

# 本期目錄

## 消息彙誌

戰時教育的目標與課程……………王鏡清

武漢區小學教員暑期講習會研究問題

之檢討……………一肩

對於小學中高年級美術科教材教法之

意見……………沈久曉

### 通訊研究

戰時小學課程改組問題……………小學教師通信研究會

中國煤礦問題……………小學教師通信研究會

### 播音教育

金屬導體之電導……………吳南燕

一·本學期畢業會考辦法略有變更

二·本學期畢業會考委員會舉行會議

三·本學期各小學學生畢業試驗辦法

四·襄陽鄉師等校代理校長已責任

五·天氣嚴寒軍學生得充着制服

六·各級學校戰時服務團擴大宣傳工作

七·陳立夫部長談政府安置戰區學生辦法

八·各級學校戰時服務團總部經收一日一分運動捐款

九·戰區兒童被倭寇載運回國作人口補充

## 特載

蔣委員長告國民書

# 湖北教育旬刊

周天啟題

中華民國二十六年六月二十日出版

第一卷 第二十七期

代售處	售價
武昌 中華書局 世界書局 正中書局	每期大洋四分 全年三十六期 一元二角

漢口中華書局印

湖北省政府教育廳編

南方圖書公司

9379

# 戰時教育的目標與課程

王鏡清

戰時教育必須有靈魂，有目標，在戰時教育的靈魂一文中我已說過了。現在關於教育理想，教育宗旨，與教育目標方面，還想加以申述。這一層意思，是一位張中府先生引起的。張先生說：

：四則現行教育不但無宗旨無目的，更無理想，更無哲學。只是苟且因循敷衍，虛應故事。（一二九運動在教育上的

史命）

張先生的這一句話，實太籠統，太不科學。按國民政府二十年

六月一日公佈的中華民國訓政時期約法國民教育章第四十七條規定云：

三民主義為中華民國教育之根本原則。

而國民政府公布的中華民國教育宗旨及其實施方針亦作

下列之規定：

## 甲 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

## 乙 實施方針

一 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科，闡明民族之真諦，以集團生活，訓

練民權主義之運用，以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使知識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

實施方針，共有八款，上款是個例子。上述的宗旨與方針無一不切合國家目前的需要，至於中央執行委員會所通過的三民主義教育實施原則，關於各級學校以及民衆教育等的目標，課程，設備，規定得亦很詳細。舉初等教育為例，關於目標方面，有這樣的規定：

- 一·使兒童整個的身心融育於三民主義教育中。
- 二·使兒童個性羣性在三民主義教育指導下平均發展。
- 三·使兒童於三民主義教導下具有適合於實際生活之初步的知能。

根據這個目標，對於課程，則規定以三民主義重要的觀念為編訂全部課程之中心；注重自然科學之教授，以養成兒童愛好自然，利用自然，改造自然的興趣；及破除對於自然現象一切的迷信等等。對於訓育，規定根據中山先生遺教中合於兒童身心發展之事理，製為信條，以指導其整個的生活；由史地時事及各種紀念會之講解，以啓發兒童愛民族愛國家之精神等等。

由上面所舉的簡單的例看起來，不是現行教育有無理想，宗

目的，以及哲學的問題，倒是張君不願接受三民主義的問題。假使張君接受三民主義，則張君在大學裏教起書來，自然而然的會以三民主義為教育的理想，自然而然的會有三民主義的民族教育哲學，至於中央政府所頒布的教育宗旨與目標，則也會看得見，不致於太盲目的抹殺事實了。所以有無教育理想與宗旨是一會事，肯不肯接受又是一回事，若只是消極的接受，不積極的實行，不在日常生活上表現，更是一回事。張君與其責難現行教育沒有理想與宗旨，不如責難學校的教職員太不奉行國家的教育法令，但責人必先責己，張君更不如先責備自己身為國立大學教授，不懂得救國的三民主義，不明瞭國家的教育政策。

張君認為現行教育無理想無宗旨，不承認三民主義是我們的教育理想，不承認「三民主義為中華民國教育之根本原則」，則張君自有他自己的中心思想，教育哲學。張君說：

第二，針對着現行教育的無理想無哲學，我認為現在要實施戰時教育，必須採取新啓蒙運動為理論上的主導。新啓蒙運動，所鼓吹主張的一切種種無一不是今日所迫切需要的事。所有啓發大衆，發揚理性，解放思想，普及知識，掃除蒙昧，廓清蒙蔽，打破欺蒙，反武斷，反獨斷，反壟斷，反迷信，反盲從，反奴化，民主，反封建，提倡科學的脾氣，批判的態度，大客觀的觀點，實而活的立場，辯物與解析的方法，以至思想的自由與自主，民族的自覺與自信，——所有這些，實在無一端不切合

乎今日的需要。今日改革教育，今日計劃戰時教育，必須得到新啓蒙運動，乃有了態度，有了觀點，有了立場，有了方法，有了根本的方向，有了切實的指導。有人空談建立新的文化，而不懂新啓蒙運動。我真不知，應乎今日的需要，而不推進新啓蒙運動，新的文化如何建設起，從何建設起。實施戰時教育而無新啓蒙運動，也就同只有軀殼，而無心靈！仗可以打，但必難免于茫然無所歸趨。

很客觀的說，張君真是差之毫釐，謬之千里了。中國的教育，只能以三民主義為理論上的主導，新啓蒙運動根本沒有為教育理論上主導的資格，張君是新啓蒙運動的發起人，當然是說自己的主張好，但若主張以新啓蒙運動在教育上代替救國的三民主義，則未免自視過高了。啓蒙運動是法國十八世紀的產物，搬到中國來，加上一個「新」字，並不算新，惟有精深博大的救國的三民主義才够格做教育理論上的主導。而且新啓蒙運動，只不過是一種運動，一種方式，其自就是一種軀殼，不是心靈，又如何能作教育的心靈，作新文化建設的準則呢！必須新啓蒙運動先以三民主義為思想的主導或心靈，則張君的新啓蒙運動纔不致流於空虛，纔有歸宿。不以三民主義為主導的新啓蒙運動，或戰時教育以缺乏三民主義為心靈的新啓蒙運動的主導，必正如張君自己所說：「也就同只有軀殼，而無心靈！仗可以打，但必難免于茫然無所歸趨。」

(未完)

# 武漢區小學教員暑期講習會研究問題之檢討(二續) 一 肩

## (二) 訓育研究

訓育研究問題，前文說過共有三十八題，惟其中有一問題包  
含了九個問題，所以實際共有四十六題，佔全部問題百分之二〇  
弱，次於小學行政組而與國語教學組並列第二位。訓育範圍所包  
至廣，茲就四十六個研究問題，約略分組如下表。

組別	題數
兒童自治與童子軍訓練	五
公民訓練與集團訓練	五
常軌訓練	五
特殊兒童訓練	一二
一般的訓育問題	一十
環境與訓練	二
操行考查	四
研究	二
共計	四六

(1) 兒童自治與童子軍訓練。訓育的主旨，是理想的培養，  
理想的教學，以間接的方法最為有效。間接的訓練方法很多，最重  
要而最有價值的，為兒童自治與課外活動，童子軍訓練，是課外活

動中最重要的。一種研究問題屬於兒童自治的計有三題，屬於童  
子軍訓練的計有二題。其中最可注意的是「如何劃一兒童自治  
的組織與訓練以適應時代需要」及「擬請教育廳規定實施童  
子軍及幼童軍管理辦法，通令各小學遵照，以便統制兒童訓練」。  
我們知道德國的兒童訓練有「希特勒少年團」，意大利的兒童  
訓練，有「巴里拉」或「少年團」，蘇聯的兒童訓練有「十月團」  
「兵」「少年先鋒隊」，都有統一的組織與訓練，都是以培植黨的  
基礎及復興民族的健兒，而實行其政治理想與學校教育合一為  
要旨。值此強敵壓境，民族存亡關頭，我國的兒童訓練，是否須效法  
德意蘇各國，統一組織機構與訓練方法，確是目前極有討論價值  
的問題。

(2) 公民訓練與集團訓練。這裏有人提出了「對於全體  
兒童訓話，應怎樣態度，怎樣方法，才可達到各個肅靜，全體注意」；  
「朝會，級會，週會應如何澈底改進俾收實效」；及「公民訓練時  
間宜分散或宜集中」等問題。全體兒童的年齡自六七歲到十三  
四歲，(有的還不止十三四歲)全體兒童的程度自一年級至六  
年級，集合同齡程度如此差異的兒童於一堂，訓話者的態度無論  
如何動人，訓話的方法無論如何巧妙，恐怕也不容易達到使他們

「各個肅靜，全體注意」。補救的方法，惟有儘量減少這種全體訓話的機會。總理紀念週，週會等，高中低三部，可以分別舉行。必須全體集會時，時間亦宜縮短，千萬不能過長。訓話務求簡短淺顯，切忌冗長，以四五分鐘爲度，至多不超出十分鐘。朝會，級會，週會等集團活動，最易流於形式，假使能切切實實使兒童參加活動，成效自見。至於公民訓練時間分配，在部頒修正小學課程標準中有這樣的說明：「公民訓練和別種科目不同，重在平時個別的訓練。表內（數學時間總表）所列的，是團體訓練時間，每日以十分爲準。（併入朝會等夕會中）」

（8）常軌訓練 常軌的執行，其目的爲不妨礙兒童的發展，而養成規律的生活，這裏提出了缺課遲到，忘帶用品及整潔等問題，都是很重要的。

（4）特殊兒童訓練 智力高超，品性優美的，與智力特低，爲乖僻的，均屬於特殊兒童，都應有特殊的訓練。但這裏所提出的問題，都是屬於後者，普通所謂頑劣兒童。頑劣兒童的不易訓導，確是目前教育上一個重大問題，而一部分的意見，似致疑於廢止體罰後的無法管理。孟憲承先生在他所著教育概論裏會說：「現代的教師，對於防碍秩序，欺侮同學，損壞公物的頑劣兒童，應守着兩種態度。一是同情；我們知道，決定行爲的條件很多，生理的狀態，和已有的行爲都是。犯過的兒童，有時需要醫學的處理，或心理的診

察，並不是教師的譴責所能矯正。二是客觀：兒童的過失，是對團體或社會的，並不是對任何教師的個人。教師不應涉及個人的愛憎，甚至以譴罰爲報復」。作者對於本問題的意見，在本刊二十三期小學生體罰問題——小學教師通信研究會答石嘯霞先生問——有所論列，茲不贅及。

（5）一般的訓育問題 雖然是一般的，但如「怎樣才能使兒童在嚴格訓練中自由活潑的生長」，「一般訓導方法寬嚴多難一致，應如何適應兒童個性及時代需要，擬定客觀標準以便實施」等問題，都是很值得研究的。又如「男生粗暴，女生纖弱，同教的困難」，「兒童對於非級任教師上課，每多玩忽，以致秩序不佳」，也都是大家所同感而很希望得解決方法的。

（6）環境與訓練 成人尙難不受環境的影響，何況兒童，所以改善環境，也是一種很重要的教育，這裏雖只提出了兩個問題，都是很有價值的。

（7）操行考查 無論考試或測驗都只估量技能和知識的學習結果，操行的成績，向來沒有確定的標準。怎樣考查操行成績，共有四個問題，有的列舉了考查的方法，例如：

（1）用文字測驗兒童對於訓練之事項是否完全瞭解；

（2）訂立功過簿，隨時將學生之善行劣行，詳爲記載；

（3）教師對於每個兒童操行應站在客禮地位，予以多方考

詢：

- 與全體教師聯絡考查
- 與優秀兒童聯絡考查
- 一 與學生家庭聯絡考查
- (4) 指導兒童反省。

在關於興趣、感情、道德的態度和判斷等各類理想的標準測

驗沒有成功以前，操行的考查，還是以長期的記載與多方的考詢，比較可靠一點。

(8) 研究 關於訓育的研究，主張組織小學訓育研究會及規定小學訓育最低限度參考用書，足看各校對於訓育的重視。

請看

君欲以最少的金錢獲得最大的代價

以熱的血液激發我們抗敵的情緒  
 以冷的頭腦觀察我們敵人的虛實  
 以新的姿態出現我們奮鬥的羣中

# 漢口正報

1. 發揮正當的輿論
2. 供給靈通的消息
3. 刊載翔實的紀事
4. 充實精神的食糧

▲出刊日期  
 ▲優待辦法  
 ▲館址

十日  
 一月  
 三月  
 特別從優

直接定閱  
 漢口泰寧街二十一號

# 對於小學中高年級美術科教材教法之意見

沈久曉

美是什麼？西人亞里士多德說：「逼似真的表現即是美。」柏拉圖說：「所謂美是給吾人以快感者。」可見愛美的心理，是人人都有。小孩出世後，幾個月，他看見美麗的花衣，或紅綠的色彩，那蘋果似的小臉上，馬上就表現一種快樂的神情。貧苦不能入學的小孩，他常拿天然的木炭和瓦片等，在牆上畫出不可思議的藝術來，可見兒童歡喜美術。是一種天性，為教師者，應利用兒童的天性，發展其思想的本能，以養成優美和平快樂，銳敏精確的優良習慣。

## 甲·美術教材的研究

### 一·怎樣選擇教材

選擇教材，不是一件容易的事，美術教材的範圍極其廣泛，我們究竟怎樣選擇方為適當呢？

(一) 適應兒童的心理：要依據兒童心理上的需要，以提高兒童的興趣，作為選擇的標準。

(二) 合於兒童的身心發達：要依據兒童的年齡及繪畫的能方面選擇。

(三) 適合兒童生活上的需要：選擇教材時，要注意教材是否合於兒童現在的生活，或將來生活上的需要。

(四) 可以增進欣賞發展能力：選材時注意教學上是否

得到相當效果？是否使兒童增加欣賞和發表的能力？

(五) 富有美的要素：使兒童養成愛美的情操，生活上要注意到整齊清潔。

(六) 能表示民族的特徵：選材時要注意各地社會上的風俗習慣，發揚自己民族固有的美術。

(七) 知道國防的重要：選材時可就天空中的飛機軍用的槍砲等練習之，使兒童知道國防的重要。

(八) 可以和別科聯絡：選材時在可能範圍裏，必注意和別科聯絡。

### 二·教材的排列

教材的排列，應以兒童發育為標準，兒童理解力薄弱，應從直觀訓練入手，不可偏重方法的研究，並應注重自由發表和想像發表，而聞及記憶的發表。八歲以上的小孩，目、手漸平均發達，則可注重手和目的平均練習，故中年級欣賞品，可採用描寫家庭生活畫，裝飾、圖案、風景，因為兒童漸有系統的傾向；高年級則選擇發表情緒和希望的作品，因為兒童的了解力漸高，已感到靜物風景的意味。

### 三·教材的分配

美術教材的分配，可分為下列幾點說明之：

(一) 理論的知識材料和技能練習的材料混在一起的：

〔表示動作的作品〕

(1) 欣賞的 風景畫及名勝圖 中年級

各種繪畫雕刻建築物 高年級

(2) 發表的 記憶想像和自由發表 中年級

寫生及圖案畫的發表 高年級

(3) 研究的

正方長方形簡易畫法 中年級

簡易透視法

a 形體 六角形五角形的剪法及畫法

有規律曲線的畫法

動物姿勢的簡易描寫法 高年級

b 排列：

(1) 中年級宜注意各物件適宜的配合及圖案的均齊

和變化，圖案樣式的排列法，風景位置的取法。

(2) 高年級宜注意散點模樣及連續模樣的排列。

c 色彩：

(1) 中年級應注意色彩的混合及濃淡的畫法標準色。

(2) 高年級應注意色彩的性質及配色法，更能應用日

光之七色變化。

d 明暗：

(1) 中年級應注意三種明暗物驗的陰陽面光線和陰

影的關係。

(2) 高年級應注意色彩明暗的關係。

(二) 理論的智識材料：

(1) 中年級——應用理論材料排定的分量

(2) 高年級——系統的理論材料排定的分量

(三) 技能練習的材料：

(1) 中年級——復自由發表漸進的正確

(2) 高年級——自由正確美觀三者並重

四·利用自然物為教材

天地間的動植各物以及虫魚之類，都可拿來做美術的教材，如樹葉，花草蝴蝶，昆蟲……都是不費一錢的，取作美術上的材料，可以增進兒童創造的能力，提高兒童發表的興趣，利用自然物為材料，可說是美術上最有價值的材料了。

五·利用廢物為教材

廢物利用，也是美術上最有價值的教材，并能替兒童美術開發了一個新的途徑，例如(1)利用無緣廣告畫給兒童畫作色。(2)利用單色的布片剪成細末用膠水洒成堆砌的圖畫。(3)利用鉛



筆、鉛、木片貼成蝴蝶……種類繁多，全憑教師平時注意搜集及利用的方法，是否得宜，有能收獲意想不到的效果。

#### 六·利用通草紙為教材

通草是中藥名，色素白，正方形，普通一般人均忽視了這美術上重要的材料。

例(1)小兔 先將通草紙剪成小兔兩隻，再剪地一塊草數堆，先將地貼在圖畫紙上成凸形，再貼小兔於地面上成凸形，最後配以草成凸形，然後將各處都用彩色繪好，顏豔鮮麗，如活兔然。

例(2)乘風破浪 先將通草紙剪成航船一隻，再剪浪數塊，先將波浪貼在畫紙上成凸形，再貼航船成凸形，然後繪以各色，遠觀之真有乘長風破萬里浪之勢。

利用通草紙為美術上教材，能增加兒童愛美的興趣，發展其創造的能力，實為美術上之最有價值者。

#### 七·美術教材的運用

我們既研究了教材的選擇排列，分配……最後該談談教

材的運用了，我們要怎樣去運用教材呢？

(一)與環境有關的：教師能常常因兒童的環境，實施教學，必能得到最優良的教育效果。

(二)與經歷有關的：凡是兒童經歷過的事實與情景，叫兒童作一個回憶的敘述，兒童定能感到非常的趣味。

(三)與時令有關的：教師運用教材時應注意時令的適合，利用時令的機會，引起兒童學習時的動機及興味。

(四)與前次本科教學有關的：教師運用教材時，應注意教材的統系和兒童經驗的銜接，切不可今日畫這個，明日畫那個，使兒童對於本科的學習，茫然不知頭緒。

(五)與別科教材聯絡的：教師運用教材時，應注意本科與別科教材的聯絡，使兒童在學校學習的經驗，成爲一個完整的多方面的經驗。

(六)與各科聯絡設計的：教師運用教材時，應注意與收科聯絡設計，使兒童自然能生學習的動機及興趣，教學時，容易收獲效果。(未完)

### 小學教師通信研究會徵求問題啓事

徵求者：小學教育為國家基礎教育，我小學教育界非通力合作共同研究，決不克盡其職責。一用通訊方法徵集小學教育實際問題加以研究解答，為本會重要任務之一，本省小學教育界同人，在實施教學時無論關於教學，訓育，行政各方面，如有足資研究討論的問題，均盼不恥下問，函交本會，本會同人當盡其所知，以圖貢獻。務祈不吝賜教是幸！本會研究問題，暫分下列各項：

(一)教育原理問題。(二)兒童心理問題。(三)小學行政問題。(四)各科教材，教學法及成績測驗問題。(五)小學訓育問題。(六)特種教育問題。(七)幼稚教育問題。

# 通信研究

## 戰時小學課程改組問題

——答余嘉禾先生問——

小學教師通信研究會

近來看到許多刊物，討論戰時教育問題，有主張改組學校課程，以應目前需要的。小學課程究竟應否改組並如何改組，請指示！

（余嘉禾先生原問）

戰時教育，現在已成爲一種極時髦的名詞，不知有多少專家學者在研討着。有人主張改革教育制度，有人主張推翻現行課程，我們在報紙、雜誌以及各種刊物上，幾乎每天可以拜讀到他們的理論、計劃以及方案……大學與中學應否像他們說的那樣根本改造，不在本問題討論範圍以內，姑不具論。小學課程究竟應否改組，我們以爲須先仔細地審查一下現行的小學課程是否能適應目前抗戰的需要，如果的確是像有人說的按照着現行課程去進行的教育是亡國教育，那末，在抗戰時期固然要不得，即在平時亦何嘗要得，自非立即加以澈底的改革不可。

戰時教育，以抗戰爲第一要義，這是誰也不能否認的。要抗戰勝利，必須全國人民都有健康的體格和健全的精神。要抗戰勝利，必須全國人民都有愛護國家，復興民族的堅強意志與信念。要抗

戰勝利，必須全國人民都有參加國際戰爭（包括軍事、政治、經濟……一切國際間的戰爭）的知識和技能。但是健康的體格，健全的精神，愛護國家，復興民族的意志與信念，參加國際戰爭的知識和技能，豈但在抗戰時期需要，我們要建設成功一個現代的獨立的自由的國家，教育的設施，早應在這一方向邁進。

我們嚴重的國難，已非一日，我們忍受了暴敵的侵凌壓迫，已數十年，尤其是最近六年，慘烈至不能忍受。現行的小學課程，硬是在這種嚴重的國難，不能忍受的侵凌壓迫中，幾經修訂而訂定的。最近修正的小學課程標準，頒行僅一年餘。我們覺得此項課程，不能說不是針對着國家民族當前的需要。健康體格與健全精神的培育，愛護國家，復興民族的意志與信念的培養，都列爲小學教育總目標。而戰時急需的防空防毒的研究和訓練，以及急救醫療等常識和服務，也都列入小學課程以內，並且小學教育是國家的基礎教育，究竟是不能求速效的。不但要治標，也必須治本，不但要顧及目前抗戰的需要，也必須注意未來建設的可能。本刊二十三期

「一肩的「抗戰時期小學教師的責任」一文裏，有這樣一段話：「不過事實上，一般小學，過去似乎太重視讀寫計算等文字符號的知識，而忽略了教育目標所列舉的，發展兒童身心，培養民族意識，培養國民道義基礎，培養生活所必須的知識技能等各方面。讀寫計算不過是基本知能的一部分，科學知識，勞動生產等知能，比文字符號，實在更爲重要，而我們竟忽略了。所以戰時的兒童教育，並不要變什麼新花樣，只須我們將小學教育目標，小學課程標準，細細地檢討一下，這幾點是我們所忽略而實際真是目前最需要的。」

## 中國煤礦問題

自黃帝土法煉鐵失傳後，學生憤慨異常，咸以中國煤礦之重要，每于地理課中，提及中國煤礦儲量若干，其在國際上所佔之地位如何，華北煤礦佔全國幾何，何以華北煤礦儲藏最爲豐富等各問題，代爲詳加解釋。

(李直言先生原問)

### 1. 我國煤礦儲量

我國煤礦儲量的估計，因所採取的標準不同，故差別甚大，主要統計有三：

a 美地質學家 Drake 氏的估計——一九四九八七 M.T. (Million ton) 凡煤層厚一尺，深四千尺的，均包括在內。

b 我國地質調查所的估計——在地圖冊中爲二四八二八七 M.T. 但發表的爲二三六四三五 M.T. 凡煤層厚三尺至三千尺

例如兒童體格的鍛鍊，民族意識的培養，科學知識的研求……都應加倍注意。我們應當節省一點注意讀寫計算的精力與時間，移轉目光到上述各方面。以抗戰中的需要，鼓勵兒童鍛鍊體格，研求科學，以敵人殘暴的事實激發兒童同仇的情緒。簡言之，我們要教育次一代的國民，人人都有堅強的體魄，民族國家高於一切的意識，和豐富的科學知能，足以繼續不斷去抵抗危害我國家民族的敵人。」可以代表我們對於戰時小學課程的意見。

小學教師週  
信研究會

的，均包括在內。

c 近來地質界發表的約數——一〇〇〇〇〇 M.T.

據 Drake 的估計，中國煤礦佔世界總量的四分之一，美佔四分之二，中國較全歐尚多，美列第一位，中國列第二位，日本僅有七一二九 M.T.

### 2. 華北煤礦

中國各省煤礦量分比如下(註一)

a 山西……51.8%	b 陝西……29%
c 河南……2.7%	d 河北……1.2%
e 山東……0.7%	f 遼寧……0.7%
g 吉林……0.5%	h 熱河……0.2%

i. 察哈爾	0.2%	j. 綏遠	0.2%
k. 甘肅	2.4%	l. 新疆	2.4%
m. 湖北	0.2%	n. 湖南	1.6%
o. 江蘇	0.1%	p. 浙江	0.1%
q. 四川	4.0%	r. 福建	0.2%
s. 江西	0.4%	t. 安徽	0.1%
u. 廣東	0.2%	v. 廣西	0.1%
w. 貴州	0.6%	y. 雲南	0.7%
x. 黑龍江	0.4%		

由上統計，山陝二省的儲量即佔全國百分之八十，再加上河北諸省，可達百分之九十。中國煤礦佔世界第二位，而華北各省又佔中國百分之九十，那沒華北在全國的重要性，可以想見了。煤為發展工業之主要礦產，我們想發展本國工業，就要保衛煤礦，保衛煤礦，就要保衛華北，現在已喪失之土地，是非收復不可的。

### 3. 華北煤礦豐富之原因

提到華北煤礦豐富之原因，須略述中國地史 (Geographical History)。(註二)在太古界 (Archaean Period) 時，中國為一內海，叫 Tethys Sea 到古生界 (Paleozoic Period) 時，海因沉澱，海底漸漸增高，於是蒙古高原露出海面，華北仍埋於海洋之下；到古生界中期，陸地日漸擴大，秦嶺以北成為陸地，以南仍在海中。因為那時氣候溫和，植物繁茂，山陝各處遍生森林；到了中生界 Mesozoic period 時，華南海水因泥沙之沉積，洋盤之上升，均變成陸地（四川在此以後）。

我們知道地殼 (Earth-Crust) 時時變動，(地震 Earthquake 火山爆發 Volcanic Eruption 為其例) 華北成陸既早，則經過地殼的變動，自然要多，而山陝各地之森林乃得埋沒於地下，經過多年上面的壓力和地下的熱力而變質 (Metamorphic) 成煤礦了。華南成陸既遲，地殼變動自然要少，也就是森林埋沒地下的機會較少，即有埋沒，也因受高壓高溫的年代不足，尚沒有變質而成煤礦。即或變質，以時間之不足，煤礦品質也遠不及華北。

地理為國本科學，能啟發人民之愛國心。歐西人常言：「欲人愛國，必先使之知其可愛」，善哉斯言！國人不知國土，愛國之心，何由而生？欲使人知其國土的可愛，非教以本國地理學，殆無他科。不知本國位於何處？面積多大？人口若干？富源如何？其愛國心何由而生。惜過去國人對地理教育多不重視，致國民對本國地理多不明瞭，愛國之心，自難熱烈。李先生能注意到地理教育問題，是我們所極端欽佩的。希望李先生能以地理知識來教導學生，俾增厚其愛國心。對復興民族的工作，定有很大的補益。並希能多提出關於地理教育的問題，共同研究。

註一·採自丁文江中國分省圖內各省煤礦儲量比較圖  
註二·地史時期

- (1) 太古界 Archaean Period
- (2) 元古界 Algonkian Period
- (3) 古生界 Paleozoic Period
- (4) 中生界 Mesozoic Period
- (5) 新生界 Cenozoic Period

# 播音教育

## 金屬導體之電導

吳南薰

在電位不同之兩極間，電之傳導方法，依其狀態，可分三種，

1) 正電由高電位移諸低電位，(2) 或電子由電低位移諸高電位，(3) 或兩極間之分子與原子系之傳遞。氣體之電導，生於分子之游離，溶液之電導，由於分子之電解，而皆以第三法為主，固體則不然，其分子或原子之運動，受有限制，不若流體分子之自由，欲論其電導，古之人採用第一法，今之人採用第二法，若謂固體以第二法傳電，則其中之電子，由何而生，電子之運動，情形如何，自為吾人所宜討論之問題，且傳電最易者，莫若金屬，而電信電話，多用銅線連結之，故特就金屬導體之電導，對各位講一講。

金屬中之原子，未聞組成複原子之分子（例如銅與鐵各含銅原子與鐵原子），欲述金屬之如何傳電，可僅就原子致察之，準波耳 (Bohr) 之假說，原子係由陽核與核外電子而成，恍與太陽系相同，陽核譬諸太陽，核外電子譬諸行星，常以甚高速度，繞此陽核週轉，而原子內藏有一極小天地，假使吾人能造出一顯微鏡，較今日之倍率，大若干萬倍，便此秘密世界，實現於吾人之眼簾前，豈不痛快，惜乎技術上尚難辦到，祇能看作一抽象的宇宙而已。就金

屬原子言之，其大小雖未確定，若作為珠形，大約比氫分子大二三倍，且核外電子之配置，甚不安定，每秒間約可游離一萬萬次，而在禁錮五千秒之期間內，均可外出一秒鐘，換句話說，在一定時期內，五千電子中，只有一電子可以外出，往來於原子與原子間之空隙，成為未有約束之自由電子，此自由電子之存在，可由白熱鎢絲，迸出大多數電子之事實證明之，其數之大，可由米利堪 (Millikan) 之譬喻估之，氏曾有言曰，十六燭光之電燈，其燈絲中每秒通過之電子數，雖用二百五十萬市民，每秒祇數二個，每日連數二十四小時，亦需二萬年，各位試計算一下，當知金屬中之自由電子，多至不可思議，且與恆河沙同程度也。

次就自由電子，在原子與原子間之行動言之，金屬中之原子，運動活潑，雖不能直接證明，而由氣體分子與液體分子之運動推之，亦可想見其活動情形，必隨溫度之昇高，漸次急劇，今自由電子，既介居於金屬原子間，自不能呆若木偶，安然不動，準夏斯特 (Draper) 之思考，原子間之自由電子，亦如氣體分子，在普通狀況下，任意運動，或前或後，或左或右，或上或下，未有一定方向，而因鄰

近原子之游擊，將此自由電子，忽然吸入，據爲己有者有之，或其他核外電子，脫母原子之羈絆，出而爲自由電子者有之，惟近於表面之電子，受表面原子之牽引，除特別情形外，不至由金屬表面跳出，且放出電子之原子，帶有正電，適與自由電子之負電，數量相等，彼此中和，而金屬全體，亦不至表現帶電之現象也。

以上所述，係就普通狀況而言，若金屬線之兩端間，生有電位差，換句話說，其兩端已與電池相連結，則自由電子，在金屬線中之情形如何？金屬中電子之結合，較流體更密，其運動受有限制，不能與流體分子，視同一律，表面已詳述過，雖在電力作用下，得一二電子之原子，帶負電，可與電子同向運動，失去一二電子之原子，帶有正電，可與電子反向而行，然電子之質量，約爲原原子之一千八百分之一，而金屬原子之質量，約十萬倍於電子，且電子之速度，較分子之速度，約五倍，而分子之速度，在溫度零度，壓力七十六釐下，實爲每秒  $1.7 \times 10^5$  釐，依此推算，電子在零度時之速度，已有每秒  $10^7$  釐，即每秒約三英里，若溫度高於零度，其速度自必更大，故論金屬之傳導時，原子之運動，可以置諸度外，而專就質量極小，速度甚大之電子，一爲研究之。

金屬線中之自由電子，在普通狀況下，固可於一定範圍內，東奔西馳，茫無目的，而在一定電力作用下，將無如斯之自由，每當通過原子間之中立地帶時，以其荷有負電，不得不聽電力之指揮，向

其反對方向，作有指導之運動，獲之兵士之服從命令，奔往戰地也，雖一羣電子中，最初之運動方向，原與電力方向，成種種角度，萬不能即刻改正，都順此電力方向，爲平行之移動，而受電力作用，角度已經減小之電子，將必力求與電力方向相接近，作稍有紀律之運動，此電流之所由生，而電流強度，所以與單位時間內，通過橫斷面積之電子數爲比例也。

又準歐姆 (Ohm) 定律，電動力與電流強度之比，等於常數，稱曰電阻，此電阻之作用，亦可藉電子說以解釋之，自由電子，原雜處於原子稠密之所，其在電力指導下運動時，自不能勇往直入，前如無人之境，一與原子相衝撞，勢不得不變更其路線，而取此新路綫後，以備於電力之權威，又不得不急轉直下，順其原方向運動，且電子之速度，約爲金屬原子之十萬倍，當其撞擊原子時，所具之動能，一部分必爲原子所吸收，轉變爲熱，此種性質，稱爲金屬導體之電阻，若增高兩端間之電位差，則金屬線之橫斷面積上，每秒間通過之電子數，隨而加多，反之則通過之電子數，必接電位差之降低度，相應減少，故電流可與電位差爲比例，此即所謂歐姆定律，不特此也，橫斷面積之大者，通過之電子必多，金屬線之短者，衝撞之次數較少，即電子之速度較大，而金屬線之電阻，與長爲正比，與橫斷面積爲逆比者，亦當然之事也。

電子與一原子衝撞後，復與其他原子相撞，所經過之距離，稱

曰電子之自由路徑。自由路徑，既在某原子與他原子之間，則電子為指道運時，將因原子之活動情形，增減其自由路徑，而電阻與溫度之關係，吾人可得而說明之。若原子之運動，比較遲緩，則電子之指道運時，難生變化，而傳導作用，亦易成功。若原子之運動，比較激烈，則電子與原子，衝撞之機會愈多，路線之變化愈大，而動能之變而為熱者，亦較更盛，故多數物質之電阻，常隨溫度之上升而增加。反之，溫度下降，電阻亦減小，且每降一度，電阻必減一定之分數。值道至對零度，電阻適等於零。雖氫之凝結點，離絕對零度，尚有二三度，然至今日止，亦未聞物質之溫度，有達於絕對零度者。而絕對零度之物理意義，可率氣體運動論以述之。氣體分子之動能，比例於絕對溫度，即分子或原子，在較高溫度下，具有相應之動能，溫度漸低，能量漸減，及至絕度零度，能量則全等於零，可知絕對零度者，表原子無熱之激動之狀況也。在此狀況下，原子結合最密，直與堆積之死屍無異，電子無須避免原子核之影響，可由一原子直抵他原子，自由通，尚何電阻之可言。申言之，電子在普通狀況下，由母原子跳入他原子之勢力範圍，必須橫過自由空間，而由某原子游離電子，不可不消費能量，且準最近學說，固體之表現電阻，由於電子必須通過原子間之空隙，今在某原子勢力範圍之電子，已知其可以自由運動，而原子停止運動時，各同志結合更密，故電子無須渡過空隙，可順次由一原子至他原子，猶之傳球運動，球可

由一運動員遞至他運動員，而達於最終之決勝點也。

然缺乏傳導性之物質，其電阻每因溫度之上升而減小，適與富有傳導性者相反，又將何說以解之耶？曰：此種物質中之電子，想不易由其母原子，衝入他原子之勢力範圍內，須某原子直將電子交諸他原子，傳導始可成功，實與運動員禁止擲球，而必由一運動員，親遞諸相隣運動員者無異。當溫度上升時，原子之振動能量，以熱量之供給而加多，可使其振幅變大，而手遞之作用，自較低溫時更易，其電阻之減小，想由於此。舊式電燈中之碳絲，初與發電機相連結時，電阻較大，一經電流通過，受有熱作用，電阻反小，是實也。物也。

至絕緣體之性質，更與金屬不同，其電子絕不能透過母原子之引力範圍以外，即受電力作用，亦祇稍為變位，而電力取消後，即速復其原來之平衡位置，非若金屬中之電子，可有自由之機會，查絕緣體概較金屬更輕，電子不能為多數原子所要求，且絕緣體之比熱，大於金屬，不易輻射或吸收熱波，而熱之交換，亦無金屬之便利，故導電之能力，比諸金屬，可謂其等於零也。

今日之世界，已成電子獨霸之世界，無論為氣體，為液體，或為固體，皆皆逞其技能，大肆活動，今日所講者，雖祇限於金屬，而電子之活動能力，亦可想見其大概，其他姑俟異日述之，再會再會。

十月十二日吳南薰草於鄂渚

## 消息彙誌

### 本學期畢業會考辦法略有變更

本廳奉 教育部二十六年十一月十五日訓令云：「二十六年第一學期各該省市舉行中學師範學校學生畢業會考，仍沿用本部二十五年四月十八日以五二四四號訓令規定之變更辦法。惟以戰事關係，為求便利利用起見，應為下列各點之變更：

(一) 本學期會考得分區舉行，學生毋須集中，各該廳應多派監試人員分赴各區監督是項考試。

(二) 本學期之起訖既有變動，會考考期自不免受其影響。各該廳得分期舉行會考。但各期會考試題，均應由命題委員會分別擬定使不相雷同。

(三) 借讀生之應屆畢業者應一律參加會考。其平日成績應由收容各該生之學校設法向原校索取，轉呈各該廳核實。倘一時無法取得，各該廳可暫以會考成績為準。先行核定。

本廳奉到上項訓令，當即於十二月七日分令所屬各中學師範一體知照。

### 本學期畢業會考委員會舉行會議

二十六年度第一學期畢業會考委員會頃已成立。於十二月

四日上午十時開第一次會議，計出席本廳 廳長暨各委員等七人。開會如儀。除由 廳長報告 部令本學期畢業會考應行變更之點外，並議決下列各案：

(一) 會考日期——二十七年元月四五兩日。

(二) 會考地點——在各原校舉行，由會派員嚴密監試。

(三) 會考學科——依照上屆成案辦理。

(四) 會考試卷——由會發交各校造冊彌封，臨場由監試員

查章。

(五) 會考成績核定方法——試卷由各校初閱，呈會覆核，折閱彌封。並登記分數後，發還各校核算。

(六) 會考試題——由會照例辦理。

### 本學期各小學學生畢業試驗辦法

本學期各小學六下修業期滿學生，已經本廳決定准予抽考，屆期准由各校自行舉行畢業試驗，本廳亦不派員監試。惟試驗完畢後，各校應遵章造具畢業學生成績一覽表連同繕正畢業證書呈廳，以憑分別備案驗印。本月九日本廳已分令各小學遵照矣。



### 襄陽鄉師等校代理校長已實任

代理省立襄陽鄉村師範學校校長劉毅，於二十二年四月到差任職；代理省立襄陽初級中學校長黃繼忠，於二十二年四月到差任職；代理省立武昌高級商業職業學校校長劉禮瓊，代理省立鄂縣初級中學校長夏昌桃，同於二十五年九月到差任職。該四員代理校長職務均在一年以上，應予實任以專責成。經提交 省政府第二百七十一次會議通過，已於十二月五日由 省政府正式下委。

### 天氣嚴寒童軍學生得免著制服

本廳前據武昌實驗學校及省立各小學校校長等呈稱：「天氣驟冷，童軍學生未能全備大衣，童軍制服不足禦寒，可否予以變通暫准免著」。經本廳詳核所呈不無理由。當即規定本學期凡未製備大衣之童軍學生，當溫度在華氏表四十五度以下時，得由各校准其免著童子軍服，惟自下學期起，各校學生無論備製大衣與否，均須一律著童子軍服。已於十二月九日令飭各校一體遵照矣。

### 各級學校戰時服務團擴大宣傳工作

本省各級學校戰時服務團總團部為普遍喚起各地民衆參加抗戰起見，特決定擴大宣傳工作。凡中等以上學校各分團均須將所屬宣傳隊擴大組織，由各校教職員領導，輪赴各縣宣傳。關於擴大宣傳之詳細辦法暨宣傳區域均經總團部妥慎規定，已於十

二月六日分令各中等以上學校分團部每日遵照施行，並飭將各隊組織、工作日程及實地工作情形，分期呈報，以憑查考。茲將擴大宣傳工作區域列下：

湖北省中等以上學校戰時服務團分團部宣傳區域一覽表

分團部名稱	宣傳區域	備考
男 職	武昌一、二、四、五區	
文華國專	武昌三區	
羣化中學	禮山	
高商	新春	
武昌中學	天門	
荆南中學	京山	
武昌初中	陽新	
武昌鄉師	大冶	
武昌高中	麻城	
蕪專	崇陽	
楚材中學	鄂城一、二區	
中華大學	沔陽	
漢陽高工	潛江	
農專	黃梅	

張楚中學	鍾	水
武昌師範	廣	濟
文華中學	咸	寧
東湖中學	鄂城三·四區	
大江中學	黃	安
安慶中學	應	山
鄂南中學	麻	城
三楚中學	棗	陽
文學中學	蒲	圻
育傑中學	羅	利
大公中學	羅	田
漢陽初中	嘉	魚
漢陽益智中學	漢陽一·二·四區	

漢口市境內各中等以上分團分任

黃陂·孝感·雲夢·應城·
漢陽縣北部·
等地工作

湖北省中等以上學校戰時服務團分團部宣傳區域一覽

分團部名稱	宣傳區域	備
安陸中學	安陸	
鍾祥中學	鍾祥	

荆門中學	荆門
鄖縣中學	鄖縣
鄖縣鄉師	鄖縣
襄陽中學	襄陽
襄陽初中	襄陽
襄陽鄉師	光化
宜昌中學	宜昌
宜昌鄉師	宜昌
恩施中學	恩施
恩施鄉師	建始
黃岡中學	英山
黃岡鄉師	黃岡一·二·三區
啓黃中學	黃岡四·五區
東北中學	應山
江陵中學	江陵
列山中學	隨縣

陳立夫部長談戰區學生安置問題

關於流亡學生安置問題，陳氏談余深盼社會人士從今以後，勿再用「流亡」二字，「流亡」二字是弱者的自稱，是侮辱人的稱呼，稍向後退的戰區青年，何以謂之流亡，如承認流亡，則全無絲

革命軍的意識與如何能持久抗戰，步步爲營的幹，何流亡之有。教育機關共同設法，以求足額。此外第六部正在各地徵集職地服。據我所知，現在國家所需要補充的軍官爲數在三千五百以上（高中程度），軍士在二千以上（初中高小程度），技術員在八千以上（初中），招考而未足額者甚巨，第六部正在與軍事機關及政爭之工具，尤爲今日所應嚴厲制止者。

### 各級學校戰時服務團總部經收一日一分運動捐款第一次公告

學校名稱	起訖日期	收到日期	所收捐款數目	備考
省立武昌第八小學	九月二十三日起至十月六日止	十月十一日	五十四元七角五分	
楚材中學	十月一日起十月十日	十月十一日	五元九角七分	
省立實驗中學	十月十二日	十月十二日	一百二十二元〇四分	開始日期未據呈報
省立武昌第二小學	九月三日起至十月九日止	十月十二日	一百二十七元三角六分	
省立武昌第十小學	十月十四日	十月十四日	五十七元五角二分	開始日期未據呈報
省立武昌第二小學	十月十五日	十月十五日	五十一元四角七分	全上
省立武昌中和門初小	十月十五日	十月十五日	十六元五角七分	全上
善導女子中學	九月廿九日起至十月十六日止	十月十六日	七十九元八角	
省立武昌第三小學	十月四日起至十月十六日止	十月十八日	十五元四角八分	
省立漢陽小學	九月一日起十月二日止	十月十八日	五十元〇八角四分	
武昌武昌第七小學	十月四日至十六日十月七日	十月十九日	六十四元二角一分	
省立武昌第四小學	十月一日起十月十日	十月十九日	一百〇二元	
			四十五	

省立武昌第五小學	十月十九日止	十月十九日	五十一元四角五分	開始日期未據呈報
省立武昌第六小學	十月十六日止	十月十六日	五十元〇二角一分	全
省立武昌第三小學	十月十九日止	十月二十日	一百八十六元九角一分	全
旅鄂湖南職業學校	十月二十日止	十月廿一日	九元四角七分	全
荆南中學	十月十一日起十月二十日止	十月廿三日	十八元九角	上
省立武昌第一小學	十月十一日起十月二十日止	十月廿六日	五十元〇七角二分	上
省立武昌第二小學	十月二十六日止	十月廿六日	四十五元四角	上
楚材中學	十月十日起十月二十日止	十月二十日	五元一角三分	上
省立武昌第十小學	十月十一日起十月二十日止	十月廿七日	四十五元八角五分	上
省立武昌第八小學	十月七日起十月二十日止	十月廿五日	四十九元〇一分	上
省立武昌第九小學	十月二日起十月十六日止	十月十九日	八十六元三角一分	上

以上所收各學校捐款共計國幣一千三百八十二元三角七分正

### 戰區兒童被寇載運回國以作人口補充

長城抗敵義勇軍第一路軍代表鹿鍾楙，二十日由晉抵鄭向當局請示機宜，冀民憤慨倭寇之荼毒殘殺，紛紛組織義軍參加抗戰，本路軍在冀運督督等校，斃寇數百，奪獲戰利品如偽軍旗刀鎗汽車等甚多，現已運赴漢口展覽，倭寇現以我義軍與游擊隊紛起抗戰，極爲恐慌，本路軍現正在冀晉邊境與友軍取得聯絡，擾亂寇軍後方，又據倭寇在冀區搜索兒童，載運回國，以爲寇軍死亡之人口補充，青年婦女，莫不遭其奸淫，并有用刀割婦女乳房，以佐酒之慘聞，未逃出之壯丁一律被迫開赴前綫替死。

## 特載

# 蔣委員長告國民書

抗戰不屈堅抱最後勝利信心

不問國際形勢惟先盡其在我

（中央社訊）蔣委員長由前線以無線電發表告全國國民書全文如下：

此次抗戰，開始迄今，我前線將士傷亡總數已達三十萬以上，人民生命財產之損失，更不可以數計，犧牲之重，實為中國有史以來抵禦外侮之所罕觀，中正身為統帥，使國家人民蒙此鉅大犧牲，責任所在，無可旁貸，中心痛苦，實十倍於已死之將士與民衆，一息尚存，唯有捐糜頂踵，期以貫徹抗戰到底之主旨，求我國家民族最後之勝利，以報黨國，慰同胞，敵人侵略中國，本有兩途，一曰鯨吞，一曰蠶食，今者逞其暴力，陷我南京，繼此必益張罔，遂行其整個征服中國之野心，對於中國為鯨吞，而非蠶食，已由事實證明，就中國本身論之，則所畏不在鯨吞，而在蠶食，誠以鯨吞之禍，顯而易見，蠶食之禍，緩而難察，敵苟持慢性之蠶食政策，以亡我浸潤侵蝕，於不知不覺之間，則難保不存匪循苟且之心，謀其敵愾復仇之義，

馴至被其次第宰割而後已，今則大禍當前，不容反顧，故為抗戰全局策最後之勝敗，今日形勢，毋寧謂於我有利，且中國持久抗戰，其最後決勝之中心，不但在南京，抑且不在各大都市，而實寄於全國之鄉村與廣大強固之民心，我全國同胞誠能曉然於敵人之鯨吞無可倖免，父告其子，兄勉其弟，人人敵愾，步步設防，則四千萬方里國土以內到處皆可造成有形無形之堅強壁壘，以制敵之死命，故我全國同胞，在今日形勢之下，不能徒顧慮一時之勝負，而當澈底認識抗戰到底之意義與堅決抱守最後勝利之信心，茲為我同胞約舉其要義如下：

一、此次抗戰，為國民革命過程中必經之途徑，中國欲外求獨立，內求生存，解放全民族之束縛，完成新國家之建設，終不能不經此艱難奮鬥之一役，故對日抗戰，乃三民主義與強權暴力帝國主義之戰爭，亦即被侵略民族對侵略者爭取獨立生存之戰爭，與通

常國際間勢均力敵之國家相互戰爭大異其趣，故抗戰之始，非不知我之武器軍備一切物質力量遠不如人，而我之革命精神終不常以此爲之屈撓，稽之各國史例，凡革命建國之大業，本非旦夕所可期，所經之險阻愈多，則所獲之勝利亦愈大，惟賴我革命精神無所撓屈，再接再厲，愈挫愈奮，則障礙摧毀之日，即最後勝利之時，敵人此次侵略中國其最大目的，固不僅欲佔我土地，屠我人民，滅我文化，而尤在消滅我三民主義與革命之精神，但使我革命精神一日不滅，即我國家民族亦一日不亡，且今日所遭之挫折，尙未達到艱危之極度，若遂自甘退屈，則精神一弛，國隨以亡，奴隸牛馬之辱，有千百於今日戰爭之痛苦而不止者，全國同胞須知何國家，欲解除壓迫，完成革命，決非少量代價所可希冀，此日多忍痛一分，將來成功亦多增一分，吾人爲國家民族與世世子孫計，犧牲雖鉅，無可避，亦無可辭，所謂當澈底認識抗戰到底之意義者此也，二、既明革命過程中之中國當以抗戰到底爲本務，則目前形勢無論如何轉變，唯有向前邁進，萬無中途屈服之理，蓋抗戰雖不能必勝，而屈服即自促滅亡，與其屈服而亡，固毋寧抗戰而敗，戰敗終有轉敗爲勝

之時，滅亡永無復興之望，國家獨立之人格一墜，敵人宰割之方法愈酷，萬劫不復，即永陷於沉淪，況戰爭成敗之關鍵，常繫於主動被動成分之多寡，此次抗戰，綿亘五月，敵方最初企圖，實欲不戰而屈我，我方所以待敵者，始終爲戰而不屈，不屈則敵之目的終不能達，敵愈深入，將愈陷於被動之地位，敵如必欲盡佔我四千萬方里之土地，宰制我四萬萬之人民，所需兵力，當爲幾何，誠使我全國同胞不屈不撓，前仆後繼，隨時隨地皆能發動堅強之抵抗力，敵之武力，終有窮時，最後勝利，必屬於我，所謂當堅決抱定抗戰必勝之信心者此也，三、日本侵略中國實爲其侵略世界之開始，中國自抗戰之初，揭發二義，爲民族生存獨立而戰，同時即爲國際和平正義而戰，數月以來，雖國際之制裁尙未充分發揮，而公理之是非固已大白於天下，吾人對於此種偉大使命既已毅然承當，則不問國際形勢前途如何，必當盡其在我，初不必遽形失望，尤不可稍存依賴，但使世界正義不終枯亡，則吾人目的必有達到之一日，任重道遠，不容少懈，此尤全國同胞所宜深念者也，中正受命黨國，有進無退，當此存亡呼吸之際，願與吾同胞共勉之。（十七日）