

舟

最新各種實地戰術必携卷
上

北京武學書局印行

MG
E296.3
103

中華民國九年十二月出版

最新各種實地戰術必攜

北京武學書局印行



3 1764 0540 9

最新
各種實地戰術必攜

凡例

一實地戰術者包含各學校之戰術實施軍隊之各種現地講話及各種幹部演習等之實地演習也夫教育戰術法與其研究於紙上不如指揮實兵與其指揮實兵不如實地戰術之演習既不糜費又近實際研究斯學者平時苟有心得戰時必操勝算此東西各強國之所以特重實地戰術也我國軍事機關莫不汲汲焉講求實地戰術獨苦無善本以供參攷不揣固陋編纂是書以作各統裁官（軍官學校及其他相當軍隊各級軍官担）各修業員（軍官學校及其他相當學校陸軍大學校教官任統裁時之謂）大學校之學員軍隊各級軍官軍士兵丁等充演習員時之謂）研究實地戰術之資

一各種實地戰術之要義在統裁官計畫周詳指導完善修業員作業注

最新各種實地戰術必携 凡例

意研究熱心然後能收實地戰術之效果是書凡二卷都六編前三編詳述統裁官之計畫及指導所以示教授之有法詳述修業員之作業及着眼所以示求學之有方後三編專述各種實地戰術之所由成立並列舉其實例所以示統裁官指導之模範亦所以示修業員演習之指針也故凡研究實地戰術者必須潛心卷一以端其始基領會卷二以神其變化

一編者廁身陸軍大學校多年關於實地戰術或由學校派任統裁或由參謀本部派充視察頻年馳騁原野無非教學相資稍積經驗編作是書亦聊盡袍澤之誼云爾

一是書之成深賴德步兵上校李茂芒德中將博利率日少將守永惣物次郎騎兵上校宮內英熊礮兵中校柳川平助步兵少校川邊三郎等

之贊助特誌一言以鳴謝悃

一是書倉卒付梓舛誤缺漏所在不免切望賜讀諸君不吝教益俾再版得以訂正尤幸

中華民國九年十月

編者識

最新各種實地戰術必携 凡例

最新
各種實地戰術必携目次

凡例

卷一

第一編 實地戰術之一般要領

第一章 宗旨

第二章 種類及其範圍

第一節 戰術實施

第二節 現地講話

第三節 幹部演習

第三章 原則及應用之研究

第四章 歐戰後戰術進化之研究

最新各種實地戰術必携 目次

第二編 實地戰術統裁官之計畫及統裁法

第一章 計畫

第一節 戰術攸關之計畫

第一條 想定及情況

第二條 研究項目及地形之選擇

第三條 引用原則及對照反証並戰史例証

第四條 關於翌日之準備

第二節 偵察

第一條 計畫之預備

第二條 偵察之檢點

第三條 指導之偵察

第三節 實施攸關之計畫

第一條 演習開始地點及時刻

第二條 想定(情況)與實地研究之連繫

第三條 演習開始時之研究

第四條 提出問題之研究

第二章 統裁

第一節 集合至開始演習之推移

第二節 作為情況中人之手段

第三節 統裁官與修業員意思之融合

第四節 指示地形之練習

第五節 實地及圖上地形眼之養成

第六節 檢點答案及指示原案

第七節 質疑之時間

第八節 作業之發還

第九節 人格之陶冶

第十節 綜合之整理

第三章 計畫案及宿營地之秘密

第二編 實地戰術修業員之作業及着眼點

第一章 地圖與地形之觀察

第二章 方位及目標之標定

第三章 圖上研究之必要

第四章 偵察次序之預定

第五章 要圖及部署之要領

第一節 要圖繪製之要領

第一條 總說

第二條 繪法

第三條 著色

第四條 註記

第五條 地物

第六條 隊標

第七條 成圖次序

第二節 要圖部署之要領

第一條 總說

最新各種實地戰術必携 目次

第二條 攻擊展開要圖

第三條 防禦配備要圖

第四條 宿營配備要圖

第五條 地形判斷要圖

第六條 陣地判斷要圖

第七條 各種占領陣地要圖

第八條 各種偵察要圖

第六章 作業種種之注意

第一節 文詞之明達

第二節 作業時間之分配

第三節 各項判斷之要領

第一條 總說

第二條 射擊効力

第三條 戰鬪力

第四條 時刻

第五條 敵情

第四節 作戰計畫之要訣

第一條 總說

第二條 例證

第五節 作業須獨立

第六節 動作須切實

第七節 言語須明晰

最新各種實地戰術必携 目次

第八節 情況須留心

卷二

第四編 戰術實施之例

第一章 戰術實施之成立

第二章 戰術實施之實例

想定

問題第一 九月二十日夜混成旅長之情況判斷

講評及原案

問題第二 以遲延敵之前進別山孤樹店間地形判斷

講評及原案(如附圖第三)

問題第三 前進支隊孤樹店附近佔領陣地要圖

講評及原案（如附圖第四）

問題第四 九月二十一日混成旅長給與獨立騎兵之命令

講評及原案

問題第五

尹留玉田間之宿營力給養力及輸送力如何須顧慮軍之前進而行調查

問題第六

獨立騎兵隊長如何使用支援隊

講評

山地戰之研究

原案（如附圖第五）

問題第七 混成旅防禦配備要圖

講評及原案之研究

問題第八 依據上述原案之研究繪製防禦配備要圖

最新各種實地戰術必携 目次

九

講評

谷地戰之研究

原案(如附圖第六)

附記

問題第九 九月二十三日午後八時前進支隊長之決心

講評及原案

問題第十 關於明二十五日混成第一旅長之決心

講評及原案

問題第十一 混成第一旅應如何利用蘆運河

講評及原案

問題第十二

關於二十五日混成第一旅長與增援隊之命令

講評及原案

問題第十三

顧慮旅之目的邦均鎮
段家嶺間之地形判斷

原案

問題第十四

邦均鎮東端附近混
成旅防禦配備要圖

講評及原案(參照附圖第七)

高地戰之研究

問題第十五 獨立騎兵使用法如何

講評及原案

問題第十六 混成旅某營攻擊配備要圖

講評及原案(如附圖第八)

攻擊野戰築城陣地之研究

最新各種實地戰術必携 目次

問題第十七 步兵第二團第三營防禦配備要圖

講評及原案

村落戰之研究

森林戰之研究

附記

問題第十八 混成第一旅輜重退却之目標如何

講評及原案

問題第十九 旅長之處置如何

講評及原案

問題第二十 混成第一旅長有何處置

問題第二十一 後衛應用如何行軍序列而行退却

問題第二十二 後衛司令官此時有如何處置

問題第二十三 此時礮兵隊長之決心

講評

問題第二十四 假定三分間我礮兵能以放列其放列法如何

簡單講評並示以上之經過

問題第二十五 段家嶺西北方高地混成旅配備要圖

講評及原案(如附圖第九)

問題第二十六 第二十七日午后六時混成第一旅長之處置如何

原案

問題第二十七 礮兵營長接旅長命令後之處置如何

原案

問題第二十八 旅長之決心

原案

問題第二十九 二十九日午前十時旅長之決心

原案

問題第三十 混成旅長今晚渡河點之選定

講評及原案

問題第三十一 盤山隘路之步兵處置如何

原案

問題第三十二 混成旅河川防禦配備要圖

講評及原案

問題第三十三 混成旅渡河配備要圖

講評及原案

此外尙有關於決心及處置之問題並原案等

總講評

第五編 現地講話之例

第一章 現地講話之成立

第二章 現地講話之設例

例題及講話案計四十二則

第六編 幹部演習之例

第一章 幹部演習之成立

第二章 幹部演習之實例

師幹部演習想定及演習經過

參照附表第二
附圖第十一

最新各種實地戰術必携 目次

最新各種實地戰術必携 目次

本書計

附表第一至第二

附圖第一至第十一

一六

最新各種實地戰術必携目次終

最新 各種實地戰術必携卷一

陸軍步兵上校 譚家駿編
陸軍大學校兵學教官

第一篇 實地戰術之一般要領

第一章 宗旨

研究戰術法大別爲二曰學理研究法曰活用研究法學理研究者乃講求臨戰指揮軍隊之方法並將勝負之原因結果依據學理以爲判斷者也活用研究者乃講求活用學理施諸戰術者也欲達研究之目的必求演習合乎實戰之景況於是採取之手段有三第一指揮實兵演習第二紙上戰術演習第三實地戰術演習實兵演習最能近於實際然有多費時間多耗經費及官長決心處置常有不能充分演習之弊矯其弊者有紙上演習（如圍上戰術及兵棋等）然地面之地區地物多欠明瞭例如實地森林

圖上僅有符號而森林疏密高低大小等非踐實地不能了然故極完善之紙上演習一至實地往往有不能應用者於是求其近於實戰而折衷上述兩者之間則實地戰術之演習生焉蓋實地演習能以短少時間專心研究各種學術實行各種偵察彷彿親臨戰場而又無多糜經費之虞但使統裁官(爲各學校教官各軍隊指揮官擔任統裁時之總稱以下準此)計畫周詳指導完善修業員(爲學生學員軍官士兵等充演習員時之總稱以下準此)作業注意研究熱心則演習近於實際而獲益無窮此所謂學理與活用能兼修而並習者是即實地戰術之宗旨也歟

第二章 種類及其範圍

實地戰術者集合人員於實地以研究戰術是也此與實兵演習略同但不用實兵故較之實兵演習能節省經費且較之紙上演習能切合地形

也此項演習可大別爲三即屬於學校教育之戰術實施與屬於軍隊教育之現地講話及幹部演習等

第一節 戰術實施

戰術實施爲軍官學校

或其他相當學校及專門學校等以下準此

陸軍大學校就各種地形

研究各種戰術動作而教育學生學員所必不可缺者也至實施程度之高下則視學生學員之能力以爲規定茲將其實施之程序列舉於左

軍官學校

第一次 爲入校翌年之秋季

第二次 爲畢業年之春季

第一次 第一學年之春季

第二次 第一學年之秋季

陸軍大學校 第二次 第二學年之春季

最新各種實地戰術必携

第四次 第二學年之秋季

第五次 第三學年之春季

右述各校各次之演習各有目的及其演習之範圍而大概以左記者為基準

一軍官學校第一次戰術實施之目的在用戰術單位以下之部隊使各兵種各就細部詳密研究且以養成其地形之識別力也因此須縮小研究之範圍使之深刻選擇單純之地勢使各兵種之特性得以十分了解此時尚須為將來計而啓發其與他兵種或比鄰部隊協同動作之端緒焉

二軍官學校第二次戰術實施之目的在用諸兵連合之部隊應用基礎原則於實地其中尤須使領會各兵種協同動作之真諦而於現地戰

術之地形判斷得增進其眼光及智識也因之選擇地形與夫計畫及指導等不可不合此目的且此時講堂講授大部已完將於野外演習以演練其實兵之指揮故凡關聯此項知識尤不可不使之覺悟以完成其戰術教育之良基

三陸軍大學校第一次戰術實施之目的在用支隊或混成旅兵力以研究適應於各種地形之戰術就中尤着眼於大局之觀察及局地之研究要之本次爲銜接軍官學校第二次之程度故初期演習略準於該校第二次之範圍嗣隨成績漸增遂使演習進步舉凡全局或一部之觀察力因地形地物之變遷所需之判斷力須使確立基礎足以啓發其活用現地之妙理也

四陸軍大學校第二次以下戰術實施之目的在按諸種戰鬪之原則及

戰史之實驗以適應於諸種之地形地物使能從心所欲符合原則且能泛應而曲當也因之兵力按混成旅而戰畧單位(師)而會戰單位(軍)以逐次增大而研究之範圍亦逐次進步至爲廣闊迨至第五次使用會戰單位之兵力意在使學員放眼大局之觀察研究大軍之作戰且就全部中之一部行緊要之偵察作細密之判斷蓋必如此然後實施戰術方可期於巨細無遺精粗並至一切要領十分領會而毫無遺憾也至於該年秋季將以施行參謀旅行凡關聯於此等之知識尤不可不使之覺悟預先準備以成其實地演習之完璧

第二節 現地講話

現地講話爲軍隊指揮官集合部下軍官或軍士兵丁等於野外假設情況以講解戰術也此亦無經費之顧慮而有短少時間得以演習軍實戰

術且得對照地圖與實地之利但現地話講因軍隊教育之主旨可別
爲三

一秋操間之現地講話 秋季大操間常行一日或半日之大休息而軍隊指揮官利用此時集合部下之軍官實臨現地設一軍簡之想定研究軍簡之戰術且使知地圖與實地比較符合之法

二軍官團之現地講話 查軍官團教育令第六十七條規定應教育之課目載列種種而現地講話其一也通常將團內軍官分爲甲乙丙丁四班在一年度_{分五期}中第一期各施行二或三次第四期各施行一或二次軍官團長自任統裁其目的在集合部下軍官班於實地設想軍簡之諸種戰況講演各種軍事學之原則及其應用方法等

三全年度之現地講話 軍隊每年度因教育准尉以下軍士上等兵等

而策立計畫卽就全年五期中使各行現地講話一次營長連長或軍事學教官担任統裁其目的在率准尉以下親臨實地設一極單簡之想定與情報以練習小戰術而研究典範令之應用務使准尉具有排長智能及實力軍士具有堪任職務之實力老任軍士具有指揮一排之實力上等兵具有充任班長之實力且能爲一般兵卒之模範也

第三節 幹部演習

幹部演習由各師各旅各選軍官十餘員與以想定令就各種地形研究獨立支隊由各兵種而成或大兵團中一部隊之動作其目的專在養成各級指揮官戰時獨立部隊之指揮法判斷力及關於協同動作之能力茲分別該演習之種類詳述其要領如左

一種類 分師幹部演習 步兵旅幹部演習 騎兵旅幹部演習 野

戰礮兵旅幹部演習 要塞幹部演習等

二 研究範圍 師幹部演習以研究師或混成旅作戰爲基準步兵旅及野戰礮兵旅幹部演習以研究師或支隊之運用爲基準騎兵旅幹部演習以研究獨立騎兵大部隊之運用法爲基準要塞幹部演習以研究該要塞之攻守爲基準

三 統裁官及修業員

(1) 師幹部演習師長自任統裁或選派一高級軍官統裁之修業員由師長就本師各兵科校尉官中指定之並可令旅長及衛生部軍官相當官參列此演習 陸軍部亦可派二員列此演習

(2) 步兵旅幹部演習由該旅長自任統裁官修業員由該旅長就部下各軍官中指定之並可由師長派他兵科及衛生部軍官相當官參

列此演習

- (3) 野戰礮兵旅幹部演習由該旅長自任統裁官修業員由該旅長就部下各軍官指定之並可由師長派各兵科軍官若干參列此演習
- (4) 騎兵旅幹部演習由該旅長自任統裁官修業員由該旅長就部下軍官中指定之并可由陸軍部指定其他騎兵隊附軍官若干參列此演習

- (5) 要塞幹部演習由該要塞司令官爲統裁官修業員由該要塞司令官就要塞司令部及要塞礮兵隊軍官中指定之如該要塞屬於某師管內者可由師長令其他軍官及軍需部衛生部軍官相當官參

列此演習

有時參謀部陸軍部亦可派所屬軍官及相當官參列此演習

四演習次數日數修業員數及統裁補助官之規定概如左表

種 類	演習次數	演習日數	修業員數	統裁補助官
師幹部演習	隔年一次	約十日	十二至十六	二 人
步兵旅幹部演習	隔年一次	約七日	十二至十六	二 人
野戰旅幹部演習	隔年一次	約七日	十二至十六	二 人
騎兵旅幹部演習	隔年一次	約七日	十二至十六	二 人
要塞幹部演習	<small>國防要點每 三年一次其他 三年一次</small>	約十日	六至十六	二 人
備 考	演習日數往來日期不在內			

第三章 原則及應用之研究

基本原則乃共同之學理具一理以應萬變者無論何時何事可得以博

最新各種實地戰術必講

應而溥用也雖然情勢時機亦有全屬特別者欲以應之而無扞格或竟須另有一種原則是亦不可不知者也故欲活用學理泛應曲當須思原則以外更有原則所謂原則以外之原則者非置學理於不顧乃不拘泥典範無論如何情勢對之處置常期適合戰鬥之目的爲主眼於是而運用得以適宜謂之爲原則之變體亦無不可凡原則之正體及變體二者非均領會於心究未易得其要領若唯知正體而不變體是於戰術之學升堂而未入室焉能得其妙用乎必悟得原則之變體方可與言應用神而明之此其嚆矢夫然後左右逢源朗朗不惑凡百問題皆可得迎刃而解焉

變體非奇巧變則之謂乃極運用之妙神而明之無不合則之謂也統裁官宜按修業員程度適當指導無使流於妄用與蔑視之境爲要

雖然原則之修養不深各兵科對於相異各兵種固有之原則研究不熟者往往於應用與妄用之界限分晰不明甚至蔑視原則而逞一己之私

見抑或墨守原則則摩印某戰式於圖上彷彿照繪模型如此實施有何益乎故學者一受問題須就敵情任務及地形等極力研究適宜活用方克領悟斯學也已

第四章 歐戰後戰術進化之研究

拿破崙曰「欲使國軍對於他國軍常保一定之優秀至少每十年須改良戰術」蓋戰術常適應於兵器之効力故須常隨兵器之改良進步而變化發展焉

一九一四年大戰發生以來發明多數新兵器比之原來兵器大加改良効力亦頗增大因之築城術亦饒有進步故其戰術之變遷甚夥而有一新其耳目之觀茲就變化色彩之最鮮明者舉示數例於左

一 正面戰鬥之柔軟性大見增加平坦開闊之正面攻擊頗爲困難因而

對於素質優良能自蔽之敵縱用數倍兵力亦受極大損害而終不克達其目的者數見不鮮其結果至令中央突破法之實施更增困難而其成功之第一要件則在步兵及礮兵之協同動作密接連絡且保持礮兵之優勢是也

二增大斜射縱射効力之結果致使側面攻擊及包圍之成功更大

三遭遇戰原以先敵展開完畢爲緊要今則與其過早展開當適宜集結兵力於後方使用於決勝翼之爲愈蓋發見如此時機之戰例不勝枚舉

四防禦因維持一綫配備之陣地常蒙極大之損害茲欲減少損害且行持久戰則常以撰定數線配備之陣地爲有利

五防禦陣地之側防設備大增價值蓋常能以寡少兵力防止優勢敵兵

之突擊

六因照明機之發達致使戰場部隊之行動多蒙巨損其結果至使夜間行動極爲困難因而夜間戰鬪之動作大生變化

七第一線之傳令及電話有因敵之阻止及射擊完全不能使用者故各部隊間之連擊須用新法

八因戰場破彈之爆音及工事之喧騷而欲以聲音指揮部下者實爲絕對不可能之事雖小部隊亦不得不依記號或約束指揮之

九連長以下之幹部欲在散兵線前後指揮部下時苟非得地形之掩護則直爲敵所狙擊故多數時機此等幹部不可不在散兵線中以指揮其部下

此外如森林村落山地河川之戰法亦隨兵器効力之進步各有多少之

變化又如單一兵種之戰法因大口徑重砲迫擊砲機關槍輕機關槍手榴彈航空機毒氣熱液坦克等之出現或改良而亦生種種之變化

以上所舉數例不過藉明戰術變化之趨勢如欲詳細研究可參考「歐戰

經略

三大戰術新編

戰術爲相對之動作一方面駁駁乎應用日進之機械及改良之戰術他方面則繼承數年或數十年前之戰術方法不敢卽行改良則兩軍雖未相見於戰場而勝負之數已可知矣然而現代之戰爭亦有與昔毫無變化者卽以攻勢爲作戰本旨以先制爲指揮根原之大原則也是也

竊嘗觀一千八百年前後普國陸軍之歷史其時普軍將校不知自國陸軍素質之眞價又不顧慮鄰邦戰術之進步而墨守弗列得利太王時代之舊戰法致遭「依葉拉」大敗之結果國都陷落君主蒙塵邦家幾滅而

僅存致留歷史無比之屈辱可爲殷鑒矣

抑典範令者概成爲過去戰役經驗之結晶而極貴重者也然若不漸施改正則日就陳腐矣故欲與列國軍事之發達並駕齊驅不可不常隨時世之進運而酌行改正幸我典範令之主義存有非常闊闊之活用餘地在許其活用之範圍內無論矣縱規定之件亦可隨時代之要求樹一新案演練研究以圖準備未來之戰爭此亦統裁官與修業員對於國家應負之義務也

軍之所主戰鬪也戰鬪之目的在乎戰勝攻取而野外實施之目的則在憑藉實地演練近於現代實戰之動作故現代戰法之變遷統裁官宜以之適切指導修業員宜以之適當應用庶可稱理解典範令之真髓而識應用之妙者也

第二編 實地戰術統裁官之計畫及統裁法

實地戰術因其種類而其計畫及統裁法雖各不相同然其要領則無稍異抑實地戰術者究以屬於學校之戰術實施最關緊要其次為軍隊之幹部演習再次為軍隊之現地講話故本編所述統裁官之計畫及統裁法雖非因此而異其詳略然讀者究不可不按實地戰術之種類及目的而適宜採擇焉茲為記述之便以現地講話及軍官學校第一次戰術實施謂之為實地戰術之初步以軍官學校第二次及陸軍大學校之戰術實施並幹部演習等謂之為實地戰術之次步

須各別講述時
則各別記述之

第一章 計畫

計畫極屬緊要所收成效之如何實視計畫之適否以為斷其在實地之研究希望關於細部時苟非準備周密暗識地形以至地區地物之細微

預行研究而作計畫者到底指導不能適確鮮明而大望收穫雖有豐富之才學若計畫粗陋則一臨實地必致忽起齟齬而無絲毫之價值凡庸者乎至於計畫應注重戰術無論矣即集合地點及時刻並飲食籌細事一應計畫而準備之不可遺漏

第一節 戰術攸關之計畫（準備）

第一條 想定及情況

實地戰術爲不可少之研究且須爲現地之研究故凡室內或圖上得以研究之事項務須免避凡非在實地不能十分研究之事項務須使用貴重之時間適合演習之目的力圖有效而立案焉因此想定及情況之結構以能達此目的爲限須使簡明直覺（記注一）並須合理所謂奇想天開者務宜避之然有時亦固有多少不合理之部分者但受演習地區之限制往往有不能使之合理者

此在研究範圍以外之事項雖可認為不合理，例如比鄰部隊之地形不適於運動或縱隊之進路不良之假定，雖非特示以假定而想定上自然覺得如斯而在應實施之區域內尤以應偵察

之範圍內若有如此之部分必須絕對避免蓋研究如此想定（情況）之實地戰術已消失其價值之大半故也當此之時最應顧慮者即因假定之結果有使修業員於戰術上之理解致生疑惑或誤解時須隨時說明以使毫無錯誤是也。此顧慮至某演習之程度已大進步時尤應如是

（記注一）所謂簡明直覺者非僅文詞短少並極端捕捉實地性之軍簡之謂也切不可沒却修業員之趣味或作不明之想定情況致招疑惑而生誤解要在使修業員簡易而化作情況中人輕捷而扼得研究之要點因之「決行決戰防禦」「決定退却」等多應限定行之者尤以現地講話及各校戰術實施之初次為然在此時機雖有

以軍簡命令爲可行之事然決心判斷等問題足以喚起趣味且發戰術攸關一般之知識者亦屬緊要此於各實地演習程度有一度進步時尤見其然故其顧慮亦不可附諸等閒但實施之時機與程度等尙應研究而考察焉

第二條 研究項目及地形之選擇

選定研究之項目可左右研究之價值且於適合研究之目的與否亦有影響故不可不慎重考察至應選如何之項目因實地戰術種類固不一律要在以如何之原則如何而可使適應於地形因此應注意之要件卽就原則之重要者而研究之是也舉例如左

一在實地戰術之初步若研究防禦則作防禦之本質如選定適合地形之火線適當處置死角施以側防以使火器効力得以十分發揚若研

究攻擊則作攻擊之實質如自開進地如何而整然就攻擊準備之位
置第一線之營在如何情況之下展開何處如何實施以期待攻擊之
成果此兩者之研究各有主眼因其主眼而各立適當之計畫

二在實地戰術之次步若研究防禦則行決戰防禦而研究與持久防禦
相異之點即研究守勢地區與攻勢地區之關係及攻擊地區之配備
與設備並攻擊動作等若研究攻擊則作遭遇戰而研究與攻擊陣地
相異之點即研究前衛司令官以下前衛各梯隊指揮官之決心處置
及本隊展開之要領并攻擊前進之時機動作等因之各別注意且研
究其三部而策立計畫

在實地戰術之初步演習員多以徒步從事演習又以統裁官與修業員
融合意思起見常作踏勘現地之研究故其研究之範圍自被限制做諸

從來經驗當由戰術單位演習至排以下若至實地戰術之次步當由一地區一部隊應於必要演習至連(排)而止而在陸軍大學校第二次以下戰術實施(有時則幹部演習)當由一作戰地區或一軍或一方面軍之一部應於必要演習至營(連)而止依此而徹底計畫其實地之研究庶爲適當

修業員之適用原則不可不以正當確實爲主舉凡奇巧變則必應避除至於地形之選擇亦應基於此旨而求其平易與適當選定研究之項目相俟以圖適合其演習之目的(記註一)例如研究前哨則抵抗線當可求得之於前哨前隊之位置又如掩護前衛之開進則維持久戰之要旨自能達成其任務修業員必須選擇適當於此之地形此在實地戰術次步之初期固應注意及此而尤以實地戰術之初步更感緊要若徒以

「或如此」「或不如此」式之指導切宜深戒而痛絕之雖然戰術無一定之形式亦不可使修業員鑄形於模塑之內故實地戰術須漸隨程度之增高力圖指導適法以期戰術之考案有所啓發而生種種之感念焉

(記註一) 往往過信修業員之程度或統裁官與修業員共欲喚起趣味不無奇巧變則或困難之地形以行研究者此關係修業員之程度有害無益

研究項目之數因其種類難易固無一定要不宜多務以少數為限徹底研究而立計畫方為有利若尙未慣熟時研究事項陷於過多則修業員徒被時間之逼迫彼此研究皆不能滿足矣故統裁官宜確定應行研究之二三要項其餘事項俟有餘裕時間方始實施否則或進以情況或僅為說明或因降雨及得他項餘暇則行補綴之研究等務期得以適宜伸

縮而作計畫

要之指導計畫之着眼在握主要之原則應修業員之能力應用於適當之地形以使透徹其理解但問題不可過多應縮小演習之範圍使現地之研究至於深刻在實地戰術之初步雖一礮車一細流之微必須論究至次步比之初步研究程度已漸增高而其範圍亦應擴大但在次步之初期尙須從初步之要領刻刻研究及於細部一面爲初步與次步以上之程度如戰術實施在軍官學校爲第二次後之實兵指揮在陸軍大學校爲第五次後之參謀旅行又如現地講話在全年度者爲前次之軍官團現地講話在軍官團現地之連繫一面漸圖進步漸謀擴大者講話者爲隔年一次之幹部演習等也因而選擇研究之項目及地形並配列科目等以概行顧慮而立計畫爲有利

第三條 引用原則及對照反証並戰史例証

修業員之研究不可不徹頭徹尾適用原則若「應如斯」「不可不如斯」及「想是如斯」之架空論說絲毫無益故須時常研究可以引用之原則及可以對照之反証預行準備務使遵原則而言亦必據原則以答並揭以反証深其理會如此而指導之故統裁官苟非預於教程研究有素則意志有缺疏通而研究之價值亦將以減少矣

至於戰史例証之價值盡人所知無庸喋喋有此可使進以理解深其印象尤如實地戰術始終沒頭於現地意思者不但增大趣味饒有利益且可使其研究戰史得以漸起其興味焉但在實地戰術之初步可充例証之戰史範圍極狹若不預先充分準備殆難望其效果也

第四條 關於翌日之準備

想定情况等屬於翌日應指示之諸件須預行準備使得着着進步而指

導之所謂應指示之諸件者須適時指示（交付）以使預在室內對於地圖與教程有所研究同時對於修業員之指導要點不可不作公明正大之研究至將翌日應研究之主眼點公然而預告之

若發令不明而使修業員之缺點增

大者則斷 至統裁官關於教程之原則苟非研究有素則一臨演習僅僅研究現地而指導者不免私心自用浮泛迷離而效果極少者也

第二節 偵察

偵察極關重要即謂演習全憑偵察而後有價值決非過言如實地戰術之初步欲以小部隊徹底研究於現地者尤不可不痛感偵察有充分預施之必要果爾則原案之偵察決不可粗漏否則一臨演習胸無把握態度倉皇踟躕不安不能徹底審查各案遂於曖昧之間擱置不理不得不施行威壓注入原案或僅作一案而宣傳者殆已數見不鮮此不但毫不

能發揮實地戰術之價值且將阻碍修業員之研究心無論如何良緣之計畫及苦心之研究終至一無成果而已抑修業員力量雖尙幼稚究竟各案各有相當之理由縱或非是亦宜一一審查以討究彼此之利害是則是非則非逐次就現地而與以判決或發見其過誤怠慢而矯正之始可促進其演習之程度旺盛其研究心且以養成其無間斷之注意力也至於偵察之際須基於想定情況而羅列應採之各種答案重行綿密之審查一至實施不致躊躇即可斷然以裁決其是非也夫白玉磨而後光必須比較各案分析研究審議利害切實講評始能發生原案之光輝此固勤勞較鉅然若虛及演習之成績願宜努力若斯也

除右述外偵察尚有二三應顧慮之事項即如左

第一條 計畫之預備

欲如前述將重要原則正確適用於地形則宜預就圖上選定能以實施之地形但偵察實地之結果往往計畫不能妥善成立苟非強用奇巧變則或強行至難之研究即將產生不合時機勉強利用之事此在水田桑田等衆多之地區欲行指導者多見其如此而尤以實地戰術之初步爲最故須預慮及此而作適當之計畫此固爲預備之計畫至其應有之緊要考案決不可少

第二條 偵察之檢點

既已十分偵察之後若實施時期尙遠則因地物之變化常致原案有隨同變更之必要此從來演習所屢起之事實也故至演習之直前更須就演習之地域復行偵察一次不可憚畏煩勞故實施演習時欲就新地區新地物而行最適合之研究殆非有最善之思慮與熱心之指導者不爲

功

第三條 指導之偵察

從來指導之偵察動輒附諸忽畧而指導之適否與修業員之理解及答解等有極大之影響譬如有人受方向之指示受之於暗夜荒僻之區與受之於層樓高聳之上者其明確迷離之差甚大由此以推測指導之如何而其結果可知也故當偵察之際必須預立指導之順序然後踏勘現地研究其指導所必要之經路及地點等以確定各位置之研究事項及其要領若漫然從事指導轉位無多以利用現地現物雖各事各物研究已完然漠然而指示方向及地圖或冥然而研究於圖上至於現地之研究則遠望遙瞻甚至有偶用地形亦不免令人疑惑者恰似立於實地之某點以講演圖上戰術而其結果足使修業員之理解朦朧致生反映不

僅毫不能印象於腦裏且使修業員作業亦不踏勘實地直以圖上研究相報酬故偵察須先立指導順序之案苟能全行偵察務必準此以行縱不得已亦必偵察指導地點併將該處應研究事項及程度並要領等預行考究而備置之最爲緊要

指導地點概以地形之展望良好處爲適當並宜適時變更其位置蓋永久停止於一地則動生倦怠而志氣沈滯故也然若轉換失於頻繁則擾亂修業員之頭腦并因轉位而極力節減時間其結果致使一地之研究有不能透徹之弊是更應注意之點也

第三節 實施攸關之計畫（準備）

戰術攸關之計畫及偵察因實施其實地戰術固爲重要雖行之有精粗之差而其缺準備之計畫者殆未之有也然實地戰術之演習不能以此

爲滿足而實施攸關若不更作細部之準備計畫究不能應修業員之程度作真切之指導而收穫所期之效果也茲舉一二顯著之例証於左

試與以「某步兵一營占領陣地要圖」假定爲實地戰術初步時「前衛陣地主力

方面之偵察要圖」假定爲實地戰術次步時之問題當踏勘實地之際似覺步兵連

之位置及礮兵位置等亦應追求討論者有時矯正過失或作參攷之資於是本問題之

要求爲營長抑或前衛司令官之偵察乎抑亦應含各指揮官之偵察乎

不能明晰依此不明之要求不但導修業員於困厄之境而原案對於各

答案第一線與預備隊之關係必異重要之方面及敵移轉攻勢之方向

并礮兵之用途等亦必互異且必每次爲然也良由考案之根抵既已相

差縱令檢點實地縝密研究而修業員對於未曾踏勘之地點關於一無

思索之事項漫然聽講毫無責任以圖了事者不知凡幾此應宜於時期

而爲實施指導上大應顧慮之點亦卽統裁官易蹈之通弊也又如呈出答案之細事亦往往有爲阻害修業員進步之因者故有適當之戰術攸關計畫必須與實施攸關更作適確之細部計畫相俟以使修業員之伎倆增高但其內容多屬瑣事而爲人所共知者或不免識者之嗤笑然訴諸經驗之必要敢不羅列於左

第一條 演習開始地點及時刻

演習開始地點及時刻依爾後研究之目的或圖節省重要時間或因重要研究而使用充足之時間或附與休養及勉學餘暇等有此種種要求而欲按實際之位置與時刻以行演習以作指導必不可能之事也然期修業員真爲情況中人以圖啟發之指導至爲容易且使研究不終於理論而止則按事實而徹底研究之益處決非淺鮮由是觀之苟能按實際

位置與實際時刻開始演習務必按此實行舉例如左

一支隊欲攻擊占領陣地之敵若從策定攻擊計畫後集合各隊長而下攻擊命令之時機開始研究時則支隊長可於付給命令之位置集合而開始演習

二某部隊施行拂曉攻擊若從攻擊準備之位置就夜間動作及其以後諸動作一至拂曉而欲并行研究時則由適此之時機與地點逐次演習之

第二條 想定(情況)與實地研究之連繫

演習開始前發給之想定(情況)須與實地研究適切連繫使預想爲情況中人一臨實地即得着手研究也因之到某程度則給以情況進步之想定(情況)或開以講演且課以宿題乃爲適當今舉相反之一例以明

之譬如研究遭遇戰既臨實地之後尙將軍隊區分行軍序列及行軍位置等圖上問題提出研究者是徒費貴重之時間殊失實地戰術之要領是也所謂開以講演課以宿題者其要領果何如乎夫實地戰術之要旨決非研究高遠之學一在適用原則一在透徹地形之活用故事前之討究不外爲次日實地研究之準備故其實質不專在討論決心理由而在統裁官與修業員疏通意思或作啓發之準備或與以研究（偵察）之指針等詳言之當實地戰術之初步研究防禦如「該營應按如何原則而占領陣地乎」「營長應留意如何事項且應如何而行偵察乎」「敵兵連長與以如何之任務派遣砲兵斥候於何地以使偵察陣地乎」等當實地戰術之次步研究防禦如「防禦應如何而行陣地判斷乎（記註一）」「基於陣地判斷某翼隊應如何部署乎」「某營基於任務某地之採否

如何」等務必一臨實地直得據統一之意思着手現地之研究而如此以準備研究是也。統裁官不可不按此目的而開以講演從此主旨而課以宿題至於修業員既歸宿舍忙裏求靜回顧終日研究之主眼事項或整理其筆記同時一轉心意從事翌日之研究其忙迫可想而知故此等準備研究應費若干時間統裁官須熟慮而深思之。

(記註一)對於陣地判斷雖有高尙研究之感然研究之主眼在統裁官對於修業員疏通意思以使爾後研究容易進步因此須單簡研究而止。

第三條 演習開始時之研究

開始演習之際務使此後修業員心理常覺爲情況中人同時統裁官對於修業員意思之疏通不可有絲毫不一致之點(記註一)以圖爾後之

研究圓滑極爲緊要因之開始實地研究之先必須使修業員復誦想定
情況尤宜隨程度之進步使行現地之復誦兼以練習指示地形法爲有益及試問修業員并就決心處置
等理由及作業之講評等試行若干之研究然於目的上固不可因此而
消費甚多之時間也（記註二）

（記註一）融合意思之事多不介意據所經驗實爲屢生事端之柄偷
意思有缺一致則影響爾後諸研究多不能得圓滿之結果例如遭
遇戰當前衛已占領陣地於遭遇點而修業員不痛感情況至此之
迫切因而前衛司令官以下之處置及敵兵陣地之選定等動作有
不合於情況者或防禦而少餘裕之時間修業員缺此顧慮至占領
陣地之順序失當是也欲除此等弊端則以統一之意思始終研究
將本條所述復誦以下諸件按必要之次數及事項使之反省至爲

緊要

(記註二)開始演習之際施行講評其主旨在指示過失或推進修業員之意圖或求意思之一致而止所費時間至多不得過三十分鐘

第四條 提出問題之研究

一問題之內容須明瞭 問題之內容若一見了然毫無半點疑義不使修業員漠然作業於臆斷之下者不但可使修業員之研究容易而且適當亦所以圖其伎倆之進步發展者也然問題固須適應修業員之能力但圖漸次啓發起見在其能力進步之時機問題亦須漸次高尚此爲比較之意因程度因科目應於問題之內容徐徐圖之不可過速 至於使修業員判斷問題之所要求亦爲研究之一要件如此得以逐次養成修業員之獨立力

二問題之範圍務必適宜縮小 欲於實地而使透徹戰術之研究若不

按修業員乘馬與徒步而適宜縮小問題之範圍究不能得美滿之答
解因如第三節實施攷關計畫之初所述統裁官與修業員之考案根
抵既已相差彼我終歸徒勞故也故問題務須適當區分縮小範圍限
定而研究之爲有利例如研究防禦在實地演習之初步則先研究「
營長應如何而占領陣地」次研究「某一連基於營長所與任務應
如何選定火線」等在實地演習之次步先單簡研究陣地判斷係爲
啓發
陣地線或翼或敵之攻擊
方向及砲兵用法等之資
次則單簡研究某地區部隊之部署或以情
況（命令）而使進步後就某範圍提出某部隊占領陣地爲主題概準
初步之要領深刻研究若初步而不極端注意於此則斯時演習之目
的究竟不能達成（記註一）

（記註一）實地戰術之次步因一覽陣地判斷動生順序無間以行研

究之感想若如此研究陣地判斷最能描畫全般關係於修業員之腦裏其結果足使研究主題有進步之利益實爲應採之一手段但因研究所費之時間須以極少爲貴

三問題須使連繫 步兵與礮兵步兵與步兵步兵與機關槍各兵種與航空機等彼此關於陣地之動作常應密接保持連繫在實地戰術之初步欲適確各兵種固有之戰鬪多難得其希望然在實地戰術之次步不可不隨戰術思想之發達以此顧慮提出問題使領會協同戰術之真味也此事固人所周知一至實施往往不知不覺變成各個獨立之研究者是又統裁官最應注意而防範者也

四提出問題必須預行所要之指示 凡進步皆有階梯若演習當初對於修業員之程度而行至難之要求不但不能求得正解且害於進步

而少益也如實地戰術之初步修業員伎倆極在幼稚時尤見其然（記註一）故出題須按演習時機及問題等而先示以答解方針着眼點及答解應具備之要件並偵察計畫及順序等必要之程度且行試問或注入或啟發適切指導以使逐次到達進步之域此雖困難問題亦尙得自行處理作業也（記註二）

（記註一）例如使修業員偵察前哨抵抗線之位置若無何等指示則實地戰術之初步雖極微之着眼點亦不能覓出僅漫然從事偵察以作答解是也

（記註二）實地戰術初步之始如命修業員偵察陣地時統裁官自爲隊長以誘導偵察之順序使之施行而求其答解者亦爲應採之一手段

五問題之答解時間須使充分 凡出題須按偵察區域與問題難易並演習程度及地圖價值與戰況等以定其答解之時間要使偵察員得以充分偵察深刻研究如何而利用地形是也否則偵察疏漏研究不精皆於進步鮮有裨益但若超過程度則又反招修業員之倦怠且有使其志氣沈滯之虞此因修業員之力量不足如提出困難或比較廣泛之問題僅給以長久時間命行偵察而缺適切之指導者徒苦修業員之腦力而收効甚少者也此等不適當之指導法統裁官務宜注意而剔除之

按上述之主旨決定答解之時間其應顧慮之事項大概如左

(甲)由預就圖上製作大體之考案至規定偵察計畫問所需之時間

(乙)偵察所需之時間 以偵察地點之最遠者為標準

(丙)製作答案所需之時間

在實地戰術之次步

尤以初期為最

以區別施行偵察與製作答案之時

間而附與之最為有利如此則偵察時間中修業員得以十分偵

察又據該時間之比可為他日獨立作業自行配合時間之標準

(詳第二編第六章第二節)

六、願慮出題之位置並呈出答解地點須使適當。在適當位置與問

題則作者擬然為情況中人亦可求得適當答解之原因也反之雖應

想到之事項亦有聯想不獲者或省畧偵察或因事前經路不明等自

使作業難以適當又如呈出答解之地點動被銳敏修業員鑑於每次

指導之結果意察作答誘啟妨害研究阻碍進步之因故問題務於適

當位置付與而答解務選不得研究且不影響爾後指導之適當地點

而徵求之乃爲適當

此外關於飲食時刻及便溺之細事亦須顧慮或使偵察中適宜吃食或呈出某問題後使吃食於某地等則按演習科目及目的時間天候等種種事項而適當計畫之

第二章 統裁

統裁之妙存乎其人實難一一說明其真意然統裁官常應服膺之原則在自爲情況中人將周密之偵察計畫逐次實施以收其漸進確實之效果並使修業員喜爲地形之研究因在其確實基礎之上以企圖其伎倆之增高並在此間極力陶冶修業員之心性且誘起其青年活潑之意氣是也而統裁之實質專在養成其着眼部分之教育至於一地一件務須深刻研究已曾詳述於前但統裁官動失彼此之連繫有使修業員爲情

況中人不能十分理解之事故須注意毋蹈此弊也

第一節 集合至開始演習之推移

演習間常對照地圖與現地而研究之極爲緊要在實地戰術之初步尤痛感其必要也故將入於開始演習之先使就現地與地圖對照研究既已知悉現地又須使在現地理解想定及情況並須印象於腦中（記註一）如是迅速推移以實行現地之研究先置身於現地又置心於情況之中則爾後之研究當有無窮之益也

（記註一）此等注意在休息時無論矣凡到一新地即應親自履勘將此習慣附與修業員而指導之爲要

第二節 作爲情況中人之手段

欲使修業員爲真切之研究必須使想到爲實在之敵情及軍隊之狀態

等因此切適指導使其真爲情況中人此統裁官之所最宜努力者也此種手段全視乎統裁官之才學如何豈能一一舉而論之然應服膺勿失者亦有若干有效之手段茲舉示於左

一統裁官自爲情況中人須十分暗識情況及地形

如指導中觀執手簿或地圖等多不合此

二構成情況須近實際而順序亦正

(記注)我軍之行動近於實際而敵情亦不可不合理凡示以情況有關係於下次者有因使修業員爲情況中人而示之者或不察動輒僅示以與下次問題有關係而止夫戰場之光景映入吾人之眼簾到達吾人之耳鼓者必不僅與下次問題有關係甚至將已知或應知之情況謂爲不傳之秘而密不示知如此情形願不可不力避

者也故指示情況有爲以後問題所必要者或有關係於以後之問題者若將此同時示知使修業員自覺眼光不可近視不致僅注意目前之情況最爲有利

三想定情況務使修業員在現地徹底了解而記憶之

四指示情況及問答等統裁官與修業員根據地圖且指示現地而行之因此而修業員之程度進步或問題之範圍縮小後禁止披覽地圖以行研究者亦爲有效之一手段也

五指示情況間而行問答或課以問題等不可使氣勢頓挫

六此外業已研究如演習開始時刻及地點演習開始時之研究演習間地圖與現地之研究等諸件皆爲影響於此之素因不可不注意

第三節 統裁官與修業員意思之融合

研究中往往雙方意思疏隔而不通達徒追隨修業員之說返復討論故常宜注意使意思一致極爲融合並冷靜自省以透察修業員俾不致有
意思錯誤之事最爲緊要

第四節 指示地形之練習

修業員不熟地圖之見解不精地形之識別其在實地戰術之初步且有任其誤解現地而從事研究者故宜常使對照現地與地圖至爲緊要吾人假作上官而簡明指示情況或作諸種報告或使部下容易理解其任務等以練習地形之表示法極爲有用務須乘機命其指示地形以資練習因此指導之法即當初僅使對照現地與地圖次使作爲情況中人然後採取以活用於實際(記註一)是也

(記註一)例如爲前衛前隊長而使報告敵情地形等於前衛司令官

或爲偵探長而使報告其任務之結果並有喚起其趣味之利至於偵察軍簡事項僅行實地偵察而求其口述報告者亦一法也

第五節 實地及圖上地形眼之養成

指導實地戰術之際須將識別困難之地圖與實地之相差研究周到舉凡高地展望瞰制之實況森林水流等障礙之程度及天候明暗攸關之景況並村落之宿營力人口與戶口之關係職業與人口之關係等皆爲判定宿營力之標準等影響於戰術者概行研究毫無遺恨一以養成其實在地形之觀察力一以增進其圖上之考察力也此雖無關於直接問答之研究且雖有多少之緊迫時間總宜割少數時刻研究之爲有利但此際有應注意者修業員每被局部地形所眩惑而常致遺誤大局是也故苟有觀察一般地形之機會務使練習以增其眼光亦屬緊要

第六節 檢點答案及指示原案

按照修業員之答案踏勘實地而檢點之爲研究中重要之事項也故查考各案討究其利害所謂由論說而進於證據者依此各個徹底而研究之如此指導一則報酬修業員之偵察可云滿足一則使修業員感覺實地非詳確探究不可且可使其研究益致深遠此際統裁官所應注意者修業員之案雖或與原案不一致毋得任其積壓斥爲卑劣苟其着眼與作業之主義始終一貫必有多少可取者不可吝此批評也（記註一）至於踏勘實地雖應顧慮戰況之進步預定之指導計畫等勉避迂遠而徒勞若欲比較甲乙使之透徹了解雖同一地點數次往復亦不敢辭並當研究各案之際務使各人發表意見毋得躊躇

統裁官指示原案確定進路之指針最宜鮮明斷定不可有絲毫疑問不

明之點是爲緊要因欲求爲直切之了解且欲於踏勘檢點間使修業員持續其趣味卽就各局部判決其可否並示以原案乎抑或各局地各局部僅討究其利害而止嗣後至瞭望全般地形之地點下以一括之判決而開示原案乎兩法各有利害何所適從最須煩以苦慮者也要之以修業員能確實了解爲尙如研究步兵之占領陣地礮兵之選定陣地及前哨等事項比較爲互於細部地形之研究者隨就各局地及各部適時示以原案以深其印象否則多無充分之效果故須刻刻開示原案若夫陣地判斷及地形判斷等比較爲概括之研究者可就特應研究之地點或就展望良好指呼相應之適宜位置開示原案

修業員之研究在應用戰術原則故統裁官亦始終引用原則以作理由及說明之根據須使修業員作業自覺非由原則發出不可至檢點作業

時間等之問答亦不可使修業員之答解有不以原則爲基礎之片感並對於誤解原則產生之作業亟應查覈讓出相當之時間而矯正之因統裁官說明原案之理由等亦須依此趣旨以原則爲經緯而立論務極透徹最爲緊要至在實地引証往古戰史以增大研究之趣味每遇時機并引兵器築城等一般軍事學之知識以調和戰術學亦屬緊要也

上述之外實地研究間統裁官與修業員指示地點不可不絕對嚴密如「彼棧」「由彼邊至彼邊」「此附近」等之大概研究概不適當須一一實踏其地使如「由此處經此線而至此處如此設備射擊某某地點」等（記註二）斯則實地之探究嚴密始能發揮實地戰術之特色

（記註一）因時間及問題關係不能檢點多數答案時與其將多數答

案淺畧研究審對於少數答案深刻研究反覺有利

(記註二)此研究之要領在實地戰術之初步尤爲緊要因此須將小旗小枝小紙片等作標示而須預行準備之

第七節 質疑之時間

質疑困難惟研究熱心者始有此舉而亦能致伎倆之進步者也凡質問合理者宜歡迎善導而敢發之統裁官於此不可不有種種之手段每當問題之經過須適時與以時間且吐露赤心使之質問毫不遷延時刻並不轉變位置即使修業員之疑問誤解渙然冰釋最應注意

第八節 作業之發還

修業員之作業乃訴諸旺盛之研究勞苦心身而購得之寶石也故須綿密檢點適切講評而迅速發還始能益促其進步使其作業熱心而日進於優美此時統裁官雖出多數問題連日指導辛勞殊甚然亦須努力勵

行從速發還爲要

第九節 人格之陶冶

實地戰術之演習間因與修業員親炙得以考察其心性之機會極多吾輩軍官之職責縱爲演習而與修業員交換討論然當徹底研究之間自有截然之秩序一言一動直爲部下之模範而不可不吻合於戰場之要求也此時統裁官須以犀利之眼光洞察其性格求得機會訓戒而陶冶之以養成指揮官及教官之人格常振作其志氣維持其軍紀監督其作業之獨立教育訓育兩者並舉以期毫無遺恨最爲緊要

第十節 綜合之整理

教育須分解綜合各得其宜以便能透徹窺知主旨之所在故每日演習既畢應將當日或前日或前數日以來已研究之主眼點反覆提出作爲結論使其

印象深入腦海且足以避免一切之誤解也至於作全般之結合使悉其全體之要旨亦屬緊要

第三章 計畫案及宿營地之秘密

凡統裁官預先策定之計畫案關於戰術實施如附圖第二附表第一關於師幹部演習如附圖第十一等宜嚴守秘密不可使修業員知悉否則全失演習之價值蓋修業員探知計畫之概要必迎合統裁官意旨又如探悉宿營地之轉移亦可揣摩演習之所在由此即可推測統裁官概畧之意圖如此演習直同兒戲最宜留意嚴密勿洩

第三編 實地戰術修業員之作業及着眼點

第一章 地圖與地形之觀察

野外地形極爲錯雜當實施之際指揮官固不可不熟練其觀察法也蓋

直接觀察之部分概屬局部須與二萬乃至五萬分一地圖對照至於廣大地區則須按照二十萬乃至五十萬分一地圖研究一般關係以作各種判斷之基礎若唯拘泥局部則有味於大局之虞唯求大觀而遺精察則又不足以裨助實際之動作故修業員須先練習迅速領會地勢之觀察法最爲緊要

熟練觀察法者視圖若睹實地高山深谷起伏高低無論矣即河川之形狀村落之光景以及掩蔽之狀態等歷歷在目如指掌紋故關於彼我地形之利害可以一目了然而得其適當之判決

至若不熟練觀察法者雖循曲線而尋索尙不知稜線位置甚則視曲線而暗凸凹乃選定礮兵陣地置諸深谷之底或不明傾斜之度而置諸不可攀登之高巔諸如此類不一而足

故欲就實地研究戰術須先養成察觀地圖之特眼一臨實地展開地圖凡印於眼簾之實景參照圖上即得領悟其地形方可也欲獲此種伎倆者須利用往返演習地方或偵察等機會常按地圖以觀實地兩兩對照切實研究斯得之矣

地圖不完全時修業員宜準現地形勢以作演習之標準繪圖作業尤宜準照現地故宜攜帶良馬遠鏡等以爲之準備

第二章 方位及目標之標定

既攜帶地圖則標定方位務必不用指北針蓋指北針之器械甚小戰時容易遺失或破碎非可常存而久恃者也其法將地圖並實地所有地物互相對照即可覓定當行進之際將眼前所觀二三著明物體對照圖上相應之各物亦可得其方位

此外仰觀太陽太陽北極星等天體或以時表與太陽位置對照或就群
苔發生及樹皮疏密等情形亦可知其大概方位

第三章 圖上研究之必要

接受問題未赴實地以前須先展開地圖綜合諸般情勢畧爲研究以決
定答案之大概苟非然者一接問題卽乘馬或徒步出發相率而抵指示
交卷之附近陰蔽村中憑圖立案屆時交卷者其爲自欺欺人毫無評論
之價值不待言矣卽或比較熱心者流迨抵實地之後乃始立案以定值
察次序則種種錯誤層見迭出耗時勞力窒碍殊多馴致限時將屆不遑
成所預定之作業而鹵莽草率以塞責者往往而有故修業員必須先畧
定成案而後親履實地確實偵察是否與地圖齟齬有否碍於成案之施
行等而加以相當之修正然後學理與實際並行研究始可成爲完美之

作棄焉

第四章 偵察次序之預定

凡偵察常有最初不注意按其次序切實遵行而爲鹵莽苟成之動作者。馴致觀察不精復有更須覆查之煩。虛擲時間徒費勞力弊害洵屬不淺。故偵察者須慎法於始而求効於終其法或自一翼至他翼按序巡視或自前線至後方逐處履查務期最整齊最嚴實精細偵察爲要。

至於因地因時在便於瞭望之地點得以視察陣地之全般者大省時刻與勞力是爲偵察中最便捷之法也。凡礮兵陣地及其他高地概適於取用此法。故先就地圖決定礮兵陣地與第一綫及後方部隊之位置或攻擊及逆襲方面等而後偵察礮兵應由所進之經路由此以赴礮兵陣地。在此高地先視察全般次及第一線及其他重要地點一覽而偵察無餘。

極屬便利

第五章 要圖及部署之要領

第一節 要圖繪製之要領

第一條 總說

要圖宗旨原在省文字口舌之煩并補其不足以故不貴精密繁瑣而貴簡潔明瞭雖然此非粗畧爲可之謂精粗應隨時刻長短以爲比例者也繪圖一事初學運筆著色等恆缺巧麗故須極力研究適法繪寫原來要圖以問題所含需要者外概可省畧故僅就緊要不可缺之事物繪出費時不多而且明瞭者是爲上乘

第二條 繪法

繪製要圖之法首將道路河川邱陵等緊要地點用鉛筆或兩腳器標諸

方眼紙上以此爲根點定各方向之距離間隔而始行繪畫但其精粗各處不同乃視配置攸關之輕重而酌量定之繪畫時須注意一次運筆卽成鮮明之著色否則就同一線上塗抹數次不特多費時刻而圖亦陷於蕪雜污穢焉

尤宜注意者兩線應平行如道路等務須全綫劃一無有異同而其間隔距離尤貴精確

凡要圖之巧拙優劣一視繪製之快慢污潔及確切與否可以判決之巧妙者之繪製費時甚少而圖亦淨潔明麗並確切無誤拙劣者則反是

第三條 著色

要圖貴用鉛筆運繪鮮明務期於露蒼篝火及微弱光力之下皆能瞭然閱覽且不致因雨露而毀減色跡

若用墨水繪畫則有此弊

否則雖極巧麗無濟實用

但著色亦因圖中事務而濃度有多少差異如圖中無關重要者可着淡色而於戰術任務等攸關事項須著濃色除標比各種記號更爲濃厚是爲通例

第四條 註記

要圖註記有一定樣式例則慎勿誤漏茲列舉於左

一 題目 例如圖額標記「某支隊某村鎮附近防禦配備要圖」等事

二 時期 例如就前述標題下記以「某月日某時某分」之類

三 方位 通常以北爲地圖之上方附矢標於圖廓左上方或右上方記

N 或北字於矢頭

四 比例尺 如統裁官限制用何種比例尺須遵行勿誤否則由修業員自行採取較大比例尺繪出細部以便研究通常用二萬分一或二萬

五千分一但設想大部隊演習或答解主旨須用延長地形方能表示時當用五萬乃至二十或三十萬分一反之小部隊演習或局部戰時可用二千乃至五千分一或一萬乃至一萬五千分一

五敵軍 統裁官若規定答解爲某時期度其敵軍尙未近接時則畫小矢標而記下或敵字於其矢頭以示其所在之方向此外則繪出展開或決戰之狀態將敵軍第一線及預想之敵礮陣地等一併描繪是爲通例

六攻擊點或逆襲方向 須以矢形示之

七署名 修業員姓名須記於圖廓右下方

八備考 備攷係補要圖之不足者苟可記入要圖之事件務必不錄於備攷否則有使統裁官閱覽多費時刻之弊

第五條 地物

繪地物於要圖務切實而不遺漏但有碍明瞭須從省畧若於戰術無關緊要者雖無碍明瞭亦須省畧以節約時間

河流小者用一藍線示之大河及湖沼等須用藍筆濃抹兩岸之線內方漸次疏淡及至中央全不着色爲宜或兩線內方密引細線漸次向中央疏開亦可水流方向須用矢形順其下流而示之蓋要圖僅繪一部地形而河流全部常未繪出非此則水之上下不易識別

高地僅示其大體通常省畧間曲線而唯用首曲線此在山形峻急時尤多用此法

村落城鎮等須用斜線示之但線之疏密因時因地適宜而定不能拘泥然疏散過度有缺明瞭而其輪廓界線或照實形突入突出精密模繪或

用橢圓正圓方形等符號簡略繪之均視情況酌定例如宿營配置等最貴精密宜照實形模繪若於戰術無關重要之部分即用方圓各形符號示之亦無妨礙

道路用記號示之緊要時記「至何地」爲通例然若偵察重野礮自働車等能否通過之道路要圖於其有碍通過之部分須特註記側旁以示其事由

第六條 隊標

敵軍隊標以紅色示之我軍隊標以藍色示之（附記軍隊時亦然）爲通例但兵棋及其他對抗演習分紅藍兩軍時各以認定本軍之色度表示本軍

隊標須向敵方繪畫隊號則以北爲上部此外隊標及隊號詳軍隊符號

一書

各兵種混合認識不便之際以步騎礮等(i k A等)字樣分別記識以資一目了然若無碍明瞭省畧亦可步兵若及二旅以上須各記旅號若僅一旅則旅號可省

第七條 成圖次序

凡繪製要圖須按緊要之度定其下筆之先後依次繪畫此在繪圖時間不足時尤應如是茲將適當繪製之次序列示於左

(一)姓名(緊要時添記隊號或教授班)

(二)重要之繪圖圖根

(三)地形大體

(四)部署配備攸關之隊標隊號兵力等

五地物細部(限關係戰場動作者)

六標題 比例尺 方位 備考

七要圖全部之檢查及修正

初學者常因最初錯亂次序落後不加檢點以致闕漏滿紙成績惡劣是宜切戒

第二節 要圖部署之要領

第一條 總說

一隊標隊號兵力等事關於配備者觀察地勢部署已定時務速註記以示其位置凡要圖之主旨非在指示地形乃在表明其配備故配備爲要圖之精神而地形地物不過形體而已苟畧於部署而詳於繪圖可謂失要圖之主旨者矣若因地物複雜有使部署不明之虞時可先用

顏色鉛筆繪畫部署符號而後用黑色鉛筆畧描地形地物以完成之
尤爲醒目

二總指揮官之位置於作戰全體大有關係必須現示此外僅示其直屬
指揮官而用司令部或本部符號

三對於敵航空機之偵察及觀測我礮兵并密集部隊等宜顯示其蔭蔽
之度

四機關槍及步兵輕砲(輕迫擊礮)宜顯示其位置或工事

五礮兵陣地之進入路(有時則進出路)如地形及情況必須表示時則
以藍點綫示之

六不按比例尺之要圖緊要部分之長度(例如礮兵射線)須以數字示之

七通信網之表示以左之時機爲限而記入之

(甲)特別要求通信網之設置時

(乙)某司令部與軍隊或軍隊相互間之連絡必須特示通信法時

此外就普通問題研究各種要圖之答解所應注意事項茲就左之各條分述之

第二條 攻擊展開要圖

一此應表示如何之時期不能一定要在使修業員明瞭其意圖而已因之顯示步礮兵實行攻擊中第一線部隊尙有若干預備隊之時期是爲常例若在軍隊已行開進及就攻擊準備位置之時機可將開進地及準備線併記載之特欲表示各部隊在攻擊準備位置之展開狀態時其標題當記爲「某地附近何隊於攻擊準備位置之展開要圖」併記入開進地及由此以至展開位置之經路在遭遇戰特須記入分進

之經路

- 一 本攻方面之地區地物宜描畫較詳並宜以矢標顯出我攻擊方向
- 二 標示礮兵陣地（並示改列位置）須能對於預想之敵礮兵及我攻擊點發揚最大之効力而以線顯示其射界
- 三 顯出繃帶所或收傷所即假繃帶所之位置
- 四 顯出大行李及輜重之位置

第三條 防禦配備要圖

- 一 通常假定受敵攻擊而顯示各部隊已就預定位置之時期為主
- 二 宜顯示預想敵之攻擊方向及其礮兵陣地並宜將該地區地物描畫較詳（此與防者配備大有關係）
- 三 選定礮兵陣地須能對預想之敵礮兵及其攻擊方向在攻勢防禦時

並我軍之逆襲方向等均能發揚最大効力而以線顯示其射界

四欲使防禦之部署明瞭如可區分地區時則以線區分而明示之

五顯出裏傷所之位置

六顯出大行李及輕重之位置

第四條 宿營配備要圖

一宿營配備要圖 此須概繪全隊宿營地段而後細別各隊（含前哨

等）並將其警戒配置等一併繪出但原係一部隊或前哨之研究已

終時則不繪前哨

二本隊宿營配備要圖 此僅繪示本隊之宿營事項而前哨通常僅示

其線之所在而已

三前哨配備要圖 此僅繪示前哨宿營事宜而前衛本隊及本隊之宿

營地僅以色鉛筆示其外周而記本隊或前衛本隊於其內部或外部以明示與前哨之關係

四宿營區分 宿營區分應表示至如何之程度則視部隊之大小及目的雖不一定然通常步兵則每營此外則每連(部隊)區分之

五前哨抵抗線 此按地形便否或部隊大小適當設之以藍線標示其位置並註記「前哨抵抗線」

六偵探位置 此項遠在前哨線前方以免與前哨混亂並須附記其應搜索地點兵力若甚大時更記其兵數

第五條 地形判斷要圖

一此要圖專就地形研究其利害得失依我要求以決定其採否之利用法即表示應如何攻擊或某綫某陣地應如何防禦之大要等是也故

不必如攻擊展開及防禦配備要圖精示各部隊及各地區工事之細部所有軍隊僅準必要之度而表示其兵力之使用區分而已足多數時機無須示以隊號例如攻擊定其使用於主攻方面及其他方面之步兵兵力（一方面之兵力更區分爲若干與否準據情況與作業之目的）並決其應展開之線（攻擊陣地時即攻擊準備位置）又如防禦則區分地區而表示各區應用之兵力與工事線之大要並轉移攻勢之方向而攻防兩者皆記載礮兵及豫備隊之兵力位置等

二因判斷所得之判決須於要圖易視之部分以藍鉛筆記載是爲常例
有時并記其大概之理由如陣地另有他線比較而較爲有利時則併記他線（不記兵力）以使彼此對照爲適當此時必須記載理由
三開進地及分進路準據攻擊展開要圖之要領記載之

第六條 陣地判斷要圖

一我陣地之判斷必與地形判斷相關聯其要圖之內容雖概準前條之要領記載然本要圖之目的在就已定陣地而決定其如何使用故更須詳細記載但某隊使用某處以及援隊與散兵線之區分等併記與否仍視其時之必要與否而定至於各地區工事之概要與兵力之區分(第一線與地區預備隊)必須表示此外總預備隊及礮兵等概準前條

第七條 各種占領陣地要圖

一前衛(收容隊 後衛 架橋及渡河掩護隊等)占領陣地要圖 此宜表示占領陣地及部署(不欲占領陣地時則作配備要圖)若獨力施行攻擊時則作攻擊展開要圖前衛之要圖值本隊業已開進時宜併記其位置渡

河及架橋掩護隊宜附記渡河點及架橋點

二礮兵占領陣地要圖 此宜表示者如左

- (1) 敵線及預想敵之礮兵陣地
- (2) 彼我攻擊之方向
- (3) 我友軍之線
- (4) 主要之射擊方向或射擊區域並遮蔽距離
- (5) 各隊長及段列之位置
- (6) 進入路有時並示通信網及礮兵斥候之位置
- (7) 預想變換陣地時須明示其陣地及變換之時期

第八條 各種偵察要圖

一某隊因攻擊(防禦)某地附近河川偵察要圖

最新各種實地戰術必携

二因某某自某地至某地道路偵察要圖

三某地附近某某偵察要圖

以上三項要圖各應其目的而圖示之前宜將偵察結果所得之決判記註於圖之易覽部分

第六章 作業種種之注意

第一節 詞意之明達

凡用筆記答解但求辭達而已不尙文章詞藻故書寫明瞭而且迅速即得要領如用麗句多費時刻最宜厲禁此雖與執筆者之識力及論理程度有密切關係苟於下筆之先注意左述四項沉思一番預定腹稿然後按次寫之未始不可以達明速之目的要在修業員之練習而已茲將應注意各項畧述於左

一字體須明瞭 字體端正最便閱覽但不可因繕寫而多費時間亦不可因圖速而潦草塞責故明瞭而迅速之書法最爲適宜

二文字禁錯落 凡視文字可判知其爲何如人多錯誤者吾知其肄業有缺多遺漏者吾知其粗率輕浮然命令及計畫關係軍隊之作戰運動錯落雖微影響甚大甚至關全軍之勝負決大局之成敗可不慎乎

三措詞須簡潔 凡文詞求簡單者其弊易流於晦澁求暢達者其弊易蹈於冗慢至於繁簡得中明確盡意提其綱要中其肯綮者方得軍用文字措詞之要領

四記錄須切實 凡軍用文字最貴合乎實際最忌空泛游移故懸揣臆測模稜等事雖費萬言毫無價值徒使作者閱者虛費腦力虛糜時間而已

第二節 作業時間之分配

作業貴速故不待論而實地戰術作業尤貴迅速蓋作業雖盡善盡美苟失實際所期之時機（統裁官所限某問題交卷時刻）雖美觀亦無用故修業員須於所示時限內適宜分配作業其法如左

一就地圖研究問題（參照本編第二章）所費時間約爲示定時間五分之一

二踏勘實地以檢點自己考察是否無碍實行（參照本編第四章）所費時間約爲示定時間五分之一

三繪圖及配備所費時間約爲示定時間五分之一

四檢查修正所費時間約爲示定時間五分之一

以上所示時間不過概定分配之要領然實地情形距離遠近及問題難

易等尙須臨時酌定不可拘泥雖然預定時間之內不能完成預期之業務者修業員之通病也故欲於極少時間得最優成績雖屬緊要究非易事苟非具有精看地圖善識地形及富有戰術學識偵察次序不紊並繪圖運筆靈活巧妙等各伎倆者殆不可望也

第三節 各項判斷之要領

第一條 總說

判斷爲作戰之根本關係重大凡百運籌概基於此苟判斷未克適切而欲獲戰勝之功是猶南轅而北轍未見其可也蓋戰場情形千變萬化開闔出沒狀態無常機事動於機微勝負決於俄頃若不留心至此而徒欲以空論施之實際是研究死物也烏能得其受用乎夫兵者活機也戰術一種精神術也平時講究戰術必須設想實戰所有情形擬議實戰所有

變化靈敏活用極近實際而不蹈浮泛拘牽之病是爲至要。雖然平時演習欲使如臨實戰俾身體精神饒有戰場之感想頗非易事。何則荒郊曠野之馳騁風雨寒暑之侵襲飲食缺乏骸膚困苦四圍有劍電彈雨之危險天空有飛機爆彈之擲擊俯視有橫屍流血之慘傷此非實戰所有之特色乎欲於平時覘之難矣故演習中須將此等情况印於腦海以此觀念從事研究庶可達到演習之目的雖然此等實戰情形果如何而可領悟乎是又在平時之研究戰史默契於心決非可於咄嗟之間憑空意索所能得者也（參照第二編第二章第一節）

以上爲研究戰術第一要義務須洞悉勿遺此外尙有修業員應注意等項由左之各條分述之

第二條 射擊効力

從前火器未進步時白兵戰尙屬重要今則火器進步又新發明輕機關槍迫擊礮槍榴彈手榴彈毒氣熱液坦克等大抵戰鬪不至肉薄而勝負即可決定可知嗣後火器之射擊關係最大視其効力如何而勝負固可了然也倘若不顧射擊効力不量突擊時機而嘗試白兵戰以實戰之情形判斷之其必招巨損而致敗退也無疑

平時演習實地戰術時既非實兵又無實彈不過想像彼我兵數以演習戰事故欲知悉射擊効力殊覺爲難故修業員須將實戰應有情形描於腦海觀察交戰之兵力部隊之部署目標之程度蔭蔽之情形射程之遠近等以測度彼我損害一秉大公實行判斷可也

第三條 戰鬪力

實戰或指揮實兵演習時判斷戰鬪力較爲容易若戰術實施等時輒易

陷於錯誤例如騎兵一連自分派傳騎偵探等外僅餘二排而仍作一連使用等之類故兵員增減最須留意

至於經一次戰鬪後如子彈之消耗隊伍之狀態器械材料之損毀以及人馬之死傷須精確查悉並此材料宜如何補充或補充材料及整頓隊伍宜需幾何時刻凡此攸關彼我勢力事項最須精密覈實而計算之也

第四條 時刻

地形天候等左右運動之速度甚大此在指揮實兵時自易知悉然如實地演習則知之較難故計算時刻最宜精細否則預測齟齬頗與實際扞格大背作戰原理就中於決戰時期雖一分之微尙有至大關係萬勿輕率從事

第五條 敵情

一統裁官示修業員以敵情通常就實際應有之時期示之例如騎兵隊長遠離前方發見敵之部隊是時前衛司令官不能立即知有是事故須計報告應到達之時刻示之於該司令官(即修業員)諸如此類在當時不應知悉之情況而修業員亦當作爲不知以概行判斷爲要

二判斷敵情時若對於敵之動作濫爲妄想臆斷最宜嚴禁蓋想像所攔果能適合事實與否終不可知凡天下事之臆斷什中難獲一二故須就我確知各項情報作爲基礎以慎行判斷也

三凡判斷敵情審認爲不利於我者以視敵情慎勿以爲利於我而量之蓋認我爲有利則懈心易生一懈字是百敗之基矣曲斷情勢以自欺勉強研究以塞責勞力費時有何益乎例如接一情報曰敵之兵力未詳此須視敵軍爲優勢慎勿侮以爲劣勢又一情報曰敵兵於某時可

抵某地乃判斷者以爲道路不良敵之行進必致遲緩而到達必遲於某時是卽以利於我之道度量敵情此種判斷臨戰不致大挫者幾希矣

第四節 作戰計畫之要決

第一條 總說

因判斷之結果而後產生作戰計畫因計畫之成立而後產生優良部署故作戰計畫亦修業員所最宜研究者也然作戰計畫無一定之方式及原則宜按當時情況取其最良之方法換言之卽因時制宜是也茲將作戰計畫應注意之要訣述之如左

(一) 用我之強點對敵之弱點

(二) 不可暴露我之弱點

上述二者爲作戰計畫根本上之要求詳言之卽敵有強點亦有弱點我亦有強點及弱點務必以我強點對敵弱點決不可以我弱點對敵強點也

第二條 例証

茲就第四編戰術實施之實例而研究其作戰計畫之要訣

一 侵入軍兵力一師半任務攻擊國防軍國防軍半師（混成旅）任務遲滯敵之前進兵力比較侵入軍有國防軍之三倍然詳審敵情兩軍互有強點及弱點侵入軍強點在兵力優勢其弱點在運動不便國防軍之弱點在兵力劣勢其強點在運動容易故當時統裁官以運動容易之強點對敵運動不便之弱點而製作戰計畫（參照附圖第三第四）國防軍任務爲遲滯敵之前進此時欲以運動容易之處以待敵運動

困難之處故用步兵一營礮兵一連占領香水園之廣大正面（一師正面寬）使敵展開攻擊然後退却此因與敵最初會戰故敵必極爲慎重以行展開因而我軍得達目的是即以運動容易之強點對敵運動困難之弱點也

二香水園之前進部隊俟敵展開即行退却至其混成旅主力則在香水園後方之羅山莊附近占領左翼依托高地右翼依托濕地之堅固陣地當前進部隊退却敵必以一團上下之兵力追擊是敵之弱點也於是我以一混成旅之兵力出擊其有不擊破之者乎是即以我兵力優勢之強點對敵兵力劣勢之弱點也（參照附圖第六）

三敵由正面攻擊知我陣地堅固損害必大勢必由我左翼山地迂迴然在此方面之我騎兵知悉向後退却混成旅不待敵迂迴成功令全部

撤退陣地恐其以三倍兵力包圍我旅是卽不以我兵力劣勢之弱點暴露於敵地（參照附圖第五第六）

四嗣後退至段家嶺以步二營礮三連之兵力占領後衛陣地而敵之兵力爲一師半此亦以我運動容易之強點對敵弱點以作計畫蓋敵懲於用一部兵力攻擊羅山莊附近致遭大損故追擊至段家嶺又發見陣地勢必過於慎重展開一師半全力以行攻擊於是因敵展開得時間之餘裕而後衛亦因運動容易而乘機退却焉（參照附圖第七）

五由段家嶺退却至盤山占領左翼托於盤山右翼托於三河之側面陣地亦利用我之強點（一則陣地堅固二則誘致敵於目的以外之地）而對敵之弱點（一則對我旅須行側面展開二則以側翼暴露於通州之我軍（參照附圖第九）

以上五例皆以我強點對敵弱點所作之作戰計畫也但強點及弱點敵我皆有如何而後能識別強弱之所在如何而後能乘機用強以對弱是又在戰術攸關之判斷(參照前節)而始得知之苟或知之自有巧妙之作戰計畫矣

第五節 作業須獨立

修業員平時研究功課與學友互相討論講求其利害得失所謂交換智識者亦佳事也烏可譏毀也然當作業之際自己所信不堅浮泛曖昧不能自決直欲借他人智識以決之是與交換智識之義大相徑庭最宜嚴禁至於抄襲雷同自欺欺人終以自誤而誤國者是亦不可以已乎

夫不自誠慎常蹈右述之惡習而養成慣性遂至離營獨立之事業尤

可懼也故調製作業務須自籌自斷萬勿抱依人成事之陋見而涵養其獨立特行之習慣是爲最要

第六節 動作須切實

戰術實施之宗旨在學理與實地同時並習雖在研究學理之際須作統率實兵之想而指揮統率之術亦宜於是時練習之雖無實兵究須以戰場指揮諸兵之心而行動作又當執指揮官職務時須設爲在多數隊長中驅馳行走之思想

第七節 言語須明晰

言語須明晰而洪亮若在口達命令陳述理由等時尤須整齊次序明白旨趣而勿失於冗長複雜也蓋言語清朗爲指揮官最要之事正宜於野外實施之際練習之

修業員答問時答明所問之要旨即可慎勿多費冗語例如統裁官問曰爾決心如何當答曰「攻擊」或「防禦」若此卽是矣如其理由非另提問不必言及實際陳述問答之際指示地點宜準據實地而不宜索諸地圖此不但可省冗語且可練習着眼於實地大勢之法

第八節 情況須留心

戰鬪經過或情報等雖極微細須留心記憶萬勿付諸等閑蓋戰鬪一事極微妙而極變幻差之毫釐謬以千里有時一探報一土人之言關係甚大一失處置貽誤匪輕不可不慎也

欲將戰鬪之情形經過記憶無遺須先默識其地形次取其地物與戰鬪情形兩相照印而描畫之於腦中蓋情況無形雖難於摸索然地物有形自易於捕捉也若彼此自助甲乙相倚印証所致記憶隨之不難事半功倍矣

59
1 1475
32

