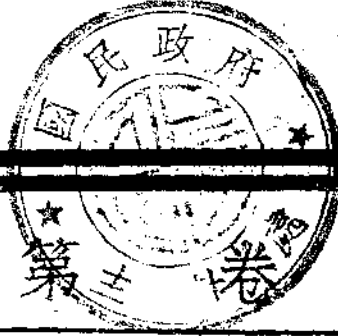


安徽政治

李宗仁題



第五卷 第五期

縣政叢載·統計

專載	論	著	史料
爲實施國家總動員法告全國同胞	教育與文化	關於加強戰地宣傳工作問題	戰時安徽文化
本省參議會第六次大會開幕致詞	政論與政治	新聞記者的時代任務	抗戰期中的本省省立圖書館
論三民主義文化建設	安徽人文述略	曾滌生氏治學方法及其教育主張	
李品仙	論公務員自我教育與其好榜樣	政論摘萃	
胡文郁	戰時職業教育動向	戰時安徽文化	
劉迺敬	戰時學校行政經驗譚	抗戰期中的本省省立圖書館	
劉繼宣	關於加強戰地宣傳工作問題		
李宗鄴	新聞記者的時代任務		
陳化奇	曾滌生氏治學方法及其教育主張		
周明超	政論摘萃		
周平	戰時安徽文化		
何寰九	抗戰期中的本省省立圖書館		
余瑤石			
陳克滿			
陳立夫			
葉青			
陳果夫			
喻世濟			
執世筆			
史蘊璞			

安徽省政府秘書處編譯室編行

安徽政治第五卷第 五 六 期合刊目次

專 載

- 為實施國家總動員法告全國同胞…………… 蔣總裁 (一)
- 中央軍校成立十八週年紀念詞…………… 蔣總裁 (四)
- 本省參議會第六次大會開幕典禮致詞…………… 李品仙 (六)
- 本省參議會第六次大會閉幕典禮致詞…………… 李品仙 (七)

論 著

- 論三民主義文化建設…………… 胡文郁 (八)
- 教育與文化…………… 劉迺敬 (一一)
- 政論與政治…………… 劉繼宣 (一三)
- 安徽人文述略…………… 李宗鄴 (一六)
- 論公務員的自我教育與其好榜樣…………… 陳化奇 (二〇)
- 戰時職業教育動向…………… 周四超 (二四)
- 關於加強戰地宣傳工作問題…………… 何寰九 (二八)
- 新聞記者的時代任務…………… 余瑞石 (三三)
- 會蘇生氏治學方法及其教育主張…………… 陳克滿 (三六)
- 戰時學校行政經驗談…………… 周平 (三八)

政論摘要

三民主義教育之特徵

陳立夫(四七)

三民主義文化運動底目的

葉青(四九)

家庭教育之實施方法

陳果夫(五一)

縣長與教育

張鑑虞(五二)

縣政叢載

實施新縣制在宣城

蔣慎良(五五)

一年來實施新縣制之旌德

李協昆(六一)

甯國縣實施新縣制經過及其得失

胡筱溪(六三)

實施新縣制一年來的鳳台

曹鏡庭(六八)

太和縣三十年度施行新縣制概況

廖梓英(六九)

文化史料

安徽戰時文化

喻世濟(七二)

抗戰期中的本省省立圖書館

史蘊璞(八七)

統計

本年上半本府公報刊登文件統計

統計室(九〇)

本年五六月月份本府公報所載法規一覽

編譯室(九三)

編校後記

編者(九二)

為實施國家總動員法告全國同胞

蔣總裁

專 載

五月五日在中央電台廣播

全國同胞：

國民政府在三月二十九日頒佈了國家總動員法三十二條，現在政府宣布這個法令，就要從明天（五月五日）起，開始實施，我們願行此法於黃花崗先烈紀念日，而又決定在國父就任大總統紀念日宣布本法的實施，是要我們同胞追念國父與先烈對於革命勢力決鬥的精神，為抗戰建國而積極的刻苦耐勞和努力奮鬥，我今天向全國同胞宣布，希望我們全國同胞一致認識這個意義，重視國家總動員法的神聖，擁護國家總動員法的實行，我們國父臨前訪友革命救國成功的要訣，兩句重要的話，就是「貢獻能力與犧牲自由」。我們國家實施這個總動員法，也就是要求我們國民為保護民族自由與整個人類自由，而犧牲個人的自由，為加強戰鬥力量，而貢獻每一個人所有的能力，現代的世界，是一個發揮民族實力，以保護民族之自由之世界，一切個人本位的觀念和思想行動，均成過去，必須是具有戰鬥能力的國家，纔能擔當世界和平的責任，必須是人力物力具備高度組織的國家，纔能立足於今日的世界，我們今天所宣布實施的總動員法，是現代國家求生存所必要的一個基本法令，總動員法所規定的事項，都是現代國民對於國家應盡的義務，我們國家能否生存於今日的世界，我們國民是否有現代國民的資格，能不能與現代各國的國民並駕齊驅，都要看我們對這個總動員法的實施程度如何而定，我們抗戰至今，已將五年，開戰之初，就表示了我們作戰的目的，是為民族生存獨立而戰，同時即為國際正義與自由而戰，現在我們抵抗暴敵日本的單獨抗戰，已經與世界上反侵略盟邦打倒侵略暴力的大戰連接為一，今年元旦二十六國的宣言，是我們共同作戰的徵信，是我們奮鬥到底的目標，這次大戰，遍及於五大洋五大洲，全世界均為決戰的場所，這一個世界的大戰，人類的犧牲與痛苦，可謂到了極點，我們必須要澈底消滅這侵略的惡魔，根本奠立世界的和平，我們的戰爭，纔算是真正的勝利，我們的世代子孫，纔有自由生存的餘地，因之我們更要有持久作戰的準備，作艱苦奮鬥的打算，為了這個理由，我們更不能不加強我們全國總動員，更不能不進一步發動我們全國的人力物力財力和智力，來供戰爭的使用，來充實戰鬥力量。

我們每一同胞，要知道我們此時貢獻人力物力財力，不祇是供獻於國家，而且是為整個世界人類文明幸福而供獻，這意義何等偉大，更要知道這一次戰爭是世界規模的全面戰爭，我們中國至少要在盟邦之中不落後，所以我們比之以前

要更加艱苦，更加奮發，更加勤勞，發動我們蘊藏未發的力量，加以嚴密的組織和合理的使用，而這就必須大家同心一德，來實行國家總動員法，我們這一次實施國家總動員法，論到立法的内容，和世界各國戰時所頒行的沒有什麼多大的差異，但是我們有一個特點，我們總動員法的頒佈和實施，不祇是國策的執行，而且是民意的實現，我們抗戰開始的第二天，就頒佈了抗戰建國綱領作為政府人民在戰時一切設施和行動的基本原則，總動員法就是根據抗戰建國綱領的要旨和精神而制定的，我們的國家總動員法，可以說是抗戰建國綱領的具體化和進一步的法制化，從此以後，我們國民可以明白知道為執行國策，我們個人在精神方面應該受怎樣的努力，在消極方面應該受怎樣的限制，由此集中我們的意志，發奮我們的行動，來提高我們抗戰的力，在另一方面說，因為我們戰爭是發於自衛的必要和正義的自覺，所以在軸心侵略者是壓榨他的人民，而作他侵略政策的犧牲，但在我們中國，則是一般民意要求國家權力正當發動，來實行戰時的體制，保衛民族生存，我們輿論的督促，專家學者討論，各級人民代表機關的建議，從來沒有說戰時的一分人力物力和財力，國家不應實施以統制和管理，只有批評統制管理的不嚴密，不周到，不徹底，我們抗戰五年，一般人民受到艱苦而毫無怨言，願意犧牲而毫不猶豫，因此這一次總動員法的實施，可以說是我們愛國同胞真正民意的要求，我可以斷言，只要執行機關矢勤矢慎，公忠體國，決不是少數自私自利的民族敗類所能阻礙抵制和逃避的，政府為實施本法，當然要嚴密監督，周詳設計，體察情形的必要，陸續頒訂各種單行法規，一面改進現有辦法，來貫徹本法的主旨，務使前方的供應能夠不缺，後方的生活能夠安定，以達成持久作戰和最後勝利的目標，我們的國家總動員法，雖是現在纔頒佈的，其實在過去我們並不是沒有實行動員，實際上各部門早已開始實行了，例如統籌生產，管制消費，調節物資，管制物價，管理金融，乃至發動勞力，發動智力，發動技術，政府主管機關都在分別執行，一般人民和社會亦都在自動的實行，不過以往這些辦理，還都是部分的，零星的，不相連貫的，而且做得不夠，不能普遍，現在我們有全國總動員，這種總動員，就都要法制化，系統化，普遍化，在法律之前，沒有一個人可以例外的，而且在這生死存亡的戰鬥中，一般國民在良心上與天職上，也不應該意圖規避於法律之外的。國家總動員法，明白規定了一般人民對於戰時國家應盡的義務是什麼，就是表示國家積極方面，所要求於每一國民的是什麼，在消極方面，所要限制或禁止的是什麼，國民如能積極奉行法令，盡其應盡的義務，政府不祇予以保障，也將予以鼓勵，反之如果玩視法令，逃避義務，那不僅是沒有現代國民的資格，而且是民族的敗類，這樣不僅政府要予以制裁，而全體社會也必須予以唾棄，我在今年元旦，曾經昭告我們國民，如果我們仍舊因循泄沓，社會不咸為戰時的社會，政治與經濟不成為戰時的經濟，一般國民生活不像真正的戰時國民的生活，那我們不僅沒有勝利的希望，也無以立國於將來的世界，因此我當時希望我們國民，不論農工商學都要切實做一個與戰事有益的國民，至少作一個於戰事無害的國民，其實我們要爭取反侵略戰爭的勝利，

祇是自勉，不妨礙職業的國民還不夠，一定要各就本位，竭盡職責，人人一致奮鬥，作一個於國事有益於國民，現在有了國家總動員法的頒布，我們全體同胞可以明白認識怎樣奮鬥自勉的途徑了。

我們國家總動員法條文，規定得很嚴格，也很明白，我今天不必一一解釋，但我希望我們同胞，認識這一個法令性質的要點，切實做到下列幾件事：第一，要努力奉行，這就是說對於法令所規定需要我們去做的，決不規避，決不隱匿，決不取巧，要知道國家任何法令的執行，都不外要人民有自動遵守的誠意，要知法我們能不遵守法律，是關係到戰爭的勝敗，和民族存亡的禍福，第二，要講明法令，我們一般同胞，知識程度高下不齊，對於國家法令，未必都能瞭解，我們的知識份子，機關首長和各身領袖人士，以及鄉鎮保甲首長，應該利用國民大會和一切集會的機會，向我們的同胞部屬和子弟解釋國家總動員法的原文，解說為什麼必須實施本法的意義，使大家澈底了解本法的內容，和國民自身的責任，必無一體明白，而後纔能一致守法，第二，要協助政府澈底執行，要知道法令規定無論如何困難，而政府勸導督察的力量，總不能普遍達到每一個城市鄉鎮的國民，這就需要我們國民都能相互勸勉，相互督察，對於存心自取破壞法令的，對於執行法令不忠實的，要以疾惡如仇的精神，直道而行的態度，依照法令規定向政府要求，坦白檢舉，使他受到應有的制裁，以便玩視法令者，有所儆惕，法令的執行能夠徹底，第四，要參加國家總動員法所規定的組織，這次國家總動員法令條文，大部分在管制公私的經濟生活，和經濟行為，為達成充實物資，發揮生產效能的目的，同業公會的組織，是必要的，希望我們從事生產運輸交易各種業務的同胞要踴躍參加組織，以集體的意旨，助成法令的實施，這不但能完成抗戰目的所必要，也是我們建立現代國家必由的途徑。

各位同胞，現在我們抗戰已進入了更艱鉅更重要的階段，政府必以最大決心，貫徹我們的抗戰國策，實施國家總動員法所規定的項目，以造成我們國家為一堅強戰鬥體，我們全體同胞當此成敗榮辱的關鍵，也必須加倍奮發，節約我們的生計，奮發我們的精神，提高我們的生產，開闢我們的威力，貢獻我們所有的精力和智力，聽國家的支配，供戰鬥的使用，來創造我們現代歷史的光榮，這是我在今天懇切的期望，我全體同胞從今天以後，務必立定志願，實行國家總動員法，共同完成我們國家現代化的基礎，樹立我們現代國民的資格，來完成抗戰建國的使命，同胞們，努力吧。

新 福 建

第一卷第三期
文化動員特輯

推進黨務與宣傳國策.....劉建緒
戰時文化建設運動.....張開理
戰時文化動員與宣傳.....李由農
戰時文化動員與宣傳.....黎烈文
戰時文化動員與宣傳.....何雨農
戰時文化動員與宣傳.....董秋芳

怎樣實現文化動員.....陳培光
論移風易俗之道.....許卓羣
文化動員與政治建設.....趙向和
精神奮鬥與文化動員.....龍守鶴
文化抗戰的宣傳戰.....孫天冰
新聞記者動員論.....朱維幹
如何建立新詩.....葉長青

三十一一年四月

中央軍校成立十八週年紀念訓詞

蔣總裁

六月十六日在成都中央軍校十八週年紀念會講

今天是軍校成立紀念日，我們今天紀念軍校成立，有兩種意義，第一、是紀念總理於民國十一年六月十六日在廣州蒙難，就是二十年以前的今日，陳炯明叛軍包圍觀音山總統府，要危害總理，實行背叛革命，當時我們總理以大無畏的革命精神，登艦討逆，克服這最大的危險，過了兩年，到民國十二年，我們總理就在今天廣州蒙難紀念的這一天，創辦本校於青浦，這就是要使軍校官長學生，人人都要師法總理不惜一切，來領導全國軍民與全黨黨員，發揮我們民族大無畏的精神，建立國民革命運動中心，尤其是我們三民主義遭受了障礙的時候，我們一般官長學生，人人都要能夠犧牲一切，來擁護黨國，排除障礙，實現我們的主義，如此纔能確立我們革命的人格，完成軍校的使命，這是今天紀念的第一個意義，其次是紀念軍校成立十八週年，在這十八週年中間，軍校畢業的學生，已共有十萬一千餘人，我們軍校師生，在第一期國民革命，盡到了掃除國內一切革命障礙的任務，到了現在，第二期國民革命時期，更擔負了神聖的抗戰，參加了世界戰爭，要來實現我們三民主義，求得我們國家民族獨立自由與維護世界人類的正義與和平，我們在民國二十三年本校成立十週年紀念日所發表的「十年來革命經過之回顧」一書，書中曾說明民國十三年至二十一年，為第一期國民革命完成之期，而第二期國民革命工作要在民國三十五年完成，我這種決心與方嚮，必能貫徹，現在更可證明了，此大家就應該知道，軍校官生在革命歷史上所處的地位，是何等的光榮，而其所負的責任，更是何等的重大，我們必須效法總理及先烈為國家為主義為世界人類而犧牲奮鬥的遺志，以至立於革命正統之列，在本校旗幟之下，在總理所手創的青天白日旗幟之下，攜手前進，團結一致，共同奮鬥完成每個革命軍人的使命，總理的信託，都要能繼承革命歷史的光榮，盡到本校所負革命的使命，如此纔夠得起我們總理與一般先烈在天之靈，我們自身也纔能夠生則成為我們革命的戰士，死則成為一團革命的英靈，這是我們今天紀念的第二個意義。

明白了我們今天紀念軍校創造的意義，大家必須警惕奮勉，久矢勿忘，貢獻各人的一切，發揚黃埔革命的精神，來担當黨國和軍校所交付於全體同學的革命任務，因此本校長今天特別要將我們軍校教育的宗旨與教育的精神和目的，刻切重申，以昭告於全體師生，當民國十三年六月十六日，本校創辦之初，我們總理當時在本日宣佈了軍校教育的方針宗旨

本省參議會第六次大會開幕典禮致詞

李島仙

五月二十四日講

議長，副議長，諸位參議員，諸位來賓：

今日是本省參議會第六次大會舉行開幕典禮之日，本席來此參加，深為興奮。溯自貴會由第一次大會以來，歷次出席人數，以此次為最多，在今日本省各地交通尚多阻礙之時，有此可貴現象，一方面證明諸位參議員公忠謀國的精神已一天一天更加振發，他方面表示本省三千萬同胞對於抗戰建國勝利成功的信念，一天一天更加堅定，尤以政府與民衆常中的休戚關係，由於諸位參議員歷次大會從中推進，一天一天也更加密切，這是殊堪欣慰的。

本來，參議員是民衆的代表，參議會乃是民意代表的機關，至於政府則是人民付託行使國家權力的機構，譬如公司組織，人民為股東，政府是經理，其在平時人民有權，政府有能，權能劃分，合理運用，推行政治，收效至宏。及至戰時，為要達到非常之需要，各國恒有戰時體制之強力政府應運而生，以應臨危應變，緊急處分之宜。

我國抗戰以遠，全國人民咸能共喻斯旨，授政府以戰時大權，故中央國民參政會本其集中才智共謀國是之精神，頗能發到協助政府之責，發揮積極功能。省參議會的責任，亦屬如此，諸位參議員過去數年來對於本省政府一切設施之補助與協助，克服環境，打破困難，使本省政治建設日益進步，秩序日趨安定，今後仍盼本對去協助之精神，繼續不斷多給予政府有力協助，俾政府與民衆達到最高之配合，以期抗建大業早日完成，諒亦為諸位參議員所心願者。

我國今日的政府，是國民政府亦是革命政府，國民政府所推行之政治，是實施三民主義建設的革命政治。尤以抗戰期間，政府一切設施探根據民衆之需要及民意為之所歸，民衆與政府在執行抗建國策上是二位一體，彼此相關的；因此民衆代表機關亦和政府的立場絕對是一致的。戰時的民衆，為政府的將士，戰時的政府，亦即民衆的集體組織，故必須納民意於政府之中，以應戰時的需要。歐戰最近為實施全國總動員法發表廣播詞，內中談及「我們中國，一般民意要求國家權力正當發動，來實施戰時體制……我們抗戰五年，一般人民受到艱苦而毫無怨言，願意犧牲而毫不猶豫」云云，可見我們政府不是強迫民意，而是民意自發自動促進政府執行抗建國策，本省政府是遵奉抗建國策的，民衆也是遵奉抗建國策的，以故雖久經淪於敵後，而仍能與其擁護政府執行抗建國策的信心，此誠足以共同引為欣慰者。

現在，國際形勢轉變，由中國單獨抗戰，進入戰爭世界化，戰爭長期化的階段，我們中國在此複式的大戰當中，必
要加倍奮鬥努力，以求民族之生存。今後關於此點，在政府方面固然責無旁貸，即民衆本身，亦應義不容辭，尤其是本
省民衆之責任更應加重，本省政府對於我抗戰前衛地位，本省民衆和政府對於抗戰所負的責任是不可分的，我們政府與
人民一定要共同努力，打破難關。如何應付當前嚴重時期，故特提出幾點重要問題，希望各位參議員共同研討，以期
進展。

第一、關於國家總動員法之實施 國民政府最近頒布之國家總動員法，其抗戰建國綱領之具體化代法制化，
指示：「從此以後，我們國民可以明白知道地執行國策，我們個人在經濟方面應該有怎樣的努力，在經濟方面應該有
怎樣的限制，因此集中我們的意志，整齊我們的行動，來提高我們抗戰的力量」。本省方面，自當依此努力宣傳，共同策
進，這是希望於諸位參議員者一：

第二、關於物價之調節與生產之增加 抗戰五年來耗用既繁，生產又減，因此物資日貴，一般生活頗受影響。後方
如此，本省亦然，今後為穩定政策軍各級同志和廣大民衆的生活計，對於物價之調節與生產之增加，政府固已時時籌
劃，我參議員諸君倘能各抒所見，集思廣益，以作政府的參考，輔助政府之不足，最所歡迎。這是希於諸位參議員
者二：

第三、關於食糧之購運與食鹽之購儲，食糧食鹽為軍民日常生活所必需，過去本省對此兩大問題，曾經積極設法解
決，惟因敵偽土匪擾亂，購運困難，故感非易，其或實行未逮，辦法不良，願盼諸位參議員根據實際體驗所得，本協助
之誼，提出更善更良辦法，俾資辦理，這是希望於諸位參議員者三：

第四、關於地方綏靖事宜之辦理 關於地方綏靖事宜之辦理，就表面而言，似屬軍事範圍，亦似全屬政府責任。但
細考其實，欲求成效之易觀，應以政治的力量輔助軍事推進，尤其民衆要一致加強組訓，協助政府，併力以赴。然後才
能撲滅奸偽殘敵，收到事半功倍之效。總裁云：「政治重於軍事」「民衆重於士兵」，此兩原則，在抗戰上均運用，
蓋為我人所熟稔，務盼提醒全省民衆，協助全省地方綏靖事宜，使吾民得以安居樂業，共同致力於生產，這是希於諸位
參議員者四：

以上四點不過就一時考慮所及，希供諸位參議員討論，其中或為政府所已辦，或正待籌設進行，如有得失利病，尚
望發表高見，共抒議論，是所企盼。

本省參議會第六次大會開幕典禮致詞

李品仙

議長，副議長，各位參議員，各位來賓：

此次本省參議會舉行第六次大會，歷時兩週，討論提案頗多，並把提議需要，切中肯綮，此可證明諸位對於省中政務至為關懷，故能一本興利除弊之旨，共抒宏謨碩劃，以收集思廣益之效，實堪敬佩。

今日大會開幕，得見會中空氣之熱烈與精神之團結，本席至感興奮，復聆議長致詞，語意誠懇，一種公忠體國之忱，尤足表現議會與政府兩者之間密切配合與協同努力之真誠，亦即堪為國家勝利前途慶，我國現處於世界大戰之要衝，吾皖又適處敵後，乃為反攻之重要地區，今日之所急者無他，要在如何充份發揮本省所領有戰略據點上之任務，與如何積極努力，確實使戰地政治之建設及其運用，更臻於理想良好之地步。俾適應於戰爭之要求，所謂戰地政治建設云者，本席嘗謂一由於空閒轉入戰爭狀態，所以戰地環境隨軍事形勢之發展而發展，非如安全區域一般之固定，由於時間轉入戰爭階段，所以戰地情況，常依軍事形勢之變動而變動，又非如平時一般之看法，戰地政治之設施乃根據戰地特殊「一時」與「一地」而定。由於戰地的空間非固定，故戰地政治必須把握空間，與軍事形勢取得密切之聯繫；由於戰地之時間變化非常，故戰地政治又必須爭取時間，與軍事形勢取得一致之配合，以期完成一以政治之建設適應戰略之需要及反攻基礎。苟能循此進道，本省政治當更可發揮其效率。

現在吾人縱觀抗戰形勢，及整個國際戰爭之演進，已日就於更加長期化，亦即逐漸進入於艱苦之階段，由於日寇之啓禍，太平洋風波已震盪澳洲，以至蔓延緬甸荷印，在歐洲方面，煙雲亦益形沈鬱，德蘇之戰鬥方酣，英蘇兩國從同情反侵略之心理抗敵，已進入於真正加入同盟，對倭寇實施武力打擊。其在太平洋戰爭初期，倭寇雖偶獲幾面勝利，徒足以使其狂妄愈不能自拔，同時實是更加強化英美殲滅侵略魔障之憤慨與決心，至於我國抗戰力量，因積年來民衆與政府相勉相勵，矢勤矢勇，今日乃愈抗愈強，愈戰愈奮，近者敵雖在瀋遼與浙東猖獗，但就抗戰勝利內在決定因素觀之，此種暫時性戰鬥態勢，不能影響最後勝利之獲得，但吾人對於抗戰前途，不能恃而無恐，必須盡到極大努力，以求民族之自存自立，民族自存自立之道，貴在每個國民配合必須近代民族全體性戰爭之需要，實施國家總動員誓死奮鬥，而此一觀念之建定，必賴全體總動員以為之策進，精神總動員之最主要者曰「集中意志，集中力量」。依此精神，而為總動員之實施方有動力，戰時政府之所要求於民衆者以此，民衆之所希望於政府者亦莫以此。今日在坐諸君，益皆久已深明此義，毋待著作正而之多言，茲願為諸君言者；抗戰已延至今日，抑且更將延續至相當時期。然而我民衆同胞一受到痛苦而毫無怨言，願意犧牲而毫不猶豫，其故安在？此實為我中華民族精神偉大所在，殊堪引為無上之光榮。惟是一天

下事未濟慮其始，既濟慮其終，一我人抗戰既經苦撐五年，今當國際形勢改變，益使我人更應具有新的認識，堅定長期抗戰信念，不畏艱苦，打破困難，方可爭取最後勝利。

所謂應具新的認識為何？本席趁此機會，謹略加說明：二十世紀之時代，乃民族全體性戰爭之時代。析而言之，即為「民族本位時代」，「國防至上時代」，「戰爭第一時代」，「力的表現時代」，茲再申言如下：

所謂「民族本位時代」一語何？任何一個民族，均有其民族本位意識，希特勒認為「日耳曼民族是上帝選民」，既以德國欲建立其所謂「歐洲新秩序」，更進而宰制世界之野心，日本認為「大和民族是東亞最優秀民族」，所以亦夢想建立其所謂「亞洲新秩序」，從而遂其侵略世界之暴行，此皆誤解民族本位真義，應予排斥，至於我國民族本位思想在春秋之世，原亦有「內其國而外諸夏，內諸夏而外夷狄」及「尊周室懷夷狄」之說，後來漢唐時期，因外患嚴迫，民族本位思想，亦漸發達，宋明清後遂漸擴大中華民族界限，辛亥革命後，五族共和，本黨三民主義中民族主義則主張「中國民族日求解放，與中國境內各民族一律平等」，如是，既不許其他民族壓迫吾人，吾人亦不願壓迫其他民族，視民族生存係一體，而不容分割，彼今日有持侵略主義以殘害他族者，是乃民族本位思想之歪曲，吾人處於今日，必須提高我中華正堂堂之民族本位精神，與並世一般愛好和平崇尚公理之反侵略民族，爭取共存共榮，以期永存永榮，此其一；

所謂「國防至上時代」一語何？現今任何國家，其所以能維持不拔屹然獨立者，無他，惟恃廣大鞏固之國防力量以為憑藉而已，國防力量之培成自何始？曰，有賴於「國家生命力」之成長，即「教育經濟武力」三者，必須依現代國防之需要，實施強度之配合，更進而發揚運用，使成為一顛撲不破之戰鬥體制，然後可以在民族競爭中圖生存，故國內之物質建設與精神建設，更皆趨於高度國防化。魯敦道夫有云「一國之戰鬥力，植根於其民族中，國防力為民族中之一種成份」；其中尤以精神力為重要，一此即國防力之有形無形基礎。必如此，始見其國防至上為不易之理。此其二；

所謂「戰爭第一時代」一語何？人類之變為一全部戰爭之紀錄，堯代以還，由於社會之益形複雜，民族糾紛擾攘，戰爭行為遂亦日夥，據西人推算統計「自紀元前一四九六年至紀元後一四六一年共三千三百五十七年，和平時期僅二百二十七年，戰爭時期佔三千一百三十九年（和平與戰爭比例十三）近世歐洲戰爭共發生二百八十六次」，此為人類戰爭頻繁之鐵證，縱令西洋有「反戰」之說，我國有「非攻」之論，與夫第一次世界大戰以後，國際聯盟之努力，以及和平會議之商討，而戰爭之迭發，仍不可避免。蔣委員長云「生活即是戰爭」，是知戰爭實混同於生活本體之中，人是為生活生存，安能脫於戰爭？且康德有言「無戰爭則人類文化國家統一天籍自由無從獲得」一尼采亦謂：「義戰可使一切事務化為神聖」，此又崇拜戰爭之有力論據，吾人素以和平立國，當此軸心國家瘋狂之時，亦不得不以抗戰求自衛，況近代國際戰爭範圍益廣，戰爭之影響愈烈，每一民族，必須具備自衛戰爭之本能，苟無戰爭，即無一切，欲求生存，端賴戰爭，故處今之時，吾人不圖生存則已，苟欲圖生存，非藉戰爭，參與戰爭，運用戰爭，配合戰爭，不足以戰制戰，此其三；

所謂「力的意志時代」者何？世界萬物，莫不為「意志之表現」，叔本華云：「世界乃為一意志表象的世界」，意志之價值何在，惟在於「力」。是以尼采有「力的意志」之說。「力的意志」何由而來？乃來自「生的意志」，即求生存之意志，所謂求生存。不僅求生存之美好，而且求生存之激揚，不僅以求自存為已足，抑且求所以共存之道，不僅在於維持現在之生，而且在繼續將來之生。委員長謂「生活的目的，在增進人類全體之生活，生命的意義，在創造宇宙繼起之生命」。實示吾人欲求「生的意志」之發揮，必須求諸「創造」，求諸「動」，亦即求諸「力」。有力焉，始能打破一切困難，消滅一切障礙，是以「力的意志」乃為民族生存之根本。此其四。

如上所言，四者俱備，則民族必強，反是，則必不韌。適存於今日之世界。我國既丁民族史上五千年空前未有之外患，又當世界五大洲人和大規模殺伐之時期，吾人對於當今時代，既有認識，自宜共同警策，一致努力，加強「民族全體性戰爭」精神，摧毀敵寇，爭取勝利以求自存，更進而與並世一般愛好和平崇尚正義之民族共生共存，所謂「民族全體性戰爭」為何？魯敦道夫一則云「全體性戰爭者，非獨陸海空兵力所有事，同時直接影響於其全民族中每一人員之生活與精神」，再則云「全體性戰爭，其性質自趨於嚴重，蓋其權之效用日大，數目日增，且有傳單及其他宣傳品，又以無線電設備之改良與增加，向敵方之宣傳，……故今日之所謂戰場，……可謂擴張至全國領土之中，今日軍隊與全國人民均直接立於軍事行為之下，……如是全體性戰爭之對象，非徒為作戰之武力，同時為人民全體。」故此在意義上與古時帝王少數人利權之爭不同，在形態上，與古時局部的點線戰爭亦異，故全體性戰爭之本質中，含有最重要之條件，即為戰爭之發作，必由於全民族之生存感受威脅，迫於萬不得已，而最後新發武力，戰爭既起，全民族中每一份子之安危利害皆與有密切之關係，其勝負成敗與人民之命運不可分割。至於戰爭進行中，所謂每一份子履行兵役工役納糧增稅及運糧服役等重負加重，痛苦加大，實為勢所不免，亦為戰爭之所必要，倘吾人不明此中道理，只顧逃避個人目前痛苦，而置全民族戰爭之勝利於度外，乃為莫大之隱憂，故吾人當此必須各立全體性之認識，對戰爭中一切必然之痛苦，應極端忍耐，毫無怨尤，以期克盡責任，共爭全體性之勝利，而在政府方面亦知因戰爭之既起，人民切實感受敵人摧殘之痛苦，已屬非輕，政府自身一切紛作或而使用人力物力財力雖至一算一本一針一線之微，必須使之真正用於公戰，舉凡人民不應受之痛苦則當避免，已有痛苦，不可加重，如是政府純粹站在人民利害立場，進行全體性戰爭，則使人民精神感覺安慰，雖死無憾，此為全體性戰爭之所應然也。

我國精神總動員之實施，即本此旨，其中最重要者為「集中意志集中力量」，蓋必須如此，然後「國家總動員始能真正付諸實行，全體性戰爭遂行與持續亦始可無慮中沮，必如此，方能適應「民族本位，國防至上，戰爭第一」力的意志」時代，以求自存與共存。孟子云「天時不如地利，地利不如人和」，所謂「人和」是以前，即是一意志集中力量集中一之義，吾人處於大別山中，「地利」之條件既備，頓年之「天時」亦佳，但賴我黨政府同志及政府與十千萬民眾同胞協力同心，實施戰地政治建設，完成「以對敵之建設適應戰略之需要，及反攻之基礎」，進而貢獻本名人力物力財力於整個抗建偉業之中，斯可謂為獲得「人和」，今後希冀人民與政府共乘此偉大精神在「中央領導之下，切實達成建國之目標，以求我中華民族全體性戰爭之勝利。」

論 著

論三民主義文化建設

胡文都

文化兩字的涵義，是人類社會物質與精神生活表現的一切事物和行為的總稱，它代表時代的橫斷面，代表歷史的積累物，一部人類進化史，如果把文化演進的內容完全抽去，則剩下的只有空白。因此，文化建設，應包括着政治、經濟、社會生活、物質建設、精神教育，以及學術思想。而每一民族的文化產生，必基於民族固有的民族性，所以，一國有一國的文化特色，一國有一國的文化任務，資本主義國家，產生了英美的文化，社會主義的國家，產生了蘇俄式的文化，德意志的國家，產生了德意志的文化，三民主義是中華民族的思想，所以，中華民族的文化建設，應該是三民主義的文化建設。

三民主義文化，不但適合中國整個的國情，適合歷史條件和社會需要，而且真正能夠融貫通古今中外的思想學術，嚮往開來，堪為永久楷範，既非抄襲模仿的「翻譯文化」，也不是故步自封的庸庸三代典章文物，而是一種革命的民族解放，民權普遍，民生發展的文化建設。這種文化建設的結果，一定能夠建立一個獨立平等自由的國家，為民所有，為民所治，為民所享。

三民主義文化建設的特徵和任務又是怎樣呢？

我們先從民族主義說起：總理說：「民族主義之目

的，是保持民族獨立地位，發揚吾民族固有文化，並吸收世界文化而光大之。」總理教語，已說盡民族主義文化建設的任務。戴季陶先生說：「三民主義之原始目的，在恢復民族之自信力，因為民族自信力不能恢復，則此老而且大之文化民族，其老弱病將不可救藥。」因此，我們可以說：「恢復民族固有道德，發揚民族固有精神，再吸收世界文化，而把民族文化發揚光大，以建立民族的精神國防，是民族文化的主要特徵。」

中華民族固有的道德和文化，是我們的寶貴的遺產。但一般醉心新文化的人，排斥舊道德，以為有了新文化，便可不愛舊道德，誠屬大謬不然。總理說：「中國之舊道德，首是忠孝，次是仁愛，其次是信義，其次是和平」。我們能夠真正做到「忠孝」，「對國家盡其至忠，對民族行其大孝」，國家決不會亡；再能做到「仁愛」，對內使各民族一律平等，對外扶助一切弱小民族，國家定能復興。「舊德和平」，是講信修睦，尋求與國的原則，也即是反侵略，反法西斯蒂的基本策略。

敵人在強佔區域，一面摧殘我國固有文化，一面狂喊其所謂「皇道文化」，並修改教科書，推行奴化教育，妄想泯滅我民族意識，使忘却祖國，認賊作父！針對此種荒謬絕倫與野蠻殘酷的毒計，我們應該積極樹立民族文化，發揚民族正氣，使民衆知道忍痛犧牲，臨難不屈，人人發誓為雄，自力更生，使敵人文化亡我的毒計，無所施展！

其次，從民權主義來說：民權主義最後的目的，是人民政治地位的平等，主張以四種政權給與人民，五種治權交給政府，權能區分，各盡所長，實行全民政治，民權主義的文化建設，即從此種要求出發，以普遍提高人民文化水準，促使其政治覺悟，進而運用政權，管理政治。

但是，現在我國一般民衆的文化水準，與要求的標準還有相當的距離，敵人便利用此種弱點，陰謀遂行其「破爛文化」，想叫被壓迫下的民衆，放棄應當享受的政權，俯首貼耳，奴顏婢膝，任從宰割，毫無反抗，因此，我們更應積極努力於民權主義文化之建設。

總理說：「真正反對帝國主義的個人或團體，得享其自由」。一爲民族國家之自由，個人應犧牲其自由。這是民權主義文化建設的兩大原則，只有在此種原則下，政府才能給予人民以言論出版等自由，才能給予人民以文化生活和教育機會的平等，無階級之偏見，無壓迫之現象，無不平等之事實，人民才能在一國家至上，民族至上的原則下，洋溢着廣泛的自由。

再從民生主義來說：民生主義的意義是：「人民的生計，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。」因之，民生主義的文化建設，是要改善人民生活，確保社會生存，發達國民生計，光大羣衆生命。亦即消除窮困，失業，文盲，病弱，求取物質上的合理生產與分配，使全體人民之衣，食，住，行，育，樂獲得圓滿的解決，並特別注重良好於文化娛樂，完美的精神教育。

資本主義側重於生產增加，共產主義側重於分配爭較，均係以一階級的利益，奪取另一階級的利益，其經濟

地位是不平等的，所以文化建設也反映出平等時現象。民生主義則不然，其內容特點有三：（一）是生產的滿非病理的，對於由資本主義而發生的社會病，主張根本解決，反對頭痛醫頭，腳痛醫腳。（二）是和平的而非孟浪的。總理說：「民生主義是其將來之產，而非其現在之產，其和平漸進之精神可見。」（三）是建設的而非破壞的，一面「平均地權，節制資本」，同時又保護私人資本，發達國家資本，這才是真正合理的生產和分配。是真正的經濟地位平等，所以人民文化生活，才有平等基礎，我們所需要的亦即此種文化建設。

三

總之，三民主義文化建設的特點和任務，簡言之，即是：樹立民族精神國防，消滅敵人文化侵略，普遍而平等地提高民衆文化水準，強化民主政治，計劃合理的生產和分配，來發展並改善人民的文化生活。這就是三民主義文化建設的全貌。

在目前抗戰建國愈益艱苦的時候，三民主義文化建設更迫切需要，總裁說：「抗戰愈久，民族正氣必愈發揚，而且在抗戰期間，將要鍛煉出我們文化的光輝寶貴的力量，所以，就文化及民族精神言，中國決無被滅亡之虞」。我們實際本此堅決偉大的斷示，努力奉行，使三民主義的文化建設，蓬勃發展起來。

三民主義文化建設成功的時候，就是三民主義完全實現的時候，亦即獨立，自由，幸福的新中國誕生的時候，所以，我們要實行三民主義，應該從建設三民主義的文化做起。

教育與文化

劉迺敬

蓋人皆謂教育與文化有關，若叩其關係若何，則又不能詳對，蓋對其關係猶未能澈底認識，教育與文化有關一語，驟聽之，似覺合理，然細考之，則又覺其不安，蓋教育係文化傳遞之工具，談教育，句句不能離開文化，文化係教育之資料，談文化，句句皆是教育資料，似無容言教育與文化有關，然為明確起見，仍宜將教育與文化劃開，先將其分別界說清楚，然後再細尋其關係。

教育與文化皆為極複雜之物，不易所識，而各人知識之背景又不盡同，故對於教育或文化之見地，不克趨於一致，雖至現代，一般學者，持客觀之態度，作精審之思考，猶不能確定教育或文化為何物，而獲一共同之認識，然細考各人見地之不同，亦非截然的，不過在表端之言詞上，或見地之偏全上，有差異耳。

一、何為文化。文之對曰野，野，朴也，文，飾也，故原始未鑿者謂之野，加工造作者謂之文，加工造作愈甚，則文愈甚，文愈甚，則愈原始未鑿愈遠，然原始未鑿之物，已不復見，而所見者，為加工造作者程度之深淺，加工造作程度淺者謂之野，加工造作程度深者謂之文，故文野之分，非截然的，只是程度上有差異，加工造作之程度既有深淺，則其滿足人類之慾望亦有深淺，加工造作程度

深者，滿足人類之慾望亦深，加工造作程度淺者，滿足人類之慾望亦淺，故據滿足人類慾望之深淺，可判事物文野之差，生食，原始事也，謂之野，能滿足人之慾望淺，熟食，加工事也，謂之文，能滿足人之慾望深，熟食，加工造作，謂之野，能滿足人之慾望淺，烹調得法，加工深，謂之文，能滿足人之慾望深，故文無止境，而能滿足人類慾望之程度，亦無止境也。

文之意如是，文化果為何物，化，變也，進也，由原始未鑿之程度，變為或進至加工造作之程度，即謂之文化，故文化者，加工造作之事物也，見獸，得獸之印象，獸之印象，知覺也，觀獸久之，得其形能，性格，及生活之方式等，此為對獸之知識，對獸之知識，加工造作之物也，文化也，一切知識，皆為文化，見獸，以石擲之，擲石，衝動也，擲石久之，得擲石之力，擲得遠且準，此為擲石之技能，加工造作之物也，文化也，一切技能，皆為文化，見物可彈，悟弓箭之製造，警環可轉，悟車輛之製造，弓箭車輛，什物也，加工製造之物也，故為文化，一切什物，皆為文化，就物之形象，因事之指示，造作字畫，字畫，事物之代表也，加工製造之物也，故為文化，一切文字圖畫，皆為文化，如是演譯而下可知一切知識，技能，

什物，文字，禮節，道德，理想等，皆為文化，而此種顯，皆為人類之經驗，故文化人類之經驗也。第經驗能滿足人類之慾望有深淺，故其為文化有高低耳。

特文字技術進步，一切意義，皆可藉以表達。能盡傳遞之功，於是，一切知識的藝術的工藝的宗教道德的成績，舉藉以記載。惟在記載之先，須先將其整理一番，理則者，合併之，理通者，指引之，有關係者，就其關係之性質，依次編排之，故書籍之精者，始於一意，看為萬千，終則綜成幾個大原則，故書籍之編製，是理論的，每種書籍，將宇宙之一面，作一整個的系統的敘述，宇宙之一面，雖極繁瑣，然讀書則可得一整個的系統的簡明的認識，較之觀察宇宙中之事物，一一不相聯屬，散漫凌亂，不易把握，遠勝萬萬，故讀書者，只見宇宙中幾個大原則，運行不息，秩然有序，不讀書者，則見宇宙散漫凌亂，神奇玄妙，而所謂大原則者，乃經驗之結晶，文化之上乘，讀書係由文字以求之，文字之為物，與桌椅無殊，不過文化之一種，上乘文化，藉以表達，既以上乘文化，載於文字中，遂有誤以文字為唯一文化者，能作文字者，便稱為文化人。

二、何為教育 孟子謂萬物皆備於我，以為我心中具有一切知識道德的種子，只須設法使之茁長，歐西一教育一名詞，原為抽取之意，亦謂人心具有，一切知識道德，只須設法將其抽出，可知中西古人，皆以教育是安排一種環境，使我心中一切知識道德的種子，得在其中循序生長的过程，我心中是否有一切知識道德的種子，於置不辯，只問在何種環境中，這些種子，才可茁長，苟環境中

，無知識或道德，這些種子，能否茁長，如其不能，則心中具有一切知識道德的種子，將成疑問。苟環境中有知識或道德，這些種子，才可茁長。則這些種子在人心，抑在環境中，尚待辯明，近代心理學者，謂人只稟賦若干傾向及能量，而此若干傾向及能量有強弱大小之別，故有好鬥者，有不好鬥者，有聰慧者，有不聰慧者，故以教育係一種過程，利用文化資源或經驗，以組織鍛鍊這些傾向及能量，使成為有用的能力，能更有效的滿足個人社會及民族的需求，是人所固有者，只是傾向及能量，而此傾向及能量成為知識道德，則尚待文化資源之利用。

民本主義哲學者則注意文化之不斷的傳遞與創造，年長者，須將社會之文化資源，不斷的切實的傳遞於年幼者，年幼者不斷的接收其時代之文化資源，以培育其人格，待將其時代之文化資源，盡量取特後，再努力於創造及傳遞，如是接受創造傳遞不息，社會即進化不已，故其以教育為一種過程，係社會有意的或無意的利用種種設備，使承接發者，變為社會資源及社會理想之健全付託者。

綜觀以上三種界說，可知教育係一種過程，將未成熟者，置於一種特設之環境中，使其固有之傾向及能量，不斷的受文化資源之組織及鍛鍊，成為極有效之能力，以謀個人社會民族需求之滿足。

教育既是一種過程，而這種過程，有在特設之環境內安排者，有在普通環境內安排或編過者，在特設之環境內安排之教育，稱為正式教育，或較義的教育，在普通環境內安排或編過的教育，稱為非正式教育，或廣義的教育，在古代社會裏，生活簡單，只要未成熟者，不斷的參與已成

的一員，降及現代，文化發達已高，未成熟者之能力，與已成熟者之能力，相差甚遠，已成熟者之事業，除一部份勉強可以參與之方式，習得其形式，而不能得其真意外，大部份皆不可以參與之形式習得，欲使未成熟者，能有較的參與成人之事業，非先受深厚的基本訓練，繼受深厚的專門訓練不可，而此兩種訓練工作，非委之專門人才不可。

三、教育與文化之關係 文化或教育之為何物，已在前段界說過，文化與教育之關係如何，亦在前段附帶述及，為使人格外明瞭其關係起見，再將杜威及桑戴克兩先生之言對申之。桑戴克謂，荷能用一種魔術，把世人全移至火星上，地球上只剩餘初生的兒童，而這些初生的兒童能以自活，到二十歲時，所有環境中之什物，皆不能認識，有書報，不知誦讀，有汽車，汽船，不知駕駛，有發電機，紡織機，印刷機等，不知使用，有五穀菜蔬等，不知種植，一切什物，皆視為玩具，有衣服，或知可穿，有桌椅，或知可用，窗上之玻璃，壁間時鐘，以及其他等等，破壞一件，即少一件，待全數破壞，世界即回復太古時代之

狀態，人更採樹葉以為食，掘土穴以為居，其所以如是者，以無教育故，杜威謂，社會生活藉文化資糧不斷的傳遞，而自新演進，而此自新演進之手續，非自然的，賴人力的，而荷非切實徹底做到傳遞的作用，則極文明的社會，也將逐漸變為半開化，再漸次退為野蠻，其實，倘任人類未成熟者自己活動，全不予以指導與援助，即欲保存其身體必須之粗淺能力，也不可能，換言之，維持身體所必須之能力，且賴教導，則承受人類一切工藝的美術的科學的與道德的成績，非更賴教導不可。

可知教育是傳遞文化的工具，沒有教育，文化便會喪失，同時也可說文化是教育的資料，沒有文化，教育便不能存在，因此文化愈高，非正式教育，不足盡傳遞之功，非有正式教育不可，文化愈高，短期普通教育，不足盡傳遞之功，非有長期專門教育不可，反之，教育愈專業化，文化愈能徹底傳遞，教育時期愈長，文化愈能充分傳遞，教育有待於文化，文化亦有待於教育，其關係密切如此，故謂談教育，句句不能離開文化，談文化，句句皆是教育資料。

廣西教育研究

第三卷 第三期

要目

- 廣西中等學校教師的缺乏..... 李森
- 循環論與責任..... 劉紹基
- 論博物館與社會教育..... 鄧耀柱
- 精神分析學說對於性格類型學的研究..... 陳嘯天
- 秦代教育概論..... 翟克
- 國民教育之歷史的發展..... 孫邦正
- 清末廣西小學短期師資訓練機關..... 唐現之
- 英國女子中等教育..... 羅志英
- 中華生程度低落問題..... 李森
- 當前中學教育人員的責任..... 劉紹基
- 本省中學現行導師制商榷..... 鄧耀柱
- 導師制、實驗改革導師制..... 陳嘯天
- 我國中等農業職業教育的改進..... 翟克
- 抗戰期中廣西職業教育概論..... 鄧學詩
- 國防線上的龍州初中..... 雨聲
- 編印——廣西教育研究所 地址——桂林普陀山麓

「丙、蔡氏曰：專林先生曾謂之言曰：『今日之民，吾國之民，其位者之所共也。故民以事，此遠而極上位者之責也，故民以言，此亦窮而在下位者之責也。』一審乎此，則士大夫為文以寫人民之痛苦，實義無可議。與自珍曰：『王治不下究，民隱不上達，國有貧士之費，士無糧餉之日，治未小殆矣！』吾人亦當深念其言，而思所以達民隱，以發國之盛也。此為今日論政所當致意者三。」

「丁、蔡氏人之選一或為人物，有優劣之別，而其功過，則貶惡只為消極之制裁，而褒善則其積極之鼓勵。將欲激發士氣，激發民情，則彰揚民德之美德，實為首要。蔣智由曰：『...』」

「一、凡社會中有趨善之事故，傑特之人物，必賴有所以紀念流傳，而後顯化其風奇傑特之風氣於社會中，所謂既久而成爲一民族者，皆恃此。不然，有奇行異而不彰，雖特操而不光，則無以激發社會之觀念，而人民將日趨於庸庸碌碌之狀態。」

「中國之武士道，其精神在於忠義。故言乎『進五年中，我民族之英勇抗戰將士義民之奮行壯舉，有待士人之執筆記述者，何可勝數，此為今日論政所當致意者四。』」

「若夫文藝政，其體例此際者，則誠如李林先生所說：『有益於天下，有益於將來，多一藉助多一益之益。』」

「是故文藝政，以促抗戰之勝利與建國之完成。否則不問新舊，徒矣勤勞，平直同屬，有何益哉。」

「三、蔡氏曰：『...』」

「二、蔡氏曰：『...』」

於膠執，然而理定於心，文成於外，必有決一之見，而非依人之言，或創立主張，以自成一派之言，是謂「倡導」；或發揚舊說，以推陳出新而益大其用，是謂「闡發」。昔在戰國，世衰政敝，百家並起，各引一端，皆原於其政治主張，思有以救天下之亂。故劉原父百工說曰：

「楊氏思天下之亂，以爲亂生於利彼也，故爲我。墨氏思天下之亂，以爲亂生於私己也，故兼愛。韓非思天下之亂，以爲亂生於名分不定也，故尚刑名。蘇秦張儀之徒，思天下之亂，以爲亂生於患難之不平，紛擾之不解也，故爲縱橫。莊老思天下之亂，以爲亂生於多欲也，故教以清淨。陳仲史思天下之亂，以爲亂生於貧曲也，故教以廉直。許行陳相思天下之亂，以爲亂生於逐末也，故教以稼穡。孫武吳起思天下之亂，以爲亂生於不教民戰，故立兵法。」

「雖各有短長，而自具定見，卓然成一家之言，皆倡導之例也。」

「至於發揚先哲或時賢之說者，要維義禮之當，雖若附和雷同，而積習精進，其效更大。如李斯本荀卿帝王之學，遂成嬴秦大一統之功。孔子言必稱堯舜，後之儒者，言必稱孔子，遂使我民族薰習於仁民愛物之教。」

「總理講民族主義，力主恢復我民族固有之道德，雖若拯救中國目前之儼然，抑亦將舉世界大同之起點，是皆開發之例也。」

「一、倡導與闡發，其論政者之所真誠外者也。」

「四、蔡氏曰：『...』」

「五、蔡氏曰：『...』」

「六、蔡氏曰：『...』」

安徽人文述略

李宗鄴

一 史的變遷

一、文化歷史的考證 安徽歷史，有典籍可考者，當以殷商所紀泉陶之後封於「六」為最早，泉陶生當帝堯之時，距今四千二百九十九年，（泉陶墓遠在六安城東邊。）及至周初，散在江淮間之古國，如舒國，英氏國，六國，蓼國，舒蓼國，舒庸國，舒鳩國，仍自稱為泉陶之後，可見安徽文化歷史，至少已有四千餘年。

三代以前，皖南為土著越族所居，榛莽未闢，似無歷史可言，至於江北淮河流域，原有一類民族，繼承洪水以前殘留文化，發揚創造，積乎為後來中華民族文化之主要傳統。此類民族，或稱東夷，或稱淮夷，或稱徐戎，其實與殷之族，越族，苗族同為一系。考其領袖，最有名者為費卦之伏羲，嘗百草之神農，作書述大之蚩尤，焚山林之伯益，明五刑之皋陶。其所遺留之文化，如陰陽五行，耕稼，醫藥，冶金，刑法，火藥，占卜等項。是為近代研究古史學者所共同承認。

二、江淮民族的特性 史前江淮土著民族，不但文化程度甚高，性情尤為驕悍不馴，富有民族意識，在夏朝，

因為統治者民族系屬不同，淮夷東夷時常叛亂，及周武王「滅殷廢奄」，（殷奄為江淮土著民族之大支，）反抗周朝亦最激烈。成王五年，殷民箕擁護武庚想復辟，淮夷徐戎蜂起應之，周公東征，致於破斧缺斨，雖斬武庚，而淮夷尚未全服，魯公伯禽作魯，則兼並施，勉強暫告屈服。穆王時，徐偃王糾合三十六國，溝通陳蔡之間，預備率九夷由水陸伐周，穆王正在西征途中，聞訊長驅還救，偃王走彭城而死。厲王時，淮夷入寇，周命虢仲征之，反遭失敗，徐戎又欲乘機復仇，宣王時，淮夷徐戎同時叛亂，命召公虎征淮，王自將征徐。經此大戰之後，淮徐奄奄，漸漸同化，變為漢族中之有力份子。太平寰宇記云「淮南之地，人多驍急，剽悍勇敢輕進，斯地氣之使然。」梁啟超之論徐淮民族，亦謂「其遺俗之強武，數千年來，獨燭然有存於國史，劉漢之興以淮泗，朱明之興以鳳鄆，其他各時代，每天下有事，此族必歸然為重於一方，或且動全國」。若考諸歷史，類此者實多，秦末陳勝吳廣起于蕪，斬即今之宿縣，漢末曹操起于譙，譙即今之亳縣，唐末俞肥楊行密，稱王淮郡，元末阜陽劉福通，定遠郭子興，鳳陽朱元璋，與漢亡元，清末蒙城張宗禹，霍邱陳玉，

糾合捻黨百萬，響應太平天國。辛亥革命，淮上黨人，紛起獨立，事蹟昭然，俱足以證明江淮民性，剛勁未磨，尚有延續發皇文化歷史之力量。

三、民族戰爭的史蹟 安徽史上民族英雄，當以尊周攘夷之管仲，征秦伐燕之桓溫，驅除蒙元之朱元璋，剿破倭寇之戚繼光，起兵抗清之金聲，和安慶起義之范傳甲，廣州起義之倪映典等為最著名。其外如伐烏桓之曹操，逐蒙古之徐達，定塞南之沐英，收金川之年羹堯，戰死八里台之趙子成，指揮甲午戰役之李鴻章，皆昭效忠於國家民族，卓著勳勞。其次再從出歷史上安徽境內之幾次較大戰役，更占我中華民族歷史上最輝煌之一頁：

甲、淝水之戰：東晉五胡亂華時，我中華民族避處江南，皇皇不保，羯族苻堅，挾大軍百萬，渡淮南而，準備消滅東晉，自信一投鞭可以斷流，一過江易如反掌。太傅謝安，從容布置，命其侄謝玄謝石，率精兵八萬，擊苻堅於合肥壽縣鳳台一帶，大破之，苻堅以百萬之衆，自相踐踏，竟死亡八十餘萬。苻堅潰逃之時，聞八公山風聲鶴唳，都驚是晉兵東到，狼狽情形益可想見。經此一淝水之戰，異族鐵騎，不克蹂躪江南，中華民族得以喘息稍蘇，設若謝後來唐代復興之業，肇基於此，並非過論。

乙、采石之戰：南宋紹興三十一年，金人大舉入寇，從渦陽渡淮，統制孔勳戰敗，都統王權棄廬州，走昭關，退和州。此時金主亮親統大軍，追蹙而至，陷和州掠無錫，陳兵江上，將攻采石磯。宋朝學士虞允文，率領精師至采石，見情勢危急，激於愛國大義，遂號召民軍，和各路潰散殘卒，倉卒編配應戰。當金兵渡江南渡之時，虞學士

利用火藥製成之「霹靂砲」，猛攻敵人，結果金兵浮屍蔽江，大敗潰逃，幾乎生擒了金主亮。是以比時大將劉駱執虞允文之手，有「朝廷養兵三十年，今日大功乃出儒者」之讚揚。自此之後民氣鼓舞，顯壽二州僞官因之反正，孝宗渡淮北伐，連復揚州泗州濠州宿州等地，宋室以安。

丙、皖省之戰 明末滿人入關，揚州十日，嘉定三屠，殺戮漢族，將近十萬，故當時愛國志士，誓死抗清，以東南各省抗戰最烈。皖西潛太銅鑿，崇山峻嶺，重關天險，頗多不願作亡國奴之好漢，依山結寨，聚兵團練，共有七十二寨之多。其初擁護荆山王朱常聚，以潛山司空營為根據地，六安英山太湖霍山舒城各山寨，起兵響應。後又擁護石城王朱統鈞，以潛山飛龍營為根據地，一時桐太潛霍舒六各縣志士，如歐陽，余術鑑，張福賢，余公亮，陳元，修斗輝，黃鼎夫人等，各據險擁衆，奉明正朔，凡十餘年，後來被洪承疇馬國柱圍困漸滅。康熙時，宿松翰林朱審，曾著有「皖省紀事」一卷，敘說最詳，皖西民族氣節，乃為史家敬崇。

丁、鎮溪之戰 江北山碧抗清之時，皖南明之宗室安王朱常洪亦起兵據徽州，憤乎不久為洪承疇部將張天祿所從獲所敗。清兵南皖入浙，激起績溪一位愛國英雄金聲，發動民兵，抵抗滿清。聲字正希，崇禎元年進士，主講休甯通古書院。此時集會青年壯士八百餘人，據績溪靈山關為大本營，命其弟金維翰領，及其門人江天一等，分兵四出，佔守鄰縣，江南義士，聞風響應。滿意此舉，西則接引江西金聲桓，南則策應浙江張煌言，東則聲援鄭成功，北則聯絡各山寨，控制長江，大事可成，不料被降清

漢奸黃潛所詐，諛解南京，不辱而死。惟此惡難敗，以彼係文章理學之士，因抗敵而死，皖南十大夫皆對清廷拘捕極主義，決心研經致用，徵徒清廟寧祿，如江永、戴震，金榜、程瑤圃、江慎、程廷祚、凌廷堪、胡匡衷、梅文鼎、梅文鼎、梅穀成等，皆舉生致力學問，對於發揚民族文化，貢獻頗多，實亦精漢抗戰失敗所波瀾。至若皖南北西各行，張宗禹、陳玉、龔德樹等率領捻黨百餘萬，縱橫十幾年，虛中熊成基安慶起義，辛亥張謇介淮上獨立，均為近代民族革命重大戰役，亦即安徽歷史上不可磨滅之光榮事蹟。

二 鄉賢小誌

安徽地跨江淮，接近中原，文化早啓，歷代產生不少人物。概而言之，秦漢以前，淮河兩岸，人文頗盛，南宋而後，皖南學者輩出。清朝，皖中政治軍政人才最多，徽州經史專家，桐城文章之士，比競馳名。民國前後，革命先烈，多籍隸淮上，因此「淮上健兒」，蜚聲全國。吾人迴溯本省往日鄉賢，擇其有功於國家民族或人倫政治經濟文化者，略略介紹於後：

一、政治人物周時穎上管仲相齊，魯周攘夷，九合諸侯，一匡天下，孔子贊為「微管仲吾其被髮左衽矣」。壽縣孫叔敖相楚，施教導民，吏無姦邪，盜賊不起，漢時盧江文翁治蜀，興學化民，文風之盛，比於齊魯。三國舒城周瑜及臨淮魯肅輔吳，雄據江東，兵強國富，毫縣曹操父子雄才大略，內安外攘，造成霸業局面。五代時合肥楊行

密，起自匹夫，遷王吳郡，國賢愛民，救世之隆，失時合肥包拯，忠耿峭直，容無餘弊，鉄爾無私，人呼之為「閻羅包老」。壽縣呂夷簡，呂公綽，呂公著，呂公弼，呂公孺，呂希哲，呂希純，呂希哲，呂希道，呂本中，呂好問，呂大器，呂大臨，呂大鈞，呂大防，呂祖謙，呂祖儉，呂祖恭累世從政，為宋重臣。清時合肥李鴻章，出將入相，主張辦法維新，堪稱通濟第一流政治人物。

二、軍事人物周時壽縣裴由基，能以箭穿柳葉，百發百中，推為射聖。秦時集縣范增，年七十餘，杖策輔項羽，一舉亡秦。三國時壽縣夏侯惇夏侯淵，驍勇知兵，為魏之名將。晉時懷遠桓宣，桓彝，桓彝，桓麟，桓豁，桓憲，桓溫，桓伊，桓謙，桓石虔，數代為將，以相繼最著。明時濠州胡宗憲，寧遠戚繼光，霍邱俞大猷，為剿滅倭寇名將，清康熙吳長庚，平定朝鮮內亂，合肥聶士成，抵抗八國聯軍，戰死八里台。合肥劉銘傳戡亂台灣，為國闢土，物遠年遷，平定大小金川，青海一帶，才收歸中國版圖。是皆彪炳史冊昭昭在人耳目。

三、民族英雄周太祖朱元璋，以匹夫崛起鳳陽，和阜陽劉福道，定遠郭子興，驅除蒙元，恢復中興，立功民族，不在漢武帝唐太宗之下。至其從龍諸將，如鳳陽徐達，湯和，懷遠常遇春，花雲，定遠沐英，藍玉，胡維庸，李善長，盱眙李文忠，泗縣胡大海等，均為淮泗英傑，歷史上尤不可多觀。明末休甯金聲，江天一，貴池吳應箕，宣城麻三衡等，起義抗清，事敗以身殉國，保存中華民族正氣。清季宣城張宗禹，起捻黨百萬，想推翻滿清，和太平天國之賴文光，轉戰四五省，支時八九年，實是極堪欽仰

之民族英雄。

烈、忠義之士。元末合肥余嗣守安慶，陳友諒攻城，戰敗投水死，可謂殉職之良好榜樣。明時桐城左光斗，彈劾魏忠賢，下獄死，忠烈之氣，感動門生如可法，因而後來堅守揚州一死報國。桐城方以智，方爾止，錢澄之，孫麻山，無為汪有典，當徐友詩人吳山，當明亡時，奔走復國運動，誓死不降。清時歙縣少女畢著，賊復流賊，奪父屍而還。桐城吳芝瑛，曾死收葬先烈秋瑾，義憤凌動天下。壽縣張文祥，為左報仇，曾死兩江總督馬新貽，時論比之為刑部議收。

五、桐城名家。周時亮縣老朋。家世莊周，祖上管仲，創立中國哲學基礎。漢時懷遠桓榮，桓郁、桓焉、桓彬、桓麟、桓麟、高懸夏侯湛等之經史學，聘顧雍阮之醫學，宋時蔡照陳搏，蔡邕朱熹之哲學，休甯程大昌之史學，皆能卓然千古。清時婺源江永、洪勝蛟、休甯戴震、江絳、曹學詩、汪尚敦、歙縣凌廷堪、程晉芳、程廷祚、程璐、田、洪榜、汪龍、曹振綱、巴恩祖、鮑星桂、鮑廷博、金榜、汪榮龍、婺源俞正燮、績溪胡承曉、胡匡衷、胡匡誠、胡培系、胡培墀等研究經史音韻算學，創獲特多。尤以宣城梅文鼎、梅文鼎、梅文鼎、梅穀成、梅吉昌、歙縣楊光先、汪業、汪有誥、鄭復光等，對於算學天文地理。造詣獨深，為中國科學史上放一異彩。此外如石埭楊文會之佛學，壽縣之政治經濟，均為人所稱道。

六、文學之士。三國時歙縣曹植，晉時宿縣嵇康，唐時壽縣李紳，舒城賈餘，宋時宣城梅堯臣，蒲門方岳，和

潤章、合肥張鼎華，桐城方苞、劉大猷、劉開、姚鼐、張廷玉、方東樹、姚際恒、吳震翰、盧江吳保初等，或為詩詞或為小說，或為論著，皆能在文學界占一重要地位。元若宋時桐城李公麟之繪畫，清時涇縣包世臣，懷遠鄧石如，壽縣梁慎之書法，潛山程長庚之京劇，蕪湖湯天池之戲花，均獨創一格，堪稱藝術名家。

七、革命志士。總理創導革命。安徽志士參加同盟會約有二千餘人。加入中華革命黨約百餘人，加入國民黨和中國國民黨的更多。自倒滿以至抗戰，黨人為國犧牲的恐有萬餘。現在略舉殉難著名人物，使大家知道民國得有今日，完全是先烈之血所灌溉的。庚子漢口之役，殉難的有桐城汪精衛，和其弟婦毛正香女士，在北平炸出祥五大臣的，是桐城吳旭。安慶起義，殉難的有壽縣孫哲，范博，張勳未，壽縣汪品超，鳳陽田揚激，六安易桂安。廣州新軍起義殉難有合肥倪映典。黃花崗之役，殉難的有懷遠宋玉琳，程良，壽縣石德寬。辛亥革命，殉難的有合肥吳春陽，鳳陽田淑揚，葛瑞芝，鳳台廖傳瑛，桐城施從家。討袁之役，殉難的有鳳台廖傳瑛，廖傳銘，合肥余瑞甫，蒙城劉金鐘，霍邱鄭芳藻。被軍閥殺害的，有合肥范光燁，休甯程家樞，定遠張子剛，壽縣張應倫，石塔英，茅廷楨，陳傳芳，陳傳鏞，鳳台廖傳瑛。北伐之役，殉難的有合肥關培林，壽縣曹傑。被汪逆殺害的，有蒙城張秋白，壽縣張清波。定遠杜繼林。被異黨所害的，有霍邱鄭奎藻，定遠方慶。抗戰殉身的，有合肥蔡丙炎，壽縣汪以道，李鶴，南園程民光，鳳陽魏汝球，番文標，懷遠邱光洪。

三、

論公務員自我教育與其好榜樣

陳化奇

一、自我教育與公務員

自我教育既是自教，自學，自己訓練自己，自己創造自己。

英國的史學家吉本說：「凡人都有兩種教育，一種是受之他人，另一種則是得之自學；而後者更求得更重要。」

自學，就是自我教育，「受之他人」，是教勸教育。即使是教勸教育，仍然要以自我的感受性去接受，否則不能獲得什麼教育影響。先師孔子對於教育有「不憤不啓」「不悱不發」的主張，「憤」和「悱」，乃是自我感受性的一種表現。

英國哲學家洛克也這樣說：「從來沒有人是靠着師傅的訓練與管束，而於學問有所深造。」

所以，不止是失學的，和已脫離學校生活的人，需要自己鞭策自己，教育自己，即使是在學的青年，也得要自動的去學習，自覺的去受教。

做一個現代公務員，以現代政治對於公務員的才力，智力，體力以及德行的求全責備，應如何本着自強不息的精神，努力作自我的充實，盡其在職的服務，以期無忝所生，無忝厥職，無負於人民，無負於國家！

二、被動與自動

公務員，可分為狹義的和廣義的兩種。狹義的，是在政府機關服務而受有俸給的人員（包括政府官事務官履員各群）；廣義的：凡在憲政軍以及公營事業機關，地方自治團體服務者，都可稱為公務員，凡義務職亦在內，不限於受有俸給的人員。本文所講的公務員，是就廣義而言的，即凡服公共之務的都是公務員。爲了要把公共事務辦理得好，那末公務員自應先把自己健全起來。所以公務員的進修問題亦即自我教育問題，在行政學上應佔得一個重要的地位。

關於公務員服務的規範，國民政府二十八年十月二十三日所頒布的公務員服務法，規定得很詳盡。但是公務員服務法，係法律上被動的規制，而公務員自我教育，則係德行上自覺的規範，智力上自發的充實，才力上自強的開發，體力上自動的鍛鍊。要轉移政治風氣，提高政治效能，法律上的規制，遠不如這種自覺、自發、自啓、自動的教育之提倡。三國桓範說：「爲政之務，務在正身，身正於此，而民應於彼……故君子爲政，以正己爲先，教禁次之一。正己，是自教，教禁，是教民爲善，禁民以法。故就「治民」而言，自教也急於教民，急於法律制裁。」

三、公務員自我教育的障礙

但是，做了一個公務員，往往為習俗所移，對於舉行不但不能進取，便連固有的也不能夠保持。所謂一行作吏，面目全非。「德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改」，「羣居終日，言不及義，好行小慧」，這些話，都是很好的寫照。總裁於廿八年三月一日在黨政訓練班開學時會劃切的指出目前一般公務員的墮落情形，他說：「古人云：怠者不能修，忘者畏人修，結果產生出內部互相排擠攻訐，各人只圖自私自利的毛病，這樣就不僅不能領導一般民衆，而且為民衆所厭棄」。官場最易腐化，故公務員多流於怠荒；官場講求勢利，故公務員又多流於忌嫉，能夠不怠不忌、不急不怨、朝乾乾而夕惕若作自我之充實的人，百不得一。這種人的志趣既不同於別人，在別人看來自然形成一種獨往獨來的樣子，因此遂招致一般公務員嫉視，中傷甚至於傾軋。意志薄弱的抵抗不住，便俯首投降，隨俗俯仰。公務員的進修事業在一般機關中所以不能夠順利的舉辦與開展，怠與忘實是重要的原因。

再者，就現在的公務員生活情形而言，每日工作時間通常在八小時以上，負了一個單位責任的，（無論是大的單位或小的單位）都是包工制，簿書軼繁，對於有暇限的工作，每須備極趕辦，工作未了，即已疲乏不堪，加之一般機關對於公務員的福利事業，漠不關心，飲食的營養不足，住處的不合衛生，以及種種的不適於健康，有點公餘的時間，休息還感覺不夠，那裏還談得上進修？至於職位的無保障，生活重担的壓迫，以及不肯者的倖進，無能者的騰達，也在在足以使有志之士心灰氣短，而戢止其向上之念。

四、六個好榜樣

話說回來：唯其因為有上述諸現象，所以公務員自我教育愈須積極提倡。公務員而果能入於踴躍奮發，作自我之改造，則環境不期改造而自改造。自我教育的要旨，即在於改造自己使適應環境，改造環境使適應自己。這兩者是互為因果，互為影響的。

在古今中外的政治家當中，我所最崇拜的有六個人，即明朝的張居正，清朝的曾國藩，美國的佛蘭克林，英國的約翰勳爵，手創革命建立法國的國父，和反對抗戰線與中華的總裁。這六個偉大的政治家，都是最好的公務員，同時也都是最能實行自我教育的公務員。

五、張居正曾國藩佛蘭克林與穆勒

張居正於二十三歲中了進士，本來可以就外官或雜職，但是他以此自足，留翰林院任庶吉士，進修了兩年。於二十五歲時升為翰林院編修，又繼續進修了五年，他一方面潛心研究，博覽羣書，對於國家的典章制度等實際學問有澈底的瞭解，一方面在翰林院又可以開辦政教，結交當代賢俊，到四十二歲始入內閣學部，到四十九歲遷為首輔，在位七年，崇尚法術，綜覈名實，卒能振衰起敝，吏治

煥然一新。

曾國藩自三十歲到四十一歲這十餘年中的原官生活，努力自學，由翰苑而奉侍郎，事務雖繁，名望漸崇，仍孜孜不思，他自學範圍，除文藝外，更及於史學哲學倫理政治經濟輿地，他的自學方法，除專學外，更自立課程，力求有恆。至進德則躬行實踐，治事則詳考博綜。四十六歲到五十五歲的軍中生活，雖在戎馬倥傯中，猶「不問戰事之利鈍，傳課己之勤惰」，曾氏這一階段的自我教育，如勤學，好問，戒傲，慎獨，均以「明強」二字為歸，因以能提當大事，裁定巨亂，造成清朝中興之局。曾氏為學，老而益勤，遠至「易簣」的時候，還記了前一年的日記，逝世的前一年，猶「每日讀資治通鑑，隨筆錄其大事，至二百廿卷，因病輟筆，猶取宋元學案等書，披覽大意，自謂身心一日不能閒」（見黎庶昌著之曾文正公年譜），直至病革之時為止。

佛蘭克林幼時失學，但自學不倦，他出身印刷學徒，二十三歲創立了一個大規模印刷所，六十九歲當選大陸會議議員，以後迭出使英法諸國，為美國開闢以來之最好外交家，英法人士敬之如神明，他不但是個外交家，也是個科學家兼文學家，於科學無所不窺，尤以電之研究為最。他這些成就，都是得之於業餘的自我教育。

約翰穆勒。在十六歲的時候，就做了東印度公司檢查部的書記，公餘的時間，幾乎全部用於自學，一直到五十二歲，才脫離東印度公司，在這悠長的三十六年之中，他一息不懈的鑽研，為學術界奠定了論理學，和經濟學的基礎。五十九歲被舉入國會以後，猶精進不已，完成了海峽

領事學之研究，孔德其實證哲學等偉大的著作。

六、總理與總裁

國父中山先生是古今中外最偉大的政治家，同時也是最偉大的學問家。道之間，是有不可分割的關係的。總裁曾說：「國父的學問乃是集古今中外學問之大成，他把現代最需要的東西和古今中外思想之精華集合起來，成功了他的思想體系。」他在學問上的成就，完全因為他四十年來如一日的好學不倦。他二十七歲在香港醫科大學畢業後，一面行醫，一面從事革命，同時還不忘讀書。上李鴻章書，是他二十九歲的手筆，中有「人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流」，仍可作今日抗建之指導原則。自他三十歲在廣州第一次革命失敗之後，滿清逼他，在東奔西走，饑饉水遑當中，一方面策勵革命，一方面不忘潛修。吳稚老說他於古今中外有用之書，無所不讀，什麼十三經，二十四史，什麼民約論，資本論，祇要有關政治治道，有益民生國用的，一有空隙，就把卷展玩，心領神會。他不是希望精博，是出於自然，為了救國權的主義，所以博采約取，日不暇給。他的師友屢屢勸他住在倫敦時，從沒有耗費時間於娛樂，他不歇的工作，閱讀各種書籍，而且細心的忍耐的研究。他的研究範圍，據鄧鶴聲君的論證，有古典書籍，各國文字，醫學，政治學，農學，歷史，地理，軍事學等部門，實則他對於經濟，外交，法律，海軍，礦產，礦業，畜牧，工程等類，亦莫不有很深的造詣。民元他辭了大總統，立了完成二十萬里鐵

路的工程計劃，他建運的第一條鐵路是欽渝鐵路（由廣東欽州到重慶）。當時若完成了，西南情形必然改觀。由此一端，就可見到他對學術作湛深的研究，都是爲了要實現他的理想，並非務爲博博，博而不精，精又無用。

總裁繼承 總理的全部精神志事，領導第二期國民革命，領導全世界人類對法西斯主義鬥爭，以一身對國家民族之安危與世界人類之禍福。他的德業事功，鑠鑠寰宇，彪炳古今。可憐他的公餘生活却非常平淡無奇，他不吸煙，不飲茶，但嗜讀書。於五十誕辰時他自謂前二十五歲爲茹苦含辛，遭逢家難，零丁孤苦，困知勉行之身世，後二十五歲乃爲承負艱難，顛沛困厄，動心忍性之身世。所謂「困知勉行」，「動心忍性」，就是自我教育的真功夫。二十六年十二月他在西安蒙難時，身被劫持，猶照常讀書，神思泰然自若，西安半月記十二月十九日記云：「昨日以前，上身骨節疼痛難受，今日則臂部亦作劇痛，竟不能起坐。看墨子完。」從這寥寥數語中，我們可規知總裁修發功夫之深，雖於劫亂之中，生死之際，猶不廢學。總裁於軍書旁午時，亦手不釋卷，讀書後並有札記。總裁對於讀書所給我們的訓示很多，他對於讀書這個問題見解尤爲正確，他說：「學殖立志。立什麼志呢？就是古人所講的『與國』，繼繼世，爲天地立心，爲生民立命，我們必先立定這種偉大的志願，找到這個人生的正確，然後才知道我們所要學的是什麼，與爲學的目的之所在。」他的革命哲學「窮則於事物始生之處，研幾於心意初動之時」，便是自我教育的收獲。他的「行而後學，就是建立在一行而後，君子以自強不息」的這句話上。他所言所

行，皆由革命實踐中體驗而得，亦即由工作中嚴格執行自我教育而得。

七、結語

以上所舉六個偉大人物，可以說具備行自我教育的絕好的榜樣，尤爲我們公務員最好的模範。

在這里，我特再複說一下：自我教育的要旨是，改造自己硬適應環境，改造環境使適應自己。

以上六個偉大人物，因爲他們能夠嚴格的改造自己，所以能夠有效的改造環境。古來「作之君，作之師」，政教合一，現在我們全國上下莫不重新建設這一個政治原則的重要。政治就是教育，張季寬先生曾就這個問題有所論列，他說：「凡有政治職務的人（即公務員），都應該本教育者，其每一個人的學識品行以及政治社會一切現象，都使一般社會不斷的受着影響。」「教育不如身教，以教人者教己，才可發生教育的作用。」因此公務員自我教育，就政治說，是施政之本，就其自身說，是成功之本。總裁是中國政治的領袖，同時也是中國教育的領袖，他所給予中國民族巨大的教育影響，不在諄諄教人，而在勤懇自教。他代表中國民衆在國際上所表現的獨立、自尊、大智、大仁、大勇以及大信、大義的精神意志，可說是我們公務員自我教育最偉大的教材。

關於公務員自我教育的範疇和方法，這裏因爲篇幅所限，容待以後再爲商討。

戰時職業教育動向

周明超

教育是改造社會的原動力，它的形態，完全以社會的經濟政治形態，為其決定的因素。它所採取的方式，必需要把當前社會的經濟政治的特質，才不致成爲烏托邦的幻想，無根的水上浮萍。

所以教育與社會的時代環境，有絕對相俟的不可分割。此種特殊的關係，正是說明教育之應隨時代變遷進展，而其本身的質與量之變革，便是漸進的。並無劃時代之可規定。

我中華民族遭受外力之壓迫，已歷有年，現在政府爲領導國人從事獨立與自由之爭取，特把「抗戰建國」昭示國人作努力的目標。抗戰是建國的手段，建國是抗戰的目標，兩者相輔而行，相依爲用，不可偏廢。教育的作用，既是適應時代，改造社會，在這大時代中，它自然也應和其他的工作，同樣的担當這抗建過程中之重責。

戰時教育，各方面必須有相當的改變，但是爲了建國的關係，一體的設施，也不能完全着重於戰時。因之它的工作方式：「以重改造，不尚更張。」無所謂「戰時」與「平時」的分別。總裁對此抗建時代中教育工作，曾有「……教育，經濟，武力爲國家三大生命力……」和「……發達經濟，增強武力爲我們的教育方針，在平時謂之

正常教育，在戰時亦如此。謂之常軌固可，謂之戰時教育亦無不可……」之昭示，即係此意。

職業教育是教育中之一項，在此抗建時期，他的宗旨，和常軌教育宗旨，是不甚違背的。中央爲顧及戰時社會環境之變遷，適應時代殊異之需要，比年以來，歷有詳盡的規劃，以謀積極之改進，但一仍民國十八年國民政府公布之「中華民國教育宗旨」以爲嚮導，茲摘其概要，以示其動向如次：

甲、目標與方針

一、抗戰之前

1. 以推廣農業爲職業教育之重心。
 2. 對職業教育制度及科目之訂定，應使富有彈性，並接近固有之經濟情形。
 3. 以職業學校爲實施生產教育，培養青年生活知識，與生產技能之場所。
- 二、軍興以後
1. 農村需要與工業需要並重。
 2. 教育目的與政治目的的一貫。對現行學制，酌量變通，或

與以彈性規定，職業學校之設置，務與政治，經濟實施方針相呼應；並由確定其設置目標與研究對象，務求學以致用，人盡其才，庶幾均盡其利，物盡其用，皆暢其流。

3. 確定國防經濟的中心教育，去除極端利己主義及個人主義之思想，防止西歐文物之盲目吸收，倡行生產教育，注重計劃教育以完成全智能之動員。

4. 實施建設合作。

5. 訓練各種專門學科之技術人員。

6. 增設職業學校，培養國民經濟建設人才，實行民生主義，發達地方產業。

7. 盡量推行職業補習教育，使各種職業之各級幹事人員均有充分之供給，早日完成生產機構。

8. 初級職業學校應以一縣或一縣一地方現有職業之改良與應創立之職業，為施教計劃之根據。以解決一縣人民所需之衣、食、住、行為主要目的。

9. 高級職業學校應視一省職業之需要，為施教之根據。造就農、工、商各業之中級技術人才。

10 國防教育文化建設，須與軍事，政治，經濟及社會工作密切配合。使事業發展與人才培養，並頭邁進，以完成抗戰建國之使命。

乙、學制與設置

抗戰事起，教育部為適應事實上的需要，對於職業教育曾為臨時調宜之改進，以期與抗戰建國之教育政策及目

標相配合。為職業學校之學制與設置，除仍依「修正職業學校規程」中所規定者，繼續施行分區設置外，並且為解決一縣人民衣食住，行日常生活必需之供給起見，訂頒「初設縣市初級實用職業學校實施辦法」，分飭各省，選擇一地生活需要最切而最感缺乏之職業，分別緩急，決定辦理學校地點和設置科目。此種初級實用職業學校，以與生產建設機關合作為辦理原則。修業年限，以所習科目技術進度之難易，酌量規定，自一年起至三年為度。及入學資格年齡，與初級職業學校同。近更分飭各省各職業學校區，應各設五年制或三年制高級職業學校一所。並注意助產，護士，藥劑等職業學校之籌設。新舊設立之職業學校，一律辦理職業訓練班，或職業補習班，暨指定工商業繁盛區域，集中推行職業補習教育。並規定職業學校之量的擴充，增校與增班，應兼籌並顧。各級學校，以設置完全健軌為適度。(例如三年制初級職業學校，一年級，二年級與三年級各設兩班)人數過少之班級，尤應補充足額。暨由各省市教育廳局，會同各該本省或外省公私專科以上學校統籌其學額及所設科系之便利，分負輔導各職業學校教學實習改進之責。

丙、經費與設備

自二十五年年度起，歷年來，中央為促進各省市生產教育起見，在國家支出總預算內均特列專款，以充實全國優良職業學校之設備，並補助其專科師資之薪金，其用途之分配酌分：

一、公私立職業學校教學實習設備補助費

二、公私立職業學校生產資金協助費

三、公私立職業學校專科教員及導工薪給津貼費

四、公私立職業學校實習材料補助費

五、職業學校課程設備標準及教科書編輯費

六、職業學校教員進修獎學金

七、職業教員調查研究費

並鑒於過去各省多偏於中學之設立，以致中等教育幾成爲畸形之發展，而師範與職業教育，未能齊頭並進，特將中學教育、師範教育及職業教育經費之支配標準，向自規定：其中職業教育經費，不得少於各該省中等教育經費總額百分之三十五。如有新增經費，應用以擴充師範與職業教育，其未有增加者，亦應酌量減少中學，擴充師範與職業學校，以達到規定百分比之標準。同時規定初級及高級職業學校，單科一學級之每年經常費，應參照當地省立初級或高級中學，各以增加百分之五十爲原則。職業學校每年擴充設備費，至少須占經常費百分之二十。至於各校每年經常費之支配，亦有規定：薪俸費不得多於經常費總數百分之七十，設備費不得少於總經費百分之二十，辦公費不得多於總經費百分之十。關於各校之生產資金與實驗，消耗費等，當另設項目，編製概算。職業學校經費標準，比照當地中學，一律增加百分之五至八十，用作提高職業科專科教員待遇及調查，研究，實習材料等費。增撥經費，充實原有各省立職業學校教學設備，資助各校成立生產組織，並籌款分別補助私立職業學校之實習設備

• 提高職業專科教員待遇及供給各校實習材料所需經費。

職業學校設備之充實與否？關係教學效率頗鉅，舉凡校舍之修建，圖書儀器之製造與統籌購發，年來亦均有詳

晰之規劃。如校舍之修建，祇求樸實合用，不宜求其華美

。圖書儀器獎勵自製，盡量充實，期達規定之標準，凡不

能不採用舶來品，或以交通及外匯之故，無法購買之圖書

儀器，則由教育都會財政局，按照需要，寬撥外匯，統

籌支配，務使教育上較重要之品物不致缺乏。

丁、課程與教學

職業學校之教學科目，教育部最初曾有各科教學科目及授課時間表之規定，後以鑒於事實上之需要，復分請專家及辦有成效之職業學校，陸續擬訂比較完備之教學科目。經詳予審查頒行者，農科方面有：初級農藝，初級水產，高級農藝，園藝，蠶桑，畜牧，農產製造，水產漁撈，水產養殖，水產製法；工科方面有：高級機械，電機，電訊，土木及中等機械，電報，技術；商科教學科目及每週教學時數表，方面有：初級普通商科，簿記科；高級普通商業科，會計科，銀行科，統計科，文書科；等科教學科目及每週教學時數表。其他各科教學科目，均仍在繼續訂頒中。職業學校分科至繁，故課程之種類亦較複雜，且多與農，工，商等專門技術，有密切關係，如何使教育與職業深切聯繫，配合，溝通，問題至爲複雜。職業學科固無論矣，即同一基本學科，亦每以科目不同，而不歸一例適用。教育應

對於職業學校各科課程會同訂有農業職業學科課程標準，高級工業職業學校機械科，土木科，電機科，電訊科，中等機械電機技術科初級普通商科，初級簿記科，高級普通科，商業科，高級會計科，高級銀行科，高級統計科，高級文書科……等科課程標準計一百餘種。至於教學方面，除仍照修正職業學校規程中所規定之七點辦理外，特重實習。暫分酌量校對職業學科之講授與實習時間，應依照規定比例，妥為分配，無使職業訓練過於智識與理論。復為改進職業學校教學起見，更擬設「農工職業學校教員長期講習會辦法」及「中等學校各科教學研究會組織通則」一勞飭遵行。

戊、生產與實習

職業學校注重實際生產為法令所規定，抗戰以還，物資需要，尤為迫急。職業學校原有設備，自應本物盡其用之原則，增加其效用。教育當局通令各省切實督促公立職業學校學生於受課時特重實習，在完成基本技術訓練後，即從事實際生產工作。成立生產組織。如：工廠，農場，製糖場，商店，戲院……等，以增進會資源，並協助經濟建設，軍需製造及國防工業之發展。一切辦法，應與實際生產機關相同。並擬籌措一定金額之生產資金，以資發展與擴充。

己、師資之培養

教育部為培養職業學校師資起見，除照抗戰軍興以前師範學校附設職業師資科，招收專科學校畢業生，授以一年之專業訓練，期滿考試成績及格，經教育部備覆核無異者，由院授予證書，並由教育部給予職業學校職業學科教員資格證明書。對於職業學校職業學科教員進修，訂有甲、乙兩種辦法。由教育部指定進修：甲、凡國內外專科以上學校畢業，會繼續擔任公立或已立案之私立高級職業學校，職業學科專任教員三年以上，著有成績者，得請求甲種進修獎金，每月一百二十元。乙、國內外專科以上學校畢業，會繼續擔任公立或已立案之私立初級職業學校，職業學科專任教員三年以上，著有成績者，得請求乙種進修獎金，每月一百元。請求進修獎金核准後，即至教育部指定之學校或機關研究。進修期限為半年，在進修期間，並得酌支原薪。進修期滿後，仍回原校服務。暨分令各省市估計實際需要，擬送高級職業學校畢業生，入職業師資訓練機關肄業，在肄業期間，由地方政府酌予津貼及各種便利。並選派職業學校現有教員，入大學或建設機關從事進修，在進修期內，由政府撥予資助。

庚、建教合作

為謀教育行政與國防的生產建設專業之溝通與合作，應實施建教合作辦法。是以中央特飭教育、經濟、交通、軍政、內政、航政委員會……等各部會，分派代表，聯合組織「建教合作委員會」，以教育部主持之。並分令各省市分組各該省建教合作委員會。舉凡各項技術人才之

中央銀行 經濟彙報

第三卷 第五期 要目

- 實業銀行之使命
- 美國投資信託公司之理論與實際
- 中國農業所得課稅之商討(上)
- 重申「平價原則」並擇「緊縮政策」
- 經濟建設與專業緊縮
- 最近英國在華投資概況
- 一九四〇—四一年英國戰時經濟(續)
- 英屬馬來半島經濟概況
- 重慶之棉花市場
- 三來年我國農產促進工作概況
- 抗戰期中之四川省銀行

王惠莘
朱道九
糜舒說
范寶信
陳居乾
賀知新譯
鍾淦恩譯
袁梅因
陳敬先
章少力
郭榮生

調查，統計，職業介紹，與職業學校或專科學校，大學設科計劃，及其畢業生之工作分派，以及與建設機關之聯絡方法……均為該會之主要任務。教育部近復與經濟部農林部會商訂定公私營工廠，礦場，農場推行職業補習教育並利用設備，供給職業學校學生實習辦法綱要，頒布施行，以謀職業教育範圍之擴大，及學校與生產機關技術上嚴密合作。一面更提示各省建設合作應行注意之事項，分飭遵照：

一、職業學校設科與班級應配合地方建設需要，必要時並建立機關合作辦理，以求技術訓練之實際。
二、職業學校各科教學及實習，得參酌學校師資與設備情形，是准將前二年在校內實施，後一年在建設機關內

實施，以期獲得職業界之真實經驗。
三、為便利建設合作起見，各職業學校得呈准將普通及職業學科集中教學，藉免妨礙生產機關業務。惟仍以顧全學生能力與學習興趣為原則。
四、建設機關在可能範圍內，應儘量辦理技工訓練班，先解決本身需要，次供給社會需求，必要時，得將一部學科，移在職業學校內實施，以減少辦理之困難。
五、技工訓練班畢業生服務若干年後，得考入高級職業學校，以資深造，而取聯繫。
六、各省建設合作委員會應加強組織，指定負責人員，確定工作計劃，力謀與各該省中央及地方企業機關取得更大聯繫。

關於加強戰地宣傳工作問題

何震虎

宣傳是號召羣衆組織羣衆與動員羣衆一個有力的工具，在平時重要，在戰時更重要，在後方重要，在戰地的前方尤爲重要。總說說：「宣傳戰鬪於兵力戰」，德國麥舍將軍說：「五十萬小冊子，比一百噸炸彈更有效力」。可見宣傳工作在這戰時的作用了。

自從浙贛路發生戰事以後，本省大部份，都淪爲敵我的戰地。因爲我軍事與政治力的防守堅強，使敵人在軍事上的所謂圍攻與掃蕩，都不能達到它整個佔領安徽的目的。它就改用政治陰謀，加強「攻心」戰的襲擊，不是向我們做懷柔的宣傳，就是做恐佈的宣傳；不是強化的宣傳，就是惡化的宣傳，各種宣傳品，各種宣傳技術，常常花樣翻新，新的出現在前線上，企圖用來動搖我廣大軍民堅決抗戰的意志。這是一個很毒辣的手段。

敵人的伎倆，我們早已看穿了，不但已在消極方面予以防止，不使其擴大影響，並且在積極方面對敵展開宣傳戰。本省軍政當局對於宣傳工作極爲重視，各種宣傳機構建立很多，除省黨部、青年團、各特黨部分別負責外，並由黨政分會單獨成立戰地宣傳委員會，作爲豫鄂皖蘇邊區戰地宣傳最高指導機構，又在各區會所在地設立區分會，各縣設立縣分會。並有大批專任或兼任的宣傳工作人員，散在各地工作，如黨政分會戰地工作總隊，抗煙禁鴉片社，青年團院支團部戰時服務總隊，青年劇社，教育廳的電教隊及特種教育工作隊，五戰區政治部駐皖政治大隊，軍管區的兵役宣傳隊，以及各部隊黨政工作人員等。宣傳品製

出，爲數亦有相當可觀，大型的報紙，雖僅有皖報在立煌屯溪兩地出版，而小型的鉛印，石印或油印的日報、週報、旬報，如宣傳委員會出版的「戰地週報」（鉛印），保安特黨部出版的一戰友報」（旬報油印），立煌縣黨部出版的「立報」（日報石印），以及淪陷或半淪陷的各縣與各部隊黨部特黨部或政治部約在三分之一以上的都各編印了一種。關於雜誌方面，只立煌省會出版的半月刊、月刊、旬報，就有二十餘種之多，計重要的如：安徽政治（月刊），安徽青年（月刊），安徽教育（月刊），安徽建設（月刊），安徽黨務（週刊），寒秋半月刊，抗戰半月刊，中原月刊，幹訓（半月刊），戰友（通俗月刊）等。

有了這些宣傳機構與人員，又有大量宣傳品的製出，照理這敵後戰地的宣傳工作，當能迅速的普遍的開展與深入。但事實上却不盡然，在目前尚有下述四種不良的現象發生：

1. 黨政分會宣傳委員會名義是豫鄂皖蘇邊區戰地宣傳最高指導機構，因爲事權有礙，不能指揮各地各級宣傳機構。而各級宣傳機構之間的聯繫，又不夠密切，大家各做各的，以致在宣傳上形成出力多而收效少。
2. 因爲戰地交通困難，宣傳網尚未建立起來，致各種宣傳品雖然製出很多，往往不能分散到各地。有些仍然堆存在發行的場所，時日久了，就不免變成廢紙，不是被人買給商店包貨物，就是糊了牆壁，或仍舊送去焚紙。
3. 因爲限於人力的關係，有幾宣傳品，不免粗製濫造

例如有許多刊物，內容太不夠充實，除了作者，編者，校對人員與印刷工人讀它一遍以外，出版以後，願意去看它的人却很少。

4. 重要的宣傳機構大多集中在省會——立煌，例如各種報紙、壁報、板報，自立煌包公廟到石槽場一段，計程不過一里，大小就有十塊之多。有的每月出一期，有的兩月出一期，每塊每期至少需經費三四元，否則可花一二百元。還有一部份流動宣傳工作人員，大多時間也都集中在立煌，每逢某一個紀念或某種運動，總是來一個擴大宣傳週，開會、演戲、發宣言、講標語、散傳單，出特刊，開展覽會，弄得真是喧嘩，在起初的幾次，當能給山城一個很大的影響，次數一來多了，人們也就不復注意，反而徒勞無功，失去其作用。尤其是展覽會，去玄展覽，內容並沒有多大改變。

今後應如何使這些不良的現象不再發生，並積極以鞏固地宣傳的加強，這是值得討論的問題，茲略打管見如次：

1. 加強統一宣傳機構，宣傳機構，在戰時，和平時期然不同。因為平時宣傳機構，是建在自給自足意識上的。其基礎上，戰時則須建在自給自足意識統一的基础上。

黨分會宣傳委員會是本此原則成立的，今後應加強其組織，提高其權力，使其不但是鄂皖蘇邊區地宣傳最高組織，而且是安徽省的宣傳最高組織。其組織可由省黨部、青年團、各特黨部、政治部，及有關的軍事政治機關為當然委員，並聘請當地駐軍高級參謀人員及高級情報人員為委員，以謀工作上的聯繫，此外還須聘請

富有宣傳經驗與技術人員為專員，經常研究整個宣傳工作計劃與宣傳技術，並指導監督各下級宣傳機構工作。

健全宣傳網，過去各縣宣傳委員會，雖有其名，並無其實，今後應加強其組織，每一分會設委員七人至九人，由縣政府、縣黨部聯合軍事、教育、其他有關機關、學校、團體、分別推派代表担任，重要負責人員，應請富有宣傳經驗人員充任，其他工作人員可由各機關調用。會址最好與黨部設在一起，以謀工作上的配合。縣以下可用各級中小學校及其黨文化機關為宣傳據點，經常施以監督指導與聯絡，使組成健全的宣傳網。至最簡捷的宣傳據點，其作用很大，可以藉此對敵展開宣傳，應派員就地設法務務的組織起來。

3. 擴大宣傳工作隊 本省原有各種戰地工作隊及其他社會工作流動團體，它們都各有各的紅作任務，宣傳不過是附帶的工作而已。這應該多方利用他們，輔導他們，使宣傳工作能與各部門工作配合起來。目前專任宣傳工作隊似嫌過少，最好在黨分會指揮下，各行政區設一宣傳隊（一隊，設正副隊長各一人。每區隊轄三分隊至六分隊，每隊由一隊或兩隊組成），每分隊設隊長一人隊員五人至十人。經常輪赴各地工作，並做各宣傳據點的聯絡者。縣宣傳委員會本身及黨部所屬各區分部或民衆團體，可利用機關組織臨時宣傳分隊，各學校更可利用假期，組織宣傳分隊作擴大宣傳。各種宣傳品亦可交由宣傳隊散發，惟每隊須多設力扶兩名，以便搬運。

4. 改進宣傳品的內容與形式 各種宣傳品固然越多越好，但是因為人力財力及器材有限，多起來如果粗製濫造

好，但是因為人力財力及器材有限，多起來如果粗製濫造

反不如少而精的易於發生效力。今後應力謀人力財力物力從優的配與節省，例如甲乙兩縣各辦一小型報紙，難以辦好，可將兩個報社撤至適中地點合辦一報。中央日報與掃蕩報聯合版就是一例。雜誌凡性質相近的更應該合併編印，盡求其質的提高，除學術研究性質者外，普通皆於宣傳性質的，刊期最好是三日刊、週刊、旬刊、或半月刊，每期篇幅不必過長，文字應力求通俗，以適應宣傳對象為原則。各種漫畫、傳單、宣言、標語等，大型的製起來太不經濟，而且不便於散發，藉以小型簡單明瞭為宜。

6. 加強行動宣傳 行動宣傳可以說是最具體的宣傳，比抽象的文字宣傳的效力還要大。例如我軍所奪獲戰利品，可以立即在當地展覽，若往後方搬運，並可以沿途展覽，其他如抗戰漫畫、戰時生產品，國防科學機械，均以巡迴展覽為佳。其次如軍事演習，防空防毒演習，或肅清漢奸演習等，不但可以增長民衆應有的常識，而且可以鼓勵我們抗戰的熱情，是很好的宣傳方法。又如檢閱出征軍人家屬，慰勞連丁入伍，訪問俘虜，慰勞傷兵或前線將士，也都是有效的活動宣傳方式。

6. 加強對敵軍宣傳 在戰地裏敵軍是我們最重要的宣傳對象，如果我們宣傳工作作好，可以使敵軍官兵發生消極、怠工、厭戰、反戰的心理，甚至起而叛變投到我方。不過這種宣傳不很難易作，必須在技術上加以研究，是要一點一滴的做起來。我們要經常的將我國抗戰的主張與優待俘虜的政策，以及可以動激敵軍士兵厭戰反戰種種事

實，製成日文宣傳品，如傳單標語掛信以及圖畫照片等，利用游擊隊、偵察隊、帶到敵人後方散播或張貼，或利用淪陷區居民攜帶。如果我軍攻克某個地方，而不能固守，當退却時，即將此種宣傳品大量張貼。在作戰時事先教好士兵喊口號，如「繳槍不殺」、「我們不殺日本兵」、「優待投降」、「打倒日本軍閥」等。並且在小型的宣傳品上，加印「進行證」，敵兵拾到後，往往會保留着，等到他們打敗戰時，因身上有了進行證的保障，就敢大胆的向我們投降。這種辦法，已在各戰場上收到很大效果。若能訓練俘虜，使之回去宣傳，效用更大。

7. 加強偽組織宣傳 偽組織大多是敵人威迫與利誘組織成功的，極易接受我方宣傳，可以利用相熟的人事關係，去煽動、誘導，因此而能反正的過去很多。

第一，要培植宣傳幹部：因為宣傳部門的訓練人員比較，不真多焉。在綜舉三軍，以嚴本文：

第一，要培植宣傳幹部：因為宣傳部門的訓練人員比任何部門都感缺乏，尤其是下級人員與有技術的幹部。

第二，要充實宣傳器材：如無線電報，收音機、錄印機、石印機、油印機以及油墨、顏料、紙張、膠紙……本省能夠製造的，就設法做有計劃的製造，不能製造的，應由政府設法統籌購運與分配。

第三，要增加宣傳經費：因為物價一天一天的上漲，原定的宣傳經費不夠支配，往往宣傳計劃難以實現。要各縣的宣傳經費，尤應劃定的款，按期發給。對於宣傳工作人員的待遇，亦須提高，使其安心工作不致見異思遷。

新聞記者的時代任務

余瑞石

新聞記者的任務，誰都知道是新聞的報導，而所謂新聞，乃是指一種新事實的公正確實的記載。此種事實對於報紙讀者個人與社會有重要關係並富於趣味性者。

這是一項普通的說法。在平常，一個新聞記者只要能夠公正確實的記載一些「富於趣味性」及「與報紙讀者之個人與社會有重要關係」的新聞，就算完成了他的任務。然而在目前這個時代，這個偉大的抗戰時代裏，新聞記者為了適應時代的要求，為了不落在時代後面，為了推動這個時代向前走，他已經有了新的任務，並且這個新的任務，是每個新聞記者都要肩負起來的。

抗戰中的新聞事業，與戰前的情況大異，不論新聞的內容，新聞的來源，新聞的讀者，新聞紙的印刷發行那一方面，都與戰前不同。這種區別極其明顯，我這裏也不多說。其中最值得我們改換觀念的，就是現代的新聞事業之精神與目的有了新的確定。總說說：「今當全國努力抗戰之時，我新聞界為國奮鬥責任之重大，實不亞於前線衝鋒陷陣之戰士，如何宣揚國策，統一輿論，提振人心，一致邁進，以達掃除敵寇，復興民族之目的，而完成三民主義國家之建設，實為新聞界之積極奮起是賴。」從這幾句話裏，我們可以知道今日的新聞事業，乃是以驅除敵寇，復興民族，完成三民主義國家之建設為目的。而新聞記者

也正是一個民族戰士。

我們認識了今昔新聞事業使命之不同，再衡以當前我國的抗戰形勢，我們可以認清新聞記者的時代任務是在於廣泛的深入的開展新聞事業，以加強對民衆的教育作用。下面再略予解釋：

戰前我國新聞事業完全集中在幾個大都市，新聞紙的發行，則沿交通綫散布，小城市內，沒有像樣的報紙，鄉村裏面就看不到報紙的痕跡，這種不健全現象，在當時也沒有人注意，就是有人注意到了，也沒有人去實際的做一番改換工作，因為從前的報館，以賺錢營利為目的成份多，而以發展新聞事業藉以保衛教民為目的的成份少，是故一般報人眼光大半集中於銷路，未嘗顧慮到新聞事業的寬度和高度的發展。

抗戰開始以後，新聞事業隨着抗戰形勢而大發達，而大進步，以目前情形估計，全國除重慶一地集中大報數種外，其餘則每省有巨型報一種或兩種，每縣有小型報一種，部隊每團有油印報一種，每師有鉛印報一種，另外尚有各種宣傳隊，簡報班發行的流動報紙，總計報紙種數超過戰前十倍以上，而報紙花樣之多，編印之速，更非戰前報紙所可比擬。

再說採訪員的散布之廣，亦遠在戰前之上，現在每

個戰區，每段前線經常有訪員來去。因之地方通訊遂較從前更為靈敏，這也是新聞事業廣泛發展的一個表現。

戰事激越的新聞事業之發展情況既如上述，可是我們仍不能滿意現狀，我們應當繼續努力，以求新聞事業的更廣泛更深入的發展，以期達成凡識字者皆看列報紙的目的。

其次，我們再說到加強對民衆教育作用這一點，這與前一項有密切關係，我們如果廣泛的開展了新聞事業，還不能說是已經發揮了新聞紙對民衆的教育作用，我們更進一步在新聞紙的本身努力改進。

總裁說：「新聞記者應為國家意志所由表現之喉舌，亦即為社會民衆賴以啓迪之導師。」又謂：「現代新聞記者就是社會的導師，他們主宰社會輿論，他們發表一篇評論，不僅可領導民衆，而且可以影響政府。」俄諺亦云：「宣傳即教育。」一篇稿件有如此巨大的作用，當然撰寫的人——新聞記者應當特別的慎重其事了。

一篇好稿，對民衆起好影響，一篇壞稿，對民衆起惡影響，所以一個記者在寫作新聞的一行一字之間，都應留

心所起影響為何，為避免不好的影響起見，記者要以宣揚國策，發揚民氣，推進黨政為原則，儘可能教育民衆瞭解政府的一切措施，提高民衆抗敵的意志，使民衆加強自身的任務。

總裁說：「余以下列諸點，應為今日新聞界共同勉力之目標：一曰善盡普及宣傳之責任，二曰善盡宣揚國策之責任，三曰善盡推進黨政之責任，四曰善盡發揚民氣之責任。……中國經此艱苦抗戰之洗鍊，其必能為一偉大而進步之國家，不唯我國民有此自信，亦為世界有識人士所共信，然全功克竟之時，尚有待吾人十年以上之努力，而唯新聞界之勉勵策進，為効更迅速而廣遠，我新聞界能日新又新，導國民以前進，則國民必相應而前進，我新聞界能同德同心，扶持我國運於共濟之正鵠，則國民亦自集中其志力量以趨於一鵠，此則全國新聞界在人才有新的補充，在學術精神有新的修養，以其負此千載一時之任務。」

總裁的這一段訓示，匪特已明白指出當前新聞記者的時代任務，抑且對新聞記者從事業務的座右銘，願我新聞界同人共勉之。

• 術技業工 • 濟經作合
刊月的術藝產生

戰地工合

期一第 卷二第

論 著 藝 術 版

密切農工與工合的聯繫(卷頭語).....	編者
論抗戰建國中的科學運動.....	助實
論世界工合運動的發展及其表徵.....	金家樞
當前工合的幾個問題.....	劉德明
老河口的工合運動(工作通訊).....	李士凱
內鄉西峽口一帶資源調查.....	紀瑞
工合片段的消息.....	魏者
略談文學作品中的語言(文學知識).....	白琳
一個犧牲了的工合社員(報告).....	成全
木刻三幅.....	金浪等

編者 助實 金家樞 劉德明 李士凱 紀瑞 魏者 白琳 成全 金浪等

曾蔭生氏治學方法及其教育主張

陳克滿

曾文正公是有清一代之名臣，當時朝野均譽為希世之聖，鼎革以還，論者以曾氏之功業雖然煊赫一時，但其教育對象為滿清政府，殊有背於民族主義之精神，故多加非議，讞為民賊，是耶非耶？姑置勿論。吾人不妨專就曾氏成功之原因，及其思想上具有新的價值而不違背時代精神的地方，加以研究，以為吾人之參考，此為本文述作之動機。

曾氏以一介書生，提兵靖難，創此功業，當非倖致也。余嘗謂曾氏成功之原因，得力於修身功夫者半，得力於治學功夫者亦半，治學知之事也，修身行之事也，知以求進，行以踐道，知以明道，行以證道，二者分途相輔而關係密切，曾氏一生致功之處即在於此，茲引曾氏家書中一句話來說明：

「大學之條目有八，自我觀之，其致功之處，則僅二者而已，曰格物曰誠意，格物，致知之事也，誠意，力行之事也。」

由上所述，可知曾氏一生所努力者，為修身與治學兩事，明乎此，當繼而求其修身與治學之方法。曾氏修身方法，殊非三教語所可道盡，且亦非本文之範圍，茲專言其治學方法及其教育主張。蓋曾氏於此，有其精闢之見解，故其主張乃具有不朽之價值也，以下再分別予以敘述。

一、曾氏對於教育功能之認識

曾氏認為人才以教育而成，任何人施以教育，均能增加其智慧，提高其知識，成為有用之才，所以為可強成，名可強立，聖賢豪傑，人皆可為，這是他對於教育功能的認識。

曾氏本人資稟不高，梁任公曾謂其在並世諸賢豪中，最稱鈍拙，不過他自己認為稟賦雖低，如能接受教育，不斷努力，最後必可成功，所以他幼年時，小考七次始備，曾試兩次報罷，然而仍然努力不懈，老年不但事業成功，而且學術方面也有相當的造詣，這點可以證明他認識的正確。

他家書中有下面幾句話：

「人之氣質由於天生，本難改變，惟讀書可以變化氣質。」又

「范韓可學而至也，馬遷韓愈可學而至也，程朱亦可學而至也。」

所謂學而至也，就是以教育力量來增加智慧，創造才力。此點他日記中並曾強調的說：

「人苟立志，則聖賢謀傑何事不可為，我欲仁斯仁至矣，我欲為孔孟則日夜孜孜，唯孔孟之是學。」

人誰得而御我哉。

檢也並不否認人類資稟之有高下，不過一般中人之資，則皆係可造之材，全視教育方法之優劣，以定其造就之大小。教育得其法，則愚者可變為智者，教育不得其法，則智者亦不能成爲智者，人類中生而爲上智或下愚者，其數甚少，極大多數均爲中人之資，所以教育之價值，乃至高且大。曾氏曾以「學字」與「學奕」二事，釋明此理，日記：

「以作字論：生而筆姿挺秀者，上智也，屢學而拙如莖芽者，下愚也，此外皆相近之資，視乎教之何如，教者鍾王，則習於鍾王矣，教者蘇米，則習於蘇米矣。以圍棋論：生而爲國手者，上智也，屢學而不知局道，不辨死活者下愚也，此外皆相近之資，視乎教者何如，教者高則習之高矣，教者低，則習之低矣。」

二、曾氏治學方法

曾氏治學之途，不外義理訓章考據。而其治學方法，亦可舉出幾個要點：第一他認爲讀書方法應該看讀寫作同時並重；第二他認爲研究學術當專精一藝，不可見異思遷，此眩彼奪；第三他認爲寫作當注重思想自由，反對八股文及科舉制度，這些見解都是極爲正確。

關於讀書方法，在曾氏著述當中論述頗多，但是都以爲看讀寫作四種工夫缺一不可，他對於看讀寫作的解釋是這樣：

「一日看 看生書宜求速，不多閱則太陋。
一日讀 讀舊書宜求熟，不背誦則易忘。
一日寫 習字宜有恆，不善寫則如身之無衣，山之無木。」

一日作 作文宜苦思，不善作則如人之啞不能言，馬之跛不能行。」

不過無論是看是讀是寫是作，都要專精一藝，這是讀書方法的最高信條。因爲認專才能有恆，能專才能持久，既能有恆且能持久，庶幾對於一種學問，能夠深入研究而有獨到之處。「用功譬如掘井，與其多掘數井皆不及泉，何若密守一井，力求及泉，而用之不竭乎？」所以曾氏平時自勉勉人，均反覆說明「專」的重要，至於如何持「專」，曾氏著述中亦多有論述，其與習資象記，並即因此而作，此處略引曾氏言論，以作解釋。

家書中論研究諸子百家應「專」看一集說。

「諸子百家，汗牛充棟，或欲閱之，則須看一家文稿，不當東觀西閱；如讀昌黎集，則目之所見，耳之所聞，無非昌黎，以爲天地間除昌黎集而外，別無他書也。此一集未讀完，斷斷不換他集。」

日記中論學詩應「專」讀一家說：

「五古宜專讀陶潛謝眺兩家，七古宜專讀韓愈蘇軾兩家，五律專讀杜甫，七律專讀黃庭堅，七絕專讀陸游，以二家爲主，他家則參觀互證，庶幾用志不紛。」

家書說起澤論習字應「專」寫一體說：

「爾字委於草書尤相宜，以後專習草書二種，兼隸書之可也，四體並習，恐將來不臨一工。」

日記中論作文應「專」讀一家文稿說：

「志在作制藝，則須專看一家文稿；志在作古文，則須專看一家文集……萬不可以兼營並蓄，兼營則一無所成矣。」

上引諸例，可知看讀寫作，非「專」不可，人生數十寒暑，生也有涯，知也無涯，以畢生精力，專治一學，猶感不足，如何能兼籌雜治，七無中心？時至今日，為學更非「專」不可，因為各種學問已各有領域，無論自然科學，社會科學，應用科學，語文學，哲學，及其他學問，均浩無邊際，吾人為學，只可就每一部門之中，取其一枝一葉，深入研討，切不可東探西索，淺嘗輒止。

曾氏治學方法，尚有一點令人贊佩者，即主張文學革命，文體解放，反對八股文，輕視當時考試制度，易言之即注重實學，他日記中曾說過這樣一句話：

「此時為文，當求議論縱橫，才氣奔放，作為如火如荼之文。」

又家書論子作文當解放文體說：

「爾當在氣勢上用功，莫拘虛扁之格式，短或三五百字，長或八九百字，千餘字，皆無不可……總須將氣勢展得開，筆佔使得勁，乃不至於束縛拘牽。」

依照曾氏理想的文字，應該具有下述幾種法度：

- 一、刪繁削冗，勿摹字擬，是為戒律之首。
- 二、稱人之善，不宜褒揚溢量，勸稱奇行異欲

，貶人之惡，又加慎焉。

三、一竹之內，鑄結不宜繁多，譬如高山峭壁，必有主峯，龍衰九章，但聚一領。

四、僻生字句，斷自然之元氣，斯又戒律之附必嚴。」

（復陳右銘書，論桐城派文章之戒律）

因為當時的八股文和科舉制度，詭弊日深，不僅阻礙讀書人的思想，而且銷磨讀書人的志氣，正如清末康有為所說：「台灣之割，二萬萬之賠款，琉球、安南、緬甸、朝鮮之棄，輪船鐵路礦務商務之輸於人，國之衰，民之貧，皆由「八股」害之」。至於當時考試制度，據以後擔任公所描寫的是這樣的：「揣摩腔調，雷類俳優，名對簿，若對四房，担登累累，狀等乞句，搜極夾書，視同穿窬，糊名摸索，乃似賭博，隨本查書，考選鈔行。一謔之一句話，所謂科舉制度，對於天下英才，是以「俳優鈔行」之，以因廢乞句筆畫賭博視之」。無怪乎曾氏大為反對，一面與其弟子張符釗，吳汝淪，黎庶昌，薛福成等提倡桐城古文派解放文體，一面告誡子弟勿做八股文。家書中斬釘截鐵的說：

「紀澤兒記性平常，……八股文試帖詩皆非今日之急務，儘可不看。」

「六弟之信，文筆拘而勁，九弟文筆婉而適，將來當必有成，但目下不知各看何書，萬不能徒看考卷，消沒性靈。」

這是投向八股文的一個破壞性的爆炸彈，而對於科舉制度，更認為一文不值，家書曾說：「四弟六弟考試不知

如何，得不延喜，失不足憂，總以發奮讀書為主」。他認爲學生只要下過苦功夫，有點實學，那末即便在試場裏帶夾帶，作弊，也算不了什麼。學差應該給他及格，給他進學，家書裏曾經舉出這樣一個有趣的例子：

「阮文達公爲學政時，搜出生童夾帶，必自加細閱，如係親手所抄，略有條理者，即仍予進學，如係請人所抄，概錄陳文者，照例罪斥，……可知文人不可無手抄夾帶小本矣」。

三、曾氏教育主張

曾氏教育主張，可分兩方面來說，一是對於教育方針之主張，一是對於教育方法之主張。

先說他對於教育方針之主張。

第一注重人格教育。他認爲德育與智育同等重要，讀書人必須有健全的人格，才能算是一個讀書人。甚至可以說人格比知識還要寶貴，一個人如有好的品格，縱使學問稍差，也可以算是一個好人，所以他家書中說：

「吾輩讀書只有兩事：一者進德之事，講求乎誠正修齊之道，一者修業之事，操習乎記誦訓章之術」。

所謂進德，便是德育，所謂修業，便是智育。兩者重要性是完全相等的，此外他家書中並曾說明人格教育重於智識教育：

「吾人不可不爲聖賢，絕不係乎讀書之多寡，吾弟誠有志於此，祇須熟讀小學及五經遺規，此外

各書讀讀固佳，不讀亦初無所損。可以爲天地之完人，可以爲父母之肖子，不必因讀書而有所加於後來也」。

第二注重家庭教育。他的思想淵源於儒家政治哲學中大學之道。所以主張要治國平天下，應從修身齊家做起，因之對於家庭教育十分重視，日記中說：

「萬化始於閨門，除刑於以外無教化」。

這就是我國往古聖賢「刑於寡妻，至於兄弟，以御於家邦」的一貫之道。又曾氏道光二十三年致弟函云：「今人都慕學字着錯了，細讀賢賢易色一章，則絕大學問，即在家庭日用之間。」可爲明證。他雖是個鐘鼎鼎食之家，但是對於家庭教育却力持節儉樸實主義，例如他治家方法，有個著名的八字訣，（是根據他祖輩訓示）就是：

「書、蔬、魚、豬、早、掃、考、寶」。

書是讀書，蔬是種菜，魚是養魚，豬是畜豬，早是起早，掃是洒掃，考是灑掃終遠，寶是卹孤濟貧，週旋鄰里親戚。這八個字可以說是主張生產教育，也可以說是主張勞動教育，或是健康教育。目的是要家人子弟刻苦耐勞，勤儉節約，上進好學，相反的是祛除驕奢淫佚的惡習，和浮華墮落的生活，這樣的家庭，自然能成爲進步家庭。

第三注重社會教育。他鑑於當時「天下滔滔，使治人心，毫無更改，軍政戰事，日趨虛偽」，所以主張應設法挽回頹風，實行社會教育，否則江河日下，不知所屆，世道人心將無收拾。於是高聲疾呼，要當世一般社會領袖，痛下決心，倡之以誠樸，痛之以廉恥，以身作則，靡己及人，樹之風聲，化民成俗。關於社會教育方案，他有

幾句很警策的話說：

「風俗之厚薄奚自乎？自乎一二人之心所向而已矣！；一二人之心向義，則衆人與之向義，一二人之心向利，則衆人與之向利」。又說：

「治世之道，其風氣之聚與否，則絲毫皆推本於一己之身與心，一舉一動，一語一默，人皆化之，以成風氣。故爲人上者專重修身，以下效之者，進而且廣也」。

以上是他教育方針之主張。現在再說他對於教育方法之主張：

第一注重啓發 就是反對讀死書，教育方法皆由易而難，由淺而深，循序以進，漸入佳境，這樣才能感到讀書的趣味；如果一味蠻讀硬背，縱能強記亦必忽然斷亡。曾氏看到這點，所以對於子弟求學，注重啓發，教其虛心涵泳，優柔鑿飲，不知不覺之中，逐漸進步，如雨之潤花，如清渠之灌稻，如魚之游水，如人之濯足，不疾不徐，不匆不忙，不多不少，這種趣味的讀書法，是何等天淡雲閒，輕快新鮮，他反對強讀強記，兼解，曾於家書中說：

「紀澤兒讀書記性不好，若令其句句讀熟……則愈讀愈蠢，將來仍不能讀實經書」。

「凡讀書有難解者，不必遽求甚解，有一字不能記者，不必苦求強記，只須從容涵泳，今日看幾篇，明日看幾篇，久久自然有益」。

第二注重健康 就是反對死讀書。他看見後輩體皆衰弱，讀書不甚長進，遂恍然大悟健康之重要，於是訂爲養生六事以告兒輩，要他們一面讀書，一面注重健康，例如

飯後十步，將睡洗脚，胸無惱怒，靜坐，習射，等都是重要的衛生習慣。因爲看見兒子曾紀澤研究數學，苦心焦慮，健康損壞，立刻寫信嚴厲告訴他說：

「算學書切不可再看，讀此書亦以半日爲準，未讀以後，即宜休息游觀，因好名好勝而用心太過，亦怒之類也」。

第三注重平時讀書 反對臨時抱佛脚。他曾以作文爲例，說明應注重平時讀書的重要，現在引來以證本文。

「凡作文時，必須平其積理既富，不假思索，左右逢源，其所言之理，足以溢其胸中之情，作文無鋪詞穿句之苦，文成無鬱塞不吐之情……若平日積理不深，則雖有真情欲吐，而理不足以達之，不得不臨時尋思義理……雕飾字句，所謂修辭立誠者，蕩然失其本旨矣」。

至此，吾人對於曾氏教育主張，可略見其梗概。並可知近年來一般教育家樂道之理論。曾氏實早已言之於前，其在同治初年，鑒於國勢岌岌，非提倡科學，建設國防不可，於是大聲疾呼，倡導科學教育，一面創設江南製造局，及福州船政局，附設學堂，研究科學，一面派遺學生出洋，並翻譯書籍，介之國人，所遺學生如唐紹儀，嚴復，伍光建等均爲一時之彥，遂啓國人精研西學之徑，此點對於我國近代教育，裨益甚大。惜在留學生預備學校成立時，曾公業已逝世，所以容閱西學東漸記有云：「曾之逝世，國家不啻壞其棟梁……中國教育之前途，實已永遠蒙其嘉惠，而梁任公飲冰室文集亦云：「吾以若使曾生今日而猶壯年，則中國必由其手獲救矣」，緬懷先哲，不禁感慨系之！

戰時學校行政經驗談

周平

民國二十六年以後，戰事演進到本省，全省各級教育機構，除皖南幾所中等學校繼續現狀外，其餘的統統被敵寇踐踏摧毀了，我是在二十七年的秋天，跟隨方前廳長希孔先生自四川折回本省，戰爭的苦痛和刺激，給我從事於教育救國工作的鼓勵不少。二十八、二十九、三十，這三年中間我在廳內服務，感覺在今天這般人力財力各種條件未制下，想辦好一所學校，的確不是一件容易的事。我也常常到各校視察，和各工作同志交換意見的也不少。二十九年秋赴渝受訓時，我也便遊參觀過河南陝西四川湖北各地的戰時教育文化事業機關，在中央訓練團，也曾就教過名流學者以及各省訓練的教育行政人員的幹部，可是我們認為困難的，他們也有同感，我們要想解決的問題，他們也每一樣，安徽當前所認為各級師資缺乏問題，教材參考書問題，理化儀器試驗問題，教師待遇問題，各省都一樣，教育部雖正在力求解決，咄嗟之間，也不容易完全辦到。

三十年七月，我奉派任省立第七臨時中學校長，在當時爲了個人的清閒和進修起見，很不願意離開教育廳，爲了專業心的關係，和工作的抱負，看看自己來辦一所臨時中學，暫以一年爲期，究竟所遭遇的困難有多少？我自己能解決的又有多少？學校的風紀，如何可以樹立？師生間，如何真能做到互敬互愛的理想程度？學校如何真能做

到家庭化，社會化？員生生活如何真能做到革命化，羈納化。

不論人家對我的觀感如何？我要一切反求諸己，以身作則。不論自己的身世有無憑藉？我要以結實的工作，來建立我工作的協位。這就是我當時辭別大別山來接辦七臨中的一種自負自許的心情。

一、接收學校

戰前我未曾當過校長，所以校長怎樣幹，怎樣接收，確是生手。說到更換校長，新舊任交接，戰時也的確成爲問題，普通去職的人，總不願意痛痛快快的交式，甚至於在事業計劃方面，故學留難，如重要表冊，校具圖書儀器，完備的合理的交給下任，可以說是絕無僅有。遺憾現象，恐怕其他事業機關，也許會有的。我接收的經過，說起來很無味，事後我會鄭重的寫過一封信，要求我的主管官：「最好校長的任免，事前儘管多考慮審慎。事後能夠不更換，還是不更換的好，除非在交接的方面，應有詳細的規定和限制，否則交接一次，學校損失就增加一次，十年二十年的臨中交代，最後一任接收的人，恐怕還是幾所裏面西歪破爛不堪的校舍和校具。」

一、留聘教師

我過去常想，並也曾大聲疾呼過：學校不應衙門化，校長不應官僚化，教育文化園地與政府機關，究竟不同之處，主管的人員，縱有更易，在校多年教學有成績的教師，不應輕易任其告退，學生為學校的主體，校長應顧到學生的作業而留聘教師，不應僅憑一己之好惡的關係而進退教師。所以我在未接收學校之先，就電請前任校長代為挽留各教職員。到校之後，我提出「世間無不是的教師」的口號，我當校長也就是學生的家長，我要真實的克盡學生家長的責任，就該「尊師重道」。如何尊師？在物質方面要設法使教師能痛快！在精神方面，要能做到互通聲氣，精誠無間，這首先要看校長本人的胸襟是否坦白真誠？也譬如在物質方面，要做到經濟澈底公開，支配力求其苦樂均平。校長不是一校的特殊階級，乃是全校員生的公僕，飲食起居，先求有便利於員生。事務處的人員，不但要求其有才有德，並進而要求其個個人都有服務的人生觀和牛馬精神，勞而無怨的為員生造福。油鹽柴米醬醋茶，要有大商大賈的眼光，早為員生預籌，經濟通融，應儘量予教師以便利，要時時為教師們的眷屬衣食着想，總括一句，教師對學校有所求，切不可使之落空。

二、樹立風範

任何學校，要想牠辦得好，第一步必須注意風紀，綱網不立，是非曲直難明，好的教師灰心，好的學生失望，校風將會每况愈下，事實教訓我，所以我到校首先就提出第一期的教育目標，生活訓練，思想訓練，紀律訓練重於知識訓練，初到校就先給留校的學生一個深刻印象，校工崗正不容許他們有半點不禮貌的行為。開學以後，第一週先上臨時課，每天升旗後，七時至九時的時間，完全支配給我自已，集合全校學生於大禮堂，我給他們精神講話，自我介紹後，即宣佈我辦學的目標，這目標是：總我替我們訂定的。就是第一步教學生學做人，第二步教學生學做中國人，第三步教學生學做頂天立地的中國人。引申其言，從世界近百年現勢，說到新中國革命運動的產生以迄最近對倭抗戰現階段。從各階級政治制度黨魁問題，說到我們的國父暨 總裁開闢建國的始末，以及今天我們一般黨員團員對社會對國家所應肩負的使命和應有的努力。最後我就提出一個總要求：

「今後我要大家做的，我先做給你們看，你們跟着我一樣的做；我不要大家做的，我先不做，你們也跟着我一樣的做！——

甚麼是我要大家做的？消極的我們要注意生活的警飭；不隨地吐痰，不亂拋紙片，服裝要整齊，內務要經常的整潔，要愛惜公物，用水要節省，服務要爭先，在校內校外要守禮節，各種規定的課內外活動，要貫徹終始的繼續參加。

甚麼是我不應做的？不許吸紙煙，不許吃酒，不許賭博，不許上館子，不准破口罵人，不准多用錢，不准粗

織同鄉會。

舉凡要求學生應做的與不應做的，我自己都切實的做到。一年以來，早操跑步，勞動服務，我沒有一次不參加，煙酒一概就不會，賭博一項，抗戰五年來，我從未解過一次禁。我時刻的以正己正人自勉，一年以來，學校風氣，轉變的已不在少。

四、黨化團化

學校黨務團務，如果上了軌道，不僅校紀肅然，而學生精神朝氣，一定是蓬蓬勃勃。如何可使學校黨務團務上軌道？我先要求自己，要求主持黨務團務的幾位同志，一定要把行動放在言論前面，次焉者，也要言行一致。過去，本黨的黨員，受黨外人的批評者，就是責備我們言論多，行動少。學校黨務團務，比社會其他方面，更為重要，誰不愛青年？誰不願牢籠青年？祇要求我們組織嚴密，合理，所謂異黨，所謂奸偽，威脅利誘，又有何用？

全校的公民課程，我一個人教授，各類黨團小組會議，我不放鬆一次。升旗各團體集會我要說話，要各教師各教官多說話，並鼓勵學生自動演講專門問題，或自我介紹。政令的推行，戰局的演變，鼓動教師辯論，辯論時不拘形式，甚至於爭論到面紅耳赤，我總是以事實和理論，反復申辯，非待結論，我的話語，總不結束。一年以來，我說的話算最多，也有人批評我：「大概他是辦黨出身的，開會有辦法，說話有經驗？」可是我常在集會中說，我一定要做到方顯黨員的口號；

「以黨的力量，發展教育；以教育工作，充實黨務。其實學校教育，是應以黨務為第一，假如一個學生思想不健全，縱然文科成績都不差，甚至於能學到汪精衛的程度，一到緊要關頭，臨難變節，這種人又有何補於國家民族？」

五、應付環境

七臨中位於舒城曉天區，曉天又是萬山叢雜舒岳三縣邊界的處所，共黨在民十九、二十、那幾年，一度盤踞過，地方環境，相當複雜，人民教育程度，相當低落，可以說，大多數人都談不到國家民族意識。自從七臨中創設以後，在第一任葉校長任內，一切頗具規模，祇可惜學生受了外間的鼓惑，鬧過一次大風潮，在第二任韓校長任內，對於好動的學生，處分很多，可是新建教室竟被焚燬，所，據傳學校與學生兩方損失均大，說到學生思想，也不算太純潔，居民對學校，印象也不算大佳，我是桐城人，初來的阻力很大，我又是從廳內調出來的，也有人說，我的官氣很重，不懂得辦學。我又曾做過黨務工作的，而且在立煌各種訓練機關，一度教授過。總裁言行的，所以到校後，也接二連三的收過恐嚇威脅的信，這些我都不迴會他，我要以行動答復傳言，我要以事實否認別人的批評。在招考新生時，儘可能的錄取舒城學生，結果本籍人佔十分之六七。學校教職員，儘可能的免用桐城人，連校工也都特別注意。在對人方面我虛懷若谷，應世接物，必信必忠，在處己方面我身體力行，說到做到。有人每多譽

共產黨能幹，能節約，我常同學生談，「你們看我吃書的程度夠不夠？力行的精神够不夠？」廢歷年正月初一初二，我約同留校的員生及工友在我家裏吃過飯以後，一同到操場來，做好幾小時的勞動服務，平路，植樹，清除街道，這些動作平常我們都能常常態，亦不以過新年就中斷，好多老百姓笑我們發呆，我對學生說：今天家家關門閉戶，吃酒賭錢過新年，我們都是沒有了家，或有家歸不得，沒有了家的人，歸不得家的人每逢佳節，多照些務，多流些汗，精神或者痛快得多。也許偉大得多！小同學的流出淚來，動作格外起勁。

外間常對我們有一種謠傳，風風雨雨，說我們如何如何的危險，情況不明。所幸我們總是以不變應萬變。對思想進步的組織力大的青年，常約到我的屋裏個別談話，我先試試他們：

「姑無論現狀如何？我是一個國民黨員，我代表黨來辦學，你們看我日常的言行，有無虧缺的地方？現狀固不能盡如我們的意，可是我們如果自認是不凡的人，就應當先講求貢獻，而後檢討，而後批評。你們能說出另一套革命建國理論或指出另一條走得通的政治道路將來，我跟着你們走；否則，你們要想光明，就得要接受我的教育訓練。我沒有高深的學問，我祇知道服從領袖，苦幹實幹。幹得久，任何事業，一定能幹得通。我認爲一個時代的青年，不患家貧，就怕志窮氣短。不患位卑，就怕學識人格比別人差。我們一

定要爭取工作的領導，人格的領導，智慧的領導。否認專以地位和權勢來領導一切，那是恥辱」。事實答復我們：七團中的學生生活紀律，是有進步的思想行動，也是合理進行的，不論外間對我們如何謠傳，或威脅，其實我們是坦然的在金求苟日新，日日新，又日新。

一年以來，生活訓練，思想訓練，紀律訓練，收穫了相當的效果。現在我就提出智識訓練，應趕上生活訓練，智識訓練重於生活訓練的目標了。今後打算就這樣忍辱堅持下去。

戰時物質的環境，一年艱難於一年。員生日常生活，一日痛苦於一日，學校預算不夠，而物價又飛漲奇漲電燈，兼之大票打折，取款購物，途中多劫，學校草舍，及破爛校具，欲修理，預算無由出，不修理，風雨霜雪無由對付；加以時時防火，夜夜防賊，勞動整日的員生，夜間又豈忍再加重其負擔。做校長的人，真是一夕數驚，寢饋不安，有時工作厭倦了，煩膩了，吁一聲長氣，已經幹了一年，辭去算了！可是一想到我在淪受訓，臨結業的那一天那一次，團長鄭重的囑咐我們說：

「我在任何時，任何地，總不愧爲你們的團長，但也希望你們在任何時任何地，一樣的不愧爲我的學生！」

於是我又興奮起來。

政 論 摘 萃

自本期刊起本刊增設「政論摘萃」一欄，選摘國內報章雜誌中著名言論，介紹讀者，並以作為本刊每期中必編之補充資料，在書刊缺乏物價高昂之今日，自以此項工作，對於讀者不無相當裨益，惜因篇幅有限，未能儘量選刊載耳。

本期以文化教育為中心，選輯時論四篇，即（一）三民主義教育之特徵，（二）三民主義文化運動的目的，（三）家庭教育之實施方法，（四）縣長與教育，作者均為國內名流，文字內容翔實，敬希讀者諸君注意是幸！

三民主義教育之特徵

——摘自陳立夫先生著「教育宗旨釋義」

中華民國之為三民主義共和國，與夫三民主義之為建國最高指導原則，全民共信，已無疑義。觀者人之類，吾國之百年樹人大計，當然以三民主義為國民教育之中心思想，而以實現三民主義為教育之終極目標，此在邏輯上實有其必然性，而三民主義教育一辭之界說，亦正可假此二義以別於其他，故三民主義教育者，以三民主義為中心思想，以其實現為終極目標之範圍動力也。夫三民主義為總理所手創，其精深博大，非非並世思想的或政治的其他主義所可比擬，語其特徵，則重比要有次之三體，曰：

「革命的教育，全民的教育，與綜合的教育」。

何謂革命教育？曰：重創造而不僅順應也。三民主義

在思想土固自有其淵源，在實踐上固自有其根據，然而奮其精華，決非因襲所能擬可比，因襲與托托者，操之在人，自出機杼者則操之在義，衡其利害，迥不相同。夫抵操之在人者，雖有所成就，但極其附隨，已有取法乎止僅待其中之概，而隨波逐流，有時則車可鑿，而卒無以自叙也。日之中，明知必陷於同一之命運，而種瓜得豆，雖冀倖免，終不可歸。譬之日本以三島之地，效法資本主義國家，雖根不及百年，已強強大，然而由資本主義之途徑，以漸入於帝國主義之階段，而更趨於黷武主義以自促知其國家生命，其始以此而勃然以興，其終亦必因此而忽焉以亡，雖欲收枝葉張，其道無由，不能不飲鴆立渴，乃其為人世之悲劇耳！三民主義則異是，雖取材異地，然必杜漸防微，預為之地，求民族之獨立平等，而不欲剝奪他族之自

由，則非帝國主義所可比倫。求民權之普遍運行，而必求權能分配之得當，則非教育發達所可企及。求民生之充裕康樂，而力強階級鬥爭之自擾，則非共產主義所能想見，凡此種種，皆用中，而光不局於現實，而悲願指於未萌，皆實中有主宰以看別擇故也。故其制度亦可為一切成就無窮，而其體系則決非其他思想所及，是以能創造則神奇可出於朽腐，能貫通則搜勃或比於參差，創造之與因襲，其不同有如此也。夫革命方能造命，用物不為物役，政治如此，教育亦然。三民主義之民族主義教育，即在發成退足以衝國保種之勇國民，適足以扶弱小之義勇戰士，以教育為主，而以德育二育濟之。民權主義教育，即在發成進賢與能之重公心，與舍己徇人之服務性，以德育為主，而以智體二育成之；民生主義教育，即在發成開物成務之技能，與防杜壟斷之流弊，以智育為主，而以體德二育輔之，而一皆以民族生命之綿延光大為前提。國民族之中，精誠相愛，異民族之間，無詐無虞，有國家主義之長，而不似宗教隘，培帝國主義之力，而用之以助人，此其所以非因襲而有革命性也。

所謂全民的教育，曰：貴普及而不論門也。對以政治的趨勢明之：教育制度之演進蓋有三階段。所謂專制政治則以帝王為本位者也。一切設施，一切制度，無非為維護皇室之子孫永存，所謂的城之動機過於公天寸之心也。若夫民主政治，則以個人為本位者也。雖脫帝王之羈絆，而目光所及不在於謀國民全體之幸福，但重視個人之權利，故極其所至，不免於資本家之壟斷，以引起階級間之仇視，而帝國主義之自取敗亡，即由於政治為個人之

操縱，故有所謂財閥與軍閥之干政也。由一家姓之自私，遂而為局部人羣之自利，謂之曰人治，專也，謂之曰民權不可也。至於全民政治則不然。總理之詮釋民生也，曰：「人民的牛活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」。由個人以至於社會，由社會以及於國家，由國家以進於人類，皆與吾國歷史的哲學體系之修齊治平若符契，故曰人民的生活，則個人與全體而皆之，曰社會的生存，則決不顧有內部之階級意識的存在，曰國民的生計，則則造產均盡必以整個國家之道力合作對之，而非區區瘠彼肥此者之苟且自利所籠籠耳，曰羣衆的生命，則胞與之懷，大川之治，將有以爲人類進化的消遺言之，亦復如此。古人貴趨勢大教若此，由教育史的消遺言之，亦復如此。古人貴于與庶人之教不同，故大司徒掌人民之教，以鄉三物教萬民而齊與之，大司樂掌成均之教，而有萬學之教。職掌異官，教學殊科，豈不與刑不上大夫，禮不下庶人，若有關合？所以談武尊崇儒術，而孝言則不喜元帝之好儒，而曰「漢自有法」，帝王胤子之教育則平民殊也。又唐本宗御端門選賢進士，而以為天下英雄入吾彀中，則科舉之教育，帝王亦自明說其為我子孫之工具矣。自人權之說興，而教育思想亦隨之以變，政治上則天賦人權之主張既重視個人過於社會，經濟上則放任主義，倫理上則通人道，皆與個人本位主義之教育思想同源，是以厥後帝以造就個人為教育目標，而無取於造就公民也。由是以至於近世，舉不能默此範圍，蓋亦猶政治思想之滯於第二階段耳。

。治社會主義盛，而思想又變，空個人主義之被弊而矯枉過正者，則由心靈的自卑趨轉，而造成實際上之階級仇視

。其言教育亦極和之。彼之主張所謂中國字拉丁化者，其力攻漢字至謂漢字為資本家所專有，故工廠木業必不可不識漢字，違忘其俱為食米之人，何以不別免發生之物是矣。三民主義之全民教育則不然。總理有言：「以經濟之發展，使知識能力之需要日增，而國家富力之增殖，可促文化事業教育之經費易於籌措」。蓋民生主義，有與衣食住行並重，而以裕民生，不僥謀衣食為足，任行安適，而尤在於育與樂之普及。至於經費問題，更有獨創之解決途徑。總理主張教育經費之均等，而應以人民義務勞力之結果予以支持，則是以全民之力量辦全民教育，以養以教，故幼有所長，此所謂之日，全民之教育也。若此小變金錢之束縛，以興學校，亦一革命性之特徵也。

何謂綜合的教育？曰有整個計劃而又互分工也。海禁之開，國人始知外邦之未可輕視，而惟加外患之不可無備，乃有模仿之思，或以為軍中利兵非取法及，於是有一師彼長技，助我軍謀一之教育政策，此一時期留學生之遺派，與圖書館轉機之設立，皆所以謀軍事問題之解決。而以為歐戰之政治典章，非我所及，於是更有維新運動時期之教育眼光，移於於政治制度之變象，所以謀政治問題之解決，五期以後，或以為中國文化等於僵石，於是有意思想與社會制度之爭論，主持教育，亦漸以自持於此。雖然大波之中，一切精力又移而集中於文化問題之解決，嗣此帝俄傾覆，社會主義之潮流所及，一時風尚，又以生產問題，職業問題為亟待解決，於是生產教育，職業教育之主張，乃如雨後春筍之勃起。吾人綜觀世變，遂不免有枝節重於根本之疑，教育措施，幾於頭痛醫頭脚痛醫脚，究其

大病之病在於重視局部而不謀合理解決之故。以此「新教育」之興近七十年，而教育宗旨乃幾於猶疑不定。本黨本總理之遺教，乘總理之領導，截斷全國以後，乃明定中華民國之教育宗旨，曰：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生財，延緩民族生命為目的。而務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

夫然後三民主義教育之為建國教育，乃昭然共喻於全民，尋繹原文有三要點：中心思想之有根據而基礎固，民生為建國之首要而步驟明，實現三民主義之目標確立，而一切民族問題，政治問題，社會問題，與夫文化問題皆兼籌並顧，包舉無遺，此所以步驟井然而益著其綜合性也。

二、三民主義文化運動底目的

——摘自葉青先生著：「三民主義文化運動論」

一種運動必有一種目的。三民主義文化運動底目的，就是三民主義文化運動底底底。明白地說，三民主義文化運動是為中國文化，抗戰建國，精神總動員而做的。誠然如此。但這種目的並非外在的，即把三民主義文化運動作為方法對待的。但是三民主義文化運動底底底，由於三民主義在思想上的價值，有它自己底底底的存在。必經了解這一點，三民主義文化運動纔能做好處。

那末這種目的是什麼呢？茲分述於後。

三民主義文化運動底目的，第一個是三民主義底思想。三民主義本不是一種思想，但它底客觀地存在着，與各人底思想沒有關係，不知道它和相信它的人，固然是如此，就是知道它甚重相信它的人，也往往口頭上說，並未用它們來解決困難和支配行為。三民主義文化運動就是應用科學的方法（通俗的方法）以顯示三民主義底切實和明確，使不知道它的人知它，而且相信它，要用科學的方法以顯示三民主義底正確和絕對，使不相信它的人相信它，而且深信它，要用科學的方法以顯示三民主義底博大，和精妙，使相信的深信它，而且應用它。總括一句，三民主義文化運動要使三民主義普及深入一切人底頭腦而轉成一切人底思想。這就把三民主義思想化了。所以三民主義的思想化是一切人底思想三民主義化。國父所謂「實傳主義」，所謂「努力宣傳三民主義使人皆知此主義為天經地義」，所謂「三民主義使是影響中改造人民思想」，這一些話，莫不是這個意思，所以三民主義底思想化，實為三民主義文化運動底目的。這是必須弄明白的一點。

三民主義文化運動底目的，第二個是三民主義底學術化，三民主義本不是一種學術，但在科學說學術化。老實說，三民主義不是一種學術，是科學中外學術之大成而得的高深學術，第一以建民國一和以建大同一（國父）底「最高準繩」（陳太倉）。並且它本身是哲學中的人生哲學。然而學術界底人常常把政黨所宣傳的主義予以輕視，說它是宣傳品。宣傳又被輕視，以為宣傳品是淺

薄的，虛偽的，不能勝於學術之列和等之列。同時，與政治發生關係的，亦非學術，那不過是宣傳機關或政治底策略和手段而已。學術在學校中，圖書館中，實驗室中，不在政黨中和政府中。三民主義不是學術。這種情形大有礙於三民主義宣傳，開揚和實行。三民主義文化運動要針對這點，把三民主義底學術價值和學術形體表現出來。而且還要積極地宣傳學術，推動學術，成立三民主義的哲學。三民主義的社會科學，三民主義的文學和三民主義的藝術。是十分必要的事情。可能嗎？非常可能。所以蔣委員長叫「我們無論研究甚麼學術、都應當歸結到三民主義底傳播和實行」。三民主義文化運動要這樣。把三民主義學術化是它底一個目的！所以有力求達到目的要。

三民主義文化運動底目的，第三個是三民主義底制度。三民主義本為制度，是科學是民族制度，民權主義是民權制度，民生主義是民生制度，還要何種化做甚麼呢？但是這些政治制度和經濟制度。而一個國家的制度很多，所以還要教育制度和社會制度等等。同時這只是大的制度，還有小的制度如家庭制度和衣服制度一類的。我們應圖建設三民主義的國家，因此國家內的一切制度全都應該是三民主義的。不然它怎會是三民主義的國家呢？然而三民主義的制度，在政治方面和經濟方面是有了，在其他方面便不能說，並且就是政治方面和經濟方面，亦只能說是大的有了，較小的有了，小的和詳細的仍舊沒有。譬如三民主義的財政和三民主義的商業，即是其例，這在今天十分重要，所謂建設，不解決財政問題能說是三民主義的嗎

因此，我們就必須把三民主義變成種種的具體制度。所謂三民主義去腐化制度這個意思。三民主義文化運動應該把它引為目的，則於有成。

三民主義文化運動的目的，第四個是三民主義底行動化。三民主義本來是從行動中來講。難道它還不是。國父致力革命四十年而卒歸結為嗎？但是今天有些人把它放在口頭上而不放在行動上。這做，三民主義就離開實際。變成空談去了。而且三民主義也不僅僅是作信仰用的教條，而是行動底指南。所以我們應該用它來組織行動。組織行動。據說，我們應該實行三民主義。不然就設三民主義國家的事便不可能。同時以三民主義與帝國主義鬥爭抗戰，亦受影響。所以三民主義行動化是十分必要的。三民主義文化運動與此方於此。「能知必能行」，它使人知三民主義就使人執行三民主義。所以三民主義文化運動有發動行動和催促人行動的作用。它使三民主義行動化了。

以上四種目的，三民主義底思想化，三民主義底學術化，三民主義的制度化，三民主義的行動化，是互相關聯的。要三民主義學術化，必須三民主義思想化，要三民主義行動化，必須三民主義制度化。而其這四種目的，又都配合成爲一個體系。其次序是由三民主義底思想化，而三民主義學術化，而三民主義制度化，而三民主義行動化。它們一個產生一個。正因為這樣，四種目的是一種目的之分析而說明。同時對於三民主義文化運動之進行，給與了很大的方便。三民主義文化運動以達到這些目的爲事。相信它是達目的。也能夠達到。

三民主義教育之實施方法

——摘自陳果夫先生著「家庭教育」

就世界各國家庭教育而論，以我國的家庭最爲完備。家庭教育，我國古時就很講究。歐美人民，其親子關係，比較我國來得淡薄；更因爲工業社會的緣故，多有把兒童交給托兒所，自己不管的。所以家庭教育對小兒，我們重視。假如我們入乎後育加努力於家庭教育，使我們的下一代一天一天優秀起來，也許將來可以成功世界上最優秀的萬族，可以領導着全世界人類進於大同之域。

家庭教育的效果，本來是與社會環境以及社會環境都有關係的。但是做母親的二人甚爲重要地位。生理上母子關係不必說，單就時間上來講，兒童大半時間是和母親在一起的，所以家庭教育的重心就是母親。母親對於兒童兒童的一切印象和教訓，會成功他一生特事的圭臬。

從好的方面說：我國的孟母教子，千古傳爲美談；就是其他古來多少英雄豪傑，以及各種成功立業的人，考究他們成功的因素，多半是由於得了良母的教訓而來。孟子的成功，說：許多人之所以貪婪，爭強，殘忍，欺詐，懶惰，失信，無恆，以及無禮貌，不講清潔，不覺惜物力等等，也都是由於兒童時期母親對他寵愛過疏忽或慈味所致。所以做母親的不僅是操着兒女修身成敗及勞之機，也即是操着國家社會治亂興衰之機。母親的教訓，兒童聞之若雷霆，母親的微微暗示，兒童聽之如日月，母親在有意無意間輕輕教養的教養，比較他長大後讀若干本關於修養的書，其教養的效果，更非筆墨所能形容。比較政府的教育。

令五申？比較法院的嚴厲懲罰，都無力大；母性偉大；偉大處不在她慈祥伴侶，愛兒女如命根；而在她對於兒女影響之大，印象之深，人生毀敗之所關，國家禍福之所寄！所以就教育上說，家庭教育是最經濟不過的教育。在母親只費十分之一，在兒女可收十分之效。反之，以後的教育，則當費十分之力，而難得有一分之效。國家辦理教育，無非想使人人成德達才，如果反而把家庭教育弄開不說，這正是舍其本而逐其末。所以我們的政府，今後應該把家庭教育列入正式教育系統之內，應該由政府規定家庭教育的一切方法，應該由政府訓練女子去如何教小孩，要定要先學養（教育之意）子而後嫁。漢朝王吉曾說：「未知為人父母之道而有子，是以教化不明而民多夭」。這話是很對的。我們試想：現在有幾千萬沒有受過教育的母親正在撫育着我們民族的後代，我們整個民族的生命和前途就交在這一批母親手裏，這是多麼重大的事！假如她們不能好好的教育出這批後代，將來我們的民族怎麼能夠負擔起己立立人的責任呢？

我們現在提倡家庭教育，可以說是一件披荊斬棘的事業，是一件從頭做起的事業。在這種場合之下，我們不能求速效，但求也不妨仍如往昔，徒託空言。我們要有實際的辦法，要有一貫的計畫，逐步實行，總可以達到我們提倡家庭教育的目的。

(一) 負責之機構 提倡家庭教育，要利用政府的力量，總可以切實實行。所以我主張今後在政府的教育行政系統之中，中央教育部應該設家庭教育司，各省教育廳，各縣縣政府教育科，都應設專股，辦理家庭教育的事務。

各縣編練保，也應請設家庭教育督導員或家庭教育比賽評判員之類。而後家庭教育纔不會落於空談。

(二) 訓練之處所 訓練方面，應由各級政府主管應創設家庭教育班或母教訓練班。這種訓練班應設於鄉大的鄉村，而不以徒在都市上點綴了事。同時我們着手訓練，要從從鄉村開始，因為鄉村中沒有受過教育的女子，我們告訴她怎樣做她會怎樣做的，所謂先入為主，正和教兒童的原理相同。這種訓練：一種是對於還沒有做母親的女子如將婚或剛婚的女子加以訓練；一種是對於已經生了兒女的女子加以補習。其次，在女子學校裏面，應增設母教或育兒一科，定為必修學科。此外女子學校對於附近母教訓練班，應取得密切的連絡並加以輔導。

(三) 獎勵之方法 第一、各級政府應每年舉行母教比賽會，就兒童之健康，言語，禮貌，知識等，比較優劣。優者由政府獎賞其母親。藉此種獎勵，以促進而做母親的對於教育兒童的興趣與注意。第二、由地方政府負責機關常特派員到各個家庭去考察，如果發現母親好的，就由政府予以獎賞，如發現有不對的，亦當給以警告或制裁。第三、以後應恢復舊時禁封封禁制。凡對於國家社會有貢獻的人，政府應該榮封其母親。一方面，德報功，另一方面便實着提倡母教的意義。我相信這是提倡母教的最好方法之重心！她們會以培育優秀的國民貢獻給國家為無上的光榮！他們會以教育兒女為他們的天職。我相信會有無數的歐母播母出現於這種制度恢復以後。

(四) 教材之要領 關於家庭教育的教材，須有精深的研究。這種教材，決不是單憑海本書可奏效的。舉凡一

切對於兒童可謂最要之教育，我們都極研究。比如兒童生長在家庭之中，所見所聞，對於他都有暗示的力量，都足以影響他以後的行為。那處家處中一切設備，都要以兒童教育為依歸。女子出嫁，應該有一套適合家庭教育的器具。各種器具，都要堂堂正正，不可歪七倒八，裝璜弄巧。又如父母的事行和態度，對於兒童的暗示力量很大，那麼夫婦應該如何相處，這也便是家庭教育教材而總之，家庭教育教材，一方面不應單靠書，而應注重各種有關的事物，一方面不可單看兒童本身，而應連及一切有關的人。

四、縣長與教育

——摘自張鑑慎先生作「縣長與教育」

自從教育事業歸於國家專業之後，教育即成了政治的工具，為實現政治理想的手段。教育可使社會好，也可使社會壞。教育可以動搖政治，也可以穩定政治，純以政治者對此工具之運用如何而定。因為政治的變化，常決於人民的知識行動，而人民的知識行動，則多賴教育的啓發和指導。教育的存廢和指導如何，都可以使政治好，如不得法便會使政治壞，從歷史上看，政治革命的發動，常假教育下手功夫。政治革命的完成也常賴教育為最後的方法。所以一個賢明的縣長要善於利用這個工具，這就不可不懂得教育了。

縣各級組織規程規定：鄉（鎮）長（鎮）中心學校校長長鄉（鎮）壯丁隊隊長可以一人兼任之，鄉（鎮）公

所各級主任，由中心學校教員分聘担任，候的方面亦然。這種辦法，顯出一致教合一的精神。為什麼要這樣做，總裁指示得明白：「或有人以為編制縣長兼任校長及學校教師兼任鄉鎮保幹等職務，亦不無困難。實則此項規定乃為本縣實行之先決條件，為解決基層組織之人才與經費問題，固必須如此，為其中專權，增進教育在社會上之效率，亦必須如此……今邊行政人員，必求重視教育，以教育為方法，達到革命建國之目的。其在辦理教育人員，尤當在行政統一辦法之下，努力於民衆之知識與訓練，以期以全體民衆為對象，以社會為學校，以實際上之一切事務現象為教材，注重國民如何做人如何辦事。本黨總理所昭示革命建國之要義以及地方自治開始實行法中所列的「糧食管理」，「土地管理」等事務，與夫以前中央頒佈的七項運動辦法，均在教育範圍之內」（確定縣各級組織問題）。因為實行新縣制，強調了教育的功能（作用）——教育教育化了。所以為縣長務必要懂得教育熱心教育，以教育為方法，達成教育工作的目的。

今談對於縣長有一「四若」的定義，即謂「縣長若何，期之若聖賢，驅之若牛馬，防之若盜賊，棄之若敝屣者，一，可是我們以為要縣長熱心教育，不當作應酬之期，只望做個下屬最低的要求：

第一、樹立學校化。這是一個非常緊要的問題，總裁在「訓政目的與訓練實施綱要」中訓示：「我們一切行政的性質，固然有管、教、養、衛的類別，其間各有其專制的機關，但事業的成敗得失和功效的大小有無，完全是在不斷的教育與訓練。故無論黨政軍各種機關皆要當作

是一個學校來看。我們做機關的主管官就要自認爲學校的校長，對於他的部屬，每日每月要負訓練與考驗的責任，所以無論任何機關每星期必須有一二個研究會，這樣纔可說是一個現代的辦事機關。這就是「機關即學校」，「機關學校化」。我們要明瞭所謂機關學校化，當然不是說在形式上把機關變爲學校，這不但不可能，而且亦不必要。我們是把學校的精神灌注到機關來，使機關充分具備了學校的精神。申言之，我們應該把學校之經常的研究，嚴格的考核，嚴肅的規程，蓬勃的朝氣，純摯的友愛，深切的關聯等等良好精神，灌注機關之內，使機關成爲學校的化身。

第二、健全教育科 縣長事務叢集，忙祿萬分，平時縣長兼職多至十幾種以上，戰時縣長兼職有達四十七種者，試問那有工夫來管教育呢？真正的管理是在教育科，因此不能不健全教育科，只要縣長能把教育科健全起來，荷担推動全縣教育的責任，那就算是熱心教育了。

第三、整理教育經費 開宗明義的第一句話，就是「教育經費獨立」，我們爲了防止經費的侵蝕計，爲了易於生效計，爲了教育自身的安定計，不啻主張教育獨立，同時財政主要目的在求社會事業能盡量發展，而其經濟管理，固不必取一種平均的方式一成不變，所謂教育經費獨立處理，乃爲專業發展條件，並無傷於財政上所謂系統問題。

第四、愛護教育人員 本來所謂教育人員應當是受專門訓練而有專業信念的人，可是以今日之事實論之，這全是一個理想，一般都是把教師生活當作「過渡橋」或者「退守之所」，所以普通的說，「教師是知識階級」，很少說「教師職業」一句話，「知識階級」包括極廣，品質至爲複雜，在社會上之潛勢甚強，可以爲善，可以爲惡。做縣長的對於這類人的態度，不能不講求，偶一不慎即會生反感鬧出亂子。又就社會傳統觀之，凡有教人之責的學校教師等，無論大之在一國一省，小之在一鄉一鎮，均不認爲一個學校內之先生，而實在是在社會所仰望敬之師長。中國從前之所謂經師人師，如書院山長以及鄉邑塾師，大都負一時之重望，爲一般所敬畏，司轉移風氣、振作人心之責任，而爲教師者亦以清高自尊，而導社會自居。

做縣長的人，正應利用此種社會風尚，教師心理，愛護教育人員，以爲推行政令之助力。茲再舉出六件事，望爲縣長者加以注意：

- 1 尊重教師的言論，提高教師的地位與人格。
- 2 舉辦地方講座，邀請教育人員倡導協助。
- 3 提高教員待遇，並實行年功加俸。
- 4 實行獎勵優良教師，並儘量才升用。
- 5 注重教師進修，並講求教師之康樂。
- 6 舉辦各種教師福利事業，如合作社等。

本刊歡迎批評，訂購，交換。



實施新縣制在宣城

蔣慎良

宣城自三十年元旦開始實施新縣制到現在，已經一年

多了，檢視過去一年中遭遇的困難，厥為軍差繁重，財力不足，和人力缺乏，但幸經各級工作人員的共同努力，與艱苦奮鬥，地方事業的進展，超過預定要求。而著成效的，不一而足，舉其主要的在一般行政：如實施幹部訓練，厲行督導考核，民政如健全基層行政組織，推行保民大會，財政如整理公學款產，籌設縣銀行，教育如設立鄉保學校，籌築鄉保校基金，辦理小學教員登記檢定，建設如督導重修公路，創立平民紡織工廠，軍事如征送壯丁入營，徹底破壞全縣道路，糧政如精谷糧實歸倉，購備公學食米。籌辦民食調節，抑平糧食價格，會計如行預決算制度，及剋期編送會計報告，軍法如清理大案積案，新收案隨訊隨結，警政如訓練警察兩期，都是較顯著較具體的，本此收穫的實際經驗中，深切感到目前推行行政的有成效方法，要以慎重幹部人選，為密指導考核為重要，茲僅就上述範圍，加以檢討，並提供改進的意見：

首先我要指出來的是本縣財力和人力不足的情形及可能的解決途徑：

一、財力不足情形與增加財力的商榷 本縣從前稅源豐富財政充裕，自二十六年抗戰開始後，縣城和灣沚孫家埠等重要市鎮，先後淪陷，稅收大為減少，由省庫補助維

持現狀，二十七年縣城和孫家埠克復後，戰局日漸穩定，稅源較為增加，但未規復舊的虛偽仍常出擾，以致全縣財政祇能可做到收支平衡的程度，實行新縣制後，縣鄉（鎮）保的組織和事業範圍擴大，支出數字，因之增加，三十二年度預算支出已達三十八萬六千三百七十六元，再加上鄉（鎮）預算支出總數二十一萬一千五百六十八元，和二十九年度相比較，要超過二十七萬九千二百六十三元之鉅，此後逐年支出數字隨着各部門業務的擴展而增大，開源無法，節流無方，將成左右支絀之勢。

財力的增加，似不能僅在增加稅率或舉辦新稅上消極進行，如果採用不濟民的積極方式，或較有效，而目前尤該着重的是，縣鄉（鎮）公有款產的徹底清查整理，公耕造林等公共造產的強固推行，工廠合作社等公營事業的儘量設法發展，那應財力才可以合理的飛速增厚。

二、人力缺乏情形與解決人力缺乏的商榷 本縣現有四十八鄉（鎮），四百八十二保，四千九百三十五甲，計需鄉（鎮）長副九十六人，目前因為教育未能普及，短期內實無法羅致這一大批合格而健全的幹部，所謂「幹部決定一切」，無幹部便無法推行新政，這是很明顯的事，故人力的增加是有十分迫切的需要。

解決人力缺乏的方法，可分治標治本兩方面進行，治

標方面，普通設立短期訓練班，招考優秀青年以造就新幹部，調訓現任人員以改造舊幹部，俾可遠或任用，並應特別注意畢業後的督導考核，以增進幹部的工效率，在治本方面，應使今後教育設施更加密切的與地方組織和專業的需要相適合，以培養專門人才，這樣一來，時間越長，幹部越多越健全，地方專業自容易推進了。

其次談到本縣目前已獲成效的專業：

甲、一般行政

一、充實縣政機構

三十年春開選照 中央頒發縣各級組織綱要及 省府頒發縣政府組織規程各規定，將縣政府機構調整充實，設置民政、財政、教育、建設、軍警五科，及秘書、軍法、會計、統計、警佐各室，復於八月間奉令增設糧政科，縣府計設秘書一人，科長六人，軍法承審員，會計主任，統計員，警佐技士各一人，指導員四人，督導二人，科員十七人，事務專員各十二人，每月共支薪給二千九百五十五元，員額和編制都較舊編制的一等縣超過一倍以上，工作效率大見增加。

二、實施幹部訓練

1. 設立訓練機構 本縣地方行政幹部訓練所，遵經依照奉頒法令並酌察地方情形策劃創設，以加速培植幹部，預定三十年僅開辦一期，在縣預算裏列了三千七百元的訓練費，擇定縣府附近的朱大村朱氏宗祠為所址，鳩工營繕，費時兩月，於九月初旬正式成立，所內的組織，按照規

定，由縣長兼任所長，設教育長一人，下設教導總務二股和軍訓中隊部，股長由縣府高級職員兼任，各股設股員一人至二人，教導股下並設主任訓育指導員一人，指導員二人，偵學員日常生活指導責任，軍訓中隊部設隊長隊附，下再設分隊長三人，特務長一人，此外縣訓練所成立有直屬區黨部和中山室等，實施黨的訓練，和促進自動研究的風氣，使學員能適應將來的的工作。

2. 進行訓練工作 縣訓所第一期於九月二十六日開訓，抽調保長副及國民學校教員鄉保幹事共六十四名，招考優秀青年四十七名，計一百一十一名，分民政、師資、警衛三組訓練，訓練期間兩月，業已於十二月二十六日結業，一般成績尚佳，已分別委派工作，第二期除將警衛組改編兵役組外，其餘各組仍照舊辦理，於三十一年一月開訓。

三、厲行督導考核

關於督導考核行政工作，省府派定縣指導員會同區督導人員分赴各鄉保督導工作進行，視察執行政令概況，以為綜覈名實的依據，縣長亦常時出巡視察，實地考核，總計自本年四月二十一日縣長到任至年底止，共出巡五，足跡遍全縣區鄉，凡此視察結果，作為獎懲黜陟的根據，並供獎勵未來的參考。

乙、民政方面

(一)健全基層行政組織

1. 整編鄉鎮保甲 全縣原有各鄉鎮保甲的組織，未盡符合規定，故欠健全，三十年四月遵照 統兩行署頒發整

編保甲辦法將全縣戶口舉行清查，重加編組，結果統計全縣人口為三十五萬八千二百六十七人，鄉鎮保甲戶數為四十四鄉四鎮，四百八十二保，四千九百三十五甲，五萬八千八百九十六戶，經過這次的切實整編，組織已臻嚴密而有力。

2. 擴充區(鎮)保機構 三十年七月遵奉省頒各縣鄉(鎮)公所暨保辦公處組織暫行規程，規定鄉(鎮)保機構加以擴充，現全縣有二十六個鄉(鎮)公所的內部，已設置民政、警衛、經濟、文化四股，其餘各鄉(鎮)或因鄰近邊區，或被敵偽竄擾，情形特殊，暫時併設民政警衛及經濟文化兩股，每股設幹事二人，保一級的保公所已經改稱保辦公處，設置民政、警衛、經濟、文化四幹事，區甲長辦公處則一律撤銷，另設戶長會議，由是鄉(鎮)保機構內部較過去為充實，而工作的收效自較圓滿。

3. 慎選鄉(鎮)保甲長 全縣各鄉(鎮)保甲人選在原則上是任用受訓人員，以為推行新政的主幹，但在受訓人員不敷分配以前，得暫由地方依法推選合格人員，呈請縣政府考詢委派代理，分期抽調訓練以振奮精神，增進技能，加強工作，目下統計已受省幹團或區聯訓班訓練合格的鄉(鎮)長是四十二人，已受區團班和縣訓所訓練合格的保長是一百三十人，現正依照預定計劃加緊訓練，以逐漸建立新政的基礎。

4. 充實鄉(鎮)公所及保辦公處設備 鄉(鎮)公所和保辦公處的設備，能依照規定置辦可敷應用的，有象峯水東曲河等二十四鄉(鎮)及各該鄉(鎮)所屬的多數保份，其餘各鄉(鎮)保，因敵偽竄擾，常遭損失，設備傷

一再補充，但仍因陋就簡，就大體上說來，各級工作人員已明瞭和體驗到設備與工作效率的關聯性，而隨時注意到充實設備，確是一個大進步。

(二) 推廣保民大會 保民大會自二十八年開始推行以來，雖具有二年多的歷史，但考查實際情形，大都不能正式召集，縱然召集也是敷衍了事，三十年五月間，嚴飭各保按期舉行，並令派本府指導員及區鄉(鎮)長暨各級佐治人員切實督導查察，半年以來，舉行較前普遍，進步不少，更於十一月間計劃發動全縣各機關團體職員實行分區督導，所有督導方法，區域人員，銜名及各保每期開會日程，會議報告表，都經詳密規定，並由縣長和民政科長下鄉抽查，已漸收實效，但仍須持久確實的推行，以提高民衆參政的興趣和魄力，而建樹憲政的根基。

丙、財政方面

(一) 整理公學款產

本縣公學款產散落鄉區甚多，自二十六年縣城淪陷，契約簿據宗全部遺失，整理頗感困難，經積極追查整理，計已查出公學田產一千四百六十九畝〇九厘二絲，地產二百六十三畝二分七厘四絲一毫，現仍繼續辦理。

(二) 籌設縣銀行

三十年六月遵照 中央頒發縣銀行法和 省府頒發縣銀行章程及組織通則，派員籌備縣銀行，以謀調經農村金融，暫定資本五萬元，公股二萬四千元，呈准由縣款內

動支，商賈二萬六千元，由地方紳耆募集，現股金籌齊，正物色金融人材，期於三十二年春季正式成立。

丁、教育方面

(一) 設立鄉(鎮)保學校及充實設備

1. 設立鄉(鎮)保學校 本縣國民教育除將二十九年原有鄉(鎮)小學二十一所，減小學一百三十七所，分別改設為鄉(鎮)中心學校及保國民學校外，增設鄉中心學校十一所，計共三十二所，增設保國民學校六十三所，計共二百所，全縣班級數為小學部二百八十九班，民教部二百四十班，學生數為兒童一萬二千五百三十四人，成人(婦女)七千八百七十五人，每班人數均在三十人以上。

2. 充實鄉(鎮)保學校設備 縣(鎮)中心學校的普通設備及保國民學校的主要設備，已經督導一律置備，以利教學，又校舍方面或建新建築的，或是重加修葺的學校也很多，舉如黃渡璫永甯等鄉(鎮)中心學校，及華陽鄉林泉保，高橋鄉文冲保柳木保，楊柳鄉管村保等保國民學校的校舍，是新建築的，華陽新田楊柳崗山宜州桂峯及象峯鄉第二中心學校校舍，都是重加修葺的，採光通氣，都尚合理。

(二) 籌集鄉(鎮)保學校基金

全縣鄉(鎮)中心學校及保國民學校基金，經於本年六月間依據部頒籌集辦法暨有關法令及體察地方實際情形，訂定「宣城縣保國民學校及鄉(鎮)中心學校籌集基金暫行辦法」呈准施行，並由教育科科員督學及縣指導員等

九人組織督導團，分赴各鄉(鎮)保實地普遍督導，現計已籌中心學校基金二十四萬六千八百二十三元，國民學校基金九十五萬二千二百〇六元四角四分，總計是一百二十九萬九千〇二十九元四角四分，內有田五千二百七十五畝二分五厘，由各校組織基金保管委員會負責保管並繼續擴籌，可說已發揮了督導工作的偉大效能。

(三) 辦理小學教員登記檢定

三十年三月間遵照教育部頒發各省市小學教員總登記辦法大綱，暨小學教員檢定規程及省政府頒發小學教員總登記施行細則，辦理金縣小學教員總登記，計檢定合格的有二十一一名，十月間辦理代用小學教員登記，計檢定合格的有二十三名，並分期抽調受訓。

戊、建設方面

(一) 籌辦重修公壩

修公壩是本縣最大的石壩，在桂峯鄉境的稽亭鎮下，引水東河支流灌田，壩長一百二十四丈，壩身內外坡頂共寬十五市丈，為石砌滾水式，溝渠分布於桂峯山雙橋永甯等四鄉(鎮)，灌溉出四十里凡十萬畝，近年支節頗多淤塞，實際受益的農田有五萬餘畝，惟年久失修，不能儲水，前年春澇，損失稻谷二十餘萬石，經於三十年冬季派員前往督導該壩工程委員會，安速施工修築，計壩開費石工三千四百五十市方，疏濬總溝分渠費土工十四萬五千市方，構柵材料所費甚鉅，現已全部工竣，並經縣長親往勘驗

仿造程在該中。

(二) 創立平民紡織工廠

三十年秋間派員着手籌設平民紡織工廠，以謀活路。農村金融，資金是一萬元，在縣預算內動支，業於十月一日開工，內設經理一人，雇工三十人，採用的機器是新式人工紡織機二十架，機布機四架，現已製造棉布銷行市面，質料顏色，都還不差。

已、軍事方面

(一) 征發壯丁入營

本縣奉令每月征送壯丁二百十七名，全年總計為二千六百〇四名，還是按照戰前人口五十萬的數目配賦的，現計實有人口僅三十五萬八千二百人，且淪陷縣(鎮)有十三個單位，此項額(鎮)以及接近淪陷區域內壯丁事實七無法征送，但三十年已配征實數達三千八百十四名之多，竟超過年配額一千二百餘名，現已將實際困難情形呈報，請求核減配額。

(三) 澈底破壞全縣道路

全縣道路雖經數次破壞，但尚未達到澈底化路為田的程度，本年秋為切實配合軍事要求起見，策劃督導各鄉(鎮)勸員民衆四十五萬名，重加破壞，時間雖僅十多天，以每日動員的人數為三萬名，確已收到真正澈底的預期效果。

庚、糧政方面

(一) 糧穀歸倉

本縣奉令奉令配募糧款一萬九千七百七十石，又奉令

補收二十九年未歸倉糧穀五千三百九十五石四斗五升，派員七人分赴各鄉保實地督導募收，截止十二月底除半淪陷及淪陷區域暫難進行外，計陸續實收收歸倉封存的糧穀有九千四百六十二石，餘糧仍在加緊驗封中，預計可歸倉的糧穀為一萬四千石。

(二) 購儲公學食米

本縣公學食米及囚犯口糧，半年計需儲備五千四百三十六石，擬向三十二集團軍總部組織的實業購糧委員會電請撥款，業於十二月間商妥運儲。

(三) 籌辦民食調節

本縣因新河莊於九月二日淪陷的影響，產糧區域的米穀不能運濟安全區域販賣，以致縣境東南各鄉糧價飛漲，發生極大恐慌，如不預籌調節辦法，來春堪虞，經與宣當購糧委員會採請組織，擬於配購軍糧額內撥稻三四萬担，俾便平價分賣，藉以平衡糧食供求，定三十一一年二月一日開始實施。

辛、會計方面

(一) 厲行預決算制度

二十九年縣鄉兩級預算執行的經過與結果，於奉到省編製決算辦法，即已切實趕編決算呈報，本年度縣鄉(鎮)預算呈奉核准，即依照平算法妥為編製分配預算表，一面呈報備案，一面嚴格執行，三十一年度及鄉(鎮)概算已於十一月籌劃編就呈報。

(二) 嚴期編送會計報告

凡縣鄉兩級款項之收支，均分別彙金，遵照奉頒縣會計制規定，定期編送各項報表，以備注意與核實。

積習，而收財政公開之實效。

壬、軍法方面

(一) 清理太宗積案

縣長自四月二十一日到任後，即健全軍法室人事，加緊清理積案，截至年底止計已清結新舊案件一百五十三起，收獲高度的工作效率。

癸、警政方面

(一) 重建警察機構及整訓

本縣自抗戰事興後，警察機構，無形解體，僅剩警察隊員傳達政令的責任，三十年遵照新縣警察隊組織規程的規定，設警督任巡官各一人，下設警察八班，先後於五期至七月訓練第一期，九月至十一月訓練第二期，精神風紀均有長足進步，辦理地方治安和處理巡警等事項，亦尚能達到任務。

最後談到推行政令的有效方法，我以為：

甲、慎重幹部人選

幹部人才，關係推行新政的重要，既如前節第四節所述，可是我們覺到僅有幹部人員還不夠，如與這些人員是腐化的份子，不特不能推展業務，而且妨礙業務的開展，甚至貽害社會，不堪設想，江陵有言：「欲用人須慎之於始，務求相應」，所以慎選幹部是十分必要的，關於選擇的標準，我們認為除了合於法定資格外，更須注重思想純正，學識豐富，精神勤慎，奮發向上，這樣的新幹部人才，纔能真正成為新政的原動力。

乙、嚴密指導考核

幹部人員推展業務，所最急切的一種需要，就是事前指導，其如何適應工作環境，當時指導改進和解決困難，事後考核效果，厲行獎懲陞陟，以勵來茲，關於指導考核工作的進行，我們以為注意個別的進行外，應組織各種觀察團專負某項中心工作的指導進行和成績考核，以求達到「綜覈名實」和「信賞必罰」的標的。

福建農業

福建農業改進處編
第二卷第五期

要目

- 畜牧獸醫與糧食增產之關係……蔡慶璋
- 戰時農林工業建設之切要……穆進三
- 異羣不等組之多品種比較試驗……張魯智
- 條紋煙蛾之生活史研究……陳源
- 黃油製造法……郭可詒
- 浦城之梨……邢錫永

- 永甯紀行……盧成林
- 浦城縣桃之栽培概況……邢錫永
- 農業統計資料(六種)福建省農業改進處統計室
- 農業建設消息(五則)

定價 全年六元
半年三元五角

永安上吉山
福建省農業改進處編

一年來實施新縣制之旌德

李協昆

旌德施行新縣制，已有一年，由於地處後方，與各級行政人員之大致努力，推行成績，優劣參半。

(一) 優點

一、各級機構，遵照規定最低限度設備標準，全部完成，人事制度，亦已建立，幹部生活佔十之七，餘則優秀青年，與有行政經驗者參半。

二、三項清查（戶口，保民實力，糧食）於三十年四月底全部完成，奉 行署通令記功一次。

三、本屆積谷，確定為三萬六千五百三十餘石，超出省府限額數一萬九千餘石，已驗封半數，餘在加緊催追中。

四、縣城清潔衛生，確實進步，全縣民衆，亦多注意。

五、黨政配合肅清異黨份子有一千二百餘名，原有異黨組織，大都摧毀。

六、勸募節約建國儲蓄，超過原額（九萬元）二千九百四十二元。

七、配銷戰時公債一萬元繳清。

八、國民教育基金，已籌集五萬零五千二百三十九元，奉令發獎。

九、倒塌多年之三溪官場，全部修復。

十、為勸揚民氣，改良居室，而興建之忠烈祠，已募第二萬餘元，辦備材料，即日施工。

十一、征兵超過年配額八十八名，奉 令先予嘉獎，俟案請獎。

十二、先後緝決匪犯十八名，大半年來，盜匪絕跡，與前異况。

十三、堵截由涇甯串入之新二十師殘兵一連，予以解決，奉 戰區參官部特獎。

十四、勉力承辦新舊軍糧一萬六千大包，已交一萬包以上。

十五、田賦征實，已過九成，奉令嘉獎。

(二) 缺點

一、各鄉保國民月會，及保民大會，尙未普遍按月舉行，公務員服務精神，與地方民情，未能一律現代化。

二、基層機構對政令推行，常須上級派員督催，缺乏自動精神。

三、煙土由淪陷區流入，煙案仍時有發生。

四、因併鄉繁多，而地方經費公產，又甚支絀，派款猶不能免，雖糾紛尙少，但未能充分發揮累進征收率。

。其、師資原缺，三十年下半年因物價高漲與時疫關係，學校成績減退，成人班多未舉辦。

六、造林保林，未發生實效。

七、奸黨嫉恨本縣掃蕩其新組織，指獲其特委縣委，於七月五日開始以邊境太山為根據地，派撥高縣西北工黨，加強各清鄉隊，成立行動隊，屢次搜剿，迄未肅清。

八、軍糧中途減價，信用已失，困難滋多。

(三) 困難所在

夫以幅員偏小之安縣縣份，又確有人為苦心實幹，何以效率表現，僅囿於龜壳構造，與屬都屬付中而於抗建攸關之教建勸農諸大端，迄未能發揮實效，主政者固應負其責任，但癥結所在，有如下述者：

甲、遭遇非時。本年度物價狂漲，公務員了與教職員之不安心工作者，或見異思遷，或任意卸責以求去職，素質減低，且自謂整人專，日自無法健全，苟非激以大義，緊之情感，勢必賢能盡去，局面更非，虛耗精力，貽誤事功，所關非細。

乙、消化不良。新興上級機構，與新的任務，紙面工作，有加無已，基層人力財力，不足以副，實際未臻健全，每以多而致難，且各地情況不同，籠統設計，未必盡合需要，事事中心，而事事不能貫徹，因以生人民輕視之心，而官僚屬以奉行故事之念，幾難難伸，惕勵無從，亦不無關係。

(四) 解決辦法

為解除困難，厲行功令，發揮實效，似宜於當前特務之變亂中，更執一事權，集中精力，提高待遇，減輕負擔，以期有若踏實，而遞級責以一定範圍，一定數字之成效，減少無謂報，注重觀察結果，明其是非，嚴其賞罰，有所不合，令出必行，於研究制度之外，復着重於紀綱之整飭，人才之連用，法治人治，兼籌並顧，始應得遇不能大量提高，一則可能範圍之裁員減政，亦非得已，蓋今日情勢，增薪重手增人，而增人難得其選，不增薪將無以維感實能也。

本縣擬將民教館勸委會白話報政訓室新運會治為一個，配合組訓民衆，舉辦固定事業，以免各個分立，有粥少僧多，三籌莫展之憾，又擬於棉紗日缺，已推行每戶一紡車運動，俟辦有成效，當再具報。

此外與制度有關者：一、縣警警佐與軍專可合而為一，改稱警衛科，重定職掌，以資聯繫；二、鄉鎮幹事兼任，難期負責，三、副鄉鎮長無單獨固定任務，其拘謹平庸者，率多無所表現，等於伴食，而比較強幹者，非掛銜不問事，即與鄉鎮長操縱，對消力量，減少效率，與各級正副職之個中困難，如出一轍，似可消除副職，或並設二人，一人兼任校長，一人兼充隊附，專辦軍事兵差，庶幾實有攸歸，猶勝於現制之弊多利少也。

三十一年二月二十日於德縣政府

李

實施新縣制一年來的鳳台

曹鏡庭

本縣位置淮北，密邇壽田，倭偽盤踞於縣城，匪軍竄擾於三區，敵騎縱橫，河山破碎，凡百政令，皆受影響，當客歲奉令推行新制時，適值赤饑臨張，圍軍雲集，所幸歷時未久，妖氛即被掃蕩，乃一面撫輯流亡安定秩序，一面延攬人才從事建設，年來各級行政工作人員咸能兢兢業業，共赴事功，惟以環境特殊，故成效難如所預期也。茲將新制實施經過撮述梗概：

一、已著成效之事業

甲、民政部門

1.健全縣各級人事行政 本縣各級行政人員，三十年度經嚴格甄審調整，縣府職員及鄉鎮長副悉照法定資格任用，鄉保職員才能優異者調集縣訓所訓練，庸劣者淘汰，並招致優秀青年以資補充，更於工作進度中認真考核其能力操守與工作成績，分別優劣，厲行獎懲。

2.增強督導效能 參照奉頒施政準則與本縣環境實際需要，以三個月為一階段，一面編定中心工作，通飭各鄉鎮施行，一面訂定督導要點，劃分督導區，輪流巡縣區指導員按期認真督導，頗收實效。

3.整編保甲 本縣面積八千方里，二十八年劃編為五十三鄉鎮，五五九保，人數五四八五零五口，三十年遵照奉頒辦法，擬具整編計劃，實行調整，除淪陷者外，共整

編四七鄉鎮，四九九保，戶口亦重行復查，總數為四九五七六四口。

4.樹立管教養衛合一機構 本縣奉令實施新制，經遵飭遵照奉頒鄉鎮公所組織暫行規程第九第十兩條，及保辦公處組織暫行規程第六條之規定，實施管教養衛合一，並飭遵照奉頒鄉鎮保公所修理辦法，及設備最低標準，力求規模宏壯，內容充實。

5.訓練各級幹部 本縣臨鄉鎮各級幹部人員，均遵會分期抽調入省幹訓團訓練，三十年七月復將縣訓所組設成立，調集現任保長，及招致具有規定資格之優秀青年受訓，以加強政治認識，提高智能，刻已訓結兩期，第三期亦經開始集訓。

6.推行衛生業務 子、成立衛生院 本縣遵照奉頒衛生院組織規程，及參酌本縣實際需要，將原有診療所擴設為衛生院，於七月十五日組成。各鄉鎮衛生所以環境特殊，款項支絀，未能照原定計劃完成。

丑、推進公共衛生 本縣民智簡單，狃於積習，公共衛生向不重視，如露天廁所及浮屠棺柩，匪特有礙觀瞻，抑且影響公共健康，經督飭各鄉鎮公所建築公共廁所，並按照規定舉行清潔大掃除及衛生運動大會，更組織各級衛生檢查隊，經常督促檢查，使民清潔，以增進公共健康。

實、整飭市容 本縣各集鎮攤販踴躍，有礙衛生，經通飭各鄉鎮劃定柴菜市場，分別貨質，集中銷售，並督飭整修街道，兩旁挖掘小溝，使污水暢洩，不致積儲，實屬以後，西陳楊湖，岳張集，顧橋，關集，蘆橋，展溝等項要市鎮，已遵令先後完成矣。

乙、財政部門

1. 整理地方財政 本縣地方財政向係收不敷支，上年度預算雖已奉令核發到縣，無如地方連年災劫，元氣大喪，歲入方面不免虛收，輕稅中途奉令停征，屬稅改歸稅捐處征收，際此徵借環伺之下，收入仍難暢旺，全年估計實收與核定預算相差約兩萬餘元，經將不必要之支出暫予停發，一面督促稅捐處切實整理各項稅捐，同時嚴督所屬切實執行預算，禁止濫費浮支，以達收支適合之目的。關於鄉保經費，經加緊督飭各鄉鎮調查保民富力，業於上年七月份實行統收統支，地方公款產經竭力整理，並於去歲舉行加租，收入數額已較前增加數倍矣。

2. 厲行審計會計制度 本縣地方收支，過去因無金庫之設立，收支紊亂，上年度縣地方機關經費審計事項已奉令統由縣會計室審核，財委會奉令改組出納室，加以調整，現地方一切收支，悉遵奉頒收支程序辦理，至各機關經費計算嚴防按日編造，否則扣發經費，同時監督預算之執行，施行以來，尚稱順利。

丙、教育部門

1. 普設鄉鎮中心學校並擴增班次 本縣距離咫尺，時遭敵匪竄擾，鄉鎮各級學校基礎多被摧毀，造孽勢好轉，趕將各校恢復，第二期已設立中心學校四十三所，分校兩

所，三十年度第一學期增設中心學校兩所，分校六所，班級增加一七三班，經費均確定，並製訂經費支給標準，按月給領，關於各校辦理情形及教學訓育概況等，經常派督學遵照視導要點，巡迴視導，詳加指正，各校設施，均逐漸改善。

2. 增設保國民學校 本縣保國民學校，過去因環境特殊，經費拮据，數質方面均未能達到要求，二十九年第一學期，經積極籌設，已達一三五所，迨公學款產整理就緒後，三十年度第二學期復增設八十五所，較省府預定校數超出五〇所，其設立二〇〇所，同時注重校質，平衡發展，經嚴飭各校遵照奉頒設備標準，積極充實，並派督學遵照視導要點，普編視察各校辦理情形，鎮密指示改進事項，以期適應戰時需要。

3. 充實縣立初級中學設備並健全組織及內容 本縣縣立初級中學於二十九年下學期籌備成立，初備有校舍十餘間，不敷應用，經次第建築，已於去年九月底全部完成，校具教具，亦漸臻完備，並遵照中等學校行政組織補充辦法，將學校組織予以調整，督飭認真實施導師制及厲行重訓管理，故校風亦頗整肅。

4. 恢復民衆教育館 本縣流動施教團因改設伊始，未臻健全，不能達到預期任務，茲經請准恢復民衆教育館，刻正設法羅致合格人才，辦理簡委手續，一俟籌備就緒，即將收音室併入辦理，以推行播音教育。

5. 遵照省訂教育視導組織辦法劃訂視導區域切實視導 為實行行政三聯制，以增進教學效率起見，特注重考核工作，先後舉行教育視導會議兩次，遵照省頒各縣

應轉轉組織辦法。劃定視導區域，厘訂視導計劃，並根據視導報告，分別予以獎懲，以期改進。實施以來收效頗著。

丁、建設部門

1. 架設重要電話線 本縣距敵咫尺，烽煙相望，消息傳遞，尤應靈通。上年度本擬將各鄉鎮間電話線普遍架設完成，惟因款項支絀，器材缺乏，只得先架有關軍事之重要話線，計完成者有本府行署至毛集附近自備隊防地一段，長十五華里，行署所在地陳集，經山軍十二路駐地顧橋至王集邊區區署，接阜陽長途電話之綫，因係長途綫，不能架設，現僅架至顧橋長三十華里，如鉛絲購到，即可繼續架設完成。

2. 倡導發展驛運制度

子、擴大驛運宣傳 值此長期抗戰，鐵道河流等重要交通線，無法利用，而汽車油料尤感缺乏，是以恢復驛運制度，發動人力獸力，運用舊有交通工具，以補機械運輸之不足，實屬當務之急。惟因驛運制度廢置已久，必須加強宣傳，方收民衆踴躍供給快馬車船之宏效，故於三十年度上期嚴飭各鄉鎮遵照奉頒驛站運輸大綱，切實宣傳，以赴事功。

丑、調查驛運工具

本縣奉令調查驛運工具後，遵經依照表式調查，所得數字，陸運工具手推小車及牛拖車等共二千八百六十輛，水運工具如各種船隻計二百艘，騾馬二百四十四匹。

3. 修築幹支各堤

本縣堤防，除逼近敵偽無從興修者外，其餘幹支各堤，如類堤淮堤賀魯堤，（即臨類段）永安堤展湖圍堤楊湖橫堤等堤段，均經興工修築，加高培厚

，至各險工所需防汛材料，經派員赴六合一帶採購，業於三十年七月運縣分置各堤段各險工地點，並飭各有關鄉鎮限期組織防汛隊，於七月十五日正式組成十大隊，二十中隊，四十分隊，分派各堤段擇要駐守，藉資防護。

4. 推進合作業務並督辦貸款 本縣合作事業因較落後，經會同合作指導隊駐台指導員極力指導，組織各級合作社，經調查所得數字，計社數為八十六社，社員六六九二人，股數一四三三〇股，股金數七五二九六元，供給業務營業價值，統計為一三四一六三元，至貸款總額為六九〇〇元，經已會同籌台合作指導隊，積極指辦貸款手續，轉呈十三社貸款書類，經建設廳審定後，已呈請農貸處撥款矣。

戊、軍事部門

1. 肅清盜匪 本縣逼近敵區，難免零匪潛伏滋長，經通飭各鄉鎮一面整訓清鄉隊，以充實地方自衛力量，一面於道路要口，普遍設置盤查哨，嚴密盤查，及責成甲長嚴密查報匪首姓名，以憑勦辦，違則以庇匪論，更實行邊區聯防，及蒙懷兩縣訂期會剿及舉辦清鄉，故境內無匪匪蹤現。

2. 完成清鄉根據地

經選定姬溝鄉之張集，金溝鄉之觀音廟，及沿淮兩岸地帶，設立游擊根據地，已構築單人掩蔽室，散兵壕，交通溝等據點防禦工事，並徹底破壞鄉村道路，組織清鄉隊，嚴密盤查備組織，及架設電話，以備通訊聯絡。

3. 訓練自衛隊

本縣自衛三中队，經遵照奉頒編組實施辦法，規定數額，改善素質，徵選精壯切實整編，推以

接近敵區，防務吃緊，未便集訓，經責成各級分隊長就防地區嚴格訓練，並利用時間與空間，施以機會教育。

4. 訓練後備隊。經派國民兵團後備隊分隊長赴顧橋區各鄉鎮，遵照規定隊額，實施後備隊訓練，經征集初兩期壯丁每日施以三小時訓練，三年度計訓練者，共有十個分隊。

5. 征糧壯丁。本縣三十年度奉撥三十軍第一期甲級壯丁一五五名，早經如數撥清，第二期奉撥三十七補調處甲級壯丁一七四一名，經先後交撥一零八名，第三期奉撥六八軍甲級壯丁一二零零名，及保一團甲級壯丁二零零名，經於本年一二兩月份先後如數撥清。

乙、糧政部門

1. 統制糧食：

子、肅清民間餘糧。本年因災後類仍，地方收入年不敷出，復以難軍雲集，所有餘糧均採自地方，經將大戶餘糧調查登記，購糧軍食，以禁囤積居奇。

丑、督制糧食市場。全縣糧商已申請登記，其每日銷售情形，均根據安徽省糧食管理暫行辦法第九條十兩條之規定辦理。

寅、防止食糧竄敵。本縣北自萬福鄉、沿泥濘、太平、蘆橋、港集、西陳集、南至曹集一帶，劃界封鎖線，並嚴飭各鄉公所及本縣常備隊布防查禁，倘無大批糧食竄敵。

2. 租稅徵收實物

子、組織田賦實物收所。本縣自奉令田賦改徵實物後，即派縣府稅務科長兼任收所所長，積極籌備，於去年九月十五日籌募收所組織成立，即趕辦各項經收手續。

丑、修建臨時倉庫。本縣因環境所限，無公共庫所可資利用，在潘集關、陳集等三處，借用民倉，加以裝修，計籌集倉庫七間，可容四十二萬斤，關囉倉庫八間，可容五十六萬八千斤，西陳集倉庫九間，可容五十六萬斤。

寅、催徵賦糧。自上年十月十五日開始徵收實物時，以事屬創舉，投所完納者尚不踴躍，經親往各鄉鎮督催，收數較旺，迄本年二月底已征收七十四萬二千一百八十市斤一兩。

二、困難問題如何解決

甲、一般困難：

1. 基層行政人員多係兼職難負職區繁劇任務。鄉鎮公所保辦公處所有幹部多係兼職，創制者為節省人力財力固煞費苦心，但戰區戰務紛繁，決非少數人所能勝任，故無論幹部如何精幹，亦難免顧此失彼，瞻前顧後，且保辦公處即係長一席，規定由保校教員兼任，在未設保校之保，副保長即無法產生，即有副保長因無薪給米津，枵腹從公，勢加難能，基於以上原因，欲謀庶政加速推進，非增設專任人員不可。

2. 教育經費預算應隨教育年度編造。本縣教育費自二十八年起已與行政經費分別保管，年來經費極難整理，收數較過去增加數倍，推行國民教育多所賴賴，惟小學多秋季始業，增校增班均宜於秋季舉行，故教育經費預算，應隨教育年度編造，以免追加時之煩難。

供應浩繁，各基政人員感疲於奔命，致其他重要政令反多擱淺，且有時直接向民衆需索，流弊滋多，影響軍民合作，莫此爲甚，前奉令以賦額供給軍糧，堪稱法良意美，惟駐軍迄未接收，民衆均盼政府切實交涉，促其趕速接收，以減輕地方負擔，並免卸保管人員之責任。

2. 迫近敵僞之鄉鎮機關編組鄉集中隊以維護地方治安 本縣有六七鄉鎮爲敵僞所盤踞，並不時向附近鄉鎮竄擾，開闢爲之曠然，政令無從推行，縣自衛隊僅三中队，械資極缺，防範難周，前奉令編組清鄉隊，全縣業經普遍實行，惟人槍分散，力量薄弱，防範敵僞仍感力有未逮，倘能於迫近敵僞各鄉鎮擇定險要地點，聯合數鄉鎮之清鄉隊，編組集中中隊，選派具有軍事訓練經驗者，統一指揮訓練，平時既不加重地方負擔，一旦有變當可發生相當作用也。

三、推行政令有效辦法

甲、計劃周詳 事先應默察環境實際情形，然後訂定中心工作，在未執行以前，即應計劃周詳，雖微因難，

亦應於計劃中設法解決，以免執行時窒礙難通，蓋計劃一定，即須貫徹，倘向虛虛構，率然執行，一遇困難即束之高閣，則政府威信將逐漸失去，爾後推行政令，更難生效矣。

乙、人事健全 「徒法不足以自行」，「有治法仍須有治人」，古今吏治貪污，完全由於得人不得人，所以政令能否推行，悉視各級幹部是否賢能，蓋賢能份子爲社會之核心，可以在左右社會，所謂「君子之德風小人之德草」也，即就實際經驗言之，以政令推行政令其效緩，則人事推行政令其效速，殆屬普遍情形耳。

丙、督導認真 每一政令是否實行及實行程度如何，主管人不能周知，須時常派員深入民間認真督導，一方面使政府可以明瞭地方實際情形，一方面使下級幹部及民衆可以明瞭政令意義，如此方可切實推行也。

丁、賞罰分明 昔者商鞅治秦，諸葛治蜀，皆能賞罰嚴明，所以國家大治，故欲以令之推行，非「賞必罰」不可，倘有功不賞，有罪不罰，甚或賞罰顛倒，則功過不分，人將視法令如具文，雖言之諄諄，亦必聽之藐藐也。以上皆係一年來實際情形與從政經驗，特據述概要，以供參考。

今日是公論

二卷一期

四川戰時救養問題之一環
當前大戰的科學分析
四川人與非四川人能夠區分嗎
怎樣解決抗戰第五年頭的糧食問題

同人 民族鬥爭與階級鬥爭之決疑
羅作階 四川各縣鄉鎮人口物產調查簡表
雙无 科學社會主義科學批判發凡再板自序
通信，四川資料索引
各家

合期每份售價六角

預定全年報費四元

每月出版一期

成都球寶街四四號今是公論社發行

寧國縣實施新縣制經過及得失

胡筱溪

本縣於三十年二月十日遵奉 省令，實施新縣制。縣府內分設民政財政教育建設軍五科，嗣於八月十日又增設糧食科辦理軍糧民食等事務；以下之名額組織，按照 奉 縣各級組織綱要之規定，鄉（鎮）設鄉鎮公所，兼辦民政經濟文化藝術等雜事。在組織上雖臻完備，然於人事及經濟上，則增加不少困難，茲根據實際經驗，將實施後之困難及成效分別列於后：

一、一般及特殊困難問題及其解決辦法

法

1. 在縣政府方面：自分民政財政教育建設軍政六科辦公以來，因事務繁雜，以致各科間常有失着漏弊之弊，雖有秘書室理一切人事及綜核文件，然以秘書室與公人員過少，且秘書與各科以職權關係，亦難免顧此失彼之憾。此項問題之解決辦法，以應遵照 委員長建立幕僚長制之指示，於縣府內增設主任秘書一人，其職權在科長秘書之上，俾得指揮各科室辦理一切公務，以收分層負責之效。則各科間自能接受指導，取得聯繫而免脫節。

2. 在鄉鎮方面：特種鎮公所，雖分民政經濟文化藝術四股辦公，在文化經濟發達之鄉鎮，辦理政務，固較迅速，然多數鄉鎮以人才缺乏，各股主任幹事之人選，頗難物色，且該項人員俱係兼職，很少忠於職守者，又各鄉鎮之副鄉鎮長，大都不願卸長之指揮，不是應辦即是遇事推諉，此實推行政不中之一大阻力。是項問題之解決辦法，似應將副鄉鎮長一職，改為總幹事，得兼承鄉鎮長之指揮及監督各股主任幹事辦理內務，副公務，至各股主任幹事應用專職，支給薪給，俾人才缺乏之鄉鎮，可向他處聘請，亦可減少摩擦及推諉濫責之弊。

二、三、教育成效之事業

1. 增設各級學校：本縣於本年內成立縣立初中一所，計五班，洽 鎮中心學校亦經改設，計五六班，高初級共五十七班，保國民學校共有一二四所，計一二五班，辦理已著成績，社會教育亦已普遍推行。

2. 整理公學款項：縣有公學款項迭經整理，本年積項收入之總算預算列收數計 87 元有奇，海比達兩倍已上。至各鄉鎮之公學款項產租息收入，多者在五千元以上，少者二

千三千元不等，該項收入概由各鄉鎮分配補貼各學校經費，三十一年度當遵奉省頒整理公學校產辦法派員當地調查表報，切實加以整理，以謀進步。

3. 推行合作事業：本縣對於合作事業，防由合作指導處分往各鄉鎮指導辦理，現各鄉鎮合作社均組織成立，保合作社已成立者計119所。

三、推行政令有效辦法

1. 提高公務人員及鄉鎮工作人員待遇 當此生活程度

高，中。暨各級工作人員所得之待遇，不堪以供給一人或一家生活之需，故多見異思遷，不安於職，雖每以人生服務為目的相勸勉，然究不能令其枵腹從公，此乃推行政務中之一障礙，亟宜設法增加，俾得各敷生活，庶可安心努力工作。

2. 健全各級組織 縣府及各鄉鎮公所之組織，俱按新縣前辦理，實施以來，即感覺缺乏聯繫，及採用兼職之弊，已於第一項內敘明，亟宜於縣府內添設主任秘書一職，各鄉鎮公所內之副鄉鎮長改為總幹事，各股主任幹事，應用專職，庶幾人事健全，組織嚴密，推行政令，自能發揮效能。

行政與訓練

三	宏大器量增長才能共同努力奮鬥	黃旭初
三	縣政幹部的修養問題	邱昌潤
四	怎樣主持一個機關	倪仲濤
四	迎接五月進行革命五月的教育	潘伯秀
四	論訓練實施中的設計問題	路偉良
四	論訓練機關中的事務工作	陳熙
四	論執行廣西建設計劃大綱的認識問題	陶國琮
四	訂立村街自治公約的實施問題	梁上燕
四	省訓練團第八期的訓練工作	倪仲濤

太拜縣三十年度推行新縣制概況

廖梓英

太和位於皖北邊境，西北與豫省之鹿邑沈邱接壤，北鄰亳縣，逼近敵偽，且當黃汜要衝，四年水災，一度淪陷，農村破產，民生凋敝，值茲環境艱苦之下，實施新縣制，人力財力，均感不逮。但依據層峯法令，斟酌地方情形，悉心研討，努力推行，謹將實施概況分陳如下：

一、實施困難之點

1. 鄉鎮保經費太少：本縣鄉鎮經費，每月僅一百二十八元，鄉長薪俸，月僅二十二元，副鄉長二十元，保公所每月經費二十四元，保長薪俸十二元，值此百物昂貴，生活程度高漲之際，實不能維持生活。故鄉鎮保長，均感不足自給。雖奉頒安徽省各縣籌設鄉鎮保及鄉鎮學校員工食糧暫行辦法，補助米津，仍覺不敷。
2. 本縣駐軍太多：本縣駐軍，計有騎兵第八軍，又軍第八師留守處，第八師補充團，軍事委員會江北交通工作部第八大隊，各部隊均屬黨分會黨政總

隊，蒙亳師管區等，共計官兵又八餘人，馬又八餘匹，除水區未駐外，各鄉鎮征用官價糧秣，鄉鎮保甲長終日忙於代辦給養，以致警政警衛，各部門工作，無暇辦理。甚或與駐軍摩擦，工作無法開展，堅決辭去職務。

3. 保甲長知識水準甚低：本縣文化水準太低，原有保甲長，多不識字，故新縣制實施，益感困難。
4. 黃災奇重：本縣適當黃汜要衝，當春汎時，西北十一鄉鎮，即被淹沒，被災地域計一百七十八保，九百二十八戶，被災人口達九萬六千二百五十八口，多露宿風餐啼飢號寒，故災區一切政令，推行極感困難。
5. 教育落後：本縣一般民衆，除淮河流域外，因教育落後，對保民大會意義，不能明瞭，多不識字，雖嚴令按期召開，但仍不能踴躍參加。
6. 鄉鎮保長與教導主任不能配合：鄉鎮保學校校長，由鄉鎮保長兼任。其優點是以政治力量，推行教育，調劑順利，但兼校長更換時，新兼校長，多不識

配合甚或互相摩擦，在校長方面，則抱觀望態度，而教導主任方面，則存五日京兆心理。

二、實施情形及其成效

1. 整編保甲：本縣保甲，過去編制，多不合規定，更因黃災，人民遷徙，戶口異動，實有重行整編之必要，本縣奉令訓練整編保甲人員訓練班，令各鄉鎮保送，共計二〇四人，並以兩星期之訓練，由指導員率領分赴各鄉鎮澈底調查，將插花及不合規定之保甲戶，重行整編，計原有三十四鄉鎮，二百七十八保，五千一百五十八甲，六萬五千六百七十九戶，四十六萬二千八百七十七口，經整編後，除鄉鎮數不動外，保減少十九，甲增三百四十八，戶增九千三百三十三，口增一萬四千六百七十六。

2. 訓練保長：本縣保長，有目不識丁者，有年老力衰者，有不符合乘涼者，對新縣制，多不能奉行，經奉令成立太和地方行政人員幹部訓練所，於三十年七月開始訓練，業經訓練兩期，共二百五十六名。分發各鄉鎮擔任保長。

3. 整理公學款產：本縣公學款產向未澈底整理，本年督飭稅捐征收處，認真切實整理，並由縣府派員分赴各鄉鎮催完新陳租谷並兼辦調撥佃農事宜，除於上半年征起租谷一萬二千元外，下半年計又征起五萬六千二百五十元，除退還職員米谷津貼一萬五千

五百元，中心學校經費二萬三千元，總計增收一萬一千七百餘元。

4. 補救師資：本縣國民學校師資缺乏，不敷應用。擬具救濟辦法如下：(一)利用暑假調訓現任保國民學校教師，(二)令縣中三年級添設教育課程，(三)由本縣中學附設簡易師範科。

5. 辦理救濟：本縣創設救濟隊一所，其經費係抽渡口捐，自三十年六月份開始至十二月底，共診療人數，為九千六百四十九人，並經常撫養老弱殘疾二百餘人。

6. 增加生產：本縣，沙，茨，谷，泔，泥，宋，唐，南八丈，北八丈，高福溝等河流域，提線輪延不下千里，三十年分期施工修築，除茨北堤段潰決未有收穫外，總計關係受益田畝二百二十五萬七千四百〇六畝。估計價值，計小麥三千七百二十六萬五千二百二十元，高粱四百〇六萬三千三百三十元，黃豆一千六百二十五萬三千三百二十三元，其他一千〇一十五萬八千三百二十七元。

7. 完成土方：本年冬堤段共計完成土方六百九十六萬九千三百一十五公方，因工振數少，有效培修，每公方發價一分，失效新修，每公方發二分。

8. 實行抽籤：本縣兵役配額二千六百四十名，自實行抽籤後，減少強拉頂替及隱匿逃避情事，已配征壯丁三千八百九十六名，超過一千〇一十三名。

史	文
料	化

戰時安徽文化

安徽省抗戰史料編輯委員會
 喻世濟執筆

前言

本會除整理所得史料，進行纂修「史料彙編」外，現已編就史料叢刊多種，將陸續分別發表，並出專冊問世。惟以成書不久，採集未備，本編輯部雖具，尚待隨時補充，如蒙 惠賜批評，並以新鮮材料見贈，至所感荷。

甲 緒論

文化為人類精神生活的表現，而與政治、經濟、軍事等間為社會構成的要素。平時的「社會建設」雖分「政治建設」、「經濟建設」、「軍事建設」諸部門，而「心理建設」實為各項建設的基礎，戰時的「國家動員」固分「政治動員」、「經濟動員」、「軍事動員」諸部門，而「精神動員」實為一切動員之前提，「心理建設」、「精神動員」均屬於文化工作之範圍，故文化工作不僅在平時充其在戰時，均具有極大之重要性，第二期抗戰之初，總裁曾明白具體指出：「宣傳重於作戰」、「精神重於物質」，要「發揚我

民族的奮鬥精神，提高我民衆的抗戰情緒，更必須以加強文化工作推行精神動員為途徑。

抗戰開始，全國黨政軍機關及文化團體為發動民衆參加抗戰，曾採用各種宣傳方式，利用文化教育，啓發民衆，激發民衆抗戰情緒，過去一般文化人大都集中大都市，隨着軍事變動，「文化內移」，「文化下鄉」，「文化人上前線」，「文化人回後方」，遂由口號而變為實際行動。文化人均直接參加宣傳教育工作：戲劇、音樂、美術……如文化種子不傾散佈於內地大小城市，也散佈於窮鄉僻壤，不僅使民衆士兵智識程度逐漸提高，國家民族意識普遍覺醒，同時也奠定了三民主義新文化建設的基礎。

本省位當抗戰前哨，「八一三」以後，本省直接受到戰事影響，同時因為平津京滬各地救亡團體紛紛遷境，於十多文化社團，本省新成立的，有省黨部各縣工作隊，安大抗敵宣傳團，書鋒劇社，長江詩社及其話劇團，安慶青年救亡宣傳隊，安慶婦女工作團，……外省來約有上海抗敵演劇隊，武進青年抗敵服務團，廿軍戰時工作隊……各地流動性宣傳團體不計其數，及淞滬撤退，敵騎侵入皖南，省府遷移六安，於是六安又成爲本省戰時文化中心，在六安時代救亡團體有省抗敵會各縣流動工作隊，皖西工作隊，安徽民衆總動員推動隊，皖保特黨部戰時宣傳團，晨鳴社戰時服務團，六安青年抗敵協會，六安少年抗敵宣傳隊，江都文救會流動宣傳團，廣西學生軍，十一集團軍救亡工作團及學生軍，縣黨部宣傳大隊等卅餘單位，當時工作亦較有組織性計劃性，廿七年二月廿二日正式成立在六各救亡團體聯合會，爲加強宣傳力量，曾舉行聯合大公演，主辦抗戰圖書展覽

安徽省戰時施政綱領

廿八年一月十五日省府公佈

關於文化部門

- 三八 提高民衆意識與觀念培育國民道德增進實際技能以堅強長期抗戰之精神與能力
- 三九 根據政治軍事經濟之戰時需要制定戰時教育方針
- 四〇 召集流亡智識份子予以參加實際工作之機會
- 四一 發動文化工作入員普遍深入農村促進當地政治軍事經濟文化衛生各種工作之改善及發展
- 四二 普及成人男女及兒童之戰時教育
- 四三 改革社會不良風俗廢除虛偽糜費之繁文縟禮造成堅毅誠實活潑勇於爲國爲民之風尚

抗建國策的需要迅速的建立起來，大別山核心的立錫，不僅是安徽政治、經濟、軍事、文化各部門的中心，同時也是豫鄂皖邊區各部門工作的中心，大別山內圍文化運動的勃興，促進大別山外圍文化工作的迅速生長，本省及豫皖

舉辦民衆總動員講座……二月二十三日指導民衆運動的省政委會又成立，在大文化人更發起組織「戰地文化社」，（「五團」成立），旋徐州撤退，敵騎踏過淮河流域，逼迫六安，省府西遷立煌，江北方面不久即成爲敵後游擊根據地，文化人大部分集中武漢，其時本省學校教育幾全部停頓，文化食糧極感缺乏，迨武漢轉進，全國文化陣營分散，文化界受極大影響，尤以本省處敵後方，直接受到影響更大，及至第二期抗戰開始，軍事漸趨穩定，我政府抱定「一面抗戰一面建國」的一貫國策，埋頭各部門工作的整頓與建設，文化工作亦漸復興，本省方面，尤以大別山文化運動進展迅速。

隨着抗戰形勢的發展，大別山遂成爲敵後的一個重要抗戰根據地，在這根據地上，一切政治、軍事、經濟、文化各部門的工作，都配合着整個

鄂東各地在人力物力異常困難的環境中，由於留在敵後工作的少數文化工作幹部，堅苦奮鬥，以及各地黨政軍領袖

的鼓勵與支持，一時各地各種各式的報紙，幾如雨後春筍相繼出刊，在較大的城市更能刊行定期刊物，印刷方面多

用油印、石印、亦間有鉛印，甚至用舊法木刻活字排印，尤以油印的技術更有驚人的進步，印刷超過鉛印，美觀醒目，實為難能可貴，紙料方面最初尚用新聞紙，其後則普遍採用土製的報紙，亦有用光連紙、手邊紙；至於手寫的壁報則隨地隨時可以見到，當時各地救亡團體對地方文化工作實起着主導作用，大部分文化工作都是由於救亡團體的推動與指導

民國二十八年一月本省省府頒布「安徽省戰時施政綱領」，具體的規定了文化工作的內容，在廬故主席的領導下成立文化指導機構的戰時文化事業委員會，該會隸屬於第五戰區安徽省民衆總動員委員會，積極開展開工文化動員工作；一面供給文化食糧，提高地方文化水準，揭破敵偽無恥的欺騙宣傳，以加強抗戰力量；一面提拔並培養文化工作幹部，扶助地

修正安徽省戰時施政綱領

三十年元月省府公佈

文化

- 三七 普及三民主義教育提高民族意識及國家觀念
- 三八 舉辦高等教育訓練並充實中等教育
- 三九 充實並發展職業及師範教育
- 四〇 普遍籌設並充實鄉（鎮）民衆補習及兒童及成人教育
- 四一 救濟失業及失業青年
- 四二 扶植文化團體及其事業獎勵學術研究並獎勵省內外文化之溝通
- 四三 提高國民體育及正當娛樂
- 四四 厲行衛生矯治不良風化培育國民道德

方文化事業的發展，以創立三民主義新文化建設的基礎。

二十九年 李副司令長官兼主皖政，更鑒於文化工作的重要，為加強文化領導機構的力量，特將省動委會文化事業委員會與省黨部文化協會兩機構合併改組為安徽省文化工作委員會，該會於二十九年五月正式成立，安徽鄂皖邊區戰地黨政分會之指導，繼承前文化事業委員會工作，對戰區各地文化工作負起積極的指導任務。

其時，本省學校教育亦次第恢復，本省已漸由敵後的抗戰根據地變成敵後的重建區，配合着抗戰形勢的需要，三十年一月省府「修正安徽省戰時施政綱領」頒布，文化方面更具體規定普及三民主義教育，扶植文化團體；（關於本省戰時教育概況另編）同年三月為加強重建區的文化建設工作，安徽省文化工作委員會奉令改組為鄂皖邊區戰地黨政分會文化工

作委員會，半月間又奉中央命令改組為鄂皖邊區戰地黨政分會文化工作委員會，性質仍同文委會，唯中心工作側重淪陷區的

宣傳工作。抗戰已滿五年，安徽各部門工作均較戰前進步迅速！

尤以文化工作突飛猛進，其中一切演進事蹟均具有歷史意義，惜因在文委會未成立以前，本省尚無專責采集機構，故二十八年以前史料極感缺乏，茲僅參照過去文委會及本會已采得史料將本省戰時文化概況加以整理編纂，一因便於保存史蹟以供將來修纂省志之取材，一因倉卒成篇，遺難難免，特先公諸各界人士之前，希有所補充並指正，俾成完璧！

乙 文化指導機構

抗戰軍興，本省文化教育機關，大都停頓，迨武漢撤退，書刊供給幾完全斷絕，即戰時省會的立煌亦僅有一「皖報」一種，由於時事之激變引誘，廣大羣衆，對於文化食糧，極爲迫切需要，文化抗戰遠落軍事抗戰之後，實爲當時最嚴重問題，然在敵人方面，則積極運用其文化侵略以配合軍事進攻，如利用漢奸電台經常播漢奸理論和謠言消息，以淆亂人心，以偽報及各種宣傳品向我各地輸送；利用金錢誘招無知青年施以麻醉訓練，組織宣傳班欺騙民衆，並組織大民會支會分派各地秘密活動，種種毒辣手段，其目的均在奴化我人民，以屈服於鐵蹄之下。

在此種嚴重情形之下，文化事業之設施，實爲刻不容緩，應故主席有見及此，並因各方建議，特准成立戰時文化事業委員會，附設於省助委會內，專司推行戰時文化動員之責，以集中文化工作者的力量，推行戰時民族文化運動，該會成立之初，即決定五大工作目標：（一）建立大別山根據地的文化中心，發揮抗戰力量，促成皖省戰時施政

綱領之實現，（二）推進並改善各地文化事業，以求抗戰文化之普遍發展，（三）采集刊印抗戰史蹟，發揚光大我民族文化之獨立精神，（四）號召一切知識份子參加到抗戰的各部門中心從事實際工作，或學習必需的知識和技能，（五）編印戰時讀物和教材，補充文化食糧，供應各方的需要。

其後，爲展開該會工作經改組爲文化工作委員會，後又奉令改組爲宣傳委員會，茲按其先後成立經過及工作概況分述於后。

一、文化事業委員會工作概況

第五戰區安徽省民衆總動員委員會戰時文化事業委員會，創設於民國二十八年一月二十五日，當時由省助委會選聘周新民、張百川、李則綱、朱子帆、馬起寒、狄超白、王貫之、余瑞石、閉有清、黃賓一、吳廣略等十一人爲委員，並指定周新民、張百川、馬起寒爲常務委員，委員會下分總務、指導、采集、編審、供應五組。組長均由委員兼任，總務組長王貫之，指導組長張百川，采集組長李則綱，編審組長狄超白，供應組長余瑞石，各組組長之下，設幹事，助理幹事，分掌各組業務，閉有清、黃賓一、略三委員先後辭職，八月十五日改聘陳超邁、高命初、陳吳廣略南爲委員，至二十九年四月該會奉令改組，歷時計一年零四個月，茲將該會工作概況略述於後。

一、指導工作

(一) 創辦大別山日報：報紙為宣傳教育之主要工具，亦為與敵偽作政治鬥爭的有力武器，立煌為大別山軍事政治之中心，當時僅有四個報一種，故創辦大型報紙，加強抗戰宣傳推行政令，當時實為妥圖，該會爰設大別山日報籌備處，在種種困難條件下，經月餘之籌備，成立大別山日報社，於二十八年五月十六日創刊，每日印四開一張半，自十月十日起，改為對開一大張，至二十九年一月三十日卒因經費困難奉令停刊。(另詳新聞事業)

(二) 扶助地方文化事業之發展：為獎勵並扶助各地(尤其是淪陷縣分)文化事業之成長與發展，該會訂有補助各種文化事業團體經費辦法，及監督指導辦法，每月規定有一千五百元之地方文化事業補助費，以補助成績優良及經費困難之文化團體及報紙刊物等，此外經常審查各地報紙、刊物，提出意見，對各報刊文化團體予以指導，使其改善充實，加強工作效率，在二十八年度受該會補助之地方報，計有新霍山日報、淮上新報、無為日報、廬江日報、新桐日報、舒城戰報、夾擊週報、合肥日報、太和勤農週報、巢縣動員、潯陽日報、長江日報、新肝報、新宿松報、董抗週報等十五種，受補助之刊物計有救亡半月刊一種，受補助之文化團體，除直屬該會之各種研究會外，所有阜陽文化界抗敵協會，省青抗青年劇團等。

(三) 組織各種學術研究會：當時大別山為文化之荒野，各種文化工作，均待積極發掘，各種抗戰實際問題，尤須集結各種有心得與有志趣者，詳細研究，方能求得工作之有效開展，該會因成立各種研究團體：

(1) 戲劇研究會 成立最早會員八十餘人，均為大別山戲劇工作者，該會除經常研究戲劇理論與創作劇本外，並演出會員創作之新劇，如許晴之「汪平沼協定」，劉保羅之「滿城風雨」等，當時極得觀眾好評。並熱烈討論，實為大別山劇運之創舉。

(2) 繪畫研究會 二十八年六月十八日成立，由各機關團體從事繪畫藝術工作者組成，會員三十餘人，於「七七」兩週年會舉行抗敵繪畫展覽，每兩週隨大別山日報出版「大別山畫刊」八開一張，計出十期。

(3) 歌詠研究會 二十九年一月二十七日成立，會員六十餘人，經常研究作曲指揮並練習歌詠。

(4) 寫作研究會 二十八年六月二十五日成立，會員百餘人散布大別山內外各地，該會宗旨在研究戰時寫作之理論與技術，激發青年之寫作興趣與提高其水準，藉以提拔青年作者及文化工作幹部，編有「寫作」月刊，出至三期停刊。

(5) 對敵宣傳研究會 由大別山內各方精通日語者組成，專門研究對敵宣傳工作，該會除經常收集敵偽宣傳品研究編印對敵宣傳品散發各地各部隊外，並就立煌現有俘虜，施以俘虜教育。

(6) 戰地教育研究會、會員數十人，目的在研究教育與實踐的配合，教育應適應抗戰之需要，出版「戰地教育」月刊兩期。

(四) 指導青年宿舍 青年宿舍一係省動委會設辦，目的在解決失業青年之困難，住宿期間，除予以生活上之指導，並設法為之介紹工作或受訓，經常即由文委會轉

導組派員負責指導管理，每日規定時間，運動、歌詠並講授政治常識課程，個別研究問題或小組座談會等，舍內置有書報雜誌供青年自修，並備有球檯象棋等以提高文化娛樂，先後介紹工作者約五十餘人。

- (一) 舉辦「七七」文化展覽。
- (二) 召開時事座談會。
- (三) 招待廣西慰勞團及國際友人史沫特萊女士。
- (四) 調查及統計各地文化活動情形。
- (五) 舉辦青年登記。

二、採集工作

本省採集抗戰史料工作由此時起，採集工作由採集組負責：(1) 擬具採集工作計劃大綱，及徵集史料文件，向各方徵集史料。(2) 剪貼報章及大別山日報各種抗戰資料。(3) 繪製抗戰史畫。(4) 繪製戰時地圖。(5) 派專任採集員出發各地採集史料。(6) 聘請特約採集員。(7) 建立大別山外圍採集網。(8) 參加「七七」二週年文化展覽會史料展覽。(9) 在大別山日報發行「採集旬刊」，每期約七千字，計出十期。(10) 送抄忠義事蹟寄往國民精神總動員委員會以廣宣傳。(11) 刊印「敵偽懷柔政策之寫真」叢冊二千本。(12) 攝製各種影片。(13) 撮記省內外大事記。(14) 填記各縣抗戰事蹟調查表。

三、編審工作

編審組完成工作：(1) 出版方面：(1) 編印「文化月刊」計出六期，每期三千至四千份。(2) 翻印「民主義」二千冊。(3) 翻印民衆讀本一、二、三、三冊各一千冊。(4) 代印「寫作」月刊三期，每期二千冊。(5)

編印「文橋」一期二千冊。(6) 編印「廖主席演講集」三千冊。(7) 翻印「領袖言論集」三千冊。

- (二) 審閱方面：(1) 自學叢書。(2) 動員民衆問題。(3) 英山教育概況。(4) 退稿並附加意見書共計七十三件。
- (三) 其他：(1) 組織各縣通訊網(每縣通訊員二人)。(2) 剪貼報紙(國際軍事政治經濟文化等)。(3) 繪製敵寇最近傷亡損失比較表及統計表。

四、供應工作

供應組主要任務在於輸送精神食糧至各地，建立反侵略的文化堡壘，在本省江北二十六縣內有十六個供應所二十五個代銷處，外省有黃梅、英山、廣川三個供應所，經常與敵會聯繫，交通網共六條：

- (1) 立煌——太湖
- (2) 立煌——鍾陽
- (3) 立煌——全椒
- (4) 立煌——阜陽
- (5) 立煌——鄂東黃梅
- (6) 立煌——豫南潢川

凡在立煌出版各種刊物，由該會供應組織聯合總發行，在各供應所及代銷處，每月推銷各種刊物，達七千份以上。

其他計劃工作如普遍建立各縣文化界抗敵協會(或縣文委會，舉行各種短期講習會以培養文化工作幹部，建設抗戰史料陳列室，大量翻印戰時各種重要讀物，設立圖書供應社等，因種種事實困難，尙未實現，其後即改組為文化工作委員會。

文化工作委員會概況

民國二十九年第五戰區副司令長官李鶴齡氏兼主院啟

，鑒於文化工作之重要，並因各方人士之請求，為統一步調，擴大組織，集中人力物力，建立堅強之文化領導樞紐，特將以前隸屬於省黨部之文化協會及隸屬於省動委會之文化事業委員會兩機構，合併改組為安徽省文化工作委員會，改屬豫鄂皖邊區戰地黨政委員會分會，提高實權，明定職掌，於五月十五日正式成立，經聘定李品仙、常恒芳、江暉、鍾鼎文、李則綱、胡學林、朱子帆、李一塵、史蘊璞、儲應時、范苑聲、王賈之、劉振東、王權、蘇民、方治、劉真如等十七人為委員，並由委員中互推李品仙兼主任委員，委員會下設總務指導編采三股。及一秘書室。及一附屬機關大別山新聞社，鍾鼎文兼秘書，蘇民兼指導股主任，胡學林兼總務股主任，李則綱兼編采股主任，並派余瑞石為大別山新聞社社長。

三十年三月十日該會奉令為配合本省新縣制之實施，加強重建區之文化建設，改組為豫鄂皖邊區戰地黨政委員會分會文化工作委員會，仍由黨政分會迭聘常恆芳、史蘊璞、朱子帆、儲應時、劉真如、王權、巫瀛洲、范苑聲、鍾鼎文、萬昌言、李則綱、蘇民、章永成、程萬孚、李國幹、楊積蓀、劉震東等十七人為委員，並指定常恆芳為主任委員，劉真如、萬昌言為副主任委員，委員會之下設秘書室及指導、編採、采集等三股，及一附屬機關大別山新聞社，秘書室設主任秘書一人，秘書一人，幹事二人，各股設主任一人，總幹事一人，幹事二人，主任秘書巫瀛洲，秘書范覺民，指導股主任王權，總幹事王勛，編採股主任鍾鼎文，總幹事白克，采集股主任李則綱，總幹事徐智甫，大別山新聞社社長余瑞石，六月間豫鄂皖邊區戰地黨

政員會分會奉令改為豫鄂皖邊區戰地黨政委員會分會，該會遂亦隨之改稱豫鄂皖邊區戰地黨政委員會分會文化工作委員會，至九月間因中央為統一各地宣傳工作令省成立宣傳委員會，該會遂改組為戰地宣傳委員會，自安徽省文化工作委員會創始至贛鄂皖蘇邊區戰地黨政委員會分會文化工作委員會改組，歷時計一年零五個月，名稱雖有不同，性質實無二致，茲將該兩會工作概況總述于后。

一、指導工作

(一) 編印指導通訊——根據抗戰建國之需要與國際局勢之演變隨時指示文化工作之中心任務，俾各地文化團體有所遵循，創刊於三十年四月十二日，每週一期，每期一萬字左右，土報紙十六開鉛印，至十八期，該會改組後由宣委會繼續編印。

(二) 舉辦文化服務——負責辦理委託及解答詢問事項，並借皖報副刊編刊「文化服務」一欄，作文化工作及學術理論的介紹與研討，三十年七月四日創刊，每半月一期，至六期止。

(三) 舉行各種座談會

(1) 藝術座談會——包括文藝、戲劇、美術、音樂四項集會，每項討論問題，由每次開會時分別輪流討論，每週舉行一次，經討論問題有「關於第一次藝展的意見」、「怎樣展開大別山戲劇運動」、「對文藝叢刊第一、二期兩年三年及山城的批評」、「青年藝術社出演之黑地獄及抗應藝術社出演之羣魔亂舞」的批評等，省會文化界人士，參加踴躍，每次出席者達七八十人，談話紀錄載皖報「文化座談」週刊。

(2) 時事座談會 規定每二週舉行一次，經討論後，題有「法國戰敗後國際情勢之變化與中國抗戰之影響」，「倭寇侵越與遠東局勢」等，到會者達三百人，紀錄亦載

皖報「文化座談」週刊
 (3) 文化座談會 為徵求各方對於文化工作之意見，該會曾邀請各界人士討論「如何促進本省文化建設」，「如何展開邊區文化工作」等問題，除由該會負責人報告外，並由到會人士提供意見或批評工作。

(4) 召開新聞記者聯誼會舉行新聞紙展覽 該會為促進本省新聞事業之發展，增進新聞記者相互間工作與情感之聯繫，特召開新聞記者聯誼會每月舉行一次，由省會新聞記者於二十年「九一」記者節舉行紀念會，當時曾決議組織安徽省戰時新聞事業促進會，某日下午並舉行新聞紙展覽會，展覽該會所存儲各地新聞紙一百五十餘種。

(5) 審核報紙刊物 由該會編發「安徽省各地報紙編輯指導辦法」，通令各地報社及雜誌社按期檢送報刊寄會備查，遇有編排欠妥或言論不當等情形，當即擬具糾正指導意見，訓令改正。

(六) 調查各文化文化狀況 由該會製訂各種調查表，如(1)各地文化團體之調查，(2)各地文化工作者之調查，(3)各地報紙刊物之調查，(4)各縣文化狀況之調查，(5)各地人民文化水準測驗等，通令各地報社及文化團體填寫寄會，俾便瞭解全省文化現況。

其他計劃工作，如舉辦並獎勵各種學術之研究，舉行抗建文物展覽，補助各地報紙，設獎獎勵獎金，分區觀察

指導編印資料選輯等均因人力財力所限，未能實現。

三、編輯工作
 (一) 編印簡報月報 該會為解決本省及邊區文化食料之恐慌，特編印綜合性高級理論刊物「編譯月報」一種，選載國內外各大報刊之名貴著述，摘譯國外西文報刊之重要論文，以供文化水準較高之知識份子閱讀參考，每月一期，約八萬字，每期印二千份，二十九年七月一日創刊，共出兩卷，計十二期。

(二) 編印文藝叢刊 為透過文藝創作形式，反映戰時生活與各種社會動象，該會曾出版「文藝叢刊」一種，每月一輯，約四萬字，每期印一千五百冊，二十九年七月一日創刊，共出兩卷，計十二期，第一卷十報紙十六開本，第二卷十報紙八開本。

(三) 編印大眾知識 為協助國民社會教育，提高大眾文化水準，促進本省文化建設，該會曾出版大眾讀物之「大眾知識」一種，該刊以內容大眾化形式通俗化為原則，以鄉村民衆部隊士兵為對象，每期二萬字，半月一期，印三千冊，共出三卷，一二兩卷各六期三卷出至十期。

(四) 編印國際資料 為分析國際現勢研究國際情況討論國際問題，該會曾編印副刊「國際資料」一種，每月一期，三十年七月十三日創刊，至第四期止。

(五) 出版戰地叢書 已出版有該會編輯之「李鶴齡將軍」，「新縣制參考資料」，「糧食管理與驛運」及「黎嘉創作集」夜巡」四種。

其他計劃工作：尚有增進三大刊物份數，出版「學術季刊」、「戰地文化日報」、「新法徽建設叢書」，翻印「抗戰書籍」，印抗建文獻等。

(一) 建立各縣史料採集網：函請各縣經常供給抗建書籍，隨時採集史料，並派專任採集員到各縣接洽採集。

(二) 設立史料室及史料閱覽室：常備搜集全國各類史料，除派專人負責登記整理分類編目外，並建立史料室，陳列重要加保管備存，按時更換品類，以供參考。

(三) 編製史料影片：該會除搜集歷史價值影片外，並自備攝影機由採集員隨時隨地自行攝製。

(四) 經常剪貼報紙：備製國內外大事，以供史料參考。

(五) 編刊採集旬刊：該會為闡明抗建史工作之意義與採集史料之重要性，擴大史料工作之宣傳教育，提高一般人士對史料工作之注意與重視，會借皖報副刊編刊「採集旬刊」一種，自二十二年六月十五日起創刊，出至第九期。

(六) 史料收錄：前文化部黨委員會移交史料有七百零三十四件，經該會繼續採集，前後共收到史料二千二百十九件。

四、供應工作

四、供應工作

(一) 建立文化供應網：(1) 該會於本省江北大部等二十縣，除南開始等五縣，鄂東英山等四縣，均設有特約代售處，由該會供應室運送書刊，交贈代售。(2) 成立本省鄂南鄂東各中等學校代售處。

(二) 發行及贈送抗建會書刊：除贈送全國各地文化機關及文化工作者，並收最低價格求購或贈送，三大刊物共有訂戶一千餘戶。

(3) 介紹各種新出書刊：就該會書刊內插印廣告，介紹本省及後方新出書刊性質及內容。

三、戰地宣傳委員會之成立及工作概況

民國三十年九月二十四日豫鄂皖蘇邊區戰地黨政委員會分會戰地黨政委員會電飭成立宣傳委員會，該分會以文化工作委員會宣傳委員會工作性質相類，遂令文化工作委員會及該會抗建藝術社合併改組成立豫鄂皖蘇邊區戰地宣傳委員會，宣委會於十一月一日正式成立，遵照奉頒組織規程及編制表設主任委員一人，副主任委員一人，委員九人，秘書一人，以下分設總務、指導、編採、供應四股，及大別山新聞社，抗建藝術社兩附屬機關，擬派常恒芳為主任委員，楊積誠為副主任委員，巫澤淵、方慶孝、汪幼平、胡行健、金無著、王鴻會、李一慶、王權、余瑞石等九人為委員，並派巫澤淵兼主任秘書，王權兼指導股主任，余瑞石兼編採股主任，外加派張慶城為總務股主任，徐智甫為供應股主任，余瑞石兼大別山新聞社社長，劉芳松為抗建藝術社社長。

三、戰地宣傳委員會之成立及工作概況

三、戰地宣傳委員會之成立及工作概況

三、戰地宣傳委員會之成立及工作概況

本年(三十二年)三月重慶縣政府行政改組，由余瑞石任主任秘書，大別山新聞社社長，編采股與指導股合併改為宣傳股，派吳廣略任主任，總務供應兩股仍舊，自成立迄今(八月)已將一年，茲將該會工作概況略述於次。

一、指導工作

(一)指導宣傳工作：該會職司邊區宣傳工作之設計，考核，執行等事宜，但以下層機關多有其自身之隸屬關係，且對宣傳工作均係邊際，中央之指示進行，為避免重複起見，工作方式力矯形式之弊，偏重實面進行，在原則上根據中央之指示，隨時予以詳盡之發揮，並廣徵博采，期從事宣傳工作者在理論及技術上獲得正確之指導，具體事項如編行「指導通訊」……，其次，統一邊區各地機關宣傳口號，於各交通要道設置木質固定標語，復次，推選淪陷區宣傳工作，委託特工人員攜帶宣傳品往淪陷區散發。

(二)輔導宣傳工作：調查各縣報紙刊物及宣傳團體情形，並訂定各縣報紙刊物補助辦法，但經費無着尚未實行，經常輔導工作為發動所在地各機關參加紀念聚會，如慶祝國慶紀念大會，擁護中央對日德義宣戰宣傳大會，三項運動宣傳大會……

(三)組織巡迴宣傳隊：該會於本年四月組織巡迴工作隊兩隊，分赴豫鄂東等地工作。歷時兩月，現各隊已回立。

關於編輯方面主要任務在編揚本黨主義，宣傳政府法令及抗戰國策，以激發民衆愛國情緒，務使敵偽政治陰謀，因此，編輯方面與黨文委會之純以研究學術文藝為主者

頗有不同。因將黨文委會主辦之編譯月報，文藝叢刊及大眾知識停刊，改出綜合性之「抗戰」半月刊一種，每類印刷三千份，字數約自二萬五千至三萬左右，此外為符合戰地旨趣起見，另出「抗戰半月刊」戰地版一種，形式頗似小型報紙，專供戰地士兵及老百姓閱讀，每期亦印三千份，字數約在一萬左右，本年六月戰地版改為「戰地週報」。

其次為積極展開藝術宣傳，及對敵偽奸偽宣傳以爭取民衆及敵偽投降反正起見，月出「抗戰漫畫」一種，印一千份；小型標語十種，印十萬份，中型標語四種，印四萬份，日文對敵宣傳漫畫傳單四種，印二萬份，並在本市交通要衝設置「漫畫壁報」一大本牌三幅，每月一期，以廣宣傳，後因事業費限制，標語停印。

三、供應工作

(一)清理過去工作：前文委會出版三大刊物終刊號及「夜巡」「糧食管理與譯通」「新製制參考資料」等書，因故相關係，均未寄出，各訂戶各代售處及贈送交換者均由該會補發，訂戶倘未滿期者改訂「抗戰」或其他書刊。

(二)建立供應網：該會為謀供應業務之廣泛開展，運用皖省及豫鄂東蘇邊各行政區三民主義青年團及豫鄂蘇皖兩黨政總隊設立供應總站，於各縣宣傳委員會設立供應站，其任務以專同各機關報雜誌及宣傳品運輸，散發代售等事宜，此外並於各地商店學校設代售處，本場代售處計有文化服務社等十五處，行設專任交通員一人，經常運送各代售書刊及各種宣傳品。

(三)擴大供應範圍：1.籌設文化供應社，因經費關係，尙未成立。2.設立重慶聯絡站，委託本省省府駐渝辦事處代辦該會書刊贈送交換聯絡等事項。3.代售「安徽婦女」。代訂「中原」「春秋」「中原文化」「皖報」等書翰所有書報雜誌。

四、采集工作

最後關於采集史料工作，該會仍依前文委會抗戰史料采集工作計劃大綱辦理，在編采股未改組前，該會計采集史料三千四百件，特聘特約采集費九十六人，編采、指導兩股合併為宣傳股後，采集工作暫行停頓，本年(三十一)年二月間該會將過去所保存史料二千餘件全數移交安徽省抗戰史料徵集委員會，本省文化指導機構兼負采集工作至此告一段落。

(關於抗建藝術社工作情形另見戲劇運動)

丙 出版事業

本省出版事業向稱落後，戰時僅安慶蕪湖等地出版若干刊物，報紙亦不甚普及，圖書出版甚少，大部分文化食糧向自京滬各地供給，戰後全國文化界及出版界亦隨軍事撤退，本省印刷業者又因時局動盪不定材料來源困難自動歇業，一時文化食糧極度缺乏，至二十七年秋季，省府西遷，各部門工作人員逐漸集中立煌，軍事情形穩定，政府亦開始整理各部門工作，於是文化工作者為謀解決文化食糧恐慌，一面集議組織文化機構，一面設法搜集印刷器材，改造土產紙張，不日文委會籌備成立，「文化月刊」

「中原月刊」「戰時文化」等刊相繼出版，文化工作頓形活躍，隨即影響大別山外圍各地，本省出版事業遂漸發達，(先後出版雜誌計一百三十七種)，關於報紙出版另詳新聞事業，書刊方面除兩文委會及宣委會出版情形已如前述外，茲將本省出版界及印刷界概況分述如次：

一 出版界

本省出版雜誌大部分係機關什誌，專門出版機關甚少，比較組織完備一點的當推中原出版社，其他什誌社雖多，均係半獨立性質，實際上仍屬於機關性的。

(一) 中原出版社

中原出版社是五戰區司令長官李德鄰氏將其多主院政時的薪資捐出創辦的，原名「德鄰出版社」，成立於二十八年六月間，首任社長胡學林先生，旋改中原出版社，並設印刷廠，出版「中原」月刊，同時承印其他機關團體學校書報刊物等，即以營業利潤，發展出版事業，三十年春季該社由章永成先生接辦，將原有編輯部擴大組織編輯委員會，聘請鍾鼎文、張雨時、王統、郭灑岸、李則綱、黎民與、胡學林、周雨農、許漢三、王丹岑、王貫之、胡行健、姚雪垠、曹懷隱等為編輯委員，並增出中原副刊(後改中原文化)一種。

中原月刊為大別山歷史最悠久的綜合性期刊，創刊於二十八年九月一日，每期刊約八九萬字，第一卷出四期，二卷十二期(二十九年全年)，三四卷各六期(三十年全年)，五卷六期(三十一年上半年)現尚在繼續出版中。

中原月刊係文藝性刊物，始刊於三十年四月一日。出
卷（六期）後改名「中原文化」，內容除文藝創作外並
有學術研究文字，中原文化亦已出版三卷，尚在繼續出版中
，由於當時的困難，該刊編輯大別也代表刊物。

書籍出版有胡學林著「抗戰形勢論」，羅豫銳著「活
躍中的廣西」，劉保羅創作「滿城風雨」，致啟著「中國
黨會往何處去？」以及章廳長著「視察日記」等，其他代
印書刊甚多。

三十年七月七日該社並增設中原書店一所，經售各種
書刊。

(二) 中山學社

中山學社為一學術研究機關，亦為一出版機關，安徽
分社於二十九年五月六日籌備成立，由成立大會推定劉真
如、卓衡之、張岳靈、范春陽、楊續孫、張一寒、朱子帆
、陳鍊、汪忠一、高長柱、李宗鄴、蘇民、翟純十三人為
幹事，李品仙、方治、萬昌晉、朱佛定、楊慎祖、蔡繼
、陳良佐、孫樂震、范苑聲、儲應時、廖江南十一人為評議
，旋推選蘇卓夫、周雨農、周方三人為候補幹事，李國幹
、王和、鍾鼎文三人為候補評議，出版刊物為「春秋月報
」一種，創刊於二十九年三月一日，該刊以闡揚三民主義
，促進抗戰建國為宗旨，原由劉真如先生主編，旋組織春
秋月刊編輯委員會，推蘇民、方治、卓衡之、楊續孫、周
方、張岳靈、周天爵七人為編輯委員，並以蘇委員兼主
任委員，三十年二月該刊改為半月刊，由楊續孫先生主編
，改聘陳以穆、李宗鄴、周天爵、蕭繼宗、方之坦、謝大
烈、楊肅如、汪兆銘、劉道行、余瑞石、丁勉哉、劉成等

為編輯，內容形式均大加改進，至第三卷改由丁勉哉主編
，三十一年夏季因經費關係，暫時停刊。七月十日該社改
組，推選卓衡之、蘇民、楊續孫、陳鍊、朱子帆、魏壽永
、胡文郁、宋振渠、高長柱為理事，朱佛定、萬昌晉、儲
應時、廖江南、陳厥南為監事，並推卓衡之為春秋半月刊
主編，宋振渠為經理，組織編輯委員會，負責刊事宜，
該刊仍將繼續出版。

(三) 補充教材編審會

本省教育應以各學校課本受戰事影響購置困難，除在
各地設教材監印處辦理學校教科書外，並於二十九年夏季
設立中小學補充教材編審委員會，分科編輯抗建教材及鄉
土教材，印發各校應用，同時出版定期刊物「安徽學生」
「安徽兒童」兩種，為一般初級讀物，後改出研究性質的
「安徽教育」及「國民教育指導月刊」，此外並審訂民衆
讀本，改編小學課本，審定中學教材。

(四) 宣傳專員辦事處

中央宣傳部為加強東南戰地宣傳工作，於本年三十一
年在屯溪設立東南戰地宣傳委員會辦事處，並創辦安徽中央
日報，派馮有真為專員兼社長，籌備經月，該處已於七月
十八日正式成立，該報亦於同日出版。

(五) 其他社社

立煌方面二十八年有安徽名戰時文化學會，出版「戰
地文化」，負責人劉真如，後併於中山學社。三十一年
中心出刊社，出版「中心週刊」負責人蕭繼宗，後併於
黨政分會之抗建月刊，三十一年北新書局創設學生界社
社社長李宗鄴，出版學生界月刊，現已滿一卷，仍擬繼續

安設立分社，十一月間正式出版。報四張一版。廿七年五月間，因蘇聯路過淮河流域，六安形勢亦復嚴重，省府西遷，該社亦暫移麻埠，在麻埠發行油印版，六月十二日安慶陷落，總社報紙於同日停刊，七月六日六安印刷器材運到立煌，油印報停刊，乃在立煌正式出版立煌版晚報，但僅限於人力物力種種困難，每日仍出四開一張，九月初省黨部奉令遷往屯溪辦公，又在屯溪籌辦屯溪版晚報，以應皖南之需要，該報於十二月一日正式出版。旋省黨部遷回立煌，立煌晚報社遂改稱總社，屯溪為分社。二十八年大別山外國各縣次第收復，形勢好轉，該報因環境需要，乃於四月二十日增加篇幅二版，即十報紙對開一張，廿九年一月大別山日報奉令停刊，歸併該報，該報始於二月一日恢復舊制，篇幅復出十報紙一大張。目前立煌屯溪兩版晚報篇幅紙料均同，唯立煌版刊新五號字，屯溪版仍用老五號字。

該報新聞與社論並重，新聞佔三分之二地位，社論由社論委員會負責負責，對當前重大問題與措施均有嚴正精要之評論與指示，用以提高一般人士對問題之注意與警覺。文字約佔四分之二地位，一版為社論，一版為約稿，特種稿件亦要交予社論專家研究參考。其餘四分之一地位為廣告。

大別山日報係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

該報在立煌創辦，係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

該報在立煌創辦，係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

該報在立煌創辦，係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

該報在立煌創辦，係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

該報在立煌創辦，係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

該報在立煌創辦，係由並文化事業委員會創辦，當時在全國各縣始創，其精神總動員與後之際，在本省積極推行戰時教育之重要環境，極迫切需要，故在立煌創辦。

讀太為一大張，印銷三千餘份，唯因事屬創辦，經濟基礎不穩固，且有賠累人難維經整理，仍難支持，至二十九年當局為節省物力財物，集中力量，統一宣傳工作，遂令該報停刊，合併於晚報，印刷器材撥歸省印刷局，屬欠與省府清理，該報遂於一月三十日停刊，歷時僅八個月。該報時間雖短，但對大別山文化運動的貢獻很大，並刺激外國新聞事業的蓬勃發展。內容方面，相當豐富，其特色為每日能刊通訊一篇，對於戰地情況報導周詳，為當時各方情又不明者所最歡迎，副刊地位極顯，團體期刊頗多，另並設有專欄刊載極有價值之文章，廣告僅佔八分之一地位。

三、大別山新聞社之成立及工作概況

大別山新聞社成立於二十九年五月間，原屬文化工作委員會，改組後屬宣傳委員會，該社為戰後本省規模較大的通訊社，亦為大別山唯一的新聞工作機構，唯因經費困難，通訊網不甚健全，工作尚未能普遍展開。

該社工作側重在將大別山戰地姿態具體地對外報導，因此除發行新聞稿外並發行通訊稿，新聞稿主要地係供給皖南，每夜七時發出，通訊稿每星期發行一期，每期刊一萬份，三十年四月以前曾發行過兩期，後改鉛印，每份亦在五千份至千份，內容包括軍事、政治、經濟、文化、體育、教育、農林、畜牧、戰地報告、淪陷區報導、名人訪問記、旅行記、地方性的轉載於晚報上，有向空襲報導的價值，尚能選印一些通訊稿，寄贈各地報採用，此外並向中央社接獲地方性的通訊稿。

社內組織：社長下設編輯部，編輯部由總編輯、編者、助理編輯三人組成，外記者五人，總務幹事兩人，社長兼總編輯兼兼職，各地特約通訊員，持選部稿費，本報及鄂豫皖政軍各部均有通訊員，約三百人，因為戰地有未能經常派出特派員到外地採訪。

社內組織：社長下設編輯部，編輯部由總編輯、編者、助理編輯三人組成，外記者五人，總務幹事兩人，社長兼總編輯兼兼職，各地特約通訊員，持選部稿費，本報及鄂豫皖政軍各部均有通訊員，約三百人，因為戰地有未能經常派出特派員到外地採訪。

社內組織：社長下設編輯部，編輯部由總編輯、編者、助理編輯三人組成，外記者五人，總務幹事兩人，社長兼總編輯兼兼職，各地特約通訊員，持選部稿費，本報及鄂豫皖政軍各部均有通訊員，約三百人，因為戰地有未能經常派出特派員到外地採訪。

社內組織：社長下設編輯部，編輯部由總編輯、編者、助理編輯三人組成，外記者五人，總務幹事兩人，社長兼總編輯兼兼職，各地特約通訊員，持選部稿費，本報及鄂豫皖政軍各部均有通訊員，約三百人，因為戰地有未能經常派出特派員到外地採訪。

社內組織：社長下設編輯部，編輯部由總編輯、編者、助理編輯三人組成，外記者五人，總務幹事兩人，社長兼總編輯兼兼職，各地特約通訊員，持選部稿費，本報及鄂豫皖政軍各部均有通訊員，約三百人，因為戰地有未能經常派出特派員到外地採訪。

抗戰期中的本省省立圖書館

史蘊璞

本省省立圖書館的胚胎，是光緒二十八年（一九〇二）

（）學務公所所創的藏書樓，那是候，所謂藏書樓是就安慶拐角頭的敬敷書院的舊址改設而成。本省省立圖書館的誕生，則在民國二年（一九一三），那時候，剛在革命以後，方相之先生被委為省立圖書館的經理，收檢殘書，修整房屋，在民國二年三月，省立圖書館乃正式成立，公開閱覽。這以後，將經波折和變化，一直到民國十九年（一九三〇）以後，本館始漸具規模。

以上所述，可以算是本館的極簡單的歷史的回溯；以下，我想來簡括地說一說本館在抗戰以來的情况：

軍興以後，烽煙四起，廬舍丘墟，圖書灰燼，二十七年五月，安慶淪陷，三十多年慘淡經營的本館，遂在日摧毀幾盡，這的確是值得我們惋惜和痛心的。椿事！在安慶形勢日漸危急的幾幾天，本館在死亡的威脅中，把一部分圖書搬運出險，分別收藏在桐城羅家嶺一帶。

二十八年，教育廳廳長方希孔先生深恐已經搶救出來的圖書再遭損失，所以，他就飭令把羅家嶺的書移運到桐城黃甲鋪。二十八年十月，廳令恢復省立圖書館，由筆者負責計劃。筆者受命以後，就積極籌備一切：勘定館址，租賃書庫，建築宿舍，羅聘館員，搬運圖書，添購書報，在困難艱難的環境當中，進行籌路監濫的工作，經過了四個多月的努力，規模粗具，在二十九前年三月間，正式開

館，公開閱覽。

本館概況

（一）館舍 本館館舍現暫設於立煌石湖坊。現有自建的茅屋十二間，計普通閱覽室三間，報誌室三間，會議室一間，館長室一間，事務室一間，職員寢室一間，傳達室一間，廚房一間，都是些編築粗糙茅蓋頂的草屋。為防止意外力求安全起見，特設法租賃瓦房三間，用作書庫。這三間瓦屋，原係附近民衆的住宅，經過多次的交涉和懇商，該屋屋主纔概允協助，由本館另蓋草屋三間和他作暫時的交換。目前，本館大部分的善本書，線裝書，叢書等等，都收藏在這三間瓦屋裏面。

（二）組織 本館設館長一人，總理館務。職員都由

館長聘任，呈教育廳備案。館內現分總務，采編，閱覽，研究輔導四部，除研究輔導部主任由館長兼任外，各部設主任一人。另設會計員一人，專負經費收支和賬目報銷等職務，館員九人，分別担任各部的職務。又於三十一年起，在大別山外圍添設桐城阜陽兩分館，每館各設主任一人。經歷半年的籌備，兩分館都已經大致就緒，不久就可以正式開幕。假如把總館分館合併計算，那末，本館現有職員共計是十八人。至於各部的職業，除總務部主任管一般事

務外，其餘各都是：

采編部：登錄，典藏，分類，編目，選購，訪求，出版以及文化團體與出版機關的聯絡，等等。

閱覽部：流通，閱覽，參考，統計，互借，校訂，修補，單元閱覽運動的推行，各種展覽會的參加，以及資料索引的編製等。

研究輔導部：指閱，宣傳，推廣，研究，巡迴文庫的辦理，設立臨時流通處，編輯壁報，辦理識字班，組織圖書館學研究會等。

此外有館務會議，以討論全館一切興革重要事宜，每月開會一次；小組討論會，以討論各部事務改進事宜，每週開會一次；購書委員會，以集議應行採購圖書及編遺購書預算事宜，每月開會一次。

(三)經費 三十年全年經常費為一二，一九六元，臨時費為一〇，〇〇〇元。三十一年全年經常費為二六，五六八元，臨時費為四，〇〇〇元。

(四)藏書 本館戰前藏書，據二十四年七月統計，共有十七，六五七種，九四，五一五冊。自抗戰發生，除一部分被搬運到桐城等地以外，其餘大都散失。

二十九年三月，本館開館以後，曾先後派人到各地搬運圖書。由霍山黃栗杪霍立聯立中學運來的書籍，計五十八種，一八七一冊；由河南經扶縣運來的書籍，計二一八種，三八六五冊；在桐城黃甲鋪前後搬運過兩次，共二〇〇，一六冊。三十年十二月，又專人到黃栗杪搬運過一次，運來書籍計四，〇三七冊。

本館這次所搬來的書，大部分都是本館的舊藏，只有

一小部分是戰前省立各學校的藏書。把原來的和現時的混

合計，本館的現有書籍如次：

類別 冊數
總類 三、四三五
哲學 四、三〇〇
宗教 六九三
社會科學 七五〇
語文 五、八一〇
自然科學 四、五〇〇
應用科學 三、一〇〇
美術類 二、三〇〇
地理 五、〇〇〇
歷史 六、一〇〇
公報 一、〇〇〇
雜誌 一、五〇〇
圖書總數 三、〇五九四

除上列各類書籍外，本館現有報紙三六種，圖書五〇種。又上列圖書總數三〇，五九四冊，是就立煌本館現藏的書籍加以統計，另有書籍約兩萬冊，仍然皮藏在桐城黃甲鋪，本館特派館員一人，常駐該地，負責保管，最近，已經在那裏籌設分館，不久即可開館閱覽。至於在皖北所

籌設的阜陽分館，其書籍大都借用當地公私藏書，總數也約近兩萬冊。把總館和分館混合統計，本館的現藏書籍一共是七萬多冊。在普遍書荒的今天，有這許多圖書供大眾閱覽，也聊可自慰了。

一 今後展望

關於圖書的分類，圖書的編目，新書的選擇，閱覽及借書的統計（每日平均閱覽人數約三〇〇人，每日平均借出書籍約二〇〇册）。關於此兩項統計，本館均製有詳表，為節省篇幅計，茲不贅述。現在，我想來說說本館今後的工作：

（一）增建館舍 本館因為書籍日漸加多，原有書庫，不敷應用，同時，又因為閱者日漸踴躍，原有閱覽室未免過於狹窄，因此，我們計劃，在原有書庫的後面，再添築地下書庫一所，同時，在本館附近的山坡上，再添築草屋六間，用三間做研究室，兩間做兒童閱覽室，另一大間則用為革命文庫。

（二）添購書刊 欲滿足目前一般閱者的求知慾，並供應各種有關抗建時代知識，那就必須添購各種新出的書刊。本館特盡量設法先後向大後方訂購各種新書，雜誌，和報紙。三十一年來，又匯寄八千元到大後方去購買各類新出版的圖書，這一大批新書，不久就可以到館。我們希望：今後能夠陸續地訂購各種新穎而有價值的書刊，以適應廣大的讀者羣的急切的需要。

（三）編印書目 本館編目，分書本式與卡片式兩種。書本式目錄，係將全館圖書，按類分類次排列，每一書名下附卷數，著者，版本，出版地，冊數，漲數等。集各類書目，裝訂成冊。現在，這一種書本式的目錄，已經編製成功，並已抄成多份，供閱者翻檢。至於卡片式目錄，我們現在正在着手編寫書名卡。這一種書名卡是本館的

正卡，在這一種正卡編寫成功以後，我們還打算編製各種副卡。並排印書本式目錄，供各方參考。

（四）編輯月刊 在過去，本館曾經印行過一種「學風」月刊，每年一卷，每卷十期。十九年創刊，二十四年停刊，共計印行過五卷。它的宗旨是在於：「整理中國文化，開發安徽文獻，培養民族意識，倡導良好學風」。刊行以後，頗得各方好評。目前，我們因為限於經費，恐怕暫時不容易達到恢復月刊的目的，不過，我們已經決定編印一種「新學風」季刊，不久就可以出版。

（五）擴大巡迴文庫 為補救大別山外圍精神食糧缺乏起見，本館曾訂有實行巡迴文庫的計劃。三十一年一月起，本館就積極開始籌備，先行創辦第一第二兩巡迴文庫，每庫各備木箱六隻，攜帶各類書籍各千餘冊，分路巡迴於各大城鎮與各學校。四月底籌備就緒，於五月初，每庫均派一館員負責分頭出發，第一巡迴文庫由桐城做最後目的地，第二巡迴文庫由壽縣做最後目的地。自五月出發以後，第一巡迴文庫曾在流波磯第一臨中和諸佛菴霍山師範輪流展覽，第二巡迴文庫曾在霍邱九臨中和霍立霍邱農職輪流展覽，兩者極形踴躍，師生稱便。下學期各校開學以後，我們仍將繼續巡迴。最近，本館決定擴大巡迴文庫的計劃，從下學期起，添置木箱，增加書籍，並加多巡迴文庫的數量，假如經費沒有困難，我們一定添設第三第四巡迴文庫。

以上所列舉的五項，乃是本館最近的中心工作，也可以說是本館的今後的發展途徑，其像像民衆識字學校的開辦，圖書館學研究的組織，文庫區臨時圖書流通處的增加等等，也都是本館的最近的工作的目標。

安 徽 政 治

劃 計			規 法			令											
本 省	中 央	計	本 省	中 央	計	報 抄 行 文 後 登 公		文 項		政 單 位 數	糧 件 數	安 單 位 數	保 件 數	設 單 位 數	建 件 數	育 單 位 數	教 件 數
						單 位 數	件 數	單 位 數	件 數								
三	三	六	八二	二二二	三〇四	一七八二	二二八	九四〇	一一	一四二九	一九	三八八四	五五	四五〇〇	五二	三〇一八	二五
一	一	一	六	三三	三九	二六五七	四三	八一	一	一九三	三	七九九	九	一〇〇二	一〇	三二六	三
一	一	一	一八	三一	四九	二二七八	二〇	一	一	五三八	七	一一〇六	一七	五七四	八	一六二	一
一	一	一	一七	四二	五九	三四九六	五一	一	一	一	一	三六三	五	八五九	九	一〇六四	七
一	一	一	二	三八	四九	三四九七	四二	一〇〇	三	二〇五	一	七〇〇	二	五二四	七	二八〇	四
一	二	三	一五	三七	五二	二五八三	三一	五五四	五	三五三	五	四五九	五	三五一	四	六五〇	六
一	一	二	一五	四一	五六	二二二一	三〇	二〇五	二	一四〇	二	四五七	八	一一九一	一四	五四六	四

編校後記

由於印刷困難，故決將五六兩期編為合刊，七月以後各期當按月出版，尚希讀者鑒察。

本期以「教育與文化」為中心題材，編者輯稿會以兩事為注意之對象：一為三民主義的文化與教育理論之發揚，一為戰時戰地的文化與教育問題之研究。刊登諸文中，有關前者的如胡文郁先生之「論三民主義文化建設」，陳立夫先生之「三民主義教育之特徵」，葉青先生之「三民主義文化運動的自論」。有關後者的如劉迺敬先生之「教育與文化」，周明超先生之「戰時職業教育動向」，周平先生之「戰時學校的行政經驗談」，何寰九先生之「關於加強戰地宣傳工作問題」，喻世濟先生之「戰時安徽文化」，均有豐富之內容。此外劉迺敬先生之「政論與政治」，詳論政治論文對於國

家政治的關係，李宗鄒先生之「安徽人文述略」，是本省人文歷史的縮影，余瑞石先生之「新聞記者的時代任務」，均為目前不易多觀之作。茲將本期作者現任職務介紹如下：

胡文郁 本省黨部委員。
劉迺敬 本省師範專科學校校長。
劉繼直 本省師範專科學校教務長。
李宗鄒 霍山師範訓練主任。
陳化奇 省府編譯室主任，設計會秘書。
周明超 省教育廳主任科員。
周平 省立七中校長。
何寰九 保安特黨部幹事。
余瑞石 大別山新聞社社長，宣委會秘書。
喻世濟 本省史料徵集委員會幹事。
史蘊璞 省立圖書館館長。
陳克滿 省府編譯室編譯員。

說明：

一至六月份本府公報共計刊登文件一一五八件，以月份言，五月最多，計二二五件，行達一一，一九五個機關，二月最少，計一六〇件，行達九，一四一個機關，平均每月發表文件，在一六〇至二一五之間，行達機關約自九，〇〇〇至一，二〇〇不等，以內容言，政令最多，計七三五件，佔全數三分之二弱，其中又以不另行文之政令居首，計四二六一七件，佔本類十分之七，而民財兩項復居其大半焉。

會議錄	通編表		人事動態表	
	人	件	人	件
三七	二七七三	七三	八三四	三
九	三四二	一一	一三四	一
五	二四一	九	一	一
四	一九三	九	一	一
八	六八五	二五	一三六	一
五	八八一	一三	三七四	一
六	六七二	一五	一	一

本年五六月月份本府公報所載法規一覽

編譯室

國際

軍事 改善戰地傷病人員日來佛公約

中央

黨辦 演出劇本審查辦法

總類 修正國民參政會組織條例

國家總動員法

主計 公有營業及事業續備辦法

縣市政府會計室組織規程

行政 統一書刊審查辦法

修正非常時期重慶市取締宴會

及限制酒食消費暫行辦法

公務員內外互調條例施行細則

考試 非常時期公務員考績

暫行條例補充辦法

修正縣參議會及鄉鎮民代表候

選人考試暫行條例施行細則

修正縣參議員及鄉鎮民代表候

選人權發辦法第二第四款條

文

特種考試商品檢驗人員考試暫行條例

公民宣誓登記暫行辦法

縣自治法規解釋

縣政府政務警察附辦法大綱

內政部各省地價申報處組織規程

各省地價申報處縣市辦事處組織規程

暫居戶口登記辦法

修正勳章條例第九條第十條條

文

修正戶籍法施行細則

中央衛生實驗院檢驗品物規則

各縣警衛人員檢訓暫行辦法

修正查緝毒晶給獎及處理章程

捐資與辦衛生事業嘉獎條例

防疫人員獎懲條例

編譯淪陷區內及汪偽外之醫師

藥師藥劑生護士應召服務辦法

修正土地賦稅減免規程

修正土地賦稅減免規程

修正土地賦稅減免規程

修正土地賦稅減免規程

外交

修正勸報災款規程

警長警士考績規則

警長警士獎懲通則

外交部呈請授與友邦人員勳章辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

調查委員會暨分會協會職權辦法

財政

財政部貿易委員會徵收辦法

中國農民銀行土地債券法

各作社承辦食鹽辦法大綱

各縣市租稅勸借隊領餉節約總

國儲蓄券通則

全國節約儲蓄運動三十一

年度預算及核撥辦法

中央分設縣市國稅處理辦法

民國三十一年同豐勝利獎金公

債條例

公庫支票流通辦法

田賦改征實物收納劃撥暫行辦

修正水陸交通統一檢查條例

各省田賦改征實物後業主租

不敷完糧補救辦法

農林

農林部獎勵經營林業辦法

統一棉花管制運銷辦法

補物油煉物廠管理規則

全國人民團體總登記辦法

縣合作指導委員會暫行辦法

修正全國人民團體總登記辦法

第八條第一條修文

人民團體總登記辦法

指導人民團體改組辦法

人民團體組織指導員任用規則

人民團體組織指導員服務規則

教育

人民團體圖記刊發規則

師範學校(科)學生實習辦法

各級學校及社教機關推選國民

分組團員及新生活運動工作

實施要點

推行糧食節約運動工作大綱

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

審計部安徽省審計處處理審計

軍事

安徽省各縣市政府使用牌照稅征收

修正安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

建設

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

其他

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

安徽省各縣市政府營業牌照稅

本刊五卷一至四期要目

五卷一期

五卷二三期

五卷四期

專載

三十一年元旦巨甸
全國國民暨海外僑胞廣播詞……蔣總裁

三十一年元旦獻詞……李品仙

安徽政治之開始……朱佛定等

財政改革與本省……陳化奇

縣政建設與本省……江海鏡

如何編擬本省二十一年度縣政實施計劃……何振球

論實施經濟建設計劃……劉光白

關於實施計劃政治……張炳文

漫談計劃……梅安瀾

論人行政問題……何曉履

安徽省三十一年度行政計劃緒言……畢乃支

安徽省三十一年度普通政務計劃綱要……

安徽省三十一年度特別建設計劃綱要……

安徽省三十一年度省單位歲出概算總說明書……

安徽省三十一年度歲出概算總表……

安徽省三十一年度各縣施政準則……

地方政治建設

省政史料

安徽省實施新縣制之檢討……胡思堯

地方自治實施方案在……陶若行

本省實施的問題……熊科賢

安徽省各縣衛生建設……程師尹

安徽省戶政之發軔……鄧寅三

論改良風俗之觀感……章勉之

望江縣政工作之觀感……

經濟建設

一年來安徽各部門工作及今後設施……李品仙

如何擬開本省戰時經濟建設……儲應時

本省基層經濟建設……陳化奇

省營企業對本省經濟建設之任務……石裕鼎

戰時經濟體系中之物價統制問題……儲賢卿

嚴禁仇貨及一切奢侈品……雷濟東

豫鄂皖邊區的經濟地……梅安瀾

一雞一豬運動之經濟地……汪棣園

論縣鄉銀行制度……李志成

建立本省自治制度……蕭大鏞

本省會計建設之今昔……朱興良

安徽省實施新縣制之檢討……李應熙

縣政叢載

用爭取據點方法來……漆仍素

一年來阜陽實業……廖麟

新縣制之檢討……張漢英

宿松及改進縣制……

六安實施新縣制概況……羅培中

桐城實施新縣制概況……劉文湖

合肥實施新縣制概況……陶松

安徽省三十一年度行政會議開幕及閉幕詞……李品仙

三十一年度行政會議檢討……李品仙

各項工作總檢討……李品仙

安徽政治建設之新階段……陳化奇

三十一年度行政會議的精神……汪家正

上屆與本屆行政會議的比較觀……殷澄性

本省三十一年度行政會議剪影……何曉履

安徽省三十一年度行政會議特輯

國民精神總動員三週年紀念向全國廣播詞……蔣總裁

發揚精神動員力量共圖東亞文藝復興……李品仙

政治與教育……李品仙

論太平洋戰區……朱佛定

安徽政治月刊稿約

一、本刊除特約專家撰述外，並歡迎外界惠寄下列各種文稿：

(一) 本省及全國政治經濟文化等實際問題之研討。

(二) 中央及本省法令之詮釋。

(三) 各種服務經驗之實錄。

(四) 省政及縣政之報道。

(五) 本省社會及自然調查統計與研究。

(六) 公餘進修指導。

二、來稿文體不拘，字數以五千至八千為度（特約者不限），須以縱橫格子紙單面繕寫清楚，並加標點。如係譯作，並請附寄原文。

三、來稿文責自負，稿末請註明姓名略歷，已出版之著作，及通訊地址，以便通訊。

四、本刊定每月十五日為截稿日期，如來稿有時間性，務請先期寄下。

五、來稿無論登載與否，概不退還。尤聲明並附足郵資者，不在此限。

六、本刊對於來稿之處理，如須先行聲明。

七、來稿經審核決定刊載後，隨稿附酬，稿酬暫定每字國幣五元至二十元。如係一稿兩投，不致酬金。不願受酬者，奉贈本刊。

安徽政治月刊

第五卷，第五六期

中華民國三十一年六月出版

編輯者 安徽省政府秘書處編譯室

發行者 安徽省政府秘書處編譯室

印刷者 安徽省企業公司印刷廠

總經售 安徽·立煌店

代售處 全國各大書店

訂價表

零售每册 五角

半年六期 三元

全年十二期 六元

★右列訂價，郵費在內，

郵票代洋，十足通用★

本期合刊零售每册一元