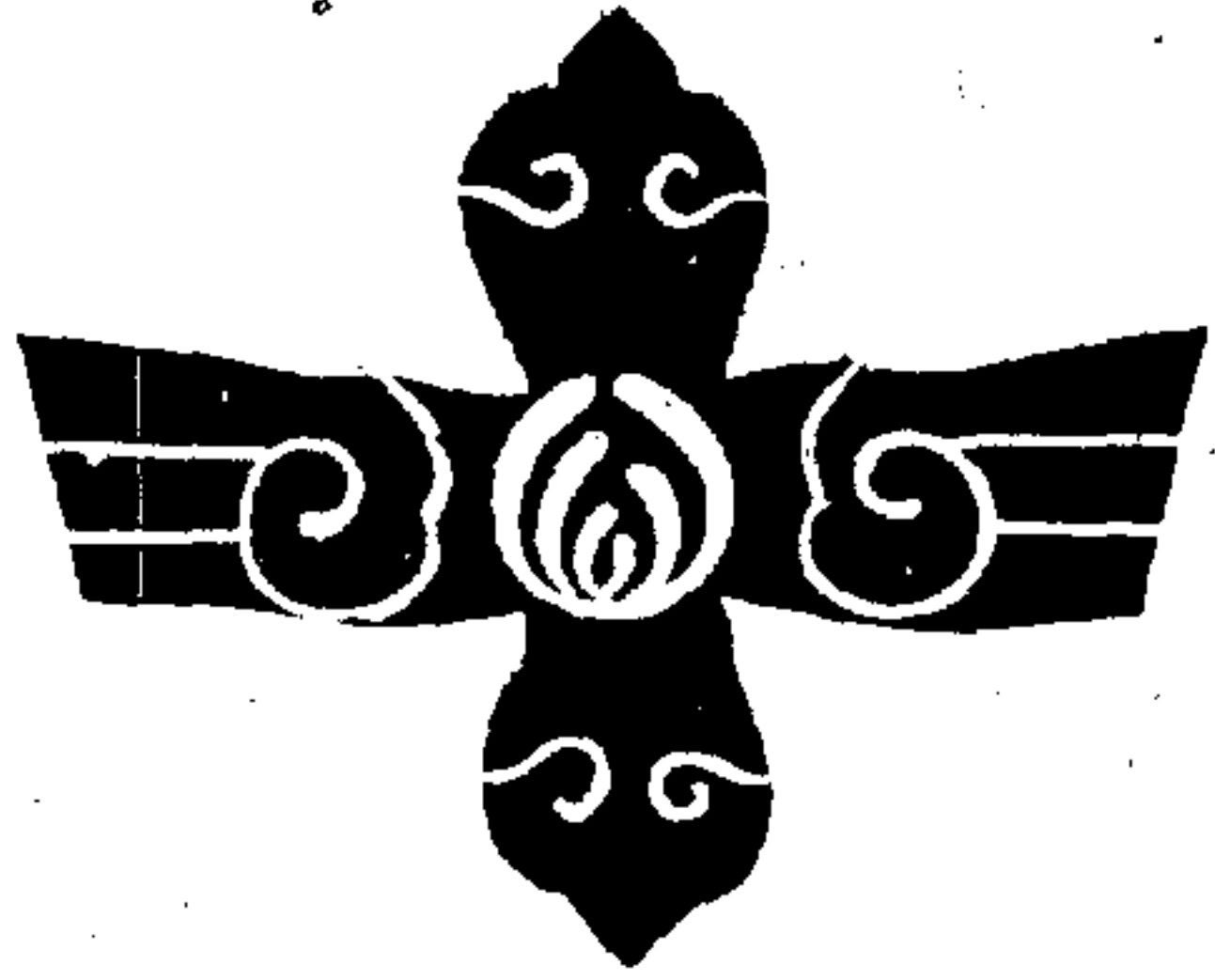


民國九年九月三日
國立奉天

教育部註冊(第...號)

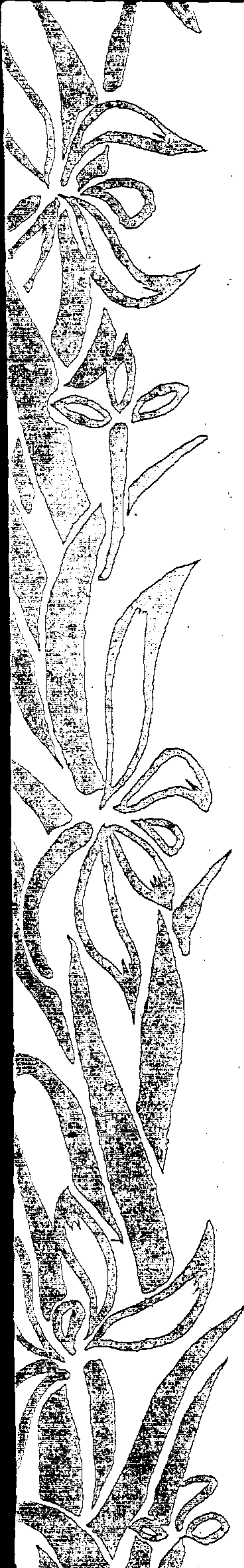
第八號



建國教育

滿文

滿洲帝國教育會發行



5

○發行及發賣地圖圖書案內

△滿洲帝國測量局發行

- 滿洲五十萬分ノ一地圖 定價 二〇
- 滿洲十萬分ノ一地圖 定價 一五
- 滿洲五萬分ノ一地圖 定價 一五
- 滿洲二萬五千分ノ一地圖 定價 一五
- 滿洲一萬分ノ一地圖 定價 一五

△森野商店出版部發行

- 詔勅集 附錄戰陣訓 定價 一七
- 弘報處監修 同附錄 定價 二〇

於滿洲帝國測量局發行地圖代理店及全滿著名書店
販賣如蒙直接訂購時乞責任者彙總訂購是荷

滿洲帝國測量局發行地圖賣捌元
滿洲國治安部軍事圖書普及班發行圖書發賣元

△滿洲地圖文化協會發行

- 滿洲帝國大地圖 (軸製) 定價 二〇〇〇
- 滿洲帝國現勢地圖 (軸製) 定價 一五〇〇

△地學協會發行

- 最新世界大地圖 (軸製) 定價 二〇〇〇
- 東亞共榮圈ノ圖 (軸製) 定價 一三〇〇
- 太平洋大地圖 (軸製) 定價 一五〇〇

滿洲帝國治安部檢閱濟

- 陸軍禮節 日滿文 (小型)
- 步兵教練規定 日滿文
- 騎兵教練規定 日滿文
- 體操教範 日滿文
- 劍術教範 日滿文
- 衛生法急救法 日滿文

圖書出版商 文具卸 合名 會社

◎森野商店

新京吉野町一丁目廿二番地

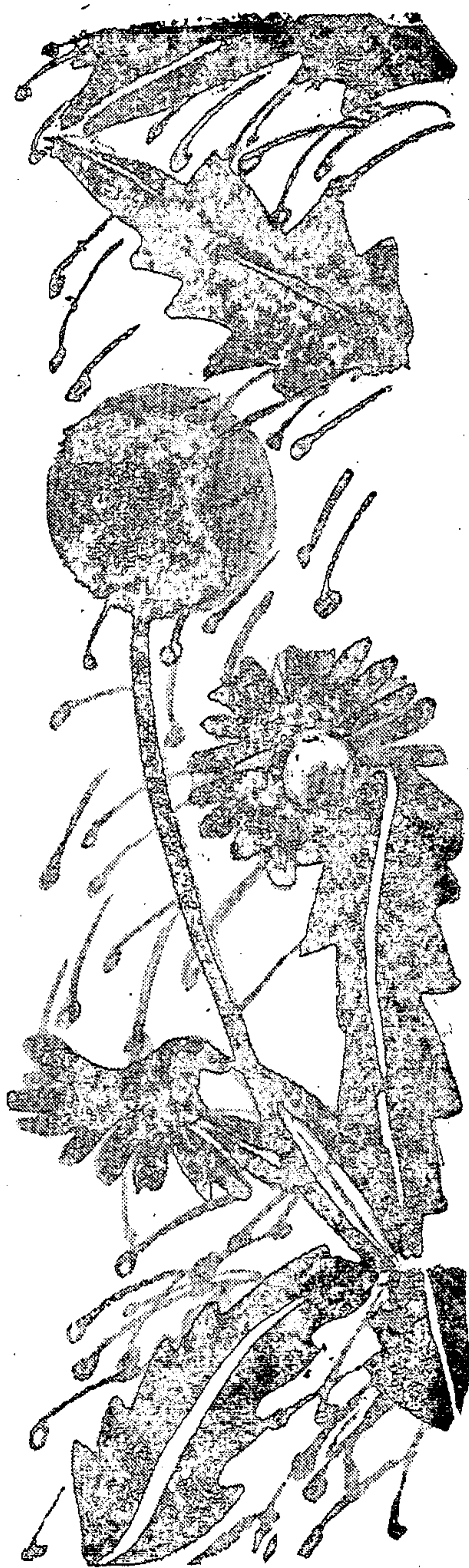
若素教育掛圖

為紀念建國十年教育 ——本年度掛圖種類及新增目次——

我國建國已經滿了燦爛的十載、在這十載之中、服務教育界的諸師長、對於我國教育的育成、克盡諸多的困難、方使建國大業的新學制的基礎得以確立、就此做社為盡國民愛助國家社會之誠於去年即大量向教育界貢獻教育掛圖、深蒙官民各界熱心協力、榮得推獎。

今年更為完成建國十年教育、除已印成的各種教育掛圖、仍舊繼續貢獻外、使掛圖種類益求增多、贈給的方法、仍以兌換的手續、向全滿國優以下學校分發寄贈、望全國的師長、如欲早日完成貴校教育掛圖的設備、即請努力兌換！

掛圖目錄	
以前各號不及備錄	第二十二號 滿洲國
過去	重要事項
第十一號 あじあ	第二十三號 錦河地
第十二號 樹葉的種類	方的沙漠
第十三號 我們的軍隊	第二十四號 飛行機
第十四號 滿洲產物	第二十五號 滿洲國
水魚	全國(出刊)
第十五號 太陽系	第二十六號 從煤田
第十六號 高橋	產出的植物化石
第十七號 敬事	第二十七號 滿洲國
第十八號 建設農業	的忠告
第十九號 細菌	第二十八號 君が代
第二十號 野口英世	第二十九號 馬的種類
(以下各號印圖中)	第三十號 木材
第二十一號 岩石的	第三十一號 ハワイ
地理	大海戰



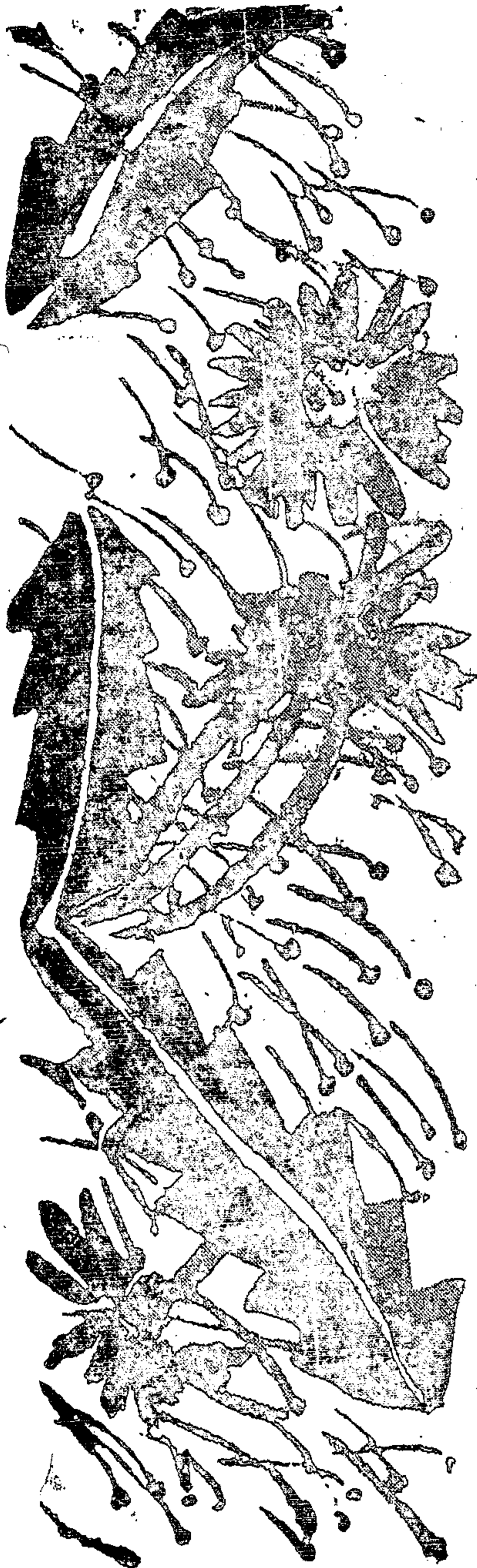
建國教育

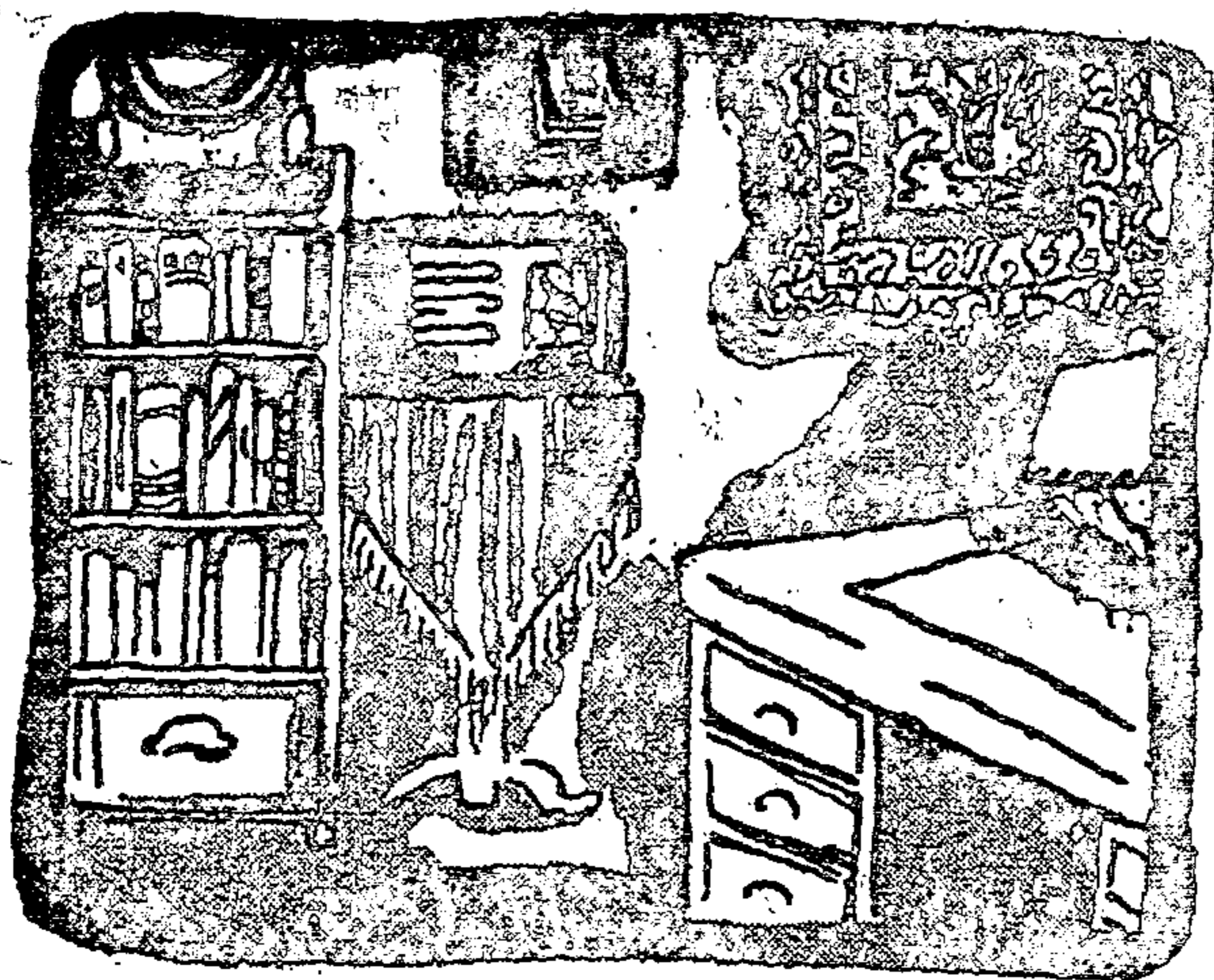
第八卷

第八號目次

建國與教育	張國務總理(一)
東亞解放史上的「日本」與「中國」(二)	井邊房夫(四)
美國奸狡的外交政策(五)	三浦外務局次長(一六)
英美的罪惡(六)	(一〇)
大東亞戰爭與世界的創造	矢野續藏(三)
教壇視野	合志光(四)
教師與法律	吉岡欣之助(四)

關於工業教育的幾點	唐	祿(三〇)
國民高等學校學生怎樣能澈底認識時局	張	榮久(三三)
強化中心學校之具體方策	李	在學(三六)
槍後教師之進路	吳	長林(三九)
日語講座(十五)	飯島	傳三郎(四二)
家庭講座(十七)	王	秀英(四四)
戰況紀要	編輯部	(四六)
教育司通訊		(四九)





按放您的無線電

- 一、把無線電按放在參考書櫥的旁邊
 - 二、不使無線電直接受日光曬
 - 三、輕々の打掃
 - 四、不令無線電受潮濕
- 一個教育者的頭腦、必須積極的科學化、因為時代是刻々不停的在向前猛進着、我們是第二個時代主人的領導者、事無巨細都要動員腦子、加一番探討、使它合理化、科學化、按放無線電也需要這樣。

滿洲電信電話株式會社

建國與教育

張國務總理

世界現在已是入於一個大轉換期了。以日本爲盟主的東亞各國諸民族、都奮然興起、一面攘除數百年來貪得無厭的美英帝國主義、一面使亞細亞恢復本來的面目。諸國家、諸民族、互相携起手來、本着共存共榮的思想、建設東亞新秩序、更進而努力、以確立世界和平、建設全人類的福祉、使世界新秩序出現。

美英所代表的自由主義、平等主義、個人主義等舊秩序在政治、經濟、社會的各方面上、已竟顯露出來許多的矛盾與破綻、生出深刻的不安、而遮蔽了清明的世界、因而人類的發展、大受了影響。也就是人人都抱着利己的觀念、蠅營苟謀取私利、厭惡勤勞、崇拜金錢、忘了自己的本分、主張形式的平等。所以有些人凍餓的可憐、反面却有些人極盡奢靡、積聚如山、以致生產極度萎縮、用金錢的勢力、弱肉強食的形勢、便公然的表現在世界上。在這種

矛盾與混亂的舊秩序之下、想要確立世界和平、求全人類的幸福和繁榮、那簡直是絕對不可能的。

貪婪無厭的美英兩國、在國內雖然大唱、人道主義、和平主義、可是另一方面、却是爲飽自己的私囊而犧牲了別的国家別的民族幸福、他們始終是盡力維持這個腐敗的舊秩序、爲逞世界制霸的野心、用盡了各種的陰謀、越發施展起來他們的殘暴。終至將第一次第二次世界戰爭、惹起來了。像以前滿洲事變、和中國事變、以至於這回的大東亞戰爭、完全都是爲攘除充滿此種罪惡的美英、求人類的發展、和建設世界新秩序大理想的顯現。

最慶幸的、是我們滿洲國、建國十年、在盟邦日本的絕大的援助與指導之下、官民一致努力、而有飛躍的發展、在今日的光輝聖戰之下、能爲大東亞共榮圈的一環、實在是最可慶賀的。從開戰以來、勇武的皇軍、在海、陸、空

各方面、都收得赫々的戰果、美英的侵略亞細亞的根據點的馬尼刺、香港、新嘉坡等、都繼續的陷落了。若由皇軍的偉力看來、我們可以確信、將美英勢力驅除於大東亞之外、是指日可待的。

可是這回聖戰的目的、的並不是只爲戰爭勝利、就算滿足、是必須代替美英的舊秩序、以確立大東亞新秩序、更進而使世界的新秩序發展的。這種事業、是天賦給我們的光輝使命、實在是一種有意義的大工作、完成這種大工作自然是需要多數的歲月。所以我們必須盡了翼贊此聖業的至誠同時更要將此至誠、傳之於子、傳之於孫、以期此聖業的完成。由此看來、現在教育的重要性、那是不言而喻的了。自然是在此世界之上、教育是最要緊的、因爲無論甚麼事情、都得人去、而適當的人材、是必得由教育而造成的。現在既是到了世界人類歷史的一個大轉換期、在這種時期、切實的造就人材、是更比別的時代較爲重要的了我們終日在念的我國建國理想的實現、就是大東亞新秩序的建設進而就是世界新秩序的確立。這種大事業、能否成功、謂爲完全在於教育、也不算過言。這樣看來、諸位的使命、實在是既重且大啊。

康德四年所公布的新學制、非常的適合此種聖業、就是爲養成具有卓越的識見、及旺盛的實踐力之第二代國民、爲目標的。諸君對於新學制的趣旨、已竟深知的了、以下不過把應當注意之點、再向諸君說出幾項。

從來的學校教育、時常的離開國家社會、閉居於一個小範圍裏、只以機械的教學預定的教科過程、做爲自己唯一的責任、那是錯誤之極的。實際上學校教育、決不是像那麼偏狹的。學校教育、由廣義說來、是一切教育的核心、其目標是應和學生的程度、使體得我國建國的世界史的意義、以養成實現建國理想實踐躬行的中堅分子、進一步還得成爲地方文化是中心、去築起明朗的滿洲國。因爲這種關係、所以不禁的切望教師諸君、放開眼界、正確的認識世界的動向、同時還要充分的理解我國的地位與使命、站在衆人的前頭、協力於國策的遂行。

其次重要的事情、是新勞動觀的確立與實踐。從早年就有「勞動神聖」這句話、可是在近世的自由主義、個人主義的舊秩序之下、金錢萬能的主義橫行、張嘴是金錢、閉口是金錢、人人都取不同的目的與手段、終日奔走營謀私利、終至生出因金錢的多少、決定人的價值的風潮。在這

種拜金思想之中、只把勞動看做是維持自己生計的手段、此外絲毫沒有別的意義。因為這種關係、不勞而食的階級因為有錢就被人尊敬、終日額角流汗的勞動階級、因為沒有錢、就被人瞧不起。結果人們對於勞動、都極端輕視和厭惡了。雖然有時還能聽得「勞動神聖」這句話、可是都以為那是愚弄人的口頭禪、而不會生有實感的。

可是現在的情形、簡直是倏然一變了。美英的舊秩序、一掃而空、已竟邁入明朗光輝的新秩序建設的第一步了。所說的勤勞、並不是只為獲得我們每天的食糧。古人會說過、「人爲工而生」這句話實在是句名言、所以我們不是只爲一身一家而勞動的、是爲實現高上的理想而勞動的。所以我們應當不分男女老幼、都以勤勞爲光榮的事情、而要極力去勤勞爲是。盟邦日本注重勤勞、是不必說的、就是德國、也是勵行國民皆勞的體制、已竟向着世界新秩序的建設途上、開始總進軍了。我們於知道生在這樣的光榮時代、是很幸福的同時、還得從事勤勞、至誠奉公、並把這種感激和偉業、正確的傳於第二代的國民。

其次要說的是、與此有關聯的、就是新學制重要目的之一的實業與實務教育。我們人、本來不是爲抽象的人格而存在、而是以其有分別的個性、和環境、成爲具體的人而

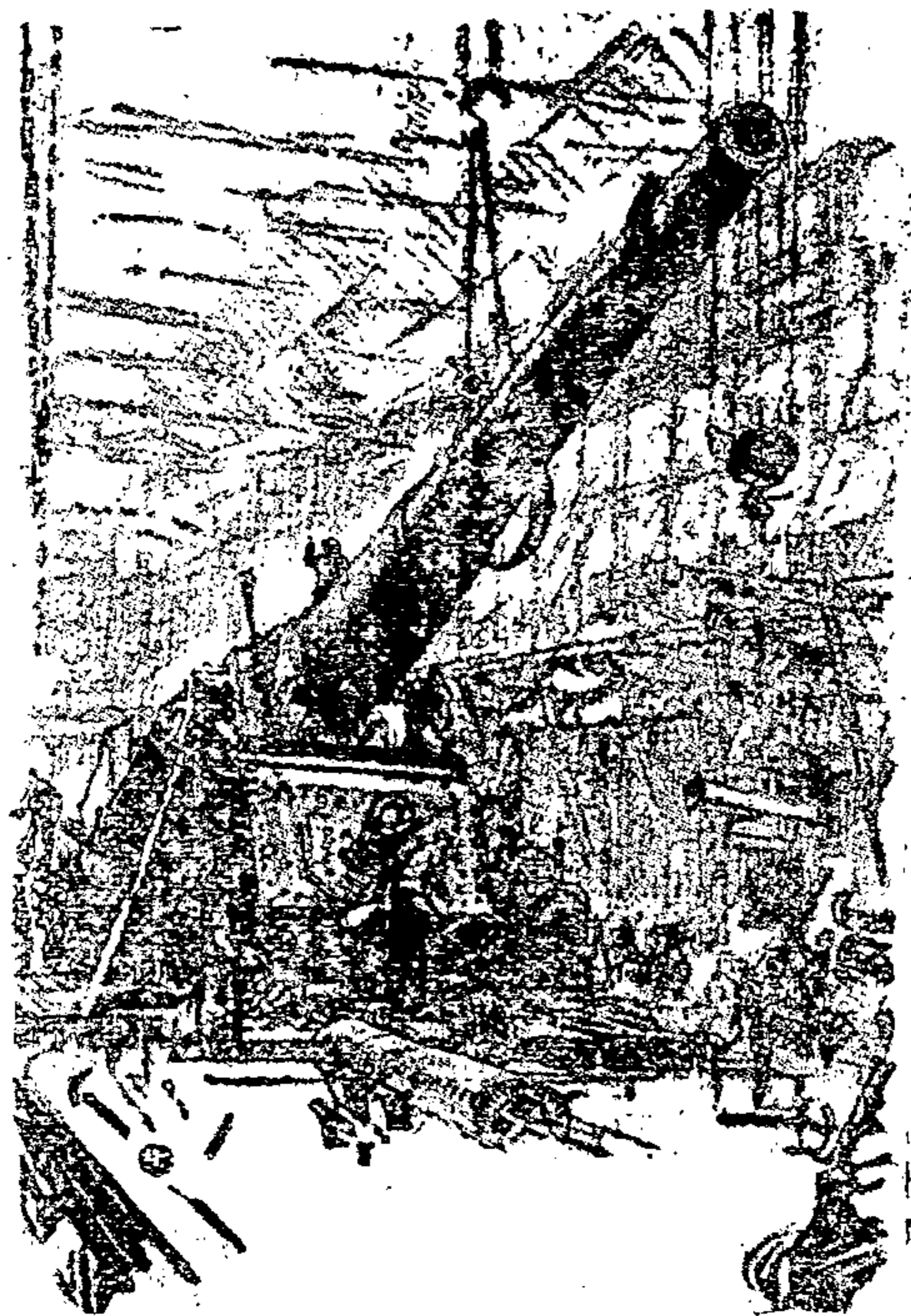
存在的、一方面是過各自有特色的日之生活、提高自己、另一方面、是作爲國民、有貢獻於國家和社會的。雖然都叫作國民、可是決不是一律平等而存在的、是各具有特性的、有農民、有商人、有技術家等。因此纔重視實業教育。換句話說、重視實業教育的根本的意義、也即由於此。我們不是爲的養成離開現實、具有抽象知識的學者。

必須而是爲的養成能腳踏實地、富有實踐力的國民。尤其是、現當左右東亞民族運命的一大興亡戰展開的時候。我們必須覺悟這個大聖戰不僅是武力戰、同時也是遂行大東亞共榮圈建設事業的聖戰、還是要繼續相當長期的、在此聖戰之下、確保充分的物資、使無後顧之憂、乃是不待贅言的、所以我們非得奉戴詔書的趣旨、官民一致協力、對於增產、竭盡全力、共求有貢獻於大東亞新秩序的建設。

總而言之、具現我國建國的理想、就是東亞新秩序的建設、進一步說、就是努力於世界新秩序的確立、以求世界人類的幸福與繁榮。這種光輝的偉業的完成、實在是極有待於教育的。切望教師諸君、對於此點、要特別留意、詳細的體會建國精神、依着新學制的趣旨、以身作則、振起我國的教育、以符國家的期待。

東亞解放史上的「日本」與「中國」(二)

井邊房夫



是當時對於日本人的心加一莫大的重壓的、是露骨的俄國侵略主義。而使日本人的神經急進的、是俄國建設西伯利亞鐵道。當時在海參威舉行西伯利亞鐵道動工式、俄國皇太子駕臨式場歸路經過日本之際、在大津起了襲擊俄國皇太子事件。日清戰爭前、兩國的感情、惡化之際、更與俄國之間、起了如此的不祥事件。不曉得俄國、以此爲口實、特伸如何的毒手呢。明治天皇、以事關重大、乃立即駕幸大津。於日本實在是未曾有的重大事件。由此一事件看來、也可以看出日本人的對俄感情、是如何尖銳化了。日清戰爭的結果、日本確保了遼東半島。依此日本防備俄國的南下、得以在大陸造成東亞防衛的一個城堡。俄國自然不能對此默示的。日本爲確保東洋的平和、獲得遼東半島、可是俄國看出與自己有害、爲妨害東洋和平、引誘德法二國、干涉日本、將遼東半島、還於中國、可是將使之還於中

日本由明治維新至日俄戰爭、其當面的敵人就是俄國。日本當日清戰爭之際、憤激清朝之傲慢的態度、是不見可喻的。可

國的遼東半島、由清國手中以租借的形式、奪到自己的手裏、日本是深爲切齒扼腕的、可是一時又沒有任何的辦法。日清戰爭更把日本所沒豫期的事態、招到東亞來。歐美列強、由於日清戰爭、看破了已經認爲睡獅的中國、已是瀕死之獅了、乃立刻像餓虎撲食一般、各自提出無理難題、任意的開始強奪。清朝是要地要港、均被壓制、接着又失掉了領土和權利。對於亂暴之極的歐美的侵略主義、而起反動的是拳匪的排外運動。清朝爲的恢復外交失敗的面子、做了拳匪的後援。然而其前途是沒甚麼可觀的。不過是將日本之幕末的攘夷思想、移於實行罷了。其失敗也是當然的。光緒和西太后、蒙塵於陝西省西安、華北歸了八國聯軍的支配。中國如若就那樣的放置、恐有不可收拾之虞、眼看着就有被歐美列強瓜分的危險。日本與歐美列強爲伍、不、爲其先登、撲滅排外運動、有早日使中國安定的必要。同時關於中國問題、並爲東亞的和平、有握住有力之發言權的必要。日本於北清事變、纔開始與歐美列強爲伍、獲得見權的必要。日本於北清事變、纔開始與歐美列強爲伍、獲得發言權。可是當時却是關於東亞問題之東亞唯一的發言權。此後東亞的問題、不能把日本除外了。東亞之日本的存在、始得被他們認識清楚。北清事變的結果、清朝負擔了大宗的賠款、可是中國得以免被列國瓜分的、也不能不說是不幸中之幸。那

是賴有日本存在、乃不言可喻的。於北清事變、日本與列強共同撲滅中國的排外運動、如果認爲是彈壓東亞解放運動、那可以說是愚昧之極者的淺見。當時孫文當北清事變之時、在南方惠州、興起打倒清朝的第二回革命運動。他們革命黨、認爲被清朝所指導的排外運動、決不能極救中國、而是談中國的。革命黨與華南華中之秘密結社連結、決不是忽視秘密結社之運動的、可是與北方的拳匪運動、沒有甚麼交涉。不、反而與之反對由另一個立場、圖謀依據打倒清朝、而求中國的革新強化。華北由於拳匪的擾亂散播、中國陷於一大危險狀態、然而還有急於援救的日本存在。明治維新以後日本的實力、漸之的可觀、此際很能封閉列強的野心。然而被封禁的俄國的野心、在滿洲漸次的露骨化了。其魔手已於占領滿洲終了、及於朝鮮了。日本得怎麼辦好呢？像伊藤博文那樣的人物、也以不得已乃勉強爲東亞、布背水之陣、將朝鮮二分之一、爲日俄勢力的協定、進行交涉。日英同盟成立、就在日俄交涉要結實的不多時間前。東亞的實力、使從前沒與任何國同盟、處於弧高地位的英國、棄掉已往傳統的思想、伸手與日本同盟了。英國以俄國的侵入東方、有害於自己、乃使日本擊之、三國干涉以後、十年間的日本、很是臥薪嘗膽的、日本打倒俄國、是在其敵愾心與當時

日本的標語之一「爲的東洋和平」而戰的堅固信念。日本的興廢簡直是繫於日本海的一戰。可是我們必須深知那時候日本的興廢、也就是東亞的興廢啊。

日俄戰爭、日本雖然與英國同盟、而行戰鬪可是關於東亞的防衛、無論何時、日本也是毅然當其重任的。其後英國承認了日本的實力、變更了攻守同盟的形式。可是最初的同盟、是同盟國中、若有一國被外國來侵攻、則此方的同盟國、就得起而援助的防守同盟、也不過僅止於牽制俄國的同盟國的法國。俄國以在北清事變後、擾亂歐美列強東亞侵略之共同戰線、遂成爲共同的敵人、是其中的霸者英國的直接之敵、可是英國決不自己去攻打、是要假手於日本的。其後日本會被嘲爲英國之東亞的番犬、可是日本之於這樣的苦境、雖然被人利用着、還是始終當心於除掉這種利用、而負東亞防衛之任。如果沒有日英的同盟、則俄國誘引其同盟國的法國、並與其他諸國、壓倒東亞征服之累贅物的日本、由於三國干涉之例觀之、也可以曉得是當然的事情。

日本與世界最大強國之俄國開戰、獲得世界各國所豫想不到的大勝利、而東亞歷史、也由此登上了新的階段。歐美列國的露骨之侵略主義、也改變了方式、專行對中國的經濟侵略、同

時美國也唱門戶開放、參加其中了。俄法先與日本締結協約、恢復了國交。東亞的外交、漸之的以日英外交爲樞軸、活動起來了。在此期間內、清國倒閉、中華民國產生。中國還是陷於迷惑於共和或帝制之國情不安的狀態。加以革命以後、中國的腐敗與墮落、如孫文所述一般、遠甚於清國的時代、而此民國之混亂和不統一、對於成爲東亞推進力的日本、實在是一個殊足疾首的種子。就中日本之最疾首的、是滿蒙問題。俄國的南下！這是最可怕的俄國之傳統政策。日俄戰後、暫時收戈的俄國、若是時機到來、一定還要再起、與日本作復讐之戰、乃是當時日本之爲政者、每人都極力考慮、而籌其對策的。日本對此俄國的復讐戰、不能不作嚴密的準備了。日俄戰爭剛完、就有日韓合併。朝鮮先成爲日支紛爭的舞台、其後又成爲日俄抗爭的戰場。該日支紛爭興起的、畢竟是由於對俄問題、而俄國於日清戰後、又腆然伸其毒手於朝鮮。朝鮮直至俄國侵略主義之最後、變爲俄國所注意之點、和滿蒙是一樣的。日本將朝鮮合併、更進而確保滿蒙之地位的、不外乎是對於俄國之傳統的南下政策之日本的傳統的防衛政策。此種日本的傳統政策、具體化的、是依據二十一條的日支交涉。大正四年的日支交涉、是關聯於日德戰爭的戰果、由德國奪還的山東、將來返還於中

國的問題、而開始的。交涉的重點、是在延長遼東半島租借期限。遼東返還之日、雖然已近、可是實際民國的現狀、如將該地交還、頗有令人不安心之處、所以繼交涉延長。而此交涉、傳至外部及最先騷擾的、就是美英兩國。中國受了他們的煽動、俄然興起排日運動、轉瞬之間、擴大至於全國、此時實於民衆的盲目的排日運動、以極不安之眼光觀之的、是新中國的指導者孫文。孫文的希望、是把一切都放在後邊、先使中華民國的國內統一、日本所希望的、也是不外於中國統一、可是中國的現實、糾紛已達極點、頗呈內亂相繼的狀態。這時如將中國任憑其已處理、則東亞的安定、就不能期待了。日本的要求、是東亞的安定、不僅日本、就是中國、也不可缺之東亞防衛。較此還應當注意的、尚有一事。由於歐洲大戰、由東亞抽出侵略之手、必須委之於日本的歐美列強、用了各種的手段、誹謗東亞之日本地位確立、並盡力的加以妨害。尤其是在歐洲大戰中、在東亞剩有餘力的美國、使盡所有的反間之計、以求日支的分離。上了他的煽動的計策的、是中國的民衆。他們不是了解了二十一條的內容、而反對日本的。僅是上了歐美列強的反間計。二十一條、是必須用正確的眼光考察的。現在說起二十一條來、恰如排日的別名、在中國民衆的腦中、印

有深刻的印象。像這樣東亞解放史上的污點、必須早日滌除。

在此以前、日本當歐洲大戰之際、藉着日英同盟的友好、向德國宣戰、攻略在東亞的德國根據地山東。這是次於日俄戰爭、由東亞將歐美的侵略主義驅除之日本的東亞解放的聖戰。中國全然沒有那樣的實力。日本代替中國出共的結果、奪還了山東、可是大戰後、當將此山東返還中國時、美英參與其中、遂至日支間、生出極不快的感情。將日支間的問題、僅作爲東亞的問題、而要解決的、是日本國。對於日本、始終抱着猜疑態度、依歐美的干涉、而要解決的、是支那。日支間的離間、由於歐美的策動而成功了、所以成了這種結果、也許是可悲歷史之當然。

歐洲大戰後、列強又二度殺到東亞的天地來。他們的東亞政策、是集注於粉碎在東亞的日本地位。東亞的問題、被送至凡爾賽和華盛頓、而行討論、其主謀者、厥爲英美二國。日本與中國的代表、遠至歐洲和美洲、大爲爭辯。美英如同中國的朋友、庇護者一般、極力壓制日本、中國也像美英的孝子一般、罵倒日本。這種的國際外交的常設機關、是國際聯盟。國際聯盟、是有力的美英、要持續其現狀的維持而產生的、現在是不用說誰都曉得了。可是起始的時候、是以確保永久的世界和

平、實現人類最後的理想之大規模的姿勢，而出現的。大戰後的世界，是舉手高呼、欣然歡迎的。然而現實，却逐漸的暴露了其榨取性。由於國際聯盟，蒙受最大之束縛的，自然是德國，可是因之而蒙受想不到的不當壓迫的，則為東亞解放的盟主日本。日本從起始就沒作弄任何的術策，很信國際聯盟所提倡的國際正義，至此深覺失望了。又加上國際聯盟所取的壓迫日本的手段，終至使日本爆發了。滿洲事變與相繼的日本之國際聯盟脫退，決不能分開去想的。日本不得不脫退國際聯盟，也可以謂為滿洲事變的原因，依滿洲事變而起的日本，在於由以國際聯盟為招牌的美英手中，將東亞奪回。在當時實在是一件破天荒的事情。實際上國際聯盟的脫退，是在以美英為敵之覺悟下，而決定意志之日本的背水陣的行爲。日本從此時與美英立在各不相容的立場，開闢了獨自的世界。反之始終依存國際聯盟，站在美英庇護的中國，又入了與日本反對的陣營。中國在脫離美英之手以前，與日本的衝突，乃是不能避免的。又加上中國方面，還有利用反滿抗日將中國陷於蘇維埃政權之陰謀的共產黨。反滿抗日！對於共產黨，是極好的標語。滿洲事變後的中國，陶醉於此共產黨的口調，簡直是陷於不知前後的狂

態。日支的關係，正是立於最後的關頭了。

在日支事變，日本與中國，雖然演了相戰的悲劇，可是這實在只是對於依美英的白色侵略主義與俄國的赤色侵略主義，而錯誤進路的中國，加以膺懲的戰爭。俄國帝制沒落後，以新鮮之手，侵入中國，現在其毒手，還在深及於中原的村里哪。日本從早就為的東亞和平，而着手於驅逐俄國謀略的先鋒隊，可是盡歸失敗了。把日支導至不幸之衝突的，不外是這俄國的爪牙中國共產黨的謀略，而更煽動激化其衝突，使蔣介石有最後之決意的，是美英的侵略主義。日支事變，其劈頭不是以中國民衆為敵的，是膺懲蔣政權的戰爭，已被表明了。可是在蔣政權的背景，與之以力的，是美國是英國是俄國。不覆滅此等的侵略主義，打倒蔣政權，簡直是不可能的。

大東亞戰爭，於日支事變的階段，以防共為名，與俄國的赤色侵略主義戰，更及於對於橫暴不遜的美英，佈告宣戰，日本颯然登上了東亞解放戰的本舞台。日本是為將在東亞根深蒂固的歐美勢力，全部剷除，而奮起的。現在實際是對美英二大國，一時拿出攘夷的實力，我們靜以思之，不禁深為感激「生活的好處。」（未完）

教 育 司 通 訊

▼康德九年度卒業預定留學生就職斡旋
對於康德九年度卒業預定留學生之就職

不問民生部之補助費生與自費全由於政府之統制在人事處及駐日滿洲國大使館斡旋之下使於國內就職而有如此之措置

▼東亞育英會及工業學校

派遣留學生渡日

三月二十三日於奧田副

教學官外一名引率之下計東

亞育英會派遣留學生十一名

工業學校派遣留學生十五名

共計二十六名而渡日

▼教科書之編纂

本年度編纂之教科用圖

書中如左記四種四卷之編纂業已完了

國定之部(四種四卷)

國民學校 滿語讀本 第二卷
國民優級學校 滿語讀本 第二卷
國民高等學校 (日滿語)音樂 下卷
國民高等學校 (日語)家畜藥理及藥用法
本年度使用預定之教科用圖書中出版遲延之教科書有如左記九種九卷業已製成謄寫版印本分送各省

國民優級學校 滿語算術書(改訂版)上卷

國民高等學校 滿語讀本 第二卷

國民高等學校(滿語)家畜組織及解剖上卷

國民高等學校(滿語)家畜組織及解剖下卷

國民高等學校 (日語) 家畜衛生法規及亂肉檢查

國民高等學校 (日語) 農業汎論

國民高等學校 (滿語)機械材料(參考用)

女子國民高等學校滿語讀本 第二卷

職業學校 (滿語) 第二卷

人事異動

省理事官 林 田 實

給九級俸

派在龍江省民生廳辦事(文教科長)

康德九年三月十日

久咳爲癆 病之原因

功 能
止咳除痰 藥味香甜
寧神鎮靜 功效神速
潤滑喉嚨 痰喘乾咳
暢通氣道 無不靈驗



知 蜜 子 聖

可治百咳

英美 的 罪 惡

(六)

英國之自己辯護

關於阿片戰爭之原因、當時英國官憲及其後之英國歷史家、有種々強辯。

即阿片問題非爲真正的戰爭原因、中國自古來即懷自尊之觀念、所謂稟之制度、爲打破此國際的不平等思想、獨善思想、並爲救護英國國民所受之不法的壓迫、使其知國際正義爲何物之戰爭。

所謂不法之監禁、不法的脅威者、中並無無故的出此行爲。彼英吉利商人輸入中國之禁之阿片、對屢次之諭示、布告、無視無聞、中國對此不治行爲乃以不得已之手段、施行監禁或壓迫。

當時外相巴瑪斯類辯明英國立場、而曰「中國之阿片之禁令

於死文、彼等無視禁令、廣東之官憲、默認輸入、貪圖賄金、使官船援助阿片之密貿易、中國官吏實無以阿片禁令單獨拘來英國之必要」。

再所謂監禁英國派遣之官吏、違反國際、更爲一方的理由、對於無視林則徐之通告、無故保護脫法行爲之巨魁、妨害中國之國法行使、拒絕召喚違反阿片斷禁之輩的巨利維持、中國臨以如此之方法、乃係對於無視國法、侵害國家主權之行爲之當然的國權發動。

英國亦有主張正論之紳士、於一八四〇年四月國會、古拉特斯類會云。

「中國令英國中止阿片密貿易、英人始終不從、而不停無法之貿易、中國乃由沿岸驅逐英人」再拒絕服中國之法律、中國方拒絕食糧、有何罪惡」。

等此古拉特斯類之正論、充分打破彼牽強附會之歪曲論。如斯由阿片戰爭之結果所開之五港及割讓之香港、如潰堤之洪水、阿片滔滔流入、充滿中國四百錦州。

喪失關稅自主權

南京條約最可怖者為香港割讓、更依此條約、奪取中國關稅自主權。

中國關稅自主權由於（一）關稅納付之監督權、委任於英國領事、（二）關稅為協定稅率等二者而喪失。

中國由於南京條約、將關稅納付之監督委任於英國領事、乃由賠償金支付關係而起、南京條約規定對英支付總額二千一百萬弗之賠償金、其財源（擔保）即仰賴於海關稅。故關稅納付狀態、直接影響於英國條約上之權利、再關稅即為支付英國之賠償金、因此、其監督應為英國領事之事務、故領事擔任其監督。

其後洪秀全之亂時、上海陷於大混亂、因辦理海關之道台健彰逃走、乃以英國領事為中心、與美法之領事共同辦理上海之海關事務、亂平安後、此三國領事、受中國政府委託辦理海關事務、依天津條約設置總稅務司、全開港場之關稅、自不待言

即國內關稅亦置於其監督下。因總稅務司最初任用英人撒羅巴特哈特、故此後即以英人充其職。

中國喪失關稅自主權之理由、因將此關稅事務委任於英人、但其發端、乃在於南京條約規定英國領事之關稅事務監督此事、不僅英國、即其他條約國美法等、亦須同樣辦理、各國領事徵收自國船之關稅、彙總交付中國政府、因此、領事必然的發生對自國民與以特惠之傾向、甚至領事自己經營商業。

上海租界之沿革

關於為新中國建設之至大障礙之上海租界、乃依南京條約於一八四三年十一月十七日開港、英國全權布青加爾劃定自國民之居留地、美法兩國相繼對中國強要望廈條約及黃浦條約、其成立時、即時與英國相並、於上海設定租界、時為一八四八年關於租界之十一地、由於一八四五年之「地產章程」、英清之間諒解、美法亦倣此而得租地權。於是上海成為極東之英法美之共同根據地、制壓揚子江河口、以豐沃之揚子江河岸為中心、對中國全土行無限制之侵略榨侵。阿片戰爭當時英兵之掠奪暴行、誠不忍目睹、彼至鎮江而由同地撤退後、城內一無所有、極為荒涼淒慘。

其後一八五二年六月，洪秀全占領上海，此後二年間，完全屬於洪秀全之支配。

此乃上海之英美勢力，支持洪秀全，企圖使彼倒壞清朝之封建制度，並圖驅逐法國之在中國勢力。一八六〇年北京條約締結後，英美與法國協力，將洪秀全於上海擊退。

法國爲歐洲之羅馬教之大本山，在亞細亞之植民政策方針，亦係宗教的。然英國之亞細亞植民事業，於印度及印度支那常與法國抗爭。英國預想中國與法國亦必有戰爭之發生，乃將美國拉進陣營，援助洪秀全，傾覆清朝，以防此戰爭於未然，而圖驅逐法國之勢力。

由於英國之如此深謀，上海歸於洪秀全之手，北京政府乃派遣征討之軍，一八五四年四月，北京政府之征討軍，欲通過上海租界，然英美之上海領事主張租界爲嚴正中立地帶，壁絕的拒絕征討軍之通過，征討軍遂不能不與英美守備軍衝突。

此時，若征討軍擊破英美軍，不知上海之英美勢力將如何亦或中國之英美法勢力之痛癢的上海不再發展。然事實却與此相反，征討軍竟遭慘敗。此事變後，制定「租界章程」之規則依此設立執行政的政廳，此即今日問題之「工部局」之前身。

以治外法權英人絕對安全

南京條約第二條宣明領事之設置，爲其追加條約之虎門條約以領事之權限而宣明「關於自國民保護擔當外交上並裁判上之事」，此即爲領事裁判權之設定，由是不受中國之裁判，所謂確立治外法權。

虎門條約第九條之後半，規定「不論兵士水兵及其他之階級或出身地如何，凡爲英帝國臣民者，不問原因或口實如何，向清國領土內之脫走出奔，或逃亡時，應以清國官吏逮捕監禁，送交於英國領事官憲及其他政府官憲，不論於如何情形，不許隱匿或庇護」。

此領事裁判權之確立，對於英國人之侵略中國，如何的有利，當不待言。

望廈條約黃浦條約

最注意於阿片戰爭及英清間南京條約之美國，於南京條約締結後，即派全權大使，卡斯信古與中國締結通商條約。美國於一八四四年七月於澳門之郊外望廈締結條約，稱此爲望廈條約。其內容殆與南京條約相同，但其細部稍異，值注意者爲以

阿片爲貿易禁止品。

法國於一八四四年十月派遣全權大使特拉古尼爾於廣東附近之黃浦締結通商條約，稱此爲黃浦條約。大綱雖與南京條約大同小異，但明白揭載治外權之規定，並規定羅馬舊教之傳道自由。

長髮賊之亂

阿片戰爭後，中國爲一種妖氣所蔽，清朝之威信掃地，對外侮之敵愾心亦強，戰後一八四五年，清朝對三合會及其他之秘密結社，雖加斷壓，惜無效果。尤其廣東、廣西、湖南三省，自戰役之前，動亂即永不間斷，林則徐爲防英而集於廣東之義勇軍解散時，即變爲土匪紊亂秩序，益行增強南方動亂氣勢。

此時，有繼鄭成功之遺鉢而以明朝復權壓迫北京朝廷之洪秀全之亂一八五〇年（道光三十年），廣西省潯州府之西北全田村之山地，發生暴動，此即爲長髮賊大亂之端緒，洪秀全爲廣西省北方約三十里之花縣人，屢至廣東受官吏試驗而未合格。嘗聽美國宣教師羅伯特之教，嗣後入廣西省，藉傳佈基督教之名聚集有稱爲上帝會之秘密結社之徒，斯時廣西省暴動不寧，故彼之募集黨徒，誠爲適時適所。更因廣西省有本地人與外來人之

鬪爭，洪秀全利用此機會，與外來人相結合，其勢大振，地方官憲竟莫能如之何，此爲一八五〇年歲末之形勢，洪秀全以叛清爲目的，廢止滿人風俗之辮髮，按中國固有風習之蓄髮，故清朝稱之爲長髮賊。

長髮賊漸次強盛，定太平天國爲國號，席捲廣西、廣東、湖南，一八五三年一月占領武昌，三月奪取南京，洪以南京爲本據向四方派兵以擾清朝，此大亂中，清朝又與英法構事，即由於廣東所起之亞羅號事件而發生。

亞羅號事件

依南京條約西洋人於廣東、廈門、福州、寧波、上海等五港得自由往來居住之權利，但廣東竟拒絕西洋人之城內內入，西洋人對此不服，再三非議，然廣西官憲左右支吾，對此不與承認。由來廣東在南京條約以前，爲中國之唯一對外貿易港，故外國人對於維持其利益之中國人，均持順從之態度，因此，此處之中國人，有輕蔑西洋人之習慣，此習慣由於南京條約之締結，不能遽然革去，西洋愈要求條約上之權利，空氣愈行險惡，英國對此爲強硬之決意，得機會即擬遂行其目的，對此之報復即世上所謂之亞羅號事件。

一八五六年（咸豐六年）十月、元來中國船而為英國之傭船、屬於英國之船籍、係且事件發生之際、已過傭期十日之亞羅號、揭英國國旗、載英人二名、中國水夫十二名、為行貿易、由廈門來航廣東而碇泊、中國官憲率部下四十名、突然臨檢該船、逮捕中國水夫十二名、投於廣東之獄、而撤去英國國旗、英國廣東領事哈爾利巴克斯向兩廣總督葉名琛要求釋放中國水夫、然葉名琛則則主張「亞羅號原為清國船、英國僱傭該船之期間、已逾十日、携乘之中國水夫純系海賊、清國官憲捕清國船中之賊、應無不當、再既非係英國船、而揭英國國旗、乃海賊之欺瞞行為、故命其撤去」。而反駁巴克斯之抗議。此誠為正當之主張。然香港領事巴維林克時葉總督發最後通牒要求二十四小時以內謝罪、若不應諾時、即訴諸武力。葉總督並無何等答覆。英國艦隊攻擊廣東城、放火燒燬各官衙、陷落廣東城、並占領黃浦虎門等各要塞。適斯時於印度發生土民兵之動亂、乃停止廣東附近之攻擊、而轉向印度。中國民衆激憤英國軍之強硬手段、焚燒廣東之外國商館、並手持凶器、殺戮外國人、大有壓倒之勢、歐美至外國人不勝狼狽而遁於軍艦、時為一八五六年十二月十三日。

巴維林克即時要求印度總督及新嘉坡知事之援軍、英首相巴

馬斯頓決定遠征中國、遣耶爾金為特派使節、巴馬頓關於此事與法美俄三國交涉、要求協力對清關係之打開、而得三國之承認。恰是時、廣西雲南二省之境、一宣教師為廣西一官吏所殺、拿破崙三世以此為良機、以為係時中國要求權利之時、誓對英協力、並任命克羅為特派使節與耶爾金協力。

英法聯合軍一八五七年十二月二十八日集合於香港俄國使節布茶、青美國使節利特亦到着、對清愈為強硬行動。先下書於兩廣總督、交涉廣東城出入之自由、但被拒絕。英法聯軍遂攻擊廣東城、而占領之、組織英法聯合委員會、以擔任城內治安之維持、因其處置適當、市民之對洋鬼之感情、非常緩和、西洋人來航中國以來、三世紀未開之門、而續行拒絕洋鬼之廣東、城至此亦歸彼等手中、市民被置於奇怪的爰撫之下。

廣東之占領、非此次遠征之目的、耶爾金乃赴上海、欲經由兩江總督何桂清而與北京政府交涉。但何總督拒絕此之傳達。聯合軍不得不赴北京、於是連同四國使節之英法聯合軍乃北進一八五八年五月到白河河口、陷大沽砲台、進而到達天津、清朝驚懼、乃派全權赴天津開始談判、英國與美俄法共同表示強硬態度、終達其目的、一八五八年六月二十六日英清締結天津條約、續而美法俄亦先後訂結天津條約。

天津條約

英清間所結之天津條約、由本條約五十八條及附加條件一條而成、美法俄三國所訂之天津條約、亦按英清間之條約而締結英清天津條約內容要點如次。

一、英清兩國均得使代表政府之外交官駐在首都、且因外交官爲獨立國之君主代表、不得爲有損威嚴之行爲。

二、英國臣民依英國領事交付之清國地方官憲副署之旅行券、得以遊覽或通商之目的、自由旅行中國內地。

三、承認英國船舶之遡航揚子江、及揚子江沿岸之通商自由、揚子江沿岸鎮江京於本條約締結後一年以內開放、再長髮賊亂平定後、於揚子江上流開三處以上之貿易港。

四、依南京條約所開五港之外、更開牛莊、登州、台灣、汕頭、瓊州之市港。

五、南京條約規定之關稅率之改正。

六、對輸出入貨物於海關稅之外、作爲內城通過稅而爲特別加稅用以免除一功之內地通過稅。

(15) 惡 罪 的 美 英
七、支付償金四百萬兩、內二百兩爲賠償因廣東官吏不法行爲之英國臣民害、二百兩爲軍事賠償。

八、公然輸入阿片。

九、以後不以歐美爲蠻夷。

一〇、英國宣教師可受中國官憲之保護。

一一、於港開設家屋、倉庫、寺院、病院或埋葬地、得以人民間所行之普通行市、爲關於土地及建物之契約、

一二、英國臣民所發生之關於財產上及身分上之權利之一切問題、屬於英官憲之裁判。

一三、英人犯罪歸本國領事裁判、兩國之國民互訟案、由英清會同審判。

以亞羅號事件爲口實之英國之計畫的軍事行動、世稱之爲第二次阿片戰爭、蓋顯係由於英國之陰謀而起之戰亂。因此所結之天津條約當然使南京條約所持之侵略力、更行進展、而深入中國之心臟部。

南京條約禁止英人之中國內地通商及旅行、然依天津條約又許可其旅行、特又對於不超過開港場百里且不逾五日之短期旅行、規定無持旅行證之必要。

此乃係天津條約使英國之侵略、達於中國內地。故實爲重要自此英國商人得於中國內地各處發見英國商人之市場及產業原料之供給、與領事裁判權相呼應、許可彼等自由活動。(未完)

美國奸狡的外交政策

(五)

外務局 三 浦 次 長

民國革命後事態爲之一變正爲前所述幣制改革及工業發展借款均歸消滅、而四國借款團則依然繼續存在、此借款團原係以對湖廣鐵道投資爲目的、然其中深藏有向滿洲伸張之危險性、以日俄兩國留於埒外爲不利而要求其參加結果至一九一二年六月關於收革借款之六國借款團乃告成立。

此新借款團大概以民國革命之善後措置尤爲舊債之整理爲主要目標、決定貸付限度爲千萬磅、然美國斯年曾實行大總統之改選、共和黨一敗塗地、民族黨之威爾遜乃代達夫特而就任大總統自翌一九一三年三月、政府已明示不再支持美國銀行之六國借款團加入之方針、結果使美國銀行團只得脫退、及四月五國借款團復與清國政府成立所謂善後借款。

美國政府之對外政策始終未嘗斷絕、(唯擴張之而是圖)威爾遜總統聲言不支持自國銀行團參加時之話語實更覺有幽默味、

曰、善後借款可認爲抵觸中國行政上之獨立之點甚多、故美國政府、致以完成使中國不受絲毫拘束之發達、一切方法具有援助中國國民之熱望、而對於友誼及相互利益爲目標之中國門戶開放之維持則更爲關心、美國得以出入者僅此門戶而已、美雖爲共和黨政府之對華政策然終不外證明違反門戶開放領土保全之原則者也、其所謂率直性及良心由此可觀矣。

由六國借款團脫出自國之銀行團後、威爾遜政府之對華政策、亦漸現消極狀態、然至翌一九一四年歐洲大戰勃發、隔年中日兩國亦開始廿一條要求之交涉、因於中國之門戶開放主義之意識猶爲死灰復燃美國政府從新自覺矣。

關於所謂廿一條交涉之內容此處無有論及之必要、姑省略之、惟稱此、要求之全部爲日本、逞肆之野心者、誠可謂毫無理由、第五項之希望條項中有中國之行政、財政及軍事聘用日本

人顧問之件及警察行政認可日本協力之件或武器彈藥由日本購入之件等々、然此等條件、蓋因日本對於中國之發言權除抱不平、即中國對於日本之要求、全然認爲侵略政策、此謂中國抗日宣傳之運用、於是日本政府對此亦願及最被非難之第五項以留於他日之協議之形式暫先撤回、而以最後通牒提出可見日本早已讓步中國方面亦以坦白之態度立即表示同意、結果一九一五年即大正四年五月廿五日關於山東省之條約、及關於南滿洲及東部內蒙古之條約并其他附屬交換公文凡十三件均行簽字、二星期前、美國政府忽對中日雙方發以警告大抵爲「中日兩國之協定、殊有侵害在中國之美國及其條約上之權利且破壞中國共和國之政治上領土上之保全亦違反於門戶開放主義也、故通告美國政府之不能承認之趣旨。」

日本雖撤回已成爲問題之第五項却仍受到此種警告、故其舉動、可謂非理之至、據外交研究家所談茲乃美國政府於中日交涉開始當初藏備之覺書、直至交涉將告圓滿諸事時、并不加何等推諉而直接送出者也。

雖然無論日本對華何等要求終未見有侵害美國及其人民之權利、或違反門戶開放主義者也、亦無何等明示、實則因值日俄戰爭之混亂、關於分割清國領土之陰謀於某々強國間盛傳此種

流言、故美國顯然與波作浪主張、此種通牒爲東洋之門戶開放主義及清國之保全、蓋是時美國所倡機會均等之門戶開放主義、含有主張領土保全之意味茲已爲人所共知者。

吾人對於爲滿洲之門戶開放及領土保全而與俄國開戰之日本、其後於中國之門戶開放實有極大之寄與附言之必要、先就朴次茅斯日俄講和條約以觀、乃使俄國聲明侵害清國之主權、使於滿洲無與機會均等主義不相容之任何領土上之利益以及優先的或專屬的讓與等、然兩國却相互約定「清國爲使滿洲工業之發達計、乃取對於列國共通之一般措置、對此不得阻礙之意。」

其後復以使清國確認朴次茅斯條約爲目的、即一九〇五年十二月結成「關於滿洲條約」之附屬協定、使清國爲外國人於滿洲之居住及貿易開放盛京省之鳳凰城、遼陽、新民屯、鐵嶺、通江子、法庫門、吉林省之長春、吉林、哈爾濱、寧古塔、琿春三姓、及黑龍江省之齊々哈爾、海拉爾、瑗瑗、滿洲里諸地。

此外如一九〇五年八月之第二次日英同盟協約、一九〇七年六月之日法協約、是年一月之第一次日俄協約、一九〇八年十一月之日美共同宣言即所謂高平路線協定等均被確認爲清國之

領土保全及其國內之列國商工業之機會均等的擁護尊重也、此等協約於日本、不外以諾於東洋之政治的地位之安固確立之目的而締結者、然對於中國門戶開放、領土保全主義亦未始不間接與以不動之地步、蓋美國最初於國際間倡出以門戶開放主義、得以收得如是成果者、其負日本之寄託者可謂極大、故今日東亞日美間對立關係乃成對比茲誠令人深為感慨者也。

然一九一七年即大正六年四月六日美國終于參加大戰、大戰發初極端抑制日本之在華勢力之美國亦不得不變對日態度、美國竟與日本同為聯合國之一員而以過去之角逐於兩國間釀成之緊張空氣亦以外交手段而被一掃無餘且有感斯舉之必要。

美國參戰後日本為盡與國之仁義起見、乃派石井菊次郎子以特派大使赴美而石井使節除負有儀禮之使命外、亦且有實行敦睦國交之交涉之任務也、此固不難察見者也石井子對於中國之門戶開放主義、亦持花至美完成禮儀、但此外尤抱有使美國容認可稱為亞細亞門羅主義之日本之主張之意圖也、茲蓋可由其自著「外交餘錄」中窺得、總之石井子於華盛頓時曾迭次與威爾遜大總統、朗辛克國務長官會見結果十一月二日乃作成「關於中國之日美交換公文」茲已以「石井朗辛克協定」聞名於世。

簡言之此協定即兩國共同宣言確保中國之獨立或不侵害領土保全而須支持中國之門戶開放、機會均等主義、為有侵害中國之獨立或領土保全或違反門戶開放主義時。對於此等特殊利權之獲得、兩國須起而反對之、然此協定所具有最重要之意義即其前段所示之如次之聲明也。

日本國及合衆國政府均承認領土接近之國家間所生之特殊關係、因合衆國政府承認日本於中國之特殊利益、尤以與日本所屬接壤之處為最、然中國之領土主權、既得完全存在合衆國政府乃以日本以其地理位置之結果、獲得上述之特殊利益、此種偏頗待遇、雖於他國之通商未免有不利之處、但以可以成立況於條約上亦有忽視中國向來對他國許與之商業上權利者之意、對日本政府累次之保障全然信賴、然終因領土接近之地理位置之自然作用、日本於中國乃得享有他國所無有之特殊利益、美國對於此種特殊利益之享有乃虛心坦懷有所疑慮、恐有抵觸門戶開放、機會均等之原則之虞、然日本對此乃闡明毫無企圖侵害中國之領土保全及他國商工業上之權利之意、換言之即於此範圍內、日本已再度確認中國之門戶開放主義矣。

通觀十九世紀末葉以來之美國對華政策吾等關於何為美國於此時機以如斯寬容而表明之理性的態度、殆迷於判斷此亦恐如太

陽之黑點影響氣象之世界大戰、於美國對此政策上、亦使呈一時的變調、總而言之、此石井、朗辛克協定之於門戶開放主義之變遷史上、有劃期的重要意義、已不待贅述而日本之大陸政策亦因此顯然明朗化、無可諱言、不料協定甫經公表、美國議會上爲主者即有共和黨側之囂然反對論、此固理之當然、然對此「朗辛克」長官、關於所謂日本之特殊利益、竟願辯爲不包含政治的性質者但此乃窮餘之遁辭何故乎、蓋關於特殊利益之用語、對協定並未下以何等定義、且自字句行文之全般解釋、政治的特殊利益應除外之論理完全不能成立、總而言之、該協定有受額面價格之自由。

威爾遜、朗辛克假令一時氣質輕浮、對日本心許此問題、乃爲重要之證文橫推資本主義的帝國主義而來之美國心中亦存一片良心、而對東亞之事態、具正直認識、日本不圖已獲得美國之良心、與認識、而在美國似在千載不覺亦未可知、爾後迄一九二三年、石井、朗辛克協定、乃由美國政府之希望而被廢棄、然不拘證文之有無、關於門戶開放與特殊利益之關係、美國會與日本剖腹表白、故認爲有利解釋之事實、到底不能抹殺、總之石井朗辛克協定、乃環繞中國問題之日美兩國角逐之休戰故於美國頗爲珍奇但畢竟歸於善性、爲日本而取準備臂鎧

之形、然於他面、則自歐戰勃發以來、美國始終親視於中國之所業、當日華廿一條交涉之時、其對日本會以、侵略之意發以冗繁之贅言其偽善由此可知、蓋美國於大戰時、乘歐洲列強無顧及東洋之餘裕乃以借款爲好餌代手換品、力謀獲得於中國之經濟獨占之地步、此種借款、不外下列各條。

(一) 一九一六年四月山東省政府與美國財團廣益公司之大運河改修借款。

茲已以關於「山東省之條約」之侵害由日本受得抗議、故於翌年十一月廢棄時新興中國中央政府成立別項契約并承認日本資本之參加。

(二) 一九一六年五月中國政府與廣益公司之淮河大運河改修借款。

(三) 一九一六年五月中國政府與美國財團裕中公司之鐵道借款。

茲蓋以建設連結湖南、廣西、山西、甘肅、浙江各省及海南島各地點之總延長一千五百哩之鐵道爲目的。

然英法俄諸國乃以侵害已得權爲理由、進言干涉結果遂減少約一千哩。

(四) 一九一六年十一月第一次煙酒類借款。

茲乃芝加哥大陸商業信託貯蓄銀行之美國財團對於中國政府擔保煙草及酒類之公賣稅收入而辦理之五百萬美金之借款。

(五) 一九一九年十一月之第二次煙酒借款。

茲爲中國政府對美國財團「太平洋開發公司」之借款契約、以擔保煙酒稅、約定最高二千萬美金之貸出其限煙酒稅整理顧問須招聘美國人以此作成別約、因亦遭列國之反對、僅第一回五百五十萬美金部成立而已。

如此並立以觀、乘歐洲大戰之亂、對中急欲加以金之外交之美國本性、完全暴露矣、而在此類借款中、每遇他國提出異議時、即移爲案外之事、或加以修正、此蓋彼自知自身之政策過火、有觸其門戶開放主義原動力之良心也。

但自歐洲大戰末期以迄結束時、第二期「威爾遜」政府、企圖組織對華新借款、而自出有汚其政治節操之醜事、前曾述之、國際借款有害中國之獨立與行政保全、由「威爾遜」就任之初使美國銀行團由六國借款團脫退之事可證、然當時對參加六國借款團、並無自信之國內金融狀況、隨大戰之進行次第好轉、此時對脫退之輕舉、乃漸後悔、值此狀態「威爾遜」從國內銀行業者之要望、一九一八年七月、對日、英、法三國政府、正式提議組織新借款團。

原來一九一二年六月成立、關於改革借款之六國借款團、有美國脫退、因歐洲大戰結果、德國亦退向埗外、俄國之立場革命後、亦甚不明瞭、殘存者僅日、英、法三國、致未消滅、然美國當提唱新借款團時、自然不肯復歸於會被遺棄之六國借款團中舊借款團所有之優先權與投資濟部分、包括的使新借款團繼承、歸於獨占運營、三國側雖有異論、而將來由牽制美國大資本對華獨占進出之見地、決以協調的態度、同意美國之會議、一九一九年五月、藉巴黎講和會議機會關係國銀行團代表會合、關於大綱已告同意。

日本政府以確認此銀行團間之固意爲條件、關於南滿洲及東部內蒙古借款、在確保日本國防及國民經濟的生存安全上、認有重大障礙、主張保留採取必要保障安全措施之自由、美國對於此明白字句之留保、不肯同意、致折衝未容易妥協、但美國側亦認爲日本主張之眼目、基於接壤關係、不外保障國防及國民經濟的生存安全云、予以諒解並聲明而無違悖日本緊切利益措置之意圖、進而可擁護日本利益、毫不躊躇與以一般的保障、於是日本政府亦以此程度折衷、終於一九二〇年五月承諾巴黎之銀行團協定、結果是年十月、乃於紐約關於四國借款團協定正式實行簽字。

以此新借款團加入之結果日本只得提供滿蒙及山東之既得利權中之大部、同時滿鐵本線及其支線并附帶事業、吉長、吉會、吉海、四洮等鐵道亦以日本之留保權益、由關係國尤為美國正式承認、此種事實於滿洲及門戶開放主義之關係實具有極重要之意義、蓋於石井「朗辛克」協定後美國乃承認日本於中國尤於與日本接壤地方所有特殊利益、然爾後以四國借款交涉之結果關於日本於滿洲之國防及國民經濟的生存之安全問題、却極力主張對於門戶開放主義原則務須優先等等。

以日俄戰爭於滿洲奠定、大陸發展不動基礎之日本、更以歐洲大戰時俄德兩國由極東之退出、而於滿洲及山東獲得絕大之發言權、國勢顯示一大躍進、此顯著之現象、無論何時均惹起美國之對日嫉視、以日本之飛躍深成憂悶之美國於大戰後會一度謀日本權益之清算即一九二二年二三年間名於世之華盛頓會議。

此會議大抵討論日英美法意等五主要海軍國之準備制限問題及太平洋或極東之問題、於海軍軍備制限會議中、不外英美兩國堅固團結壓迫日本、日本主力艦之保有量與英美之比率、限于三五五、強制日本同意釀成日本海軍之遺恨、忍耐凡二十年、一年開此世人所共知者也、太平洋及東洋問題之討議、當

初以乘軍縮問題之便而行之、但大勢所趨、意外登於大舞臺、生豫想外之重要結果、質言之、華盛頓會議者、美國支持中國策謀、以語列國、欲叩此已出之釘耳、此已出之釘、自是日本由日本觀之、此會議、最初全處於受身之立場對方乘隙駭人、俾日本過去同然不利立場十數年經營所築成之許多貴重成績不得不放棄吐出。(未完)

●持久戰與食糧●

「決定戰爭之最後勝利的、也可以說是食糧」所以爲了克服與美英之長期戰、於東亞創造新的天地起見、食糧的確保是絕對的必要的、就此關係當局在樹萬全之對策、不過一億國民無論是在日本、或在滿洲國、須共同依照政府的方針、對於些少的窮困、能够忍耐才是政府對於國民之保健、所必要的最低之食糧絕對的可以確保、所以此點總可安心希望每個家庭、都要廢止多買食糧一切等物才好、不過雖然是說食糧可以放心、然而若以爲還可以和從前一樣能够獲得、却是極大的錯誤米麥及其他之國防食糧、不能不送往前線去、所以無論如何、各家庭須要更改僅以米麥爲主食物的觀念、要以雜穀、甘薯、馬鈴薯等爲代用食或是廢去間食、而來尊重主食物從來不以麵類、芋類等而代替飯食的、或是作爲簡食用也嫌惡的這種傾向、應該完全掃除、無論如何、必須要能够吃甚麼都行、而且僅食用必要的數量、以能够活動就可以、而且味道如何啦、或是不愛吃甚麼啦的這種嗜好的問題、一切都應廢除、最好能够無論甚麼東西都很高興的來吃才是、此外、如像蔬菜一類的東西、家庭裡面盡力能够要他自給自足、那樣、到了春天空地便一點不剩的把他耕好、完全種上青菜等、這也是所必要的食物、生活要盡力使其簡易化、而且不要過食、須注意營養的合理化才是持久戰之生活也。

大東亞戰爭與世界的創造

法政大學教授 矢野 續 藏

第一、現代戰的特徵

據克洛威滋 (Chauviteg, Karl Van, 1780—1831)

普魯士軍人

「世界有名戰術家著書有『戰爭論』非常有名」的著述、戰爭者、為使敵人屈服、求

自己意志實現、所用的暴力行為、其暴力為應付敵人的暴力、以技術上的、科學上的種々發明武裝起來、行使上、絕無何等界線、使敵人的抵抗力喪失、且屈服於自己的意志為目的。戰爭之本質的要件、在於『暴力之無限界的行使』與『奪取敵人的抵抗力』『力之無限界的發揮』(力、是說以現存的諸手段之大小和意志力之強弱而成者……即指人的物的一切之力)。孫子說、『兵者國之大事、死生之地、存亡之道、不可不察也』。

所謂兵、即戰爭、戰爭、實在是國家的一件極重要的事。

現在綜觀二者、來說明戰爭的本質。則所謂戰爭、賭國民全體之命運、決定其幸福和悲運的國家一大事件、將國家的總

力、無限界的動員、經國防軍、以國家最後之決定權的暴力、奪取敵人的抗戰力、實現自己的意思、為國家權力的發動。

國家總力的源泉、是國土、國民、財富、國民為國家肉體的精神的源泉、財富是物的補助源泉、國土為此人的物的源泉之基礎源泉、國家運用此三者有力要素、於最合目的、最適條件之下以遂行戰爭。

在第一次世界大戰中諸國、以演奏過而得來的深刻經驗、成立了所謂大物資戰、消耗戰、科學戰、宣傳戰、長期戰、經濟

戰等新的戰爭方式、此種事實、即所謂以國家的總力之鬥爭、宣言爲國家總力戰、全體戰、國民全體爲達到戰爭目的、乃誕生奉仕之說、爲一般的戰爭奉仕之義務。然而此種戰爭、必有其戰爭之序幕戰、爲其先兆、其強力的刺戟和重大的教訓、推進了現代戰之入於廣汎深刻的階段。茲將其要點列舉如左。

(一) 火器趨於精巧、發射速度和遠射性、特別增大、使殲滅力偉大。

(二) 機械化、自動車化。火器的移動性和機甲化性、與戰爭機械結合、增強戰鬥力已經特別增加的機甲化部隊之威力、軍隊移動之自動車化等。

(三) 航空機的發達、及其適用範圍的擴大、巨大的威力之發揮。

(四) 化學兵器的發達(燒夷彈、瓦斯戰、細菌戰、火炎放射器等)

(五) 因通信、交通技術的發達、大軍隊之動員、移動、指揮等、呈現敏捷迅速、而戰場之規模亦廣汎了。

但是此等戰爭技術發展的基礎條件、實在是由於技術和經濟的顯著發達、具有特徵的重要幾點、加以說明如下。

(イ) 自發明高爐以來、製鐵法、有了很大的進步、由於產

業革命和火器的發達而促進鋼鐵生產量增加、更以鋼的改良、促進了特殊鋼的發明、先是一九〇一年、有「テラー」的發明、自一九二〇年以來、而有各種特殊鋼(合金)的發明、特別成熟。此等特殊鋼、因爲改善其物理的、化學的、機械的性質、使其鋼的性質、具有卓越性、機械的性質之優秀、使用於構築上、例如「ニッケル」鋼用於自動車、飛行機、齒輪、軸、砲身、「クロム」鋼用於「ボール、ベアリング」的「ボール」「ダイス」、及高級鋸「ロール」等、「モリブデン」鋼用於高級的「タンク」、再有「クロムモリブデン」鋼、「ニッケルクロム」鋼、皆爲前述構築材料、而安全率、更高一層、其他若「クロムヴァナヂウム」鋼、滿俺鋼、滿俺硅素鋼等、均可爲構築用材、而有特殊用途者、硅素鋼、於「ダイナモ」用薄板、變壓器的心板、耐酸鋼、於各種耐酸用、「タングステン」鋼、於工具、鎗身、特殊工具鋼於各種工具、磁氣誘導率高的磁石鋼、於「メーター」類、電話機、磁石、磁針、物理測定機等、均能利用。特殊鋼的用途、不僅是如上述廣汎而已、且可使前記各種適用品的性能爲特別高度化。即適用於工作機械時、以高速、大動力、形成生產方式、於可能短時間內使正確的精巧的生產。(因大量生產因爲有高

度鋼「テール」的發明，可以說纔起始造成美國大量生產時代的出現了。因爲在戰車、飛行機、砲身軍艦等兵器上，都使用了特殊鋼的緣故，使其性能，爲之一變，所以現代，若說在是特殊鋼時代（鐵的合金，基礎固屬是鐵）其實也不爲過言。

(ロ) 「エネルギー」之巨大的開發、利用。文明的進步、生產力的發展、可以說是有從人力或畜力的「エネルギー」走向利用礦物、無機的「エネルギー」之現象。其中最顯著的、以利用石炭、石油、電氣「エネルギー」、爲其代表的現象。此等的「エネルギー」、石炭、石油是能發揮攝氏一五〇〇度以上的熱、電氣能發揮二〇〇〇度以上的熱、應用於製鐵製鋼、（高爐或電氣爐）發爲動力在財的生產上或運送上、此外、電氣供給電燈及其他日常生活上、涉及廣範圍的多岐的、奉仕着人類、這是人們所周知的事。在過去社會、人的奴隸、固說已然構築了高々の「ピラミッド」（埃及的大金字塔）、和中國的萬里長城、然而現代的「エネルギー」奴隸、對此運搬移動、極其容易、因爲富於空間的集中力（力的集約性）、裝卸的自在性、和時間的劃一性、發揮偉大的力、纔有可能。若舉例說來。例如在直徑一「メートル」以內的發動機爲一千馬力……裝置的飛行機、她的力量發揮起來、相等於千匹馬、兩萬

人的力量……這樣、該是怎樣使人驚懼。

再、於現代世界、使用着蒸氣力爲「モーター」力的動力、據說是相等於二百五十億人的力量、此動力、若是晝夜不間斷的活動……動力的奴隸、不知道疲勞的奴隸……縱使持有一千億人口的奴隸、所生出的力量、也絕對不能與其匹敵的。不但是不堪匹敵、若想發揮如斯巨大威力、也是絕對不可能的事。

(ハ) 交通通信機關的發達、將距離的概念、從空間的距離、變更爲時間的距離了。爆發機關的發明。應用在飛行機、自動車等、內燃機關、應用在軍艦汽船上、汽車、電車等、皆得使其性能爲高度化、在陸海（包含水上）、空、所有的交通運輸、皆促成迅速、快適、正確、頻繁、而且、增加其輸送力爲龐大了……石油的熱量、比較石炭、大致是五與三的比且便於運搬、貯藏和燃燒、形成艦體船體的改進、增加速度和航距離、特別是應用在軍艦上、增強行動影響作戰能力極大、在戰術戰略的意義上、頗爲重視。

電信電話（無線、有線、短波、長波）「ラジオ」等發明、自成熟以來、通信自由自在、征服空間的距離、與交通機關發達相輔爲用、交通的活躍範圍、縱橫自在於政治、經濟、思想、文化等人類生活的全部面、因之國民的融合統一、愈益堅

固。且於一朝有事之際、此等所有機關總動員、立即可能有大軍的召集、進軍及鉅量軍需品的輸送、使大規模軍隊的指揮、機宜動作、容易靈敏、應用在兵器、艦船、增進其正確度數和迅速性效率、而頓呈整個的新時代了。(可稱爲新交通通信時代)。

(二)化學工業之發達。第一次世界大戰前、關於空中窒素之固定的發明、已由「ハーバー」完成、所謂用「チリ」硝石、製造火藥肥料的事、已竟是不必要、人類依恃化學上的法寶、已能排去自然界的限制和束縛。在大戰期中、感受原料缺乏的困難、促進各種代用品的發明、從植物質中、抽出蛋白質、「セルロース」、製成人造纖維、如用「カーバイト」製「ゴム」、用石炭製造混合石油、事實上、各種各樣的合成物製造都成功了、現在、有的是、已經超越其本身的代用品境域、性能較天然物反倒優秀、或者、有的是具有豫期性能、且可大量生產、真是合成物的黃金時代出現了。

若從技術上、表現出來現代的特徵、即可呼之爲「合金及合成物時代」「新交通通信時代」。而且此等事業的經營者、是用大規模的、大量生產方式、以大資本、爲計劃的、合理的、向世界市場作目標的大企業組織。

生產力之偉大的發展、促進人口增加、將互爲因果、造成國力(國家的總力)、之飛躍發展、戰爭上、動員此一切力量、將此一切力量、使爲無界限的發揮。這樣、戰爭是展開如何熾烈而巨大的鬪爭當可推測而知。並且發揮此等力量的方式、乃由暴力的行使、所以在戰爭爆發同時、其國土和國民、馬上即可受到攻擊、舊式國際法之概念、如「グロウチウス」規定的、排斥非戰鬥員的攻擊、現代、可以說、那不過是關於今日戰爭的迷信和妄想而已。

第二、國土防衛國民部隊的編成

國敵之暴力行使、是直接的、向相對國防軍、國土、國民、以長距離砲、飛機、潛水艦等、作攻擊、爲奪取其抗戰力、最有效果的、是破壞兵營及直接的軍事施設外、更破壞其表現現代特徵的、諸經濟施設、以戰爭上重要的工業(兵器、軍需品工場、重工業部門)動力經濟部門(發電所、石炭石油採掘場、精油所、貯藏場等)交通部門(汽車停車場、港灣諸施設、船舶等)其他如通信部門的諸設備、瓦斯、水道諸設備、生產及國民生活上、所不可或缺者等等、爲破壞的中心目標。

防衛此攻擊者、自然是國防軍的任務、但對此絕對的阻止能力、幾乎不可能。使此等損害、止於最少限度、於國土防衛的同時、迅速以多數兵器、軍需品、供給戰線、而且所謂確保國民生生活安定、則成了鎗後國民所課負的極重要任務了。自然是、在平時、已經豫想此事態、戰爭上的重要工場、事業場移轉向國內安全的場所、將工場分化為小單位、分散設置多處、同時、增設、新設、當然亦必須採取此同一步調、這就是所說的「工場布陣」。此項布置、是對從來的工場建築地、將工場建設於經濟的有利位置、一個重大的修正。再有、為防衛工場自體上、栽植樹木、遮蔽工場、施塗迷彩、便建築物之間隔擴大、於建地廣栽細草、設備防火壁、作完善的燈火管制諸施設、動力中心部、重要原料倉庫等、設置地下、備置鎗後塹壕、即防空壕、是必要的事、而組織工場消防隊、工場衛生隊等、不能不斷的訓練、防備有事、如工場防空法一類的法規之制定、極為必要、對一般國民、亦絕對都有準此一切方策的必要、國民全體為國土防衛的戰士、所有其一切組織、訓練、為現在最重要的問題、義勇奉公隊、青年團、鄰組、町會等組織、亦為遂行此任務之重要機關、在此等組織下實施訓練、必須一致團結、以求防衛國土。此外船舶武裝、船員的部隊編

成、漁船和漁民的武裝化、亦皆重要、此處不再詳述。

第三、經濟軍隊的成立

以國家的總力、向軍事力、國防軍的積極力量上動員、和軍的動員相對照、稱為國家總動員、或全體動員。以經濟力、向軍事力動員、則稱為經濟動員。因為現代的戰爭、是總力戰、全體戰、當然在國民全生活條件上、放射戰爭的影響、關聯國防的義務、使全國民為祖國的生存而奉仕。因此之故、訓練和服從為前提、以全體戰的兵士立場、全國民不能不充分涵養兵士的精神。第一次大戰中、奧匈帝國、編成排置國民軍勞動部隊、德意志依祖國補助奉仕法、滿十七歲以上、六十歲未滿的全部男子、為戰爭中的祖國、奉仕於國家上必要之業務、在英國亦依據軍需品法、課賦軍需生產及交通部門、以同樣的義務、在法國、將生產經營改為軍隊的組織、經營的指導者、與以士官的權限、與從業員、樹立了兵士的服從關係。這些辦法、無論那個都是經營大體的軍隊化、實現於經濟軍隊的成立和編成的。如一般所共知者、蘇聯、意大利、現在經營者、以士官、上官地位、與從業員的兵士地位相結合、在平時、已經有着經濟軍隊的編成。在美國、有經濟指導地位者、亦皆就地

帶司令、地區司令或其他經濟司令官的職位、與軍共同遂行經濟動員的一切任務。英國於平時、豫備軍人、參劃會社之企業、即將國家要求之重點、反映在會社經營之上。在那其斯的德意志、編成經濟團體、其團體的指導者、遂行國家的產業官吏任務、在日本於重要的產業部門、結成統制會、由組合或其他方法、現在、實施着適應戰爭目的遂行之經濟再編成。各國的國土、國情狀況、雖有種々相違之點、而其趨向、皆不外、合理的、效果的、以經濟力、動員向軍事力、編成經濟軍隊。這是可以斷言的事實。將例外的蘇聯除去、在各國共通的、經濟軍隊之編成、在其歷史的發展途上、考慮精神上、心理上、或個人的經濟關係、社會關係、大體上均採取着經濟志願兵制度的形態。

第四、勞働軍隊和企業家 資本家之任務

於第一次世界大戰歐洲各交戰國、全國民約有一成、動員爲直接兵士、這些兵士、主要是勞働力旺盛的男子、考察國民的年齡構成、動員於兵士的、以二十歲至四十歲之男子、約占國民全體的一成五、所以精力旺盛的男子、是在三分之一以上、

已經動員爲直接兵士了。此次大戰、更要求高度的動員、現在若不能有一千萬以上動員爲兵士的人口、好像於強國、大國的資格上、感覺不足。然、此莫大數多的男子、幾乎皆脫退所有的經濟部門、平時產業、極度縮減、有的部分、轉向戰爭工業、如裝飾品、奢侈品工業之廢止、處在平時經濟、轉向戰爭經濟、雖於發生種種摩擦攪亂之際、而武器軍需品、又不能不更求多量的生產補給。

爲調整補給不足的勞働力、國民全體勞働、所謂國民皆勞制度之樹立、勢在必要、將全體國民總力、爲遂行戰爭、皆使奉仕於經濟部門、確立所謂一般的戰爭奉仕義務、務必走向於鎗後國民的經濟軍隊之召集動員。戰線上兵士、以自己的自由意志、不許變更所屬部隊、其給與亦爲國家之所決定、無日曜亦無祭日、而經濟兵士、亦不能不取同樣步調、不許追求私益、目的以高額賃金、而轉動其勞働場所。第一次大戰中、因此等混亂和未熟練勞働者之增加、據說減退二成乃至三成的能率、不良品增加一成二乃至一成五的樣子、生產減退的同時、生產費增高、另一方面、加上賃金騰貴、愈使生產費增高、進而一般物價水準增高、使國民生活、陷於不安、爲經濟混亂的導原、過去由勞働軍隊的無統制、而攪亂了戰爭遂行上的事

實、已經很多。防止如此狀態的發生、禁止全體戰為經濟兵士、產業戰士的勞働者、從經營業務、自由移轉。賃金及其他勞働條件、由國家統制一層、與戰線的兵士同樣、乃當然的處置、停止從來所行的自由契約、和居住自由。

補充不足的男子勞働力、在新的意義上、動員女子經濟豫備軍。此種場合、於勞働工程、勞働用具、及其他手段、不能不將男子的從來標準、變更為適合於女子的一切、同時更宜仔細注意勞働時間、脫衣所、洗濯所及育兒所、托兒所、共同炊事、風紀衛生等設置、又對其主人為直接兵士、或名譽戰死、傷病、而無暇勞働的主婦、女子、加以特別的關懷考慮、也是極重要的事。

然而現代戰是長期戰、兵器是已竟機械化的、青年是依次被召集、由於負傷、疾病和年齒的增高、從勞働戰線、脫退的人、自然漸次發生、在補給此點上、則以生長中的少年、繼續填補、因此則必須施行熟練勞働教育的養成教育、在國家設備養成所學校教育的同時、向一般工場、事業場等、亦皆課以熟練勞働者、教育勞働者之養成義務、以外關於一切的勞働、居於統制指令機關地位的国家、強化整備勞働的管理官廳、確立國民的職業能力登錄制度、於徹底明瞭勞働力配置基礎的數字以

外、將國民勞働手帳、技能檢定制等、與勞働軍隊之編成共向動員實施。

要點的數和勞働的供給、將能力和效率、使其適合於需要一節、最為大事。關於勞働軍隊編成上必須注意諸點、須考察本人之素質、肉體的、精神的特徵、留意於適當其性格的安排、一方面更須顧及其家庭狀況、生活條件、以愛國心的、自發的、適應其職分、使之奉仕於國家、而施行指導抗爭意思旺盛的訓練、亦為極重要的事情。

再有勞働軍隊的保護、和勞働力的助長策、將日常的生活手段、在經營上、配給之、免除由暗行交易而生的不當損失、務求彼等之生活安定、宿舍的供給、醫療的給與、衛生設備的充實、社會保險制度等、皆求其完善、以「鐵的一般的時代」、永久保續不動不移的精神緊張、是為最重。(未完)

格言集句

德足以懷遠。信足以一異。義足以得衆。才足以鑑古。明足以照下。此人之俊也。行足以爲儀表。皆足以決嫌疑。信足以使守約。廉可以便分財。此人之豪也。守職而不廢。處義而不同。見嫌而不苟免。見利而不苟得。此人之傑也。

奉天市視學 河合壽三郎著

協和少年團訓練之實際

——日滿文對照少年團訓練上必讀之良書——

菊版四五〇頁

國民優級學校

定價二·五〇
送料一〇

手工教材解說

(滿文) 定價一·八〇

新刊 畫劇!

需用愈々增大

好評!

新刊

童話畫劇第四輯

七個小山羊

定價二·〇〇 送料二〇

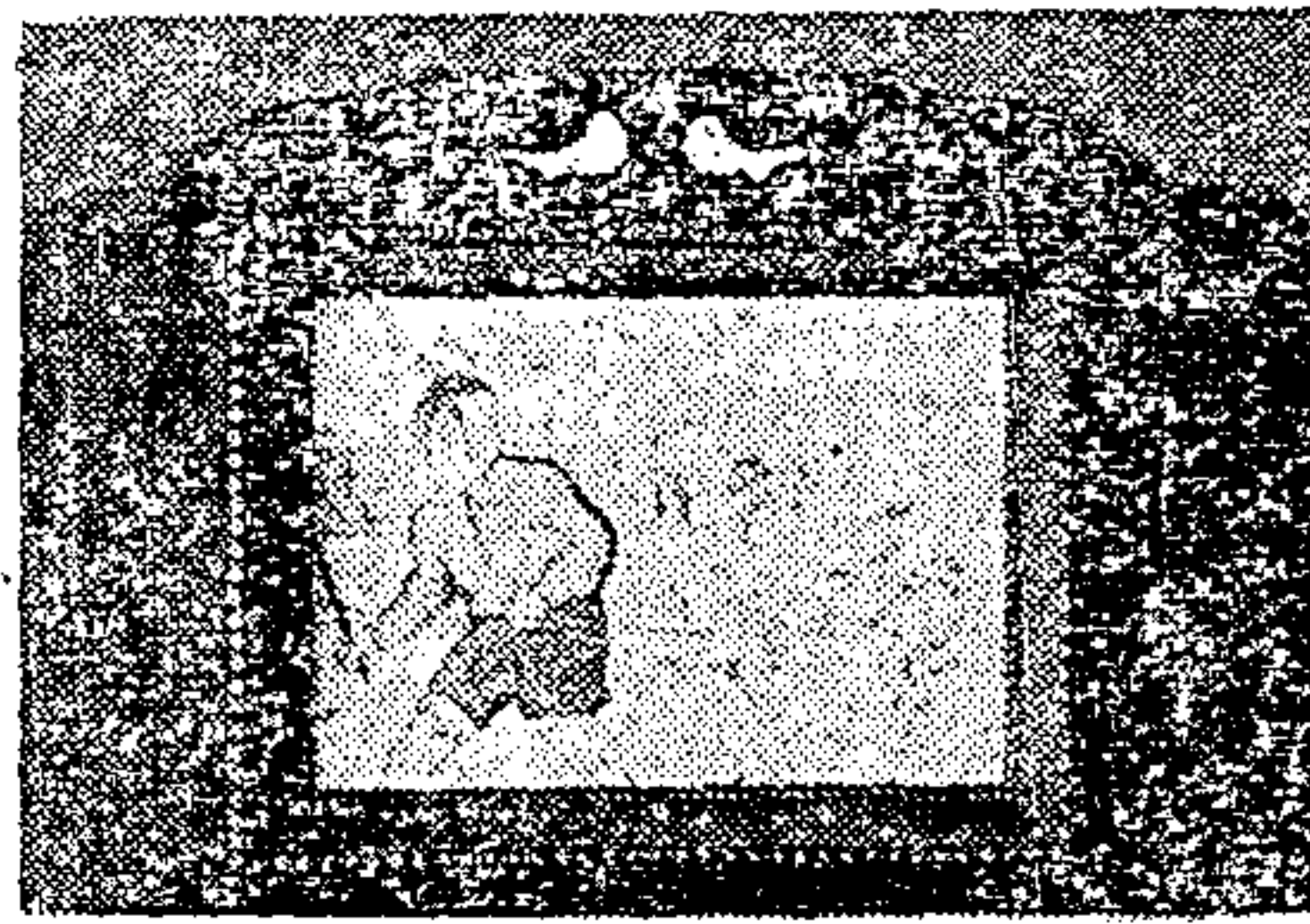
表演用畫劇々台

定價六·〇〇 送料八〇

——送料各種二角——
雞之防空 價一·七〇

孝子王祥 價一·七〇

阿興之成功 價一·七〇



童話畫劇

協和樂園 價二·〇〇

報恩的老鼠 價二·〇〇

人物畫劇

成吉思汗 價一·七〇

國民畫劇

光明之路 價二·〇〇

初等學校 教職員必携

菊版四〇〇頁
定價二·五〇
送料一〇〇

奉天師道學校及諭山田圭三編

——日滿文對照、關係法規及實際教育上必要事項網羅座右不可缺之書—— 三版發行

加藤嘉雄外十名合著 (日滿文對照)

時局下之教育法

定價一·五〇

家庭教育 價一·〇〇 小學校教育 價一·八〇
送料一〇〇

鄉土教育 價一·〇〇 勞作教育 價一·八〇

增補學校體育教授要目詳解 價二·五〇

——圖書目錄送呈——

奉天市瀋陽區一心街三段二十八號

發行所 奉天省教育會

振替奉天四六四七番

關於工業教育的幾點

編 審 官

唐 恩 祿

一、緒 言

我國的教育方針，是「遵照建國精神及

訪日宣詔之趣旨，以威使體會日滿一德一心不可分之關係及民族協和之精神，闡明東方道德尤致意於忠孝之大義，涵養旺盛之國民精神，陶冶德性，並置重於國民生活安定上所必需之實學，授與知識技能，更圖保護增進身體之健康，養成忠良之國民。」又國民高等學校規程第五條「實科以使學得關於實業之適切有用之知識技能，且依實習養成愛好勤勞之精神，鍊成勤勉力行之良習，以資陶冶人格為要旨。」依着以上的教育方針及規程要旨，我們實施工業教育，應當用如何的適切方法，以培養國家所期待的工業人材。況且我國正在建設期中，如採鑛冶金探炭等重工業及機械化學等各種輕工業，莫不正在大行設置或擴充之中，而各處也莫不大批採用從業人員，然則此等從業人員，應當具有如何的精神及如何的知識與技能，對此我們擔當工業教育的，不可不加以注意與研究。

以上所學的問題，既屬重要，而其範圍也很寬廣，其答解當然不是如此短的篇幅所能詳盡，所以現在僅將關於我國現時對於從事工業

人員所需要的幾點，就着管見所及，臚述於下。

二、須有為國家奉公的精神

人們當青少年時期，常是希求着自己前途光明及未來的偉大事業，所以在求學的時候，能自動的刻苦用功，鑽研所學或習練技能，而涵養將來作事的能力，以便立身於社會，使自的前途光明。像這樣能努力向上的青年，照着個人立場來說，當然是極好的，原沒有甚麼可以厚非的地方。可是依着國家立場來看，若是青年人都具有這種精神，對於國家是否相當，也或者有研究的必要。

國家實施教育，是有一定的目的與方針的，尤其是對於工業教育，照着現時所需要的工業人材及全國工業情形，加以全般的統計而樹立一定計畫。譬如想要在某一期間內，建築一座樓房，心須豫先計畫需用多少土工多少木工瓦工或其他等工，使每個工人擔任一定的工作或職務。如果全體工人都能盡職，各能完成其工作，則這座樓房到期一定能較成功。否則假設有二三人不肯努力，到期不能完成其工作，則此樓房也不得講之竣工落成。國家舉辦各種事業或工業也是這樣，豫先既已確立一定的計

畫和準備，則對於各項從事人員，無論各人責任的大小，或位的高低，均視為完成此事業的一分子，也就是對於事業的進行，均是極重要而不可缺的。設若在從事人員方面，多以自己的前途為念，不顧及國家事業成敗，今日服務甲機關。明日看乙機關對自己前途有望，又鑽求從事於乙機關。又況國家所舉辦的事業，均注重在全體民衆的福利，多加以統制，而有時對於個人或不免感到不便。這時若專計及自己的利益，必不能忍受，或見異思遷，或意懶心灰而不盡力於職責。如果在國家中，像這樣的人員若是一多，則對於國家的進展，影響實大。所以我們從事於工業教育的，對於學生一方面當然是要啓發其向上心，而一方面也必須涵養其為國家奉公的精神。就是在平常訓話或授課的時候，要常提示左列幾點。

- 1、我們為國家而求知識
- 2、我們為國家習練技能
- 3、我們為國家鍛鍊身體
- 4、對於國家只要有益，無論有如何的痛苦，我們均能忍受。

更深切的來說，將自己和家族擴大為國家，為國家奉公，就是為自己和家族謀福利，也就是將國家、家族和自己混為一體。使學生體得此義，將來從事於職業，方能作忠良的國民。

三、在工作時協和精神的養成

於我國國情，無論在如何的場合之下，均須有協和的精神，這是人所盡知而不必說的。可是我國從來工人有一種舊習性，譬如甲乙兩工人，平日稍有嫌隙，不很和睦。當實行工作時，設若甲先行工作，乙便在傍邊坐視，即便甲的工作偶有錯誤，而乙也不加以提示。並且心裏還說『等你做壞了，我再去做』。揣度這時乙的心理，一方是幸甲的工作失敗，略以洩忿，而一方是要誇張自己技能。又如於通常的工程，多是分工合作，而有一定的程序，設甲玩忽工作，或故意做錯，或是故意遲延，則乙的工作便不能按照程序進行。像這樣鬧私見不能協和而不顧全體工作的習性，實在是有礙於全工程的進行，並且蒙受的損失及影響也甚大。所以在工作中，所有的從事人員，非得掃除私見而一致協和不可。

如上所說的不協和習性，大概是因為工人未受過教育，尤其是未受過我滿洲國的教育所致，今後從事於工業人員，當不至有此習性。但以此可作我們的殷鑒，況且現在從事於工業現場的人員，日滿及其他各系的人均有，風俗

人情習慣既不相同，而更容易發生誤會與意見，所以在當其受工業教育時，必須養成協和的精神與習性。

養成此種精神與習性的方法，在實習或其他作業時，應當常常實行分工合作。就是對於某一工程，首先使之明瞭全體工作的目標與步驟，而後分組或分班，使之分擔各部工程。更使某個人擔任某部工程的某項工作，同時並提示此項工作與某部或全部工程的關係。再當工作之際，考察各人的合作精神如何，加以獎勵或告誡。如是久之，便自然養成其協和與精神與習性。又於工業現場所用的術語及名稱，多係日語，使學生熟練日語（日本工業標準用語，詳於後），也是促進協和的一助。

四、授與適切於我國的工業知識及技能

依着我國天然的地質、礦產、物產、氣候及現時所需要的諸條件，則對於各種工業不能不有特殊性。若是僅照着書籍上所記載的施行教授，不一定全適合於我國或本地的情形。如是不但徒耗時光，而遺誤也很大。所以我們應當

工業教育的，應當時常調查關於本地工業的實在情形，加以研究和整理，而採用為教材，方能適切於實用。又應當常率學生赴各地工業現場參觀，或令學生常在工業現場實習，就是以工業現場所有的知識與技能，為教材的本體，而以書籍上所記載的為參考資料。由是所得的知識與技能，或者能適切於我國的工業。

五、養成工作能

率大的習性

能率是在單位時間所做的工作，所謂工作能率大者，是在單位時間所做得的工作量加多，換句話說，就是所做的製品，數量既多，製造精良，而工作也迅速，用的時間極少。這對於工程進行的快慢，進而推及於工業的發達上，是極重要的。尤其是處在此非常時期之下，對於從事工業人員工作能率的增進，更為重要。所以我國能率協會，在去年秋季，曾舉辦全國技能競爭會，也就是本着這種意義，而鼓舞全國技術人員工作能率的增進。

但是普通人的工作，各有一定習性，設於最初習練時，即習於粗草而迅速，或習於精密而緩慢，及習已成性，雖自己努力想要更改，也

是很困難的。因為這時肌肉既已發達成熟，若再從新鍛鍊，使之動作敏捷或正確精細，實非易易，便呈現所謂『手不應心』或『有餘而力不足』等的現象。所以想要工作能率大，非在學生開始習練技能時，養成其敏捷而正確的動作習性不可。

養成這種習性的方法，首先必須使之徹底瞭解所做的工作的目標與製法的步驟。其次指導其工作時身體手足等各部分的姿式。然後使之練習手眼等的動作，務要與腦中所想的相合一致，而且要正確敏捷。在最初習練時，以正確為主，以後漸次熟習，再習練敏捷。最後腦眼手三者合一，便可手眼相應，隨意之所至。又在工業現場中，行動的敏捷，判斷的迅速，也是增進能率的一助。譬如搬運物件，拿起放下均須敏捷而安穩，在步行時也要急快。設於途中發見有障碍物，要很快的尋出可通的路徑。像這樣的敏捷行動，工作能率自然增進。否則慢慢的拿起，徐徐的放下，而步行時又蹣跚遲緩，設在途中遇着障碍物，經很長的時間也尋不到一條通路，像這樣的懈怠行動，想要能率不低下，當然是不可能的。

以上所說的工作敏捷或遲鈍的習性，人在青少年，筋肉諸器官正在發育時，很容易習成或

改正。若一至壯年中年或老年，習性已成，再想要改正，便很困難。所以我們擔當工業教育的，對於此點要十分注意纔好。

六、工業用的術

語及名稱、應

當日滿一致

在前面曾經說過，於我國工業現場有日滿等各系的從事人員，今為謀工作或事務上的方便及免除錯誤，對於工業用的術語及名稱，實有統一的必要。在從前關於此等術語及名稱，向無一定標準，對於某事物或機件的名稱，或直譯英語的原音，或譯其意義而杜撰一名稱，或隨着工人們的俗稱，均是不一定的。例如瓣（弁）（Valve）、音譯為閥，俗稱為瓦路。ホネ（Spring）意譯為發條，彈簧或彈條。ピストン（Piston）意譯為活塞或轉軸，而俗稱則為汽餅。其他類此者甚多，不勝枚舉。總而言之，凡是來自外國而我們從來沒有的事物或機件機械，其名稱或術語，多是依着各譯者的心意，或直譯或意造，而一物有數個名稱，使吾人無所適從。因之在工業現場中，時常發生誤

解或錯誤，對於工作實大感不便，而於工程的進行及工業的發展上，也不能說毫無影響。所以有規定標準名稱或術語而謀其統一的必要。

然則想要統一工業用的名稱或術語，究竟以取何種標準為相當。在前面已竟說過，我國從來的名稱或術語，既是龐雜無定，並且有很多的事物，根本上就沒有名稱或術語，尚須從新造作。所造作出的名稱或術語，能否適用，姑且不論，就是對於造作也有種種困難，而需要絕大的精力。所以輕而易舉的簡便辦法，莫如採用日本工業標準用語以為標準，而統一我國工業用的名稱或術語，既大可省却從新規定或造作的手續，而又適切於實用。況且依着日滿一體不可分的關係，將日語既定為國語，則我們均應當學習日語。又在工業現場中，平日所用的名稱或術語，日滿既已合為一致，不但在工作上大為便利，少生錯誤，就是對於協和精神也可表現出來。所以希望擔當工業教育者，體會國家的教育方針，並理解以上所說的理由，在教授學生時，務須照着日本工業標準用語，以教授各種名稱或術語，而使學生將來從事於工業現場時，得以實用。這不但學生受惠非淺，而對我國工業也是大有裨益的。

七、創作精神的

養成

在去年十月十七日參觀滿洲發明協會所主辦的第五回生徒兒童創案品展覽會。此會將各地中等以下各學校學生的創案品，陳列一室，有的照着其本地所需要的，創作出一種新的物件或機械，有的就着其本地所產的原料，而製成新物品，又有利用廢物，加以改造，作成新製品。真是奇巧百出，各具匠心，可是詳細觀察各創案品上所附的標籤，大概多是日系學生，而滿系學生的創案品，寥寥無幾。就是有幾件作品陳列其中，也均是類似手工之屬，看不出含有如何的創意。

由以上展覽會的情形推想起來，可知我們擔任工業教育的，尚有一部分責任未曾盡到。關於發明或創作，固然是須有天才，可是啓發此天才及培養創作精神的，則全賴於教育。在前面已竟說過，我國工業是有特殊性的，而想要確立適合於此特殊性的新工業，大半必須仰賴着創案與發明。換句話說，也就是創案與發明為振興我國工業的基本條件之一。由是可知創作或發明，對於我國工業的關係，是如何的重

大。所以我國有發明協會之設立，在每年舉開一次生徒兒童創案品展覽會，以提倡青少年的發明或創案精神，其意義即在於此。

然則我們擔當工業教育的，應如何養成學生的創作精神，此可在平日授課或其他的相當時機而加以啓迪或誘掖。就是在平常教授時，應當多用啓發式。少用注入式，以涵養學生的思考力。並且時常要就着偶發事物或本地所產關於工業的物料，作為研究資料，使學生自行研究。設若有新的發見或發明，便加以厚獎或表彰以增加其發明或發見的興趣。只要能將這種風尚振興起來，久之便能養成學生們的創作精神。

八、結語

關於工業教育上的重要問題，本來是很多的，不過筆者所感到的，僅祇是以上所舉的幾點，並且以為這幾點也或者是現在我國對於從事工業人員所要求而必需的，所以不揣固陋，表而出之。願與我擔當工業教育諸同仁，共同討論，相勉力行，以期貫徹工業教育的方針，養成適切有用的工業人材，而發揮我國工業的特殊性，如是或可略盡我們的責任。

教 壇 視 野

編 審 官 合 志 光

回想滿洲事變、網完了以後的時候、拿奉天地方維持會、作前身而產生出來的奉天省政府、首先宣言、其宣言內容主要是淘汰腐敗官吏、增強公安隊實力、量減輕稅、財政公開等項。

這次財政內容的機構和支出的公開、顧慮到民衆生活、實在是空前的舉動、正是暗示着大陸的黎明期到來。

多年封建的餘孽、在腐敗軍閥稅政誅求之下。不得見天日在暗中哭泣的一般民衆、好容易有了新的生命、一定感到了光明的希望、生氣勃勃、走向生活之路、這是不難想像的。彼時奉天地方、流行有這樣的民謠、我們若聽着以後、就可以知道其中的滋味了。

現在、我把那些民謠、介紹一二、不過詞句、已竟記不太清、大致的意思是這樣。

一、題目是「冬天到了」。

一家人

圍着火盆、坐在火炕

誰知道、逃兵又來到我們村莊。

提起他們的暴虐、數不盡了

我們一年的食糧、全被搶走。

心愛的轎馬、也給拉跑

全村的老幼、叫苦連天的哭號

我們該怎麼好。

這、已經是、沒有生活底道了。

勇敢的日軍進軍喇叭響了。

吹散了可恨的逃共、東散西逃

我們的生命、得保

日軍帶來食糧、還給病人醫藥

我們隨着日軍的到來、

從餓殍裡救好。

來年的種子、聽說還給找々

今後生活的路子

全憑日軍的恩惠薰陶。

二、共匪利害。我們已竟活不起。

錢財、衣服、糧米。種子、家畜、全被搶去。

一村是空村、一鄉成荒地

什麼是生活的器具

這東西暴虐真可以

怎能使我們活得起。

以上的民謠、僅々在十年以前、還流行在這塊土上、當時的農民們、怕的是兵匪們耳朵聽着大概都暗地裡偷着唱、或者逃到深山去。偷々唱着。

可是那些人們、現在都成了今日四千三百萬同胞的主角。一同歌詠起。建國十周年的慶祝歌、慶祝歌的歌詞、想諸位比我還熟第一節是。

八紘一字奏鈞天、帝德巍巍民具瞻

仁澤恩光被四表、吾儕同頌王道平々

祝我滿洲建國於茲十周年

看以上的歌是何等生氣勃勃的慶祝歌呢、

個人、現在將建國十周年的躍進情形、先就民意的昂揚來說。國民已竟體得國家、感謝國家的恩惠、理解大東亞建設和國家使命的所在。這種收穫、該是何等寶貴呢。此外、我想各位在平常、由收音機報紙、雜誌。已經很詳細知道國務躍進的一切情形了。在這僅々十年的工夫。

拿國家的豫算說、由一億圓。增到二十五億圓、租稅的收入、由一億圓至四億圓、鐵道的建設、由四千基羅、延長至一萬零五百基羅、自動車路、從三千基羅、延長六萬基羅、其他一旦的膨脹和躍進、實在有世紀的驚異發展。

像產業五年計畫的克服所有不良條件、達成所期目的、協力親邦日本的處理中國事變。其經過、若能想起、肅清胡匪的經過、更能了解國家發展的樣子了。

再者、由於國兵法、實施的面目一新的國軍、爲日軍的一翼、分布在鐵壁的國境上、把守國境安全。國民對於國兵法的理解和好感。以徵集書爲中心發生很多美談、從建國前流入的「好人不當兵」的觀念已境清算了他的錯誤。堅實把握住「好人才當

兵」的建軍精神。

以上的事情，都是很大的事體，想諸位比我還知道的徹底。

現在，我個人，再把視線收縮到我們眼前的日常生活。作一個十年來生活的回顧，作我們互相職場上的反省。

過去在康德元年時，文教部會嘗調查了全滿十四縣的地方教育實況。

現在，把那次的報告書內容，介紹給諸位幾點，好作諸位參攷。

第一是奉天省的遼陽縣，報告的內容說。

「本縣的學校數，實有五百六十九校，本縣教育普及的程度，在全國中可算居於第一位了。從就學率看，男子不過百分之二十一，女子不過百分之五而已，並且城裡的男師範學校學生，其中百分之三十是帶着太太在城裡念書，其中有孩子的已竟是十六歲了。另一方面女師範學校的學生，內裡已經作太太的，不在少數，給人作二號、三號的，也跑到這裡，上學。這些女性們雖然由師範學校畢業以後，有的也不能相強教他作教育事業，實際上，因為入學資格的沒有限制，這種求學，恰好是有閑階級的玩耍遊戲，所以在風紀上，也鬧出許多笑話，目下，對此點若不加以十分考慮，為國家的教育

前途，恐有貽誤。

第二是吉林省德惠縣的報告。

本縣的學齡兒童，三萬六千人，就學率是，男子百分之十八，女子百分之三而已。這種現象的主要原因，不外教育機關的不足，和農村生活的不安。縣下百姓，因為水災和匪患的頻仍，非常疲弊，就學兒童中，居二成以上是中途退學，目下本縣，雖說有縣立五十一個縣立小學校，可是差不多，都是由八圓乃至二十五圓左右的租房，作為校舍。此外有私塾，不過收集幾名弟子，教給論語、中庸之類的古書。日本語的教授，全縣只有一校，其他學校，對文教部配到的教科書，堆積一大堆，落着很厚的塵土。

一個月，裡總有四五回匪人襲城，被警察隊、自衛團打退，學校的教師，有時也作宣撫班員，出去活動。

最後，是現在劃歸通化省的臨江縣。

「本縣，縣立小學校九校，縣立初級中學校一校，以外有朝鮮人經營的私立小學校多處，但是因為兵匪的橫行，目下對於山林地方的調查，已竟很難。在過去的熱烈民族運動，或者被民自由主義包圍的少數鮮人，借宗教名義作軌外行動自從滿洲事變以來，可是覺悟了，現在在日本帝國撫育之下，

爲構成滿洲國的一個分子、走向新的生活。

本縣五萬的縣民、差不多都是貧農、每天用樹皮、糠、草葉作粥喝來度命」。

根據以上的報告書、知道建國當初荒廢的農村生活、從這荒廢農村裡、產生出來的教育狀況、大致也可以想像了。教育界諸位在今日躍進的職場上、是有回想一下這種情形的必要。

就像手裏拿着槍、保護校舍和學生、趁着空兒、還要作宣撫工作、挺身爲國的先輩熱血、永久是激動着大東亞戰爭下、從事教育諸位的脈搏吧。

現在一草一木、都順應國家的要求、向前進展。尤其是學校爲次代國民鍊成的道場、是國策遂行的神經末梢、從事教育者要有傳達國家意志特權的抱負才好。

不過、今日不是我們沉醉在躍進十年的興奮日子、這十年是有盡量反省必要的十年、第二建國在大東亞戰爭下、所給我國的使命、需要過去十年的反省、才能完成這個特別使命的。

我們要平心靜氣的反躬自問、我們是否對於國家觀念的育成上、建國精神的把握上、協合會運動的實踐上、無絲毫遺憾、大東亞戰下的國民意志是否完全發揮出來、在這些點上、都有徹底反省的必要。

日本對美英宣戰布告時、拜察天詔的渙發、已決定了國民應走的方向。對於時局的正確認識、是非常切實了、但是我們若忽視了建國十年的反省、是絕對不可以的。一般人往往醉心爲部南方的新聞迷惑、竟忘趕了固守北部的我國使命。是很大的錯誤。職場奉公、是全體國民的覺悟、而教育者的本身立場、更應有徹依的認識。

教育者、或教育行政者、若不充分考察國家的緊要要求、徒趨於形式的教育、無責任的、是應當絕對拋棄、現在的時代、已竟不是僅有校舍、教師、薪俸、教科書、就能辦到國民教育的時代了。

科學者們、以流送木排的鴨綠江水 建設大的水電堤、將年々水患、埋沒沃土的松花江、造成了王道之光的大湖泊。

爲政者對於民族協和的新天地、已經充分的培植起來。

教育者對於國民的精神磨練、當然也有相當的成績、然而比較國家的其他行政依然不免有落後之感、教育者常々視爲兒童教育問題、可以稍緩這是非常遺憾的事情。相信諸位對你們最親愛的學生、敘述十年來的躍進、和時局講話、一定都是很忠實熱烈的說明、同時而有深刻的反省——那麼第二建國的實踐行程、就從現在出發好了。

日

語

講

座

(十七)

新東京特別市 飯島傳三郎 語學院講師

第一賣物

店員 イラツシヤイ、何ヲ差上げマスカ、(您纔來、買點甚麼呢)

客 ドンナ文具ガ御座イマスカ、(都有甚麼文具)

店員 筆、紙、墨等全部揃へテアリマス、(筆、紙、墨甚麼的都齊備)

客 教科書は御座イマセンカ、(有教科書沒有)

店員 教科書ハ指定配給店デ配給致シマスカラ此處デハ賣リマセン、(教科書是在指定配給店配給、所以這兒不賣)

客 便箋ト封筒ハアリマスカ、(有信紙和信封沒有)

店員 種類ガ多ウ御座イマスカラ、何卒御自分デ御覽ナス

客 ツテ下サイマセ、(樣子很多、請您自己看一看罷)
最上ノ便箋十冊ト封筒一箱下サイ、(要頂好的信紙十本和信封一盒)

店員 ソノ他何ガ入要デスカ、(那以外還要甚麼呢)

客 學生ノ賞品ニシタイト思ヒマスガ何ガヨロシイデセウカ、(想給學生作獎品、甚麼好呢)

店員 鉛筆、學習帳等皆結構デセウ、(鉛筆、練習簿甚麼的都可以罷)

客 ソレデハ學習帳二十冊ト鉛筆五打下サイ、(那麼買二十本練習簿和五打鉛筆罷)

店員 新タニ學生用ノ製圖具ガ到着シマシタガイリマセンカ、(有新到的學生用製圖具、您不要麼)

客 舶來品デスカ、國產品デスカ、(是西洋貨、是國產)

品呢)

店員 國產品デスガ舶來品ヨリハルカニ優レテ居リマス、

(是國產品、但是比西洋貨強的多)

客 舶來品ハ皆贅澤品デ實際 上 全ク役ニ立チマセン、

(西洋貨都是奢侈的、實際上並不適用)

店員 此ノ大東亞戰爭下ニ米英ノ製品ナンカ賣ルモノデス

カ、(在這大東亞戰爭的時候、那能賣美英的製品呢)

客 ソレハ當然デス、併シソノ製圖用具ワ澤山着荷シタ

ノデスカ、(那是應該的、可是那製圖用具到的很多

麼)

店員 余リ多ク御座イマセン、御入要ノ場合ハ何卒御ハヤ

ク御買求メ下サイ、(到的並不多、要用的話、請您

趕快罷)

客 私 自身ハ持ツテ居リマスガ、學校へ歸ヘツテカラ

學生ニ買フヤウニ照會致シマセウ、(我已經有了、

等我回到學校去、介紹學生來買罷)

店員 ソレハ誠ニ有難度フ御座イマス、(那實在謝謝)

客 圖畫紙ハ御座イマセンカ、(有圖畫紙沒有呢)

店員 御氣ノ毒様デスガ賣切レマシタ、(對不起、已經賣

完了)

客 數日前參リマシタトキ大分アツタヤウニ見受ケマシ

タガ、(頭幾天來的時候兒看有不少了)

店員 着荷ガ大變少ク御座イマシタノデ、僅カ一兩日デ全

部賣切レマシタ、(因為到的很少、僅々一兩天就賣

完了)

客 他ノ店デハ、(旁的舖子呢)

店員 他ノ店デモ恐ラク皆同様ニ賣切レタコトデセウ、

(旁的舖子、恐怕也都一樣的賣完了)

客 ソレナラバ此ノ次ニアツタトキニハ何卒電話ヲ一ツ

下サイ、(那麼下次再有的時候、請賞給我一個電話

怎樣呢)

店員 ヨロシウ御座イマス、(可以、可以)

客 運動具ハ見タイノデスガ、(我要看看運動具)

店員 運動具ハ品薄ノ爲全部揃ツテ居リマセン、(運動具

因爲貨缺的關係、不很齊全)

客 ラケツトハ御座イマセンカ、(有網球拍子沒有)

店員 アルニハアリマスガ値段ガ高ウ御座イマス、(有是有、可是價錢貴)

客 品サヘヨケレバ値段ナド構ヒマセン、(只要貨好、價錢沒有關係)

店員 丈夫デモツコトハウケアイマス、(管保堅固、耐久)

客 ソレデハ一本下サイ、何卒只今買ヒマシタ品物ト一所ニ包ンデ私ノトコロへ届ケテ下サイ、(那麼買一把、請和方纜買的東西包在一塊、給我送去罷)

店員 御氣ノ毒様デスガ人手ガ足りマセンノデ御届ケ出來マセン、(對不起、因爲人少的關係、所以不能給送)

客 以前ニハドンナ遠イトコロデモ届ケテクレハシマセンデシタカ、(從前不是無論多遠、都給送麼)

店員 現今ハ統制經濟ノ時代デ利益ハ極ク少ク何カラ何マデ節約セネバナリマセン、(現在因爲在統制經濟時代、利益很少、所以一切不得不節約了)

客 如何節約シマスカ、(怎樣節約呢)

店員 即チ人件費ヲ最小限度ニ減少シ、以前ノ如ク廣告費、店舖裝飾費等無用ノ冗費ハ全部節約スルコトニシマシタ、ソノ結果利益ハ少ク御座イマスガ、費用ガ減リ、ドウヤラ以前トトントンデ御座イマス、(就是把人件費減少到最小限度、像從前的廣告費、店舖裝飾費等無用的冗費全部節省、結果雖然利益小、可是因爲花銷少、也就和從前差不多了)

客 御居ノ品物ハ全部定價賣リデスカ、(貴號的東西都按照規定的價格賣麼)

店員 公定價格ヤ協定價格ノ御座イマス品物ハ當然ソノ定マツタ價格ニヨツテ賣リマス、自肅價格ノ品物デモツトメテ廉價ニシテ居リマス、(有公定價格或協定價格的東西、當然按照規定的價格賣、就是自肅價格的東西、也努力的賤賣)

客 コレハ濟經報國ト謂フベキモノデス、(這可說是經濟報國了)

店員 公定價格ヤ協定價格ノ御座イマス品物ハ當然ソノ定マツタ價格ニヨツテ賣リマス、自肅價格ノ品物デモツトメテ廉價ニシテ居リマス、(有公定價格或協定價格的東西、當然按照規定的價格賣、就是自肅價格的東西、也努力的賤賣)

客 コレハ濟經報國ト謂フベキモノデス、(這可說是經濟報國了)

店員 公定價格ヤ協定價格ノ御座イマス品物ハ當然ソノ定マツタ價格ニヨツテ賣リマス、自肅價格ノ品物デモツトメテ廉價ニシテ居リマス、(有公定價格或協定價格的東西、當然按照規定的價格賣、就是自肅價格的東西、也努力的賤賣)

客 コレハ濟經報國ト謂フベキモノデス、(這可說是經濟報國了)

店員 痛ミ入りマス、コレハ商人ガ當然盡サネバナラヌ本

分デス、(不敢當、這是商人應盡的本分)

客 晩クナリマシタ、デハ自分デ持ツテ歸ヘルコトニ致

シマセウ、(天已經不早了、那麼把東西自己拿回去

罷)

店員 有難度フ御座イマス、將來何卒御ヒイキノ程御願致

シマス、(謝々、以後請您多照顧)

解 說

1 日本人稱「西洋貨」叫做「舶來品」

2 「贅澤品」是「奢侈品」的意思例如

彼ノ生活ハ非常ニ贅澤デス (他的生活非常奢侈)

3 「役ニ立チマセン」是「不適用」的意思

4 「着荷」是「到貨」的意思例如

新刊ノ圖書ガ澤山着莊シマシタ (到了很多新出的圖書)

書)

5 「賣切」是「賣完了」的意思

6 「請合」是「保管」的意思例如

成功スルコト請合デス (保管成功)

7 「人手」是「人員」的意思例如

人手ガ足ラナイカラ新ラシク募集セネバナリマセ

ン、(因為人員不足得新招考)

8 「差上ゲマス」是「給您」的意思、但是在買東西的時

候、是問客人「要買甚麼」的意思



打前天傷風
頭痛、發熱、
各樣藥、全吃
不見好、想
買「腦波平」
頂有效、張口
同聲全說好、
快去買吃吃臨

腦波平



教師與法律

吉岡欣之助

所謂「法」「法規」「法令」等語云者，實感其拘泥不便，似奪去自由而與人以冷酷之感。因之無論何國人民對於「法」之一字均有所憎惡。但從來人之本能，關於肉體與精神之不自由或痛苦，有盡量努力以求避免之者。據此情形維「法」是親，但法之驅使者，限於法律專門家，正如人之對於其瘡症之處理，若不接觸則不覺其痛苦，但不着手治療則終無痊愈之望，須努力特意體驗此種不自由與苦痛正是求痊之道耳。此即所謂鍛鍊肉體修養精神之謂也。下等動物興奮反想為避免苦痛與不自由，斯種類之動物亦屬於人世最高級部類歟，若屬於高級部類，因而特意自求種々不自由與痛苦，正如悠久目睹太陽之囚人，以自己所作之犯罪之行動斷定美好之社會「自由天地」之錯誤思想，若自己對於不自由與痛苦以忍耐，而馴順而擴張，自己之快樂與自由至為高尚，畢竟感到人生之幸福而玩味其有效也。

無一文錢之貧者，雖然一文錢亦甚感謝，但在富豪者不過九牛一毛耳，因其富豪對於一文錢之感謝則不勝感謝，所謂「貧者幸也」誠斯言也。如斯言之若許人世社會有無限之自由，無論誰作事或作何事絕不成為犯罪，無論誰均已之受害在所不免，受其煩累成為犧牲不變動之事矣。若加害於人而無防阻當知自アリストテレス所謂「人者政治之動物也」之所，蓋至言也，人與社會絕不可分，因之社會人與人之間互相希望營求安全幸福之事，乃為當然之理，為此生有順從道德心，或應隨情況有歷史性的社會法則，制限自己之行為必要理由。如斯則必守社會之規範，守其規範，則社會可保秩序，此其社會與人與法不可分之關係存焉。

人世自己之真自由安全幸福之生活之自由，而僅存在於不自由中，更一層為棲居在社會生活以智德尚上之教育為必要。既

然人爲社會生活必有規範之法存在。如此思之無論今昔由生至死均生活於法之中、法如同空氣中臭氣或紫外線、對於其棲生之生物因爲臭氣紫外線有熱能防止有毒菌之繁殖、所以有自然生活顯著菌力減退、毒菌食時偶然生物不生病罕有不死者。

今日之六法、滿載法規組成文書、由太古以來之多數不能盡數記憶之法規組成文書、我們祖先所遵奉生活之法規、當然是有錯誤的、漠然無際而又不文書化之法以今日所書成之文書方法、爲社會國家之規律、日本滿洲於最近始有整備之六法、所謂六法之意爲何其揭載者以憲法、民法、商法、民事訴訟法刑法刑事訴訟法爲中心、此就社會生活以爲規律國家也、所謂六法如人世之僧人對於經卷之關係爲法律家所不事缺者辯護士（律師）之辯護裁判官之判、均不得不基於六法、今日之日本滿洲皆以法規定其社會關係與國家之活動組織、用之以維持秩序、六法之多數制定法規故稱之日法治國家於國家之中、國家之進步亦均有限制。

律法與師教
規定國家之組織與活動者有憲法、於滿洲國有組織法、經一定之手續組成條文者謂之成文憲法、總稱之經一定手續而組成者謂之成文法。國家社會之存在若無以上之法、國家之活動組織定成支離滅裂、則無一日滿足國家活動之一日、社會生

活亦不能保其隱定矣然則如約形成法之存在、有如斯者未經一定之手續而定之法則謂之不文法、若於憲則稱不文憲法、英國之憲法屬於不文憲法。以其慣習法爲主體、如古說之「隔里不同風」於滿洲國中日本國中、各因地異而人情風俗習慣亦有區別、因此其規律社會之法亦隨之而異、所謂慣習法者、卽於其住民所遵守之慣習以應服特殊事情、無論何時都成爲其社會之法則、然則如斯慣習法、若以之解決鬭爭、則不能應用非也、依成文法而難決定者有之、斯時日滿民法均有「不得違反公共秩序」依此慣習法決定之已明示於條文。此種條文爲一般人所「敬遠」視爲無熱情、但法律在大衆生活中又決不可懸離、值得稱其充滿情味由情理而發出者也。

如以上成文法中、雖不爲良好之法律、亦決非無人情之意味、成文法之一命令在於日本憲法滿洲國組織法一而成文法中「不得以命令變更法律」之規定、故命令不得忽視法律之規定、又不可加之限制、更不得無理強制之、是故命令非不根據情理已明矣、如此命令與法律之比較、則命令之強制力弱乎、非也、唯其無強迫遵守理由之存在耳、於命令之中、亦有據法律之委任、然則與法律（有何不同）在其手續之鄭重與否耳、基於憲法條規而發議協贊（翼贊）裁可經公布之手續、所定爲成文

法法律反是則謂之命令。法令乃法律與命令之略稱同時法規即是法律與規則之略稱也。

說及滿洲國之命令其種類為何、由皇帝發者勅令、國務總理大臣之命令曰院令、各部大臣之部令、各省長所出之省令等々爲主、關於教育命令由主務民生部大臣發於民生部部令、關於經濟命令以經濟部部令發於經濟部大臣名義如以上所發之法令、如閱今日滿洲帝國六法揭載之數甚夥、爲擴大國家活動之範圍、國家組織愈整理則其規定整理之法規愈增、其漸次複雜蓋當然之理耳、若將此全部廢止、則國家活動定受阻害、尤以滿洲帝國是複合民族國家、以民族協和安居樂業王道樂土之理想國家建設一大國家爲目的、當然以此種理想傾向於教育制度及教育內容、其他凡編制部門不能不有此活動、於國家更不能不重視法規矣。

基於一般社會生活亦應成生活規範之法理解法規與法令準據法規與法令而活動之則社會全體各個人都得保持生活安全、又同時自己所屬之團體、即於會社學校官署等爲其能率的確實的活動、不能不從其小社會團體之規律、尤其依法令之組織與活動之公務者、關於公務上須理解法規命令、準此而運用之可得自己之真正全部職責。

社會生活爲營私生活安全、關於此點希將全般法規法令理解之、若是人々如此、恐不可能、但知之亦非損事也、自己之行為犯罪、而不以爲是犯罪、可是對於此點於日刑法第三十八條滿洲帝國憲法第十六條、各自規定、不得以不知法律而不成犯罪爲不犯罪之理由。

又同時當自己之職務遂行、以法律命令爲行爲之準據、則不至有通常犯罪、於日本刑法第三十五條滿洲國刑法第十條均有規定、在自己職務遂行上、理解公務關係法規頗爲有利、法律上已有明示矣、當然每日在政府公報所揭載之法令中、有關於自己職務者務必覽閱、關於學務教育法令、民生部令所發之主要佈告、民部令發出訓令之形式、於康德八年十一月十七日政府公報第二十二百五十八號國民學校規定中修正之件外十一件爲民生部令、從民生部令第七十三號至第八十四號、由各號明示之矣、於公布同時即日施行、此後關於式日休業日等、由學校當事者指示之意耳、如不閱公報則不知已發之部令訓通牒。仍仰視其指示實不可忽略之事也、不持疑問、不從法令、怠慢行事、更爲不佳、如欲避免以上之事爲文教關係者關於文教之法規不可不知也、所幸此次由滿洲行政學會發行之「滿洲帝國教育關係法規輯覽」一覽希諸君偏覽是荷。

民生部教育司編纂

(內容 輯至康德九年一月一日為度)

滿日對譯

教育關係法規輯覽

滿洲國唯一之教育關係法規書現已完成！

第一編 基本法令

- 第一章 基本法
- 第二章 帝室
- 第三章 法例、文書
- 第四章 統計、報告
- 第五章 條約

第二編 官制

- 第一章 官制
- 第一節 中央官制
- 第二節 地方官制
- 第二章 官吏
- 第一節 通則
- 第二節 考試、銓衡
- 第三節 給與
- 第四節 服務、賞罰

第三編 學校教育

- 第五節 恩給、共濟、義務儲金
- 第一章 總則
- 第二章 初等教育
- 第三章 中等教育
- 第四章 高等教育
- 第五章 師道教育
- 第六章 職業教育
- 第七章 特別教育施設
- 第八章 私立學校
- 第九章 留學生
- 第十章 教科用圖書
- 第十一章 體育教練及學校衛生
- 第十二章 學校之指定認定

第十三章 教育費

第四編 禮教

- 第一章 社會教育
- 第二章 宗教
- 第三章 文廟祭祀
- 第四章 古蹟保存

第五編 關係團體

- 第一章 協和青少年團(缺)
- 第二章 帝國教育會
- 第三章 體育團體
- 第四章 其他

第六編 參考法令

- 第一章 兵事
- 第二章 國家總動員
- 第三章 雜則

新市興安路一六一

滿洲行政學會

振替新京一九一

菊判加除式
一五〇〇頁
定價十圓
郵費三角四分



(一五)

師道高
女子部
等學教
授

王李

秀蔭

英村

原纂

義述

一 家庭教育

我國的玩具協會，也曾決議了器械裝置過多的玩具，於教育上，是不相當的事項。約翰勃爾說「最佳的玩具，只有清淨的砂場」盧梭也說「水晶珊瑚等高價的玩具，乃是無用的長物。只予以木片、樹枝、花果等，就可以的。」根據

以上所述，而選擇玩具，當無大錯，望做父母的或其他的家庭教育者，加以注意。

戊 自然的玩具

捻紙捻做狗，穿高粱稻籾做船，將茄子安上腿和尾巴做豬，用高粱稈的皮編西瓜……我國的兒童，從早年就這樣做着玩，可是還不能算做是盡善盡美，在比亞特(Bead)夫妻所著

的「自然界玩具店」(Mather Nature's Toy-Shop)中，有許多用我們容易得到的自然物做成種々簡單的滑稽玩具，其做法非常的有趣。那些玩具，雖然都是一時性的，沒有永久的價值，可是對於促進兒童的興味及養成兒童創造力之點上，是非常有意義的。

圖(一)及圖(二)(三)(四)所示，就是比亞特書中所示的做法。由此可知，如能稍加注意，以庭中的草，園中的蔬菜，都能投於兒童所好，做成各種的玩具。

如利用蠶豆做玩具，可將蠶豆煮至半熟，用細竹籤或高粱稈的皮穿貫起來，很能做或各種有意義的玩具，對於教育上的效果，非常的大，望作父母的或其他負家庭教育之責任的，時加注意。

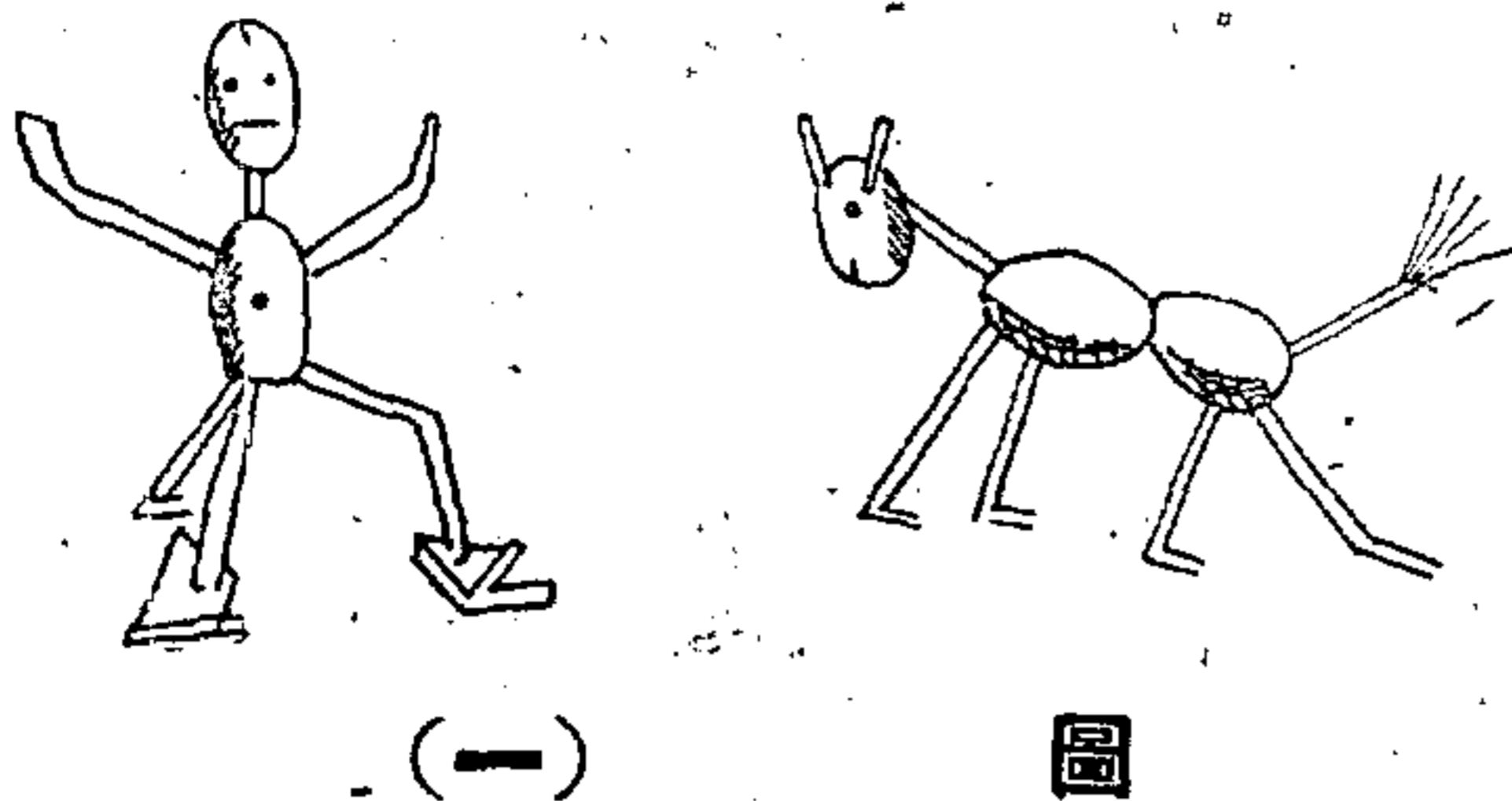
己 兵隊玩具的利害

美麗里得謂大砲、小槍及其他屬於軍隊的玩具，對於兒童，能够鼓吹軍國主義，養成破壞的精神，並能與以輕視人命的惡印象，因之大加非難，認為與兒童以此類的玩具，是文明國民的大罪惡。美國的教育家中，多有贊成他的學說的。然而我以為兒童是喜好活動的，構成的團體的遊戲，所以雖然不給他們兵隊的玩

具，他們也能想出以木棍當槍，以木板當劍，以紙當旗，做戰爭的遊戲。

總而言之，我們世界的人類若是不把國家的海·陸·空軍備，完全撤掉，由歷史上的著作·傳記·演義中，將戰爭的記載，完全削去，禁絕戰爭的史傳·戲劇·小說，並禁絕平素完全不談戰爭的話，簡直就沒有禁止兒童作兵隊遊戲的權利。試觀現在的時代，為保障和平及國家的防衛，海·陸·空軍的軍備，都是必要的。

在各國民都爭先恐後而努力於軍用飛機·飛艇·潛水艦·大砲·水雷·毒瓦斯等的研究的時代，換句話說，是在此苦心努力於使殺人性增張的時代，而謂兒童不可以作兵隊的遊戲及不可使用兵隊的玩具，與此時代，是正相矛盾的。如果



不願意使兒童模倣，就不應當讓兒童看着軍隊，不應當讓兒童聽着關於軍隊事情，更不應當讓兒童讀與軍隊有關係的書。

世界的皮相的和平論者，僅以世界主義的教肅論，要限制生氣勃勃的兒童之活動，乃是空想的，實際是不可能的，也是行不通的。所以我們也不贊成禁止兒童使用一切兵隊的玩具及做兵隊遊戲之論。我以為做以手槍狙擊的遊戲，因為是有鼓吹破壞性及殘忍性之虞，不應當獎勵，然而樹旗·荷槍·佩劍·組織隊形·吹喇叭等兵隊的遊戲，乃是自然的，不必加以禁止。今後希望作父母的及其他的家庭教育者，獎勵兒童作運轉火車，駕駛飛機，划船等遊戲，及理科的玩具。

庚 處理玩具的注意

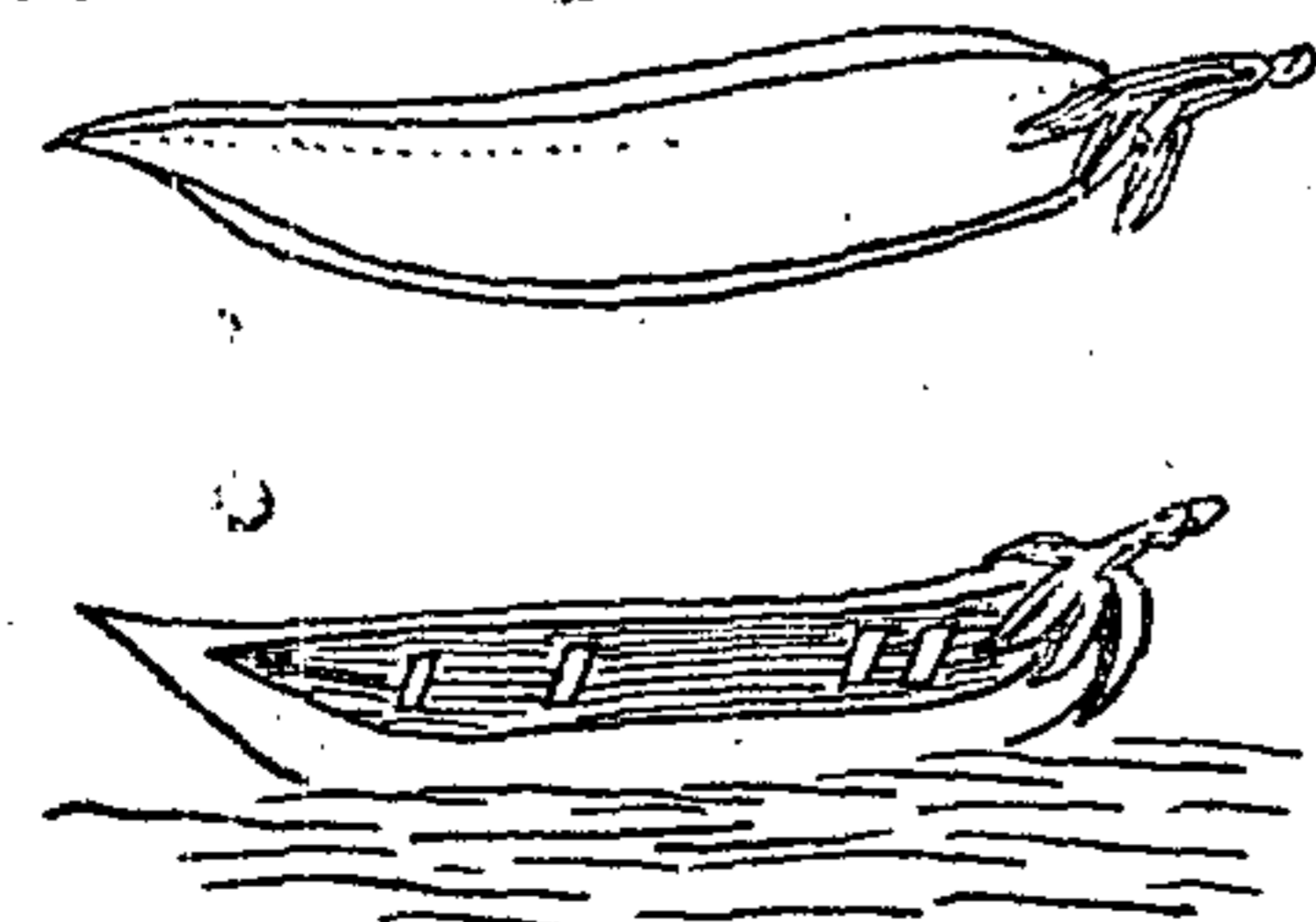
A、不可同時與以多數的玩具

若同時給兒童火車·輪船·飛行機·汽車·電車等玩具，很能使兒童迷戀於遊戲的方法，又能使之有傾於輕薄，粗陋，見異思遷的心情，並能養成其不熱心的習慣。

幼小的兒童，還不懂得愛惜玩物，如同時與以多種玩具，就要玩之這個，玩之那個，玩膩了甚至把玩具投在火裏，或用腳踏壞。筆者曾試

驗過，給滿二歲的幼兒一個橡皮鴨子，他是愛不釋手的玩弄，後來又同時給他小火車，膠皮人，膠皮球，他急把那鴨子扔在一旁，去拿個皮人，過了一會兒，又把膠皮人扔在地上，去抓小火車，以後又拋開小火車，去抓膠皮球，玩弄一會兒，竟把膠皮球用小腳踏壞。所以給兒童玩具的時候，必須給他一個或一組（如火車，廚房用具等）使之專心的活動想像，而行玩耍。熱心精力集中的良習，很足以由處理玩具得當而致養成。

總括 持有少數的玩具，於該玩有親近之情，其也能鄭重，對於兒童和有益童玩具



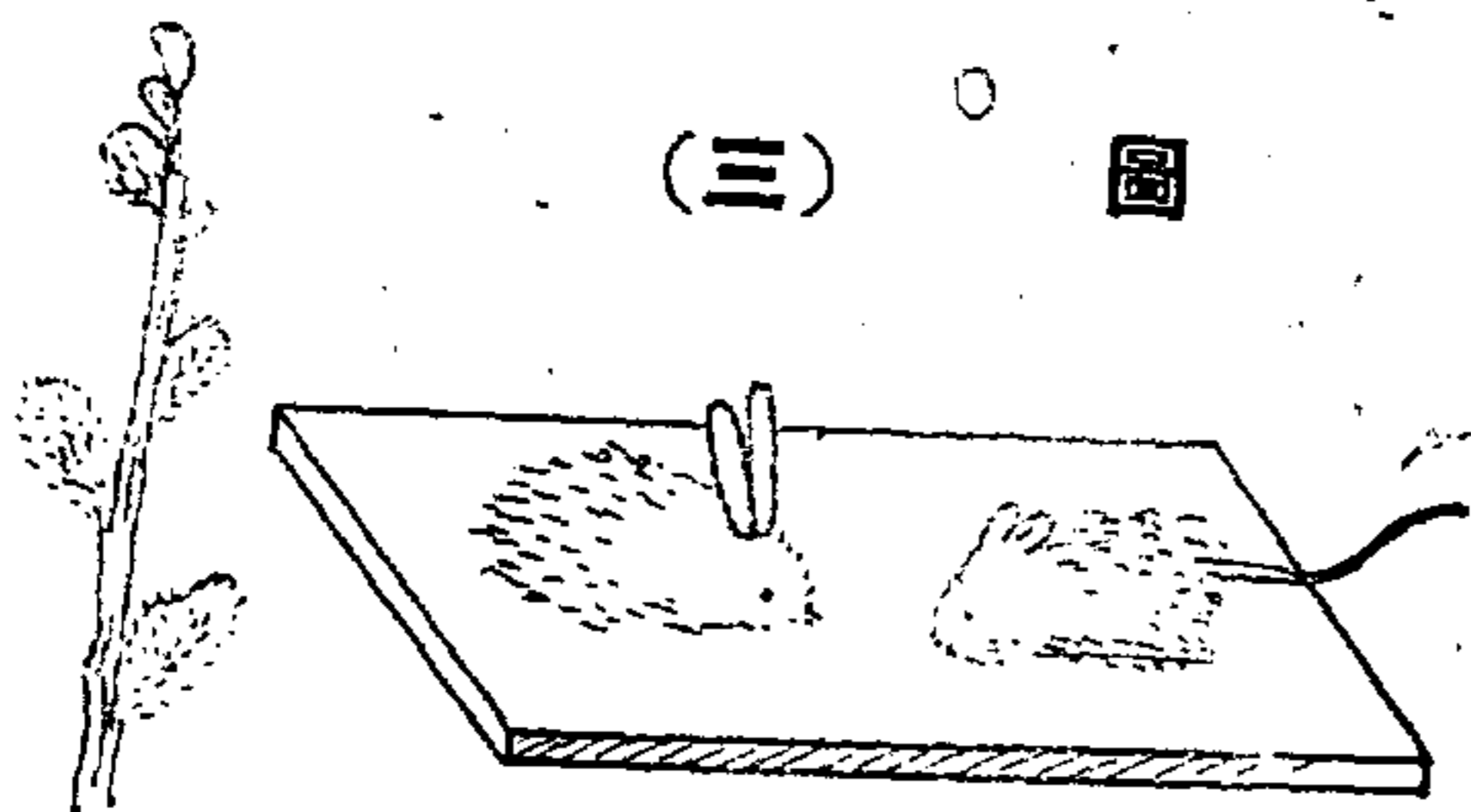
注意，俾便收得教育上之良好效果。

B、兒童玩弄玩具時在可能範圍內不加干涉 當兒童熱心玩弄玩具的時候，或者自己叨叨，或者和同伴說着話，極力活動想像，極

言之，只數之堅固兒童，對具，能够的感情愛處理自然重，對於玩具，兩希望與兒童時，加以

為快樂之時，差不多是忘掉了其他一切，甚至連自己都忘了，所以兒童的遊戲，若是不陷於野卑、殘酷、危險及其他不良的行動，最好極力不去干涉，使之自由的快活的玩耍。在競技運動的時候，父母或教師等，參與其間，努力的鼓舞，很容易提高兒童的興味，可是兒童玩弄玩具時候的心情，和這個完全不一樣，他們雖然歡迎年齡和自己差不多的同伴，在一起玩兒，可是極不喜歡大人參加其間。大人若加入他們，但是不能喜歡，還要減去興味，希望加以注意。

C、開始時懇切的教以處理方法



兒童玩弄玩具，往往的流於不經心。有時在玩耍之間，遇着一件不如意的事，就把從前所愛惜的玩具擲掉，或者打破，或者乘興把人形的臉染黑

了，把鼻子打掉了。弄壞的當時，還有幾分的悔意，可是以後却越發的往壞弄了。所以我們當剛給兒童一種新的玩具時，得先告訴他處理的方法，更得使之保持清潔，並經心使用。

D、保存兒童玩膩的玩具

兒童對於玩膩了的玩具，時常加以毀壞，所以見他們玩弄某種玩具，纔有點兒膩的時候，就要將該玩具保存起來，另給他們一種新的玩具。過些日子，再把那保存的玩具，拿出來給他們，對於該玩具，又能發生出新的興味，樂於玩弄。到五六歲的時候，要養成他們能把自己的玩具收藏起來的習慣，決不可使之凌亂無序，任意拋棄。

E、父母給兒童製作玩具

父母做成玩具，或和兒童協力做成玩具，給兒童玩耍時，兒童能特別的感覺到興味，非常的歡喜。此外還能增加親子間的感情，並能致兒童能特別的愛護該玩具。杜威博士主張將來的教育，要以創造本位及工作本位的，就是含有此種意義的。

玩具破損的時候，要給他們修理。玩具若是人形，要具有像兒童疼愛玩具一般的心情，而說「很可惜啊！我趕快給你把他治好吧！」立刻加以修理。這麼一辦，兒童就能發生同情

心，並能經心使用玩具。有所謂的「人形醫院」

圖(四)



就圖教養兒童具有如此微妙心情的。因此之故，與其給兒童金錢，使其自己買玩具，莫若父母買來玩具，交給兒童，價值為大。有些人把錢交給兒童，令之自買玩具，很是欠妥。希望今後改之。

II 諸種玩具

占兒童生活中之大部分的，是玩弄玩具，尤其是都市兒童的遊戲，差不多完全是離不開玩具的。可是在用玩具以外，也不能說是沒有別種的玩耍。如自由跑着玩耍，構成玩耍，模擬玩耍，蒐集陳列玩耍，繪畫玩耍及猜謎講童話等言語上的玩耍等，完全是玩耍的方法。

甲 自由玩耍

此種玩耍，在兒童的生活上，是最多的，如由高處跳下，在砂或草地上打滾，投石，掘土，

和泥、堵水等，都是屬於此類的。因為這些個完全是應於周圍的刺激，作反動之活動的，因為其內容缺乏，技術簡易，所以非常的適合兒童玩耍。

乙 跑着玩耍

捉老虎，捉迷藏，捉小雞等，具有追逐意味的玩耍，變化很多，運動量也多，很適合兒童的玩耍。

丙 構成玩耍

是用種々の材料，做成某物的形體的玩耍。其最簡單的，是在砂箱或砂場內，粗略的造成山川市街等，其複雜些的，則有堆木玩耍粘土細工(圖五)等內中含有知識的分子與勞作的分子，雖然遊戲，可是已竟有些近於作業了。

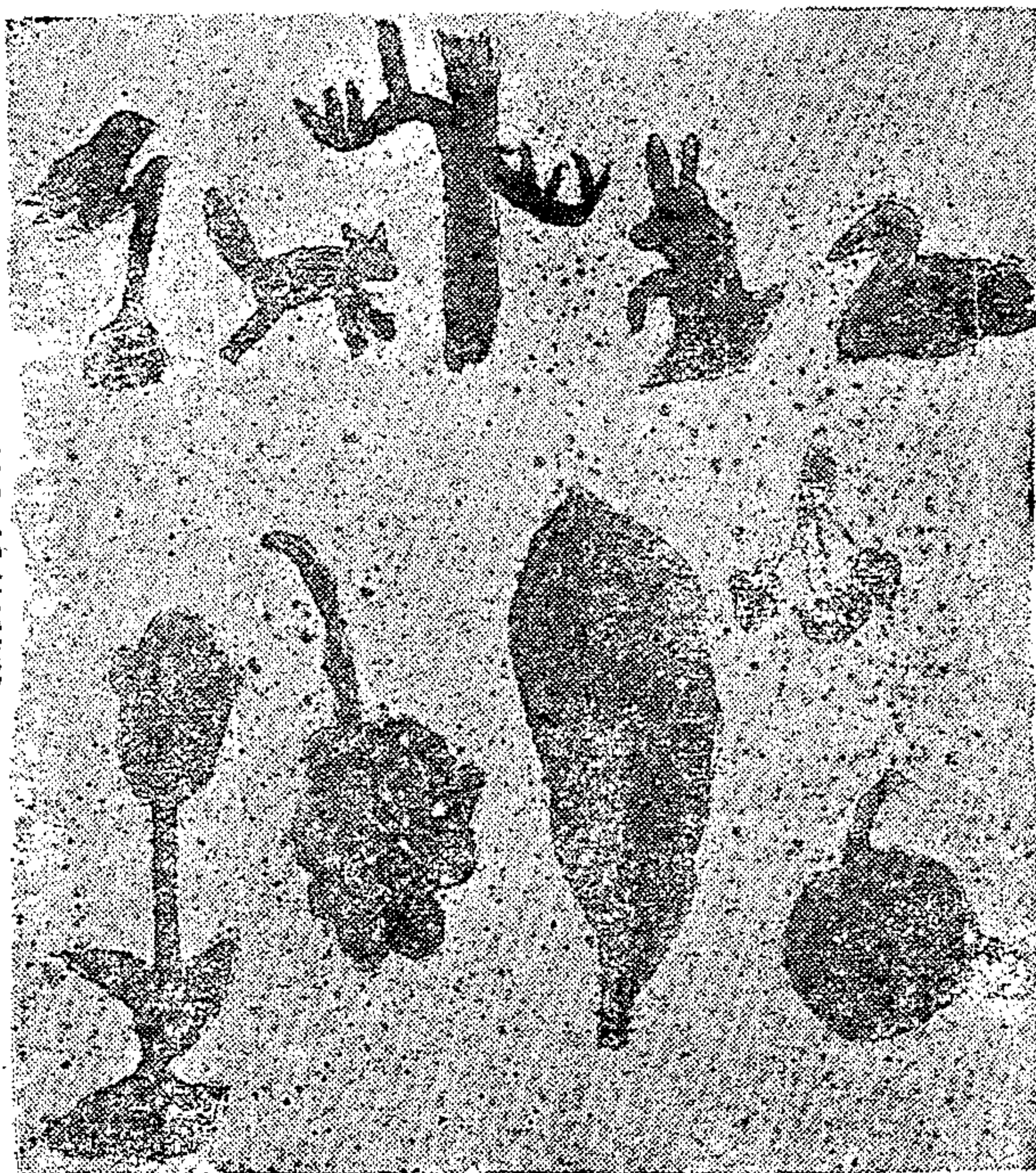
丁 模擬玩耍

最初是單純的模擬動物或模擬父母，長者，警察，兵隊等的行動，可是其內容逐漸的增加，如模擬做飯請客，上學，當兵，作買賣等。運動量雖然較少，而以內容豐富，興味很多。此內容再發展，

即成爲演劇的玩耍，興味更深了。

戊 蒐集或陳列玩耍

由稻草，採花等起始，以至拾小石，果核，蒐集畫片木塊等的人工物，有時陳列起來，盡



興的玩耍，就是此種。

己 言語上的玩耍

甚麼東西也不用，只依言語而作玩耍，如猜謎，唱兒歌，學相聲，講童話等都是，其種類

也是很多的。

III 演劇玩耍

一般的演劇，是由發動的想像與發表的本能而生出來的產物。幼兒最初很喜歡模擬動物的

鳴聲，自己模擬狗或馬，手足並行學爬，

稍長以後，就常做模倣父母長者所用的

圖

言語的遊戲。然而隨同社會意識之發

達，和小朋友們，常在一起，模擬成人的

行動，或人事的關係玩耍，更高興得着

成人的觀覽，這就是演劇之始。單純的

兒童劇，如前所述，吃飯，上學，作買

賣等，內容稍爲複雜，就能作成背景，

整備服裝了。

(五)

我們對於演劇遊戲，如好々の指導，

能够增進兒童的記憶，提高兒童的言語

品級，並能使之動作優雅，增高構成的

創作的想像，致其理解完全，心情愉快，

於教育上的價值，非常的大。可是如施

以種々の化粧，注意於服裝，努力於背

景等，很容易消費金錢，養成輕薄懦弱

之風，及空慕虛榮習慣，並以注意於此，

而致荒廢學業，耽於感情，厭煩勞作等，

其弊亦復不少。近來雖然有學校劇，兒童劇等

流行，然而其適合於兒童之發達的，却爲數很

少。由成人的心理作之，強使兒童演之，也只是模擬的玩耍，於劇作方面，也沒有多大的效果，所以今後很有研究的必要。

(b) 競 技

因為競技，都能算做遊戲，而遊戲却不能都算競技，所以纔有遊戲和競技的區分。所謂的競技，最低限度，也得有一定的目的，為達到其目的，而有一種規則存在。

四歲以下的兒童，自制力還沒有發達，記憶、想像、判斷等力，雖然發達，可是也沒有充分，所以很不適於競技，從五歲開始，社會的興味，逐漸發達，因之漸漸的找小朋友，做競爭的遊戲，可是這時候，還不能作有組織的競技。七八歲時，知能發達，遂喜好種々の團體競技了。

競技的種類，非常的多，各有其教育上的價值，尤其是團體競技，在身體方面，能鍛鍊四肢的敏活及耐久的活動。在精神方面，不但能練習觀察、集中注意、鍛鍊忍耐勇氣等，而且還能够使兒童感知規律的嚴守、團員的協同一致、自己與朋友之心身力量的比較、成功的自覺及失敗的責任等。因為這種關係，現在世界各國，都將競技採作教育上的手段。可是團體的組織的競技，由於增加熟練，得到勝利，而提高興味，遂致乘興連日競技，放棄學業及其

他的一切義務。有時致從來的優等生，一朝墜入劣等生，懶惰生之中，或者由於錯誤的名譽心、團體心，只圖勝利，不擇手段，使對方受苦，或者只激勵少數的選手行過度的練習，致消耗精力。現在的中小學校，所行的競技，多易流於此弊，希望家庭教育者，特別的注意，以養成正當的競技觀念。

I 依性別及年齡的遊戲

遊戲在幼兒期的最初，男兒女兒，沒有甚麼差別，所以多是男女混同在一起，玩弄同樣的玩具，迨至七歲左右，男兒女兒的遊戲，就漸次分開了。

我國的兒童，男女在一塊玩耍，只能在幼稚園時代見到，一入小學，自然就男兒和男兒在一塊遊戲，女兒和女兒在一塊遊戲，中間儼如築了一座性別的高牆一般。

大體言之，男兒多好跑着玩兒，競爭遊戲，團體遊戲等。女兒則多喜好依據儂伴的遊戲及模擬遊戲。我國的女兒，尤其是鄉間的女兒，普通多是閉居一室之中，只做手眼活動的遊戲。無論男女，都是依着年齡而變的，就中最顯著的，是依着年齡的增長，感及遊戲的種類，增加競技，娛樂，是第一的特色，在幼小的時候，對於粗末的事物，都感到興味，樂於遊戲，

可是漸次知的要素增多，內容加富，至於複雜，乃是第二的特色，由個人競技，進而喜好組織的團體競技，乃是第三的特色。

甲 幼兒前期

幼兒前期，主要的是玩具玩耍，而遊戲時，還不取一定的方式，不能成為競技。其活動上，主要的是個人的，是自己中心的，雖然也喜歡有玩耍的同伴，可是他是自樂的，不是與別人共樂的。

乙 幼兒後期

幼兒後期，玩具的玩耍，成為遊戲的主要部分。可是又漸次開始模擬遊戲，更隨同知的作用進步，與社會的本能發達，遂至開始與同伴作競技了。

丙 兒童前期

兒童前期，好奇心及想像都強，模倣的本能活動的本能，都很活潑，在兒童期中，是活動最旺盛的時期，所以不僅作種々の競技，其遊戲，也是突進於創造的。此時期可以叫做遊戲的頂點時期。

丁 青年期

十六歲以前，最喜歡團體競技，遊戲的大部分，也就是競技。

關於遊戲之教

育上的注意

I 賭博遊戲

和別人競爭，還喜歡觀看別人競爭的勝負。如競技之類，全是這種爭勝負的遊戲。可是雖然說是勝負，不能完全看做是賭博。即爭勝負的競技，是爭身心之優勝的，以練習膽力及謀畫等為必要。所以爭的勝負，很有意味，可以助長身心之發達，作人生之準備，於教育上的益處，非常的大。若謂勝負不可用於教育上，則必須排除一切競爭的事項。可是實際上是不可可能的。

一般人謂為勝負是卑下的，是不道德的，並不是指着比賽各自的實力、技術、光明正大、而爭的優勝，而是非難依偶然的運命，而定勝敗的取一時僥倖的行動。換而言之，就是非難賭博的。

勝負能集中注意，傾注全力，很適合各種筋肉的運動，精神能力的鍊磨及能率的增進。反之不需要許多練習實力的賭博，乃是撞僥倖的

遊戲，只能使人注意勝敗的結果，勝了越發想要獨佔優勝，敗了還要贏回，始終是熱狂的猛進。依賴僥倖，而為行動，所以能够破壞天賦的優良性質，養成好勝負，好爭奪的粗野好殺的習慣。

賭博因為有這樣的害處，所以做父母的，切忌令兒童常見賭博，更不可使之賭博。父母若是好賭，兒童耳濡目染，自然也就好賭，希望做父母的，特別約束自己。

其次還不僅賭，容易養成上述的弊害，而平素為獎勵競爭，與以大量的賞品或獎金，使兒童熱狂於競爭，也能有養成兒童輕視動機及手段，只注重結果之虞。

II 殘酷遊戲

兒童於遊戲之間，往往乘興露出殘酷性。如折爛之腿、蝴蝶翅膀、蜻蜓腹中插草棍、打狗、擊貓、苛待雞鴨等，都是殘酷性的表現。這種殘酷性，雖然有遺傳的，可是大體說來，多是由於優勝慾及破壞本能而起的。其中雖然未必都含有惡意，可是最低限度，也是內部缺乏同情及愛情，外部輕蔑弱小者及誇示自己威力之表現。若成爲習慣，則容易養成殘暴不仁的性格。所以父母或其他的家庭教育者，對於兒童

由幼時即得涵養其愛護、同情弱小者的精神。

III 黨派及爭吵

兒童在十歲以後，往往依自己嗜好的遊戲或運動的器具，或其他共有物為中心，結成一個數人的小團體。這種團體多是與競技有關係的，如球類的選手，互相團結，和別的團體對抗，或者排斥攻擊別的團體，因之引起爭吵，乃是時有所聞的。這種動向，如不善為指導，很容易使兒童興起不當之黨派的念頭，所以應當特別的注意。

幼兒是自己中心主義，社會意識還沒發達，因之起初雖然歡迎遊戲的同伴，可是忽然又主張自己的意見，致互起衝突，陷於爭吵打架。四五歲的幼兒，聚在一塊兒，就爭奪玩具，爭吵打架。不過這種相爭，可不是繼續很久的，哭一會兒就好，又重新同玩起來，每日幾乎有四五次爭完就玩兒，玩兒完再爭。不過此種相爭，隨社會意識的發達，漸至消滅，七八歲時就不爭了。可是由十歲至十五歲之間，以自己的意識強大，往往有數人或十數人團結起來，與別的團體或個人，相爭鬪的。極易流於危險應當特別的注意。

國民高等學校學生

怎樣能澈底認識時局

奉天省立遼陽第一國高學校長

張

榮

久

國民高等學校學生、對於時局的認識徹底、是教育上一個重大問題、因爲在非常時局之下、學校教育、必要本着時局之變遷以定教育方針、國民高等學校之學生、是以造就中堅國民之男子爲目的、將來做國民的模範、社會之指導者、所以對於時局認識澈底、更是必要、現在把鄙校學生對局勢認識澈底實施方法、介紹於後、有須改善的、尙請加以指導、現分作國民高等學生在社會的地位、及時局教育之重要性、與澈底認識時局之方法三項、分述於後。

一、國民高等學生在社會之地位、國民高等學校學生、以造就國民之中堅男子爲目的、什麼叫做中堅、就像房屋之棟梁、樹木的根幹、無棟梁不能成房屋、沒有根幹則樹木必立刻就死、若是沒有中堅國民、也不能成爲國家、中堅國民的重要

可想而知啦、況且他還負有國民模範、和指導社會民衆的責任呢？又因爲國民高等學生、是普遍的、各地方都有、國民學校和國民優級學生、雖然較多、但是年齡較小、程度較低對時局認識澈底、恐難辦到、對於時局宣傳和指導社會民衆、能力薄弱、恐怕難以發生效果、大學生、雖能力較高、時局認識澈底、但是爲數在各地方不敷分配、並且和各地方接觸時間較少、所以對於時局的宣傳、和指導一般民衆、事實也難以辦到、因此原因、所以這項重要的責任、不能不叫國民高等學生擔負了、然則國民高等學生、在社會地位怎樣重要、可想而知、那麼對於時局、那可以不澈底認識呢？

二、時局教育之重要性、處現在非常時局之下、歐洲戰爭不知擴大到什麼地方、他的戰爭時間、不知延長到何年月日、不

但是人員的戰爭、軍械的戰爭、經濟的戰爭、物質的戰爭、外交的戰爭等、而精神戰爭、尤關重要、不但是軍官參戰、兵士參戰、勞工參戰、外交官參戰、官公吏參戰、而戰爭之後援的民衆、尤關重要、如果要想精神戰勝、和戰爭之後援的民衆強化、必須要全國國民對於時局認識清楚、作統後之後援、所以對時局教育、不能不重視、學校教育當然要認清時局、隨時局的變遷、改換教育方針、以喚醒國民在非常時局下之動向、以便精神團結、後援加強、可是我國國民完全受教育者少、而未受完全教育者多、對於時局認識多不清楚、假設不以國家爲前提、常有自私自利的思想、則國民的精神必渙散、戰爭國民的後援必劣弱、若是打算得最後勝利、不是很難嗎？所以國民高等學生、對於時局先澈底認識、以便宣傳指導一般民衆、對於時局有相當認識、以國家爲前提、去其自私自利之心、國民之精神團結堅固、戰爭的國民後援爭強、則最後勝利、必爲我有、所以國民高等學生、對於時局認識澈底、是更爲重要。

三、澈底認識時局的實施方法、做校教育目標、除遵照教育方針、和國民高等學校之目的外、更本着建國精神、注重時局之轉移、向東亞新秩序途上邁進、像充實物質後援的經濟統

制法、強化國防的國兵實施法安定人心團結精神宣撫法認清時局、發揮國策、以期得最後勝利等項、先由學生澈底認識然後在社會宣傳、指導民衆、使國民對於時局均能認識清楚以上各項才能達到目的、現在把實施方法、分述在下面。

1、職員講話、校長副校長和其他教師、每天在朝禮、和舉行儀式時、對關於時局之重要者、分別講話、及級主任先生、在課室舉行適宜的講話。

2、教材時局化、各科教科、如國民道德、地理、歷史、滿語、日語、理科、和其他有關時局者、盡量發揮、使學生印像深刻、務期澈底、藉資利用。

3、新聞雜誌之閱讀、學生於課餘之暇、使自訂新聞雜誌、或由學校購置、隨意閱覽、或赴圖書館閱讀、對於有關時局事項、以便清楚認識。

4、名人講話、有關時局重要事項、常請有關係各名人、來校講演、例如國兵實施法、則請軍管區參謀、經濟統制法則請市署經濟科長、關於建設東亞新秩序所採之教育方針、則請教育名家、務期澈底。

5、無線收音器之利用、做校設有無線電擴大收音器、在課餘之暇、關於名人講演、時勢解說、新聞報告、或其有關

時局重要的新聞、必令全體學生靜聽、使有相當印像。

6、映畫及宣傳、關於時局之映畫、例如弘報處宣撫班、軍管區教育等、協和會時常請來校表演、學生於時局之印象自然比較深刻。

7、揭示板之發表、每日關於時局重要事項、選擇抄錄於揭示板、使學生隨便閱覽、並抄錄於筆記簿、使有相當之印像。

8、時局展覽會之參加、各都市、期一般民衆對時局有相當認識、常舉行時局展覽會、在各處舉行時局展覽會時、敝校學生、可能範圍內、有相當機會、必使之參加、藉明真相。

9、時局講習會參加、如省市各處、開時局講習會、敝校在可能範圍內、派教師代表參加、以使增強時局知識、歸校後、傳達其他教師、然後再轉達各級學生、藉增時局知識。

10、時局之雄辯大會、爲使學生時局認識徹底、每年開雄辯大會兩次、一次在春季、一次在秋季、或辯論、或講演、

對於有關重要時局之常識、盡量發表參加者、事前準備得豐富之材料、聽講者有深刻之印像、一舉兩得、能收相當效果。

11、時局之作文、時局之作文、每學期至少舉行兩次、作文時常出時局之重要問題、使之盡量發表、如果對於時局素常注意、能徹底認識者、自然能發揮盡致、得優良成績、

倘若漠不關心、對時局認識的程度較低、則難以着筆、所以學生要想得優良成績、平素對於時局之重要事項、必須留意。

12、時局研究會之開催、敝校爲徹底認識時局起見、職教員每學期舉行時局研究會兩次、對於職教員討論怎樣增強職教員之豐富時局常識、怎樣能使學生對時局認識徹底、方法較良、至與其他學校常開座談會、交換意見、使收優良效果。

13、弘報系之增設、敝校爲使學生對時局徹底認識、增設弘報系、設主任一人、系員二人、關時局教育、完全由弘報系辦理、怎樣收集材料、怎樣實施方法、怎樣考查成績怎樣改善方法、都由該系主管辦理。

以上十三項、係敝校對徹底認識時局實施方法、意思爲達到徹底認識時局之目的、可是因爲我們知識的關係、主觀的見解對於組織方法實行、容或有缺欠、不完備之處、尙請加以指正藉以改善、是特別感激的、總之時局教育、在非常時局下、最關重要、此項最重要問題、就是教育者所擔負責任、我輩教育者、必當發揮光大、使學生徹底認識、所以對於組織方法、切實研究討論、俾收優良效果、則學校其幸甚、社會幸甚、國家幸甚。

淋菌性·化膿性疾患最新化學療法劑 (純正亞瑟度劑)

特靈伯爾

包裝

粉末 三五瓦 二〇〇瓦 五〇〇瓦
 片劑 (〇·三瓦)
 三〇片 一〇〇片 五〇〇片
 注射 (五%二CC)
 五支裝 一〇支裝 五〇支裝

五淋白濁
 只以內服
 立即痊癒
 一瓶斷根
 克奏神效

請向各地藥房指名
 特靈伯爾購買為盼



從來極難治之淋疾一出最新化學療法劑特靈伯爾則容易除根永不再犯只以兩三日內服尿即清澄立能止痛滅殺淋菌藥力神奇洵稱為救世靈藥也。

且本劑對於丹毒、敗血症、化膿性創傷、扁桃腺炎、中耳炎、腎孟炎、肺炎、感冒、而胞等細菌性疾患均奏卓效殊非市上粗製仿造者可同日而語。

製造總發售處

第一製藥株式會社

本廠 東京市日本橋區江戶橋三丁目
 支店 大阪市東區道頓堀町一丁目
 支店 大阪市大和區平野町三丁目
 支店 天津市青島路

戰

況

紀

要

三月十六日

△菲島方面

△在非島之日車開始救濟市民。

三月十七日

△美國方面

(1)、在美本土西岸作戰之帝國潛水艦、三月一日在舊金山上、擊沉敵萬噸級油槽船一隻、又於閩德西諾近海擊沉敵機七千噸級之貨物船一隻。

三月十八日

△澳洲方面

(1)、悉尼放送稱、日本空軍部隊〇〇架、十六日午後大舉空襲達爾文港轟炸軍事設施云。

三月十九日

△澳洲方面

(1)、日本海軍航空部隊、三月十四日急襲澳洲本土北端之江島敵航空基地、擊墜破敵機十四架。

△荷印方面

(1)、日本海軍航空部隊、三月十三日、強襲新幾內亞島之摩勒斯巴港、擊破敵增援機十一架。

三月二十日

△菲島方面

△日軍於加拉邦突襲上陸、更占領南部要衝桑霍塞、確保該地飛行場。

三月二十一日

△荷印方面

(1)自新幾內亞上陸之日軍、現向摩勒斯巴驀進。
(2)敵各要衝已告戡定、日軍掌握東部哇爪。

△澳洲方面

(1)、澳洲防禦困難、馬加薩恐難支危局。

三月二十二日

△荷 印 方面

(1)、荷蘭婆羅洲之日軍肅清作戰、已略稱告竣。

△澳 洲 方面

(1)、日機兩襲莫利斯維、對港灣設施以機槍猛射。

△美 國 方面

(1)、美英近將設印度洋戰域司令部。

三月二十三日

△澳 洲 方面

(1)、日軍對澳洲西北岸布魯謨、敢行大爆擊、對於該地飛行場、投以炸彈多顆。

三月二十四日

△荷 印 方面

(1)、日軍解除在巴唐投降英荷軍之武裝、(2)、美砲艦亞修維爾號在爪哇南方水域受擊沈沒。

△澳 洲 方面

(1)、日軍六次炸達爾文。

三月二十五日

△澳 洲 方面

(1)、日軍於三月十日早朝、進入與澳洲相對之英領南羅門群島的奎恩、加羅拉灣、陸戰隊敢行果敢之敵前上陸。(2)、日本航空部隊、二十三日午間對莫利斯維港敢行白晝大爆擊。

三月二十六日

△非 島 方面

(1)、由艦艇派遣之陸戰隊、於十五日晨在勞卯東南四十哩之馬台敵前登岸、遂即占領、救出該地監禁之日人十九名、又在該地哨戒中之日驅逐艦隊、現從事索敵、十六日拿捕聶戈羅公主號五一三噸及二百噸級一隻之敵艦云。

△荷 印 方面

(1)、美國驅逐艦皮斯柏里號及愛德索號(俱為一九〇噸)三月上旬以來、在爪哇水域、斷絕消息。

三月二十七日

△印 度 洋 方面

(1)、帝國陸海軍部隊、於三月二十三日清晨在南安達曼島之拔雷厄港敢行奇襲登岸、並使該島之英軍無條件降服。

三月二十八日

△印 度 洋 方面

(1)、日軍於廿六日未明由安達曼群島拔雷厄港及群島北部數處敵前上陸、對孟加拉方面之威脅更形濃厚。(2)、安達曼群島之敵炸破火藥庫及其他重要軍事設施、漸次退却。

△荷 印 方 面

(1)、日軍開始掃蕩蘇門答臘島殘敵。

△緬 甸 方 面

(1)、日艦入仰光港、啓開伊洛瓦底水路。

三月二十九日

△荷 印 方 面

(1)、日軍北部蘇門答臘攻略部隊、廿六日午後四時四十分、占領敵根據地克他查尼(巴東西方一百一十公里)、更追遡敗敵猛向內地前進中。

三月三十日

△荷 印 方 面

(1)、北部蘇門答臘中央山脈中繼續執拗抵抗之殘敵、於廿七日夕刻、向日軍請求無條件降服。

三月三十一日

△澳 洲 方 面

(1)、日本航空部隊、於廿八日正午又復轟炸達爾文。

△大 西 洋 方 面

(1)、美國商船中型二隻、在大西洋岸蒙受魚雷攻擊、遂告沉沒云。(2)、英軍在聖那宰里上陸作戰、德軍對其上陸所用船舶擊沉九成五分。

滿洲證券取引所引人

公債株式現物買賣

株式 余 會社

豐 隆 號

社 長 王 錫 廷
營 業 所 新 京 朝 日 通 八 三
電 話 代 表 (3) 三 五 三 六 (3) 三 三 三 六

奉天加茂町七

電話代表(2)五九六五

強化中心學校之具體方策

新民縣大民屯村公立國民優級學校

李在溥
王恩溥

我國自建國以來，首重教育之普及，逮康德

五年，新學制實施以後，政府為謀學校之發展，

乃劃教育區域，並設中心學校。誠以中心學校

為監督全區各校之設施及經營，並教職員之活

動狀況，且努力於教化及經營之向上，而為他

校之典型也。中心學校之使命，既重大且大，圖

謀強化中心學校，即是圖謀全般教育之發展。

因此，僅就校長教師村長街長縣長旗長各方

面，對於強化中心學校，應負之具體方案，略

分述之。

第一 校長教師對於強化中心學

校之任務

校長教師，對於強化中心學校之任務，如左。

一 視察 鑑於建國當時，初等教育教師素質

之不良，及教育熱之冷淡，因是於中心學校，

置有視學委員。此視學委員，於相當時期，

視察各校，負有監督及指導之責任。將所有

心得，熔於一爐，採長去短，俾全區教育一

元化。

口 指導 所謂指導者，於視學委員，認為有

不當或應改革之處，可隨時酌派區內素有經

驗與有專門知識者，到處指導之。

甲 巡迴指導 依各科教材之區別，組織各

科巡迴指導班，以互相研究及討論為目

的，決非以獨斷之手腕，而施以專一之教

育也。

乙 公開教學 實施公開教學，為改善教法

之向上。

一 就時間別 可分左列各項。

1 定期的 於每學期內，按定時，舉

行一次或數次。

2 隨時的 視學委員，認為有必要時

可隨時招集各教師舉行之。

二 就學科別 可分左列各科。

1 國民科 國語或蒙語。

2 國民科 日語。 3 算術。

4 體育。 5 實務或作業。

6 圖畫。 7 音樂。

三 就編制別，可分左列各項。

1 單式的 可分高級部，中級部，低

級部。

2 複式的 可分一三複式，二四複式，

一四複式，二三複式，一二複式，三

四複式，二三四複式。

四 就地域別，可分左列各項。

1 集中於中心學校——如教育區範圍不

太廣時，來往若無困難情形，可於中

心學校舉行之。

2 集合於其他學校——如各學校距中心

學校較遠時，可分數小區，於適當之

學校舉行之。

八、聯絡 為謀全教育區各學校之教育實施一

元化起見，以中心學校為施政中樞，實施聯

絡。聯絡情形如左

甲 聯絡方法 聯絡方法，可分左列幾種。

一 通信聯絡。二 電話聯絡。三 會晤

相談。

乙 聯絡事務 聯絡事務，可分左列諸項。

一 文書處理 對於公文上，發生疑義，

或不了解時，可與中心學校聯絡，而設

法處理之。

二 學事研究 對於各種教材內容，如發生疑惑時，亦可與中心學校聯絡，設法解決之。

三 偶發事項處理 各校之間，如有偶發事故時，當時不能自決者，可與中心學校聯絡，設法處理之。

二 比賽 爲使教育區內各校成績向上計，由中心學校，酌定相當期間，施行競賽。對於成績優良學生，及其所在學校，與以獎品或表彰，以資鼓舞其精神。競賽事項，大抵如左。
甲 詔書恭錄會。乙 日語朗讀會。丙 體育會。丁 成績展覽會。戊 其他具有比賽價值事項。

ホ 研究 爲求教育區內各校之事務進展起見，由中心學校，酌訂適當之時日及場所，招集各校事務之擔當者，主催左列各項研究會。
甲 鄉土教材研究會。乙 教法研究會。丙 體育衛生研究會。丁 日語研究會。戊 其他具有研究必要之事項。

第二 村長街長對於強化中心學校之任務

村長街長，對於強化中心學校之任務如左。
イ 校舍建築 現在各街村之中心學校校舍，新建築者，固然很多。然而因陋就簡，或不

堪敷用者，亦屬不尠。中心學校，既爲全教育區之模範，故街村長，當以建築中心學校之校舍，爲第一要務。關於建築校舍，注意幾點，有如左列各項。

甲 校舍之方向，以南向或東南向爲最良。西南向次之，東向西向，早晚日光直射，北向冬寒夏熱，光線不足，最不相宜。

乙 校舍之形狀，因地域之關係，而其形狀各異。但是隔離者，往來不便。銜接者，有碍衛生。於可能範圍內，還是建築一字形校舍爲佳。

丙 校舍之樣式，中心學校之校舍，以建築疏散之平房。或二層樓房爲宜。如建築數層樓房時，兒童上下，頗爲不便，非不得已時，不得爲之。

ロ 農園之設置 適當之農園，尤爲中心學校之不可缺者，故三年級以上學生，每人須有九平方米之實習地。使其從事經營，涵養勤勞之精神，鍛鍊健全之身手。

ハ 運動場之施設 爲使中心學校，兒童體育向上，及健康之增進，每人平均占面積六平方尺以上，方能足用。並且於運動場內。設適當之運動器具，如籃球網球足球排球鞦韆滑橋浪木平梯軒輕鐵槓肋木木馬跳箱等類或能鍛鍊兒童之身體，而使發育健壯。或使

兒童發生快感，而增加學習興趣。故不能不齊備也。

二 教具充實 工欲善其事，必先利其器。而欲期中心學校之師生之充分活動，必須有齊備物品。因此，充實教具，而爲當前不可稍緩之急務。

ホ 經費調整 中心學校之一切事務，較其他各校爲繁，故所需一切經費，自較其他各校爲多。故街村長宜謀中心學校之經費充實，勿使因經費之不足，而碍一切事務之進展。

第三 縣長旗長對於強化中心學校之任務

縣長旗長，對於強化中心學校之任務，如左
イ 教師定員 中心學校之事務，比較繁冗，教師所負之責任亦重。故縣長、旗長，宜依定員配屬，勿令欠員，而碍全般進展。

ロ 教師素質 欲強化中心學校，必須有優良之教師。欲期有優良之教師，必須教師之素質向上。因此，強化中心學校，須留意左記諸點。

甲 選拔 選拔各校中服務熱心，或成績優良教師，配屬於中心學校。

乙 訓練 派遣中心學校之教師，務至地方師道訓練所，或中央師道訓練所受訓。

丙 人的資源保守 對於甲乙兩項之人選，認為適當時，即宜長期留任，不可輕易調轉。

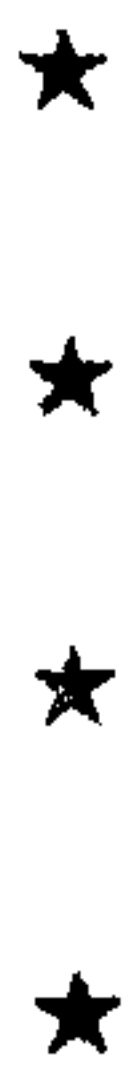
八 教師待遇 欲求中心學校，收得良好成績。必得其教師於中心學校安心服務。設使其安心服務於斯校，必得特殊其待遇，方能奏效。其優遇之方法，如左。

甲 俸給 對於中心學校教師之俸給，於進級時，較其他各校教師，務須有顯著之差別。因此，中心學校之教師，自然熱心服務，冀得優遇也。

乙 賞與 中心學校之教師，任務既較他校為多，故關於賞與，亦當從豐，而與其他教師，有顯著之表示。

丙 官舍 中心學校，宜有相當官舍，貸與教師。則教師距離學校既近，可少往返之勞，供職自周耳。

敝校僻處鄉陬，設施不週，諸般經營，無善可言。惟感此種方策，似不容緩。僅就管見，略贅數語，拉雜之處，在所難免。同寅等，有以教正，則幸甚焉。



去病延年生氣勃勃

效果  本位

柳屯補藥，為久負盛名之科學製劑。功能增加赤血球及血色素，並能興奮神經系統之生理作用及人體組織之活動能力。是故用以補肺固精，造血成骨，健脾養胃，補腦壯力等上，效果靈驗無比。誠為有病治病，無病強神，味甘適口，人人宜服之良藥也。

包裝：350 西西。(各地藥房均售)

主治：新舊肺病。血貧腦弱。食慾減退。神經衰弱。脾虛胃弱。腺病體質。腰酸精虧。產前產後。戒煙期中。發育不良。



寰球著名之強壯劑

柳屯補藥

柳屯補藥有限公司

天津市朝日區發光街五段九六號
聯行：京城·大連·天津·台北·美國洛山磯

NEOTONE

槍後教師之進路

鞍山市公立中央實驗
國民優級學校教諭

吳

長

林

「百年大計自教育始」看來，國家的建設仰賴資源、國家的興替在乎教育了，我國教育當局，旨本乎此，著々改善新國的教育更把國勢發展、國運隆昌的重大使命，加在教者身上這樣隆重的優遇，真是值得歡欣、而不禁自豪。

我們從事教育的同志們，須知「民爲邦本、本固邦寧」因此欲圖國勢飛揚、必定要陶冶高尚的國民、纔能濟事、我們應如何努力、方不負國家的愛戴、如何熱誠、來完成這重大的任務可是、進取的工夫、全是一般成功之基礎、如果沒有革新教育的目標、自無改善進步的希望、因此、我們要本着「十年樹木、百年樹人」的偉大目標、來助長國本的維新。

建國以來、國家教育當局、夙興夜寐、積思苦慮的「刷新教育、整頓人事、改善教育方針、頒布教育規程」一方面、創始師道訓練所、利用它作改善教育的大本營、把全國的教育者、重新實施精神訓練、以期養成純潔無疵的教師、捨己爲群的健

者、以達到東亞邦治的最終目的。

記得大出羣、康德五年的下期，正是我躬親訓練的季節、當時、精神的振奮、素質的薰陶、知識的改善、體育的研討、歷々可舉、方興未艾的滿洲、確定是千古難逢的際遇、我們要有明確的判斷、和徹底的覺悟、順應兒童的環境與心理、作對症施藥的指導、方不負一肩行李半載艱辛的再教育。

此後、我們要不眠不休、努力將事、要運用個人的頭腦、和手段來、擴充兒童的求知慾、作業慾創造慾、利用時機、征服環境、本諸目標、勇往直前、須準備豐富的知識而時、躬行指導、使兒童於不知不覺中、發展愛鄉心、進取心、而誘起服務社會、從事職業的志趣、使兒童養成勤勞的習慣、偉大的身手掃除已往文士的積習、而啓發應付世事的能力、更以愛國、愛鄉、敬老、慈幼、互助、睦鄰、熱心公益、改善風紀、革新農事等助長兒童的智德、那麼、教育基礎、一定穩固、教育發展

一定成功、地方產業不難開發、人民生活、自然改善、社會風教於以維持、國民知識一定提高、如果墨守成規、蕭法曹隨勢必見棄於社會、教育前途一定暗淡、如此、以農立國的國本、無法育成、忍苦鍛鍊的人格、何以造就、因此、教者要有重大的決心、不始勤終怠、不望洋生嘆、要一致努力、來完成理想的國家、和人格教育、讓舊事業不自我而斬、新生命要自我而生、使國家教育、永遠發出燦爛的光輝所謂「承先啓後」確是千古定論。

王道立國的新國、實施順天安民的仁政、我們要根據民族協和的精神、完成東亞的新秩序、以期弗替的國度、天長地久、要根據「天下興亡、匹夫有責」的目標、指導次代國民、理智要清晰、作事須認真、層層推進的潮流、是不能爲我稍待的、要想做個光明磊落的健者、便要追隨潮流、以身作則、孜孜不息的努力、更要緬懷既往、瞻望將來、態度要緊張、精神要振作、把服務的精神、滿腔的熱血、集中在兒童的指導上須知教者的言行、足以左右兒童的人生、要利用古人的嘉言懿行、從事人格的修養、那麼、纔可以表率兒童、育成次代的國民、兒童有了好的印象、一定發揮天才、成爲完人、——一棵果樹、既然開了明媚而悅目的鮮花、自然結成香甜而可口的果實、倘要不加

意愛護和培植、一任風雨摧殘、和人畜踐踏、眼見根株無餘、因此、爲果樹的繁榮起見、務須整理園地、注意施肥——兒童的園地——環境——兒童的肥料——教育——把兒童的劣點、盡量剷除、纔算師長真正愛護兒童。

我們要根據微末的經驗、隨時研討、隨時改善、庶不致彷徨歧途、無所適從要利用禮義廉恥、來糾正一般心理、要發揮孝弟忠信、來扶植社會風紀把迷途的弱者、徒的喚醒、完成國家的精神教須在教育、維新的偉業上、印上一些雪泥鴻爪、顯出時代進展的微未遺跡、而獲得名符其實的革新功蹟、我們要有所警惕、有所計劃、本來事業是需要計劃、改革、和研討、纔能有層樓更上的希望、尤其是教育事更不能見諸例外、優勝劣敗、適者生存的現代、已經不容我們偷安了、我們要振起偉大的雄心、激昂的志氣、擔起千鈞重擔、把獻身社會的魄力、予以表現、既成滿地荆棘、也要從容就道、不畏難、不苟安、毅然絕然一致邁進、教育的一線曙光、全在乎我們一手造成啊、教育方針、其目的在乎育成國家中堅分子、也是實現理想農村的唯一工具、須知、我國的建設、其背景以王道爲重心、這偉大的建國理想、須由教師傳到民間、村民纔能一體週知、國家的資源、大都仰賴農村、農村是國家生產經濟的大本營、蒼

萃的五穀、都是國家發展的原動力、農村振興、國本自然奠定所以教師的精神、和村民的動向、湏打成一片、要有交流的象微、教者要本着和藹的態度、誘起兒童愛鄉心理、讓富有詩意的農村、有所改善、官吏以法治人未若教師以德化人、教者如能熱心指導、那麼、不難收效了。

我們要談起海底電信的敷設、便會想起美人塞拉斯費爾德的事蹟、這種偉大的事業、是幾度的失敗最後的成功、他第三次失敗之後、的確定個一貧如洗的可憐人了、這時、他沒有失掉的東西、祇有他爲人造福的希望、這明朗的希望、總是盤踞而蘊藏在他那深思遠慮的襟懷裏、可定、四度的失敗、二次的破產、增加了不少的經驗和智慧、到底十年苦心、功成一旦、在煙波浩森的大洋裏、利用二千哩長的電線、把英美兩國、予以連絡這種豐功偉蹟、確是我們唯一南針、同志們、莫怕困難、是事業進展中不可避免的經路、孟子云「天將降大任於定人也必先苦其心志、勞其筋骨、餓其體膚、空乏其身、行拂亂其所爲、所以動心養性、增益其所不能」、看來、事業的成功、決非垂手可得、一定要有遠高的信念、愉快的精神百折不回、不屈不撓、那麼、事業一定成功、生活不難充裕、這種環境、棲息其間、的確歡暢、何等幸福啊。

五月號 第八卷·第八號·通卷第七十七號

定價與特輯號 共國幣四角 郵費各二分

半年、十二冊 國幣 二圓四角

全年 二十四冊 國幣 四圓八角

特大號臨時增刊發行之際此外另加收費

先交購價 (內含郵費)

康德九年四月二十日 印刷
康德九年五月一日 發行

新市特別市至善路四〇一號

編輯者 趙 藹 民

新市特別市昌平胡同七〇號

發行者 鍵 川 有 司

滿洲圖書株式會社

印刷者 駒 越 五 貞

新市西七馬路十四〇

印刷所 滿洲圖書株式會社

新市中央通民生部第二分館

發行所 滿洲帝國教育會社

電話新市(三)五八四二番

戶頭號碼 新市九〇七

(口座番號) 荒 川 傳 松

本誌廣告 一手扱人

本社新市特別市永樂町三ノ一五

不許複印

於大東亞教育上擬克復資材難

得由

民生部推薦·教育會制定的

光輝學子羽白板

來解決!!

光輝石筆

光輝擦板器



滿洲學品工業株式會社
本社 奉天市小西區小西街一段一號
電話(2)三六一六番



結核性咳能致 一家同歸於盡

嚴寒期為各種疾病最易增惡之季節、其中以結核性咳嗽惡化尤烈、同時由此一人惡化、且能傳染全家、而致同歸於盡。故咳嗽一出、務於早期應用世界聞名的『知蜜子聖』以鎮治之。本劑能止咳除痰、寧神鎮極、不論何等。惡性咳嗽、莫不一服立即見癒。

包裝 五〇瓦 一五〇瓦 三〇〇瓦

奉天市青葉町十一

田邊藥品株式會社

知蜜子聖