訓練，那末，浪費公家的金錢、偷惰、賭博，乃至抽鴉片等不良的現象，便容易發生，所以在鄉村小學裏，不用校工則已，如果已經用了校工，那對於校工的訓練，便要特別留意。怎樣去訓練校工呢？我認爲要注意下列幾點：

（1）訓練校工，要用和藹的態度，使他心服。不要一味的壓制，使他內心裏蘊藏着不良的反感；

（2）訓練校工，要有一貫的態度，開始是怎樣的，末了還是怎樣，不要讓他有一點例外；

（3）訓練校工，要注意休閒生活的指導，和知識道德的涵養；

(4) 訓練校工，要從積極方面注意服務方法的指導，少從消極方面去發皮氣；

(5) 訓練校工，要注意養成學校生活的習慣，勿使有違反學校常規的事情。(四月二十六日)

九一 權利和義務

今天上午九時，到民衆會堂去參加私塾聯合紀念週，百川因事赴鎮，由夢男做主席，主席報告後，便由塾師講演。塾師馮禹臣先生，他在講演的時候，發表對於聯合紀念週的意見，他說：「這個私塾聯合紀念週，應當全體私塾都來參加，有兩個私塾，從來沒有參加過，以後如果再不來參加，我們也不來參加了。」從他的語氣間，可以知道他們來參加紀念週，好像是替誰盡了義務一樣。不來參加的私塾，似乎也太討巧了。其實私塾裏的小朋友很需要有這樣一個團體生活的訓練，我認爲私塾小朋友，來參加紀念週，是私塾小朋友應享的權利，不來參加的私塾，是他們自己放棄權利了。我們不應該因爲他人放棄了自己的權利，便也要和他一樣的放棄權利，我們要認清楚：參加聯合紀念週，是私塾小朋友的權利，而不是私塾小朋友的義務。在另一位塾師任泳之先生講演過『仁』與『愛』的意義以後，我便將我的意思，對小朋友詳細的講說了一番。散會後，有好

幾位塾師，又討論到要制裁不來參加聯合紀念週的兩位塾師，當時我便答應他們，下一次一定要叫他們來參加，否則當有嚴厲的辦法。

下午，我首先到和平私塾去視察，塾師趙明倫先生出去剃頭去了，這時我便考查學生讀過的書，是否能夠講得出來，結果不會講的居多數。我說：「你們讀過的書，爲什麼不會講呢？」小朋友說：「先生沒有教我們講。」等了一會，趙先生還沒有來，我便對小朋友說：「先生回來，請他等我一下，我停一刻便來，先生如果問我來做什麼的，你們便說我是來考你們的！」我出了和平私塾的門，便又到西安里私塾去視察，一進私塾的門，塾師王守先先生正在那裏教一個女學生的書呢！我首先便考查一個學生，叫他把讀過的書，講給我聽，這個學生讀的是一本尺牘，結果尙能了解大意。王先生見我考查學生的成績，便走來要和我說話了。我首先問他：「舉行聯合紀念週的通知收到嗎？」他有些驚慌了。他說：「我今天早晨去的，那時還沒有一個人到。」我說：「以後私塾聯合紀念週，希望大家一起都要到，因爲這是小朋友應該享受的教育，是他們的權利，不是他們的義務。」他說：「下次一定去。」後來我便和他談了些該塾將來改良的計劃。停了一會，我又到和平私塾去，趙先生已經回來了，光滑滑的一個和尚頭，坐在那裏看書哩！一見面，他便知道

我是爲聯合紀念週的事情去的，他首先向我說明不能參加紀念週的原因，我說：「家長如果不了解，請你勸導他，紀念週是應該參加的。因爲這是小朋友應該享受的教育，是他們的權利，不是他們的義務。」最後，他是答應來參加私塾聯合紀念週了。我又問他：「剛才我考查小朋友的成績，爲什麼讀過的書，多不會講呢？」他又向我說明了家長思想頑固，不准學生讀淺近的教科書，和他自己欲講不得的苦衷。後來我和他談了些私塾教育研究會的事情。五時半，我便從和平私塾裏回來，趙先生笑嘻嘻的把我送出大門。

（四月二十七日）

九二 逃學的孩子

前幾天，我收到聶灘校校長呂德三先生的來信，要我到他們校裏去勸學，我曾經去了一次，結果那個學生的母親不在家，和他的嫂子說了一番，當時已有相當的結果了，今天又收到呂先生的來信，說那個學生，還是不來上學，我便又和呂先生去訪問那個學生的家長。這一次，他的母親是在家了，她是一個寡婦，頭上頂了一條白手巾，坐在一塊石頭上，學生劉過才站在牆的一角，我說：「前幾天我們來拜訪你，你沒有在家，你知道嗎？」她說：「我知道的。」我說：「你爲什麼不

許你的孩子上學呢？」她說：「我飯都沒有吃，孩子上學有什麼用處？」我說：「孩子不上學，你們便有飯吃了嗎？你叫他去上學，識了幾個字，以後才可以苦飯吃哩！」她說：「孩子上學，先生會打他，他自己不肯去，怪我什麼呢？」我說：「我們學校裏的先生，是不打學生的，你叫他去好了。」她隨口便喊道：「孩子，你到學校裏去！」孩子站在牆角，一動也不動，我說：「你這小朋友，為什麼要逃學？趕快到學校裏去！」孩子仍是不理，呂先生說：「先生何曾打過你，趕快到學校裏去。」孩子仍是不理。當時，真是沒有辦法，我便和呂先生回到學校裏來了，那女人跟在後面說了許多無意識的話，好像我們勸她的孩子上學，是多事的一樣！我們回到學校，便把甲長請來，對他說明強迫教育的辦法，如果她孩子不來上學，一定要處罰他母親，那位甲長到她家去勸了以後，回來說：「母親已答應明天叫他來上學了。」後來我從聶灘校到上聶村私塾去視察，走過他家的門前，遠遠的聽到有個女人喊道：「不好了，又來了。」我不知道我是什麼人，竟使人家這樣的怕我，不禁一陣惶恐。走過她家門前的時候，那個學生（劉過才）正伏在地下哭哩！我說：「他不是逃學的學生嗎？」一個女人說：「他不肯去上學，他的母親打他的。」我聽到這句話，頓時又發生了疑慮，這個孩子為什麼不肯去上學呢？假使因為他的母親不許他上學，為什麼又要打他呢？我想：鄉村

裏的女人，不知兒童教育的重要，不努力督促孩子上學，當然是事實可能的事情，但是孩子自己要逃學，我們做教師的，也不能不負一部份責任啊！

（四月二十九日）

九三 關於青年訓練的幾個問題

鄉村的青年訓練的實施，是目前應努力的工作。但是，在舉辦鄉村青年訓練的時候，也有許多實際困難問題，值得吾人注意，茲提出幾個最重要的問題來，討論如次：

（一）訓練的人才問題：要實施鄉村的青年訓練，訓練的人才問題，當首先解決。因為沒有訓練的人才，一切都不能談到。而在此非常時期，訓練鄉村青年的人才，又須富有軍事的技能，此種人選，實不易多得，無已，惟有從速開始訓練而已，例如現在江蘇省各縣的社教機關，一律停止活動，由省政府教育廳主辦各縣中心民校校長訓練班，其學員為將來訓練鄉村民衆的主幹，由各區專員公署，舉辦公民訓練師資養成所，其學員為將來訓練鄉村青年的下層工作人員，即係積極造就鄉村青年訓練人才之一例。我認為此種人員的訓練，實有急不容緩的趨勢。若全國各省縣，均能於最短期間，開始造就人才，則半年以後，可以訓練鄉村青年的幹部人才，必可有驚人的

成績。

(2) 訓練的經費問題：我們要從事鄉村青年的訓練，人才固然要緊，而訓練的經費，亦甚重要，凡百事業，無米之炊，巧婦亦覺難為，鄉村的青年訓練，當不能例外。吾以為要開闢鄉村青年訓練的經費來源，唯一的辦法，就是將現有的省縣民教機關，一律停辦，將現有的省縣民教機關的工作人員，一律重加訓練，以其經費，充作青年訓練之經費，以其人才，充作青年訓練之人才。能如是，則經費問題，立刻可以解決。若捨此而另籌經費，值此民窮財盡之時，實不易有相當辦法。且青年訓練，係民教機關，應負之責任，際此風雲緊急之非常時期，民教工作人員，不能負起應負之責任，重加訓練，亦屬理所當然。願吾政府當局，切勿因人事問題，而多所顧忌，須知國家民族的淪亡，如在目前，惟有採取快刀斬亂麻之手段，立即解決，則民族前途，庶有再生之希望。

(3) 訓練的場所問題：訓練的人才與經費問題，如能有相當的辦法，其次便要談到訓練的場所問題。鄉村青年的訓練，有時需要廣大的操場，從事軍事的演習，有時需要廣大的講堂，從事精神的訓練，及知識的灌輸，在鄉村裏，要找到適當而合宜的場所，似非易事。但是在此非常時期，我們惟有因陋就簡，談不到場所的設備，我以為青年訓練的場所問題，可依下列的辦法處理：

- A. 鄉村裏有很多的祠堂廟宇，從農家借來幾條木椽坐下，便可以當講堂。
- B. 鄉村裏有很多的鄉村小學，借用鄉村小學的教室，也可以當作講堂。
- C. 鄉村裏農家的廣場甚多，只要是不妨礙農事的操作，都可以借作軍事演習的場所。

(四月三十日)

九四 沿戶種痘

今天下午，我和夢男，一同到衛生事務所去，幫助他們舉行沿戶種痘。我們爲什麼要舉行沿戶種痘呢？因爲自從種痘運動的工作開始以後，各校兒童班的小朋友，和成人班的學生，以及學校附近的少數民衆，差不多完全種完了，但是，各街各巷各村的住戶，仍有不少未能享受到種痘的利益，所以特地又舉行沿戶種痘，俾種痘運動的工作，格外切實些，同時還想藉沿戶種痘，使民衆有下面的幾種認識：

- (1) 種痘可以免除天花；
- (2) 種痘可以減少其他疾病；

(3) 種痘應該每年佈種；

(4) 父母不應視種痘爲無足輕重；

(5) 種痘期間應有的常識。

我們在開始沿戶種痘之前，先分成兩組，我和鮑琇女士，還有高建生先生三人爲一組，夢男和張劍雄醫師，還有韋佩華女士三人爲一組。從衛生事務所向北移動，起初我們一組在街東佈種，一組在街西佈種，後來我們這一組，從西後街經過西來門，到西安里去，他們那一組從中通里轉向西安里去，我們在西安里又相遇了，其時已四點半鐘，我們便相約一組到文明里去佈種，一組到雙十里去佈種，到六點鐘回辦事處。我們在佈種過以後，覺得有下列幾點感想：

(1) 有些人家，太不懂道理，小孩子明明應當種痘，他偏不願意種，真是愚笨得可憐。

(2) 有些人家的女人，以爲年齡大了，便不應種痘，這不知是什麼理由。

(3) 我們覺得一切的宣傳工作，當面去勸解，比較容易收效些，但是民衆的知識低淺，是最大的障礙，增高民衆的知識，却是一切事業的治本要圖。

(五月一日)

九五 大自然做教本

今天下午，繼續舉行沿戶種痘，因為張醫師請假回諫壁，我便和夢男到衛生事務所去，請高先生在事務所裏照料，我們又出發種痘了。這一次，我和鮑琇女士是一組，夢男和章佩華女士是一組，比較昨天，每組減少一人，我們從丁字街向南移動，一組在街東，一組在街西，一直到迎山里，我們兩組便分開了。後來我們到磅蟹街，劉家灣等處佈種了很多，直到六點鐘以後才回來。回來的時候，由三官殿經過石橋，沿途麥苗茂盛，豆花齊放，遙望江山秀麗，頓覺可愛，我們隨便說到碗豆，蠶豆，大麥小麥，還有許多閒花野草，我當然有許多自然的草木，不能識辨，鮑女士連大麥、小麥、碗豆，蠶豆也認不清了，我問她：「你認識水牛嗎？」她說：「不認識。」我說：「你家住在寶應的城裏吧！」她說：「是的。」我說：「你下鄉過幾次？」她說：「下鄉過兩次。」因此我便發生了不少的感想。我覺得我們過去所受的教育大拆爛污了。教師教我們的自然，都是照本宣揚，所以現在一切的自然物，都不能認識，我以為大自然界的事物，都是天然的教本，因此我對於鄉村小學的自然教學，有了下面的幾種認識：

- (1) 自然教學，應當絕對的廢止教科書；
- (2) 自然教學的場所，應該在田野或林間；
- (3) 自然教學，最好要以實物做材料，能看見生長的歷程或活動的狀態者更佳。
- (4) 自然教學，不應該死讀教科書；
- (5) 自然教學，不應該逐句逐字的去詳解；
- (6) 自然教學，要從實際的生活環境中出發；
- (7) 自然教學的材料，至少要含有社會的價值；
- (8) 教師要常常領導兒童到野外去活動；
- (9) 教師要指導兒童，注意研究自然界的事物；
- (10) 教師自己對於自然物的認識，以及自然學識的修養，先要有相當的成就。

(五月二日)

九六 拔除黑穗運動

今天下午，因為夢男到姜灣校去參加保甲長會議，我便獨自到衛生事務所去，和章鮑兩女士繼續沿戶種痘，張醫師到恆升店裏替趙子貞先生打針，高先生在所裏看門，我們一行三人，從財神廟沿街向東種起，一直種到北巷口轉灣向北，到六點鐘時才停止。這一次種痘的結果很好，以前每組每次至多種五六十人，今天竟種到八十二人之多，我們想：將來繼續推行到鄉間去，在最短時期內，一定可以肅清天花的。回辦事處以後，便吃晚飯。沒有一會，夢男從姜灣回來了，他說：姜灣校的小朋友，最近拔除麥田裏的黑穗，成績很好。我們想：黑穗病是農家急應注意滅除的，姜灣校的導師，指導小朋友拔除黑穗，實在是一件很切要的工作。因此便打動我們指導各校拔除黑穗的動機了。於是便和振元商訂指導各校拔除黑穗的辦法，準備通知各校積極進行。茲將各校拔除黑穗辦法的要點，略記些在下面：

(1) 各校指導學生拔除黑穗工作，自即日起實行，至五月十日停止。

(2) 各校拔除黑穗數目，規定如左：

1. 成人班學生，每名至少須拔壹百穗，紙袋由兒童班代製；
2. 兒童班除一二年級酌量拔除外，三四年級，每人至少須拔五百穗，補習班學生同此。

(3) 在工作開始前，須儘量向社會宣傳，並指導民衆，自動拔除，在此時期內，常識週報，及教學材料，均以拔除黑穗爲中心；

(4) 拔除黑穗的時間，除成人班學生，指導其回家自動拔除外，兒童班及補習班學生，應儘量利用「勞作」「體育」及課外活動時間工作；

(5) 指導學生拔除黑穗時，須注意下列各點：

1. 要利用廢紙、報紙、舊信封，製成紙袋，以便隨時盛貯黑穗；
2. 拔除方法，祇須將已成熟及未成熟之黑穗截下放入袋中；
3. 拔除黑穗時，須指導學生，切勿將黑粉散落在麥身或地上；
- (6) 各校於十二日前，須一律將黑穗用紙袋，或厚布袋分裝報送辦事處，以便擇優給獎；
- (7) 各校學生人數，以本月一日，報告學生出席多寡爲標準。

這一個辦法，發到各校去以後，我想：還要注意到民衆不能澈底了解，以致反對學生拔除黑穗的事情發生。這固然要注意事前的宣傳，同時還要注意指導學生工作時，不要踏壞麥子才行。最好的辦法，就是教師要隨時隨地，指導學生工作的方法，不要讓學生自己妄動，必要的時候，可

以由辦事處，特派人員，到各校去協助工作，或召集保甲長談話，或向民衆宣傳，以解除民衆對於拔除黑穗的誤會。

(五月四日)

九七 袁巷的婦女團

今天晚飯後，和百川、夢男，到袁巷教學處去參加婦女團成立會。夢男說：「我們打算各鄉的青年訓練，一律組織青年團，全區成立一個總團，各鄉組織若干分團，但是事實上困難甚多，現在不如酌量情形，分別組織婦女團或青年團吧！」一面走着，一面談着，不覺袁巷在望了，遠遠的聽得有一個人大聲喊道：「那一個？」走到前面，原來是叔丹帶着許多小朋友來迎接我們的，聽他那響亮的聲音，好像是自衛隊深夜佈崗時戒嚴的情景一般，不由得我便喊他一聲「楊教官」，大家歡笑着走了。到袁巷教學處，導師黃壽松先生，正在忙着籌備開會的事情哩！會員還沒有到齊，我們在黃先生的房間裏坐了片刻，袁紹洪先生也來了，他是一個熱心地方事業的老者，從他的談話中，知到了不少鄉村的習俗。大約在九點鐘的時候，教室裏坐滿了許多會員和民衆，於是便搖鈴開會了，由黃先生做主席，百川、夢男、叔丹，還有我，都講了些話，最後由百川向全體會員講

故事，作為餘興。我參加了這個婦女團的成立會以後，發生了下列幾點感想：

(甲)我們為什麼要組織婦女團呢？我覺得鄉村的婦女，知識簡單，終年在閉塞的鄉村裏討生活，太缺少訓練的機會了，組織了婦女團，有下列幾種好處：

- (1) 可以灌輸婦女生活的常識；
- (2) 可以養成婦女儲蓄的習慣；
- (3) 可以增進婦女民族的意識；
- (4) 可以指導婦女破除迷信；
- (5) 可以指導婦女教養兒童的方法；
- (6) 可以指導婦女家庭衛生的方法；
- (7) 其他。

(乙)鄉村的婦女，思想頑固，見聞寡陋，要指導她們從事團體活動，困難一定很多，最重要的，如下列各點：

- (1) 鄉村的婦女，缺少團體生活的意識；

- (2) 鄉村的婦女，富有自私自利的心理；
- (3) 鄉村的婦女太忙，從事團體生活的時間不多；
- (4) 鄉村的婦女，陳腐的頭腦不易刷新；
- (5) 鄉村的婦女，多太貧苦，缺少團體活動的興趣；
- (6) 其他。

(丙) 我們要組織婦女團，指導鄉村婦女，從事團體生活的活動，先要特別注意下列幾點：

- (1) 要使她們知道組織團體的好處；
- (2) 要使她們身受團體生活的利益；
- (3) 要注意訓練互助合作的精神；
- (4) 要注意養成團體生活的興趣；
- (5) 要體念鄉村婦女的實際困難；
- (6) 要注意潛移默化，不要性情太急；
- (7) 其他。

散了會以後，我們便又在月光下回來，袁老先生和黃先生都殷殷的送我們。我們一行四人，回辦事處，已經十一點半鐘了。

(四月八日)

九八 辦理成人班結束

今天是星期日，照例應該洗澡，但是還有許多事情，非做不可，祇好等下星期再說，有人說：『你們能耐苦耐勞，還又能耐憊哩！』這雖然是取笑的，却也有些深長的意味在裏面。因為鄉村的農事，漸漸忙起來了。各校成人班要趕快辦理結束，所以整個的上午，便在商量成人班結束的辦法，商量的結果，由我擬訂一個各校所處成人班結束辦法，在這個辦法裏，指示大家依照下面的辦法辦理：

(1) 各校所處所舉辦之成人班，一律於五月三十日以前，辦理結束。

(2) 各校所處，須於五月二十五日前，舉行試驗，考查學生成績，凡修完初級或高級之課程者，舉行畢業試驗，其命題以初級或高級之全部課程為範圍，凡未修完初級或高級之課程者，舉行臨時試驗，其命題，以過去教學之材料為範圍。

(3) 舉行試驗之試題，須能代表教學材料之要領，其記分採用常態分配法，成績及格與否，以能做到原試題百分之六十以上為標準。

(4) 舉行試驗後，須於五月二十一日以前，將成績報告表，連同各科試卷，報送辦事處，成績報告表，由處另發。

(5) 初級及高級應行畢業之學生，成績最優者，由各校所處，就各班中選一人至三人，報告辦事處。

(6) 初級及高級，應行畢業之學生，在其入學期間，缺席次數最少者，每班各選一人至三人，報告辦事處。

(7) 定於五月三十一日下午二時，在第二鎮生活學校，舉行成人班學生聯合畢業典禮，各校所處，應行畢業之學生，均須參加。

(8) 各校所處應行畢業之學生，其成績優良，及缺席次數最少者，由辦事處分別獎勵。其獎品於舉行畢業典禮時發給之。

(9) 各校所處，已畢業之學生，其年齡在十六歲以上之女生，須加入婦女團為團員，年在十

六歲以上之男生，須加入青年團爲團員，年在十六歲以下之男女生，須加入兒童團爲團員。

下午二時，出席第三次經濟稽核委員會，審核十一十二兩月份經常費收支計算書表及單據，三時半散會。

(五月十日)

九九 鄉村兒童教育注意要點

今天上午八時，參加辦事處的紀念週，在這次紀念週上，輪到百川講演，他講演的題目是鄉村兒童教育的經驗，我覺得他所講的，都是辦理鄉村兒童教育者，應注意的要點，茲特記些在下面，供將來指導各校導師實施教導的參考：

(1) 鄉村的孩子，多半是強健的、耐勞的、儉樸的、誠實的、服從的，這是他們的優點；鄉村的孩子，又多半是羞澀的、骯髒的、自私的、動作遲鈍的、思想頑固的、性情暴躁的、語言粗俗的，這是他們的缺點；我們辦理鄉村兒童教育的人，首先要認識清楚。

(2) 訓練鄉村的孩子，要特別注意個別訓練，和團體活動的指導；鄉村孩子的父母，多半思想陳舊，見解與學校抵觸，所以訓練孩子，同時要訓練他的父母；鄉村的孩子讀了書，便不願做農

事操作，這是極大的錯誤，要積極加以矯正。

(3) 鄉村兒童的語文教育，應特別注意應用文的教學，和日常生活的需要；練習寫字，要多寫小字；壁報和常識週報，可以指導兒童書寫，更可以指導兒童為民衆代筆；鄉村兒童的家長，喜歡讀古書，尤須加以勸導與矯正。

(4) 鄉村兒童的自然研究，要注意實物的觀察，多舉行野外教學，最好由兒童提出問題來，共同討論，鄉土的自然材料，尤須詳細檢討，一切的自然研究，都要注意到生活上的應用。

(5) 鄉村小學的社會課程，應以社會活動為中心，指導兒童從事社會活動，先要有一個健全的組織，活動的方法，最好以社會調查為起點，平時要指導兒童，辨別是非，不為社會所同化。

(6) 指導鄉村兒童的計算，要特別注意珠算和心算，最好每一個兒童訂一本賬簿子，分別記載各人生活中的賬目，作為計算的資料。一切的計算練習，都要有應用的機會才好。

(7) 鄉村兒童的勞作指導，不應以生產為目的，鄉村兒童的家長，反對兒童從事勞作，是最大的錯誤，應加以矯正，鄉村小學實行兒童工讀制，代替校工，用兒童勞作生產的代價，為兒童購買學業用品，都是很合理的辦法。

(8) 鄉村民衆缺乏正當娛樂的機會，關於各地的鄉土遊戲，鄉土歌曲，可以指導他們學習。鄉村兒童的家長，迷信心理太深，常常信鬼信神，貽誤兒童的生命，亟應加以注意。

(9) 鄉村的民衆，生計太困難，鄉村兒童入學的機會，太不普遍；鄉村小學實施新的教學方法，常常遭家長的反對；鄉村的兒童，讀了書以後，便不想回去種田；鄉村兒童的家長，多不贊成學校裏實施農事指導；這些，都是實施鄉村兒童教育的最大困難，我們要特別設法打破這些難關才行。

十時到民衆會堂，參加本鎮私塾聯合紀念週，各塾師均先後出席。到學生百餘人，我偶一向各位塾師仔細的觀察，發現一件很有趣的事情，就是各位塾師，很多是頭童髮禿，但是年齡並不甚大，大約都在四十左右的光景，當時我便發生了一點感想；塾師的頭顱，爲什麼那般的頭童髮禿？這當然是過去私塾教育所造成的；我環顧一百多個天真活潑的孩子，心裏不禁有些悽楚，我希望這一百多個天真活潑的孩子，以後不要變成頭童髮禿的少年老人，我在爲這一百多個孩子祝福！

(五月十一日)

一〇〇 成人班的教學效率問題

昨晚到四鎮校去參加成人班的紀念週，因為宿雨未晴，缺席的學生甚多，心裏很不高興。上紀念週的時候，胡京英先生把成人班結束的辦法，向他們說明了一下，希望他們在結束前，趕快加緊復習。舉行過總理紀念週以後，便由我替他們上國語課，我把他們過去學習的材料，略加考詢，不禁有點氣餒，雖然有些學生，尙能明瞭大意，可以上口誦讀，但有些學生讀過的書，字尙不能認識，還能談到什麼教學的效果？我想：成人班的學生，學習的效率爲什麼會這般低落？不外下列幾種原因：

(1) 成人班的學生，大半都是家庭中的主要人物，關於家事農事等操作，完全要靠他們去料理，所以他們除掉每天來校讀兩點鐘書以外，簡直沒有練習的機會。

(2) 有些學生，因爲意志不堅定，常常缺席，以致前後學習的材料，不能銜接，瞭解的程度，便自然降低。

(3) 因爲學生的程度不齊，不得不分組教學，無形中教師直接教學的機會，便自然減少了，

而讀書甚少的成人，尙未養成自動作業的習慣，所以教學的效率，便無形中減少了。

(4) 因為教師對教學的技術，尙未十分注意，甚至學生學習結果，究竟是怎樣？也不加過問，聽其自生自滅，那末，教學的效率便自然減低。

因為有了上列幾種原因，所以成人班學生的成績低落，可以說是意中的事。我們今後對於成人班教學的效率，究竟要如何設法增進呢？我想：應該特別注意下列幾點：

(1) 我們要增加成人班教學的效率，教師要首先提起教學的興趣，因為教師有了興趣，才能希望學生有興趣，然後才可以談到學習的效果。

(2) 我們要增加成人班教學的效率，教師首先要改進教學的技術，教師的技術優良，那學生學習的成績，也自然會增進的。

(3) 我們要增加成人班教學的效率，還要注意訓練學生不缺席，不遲到，培養其學習的態度，指導其學習的方法。

(4) 我們要增進成人班教學的效率，還要注意指導學生自動作業的方法，及直接教學與間接教學支配的適當。

(5) 我們要增進成人班教學的效率，更要注意調查學生實際的困難，隨時隨地，幫助學生解除困難，那教學的效果，便自然增高了。

今天又下了一天雨，坐在辦公室裏很悶人，天晚方才放晴，各校紛紛送來黑穗甚多，一個一個的蔗口袋，堆成很大的堆子，大家很高興。

(五月十二日)

一〇一 各校處麥忙期間活動的變更

今天區內接到教育廳寄來的一份公文，要我們在五月十五日舉行兒童健康檢查，兒童種痘，兒童衛生展覽會等，我們覺得展覽會的舉行，籌備費時，現在已經趕不及了，健康檢查和種痘，我們已經辦過，也不要再行舉辦。所以大家商量的結果，決定在五月十五日，舉行兒童健康演說競賽會，當時便擬定辦法，通知各校處所，俾屆時選派兒童前來參加。我們又想起麥忙時期行將來臨，關於各鄉村學校教育活動的變更，也要事前有所計劃才行。所以便大家商量，擬訂一個各校處麥忙期間變更活動辦法，通知各校遵行，這個辦法的內容是這樣：

(1) 各校處在麥忙期間，整個教育的活動，除成人班停止班級教學外，其他活動得變更辦

理。

(2) 在麥忙期間，導師，得相機至附近田間，訪問農友，協助農事操作，予以適宜的指導，對於成人班之學生，尤須特別注意。

(3) 在麥忙期間，兒童班之學生，須協助家庭農事操作者，得不到校上課，但須按日寫日記，填寫家庭操作報告單，報告操作之事項及情形，報告單由各校自定之。

(4) 在麥忙期間，兒童班學生，其母須協助家庭操作者，仍須按時到校上課，不得無故缺席。

(5) 在麥忙期間，各校處應分別舉辦農忙託兒所，其詳細辦法，由各校依據實際情形決定之。

(6) 在麥忙期，校內兒童班上課之時間及次數，得斟酌實際情形，略加變更，其教學之材料，應儘量以農事指導為中心，且須另選適宜教材，俾麥忙後上課，各組學習進度，仍能整齊劃一。

(7) 在麥忙期內，各校處導師，至少須有一人留校，指導兒童活動，並相機訪問家庭，考查兒童操作之成績。

(8) 在麥忙期間，如因天時陰雨，或其他原因，兒童在家不能從事操作時，仍須到校參加活

動。

(9)關於兒童在麥忙期間，應行注意事項，須於事先詳加指導，俾收實效。

(10)各校處麥忙期間，變更活動之時間起迄，由各校斟酌各地情形，分別決定，報請辦事處核准。

今天除了決定兒童健康演說競賽會和各校處麥忙期間變更活動辦法以外，又擬訂了私塾應用的日課表，和第三次私塾教育研究會開會的程序，關於兒童健康演說競賽會的獎品，已經請建中叫人到鎮江去買了。

(五月十三日)

一〇二 鄉村民衆對於讀書的誤解

今天接到上林生活學校校長陳燮聲先生的來信，說陳家灣有一個陳春錦阻止他的妻子上學，好言勸導，毫不遵從，要請我們派警士去實行強迫，收到他的來信以後，我便率同警士二名，前往協助，我們到了上林校，休息片刻，便同陳先生一同到陳春錦家去，他的門已經鎖起來了，問他的鄰居，說他們夫婦都上街買米去了，祇好回到學校再說。在學校午膳後，我們先着陳家灣的

小朋友，前往探聽一下，看陳春錦回來沒有？結果，他們都回來了。我們一行四人，便又到陳家灣去勸告他們，一到他的家，他已知道是來強迫他的妻子上學的了，他的妻子態度很好，滿口答應，即日前往上學，但是陳春錦，始終還是否認。他唯一的理由，就是讀書識字，沒有用處。他說：「我自己讀書很多，識字也不少，但是還在家裏守窮，一點事情也沒有做。」最滑稽的，他說：「海州城裏，有一個人，叫女人上學，女人讀書識字了，便要和他離婚，女人讀書不是祇有這樣的用處嗎？」我說：「你不許你的妻子上學，難道是怕你的妻子和你離婚嗎？」旁邊有許多人都笑了。後來我把強迫教育的法令，對他詳細說明，我說：「上學是正常的，不去上學要依照法令辦理。」警士也對他一再警告，旁邊有許多鄰人，也都勸解他，結果，由當地的一位甲長，繕具保結，保證他的妻子以後按日上課，我們便回來了。回來以後，我覺得鄉村民衆對於讀書的認識，是根本錯誤了，他們以為讀書識字，爲了要做大官，握大權，或是發大財的，他們又認爲女子讀書，便要 and 男子離婚，這豈不是笑話嗎？我們要如何去指導民衆，使對於讀書識字，有正確觀念，這是應該深切注意的。

另外我有一種感想：就是實行強迫教育，我們教育者，無論如何要忍耐着，不要直接和民衆衝突，因爲直接和民衆衝突，便喪失了感情，尤其是學校裏的導師，格外要注意這一點。

(五月十四日)

一〇二 兒童健康演說競賽會

我們的兒童健康演說競賽會，在今天下午二時舉行了，我們爲什麼要舉行這個兒童健康演說競賽會呢？最重要的意義，不外下列幾點：

(1) 五月十五日，是政府規定的兒童健康檢閱日，我們雖然已經舉行過兒童健康檢查，和兒童種痘，但是在這個富有偉大意義的五月十五日，對於兒童的健康問題，不能不有所宣揚和激勵。

(2) 今年是兒童年，我們在這兒童年期間，應該隨時隨地，提倡兒童的各種活動，舉行兒童健康演說競賽會，正是兒童年中所要積極提倡的事情。

(3) 鄉村的兒童，因爲知識、環境、習慣的關係，對於衛生方面，都不甚注意，舉行兒童健康演說競賽會，可以指示兒童衛生的方法，以增進兒童的健康。

關於這個兒童健康演說競賽會的舉行，我們事前曾擬訂了辦法，通知各校準備，辦法的要點是這樣：

(1) 五月十五日下午二時，在民衆會堂，舉行本區兒童健康演說競賽會，每校須派代表一人，參加競賽。

(2) 在五月十四日，各校須分別舉行兒童健康演說預賽，俾多數兒童，均有練習的機會。

(3) 講演的題目，以有關兒童健康者爲範圍，時間不得過五分鐘。

(4) 在五月十五日上午，各校須將兒童代表之姓名、年齡、年級、講題、報告辦事處。

(5) 各校於兒童健康演說競賽會開會前，每學級須推派代表五人，自動來會聽講，全體教師，仍在校上課。

今天的上午，各校將選定的兒童代表，紛紛報來，我們一方面分配獎品，繕寫獎狀，一方面又忙着佈置會場，到了下午一時，各校參加競賽的代表，還有前來聽講的小朋友，都紛紛到會了，二時，正式開會，由百川做主席，夢男，振元，劍雄，還有我，擔任評判，叔丹記時，主席報告後，由我報告演說競賽的規則，後來便開始競賽了。這一次參加競賽的，有十四位小朋友，這十四位小朋友就是：趙浦生，趙小祥，高廣錦，田德才，殷壽春，席秀女，潘德銓，胡慶保，杜美齡，徐國蘭，韋嗣本，卜朗雲，王潤生，田潤餘。他們都是天真爛漫，活潑可愛的孩子！我從他們的演說詞中，知道他們對於健康方面，

都很自知注意。殷壽春小朋友，說得最有條理了，他說小朋友要注意「五要」和「五不」。「五要」就是：（一）要早睡早起，（二）要天天做早操，（三）要常常洗澡，（四）要吃飯大小便有一定時間，（五）要多多在野外活動。「五不」就是：（一）不吃零食，（二）不做不清潔的遊戲，（三）不用公共的手巾，（四）不穿太瘦小的衣服，（五）不在太陽光下看書。在每一位小朋友講完以後，都是掌聲如雷，充份的表現小朋友興趣的濃厚，我們大家都微笑了。

這一個會，一直到四點半鐘，才給獎散會。

（五月十五日）

一〇四 私塾改進要點

明天要開第三次私塾教育研究會了，我覺得本區的私塾裏，有許多亟待改進的事情。打算要訂一個改進要點，分發到各私塾，請他們做起來，現在就把我所想到的幾個要點，記在下面：

（一）各私塾應用的黨國旗，小黑板，以及學生讀的教科書等，均已購辦分發，今後私塾的形
式佈置，要注意整齊清潔，有條不紊。

（二）各私塾的教科書，自從分發以後，要按時教學，不得敷衍了事。

- (3) 各私塾的坐位排列，要一律橫排，從左方採先，面向黑板，不得例外。
- (4) 日課表已製訂分發，要注意研究使用的方法，尤須注意直接教學與間接教學的支配。
- (5) 兒童輪值洒掃表的式樣，已製定分發，要依照式樣，調製應用，切實做去。
- (6) 日課表，及兒童輪值洒掃表，要張貼在黑板左右，總理遺像，要張貼在黑板的上方，不得例外。

(7) 各私塾要絕對廢止體罰，所有戒尺竹板等殘酷用具，一律毀除。

(8) 各私塾要逐日按照日課表上課，不得有名無實。

(9) 家長如要求讀古書，要詳加勸解，不得已時，可於課外教學，但不得妨礙正課的學習。

(10) 關於學生的缺席遲到，要嚴加督促，先生也不要隨便離開了私塾。這幾點，我想是很重要的，各私塾無論如何都要能做到才行。

今天參加了三個會議，第一個會議，是本區辦事處的處務會議，第二個會議，是本區的區務會議，第三個會議，是本區的治螟會議。開區務會議的時候，各校的校長，都來參加的，我們在這個會裏，指示了不少各校應行注意的事項，在開治螟會議的時候，各鄉鎮保長，一起都來參加的，我

們在這個會議裏指示了不少關於治螟方面的常識，和宣傳治螟的方法。（五月十六日）

一〇五 鄉村民衆的錯誤心理

今天總理紀念週，輪到我講演，講演的題目是：鄉村民衆的錯誤心理，我想：鄉村民衆，因為知識的低落，以致大都不能了解事理，于是在他們的心理方面，便發生了很多的錯誤，這些錯誤的心理，在教育上是重大的障礙，很有研究探討的必要，所以特藉這次講演的機會，提出和大家談談。我講演的要點，是這樣：

（一）鄉村民衆錯誤心理舉要

（1）鄉村民衆，對於入學讀書，有下列幾種錯誤的心理：

1. 他們以為上學讀書，專為升官發財的，不能升官發財，讀書便沒有用處；
2. 他們以為讀書的人，是一個特殊階級，不應該做勞苦的工作；
3. 他們以為窮人家的孩子，祇要上私塾，讀詩書，識幾個字便行了，學校是富家子弟升

官發財的階梯；

4. 他們以爲年齡大了，便不能讀書，就是讀了，也沒有效果；
5. 他們以爲男人應該讀書，女人不應該讀書，女人只要會燒茶煮飯，養孩子便行了；
6. 他們以爲到成人班來上學，是來敷衍先生的面子的，不來上學，有些對不起先生；
7. 他們以爲女人上學，便容易變壞了，不上學，可以保持女子循規蹈矩的舊道德。

(2) 鄉村民衆，對於農事方面，還有下列幾種錯誤的心理：

1. 他們以爲收穫的豐歉，完全以神爲主宰，不是人力可以支配的；
2. 他們以爲稻的白穗，是因爲天公下霧的，不是螟蟲之爲害；
3. 麥子生了黑穗病了，他們以爲是被鬼吃掉了，有人以爲是吃酒的人，去耙草的；
4. 他們以爲蝗蟲傷害五穀，有蝗娘爲主宰，蝗娘是有神的，心術不好的人，農作物都要被吃光了；

(3) 鄉村民衆，對於衛生方面，還有下列幾種錯誤的心理：

5. 他們以爲冰雹打傷了牲畜，損壞了禾苗，都是有菩薩的。
1. 他們以爲人命在天，大人死了，說他是壽短，小孩死了，便說是討債鬼；

2. 他們以爲病是有病魔的，因爲有個鬼在他身上，所以才有病；
3. 他們以爲我們替成人種痘，是做記號的，將來好調去當兵；
4. 他們以爲我們替成人種痘，是爲賺錢的，多種些可以多報些經費。

(4) 他們對於自然現象，還有下列幾種錯誤的心理：

1. 他們對於雨後的虹，有一句俗話：「東虹日頭西虹雨，南虹北虹賣兒女，」這是說南虹北虹便要荒年；

2. 他們以爲天上打雷，有雷公老爺，雷把人打死了，便是那個人不好；
3. 他們以爲星象可以預兆將來，常常觀看星象以預兆來年的吉凶；
4. 他們以爲慧星出了，便要天下大亂；
5. 他們以爲月蝕，是月亮被天狗吃了；
6. 他們以爲龍捲風是天上的龍鬚，天上有了龍鬚，便要下大雨。

(二) 鄉村民衆爲什麼會有錯誤的心理？

(1) 一般錯誤心理的起源：我覺得一般錯誤心理的起源，不外下列各點：

1. 基於彌補想像心理的缺陷；

2. 基於所懷疑事物之本身；

3. 基於個人思想的傾向。

因：
(2) 鄉村民衆錯誤心理發生的原因，我覺得鄉村民衆錯誤心理的發生，不外下列各種原因：

1. 傳統思想的暗示；

2. 對於事物認識不清；

3. 迷信心理太深；

4. 科學知識太缺乏；

5. 個人心理的傾向。

(三) 怎樣矯正鄉村民衆錯誤的心理？

鄉村民衆錯誤心理發生的原因，既如上述，吾人將如何設法矯正呢？我以為要矯正鄉村民衆錯誤的心理，至少應注意下列各點：

- (1) 打破鄉村民衆傳統的思想；
- (2) 普及鄉村民衆的語文教育；
- (3) 增加鄉村民衆的基本常識；
- (4) 提倡鄉村民衆的科學研究；
- (5) 訓練鄉村民衆的思想；
- (6) 破除鄉村的迷信。

下午同鮑女士到蔡唐校去種痘，晚與叔丹往袁巷教學處，參加婦女團團員大會。從細兩濛濛中回辦事處，已十一時多了。

(五月十八日)

一〇六 怎樣教小孩

昨晚和叔丹在袁巷教學處，參加袁巷婦女團第一次團員大會，黃勁寒先生要我對團員講演兒童教養的方法，我便提出幾個實際問題來，和她們說了一說，我的講題是：怎樣教小孩，現在把我講的要點，略記些在下面：

(1)有許多人家，小孩子把事情做錯了，便要給他一頓痛打，以為打過以後，可以使孩子不再做錯事，但是事實是越打越壞，徒然傷害了孩子的身體，遭孩子的怨恨，所以我們教養孩子的人，尤其是做母親的，要特別注意，給孩子正當的指導，不要隨便動手打小孩。

(2)有些人家，小孩子把事情做錯了，便給他一頓痛罵，以為罵了一頓，可以使孩子不再做錯事，但是事實是越罵越壞，徒然暗示兒童罵人的方法，養成兒童不良的習慣，所以我們教養孩子的人，尤其是做母親的，要特別注意給兒童以正當的指示，不要開口罵小孩。

(3)有些做母親的人，在抱着孩子頑的時候，看到孩子，會伸手打人了，便非常的高興，甚至教孩子打人的方法，以表示自己孩子的能幹。要知道小孩子的打人，不是天賦的，完全是壞環境造成的，在孩子很小的時候，不知加以利導，等到孩子長大了，打人的壞習慣，已經根深蒂固了，到那時候，再想矯正孩子的不良行為，那便來不及了。

(4)有些做母親的人，在抱着孩子頑耍的時候，聽到孩子開口罵人，便非常高興，甚至教孩子罵人的方法，以表示自己孩子的能幹，要知道小孩子的罵人，也不是天賦的，完全由壞環境所造成，在孩子很小的時候，不知加以利導，等到孩子長大了，罵人的壞習慣，已經是深根蒂固了，

到那時候，再想矯正孩子的壞習慣，那便來不及了。

(4) 自私自利的心理，是小孩子的天賦，小孩子看見人家有好玩的玩具，好吃的糖菓，自然就想取為己有，所以小孩子，私取他人的東西，是很平常的事情，並不足為奇，但是，我們教養小孩的人，對此不能不有所注意，孩子私取他人的東西了，要指示其人我的界限，以及他人的東西，不能私取的原因；假使做母親的人，看見孩子私取人家的東西，不知矯正，反引以為高興，那末，便等於教孩子做賊了。

(6) 小孩子的上學，是很重要的事情，有些人家，對於這件事情，太不注意了，小孩子在家有事情，叫他不去上學，還可以說得過去，小孩子在家沒有什麼事情，也隨便讓他在家中玩耍，這便是太忽視兒童的前途了，所以我們教養孩子的人，尤其是做母親的，對於兒童的上學，要十二分的注意指導，不要讓兒童自生自滅，一點都不去過問。

(7) 有些小孩子，是很髒的，拖鼻涕，淌眼淚，手臉衣服，都不乾淨，這些孩子，所以不乾淨的原因，完全是因為他的父母，太不注意孩子的清潔了，其實，時時替孩子洗洗手，洗洗臉，洗洗衣服，並不要化錢，為什麼辦不到呢？所以我希望教養小孩子的人，尤其是做母親的，要特別注意孩子的

清潔。

(8)有些小孩子的衣服，是很瘦小的，使他的身體，不能自由生長起來，大概做母親的比較時髦些，孩子的衣服，便有些帶有母型，其實，小孩子的衣服，要注意舒適，何必去注意時髦呢？所以爲小孩子做衣服，不要太瘦小了，以免妨礙孩子生理的發展。

(9)有些小孩子，吃飯沒有定時，看到什麼，吃到什麼，熱東西吃過了，又吃生東西。這樣，很容易發生疾病的，做母親的人，馬馬虎虎，不加指導，結果，一定有很大的危險。所以我們教養孩子的人，尤其是做母親的，要特別指導孩子不吃零食。

(10)有些小孩子，夜裏睡覺時會哭，那是有原因的，有時因爲身體不舒適，有時因爲被褥不適宜，有時因爲肚子餓了，只要知道小孩哭的原因，便容易有辦法。但是有些人家，要寫黃子貼子，貼到橋頭上，牆壁上，上面寫着：「天皇皇，地皇皇，我家生個夜啼郎，走路君子看一遍，一夜睡到天光。」這是多麼的無意識！所以我們教養孩子的人，尤其是做母親的，對於小孩子的哭，也要有適當應付的方法。

下午，和章佩華女士，到席家村、吳家墩、陳家灣等處去沿戶種痘，陳燮聲先生陪我們到各村

去勸導，因為麥忙期將屆，所以佈種的人比較少些，結果只種四十五個人，今天的種痘，算是最後一天，我們沿戶種痘的工作，就從今天起宣佈結束了。

（五月十九日）

一〇七 婦女團的使命

今天上午到四鎮生活學校去，和京英先生討論成人班結束的辦法，及婦女團成立的事情，下午和夢男到車碾生活學校去參加保甲長會議，討論治螟方法，及籌備養魚合作社等事宜，晚八時，參加四鎮生活學校婦女團成立會，在這個成立會裏，我除去向全體團員，說明婦女團是優良份子的組織，加入婦女團有益無害以外，更對他們說明了今後婦女團的使命，我的說明是這樣：

婦女團，就是婦女們團結成功的一個團體，平常我們婦女都是分散的，力量很小，現在團結起很多的婦女來，那我們的力量便很大了，我們有了力量以後，好做什麼呢？我們利用團體的力量去同人家打架嗎？不是的。我們利用團體的力量，去和人家吵嘴嗎？不是的。我們要使用我們團體的力量，向正當的光明的途程去進行。例如：婦女界有許多人是不識字的，我們要大家一處起

來倡導識字運動，使大家都能識字，有些人家，是不知道注意衛生的，家中骯髒得_不堪，我們大家一致起來倡導衛生運動，使大家都能注意衛生。又如黑穗病可以損壞麥苗的，應該設法拔除，那我們便大家一致起來提倡拔除黑穗運動，黑穗病便可以逐漸滅除，麥作的收穫，就無形增加了。螟虫可以傷害禾苗的，應該積極驅除，那我們便大家一致起來提倡除螟運動，螟虫便可以逐漸消滅，稻作的收穫，就無形增多了。其他如提倡組織合作社，破除迷信，改良風俗……凡是改造社會的正當的事情，婦女團都應該負起責任來，使用團體的力量，共同向前邁進，這是婦女團的重大使命！

會中有餘興，節目很多，至十一時始散會，會後京英先生請我們吃菜粥，異常可口。

（五月二十日）

一〇八 私塾兒童的訓練標準

今天上午，到上林生活學校去處理一件盜竊的案件，陳家灣的陳春泉，把韋家灣的韋嗣春，抓住送到學校，說他偷竊人家的蠶豆，但是韋嗣春始終不承認，他說：「我是自己的蠶豆，摘下送到街上去賣的。」我到他自己的田裏看了一下，他自己的蠶豆的確，已摘了很多了，我們沒有方

法證明韋嗣春是偷人家的蠶豆，也沒有方法證明他絕對沒有偷，所以只好叫他具結了事。

下午從上林校回來，想到各私塾裏的兒童訓練，沒有一定的標準，教師訓練時，無所依據，因此感到訓練標準的釐定，很是需要的，便擬定訓練標準十八條，準備分發各私塾，請他們切實施行。茲將這十八條訓練的標準列後：

1. 不缺席不遲到。
2. 肯用心學習功課。
3. 手臉衣服用品要整潔。
4. 常剪指甲。
5. 不隨地吐痰。
6. 不隨地大小便。
7. 說話做事要誠實。
8. 做錯了事情，要設法改正。
9. 不吃零食。

10 坐的姿勢要端正。

11 不在黑暗的地方寫字。

12 不在太陽光下看書。

13 對人有禮貌。

14 不打人，不罵人，不吵嘴。

15 上課時要說話先舉手。

16 開會時要安靜。

17 要遵守時間。

18 努力為公共服務。

晚八時半，參加二鎮校婦女團成立大會，十時半散會，十一時方就寢。

（五月二十一日）

一〇九 婦女團的前途

昨天下午從上林校回來，順便走上聶村私塾，看了一下，那裏的一切佈置，都未着手，我心裏

很不高興，那位塾師叫楊筱棠，上次開私塾教育研究會也沒有出席，我問他爲什麼不出席私塾教育研究會，他說：「我因事返里的。」我便指示他私塾教育研究會的重要，以後必須出席；即不能出席，亦須請假，他沒有話說。今天上午查出一份私塾兒童日課表，及私塾兒童輪值洒掃表，放到聶灘的信袋內，請他們送到上聶村私塾去，並指示他應用與張貼的方法。

晚六時，同百川、夢男、叔丹，往聶灘校，參加婦女團成立會，到團員五六十人，大家對於加入婦女團的興趣很好，夢男、叔丹、德三、茂賢，還有我，都對他們講了許多關於婦女團的意義、方法、及今後的使命，最後並由百川講一個故事，作爲餘興，至十一時始散會。回來的時候，走在路上，一面走着，一面想着，我想到婦女團的前途，覺得又欣慰，又焦慮，我想：

(1) 各鄉的婦女團，組織健全以後，我們再來把各鄉的青年男子，組織起來，叫做青年團，我們還可以把各鄉的兒童組織起來，叫做兒童團。將來青年團，婦女團，兒童團，一齊組織成功，那我們一切的社會事業，都可以指導着他們來幹。

(2) 我們的婦女團是剛剛開始組織的，說不定有些頭腦簡單的婦女，對於這婦女團的組織，尙不免懷疑，那我們今後要特別注意表現婦女團的功效，使一般自私自利的鄉村婦女，身受

利益，那她們對於婦女團的信仰，便可以確定了。

(3) 鄉村的婦女，知識多半是低淺的，尤其是幹事的才能，感覺到十分缺乏。因此我們婦女團裏的幹部人才，便須注意選擇與訓練。如果沒有幹練而熱心的領袖人才，那所謂婦女團，便難免不變成一個無用的軀殼了。

(4) 在現在這個鄉村的環境裏，社會的文化，是如此的低落，一般婦女的能力，是如此的幼稚，我們對於婦女團的工作，目前要能使婦女的本身修養，先有了相當的基礎，將來才能希望她們對於社會工作的推進有所貢獻哩！

這一段一段的幻想，不時浮在我的腦際。婦女團是陸續的成立了，我們應當表示十分的快樂，不過我們對於婦女團的工作，還要仔細的考慮，精確的計劃，好開拓這未來的光明的前途！

(五月二十二日)

一一〇 如此鄉村領袖

今天早晨，起來較遲，因為昨晚從聶灘校回來，已經十二點鐘了，早飯後，聶灘校的小朋友聶

佩芳等，送來青菜一籃，我對他們表示無限的敬愛和感謝，因為那是她們灌溉培育，辛苦經營的成功啊！下午一時，和夢男到上林校去參加保甲長會議，恐怕要走晚路，所以把手槍電筒都一起帶在身邊，到上林校，已兩點多鐘了，各位保長甲長，還沒有一個到會，我問校長陳先生：「開會的時間，是定在幾點鐘？」陳先生說：「兩點半鐘。」我說：「兩點半鐘，一會就到了，爲什麼還沒有一個人來？」陳先生說：「他們是不能準時的，還要我去面請呢。」說着，陳先生便去登門而請了。我們便在校內，喝茶，看報，小作休息。

大約在三點多鐘的光景，一個一個的保甲長，陸續的來了，看他們的神情，好像又是學校裏的先生，請他們幫忙似的，何曾知道是爲他們自己的事情啊！四點鐘的時候，陳先生回來了，點一點人數，已經到了十四人，他自言自語的說：「二十個人，到了十四個人，已經是過半數了，我們可以開會吧。」說着，便叫小朋友搖起鈴來，大家知道是宣佈開會了，我和夢男，便也走到會議的案前——用兒童課桌，臨時拚成的一個會議桌子——這個會議的主席，是由保長吳錦章擔任的，吳保長，到遠處去教讀了，我們在全體保甲長之中，選一個人，代理主席，簡直比登天還難，沒有辦法，祇好由校長陳先生替代了。

行禮過後，陳先生以主席的資格，報告召開保甲長會議的意義，及擬請商討的提案。後來夢男對全體說明提倡合作組織，及除螟的必要和方法，大家都似懂非懂的，點頭表示贊同。最後我對他們又有兩點重要的報告，第一點是：請大家認清了自己的責任，要把公家的事，當着自己的事，切實的負起責任來。第二點是：請大家要認清了現在的學校，和以往祇管教書的學校不同，學校裏的先生們，天天在為地方謀福利，學校裏所提倡的事情，沒有一樣不是為大家好的，大家應該聽從學校的指揮，共同努力，謀地方事業的改進。我的說話，大家也都能靜聽。

開始討論提案了，首先討論組織合作社問題，大家對於組織合作社的原則，雖未表示反對，但是對於組織合作社的興趣，似乎很淡薄，後來又討論除螟問題了，大家對於除螟這件事，簡直認為是新奇的事情，也祇好將信將疑的，決定分別宣傳，限期驅除了。有一位七十二歲的老甲長，名叫席道明，他的頭腦雖特別陳腐，但是他的言論倒不少，每一次發表言論的時候，都令人有一種不快的感覺，但是看他那老頭老面，也莫可如何。

六點鐘才散會，大家回去了，我對夢男說：「中國真沒有希望！今天出席會議的人物，便都是中國鄉村的領袖，究竟能幹些什麼事情！」我說着深深的嘆了一口氣，夢男却望着我笑了，他說：

「鄉村工作，就是這個樣子，」說着，他哼起他的歌來了。

晚九時，參加上林校婦女團成立會，講演組織婦女團的意義和方法，及今後應負的使命，十二時散會。

今夜宿上林校。

（五月二十三日）

一一一 關於婦女團的幾個比譬

最近各校的婦女團，大都組織成立了，在每一校的婦女團組織成立時，我們辦事處都要派員去參加，並且要對他們說幾句鼓勵的話。我們因為對鄉村婦女講話，很不容易使她了解，所以在每次講話的時候，都要打幾個比譬，打了比譬以後，他們的確是容易了解些。現在我願意把我自己所講過的，關於婦女團的幾個比譬，記在下面，作為我們今後對鄉村婦女講話的一個參考：

（1）拜乾姊妹：平常有許多姑娘嫂子們，在一起相處很親熱，便要拜起乾姊妹來，以示團結和親愛，我們組織婦女團，便好像拜大乾姊妹一樣，是多麼有趣味！

（2）一把筷子：我們拿到一隻筷子，假使要把牠折斷了，那是很容易的，但是拿到一把筷子

在手裏，假使要把牠折斷，那便不是一件容易的事情了。我們組織婦女團，便好像把一隻一隻的筷子，紮成一把，好使我們的團體發生力量出來。

(3) 一羣小樹：我們常常看到，一棵大樹長得非長挺拔，大風一括，便要拔倒了。許多小樹，一羣一羣的長在高山，不論多麼大的狂風，都不能把牠拔掉，我們組織婦女團，便好像是造成一株一株的小樹林一樣，小樹林長成，大風括不倒，婦女團成立了，外人也就不敢再來欺侮我們了。

(4) 一塊泥土：外國人，很看不起我們中國人，說我們中國人好像一粒一粒的細沙，不能夠團結起來，抵抗外侮，我們組織婦女團，便好像把一粒一粒的細沙，團結起來，融成一塊堅固的泥土。

(5) 三個和尚：我們中國人有句俗話：「一個和尚挑水吃，兩個和尚抬水吃，三個和尚沒水吃。」這是說中國人不能團結，一人一條心，是很不好的。我們組織婦女團，便是要大家團結一致，不要像那「三個和尚沒水吃」。

(6) 各人自掃門前雪：「各人自掃門前雪，那管他人瓦上霜。」這兩句話，是充分形容中國人的自私自利，不能合作，不能團結。我們組織婦女團，是要提倡大家合作，共同努力的，不要像那

些，「各人自掃門前雪」的人一樣。

今天上午，參加辦事處的總理紀念週，和本鎮私塾聯合紀念週，下午參加本鎮流動教學處學生休業式，晚七時，往四鎮校，參加校務談話會，決定召集港東鎮鎮保長會議，商討組織合作社及除螟等事項。九時回辦事處，十時就寢。

（五月二十五日）

一一二 鄉村學校的任務

今天下午到民衆會堂，參加拔除黑穗給獎典禮，聽到不少關於黑穗的害處，和拔除黑穗防預黑穗的方法，各校來參加的代表，有些是成人班的學生，有些是兒童班的小朋友，濟濟一堂，非常熱鬧，我在參加過這個給獎典禮以後，心裏忽然有點感想，我覺得拔除黑穗這件事，在以前，似乎不是學校裏的事情，但是現在我們已經把牠當爲是學校重要工作了，因此我從拔除黑穗，便想到鄉村學校的任務問題。

社會上的一般民衆，都認爲學校是教人讀書識字的地方，所以學校裏的先生和學生，要做到社會上的工作，他們便有些看不慣。還有些思想落伍的教師，對於自身的業務，根本看錯了，所

以他們對於社會上的一般民衆的見解，很表示同情，於是他們自身應負的重大使命，便也無從負起，還有些成人班的學生，和兒童班的小朋友，他們因為受了所處的環境和所受教育的暗示，認為學校的重大使命，就是爲的讀書，除了讀書以外，便沒有什麼是他們應該學習的功課和應該努力的工作，這是我們鄉村教育上一個重大的錯誤，我們應該趕速設法來矯正。

鄉村學校的任務，應該以什麼爲範圍呢？要說明鄉村學校任務的範圍，我首先要說明下列幾點意思：

(1) 我們認為辦鄉村學校的人，不是把學生關在屋子裏，做讀死書的工作，便算了事的。應該把教育的內容，擴張爲全人的教育，乃至擴張到全社會的教育。

(2) 我們認為鄉村學校，是沒有門牆的，專在學校的門牆以內辦教育，不把教育的種子，播送到鄉村社會的羣衆面前，那不是有用的教育，如果這樣也算是辦教育，那吾人對於教育的希望便太少了。

(3) 我們認為鄉村學校，是改進鄉村社會的中心，學校以內的兒童，是我們教育的對象，學校以外的民衆，也是我們教育的對象，發展語文教育，是鄉村學校的使命，實施公民訓練，厲行生

計指導，也都是鄉村學校的重要使命。

(4) 我們認為：一所鄉村學校，只把學校內的學生教好了，不算是優良的學校，要能把學校區域內的民衆教好了，把學校區域內的一切的一切，都建設好了，那才算是優良的鄉村學校。

(5) 我們認為：在鄉村學校裏，成人班的學生，和兒童班的小朋友，只能把先生教過的書讀熟了，把學校以內的事情做完了，那不是最好的學生，也不是最好的小朋友，要能努力做學校以外的社會工作，謀整個社會的發展，那才能算是最好的學生，那才能算是最理想的小朋友。

明白了上列幾點意思以後，便可以知道鄉村學校的任務之所在，我覺得辦理鄉村學校的人，如果真正想担負起他重要的任務，那他起碼要做到下列的工作：

- (1) 要普及學校區域內兒童的語文教育；
- (2) 要普及學校區域內成人的語文教育；
- (3) 要領導民衆，維持學校區域以內的安寧；
- (4) 要領導民衆，促進學校區域以內的衛生；
- (5) 要領導民衆，修築學校區域以內的道路；

- (6) 要領導民衆，開濬學校區域以內的河塘；
- (7) 要領導民衆，設法減除農事的災害；
- (8) 要領導民衆，從事合作事業的組織；
- (9) 要組織學校區域以內的青年男子，要訓練學校區域以內的青年男子；
- (10) 要組織學校區域以內的青年婦女，要訓練學校區域以內的青年婦女；
- (11) 要組織學校區域以內的兒童，要訓練學校區域以內的兒童；
- (12) 要指導學校區域內的民衆，從事正當的娛樂，要戒除學校區域內民衆不正當的嗜好；
- (13) 要領導學校區域內的知識份子，努力破除迷信；
- (14) 要領導學校區域以內的知識份子，設法改良風俗；
- (15) 要使學校區域以內，野無曠土，村無遊民，人無不學，事無不舉。

(五月二十六日)

一一三 審閱成人班學生畢業試卷

各校成人班將結束了，本月三十一日，要舉行畢業典禮，所以關於各校成人班畢業成績的

處理畢業證書的印發，以及其他應行準備的事情很多，今天整整的一天，都是整理各校成人班學生畢業成績報告表，及審閱各校成人班學生的畢業試卷，我審閱了各校成人班的畢業試卷以後，覺得有幾所學校測驗的方法很好，有幾所學校測驗的方法，尚待研究，現在我把審閱以後的心得和感想，略記些在下面：

(1) 姜燮校讀書測驗的題材，很能顧到學生的能力，他用了幾種極簡便的方法，來測驗學生讀書的結果，我覺得很有價值，他的方法是：

1. 圈對的字：在對的字的旁邊，加一個圈子，例如：

仁 他 他

2. 圈錯的字：在錯的字的旁邊，加一個圈子，例如：

保 你 作 伏

3. 圈多的字：把句子當中，多的字圈出來，例如：

大家要請來修路

4. 填要寫的字：把句子當中少的字填出來，例如：

螟虫和蝗虫，都能——稻

5. 點句子：把淺近的短文，一句一句的點起來，例如

我是中國人，家住姜灣鄉，現在姜灣鄉生活學校成人班上學。我願做好人，我願做好事，將來為國家出力。

6. 聽寫：寫先生口裏說的字句，例如：

大小 工人 水火

(2) ××校讀書測驗的題材，把默字排在最後一項，我覺得很不安詳。我想：在測驗卷上，已經排在最後，到了測驗時，也可以先將默字提前做完，再令學生做上面的題目，比較要便利些。

(3) ××校讀書測驗的題材，做成常識測驗的題材了。他不注意學生讀書以後，對於學生已讀的字句，是否能認識，能書寫，能講解，能應用，而祇注意讀書內容的考查。

(4) ××校把常識測驗的題材，做成文法測驗了。例如：「不平等條約——廢除，」這不是測驗的常識，而是測驗的文法。又如：「江蘇省的省政府主席是——。」「鎮江縣的縣長是

——。」這才是測驗的常識哩！關於常識測驗的題材，我覺得最好能避免文字的困難，教師用口

頭說明題目，叫學生以「〇」及「×」等符號做答案。

(5) ××學校，珠算測驗的題材，太容易應用心算了，如果不用珠算，一看便可以算出答案來。這是不能真正測驗到學生珠算的技能的。××校，用文字題叫學生以珠算演算，但是學生對於文字題，根本看不懂，將何從測驗學生珠算的能力呢？

(6) 一般學校的寫字測驗，都祇寫一張大字，就算了事，我覺得應該測驗寫小字的速率，和寫小字的整齊度，與正確度。

(五月廿八日)

一一四 成人班畢業學生成績展覽會

成人班畢業生的試卷，都審閱完畢了，明天便要舉行成人班學生畢業典禮，我想在舉行成人班學生畢業典禮的時候，把成人班學生畢業的試卷，分別裝訂陳列起來，開一個展覽會，倒是一件很有意義的事情，所以今天上午，我便和百川商議，決定印製標籤，分類整理，標籤印成後，謀求幫助我整理裝訂，疑正與叔丹幫助我粘貼標籤，不到一日的工夫，這展覽會，便籌備就緒了。

我們爲什麼要舉行這個成績展覽會呢？我覺得舉行成人班畢業生成績展覽會，至少有下列

列幾點意義：

(1) 在成人班畢業學生的成績裏，雖然沒有什麼高深的學問，足以供人觀覽，但是這樣的成績展覽，却充滿着不少教育的意味。

(2) 成人讀書，是一般民衆經驗以外的事情，在他們都以爲成人不應該讀書，就是讀書，也不會有什麼成績，舉行了這個成績展覽會，可以矯正一般民衆的錯誤觀念，使他們從此不再反對成人上學。

(3) 成人班畢業學生的成績，都是成人班學生平日在百忙之中，辛苦勤勞的收穫，他們在參加畢業典禮的時候，看一看自己的成績，一方面可以收互相觀摩之效，一方面又可以互相策勵，更加奮勉。

(4) 我們在平時招收成人班學生的時候，要費了許多的口舌，才勸來一班學生，現在舉行這個成人班畢業生成績展覽會，無形中就是一個勸學的宣傳，可以轉移社會的風氣，增進民衆讀書的好尚。

(5) 這個成績展覽會，在民衆方面看，固然有相當的價值，就是在從事成人教育的導師看，

也富有深長的意義，如何增高成人讀書的效率？如何測驗成人學習的成績？從這些成人班畢業學生的成績裏，也可以使各位導師，得到不少的經驗。

關於成人班畢業生成績展覽會的舉行，除了上列幾種意義以外，還有一個特點，也很值得吾人注意。這個特點，就是這個成績展覽會，是一個真實的展覽會，展覽會裏所陳列的成績，都是真實的成績，與目前教育界的一般成績展覽會，迥然不同，我們常常看到人家在開展覽會以前，花費了許多金錢，耗費了許多精力，製造了許多炫人眼目的假成績，來欺騙一般觀眾，我覺得那是教育界的恥辱，沒有教育的價值。

下午，和百川、夢男、振元、叔丹、毓芳、葆棣等一同到民衆會堂去參加大港娛樂社成立會，百川和我，都有極簡單的演說，百川特別提示娛樂不忘國恥，我特別提示娛樂不要離開教育。

（五月三十日）

一一五 一部大機器

今天上午八時，舉行總理紀念週，百川是主席，振元擔任講演，振元講演的題目是鄉村教育

者對於鄉村社會應有的認識，內容非常豐富，百川報告本區最近的工作及其感想，他認為一個教育團體好像一部大機器一樣。在一部大機器裏面的每一個機件，不論大小，都與整個機器的轉動有密切的關係的。如果在一部大機器中，有一個小的輪盤壞了，那全部機器便即刻要出毛病。所以在一個教育的團體裏，無論是大的職員，小的職員，都要能健全起來，那整個的教育事業，才有發展的希望，他並舉了兩個事實做例子，他說：『這一次舉行成人班學生畢業典禮，本來時間是定在下午二時，編壁報的人，把時間弄錯了，誤寫為上午九時，雖然這不是正式的通知，但是有兩所學校已經發生誤會了，他們把許多學生，在上午八點鐘便帶到鎮上來。』他又說：『全區成人班的學生，共計九百多人，這一次測驗的結果，只有一百八十六個人能畢業，有一所學校，辦了兩學期的成人班，竟沒有一個學生能達到畢業的程度，簡直是「豈有此理。」這也是一部份的不健全，影響到整個的事業。』

我聽了他這個報告以後，覺得一個團體的組織，其份子的健全與否，的確與整個的事業有關係，同時還覺得組織一個健全的團體，也的確不是一件容易而簡單的事情。後來夢男又報告一件事實，他說：『從前有一位先生，對許多工人講演，他講演的題目，是扭緊了一個螺絲釘便是

救國。他很痛快淋漓的說明一件小事情，可以影響整個的大局，『我覺得他的說話，也很有深長的意義。所以我們辦理鄉村教育的機關，便好像是辦理鄉村教育的一部大機器一般。我願意我們這一部大機器，從此以後，大輪盤，小輪盤，乃至一個小的螺絲釘，都能健全起來，我更希望我們中國每一種事業的團體或機關，都能夠變成一部一部的健全的大機器，那一切的事業，才能夠有辦法，中華民族的前途，才能夠有希望！』

（六月一日）

一一六 鄉村教師的教師節

今天爲本區所主編的教育研究週刊寫一篇文章，在教師節專刊上發表，題目叫鄉村教師的教師節，我爲什麼要寫這篇文章呢，因爲我從事鄉村工作以來，便感覺到一般鄉村教師，生活實在很苦，同時亦不爲社會所重視，藉這個機會，我很願意爲鄉村教師們對教育當局及社會人士呼籲，或許因此能促起大家的覺悟，亦未可知。我的文章大意是這樣：

中國定六月六日爲教師節，始於民國二十年，到今年，已經是第六屆，牠的本身，雖然還未得到政府的許可，但是在一般教師和關心教育的人士的心理上，已經公然的承認了。在這教師節

又將來臨的時候，我們站在鄉村教育的立場，追念當初規定教師節的本意，再環顧目前一般鄉村教育的處境，實在有許多話，不能不為鄉村教師向政府當局及社會人士，痛痛快快的陳述一下。記得在第一屆教師節的宣言裏，曾經明白的宣佈，提倡教師節有三點意義：第一是改良教師待遇，第二是保障教師地位，第三是增進教師修養。時光易逝，轉瞬間已足足五年了，在這五年當中，鄉村教師的待遇，增加了多少？鄉村教師的地位，是否得了保障？鄉村教師的修養，是否有了進步？這恐怕凡是從事教育工作的人，都知道是一場幻夢。鄉村的教師，終歲忙碌，養不活自己的妻子和兒女，要費了若干心力，才能求得一個教師的位置，但是，大人先生們很隨便的就可以變更了。若說到自身的修養，既缺乏適宜的指導，更沒有研究進修的心緒，鄉村教育，是復興民族，挽救國家的基礎，而鄉村教師是實施鄉村教育的主要人員，鄉村教師的待遇，鄉村教師的地位，鄉村教師的修養，至今依然沒有辦法，這樣，如何能希望鄉村教育發展？如何能挽救國家復興民族？我們再就一般社會人士，對於鄉村教師的期望說：他們認為鄉村學校是鄉村建設的中心機關，鄉村教師應該將他整個的力量拿出來，供獻給社會，把他學校周圍的一切的一切，都建設起來，不要在學校裏教死書，不要把自己變成教書匠，但是鄉村教師，衣不暖，食不飽，走到家裏去，便是啼

飢寒，我們還忍心把這繁重的任務加在他們的身上嗎？就是我們忍心把這繁重的任務加在他們的身上，他們還能負起這重大的責任嗎？自然，鄉村教師的問題，鄉村教師自己也要負一份責任去解決，鄉村教師要有吃苦耐勞的精神，鄉村教師要有訓教兒童的方法，鄉村教師要能領導民衆爲民衆謀福利，鄉村教師要有研究教育問題，解決教育問題的興趣，要從自己的本位向上，但是，行政當局，社會人士，也不能不負相當的責任，所以我們在這教師節來臨的時候，爲鄉村教育設想，不能不有希望於行政當局和社會人士的匡助！

- (1) 希望行政當局及社會人士，從今後要爲鄉村教師謀待遇的改善！
- (2) 希望行政當局及社會人士，從今後要爲鄉村教師謀地位的保障！
- (3) 希望行政當局及社會人士，從今後要爲鄉村教師謀修養的增進！
- (4) 希望行政當局及社會人士，從今後要認清鄉村教師的責任，尊重鄉村教師的人格！

(六月三日)

一一七 教師節的感想

今天是六月六日，各處都照例舉行教師節紀念會，本區在這天適逢第九次鄉村教育研究會，所以利用這個機會，一方面舉行集會研究，一方面又舉行教師節紀念會，在這個紀念會當中，爲充實其內容起見，特地敦請曹漱逸先生來講演，曹先生現任鎮江師範學校校長，他對於教育是富有興趣而且又饒有經驗的，我昨天到鎮江，今天早晨，一起身便先到鎮江師範去，迎接曹先生，和他一同來大港參加教師節紀念會，從鎮江乘七點二十分的車，八點二十分到葛村，約九時便到辦事處了。休息一會，便和曹先生一同到聶灘生活學校去，一進校門，看見五十幾位身着白色制服的先生們，都在那裏開會哩。當時我知道開會的儀式，主席的報告，已經做過了。停一會，由百川請曹先生入場講演，曹先生講演的題目，是教師節的感想，他從教育史的觀察，說明教師節的來歷，並說明教師地位的重要，及其應有的認識，我聽了他的講演以後，有下列幾點心得：

(1) 教師應當是專業的，所以教師應當受專業訓練，教師是職業，而不是工匠，工匠的對象是物，而教師的對象，是天真活潑的兒童，或真誠懇摯的民衆。

(2) 教師和律師不同，律師所及於他人的影響是暫時的，與他人所發生的關係，也不是永久的，教師則與其受教的學生，永久發生關係，且使受教者終身受其影響。

(3) 教師和醫師不同，醫師所及於他人的影響，是局部的，與他人所發生的關係，也是局部的，教師則於其受教者，永久發生關係，且受教者將終身受其影響。

(4) 教師的地位是重要的，尊嚴的，有人說：「日之勝俄，普之勝法，均歸功於小學教師，」這話不無過分。其實，小學教師的確是可以影響國家與民族的。

(5) 鄉村教師的待遇太菲薄，不足以仰侍俯畜，以致妻子兒女，啼飢號寒，這是應該設法補救的，不過我們從事教師生活的人，也不應該專在物質的享受上去找人生的樂趣，應該在自己的業務上去尋快樂。

(6) 中國人有句舊話說：「吃得苦中苦，方為人上人，」意思是說：「人能吃苦耐勞以後，才有享受快樂的希望。」其實這話是錯誤的，我們要想找一件吃了苦以後才感覺到快樂的事情，簡直沒有。快樂是從解除困難中得來的，是從努力的歷程中得來的，我們要享受快樂，便要解除困難，便要努力事業，我們要天天享受快樂，便要天天解除困難，天天努力事業。

曹先生這一次的講演，對於本區全體教師，有了不少的啓示，我個人聽了曹先生的講演以後，對於曹先生的人格、學術、經驗，也有了更深切的了解。

下午，我送曹先生到江邊，因為船來得遲，兩個人都有些疲倦，便都假寐了一會。一直到三點鐘才把曹先生送到船上，一個人走回來。

（六月六日）

一一八 本鎮各校所兒童班結束辦法

今天擬訂了一個兒童班結束辦法，這辦法是適用於本鎮各校所的，因為鄉間各校所，尚在麥忙活動期間呢。辦法的要點如下：

（1）本鎮各校所之兒童班，一律在七月三日以前辦理結束。

（2）本鎮各校所於六月二十二日開始舉行畢業試驗及學期試驗，凡修完初小四年課程之兒童，須督促其參加畢業試驗，命題以四年之全部課程為範圍，凡尙未修完初小四年課程之兒童，須督促其一律參加學期試驗，命題以本學期所教學之全部教材為範圍。

（3）舉行畢業試驗及學期試驗時，其試題須能代表教學材料之要領，其成績之核算，須切實依照兒童班學業成績考查辦法辦理。成績及格與否，則以能否做到畢業試驗，或學期試驗原試題百分之六十以上為標準。

(4) 舉行畢業後，須於六月二十一日以前，將畢業兒童名冊，畢業成績總表，畢業試卷，及其他非畢業兒童之學期成績總表報送辦事處。

(5) 各校所畢業兒童之學業成績，及性行成績最優者，各選二人，（共四人）非畢業兒童之學業成績，及性行成績最優者，每一學級，各選二人，（共四人）連同畢業兒童名冊等件，報送辦事處，由辦事處獎勵之。

(6) 定於七月三日上午九時，在第二鎮生活學校，舉行本鎮各校所兒童聯合畢業典禮暨休業式，各校所全體兒童，均須參加，不得缺席。

（六月九日）

一一九 本鎮各校所盛暑期間活動的變更

鄉間各校，現在都在麥忙期間，轉瞬間將恢復正常活動。而本鎮各校又到盛暑假時期了。在盛暑期間，本鎮各校的活動，當然也不能停頓，所以今天特地擬了一個本鎮各校盛暑期間變更活動的辦法，指示各校導師，在盛暑期中，變更教育方式的方法，茲將要點略記些在下面：

(1) 在盛暑期間未開始以前，各校導師，對於兒童暑期生活，須有詳密之指導，最低限度，須

規定兒童，在盛暑期中，每日練習寫字，習作日記，復習功課，並報告家庭操作之事項及情形。

(2) 盛暑期間，從七月三日起至八月二十二日止，在此時期內，兒童除在家幫助家庭操作者外，仍須按日到校，與導師共同生活，各校所得視來校兒童之多寡，斟酌情形，舉辦暑期補習班，或暑期讀書會等，詳細辦法，由各校自訂。

(3) 各校導師，在盛暑期間，得輪流休息，但至少每日須有導師一人在校，主持校內校外一切活動，不得將校門關鎖，以致各事停頓。

(4) 在盛暑期間，各校所編之壁報，常識週報，須照常編貼，其他如為民衆代筆，調解糾紛，開放民衆書報，舉行保甲長會議，婦女團幹事會議及團員大會等民教工作，亦須照常進行。

(5) 在盛暑期間，各校應舉行成人班及兒童班學生家庭訪問，藉以聯絡感情，並明瞭學生生活狀況。

(6) 在盛暑期間，各校應舉辦學籍登記總覆查，就過去登記之學籍登記表，沿戶逐一檢查，加以修正，作為實施強迫教育之依據。

(7) 暑假完畢後，各校應將兒童各種作業成績（如寫字本、日記本、算術本、筆記本、家庭操

作報告單等）搜集批訂，並舉行展覽會，藉資激勵。

下午，到四鎮校，和京英先生談了些關於訓導兒童的問題，她是一個幹練而富有經驗的老教師，從她和我的談話中，可以表現出她的能幹來。

（六月十日）

一一〇 教學成人讀書的方法

上海開華書局的經理高圯書先生，要我們替他編一部三民主義千字課教學法，我們已經答應他了，今天便開始編擬這本教學法，在編這本教學法的時候，我感覺到成人教學的方法，與兒童教學的方法，應該有相當的分別。有幾本三民主義千字課的教學法，簡直就以教學兒童的方法，來教學成人，這是很不妥當的，例如教學兒童的讀書，常常應用表情動作，鼓起兒童的興趣，但是在教學成人的時候，則往往行不通，因此我對於教學成人讀書的方法，便作一次詳細的考慮，考慮的結果是這樣：

（1）教學成人的讀書，開始一定要引起學習的動機，因為有了動機，學生的心理上，才有學習的傾向，這是指導學生學習的一個起點。

(2) 決定學習的目的，要由教師和學生共同來決定，不要由教師越俎代庖。因為教師越俎代庖，便減低了學生自由學習的興趣，損傷了學生自動學習的精神。

(3) 開始教學課文，應該先從整課的大意入手，然後再分段分句，詳細的分析研究，所謂由心理的到論理的；由具體的到抽象的，就是這個意思。

(4) 學生對於整課意義，明瞭以後，一定要將逐句逐段，研究明白，尤其是生字生詞，更要逐一加以指示。

(5) 關於讀書練習，要特別注意反復練習，方法要多變化，最重要的不外閱讀練習，字句認識，書寫練習。指導閱讀練習時，要時而領導讀，時而齊一讀，時而分組讀，時而指名讀。指導認識字句時，要時而利用生字片，時而利用生詞片，時而利用字句條，時而利用小黑板。指導書寫練習時，要時而視寫，時而聽寫，時而競寫，時而默寫。

(6) 學生每讀過一課書以後，必定要將課文內重要字句的應用方法，指示學生練習，使讀過的字句，不獨能認識能書寫，並且能應用。

以上六點，是我對於教學成人讀書，所想到的幾個要領。自然，教學成人的讀書，要根據成人

學習的心理，要根據成人生活的需要，要適合教學上的重要原則，那也是應該特別注意的。

（六月十一日）

一一一 埋頭苦幹的新詮釋

今天辦事處舉行第二十次處務會議，百川除報告本區最近工作，並提出幾個重要問題，和大家討論外，特別提示「埋頭苦幹」的意義。他以為我們一方面要「埋頭苦幹」一方面還要注意「抬頭細想」。一方面要注意實施的技術，一方面還要注意到整個社會的機構與教育所發生的關係。他這點理論，或許可以開展我們工作的生機。「埋頭苦幹」這四個字，是一般鄉村工作者的口號，也是我們下鄉以後的信念。我們相信惟有「埋頭苦幹」才能打開鄉村工作的生路，我們要有吃苦耐勞的精神，我們要有戰勝艱難的毅力，我們要能深入民間，我們要能犧牲自己為大眾，然後才能獲得民衆的信仰，引導民衆走向理想的鄉村境域。但是，我們只顧「埋頭苦幹」，不把自己的頭抬起來，向遠處望一望，向近處瞧一瞧，再仔細的想一想，那末，「埋頭苦幹」的結果，至少可以說有一部份是浪費的。或者可以說是呆幹笨幹，這是何等的冤枉！所以在「埋頭苦

幹」的時候，還要抬頭遠望，看一看社會的背景怎樣？政治的組織怎樣？經濟的情況怎樣？其直接間接影響於教育者如何？在何種境況之下，應以何種方法以應付之？這些，都是應該深切的考慮的。

此外，我們在「埋頭苦幹」的時候，不要囿於局部的事實，陷於表面的探討，要從整個的教育上着眼，要顧慮到整個中國教育的前途！

（六月十三日）

一一一一 籌備成績展覽會

今天上午，到第四鎮生活學校去，參加他們的工作。因為京英先生因事請假赴京，還未回來，順便又上了一課常識。在上常識課的時候，我感覺到常識課本太不適用了，常識要不要採用課本，固然是個問題，就是採用課本，我覺得像那樣的課本，簡直不是為兒童編的。字句的艱深，內容的空洞，不獨兒童不好懂，教師實在也不好教。下午擬訂了一個成績展覽會的出品目錄，通知各校處所準備出品，送來展覽。我們這一個成績展覽會，和一般學校的成績展覽會，大不相同，一般學校的成績展覽會，都難免油漆未乾的嫌疑，我們這個展覽會，特別注意平時的真實成績，不

採取臨時趕製的辦法。所以我們這一個成績展覽會，實具有下列幾點特殊的意義：

(1) 一學期的工作完畢了，各校所處的工作情形，究竟怎樣？除平時零星的觀察外，實在缺少全盤的檢視，在這學期終了的時候，把全部的工作成績，一齊捧出來，詳細檢閱一下，在事實上的確很需要的。

(2) 這一學期的兒童作業，是進步還是退步？教師指導兒童作業的方法，是合理還是不合理？在這半年工作結束的時候，也確有詳加攷查的必要。

(3) 教師自己工作的方法，究竟是如何？我想：每一個教師，自己都不敢自信。那末，舉行成績展覽，使大家有互相觀摩互相參考的機會，當然是很重要的。

(4) 我們平時指導各校導師的工作，都不一定是根據他們的缺陷的，那一個學校，有那一件事情，應該特別注意改進，那一個教師，對於那一種方法，尙待研究，事前並沒有精確的觀察與調查。有了這一個展覽會，我們可以找到很多的材料，供我們實際輔導的參考。

(5) 從表面上看，我們這個展覽會，似乎含有些消極考查的意味在裏面，其實，重要的作用，還是在積極的輔導，俾大家實際的工作，有了更好的改進，因為消極的考查，在事實上是沒有多

大益處的。

因為這個成績展覽會，有上列幾種特殊的意義，所以我們通知各校辦理的時候，也特別指示他們下列幾件事情：

(1) 各校處所的各种成績，均須送處展覽，除略加整理裝訂外，不得臨時趕製。

(2) 各校處所的各种成績，須於其封面，或適當地方，註明名稱、學校、及年度學期等，分類包裝送處，以便陳列。

(3) 如確無某種成績，無由送處展覽者，必須在出品目錄中，填明未送原因。

(4) 如有某種特殊成績，為出品目錄中所未列者，亦須送處，補填在出品目錄中。

這一個通知發出去了，不知各校處所，是否都能照出品目錄中所列各種項目，一一送來展覽呢。出品目錄中所列的各項成績，大概都是我們規定要做的事情，我們從這一次的成績展覽會中，一定還可以看出誰的工作最切實，誰的工作空虛些。

(六月十七日)

本區最近的工作，側重在衛生運動方面，這幾天，正是衛生運動週，所以全鎮大掃除，沿戶衛生宣傳，都在這幾天內舉行過了。我對於衛生運動的舉行，有幾點感想，覺得是很值得記載的，茲略記如次：

衛生運動的目的，是要喚起民衆注意個人及公衆的衛生，以促進大衆的健康，那末，我們要達到衛生運動的目的，當然要長期的努力，不是舉行一個衛生運動週，或是舉行一次大掃除，舉行一次沿戶衛生宣傳，立刻便可以有效的。所以我覺得衛生運動固然不應該以五分鐘的熱度，來期望十二分圓滿的成功，就是衛生宣傳的工作，也要時時刻刻注意，隨時隨地宣傳才行。

另外還有一點感想：就是舉行衛生宣傳，（其實一切的宣傳工作都是這樣）最容易引起民衆注意的，莫如開映衛生教育電影了。我們在平時要召集民衆開會，想聚集幾千個民衆在一處，簡直是不易辦到的事情。但是在開映衛生教育電影的時候，並沒有人去登門請他，他們都來了。因此我對於衛生宣傳和開映衛生教育電影，便有一個比譬：完全靠口頭去宣傳衛生，好比是中國舊日的手工業；利用衛生教育電影來宣傳，好比是新興的機器工業；以手工業來和機器工業對抗一定是失敗的，以口頭宣傳與機器宣傳，來比較效率，那當然是望塵莫及了，所以在現在

二十世紀的科學時代，我們在可能範圍內，應當利用機器來實行教育的宣傳，以推進教育的事業。雖然在農村經濟破產的時候，我們不應該對窮苦的鄉村，有這樣的打算，但是這個希望，却不可不有！這個認識，也不可不有！

（六月十九日）

一一四 參加聶灘校的工作

鄉間各校的麥忙時期，快要過去了，在這幾天內，大家都忙着準備恢復班級活動。我今天上午，特地到聶灘校去參加他們的工作。一走到學校的門前，看見青草長得綠油油的。進了校內一看，教室裏的東西很亂，天井裏也長出許多小草了，我見到了呂先生，便對他說：「你們的班級活動恢復了嗎？」他說：「這幾天，鄉下還是忙得很，小朋友不容易來得齊。」我說：「我們可以先行準備吧！其實，就是在麥忙期間，學校裏除掉班級活動以外，其他各種活動，還是應當照常進行的。學校裏的整齊清潔，那更應當照常保持了。我們今天就先來把學校佈置得整齊清潔如何？」呂先生很贊成我的意見。朱先生因為到諫壁去有事，還沒有回來。我們兩個人，率領了許多小朋友，便開始我們的工作了。

我們先掃教室和天井，因為長時間不掃了，地上的灰和紙屑，真是多得很，我們把格扇門搬運到後面去儲藏起來，把教室內的桌椅，揩得很乾淨，排得很整齊，黑板也擦得光光的，心裏真是感覺到無上的快樂，因為這是一段工作的成功！

後來我們便掃除門前的空地，有些小朋友，拿了噴壺來噴水，有些小朋友，拿了笤帚來掃地，有些小朋友，拿了鋤頭來鋤草，太陽光從西天直射，一滴一滴的汗都滴下來了。工作完畢後，我便和呂先生談了些關於麥忙期間活動變更的方法。我說：「我們在麥忙期間，有些事情，還是應該做的，例如審閱兒童家庭操作報告單，召開婦女團團員大會，召開保甲長會議，編貼常識週報，考查兒童在家工作情形，都是要做的。」呂先生對於我的話很同意。

（六月二十三日）

一一五 參加上林校的工作

今天下午，到上林校去參加他們的工作。我到了學校以後，便首先把學校全部的情形，看了一下，看了以後，覺得有下列幾種感想：

（一）一進門就是廁所，固然有些不相宜，而且廁所裏實在太髒了。

(2) 教室裏的掛圖，應當掛得很安詳。有些掛圖壞了，未加整理，而且東一幅西一幅，也太不整齊。

(3) 有幾張舊桌椅，放在廊簷下，灰塵太多，髒得不堪，應該洗刷洗刷，利用起來。

(4) 室內室外，有不少兒童節的標語，早經失去時效了，應該趕快去掉。

(5) 清潔台子，是孩子整理清潔的地方，應該特別清潔，但是清潔台子，太不清潔了。

(6) 院子裏的小草，長在石逢裏，茂盛得很，應該把他除去，才比較整飭雅觀。

(7) 室裏的桌子，都嫌太髒，應當整個的洗刷一下才好。

(8) 一切的東西的放置，應當有一定的處所，才能算是整齊。

(9) 麥忙期間變更活動的時間，已經過去了，應該設法把班級活動恢復起來。

(10) 麥忙期間，兒童家庭操作報告單，應該整理裝訂起來。

我把我所想到的事情，和校長陳燮聲先生商量了一下，便一起率領小朋友開始工作了。有的小朋友拔草，有的小朋友抹桌子和黑板，有的小朋友撕標語，有的小朋友整理掛圖，我和陳先生，好像是總指揮一般，除前後調動外，並實地參加小朋友的活動，未到半天的工夫，居然煥然一

新了。廁所的灰太多，小朋友不能做，當時也指揮校工，打掃清楚。我在參加上林校的工作以後，覺得每一所學校，今後應該注意下列三件事：

- (1) 一切的佈置，都要有一定的辦法，不要有一點紊亂的樣子。
- (2) 學校不能遷就家庭的意志，學校所公佈的辦法，一定要執行。
- (3) 平時要找事做，要以做事爲快樂，假使不做事便覺得無聊，那便好了。

(六月二十五日)

一一六 視察四鎮校以後

今天下午，教廳的督學易作霖先生，和初等教育指導員宋子敬蔣乃型兩先生，一同到本區來視察。我們分別陪他們到本鎮各學校去。百川陪易先生到二鎮校和鎮中施教所去，振元陪蔣先生到三鎮校去，我陪宋先生到四鎮校去。我們到了四鎮校以後，胡京英先生正指導小朋友自由作業呢。宋先生便請胡先生把學校行政方面的一切簿表，先拿出來看一看，又把行政方面的實況，和胡先生談了一下，在當時我覺得四鎮校的行政設施方面，有下列幾個優點：

(1) 室內室外及操場花園等處，地面上都很清潔。指導兒童從事清潔活動，利用比賽的方法，很易引起兒童的興趣。

(2) 體育音樂勞作三科，依據小朋友的體力學力能力來分組，實行打破班級，很能適應兒童的個性。

(3) 校內所有的舊教科書，都掛在教室內，供小朋友自由閱讀，廢物利用，極為經濟。

(4) 校內一草一木，以及一切用物，都能佈置整飭，有條不紊，是真正做到「整齊清潔」了。

(5) 校務談話會，常常舉行，共同決定應行改進事項，是一個很好的辦法。

(6) 公民訓練分中心訓練和日常訓練兩方面，中心訓練用以培植其理想，日常訓練用以

適應其生活，方法很合理。

我覺得四鎮校的行政設施以及教學訓練方面，還有下列幾個缺點，今後應該設法改進：

(1) 應用的簿表，有些未能按時填寫，是以後應當改進的。

(2) 學校屋舍不敷應用，民衆閱報處，無處設置，以後亟應設法解決。

(3) 兒童的秩序嫌亂一點，關於訓練方面，以後應當特別注意。

(4) 關於社會活動的工作，似乎未能儘量推進，以後應當加緊工作。

以上所述的優點和缺點，是我和宋先生共同的意見，記在這裏，作為我以後輔導四鎮校同仁工作的參考。

(六月二十九日)

一二七 視察柳湖聶灘上林三校以後

今天早晨，陪宋子敬先生下鄉去視察。晨八時出發，先往柳湖校，視察後有下列幾點感想：

- (1) 中心訓練，可由辦事處擬訂綱要，分發各校應用，各校如有特殊情形，再臨時變更。
- (2) 校工除上街煮飯外，仍需担任校內一切佈置掃除等工作。
- (3) 勞作課令學生回家操作，不便考核成績，仍以在校工作為宜。
- (4) 民衆借書者不多，實因民衆識字者太少。民衆卽有稍識文字者，亦多出外謀生。
- (5) 校外地面，高於室內，下雨後教室潮濕，應設法補救才好。
- (6) 兒童日記，頗多抄襲嫌疑，應特別注意指導。

視察柳湖校後，便由下田村往下聶村，視察聶灘校，視察以後，有下列幾點感想：

- (1) 指導農民組織墾殖合作社，改進農民生計，頗能適應社會需要。
 - (2) 組織婦女團，訓練鄉村青年婦女，亦屬鄉村社會中的切要工作。
 - (3) 有些簿本批改不全，應特別注意改進。
 - (4) 學校內圖表太少，教室空無一物，似應設法略加佈置。
- 視察聶灘校以後，便到上林校去視察，視察的結果如次：
- (1) 常識週報未按時編貼，今後應特別注意。
 - (2) 性行成績記載簿，記載次數太少，今後應按時填記，以便考核。
 - (3) 教學團團員成績的考查，應當有始有終，繼續考核。
 - (4) 成人班寫字，作文的簿本，應按時處理，指示學生的錯誤，俾有改進的機會。
 - (5) 兒童錯字太多，今後應舉行錯字測驗，以資練習。
 - (6) 每一兒童，都有賬簿一冊，記載日常用賬，頗合兒童實際生活。

我和宋先生視察了三個學校以後，發現應該改進的事情甚多，除當時口頭和他們說明以外，我想：以後無論如何，要幫助他們改正過來。

(六月三十日)

一二八 舉行本鎮各校所兒童班畢業典禮

今天舉行本鎮各校所兒童班畢業典禮，因為天下了雨，來參加的兒童數，比較少些。下午二時起，開始舉行畢業典禮，在這一次畢業典禮裏，有一件別開生面的事情，就是幾十位老師，每一位都對畢業生說幾句話，從表面上看，似乎嫌麻煩，但是這是老師對學生最後的一次談話，是很有意義的。大家對畢業生的說話，不外下列幾點：

- (1) 希望小朋友不要從此便停止了學習，畢業後還要繼續不斷的讀書研究。
- (2) 希望小朋友離開學校以後，不要把學校忘記了，要常常到學校裏來，互相聯絡。
- (3) 希望小朋友做一個社會上的好人，努力為社會服務，要能犧牲自己為大眾。
- (4) 希望小朋友能繼續以往教人的精神，從事教學團的工作。
- (5) 希望小朋友立定志向，打倒欺侮我們的帝國主義者。

我對畢業生講話的時候，比較遲些，我因為看到有許多小朋友，不注意老師的訓話，便特別提示下列幾點意思：

(1) 希望小朋友不要把老師的訓話，當着表演看。

(2) 希望小朋友要傾耳靜聽，注意集中，因為以後再想聽這些訓話，已是不可多得了。

(3) 希望小朋友不但要把老師的訓話，記在心裏，還要切實的做起來。

最後由主席發給優良兒童的獎狀獎品，及畢業兒童的畢業證書，至五時許始散會，散會後，全體老師到中華樓去吃晚飯，一時笑語滿堂，融融一室，歡樂異常。至九時始散。

(七月三日)

一一一九 舉行成績展覽會以後

本學期的成績展覽會，已經隨着本鎮兒童班畢業典禮，同時開幕了。因為天雨的關係，鄉間各校的先生，都未能來詳細的參觀，所以各室的成績，還是繼續的開放。我們這次舉行成績展覽會，特別注意成績的真實，那些臨時趕製，油漆未乾的假成績，是我們最不贊成而且深惡痛絕的，所以這一次各校送來的成績，都是平日應用的表簿和學生的作業為多，並沒有假做的東西，這是我們這次舉行成績展覽會的一個特點。我們這次舉行成績展覽會的目的，是想供給各校同

人互相觀摩的機會，同時還有考查各校實在的情況，發現各校特殊的優點和缺點，俾將來好設法改進的意思。所以在這兩天以內，我們大部份的工作，便是審查各校送處展覽的成績。我們想把各校送來的成績，一樣一樣的審查一下，審查以後，發現各校有什麼優點和缺點，一校一校的一個別通告，請他們把優良的事情，繼續發揚起來，不好的事情，則指示其改進的方法，使之從速改進，最後再將各校成績的審查結果，搜集到一起來，選擇最普遍最重要的缺陷，列為改進要點，我想，這個改進要點，才算是最切實際需要的材料呢！

這次參加審查成績的，有夢男、振元、疑正和我四個人，我們審查過以後，覺得各校有幾種共同的缺陷：

(1) 有些表簿，是應該隨時填載的，但是有許多人事後補填，事後補填，固然不容易真實，同時也失去了教育價值。

(2) 有些學校，因為平時的工作鬆懈，許多應當做的事情沒有做起來，所以應該填的表簿便無從填起，這是今後應特別注意的。

(3) 有些學校裏應該保存的東西，都未能完全保存，例如兒童日報的彙訂，各種辦法章則

的彙訂，都不能全部送出展覽，從此可以看出平日行政處理的有無辦法。

(4) 關於兒童簿本的訂正，多半未能使用訂正符號去訂正。

(5) 關於書法量表綴法量表的應用，多半未能依據處訂的辦法實施。

(6) 關於兒童簿本上的成績記載，多半未能照記，還有各科成績的記載表，除濱江校外，都未能照辦法施行。

(7) 各種簿表的記載，都嫌記載次數太少。

以上幾種共同的缺陷，我想將來一定要設法補救才好。

(七月六日)

一三〇 怎樣在假期中進修

江蘇省政府廣播電台約我去擔任小學教師進修節目的講演，講題叫怎樣在假期中進修？現在把我預備講演的要點，記些在下面：

(甲) 小學教師在假期中應該進修的兩點理由：

(1) 學校裏的教師，平日因為課務紛繁，一方面要忙課前準備，一方面要忙課後處理，還有

什麼校務會啦，研究會啦，兒童的訓練啦，家庭和社會的聯絡啦，真沒有多少時間來進修，學校放了假以後，班級的活動停止，教師便可以有更多的時間來做進修的工作了。所以利用假期來進修，是一個最好的機會，這是第一點理由。

(2) 學校放了假以後，正是結束過去工作，計劃將來工作的時候，過去工作，究竟有那些是成功的？過去成功的工作，今後應如何繼續努力，再求進步？過去的工作，究竟有那些是失敗的？過去失敗的工作，今後應如何再加改進，好達到成功的目的？在學校的行政方面是這樣，在教師的自身方面，當然也是這樣，所以我們教師在假期當中，應該好好的利用這休閒時間，反省以往的工作，計劃將來的改進，努力從事進修，把自己的知識技能，再加充實。這是第二點理由。

(乙) 小學教師在假期中進修的三個先決條件：

(1) 要排除一切的煩悶：小學教師，如果要能夠在假期中安心進修，首先要排除一切的煩悶。我所看到的一般小學教師，他們的意志，太不堅定了。有些人感覺到工作太苦，待遇太薄，因此時時在徬徨歧途，想另找出路；有些人感覺到小學教師的生活，太少興趣，尤其是鄉村小學教師的生活，更沒有感到趣味的；有些人感覺到教育的功能太小了，對社會，對國家，對民族，都不能顯

示出偉大的力量，因此便認為小學教師的生活，是一種無意義無希望的生活。我覺得這幾種煩悶，首先要能夠排除，然後才能談到進修。我們要認定精神的快慰，可以勝過物質的享受；從本身的業務去努力，自然會發生樂業的興趣；教育雖然不是萬能的，但是我們至少可以說教育是有效果的，絕不是一件無意義無希望的苦工！所以我們小學教師，如果要在假期中能安心進修，首先要能排除一切的煩悶。

(2) 要提起研究教育的興趣：小學教師如果能夠在假期中安心進修，還先要提起研究教育的興趣。我所看到的一般小學教師，研究教育的興趣，似乎都很缺乏，要知道沒有興趣的工作，便等於苦工，要是把假期中研究進修的工作，當作苦工做，那當然是辦不到的。如果有了研究教育的興趣，那末從興趣中可以產生努力，從努力中可以增加興趣，研究進修的結果，一定是很圓滿的。所以我們小學教師，如果要在假期中能安心進修，先要能提起研究教育的興趣。

(3) 要提高樂業的精神：小學教師如果要在假期中能安心進修，還先要提高樂業的精神。我所看到的一般小事教師，似乎太缺乏樂業的精神了。對於自己本身的業務，不能表示滿意，當然談不到事業的改進，所謂「研究進修」那更是談不到了。我們要能夠從自己的業務上下工

夫，要能夠從本位努力向上，那末，對於自己的業務，自然會注意研究和改進，所以我們小學教師，如果要能夠在假期中安心進修，還要能提高樂業的精神。

(丙) 小學教師在假期中進修的八種方法：

(1) 要規定進修時間：要在假期中進修，首先要規定進修的時間，進修時間的規定，可以日為單位，就是每天上午做些什麼事情，下午做些什麼事情，約略規定下來，以後依照規定的時間去做事，便可以條不紊，不致茫無頭緒了。

(2) 要選擇進修材料：進修的材料，不外兩種，一種是閱讀的書報，一種是研究的問題，關於閱讀的書報，有的是為補充基本知識的，有的是為增高教育修養的，究竟那些書報應該選擇呢？這最好依據各人自己服務的情形，斟酌實際的需要來選定。關於研究的問題，最好根據自己過去服務的困難，選擇適當的問題，來搜集材料，研究探討，如果能將研究的問題和閱讀的書報打成一片，採取中心問題讀書法，那便更好了。

(3) 要習作進修筆記：在假期中研究進修的時候，無論是閱讀書報，還是研究問題，最好每天能寫一點心得，作為將來參攷研究的資料。因為這一件工作很重要，一方面可以儲蓄研究的

結果，一方面又可以鍛鍊寫作的 ability。至於寫作的方法，最好以問題為單位，寫些重要的心得，不要把書報的原文，照抄一段。

(4) 要發表進修的心得：在假期中研究進修的心得，可以寫作成文，送到教育的刊物上去發表，一方面可以鼓起自己研究進修的興趣，增加自己研究進修的效能，他方面也可以供給他人研究探討的資料，激動他人研究進修的興味。這是最有意義最有價值的一件工作。

(5) 要與朋友通訊討論：在假期中，不論是那一位教師，總是要和朋友通訊的，我們和朋友通訊的時候，與其談些不重要的家常瑣事，不如提出幾個教育的問題來，共同討論。我們把朋友通訊討論的結果整理出來，也是很有價值的材料。這種材料，和平時參考書報，開研究會或討論會所得到的結果，是有同樣的價值的。

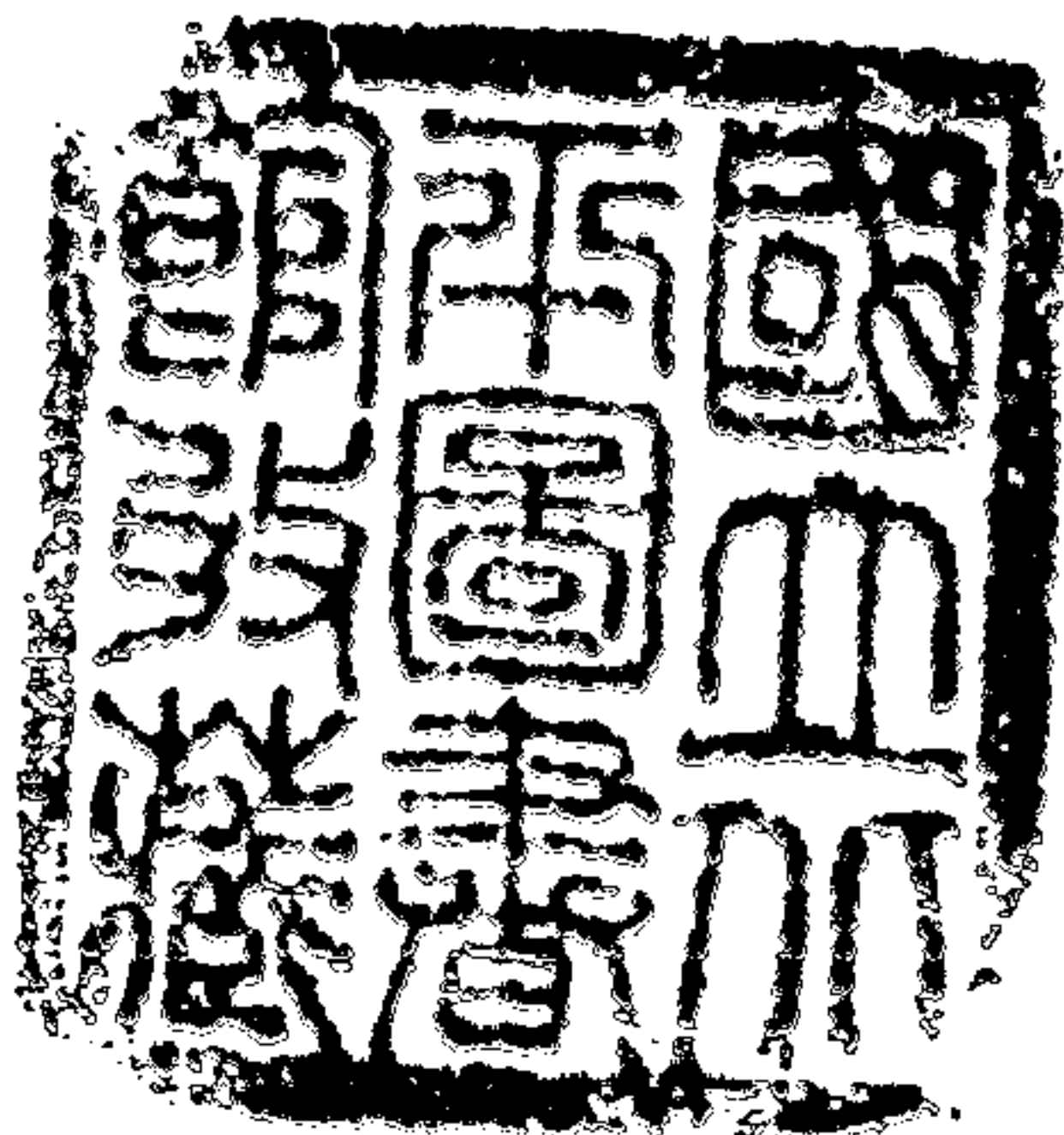
(6) 要加入暑期講習會：現在假期的時候，各處舉辦暑期講習會的很多，我們擔任小學教師的人，如果沒有什麼特殊的困難，最好能到暑期講習會去聽講，那所得的益處一定會更多的。

(7) 要組織假期讀書會：如果我們不能加入暑期講習會聽講的話，便可以自己聯合同志，組織一個讀書會，來互相砥礪。假期讀書會的組織，不限定要有多少人數，十個人，八個人，三個人，

五個人，都可以組織，只要能夠利用團體的紀律，代替個人的意志，利用團體的力量，克服個人的懈怠，那便達到了進修的目的。

(8) 要組織假期討論會：我們除去可以組織假期讀書會外，還可以組織假期討論會，假期讀書會，是想採取互相砥礪的方式，使大家多讀幾頁書，多看幾篇文章，假期討論會，是想利用消夏納涼的餘暇，來從事教育的探討的。這個討論會，我們也可以不拘人數，不拘場所，只要能夠利用閒暇來探討教育問題便行了。

(七月九日)



黎明鄉村教育叢書

本叢書供鄉村師範學校教本及參考書

鄉村教育實施記第一集	鄉村教育實施記第二集	鄉村教育輔導記	農村教育	地方教育行政	鄉村教育行政	鄉村小學教學法	鄉村師範教育實習指導	鄉村民衆教育	鄉村小學勞作教育	農村工學教育原理	農村工學教育實施	農村社會調查	農村副業指導	農村經濟及合作		
劉百川著	劉百川著	徐階平著	郭人全編	辛曾輝編	李伯棠等編	郭人全編	李曉農等編	張宗麟編	鄭之綱編	郭人全編	方達哉等編	滕仰支等編	張石樵等編	張錫昌編	陳增善等編	蔣鎮編
(一元)	(一元四角)	(八角)	(九角)	(七角)	(一元二角)	(六角五分)	(七角)	(九角)	(一元)	(八角)	(一元四角)	(五角)	(九角)	(一元)	(六角五分)	(六角)

—— 上海黎明書局出版 ——

黎明鄉村小學叢書

是鄉村小學教師最切實的叢書

短期義務小學實施法
 二部教學實例
 勞作教學法
 自然研究教學法
 筆算珠算混合教學法
 國語教材及教法
 實用工藝教材
 廢物利用的工藝
 公民訓練法
 怎樣實施公民訓練
 課卷訂正法
 家庭聯絡實施法
 推廣教育法
 教具自製法
 佈置設計法
 經濟合用的設計
 統計圖表編製
 應用簿籍表冊

周青雲等編
 陰景曙編
 楊駿如編
 霍席卿編
 陳耿光編
 徐階平編
 孫澄清編
 丁松濤等編
 劉百川編
 唐問巢等編
 楊駿如編
 李公謀編
 錢兆熊編
 陰景曙編
 倪錫英編
 王念洙等編
 朱佐廷編
 李楚材編

(七)角
 (四)角
 (六)角五分
 (七)角
 (三)角
 (七)角五分
 (四)角
 (五)角
 (五)角五分
 (七)角
 (四)角
 (四)角
 (四)角
 (四)角
 (四)角
 (三)角
 (四)角
 (四)角

上海黎明書局出版

徐階平先生的教育著述



鄉村小學國語教材及教法	黎明	七角半	鄉村小學叢書
鄉村教育輔導記	黎明	八角	鄉村教育叢書
鄉村小學訓育的實際	商務	三角半	鄉村教育叢書
小學各科新教學的實際	兒童	九角	與劉百川等合編
實際的小學教材研究	開華	四角	實際的小學教育叢書
實際的小學衛生教學法	開華	五角	全上
實際的小學各科教學法	開華	八角	全上
小學教育研究法	新亞	二角半	小學教師進修叢書
小學教育沿革	新亞	二角	全上

民國二十五年十一月初版發行

鄉村教育叢書
鄉村教育輔導記

著者 徐階平

出版者 黎明書局

發行者 徐毓源

總發行所 黎明書局
上海四馬路
中市二五四號

不 准
翻 印
黎 明 書 局

實價八角

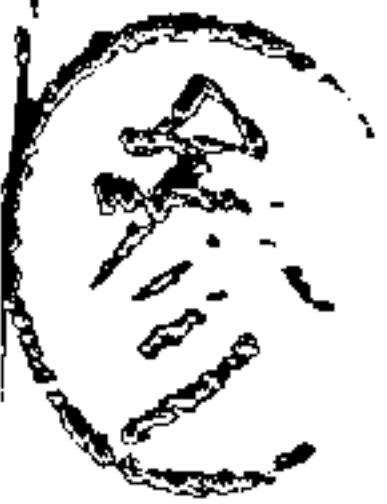
分發行所

北平 佩文齋書莊
南京 中南書店
開封 豫郁文書莊
安慶 景文書局
成都 普益書局

廣州 共和書局
濟南 東方書社
保定 直隸書局
西安 大東書局
南寧 大夏書局

天津 會友書局
杭州 武林書店
南昌 掃葉山房
重慶 北新書局
桂林 唐文南書局

黎字第一八八號(鏡)



\$0.80