

NOV 17 1941

# 教育時報

周作人



第 三 期

目 要

舉辦教育行政人員講習班的意義	周作人
東亞新秩序理念中的幾個重要問題	白井亨一
改良中等農業教育之我見	孫今善
教育行政機關應具功能之研究	傅量知
儒教思想對於德國政治之影響	五來欣造
「自然科學概論」講話	橋田邦彥
舊秩序之真相與其欺騙手段	林文龍
女子修身教科書編纂的意義和經過	徐士隱
蘇聯見聞錄	茂森唯士

中華民國三十年十一月一日出版

國立北平圖書館藏

## 第三次治安強化運動展開

自十一月一日起，至十二月二十五日止，第三次治安強化運動開始實施了。

第一次的治安強化運動，是對於民衆的自衛力加以整備並使其發揮。在其成果上，興起的民衆力量已經是組織化了，又經過集團的訓練，其力量已經充分的發揮，民衆——尤其是鄉民們——對於治安強化有了自覺與自信的堅心，這是很可以自誇的。

其後，於本年七月間興亞運動時開始的第二次治安強化運動，重新以「剿共」爲明白的目標。共產主義是全華北的敵人，是東洋的敵人，同時還是全世界共同的敵人。

在華北農村蠢動着的共匪，用卑劣的手段，藏藏躲躲，變成像鬼一般的存在，繼續着他們最後的掙扎，於是乎鄉村就積極的利用鄉村自衛的組織，群起從事於剿共。

華北的各都市，治安已經完全強化了，生活也已經安定了，在此治安安全地帶的知識階級之中，現在尙爲共產主義之幻影所迷惑，蔑視東亞新秩序之建設，把自己貴重的人生陷入在黑暗裏，過着世界末期的頹廢生活，這種人不是絕對沒有。不過，這是吾人的想像，也許是一種杞憂。

現在，第三次治安強化運動已經展開了。這次運動，是一方面擴大以往治安運動的效果，同時更把運動的方向，特着重於經濟方面，對於匪區實施經濟封鎖，一方面促進華北各地物資流通，以謀明朗華北的建設。凡教育行政當局，學校教職員，在此運動期中，特須提倡以下之六項要點，除本身參加運動外，同時並希望將此種運動在各方面澈底實行之：——

- (一) 剷除共產思想；
- (二) 在東亞共榮圈內，確立自給自足之經濟；
- (三) 對匪區實施經濟封鎖；
- (四) 謀各種資源生產之增長，同時獎勵消費節約，儲金，收回廢物以資利用；
- (五) 不經許可而與匪區交易者，囤積居奇者，為大眾之公敵，須加以排擊；
- (六) 暴露匪區物價騰貴情形及其經濟危機。

這運動不是觀念的運動，而是實踐的運動，因此，對於自己的生活若不能使其具體化，就沒有價值了。

我們從事教育者，應斟酌各省市的情形，及自己供職機關的狀況，分別擬定方案，努力實行，務須互相提攜，挺身參加本運動，以期無負於建設明朗的華北的使命。

# 教育時報

第三期目錄

## 論 著

- 舉辦教育行政人員講習班的意義 周 作 人
- 東亞新秩序理念中的幾個重要問題 白 井 亨 一
- 改良中等農業教育之我見 孫 今 善
- 教育行政機關應具功能之研究 傅 量 知
- 儒教思想對於德國政治之影響 五 來 欣 造 著 達 民 譯

## 專 載

- 「自然科學概論」講話 橋 田 邦 彦
- 汪主席在東京對中國留日學生訓話
- 汪主席民國三十年國慶日致辭

## 消 息

- 籌設國立北京師範大學
- 教育總署舉辦兩講習班
- 國立華北編譯館編輯現代知識叢書
- 民國三十年度選拔留學生赴日
- 日華學會業務發展
- 中國醫學會第二次大會

目 次

## 華北體育大會

- 日本師範學校昇格為專門學校
- 日本創設青年教育專門學校
- 日本教育雜誌之統合
- 日本發表推荐良書

## 時事解說

舊秩序之真相與欺騙手段

林 文 龍

## 法 規

- 學校職教員養老金及卹金條例
- 學校職教員養老金及卹金條例施行細則
- 國立專科以上學校聘任教職員辦法
- 國立專科以上學校學生生活指導委員會組織大綱

## 教材研究

女子修身教科書編纂的意義和經過 徐 士 隱

## 雜 俎

- 蘇聯見聞錄 茂 森 唯 士
- 書籍介紹

# 舉辦教育行政人員講習班的意義

在華北各省市教育行政人員短期講習班訓話

周 作 人

諸君從現在服務的各省市不憚路途的跋涉來到北京，參加本總署主辦的華北教育行政人員短期講習班，這種不辭勞苦的精神，和努力進取的熱心，是本人覺得非常欣慰的。

諸君現在所任職務，或是省教育廳，或是市教育局，或是行政區教育處的科員，以及同科員相等階級的職員，全是教育行政機關的基本人員，爲求全華北教育的擴充發展，和改進向上，各教育行政機關的基本工作人員，責任異常重大。諸君既經各主管長官選拔，前來聽講，想必都是具有優良的學識，同豐富的經驗的，對於自身責任是如何重大的一點，當然都很瞭然，本人不必多談。現在把本總署主辦這短期講習班的意義，向諸君略說一說。

第一點：要求新的知識。諸君知道世界的潮流，國際的情勢，同科學的發明，文化的演進，全是日新月異，與年歲同其變遷的。辦教育的主旨，本爲教養國民，使其都能得着健全生活。然而使一般國民都能得着健全生活，看起來似很簡單，實在並不容易。必須指導他，教誨他。使其明瞭現實的科學與文化的運用，並培養其道義的精神，纔能够經濟與倫理得其平衡，以適應其本身及家族的生活。尤必需使其略知世界國際的情況，纔能够適應其社會國家的共同生活。所以教育行政人員，萬不可故步自封；如若故步自封，不知進取，那如何能負起設計指導的責任呢？所以要領導時代，要求新的知

識，纔能够決定其在教育政策上指導國民的方法。本總署這次主辦講習班，特請中日兩國學者擔任講演，幫助諸君求新的知識，這是第一點。

第二點：要藉以互相觀摩。各省市區秉承華北最高當局所定的教育方針，辦理教育行政，在大體上，目標上，固然是整齊劃一。然而在詳細的辦法上，同實施的步驟上，當然各地方有各地方的情形，各地方有各地方辦法，決不能一樣。究竟現在各省市區各項教育的設施情形如何？推進情形如何？同怎樣的辦法比較好，所收的效果大？諸君可藉着討論會的機會，分別報告。使甲省的人員，明瞭乙省的情況，乙省的人員，明瞭丙省的辦法，可以互相介紹，互相觀摩，將來當講習班終了以後，回到本省市區的時候，將比較好的辦法，報告給本管長官，供他的參考採擇，藉以推進教育行政上的效率，這是第二點。

第三點：要使教育學術化。諸君在服務機關的日常工作中，大部份是伏案作稿。但是諸君須要知道，並不是祇於能够處理例行公事，和能够作一作「等因奉此」，便算盡了責任，一了百了。如果祇於這樣，簡直變成機械，焉能求教育的進步呢？所以一面辦理教育行政，一面要有研究的精神。對於所處理的案件，同擬定的辦法，要時時用心思去體驗考察，或者自己研究，或者和同人共同討論。除對於最高當局所定的教育方針，大家要一體奉行，談不到研究討論外。其餘各省市區的現行單行教育法令，如果發現的確是有獨到的地方，或者是有不甚完備的地方，儘可以向本機關上級長官建議，或者盡力推行，或者酌量修改，如果所見的對，各長官必能盡量的採納，求教育方法的進步。這樣纔能避免機械的方式，使教育學術化，這是第三點。

此外，還有一點，特別重要；就是要諸君深切明瞭在當前中日兩國的百年大計上所負的使命。中

日兩國壤地相接，同文同種，無論在國情上，在共同利害上，都應當相愛相助，以完成輔車相依的任務。自從兩國不幸以兵戈相見，轉眼已是四年。當初釀成事變，固然是有種種原因。但是我國以往國策的錯誤，實是重大原因之一，現在亦不必諱言。所幸自前臨時政府成立起，至國府還都，直到現在，以前錯誤的教育方針，早經糾正了。現在所施行的教育方針，是以親仁善鄰爲主旨。從事實際教育工作的人員，要對國民隨時灌輸其應當善鄰友好的思想。久而久之，東亞民族自然能團結一體，別的民族便不能再施其挑撥離間的伎倆了。更要對國民隨時曉諭共產制度的絕對不適宜於中國，藉以肅正民衆的思想，完成民衆的心理建設。但是從事實際教育工作的人員，需要教育行政人員的領導，這是諸君責無旁貸的。又我國爲能與友邦日本經濟提携，以分負建設東亞共榮圈應負的責任起見，必須使民衆具有增加生產同開發經濟的技能。爲培植這種技能，一方面要極力提倡科學，還應當廣設各種職業學校，和職業補習學校，這又是有助於教育行政人員計劃實施的。總之，藉着教育行政的力量，以圓滿達到善鄰友好共同防共經濟提携的三種目的，這是諸君在當前中日兩國百年大計上所負的重要使命。要請諸君深切明瞭，時時在心。

本總署這次舉辦講習班，現有這樣重大的意義，但諸君都是教育行政基礎人員，在各廳局工作非常繁忙。所以講習的期間，不能過長，以免各廳局行政上受有停頓的影響。而又不能過短，恐過於短促，不能達到預期的結果。經本署再三斟酌，纔定爲十天。從諸君踴躍的參加一點看來，在此十天期間，必能專心聽講，一意的研求，不辜負本總署舉辦的厚意，諸君將來回到原服務處以後，亦必能認清當前所負的重要使命，由教育上奠定中日兩國永久和平的基礎，自此積極邁進，以建設東亞新秩序。這是本人所切望於諸君的。

# 東亞新秩序理念中的幾個重要問題

(第二講)

教育總署學務專員 白井亨 一

上次已經把東亞共榮圈在歷史上的必然性及合理性說過了。所謂東亞共榮的主要構成員的日本與中國，無論在血緣上或地理上，歷史上，經濟上，文化上來說，均無互相衝突互相排斥的理由，而且經過這次幾年來的事變，比較過去兩千多年的中日親善的交涉，更加一層澈底的理解與提携之效果。兩國國民在此種情況之下，必須把事變的真諦明瞭。

這次事變在文化上意義之認識，即是中日兩國文化（東亞文化之本質）上的再建設。如果對此沒有真正的自覺與確信，則文化上層之建設，政治，經濟等各方面之提携工作，可以說是完全沒有意義的了。

大家都知道世界上的文化，大體可分為東洋文化及西洋文化兩種，東洋文化又可細分為印度，日本和中國三個系統，這三國共同構成的東洋文化的例證，由岡倉天心指出出來，他是日本國立藝術學校校長，是一位考古學家，又是東洋藝術研究家，把東洋藝術最先介紹給西洋的一個人。岡倉先生說：「東洋文化中有佛教和儒教的精神在裡面交流。」他又說：「最能將一個人的性格無偽的表現出來的東西，就是藝術。」東洋藝術和西洋藝術有一點大不相同的地方，以東洋畫尤其中國的圖畫（日本稱為南畫）

和西洋畫比較，西洋畫注重寫實，其用處只是裝飾而已，東洋畫則不然，除寫實以外，還把很深的心境表現在畫面上，就是把我們的理想加以解釋，用畫表現出來，這是東洋畫的特色。換句話說，西洋畫不過是一種裝飾品而已，東洋畫把我們的精神理想表現出來，不只是裝飾品，在畫面上還有許多精神上的成分包含在內。岡倉天心先生曾著作一部書叫做「東洋之理想」，此書對東洋之理想有極詳細的說明。

東洋和西洋有差異，這是我們在心理上了解的，但是進一步要說出他們有什麼差異却很難說明，有一個故事，就是民國九年，北京大學校長蔡元培先生，要到歐洲去，他的朋友開送別會，給他送行，在座有人說：你這次到歐洲去，可以把中國文化介紹給歐洲。當時就有人問：中國文化，東洋文化，究竟是什麼東西？可否具體的說一說？說話的人就回答不出來。由這點，我們可以知道要說東西洋文化的差異，是很難的。這兩種文化有怎樣的差異？抽象方面說的人很多，但是實際研究的人很少，因為這個問題太大，關係的地方太多，與哲學，政治，學術，社會制度，文藝等等，都有關係，因為問題如此之大，所以研究的人就少了，但是我們只是馬馬糊糊的說對於東亞文化再

論 著 東亞新秩序理念中的幾個重要問題



## 論 著 東亞新秩序理念中的幾個重要問題

認識，再建設，那是無意義的。

我們要認識西洋文化和東洋文化的差異在什麼地方，就先要對文化下一個定義。大體上說，文化就是民族生活的方式。所謂生活，可以說是無窮無盡的生活上的意欲慾望，因為這個原故，要求文化上的差異在什麼地方，就先要求東洋人的意欲第一點在什麼地方，西洋人的意欲第一點在什麼地方，把兩方面的意欲求到之後，才能知道東西洋文化差異的地方。

西洋人的意欲怎樣表現的？他是向前的。前面的目的在什麼地方，就不客氣的積極的追下去，這就是西洋人根本的態度。由這種態度表現出去，就變成科學與民主主義 Democracy。

科學怎樣發生的？第一步，先將自然分析起來，設法制馭自然，進一步是利用他來克服自然，便產生了電報，飛機，火車，輪船等東西出來，飛機征服了天空，火車輪船征服了大地。科學第二個階段是要求組織上的體系，把一切造成系統。換句話說，不是片段的知識，是要求有組織有系統的知識。近代的學問，就是這樣產生出來的。科學第三個階段，不需要主觀的，要求客觀普遍的的正確的知識。舉例來說，中醫和西醫，治療診斷法不同，中醫先問病情如何，即行診斷，西醫不然，是要實地去觀察，用種種方法去診斷。譬如胃病，一定要用手去摸敲那部分疼痛，發生如何現象，觀察明白，再行診斷，所以西醫是客觀的，中醫是主觀的。還有一點不同，東洋人所採取的是藝術的態度，藝術要靠天才，有天才藝術才能好，所以

## 六

一個人有一個人的秘密技術，這種秘密，沒有方法傳給弟子，因此有時就許中斷。西洋人採取科學的態度，可以一步一步的將他儲蓄起來，可以找出證實，因此可以傳給弟子，弟子再儲蓄一點，越儲蓄越多，所以越來越進化，是一貫的。不但自然科學是這樣，在人文科學方面也是如此。人文科學就是政治經濟等的學問，也需要客觀的認識，論理上的見解，造成學問上的體系。人文科學的體系，又分為幾部分，例如經濟學包含金融，財政，統計原論，經濟政策等，又分出幾個派別的不同，由這樣向下一直分類下去，將這種學問的體系，慢慢地一步一步的精密的分離出來。但東洋方面則不然，例如中國的四書五經包含有哲學，司法，經濟，財政等問題，但是綜合的，不像西洋人那樣分析，換句話說，中國的書雖能應用，但沒有西洋的方法論，不講有系統的。西洋文化特質的第二點是民主主義，民主主義可分兩部分，一部分注重個性的發展，一部分注重社會性的發展，西洋人對於自我的意識非常之強，我有我的自由，你有你的自由，我有我的權利，你有你的權利，彼此都是對等的，平等的，東洋人不承認平等，祇根據天地自然的道理，有尊卑，高低，大小，上下等差別，在這差別之下，保持秩序，這是東洋人的看法，有君臣，父子，夫婦，師弟種種關係，成爲縱的直的倫理與服務爲真理的關係，和西洋人橫的以權利自由爲基礎的關係不同，西洋人對於君臣父子夫婦師弟等，在法律上都是平等的，各有各的權利，在婚姻上，兒女結婚，父母無法干涉，夫婦的財產，各自獨立，各有各的權利，因爲西洋

人的社會生活是如此，所以公德心發達起來，彼此之間有同樣的關係。東洋人公德心不發達，而私德心發達，君臣父子夫婦之間，都有私德，這是恰和西洋人相反的。所以西洋文化就是科學和民主主義的兩種精神上的結晶，科學和民主主義有不能分離的關係，成爲兩位一體的關係在內，所以不論政治，法律，教育，經濟，都有科學和民主主義的精神在裏面，二者同一意欲表現二位一體，東洋人和西洋人都有生活，爲什麼所表現的不同呢？這就是雙方意欲不同，換句話說，就是對於生活上的欲望問題的解決方法不同，對於滿足欲望的方法不同。剛才已經說過，西洋人對於欲望的要求是積極的，向前的，求滿足，所以成爲外向的，唯物的。可是東洋人不然，不求局面的打開，自甘於自己的境遇，隨遇而安的態度，他是內向的，以倫理哲學的方法求欲望的滿足，這和西洋人的外向不同的。譬如求學問的目的，東洋祇求安心立命，良心的滿足，作到這種地步，就達到求學問的目的，而西洋人則不然，是講求利用厚生，此點與東洋人不同。

上面會說，東洋人在倫理上是以服務爲基礎的，是縱的關係，所有忠孝仁義家族制度，王道思想，都是直的關係，因有直的關係在內，所以發生根本問題，就是精神文化的本質問題，也就是精神文化的價值問題，對這問題的再認識，對我們是非常重要的事件。

東洋文化和西洋文化不同，而不能說東洋文化落伍，趕不上西洋文化，因爲東洋文化和西洋文化方面不同，談不到趕上趕不上，不能說這種文化合起來等於「1+1=2」，

不是這樣簡單的問題。我們總說東洋的精神文化和西洋的科學文化不同，但是精神文化的本質在什麼地方，我們一定要先把他認識清楚。譬如中國自民國以來，把西洋的文化制度拿來的很多，但是未將東洋文化的姿態澈底認識清楚，就把西洋文化加上，因此發生紛亂，所以我們非要把東洋精神文化的本質認識清楚不可，不過，這是學問上的，很難了解。下面我們詳細說說。

現在先講「對物的形成」。所謂物，並不專指東西，是指一切物質，一切文明，不論是政治制度，經濟，學術等，都歸納在物之內。換句話說，物就是文化。物是怎樣構成的？是歷史的現實的形成，在文化的形成中，東洋人常常以行爲的道德性爲標準，不論政治制度經濟學術等等的形成，在歷史上都以行爲的道德性來反省。西洋人就沒有道德的反省。換句話說，東洋人物的形成，對於我的參加行爲裏面，有道德性的，反省，西洋人對於物的形成，祇是當作事實問題而已，要創造文化，只是事實而已，東洋人是自己媒介形成我的參加，介紹自己，同時創造自己，這種情形，是西洋人不能理解的。譬如以練武術來看，西洋人對於練武術祇不過當作一個技術問題，但在東洋，（尤其是日本武術，不稱爲武術，而稱爲武道），武術中含有道德性在內，就是有人類的修養，人類的生命的永久性在內，即一方面練武術，一方面求人格上的修養，以追求至高道德爲目標，東洋人不但武術是如此，其他藝術，政治，經濟等，都以道德爲標準，即均屬一元的，以道德爲最後的標準。換句話說，就是以我們生命上人格上

## 論

## 著

東亞新秩序理念中的幾個重要問題

## 論 著 東亞新秩序理念中的幾個重要問題

八

的根源統一爲目標，不論藝術，學問，政治，經濟，都是集中到這地方。

東洋文化是向內的，以「自己形成」爲目標，不論政治，經濟，學問等，都以「自己形成」爲最後的目的，可是西洋文化是外部的，是物的形成，不是對自己有關係的。東洋文化是以精神上對內的自覺爲中心的無形文化，西洋文化是技術與科學爲根據的物質上的文化。換句話說，東洋人以精神上人格上的存在，時時刻刻以他來養成自己，創造自己，對此始終不忘；西洋人不然，他把自己和文化的關係截斷，即不顧自己內向的深化與反省而建設獨立客觀的文化。換言之，以技術與科學爲基礎的物質文化，對於人格的生命之內的形成，在發展上沒有關係，反而把人的精神的自主與自由束縛住了。本來是人類利用機械，現在反過來，機械文明反而壓迫人類，所以將我們拘束起來了，所以西洋人就是喪失自己的主體性，西洋人只能在外面得到經濟上的滿足，可是自己精神上的自由完全喪失了，東洋文化因有縱的倫理上的關係在內，所以東洋人時時刻刻有精神的人格的中心與自由，精神文化，就靠這點確立起來，假使我們要同西洋人說東洋文化與西洋文化有什麼不同，可以說，我們對於文化的形成，是注重精神上的自由，時時刻刻不忘記自己的主體性，此外還不要忘記人格的統一，即是東洋精神文化的物質，爲高尚的道德自主性（道義及永遠創造的精神之源泉），此即東洋文化被稱爲精神文化的理由，而在此意義上，東洋文化之本質與價值，現在可再認爲是新文化創造的原動力而使其發

展，故此次事變有劃時代文化史的意義存在。

其次，我再將日本的民族性和他的特色講一講：

第一點，日本的民族性性格方面，有倫理上的道德性非常濃厚的包涵在內，爲什麼能如此呢？第一，以日本的自然條件來說，他是處在溫帶地方，一切東西非常溫和，所以他時時刻刻不離開現實，總是和現實融和一起的。第二，以政治上的條件來說，日本在有歷史以前，民族對立很早的就解除了，他能用和平手段統一起來，即採取家族主義的方法，將他們統一起來，他在政治上的組織，很明顯的有中心，再由中心即根幹分出許多枝葉，因爲他有中心，由中心而確立血族國家。第三，日本未被外國征服過。日本民族有史以前雖然有從西伯利亞，高麗以及中國南洋各方面來的人種的對立，但是這些人種並未勾結外國，用外國的勢力作政治上的對立，並且把這些人種結合起來，形成了血族的國家，從沒有受過外力的征服，所以能保持發展倫理的道德性。第四，日本有政治的重心——皇室——這個重心，不僅是政治的重心，同時也是文化上，社會上，道德上的重心，並且這個重心也未受過外國的征服，也沒有代替過，永遠是一個系統一貫下來。

第二點，日本民族的性質是寬容的，有親和的，進步的，同化的傾向，所以異民族異教徒到日本來，並不是日本受他們的壓迫，是日本本身用和平的協力請他們來的，是他們自己情願來的，本可在歷史上舉出幾個例子來證明，現在因爲沒有時間，祇好省略。

第三點，日本的民族爲中庸的性格。中庸的人格，並

不是虛無的，也不是觀念的，他對自然並不覺得不一樣，他對自然是親愛的，採取進來就構成中庸的態度，無論在政治經濟方面，都沒有極端的性質在內，在政治方面，人民未曾受過不平等的待遇，在經濟上也沒有太富或極貧的人，在政治經濟方面都非常光明，可以說一般都是中庸的，日本人的性格，是具有中正謙恭反省的，有倫理心在裏面。

再說日本文化的特質。日本的文化，第一點是大陸文化的繼承，就是繼承中國的文化，但並不是將中國的文化拿過去就算繼承，他有他的特殊化，獨創化，這種例子很多，現以佛教來說，在一千三百多年前，佛教未輸入日本之前，日本已有神道，照外國人說，佛教輸入日本，原有神道一定要消滅，但在日本不然，佛教和神道可以並存，一個人除信奉佛教之外，同時還可以信固有的神道，後來基督教又輸入日本，但神道也不受其影響，一個人可當基督教徒，同時也可可以信神道，對於各種宗教，在日本都調和的很好，並且使國民思想內容充實起來。

第二點，日本的文化有連續性，連續的發展。日本文化猶如潮水碰到河岸發生波紋一般，由大陸或西洋搬去的文化，都很正確的按照歷史的興亡保存起來，戴季陶先生曾說：「儒佛二教，在中國方面所保存的，祇是形式而已，實在的精神，却在日本保存着。」日本對於吸收外來文化，非常妥當，但是中國吸收西洋文化，就發生混亂狀態，這有種種的原因：第一個原因，日本自隋朝，唐朝，宋朝之後，無時不在吸收中國文化，所以他有吸收文化的

經驗；可是中國則不然，在政治上雖然被外力征服過，但在文化上，近世曾受過外力的影響，因此對於外來物質文明，不知如何吸收是好，所以吸收之後，容易發生混亂，日本能將中國文化純粹好的地方吸收過去，保存起來，對於西洋文化也是如此，可以說日本對於東西文化純粹的地方，最會保存，因此之故，我們今後應將中日兩國文化聯合起來，建設新文化的中心。

第三點，日本文化是有普遍性的，不僅以都市為中心。例如三世紀之初，日本有二萬多的歸化人，這些歸化人並不將他們集中於都市，而分布於日本的各國，又例如在中世紀，國就等於中國的道，各國建設各『國分寺』以『國分寺』為地方的文化中心，分布於各地，因為日本在政治上有這樣的安排，所以文化有普遍性。其次，日本中間階級最多，沒有太窮的，也沒有太富的人，因此小學入學兒童非常普遍，除去到外國的不計外，全國入學兒童百分比為99.6，是世界上入學兒童最高位，美國法國都比不上日本。

第一講對於歷史上的動向已經講過，這次又把人生觀的確立文化的把握講過了，對於歷史動向的把握，和對於人生觀的確立這兩件事，是現實的教育家理念建設上必須認識的，在現代是轉換時代，而在此轉換期及將來時代之文化的理念，就倫理觀，一定很重要的，我們要指導下一個時代這些人，需要給他們文化的理念，就是倫理，這種理念，我已經給諸位一種暗示，諸位可以構成一個理念。以上如能供諸位參考，實為榮幸！

現在講演就此結束，敬祝諸位身體健康！

## 改良中等農業教育之我見

孫 今 善

中等農業教育者，專指中等農業學校及其他鄉村中等學校所實施之農業教學而言也。此項教育，在我國發軔頗早，光緒二十二年，有江西蔡金台者，在吉安縣設蠶桑學堂一所，是為農業教育之嚆矢，嗣後逐漸發展，至民國五年，甲種農業學校計有四十一處，學生四千九百八十二人，乙種農業學校二百八十二處，學生一萬一千五百人，同時農業專門學校亦相繼設立，為數雖不多，然亦頗具規模。迨事變以還，政府當局及有識人士，尤感中等農業教育之重要，相率推廣獎進，不遺餘力，然揆諸實際，其效果之達於農村者，實微乎其渺，學校自學校，農村自農村，有若風馬牛之不相及，日言開墾，而地荒如故，日言改進，而老農之持舊法也如昔，無他，教育疇範不清，教育對象不明耳。竊以為目前農業教育缺憾雖多，然其最大者厥為教學不得法與師資之缺乏，若不此之圖，而惟求量之增多，則南轅北轍，終難收預期之效果，茲特分論如左：

## (一) 農業教學方法之改善

中等農業學校既以養成學生實際經營農業為主旨，則教學方法必須注重此項能力之培養。然此種能力，實非現在一般教學方法所能奏功。嘗考目下一般教學方法，無非規定學生選讀若干農業學科，每種學科授以課本或講義，另作室內或室外實驗，此外更規定每週實習小時若干，實習時由教員率領全班學生共同操作，實習工作大都臨時決定，前後初無任何系統或關係，是故學生所得者，僅零碎片斷之知識與技能，近年來少數農校及鄉村師範學校雖亦採行分地實習獨立經營之方法，但有因場地狹小設備不敷支配者，有因指導無方者，大抵祇有獨立經營之形式，而無獨立經營之實際。按農業教學之最良方法，厥為設計教學法。設計教學法雖已成為一種普通教學方法，不僅隸於農業教育，但在中等農業教育範圍內，設計教學法實為定不移公認之方法。蓋惟注重此種方法，學生始能自動的發現種種問題，進而研究，而獲得新方法，新知識，且養成其自始至終獨立經營之能力。茲姑以種稻一端言之，若用普通教學方法，則大都令學生研讀稻作學等書，其書中講授者，無非稻之形態與生理如何，栽培與收穫之方法如

何，此外更作若干零碎關於稻作之實驗與實習，至於與稻作有關係之其他知識，則概諉之於其他科目，如稻之土質與施肥，則歸於土壤肥料等學科，稻之病蟲害則列入作物病蟲學，稻之販賣則歸於農產貿易學，故學生如欲自種稻以至販賣米穀，種種步驟，一一熟稔，必須將其從各種學科所得之知識與技術，加以綜合而聯貫之，方能達其目的，然以上列科目之繁瑣，及其間相互關係之複雜，中人之資實難心領神會。若用設計教學法，則學生之習種稻者先須從事稻之設計，所謂稻設計者，先擬計劃，次租田地，次購買種子，次領得農具，然後依照計劃，逐步進行，親自工作，遇有疑難，由教師予以指導，收穫後再行出售，設計完畢，再根據平日記錄，作一詳細報告，計算其盈虧，敘述其心得，且擬今後改良之方法，並作今後較大設計之準備，如此教學，庶能培養學生獨立經營稻作及改良稻作之能力。其他如植棉，養豬，栽培果木花卉，製作罐頭食物等工作，蓋無不然，一經引用設計教學法，學生自能獨立經營，畢業後自能有所建樹，裨益農村。

### (二) 中等農業學校師資之訓練

中等農業教育之失敗，由於教學之不良，而教學不良，則大半由於師資之不純。按中等農校及鄉師農業教員之來源，為農學院及農業專門學校之畢業生，此類畢業生，平日所受訓練，祇是農業科學的訓練，以之充研究

員，技術員，編輯員等，固可勝任，然執鞭為教師，則未必能稱職，蓋農業教師必須具備下列三條件：(1)須能實際從事農作，(2)須明瞭教學方法學生心理與鄉村社會背景，(3)須有鄉村意識。然嘗攷今日之一般農學院畢業生，則大都缺乏上列條件，其書本知識或甚豐富，然缺乏實際農作經驗，實為大病。大學課程中，對於室內研究與實驗均甚注意，而對於田間操作，則諉之於農夫。學生間有實習者然機會極少。故學生雖知農藝，但不知農藝如何教，如何做，一旦至中等農校任教，遂以大學教授之教授法而施之於中等農校之學生，對於學生之心理，家庭以及社會之背景，當然無法且亦不知如何顧及，師資如此，其生徒之學業自可想見，故今後從事農業教師之訓練時，應注意下列各點：

(一) 中等農業學校師資訓練機關，須培養學生有實地經營農業之能力與習慣，除注重研究與實驗後，並着重經營農業的設計工作。

(二) 課程中除農業科學後，並須設置農業教育，心理，社會等學程，使學生認識教學方法，教育原理，青年心理及鄉村社會的背景。

(三) 須附設或特約中等農校，以作學生實習教學之場所。

(四) 附設農業推廣實驗區，訓練學生分任該區工作，以養成其鄉居習慣，及服務鄉村社會之能力及志趣。

## 教育行政機關應具功能之研究

傅 量 知

教育行政學爲一般行政學之一門，爲教育研究上近年以來之新創，係指研究，討論，計劃，指導，處理，關於教育之一切活動而言。其範圍約有官廳，學校，社會三方面之區分。因之其活動之性質亦異。前者爲提綱挈領做整個體系之籌劃；後者爲分工合作做局部之執行；前者爲指導督促期政策之生效；後者爲奉命盡職圖事業之有成，前者即官廳行政之責，後者爲學校或社會教育機關之行政工作，兩相比較其不同之點益顯，考之歐陸各國，在教育思想上自來即有成就，故教育學 (Pädagogik) 創立最早，理念最富，處理亦屬最嚴。美洲各國在教育之應用上自來重視，對教育科學甚能創新立異，教育方面之實用課程 (Practical Courses) 日有創見，教育行政學爲實踐科學之一，其發達獨見於美國有由來矣。

教育行政 (Educational Administration) 約有國家教育行政或稱中央教育行政，地方教育行政，即省或縣教育行政，各國教育行政或稱比較教育之分。以學校機關言之，其行政亦可稱爲學校管理，爲內部行政，此外皆可稱爲外部行政。今所討論之問題當指學校以外一般教育行政之機關而言。

今日之教育問題多矣，今日教育行政上急待解決之問題亦多矣。例如教育思想之灌輸，教育方針之釐定，教育事權之分割，教育法令之推行，視導制度之改進，專業人員之維持，教職員地位之保障，待遇之改善，服務能力之增進，與夫學行之進修等等頭緒萬端，無一而非切要之問題。雖然，僅做局部的枝節之解決。終屬捨本逐末。昔甘君豫源(註一)有言：

「今日上級教育行政機關之令其下屬也，每感三令五申而實效未見，勢鬻頑徒衆多，嚴師莫如之何，而下級機關之有所請示於上峯也，每感天高日遠，欲知其真意而未得。公文往返，省廳非經旬日不復，中央非匝月不還。良以官廳組織務取堂皇，官廳辦事務求鄭重，批核鈔發，手續殊繁，行動遲緩，以致坐誤時機者不一而足。故如何改善官廳組織，提高行政效率，實當今之重要問題也。」

此實揭發行政劣象之直論，甘君慨乎言之。作者以爲欲謀教育行政效率之提高必須先做探本尋源之工作。質言之，即先對教育行政機關之功能加以研究，加以確認，從根本上求得解決。

常人恆以為教育行政既係普通行政之一門，教育官廳自與其他官廳無二致，其他行政機關如可聽政客經營，從事命令之傳達與事務之處理，故教育官廳似無例外。其實不然，教育行政人員尙有與其他行政機關不同者。即從事文化工作者頭腦必須極其清醒，辦學經驗必須豐富，學識能力必須具有專長，始能領導羣倫，負起全民教育之重責。茲將教育行政機關應具之功能分列五項述之：

### 一、專業領導之功能

教育事業日新而月異。近年之進步尤屬可驚。非特學理方面多所闡發，其實際應用之範圍亦大形增廣，從事教育事業若不窮究體驗則恐不易濟事。所謂專業之領導係指一事實況之調查與研究，對症之藥方，專業之提倡，疑難之解決，學術之介紹等事而言。此項能力如能俱備，方可稱為領導。如對於教育學術毫無心得，對此重任斷難勝任愉快。要項如次：

- (一) 提倡及實行教育政策。
- (二) 督察所轄公私立各教育機關。
- (三) 招集教育董事會，省教育廳長，縣教育局長，校長及教員會議，研究教育需要及應改進之問題。
- (四) 邀請專家組織學務調查團，研究教育實際需要及其應改進之點。
- (五) 為促進教育事業並提倡研究興趣起見，教育當局應編印刊物，登載教育法令，規程及報告等分佈各地方教育機關。

### 二、法權之功能

教育行政機關，就狹義言之，僅能執行及解釋教育法令，處理行政事務而已。至於立法司法之權似無與焉。然為適應地方需要，獲得行政效率計，於相當範圍內，自應有廣義的立法及司法之責，此所以教育行政機關有發佈命令，訂定規程，與處理教育訴訟之權也。吾國教育行政機關之工作多屬此類：

- (一) 為執行教育政策計，於不與憲法及一般法律抵觸範圍內規定有關教育之各種章程。
- (二) 對於辦學人員解釋並指導各種教育法令或規程。
- (三) 為促使一地方教育制度生效計，應提出變更舊法或立定新法之議案。
- (四) 判定關於教育之各種訴訟。

### 三、會商之功能

教育事業當重羣治，尙經驗。在一教育系統之下，行政官廳雖居領導地位，而從事實際工作者則為辦學人員。行政官廳決定或實行其政策時，非參考彼等經驗，獲得彼等瞭解，則不易順利推行。欲參考其實際經驗方法甚多，當以設諮詢機關從事調查及建議為最宜。得收集思廣益下情上達之效：

- (一) 搜集調查報告。
- (二) 接受各方合理建議。
- (三) 徵集專家意見。



論 著 教育行政機關應具功能之研究

(四) 磋商教育政策。

四、統合之功能(即統一並聯絡之功能)

教育事業自縱的方面言之，有國，省，縣，市之分。自橫的方面言之，有官廳，學校，社會之別。其範圍，性質，目標等等在不同。若無一貫之政策，劃一之標準統馭之，難免生支離破碎之象，故有統合之必要。如課程標準之釐定，教科書之編審，各級學校之等分，校舍與各種設備標準之訂定……等等均屬行使此等功用之意。吾國教育行政機關，雖尚未澈底執行此種任務，但不乏差強人意者：

- (一) 監督訓練師資之機關及檢定教師。
- (二) 應準備或令他人準備關於師資訓練機關及公立中小學課程標準事宜。
- (三) 應準備或令他人準備教科書與參考書以資地方教育機關之採用。
- (四) 應將全部公私立學校加以類別，並使其標準化。
- (五) 應準備並分佈關於適應最少限度之衛生防護以及學校建築計劃並樣本等。
- (六) 應準備並供給關於學校及各種教育政策組織系統之表冊。

五、合作及推廣之功能

辦教育者雖各有專責，但與其他機關之事業又不能完全分開，且往往因權力有限，一事之成絕非獨力所可經營。或因限於財力必其他機關之扶助。或為助長學術必須假私

一四

人或他機關以援手，使得方便進行，或為闡揚文化，須供給他機關之物品。凡此種種皆與教育文化攸關，非借他力或己力以助成之均難得圓滿之結果，此即合作及推廣之所以可貴也：

- (一) 應執行各種正式教育法案，以促進各部門(如農，工，商，以及軍事教育，殘廢教育，特殊教育等)教育之平均發展。
- (二) 對於鄉村學校之增設與合併，文盲之消除，民衆社會教育，以及其他推廣教育，電影教育戲劇教育，無線電教育等，皆應與地方教育當局合作辦理。
- (三) 關於義務教育之推行，童工及其健康之保護，補習教育之改進，職業教育之強化，以及升學就業之指導，在在應與地方政府各廳，處及縣市當局共同努力執行之。
- (四) 為使各地教育機會及教育經費之負擔均等起見，應向各地方妥善分配補助費。
- (五) 為參與高等教育及全部文化事業起見，最高教育長官應為大學之當然董事或其他文化機關之當然董事。
- (六) 凡非一教育機關所能獨力完成之事業，如因權力不及，或財力不敷，須請求其他機關之扶助。

倘根據上列五項之功能，對某一教育行政機關及其時期內之行政用業務分析法加以分析，則其成績之優劣，效

事之高低，工作之畸重畸輕，以及是否積極從政，未始不可一目了然，茲引一省教育行政機關工作研究之實例以證一般(註二)。

一、關於專業領導者 共五項 計七一五三件

(一) 視察及調查全省教育狀況，並審核及指導辦理情形。 共四一五六件

(二) 監督，指導，及審核省縣立各校及其他教育行政機關之教育政策及計劃。 共二〇五四件

(三) 訂定及推行關於本省之教育政策或計劃。 共三一一件

(四) 審核及指導縣立學校之增設。 共一〇九件

(五) 招集，審核，並指導關於教育之各種組織及各種會議。 共五二三件

二、關於法權者 共四項 計一六九六〇件

(一) 任免省立各校校長，教員，教育局長，縣督學，及本廳職員等。 共二二八六件

(二) 頒佈，解釋及傳達教育法令及規程，並監督，指導與實行。 共一三九一六件

(三) 調查及處理關於教育之各種訴訟案及紛爭。 共一六八五件

(四) 獎勵及撫恤辦學人員。 共七三件

三、關於統合者 共二十一項 計一五九二二件

(一) 審核省立各校及其他教育機關之預算。 共六六五件

(二) 提出及審核關於全省進行預算案。 共六件

(三) 管理省立及指導縣立各圖書館。 共九十六件

(四) 檢定職員及發給證書。 共十一件

(五) 指導籌劃及撥發各項教育經費。 共一八八二件

(六) 監督及指導或審核私立學校立案或調查其辦理狀況。 共一七九八件

(七) 審核及指導關於各校招生，編級，退學及卒業各項事宜。 共一七六六件

(八) 頒佈或審核中等以下學校之課程標準。 共四三六件

(九) 審核或編訂中等以下各校之教科書。 共四四六件

(十) 頒發及審核各校與各行政機關應用表冊及章則。 共一〇四三件

(十一) 籌義務教育事宜。 共三二〇件

(十二) 審核指導或籌備民衆教育，社會教育及其他特殊教育。 共二〇六九件

(十三) 籌備及指導關於公民訓練及宣傳事宜。 共九五九件

(十四) 高等教育及留學事項之處理以及改進事宜。 共三五三件

(十五) 中等教育辦理事宜。 共十七件

(十六) 小學教育辦理事宜。 共五件

(十七) 師範教育之辦理及改進事宜。 共六五三件

(十八) 本省各縣縣長之更動及審核縣長之呈報事

論著 教育行政機關應具功能之研究

一、宜。 共六〇二件

(十九) 關防啓用及繳銷。 共五〇八件

(二十) 呈報及呈覆省政府事宜。 共二二六件

(二十一) 本廳刊物發行事宜。 共二〇六一件

四、關於合作者 共兩項 計一四〇一件

(一) 接收刊物，轉載要點，並呈送本廳報告。 共五八七件

(二) 對於本省政府各廳及其他教育機關等合作事宜。 共八一四件

五、關於會商者 無。

總結 項別 百分率 以上各項總計 共四一四三六件

一、領 導	17.25 %
二、法 權	40.95 %
三、統 合	38.42 %
四、合 作	3.38 %
五、會 商	0.00 %

一省之教育事業有賴於教育廳長者實多，任用而得其人，而其人又係專家，則於「會商」「合作」及「領導」三項主要之教育行政機關之積極的功能必知如何盡職，發揮最大之效率。否則亦僅能如上舉實例，類似吾國過去一般之教

育行政機關，以盡消極的「法權」「統合」兩種次要功能為已足。今請參考上列之百分率當可想見一斑也。

(註一) 甘豫源係前江蘇省立教育學院教授，曾著「縣

教育行政」一書，引語見所著書頁五八至五九。

(註二) 民十八，七月至十二月「河北教育廳工作之

分析」，係章君瑞珍所作。

清末之時務學堂

清光緒二十二年，湖南巡撫陳寶箴，據王先謙等呈請設立時務學堂。創辦經費出自捐募，常年經費則擬以礦務餘利任之。

學生名額以百二十名為限，由各府廳州縣選送考試，成立伊始，曾規定招考章程：(一)額數，長沙府二十四名，寶慶府，岳州府，常德府各十名。衡州府，永州府各十二名。辰州府，沅州府各六名。永順府，靖州，郴州，桂陽州，澧州各五名。五廳各一名。(二)年限，自十四歲至二十歲止，不得捏報年貌，違者查出扣考。(三)功課，[中學]有四書，左傳，國策，通鑑，小學，五禮通考，聖武記，湘軍誌。(四學)各國語言文學為主兼算學格致操演步武，及西史，天文輿地。綜觀其課程，不屬於專門，在當時固無足異，所可怪者則聘授湘軍憲實為有趣者也。(慈)

# 儒教對於德國政治思想之影響

五來欣造 著  
達 民 譯

## 第一編 作政治哲學觀的儒教

### 第一章 緒論

道德和政治的關係在柏拉圖和亞里斯多德其見解各有不同。柏拉圖主張想要在個人實現正義必先要在國家實現正義，認為政治是道德的工具，反之，亞里斯多德則主張為準備敘述政治必先敘述道德，從想造成良善國家必要造成良善個人的見解上認為道德是政治的工具。(註一)

與此相同，儒教中也有偏重道德的傾向和偏重政治的傾向。雖然在中國一般多保持把修身和治國平天下平衡觀察的態度(註二)，但日本人則往往持偏重儒教的道德而忽略其政治的傾向。這或者是畏懼表現於書經和孟子中的中國本主義的傳播吧。(註三)不過在中國也有荀子的一派，在日本古學派之中尤其像荻生徂來的論調說：「先王之道先王所造也，非天地自然之道也」(註四)，也有把道德認為是政治的工具的人們。但這些確是例外，日本還是把儒教當道德解說的人多。所以如若想把儒教的政治哲學客觀的加以正解，應該根據經書直接尋求材料，不要為後世的註解書籍所惑。

儒教當然不是用一個人的力量造成的。它是中國民族的傳統的信仰。(註五)在這點是和猶太教，波羅門教相同的。但是這兩者乃是純粹的宗教，反之儒教則可說是中國民族的哲學的信念。並且它的傳統是由歷代聖賢的言行所組成的。如孟子所說，這些聖賢就是先知者，先覺者，其中並不含有如猶太教，基督教所說的啓示者，豫言者那樣神祕的觀念。(註六)又關於與其認為這個傳統是道德教不

如認為是政治哲學之點，我相信可以舉出以下的證據來。(一)無論任何宗教任何道德教必有其信仰的模範人物。這叫做聖徒 *seint* 或聖人 *heilig*。這等理想的人物的特質決定其信仰的性質。例如觀察摩詰和耶利亞等豫言者，可以明瞭猶太教的一神教的，儀文的或國民的宗教的性質，觀察聖保羅，弗蘭西斯這等人，就可以明瞭基督教的，神靈的，人道的，犧牲的，社會的宗教的性質；觀察達摩和空海，就可以明瞭佛教的，理想的，理知的，超世的，忍辱的宗教的性質。但是儒教之稱為聖人的，全都是君主或政治家。山鹿素行在他的「聖教要論」(註七)中舉出聖人十一人。就是伏羲，神農，黃帝，堯，舜，禹，湯，文，武。

周公和孔子。曾子，子思，孟子，則認為是次於聖人一等的賢人。（註八）在這十一人之中，武王以上九人是中國的天子，周公是周的攝政且為魯國的君主，孔子是魯的政治家。此外雖然還有皋陶和伊尹諸賢人，他們也全是政治家。祇有賢人孟子未能得到官職，但他也曾為獲得政治上的地位以圖行道而歷訪天下的諸侯。所以中國的道德幾乎沒有不帶政治的性質的，大有為權力所命令的法則之觀。朱子論中國的道德和教育說：「而其所以為教則又皆本之人君躬身心得之餘，不待求之民生日用彝倫之外」（註九）。所以中庸上說，禮樂是不在其位的人所不能作的。（註一〇）因此如亞里斯多德所說，政治畢竟是立在道德的基礎上的，又如柏拉圖所說，道德成為政治的目的了。於是乎就實現了世界無比的「道德政治」，使十八世紀的思想家奧爾巴克生出了“ethocratie”的概念。

(二) 中國的政治思想是從天的觀念發出的。天自然是神。這個神比猶太教所有的天地的創造者的觀念，基督教所有的人類之父的觀念，極為稀薄，像斯托亞哲學或來布尼茲哲學所說的宇宙的君主的觀念是其最顯然的特色。所以也把這天叫做帝或上帝。如易經所說「君萬物者莫大乎天」（註一一）和詩經所說「蕩蕩上帝下民之祥」（註一二）就是的。這還要在下章加以評論，僅此一事似乎就足以證明儒教的政治的性質的。

(三) 儒教用民字來稱呼人。如「天之生斯民也」，「天之愛民甚矣」等就是此類。在五經中很少發見人這個字，常用民字來代替人。總之，天生人以為民，也就是生之為

被治者，僅由此點就可以證明中國的思想是沒有不帶政治的色彩的。似乎是儒教的特長和缺點都應歸於此點。

〔註〕(一) 柏拉圖以為想要在個人實現正義必需需要教育，教育由個人行之不如國家行之更為有效，因此想要在個人實現正義實在有在國家實現正義的必要。所以他的「理想國」The Republic 乃是為這個目的而作的，以政治為其工具的精神是很明顯的。反之，亞里斯多德以政治為諸種學問的中心，而令道德屬之。 “Un premier point qui peut sembler évident, c'est que le bien relève de la science souveraine de la science la plus fondamentale de toutes. Et celle-là, c'est précisément la science politique. (Morale d'Aristote trad. par Barthélémy Saint-Hilaire, p. 5—6) 譯者法哲學家 Barthélémy-Saint-Hilaire 也認為亞里斯多德是把道德做政治的工具的。(Morale d'Aristote, II p. 134)

(二) 像朱子的「大學章句序」就是證明的理想的文章。  
(三) 德川政府所以專獎勵朱子學和陽明學一類的修養道德的學問而迫害尊重政治的古學派，多半就是為此吧。山鹿素行的著作被毀了版就是例子。

(四) 荀子是性惡論者，在此點和孟子的性善論相反。他認為人類是私慾的動物，有一定要歸終到爭鬪的自然性，所以他說聖人的禮儀或者「道」其實就是聖人造出來做平天下的手段的。(性惡篇)。因此他說所謂禮儀者就是法律制度之義，分別善惡的標準完全不過是

天下的治與亂之差。所以他是把道德當做政治的工具的論者。他說：「古者聖王以人之性惡以為偏險而不正，悖亂而不治，是以爲之起禮義制法度以矯飾人之性情而正之以擾化人之情理，而導之也。使皆出於治合於道者也。」又說：「古今天下之所謂善者，正理平治也，所謂惡者，偏險悖亂也，是善惡之分也已。」又說：「凡禮義者是生於聖人之偽，非故生於人之性也。」（以上性惡篇）

徂徠說：「先王之道，先王所造也，非天地自然之道也。」（日本倫理彙編，古學派之下一三頁）  
荊溪說：「先王之道，先王所造也，非天地自然之道也。」（日本倫理彙編，古學派之下一三頁）

這一句話是他和荀子相同對孟子的性善說反對，對表現於中庸卷首的自然法說反對，而主張道是人爲的。

反對他的學者的書籍有以下各書。宇士新『論語考』，石川麟洲『辨道解蔽』，蟹養齋『非徂徠學』，辨復古』，平諭『非物氏』，森東郭『非辨道非辨名』，五井蘭洲『非物』，中井竹山『非微』，閑距餘筆』，服蘇門『燃犀錄』，富永滄浪『古子辨疑』，石川香山『讀書正誤』。

(五) 徂徠說：「伏羲神農黃帝亦聖人也。其所作爲猶且止於利用厚生之道。經顯頊帝譽至於堯舜，而後禮樂始立焉。夏殷周而後粲然始備焉。是更數千年，更數聖人之心力知巧而成者焉。亦非一聖人一生之力所能辦者焉。」（日本倫理彙編，古學派之部下一三頁—一四頁）

(六) 孟子曰：「天之生此民也，使先知覺後知，使先

論 著 儒教對於德國政治思想之影響

覺後覺也，予天民之先覺者也。予將以斯道覺斯民也，非予覺之而誰也。」（孟子，萬章上）

(七) 日本倫理彙編，古學派之部（下，一八頁）  
(八) 朱子『大學章句序』，『中庸章句序』等可闡明山鹿素行之說。

(九) 而其所以爲教則又皆本之人君躬行心得之餘不待求之民生日用彝倫之外（朱子『大學章句序』）  
(一〇) 中庸曰：「非天子不議禮，不制度，不考文，（中略）：「雖有其位，苟無其德，不敢作禮樂焉，雖有其德，苟無其位，亦不敢作禮樂焉。」（二七章）。

中庸曰：「是故君子動而世爲天下之道，行而世爲天下之法言而世爲天下則。」（二八章）

(一一) 君萬物者莫大乎天（易，繫辭上）  
(一二) 蕩蕩上帝下民之群（詩，大雅，蕩之什）  
(第一章完，全篇未完)

濼源書院

華北區內昔日之書院，蓮池金臺而外，當推濼源書院。院在濟南西門內大街，精雅正。十一年巡撫岳藩因舊裁都司官署改立，凡講堂齋舍庭園器用皆備。清嘉慶九年，巡撫鐵保重加修葺，堂上東西列乾隆十三年巡撫準泰經理書院及講學規條木榜二，壁間嵌鐵保重定規條，橫額懸巡撫陳預書數目木榜各一。二門外有文昌閣，閣下爲朱子祠堂，道光八年該院經費共有銀一萬六千二百兩，歲收息銀二千八百餘兩，在昔日書院之經費，爲數已不少矣。清光緒二十八年一度改爲高等學堂，至民國三年停辦後以遺址改爲小學，不復存濼源書院之名矣。（綺）



以上所說的三項，並不是各自獨立的，而是互相交流才成爲自然科學概論。

今天所講的自然科學概論，並不是按照以上三項的順序逐一來說明，而是講自然科學概論的根本問題。

一般自然科學概論的根本思想在什麼地方呢？據本人想起來，是由於東洋思想的發揚。在表面上看來，自然科學是發源於歐洲，再傳到美國。可是他們並沒有真正把握住自然科學的根柢。這是因爲歐洲人對於歐洲文化，自然現象，根本問題沒有把握住。同時也因爲生命在西洋文化之中也沒有得到真正的根柢。能夠把握住自然及生命的根本問題的，只有東洋人，這是東洋人的特長。在現在的世界上，如果不懂得自然科學，不能應用自然科學，就不能夠生存，這是現代的狀況。因此我們自己應該在什麼立場上去研究科學，怎樣把他作爲自己的東西，這是我們必須要知道的。因此，我們應該把自然科學以及一般科學，由東亞思想的基礎上建築起來。就是把自然科學及一般科學用東洋思想來把握他做到他。換句話說，就是我們要知道「學」是怎樣一個東西。

自然科學或一般科學，是由歐洲思想把他抽象出來，固定出來的一種概念。我們要把歐洲文化上固定的概念推翻，變成生動的東西，這樣才能達到我們的宗旨。換句話說，就是我們要從歐美的文化中脫離出來，自己獨立進行。自然科學當然也要脫離歐美自己獨立進行。再具體一點來說，就是要用我們自己的東洋思想，做成我們自己的東洋的自然科學。這並不是說我們所做出來的科學，其性質及

結果與歐美不同，而是以東洋的思想來做這種事情。這一點我們必須認識清楚，否則就不能從歐美的文化中脫離出來。

自然究竟是怎樣的東西呢？「自然」這兩個字是包含着天然的意思。中國的老子說：「道法自然」，就是因天地之自然的意思。所以自然是順天道的，順自然之流而進行的。也就是不藉人力來造作的——中國古代說，沒有人力關係的就是「天」，就是「公」——我再把「自然」兩個字詳細的講一講。

「自」字有兩種意思：第一種意思是自己，本身，易經裡面的「君子以自強不息」，中庸裡面的「君子無入而不自得焉」，這兩句裡面的「自」字都是自己的意思。第二種意思是「不期然而然」，中庸裡面的「誠者自誠也，而道自道也」兩個「自」字就是不期然而然的意思。

「然」字的意思也很多，但是大致說起來，就是「這樣」，「那樣的」的意思。

自然科學的對象是自然，根據以上所說，自然就是不期然而然的東西。

這種不期然而然的自然現象，是時時刻刻不斷不停留的在那裡變化，所謂「生生不息」。這個「生生」可以用「易」字來表示，所謂「生生之謂易」。也可以說是一種作用一種表現。因此「生生不息」也就是「大用現前」。「大用」就是大自然的作用，也可以用「機」字來表示，所以，「大用現前」也可以說是「機之現」。這種「生生不息」，「大用現前」，「機之現」的永遠不停留在那裡變化的自然現象，能夠被我們認識，能夠被我們把握住，這是由於自然現象有變化的變



專 載 「自然科學概論」講話

保。因為自然現象裡面有「理」在那裡動，永遠的變化，永遠的運動，於是自然的作用表現出來，成為「大用現前」，「機之現」。所以自然現象之中有他的條理，我們順着這條理去尋找，這就是學問。自然也是一種條理，可是自然是永遠在變化着，所以條理的理也是永遠在變化着。

我們順着條理去構成學的時候，如果把其中的概念固定了抽象出來，就成為歐洲的學。我們東洋方面的學，是永遠跟隨着「生生」不能分離的，不能固定的，也不能抽象出來的。我們無論如何應該躲避陷入抽象方面去。這種學有很大的意義。

普通的所謂「學」，是有組織的一種知識系統。在這點上就發生很重大的問題。因為要把知識組織起來，就要講到怎樣的情況去組織，於是發生抽象問題。我們用一個譬喻來說：所謂「學」，好像是一幅地圖，地圖我們可以利用他來做旅行的工具，由地圖可以找出所要旅行的地點。但是看地圖只能知道某一點點大約在什麼地方，而這地點的真實現狀，非要到這地點實際去看不可。這就是因為人的工作使地圖括潑了。「學」也是為此。「學」是使我們認識自然現象的大體情形，而真正的認識自然現象，僅靠學還不夠，應該把人的工作者的活動加進去，這樣才是有學問的人，這種學問才有生命，這種知識才有時時刻刻變化的意義。剛才所說的是什麼叫做「學」，我們要把這個條理把握住，認識清楚才行。

這被我們認識被我們把握住的條理，叫做「理法」。什麼叫做「理法」呢？「理」就是條理；「法」就是法則。還有這

「法」字，在佛經方面有所謂「諸法實相」，這類的「法」與理法的「法」所表現的一樣，所謂「法」，就是包羅萬象的思想。所以「理法」同時也有法則的意思。所謂自然科學，就是說把這條理作為一種法則，來認識他，來把握他。

我們要作到「理法」，是有兩種方法：一種叫做「觀取」，一種叫做「行取」。怎樣叫做「觀取」？「觀」就是觀到自然現象；「取」就是把所看見的東西，作為自己的東西。怎樣叫做「行取」？就是說我們對於自然加以一種作用，把自然的現象，取為自有。由「觀取」「行取」兩種思想，我們把真正的自然現象把握住，作為自己的東西。這種叫作「實證」。由另一方面來說，就是以真實的事情來證明。所以自然科學，並不是在那裡想就可以得到的一種學問，一定要由「觀」「行」而後證實他，才能得到的。由這樣證實自然現象的條理，就是所謂「自然的法則」。

我們再講講「法」字的意義。什麼叫作「法」呢？就是一種規定。什麼叫做「自然法則」呢？不是由人所規定的一種法則。就是說自然科學裡面條理的內容，所謂理法，不是人為的東西。

自然法則用中國古時語法來說，就是所謂「天則」。這個自然法則，因為不是人為的一種法則，所以也可以說，這東西隨處妥當，無論在什麼地方都妥當。關於這點性質，在普通自然科學概論裡面有句話，叫做「一般公當性」，就是指這點來說的。

關於一般科學，尤其是自然科學，最重要的有兩點第一點是實證。第二點就是一般公當性。

一般科學，尤其是自然科學，人們都很尊重他，就因為他具有一般妥當性。自然科學在歐洲是妥當的，在東洋也是妥當的；在日本是妥當的，在中國也是妥當的。在這點上，他有偉大的力量存在。因而又發生很重大的問題：

第一點，就是一般妥當，他有他的極限，他有他的必要條件。譬如說，自然法則一定要人為的或自然的某種條件充分。有了這種條件，才能有一般妥當性。拿一個最淺顯的例來說：在地面上的物件，如果沒有東西支持他，他就要落下去。沒有東西支持他，這就是條件。所以一般法則，成為如果怎樣怎樣就有怎樣怎樣的現象。可是所指定的條件，並不是任何時候任何地點，可以滿足可以發生的。所以自然法則是在某種條件之下，是妥當的。換句話說，就是妥當的時候，是妥當的。因此無論在什麼時候什麼地方都妥當，就發生很重大的極限。

第二點，一般妥當性，在某種條件之下，發生某種現象，這種現象，可以重複一回兩回，以至於無限回。可是在世界上，同樣的事情，決不會發生兩回，祇有類似的事情，可以重複兩三回。所以同樣的事情有兩三回，這個不是現實。一般妥當性，不過可以發生兩件相類相近的事情，這並不是現實的問題，而是抽象的問題。一般妥當性並不是在所有情形之下，都不能成立，而是在妥當的時候妥當，這是局部的意義。所以一般妥當性這個名詞，雖然有「一般」兩個字，可是有時是能妥當的，有時是不能妥當的。關於這點，我們研究自然科學的人，非要認清楚不可。但是在這點上，自然法則是有時合用的，有時不合用

的，有時合乎這個法則，有時不合乎這個法則。原來法則的一般妥當性，是關於致命動植物界現象的。在這無生世界，我們可以這樣說，這個法則在大多數情形之下是合乎法則，或者把他看為合乎法則，不發生矛盾的現象。我們在無生世界無生現象之中，或是在某種現象之中，分別觀察，所謂一般妥當性，有時不妥當。何是大體說起來，一般妥當性在一數情形之下，合乎法則，這樣講也不發生障礙。

可是在有生世界裡面，無論在什麼情形之下都合乎一般妥當性的法則，可以說是沒有。比方說大多數的情形都合乎某種法則，有許許多多例外現象存在。在這種情形之下，就不用法則，而用規則來表現。在有生世界裡面，尤其是人生方面，連這規則都不合用的時候都有。關於這點，引用古人的話來說，所謂「大用現前大規則」，這句話的意思很廣，有種種的意思，我們現在可以借來作法則的說明。還有一句話：「大用現前不容規則」，這話對於生靈世界的現象說的。這兩句話，全是佛教裡面禪宗所用的話。這話的意思，是所謂法則規則之外，還有很大很深的意義存在。可是在這地方先不去說明他。此外還有所謂「無定在無究盡」，「難預先定一個規矩」的兩句話，也是同樣的意義，關於有性論世界的問題而說的。殺有一定規矩的事情，就要陷入亂雜的現象裡去。可是在人生世界裡面，決不是亂雜的現象，所以說看着好像沒有規則，其實有很大的規則存在。關於規則法則的根本問題，無論在什麼地方都有。這就是剛才所說的道理。

無究盡」難預先定一個規矩」兩句話，是王陽明所說的。以後常常要引用王陽明的話。王陽明先生大概諸位都知道是五百年前的人，在那時候，自然科學的學問，差不多完全沒有發展，可是王陽明所說的話裡面，有許多指出自然科學的淵源的理论，他是從中國儒教思想發展出來的。所以在儒教的思想裡就包含着自然科學的思想，所以我們應該從東洋思想裡面，找出科學精神來。其他在佛教方面有同樣的說法，也可以有同樣的話去引用，在這方面是不能細說的。在日本古代的古典書裡面，也可以找出同樣的思想，我們看了日本的古典書，也可以發生同樣的感想。在從前一般的人以為儒教思想與自然科學完全獨立，這是錯誤的。本人曾從儒教思想裡面，找出真正的科學根本思想出來。當然中國古代儒教思想的書籍，都在科學思想發展科學發達以前成功的東西。所以在古代書籍裡面，要找出科學思想來，非要我們去找他不可。比方說古代的文句，我們要用現代的話來解釋他，或翻譯為現代的話。所以希望大家由科學的立場，用科學的眼光細細的來讀中國古代的書。以上的話，說的稍遠一點了，此後再說科學方法是由怎樣方法成立的。

自然科學的重要問題，方才已經說過是在實證。並且已經說明實證是由觀取，行取而發生的。觀取，行取就是「觀察」。

「觀察」又有廣義與狹義之分，一般人所說的觀察，都是狹義的觀察，就是我們所看見的東西。用現代的話來說就是自然的觀察。譬如觀察生物，觀察動物，觀察植物；都是自然的觀察。此外科學方面還有實驗，實驗就要有種種人為的條件，人為的設備。再具體一點說，實驗要有方法，要有機械。但是單單的看與實驗還不能得到真正的觀察，還要有觀測，就是由實驗所得到的現象再用數量來說

明。譬如我們看天體的運動，我們把天體的運動用數量來說明他記載他，這就是觀測。這觀測也是要用器械來幫助的。實驗與觀測，須用器械與方法來輔助，這個器械與方法因為所看的東西不同，因之也有種種的不同。某哲學家說過：「人是使用工具的東西」，其他動物就不會使用工具。工具具有的是用人功造成的，甚至人把自己作為工具。譬如我們用自己的眼看東西，用自己的脚走路，就把自己的眼脚作為工具。這樣說來，方才所說的「觀察」不用工具也有問題，因為觀察的時候，最低限度要用眼睛來做工具。再從另一方面來說，人所用的工具不過是人的延長而已。譬如用眼睛來使用的工具——望遠鏡，不過是眼睛的延長而已。所以實際說來，自然的觀察與人為的實驗沒有明顯的區別。因此實驗的時候必須觀察，觀察的時候，同時還須實驗，僅僅實驗也不去觀察，這種實驗在任何情形之下不會有的。

觀察的「察」字是什麼意思呢？「察」就是把東西看清楚。在發覺的時候，僅用我們的眼睛，如果眼睛不夠用的時候，再由種種工具來補助，這樣才是真正的觀察。所以實驗就是把「察」的意思看重一點。因此觀察的「察」字，相當於行取的「行」字，觀察也可以稱成「觀行」。這樣說來，觀取行取是觀察的根本意義。

觀察這兩個字是一件事，所謂「觀行一如」，觀的時候要行，行的時候要觀，這兩個字聯合起來，才有實證的現象。觀察是自然科學方法的一種，也就是自然科學全體的方法，自然科學除了觀察以外沒有別的東西。這一點希望各位學自然科學的人，特別注意。

觀察這個詞，是從什麼地方出來的？怎樣發生的？本人不很知道。可是「察」字的意思，剛才已經說過，是看清楚弄明白。我們對於自然科學應該怎樣去弄清楚弄明白呢？就要拿東洋的立場來觀察才行。把這點弄清楚了，科學的根柢就成功了。（在第一屆中等學校教員暑期講習班講稿）

# 汪主席在東京對中國留學生訓話

本年六月二十二日，東京中華民國留日學生會，

在帝國大學舉行歡迎國民政府汪主席大會，先由東亞學校校長細川氏致詞，次汪氏訓話，對留學生備致勗勉，茲將訓話大意錄後：

剛才聽到細川校長的歡迎詞，兄弟很不敢當，既然有這個機會，兄弟就向大家說幾句話。

兄弟三十八年前，也在東京作過短時間的留學生，那時正當日俄打仗的時候。兄弟到東京的時候，旅順還沒有攻破，等到回國的時候，戰爭已經完了。當時在東京的留學生的數目超過一萬人，其中有九千九百九十人都是希望日本打勝仗的。有一天，在法政大學，正是梅謙次郎博士上課的時候，大家聽到外邊日本打勝仗的號外的聲音，都喜歡的跳起來。那時中日兩國的感情最好。從中日甲午之戰到日俄甲辰之戰的十年之間，列強對中國的壓迫，一天比一天緊迫，俄國割旅順大連，英國佔據威海衛與九龍，德國租借膠州灣，法國租借廣州灣，列強分別割據海上，劃定勢力範圍，那時天怕瓜分，天天怕亡國，但是在遠東方面，尚有一個強國日本，如果日本打勝，中國還有希望，所以中國希望日本打勝，這種思想不是感情作用，而是有歷史的原因，中國雖然怕瓜分，但是東鄰還有一個強盛的國家日本，可以打倒歐洲強國，假使日本打勝俄國，中

日兩國力量可以維持遠東勢力，所以那時兩國感情很好。

但是這種很好的機會錯過了，自從甲辰戰爭以後，此種心理漸漸轉變，中國認為日本較歐美各國更可怕，而以為日本最可怕，又怕又恨，日本費四十年的苦心，建設海軍，方把太平洋上的許多小島，聯結起來，變成一條萬里長城的樣子防禦歐美，但是中國的外交方針，處處與日本的政策相反，中國只曉得恨人家，而不曉得自己的國家又亂又弱，科學，文化，軍事，教育，樣樣都落後，自己不知振作。

國民革命軍統一中國之後，諸位都知道建設都市，開築公路及軍事文化教育各方面，都有非常大的進展，自民國十七年至二十六年，實在作了很多的事情，這十年之間中國漸漸走上強盛之路，在中國衰弱紊亂的時候，不能與日本作夥計，可是中國強起來，兩國外交方針不同，你向東，我向西，而且有作敵人的資格了，那裡能不恨呢？留學生諸位想想，我這次所以獻身和平運動，不是怕打敗仗而是認為祇要兩國方針一致，就可以和平。由中國過去三年的抗戰，就可以證明中國是由衰弱漸漸的走向強弱，只要兩國方針一致，中日兩國是可以作夥計的。善鄰友好，就是外交方針一致，經濟提攜，就是經濟方針一致，共國防共，就是軍事方針一致，外交，經濟，軍事，方針既然

專 載

汪主席在東京對中國留日學生訓話

專 載 汪主席在東京對中國留日學生訓話

一致，那有再打仗的必要？這樣，中日兩國關係另開一條新道路，同心携手來建設東亞新秩序，自然可以達到全面和平的目的。重慶方面主張抗戰到底的人都不清楚這點，辦和平運動的人一定要清楚這點的，只要外交，經濟，軍事，方針都能一致，就沒有再戰爭的必要了。各位在報上大概已經看見兄弟回答新聞記者關於國際情勢的變化對於和平運動的影響的話了，以我個人的政治經驗，不問國際關係有什麼變化，只要根據中日滿三國共同宣言，結成堅固的軸心，我們是有辦法的。東亞的外交方針只有一個。兄弟剛才到這裡來的時候，看見德國和俄國宣戰的號外，十二點以前，兄弟還沒聽到這個消息，兄弟對新聞記者談話的時候，雖然不知道德國一定對俄國宣戰，可是確實知道國際間的情勢一定有大的變化，這個大變化起來之後，蘇聯自顧不暇，那有力量再援助中國共產黨？德國在軍事上一定可以得到勝利，共產黨在中國一定要失掉勢力，所以這次變化給我們毀滅共產黨一個好機會，中日兩國共憂患，才能共享樂，前途是樂觀的。

中國之弱，是弱在以農立國，農民不能生存，國家就要趨於滅亡，遊擊戰使農民有田不能種，有米不能食，唐宋，明，三代都是亡於流寇，共產黨是對農民作戰，而不是對日本作戰，共產黨把農民的財產都破壞了，把農民的房舍都燒掉了，使農民流離失所；和平運動是要復興農村保存農民，農民生活安定之後，才能有生產，有了生產，再由輕工業國家進到重工業國家。

和平運動的方針，是和平反共，善隣友好，同心同德

共憂共樂。諸位留學生在這種艱苦，雖然沒直接對國家負責任，但是造成一種風氣，領導國內青年，諸位是青年中最有希望的，現在中國青年需要有力量的青年，大家本著誠心誠意，同心同德，善隣友好的精神，使國府有力。強化國府，並不是要去打重慶政府，而是要作出一番事業來使人民切實了解和平的意義，自然都到國民政府這邊來了，重慶政府也就不打自倒了。善隣友好，共防共，經濟提攜，是可能的。兄弟這幾天之中，和胡本政府當局開心坦懷，有什麼話說什麼話，沒有排何之餘地，同志們！決心拿一生的心血來奮鬥，留學生諸君是青年中最精銳的，要造成一種風氣，領導國內青年與民衆，為國家奮鬥，不要像兄弟這樣到了五十九歲還沒把國家救好。

強學會與

強學書局

清光緒二十一年，京師士大夫設立強學會於北京宣外孫公園，為講求時務之地。已而改為強學書局將以譯印圖書，刊布報紙，收藏書籍，開博物院等四事為要圖。兼售同文館及上海製造局所刊西書。至於內部組織，有董事，提調，會辦，坐辦，等，當時規模頗有可觀。未逾年，御史楊崇伊即奏請封禁矣。

(續)

# 汪主席民國三十年國慶日致辭

國民政府汪主席於本年國慶紀念日，發表「民國三十年國慶日致辭」，茲錄原文如後：

中華民國從成立至今已三十三年了，這三十三年中，多災多難，直至今日還未脫離苦厄，想起來實在萬分感慨。然而革命運動從發起以至成功，中間必須經歷許久過程，所以一件革命運動，譬如以水澆石，積久石穿，又譬如在懸崖之上，力推巨石，不難則已，一動則直落千丈。

國父孫先生，自乙酉中法戰敗之年，即立志革命，至乙未而舉第一次義旗於廣州，自此之後，經歷十次之失敗，然後有辛亥八月十九日之武昌起義，三個月內，各省響應，中華民國遂以成立，前此積二十餘年之力，歸於失敗，至此則以數月之力，遂告成功。和平反建國運動，與革命運動，是一脈相承的，革命運動，其目的在解除帝國主義之壓迫，自拔於殖民地地位，而以改造政治為着手，救國所以興亞，興亞所以救國，兩件事是一件事。和平反建國亦然，認識日本所提倡建國東亞新秩序之真正意義，知道惟有與日本同心協力，乃能保得住東亞，東亞保得住，中國才保得住，一方面盡力於求得中國之獨立自由，以期能分擔東亞的責任，一方面知道中國獨立自由之完全獲得，惟有於東亞解放中求之，救國所以興亞，興亞所以救國，與革命運動之原始目的，適相吻合，現在程身伊始，進步似乎極遲，然而一旦豁然貫通，收拾事變，實現全面

和平，必然也與辛亥革命如出一轍。

從去年國慶日，到今年國慶日，中日基本關係條約，已經締結了，中日親善關係，已經日加密切了，自從德義各國相繼承認國民政府之後，國際地位也已經日益提高了，外交方針，已經準確，執持不變，穩定進行，必能為國家民族開闢一條出路。至於內政如清鄉工作等，也正在盡力進行，這是保障和平的方法，也就是展拓和平的方法，換句話說，由局部和平，進行至全面和平，祇有此是最有效的方法。我曾說：「清鄉必先清除貪官污吏，清鄉必先清除不良軍隊」又說：「清鄉必先清心」，這是說有好人民，好軍隊，好官吏，才能有好政治。當國慶日，我無別的話說，祇將這些話再說一番，並且說得到，就要做得到，我們要做成清明的政治，使治安確立，經濟生活改善，則我們必須下十二分的決心，拿十二分氣力出來，我們第一要吃苦，因為不能吃苦的人，必不能廉潔的，不能廉潔的人，必不能為國為民的，能吃苦然後心無他累，能心無他累，然後能以其一切貢獻於國家，我當國慶日，想起締造民國諸先烈，跟隨着國父孫先生盡力革命，千辛萬苦，以死為慮，這種精神，是中華民國所由誕生的，誕生中華民國，特此精神，維持救護中華民國也特此精神，此種精神不死，中華民國必然永生。我當國慶日，高呼着革命精神不死！中華民國萬歲！

汪主席民國三十年國慶日致辭

# 籌設國立北京師範大學

教育總署以國立男女兩師範學院，均以兼收中等學校師資為宗旨，分別設立，既於人力物力均不經濟，且兩學院教員因事實上之必要，難免兼課過多，二則設備不能集中利用，重複購置，亦屬違背經濟原則，爰有將該兩學院合併改組為國立北京師範大學之動議，並擬具提案提請華北政務委員會常務會議議決通過，已於日前令知教育總署。至其提案內容所訂改組辦法，計分八項，略誌如下：

- (一) 國立北京師範大學設文，理，教育三學院。
- (二) 文學院設國文，日文，國文，史學，四學系；理學院設數學，物理，化學，生物地學，五學系，教育學院設教育，體育，音樂，家事，工藝，五學系。
- (三) 原有教職員分別改派為師範大學教職員。
- (四) 原有學生分別編入相當學系年級，但人數較多之班級，應分爲甲乙兩班。
- (五) 原有校舍及設備，俱撥歸師範大學。
- (六) 原有附中，附小，即改爲師範大學兩附屬中學校及第一，第二兩附屬小學校。

(七) 師範大學之經費，即以兩師範學院原有經費充用。

(八) 關於以上各項之具體實施事項，由教育總署組織國立北京師範大學籌備委員會研究決定，並設立籌備處辦理之。現教育總署已遵令進行辦理一切籌備事宜。至該校之組織大綱業由華北政務委員會於十月二十四日公布施行。

## 教育總署舉辦兩講習班

**社會教育人員講習班**  
教育總署以華北各省市社會教育自事變以來多無形停頓，現在地方日臻鞏固自應積極推進，以謀發展，茲爲充實華北各省市社會教育人員之學識並促進其行政效率起見，特舉辦華北各省市社會教育人員短期講習班，就現任各省市立新民教育館館長，圖書館館長，以

來京理社會教育之行政人員(科員階級)選送及辦集合講義，各省市聽講學員，計河北省三名河南省二名，山東省三名，山西省二名，北京市六名，天津市十名，青島市二名，蘇北二名，共爲三十名，講習期間定爲一星期，

自九月二十九日起，至十月四日止，地點在國立北京師範學院分院。所有各科講師，均由教育總署聘中日專門學者擔任講述。開班

第一日周督辦及興亞院華北連絡部松井文化局長，均蒞臨訓話。各省市聽講學員皆保從事社教有年，負有聲望之士，故在講習期間，秩序井然，經過良好。現已於十月四日圓滿講習終了，是日下午四時，在教署由周督辦親自發給各學員證書，並攝影紀念。該講習班同人鑒於過去華北各省市辦理社教人員各處一方缺少聯絡，乃集議組織華北社會教育聯合協進會以聯絡各地社教人員感情，而謀社會教育發展，業經擬具簡章等件，呈請備案，並於十月二日成立矣。

**教育行政人員講習班**  
教育總署爲謀增進華北各省市教育行政人員之學識及加強其服務效能起見，特舉辦華北各省市教育行政人員短期講習班，由各省市教育當局選送思想純正體格健全，年在五十歲以內之優秀人員來京受訓，爲期十日，計自本年十月七日開始，十六日終了，講習科目注重教育行政之實際智能及精神講話，各科講師由教育總署聘請中日兩國學術界名流分別擔任，

自九月二十九日起，至十月四日止，地點在國立北京師範學院分院。所有各科講師，均由教育總署聘中日專門學者擔任講述。開班第一日周督辦及興亞院華北連絡部松井文化局長，均蒞臨訓話。各省市聽講學員皆保從事社教有年，負有聲望之士，故在講習期間，秩序井然，經過良好。現已於十月四日圓滿講習終了，是日下午四時，在教署由周督辦親自發給各學員證書，並攝影紀念。該講習班同人鑒於過去華北各省市辦理社教人員各處一方缺少聯絡，乃集議組織華北社會教育聯合協進會以聯絡各地社教人員感情，而謀社會教育發展，業經擬具簡章等件，呈請備案，並於十月二日成立矣。

此項講習為期雖暫，但對於此項人員之應酬及學識雙方均獲益匪淺。

### 國立華北編譯館編

### 輯現代知識叢書

國立華北編譯館本年度計畫中現代知識叢書，已由該館計畫委員會擬具編譯要領呈送教育總署核准。該叢書係為滿足現代青年學生之求知欲起見，以簡練平易文字，作十萬言左右之小冊，提挈一學科或一問題之綱要，或為縱的敘述，或為橫的剖解，每書之後，必列舉參考文獻或入門書目。取材及敘述務求切合現代實際生活，俾高中程度者讀之能得一正確概念，並發生研究興趣。該叢書內容，暫定八類，每類第一期擬出書目業經擬定，茲分誌如下：

- (一) 國文國史類：一、中國語言文字
- 二、中國文化史綱，三、科學來傳史。
- (二) 精神科學類：一、中國哲學思想
- 二、西洋哲學思想，三、學術統系；
- (三) 自然科學類：一、生與死，二、數與理，三、經驗與實驗；
- (四) 社會科學類：一、人類社會，二、世界經濟，三、中國政治思想；
- (五) 應用科學類：一、生活問題，二、交通問題，三、健康問題；

### 消息

- (六) 藝術技法類：一、中國藝術史；
  - (七) 家庭生活類：一、中國家政學；
  - (八) 外國文化類：就各國書籍擇譯。
- 該館為早日完成此項叢書起見，各部分均在積極工作中，並迭次召集計畫委員會及審訂委員會，共同商討工作分配及出版方法決定分別延聘學術專家主編，其有尚在搜集材料中者，則由該館人員積極進行，工作極為緊張。

此外該館為宏獎學術起見，並於最近議決，於現代知識叢書外，另行編印大學叢書一種（名稱尚未正式決定），搜集各大學及專門以上學校教授自著之講義，擇其精者，陸續刊行，採擇務求謹嚴，不採稿費制，酌送贈金，以昭尊重，一切詳細計畫，正由該館擬訂中。

### 民國三十年度選拔

### 留學生赴日

民國三十年度選拔留學生名額，計有五十五名，除予興亞高級中學保留廿七名外，餘廿八名之額，計分配教育總署直轄各院校及男女兩師範學院之附屬高中共七名，河南、河北、山東、山西四省，北京、天津、青島三市，及蘇北行政區，共十四名。已赴日在學者共七名，經教育總署中國留學生選拔委員會審查結果，關於直轄各院校部分計選定

學生李文等七名，各省市部分，除山東、山西兩省因不能依期保證已請其停止選送，餘額歸入其他省市補充外，計選定學生楊朝津等十四名。國外留學生部分，因國內有學生五名自請辭退，餘額歸入國外補充，計選定學生楊樹澤等十二名。所有此項選定學生除已在日留學者外，均於本年九月廿八日由興亞院華北總務部，青山先生率領自北京出發，茲特選定學生名單附後：

- (一) 教育總署直轄各院校部分  
李正文 盧光天 陳玉新 黃玉懋 沈元美 周世錚 吳之康

- (二) 各省市部分  
楊朝津 陳來峰 田綱 劉惠英 劉豐 戴慶榮 溫士璋 劉廣年 佟慕光 孔繁理 顧士謙 石若水 李寶林 張志海

- (三) 已在日本留學部分  
楊樹澤 黃蔭台 何亨基 郭建章 趙惠民 盧英權 張瑞陽 穆瑞霖 羅思濟 陽天柱 趙葆光 楊玉林

### 日華學會業務發展

財團法人日華學會（會址在東京市神田區西神田二丁目二之七番地）自日本大正七年創立以來，對於中國留日學生之各種事業始終一貫之繼續進行，舉凡中國留日學生與之均有關係，現已成為一國際團體矣。在與



消 息

事變處理之進展中有增加趨勢之留學生，加以適當之指導，並於去年四月間，得日本外務省文化事業部之援助，在會中特設置教育部分，對於留學生之入學接洽，福利設施，調查報告等開始活動，積極處理，所辦理各事均收有極大之效果。至該會之具體的事業，則有：(一)東亞學校之經營，(二)寄宿舍之經營，(三)圖書館之經營，(四)食堂之經營，(五)舉辦海濱夏令營，(六)入學接洽

(七)留日學生會之接洽等事。其所設立東亞學校正科，已為人所共知，現設於神田區神保町二丁目二十番地，對留學生以一年之期間補習日語，成績甚佳。該校之高等科為三年制，去年八月日本文部省通令認為與一般之高等學校有同等之資格，該校並自本年度起，新添設理科，種種設備均已完成，與第一高等學校特設之高等科同為入大學之最佳途徑。其理科又於今年秋季起，與東亞學校分離，而遷移於中野區高根町十四番地，現宿舍共有學生三十二人，均在附屬學寮內寄宿，度其有規律之共同生活，日華學會之宿舍，現在共有五處，最近得與亞院之援助，擬再添設兩處，值此暑夏宿舍困難之際，亦留學生所樂聞之事也。該會不僅對於留學生作相當之援助，即對於赴日之各種旅行團，亦不遺餘的代為進行接洽見學視察等事，並備有宿舍，予以種種之便利，每年春秋兩

季，並舉行中國語講習會，每兩月發行「日華學報」一次，舉凡日華學術論文消息等等，均多所刊載，並有留學生消息記事等尤為詳盡。其每年一度所刊行之「中華民國留日學生名簿」，為網羅全體留日學生之貴重參考資料，極博得一般人之好評。

中國醫學會第二次大會

網羅全華北醫學界權威之中國醫學會第二次大會，自九月五日起，在北京懷仁堂開會二日，中日醫學界之權威者均行出席，對於新東亞之醫學界的水準提高，有極熱烈真摯之空氣。此次大會中，中國方面有北京大學湯器等二十四人，日本方面有北海道帝大福原武等三十一人，曾發表有價值之研究，且出席之各醫大教授並曾舉行特別講演，對於中日之文化提携有極大之貢獻。

華北體育大會

華北體育大會於十月十日在天津舉行，華北體育協會會長張心沛氏特派陳善謙氏代表，前往參加典禮。該會共舉行三日，在天津舉行各項體育，(一)男公開排球(天津市)，(二)男公開足球(天津市)，(三)男公開排球(青島市)，(四)男中學足球(天津市)，(五)男中學籃球(天津市)，(六)男子田徑(北京市)

(七)女子籃球(北京市)，(八)女子排球(北京市)，(九)女子田徑(北京市)，於十二日即圓滿閉幕。

日本師範學校昇格

為專門學校

日本政府認為計劃國民學校教員實質的向上，以及改良其社會的地位，係堅固文教之基礎，以將來之國家付託於青年，而使其健全，此為最重要之舉，自不待言，因此，欲達到此目的，故師範教育之改革已於九月初旬公布矣。該項新方案，決定自明年昭和十七年度起實施，全國現有之師範學校一百零三處，將全部改爲官立專門學校，計本科修業三年，預科修業二年，並採取一府縣一校主義，男女生則分別收容，其學費在原則上由國庫負擔，並在可能範圍內採寄宿制，以便實行徹底的訓練。以後，全國一千二百國民學校學生之訓練責任，即由此二十七萬數員負之，此蓋現時代極有意義之措施也。

日本創設青年教育

專門學校

日本文部當局對於以國防力源泉之青少年，應為對象之青年學校教育，至為注意，在

過去之昭和十四年度，男子部分採一年之義務制，但今年即昭和十六年度，本科方面亦採取一年義務制矣。茲者，青年學校教員養成所昇格如下列之方式，明年度起，青年教育專門學校全國決定創設十四處，文部省之方案如次：

(一) 農業九處，商業二處，工業二處，水產一處，以上共十四校。其他適當之府縣，亦將設置。至於校址，則儘可能範圍內，利用已經設立之獨立青教養成所。

(二) 該校預科修業期間為一年，本科為三年，青年學校本科之五年畢業生，由地方官之推薦而錄取於預科，預科畢業生及一般中學校畢業生則均得入該校之本科。

(三) 該校定為國立或公立，現在尚未決定，但均希望其為國立。至學費則由國庫負擔之。

現在青年學校學生總數約有三百萬名，對於一年二百一十時間之公定受業時數已被突破而為二百八十時間，女子青年學校則實際上亦達一千二百時。至昭和二十年時，男女青年學校均可完全義務制，故對於此項預備養成優秀教員之計劃，特設立青年教育專門學校云。

### 日本教育雜誌之統合

日本警視廳檢閱課，以前曾將婦人雜誌

消息

加以整理，現更着手於教育雜誌之統合，並已將現存准許續刊之雜誌發表，計幼稚園，國民學校，中等學校等一般教育用之雜誌一百五十餘種中，減成五分之一，其所存之雜誌二十九種名稱如下。

造形教育，兒童，學友第一線，青年學校，國民舞踊(こは、いとし)兒，母の光，教養，國語教育，地理研究，教育，全人，地理歷史研究，教育修身，公民教育，教育紙芝居，家事裁縫，教育週報，國防教育，音樂教育研究，日本地政學，歷史，東亞教育，學校科學，國民保育，地理學，學校體操，藝能科研究，綴方クラブ。

### 日本發表推薦良書

日本文化協會決定自十一月起發表推薦良書，即第一部門(一般人讀物)，第二部門(教養方面)，第三部門(專門方面)，第四部門(青年方面)，第五部門(兒童方面)等，各部門每月出書四十種，在此中嚴選三四種作為「表彰圖書」並以廣播無線電及在報章上發表。凡所推薦圖書，均附一特定標識，以便讀者選讀，至該推薦圖書之新委員會，係由各學術界之權威者約五十人所組成。

### 四庫全書之內容

清高宗乾隆三十七年，開四庫全書館，蒐集宇內遺書，編為一大叢書，且十餘年始成，名曰：「四庫全書」。

其內容，為經，史，子，集四部一經部分：易類，書類，詩類，禮類，春秋類，孝經類，五經總義類，四書類，樂類，小學類，共計著錄之書凡六百九十三部，另存目者一千零八十九部。(一)史部分：正史類，編年類，記事本末類，別史類，雜史類，詔令奏議類，傳記類，史鈔類，載記類，時令類，地理類，職官類，政書類，目錄類，史評類，共計著錄之書五百六十四部，另存目者一千五百六十四部。(二)子部分：儒家類，兵家類，法家類，農家類，醫家類，天文算法類，術數類，藝術類，譜錄類，雜家類，數書類，小說家類，釋家類，道家類，共計著錄之書，凡九百二十四部，另存目者一千九百九十五部。(四)集部分：楚辭類，別集類，總集類，詩文評類，詞曲類，共著錄之書凡一千二百七十六部，另存目者二千一百二十七部，全書共著錄之書為三千四百五十七部，另存目者六千七百六十六部，為空前未有之叢書。

書成，分錄七部，建七閣以貯之，(一)文淵閣，在宮內文華殿後。(二)文溯閣，在奉天行宮。(三)文津閣，在熱河避暑山莊，今藏北京圖書館。(四)文源閣，在圓明園，是為內廷四閣。(五)文匯閣，在揚州大觀堂。(六)文宗閣，在鎮江金山寺。(七)文瀾閣，在杭州西湖之孤山，今歸浙江省立圖書館。

# 舊秩序之真相與其欺騙手段

華北政務委員會情報局長 林文龍

現在世界已分作兩個陣營，一為頑固死守世界舊秩序之英美等國的陣營，一為積極造成世界新秩序之日德義等國的陣營，在這兩者相互對峙之中，所釀成的戰爭，決不像舊時型態之國與國的戰爭，其結果一方得勝，一方戰敗，戰爭即可由勝敗解決，因為現在的戰爭，並不這樣的單純，不但擁有更大的規模，而且具有更深刻的意義，此種意，我姑稱為「人類的意義」，在聰明冷靜的諸君，對於人類的意義，這個名詞，如果加以多少的考慮，料可充分知道此中涵義，毋須我再行贅述。

現在華北的立場，究竟傾向兩大陣營的那一面呢？誰也知道立在日德義軸心同盟一方，而且為負擔建設世界新秩序重任之一。關於此點，我已屢由廣播，或印刷物反覆詳細說過，今茲亦無重行敘述的必要。惟是我們平時稱的世界「秩序」尤其「舊秩序」一語，漠然不知真相，未免近乎人云亦云，頗有待於解說。吾人本以華北為基地，向新秩序目標而邁進，所以一般人們對於新秩序，已有多少真的理解，但對於環繞新秩序，而欲加以破壞及阻止之舊秩序，則認識似覺有所不足，所以我特別提出「舊秩序」來談一談。孫子說得好：「知己知彼，百戰不殆，」吾人現

在既向新秩序目標邁進，同時對於舊秩序，亦應有相當的理解，如果只知新而不知舊，恐墮入孫子所說的「不知彼而知己，一勝一負」的神算中。總之，由軸心同盟而欲建設世界新秩序，絕非一朝一夕之功，對於反軸心方面，為使彼等反軸心態度，得到理念的根據，亦復煞費苦心，在七月十四日所發表的英美共同宣言，是諸君所知道的，我認這一篇宣言，最能將所謂舊秩序的真相表現，請略言之，宣言的要目就在下面：

- (一) 英美兩國，不求領土的擴張；
  - (二) 不行有反國民意志之領土變更；
  - (三) 因戰爭結果而消滅之國家，使之復活；
  - (四) 通商自由，尤其是講求資源獲得之自由；
  - (五) 改善勞動標準，協力於經濟發展社會安定；
  - (六) 樹立國民得安居其領土內，且得由恐怖與缺乏解放出來之和平；
  - (七) 海洋之自由；
  - (八) 樹立恆久的安全保障，其第一步驟，為縮減侵略國之軍備。
- 我們當時對此，雖曾發表過批評，其實這篇宣言，沒

有一顧的價值，但要明瞭所謂舊秩序者，自須將這幾項要目檢討一下，現在我對於這幾項要目，姑且逐一加以批評。其第一項，是極端非論理的，誰也知道英美兩國的策略，不是為擴張領土，反之，彼等實慮人家來分割他們所擁的龐大領土，所以他們的鬥爭特別揭發「國際正義」之動聽詞句，最可笑的，英美兩國到了現在，尚敢狂呼不求擴大領土，實在是滑稽之尤。因此吾人得於該宣言劈頭第一項，看出他們十足想要維持舊秩序之心理，無異於富有的恐怕赤貧的來侵奪，同屬一種利己的警戒態度。現在展開在我們眼前的，英美之策動與其戰爭，都是用這心理來做背景。至於第二，第三各項，亦不外為他們的口頭禪，就是民族自決主義之主張，此為第一次世界大戰時美國大總統威爾遜所提倡的主張，於大戰結束後，曾提出於凡爾賽會議，聯合國得到這種利器，有利於己時便尊重之，否則便不惜用全力蹂躪之，此等往事尚依稀盤繞我們腦裡。第四項之通商自由，及資源獲得自由，亦為威爾遜提出凡爾賽會議的，當時即被他們抹煞。五，六，七三項，都是沒有必要，而僅具宣言形式者，最後之第八項內容，與威爾遜主張一般軍縮及國際聯盟，亦均無甚出入。

要之，英美此次共同宣言，彷彿與第一次大戰時，威爾遜之十四條主張相似，兩者共通點極多，這可以證實現在英美的理念，比第一次大戰，並無若何進步，一般慣稱舊秩序，至少須明瞭上述他們的迷頑理念，與其不進步真相，必具有這種見解，才配稱洞識時局。

為判斷英美宣言，最好的參考資料，莫如引用威爾遜

## 時事解說

舊秩序之真相與其欺騙手段

十四條主張之運命。威爾遜之十四條，用好意來解釋，不過為幻想的烏托邦，如洞觀其實現的結果，則反成爲一種欺騙手段，吾人在此次英美宣言中亦可以看出其太富於幻想的烏托邦，與欺騙的內容。舊秩序何以爲我們的大敵呢？因爲我們若蟄處於舊秩序中，只有被犧牲而已，具有自重與自愛本能的吾人，寧甘永久處在刀俎之上？我們所以要參加新秩序者，即是要擺脫從前被犧牲的地位，而自主的驅起從事東亞共存共榮，所以舊秩序當然成爲我們的敵人，我們在舊秩序敵人環繞中，大聲吶喊「驟起，」是多末宏亮而正大，可是我們亦不可過於褻急，像過去，威爾遜的十四條，如有優點應該認爲優點，而採取之，同時對其劣點及失敗往蹟，我們尤須敏捷地自行戒惕。

威爾遜是一位學者，同時也是一位理想主義者，試觀其經過之途徑，吾人應相當首肯。彼曾就學於武林斯頓大學霍波金斯大學，其後由於一篇「議會政治論」的學位論文，博得社會好評，遂任教授，歷任許多的大學教授之後，及由民主黨當選大總統，他在近世歷史中，確佔有重要地位，上次世界大戰休戰時，曾提出十四條，堂堂參加凡爾賽和會，這位理想家，胸中實抱有偉大理想，欲爲世界和平樹立基礎，惟其結果，因不能與歐洲老獠奸滑之政治家，互弄玄虛，於是十四條之理想條件，一一被這些老獠所破壞，僅餘國際聯盟一項，亦復虛有其表，故當時威爾遜挾其不可一世之氣概赴歐，然厥後則悄然歸國，且受其國人的冷譏，卒致寂然以死，論史者於其失敗，均認爲「歐洲政治家之現實主義，竟打倒了他的理想主義」這種

## 時事解說 舊秩序之真相與其欺騙手段

三四

論斷實在不錯。在這裡我要歸結一言，就是凡在舊秩序的窠臼裡，任何世界和平企圖，都要受其壓迫而消亡，證以威爾遜的失敗，可為前車之鑒。

我對威爾遜十四條見解是如此，對於英美宣言中所包涵的優點，我也一樣承認的，譬如第四之「通商自由及資源獲得之自由」一項，為威爾遜十條中第三條，曾提交凡爾賽會議而被破壞的，此項條件，突又再見於英美共同宣言，真是奇觀，也許是一種似是而非的騙人手段吧。論到實在，通商自由與資源之偏在，站在國際正義的立場（我說的是真實的國際正義不像反軸心國所唱的騙人工具）確乎應該加以矯正，同時且屬我們的目標之新秩序所有重大條件之一，換句話說，新秩序之在眼前所以成為必要者，即由於通商不自由，資源被獨佔，英美果早能實行此等項目，或者歐洲此次大戰可免，同時世界現勢亦不必分為二大陣營，可是事實上，英美拒絕於前，到了戰火灼身方始急抱佛脚，口頭喊出此等口號，只有愈使各國懷疑。再查威爾遜十四條中，於此一項目以外，尚有殖民地之公平分配一條，如將此條加入，則英美即須將過大的殖民地再吐出來，所以在此次宣言中，竟不獲見，只空言通商自由，與資源獲得之自由，是英美舊秩序的理念，與威爾遜時代，非但不能再進一步，且有退步之嫌，此等退步不啻自己暴露舊秩序本身的危機已深刻化。

我們觀察事物，總要出於公道，即便是我們大敵所說的話，如果確有優點也須承認的，古人所謂不以人廢言，必須有這樣寬大的襟度，我們才能成功，共同宣言之美麗

堂皇，在我的耳鼓中，亦屬非常鏗鏘，可惜表面雖很動聽，但預料在舊秩序之中，結局總是絕不能實現的，威爾遜的十四條，固是前例，更以英美之態度視之，早已明如觀火。

我所崇拜的中國近代偉人曾文正，他曾說：「與外國交際，最重信義，尤貴果決，我所可行者，宜示以豁達大度，片言立定，斷不可若吐若茹，稍涉猶豫之象，我所不可行者，宜與之始終堅持，百折不回。」他所說的實在是名言，尤其在英美播弄時代，真是切中時弊，所以我們應付英美的態度，亦要借用這一段話，我們務要抱定宗旨，百折不回，竭力脫離被犧牲的地位，趕快站在新秩序方面而努力，無論對方任何媚態與巧言，切不可被他誘惑，同時要體察對方方的態度，如果他以公正豁達大度而來，我們亦須以公正豁達大度待之，現代外交，更要實踐信義，然決非偏於我們一方的信義，亦須包含對手的信義，並提而並論之。我們對於英美宣言，既承認其中之第四項最合公理，宜以各種方法要求其實行，對方所說如果為空洞的口頭禪，絕無實行意志，我們可以依賴軸心同盟，或其同樣勢力，綜合而成偉大力量，迫其實行。

我現在為要使諸君明瞭彼我形勢，故再將英美共同宣言檢討一次，而向諸君大聲疾呼，要望國人對於舊秩序之真相，以及其欺騙的手段，須有進一步徹底之認識，庶不致被其假面具所惑及為其甘言所誘，我們且要千萬斷然努力共同建設新秩序，以代敵人的舊秩序。

# 學校職教員養老金及卹金條例

(民國十五年十一月二日公布)

第一條 學校職教員(以下簡稱職教員)領受養老金及卹金依本條例之規定行之

第二條 凡連續服務十五年以上之職教員年逾六十自請退職或由學校請其退養者得領養老金或年未滿六十而身體衰弱不勝任務者亦得領養老金但以不任其他職務者為限

第三條 職教員如因公受傷以致殘廢不勝任務時雖未滿前條之年限亦得領養老金但以不任其他職務者為限

第四條 職教員養老金給予之標準如左

一 職員及專任教員之養老金依左表行之  
二 兼任教員之養老金照最後三年內年俸平均數之百分之二十

職員及專任教員養老年金表

在職年數	最後月俸	
	元	以上
二十年未滿	二百	二百五十
二十一年以上	二百五十	三百
二十五年未滿	三百	三百五十
二十五年以上	三百五十	四百
三十年未滿	四百	四百五十
三十年以上	四百五十	五百

第五條 凡連續服務十五年以上之職教員如依第三條之規定而退職時其養老金照左列標準給予之

一 職員及專任教員之養老金除依養老年金表外照最後年俸給予百分之十

二 兼任教員之養老年金照最後三年內年俸平均數之百分之三十

第六條 養老金之支給由退職之日起至死亡日止

## 法 規

- 一 連續服務十年以上者死亡時
  - 二 連續服務十五年以上者死亡時
  - 三 連續服務二十年以上者死亡時
  - 四 因公致死亡時
  - 五 因公受傷或受病以致死亡時
- 第八條 卹金給予標準如左
- 一 職員及專任教員之在第七條第一項者照最後年俸之半數第二項者照最後年俸之倍數
  - 二 兼任教員之在第七條第一項者照最後三年內年俸平均數之百分之三十第二項者百分之四十第三項者百分之五十第四第五項者照最後三年內年俸之平均數
- 第九條 服務年數之計算以連續在一校者為限但當轉任他校時經主管教育行政機關調用或經原校校長許可並專案呈准者不在此例
- 第十條 承領卹金者應依死亡者之遺囑為準無遺囑時由法定繼承人具領之
- 第十一條 國立學校遇有應發之養老金或卹金由國庫支給省立學校由省庫支給市縣區立學校由市縣區教育經費支給
- 第十二條 私立學校遇有應發之養老金卹金由各該校察度經費情形酌量支給之
- 第十三條 各校請領養老金或卹金應由本人或其法定繼承人開具履歷事實及請領金額經由該校校長呈請主管教育行政機關核給之
- 第十四條 各校校長請領養老金或卹金應由本人或其法定繼承人經由該校繼承或代理校長參照第十三條程序辦理
- 第十五條 本條例公佈以前各職員服務年數得照年計但以有確據者為限
- 第十六條 得領養老金或卹金之職教員以在職者為限但領養老金未滿二年而死亡者得給予第八條所定卹金之半額

法 規

第十七條 本條例自公布日施行

學校職教員養老金及卹金條例施行

細則 (民國十五年十二月二十一日公布)

第一條 依學校職教員養老金及卹金條例第二條之規定應領養老金者須開具左列各項呈由最後所在學校校長呈請主管教育行政機關因身體衰弱不勝任務而退職者須加具醫生證明書

一 姓名年齡籍貫並現住所

二 在職中之履歷

三 在職中之合計年數

四 退職之事由

五 退職之年月日

六 依學校職教員養老金或卹金條例某條某項請求養老年金若干

第二條 依學校職教員養老金或卹金條例第三條之規定應領養老金者須開列前條各項及受傷之原因連同醫生證明書呈由最後所在學校校長轉呈主管教育行政機關

第三條 依學校職教員養老金及卹金條例第七條之規定應領卹金者須由承領卹金合法人開具左列各項連同死亡者之遺囑(無遺囑時得缺之)呈由最後所在學校校長轉呈主管教育行政機關

一 承領卹金合法人之姓名年齡籍貫及現住所

二 承領卹金合法人與死亡者之關係

三 死亡者之履歷

四 死亡者在職之計年數

五 死亡者之死亡年月日

六 依學校職教員養老金及卹金條例某條某項請求卹金若干

第四條 各教育行政機關遇有呈請發給養老金及卹金時依左列規定

辦理

三六

一 國立學校由教育行政委員會核准呈請國民政府備案

二 省立學校由省教育廳核准呈請省政府備案

三 市縣區立學校由市縣教育行政機關核准呈請市縣政府備案

第五條 職教員應領之養老金及卹金經前條手續決定後由各該主管教育行政機關依本細則所定款式制定養老金及卹金證書經由各該

校長送達本人或承領卹金合法人

第六條 職教員之養老年金由該主管教育行政機關於三月六月九月十二月分四期發給之

受領養老金人於領款時須提出養老金證書證明其受領權

第七條 職教員之卹金由各該主管教育行政機關於發給證書後三個月內發給之承領卹金者於領款時須呈繳其卹金證書

第八條 各教育行政機關發給養老金及卹金時應取具本人領狀及安實保結一紙聲明無冒領等事

第九條 有左列情事之一者其養老金應即停止發給並追繳其證書同時呈報各該主管上級機關備案

一 褫奪公權者

二 喪失中華民國國籍者

三 違反學校職教員養老金及卹金條例之規定退職後再任其他職務者

第十條 領受養老金者死亡時應由其遺族呈報主管教育行政機關並繳還其證書

各教育行政機關接受前項呈報後將證書註銷外應即呈報各該上級主管機關備案

第十一條 承領卹金合法人有左列情事之一時其應領卹金准由第二

合法人依法具領之

一 褫奪公權者

二 喪失中華民國國籍者

第十二條 證書遺失或污損時得詳敘事由呈請原主管教育行政機關補發或換給之

第十三條 本細則自公布日施行

【附 錄】

華北政務委員會訓令

令教育總署

爲訓令事案查本會前以民國十五年十一月二日國民政府公布之學校職教員養老金及卹金條例是否照常適用咨請行政院核覆一案旋准行政院咨稱經飭據教育部呈復節稱查前項條例自國府還都後未經明令廢止且前國立平大職員王錫齡伯麒等所謂續發養老金亦依據前項條例成案經鈞院核准有案則前項條例似應照常適用等情咨復查照等因准此所有學校職教員卹案嗣後應即依照該項條例辦理除通令外合行抄發該項條例仰該總署遵照並轉飭所屬遵照此令計抄發學校職教員養老金及卹金條例及施行細則各一份

### 國立專科以上學校聘任教職員辦法

法 (民國三十年十月十四日公布)

第一條 國立專科以上學校(以下簡稱校院)聘任教職員由校院長負責依照本辦法辦理

第二條 校院教職員以專任爲原則除講師及兼任教員外非有特殊情形呈經核准不得在兩校院兼任

第三條 大學或獨立學院教授副教授及專科學校專任教員每週任課時數以至少八小時至多十二小時爲原則

第四條 教授副教授或專任教員如有下列情形之一者得由校院長酌減其每週任課時數並須呈報教育總署備案

一、在本校院兼任職員者

二、所授科目性質特殊者

三、從事特殊研究工作並有論文發表認爲有益於學術者

四、指導學生課外工作或研究有成績報告者

第五條 實習鐘點計算方法由各校院自行酌定呈報教育總署備案

第六條 各校院教授副教授或專任教員不得兼任其他公私機關職員

第七條 教授副教授或專任教員經本校院長許可得兼任其他大學或獨立學院講師及專科學校兼任教員其兼課總時數每週不得超過六小時但有特殊情形經呈准者不在此限

第八條 甲校院聘乙校院之教授副教授或專任教員爲講師或兼任教員時須先徵得乙校院長之同意

第九條 有特殊情形經呈准時兩校院得合聘一人爲教授或專任教員但均須經兩校院商定會呈教育總署核准

第十條 各公私機關職員得該機關主管長官或主管人員之同意得擔任各院校講師或兼任教員其任課總時數每週不得超過六小時但有特殊情形經呈准者不在此限

第十一條 各院校聘任各公私機關職員擔任講師或兼任教員時須先徵得該機關長官或主管人員之同意

第十二條 教授副教授或專任教員經本校院長之同意得兼任其他機關名譽職但得酌支車馬費

第十三條 教授副教授或專任教員兼本校院職員者除得酌減任課時數外不另支薪

第十四條 助教不得兼任任何機關職員但經校院長之許可得在其他學校兼課其兼課總時數不得超過六小時

第十五條 各校院職員非有特殊情形經呈准者不得由其他機關職員兼任

前項兼任之職員得酌支車馬費不得兼薪



法 規

第十六條 本辦法由教育總署公佈施行並呈報華北政務委員會備案

國立專科以上學校學生生活指導

委員會組織大綱 (民國二十年十月四日公布)

第一條 本會以指導學生人格之修養身體之鍛鍊並謀改善其公私生活為宗旨

第二條 本會之職掌如左

- 一 關於學生修養事項
- 二 關於學生體育保健事項
- 三 關於學生公益事項
- 四 關於學生生活調查事項

第三條 本會於教育總署設總會於國立各院校館分別設置學生生活指導委員會

第四條 總會為計劃審議機關各院校館學生生活指導委員會為執行機關但有意見時得建議於總會

第五條 總會由教育總署署長總務局局長教育局局長及各院校館長組織之並以署長為會長教育局長為副會長

第六條 各院校館學生生活指導委員會由各該院校館長及重要教職員組織之並以各該院校館長為會長

第七條 總會會章及各院校館學生生活指導委員會會章另定之

第八條 本大綱由教育總署公布施行並呈報華北政務委員會備案

x x x x

育 教 會 社 之 日 昔 京 北

北京市社會教育之實施，肇始於清末，並於京師督學局內設通俗教育科以掌其事，當時學校教育初著端倪，實施社會教育之機關尚少，收效未易顯著。

逮乎民元，教育部成立，設有社會教育司，專理全國社會教育事業，嗣後成立圖書館，擴充講演所，增設補習學校，審查劇本，改良評書等，逐漸實施，又有通俗教育研究會以為學術上之研究，社會教育之發達，斯時號為鼎盛。

民十七以還，民衆教育勃興，各級教育行政機關，胥設社會教育科股或專員，於是北京前教育局時代以第四科統其事，後社會局兼管教育，於第三科下設社會教育股以掌理社會教育事項，當時所謂民衆教育管，民衆學校，民衆茶社以及運動場等應時而起，施教於鄉村者則又稱之為鄉村實驗區，其後電影教育，播音教育，亦皆屬諸社會教育事業焉。

(盡)

# 女子修身教科書編纂的意義和經過

編審會  
編 審 徐 士 隱

教育總署編審會編纂了中小學校修身以後又編纂高初中女子修身；已於今年暑假以後，全部出版，發交各女學校應用。這次所以要編纂女子修身的目的，編纂的經過和今後女子修身教育的方針，實在有說明的價值。現在不嫌辭費，約略的分述如左：

## 一、修身科的恢復

一個國家的健全與否，全看國民的健全與否而定。要求國民的健全，固有賴於多方面的陶冶，而以教育收效為最大。在教育範圍裏，修身一科，尤為人格修養上的主要科目。

東方教育，素重修身，殆以修身為一切的基礎。大學上說：『古之欲明明德於天下者，先治其國，欲治其國者，先齊其家，欲齊其家者，先修其身……身修而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平。自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本。』從這一段看來，可見古來對於修身的重視。

歐美各學校，多設公民科，僅法國教科書，修身和公民並立，但亦語焉不詳。中國自從廢科舉改學校後，本設有修身一科，後來效法歐美，就廢止了修身，而以公民科

來代替。自從編審會成立以後，負起編審教材的責任。鑒於修身的重要，為順應時代的趨勢，以期造成新中國健全有為的國民起見，就恢復了修身科，是民國二十七年，編纂中小學校修身，以應急需。

## 二、女子修身編纂的旨趣

編審會在編纂中小學校修身之時，頗加審慎。除由會內負責人員主持其事以外，並聘有會外有學識經驗者，協同編纂。大約經過了一年的工夫，中小學校修身教科書，陸續出版，頒發到各中小學校應用。

第一期所編的修身教科書，因為時間上的關係，男女修身，未能分輯，暫時通用，以應一時之需。後來又感到女子修身有從速編纂的必要，所以更從事於女子修身的編纂。

為什麼要編纂高初中女子修身呢？編纂的主旨，約有左列數端：

(一) 女子的性格，體格，及其在社會上所處的地位，都和男子有不甚相同之處，非加以特殊的陶養，不足以完成其人格，而順應新時代的環境。為適應這種需要起見，女子修身的編纂，實在感有極大的必要。

## 教材研究

## 教材研究

(二)中國初辦學校的時候，男女原是分校。修身教科書，也分男子修身和女子修身兩種。後來提倡男女合校，男女修身，就不分開，同時並以公民代替修身。近年教育當局感到中等學校，男女合校，弊多利少，施行中等學校男女分校的制度，而小學大學仍舊實行合校。學制上既有了變更，教材上自亦應當有適應新制的變革，所以高初中女子修身應時而有編纂的必要。

(三)中等教育，異常重要。一般青年在中學時代，血氣未定，實在有賴於良好的訓導。同時男性和女性的發展在這個時期，也逐漸顯著。為促進女子的發展，適合其性格，體格和其將來在社會上的地位起見，編纂女子修身予以特殊的陶養，尤覺有莫大的必要。

編審會感到時勢的需要，秉着以上種種的旨趣，就決定着手編纂高初中女子修身，以謀順應新時代的趨勢，造就新中國的健全女子。

## 三、編纂的審慎

既決定編纂女子修身以後，就於民國二十八年冬季，開始進行。

這次所要編纂的女子修身，一方面含有時代性，一方面又感有新中國健全女子陶養上的重要性，另一方面這種女子修身更和以前所曾採用過的陳腐女子修身教科書截然不同，在中國修身的編纂上簡直可說是一種創舉。有這種種關係，所以編審會深感所負責任的重大，格外審慎將事，俾求不負使命。

在着手進行之初，首由負責人員，舉行會議，商計進行方針。經過幾度會商的結果，決定左列幾項辦法：

## 四〇

(一)議決編纂的原則；

(二)確定應列的教材；

(三)慎選編纂人員。

編審會根據上列第一項，擬定一種編輯要覽，以為着手編纂準則；根據上列第二項，擬定各項目錄，排列應採的教材；又根據上列第三項，對於編纂人員，決定函請國立女子師範學院，男女附中，以及北京市立第一第二兩女中，推選對於修身一科有學識經驗的教授教員，會同編審會負責人員，協力編纂，以收集思廣益之效。

至民國二十九年二月，各院校所推薦的編纂人員，均已推出，計共六人，分別由編審會聘任為女子修身編纂委員，會同該會負責人員，組織高初中女子修身編纂委員會共策進行。同時編審會事前所應準備的一切事項，亦均就緒。遂於二月二十七日，舉行首次編纂會議，討論各項進行事宜。至於此遂入於開始編纂的階段。

編審會為慎重起見，關於編纂上的一切事項，均由會議決定。負責編纂人員，又分高初中兩組，分別負擔高初中修身的編纂。每組對於本組編纂事宜，隨時各開小組會議，商討一切；至於有關全部事項，則召集全體會議，共同商決。

編纂上最關重要而最費商討者，乃是編纂的方針和教材的排列，經過多少次全體編纂會議，直至三月底，始行決定，四月初就着手起稿。

在編纂方面，高初中修身，也各分三冊，每一學年一冊，和男子修身相同。編纂人員分為高初中兩組：一組負責編纂高中女子修身；另一組負責編纂初中女子修身。每組三人，由編審會聘任的編纂委員分別擔任，並由該會指

定每組一人為執筆者，其餘人員處於協助地位，以便文筆前後一致。編審會負責人員，對於稿件，則負責審查的全責。每冊稿成以後，均交會審查。由負責審查人員分別提出審查意見，再交由原編者，從事修改。

編纂期限，豫定為八個月，四月初屬稿，五月末高初中第一冊編訖，六月末高初中第一冊修正訖；八月末高初中第二冊編訖；十月末高初中第三冊編訖，至十一月末，全部修正竣事。高初中女子修身第一冊，於去年暑假如期出版，以應假後各女學之用。其餘第二第三各冊，因為已過始業之期，並不待用，為謀完善起見，編纂期間，稍行延長，至本年三月，全部完竣，暑假以後，亦已發交各女學校應用。

總計高初中女子修身，全部編纂完竣，費時一年有餘。編審會所聘會外編纂人員以及會內負責各員，始終審慎將事，未敢稍加怠忽。

#### 四、編纂的方針

這次編纂高初中女子修身，是以實踐固有道德，適應時代趨勢，造就新中國健全女子為目的。本着這個目標，決定編纂的方針。經過慎重而精密的研討以後，定下左列幾個原則：

(一)對於合於時代而應保存的固有道德，尤其是有關於女子的東方舊有美德，須特別加以闡述，使學生有明確的理解，而增加其信念。

(二)在思想方面，不標新奇，不過陳腐，力求現代化，以適合東方道德為標準，並示以正確的思想，免為邪說所誤，藉收糾正思想的功效。

#### 教材研究

(三)關於教材方面，須遵照下列數項原則：

(1)不重很深的理論，於可能範圍內，儘量採用切於女子日常生活的事項。依照學生程度，羅列關於新時代女子應有的德性，以及社會生活，經濟生活，文化生活，國際關係，思想問題等教材，按年分授，使學生明瞭人類生活的意義，社會國家的關係，俾於建設新中國有所努力。

(2)教材的排列，多採循環式，使學生觀念深刻。

(3)教材的數量，預定初中第一冊約三萬字；第二冊約三萬五千字；第三冊約四萬字；高中第一冊約五萬字；第二冊約五萬五千字；第三冊約六萬字；惟為編纂上的便利起見，可以酌量增減。

(4)儘量引用中外先哲的嘉言懿行，喚起學生的興趣，惟以適合現代生活為依歸。而所引用的名人故事，以多採用本國教材為原則，日本及西洋史實次之。

(5)注重躬行實踐。儘量設法指示實踐的方法。

(四)關於體材及文字方面，須遵照下列幾項原則，以便整齊劃一：

(1)不分章節，用第幾課排列，每課各列若干標題，以資醒目。

(2)文體採用淺近語體不用艱澁文字，力求簡明，使學生易於研習。

(3)所有統計及引用史實，須在課末註明出處，使學生易於瞭解。

(4)可能範圍以內，須附插圖，引起學生的注意。

(5)全部用新式句讀。

## 教材研究

四二

- (6) 直行抄寫，首行須低二格。
  - (7) 人名地名，均註原文，譯音以商務印書館出版的人名地名辭典為標準。
  - (8) 凡人名，地名，國名和學校名等左面，須用——標號。書名等左面則用{ }標號。
  - (9) 分類敘述時，先用(一)(二)等記號，如再細行分類，則用(1)(2)等記號。用(一)(二)和(1)(2)等記號的文字，並須低一格抄寫。引用成語用『』括弧，再引用的引用，則用「」括弧。解釋或註西文用( )括弧。
  - (10) 關於地的，底三字的用法，規定副詞用地字，形容詞的用的字，領格下用底字。
- 編審會編纂高初中女子修身，完全根據這種方針編就容或小有出入，亦為編纂上便利而已。

### 五、女子修身的特點

這次所編的高初中女子修身，有許多的特異的地方。現在可以就形式方面和實質方面擇要來說一說。

- (一) 在形式方面有左列幾種特點：
  - (1) 不分章節，改用第幾課排列。每冊計二十課。每一學期授課期間大約二十週，一學年共合四十週，每一課約授二週。
  - (2) 教材排列取循環式，按照學生程度，排列教材，循環施教。
  - (3) 每課之末，附列研究事項，以便學生研習，而期躬行實踐。
  - (4) 對於引用史實，多註明出處。

(二) 在實質方面也有左列幾種特點：

- (1) 着重健全女子的陶養，所取教材，多採有關新時代女子的事項，陶養其德性，增進其智識，使之成為新中國的健全女子，期能順應新時代的趨勢。

(2) 不重理論，但求實際，處處予以實踐的啓示，俾使學生躬行實踐。

以上僅舉犖犖大者，即此可見一斑。

### 六、女子修身的教授方針

女子修身的教授方針，側重指導學生，使之躬行實踐，所以在教授上，當和其他各學校不同。下列幾個原則，似有遵行的必要：

- (一) 須設法指導學生，使之知行合一。
  - (二) 不像其他學科那樣，僅以灌輸智識就算了事，須聘具有學識經驗的教員，專任此科，於授課以外，兼負指導之責。
  - (三) 擔任修身功課的教員須和學校負訓育責任者，取得聯絡，共同商討陶養學生的方法，隨時注意學生的行動，予以實際上的指導。
  - (四) 須設法指示學生如何躬行實踐的方法，並領導學生作實際上的試行。
- 以上僅舉幾個重要原則，而該會對於女子修身教育的方針，已可窺見。總之，學校當局和負教授修身一科之責任者，必須體會此意，負責實行，庶幾能達教育上的目的而收改造就新中國健全女子的功效。

## 蘇聯見聞錄

茂 森 唯 士

當我到蘇聯以後，最和我自己預料相反的，就是他們增加生產的方法以及國防力的進步，還有他們從來對於所稱為資本主義或帝國主義是極力排擊的，但是他們自己却反而向資本主義或帝國主義的途徑上勇敢的實行，而且他們已經澈底的實現了。

所謂蘇聯，現在是由共產黨主持一切，並且革命後已經有二十多年了，所以在當地，當然有一種與資本主義不同的過程在民衆的生活上表現出來，這種期待，是當然的事，然而這種期待，現在完全是相反了。

蘇聯人，對於衣服，務求其華麗，對於房屋，務求其美觀；對於食物，務求其適口；對於個人生活的快樂，有最大的關心與憧憬；除蘇聯之外，沒有一個國家是如此的。以上的

情形，正是政府所企圖之點，並沒有什麼矛盾。而所謂司太林實現政策的希望，就是澈底表現這種情形的。

說到蘇聯，都以爲他們穿着普通而儉樸的服裝，過着很簡單的生活，其實，完全相反。不久以前，建川大使曾招待過賓客，其中有四位蘇聯的元帥赴宴，他們的胸間都掛着很大的紅星，星上嵌了特大的鑽石，閃爍着發光，建川大使看見，覺到很奇怪，想着：「共產黨是以打倒鑽石而獲取政權的，現在他們自己也掛起這種裝飾品來了，這不是非常矛盾的事麼？」這種華美的服裝，比起任何一國的武官來都高出一等呢。

這就是蘇聯政府特別想做的事，他們對民衆和兵士們說：「你們要多勤勞，多立功，你們也可以過着這樣

奢侈的生活的。」並以此而鼓勵民衆與兵士們的「名譽慾」。在這樣情形之下，他們又有什麼理由呢？於是司太林又說了：「共產主義就是應視其能力去做工作，應視其必要而得取物品，但社會主義則是應視其能力而工作，應視其能力而受配給。」這就是司太林的根本理論。

談到一般國民的生活狀況，現在在蘇聯的國民之中，最沒有得着實惠的就算是農民了。現在的農民，同以前一樣，是沒有資格的人，所以在蘇聯的現狀之下，所謂國營農場或集團農場，新的形態是沒有希望的。我在飛機上，作低空飛行時，所看見的地方，在極少的山地等處倒種有野菜，但共同耕作的地方却毫無進步。

農民的生產物，以極低的價錢被

買走了，另一方面，等到農民自己要買工業製作品時，却要出非常之高的代價，所以他們的生活真是慘極了。二十歲以下的青年，受過現在的教育，對於外國事情完全不懂，對於過去的生活也不明瞭，好像是沒有感覺的一樣，這是如何的可憐啊！可是中年以上的人，心裡却有很大的不平呢。例如：給了二十個「卡貝」賣去的雞蛋，若是自己再由市場裡買回來，那就得要一個「盧布」之多了。同時，農民儘管收穫了很多的小麥，但從來沒吃過一次白麵包，這種現象，在烏克蘭農村裡是看見過的。當我赴海參崴的途中，火車到站時，那車站的附近，本來有柯爾霍夫農場的，但農民們却掙了許多錢到飯車上來買東西，有的說：「我要買白麵包！」有的說：「有柯奈克酒麼？」我把他們找來，問問原因，據說：「我們日常所吃的是既黑且硬的麵包，那都是烏麥或燕麥所做的。所謂渥克酒等等，那還得等到革命紀念日的前後，或者五月一日勞動節的前後才有少許可喝，其餘便是一年中都看

不見的呢！」

至於都會勞動者，去年六月以來，加以強化，即是延長工作時間，預防勞動者移動等等，對於勞動者非常的壓迫，譬如遲到一次，就記在工作簿上，遲到兩次，就得扣一半工資，遲到三次的，那就要把他施行強制勞動了。不過，有能力的勞動者，則可受非常的優遇。

最受優遇的，是紅軍的將校，其次是「哥貝烏」政治警察，再其次是技術家，文人，優伶。對於以上的受惠階級還設有特別販賣店，凡是市場裡所不能買到的奢侈品，那裡都有，不僅價錢便宜，而還可以無限制的購買。

物品配給票的制度，已經完全廢止了，祇要有錢，就可以多買東西，物品在莫斯科是無限制增加的。我在莫斯科逗留八個月的期間，所見到的，物品確是有相當的增加。不過，女人的裝飾品，照像機等等，勞動者却不能購買。

現在我們舉出一個數字來看看勞動者的生活程度。假使一個勞動者，

每月的收入是三百五十到五百「盧布」，那麼，他的生活費如何的支出呢？第一，食費要佔百分之五十七；第二，房租佔百分之六，但到冬天，因為燃料及其他的關係，此項開支的比例要增加到百分之十；第三，醫藥費或實際費佔百分之十七；所餘下的百分之十，就要做為交通費等等之用了。他們的生活，是非常之窘，簡直不能有多餘的。以上所說，是普通勞動者的生活狀況，至於技師或學者，文人，紅軍幹部等，普通每月的收入有的有一千到一萬甚至二萬「盧布」的呢。

下層階級的食物價，白麵包要一個半到兩個「盧布」，黑麵包要九十個「卡貝」，這是最低限度的生活，比較便宜的算是交通費，報紙也是十個「卡貝」左右，無線電收音機要九百「盧布」，留聲機要六百「盧布」，女襪要二十四五個「盧布」，鞋要三百「盧布」。（以日本錢計算，一個「盧布」大概相當於現在的三十錢。）

然則，在這種情形之下，農民與勞動者被榨取去的錢是怎樣的使用

呢？今年蘇聯的國家預算總額是二千億「盧布」，其中用於國防及陸海軍費約七百億，其次是經濟建設費，為五百億，行政組織是很龐大的，所以要二百億，此外就是社會主義建設費，還有社會文化費等等，分成四五方面消耗完了。

說到了這一節，農民與勞動者如此的疲敝，然則他們對於現政權不能爆發其不平之氣呢？原來自帝俄以來，所謂國民性，完全是隱忍與服從，這種心理很強，到現在已經沒有法子。而且有「哥貝烏」政治警察的組織，加以嚴重監視，他們對於外國事情完全不知道，所以料想現在大概不至於有團結進行反抗的事情。但是，倘或與外國武力勾結的時候，這就是另一個問題了。德國希特勒總統對於這一點似乎已經有詳細而具體的調查了。

我在蘇聯的時候，頗受相當的優遇，但是當我離開蘇聯瞬間，我覺得是從一個大的牢獄裡釋放到晴天之下來，這種感覺是差不多每一個外國人都有的。

雜 俎 書籍介紹

說到這裡，蘇聯的人就說了：「這就因為你們是資本主義國家的人，所以才有如此的感覺呢。」他們雖是如此的說明，但這種沒有本質的意思，是使人無法澈底了解的啊！

書 籍 介 紹

日本綜合二千六百年史

國立編譯館編譯 中華民國三十年三月出版 價一元六角

此書係輯日本學術界權威者所撰述之各科專史，編次淺譯而成，計有：政治史（今中次磨）。外交史（田中直吉）。經濟發達史（土屋喬雄）。農業史（小野武夫）。商業發達史（野村冀太郎）。宗教史（高神覺昇）。文學史（藤村作）。科學文明史（三枝博晉）。國學史（河野省三）。音樂史（田邊尚雄）。演劇史（飯塚友一郎）。風俗史（橋浦泰雄）。美術史（植村鷹千代）。戰爭史（佐藤堅司）。凡十四篇。全書雖係集合多人分譯，然文字之流暢，可以一貫卒讀，不失為優良

之參考書焉。

日本明治維新前史

張水淇著 中華民國三十年五月

國立編譯館出版價一元八角

日本在最近六十年間，一躍而為世界之強國，其最大關鍵，厥為明治維新。其間亦經過多少危難險阻，始克成功。此書所述，即其間之史實，讀之有供於國人借鏡之處不少，而促進國人自新之處尤多。書分四章：一、德川氏日本國內政治及經濟之情狀，二、歐美列強東向壓迫，三、攘夷論之興起及日與外人之衝突，四、德川幕府衰亡明治政府興起。全書以文言出之，事詳語賅，可讀之書也。

真諦三藏年譜（附譯述考）

蘇公望著 中華民國二十九年

九月北京佛學書局出版

價八角

關於真諦三藏之史，陳有僧宗行狀，曹毗歷傳，然皆不傳。祇隋費長房歷代三寶記，唐靜邁古今譯經圖記略記其行實而已。其後道宣續高僧傳，



雜 俎 書籍介紹

智昇開元釋教錄雖較詳備，但又失於舛誤。此書網羅群籍，旁及史為年譜，頗稱詳盡，末附譯述考，注明存帙，確而有徵。

小學勞作科教材和教學法

袁璧編著 商務印書館出版

價一元五角

勞作教育之意義，可作品性的訓練，知識的學習，並可以增進體格的鍛鍊，發展生產的意義。因此，在小學課程中目下允稱重要。

然勞作之教材求其適合教法求其切要，頗非易事，此書圖表均備，內容計分：(一)勞作教學的目標，(二)教材的範圍，(三)教材的性質，(四)教材的選擇，(五)教材的組織，(六)教學的心理，(七)教學的方法，(八)工作教材和教法，(九)成績的考查，(十)教學的設備。末附參考書報，更可藉以多方研究焉。

教 育 概 論

張宗麟編著 商務印書館出版

價一元

此書自教育者之對象為立論之出發點，非徒空尚理論者可比，故言簡而意賅，內容計分：(一)個人的發展(二)社會的適應，(三)教育的意義與

目的，(四)社會組織及各類教育，(五)學校系統，(六)教育行政，(七)課程，(八)教學，(九)教師，末附漢英名詞對照表，尤便於檢查。

華北宗教年鑑 (第一次)

武田熙主編 中華民國三十年

三月出版 洋裝一冊

非賣品

華北各地，宗教系統綦繁，寺院教堂以及傳教機關不啻星羅棋布，從來無調查記載之專書。此編為興亞宗教協會之首創編輯，費時經年，各篇中所載之各種宗教，均詳誌其歷史，大事記，各地重要團體，信徒生活狀況，寺院表，儀注規約，經典藝術，以及傳教方法，社會事業諸端，並殿以現代名人小傳，出版品目錄，宗教法規以及慈善團體，宗教管理機關等項異常詳備。

岡倉天心全集

岡倉一雄著 東京聖文閣出版

價每卷一元五角

上卷(東洋之理想「亞細亞一體」日本之覺醒，茶之書等)  
下卷(日本美術史，支那之美術

四六

其他評傳，評論等)

著者深通中國，印度之國情，並回顧日本國內之情勢以滿腔之熱忱寫成此編，敘述真正東洋「亞細亞」之價值，並令歐美人了解日本之真相，誠有志建設東亞大使命之現代人士所必讀之書。

日 本 的 性 格

長谷川如是閑著 東京岩波

書店出版 價五角

著者為文明評論家之權威，此書明確揭示日本之真姿態，以促進日本人之反省，與其自覺之論文集也，有志研究友邦日本之民族性與其文化之性格者，不可不人手一編

寸 鐵 科 學

金井喜孝編 東京神田三省堂  
出版 價一元五角

本書包括所有各部門，由各專門家之著名博士三十人主編，解釋最新之智識，任何項目之敘述，皆淺顯平易，頗饒興趣，且簡短明晰，括其概要，短時間內，可隨意瀏覽，自天文博物，物理，以至於航空兵器等，編纂上皆有密接之聯絡，為探討新知識及涵養科學精神之良書。

## 投 稿 簡 約

- (一) 本報除特約撰述外，接收外稿。
- (二) 關於教育論文，思想論文，學術論文，以及實際教育問題，隨筆，無論撰著或繕譯，均可投寄。
- (三) 本報對於來稿有刪改權，其不願刪改者，請於稿端註明。
- (四) 繕譯稿件請附寄原文，如不便遞寄者，可將書名，著作者，出版書店名稱註明。
- (五) 來稿請註明真實姓名及詳細住址，發表時筆名自便。
- (六) 來稿文體不拘，請用直行水筆書寫，並加新式標點。
- (七) 來稿非經預先聲明並附足郵票者，無論刊載與否，概不退還。
- (八) 來稿發表後，除聲明却酬者外，每千字酬洋五元至八元，其不能以字數計者，得按頁致四元至六元之報酬。
- (九) 稿寄北京教育總署內教育時報編纂委員會編輯室。

教育時報（兩月刊）第三期  
中華民國三十年十一月一日出版

編輯兼 華北政務委員會教育總署  
發行者 教育時報編纂委員會

北京阜成門外北禮士路

印刷者 田 中 莊 太 郎

北京阜成門外北禮士路

印刷所 新 民 印 書 館

### 目 價

每期二角五分 外埠另加郵費二分  
 半年七角五分 外埠另加郵費六分  
 全年一元五角