

1929

年

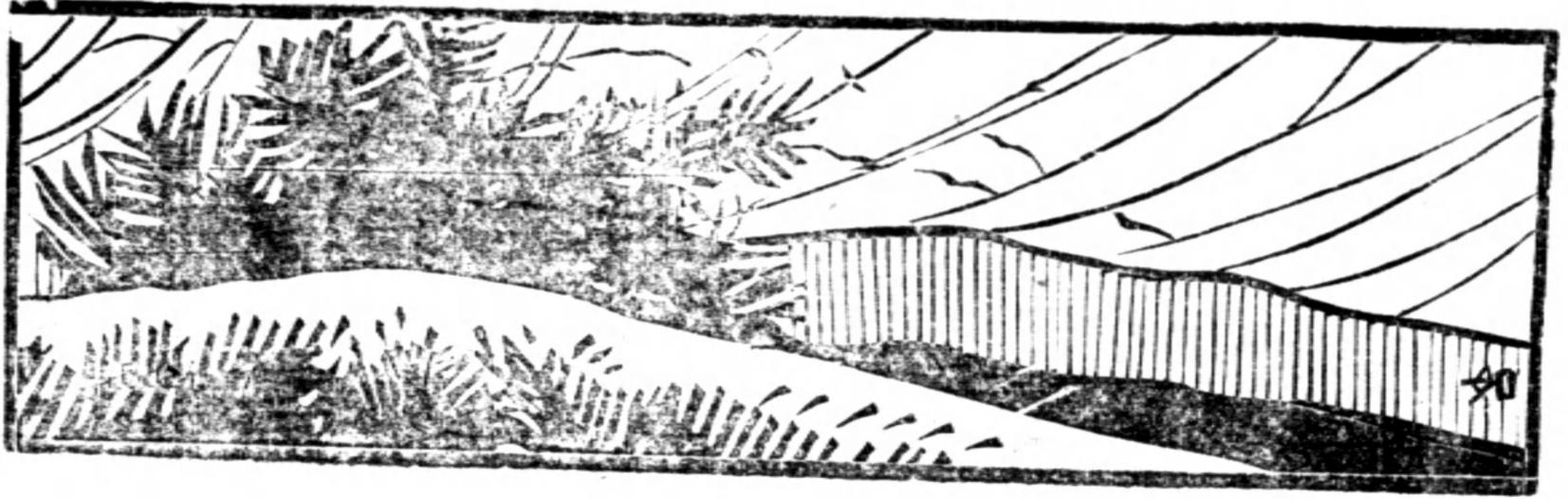
卷

第

8

期

第



湖南教育第八期目錄

(一) 英語教學經驗談

楊嘉炯

(二) 託爾斯泰實驗學校之精神

德一

(三) 中等學校男女同學問題的研究

丁鳴九

◆南京市學校最近之調查

(四) 小學音樂教育之我見

周越親

(五) 城市學校應普及美育

蔣綏

(六) 特載

1 中小學校衛生實施方案

2 湖南教育界代表為加劃湘省鹽稅附捐為教育經費再呈財政部文(附財政部原批)



3 湖南教育廳最近教育設施概況

(七) 湖南單行教育法規

1 修正湖南各縣縣政府公安財政教育建設四局組織大綱(附各縣教育局等級)

2 湖南各縣縣政府教育局暫行章程

3 湖南民衆教育實施綱要

4 湖南省中等學校招生轉學退學休學續學規程

5 湖南省立學校師範畢業生參觀旅費要則

6 湖南省中等學校校長任用暨待遇暫行規程

7 湖南省立中等學校教職員任用暨待遇暫行規程

※本刊六月份收到刊物一覽表

(八) 教育要聞



內

省

一

- 1 省教育會徵集第二次代表大會議案
- 2 全省教育成績展覽會紀要
- 3 教廳訂定待遇小學校師暫行章程
- 4 教廳通令提倡女子職業教育
- 5 教廳發行教育行政月刊
- 6 教廳通令教育界人員協助自治
- 7 教廳令催各縣填報學齡兒童調查表
- 8 教廳通令各校恢復黨義研究會
- 9 教廳令各校慎重延請校外講演人員
- 10 教廳通令各校經費收入應逐月公布
- 11 教廳整飭校規嚴令



外 省 二

- 1 南洋華僑教育會議宣言
- 2 中小學課程標準起草完成
- 3 大學教授限制兼課
- 4 中國科學社高女士紀念獎金徵文
- 5 中國首創聾啞教育者梅耐德逝世
- 6 教育部核准清華計畫
- 7 交通教育之現狀
- 8 國際圖書館會議代表將啓程
- 9 國際心理學會定期出席
- 10 世界教育會議之主要議題
- 11 太平洋科學會議概況



英語教學經驗談

楊嘉炯

近三數年來湖南各級學校不似從前樣的注意英語了。據我所知，各高級小學已經廢止英語一科，各中等學校減少英語鐘點三分之一。所以要減少的原因，想是鼓勵學生多做點科學研究的

工夫和分點時間多讀國文，免得他們偏於所學了。此外的原因或者感情作用，就是，近來國人對於打倒帝國主義和文化侵略的呼聲很高，學校為免除外間誤會起見，特將鐘點減少或逕行廢止此科。記得作者在某私立大學肄業時，正是我國和德國宣戰。那時我們正讀德文，一般有神經病樣的學校當局和學生

都說：「德文不要讀了，這是敵人的文字，學了與我無益。」

於是德文班改為法文班，因為法文是友國的文字呀！這種辦法是否應該，請教育家與以考慮，我現在對於減少英語鐘點問題

湖南教育

一教材 我國學校英語一科在前清時候，學生所用課本本國向少出版。有的從日本買來的，有的從西洋買來的。從外國來的課本，內容編輯每多不合本國風土習慣，學生年齡，和時間支配，所以收效甚不容易。光復以後，國內各大書店多有編著之英語教本。當時各校注意英文，需求很廣，所以出版的書也年年加多。然而求其能真正適合學校的用，具有系統的編輯的教材還是不多。數年前，上海周越然先生曾編「英語模範讀本」一書，可稱為有系統的教材。但是此書內容有

不暇討論。所要討論的就是英語鐘點減少以後，應該如何謀補救的法子，使學生於中學肄業期內，仍能藉較好的方法，受教育，使他們能達到相當應用的目的。

欠妥處。(我所說的是從前的出版，想最近已有改訂。)教者深以為苦，因之此書被採用的機會較前為少。學校方面至今仍然沒有一種適用六年的有系統的教材。所以教員應學校聘請後，要臨時去尋教本。雖然初中三年的教本書店中儘有可尋，然而到了高中，教員就不得不多費時間去尋求了。尋求之時，不失之深，即失之淺，不容易適合學生的程度，如果教員中途去職，新來的教員對於教本如不合式，又可命學生再換一本。這樣辦法致使甲校和乙校同樣年級的學生每每程度不齊，就是同在一個學校裏，新舊同年級的學生程度也往往不齊。這是現在教材無系統的大概情形。至於學生程度，平時沒有一種精確的測驗法以整齊他們，於是一班裏面參差不齊的毛病就不免了。程度高的淺視教本，不願去讀。程度低的，感覺教材的艱澀，苦於去讀：這樣的英語班不但學生感受痛苦，連教員也要莫知所措了。讀書的興趣如此索然，還問甚麼進步呢？所以我主張中等學校英語科應有一種適合六學年有系統的教本。就個人經驗說，現在可充中學六學年用的書，要以「英文津逮」一書(Mastery of English by H. B. Draypill Edward Evans and Sons, Ltd. Shanghai)

為比較可用。現在簡單的紹介如下：(一)著者美人葛理布頓士從前清到民國在廣州嶺南大學主持中學部教務並教授英語幾三十年。他深覺外國教本不合中國需要知國內沒有良好教材的苦，所以把他數十年教學的經驗著成此書，一九一九年脫稿，一九二一年問世，現在已經八版，訂正兩次，外省學校用的很多，長沙已有數校採用，都說能合學生需要。(二)葛氏書內曾聲明過，這部書專備為我國學生的用。他在我國教書三十年深知學生應該需用的是些甚麼？我國風土人情是如何的？學生學了英文是準備做甚麼用的？諸如此類，他都知道了。他的教學經驗又富，所以這種書最切實用。此書共六本，每本可敷一學年的用。教材的支配均勻，每週四時或六時的課，都可採用。(三)這書由淺入深。從第一冊到第三冊所用生字由簡而繁由實而虛，並且注重發音，會話，簡單語句練習，普通成語和淺易文法的應用。第四冊專重文法和造句作文的練習，第五六兩冊注重作文及各種應用文作法。此外辯論，演講，尺牘等，也都有很多的材料，葛氏另著教學法，告訴教員這部書要如何教去學生才有很好的進步。他說得很詳盡，現在為篇幅所限，不能一一介紹出來給讀者。同

志諸君子如果以爲我所說的，果有商榷的價值，要把學生的程度整齊和提高起來，不妨把這部書試教一下。倘若發生困難也不妨函商葛氏，請他改善。研究學問是不分國界的，我想葛氏一定是樂於從教。

二教員 我省從前辦理學校，不能收良好的效果，原因不止一端，但是校內聘請教職員顯然分出派別也是許多原因之一。因有派別或是感情用，每每失去了很好的教員，學生的學業，受了很大的損失。我以爲教員是學校裏面最重要的份子，學校的名譽，人才的培成，都和他們有直接的關係。所以聘請他們當以學問爲先決條件，其餘都可不論。至於聘請英語教員，從前也有一種誤解，不知現在已否除去。這種見解就是以聘得留學生教課爲最好，因爲他們出國數年，研究外國文字的心得，無論怎樣，總比未出國的爲高。殊不知裏面還有很大的原因，我且說出來。

(一)我國人士往歐美留學的，十分之九是攻習自然科學和社會科學。專門研究文學出洋的可說是居絕對最少數。他們專習科學的人畢業回國後，必須把學問貢獻社會。他們的服務範圍雖有時到學校裏來，也只限於所習的特種科學。若要他

們教授外國語，有時也能勝任愉快，但是說他們教學方法或是外國語造就總比國內大學畢業的爲高。這句話我却不敢承認。

(二)留學諸公對於他們所習的學科，自有相當的教學經驗。但是他們決不願意捨其所學專心研究文字教學工夫。所以他們英語教學經驗，難得豐富，這是自然的道理。至於在國內各大學畢業的人又是專研究文學的，往往能作很好的外國語教員。其中且有特異的成績，甚非一般人所能料得到的。我現在舉一個例。作者友人數輩從前畢業湖南某私立大學，先後任某公署洋文秘書。往來署中的西人很多，每每和他們談話，都覺得他們的英語說得很流利很正確，很爲驚異。問他們在那國畢業的，並不知道他們未出湖南一步。以後繼續擔任各校英語教員，很得學校當局和學生的歡迎。照此看來，我們應該知道聘請英語教員當以學問爲先決條件，不必限定留學生，才能充當。

聘請英語教員還有一二應行商榷的條件，現在略爲說明。
(一)須中文通達的教授英語在能確切指出某句某字的實在意義。英語一字數義與中文正同。講授的時候，中文佳的，自

能釋以相當之語句。不然稍有錯誤就是毫釐千里害人子弟。作者歷來主張教高級英語須設繙譯一科，使學生平日在校練習，以爲將來着手繙譯科學書籍的預備。如果英語教員中文優美的，自然很容易的，教他們中英文語句構造不同及直譯意譯的方法。中語譯英語時，應如何移易位置；何者應先列，何者應後列，何者應漏列。英語譯中語時，某處應增益某字，某處應省去某字，何者爲通句，何者爲冗句，凡此種種，都有待於中文佳美的英語教員。所以中文通達的教員是難能可貴的。

(二)須英語確有研究者 英語一科不在難得教員而在難得真正的好教員，初級英語學生不得好教員以正其始，他們的根底就不堪問，俗語所謂一棋走錯滿盤皆虛，正是爲他們說法。至於高級英語更非隨便聘人，就能勝任者。現在舉一箇例。作者前在某校主持教務時，有一青年來校，要求作旁聽生，專習英語。問他學習此科經過情形，他說業已讀過多年，現在某幾處小學教英語。於是取架上的書請他試讀，則所讀的無不大錯特錯。我因勸他從第一班讀起，多做點基本工夫，他面有難色，恐怕見笑於人，隨入第二班聽講。因此想到

這類的教員誤人子弟真非淺鮮。若學校當局不加選擇，聘請他們來充數，那末教育前途真不堪設想了。

三英語班學額 無論何種學科的班次，聽講的人太多了，總是沒有益處的。不但學生感受聽講的苦，就是教員也是同樣感受痛苦的。至於英語班，更不宜有太多的人數。歐美各國學校教授外國語班次的學生，特別減少。探其原因，就是人數太多，教室太大，教員所發的音難期普遍。教室內後面的學生更感覺聽音不清楚困苦。如果教員要學生在黑板上做練習工夫，每點鐘只能有幾個人去作，其餘的人就得不到練習機會。如果教員令學生誦讀，也是同樣感受困難，因爲時間有限，人數衆多，教員更正發音錯誤的機會太少，學生得不到很多益處，這種困難是學校當局應該從早改善的。我主張英語班人數不可超過三十名。如果在一定年級內的班次太大，授英語課時，可以分作數組，教材和程度都是一樣的支配，不過一學生多得練習和發音準確的機會，教員可以從容更正他們的錯誤。我省目前或者是因經費困難的原故，不得不暫時增加英語班名額，但願這種缺點從早補救，使學生多得學習上的效果。

四教學的方法 外國語的教學方法很多，不能作詳盡的貢獻。現在只就我個人所經驗的作簡單的報告，仍請同志諸君，隨時賜教。

教授外國文字是沒有甚麼興趣的，因為他的本身是一種乾燥無味的學科。雖說是這樣的，但是教員在上課的時候，應該振作精神去講授。進一步說，應該使教室內生氣勃然，使學生發生很濃的興味來聽講。講書的時候，也可引證幾句話使學生發笑。這不是妨害學生，是減少他們精神的疲勞，引起他們發問的興趣咧。

在授課的時候，教員和學生應該儘量的用英語說話。此中益處很多。

(一)使學生多得聽的練習 有些學生認得許多字，但是在默寫時候往往把常見的字拼錯，這是因為沒有聽得慣。如果把常用的字用之於說話之時，耳官聽慣了，自然不會錯。

(二)可以增加生字 學生在教室內聽了教員說話和同學彼此談話，可以把許多已讀的字記起來，如果教員用的某個生字是未曾讀過的，也可以請他寫出，並把意義解釋。這種方法，不但使他們覺得比任何記生字的方法還容易還耐久，並且

知道某字的用法是如此的，因為教員已在語句中用出來了。這樣的日積月累，生字的增加，當然很快。

(三)更正字音 學生平素除在誦讀之時，得着教員更正發音的機會外，再沒有他的機會，可以改正自己的錯誤。如果在教室裏，師生都用英語說話，某字發音錯了，教員即時可以糾正，同時學生也可以聽教員準確的字音。

(四)代替造句練習 有些學生讀了很多文法和讀本，拿起筆來作文，仍不免於錯誤。甚至做簡易語句也有錯的。這是因為沒有把所讀的去實用。如果在教室裏常常用英語會話，慢慢的就知道語句的構造法，和文法的應用。這種用口來練習語句使他有進步比用筆還來得快。倘能練習有素，英語說到很流暢的時候，有時執筆作文，雖有錯也是很有限的。可見用英語說話，效用最宏。

學生在校練習作文每週不過一二次。教員在文卷上改易錯處後，就發還與他們。勤奮的學生必將錯誤研究，不懂的還要請教老師，懶惰的學生，只求多少有點分數，其餘就不顧了。我以為如此辦法，不足以督促他們求進步。因此想到一種強迫的法子，教員批閱文卷時，可分做兩次看。第一次只在

錯處用紅墨作記不改一字。也不給分數，發還學生要他們自己更易。第二次收集文卷後，再行改正他們的錯誤。同時教員把這次的重要錯誤摘記下來，在教室裏向學生講明，警告學生不得再錯。至於第二次發還文卷時，不要歸本人領去。要全體交相閱讀，就是甲看乙的，乙看丙的等等。如此做法學生每作一次文可得幾次作文的益處，他們的進步常然是很快的。但是這裏就苦了做教員的了。所以我主張英語班次要小，教員的待遇要優。不然他們就不願擔任這種苦工學生也沒有多大進益。

末了論到教讀本和文法。平常總是用兩種書。有些教本內兩樣教材都有。我的意見在初中時候，學生不必讀單行的文法書。文法讀多了一時不能應用，他們的學力又不及，反使他們昏亂起來，連緊要的簡單的都一齊忘記，豈不是枉費精神？所以我主張初中僅用有文法課的讀本。只要使他們記得文法裏面最應用最簡要的部分就夠了，稍詳細的且等進高中再讀，至於讀本我在本文前面已介紹「英文津逮」一書。我教

這書和他種讀本時，首先注意的就是字音。先使學生讀得一字不錯，然後要他們預備語句的意義，各字的變易，書中文法的大概。以上三事他們在家可以預備。但是字音必須在教室練習，不是在家可以學得的。現在還有用繙譯法授課的，我覺得太費時間，無多效益。學生求解應該自己用功，用功之後如仍舊不知，然後再請教員說明。如果教員一直繙譯那是教學生躲懶，他們聽了之後寫下來就完事，毫不費力。不費力的工作是不耐久的，隨時可以忘記呀。讀本之內如遇有某段文章可為學生作文模範的，必須教學生全體熟讀成誦，能隨時可以背誦出來。他們肯多了記多了與作文說話都有很大的益處。讀者諸君不要以這事難做，我曾親自做過的。學生能熟讀背誦的確實不少，他們開初是反對的，後來告訴他們背誦文章的益處，也就樂於從事。

以上所說種種，都是就個人經驗和感想而來，內中不免有許多錯誤。如因作了這篇文章竟引起了宏偉的議論來，那是作者禱祝以求的。



竹如

託爾斯泰實驗學校之精神

德一譯述

這篇文章，登在一九二九年二月份美國出版的學校與社會雜誌，原著者 PAUL R. RADOSAVIJEVICH 係紐約大學的教授，為生於羅斯那亞，波利安那的俄國大教育家託爾斯泰 LEO TOLSTOY, 1828—1910 誕生百年紀念 1828—1928 而作。託氏不僅是近代文豪，並且是世界著名的改造家與教育家，這是誰也公認的。不過謙陋如我的末學，而來介紹這樣偉大的人物，未免有幾分慚愧！好在研究討論為本刊主要目標之一，如承讀者諸君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

這個人果真偏信實驗在教育上不關重要，並且我們斷定不論那一個計劃將來實現總是或好或歹，這便是很大的錯誤。

由我們的豫料得到相對的結果，便是經驗，往往在我們的實驗中表現。雖然在一個時代想要造成一個完全的教育計劃，是不容易；但是我們由這種計劃而去加以實驗，也是很要緊的。所以我們可說託爾斯泰在羅斯那亞，波利安那的實驗，決不是一個無用的東西。再把最近的實驗學校，舉來作証，如道爾頓制 Dalton Plan，工作學校 Doing School，溫內家制 Winnetka

君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

君，不吝指正，實是萬幸！ 譯者附識

託爾斯泰實驗學校之精神

南 湖 教 育

Plan, L' Ecole R'enov'ee, Ecole Sur Mesure, Tatschule, Decroly School, Creative School 蒙特利學校 Montessori School 等，都是先定計畫，後去實驗。茲把託爾斯泰對於男女學童作事的暗示介紹一二，就可知託爾斯泰實驗學校之精神了。他說：

讓他們（指學童）做所有為他們自己所能做的事，如為他們自己提水哩，灌水到小甕哩，洗刷或整理房屋哩，擦靴子洗衣服，擺桌子哩。這些事情似乎不關重要，為你們兒童幸福計，實在比得到法文或歷史知識要重要百倍，因為這些事情，能訓練兒童樸素，能使兒童工作並且養成自信力。倘能加以田野工作，或園藝工作，那就更加好了。沒有這種情形，那便關於道德教育，宗教教育，或自覺的事實，都是不可能的。人類實在不是天然分出主人奴僕的階級，他們都是同胞，都是平等的。

由上面這段話看來，託爾斯泰真不僅近代的文豪，而且是世界的改造家教育家。克魯泡得經很相信託氏，他說：「他日託爾斯泰的計劃將成為教育改造事業的出發點，比柏斯塔樂齊和福魯培爾的改造更要高深。」現在美國的教育家，實驗家，

革命家都應該注意託爾斯泰的兩個重要的教育主張：第一就是託爾斯泰以學校為教育的器具，實驗常常生出新的結果。他說：

實驗就是學校的基礎，也可說各學校就是教育學上的圖書室，只要學校不違背一般的進步，實驗將為教育科學，建設堅固的基礎。

第二就是託爾斯泰以學校為國家的機關之一部，他與國家是不能分開的，因為他和國家的其餘各種機關有多少的連帶關係。他說：

學校就是很好的給人民一些基本法律的認識，在俄國鄉間一個完美的學校，能滿足他的學生一切的慾望，在巴黎人看或許是不良的學校，十七世紀最好的學校到我們現代時期，也是一個不好的了。換句話講：中古時代很壞的學校，在他那時期，比我們現在最好的學校還佳，因為他是比較適宜於他那時期。至少學校要站在時代教育的水平線上，若是不向前進，就要退化了！

託爾斯泰致力於教育問題的研究，凡四十餘年。當一八六二年的時候，他還充當他那鄉村學校的校長，關於政府和

社會他就有種表示，於一九〇一年便上書俄皇同他的大臣，痛練教育上之障礙，除了解放農民，許其自由外，並請廢除政治上的秘密組織，並廢除宗教自由的各種限制，可惜俄皇對於託氏的請願，竟至充耳不聞。無怪乎託爾斯泰預知俄國將有大流血的革命，但是他相信如果他的改造計劃得到允許，那麼這種不幸的事件，必定可以免掉的。託爾斯泰這種議論之偉大，實在是與時俱進了，這個事件不只寄託在他的教育爭論裏面，而與他的實驗有特殊關係，可拿兩點來證明：就是（一）教育惟一的方法就是實驗，（The only method of education is experiment.）（二）教育惟一的標準就是自由。（The only criterion of education is liberty.）當俄皇亞歷山大第二許可農奴自由的時候，託氏還是一個虛闊的地主，他便放棄一切，即刻從事農家子弟的教育，以求適合他們新近得到的自由。在兩層樓的石房子裏，他設了一個自由學校（Free School）（說是免費的學校）除了他自己，還有四個教員，一個小鈴子挂在門口，每早八點鐘就搖鈴，半點鐘以後，男女學生陸續到校，大約有四十個人，但是有時只有三十多人，女生約占全數百分之六，數目是由三個到五個，學生的年齡是從七歲到十三歲

託爾斯泰實驗學校之精神

，此外每年有三個或四個成人來校讀書一月，或有時冬季一季，以補足他們兒童時期缺乏研究的機會。但是託爾斯泰不以這種活動情形為滿足，他還另出一種教育雜誌，叫做「羅斯那亞，波利安那之學校」（在一八六二年的十一月和十二月），在這雜誌裏面，把他的經費的結果都披露出來，告訴俄國各部的人得着勝利，因為他們是同託氏一樣的從事於高尚的教育事業，這個事業便引起斯拉夫文人學士的注意。託爾斯泰是一個天性不改的神妙的內省的俄國人，這個或者他自己都不覺得。他的事業本是可信的，但是沒有人介紹，我們由這點就可知道，他們是粗率雜偽，不懂得託爾斯泰之為人罷。有些託氏的譯述，是像羅馬教皇翻譯荷馬的敘事詩（Homer's 'Iliad'）一樣，實在可以叫作羅馬教皇的敘事詩（Pope's 'Iliad'）。雖然有些見過託氏的人，似乎失望，可是託氏的作品，一經譯述，比之他自己的文辭，還要光明。羅蘭 Kolland 和編輯歐羅巴 Europe 雜誌的人近今為託氏出了一本紀念特刊，很稱揚託氏之天才與創造能力，而於託氏的兩大主義——（一）無抵抗主義 Non-resistance （二）非暴力主義 Non-violence——尤三致意。

我們若與託氏關涉大遠，我們對於他的教育事業，就不要加以確切的批評，只須明了他的理論，把他當作前景，以供參考。但是有一困難之點，即託爾斯泰處理學校有些事務不甚端嚴，並且在他的著述裏面亦覺少有談論。我們讀俄國盧梭的著作 *The Works of Russian Rousseau* 我們覺得他能使別人間

接發生影響，他表示希臘和法國的自由，感應到思想裏面，但是他他不與盧梭和希臘人站在同樣的水平線上，他反對俄國的背景，比反對希臘法國或德國還利害。我們覺得託氏表現得更加偉大，因為一個人就經濟上講，應自由得到他的教育，和他過去現在教育上的知識。縱然他的學校雜誌僅只發行一年，託爾斯泰仍似一個有經歷的實驗家，他要嘗試的事件，雖沒有十分之一成了功，但是一個人對於理想家和實驗家不要太苛求了。

一個一人學校偶然可以成功，私立學校和個人創辦的學校的計畫，有時可為公立學校的模範，也是常有的事實。不過一種計畫沒有協助，亦是不能發展的，託爾斯泰沒有得到協助，那是很顯明的。他的學校常為俄國政府和俄國教堂所恐怖所懷疑，但是沒有人證明託爾斯泰是虛偽的去從事教育農奴。倘若他的教育計畫在羅斯那亞，波利亞那實現了，那便沒有人懷疑託氏

了。柏拉圖在他的「理想共和國」裏說：「我要知道理想是不是表現在事實中，是不是語言多於行動，並且不必要實行嗎？一個人所想的可以缺乏真理嗎？我是贊同的，你以為如何呢？」與其頌揚或懲責託爾斯泰實驗學校之精神，勿寧加以估量並考慮，我再把他的言論作為有力的介紹。他說：

一個人可以把那最困難的問題對那最蠢的人解釋明白而告厥成功，只要他事先沒有成見；但是不能把那最簡易的事情向最聰明的人解釋明白，因為他完全相信他事事都知道的原故。

我們想在可能的範圍內，把託爾斯泰的計畫和情形舉些例來，就是把他的教育理論，在羅斯那亞波利亞那他的學校表現過的說說。

(二)

絕對自由是託爾斯泰在教育中的理想，他想應用他（絕對自由）到兒童和到成人一樣，他說：

那種有效果的教學，要當他們求知的時候去施行，學生會來勤勉的接受，恰和那食者肚子餓了，我們把他給東西吃一樣。

託爾斯泰的學校組織之簡單，與他的理想之樸素相符合，而且他的學校組織沒有將來的計劃，是每年每天每時變化的。例如：午前可以有四小時的課，但是有時僅三時或二時；教員可從算術教起，經過幾何學，末尾是教文法，但有時教員和學生討論這個事項，可以延長到三點鐘。普通的規矩，各班大約從上午九時起到下午八時止，日課是機械學，讀本，作文，習字，文法，神密歷史，俄羅斯史，圖畫，器械畫，唱歌，算術，自然科的討論和宗教，晚間是唱歌，讀本，談話，物理實驗和作文。也沒有新班生，最低年為讀書，習字和解決算術上開首三個問題，晚上很歡喜的課程是讀書和實驗，但是不是全班都許從事實驗，只是年長的和程度好的和那第二班較為聰明點的。學生不要攜帶什麼東西，既不要教科書，又不要練習本，腦筋裏面也不要有什麼印象，而且沒有自習的功課，因此，學生亦無須勉強記憶那些課程。他們在上課以前，不要想到他們的功課，所有他們要帶來的是他們易於感動的天性和良心上信服，今天要和昨天一樣的愉快。倘若學生無論何等時想回去，他們就允許了這樣做，這是託爾斯泰的學校裏面特點之一。託爾斯泰給了戲劇式的表演，每週有一次或兩次發生。

託爾斯泰實驗學校之精神

有時當功課是無興趣的時候，並且學生也疲倦了，或在例假之前，他們家裏的爐竈預備了熱水洗澡，兩個或三個學生，當下午功課第二時或第三時之際，忽然走進房來，趕快拿出他們的帽子。

「什麼事呢？」

「回去哩！」

「還讀書嗎？現在將要唱歌了。」

有一個學生說：「這些孩子他們將回家去。」他拿着帽子一溜就跑了。

「誰人這樣說呢？」

「這些小孩子都去了。」

「那又如何是好呢？」這個煩悶的教員問道。他是預備要教書的，便說：

「等下去喇！」

但是另外一個小孩走進房來，帶着一幅受刺激的和煩燥的面孔。

「你還停留這裏作什麼呢？」他發怒的拖起這個孩子轉來，他很躊躇的樣子，把棉花片塞到他的帽。

「這些學生到那裏了——我猜到達鐵匠店那邊了。」

「他們都去了嗎？」

「他們都去了。」

並且他們倆也走，出了大門，打個招呼：

「少陪了！伊文棄味齊。」

這種情形是把教員屈服了，但是他們順着學生的原故，因為他們每日自願的學習五六時或七時的功課，得到一個較深的意義，這個心願的學習，在學生中是有效力的，能使他們忍受許多困苦以求滿足他們的慾望。逃學的情形在託爾斯泰的鄉村學校沒有表現過，學生認為到學校來讀書，不是一種義務，只是一種特權，那是很可獎勵他們的。如果表示他們想回去的時候，他們就可以回去，這種很自由的意思，而他們還想要停留在這裏，那便是聽乎自然，不用威權，只算是先生的吸引罷了。這些小孩子歡喜在那裏，隨時可以任意，他們坐在板凳上，桌子上，窗門上，地板上，或靠椅上。女孩子不同男孩子參雜的，他們時常坐在一起。在先生未來以前，小孩們集合在走廊附近，在階級上互相推拉，或到冰凍的滑路上溜冰，也有些到教室去的。倘若天冷的時候，他們或是讀書，習字，做玩，

等着先生。依託爾斯泰的意思，不想壓迫他們守秩序，「小孩子應該學習管理他們自己。」他把這種情形寫在下面：

教員走進房裏，地下睡起叫喊的小孩子，叫着：「這堆人是不很多呵！」或者「伙紀！你捏了我的頸骨。」或者「那才好哩！不要扯我的頭髮罷！」像這樣等等的話。

「彼得米赫棄味齊！喊他們停止了。」這個呼聲對於那位先生從一堆人叢中喊出來，當他走進來時候。「早安呵！彼得米赫棄味齊！」別的小孩子又這樣的喊，仍然繼續他們的遊戲。

教員拿些書給把那些同他走到書架子邊的學生，那些睡到地下沒有起來的小孩子又問他要書，這堆人就暫暫的少了，即刻有許多人得了書。其餘的走到書架子邊喊着：「我也要，我也要！把昨天那本書給我，並且我愛Koltsovian book。」倘若還有兩個人睡在地下，繼續鬧鬧，那些得到書的學生，便會對他們喊：「不要噪我們！我們一個字聽不到呵！現在停止罷！」

這些受刺激的學生也降服了，大家都輕輕出氣，拿着書在手裏，把搖搖擺擺的腿子靠得鐵緊。這種戒嚴的精神高飛

遠颺了，誦讀的精神充滿了教室。

用這同樣的感動，他把米第加的頭髮 *Nick's hair* 一拉，他正讀 *Koltsovian book* 時候，咬緊了牙齒，目光灼灼，沒有看見別的物件，只注意他的書本，要把他離開書本，和從前要他離開噪鬧一樣。

我從沒有看見一個交頭接語，或是擠壓他的鄰座，或是嬉笑，或是狂笑，或是非難別人。當一個學生已經讀過書的，或在鄉村學校讀書的，來到我這裏而面帶悔恨的時候，我們對他說：「何故你不被壓迫回去呢？」

讓我們把這樣教育的學校政策撮要錄在下面：

1 自由在這裏是到安那其的限度——（這個意義叫做屬於哲學的）

2 就社會方面講，人類是平等的，「早安呵，彼得米赫樂味齊！」是很充分的真正民治。

3 託爾斯泰不為有目的的勢力所管束，（雖然他偶然因學生的愚昧扯了他的頭髮。）

4 天然的人性和慾望管理這學校。

5 規則是理由和需要的意思。

6 反應作用是漸進的，並且學生中二人被他們的朋友喊着停止打架。

7 學校注重自由——實在沒有再好的東西。

8 校內器具很少（兒童坐在他們歡喜的地方，板凳，窗簾或地板等等）。

9 完全的規則在乎實施（不准耳語，擁擠或喧笑。）

10 上課的時間無一定的規則。（有時學生自己喊着：「多一點呵，多一點呵！」並且罵那些疲倦了的，「倘若你疲倦」，到嬰孩裏面去啦，」他們喊出來很侮慢的。）

11 功課延長從一時到三時，以興趣為轉移。

12 學生不必一定來到學校，停留在學校，或在學校裏注意託爾斯泰宣言，不規則雖然似乎奇怪和討厭，其實是有用的必須的。不規則或自由的規則對於我們表現可怕的样子，只因我們習慣了，這種全然不同的制度。威力的效用是建設在不體諒不尊重人類天性的解釋上面，我們不能看到秩序紊亂像火

一樣的消滅，我們得到較好的和較為穩固的秩序，實在比用壓力所得的多些，學生應該把他當作可以理解的和有理性的動物，並且他們可以由經驗而發現秩序是要緊的。在理論上講，託

爾斯泰是對的，不過惟一的縛束就是：他的學生是俄羅斯人，並且不是愛爾蘭或墨西哥人的氣質。更進一步，大多數的教員不是託爾斯泰富有天才的教育家和建設家，只是簡單的機械家和訓練員。雖然我們傾向杜威式的某些學校而加以思考，如某種結果是常常得到的，託爾斯泰在他的著述中沒有談及他等候着這種結果而從事許久的的工作，這也不無遺憾。託氏特別標明的就是：『我們最多的紛擾是由於不良教育』。(Most of our trouble is due to bad education) 虎哥(Hugo)在他的『Des Miserable』裏也說過：『沒有不良的氣質，只有不良的教化』。(There are no bad natures, but there is a bad culture)。人類的天性純潔簡易，不像那些獨斷家強迫我們相信那樣的壞，那也許是實在的，試想人性是善和誠，比那說人是生而即惡的道理要充分些。這種實在的事實，在可能的範圍內，是潛伏於兩種極端之間（按，即人性不善不惡的意思），不過也沒有人能實實在在知道。在他著名的『復活』(Resurrection)裏面，託氏對於一般背理的信仰，給了一個很嚴厲的打擊，他所說的和現代的心理學一樣：

第一個廣汎的信仰就是；人人有他自己特殊的固定的性質

，並且一個人是善，惡，智，愚，活動的，冷淡的等等，實在人是不相類似的。我們可以說某人的善比惡是常多一點，智比愚多一點，活動比冷淡多一點，或者是相反的。但是說某人是善而智，另一人是惡而愚，那就不確了。我們以這種法子去分別人類，那是靠不住的。人是像河流一樣(Men are like rivers)；水是在每處一樣，在各處相同，但是每河在這裏窄些，在那裏是急些，這裏慢些，那裏寬些，現在清些，現在冷些，現在濁些，現在熱些，那是同人一樣的。人人帶得他的性質在他的精質細胞裏面，並且有時他能自己擴充，別人也能擴充，甚至同此一人日常今昔不同，有些人這種變易是很快的呵！

託氏以為當那般小孩子鬥爭的時候，讓他們在那邊不管，如此竟能使他們得到一個較好的認識，他把那個當作解決困難之神一般。小孩們不是常能充分的解決他所學習的功課，或所受的痛苦，兒童應該互相幫助去解決疑難的問題，託氏把這點失却了指導，這是不幸的事。這個偉大的俄國人未免效法盧梭太過了，太盲從了。託氏教育理論的主力是自由，也可以說，所有他的工作都是是本乎自由，再把託氏的教育理論寫在下

面：

- 1 讓兒童選擇什麼和怎樣是他們歡喜學習的東西。
- 2 這些教育效果是為學生教員和進化的方法得到益處。
- 3 先生不要把教學的失敗歸咎於學生的懶惰，性情，愚昧，雙痴和吃奶，只歸咎於他們自己，所以他們應想方法來解決。
- 4 學生讀書要預備要願意，他們晚上想有功課。
- 5 學生在教室內要很自由，這自然是有效果的教學很重要的情形。
- 6 學生和先生之間要時常發生自然的關係。
- 7 在友誼上先生要完全知道和了解學生，（下課之後，託爾斯泰常同學生在雪地散步，常在林間遊行——那裏有豺狼的恐怖阻止前進，他應告訴他們的故事，引導他們解決深難的問題，往往農家子弟表現他們的智識和有學問的人一樣，有時長途談話，講得熱烈的時候，一個小孩握着託氏的手很表示慈愛）。
- 8 方法是要適合並使學生歡喜，不時重在先生的：
- 9 在十五年中間，這種方法漸漸同學生接近，並且教員

托爾斯泰實驗學校之精神

也覺得學習的需要。

10 學生是放在最簡易的教育途徑前驅，而不為一次和永久的方法所固定。

託爾斯泰發表『一種教育警言』（A certain pedagogic word），我們認為他是不错的，試想學校嚴厲的訓練，缺乏自由和權力。永久的命令沈澀和服從，並且否認學生評判那些無良好效果的功課。都是違背教育原理的。要想學校改善自由。託爾斯泰的自由，是要經過較大的自由。託爾斯泰的自由，平等和博愛的日子他日可以達到的，使學生身心自由是學校裏主要的工作。託爾斯泰很留心比較他的學校和鄉間的學校。我們現在從事下面的比較：

甲，鄉間的學校

1 先生常為他自己選擇最

易的方法

2 容易的把先生，不能使

學生滿足。

3 有些方法是有益於先生

而有害於學生

乙，託氏的學校

1 先生常為學生選擇最

易的方法

2 容易的把學生，艱深

的把先生。

3 有些方法使先生感困

難而他學生獲利益。

4 鄉間學校不注意學生個性的差別和自然的傾向。個性的差別和自然傾向。

至於講到考試，託爾斯泰以為是中古時期的一種信仰，我們想考試是屬於當要記憶某重要部分一個教育時期。背誦是求知與用思，這種古時的信仰，到今日是不通行了。許多的事件不求理解，只把前此所得的詞句加以記憶，像這種考試，託氏認為沒有用處的。考試時常在他的本身就完結了，學生不去研究哲學或歷史，只學習解答問題，那是全然無用的學問之枝節了。託爾斯泰以為這是教育和思想中欺詐和虛偽的基礎。我們可拿下列四點來證明：

1 兒童讀書在免去責罰。

2 兒童讀書在得到獎賞。

3 兒童讀書在勝過別人。

4 兒童或青年讀書在得到在世界上的一種優越的地位

我們到學校去讀書，大約是求思維如何才能正確，並且使極普通的生活有充實的可能，甚至解決生活中最難的地位。託爾斯泰的悠久的學校歷史和他的故事敘述，對於優美的學校生活，是很真誠可靠的。大約一般上課的時間為智力的發達與了解

都是太短，而為事實的記憶又太長。想像力且常不能充分的表現。在這一點杜威是把想像看得很重要，為什麼一般人民去從事活動，就是他們感覺到自己不能多所活動的理由。一般人所見不遠，不能達到最後的結果，也就是因為他沒有熟練的想像的原故。

三

託爾斯泰試用他的實驗學校，而其把他當作離開了已建設的公衆學校制度，而此制度趨向於機械的呆鈍的教育哲學；勿甯把他當作各種實驗的研究場所，就教育的領域說，他陳列了一種優美的習慣，質問凡關於思想及行動的一切傳記和風俗，而使他們自求解答。托爾斯泰像一切的大改造家，是第一個懷疑者，懷疑的意思是研究，研究的意思是思考，思考的意思是求真理，真理是救全我們一切人類的。總之，人類不是惡的，只是愚的。無知識便是一切人類誤解的主要原因之一，誤解又是缺乏觀察別人的結果。而不適宜的責罰，托爾斯泰以為慣用責罰在他的學校先生們和他自己是沒有良好的結果，不過是一種悲哀的錯誤。有天一個小頸水瓶在圖書室不見了，另外一天有些鉛筆和書籍失得很神密的。那些優秀的學生當問及這事的

時候，都是面紅耳熱，喃喃自語，好像他們有了過失，這不過是懷疑的觀念使得他們如此，最後這些罪犯被發覺了，鄰村的兩個小孩把贓物藏在一個小箱子裏面，學校當局認為這個破獲是很滿意，便不疑惑別的小孩子了，托氏在混亂之中順從在校學生處理此事，他要他們暗示責罰的方法，有些暗示鞭撻，並且要求許可他們去撻；有些主張揭示「賊」字在那兩個小孩身上，這個暗示通過了，叫了一個女孩把這可憎的賊字縫到他們的衣上，其餘的學生作惡意的看待，少數學生要求把這兩個可憐的初犯遊街示衆，並且把這揭示紙條貼到下個星期日。這兩個小孩哭得很厲害，有一個還兇惡的野蠻的注視他的得意的同學，當他們回家的家的時候，低着頭，眼睜看到地下，並且像罪犯行路的步態。一些小孩子成羣的跟着他，並且很殘暴的磨凌他，以表現他們惡劣的精神。托爾斯泰從那時就留心那個小孩，變得更少讀書，並且也不同別的學生遊戲。不久這個小孩又偷了教員的一些錢，把揭示一再貼着他的身上，又表演了同樣的野蠻活劇。托爾斯泰所發表的理由如下：

我起始規勸他，恰與一般教育者規勸一樣，一個成年的小孩，一個善於言詞者來了，也從事規勸他，把他從他的父

託爾斯泰實驗學校之精神

親聽得的話往復重述。他說：「你偷了一次，你又偷了二次，並且成爲習慣，一定無好結果」我便覺得煩悶，而且怒不可遏，我看到這個被責罰的小孩子的臉，更是慘白，愈使他難受，便愈使他較以前惡劣。因此我又想到獄中的罪犯。我偶然覺得羞恥，而且痛恨我自己。撕破揭示，告訴他去到他所歡喜去的地方。並且我歸罪自己，不經理由，僅憑我的整個性靈，我沒有權力處罰這個不幸的小孩，我不能使他成爲他自己所想變的人。我證明我自己錯誤了。性靈中有些神密潛伏着我們，惟生活的事實才能表現，不是道德所可規律和責罰所能限制。何等無意識吧！這個小孩偷了一本書，由於情緒思想的錯亂，才有這種過失。我貼一張「賊」字的紙片在他的身上，無非是表示此事全然不同一點！爲什麼呢？責罰他要羞辱他呢？什麼是羞辱呢？如何我們知道羞恥可以破壞做賊的傾向呢？不過徒是獎勵罷了。那種僅在他的面上表現不是羞恥。我實在知道那不是羞恥，只是有些事件十分不同，而能潛伏於他的性靈之中，而又善於喚出罷了，天下的事，你認爲沒有理由的，他偏有理由，讓一般受責罰的人民去尋致責罰的權力

託爾斯泰實驗學校之精神

和職責。要有雪恥的情緒恰在那時表現，那才是你所謂的責罰。

一言以蔽之，托爾斯泰宣言學校沒有權力並不應該責罰或

獎勵學生，托爾斯泰效法盧梭而且自然主義的學校充滿在他的思想之中。

(待續)

中等學校男女同學問題的研究

丁鳴九

一 緒論

中國國民黨領導的國民革命，久已走入了一個新的階段

——由破壞的軍政時期，走入了建設的訓政時期，然而欲謀建

設工作之完成，則非借教育之力量，造成真正的建設人才不為

功；故謀教育之發展與普及，實為目前刻不容緩之工作，亦為

訓政時期急切之要圖。自男女平權之說盛行以來，女子同為國

民，於是有婦女解放運動，從來「女子主內，男子主外」，及

「外言不入於閭」的傳統觀念，和吃人的舊禮教，一旦打破，

女子日十八層地獄中掙扎着解脫了生鐵鑄成的鐐銬，解放出來

，得享教育均等的權利和機會。

要求女子根本解放，當然要從教育着手，但要求女子教育

發達，自然更要從女校質量方面去擴張；可是受了經濟和地域

的限制，往往不能為少數女子特設一校，或專開一級，因此男

女同學的問題發生。

男女同學這個問題，牽涉有關係的地方很多，歷來各教育

學者，皆有詳細的討論和研究，因觀點不同，結論亦異。至於

男女同學，究竟有何利害，及困難，這很值得我們來研究，而

且當此軍事甫定，黨治初基之際，正百廢待興之時，尤其是創

湖 南 教 育

鉅痛深後的教育，再事實施三民主義教育之前，對於男女同學問題，更有研究和討論之必要，此乃作者作此文之動機；然作者學識才疏，尙望各教育專家，有以指正是幸！

二 各國男女同學的概況

世界各國，實行男女同學最早而最發達的，當推美國，開始於一七八四年麻省拉雪斯脫學院(Leicester Academy)該學院，爲私立而有公家補助，應時代興，男女兼收，是爲美國男女同學之開始，亦世界各國男女同學的先聲。現在美國全國學校，和男女同學學校的比例數，據調查公立初等學校，50%，公立中等學校也占50%，無論在小學校，中學校，大學校，職業學校，及專門學校，都可見着女生。

其次英國在法律上，並不反對男女同學，現在各處各級學校，實行者甚多，在十二歲以下的學校——小學，其學生若來自優良的家庭，同校制的成績，每異常佳勝，在大學男女皆受有相當的訓練，相遇時能保持相當的禮節，故其結果，亦頗佳勝，惟有中等學校，行同學制，常發生各種困難，雖有許多市立中學，已實行男女同學，不過社會的意見，不能一致，一般的學校，仍行男女分校的制度。

法國人的習慣和意見，皆反對男女同校，在中等學校尤其，故中級教育，依性別分爲男子中學，與女子中學兩種，兩種中又因經濟上的來源，及組織上之不同，又分國立中學 Lycee 與公立中學 Collège 兩種，同時法律規定有人口五百的郡縣 (Commune)，除特準用男女同學的學校代理的以外，都應爲女子另設學校，不過法律上也從來沒有剝奪女子享受大學教育之特權。

戰後的德國，學制更新，爲女子而設高等教育，一八七二年，普魯斯邦制定第一次之規定，爲女子準備自六歲始，十年之科學，一八九四年，使女子學科之性質及分量，與男學校相等，故女子中等教育，在性的差異所容許的範圍內，都和男子中學校相似，在原理上也並不反對男女的同學，現在當祇能設立一所學校的地方，男女可以同學，在南德意志已有多數男子中學，爲女子開放；而在 *Thuringen* 的男子，也許入女子中學。意大利的法律規定，男女不同校，若男女同進一校——下級社會習慣如此——他們應各在一部，不能同級，

歐洲其他各國男女同學，雖不十分盛行，也常見有實施的，南美各共和國，大概仿照歐洲拉丁民族的成例。

此外，東方葛爾三島的日本，及共黨專政下的蘇俄，均無相當的報告與統計，惟日本自維新後，教育思潮，受歐美的影響甚鉅，學生的參政運動，及其勢力頗大。

三 男女同學利害的研究

男女同學，在小學時，身體發育未全，而來自良好的家庭，對於性的知識，尙無多大的瞭解與認識；大學時，男女均已受相當的訓練，對於性教育已具深刻的研究與認識，故小學與大學，行男女同學制，似乎無多大的問題；可是中等學校，正男女青春時期，身體的發育，心理的變化，有一日千里之勢，苟無相當的指導，給予以正確的途徑，則一失足成千古恨，故性教育之重要，在初中一二年時，爲更迫切與重要。因此，許多研究教育的學者，以爲中學時期，是青春發動時期，一切的慾望，開始蔓延滋長。若男女同校，往往因無道德的涵養，理智的支配，爲一時的感情衝動，難免無其他危險之發生，因此墮落青年，貽害青年匪鮮，故反對男女同學。然有贊成男女同學者，亦不無理由。茲將各國實行男女同學後之報告，歸納其贊成與反對之理由，並作男女身心根本差異之研究，分論之如左：

A 贊成男女同學的理由

男女同學最盛行的，而且有相當的歷史成績的，當首推美國，其次就要數到英國，現在將英美兩國人士，對於這個問題的贊成意見，概括列舉如下：

美國人主張男女同學的理由：

1 男女同學合於天然生活——社會乃由各個分子（男女）所組成，故國爲民積，民爲國本，人生無論男女，不能獨立而度一世，即在社會上，不能單獨生存，而男女在謀改造和創造社會的過程中，分別教育，和社會自然狀態相反。

2 消民兩性的誤會——社會既爲兩性所組成，則必謀社會發展，繼續不斷的改造，然欲謀繼續努力的改造，必須破除兩性間的誤會，庶得通力合作，共謀改造之方。而收事半功倍之效。

3 調和兩性的性情——自來男剛女柔，男女同學，可以調和兩性的性情，男子不至暴戾，女子不至柔懦。

4 互相勉勵——男女同學，可以增強雙方勤學之心，共樹競爭之志，而收到互相勉勵之益。

5 構成良好家庭——男女同學，爲良好家庭的開端，根據美

中等學校男女同學問題的研究

國婚姻的統計，大學中同學結婚的離婚事件為絕少。

其次說到英國方面，實行同學後，英人積其經驗，對於男女同學的利害，均知之甚詳，茲將其結果的利益，約有三端，述之如次：

1 經濟的利益——在人口稀少的地方，勢不得不行男女同學制，若男女校分立，未免太不經濟。

2 社會的利益——此利益有二：一則男女同為國民，自應互相了解彼此的性情。二則男女相處既慣，出來後不至輕易為異性所誘惑。

3 性情的調劑——此為男女生性情之互益，男女同校之女生，每因受男生之影響，而觀察力較強，胸襟較寬；男生因受女生之影響，行動較為從容，態度較為雅緻，又女生長於文學，男生長於數學之畸形現象，在男女同學中，亦可消滅，這是相互的利益。

綜上所舉各理由，關於性教育一項，還沒提到，大概贊成方面的，以為兩性愈隔離，衝動愈強盛，不如使兩性常有自然接觸的機會，養成兩性間的性的正當觀念，不過這些皆是片面的理由，站在主觀方面的觀察，不能概括全部問題，我們且看看

對方面反對的理由，又是怎樣？

B 反對男女同學的理由：

因為小學校男女同學，現已不成問題，而大學校又已得了社會上對於男女同學的相當信仰；現在所反對的，而理由最充足的，就是中等學校的男女同學問題，先就美國說，反對者所持的理由，歸納起來，大概有下列幾點：

1 道德的危險——青年期性慾衝動最盛，男女同學，難免無道德的危險。

2 施教的困難——青春發動期，女子較男子為早。在同年齡女子的興味經驗，平均和男子不同，教授的措施，教材的分配，在此期間俱屬困難。

3 興味的減少——青年期多富於理想，男子常想配得理想的女人，由此可以勉勵學業的勤勞，及發展敬慕女子的概念；女子亦然。若男女同學，日常接觸，轉減少男女間的興味 *Interest* 並舉男女生不願結婚，為同學的一害，因為同學後的女子，多失却了優美，不足以引動男生的愛慕，而男子的粗野暴戾，又足以打消女子對於男子之理想的期待。

4 個性的差異——男子富於奮鬥性，女子富於保母性，富於

奮鬥性，所以社會易於改善，而種種冒險事業和發明，得以增進；富於保姆性，所以種族得以良茂而延續。若男女同學，使其相互調和，不特妨害個性的自由發展，本能的發達，反礙社會的自然進化。

5 興趣的不同——男女因生理上，心理上的差異，則兩性的興趣，亦不同，如女子的興趣，注意於人事，所以對於文學，歷史，傳記，和人情瑣屑之事，頗喜尋味，男子興趣，注意於物事，所以對於科學和工業上的研究，較勝於女子，這是心理上的不同；而男女日常的生活與職業，亦畢竟有別，這是社會職務上的不同。若男女同學，受同一的教訓，授同一的科學，殊為牽強，而不能收到良好的效果。

其次將英國行同學制後所發生的弊端，及英人所得的經驗，綜合述之：

1 活動方面，女生常為男生所壓伏——男女同校，縱令女生數目，超過男生，而實際上，橫行於學校者，仍是男生。各種活動事業，每為男生捷足先登，女子少有負責擔任，及練習的機會。據英人的經驗，男女同學的女生，她們的自發力，獨立性，批評的見解，不及其出身於女子學校的姊妹們甚遠。

中等學校男女同學問題的研究

2 女生努力過度，男生努力不足的危險——女生與男生抗衡並進的，只有少數，其多數每因身體的關係，不能盡情求學，因此功課之難易，與分量之多寡，頗難處置。顧慮女生，則男生之能力未能十分發揮；將就男生，則容易妨及女生之健康；若用不同的處置，明示女性為弱，不但有傷女子的自尊心，且亦有長男子的驕橫氣。

3 不能十分應各女生的需要——女生往往需要特別的處置，為適應此種需要計，故男女同校，每不及女子專校。文字語言科，同校成績，每不如女校成績的優良。但亦有人以為女校數學的成績，每不及同校女生數學成績的優良，然皆畸形發展，不能十分滿足女生的需要耳。

4 教職員設置的困難——教師方面，同時要教男女生，比分別教授，較為困難，頗難應付，且多顧忌；職員方面，通常校長為男子，則副校長必為女子；反是，校長為女子，則副校長亦必為男子。但有些事情，副校長和校長協商時，不易措詞，所以也有主張副校長可以獨立處理校務的，全校的精神，不能一貫；也有主張副校長由夫婦分任，那麼，比較要好些，但是人選問題，也極感困難。

中等學校男女同學問題的研究

上述各節，均係實施後的困難，現在再將利害兩方面，總括的說一下：

1 自社會上言——贊成者以為男女共同生活，即人類家庭之開端，分別教育，和社會自然狀態相反，有激成秘密會合的危險。

反對者以為家庭人少，教養易於適合個性，並且有血統關係，為其天然的保障，學校則不然。

關於這層解釋，家庭中的兄弟姊妹，固然同居，但同居的結果，未必都能友子和好，所以這層不能作為男女同校的充分理由。

2 自衛生上言——贊成的，謂因同學得有自由交際，感情自然發露，不自然的興奮，可以因此而消滅，若絕對隔離，難免不因好奇心的不自禁，而使性的興奮過度。

反對者以為性慾是本能，本能因刺激而促其發達，未見得聚青年男女於一堂，而可以造成無性的空氣。

關於這層，兩方都從性慾方面著想，其實在事實上，男女同學，未必有若何事件發生，反之男女雖不同校，又何嘗能完全免除兩性間的曖昧行為，所以單就這方面立論，決不足以解

決男女同學的問題。

3 自品性上言——贊成者以為可以互相調劑，女子的憂鬱，可以受男子豪爽之氣所融化；男子的粗暴，可以受女子的勤慎優美所陶冶。

反對者（著名青年心理學專家 Stonley Hall 之言）以為這是男女成熟期必經的狀況，少年時代，兩性應當分化，互相接近反不自然，非徒無益，並且戕賊兩性的發達。

這個意見，不得不根本研究，從男女身心的差異方面去求解決，下節當詳細討論。

4 自道德上言——這層和1.2.兩層有關，贊成者以為道德上的危險，青年男女相隔離者反多，而公然會聚不避耳目的反少；反對者以為青年期最易發生性慾的衝動，男女接近，實在危險！

在外國因有宗教的制裁，和社會的監督，一般人，都有尊重女性的道德，還不至有什麼不好的結果；而德人查理罕寧 (Charles Hemming) 還說，美國中學校，為男子遊戲場，為不德的孵化養成所；痛詆德國男女生 Alpha-fraternity 和 Omega-sorority 的污穢，那麼在向無這種習慣的我國，更應當預

爲防止，免貽人口實，而爲教育全途的障礙。

總上幾點看來，我們知道還有一點，在經濟上言，則男女同學，教育經費可較充裕，而教育辦理可較順手，惟此乃片面利益，應當注意和值得研究的，還是男女有無調劑的可能，有無同一教育之必要，因此，我們不能不從根本上研究男 身心 的差異。

四 男女身心的根本差異

這個問題，可分兩方面來研究：

(一) 心理方面——先舉幾個名家的意見於下：

1 湯姆森 (H. B. Thompson) 以爲男子的活動能力，較女子爲發達，辨別感覺之性，亦較女子爲優，但女子的記憶，則勝於男子，聯想作用，亦較男子爲速，至於兩性間情緒的強弱則無甚差別，所可比較的，只是男子富於社交心，女子富於宗教心。

2 海門斯和屋斯麥 (Heymans and Wiersma) 以爲子女較多感情方面的衝動，而少理智的支配，且其感情遷移無定，如水性楊花一般，女子天性善於音樂，戲曲，辭令，和故事的創作，簡單言之，女子較男子爲活潑，富感情，更有自思之心。

3 桑戴克 (Thorndike) 以爲女子的心理。從通常標準看

，較少變易，對於微事實觀察較精密，而一切機械物件，少能引起其興趣，至於人生感情方面的事情，則較男子尤爲關心，對於虫，魚，鳥，獸，之類，較易動其惻隱之心，而愛護之，養育之，少有如男子之追擊，捕獲，虐待，而不之惜的。

4 愛里斯 (E. Ellis) 以爲女子的心，少有變易的傾向，愛情較男子爲富，且更率真；若論其能力，如關於生活中遠大的高深的事業，則不及男子。

5 其他——此外尙有人說女子爲感情的，羞恥心，嫉妒心和虛榮心頗強，易受暗示，富於審美的情操，和迷信的心理，智力，概括力，推理力，和判斷力，皆遠不及男子。

以上所舉各家的言論，大致男女心理方面，可以說沒有多大的分別，兩性智能的差異，祇是統計的，平均的，若就個人相較，恐怕同性間的差異，比異性間還要大！所以桑戴克說：男女兩性，實際雖有差異，亦不能說教育上有採用不同方法的必要，反轉來說，縱令兩性沒有心理的差異，而分別教育，也不一定是善方，所以與其重視兩性的區別，不如重視個性的差異。

中等學校男女同學問題的研究

明曼 (Meannann) 教授，反對十三四歲以上的男女同學，以爲兩性素質——本能——的差異，出自情緒和意志的稟賦的傾向，於精神作用，成熟時益著，因此差異顯著的男女性的特質，而要求有相異的教育，若中等以上學校，施行同一的教育於兩性，那就破壞了兩性的特色，或者變爲微弱女子的性質，惟因其異乎男性，所以有同等的價值，而使吾人文化生活豐富，所以女性的教育，不可不維持。

照這一段話看來，我們覺得男女性各有各的價值，似無同一的必要，但有無調劑的可能，在現代心理學方始萌芽，極其幼稚時代，實在難求到能力去自作相當的解決，不過照實行男女同學後的結果看來，多少是有些影響。

(一)生理方面——男女普通的區別，在乎身體的構造，如生殖器官，就是原性男女的特狀 (First sexual Character)；聲音鬚貌，就是次性男女的特狀，(Second Sexual Character)，這都是外形上的區別，顯而易見的；至於內部細胞的組織，亦各有不同之點，兩性生理上的區別，就看精虫和卵子結合時染色體，(Chromosome) 的多寡而定。(奇數爲雄，偶數爲雌，)

總括上說，女子的體多儲畜的，靜止的，女子的胸部很狹，惟腹部以下至腰股間却非常發達，且因全體富於脂肪，脚力柔弱，故宜爲靜止的事情，而不宜於運動奔走，女子的肌肉，較男子爲弱，運動的速度，亦覺男子爲遲，最顯明的區別，大概不外下列三項：

1. 內分泌——這是對外分泌，(如汗尿)而言，大腦下乘，體松果腺，甲狀腺，睪丸，卵巢，胸腺，副腎脾臟胃，及十二指腸的內壁等，沒有出路的腺的排泄作用，就是。這個排泄物，近來生理學者，稱他做內分泌腺 (Hormone)，由血管和淋巴管而運送於他器官，增進他器官的活動，或抑制之，而調節他的機能，其和本題有關的，即睪丸和卵巢所分泌的「內分泌腺」，男女的特徵，以是爲其起因；睪丸分泌，這腺的器官發達，則睪丸精囊陰莖攝護腺，也都發達，喉頭結節隆起，咽喉擴大，而變聲，鬚髯發生，和其餘男性的體格，次第畢具，卵巢的腺分泌旺盛，則月經開始，皮下脂肪的組織發達，其他精神的和身體的女性特質皆現，據動物試驗的結果，雖然全身依舊，而祇把睪丸和卵巢分泌腺的器官調換一下，男女性的表現，就完全和原來相反，故教育的力量，即使可以將環境變更，減

少後天的差異，而這先天的差異，是兩性根本的區別，教育恐沒有使他同一的効力罷！

2 月經——這不僅是身體一部分的單獨現象，並且和脈搏，體溫，筋力肺活量，反射作用等身心狀態有關，在此期間宜於靜養，杜絕一切刺激，方能保其健康，若男女同學，勉強爭持，不甘示弱，實不合於衛生。

3 成熟期——女子的成長和成熟，均早於男子，根據各方的統計，大約無甚出入，可以分爲二點：

a、女子身長，體重，腦量等的發達，較早于男子，而終止亦較早。

b 發達的過程，在七歲時，女子約比早半年至一年，十二三歲約早二年，十八歲時約早二年至三年。

綜觀以上各點，男女的差異，在心理上雖還沒有充分的根據，但在生理方面，卻很爲顯明，我們固然知道男女間個性的差異，大都是間接的關係，因爲歷來男女在社會上的立場不同，待遇各異，所以精神和體質方面，均受重大的影響，不過在生理上天然的區別，身心的根本差異，總是不可泯滅的，從這方面看，却和同學問題，有許多障礙與困難。並且爲將來男女

中等學校男女同學問題的研究

在職業界上所佔的位置不同，教育的方針，也不定和男子一樣。

關於這個問題，參照了各國男女同學的成績和困難，及研究明瞭了男女身心上根本的差異，然而我國現行教育制度，及教育的趨勢，關於這個問題究竟怎樣？也不可不知道，所以我們應進一步的觀察和考究，我國實施男女同校後的概況。

五 我國實施男女同學的概況

我國教育部部章之規定，原係初級小校，乃行男女合教制，高級小學及中等學校，皆行男女分教制，晚近以來，女子解放聲浪愈高，感覺兩性教育，須有均等機會之必要，於是有男女同學之運動，一九一九年，北京大學，首先開放女禁，然當時不過許女生旁聽而已，尙未准入本科及預科，此乃試辦的開端並非澈底的辦法；一九二〇年，廣東全省男校，實行開放女禁，一律招收女生，一九二一年，北平國立各專門學校，及大學，始行招收女生，男女同學，然應試者寥寥，平均每校，僅四五人而已。

吾湘男女同學，始於嶽雲中校，十六年（一九二七）春，共黨專政時代，把持教育，將全省學校，開放女禁，實行男女

中等學校男女同學問題的研究

同學，馬日政變，教育停辦，十七年（一九二八）春，逐漸恢復，中等學校，分別性質，允其男女同學，十八年（一九二九）春，教育廳令禁男女同學，復行分校制，此我國及我省男女同學之概況也。

但是施行男女同學後的各校成績如何，因無詳細的及系統的報告，故本節搜集材料不多，茲將北高師附中施行男女同學一年後的報告為例，以見一般：

他們施行男女同學的目的有三：

1. 使女生教育機會均等
2. 提高女生程度
3. 為全國試辦的先驅

他們的辦法，是招初中一年男女各一班，原定各取四十名，可是報考的比例，相差甚大，在男生方面報名應試的，非常踴躍，而女生方面報名，應試的，兩次猶不足額，可見學生及其家庭的懷疑態度，沒有取得社會的信仰，就取錄諸生的年齡論，平均女子較大於男子，也可見得女子教育的幼稚，失學的情形。

入校以後，功課方面，大部分相同，僅女生習編織，男生

習木工，有些差異，此外男生習普通操，女生學舞蹈遊戲，女生每週又多兩小時的縫紉而已。

施行一年後的結果，覺得有幾項優點，也有幾項流弊，先自優點言之：

1. 學問方面，因互競而奮勉都有長足的進步。

附成績比較表

| 科 目 | 國 文 | 數 學 | 英 文 | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| 性 別 | 男 | 女 | 男 | 女 | | |
| 入學時期平均分數 | 63.3 | 68.3 | 80 | 53.2 | | |
| 第一學期平均分數 | 68.4 | 69.6 | 67.4 | 73 | 76.1 | 74.6 |
| 第二學期平均分數 | 74.5 | 75.5 | 71.2 | 73 | 78.4 | 79.6 |

2. 行為方面，男生原有的惡習慣，都自己留意的改革，知道好整潔，守秩序，自加檢束，

3. 教育方面，女子求學的機會增多。

4. 經濟方面，比分設一校經濟得多。

說到了缺點：

1. 女生的言論行動，總多受檢束，不很自由，各種才力，不

能盡量發展。

2. 男生對於女生，有輕視和鄙薄的言語動作，並有類似情書的信件，寄給女生，使女生不敢和男生交際。

可是這兩項，皆可設法補救，第一祇要完全解放，泯除界限，等到全校男女生人數相等，就可不會有種種無謂的拘束；第二，隨時訓誡學生，使男生尊重女生人格，並實施相當的性教育，平日更注意他們——少數男生的行動，所以該校施行後的結果，覺得利多弊少。

這是他們初次試辦的情形，採取緩進主義，所以同校而不同級，以後的計劃，是第三學年起，必修科分班教授；選修科合級聽講，高級中學，完全同校同級。

我們看了他們的報告，覺得男女同學，在我國現狀之下，教育經濟窮困，女校增設不易，加之全國統一，訓政伊始，提高女子地位，解除女子痛苦的時候，男女同學，使其教育機會均等，確是解放婦女的根本方法，故又不可不提倡男女同校。但是須有相當的準備，否則流弊所及，反足以阻碍女子教育前途的發展，而違背了提倡的初意和苦衷呵。

六 結論

綜觀以上各節，吾人略和男女同學的梗概，茲將各節要點，重述如左，以當結論，是否有當，尙待高明！

1. 男女同學問題，和女子解放，教育前途的發展，很有關係，有詳加討論之必要。

2. 各國中等學校，施行男女同學，除美國外，餘不甚普遍。

3. 關於男女同學問題的討論，贊否兩方，均有相當的理由。

4. 男女性的差異心理上雖沒有真確的證據，但生理上的區別，極顯而易見，並和男女同學制有不利。

5. 從發展女子教育，解除女子痛苦，及節省教育經費方面着眼，男女同學制，確是一個根本的辦法。

6. 施行男女同學，必要有相當的準備。

本文重要參考書

1. 廖世承 中學教育

2. 李大年譯 歐洲新教育

3. 汪懋祖 美國教育概覽

4. 余家菊 英國教育要覽

5. 周太玄 法國教育概覽

6. 林勵儒 「男女同學問題之研究」(教育叢刊三卷一集)

中等學校男女同學問題的研究

7. 周調陽 「北高附中施行男女同學一年後的報告」(教育

9. 「性教育專號」(教育雜誌第十五卷第八號)

叢刊三卷一集)

10 婦女雜誌

8. 「男女同學號」(平民教育第四十號)

一九二九，五，十三，長沙。

南京市學校最近之調查

吾國之採用新制教育，始於一千九百〇五年，理想上言之，南京應成教育之中心。然自國民政府建都以來，時日尙淺，財政不裕。尙未有充分之進展，茲據教育界對南京各大小學校最近之調查。屬於教育部及中央者。有國立中央大學農學院，工學院，中央黨務學校，軍事交通技術學校。中央陸軍軍官學校，均爲最高級專門學校，此外尙有金陵大學。女子大學，俱爲教會學校，成績頗佳；屬於特別市教育局者，公私立中學校十七處，學生三千三百二十七人。小學校各區共計二十六校，學生六千四百八十五人。此外尙有私塾九十七處。民衆學校四十五處，有學生二千三百九十六人，經費一萬八千元，三月畢業，專爲不識字市民而設，不收學費。又本市公共體育場二處，公共講演廳一處，圖書館三處。最近又有市教育局創辦模範民衆中心茶園，設圍棋，象棋，樂器報紙等，提倡各種正當之娛樂，亦初步教育之實施，市民之福音也。



小學音樂教育之我見

周越親

一 小學音樂之重要

中國的小學校，尤其是中國鄉村中的小學校，對於音樂一科，曾沒有人把他當做必要的功課；也沒有人做過提倡的工夫。不但是一般腦筋陳腐的人，反對學校裏教學音樂；就是許多站在教育界的人士，也以爲是不必要的東西，反而荒廢了學生的正經功課。因此寶貴的音樂，不能在中國小學校裏發展，倒把它摧毀了，這是多麼痛心的事呵！殊不知音樂的重要，足以左右人生，對於兒童陶冶之效能尤大，請述之如下：

1 音樂與兒童生理之關係：兒童身體與成人身體之差異，自外部看來，似無甚殊異，然考察其內部，則相差甚遠：第一，

兒童之骨骼，頭部大而四肢短；且腦之發達甚速，十四歲的兒童與成人之腦量相同。若令兒童時時處於枯寂嚴格的生活，而無精神上舒暢的活動，則一方面兒童之骨骼不能充分發達，肢骨不能支持全身，則全身會起恐慌，失着健全的保障；同時另一方面兒童之腦，亦必受其損，不能舒暢發展。若要挽救此弊，便須施以音樂的培養，以舒暢其精神，活潑其身體而後可。第二，兒童之筋肉與成人之筋肉，也有許多差別：（甲）兒童之筋肉，如成人之粗大。（乙）兒童之筋肉不如成人之充實。（丙）兒童肢體▲肉之發達，常較他部爲速。因此兒童之筋肉，務使充分發達，不得絲毫阻碍。假令兒童沒有精神愉快的活

湖 南 教 育

動，在死板生活中過日子，則筋肉的收縮和澎漲力減少，發達的能力便減少，以至於發達而不能充實，倘能施以音樂，便可挽救此弊。第三，兒童之循環器官，如心臟血管，均與成人相差甚遠，兒童之心臟較成人小十二倍；血管較成人小三倍。因此兒童之血管大而心臟小，心臟之跳動必速。若令其為過勞或太清苦的工作，不以愉快的生活相調和，則必發生惡心等危險，又兒童之赤血球較成人少；白血輪之殺菌力亦較弱；因此抵抗疾病的能力不強。教育者對此必當予以相當的保護。保護的唯一方法，就在施以愉快而活潑的音樂，使其精神爽快，血液流通，然後才可獲得最大的結果。第四，兒童之呼吸器官，常與身體之大小成正比例；故兒童之肺量較成人為小。教育者必須注意其發育，常以溫和幽雅的音樂去培養，以暢達其呼吸，以發育其肺臟。否則呼吸促而肺病生，那就糟了。此外，神經系統，消化系統，都是很重要的器官，均應用音樂去養護，使之發育無涯，方合兒童生理發育之原理。以上幾點，都是音樂與兒童生理上之關係。總之，要有音樂，才能發育兒童生理；實施音樂教育，才不至造成兒童懦弱，也許實施音樂教育，就是造成民族強健化。

2 音樂與兒童心理之關係：「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢；如草木始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。」這是陽明先生的名言。盧校氏以為：「自己不失為兒童，才能了解兒童。」陽明先生真是一個了解兒童的智者。我們根據過去的事實和現代教育的趨勢，都可明白兒童確是樂於嬉遊而憚於拘檢的。所以現代教育主張以兒童為教育的本位，兒童需要什麼，就教育什麼，總以適合兒童心理為原則。這樣的教育，才不失去他本身的價值。教育既是要供給兒童的需要，而兒童的需要是溫和的活潑的新奇的，所以教育者必當盡力供給他們。但是那些東西，是溫和活潑而新奇的？除了遊戲，就是音樂。故音樂是兒童所需要的。我們何以知道兒童需要音樂？小孩子生下來時候，他就呱呱地唱起來；這雖然不能說他是有意識的唱；可是他生來就有這個唱歌的本能。這是兒童需要音樂第一個證明。母親呵着小孩子，小孩子轉瞬尋找。母親要小孩子睡覺，繼續不斷的唱着「呵呵哦……」的催眠歌，而小孩子終於入了睡鄉。這是兒童需要音樂第二個證明。孩子們有七八歲，他的模倣本能漸漸發達。時常要學他母親在搖籃邊的呵兒聲，學他父親在露天中的農歌聲。他的哥哥和姐姐教他唱歌

歌。他就高興的了不得，很注意的學習，這是兒童需要音樂第三個證明。過去的事實告訴我們；小學校的小學生，每每要求先生教唱歌；先生答應了，他們就歡喜的跳躍起來。一般不懂得教育的先生們，不肯應付他這種自發的動機，祇頭一搖，威嚇的說着「不行！」學生們沒精打采被嚇走了，他們口裏雖然說不出甚麼痛苦，他們的心頭已在跳動着，總覺得沒有趣味。

這是兒童需要音樂第四個證明。還有許多證明，因為我的經驗和學識所不容許，不能盡量把他舉出來。只就這四點着來，也足以表示兒童對於音樂的興趣和需要了。如是我們知道兒童要求音樂心理之迫切，就當充分的應付他的需要，就以相當的音樂教育，以舒暢而條達之，庶不失教育的根本原理。

3 音樂與各學科之關係：在小學校的音樂科，與其他各科學，均有密切之關係。茲分述之如後：

a 音樂科與國語科之關係：國語科是小學校的主要功課，時間的支配亦較多；其中尤以讀文佔時最多。讀文的目的在：

「了解通常語言文字；引起讀書興趣；並涵養性情，啟發其想像及思考。」許多人不知讀文目的之所在，盲目的呆板的教學生誦讀幾遍；叫學生輪讀幾遍；或同讀幾次。祇要使他們視讀

得出背讀得出，就以結果很圓滿。那知道兒童對於讀文不發生興味，即感覺枯寂；強讀之，無補益於事實。並且在兒童的生理兩方面，都不免有些妨害。若是能把讀文中的韻文，用曲譜套上，以歌表法表出，既能適合兒童之心理及生理，又可引起他們讀文的興趣，涵養他們的性情，更可以啟發其想像及思考，如此才算是達到了讀文的目的。

b 音樂科與體育衛生科之關係：現代教育家杜威博士，很主張「學習寓於作業，作業寓於遊戲。」他以遊戲為訓練兒童之唯一方法。無論何種學科，都用遊戲的方法來學習，一定適合兒童之心理，尤其是對於兒童的生理方面——體育衛生——收益更大。但是遊戲不以音樂為條件，則遊戲本身遂失掉其價值，變為枯寂無味的東西。最好的遊戲（包括體育衛生），參以活潑和諧的音樂，一面歌唱，則既適合兒童之需要，又適合於教育本身之價值，所以音樂科與體育衛生科之關係極為密切。

c 音樂科與公民社會科及自然科之關係：公民科之目的，是在陶冶兒童為社會上將來之好公民。社會科之目的，在使兒童了解社會上一切應付環境的方法和常識。自然科之目的，在

於了解自然之情況。這些都與人生有密切的關係。要使兒童成爲良好的公民，必須要有一種情感的陶冶和道德的感化；其所以致此的方法，音樂實具有大部分的功能。其次，要使兒童了解社會的情況和自然界的事物，也必須要施以相當的訓練。凡是社會上具有空間性和時間性的美德，及自然界的自然美，均有給與兒童的價值，用來歌唱着，使兒童於無形中，發生欣賞社會及自然界之樂趣，引起研究社會及自然科學之動機，所以音樂與公民社會科及自然科，也有很密切的關係。

d 音樂科與其他各科之關係：要之音樂科是一件陶冶心性的無上品，舒暢精神之無價寶。學習算術要有精細的頭腦和溫柔的心性，以及條達之精神，才能避免障礙，才能得到成功。若是講到形象藝術科和工用藝術科，更是與音樂並行不悖，相依爲命的東西了。所以音樂科實在是與各科學相關的中心科目了。茲更以圖表明之於後。



4 音樂科與訓育之關係：「訓育之意義，概言之：則涵養兒童之品性，使有道德習慣是也。」訓育之原則：「（一）須多積極的誘導，而少消極的禁制……（二）須多用間色方法以代直接方法……（三）須用兒童所能了解之最高方式……（四）須與校外生活相聯絡……」根據上面的訓育意義和訓育原則，便當施以訓育的方法。訓育的方法很多，這裏專要討論的就是：訓育與音樂之關係：及音樂是否可作訓育之方法。「聲

音之作用，與性情相通。故記言「樂以和心志」。而學校中音樂科之目的，亦注重於涵養德性。兒童初生時，即喜發聲，稍長，其所有之感情，時於歌詠中發舒表現。故教學時，宜用淺顯優美之歌曲，及各種名俗歌謠，使兒童高歌朗誦，以爲發揚性情之助。」按諸上面訓育之意義，在涵養兒童之德性；而音樂科之目的，亦在於涵養兒童之德性，則訓育與音樂之性質當無差異，由此可知其關係之密切，殆不可化分。次之，訓育之原則，在積極的誘導；而音樂並非消極的陶冶。訓育之原則，是要用間接的方法；而音樂也不是直接的訓練。訓育之原則，是要用最高方式訓育兒童；而音樂決不是最低的涵養方式。訓育之原則，要與校外生活相聯絡；而音樂確能表演校外生活的情況，而與學校生活相貫串的。因此我們知道，音樂科決定可作訓育之方法，而且是訓育上唯一無二的好方法。除此以外，音樂科在訓育上還有兩點很重要的關係要說明：第一點，音樂能養成兒童樂天的人生觀。我們相信樂天主義並不壞，因爲他能引起人類的向上心，使人類能在積極方面做事，我們試看時常抱着悲觀的人，以爲天下的事都是虛空，都不值得人類來辛辛苦苦地幹着。所以潛姑和自殺的許多青年男女，都是他們當

初走錯了路，深入了悲觀的境地和消極的道途，這是多麼可惜的事！然而音樂足能引兒童向着快樂的園地走去！向着積極的方面前進，使之努力向上；發展其天賦本能，應付社會的要求。這完全是因爲音樂的本身有樂觀的價值。第二點，音樂能養成革命的人生觀。值此革命思潮之澎湃，和社會革命之需要；革命思想之輸入，自是當今之急務。將來革命的健兒，即現在之兒童，教育者應當予以革命之思想和能力，以爲革命之準備，在小學各科中，如國語科等，固具有輸送革命思想之責任；而其功效之大者，莫過於音樂，他能將優美的歌謠，套入革命的文學，使兒童高歌朗誦，從精神上發出一種自然而然的勇敢和平崇拜等諸美德。因之革命思想和行動，亦隨之湧現而出。所以音樂確能養成革命的人生觀。

二 小學音樂教材之選擇

小學音樂教材之選擇，乃是一個很重要的問題。過去的事實告訴我們，許多小學學校的音樂科不能收到良好的結果的緣故，就是在教學者對於音樂不發生興趣和生活之關係；便把音樂不注意了。像這樣把音樂價值喪失的原因，都是在教者選材不慎重，木蘭詞和漁樵耕讀等，拿來教小學生；不但是小學生懂

不到歌譜和詞曲的奧妙；恐怕教者也未必完全了解。即使教學者都能明白，木蘭詞祇能令人崇拜英雄；漁樵耕讀祇能令人悲觀世道；都不是兒童所需要的。我們為要適合兒童的要求，和教育的主旨起見，不能不慎重的選擇。據我個人的意見，應該選擇如下：

1 低年級音樂教材，應該符合以下各點：

a 活潑的，b 淺顯的，c 簡短的，d 優美的，e 能表演的。

2 中年級音樂教材，應該符合以下各點：

a 活潑的，b 淺顯的，c 優美的，d 和諧的，e 能表演的。

3 高年級音樂教材，應該符合以下各點：

a 雄壯的，b 勇敢的，c 幽雅的，d 和平的，e 莊嚴的，f

詞曲頗長的，g 能表演的（女生最適用）。

4 小學音樂教材，除上述外，還有幾個普通條件應該適合的：

a 適合時代精神的，

b 適合三民主義教育的，

c 要與兒童日常生活有關係的。

三 小學音樂教學法

音樂教材之選擇，已於上述，教學者就要依照所選定之材料，順次教學：

1 低年級音樂教學法：

甲，程序：

a 唱兒童日常生活有關係的歌詞，

b 用五聲音階的旋律（Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si）

c 辨別音的高低長短和強弱。

乙 方法：

a 聽唱法——教師按着風琴歌唱，（或單憑口唱）兒童靜聽着。候兒童聽到有相當的程度，教師才請他們和唱。

b 演唱法——把兒童已唱熟之歌，在遊戲場上表演之。

2 中年級音樂教學法：

甲，程序：

a 唱兒童日常生活有關係的歌詞。

b 用長音階的旋律（Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si）

c 譜表音符休止符和階名的唱法，及普通應用的拍子調

子記號。

乙 方法：

a 由聽唱到視唱的漸進法——由聽唱法唱起，漸由教師寫出歌曲的簡譜和曲詞，使學生用視力視唱之。

b 演唱法——與低年級同，但程度稍加高些。

c 解釋譜表音符休止符和階名的唱法，及通常拍子和調子記號的應用。

3 高年級音樂教學法

甲 程序：

a 唱關於優美和修養兩方面的歌詞。

b 加授二部輪唱及平易的二重音

c 普通應用的強弱快慢省略等記號，及音程和音階的大意，

乙 方法：

a 視唱法——完全用視力視唱。由教師把所選定之材料的正譜附簡譜及曲詞，翻印出來，分發兒童。

b 演唱法——與低年級同。惟程度更加高。（此法不適用於男生，最適用於女生）

c 於上述聲學以外，更加授樂學及樂理。如彈琴法及符

號之認識和唱法。

除上述諸法外，尚有關於小學音樂教學上應注意之事項，也須說明如下：

1 教師之態度。教師在授音樂課時，須有和藹可親的態度，語言須和譜，舉動須文雅。否則兒童必視音樂為畏途，輒避免之，或敷衍了事。對於音樂一科，全無興趣，那就糟糕。

2 歌唱時之姿勢。歌唱之姿勢不正，不特易使精神萎靡，且足妨礙其身心之發育。故唱歌時，如在教室中，則以起立為善；若在遊戲場中，則須注意其表演之姿勢，是否正確。

3 發音不可太高。兒童在十三四歲時，喉音之變化甚速。若不加以保護，往往造成失音瘡喉音粗等病。且兒童之高亢聲音，聒噪不悅耳，教師宜設法制止。

4 與他科聯絡教學。上面已經說過音樂與各科之關係，由此可知音樂科有與各科聯絡教學之必要。因為一方面讀法可多得練習機會，收效必宏。一方面歌唱之動機，不待外求，歌時自有興趣。

5 閒暇的利用。學生在閒暇時，若作不正當的事，不如用練習音樂的方法以制止之。如組織音樂練習會或研究會等，教師

湖 南 教 育

竭力指導參加，一方面可使兒童不做無益的事；另一方面能發展兒童音樂的天才。這是多麼有益的事呢！

四 今後小學音樂教育之希望

我個人對於今後的小學音樂，有幾個希望，述之於後：

1 小學音樂教師之訓練。小學校音樂如此倒置之原因，第一就在缺乏相當的教師。不言提倡音樂則已；若要提倡音樂，首

現有的蕭條現象：我以為現在的教育當局，應該知道音樂的重要和提倡的必要，分一點教育行政的餘力，來整頓小學學校的音樂；使他大放光明。這是第二希望。

在訓練音樂教師。師範學校，對於音樂一科；我以為應列入必修科內，使師範學生都能得到音樂的常識和技能，然後小學校的音樂，才有辦法了。這是我第一個希望。

2 教育當局對於小學音樂教育之提倡。中國音樂，比不上歐西各國的原因，恐怕就在教育當局之不甚提倡。我們試看看視

3 音樂這門科學，在中國小學校中，尤其是在中國鄉村小學校中，確乎是太沉寂了！我久想來冒昧提倡，奈心有餘而力不足；既不能做宣傳工夫，更不能做實際工作。希望教育界諸公，來把他提倡一下吧！

一九二九，五，止戈草於一中

介紹李雲杭君著作四種

六版單級研究

定價 五角

小學訓育法

定價 一角五分

五省考察日記

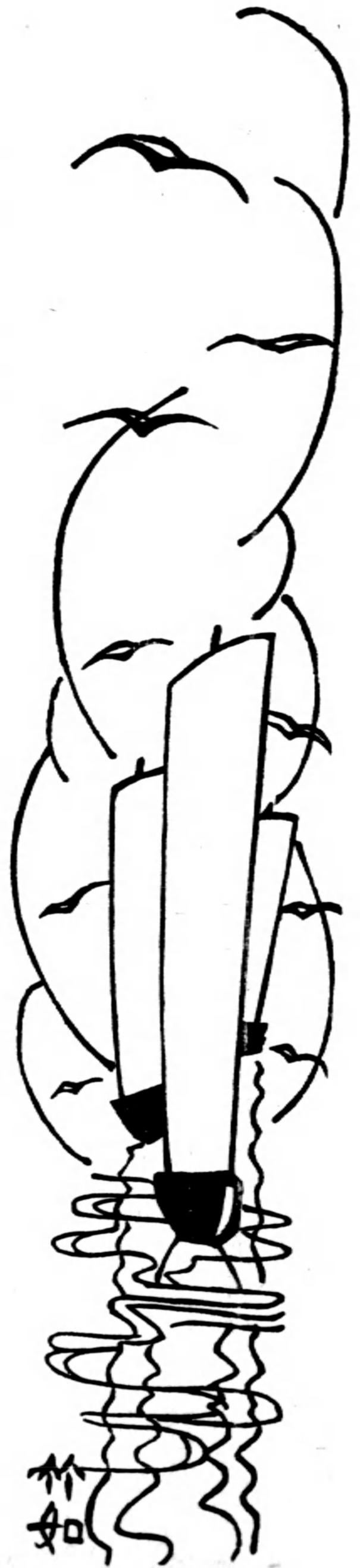
定價 四角

黨化教育研究集

定價 五角

發行兼代售處

長沙北中里古羅李寓



城市學校應普及美育

莫綏

杜威說：「教育的進行，最要緊的，就是設備環境。」又

住在文人中間，他就變成文人了。」

說：「環境這名詞，通常用作科學上一個專門名詞，在進化觀念上很重要。凡屬有機體——有生命的東西——一方面必須有環繞他四圍的東西，以維持他的生活，他方面，這些圍繞生物的東西，又能影響該生物之活動。人類既是生物之一種，也不能逃免環境之影響。」

我們覺得環境是這樣的要緊，我們就要設備善的環境無疑。然善的環境是什麼，我們要設備善環境，從什麼地方着手？我便可以滿口答道：是「藝術」。

英國教育家斯賓塞在社會的靜止 Social Statics 裏說：「只要人互有關係，雖則有階級和貧富的差別，不能阻止他們的同化。倘使他們和野蠻人住過一些時，他們就成爲野蠻人；倘使他們朋友都是奸詐的，他將變成奸詐的人；倘使他的同伴都是很慈愛的，他就變成善人；倘使

我們人類是生活於什麼？我可以以梁任公所說的答道：是生活於「有趣味。」這句話，是確實的，並不是言過其實的。文明的民族，自不待說，就是野蠻的民族，也是生活於有趣味的。

澳洲土人，他們也是旅行，並且帶一個袋鼠皮的行囊，裏面必有紅黃白三種顏色，每日必在面部肩部胸部點幾點。澳人

育 教 南 湖

也有舞蹈，並且他們舉行的地方，是叢林中空地，或者是村舍；他們的時間，總是在月夜，又點上火炬，與月光相映，可見他們也是選擇美的環境。

至於孩童方面，假如他終日枯枯的坐着，一定就會號天大哭起來；倘使有美麗顏色的東西，與有好聽的聲音，他就專意的出裏牠，並且還很歡喜的手舞足蹈起來。

野蠻民族和小孩子，都是這樣的生活於有趣味，何況我們文明的人民呢？所以瑪利奧，俾洛，都說：「藝術的目的是快樂，這種快樂，算是高尚的道德。」可以知道趣味即藝術，藝術即是高尚的道德。

二十世紀的科學，可說是發達到極點了。人人總是拚命的傾向智理，力求科學的發達，機械的成功，而科學家高高的標榜其主義說：「我們是推究唯一絕對底智的真理，真理闡發了，人生問題才能解決。」可是真理是沒有底的，科學家把原質分析了再分析，一植機械，改造了再改造，却不能有一個止期。真理若是長長的發達，人類已都是機械的，奴隸的，而黃肌瘦，壽命短促，或許是成了世界上最兇悍者，已無人性，不過是宇宙的一種相食的動物了。

我們不可迷於真理的努力，我們要尋求我們的生命，人類之所以在宇宙上占莫大之位置，為萬物之靈者以此。我們不尋求寶貴的生命，而努力於死呆的真理，以至陷弱於將來的這樣危險，不可惜嗎？

德哲 Ohon 有云：「人類精神活動有三，一曰智理，二曰藝術，三曰道德。所以他們分做智育，美育，德育，是三種平均注重。」

總括上面看來，欲學校有善的結果，就要設備善的環境：要設備善的環境，就是藝術。我們雖不能專力於藝術，至少也要如德哲 Ohon 藝術占三育之一，與智育平均。但是我們中國是有影響學生的美術（即美育）與否，我可以說是沒有。我們單的說來——

家庭：下流的家庭，固無美育之可說，即上流之家庭號稱智識階級者，恐怕也未必可以講得上美育。他們甚至於拘束兒童，苦惱兒童，及將種種不適合於美育上的事情，加諸兒童，使兒童犯不正當，不道德行為的罪名——如呆呆板板的壓迫驅使及酗酒，賭錢，等不良的習慣，不勝枚舉。

學校：現在城市中的學校林立，看來可以算是發達，雖到

有音樂圖畫手工跳舞等等的設備，而校址每在此濁的空氣中，校舍的建築，以及所有的設備，無非是因陋就簡，也談不到變化，比例，節奏，均齊，對比，增高，調和，等的美的本質上來。

公共藝術：博物館，動物園，植物園等，雖間有不完備之施設，然亦寥寥無幾。美術館，可以說是沒有，公園，雖間有一二，然亦未必適合美術的條件，且設備簡單，購買門票有費，使一般平民之勞動者，不得其門而入。藝術講演所，及音樂會等，也有設立的，但多膜視不注意，且亦不過供一二資產之玩物，而無普及平民之性質。

以上所述的，在鄉村中，雖然也是沒有美術的設備，但是還有幾幅自然的風景和新鮮的空氣，時時陳列在我們的眼前，可以隨時賞玩，得到精神上的娛樂。鄉村既備有優於城市之大自然風景以為救濟，所以在城市中之學校尤非注意美育不可。

現在歐西各國，提倡美術，誠極一時之盛。社會上一切的設置如建築之宏壯，道路之整齊，樹木之暢茂，空氣之新鮮，男女服裝之調和清潔等，博物館，動物園，植物園，公園，音樂場，美術館等等之設備完善，佈置合宜，使人民於閒暇之餘

，到處都可自由遊覽，既可消除苦悶的印象，恢復疲倦的精神，復可以代替我們的不正當不道德的行為，於我們人類的道德上，智識上，誠有莫大的利益。所以開歐美今日的盛強，有色人種莫與之匹者，都是注重美術之故。

我們曉得歐西各國，是這樣的極力提倡美育；而我們中國，以有限的腦力寶貴的光陰的兒童，均使之墮入不正當，不道德，無智識而羸弱的路途，以博得這病夫之稱，這真不慚愧嗎？

所以現在對城市學校教育，是十二分的盼望注重美育的，我現在略陳一二小小的條件，以作一個不要緊的貢獻於左——

1, 家庭：家庭只要設備整潔，能合得調和，變化，均齊，節奏，統一等……的美，併廢除烟酒賭博……等等不良品，使觸目可以興發和活潑兒童疲倦的腦筋罷了。

2, 學校：建築不可簡陋，須有宏壯的校舍，方能成立莊嚴學府，這是唯一的條件。空氣固要新鮮，設備亦須完善，並且應注意繪畫，音樂，手工，等學科，使瞭解美術，尤應注意野外旅行，既可呼吸清新空氣，又可領受自然美景。

3, 公共藝術：暫分博物館，動物園，植物園，美術館，公

園，廣告等：

A 博物館，我們要一入博物館，就如神遊古今中外各國一樣，就發生美感上的快樂來，且可於無形中，得認識許多物件。

B 動物園，植物園，我們要入了動物園，植物園，便如小孩子之活潑狀態，於遊戲之中，得到很多的智識。

C 美術館，現設立美術館，可購買模型雕刻，摹倣之畫幅，原物的照片等以應急需。

D 公園，公園不可用門票，且宜廣設，庶人民得隨地自由出人，領受自然界的愉樂，以調和人間一切乾枯之生活。

E 廣告，路傍的廣告，最易惹人注目，並且他最有普遍性，無論何種下流的階級幼稚的孩童，都可賞受。蓋優良之廣告，含有文學或美術或道。或智識之性質者，對於任何人之精神上，能收相當之效果，故不可不注意也。

此外，還有幾點，也應注意，再分述於左：

A，設立藝術講演所：使人民瞭解藝術，及研究的門徑。

B 設立音樂會：現在德國，有音樂國之稱，他關於音樂集會，四處林立，遍四境之內，無時不聞管弦之聲，所以到處可

以發生聽覺的美感，到處可以消除一切苦痛悲哀，恢復快樂的精神，以至開日爾曼強悍的民族性。我們現在是沒有這種設立，自應廣為設置。

C 改良建築：凡街道橋樑房屋交通機關等等建築，均應注意藝術的趣味。

D 培植樹木：樹木是有自然之美的，並且能潤澤和調和空氣，使人一身覺得清爽，有無限無樂的精神。凡道路旁邊及隙地等只要能夠植樹的地方，均應廣廣的培植。

E 改良平民生活：平民的日常生活，他是時時和平民接觸的，這種生活是應當用適合藝術的方法改良之。不過英教育家斯賓塞所說的：「雖則有階級和貧富的差別，不能阻止他們的同化。」對於改良平民生活，是有自然界限，有點難罷！

F 提倡旅行：城市是人民稠密的地方，生活習慣，常與田園風味隔閡，欲使疲倦的精神恢復，莫如郊野旅行。無論道途遠近，登山臨水，都是好的，鬥草研花，也可增加兒童的一點智識。法國紫爾曼說：「教育的目的，在養成健康快活，有理想的良善人格，增進個人和公共的幸福。」旅行既可得到新鮮空氣，吸收知識，增進健康，不足一舉數得嗎？

我寫到這裏，我彷彿聽見上帝在叫道：

「人們的光陰，是水般的滔滔下出，不復返了！髒斷呵！不可再了！」

兒時不再了，這時不學點能力，再沒有光陰了！

這枯燥煩悶的社會，寶貴的髒斷，不可任這社會的無情消磨，我們要尋求着天國的歡樂的美園。

建設你歡樂之美園，

社會呀！總是日日的進化，生活也日日提高，人類沒有高超的學業，莫能占一空間於這宇宙上，白駒是容易過隙的，

尋求你偉大之學業，

你要在歡樂的園中，努力你的學業，大家起來呀！快來建設！」

一九二九，五，於華中美專

學 務 調 查 概 要

(全 一 冊)

周 調 陽 編 著

本書共計十三章，約九萬言，內分緒論，地方概況，組織與行政，教師，學生，課程，教學成績，校舍與設備，學校衛生，教育經費，課外運動，推廣事業，圖表顯示法等。對於調查方法及調查時應注意之問題，言之綦詳。所引事例，亦多取諸本國。凡從事教育行政人員得此書而讀之，當能運用科學方法，調查教育上之事實，庶幾所得結果，足為改進教育之根據。

實價國幣六角五分 (外埠酌加郵費)

長 沙

商 務 印 書 館
中 華 書 局
教 育 會 坪 第 一 師 範 局

代 售

城市學校應普及美育

介紹兩種教育書籍

教育界諸先生：先生欲改進地方教育行政乎？欲謀學校行政更經濟而更有效果乎？欲用最可靠之方法測驗學生之成績乎？欲使教育成爲真正的科學乎？那末，就不可不看下列兩書：

▲教育測量法精義——此書共分四編計十八章：第一編詳述教育測量之起原，發展，性質，功用等理論。第二編敷陳各種測驗之編製，量表之製造，測驗之手續，及計算結果之解釋。第三編羅列中國現有之各種測驗，如智力測驗則有個別的，團體的，及非文字的，教育測驗則有國語，算術，社會，自然，及其他各科，共數十種。第四編介紹統計法之應用，如表列，圖示，統計中各項計算法等。全書材料完備，敘述淺顯明瞭，毫無難以索解之處。周調陽著 中華書局出版 定價一元

▲教育統計學——此書共計九章，內分緒論，教育事實之搜集，表列法，圖示法，全體量數，集中量數，差異量數，相關量數，及常態曲綫之應用。並於最後附錄計算上需用之各表凡十種，供學者之應用。書中插表共五十一，插圖共四十九，悉取與教育有關係之事實，且盡量由本國之各種教育統計學及學務報告中採取。各種計算之方法，不厭反復說明，務求詳盡。公式之來源，均加以淺顯之說明。學者於披閱此書之後，不但明瞭各種方法之當然，能應用之以爲研究教育之工具，並可了解其所以然之理，作研究統計學之基礎。周調陽著 中華書局出版 定價一元二角



中小學校衛生實施方案

特

載

此方案以改進中小學校的學校衛生為目標，實民族自強的根本辦法，議決者為教育衛生兩部合組之衛生會議，頒發者為教育衛生兩部，全國中小學校皆須施行，遵令刊登以期周知。

編者

壹，學校衛生服務人員

甲，學校衛生醫員：

一，系統：

學校衛生醫員應隸屬於省市縣衛生處局，或衛生主管機關，即以各該處局之技正，技士，或科員充任之。

二，資格：

1. 在國內外官立或政府有案之公私立醫學專門以上學校畢

業，領有畢業證書，並得有公共衛生學學位者；
2. 前項醫學專門以上學校畢業，領有畢業證書，且曾受公共衛生訓練者；

3. 前項醫學專門以上學校畢業，領有畢業證書，成績優良，對於學校衛生具有特別興趣者。

三，職務：

1. 施行學生健康檢查；
2. 處理學生畸形疾病之矯治事宜；

特 載



3. 施行各項預防接種，如種痘，白喉毒素，抗毒素，混合液之注射，傷寒預防注射等；

4. 預防傳染病；

5. 視察校舍及設備之衛生狀況，並謀改良；

6. 對於學校衛生教育，與以相當建議及輔助；

7. 對於學生體育，與以相當建議及輔助；

8. 編製年報；

9. 監督校醫，護士，及其他學校衛生職員，綜理一切學校衛生事務。

衛生事務。

四，管理學生數目：

1. 在城市中，學校衛生醫員一名，約管理三千學生；

2. 在鄉村中，學校衛生醫員一名，約管理二千學生。

附註：

學校衛生醫員，直隸於省市縣衛生處局保健科，或學校衛生股，若在小城市，事務不繁，即可以各該科股長，為學校衛生主任，綜管一切，又在經費不裕之城市，衛生機關無力設置專任人員時，可聘市內相當醫師，兼任校醫。

乙，校醫：

按吾國歷來情形，校醫多由學校聘任，其職權僅於學生發生疾病時，為之診治而已，至其他學校衛生應辦事項，多未暇顧及，亟宜由各地衛生主管機關，規定辦法，於未能設置學校衛生專任人員以前，使校醫參照前項學校衛生醫員各項規定，酌量負責舉辦為要。

丙，學校衛生護士：

一，系統：

隸屬於省市縣衛生處局，或衛生主管機關。

二，資格：

1. 在國內外官立或政府有案之公私立護士學校畢業，領有證書，曾受公共衛生訓練者；

2. 前項護士學校畢業，領有證書，曾服務於公共衛生機關，而有相當經驗者。

三，職務：

1. 協助學校衛生醫員或校醫，完成學童畸形疾病之矯治；

2. 檢查傳染病之發現，並謀防止；

3. 助理學校衛生教育；

4. 視察並報告校舍設備之衛生狀況；

5. 訪問學生家庭，連絡學校與家庭，促進畸形疾病之預防及矯治；

6. 填寫業務表冊。

四，看護學生數目：

1. 在城市中，學校衛生護士一名，看護學生一千五百至三千名；

2. 在鄉村間，學校衛生護士一名，看護學生一千五百名。

附註：

學校衛生護士，直隸於省市縣衛生處局，在大城市，任用此項護士，在數名以上時，應擇其資格較優者任為護士長以資統率。

丁，教員：

學校衛生醫員，校醫，及學校衛生護士之工作，應得教員之輔助，方收事半功倍之益。

在不設學校衛生醫員或護士之處，教員對於學校衛生所處地位，更屬重要。

一，訓練：

1. 由中央協同地方政府，籌辦暑期或臨時短期中小學校教

員學校衛生訓練班，選送中小學教員入班練習；

2. 由學校衛生醫員，校醫，護士，或聘請其他專門醫士，在校演講學校衛生學識。

二，職務：

輔助學校衛生醫員，校醫，及護士，辦理左列各項事務：

1. 視察校舍及設備之衛生狀況；

2. 查視學生疾病畸形矯治之經過情形；

3. 檢查學生傳染病之疑似症；

4. 講授衛生常識，並表演衛生習慣；

5. 與學生家庭連絡合作；

6. 注意課本及教授方法，有無妨礙學生身心。

戊，學校衛生應有設備

二診治室：

每校應專開一室，置棹，椅，藥櫃，書櫃，診療床，洗手盆，及其他傢俱，以供施行健康檢查，及診治疾病畸形之用

二，醫療材料

一切醫療材料，如診察衣，白帽，橡皮手套，護士制服，細

帶，脫脂綿花，橡皮膏，捲棉棒，壓舌板，牙籤，剪刀，安
全針，體溫計，聽診筒，來素爾，昇汞錠，火綿精，火酒，
酒，胰皂，軟膏，及其他必要之診療消毒材料，均應購
備

二，與教育當局協商，令學生每學期繳納衛生費五角至一元
以補充辦理學校衛生之用；
三，建議教育當局，籌撥經費，改良學校衛生設備。

三應用表格：

叁，健康檢查

一切應用表格，如健康檢查表，教室用身長體重記錄表，醫
士用工作記錄表，護士用工作記錄表，各項疾病治療表。一
般學校衛生視察記錄，及家屬通知書等。

甲，檢查手續：

一，規定檢查時期，及其次數：

凡在第一年之學生，必須受精密之健康檢查，以後每隔三
年必須詳細檢查一次；如有新生，例應檢查。

貳，經費

二，檢查時，請學生家屬到校參觀：

甲，數目：
學校衛生經費，原屬地方衛生行政經費之一部，按照學生
數之多寡推算，應以辦到學生每人每年須有一元五角以上
為目的。

為求學生家長對於矯治疾病畸形之互助，並灌輸預防醫學
之常識起見，在施行檢查前，宜通告學生家屬，到校參觀
，並示以疾病畸形之所在。

為目的。

乙，檢查事項：

按諸吾國目下情形，人才及財力，均感不足，宜擇省市縣
之一區，先行試辦，俟有成效經驗，然後次第推廣可也。

一，體重；二，身長；三，營養；四，貧血；五皮膚及頭皮
；六，砂眼及視力；七，耳疾及聽力；八，鼻；九，牙；

乙，規定：

一，由地方衛生行政經費項下，指定若干為學校衛生經費。

十，扁桃腺；十一，淋巴腺；十二，甲狀腺；十三，心；
十四，肺；十五，脾；十六，包莖；十七，疝氣；十八，

整形外科病；十九，其他。

丙，檢查記錄：

一按照部頒健康檢查表，逐項記載，學生每名一張，妥為保存，以備逐年考並添註；

二，畸形疾病之記錄，應照部頒健康檢查表，所載符號，以表明疾病畸形之程度及其緩急等項，至詳細病狀，須由檢查醫師另行記錄。

丁，檢驗方法之採用：

一，視力測驗，用中華衛生教育會出版之視力表，以求統一；

二，聽力測驗，用錶測驗；

三，測量體重，用公斤計算；

四測量身長，用公分計算；

五，測驗貧血以用 塔爾魁司脫一氏血色素計算法(Talquist's Haemoglobinschinscale)為最簡便。

戊，其他疾病畸形之檢查：

按照部頒標準施行。

肆，疾病畸形之矯治

特 載

疾病畸形之矯治，較之健康檢查尤為重要，若僅施檢查，而不設法矯治，實無異下種而不收穫也，且身體之健康，常受環境之支配，兒童入校若感新鮮空氣及陽光之缺乏，並受行動之束縛，身體多致孱弱，各項疾病畸形從而發生，其影響甚大，可不察乎，茲略述疾病畸形之矯治辦法如次：

甲，疾病畸形類別：

一，營養不良。

二，皮膚：

1. 因內部疾病而起者，如猩紅熱，麻疹，天花，斑疹傷寒等之發疹是也；

2. 純粹皮膚病，如金錢癬，疥瘡，頭虱，及其他皮膚病是也。

三眼：

1. 砂眼及其他傳染性眼病；

2. 視力異常，如近視，遠視，散光等是也；

3. 筋肉異常，如斜視是也。

四，耳；聽力不強，或耳聾之最大原因，可分為二類如左：

1. 鼻喉傳染病之蔓延中耳；

2. 全身急性傳染病，如猩紅熱癩疹等。

五，鼻，應注意鼻茸，鼻骨不整，斜竇炎等項。

六，齒，應注意齒槽蓄膿，及齙齒等項。

七，扁桃腺肥大，及腺樣增殖。

八，淋巴腺腫脹。

九，甲狀腺腫脹。

十，心臟瓣膜病。

十一，呼吸器，應注意氣管枝炎及肺癆等項。

十二，整形外科病，應注意脊柱前屈，後屈，及側彎，鳩胸

平跖足，弓腿，足內翻症，及外翻症等項。

十三，其他發育不良及病症，如脾臟腫脹，包莖，疝氣，言

語障礙，神經衰弱，及癩瘡等項。

乙，矯辦法：

一，矯治時應有手續：

此種手續乃促成矯治之實現，並喚起學生家屬之同情。

1. 學生疾病畸形證明後，應函告其家屬早日延醫，或送醫

院診治。

2. 如家屬對於其子女矯治事宜，無暇顧及，則應請該家屬

允許校醫護士，代為照料。

3. 陳述疾病畸形之危害及處理：a. 通知家屬後，經一定時

期學生之疾病畸形尚未見矯治，則應函請該生家屬，於

規定日期來校，由校醫陳述疾病畸形之危害及處理；b.

通知家屬後，經一定時期，學生之疾病畸形尚未見矯治

則護士應親赴該病生家中，陳述疾病畸形之危害，並勸

告早日矯治。

4. 激勵矯治：利用兒童競爭心，藉激勵之法，（擇體格強

健，或遵守衛生習慣者，授以獎章等品。）促成學生自

動的求健全之興趣。

5. 宣傳品：編製疾病畸形之印刷品，簡明敘述各症之危害

，及處置方法，以喚起學生家屬之注意。

9. 學生疾病畸形之狀況，不能在學校診治室，由學校衛生

醫員，校醫或護士矯治時，可送往特約醫院，或專科診

療所，惟在施行此種手續之先，必須得家屬允許，已於

前節述及之。

丙，醫療之途

一 學校診治室：

凡疾病畸形得在診治室，由學校衛生醫員及護士施行矯治者，限於左列各項：

1. 病初應急處置
2. 內外普通輕症

又校醫及護士，於矯治疾病畸形之外並應注意查驗左列各項學生：

1. 受傷者
2. 疑有傳染病者
3. 治病假者
4. 無故離校逾三日者
5. 初來校者

二，特約醫院：

與地方公立醫院或設備完美之私立醫院，訂立合同並規定左列各項手續，以利學生疾病畸形之診斷及矯治：

1. 規定學生送往醫院手續；
 2. 規定診療時間；
 3. 規定最廉收費。
- 三，專科診療所

特 載

省市縣衛生處局，可按照當地學校病症發生狀況，及其需要，次第籌設各科專門診療所，如眼科診療所，牙科診療所等，以利學生疾病畸形之診斷及矯治。

四，自請醫師：

家屬對於學生畸形疾病欲自聘醫師矯治者，聽之，但須令填報醫師證明書，而知其已否矯治。

丁，記錄

一切學校醫務，均須詳確記錄，其應注意者有左列各點：
一，各項記錄務求準確簡要；
二，每次工作之後務必記載，每日或每週應彙總報告於主管人員。

伍，預防接種

甲，預防接種類別

預防接種之切合於我國現狀，而亟應施行者，為左列各項。

- 一，種痘；
- 二，錫克氏反應，及白喉毒素抗毒素混合液之免疫注射；
- 三，傷寒預防注射；
- 四，霍亂預防注射。

湖 南 教 育

乙，施行預防接種時應有手續：

- 一，通告學生家族，得其同意，
- 二，通告學生於施行注射或接種後，應注意之事項；
- 三，詳細記錄各學生之注射接種經過情形；
- 四，準備預防接種應用材料。

本部設立之中央防疫處，製造上述各項預防接種應用材料，並印發各項製品之用法甚詳。

陸，預 傳染

甲，檢查方法：

一，教員之責任：

學校衛生醫員或校醫應常將學校間易流行之傳染病初發現象，指示教員；

2. 教員如發現學生有傳染病象，或其疑似症候時應即通知

學校衛生醫員校醫或護士。

二，由學校衛生醫員校醫或護士施行「教室視察」

乙，隔離：

一，凡學生有傳染病之可疑時，應即囑其離校回家，並函告

其家屬從速送入醫院或延醫診治。

- 二，應隔離之各症如下：1. 水痘，2. 白喉，3. 流行性腦脊髓膜炎，4. 麻疹，5. 風疹，6. 流行性耳下腺炎，7. 急性骨髓前角炎（小兒麻痺），8. 猩紅熱，9. 天花，10. 敗血性喉痛，11. 百日咳。

三，規定學童患各種傳染病之隔離日期，及其同居兒童之應否隔離，與時期。

四，學生病愈回校前，須用肥皂，及水，行全身浴，（頭部亦須清洗）刷牙，嗽口，及更換衣服。

五，學生病愈回校後，應先經學校衛生醫員校醫或護士之查驗認可。

丙，傳染病發生時學校之處置：

一，施行消毒全部或一部；

二，酌量停止傳染病發生區域內之通學生到校；

三，必要時停課。

柒，一般學校 生

學校衛生醫員或校醫，每年應詳細檢查學校一般衛生狀況，以

謀學校衛生設備之改善。

甲，一般學校衛生必須注意事項：

一，校舍及院落：

1. 校址適中否，交通便利否？
2. 環境清潔高尚？
3. 地基高爽否？
4. 校舍方向，及其連接狀況，是否合宜？
5. 校舍尺寸大小如何？

二，光線：

1. 窗戶面積，與地面之比例適宜否？
 2. 光線射入方向；
 3. 課堂牆壁，及天花板之色澤是否合宜？
- 三，空氣之流通及溫度：

1. 冬令有火爐或其他暖室裝置否？
2. 空氣流暢否，時開窗戶否？
3. 室內有寒暑表否，溫度若何？
4. 濕度合宜否？
5. 學生每名所佔課堂內地面及空積充足否？

6. 寄宿舍之空積充足否？

四，清潔：

1. 是否課畢後灑掃？
2. 地板勤擦否？
3. 有痰盂否？
4. 校舍院落整潔否？
5. 溝渠疏通否？
6. 垃圾泥土之處置方法合宜否？

五，衛生設備：

1. 椅之高度稱身否？
2. 棹之高度合宜否？
3. 棹椅距離適當否？
4. 椅之寬度，及椅適宜否？
5. 學生坐時是否合宜？
6. 黑板之色澤及位置如何？

六，學生用品之衛生設備：

1. 學生每名有專備飲器否？
2. 學生每名有專用手巾否？

3. 學生每名有專用面盆否？

4. 寄宿舍有浴室否？

七，飲食：

1. 茶水煮沸否？

2. 沸水茶水之存貯方法如何？

3. 廚房食堂遍設紗窗否？

4. 廚房清潔否，食物有無紗罩或涼櫥？

八，廁所：

1. 廁所建築合宜否？

2. 廁所遍設紗窗門否？

3. 廁所坐位足數否？

4. 小便池之建築合宜否，清潔狀況何如？

5. 時常沖洗否？

九，運動遊戲場：

運動場面積與學生數目之比例適宜否？

乙，學校衛生檢查應有之項目：

一，校址；

二，光線；

三，空氣流通；

四，清潔；

五，衛生設備；

六，學生用品之衛生設備；

七，飲食；

八，廁所；

九，運動遊戲場；

十，衛生診療室。

丙，記錄：

學校衛生檢查結果，應詳細記錄於一定表格，報告於學校當局，及衛生機關，促其進行。

捌，衛生教育

衛生教育之目的有三，養成兒童之衛生習慣一也，使兒童對於保持健康，及預防疾病，領受相當之知識二也，使兒童對於社會衛生，具有真確之觀念三也，學校教員與衛生服務人員應共同負責辦理。試畧述其必須之事項如左：

甲，初級學校：

初級學校之衛生教育，應專以養成兒童之衛生習慣為主，此外關於解剖生理略舉數例足矣，左列各點應特別注意：

- 一，個人清潔（洗刷指甲等類）及衣冠整齊；
- 二，每日刷牙二次；（早起及就寢）
- 三，飯前及大小便後應洗手；
- 四，每星期應洗澡一次；
- 五，咳嗽及噴嚏時，以手巾蔽護口鼻，以防傳染他人；
- 六，不用公共茶杯手巾及鉛筆；
- 七，每日按時大便；
- 八，每日睡眠八小時至十小時，睡時窗戶暢開；
- 九，除學校體操課程外，每日至少運動一小時；
- 十，正餐外備用水菓，食物務必細嚼。

乙，初級中學：

除衛生習慣外，關於生理，如人體解剖之大意及其功用，又衛生，如預防醫學，社會衛生等，皆應教授。

丙，高級中等：

高中之衛生教育，應與其他各科，如公民學，生物學，家政學，體育等互相聯貫而教授之。

丁，衛生教授法：

學校衛生之重要事項，如健康檢查，預防接種，體育訓練，榮養班，學校衛生餐食等，皆當舉辦，使學生受實地訓練之益；學校衛生服務人員可常舉行衛生談話，或用圖表，或用幻燈電影，以提高學生之興趣為主；此外應備衛生唱歌，衛生故事小冊，及衛生發達圖表，以助兒童觀念之發達。又學校衛生服務人員，對於學校教職員，亦當施以衛生教育，可以會議方法行之。

戊，衛生教育圖書：

上海圓明園路中華衛生教育會出版之各種衛生圖書，價值低廉，甚為合用，其衛生歌譜劇本圖劃等，尤饒趣味。

己，心理衛生：

心理衛生之重要原則如左：

- 一，訓練兒童，使其心神安靜；
- 二，鼓勵兒童，力求成功；
- 三，與兒童以隨意發揮意見之能力；
- 四，使兒童富有創造及領袖能力；
- 五，使兒童時與社會接觸，以免其心神過敏；

六，與兒童以快樂之環境。

致，體育訓練

體育訓練，為學校教員之責，學校醫務人員應盡力襄助之，試述體育之原則如次，以供擔任體育者之參考：

甲，體育訓練，不限正式體操，宜寓於遊戲，使兒童身心愉快；

乙，與各人以自由選擇所好之機會；

丙，學生如有姿勢不正者，應加以富有矯正意味之訓練；

丁，鼓勵對於訓練有精益求精之精神，俾離校後依然保持興趣而繼續之；

戊，訓練方法，應有分別，年幼者，取其簡，年長者，取其繁；

己，注重羣衆運動，不可限於一部分之技巧。

湖南教育界代表為加劃湘省鹽稅附捐為教育經費再呈財政部

文（附財政部原批）

呈為加畫鹽稅附捐作為教育經費懇飭照撥事。竊代表等以湘省教育經費不敷鉅，前經詳具理由分呈層峯，請於鹽稅附捐原有八角外每包加劃附捐銀二元完全教育經費獨立在案。嗣奉湘教育廳令轉國民政府行政院一三一八號指令內開：「呈悉，查此案現據湘省政府呈請，由鹽稅附加項下於原有教育費八角外每包加畫銀一元五角以完成教育經費之獨立，業由院核准呈報國府備案，一面令財政部轉飭照案畫撥並令教育部轉行該廳知照在案，仰即知照此令。」等因奉此，合行令仰該代表等即便知

照此令等因，仰見政府俯順輿情注重教育之至意。雖同時奉到鈞部批示，中有現值軍需孔亟所請加撥經費之數實屬無從酌撥之語，在表面觀察似覺令出兩歧，而細釋批詞，實尚在未奉院令核准之際。是此案既經行政院核准復轉國府備案，事已確定，鈞部必樂予裁成。且查湘省鹽稅附捐除原有教育費八角外尚有五元左右，皆係湘省人民特別負擔，今酌撥一部份以為教育經費，於軍費所虧無幾，而於教育裨益實多。現值十八年教育新預算實行在即，此項加畫之款在所急需，擬請令飭

湘財政廳查照院令照案畫撥，完成教育經費獨立。事關教育命脈，理合備文呈請

鈞部審核令轉施行云云。

財政部第八三三八號批

批湖南教育會代表文亞文等

呈一件請加畫湘省鹽稅各項附捐為教育經費由
來呈暨准

教育廳最近教育設施概況

甲教育行政事項

一、整飭學風：

1. 訓令各校恭錄 中央整飭學風通令懸掛校內，每屆紀念週時，向學生詳加講解；
2. 迭次召集校長會議，嚴令學生潛心向學，不干黨，不干政，並整飭管理教育方法。

二、公開財政：

1. 教廳組設審計委員會，每月由委員審核支付款項後，刊載公布；

國民政府文官處函送抄呈均悉，查該省鹽稅附加除教育慈善路股三項仍准留作地方之用外，其餘業經悉數劃歸中央收入，現值軍需孔亟所請加撥經費之數，實屬無從酌撥。除令飭該省財政廳查明應支教育經費情形就省款收入項內統籌撥助外，仰即知照此批。

中華民國十八年五月二十八日

部長宋子文

2. 訓令省立各校組織審計委員會，每月由委員審核用途，造報呈核。

三、派畢業生赴省外各處參觀：

1. 第一中校鄉村師範班三十四人，派赴江浙；
 2. 第五中校鄉村師範班二十六人，派赴湖北；
 3. 第一農校農業師範班二十八人，派赴湖北。
- 四、開辦全省學校成績展覽會，約費洋二千四百元：

1. 評定優劣以資比較；
 2. 頒發獎品以資鼓勵。
- 五、嚴密考查私立各校，現有班數人數及其成績。

特 載

六，核定私立各校十八年度添招班次，以資補助。

七，考查省立各校校長辦學成績，以定去留。

八，增訂單行法規

1. 遵照 部頒督學規程訂定湖南省督學辦事細則，市縣督學規程，及各項視察報告表式；

2. 遵照縣政府組織法訂定湖南各縣縣政府教育局章程；

3. 遵照 部令訂定十八年度中小學校歷；

4. 訂定湖南中等學校招生轉學退學休學續學規程；

6. 訂定湖南義務教育委員會組織大綱；

7. 訂定省立職業學校及簡易女子職業學校課程暫行要目。

8. 訂定湖南教育廳教育經費保管委員會暫行簡章；

9. 訂定湖南省款補助縣立聯合中學校暫行章程；

10 訂定湖南省考選留學歐美公費生暫行章程。

乙 教育經費獨立事項

一，省教育經費：

1. 實行教育經費獨立，組設教育經費保管委員會，保管原有鹽稅附捐每包八角之數；

2. 實行學校會計獨立，選任各校會計主任或會計員，遵章辦理學校出納事項；

3. 擴充全省教育經費，提案省務會議，請予劃撥鹽稅附加每包二元，以謀教育之發展；

4. 根據省務會議議決，准予劃撥鹽稅附加每包一元五角成案，呈請 中央各上級機關准飭湘岸權運總局照案畫撥；

5. 遵照 行政院暨 教育部核准照案劃撥命令，再行呈請 財政部施行；

6. 彙編各省立學校及教育機關十七年度收支報告表。

二，縣教育經費：

1. 保障各縣教育經費之獨立，變更前省政府財政局接收教育經費辦法，凡教育慈善國防經費有定案者，仍照原案辦理；

2. 維持田賦附加，田賦月息，屠宰煙酒一部附加，及畝捐祠產各項教育經費。

丙 學校教育事項

一，推廣小學教育：

1. 補助長沙市區小學教育費。
2. 通令增設公私各校幼稚園。

3. 改良小學教職員待遇。

4. 繼續檢定各縣小學教師：

a 完全舉行檢定者有桃源等二十三縣；

b 除以前檢定合格教員共有一萬二千四百九十二名不計

外，繼續檢定合格者有二千二百八十二名，因試驗檢

定者七百二十一名，因無試驗檢定者一千五百一十六

名；

c 通令各縣一律遵章聘用合格教員，違者分別懲儆。

二，擴充職業教育：

1. 新設省立第一女子職業學校一所，現辦染織蠶業兩科，

以省垣新河舊絲製工廠為校址；

2. 新設省立男子職業學校，共計五校，以限於經費與校址

，現僅開辦第四第六第八三職校，其他各職校徐圖開辦

；

3. 第四職校現辦金工製革兩科，以資慶舊第二聯合縣立中

校為校址；

4. 第六職校現辦油漆農業兩科，以芷江舊省立第二農校為校址；

5. 第八職校現辦染織科，下期添設蠶業科，以桂陽舊藍桂臨嘉聯合中校為校址；

6. 通令各縣推廣職業教育，並准省款補助之各私立女職校酌添班次。

三，擴充師範教育

1. 除由中學附設師範科外，本年增設省立第一師範學校一所，以容納男生一千人為度，現有學生六班以省垣前省立第一中學為校址；

2. 籌備省立第一女子師範學校一所。

四，發展高等教育：

1. 呈請 教育部核准湖南大學備案——湖南大學開辦雖歷兩年，迄未報部立案，本年四月始造具各項表冊，由廳轉呈備案。

2. 確定湖南大學預算——湖南大學經費原定月支洋一萬六千八百餘元，向就教育經費剩餘項下撙節挪用，迄編十

八年度總預算始正式列入，基礎始臻鞏固。

3. 恢復歐美留學公費——此項公費久經取銷，近始製定規程，造具預算，提經省府會議通過，全年計需國幣八萬元，就國內外專門以上學校畢業生並在社會服務有年，分別選送考送資遣出洋，其有自費已在歐美各大學學生年級相當成績優美者，得照章籌補公費。

丁民衆教育事項

一、識字運動——由省府依照中央黨部所頒之法令，組織識字造林築路保甲衛生合作提倡國貨七項運動宣傳委員會，並派遣黨員義勇隊，及黨務訓練所學生共二百三十餘名，爲宣傳專員，分赴各縣市協助縣市政府組織分會，努力宣傳，計共洋六萬餘元。

二、通俗日報——省垣設省立通俗教育館一所，辦有通俗日報，並圖書室講演部巡迴文庫，成效昭著，原定每月經費二千二百餘元，現已增至三千零四十餘元。

三、民衆學校——省政府所屬各機關及各縣市政府所屬各機關，大都設有工人補習學校，或民衆補習班，所需經費准其正式報銷。

四、民衆教育委員會——核准民衆教育委員會組織規程，每月並給補助費洋四百元。

五、講演團——各縣市通俗教育館，均設有講演團，每日指派專員，分途講演，以期增進民衆常識，並喚起民衆參加國民革命。

六、中山圖書館——湖南原有兩圖書館，一曰中山圖書館，一曰定王台圖書館，民國十六年定王台圖書館停辦，所有圖書版片，交中山圖書館保管，無如中山圖書館房屋狹隘，不能容納，致使前思賢講舍共值銀四十餘萬兩之刻板，仍置原處，或爲駐軍焚燬，或遭虫霉腐蝕，殊屬可惜。故由士衡提經省府議決，擴充中山圖書館房屋，計需修理費洋一萬一千餘元，以示保存文獻之意。

七、中山堂——中山堂於民國十四年，由教育界人士集資建築，工未及半，共黨肆虐，遂爾停頓。十七年冬由張前廳長提議完成，所需費用，由省款項下開支，共洋七萬三千餘元。本年三月士衡接辦，歷時五月，始觀厥成；並提經省務會議議決，將中山堂交省教育會保管，並擬訂借用中山堂規則，以資遵守。



教育法規

湖南單行教育法規

修正湖南各縣縣政府公安局財政教育建設四局組織大綱

(附各縣教育局等級)

第一條 本大綱依據國民政府頒佈之縣組織法第二十條制定

省政府核委但在未舉行考試以前由各主管廳遴選具有相當資格之人負責任之

第二條 各局管轄區域與各縣之區域同

第六條 各局局長俸額依照各局等級規定如左

第三條 各局等級另表定之

(一)一等局局長月支俸額八十元

第四條 各局局長承縣長之命總理各該局一切事務並監督所屬機關及職員

(二)二等局局長月支俸額七十元

屬機關及職員

(三)三等局局長月支俸額六十元

第五條 各局局長由各該縣縣長就考試合格人員中遴選呈請

第七條 各局設課之多寡由各主管廳酌定但至多不得過三課

教育法規

第八條 各局各課置課長一人課員一人至二人事務員及雇員

若干人並得依法令設置其他職員但設二課之局其第一課課長得由局長兼任

第九條 各局局長俸薪由省款支治其餘經費就地方經費項下

開支並應由縣政府會議議決呈請主管廳核准但省稅每年收入不滿一萬五千元之縣份除公安局補助經費

另有規定外得由省政府酌量補助其補助額每縣每月不得過二百元

第十條 各局成立之先後由主管廳酌定呈請省政府核准行之

第十一條 縣政府認另有宿小範圍之必要時得呈請省政府核准改局為科

第十二條 各局對外發佈文件以縣政府名義行之由局長副署但於各局事項有自行處理之職權者得以局長名義行之

第十三條 各局章程由主管廳查照大綱制定之

第十四條 本大綱經省政府委員會議決公布施行並咨內政備部

案

各縣教育局等級

(甲)一等局十五縣如下：

- 長沙 瀏陽 醴陵 湘潭 甯鄉 湘鄉 攸縣 衡陽

(乙)二等局二十五縣如下：
衡山 益陽 邵陽 岳陽 常德 湘陰 澧縣

零陵 溆浦 武岡 桃源 祁陽 茶陵 漣源 沅陵
安仁 耒陽 常甯 臨湘 桂陽 新化 東安 安化
南縣 華容 芷江 新甯 永順 郴縣 汝城 資興
(丙)三等局卅五縣如下：

- 道縣 甯遠 永明 江華 新田 沅江 澧溪 辰溪
- 保靖 黔陽 麻陽 永興 宜章 桂東 靖縣 綏甯
- 會同 安鄉 臨澧 臨武 藍山 慈利 嘉禾
- 石門 城步 大庸 通道 古丈 鳳凰 晃縣 乾城
- 永綏 龍山 桑植

湖南各縣縣政府教育局暫行章程

第一條 本章程依據縣組織法第二十條及湖南各縣縣政府四局組織大綱第十三條制定之

第二條 縣政府教育局之管轄區域與各該縣之區域同

第三條 縣政府教育局之等級另表定之

第四條 縣政府教育局暫設一課掌管屬於教育事項如縣政府認為事務繁劇呈准教育廳增設為二課時其職掌分配

如左

第一課 關於本局總務及擴充教育計劃事項

第十二條

教育委員一人辦理各該區教育事宜

第二課 關於學校圖書館博物館公共體育場公園及

各項委員會

他文化社會事業之事項

第十三條

第五條 縣政府教育局局長承縣之命總理該局一切事務並監督所屬機關及職員

縣政府教育局局長依照縣組織法第十七條之規定在未舉行考試以前由教育廳遴選具有左列資格之一者委任之

第六條 縣政府教育局每課置課長一人承局長之命掌理該課

(一) 高中師範科及同級師範學校或專門以上學校畢業曾任教育職務二年以上著有成績者

事務置課員一人或二人承長官之命辦理各課事務但

(二) 高級中學或同級學校畢業曾任教育職務五年以上著有成績者

設二課之局其第一課課長由局長兼任

(三) 經檢定小學教員委員會檢定合格曾任教育職務七年以上著有成績者

第七條 縣政府教育局因繕寫文件及其他事務得酌用雇員

上著有成績者

第八條 縣政府教育局依據湖南省市縣督學規程之規定酌設督學一人至四人視察並指導縣教育事宜

(四) 任縣教育局以上教育行政職務三年以上著有成績者

第九條 縣政府教育局依據湖南各縣教育局產款經理暫行要則之規定設產款經理員一人經理縣有教育產款

績者

第十條 縣政府教育局為計劃教育起見設教育計劃委員會委員定為七人至十一人教育計劃委員會組織規程另定之

局長任用不以本縣人為限

第十一條 縣政府教育局應就縣內各市鎮鄉村酌劃學區每區設

第十四條 縣政府教育局課長以下人員在中央未頒布任用法以前課長由局長遴選呈請縣政府委任並由縣政府呈報教育廳備案區教育委員同各課課員由局長委用呈報

湖 南 教 育

縣政府備案並由縣政府轉報教育廳備案

第十五條 縣政府教育局每學年終應將全年教育經過及下學年

教育計畫費呈教育廳查核

第十六條 縣政府教育局應督促教育機關依法造具預算決算清

冊函送財政局彙核

第十七條 縣政府教育局有整理及支配縣有教育產款及督促各

區整理區有教育產款之職責

第十八條 縣政府教育局對於縣教育經費除整理原有產款收入

外其不足之數應函請財政局籌給對於區教育經費除

整理原有產款收入外其不足之數應查明呈請縣政府

核准就地籌給

第十九條 縣政府教育局對外發布文件以縣政府名義行之由局

長副署但主管事項有自行處理之職權者得以局長名

義行之

第二十條 縣政府教育局鈐記由教育廳依照中央頒布印信條例

呈請省政府刊發以資信守

第二十一條 縣政府教育局局長俸薪由省款支給其餘經費由地方

費項下開支並須由縣政會議議決呈請教育廳核准但

省稅每年收入不滿一萬五千之縣得由省政府酌量補

助其補助額每縣每月不得過六十元

第二十二條 縣政府教育局局長除俸薪外概不支給公費旅費並不

得兼任其他職務

第二十三條 縣政府教育局辦事細則由局長擬定提出縣政會議通

過後呈報教育廳核準備案

第二十四條 本章程如有未盡事宜由教育廳提議修改

第二十五條 本章程由省政府委員會議決公布施行並由省政府咨

請內政部備案

湖 南 民 眾 教 育 實 施 綱 要

第一條 湖南民衆教育以喚起民衆增進國民常識爲目的

其實施方法如左

(一) 廣設民衆學校

(二) 擴充民衆社會教育機關

(三) 編輯民衆讀物

(四) 辦理其他民衆教育事項

第二條 民衆學校遵照教育部頒布之民衆學校辦法大綱辦理

之

第三條 民衆社會教育機關應設立左列各種

(一) 識字運動宣傳委員會

(二) 通俗教育館

(三) 民衆圖書館

(四) 閱報處

(五) 問字處

(六) 巡迴文庫

(七) 博物館

(八) 公共體育場

(九) 公園

(十) 劇場

(十一) 電影院

(十二) 講演所

前項各種民衆社會教育機關屬於省者由省教育廳負

責辦理屬於市縣者由市縣教育局負責辦理

民衆讀物分左列各種

(一) 三民主義

教育法規

(二) 社會

(三) 自然

(四) 藝術

(五) 小說

(六) 詩歌

(七) 戲劇

(八) 歌謠

前項各種民衆讀物由教育廳設立民衆讀物編審委員會辦理之

第五條

各地民衆教育經費除各機關附設之民衆教育事項得由各機關經常費內掙節開支或由私人捐助外須由省或市縣政府指定專款但未經指定以前得於省或市縣學產款內盡力籌撥

第六條

凡私人捐助款項舉辦民衆教育事業者得依照捐資興學條例呈請省政府或國民政府給獎

第七條

辦理民衆教育人員得以各市縣小學以上教職員社會教育機關職員各教育團體職員中等以上學校學生對於民衆教育有相當經驗者分別充任

第八條 教育廳及市縣教育局為督促各地民衆教育進行起見

得設立民衆教育委員會辦理之

第五條 插班生須有相當年級之轉學證書及成績表錄取後呈

報教育廳備核

第九條 本綱要經省務會議通過呈請教育部核准施行

第六條 未經立案學校之畢業證書不發生效力

湖南省中等學校招生轉學退學休學

第七條 省立各校師範生縣額及公額按照成例分配新設學校

續學規程

學額之分配由教育廳定之

第一章 招生

第八條 每班學額除最高年級外初中至少以四十人至多以六

第一條 高中新生除招收初中畢業生外得招收具有相當程度

而成績優異者但不得超過招收額數百分之十

十人為限高中至少以三十人至多以四十五人為限高中師範科鄉村師範科幼稚師範科至少以四十人至多

第二條 初中新生除招收小學畢業生外得招收具有相當程度

而成績優異者但不得超過招收額數百分之十

第九條 各校最高年級不得收插班生及轉學生

第三條 鄉村師範學校入學資格之標準如左

第十條 入校試驗科目各校自定

(一)肄業期定為一年者應招收成績優異之初中畢業

第十一條 各校招生報名費每人至多不得超過一元

生或相當程度學校肄業生之成績優異而有教學經驗

第十二條 省立及受省款補助各校非呈經教育廳核准不得添招

者

新班

(二)肄業期定為二年以上者除招收初中畢業生或相

第十三條 縣立及受縣款補助各校非呈經教育局核准不得添招

當程度學校肄業之有教學經驗者外得招收年齡十六

新班

歲以上並有教學經驗之小學畢業生

第十四條 學生入學試驗成績須於取錄後一個月內連同各生畢

第四條 職業新生除簡易職業學校外比照高中初中辦理

業證書呈報教育廳但證書應由教育廳加蓋驗訖戳記

第二章 轉學

第十五條 學生得因家長請求及個人志願請求轉學

第十六條 學生請求轉學以轉學同科及同程度之班級為限於學期終了時行之

第十七條 學生請求轉學須於學期之末由家長或保護人具請求書經校長許可後為具轉學證書填明該生歷年在校操

行學業成績表並附該生最近二寸半身照片逕函該生所志願轉入之學校

第十八條 受退學處分之學生不得請求轉學

第十九條 省立各中等學校收受轉學生於審查原校函送各件時

應舉行編級試驗及格者方得接收

第二十條 省立各中等學校學生互相轉學得免入學試驗但轉入

之科性質不同者必須經入學試驗

第三章 退學

第二十一條 學生非因左列情形不得請求退學

- 一 家境驟感困難無力維持費用者
- 二 家庭忽生變故不得繼續學業者

教育法規

三 身體患病一時難望痊愈者

四 改就別項職業者

第二十二條 學生請求退學須由家長或保證人具請求書經校長之許可

第二十三條 學生有下列各款情形之一者由校長令其退學

一 身體羸弱難期成就者

二 性行不良屢戒不悛者

三 學業過劣造就無望者

四 不遵校章繳納各項費用者

五 無故曠課時間合計至一月以上者

六 發出其他事故認為不適於修學者

第二十四條 學生因第二十一條各項情形而退學者以前所繳各費得酌量退還因第二十三條各款情形而退學者以前所繳各費除證金學費不退還外其餘各費得扣算退還

第二十五條 各校退學學生須於一個月內呈報教育廳

第四 休學與續學

第二十六條 學生因疾病或其他正當事故得請求休學

第二十七條 學生休學須由家長或保護人具請求書說明理由經校

長之許可

第廿八條 學生因疾病或確有正當事故雖經請假而假期合計超過每學期授課時間三分之一者校長得令其休學

第廿九條 學生休學以一次為限其期間規定為一學年期滿後不入校者以退學論

第三十條 學生休學期滿到校續學由學校編入相當班次肄業如無相當班次時得由原校轉送他校肄業

第卅一條 各校休學續學學生均須於一個月內呈報教育廳

第五章 附則

第卅二條 小學插班轉學退學休學及續學規程由縣市教育局另訂呈請教育廳核准備案

第卅三條 本規程自教育部核准備案之日起施行

湖南省立學校師範畢業生參觀旅費

要則

(一)本要則依照湖南省政府委員會第九次常會議決案製定之

(二)省立學校師範畢業生赴省內外參觀教育時除自備旅費外得依據左列標準呈請省款津貼

甲設在湘西湘南省立各校師範畢業生赴省垣參觀時每人津貼洋五元率領教員及隨帶工人共津貼洋二十元

乙設在省垣省立各師範畢業生赴省外參觀時不論道里遠近每人津貼洋十五元率領教員及隨帶工人共津貼洋四十五元

丙設在湘西湘南省立各校師範畢業生赴外省參觀時每人給津貼洋十八元教員工人津貼洋五十六元

(三)凡請領上項旅費者祇以一次為限無論如何情形概不補給

(四)請領省款津貼不得再向各原縣請求縣款津貼

(五)省立工業農業學校畢業生各赴各處參觀請給津貼時適用本要則之規定

(六)赴國外參觀者不得援例請求津貼

(七)省立學校請領參觀旅費時須造具畢業學生及率領之教員與隨帶之工人等姓名表連同應領津貼請款憑單呈請教育廳從該校年度預算臨時經費項下開支

(八)參觀後須取具參觀員牛之報告及員生工役領取參觀津貼收據造具正式臨時費支計算書呈核

(九)中等以上各學校須領參觀旅費者不適用本要則之規定

(十)本要則由教育廳訂定呈由省政府備案施行

湖南省中等學校校長任用暫待遇暫

行規程

第一條 各中等學校每校設校長一人處理全校教育行政事宜

第二條 省立中等學校校長由教育廳提出省政府委員會議議

決委任之縣立中學校校長由縣教育行政機關選舉合格人員呈請教育廳委任之私立中等學校校長由校董會選任合格人員呈請教育廳備案

第三條 各中等學校校長之任用標準以素無劣跡服膺三民主義並具有左列資格之一者為合格

甲高級中學校校長

1 大學教育科或師範大學及國外高等師範畢業曾任教育職務一年以上著有成績者

2 高等師範優級師範或國內外專門學校畢業曾任教育職務三年以上著有成績者

乙初級中學校校長

1 具有高級中學校校長之資格者

2 高等師範學校畢業曾任教育職務一年以上著有成績者

績者

3 高等師範專修科畢業曾任教育職務四年以上著有成績者

丙高級業學校校長

國內大學農工商理各科或實業專門學校畢業曾任教育職務一年以上著有成績者

丁初級職業學校校長

1 具有高級中學校校長之資格並辦理職業教育一年以上著有成績者

2 具有初級中學校校長之資格辦理職業教育二年以上著有成績者

戊師範學校校長

1 大學教育科或師範大學畢業及國內外高等師範畢業曾任教育職務一年以上著有成績者

2 高等師範或優級師範畢業曾任教育職務三年以上著有成績者

第四條 本規程所規定校長資格各私立中學校得變通辦理之

第五條 各中等學校校長如有左列事項之一經查明屬實者隨

時 撤 換

1 違背中國國民黨黨義者

2 違背政府教育方針或教育法令者

3 訓育無方校風惡劣者

4 學生成績太劣不合規定標準者

5 操行不謹者

6 行為不檢者

7 身心缺陷不能執行職務者

第六條 各中等學校校長均為專任職不得兼任任何有給職務

第七條 中等學校校長薪俸規定如左

甲高級中學及其同等之師範或職業學校校長月薪定為一百

五十元

乙初級中學及其同等之師範或職業學校校長月薪定為一百

二十元

第八條 本規程所規定校長薪俸標準私立學校得變通辦理之

第九條 本規程如有未盡事宜得由教育廳修改之

第十條 本規程自公佈日施行

湖南省立中等學校教職員聘任暫行規程

第一條 各中等學校教職員由各該縣縣長聘任於每學期聘任前

呈報教育廳查核備案。

第二條 各中等學校教職員之任用標準以素無劣跡服膺三民主

義並具有左列資格之一者為合格

甲高級中學及師範學校教職員

1. 國內外大學教育科或師範大學畢業者

2. 國內外大學畢業者

3. 高等師範優級師範或專門學校畢業者

4. 於教育上有特殊經驗學術上有特殊研究者

乙初級中學教職員

1. 具有高級中學校及師範學校教職員資格者

2. 高等師範專修科畢業者

3. 高中師範科或舊制師範本科畢業服務教育二年以上

者

丙職業學校教職員

1. 國內外大學畢業者

2. 高等師範優級師範或專門學校畢業者

3. 於某種技術學科確有專長者

第三條

各中等學校教職員在未滿聘約期間如有左列事項之一經查明屬實者隨時更換並呈報教育廳

一 違背中國國民黨黨義者

二 違背政府教育方針者

三 服務不力者

四 行爲不檢者

五 身心缺陷不能執行職務者

第四條

中等學校教員以專任爲原則其某一科或其性質相近之各科每週十四小時以上可以一人擔任者應聘專員擔任其教員在一校每週授課時間達十四小時以上者即爲某校專任教員

第五條

專任教員及職員均須常川駐校執行職務除職員得兼本校功課每週至多以六小時爲限外不得兼任校外有給職專任教員每週授課至少十四小時至多以二十四小時爲限

第六條

專任教員每週授課至少十四小時至多以二十四小時爲限

第七條

兼任教員所兼各校功課總數至多不得超過二十四小時

第八條

教員薪金應照預算規定之數致送但專任教員每週功課不滿十六小時者得按十六小時計薪

第九條

各中等學校教員均應負訓育學生之責

第十條

凡庶務會計文牘圖書儀器管理員等職員得不適用本條例

第十一條

本規程如有未盡事宜得由教育廳修改之

第十二條

本規程自公布之日施行



本 刊 六 月 份 收 到 刊 物 一 覽 表

| 書 名 | 發 行 所 |
|---------------------------|-----------|
| 感化——一八至二〇期 | 湖南感化院 |
| 寰球中國學生會週刊 三四二至三四四期 | 寰球中國學生會 |
| 自治三一至三四期 | 全省地方自治籌備處 |
| 遼寧教育雜誌八卷二號 | 遼寧省教育會 |
| 吉林省教育會月刊 | 吉林省教育會 |
| 新朝天七至九期 | 北平朝陽大學學生會 |
| 吳淞月刊一期 | 中國公學大學部 |
| 湘潭教育三期 | 湘潭縣教育會 |
| 圖書館報七卷二期 | 國立中山大學圖書館 |
| 無線電新報一卷三期 | 建委會無線電管理處 |
| 湖南省立二中附屬小學校概覽 | 二中附小 |
| 一師學生會成立特刊 | 一師 |
| 中心週刊一九期 | 常德縣指委會 |
| 自治女校不定期刊一期 | 自治女校學生會 |
| 山西教育公報二七一至二七三期 | 山西教育廳 |
| 湖南省立二中學校學則 | 二中 |
| 湖南省立一工學校校務報告 | 一工 |
| 湖南省立第一師範訓育規程 | 一師 |
| 廈門大學八週紀念特刊 | 廈門大學編譯週刊部 |
| 科學月刊一卷四五期合 | 上海春潮書局 |
| 循程村三期 | 寶慶私立循程學校 |
| 雲南反日旬刊一六至一七期 | 雲南反日會 |
| 關稅自主雲南宣傳委員會特刊 | 關稅自主雲南宣委會 |
| 國恥紀念特刊 | 湖南省立二中 |
| 湖南清鄉司令部公務週報二至五期 | 湖南清鄉司令部 |
| 湖南清鄉公報二期 | 湖南全省清鄉督辦署 |
| 華容縣教育會週刊第一至第二期 | 華容縣教育會 |
| 新化教育半月刊一四至一六期 | 新化縣教育會 |
| 谷音一期 | 安化縣立公學校 |
| 攸縣通俗三日報六八至七四期 | 攸縣教育會 |
| 邵陽通俗週刊二七至二九期 | 邵陽教育會 |
| 藍山週刊二一至二七期 | 藍山週刊社 |
| 邵陽通俗教育旬刊二六至二七期 | 邵陽通俗教育旬刊社 |
| 武岡通俗週刊三〇期 | 武岡通俗教育館 |
| 安化週刊二一至二二期 | 安化週刊社 |
| 廣州市政公報 二七號九卷一至二期 三一八號九卷三期 | 廣州市政府 |
| 新年特刊 | 廣州市政廳 |
| 湖南清鄉週報一〇至一三期 | 湖南清鄉司令部 |
| 農聲一二〇期 | 國立中山大學農學院 |



教育要聞

一。省內

徵集二次代表大會議案

省教育會定於八月一日開第二次會員代表大會，各節會誌本刊第七期。茲聞該

會以會員代表大會亟應徵集議案，以便屆時交議，特製定提案辦法，函送教育界人士，徵集議案。函云：逕啓者，本會定於八月一日開第二次會員代表大會。亟應徵集議案，以便交議，而收集思廣益之效。茲制定提案紙式樣，並附徵集提案辦法，相應各檢若干份，函達貴口。希查照彙齊，於七月二十日以前，函送到會為荷，此致云云。附提案辦法於下：一，凡提案紙

形式大小須與本會頒發者一致；二，凡每一提案紙祇寫一個提案；三，凡提案須於七月二十日以前送到本會以便整理；四，

提案文字須繕寫清楚不得潦草；五，提案中理由辦法須用（一）（二）（三）……數目分條列舉，文字須力求簡明；六，提案人或連署人須簽名蓋章，以機關名義提案者須蓋用該機關鈐記；七，提案範圍分為下列各類：（一）黨義教育，（二）教育行政，（三）教育經費，（四）小學教育及幼稚教育；（五）中等教育，（六）專門教育，（七）師範教育，（八）職業教育，（九）民衆教育，

(十)社會教育，(十一)特殊教育，(十二)科學教育，(十三)藝術教育，(十四)體育，(十五)會務，(十六)其他。

全省教育成績
展覽會紀要

湖南全省教育成績展覽會於本月十日
上午十時開幕十四日下午五時閉幕，紀其

概況於下：(1)收到成績，計教育行政百餘件，中等以上學校約二萬餘件，小學約十萬件。(2)陳列地點，小學成績陳列處為幻燈場及中山堂堂下西偏，職業成績為中山堂樓上，中學及師範成績為中山堂樓上及樓下，專門大學及教育行政成績為中山堂樓下。(3)參觀人數平均每日萬餘人。(4)糾察事項，組有糾察委員會，以文亞文為之長，委員七十五人，分為十組輪流服務，每組各舉組長一人。(5)審查事項，組有審查委員會，以張炯為之長，其下組主任六人，科主任二十一人，委員二百餘人，分別審查，其審查期自閉幕之次日起以五日為限。(6)籌備期間，自二月十四日起至五月二十二日止約七十日。(7)籌備處主要職員，主任為教育廳長，副主任為文亞文羅忠珪二人。(8)展覽會主要職員，主任為教育廳長，副主任為黃衍鈞羅忠珪二人。(9)經費約二千四百餘元云。

教廳訂定待遇小學教師暫行章程

黃教育廳長為優待小學教職員起見，特訂定聘任待遇暫行章程，呈請教育部准予備案。其呈如下：呈為呈請事，竊查小學教育，為一切教育之基礎。服務小學之教職員，任重事勞，而生活又素稱清苦，倘聘任與待遇無適當之規定，勢必被不肖者濫竽充數，賢者轉裸足不前，將何以謀普及，而規進步。職廳為整理教育，及優待教職員起見，特訂定湖南省小學教職員聘任及待遇暫行章程，提出省政府委員會，業經議決修正通過在案。理合繕呈鈞部，察核備案，并候指令祇遵。謹呈教育部長蔣。

女子職業教育

黃教育廳長，昨令各縣長，提倡女子職業教育，其令如下：

為令遵事，案奉教育部令開，案准中央執行委員會秘書處函開，據本黨南京特別市執行委員會呈稱，竊據南京特別市婦女協會來呈：畧稱京市第二次婦女代表大會通過各議決案，乞鑒核分別轉呈，或令飭迅予施行，等情。附各提案理由，據此。經交職會民衆訓練委員會核議，據稱該代表大會決議案，應轉呈中央者，共九條等語，理合具文附抄該會決議九案，暨提案理由全件，呈請鈞部鑒核，令飭施行等情，附抄決議案一册

，經奉常務委員批，第三案交教育部，等因在案，除分別交辦並函復外，相應據情錄批，并附抄本案全文，函請查照核辦等因，並抄錄該婦女協會代表大會決議案第三案全文一紙到部。查職業教育，與補習教育，亟應提倡，早為國人所公認，其在女子需要尤切，更不待言。本部現正延聘專家，擬定高級中學職業科課程標準，凡農工商師範家事等科，俱已分門別類，詳加釐訂，即相當年期之職業學校，亦將參照辦理。又補習教育，本部前曾頒布民衆學校辦法大綱，通令各該省切實舉辦。以上各項學校，對於女子均應兼籌並顧。至該南京市婦女協會，所請普設婦女職業學校，及婦女夜校之處，應由該縣體察地方財政狀況，酌量推行。除函復外，合亟令仰遵照，此令等因奉此，除分行外，合行令仰該縣長，遵照辦理為要此令。

教廳發行教

育行政彙刊

黃教育廳長。以該廳掌理全省教育，對

於教育上之設施，千頭萬緒，以前限於經費

，素未發行刊物，於教育行政，缺憾良多。茲從六月份起，每月發行教育行政彙刊一次，月需經費洋四百元，全年共需四千八百元。函請於預算歲出經常門內，加列此項經費，以策進行，想能通過矣。

黃教長通令教育
界人員協助自治

黃教育廳長通令各縣教育局，凡教

育界人員，應協助地方自治，共策進行

。其令如下：為令遵事，案准全省地方自治籌備處咨開，案據該處所屬各縣調查辦公處先後呈稱，各縣地方機關服務人員，對於調查事業，每以隸屬各殊，意存漠視，致各級調查委員會之組織，行查員之徵求，以及一切進行，均屬異常困難各等語。查舉辦調查，為籌備自治入手辦法，關係至為重要。惟地方遼闊，程序繁雜，決非少數委員所能了事。爰有各級調查委員會及行查員之設置，以期集中人才，分擔責任，共策進行。各地方機關，公共團體，在職人員及學校教師學生，藉皆地方優秀份子，依照該處呈准之調查章程及執行規程原負有承辦一切調查事宜，及充當行查員之責。應如何竭力相助，俾獲如期完成，自不得推委放棄，致碍要政。茲據前情，是各該人員，對於調查意義，及本身責任，尙未澈底明瞭。除責成各調查辦公處，切實宣傳開導外，相應會同各項章程，函達貴廳，請煩查照，迅予令飭所屬各地方機關團體學校，恪遵定章，切實負責，以維要政，至懇公誼。此咨，等因准此。合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照為要此令。

湖 南 教 育

教育廳令催各縣填報學齡兒童調查表

施義務教育必經之程序，前已令行各

縣教育局，限期遵辦在案。茲逾限日久，尙未有填報者。乃昨復令催即遵行，並限七月底彙報不誤，茲錄該廳原令云：爲令催事，案奉教育部第六三三號訓令開。爲令遵事，查調查學齡兒童，爲實施義務教育必經之程序，當此訓政伊始，亟宜切實舉辦，業經檢發調查票式，統計表式，暨統計程序調查說明，令仰該廳遵照，印發所屬填明報由該廳，於本年八月一日以前彙報本部在案。現在期限將屆，該廳各屬舉辦此項調查事宜，應已至相當程度。須知計畫實施義務教育，不容稍緩。倘有奉行不力，尙未填報到廳者，該廳應即從嚴督催，及早彙編，以期勿誤報部期限。仰即遵照，此令，等因奉此。查調查學齡兒童各項書表，久經頒發限期填報，復經本廳第一三四五號訓令催辦各在卷。現限期久逾，未據遵造呈廳，殊屬延玩。奉令前因，合亟嚴催，仰於七月底編填彙報，以便轉呈，切勿再延，並將現在辦理情形，呈廳備查。切切此令。

教育廳通令恢復各

學校黨義研究會

速恢復黨義研究會，以便舉行測驗，

藉符以黨治國之旨。其令如下：

爲令遵事，案奉省政府令開，爲令遵事，案准湖南省黨務

指導發員會函開，逕啟者，案據本會訓練部呈稱，案據長沙市黨務指導委員會訓練部呈稱，呈爲呈請轉咨省政府通令收軍警各機關從速恢復黨義研究會，或另組織以便舉辦政軍警各機關工作人員黨義測驗，仰祈鑒核施行事。案奉鈞部第四十六號訓令尾開，合亟將暫行通則證章式樣報告表，考查表，紀錄表，及注意事項，各油印一份，隨令頒發，仰即遵照辦理，是爲至要。此令，等因。計發各級黨部訓練部考查政軍警各機關工作人員研究黨義成績暫行通則一份，考查證章式樣一份，考查紀錄表二十份，考查員應注意事項一份，奉此。遵即提出屬部第十二次部務會議討論，僉謂本市政軍警各機關黨義研究會，多有停止進行者，各機關工作人員，對於黨義既少研究，一旦舉行測驗，應付必感困難，當經議決呈請省訓部，轉咨省政府通令政軍警各機關從速恢復黨義研究會，俟另行組織後再行舉辦黨義測驗等語紀錄在卷。理合具文呈請鈞部鑒核施行，至爲黨便，謹呈，等情據此。理合備文轉呈鈞會，懇予咨行省政府通令政軍警各機關，從速恢復黨義研究會，或另行組織，以便舉

行黨義測驗，而符中央貫徹黨義之旨，實爲公便，此呈，等情據此，查所呈收軍警各機關從速恢復黨義研究會，或另行組織以便舉行測驗各節，於本黨黨治國之旨，關係甚巨，除指令外，相應函達貴政府請煩察核，轉令所屬實行爲荷。此致等因准此，除函復並分別函令外，合行令仰遵照辦理，並轉飭所屬一體遵照辦理爲要，此令，等因奉此。除分行外，合行令仰遵照辦理爲要，此令。

教廳令各校慎重延請校外講演人員

黃教育廳長昨令各縣教育局轉飭各學校，凡延請校外講演，應以專門學術爲主，根據學理務求正確，以昭慎重。其文如下：爲令遵事。案奉教育部令開，准中央執行委員會宣傳部函開，查各學校時有延請校外人講演情事，係爲研究學術，藉資參考起見，自屬重要。惟查近來各學校中，時有反動份子肆行活動。藉演講之名，乘機惑亂青年，影響所及，殊覺危險。本部屢次查出各反動刊物，常有登載某校演講之稿件，公然以學校爲宣傳反動之地點，而以青年學子供其誘惑，長此以往，學風殊難改良，學術何由進步。特函請貴部令飭全國學校，嗣後請人演講，應以專門學術爲主。即批評時事，亦應根據學理，務求正確。

而於擔任講演者之思想，尤須詳加參查，以昭慎重。相應函請貴部查照通飭各學校，一體遵照辦理，仍希見復。等因。除分行並函復外，合行令仰該廳，即便轉飭所屬各學校，一體遵照此令。等因奉此。除分行外，合行令仰遵照。以後無論何項學校，請人講演，務須特別審慎，以杜反動宣傳，是爲至要。此令。

教廳通令各校經費收入應逐日公布

黃教育廳長奉教育部令，各校經費收入，應逐日公布。茲錄令文如次：

爲令遵事。案奉教育部令開，案奉國民政府令開，准中央政治會議函開，准中央執行委員會秘書處轉浙江省執行委員會常務委員葉湖中等呈，據紹興縣執委會呈，以該縣第一次代表大會議決，建議上級黨部，轉呈中央通令黨治下各機關，對於經費收支，應逐月公佈一案，請轉呈核奪施行等情。當經提出本會議第一百八十一一次會議討論，經決議，交國民政府。相應錄案，函請政府查核辦理，等因准此，自應照辦。除函復並分行外，合行令仰遵照辦理，並轉飭所屬，一體遵照辦理。此令。等因奉此。除分行外，合行令仰遵照辦理，此令，等因到廳，奉此。除分行外，合行令仰遵照爲要，此令。

湖 南 教 育

教廳整頓
校規嚴令

苗教育廳長昨令各縣教育局長，
各公私立學校長，頒布整理辦法八條，
切實遵行。茲錄令文如下：爲令事，學校所以作育人才，
青年爲國家後健，學校辦理失當，學生修養不良，非但貽誤青
年，並日影響國家。瞻念前途，隱憂實大，懲前毖後，不妨費
詞。際茲社會之紛亂，與環境之惡劣，人心浮動，首礙公安，
若不杜漸防微，將來噬臍可及。爰於本月十一日召集省垣各公
私立學校長蒞廳會議。除報告教育經費獨立進程序，及省立
第四中校，湖南大學，第一丁農等校，本年度經常經費，必須
樽節開支，布望各校交相勸勉，愛惜國帑外。並議決關於維持
學校公安，及整理辦法八條：一，嚴檢舉，以杜反動份子，

一 一
省 外

南洋華僑教育會議宣言

南洋華僑教育會於六月六日在上海暨南

育會議宣言

大學舉行，於十二日閉幕，錄其宣言如下：

中華民國十八年六月六日，華僑教育會議代表，應國立暨

南大學南洋文化事業部之召集，根據華僑學府國立暨南大學組
織大綱之規定，開南洋華僑教育會議於上海，議案著錄者二百

潛伏活動。二，取締校役，防止反動份子之利用，並增加差夫
，明定獎懲，以資偵查。三，舉辦聯結，以使教職員學生互相
監視。四，設置太平缸以防火警。五，延長夜間熄燈時間，禁
止臘燭蚊烟，免肇火災。六，遵照前大學院令，禁止未成年者
吃紙煙，免虞導火，兼重衛生。七，注意學生校外行動，與山
野遍地之會集，以杜秘密之組織。八，約束通學生悉納於學校
規則之範圍。以上八端，均關重要，或爲弊之所在，政令不可
不防。或係事已見端，救濟不能不急。爲此錄案，令仰遵照辦
理，轉飭各校一體遵照，並將辦理情形具復備查。除分行外，
合函令仰遵照，毋得違誤，切切此令。

八十餘件，出席代表都八十人。凡暹羅及英荷法美各屬華僑教
育重要團體，殆莫不與焉。溯自我國父孫中山先生，首倡三民
主義，謀人羣之幸福，躋世界於大同，天下爲公，含義至廣，
和平博愛，取精用宏。際茲全國統一，訓政伊始，教育爲立國
大本，我國家亦既確定教育宗旨，宣告於國民曰：「中華民國

之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」本會議繼去年全國教育會議之後，應運而生，在求海外僑民之教育，與國內一致進行，而內外行政先求統一，庶我國父之遺訓，得以澤及中外，一視同仁，無間遐邇。茲經本會議議決：一華僑教育方針，應本三民主義，以養成僑外中華民國之智能及品格，以求中國民族之健全，並中外民族間之平等。」準此旨趣，此次大會之開，就華僑教育之本身言，則以謀教育行政之統一，教材之適宜，經費之確定，師資之養成，升學之指導，辦學人員之獎勵，華僑美德之保存，愛國觀念之加深，與夫一切環境上之適應。就各友邦相互間之關係言，則根據三民主義之教育方法，以訓練我僑民，思想要科學化，行動要紀律化，生活要藝術化，凡此以謀僑民之福利者，亦所以增進僑居地社會之福利也。以期僑胞在政治，經濟，法律上之地位提高者，亦與各友邦之所以教其國民者，同其性質而立於均等也。是以華僑教育，對於各友邦，祇求僑民生存之適應，並無侵略之野心。華僑實施三民主義之教育，亦以求本身之自由平等，而以不侵害他人之自由平等爲

原則。同時遵我國父之詔示，以仁愛慈祥之態度，提倡世界人類，共同達到自由平等之域，想各友邦必樂於同情斯旨也。今大會業告閉幕，實施即將發軔，爰擬綱要以窺大體，詳案具在可資覆按，謹此宣言。鄭洪年，潘華典，劉士木。

中小學課程標準起草完成

教育部小學課程標準起草委員，自去年九月十二日正式成立以來，先後共開大

會三次，其間又開分組分科之審查會議各若干次，議決各科目及學分之支配後，再分別聘請各科專家分別審查，由教育部普通教育司總彙其成，從事整理，手續十分精密。茲悉關於小學課程，曾將大會議決之課程草案，分別函送各專家詳加審查。現教部已接到各專家之審查意見，彙齊後，再得原起草人，同意修正完畢，此後須再請在京之各委員，經一度之最後審查，即可立案。至高初中各科課程，亦照以上辦法，審查即將終了。此後是否再須開大會一次，將中小學課程一一通過，或無須開會通過，現尙未定。本週內擬召集在京各委員開會決定之。據云最早於本月底，即將全案公布施行，至遲於七月內，當可正式發表云。

湖 南 教 育

大學教授

限制兼課

教育部為限制國立大學教授令兼課事昨日訓令各大學。原令云「為令飭事，查大學教授應以專任為原則。現時各校教授每因兼課太多，請時缺課，甚至以一人兼兩校或同校兩院以上之教授。平時授課已虞不及，何有研究之可言，且影響教授效能，妨礙學校進步，蓋無有甚於此者，亟應嚴加整頓，以絕弊端。即自十八年度上學期起，凡國立大學教授，不得兼任他校或同校其他學院功課，倘有特別情形不能不兼任時，每週至多以六小時為限。其在各機關服務人員，擔任學校功課，每週以四小時為限，并不得聘為教授。各校長務須隨時詳查認真辦理，勿稍瞻徇，是為至要。除分行外，合函令仰遵照，此令。」

中國科學社高女

十紀念獎金徵文

中國科學社發出通告云：本社社員

高君珊女士，於民國十七年捐贈本社銀

一千一百元，用以紀念伊亡妹高君韋女士，並指明此款為著作獎金之基金。本社為提倡科學研究並紀念高君韋女士起見，特設高女士紀念獎金，徵求科學論文，其辦法如下：（一）該項獎金為現款一百元，並附本社金質獎章一枚，用以給與徵文首選之一人。每年徵文一次。（二）論文題目之範圍，限於自然科學

中之算學物理化學生物及地學五學科，由本社理事會每年就以上五學科中，輪流擇定一種，並組織徵文委員會，主持徵文及審查文稿事宜。（三）凡現在國內大學及高等專門學校學習純粹科學及應用學者，俱得參與徵文投稿。（四）應徵者就徵文所定學科著作論文一篇，字數應在三千以上一萬以下，撰文材料務求充實新穎真確，文字務求明顯條暢通俗。凡抄襲，翻譯與曾在別處發表之文字俱不得當選。（五）文稿寫法，一律用橫行，每行二十三字，每頁二十二行，加新式標點符號，並於稿首註明姓名，年歲，籍貫，住址，肄業學校，所習學科及年級，騰寫務求整齊清楚，毛筆寫或鋼筆寫聽便，如有圖表，應以黑墨水繪製於潔白之紙上，務求工整，照片則粘於厚紙上。（六）民國十八年度徵文以化學一科為限。（七）本年徵文，自六月一日起，至十月三十日截止，論文繕就後，投交上海亞爾培路三〇九號中國科學社高女士紀念獎金徵文委員會王季梁先生收。（八）委員會收齊文稿後即請專家評定甲乙及決定當選之人於十二月中發表並給與獎金及獎章。（九）徵文當選之論文，即在本社所刊行之科學雜誌內發表。（十）凡徵文雖未當選，而其文字在本社認為有價值者，亦得在科學內發表，並酌給酬金。

中國首創雙啞教育
育者梅耐德逝世

梅耐德太太 Mrs. A. J. Mills,

係美國雙啞教育專家，於一千八百八十六年，由美來華，創辦雙啞學校於山東煙台。氏堅忍耐勞，和藹可欽，中國首創雙啞教育之第一人。二年前，退休返國，不幸於今年四月十八日，卒於美國。氏享年七十有六。

教部核准

我國清華大學自經國府議決歸教育部直轄

清華計畫

以後，該部對於清華經濟之獨立及校務之發展

，極爲注意。嗣經該校校長羅家倫呈請頒布計畫十條，該部遂於六月八日頒發指令，謂「所擬校務進行計劃大綱極爲完善，即按照該大綱切實進行。」等語，茲將原呈及計畫十條探錄如下：（聞此項計畫係根據精密之計算，照此實行，清華不特校務工作有步趨之發展，且至賠款終了之年，甚金利息，儘可自給，且有餘裕云）

羅家倫原呈，呈爲呈請頒布清華校務進行計劃大綱俾能循序發展事。竊以西洋學術機關之進步，常有賴於預定之長期計劃，俾事務進行得循正確軌道，以漸臻完美之域。中國學術機關，莫不缺少此項預定計畫，大都經費之不固定，有以致之，不事執甚。今清華經費蒙鈞部苦心籌劃，已漸次固定。但將來

一方面如何能使其支配得宜，切合乎職校學術之需要，一方面如何能免除覬覦鉅款，藉端浪費以致搖動基礎之弊害，是誠賴鈞部在此時機，明定長期計畫，垂爲圭臬，俾供遵循。今謹擬就校務進行計劃大綱十條，呈請察核，如蒙採擇頒布，以奠國立學術機關長期固定之基礎，清華幸甚，中國大學教育幸甚。謹呈教育部部長將。

計劃大綱，（一）國立清華大學基金由中華教育文化基金會保管經理以後，由賠款增加而添入之基金，及每月退回之校款，亦應撥該基金董事會管理，以保障本大學經濟之安全與獨立。（二）國立清華大學基金及利息，在民國二十九年以前，一律不得動用。自三十年即賠款終了之第一年起，方由利息項下支撥校費。（三）自民國十八年至二十年，每月退還賠款除匯留美學費外，餘款悉數撥作國立清華大學經費。自二十一年起，賠款數目增加，自該年至民國二十九年，清華大學經費固定爲每年一百二十萬元，建築費用，按年概由預算項下節支，不在基金項下支付。（四）自民國二十三年即最後一班留美學生歸國之年起，至二十九年止，國立清華大學派遣留學之學生，同時在國外者，不得超過四十人之總額。（五）自民國十八年度

起，國立清華大學預算項下，圖書儀器購置費，至少當佔總預算額百分之二十，建築費在十八年度，至少當佔百分之五。自十九年起至二十九年止，當佔百分之十。(六)國立清華大學得自十八年度起，先行與建築公司或銀行定約添造生物館一所，計半費洋七萬五千元，學生宿舍一所，計洋十二萬元，氣象台一所，計洋二萬元，又擴充圖書館建築，計洋二十萬元，其經費由該年度及以後各年度預算中，分期撥還，此後如有建築，亦須先由教育部核准。(七)國立清華大學預算決算，須先由評議會編製及審查，經校長呈請教育部核准。(八)國立清華大學以後須加意注重辦理研究，以培養研究高深人材，促進國內研究事業。(九)國立清華大學應注重充實現有各學系之內容，提高學科程度之標準，使其向精深完美方面發展，非必不得已之需要，不再添設學系。(十)國立清華大學派遣留學國外學生，常考選大學畢業生及教授助教有充分準備，能在國外大學院或專門研究機關作學術上之專門研究者。

交通教育之現狀

鐵道部自組織交通教育整理委員會後，已將計畫大綱目錄擬就。而在整理之前，當先明瞭交通教育之狀況，為將來整理之標準，業已由該部

育材料編就，茲將各種現狀錄下：

(一)交通大學最近改組之經過

交通大學上海原名為南洋大學，唐山即名唐山大學，北平為北京交通大學。自民十六年四月，經國民政府交通接收後，始改今名。最初上海改稱為第一交通大學，唐山為第二交通大學，北平為第三交通大學，直隸大學院，蔡元培任校長。至民國十七年八月，全國交通會議後，復行改組，上海為交通大學，分電機工程，機械工程，及交通管理三學院，唐山為交通大學土木工程學院，北平為交通大學交通管理學院，分院隸屬上海，本校直轄交通部，王伯羣任校長。是年十一月，經鐵道部接收，孫科任校長，並於本年二月經部核准取消北平管理分院名義，改為北平交通管理學院，其各校行政組織系統，則未變更也。

(二)行政組織

交通大學組織大綱，係經交通部訂定公布，其職制如下，設校長一人，各學院各設院長一人，預科主任一人，上海本校設秘書處秘書長一人及事務部註冊部訓育部主任各一人，及圖書館體育館館長各一人。校務會議，以校長，秘書長，各學院院長，各主任，教授代表三人，學生代表三人組織之，院務會議由各該院自行召集之。

(三) 學制及課程 交通大學之學制採年級制。大學本科四年

畢業，預科二年或三年畢業，大學本科於第四年第一學起始分門，如電機工程，構造工程，（市政工程水利工程）交通管理，（北平分鐵路管理商業管理）大學本科兼用單位制，四學年內以習滿一百六十至一百八十單位為及格，預科以分數直接計算，不用單位制。

(四) 班次及學生人數 交通大學現有本科，一，交通管理學院，四年級二十三名，三年級四十二名，二年級五十名，一年級四十七名，二。電機工程學院，四年級四十九名，三年級五十四名，二年級合機械工程一百名，一年級合機械工程一百二十九名，三，機械工程學院，四年級二十二名，三年級二十三名，以上共計五百四十名，又預科一年級管理班二十二名，工程班六十四名，二年級甲乙兩班六十七名，一年級甲乙兩班八十六名，共計二百三十九名。四，唐山土木工程學院本科，四年級二十三名，三年級十九名，二年級三十三名，一年級三十三名。五，北平交通管理學院本科，四年級五十四名，三年級六十四名，二年級六十九名，一年級三十三名，（未設預科）共計二百二十三名。

十六名，（未設預科）共計二百二十三名。

(五) 職員人數 甲，上海交通大學。一，職員數七十名。

（內兼任教職員十二名）。二，教員數七十七名，（內教授十五名。講師二十九名，助教二十名，教員十三名）乙，唐山土木工程學院，一，職員數十九名，（內兼教員者三名）二，教員十七名，（內教授九名，講師五名，助教二名）丙，北平交通管理學院，一，職員數二十九名，（內兼任教員者四名）二，教員數三十二名。（內專任教授二人，餘均兼任）

(六) 設備 甲上海交通大學現有之設備，一圖書館。二，體育館，（內分健身房，游泳池浴室）三，運動場。四，調養室。五，工場。六，試驗室。七，工業研究所。八，職教員及學生宿舍。乙，唐山土木工程學院之設備，一圖書館。二實習室。三，醫院。四，運動場。五，工廠。六，職員及學生宿舍

教育要聞

。丙北平交通管理學院之設備。一，圖書館，二博物館。三，儀器室。四，音樂室，五，宿舍。又上海交通大學已於本年二月，經部核准事業發展專款二十二萬元，其支配如下。一，建築工業館十萬元。二，添築宿舍五萬元。三，購置設備五萬元。四，添置圖書二萬元，北平交通管理學院，計劃建築經濟

。丙北平交通管理學院之設備。一，圖書館，二博物館。三，儀器室。四，音樂室，五，宿舍。又上海交通大學已於本年二月，經部核准事業發展專款二十二萬元，其支配如下。一，建築工業館十萬元。二，添築宿舍五萬元。三，購置設備五萬元。四，添置圖書二萬元，北平交通管理學院，計劃建築經濟

科學館，需銀三萬五千元，尙未核准，唐山土木工程學院，擬計畫添建圖書館，體育館，添購試驗儀器，添置浴室及暖汽管，以上共需銀十五萬八千元，呈請計劃書，業已送部。

(七)經費 (甲)上海交通大學之經費，十七年度預算，經常門為每月二萬六千元，又臨時門預算為六百元。(乙)唐山土木工程學院之經費，十七年度預算，經常門為每月九千元，又臨時門預算為八百元。(丙)北平交通管理學院之經費，十七年度預算，經常門為每月六千五百元，臨時門經費無。

(八)畢業生之待遇 交通大學各學院畢業生之待遇，在前北京交通部時代，亦有規定辦法，此項辦法，經於民國十三年十二月三十一日，明令公布施行。查該項規定畢業生，須赴各路局練習，期限定為一年至二年，並每名規定津貼，最低數為四十元。在練習期內辦事勤慎者得加給津貼，但不得超過六十元。自經鐵道部接管後，關於交通大學各學院畢業生之待遇辦法，復於去年十二月經部修改公布辦法四項於下：(一)各院畢業生，擇尤選派留學，應照向例，於每年大學畢業生中，擇其成績優異，品詣端方者，選派四名，計上海學院二名，唐山北平學院各一名。(二)其餘畢業生，一律按照所學，派授職務，以

免學無所用，人才散棄。(三)規定一年為實習期間，期滿派授實缺，如無缺補，其平日勤勞較著者，可由主管長官呈請，每半年進一級，每級薪俸五元，以示鼓勵。(四)實習期間，規定津貼依向例，甲等畢業生月給六十元，乙等五十五元，丙等五十元，惟現在生活程度日高，似嫌微薄，依向例數目，甲乙丙三等津貼，各加十元，藉示優異。

(九)部派留學生之經過 交通留學教育發端於民國初元間，當時北京交通部，已有陸續派遣學生赴國外留學之舉。惟尙無正式章程之規定，幾經修改，至民國十四年，始有部派留學生之章程公布。其選派範圍，為交通四政，名額暫定七十名，(後加至一百名)資格及名額分配如下：(一)直轄三大學生，每年畢業時，擇其成績優異，品詣端方者，選派四名。每人留學五年，共占二十名。內南洋大學，每年派送二名，唐山及北京交通大學，每年各派一名。(二)本部直轄三大學學生，在校成績優美，畢業後在本部四政服務兩年以上，品行才具學識具優者，每年選派二十名。每人留學兩年，共占額四十名。(三)自費生在外國各大學本科肄業二年以上，所習學科，在本部四政範圍以內，成績優美者，得給予官費，以十名為限，留學期

限二年以上。三類留學生，分全費及半費兩種。具有第一類資格者，給以全費。具有第二類及第三類資格者，視其留學情形，給以全費，或半費。其第一類留學生並訂有選派細則。

(十)留學生教育之現狀

(一)現在留學人數及學習科目。留學生分歐美兩種。留學歐洲者計十四名，美洲者計十七名，內七名已期滿，欠費尙未歸國，內二名尙未到美報到，以上共計三十一名。茲將該生等學習科目統計如下：(甲)歐美方面。

- (一) 機械科三人，(二) 工科三人(三) 電汽及無綫電科四人
- (四) 化學工程科一人(五) 鐵路管理科一人。(乙) 美洲方面
- (一) 經濟科一人，(二) 電話事業一人，(三) 鐵道管理科三人
- (四) 橋樑工程一人，(五) 運輸及商科一人，以上各生預定本年畢業歸國者歐洲方面一人，美洲方面六人，(一) 管理及監督機關。管理留學生事務，在歐洲者，委託駐法使館簡員代辦。

在美洲者委派王景春爲留美學生監督員。調查學生成績，介紹學校及實習廠所，並經理發給留學生學費，均直接受部管轄辦理。(二)留學經費及欠費情形。留學經費現由鐵道部每月籌匯，數目如下：(甲)歐洲方面留學生十四名，英金三百磅。(乙)美洲方面留學生十名，美金一千二百七十元，及臨時費約

一千元，共計約合國幣七千元。如將來新預算，確定以一百名計，每年度預算須二十八萬元，方足裕餘。以下再將留學經費，積欠情形，摘要報告如次：(甲)歐洲方面。(一)官費期限未滿學生十四名。及期限已滿回國學生一名，以上共欠學費英金二千一百六十磅。(二)經理員津貼，計九個月，每月國幣一百元，共欠九百元。(三)郵電雜費九個月，共欠英金二十五磅。(乙)美洲方面。(一)官費，期限未滿學生八名，欠學費美金八千八百九十五元。(二)監督處經費八個月，共欠美金二千二百五十元。(三)薪水計欠美金四千五百元。(四)官費期滿未回國學生七名，計欠美金三千四百零五元。(五)紐約救濟會借計欠美金四千四百五十八元六角七分。以上總共積欠歐美留學經費英金二千一百八十五磅，美金二萬三千九百零八元六角七分，國幣九百元。

國際圖書館會

國際圖書館會議，六月間在羅馬舉行

議代表將啓程

，前會派定北平北海圖書館長袁禮氏，

後以袁氏不得前往，乃改派武昌文華圖書館主任沈祖榮氏。沈氏日內即將出發，取道西北利亞赴歐，並携有圖書展覽品多件，專門論文五篇前往云。

南洋教育

國際心理學會
代表定期出席

教育部接國際學會函，第九屆會議由美國耶蘇大學召集，已定於本年九月一日

至七日在美開會，請派員出席等情。茲悉教部已派定出席波斯頓國際生理學會議之代表汪敬熙氏，於生理學會議畢後，轉道前往代表出席云。

世界教育會議
之主要議題

世界教育會議，定於七月二十五日至八月三日，在日內瓦舉行。各國教育界代

表預定有五千人出席。推定蘇理大學之威廉博士為委員長。會議之主要議題為「近代教育思潮。」及「本於教育之各國友好親善。」其他具體議案如下：一，幼稚園及小學校教育問題。二，農村生活及農村教育問題。三，國際上觀察之圖書館及著作出版問題。

太平洋科學
會議概况

第四次太平洋科學會議，於五月十四日至二十九日在爪哇舉行，業告結束。我國代

表亦已返國。按爪哇，為南洋各屬中最富庶之島，面積五萬七百餘方哩，人口三千六百萬，換言之，面積等於我國之安徽，而人口則倍之。全島面積百分之七十五均種植農產，米糖尤富，茶之出口量超出我國。爪哇總督在此次大會歡迎辭中，謂荷

蘭雖小，而其屬國地大物博，膏腴中天下，洵非虛語。惟此地偏近赤道，故終年炎暑。大會地點在萬隆，雖離海面已有二千三百呎之高，但如江浙一帶之初夏也。

此次會議中除物理，生物兩組而外，因新增農業一組，故各國到會人數遠在歷屆以上。計參加者凡二十四國，二百六十九人。其中會員一百九十六人，眷屬及旁聽者七十三人，以日本為最多，美國次之。計日本三十九，美國二十八，荷蘭二十五，荷屬印度二十三，中國十八，英屬馬來十四，澳洲九，法國印度支那八，菲列濱八，檀香山四，英國三，香港二，加拿大二，法國二，德國二，新西蘭二，暹羅二，錦蘭一，丹麥一，澳門一，瑞典一，此外尚有奧國，捷克，及意大利，派有旁聽者，而無正式會員。我國代表實僅十三人，計北平地質調查所翁文灝，北平大學農學院董時進，靜生生物調查所胡先△，青島觀象台蔣丙然，南京中央大學黃國璋，北極圈氣象研究所竺可楨，上海暨南大學黎國昌，學藝社陶烈，衛生試驗所魏岩籌，廈門大學余青松，廣州中學師煥鏞，沈敦輝，兩廣地質調查所馮景，蘭州外尚有徐家匯氣象台法人二，北平協和醫校，上海滬江大學及廣州嶺南大學美國人各一，故總數達達十八，位

居第五也。

以科目論，則以農業與地質為最多。計農業二十，地質學二十五，植物學十八，人類學十四，海洋學十三，動物學十二，天文學十，氣象學八，農業化學七，生物學七，地球物理學七，森林學六，地理學五，火山學四，漁業學四，昆蟲學四，無綫電學三，考古學三，醫學二，古生物學二，不分科者十三人，代表人數既多，故論文亦隨之以增加。依照大會所刊目錄，共計二百七十九篇，尙有臨時加入者不在內。論文篇數依照各科分配如下：農業（稻米在外）三十四，海洋學三十三，地質學三，稻米二十八，地球物理學十九，人類學十八，火山學十七，漁業十七，古生物學十一，昆蟲學十一，氣象學九，森林學九，天文學八，考古學七，地理學六，無電線學五，生物學五，植物學五，生物物理學四，動物學三。爪哇大會對於農業，火山學，海洋學及人種學四科，論文最多，而農業中尤以論稻米之文為衆。此非出於偶然，乃由一年以前爪哇發柬邀請各國代表時，即指定若干題目。物理科學相注重於海洋學，火山學，地球物理學；生物科學組注重於人類學及珊瑚島；農業組注重於稻米研究；是以被邀者，亦不得不惟

東道主之命是聽，應題作文。如海洋學人材本少，而此次論文之多，幾佔首席。與會之生物學家共有二十七人，而動物論文祇有三篇，植物亦祇五篇，即受此影響也。其所以限制題目者，乃有一極重要之原因在，此屆官讀論文有與歷屆不同之一點，即將性質相類之論文合為一組，請專人審閱後，擇要在會議中發表，如此可以免除每人官讀論文之麻煩，節省時間不少，此實為本屆會議之特色。本屆論文雖多，且因萬隆地方炎熱，官讀論文祇限於上午，但時間毫不覺擁擠，且宣讀後尙餘時間可以從容討論，遠勝於第三屆東京會議之情形也。但欲總合論文，節省時間，故亦不得不於論文題目加以限制也。

宣讀論文限於十八日至二十日，宣讀論文而外，尙有大會兩次，即十六日在吧城之歡迎會。及二十五日在萬隆之委員會。議決案之通過及歡迎會均係照例之應酬語，無足道者。此次大會通過議案之重要者，共有四起：「一」下屆會議地點時期之決定，歷來每次開會時，即決定下屆開會之所在，併由各處邀請，此次邀請者，有加拿大及法屬印度支那兩處，當決定於民國二十一年六月間在加拿大舉行。「二」我國代表機關以中央研究院代中國科學社。太平洋科學會議一切行政，均操之於太平洋科

湖 南 教 育

學委員會。而此委員會乃由各國之科學代表機關組織之。我國在委員會內無代表。後經民國十五年在東京舉行三屆大會，我國主席代表之力爭，始得列入，當時公推中國科學社為代表。近頃國立中央研究業已成立，故此次中國科學社提議於委員會，自請退讓，以中央研究院為代表機關，已得大會之通過。

〔三〕邀請法屬印度支那派代表機關，增入委員會內，太平洋科學委員會依現章最多數低限於十五人，本有中，美，澳，加拿大，法，英，夏威夷，日本，荷蘭，荷屬東印度，新西蘭，菲列濱，及蘇聯省十三處代表，現加印度支那，則代表機關已增至十四矣。〔四〕通過組織研究太平洋沿岸海洋學，人類學，及利用土地。保護風景等各委員會。

大會中及大會前後，尚有科學旅行，計分地質，火山，生物，農業，人種，及普通等六組。地點東自爪哇之吧城物茂，西迄

老旺泊水，以及附近島嶼如克拉開托，貝利等，視各代表性之所好，集隊同游。加以爪島馬路佳良，森林鬱茂，湖光山色，增興不淺。所惜天氣炎熱，略一行動，揮汗如雨，而火車均係狹軌，煤灰尤重，為美中不足耳。

太華洋科學委員會，雖稱有十四國之代表，然實際只英，法，美，日荷，蘇聯，及我國七國而已。其餘均係屬地。第一屆開會在美屬夏威夷，第二屆在英屬澳洲，第三屆在日本東京，第四屆在荷屬爪哇，第五屆將在英屬加拿大，而法屬印度支那本屆業已邀請，第六屆當有人選之希望。蘇聯雖名義上在委員會內。而實際因國交未復，他國政府因政治關係，既不願其列席，而蘇聯亦甘自放棄，本屆竟未派代表，故所餘者惟我國。按諸國實際上禮讓往來，則我國將來亦不能不有盡地主之誼之一日也。