

編主館學科育教立省川四

四 川 教 育 通 訊

陳 行 可 題

期 二 十 第 版 出 日 四 月 四 年 五 十 三

前 言

編 者

「教育為改造社會風氣之動力」這是蔣主席激勵教育界同仁對於建國工作的責任心和義務感之言。為了這個動力的形成，我以教育部遵照中央的指示，於三十年規定每年三月二十九日至四月四日，全國各地舉行師範教育運動週。這個運動包含的意義，有下列數點：一、使從事師範教育

師範教育運動專號目次

前 言	編 者
教之道貴以專	陳 行
民主政治與師範教育	陳 虞
師範生之訓練改造	邱 覺
發展師範教育的幾個具體意見	劉 百 坤
師範生應有之基本認識	胡 忠 信
重道與尊師	張 登 善
改善教師待遇與推進師範教育	胡 述 芸
國內外教育消息	
本省教育消息	

育和學習師範教育的人，明白自己工作性質和責任之重大。二、使社會一般人明白師範教育在建國時期中之重要性。三、使一般青年認識師範教育，並能為此項工作而努力之真義的偉大。四、使政府推行此項運動之意義，獲得社會之了解，以促成全國對師範教育運動之開展。這個運動，到今年已是六個年頭了。過去五年中，我們因了抗戰艱苦的關係，著眼於軍事第一，勝利第一，既是無暇及此，而又是無力及此。所以連年雖有這個運動週的舉行。而此運動，實未展開。今年是勝利後的第一年，而又在教育第一的口號下，我們全國人士，對此運動，更不可忽視。因為師範教育為國民教育之母，小學教師更為文化建設，政治建設之基幹。此後我們的師範教育，不能健全展開，則我們國家命運的前途，將遭受最大的悲慘。本刊為了此項運動之促進，以期獲得成果，特輯專號與讀者相見，聊綴數言，以誌篇首。



教之道貴以專

陳行可

自抗戰獲得勝利後，我們積極準備進行的，就是建國的工作。就是要羣策羣力來建立一個民主的新中國。但是建國最首要的工作，即在培養人才。在蔣主席的「中國的命運」一書裏，已經指示給我們，在政治、經濟、社會、工業、醫藥各方面，都需要大量的人才。我們試環顧一下，在我們全國，儘管人浮於事，但是真正的人才實在貧乏得可憐。所以我們建國的初步緊要工作，就是培養人才，人才的培養，必賴教育。所以在抗戰時期的口號，是軍事第一；在建國時期的口號，就是教育第一了。教育既是這樣重要，我們應當先檢討一下，我們過去教育的缺點是什麼？雖是缺點有多方面，但是我們覺得其中最要緊的，就是施行教育的人及其對教育認識的問題。

中國過去一般人有個最大的錯誤觀念，就是認讀書是讀書人的末路，並以為只要讀過書的人就會教書，而且讀書人最初還不層於教書，必定要在政治上無路可走了，才退而教書，所以說是讀書人的末路。因之，失意的政客，消閒的豪商，退休的軍人，都藉教育界以為其過度和退藏之所。於是所謂教育人士，便形形色色，包羅萬象，各有各的目的，各有各的希望。真正為教育而教育的人，實在是鳳毛麟角。像這樣的情形，教育怎能會有進步？

「教之道，貴以專。」雖是中國歷來蒙童都能熟讀的一句話。但是其中實在包含得有至理，包含得有教育上最高的意義和價值。這裏所謂的「專」，是具有兩種的意義，一是專門的技術，一是專一的精神，換言之，即是「專業」和「專志」。

教育是立國的根本，是百年樹人的大計，是何等的重要事業。教育的對象是人，人是最複雜的動物，是萬物之靈，因之教育的事業是比任何其他的事業都更困難得多。「率性之謂道，修道之謂教」。修道與率性，都不是容易的事。「因材施教」的「因材施教」的功夫，更是困難。一個教育者，若是沒有深刻地研究過心理學，他決不知道怎樣去育才，他更不知道怎樣率性以修道。製造任何一種小手工藝，都必定要先有二三年的專門學習，怎麼對於製造人才這樣重要而困難的教育事業，反轉還是任何人都可從事，這豈不是很不合理的事嗎？教育實在是種專業。一個從事教育的人，第一應該對於人生有關的各種基礎科學，如像生理學、心理學、社會學、歷史學等。都要有深刻的研究。對於施教的對象——人，要有透徹的了解和認識。然後再要對於自己的人格有高尙而深厚的修養。因為教育是注重人格的感化，所謂「無言之教」，就是潛移默化，要真能潛移默化，必定施教者要自己先有深刻修養的功夫。除了上項事外，還要對於當前社會國家環境有明白而正確的認識。才能指示學子有因應之方。所以教育不只是專業，而且是比任何其他事業更博更廣更精的專業。

隨便從事於任何一種專業，都一定需要相當的時間，因為天下決沒於轉瞬即可成功的事。製造任何一種小手工業，也需得幾天的功夫，何況教育是樹人的事。所謂「十年樹木，百年樹人」。意即教育的事業，決不是短期所能見效。因為耳提面命，潛移默化，是必須相當的時間，若是從事教育者對於教育事業，只存「五日京兆」的心，當作過渡，決定不會成功的，要教育事業收

效，從事教育者必先要有專一的志願，即是立志終身從事於教育，將整個一生的精力和光陰完全為教育而貢獻。決不能因失敗而灰心，更不能因環境稍有改易而變節，必須具有一富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈一的精神。始終如一，貫徹到底。一個真正的教育者，應當要認為自己是為教育而生，也是決定要為教育而盡瘁，自己隨時隨地，對人處世，都不離教育，這就是對於教育的專志。

「教之道，貴以專」。第一就是專，從事教育者必須要是專家，即是所謂教育專業化。其次便是從事教育者必須專一其志願，終身以從事於教育，即所謂教育的專志。

但是教育如何才能專業化？怎樣才能使教育者有專志？這裏分別提出如下：

(一) 關於教育如何才能專業化？這裏提出兩個要點，分別舉述如下：

(甲) 加強師範教育 要使教育專業化，必須要培養專門人才，師範學校就是培養專門人才的機關。在師範學校裏，可以學得教育的原理，教育的方法，和教育的經驗，更重要的，還能有機會得着教育的實習和研討，所以製造成專門的教育人才，必須加強師範教育。加強師範教育，當以使師範學院獨立及增設師範學校入手，因為師範學院與師範學校，譬如製造教育專門人才之工廠，要有獨立完善的工廠，才能製造出優良而豐富的專門人才。

(乙) 使用教育專門人才 教育既是必須專業化，那末任何

教育行政機關的行政人員，必須是專門的教育學者，既具有專門的教育學識，更有教育的豐富經驗，必如此教育行政才有優良的效率。各級學校的行政者和執教者，亦必須是專門研究教育而確有教育經驗的人才，學校才能有進展，學生才能真得着益處。所以必須真能澈底任用教育人才，始能辦到教育的專業化。

(二) 要怎樣才能使教育者有專志？這裏也提出兩點如下：

(甲) 提高教育者待遇 一個人要有恆心才能有恆心，所以要使教育者有專志，必須先使每個人自己和家庭的生計費用都能達到最低限度的標準，才可免內顧之憂，才能專一於自己所從事的教育的事業，才可不至於分心，近年許多從事於教育的人員之改業完全就是由於生活之無保障，所以提高教育者待遇，實在是達到教育專志的主要條件。

(乙) 保障教育者的工作 教育者既是必須專志，那末教育人員決不能隨意管者的變遷而降低工資，這點必須教育的行政機關或學校對於教育者的工作切實地保障。務使每個教育者，除有病或或有疾病外，都能有終身以從事的工作，否則自身再懷抱「專一的志願」，沒有達到專志的機關，也是決不可能。

上面既說明教育者有專志和專志的理由，更提出了達到專志和專志的方法；使教育者於同仁務必重視「教之道貴以專」這句具有教育的最高價值的成語。

民主政治與師範教育

陳虞裳

當一八〇六年，拿破崙在耶拿擊敗普軍，進入柏林以後，普魯士的一切，都被法國控制了；只有一件沒有被控制，也可以說是法國人的忽視，又可以說是法國人的不重視這一件，這一件是什麼？便是普魯士的教育。後來非希德德藉教育的力量，喚發奮振普魯士的民族精神，到了威廉第一當國，擊敗了拿破崙第三，統一了日耳曼民族，成立了德意志大帝國。當時普人歸功毛奇將軍色當之戰，而俾斯麥却說，普國的勝利，應歸功於普國的小學教育。也可以說應歸功於普國的師範教育。這是師範教育，在民族主義上的成功。自甲午中日之役以來，日本不斷向我國侵略，這五十年中，爲了我們民族的生存，我們在國民教育上也，斷倡導抗日，抵禦日本的侵略。中間雖然經過很多的磨折，但我們畢竟獲得了最後的勝利。這也可以說是師範教育，在抗敵教育上的成功。今天的世界，和平尚在不可保之中，民族主義的教育，大勢上尚不能放棄。同時世界的現代，又是民主政治最高潮的時代。中國爲實行三民主義之國家。民權主義之民主政治，爲國內求統一，謀和平團結的唯一道路。所以今天中國的師範教育，不僅僅擔負民族主義的使命，還要擔負民主政治的使命，以期中國民權主義實現，求得國內的和平，統一，團結，而爲世界上真正民主政治的國家。

的責任。談不上六十年，要來自已管理自己的事。所以民權雖然成立了三十五年之久，而政治尚在少數人的掌握把持中。目前國民政府擴大組織，各黨各派及無黨派的人，可以推選本黨派的有力分子及社會知名者，參加其中，但畢竟是少數，畢竟是過渡辦法，不能說是真正的民主政治。因爲真正的民主政治，要全國人民共同意志組織的政府，來管理衆人的事，才符合他的真義。今天中國民衆的知識，普遍低下，自己的事，尚不能管。衆人的事，更不會管。所以中國要實行民主政治，首先就要教育人民。師範教育是國民教育之母，故中國要倡導民主政治，就要首先倡導師範教育。中國的師範教育，萌芽雖早，而滋養尚不繁茂。所以國內的師範學校的數量，與普通中學數量相較，尚不及五分之一。中國全人口至現在雖無詳細確實統計數字，但估計當在四萬萬。照外國估計學齡兒童的方法計算，應佔全人口之百分之二·五。那麼中國目前學齡兒童數字，就應爲五千萬有奇。再以有五十個學生需一個半教師計算，則全國應需要的國民教師爲一百五十萬有奇。這一百五十萬的國民教師，我們的國家究竟培植了好多？固然因了抗戰八年，多數省區淪陷，無從統計外，但依照四川的情形，也可以估計其大略，根據四川教育廳民國三十年統計，全川有國民教師一一四，八零六人，但內中不合格却佔了大半數。而四川的學齡兒童，照四川的人口比率，若以五千萬人口爲標準，則學齡兒童數爲六百萬，需要國民教師數爲十八萬，假設今天我們四川實施強迫義務教育，所有學齡兒童均應入學，我們缺乏的國民師資，會有十分之四，這是會不合格而計算

什麼？便是民主政治？就是人民自己作主來管理自己的一切。所以中山先生說：「政是衆人的事，治是管理衆人的事」。中國人民三千年來，總伏在專制政體下面，習慣成自然，久已不知道政治是怎麼一回事？他們這裏，祇存着封建的遺毒，這豈是國家惟一

。若就合格者計算，缺乏的國民師資，當在十分之七。即係少十
二萬有奇，戰前四川教育發達情形，已經不讓江浙。抗戰以來，
四川教育之發達，當居全國第一位。國民師資的缺乏，尚如是嚴
重，其他各省，可推想而知。由此我們可以證明中國的師範教育
，在量上是如何的極度貧乏。若就質言，這八年抗戰已使所有
的師範學校，內容極其空虛。學生的來源，品質日差，在校的生
活待遇，又非常困苦，訓練與教學，均未達到水準，今天要起來
担負民主政治的教育使命，真是受受乎其難。

然而我們中國，已是民主國家，目前舉國嗚呼必須建設民主
政治。而民主政治建立的基礎，便在鄉鎮甲組織上面。鄉鎮甲
甲組織健全，則地方自治，地方建設，地方文化等，均無由推
動。而地方自治的原動力，就在地方人民。但如何啓發地方人民作自
治的原動力，則必使地方人民先具有自治知識與其組織能力，否
則基層不健全，其上層縣省亦不能穩定，結果必成爲虛偽的地
方自治，虛偽的民主政治，僅供少數豪劣與野心家之利用。至此
種知識與能力之傳導與訓練機關，舍地方學校肩任外，必無他途
。故中山先生說：「學校者，文明進化之源泉也。必學校立而後
地方自治乃能進步」。担任地方學校教育責任的，便是師範生。
因此我們可以說，構成地方自治及其組織的原動力之造成，就是
師範生。師範生，即爲民主政治實現的引導力。所以我們中國在
今日實行民主政治，則不可忽視師範教育。

過去師範學校，對學生之訓練，於民主政治之運用及必具
知識，似其未及。如教育部所公佈之修正師範學校規程中所列訓練
師範生條款，曰：鍛鍊強健身體，曰：陶融道德品格，曰：培育
民族之化，曰：充實科學知能，曰：養成勤勞習慣，曰：啓發研
究科學教育之興趣，曰：培養終身服務教育之精神，幾無一款明

定及於民主政治運用能力與知識之訓練與培養。雖編定之課程，
有所涉及，但亦甚淺微。故今日師範生要肩負民主政治的使命，
而師範學校則必充實民主政治之訓練，與其知識之傳導。至師範
學校數量之推廣，培植大量師範生，以推進地方學校教育，更是
不言之切要了。

關於民主政治，需要教育的力量來傳導給予人民，然後才臨
實現真正的民主政治。孫中山先生又有一段話說得明白。他說：
「白紙黑字的憲法，決不能保證民權。必須使人民與憲政發生聯
切不可分的關係，才可以實行憲政。還政於民，換句話說：就是
先求憲政得到人民的擁護。然後人民才可以得到憲政的保障。所
以把憲政交給人民，當中必經過一個步驟，便是教育。教育如同
憲政與人民二者之間的一座橋梁，把這座橋梁修建好了，憲政與
人民當中的一道鴻溝才可接連」。中國教育者向來理想的抱負，
就是治國平天下。所以孔子說：「大道之行也，與三代之英，丘
未之逮也，而有志焉」。因爲教育這種職業，不是等閒的職業，
而是「以教爲政」，是要使「政教隆於上，風俗美於下」，故他
負的責任，是使人民和國家結合，於此我們更可以證明師範教育
，在民主政治實施與傳導的重要了。

民主政治，並不是徒具一種形式的組織，而要發揮他的優越
精神。他的優越精神是什麼？就是要造成「自由人之社會」。關
於這個道理，去年美國哈佛大學出版一本書，叫着Central Educa
tion in a Free Society 自由社會中之通才教育。內面說
有道：民治爲自由人之社會。即民治爲人人有自由，人人有尊嚴
。一人不能爲他人之奴役，亦不能爲他人之工具。惟自由非自私
自利之謂。即潔身自好之徒，不加害於他人，亦僅足稱爲消極之
道德，而不足以構成民治。凡自由人，應有責任觀念，合作精神

「與知識上之虛心。人性之尊嚴，在能認識對於他人之義務，與其公衆福利，舍己爲羣，公而忘私，以効忠於民族國家。自己應有信心，對人亦有同情。於他人之觀點，能有虛懷審察之雅量。知寬容之要，而不流於虛無主義。知信仰之要，而不流於獨斷主義。知批評之要，而不流於憤世嫉俗。自由社會之難以完成者在此。美國人所寄與美國人民應完備的民主精神，便是這樣。也可以說，要有這樣的精神，才能完成真正的民主。今天中國人民爲了百死之一，沒有具備現代知識，更談不上解脫封建政治，而何能說具有美國人所寄與的人民精神。我們今天當之決意，能

師範生訓練之改造

邱覺心

十六七世紀歐洲開始普及教育的時候，現髮匠、裁縫、鐵匠、木匠……等等都變成了小學教師；這正有如目前的中國，編公、總士、測字先生都一躍而爲國文學校教師一樣的荒唐。雖然歐洲也會經過這樣的笑話，可是我們却不以此解嘲。因爲這真正說明了我們的普及教育運動，實在已落後了四個世紀。歐洲十八世紀末、十九世紀初，因教育學者人材輩出而又感到教育事業的重要，開始覺醒了教師專業訓練之必要；我國之有師範教育，最早則僅可推至前清光緒二十三年盛宣懷在上海設南洋公學時開創的師範院。教師專業訓練之必要的覺醒，又該他國落後了一個半世紀。但是，我們能否因爲醒得太晚便原諒我們的過去呢？如果我們是「不長進的民族」，自然已無所謂不可以，可惜我們又不願承受「不長進的民族」的批評。其實歐洲在覺醒了教師專業訓練之後，已逐漸掃除了十六七世紀開始普及教育時的種種笑話，而我們在覺醒了教師專業訓練之必要已半個世紀以上

教育，培養師資，教導人民學習民主，具備其知識和能力，不僅我們這一代民主政治實現無望。就是下一代，以至再下若干代，也是無希望的。教育部提倡師範教育運動，到今年已五個年頭了。我們的師範教育的現況，不僅沒有進步，而且尙在變質，今天更增加重他的使命，若我們上自政府下至地方人士，再對師範教育，不加以注意，則中國民主政治的前途，將無實現的可能。而政治爲少數人把持的紊亂現象，將會永久延長下去，和平、統一、團結的民主新中國，將永無造成之一日了。

的今天，何反而增添了，發展了別人已掃除了的笑話，這豈不成丁雙重的笑話？

誠然，八年抗戰中教師生活的艱苦，逼得原有受過專業訓練的人改行了，溜走了不少的人，而未來者，視此爲畏途，裹足不前，不能不是絕對的原因，可是我們又試檢查現有的師範生，受過專業訓練的究竟如何？我們又試追問原有的受過專業訓練的，爲甚麼受不了生活的壓迫便不得不棄崗位而逃走？這些，我們不能不說若干年來師範生的訓練中蘊蓄着不少毛病。

我在這裏並不要有意地抹煞師資缺乏的社會因素，相反地，我認爲社會因素所及於師資缺乏的影響是異常的嚴重。這裏不過要就一個角落來看看既有的專業人員，逃棄崗位的內在因素，也順便考察考察既有的專業人材之是否担負他崗位上應有的工作。話雖許說得離了一點題，現在回到主題上來罷。

那些專業人員逃棄崗位的內在原因，我以爲是我們的師範生

訓練中的缺點所必然賦與的。我說，這缺點便是過份重視訓練之量的方面而忽視了訓練之質的意義。比如師範學校的課程來說，有一個時期，鄉村師範或鄉村師範，因為既然冠上了鄉村二字，便來一門水利概要。先生講不好（兩小時的水利概要，那去聽一位研究水利工程的專門教員）？便馬馬虎虎的混一陣子，而學生也就借此快活一陣子。在合作運動風起雲湧的時候，又來一門農村經濟及合作；重要固然重要，可是那有這一位農村經濟的專門教員呢？後來提倡地方自治了，師範生便又得學一門地方自治。我們師範學校裏的課程訓練，便這樣東一陣子，西一陣子，亂哄哄地改來改去，好像師範生是一塊軟的橡皮，有彈性的橡皮，便想他可以替人蓋章，便給成圓章的模樣；更想他可以作小孩的玩具，便把他變成皮球。弄來弄去，量的訓練僅僅像樣了，可是他們對將來所當從事的專業，有崇高的理想嗎？有堅強的信心嗎？有嫻熟的教學技能嗎？我想誰也不敢肯定的現一弊「是」罷？

所謂量的訓練僅僅像樣了，說得更明白一點，便不過是把空的架子陳列起來騙人而已。如果我們深一層地追究，便可看出其中實蘊藏着一件更大的錯誤：他們以為一個作教師的，特別是國民學校的教師應該是社會中的一百寶箱，應該是社會中的一萬能活一，更應該是一瓶「救急水」。在這樣一個觀點之下，自然會忽視了質的訓練的意義。實際上，每一個師範生在學校受專業訓練的時間就不算多：三年到四年。在這短促的三四年中既要學習將來從事教學工作的材料，又要學習將來從事教學工作的技術，這已顯得負擔有幾分沉重了，如果還要加許，意外的課程上去，便未見能澈底地接受。就即令沒有這許多意外的負擔，如能就相當於普通中學的基本科目和師範特有的教育科目作一番澈

底的消化，最多也只有幾位天才學生勉強可以對付。至於一般的學生呢？好的，不過死死地記住一大堆知識，等待考試的時候吐出來；壞的呢？那就六場開門了。但是，師範生是為待遇過，學校裏面多費他一些日子又似乎不大上算，不得已，便馬馬虎虎地也讓他畢業去。如此如此的專業訓練，其效力可以保持到多久？恐怕多則一年半載，少則只好在校門之內了。為甚麼？他們對教育事業沒有崇高的理想，不過想到是一種到社會中去混飯吃的職業罷了。既然教育是混飯吃的職業，有了更好混飯吃的機會，豈不要混走了嗎？但是，為甚麼在目前師範生訓練當中，不能培養出他們對教育的崇高理想，學校忙於「填鴨」，要忙着在三年中把規定好的「材料」填進一羣「鴨子」的肚內去，學生呢？而自然也就只好忙着張開口吞食那些「材料」了。沒有消化的工夫，吞食的材料自然不會化成自己精神中的要素；因此一出校門，這交了環境的壓榨，便只好又全部吐了出來，依然和沒有受過專業訓練的人一樣；那兒還有甚麼崇高的理想呢？如果以為我這話說得太過，就試去看看我們的師範生是否應用了他們所學的工作，筆者曾經經歷過，現在又看到我們填過的「鴨子們」早吐出了我照規定填進他們肚子裏面的材料。其實，學習「填鴨之術」的——高等教育階段中受師範專業訓練的人，一出學校門而不拋棄其所學的，實在也不很多見。

既往的失敗已給了我們以沉痛的回憶，在今天，我們便不得不從事師範生訓練的轉向了。過去既因為陷在量的擴張而告失敗了，我們便不得不轉向於質的方面以從事師範生的專業訓練。這一專業訓練改造的途徑，說來實在很簡單：只要我們認識清楚教育專業訓練的目的，則凡能完成此項目的便是必要的，否

則便是浪費的，換言之，我們當使對師範生的訓練集中於「增之一分則太多，減之一分則太少」的精要處，切不可想當然耳地把它一些不關痛癢的材料加上去。也不要想到教師便是解決一般問題的「百寶箱」。誠然，教師的知識應該豐富，但是他所需要的豐富知識，決不是書本上的死知識，他們應該豐富的乃是活的，從生活經驗中得來的。那嗎，我們又何必斤斤地計較課堂裏所得的多少呢？說到地方自治，地方建設，……誠然，教師有推動和促進的義務，可是我們當問一句：教師是否三頭六臂？我們為甚麼要對教師責之如此過苛？我們試看一看，一年三百六十多天，一天廿四小時，教學和訓練的工作佔去了教師若干時間？我們要教師做一個「官能，會跳，面又不吃草的馬兒，又不休息的馬兒」，這總不能算是合理的事罷？在教師的生活裏，實在分不出精力來担负教育訓練以外的工作，那又何必苦苦地在訓練的時候強迫他們裝填許多額外的材料呢？何況教學訓練的工作，作到徹底的進步，地方自治也，地方建設也，……實在已是迎刃而解的事呢？因此，今後師範生的訓練，實在應該從實的精練方面着手，再也不能重陷過去龐雜的覆轍。

應該如何地去使實地精練起來呢？我想為師範生的一切訓練，應該集中到下面三個原則上去，也可以說，應該集中到下面三個目標上去：

一、要培養他們對教育專業的崇高理想和堅忍的信心。自然，用精神去戰勝物質不免是一種誇大的妄想，可是以崇高的理想和堅忍的信心，去克服若干困難，避免若干外力的引誘則是可能的。不但此也，崇高的理想常常是實際行為的引擎，實際行為的導師。我們當注意的是：崇高的理想只異於虛渺的幻想，也有異於無憑的空想，它實是一種理論的認可，也因而而是產生意志的

力量——堅強的信心。這種理知意義的崇高理想，乃是和教育理論的了解之深淺成正比例。我們不能聽信「理論是空洞的」的嘲罵，試看古今偉大的教育家，那一個不是對教育理論有着深切的修養的？蘇格拉底（Socrates）如不是有他自己所主張的「知識即道德」的理論，他一生的崇高理想和堅忍的信念決不會產生，因而也決不會產生他一生的偉大事蹟。裴斯太洛齊（Pestalozzi）、福祿貝爾（Froebel）以至於杜威（J. Dewey），他們的一生實是在一件他們的理論和實踐相結合得異常完整與調協的藝術品。他們在實際教育工作中所有的成就，不能不說是他們所建立的理論體系所產物。回顧我們的偉大教育家如孔也，孟也，……亦無一不是最好的教育理論家。理論何曾空洞？對理論有空洞之感，勿寧說是對理論之把握的不足。因此，我們如果要培養他們對教育專業的崇高理想與堅忍的信念，不得從教育理論方面作一番透徹的訓練。

二、我們要培養專業教師的嫺熟的教學技能。教師既然是專業，自必有一番專業技術上的訓練。一個專業的醫師，他是經過一番認真的醫術實習的，一個良好工程師必是在工廠中認真地工作過多年的。教師既然是一種專業，而且是一種不比醫師，工程師，會計師……等更為容易的專業，則其需要一番認真的實踐活動，並不較他項專業的少。事實上，如果我們要使他們對教育的理論有充足的把握，亦不得不得使其所知的理論和實踐統一起來，就一般的情形來看，師範生的實踐活動方是和教育理論的訓練脫了節的。實習的時間自然不夠，而實習的指導更是缺乏。要想使理論與實踐二者統一起來勢必使理論的教學融會在實踐的教育活動中去，而實際的教育活動應與理論的教學過程相配合。這一主要原則之實際使用，必須使實習的時間加重而長，更必須使實

習之時的準備和實習之後的檢討十分充實，並使之與所習理論科目構成有機的連繫，在教材，在施教者均必與實習發生密切的接觸。

三、要使受過專業訓練的人對施教的材料有深切的了解，且能靈活的運用。一般中學的學科之過於照搬搬擠已早為人所指摘，在軍事訓練後用之師範，而又再加上特殊的課程，其不靈難擁擠者實難令人置信。應難擁擠之結果便形成食而不化的「消化不良症」。在此種情形之下，既無從去深切了解，自不能運用靈活，故雖受專業訓練而對專業仍未勝任愉快。「熟能生巧」雖是一句俗語，這裏却也正用得上。思路不清，文理不順，則字連篇，笑話百出，……唯國民教師中之普遍現象，然此等人中，正不乏會文者，……曾受專業訓練者一至於此，斷不能責諸

發展師範教育的九個具體意見

劉百川

教育部為使師範教育的發展，能配合國民教育的需要起見，特定每年三月二十九日起至四月四日止為師範教育運動週，從事師範教育的宣傳與提倡，這種措施，當然有其特殊的意義與需要。可是這種運動，已舉行到第五次了，而師範教育的數量與質量，似尚未看到顯著的進步。推究其原因，固然由於這種運動，和其他種種運動一樣，不免流為形式主義，而政府對於推行師範教育，尚缺乏明確的決策，與高度的努力，實為主要原因。如果政府真正要發展師範教育，那對於師範教育則擴充與改進，應作一個較徹底較永久的打算。否則僅是支離破碎的做一點點綴工作，實在是無濟於事的。現在根據我個人平日觀察所及，寫幾點具體的意見在下面：

四川教育通訊 第十二期

師範生之材智，師範生訓練之「雜而不精」，「博而寡要」實不能辭其責；次之，則過重「書本知識」亦為不可忽視的原因。因此，我以為當前應該一方面從事重複的，不必要的學理與教材的淘汰，使全部普通學程集中於基本工具（語言之字、數）的訓練，務求其能獲得基本工具之靈活的，自如的運用能力，獲得追求知識的科學方法與工具。他方面，又當從事使一切知識的獲得不是從書本上面而是從實生活中，從自然界中，從實驗室中，從工廠農田中，……去經由親身的體驗以獲致之。這不僅涉及學科與教材，實更涉及教學方法的革新了。

如果我們一切的訓練能夠滿足上述三大目標，則專業訓練的質地自易精練，目的亦易完成，其效果也自會宏大起來；否則，一切都是夢幻。

(一)師範教育制度的統一：我國現行的師範學校制度，頗為紊亂，亟有統一的必要。尤其是簡易師範招收小學畢業生，修業三年或四年，年齡覺太小，訓練又嫌不足，實有從速改善之必要。我以為今後的師範學校，應一律規定招收初中畢業生修業三年，其他修業年限較短及程度較低的師範學校或師範科，應逐漸取消。也許有人認為將師範學校制成一，政府經濟負擔要隨之加重，而且普通初中畢業生，都願意考高中，不願考考師範，師範學校對於招生方面，不免要發生困難。我想如果單以師範教育經費負擔來說，四年制的簡易師範，所需費用，未必較師範學校節省。至於初中畢業生不肯投考師範學校，那全看政府的政策如何。如果政府限制普通高中的發展，對於在校師範生特別加以

九

優待，對於師範畢業生的待遇，加以合理的改善與保障，照目前初中畢業生的人數來估計，師範學校雖大量擴充，招生亦不致發生若何困難。再因初中學生完全自費，有些貧寒學生，雖有志於進師範學校，因受經濟的限制，不能進初級中學，會減少師範學生的來源，那政府可於初中設置公費班級，專收貧寒優秀之小學畢業生，使他們畢業後升入師範學校肄業，或於師範學校內恢復前辦師範班級，招收小學畢業生先予以三年的普通訓練，再繼續之師範教育。為發展教育而機會均等，政府就是不為發展師範教育，應當使貧寒優秀的青年，有深造的機會。現為發展師範教育而作如此措施，更是無可非議的。

(二)師範教育數量之擴充：全國國民教育普及以後，據各方面的估計，至少需用教師一百五十萬人，而現有教師據教育部統計僅六九六，七五七人，而其中受過師範教育的實占絕對少數。要是希望未來的國民教師都由師範畢業生來充當，那師範教育的數量，非大量的擴充不可。因為全國現在在學的師範生，僅有一五七，八〇六人，如每年畢業三分之一，不過五萬餘人，如要以現有的數量，訓練成功一百五十萬教師，那它不要等三四十年的時間嗎？何況已畢業的師範生又無法使其長期服務呢？我的意思，要師範教育能真正配合國民教育的需要，那全國在學的師範生至少在最近要擴充至五十萬人，如每年以畢業三分之一計，可有畢業生十五萬人，那十年後國民教育師資問題，便可大體解決。

(三)師範生服務的限制：師範教育的任務，在造就師資，所以師範畢業生必須服務國民教育。如果政府對於師範畢業生服務不加限制，那大可以不必辦理師範學校。過去教育部規定師範生服務三年，並且服務一年成績優良的即可展緩服務，因此師範

畢業生熱心服務國民教育的，乃日漸減少。教育部最近雖然將服務二年的規定取消，但仍不能挽救過去的頹風。就實際需要而論，如每一個師範生只服務三年，那全國所需要的師範生，勢必較前而所估計的數字增加二倍至三倍，恐怕不是政府經濟能力所能負擔。我的意思，師範生的服務，至少規定為十年，並且要以政府的命令，強制執行，不能例外。我想，全國一百五十萬教師，如每年補充十五萬人，恰當總數百分之十。如師範生服務十年，則每年新畢業的師範生，剛好補足改業、退休、死亡、遷移的缺額，以後的教師，就永遠不會有缺乏的危險。為服務年限太短，仍然不能解決這樣的困難的。

(四)師範生待遇的改善：國家既希望師範生終身服務國民教育，至少亦希望他們服務十年，那時於師範生在校修業期間，自應特別予以優待。關於師範生的優待，教育部已有詳細的規定，如供給膳宿，書籍用品，制服，及參觀費用等，都是師範生應享受的待遇。可是事實上，師範生能真正享受這些待遇的，可以說是很少。甚至連供給膳食，至今尚成問題。名為公費，實際上還有些學校問學生繳納膳食費的。也有些學校因為學生的公糧不敷，不問上課時間多少，等食米吃完即行放假。（當作者為文時，這見新新報載有師範生吃飯難的新聞）

如這些情形不根本加以改善，師範教育前途實未可樂觀。關於師範生的待遇，我想除去改善其在學校的待遇外，尤其及改善其出校後的待遇，國民教師的待遇，必須照教育法所規定的標準，作徹底的改善。師範畢業生任國民教師的，應照第一等資格，支給高級薪水，並且要實行年功加俸，務使教師隨著年齡而增加經濟負擔，有法解決。至於供給膳宿，供給住宿，優待子女入學，辦理教師儲蓄及保險等，也都要作有效的規定。師範生服務期間

成績優良可免試免費保送升入師範學院專攻教育，畢業後從事於教育行政及教育輔導工作。如不願升學的，可休學一年，派往省外或國外考察教育，休學期滿後，願意繼續服務的，特別予以升遷的機會，如選充師範學校教員或教育行政人員。師範畢業生服務期滿，從事地方教育行政及教育輔導工作，應列為第一等資格，儘先派用。果能如此，師範生的來源和師範生的服務都可以不成什麼問題了。

(五)師範教育內容的充實：現在一般師範畢業生不願意服務，千方百計的設法改業或升學，固然是由於教師待遇太差，而師範學校訓練的不充分，也是一個重要的原因。我想今後師範學校如果可能盡量設置在鄉村裏，使師範生慣於鄉村生活，將來才可以下鄉服務。師範學校對於新生的選擇，要特別注重；一定要備具做教師的基本條件，才能錄取。已入學的師範生，要照教育

師範生應有之基本認識

(此篇係胡先生在省立成都師範學校紀念周席上講演詞——編者)

建國時期，教育第一，師範生所負之使命，遠倍覺重大。本講題為「師範生應有之基本認識」。所以增進諸生之認識，而達成諸先生之重大使命也。

茲舉幾大者言之，諸生應有之基本認識凡六：

(一)教育為建國之根本

就教育的功能言：教育事業為一國建國之根本。蔣主席以武力、經濟、教育三者，為國力之源泉。抗戰時期，軍事第一，

四川教育通訊 第十二期

部的規定，舉行隆重的宣誓，而日常的訓練，更時時提醒他未來的任務，使為未來的任務而充實自己的一切知識。師範學校各科的教學，應都以專業訓練做中心，就是學科教學，不僅注重普通的訓練，同時要注意到教材和教學法的研究，及教學實習的指導。而教育實習，更應特別重視。一個完善的附屬小學或鄉鎮中心國民學校，實為訓練師範生的基本場所。如果可能，應使師範生有自己計畫開設學校的機會，以體驗有關國民教育的實際問題。師範畢業生離校以後，師範學校更應隨時指導其服務，必要時可回校參加各種講習與討論。必定這樣我們所訓練的師範生，才保證其可為優良的國民教師哩！

明指導。

卅五年三月卅日

胡忠智

經濟第一。建國時期，自然以教育為第一，即為建國之本，主席已概平言之。昔孔子論「為政」之道，列舉「足食」、「足兵」、「足信」三種方法。兵食二者可去，而歸本於「民無信不立」。兵，武力也。食，經濟也。「民信之」，教育之功效也。是教育事業之重要性，二千五百年前之孔子，已先主席而言中。誠以一國之強弱，文野，與勝敗，端視其教育事業之發達與否以為奇。國家強者，文者，勝者，其教育事業必發達，今日之英美蘇等國，可為例證。反之，必弱，必野，必敗。今日之半獨立國家，可為例證。納粹德國，曾將其師範學校移設邊區，稱為文化的堡壘，以別於物質的軍事堡壘。現雖不幸而敗，然而教育之功能，

，彼國早已深得其偉大性，猶堪戰勝國人士致其欽佩之忱。主席於另一文告有云：「小學教師在學校教學，為國家盡瘁，其功效之偉大，不下於戰場轉戰之官兵」。易詞言之，教師與官兵，均戰士也。教師為文化的戰士，有別於戰場上的戰士，教師為建國時期的戰士，有別於抗戰時期之戰士。然而教育為建國之根本，由此可以概見！

(一) 教育為精神之事業

就教育的性質言，教育為精神之事業。教師既稱為文化的戰士，教育自為文化的事業，亦即精神的專業。教師在職時，與學生心心相印，以高尚的人格感化學生，以豐富的學識教導學生，以優良的習性，陶鑄學生。全從精神效用上用工夫，而未嘗信賴物質力量以加諸學生之身心，故曰：教育者，精神之事業也。昔國父認教育事業包含一分物質，九分精神。一分之與九分相較，數字既已渺小，自可全以精神視之，惟其為事業而屬精神性質，故能垂之久遠。例如孔子之教，歷時二千五百年，猶能照耀乎人間。致富貴尊榮，曇花一現耳。寶物秘藏，過感煙雲耳。其所遺留於後世社會人心之影響，決不及教化力量之深永，又奚足貴哉？又惟其事業而屬精神性質，故能被之廣大。教師功在國家與人民，而求其從身家之利益者，與商賈市販之專為個人物質享受，而其影響僅限於狹小範圍者，大不相同。然則教師之真正享受，亦一種高度的精神安慰而已。

(二) 教師為社會的領袖

就教師的地位言：教師為社會之領袖。學記篇有云：「化民成俗，其必由學」。揚雄有云：「師者，人之楷模也」。夫所謂

民者，人者，即今日之所謂民衆也，人民也，乃組成社會之活的元素也。自新縣制實施以後，各地鄉保學校普遍設立，學校變成所在地整個社會文化之中心，而其校長教師，實即該鄉保全體民衆之導師或領袖，初不限於教導學校內之若干兒童成人而已。以故，現時之鄉保學校校長教師，應注意：(1) 領導所在地之經濟，政治，軍事，文化各種事業。(2) 開放學校，舉辦國民月會懇親會，愛國集會等活動。(3) 積極辦理民教部，強迫所在地之民衆，普遍入學。進一步言之：教師且為國家之領袖。書曰：「天降下民，作之君，作之師」。學記篇云：「能為師，然後能為長，能為長，然後能為君，故師者所以學為君也」。朱子釋為：「能為師以教人，則能為君以治人」。可見師能代君而作國家之領袖，自古已然。宋周敦頤，張載等理學者，以為師道立，則善人多，善人多，則朝廷止，而天下治，不啻視教師可借化育之力量而作國家之領袖，天下之領袖矣。在民主之美國，大學教授有選任總統之權利，非教師為長為君之明證耶？時人每日教師僅係童子之師，其且呼為「教書匠」而存心藐視之，豈不謬哉！

(四) 師範生應具教育家之風度

就師範生之求學態度言，師範生應具教育家之風度，或專業之修養。第一、師範生既在求所以「化民成俗」或作人師表之道，修習習旨，固可促進其德育。然其目的，因非專在求知，而應特重高尚品格之修養。青年守則十二條，禮義廉恥之公共校訓，不特須徹底了解，尤須身體力行。我國教育宗旨實施方針五條之規定：「師範教育為實現三民主義教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上，學術上，

最健全之師資，爲主要之任務……」已將教師範生必須注重嚴格修養之意義，和盤托出。今人每將文學家與教育家混爲一談，而不知有智無德，不審其爲文學家，但不審其爲教育家也。第二，師範生求學，目的不在升學，而應在服務。升學目的，在求個人前途之遠大，而服務目的，則在求人羣前途之遠大。青年兒童，未學之人羣也，今日能受良好之教育，其前途自然遠大。且人生以服務爲目的，而師範生尤應以服務爲唯一之目的。以故，吾師範生平日求學，對於教材，教法，教育心理等科目，應潛心研究，練習純熟，蓋此爲立人達人，兼善天下之所資者也。高尚嚴格之修養，與服務志願，固執，乃教育家應具之風度也。

(五) 教學爲教人而非教書

去歲上期，本人曾立定三語，爲治理本校之方針，其中有一「教學先教人」一條，想諸生尙能記憶。古人求學目的，在學「爲人」，而非專在「讀書」，故其教學亦在「教人」，而非專在「教書」。大學緒論孔子之教，爲「明德、親民、止於至善」，三端，而此三端，正係教人如何「爲人」者。子夏曰：「賢賢易色，事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交，言而有信，雖曰未學，吾必謂之學矣」。可知爲學要旨，在講求善處夫婦，父子，君臣，朋友之道。即如何爲人之道。而並不專在讀書。反之，教學即在教人爲人，而非教書。孟子欲以教育手段，達到個人人格完整之目的，其論養心，養性，養氣，以至乎大人，大丈夫諸端，對於教人爲人之道，開發頗多精義。荀子於勸學篇，論求學之義，在「始乎爲士，終乎爲聖人」，又於禮論篇云：「能人者，道之極也。故學者因學爲聖人也。非特學爲無方之民也」。其教人爲人之道，尤爲顯明。宋明學者如二程，朱熹，王守仁之流

，對於教學在教人爲人一真理，既倡導之，又力行之。近日，一般教師，每謂「教書」爲其唯一職責，學生每謂「讀書」，爲其求學之唯一目的，均從書本知識上用工夫，而不知書本知識，僅係教人爲人之參考工具而已。捨本逐末，以輕作重，真此爲甚，無惑乎書愈讀而人心愈壞，書愈教而世風愈下也。

(六) 師校爲人才培養所，而非寒士收容所

就師範學校設置目的言，師範學校爲師資人才培養所，而非寒士收容所，更非社會落伍分子之收容所。師範生與軍官生同爲戰士，前已言之，以其貢獻於國家民族者，至爲偉大，故均享受國家之公費待遇，以示優異。軍校既無專收寒士之意，師校又何可視爲容納寒士之地？社會人士不察，輒加誤會，雖賢明如政府，亦不能例外。近聞某省頒發「各初級中學指導及保送畢業生升學師範學校辦法」所載被保送學生之資格，殊令人驚異。其第一款爲：「畢業時已超過高級中學之入學年齡者」。各初中既依法招生，何來特別年長之學生？師校何以必須收容比年齡不合規定之學生？今師校依法招收年滿十五之初中畢業生，在師校畢業時，年齡已滿十八歲，以之擔任國民教育工作，已極爲適宜，似無須招收年齡特長者。意者，教育事業必須「老夫子」擔任，始能配足其神氣耶？又第二款爲：「家庭經濟不裕，無力深造者」。師校何以必須收容寒士？國家似無明文規定。然則軍校必盡收寒士矣。據「憲法草案」所載：人民教育之機會平等。無力升學者，應受國家之獎勵與補助。意在使經濟不裕者，均有升學之可能。此之所謂「無力深造」，似全無法令之根據。假使政府能依法增高師範之待遇與地位，使其希望遠大，前途光明，則富家子弟及

優秀青年，必源源投考師校，諸先進國家，已有成例，可資按覆。今不求問題癥結之所在而善為解決，僅從枝節上而為之，於事實何補焉？況教育為建國之根本，照須「國民道德上，學備上，最健全之師資，」出而負擔。而教育學一面為科學，故深，一面為藝術，故精，以精深之學術，正應吸收富家子弟及優秀青年，使之學習與鑽研，始能勝任愉快。彼年齡過長與家貧無力深造之社會落伍分子，何堪畀以重任？此無非表示師範教育不及中學教育之重要，而藐視之心理，已從立法者之潛意識中流出矣。又第三款為：「對於服務教育，有特殊興趣者」。據心理學所示，與

重道與尊師

尊師之說，由來其古。書仲虺之語：「能自得師者王，謂人莫己若者亡。」孟子公孫丑：「湯之於伊尹，學焉而後臣之。」禮記學記：「大學之禮，雖詔於天子，無北面，所以尊師也。」但不尊師的現象也是古已有之。韓昌黎作師說，對於當時一般人「愛其子擇師而教之，於其身也則恥師焉。」感慨之置。於是說「巫醫樂師百工之人，不恥相師，士大夫之族曰師曰弟子云者，則羣聚而笑之。」「巫醫樂師百工之人君子不齒，今其智乃反不及」，認為是一種怪事。但不管怎樣「天地君親師」的牌位在中國是被普遍的供奉着，那末，師到底是與「君父」並列了。

但自從革命以後，這些已被認作「封建殘餘」，再也難顯不到人心。代過去的是資本主義社會下拜金主義的商人至上，以及軍政時期內槍桿主義的軍人第一。據說，便在所謂共產主義的社會裏也沒有例外。依大公報記者徐君新近由延安歸來的報導：「延安府城為一個空城……商業區移到城南……邊區銀行

越係由培養而來，努力而來，初中既未專研深育，又未從事教育，不識興趣從何而來？在實際上，諸生能舉出二一有教育興趣之初中生乎？夫此之所謂興趣云云，不啻一種不正確之推想而已，總之，國家設置師校，自有其真正之目的，不能聽拾流俗人之言，而加以誤解也。

以上六點，為現代師範生應有認識之最基本者，倘有機會，再舉次焉者，以為諸生告。

三十五年三月廿五日，於省成都

張登壽

成為最偉大的建築」。「毛澤東住在農園，朱德住在王家坪，那是全延安僅有樹木的風景所在地」。（見本年三月二十六日大公報延安的春天之真叫「天下烏鴉一般黑」）至於教師的地位，那就早降到地獄以下的第十八層。如果拿薪俸收入來說，他們是連國營機關的工役都不如。此次國民參政會席上曾經有人向宋院長提出質問，但所得答案只是極輕鬆的一句話：「國營機關的待遇不與民營機關一樣，「否則沒有人來」。這意思等於說：當教師的不管是不肯走也好，不能走也好，總之，應得的待遇只是如此這般。他如各縣市的行政當局平日對於生活最為窮困的小學教師，官腔官調，作威作福，更是司空見慣的事。最滑稽的是教濟小學教師的口糧，居然也美其名曰「尊師米」；而實際是拿不到錢的。還要教師們親自沿門托鉢，行乞度日——今日之教師，簡直是拿尊而愈賤了！更離奇的，近來竟有人利用尊師的牌子作為黨爭的工具，這真叫歧路之中又有歧焉。我們只好學着韓昌黎，長

嘆一聲：「嗟乎！師道之不傳也久矣，欲人之無惑也難矣！」

但自從高當局喊出了「教育第一」的口號以後，一般輿論對於提高教師待遇頗加注意。什麼「搶救教授」之類的呼聲也是相當響亮的。但究其實，這還只是救濟教師的那一套，和「尊師重道」之類的辦法似乎沒有什麼大兩樣。我們就不敢相信被「搶救」的人會是可以使人尊敬的。被「勤王」之王，有幾個不是當傀儡的皇帝呢？有尊敬之名，無尊敬之實，這絕對不是我們所要的尊師。

當然，我們的意思不是說，教師必須是不吃飯的神靈才算得清高，配得尊敬。就是神靈也是要吃人間煙火的呀。那末，提高待遇自然是尊師應有的重要的課題。但它却非最要的課題。最要的尊師之道，我認為，還是韓昌黎說得對：「道之所存，師之所存也」。換句話說，尊師的要緊處應由重道做出，其次才談到待遇。教師之可貴并非因為他是教師。如尊師而尊師，讓教師們先是吃得好，穿得好，住得好，行得好是毫無意義的。教師之可貴應因他能夠傳道授業解惑。我們應為重道而尊師。能夠重道了，自然會曉得「嚴師為難」。既得「嚴師」了，自然會「師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學」。還怕教師的待遇無辦法麼？美國人肯費二千億美元去研究原子能，這是重道的表示，還怕研究原子能的研究者先生們全沒有飯吃而待着人去「搶救」麼？中國歷代的大教師一定都是大學者，他們也許是貧困的，但一樣受人尊敬。他們的學生多是不遠千里而來，讓嚴的弟子禮，便是連貧賤人也愛優禮三分。從來便沒有一「搶救」的說法。

不過，現在學校教育的情形竟有些變了。

第一、現在學校裏面的教師不是學生自己選擇的，而是由政府規定教師的資格，由學校當局依着政府的規定代為聘請的。這

其中可能是優良的，也可能是不優良的，那末，要古代尊師的風氣重見於今日之學校自然是不那樣簡單了。

第二、現在教師的工作多多少少是職業化了。一個學校聘請一個教師，和一個商店僱用一個店員，本質上似乎沒有什麼大兩樣。於是由教師而變做商人或由商人而變做教師的，都是一件極平常的事。其中有一個重要的決定因素就是要看待遇的高低。那末，所謂傳道授業解惑那一套自然只是爛調了。

第三、現在教師的工作多多少少是政治化了。中國自有黨派以來，學校始終是黨派最主要的活動據點。教師與學生的黨派既可不同，其各人所重的道，自然兩樣。古語說得好：「道不同不相為謀」。表面上是師生，骨子裏是敵人。到了極端，竟都會互相殘殺起來。過去學校鬧風潮，學生與校長教師，可以隨便拿着手槍相見，已是數見不鮮的事。這什麼尊師呢？

但是，廢止學校制度恢復私人講學的辦法既不可能。把教師工作看做特高一等的職業，有如封建時代學士大夫的階級，也是一種倒車的行動。要黨派絕對退出學校更不是一件容易的事。那麼，怎樣辦呢？話說回來，還只有一個辦法，便是由重道做起。

關於避免教育受到黨派的影響，頗有人提出黨派退出學校的主張，他們的理由是要達到學術思想的自由。新近國民參政會集會便有人提議「禁止各政治團體在中等學校及大學作政治團體活動」。但却被許多人反對。他們的理由也一樣是要達到學術思想的自由。因為黨派滲進學校固然會妨害學術思想的自由，而禁止黨派滲進學校也就是妨害學術思想的自由呀！但無論正反兩面，所爭既都是學術思想的自由，這倒是超越於黨派以外的尊道的表示。因為這無異於主張以學術思想的自由去控制黨派，而不讓黨

派去控制學術思想的自由。夫道者，真理也，學術也。實際也只有重真理重學術才會把今日教育界的若干怪現象糾正過來。黨派之爭不過其中一端罷了。

但重道不是徒託空言可以辦到的。且教育事業既由私人手裏交到國家去主管，那末，重道的責任大部分應落在政府的肩膀上。

改善教師待遇與推進師範教育

胡述芸

建國事業，經緯萬端。而教育實為立國之根本。尤以師範教育為一切教育之泉源與發動力。政府近年舉辦師範教育運動，藉謀師範教育之推進，進而改善各級教育，用意至深。惟慮以為目前推進師範教育之重點，在於提高教師之待遇。爰就所見畧述，尙盼教育人士予以指正。

一、推進師範教育運動之意義

根據政府所頒法令，吾人得知推行師範教育之目的，有下列四點：

- (一) 促起社會認識師範教育之重要性。
- (二) 促起社會對於服務師範教育工作人員之尊敬。
- (三) 改進現行師範教育之內容。
- (四) 加強師範生專業服務之信念。

上述四點，再加分別，一二兩點，僅為手段，三四兩點，方為目的。蓋師範教育之功能，在造成適應於社會之教師，並使其獻身教育服務國家。三四兩點，即為達成此功能之要點。而一二兩點，僅係完成三四兩點之預備工作而已。然就另一方面言，推進師範教育尙有其重要之目的。即改進現行教育，提高教育之素質。

政府既喊出了「教育第一」的口號，現在我們等特的是實際的行動。我們希望政府能够仿效美國拿出二千億美元以研究原子能的做法，在國庫的收入中拿出一個驚人的數字向學術的研究上投資以達到重道尊師建國救國的目的。

發揮教育之功能。所謂「師資重於經費」「質重於量」者是也。此亦為吾人不可忽視者。

二、教師待遇與推進師範教育提高教育素質之關係

影響教育素質之因素，大別之外教師、教育設備、教育環境、課程及受教者，諸種。此中最高重要而居中心地位者，仍為教師。教師可以利用教育環境，使用教育設備，輔導受教者學習課程，以求其生活上之進步。故教師素質之高下，即可決定教育素質之高下。而影響教師素質之因素，又不外教師之訓練，教師之任用，教師之待遇，教師之進修諸方面。教師之訓練，應力求嚴格與內容之充實。教師任用，應嚴限資格，詳為考察。教師待遇，應合理而良善。教師進修，應有適當之環境，與津貼之補助。果如此，則教師素質之提高，可謂毫無問題。倘四者之中，何任一種稍有缺失，不僅影響教師素質之低降，且其他三因素亦同時受其影響。如訓練不良，即任用如何嚴格，待遇如何優厚，進修如何注意，無如教師本質已差，亦難獲優良教師。又如訓練優良，而任用不嚴，則待遇者多，濫竽者眾，教師之素質亦因以

低降。訓練已良，任用已嚴，如待遇不善，則嚴格訓練合格教師，以迫於生計，勢將轉就他業，目前情形，即教師待遇已成影響教師素質低降之中心因素。目前師範教育應質量并重，已為社會人士一致之要求。然師範學校之投考學生，在數量與質量上，均不及其他中等學校。師範學生，在校對教育工作有關之學科，大多興趣不濃。出校之後，企求昇學轉業者更時有所聞。此中之原因，當然不只教師待遇一種。但教師待遇之為重要原因，已屬無可諱言。故如何改善教師待遇，實為推進師範教育之先決問題。同時為提高教師素質，與發揮教育功能之根本要件也。

二、我國教師待遇之實際情形

一般所稱薪給，不僅是對工作者的一種報酬，同時薪給也須具備維持工作效率，吸引優良工作人員，而使其努力工作之條件。特殊工作人員之薪給，尚須顧及須與工作人員之社會地位相稱適。又與其他同等工作人員待遇相稱衡諸要件。我國教師待遇，向即較其他國家低下，抗戰以來，社會經濟環境發生變化，物價高漲，生活費用增大，教師待遇，愈形菲薄。一般教師，視教育為清高職業，注重精神的享受，安分守己，茹苦含辛，苦熬堅持，方維護國家民族之命脈於不斷，此種精神，至堪欽敬。然此犧牲物質享受之淡泊主義，終不能不有一定之限度，則工作效率必形減低，此種損失自非可以數計。如社會不能認識教育與國家民族福利之關係，而不立謀教師待遇之改善，則數十年後將自食惡果，可斷言也。至於目前教師待遇，尤以縣地方國民教師待遇最為微薄。雖無統計研究，然筆者僅舉省立成都女師畢業服務國民教育之學生，上學期對學校報告服務狀況中所述之待遇情形，已略窺其大概。

上學期成都女師全部畢業服務學生共八十六名，服務縣市國民教育者七十九名，待遇情形，極不一律。有薪金米津各津多種待遇。最高者係成都市，五千元食米五雙市斗。最低蓬溪二千六百元谷子八市斗與洪雅四千元。薪津二千至三千元，中間尚有填列待遇照縣府規定者，大率其待遇不甚優厚，不願報告學校使人知悉者。以上待遇情形，姑無論仰事俯畜，即個人之最低生活，亦不能維持。如與其他中等學校畢業，服務其他職業之待遇情形比較，定可看出其低下。

以上所述係待遇之物質方面。再在精神方面，我國近年社會風氣以社會經濟情形轉變，已與過去發生差別。「士農工商」已變為「商工農士」。社會地位隱隱有以金錢數字決定高低之傾向，教育工作者，至不為人尊重也。

四、改善教師待遇與推進師範教育應有之措施

之措施

吾人可謂推進師範教育運動之工作，為解決目前教師問題或提高教育程度問題之治標的工作。治本方策，是在教師待遇的改善。教師待遇如經改善，所有已經嚴格訓練之合格教師，以工作興趣之關係，必將完全回返本位服務。在校受訓練之師範學生亦可安心學習，以備將來擔負重任。師範教育工作之改進，不特推動而能自勵。故亦可視改善教師待遇之工作為推進師範教育運動之中心工作或重心工作也。關於如何改善教師待遇一點，僅提出數點原則於下：

(一) 提高待遇：依照前述薪給原則，提高待遇，至少應與同等程度之職業工作有同等之報酬，務使教師有1.適當而充足個

人生活費用 2. 仰事俯畜之費 3. 其他維持教師特殊生活所需之費用。

(二) 長期聘約，按年晉級，按級支薪；教育工作有成效不顯著與不能求速效之二特性，故對教師必須有約定之長期工作時間，使能施展其長才。又教育實際工作是含有技藝性質的，担負時間愈長，工作技術及工作材料愈見熟悉，成效愈著社會當鼓勵每一教師長留一地工作，按年晉級，按級支薪。

(三) 進修設備，休假進修，保送昇學，贊助研究；教育的內容，與受教育的需要，因時代之不同而常變換，所以教師應該進修，社會應該設備進修環境，訂定教師休假進修時間，並且服務達一定時間者，應保送昇學，與公費派國外留學或考察，或贊助其研究費用。

(四) 疾病保險，儲蓄資金，養老年金，死亡撫恤；對於教師應有社會保險之辦法，或無費保險，或由政府補助保險費用。教師除疾病以外尚有小時之費，往往無法應付，借貸無門，應訂儲蓄辦法，由政府負擔儲蓄金之一部。教師年老退休與死亡撫恤，為酬答教師豐功偉業之良好事業，自應辦理。

(五) 崇高教師社會地位，規定社會政治之權力機關中，應有定額之文化工作者之代表，以提高社會對文化之重視，對維持繼續傳承民族文化工作之教師，應有相當之社會地位。

凡這種種或由政府定為法令，業經履行，然其手續尚須簡化，不必過分注意不必要的形式手續，致失立法之原意，或尚未為政府社會人士所注意故特提及以供社會人士之考慮，並期其實現。

◆◆◆國內外教育消息◆◆◆

美華盛頓州來函徵詢交換留學生

教育部同意草擬辦法中

教育部接外交部轉來美國華盛頓州議會來函一件謂：友邦學生，在華盛頓大學或州立華盛頓大學肄業者，每年得免繳學費雜費及圖書費以五十名為限。但以互惠為條件。教育部接函後認為可行，已函復該議會，允為辦理。至於選派學生辦法，教育部正草擬中。

國際教育會議我代表當選副主席

第九屆國際教育會議，於三月四日在日內瓦之威爾遜宮開幕。與會者，有中國等三十三國代表。會中一致通過選舉瑞士代表畢奧特為大會主席，比代表高伯斯及我國代表陳源為副主席。陳源教授在會議席上會簡要報告我國戰時教育情形。

晏陽初訪杜魯門

事盛頓三月十一日合衆電，中國民衆教育專家晏陽初博士，曾偕美最高法院法官陶格賴斯往訪杜魯門總統。晏陽初博士曾告杜魯門總統，中國民衆教育運動，如何擴展並藉識字者之教導其不識字之鄉人，使大多數中國平民，均得識字。負責推動民衆教育之機構，仍擬繼續致力擴展。晏氏將於數日內離美返華。

臺灣大學近況

台灣近訊：台灣大學農工理法醫各院系，決於本年暑期，在國內各地招收新生。該校當前之措施，端在遣送日籍學生回國，並努力使該校納入正規，以期符合國內原有各大學之標準。該校農醫兩院設備特佳，且後者年出價值三千餘萬台幣之血清。按台幣一元合法幣近三千元。該項出品今後足可供應西南各省醫藥方面之需用。該校兼代校長羅宗洛氏近到滬，備有該項血清，或將贈送衛生署。聞此次羅氏之來係與教務處商該校經費問題。教務處前派魏建功氏前往台灣推行國語運動，聞該校決聘魏氏任教授云。

英文化協會獎學名額我佔八十五人

倫敦訊：英國文化協會贈與外國學生三百三十五名獎學金名額中，今年有八十名為給予中國學生者。其中九名研究文學，七名政治科學，六十餘名專治科學及工程。中國學生大部在大學肄業，但有若干人在工廠中實習。又中國學生，八十名中有兩名為女生云。

參政會十五次會議對於教育報告之決議

參政會於三月三十日第十五次會議時，通過對於教育報告之決議原文如次：

本會同人讀此次教育報告，於國民教育則建立第二次五年計劃，期於確能普及，於中等教育則比例設置中學校師範及職業學校，期於均衡發展。於高等教育則注意於專科以上學校之地域分佈，期無偏於一隅。具見教育當局籌劃之苦心，茲敬以同人

讀後所見，臚陳如下：

甲 國民教育

一、普及國民教育非一蹴可幾，學齡兒童受兄未有不顧子弟入學者，然赤貧之家則童年亦需做工，方能維持其衣食，武訓是其顯例。將來應至少保留現有公費一百零六億元之預算，並遵照國父地方自治開始施行法對於赤貧學生供給其衣服膳食書籍等費，但五年中普及國民教育之計劃，確能實現，此事當早日籌謀。

二、小學教員之待遇報告書中謂：又經修訂國民學校教職員任用待遇以改進修辦法，規定應以當地個人衣食住三者所需生活費之三倍為標準。誠能如此，必可使其安心教學，然據同人所知，教職員今日能維持其本身之最低之生活者，為數甚少，遑論三倍，希望能早日補救，庶不致成爲空懸之目標。

三、現在教科書係屬國定，不容外間編輯，其所編者亦未必商家前經擬定之本爲善，而供應尤感遲緩，以致全國學童陷入無書可讀之境，應即廢止此辦法，惟各書肆暫時印行戰前業經審定之教科書以後，仍許其公開競爭，由部審定，以求妥善。

四、現在教科書由其七大書肆承印，在交通便利之區固無不可，而偏僻省份七大書肆或無分店，亦或爲其發行術所不及，同人認爲應行開放，俾教廳書肆並可翻印。

五、民衆教育，成人補充教育等，應發動民衆之力量以推進之，如再用官吏提倡，保甲包辦之法必無實效，應請教部另擬新辦法。

乙 中等教育

一、據教部最近統計，全國共有中學二五七三校，學生九〇

二、一六三人，師範四九八校，學生一三〇·九九五人，師範校生數目遠較中學爲少，而報告中則稱期於五年內增加師範生五十萬人，誠恐難於實現，似宜再在中學儘量添設師範科，以期確能供給國民教育師資之需要！

二、敵偽及他種軍隊之摧殘，各中等學校之圖書儀器大半蕩然無存，爲救急計，應令各校暫時就近租借借用他校設備，并擬嚴訂借用時損壞賠償之辦法，以杜流弊，并擇一播殘較少之學校作供給之中心，并於省會所在地普遍設立科學試驗館，以便施教。將來物資充裕，再圖發展。

三、職業學校之設備最關重要，國家應盡量使之充實，并應與工廠取得聯繫，以便隨時實現。

四、現在青年失學之嚴重性不減於抗戰時期，爲救濟中等學生計，惟有多予公費，俾流亡學生咸有安插，而教育部規定招致失學青年名額過少，開僅有兩萬餘名，按之實際，有一省逃亡之失學青年達一萬餘人者，故該項名額亟應擴大。

五、國內經濟狀況穩定後，除師範生及職業學校學生例給公費外，中學再改設獎學金名額，以選拔家境貧寒無力升學之優秀學生。

丙 高等教育

一、科學研究爲民生與國防之所繫，近年來科學進展入於原子能之新世紀，尤屬驚人，我國對於科學研究如不迅速謀有效之推進方法，必無以應付此新時代之要求，永爲世界上之落伍國家。目前各科學先進國家每年用於研究科學之經費其數約達國家預算總額百分之一，必須有此充裕之經費，然後可望有理想之成就。而我國現實各大學及研究院所，財力均極艱窘，遂使人才設備

兩感缺乏，陷於有名無實之境，應請教育當局向中樞痛切陳詞，請求指撥國幣一百億爲本年度科學復員及發展經費，以後逐年增加，期達國家預算總額百分之一。

二、研究人員之有成就者，教育部固已有著作發明之獎勵，但研究工作需費實多，獎勵金爲數過少，不足以資應用，應許從事研究者開列工作計劃及預算，經過中央研究院評議會或教育部學術審議委員會審議，承認其研究能力充分，其工作計劃適用，工作特別重要，而研究費用決非私人所能担当者，其工作費悉由國家資助之。

三、獨立研究院及大學研究院之經費，應儘量增加以資發展。至研究生爲大學畢業生中之優秀份子，其待遇應與助教相近，乃可安心向學，而現在待遇助教爲職員，月可得五萬元，研究生爲學生，月僅得膳費六千元，生活津貼一千五百元，此尙不足以果腹，應籌安定之術，毋泯其向學之心。

四、中等學校教員之使命，不僅爲教育青年，且應使其逐漸進修爲大學教授之預備，但如師範學院中設系過簡，或史地合系或理化或博物合系等類畢業生，知識既簡，絕無能力可以深造，大學附設之師範學院有大學所設較完備之院系以爲調劑，自可免此弊病，至獨立之師範學院則無此方便，必須寬籌經費，設備各系，始能使畢業生知識完備，有深造之基礎。

五、敵偽在東北所設之大陸科學院以東北之大自然爲其研究之對象，以東北之開發與利用爲其研究之目的，包括地質，化學，工業，醫學數十科目，彼此取得相互之聯繫，成一極有系統之組織，應由中央明令改組爲國立東北研究院，保持其當日完整之精神。

下 社會教育

一、推行社會教育之工具，莫良於廣播及電影。我國物資缺乏，收音機但供富人娛樂之用，偏僻省份有若干縣不備一架者，消息阻隔，咫尺有若天涯，電影則僅大城市有之，鄉人終身不見銀幕不可以數計。如此而欲發展社會教育，蓋屬至難，此後至望教部注意此事，盡力推行，與無線電器材廠特訂契約，務期以極廉之價普遍發售收音機，并以實用科學知識，大量製造電影片，頒發於各處城鄉，輪流放映，庶國民悉能認識現代文化，并知其自身所負之責任，至於話劇，平劇，觀衆至多，尤應加以提倡或改良。

二、科學發展應注重高深之研究外，并當提高人民之科學知識水準。博物館以實物爲教材，對於普及科學知識收效最宏，應請教部通令各省市政府凡人口百萬之都市，如南京，重慶，上海，北平，天津，廣州，瀋陽，應首先設立，其他各處逐漸推廣。

三、我國文字數以萬計，且多字劃繁雜，寫習不便，如不經過一次大整理，於推行教育必感極大之困難，教部雖已設有國語推行委員會，其任務偏重於推行注音符號及讀音之統一，整理字體之工作尙未暇爲，然自清末以來，提倡簡筆字者實繁有徒，至今仍未多專攻此問題者，欲求促進普及教育，端宜接受其成果，共謀一標準化之途徑。應請教部從速召集專家，開國學整理會議，決定具體方案，如需有長時間之檢討，即設置國學整理委員會。

四、曲阜孔廟及奉祀官府所保存之鼎彝祭器等，均爲我國文化無上寶貴，近聞中共軍隊佔據曲阜悉被取去，運往滕縣，數千卅之文物遭此浩劫，如不早日尋回，則損失之大將永遠無法補償。

擬請教部設法追回，予以保存。

戊 邊疆與僑民教育

一、邊民對於現代文化過於隔閡，任教者如不習與俱化，人我兩志，則將徒勞無功，入手之道，首在通習其語言，達彼此之情感，各門功課均以用邊疆方言施教爲原則，惟如何養成此項師範人材，希望教部早日計及。

二、教部已令各大學設置邊疆建設科目及講座，足以喚起內地及邊疆青年對邊疆之注視，固屬切要，但窺豹一斑，尙不足以給有志深造者以滿足，尙望作擴充之準備，俾此諸校他日俱得成立專系或專科學院，成爲研究邊疆之中心。

三、僑民愛國情殷，崇奉民族主義最切，故僑民教育應努力於本國史地智識及文化遺產之灌輸，使其情感得理智之指導。

四、以往指導僑民教育機關未經統一，辦事多有困難，此後應由政府劃一辦理，俾有繩準。

己 其他事項

一、近日各政團多圖利用學生作其政爭之工具，以致學生多荒棄學業，流入蹂躪之途，極堪痛心，擬請教部嚴申禁令，無論任何政團，均不得在學校內作政治鬥爭，以免犧牲學生最可寶貴之求學光陰，學風漸肅，學生學業基礎乃有奠定之希望。

二、每一教師之收入除供給生活所需之外，尙須購覽參考研究資料及作學術旅行，非一般公務員但須辦事者可比，目前物價飛漲，不但修學之事無從說起，即最低生活益難維持，應請政府比照物價指數，切實改進待遇。

三、國家設學校，養育青年，而又仿照私立學校之例徵收學

費，實屬不貲，近日雖在實際上多已不收，然既無明令廢除，偏
僻省縣容有沿襲慣例繼續取費者，則有違均一，殊非為政之道，
擬請教通令全國，國立及公立之各級學校均不得再徵收學費，
至於私立學校，亦應斟酌各地情形，限額其學費之最高額。
四、國際文化合作首應注意人選，凡派至歐美講學者，應特
別注重於我國固有文化之發揚，至自然科學方面，必須有充分之
研究確有發明者方得派任。

本省教育消息

教育廳最近工作實施情形

本月初四川省政府教育廳劉明揚廳長出席四川省黨部記者招
得會報告教育廳最近兩月重要工作實施情形茲將重要事項摘列於
次：
一、訓練國民教師 第十四區及第十六區國民教育師資短期
訓練班本年仍繼續辦理擬定計劃及預算俟經省務會議通過後即行
實施
二、充實國民學校設備 本年二月向省立科學儀器製造所訂
購儀器二十套以備各縣市中同時又令各縣市教育局逕向該所訂購大
量儀器以充實各級科學設備
三、普及識字教育 本年劃定二等縣為第二期普及識字教育
區已將計劃擬定即行實施
四、籌集國民教育基金 本年為籌集國民教育基金第二期本
廳已根據教育部指示事項參酌地方情形擬定籌集辦法督飭各縣市
局遵照辦理
五、推廣邊地教育 令飭松潘理番雷波靖化馬邊峨邊等縣本

年各增設邊民小學二所平武屏山各增設邊民小學一所並照教育部
規定令飭各邊縣政府如縣內邊民人數已達全縣人口五分之一以上
者應於教育科內指定一人專管邊教

六、擴展補習教育 教育部新頒補習學校規程業已奉轉施行
其要點為課程標準與正式學校相同入學年齡及資格均有限制補習
生可投考中學及職業學校插班補習生畢業證書由政府發給者與正
式中等學校畢業證書同等效力補習學校之設立變更及停辦依照私立
學校規程辦理

七、籌辦放宮書畫展覽 放宮博物院允將書畫運蓉展覽兩週
展覽經費擬以門票收入款項支給擬請先由省府墊撥二百萬元以便
籌備

八、檢定小學教師 據隆昌等六縣市政府申請參加檢定小學
教員無試驗檢定者計有六百餘人定於本月六日召開小學教員檢定
委員會審查證件

九、增設中等學校 本年共增設省縣私立中等學校一三所合
計全川現有中等學校六八九校內中學五四校師範八四校職業
六一校今後之計劃在於添設師範及職業兩種學校期於五年後達到
中師職三類學校三一，一之比備備足量之師資培養建設實驗區
之技術幹部

十、中等學校復員 (一)省會各中等學校除省立高級工業
職業學校另移茶店子正計劃修繕外其他各公立中等學校均已先
後復員(二)省外各中等學校省立者除省立遂寧師範學校及省立
瀘縣師範學校因遷返原址較為便利業已復員外其餘省立各校因經
費問題一時尚難實現已迭請中央撥款復員經費用資辦理至縣市
私立中等學校正由縣市政府或校董會負責主持分別復員

十一、推進師範教育運動 照教育部電發各省市舉行推選
師範教育運動週辦法訂於本月十日假成都女師大禮堂舉行成都市
師範教育座談會並對師範學校教員表示敬意已函請各大學教育科
系教授及省成師省成女師省成幼師等校教員參加

十二、考核學校成績 本廳為提高學校教育效果改革學校風
氣促進教育廉潔化起見今後對於各公立中等學校應行考核辦法
業於本月三日舉行視導會議除原有視導業務仍照原定計劃加緊推
進外並另訂中等學校考核簡表對於各校人事，經費，教學，管訓
各項就其實況予以嚴格考核以作懲獎之根據