

國防

白崇禧言論集之二

MG
E296.1-53
2

國 防 與 教 育

白 崇 禧 言 論 集 之 二

實 價 國 幣 一 角 五 分

廣 西 綏 靖 主 任 公 署 政 治 部 編

民 國 二 十 八 年 五 月 再 版



3 1762 7271 8

00758

國防與教育目次

引言

- 1 以教育來完成心理建設……………一
- 2 發展教育不要忘記軍事……………七
- 3 廣西的軍事教育與國民基礎教育……………十二
- 4 對學生救國會貢獻幾句……………二十
- 5 關於學生的管理與訓育問題……………卅二
- 6 國防與教育……………卅九

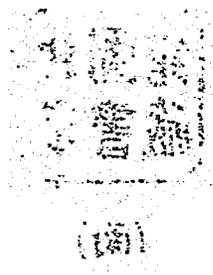
國防與教育 目次

引言

白崇禧先生，是建設廣西復與中國的台柱之一。

近幾年來，他在廣西苦心擘劃的一切建設，早已成績斐然，備受中外人士之贊許，先生治軍之餘，雖在十分倥傯中，亦抽暇向教育界，作精神講話，先生學養功深，所言又係甘苦閱歷所得，故切中時弊，絕無空泛之談。

此輯專選關於國防與教育這一方面的，藉供研究國防教育者之參攷。



以教育來完成心理建設

對桂林師專員生講（廿二年一月十八日）

- 一、教育本身無目的，完全依政治為轉移。
- 二、教的要真教，學的要真學，做的要真做。
- 三、青年要自覺，能自覺才能自動，自治，以至於治人。
- 四、要救中國，須從心理建設做起，而教育的最重要任務，就是要完成青年的心理建設。

前次我到桂林，校長曾約我向各位說話，因事不能來。今天經過此地，特順便來看各位，並對各位說幾句話：

關於廣西師範人材，以前有師範學校，高中師範科，及外省師範生。因過去教育不好，教育與實際生活完全脫離，故教育的功效不著。李廳長創辦師專的意義，便是作廣西教育改革的準備，因現在中國的教育是東抄西襲的，很不適合於中國的社會，我們要斟酌自己的國情，加以改革和創造才好。

教育本身無目的，完全依政治而轉移，故甲國的教育，不能運用於乙國。歐美各國



爲資本主義的國家，故其教育爲資本主義的教育；中國非資本主義的國家，故不能拿資本主義的教育來應用。中國文化，以江浙爲高，教育人材，亦以江浙爲衆，商務印書館出版之教科書，亦多爲江浙人編，故其教材不盡合於中國各地。因此，廣西教育，由外國搬來固不好，由江浙搬來亦不合，所以今年四月本省開教育行政會議，討論教育制度的改革，要以教育與生產打成一片爲改革的方向。

然而廣西教育的改革，需要許多人材，各位要本照教廳創辦師專的意義，身體力行才是。本校是以教、學，做合一見稱的，我今天對你們再要求一個「真」字，即教的要真教，學的要真學，做的要真做，照現在一般學校的成績看來，教的非常敷衍，他們領了一學期的聘書，上了一學期課便算了事，他們只在教室裏講論，不管學生懂不懂；青年們又少知自愛，也跟着敷衍下去，所以許多主要科如理化數學的程度，都差得了不得。到了期考年考或畢業考則指示範圍，提高分數，買好學生，因爲教者不能真教，便連累學生不能真學，在此不負責任的教學下，學生那能用功，那有進步，只騙取文憑哄哄父母與社會罷了，他們畢業出來，升學已無希望，謀業又無技能，在教育界已立足不牢，

做農、工、商、兵、又吃不得苦，只好長期失業，做一個高等游民。至於學校招生，亦失之過濫，只求數量多，擴充班額裝點門面，於是大量收容，盡情越級。招生時不負責，教時不負責，考時亦不負責，仔細說來，一切都是假。常言道，「教不嚴，師之惰」；廣西學生程度低，並不是廣西學生特別蠢，是因教師教的太敷衍，太不負責。「五四」以前，青年的毛病在不問國事，「五四」以後，青年開始參加政治運動，又養成一種囂張氣習，不務實學，愛鬧風潮，師生間觀同素越，毫無感情。這原因：一是教學不好，一是管理不嚴，現在希望教的要真教，不要懈怠！不要敷衍！

其次便是學的要真學。「知之爲知之，不知爲不知」，不要自欺欺人，貽誤國家社會。須知假不能敵真，真的學問才有用，現在兩寧有不少的大學生，住在旅店候差事，他們的履歷，都是些經濟學士，政治學士，可是他們前次投考民政廳視察助理員，却一個也不及格。當他們見主席或廳長時，不說要做視察員，助理員，就說要做一個小小的縣長，總脫不了讀書人做官的觀念。我並不反對讀書人做官，須知做官即做事，做事要有才幹。子夏說：「學而優則仕」，你未能操力，那不傷人，所以他們只好住在酒店中

胡亂花家中的血汗錢，比次清鄉拿的匪犯，有中學生，有法政學生，爲什麼他們要做土匪，便因爲他們無真學問，不能做真事，因而生出僥倖心，貽害國家與社會，孟子說：「無恆產而有恆心者，惟士爲能」，現在讀書人既無恆產，又無恆心，苟無恆心，則成僻邪侈無所不爲矣！不但不能有所貢獻於社會，反而爲匪作盜，作奸犯科，於國家尙有何希望？所以我希望你們求點真學問。

現在說到『做』，『做』也要真做，不要絲毫苟且欺騙，一切學問真理，都要從實驗中去證明，即是說：學問要做才能真實，不做便等於不學。比方你們學農業的，便非實地去做不成，你們要是能真做，那你們不獨可以把花園內的地種完，花園外林墾區的荒地都可給你們種完。從前譚浩明提倡造林種棉，一道命令下去，各縣都有苗圃及棉業試驗場，但門是常關着，裏面何嘗有一根樹苗及一棵棉，只長着許多青草。又比方一到植樹節，各校都舉行植樹，大家都拿着鋤頭攝張相，實際上他們何嘗有心去植樹？何嘗種活一株樹？完全自欺欺人。中國抵制日貨總不能徹底，便因爲做得太假，假便不能持久。

「九一八」事件發生以後，抵制仇貨，總應該徹底了吧，然而你禁止仇貨入口，他包庇

仇貨入口。總之中國數十年來做的都是假，一切都是說得好聽。比方各縣改良風俗，調查戶口，呈文上說得如何努力，如何精密，廣西九十四縣（按現有九十九縣），我已走過大半，覺得他們都在假做，中國人做起事來什麼都假，須知假便要亡國，所以希望各位做時不要假。年來本省的軍事、政治、黨務，俱有相當進步，惟教育方面看不到進步。自我在桂林主張廢神廟設學校以來，小學已增加至六千餘校，但實質的方面，並未得到改良。教育爲一切事業的根本，教育辦得不好，一切都無辦法。普法之戰，普國勝利，大家歸功於毛奇將軍，而毛奇將軍却歸功於教師和學生；日俄之戰，日本勝利，大家歸功於明治天皇，天皇亦歸功於教育；土耳其的復興，大家歸功於凱末爾，凱末爾又歸功於青年教育。可知古往今來，教育都是關係於國家盛衰存亡的。

末了，我要和各位說到青年心理的建設問題。青年要有內心自覺；有了自覺，才能自動，自治，以至於治人。孔子哲學中的：「正心，誠意，修身，齊家，治國，平天下」，即先致力於內心的自覺，試問心不能正，焉能自覺？人性無所謂善惡，善惡只在一念之間，一念之差，影響實大。求學要求得真學問，完全靠內心的自覺。不然，自欺欺

人，有何益處？你們不久便爲人師，可先由自己覺悟起，好作大衆的楷模，我不怕任何敵人，我只怕我們的內心不能自覺。中國到了現在，亡國條件已具備了，但這不必怕，最怕的是人心已死，不能發奮圖強，所謂「莫莫大於心死」。現在考的老，小的，救國責任，便在青年身上。你們要負起「承先啓後」「繼往開來」的任務。廣西的面積人口，都要比巴爾幹半島各小國來得大，他們能夠奮發有爲，難道我們便終甘老大？所以我們不要把廣西看得太小，要把廣西當作一個國家看。人心一振，大可有爲，要救中國，便須從心理建設做起，而教育的最重要任務，就是要完成青年的心理建設。本省政府鑒於國難日亟，爲了救亡圖存，復興民族，才極力把民團辦好，把民衆組織訓練起來，因爲要收回東北失地，通電宣言，毫無用處，只有拚命，始可奪回。現在國勢已極危殆，不能容許我們作二十年的準備，但十年的時間，是可以辦到的。各位要曉得政府決定的政策主張，不是一二人可以辦到的；必須黨、政、軍、教育各部門同志，大家合力去做，如蜂蟻之分工合作，才有成效。今天的說話，不是談學理，而是一些非常實際的問題，希望各位圖定以教育來完成心理建設的任務，大家負起教育救國的責任。

發展教育不要忘記軍事

在雷廳長陳局長舉行宣誓就職典禮時演詞（廿二年 月 日）

不要忘記軍事，是安不忘危，有文事必有武備的意思。——我國現時內憂外患相逼而來，欲圖挽救，只有靠於革命性的各省發奮圖強，冀速恢復民族獨立自由的責任。——廣西民衆素富於革命性，過去對內對外都有很光榮的歷史，故廣西教育更有其特殊任務。——我們不復復興中華民族的美德，就使帝國主義者的奴隸；不革命以圖存，就亡命而偷生。——古今中外歷史上重文輕武者定亡國。

剛才監督員說，我們發展教育，不要忘記軍事。本人是個軍人，對於不要忘記軍事一語，再補充一點意思。

所謂不要忘記軍事，並不是說，以軍事支配一切，而是安不忘危，有文事必有武備的意思。我們知道，教育是政治的工具，教育制度，是跟着政治制度決定的。比方蘇俄的政治，是共產主義的政治，他的教育就是以共產主義爲中心；英美各國是資本主義的政治，他們的教育就以資本主義爲中心；我們中國的政治，是三民主義的政治，那末，

全國的教育就應以三民主義爲中心。三民主義中，目前最需要的是民族主義；因爲中國目前最迫切的需要，是求中華民族的生存，然欲求民族主義的實現，非充實民衆自衛武力，使人人注意軍事不可！

自一九一八「暴日侵略東三省」以後，不久，上海被轟炸，熱河被佔領，華北各省，亦岌岌可危，外患如此嚴重，亡國的慘禍，可說是迫於眉睫了。中華民族處此危難關頭，鞅圖挽救，靠國聯固然靠不住，靠友邦也不行，只有靠自己努力才有辦法。然而環顧我國民衆，因爲受了幾千年專制淫威的毒，養成不問國事的惡習，對帝國主義者的侵略，既無抵抗的能力，對政府的屈辱，亦持漠不關心的態度，而一任外人之宰割。自暴日奪我東北四省後，全國厲行對日經濟絕交，曾幾何時，除西南數省外，其餘如平津、滬漢各地，已被迫而不能堅持了。這種消極抵制的辦法，尙不能堅持到底，遑言救國？所以目前的希望，只有由富於革命性的各省，自動起來發奮圖強，報仇雪恥，打破依賴的奴隸性根，負起恢復民族獨立自由的責任。

廣西民衆是能奮鬥犧牲刻苦耐勞的。試就最近八十年來歷史上觀之，由洪楊革命，

演進到辛亥革命，護法北伐，清黨護黨，抗日剿共諸役，廣西民衆，無不站在革命的最前綫。而且自海禁開放以來，中國的對外戰爭，如甲午庚子幾次戰役，都是失敗，只有中法戰爭，在諒山戰勝法人，武功最爲顯著，當時攻諒山的將士，都是廣西人居多，鄉老有參加戰役者，尙能道其詳，今兒童遊戲，出指相猜，猶以「百姓怕官，官怕番鬼，番鬼怕百姓」爲譬喻，又有一句俗話說「劉二打番鬼」，劉二卽是戰勝法兵的劉永福，可見廣西民衆，是能抵抗外族，犧牲奮鬥，以求民族自衛的。在過去廣西民衆對外抵抗，對內革命，既皆站在前驅者的地位，有其光榮的歷史，從而以廣西民衆爲對象的廣西教育，當然要認清楚他這個特殊的任務！不可忘記軍事，而繼續的把這種民族性發揚光大起來。

其次，就一般來說，目前教育的重要任務，是完成國民的心理建設。中國自軒轅黃帝戰勝蚩尤，以武功定天下以後，歷代大都克繼祖武，關土開疆，尤以秦始皇漢武帝唐太宗的武功爲極盛，四境的民族都被他征服，所以中國人嘗自稱爲堂堂大中國，聲名文物之邦，而鄙視四境的民族爲夷狄，這種自大的心理，雖不能說沒有害處，但實足以顯

其自尊自信的精神。自鴉片戰爭以後，因每次對外戰爭，均遭失敗，賠款割地，喪權辱國，幾於指不勝屈，於是民族衰頹，達於極點，國人懼外媚外的心理，隨處可以看到，即以智識階級而論，如五四運動，及三一八運動，北平青年學生，可以赤手空拳與軍閥的槍林彈雨對抗，但日軍進攻榆關之時，平津學生，大都寇未至而先走，這不是懼外心理最明顯的表現嗎，古人云：『哀莫大於心死』，現在中國一般人的必理，可說是已經由懼外而媚外，由麻木而至垂死了。我們現在若不將此國人的垂死心理革除，將原有的自尊自信的心理建設起來，則一切的救國計劃，都是落空的，現在外患已如此緊急，而世界第二次大戰又將復起，我們對外只有兩條路；一條路是復興中華民族，做民族的英雄；一條路是投降帝國主義者，做亡國的奴隸。而目前教育的任務，就是要使國民切實的認識他們的路綫，認識他們的責任，提高他們的民族意識，加強他們的國家觀念，將他們的心理建設起來，使他們勇敢的走上復興民族的大道，以此教育尤不可忘記軍事，因為軍事是復興民族的唯一武器。

教育是建設事業之一，牠的本身就需要保障，所以也不能離開軍事而獨立。我們一

切的建設都要以軍事爲中心，因爲有軍事才能自衛，能自衛才能建設。如果離開軍事而妄談教育。離開自衛而妄談建設，那是一種自殺政策。當然，我們說教育以軍事爲中心，不是說一切俱用軍事教育，而把一切科學不要，乃是於研究科學之外，仍應注意軍事訓練，使學生有軍事技能，養成預備將校，並培養其軍事精神及民族意識，使全體青年紀律化集體化愛國化而已。我們翻開古今中外的歷史，就知道，文武並重者，其國必強，重文輕武者，必定亡國，宋朝亡於遼金，雅典亡於斯巴達，皆其明證。所以現在列強的一切設施，均以國防爲前提，也就是以軍事爲中心，我國當然不能例外的。

今天因爲監督員訓詞裏面，有發展教育不要忘記軍事的話，所以我特別補述幾句，以供今後廣西教育設施的參攷。

廣西的軍事教育與國民基礎教育

在省府大禮堂對行政院第三期學員講詞（廿三年八月廿八日）

我國唐代以前，教育與軍事有密切連繫，文武不分、兵民合一，所以國勢很強盛。

宋以後才修文偃武，民兵分開，國勢遂弱，宋之亡即亡在重文輕武，亡在軍事與教育分開，中國積弱到今天，就是這種文武分途所致。——日之勝俄，普之勝法，都歸功於小學教育之成功，由此看來，我們更覺得軍事教育與國民基礎教育之關係，是十分密切。——今後我們要轉弱為強，便要使軍事與教育發生密切連繫，而國民基礎教育，便是軍事教育的基礎。——國民基礎教育第一要著重於國民的心理建設，國家有事，大家都去當兵，勇猛犧牲，執干戈以衛社稷；第二要喚起民衆對於愛國軍人的認識和同情，第三要使國民普遍的認識字，有知識。——總之軍事教育與國民基礎教育在系統上雖分立，但在精神上是聯絡的，要本著這個宗旨去辦國民基礎教育，才有好的結果，才有重大意義和價值，才是我們所需要的教育！

今天和各位研究的是『廣西的軍事教育和國民基礎教育』。

我國古代的教育，是文武不分的，試看古時的大將，沒有那個是進過軍事學校，什麼六韜三略，都是從書本上研究得來，而且往往連籌帷幄決勝疆場的人都是儒的就是

我國有名的教育家孔子，他的設教範圍，也是包含有軍事的，所謂六藝，是指禮、樂、射、御、書、數，其中射御就是屬於軍事教育，由這裏看來，古代的軍事和教育並沒有分開。在教育中有文學也有武備，等於我們現在在廣西所實行的「寓兵於團，寓將於學」的辦法，三代以前都是如此，因為文武不分，兵民不分，教育與軍事有密切連繫，沒有重文輕武，所以國家很強盛，降至唐朝，遺風猶在。

到了宋朝時代，宋太祖黃袍加身以後，看見了唐代的藩鎮跋扈，皇室不安，覺得外重內輕，自己很危險，所以便杯酒釋兵權，把藩鎮的兵權削了去，以後更提倡重文輕武，千餘年來，我國軍事教育之隔閡，兵民分開，實在是由宋朝開其端。

宋朝既削了藩鎮兵權，又重文輕武，以為江山穩固，以後再沒有人能夠造反了，誰知蒙古人一來，便不能抵抗，當時雖有岳武穆能打仗，但是因為人民有重文輕武的心理，怕打仗，沒有人去當兵，積弱久了，還有方法挽回嗎？就是在將官方面說，由於重文輕武之故，看輕武將，兵書也沒有人去看，戰術也沒有人去研究。兵沒有，將沒有，還有什麼可以抵抗外來的侵略呢！所以宋之亡，是亡在重文輕武，亡在軍事與教育分開。

自從宋朝把舊時文武不分民兵不分的制度弄壞了，以後各朝代都是行募兵制，於是文武分途，重文輕武，國家所以弱，就弱在這裏。在這種情形之下，文人只是談談八股，講講功名。使得那些爲着國家奮鬥，勇敢犧牲的人一天少過一天，當時的現象是怎樣呢？就是俗語所說的「文官滿街走」，文官是打不得仗的，因爲軍事教育與普通教育沒有連繫，大家受了過去重文輕武的遺毒，相傳到了今天。當兵的人很被看輕的，俗語說：「好男不當兵，好鐵不打釘」，這樣一來，還有那一個人去研究軍事學術呢？中國積弱到了今天，就是這種文武分途害了的。

近幾十年來，因爲歐戰之後，大家覺得歐戰之起，是起於軍國主義，所以大家又極力反對軍事教育。在當時，有很多人做文章來表示同情，連學校的體操也要廢掉去，使教育都不與軍事有關，這是一樁可歎的事情！殊不知歐戰的結果，打勝的得了地方，又得了賠款，打敗的是割他賠款；由於這一次事實的教訓，各國又大家添擴充軍備，國家的預算中，軍費佔了大部份。他們的高等教育機關，也是研究改良兵器和毒氣戰爭（毒瓦斯），學生青年也要受軍事訓練。因爲近代的戰爭，不是局部的戰爭，而是用整個兵

族的力量，整個國家總動員的戰爭。目下歐洲的裁軍空氣，軍縮會議，軍額限制，海軍比額等，都是欺騙我們的廢話！所謂裁軍是裁什麼呢？裁去老弱的；軍械的廢棄，也是廢棄那些不適用的，好像九響槍之類。你看，人家國勢很強，尚且這樣積極擴充軍備，積極施行軍事教育，我們被侵略的弱國，反而要反對軍國主義，反對軍事教育，這種醉生夢死的心理，不是荒謬絕倫，貽害不淺嗎？

「九一八」後，外侮逼來，大家才深切感利國勢之弱，所以在學校裏也開始施行軍事訓練。然而所謂軍事訓練，也不過是請個把教官來喊喊操，軍事訓練未曾開始，便先去買了很漂亮的服裝，掛起皮帶，一操起來，第一天一百人，第二天九十，漸漸的少到十多個；以後大家出操也可以，不出操也可以。這樣子的做法，簡直可說是兒戲教育，並非軍事教育！像我們廣西這樣訓練，別處是沒有的，我們廣西是學生，民團，委員，廳長，科長，科員，都要訓練，使普通教育與軍事教育有關係，在我的意見，軍事教育與普通教育，在系統上和課程上雖然要有分別，精神上則要有關聯。所以在民國二十年的時候，廣西黨政軍會議，決定了學生受軍事訓練，民衆受民團訓練，其後公務員也受

軍事訓練，使上行上效，然而我們還未滿足，我們還要更進一步，使軍事教育與國民基礎教育發生密切聯繫，要軍事教育好，先要國民基礎教育辦得好；好像小學辦不好，中學便辦不好，中學辦得不好，大學也辦得不好一樣。所以軍事教育的基礎，是建立在國民基礎教育上面的。國民基礎教育是廣西新創行的一種制度，中國現在有許多新教育的試驗，專注重於民衆教育，平民教育，而我們的國民基礎教育是包括兒童和成人的教育的。

廣西的國民基礎學校，是每村設立一校的，廣西有二萬四千多村街，就設立二萬四千多個國民基礎學校，兒童到了上學的年齡一定要上學，超過了學齡期而未識字的也要上學。有一回，我看見國民基礎學校，男女是同一班上學的，我覺得不大好，曾貢獻一個意見給雷應長說，國民基礎學校男女應要分班，因為男女所需要的教育不同，女的要教他們家政常識，教育兒童的常識；男子要教他們生產，喚起他們的國家觀念，民族意識，這點是我主張分班的理由。如因為教室和教師分配困難，可以單日教男，雙日教女。雷應長的計劃，原來是定這五年之內，把全省的文盲掃除，兒童有兒童的教育，成人

有成人的教育，這是十分需要的。尤其是青年是國家社會的中堅，在中國的危機上看來，其所負的責任更大，所以對現在的青年，我們應該給他受教育，奠定心理建設的基礎，這是對於政治，軍事，經濟，文化等等建設，都很有關係的。軍事方面，在教育上應該把帝國主義的侵略，告訴他們，喚起他們的革命意識，小孩子也要把愛國的思想灌輸給他們，使他們從小至大到老，都愛護國家民族，所以國民基礎教育是樹立徵兵制度的基礎。我們試看日俄戰爭，日本爲什麼打勝呢？因爲日本在日俄戰爭之前，還是受着人家的壓迫，所以在明治天皇的時候用種種教育的設施，宣傳俄國對他們國家的壓迫，非打不可，後來到了日俄戰爭，俄國以重兵相對，竟被敗於日本，所以日本人說，日本能夠戰勝俄國，是歸功於小學教育。就是普法戰爭的時候，普國人打勝了法國，德國的毛奇將軍說，這是小學教育的成功。由此看來，我們更覺得軍事教育與國民基礎教育的關係，是十分密切的。

歐美各國，因爲平日軍事與教育有密切聯繫，國民犧牲衛國的心理建設已經完成。所以歐戰的時候，法國有幾個逃兵逃到比利時去，他們做了逃兵，無論朋友親戚，都罵

信去罵他，社會上也一致遺棄他。後來他受了這種刺激，仍跑回來自首，結果被槍斃去了。英美本不是行徵兵制，但後來政府招收義勇軍，民衆是很踴躍去投軍，而且有許多是大學生；當時的大學生，假使你不報名，同學便羞與爲伍，大學生以下皆是如此。後來報名太多了，超過了定額，政府才停止報名。可知平時雖不是徵兵制，但如果教育辦得好，與軍事精神愛國精神有密切關係，完成國民心理建設，則國家有事時，一有徵調，他們的人民也沒有不去的。在他們的國家，平時普通人個個都會拿槍，所以對外作戰，沒有不能參加的，所以國民基礎教育第一要着重於心理建設，各位是負責國民基礎教育的人，大家應該努力作一種心理建設，使國家有事，大家去當兵，勇敢犧牲，執干戈以衛社稷。

其次，要國家抬頭，我們對於軍人，應該尊重。我們對於軍人的尊重不是無故的，是希望他能夠保衛人民，爲國犧牲。舉個例來說，十九路軍在上海抗日之戰，軍士都視死如歸，奮勇應戰，到了圍變，却不戰而敗。這就是因爲一則有民衆的尊重和援助，一則沒有民衆之尊重和援助之故。要養成民衆尊重和援助軍人的心理，一方面固要軍人本

身能夠真正做到愛國愛民，一方面也要喚起民衆對於愛國軍人的認識和同情，這也是國民基礎教育的任務。

再次，軍人是從民衆之羣中出來的，有了國民基礎教育，普遍地使民衆都認識字，則以後軍人便都識字，都有知識了。陸譚時代的官兵，多數不識字的，陸榮廷當了廣西的督軍，問起他的名字，恐怕不會寫，自他以下的人。都是土匪出身。這種軍士，有何方法去教？因為他不識字，輕視文人，所以他是不用學生的。日本及保定的學生見他，他問你學了幾年？我們老老實實告訴他，說學了八年半。他說，我的軍隊，發了一套號衣就可以打了。對於我們，他是派見習，或者當司書，十四塊錢一個月。去見陳炳焜，陳炳焜也是一樣。後來在湖南打了一仗，到了岳州，給人反攻打敗，譚浩明、林俊廷、章榮昌開軍事會議，林俊廷說，「我們要用學生了，學生騎馬都還寫字」，在馬上寫字算得什麼稀奇呢？這雖是笑話，也可證明他們的前倨後恭的態度。他們的參謀長，連地圖都不會看，都是翰林進士之流，還能打什麼仗呢！所以我們要一般軍人都是受過國民基礎教育的，這樣他們才可以看操典法令，作報告，說話有條理，腦筋清楚。總之，軍

事教育，沒有普通教育做基礎是不好的。國民基礎教育辦得好了，軍事教育才有基礎。所以我說；軍事教育與國民基礎教育，在系統上雖是分，但在精神上是聯絡的，要本着這個意旨去辦國民基礎教育，才有好的結果，才有重大意義。才是我們所需要的教育！

對學生救國會貢獻幾句

——在廣西學生救國會第二次代表大會舉行閉幕典禮中講詞——（廿五年十月五日）

- 一、會政制度是由中央規定，其用意在規整秩序，不致取消。
- 二、讀書固不能忘記了革命，但革命也必定要讀書，我們要有基本的智識，才能領導革命，而不至於盲從。
- 三、女生受軍訓本來很好，但我們這次動員，感覺衛生人才太缺乏，所以女生暫停軍訓，加緊看護教育，以收分工合作之效。
- 四、大家對此次和平，不免有些懷疑，須知道是中央接受我們的抗日救國主張，我們是在抗日條件之下而和平的。
- 五、諸君近來有些感覺政府態度消沉右傾，其實我們同情於抗日戰線，在國內我們站在抗日戰線，並不消沉，並不右傾。
- 六、近來有人主張新文字運動，事實上恐怕行不通，而且是以影響到國民對於國家民族的意識。現在中央已有令禁止。
- 七、參加學生軍的學生，回校後，對校規應絕對遵守，自由是有一定的範圍的。

各位代表，教職員學生諸君：今天是廣西學生救國會第二次代表大會舉行閉幕典禮，我本是來和各位代表說話，因為我所說的話，同大家多少都有關係的，所以藉着這個機會

，要桂林初中學生一起集合起來，同大家見面。

此次代表大會，剛才聽到主席報告，一共開了四天。經過四天的努力，議決了不少的案，我曾經把你們的會議錄大略的看了一下，有些案是你們自己可行的，有些須要呈請政府核准才能行的，議案雖多，概括起來，不外這兩種，對於須呈請政府核准的提案，有些可行，有些不能行，可行的不說了，不能行的如提議取消會攷制度，這是不對的。提這個案的人，一定是平日不用功，又恐怕會攷不及格，所以才提出這個案，把這個案來分析，大家或者是不主張會，或者是連攷也不主張。會攷，本來是和學校攷試一樣的，不過從前學校攷試，很多徇私舞弊，有些指示範圍，或者竟預告題目，分數也隨便亂給，大家不求實際，這樣的做法，即許能夠得到一張畢業證書，不過用以欺父母，欺社會，欺自己罷了，這樣的畢業，實等於不舉一樣，過去因為有了這種種的毛病，所以中央才規定要會攷，免除這些弊端。至於攷試，是中國數千年懸文取士的制度，總理的五權憲法，也定有攷試權，更不容反對的，反對會攷的理由，或者以為會攷則大家須在講義上用功，便等於讀死書，結果把腦經弄得呆板了，或者以為會攷只注重形式，而略

了精神，這是錯誤的。會攷固不能無弊，好像最初實行會攷的時候，有些試題出在功課外，這雖是可以測驗各人的常識，但有些乖僻的小說未教而責人以知，道理上總不免有些矛盾。其次會攷須要集中某地，過去因為地點不適中，各人往返要旅費，經濟上不免損失，但天下事有利必有弊，不能完全無缺，利之所在，弊必隨之，以後只要設法免除這些弊端就行了。自從實行會攷之後，學生程度提高了很多，比如以前軍校航校幹校招攷，平均分數在二十分以上的就要取錄，現在雖未能達到六十分的要求，但最少要在五十分以上，相差竟達三十分之多，這就是因為以前學校攷試很隨便。會考後，校長教員大家都沒有權，考試認真，大家不能不用功的原故，又有些人對於一個人是否一定要有智識也發生了懷疑，以為我們目前最大的任務是革命，我們只要向着革命的階級前進就行了，要知道讀書固然是要革命，但革命他不能忘記了讀書，總理是中國革命的導師，他便是一個極有學問的人，因為我們有了基本的智識，才能認識革命的主義，認識了革命的主義，內心才能燃燒，由於內心燃燒而起的革命，才是真正的革命，而不至於盲從，在從前容共時代，學生多數擁護共產黨，就是因為共產黨要實現階級鬥爭的主張

井迎合一般學生的心理，專於破壞既有社會秩序及學校校規，一般學生對於革命沒有正確的認識，受到好奇心的驅使，便不知不覺中受共產黨的利用，但共產黨成功後，却不是如此做法，好像蘇俄的革命，起初殺人放火，把有知識的份子和各種工程師都殺了，把大工廠和各種機器也毀壞了，但成功後，却馬上到美國去購機器，到德國去請工程師，他們爲什麼這樣辦呢？這是他們革命的一種策略，起初想運用無產階級，所以要迎合無產階級的心理，成功後，一切建設都需要機器，需要人才，所以不能求諸外國，這種遺毒，流傳到中國，一般青年學生，多少不免受了一些麻醉。但拿蘇俄的事實來看，沒有智識，仍是沒有辦法的，現在蘇俄第一次五年計劃已經成功，第二次五年計劃也已逐步實現，他們已成爲全世界最新進步的國家，陸軍空軍都佔世界第一位，而且實行經濟統制，全世界發生經濟恐慌，也們不受影響，一切資本主義的國家，不能夠同他爭衡，這是因爲他一百幾十萬共產黨員的努力，政府要做什麼事，共產黨員都一致擁護，努力實行，所以辦得通。我們站在革命政府下的青年，應該一致幫助政府，政府的政令，應該一致奉行，現在建議只管建議，但回去須告示同學，不能實行，還是趕快努力讀書，

準備會考才行。

其次，我又看到一個提案，是女生要加緊受軍訓及看護教育，這提案本來最好的，但廣西男子受軍訓的已經很多，所以最初女生只受看護教育，沒有受軍訓，其後南甯的女生，要求參加軍訓，實行後，女生會參加檢閱，成績本來不錯，現在又暫時停止，爲的是分工問題。我們此次動員，衛生人員感覺異常缺乏，在軍隊裏面，統御、經理、衛生，都是同等重要，衛生人員缺乏影響軍人生命很大，所以把女生軍訓暫行停止，加多看護教育，萬一戰事發生，男生可以打仗，女生能夠担任看護工作，這樣才能收分工合作之效。有好些女生，把看護工作看得太低，以爲是下賤的工作，這是很錯誤的，病人不能動，要看護來幫助，醫生診斷開方，也要看護來給藥與病人，這些工作，看來似甚低微，但這是一種慈善事業，而且須有相當的學問才能負得起這們任務，不是容易做的。初中的程度還不夠，要有高中的程度才行，如此藥名是用英文寫的，不懂英文便認不到藥，連檢藥的工作也不會做，而且藥有性質，看護必須懂得藥性，藥是同化學製造的，原料是什麼也要知道，還有人的生理也要曉得，身體髮膚各種各樣都非知道不可。太

家不要把他看錯了，當看護的人，要有慈心，還要有勇氣，不然，遇到有傳染病的人，便不敢去看，遇到血肉腐爛的人，便不願去看，於至冒着彈雨槍林到前綫去抬傷兵，不敢去了，所以無慈心勇氣的人，不能夠當看護，慈與勇似相背而實相成，老子說：「慈故能勇」，大勇是由慈祥中來的，這個提案，參加軍訓暫時不能辦到。加多看護教育却是很重要的，全案我未看完，有些也許能行，有些或與政令有衝突，以後提案，應該多站在國家民族方面，不要站在學生利益方面。

此外還有幾件事要對各位說明，這幾件事前幾夫黃主席已經提到，不過當時黃主席沒有詳細的對各位分析。特託我再來對各位說說：

第一件是大家對於此次和平有些懷疑，這個問題，我對南甯，柳州，桂林的學生都已經解釋過，今天因為有各地的學生代表在這裏，特再簡單的說說，希望各位代表回去對你們的同學說明。我們此次發動抗日救國，是因為認定中國目前已到了生死存亡的最後關頭，能抗日則生存，不能抗日則死亡。因為日本侵略中國的政策，是由明治天皇已經定下來了，有所謂南進政策，就是海洋政策，有所謂北進政策，就是大陸政策。大陸

政策是拿中國來做侵略的對象。他的內容，報紙上曾經披露，就是「要征服全世界，須先征服支那——中國，要征服支那，須先征服滿蒙」，現在朝鮮已被日人拿去了，東三省熱河也被拿去了，現正經營綏綏，侵略華北，他的征服滿蒙計劃，已經逐步成功，將來必由華北而長江，由長口而珠江，以至於併吞整個中國；我國的當局，起初誤認滿蒙是日本的生命綫，以為日本得到滿蒙，不會再圖華北；又以爲國聯必能主持公道，九國公約的各國，必不許日本破壞我領土主權的完整，所以投訴國聯，投訴九國公約，現在事實已經告訴我們，日本的侵略政策不會改變，靠友邦援助也靠不住，我們要圖生存，只有自救，欲圖自救，除對日抗戰外，便無路可走，所以才發動抗日。當我們發動抗日的時候，有些人以為我們發動太早，應該準備好了以後再發動。有些人疑我們有野心，以為我們是借抗日爲名以挑起內戰，甚至有些人竟疑我們聯日，所幸我們黨政軍各部門的同志，以及全省民衆，都能本照我們總司令焦土抗戰的主張，堅持了幾個月。各方抗日的同志，都紛紛跟到廣西來，我們抗日的真誠態度，不獨國人知道，中央知道，連外國都知道了，所以中央才派大員來同我們商量和平。接受我們抗日救國的主張。承認撤

退包圍廣西的駐軍，決定抗日的計劃及時間，准許人民言論集會自由，和平才得實現，所以此次和平。只是對內和平，對日則仍舊主張抗戰，和平是在抗日救國條件之下而實現的。所有和平經過，我們會發出一個寒電，通過全國，現在我們發動抗日救國的運動。已經告了一個段落，廣西是個窮省，此次我們連軍隊民團共動員了三十多萬人，中央答應我們要實現抗日還要有最短時間的準備，我們不能養着幾十萬軍隊來等候。所以暫時要復員。所謂復員，和動員是一個軍事上的名詞，動員是人馬物資由平時狀態變為戰時狀態，復員則是由戰時狀態回復到平時狀態，我們動員，爲的是抗日，現在復員，也是因爲中央接受我們抗日的主張。換句話說，軍事雖然回復平時狀態，政治則仍舊積極前進，所以我們復員，只是軍事復員，政治則仍舊動員，形試上雖然復員，精神上則仍舊動員，並不是爲圖一時的苟安而和平的。我們復員後，預料中國有兩個現象，一個是日本向我加緊壓迫，一個是共產黨向西北進展，現在都不幸而言中了。日本一面用出外交的方式。向我提出六個條件，一面運用蒙僞匪軍，向我綏遠進攻，共產黨亦已集中陝甘寧夏，向察綏進展，將來日共或不免發生正面的衝突，在這種情勢之下，我們若不早

日發動整個民族革命，則日共無論難勝，本黨政權只有日趨沒落，中國只有來更糟。本對日問題。是我們整個國家民族生死存亡的問題，我們應該反對局部的戰爭，反對局部的和平，過去日人奪我東三省，奪我熱河，蹂躪淞滬，擾亂平津，中央都是認為局部的戰爭，淞滬協定，塘沽協定，也都是認為地方事件而作局部的和平，現在日人又藉口地方事件而圖佔綏遠了。大家須知道，綏遠不是閻錫山先生傅作義先生的察綏，而是中國人的察綏，不是李守信王英等匪軍攻綏遠，而是日本人攻綏遠，我們這次和平，就是要擴大抗日戰綫，希望中央領導全國抗日，學生會應該促進全國的學生會一致主張，督促中央，趕快實現對日抗戰，祖宗遺下土地，尺寸不可讓人。現在閻錫山先生雖然準備抵抗，但中央若不領導全國一致援助，抵抗恐不能久，結果又蹈淞滬長城各戰役的覆轍。前天我們總司令會打電給蔣委員長及閻錫山先生，主張全國一致起來抵抗，并電全國軍政負責者，請求一致主張，經過前次抗日運動，一般人都認定廣西是抗日的中堅，我們這個電打出去，必能得到國人的同情。但要實現我們的主張，達到國人的期望，非大家努力是不會成功的，希望大家不要懷疑，不要失望，不要灰心，比從前更加倍努力的

把我們的主張擴大，這是我今天對各位解釋的第一點。

其次，各位學生近來由學生軍回到學校，有些感覺政府態度消沉右傾，其實左右原無一定的界限，我以爲合於需要的便是左，不合於需要的便是右，能實現三民主義，能夠救國家救民族的便是左，否則便是右。我們這次和平，是希望擴大抗日的民族革命戰綫，凡同情於抗日的，我們便認爲友，不同情於抗日而主張降日的，我們便認爲敵。現在國際上有兩條戰綫，一條是侵略戰綫，一條是和平戰綫，國內也有兩條戰綫，一條是抗日戰綫，一條是親日戰綫，我們在國際上是站在和平戰綫，在國內是站在抗日戰綫，有那一點是消沉，又有那一點是右傾。我們聽到這種論議，所以特向各位的解釋。又聽說有些人以爲政府禁止學生看社會科學的，這是他們誤會了，這件事情是很簡單，是在南寧高中發生的，因爲南寧高中的學生，在上課時間，偷看社會科學，被先生禁止了，這個消息以訛傳訛的傳了出來。本來在上課時間，應該留心聽授，不能另看其他的書，偷看其他的書，便是違背了校規，應該取締的。我常說，教育是政治的一種工具，教育是爲政治而教育，不是爲教育而教育，政治與教育應該打成一片，那麼，各位研究政治

，看社會科學，正合於我們的主張合於實際上的需要，還有禁止的道理嗎？這點要對各位說明的第二點。

又其次，近來有些學生主張新文字運動，用羅馬的字母來拼音，此事在學理上如何，因為我不是研究文字的專家，不願加以批評，但就事實上講，恐怕行不通。因為各處的聲音不同，比如我們軍隊裡面的手旗通訊，起初也用羅馬字來編成旗語，後來因為行不通，才改用電報符號；又如各學校的注音字母，也雖盛行一時，現在也因為各地發出的聲音不同而沒有人學了，現在的新文字，用羅馬字來編，省與省聲音不同，縣與縣的聲音不同，城與鄉的聲音又不同，廣東人編成的，只可以教廣東人，城裏人編的，只可以教城裏人，怎麼會行得通呢？提倡新文字運動的用意，無非是想統一全國的語言，實際上不惟言語不能統一，反而把有統一的文字破壞了，這是不應該的，現在中央已有令禁止了。過去法國人用法國文字編成語言去教安南人，強迫安南人學，不許安南人學中國文字，現在安南人在二十歲以下的都已不識中國字了，法國人這樣做法，是想消滅安南人的民族意識，國家觀念，使安南人像馴羊一樣的永遠做他的奴隸。現在提倡新文字

的人是什麼心理，我不知道，但這種主張，不僅行不通，而且於國家民族有極大的害處，所以應該禁止，大家不要好奇，好奇是沒有益處的，這是要對各位說明的第三點。

此外在行動的方法，聽說由學生軍回到學學校的學生，對於校規不免差些，這想是因為在軍隊中過慣了軍隊的生活，忘記了校規，這是不對的，軍隊有軍隊的紀律，學校有學校的規則，在軍隊應該遵守軍紀，在學校也要遵守校規，我們要自己約束，不可稍涉放恣，自由要有一定的範圍，我們在思想上固然要有中心，在行動上也要有準繩才對。

今天所說的話，拉拉雜雜，沒有體系，但都是為糾正各位的錯誤而發，希望大家回去，把我所說的話，轉告同學知道，免致再有懷疑誤會或錯誤。完結。

關於學生的管理與訓育問題

十一月廿七日在桂林對總部省府負教育責任人員講——

管理嚴格，是本照黨精於學的精神，以養成學生的軍隊生活習慣，不是把學生拘束。管理嚴格，不見得妨礙學生的思想，思想活潑，也不是不要紀律，彼此要連合起來，使相得益彰，並行不悖，本此精神做去，一切自無問題。

今天集合總部省府兩方面負管理和訓育責任的人員談話，關於抗日問題，思想上以何為標準，剛才總司令已經說過，我現在所說的是關於學生的管理與訓育問題。近來看到各學校裡面，負管理和訓育責任的人，有多少不能夠合作，負管理責任的人，只是顧到學生的行動，負訓育責任的人，只是顧到學生的思想，彼此劃成鴻溝，不獨普通學校有此現象，就是軍校和幹校也有此現象，這是不對的，我們要曉得，一個人要有理智才有思想，有了思想才有行動，思想與行動，是關連不能分的。本來，學校的管理，是採用軍隊管理的原則，很嚴格的，因為不嚴格，便不能養成學生的團體生活習慣，所以管理一定要嚴，才可以養成他們鐵的紀律。在軍隊裡面，紀律是他的命脈，沒有紀律便不

成其爲軍隊，便要歸於消滅，因爲軍隊是用來打仗的，戰爭是危險的事情，站在危險綫上，能夠驅使大多數人，萬衆一心，出生入死赴湯蹈火而不辭，沒有紀律是做不到的，所以命令一下，便要絕對服從，所謂對服存絕就是只知有命令，不許問是非，沒有道理可說，比如這塊黑板本來是黑的，命令要你說是白的，你就要說是白的，這枝粉筆是白的，命令要你說是黑的，你就要說黑的。這是比方的話，當然高級的長官不會如此糊塗，事前他一定經過相當的審察和攷慮，不過說明命令一下，無論合理與否，均不許懷疑猶豫罷了。學校的學生，既採用軍隊管理的原則，所以在軍隊如此，在學校也應該如此，教兵如此，教學生也應該如此，都要以此爲出發點，都要本此精神做去，要決心堅韌毫不動搖才行。至於內務方面，無論被服裝具，都要整齊，也是磨練他們，養成他們服從命令的習慣的，這種做法，在普通人看來，或者以爲太機械，但就我們軍人看來，是必須如此才能養成有紀律的兵，我們在動的方面，要養成他們的活潑，在靜的方面，要養成他們的整齊，軍隊如此，學生也是一樣。在舉辦軍訓之初，有人懷疑擔憂，以爲太機械，其實最機械的固然是軍人，最活潑的也是軍人，所謂靜如處女，動如脫兔，所謂

動如江河，不動如山岳，不要以為機械就不好，我們正要養成他的機械，好像一副機器，一個螺絲釘有了毛病，全副機器都受影響。平時養兵，戰時應用，平時沒有紀律，戰時怎能服從？當活潑的要他們活潑，當機械便要他們機械，訓練得好的兵，一個立正命令下來，便鴉雀無聲，目不轉睛。手足不敢亂動，我們廣西的兵，實在還未練好，未能達到我們理想上的程度。中國軍隊練得最好的，莫如馮煥章先生…當北伐時，我曾看見他的軍隊。立正命令一下，真是張目直視。絲毫不苟，南方的軍隊，紀律實在太差，為什麼要如此嚴格。當然有他的作用，非普通人所能了解的。

至於訓育方面，是要指導他們的思想，思想雖然要活潑。但也要有一定的範圍。比如廣西是以三民主義建設綱領為最高原則。我們對此原則，固不許違背，也不超過。如果負指導責任的人，對此原則認為不夠，就會引起學生的懷疑。聽說近來各學校裏面，有些人懷疑三民主義已落伍，太空洞，要去主張無產革命，其實階級鬥爭的主張，共產黨已經放棄而喊出民族革命的口號來了。這不是他們開倒車，實在是民族革命才合中國現在的需要，像這樣的空唱高調，離開現實，只是有害而沒有利的。因為他們有不滿意

的思想，才發出不滿意的言論，有了不滿意的言論，將來便會引起反對現實的行動出來，結果還不是和共產黨一樣的走不通。又如近來各學校提倡新文字運動，用意或在統一語言，使人民普遍識字，但我們過細考察，這是行不通的，因為新文字只是用羅馬字母編成，有音無義，中國的語言很複雜，廣西人編成的音，到廣東已不懂了，城裏人編成的音，到鄉下又不懂！，怎麼會行得通呢？結果不惟語言不能統一，人民不能普遍識字，而且連中國有統一的文字，可以相通的語言，也都消滅了。語言文字是民族結合的要件，是數千年歷史上相沿下來的東西，如果語言文字消滅了，本國人不識本國文字，不能讀本國歷史，不知道自己的祖先開闢疆土建國的艱難，便會減低了他們對於國家的觀念與民族的意識而消滅其愛國的熱忱，這樣做法，是人家還未亡我們，我們自己先亡了，從前法國人亡了安南，便用法國字來編成安南語去教安南人，荷蘭人得了馬來羣島也是一樣，這是帝國主義者用以消滅殖民地被壓迫民衆的愛國思想，而永遠做他的奴隸的毒辣政，策，是絕對不能行的，所以這種思想，非把他糾正不可。

還有自本省抗日運動後，有好些學校的教員學生，都對這次和平認為不滿足，甚至

有些說廣西政府現在不革命了。其實我們這次和平，是在抗日條件之下而和的，我們發動抗日運動，固然是爲抗日，現在實現和平，也是爲抗日，有什麼不革命呢？這個理由，我在南寧柳州桂林都已對大衆詳細解釋，如果我們拿這些理論去指導學生，勢非引起他們反對政府不止，所以思想雖要活潑，言論要有界限。聽聞有些人說，廣西政府已不准學生看社會科學，其實廣西政府正在提倡學生要看社會科學，那有禁止之理？我起初聽到這些言論，非常詫異，後來才察出是南寧高中的學生，在上自然科學的堂上，偷看社會科學，被學校當局禁止，這個消息便以訛傳訛的傳了出來。平心而論，在上自然科學堂上看社會科學，從學校方面講，是違反了講堂規則，從學生本身講，也妨害了自己的學業，這是應該禁止的。思想應該有根據，立論應該有準則，若思想過於自由，則在三民主義政府領導之下，我們去提倡共產主義，法西斯主義，甚至於無政府主義，在學校裏面，罵校長，罵軍訓官長，那還 嗎，在過去負責任的人，管理學生很嚴格，自負教育責任的人看來，或以爲太嚴，負教育責任的人希望學生思想活潑，不加拘束，自負管理責任的人看來，或以爲太放鬆，因爲一方面是要他思想活潑，一方面是要他絕對服

從，表面上似乎不免衝突，這便是負管理和訓育責任人員不能合作癥結所在的地方。大抵要曉得，我們管理嚴格，是本照黨將於學的精神，以養成學生的軍隊生活習慣，準備將來能做軍隊的下級幹部，不是把學生拘束，管理嚴格，不見得會妨礙學生的思想，思想活潑，也不是不要紀律，兩方面應該合起來。廣西軍訓，比任何省分任何國家都來得徹底，這是我敢相信的，東西洋各國的人到廣西來，都認為廣西的民衆和青年訓練很嚴格，各省不要講，就是外國的青年，他們只是受軍事訓練而無軍隊管理，不能養成他們軍隊的紀律，收不到大效。廣西的青年，在國民基礎中心學校就受童子軍訓練，入初中後受青年軍訓，在初中畢業後至高中大學，還要受嚴格的軍訓。從學生的體格上講，有好些學生，在未入伍前，黃黃瘦瘦，入伍後，便粗黑強壯起來，再從效用上說，除童子軍訓練與青年軍訓不計外，在初中畢業會考後受軍訓半年，期滿考入高中，又集中訓練半年，真可當軍隊的下級幹部。從前黃埔軍校的學生，訓練期間僅半年，還到東江去實習了三個月，實際上只訓練了三個月，他們的程度，論起來要比黃埔軍校的學生還要好，此次動員，我們用幹校及高中的學生來當下級幹部不少，這就是訓練嚴格的效果。廣西有

一千二百八十萬民衆，我們準備必要時能動員一百二十萬人，佔全人口十分之一，以一千五百人爲一團，可編爲八百團，每團需將校約百人，共需八萬個將校，這些將校，除少數由軍校養成外，便要幹校及高級中的學生來充當，這並不是我們誇大，我們此次在一個月內動員了三十幾萬人，還是因爲沒有餉彈，如果餉彈充足，一百萬也可以動得起來，將來再加以組織訓練，動員一百二十萬，實在不是難事。我們認定，中國如要救起來，最少要一二千萬人來犧牲，決不是貼標語、喊口號、打通電、或募捐援助所能做到，因爲這些做法，日本人已經看慣，嚇不倒他們了。希望負責管理訓育兩方面的同事，大家連合起來，負責管理責任的如果發覺學生的思想走入了歧途，便告知負責訓育責任的去糾正，負責訓育責任的如果看見學生違犯了紀律，便告知負責管理責任的去約束，務使彼此相得益彰，並行不背才好。本來，管理與訓育，嚴格的講起來，實在不能分開，我們現在把他分開，不過是分工合作，大家要本此精神去做，最高觀點相同，則一切自不成問題了。

國防與教育

——六月二十四日在梧州廣西大學講——

現代的國家，要想存在，必須有國防設備，而國防是分爲物質的精神的兩面。這國防的兩面，俱靠有教育，方能建立。廣西的國防，正變管齊下的向着物質，精神兩方面去準備，不過因爲我們物質的力量有限，故不能不特別注重於精神的國防以補救之。廣西的教育，就是依據國防上的需要而有計劃的定其教育的方針，積極去進行。不久想在西大設戰史講座，希望踴躍參加。

在人類未曾打破國界，世界未曾進到大同以前，任何國家要想存在，對於國防設備，必須特別注意。

國
防
的
兩
面

現代的國防，可分爲兩面，卽一面是有形的物質上的國防，一面是無形的精神上的國防，這兩面的國防，俱有同等的重要，如戰爭所用的武器——槍砲、戰車、飛機、兵艦等，固然是國防不可缺少的物質，但這種機械的物質是死板的，牠之所以能夠表現出威力，全靠活的人去操縱，而人之所以操縱

武器，又是由於精神的支配。故雖有物質上的裝備，仍須有人的精神上的鍛鍊與修養，如灌輸濃厚的愛國觀念，使勇於為國家民族奮鬥犧牲，然後由勇敢的人配合精良的武器，這國防才是堅不可拔。如僅有物質的裝備，而缺乏精神上的建設，則士卒未戰已先氣餒，或畏難而不前，縱有極精良的物質，也無從發揮其力量了。反之，如僅有一鼓熱情與勇氣，缺乏必需的物質，則人的頭顱熱血，終敵不過飛機槍砲，徒然犧牲而已，故這兩者是兼而并重的。

國 防 與 教 育

然而不管是物質上的國防，或精神上的國防，都是由於技術教育，愛國教育培養出來的。這却是誰也不能否認。物質上的國防，如近代兵器，不論是理學兵器、化學兵器、光學兵器、電學兵器、一件件都是從科學家的頭腦中不知絞盡若干腦汁始研究出來，所謂兵器學是科學的結晶品，而科學就是脫胎於教育的。至於上精神的國防，如提高民族意識，灌輸國家觀念。激發革命鬥爭情緒，這一切都全靠教育。可知國防與教育的關係，是何等的重要？我們在歷史上看到一八七〇年的普法戰爭，普魯士戰勝了法國，一般人歸功於毛奇將軍的指揮，歸功於俾斯

麥的外交，但他們不敢居功，而歸功於小學教員，法國自普法戰爭失敗後，各歷史家部特米，回憶拿破侖時代，縱橫全歐，不可一世，何以普法戰中，法國竟遭慘敗？再三深思考究，始恍然大悟認定主因係敗於德國的柏林大學，因為法國自設柏林大學後，科學猛進，在國防上無論精神與物質，均有極大的貢獻，以後便向政府建議，設立法國政治學院，現在法國政治舞台上的主要腳色，固多出身於這政治學院。即一九一四年歐洲的大戰，各協約國的政治家與外交家，也有好些是在過這學院的。這一勝一敗，無論成功於小學教育，或成功於大學，都是決定於教育的關係。又如日俄戰爭，在未戰之前，一般人都預料日本必敗，但結果出人意外，俄國竟敗了。後來一般人研究日本戰勝的原因，都歸功於明治天皇的維新，大山元帥的指揮，兒玉參謀長的謀劃，但他們都不敢居功，也是歸功於小學教育，因為平口小學教師已灌輸了極濃厚的忠君愛國的觀念一般國民的海腦海裏，故日本得以少勝衆，絕非偶然。他如土耳其的復興，德意志的再起，與蘇聯社會建設的成功，無一不是受着教育的影響。故教育的盛衰，實關係於國防的成敗，關係於國家民族的存亡。

廣西的國防

廣西位偏西南，在陸路接近法屬的安南，在水路接近廣東的北海，帝國主義的海陸空軍，都可以直接間接給我們很大的威脅，故在廣西，勢不能不注意國防，而廣西是中國的一省，廣西的國防，亦即整個中國國防的一部分。且就廣西民族性及地理歷史上說，廣西在中國革命運動上，歷來都站在最前線，加以幾年來埋頭的建設，已有相當的成績，故全國對我們屬望至殷，大家都熱望將來在抗日救國的途程上，要廣西多負一點責任。故在廣西，更應該積極的準備國防，廣西國防上的準備，在物質方面，大家都知道我們是一個窮的省份，物質的力量很薄弱。但我們也盡人事之所及，又盡量充實，如人馬物質的準備，幾年來都費了很大的心思，然而這畢竟不是光靠政府中的少數人去準備得了的，必須一般的民衆，起來共同努力，尤其是智識份子，有專門研究的科學家，大家努力去發明創造才行。至於在精神上，廣西對於革命鬥爭情緒的激發，抗日救國的宣傳，已經是竭盡了極大之能事，如在別省不能公開的舉行「九一八」國恥紀念會，在廣西可以盛大的沈痛的舉行，別處不能公開寫抗日兩字，在廣西可以大書特書，別處沒有抗日會的組織，在廣西遍地皆有，尤其我們

准許人民集會結社言論的充分自由，故抗戰的情緒，民族革命的意識，充滿了廣西全省，這種精神國防的建立，已經有極顯然的表徵，用不着我多說了。故說到廣西的國防，我們已經在物質上精神上雙管齊下的去準備。

被壓迫的國家精神國防重要過物質國防

尤其是我們認定在正受着帝國主義深重的壓迫，且又是產業落後的中國，精神國防要比物質的國防更爲重要，這並不是說我們看輕物質，因爲我們處在這物質落後的國家，不能不靠精神來補救。即以對日抗戰而論，日本是現代的工業國，特別是軍事工業，近年在窮兵黷武的法西斯軍人的鞭策之下，更有驚人的發展，而我們中國還是停滯於農業的時代，生產落後，軍事工業更談不上，這樣以日本的物質與我們比較，自然相去千里，但是擺在眼前的事實，日本就要滅亡我們了，我們能夠說因爲物質不及他而坐以待斃嗎？如果說我們要準備與日本有同樣的物質，再來抵抗的話。那末我們準備，敵人也準備，且我們趕上一步，敵人要走十步，這樣的準備，將永遠沒有趕得上的一天！抗日也永遠沒有實現的一天，故在弱小民族的國家，精神國防，較重於物質國防，這是不已的也是必須如此的。而且從革

命鬥爭的歷史上看，精神可以戰勝物質是常見的事。如洪楊革命的時候，最初洪秀全在金山起義，不過三千多人，却能過桂林出武漢，一路勢如破竹，戰無不勝，攻無不克，卒至建都南京，建立了太平天國，以後因內部互相傾軋，才失敗了。又如我們總司令起初在廣西祇是一千多人，但能把陸譚等的五六萬衆逐步消滅，而統一廣西，十五年參加北伐，率領廣西的八千子弟，從極南的鎮南關，打倒極北的山海關，從珠江流域，打到黃河流域。那時不僅在人數上與北洋軍閥相比差幾十倍，而且彈餉缺乏，槍械匱乏，一切裝備，身上有多少，就是有多少，可以說家之本在身，物質上的補充，全靠敵方槍來，計經我所指揮的部隊，繳得的敵人槍械，約十四萬枝左右，終於完成了北伐。

革命鬥爭

要用革命的

戰術

以上幾點的事實，說明了在革命鬥爭上，物質固然重要，精神尤更重要。本來在戰術上原有一定的原則，例如：「敵寡我衆，宜於取攻勢，敵衆我寡，最多只是取攻勢的防禦」。但這是一般的普通的原則而已，我們在革命鬥爭上，應有革命的戰術，即在質量雖敵優我劣，必要時也取攻勢，換言之，祇問仗應不應該打，不問敵人多少，兵器如何，如應該打的，還是一樣的進攻。以

我個人經歷來說，從統一廣西起以至參加北伐，完成北伐，護黨救國……前後大小數十百戰，沒有一次不是用革命的戰術以少勝衆的。所謂革命的戰術，并非由我自創，而是總理告訴我們的，總理民十年到桂林演說有云：「革命軍人，要有革命戰術，革命戰術，是要一個打十個，十個打百個」。這種不合於一般的戰術原則的革命戰術，就是全靠以革命的精神爲主了。

在外國歷史上，也有許多值得我們參考的，如日俄戰爭，當時日本兵員，不及俄國之多，武器亦以俄國較好，但日本能夠奮鬥犧牲，勇於作戰，故終獲勝利，其中尤以圍攻旅順口之役，乃木大將挑選敢死隊以填塞戰壕，以輪船封鎖旅順口，各士兵爭先恐後，有不獲選的竟然自殺，因爲他們有這種精神，所以終能以少勝衆。又如歐戰後的土耳其，被英法意希的軍隊圍攻，凱末爾將軍退守安哥拉，三道防線已被衝破了二道，只有最後的一道防線，於是凱末爾激勵部屬，拚命反攻，遂反敗爲勝，把希臘軍隊驅逐出境，消滅了十之七八，英法意諸國，先後撤兵，因而復興起來。故革命戰術的運動，在中外歷史上，都有不少的證例，不過也不能說用革命戰術就完全不要物質，物質還是要的。

，只是不一定要與敵人相等或好過敵人吧了。

總之，廣西的國防建設，一方面是盡力的充實物質上的國防，但因為我們物質的力量有限，故特別注意於精神上的國防，這是我們應該認識的。

廣西的教育

說到廣西的教育，因為自「九一八」事變以後，國難嚴重，故廣西一切的建設，如軍事上固然集全力於國防，即政治經濟文化的建設，亦無一不朝着準戰時的大道走，而教育的本身，原來是依據着軍事政治經濟的需要而決定其方針的，因此也跟着國防化了。

高等教育方面

基於此，我們在高等教育方面，要培養各種專門的人才，比如在西大，理工學院是要造就自然科學的專門技術人員，使之發明或改良軍用民用的理化器具。因為近代的戰爭，是科學的戰爭，強兵富國，全靠科學的創造與發明，即運用現代複雜的兵器，也必須有科學的頭腦與身手，如廣西幾年來買了一些新的武器，但最初不是不大合用，就是我們不知使用，以後搜羅人才，設立兵器研究委員會，研究改良，即合用了，故廣西軍隊有今日的新的裝備，實得力於兵器研

究委員會的貢獻不少，可知科學的偉大，在鬥爭劇烈的現代，絕不能缺乏。其次文法學院，是要養成行政或政治工作的人員，或中等學校的教師，因為要想建立國防，必須組織民衆，訓練民衆，喚醒民衆；爲要組織民衆，訓練民衆，又必須培養一班中等青年幹部，使深入到民間去！廣西有二千四百多鄉鎮，二萬四千多村街，每村街設立國基校一所，需要村長兼校長一人教員二員，則全省必須青年幹部八萬人，這八萬的青年，在民團幹部學校每年可訓練四五千，全省各初中每年畢業約三千人，高中約三百人，現在民團幹部學校畢業的學生（幹部訓練在內）總共不過一萬七千人，若以每鄉鎮村街需要一人計算的也還欠一萬人，將來這一萬人的教師，希望在西大的文法學院造就出來，而且廣西是準備在廿九度掃除全省的文盲，這許多許多的小學師資，也要靠文法學院的畢業生去負責訓練。再次農學院是要培植農業的人才，鑛學系是要造就開鑛的技師，因為廣西是農業的省份，大部份的生產，是出諸農業，同時鑛產蘊藏豐富，亟待開採，所以廣西的經濟，是要靠農業的改良，與鑛業的發展，這兩者都需要很多的人才，然後在農業方面，才可以如何的改良生產方式與技術，在鑛業方面如何去測探與開發，大家要知道，

經濟是一切的基礎，國防不能夠離開物質，物質的充實就靠經濟，所以這種專門人才的養成，都是很重要的。而且我們有一定的計劃，按國防上需要若干人才，就造就若干人才，需要那種人才，便造就那種人才，所以造出的人才，不致於「學非所用，用非所學」，也不致於陷於無政府的狀態，使學生一畢業就是失業。這是高等教育方面的。

至於中等教育，在高中初中一律教以普通的科學，高中或初中畢業了的，能升學便升學去，不能升學則進民團幹校受半年以上一年以下的訓練，期滿派到鄉村去做基層的工作。上面說過的，廣西下層組織中需要八萬的青年幹部，目前造就出來的和這數目相差尚遠，故中學生畢業之後也不愁無出路。

初 等 的 教 育

初等教育，主要的目的是要使全省普及，而且不僅注意於兒童的教
育，尤其注意於成人的補習教育。因為現在負擔國防的責任，老的老了，少的少了，唯有成人的壯丁，才能肩起這重担。必須先教育他們，使他們有愛國觀念，有民族意識，然後才能內心燃燒，而奮起參加，不然，他們不知道什麼是國家民族，更不知道什麼是革命，無知無識的怎麼能夠擔任現代的國防呢？先前已

經說過，精神的國防不建立，是不能發揮物質之效力的，所以我們更不能不特別注意及這點。

軍事訓練 在廣西

此外學生的軍事訓練，也是廣西國防教育的表徵；廣西的學生的軍事訓練，在中心國民基礎學校這階段，是施以重軍訓練，在初中青年軍訓，初中畢業後集中受嚴格的軍事訓練半年，高中學生，頭一個學期也是集中受嚴格的軍事訓練半年，以後每週有三小時的復習，大學頭兩年受嚴格的軍事訓練，後兩年因為是踏進分科專門研究的階段了，才沒有軍事訓練。這樣一個學生由初中到大學畢業止，共受八年的軍事訓練，其中有一年是集中受嚴格的訓練，完全與軍官教育無異的。我們之所以如此，也就是為適應國防上的需要。因為廣西有二百四十萬壯丁，將來抗日救國，準備動員一百二十萬人，這二百二十萬人，編為八百團，就需要八萬的軍事幹部，這八萬的軍事幹部，從那裡培植出來的呢？要設立專門的軍事教育機關嗎？一方面因為政府沒有這樣多的錢，一方面造就出來了在平時社會上也無法安置，故惟有在各校訓練，即所謂寓將於學的辦法，訓練好了，平時還是各做各的職業，戰時即

對軍隊去爲國致命。所以我們的軍事訓練，絕不是沽名釣譽的，做一種形式上的粉飾，而是確確切切準備能領率戰鬥員上前線去參加戰爭的。這也是我們國防教育的一種。

將在西

大設戰

史講座

其次，我理想中預備在西大設戰史的講座，研究日俄戰史，歐洲大戰戰史及本軍戰史。戰史講座，在著名的英國劍橋大學，牛津大學都開設有，其他日法美諸國，亦有同樣趨勢，因爲現代的軍事學，已經不是專門的學科，而是一般國民所必知的普通科，這種普通科，固然也還有深淺之別，但各位是大學生，一般的軍事常識，應該具備。

研究戰史的好處，可以從中看出當時作戰國所採的政略如何。因爲政略是與戰略有關連的，而且戰略的決定，要依據政略的決定而決定，如政略上主守，戰略上的配備即側重於守勢的配備，如政略上主攻，則戰略上一切俱準備攻。比如日本政略上要侵中國，因此他故意張大其詞的宣傳東三省的森林廣大，天津的雪梨好吃，無一不是鼓勵人民向中國侵略，如我們研究歐戰戰史，才知當時戰爭爆發的原因是爲什麼？戰鬥中各國的軍事如何？及其勝敗的因果。這，一方面可供我們的參考，一方面提起各人研究軍事學

的興趣，養成一種習慣，須知現代的戰爭，是包括軍事政治經濟文化各部門的，故打仗，絕不是上到戰場去肉搏才是打仗，甚至現在各國間彼此在政治上經濟上文化上勾心鬥角的縱橫排闔，已經算是一種打仗了。而且現代軍事上的戰爭，由於兵器的進步，已經從平面的戰爭變為立體的戰爭，既不分前方後方，也不管你是軍人或平民，都同樣的受殘酷的戰爭的威脅，所以武人固然要研究軍事，文人也研究軍事，中國古來就是文武不分的，大教育家的孔子教人以六藝，其中的射御，就是軍事，又古時有所謂儒將，可知當時的將帥多係文人出身，故現在我們為要擺脫帝國主義的壓迫以救國家民族的生存，實應該恢復這種文武不分的古風，使知識份子有文事必有武備，有武備必有文事，然後才能夠應付現代劇烈的鬥爭。這是我們青年學生應有的認識。希望戰史講座設立時，大家踴躍的參加。

歸結說來：在這戰鬥劇烈的時代，任何一個國家要想存在，都不能不講求國防，如英國，他是一個老大帝國，全世界遍佈有殖民地，最近還增加國防軍費十五萬萬金鎊；約合中國法幣二百四十萬萬元，他如德意志、意大利、日本等國，都瘋狂的向備戰這條

路走！我中華民族幾年來在日本帝國主義者的加緊壓迫之下，已走到生死的關頭了，岌岌危急的時候，更不能不注意國防。而國防是分爲精神的物質的兩面，這兩面的國防，但與教育有極大的關連，廣西是中國的一省，且以歷史地理上言之，將來在國防上負責更重，故我們不能不在物質上精神上雙管齊下的準備，尤其是因爲我們物質的力量有限，更不得不特別着重於精神的建設。基於此，廣西的教育，一切都依着國防的需要，朝着鞏固國防這大道走，不僅教育如此，即一切建設，我們都以準備完成民族解放爲中心的任務，亦即完成國防爲中心的任務。各位革命青年，希望大家以國家民族爲重，體會這時代的要求，共同努力去！

1-2

KBC
G
296.1-53

22

67