

ВЯТСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 40.

1906 г.

5 октября.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ.

Годовая цѣна съ доставкой и пересылкой 6 руб.—Отдѣльный номеръ 20 коп.

АДРЕСЪ: Г. Вятка. Редакція Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОБЪЯВЛЕНІЯ принимаются для печатанія за 1 стран. 3 р., за 1/2 стр. 1 р. 50 к., за 1/4 стр. 1 р., строчка—15 к. При повтореніи объявленій дѣлается скидка по соглашенію.

Отдѣлъ неофициальный.

№. V, 3.

Кто духа своего познаеть нищету,
Въ умѣ лишь видитъ тьму, а въ сердцѣ пустоту,
И въ плоть зминое грѣха вонзенно жало;
Кто совѣсти смотрясь въ прозрачное зеркало,
И видя въ немъ себя и нищимъ и нагимъ,
Израненнымъ на смерть: самовидѣньемъ симъ
Къ самопрозрѣнію найдетъ себѣ дорогу,
И ею поспѣшитъ къ источнику благъ Богу:
Блаженъ сей нищій! онъ богатство обрѣтетъ,
Котораго весь міръ собой не обойметъ.

Мѡ. V, 4.

О ты, сынъ горести, лющій горьки слезы
Въ источникъ дней своихъ, и тяжкія желѣзы
Влекущій отъ пеленъ до персти гробовой!
Завиденъ для меня печальный жребій твой.
Когда сердечнаго въ минуты сокрушенья
Болящій о грѣхахъ и чуждый утѣшенья
Ты въ чашу бытія изъ сердца слезы льешь;
Тогда, скажи, изъ ней не медъ ли сладкій пьешь?
И сердце не плоды ль небесны предвкушаешь?
И здѣсь уже изъ слезъ отрада прозябаетъ.
Но тамъ, тамъ, древо гдѣ животное растеть,
Сынъ скорби! ты пожнешь блаженства зрѣлый плодъ.
О, облекусь и я въ печальныя одежды,
Слезами омочу свои сухія вѣжды,
И откажусь съ тобой отъ радостей земныхъ,
Чтобъ радости стяжать на вѣчность, не на мигъ.

Епископъ Филаретъ.

Нѣсколько словъ объ общежитіяхъ при духов- ныхъ училищахъ.

Въ общество понемногу начинаютъ проникать свѣдѣнія изъ такой области, которая прежде находилась въ исключительномъ вѣдѣніи училищныхъ начальствъ и центральныхъ управленій, а для родителей была недоступна. Мы говоримъ о пансіонахъ или общежитіяхъ при духовныхъ училищахъ.

На основаніи того, что сообщалось и сообщается объ училищныхъ общежитіяхъ въ прессѣ, можно думать, что они, кажется повсюду, не стоятъ на желательной высотѣ. Поэтому пора, и

очень пора духовенству подумать о реформированіи современныхъ училищныхъ общежитій. И дѣло это самое настоятельное и неотложное, такъ какъ общежитія имѣютъ несомнѣнно очень жизненное значеніе для духовенства. По дешевизнѣ содержанія въ нихъ дѣтей, они дѣлаютъ образованіе вполне доступнымъ для дѣтей бѣднѣйшихъ членовъ причта, а при умѣлой и разумной постановкѣ воспитательнаго дѣла въ нихъ, общежитія могли бы явиться неоцѣнимымъ учрежденіемъ: здѣсь могутъ быть заложены въ душу ребенка основные задатки характера и посѣяны первоначальные добрые навыки къ жизни и дѣятельности въ обществѣ.

Позволяемъ себѣ предложить вниманію читателей то, что далъ намъ опытъ шестилѣтняго нашего завѣдыванія общежитіемъ, и очень и очень желаемъ, чтобы одни изъ прочитавшихъ наши замѣтки подѣлились на страницахъ Епарх. Вѣдомостей подобнымъ же опытомъ; другіе припомнили свои впечатлѣнія, пережитыя ими во время пребыванія въ училищномъ общежитіи въ качествѣ воспитанника и высказали свои мнѣнія о пригодности тѣхъ или другихъ воспитательныхъ мѣръ, употреблявшихся въ ихъ время и указываемыхъ нами; третьи, наблюдая своихъ дѣтей, нынѣшнихъ „общежитниковъ“, внесли бы свои поправки и сдѣлали новыя предложенія къ улучшенію порядковъ въ общежитіяхъ. Только путемъ взаимнаго обмѣна мыслей можно выработать тотъ типъ общежитія, изъ котораго воспитанниками дѣйствительно выносились бы прочные навыки къ добру, задатки къ трудоспособности и хотя бы небольшая подготовка къ предстоящей имъ чрезъ 6—10 лѣтъ самостоятельной жизненной борьбѣ.

Всякая школа должна ставить себѣ двѣ основныя задачи. Одна изъ нихъ имѣетъ цѣлію развить умъ, а другая создать характеръ въ учащемся; первая имѣетъ въ виду, по преимуществу, дать человѣку образованіе, а вторая—воспитаніе, обѣ же вмѣстѣ должны приготовить надежнаго борца для жизненной борьбы. Если воспитанникъ усвоилъ знанія, положенныя программой заведенія, достигъ гиб-

кости и развитія ума, уяснилъ себѣ, въ чемъ заключается истинное, доброе, честное, первая задача достигнута, воспитанникъ пріобрѣлъ достаточно сильное оружіе для борьбы. Но если какая нибудь школа допуститъ, что она закончила свой долгъ, и позволить себѣ думать, что можетъ снять съ себя отвѣтственность за всѣ случайности въ предстоящей жизни своего воспитанника, то она, конечно, горько обманывается. Школа должна дать доброе направленіе силамъ своего воспитанника, должна научить пользоваться знаніемъ и умомъ, какъ орудіемъ знанія, иначе знаніе, какъ и огонь, можетъ быть опасно и нерѣдко прямо вредно въ рукахъ дурно воспитаннаго человѣка. Чтобы знаніе приносило несомнѣнную пользу, школа должна строго дисциплинировать волю его и создать въ немъ прочные добрые навыки. Она должна, во первыхъ, научить умѣло трудиться: уяснять себѣ планъ каждой работы, исполнять и доводить ее непременно до конца, съ любовію и безъ страха предъ затрудненіями; во вторыхъ, научить наполнять свободное время какими нибудь разумными занятіями и развлеченіями, а не проводить время въ праздности или снѣ, и въ третьихъ, должна дать умѣнье жить въ обществѣ: не унижая своего достоинства, сдерживать себя и уважать достоинство другого. Исторія и наблюденія cadaго богаты примѣрами того, что человѣкъ, нерѣдко умный, даровитый и развитой, погибаетъ въ жизненной борьбѣ, благодаря своей невоспитанности и недостаткамъ своего характера.

Знанія ученикъ пріобрѣтаетъ въ классное время, по преимуществу во время уроковъ, и на эту сторону обращено общее вниманіе, задача это выполняется школой, можно сказать, удовлетворительно: имѣются детально выработанныя программы, указываются планы и приемы преподаванія cadaго предмета, имѣются спеціально подготовленные преподаватели для учебныхъ заведеній, выдаются имъ приличныя вознагражденія, указывается даже число недѣльныхъ уроковъ для cadaго преподавателя, какіе онъ можетъ дать безъ ущерба для дѣла, поощряется репетиторство,

придумываются наглядныя пособія и проч. и проч. Если со временемъ войдетъ въ практику разучиваніе даваемого на урокъ въ классѣ же подъ руководствомъ преподавателя, то приобрѣтеніе знаній будетъ и разумнымъ, и легкимъ, и прочнымъ. Не такъ хорошо, къ сожалѣнію, поставлено въ школахъ дѣло воспитанія. Нельзя конечно, отрицать, что преподаватель на каждомъ своемъ урокѣ оказываетъ воспитательное вліяніе на своихъ слушателей: его примѣръ, приемы преподаванія, отношеніе къ ученикамъ и къ предмету, имъ преподаваемому, его бесѣды съ ними—все это вліяетъ на учениковъ благотворно и вноситъ извѣстную долю для образованія характера ученика, но этотъ срокъ, продолжающійся 4—5 часовъ въ сутки, слишкомъ незначительный, поэтому образованіе характера слагается главнымъ образомъ въ той средѣ, которая окружаетъ питомца во внѣклассное время, когда онъ свободно проявляетъ себя всего, со всѣми достоинствами и недостатками. Здѣсь ему полный просторъ для развитія привычекъ и выработки характера, здѣсь каждая мелочь, каждая случайность, происходящая съ нимъ, имѣетъ значеніе для склада его привычекъ и характера, такъ какъ даже жизнь взрослога чловѣка представляетъ изъ себя сцѣпленіе мелочей; разница только въ томъ, что на впечатлительную натуру ребенка онѣ дѣйствуютъ сильнѣе, чѣмъ на взрослога. Въ одно ли время встаетъ воспитанникъ, какъ встаетъ, какъ умывается, какъ молится, чѣмъ занять въ это доурочное время, какъ пользуется отдыхомъ во время перемѣнъ между уроками—все это имѣетъ значеніе. Важно не то только, удерживается ли воспитанникъ отъ того или другого проступка, къ чему нерѣдко сводится сущность надзора за дѣтьми въ это время, но и то, направляетъ ли онъ свою накопившуюся энергію въ желательную, въ воспитательномъ отношеніи, сторону. — Но какой просторъ для образованія привычекъ даетъ время послѣ уроковъ, когда воспитанникъ является полнымъ хозяиномъ своего времени! Въ это время по преимуществу завязываются знакомства воспитанниковъ, задумываются и исполняются

различныя затѣи, совершается товарищескій самосудъ... Здѣсь вообще нужно искать причины того, почему „дѣти порознь ангелы Божіи, а вмѣстѣ, особенно въ школахъ, весьма часто безжалостны“, на что указываетъ, устами Снѣгирева, Достоевскій въ „Братьяхъ Карамазовыхъ“. Громадное значеніе имѣетъ для воспитанника также время, назначенное для приготовленія уроковъ. Добросовѣстно ли занять въ это время ученикъ, толково ли учить урокъ и не представляетъ ли его работа неразумную, убивающую и энергію и способности, долбню, выносить ли онъ въ концѣ занятій чувство удовольствія отъ выполненной работы или сознаніе безсилія, унынія и страха за слѣдующій день? Рядъ такихъ дней, особенно въ продолженіе не одного -- двухъ лѣтъ, несомнѣнно оставитъ глубокій слѣдъ въ душѣ ребенка. — Наконецъ, ребенокъ легъ въ постель, но и здѣсь можетъ быть весьма много случаевъ, которые могутъ оказать вліяніе на характеръ воспитанника...

Вотъ время, въ которое главнымъ образомъ слагаются у воспитанниковъ привычки и выработывается характеръ. Между тѣмъ въ рѣдкихъ учебныхъ заведеніяхъ обращается должное вниманіе на воспитанниковъ во все это время и рѣдко практикуется опредѣленные приемы воспитательнаго вліянія; чаще можно встрѣтить, что воспитанники въ это время предоставлены самимъ себѣ, и такимъ образомъ въ самые важные моменты для воспитательнаго воздѣйствія дѣти предоставляются дѣйствию причинъ случайныхъ, нерѣдко неблагопріятныхъ для воспитанія. Значеніе этого внѣкласснаго времени не такъ замѣтно для того воспитанника, который, посѣщая школу, не покидаетъ семьи, находится подъ надзоромъ и руководствомъ матери и отца или близкихъ родственниковъ. Къ сожалѣнію, въ такихъ благопріятныхъ условіяхъ находятся дѣти очень немногихъ родителей; большая часть изъ нихъ, отправляясь въ заведеніе за 50 — 100 — 200 и болѣе верстъ, лишаются непосредственнаго вліянія семьи на время отъ 3 до 5 мѣсяцевъ и въ наемныхъ квартирахъ подвергаются всѣмъ

случайностямъ окружающей ихъ среды. И нельзя ожидать, чтобы хозяева, даже самые добросовѣстные, могли замѣнить имъ родителей въ отношеніи руководства и надзора. Но особенно важное значеніе имѣетъ это время для воспитанія въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ большая часть учащихся живетъ тутъ же, при заведеніи, въ пансіонѣ или общежитіи, каковы всѣ наши духовно-учебныя заведенія, какъ мужскія, такъ и женскія. При правильной и разумной постановкѣ дѣла, когда на воспитательную сторону обращено должное вниманіе, общежитія могутъ быть лучшей школой, подготовкой къ жизни, при слабой же и неудачной — они принесутъ громадный вредъ воспитаннику. Поэтому стоитъ подумать надъ тѣмъ, чтобы поставить общежитія при школахъ на требуемую отъ нихъ въ воспитательномъ отношеніи высоту.

Принимая близко къ сердцу интересы школьнаго воспитанія, мы хотѣли бы предложить нѣсколько мыслей о постановкѣ этого дѣла. Въ своей замѣткѣ мы хотимъ сказать нѣсколько словъ объ общежитіяхъ при духовныхъ училищахъ, общежитіи же при семинаріяхъ и епархіальныхъ училищахъ мы не будемъ касаться. Послѣднія для насъ мало знакомы, а семинарскія общежитія находятся нѣсколько въ другихъ условіяхъ, чѣмъ училищныя. Въ семинарскихъ общежитіяхъ помѣщаются воспитанники отъ 14 до 24 лѣтъ; одни только что начинаютъ жить болѣе или менѣе сознательною жизнью, находятся въ переходномъ возрастѣ, другіе достигли церковнаго и гражданскаго совершеннолѣтія и умственной зрѣлости, поэтому установить однообразный для всѣхъ режимъ довольно трудно: онъ будетъ или стѣснять болѣе зрѣлыхъ или будетъ вредить другимъ, находящимся въ переходномъ возрастѣ. Въ другихъ условіяхъ находятся общежитія при духовныхъ училищахъ. Здѣсь помѣщаются воспитанники 10 — 16 лѣтъ (рѣдко 17^{1/2} л., но ничуть не болѣе), всѣ въ дѣтскомъ возрастѣ, съ наклонностями, увлеченіями и шалостями, свойственными дѣтскому возрасту. Этотъ однообразный контингентъ

воспитанниковъ въ училищномъ общежитіи дастъ возможность воспитателямъ установить однообразный *modus vivendi*, который не будетъ стѣснителенъ и для старшихъ учениковъ. Одни и тѣ же развлечения и игры будутъ интересны всѣмъ, одни и тѣ же запрещенія и обязательныя для исполненія правила будутъ умѣстны для всѣхъ воспитанниковъ. Здѣсь можетъ не быть протестующаго элемента въ лицѣ взрослыхъ воспитанниковъ, почти нѣтъ и соблазновъ къ разнымъ увлеченіямъ, какія свойственны созрѣвающимъ юношамъ, въ чемъ легкомысленно склонны подражать старшимъ дѣти въ переходномъ возрастѣ. Училищное общежитіе представляетъ общество дѣтей въ чистомъ видѣ: у всѣхъ, за небольшимъ исключеніемъ, интересы общіе, наблюдаются только разность темпераментовъ. Слѣдовательно, всякое воздѣйствіе на эту однообразную массу будетъ сравнительно легче. Съ другой стороны, въ дѣтяхъ этого возраста есть одна общая черта, которая можетъ быть очень полезной, но можетъ быть и очень вредной, смотря по тому, какъ ею воспользуются, это — отзывчивость дѣтской природы ко всему окружающему, притомъ пока почти свободная отъ критическаго отношенія къ ней дѣтскаго ума: дѣти механически, не сознавая пользы или степени вреда извѣстнаго дѣйствія или предмета, какъ воскъ или зеркало, отражаютъ въ себѣ все, окружающее ихъ. Всякая новая игра или ловкая продѣлка, принесенная ученикомъ, поступившимъ въ училище изъ другого заведенія, кличка товарищу, даже нѣкоторыя манеры — быстро заражаютъ всѣхъ и дѣлаются общимъ достояніемъ. Поэтому, если во всемъ, окружающемъ ученика, заранее предусмотрены и устранены всѣ нежелательныя случайности, то дѣти механически будутъ пріобрѣтать добрыя навыки, и нечего опасаться, что ученикъ отвергнетъ, какъ негодныя, пріобрѣтенныя имъ за это время навыки въ тотъ періодъ, когда будетъ вполне сознавать себя, а умъ его станетъ подвергать критикѣ все его окружающее: свои поступки, поступки своихъ воспитателей, привитыя ему привычки и проч. Строго продуманная система воспитанія въ учи-

лицномъ общежитіи выдержать эту критику, и воспитанникъ одобрить привитые ему навыки и будетъ сознательно поддерживать и развивать ихъ.

Какія же мѣры должны быть приняты, чтобы наши общежитія при духовныхъ училищахъ удовлетворяли задачамъ школьнаго воспитанія?

Считаемъ долгомъ оговориться заранее, что мы не намѣрены предлагать законченнаго плана общежитій—такая задача намъ не по силамъ: ни достаточною опытностію, ни обиліемъ фактовъ мы не располагаемъ, наша задача высказать только нѣсколько замѣчаній по этому важному вопросу, чтобы возбудить интересъ къ нему лицъ, близко стоящихъ къ школьному дѣлу, и такимъ образомъ дать толчокъ къ детальной разработкѣ его.

Характеръ дѣтей слагается, намъ думается, главнымъ образомъ подъ вліяніемъ окружающей ихъ среды: подъ вліяніемъ товарищей, взрослыхъ лицъ, отношеній между ними и другихъ, не всегда уловимыхъ причинъ. Если можно еще спорить о вліяніи среды на взрослого человѣка, то о вліяніи среды на ребенка едва ли возможенъ споръ. По нашему мнѣнію, дѣйствіе среды на ребенка неотразимо. Часто мы видимъ, что ребенокъ по своимъ манерамъ и привычкамъ представляетъ копію своего отца, матери или кого нибудь изъ родственниковъ, съ кѣмъ онъ находился въ болѣе частомъ общеніи. Рѣдкій ребенокъ, попавши въ дурную среду, сохраняетъ дѣтскую чистоту, неиспорченность и не наживаетъ дурныхъ привычекъ; довольно часто случается также, что одинъ и тотъ же ребенокъ при однихъ обстоятельствахъ, въ извѣстномъ обществѣ и при извѣстныхъ къ нему отношеніяхъ, является любящимъ, мягкимъ, честнымъ, при другихъ же обстоятельствахъ оказывается грубымъ, жестокимъ, лгуномъ, нечестнымъ. Душевные силы ребенка еще настолько слабы, что онъ не можетъ реагировать на среду, что дѣлаетъ, по своимъ силамъ, всякій, даже слабый по своей волѣ, взрослый человѣкъ. Если и бываютъ протесты ребенка, своего рода реагированіе на среду, то протесты

эти чисто стихійнаго характера. Почти безсознательно, не раздумывая, онъ дѣйствуетъ по первому впечатлѣнію и стремится разрушить все, что ему мѣшаетъ: полезное наравнѣ съ вреднымъ, разумное вмѣстѣ съ неимѣющимъ никакого значенія, доброе съ злымъ. Силы ребенка не урегулированы, воля его не дисциплинирована. Поэтому, въ правильномъ и разумномъ пансіонѣ или общежитіи нужно позаботиться прежде всего о томъ, чтобы устранить отъ воспитанниковъ все, что такъ или иначе можетъ вредно вліять на воспитанника, и ввести, по возможности, все, что можетъ способствовать доброму направленію воспитанника, однимъ словомъ — создать среду для выработки характера, дать атмосферу, гдѣ могъ бы формироваться, развиваться и жить истинный христіанинъ и честный гражданинъ, подобно тому, какъ только въ хорошей водѣ можетъ водиться рыба. Съ другой стороны, для дисциплинированія стихійной воли ребенка, для упражненія ея только въ одномъ, добромъ направленіи, необходимо позаботиться о привлеченіи въ общежитіе хорошо подготовленныхъ и въ достаточномъ количествѣ воспитателей, которые направляли бы волю дѣтей на разумный и добрый путь.

Воспитанники, живущіе въ общежитіи, прежде всего должны быть удалены, по возможности, отъ общества прислуги. Этимъ мы не хотимъ сказать, что дѣти должны быть воспитаны вдали отъ престолярды, въ невѣдѣніи его потребностей, нуждъ и интересовъ, а только въ невѣдѣніи дурныхъ сторонъ простого народа. Невсегда можно найти безукоризненную въ нравственномъ отношеніи прислугу, не часто можно найти аккуратную, честную и исполнительную, но еще рѣже умную и развитую. Если не по испорченности, то по небрежности, а еще чаще по неразумію или изъ-за выгодъ, прислуга нерѣдко пріучаетъ дѣтей, напри- мѣръ, къ табаку, помогаетъ обманывать воспитателей, укрываетъ провинившихся воспитанниковъ, она всегда союзница дѣтей противъ начальства. Борясь съ извѣстной дурной стороной воспитанниковъ, воспитатель часто находитъ объясненіе безуспѣшности

мѣръ въ скрытомъ противодѣйствіи прислуги. Поэтому при наймѣ ея нужно дѣлать строгій выборъ, слѣдуетъ справляться о ея жизни, привычкахъ и поведеніи, дѣлать ей самыя подробныя наставленія о томъ, какъ она должна держаться въ отношеніи къ воспитанникамъ, и, въ случаѣ нарушенія принятыхъ ею на себя обязательствъ, строго карать или удалять изъ общежитія. Съ этою же цѣлю воспитанники не должны быть допускаемы до сближенія съ людьми, почему либо сомнительными, напр. пьяными, сквернословыми, лгунами и др. Даже общество людей безусловно благонамѣренныхъ, въ обычныхъ непринужденныхъ отношеніяхъ ихъ между собой, нежелательно для воспитанниковъ. Всякаго рода пикировки между собой, двусмысленности, нѣкоторыя шутки и особенно употребленіе напитковъ въ присутствіи воспитанниковъ ни въ какомъ случаѣ не должно быть допускаемо. Въ Прусскихъ гимназіяхъ преподаватели не позволяютъ себѣ даже курить въ присутствіи воспитанниковъ. Но особенно важно устранить въ общежитіи вліяніе воспитанниковъ-коноводовъ и заправиль. Такими бываютъ по преимуществу дѣти грубыя, лѣнивыя и малоспособныя. Часто оставаясь на повторительные курсы, они нерѣдко становятся старшими и сильными между товарищами и забираютъ въ свои руки свой классъ и, пожалуй, другіе младшіе классы и дурно вліяютъ на нихъ всевозможными средствами, часто трудно уловимыми.

Къ числу золь, вредно дѣйствующихъ на воспитанника, нужно отнести имѣніе денегъ учениками на расходы. Родители, привыкшіе судить о своихъ дѣтяхъ по тому, какими они видятъ ихъ въ семейной обстановкѣ, нерѣдко совершенно свободной отъ постороннихъ вліяній, не сознаютъ, какимъ нежелательнымъ случайностямъ подвергаютъ они своего ребенка, вручая ему деньги для безконтрольнаго расходованія. Они даютъ дѣтямъ возможность удовлетворять свои прихоти, которыя, съ теченіемъ времени, при благопріятномъ для ихъ развитія условіяхъ, могутъ обратиться въ страсть. Иной изъ дѣтей соблазнится, смотря на

другихъ, употребить больше, чѣмъ слѣдуетъ, на лакомства, другой тратитъ ихъ прямо на вещи запрещенныя: карты, табакъ и др., третій—на присланные ему матерью три рубля на поправку пронесившихся сапогъ покупаетъ гармонику и т. д. А сколько поводовъ даютъ эти деньги коноводамъ для всевозможныхъ притѣсненій младшихъ, сколько лишнихъ разъ они будутъ имѣть возможность втянуть ихъ въ проступки, научить разнымъ порокамъ. Помимо этого деньги создаютъ почву для развитія воровства, картежной игры, табако-курения... Поэтому воспитатели должны обратить на это также серьезное вниманіе. Устранить все это довольно легко. Слѣдуетъ обязать родителей воспитанниковъ не давать на руки дѣтямъ деньги, какія назначаются имъ на расходы и лакомства, а передавать ихъ всегда воспитателямъ. Послѣдніе должны выдавать воспитанникамъ деньги по мѣрѣ нужды, вести счетъ ихъ деньгамъ и каждый разъ провѣрять, дѣйствительно ли куплено то, на что взяты деньги. Такого рода практика существуетъ, на примѣръ, въ Соликамскомъ дух. училищѣ Пермской губерніи и вполнѣ удовлетворяетъ своей цѣли. Если бываютъ случаи, что ученики покупаютъ вещи запрещенныя, то всякій разъ объясняются эти случаи тѣмъ, что родители не утерпятъ и все же дадутъ денегъ дѣтямъ.

(Окончаніе слѣдуетъ).

Пастырскія собранія *)

(Ихъ цѣль, предметы разсужденій и организація).

Пастырское служеніе можетъ быть вполнѣ плодотворнымъ тогда лишь, когда оно исполняется, какъ исполнялось Св. Апостолами. Святые Апостолы исполняли его, несмотря ни на какія скорби и

*) Изъ протоколовъ пастырскаго собранія одного благочинническаго округа епархіа.

гоненія, съ радостью и любовью, потому что были всегда единомышленны, имѣли одно сердце и черезъ это одинъ въ другомъ почерпали силу для своего пастырскаго служенія. И намъ—продолжателямъ апостольскаго служенія—должно совершать его по апостольски: „съ радостью, а не воздыхающе“, что можетъ быть достигнуто при возможно полномъ единеніи дѣйствій и начинаній между всѣми служителями церкви (священниками, діаконами и псаломщиками), по мѣрѣ силъ и способностей ихъ и при проникновеніи сознаниемъ пользы своего служенія и важности его. Отсюда и цѣль пастырскихъ собраній должна быть—достиженіе или хотя бы приближеніе къ возможно полному единенію; потому, если пастырскому собранію будетъ предложенъ для обсужденія вопросъ характера личнаго, какое обсужденіе можетъ послужить поводомъ къ раздору, разъединенію и неудовольствію на самое пастырское собраніе, то вопросы такого характера слѣдуетъ предлагать обсужденію собранія лишь въ томъ случаѣ, если на то будутъ согласны обѣ заинтересованныя стороны, и если собраніе сочтетъ это полезнымъ и согласнымъ съ цѣлями собраній.

Предметомъ разсужденій на пастырскихъ собраніяхъ должны быть:

- 1) Выясненіе нравственно-религіознаго состоянія паствы.
- 2) Средства проведенія въ народъ истинно-христіанскаго духа.
 - а) богослуженіе: б) проповѣдь; в) единеніе съ прихожанами.
- 3) Разсмотрѣніе того, что можетъ служить препятствіемъ къ истинно-христіанской настроенности и проведенію въ жизнь пастырскихъ идеаловъ, при чемъ ничто не должно быть проведено въ жизнь помимо законной власти, на усмотрѣніе коей и должны быть представлены наши желанія, какъ таковыя, съ просьбой возможнаго удовлетворенія ихъ.
- 4) Отношеніе духовенства къ бытовой сторонѣ прихожанъ.
- 5) Участіе священно-церковно-служителей въ обществен-

ныхъ учрежденіяхъ въ качествѣ ли депутатовъ отъ Епархіальнаго Начальства, или полноправныхъ членовъ (см. № 20 Епарх. Вѣд. 1905 года).

6) Обсужденіе мнѣній о духовенствѣ.

Необходимо слѣдить за печатью, что она говоритъ о насъ, опровергать по возможности ея нападки на духовенство, знакомиться съ литературными трудами, относящимися къ быту духовнаго сословія, и достойное вниманія отмѣчать).

7) Откровенное представленіе на обсужденіе собранія своихъ мнѣній и дѣйствій въ прошломъ и будущемъ.

8) Достиженіе солидарности въ мнѣніяхъ и дѣйствіяхъ.

9) Возбужденіе и поддержка другъ въ другъ жизненной бодрости, энергіи и любви къ своему дѣлу нравственнымъ сочувствіемъ, одинаковостью образа дѣйствій въ соответственныхъ случаяхъ.

10) Правильная постановка учебно-воспитательнаго дѣла въ церковно-приходскихъ школахъ, а равно и въ школахъ другихъ вѣдомствъ.

11) Сужденіе о сиротахъ и бѣдныхъ округа.

Организація пастырскихъ собраній должна быть слѣдующая.

На каждомъ предыдущемъ пастырскомъ собраніи избирается предсѣдатель слѣдующаго собранія и намѣчаются вопросы подлежащіе его обсужденію. Тогда же назначается мѣсто и, приблизительно, время будущаго собранія.

Въ промежутокъ времени между прошедшимъ и будущимъ собраніемъ (преимущественно въ первую половину его), духовенство, занявшись разработкою подлежащихъ обсужденію будущаго собранія вопросовъ, отсылаетъ свои соображенія по даннымъ вопросамъ, доклады и пр. предсѣдателю собранія, который суммируетъ все полученное и дѣлаетъ свое заключеніе особливимъ докладомъ собранію.

Такая постановка дѣла необходима для того, чтобы духо-

венство могло явиться на собраніе болѣе или менѣе подготовленнымъ къ обсужденію и рѣшенію извѣстныхъ вопросовъ.

Постановленія собраній, безотносительно отъ состава ихъ, посылаются по округу для подписи всѣмъ членамъ причтовъ. Подписывающіе должны заявить о своемъ согласіи, или несогласіи съ постановленіями. При чемъ даже при подавляющемъ большинствѣ согласныхъ съ ними, послѣднія не должны носить юридически обязательнаго для всѣхъ значенія, чтобы пастырскія собранія не были какимъ-либо начальствомъ, или судилищемъ; они должны быть только братскими бесѣдами, гдѣ всѣ, чувствуя себя совершенно равными и совершенно свободными въ выраженіи своихъ мнѣній, могли бы придти къ одинаковому взгляду на извѣстный вопросъ; отсюда и постановленія собраній, будучи не обязательными юридически за страхъ, могутъ проводиться каждымъ въ жизнь за совѣсть — по побужденіямъ моральнымъ.

Отъ редакціи неофициальнаго отдѣла Епархіальныхъ Вѣдомостей.

Среди постановленій минувшаго Епархіальнаго съѣзда, о большей или меньшей продуманности и основательности которыхъ могутъ судить теперь читатели Епарх. Вѣдомостей, гдѣ журналы съѣзда уже начаты печатаніемъ, насъ особенно поражаетъ одно изъ постановленій въ журналѣ № 10 *), убивающее неофициальный отдѣлъ Вѣдомостей путемъ назначенія съ 1 января 1907 года подписной платы за годовой экземпляръ Вѣдомостей вмѣсто прежнихъ 6 руб. всего лишь 3 руб., что равносильно почти полному прекращенію неофициальнаго отдѣла, такъ какъ при такой низкой годовой платѣ поставить этотъ отдѣлъ сколько-нибудь сносно будетъ рѣшительно невозможно. Постановленіе это, правда, прошло лишь большинствомъ всего 26 голо-

*) Печатается въ настоящемъ номерѣ.

совъ изъ 40, но все же прошло, и потому теперь должно признаваться за голосъ всей епархіи.

Слишкомъ сорокъ лѣтъ тому назадъ начали издаваться въ Вятской епархіи, въ силу указа Св. Синода отъ 17 іюля 1862 г., Епарх. Вѣдомости въ двухъ своихъ отдѣлахъ — официальномъ и неофициальномъ. За эти сорокъ слишкомъ лѣтъ неофициальный отдѣлъ Вѣдомостей принесъ епархіи громадную пользу, въ чемъ можно убѣдиться даже только по одному бѣглому просмотру заглавій статей, помѣщенныхъ въ Вѣдомостяхъ. Какіе только вопросы, касающіеся всѣхъ рѣшительно сторонъ жизни Вятской епархіи, не возбуждались и такъ или иначе не разрѣшались на страницахъ Епарх. Вѣдомостей въ это время, какія нужды епархіи не освѣщались! Сколько свѣтлыхъ страницъ изъ жизни всей епархіи и отдѣльныхъ многочисленныхъ ея уголковъ навсегда сохранено для потомства благодаря этимъ Вѣдомостямъ, сколько честныхъ тружениковъ на нивѣ церковной нашло здѣсь правдивое изображеніе своей жизни и дѣятельности на память и поученіе послѣдующимъ поколѣніямъ служителей церкви! Сколько лучшихъ умственныхъ силъ епархіи за это продолжительное время поработало въ Вѣдомостяхъ, находя для себя въ литературномъ трудѣ, въ возможности дѣлиться съ другими путемъ печати своимъ знаніемъ, опытомъ и наблюденіями, высокое нравственное удовлетвореніе! И духовенство Вятской епархіи, сознавая вполне полезность и необходимость для епархіи неофициальнаго отдѣла Вѣдомостей въ лицѣ своихъ представителей на Епархіальныхъ съѣздахъ, всегда охотно шло на встрѣчу заботамъ редакціи о возможно лучшей его постановкѣ. Съ этою цѣлью, наприм., нѣсколько лѣтъ тому назадъ годовая плата за Вѣдомости была поднята до 6 руб. Съѣздъ прошлаго года постановилъ, чтобы всѣ отчеты различныхъ епархіальныхъ учрежденій печатались въ ихъ счетъ съ тѣмъ, чтобы получаемыя черезъ это сбереженія шли на расширение и улучшеніе Вѣдомостей. Тотъ же съѣздъ, бывшій всего годъ тому назадъ, возбудилъ ходатайство объ еженедѣльномъ

выходѣ Еп. Вѣдомостей и т. д. Все это, вмѣстѣ взятое, дало возможность редакціи Еп. Вѣдомостей въ послѣднее время значительно расширить объемъ послѣднихъ, ввести въ программу Вѣдомостей новые отдѣлы, имѣть постоянныхъ сотрудниковъ, изъ коихъ нѣкоторые съ большимъ успѣхомъ работаютъ и въ столичныхъ органахъ печати, возбудить вниманіе къ Вѣдомостямъ среди низшихъ членовъ клира и даже мірянъ и сдѣлать ихъ интересными и за предѣлами епархіи, о чемъ можно заключать, между прочимъ, по частымъ перепечаткамъ изъ нашихъ Вѣдомостей въ другихъ духовныхъ журналахъ.

И вотъ, послѣ того, какъ на Вѣдомости было затрачено такъ много денежныхъ средствъ епархіи, такъ много силъ и труда, въ текущемъ году, когда жизнь кругомъ прямо кипитъ, когда печатное слово пріобрѣло страшную силу и повсюду постоянно возникаютъ все новые и новые журналы и газеты, когда духовенству нужно такъ много трудиться, много думать, читать и писать,—нашъ Епархіальный съѣздъ въ теченіе 10—20 минутъ произноситъ смертный приговоръ надъ своимъ печатнымъ органомъ, ничего не создавая взамѣнъ его.

Но можетъ быть у съѣзда были для такого постановленія рѣшительныя основанія, которыя съ необходимостью привели его къ нему, какъ неизбежному выводу?

Разсмотримъ эти основанія. Ихъ въ журналѣ съѣзда указано три: 1) неофициальный отдѣлъ дѣло частное, необязательное, навязывать его кому-либо помимо желанія нельзя; 2) многіе желали помѣщать на страницахъ Епарх. Вѣд. правдивое и честное освѣщеніе нѣкоторыхъ сторонъ церковно-общественной жизни, но отъ редакціи получали отказъ, что ихъ статьи по нѣкоторымъ соображеніямъ не могутъ быть помѣщены на страницахъ журнала; 3) существующая подписная плата (6 руб.) очень высока.

Что же, имѣютъ-ли эти основанія ту силу принудительной логической убѣдительности, какую видитъ въ нихъ съѣздъ? По нашему мнѣнію, нѣтъ, не имѣютъ.

Невѣрно, прежде всего, то, что будто-бы неофициальный отдѣлъ Еп. Вѣд.—отдѣлъ частный, необязательный для выписки духовенству. Невѣрно потому, что по программѣ Еп. Вѣдомостей, утвержденной Св. Синодомъ въ 1862 году, эти послѣднія должны состоять изъ двухъ отдѣловъ: официалаго и духовно-литературнаго (неофициалаго). Программа эта Св. Синодомъ до настоящаго времени не измѣнена и слѣдовательно изданіе Вѣдомостей въ двухъ отдѣлахъ является и теперь для епархіи дѣломъ обязательнымъ. Но если и согласиться съ мнѣніемъ съѣзда, что неофициальный отдѣлъ дѣло частное и необязательное для духовенства, то и тогда въ нежеланіи съѣзда имѣть этотъ отдѣлъ въ Вѣдомостяхъ является что то мало понятное. На съѣздѣ приходилось очень часто слышать сѣтованія на то, что духовенство находится ужъ въ слишкомъ большой опека у своего начальства, что ему все приходится дѣлать по принужденію, по указкѣ. Что же, если разсуждать такъ, то вотъ имѣть неофициальный отдѣлъ при Епарх. Вѣд. начальство не заставляеть. Но оказывается, опять не ладно: не нужно этотъ отдѣлъ, такъ какъ зачѣмъ начальство не заставляеть. Выходить, какъ ни кинь—все клинь: и такъ не ладно, и этакъ не годится.

Дальше съѣздъ говорилъ, что *многіе* желали помѣщать на страницахъ Епарх. Вѣд. правдивое и честное освѣщеніе нѣкоторыхъ сторонъ церковно-общественной жизни, но встрѣчали отказъ. Намъ, уже вотъ почти три года состоящему редакторомъ неофициалаго отдѣла Вѣдомостей, рѣшительно неизвѣстно, кто эти *многіе*, которые желали помѣщать на страницахъ Вѣдомостей правдивое и честное освѣщеніе нѣкоторыхъ сторонъ церковно-общественной жизни и получали отказъ. Редакція Еп. Вѣд. какъ и редакція всякаго другаго журнала или газеты, конечно, не помѣщаемъ въ печати всего, что ей посылается, но не помѣщаетъ по соображеніямъ ничего общаго не имѣющими съ тѣмъ, что въ журналахъ съѣзда указывается, какъ главная причина нежеланія имѣть при Епарх. Вѣдомостяхъ неофициальный отдѣлъ. Такихъ

статей, которыя бы не были напечатаны въ Вѣдомостяхъ *только потому*, что авторы ихъ правдиво и честно освѣтили нѣкоторыя стороны церковно-общественной жизни, что не могло-бы понравиться начальству, мы досель пока не знаемъ. Насъ не можетъ не удивлять при этомъ то обстоятельство, что при обсужденіи вопроса объ Епарх. Вѣдомостяхъ съѣздъ не желалъ пригласить въ свои засѣданія редактора этихъ Вѣдомостей и предложить ему высказаться по тѣмъ или другимъ связаннымъ съ ихъ изданіемъ вопросамъ. Откуда теперь съѣздъ почерпалъ свои свѣдѣнія; откуда, напр., онъ взялъ это „многіе желали“, редакціи остается рѣшительно неизвѣстнымъ. А между тѣмъ кому бы кажется ближе всего знать дѣла Вѣдомостей, какъ не редакціи послѣднихъ.

Наконецъ, въ постановленіяхъ съѣзда указывается, что существующая теперь подписная плата за Вѣдомости очень высока. На это можно сказать, что она не только не выше, а наоборотъ ниже подписной платы на Епарх. Вѣдомости во многихъ другихъ епархіяхъ, если принять во вниманіе еженедѣльный выходъ Вятскихъ Вѣдомостей и ихъ объемъ. Нѣтъ словъ, можно издавать неофициальный отдѣлъ Вѣдомостей и за три рубля и даже за одинъ рубль. Но что это будетъ за отдѣлъ? Что въ немъ можно будетъ помѣщать, когда каждый № будетъ выходить въ объемъ печатнаго листа, причемъ на долю неофициальнаго отдѣла будетъ приходиться меньше половины? И кто будетъ съ охотой работать въ такомъ органѣ, который ничего не будетъ платить своимъ сотрудникамъ? Неофициальный отдѣлъ въ силу необходимости долженъ будетъ захирѣть и въ концѣ концовъ совершенно прекратить свое существованіе. Но что же, ужели ужъ это такъ пріятно о.о. депутатамъ съѣзда, или роль гасильниковъ для нихъ такъ заманчива, и такъ къ лицу она просвѣщеннымъ дѣятелямъ начала ХХ столѣтія!? И это, повторяемъ, въ наше время, когда положеніе духовенства стало такъ тяжело и ему нужно, страшно нужно жить самой широкой умственной жизнью. И ужели только въ уничтоженіи изданія и могла про-

явиться дѣятельность съѣзда, если ему по чему-либо это изда-
ніе не нравилось? Развѣ нельзя было дать указанія редакціи,
обновить или совершенно измѣнить ея составъ и т. под.? Если
же депутатамъ, высказавшимся за уничтоженіе неофициальнаго
отдѣла Епарх. Вѣдомостей, хотѣлось черезъ это расчистить до-
рогу для какого-нибудь другаго печатнаго органа, имъ симпа-
тичнаго, то зачѣмъ было играть въ темноту и не сказать объ
этомъ прямо? Мы этого рѣшительно не понимаемъ...

Разныя извѣстія.

Объ урегулированіи капиталовъ и вообще денежныхъ средствъ мужскихъ и женскихъ монастырей.—Въ Св. Си-
нодѣ, какъ говорятъ, возбужденъ вопросъ объ урегулированіи
капиталовъ и вообще денежныхъ средствъ мужскихъ и женскихъ
монастырей. Въ настоящее время отчисленіе средствъ на дѣла
благотворительности для монастырей является дѣломъ доброволь-
наго желанія, на будущее же время предполагается установить,
чтобы каждый монастырь расходовалъ извѣстную часть своего
бюджета на дѣла народнаго образованія, общественнаго призрѣнія
и народнаго здравія (Современ. Лѣт. № 35).

О церковно-приходскихъ школахъ.—Въ газетѣ „Това-
рищъ“ сообщалось, что вопросъ о передачѣ церковно-приходскихъ
школъ въ вѣдѣніе Мин. Нар. Просв. въ настоящее время „по-
ставленъ весьма серьезно“, и что „несмотря на то, что Св. Си-
нодѣ находятъ передачу этихъ школъ нежелательной, съ точки
зрѣнія государственныхъ интересовъ, однако начинаютъ склонять-
ся къ этой мысли“. Сообщение это неправильно, такъ какъ во-
просъ о передачѣ церковно-приходскихъ школъ Мин. Нар. Просв.
какъ въ Училищ. Совѣтѣ Св. Синода, такъ и вообще въ Св. Синодѣ

не обсуждался. Неправильно также и сообщеніе по тому же поводу газеты „Страна“, которой будто бы „достоверно извѣстно, что церковно-приходскія школы не будутъ реорганизованы“, и что „при введеніи всеобщаго обученія церковная школа останется конфессіональной“. Вообще, всѣ подобнаго рода сообщенія и слухи являются по меньшей мѣрѣ преждевременными, такъ какъ ни въ проэктѣ Министерства Нар. Просв. по вопросу о введеніи всеобщаго обученія, ни въ меморіи совѣта министровъ по тому же вопросу нѣтъ определеннаго указанія о церковно-приходскихъ школахъ. („Россія“).

Х Р О Н И К А.

Архіерейскія служенія.—1-го октября, Покровъ Пресвятой Богородицы, Божественную литургію Преосвященнѣйшій Филаретъ совершалъ въ Покровской церкви г. Вятки.

О В Ъ Я В Л Е Н І Я.

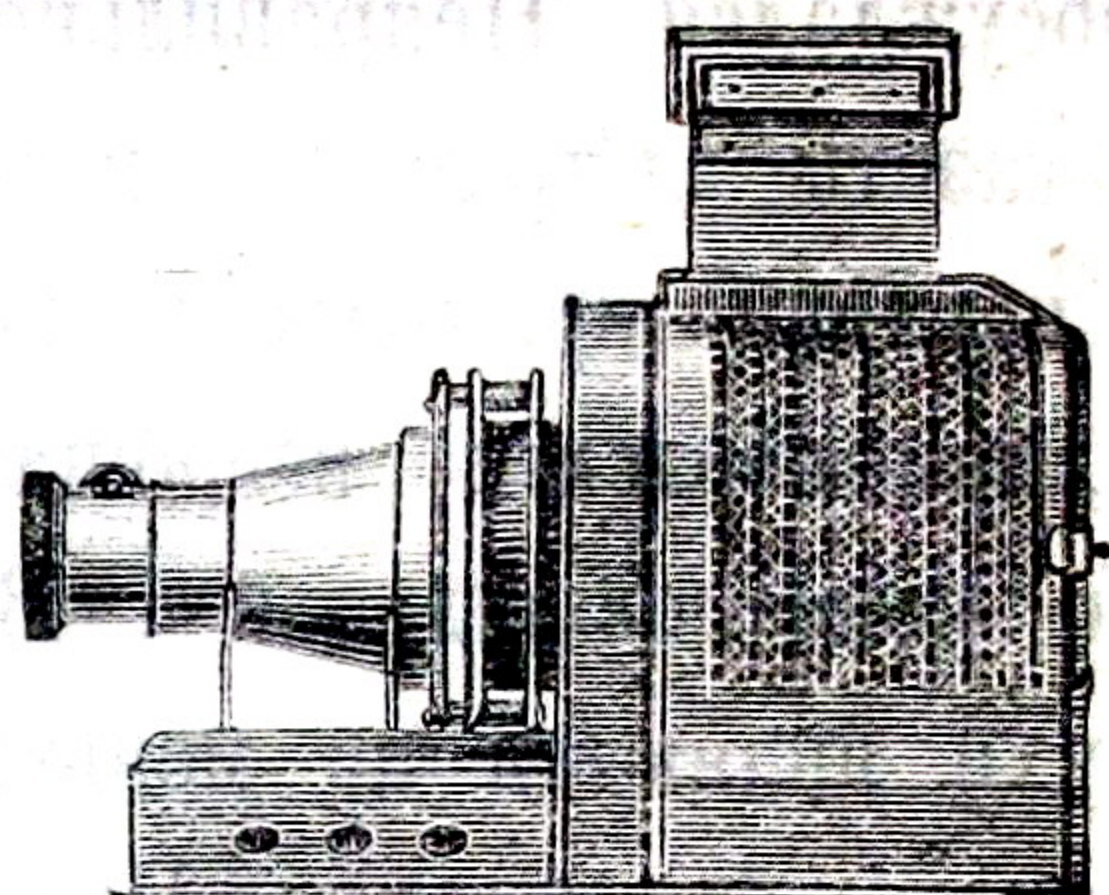
Всякій ХОЗЯИНЪ

и владѣлецъ конторы, склада, магазина долженъ непременно выписать новую сенсационную брошюру „Какъ предохранить банки и конторы отъ нападений и грабежей“. Замѣчательно простой и вѣрный америк. способъ. Особенно рекомендуется служащимъ винныхъ лавокъ, сберегат. кассъ и проч. Цѣна брошюры съ пересылк. 50 коп. Наложен. плат. не высылается.

Адресъ С.-Петербургъ, Почт. Ящ. 86,
Книгоиздательство „Указатель“.

Спеціально удешевленныя цѣны

для народныхъ домовъ, аудиторій
училищъ М. Н. П. и попечительствъ
о народной трезвости:



ВОЛШЕБНЫЕ ФОНАРИ

„СЦИОПТИКОНЪ“ отъ 17 руб.

Фотографическія картины къ нимъ (стеклянные) отъ 40 коп.,
рекомендуются въ большомъ выборѣ для школъ, обществъ
трезвости и народныхъ чтеній. Громадный ассортиментъ
дѣтскихъ фонарей отъ 3 руб. съ 48 картинами.

Торговый Домъ Оптика и Механика

А. БУРХАРДЪ

С.-Петербургъ, Невскій, проспектъ, № 6.

Требуйте каталогъ картинъ съ новыми серіями 1906 г.

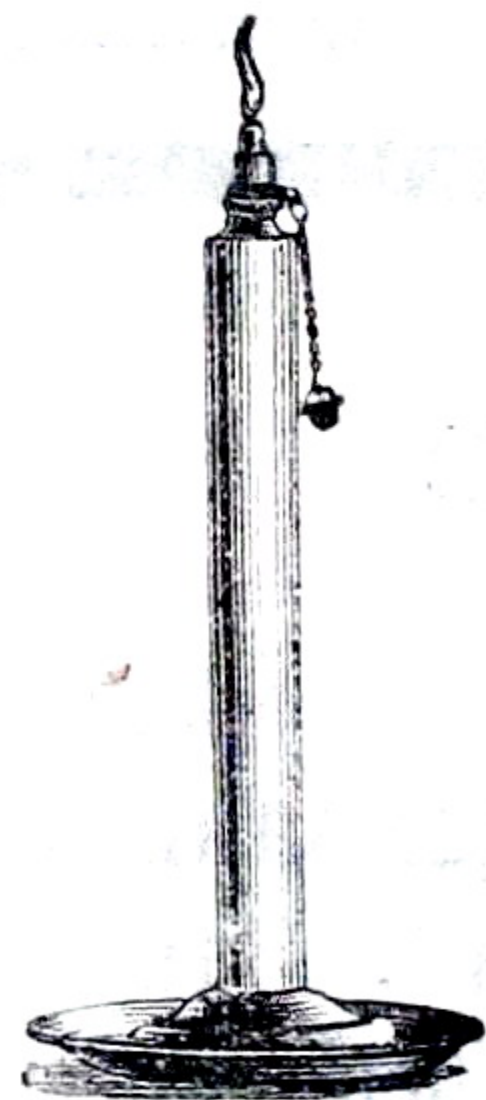
!!70% ЭКОНОМИИ!!

Пора имѣть въ каждомъ домѣ привилегированную

Вѣчную свѣчу

СЪ РЕГУЛЯТОРОМЪ.

ВѢЧНАЯ СВѢЧА



при горѣніи въ продолженіи 5 ч. расходуетъ бензину на 1 к.
Цѣны: на 2 час. горѣнія 1 руб., на 6 час.—1 р. 90 к., на
15 час.—2 р. 50 к. Подсвѣчникъ къ нимъ—55 к., мѣрка
для наливанія бензина—20 к. Единственный представитель
для всей Россіи

ОПТИКЪ И МЕХАНИКЪ А. БУРХАРДЪ

С.-Петербургъ, Невскій, 6. Требуйте каталоги.

ПЕРЕВЕДЕНА

ПОЗОЛТНО-ИКОНОСТАСНАЯ МАСТЕСКАЯ

Ильи Петровича Исупова

на Царевскую улицу въ домъ Малыхъ, около бывшихъ
номеровъ Ильина.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное

Генеральное Общество

СТРАХОВАНІЙ ЖИЗНИ

и ПОЖИЗНЕННЫХЪ ДОХОДОВЪ

(ОБЩЕСТВО РУССКОЕ)

ВСѢМЪ ДОСТУПНОЕ САМООБЕЗПЕЧЕНІЕ

посредствомъ страхованія жизни

ЛИБЕРАЛЬНЫЯ И ГУМАННЫЯ УСЛОВІЯ

НЕЗЫБЛЕМЫЯ ГАРАНТИИ СТРАХОВАТЕЛЕЙ

Страхованіе жизни въ Генеральномъ Обществѣ

необходимо всякому, кто стремится положить прочное основаніе
своему благосостоянію, обезпечить себѣ и близкимъ матеріальную
независимость и охрану отъ превратностей судьбы, кто заботится
о будущности своихъ дорогихъ и близкихъ и думаетъ о

С О М О О Б Е З П Е Ч Е Н І И .

Страхованіе жизни въ Генеральномъ Обществѣ

доступно человѣку всякаго достатка и всякаго заработка.

Спеціально для духовенства. Инспекторъ-аквизиторъ Н. И. Костровъ.

СОДЕРЖАНІЕ:—Ме. V, 3. Ме. V, 4.—Нѣсколько словъ объ общежитіяхъ при духовныхъ училищахъ. (Окончаніе слѣдуетъ).—Пастырскія собранія.—Отъ редакціи неофициальнаго отдѣла Епархіальныхъ Вѣдомостей.—Разныя извѣстія.—Хроника.—Объявленія.

Редакторъ *Н. Гусевъ.*

