

215 218

# 政衡

新 二 卷 第 五 期

大學教育專題

論中國的大學教育政策  
如何培植大學教師  
大學教育的困難  
大學教育的基本問題

專論

印度與中國  
論分層負責

行政實務

教育指導方法論(二)

生活經驗

瑞士之遊  
西遊吟草  
重遊蘇州

中外通訊

美國戰後對日政策之轉變  
延安見聞實錄(下)

人物特寫

德一賀揚靈先生  
一個遺囑工作者之死

何心石  
馬大英  
陳專人  
羅慕頤

尼赫魯著  
楊允元譯  
張鳳藻

何心石

劉坤閣  
羅慕頤  
黃兆鵬

唐陶華  
曹問吾

李震鈞  
李鑽鈞

**作者讀者與編者**

大學教育改進問題，最近數月，為各方所注意，并曾引起熱烈的討論，本刊擬對這個問題作一總檢討，本期先發表四篇，柯陳二先生曾任中山大學師範學院教授多年，馬先生現任政治大學教授，羅先生是前教育部督學，對大學教育均素有研究，他們發表的意見，當值得重視。

中國和印度為兩大古文明國家，從歷史上看，關係至為密切，欲知其詳，則應讀印度國際大學研究員楊先生所譯這篇尼赫魯「印度與中國」了。

分層負責，是提高行政效率的重要措施，張鳳藻先生歷任省府秘書及廳長等職，他根據其體驗所提出實施分層負責的五項前提，實值得行政當局之注意。

本期人物特寫二篇，所寫都是國家的中層幹部人物，作者袁飛翰先生是前中山大學教授，李鑽鈔先生則為嶺南散文名作家，筆觸犀利，為文另有風格，素為讀者歡迎。李先生經先長期為本刊撰稿，此亦可告慰於本刊讀者的事。

本刊主編羅志淵教授所著的「中國憲法理論」半年以來，已出至四版，而其所著「中國憲政發展史」(增訂版)及「中央政府」(憲政叢書)二書亦經先後由大東書局及中央青年出版社印行。

編者

● 約 預 售 發 ●

**政 衡 新 卷 一 合 訂 本**

止 截 日 卅 月 二 十 年 六 卅 : 期 約 預

元 萬 六 : 價 約 預 卅 一 年 七 卅 : 期 書 出

十 共  
萬 計  
言 七

百 含  
餘 有  
篇 一

威 權 論 政 授 教 學 大 是 都 者 作  
考 參 究 研 於 便 錄 目 類 分 增 內

(速 從 購 欲 , 多 不 印 翻)

材 資 之 富 豐 有 論 言 之 威 權 有

**政 衡**

新 二 卷 第 五 期

民 國 卅 三 年 一 月 南 京 創 刊  
民 國 卅 五 年 十 月 南 京 復 刊

(民 國 卅 六 年 十 一 月 十 五 日 出 版)

社 長	張 金 鏗
副 社 長	黃 懋 德
主 編	羅 志 淵
發 行 部 主 任	何 心 志
總 發 行 所	馬 大 石
印 刷 者	張 國 英
特 約 經 銷 處	政 衡 社

社址：南京洪武路二二號  
電話：二二三八  
南京：洪武路三二二號  
廣州：惠愛四路勝利書報社  
重慶：中華大馬路青年服務社  
重慶：中央日報社  
長沙：伯陵路知行文藝公司  
蘇州：東街書報社  
開封：中國文化服務社  
西安：北大路維多利亞書局  
北平：東城八面槽  
上海：國書雜誌公司

(封面設計何其遠)

本 期 定 價 每 冊 一 元  
半 年 連 郵 六 萬 元  
全 年 連 郵 十 二 萬 元

大	學
教	育
專 題 討 論	

# 論中國的大學教育政策

何心石

——重量乎？重質乎？——

## 一、引 論

九月初旬，胡適博士曾在北平，發表了有關我國教育的十年計劃談話，對於我國過去留學教育政策及大學教育政策頗表異議。這一篇短短的談話，雖語焉未詳，但却不脛而走，引起了全國教育專家普遍的注意和熱烈的討論。兩旬以後，胡氏因見各方對他的談話頗多誤會，乃復將他「爭取學術獨立的十年計劃」之具體主張，撰著專文發表於南京的中央和平兩日報之上。雖然，兩月以來，各地學者對於改進大學教育的意見仍是紛歧錯雜，而對於胡氏「學術獨立」的建議亦毀譽參半，但胡氏所提出的中國要努力建立國際上的學術地位，及大學教育應待積極的改進與充實兩大前提，却為多數學者所贊同，至一般人所爭論的焦點，乃在「學術獨立」實現的過程和方法的歧異而已。筆者以為我國今後的大學教育走向何方，關鍵全在政府的決策。過去政府採取的大學教育政策是重量的發展，而今日胡氏主張的大學改造方針，却是重質的充實；重量乎？重質乎？這是攸關我國大學教育與民族文化前途的重要問題，我們對此問題必須有一番冷靜的考慮和詳細的分析。

## 二、重量政策下的問題

大學教育的重量政策，就是發展大學校數，增設大學院系，擴充大學學額。從政治的觀點來論，大學教育之朝向量的發展並非錯誤；而從教育事業

的立場來看，大學教育在某一階段上或在某種情況中亦不能不重量的發展。蓋一個現代的國家，如欲國內的各民族單位聯繫緊密，如欲全國各地區的國民組合無間，必須增進相互間的生活瞭解，而減除相互間的思想隔閡。因是，各國為圖謀滅除國家組成份子（民族單位或國民個體）的離心分裂，及加強國家有機的統一組織起見，乃共同採取普遍提高全國國民智識水準，與平均發展各地教育事業的一種有效的對策。十九世紀以後，歐西各國就競相致力於掃除文盲工作，而積極普及全民的義務教育。近世紀以來，則又均注意延長國民的義務教育年限，他們的目的，無非是要減除國民間的智識差異并消滅因教育程度差異所產生出來的階層間的磨擦。我們都知道，美國是一個民族最為複雜的新興國家，今日其國內科學的進步并能執世界政治經濟的牛耳，實非偶然，乃是由於美國在初等教育中等教育普及以外，大學教育又高度發達的緣故。至蘇聯，在帝俄時代階級差別至為鮮明，十月革命以來，乃在大學中始終保留着農工子弟的學額，使全國國民教育的程度或智識水準，因是而得平衡並普遍提高，蘇聯今日之能在世界政治舞台上嶄露頭角與美邦抗衡，亦未始非種因此。過去，德日兩國之能叱咤風雲；戰時戰後，英法二邦之能痛心忍性刻苦奮鬥，那一個不是由於國民有差異不大的教育水準並有共同一致的國勢認識呢？返顧中印二國，則國內危機潛伏，民族間的嫌怨難釋，階層間的隔閡日深，又不能不說是種因於教育事業的發展畸形，與國民智識水準的差距過大，因為教育程度的不同，常致國是認識的分歧，牟

活思想的異型，政治關係的離心。種種紛爭亦由斯而起，總之，為着加強國家的組織，為了消弭國內的紛爭，絕對不可在一國之內，使某一部份民族或某一地域的文教事業特別發達，而使其他部份民族或地區的國民文化水準特別落後，以致分裂成許多上下不等的智識階層，並產生了鄙薄視的觀念及怨憤不平的衝突。正如欲維持世界的安全與和平，須普遍一致的提高各國國民的智識水準，使全世界各國與國之間無復有優秀與低劣之分，誰亦不得強指氣使，誰亦不用低首下心，這即是維持智識或文化均勢的政策，故使個人的教育機會均等而智能均屬優秀，則可泯滅了人與人間的欺侮觀念，國家自能統一安定而臻於強盛；若使各國均科學進步國勢強盛，則可消滅了國與國間侵略的對象，世界自入於和平安全而進於大同。在政治觀點上來論，一個國家為了加強國內組織及爭取國際平等地位，更為了世界的永久和平計，在此高等教育日益發達的時代中，均不能不注重大學教育之量的發展，前國立中山大學校長鄒海濱氏，就曾站在這種立場來主張「普遍實施高等教育」，他認為中國今日來實施高等教育的普及政策，經費設備及師資均無多大困難。且謂：「智識不平等是戰爭根源之一」「智識平等可以促進民族間的互相了解和解和團結，」「各民族的智識相等，能力相等，也就不敢互相欺侮了。」所以「全人類都受高等教育，可使全人類智識平等，」而「全人類的智識解放並且相等後，侵略性的戰爭便能絕跡，真正的永久和平就實現了。」（詳見鄭氏著「教育與和平」）

再從教育事業的需要上來說，各級教育的發展過程，亦多從量至質；因無量即不能產生質，少量亦不能作質的淘選，若數量的發展尚未至非必要的程度即專注意於質的問題，則捨本逐末乃不免因噎而廢了食！如清末我國興辦新學，因科舉遺毒甚深，只得先集中全力於「勸學」工作，飭令地方廣設學校，并勸令父老送子弟入學，以發展學校及學生的數量，斯時曾未注意學校和學生素質如何的問題。又如廿九年以後，我國所推行的國民教育運動，計劃中所指示的目標，亦不過要達到一定數量的校數和學額，即是在五年以內，要全國各省達到鄉級中心學校，保證國民學校，學童必須百分之九十以上進學校，成年男女必須百分之六十以上入學。中等教育與高等教育的發展過程也是一樣，在需要發展學校和學生數量的時候，只有先從事於量的發

展，因為在一個地方，若根本沒有高等教育機關，則不能談提高該地的文化水準；若只有少數的大學學生，亦無法去實行提高程度的嚴格選擇；大學多了，大學生多了，我們乃能淘劣留良，去提高學生程度及改進學校素質。如廣東省的中區東區，一縣之內常有中等學校二三十所，中等教育之量的發展已至需要限度以外，自然該省教廳可以嚴格限制中學的新設，督責舊有學校內容的充實，并提高學生入學升級畢業的標準。但江西省的東南區，有不少縣份，過去尚未設立中等學校，因此該省教育行政當局曾有鼓勵各縣設立中學的計劃，以達成一縣一中等學校的目標。我們可再看歐美大學教育的發展過程：歐美在中世紀時代，大學教育即甚發達，自十二世紀至十五世紀，意大利的 Salerno Bologna Padua Naples 等大學，德國的 Prag Wein Heidelberg Köln Erfurt Wunzburg Leipzig Rastock 等大學，法國的 Paris Orleans Cahans 等大學，英國的 Oxford Cambridge 等大學及瑞典的 Lund Upsala 等大學先後設立，所以到了十八世紀時候，大學教育之量的發展更大，乃即轉進於素質的提高，漸漸建立了世界學術的權威。至美國獨立國時期甚短，但大學教育的發達却至迅速，南北戰爭以後，在美洲東部各州，私立大學及學院即如雨後春筍，十九世紀末葉，為求各州文化事業的平衡發展計，乃復在各州設立州立大學，以為一州文教的中心，並提倡「大學擴充運動」(University Extension Work)從事大學數量的發展。所以本世紀以來，美國大學乃能從事教育素質的改進，科學研究的充實，與學術權威的樹立，而美國今日的科學進步，工商發達，國勢富強，竟凌駕世界先進各國之上，未始不是食此大學教育發展之賜。看過上述種種事例，就可以知道大學教育量與質進展的先後程序。再從教育事業本身的需要來說，大學和大學生數量的發展，亦有其必然的趨勢，如一省的中等教育尚未普及，中等學校畢業學生為數尚少，而此少數畢業學生又為社會各部門事業所需要，該省因少升學學生，自無設立大學的必要，勉強設立起來亦不能支持長久，若一省的中等學校普遍設立於各地，在各種職業部門需要中等學校畢業學生又已至飽和狀態，最大多數學生的唯一出路只有再受高等教育，則大學或專門學校必應需要而興起，屆時雖欲加以人力的阻抑或限制亦將徒勞而無功。故國民教育的普及，足以促進中等教育的發達，而中等教育的發

展，又足以加強大學的需要，鼓舞大學教育作量的發展。我們可以說，中等學校畢業學生愈多，而社會上高級職業地位要求的教育程度愈高，則升學的男女青年愈衆，而大學數量的擴充亦愈迫切。不然，若中學林立而大學無幾，則必令一般中學畢業的青年，出校以後，既無業可就，又無學可升，如是不引起社會的嚴重問題無幾！

我國高等教育的發展，本來是畸形的，大學過去都集中設立於沿海各大都市，因此往往製造出地域間及民族間的智識階層，而不斷產生社會生活與政治生活的隔閡與紛爭。所以十餘年來，中樞教育行政當局，爲着全國各地的文教事業能均衡發展，爲着全國國民的智識水準能普遍提高，乃有在各省設立或改組成立一所國立大學，以爲一省學術研究的中心，并特別注重擴充西北西南邊省高等教育的教育政策。且多年來，政府積極推進國民教育的結果，使各省的中等教育隨而日益發展，中等學校畢業學生亦人數日多，則大學的增設，院系學額的擴充亦自屬必要。到了現階段，國家的建設事業尙未極度展開，需才不亟，故除少數大都市及教育特別發達的省區以外，大學的數量似已足夠適應升學青年的需要，大學之量的擴充工作亦似暫可告一段落，今後應從事質的充實及矯正量之發展過程中所產生的缺失。但據此而謂過去政府的大學教育政策錯誤，或據此而謂過去大學的校數院系及學生過度膨脹則未敢苟同。例如德國僅有四十七萬平方公里的土地面積，六千五百餘萬的人口數字，但在第一次歐戰以後，就有大學四十九所之多。（詳見教育雜誌廿三卷一號）我國的土地面積有一千餘萬平方公里（約二十一倍於德國），人口有四萬萬六千餘萬（約七倍於德國）但據教育部最近的統計，專科以上學校僅有一百九十多個單位（約四倍於德國），再以蘇聯爲例，蘇聯國土跨有歐亞兩洲，其土地面積共計一千餘萬平方公里，（約二倍於我國），人口共有一億四千餘萬（約佔我國人口百分之三十二），但現有高等教育機關八百餘所（約四倍於我國），而在此大戰爭中，還先後增設了六十多個大學。（以上統計數字見蘇聯高等教育部長托甫奇耶夫之「三十年來之蘇聯高等教育」中）。由此可見我國大學的數量，如與德蘇二國相比照，則尙未發展至最大限度，若將來各省的國民教育及中等教育繼續發展，而國家建設事業需要高級專門人才又不斷增加，則我國的專科以上學校，恐仍不能停止作量的發展！

發展！

不過，大學教育之量的發展，必須注意兩大原則：一是國家的時代需要，二是地方的史地環境。我國過去注重發展的大學教育政策對此二者均未免忽略，所以大學造就數量有限的人才，國家尙未能盡量容納；而國家所需要的幹部，大學亦未能充分供應；社會有人多而才荒的浩歎，青年却有「畢業即失業」的呼號，形成了一種人才培養與任使脫節的形勢。至於各地大學之設立，往往必須湊足三院之數，每院亦必須開設若干系組，以求表面的堂皇與整齊，大學的設立院系，這樣的不問該地的文教歷史背景，自然研究的進行常不免事半功倍；這樣的不顧該地社會環境的需要，自然人才的培養要與現實脫節，所以，大學的設立，不應作三院以上規模的限制，而初應注意設立大學的教授經費設備等條件是否具備，使大學教育之量的發展不致走入因陋就簡的歧途；次應注意國家當前及將來建設事業幹部的需要，使大學教育之量的發展不致增加社會的不安與困難；三須利用地方教育環境的優長所在，使大學教育的發展能因利乘便，同時作學術上的獨特建樹，所以我國今後大學教育之量的發展或量的調整，均應注意於專科大學制度的建立。專科大學的設立，以德國最爲發達，第一次歐戰以後，德國的四十九所大學之中，即有二十六所是屬於專科性質的，其中包含了工業大學十所，獸醫大學兩所，農科大學四所，森林大學三所，商科大學五所，礦科大學二所，此種普通大學和專科大學並行之制，實可供我國調整大學數量時的參考，而去年冬俞劍華氏對此問題，亦曾主張把大學「分成文科大學，法科大學，工科大學，理科大學，商科大學，醫科大學，鑛冶大學，農林大學，師範大學，交通大學，藝術大學，軍事大學等若干種大學。……就全國地理、人口、物產、交通各方面的關係，規定某一種大學應設於某地。假如全國應有四個文科大學，應該分設在北平上海成都廣東四處，商科應設於上海，鑛冶應設於唐山或漢陽。」（見大公報俞著「大學制度之改造」一文）雖然俞氏要將現在普通大學全部改組爲專科大學的論調，未免矯枉過正，但他提出的調整大學數量須注意地方史地背景的原則，及每一專科大學不必有三個學院之議，則頗有至理，我們知道，黃河流域是水利工程天然的實驗場所，關中埋藏着古代文物研究的豐富資源，西北有皮毛工業的地理背景，東北是森林礦產豐

富的區域，開導津滬是對外貿易的先驅是國外華僑產生的泉源，因此研究水利了程，古代學術、皮毛工業、森林礦產及對外貿易等大學的設立或調整，當需酌此種地理環境或歷史背景來決定，這是大學教育從量發展的政策中，開導津滬補救或修正的一個課題。

### 三、重質政策下的問題

大學教育的重質政策又是如何？就是國家要以一個理想的學術標準，來嚴格限制大學的設立及其增設院系與擴充學額；在此政策中，大學是不在各地的普遍設立，大學學生的招收亦不在招足規定的數額，大學的院系與學生軍缺毋論在質的充實而不在量的發展，所以辦好一個大學算一個大學，訓練好一個學生算一個學生，採行此政策的根本觀念，就是集中人力財力於少數優良大學及優秀學生，就足以建立「學術獨立」的基礎，鼓舞大學教育的進步與發展。最近時賢所主張的「重點教育」與「學術獨立教育」，即是大學政策重質的一種呼聲。在胡適先生九月間發表的「爭取學術獨立的十年計劃」一文中，對此種政策，曾具體的提出了他實施的主張：一是十年以內，政府下最大決心不添設大學或獨立學院；二是將十年分成兩期，在每五年內挑選五個大學，用最大力量培植他們，特別發展他們的研究所，使之能在已有的基礎之上，在短期內發展成爲現代學術的重要中心。對於胡氏這種重質不重量的教育政策，各地教育專家多表贊同，一般所表異議的問題，乃是在挑選五個大學數量是否適當？挑選五個大學應有什麼標準？及五個大學的分佈地區應作如何決定？如鄒海濱氏認爲胡氏推荐的五個大學均在北部及中部，對於南方有學術水準低落的偏見存在。（見九月十五日的南京中央日報）陳安仁氏認爲挑選的五個大學，中山大學必須列入。（見九月十八日的嶺南日報）陳劍備氏則謂：「胡氏主張重質不重量，尙無不當，惟全不顧到地域以求文化平均發展，甚非所宜」（見九月十八日的廣州嶺南日報）而陳序經氏亦謂：「大體上我們反對近年來的大量創辦專門以上學校，而不注意到這些學校的質的問題……然而我們所不解者，是胡先生不知何所根據，而推荐這五個大學」（見九月二十一日上海大公報）至於輿論界對於胡氏主張，亦多著論擁護，如上海的東南日報會說：「胡先生所提十年培植十個大學的

計劃，以及他擬議的第一個五年的五個大學，也許有可商酌的餘地，但他爭取學術獨立的主張，却是顛撲不破的真理，」（見該報十月六日社論）而南京的中央日報亦謂「胡適先生之建議爭取學術獨立所採取的途徑……我們儘開要挑選的那十個大學不談，便覺得這事不但應該而且可能，」（見該報十月二十一日社論）

今日我國大學的內容急待充實，而其素質亟須改進，誠是一個無可非議的前提。但是否因爲要改進大學素質，而即須在十年以內絕對限制大學之量的發展，及爲了提高大學水準，而僅應注意於五個或十個大學的特別「培植」與「發展」呢？這却是值得深長考慮的問題。當今學者之批評今日大學水準的低落，多歸咎於過去政府之增設大學及擴充大學院系及學額，而把誘致大學素質轉變的政治經濟社會等重要因素擱棄，實不免有以偏概全之誤。蓋稽考中西史實，任何一個國家，其文教發展，學術的進步，多在長期安定和平的時代；但三十餘年來，我國却戰亂頻仍，社會動蕩，而經濟萎縮，國勢衰微，大學教育之有今日的發展已屬難能可貴。何況再加最近的八年抗戰，教育事業受到了嚴重的摧毀。（據教育部最近統計，學校建築圖書儀器損失，總數達戰前價值三百三十億元！）大學教育本身亦因學校環境的更變不已，圖書儀器的損失殆盡，師生生活的顛沛流離，以及戰爭演進的不斷威脅，而致大學之中，弦誦雖未少輟，但學術研究風氣却江河日下，教學效率亦隨而極度低減。且爲大學教育基礎的國民教育及中等教育，亦因戰爭關係，多數降低了教育水準，自然大學教育要間接受到這種不良的影響。由是可知，今日我國大學教育程度的低落，及學術研究風氣的不振，外部因素實重於內部因素，換言之，異常的時代與突變的環境已促使教育事業發生了變態或病態，如我國的政治經濟能走上常軌，大學教育乃能解脫外部所加的不良影響，而踏上他種進步的學術研究之路，現在全國的大學，均普遍受到此次大戰的創傷。雖然，大學之中，先天有好壞之別，病症有深淺之分，但無疑的，各地的大學均同樣渴求一種高明的治療與良好的調護，使能短期內恢復健康。在國家的立場，對於全國大學應須一視同仁，因爲如無大學需要則根本不去創設或不准設立，若已設立則必有其必要，因此政府對於先天較足，復員後又得地利人和的大學，絕對不能給予優先療治特別護，使其特別健壯，鶴立雞羣，爲

大學中的特殊階級；而對於那先天不足，又不得地利（處在偏遠地區）及人和（學者名流不願前往任教）的大學，亦不能任其病疴日深，呻吟床第，以至於奄奄一息，而仍袖手不救。故以國家有限的大學教育經費，是無法全部挹注於少數得天獨厚的大學，而應普遍救濟那同難戰爭患難同濟窮乏之症的各個大學。陳東原氏亦曾謂一般大學太不體面，應該同樣增加他們的經費，擴充他們的建築設備，使他們都能達到相當的標準；至於挑選那十個大學之事應放在次要地位。（見十月十三日的中央日報）所以我們是不應該以常態的學術標準來批判今日病態的大學教育，那種不計較國家社會需要，在一定期限內去限制大學之量的擴充；及特別扶植發展若干選于大學，來支撐國家學術門面的辦法，實與改進整個大學教育素質及提高國家學術水準，相距尚遠。

其實，胡氏所擬「爭取學術獨立計劃」的論點，並不在如何提高我國今日大學的素質，乃在如何建立學術研究的機構，因我國今日的大學教育，是以四年制本科為主體；而胡氏却以研究院所為大學的骨幹，所以他說「十年計劃，應該包括整個大學教育制度的改革，也應該包括大學觀念的根本改換。……凡能訓練研究工作的人才的，凡有教授與研究生做獨立的科學研究的，才是真正的大學。凡只能完成四年本科教育的儘管有十院七八十系，都不算是將來的最高學府。」由此可見胡氏承認現在四年制的大學教育，未能担負起學術獨立之責任。此點與國立政治大學則教育長陳果夫比過去所論不謀而合，陳氏曾說：「大學的數量既多，而四年或五年的大學教育，祇能給予學生以各種學術的基礎及各種高級的應用技能，至於要培養成熟的高深精微的專門學術，更非其所能勝任。」（見氏著「太學」）誠然，學術的研究，難作時間的限制，四年制的大學教育，亦不易當作學術創設及建立國際學術地位的機構，僅可以說作選拔學術研究人才的機關。大學已不能作深人的最高的科學研究，則提高大學教育素質與創建學術研究體系，實應劃分為兩個問題來分別討論。大家都會明白，培養了少數的運動選手，去參加世運出出風頭，與提倡國民體育增進國民體格是兩件事。若謂在五年或十年以內，集中財力人力去發展或充實五個或十個大學的研究院所，就可以提高全國大學的學術水準；或謂培植少數本學選手，在國際學術上爭點面子，就可以提

高民族文化水準及發揚國家學術，又有誰能置信！我們又無不知道，研究院所的教授，在若干年前還是大學的學生，而所有研究生，都是剛出大學之門的青年，故四年制的大學教育，雖未能負起高深學術研究創設的責任，但却是選拔研究高深學術人才的良好基地，今日若只注意大學研究院所的充實，而不從事本科教育的改進，讓大學學生的科學水準日益低落，則無異將研究高深學術的根基摧毀，將不知爭取學術獨立的工作從何做起？總之，如要提高文化水準，如要爭取學術獨立，必須增加經費及充實設備教授，來改進大學的本科教育，且要普遍的廣泛的來提高全國各大學的教育水準及學術風氣。

高深學術的研究與創設，是賴人類智慧努力的長期累積，更需完善的科學設備及研究環境的援助，我國入學中的研究院所，一因學校校址受地域的限制，常帶着濃重的地方色彩；二因主持校政的人，學校出身關係門戶的偏見頗深，以致在某一部門的科學研究上，一個大學的研究院所甚難網羅天下專才來共同研究，何況，國家有限的教育經費要顧及全盤的教育事業，其中比例不大的學術研究經費若不集中使用，而分散於五個或十個大學的研究院所，能否使之獲得完備的實驗設備與良好的研究環境，以完成其學術研究任務，實尚屬疑問，故目前欲利用各大學的研究院所來建立國家的學術地位，仍是值得考慮的一個課題。我國在漢唐兩代有太學之設，明清二朝有國子監之制，這是全國人才會聚的最高學府，謂為國家的學術研究機關可，謂為政府的培才儲才機關亦可。這種過去的教育體制，實可予我們之建立學術研究體制一種啓示，即是一個國家的學術研究機關，必須能網羅全國專才，更須能集中財力的使用，然後能建立起研究環境及研究風氣，陳果夫氏即曾有似此的建議：「一國的學術文化，固貴其能自由發展，生機活潑。……但必須有一總的最高的指導推動與研究之機構，然後能集中全國優秀的學術人才，供給最完善的設備，在自由發展之中，有一共同之軌轍可循。……有其共拱之中心與一定之路線，這樣才能使一國的學術文化，以極高的效率，發揚光大，福國利民。」「一國國家的政治力量，來提倡學術文化，也是最學術文化化的成就來推進國家的政治。政治與學術互相推動，不可分割。所以國家應當有最高的學術機構，與中央政府維持密切的關係」他還會批評現有的研究

機關說：「各大學的研究院所均設於大學之內，並非學制中之更高一級。……中央研究院，雖為研究高深學術之所，但純粹是一研究機關，並不包括在學制之中，僅與各大學保持聯繫的關係，均不能十分發揮出指導推動的作用」(以上均見氏著「太學」一文)總之，陳氏所提出的建立學術研究機關的原則，至為正確。為着我國的學術文化研究工作，能有目的有計劃的加速進展，使之迎頭趕上先進的國家，是需集中人力和財力，去創造總的最高領導推動的研究機關，這個研究機關，由中央研究院改組而成固可，而另行創立大學之上的「太學」亦可，這種辦法，對於爭取學術獨立的工作，想來總較分散力量於少數大學的研究院所來得有效。在蘇聯學術工作研究的進行，就是在中央設一個總的最高的科學研究院，各聯邦共和國分設科學研究院分院，下再分設若干科學研究站，以便容納全國各地高等教育機關所造就的人才，作有整個計劃有共同目的的科學研究工作，我國所建立的學術研究機關，雖可不必如蘇聯上下系統井然的機關化，但全國最高的總的中央學術研究活動，却不能也不應該集中於一個地點，必須依據研究環境和設備的便利，來把各部門的研究分組，分別設立於適宜的地區。

所以，把學術研究機關集中設置，是絕對的重質政策；而普遍提高各地

## 如何培植大學教師

馬 大 英

在學術獨立口號高唱入雲的今天，談論如何改進大學教育的人很多，但對於改進大學教育的核心問題，如何培植大學教師，却很少有人談起。在我們認為培植大學教師，是大學教育中最重要的事，我們如果以解決這個問題，其餘的枝節問題，都可迎刃而解，我們如果不用力解決這個問題，而枝節問題的解決其餘問題，恐怕不會有什麼成就吧？

大學教育辦得好不好，重心在教師，不獨是學業方面，要由教師講授或指導，而品德的陶冶，更需要教師能起領導作用。至於已經畢業的大學生，既領受了一些基本智識，才知道一點求學的方向和門徑，如何使得這般人能

大學本科教育的水準，則是相對的真實政策，大學教育與學術獨立兩個問題若混而為一，則矛盾糾結不可或解，若分別處理，則能相得益彰殊途而同歸。

### 四、結 語

總上所論，我國的大學教育，應重質呢？還是重量呢？筆者以為在一定時限內，大學教育的重量重質，只有程度深淺的遞變，而不能採量的發展政策即放棄質的充實，或集中力量於素質提高即不問量的需要。蓋任何一種事業，當視國家的需要來決定數量的多寡；而任何一種事業的發展過程，亦是山量至質，但却不是完全僅重數量形式尚不注意內容實質。不過站在國家的立場，所謂大學教育的重質政策與學術研究的實質有異，他的實質，不是本式的選手式的，而是要普遍的均衡的提高整個大學教育的素質，因為高深學術研究的目的在科學之新創發，在特殊的建樹，自重質精而不在量多；而大學教育的目的却在提高整個民族的文化水準，在均衡的進步，當只能注意於量中之質，這是筆者對於大學教育質量問題的一種看法，當仍有待於國內研究大學教育之專家加以指正！

以繼續求學，使之有更大的成就，還得要大學教師負責任，大學教師的智慧，是國家的智慧，大學教師智慧水準的高低，也足以表示一個民族文化水準的高低，所以我認為：改進大學教育，培植大學教師，應該佔第一位。

現時生活的困苦，所給與大學教師的損害，是盡人皆知的事，我不願多說。生活的改善，止是使得大學教師能以專心工作的基本條件之一，教育行政當局，但能多注意到教師福利專業，使得衣食住等基本需要，都能得到最低限度的滿足，在邦國多難的今天，絕沒有人再作過分的要求。

大學教師的培養，要從大學教師工作方面着力。



現時大學教師，一般說來，每週授課九小時，擔任三門課，在今天似無減少可能，要使每位教師或為專才，我們應該注意下列一些事。三門課程，最好是性質相近的，而不要相距太遠，這樣可以使得教師從事研究時，用力少而成功大。課程一次認定之後，永遠不必更動，最忌年年排新課，使得教師可以專心致力於某種學科之研究，而得深入。否則，教師便祇有常識，而不會有獨到的見解，白白地毀滅了人才。如果班次較多的學校，一個教師，祇擔任二門課程，乃至一門課程，就更好一點，把預備功課的時間減短，他個人的研究時間加多，這樣的作，在相當時間以後，每個教師自然會都變成碩學之士了。

現時教師，除教書之外，很少有人在學校作研究工作，而學校也不為教師預備研究的場所和設備，精力時間的浪費，正不知毀滅了多少可能的成就。我以為大學中應該為教師預備研究室和試驗室，每一個人或兩個人一間，最好同圖書館建築在一起。教師於授課之餘，全部時間，從事研究工作，每天也該有八小時的工作，凡專任教師，都須在校工作，也同一般工作人員一樣。研究室應日夜開放，侍應員役分班服務，以便於工作者之日夕研究。這樣才可以使得教師日有進步，而其成就可能依幾何級數累積。

學問是多方面的，不能博便不能精，教師與教師間的密切接觸，也有必要。一個人摸索幾天，想了幾年，而不能解決的問題，也許另外一個人三言兩語，可以解決，智慧的交流互相啓發，對於研究工作的進行，予以無限便利，因此我認爲學術研究會，專題討論等工作，在教師間應該常時定期舉行，要教師們互相質異辯難，互相策勵，更可加速教師們的進步。如果上課之後，各自散去，不相往來，便減低了每個人可能的成就。

學校有假期之設，是爲了休息，但好學的人，是不會休息的，如何利用假期，於休息遊賞之餘，以增益教師的學業，是值得注意的事，我以為：假期應該走向自然，踏進社會，移近研究處所。學生物的人，帶學生去採集標本，學地質的人帶學生去摩挲岩石，學經濟的人帶學生去作工業調查和會計調查，在享不到某種圖書或設備供應的人，走到有這種設備的地方去研究，來完成他的工作。學校應該給予充分經費，有計劃的工作。要教師們能以從原始材料的搜集中，發見真理。不但如此，而且還可直接有利於國家建設。

譬如說遼疆吧，日俄兩國對於蒙古人文自然環境的智識，比我們多，這類的工作，何以不能由我們的大學完成？

現行制度，教師有休假之例，休假的本意在進修，而現時則成爲兼差的最好時機，太可惜了。這種制度應該充分有效利用，我認爲十年休假一年，時間太長了，應該改成三年休假一年。在休假期中，必須赴指定研究機關工作。國家應該在全國分區辦幾個好的研究機關，充實其設備，供應足量試驗調查經費。一方面是國家的研究機關，一方面是大學教師的培植機關。所有休假的教師，都到適當的研究機關去研究，三年一度，而彼此經常保持聯繫，在國家無力充實全國各大學設備之時，而由於研究機關的充實，可使得大學教師都在一定水準以上，而全國各大學畢業生，也都在一定水準以上，而執教的人，不問其工作於全國任何地區，都有充分發展其大才的機會，不虞自己落伍，人才偏在的現象，可以矯正。而且其一部分的學者經常在研究機關，集中研討某一問題，使得任何研究工作，都可加速進行，而全國大學文化水準，也可普遍加速提高。要比胡適之先生所提的十年十大學的計劃，更有效，而受益的是全國學子，不是祇限於在幾個大學讀書的學子。否則，倘依胡適之先生計劃去辦，十個大學的學生，一切優越，而其餘大學低劣，將來會發生嚴重社會危機，說不定還會給國家種下禍亂。我的結論是，與其扶植十個大學，不如辦兩個好的研究院，而由這兩個研究院去訓練培植全國大學教師，來間接普遍提高各大學的水準。要實現我所擬的計劃，研究機關祇像中央研究院和北平研究院那樣小的規模和組織是不夠的。

學術獨立，不是喊口號就可以成功，要有成就，應該從大學教師的培植着手。一方面由各大學自己做，一方面由國家研究機關做。要有編照全局的根本計劃，而不要像辦實驗廠一的，去辦「實驗大學」。一樣用錢，兩樣效果，國家要有全盤計劃，枝枝節節的辦，反而阻礙了進步。

★ ★ ★ ★ ★

# 大學教育的困惱

陳粵人

## 一 質量反差

中國的大學教育，從清末葉邦始以來，發展至抗戰前，專科以上學校已有一〇八校，學生有四萬一千九百餘人。抗戰初期，因東南沿海受軍事影響，校額衰歇，學校與學生數，曾經一度銳落。但自二十八年以後，學校和學生數又復向上發展。戰後尤有急遽膨脹之現象。到本年初夏，專科以上學校數已經增至一九三校，學生總數接近十二萬人，較諸戰前，學校增加了百分之八十，學生則幾已三倍於曩日。剛從數量方面看來，我國大學教育可說是發展相當迅速。但是如果換一個角度從質量來說，情形便完全兩樣。以筆者近八年從事大學教育的經驗，似乎覺得自抗戰發生以後，大學教育的實質，一直在走下坡路。每年評閱大學新生入學試卷及畢業班論文式總考成績時，各科閱卷同人幾乎無不異口同聲慨嘆學生成績的一年不如一年。其他各校的朋友們，也都有相同的感想。從整個學校教育設施說，無論是教授人才，學校設備，教學訓育，學術風氣，任何一方面，都有江河日下的現象。這當是數年來大學教育界同人所共同感觸到的。尤其是抗戰勝利以還，大學教育的現狀，不惟沒有改進迹象，且愈益見其空虛。經費不足，設備簡陋，人才貧乏，生活不安，學風頹敗，學潮洶湧，使關心教育的人士，不勝其扼腕！所以二年來教育文化界先進以及各大學實際負責人，甚至政府當軸諸公，都在不斷的呼籲社會，注意這個嚴重問題。如中國教育學會，首都教育座談會，學術團體集會，都會熱烈檢討大學教育改造問題。最近北大胡適校長，向最高當局建議爭取學術獨立的十年計劃，主張在十年之內，國家先集中力量扶植五至十個大學，使他們盡力發展研究工作，成爲第一流學術中心，爲國家學術獨立的根據地。這個建議，更引起朝野教育界人士的熱烈辯論，無論其持論對於胡氏的建議爲贊成或反對，但他們都是深深地感到大學教育的缺

陷，認爲急須設法補救。從這裏我們便可以曉得大學教育質量差離的現狀，確實已經引起國人普遍的困惱了。

## 二 困惱根源

依筆者觀察，目前大學教育的困惱，根源在於以下幾方面：

(一) 內部空虛：在人才方面，我國因爲學術未能獨立，大學教育師資，向來極其恐慌。在抗戰前，專科以上學校師資，已深感不夠。抗戰以後，因爲教師生活的艱難，促成大量轉業的趨勢。加以各方面需要人才殷切，大都吸收自大學方面。大學教學和研究人才由此更形短缺。戰後教師生活愈苦，留才愈難，而大學的數目却又急激增加，需要師資，倍形急切。因此供需不調，不得不降格以求。據筆者所知，現在大學教授中，學養精淳，真正勝任課程的人才，殊不可多得。而敷衍塞責，濫竽充數，或曲學阿世，唯索取寵的機會主義者却比比皆是。師資人才如此貧乏，高深學術的鑽研，廣博人生的涵養，如何可能？

在經濟方面，其貧乏程度，更甚於人才，因爲整個國家的教育經費，不過佔國家總預算的百分之四多一點。分配於大學的更屬藐乎其小。全國公立大學，都感極端經費困難。差不多學校大部分的經費，消耗於維持教職員的最卑微的生活和日常辦公費用上頭，對於自生生活的改善，和學術研究設備的充實，幾乎再無餘力可以顧及。這樣，員生生活常在高度壓力之中，學術研究精神很難鼓舞起來。

在設備方面，情形更可憐。我國的學術機關，關於研究所資的圖書儀器標本藥物，原來就極度簡陋。抗戰期間，又遭到不可計數的損失，戰後因爲經濟秩序沒有恢復，國家財政困難，是項學術研究設備，也就沒有力量來加以補充充實。尤其是要受到外匯管制辦法影響的設備，簡直毫無增置辦法。

如上所述，現在大學的人才經費設備，都患着高度貧血症，學術研究的人財物力起碼條件都不具備，學術研究的可能，也成了問題。

(二) 活動歧途：歐美教育學者一致的意見，都以大學為研究學術和培養社會第一流領袖的機關。它的生命完全寄託在學術的自由鑽研上頭。可是幾年來的我國大學，似乎很少表現正常的活動。埋頭於圖書館實驗室裏的人數，遠比不上從前了。有很多的人們，天天在忙於政治鬥爭，玩着播弄風潮的把戲。也有不少的人們，甚至出入關關作買賣資貴的營利事業，政客化與市儈化代替了學問鑽研，叫囂喧嘩，轉變了學府沈潛靜謐的空氣。盛氣的青年們，動輒罷考罷課，集會遊行，甚至毆辱師長，反對政府，分派角鬥，破壞學校秩序，騷亂社會安甯，如本年春夏間蔓延全國的「吃光運動」，和最近響應于案的罷課風潮，顯見大學青年奔放的熱情，已經被野心家利用作為政治鬥爭或自私自利的工具，盲目地走上毀滅學校毀滅自己的危途而情然同覺。尤其可異的是年來漸有普及各地之勢的反正規教育運動，視學校教育為奴化教育，以沈潛研究為鑽牛角尖，鄙薄一般教授為奴化教育的執行人，而別自倡導所謂理論行動合一，海闊天空的自我教育，居然也有若干機會主義的教授們，迎風希旨的推波助瀾，以企圖從中獲得可笑的位置，在這種漸漸習非成是的大氣壓下，多數的青年感覺徬徨，束書不觀，部分迷途的青年，終日奔走叫號，開會座談，他們舉頭天外，無視一切規矩準繩，粉飾了學校的善良風氣，更推翻了教授們傳統的學術領導。

(三) 職能含混：大學教育有使命，依美國教育學者查普曼和戴慈等的說法，是在培養有廣大淵博的人文學問，清醒頭腦，純潔心地，了解不斷努力改進社會及文明所根據的原則的第一流領袖人物，這種領袖，對於合作社會的問題，應能够持博大公平的眼光，超越階級利益成見，有服務精神能勇敢熱心走上進步之路。英國學人羅素，以為大學的設立有兩個目的：一方面為訓練青年，使能獲得固定職業，一方面應作學術的探討，和理論的研究。他們的見解差不多可以代表大多數的教育學者意見了。因此大學的使命的完成，當然寄託在學術研究上邊。大學雖然也給學生以專門職業的背景，但並不為狹隘職業所束縛。所以大學是選擇機關，和小學的非選擇的不同，即和中學的漸求普遍於全民的傾向也頗異其趣。它的機會，僅限於具有精神上

的特徵能够享受大學特殊利益的少數天資聰秀人物。對於天資平庸成績低劣的多數，因其不能領受這種特殊利益，大學對他們不應作徒勞無功的努力。現在我們的大學，似乎並沒有認清它的職能。抗戰結束以來，大學瘋狂的作量的擴充，對於學生的天賦本質，並沒有為嚴格的選擇，更沒有作繼續必要的淘汰。甚至選擇的標準漸有隨落至以家庭經濟為量尺的傾向。貧寒的優秀青年，只能望學府的萬仞宮牆而興嘆，而無數資質平庸甚至近乎愚魯的子弟，却能憑借金錢力量闖入大學來。結果大學漸成爲有產階級的專利品，而大學生的品質下落了！大學裏有能力的教授，也不得不受學生程度的牽拉而減低他們的教學水準，以從事於一種浪費才力的工作。教授的精力浪費於對牛彈琴，而資秉優秀有能力領受大學利益的青年，反而被忽略，這就是目前大學學術空氣稀薄的要因之一。另一方面今之主持教育行政者似乎也太注意於技術應用的急功近利，而輕忽了基本的學術研究，粗製濫造的作風，和技術訓練式的設計，支配着整個大學教育政策，這也使大學質變而成爲技術性的職業訓練機關，負不起學術研究中心的使命。

### 三 循環因果

以上三方面的形勢，差不多是衆所周知的事實，而這些事實又構成循環因果，因為教育當局未能把握大學的職能，結果使大學設施不能符合大學的基本要求，負起它應負的使命。因為大學沒有正確地發揮職能的活動，結果使學生的精力離開了他們應該集中的重點，而發生力量旁逸與浪費的現象，破壞了學校的風氣，因為大學經費的限制，使大學人才與物力設備貧乏，更不能供給實現大學任務的條件，結果使大學雖欲執行他的任務而不可得。這樣的因果糾纏，大學也就很難成爲名實相符的大學了。

### 四 可能出路

現在要想解除大學的困惱，首先需要從事大學教育的人們，從教育行政當局至實際負責教學指導的教師，都確切地認清大學的職能，改變多多益善粗製濫造的態度，對於學生的選擇，不要誤解民主的原則，而至放棄了嚴格選擇和淘汰的機能。適之先生的希望政府下大決心十年之內不再添設大學或

獨立學院的建議是很對的。行政當局和教師當集中一切力量以提高和充實現有大學的學術品質，使都成爲名符其實的大學，這是最基本的原則。現在人力物力的貧乏，是阻礙大學成真正大學的因素，政府必須以最大努力提高教育經費比率，達到憲法一六四條的標準，對於教師生活要予以確實的保障，使條件够得上延攬和保留一等的優良教授。學術研究的環境，尤其需要努力

造成。條件具備了。更注意名器不可以假人，師資的選聘，是忽略不得的。如果從事教育的人們，都能正確認清活動的方向，人力物力又都不再貧乏，大學便有了正常發展的環境，學生的活動，自然容易引上正軌，優良的學風也當不難培成。不過這是實行的事，空口白話是無濟的。非有在清楚的意識下各方共同持續努力，才能日起有功。

# 大學教育的基本問題

羅慕頤

半世紀以來，中國把專制的政體、腐舊的文化，閉關自守的社會，經過一番革命，一躍而爲現代的國家，抗戰中又列於四強之一，不但足以自慰，也足以自豪。但與歐美各國比較起來，却又相形見拙。無論在精神上，物質上，處處都顯得落後，尤其是文化的銜爐——教育事業，五十年來，雖努力加鞭，迎頭趕上，總是望塵莫及。

的人數六九五八五人，專科學校學生人數八五一一人，專修科學生人數四九三八人，總計八三四九八人。復員後一年多，社會生活漸趨安定，學生人數當然有多少增加。但很不幸的，勝利不久，共黨又與兵作亂，兵連禍結，漫天烽火，國家遭受八年的空前戰禍，喘息未定，接連又遭遇滔天災劫，通貨膨脹，物價日高，全國同胞又陷入水深火熱的苦海。各校因種種困難，不能盡量收容學生，中學生升學困難，因此留校，學生增加的數量也不會很多。從實估計一年來全國專科以上學校學生能達到九萬或十萬人，以中國四萬萬五千萬人口的比例，平均一萬人才有二個專科以上學校讀書的學生，滄海一粟，渺乎小矣。

時至今日，國民教育尙未普及，文盲仍約佔國民百分之八十，中等教育不健全，高等教育也現出百孔千瘡，困難重重，學校設備的殘缺，經費的支絀，學生素質的低劣，反觀歐美各國教育的進步，却一日千里。至國民生活方面，除通都大邑稍有近代的形態，其餘大部農村及邊疆地方，仍保持着古老的農村組織或游牧生活，相形之下，真有天壤之別，能不寒心？

最近胡適之先生發表爭取學術獨立的十年計劃，主張集中精神先把國內第一流的大學辦好五個，進而充實若干比較其次的大學。這種主張引起國內人士熱烈討論。我認爲胡先生的計劃，對於充實大學，爭取學術獨立確有見地。不過目前中國的大學尙有許多重要問題，不可不普遍的加以注意。

## 一、學生質量

大學教育重質？抑重量？這個問題常常可以看到許多意見：有的主張重質；有的主張重量；有的主張質量並重，見解紛紜，各有春秋。但是什麼事都要顧到實際問題，不能憑空臆測。據教育部發表的統計，三十四年大學生

中國土地廣大，人口衆多，各種事業落後，百廢待舉，需要大批人才。担負建設現代化的國家。各大學應該先從學生數量着手，然後談到素質。而地方環境亦有差異。比如：西北西南各省，有許多地方，不但大學生少見，即中學生也如鳳毛麟角。我觀察各地教育，親自體會到人才缺乏的情形，許多地方半數以上的縣政府，不惟科長秘書找不到大學生，即主宰百里的縣長人選，多數爲中學畢業生。這種現象和通都大邑，人浮於事，招個書記，千百個資歷優良的人來應試，兩相比照真令人啼笑皆非了。

此外中國人的傳統思想：認爲送子弟入學，無非讀書，做官，發財三部曲。各大學投考數量都集中在文科，一般父兄送子弟求學在大學畢業了，能够升官發財，榮宗耀祖，便是佳子弟，否則縱有天大學問，做不到官，發

不到財，也曾遭人白眼。但官是很少的，人數多了，雖奔走鑽營，你爭我奪，仍然找不到飯碗，結果墜入失業的愁城。近年來學生對於出路問題不能不加以考慮，同時教育當局多方矯正，這種風氣才慢慢改變過來。

其次大學生素質問題，在抗戰八年，中國遭受空前戰禍，牛壁河山，淪陷敵手，專科學校多數遷移後方設立，總數達一百三十餘校。雖在鐵馬金戈之時，而絃歌不輟。青年學子不致拋棄門牆之外。但東西轉徙，生活飄泊，生活艱苦，學校因陋就簡，校舍，設備，經費，師資，都不能盡如人意，影響學業至巨且大，學生的素質無可諱言大大降低，不惟高等教育如此，即初等中等教育只復如是。追復員後，社會生活漸入常軌，各校提高學生素質，將新生取錄標準提高，是適當的措施。因為大學教育是人才教育，不能粗製濫造，誤人子弟，貽害國家社會。

不過重質或重量的取舍，要因時因地而有不同，東南及其他教育發達的省分，學生數量達到相當程度，注重素質的提高是對的，西北及其他有些地方，教育水準稍差，人才需要較多，先從數量求得相當發展，也是對的。所以大學生質量問題，根據上面許多事實，重質？抑重量？就不難明白了。

## 二、基本訓練

大學教育無論文、法、理、工、商、農、醫、和教育等科，所造就的學生，無非達到專門人才，課程的設施，要有基本的訓練。但求得專門智識技能，不是容易的事。現在就以大學課程而論，大家所感到的困難，學非所用，或用非所學，學校求學是一回事，出來社會工作又是一回事，尤其在中國人事制度不很上軌道。工作的獲得，多靠因緣機會，有人事，有背景，雞犬可以升天，無人事，無背景，永遠打落冷宮，學識與工作不相關連，彼此脫節，奇形怪狀，處處會使人頭痛。

現在且不談專門學識，專就英文數學兩科而言，試問大學畢業後除少數人與業務有關，得到實用的機會，大多數人都拋入九霄雲外。一個大學畢業生從中學時代對於英數兩科，就嘔盡心血，焚膏繼晷，日夜辛勤的攻讀，情願把國文擱在腦後，而畢業後得不到實際的應用，誰也不免有浪費精力，虛擲光陰的感想。

誠然中國目前科學幼稚，想深入近代學術門徑，非精通一二種外國語文不可，數學為科學的基礎，更須人人學習。但是一個大學生要精通一種外國語文，達到能說，能寫，能讀的地步，確實不易。許多人說中國大學生，比歐美各國大學生學習外國語文的担負較重。英美等國大學生學習法德文或法德等國大學生學習英文，都比中國大學生學習英文容易得多，因為英法德文同是拉丁文系統。同時中國大學生學習日文，或日本人學習中文，比較歐美大學生學習中文為易，因為同是中文的系統關係。

我以為大學各科，除外國語外，須盡量採用中文編寫，或用良好譯本。教授以編寫講義為原則，可收事半功倍的效果。許多大學，尤其是教會學校常常採用不必要的外國文原版書，學生除研究課程的內容外須研讀課文，增加學習的困難。少數外國文程度較好的尚可應付，多數學生往往連課文弄不清楚，不能消化，弄巧反拙。

致若初高中學生對於英數兩科的負擔，更為苦悶。中國目前中學課程設施，無論升學也好，不升學也好，都很呆板規定向準備升學路上走，很少職業教育的訓練，升學的學生固然要把英數兩科的基礎弄好，不升學的學生也要硬拖他們跟上跑。但沒有顧慮到，不能升學的學生，所學到的在什麼地方應用？一出校門所能記憶的不過幾個ABC英文字母和XY的數學符號罷了。許多人主張中等教育要盡量發展職業訓練，使大多數不能升學的學生能夠學得職業的專長，畢業後能用其所學，高中階段嚴格採文實分科，去其龐雜單刀直入，導入比較專精的途徑。同時大學，或研究部學生須要出國學習或考察，各大學可添設若干外國語，給學生自由選讀，因學生的天賦聰明及學習能力，各取所需，自由發展，那末，一切缺憾都可以改正過來了。

胡適之先生主張爭取學術獨立，目的達到自己能辦好大學，無須化巨額經費大批派遣學生留學國外，事事仰他人鼻息。中國有五千年悠久文化，四萬萬五千萬人口，在學術上爭取地位是應該的。不但要迎頭趕上歐美，且要自力創造，發揮光明燦爛的文化，以中國的文化基礎，以中國人的聰明才智，如能奮發有為，安知若干年後，我們對於學術的造就，就不能登峯造極嗎？

所以現在談大學教育的充實，談學術地位的爭取，學生的基本訓練不可

論說。大學課程的設施，何者宜重？何者宜輕？何者宜增宜減？要切合時代要求，不離學術的立場，作一番慎重研究。

### 三、思想與學風

學生的思想與學風是一個學校的靈魂，隨時代環境而差別，一時代有一時代的思想和學風，一地方有一地方的思想和學風。國家的教育政策，名師宿儒的感召與時代潮流的激盪，都可造成一種思想與學風。中國士大夫在歷史上不少實例：如東漢重氣節，魏晉放浪生活，六朝的靡麗，唐代的風雅，宋代的理學，及清朝的考據，中國近數十年來，受歐風美雨的激盪，舊有的思想，道德以及一切文化日在蛻變。尤其經過八年空前的戰禍，國民道德的墮落，處處顯出矛盾殘酷的陰影。學校為社會的一環，當然不能例外。學生思想的離離，學風的敗壞，達於極點。這抗戰勝利，原可乘戰勝的餘威，發憤為雄，作劃時代的轉變與進步。詎共黨與兵作亂，一轉瞬間又是滿天烽火，人民疾苦，水深火熱，青年學生遭受種種打擊，野心陰謀的分子加以煽惑，學校更入於不安狀態。過激的人盲從附和，甘為奸黨利用，悲觀的人，失望消沈，了無生氣。這種自暴自棄的現象，能不痛心？

但青年學生為國家的命脈，我們不能讓他墮落，消沈，流入不能自拔的深淵。要積極的建立正確的思想，造成良好的學風。現在我提出幾點意見如下：

1. 建立正確思想造成良好學風，要學生認識國家民族的處境，和自身應負的使命。奮發有為，在學術上造成堅固的基礎。我不是說每個學生要加入什麼黨派，鬧什麼鬥爭，要學生站著自己的崗位，努力學業不要捨本逐末。學生關心國家，注意政治，是一種愛國行為，不但不應有受什麼限制，且要導入正軌，使他發揚。在法律範圍內與學術的立場上，儘可讓他自由而充分的發展。

2. 思想與學風要從學術與道德上著手。科學是學術的骨幹，道德是人生的大道，造就優秀的學生，要從學識與品行並重，即是說有了高深學問，還要有良好道德。目前中國舊道德日趨崩潰，新道德標準尚未建立，肯實不接，是非與善惡無所適從。我們就要在大學中造成高尚而合理的道德準繩，

為國民的先導。

3. 尊師重道：學校的學風與學生的思想受師長的感召有絕大關係，中國如是，各國復如是。所謂以身作則，潛移默化，有如春風化雨中秋欣向榮的桃李。上行下效，亦步亦趨，青出於藍而勝於藍。士志於道，即是從道德學問能造詣到站得住的地步。師長要教不倦，學生要學不厭，有一個不良學生學校恥之，師長恥之，反躬自問。職責攸關。但是反觀各大學教授先生們負責任的固多，教而不訓，敷衍了事，師既不尊，道亦不重。甚有同流合污，和學生鬼混賤賤；或別有作用，從中搗破，鼓動風潮，學校前途更不堪設想了。學生思想怎能正確，學校學風焉得不壞？

以上三點是建立學生正確思想與樹立學校良好學風的不二法門，如能切實做到，新的思想與新的風氣，自能蔚然而成。際此亂世，天下滔滔，我敢敬告大學的教授先生們！翻翻中國的歷史，二千年前，孔孟兩個大師，因王道不行諸侯放姿，一個抱忠恕之道，一個行仁義之說，和一切惡勢力奮鬥，教授生徒，樹立一種思想與風氣，傳至今日而不衰。我們要為人師表，就要效法他們的精神。

### 四、獎學金

在抗戰期間，學校內遷，政府為救濟失學青年，曾撥大批經費。設置公費生，一直到本年七月間經行政院議決改為獎學金。除少數具有特殊性質的學生，如師範生，保育生青年軍復員學生，邊疆學生革命及抗戰功勳子女，與就學榮譽軍人等，仍享受公費待遇，依照「國立中學以上學校及省立專科以上學校學生公費給付辦法」辦理外，其他家境清貧，無力負擔就學費用之優秀青年就學，皆可依照「國立專科以上學校暨省立專科以上學校學生獎學金辦法」申請獎學金。這種辦法的改變，一則可以獎勵優秀學生，一則可以救濟貧苦學生。

但是從前公費辦法，曾發生種種流弊，教育界有識人士早已認有改變為獎學金的必要。現獎學金辦法施行伊始，我們對弊端的防止，要防微杜漸。依照獎學金辦法的規定，有申請資格的學生如家境清貧及考取新生中。其總平均成績在前列百分之四十者，但最高額不得超過取錄新生百分之二十。獎

學金資格取消者如證件假冒偽造或家境並不確實清貧，及每年考試總平均分不滿七十分者。

我認爲學生成績在取錄新生中選拔總額列百分之四十以前者，固屬適當。但士別三百，當括目相視，爲着鼓勵學生努力學業，除消極的規定每年考試總平均分不上下七十分者取消獎學金外，尤須規定每年考試總平均分在八十分以上的進步學生，加以獎勵。此外依照辦法規定，審核獎學金的主體爲校長兼教務長（主任）訓導長（主任）總務長（主任）及主辦會計人員，組織委員會負責辦理，於新生考試前及每學期註冊前各審核一次。最緊要的，辦理獎學金公平，不可偏私陰險視法令如其文，予取予奪，漫無標準。以往公費生辦法就是日久弊生，以我所知，有的隨校長或主任的愛惡而去留；有的用公費名額，施惠親戚朋友的子女；有的藉公費的恩惠培養爪牙爲自己的護身符；甚至有偽造名冊，吞食空額，將自己的腰包，形形色色，不勝枚舉。這許多弊端，雖保獎學金不會發生，應加防止，才能收到獎學金的效果。

### 五、學校設備

中國各大學的設備，除少數外，大多殘缺，尤其經過八年抗戰，學校遷播，或遭受敵人的摧殘，更爲殘破不全。目前情形而論，雖復員一年多，而經費的支絀，物價飛漲，仍然無力充實。各校因陋就簡，支撐場面，校舍，圖書，儀器，學校用具缺乏，影響學生學業頗大。

我們要充實大學，設備爲重要條件之一。胡適之先生的爭取學術獨立計劃，無非充實設備與延聘著名教授爲重要前提。目前中國各大學設備缺乏，應有相當經費，分期充實，同時環境特殊，歷史悠久及別有使命的大學，應特別劃撥經費，以便發展。

以往教育當局眼光短視，僅注意接近首都及通都大邑點綴場面擺擺架子而已。幾個大學，邊疆的省分永遠荒蕪，貧瘠的地方永遠貧瘠。這次大戰八年我們已深深領略這種教訓。鄒海濱先生對於胡適之先生的計劃提出修正的意見，充實國內第一流大學地域與學校須作合理的注意不能憑一二人成見有所偏重。這是很重要的。此外各大學充實設備，須有通盤計劃，審定經費，分期實施，何者爲先，何者宜後，輕重緩急，不可不分明白。設備費的使用須加以監督，防止侵吞。

以上所列五個問題，爲目前大學中的重要問題，他如教職員待遇的提高，院系添設的限制，新生報考的統籌以及研究部門的充實，各方已有許多意見，待有機會再作專文討論。同時每個問題，所提出一些意見，爲我幾年來實地觀察教育所得的一些感想，提供大學教育界人士共同研討。

#### （上接卅二頁延安見聞實錄）

（二）中等教育 全區有中等學校七所，計延安行知中學，延安師範，綏德師範，米脂中學，關中師範，臨東師範，子長中學。學生完全公費。畢業由公家支配其工作，個人絕無自由。

（三）小學教育 延安有完全小學一所，有幹部子女學校一所，（該校學生完全公費）各縣縣城都有完小一所，各區有初小一所，校舍在延安甘泉所見，都相當整潔。課本用邊區教育編譯本。內容注重馬列主義，并將中央邊區情形，及中共之軍事、政治、經濟、社會等各種理論和設施，融入於教材中。教師每日教學生，同時就是爲黨宣傳。教師生活有保障，且多數是外籍青年，沒有一仰事俯畜的累墜，故對於教學很安心而認真。不像其他各地的教師天天鬧飢荒。

邊區人民的職務，還帶要四書五經，尊重舊道德舊禮教。對於中共的教育宗旨，不合脾胃。又以中共提倡戀愛自由，婚姻自由，實行「禮拜六制度」，尤不贊成。又以學生入中學者失去本人自由，全由公家支配。因此都不願送子弟上學，尤不願送女兒讀書。

#### （三）社會教育 有一邊區文化

協會主任爲柯仲平。該會的任務爲提倡共產文化。延安有「解放日報」，有「新華書店」，有民衆教育館。經常辦理民教工作。壁報，演戲，時事講演，漫畫……等。對於民衆識字教育，曾經普遍行過「冬學運動」，就是利用冬季農暇時間，強制邊區內文盲（讀完六冊民衆識字課本，會讀書寫字，會用的爲非文盲。不合此標準者爲文盲。）男子十五至四十五歲，女子十五至卅五歲，一律入冬學念書。各村都設立「村冬學運動委員會」辦理冬學事宜。男女分編，男子夜間上課，女子白天上課。每日各授二小時。課程爲政治常識，占百分之六十。識字，珠算唱歌佔百分之四十。但成績如何不得而知。

### 結 語

考中共一切言行，和制度，都有陰陽兩面。陽的對外宣傳，陰的實際運用。凡推行一件新政，必先編就一套理論，大事鼓吹弄得熱鬧熱烈，人人信以爲真。然後才下手實施。實行的事，不一定和宣傳相合，甚至於完全相反。但行起來有組織，有計劃，有毅力，必貫徹到底，以求成功。前面所述，有陰有陽，得失優劣，明顯人自然一目了然，無須作者嘵嘵也！

# 專論

## 印度與中國

尼赫魯著  
楊允元譯

尼氏近著印度的新認識 (The Discovery Of India) , 其中稱述中國之處極多, 本文為書中之一節, 專論中印的歷史關係, 原書已由譯者譯出。

譯者 蘇於國際大學

中國與印度，由于佛教因緣，互相接近，以至發展了許多接觸關係，在阿育王朝之前，是否有任何此類接觸，固非所知，大概先有一種海上運輸的貿易，因為當時常有絲綢從中國運來之故，但必然在最早時期已經有了陸路往來與人民的遷徙，因為至今在印度東部邊界區域，蒙古型的面貌極為普遍，在尼泊爾境內更為顯著。在阿薩姆省（舊稱迦摩樓波 Kamrupa）與孟加拉省也屬常見。雖然從歷史上說阿育王的傳道使節開闢了路徑，而且由于佛教傳佈中國，從此學者跋涉于中印之間，絡繹不絕，凡一千年之久。他們陸路旅行通過戈壁大沙漠與中亞細亞的平原和高山，越過喜馬拉雅山——這是一種長距離的艱難險阻的行程，多少印度人與中國人，中道殞命，有一種記載說，這些朝謁之士如此殞命者達百分之九十。也有許多人，在竭力達到行程的目的地之後，不再歸去，就擇地而居。另有一條路綫，雖則距離或較短，但不很安全，就是由海道經印度支那爪哇。蘇門答臘，馬來亞與尼科巴（Nikobar）羣島這也是常取的途徑，朝謁者每每由陸路去，由海道回來。佛教與印度文化會遍佈中亞細亞以及印度尼西亞的若干地方，在這些廣泛的區域中，到處可以看到許多寺廟與研究的中心地。由是印度的或中國的旅行者，無論由陸路或海道旅行，沿途均可獲得接待與棲息之所。來自中國的學者，往往在印度尼西亞的若干印度殖民地，中途停留幾個月，藉此在入印之前先行學習梵文。

印度學者訪問中國的最早記載為迦葉摩騰（攝摩騰）于公元六十七年漢明帝時到中國，或許就是應明帝之邀，他就在洛水之濱的洛陽住下來，與他全去的為竺法蘭，後來繼續去中國的名學者如覺賢（Buddhabhadra），求那跋陀羅（Jinabhadra），鳩摩羅什，真諦，（波羅末陀 Paramartha），闍那崛多（Jinakupia），菩提達磨（Bodhidharma），他們每人都彙集了一羣僧徒與弟子，據傳有一時期（公元第六世紀時）單就洛陽一個地區說，有印度佛教僧徒三千多人與印度人家屬一萬人。

這些去中國的印度學者，不僅攜去了許多梵文經卷並將其譯為中文，其中若干人，且能用中國文字著述，他們對於中國文學的貢獻，連詩詞在內，都很有可觀。鳩摩羅什于公元四〇一年到中國，他是一個多產作家，所著留傳至今的有四十七種之多。據說他的中文風格很優美。他曾將印度大學者能樹（Nagarjuna）的傳記譯為中文，闍那崛多于公元六世紀后半葉到中國，將梵文原著二十七種譯為中文，唐代的一位君主，曾向其執弟子禮，他的博學，使人敬慕如此。

這時中印之間，有兩條交通路綫，有許多中國學者來到印度，其中最為著稱的如法顯、宋雲、玄奘與義淨，都有遊記留傳至今。法顯于五世紀時來印度，他是鳩摩羅什在中國時的弟子，當他離開他的師傅啓程來印度的前夕，鳩摩羅什對他所說的話，有一段有趣的記述。鳩摩羅什囑咐他不要以全



部時間，收集宗教的知識，還要略為仔細研究印度人民的生活與習慣，庶幾中國才可以認識印度人民及其整個國家，法顯當時就學于「華氏城大學」(波陀釐子寺 Patliputee)。

中國旅行來印度最著名的物為玄奘，時在七世紀，正值中國大唐全盛時期，而戒日王(曷沙伐彈那 Harshavardhana)統治北印度的一個帝國之時，玄奘自陸路來，橫渡戈壁沙漠，歷經高昌(吐魯番 Turfan)庫車(Kucha)塔什干(Tashkhan)撒馬爾罕(風機律國 Samarkand)克爾巴(捕喝國 Balh)于闐(Khotan)莎車(Yarkand)，越喜馬拉雅山入印度，他告訴我們，他曾備嘗險阻與艱難，並說到中亞細亞的佛教君主與寺廟，以及這一帶地方突厥人，熱誠信佛的情形，玄奘遍遊印度全國，所到之處，大受稱譽與尊敬，他對於各處地方與人民，有精確的觀察，并將他所聽到的一些快意的與奇想的故事，加以敘述，他在偉大的「那爛陀大學」(那爛陀寺 Nalanda)住過許多年，那爛陀距離華氏城不遠，以種種學術書籍，招收了全國邊遠各地的學生，據說當時住宿于此的學生與僧徒，達一萬人之多，玄奘在此，獲得「法師」的品位，後來成爲「那爛陀大學」的「副校長」(論師)。

玄奘的著作——大唐西域記(西域即指印度)是一本使人愛讀之書，因爲他來自一個文化高超與深于世故的國家，而當時中國首都長安爲藝術與學問的中心地，他對於印度情勢的評論與記述，是有價值的，他記述當時的教育制度入學很早，循序升到大學，大學中教授五種學科：(一)文法(聲明)。(二)藝術與工藝之學(工巧明)。(三)醫藥(醫方明)。(四)邏輯(因明)。(五)哲學(內明)。他深爲印度人民之愛好學問所感動，當時有一種初等教育，尙屬普遍發展，由于一切僧侶祭司，都成爲教師之故。他談到一般人民，說

「夫其俗也，性雖猜忿，志甚忠實。于財無苟得，于義有餘讓。……詭譎不行，盟誓爲信。政教尚質，風俗猶和，凶悍羣小，時虧國憲」(譯註一)他又說。

「政教既寬，機務亦簡……人無徭課。……所以賦斂輕薄。……商賈逐利，來往賈遠。」(譯註二)

玄奘循原道經中亞細亞回國，攜有大批經卷。由他的生動的記述，顯然可見佛教在科拉撒(Khorasan)伊拉克，摩蘇爾(Mosul)直到敘利亞邊境，會有廣大的支配勢力。然而此時，在這些地方，佛教已在式微中，而回教已在阿拉發端，隨即傳佈于這些國土，玄奘對於伊朗人有一種有趣的觀察，他說，他們「無學藝多工伎。凡請造作，隣近所重」。(譯註三)

伊朗自古以來，專心致志在求增進人生之美麗與莊嚴，而其影響遍及于亞洲各地。玄奘敘述吐魯番是當時的一個奇特的小王國，位于戈壁沙漠的邊緣，近年由于考古家的工作，我們對於這個王國所知的更多了，許多種文化會集于此，混合雜揉，而成爲一種豐富的綜合文化，從中國印度，波斯甚至希臘的源泉中吸取其靈感，其語言爲印歐語(Indo-European)，由印度與伊朗演化而來。約略類似歐洲的克勒特族的(Celtic)語言，其宗教傳自印度，其生活方式則爲中國習俗，他們的藝術品則多來自伊朗。佛像與男女神像及壁畫，製作精美，常用印度的紗衣與希臘的頭飾。格魯塞(M. Grousseau)說，這些女神表徵「一種最巧妙的結合，就是印度的柔和，希臘的才與中國的嫵媚」。

玄奘回到他的祖國時，他的君主與人民都歡迎他，他定居后就從事著述，并將所攜帶的經卷多種，加以翻譯。當許多年前，他起程來印時，有一個故事說，唐天子以一撮塵土播在酒內，勸他進一杯酒說，「御弟可進此酒，喜戀本鄉一捻土，莫愛他鄉萬兩金。」(譯註四)

由于玄奘訪問印度，以及他在中印兩國全受尊重，而引兩國君主建立了政治上的關係。于是曲女城(Kanauj)的戒日王與唐朝君主互遣使臣，玄奘本人仍然與印度保持接觸，與印度的朋友互通訊問，並從印度獲得經卷，有兩封有趣的通訊，原爲梵文，仍然保存在中國。其中的一封信是公元前五四年，一位印度佛學者智光法師(Shantra Prajñadeva)寫給玄奘的，在這信中，在友誼的問候與談到朋友的消息，以及他們的學術工作之后，他接着說。

「今共寄白晝一雙，示不空心，路遠莫怪其少，願領，彼須經論，錄名附來。當爲抄送木叉阿遮利耶，願知。」  
玄奘回信說：

「又往年使還，承正法藏大法師無常，率問催割不能已已……玄奘所將經論已翻論伽師地論等大小卅餘部……伏願照知，又前渡借渡河，失經一臥，今錄名如后，有信請為附來。并有片物供養，願垂納受。」（譯註五）

（原註一）

關於那爛陀的許多情形，玄奘曾有記述，全時還有他種記述，而幾年前，當我到那爛陀去，看發掘的遺址時，我看到遺址的廣大範圍與當年所畫畫的巨大規模，使我驚訝。至今僅一部分已經發掘，其餘屬住宅區域，但即算這一部分，有許多巨大的庭院，四圍有許多堂皇的石砌建築物。

玄奘在中國死后不久，又有一位著名的中國朝謁者——義淨專程來印度。他在公元六七一年起程，費時將近兩年，才達到印度的毗摩栗底（*Paṇḍit*）港口，（位於浩格利 *Hoglye* 河口），因為他從海道來，而且曾在

巴利佛道（*Saribhoga* 即現代蘇門答臘的巴都柔 *Palembang*）停留十數月之久去學習梵文，他之取海道行程，具有一種重要意義，因為可能當時在

亞細亞有一種紛擾情況，并且有政變發生，沿陸路分佈的許多友善的佛教寺廟也許不復存在了，或許又是因為印度在印度尼西亞的殖民地的發展，以這

些殖民地與印度間經常的商業等往來，海道更為便利。由義淨以及他人的記述，似乎可看到當時在波斯（伊朗）印度，馬來亞，蘇門答臘與中國之間，

有正規的航運。義淨由廣東搭波斯船，首先到了蘇門答臘，義淨也會在那爛陀大學研究，為時很久，帶回去幾百本梵文經籍，他深切留意于佛教的禮法

儀節，辨析精微，詳加記述，但他也談到許多關於風俗衣著與飲食的情形，在北印度，以麥為主要糧食，在南部和東部，則以米為主，肉食也有，但極

少。（大概義淨所說的多關於佛教僧徒的生活，而關於一般人的則較少。酥油（*ghee* 即澄清的奶油），油，牛奶，乳酪，到處都有，極為豐富，義淨也會注意到印度人通常對於禮儀上的潔淨，極為重視。

「然五天之地，云與諸國有別異者，以此淨潔為初基耳。」（譯註六）

「神州齊法與西國不同，所食雜餘，主還自取。」（譯註七）

義淨述及印度時，總稱之為西方。但他告訴我們當時稱印度為「阿離耶提捨」（*Aradesha*）「阿離耶」譯為「聖」，「提舍」譯為「方」，即名

西國為聖方矣，以其賢聖繼軌，人皆共稱。或云「末勝」是「中」，「提捨

」是國，百億之中心，斯其事矣，此號人皆委之。其北方胡國，獨喚聖方以為「西度」，「西」音許伊反，全非通俗之名，但是方言固無別義。西國若聞此名，多皆不識，宜喚西國為聖方，斯誠允當。」

義淨的稱述「西」是有趣的，他接着說「或有傳云印度譯之為月，雖有斯理未是通稱，且如西國名大唐為支那者，直是其名，更無別義。」他也提到高麗與其他國家的梵文名稱。

義淨對於印度及其許多事物，雖則表示稱讚，但他仍然明白的說，他還是要推崇他的本土中國為最上。如果說印度是「聖方」中國則是「神州」。

「由是五天之地自恃清高也，然其風流儒雅，服節逢迎，食噉淳濃，仁義是瞻，其唯東夏，餘莫能加。」

「針灸之醫，診脈之術，瞻部洲中無以加也；長年之藥，唯東夏焉……故體人傑物，號曰神州。五天之內，誰不加尚，四海之中孰不飲奉？」

「古梵文稱中國天子為提婆弗阻攝（*Devantra*）其意就是「上天之子」的正確譯名。

義淨本人是一個優良的梵文學者，他贊美梵文，并說梵文為南北邊遠國家所重視……「豈况天府（印度）神州（中國）而不談其本說？」（原註二）

當時在中國，梵文之學，必然相當普遍，使我們感到有趣的是有些中國學者，竟然將梵文發音法，引入中國文字，唐代僧人守溫便是有名的史事。

他試圖依照梵文法則，將中文造成一種字母系統。

印度佛教衰微以後，雖則偶有中國朝謁者來訪問印度佛教聖地，中印學者間的往還，實際上已經斷絕，自公元十一世紀，印度發生政變以來，成羣

的佛教僧徒，帶了大批經卷，跑到尼泊爾或越過喜馬拉雅山入西藏，因此印度古文學流入中國與西藏，再加上以前的流佈，其數量相當可觀，最近幾年

，已經在這些地方重新發現，其中有原本而大部分為譯本，許多印度經典都保存于中文與藏文譯本之中，除有關佛教者外，還有關於婆羅門教、天文、

數字、醫學等。大概此類著述在中國宋代經藏中約佔八千卷，西藏更完備，在往日，印度中國與西藏學者之間，有經常的合作，如梵藏華文佛教專門辭

典現行存在，便是顯著之一例，此書創始於公元九至十世紀，書名為翻譯名

釋大集（*Mahavyupati*）。

在中國所發現的最古印度版書籍，始自公元八世紀，其中有許多梵文書這些書都是木版印刷，十世紀時，中國國子監開始影印書，因此到宋代時，印刷術有迅速的發展。但以幾百年來中印學者間密切的接觸，與書籍經卷的交換，而在這時期，無論如何印度不會有印刷書籍的證據，這是很可疑問而難于解答的。木板印刷由中國傳入西藏為時很早，我想西藏至今還是應用此種印刷的，中國印刷于元代傳入歐洲，首先傳到德國，十五世紀始傳佈歐洲其他國家。

直到印度阿富汗 (Indo-Afghan) 時代與莫臥兒 (Mogul) 時代，中印之間常有外交關係。德里蘇丹 (Sultan) 平哈姆特圖格拉 (Mohammad Tughlak) (一二三六—一五一) 曾派一位著名的阿刺伯旅行家伊賓拔都他 (Ibn Batuta) 為駐中國宮庭大使 (譯註八) 當時孟加拉已經脫離德里的宗主權成為獨立回教國。十四世紀中葉中國宮庭派了兩位大使，侯顯與費信 (?) 到孟加拉蘇丹之前，後來在孟加拉蘇丹牙思丁蘇丹 (Ghasni) 時代，續派使節到中國去。當時中國為明代，較晚的一次使節為一四一四年賽佛丁 (Sadi and Din) 所派遣，攜帶了一些珍貴的禮物，其中有一只活的麒麟 (譯註九)，印度怎樣獲得這一只麒麟，是一件神祕之事，大概這是非洲送來的禮物，又轉送到明朝君主，作為稀世之珍以邀明君之賞，這只麒麟竟然大為中國所激賞，因為孔子之徒，也均以麒麟為祥瑞之徵，顯然這只動物也的確是麒麟，因為除了長篇記載以外，還有一幅中國絲綢上，宮庭藝人作了這幅畫，并為長文記述，稱頌麒麟及其由此而生之景運。「臣民聚觀，慶洽萬姓」 (譯註十)

中印間的貿易在佛教時代，已經發達，歷經印度，阿富汗時代，與莫臥兒時代，均有貨物交易，陸路是經過北部喜馬拉雅山道，沿中亞細亞昔日的經商路線，海道貿易亦復不少，經由東南亞羣島以至印度，而以南印度海口為主。

印度與中國，在這一千多年交與之中，雙方都互有所學習，不僅限于思想與哲學範圍，而且在人生的藝術與科學中，亦復如此。大概中國所受印度的影響較印度所受中國的影響為多，這是一種遺憾，因為印度原可為自身利益，從中國人學習一種健全的常識，並藉此抑制許多過分的冥想，中國從印

度獲取極多，但中國常能堅強而有自信，將所獲得者善為利用，使之適合于自身生活的機構之中，(原註三) 甚至在佛教與其繁複的哲學之中，也參入了孔子與老子的教義，多少帶着悲觀見地的佛教哲學，不能改變或壓抑中國人對於人生的愛與享樂。中國有一句古諺說「衙門裏打死人，和尚廟裏餓死人」 (譯註十一)

十六世紀一本著名的中國小說——吳承恩的遊記 (「猴」記 Arthur Waley) 譯為英文——記述玄奘來印度道中的一些神話與幻想的冒險。此書結語致語于印度。

「願以此功德莊嚴佛淨土，下報四重恩，上濟三途苦……」

幾世紀來中印兩國關係中斷了。在英國東印度公司影響之下，兩國都招致了一種奇異的命運由是印度不能免于長期的艱苦，而中國的接觸時時短暫，也曾引起了鴉片之患與戰爭。

于今命運之輪已經週轉一週印度與中國又將互致其期望，往事歷歷，都在心目之中，新型的訪問者，又從兩國關山之間飛越而來，攜着歡愉與善意的音書，要求創造一種持久友誼的新聯繫。

**原註**

- 一、據師覺月 (P. C. Bagchi) 博士中印千年史 India and China (加爾各答一九四四)
- 二、以上引文均見達卡古蘇 (J. Takatsu) 所譯義淨南海寄歸內法傳 (A Record of the Buddhist Religion as practised in India and the Malag Archipelago 牛津一八九六)
- 三、中國新文化運動領袖胡適教授會論述中國古代所受印度的影響。

**譯註**

一、英譯大唐西遊記，此處「凶悍羣小」，譯為犯罪叛亂的是很小的一羣。(With respect to criminals or rebels, these are few in number. ....) 不知凶悍羣小，並指宵小而言，而且下面說到犯罪情形很嚴重，英譯適得其反。

# 論分層負責

張鳳藻

- (一) (二) (三) 均見大唐西域記
- (四) 見西遊記第十二回
- (五) 智光玄奘往來書均見大慈恩寺三藏法師傳卷七
- (六) (七) 均見義淨南海寄歸內法傳
- (八) 參見向達著中外交通小史歐洲人至中國表

研究機關管理或者行政效率的人，都可以指出目前各級行政機關的通病：就是做行政長官的人，任何小事，都要自己負責。下面的僚屬雖多，然而僚屬究竟還是僚屬，其性質不過等於主官私人的助手，在處理公務方面，沒有獨特的權力，也不負任何實際責任。所以當任何人受命主管一個機關的時候，物色部屬請之找人幫忙，因為一個機關裏面的事務就是他個人的事務，這種觀念，早已深入人心牢不可破，所以結果為助手者，既無事不干己，照例存查，呈閱、請示、轉行、虛應故事，而負責任的主官，則往往焦頭爛額，弄得不可開交，或者亦只得敷衍了事，寡過了事。這些便是行政效率無由提高的癥結，長此以往，也便將成為我國政治建設的致命傷！

夷考社會的進步，大致是由於散漫零亂，進而為合羣組織；更由合羣組織進而為分工合作。所以能用分工方法，而收合作的效果，才是現代文明社會，最進步的規律。行政方面，當然也不能例外，個人包辦式的行政，早已被人視為守舊落伍，談不上行政效率。許多先進國家，久已棄而不用，而另自採取分工合作方式。縱的方面，有各級政府機構，橫的方面，有各地自治組織，機關內部則有各層工作人員，且各有其工作範圍及一定權力。此種行政制度，方始合於行政學上所謂行政分工之原則亦即行政三聯制中所提倡的分層負責分級負責之真諦，茲再簡述分層負責必要之理由：

(一) 任何機關既有各階層人員之設置，其事務必相當繁複，否則人浮於事其本身組織，即不能視為合理。人與事既係密切配合，主管人必有其主

- (九) 參見明史外國傳中之葛榜拉傳（即今之孟加拉）
- (十) 曾到重慶講學之印度美學者甘歌利（O. C. Gangoly）曾有文記述孟加拉回教王國小史，其中載明沈度所繪榜葛拉真麒麟圖，並有題識，惟印度版文字模糊，此項真蹟，現當在印度，殊可珍視。
- (十一) 中謔不知所本，據意譯。

管該機關應行注意之事，其所屬人員，如不能各就所管，運用其應有權力，克盡厥責則主管人必需分散若干精力，注意分外瑣事，個人精力有限，豈有不焦頭爛額之理？故為減輕主管人負擔，俾便對於主管工作，能充分發揮其力量計，分層負責實為最適當的行政管理之方法。

(二) 主管長官既然凡事都須過問，則各級辦事人員，無做主之餘地，事無論輕重大小，不得不請主管人作最後決定，漸至養成各級辦事人員推諉依賴之心理。主管人則因一切，事既係自己作最後決定，處理後如有問題，對於僚屬無可督責，只有緘口不言，坐認其過，故許多機關雖甚龐大，人員雖極衆多，而實際負責認真做事者，寥寥無幾，為使人盡其才，才盡其用，必須加重僚屬責任，以謀漸次加強其責任心。

(三) 一般行政機關內的工作效率，所以十分低弱，實由於處理公務的遲緩，遲緩的原因，則由於須層層請示，即所謂公文旅行者是，候如能實行分層負責，則各級人員，可以就其主管事項，依照規定辦法直接予以處理，無須他人干擾，多費時間，照目前普通公務機關之組織估計，起碼可以省了三四層蓋章或請示手續，則時間亦可節省三四倍之多，故分層負責，為節省工作時間的最好辦法，亦即提高行政效率的良好手段。

(四) 主管長官專事躬親負責，則下屬人員對於所管事務，必多抱漠不關心之態度，自然不會勤加研習，密切注意，所以在許多機關裏，雖然號老手的科員或辦事員，亦甚少能得心應手，正確無誤者，記得過去一個縣府科

員，掌管糧政文讀一年之久，連一市斗米折合若干市斤都弄不清，須臨時查閱檔案，可見平時辦公事，全憑查案及請示等法實，對於主管事項全未經心。分層負責以後，因為個人負責關係，公家的事，也就是自己的事，無可推諉，亦無所依賴凡事須經自己的思致，自己的努力，自然能印象深刻，漸趨熟練，所以分層負責制度，有使工作人員對於所事工作，日益專精之效力。

分層負責為今日提高行政效率所必需之制度，殆為彰明較著之事實，然而提倡及今，仍未能徹底實行者，亦非無故，舉其大要，約有下列各種原因：

(一) 公文制度不合理 我國公文制度，尚係沿襲過去家天下時代之公文老套，彼時官府情形，與家庭沒有兩樣，任何事都得由主官當家，下面的人，不過是等於主官的家人而已，所以他們的職位名稱，也都叫師爺相公之類，無非係幫忙性質，談不到什麼職權，處理公文方法，自然不能不與這種情形相配合，故于任何例行公事皆須由長官親自過目，所謂「判行」者是，現在的官制雖已變更，公務員都各自具備特殊身份，與過去的師爺相公有別；可是各機關的公文制度，則並未能夠改頭換面，仍與過去完全相同，考其內容口吻，則官僚氣味十足；言其處理程序，則又層層相因，難於遞加改革，大有非如此辦公不可之勢，此種習舊不改腐敗落伍之公文制度，實為實施分層負責制度之一大阻礙。

(二) 人事制度未確立 整個人事，無制度可言，故有一朝天子一朝臣之謬，因為人事沒有定制，則欲行分層負責，困難殊多，第一就主管官方面言，各方面介紹人員最多，有不得不予接受的，同時其本身各方面之關係人，亦得要求追隨，沒有理由可以拒絕，自然難免濫竽充數曲予安置，各級工作人員之能力，因而參差不齊，對於所負工作，難期勝任，主管官乃不得不多為照料，親身下海。其次就所屬人員言，因為本身工作沒有保障，不向長官曲意逢迎，便是不肯多担責任，所謂不求有功，但求無過，只要能鬼混時間成全飯碗，那還能管得了甚什工作效率？由於這兩種情形，結果不是工作人員能力薄弱，不堪負責，便是不安其位，不願負責，所以在人事不軌道的現狀下，要想實行分層負責，亦無異於癡人說夢！

(三) 缺乏法治精神 我國社會，人情高乎一切，許多事情，假如完全依理依法去求解決，說不定到處碰壁，但若另尋門路，從人情方面去着手，以謀解決，往往收到意想不到的效果，譬如現在官場中公事往來，大多須於公文之外，另請八行；辦理或推進工作，則事先多方應酬，送禮請客，諸如此類，所謂公文，不過係補行手續而已，處此人情重於理法之情形下，對於公務處理，當然遷就通融，變化莫測，毫無準則，為屬員者豈能盡知主管官之意旨如何？故無法直接處理其主管工作，只好凡事請示辦法，其何分層負責之可言？

(四) 主管人責任太重，不願分層授權 欲行分層負責，必須分層授權，若果權力太大而所負責人甚小，天下絕無其事；反之，責任甚重而賦予之權力甚小，亦不合理，必須權責相稱，始能運用自如，克盡職責，其理由至為明顯，不言而喻，目前我國政治責任，似嫌太偏重於主管人方面，佐治人員，所負責任太輕，甚至全無責任。譬如中央對於省政之良窳，往往惟省主席是問，省府對於縣府考成，亦往往惟縣長是問，至于廳處長及科長秘書是否努力盡責則多予忽略，省主席及縣長既然身負全責，為顧及自身之成敗，當然事事都得密切注意誰肯授權他人，自食其果？勢之所趨，定然大權獨攬，此種一人做事一人當之態度，任何人亦無理由予以非議，由此可知分層負責與分級考核之間，尚有相當裂痕，如不能設法彌補，則實行分級考核，即不能同時希望分層負責，換言之，實行分層負責，也就不能圍囿吞棗，將各級政府機關的責任，全盤加諸主管長官的一身。

(五) 行政機構組織不健全 目前各級機關的內部組織，縱的方面，頗嫌層次太多。如以政府為例，各單位辦一公事，自最低層起，由辦事員而科員，主任科員，科長，秘書或主任秘書，廳處長，秘書長，主席（其中還略去秘書處的核稿秘書和核稿等）一共就有九層之多，假如真的實行分層負責，就要將一般公務，依其重要性分為九等，未免過於瑣碎，不知從何着手。此其一；橫的組織方面，則嫌技重復，權限制裂，責任不清，舉例以言，比如治安問題，警察機關有權管理，保安機關有權管理，憲兵機關，縱機關亦有權管理，究竟不知應由何人負責，是機關與機關之權限尚未分清，豈能說得上機關內部分層負責，是行政組織之不健全，直接間接，影響

於分層負責者二。

基于上述各種困難，所以分層負責制度，雖經提倡迄今，仍然未能見諸事實，有些機關，或許有所謂分層負責辦事細則之訂定，然而大多有名無實，不過點綴門面而已，收不到絲毫的效果，今後假如真的要改革行政制度，提高工作效率，實在非對症下藥，實事求是，對於這些原因，力謀清除不可，茲就個人所見略陳意見如左：

一、公文程式之革新 過去公文老套，目前實已完不能適用，必須一本分層負責之原理，予以改革，改革之標準，竊以為應有下列各點：

(一)可儘量使公文表格化，須于文內敘明之事實，應即扼要填入表內，使人看得明白就行，不必拘拘於等因奉此或咬文嚼字，陷墮紹興師爺的派頭。格式改革以後，則公文容易處理，可免化費學習時間，也可以免去各級長官層層審核之煩，輕而易舉，凡有資格做公務員的人，個個都可以辦得好，其有裨於分層負責，必不在少。

(二)公文上面的印信，不應該只用機關的一顆大印，應該以大印和承辦人的官章或名章並用。用大印是表該項公文係由該機關所發出，用官章或名章則表示對於該文實際負責的人。同時蓋用大印，亦不必須經主管人判行，因為承辦人自己蓋章負責，即無須再由主管操心，所以機關的印信，實際上應為該機關各級職員共有印信，其作用即等于職員的證章，不過證明公文並非外人假冒罷了。

(三)目前公文之用語，多作官僚口吻，上對下叱咤風雲，把所屬人員，看得狗屁不如，下對上則又卑躬屈節，無微不至，同係為公服務，誠不知何苦乃爾，其影響所至，馴至上驕下僞，一切的一切，都變為官樣文章，根本談不上責任政治，更何從言分層負責？改革之道，應尚直率，當說什麼就說什麼，用不到轉彎抹角，也無須于客氣，好在大家都是為國家辦事，毫無私人恩怨可言，豈非簡單明瞭，乾脆易舉！各階層辦事人員處理公事，自然也就可以獨自負責，免于咎戾了。

(四)公文簡化直率以後，應由各級辦事人員，自行處理，不必呈判，所以不需要文稿，辦理公文的人，可以用複寫的方法，保留副本備查，但為

使上級長官對於全部工作進展情形，有通盤明瞭之機會起見，應定期將該期間內所辦工作或文件，摘要列成報表，俾能一目了然。現在各機關高級人員，雖會審核各項文件，而因日常事務過於瑣碎，對於工作情形，反多模糊不清，改革後，不但辦事速率增強，且可節省高級職員時間，使其有餘力注意其所應注意之事，豈非一舉兩得。

二、人事制度之確立 人事沒有一定制度，其對於分層負責之影響，已述之如前，吾人如欲剷除人事方面的障礙，必需做到下列各點：

(一)任用方面必須做到人盡其才但是選擇人才，也並非簡單的事情，過去何嘗沒有高等考試，普通考試，特種考試，已及各機關自己舉辦的各種考試？而事實上則考試自考試，用人自用人，考過的人，未必就用，所用的人也不一定考，更大多數則係考的這樣而做的那樣，所以考試的作用，根本無從發揮，大家只得自求出路，攀附援引，希圖僥倖，結果人事日益紛亂政事日益廢弛，事實上考試制度，本為選擇人材之良好方法，所以未能行之有效者，在於從上自下，沒有實施考試制度的決心，比如說，考試院所政選的人，其他各院部會，未必就能不折不扣的錄用，省政府也不一定接受，省政府所考選或訓練的人，縣市也不一定樂於接受，不用的盡管不用，從未見對此有何嚴正的懲處，則要此及試制度何用？今後如欲確立人事制度，首先即應嚴格考試制度，否則無從使能者在職，更配不上修飾分層負責。

(二)公務人員應有合法保障，殆係人人首肯，天經地義之事，然而反觀事實，則又恰恰與此相反，目前政界人士之認識「欲謀出路，須先建立人事關係」假如所謂人事關係，係以思想信仰為，黏合物團結而成，則誠無可非議，無如此所謂人事關係，乃為私人背景，換言之，即張三有張三的背景李四有李四的背景，所以行政界有今日之光怪陸離，奧妙無窮，實在令人為國家前途擔憂，現在要問公務人員究竟如何保障？仍應先問我們是否有確立人事制度的決心，假如有此決心，則上級政府對於下級政府的用人，不應聽其自便，採取放任主義。控制用人的方法甚多，一為事前監督法，即不合格人員以及現任無過失之人員，一概不予任免。然此尚嫌不足，因為有些人根本即不管上級機關是否任免，獨行其是。故必須有進一步的約束，即錢囊控制法

未經核准任用之人員，一概停發其經費，或不予核銷其開支則此猶嫌不足，蓋以若干機關自己已有收入，或根本不辦報銷或造假報銷，是錢囊控制，亦失其效用，故仍不得不拿川最後法寶，即懲戒是，現行各項人事有關於法規，對於上述各項，本已多多少少有所規定，但多形同具文，並未認真執行，不知係因政府能力不足，以致政令廢弛？抑係另有原因，實為一大疑問，然而要實行分層負責，確乎不能再長此亂糟糟的，我們提出，「必須嚴格考銓制度」作為本項的結論。

三、切實分層考核 實行分層負責以後，就不能再把一切責任，完全放在主管長官的身上，必須要就各層人員所應負之責任，分別考核，始為公平。於此乃有一問題發生，即分層考核，究竟應由上級機關負考核全責？抑上級機關僅對所屬機關長官予以考核，以下各層人員，由長官考核呈報？如採取前者，則上級機關有不勝其繁及鞭長莫及之苦，如採取後者，則機關主管長官，對於所屬各層工作人員，是否能不帶感情，公平考核，又是一個疑問，然則如何是好？其實考銓制度，早已成為超然系統，亦如主計制亦然，將來各級機關，設立人事管理員，人事室，人事處，乃至於銓敘部考試院，層層無間，以是項超然機構，掌理分層考核事宜，實亦非難事，成問題的還是在是否有決心去切實做到。

四、厲行法治政治 分層負責制度之下，各層公務人員處理公務，應全依法令為之，否則必致手足無措，無法負責，所以法治精神，實為分層負責的先決條件，我國各級機關法令之多，有車載斗量概，實際辦起事來，則又很少是依據法令的。因為法令太多，實令人厭煩難於嫺熟，索性置法令於不顧，其次則為法規時有變革，所謂朝令夕改，或因人而異，法既變易無常，自然難期推行盡利；復次則為上級對下級工作考試，往往只注意事務是否辦到，而忽略其辦理手段，是否合法故使行政人員忽視法治之重要性，針對上述原因，故于實行分層負責之先，首須簡化法令，使能明白易行，次為慎重立法，凡擬訂，變更，或廢止法令，必須依據合法程序，以免浮濫；除此之外，則須動用行政監督及考察方法，糾正行政人員玩視法令之心理，如此始可做司法立令行，任何人只要能看明白法令，就可依據推之

行工作，分層負責即非難事了。

五、調整行政組織 行政機關枝重權實不清，各機關內部組織層次太多，使權實不易劃分分配，均不合理。關於裁併研枝機關，中央及參政會，已屢有提議，自屬必行之事，惟是否能行得過，亦視執行之決心與魄力如何以為斷，尤須不存私心，不怕得罪人，否則又必紙上談兵，敷衍了事。至於各機關內部層次，應大加簡化，好在人事健全以後，工作人員必能各具相當能力，均能各就崗位，獨立辦事，所以一般機關，設立三四人員已足收分工合作之效，有許多職務，如錄事，司書，辦事員，科員之類，根本就可以併合為一種職務，因為既然分層負責，用不到辦稿的辦稿，核稿的核稿，寫字的寫字，一個人辦一件事，可以將這些工作一次辦好，而且可以十分熟練，免去許多錯誤，豈不是好？機關裏面的層次減少，則權實可易于劃分，指揮監督，必也易如反掌了。

寫完前而各項以後，一般人也許以為如此分層負責，各人都可以獨立辦事，未免有些希奇！假如機關裏每一個人都可獨立辦事，對於其主管事項，可以不經審核判行的手續，誰能担保不弊漏百出呢？這種看法，誠然也有相當理由，因為人們習慣了現實，所以立論的依據，亦係以現實為基礎，筆者亦並不否認。目前的情況，實在不宜于分層負責，但却絕對相信，澈底的分層負責，非如此不可，也唯有澈底的分層負責，才是今日中國行政病的良藥。我們試想：倘若中國人事管理上軌道了，行政組織合理化了，處理公務法治化了，主管官的責任固定化了，公文程序簡捷化了，則分層負責之理想，亦必隨之而實現，無須外求，然而這些先決的條件，是否能做到呢？這就要看我們從事行政的人員，尤其是其中的領導者，有無希望行政走上軌道的誠意，和有無希望實現此種希望的決心，關於實行分層負責是如此，關於其他的一切一切，亦莫不如此。

本刊登廣告價目		全	頁	半	頁	壹	頁
優等(內外封面)	四	百	萬	二	百	萬	一
普通(正文前後)	三	百	六	十	萬	九	十



# 教育督導方法論

[二]

何心石

## (二) 召開督導會議

在督導前和督導後，例須召開督導會議，來商討督導工作進行問題，而督導前的會議，則是準備督導工作的重要程序，會議結果良好，則督導準備充分。省督導會議的舉行，應由教育廳長召集，除督導人員全體參加外，各科室主管人員及有關股長等均須參加討論，使行政工作和督導工作取得密切聯繫，議決辦法切實可行而行之有效，茲將督導會議中所應討論的問題列敘於后：

(1) 督導計劃的研究與擬訂 督導計劃未擬訂以前，先須提出來詳加研究，如計劃的內容，計劃擬訂的原則，均須先行商定，然後分門別類，斟酌內容的繁簡，字數的多寡，推定負責擬訂人員及整理草案人員，同時則決定完成計劃草案交會審查時間，在一週或半月以後，再行召集審查研究計劃草案的會議。

(2) 督導區域的調整與分配 督導區域的調整，須注意五個因素：一為交通的情況；交通的便利與否，常可決定督導區域的大小，一個督導人員在旅途逗留不能工作的時間，應不超過督導總時間五分之一為原則，如出發督導時間為四個月，則化在舟車上的時間不能超過二十四日。二為區域的大小；平均每縣督導時間至少一週，轄縣太多，則督導不週，勢須縮小督導範圍。三為校數的多寡；中等學校每校平均須督導一週，至少亦須三天，若各縣之中等學校數量多，則應縮小區域，數量少則可擴大區域。四為人員的衆寡；督導人員數量的多少，亦是決定督導區域大小的一個重要因素，人員多則督導範圍可以縮小，人員少又要能普遍督導，却不能不擴大督導區域。五為任務的差異；為求督導的普遍，則區域不能不大，而督導工作乃不致趨於

粗略，為求督導的效能，則區域宜小，督導工作乃能集中。但在大區域中求督導效能的增進，亦有時可以採取二區輪換督導制，把大督導區劃分為甲乙兩小區，上期督導甲區，下期督導乙區。至督導工作人員的區域分配，亦須根據一大原則：一是勞逸的平均；區域的分配，務使各個督導人員的工作負擔生活享受差異不大，如交通的難易，旅途的勞逸，工作的繁簡，困難問題的多少，督導機關的多少，均須予以考慮。二是人地的適宜；督導者對於督導區域，須語言相通，熟悉環境，曾經樹立信譽，為該區教育人所信仰，則督導工作可收事半功倍之效，但須注意督導人員勿與地方人士瓜葛太多而致工作稍懈。三是工作的配合；督導人員是各有所長，而各區教育事業亦各具特性，故督導人員的區域分配，須能顧到各人的特長，如對於中等教育較有研究的督導人員，則可分配到設立中等學校較多的區域去。

(3) 各項有關法令的研究 關於有關教育各項法令如何推行的問題在會議中亦須加以研究，使督導人員出發督導時比較便利，如課程改訂，學校組織變更，教育中心工作的確定等教育變制的法令；視導組織，視導人員，視導辦法等有關視導的新規定；考查教育機關及學校機關的考查項目考查方法等新規制等，在會議中，如能統合行政人員及督導人員的研究結果，則督導實施自較便利。

(4) 專案調查事項的討論與分配 專案調查事項，有是屬於地方控告的案件，有是屬於上級交查的事項，調查的方法，案件的發展情況，及調查任務的分配等項，均宜在會議中交換意見，使調查工作容易進行，而調查結果可以獲得真象。

(5) 督導事項的檢討與研究 上學期督導中心的當否，督導方法的優劣，督導範圍的大小，督導效能的有無，及督導起結時間的遲早等問題，在



會議中宜細心檢討，如有不當，應謀改正，至本期督導方法的改進，除在商討計劃內容時研究外，其他比較瑣細的問題仍須顧慮週全。

(6) 督導準備工作的高談 關於督導工作應行準備事項，有關於教政機關各科室的，有關於督導人員本身的，其中有須各方協助始能解決的問題，則須提會共同商談。

一、關於教政機關各主管科室應行準備事項：如改訂督導人員應用表簿及報告格式，決定出發日期及督導總時間，規定各地旅費數額并分別支付，將負責督導者姓名及工作中心令知專員公署縣政府及省立中等學校，將督導表冊計劃及重要的參考法令印發督導人員。

二、關於督導人員個別準備事項：

1. 檢閱并製記有關專案辦理的檔案，如其校某地學潮的沿革，地方控告教育人員的案由等；

2. 將專員公署的專員及各科長，縣政府中的縣長各科長及教育科內所有職員，各中等學校的校長主任，及各地熱誠的友朋等姓名，訪查切實，記入「督導手冊」之中；

3. 擬定召行教育行政人員，中等學校教職員及城區小學校長等座談會時的談話內容和會商問題；

4. 擬定與縣長及校長等個別會商的問題；

5. 預定對中等學校學生公開演講的題材綱要，所採題材，以有關時事分析 學習方法，讀書指導，升學就業，男女社交，學校設施，教育趨勢，及優良學風事例等為適合青年學生胃口；

6. 督導人員與督學室約定通訊聯絡辦法；

7. 準備督導時記錄實況的手冊；

8. 向各縣在省會服務的重要人士採訪有關各該縣教育事業的改進意見；

9. 預計用度將旅費分別匯往督導地點；

10. 檢備各種督導應用工具：如本學期督導計劃，各種督導表冊，督導區內學校分佈圖，督導路線圖，各地舟車開行時刻及價目表，上學期督導報告表冊，教育法規彙編重要法令及調查統計資料，學搜立案表簿，專案調查文件，出發督導的府令及通行證，督導必備的參考書，登記各地重要人員姓名及預定演講綱要的督導手冊，督導人員的名片私章，密電碼，教廳公用

信箋信封，電筒，防雨衣履，旅行用床帳等均為督導工作時所必備。

(三) 督導前驅活動

督導工作的前驅活動，是要督導人員先給教育工作者一個印象，這個印象的或好或壞，是督導人員受人尊敬抑輕鄙的因素，亦其督導工作能否順利展開的關鍵，所以督導人員在開始督導時候的言一動，都有轉移他人印象影響自己工作的勢力，不可不特別注意，而去研求一種技巧，務使教育工作者對於督導人員開始就有一個「相見恨晚」的良好印象。

我們希望教育工作者對於督導人員有這樣的一個印象，認為督導人員是協助解決自己困難的救星，是品學兼優經驗豐富而和善的領袖，這就是督導前驅活動所欲達成的目標，茲以省級督導人員為例，略析其督導前驅活動所須注意的事項於后。

(1) 下榻旅舍 督導人員出發督導地方教育，不能接受招待，應自尋覓宿處，是有明文規定，如非萬不得已，總以住進旅舍比較方便。雖然，走到偏僻的地區，不易找到旅舍充足，還是借住學校以外的公共機關為佳，若住入學校之中，校長不招待人情上過不去，若招待則督導人員不但違法而且不免騷擾學校，何況督導人員住在學校之中，對於校外人士的接觸及督導工作的整理亦諸多不便，千言萬語，可以歸結一句，就是督導人員要住旅館，次則友朋寓所（亦不免妨礙友朋安寧！），再次是借住公共機關，萬不得已始住在學校內。

督導人員，因為督導工作的關係，一個住址有時不能適應需要，所以，根據筆者的經驗，以為督導人員初到一個地方，必須覓定兩個宿處：一個宿處應在交通中心區，以便利各方人士的訪問；應另則要寬大至足以同時應處多人的訪問，但旅舍的佈置必須是樸素而不華麗的，以保持督導人員清廉質樸的作風，另一個宿處，是在僻靜地區的旅舍或友朋寓所，這個住地不是便利他人訪問而設，而完全是避免騷擾，以便利自己計劃督導工作的進行和整理督導結果的報告，若督導人員，住在湫隘的地方，則難免予訪問者一個不良印象，故對於住地不可不注意選擇。

督導人員初次到縣，即晚必須由電話通知縣政府值夜人員，無電話的地方則改飭旅店轉傳達，約期翌晨前往拜訪縣長，蓋還客先拜地主是社交的

的常規，而約期則使事有所備，但爲什麼不和縣長直接通話，一是自己旅途勞頓需要休息，二是時在夜間不應造次擾人，三是直接通話後則縣長不能不即刻前來請見招待，若僅通知縣府值夜人員，則可無上述三種弊害，而督導人員的社交禮節則甚週全。

初到縣時，不免有新聞記者聞風而至，督導人員這時尙無需過多的發言，僅將自己在縣督導的總時間，和在第三天召集城區教育工作人員會面座談的消息發佈出去，就可以減少訪問或謁見人士來單獨會見的麻煩與浪費，在初到縣時，千萬不要對記者發表自己督導的特殊任務及對於該縣教育事業的批評（根據資料研究的結果，非是根據耳聞目擊的事實）以免教育界風聲鶴唳，打破了原來寧靜的空氣，并阻礙自己督導工作的進行。督導人員雖是上級行政人員，亦必須盡先拜主的禮節，而先到縣府訪問縣長，縣長對於督導人員初到時必有「次宴」以盡地主之誼，故早餐以後始去，則可使縣長宴會在晚餐時舉行，以免其準備的匆忙。

訪問縣長的主要任務是什麼？第一是要縣長介紹認識縣府內所有秘書科長主任以及教育科內的全體工作人員；第二要將本學期的教育行政中心工作和教育廳對於各縣希望達到的教育事業標準略作提示；第三是由縣府將總會見日期通知城區教育機關所有重要工作人員；第四是諮詢本縣上學期的教育情況，本學期的教育改進計劃，及教育事業上所遭遇的種種困難問題；第五是探詢與本縣教育事業關係最爲密切的士紳姓名及其住址，初次與縣長會面，宜多交換有關縣政困難問題的意見，以謀激起共鳴，達到意見一致來共商教育事業的改進。

在訪問縣長以後，對於和縣中教育事業活動至有關係的人士，也不妨利用餘時前往訪問，如國民黨縣黨部的書記長是和學校的青年思想指導訓練教育有關的人；地方財務委員會的主任委員和縣商會主席是與籌增教育經費有關的人；報社社長和期刊主編是有助於教育宣傳批評的人；書店經理是與他們供應學校用書文具儀器的人；而附城警察局局長則是最瞭解各校師生行動的人，故督導人員對於上列人士若能分別訪談，實亦大有助於理解一縣教育的實況及決定督導工作的對象。

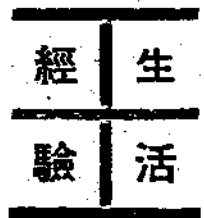
(3) 總會教師 在督導人員到縣後第三天晚上，可以召集城區中小學的校長及各處主任與及社教機關的主管人員，在指定的地點舉行座談會，一方面使各教育機關負責人有一次會見督導人員的機會，另一方面是使督導人員能聽取下層工作人員的真實報告，因爲總會有一種大的情感聯絡作用，所以要擇定在夜間舉行，最好再由督導人員略備茶點採茶敘的方式，且不忘記來時和別時兩次個別的握手之禮，這些事件雖屬瑣屑但對於教師與督導

人員間的關係却影響甚大，總會教師的作用，不外兩點：一是避免教師個別訪問時有訪而不遇及不斷騷擾督導人員的苦惱；二是要督導者在總會時先給教師們一個「好友」的「好友」的好友印象。

總會教師的任務，約而言之，共有六項：第一是宣佈督導人員的工作立場；說明自己此行是代表上級教育行政機關來協助學校當局和教職員解決困難問題改進教育事業，工作的立場與目的和教師是一致的。第二是宣佈教師關懷和同情教師服務生活的疾苦。第三是商定各教育機關的督導時間，第四是分發督導調查表格。第五是講述國外教育的新趨勢，第六是提示督導時各教育機關應行注意事項；如學校各種活動必須維持常態，不得過度緊張徒事粉飾；先行準備必須檢核送閱的教職員學生財產等統計表冊及學校各種活動紀錄等；勿作虛交應酬的準備；教師欲與督導人員作個別訪談須在一校督導工作結束以後。這種總會教師的活動，可以說是督導開始的信號，對於督導工作的進行頗有關係，督導人員必須慎重其事而後可。

(4) 下拜士紳 在到縣後第三天，督導人員爲着今後督導工作的進行順利而有效，尚須親自拜訪當地有聲望地位的士紳，因爲地方士紳的意見，常有轉移當地輿論勢力，而地方各種教育事業的發展亦常有賴他們的協助扶植，若督導人員能下拜士紳，是所以尊重他們的社會地位，必能取得他們的合作。且士紳是一地的社會領袖，若教育事業不能與社會環境絕緣，若學校與社會的關係必須密接，則督導人員與士紳間的情感聯繫亦不可或缺，然後增籌經費擴充校舍及發展學生數量等教育問題，乃可獲得地方人士的合作協助以謀解決，而社會上領袖人物的登高一呼，亦往往可以勝過政府的三令五申，故聯絡士紳以協助學校當局解決種種困難問題，常能令督導工作事半功倍。拜訪當地士紳的中心工作是什麼？一是徵詢關於本縣教育事業的改進意見；二是探問對於本縣各種教育事業主管人員的批評；三是洽商解決本縣教育事業進行中所遭遇的種種困難；此種困難的問題是在教育廳中查案所得，或從服務省館的本縣人士談話中所得，或是本縣縣長所轉告。

在拜訪士紳的時候，可請一個熟悉本縣士紳個性但與本縣行政界教育界少有關係的人做嚮導，若無此種適當人選，則宜獨行，萬萬不可由縣府或學校派員陪伴，使士紳不敢或不便暢所欲言。以上四端，均是教育督導工作的前驅活動，亦可以說是教育督導準備部份的開始階段，若一個督導人員準備既充分，而開始又頗良好，則督導工作的基礎已立，督導工作的進行自可一帆風順了。



# 瑞士之遊

劉堃園

在這個小小的園地中，我們想要栽植人生的全體經驗；或作做人做事的啓示，或作求學求健的指引；或是發表身所感受的教訓，或是報導人所難得的見聞。這種生活中歷歷出來的經驗，希望它成為燭照人生前程的火炬！

十月四五兩日歐洲經委會住宅問題小組會的 Zurich Lucerne Berne (瑞士京) 旅行團，我們五個社會工作觀察人員也能參加，真是難得而可寶貴的絕好機會。五十塊瑞士法郎(約合美金十二元)包括火車旅館、飲食一切費用，不過兩餐中飯、茶、酒以及市區的公共汽車都是各該市政府以上賓之禮招待的。

同行男女三十六人，有代表有專家，有新聞官，有聯合國中下級職員，還有我們五個「社會事業觀察員」。論國籍，計共十一國，法九，英六，美五，華五，荷三，瑞士三，捷，加，丹，南各一。大都說法語，少數能說德語。僅能說英語的，感覺非常不方便，何況我們的話，還說得不很流利，聽得不很明白！在 Zurich 午餐，主人致詞是法語，在 Berne 午餐，主人致詞用德語，答詞均法語，同行五人只有一人到法國去的懂法語，我們四人就真是「做客」了。

## 行程

十月四日八時從日內瓦出發，經過 Renens, Yverdon, Neuchâtel, Solothurn,

Olten, Aarau, Brugg, Baden, 於十一時半到 Zurich。十二時市政府招待在 Verbot 公園之 Wald 餐廳午餐，參觀市區和標準住宅及其工程。十七時半前往 Lucerne。十八時半到達，晚住 Schiller 旅館五日上午參觀市區及住宅工程，十一時二十分前往 Berne。十二時十分到達，市府招待在 Turner Engine 餐廳午餐，下午參觀市區及住宅工程，十七時半離此瑞京，途經 Fribourg, Lausanne (洛桑) 之後，循原路回日內瓦。所有程序，完全按預定之日程進行，在 Lucerne 有一人誤車，自己設法趕到 Berne 時已二時四十分，非但誤失午餐良機，而且挨餓半天。

## 紅箭

我們坐的火車叫紅箭 (Fleche rouge, drarrow) 專車，是一部包車，備搭我們絕無黃魚。顏色鮮紅，疾行如箭(最高速率每小時一百五十公里)。其實不是火車而是電車，因為完全電動。也不是電車而是汽車，其長不過江南汽車加三分之一。兩端都有發動機，回頭不用掉頭。車內除廁所和舒適的沙發之外，倒沒有別的。我們停在那兒車停那兒；我們歇那兒，車歇那兒，小站停車，最多兩分鐘。到地的包車

**電汽化** 火車都是電車，火車不燒煤，沒有巨響和煤屑，去想那安靜和清潔罷。不加水，也省時間。城市裏燒飯，溫水，取暖，一律用電，去想那方便罷！電何由來？水力！到處是高山瀑布，勢就是力，力就是電，電就是熱，就是火，——自然的能，轉變為人的能，這叫做運用自然。

## 交通網

試看看瑞士地圖，鐵道「密如蛛網」真是實情，和鐵道平行的，交叉的有更多的人的公路，柏油馬路，南京的馬路恐怕沒有一條趕得上的。工程容易嗎？瑞士是個山國，鐵路公路大多在山上盤旋，我們的「紅箭」，時而架空，時而進洞，不知經過多少橋梁和隧道。走過市區，有時從空中越過通衢，有時從地下穿過大道。日內瓦的車站就在天上，每天從旅館到聯合國橫過車站，看不見鐵軌和火車。

## 軌道

鐵道大都是雙行綫，但有些地方也是單行綫。所以也要讓車，但是五步一站，十步一站，車一停，對面的車也到了。大站小站三五條，十數條的叉道，完全在站上管理，用不到打紅綠旗。提紅綠燈的人勞神。大站上來往的車子絡繹不絕，有時同時三四輛向同一方向走，眼小的真要擔心他們接觸。雙行道很希奇，通常靠右行，有時又靠左走，不知他們是甚麼規矩。

## 天之驕子

人家打幾年仗，瑞士安安逸逸的過去了，人家破落，遭蹂躪，他建設，改進，那還了得！水閘，橋樑，隧道那一樣禁得起一個炸彈？莫說軍隊，連治安警察也看不見，莫說保安隊，走了這多名城，只在 Zurich 看見幾個交

通警。日內瓦的街上絕沒有警察。汽車，電車，行人往來如鯽，各守各的規矩，沒有聽見出事。人力不浪費，物力不破壞，享受之餘，日積月累。人間的天堂，一草一木幾乎都是人爲的。

**世界公園** 無數的湖泊，河流，森林加上美麗的城市，公園，交通網，田園構成有名的世界公園。大城如 Zurich, Lucerne, Geneva 都是跨湖的，Bern 在大小山上，Lausanne 在湖濱。延遲回來，沒有掉鋼筆，皮鞋上一塵不染，回味那翠綠的樹木，可人的鴿子，調和的光澤，店友們的態度，精神分外舒暢。眼福，足福，果然不淺，可憐我一顆沉重的心！

**人工美** 瑞士的和平歷史有趣，天然風景固佳，可愛的還是偉大的人工美！在野外尤其可愛，沒有荒山，沒有荒地。一小塊，一小塊森林插在田園之間，在中國不容易看到。田地和森林（高樹木）之間沒有界限，城區一大片公共宿舍！和一片整齊綠綠的森林相鄰，你可曾見過？我們要修一座橋梁好容易，而他們跨湖之城，過湖的橋，左一道，右一道，東一道，西一道，通是鋼骨水泥，好像挺容易似的。何嘗容易，那一點不是人力造成。

**住宅問題** 我膚淺的看法，在瑞士的住宅問題 (Housing problem) 是個安逸問題他們最差的房子，我們拿最高薪的也不容易住得起，他們的問題，是更好的薪資，租不到再好的房子。  
**住宅計劃** (Housing projects) 瑞士聯邦，市政府極力提倡「標準住宅」，用機器 (Fabric) 用機器大規模做房子的內部構造，所

有住房，客廳，浴室，廚房以及室內之設備（如櫥子，火爐，浴盆，馬桶，電氣設備等）一應俱全，一律在工廠做好，運到基地拼在一塊，外加四壁圍牆，（機製空心大磚，用水泥粘合）便成永久房屋，要造幾層，隨心所欲。據說成本可低兩成。  
這樣的房子每幢成本四六、二〇〇法郎（約

一一、〇〇〇美元）可住兩夫婦及五六個小孩。聯邦政府和邦政府各補貼六六四〇，其餘由市政府負擔。租金，四房住宅每年一二七二法郎，五房住宅每年一三〇八法郎。供水不供電，我最欣賞的，每家有一塊園地種菜栽花。南京的公教新村，可曾想到這一點？

## 西遊吟草 (五)

### 登隴西蓮峯山

蓮峯山在隴西西北九十華里。山勢崔嵬，風景絕佳，山上寺觀頗多，有夷齊廟老子廟等

#### (一)

隴頭此處亦崔嵬 千嶂芙蓉映雪開  
仙掌插霄搖翠柏 天雞啼客到禪臺  
清泉石上滾深淺 出岫雲間影去來  
多謝老僧迎客笑 松花採贈喜相陪

#### (二)

叢林滿目入霜紅 遙指吟鞭上碧峯  
深谷寒蕪多冷落 遠峯積雪何玲瓏  
探春初放枝頭蕾 古寺時飛塞上鴻  
晚月隨人歸路去 山中敲送幾聲鐘

### 西秦第一關

蜀山已磅礪 秦嶺復嵯峨  
一關臨絕險 雄厲壯山河  
飛車陵峭壁 崎嶇上巖阿  
俯瞰千尋壑 鬱鬱湧蒼波

### 羅慕頤

遠峯雲出沒 絕巖鳥飛過  
萬里長征客 仰天一嘯歌

### 六山盤

巍巍六盤山 蒼茫日暮間  
天風吹獵獵 積雪掛林梢  
飛車陵絕巖 屈曲復迴環  
夜入瓦亭店 沽酒解春寒

### 臨洮重九

西來入遠方， 客裏過重陽。  
僕僕歸何日？ 年年滯異鄉。  
惹愁洮水碧， 弔古隨雲黃。  
一夜秋風起， 天邊雁幾行。

### 重過蘇州

春盡江南草色微 方生未死欲安歸  
長林日暖天初大 舊院風清夢亦肥  
無可說是花落地 似相憐處月留扉  
十年漁火江楓意 依舊孤雲織綺飛

黃兆鵬

本 刊 特 約

# 中 外 通 訊

報 導 速 實

## 美 國 航 訊

### 美 國 戰 後 對 日 政 策 之 轉 變

唐 陶 華

#### 一 一 般 的 推 測

自珍珠港事變以後，美國對於日本恨入骨髓，竭其人力物力，以從事于對日作戰。當戰爭正在進行期間，美國一般輿論，認為戰勝以後，應長期佔領，以解除日本武裝，改造日本政治機構，及教育日本青年，使放棄軍國主義之觀念，而樹立民主治之基礎。關於長期佔領之期限，各方雖主張不一，但大致認為約須二十年。蓋教育事業，收效甚緩，固非一朝一夕所能完成也。迨戰後結束以後，美國即乘其在戰爭期間所擬定之計劃，在日本進行種種改革。迄今為時不過兩年，各種改革工作雖表面上已告完成，實際上尙未見效。然美國當局對於日本之態度，已大有轉變。本年三月，麥克阿瑟提議早日與日本締結和約。七月，美國政府遂正式向中英蘇等國提議召開對日和會，並主張四大國應放棄否決權，而以三分之二之多數為取決之標準。蓋恐中蘇兩國對美國計劃不能贊同，以致和約不能成立也。

美國戰後之對日態度，何以發生轉變？據美國一般之意見，認為日本之經濟現已陷于混亂狀態，若由美國繼續負擔整理之工作，則耗費必不貲。蓋日本之通貨膨脹情形，現已極為顯著。物價日趨上漲，限價之結果，幾使商人無利可圖。以致黑市極為普遍。黑市之價格約較官價高出三倍。一般而論，日本現時之物價，約較戰前增高三十五倍至四十倍之多。一般人員之薪資，在戰後一年內約增加六倍至八倍，遠不及物價增漲之

速。政府之支出，現預算為一一四、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇日圓，收入數目大致相等，但若物價繼續增漲，則收支能否保持平衡，殊成疑問。

日本經濟嚴重情形，尙不止此。日本素為輸入食糧之國家，現亞州各國均禁止食糧出口，而日本國內又新增由中國本部及東北各省回國之僑民五百萬人，於是日本之食糧每年約缺百分之二十七。其他如布疋及日用製造品等，亦頗感缺乏。蓋日本現時之工業生產量，遠較戰前為低。一九四六年一月之工業生產量，僅佔一九三〇—三四年每月工業生產量平均數百分之二一。八，一九四六年十二月之工業生產量，增加至百分之三〇。七，然至本年初，又略有降低。日本工業生產量不能恢復之原因，一方面由以原料進口之短少，一方面由以日本工廠之機器，已屬陳舊。生產不能恢復之結果，失業工人遂隨之增加，益以大批之歸國僑民，無業可就，于是失業問題，更趨嚴重。

日本現時在法律上仍與同盟國處與敵國之地位，各國對於敵國，自不能發生貿易關係，故日本之對外貿易，幾于完全斷絕。現若干同盟國雖將此種禁令取消，但日本甚少可以輸出之貨物，故對外貿易仍無法恢復。

美國輿論，認為此種日本經濟困難情形，若由美國出面解決，則美國政府勢須投入相當龐大之資本，而加重美國人民賦稅之負擔。且麥克阿瑟在日本未採用過分壓迫手段。故頗得日人好感。在過去兩年內，美國輿論均贊之已完成一件「偉業」。若麥帥對於當前之經濟困難，無法解決，則聲望不免減損，故麥帥亦急欲脫離日本云。

此種說法，表面上似屬言之成理，實際上則不過藉此抵制將來中澳菲等國要求賠款之張本。蓋戰後物資之缺乏，物價之高漲，均為必然之現象，即在殖民地繁多之戰勝國英國，尙且如此，遑論戰敗之日本。且日本之經濟情形，就美國所報道之消息觀察

較中國而遠勝，故美國戰後對日態度之轉變，當另有其原因在。

### 二 歷史的重複

此次美國對日政策之轉變，在美日外交史上已是第二次，其第一次則在一九〇五年日俄戰爭以後。吾人若精研史事，找出第一次美國對日政策轉變之原因，則第二次之原因，自亦不難瞭然。

日本之開國，本得力于美國之柏里（Perry）。自日本開國以後，美國協助日本進行明治維新，以吸收西方文化，儼然以日本之保護人自居。故一九〇四年日俄戰爭發生，美國人民對於日本極表同情而於俄國則極抱反感。且美國自一八九九年以來，對中國即提倡門戶開放政策，其時俄國在滿洲之行動，實足以危害此門戶開放之政策也。

其時美國之大總統為老羅斯福，彼對於是次戰爭，亦抱同一之態度。彼視俄國沙皇為「不合理之小鬼」，而認為若日本能阻止俄國在滿洲之發展，則美國可坐享其利益，故彼云：「日本實為吾人而戰」。于是彼遂採取各種步驟，以助日反俄。其一九〇五年七月二十四日致友人史蒲令頓

斯（Cecil Spring-Rice）書云：「當此次戰爭爆發時，予即以極禮貌而而謹慎之態度，通知德法兩國。倘該兩國企圖與俄國聯合以反對日本，而欲重演一八九四年之故事時，（作者注：指中日甲午戰後，俄德法三國聯合勸告日本歸還遼東半島與中國之故事），予將立即加入日本方面，採取一切協助日本必要之動作。」（註一）

據最近歷史學家之研究，美國國務院檔案中，並未發現此項通知，故老羅斯福統帥當時是否確曾發出此項通知，大是疑問，但無論如何，此實足以代表當時老羅斯福總統對於日本之態度也。

日俄戰爭結果，日本雖在陸海軍方面，獲得勝利，然其人力財力均已耗竭，無力再戰。一九〇五年春，日本陸海軍將領均回國敦促日本內閣發動和議。是年五月三十一日，日本遂請美國老羅斯福總統出任調停，老羅斯福總統以不欲俄國完全敗潰，以致遼東均勢，無法維持，遂毅然担任。俄國讓和代表威特於抵美議和時，窺出老羅斯福總統此種心理，遂將日本在滿洲之陰謀，陸續交美國報紙發表。于是美國朝野以日本戰勝後，遼東均勢有失均衡之慮，對於日本之態度，突然改變。老羅斯福總統

在樸資茅斯和議中，遂陰助俄國而抑制日本。當日本提出割讓領土及賠款之要求時，老羅斯福總統竟勸其放棄。故日本在日俄戰役中，雖屬戰勝，然其因戰勝而得之收穫，遠較其數預期者為小。庫頁島僅得其南部，賠款則未得分。

是時美國對日政策突然轉變之原因，為維持遼東之均勢。蓋日本是時戰績輝煌，若任其自然發展，則遼東方面將任其強霸，美國不能坐視也，當時美國人民對於日本畏懼之情形，與其今日畏懼蘇聯之情形，甚相類似。其時著名幽默文學家杜里（Dugan）云：「數年前予視日本人有如在油鍋烹鍊已久之人，毫不準備。然至今日，予每見一日本人，輒不覺失色，急脫帽作一深度之鞠躬。」從此美國除在本國西部排斥日本僑民外，對於日本在遠東方面之發展，亦處處阻撓，復而至于發生珍珠港事變。

世界第二次大戰以後，遼東方面之情形，與一九〇五年日俄戰後之情形，恰屬相反。故此時美國為維持遼東均勢計，不能不又有一次之轉變。一九〇五年之戰敗國為俄國，故美國協助俄國以抵抗日本。此次之戰敗國為日本，故美國扶植日本，故美國扶植日本以抵抗蘇聯。表面上之行

動似屬覆雨翻雲，實際上之政策則較後一貫。

美國當前之政策，既以維持遼東均勢為目標，則其在日本之各種設施及其將來在對日和會上所提出之主張，自當與此目標相符。此項設施及主張之詳細內容，現尙未能詳悉，但吾人可根據此目標而略窺一二。

### 三 防蘇的工具

關於軍事方面，美國將採取兩種步驟第一，美國或將要求在和約中規定，美國軍隊於和約告成後，仍得留駐日本，以抵抗他國之侵略。關於此點，美國官方現已正式否認，但據美國新聞週刊（Newsweek）六月二十三日之消息，則麥克阿瑟確曾與日本昭和天皇，商洽此事。由美官方否認此消息之情形觀察，將來美國或在和會中不提出此項要求，而用外交壓力逼迫日本在和約外由美日兩國訂立條約，以解決此事。第二，美國或將協助日本重整軍備。美國對於戰爭，素以不惜物資犧牲而減少人員之犧牲為主要原則。故在第二次大戰期間，美國以租法案之方式，盡量將物資供給同盟國，以充實同盟國之抵抗力量，而減少美國性命之損失。故大戰結

而減少美國性命之損失。故大戰結

果，美國之物資損失不貲，而士兵之死亡不過二十六萬。美國將來若與蘇聯發生戰爭，勢須使用廣大之陸軍，人員之損失必然慘重故目前美國在日本之將領，渴望以美國裝備重整日本陸軍，而由美國軍官指揮者，不在少數。而日本人士亦希望能與蘇聯一戰，以恢復其日後稱霸遠東之地位。

據美國新聞週刊八月四日之消息，最近日本「自殺飛機」飛行人員以風聞美蘇戰爭將爆發，紛紛至美國飛機場報名，自願參加作戰。故美國某高級軍官云：「他日若有戰事，美國可有八千同盟軍」云。

關於經濟方面，美國將盡量協助日本復興其工商業。去年八月，美國政府曾舉行對日貸款美金三千萬元，以購買美國之交通及運輸工具。本年三月，參事總務部國際貿易處派員，遠近華盛頓，請求美國公私各方舉行對日貸款，以發展日本對外貿易及復興日本內部經濟。四月間，日本東京消息，謂日本工商部正忙于分配美國之美金一萬萬元貸款。凡此足徵美國對於協助日本經濟復興之工作，實早已暗中進行。

本年五月，美國更將其計劃公開發表。美國副國務卿艾克遜在克利夫蘭演說，闡述美國政府當前協助世界

經濟復興之計劃，除主張舉行對外貸款及鼓勵美國增加進口貨外，並聲明不問其他四大國贊成與否，美國應儘先協助德國及日本，進行經濟復興工作。當時美國國務院曾遵照此原則，擬定一解決日本當前經濟困難之新政策。

策。根據此新政策，麥克阿瑟將去職，而另以一文人充任；參事總務部亦將結束，而另建立一企業性質之機關代替。其後以美國決定對日議和，此議遂告擱置，現對日和會能否召集，已成問題，美國對於其原定計劃，是否

將重新考慮，現尚未悉。但無論如何，其協助日本經濟復興之工作，當必加緊進行則無疑也。（寄自美威士廉辛大學政治研究室）  
注一：美國郵報特（The Democrat）著：羅斯福與日俄戰爭，（一九二五）第二頁。

西北通訊

延安見聞實錄（下）

曹問吾

（十二）擠雞取卵的財

政

中共處於貧瘠的陝北，而要供養本區內十五萬以上的幹部眷屬，部隊及一部份工人學生等。且要負擔龐大的軍政經費。他的收入從何而來呢？簡捷一句是「人民的汁血」！

與考邊區政府收入的大宗，除公辦之工、礦、商業，及種大煙收益外，一為公糧，二為稅收，三為發鈔票。各種數目都很龐大，超出人民的負擔力之上。吾人可名之如「擠雞取卵式的財政」。

（一）公糧公糧 邊區征糧不稱田賦，而稱「救國公糧」。一方面由於他們慣於巧立名目，欺世惑人，一

方面也因徵收的稅率和方法，與各省徵田賦大有差別。

徵收機構，邊政府財庫內有糧政局，各級政府有科或財經人員，為辦理糧政的機構。此外邊區以下至鄉政府，各設有徵糧委員會，為分配糧額的議事機構。

征糧程序分為兩個步驟，一分配，二催收。先由邊區政府決定全年全區需糧的總數，以小麥小米為單位。邊區徵委會調查各縣耕地面積，人口數目，收獲成數。經過評議會決定後，將總數分配於各分區。分區分配於縣，縣分配於區，區分配於鄉，均同樣經過調查，評議分配三次手續。鄉政府令人民自行填報產糧數，副產數，人口數。俟報齊後，召開民衆大會

，公開鬥爭，彼此檢舉，如有虛報者，當場指出，不得隱瞞。

每戶產糧總數，以全戶人口數平均之，每人得五斗以上為起徵點，農業副產，牲畜滋息，手工業生產，森林出產，商業營業稅等，均照一定稅率，計算成鈔票，再照當地糧價折算，併入公糧內徵收現糧。

公糧五斗起徵，每斗徵百分之五，每加一斗增加一成，至百分之三十五止。但各分區稅率徵有出入。繳稅人如無小麥，可繳雜糧。商人須買糧來納政府。該辦法的特點有四：（一）不按畝數，而按人口去除收穫量，所得之平均數，為起徵標準。（二）各戶產糧公開「鬥爭」，不得隱瞞。（三）農家各項副產，商稅，均折徵公糧。（四）

四) 稅率採累進制。照規定看來，很公道，很合理。但考其事實，也有很大的毛病。第二邊區政府量出為入，決定收入總數很大，超過人民的負擔力量。層層分配下去，農民自己沒有吃也得繳納。第二公關門爭時，忠厚的農民沒有考授，沒有黨羽，辯論不過他人，出糧就要多些。尤其是被衆人目爲「富農」也者，他幾乎沒有說話的餘地，應納糧數，由大衆派定。因此許多人不得不種，影響糧食生產自然很大。全區公糧數目，民二十九年爲九萬石，以後年有增加，普通爲十五、六萬石。三十五年最高爲二十萬石。邊政府常因糧不敷用，向人民借糧。應納公糧數多借百分之五十至一百。公糧的用途是供給部隊、各機關公教人員及其眷屬，與一部份工人和學生的食用。

(二) 稅收 有貨物稅營業稅等

(一) 貨物稅 分邊產邊銷貨，邊產外銷貨，外來邊銷貨，外來外銷貨。(如綏遠的羊毛銷於關中是)以上四種貨的稅率輕重不一。就貨而言，棉花紗線稅最輕，抽百分之五至五，煙、酒、糖、茶葉等，爲百分之三十。各貨以從價征收。但亦有從量征收者。各縣(市)有估價委員會，估定各種貨價。

(二) 營業稅 有營業稅、臨時營業稅、煙酒牌照稅，牲畜買賣稅，糧食買賣手續費。均按純收益徵收，稅率用累進制。營業稅照市價折繳食糧。邊政府政策壓制私人商業不得發展，故稅收不豐。在財政收入上，非居主要地位。

(三) 發行鈔票 邊區銀行成立於民二十七年，爲統制邊區金融之主要機關。至鈔票之發行，又在銀行成立之前。先後發行共有四種。

(一) 蘇票 蘇維埃政府鈔票，有一角至一元共十種。民二十五年前流行之。

(二) 光華鹽業公司代價券 分二角、四角、五角、七角五分共四種。三角換回蘇票一元。民國二六年，國共合作後發行。一元等於國幣一元。

(三) 邊幣 民二十七年秋，邊區銀行成立後，發行邊幣。分五元、十元、一百元、一千元、一萬元五種。以一元換光華券一元。

(四) 商業流通券 卅二年春貿易公司發行商業流通券。分五元、十元、百元、五百元、一千元六種。每元合邊幣二十元。

三十四年秋間佈告，收回邊幣，公私往來完全以流通券爲計算單位。

三十六年二月規定流通券一元等于國幣二元。按即國幣一元合邊幣十元。考其發行初期，邊幣等於國幣，流通券等於國金。而今一元國幣可換十元邊幣，由此可見邊區鈔票的貶值比國幣大十倍。如此濫發不值錢的紙幣，人民怎能不窮呢？

### (十三) 黑臉政策

「黑臉政策」就是種鴉片政策。爲什麼叫黑臉政策呢？一則中共藉此籌款，視同「搖錢樹」，明知其不義，也存着毒心塗成「黑臉」去幹。二則因價值煙膏，供人吸食，化裝癮君子臉色如鍋底。中共對外宣傳爲「南泥灣墾殖政策」。

民二十九邊區舉行高級幹部會議，討論經濟問題。毛澤東用試探語氣，向大會提出驚人講案。大意是：一、邊區經費困難，設法維持。現在祇有三條路可走：(一)大家散夥，軍隊交出。(二)咬緊牙根，勒緊褲帶，挨飢受凍。(三)種鴉片，籌經費，來支持抗戰力量。特別強調「抗戰力量」四個字。多數人本不願意贊同。但因種種關係，不敢異議。種煙案遂通過。種煙業務由邊區組織禁煙督察處去辦理。軍方派葉季莊，政方派霍維德主持種煙事宜。各行政區設禁煙督察分處，各縣設禁煙總署。於三十年春開始播種鴉片。種毒人分爲三種：(一)督察處派兵工專種，在南泥灣、臨真鎮、洛河川等地。各山口大小道路，派兵把守，不准任何人入境。

(二)各部隊、機關、學校，各在所在地，選擇有水源而肥美的偏僻地方。自行種植鴉片。

(三)鼓勵人民擇山谷良田廣種鴉片。

是年秋高氣爽的時候，各色燻爛的罌花，開遍於陝北深山荒谷之中。邊政府派人視察各地的收穫情形。并規定第一二兩項所種的煙膏，以百分之四十，交禁煙督察處。百分之六十照半價售於督察處。禁止人民販賣吸食。由公家統制運銷於陝甘二省。卅一年十一月，二次高幹會議改變辦法，種煙利益專由公家獨佔。禁止各團體，及人民種煙。督察處改爲西北土產公司。種地在洛河川、南泥灣、臨真鎮、定邊、黑水寺、太白鎮、瑣縣、寧縣、等數十處。面積達五萬餘畝，年收煙土二百餘萬兩。其推銷方法，由土產公司以武裝護運至沿邊各鎮，售於來自區外的奸商。對奸商訂有優待辦法：

德主持種煙事宜。各行政區設禁煙督察分處，各縣設禁煙總署。於三十年春開始播種鴉片。種毒人分爲三種：(一)督察處派兵工專種，在南泥灣、臨真鎮、洛河川等地。各山口大小道路，派兵把守，不准任何人入境。

(二)各部隊、機關、學校，各在所在地，選擇有水源而肥美的偏僻地方。自行種植鴉片。

(三)鼓勵人民擇山谷良田廣種鴉片。

是年秋高氣爽的時候，各色燻爛的罌花，開遍於陝北深山荒谷之中。邊政府派人視察各地的收穫情形。并規定第一二兩項所種的煙膏，以百分之四十，交禁煙督察處。百分之六十照半價售於督察處。禁止人民販賣吸食。由公家統制運銷於陝甘二省。卅一年十一月，二次高幹會議改變辦法，種煙利益專由公家獨佔。禁止各團體，及人民種煙。督察處改爲西北土產公司。種地在洛河川、南泥灣、臨真鎮、定邊、黑水寺、太白鎮、瑣縣、寧縣、等數十處。面積達五萬餘畝，年收煙土二百餘萬兩。其推銷方法，由土產公司以武裝護運至沿邊各鎮，售於來自區外的奸商。對奸商訂有優待辦法：

德主持種煙事宜。各行政區設禁煙督察分處，各縣設禁煙總署。於三十年春開始播種鴉片。種毒人分爲三種：(一)督察處派兵工專種，在南泥灣、臨真鎮、洛河川等地。各山口大小道路，派兵把守，不准任何人入境。

(二)各部隊、機關、學校，各在所在地，選擇有水源而肥美的偏僻地方。自行種植鴉片。

(三)鼓勵人民擇山谷良田廣種鴉片。

是年秋高氣爽的時候，各色燻爛的罌花，開遍於陝北深山荒谷之中。邊政府派人視察各地的收穫情形。并規定第一二兩項所種的煙膏，以百分之四十，交禁煙督察處。百分之六十照半價售於督察處。禁止人民販賣吸食。由公家統制運銷於陝甘二省。卅一年十一月，二次高幹會議改變辦法，種煙利益專由公家獨佔。禁止各團體，及人民種煙。督察處改爲西北土產公司。種地在洛河川、南泥灣、臨真鎮、定邊、黑水寺、太白鎮、瑣縣、寧縣、等數十處。面積達五萬餘畝，年收煙土二百餘萬兩。其推銷方法，由土產公司以武裝護運至沿邊各鎮，售於來自區外的奸商。對奸商訂有優待辦法：

德主持種煙事宜。各行政區設禁煙督察分處，各縣設禁煙總署。於三十年春開始播種鴉片。種毒人分爲三種：(一)督察處派兵工專種，在南泥灣、臨真鎮、洛河川等地。各山口大小道路，派兵把守，不准任何人入境。



(一) 准寬保貨烟，價款三個月交付。  
(二) 購滿一百兩，加贈五兩。  
(三) 以貨物、槍械、金、銀、藥品、交換者，九扣作價。其所訂貨物交換標準，黃金一兩換烟十五兩，土布十匹換烟十五兩。又土產公司批發烟土於各合作社，及區內商號，普遍推銷。邊政府發放各機關部隊的經費，也撥發大烟十分之五。烟膏已多，價又便宜，於是陝北民衆及中共幹部，都大抽起來，鬧得烏烟瘴氣，「無毒不成市」。

奸商的走私方法，別出心裁，有款有硬，每多利用婦女探視爲詞，將烟土深藏於肢體最隱匿處，夾帶而行。此爲軟法的一種。頑狡者，以武裝販毒，十百成羣，持槍械，乘駱馬，或駕快車，出沒無常。每於夜間穿過溝壑書院上，過着守衛軍警，往往還槍爲敬。如付度勢力不敵時，則順風轉舵，連忙拋下幾大包烟土作爲「買路錢」。并高呼：「高抬貴手，再見，再見！」五年來這種黑禍流入陝西、甘肅，不知害了好多愚民。同時也栽培了不少奸商和汚吏！

延安收復後，在得各地煙苗已於去冬下種。陝西省府急電軍事長官，請飭部隊剷除烟苗。并嚴飭各專員縣長，加強禁政，杜絕烟毒。又聞內政部將在陝北設禁烟特派員。凡此，都不失爲對證下藥的賢明措施！

### (十四) 土地政策

中共在陝北施行的土地政策，可分爲三期，內容各有不同。

(一) 土地改革時期 自侵入時起至民國二十六年國共和平時止。此期的辦法，是對於富農的土地財產，完全沒收，僅留一部份瘠薄土地，以供他一家人自耕而食。對於中農以下的農民的田地，不沒收。讓他們自耕自給。中農的土地面積，沒有一定標準，要看一鄉一村的土地數及人口數而定。大抵能自足食用者，視爲中農。

中共對待地主的處置，(有地出租者稱爲地主)要看地主對於蘇維埃政府馴服程度的高下，而分爲「惡霸地主」和「開明地主」兩種。前者是反對赤化者，被認爲土豪劣紳者。中共必將他們的土地財產完全沒收外，還要將他們「肉體肅清」。所以富紳，巨賈，公務員，知識份子，不逃走就要受死刑。開明地主乃是聰明人，見「世風不古」無力反抗，可得順風轉舵，表示服從，快把土地獻出

。如此者可保留下等地一部份，供他自己耕作。其餘一概沒收。在施行過程中，先用兵威嚇服，繼用宣傳說服，仍有頑抗者，最後乃用流血殺服！故中共自稱爲最激烈的革命時期。

中共沒收得的土地，按照下列次序，分授於各種人耕種。(一)紅軍家屬，(二)幹部家屬，(三)工人，(四)雇農，(五)佃農，(六)平民。分餘土地，或沒人領種的土地，作爲紅軍公地。各人分得土地之後，蘇維埃政府給予受地證書。

(二) 減租減息時期 廿六年國共合作後，中共發表四項議定，停止土地革命，爲四項之一。改行減租減息辦法。大要是：(一)從前已沒收分配的土地，房屋，牲口，仍歸分得人所有。原主人不得用任何方法去收回。(二)對於未分的土地，或紅軍所佔領部份的土地，雖在地主富農手裏，也不沒收。僅規定減租。減租率不得低於百分之二十五。減租後佃農有力納租。故意不納者，出租人可向政府控告追繳。但因天災，人禍確實沒收有收穫，或收穫成數少者，承租人可以商請出租人減租或免租。(三)放債取息，不得超過百分之五。此時期中共標榜聯合國內各階層羣衆，一致抗日故用此溫和手段。

(三) 土地新革命時期 自卅五年十一月，國共和談破裂後，中共知戰爭不免，於是爲企圖爭取大多數勞苦民衆，歸附於共黨計。乃於本年一月，頒佈徵購地主剩餘土地。徵購辦法如下：

(一)地主的土地，准自己保留多於中農百分之五十外，其餘土地一律賣於政府。  
(二)政府付地主以實物債券。地價每垧至多五斗至少一斗。債券十年償還。

(三)政府收買的土地按半價轉售於人民。無力購地者，政府貸予土地債券，并貸予耕牛，籽種，農具。前令既頒，二月開始實施，召集民衆大會，對地主實行清算鬥爭。地主分爲四種。

(一)惡霸地主 用大會鬥爭方式，將他的動產不動產，清算精光。如有不服，令地痞流氓，動手打書。  
(二)會收回已沒收土地的地主 對付手段，與上同。

現茲舉一實例，延安大北溝趙姓，於十年前在楊家峁出租一塊土地。得租米五斗。今年被承租人提出清算，利上加利，復算結果，趙姓要交出二十三石。但趙姓所有房地財產，合計價值十七石不足償還。仍欠六石，

乃令趨出賣勞力以補足之。

(三)普通地主 用債券去買。每劑不得超過二年。地主本人可保留一部份土地，其餘數少於中農。(施行情形與法令不符)

(四)開明地主 開會之前，先暗中說服一部份地主，令他們於人會中自行獻地，共黨封他們為「開明地主」。大家熱烈鼓掌贊美。這是聰明人知道反抗無效力，出賣換來十年償還的債券，亦等於零。故看風轉舵，慷慨獻地，樂得開明的美名，又免打吊的痛苦。

被鬥爭清算的地主，都由中共秘密決定，指示地痞流氓。在大會中提出。人民也有乘良心不願參加鬥爭清算者，但誰不參加，就是反動份子。誰有膽量來規避呢？

政府收買沒收受獻所得的土地，照下列次序配售於各種人。(一)抗戰軍人家屬，(二)退役軍人，(三)難民，(四)工人家屬，(五)僱農，(六)佃農，(七)平民。此項分配次序與第一期分配稍有區別。

土地新革命運動，正在陝北普遍地展開，而國軍已打上延安來了！

(十五)擴大社會矛盾

中共控制人羣的秘訣是：「找尋矛盾，擴大矛盾，利用矛盾，從中取

利」。施行的土地政策就是乘此原則而來的。此外對於羣衆運動，向來以階級鬥爭為手段，奪取政權為目的。羣衆中特別重視佔人口多數的農工階級。毛澤東云：「自羣衆中來，向羣衆中去！」他又說：「組織起來，堅持下去！」由此兩句話，可見他們對於社會運動的重視。

(一)農民組織 採取的政策是：「團結佃農貧農，爭取中農之組織力量，一致向富農，地主作激烈的流血鬥爭」。其名稱為農民協會。自邊區政府下至鄉政府，均有此項組織。農民約佔全區人口百分之八十五，人數最多。其鬥爭對象，為富農，地主，豪劣。故中共對於農民運動，做得最熱鬧，最殘酷。

(二)工人組織 邊區勞工人數，向無確實調查，惟估計全區人口約二百五十萬人。工人佔百分之五，約有勞工七萬五千人。其中僱農，小手工業者約佔百分之八十，礦工約佔百分之二十。關於勞工之組織有「陝甘甯邊區總工會」，為全區工人最高的統一組織。各縣有縣總工會，各鄉有鄉工會，各業有職業工會，各廠有廠工會，各級工會均分別選舉執行委員。其制度係採取「民主集中制」。邊

區沒有大工廠，所有小型手工業工廠都是公營的。所以工人的僱主，不是資本家，乃是政府。故在邊區內工人運動，不及農民運動之注重。

(三)商人組織 邊區商務大部份操於公營之貿易公司，其次為各種合作社。私人商業為數極微。故邊區商人毫無勢力。但邊政府亦令商人組織商會。在縣(市)商會之下，採用企業代表制。而其充任代表者，多係機關團體之幹部，或合作社之經理人員。由此可證中共對於商人壓制之重，與監視之嚴。

總之中共召派工農羣衆，以「取了窮根栽富根」為口號。使他們對於富農，地主，實行清算鬥爭，藉以擴大社會矛盾。加強階級鬥爭。以便掌握廣大之農工羣衆，作為奪取政權的工具。

(十六)赤化教育

邊區教育，特別注重「馬列主義」，摒棄中國舊文化，打破中國有倫理道德觀念。其次為各業技能教育。至於高深的科學教育，尚談不到。他的教育系統，可分三大部門，即是幹部教育，普通教育，與社會教育。

(一)幹部教育 原有中央黨務學校，抗日軍政大學，西北黨校，延

安部隊藝術學校，新文學幹部學校等。三十二年推行羣風運動之後，大半裁併。備存中央黨校。該校成立於民二十六年，以培養黨政軍高級幹部為目的。校長先由陳紹禹(玉明)擔任，現毛澤東兼任。內部分為六級，調集黨政軍各級幹部，分級訓練。和重慶的中央訓練團性質相似。

(二)普通教育 邊區的普通教育，有大中小各級學校。

(一)高等教育 原有中央研究院(馬列學院)，自然科學研究院，醫科大學，工人大學，魯迅藝術學校，伊爾蘭學院，業餘法律學校，延安大學，日本工農學校等，大都徒具虛名，毫無內容。嗣後或停或併，最近僅留延安大學及中央研究院等二校。

延安大學於民卅年七月由陝北公學，女子大學，澤東幹部學校，合併改組而成。教育宗旨，適應邊區需要，養成各項幹部為目的。內分(一)自然學院，(二)魯迅藝術學院，(三)行政學院。該院分民政、教育、財政、司法、醫政、等五系。學生一切費用概由公給。畢業年限無一定，要隨時隨時派用。學生工作由公支配。個人毫無自由。中央研究院原名馬列學院，民三十年冬改今名。由共黨中宣部主辦。毛自兼院長。內分哲學、政經、經濟、中國問題三系。教育宗旨，以培養理論幹部為目的。(下轉十三頁)

憶賀揚靈先生

袁飛翰

寫特物人

是一個秋風蕭瑟的晚上，我獨自...

記得廿五年夏，一天，他在辦公...

他常出入於古畫，我鋪收藏家批到...

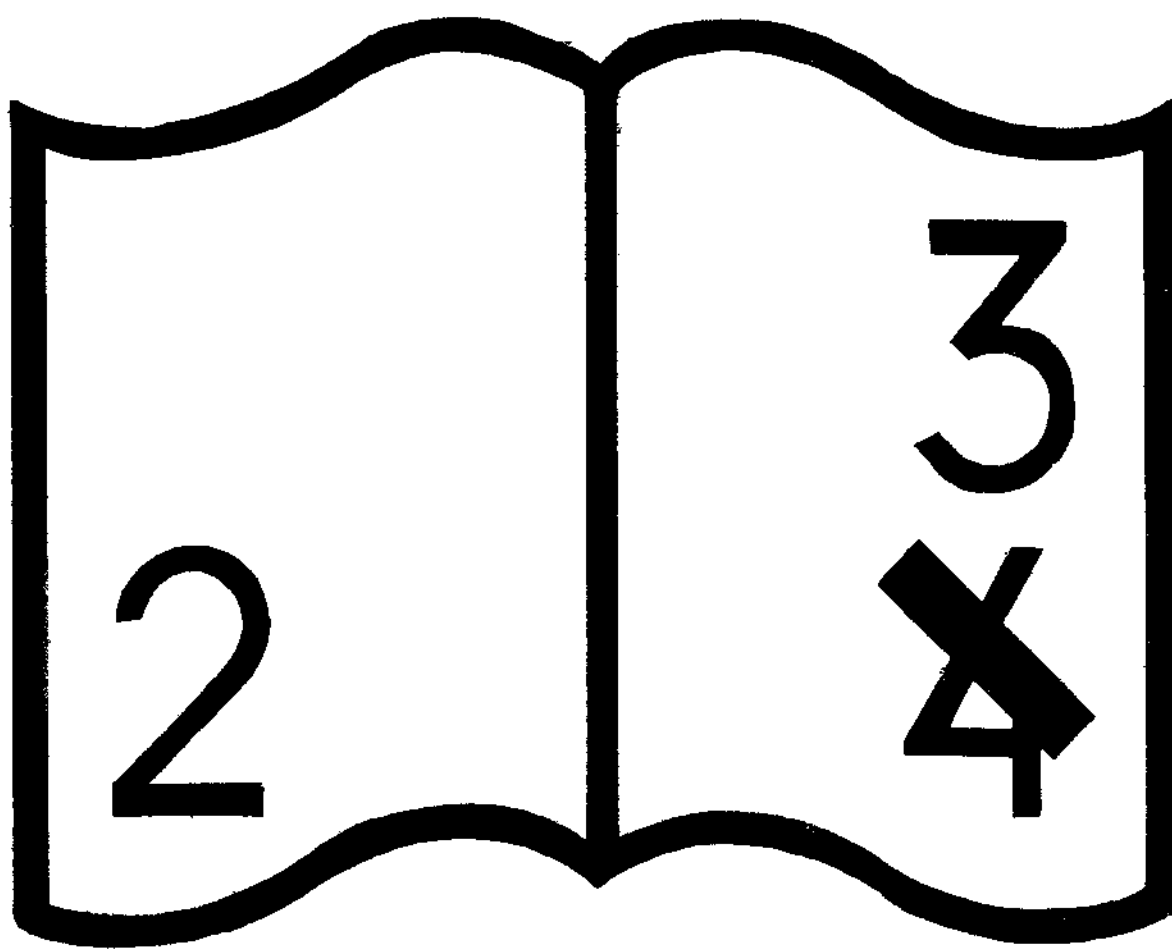
現在正是「西風又落階前樹」的...

民國二十四年，那時他任第三區行政專...

，想雖然和談于各遊賀先生對於...

很好這意柯，候巡應署和用這條季...

，而多何還，的時三千元是不小...



编码错误

# 悼一個邊疆工作者之死

謝永存先生事略

李 鑽 錚

謝君諱永存，廣東梅縣人，與余爲同里。祖經商蘇皖，父繼業蕪湖，寄居安徽及君已三世，不能操鄉音矣。幼生於宿縣，昆仲五人，君居其次。七歲失恃，八歲就讀小學，嗣升入蕪湖聖雅各中學，天賦聰穎，成績冠儕輩。皖省久在軍閥割據之下，地處四戰，變亂最多，人民痛苦彌深。君稍長，憤國事之凋敝，慨然有澄清天下之志。早歲加入中國國民黨，嶄露頭角。民十六年，黨軍底定江南，食都南京，成立中央黨務學校，以培養革命幹部由今 主席蔣公任校長。招考條件至嚴，一須國民黨忠實同志，能耐勞苦者。二須終身爲黨服務。非經中央允許，不遷改他業者。君以所志正合，見報大喜，率三弟顯誠東下同來應試。榜發，二名均中式，時有兄弟同科之譽，同志榮之。畢業後，歷任蕪湖除縣黨部委員，安徽民國日報社長等職，坐言起行理論與實際並重，考績每優異，屢受嘉獎。廿二年調任中央組織委員會幹事。廿四年外

放充膠濟鐵路特別黨部整理委員及特派員，兼膠濟日報社長。處日帝國主義勢力之下，經常鼓動心理國防，大張敵忌，環境本極艱危。是年冬韓國志士行刺倭皇未遂，膠濟日報論此事，以「惜乎擊之不中」爲辭。傳誦全國，人心大快。倭僑獸吼，認爲侮辱天皇，聚衆攻報館，敵海軍陸戰隊且登陸青島，指名捕君。君沉着應付，以計自全，繼續以與週旋，卒不爲屈。迨奉命撤退，始從容返任中央調查處計委員。其臨難不苟，有如此者。

抗戰軍興，政府西移，君任中央調查統計局科長組長，爲事出力，成就卓越。當時得以末僚而奉 總裁召見，殊典也。卅二年膺選入中央訓練團高級班受訓，適新舊政。中央鑒於邊疆黨務重要，爲事擇人，非任重致遠如君者不可。特簡爲新強省黨部委員兼組訓處長，尋以統參全局，改派兼書記長。於調協黨政，懷輯遠人諸端，無不悉力以赴，果如所期。中央得路紆西顧之憂者，君與有功焉。

君狀貌魁偉，平實可親。以粵人而寄皖籍，具嶺東堅毅之性，秉江左溫文之風。實兼南北二強氣質於一身，用能建立其智深勇之人格。利誘威屈，非所語於君也。生平不喜權術，讀史素鄙蘇秦張儀。待人接物，一出至誠，友朋多敬愛之。處事務於精勤，無間巨細。甚至步履亦急促，汲汲若不可終日者，或謂其何必自苦乃爾，曰：「吾將以受之於黨者，報之於國也。」論者云非壽相，而不知君之苦心已。

其先人履庭公，與家嚴爲累代通家，蓋余居滬亦四世矣。先曾祖德軒公，重君之先德，以幼女先祖姑瓊英許字君之三弟顯誠，姻聯榮晉。民十六年，君偕弟回籍完娶，因長兄先逝，君以仲而爲伯，代弟主婚，禮也。是年爲君返鄉之第一次，亦末一次。詎過門幾年而先祖姑病卒，顯誠痛切致益，精神幾失常，君愛弟情殷，百詞以慰之。復送弟重入中央政治學校大學部第一期進修，余得與同級。以瓜葛親故，常相過從。藉知君分薪給以供弟膏火，欲已奉公而弟治學，盡兄道也。又不意顯誠學成而復短命死，雁行重折翼，君之慟可知矣。

君與余爲同鄉世好而兼姻姪，庭訓常奉以爲範。惟余自廿五年起即返粵服務，地北天南，重以抗戰阻隔，不通音訊者，垂十二年。今夏余奉命北來入中訓團社訓班受訓後，留京公幹。某日，閱報載中航機自迪化飛蘭州失蹤，客單下赫然有君名。五中忡忡，初冀其非是，繼望其生還，終而未亡人陳楚南告哀之啓事見矣！當時手顫目眩，報紙落地不自覺，公情私誼，不禁涕泗之交流也。

事後悉君因公飛蘭轉京，在途墮毀嘉峪關以西大山脈中，越兩月始發葬現遺骸已不全，拾其部份火化以歸葬，享年僅四十耳。

君少慕班定遠張博望岳武穆之爲人，嘗謂「大丈夫當立功塞外，以馬革裹尸返」。者番求仁得仁，於北徵長空萬里間，自高墜殞崑崙山之巔，死事壯烈非常，果得其所，其語諷歎！然而中央震悼，吾心與俱碎矣。昔人詠石灰詩，所謂「千槌萬擊出深山，烈火焚燒若等閒，粉身碎骨都怕，空留清白在人間」者非耶？

君生平不事生產廉潔自持。上存庶母寡嫂，中有髮妻弱弟，下遺兒侄尙幼。八口之家，過去全恃君編俸以養。死者已矣，生者何如？傷已！而一人之云亡，邦國殄瘁，方當有爲之年，忽遭飛來之禍，天胡不弔，奪我賢良。吾黨從茲失一健者，又不暇爲個人哀矣。嗚呼痛哉！

卅六年十一月九日於南京旅次。

南 京

# 永安公司

經營木器裝飾  
承接大批定貨

延齡巷八十七號

電報掛號一一一八號

備有新穎式樣  
歡迎比較選購

設廠監製精美傢具

嵌鑲噴漆式樣大方

高尚沙法舒適美觀

藝術裝飾新穎佈置

設計繪圖工程迅速

林森中路二二二號

上海聯號 協豐木器裝飾公司

所場尚高務服會社為一唯都首

# 堂壽介

## 目項務服

設  
備  
完  
美  
服  
務  
週  
到

地  
點  
適  
中  
環  
境  
幽  
美

園茶台天  
遠品  
眺茗  
納冷  
涼飲

場育體  
強提練排  
國倡習籃  
強體比羽  
種育賽球

堂禮  
電音結集  
影樂婚會  
演戲祝展  
講劇壽覽

室書圖  
報章雜誌  
中西書籍

廳餐山南  
香法湘  
茗式菜  
早大專  
點菜菜

## 室議會

廬然浩 廳正中 軒雨化

室息休堂禮 樓風春  
用借迎歡 會集誼交

部室浴  
男女俱備  
盆浴淋浴

房子彈  
落袋開倫  
新型彈子

座茶天露  
砥交集會  
礪換體員  
學經消師  
術驗暑友

所待招  
寄宿旅京會員  
招待遠道來賓

室髮理  
男女理髮  
最新設備

本期定價國幣壹萬元

部各接轉 {一九二二} : 話電

處理管堂壽介

段北路武洪路東山中  
四八七三 : 號掛報電

內政部新登記證京警國字第一類新開紙  
中華郵政特准掛號認爲第一類新聞紙