



# 教育生活

林雲陔署

第四卷 第三期



（廣東省立教育會）

廣州市教育會聯合會 出版



# （大東書局敬告全省各小學校）

## 新修正小學科目時數頒佈後

### 公民訓練的實施和教材的使用

公民訓練，重在個別固己，在團體訓練時亦必以身體力行為主，兒童倘不能體會訓練事項之內容，或不能感到訓練事項為其所必需，或不能設計訓練事項如何實行，俱不克達到身體力行的目的。教育部本年二月二十八日修正公布小學科目及每週教學時間總表，有重在平時訓練之規定及公民團體訓練之時間，每週定為六十分鐘（即每日十分鐘），所謂平時訓練及每日十分鐘應做之工作，即並不如教科書之教學，係完全將合於兒童在學校社會家庭中之生活實際狀況，盡所有公民知識與訓練之精要部分，納入故事之中，使兒童閱讀研究，無形感受訓練；並能於不自覺之中，體會訓練事項之內容，故每校均應按其需要採用中心訓練，（即團體訓練）的方法，常使兒童受訓之目標得以專注。敝局新生活公民訓練教材所採編制即本此旨，每冊教材分十大單元，每一單元包括有關訓練條文若干條，其條文之精義，多歸納於故事之中，專供兒童閱讀研究躬行實踐之用。其排列方法，完全以課程標準所列之先後為序，各校得就其地方所需選擇活用。另編訓練法供教師中心訓練之用。

教育部第九三三四號訓令：內有凡「各書坊所出之公民訓練教科書，嗣後各小學亦一概不得採用」係指一般公民訓練教科書而言，敝局出版之公民訓練教材，為實施公民訓練中專供兒童閱讀研究躬行實踐之一種活用教材，與教科書編制絕對不同，敬希留意是幸！



# 第四卷第三期要目

## △封面畫▽

雁聲塔影

許厚基攝

## △論評▽

孟荀二子教育學說的異同(一)

黃福全

兒童日記文研究(一)

文之豐

學習問題之學理的研究(一)

廷柱

中學國文課程目標的演進

馬鴻述

## △教育漫談▽

師生間的一個談話

羅平津  
頑石

守時與守信

## △文藝▽

上巳暢飲早稻田酒家

梁運濤

江戸春日雜感寄中國文學會諸君子

東史

## △特載▽

廣東鄉土歷史教科書參攷資料(二)

黃晦聞輯著  
吳謹心增補

## △講壇▽

本市民衆識字運動之籌備

陸幼剛

教育雜誌社



兒童教育與救國運動……………潘公展

△調 查▽

全國大學專科以上學校調查(二)……………吳護心

△教育要訊▽

提高各級學校師資辦法

中學師範教育改革要點

改進中等職業教育辦法大綱

小學規程修正要點

舉行市小校長考試

△會務報告▽

△市校消息▽

△法規摘要▽

市二十五年年度市轄中小學校曆

城市小學學校衛生設施暫行標準

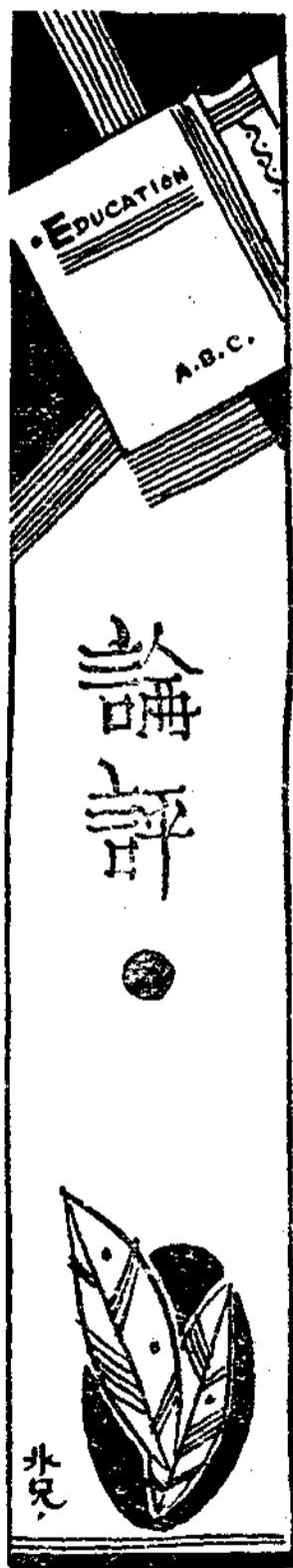
鄉村小學學校衛生設施暫行標準

本省小學教員暑期農業講習會辦法大綱

本省限制各縣市津貼國外留學生辦法

△論文索引▽

本刊一卷至三卷總索引(二)……………吳護心



## 孟荀二子教育學說的異同

黃福全

孟子和荀子，雖然同是闡揚儒家學術的兩位大宗師，可是他們對於教育上的見解，有很多並不相同，簡直站在相反的地位，現在把他們異同的地方，分別略述之如后：

### (一)教育的重視

在孟荀二子當時，是封建制度和宗法組織快要崩潰的時代，他們認為要安定這搖搖欲墜的封建社會，除藉政治的力量去實行他們的政治主張外，更注意到教育上的實施。所以(甲)孟子在談政治時，常把養民和教民相提並論。

『王如施仁政於民：省刑罰，薄稅斂，深耕易耨，壯者以暇日修其孝悌忠信，入以事其父兄，出以事其長上，可使制梃以撻秦楚之堅甲利兵矣。』(梁惠王)

而且他以爲善教比善政尤爲重要。

「善教不如善政之得民也。」（盡心）

「城郭不完，兵甲不多，非國之災也；田野不闢，貨財不聚，非國之害也；上無禮，下無學，賊民興，喪無日矣。」（離婁）

他不僅重視教育，還說教育是人們天賦的責任呢。

「天之生民也，使先知覺後知，使先覺覺後覺。」（萬章）

（乙）荀子更重視教育，因為他認為人性本惡，必須賴教育的力量以改造之，才能臻于善。

「從人之性，順人之情，必出于爭奪，合於犯分亂理，而歸於暴。……故枸木必待櫟栝烝矯然後直，鈍金必將待礪厲然後利，今人之性惡，必將待師法然後正，得禮義然後治。」（性惡）

他真是教育萬能論者，他很武斷地說聖人之所以能成爲聖人，並不是生出來就是聖人，完全是教育的效果。

「堯禹者，非生而具也，」（榮辱）

「聖人也者，人之所積也。」（儒效）

從下看來，孟荀二子之重視教育，是相同的。

(二) 教養先後的問題

在未談到教育應如何實施以前，有一個問題要先解決的，就是民生問題。前節說過，教育是政治的根本工作，所以要想施行教育，一定要預先解決民生問題，才有一帆風順的希望。這點，孟荀二子的意見，倒也相同。

(甲) 孟子說

『無恆產而有恆心者，惟士爲能。若民，則無恆產，因而無恆心，放辟邪侈，無不爲已。』(梁惠王)

的確，普通人如果生活不能解決，那還有工夫來受教育呢。所以孟子很具體地舉出富民的方案。

『五畝之宅，樹之以桑，五十者可以衣帛矣，雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣。百畝之田，勿奪其時，八口之家，可以無饑矣。』(梁惠王)

如此，等到人民能「仰足以事父母，俯足以畜妻子，樂歲終身飽，凶年免于死亡。」然後「謹庠序之教，申之以孝悌之義」

『驅民之善』，教育的實施，自然比較容易了。

(乙) 荀子在大略篇裏頭，也主張先養後教。

「不富無以養民之情，不教無以理民性。故家五畝宅，百畝田，務其業而勿奪其時，所以富之也。立大學，設庠序，修六禮，明十教，所以道之也。……詩曰：『飲之食之，教之誨之，王事具矣。』」

其實，先養後教，固不僅孟荀二子的主張如此，就是儒家的首領——孔子，也是一樣呢。不過孔子沒有他們較具體的計劃罷了。

### (三) 性論

人性是善是惡，在孔子以前實未成爲討究的問題。即孔子對於人性的認識，也很淺薄。不過說「性相近也，近相遠也，承認人性可由環境塑造罷了。到了孟荀二子，這性善性惡的問題，才成爲紛爭的焦點。孟子說「人之性善」，荀子却說：「人之性惡，其善者僞也。」因爲他們所取心理學的觀點不同，所以他們的教育思想因之大相逕庭了。這點，我們研究孟荀二子教育學說的人，應該特別注意。現在分述他們對於人性上不同的主張：

(甲) 孟子主張性善 孟子性善說，實由推闡儒家舊說而成，不過他比孔子的「性相近，習相遠也；」和子思的「天命之謂性，」說得比較明確。他說：

「人性之善也，猶水之就下也，人無有不善，水無有不下。」(告子)

孟子何以肯定人性是善呢？因爲他由內省法知道



(1) 人皆有仁義禮智四善端

「惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。惻隱之心，仁也；羞惡之心，義也；恭敬之心，禮也；是非之心，智也，仁，義，禮，智，非由外鑠我也，我固有之也。」(告子)

又由歸納法推知

(2) 人皆有理義之心

「口之於味也，有同嗜焉；耳之於聲也，有同聽焉；目之於色也，有同美焉；至於心，獨無所同善乎？——心之所同然者何也？謂理也義也，聖人先得我心之所同然耳。故理義之悅我心，猶芻豢之悅我口。」(告子)

此種種善端，非由學習得來，乃是人心所固有，謂之「良知」，「良能」。

「人之所以不學而能者，其良能也；所不慮而知者，其良知也。」

他更用觀察法，證明人憑這良心去做的種種行爲，確是沒有不善的。

「今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心。」

「孩提之童，無不知愛其親也；及其長也，無不知敬其兄也。親親，仁也，敬長，義也

。」「(盡心)

這樣看來，可見他主張性善的理由了。

(乙)荀子主張性惡 荀子的性論，剛與孟子相反。他在性惡篇劈頭第一句便說：

『人之性惡，其善者偽也。』

本來孟荀二子，同是師承儒業的人，爲什麼荀子却主張性惡呢？這可說是當時社會環境所使然。因爲在荀子當時，社會很是紊亂；禮義廉耻，蕩然無存；人們的行爲，只有欺詐，只有改暴；仁義固然不行，連說也沒有人說了。因此，荀子既懷疑孟子性善說之不可靠，又爲着殘變人們向來性善的觀念，叫人們注重積善起見，於是便創出獨一無二的性惡論來，對孟子的性善論下一個攻擊了。

『孟子曰：人之性善。』是不然；凡古今天下之所謂善者，正理平治也，所謂惡者，偏險悖亂也，是善惡之分也已。今誠以人之性固正理平治邪？則有惡用聖王，惡用禮義矣哉？雖有聖王禮義，將曷加於正理平治也哉？今不然，人之性惡。故古者聖人以人之性惡，以爲偏險而不正，悖亂而不治，故爲之立君上之勢以臨之，明禮義以化之，起法政以治之，重刑罰以禁之，使天下皆出於治，合於善也。是聖王之治而禮義之化也。今當去君上之勢，無禮義之化，去法政之治，無刑罰之禁，倚而觀天下民人之相與也，若是則夫強者害弱而奪之，衆者暴寡而譁之，天下之悖亂相亡，不待頃矣。用此觀之，然則

人之性惡明矣，其善者僞也。故善然者，必有節於今，善言天者，必有徵於人。凡論者，貴其有辨合符驗。故坐而言之，起而可設張，而可施行。今孟子曰：「人之性善，」無辨合符驗，起而不可設張，而不可施行，豈不過甚已哉？故性善則去聖王，息禮義矣。性惡則興聖王，貴禮義矣。故驢枯之木，爲枸木也；繩墨之起，爲不直也；立君上，明禮義，爲性惡也。用此觀之，然則人之性惡明矣，其善者僞也。直木不待以枯而直者，其性直也；枸木必將待驢枯蒸矯然後直者，以其性不直也。今人之性惡，必將待聖王之治，禮義之化，然後皆出於治，合於善也。用此觀之，然則人之性惡明矣，其善者僞也。」

固沒論這個辯論能否攻破孟子性善之說，然荀子以爲人性本惡，實很顯明。

孟荀二子的性論，彼此截然不同，我們已經明白了。但是，在這裏有一點我們應該注意的，那就是他們認性是可塑染的意見，彼此倒是相同。

(甲)孟子曾以水之激行於山，喻人性之可塑染。

「今夫水，搏而躍之，可使過頽；激而行之，可使在山。是豈水之性哉，其勢則然也。人之可使爲不善，其性亦猶是也。」(告子)

(乙)荀子對於性的可塑染，說得更清楚，他說。

「性也者，吾所不能爲也，然而可化也。」（儒效）

「今使塗之人，伏術爲學，專心一意，思索孰察，加日縣久，積善而不息，則通於神明，參於天地矣。」（性惡）

「湯武存，則天下從而治；桀紂存，則天下從而亂，如是者，豈非人情之固可與如此，可與如彼也哉？」（榮辱）

不這是都承認性是可塑染的嗎？

#### （四）教育的目的

我們曉得：孟荀二子都是熱心挽救封建制度的危機的儒家人物，所以他們的教育的目的，大致還算相同。

（甲）在個人方面——第一，他們認爲教育應使人成爲偉大的聖人，這「聖人」是他們理想的人物。

#### （1）孟子說

「聖人，人倫之至也。」（離婁）

他認孔子是聖人的標準，所以他自己很望做孔子。

「乃所願，則學孔子也。」（公孫丑）

(2) 荀子說

「學惡乎始？惡乎終？……其義，則始乎爲士，終乎爲聖人。」（勸學）

「聖人者，道之極也。故學者固學爲聖人也。」（禮論）

第二，如果聖人做不到，至少要修養到爲士或君子。

「學惡乎始？惡乎終？……其義，則始乎爲士，終乎爲聖人。」（勸學）

「匹夫問學，不及爲士，則不教也。」（儒效）

現在我們試看看「士」究竟是怎樣的一個人。

(1) 孟子說：

「無恆產而有恆心者惟士爲能。」（梁惠王）

「士何事？」曰：「尚志」。曰：「何謂尚志？」曰：「仁義而已矣。」（盡心）

(2) 荀子說：

「好法而行，士也；篤志而體，君子也。」（修身）

「君子旨有壇宇，行有防表，道有一隆。」（儒效）

他們談及「士」或「君子」的地方很多，不勝例舉；要之，他們所指的士君子，是知禮守法，人格很高尚的人。

——未完——

## 兒童日記文研究 (一)

文之豐

兒童作文的鍛鍊委實大部分有賴於日記文的培植的。

日記文是文學裏一件「自我表現」的至珍貴的產物，即如周作人所說：「日記是文學中特別有趣味的東西：因為比別的文章更鮮明的表出作者的個性。」（日記與尺牘。）而且日記是等給自己看的。爲「實際生活的紀錄，可以打破一切文字上的陳套。」（夏丏尊，劉薰宇。文章作法。）文字的內容和格式都不受任何偶像的拘泥和束縛，「無論什麼話，什麼幻想，什麼不近人情的事情，全可以自由自在的記敘下來。」（郁達夫：日記文學。）（祇要有什麼話說什麼話，話怎樣說就怎樣說。」）（胡適：「建設的革命文學論」。）假使我們分析一篇日記，牠裏面實在會藏着有「小品文」，「散文」和「議論文」等體裁，因之，日記文實是文學中包羅最廣而最真摯純潔的作品；尤其是孩兒們天真爛漫的童心，不知蘊儲着多少像春天時候大自然上這般物色的筆調，流雲似的想像，雨聲似的議論，巧妙的滿豐的「詩」的情感，發出這不可思議，不可想像的嫩芽，問誰個不敬愛牠。

能真誠地「自我表現」的作品，在文學裏是最難產的，無論怎樣坦白，說是真情流露，然

而，總是脫不了帶些微兒虛偽或掩飾的——這因為所寫的作品是給人家看吧，如果赤裸裸地表白，總是不大方便的。——而日記是自己寫給自己讀的，縱使有什麼忌諱，都不防一般腦兒記下，因此，日記文的價值就在於此，況且是天真爛漫的孩童的日記更是無容虛掩，簡直無可虛掩的作品，祇要幫助他們下些工夫，施些充足的肥料，那麼，他們優美的奇果，就時時都像春天的生物一樣，發育得使你不相信的。

事業是這樣，近來各小學對於兒童的日記文還未有重視，那就不知忍心埋沒了多少偉大的作品。

.....

(1)意義：究竟什麼是「日記文」？根據錢謙吾歸納周作人，夏丏尊等的意思所得的定義告訴

我們說：

「日記文是實際生活的紀錄，可以打破一切文字上的陳套，牠能使真實性確立，使讀者於不知不覺的間受催眠的暗示；牠是文學中特別有趣味的東西，因為比別種文章更顯明的表出作者的個性。」

——錢謙吾著：「語體文日記作法」

簡言之：所謂「日記文」，就是一個人把自己一天裏的生活，覺得很好的，很快樂或很感

觸的事，姑無論是先生所講的話也好，自己做的事也好，眼睛所看見的，耳朵所聽到的，在家裏碰到的，在路上看見的……用豐富的情感，簡潔的筆調，忠實的文字紀錄下來，這就是日記了，所以「日記」是一個人思想言行和一切在社會上活動的紀錄。

(II) 利益：指導兒童作「日記」，究竟有什麼利益？這個可分為兩方面來說：——

(一) 屬於教師方面的：——

A, 「日記文」既然是生活的實際紀錄因此兒童的環境，個性及生活和思想一切的變遷。教師都可從兒童每天所寫的「日記」裏逐一觀察出來。

B, 教師既從兒童自身的實際生活裏紀錄，能觀察及認識兒童的個性，生活和思想的變動後，才容易收獲得因勢利導的真效，而施以個別訓導。

(二) 屬於兒童本身方面的：

A, 人類日常的生活情形是異常複雜的，老是單憑個腦子去記憶，求遠是記不了的，所以「日記」是能幫助我們把日常複雜的事情紀錄起，而且當我們每天紀錄的當兒，可以把今天做過的事，從新推鼓，從新評價，反省自新，屬於善的應該保存，屬於惡的應悔改。

B, 增加兒童文字發表的機會，使其因「日記」的練習而於作文上獲得純熟的技巧運用，



而且訓練兒童寫日記比較訓練兒作文收效爲大，其原因如下：——

1. 日記文的材料全是兒童實際體驗範圍以內的，兒童選擇容易。作文不易做到此點。

2. 「日記文」的內容和式形都不受任何的限制，而於無形中能訓練到內容和形式不同的文體，花費時間不多，而作文則無此自由和便利，時時會因此失彼，收效甚微，不合學習的經濟原則。

C, 兒童每天如是這樣誠實地把生活紀錄出來，可養成其有恆和誠實的做事的好習慣。

D, 增加兒童對於其自己本身，社會的情形與其一切環境的認識。

E, 養成兒童對於事物分析和選擇的思致作用。

F, 增加兒童由過去的舊經驗來解釋目前的新事物的「統覺」(Apperception)——「類化原則」的應用機緣。

(III) 種類：日記因人的境遇，職業等的不同，種類當然很多，然總是逃不了下列三種分法：——

(一) 只是記述行事的：此種日記過重於事實的記敘，避不了呆板和沒趣兒。

(二) 只是記述內心的：此種日記偏重於心情的發表，很容易流於空虛而不確實。

(三) 既重行事的記述，又重心內的發表，即是於記述事實之中，而可以表現出心情的日

記。

上述三種日記，前兩種各有所偏，不宜取用，而以第三種題材最爲適合。

(IV)材料：據一般教師的經驗，兒童每以作日記引爲苦事，這大概不外有兩個緣因：——

(一)兒童對於事物的興趣，不能夠維持長久，

(二)不曉得選擇材料的方法，以致日記的資料缺乏。

根據上述這兩個緣因，因此兒童開始訓練寫日記之初，發現常常是這樣的寫着：——

「今天早上起來，洗臉漱口，吃早餐，早餐後返學校，上午上國語，算術，十一時放學回家吃飯，飯後再反學校，下午上社會，音樂，夕會時，某某先生訓話，晚上讀書，九時睡覺。」

兒童這樣的寫法，顯然是作者缺乏興趣和沒有材料——(不，不是沒有材料，是不曉得選擇材料。)缺乏興趣固然找不着材料，而材料缺乏也足以傷害兒童對於日記的興趣的。故於開始寫日記之初，教師應把日記的材料範圍，盡量介紹給兒童，其範圍大概如下

一、自己做過的事：如在學校裏，在親戚家裏，在別的小朋友家裏……所做過的事

情。例如：——

三月二十九日 星期日 晴 —— 啓珩，

清早起來，恰遇我的事，我便問他說：

「今天我們自己開個紀念會好不好？——因為今天是黃花岡七十二烈士殉國的紀念日哩。」

每個紀念日，我們自家老是一夥兒開會去紀念的，開會的時候，掛起總理遺像和黨國旗。佈置我們的廳堂像個禮堂。

「是的，今天我們也應該開個紀念會來紀念這一個悲壯的紀念日的。」

過了，幾分鐘後，我們很快就佈置妥當了。跟着就開會。事事說：

「我們每個人也要上台演講的。」

我們用粉筆在地上分了一條界綫，一面做台下，一面做台上，終於是輪到我上台人說。我說：

「各位：今天是黃花岡七十二烈士殉國的紀念日，他們都是為大眾而犧牲的，真是光榮得很了，然而，雖死猶生。——凡人都死，不過死有真死與假死的不同吧，什麼是真死呢？就是凡人死了之後，他的名譽跟着和他們的肉體，一齊都埋在泥土裏，永遠使人記不起的，這就是真死，如果人的死只是他的肉體，而名譽永遠是記在衆人的心裏，這就不是真死，七十二烈士就是為大眾犧牲的非常人，他們的名譽永遠是給大眾紀念着的

，所以他們的死，不是真死，我們將來在社會上做事，也應該以黃花岡七十二烈士做模  
型。」

我講完了便下台，大受他們的贊賞，不久便散會，散會之前，我們一同再向黨國旗及總  
理遺像行三鞠躬禮和唱黨歌。

四月十五日 星期三 ——崇巒

「你事事已經上學去了，你還貪睡，牛奶早已預備好了，——今天你須得早點回校  
守衛哩，這是你昨晚吩咐給我提醒你的，難道你忘記了不成。」阿菊頻頻催促我說：

這時的睡意正濃，給她這一叫醒來，心裏實在有說不出的忿怒，但是在我的肩膀担  
負着爲學校服務的重要事情，責任之神站在我的面前，頻頻催促，如「暮鼓晨鐘，發森  
猛醒。」只得依允，急急起身。

起身後還老是不大高興，牛奶也不吃，一留煙就跑回學校。

.....  
(二)自己聽到的：如教師的訓話，父母或小朋友說的故事，或其他有趣味的話.....等

四月十三日 星期一 晴 ——啓珩

文先生勸告我一番，叫我以後應該要勤力點，不要遲交功課。

放學回家，恰巧母親在姊姊房裏，我靜靜地走入房裏，把今天遲交功課給先生勸告一番的事告訴媽媽，請媽媽嚴重地責備我，然而媽媽沒有責備我，只教訓我一頓，說：「珩，如果你以後不做這些犯規的事，雖然，有過而能改，我便歡喜極了，你要使媽媽歡喜，應該要依從先生勸告你的話去做吧。」

這時我不由得哭出來，自言自語地說：

「真是慚愧極了。然而——不要緊。」

(三)自己所見到的：如在家庭裏，學校裏，街道上或其他地方的事物，而覺得有興趣的。如：——

四月十九日 星期日 晴 —— 天江。

天的顏色由褐灰漸漸地變成藍白得愈發光亮了。太陽像快樂起來，從口裏吐出火光來，使大地在牠的像雪一樣潔白的光裏伏着。

帶了繪畫的器具，和幾位同學，到觀音山寫寫風光

「到了，到了，那不是紀念碑的一口避雷針嗎？我們一夥兒上山去吧。」——我想

這邊是一塊廣大的平田，裏邊有幾堆鵝黃嫩綠的樹，農人們牽着牛，辛辛苦苦地工作，望，遠遠地望，那邊太複雜了，——有紅紅的木棉花，褐褐色的枯樹幹，綠色而又

帶黃色的芭蕉葉和密密的大樹葉，使我眼睛繚亂。

「注意點，看誰畫得最好。」我說：

大家都很興奮地表示贊同。

我在紀念碑下繪，他們在芭蕉下坐在地上繪，用心地繪，時間過了多少我們不知道。

「我們把圖畫拿來展覽吧，看誰的好？」

「真有趣：——一塊大草地，一排樹林，一間破戶，一條完整的公路……呀，還有一對西洋在那攝影着自然的風影哩。」

「你呢，伯來」

「很簡的。這是一個圓形的水塔，這是一堆血紅的木棉花。這是那邊斷續的海波形的山。這是一條馬路，那處像一點的是警察的崗位。還有，你看見嗎。這是拿着棍子的警察呢。」

……  
時候不早了，我們彷彿現在才知道。

晚上：把功課做完了，時候這樣早，睡不着，正在悶極的時候，眼睛一轉，看見上

幅精美的期星照片——莎梨譚寶，她年紀很輕，却又很能幹。

她彷彿對着我微笑着。

「好，我把你的樣子加上兩撇鬍子，一雙眼鏡吧。」

「哈，哈她變了莎梨譚寶的父親了。」

四月十一日。星期六——尙廉

途中看見見一堆人圍着在看熱鬧，因為恐怕趕不及上課，不敢停步一看究竟，但是聽聞路旁的人說：一個拐匪用朦朧藥想拐一個小學生，現在給一個警察發覺了，要把他抱上警局。

我把這事告訴秀琮，秀琮很慌忙的說：

「以後我們逛街要小心些兒。」

「對啦，對啦。」

放晚學回家，途中一路想着今早所遇的事，雖「我不遠，忽然有二個警察押着三個人，他們穿着破舊的衣服，我心想：——這三個人一定是拐匪了，同時我想起秀琮今早的話，匆匆地便趕快回家。

——未完——

## 學習問題之學理的研究(一)

廷柱

事情是很有趣的，有時一個人對某問題腦了半世，還得不出頭緒來，我們固然不能說他不用力，不過他所用的力是枉力罷了。換句話說，就是找不出研究的方法來，兒童讀書也是這樣，一天得不着學習的途徑，便一天不會發生興趣，所以學習途徑的問題，教育心理家，便視爲很重要的問題了，但這問題雖然花盡不少心理家的血和汗，始終還是心理壇站上的懸案。

我們爲要對這問題有澈底的認識，也得要將前人對這研究的結論檢討一下，關於學習的各種學說，值得注意似乎可以歸納爲三大類：(一)「嘗試與錯誤說」[Trial and error]。這學說有很長的歷史，倡自英國，理論的基礎藏於 Bain 的著作中，Lloyd Morgan 曾取來應用，Thorndike 在美國又作了許多實驗來證明；(二)交替反應說 [Conditioned reflex]。倡自俄國，由 Pavlov 和 Bekhterev 的生理實驗爲理論的基礎，Watson 在美國附和其說；(三)頓悟說 [Insight]。倡自德國歷史較短，由 Wertheimer 的知覺研究產生，Kohler 在他的學習研究上，用這學說來証實的地方很多，現在對這三派學說的內容約略的來說說。

第一派中桑戴克 Thorndike 的意見：所謂學習不過是刺激與反應間構成感應結 Bond 的工



作。其生理的基礎，在我們的神經系統我們具有無數神經原 *Neurons* 神經原與神經原之間有的生來就有接觸處 *Synapse* 有的却沒有，那些接觸處即我們的接變器官如耳、目、手、足，一到刺激，便接受他，毫不費力地通過接觸處，而達到反應器官（手目耳足）發生反應，由此看學習的任務，乃在聯結刺激和反應使之構成無數的感應結了。所以學習在積極方面說，構造合於生存的新感應結；消極方面看，不但是構成新的感應結，並且要破壞生來便有的感應結，這樣建設和破壞同時並舉，如此學者可成了，這是桑氏學習說的大概。

第二派據已故俄心理家包格洛夫 *Pavlov* 說：學習是一種反應的文替過程 *Conditioning* 心交替反應的歷程來看，不惟可以積極地去建設人類或動物適宜的新的學習，即本常我們認為不滿意的某種反應也可用交替反應的方法消極的去解除牠。

第三派對學習的見解：認為學習絕不是一個盲目的嘗試錯誤的過程，腦的活動是整個的完形的，（人們稱他是完形心理學派就是這個原故。）絕不如桑大克所說「一個刺激反應的聯結而容許分析的。」動物在牠的整個生活情境中，遇着困難式問題紡織是一個完形發見了缺一樣，而沒法求其補足 *Closing the Gaps* 這就是學習。

這三種不同的學習主張究竟那個可靠，尙未能得肯定的結論，*Woolworth* 說得好：「各派有各派的理論，我們欲加以去取，但沒有一個理論曾注意到事實的全體。」由這看來學習

的意義尙有待於心理學家將來的啓發雖然各家學說互有不同，但學習的根本原理，都是大同小異，所不同者，都是問題枝節方面的爭論罷了，下面所說的學習原理都是世界心理學家所公認的。

(一)動機：我們要解釋動機在學習的地位，非先明瞭其意義不可，否則「名不正則言不順」錯誤便叢生了。據 Woodworth 對動機所下的定義說「普通說來，動機即是對於某種最後的結果 end-result 或最後的反應 end-reaction 之傾向，此種傾向之自身，係爲某種刺激所引起，且有某些時間的繼續性，因其最後之反應非立即發生者，此則由於此種反應必須有相當的刺激與動機相聯而後可以引起之，當動機繼續其內部之活動時，其功用在使對於某些刺激之反應易於發生而同時阻止其他各種反應之出現，其所輔助之種種反應，係爲最後的反應，準備於必要之情境時俾使其有出現之可能，易言之，此等反應可以引起最後的反應之刺激，人爲內部的動機所迫常有不安之狀態，而在最後的結果已經獲得時，遂有靜定與滿足之狀態起而代之。」(見氏著普通心理學)這樣看來直認動機爲「進行中之活動」activity in Progress 或「有機的狀態」organic states 那麼外界的刺激和內部的動機不得視爲同類之事，刺激可以引起動機，而同時動機也可以引起刺激，過屠門而大嚼爲前者之例飢思食，渴思飲爲後者之例，由此看來行爲的傾向可以爲動機所暗示學習須乎動機已爲學者所公認了。Pavlov 的交替試驗

要使狗學會一個唾液反應的動作，也必先使牠餓，這飢餓是使動物活動最有力的動機。Thorpe  
Line。要貓學開一個機關箱的門，也先使牠挨餓，這是以證明動機在動物行為中所生的力量，完  
形派 Kohler 氏的猿猴實驗，必需用香蕉，Aldrich 和 Doll 氏的低能兒研究，必需用糖果  
，這樣看來動機在學習行為上是不可缺少的因素。

Gatler 說「一個顯有特別性格的兒童，他對讀書視為畏途，沒有一個能教他讀書，於是  
他便被送給醫生看，被送給學校校長看，而且教員也曾設法教過他，起初總有點進步，但及  
至他對於新教員或新的功課不覺有甚麼興趣後，他以前所學的一切，又都忘記了，後來又送  
到其他的神經學家看，總是這樣，最後他離開父母到別的地方去了，以備醫學的治療，但他  
不歡喜這個地方，於是他便想要回家去，但是又不能如願，總有點掛念父母，於是必要通訊  
問候，要通信，那自然要去學習寫信的技能，於是他之所以讀書和寫字，並不會需要一個專  
門家予以指導。」這例看來，這兒童的學習全由思念父母的動機所支配，他繼續又說：「學  
生考試後，所得的成績顯示給被試的學生看尤其使各生得知各人的成績，他們因要好於別人  
的成績起見，於是生出競爭心來，暗自工作希望駕於一切同學之上，故好些研究者，都覺得  
兒童們在一塊工作，其成績比單獨工作的成績來得好，倘實驗者在場監視，及有別的被實驗  
者之同時在場工作，似乎比被實驗之一個人單獨工作，確能產出多量的努力，這不是由於有

動機而能使學習率加速的例証嗎，別的姑且不贅，單就工廠的現金獎勵法，也就使學習增加不少的進度了，芝加哥 Chicago 的排字工人，他們的工作效率已經定死在某種程度上，不能再加增高了，但一行使了現金的獎勵以後，工作進步的情形，五個月後，他們的成績已較前增進了百分之六十七了」。

從上面許多的例看來，動機的確可以增進學習動作之活潑，力量，和勢力。詹姆士說得好：「任何學科中對之如有熱情，即不困難，對於某種目的如有相當的注意，即能達到」。現在小學實行讀經，以我看來，就是違背了這個原則，試問「太極未判，渾然一氣」之類的宇宙進化論；「人之初性本善」之類的哲學；「學而時習之」之類的聖經格言，都採作兒童的教材，施於十一二歲的兒童來學習，能感興趣嗎？結果徒使他們疲倦了，甚至逃學，所以若否認教育原理和教育心理的根本原則則已，不然，那就非注意動機在學習上的價值不可。

(二)成熟和學習的相對影響：人類行爲的發展過程上，顯然有學習，也顯然有成熟，沒有人說一切的發展，都是學習同時也沒有人說一切發展都是成熟，這點在現在心理家，都已證明無容疑議，實際上成熟和學習並不是分離的歷程，而却互有相對的影響。學習和成熟不特同時並進，且往往糾纏在一起，難以分析，本來成熟和學習既有相對的影響問題也就可以結束了，但是行爲的發展，那一方是成熟，那一方是學習，比較起來，成熟的結果多些還是

學習的結果多些？問題的討論，也就因此而複雜分歧，現代心理學的爭辯焦點，不是先天論和經驗論的爭辯，而是成熟與學習輕重的爭辯了。本能學派側重成熟，行為主義側重學習，自從兒胎和新生兒的行為發展的研究，使這個爭辯更深入一層槩括地說，這個問題和神經說及刺激說的對峙都有密切關係，凡是主張神經說的，都側重成熟，而主張刺激說的，側重學習。

瑟力 Mary Shiray 研究新生兒的運動的發展，為成熟規定五個標準，以為行為的發展滿足這標準便可視為成熟的結果，第一：行為的發展是順序的，不隨嬰孩而異，不隨環境而異；第二：發展進行的速率，不改變這個順序則為成熟；第三：既無訓練，復無偶然練習的機會，而行為依舊發展者，則為成熟；第四：機能的發展如和構造的發展全相符，則成熟；第五：新行為倘忽然大呈現，則為成熟。（參看氏著 *Locomotion and Visual-Manual Functions in the first Two Years in "Handbook of Child Psychology 236+270*）

革素爾 Gesell 和湯姆遜 H. Thompson 對生理機構，智齡……都相同的雙生子底爬行試驗，却滿足了上文第三個標準，兩個雙生子，T 雙望子是受訓練，C 雙生子是不受訓練，T 從四十八星期起，每日練習爬梯十八分鐘，連習六星期，當練習完畢時，他爬梯活動達了相當純熟了；不受訓練的 C，卻完全不能爬梯，但到五十三星期，C 不僅能爬到梯頂，且無須人扶助，他受了二星期訓練後，便趕上 T 的爬梯能力 T 一面早七個星期訓練，一面多受三倍時

間的學習，但最後結果他所獲得成績，却與 C 是相等，Casell 便以為 C 的優越應歸功於成熟了。

此外如 *Ques* 所謂燕子的遷移，是有一定的時間，而且又並不要別的燕子去教他，胡蜂生蛋的必在毛虫身上，雌蜂在毛虫生了蛋後，便飛了，從沒有管理所生下的兒子怎樣是，但從蛋孵化出來的小胡蜂，他的生蛋行為，却不期而然會走到毛虫的身上，這明明不是母蜂教他的了，而居然有這樣行為不是由於神經聯絡成熟的致嗎？

至於主張學習論的代表華生 *Watson* 用文替反應法研究了許多嬰兒，他根據他研究的結果，斷定人類的發展，尤其是生產後的發展，大半是由學習做成，他有個試驗就是證明這點的：「兒童原怕大風不怕兔子，但每當兒童伸手摸弄兔子時，輒發大風，數次後，兒童一見兔子，便畏縮不前，甚至他不僅怕兔子，而且怕一切與兔子類似的有毛動物，倘他偶然於黑暗中遇見兔子，他便會怕黑暗了，再可以由黑暗遷移於與黑暗聯合的一切情境，這種變替的反射，都可說是學習的結果。」但是這種怕兔的習慣也可以使之毀滅，他說：「一個約三歲名彼得得兒童，在家裏養成怕兔的習慣，在被得進餐時，進食之室長約四十英尺，彼得則傍小桌而坐於高椅之上於其進食時，乃將兔放入鐵絲籠內，以給彼得看，第一晚呈現時的距離較遠，以不致驚擾彼得為度；次日兔之距離較近，以略可見彼得之驚擾為度；第三日其手續與

前無異，久而久之，兔乃可置於桌上，——及彼得的膝頭上，於是從容的態度，乃更進而為積極的反應，以一手進食而以他手觸兔以自娛，可見其內臟於手都已由訓練而改變其動作了一。他對學習，更有一句露骨的話道：「給我一打康健的嬰兒，容我在我自己特有的場所教養他，不管他們的才具傾向，嗜好，能力，以及他們父母的職業和種族如何，我担保能任選一個訓練為任何一種專家，——醫生，律師，藝術家，商業大王，甚至乞丐，盜賊」，由這種種試驗看來，*Watson* 是堅信學習是在人類行為上佔有很大的權威。

從華生的學習論，和華素爾的成熟論，都可以說是持之有故言之成理，表面看來，這兩學說好像水火的不相容，其實並不如此，華素爾並未曾否認學習的效果，華生也未曾否認生長的勢力，就雙生子的試驗來說，T 受訓練六星期，獲得了爬梯的技能，C 未受訓練，沒有爬梯的技能，不是明白地說，學習是有效果的嗎？華氏又說「怕或許是一種原有的傾向，但怕一面固因環境的變替而組織，一面也受成熟變遷的限制，環境的變替也可以決定怕的影響和對象，但怕的方式也可以因成熟而變遷。這明白表示他對學習並不加否認的了。

總之學習和成熟，是同時並進着的，成熟可以給學習以基礎和出發點，而且還影響於學習所要發展的方向速率，限制。換句話說，就是學習不能夠由於一個人之高興在什麼時候開始，就在什麼時候開始，也不能夠全不顧到本能的趨向，而隨便行之亦即說學習的事不能行

之過早，宜應正確地施之於成熟的時期之上才成，這便是詹姆士「鐵紅時打鐵」的本能暫現說的意義，所以在教育的歷程中，與成熟的歷程最有關係的，做教育工作的人們，培養和天性是應當顧到的，所謂縮短學齡教育的提倡，固然對時間金錢都可減省點，但是對兒童期的價值和學習，應存乎成熟中的原則，似乎有些抹撒不見了，不到成熟而去學習無異 賊童兒的身體，這是為教者所宜注意的事。

——未完——

### 中學國文課程目標的演進

馬鴻述

從教育史上看來，吾國學制在新教育以前，並無中學教育這一個階段，而新教育的學制又始自光緒二十八年，所以中學國文課程也自光緒二十八年始。不過，在光緒二十八年，二十九年，宣統元年這三次所頒定的國文課程當中，並沒有關於中學國文課程的目標的說明，因此如今我們論及國文課程目標的演進，也就不能不始自民國二年了。

民國二年教育部中學校令施行細則第二條說：「國文要旨，在通解普通語言文字，能自由發表思想，並使畧解高深文字，涵養文字之興趣，並以啓發智德」。這一條要旨，的確籠統，概括，所以在民國十一年頒布新學制系統之後，又由教聯會新學制課程標準起草委員會擬定一次。當時擬定的如下：



(甲)初中國語課程 (作者按當時國文改爲國語)目的：

1. 使學生有自由發表思想的能力。
2. 使學生能看平易的古書。
3. 引起學生研究中國文字的興趣。

(乙)高中公共必修的國語課程目的 (作者按當時規定除公共必修外，尚有第一組特別學程若干種，限於篇幅，茲不贅引)。

1. 培養欣賞中國文學名著的能力。
2. 增加使用古書的能力。
3. 繼續發展語體文的技術。
4. 繼續練習用文言文作文。

從上引的七條一看，便已經可以發出以下幾個不妥當的地方了：(一)初高中第一條都太含混；(二)初中第貳條所謂看平易的古書，近於空話，因爲初中學生大抵就辦不到；(三)初高中絕不銜接，因爲初中的目的上並無說及用古書，而高中却忽然來了一個「增加」其「能力」，在初中目的三條中並無說及用文言文練習作文，而高中目的中却忽然來了一個「繼續練習」，這是什麼話？因此在民國十八年教育部課程標準起草委員會擬定暫行國文課程目標時，

便有了相當的注意。他們這次所定的目標如下：

(甲) 初中國文課程目標：

(1) 養成運用語體文及語言充暢地敘說事理及表達情意的技能。

(2) 養成了解平易的文言文書報的能力。

(3) 養成閱讀書報的習慣和欣賞文藝的興趣。

(乙) 高中普通科國文課程目標：

(1) 繼續養成運用語體文正確，周密，雋妙地敘說事理及表達情意的技能，並依學生的資性及興趣，酌量兼使有用文言文作文的能力。

(2) 繼續培養學生讀解古書的能力。

(3) 繼續培養學生欣賞中國文學名著的能力。

這次所定的目標，頗能面面顧到，尤以初中部份爲好；可惜高中部份却仍然免不了「讀解古書」，「欣賞中國文學名著」之類的爛調，我爲什麼說牠是爛調呢？因爲現在的高中學生實在很少，恐怕沒有能力做到的，就說現在的高中國文教師罷，恐怕也未必能够勝任指導的。我深深相信阮真先生「要提高今日中學，師範生的國文實際程度，必須放低標準」的話

(註一)

關於現行國文課程目標，因為作者已有另文發表（註二），所以此地不再贅說。不過只根據以上所說，我們便可以歸納為這幾件事實：

- （一）最初是籠統的，以後是分析的。
- （二）自始至終，未嘗脫離「高深文字」或「古書」之類的字樣。
- （三）最初以國文課程兼求「啟發智德」，以後却不再有此類的目標了。
- （四）全部看來，似乎始終還未能十分注意教學上的實際情形，所以往往流於迂濶空虛，使人不滿。

註一——阮真：對於中學師範國文課程標準之意見，中華教育界第二十三卷，第三期，三五頁。

註二——參看香港中興報教育週刊第五十九，六十，六十一，六十二期作者「論中學國文課程的目標」一文。

### 市教育月刊 第四卷第十期要目

義務教育之要義及推行的要件.....	陳召培
從本市第一期義教的實施說到當前普及教育問題.....	黃琬宜
實施義務教育計劃後之回顧及其希望.....	劉警強
本市推行義務教育中應有的改進.....	簡澤民
本市實施教育後的我見.....	陳少慧
施行二部制之得失及改善.....	譚作成

廣州市教育局印行

師生間的一個談話

羅平津

每年暑假，總有不少的學生，親戚，和世姪，向我商量升學的問題的。今年暑假。當然不能例外。這回有幾位中學畢業的男女生，也來請教。我都按照他們的特殊情形，一一答復清楚。并普遍的對他們說：你個升學，須要認清目標：爲着上進而升學，究竟要走那條路：爲着謀生活而升學，究竟要走那條路。或者家庭經濟充裕，拿得出錢去讀



書，那也儘管升學；否則，無目標的或家無恆產的，不如及早去找相當的職業，以免有「讀書不成三大害」之歎！

當時其中有位頗有志氣的向我問：究竟要打那條路走，才可上進？這句話，倒引起我不少的感慨！大凡普通的人，不是有財無志，便是有志無財。要升學求上進的人，大都是「窮措大」；試看古今中外成大功立名的名人，有幾個是「紈袴子」！我是崇信「天演

論」的人，對於一切「命運說」，絕對不相信；以爲一個能上進的人，一方面固然要相當的資格，要有豐富的學識，更要有偉大的人格；一方面還要靠自己不斷的努力，不怕艱難，不怕失敗，有冒險的精神，有沉毅的魄力，能夠刻苦耐勞，能夠打破生活，壓迫：這才能成功！

我看看近來的學生，氣習太深：只愛時髦，不求實際。男的，穿西裝，上茶館，女的，講衣着，燙頭髮。還有些天天去「密運」，以爲有了異性「拍拖」爲榮！大凡與異性來往，不免要設計應付對方，希望「密運成功」！這樣全副精神集中于這問題上，試問還有甚麼閒心去研究學問？所以我的陳腐頭腦，曾說過句非絕對禁止「男女交際公開」不可

！我記得甘地往英留學時，他母親叮嚀囑咐他：你要成功，必須疎遠女色！甘母實不亞于孟母！這話誠然！所以我以爲青年不但學業未成不能結婚；縱使學業已成，而事業未就，仍以不結婚爲佳！——此外，還有看電影，進冰室，抽捲烟，更有打麻將的。諸如此類，一般青年，很少很少的沒有沾染着！這樣一年一年的過去，便學上了渾身的壞氣習，壞嗜好；真學問倒得不着多少！一旦畢業出校，人浮于事的社會，找職業殊不易易，勢必致于賦閑；而一切花費，仍繼續開支。這簡直是一種高等遊民！現在的中學大學，每年都招收整千累萬的學生，人家以爲是「教育發達」，我却以爲是「訓練高等遊民」！豈不可歎！所以現在有句諺語：「畢業就是

失業；失業就是墮落！」這話一點不錯！

你們升學，對於這一點，必須考慮得十分清楚；更須注意：千萬不要沾染着嗜好；那末，才有成功的希望！

本來升學，必須擇其性所近者習之；不應像胡適之性近文史而習農，更不應像張資平性近文學而習地質。不過你們還要注意：自己雖喜某科，仍以顧慮其用途廣狹；譬如，你性喜屠龍，你便學「屠龍之技」；屠龍之技雖精，試問龍有多少。所以升學當以性近為標準，但仍以用途為依歸！

你們升學，須要顧慮職業；將來擇業，須要顧慮社會。社會隨着時代而轉移；時代隨着潮流而變化。諺語說：三年人事一翻新。大家升學，要注意是代的轉移，更要注意

潮流的變化！

我從前說過，人生有三個關頭：一個是「升學」，一個是「職業」，又一個是「結婚」。這三個關頭，原是混合在一起的；如能應付裕如，那幸福隨之；如不善處之，那苦惱亦隨之。

大凡讀書的人，都要經過幾度的畢業會考與入學試。這幾度考試，雖與平時求學有關；然考試亦並非易事。得，固然是意中事；不得，亦是意中事。將來能否升學，確與幾度考試有關！

幸而幾度的畢業試與幾度的入學試都能及格，畢業出校，便要找相當的職業。惟是目觀現在環境：不是學非所用，便是用非所學。學校環境，與社會環境，截然不同。苟

非平日留心社會的，斷不能應付自如！況且現在社會上，人浮于事，失業日趨于嚴重；非有勢者不能得位置，更非有勢者不能保其位置！萬惡的社會，有幾人不受其支配！所以一般沒有勢力的人，要想找個位置，殊非容易！幸而得之，必須處事圓滑，面面俱到，方合潮流！像我這般生性不合時宜的人，你們要引為切戒！

我剛才說得未免厲害一點。不過一個人，在社會上做事，必須認真負責；不論位置之高下，不論入息之多寡，總須全副精神，集中于此事上，此事才有發展；這才對得住國家。如能這樣幹去，事無不成就！所以「職業」也是一個重要的關頭！

另一個是「結婚」問題。以我意見，結婚

問題，須視職業問題而解決！所以我剛才說過：不但學業未成不能結婚；縱使學業已成，而事業未就，仍以不結婚為佳！所以遲婚，確能幫助解決職業問題的一個好辦法！如果事業未曾解決，謬然結婚，將來養兒育女，滿月還神，醫治疾病，招呼應酬，在在需財；有職業免強尚可維持。如此忙于生活，試問安有閒心去發展事業；勢必流于敷衍，流于糊塗。若一旦失業，更易淪于墮落！須知現在社會，已達于民窮財盡的社會，家財富有的，寥寥必無幾。我武斷的說句：如果家非富有，或職業尚未安定，敢謬然結婚的，將來事業，必難成就！所以我覺得現在的青年男女，整天忙于求偶，是大錯特錯的；簡直是「自掘墳墓」吧了！

一個人如果能够解決得這三個問題，這便是個幸運者！但怎樣才能解決得這三個問題，只要你們依着我的話，仔細的考慮才是！

關於你們女子的問題，很是複雜。照現在的新憲法，男女平等。你們女子。現在升學啦，職業啦，結婚啦，完全和男子一樣；不過我們的中國，進化只到十七八世紀，但憲法已越入廿一世紀；因此，社會上便形成新舊半新半舊幾個階段。既然如此，你們女子，便要迎頭趕上去，踏進廿一世紀；否則，便要退到十七八世紀去了。

新世紀的女子是生利的，是不受人壓迫的；舊世紀的女子是分利的，是做玩物的，是愛人壓迫的。你們本是十七八世紀的女子

，如今給你們一個好機會去做廿一世紀的女子，你們便要小心的去想，大胆的去辦；做成一個廿一世紀的女子才好！

現在中國女權正在澎漲的時候，你們要十分努力，不論學問，做事，體格，樣樣十分健全，才能與男子平等；否則，有名無實，社會事業，仍舊漸漸的落在男子的掌握中了！

我的希望還不止此，不但希望你們在社會上能够幹事，并且還希望你們將來在家庭上能够做成個「賢妻良母！」西洋的文明，「男女平等；」我國的文明，「賢妻良母；」如果東西文明集合起來，做成個更嶄新的中國，豈不甚好！你們女子的責任，比起男子來，還是一樣；因為責任都是一樣，所以才算



做男女平等！

今日我所說的都是社會上的實情實景；諸君爲覺得不對的地方，儘管提出來討論討論。

(完了)

### 課餘隨筆

頑石

### 七、守時與守信

常見戚友家因辦喜事而發出請帖，裏面總寫着：「×月×日申刻×酌候光」，少年時候，不知道申刻是怎樣的解釋，曾以此請教師友。據說：申刻是指時間而言，大約在每日下午三四時之間。但我老是懷疑着，因爲我每赴戚友家讌會，往往由申刻候至戌刻，挨了五六小時以上的飢餓，費小五六小時以上的枯坐或無聊的應酬，好容易纔能領主人家一頓的飲食。因爲餓夠了，過了時刻，雖有

嘉肴當前，美酒盈樽，也不覺得怎樣的受用。說句好話，祇有心領主人家的一番厚意而已。我經過了這樣的教訓以後，遇有人家請我吃喜筵或什麼讌會，即使他說「晚膳」，但我總當他請「夜讌」，爲審慎起見，我得預先搞勞我的肚子，使他安靜一些，不致和我作對。據一般老於世故通情達理的老人家說，時間儘管定早，入席一定延遲，這是中國歷代古以來讌會的習慣。——啊，原來如此！

一種風俗習慣的成立，確乎不容易驟變，吃喜筵總是歷代相沿的風，開席不依時，又是一種老習慣，這也說奈他何！

開會議，討論事情，這總不能不承認他是一種新風尚吧？舊習慣固不容易驟改，新風尚難道不可以養成？

「茲定于×月×日×時開××會議，希請依時出席」——這是普通會議的通信，你看，信裡明明注明「依時」，照理，應該「準時」開會的；可是照習慣上又要延遲半小時或一小時，——或者還不祇此數——如果你忠忠實實的守時赴會，那末你常要虛度了多少韶光，而深悔不該如此早來！第一次是如此，第二次為審慎起見，至少比規定開會時間之後半小時才出席，以後根據習慣，你也如此，他也如此，我也如此，于是成了通例。一般會議的主持者，說是斟酌情形，變通辦理，本來是定五時開會的通信却寫明四時，於是——一般出席專家，便不言而喻，相約遲遲其行，因此吃虧的是那不明底細和守時的信人罷了。

就我所覺得的一般人赴議或赴會，在時間上大約可分三種。第一種是謹守時間，祇有早到，沒有遲到的，這種人我假定他是守時派；第二種是不依時刻，不早到但也不什分遲到的，這種人我假定他是不守時派；第三種不問時刻，老是遲到的，這種人我假定他是無時派。——自然有些人確因事不能依時出席的，然而這是例外。

我常見有些人想準時赴會或赴議的，但必有人勸他：「別這樣忙！早到碰不到多人，怪沒意思的！」大概一般人總覺得準時赴會尤其是赴議是不十分體面的事情，因為在習慣上看來，開會議或議會最遲出席的常是最有體面的人，根據貴人事忙的定理，貴人因事忙，必不能早到；但是貴人的時間最寶貴

，大駕一到，就要開會，或開席，不能稍待，所以祇有人候他，沒有他候人，這是貴人的舉動，人之欲貴，誰不爲我，有些人實際未必貴，而舉動上也得要學貴一點，于是赴會或赴讌，就競以遲到爲貴了！于是守時這二字，不大通行于所謂士夫之間了！

不守時的習慣，流風所被，士夫之間，有時如此，一般心慕士夫者，有時如此，以至一般非士夫之流，亦有時如此，充其量，人人如此，人人不重視守時，于是在個人方面說，有約不守時，起居不守時，飲食不守時，一切一切不守時；在公共方面說，會議不守時，議會不守時，行車不守時，行船不守時，一切一切亦不守時，甚至學校上下堂不守時。一般人不守時，還有可原諒，獨

是一般則身教育界以作育人才自期及以身作則的教育同志，不注意守時，言念及此，寧不痛心！

筆者記憶前在師範學校讀書時，覺得校長杜定友先生最重守時，他老人家每次上堂，時間最準，上課鐘聲未動，他老人家已在校長室動身，及至鐘聲一响，他老人家就從噹噹的聲音裏登壇講授了。他老人家進入課室之後，常把室門關掩，有些同學，偶然遲到，推門進來，他老人家便毫不寬恕地攔他到門外去，使他暫時不能作入室弟子。在當時，許那些遲到的同學，會感到杜校長對他這樣的處置，未免過嚴，其實不如此又何能養成守時的習慣？一個預備做人師表的師範生，在校不養成守時的習慣，將來又何能

訓練學生去守時？

守時是一種守信的行為，人能守信，必能遵守社會的紀律負責公民訓練的教育同志們是不可不加以注意的啊！

x x x x x

# 本刊三卷二期要目

## 教師專號

教師責任之轉變	雷通群
教師的起源及其任務	何炳松
教師節的回顧與前瞻	邵爽秋
鄉村小學教師的修養問題	陳榮壽
小學教師生活待遇問題	吳家慎
何故紀念教師節	陳輔民
教師應有之自省	頑石
閒話教師	慎修

(要目太多不及備載)

# 市教育月刊

四卷十一期要目

## 戰時教育號

戰時教育動員底論理和實施
在小學生意識域中的戰爭是怎樣的
戰雲彌漫的今日我們應有的覺悟和準備
戰時教育工作應有的準備和實施
戰時教育應取的途徑
戰時小學教師之總動員
戰時小學生的總動員
戰時小學生應有的活動

廣州市教育局印行



文苑

上已暢飲早稻田酒家 梁運濤寄自東京

(一)

石泉榆火試新茶，冠蓋聯翩到酒家，一詠一觴無限雅，何須歌女按紅牙？

(二)

曉烟弱柳一番新，春服初成自在身，幾度和風輕拂面，恍如歸詠舞粵人。

(三)

千里良朋眷似仙，鸞鵲織鯨赴瓊筵，傷心祇有孤栖鶴，獨立花陰顧影憐。

是日詩社同人，有拍拖而至者。

(四)

花自芳菲草自肥，東風何以荅春暉，欲將詩酒消春恨，反惹春愁逐夢飛。

櫻花節上野公園觀櫻前人

(一)

醉却池邊幾樹櫻，分明春色滿東京，尋芳忍令春歸去，載酒携琴上野行。

(二)

無限風流無限嬌，豈惟真個始魂銷，箏聲追遞櫻花下，指撥春愁逐浪潮。

(三)

冰魂玉質隱遐方，羞與凡花較短長，不到漫天風雪日，清高從不顯幽芳。

(四)

遙望輕橫洛水雲，近看瓊蕊燦繽紛，幾疑妃子華清浴，卸却羅衣解素裙。

(五)

九十春光別後思，百年心事豈能期，無邊烟

景無邊恨，幾度低徊不忍池。

上野不忍池邊，遍植櫻花，間以垂柳，頗饒雅致。聞斯池得名之由，因前時東京大地震，附近居民，爲地心火所苦，爭躍入池中以取片刻之涼；不料池中之水已沸，入者無一倖免，後因目爲不忍池云。

### 江戶春日雜感寄中國文學會

諸君子

東史

適來又落少年場，拍板門槌習未忘，西抹東塗等閒事，有時亦願禮空王。揮毫莫賦夢游春，繞樹擇枝時幾人，不必邯鄲愁夜短，珠嚙玉笑盡成塵。負瓢海上足狂歌，君有名山今若何，牧豕囊書不歸去，人天我亦感蹉跎！宰制核坭如是肉，彼陳孺子豈無端，鳩車竹馬皆兒戲，漫作雲龍風虎看。

### 立夏日送別

許厚基

十萬垂楊夾道青，驪歌唱遍短長亭，

送春兼送行人去，酒自低斟淚自零。

### 悼亡友駱駿——「梁運濤寄自東京」

悠悠生死故人情，噩耗傳來觸目驚，撒手紅塵歸去也，應知夢裏寄浮生。

灣頭荔影尙留紅，君自西歸我自東，彈指滄桑成隔世，人生畢竟杳茫中！

去年暑假，駱君因肺病告歸，余復匆匆東渡，不知一別永無見期也。

星沉西嶺暮雲橫，萱草青蔥古柏榮，一自含愁和淚去，桂林山水爲誰清？

駱君廣西桂平人，生性沉默，不輕以苦示人，亦「寄身天地有沉哀」者也。

## 本刊啓事

本刊三卷四期，原定出版「復興民族運動專號」，現因籌備不及，暫緩出版。仍照常出版普通號，投稿諸君，希爲鑒諒，是幸！

八月一日

## 廣東鄉土歷史教科書參攷資料

(二)

黃晦聞輯著  
吳謹心增補

百越與南越（補）漢書地理志注：「自交趾至會稽七八千里，百粵雜處，各有種姓。」按百粵即百越，古代江浙閩粵之地，爲越族所居，謂之百越，如在浙西曰於越，在浙東曰甌越，（東甌）在福建曰閩越，（東越）在廣東曰南越，（揚越）在安南北部曰駱越，（甌駱）今人以兩廣爲粵，閩浙爲越矣。春秋定公十四年：「於越敗吳于檣李。」史記趙世家：「夫剪髮文身，錯臂左衽，甌越之民也。」漢書：「駱越之人，父子同川而浴，相習以鼻飲。」

百越與揚越 史記：「秦時已并天下，略定南越，置桂林，南海，象郡，以謫徙民，與越雜處十二歲。」集解：「張宴曰：揚州之南越也。」索隱：「案戰國策云：吳起爲楚收揚越。」正義：「夏禹九州，本屬揚州，故云揚越。」夫古有百越之稱，在禹貢揚州之域，史記秦始皇本紀：「二十五年，王剪悉定荆江南地，降百越之君，置會稽郡。」東越列傳：秦并天下，廢閩越王無諸，及越東海王搖，以其地爲閩中郡。「漢高祖時復立無諸爲閩越王，王閩中故地，都治，（即今侯官）又立搖爲東海王，都東甌，（即今永嘉）後爲漢武帝所滅。在揚域，地理志以會稽爲吳分者是也。（按以上是指甌越閩越而言，非南越也。）

南越又名揚越，在五嶺之南，揚荆梁三州之徼外，史記秦始皇本紀：「卅三年發諸嘗通亡人，賡堵賈人略陸梁地，（索隱：「嶺南之人，多處山陸，其性強梁，故曰陸梁。」）爲桂林，象郡，南海，以適遣戍，」戰國策：「吳起爲楚收南越。」史記吳起列傳：「楚悼王時相楚，南平百越。」南越列傳：「秦已并天下，略定揚越，置桂林，南海，象郡，」又「漢立尉佗

爲南越王，使和集百越。」太史公自序云：「漢既平中國，而佗能集揚越以保南藩。」賈誼過秦論：「南取百粵之地，以爲桂林，象郡。」鼂錯上書云：「揚粵之地，少陰多陽。」秦時號陸梁地，地理志以蒼梧，鬱林，合浦，交趾，九真，南海，日南，爲粵分者是也。安可稱爲揚州之南越邪？

自張宴倡爲此說，而顏師古，張守節皆從之，學者翕然以宗，至杜佑作通典，始于九州之外，別立南越，且云：嶺南鄰接荊州，不當捨荊而屬揚。且按兩廣輿圖，惟南雄，韶州，廣州，惠州，四府地在古揚州之徼外，而自肇慶，以西至潯州，緜地千餘里，皆在古荊州之徼外，南寧以西至安南，則又在古梁州之徼外，禹分九州，揚地不當斗入西南數千里，據後漢獻帝紀：「建安十八年復禹貢九州。」注：「省交州以并荊州益州。」則南越縱在九州之域，亦當分繫荆梁，張晏魏人，不諳故事，而以南越等屬揚州又誤中之誤。

再按太康地志有交州本屬揚州之說，唐人修晉書，據地志，于交廣二州，直書曰：「禹貢揚州之域。」（隋書同）廣通志書曰：「禹貢揚州南境。」其誤至于今日無人辯之，則生長斯土，而不知是邦之云何？近日坊刻鄉土歷史教科書，亦沿其誤。因此之誤，遂以周書之越瀕，與史記王翦之降百越，亦爲粵地，不知伊尹定四方獻令，越瀕乃列正東王翦之降百粵，置會稽郡，皆在禹貢揚州之域，與粵不同，未可淆合，故詳錄前人所考得者附識于此。（以上爲著者駁正張宴之言論，糾正曆代地理學者之不少誤解，後之修志者，可以據以爲師矣。）

自連韶南雄以北屬楚讀方輿紀要：「連州春秋時楚地，韶州南雄戰國時屬楚。」秦使屠睢攻越淮南子箋譯人間訓：「秦皇使尉屠睢發卒五十萬，……以與越人



戰，殺西嘔君譯吁宋。而越人皆入叢薄中與禽獸處，莫肯爲秦虜，相置桀驁以爲將，而夜攻秦人，大破之，殺尉屠睢。」（按）尉即郡都尉，爲一郡軍事長官之稱，大郡曰守，小郡曰尉。西嘔，越族，或作西甌。（補）史記主父偃傳：「又使尉屠睢將樓船之士，南攻百越，使監祿鑿渠運糧，深入越。越人遁逃，曠日持久，糧食缺乏，越人擊之，秦兵大敗，秦使尉佗將卒以戍越」（按）監祿即監御史祿也。渠指興安渠，就是湘水通灘水之興安渠，爲湖南通廣西之要道。

置南海郡，任囂爲尉，趙佗爲龍川令治。史記南越尉佗傳：南越之尉佗者，眞定人也，姓趙氏。秦時已并天下，略定揚越，置桂林，南海，象郡。……佗秦時用爲南海龍川令，至二世時，南海尉任囂病且死，……即被佗書，行南海尉事。（按）眞定故郡名，後改爲縣，在常山也，即今河北正定縣。龍川，漢書地理志：「龍川屬南海也。」正義：「龍川，南海縣也，即今之循州，」現即廣東龍川縣治西北。

——（第一課完）——

介紹  
新著

## 教師節與教師幸福問題

邵爽秋著

上海教育編譯館出版

# 演壇

## 本市民衆識字運動之籌備

陸幼剛

市府于六日(七月)晨，舉行總理紀念週，由劉市長主席，領導行禮如儀後，由教育局譚秘書代表報告最近籌備識字運動情形，茲錄其報告如下：

今日紀念週，輪值到教育局報告，陸局長因病後身體未十分復元，派兄弟代表出席。本局在最近兩三個月來，多注力於本市民衆識字運動之籌備。現在將本市識字運動在理論上的根據，及其進行情形，畧述如下：

識字運動，目的在使一般民衆能認識若干單字，並了解其涵義，應用之以閱讀普通之書報，寫作淺近的文字。我國在專制時代，向持愚民政策，所以錮閉之，壓抑之者。無所不用其極，固無論矣；即在光復以後對於民衆智識之提高，亦無多大效果。據最近調查，國人不識字者係約佔全國人口百分之八十，我們都知道，中國人口約有四萬萬之多，若百人有八十人不識字，則中國不識字民衆當有三萬二千萬之多。但是文字爲我們獲得智識，增進技能之工具，今我國四萬萬人口之中，不識字者，既有三萬二千萬之多，是無形中減少三萬萬餘人之聰明能力，亦即減少三萬萬餘份之國力，此種損失，真是不可估量。反過來說，如果我們推行識字運動，澈底消滅文盲，使全國民衆均有獲得智識，增進技能之機會。我們國家，就立刻增加三萬萬餘的生力軍，所以民智之發達，關係國家之強盛，誼諸歐美各國而益信。

據統計所載，不識字者與全國人口之比例；德國爲百分之一，法國爲百分之三·五，美國爲百分之七·七，英國爲百分之一三·五，由此可見得國家之強盛，固有賴於民衆識字之提高。我國自推翻滿清，實行民治以來，已經有十餘年，但是民治之名雖具，民治之效果未彰，此皆由多數國民愚昧無知，易被少數人所壓迫，驅使，欺騙，與利用，所以今日民族意識之不能增進，民權主義之不能發達，民生問題之不能解決，無非是民智鋼塞的反映。近年來，共產黨能肆其邪說，煽惑民衆，其禍蔓延數省，爲時數載，迄今仍未能悉數肅清，亦皆由多數民衆缺乏智識，對於三民主義未有真正之了解與認識，其所以然者，則皆由民衆多不識字，智識低下，頭腦簡單之故。所以爲充實國家力量，肅清共黨，實現整個三民主義，以求達到國家強盛之目的起見，非認真推行識字運動不可。是以胡主席在他的「建設與教育」演講中，說：「在我們建設之中，在我們造就人才之中，必不能只注意少數人的智識階級的養成，而忽畧大多數人智識的提高，所以不努力打破文盲，就是忘記了解除大多數民衆深刻的痛苦，豈但是不訓政，不建設，簡直是不革命」。

本局負着本市教育重大的責任，在今日實施民族教育擴大民族主義的宣傳當中，對於發展民教，消除文盲，更應該努力以求實效。因爲發展民教，消除文盲，與民族教育之實施，爲民族主義之宣傳，均有絕大關係。所以推行識字運動，與實施民族教育，宣傳民族主義，爲相輔的一貫政策。至於本市，民國二十一年本市人口調查統計，不識字的男子，佔全人口六分之一以上，不識字的女子，佔全人口半數以上，廣東爲革命策源地，而本市不識字之民衆，仍有此驚人之數目，未始不是一件最大的憾事。現在爲認真推進識字運動起見，已擬擬定

種種具體的辦法，分別進行：

(甲)組織識字運動會 本局根據市政府核准之民衆識字運動實施辦法，由本局會同市黨部，社會局，公安局，省市民教館，市民衆教育委員會等機關，組織識字運動委員會，計畫本市民衆識字教育整個方案及其實施之步驟，內設總務，教導，宣傳，調查，組織四股，現已組織成立，開始辦公。

(乙)設立民衆識字教導所 在民衆識字運動當中，如何能教民衆識字，則我們不能不設有識字教導所。現擬暫設識字教導所二百間，分配于六個學區內，打算此教導所附設于本公私立各學校或職業團體之內，以使市民就其住所或職業工作場所報名入學。至于教導人，擬請所在之學校校長，或教職員，或職業團體之主幹人担任。教導期間定爲三個月，每日授課一小時至二小時，希望在三個月內，使一般不識字之民衆能認識一千個普通日常生活所必需之字，應用之以寫淺白的賬目及書信，及能閱讀普通報紙及佈告等。

(丙)編印民衆識字課本 關於民衆識字運動最重要的問題，就爲識字課本之編輯，因爲各時代各地方之民衆生活不同，以前編訂之識字課本，未必合於現代之潮流，甲地所編之識字課本，未必合於乙地之環境，故此坊間雖有多種識字課本，但未必合於本市現在識字運動之用。因此我們不能不另行編定一種適合於本市環境之識字課本以便實施識字運動教學之用。現在已徵集得五種新編的稿本，現正在審查，將來擇定一種編印，以便屆時分發與各不識字的民衆學習。

以上所述，爲本局籌備本市識字運動工作之大概及其進行之情形，同時本局最近繼續成

立第四第五第六等民衆教育區，以便促進本市民衆教育事業，增加識字運動辦理之效能。除上述之外，本局尚有兩件工作，須附帶報告：

(一)組織市立小學校長考試典試委員會 關於校長考試之用意及其章程，在上次本局工作報告，已經畧爲提及。現經於六月十五日成立典試委員會，由市長兼任委員長，另聘委員六人，並設立考試事務處，分別派定主任及幹事人員，亦經開始辦公，定於本月十五、十六兩日舉行考試。

(二)舉辦小學抽科測驗 小學抽級抽科測驗，經於五月卅日同時分校舉行，受測驗者爲秋季五年級學生，測驗科目爲國文，自然兩科，參加測驗有七十八校，(市小學原有九十五間，有秋季五年級班者七十八間)，學生人數共三千六百人。各項試卷，經已評閱完畢，成績正在統計中。

## 兒童教育與救國運動

潘公展

上海市教育局長潘公展，應全國兒童年實施委員會之邀，于六月十四日在中央廣電台播音演講，講題爲「兒童教育與救國運動」，茲轉錄講詞全文如下？

今天應全國兒童年實施委員會之邀請，向諸位作兒童問題的講演預定的問題，是「兒童教育與救國運動」。

中國在目前不能否認，已到了非常嚴重的國難時期，而且是生死存亡的最後關頭。舉國上下，除了少數自願做漢奸，甘心做亡國奴以外，沒有一個人不竭其全力，在謀國難的挽救

。所負的責任，雖然有輕重，所任的工作，雖然有不同，然而進行的方向，和所企求達到的目的，却完全是一樣。換一句說話，全國人士，在此生死存亡的一刹那間，組成國家的每一個份子，都在各就自己的本位上努力，這已成爲全國一致的現象。本來救國之道，原非一端，只要各人各把自己的力量貢獻給國家爲國家努力，便將稱爲救國。

我們教育界，担任的工作，是要培養未來的健全國民，爲國家樹立年不拔的根基。我們現在所處的環境，國難既如此嚴重，那末我們所需要培養的健全國民，當然是足以應付國難環境具有解除國難力量的國民。過去國難的造成，原因非一，我們且不必提起，但是未來國運的隆替，却是挑在我們的肩上，我們的責任該是何等的重大。教育者責任的重大既如此，然而一般小學校實施教育的情形又怎樣？貼幾張標語，喊幾句口號，或是來一個救國訓練週，和救國的大單元設計，就稱是無愧復興民族的教育嗎？

我們該知道，這種沒有持久性的設施僅足以引起兒童一時興奮五分鐘熱度一過，效率便等於零，決不是真正有效的切實辦法，也不能說便是我們所需要的救國教育。故中常會主席胡漢民先生曾說：「多多注意力的準備，不要專作氣的發洩」。這實在是我們在國難時期實施教育的金科玉律，一般小學校實施的教育，便犯了「專作氣的發洩，這一個毛病」。本來救國工作絕對不是一朝一夕所可奏效，必須有繼續不斷的毅力去幹，才有成效可收，否則空言救國感情用事，那裡有真實的永久的效果可獲。具有救國力量的教育，既不是徒託空言所可收效，更不是一時興奮所得成功，那末究竟怎樣實施，才可以獲得圓滿的效果呢？一言以蔽之，是要在基礎上根本上，痛下一番，持久的長期的切實工夫，所謂「十年生聚」，（就是育）

，「十年教訓」，（就是教）正是我們在此國難時期實施教育的最好榜樣，我們此後便該本此精神，向前邁進。

一般人以爲國難時期的教育，一定要另換一套新花樣，其實是不一定需要的。因爲我們中華民國的教育宗旨：是「根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。這樣的

教育宗旨，本來已切合當今國難環境的需要。

我們如果真能照着這個教育宗旨做去，達到「充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命」的目的自使民族真能獨立，民權真能普遍，民生真能發展，教育也便已盡了救國的能事。本來，總理說：「三民主義就是救國主義」主義只能宗於一，我們現在既以唯一的三民主義救國，建國，治國，教育是不能跳到國家繁園以外的，當然也只能宗於這唯一的三民主義，而不能兼容其他主義。可見三民主義的教育，的確就是救國教育，並且是唯一的救國教育，我們又何必另翻新花樣呢？

再就小學教育目標說，我們中國的小學教育，總目標是「小學應根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨及其他實施方針，發展兒童身心，培養國民道德基礎，及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義愛國愛民的國民」。更就這總目標的分析說：是「培養兒童健康的體格，陶冶兒童良好的品性，發展兒童審美的興趣，增進兒童生活的知能，訓練兒童勞動的習慣啓發兒童科學的思想，培養兒童互助團結的精神，養成兒童愛國愛羣的觀念」。這樣的

教育目標，本來也非常切合當今國難環境的需要。我們如果能照着這個目標做去，達到那

目標所規定的一切，使現在的兒童將來都成爲健全的國民，也早已盡了教育的職事，又何必另翻新花樣呢？

更就小學公民訓練目標說，我們中國的小學公民訓練目標，是「以發揚中國民族固有的道德，以忠，孝，仁，愛，信，義，和，平，爲中心，並採取其他各民族的美德而制定」。分析起來，便是「養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神，禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性，節儉勞動的習慣，生產合作的知能，奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想」。這樣的訓練目標，無疑地又是非常切合當今國難環境的需要的。

我們如果真能照着這個目標做去，達到那目標所規定的一切，使現在的兒童，將來都成爲健全的公民，還不是已盡教育的能事。本來，總理又說：「我們要恢復民族的地位，除了大家聯合起來做一個民族團體以外，就要把固有的道德，恢復起來，有了固有的道德，然後固有的民族地位，才可以恢復」。那末發揚民族固有道德，並兼採其他民族美德而判定的公民訓練目標，當然就是恢復民族地位的訓練目標。所謂恢復民族地位，就是復興民族，使能永久獨立生存於世界。

我們根據如上所說的一切，深覺中國的教育，無論在宗旨上看，在目標上看，以及其他任何方看，最後的目的，原是爲求民族生存。實施教育者，如果真能切切實實照着宗旨和目標做去，自然能達到復興民族的目的。因之，我個人以爲國難愈嚴重，小學教育者愈應努力，所應努力的並不在另翻新花樣，而在切切實實照着原訂的教育宗旨和目標做去，造一些實際的效能出來。(完)

本文原定在上期發表，因專號關係，未便排入，故延在本期刊登，——編者——





# 教育要訊



冰兒

## 提高各級學校師資辦法

吳家慎編

教部對於中小學教員之進修，往年均於暑假內督促辦理。最近蔣院長指示，以師資之改善，應認爲今後教育行政之一主要工作，節經該部詳爲規劃，決定標本並施。其治本之法，爲嚴從中等以上學校，依照規定之特種教育方案，加緊精神訓練與其他基本訓練，以資造就。治標之法，在對於現時任教人員特加補充訓練，使獲得進修之途徑與補習之機會。而實施此項訓練，有可由中央直接辦理者，有因受訓人數過多，或須利用各地優良大學之科學設備與人材，由各省市分別舉辦者。茲探聞該部業已決定下列各項實施辦法：

(一)令飭各省市舉辦小學教員暑期講習會。由各省市自本年度起，逐年乘學校暑假之便，依照本省地方情形，分區舉辦小學教員暑期講習會，或委託師範學校代辦，或責成當地主管教育行政機關主辦，務於嗣後三年內，能使所屬各小學教員均有參加一次以上之講習機會。

(二)令飭各省市教育廳局會同教部指定之各地優良大學辦理中等學校師資進修班。計分

算學，理科，歷史，地理，英語等科，由各省市廳局擬定全省市中等學校各科教員分年輪流進修辦法，以期於三年內，使中等學校全體各科教員，至少有一次參加之機會，其指定之大學國立者為中央，北京，清華，北平，師範，武漢，中山，浙江，交通，山東，四川等，省立者為廣西，湖南等，私立者為金陵，中華，大同，滬江，廈門等。

(三) 農業職業學校教員暑期講習會 由教部會同中央農業實驗所，中央大學農學院，金陵大學農學院等共同籌備，分為農藝(作物)蠶桑兩組，講師均為國內外農業專家，由各省市公立農業職業學校每校派專任教員一人至二人，參加講習，予以改進農業教學之知識技能，講習期間五星期，講習地點定中央大學。

(四) 工業職業學校教員暑期講習會 由教部利用上海私立雷氏德工藝專科學校之設備人材，委託辦理，分為機械，土木，應用化學一組，由各省市公立工業職業學校，每校選派一人至二人參加講習，予以改進工業教學之知識技能，講習時期十五天。

以上四項，均已由該部通令施行，此外關於短期小學之師資訓練及民衆教育幹部人員訓練，亦正擬具辦法，次第實行。

### 甄用各級學校畢業學生辦法

南京行政院第二六八次例會，蔣院長提議，盡量甄用專科以上及中等學校畢業學生辦法一案，業經決議通過。茲將該辦法錄下：

- (一) 由院咨商考試院，按年舉行高考一次，並請酌予變通待遇。
- (二) 由政府於中央政治學校內，舉辦專科以上學校畢業生就業訓導班，招收國內外專科

以上學校近年畢業生之尙未就業者，約一千人，加以短期訓練，及實習，期滿後酌加考驗，由政府設法助其就業。

(三)二十五年度的義務教育及民衆教育推廣工作所需之師資及指導人員，至少在五萬人以上，其大部份擬就初高中及初高級師範畢業生之尙未就業生，甄別訓練派充。

### 中學師範教育改革要點

教育部爲整理中學師範教育起見，特將須改革各點，今飭各省市教育廳局轉飭嚴遵辦理；并于下學年開學一月後，將遵辦情形具報備核，茲將要點錄下：

(一)各級聘任教員，應於資格，經驗及過去教學成績慎加選擇，各廳局應嚴予審核。其尙未舉辦中學及師範學校教員檢定各省市，並應趕速舉辦。

(二)教員之聘任期限應遵照規定辦理，初聘值學年之始，應注意以一學年爲原則。

(三)各中學及師範學校應厲行專任教員制，專任教員教課以外之任務及在校時間須嚴遵規定，其待遇應該設法改善，澈底廢除以鐘點計薪辦法。

(四)高初級中學一二年級須遵照修正高初中課程標準，高初中三年級及各師範學校須各遵照其規定課程標準教學，科目不得任意變更，時數尤不得自行增加，以致加重學生負擔。惟在施行修正課程標準之高級中學一二年級學生，於圖畫及音樂二科如願修習其一科者，得就規定二科之時間專習一科。

(五)各中學及師範學校各科教科書須一律採用審定本，其未經審定者概不准採用，以免貽誤。

(六)各校學生管訓辦法，須遵照特種教育綱要規定之組織及辦法嚴密實施，不得變更體制，另定名稱，藉免紛歧凌亂之弊。

(七)各校各班學生人數至多不得超過五十人，以重教學效率。

### 改進中等職業教育辦法大綱

教育部為謀各省市生產教育之進展，於二十二年九月擬定中等學校設置及經費支配標準辦法，規定職業教育經費，在各該省市中等教育經費總預算內，應占百分之卅五以上之比額，期於二十六年一律達到預定標準，業經呈准行政院通令施行在案。茲悉該部除督促各省市遵照前頒辦法，切實施行外，并擬具今後改進中等職業教育辦法大綱，呈准行政院核准施行。茲將該大綱錄后：

(一)注意各省市職業教育經費之增籌，並各職業學校內容之充實。

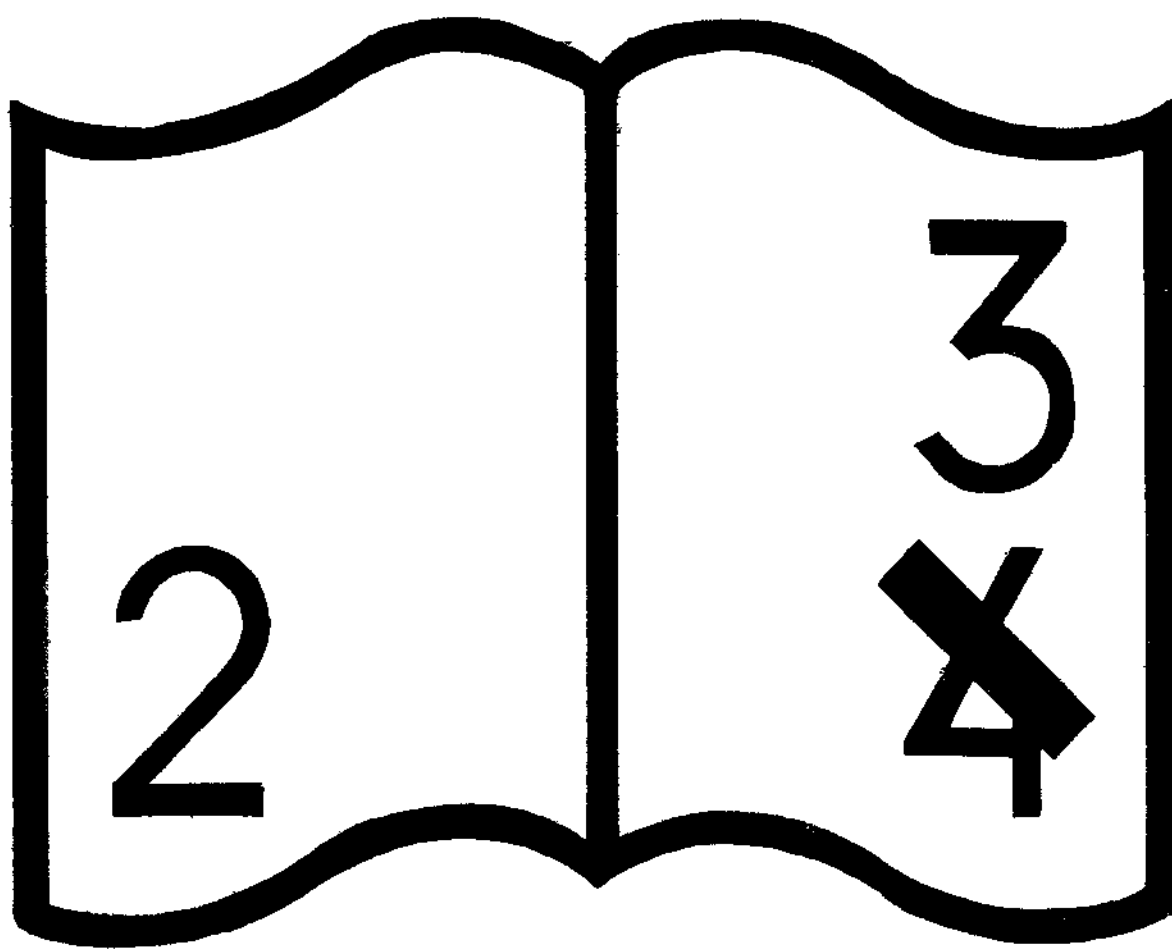
(二)自廿五年度起，就首都及其他適當地點，逐年籌設規模較大，設備充實之模範中等職業學校一所或兩所，其設科以各地方所不易舉辦之學科，或確能開發當地原料與改進當地固有職業與企業之學科為主要標準。

(三)對於各省市公私立優良中等職業學校，自廿五年度起，依下列辦法予以補助：

(1)以公私之職業學校辦理成績優良而經費困難者為限。

(2)農工兩科職業學校占總補助費額約百分之七十，商業及家事等科職業學校占總數約百分之三十。

(3)補助費之用途，以擴充各校情形時，經部核准後，得以補助費之百分之二十，充作



编码错误

添聘主要學科之技術教員。

(4) 各省市教育行政機關，得就所轄區域內職業學校之成績優良者，遴選一校至三校，申請補助，一切申請均須教部所組職之審查委員會嚴密審核，教部並得根據視察報告，提出若干優良職業學校，移付審查會一併審核。

(四) 職業及勞作科等師資之訓練，於廿五年度起開始實施，由教部指定大學或獨立學院，依規定之辦法辦理之。(詳細辦法，下期續登。)

### 小學規程修正要點

教育部二十五日將小學規程修正公布，此次修正係根據各省市教育機關研究意見結果，及近年小學實施經驗，詳加整理。加人小學教員任用，待遇，保障，等條文，減少與其他規程重複之處，其修正要點，共有十四項，茲探誌如下：

(一) 關於小學學年學期及休假日期，在教育部公布之修正學校學年學期及休假日期規程中已有規定，舊規程列為一章，現將該章刪去，改為一條列入第一章總綱內。

(二) 關於短期小學，教育部已另訂一年制短期小學暫行規程，並廢止第一期實施義務教育實施辦法，及短期義務教育實施辦法，現將該條文酌改，並規定簡易小學辦法由各省市教育行政機關訂定呈部備案。

(三) 省立小學校及國立專科以上學校之附屬小學造報兒童名冊於所在地縣市教育行政機關，期間改為每學期開始後一個月內。

(四) 小學經常費支配內加入衛生費。

(五)小學教學科目及每週教學時間，根據二十五年二月修正公布者列入。  
(六)各地方鄉土教材除得由主管教育行政機關編緝外，並得由學校編輯。  
(七)小學各學級收授插班生期間，原為每學期開學後三個月，現改為每學期開學後兩個月。

(八)小學教職員內關於「助教員」之規定刪去，並規定每兩學級之教員人數以三人為原則。

(九)關於小學教員檢定各條，因教育部已另訂有小學教員檢定暫行規程，現均刪去。

(十)凡具有小學教員資格或經小學教員檢定合格之小學教員，現規定得聲請主管教育行政機關予以登記，小學聘請教員，除特別情形外，應以登記公布後為限。

(十一)小學教職員每日在校時間，現改為八小時，任課時間減少為至多二百四十分鐘。

(十二)無故被解職之小學教員，規定得聲敘理由呈請主管教育行政機關查明糾正。

(十三)幼稚園主任及教員之任用待遇及保障，適用關於小學教職員各項之規定。

(十四)規定小學教職員不隨校長或主管教育行政人員之更迭為進退。

(修正規程全文，下期刊登。)

### 舉行市小校長考試

本市市立小學校長考試，已于七月十五，十六，十七等日，在市立一中舉行。報告參加者共二百餘人。各科試卷，業已批閱完竣，第一試及格者有徐學楷等二十四人。復于八月三日在市教局內舉行口試，及檢驗體格，四日放榜，取錄合格者共廿二人，茲將其姓名錄后：

徐學楷，(九十四小教員)丁寶蘭，李保長，(五十六小教員)，陳慶鑾，(廿小教三員)陳慶年，(九十四小教員)關幹畧，(九十五小教員)林錦成，(前六十三小教員)黃禮舉，馮桂森，李詠棠，劉秉柱，(七十小教員)陳石球，陳振名，(六十三小教員)韓文蔚，(七小教員)黃興榮，張智慧，聶添華，顧活玲，章淇，李冕群，李鴻鈞，周玉珍等廿二人。

### 附各科試題

(黨義試題)、(一)全國教育之設施，最要是適應國家環境之需要，總理全部遺教，是最適應中國環境之需要，應如何將總理全部遺教，從教育方面實施起來，試舉例以說明之。(二)總理之行易知難學說，能否從教學方面實施，並說明實施的方法。(三)總理說「不平等條約」，是我們的賣身契，試舉列幾種最重要的不平等條約，及廢除不平等條約的方法。(四)我國農村破產，生產落後，救濟中國今日之貧窮，最重要是實施總理之實業計畫，試畧述實業計畫之要點，及其實施方法。四題全作，(國文試題)任作一題、(一)俗儒記誦詞章之習其功倍於小學而無用說。(二)管子以政治家著名，而弟子職一篇，亦附入管子書中，與他篇詞頗有不類，或謂成周時設鄉學所預定之教儀，管子書中存之，以教五鄉之士之子弟者，其說似亦有見，試申論之。(教育原理試題)、三題全作，(一)說明「個性」與「通性」之差別。(二)海爾巴脫式「五段教試法」之名稱如何，試并說明其作用。(三)題言「效果律」、「預備律」、「練習律」三者之功用，及其交互關係。(小學行政試題)三題全答(一)試舉小學試日常應有之工作，及各項工作應佔時間之分配準則。(二)畧舉關於小學生品行訓練應有之原則。(三)學校場所之佈置與清潔對於行政效率有何關，管理校工應注意之事項為何。(教學法試題)四題全答(一)現在我國的普通小學，宜採用那一種教學法，試申



論之。(二)要使兒童自動學習，教師應有有些甚麼技術，試列舉之。(三)試從音義形三方面，具述指導兒童識字的方法。(四)試舉一低年級算術遊戲數學法實例，並說明其要點。(教材研究試題)三題全答(一)以兒童為中心的課程和以社會為中心的課程，究有什麼分別。(二)圓周式的組織教材，有什麼優點和缺點，試舉個實例來說明。(三)常識科各類教材應否聯絡組織，試具論之。(兒童心理學試題)三題全答(一)兒童之發育，由誕生至十二歲，約可分為若干時期，試述每時期在生理與心理方面顯著之現象。(二)試述兒童個別差異之種類，及在教育上之適宜方法。(三)試用三數句語，表示個人對於下列各名詞的認識。(1)智力年齡，(2)青春時期，(3)神經系統，(4)本能，(5)蒙台梭利，(教育統計與測驗試題四)題全答、(一)教育統計學在教育上之各方面，除敘述事實作成報告外，尚有其他功用否。(二)有甲乙丙三學生，受算術試驗，時間規定一點鐘，甲生可解答八題，乙生可解答六題，丙生可解答四題，試用調和平均數，求其平均速率。(三)教育測驗，何以能診斷學生之學習實況。(四)比較廖世承的文學團體智力測驗，與德爾滿的非文字智力測驗之功用。(現代教育思潮試題)三題全答(一)凱爾善斯泰奈勞作教育說，影響于現代小學教育甚大，試述其大要。(二)畧述現代中國國語運動之歷史，并說明國語運動與小學教育之關係。(三)說明現代職業教育發達之原因，并指出現代職業教育學說之論點。

### 一月來之省市教育簡訊

劍霞

——廿五年六月份——

一、勤大工學院定五日起，假座中山園內，舉行第二次建築設計圖案展覽會。

二、勸大工學院于暑期內，派定學生，赴各大工廠實習。

三、市學生救國聯合會，于六日下午一時，假座省參議會禮堂，開第九次代表大會，并選舉下屆委員。

四、本市公私立中小學校學生國文比賽。于六日下午二時，在省民教館舉行頒獎典禮。

五、教部通令，改善小學衛生。

六、省立勸勤大學，設置公費免費學額，定廿五年度施行，其分配如下：

甲、公費學額 (1) 大學部暫定廿名，(二) 二年級生各四名，三四年級生各六名。每年額給公費一百六十元。(2) 師範部暫定十名，高中部暫定三名，每年給公費六十元。

初中部額定十名，每年給公費四十元。

乙、免費學額 (1) 大學部一二年級各十名，三四年級各十五名。(2) 高中部十名，初中部廿五名。

七、省教廳舉辦小學教員暑期農業講習會，定七月十日起，在嶺大農學院內舉行，會期定為一個月，會員由各縣小學教員選送。(辦法大綱見本期法規欄)

八、教廳考選三屆留學生，定二十三日起，在省民教館舉行，一連四天。

九、教廳通令，各級學校設免費學額，由二十五年度起實行。

十、中山大學設置免費學額二十五名，公費學額十名，由二十五年度起實行。

十一、本市公私立中等學校，奉教育廳令飭，于六月二十日以前考試完竣放假。

- 十三、中山大學定于二十五日上午十時，在該校大禮堂，舉行第十屆畢業典禮。
- 十四、教廳通令，公布限制各縣市津貼國外留學生辦法。（刊人本期法規欄）
- 十五、教廳訂定二十五年度學校曆，頒發各中小學校遵照施行。
- 十六、教部通令各大學校，科學研究應注重國家社會實際急需問題。

——七月份——

- 一、中山大學設置免費學額，并組織委員會辦理一切。
- 二、本省秋季中學畢業會攷，已于二三兩日分區舉行。
- 三、教部劃一音樂教材，指定採用部定課本，業經教廳通令所屬遵照。
- 四、市黨部及市教育社會兩局，為掃除市內文盲，以期普及各界民衆識字起見，特組織本市民衆識字運動委員會，規劃一切。該會經已成立，由張局長遠峯，陸局長幼剛，林頌福（市黨部代表）陳友琴，（市民教館長）易劍泉（市民衆教育委員會委員）等為委員。
- 五、教廳發表省立高州農業職業學校校長劉其銘，另有任用。委張美淦接充。省立長沙師範學校校長鍾國鑫調充教廳設計委員，遞遺以省立惠州中學校長孔憲瑗調充，遞遺以省立嶺東商業職業校長黃國俊調充，遞遺以古仲熙接充。
- 六、教廳為推進教育統計工作起見，特令飭各縣市教育局，設置統計股，或專辦統計人員，負責整理統計報告。
- 七、市民衆教育第五區，已由教局請定廖奉恩（主任），陳景海，區盤石，霍智開，沈鵝年，孔昭棟，徐錦錫為委員，于八日正式成立。

八、市民衆教育第四區已由教局聘定胡伯孝，（主任）霍廣河，史元濟，黃承鑑，司徒欽，曾廣綸，譚步俠爲委員，于七日正式成立。

九、省建設廳擬通令所屬建設機關，對於省立各職業學校畢業生，應優先錄用，俾展長材。

十、教廳以私立青年會中學，學生過少，經費支絀，着令結束停辦。

十一、教廳爲推廣各縣市義務教育，救濟全省失學兒童起見，特呈請教部，于本年度增撥義教經費四十五萬元，業奉部令准予照撥。

十二、教局通令，各市立中小學校不得徵收註冊費，至報名費中學准收一元，小學准收二角，以示限制。

十三、教廳通令各縣，限于廿日以前，須將各該縣已登記之師範畢業生人數呈報，以憑查核任用。

十四、教部頒發兒童儲金辦法，通令各省市教育機關遵照。

十五、教廳委黃春英爲省立梅州女師校長。

十六、中山大學聘請杜定友爲該校圖書主任。

十七、本省第三屆國外公費留學生，經取錄鍾富光，劉鴻，劉桂灼，戚煥堯，盧森建等五名，現已定期出國準備放洋。

介紹  
新書

## 怎樣寫論文

馬鴻述譯

中山大學教育研究所出版

商 務 印 書 館 出 版

(復) (興) (小) (學) (教) (科) (書)

教 育 部 審 定 執 照 一 覽

科目	書名	審定執照號數	編著人	定價
國語	復興初小國語教科書	審字第七號	沈百英	前四册各六分
	復興高小國語教科書	審字第三號	沈百英	後四册各七分
常識	復興初小常識教科書	審字第十五號	徐映川	前四册各七分
	復興高小常識教科書	審字第十五號	徐映川	後四册各七分
社會	復興初小社會教科書	審字第十二號	馬精武	八册各六分
	復興高小社會教科書	審字第五號	顧會明	四册各一角五分
社會	復興高小公民教科書	審字第五號	顧會明	四册各四分
	復興高小歷史教科書	審字第七號	趙景源	四册各四分
社會	復興高小地理教科書	審字第七號	魏志澄	四册各四分
	復興高小地理教科書	審字第七號	徐映川	四册各四分
自然	復興初小自然教科書	審字第二號	宗亮寶等	八册各六分
	復興高小自然教科書	審字第二號	周建人	四册各六分
自然	復興初小自然教科書	審字第六號	周建人	四册各六分
	復興高小自然教科書	審字第六號	周建人	四册各六分
自然	復興初小自然教科書	審字第十號	沈百英	八册各四分
	復興高小自然教科書	審字第十號	沈百英	八册各四分
自然	復興初小自然教科書	審字第十四號	宗亮寶	四册各四分
	復興高小自然教科書	審字第十四號	宗亮寶	四册各四分
算術	復興初小算術教科書	審字第四號	許用賓	八册各七分
	復興初小春季算術課本	審字第五號	沈百英	八册前四册各六分後四册各七分
算術	復興高小算術教科書	審字第三號	顧尚栢	四册各八分
	復興初小春季珠算課本	審字第六號	宋文藻	二册各七分
音樂	復興初小樂教科書	審字第三號	沈秉廉	四册各四分
	復興初小樂教科書	審字第三號	沈秉廉	四册各四分

▲ 另 編 全 部 春 季 始 業 課 本 及 指 導 法

# 全國大學專科以上學校調查

(二)

吳謹心編

## 國立各獨立學院一覽

校名	校址	所設科系	校長姓名	開辦年月
北洋工學院	天津西沽	礦冶工程，土木工程，電機工程	李書田	民國前十九年
上海醫學院	上海海格路	醫學	顏福慶	民國十六年
上海商學院	上海霞飛路	會計，銀行，國際貿易，工商管理	裴復恒	民國十年
中法國立工學院	上海辣斐德路	土木工程，機	褚氏誼(中) 薛濤(法)	民國十年
廣東法科學院	廣州光孝路	法	曾如柏	民國十三年

## 省立各獨立學院一覽

校名	校址	所設科系	校長姓名	開辦年月
江蘇教育學院	無錫通惠路	民衆教育學，農事教育	高陽	民國十九年
湖北教育學院	武昌	鄉村教育，農事教育	姜琦	民國二十年
河北工業學院	天津黃緯路	化學製造，電機工程，市政水利	魏元光	民國前十二年
河北女子師範學院	天津天緯路	師範	齊國樑	民國十八年
河北法商學院	天津新開河	法、商、	高崇煥	民國二十三年
河北農學院	保定	農、林、	薛培元	民國二十年
河北醫學院	保定西關	醫	戈紹龍	同前

全國大學專科以上學校調查

山西教育學院	太原小北門	教育	鄧春膏	民國十八年
甘肅學院	蘭州萃英門內	文、法	何語行	民國十七年
新疆俄文	迪化	法	陳果夫	民國十七年
法政學院	鎮江醫政路	醫、衛生行政、	黃焯楠	民國二十四年
江蘇醫政學院	廣州一德路	醫		
廣東東國醫學院				

私立各獨立學院一覽

校名	校址	所設科系	校長姓名	立案年月
金陵女子文理學院	南京陶谷	理、文	吳貽芳	十九年十二月
上海法學院	上海開北江灣路	法	褚輔成	同前
上海法政學院	上海金神公路打浦橋	法	章士釗	十九年六月
中國公學	上海江灣文治路	文、法、商	吳鐵城	同前
△正風文學院	上海開北交通路	文	王西神	二十一年八月
持志學院	上海開北水電路	文、法	何世楨	廿年七月
中國學院	北平西單新皮庫胡同	文、法、理	王正廷	十九年九月
△民國學院	北平宣內太平湖	文、法	魯蕩平	廿一年十二月
朝陽學院	北平東城海運倉	法	江庸	十九年十一月
△北平鐵路學院	北平乾麵胡同	商	關賡麟	廿二年六月
協和醫學院	北平東單三條	醫	劉瑞恒	十九年五月
南通學院	南通城南啓秀橋	農、醫、紡織		十九年八月

全國大專以上學校調查

之江文理學院	杭州開口二龍頭	文，理	李培恩	廿年七月
△華南女子文理學院	福州	文，理	王世靜	廿二年六月
○福建學院	福州	法	黃撲心	廿一年七月
福建協和學院	福州鼓山	文，理	陳文淵	廿年一月
△夏葛醫學院	廣州荔枝灣	醫	王懷樂	廿一年十二月
廣東光華醫院	廣州泰康路	醫	陳衍芬	廿二年九月
湘雅醫學院	長沙北門	醫	王光宇	廿年十二月
天津工商學院	天津馬場道	工，商	張振馨	廿二年八月
焦作工學院	焦作	礦冶工程，土木工程	張清漣	廿一年七月
★并州學院	太原			
△上海女子醫學院	上海	醫	王淑貞	廿二年十二月
★上海中醫學院	上海老西門石皮弄	醫	丁濟萬	
東南醫學院	上海真茹挑蒲西路	醫	郭琦元	
同德醫學院	上海中心區翔殷路	醫	顧毓琦	
★中國醫學院	上海天通庵路	醫	薛文元	
○廣州法學院	廣州文德路	法	吳景堯	
★志成商學院	成都	商		

(說明)校名上有△號係暫准立案，有★號係教育部尚未批准立案，有○號係奉部令辦理結束



# 會務紀要

## 本會理事會第十八次會議紀錄

日期：二十五年六月廿五日下午五時

出席者：黃君揚 許厚基 朱漢章 區磐石

黎繩孫 周釗 黎繩孫 吳家慎

曹筱珮

列席者：徐 孺

主席：黎繩孫 紀錄 黃君揚

行禮如儀

### (甲)報告事項

1. 主席報告上次議決案
2. 主席報告接監事會來函通知本會此後遇有會員身故須切實執行送殯并擬具辦法

3. 主席報告接市立第一幼稚園園長馬漢瑤來函報稱該園退職教員馬夢宜於六月二十二日身故請照章辦理由
4. 主席報告教育局指令關於會員何友山彙輯之高級小學國語科補充教材稿本呈請核辦一案着該會員照審查意見修改再呈核辦由
5. 財務會報告關於廿五年七月至九月份收支預算數目請設法使收支適合由
6. 庶務股報告會所圖書館等處上蓋滲漏須速行修理以保安全經召匠估價呈繳估價單請核示由
7. 主席報告接國立中山大學經濟調查處來函稱該處擬編製廣州市工人生活指數有所參攷擬請每校派五六年級學生數人由該處施行訓練請本會協助辦理由
8. 主席報告奉市教育局訓令轉奉市政府本年六月廿二日審字第二四九三號訓令開

## 會務紀要

- 關於市立小學校教職員晉級辦法請規復一案奉西南政務會第二二五次會議議決「緩議」由
9. 財務會報告辦理慶祝教師節費用共二百三十二元五角四分並呈繳單據查核由
- 10 教育研究會主席黎繩孫報告召集第一次會務會議開會情形
- 11 秘書處報告兩週間工作概況
- 12 吳理事家慎報告會員救濟基金暫行辦法業經審查修改完竣由
- (乙)討論事項
- 一、關於監事會來函通知本會如遇有會員身故凡理監事須切實執行送殯并擬定辦法應如何決定案  
決議：通知各理事查照并函復該會
- 二、關於教會局指令本會關於會員何友山所輯高級小學國語補充教材須遵照審查意見修改再呈核辦一案應如何辦理案
- 決議：函知該會員何友山照辦
- 三、關於財務會提議本會經費不敷支出應否核減案  
決議：各處 科、服、會、社經常費一律核減七、八、九三個月份共減四百零二元
- 四、關於庶務股提議修葺會所危險部份應如何辦理案  
決議：照估價單核減支付
- 五、關於國立中山大學經濟調查處請本會協助辦理編製工人生活指數應如何辦理案  
決議：函復該處先行派員來會磋商再行辦理
- 六、關於教育研究會提出推定吳家慎為該會秘書請公決案  
決議：照聘
- 七、研究科提議關於教育研究會簡章間未有盡善處應否修正案

## 會務紀要

決議：照修改通過

附修正各條

第八條 條文下加「提出理事會聘請之。」一句。

(甲)「國防教育組」改為「國防常識組」

第十條 修正如下「本會經費，由理事會撥給之。」

第四條 全條刪去，第五條以下挨次更正條文次第。

八、關於救濟會員基金簡章經已審查修正應如何決定案

決議：照修正通過呈教育局備案

附修正各條條文

第四條 基金之保管，由本會組織「救濟會員基金管理委員會」（以下簡稱管理委員會）保管之。委員會設委員七人，由理事會聘請之，以在校任

職逾五年以上之會員為限。其組織法另訂之。

第五條 會員貸款時，須先將貸款請求書（另訂）貸款保證書（另訂）分別填妥，取具切實保證，送交管理委員會審核後，報告理事會核准。即由管理委員會填發准貸款通知單，會員提到通單後，即可持單到管理委員會貸款。但管理委員會認為請求貸款事實不符，或保證人不妥時，得拒絕其貸款。

第九條 「保管委員會」改為「管理委員會」

九、關於本會救濟會員基金管理委員會簡章經已擬就應如何決定案

決議：通過

十、區理事提議在暑假期內本會常會會議時間擬提前開會請公決案  
決議：照原定時間提前在下午三時開會

本會第二次理監事聯席會議

紀錄

日明：二十五年七月九日下午三時

出席者：周 釗 區磐石 黎繩孫 朱漢章

陳輔民 黃君揚 史元濟 吳家慎

官民興 彭澤夏 許厚基 王嚴斧

曹筱珮

列席者：羅萃珍 賴鴻圖

主席：王嚴斧 紀錄 黃君揚

行禮如儀

(甲)報告事項

一、主席報告教育局指令本會呈請組織教育考察團請撥經費一案查本年度攷察團費尙餘預算額之半數仍候轉呈市政府核示由

二、主席報告接廣州市民衆教育第四區委員會胡主席委員來函本日開理監事聯席會

議時該會有事協商請查照由

三、主席報告接市立第四十一小學校校長范俊良來函報稱該校教員姚傳紡於六月廿

八日逝世請照章辦理由

四、黎理事繩孫報告關於胡主席移櫬由市小學校學生每校至少十人前往恭送并由本會推定領隊十人辦理由

五、史理事元濟報告市民衆教育館來函一件

六、市立第十一小學校教員曹筱珮代該校校長報告該校教員周璋潔于七月八日身故請借公幫喪費

(乙)討論事項

一、關於廣州市民衆教育第四區委員會商借地方合辦國術音樂研究班應如何決定案。

決議：1. 准借本會禮堂爲該會晚間辦民

衆識字班之用 2. 關於合辦國術音樂研究班請該會派員來本會商定

具體辦法 3 關於本會原日圖書館址因本會前經議決現在會議廳改為圖書館將會議廳遷入現與工在即未便借用

二、關於恭送總主席移權通知合市小學校學生參加及本會派員領隊應如何決定案

決議：(1)各領隊由全體理事拈鬮定

之(2)通函各校(甲)每校派學生十人至二十人(乙)十三日上午七時半以前到市一中操場集合(丙)各校學生以穿 軍制服 爲原則

(校服亦可)(丁)路程送至黃花園

止(戊)由本會備辦總旂幟各校不

必帶校旗(3)領隊十人由史元濟

彭澤漢吳家慎許厚基朱漢章陳輔

民周劍羅萃珍賴鴻圖黃瓊馨負責

三、關於市民衆教育區來函應如何辦理案

決議：交秘書處函覆

本會理事會第十九次會議紀錄

日期：二十五年七月廿三日下午三時

出席者：周 劍 黃君揚 朱漢章 吳家慎

許厚基

列席者：羅萃珍 徐 儒

主席：黃君揚 紀 錄朱漢章

行禮如儀

(甲)報告事項

1. 主席報告奉教育局指令本會前呈請組織教育考察團請撥團費一案現奉市府指令准補一千元由

2. 主席報告奉教育局訓令據市民黃昌魯狀稱該巷地爲彼私人購置有上手契據爲証等情除批復暨咨土地局查照外令仰知照由

3. 主席報告市民衆第四區委員會函復本會推定委員史元濟黃承鑣來會商擬合辦國術音樂研究事宜由

## 會務紀要

4. 朱理事漢章報告本日上午八時會同陳監事輔民徐理事儒往天河機場歡迎余總司令回省情形

5. 財務會報告財政收支概況

### (乙) 討論事項

1. 關於教育考察團各辦法應如何決定案  
決議依據教育考察團組織章程辦理

2. 關於市民黃昌碧意圖侵佔本會巷地及後墻一案應如何辦理案  
決議：派交際科調查清楚再理辦理

3. 關於救濟會員基金應定何時徵收案  
決議：定在市校發給五月份經費時扣出

### 本會第二次理監事聯席會議紀錄

日期：廿五年八月四日上午九時三十分

出席者：吳家慎 官民興 黃君揚 周 釗

陳輔民 朱漢章 許厚基 史懂濟

王嚴斧 史元濟 彭澤夏 區磐石

黎繩孫

列席者：羅萃珍

主席 陳輔民 紀錄 黃君揚

行禮如儀

### (甲) 報告事項

一、主席報告接市立第五十二小學校校長函稱該校教員李少嫻於七月廿四日逝世請照章發給公幫喪費由

二、主席報告接廣東各界民衆歡迎蔣委員長蒞粵大會請担認經費由

三、主席報告接市立第四十小學校校長函稱該校離職教員姚素卿於八月三日逝世請照章發給公幫喪費由

四、周理事釗報告交涉清發市校積欠經費情形

### (乙) 討論事項

一、關於歡迎蔣委員長蒞粵大會担認經費應如何辦理案

決議：交財務會照支

## 會務紀要

二、關於請發市校積欠經費應如何辦理案  
決議：(一)派員赴教育局財政局切實磋商辦法

商辦法

(二)推定彭澤夏王嚴斧周劍史元濟黎繩孫黃君揚六人負責

### 本會理監事臨時會議紀錄

日期：廿五年八月九日

出席者：吳家慎 許厚基 朱漢章 陳輔民

史元濟 區磐石 黎繩孫 黃君揚

王嚴斧 周劍 官民興 彭澤夏

列席者：羅萃珍

主席：黎繩孫 紀錄 黃君揚

#### 甲 報告事項

1. 主席報告會市長於八月十日就職

2. 理事會報告連日向市政當局交涉請領經費情形

3. 財務會報告本會經費收支狀況

#### 乙 討論事項

1. 關於會市長就職應如何派員參加就職典禮並表示歡迎案  
決議：(一)就職日派員出席參加即席推

定史元濟黎繩孫王嚴斧陳輔民四人前往道賀

(二)定期舉行歡迎會市長大會關於歡迎事宜交理事會辦理

2. 關於市校欠薪仍無確實辦法應如何進行請領案  
決議：由理監事前往教財兩局請發

### 本會理事會臨時會議紀錄

日期：廿五年八月十一日

出席者：吳家慎 黃君揚 朱漢章 黎繩孫

區磐石 許厚基

列席者：羅萃珍

主席 朱漢章 紀錄 黃君揚

行禮如儀

#### 甲 報告事項

## 會務紀要

1. 主席報告奉教育局指令本會呈報救濟會員基金暫行辦法再加修正請備案應准備案惟第十三條應加入呈報教育局核准字樣由
  2. 主席報告接市立六十一小學校校長伍天驥來函報稱該校助教徐從謙身故請照章辦理由
  3. 主席報告接黃蘭友來函稱擬與本會天井相隔之牆拆低開窗及請將本會青雲巷開放為公共之用等由
  4. 主席報告接大東書局函稱該局出版之小學算術練習用書請予審查通函各校介紹採用由
  5. 財務會報告故會員黃錦錫駱駿公幫喪費經已發給
  6. 宣傳股報告各報登載本會請發欠薪情形多與事實不符
- 乙 討論事項
1. 關於理監事聯席會議議決歡迎曾市長交本會籌備一案應如何辦理案

- 決議：辦法如下
- (一) 通知市小學校全體教職員及每校學生代表五人參加
  - (二) 地點及日期派交際科會同宣傳股接洽後再行確定
2. 宣傳股提議各報登載本會請發欠薪情形多與事實不符應如何辦理案  
決議：去函更正交宣傳股辦理
  3. 關於本會右鄰一百九十二號(新建房舍後牆與本會連接處未經本會同意擅自開窗應如何辦理案  
決議：呈請工務局飭令該戶業主迅將已開各窗一律塞閉
  4. 關於大東書局請將該局出版之算術練習用書迅予審查介紹採用應如何辦理案  
決議：交教育研究會辦理
- 本會教育研究會會務委員會  
第一次會議紀錄



## 會務紀要

日期：二十五年六月十八日下午四時

出席者：吳家慎 徐 孺 羅萃珍 黎繩孫

黃家強 王乃健 史元濟

主席：黎繩孫 紀錄 吳家慎

行禮如儀

### 討論事項

一、關於各組主任應如何推定案

議決：各組主任推定如下

甲、國防常識組 徐 孺

乙、兒童訓練組 王乃健

丙、教學方法組 黃家強

丁、教師修養組 羅萃珍

戊、地方教材組 吳家慎

己、校舍設備組 史元濟

二、關於各組研究委員應如何推定案

議決：由各組主任介紹下次會議提出

三、關於各組研究綱要應如何起草案

議決：由各組負責起草提出本會討論

四、關於本會秘書應如何推定案

議決：推定吳家慎担任仍提出理事會通

過

五、關於本會辦事細則會議細則應如何起草案

議決：交吳秘書起草提出下次會議討論

六、關於本會經費應如何擬定案

議決：推黎主席擬定提出下次會議討論

七、關於教材研究會經已結束本會應如何接收案

議決：報告理事會

八、關於本會簡章有須修正之處應如何決定案

議決：照修正通過提出理事會討論

九、關於下次會議應定何日舉行案

議決：定六月二十六日下午四時開會

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

……本會章則……

## 會務紀要

合會救濟會員基金暫行辦法第四條  
規定設立之。

第二條 基金之保管，由本會組織「救濟會員基金管理委員會」保管之。委員會設委員七人，由理事會聘請之，以在市校任職逾五年以上之會員為限。其組織法另訂之。

第三條 委員任期一年，連選得連任一次。

第四條 本會設常務委員三人，由全體委員票選之，任期一年。

第五條 本會分設下列各股，每股設主任，由委員互選之，任期一年：

(甲)出納股掌理現金及貸款還款之出納等事項。

(乙)保管股掌理現金及貸款請求書貸款保證書之保管等事項。

(丙)稽核股掌理現金及貸借款項之稽核事項。

第六條 本會基金之保管方法：

(甲)凡存款逾二百元以上者，須存入入股實銀行。(中國銀行，交通銀行)

(乙)向銀行提款項時，須由常務委員二人，會同保管股主任辦理。

第七條 本會每月開會一次，由常委召集之，如必要時，得召集臨時會議。

第八條 本會每月須將收支狀況，報告理事會，及通告各會員。

第九條 本會委員如有瀆職時，得由監事會依照會章提出懲戒。

第十條 本會辦事細則，會議細則，另訂之。

第十一條 本簡章經理事會議決日實行，如有未盡事宜，得提會修正之。

市校消息

市校消息

教員更動訊

辭職補缺者

校名	辭職者	職務	補缺者
十八小	藍倩璇	專科	老佩珍
十八小	陳繼棉	級任	劉鴻翔
七短小	郭汝銀	校長	劉憲珍
四二小	朱廣炤	專任	朱璧珍
九二小	黃兆良	級任	黃國傑
六小	朱揆典	專任	朱日新

請假代課者

校別	請假者	職務	代課者
式二小	徐秀嫻	級任	祝群英

五三小 崔榮光 級任 鍾樹楨  
七短小 羅伯謙 級任 陳鴻

代用升正者

六十三小專科李伉桃  
二十五小級任溫寶璧，全游經，專科朱炳南  
六十八小級任朱沛枏，專科李國英，助教衛建中

二十六小專科呂衍英

因病身故者

姓名	服務學校	死亡年月	補缺者
姚傳紡	四十一小	廿五，六，廿八	梁耀奎
周璋潔	十一小	廿五，七，八	楊少尹
李少嫻	五十二小	廿五，七，廿四	梁曉蘭
姚素卿	四十小(離職教員)	廿五，八，三	
徐從謙	六十一小	廿五，七，卅	

(注意)以上調查如有錯誤可逕函本會組織科  
查明下期更正

# 廣州市二十五年年度市轄中小學校曆

廣州市教育局編印

廿五年八月一日至卅一日 已立案私立小學

廿二日星期六 市立小學夏令補

校董會呈報學

習結束

校務概況前年

廿七日星期四 孔子誕辰紀念日

度所辦重要事項

舉行紀念

前年度收支金額

九月一日至三十日 市立中小學及已

及項目

立案私立中等學

一 日星期六

市立小學舉行新

生入學編級試驗

校及小學校呈報

三 日星期一

市立小學夏令補

新生一覽表轉學

習開始上課

生復學生一覽表

九 日星期日

市立小學舊生裁

二 日星期三

市立中等學校第

止註冊

一學期開始上課

十五日星期六

廣東自治完成紀

四日至十八日

課餘檢驗學生體

念日舉行紀念

格

二十日星期四

廖仲凱先生殉國

九 日星期三

總理第一次起義

紀念日舉行紀念

紀念日舉行紀念

市 校 消 息

廿一日星期一 朱執信先生殉國紀念日舉行紀念

十月十日星期六 國慶紀念日懸旗誌慶檢閱軍訓二年級學生

十一日星期日 總理倫敦蒙難紀念日舉行紀念

卅一日星期六 黃克強先生逝世紀念日舉行紀念

十一月九日星期一 廣東光復紀念日懸旗紀念

十二日星期四 總理誕辰紀念日懸旗紀念

卅一日星期六 市立小學校長在本月內呈報本學期教職員考勤表

十二月五日星期六 肇和艦舉義紀念日舉行紀念

廿五日星期五 雲南起義紀念日舉行紀念

廿六年一月一日星期五 中華民國成立紀念日懸旗誌慶并由是日起放假三天

四日星期一 年假期滿照常上課

十八日星期一 中等學校開始舉行第一學期考試

小學舉行春季畢業考試

廿二日星期五 小學開始舉行第一學期考試

廿六日星期二 寒假開始放假十天

二月一日至廿八日 市轄中等學校呈報第一學期學生

十 日 星 期 一

成績表第二學期  
轉學生復學生一  
覽表教職員一覽  
表  
市立及已立案私  
立小學呈報春季  
始業各級二十五  
年學生成績表畢  
業成績表及畢業  
報告表并呈繳畢  
業證書驗印又呈  
報二十六年份學  
年開始呈報表及  
轉學生一覽表私  
立小學校董會呈  
報廿五年分學校  
財務表  
廣州市政府成立

五 日 星 期 五  
紀念舉行紀念  
寒假期滿中等學  
校及小學第二學  
期開始上課

八日至廿一日  
課餘檢驗學生體  
格

三 月 十 二 日 星 期 五  
二十日星期六  
舉行植樹式  
總理逝世紀念日

十八日星期四  
下半旗誌哀  
北平民衆革命紀  
念日舉行紀念

廿九日星期一  
革命先烈紀念日  
下半旗誌哀

四 月 四 日 星 期 日  
兒童節小學舉行  
紀念

五 日 星 期 一  
春假開始放假四  
天

九 日 星 期 五  
春假期滿照常上

市 校 消 息

十二日星期一 清黨紀念日舉行  
紀念 課  
五月五日星期三 革命政府紀念日  
懸旗誌慶  
九日星期日 國恥紀念下半旗  
誌哀  
十八日星期二 陳英士先生殉國  
紀念日舉行紀念  
卅一日星期一 市立小學校長在  
本月內呈報本學  
期教職員考勤表  
六月三日星期四 禁烟紀念日舉行  
紀念  
六日星期日 教師節舉行紀念  
總理廣州蒙難紀  
念日舉行紀念  
廿二日星期二 小學舉行秋季畢

廿四日星期四 中等學校開始舉  
業考試  
行第二學期考試  
廿六日至卅日 市轄中等學校呈  
繳畢業成績表  
廿八日星期一 小學開始舉行第  
二學期考試  
七月一日至卅一日 市轄中等學校呈  
報廿五年度校務  
概況表學生學年  
成績表及畢業報  
告表并呈繳畢業  
證書驗印  
市立及已立案私  
立小學呈報秋季  
始業各級廿五年  
度學年成績表畢  
業成績表及畢業

報告表并呈繳畢業證書驗印

一 日星期四

中等學校暑假開始放假六十三天

四 日星期日

小學暑假開始放假五十七天

九 日星期五

國民革命軍警師紀念日懸旗誌慶

### 附 註

一·由廿五年八月一日起至二十六年一月卅

二日止，爲第一學期。二十六年二月一

日起至七月卅一日止爲第二學期。

二·各市立中等學校聘請教員，須依照學年

起訖，訂立關約。在寒假及暑假期內，

學校職員及專任教員，仍須照常返校辦

公。教廳派赴高中各校之軍事訓練主任

暨軍訓人員，亦應於此期間在校辦理關

於軍訓學年學期之結束及編配入學生暨

轉學生之註冊及核驗等事項。

三·各校紀念日，得放假慶祝，但至多不得過二日。

四·各校學生，如因參加社會各種運動，其所缺之上課日數必須縮短暑假日期，分別補足。

五·各校不得任意放假及變更學校歷，各種集會旅行均須在課餘，或假期中舉行。

六·凡放假恰遇星期日者，不補假。

七·各學期及畢業考試，均不得提前舉行，但應屆畢業之班級，最後學期考試，得提前舉行，其提前日期應依照局令辦理。

八·參加會考各班級之畢業成績表應依照教廳令所定日期造報。

九·在校歷內規定之各種紀念日，均應舉行紀念式及演講。全校員生一律出席。非有明令放假之紀念日，得於舉行紀念式及演講時，停課一小時。

十·市立實驗小學及市立短期小學假期另行規定。



## 法 規 摘 要

### 城市小學學校衛生設施暫行標準

——教育部公布——

甲、目標 一、養成兒童健康的生活習慣。二、利用現代科學醫學的設施，增進兒童的健康，預防兒童的疾病。三、使學校的衛生設施影響到兒童的家庭，由學校與家庭聯絡協作，而促進兒童健康生活環境的實現。四、增進兒童關於健康的基本知能。

乙、組織 每校或每若干校聯合組織學校健康教育委員會，由校長，教員，醫師，護士等為委員，辦理關於學校衛生一切事務。

丙、人員 包括校長教員醫師護士助理員及兒童等醫師護士由一校或數校聯合設置，大概兒童五千人，應設專任醫師一人，護

士二人，助理員一人。

丁、經費 小學學校衛生經費應以平均每生每年一元為原則，其來源如下：一、學校行政經費（由學校將此項費用列入預算）。二、學生衛生費（小學每生每學期應納衛生費大洋二角）。

戊、工作範圍 一、健康教育：「一」健康教學（一）教材編訂 小學衛生不獨立設科，關於衛生知能方面，納入常識自然科內教學，關於習慣方面，納入公民訓練中訓練，其教材的編訂和條目的實施，應遵照部頒常識自然兩科課程標準和小學公民訓練標準辦理。（二）教學設備 各校應有下列關於衛生教學的設備，關於公民方面的：（一）衛生習慣掛圖，（衛生署），（二）生理衛生模型，（同前），（三）健康與經濟掛圖，（同前），（四），家庭學校各處佈置設計圖，（自製），（五）個人整潔比較表，（同前），（六）團體整

深比較表，(同前)，(七)視力測驗表，(衛生署)，(八)實足年齡計算表，(同前)，關於常識自然方面的：(一)生理解剖圖，(商務印書館)，(二)行路安全圖，(衛生署)，(三)傳染病掛圖，(同前)，(四)蚊蠅模型，(同前)，(五)食物營養品的比較表，(同前)，(六)傷寒白喉霍亂傳染病模型，(同前)，(七)疥瘡頭癬砂眼之模型，(同前)，(八)牙齒模型，(同前)，(九)兒童適宜膳食標準，(同前)，(十)兩性演化圖，(同前)，(十一)學校衛生掛圖，(同前)，(十二)兒童衛生補充讀物。其他：(一)磅秤，(二)身長測量器，(三)其他。(二)訓導 (一)態度訓練 教員應以身作則，固定時間或利用機會，實施個別訓練與團體指導。(二)習慣的養成 教員應聯絡家長以身作則，養成兒童健康生活的習慣，尤須特別注意營養活動休息等健康習慣。(三)活動 (一)衛生隊組織及訓練 小

學中高年級兒童應一律組織衛生隊，其組織及訓練辦法另附。(二)其他衛生活動 小學中高年級兒童應利用機會，參觀公共衛生設施兼參加其他衛生活動。(四)家庭聯絡 (一)家長談話 教員或護士應於新生受健康檢查時及舊生發生健康上特殊問題時，邀請家長到校談話。(二)家長訪視 關於兒童缺點之矯治，及發覺重要症病時，應由教員或護士到各家訪視，並注意家庭環境衛生的視察及改善。(三)家庭通信 關於兒童健康情形每學期終報告家屬，平時的偶發事項，也須常常通信商榷。(四)懇親會等 每學期應舉行懇親會或其他展覽表演等會，請家長到校參觀學校衛生設施及兒童衛生活動與成績，並討論家庭及學校衛生的聯絡合作等問題。

二、健康檢查 (一)體格檢查 新生在入學後第一學期內，應一律受體格檢查，以

後除一年級以新生論外，應在第四年第六年各復查一次，如醫師認為必要時，得隨時檢查。在檢查施行前，級任教員應先將健康檢查情形，畧為兒童說明，並填寫健康紀錄中的各個兒童的各項健康情形，在檢查時，級任教員應在場協助。

(二)缺點矯治 凡在體格檢查時，新發覺的各項(廿)符號的缺點，應設法矯正，(卅)符號的缺點，應立刻設法矯正，沙眼，蛀牙，皮膚及耳病等應設法在各校各自矯治，關於扁桃腺，視力鼻心肺，疝氣等缺點，應設法於當地醫 安為矯治。(三)缺點復查 凡關於沙眼，皮膚，耳病，和別種眼病等，應於每學期結束前復查一次，牙齒缺點每年復查一次，關於其他缺點，應酌量定期復查。(四)定期身長體重測量 身長應於每學期開始及結束的一月，各舉行一次，體重應每月在一定時間各舉行一次，級任教員或護士

應負測量之責。(五)晨間查檢 級任教員應於每晨朝會時，舉行晨間檢查，在檢查時應注意兒童的清潔整齊等衛生習慣，各種急性傳染病的症狀，遇有疑似急性傳染病症狀時，應立刻停止其上學，並送交醫師或護士復查。

(三)預防傳染病 1. 預防接種 體格檢查時，應一律同時施種牛痘，按當地情形每年或隔年施行傷寒及霍亂預防注射一次，在可能範圍內，得施行白喉預防注射。2. 傳染病管理 級任教員如發現兒童有疑似傳染病的症狀時，應立刻送往醫師或護士檢查，經診斷確實為傳染病時，應立刻將病者隔離，並將接觸者施以相當檢疫，同時報告當地健康教育機關，施行必要的消毒手續。

(四)環境衛生 1. 教室的窗戶面積，應佔地板面積五分之一。2. 教室應設置氣窗，但不可任由新鮮的冷空氣直接射擊兒童的頭

## 要 摘 規 法

部。3. 教室的桌椅應適合兒童身長，椅高應使兒童坐時兩足平放在地板上，膝灣適成一「九十度」的直角，桌高應使學生直坐時桌面和眼睛的距離在三十五公分左右。4. 掛黑板的牆壁不宜有窗，黑板不宜反光。5. 兒童坐位的排列，應使光線從左邊射入。6. 每教室門外應置飲水箱一只，每學生各有茶盃一只，便利學生取飲。7. 教室的地板和窗門，應至少每星期用水洗擦一次。8. 學校應有潔淨而備紗窻紗門的廁所，坑內糞便，每日清除一次。廁坑數應如下表：

學生數目	30	50	50	70	70	150	150	200	200	300	300	400
女廁坑數	4	5	5	6	6	8	8	14	14	18	18	
男廁坑數	2	3	3	4	4	5	5	7	7	8	8	

如學校中無寄宿舍，此項坑數可減少三分之一。9. 廁所附近應有洗手設備。10. 膳廳應有紗窻紗門，碗筷應用沸水煮洗。11. 廚房

應有紗窻紗門，其地位應離廁所較遠。12. 廚丁應受清潔訓練，並須時刻檢查其兩手的清潔。13. 垃圾應每日傾除或焚燒。14. 全校的環境以不滋生蚊蠅為原則。15. 每校最好有自來水或自流井的設備。16. 每月應由學校衛生人員舉行環境衛生檢查一次，將結果報告校長，以為改善的根據。

### 五、診療

1. 診治疾病 醫師或護士，負責在各校衛生室，或分區學校診療所，診治兒童普通疾病。

2. 轉診 遇有危難或應住院的疾病，應法轉送醫院診治。

3. 急救 由護士教員或衛生隊隊長負責在各校衛生室施行。

### 己、設備標準

校中應有一個衛生室，衛生室的設備標準如下表：

要 摘 規 法

辦 公 用 品		衛生室
桌子(有屜櫃的)	一張或二張	藍底白字磁製或木製(可掛在門旁或門闌上橫直聽便)
椅櫈	四只	以顯明
磅秤	壹具	爲要
紅墨水	一瓶	
藍墨水	一瓶	
鋼筆	二支	
鉛筆(紅墨藍)	各一支	
水吸紙	二大張	
漿糊	一盆	
圖畫釘	一盆	
迴文夾	一盒	
剪刀(中式)	一把	
量尺	二十支	
白紙	二十張	
廢報紙	二張	
紙簿	一個	
橡皮	一個	
痰盂	一個	
櫥櫃(須能鎖者)	一架	
紀錄箱(放衛字一號用)	一具	

茶壺	一把	
茶杯(置放盤內)	四只	
洗手架	一架	
洗面盆	一個	
肥皂	一塊	
肥皂盒	一套	
設毛巾	四塊	
備水壺	一把	
圖 污水桶	一具	
學校衛生習慣圖	一套	
學校救急圖	一套	
表 衛生習慣圖	一套	
掛衣鈎或衣架	一套	
兒童沙眼矯治記錄簿	一本	
兒童皮膚矯治記錄簿	一本	
兒童牙齒矯治記錄簿	一本	
兒童耳病矯治記錄簿	一本	
兒童教職員及校丁等診病記錄簿	一本	

兒童急救記錄簿

一本

兒童轉診簿

一本

錄 諮詢簿

一本

衛生室傢具物品藥品記錄簿

一本

缺點矯治藥品★

全套

急救所用藥品材料說明書★

診病券★

附) 凡有★記號的、都在學校衛生機關取領、

(註 各衛生室藥品機械傢俱等、皆須一律整清、(雜件一概取消)、

附註：(一)城市幼稚園學校衛生設施、暫照本標準辦理、

(二)關於其他技術事項、參照部頒學校衛生實施方案、

鄉村小學校衛生設施暫行標準

—— 教育部公布 ——

甲、目標 一、以教育方法，培養兒童的衛生觀念。二、利用簡單的衛生設施，以保障兒童的健康。三、以兒童健康生活為中心，推動民衆的健康。

乙、組織 各校應以一個曾受衛生訓練的教員，在縣健康教育委員會指導之下，負責主持學校衛生事宜，關於衛生的技術工作，應由當地衛生機關加以輔導。

丙、經費 各校應將學校衛生經費列入預算，必要時得酌向學生收取衛生費，但至多每學生每學期不得超過一角。凡在學生四十名以下學的學校，應有開辦費五元，全年經常費十二元，四十名以上一百名以下生加培。

丁、工作範圍 一、健康教育 各校教對於兒童健康教育，根據部頒小學公民訓練標準，低中年級常識和高年級自然課程標準，注意兒童衛生知能的發展，習慣的養成，態度的訓練，並聯絡家庭以促進兒童的

健康。同時充分利用一切衛生設施，以增進健康教育的效能。二、健康檢查各校應在可能範圍內，請託當地衛生機關實施兒童健康檢查。三、預防接種各校新生入學時必須接種牛痘，同時應請託當地衛生機關施行預防接種。四、簡易治療 曾受衛生訓練的教員，應給兒童施行下列的簡單治療，在可能範圍內，並得設法普及於本地的一般民衆：一、眼病、二、癬疥及膿瘡、三、頭癬、四、皮膚外傷、五、皮膚潰瘍、六、暈厥。五、衛生設備 一、紀錄用表、種痘紀錄、整潔記錄、簡易治療紀錄、日記及月報。(另附) 二、藥品及器械、根據各地情形而定，以簡單經濟實用安全爲原則。(另附細單)、三、衛生習慣圖(衛生署出版)、四、法定九種傳染病小叢書(衛生署出版)、五、其他參攷書籍。以上一二兩項必須設備、餘可視本校財力、酌量設置。

### 廣東省限制各縣市津貼國外留

#### 學生辦法

——廣東教育廳公布——

第一條 廣東省各縣市政府津貼國外留學生，均應受本辦法之限制。

第二條 各縣市須具備下列條件，呈由廣東教育廳核准，方得津貼國外留學生：(一)、該縣市案定教育經費，并無積壓。(二)該縣市義務教育經費，已遵照廣東省實施義務教育暫行辦法所規定數額，悉數照撥，并無延欠。(三)該縣市所津貼之國外留學生所學習之門類，對於該縣市地方，確有特殊需要。

第三條 各縣市津貼國外留學生所習門類，應以理，工，農，醫，教育等

學科爲限。

第四條

各縣市津貼國外留學生，應以部頒國外留學規程所規定，具有下列資格之一者爲限：（一）國內外公立或已立案之私立專科以上學校畢業，并曾任與所習學科有關之技術職務二年以上者。（二）國內外公立或已立案之私立專科以上學校畢業後，曾繼續研究所習學科二年以上，而有價值之專門著作或其他成績者。（三）國內外公立或已立案之私立大學，或獨立學院畢業，而成績優良者。

第五條

各縣市津貼國外留學生，應於廣東教育廳考選國外留學公費生時，由縣保送參加考試，考試及格後，經廳核准備案，方得由縣發給津貼。但所投考之國別科目，如

適合于省選名額內，由省款發給公費者，不得再領縣款。

第六條

各縣市非經前條之考選手續，不得津貼或派遣國外留學生。

第七條

各縣市津貼國外留學生所撥津貼費，不得超過全縣市教育經費百分之十。

第八條

各縣市津貼國外留學生費用，不得超過廣東考選國外留學公費生章程第十一條之規定。

第九條

各縣市津貼國外留學生，關於報名，考試，取錄，銷費，出國，留學，繼留，報名，考核，請假，停學，畢業，歸國等項，均適用廣東考選國外留學公費生章程之規定。

第十條

各縣市津貼國外留學生畢業後，應回國返縣服務，服務年限與津



貼年限同，服務處所，由縣政府暫派之，服務期內之薪金，以一百元至二百元為限。

第十一條

各縣市津貼國外留學生畢業後，若未經政府之許可，而充任非指派之職務者，追繳其曾領公費之一部或全部。

第十二條

各縣市 貼國外留學生，在廿四年度以前，經縣核准有案者，得繼續給費，仍應從新將各該生最近半身四寸相片，連同年歲，籍貫，學歷，經歷，留學證書，留學國別，所在校名，所習科目，及歷年成績證件等呈由縣政府轉呈廣東教育廳備案。

第十三條

本辦法自呈奉核准公布施行。

廣東省小學教員暑期農業講習會辦法大綱

廣東省教育廳公布

廣東省教育廳公布

第一條

廣東省教育廳，為增進小學教員農業知識，與提高服務能率起見，特設小學教員暑期農業講習會

第二條

本會以嶺南大學農學院為講習會址。

第三條

講習員由教育廳就下列各縣受省府補助之小學校長教員中選送之，名額暫定為一百名：寶安、三水、增城、四會、從化、恩平、鶴山、赤溪、博羅、河源、紫金、連平、新豐、花縣、龍門、龍川、和平、英德、佛崗。

第四條

農業講習會之科目及時間分配如左：(一)講習科目 1. 農業常識 畜牧、牛瘟防除、蔬菜、重要作物、土壤管理、病虫害防除，每週講授十二小時。2. 造林常識

苗圃、造林方法，每週講授三小時。3. 農村問題 農村社會（生活，組織，合作社，）小學農業教材及教授法，每週講授五小時。4. 農業推廣 表証辦法，每週講授二小時。5. 衛生 個人衛生，農村衛生，每週講授二小時。（二）課外工作 1. 專家演講，2 實習及表証，苗圃整理及播種，移植，定植施肥，堆肥，捕蟲及製標本，治虫藥配製，改良農具，選種，蔬菜，菓藝，畜牧場。3. 參觀 蠶絲局、農林局 及血清製造、嶺南大學附近鄉村小學、大塘厚德園、南大農學院及科學館。

第五條 講習會期間，由七月十日至八月九日止。講習時間，每日四小時，

由上午七時至十一時，課外工作，在下午及星期日舉行。

第六條 講習會設主任一人，以嶺南大學農學院院長充任之，其辦事人員，則由該主任就該校農學院職員派充之。

第七條 講習會講師，由講習會主任聘請專家充任之。

第八條 講習會經費，由教育廳支給之。

第九條 講習人員免收講習費。

第十條 講習人員應一律在會內寄宿，及須遵守會內規則。

第十一條 講習員各人舟車費及膳費，由本人自備，膳費八元，到會時繳交。

第十二條 凡講習人員講習期滿，成績及格者，由教育廳發給證明書。

第十三條 非經許可而過期報到，或非經准假而缺席者，得由主任予以告誡。

，或呈請教廳予以記過，或撤職之處分。

第十四條

講習會結束後，應由主任將辦理經過情形，及講習時間表，講師會員名籍表，經費決算表，詳細呈報察核。

第十五條

本辦法自呈准公佈日施行。

本刊第二卷合訂本

精裝燙金字一冊

全書約五百餘頁

特價大洋一元正

外埠免收郵寄費

▲廿五年九月底截止▼

山東民衆教育月刊

第七卷第五期

民衆教育與學校教育合一問題……………崔載陽

中國教育改造的一條新路……………朱智賢

社會教育與農村復興……………王逸芝譯

兒童四進會與農業教育……………閻錫珍

民衆學校的學年學期與休假日……………邱治新

鄉民迷信的調查與研究……………湯桂林

怎樣破除民衆迷信……………陳俠

從「迎神賽會」說到民衆教育……………徐階平

藤嶧巡講歸來……………冠華

每冊一角五分

山東省立民衆教育館出版

本社……………社長 蘇炳林

總編輯……………區磐石

總經理……………吳家慎

職員……………

# 本刊一卷至三卷總索引(續)

吳 謹 心 編

## 專 著

題 目	作 者	卷	期
宋女詞人及其他(一至六)	張 雲 史	2	5.6.7.8.9.10
同 上(七至十一)	同 上	3	3.4.6,9.12
李易安之研究	錢 順 之	2	10.11
國難期中小學教育目標之擬議	陳 友 棻	3	7.8

## 譯 述

德可樂利教學方法概論	文 之 豐	3	1
學校劇場的設計	陳 福 添	3	12
盧梭的兒童教育觀	田 秀	1	10

## 科 學

研究科學的方法	煥 樞	1	3
空氣裏的稀有氣體	澄 波	1	8
有機化學之概念	徐 迦 葉	1	10.11.12
纖維素及其製品	徐迦葉譯	2	2.3
空防運動中述市民防禦戰爭毒氣之根本條件	陳 輔 民	2	4
電及化學之關係	徐迦葉譯	2	5.6.
金屬及其性質	徐 熙	2	10
燃料之研究(一)	徐 熙	2	12

同 上(二)	同 上	3	3
植物的生長與肥料	徐熙譯	3	5.6
<b>專 載</b>			
廣東鄉土歷史教科書	黃晦聞著	3	1,2,3,4,5,6,12
<b>特 載</b>			
本市小學國語科補充教材選輯大意	吳謹心等	3	1.2
兒童年中心做教學大綱		3	1.2
漢以後歷代尊崇孝經大事表	劉奉璋	3	5,
孔子日常生活與禮義廉恥之詮釋	孔祥熙	2	8,
從國防教育到學校動員	崔載陽	3	7,8
國防教育	張其昀	3	7,8
國難教育方案		3	7,8
高中以上學校火患消防練習概要	省教育廳	3	7,8
戰時教育工作計劃	中大教育研究所	3	7,8
各國兒童節略史		1	9
日內瓦保障兒童宣言		1	9
二十四年度中小學校歷		2	1
六全運會特輯	吳謹心	2	11
<b>講 壇</b>			
職業教育問題	金曾澄	1	7
中國兒童教育問題	王世杰	1	11

對省中上學校職教員演講	陳濟棠	1	11
讀經問題	章太炎	2	5
再釋讀經之異議	同上	2	5
簡體字在識字運動上的意義	雷震	2	9.10
小學教員的修養	吳研因	2	12
小學教育的效率與方法	同上	3	4
教育行政之回顧與展望	雷震	3	5
義務教育	顧樹森	3	5
市小經訓班給憑典禮中之訓詞	劉紀文	2	4
同 前	陸幼剛	2	4
中小學本國史教授的目標	鄭鶴聲	2	6
本省最近教育設施	黃麟書	2	3
本省教育最近實施概況	同上	3	4
本市教育最近進行概況	陸幼剛	1	6
本市教育設施近況	同上	1	11
最近本市教育進行概況	同上	2	4
最近本市教育之檢閱及設施	同上	2	9
本市教育最近概況	同上	3	3
市教育最近工作概況	同上	3	6
市教育最近概況	同上	3	12
會員大會中陳督學友琴訓話	梁運濤筆記	2	3
會 務 討 論			
本會的沿革	陳輔民	1	1

關於會員救濟之概述	同 上	1	3
本會組織變遷概畧	吳 家 慎	1	5
對於本會今後會務的貢獻	吳 家 慎	2	9
改選大會當中敬告會員	陳 輔 民	2	9
<b>會 務 報 告</b>			
本會第一次代表談話會情形		1	2
市立小學學生演講比賽情形		1	4
市立小學學生演講比賽頒獎情形		1	5
市立各小學校紀念兒童節情形		1	9
本會第三次慶祝教師節籌備概略	謹 心	2	1
市立小學學生論文比賽情形		2	1
本會乒乓球比賽誌		2	1
會務報告(二四●七●在大會報告)	磐 石	2	2
本會慶祝第三次教師節大會紀		2	2
市小學生論文比賽頒獎情形		2	4
本會象棋比賽頒獎情形		2	7
一年來之會務報告	磐 石	2	9
本會舉行成立紀念典禮情形		2	12
本會教材研究會近況	吳 謹 心	3	1.2
各科中心教材及教學原則		3	1,2,4,
教學進度表編訂原則		3	6,
小學自然科儀器及標本最低設備	徐 孺	3	1.2
(未完)			

### 教育生活徵稿簡約

- 一、本刊以研究教育，探討學術，發揚固有文化，復興民族精神，為宗旨。
- 二、本刊內容：分論評，專著，科學，譯述，教育漫談，講壇，調查，特約通訊，教育報告，教育要訊，法規摘要，教育論文索引等欄。
- 三、新書推求，切實，文辭力去浮靡。
- 四、純正，與本刊宗旨相符合之各種文稿圖片均所歡迎。
- 五、文體不論文言語體，須繕寫清楚，并加標點。
- 六、譯稿并附寄原文，或註明原書著者，及出版地點。
- 七、來稿有增刪權，不願者請預先聲明。
- 八、來稿登載與否，概不發還。惟長篇著作，附有回件郵票者，不在此限。
- 九、稿件發表時署名，由作者自定，但須將真實姓名住址寫明，以便通訊，否則作却酬論。
- 十、稿件每千字酬金一元至四元，小品文藝等文字，未及一千字，或圖片漫畫稿件，亦分別酌酬。但已在他處發表者，恕不奉酬，不願受酬者，請預先聲明。
- 十一、來稿一經揭載，其版權仍歸著作人保留，但不得另在他處發表。如本社彙集單行本時，但得自由採入。
- 十二、來稿請寄廣州市惠愛中路廣州市立小學教職員聯合會內本社。

### 本刊文字不許轉載

### 教育生活四卷三期

民國廿五年八月十六日出版

編輯者：廣州市立小學教職員聯合會  
 發行者：教育生活雜誌社

印刷者：合教育路九曜坊  
 成印務局  
 門牌二十四號

代售處：各大書坊

社址：廣州市惠愛中路一八六號

### 定價表

每月一册	一角	郵費在內
半年六册	五角	國外加倍
全年十二册	一元	

### 廣告價目

期數	面積	全篇	半面
一期	三期	五元	一元半
六期	十六元	廿七元	八元
十二期	三十元	五十元	十五元

(封面裡頁及書底外頁作加五算)



新四版圖書

增國名題五餘琳大  
加內人字十幅觀

以取到先為後序

蔡元培先生書題  
林超先生書題  
汪精衛先生書題  
于右任先生書題  
居正先生書題  
吳稚暉先生書題  
孫科先生書題  
陳嘉謨先生書題  
李濟先生書題  
鄒魯先生書題  
蔣慶餘先生書題  
許世英先生書題  
朱慶瀾先生書題  
陳博先先生書題  
宋元博先先生書題  
于學先先生書題  
甘乃光先生書題  
黃乃光先生書題

董康先生書題  
朱培德先生書題  
柏烈武先生書題  
蔣伯誠先生書題  
唐生智先生書題  
陳調元先生書題  
焦易堂先生書題  
馬寅初先生書題  
張寶麟先生書題  
蔣夢麟先生書題  
張耀曾先生書題  
吳鐵城先生書題  
黃紹維先生書題  
邵力子先生書題  
陳紹寬先生書題  
蔣作賓先生書題  
張嘉璈先生書題

馬鴻逵先生書題  
黃慕松先生書題  
褚民誼先生書題  
梁寒操先生書題  
梁超然先生書題  
馬超然先生書題  
金仲鳴先生書題  
會仲鳴先生書題  
王麟先生書題  
馬麟先生書題  
陳介先生書題  
林翔先生書題  
郭衛先生書題  
王各先生書題  
劉光先生書題  
龍雲先生書題  
陳大儒先生書題  
林大儒先生書題

全書分一百零五類  
計二十五萬餘條  
洋料十萬餘條  
先哲名流中外古  
今名博而純而宏  
精而為名不貴而  
極為以原不貴而  
標準為以原不貴而  
代精神於切實而  
尤重於談無窮此  
一書尚應用無窮此  
本書以排最用無窮此  
宋體字印明紙張仿  
潔白確字跡鮮雅  
校對正附裝釘要  
麗且五三  
尤為名貴  
尤為名貴

全書一冊 瑞典紙精印

特價大洋四角

廣州世界書局 共和書局 發行

中外名人  
格言彙編

# 不惑集

湯厚生  
凌善清

合編

哲人多言

似金似玉

時時閱讀

增德增智