

中華教育改進社出版

中華郵務局特准認爲新聞紙類

新教育

第四卷第三期
民國十一年三月

商務印書館發行

新教育雜誌

養成健全人格 創造進化社會

中華教育改進社職員

董事部

司庫 部長 交際

張伯苓 范源廉 郭秉文

李建勳 熊希齡 蔡元培 袁希濤 黃炎培 汪兆銘

名譽董事

杜威 梁啟超 嚴修 孟祿 張謇 張一鑾 李石曾

主任幹事兼本雜誌主幹

陶知行

本雜誌各組編輯員

教育普通問題—余日章 沈信卿 汪精衛 汪懋祖 孟憲承 徐甘棠 張伯苓

郭秉文 陳寶泉 劉廷芳 蔣夢麟 鄭曉滄 羅世真

教育哲學組—朱經農 汪懋祖 孟憲承 胡適 許崇清 劉伯明 蔣夢麟

教育行政組—李建勳 袁觀瀾 陶知行 陳宗嶽 黃炎培

高等教育組—王伯秋 胡適 韋懋 郭秉文 蔡元培 蔣夢麟

中等教育組—李應南 張見安 程錦章 廖世承

初等教育組—吳研因 俞子夷 張伯苓 陸殿揚 楊衛玉 劉吳卓生

職業教育組—王文培 過探先 黃炎培 郭秉文 顧蔭亭

師範教育組—金曾澄 柳平江 張見安 陶知行 賈豐臻 鄭曉滄

教育心理組—汪懋祖 凌冰 陸志韋 張耀祥 陳鶴琴 黃希聲 廖世承

劉廷芳

教材與教學法組—秉志 徐則陵 張羣 張士一 鄭曉滄

體育組—麥克樂

社會教育組—王伯秋 汪懋祖 陶孟和

公民教育組—王伯秋 汪懋祖 程錦章 外人在華經營教育組—劉廷芳

女子教育組—張默君 劉吳卓生

華僑教育組—趙厚生

教育書報目錄選編組—洪有豐

日本教育—羅世真

英國教育—羅克士培 陶孟和

法國教育—郭敬中 譚仲遠

美國教育—孟祿 徐則陵 露素

德國教育—阮介藩

通信處

編輯部：南京東南大學教育科

發行部：上海商務印書館

編輯部啓事：

本雜誌第四卷第三期本擬出孟祿特號。茲因篇幅過多爰將關於孟祿先生來華調查教育之資料，另行抽出，自爲一集移刊爲第四卷第三期。

NEW EDUCATION

Stands for

Individual Development and Social Progress

being the official organ of

The National Association for the Promotion of Education

Edited by

W. TCHISHIN TAO

No. 3

March, 1922

Vol. IV

CONTENTS

Educational Independence	<i>Tsai Yuen Pei</i>
Adult Education in China	<i>Tsuan Tseh Sie</i>
Agriculture Education and the Revised System of Instruction	<i>P. W. Tsou</i>
Reforms Needed in Text-books of Reading for Lower Grades	<i>Yu Tsi Yi</i>
The Place of Christian Education in the Educational System of China	<i>E. D. Burton</i>
Education in China, 1921—Continued	<i>P. W. Kuo, H. C. McCloy, T. H. Chang</i>
Normal Education and the Revised System of Instruction	<i>W. T. Tao</i>
An Arithmetic Test	<i>H. C. Chen</i>
Aims and Objectives in Education for Citizenship	<i>C. C. Chen</i>
Philosophy and Education	<i>K. S. Liu</i>
Characteristics of Western Education	<i>Kia Fong Tsing</i>
French Education and China	<i>Li Hsi Tseu</i>
Reports	
Documents	
Reviews	
Correspondence	
Discussion	
Educational News	
Editorial	
Association News	

Editorial Department:

College of Education, National Southeastern University, Nanking, China.

Publication Department:

Commercial Press, Ltd., Shanghai, China.

新教育第四卷第三期(即十八期)目錄

專 論

教育獨立議	蔡元培	三一七
中國的成人教育	莊澤宣	三二一
吾國新學制與此後之農業教育	鄒秉文	三三七
小學校初年級讀法教科書急應改革的問題	俞子夷	三四七
基督教學校在中國教育系統中所占地位	朱經農	三五五
民國十年之教育(續)		三六三
十年之實驗教育	鄭宗海	三六三
十年之體育	麥克樂	三六五
十年之教育調查	郭秉文	三六九
新學制與師範教育	陶知行	三七三
一個算學測驗	陳鶴琴	三八三
公民教育之宗旨與目標	程湘帆	三九七
哲學與教育	劉伯明	四〇五
歐美教育之特點	賈豐臻	四一一

新 教 育

目 錄

法國教育與我國教育前途之關係..... 李石曾..... 四一九

對於設立生物學研究所之意見..... 湯爾和..... 四二五

實驗報告

測驗式的試驗的報告..... 朱公振..... 四二九

社會研究科的一個設計..... 蘇二女師附小..... 四四五

介紹書報

研究教育心理學的途徑..... 陸志章..... 四四九

教育書報之介紹..... 程湘帆 鄭宗海..... 四五七

參考資料

廣東全省教育委員會組織法..... 四六三

廣州市教育局章程..... 四六五

長沙市政計畫中之教養..... 四六七

第七次全國教育會聯合會議決案..... 四七一

廣州執信學校試驗「六三三制」之課程表..... 四八七

通 信

畢業與畢年..... 四九三

新 教 育

學生對平民教育運動之一例.....四九五

討 論

對於新學制草案疑問的解釋.....四九九

要 聞

國內之部.....朱家治.....夏承楓.....五〇三

國外之部.....朱家治.....夏承楓.....五一五

評 論

一個全國教育界的大問題.....黃炎培.....五一九

對於參與國際教育運動的意見.....陶知行.....五二一

女子教育在學制上佔領地位之十五週紀念.....陶知行.....五二五

社務記要

董事會在滬開會記要.....五二九

中華教育改進社簡章.....五三一

中華教育改進社董事會規程.....五三三

中華教育改進社交際委員會規程.....五三四

中華教育改進社最近介紹入社社員錄.....五三五

教育與職業

新學制職業教育研究號目次

(第三十三期)

學制系統草案

本社徵求教育界對於新學制草案職業教育一部分意見的問題
本社徵得之對於新學制草案職業教育一部分的意見書

王舜成

陳浚介

李步青

潘文安

潘吟閣

章欽亮

季雲

陸規亮

劉憲

對於新學制草案職業教育(農科)一部分的意見

過探先

吾國新學制與此後之農業教育

鄒秉文

對於新學制草案實行後甲種農工商學校改革之意見

王舜成

對於新學制草案實行後乙種農工商學校改革之意見

王舜成

新學制實行時之甲乙種農業學校

鄭辟疆

中學校與職業教育

廖世承

初級中學與職業教育

楊聯鄂

初級教育與職業教育

章伯寅

江蘇二女師附小參觀皖贛等省職業與教育報告書

章伯寅

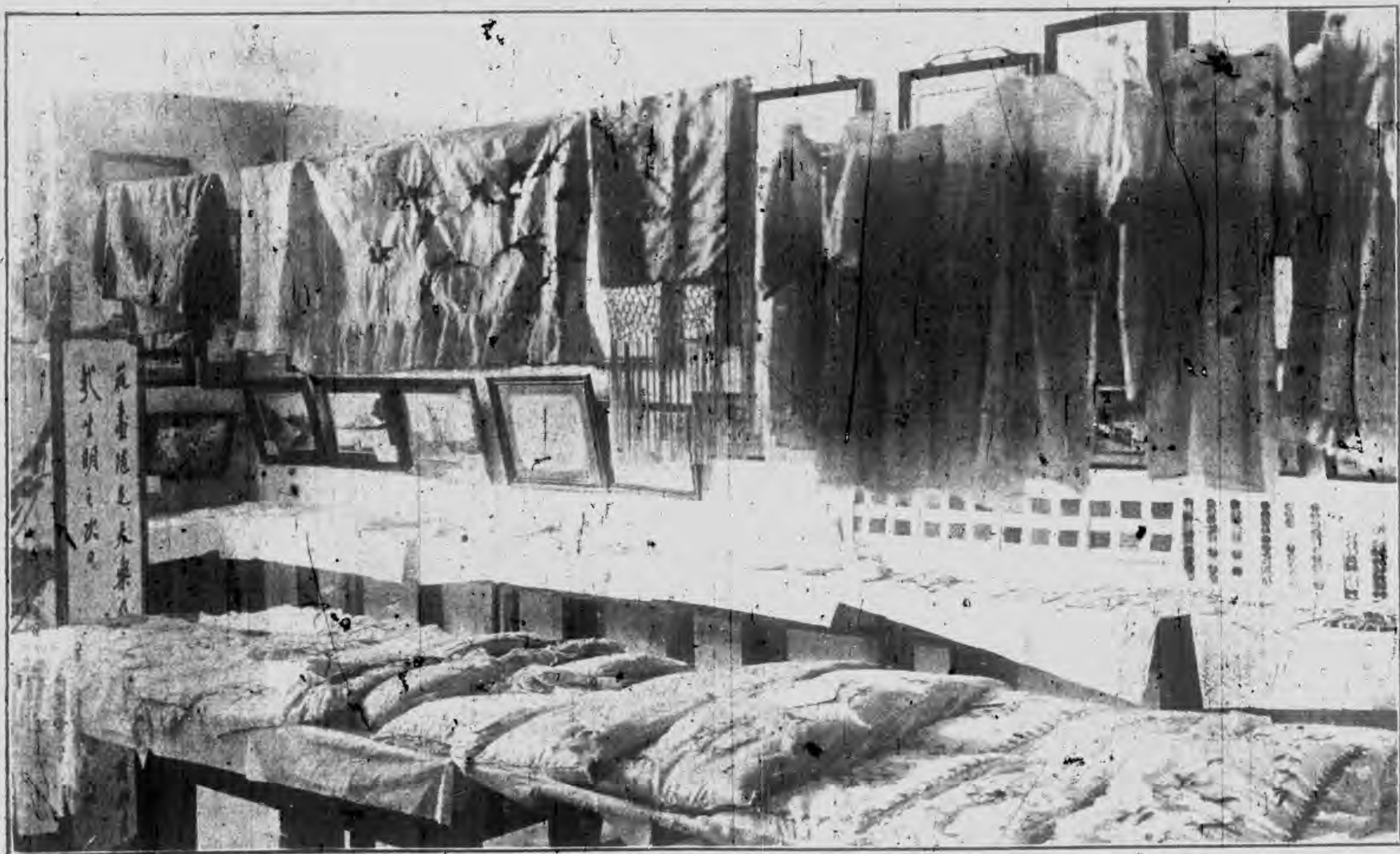
職業教育調查錄

社務叢錄 校事報告

西門林蔭中路中華職業教育社出版



中 華 心 理 學 會 在 北 京 中 央 公 園 開 會 紀 念



刺繡品陳列室

商 務 印 書 館 發 行

共 學 注 禁 書

時代現代思潮

南庶熙譯 一册 五角
現代思潮本極複雜。派別亦千差萬殊。是書則提綱挈領。將所有在近代思想上占重要地位之各種學說主義一一依其所屬派別羅列而敘述之。極覺醒目。

哲人傳 墨子學案

梁啟超著 一册 七角半

是書為梁任公先生在清華學校演講之稿。後經先生刪訂。共分八章。附錄二。自敘謂與昔年所著子墨子學說及墨子之論理學等篇。內容全異。為治墨學者所必讀。

短篇小說集

瞿秋白譯 一册 六角半

短篇小說十篇。為俄文豪托爾斯泰之傑作。瞿秋白君選譯出之。筆曲辭達。不失原意。欲研究文學學家的藝術和思想者。不可不讀。

社會經濟互助論

周佛海譯 一册 一元

書分八章。自下等動物至人類間之互助事實。備述無遺。自此書出世後。不特對於前此殘酷的生存競爭之謬說。痛加修改。且示人類以正當進行之途。使之會迷津而歸正道。其有功於世道人心。迥非普通著作可比。

羅素哲學 中之科學方法

王星拱譯 一册 九角

本書表明邏輯分析方法。在哲學中之性質。本領及限制。意在超脫傳習的哲學論。而以科學方法應用於哲學之研究。著者羅素為現代數學的哲學大家。其對於此類問題之論列。更為其所長。有特別研究之價值。

- | | |
|---------|-----|
| 政治心理 | 九角 |
| 政治理想 | 三角 |
| 俄國戲曲集 | 四元 |
| 前夜 | 八角 |
| 海上夫人 | 五角 |
| 家庭問題 | 四角半 |
| 甲必丹之女 | 六角半 |
| 戰時之正義 | 四角 |
| 辯論術之實理 | 一元 |
| 凡爾登戰記 | 五角 |
| 活屍 | 三角 |
| 社會學史要 | 四角 |
| 馬克經濟學說 | 九角 |
| 歐文藝術與史 | 五角半 |
| 進化與人生 | 七角 |
| 西氏族制度研究 | 四角半 |
| 清代學術論 | 六角半 |
| 藝術論 | 七角 |
| 社會問題 | 一元 |
| 布爾主義 | 四角半 |
| 什維主義 | 四角半 |
| 黑暗之光 | 三角半 |
- 以上各書均已出版

中

國

歷

史

研

究

法

梁啟超著

中國文

化史稿

第一編

商務印書館發行

普通紙 九角

中國歷史。須有革新的著作。實為現代最急迫之要求。梁任公先生研究多年。積稿甚富。但力求審慎。迄未發表。

去年先生應天津南開大學之聘。為課外講演。先講研究法一篇。凡十餘萬言。先將中國過去之史學界。詳細批評其得失。次明史學改造之新意義。次論蒐集史料之法。次論史學上推求因果之理法。主旨在應用近世科學研究精神。為史學界開一新天地。

書中有言「學者而誠欲以所學餉人。則宜勿徒餉以自己研究所得之結果。而當兼餉以自己何以能研究得此結果之途徑。及其進行次第。」學者精讀此書。自能用先生治史方法以自行研究。則對於歷史事實。可以驟增無數興味。又不惟史學為然。即移此法以治他學。亦左右逢源矣。

飲冰室叢著
特製四巨冊
常製二十冊

飲冰室文集類編
盾鼻集
墨子學案
清代學術概論
國民淺訓

紙布面
冊冊冊冊冊
八十二元
四十一元
八元
七角
六角
一角半

世界叢書

經濟史觀

二册 五角

馬克思學說精髓。全在唯物史觀。塞利格曼以唯物史觀名詞為不當。改稱經濟史觀。將經濟史觀學說的起源發展。以及各方面批評的訂正。詳加解釋。明晰異常。

社會學及現代問題

二册 一元

是書首章總論社會與社會學。二三兩章論進化論及心理學與社會問題之關係。以下羅列家庭、人口、都市、貧窮、犯罪等問題。一一詳論之。留心現代社會問題者。不可不讀。

美國政府大綱

一册 一元

是書根據最近出版研究美國政府書籍擇要編成。首述美國政治制度之起源。次述聯邦政府、各邦政府、地方政府及政黨。

易卜生集

第一集 一元

是書分三類。一娜拉描寫家庭中為家長者種種自私自利之惡德。二羣鬼敘述青年墮落之遺害無窮。三國民公敵攻擊社會上偽君子種種欺騙奸詐行為。十分痛快。

肯林

一册 三角

此書係英國現代文豪德林瓦脫所編之歷史劇。內分六幕。凡關於林肯一生之梗概。以及美國南北戰爭之情形。可謂詳細靡遺。

外國匯兌原理

一册 四角

書分六章。凡匯兌定義、國際債務、匯票種類及其價值之原素。舉論匯兌篇中反覆解釋匯兌之原理。與其價值順逆之調節方法。議論精當。設例明顯。

大陸近代法律

上編 三角

本書共分二章。(一)自法蘭西革命後至十九世紀中葉有力之法律思想。(二)十九世紀中葉以後有力求法律改革之勢力。各章又為分別詳論。特見切至。

兒童學概論

一册 四角

本書分八編。於兒童特性兒童身心兩方面發達進程。及所以助其健全發達之方法。敘論甚詳。洵為從事中小學教育者必讀之書。

以下四種均在印刷中不日即出

社會問題
你往何處去
教育史
社會與社會改良

新教育

NEW EDUCATION

專論
教育獨立議

第四卷 第三期

專論

教育獨立議

蔡元培

教育是幫助被教育的人，給他能發展自己的能力，完成他的人格，於人類文化上能盡一分子的責任；不是把被教育的人，造成一種特別器具，給抱有他種目的的人去應用的。所以教育事業，當完全交與教育家，保有獨立的資格，毫不受各派政黨或各派教會的影響。

教育是要個性與羣性平均發達的。政黨是要製造一種特別的羣性，抹殺個性。例如鼓勵人民親善某國，仇視某國；或用甲民族的文化，去同化乙民族；今日的政黨，往往有此等政策，若參入教育，便是大害。教育是求遠效的，政黨的政策，是求近功的。中國古書說：「一年之計樹穀，十年之計樹木，百年之計樹人。」

新

可見教育的成效，不是一時能達到的。政黨不能常握政權，往往不出數年，便要更迭。若把教育權，也交與政黨；兩黨更迭的時候，教育方針，也要跟著改變；教育就沒有成效了。所以教育事業不可不超然於各派政黨以外。

教育是進步的：凡有學術，總是後勝於前

；因為後人憑著前人的成績，更加一番功夫，自然更進一步。教會是保守的：無論什麼樣尊重科學，一到聖經的成語，便絕對不許批評；便是加了一個限制。教育是公同的：英國的學生，可以讀阿拉伯人所作的文學，印度的學生，可以用德國人所造的儀器；都沒有什麼界限。教會是差別的：基督教與回教不同；回教又與佛教不同。不但這樣，基督教裏面，天主教與耶穌教，又不

同。不但這樣，耶穌教裏面，又有長老會

浸禮會，美以美會……等等派別的不同。

彼此誰真誰偽，永遠沒有定論。只好讓成

年的人，自由選擇；所以各國憲法中，都有

信仰自由一條。若是把教育權交與教會，

便恐不能絕對自由。所以教育事業，不可

不超然於各派教會以外。

但是什麼樣可以實行超然的教育呢？鄙

人擬一個辦法如下：

分全國為若干大學區；每區立一大學；凡

中等以上各種專門學術，都可以設在大學裏

面，一區以內的小學校教育，與學校以外

的社會教育，如通信教授，演講團，體育會

，圖書館，博物院，音樂，演劇，影戲……

與其他成年教育，盲啞教育等等，都由大學

辦理。

教 育

新

大學的事務，都由大學教授所組織的教育委員會主持。大學校長，也由委員會舉出。由各大大學校長，組織高等教育會議，辦理各大學區互相關係的事務。

教育部，專辦理高等教育會議所議決事務之有關係於中央政府者，及其他全國教育統計與報告等事，不得干涉各大學區事務。教育總長必經高等教育會議承認。不受政黨內閣更迭的影響。

育

大學中不必設神學科，但於哲學科中設宗教史，比較宗教學等。各學校中，均不得有宣傳教義的課程；不得舉行祈禱式。以傳教爲業的人，不必參與教育事業。

各區教育經費，都從本區中抽稅充用。

較爲貧乏的區，經高等教育議會決後，得由中央政府撥國家稅補助。

(注)分大學區與大學兼辦中小學校的事，用法國制。

大學可包括各種專門學術，不必如法德等國，別設高等專門學校，用美國制。

大學兼任社會教育，用美國制。大學校長，由教授公舉，用德國制。

大學不設神學科，學校不得宣傳教義，與教士不得參與教育，均用法國制。瑞士亦已提議

抽教育稅，用美國制。

兒童文學叢書

商務印書館發行

我們編這一套「兒童文學叢書」的宗旨是：

(一) 滿足兒童精神生命的要求；

(二) 幫助兒童的精神生命的發展；

(三) 使兒童和書本相熟習，引起他讀書的興趣。

我們所用的材料，都經過嚴密的考慮，和審慎的選擇；對於文字和句調，也力求合於「兒童的」這個標準。至於圖畫之安插，色彩之調劑，以及封面畫之精美，尤能引起兒童的興味。

這套書已經出了兩種，茲列如下：

兒童故事

每冊售實洋四分

兒童詩歌

選取趣味濃厚的童話，寓言，演之以淺顯活潑的文字；內中有出於翻譯的材料，都經過精細的重述法，以求合於中國兒童之觀覽。每節故事，不取冗長，以生兒童之厭倦心。

這是專為兒童作的詩歌集，用兒童能解的文字，描寫兒童活潑的心思，和清涼的生活，以發展他們優美的感情。其中的句調和音韻，也力求給與兒童以唱誦的快樂。

以上兩種，都用彩色印刷，足以迎合兒童的心理，而發展他們的美術的好尚。故事已出四冊，詩歌已出二冊，以後陸續編行。

中國的成人教育

參觀拙著 Adult Education in China, Published by the World Association for Adult Education, London

莊澤宣

這幾年來中國的兒童教育，漸漸有人注意了。各省有計劃想普及小學教育的也不少，教育部也下了一個通令，叫各省分期籌劃普及兒童教育。那儲備小學師資的師範學校，各省都開辦了；有幾省並且辦的很有成績，如果大家努力做去，再過十幾年，或者全國大多數兒童，都有受教育的希望。但是我們看看這成人教育如何？

中國的所謂通俗教育，卻也辦了十幾年了。在前清末年的時候，就有聖諭宣講所，後來又有通俗講演所，簡易識字學校，補習學校等，可是數目很少。到民國成立以後，教育總長蔡子民先生，首先提倡通俗教育，叫各省宣講革命真義，國民權利義務等。

後來又開了許多的通俗教育機關，據教育部最近的調查，（見本年出版之教育部行政紀要第二輯）和著者所知道的，全國有此種機關如下：

圖書館

京師	二	浙江	一三
直隸	二	湖北	一
奉天	三六	湖南	一四
吉林	二	陝西	一
黑龍江	三	甘肅	二
山東	一七	四川	二
河南	一	廣東	六
山西	五〇餘	廣西	二
江蘇	二	雲南	六

新 教 育

地 別	處 數	全 年 經 費	書 數	閱 覽 每 日 平 均 人 數	備 考
通 俗 圖 書 館					
江 西	一	熱 河	二	共 計 百 七 十 餘 所	
安 徽	一	貴 州	一	福 建	一
京 師	一				三 三 二
京 兆	一				
直 隸	五				
奉 天	三 五				
吉 林	三				
黑 龍 江	三				
山 東	五 七				
河 南	三 三				
山 西	九				
江 蘇	一 五				內 私 立 者 三
安 徽	四				私 立 者 一
江 西	五				
福 建	二 一				

新 教 育

	浙 江	湖 北	湖 南	甘 肅	新 疆	四 川	廣 東	廣 西	雲 南	熱 河	察 哈 爾	總 計
地 別	二 一	四 四	一 四	二	四	四	六	一	六	一	一	二 八 六
處 數	四 二 〇 〇	一 三 八 〇 〇	六 〇 〇	五 〇 〇	八 〇 〇	一 二 〇 〇	一 五 〇 〇	二 五 〇 〇	二 二 〇 〇	二 〇 〇 〇		六 二 〇 〇
報 種 數	五 三 五 〇	一 八 〇 〇 〇	三 五 〇 〇	六 〇 〇	一 二 〇 〇	一 六 〇 〇	一 八 〇 〇	三 〇 〇	一 五 〇 〇	三 〇 〇	五 二	
每日平均閱覽人數	六 〇 〇	一 八 〇 〇	三 八 〇	一 五 〇	一 〇 〇	一 五 〇	二 〇 〇	三 〇	一 八 〇	二 五		
備 考	私立者二					私立者一	私立者一					

共計二項圖書館，不過四百多所。而通俗圖書館，大半規模很小。就是公立圖書館裏的書也不多，而且舊書多，新書少，所

以每日閱覽的人數不會多。此外還有閱報所和巡迴文庫兩項：

新 教 育

湖 南	湖 北	浙 江	福 建	江 西	安 徽	江 蘇	山 西	河 南	山 東	黑 龍 江	吉 林	奉 天	直 隸	京 兆	京 師	專 論 中 國 的 成 人 教 育
三九	〇三	一七	五二	〇八	三〇	一八	七七	三九	一三	五	一七	四五	二四	〇	一五	
二	一六	一四	八	〇	八	八	〇	三	四	四	五	〇	四	二		
四〇	五〇	三〇	四〇	二〇	二〇	五〇	三〇	三〇	六〇	五〇		五〇	四〇	四〇	四〇	
	私立者二五	私立者四七		私立者二	私立者一五	私立者五八	私立者一四	私立者一一	私立者一二		私立者一	私立者一〇				

新 教 育

陝西	甘肅	新疆	四川	廣東	廣西	雲南	貴州	熱河	共
一五	九一	一五	一五六	一四九	五四	九九	一六	六	一八三五

五 四 八 五 一七 二 四 五 九

直隸	奉天	山東	江蘇	浙江
三〇	二〇	三〇	二〇	三〇

私立者四現多停辦者
 私立者一
 私立者七〇
 私立者六
 私立者六
 私立者一

報紙種數，平均不過十份。每日看的人，平均不過四十。也可以算少了。中國四萬萬人裏，每日不過有七八千人，享受這閱報所的利益，這輿論從那裏發生！

巡迴文庫是更少了！

地 別 處數 圖書數 每週總部分送各處數

專 論 中國的成人教育

直隸	奉天	山東	江蘇	浙江
一	三二九	三	四	五
	每所三三〇餘種		每所三三〇餘種	

新 教 育

專論 中國的成人教育

三二六

湖北	二	每所三〇	〇餘種	一
甘肅	四	每所三〇	〇餘種	一
四川	一	四〇〇餘種	〇餘種	一
雲南	四	每所四二〇餘種	〇餘種	一
熱河	六			六
共	二五九			

享受這巡迴文庫的利益的人，每天不過幾百人罷！

博物館是更少了：

湖北	一	附設圖書館內
廣東	一	同右
雲南	一	同右
共	一三	

據黃勒之先生的調查，為通俗教育起見，以山東濟南的廣智院為最好；聽說現在已經歸併到齊魯大學，該院有各種自製的模型和圖表，皆不可多得；每日參觀人數有千餘人。○（參觀黃炎培考察教育日記山東編）

現在要講到演講所和巡行講演團。

地別	處數	每週講數	每次平均聽講人數
京師	一五	每日	八〇
京兆	二〇	三	四〇
直隸	一〇〇	三	四〇
奉天	四一〇	三	四〇

講演所數如下：

京師	二	一為古物陳列所一為歷史博物館沒有正式開館
直隸	二	公立者附設圖書館內英人懷恩來設有廣智院
山東	二	一所青年會立
山西	二	內有私立者一所在南通
江蘇	二	

新 教 育

專論	四川	新疆	甘肅	陝西	湖南	湖北	浙江	福建	江西	安徽	江蘇	山西	河南	山東	黑龍江	吉林
中國的成人教育	三七	三六	八八	一八	一八	二三九	一八八	六一	六〇	二一	三九	一一三	五一	五一	一三	三九
	三	一	二	二	三	八	三	三	三	三	三	三	三	三	二	二
	三〇	二〇	二〇	二〇	三〇	四〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	二〇	二〇

演講次數，平均每週不過三次。聽的人每次平均不過三十人。這一千多所的影響，也就算小了。想一想這年老不識字的人，既不能閱書報，又不能入學校，受教育的機會少不少？

巡行演講團數如下：

地別	京師	京兆	廣東	廣西	雲南	貴州	熱河	綏遠	共
處數	二〇餘	四	四一	一七七	四七	二	六	一	一八八一
每週講數	每日								
聽講人數	二〇〇		三〇	三〇	二〇	二〇	二〇		

新 教 育

專 論 中國的成人教育

直隸	奉天	吉林	黑龍江	山東	河南	山西	江蘇	江西	福建	浙江	湖北	陝西	湖南	甘肅	四川
九〇	六	四	四	四五	二二	四九	五九	一九	一七	五三	二〇二	一六	二四	二四	四四
三	三	二	一	三	三	三	三	三	二	三	三	二	二	一	三
八〇	八〇	六〇	五〇	八〇	七〇	七〇	八〇	六〇	五〇	六〇	八〇	六〇	六〇	五〇	八〇
廣東	廣西	雲南	熱河	共											
一六	三六	八	一	九四〇餘											
三	二	二	二	各處每週講演次數不過三次，每次聽的平											
八〇	六〇	五〇	五〇	均不過六七十人。											

三二八

江蘇省在民國五年的時候，曾經組織一個巡迴演講團，團分十組，分途演講。聽說一次出發，共在三百五十餘處演講，聽講的共有十六萬六千多人，也算一時之盛。（見江蘇近五年教育狀況五年出版）

在民國四五年間，全國青年會余日章先生曾到長江一帶及閩浙各省作教育演說，攜有器械，到處很受歡迎。

民國八年農商部第一次派人出發演講，並

新

用火車裝運各種農事機械標本及種子等，沿京漢鐵路而下；停車凡三十餘處，每處演講，並發小冊子；計聽講的達萬餘人，發出小冊亦萬餘冊，可惜以後沒有繼續辦理，以致旱災發生。

教

自五四運動以來，宣講事業，漸為國人所注意，除學生到處演講外，各職業團體有宣講隊的也很多，青年會也派人到各工廠演講。不過還沒有統計的調查。

育

以上所說的通俗教育機關，來聽的人和看的人任他自由，而且不負責任的，此外還有學校多種，為失學的人設的，如補習學校，半日學校，簡字學校，露天學校等。

補習學校，照部章是為十六歲以上失學的人而設。所教的功課有國文，修身，算學，及公民常識，等科，期限一年，每週十八

小時，計全國的公共補習學校有數如下：

地別	處數	每校班數	每班平均生數
京師	六	二	三〇
直隸	一	二	三〇
奉天	一	二	三〇
黑龍江	一	一	二〇
河南	一	二	三〇
山西	五	二	三〇
江蘇	九	三	四〇
江西	二	二	三〇
浙江	五	三	四〇
湖北	二	三	四〇
四川	二	二	四〇
廣東	一	三	三〇
廣西	四五	一	二〇
雲南	一	一	三〇

共 六二

每校平均不過二班，每班人數平均不過三十。

半日學校係爲十六歲以下失學者而設，實不能算成人教育。功課及時間與補習學校同，但期限是三年。此項半日學校數如下：

新			教			育			
安徽	一〇	二	二〇	二	二	江蘇	一七	三	四〇
江西	四二	二	三〇	二	二	山東	二九	三	三〇
福建	二一	三	三〇	二	二	河南	一七	三	三〇
浙江	二八	三	四〇	二	二	山西	三一	二	二〇
湖北	五八	三	四〇	二	二	吉林	三三	二	三〇
湖南	二九	二	三〇	二	二	奉天	一	三	三〇
陝西	六	二	三〇	二	二	直隸	四二	二	四〇
甘肅	三三	一	二〇	二	二	京兆	四	二	四〇
新疆	一一	一	二〇	二	二	京師	五〇	二	五〇
四川	三四	二	三〇	二	二	地別	處數	每校班數	每班平均生數
廣東	五三	三	四〇	二	二	共	六二	六二	六二
廣西	二二	二	二〇	二	二	每校也不過二班，每班人數平均不過三十人。			
共	一七八					簡易識字學校，目的在教授失學成人簡易			

新 教 育

文字，現多教授注音字母和國語。此項學校據教育部調查有下數：

地 別	處 數	每校班數	均每生數
京、兆	二四八	二	四〇
直隸	一五一	二	四〇
奉天	二五七	三	三〇
吉林	八六	二	三〇
黑龍江	四	一	二〇
山東	七三	三	三〇
河南	九三二	二	三〇
山西	二六〇	二	二〇
江蘇	三三三	三	四〇
安徽	六九	二	二〇
江西	一〇八	二	三〇
福建	二二	三	三〇
浙江	八四	三	四〇

專 論 中國成人教育

地 別	處 數	每校班數	均每生數
湖北	一六五	三	四〇
湖南	八	二	三〇
陝西	一四	二	三〇
甘肅	二三〇	一	二〇
新疆	二〇	一	二〇
四川	一六〇	二	三〇
廣東	五四	三	四〇
廣西	二二四	二	二〇
雲南	二八	三	三〇
貴州	六	二	二〇
熱河	二六四	一	二〇
共	三〇六七		

每校平均班數和每班平均生數與前同。總計三項學校數，不過四千六百三十九，這補習教育的影響，也就有限極了。

上海滬江大學董景安先生，曾因中國文字

的艱難，謀年長失學的人的便利起見，編有六百字課本，和書報。據該校調查，自民國二年到民國七年，因這種課本教失學人識字的，有四百多處，受教的有四千多人，其中四十歲以上的也有，這是很引人注意的。除去上列各機關外，各省還有通俗教育會。

據教育部所調查數如下：

地別	處數	會員數	備部	考部
京師	一		部立	
京兆	一			
直隸	三	二九二	內私立的	一
奉天	一六	三五六	私立的	一三
吉林	三	九〇	全是私立的	
黑龍江	二	一五八	全是私立的	
山東	二〇	一五七一	私立的	一二
河南	三〇	一九五六	私立的	一六
山西	八	一五五	私立的	五
江蘇	二二	一〇一二	全私立的	
安徽	二	三〇	同	
江西	一八	九二三	同	
福建	六	四三三	同	
湖北	一九	一四四一	私立的	一六
湖南	四	二三〇	私立的	三
陝西	二二	二九九	私立的	九
甘肅	九	一六六	私立的	八
新疆	二	五八	全私立的	
四川	二四	一〇二二	私立的	二〇
廣東	四	五一〇	全私立的	
廣西	二	五〇	全私立的	
雲南	二四	一五一四	私立的	二四
貴州	二	二八三	全私立的	
共	一三三			

新 教 育

新 教 育

北京的通俗教育會分三股：講演，小說，及戲曲股。計自民國四年成立後至民國八年，小說股，審查小說八百多本；戲曲股審查劇本三十多本，編輯劇本也有三十多本，曲十多本；講演股編講演選稿兩冊，審查通俗教育書五十多本，畫片等六十多種，發刊時事資料十二冊，其他書籍多種，並設模範講演所一處。

現在把全國的成人教育情形大致說完了。以上調查的，大半是民國七年以前的情形，這幾年來各省成人教育的情形如何，沒有精確的調查。祇有山西却對於此項教育，很在進行，每縣大致都有一個講演所，閱報所及通俗圖書館。全省除半日學校，簡字學校和補習學校外，還有冬春學校，為失學的農民而設。民國八年，又通過了一條失

學人民補習教育律，凡二十五歲以下的失學人民，必須受補習教育兩年；每週上課時間，至少六小時，至多十二小時；所授功課是國文，算術，及公民常識，這條律的效力如何，還不知道。山西還有一樁可注意的事，就是每縣都有印刷所，印刷各種書報文件等。計民國七八年間，全省印有小冊六百餘萬本；其中單是人民須知一書，印有二百七十多萬本。這書是凡識字的人，都有一本，並且有對不識字的人講解的義務。這書的內容分八章：所講的是民德，教育，工藝，家庭，社會國家，世界等，雖不完美，却很淺顯。

中國成人教育，可講的不過如此。此外各處有舉辦這類事業，因為沒有調查，也許著者不知道。不過這種調查，祇可知其量，

不能知其質，著者在國內的時候，也曾經參觀過許多的閱報所，講演所等，覺得程度是不很高。初辦這種事業，原不能求全責備，但不知這幾年來，有進步沒有？

成人教育的重要，是不待著者講了。近來

歐美各國對於成人教育，非常注意。英國最

近有極精確的成人教育機關的調查。Reports

of the Adult Education Committee appointed

by the Ministry of Reconstruction. Interview

Reports; Cd. 9107 and 9237, and Final Report,

Cd. 321 各大學都設有成人教育班和推廣班

，工人有工人教育會的組織 Workers' Educa-

tion Association, 並和各大學聯絡教育工人。

法國有平民大學，Universités Populaires,

成人教育班，和各種成人教育會。美國各

大學大都有推廣部，和成人班，還有夏季游

團藝 Chautauqua 游行各處演講且奏音樂等

，對於外來移民有美化教育。至於圖書館

博物院，則各國大小城市皆有。受過了若

千年強迫兒童教育，還須受每週幾小時的強

迫成人教育，這成人教育，實在是一國教育

制度裏不可少的一部分。

返觀我國不識字的占百分之八十，年長失

學的占百分之九十，要談共和，自然是很難

的。

這種年老不識字的人，是沒有時候，再入

學校了，教育他們的方法，祇有講演，但是

一千多的講演所，是決不夠的。每一大村

落，應該至少有一個講演所，或就廟宇祠堂

改建，或另建新屋。這個講演所，就可作

爲一村的社交中心，裏面的講演員，一部分

應常駐講演，一部分應巡遊各附近小村落講

新

教

育

演。

現在講演的時候，來聽的人很少，原因是在講演員沒有受過好訓練。所以著者主張各省師範學校，應設講演員訓練班，暫定三個月畢業，所授功課爲社會學，鄉村社會學，成人教育原理，演說學，時事資料，公民常識，經濟學，及講演實習。

此外如各中學以上學生願於假期演講或各種團體裏的人願抽暇演講的，應極力提倡。

上面所說的一村社交中心，最好能設一個小小的圖書館和博物院。書報不在多，設備不在全，要在精選有實用，能供村人需要的。如全國各大村，全設這種機關，書報設備可大批製造，費款不多。

這圖書館和博物院，都應設一個流行部，分期到各附近小村，借出書報物件。

這圖書館和博物院的管理局，也應有相當的訓練，最好各省師範，也開三個月特班訓練這種人才。

但是成人教育最要的一部分，是補習學校。許多年壯失學的，應該強迫入學，否則沒有資格做共和國民。現在各省制省憲時，最好定一條「凡年自十五歲至二十五歲，沒有受過教育的，應該至少入學二百小時。」這時間的分配，可照地方情形而定，如農民可在冬季入學，商人可在夜間入學等，凡傭主廠家，應把這時間算入工作時間以內，不得酌扣工資。這類學校，可暫附設在中小學裏，或舊有公共建築裏。

一 學校裏的教員，至少須受過一年的特殊師範教育。

此外各學校應都設推廣部，派人出外或在

校內公開講演，於午後及夜間，開成人班，令人隨意入學。把圖書館，運動場，和健身室公開，中國現在許多學校的房屋每日祇用數小時，豈非不經濟？

農商部應多行農事演講，各試驗場應協助此事，并常常發各種小冊子。

此外各公私機關皆應相助教育成人。

各地方最好照英國的辦法，各處就地方情形，作分年籌備此項教育計劃，存省政府及

中央政府核查，庶不致憑在上的幾個人隨意亂定，或毫無計劃。

萬國成人教育會 World Association for

Adult Education 已經成立了，進會的已經有十幾國。並且定於民國十二年夏在日內瓦開萬國成人教育大會議。中國趕緊提倡成人教育，或者到那個時候有點成績可報告世界各國。

十年八月草於美國綺色佳

新

教

育

吾國新學制與此後之農業教育

鄒秉文

舊學制之不適用，教育界中幾如衆口一辭，其最大病根在不能確定各種農校對於吾國農業究負何種責任，但知根據部章，將得之於東西洋之普通農業知識全盤托出，用講演式在教室讀一遍了事，至於學生已否明了，及此種知識授於學生後，將來出而服務農界，究有何功用，則均在不計較之列。而尤可異者，則同一講義用於農業專門者，可用於甲種，并可用於乙種。由是而益知吾國農業教育實不能謂爲有良好辦法。無目的無辦法之學校，固不能謂之爲良校，僅有目的而不能有確切辦法，以達其目的之學校，則有亦等於無耳。吾爲此言，非特欲自暴其短，特慨乎吾國農業關係國家富強，及最大多數人民利益之重大，而農業教育又言之。 (註二) 故就吾國全部農業教育而言

專論 吾國新學制與此後之農業教育

新

爲改良發展吾國農業之惟一最要工具。深盼熱心教育者，以後對於吾國農業教育改進問題，多予以充分研究。而尤盼吾農業同志之自能努力，解決確定國中各種農校設校宗旨及辦法，務使農校確爲全國農民服務之機關，則其發達與普及，必有一日千里之勢。蓋教育最後之目的，必爲國家爲人民。

教

農業教育既爲全國三萬萬農民服務，并爲國家最重要之實業如農業者謀發展與改良。此等教育而不予以充分之提倡，則本末倒置，司教育者未可視爲盡職也。

育

舊教育制度之病，在過於固定。故吾人對於農業教育，雖有建議，終爲此嚴格之固定部章所限，無可施行。新教育制度草案取活動主義，多留各地方伸縮餘地。茲值此新舊學制變更討論之際，作者僅貢其對於

吾國施行農業教育之意見及辦法數則，藉供吾國教育家之參考。

一，對於農業教育範圍之意見 農業教育範圍，非僅限於教學生，就高等農業教育而言，至少應含研究，教學，推廣，三種事業。中等及初等農業教育對於教學之外，至少應兼負推廣之責。

一，對於高等農業教育之意見及辦法 高等農業教育機關，概稱大學，惟有專辦農科中之一部，如林科，蠶科，獸醫，等科；而畢業期限不出三年以上者，概稱某種專門學校；大學本科暫定爲五年畢業，將來俟中學程度增高時，可改作四年，畢業後可得農學士學位；農科中某種專門學校畢業者，概稱某種得業士，如在獸醫專門學校畢業者，即稱獸醫科得業士之類，是也。農科大學除

新

辦本科之外，可以應社會需要，辦理各種短期講習科或專科，畢業期限或一年，二年，三年，視功課上之需要而定。此種學生畢業後之待遇，與專門學校同，概稱某種講習科或專科得業士。

農科大學對於研究推廣兩種事業，應極端注重。一科之行政組織中，應分研究，教學，推廣，三大部。在科主任之下，每部須有行政專人主持其事。全科各教授均須就其所專長，執行一種或多種之農業上重要研究，為農民解決困難問題，同時為教課改進教材。全科各學系中每系至少應有教授一人，奔走各農鄉，執行該系之農業推廣事務。大學本科教學須用選科制，第一與第二兩年多為普通科學，或農業上基礎科學，第三年應有少數學分為學生選擇，至第四年

及第五年不妨將選擇學分逐漸加多，而選擇之中不妨另立規條，以為限制。庶自由選擇之中，仍有一種拘束，不使學生為無目的之選擇。

農科大學之有成效與否，不僅在制度辦法之良善，而尤貴乎有優良之人材。教學推廣之人才國內尚可勉強物色充數，研究人才則竟可謂稀罕之極。為今之計，苟欲興辦良好之農科大學，惟有不惜重資，延聘世界聲名久著之各種農業專家，主持科中各學系之主要研究及高深教課，而以國內學有門徑之農學家輔助之，受其訓練；同時并擔任淺近教課，及推廣事業。一面速妥選人才至歐美各國從彼方各著名農業專家研究。如此則五年之後，吾國農業人才逐漸增多，農科大學亦可逐漸增設。十年或十五年之內，

教 育

當可達到每省有一良好農科大學之目的矣。十餘萬元，而日本固為工業國家，其農業之重要遠不及吾國，而其農業大學經費且如此。欲辦一良好農科大學，每年經費無論如何，亦可知農業教育經費需要之巨大矣。作不得少過二十萬元。且須每年視其事業範圍及價值，力為增益，務使每一農科大學每年至少有經常費百萬元。讀者勿疑此為巨數也。日本之面積，不及吾國四十分之一，而有農科大學四。東京農科大學本年預算即在二百萬元之外，北海道農科大學為七

者去年春間曾以預算事函詢美國各大學校校長，茲就所得報告列表如左，不獨可知美國農科大學之預算，并以知辦農科大學所需之經費，較之辦任何科大學之費用為巨也。

新 教 育

最近美國四女學預算

年 號	學 校	農 科 經 費	文 理 科 經 費	工 科 經 費	教 育 科 經 費	商 科 經 費
1919-20	衣諾奈大學	\$ 999,614美金	\$ 577,887	\$ 361,614美金	\$ 72,982	61,298
1921	威斯康大學	1,090,912	1,110,840	320,048		
1919-20	康南耳大學	1,229,373	417,078	143,390		
				機械工程		
1919-20	烏海島大學	746,759	342,946	103,846		

新 教 育

農科之經費需要既如此其大，而各國政府提倡均不遺餘力者，此無他，正以農業關係家人民之重要，而農業教育實為改良發展一國農業之惟一最重要工具也。歐戰之前，德國普魯斯一省（註三）其政府補助農業教育經費即值十九萬英磅，而德國柏林大學教授 Von Rünker 投文羅馬世界農會報 Monthly Bulletin of Agricultural Intelligence 認為德國政府最有益之投資，茲譯其文如下：

『德國二十五年在農業上所得之絕大進步，皆由於科學與經驗之聯合；而金錢所投於農業教育及試驗者，國家人民已得有極重大之報酬；且農業發達，即就地稅及國家鐵路兩項因農業發達增加之收入，已足償還政府之所耗而有餘云。』

吾國二十二行省每省當然應有一完備農科

大學。惟以目前人才與經費之缺乏，不妨於全國先設立農科大學五所，分負高等農業教育機關對於全國農業應盡之責。校址所在似應仿照高等師範區域辦法，先規定北京南京武昌成都廣州五處。每校之經費假定為五十萬元，除國家經費所能供給外，不足之數，應就大學所在區域之省分別擔任。譬如每校得之於國家經費為二十萬元，其餘三十萬元，由所在區域之四省平分，則至多亦不過八萬元。每校對於所在區域之各省農業，應負責任如下：

一，決定每省之農業發展改良計劃，促進其實行。

二，擔負解決各省農業上重要問題之責，并協助各省所有之農事試驗機關。

三，造成各省所必需之農業上人才。

四，主持各省農業推廣事業，并提倡鄉村農業教育及農業組合。

五，其他有利於各省農民之事業。

以上辦法若經實行，所有各省現辦之農業專門學校及農科大學，其人才經費設備均可歸納於新大學內。

新 一，對於中等農業教育之意見及辦法。吾國甲種農校之無教育上目的，作者已前言之。今日解決此問題惟有二辦法；一即將各種農校經費人牙設備歸併新大學，二即將甲種農校改爲高級中學之一種，與農科大學互相聯絡，注重造就鄉村小學之農業教員，并擔任一部分農業推廣之責，其辦法大綱約可規定如下。

育 (甲)改組甲種農校爲高級中學之一種，專造就以下各種人才。

(一)造就所在區域農村小學之各種農業教員。

(二)造就所在區域農村中之各種農業指導員。

(乙)學校應造就何種農業教員及指導員，應視所在區域農業情形及大學或其他研究機關能否供給以適當教材爲定。譬如學校所在區域爲注重棉業，而大學或其他研究機關對於棉業改良問題，已研究有確實辦法可以供給適當之教材者，則甲農應安定課程，造成棉業教員及指導員，專供各農鄉小學及農業推廣之用。

(丙)學校須認本省一部之區域爲其特別注意及服務之所，對於該區域至少應有以下各種設施。

(一)該部農民及農業情形之詳細調查

新 教 育

(二) 確定發達改良該部農業之詳細進行計劃，并以全力促其實行。

(三) 不時遣派有學術經驗之教員，至各農鄉演講農事改良問題或組織農產品比賽會等。其他有益於該部農民之事，學校均應極力進行。

(丁) 設法與本省境內之各種農業機關聯絡互助，共為本省農民謀幸福。

(戊) 學校對於鄉村農業教育已辦有成績時，不妨擴大範圍，改名為鄉村師範學校，專為造就農村小學內各種師資之用。

一、對於初等農業教育之意見及辦法
初等農業教育機關，為吾國施行農業的職業教育之惟一機關，其地位極為重要。現時吾國乙種農校，以辦法不良未能盡此責任，已詳拙作『吾國乙種農校之現狀及改進方法』

茲再述作者之意見及辦法如下：

(一) 為求初等農業教育之能普及全國，不能不注重經費方面務使辦法良成績大而經費省，然後推廣普及可期；故主張不設立專校，如乙種農校之類，而主張於普通鄉村小學內增設農業教員一人。

(二) 新學制為於鄉村小學施行農業的職業教育起見，應於初等教育項下，增加以下之說明：

(甲) 鄉村小學不論於何年均可增加農業學程。

(乙) 鄉村小學為施行農業的職業教育起見，兒童入學年齡，如認為有必要時，可改在十歲以上。

(丙) 鄉村小學為施行農業的職業教育起見，得附設農業補習學校。

新 教 育

專 論 吾國新學制與此後之農業教育

三四四

(三) 施行全省鄉村農業教育辦法，應由農科大學負責。規劃時應特別注意以下事項。

(甲) 根據全省農業精確調查及發展改良全省農業計劃，分全省農村為若干區。某區為重棉者則全區鄉村小學應有棉業教員一人，或數小學合聘一人。

(乙) 未施行農業的職業教育之前，須先籌備教材及師資。教材須由專家研究發明，師資則由大專科或中等農業擔負造就。如教材或師資有一或缺，則寧於小學內緩設農業教員，不應施行無目的之教育。

(四) 鄉村農業教員應為大學農業推廣部部員之一。除擔任農業教課外，應負指導當地農民改良農業之責。

(五) 大學對於全省鄉村農業教員應負指導輔助之責。

(六) 鄉村農業教員之薪俸應用法律規定，由省縣鄉三方面分擔。省預算所付之經費，最好交由農科大學代付，藉以造成鄉村小學與農科大學之關係。

以上數端為作者對於改進吾國農業教育之希望。其中對於初等農業教育問題，雖極認為重要，而言之未詳，異日再補述之。

(註一) 參觀拙作「改進吾國農業專門學校辦法之商榷」(見新教育第十期)「吾國乙種農校之現狀及其改進方法」(見新教育第三卷第一期)「對於吾國甲種農校宗旨辦法之懷疑」(見新教育第三卷第三期)

(註二) 民國六年美國農業教育大家前康南耳農科大學校長培雷博士與作者參觀甲種農

新 教 育

校時，曾批評吾國甲種農校爲無宗旨無辦法

○今歲美國安末斯農科太學校長巴特裴博

士及哥倫比亞大學教育院長孟羅博士來華

調查吾國教育，對於吾國甲種農校所言，亦

復相同。又中華職業教育社去歲以吾國農業

教育問題徵集國內教育界之意見，對於甲種

農校現時辦法亦多主張有改革之必要，其詳

可參觀職業與教育第二十五號。

(註三)參觀 T. H. Middleton 所著之

recent Development of German Agriculture

第二十六頁

ENGLISH READERS

教育部審定

春季開學

各校適用

英 文 讀 本

- ▲**共和國高等英文讀本** 紙面四角
 ▲**共和國小學英文讀本** 紙面五角
 ▲**共和國中學英文讀本** 四冊
 第一冊 紙面五角 第二冊 紙面五角
 第三冊 紙面八角 第四冊 紙面九角
- ▲**國民英文讀本** 六冊
 第一冊 二角 第二冊 二角
 第三冊 四角 第四冊 四角
 第五冊 八角 第六冊 八角
- ▲**高等英文新讀本** 六冊
 ▲**小學英文新讀本** 六冊
- ▲**商務印書館英文新讀本** 六冊
 卷一 紙面五角 卷二 紙面六角
 卷三 七角 卷四 一元
 卷五 一元二角 卷六 一元二角
- ▲**新世紀英文讀本** 卷首一元
 卷一 二角 卷二 二角
 卷三 三角 卷四 三角
 卷五 五角 卷六 五角
- ▲**訂正初級英語讀本** 初三集各二角
 初四集各二角
- ▲**中學英語讀本** 第一冊 四角
 第二冊 五角 第三冊 五角
 第四冊 五角 各冊

- ▲**英語模範讀本** 第一冊 八角
 第二冊 八角 第三冊 九角
 第四冊 九角
- ▲**實習英語教科書**
 首冊發音練習 活字本四角
 第一冊語言練習 前編 活字本四角
 後編 全編 四角
 第二冊 規 六角
- ▲**英語實用讀本** 第一冊 六角
 第二冊 六角
- ▲**英文格致讀本** 卷一 七角
 卷二 九角 卷三 一元
 卷四 一元 卷五 一元
- 附初級用書**
- ▲**新法英語教科書** 第一冊 二角
- ▲**初級讀音教科書** 一冊 二角
- ▲**國民英語入門** 一冊 二角
- ▲**訂正初學英文軌範** 七角
- ▲**日用英語讀本** 前編 四角
 後編 三角
- ▲**新法英語課本** 第一集 四角
 第二集 五角
- ▲**新法英語教授法** 第一集 三角

商務印書館發行

新

教

育

小學校初年級讀法教科書急應改革的問題(一) 俞子夷

我們讀書有朗讀和閱讀兩種。閱讀也叫默讀，是欣賞著作人的經驗。但是要欣賞這經驗，必須先要有支配文字的能力。文字是一種公約的符號；著作人用這符號把他的經驗表出，讀書人看了這符號想像著作人的經驗而欣賞之。所以不能支配文字的人，就不能讀書。

養成讀書的能力，是小學校教學法裏很重要的任務的一種。小學教育本來有頂遠大的目標，並不是教會讀書就算了事。但是小學教育若不能養成學生讀書的能力，那末頂遠大的目的也不容易完全達到。所以養成學生讀書能力這一事，決不可以輕輕忽略過去的。

初年級學生的讀法和高年級不同。欣賞著作人的經驗，本來不分初年級或高年級，都是一樣的。不過初年級學生同時還要練習支配文字，就是一面欣賞著作人的經驗。一面還要練習一種新工具——公約的符號，文字。他既能支配以後，不過是一種日常的反復應用。高年級的讀法，就是重在反復應用上；初年級的讀法，却不得不注意在支配文字上。

支配文字是一種習慣的問題。養成習慣有三個要件：

第一，要有一個清楚的印象；要學生對於文字肯用努力注意。所以我們第一要使學生明白文字的功用可以代表言語和經驗——

這不是用說明法講給學生聽的，是要使學生從環境裏體得的；第二要使學生對於新學的文字有很熱烈的願望。

第二，要集中了注意，反復練習。

不是一次的練習可以養成的；一定要反復很多的回數。僅僅器械的反復，也不能有什麼效果，必定要用了全副精神，注意着反復，才可以。所以我們叫學生練習，時間不必多，回數却不可少。用相同的材料叫學生反復，不如用變化的材料反復，變化多容易惹起注意。

第三，要練習到自然了才可以停止。起初認字要用很大的心力，後來反復愈多，看的愈慣，直到了一望就想起字裏代表的意義，才可以說習慣成功。所以我們一種新字教過後，不得不使這新字繼續出現，叫他和

學生接觸的機加多。

那末初年級讀法的問題，最重要的就是文字的反復和內容的興味兩個。

文字反復有三個方法：

第一，用器械的反復法。一課書裏學過的新字時時練習；先生時時提示；學生時時看，時時讀時時寫。這法是有益的，可以用的，不過不是頂好的。照養成習慣的第二條件看起來，同一文字屢屢反復，容易惹起厭倦。這是呆板的反復法；很少變化的。

第二，在一本書裏，把新字組織到續來的課文裏，使這新字自然的反復出現。像 *Mastery of English* 和美國近時出版的初年級用書，都很注意這一點。但是這法也有危險。有時著作人把文字的反復看的太重，繼來的課文反而很不自然，內容上缺乏興

新 教 育

味，還是不能使學生注意。

第三，不限定用一本書；把有興趣的故事，每一故事編成一本小冊子。並且選用內容上多自然反復的故事編。學生讀完了一本小冊，過幾日厭倦了，可以換一本新書。

這樣，一年裏或半年裏，讀過五六小冊的學生，一定比了祇讀一本教科書的，支配文字的能力大。這法反復也很自然，內容也很富有興味，並且時時多變化，在習慣養成

的三個要件都能適合。美國近來的補助讀

本，都是根據了這一原理編的。不過那補助讀本的名稱不很好。我們簡直不用舊日的教科書，就用小冊，當然沒有主讀本和補助讀本的區別了。

根據上述原理，我們把現在代表的『新法國語教科書』審查文字的反復方法，結果如左：

新	教	育
第一冊	共有665字	新字201個
第一二冊	1910	422
第一三冊	4539	697
第一四冊	7994	939
第一五冊	12053	1144
第一六冊	17500	1384
第一七冊	23513	1597
		新字百分比30.2平均每字反復
		3.3次
		4.5
		22.1
		15.4
		6.5
		11.8
		8.5
		9.5
		10.5
		7.9
		12.6
		6.8
		14.7

第一一八 23718 1854 5.7 17.6

照每星期上課六日算，除原樣反復外，新字在新地方的平均反復度如左：

第一學期	20星期	共上課120日	新字平均隔36.4日在新地方見一次
到第二學期終	40	240	53.3
到第三學期終	60	360	55.2
到第四學期終	80	480	56.4
到第五學期終	100	600	57.1
到第六學期終	120	720	57.1
到第七學期終	140	840	57.1
到國民科畢業	160	960	54.5

我們根據了上述第三個方法自編小冊五種。那五本小冊裏的新字和用字統計如下：

第一本	共有281字	新字54個	新字百分比19.2	平均每字反復	5.2次
第二本	427	77	18.0		5.5
第三本	709	183	25.8		3.9
第四本	837	211	25.3		4.0
第五本	1058	232	21.9		4.6

新 教 育

這五小冊大約用十星期，每冊約用兩星期，每星期照六天算，除原樣反復外，新字在新地方的平均反復度如左：

新	教	育
初二一星期	共上課12日	新字平均隔2.3日在新地方見一次
到四星期末	24	4.4
到六星期末	36	9.2
到八星期末	48	12.0
到十星期末	60	13.0

再查『新法國語教科書』第一冊，從開始到十星期末，照上法計算如左：

初	二	星	期	共上課	日	新字	個	共用	字	平均隔	日	見
到四星期末	24	7	16	10.0								
到六星期末	36	14	29	17.1								
到八星期末	48	19	50	18.5								
到十星期末	60	30	70	26.1								

美國出版的 Aldine Primer 是照上述第一，照一年四十星期，每星期六日算，新字每法編的，供初學用的讀本。共有6730字，過四天半在新地方出現一次。若這書半年新字125個，新字百分比1.8，平均反復53.8，用完，那末新字每過2.2天就在新地方出現。

一次。

上海出版的 *Mastery of English I* 也是照上述第二法編的，供中國人初學英文用的。共有 9167 字；新字 300 個，新字百分比 3.2%，平均反復 28.5；也照一年四十星期，每星期上課六日算，新字每過 7.9 天在新地方出現一次。若半年用完，就是四天出現一次。若二年用完，就要 57.7 天出現一次了。文字自然反復的度數，現行教科書最少。這是一個應當改革的大問題。今舉我們試用的五本小冊的例，供改革時的一種參考。

第一冊金髮（原本的圖省了）『這是金髮。這是樹林。金髮走到樹林裏，金髮在樹林裏采花。這樹林裏有一所房子。金髮走進房子。這是大椅子，大熊坐的。這是中椅子，中熊坐的。這是小椅子，小熊坐的。大椅子太硬。中椅子太軟。小椅子壞了。這裏有三碗粥。大碗裏的粥是大熊的。中碗裏的粥是中熊的。小碗裏的粥是小熊的。他把小碗裏的粥吃完了。這裏有三只牀。大牀是大熊睡的。中牀是中熊睡的。小牀是小熊睡的。金髮睡在小牀上。三隻熊回來了。大熊說：誰坐我的椅子？中熊說：誰坐我的椅子？小熊說：我的椅子壞了。大熊說：誰吃我的粥？中熊說：誰吃我的粥？小熊說：我的粥吃完了。三只熊走到樓上。大熊說：誰睡我的牀？中熊說：誰睡我的牀？小熊說：我的牀上一個人。金髮逃走了』

第二冊，小猴子（原本的圖省了）『這是小

新 教 育

新

猴子。這是小猴子的朋友。小猴子尋到頭，蓋房子。（快活）我們身上清潔，我們一袋米。小猴子說：那個幫我搬米？羊說：我不願意。鵝說：我不願意。兔說：我不願意。小猴子說：那個幫我做糕？羊說，我不願意。鵝說：我不願意。兔說：我不願意。小猴子說：那個幫我烘糕？羊說：我不願意。鵝說：我不願意。兔說：我不願意。小猴子說：那個要

教

吃糕？羊說：我要的。鵝說：我要的。兔說：我要的。小猴子說：我不願意。我一些也不給你們吃。』

育

第三冊，歌謠一（原本的圖省了）『（羊）咩咩，跳花牆，抓把草，餵他娘。（蟹）老張，老張，頭頂破筐，剪子兩把，筷子四雙。（狼來了）狼來了，虎來了，老和尚背着鼓來了。（拉子鋸）拉大鋸，扯大鋸，用木孩哩。』

新

教

育

第四册，小山羊（原本的圖省了）『小山羊找不到媽媽。咩咩咩咩。他碰着一隻野兔。野兔問小山羊到那裏去。小山羊說：『說要找母親。野兔說：我看見的。我領你去。』小山羊說：『謝謝。』他碰到一隻黃狗。野兔怕黃狗，逃了。黃狗問小山羊到那裏去。小山羊說：『要找母親。』黃狗說：『我看見的。我領你去。』小山羊說：『謝謝你。』他們碰着一只狐狸。黃狗怕狐狸，逃了。狐狸問小山羊到那裏去。小山羊說：『要找母親。』狐狸說：『我看見的。我領你去。』小山羊說：『謝謝你。』狐狸走在前面。小山羊跟在後面。狐狸走得快。小山羊走得慢。小山羊跌了，跌在泥潭裏。小山羊跌在泥潭裏。咩咩咩咩。叫了一夜。天亮了。小山羊的

母親，聽見小山羊叫，來救他出來。』第五册，五個小仙人（原本的圖省了）『小孩子要找五個小仙人。家裏沒有。馬路上也沒有。小孩子走到樹林裏，看見一個矮孩子。他在樹林裏做衣服。小孩子幫他做衣服。小孩子問他五個小仙人在那裏。他說：『你去問我哥哥。哥哥是個瘦孩子。他的臉很髒。』小孩子幫他洗臉。小孩子問他五個小仙人在那裏。他說：『你去問我大哥。大哥是個長孩子。他在那裏找帽子。』小孩子幫他找帽子。小孩子問他五個小仙人在那裏。他說：『你去問我妹妹。妹妹頂聰明。』在那裏做糕。小孩子幫他做糕。小孩子問他五個小仙人在那裏。他說：『你去問小寶寶。』把小寶寶，花裏有個小寶寶。小寶寶笑嘻嘻。把手招招。他說五個小仙人來了。』

基督教學校在中國教育系統中所占地位

英美合組考察中國教會教育團
團長美國芝加哥大學神學院教

授優教博士 Dr. Ernest D. Burton 撰

朱經農譯

新教育記者要我撰一短文，發表我的意見，到底基督教徒所設立的學校（以下略稱基督教學校）在目前正行發展的中國新學制中間，應該占個什麼地位，做些什麼事業。

我是一個對於中國教育事業抱極深的興趣的人，並且我深信基督教學校對於中國教育前途可以有極重要極有價值的貢獻，所以我對於該記者的請求，欣然承諾。同時我又覺得，基督教學校倘欲為最高限度的貢獻，必須審慎周詳，就全局中擇定一部分事務，認為已身特別任務，切實做去，纔能有效。

願讀者諸君注意，我所說的『基督教學校』

是具有基督教精神的學校，並不是普通一般的教會學校。這個名稱，或者還須下個定義纔能明白。在中國也同在英美日本一樣

有許多學校是由政府出資維持的，他們的經費是由人民所納的租稅中提出，他們的男女教職員是由公家委任，他們的校務是按照政府所定章程辦理的。此外還有許多學校係由私人創辦。有時他們也須求其合乎政府章程，但其校務之進行和經費之籌措，全由私人團體主持。這第二類的學校，就是私立學校。當中有一多半是由基督教徒出資創辦，籌款維持。他們辦學的初心都

與基督教信仰有關，他們很希望所辦的學校都具一種基督教的精神，並且直接間接敦促基督教的進步，這種學校就是我所說的基督教學校。照同一樣的意義，我們也可以叫佛教徒所辦學校爲佛教學校，孔教會所辦學校爲孔教學校，回回教徒所辦學校爲回教學校。

要把公立學校或基督教學校的界限劃分清楚，似乎不是一件容易的事體。基督教學校有時既須恪守政府所定的章程，有時也會收受公家的津貼，照這樣看來，也就帶些公立性質，未嘗不可算爲公立學校。而國立學校或省立學校因爲經手辦學的人抱一種基督教的精神，他的言行人格可以感化學生，他們傳揚基督教的能力恐怕比那些號稱『基督教學校』的還強。這種公立學校又何嘗

不可叫作基督教學校呢。但從大體上說起來，其中却有一個明白的區分。所有基督教學校都是由個人或私人團體，因爲想要表現或傳播基督徒的人生觀，自由集款維持的。不過遵守極少限度的政府章程罷了。

上文所說的各國政府（即中，英，美，日，四國政府）對於基督教學校之態度因時不同，因地不同，有反對者，有容忍者，亦有獎勵者；而基督教學校所占地位之重要與否亦視其全國教育設備之完缺而異。概括言之，在英國他們的發展機會最大，在日本他們所受的獎勵最少。聽說日本近來對於獨立不羈的學校也較前優待多了，政府改變態度，基督教學校與其他私立學校同受其惠。在中國設立最早的基督教學校是由歐洲來的傳教師設立的。當時中國尙未釐定學制

新

，缺乏有系統的學校。國家雖有一種極精密的考試制度，但學校都由私人出資維持。

立於附庸的地位。

然而當時各傳教師的意思並不是想替中國建設一個學校系統，他們所辦的學校不過是

遷的結果，基督教的精神有加無減，不過學校的性質比較從前似乎更合教育的真義了。

認為傳教的一種工具；照廣義的解釋他們都可稱為宣傳家（Propagandist）他們的目的

較前闊大了。那傳教的事業一天一天進行

不外兩種：第一種目的是把兒童引到基督福音勢力範圍之下，使他們時時受其薰染；第二種目的是等到他們已經信了宗教，就給他們一種預備，使他們能把福音再傳給別人。

，傳教的人漸漸覺得他們努力前進的目的決不專在多收幾個信徒；收信徒不過進行手續之一種；最重要的是造成一種具有基督教精神的社會，使其智慧勢力日益擴張，脫離外人掌握，成爲一種本國的勢力，以求於中國前途有所貢獻。其實我們應當知道，就是

育

就第一種目的言，學校課程之好壞，似乎無關重要的；因爲課程不甚完備的學堂，也可以把兒童引到基督教勢力範圍底下來的。

上文所述的，也還不足以完全表明基督教的目的；假使用我們從外國來的基督徒意思來

倘使學校想把信徒造成傳播福音的人，那就課程之好壞很有關係了；然而教育上的理想總不免被一種宣傳家的動念所壓倒，常常

表示基督教的真精神，凡能造成中國前途福利者實無一不爲我輩所關心；我輩之能力財

新

教

育

力雖有限度，我輩事業雖不得受其限制，然而受限制者不過目前實地之進行，決不能限制我輩之興趣及平日所關心之事也。近今傳教的人倘若借用一句羅馬古代的話，就可說『凡關於中國福利之事無一不與我有關』。簡捷言之，我輩基督徒來華當以中國全體之福利為懷，不能更抱較此窄小之目的。○凡我輩所經營之事業，無論其為宗教的，醫藥的，或教育的，必須全行包括於此博大之目的中。

關於基督教之意義及教會事業之目的，思想既有進步，基督教學校亦因之受重大影響。○例如現在基督教辦學的人，不但希望能維持一學校，並且希望將學校內容辦到極好的地步。○因此英美兩國辦理教會教育的機關，時時加派曾受訓練深悉教育原理及其應

用之士女來華，以期促成其所抱之希望。

自一九〇五年以來中國公立學校發展異常迅速，合之上述各種變遷，遂引起吾人之思想使研究一問題，此問題可分三層，即（一）基督教教育究有何種明確之目的以待成全？（二）在中國教育全局之發展中基督教教育應作何事？（三）基督教教育究應如何辦理始為適宜？

對於本問題之討論，我當就個人管見所及以代表基督教教育發言。

（一）外國教育家當預備將來基礎穩固之後，將一切教育事業移交華人自辦。我等不但無所疑懼，並且希望中國有一日無須外人幫忙。○外國教育家最大的成功就是使己身成爲不復需要之品。○苟能如是，則其所談不復爲外國傳教師的教育，而其所談教育之

新

精神乃益與基督教之真義接近。

(二)倘如上文所述，則基督教教育必須適應中國久遠之需求，其義益明。在中國的基督教教育家既信中國不是永遠需用外國人的，然又信中國公立學校常需基督教教育為輔助，故時時詳加研究，究應如何發展其所經營之教育事業，俾將來移交華人手中，仍能合中國之用，而有繼續進行之價值。

(三)同時基督教教育家亦有預備將一切責任移歸華人擔負之傾向。其進行之遲速雖各地不同，然此種傾向實無處無之。

(四)帶宣傳性質的基督教教育日見衰退，而博大的基督教觀念和慈善家心腸則日見顯著，此誠盛事。但我等終希望在中國之基督教學校，不但不喪失基督教精神，且能發揚而光明之。他們應當將基督教服務的精神

神愈加表彰出來，學生若知基督教重在服務，則彼等必覺基督教意義愈形真切，他們對於基督教亦必愈形接近了。倘使講宣傳主義而不真心為中國服務，那就違反基督教的真義，那就是不道德。但吾人在基督教中發現好處，常欲以之告人，使他人得共同享受這些好處。這個意思是很合道德，也很合基督教真義的，這也是基督教中相傳不失的一種真精神。吾以為基督教學校之所以成為基督教學校，不僅因為他們是基督教徒所創辦維持，並且他們有一種校風，可以使不信教的學生相信基督教，使已信教的學生信心愈堅，見理亦愈透。基督教學校的特別任務是要在各校所共有的性質以外，加上一種透徹的基督教精神。這是一種極可寶貴的貢獻，並非與學校本職無關的。

育

教

新

(五)我前已說過，造成基督教的校風或努力於基督教的風化並不能減少基督教學校整頓課程的責任，他們無論對於何方面都應精益求精以成最完善的學校。基督教教育家因為信了基督教所以對於教育擔負的責任比別人更重。基督教學校決沒有應比別的學校不如的理。

教

(六)但是基督教教育家，無論為本國人或外國人却沒有替中國籌備一切教育的責任。照他們能力所及只能於全體事業中擔任一極小部份之職務而已。基督教學校亦不必將一切科目全行設備。例如各種工程科及法科儘可不必包括在基督教教育計畫之內，不是因為這些功課應該廢棄，不過量力而行，基督教學校不能不把範圍縮小。總之基督教教育應當作為公家所辦教育的一種輔助品

育

，一半也因為現在應辦的教育事業很多，政府的能力不能完全照顧周到，但還有一種重要的理由，就是受基督教理想支配的私立學校能够獨立經營，為人之所不為，對於中國前途有些特別的貢獻。

這樣看起來，公立學校和基督教學校應該有互助的精神，彼此不可存妒忌的心。他們所經營的事業大致相同，但彼此都有能力不及的地方。我可以辦你所不能辦或辦不好的事，你也可以辦我所不能辦或辦不好的事。彼此都有做實驗功夫的機會，應當慎重將事以便發現究竟何種教育最能適應中國的需求。實驗所得之結果亦當共同享受無所用其隱秘。在別的方面似乎也可以通力合作。譬如說基督教學校教授漢文成績不如公立學校的好，可否就請公立學校的漢文

新 教 育

教員在近邊的基督教學校兼授功課呢？又如別的科目基督教學校若有好教員可否也請他到公立學校幫忙呢？

我所上的條陳有無價值且不必說，總之中國今日公立學校與基督教學校都是有用的；將來兩種學校似乎也都少不得；應當互祝成

功，互相幫助。我很希望辦理公立學校的教育家和辦理基督教學校的教育家能以朋友互助的精神通力合作的辦法在中國建設一個完全的學校系統使能合乎中國的需求，以求發展中國人民的智慧，効率，和全體的福利。

定 審 部 育 教

國語教學法講義

編 儒 劉 都 江

「提倡國語」「統一語言」的聲浪已唱得高極了，研究國語的也不少了，但是要使全國語言統一，非從小學校做起不可，因為小學校可說是國民之母；要小學校國語的進步，非有完好的教授方法不可，可是現在關於研究國語的書雖多，獨幫助小學教員教授小學生的國語教授法沒有，豈不是把最要緊的東西忘掉了麼？現在有國語教學法講義出版了。

這書是江都劉儒先生在江蘇國語講習所及商務印書館國語講習所擔任國語教學法的時候編輯的，隨講隨即修改，又經黎錦熙先生校正，教育部審定批詞，有「將國音字體，詞類，語法等分章條述教法，各舉實例，證明淺顯，師範生和小學教員看了，都有益處」等語，這書實在使小學教員和師範生在教授上得到不少的幫助，還有國音字母教案一冊，也是劉儒先生在講習所教授時實驗的成績，可作國語教師的參攷。

角 四 價 定

行 發 館 書 印 務 商

民國十年之教育(續)

十年之實驗教育

鄭宗海

教育學術的貴有實驗，誰也不承認的？

但我這裏所謂實驗，不是舉一段囫圇的經歷，來定一個學理或方法的好壞。囫圇的經驗，是不可靠的，因為實施時條件太不分明，且因子關係容易混淆。反言之，實驗教育，就是從教育實際，為分析的研究，以見實施上的關係。

至於「試驗的教育」，那又進一步了。試驗的教育，不僅拿現成的事業做材料，並且還要設一新境况，以喚起被教者（或教者）的反應，然後拿這種材料來做根據，或根據的一種，以資與他種事實比較。換句話說

，「試驗的教育」要有約束境况，號召徵象的一個條件。所以「試驗的教育」雖是實驗教育的一種，但是比平常的教育實驗，更容易精確些。所以譬如有人說：『這件事，我曾試驗過的。』我們須要考他是怎樣的試法，然後才能判斷他所得結論的價值。

今年七月初，江蘇省師範附小聯合會，在蘇州開講演會的時候，曾要我對於試驗教育有所講述。當時講了四次：第一次講試驗教育的性質，第二次舉教學法的試驗幾個實例，第三次舉教人修學方法的試驗幾個實例，第四次總講教育試驗的方法。這數篇江蘇師範附屬小學聯合會月刊（第二期？）大約是要披露的。

至於吾國實際的「教育實驗的研究」，除南

的。

北兩高師心理測驗（從上定實驗教育之界說看，尙是間接的）以外，蘇師附小聯合會所出的小學校刊（例如俞子夷先生的書法量度）以及新教育雜誌（例如第一卷第二期汪本文先生的中學生讀書方法的試驗）尙有數篇係報告教育實驗，其餘實罕有所聞。九年度中南京高師附小有中小學數學之銜接問題之研究，（見教師之友第十七期）頗足爲實驗教育之一好例。此外則南京高師教育科之其他教授，附中，附小，皆有教育實際研究的進行；但因在進行期中，故現時不能發表。教會學校方面，教育的實際研究，亦頗有所聞。例如基督教教育會所出的教育季刊（*Educational Review*）秋季一期中所載的英文作法測驗格，其材料亦多從實際作文來

本學期南高始設「實驗教育」學程。當初注重定教材的最小限度，擬先從衛生一門著手。後以種種困難，不能貫徹初衷，於是

由同學各自認定一題以爲研究。其問題之性質，各各不同。其取材多於附小附中，及南京本城之學校，間亦向他處收集。一俟得有結果，便將逐漸披露於「教育彙刊」等雜誌，以與有志教育的實際研究者相商榷。

以上所陳，但就作者所知言之。因爲時過促，未及搜羅。如有遺漏，尙幸指正。

總觀上述，吾人所敢言者，則（一）教育實際科學的研究至今尙在醞釀期中；（二）但據教育界一部分之趨勢再遲一二年，這種研究必日盛，這是一個好現象呢！

要謀這種研究的促進，以下所列諸事，或

新 教 育

新 教 育

者可以幫助的：

(一)學校行政和教育方面，總要有試驗的精神。西洋有許多私立的學校，目的專在試驗一種學說。我國現在的私立教育機關，經濟方面不過亟的，也得要明確地有些試驗精神纔好。這種「試驗」，就是不精確，也是較勝於無，不過是要自己曉得這種試驗是不精確的，并且也要使他人知道。至於其他學校——師範學校附屬小學校尤甚，每年總要有一二個精確的試驗。這種試驗的大小，倒是可以不論（教育學教員，應減少上課時間，俾能特別注意於教育實際的研究）

(二)師範教生除了習練教術以外，還要使他對於教育有些科學的態度。袁觀瀾先生說：『法國的師範現在要教生注意紀錄若干小學生的發達狀況。』我覺得這個意思很

有價值。我常見師範畢業生，只管注重教

學方法的瑣節 (Details)，我覺得他們如此便不免枯燥。假使他們在學校時，能從實地做些教育研究，規模雖小，或者也足以養成他們的科學態度。

(三)尚有許多的研究不是一人或一校可以辦的。那末他人或他校要從我們搜集事實時，我們就應迅速報答，使教育研究容易收效，直接或間接，常有補於我們自己的。這總算是我們對於同行的一種義務呢！

十年之體育

麥克樂

若是沒有到中國各處去旅行過，就不能詳細的說明各處體育實在的景況。然而無論那一個體育專家，可是都容易把全國體育大概情形寫將出來。我看與其詳細調查

各處體育的情形，到不如寫明個大概；因為依著理想觀察的論述，可以說明全國體育情形的原因。如果只知道果。不知道因，就是再調查的詳細一點，也是沒有多大的用處呢。因此我在下邊就提出兩樣（一）體育現狀。（二）謀進化的需要。

體育現狀

從消極一方面說，要有七個條件：

（一）現在的體育教員太少。無論程度高的，合程度低的，平均分配起來，不能每一個學校得著一個體育教員。

（二）現在所用的系統，在泰西二十年前已經陳舊不合用了。這乃是採用的方法只看重體操，而輕視所應當構成的目的。換一個法子說，就是把體育的工具合體育的結果混成一氣了。

育

（三）恐怕在全國之中，沒有一個城市是有全城統一的體育教學，合行政系統。因為這個緣故，各處的進步就不能統一。

（四）差不多還沒有能以組織，合執行這種全城或全省統一系統的人員。中國人材是有的，但是受過合格的訓練，合經驗是很少。

（五）沒有一處的人想著設法暫編一個臨時的體育系統，可以用他來試驗幾年，慢慢的改良，然後普及全國學校。

（六）還沒有甚麼良好的有用的體育刷印品，供人研究。

（七）入體育高等專科的學生，受過普通教育，合有高尙程度的人太少。

從積極一方面論，也有四條件：

（一）各處的教育家一天多似一天，都覺得體育非常重要，並且都知道應當把他加入教

教

新

新 教 育

育系統。

(二)體育教員的大多數都很歡喜求各樣的進步，並且都很願意學習各種新法。

(三)近幾年來已經設立了高等體育專修科培植高等體育教員人材。

(四)各處的教育家最願意同心協力的下手解決關於體育的疑難問題。

從以上消極合積極兩方面看，可是消極比積極的力還大呢！

體育教育的需要

(一)先要養成有程度的體育教員。

(甲)一方面先利用現在所有的一切高等體育專修科。如果想使這些專修科有最完美的結果，就應當編定全國大約統一的課程。各處的體育家都同心協力擔任一部分的印刷品。使每一個高等專科能以

有統一的進步。

(乙)幫助現在的體操教員，給他們預備新的，統一的教材。或用講義；或用課本；可以增進他們教授效率。

(丙)在星期學校以內預備短期講習，為的是幫助現在擔任教授的人員。設立這種養成教員的機關，不但要注重教授法，也應當注重行政法。

(二)在一個城市之中專組織一個模範體育系統，為的是：

(甲)預備一個體育教授細目。預備這個細目，應當把他實驗出來；不是只預備一個沒有用過的。預備這個實用細目，要照著模範系統的經驗，把他隨時修改，過了一二年的時候，就可成一個很完備的細目。

(乙)應當表演這種全城統一的行政法合組織法，好教別的體育專家看看，研究其中的得失。

(丙)可以一年一年的試用從前沒有用過的法子，常常謀進步；用這個模範機關作個體育研究的中樞。但是要組織這個模範機關，至少須有兩三年的功夫，才能達到較完全的地步。因為第一年不但要組織體育系統，並且要使全城體育教員都要洞明熟練所用的方法，合行政法。到第二三年才能有進步。

(三)在各省都組織全省體育傳習所，為推廣體育暫時應用的方法。因為現時沒有高等專門人材，所以暫且先預備一種較簡易的方法，等專門人材增多的時候，再預備很完全的。所以我想現在就預備幾樣很簡單的

體育教授細目，然後就組織全省推廣體育傳習所。養成許多能按著細目去做事的人材。

在各省組織傳習所的時候，就由教育廳或省教育會，通知各縣。每縣至少派兩人來所學習。畢業以後，就回各縣教授他們所學的功課。雖然方法很簡單，結果必然是很好。如此年年謀一點進步，等過了幾年，就能以大大的改變現在的教育狀況。

(四)要審定一切體育上應用的專門釋名；並且設法使中國有程度的體育印刷品趕快增多。

(五)等慢慢的得了適宜的人材。就在各省組織完全的統一教授，合行政系統。然而據我看來，這個辦法應當等模範機關成立以後；恐怕在二三年內還不應下去做，因為沒有人材，徒做也是枉然。

新

教

育

(六)設法從事各種關於體育問題的研究，以便體育教授速增進教育上的價值。

在這個時候要謀最快的進步是很難的，因為專門人材少，所以進步就很慢。現在非有一個中樞的機關，合統一的組織不可。

如有一個中樞統一的組織，就能以使全國體育試驗有個統一的方針；並且可以免掉各處有背道而馳的弊病；也可以把試驗所得的經驗，隨時供給各處的體育教員，免得他們繞遠路，仍上從前所上的當。

十年之教育調查

郭秉文

教育事業之改進，不能憑玄想與空談，非先實地調查，洞察現狀，嚴密批評，提出解決辦法，無從進行。而從事此種調查批評之人，又非富於教育學識與經驗之專家，不

能勝任。此其所以難也。十年孟祿博士應實際教育調查社之聘，來華創始其事。

同時英美教會，亦派一教育考察團來華調查教會事業。並吾國教育界極可喜慰之事，茲分述之：

實際教育調查社為嚴修范源廉及南北教育家所發起，經費由各教育機關及學術團體捐認之。孟祿博士於九月抵滬，由滬赴京，商定調查事項：為(一)教育行政機關，(二)各種學校，(三)教師訓練，(四)學校經濟，(五)學校設備。調查團員有王文培陶知行凌冰王卓然湯茂如五人。調查行程，以北京保定太原開封等為第一區，南京蘇州無錫上海杭州南通等為第二區，福州廈門廣州等為第三區，北京濟南天津奉天等為第四區。十月二日由京出發，十二月九日返北京，行蹤

新

所及，凡歷九省。在廣州並被邀參列全國教育會聯合會大會，於新學制系統草案，多所指導焉。調查之結果，博士在北京南京上海談話會上均有詳盡之報告。大旨（一）小學極滿意，尙應（1）使學校與社會生活聯絡

，（2）改視學爲教育指導員，輔導教師改良教育法。（二）中學最弱，（1）因教授法太偏於

教

講演式，學生不能自動研究；（2）科學不注重，少實驗之機會。（三）師範學校，初級師

範亦滿意，惟校數太少，女子師範尤甚，亟宜推廣。（四）職業教育，（1）應使學生能自

謀生活；（2）所作物品，須能應社會的需要；

（3）所學工作，須有教育的價值。中國現在職業學校，宜多習手工，不可專重機械工。

至教育事業之發展，尙有二根本問題：即

（一）文字改爲簡易問題（二）政治改革問題。

而教育經費問題，則並不難解決，祇須有良好政府，爲籌集款項之機械，必能即致寬裕云。博士行前，實際教育調查社，又與新教育共進社及新教育雜誌社合併改組爲中華教育改進社，繼續推行其事業焉。

外國教會，在華經營教育多年，久欲延派專家，來調查其成績需要及與中國國家教育之關係，以謀改進。十年夏北美教會團體會議 Foreign Missions Conference 決定組織教育考察團，後英國教會團體亦加入，共選派專家數人，與教會在華教育家及中國教育家若干人共同進行。其團員如左：

褒敦 E. D. Burton 芝加高大學宗教教授

褒敦女士 Miss M. E. Burton

白德斐爾 K. L. Butterfield 麻州農科大

學校長

育

新 教 育

張伯苓 南開大學校長

賈腓力 F. D. Gamewell 中國基督教教育

會總書記

葛理派 H. B. Graybill 嶺南大學教授

郭秉文 國立東南大學校長

蘭葆女士 Miss C. J. Lambert 福州中西

女學校長

劉女士 廣州真光女學教員

羅本斯坦 E. O. Lobenstine

馬素士 A. M. Mathews

裴德福 F. W. Padelford

洛斯比 P. M. Roxby 利物浦大學地理教

授

露素 W. F. Russell 愛俄瓦大學教育科

主任

德夫人 Mrs. L. Thurston 金陵女子大學

校長

瓦勒士 E. W. Wallace

吳留女士 Miss M. E. Woolley 蒙霍理阿

大學校長

司徒雷登 J. I. Stuart 燕京大學校長

考察團於九月抵中國，在北京會集在華之團員，決定考察之範圍及行程，然後出發。

視察至十一月完畢。在上海開討論會，

分股研究報告。全部報告，凡七編：(一)

緒言，述該團組織之經過及所辦事項；基督

教會在華教育事業之現況；中國國家教育之

梗概。(二)教育普通問題，中探究基督教

會學校之目的，及有無設置必要，有何優點

缺點，應以何者為範圍，與國家教育，有何

種關係，應若何聯絡，宜採何學制，各教會

宜若何通力合作，以節經費而增效能等問題

- (三) 教育各部問題、(1) 小學校，應否添職業科，設模範學校，有指導的試驗課程及教學法，養成師資等問題。 (2) 中學校，教會所設中學有何特殊目的，應否男女同校，設何項職業科，將來如何改進？ (3) 初級大學(大學豫科)，(4) 商醫農工各種專門教育。
- (四) 特殊問題，學校建築及統一會計法。
- (五) 建設的政策。 (六) 各部建議。
- (七) 附載。此報告根本實際調查之事實，綜合各專家討論之意見，凡所指陳，雖以教會學校為依據，而實足資吾國一般教育界之考鏡焉。

新學制與師範教育

陶知行

新

新學制草案裏所規定之師範教育有六種：

一是三年普通科三年師範科的六年師範教育，二是招收初級中學畢業生學習之三年師範

權。我先提出幾條普通原則和師範教育的現狀來討論，然後再看師範教育段的缺點究竟是那裏幾種，並應該如何去修正。

教

教育，三是四年的高等師範，四是大學的師範科，五是相當年期的師範講習所，六是高級中學職業科裏附設的職業教員養成科。

(一)教育界要什麼人才就該培養什麼人才教育界所需要的人才可分四種：一是教育

育

一和第三兩種是依據三三制的辦法定的；中學校得兼辦師範科是適應本年中學校設立師範組的趨勢定的；大學師範科是適應近年大學設立教育科的趨勢定的；職業教員養成科是適應近年職業教育的需要定的；這幾點都可受我們的歡迎。

行政人員，二是各種指導員，三是各種學校校長和職員，四是各種教員。吾國自辦師範教育以來無論高等師範，初級師範，只顧到第四項，只是以造就教員為目的；對於教育行政人員，指導員，校長和職員的訓練都沒有相當的注意。

雖師範學校裏面有管理法，教育法令一類的功課，但是很不完備。那開通的省區有時也為辦學人員開短期的講習會，但無系統的研究，無相當的材料，無

草案中之師範教育段很有幾個缺點，可以商

繼續的機會，故不能使他們得充分的修養。大家都以為這種種職務可以不學而能，人人會幹，無須特別的訓練更無須科學的研究。

結果只好把他們交付給士紳士和小政客去辦理。中國學務不發達的原因固多，但是教育行政辦學指導人員之不得相當培養也是一個很重要的原因。所以我主張凡教育界需要的人才都應當受相當的培養。我們教育界需要什麼人才即須造就什麼人才。我們應當有廣義的師範教育——雖所培養的人以教員為大多數，但目的方法並不以培養教員為限。

再進一步，就培養師資而論，現在師範教育的功效也是遷就的，片面的。

試看國內的高等師範。他們對於培養中學校和師範學校的教員，毫無分別。難道

師範學校裏所要的各科教員，可以和中學校一樣的嗎？這是高等師範最遷就的一點。

初級師範大多數設在都市裏面；畢業生所受的教育既不能應濟鄉村的特別需要，而他們飽嘗都市幸福的滋味，薰染都市生活的習氣，非到不得已時，決不願到鄉下去服務；於是鄉村學校的師資最感缺乏了。補救這種缺乏的方法就是所謂之師範講習所。但是這種師範講習所我們既不以正式學校看待他，所以因陋就簡，辦理不能適當。總之就中國現在所辦的師範教育而論，城裏的人叨便宜，鄉下的人吃大虧。我們要鄉村教員，就應培養鄉村教員以應濟鄉村的特別需要。

再進一步，就培養都市教員而論，現在的初級師範教育也有應該斟酌的地方。初級

新

說

育

師範畢業生的心理是很願意做高等小學的教員。

員，他們在國民小學裏做教員，似乎是不得已的。初級師範對於初等小學和高等小學教員的養成很少分別。目的不分明，所以辦法也很籠統；高等小學和初等小學都不免有所遷就。近來師範學校內也有採分組制的，這是爲高等小學應濟需要的一種辦法。

山西於民國六年設立大規模的國民師範學校，專以培養國民小學教員爲目的。由這兩種趨勢看來，高等小學教員與初等小學教員的養成似乎應該有些分別。

總之，教育界要什麼人才，就該培養什麼人才。教員之外，教育界還要什麼人才，就該培養什麼人才。教員的種類有因學校等級分的，有因市鄉情形分的，也有因學科性質分的；我們要什麼教員就須培養什麼教

員。

(二)教育界各種人才要什麼，就該教他什麼，要多少時候教得了，就該教他多少時候；如果因爲種種情形一時教不了，就該把那必不可少的先教他，以後再找機會繼續的教他；到了困難漸漸的解除之後，就該漸漸的看那必不可少的學識技能之外還缺什麼就教他什麼，還缺多少就教他多少；時期的長短都依這種情形酌量伸縮。這條很顯明，可無須舉例。最難的是進一步的分析的工夫。究竟一位縣教育局長，市教育局長，中學校長，初級師範國文指導員，高級中學理化指導員，小學校長，前四年的小學教員，幼稚園教員應當學的是什麼，要多少時候學了；如果一時不能學了，究有什麼可以緩學；可以緩學的究須多少時間才能補足。我

以爲這種分析的手續沒有辦到之先，若想定致。

各種人員養成的時期總是勉強的。我們最
需要這種分析的手續，但不能立刻辦到；我
姑且提出來作爲繼續共同研究的起點。

(二) 誰在那裏教就教誰 若想把教育辦有
成效，必須依據實際情形。我們試把眼睛

打開一看，實際上究竟有那裏幾種人在那裏
從事教育。大學堂的畢業生，專門學校的

畢業生，高等師範的畢業生，中學校的畢業
生，初級師範的畢業生，實業學校的畢業生

，甚至從高等小學出來的科舉出身的先生都
是實際上在那裏操教育權。除開高等和初

級師範的學生外，其餘的幾乎是完全沒有受
過特別訓練的。他們既在那裏實施教育，

自有受訓練的必要。論到教師所能受的訓
練學校出身與科舉出身的教師，當然不能一

致。科舉出身的教師現在還是很多；恐怕十年

之內他們的數目不能大減。南京現有私塾

五百六十餘所，廣州私塾千餘所，塾師多由
科舉出身，在他們勢力下的，學生各以萬計

。我以為既有這許多科舉出身之人實際上
在那裏操縱兒童的教育，我們決不能不設法

使他們得些相當的訓練。因爲誰在那裏教
，就該教誰；塾師在那裏教，就該教塾師。

一天有塾師即一天要訓練塾師如何改良。
論到未受訓練的學校出身的教師，我姑且

把那些從專門和實業學校裏出來的除開，專
論那從大學，中學，高等小學出來的教師。

大學校出來的畢業生或學生（包括國立教
會立私立）除入政界，商界，實業界服務，

或留學外，多到中等學校裏去充當教員。

這些人當在大學肄業的時候，有好多已經發現充當教員的動機了。如果學校裏乘他們未畢業之前，給他們些關於教育上的訓練，必定是很有效力的。

中學校的畢業生除升學的和閒在家裏的外，大多數是在那裏做教員。我信中學畢業生充當教員的當不下三分之一。這兩年來我曾提議在中學裏設師範科。現在已有幾處在那裏試辦。有人說：中學裏沒有相當的環境，設備和附屬小學，若設師範科恐怕將來出來的畢業生一定沒有師範學校裏出來的好。這或者是不錯的。但就事實論，我們不能拿師範學校的畢業生來和中學師範科的畢業比；我們所應該比較的是未受訓練的中學畢業生和中學師範科的畢業生。總之，中學畢業生是不是在那裏教人？是。

受過訓練沒有？沒有。要不要訓練？要。好，設師範科。

高等小學出來的學生，有好多在那裏做國民小學教員。開通的地方少些，越到內地去越多。我不但主張在中學裏設師範科我並曾主張高等小學末年亦得設師範課程。也有人反對說：現在師範畢業生程度已嫌太低，我們何能教十三歲左右的高等小學畢業生去做教員。我也請大家只須在事實上着想。第一，實際上高等小學的畢業生要去教教員的並不止十三歲。第二，我們要看實際上有沒有高等小學畢業生在那裏做教員？如果沒有，或是太少，當然無須。如果有的，當然要訓練。相當的訓練是有益無損的，是斷斷乎有勝於無的。我再舉一例。假使一個人家有兩個孩子；大的在高

新

教

育

等小學裏做學生；小的在家裏沒有人教；左邊也沒有國民學校可進。在這種情形之下，我們應當怎樣？還是任小的孩子失學呢，還是叫大的孩子每天放學回家時教他？當然叫大的孩子教他。大的孩子能不能教？能。如果高等小學裏曾經教他怎樣教人的法子，這大的孩子是不是更會教些？當然更加會教。這大的孩子受過訓練後，有沒有初級師範畢業生教得好？當然沒有。那嗎怎樣不請初級師範畢業生來教？請不起，這樣經濟得多。我並不是主張個個地方都是教高等小學程度的學生去做教員，也不是主張一個地方是永遠應該如此的。大概教員的程度應當取漸進主義；本地各種情形進步到什麼地位，師範教育的程度亦宜提高到什麼地位。時候未到而不肯降低

和時候到了而不知提高一樣的錯誤。

總之，實際上在那裏從事教育的人的種類，是師範教育一個很重要的指南針。這些人一來要求辦師範教育的人給他們補充學識的機會二來暗示辦師範教育的人說：像我們這一類的人後來陸續出來做教員的還不在少數，你們應該預先去培養他們。

照上面所提的普通原則看起來，新學制草案之師範教育段，有下列應當注意之點：

一師範教育段，是不敷學制的需要的。師範教育段只有高等師範學校（與大學師範科同）和師範學校（畢業期限與高級中學等）兩等；學制上所規定之學校有小學，初級中學，高級中學等級；故師範教育段不敷學制上各學校對於人才之需要。二高等師範規定四年，師範學校規定六

年畢業，覺得太呆板，並沒有逐漸提高的機會。如果把教育界各種人才所需要的學識技能分析之後再來規定年限，我覺得那時規定的年限，決不像這樣一致。

三最低的師範教育令十二年畢業。依中國現在的情形看來十省有九省够不上這個標準。就最開通的省分當也有好多區域是夠不上這個標準的。若專靠師範講習所來救濟，那嗎既不以正式學校看待他，結果必不能圓滿。所以我覺得現在的師範教育有低下一格的必要。

四高等師範入學之資格畢業之程度既與大學同，似宜以單科大學稱呼他。因為這種機關不止培養師資簡直就可稱他為教育科大學；那設在綜合的大學裏面的就叫他為大學教育科。

五師範講習所目的應該訂得清楚。既是輔助義務教育的臨時辦法，他的宗旨就宜以訓練未受學校教育人員充當教員為限。那受過學校教育的人要做教員就叫他們依據程度去進相當之師範學校。

六職業教師之培養專在高級中學職業科裏面規定也覺得呆板。

七學問是進化不已的，從事教育的人應當有繼續研究的機會；故師範補習教育亦應佔一位置。

依據上面所說的我對於學制草案中之師範教育段要提出意見如下：

一初級師範以培養小學前四年之教員為目的招收六年的小學畢業同等學力的，來校學習；修業年限一年以上。初級中學能設師範科者聽。

二中級師範以培養六年的小學的後二年與高等小學（如高等小學不完全取消）教師爲目的，但同時得培養小學辦學人員；招收六年的小學畢業同等學力的來校學習；修業年限四年以上；前期爲普通科，後期爲師範科。

三中級師範學校得辦完全科或專招初級中學畢業同等學力的學子教以相當時期之師範教育，高級中學得設中級師範科。

四兼辦初級中級師範的學校稱爲初中兩級師範學校。

五高級師範以培養地方教育行政人員，初級中學同等程度之辦學人員，指導員，教員爲目的；招收高級中學畢業同等學力的來校學習；修業年限三年以下。

六教育科大學以培養教育學者，教育行

政人員學校行政人員，及高級中學同等程度之指導員，教師爲目的；修業年限四年以上。（現在高等師範學校最宜改良的是內容和方法；增加年限而不改良內容和方法是無益的；如能改良內容和方法，就不增加年限，也無妨。先去改良內容和方法，有餘力時，再圖增加年限，似是解決這問題的順序。）

七大學得設教育科及高級師範。

八教育研究院修業年限一年以上；招收大學畢業生研究。

九幼稚師範學校可獨立設置，或附設在其他師範學校內。

十師範講習所以訓練非學校畢業人員充當教師並繼續補充他們的學識技能爲目的；期限不定。

十一各種師範學校得設師範補習學校以繼續補充學校出身之教師之學識技能爲目的；期限不定。

十二爲推行職業教育計實科大學及高級中學之職業科內得附設職業教員養成科。

但教育科大學，高級師範和中級師範內能培養職業師資的聽。

總之，學制是要依據社會個人的需要能力和生活事業本體的需要定的；師範教育一面是爲學制上各種教育準備人才，故要顧到學制上的需要；一面是一種事業，自然又要顧

到他自己本體上的需要。上面對於各種師範教育所擬的年限雖是很可活動的；但還是假定的辦法。我很希望研究師範教育的同志，早些把教育界各種職務所需之學識，技能，詳細分析；再會合起來，看他們究竟要幾多時候可以學得會，學得好；如果社會的財力人力和個人的境遇一時不能使我們透達圓滿的目的，我們也可依據所分析的結果，揀那可緩的，留到後來陸續補充；以後再隨社會個人能力的增進，逐漸的去謀提高和改良。

欲知世界

潮流激盪
教育設施

學術發明
實業發展

政治趨向
社會進步

請讀

英美各種雜誌

本館為輸入世界種種新消息起見特代本
國各界訂購英美各種雜誌定價從廉手續
便利倘承惠顧請就近與各埠分館及上
海發行所接洽為幸另印目錄函索即寄

上海商務印書館謹啓

一個算學測驗

陳鶴琴

算學測驗在教育上底價值很大。北方我們要調查學校，甄別學生，要改良教法教材試驗入學新生，等等，何一不需有標準的算學測驗？算學測驗普通講來可分二種：一種關於加減乘除四種基本算法的，一種關於理解性問題式的。

對於第一種算學測驗，我們可以直捷採用美國所通用的測驗，如克爾鐵斯算學測驗 *Courts, Arithmetic Tests* 華臺的算學測驗 *Woody, Arithmetic Tests* 等等。這是因為加減乘除四種算法，中外一律的緣故。但對於理解性問題式的算學測驗，因文字的關係，我們不借用別人的測驗。因此我做了一個問題式的算學測驗，以資採擇。不

過這個測驗祇有試了一千二百餘人。所得的結果未免為少。雖然如此，從一千二百餘人所做的成績看起來，這個測驗着實可靠。

製造測驗的手續

初試起初我參考史多恆 *Stone* 的算學測驗和鮑恆適 *Bonser* 理解性算學測驗，做了一個二十句問題測驗。我用這個測驗試驗南高附小高一四十二個學生。試驗的時間是沒有限制底。試驗後，覺得有幾個問題太容易，有幾個問題太難。因此我把他重新修改了一下。修改後，再試驗本校附小高二高三兩班學生，共計八十八人。現在我把這兩次初試的成績以及所用的材料，寫在下

面以供參考。

專 論 一個算學測驗

三八四

初次所用的二十個算題

一，有一個工人，他每月得着工錢二十元，不過他每月要用掉十四元，問多少時候，他纔能够積起三十元？ 答

二，從什麼數目減去了十六還剩二十？

答

三，問什麼數目自乘之後，所得的數目等於二乘八？ 答

四，有一個學生，他把他自己所有的銀錢，用掉三分之二之後，現在還剩八元，問當初共有多少？ 答

五，張三所有的銅錢比李四多五倍，現李四有二十元，問張三有多少銅錢？ 答

六，十個銅元，可買兩枝鉛筆，問五十個銅元可買幾枝？ 答

七，假使火車每一分鐘能行二里，一點鐘能行多少里？ 答

八，柴要一元能買七百斤，問四百五十斤要多少錢？ 洋價每元作一千四百文 答

九，比方你有一隻雞，每間一天生一個雞蛋，問四個星期內，這隻雞共生幾個蛋？ 答

十，桃子八十錢一斤，問一百二十錢有幾斤桃子可買？ 答

十一，豬油三百二十錢一斤，問二百錢能買豬油多少？ 答

十二，一天吃飯三次，問十天共吃幾次？ 答

十三，有一個學生，到河邊去釣魚，他釣了一天，得着三十四條魚，我曉得他在

上午釣了十四條，那末他下午釣了幾條？
答

十四，有一個學生從家走到學校，費了二十分鐘工夫，每二分鐘他能走一里路，問他的家距離學校多少遠？ 答

十五，某學生每月要寫二封家信，問他一年內共寫幾封？ 答

十六，在十分鐘的時間內我能跑四里路，現在有十二里路，問要跑多少時間？ 答

十七，問什麼數目自乘之後，所得的數

初次試驗高一四十二個學生的成績

算題	人做對數
1	34
2	18
3	13
4	3
5	26
6	26
7	39
8	10
9	0
10	27
11	11
12	40
13	35
14	32
15	35
16	15
17	5
18	1
19	24
20	36

解釋：對於第一題，四十二個學生中有三十四人能做出的；對於第二題，有十八人能做得出的；其餘類推。從上面一表看來，第十四、十六、十、十九，諸題的難易是不相上下。

目等於二十四減八？ 答

十八，早晨六時有一貨車從上海開往南京這部貨車每一點鐘能行六十里，息了兩點鐘之後，有一部快車也從上海開往南京，不過每一點鐘他比貨車快二十里，問幾點鐘始能追上？ 答

十九，比方你有一百個銅元，你將四分之一買了書，你還有多少銅元？ 答

二十，比方你每天要用去二個銅元，問三星期你要共用去多少？ 答

的；第八，十一，兩題的難易也不相上下的；第一，十三，十五，二十，諸題的難易也幾相等的；第九，十八，兩題恐怕太難。因此我把這個初試的測驗改爲以下的樣子。

第一次修改後所用的測驗

一，從什麼數目減去了十六還剩二十？

答

二，假使火車一分鐘能行二里，一點鐘能行多少里？ 答

三，比方你每天要用去二個銅元，問三星期你要共用去多少？ 答

四，在十分的時間內我能跑四里，現在有十二里問要跑多少時間？ 答

五，桃子八十錢一斤，問一百二十個錢有幾斤桃子可買？ 答

六，時計的長針轉六十分短針轉五分，

若短針轉一分那末長針轉幾分？ 答

七，有一個學生從家裏走到學校，費了二十分鐘工夫，每二分鐘他能走一里路，問他的家距離學校多少遠？ 答

八，比方你有一隻雞每二天生一個雞蛋，問在四個星期內這隻雞共生幾個蛋？

答

九，十個銅元可買兩枝鉛筆，問五十個銅元可買幾枝？ 答

十，人每日平均食米半升，每升米值錢九十文，一年以三百六十日計算，問此人活了十年，費幾多錢了？ 答

十一，比方你有一百個銅元，你將四分之一買了書，你還有多少銅元？ 答

十二 甲跑一百二十碼，要十二秒；乙跑一百二十碼，祇要十秒。現在甲乙二

人同時比賽，問乙到一百二十碼終止點的時候，甲跑幾碼了？ 答

十三，四個人合組一網球場，買網球六個每個價銀大洋五角；網拍四個，每個價銀三元；網一條，價銀一元。問四個人每人應拿出幾元？ 答

十四，問什麼數目自乘之後所得的數目等於二乘八？ 答

十五，有一個學生把他所有的銀錢，用掉三分之二之後，現在還剩八元，問當初共有多少？ 答

十六，柴要一元能買七百斤，問四百五十斤要多少錢？洋價每元作一千四百文。

答

十七，豬油三百二十錢一斤，問二百錢能買豬油多少？ 答

十八，從上海到蘇州約二百華里，火車行二小時即到，輪船每小時的速率，抵當火車的一半，人力車每小時的速率，抵當輪船的五分之一，問輪船須行幾小時可到？ 人力車須行幾日可到？ 答

十九，問什麼數目自乘之後，所得的數目等於二十四減八？ 答

二十，早晨六時有一貨車從上海開往南京，這部貨車每點鐘能行六十里，息了兩點鐘後，有一部快車也從上海開往南京，不過每點鐘他比貨車快二十里，問幾點鐘始能追上？ 答

，第一次修改後之試驗成績八十八個學生（附第一次的成績）

新 教 育

注：凡末行的數目有括符的均編入算學測驗之內

次 序	百分比		高一共四 十二人		本校高三 共四十五 人		本校高二 共四十三 人		問 題
	平 均	總 數	百 分 比	數 做 對 的 人	百 分 比	數 做 對 的 人	百 分 比	數 做 對 的 人	
6	74.88	224.65	42.85	18	91.11	41	90.09	39	1
1	96.05	288.15	92.85	39	100	45	95.3	41	2
4	79.53	238.61	57.14	24	97.77	44	85.7	36	3
(11)	68.55	205.66	35.71	15	95.55	43	74.4	32	4
(5)	76.62	229.86	64.28	27	88.88	40	76.7	33	5
10	71.23	142.47			86.66	39	55.81	24	6
2	82.28	246.86	76.19	32	97.77	44	72.9	31	7
12	68.11	156.22			91.11	41	65.11	28	8
8	73.68	221.06	61.90	26	77.77	35	81.39	35	9
16	49.66	99.32			64.44	29	34.88	15	10
7	74.46	223.38	57.14	24	75.55	34	90.69	39	11
(14)	55.58	166.75	26.19	11	77.77	35	62.79	27	12
(9)	71.49	142.99			75.55	34	67.44	29	13
(15)	50.53	151.61	30.95	13	75.55	34	45.11	20	14
(19)	40.20	120.62	7.14	3	60	27	53.48	23	15
(17)	46.53	139.61	23.80	10	60	27	55.81	24	16
(3)	80.53	161.07			86.66	39	74.41	32	17
(13)	58.11	116.22			71.11	32	45.11	20	18
(18)	42.89	128.68	11.90	5	88.88	40	27.90	12	19
(20)	8.3	24.9	2.38	1	15.55	7	6.79	3	20

從上面的成績中，我選擇了十題，把這十題另行印成一張作爲第二次修改後所用的測驗。這十個問題就是：

一，猪油三百二十錢一斤，問二百個錢能買猪油多少？ 答

二，桃子八十錢一斤，問一百二十個錢有幾斤桃子可買？ 答

三，四個人合組一網球場，買球六個，每個價錢大洋五角；網拍四個每個價銀三元；網一條，價銀二元；問四個人每人應當拿出幾元？ 答

四，在十分鐘的時間內，我能跑四里路，現在有十二里路，問要跑多少時間？ 答

五，從上海到蘇州約二百華里，火車二小時即到，輪船每小時速率，抵當火車的

一半；人力車每小時的速率，抵當輪船的五分之一；問輪船和人力車須各行幾小時可到？ 答

六，甲跑一百二十碼，要十二秒；乙跑一百二十碼，祇要十秒；現在甲乙二人同時賽跑，問乙到一百二十碼終止點的時候，甲跑幾碼了？ 答

七，問什麼數目自乘之後所得的數目等於二乘八？ 答

八，柴要一元能買七百斤，問四百五十斤柴要賣多少錢？ 但洋價每元作一千四百文。 答

九，有一個學生，把他所有的銀錢用掉三分之二之後，現在還剩八元，問當初共有多少？ 答

十，早晨六時有一貨車從上海開往南京

新 教 育

總數	高小畢業生
208	
138	
135	
157	
570	570
1208	

測驗的做法說明：主試驗對被試的說：

「這個算學測驗共有十個題目。你們從第一題做起，不要做錯。每一個題目下面有許多空的地方，你們要把所做的公式一步一步地寫在這裏；（主試此時把測驗紙提起來給

被試看，並用指指着空的地方）把答數寫在「答」字後面。你們都懂麼？十分鐘後叫「停」。

測驗的結果

我從每一級學生所做的成績中求出他們的中數，（百分之五十）百分之二十五，百分之七十五，和四分差的數目，例如：

算題	做對的人數	總數	中數	四分差
10	0	40	6.1	1.7
9	1	4	7.3	
8	5	4	25%	
7	6			
6	7			
5	8			
4	9			
3	5			
2	4			
1	3			
0	1			
	2			
	0			

$$\text{四分差} = \frac{75\% - 25\%}{2} = \frac{7.3 - 4}{2} = 1.7$$

這個中數的「1」代表這一班學生的數目。照上邊的方法，把五個學校的成績都算起

這的「1」數目表明這班學生能在十題中做對六題，現在我將這些結果列成一表如下：

題另十分之一的意思。

新 教 育

結斷 II (二) 從表中中數一行看起來，高師附小學生的算學能力（以我這個算學測驗為

年 級 學 校	高 卒 業 生	高 三		高 二		高 一		國 四	
		下	上	下	上	下	上	下	上
(男) 高師附小	四分差		1.667	1.896	1.489	1.01	.1	1.138	.626
	中數		6.111	5.375	3.88	2.577	.2	1.5	1.111
	25%		4	3.125	3.875	1.792	.9	.575	.56
	75%		7.333	6.917	5.371	3.812	2.9	2.85	1.811
(男) 金陵附小	四分差		.823	1.243		1.063		.25	
	中數		2.893	3.25		1.354		.5	
	25%		2.125	1.889		.625		.25	
	75%		3.775	4.375		2.75		.75	
(男) 四師附小	四分差		1.133	1.091		.697		.608	
	中數		3.182	1.538		.807		.727	
	25%		1.942	.818		.404		.409	
	75%		4.208	1.538		1.786		1.625	
(女) 一女師附小	四分差		.717	1.893		下 1.19	上 .27	.28	
	中數		1.864	4.3		2.667	.54	.56	
	25%		1.205	2.321		1.786	.27	.28	
	75%		2.639	6.107		4.125	.81	.84	
一中應考男生	四分差	1.72							
	中數	3.451							
	25%	2.081							
	75%	5.521							

一個算學測驗

根據) 比較其餘四校的學生都來得強。

(二)金陵附小的高二學生比高三學生來得強，一女師附小的高二學生也比高三來得強。這樣說來，這兩校之高二學生的算學能力都比高三學生來得強。這一點不但從這個算學測驗看來是如此，就在我所用的五個測驗中第一第四兩個看來也是如此。第二第三兩個測驗也顯出金陵附小的高二學生比高三學生來得強。

(三)這個測驗確能試出學生的算學能力。

還有一點我們要證明的；就是各級成績的差別是偶然的呢，還是準確的？譬如高師附小的高三中數是6.1高二的中數是5.4。這樣看起來，高三比高二強。不過我們現在要問：這高三的中數和高二的中數是否偶然得來的呢，還是因為高三學生的算學能力確是比高二學生來得強呢？要找出這一點我們必須求出「差別準確率」。Reliability of the difference

我們用下面的公式

$$E_{A_1 - A_2} = \sqrt{PE_{A_1}^2 + PE_{A_2}^2} = \sqrt{\left(\frac{.6745\sigma_{A_1}}{\sqrt{n}}\right)^2 + \left(\frac{.6745\sigma_{A_2}}{\sqrt{n}}\right)^2}$$

PE = Probable Error = 錯誤

σ = Sigma = Standard deviation = 標準差

n = number of Students = 被試的人數

A_1, A_2 = measures

現在我舉核算「標準差」和核算「差別準確率」例子各一於下以資參考；

新 教 育

核算標準差的方法舉例

金陵附小高二

類 距	f 次 數	d 差 數	fd	fd ²
9-10	1	6	6	36
8-8.99	3	5	15	75
7	1	4	4	16
6	2	3	6	18
5		2		
4	8	1	8	8
3	12	0	39	
2	8	-1	-8	8
1	9	-2	-18	36
0	4	-3	-12	36

48 -38 48 233

39 4.854

48 | 1

.021

$$C = .021 \quad 4.854 - .0004 = 4.854 = \sigma^2$$

$$C^2 = .0004 \quad \sigma = 2.204 \times 1 = 2.204$$

金陵附小高一

類 距	f 次 數	d 差 數	fd	fd ²
9-10				
8-8.99				
7				
6	1	5	5	25
5	3	4	12	48
4	1	3	3	9
3	4	2	8	16
2	4	1	4	4
1	11	0	32	
0	16	-1	-16	16

-16 40 118

32 2.95

40 | 16

.4

$$C = .4 \quad 2.95 - .16 = 2.79 = \sigma^2$$

$$C^2 = .16 \quad \sigma = 1.67 \times 1 = 1.67$$

核算差別準確率之方法

金陵附小高二，高一的中數之比

$$EA_1 - A_2 = \sqrt{E^2 A_1 + E^2 A_2}$$

$$= \sqrt{\left(\frac{.6745 \times \sigma}{\sqrt{n}}\right)^2 + \left(\frac{.6745 \times \sigma}{\sqrt{n}}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\left(\frac{.6745 \times 2.204}{\sqrt{48}}\right)^2 + \left(\frac{.6745 \times 1.67}{\sqrt{40}}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\left(\frac{1.486598}{6.9282032}\right)^2 + \left(\frac{1.126415}{6.3245553}\right)^2}$$

$$= \sqrt{.216^2 + .1781^2}$$

$$= \sqrt{.046656 + .03171961}$$

$$= \sqrt{.07837561}$$

$$= .28$$

(金) 算學測驗中數(高二)3.25(高一)1.354

$$(3.25 - 1.354) \div .28 = 1.896 \div .28$$

$$= 6.771$$

專 一 個算學測驗

依照上邊的核算方法，我得了以下的結果

差別準確表

兩級差別中數學校	高三與高二	高二與高一
高師附小	7.	7.1
金陵附小	1.4	6.8

解釋：現在我們要問：上面的一表究竟是什麼意思？我們知道表中的「七」數是從這

個公式 $EA_1 - A_2 = \sqrt{PE^2 A_1 + PE^2 A_2}$ 得來的。

這個「七」就是高三與高二的中數之差別比，高三高二的中數之錯誤 Probable Error 大七倍的意思。照錯誤的公理，凡「差別」二倍以上的就以該種差別作為「準確的差別」，倍數愈大差別的準確愈可靠。這樣說來，高師附小之高二的中數5.38與高一的中數3.88

確可靠的。其餘幾個也可依次類推。

結果看來，確實有點價值。

結 論

(一) 上邊所報告的結果因被試的人數不足，只可作為一種參考。若要得着正確的標準，除非試驗四五千人不可。

(二) 雖然如此，這個算學測驗，從上邊的

(三) 末了，各校的主任及教員准我試驗他們學生，並給我許多幫助，這是非常感激的。關於本篇所有的統計，朱君濟民鄭君大源二人代為核算的，因而在此特地聲明致謝。

公民教育之宗旨與目標

程湘帆

美國公民教育專家戴恩氏 Arthur W. Dunn 於其社會與公民書中，謂『學校之功能乃在造就良好之公民，此外，無存在之必要』；

過教養良好公民之一種原子，非可以括公民教材也。

又謂『學校之功課應集中於公民之教養』；是

公民教材編定之入手方法

公民教育之重要可以想見。近年以來，我

愚意以為苟吾人欲造就良好之公民，而於學校功課中設置公民教科，其教材編纂的方

國教育界對於此端亦有覺悟。前年全國教

法；當以調查今日社會之情狀及國人之道性

育界聯合會第五屆會議會議決編定公民教材

入手，由是可得其強弱之點利害之處，然後

案。江浙兩省教育會本此意編定公民教材

審查今後社會之趨向與吾人生活上應抱之主

要目一冊：分爲衛生，道德，法制，經濟，

義，慎審詳核，以求何項觀念應更正？何

四編。按該教材要目之內容，胥爲『公民

項習慣應養成？何項技能公民所應備？

不可不具備的常識』，非教育公民之教材也

何項精神或理想公民應懷抱？何項知識公

○蓋良好公民決非徒有應備的常識已也，

民所必不可少？何項興趣或欣賞公民須培

尤須有公民應有的習慣，興趣，欣賞，技能

養？綜合種種定爲公民教育之宗旨。其

，覺悟，觀念，及理想上的目的。常識不

次，分析此宗旨爲若干之教育目標。然後

求達此目標之教材與方法。

公民教育之意義

欲立公民教育之宗旨與目標，公民教育之意義不可不先爲了解。歐美學者對於此端大概有兩種主張，一，是狹意的，以公民在政治上不可少之知識，習慣，技能，欣賞，觀念，理想，精神，爲準。一，是廣意的，除造就政治上的資格外，並及社會，家庭，人類，職業，與夫箇人之修身之類。邇來，主張廣意的公民日盛。比如，杜威曾謂『向之訓公民資格者多以狹意，如適當選舉能力和奉行法律之習慣之類。其實兒童將來除爲選舉投票人及服從法律者外，亦爲家屬中之一人……將操行有益社會之職業以維持其獨立和尊嚴者；亦將爲所處社會中之一份子，對於所處社會文化之進步將有所貢

獻』。艾施雷 Roscal L. Ashiey 亦謂『公民資格係社會性質的，非政治性質的；係普通的，非有限制的；係本自然權利的，非人意的，賜予的』；我國亦有公民國民之分。公民爲享受法律上公權之國民。其實國體既係共和，平民政治之潮流既日見澎湃，自應無公民國民之別。惟當此過渡時代以種種關係不得不略有此階級之制。然教育普及雖未能一時辦到，却已爲一般人士所注意。平民思想又日漸輸入人心。故教育上宜抱『德謨克拉西』主義，造就廣意的公民。一俟教育普及，將無所謂公民國民。謂之公民教育也可，即謂之國民亦無不可。

公民教育之宗旨

公民教育既取廣意的，則公民教育之宗旨可概括之曰以『德謨克拉西』的原則，造就爲

新 教 育

新

家庭，爲社會，爲國家，爲世界人類忠勇服務之明達公民

公民教育之目標

宗旨既爲養成爲團體忠勇服務之明達公民，然則造成此種公民之原子如何？質言之，爲團體忠勇服務之明達公民當有若何之習慣，技能，欣賞，興趣，知識，精神，理想，態度乎？茲就管見所及，拉雜湊成四十四則，以與讀者商榷。其意義不甚明瞭者略加注釋。

一，對於造成現代文化之種種原子，有澈底之了解

（如地理上的形勢，歷史上的背景，以及實業，教育，商務，風俗，人情之類）

二，有造就公共幸福之原子的知識

（如教育，如衛生，如消防，如慈善之類）

三，各項專門事業的箇人及團體在公共幸福上之互相依賴處，有澈底之悟解

（如商人或商會與工人或工團之互相依賴處）

四，各地方之箇人或團體在公共幸福上之互相依賴處，有澈底的悟解

（如安徽省或安徽省與江蘇人或江蘇省之互相依賴處）

五，在運動公共事業時，箇人須覺悟其思想上決斷上及行動上之責任

（所以防止專重感情不顧其思想上決斷上及行動上之利害者）

六，有尋常法律上之知識

七，有求知法律之習慣

育

教

八，有服從法律精神及條文之習慣

九，對於法律之來由及其規定或變更之

手續，有澈底之了解並有擁護之志願

十，有保守有益社會的風俗之意思

（如端午競舟，重九登高，清明植樹

，中秋賞月，之類）

十一，有團體覺悟而不失國家民族之精

神

（所以防止祇知有家不知有國，祇知有

本鄉而不知有國，祇知有宗教而不知有

國，祇知有世界而不知有國家民族者）

十二，有維持國家統一之志願

十三，覺悟自身為家庭團體之一份子，

有協力造就家庭幸福之志願

（關係祇及家庭者有協力造就家庭幸

福之志願）

十四，覺悟自身為本鄉團體之一份子，

有協力造就本鄉幸福之志願

（關係祇及於一鄉者有協力造就本鄉

幸福之志願）

十五，覺悟自身為國家團體之一份子，

有協力促進本國幸福之志願

（關係及於國家者）

十六，覺悟自身為世界團體之一份子，

有協力造就全世界人類幸福之志願

（關係及於世界者）

十七，有團體的忠心

十八，有羣衆的良心

十九，有樂意履行羣衆互助上的職務之

態度

（非特覺悟履行羣衆互助上的職務為

為箇人之責任亦宜培養樂於履行的態度

，蓋勉強爲之終不若欣然爲之之善也）

二十，對於他人之服務有欣賞心

（見人之弱點此吾人之所長也亦爲吾

人之通病，宜如何培植學子推重他人之

服務而有欣賞之意思！）

二十一，對於他人之權利有尊敬心

（不侵占他人之權利爲法律上之責務

，尊敬他人之權利爲公民之責務）

二十二，有求知社會現象羣衆關係及世

界國家前途疑難問題之習慣

（我國當此過渡時代，社會變化層出

不窮前途疑難問題何止千萬，如外交問

題，統一問題，家庭問題，教育問題：

自治問題，女子地位問題，統一國語問

題，婚喪禮制問題，等類皆爲處此社會

處此國家之公民不可不了解者其求知的

方法如看報章雜誌閱書聽講之類）

二十三，有履行國民之指揮和監督責務

之意思

（如製造健全輿論左右國家或社會政

策監督公僕服務和團體行動）

二十四，以選舉或擁護辦事忠誠而有實

效之人員和免去溺職者爲箇人之責任

（選舉舞弊各處已成習慣宜使學童視選

舉適當人和黜免溺職者爲公民之責任）

二十五，有增進及擁護團體合法的權利

之意思和魄力

（各項團體國家在內如此次吾人對於山

東問題之爭是擁護國家合法的權利也）

二十六，有協力爲社會「保儲人力」的志

願

（如改善婦女幼童在工場作業狀況之

類)

二十七，有協力保存公共富力之志願

(如贖辦膠濟路爭回礦權之類)

二十八，有為領袖和服從領袖之技能

(領袖與服從須平行，領袖難，有意識的服從亦不易，惟真領袖者能服從，能作有意識的服從者能領袖此項技能實

共和社會中之公民不可不備者)

二十九，有主席會議或參與會場活動之

技能

(如明瞭會場規則維持秩序之能力之

類)

三十，有發表意見造成健全輿論之技能

(如講演和著作的技能之類)

三十一，有關大之胸襟

(胸襟闊大則不為成見所拘，且有交

換一般人的思想的意思而研究之，共和

社會惟在和衷共濟，然非各箇人能由大處着想，且又能破除成見，有交換意見的意思和習慣不可，)

三十二，有以普通原理解決經濟的政治的及其他社會的問題之技能

(如以科學的衛生的經濟的原理解決工人作工之狀況，之時間，之工錢之類)

三十三，有『德謨克拉西』之理想態度志

願趨向興趣

三十四，有豐富之同情心

(對於父母之親，夫婦之愛，兄弟之友，朋友之誼，皆應有豐富的感情，即如對於不幸者亦能由其主觀客觀各方面着想而有所輔助)

三十五，有適合現時禮節的習慣

新 教 育

(嫻熟社會各種適時的習慣禮節之類)
三十六，有保全箇人健康以服務社會之態度

(保存箇人健康非第爲箇人之利益，亦宜視爲公民之義務，蓋以保全健康以爲社會服務也，)

三十七，有利用休閒時間增進社會家庭和箇人幸福之習慣

(每日二十四小時，作工九小時，飲食眠臥九小時，其餘六小時爲休閒時間，休閒既占一日之四分之一，宜有如何之消遣習慣方免閒居爲不善之弊，而收增進箇人身心家庭快樂和社會改善之效！此公民教育之急宜注意者！)
三十八，有愛美觀念

(如欣賞自然和人工之美)
三十九，有執行正當職業增進社會幸福

之態度

(職業非箇人性質的，係社會性質的，竭吾之力求職業技能之進步，乃所以報答社會也，)

四十，有繼續修其人格與人交接時有顧全他人之人格的意思和習慣

(修吾人格係永久的事，非一日暴之十日寒之可以爲功，故必有意思，有習慣，對他人當視其爲有人格的人，於是自能克盡恕道，)

以上所舉目標四十則不過爲二隅三反，非敢謂公民教育之目標即止於此也。有教育之責者尙望根據學生固有之經驗與興趣，參酌現在之環境，定立『活』的目標，以爲教養公民之根據可也。至於小學校中應用何項教材？如何使用？如何排列？容另論之。

商務印書館發行

南京高等師範學校叢書

智力測驗法

八一册

書分十四章。於智力測驗之性質、用處、方法等。皆有詳細之說明。所列各種測驗。亦多實地試過。已有初步標準。洵為我國最新著作。亦為實際教育上最有價值之出版物。

倫理學導言

(一册八角)

原書為美國薛雷博士所著。由南京高等師範學校朱進之先生譯述。分十一章。末加附註。持論公允。譯筆達雅。洵為治倫理學者必讀之書。

密勒氏人生教育

八一册

此書為美國密勒伊爾文博士原著。首章教育之生物觀。應用功用之觀念。以明教育與人生之關係。最為本書特色。以下分論教育目的。及兒童教材、教法、教師等。亦皆新穎詳盡。

杜威教育哲學

書為杜威博士所演講。由郭智方張一。念祖金海觀倪文宙四君筆述。內分二大部。第一部曰教育之性質。第二部曰學校教育。皆係最新之學說。書首復繫其大綱。以便讀者。譯筆以語體文出之。尤為明白曉暢。

實用急救法

三一册

修學效能增進法

原書著者為美國教育心理學家章一。百爾博士。應彼國學生之請求。而編冊。為此書。敘述修學之方法。皆最有效。二。驗。而又最為敏捷者。共分三十八條。逐條詮釋。最便檢省。我國教者學者。能遵其道而行之。裨益不少。

哲學與教育

劉伯明

新

教

育

將欲明哲學與教育之關係，必先明哲學之意義。自古以來，論哲學之意義者，意見紛歧，莫衷一是；而其所以紛歧者，蓋因其各就性之所偏立論，從未能超脫本性，以至公無私之眼光，論哲學之意義及其效用之所在。欲其爲此，是猶冀其執鞭繫以自舉其身，必不可能之事也。試就近今來吾國講學之兩大哲學家而申吾義。羅素崇尚邏輯，其思想明哲，天資銳敏，得大陸理性派笛卡兒斯普洛薩之嫡傳，而以超脫人生之實利爲研究哲學之目的。其言曰：『哲學之真爲科學精神所感者，必以較乾燥無味而抽象之事爲其對象，而不希望解決人生之實踐問題也。』又曰『哲學之目的，在求世界之理

論的了解也。（歐戰以後，羅素雖注意於人生方面之問題，然其意以爲此皆不在哲學範圍以內。）杜威之所主張，則與此殊。凡羅素擯諸哲學範圍以外者，彼則視爲哲學分內之事。杜威視哲學爲一種工具，所以指導人生使之進行，不致因困難而停頓者也。其意謂：凡靜觀世界，或分析已往陳蹟，可謂之科學，而非哲學之真精神。真正哲學，必有裨益於人生，而直接涉及行爲，預料何者當舍，何者當取。其根本原則，蓋得自英之培根。此其與羅素根本不同之處也。

雖然，羅素，杜威對於哲學之解釋，雖各持其說；然審其觀之，其中非無共通之點。

此卽余將據以論哲學與教育之關係者也。理由見告，吾不信之，汝之意究安在乎？其共通之點爲何？曰，反省之精神；曰，普遍之眼光。試依次述之。

所謂反省之精神，卽遇事加以詳觀審察而不輕易信之之謂也。西洋哲學自謝理斯修正初民之宇宙觀，而代以自然的解釋；中經希臘哲人時代梭克拉底之提倡自知，培根，笛卡兒之主懷疑，格利賴等之主科學的世界觀，以迄今日，皆此反省之歷史。而此卽進化之所由來也。蓋哲學與常識迥不相同；常識囿於例，故迷於形似；而哲學則超脫習慣之見解，而以批評之眼光，求事物之真義。

○笛卡兒嘗曰：『吾人說話可與俗子同，但思想則須與學者同也。』某甲好辯，嘵嘵不休，一日，某乙詢之曰：『二加二等於四，君信之乎？』某甲曰：『汝如不以發問之』

理由見告，吾不信之，汝之意究安在乎？』蓋二加二是否等於四，須視其所加之物而定也。此事不知確否；但其確能表示反省之精神也。凡人之心理，愈近於反省或批評者，則愈與哲學接近。吾以爲哲學與科學一部分異同之處，卽在是也。科學，哲學俱重反省，此其同也；但其反省有度數之差別。就其歷史觀之，科學固日新而月異；前之篤信幼克底之幾何者，今則崇奉非幼克力底之幾何矣。此皆反省之所致也。然以視哲學中之變遷，則有霄壤之別。研究理化者，其學說無根本不同之處，僅稍有出入而已；而哲學之家則須自求解決，決不能取他人學說，據爲己有，而此卽其重反省之處也。

反省之意義，略如上述。其與教育之關

新

教

育

新

係，瞭然可見。吾人辦教育者，歷時既久，往往習於成法，爲所牽纏而不能自拔；而教育亦終無改進之機。於此惟有反省可以使之解脫此項牽纏，而不囿於成規。蓋反省者，吾人所賴以修正已成之思想習慣，而圖謀進步之工具也。然反省不惟可施諸已往之事，其新奇者，吾人遇之，亦可加以反省。而此事之在今日之中國，尤關重要。吾人就一事一物，加以反省，必不止於此事此物，必同時及於他事他物，而後其意義始明。試舉一粗淺之例以明之。山有一石，上有細痕。常人觀之，頑然之物，必不知其意之所在。然自地質學家觀之，則其想像所及必甚廣汎。彼知此乃冰河相磨，所留遺跡，由來甚久。是故一切意義，存乎關係。人之經驗愈豐富者，其視一切愈有意義；蓋其能以與他事他物相聯屬也。

教

蓋吾國之有心人，近感於政治社會之不良，以爲欲圖根本改革，非從教育著手不可，乃冀取西洋之各項學說與制度而移植之；不知橘樹之江北則化而爲枳；宜於彼者未必宜於此也。故今之種種教育學說，曰自動也，曰率性也，曰本能教育也，曰職業教育也，曰國家主義之教育也，曰軍國民主義之教育也，曰公民教育也，曰社會服務也，曰德

育

又如一人讀文，徒識單字而不問其上下文，以臆爲之解；此其斷章取義必不得其意義之所在；此亦不明關係之結果也。他若繪畫不知配景，繪人山下，——高與山齊，——此又不明關係之所致也。

以上諸例，其理甚淺。但其所表示者，所關甚巨。蓋哲學之主旨，非他，即於諸事諸物求其中相互之關係，猶繪畫者必依據物之大小遠近而已。吾前言羅素杜威有根本不同之處，然羅素研究數學與邏輯之關係，而謂數學之研究有極高之價值；其於「自由人之崇拜，」發揮其人生觀，最近又論政治，經濟，教育，社會諸問題，及其與人性之關係，凡此皆其所以爲哲學家，而非僅爲科學家之理由也。若杜威則稍異其趣。其所重者在人生方面之問題，故所論著偏於教

育，社會，政治之事，其視理智僅工具耳。是二人雖不同，但其具普汎之哲學的眼光，則一也。夫所謂普汎之眼光，非謂必取世界所有學術合爲一完整之統系，而後始謂之哲學，如斯賓塞之所云。（斯賓塞謂：哲學爲完全統一之知識。）信如斯說，則哲學爲絕無之學也。但吾人如謂哲學爲漸趨於完整之經驗，則信而非誣，此即桑達亞拉對於哲學之見解，而即吾人之所採納者也。

論教育者，其眼光不宜僅囿於局部，而應普及於人生之全體。其理由灼然易見。蓋人類生活中之興趣甚多：有屬於精神方面者，有隸於物質方面者；其隸屬於此兩方面者，又各分若干類。是種種興趣又往往互相抵觸，不能並行；比如經濟的興趣，常與道德矛盾；而人事或與自然衝突。凡此一

新 教 育

切，皆所以促人反省，而在杜威觀之，正哲學之所由來也。於此吾人苟不以公平而普遍之眼光調劑其間，使各當其分，不相侵犯，則人生之中，必發生極不安寧之現象。

竊意世間最不平穩而近於專制之事，莫若以一時所注意者籠罩一切，而注全力以爲之，其他之有關係者，則視爲無足輕重。不知社會國家之生命，與個人之生命不同；爲國家社會計深慮遠者，應放大其眼光，洞察人生之全體，取古往今來統而觀之，不應僅激於一時或局部之需要，而以之爲人類最後之鵠的。此其僅見截面，不足與於哲學之事業也。

教育中有所謂教育的價值。自然科學與社會科學，國家主義與個人主義，暇逸與勞動，文雅與效率，人格教育與職業教育，學理研究與社會服務，凡此皆通常視爲互相矛盾者也。

其所以互相矛盾者，以其各具價值，不易雙方兼顧也。職是之故，吾人必以哲學之眼光估定其相對之價值，使之並行不悖。自世人不明此理，而教育中偏頗之說，緣之以生。吾常聞諸專治科學者曰：人文方面之科學，無訓練思想之能力。又曰：苟使學生專心致力於學問之研究，自無暇紛心於外，而管理上之困難，可以大減，不知研究學問，非學生唯一之職務；凡社會服務，學習自治，亦其應行注意之事。否則無以培養健全之人格也。他若注重文雅務使人我之間渾融無間，而相見以禮讓，此吾國文化之精神也。但因是則缺乏精確，而不講效率，此皆尙待調和者也。以上僅舉數端，證明教育中之價值，必以哲學之眼光估定而判斷之，而後始有健全之生活。此哲學與教育關係最深之處也。

商 務 印 書 館 發 行

尚 志 學 會 叢 書

革 命 心 理

(二册定價九角)

書分三篇。(一)革命運動之心理的要素。(二)法國革命(三)現代革命主義之發展爲法國黎朋氏名著

生 物 之 世 界

(二册一元三角)

霍勒斯原著。詳述關於動植物之各種事實及理論。兼及達爾文所未闡明之生命原因等各種根本問題。

柏 拉 圖 之 理 想 國

(二册一元五角)

此書爲哲學大家柏拉圖原著。用對語體。甲論乙駁。以發明政治產業教育藝術哲理等問題。譯筆亦極明暢。

心 理 學 實 用 教 育 原 理

(一册四角五分)

此書就心理原理。述教育之方法。參以最近教育心理諸學說。及著者個人之經驗。議論新穎。例證特多。

羣 衆 心 理

(一册定價七角)

是書爲法人黎朋氏原著。共分三篇。於羣衆心理之利害及對付之法。推闡無遺。例證繁多。趣味亦甚豐富。

形 而 上 學 序 論

(一册定價三角)

柏格森原著。首述形而上學有兩種不同之認識法。次述直觀哲學之基本原理。可供研究哲學者之參考。

近 代 思 想

二册 一元一角

創 化 論

二册 九角

新 道 德 論

一册 二角五分

中 國 人 口 論

一册 四角

以上各書均已出版

物 質 與 記 憶

教 育 心 理 的 實 驗

以上二種在印刷中不

日續出

歐美教育之特點

賈豐臻 季英

新

教

育

一義務教育之發達 文明各國，自七歲至十四歲之學齡兒童，須入國民學校謂之義務教育；夫固盡人而知也。殊不知自歐戰以來，義務教育，尤形發達。不特學齡兒童應受義務教育；即未屆學齡之兒童與已過學齡已受義務教育之兒童，亦大都能受教育，幾與擴張義務教育年限無異。美國幼稚教育頗發達。加利福尼亞省之卜技利市，其幼稚生之已入幼稚園者，約百分之九十以上。法國巴黎市母親學校約有三百處。每校以百人計，當在三萬人以上。而巴黎人口為三百萬人，母親學校之幼稚生，已占百分之一。英國倫敦市小學校，往往附設幼稚園。其幼稚生占到全校兒童三分之一。

德國幼稚園，專收一歲至六歲之幼稚生。據云歐戰前此等學校甚多。今因經濟關係，已逐漸減少。於此可知未屆學齡之兒童，其所受教育之情形矣。美國補習學校之基金，已增至美金百五十萬元。其四十八州中有二十五州已辦補習學校。各州欲辦補習學校，得請國庫補助。惟須本州能出同數之經費。美國聖路易市之補習學校，最為發達。生徒無分男女。自十四歲至十六歲，大都在工商界中，約有三千人。每週實習及授課，共四小時。教師係工匠師，並非各校之原教員。來學者每週可多得十元以下之工資。英國倫敦市有強迫補習之補習學校二十二處。入校者自十四

新

歲至十六歲，約有十二萬人。經費年約一百萬鎊。生徒男女各半。每週授課八小時。其中必有體育一時，餘七時可自由支配。惟市教育所定者，爲國文二時，圖畫二時，體育及音樂二時，職業實習二時。除體育外儘可隨意取舍。於此可知已過學齡已受義務教育之兒童，其所受教育之情形矣。且也美國之學校，大都不收學費，不取書籍費。其牛敦市不過四萬五千人，而中學校有三處。紐約市人口以五百五十萬計，而中學校約有七十處。彷彿等於注重義務教育也。德國最新學制，以中學校亦歸入義務教育範圍。生徒自十二歲至十五歲入之。其義務教育之發達可謂至乎其極。吾國義務教育，除山西一省，較有成績外；其他各省尙屬幼稚。吾蘇省學齡兒童

教

之入學者，亦不過及百分之三十。今夏雖成立義務教育期成會；但以天災之流行，經濟之困難，社會之冷淡，官吏之泄沓，終覺無望。遑論義務教育以外之各種教育也。二教育方法之改進 歐美教育方法之最進步者，如心理測驗法，設計教學法是。人但知心理測驗法，不過分辨兒童之智愚；設計教學法，不過企圖教學之便利。而不知二種方法，殊於天才教育大有關係。國家而不欲提倡天才教育則已；如欲提倡天才教育，而不從心理測驗法設計教學法入手，是猶不以規矩成方圓不以六律正五音也。其可得乎？美國天才教育頗發達。故無論其國之東部西部，天才教育之聲，與心理測驗設計教學之聲相響應。而紐約哥倫比亞大學，有十二歲之天才生亦可見其提倡天才

育

新

教

育

教育之不遺餘力矣。英國倫敦小學校，兒童有天才者在十一歲至十三歲時，可應中學試驗，升入中學。故小學校至高年級往往人數甚少，以考入中學故也。而在教室中對於各科學，亦但見其自由試驗，教師不過巡視輔導而已。法國有一種學區考試。兒童滿十二歲者，經學區考試及格，可得初等文憑。滿十五歲者，經學區考試及格，可得中等文憑。滿十六歲者，經學區考試及格，可得高等文憑。固不待各種學校畢業，始得有相等之資格及程度。其視天才教育尤為注意。至訓練方面，美尚自由，尚活潑；英主人格，主發展；德法重嚴格，重鍛鍊。惟徧觀英美學校，從未見有藐視校員，不守校規之生徒。徧觀德法學校，亦未見有形同土偶呆若木雞之學子。可知寬嚴二字，殊屬不成問題，并無絕對辦法。運用之妙，存乎一心，妄為主張奚益也。若夫校舍方面，則有規模甚大者；如美國白飛羅市之第八小學校，及各名市之中學校是。亦有省儉從事者；如美國紐約市葛雷市之中小學校，學級多而教室少是。桌椅方面，有單桌椅者，有二人合桌椅者，有數人合桌椅者，有單椅無桌者，有整列者，有散列者，有循牆而列者，有環師座而列者。大概美國變化最多，而歐洲各國則較少。設備方面，無論歐美學校，必有圖書館，必有健身房，而大禮堂，游泳池，工作場，博物館等，間亦有之。其教室中有交換空氣之法，調節溫度之法，有四圍除窗隙外盡是黑板者，有黑板上四分之一以五色鉛筆施圖案畫者，亦有以五彩紙翦花模樣而黏貼在

上者，有於教室中編置花草魚鳥者，亦有張貼五彩圖畫或各地風景信片者，種種情形，醫時時檢查體格，極嚴重，給獎章分優等中等。此外各市亦常見有檢查體格者，并有書不勝書：要皆教育方法改進之大略也。

三體育之特別注意 歐美學校之注重體育，夫人而知之矣。我所見者，其中小學校除運動場外，大都有甚大之健身房。無論課內課外均可用之，且往往一校不止一處。游泳池亦間有之，男女同校者并分池，正以見其設備之周到，亦以見其體育之注重。

此次歸舟過紅海時，舟上設海水浴池。凡歐美無論男女，大都能游泳。非平時在校中提倡，曷克臻此？至檢查體育一層，亦極注意。美國勞斯安其連司市立某中學校，每星期檢查體重一次，加重者給獎章；減輕者時時告以衛生之重要；其身弱而不能運動者，另有休息場所，可在日光中休息，或睡眠。又包得茅之某鄉村小學，其校對於身體孱弱之兒童，學校與家庭常常商量養護方法者。甚有以其家况困難，而由學校每日贈給牛乳及其他滋養品者。學校之檢查體格，可謂不遺餘力。據云因歐戰時，美國檢查人民身體有百分之三十不良，故現在頗為注意。又歐戰以後，歐洲各國仍本軍國民教育之精神，對於兵式體操，非常注意，可無庸贅言。而美國近亦一變門羅主義世界主義之態度，亦偏向於軍國民教育之精神。我在加利福尼亞大學，見加利福尼亞省公立中學校之生徒，在大操場會操兵式操。又波士頓市立商業中學校，有強迫兵式操課。謂生徒學習四年畢業後，即須在社

新 教 育

新

教

育

會上辦事，校中不得不用一種軍營方法以鍛鍊之。且於發育生徒體格有關係，不僅爲將來當兵計也。又華盛頓京兆區立之各中學校，國會曾通過一議案，均須練習兵式操，每週二小時。曾見一校生徒習兵操分二十隊，高級生卽爲上級軍官。其司令官由海軍部委任。操場徧張國旗。并練習打靶，劈拍之聲不絕於耳。又哈姆登黑人學校生徒，於每日中膳前練習兵式操，操畢卽排隊入膳堂用膳，亦足以見其用意之所在矣。吾國近來學校，匪惟不注重兵操，并不注重體育，是則吾人所當引爲寒心者也。

四教育行政機關之勤務 人皆謂美國教育行政無實力，中央不設教育部，是以各地教育情形非常散漫。今而知此說大不然，蓋美國中央雖不設教育部，而各地方教育行政機關之權甚大。各省有省教育局，各縣有縣教育局，各市有市教育局。省教育局權力之大者莫如紐約省，不特對於公立各學校取締甚爲嚴厲，卽對於私立各學校亦非常認真。各學校之試題須經其核准，各學生之試卷須經其覆閱。不特在校者應受其監督，卽畢業者亦當得其許可。縣教育局之任務，除市教育局管理一市之教育外，凡縣內各鄉村之中小學校悉歸其處置。近來美國鄉村學校異常改進，卽竭立主張鄉村學校之聯合是。而主其事者爲各縣之縣教育局。其最有名望者，當首推包得茅。至各省市教育局，其任務之勤勞，權力之浩大，尤覺出人意外。有與各校員專心研究者，有任專門視學從事於分科視察者，有直接收教育稅者，有直接發教育公債者。而最可驚

者，莫如葛雷市之市教育局，全市各中小學，矣。

新

校之課程，均由其支配，教師日授五六時，兒童日受七八時。教室少而級數多，殊無空閒之時間。教法新而假期短，頗為學界所推崇。其局長桓脫氏係德國留學歸者，誠各市教育局長所罕見者也。英國中央教育局與地方教育局之權限，自歐戰後漸漸擴大。因中央有補助地方教育費，至少較地方教育費為百分之五十。凡視察審定認可等權，均須由中央操之，如地方不信任，即不能得中央之補助費。此外如教員新俸之應否增加，亦須由中央認可。至倫敦市教育局，則頗注意於補習教育。現倫敦市中心有強迫補習之補習學校二十二處。應強迫入學者，約有十二萬人。經費年約一百萬鎊，英國教育行政之勤務，亦可見其一斑。

五大學之設備 我觀美國加利福尼亞大學適開演講大會，會場之大，聽者之衆，為之咋舌。是日請名人講衛生，據云每月至少開一次大演講會，所難得者一切皆由學生佈置。其辦事之奮勇精神之活潑，尤令人景仰不置。適加利福尼亞各中學校長借開會。最後由大學生演說，謂學生自治，應由中學辦起。因大學逢考試時，新入校學生往往舞弊，其原因即在中學時期受教員監督之故。迨到大學無人監督，致不能自治云云。

又私立斯丹佛大學創辦者以愛子早夭，立校紀念，其基本金為五千萬元，開辦費為二千萬元。校舍建築全用羅馬式，特別壯美，均用石建。有石廊聯絡，自山麓起至海邊止，為美國建築第一之大學。又私立哈

教

育

新

教

育

佛大學，有宏大之博物館，其中陳設之玻璃植物標本，係德國人所製，與真品無異。

圖書館爲一卒業生之母所建，因其子死於歐戰潛艇，即以遺產捐建，階沿四壁，均用白石，殊屬難得。又私立麻省理工大學，建築宏壯，設備富美，爲美國東方最大之理工大學，在他國亦絕無僅有。又私立哥倫比亞大學，爲全國冠。卽就其師範院而論，學生有三千餘人。其所習科目均分類，備充視學者習一類，學心理測驗者習一類，辦幼稚園者習一類，專辦鄉村小學者習一類。其間並非直接造就教員，乃造就已當教員者再去造就他人。有附屬小學一，附屬男女中學各一，附屬霍來斯們學校一，附屬林肯學校一，均其試驗學校也。英國私立牛津大學，其建築之校舍分各段落，散布於

牛津市鎮。周圍走徧，若用摩托車，亦須經一時之久。其學生寄宿舍，每生有兩房間；一爲臥室，一爲應接室，甚完備。蓋英國教育，專爲養成紳士起見，故設備上格外注意，其博物館亦甚大。內有各國歷史上之遺物，而尤以非洲埃及美洲紅人者爲多。又私立倫敦大學，其校舍亦分散於各處，以化學實驗室設備爲最完全，謂是世界之最大者；化學研究科之設備亦然，謂同時可容畢業生六十人之研究，可謂大矣。法國國立巴黎大學，其權限甚大。凡同一學區之中學小學，皆有直轄之權。所最有趣者，其校舍之畫壁畫頂，或爲裸體人，或爲創作家，均爲一時名畫，誠各國所罕見。又圖書館藏書，約在百萬卷以上。又地質學科所藏標本甚富，以螺蛤狀化石爲獨多。

新

又職員會議室，懸絲光紗織畫，價值二百萬法郎，每畫須百年製成，故斷非一手所織。以上所述，係各大學之特別情形，足以震驚世人耳目者。此外一切不克詳敘，姑略焉。

育

六社會教育機關之完備 社會教育機關，要不離乎動物園植物園，水族館，博物館，圖書館，蠟人院，油畫院，公園，劇場，等數者。就動物園而論，美法不如英德之宏大，之精美。而水族館則美當首屈一指。就蠟人院而論，美德不如英法之精巧，之美麗。而油畫院則法能獨步歐洲。若博物館，圖書館，公園，劇場，等，勢均力敵，無從軒輊。英之動物園，有山坡形之象熊處，溫室之象蟒蛇處。德之動物園，有亞非美三洲之房屋，即三洲之動物居之。美之水族館，以檀香山之五色魚蟹，紐

約之種類紛繁，為各國所罕見。英之植物園，有大而且多之溫室。德之植物園，有分清國界之比例。英法之蠟人院，大都為歷史上之資料，栩栩如生，人望而畏。至油畫院則當以法國為首席，美術上之價值固無庸議。至博物館當推美之紐約芝加哥，及英法德之首都。美以雄勝，英法德以多勝，斷非足跡所能徧及。圖書館在美國以華盛頓為最著名，金碧輝煌，令人目眩。而法國巴黎有一百餘處，亦可驚也。公園為公眾遊息之地，我所見者，無論歐美各國，均能注意及之。其布置之優美，設備之完全，都非吾人夢想得到。劇場雖以法國為最著者，然以我所見而論，其他各國，亦不多讓。演劇大都高尙優美，洵可為移風易俗之資。謂之社會教育，自有相當之價值。信乎立國之要素，非偶然也。

法國教育與我國教育前途之關係

李石曾

新

教

育

今之言教育與學術者，殆莫不曰步武先進諸國，而孳孳焉求所以吸收歐化矣。以吾國民智之羸稚，取他人所長而師法之，是固宜也。雖然，先進諸國，各有特長，非徒一二國之文明而已。所貴乎吸收者，尤貴能擇其精純與適於己者融會而消化之，非徒強吞活剝而已。今之所謂先進者，必曰英法德俄美日諸大國。然英法之特質，不同於德俄；德俄之優長，又殊乎美日。吾能盡擷其精華，兼容而並收之，則所以供滋養助發育者，愈豐且厚。吾惟其精華之是擇，精華愈富而愈適於用者，愈視為可親而有，利，初不問其為何國也。推而至於不號為強國如意大利之藝術，希臘之文學，更推而至於非獨立國如埃及之古物，印度之佛學，亦皆言教育學術所不可棄，且或視為希世之珍。故曰：求真理者，決不如世俗勢利之見，視國勢之強弱，以妄為軒輊也。昔人有言：極其大而後中可求。此吾人所望於中華教育之進步，能兼采世界各國之所長，鎔為一爐而陶鑄之。而吾人以習聞於法國教育之故，將舉法國教育之特質，為吾國教育界所亟不可忽者，以與高賢一相商榷也。法國教育與學術之特長亦多矣。請言其大者：曰民治之精神。法國共和先進國也。然其所望於共和者，不惟其名，而力求其實。未行共和之先，為冒萬死而求共和之原動者，曰民權伸張。既成共和之後，

新

教

育

揭其所以保障民權，而懸人生之正鵠者，曰博愛，自由，平等。此三者人道之所存，而法國道德教育之源也。其發為名篇巨製以闡揚其理，與其見於學科所以立教者無論矣。吾人偶遊其地，耳目所聞見，大而市塵碑塔之高聳，小而至於巾器之微，殆無不綴縷有此三字者。謂法人已盡能力行博愛平等自由之實，誰能信之？然已懸此為鵠，而欲奔赴之。證之英美諸國，雖一褲扣靴底亦常註以 *Gentleman* (紳士)。返而觀之我國，羣衆心理所企圖，尤無在而不誌以福祿壽喜富貴榮華。二者相較，不誠有間歟？吾國政體，已與法同。博愛自由平等之義，與吾國倫理哲學所言仁義恕者，又復契合。欲求共和之實，必行人道之途。此以道德教育與國體關係言之，法國教育為吾國所亟當注意者一也。曰學術之發達。各國學術，皆有專長。然學問之淹博；發明之精銳。則法國鴻儒碩彥，幾難以屈指數。如哲學兼天算大家之載楷爾。發明物理學最新最大類電母之居易安。生理學大家之裴乃德納。如宇宙機理出於勞百宿。化學無機有機生物三大創發家為鹿化西，裴在輅，巴斯德。為達爾文進化學所根據之動物哲學，其著者為陸謨克。與斯賓塞之統系哲學相頡頏，而又開社會哲學之先河者為孔德。以地理學大家貫通人地之觀念者為紹可侶。他如伯班為創造汽爐之鼻祖。伯庸理為無綫電之先趨。盧騷，孟德斯鳩，服爾德，狄岱龍，符業，蒲魯東諸子之盛倡人道，震撼一世之耳目；其功皆不可泯者。此外汽船飛艇，亦法國之產物

新 教 育

○ 詩文美術，尤法國之特長。 其在我國或不見其名者，如研究微生物之巴斯德學院，研究人學之人學校，皆以一科之微，擴而充之，至於獨立成院。 且法國之人，未嘗以其學襟於人也，而人皆崇之。 故國際公法，科學公會，皆用法國語文。 其度量衡制，亦幾為世界所公用。 夫如是而法人學術之精博，不已有目共睹乎？ 此以智識教育言之，法國教育為吾國所亟當注意者二也

○ 曰學制之完善。 法國大學學制所以獨優於他國者，則以其具有兩大特長也。 特長為何？ 一曰整齊劃一。 二曰升學轉學，又極靈便是也。 凡學制之整齊劃一者，難於升學轉學之靈便。 便於升學轉學者，即不易整齊劃一。 法國大學制度，兼而有之。 故曰特長也。 法國大學，統全國而分

十六學區。 每區立大學。 每大學縱分小中大三級，橫分文理法醫藥五科。 五科中有缺一二科時，亦有加設農工或其他專門學院者。 其組織之精當，幾非易以形諸言語。 今為二表以示之。 此以大學學制特色言之，法國教育為我國所亟當注意者三也。

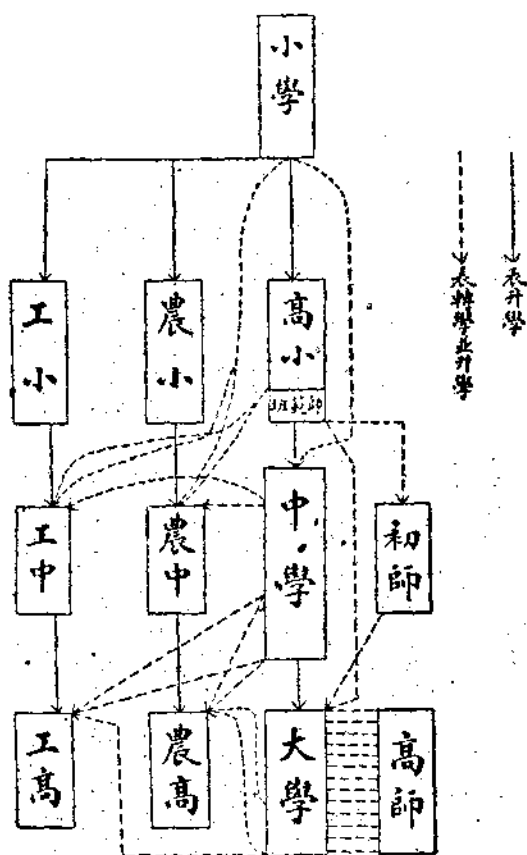
第一表 以明法國學制之整齊劃一全國共分十六區

大		學		
甲區大學	乙區大學	丙區大學	大學區	小學
若干	同	同	同	同
若干	同	同	中學	同
文 理 法 醫 藥	同	同	大學	同
科 科 科 科 科				

新 教 育

專 論 法國教育與我國教育前途之關係

第二表 以明法國學制升學轉學之靈便



凡此略舉法國教育之特長，如右所陳。

請再即事實言之，中法兩國教育之關係日趨日密。其所蘊蓄以待發於將來者，且未可量。二十年前，華人之旅法者，幾無一人。旋而有三數商賈。旋而有少數學生。今則愈推愈廣。學生之衆，已達二千。居法華僑，尤以萬計。遍法國全境，無不有華人之足跡。法國各地重要學校，亦

四三一

時見有中國學生肄業其中。此輩學生所求者，法國之科學。所習者，法國之語言文字。所期以自效於將來者，將歸而有以致用於中國。况中法大學既成，中國學生往法深究學術者，將日多而日精。近且有中比大學之籌設，法比同文，壤地毗連，自此中國學生之負笈西游者，將絡繹不絕於途。不過數年，其能介紹法國文化於域中者，必以千計萬計矣。此即中法教育之發展言之，法國教育尤為我國所當注意者也。

法國教育，其於我國所宜注意者，既如是。其實際採用之方，蓋亦多端。如介紹學生赴法也；如編輯法文書報也。而在國內為尤要者，莫過於各學校增設法文一科。夫法國之學術既深且博。法國之語言文字在科學藝術之林，復占重要之位置。而

新

教

育

吾國之通曉之者，竟寥寥不易有其人，每至通都大邑，求一法文教員而不易得。每至留學考試，求能法文及格者而不易得。每至書肆藝林，求能法文譯述者而不易得。每至法國重要著作，求能悉舉其名者且不易得。夫以一國之大，研究法國學術者如此其少且微。此猶得云爲有學之國乎？此猶非教育界之最大缺點乎？有識之士，蓋亦知其然矣。故部章所布，各學校外國語文，英法德俄，平等採用。然今日全國學校所採用者，獨爲英文。以全國學生之思想才力，爲一國文字語言所濡染。此正如飲食者單取一種養料以營其生，其爲缺失，不已明甚？且法文之重要，在乎科學之應用。英文之所以獨盛於中國，乃以英美人士來華者較多，又便於通商之故也。以言通商，專習英文，誠較便利。然全國學子學習外國語言文字，而幾欲以英文統一之。是欲驅全國學子而習爲商賈之業乎？夫棄其便於學術者而不求，專取便於商務者以代之。以通商便利之結果，誤認爲求學惟一之良器。行之既久，視爲固然。我國教育任其自然演進，而無明確之標的者，蓋如此。非我教界之羞乎？抑吾人言此，非謂英文不宜注重，特不可畸重也。非謂法文獨善，特不可偏廢也。先進諸國其教育界所採用之外國文字，恆多至數十種。即如法國，除習用歐美諸國文字外，且專設東方語學校，統阿拉伯，波斯，土耳其，馬來，阿爾梅年，新希臘，中國，日本，安南，印度，暹羅，俄羅斯，羅馬尼亞各國之語文而悉教之。此誠取精多而用物宏者乎。

吾國教育，縱難一時，具備至此。然英法德俄諸大國之文，必並重而兼取之，以救今日偏重英文之弊。茲有感於採取法國教育之長，爲促進中華教育之大端，故具述其意如是。其他諸國，必有能專言之者，則略焉。

對於設立生物學研究所之意見

湯爾和

新

教

育

近年以來所謂大學專門各校，形式亦稍稍備矣。顧其目的，或則造就應用人材，或則為研究高深學術之預備，至若專門研究之獨立機關，迄今尙無其例，此不能不為長太息者也。歐洲各邦，如德國者，伯林近郊地名大來，甲第連雲，瀟望無際，各種研究所，儼然成一巨市。他如海岱堡，如佛郎克阜，如梯兵根，不過當我鄉僻一小縣，或僅敵我一鎮；然除大學外，因地制宜，有各種研究所。如法國所謂帕斯忒生物學研究所，固已盡人皆知矣。雖遠在巴黎北方海濱，亦有生物學研究所，可容專門家六十人研究，其規模可知。幅員狹隘如瑞士，在秋里地方，有生物學館；其中收羅比較解剖之骨骼模型，幾可與德國抗衡。再次如匈牙利，在文化上歐人視為不足比數。但其國立博物館之生物部，內容豐贍，為德國學者所側目。蜻蜓一項，至有數十大櫛。甲蟲稱是。其間分門別類，有專門名家二十餘人，潛心考索。藏書至五百萬種，入其藏書室，緩步七十分鐘，猶未及徧觀也。又如奧國，自經歐戰，幾於民不聊生。而 Steinach 所主持之國立生物學研究所，進行不已。此皆吾人身歷其境，目見其內容，而親炙其專門家之言論者也。吾人初非謂西洋有此，中國不宜從闕。蓋亦溯已往，測未來，深感我國有設立專門研究所之必要，擇其犖犖大者，條舉如左：

一，輸入學術精神也。專門以上各校，自民國以來，雖時局日在飄搖之中，據官中報告，以數字計之，不得謂爲毫無進步。但講堂而外，教者學者兩無所事。枯燥無味之事業，莫如中國學校者。部章有計時給值之規定，學生有但求文憑之趨向。而教者能以一人授種種科目，每週兼多數學校。以此推之，雖專門各校增加十倍，其於學術不生影響，可以斷言。此研究所之不可再緩者一也。

一，養成教授也。西洋各國教授之位置，幾超出卿相之上。社會之推崇敬仰，有如天神。法定判定之獄，人民或有不平；若經教授一言，則雖死亦爲無恨。此等信仰，非由感劫勢奪，實無量教授之血汗，有以致之。大而至於世界問題，

孰解決之？則教授也。近而至於飲食起居，育兒生產，孰以學理研究之，鼓吹之，指導之，匡正之？亦教授也。小而至於昆蟲蟻虱，孰收羅之，孰重視之，孰分拆之，孰張揚之？亦教授也。今我國之教授，其程度如何？抱負如何？行爲如何？曾致力者幾何？而環境又如何？吾人亦不必條分縷析，爲徒傷感情之論調。要之，以今之學校狀況，而求得如西洋教授其人者，敢斷言爲必不可能之事。既無教授，安有學生？母患癆瘵，而求得健康之子，豈可得乎？此研究所之不可再緩者二也。

一，救青年學術飢荒也。近年以來，在國民方面，雖有蓬勃之觀；而在青年求學方面，實有荒蕪之象。此係事實，無容諱

言。今則青年士女，亦自悟其責任，有更遠於此者。於是學術飢荒之呼聲，又洋溢乎中國。所惜者以今之學校，今之教授，縱亦表同情於學生。但其小店無資，橫潦易涸。縱使靡頂捐踵，其力量亦不過如此。補課若干月，星期不放假，勞師費財而已，初不足語於學術。何則？以賑濟飢寒之人，自身先有無衣無食之歎，故也。此研究所之不可再緩者三也。

一，供給世界材料也。歐美各國，上至天，下至淵，以及人物，鳥獸，鱗介，草木，未有不經研究者。我國如何？不但一切無所研究，即研究之前提，亦尙無人道及。例如北京周圍，河流之中，產生魚類若干種？烟台一帶，產生介類若干

種？欲收集某種海產，當以何處爲宜？此等極淺顯之問題，不獨文獻無徵，抑亦無人能答。以中國物產之豐，而迄今從未加入世界學者之林，爲萬一之貢獻。

五十年來，東方民族在世界學術叢中，惟有日本人高視闊步，此真吾人所媿汗而不能自己者。此研究之不容再緩者四也。

以上四事不過舉其大端。其他關係，更僕難終。故苟能及今創辦生物學研究所，則吾人可希望數事：（一）利用中國材料極深研究幾與世界學者公同操作；（二）研究所得以中西文發表其成績，爲一切人類之參考；（三）收集比較解剖標本；（四）標本集有成數即爲博物館之一部份；（五）分年派員更往歐美極深研幾，冀養成與西洋大學有同等力量之教授；（六）辦有成效時，內地及沿江沿海

專 論 對於設立生物學研究所之意見

四二八

設分所，收取材料，或能蔚為世界大觀；
(七)辦有成效時，可收容全國專門家入所

研究。此外希望之大者，遠者，姑不具
述。

實驗報告

測驗式的試驗的報告

朱公振

一，導言

我所報告的測驗式試驗，是江蘇省立第二女師範附屬一年以來施行的結果。本試驗施行半年之後，曾有一篇『測驗式的各科成績考查法』的報告，發表在南高附屬一師附屬二女師附屬合刊的『教師之友』第九號裏面。後來再經測驗委員會的研究，加以許多的增改；閉門造車，不敢自謂合轍，所以把本試驗施行的理由，方法，經過，一一報告出來，以供全國各校施行，研究，批評，改良。

二，學校裏爲什麼要行試驗？

學校裏行試驗？確是中國現在教育上應行討論的問題。有些人主張廢除試驗，以爲行了試驗，就有許多的弊病：一則使得學生受着無窮的痛苦，二則使得學生有了作偽的機會，三則師生之間，不免從此生了許多的衝突。我想在學校裏面，倘使果真廢除了試驗，對於上面所說的幾種弊病，果可減去；但是沒有了試驗，怎樣可以考查學生對於所學功課能否明瞭？能否有心得？做教師的，若是不能知道學生能否明瞭，能否

新 有心得，那麼怎樣可以曉得一班學生的程度？怎樣可以教學時有把握？所以學校裏面的試驗，很有存在的價值。現在有些人以為試驗不好，其實是試驗方法的不好，並不是試驗本身的不好。

三，試驗為什麼要行測驗式？

教 不好的試驗方法，就是舊式試驗。舊式試驗的種類：有什麼月終試驗啊！學期試驗啊！學年試驗啊！畢業試驗啊！等等。他的試題，無論那種功課，都是偏重文字符號，所以也可說他是綴法式的試驗。

育 這種試驗的所以生出許多缺點，因為有下面幾種緣故。

(甲)試驗的題目，範圍太廣，不是一兩句能夠作答；對於綴法不好的學生，大都不及那綴法好的學生，因為各科試驗，鬚鬚都是

綴法的變相，關於某種科學的真正知識，反而不能夠表示，一般學生，一到了試驗日期，都是受着困苦難堪之感，有的用功過度，構成精神病象，有的偷看夾帶，造成作偽習慣。張耀翔氏所說的舊式試驗的三期痛苦：『第一為預備時期死記的痛苦，第二為臨試驗時搜腸索句，無病呻吟的痛苦，第三為試驗以後疑懼的痛苦，即不知所答合不合閱卷人之私意，閱卷人肯不肯予以及格的痛苦，』確是不錯。所以舊式試驗，確有使得學生受着無窮痛苦，有了作偽機會的弊病。

(乙)試驗有一定的時期，因此學生在平常時候，往往不去注意所學的功課，等到學期學年之末，要行試驗，那麼『臨渴掘井』，要想把所學各科完全溫習，這不是一件難事麼？但是爲了升級的關係，有的拼命死記，

竟至損害身體，或構成精神病象；有的偷看夾帶，做出不道德的行爲；這也是舊式試驗最大的弊病。

(丙) 試題的答案，往往當作一篇綴法去做，滿篇充塞空泛的文字，真實的知識，反而不能顯出；因此教師檢閱答案的時候，很不容易。既是沒有客觀的標準，批判起來，都是趁着教師主觀的眼光。凡是用主觀眼光去評判的結果，一定不會正確。譬如有一

個學生試驗的答案，如果請十幾位先生去評判，有幾位說他很好，有幾位說他平常；就是請一個先生去評判，也不一定，此刻批了一百分。過了幾天，或者就要批他九十分八十五分了。照此說來；用着主觀眼光去批判試驗的結果，一定靠不住的。況且舊式試驗，偏重符號，教師對於學生，也不免

有些感情的偏倚；那麼評判的高下，一定格外難以正確了；評判不正確，師生之間，從此就要生出許多的衝突哩！

如此看來，一般人說，試驗的不好，確是舊式試驗的不好，並不是試驗本身的不好；所以吾們要廢去這舊式的試驗，施行那測驗式的試驗，那麼試驗本身的好處，可以保存，從前感受試驗的弊病，可以消滅了。

四，測驗式試驗有什麼價值
測驗式試驗究竟有什麼價值？這是吾們施行本試驗法的主要問題。他的價值，可以從兩方面說：

(甲) 從學生方面說

(A) 可以引起好奇心求知心

(B) 不偏重符號

(C) 可以顯出真實的知識

- (D) 不費多大心思
 - (E) 可以使得大家在平日用功
 - (F) 可以免得死記搜腸的痛苦
 - (G) 不會有偷看夾帶的作偽
 - (H) 可以操練辨別是非的能力
 - (I) 可以應用所得的知識
 - (J) 可以引起競進心
- (乙) 從教師方面說
- (A) 評判容易
 - (B) 定出來的分數公平
 - (C) 可以免得學生的猜疑
 - (D) 可以改進教學法
 - (E) 可以察出學生真實的瞭解
 - (F) 可以測驗學生能否有心得
 - (G) 時常可以施行
 - (H) 試驗的時間很省

(I) 可以令學生自己訂正

(J) 學生不會反對試驗

這二十項的價值，那是吾們從施行以後所得到的。何以能有這種種的好處？那麼看完本篇報告之後就可確信。

五，測驗式試驗的方式有幾種？

現在學校裏施行的試驗，可算很多：拿來測驗學生智力的，是用皮奈西門的智力試驗法。Binet-Simon Intelligence Scale。關於測驗各科成績的，除了修身科重實踐，美術體育工藝縫紉園藝唱歌等科注重技術之外；像綴法算術書法等科，早已有了試驗的方法。好像

- (A) 綴法試驗——用文語體綴法 Scale (見小學校十一號)
- (B) 算術試驗——用克的斯算術試驗法

新 教 育

(見小學校六號)

(C) 書法試驗——用書法 Scale (見小學校十號)

除了這幾科之外，現在施行測驗式試驗的，是

(A) 地理 (B) 歷史 (C) 理科 (D)

生理衛生 (E) 國文

五科，施行的學級，現在是

(A) 第五年 (B) 第六年 (C) 第七年

三級，至於他的方式，可有下面五種：

(甲) 再識法 他的價值，就是只求學生能有再識的記憶，不必對於所學功課，一定要能夠再生記憶；所以被試驗的人，若能平日注意功課，便能再識。他的方式，好像下面所舉第五年慎級歷史試驗的一例。

第五年慎級歷史試驗

1 在庖犧氏創造的事業下面，劃一短橫。
拿繩結網，拿木頭搭窠，畜牧，做布，鑽木取火，拿網打獵捉魚。

2 在軒轅氏發明物的下面，劃一短橫。
舟，車，刀，指南車，弓，矢，大弩，甲，胃，戟。

3 在舜平氏時所做的事業下面，劃一短橫
種田，捉魚，殺人，做雜器，和蚩尤戰，經商，燒窯，

4 在禹所做的事業下面，劃一短橫。
逐凶人，治洪水，分給稻種，闢許多良田，製耒耜，

5 在禹所挖河的下面劃一短橫。
長江，運河，濟水，太平洋，淮水，黃河，西湖，漢水，洛水。 10,10,27,姓名

(乙) 辨別法 這種試驗法的價值，能够考

新 教 育

驗學生能否具有精密的思考，辨別是非的能力；他的方式，好像下面所舉第五年定級地理試驗的一例。

第五年定級地理試驗

- 1 中華民國是君主立憲政體……是……非
- 2 中國的位置在亞細亞洲西北部……是……非
- 3 中國的地勢東南低而西北高……是……非
- 4 國都是一省中行政的中心點……是……非
- 5 中國的總統府在天津城裏……是……非
- 6 直隸省的貨物，運出去的約超過運進來的兩倍……是……非
- 7 天津大沽口外有沙線最容易擱淺行船……是……非
- 8 從天津乘津浦鐵路向北行，一直到歷城……是……非
- 9 京師的內城在北面，外城在南面……是……非
- 10 天津的商業極盛北部各省沒有能够及他……是……非
- 11 膠濟鐵路要經過濰縣周村……是……非
- 12 煙臺在芝罘半島南之芝罘灣裏面……是……非
- 13 威海衛是極好的商港，我國自己開闢的……是……非
- 14 湖南的省會是開封……是……非
- 15 青島是歐戰時日本從德國人手裏奪取的，將來我國應當收回……是……非
- 16 天津的城牆在清朝庚子年被八國聯軍拆去……是……非
- 17 開封城的東北面有大相國寺，是商業繁盛的地方……是……非
- 18 天津在京師的北面……是……非

新 教 育

19 濟南有鐵塔高三級……是……非
20 中國的地形不像秋海棠葉……是……非

10,10,29,姓名

(丙)補遺法 學生的所答，吾們要知道他錯在什麼地方，或是錯了幾分之幾，那麼單行上述兩種的方法，不能察出，所以要有補遺法試驗的必要。他的方式，好像下面所舉第五年慎級生理衛生試驗的一例（生理衛生除了有了知識還要能够實踐好像下面所舉的例一半是知識成績一半是實踐成績）

第五年慎級生理衛生試驗

(甲)知識成績

- 1 人體分——幾部。
- 2 胃及臂，肝，腹的筋，都是——筋。
- 3 循環器有——的功用。
- 4 女子因為——所以較男子體弱。

5 做繡工的易傷——。

6 手足容易發達的，是——幾種職業。

7 人體最易貯藏細菌的，是——部。

8 神經器是——。

9 消化器有——等功用。

10 個人衛生，以——為最要緊。

(乙)實踐成績

11 12 衣服。

13 14 食物。

15 16 寢具。

17 18 髮齒，指甲。

19 20 運動。

10,11,12,姓名

(丁)配句法 他的功用，可以考查學生構思和組織材料的能力；下面所舉，就是行在第七年安級國文試驗的一個例。

第七年安級國文試驗

新

教

育

- 1 一個人讀了有價值的書——。
 - 2 世界上的東西——。
 - 3 博物院最足以擴張人類的知識——。
 - 4 上古時候的生物，官能鈍拙——。
 - 5 現在的人，只知——。
 - 6 水旱兵荒——。
 - 7 華盛頓會議——。
 - 8 青島問題——。
 - 9 內憂外患，紛至沓來——。
 - 10 從前的和平統一，現在的聯省自治——。
 - 11 南北政府類多明達，苟能——。
 - 12 創業艱難——。
 - 13 校旁關地數區——。
 - 14 求學如逆水行舟——。
 - 15 吾們幼時，飢不能自食，寒不能自衣，
父母——。
 - 16 吾們量入爲出，勢必寬裕；若濫用無度——。
 - 17 父母之愛子女，無微不至，爲子女者——。
 - 18 教室中添了許多鮮花，覺得——。
 - 19 上課時不用功，考試時——。
 - 20 我已升入高三——。 10,11,2,姓名
(戊)問答法 這種方法的價值，和上面的補遺法同，不過較爲擴大一些。問答法的问题，不宜範圍太廣，應該用了一兩句就能答得完全；倘使範圍廣了，也不免要蹈舊式試驗的弊病，這是很要緊的。下面所舉，就是行在第六年靜級理科試驗的一個例。
- 第六年靜級理科試驗
- 1 草棉花與何花相似？
 - 2 江蘇何處產棉最多？

新 教 育

- 3 全球以何國產棉最富？
 - 4 棉的雄蕊雌蕊，各有多少？
 - 5 什麼叫做花蓋？
 - 6 那幾種是纖維植物？
 - 7 鑛泉裏有什麼物質？
 - 8 海水裏有什麼物質？
 - 9 水是那幾種元素合成的？
 - 10 試牛乳的良劣，爲什麼用碘酒？
 - 11 高粱酒一斤，約含酒精多少？
 - 12 酒精的性是怎樣？
 - 13 什麼東西可以釀酒？
 - 14 葡萄酒與麥酒，含酒精多少？
 - 15 飲酒過多，胃腸有什麼害？
 - 16 天然水有幾種？
 - 17 澱粉怎樣可以變糖？
 - 18 米與甘蔗含質不同，爲什麼都可造酒？
 - 19 乳汁爲什麼成白色和青色？
 - 20 濃乳與煉乳，有什麼分別？
- 10,10,14, 姓名
- 這五種方式，每科都能够用；譬如歷史一科，第一次用了再識法，第二次可以用辨別法，第三第四等次，就可用補遺法問答法了；其他各科，都可如是，不過像第四種的配句法，都是用在國文試題，倘使用在知識科試驗，有些不合。這五種方法，能够輪流施行，那麼可以測驗學生種種的能力，不至發生偏於一端的弊病哩！
- 六，測驗式試驗的方法怎樣？
- 測驗式試驗的方式，已如上述；那麼究竟怎樣去施行這試驗呢？施行這種試驗的方法，除了臨試時說明監視以外，還要預定試驗的日期時間及題數。

新 教 育

(甲)試驗日期 教師在每學期初，預定一學期教材為幾段，每段教完以後，可行試驗。所以各科試驗的日期，沒有一定，並且不之發表，使得學生能够注意平日的功課。試驗雖沒有一定，但是每科試驗次數，每月至多一次；因為次數太多，也是徒勞無益。

(乙)試驗時間 因為試驗方法的不同，所需的時間，也有多有少，五種試驗法中，再識法費時最少，辨別法次之，補遺法又次之，配句法問答法較多；據了幾次試驗的結果，可以證明，現在列表在下，以供比較。

問答法	配句法	補遺法	辨別法	再識法	方法時間
				10	5
			4	8	6
			2	5	7
			1	5	8
			7	4	9
		1		5	10
			12	3	11
1	2		2		12
		2	3		13
3	3	4	2		14
	3		4		15
3		5			16
2	2		3		17
					18
3	4	4			19
	1				20
4	2	2			21
	5	5			22
3	4	6			23
5					24
	3	7			25
2	5	4			26
6	6				27
3					28
4					29
1					30
40	40	40	40	40	數總

在四十個學生的一級裏，輪流用了這五種方法去試驗，他所需要時間的多少，已見上表。再識法最快做好的，只要五分鐘，其他補遺等法，至多只要三十分鐘。爲了這樣，各種方法試驗的時間，規定如左：

新 教 育

(A)再識法——十五分鐘

(B)辨別法——二十分鐘

(C)補遺法配句法問答法——四十五分鐘

四十五分鐘的試驗，果然要費一次上課的時間；還有十五分鐘二十分鐘的試驗，那是不必費了一次上課的辰光，只要在一課中有餘的十五分或是二十分鐘時間裏舉行；好得這種試驗，只要有了一枝鉛筆，就可以了。

(丙)試驗題目 試題數目，每次以二十題為最少，五十題為最多。題目太少，學生若恰巧少數題中不能作答，就要不及格了；題目太多，足以使得學生厭倦。題目的多少，和試題時間的長短，學生年齡智力的高低，成正比例；所以在中等學校以上，試題不妨加多一些。至於試題的內容，應該注

意下列幾項：

(A)免去雙關的字句和意思。

(B)免去僻字及深奧的文法。

(C)免去暗示答法的字句。

(D)免去字跡模糊。

試驗格式要橫行，以便書寫。試期定了，題目印好了，那就可以試驗。試驗的時候，第一要說明，第二要監視；現在把他施行的方法，順述如次：

(甲)試驗時說明 教師進了教室以後，就向大家說：「發給試題以後，不要就做，先在紙的左下方姓名下面，把自己的姓名寫上去，然後聽我說明做法，不要草率先做，反而弄得錯誤」。主試的說完以後，請每行第一人發紙，有餘收還，不足補齊；就叫大家把自己姓名寫好，然後再說做法。試驗

新

的方式，既有五種，所以作答起來，也各不相同。在每種試驗法第一次試行時，一定要把他做法說明；茲將五種試驗法做法的說明，分述於左：

(A)行再識法試題的做法 下面有許多語句，大家把那正確的劃出來。劃的時候，要自己確然知道，倘使不知，或是有些疑惑，那麼不妨空出不劃；因為劃錯了一個，不但沒有分數，反而要扣去答對的一個分數，所以大家不要亂劃。例如：

育

教

1 在庖犧氏創造的事業下面劃一短橫。

拿繩結網 拿木頭搭窠 畜牧 做布 鑽

木取火 拿網打獵捉魚

2 在軒轅氏發明物的下面劃一短橫。

舟 車 刀 指南車 弓 矢 大弩 甲

胃 戟。

(B)行辨別法試驗的做法 許多的語句，有的是是，有的是非，大家要細細辨別一下；倘使是是的，就把下面的非字劃去，倘使是非的，就把是字劃去。不能夠辨別的，不妨空出不做；倘使以不知為知，那麼做錯一個，不但不給分數，反要扣去答對一個的分數。例如：

1 中華民國是君主立憲政體：非

2 中國的地勢東南低而西北高：是

(C)行補遺法試驗的做法 在句中空白的地方，用適合的字句補入，要以簡明為上。例如：

1 人體分頭，軀幹，四肢幾部。

2 胃及臂，肝，腹的筋，都是隨意筋。

(D)行配句法試驗的做法 寫了意思不全的一句或幾句，叫大家把適合的句子連綴

下去；譬如說『一個人讀了有價值的書』，他的下面，可以配『不致隨俗妄為，沉溺不返』；也可以配『辦事自有把握』，『自能富貴不淫，貧賤不移，威武不屈』等許多適合的語句。例如：

1 一個人讀了有價值的書，不致隨俗妄為，沉溺不返。

2 世界上的東西，可約分為三類，曰動植礦。

(E)行問答法試驗的做法 發出許多問題，叫大家作答；作答的字句，以簡明為主。苟有少數的別字，也不要緊，只要能夠看出所答的意思。做時不能夠發問，也不能夠問不會寫的字。作答的方法，例如：

1 草棉花與何花相似？ 蜀葵花

2 江蘇何處產棉最多？ 南通

主試的把做法說明以後，再向大家說：

『各人做的時候，不能向四面看，倘使有人犯了，要作答錯一問算。寫壞不得更換，字體不拘正草，只要能夠看得出；做好以後，要自己檢閱一遍，然後交來』。說完後，還將題目順次說明一下，然後就向大家說做。

(乙)試驗時監視 可以分左列三項說：

(A)試驗前 主試的在第一次說明之後，未發題目紙以前，巡視各人桌椅間，除鉛筆橡皮及削筆刀外，不准有別的東西，倘使有書，即令交來，到做好後發還。

(B)試驗時 注意有無偷看，並可巡視桌間。

(C)試驗後 做好繳卷後，即令出室；出室後，不得再入。

新

教

育

試驗以後，學生對於自己所做的正誤，求知很急，往往有催促檢閱的事情。所以主試的在試驗將終之時，可以在黑板上寫出『試卷在某日第幾時發還』，那麼他們知了一定的時期，不會再來催促。但是發還時期，離那試驗的時期，愈近愈好，可以滿足他們的求知心。好得檢閱容易，至多費了一個小時，就可完結；所以相距時期，不得在三天以上。

七，怎樣去檢閱試驗的成績？

主試的把成績收齊後，應當着手檢閱正誤。在未檢閱前，先要做好一張正誤對照表，這張表的做法，就是把試驗題紙先去劃好，填好答法，——像再識法辨別法的試題，表可先劃好；像補遺法的，可先填好；像問答法的，可先答好；惟有配句法用在國文試驗

的不能，因為他可以配合的句很多，只要意通句順好了。——做成一張正誤對照表；然後把各人的成績去對照起來，有了一定的標準。正誤的分別，約有下面四種：

- (A) 全正的——用『○』的符號表示。
- (B) 半正的——用『⊂』的符號表示。
- (C) 全誤的——用『×』的符號表示。
- (D) 未做的——用『⋮』的符號表示。

正誤既經檢閱完全，那麼就要依了正誤的多少，計算分數，無論何科，都以六十分為及格，一百分為最多。每題應有的分數，一律平等：譬如二十個題目，每題應得五分；有二十五題，每題應得四分；有四十個題目，每題應得二分半。至於計算方法，因為試驗方式的不同，分為兩種：

(甲)關於再識法辨別法分數的計算 行此

新 教 育

法試驗的結果，只有正的誤的未做的三種。

關於分數的算法，譬如有二十個題目，答對一個，當得五分；答錯一個，除不得分外，尚須在答對他題而得的分數下扣除五分；因此處所需要的對，那是十分確實毫無疑義的對。若是對於某問不能答，或是稍有疑義，就應當空出不答；不答的題目，只不得分，並不另外扣分。爲什麼答錯的要扣分呢？因爲既答而錯，那是表示答者以不知爲知，希圖僥倖碰對。——理由詳見北高教育叢刊二卷一集心理學貢獻篇——所以一人應得的分數，等於答對分數減去答錯分數，或是等於問題全體分數減去未答分數及兩倍答錯分數。假使有人對於二十個題目，答對十七個，答錯三個，那麼他所應得的分數，是 $(17-3) \times 5 = 70$ 分；假使答對的十五

個，答錯的兩個，未做的三個，那麼他所應得的分數，是 $(20-3-2 \times 2) \times 5 = 65$ 分。

(乙)關於補遺法配句法問答法分數的計算行此法試驗的結果，有全正的半正的全誤的未做的四種。關於分數的計算，和(甲)項不同；譬如有二十個題目，答對一個，應得五分，未做的固不得分，就是全誤的，也只不得分，並不另外扣分，因爲這種作答，沒有僥倖碰對的緣故；答正一半的，得二分半。譬如有人對於二十個問題，答對的十五個，未答及答錯的五個，那麼他所應得的分數，是 $(20-5) \times 5 = 75$ 分。或是 $15 \times 5 = 75$ 分。若是答對的十四個，答正一半的兩個，答錯及未答的四個，那麼他應得的分數，是 $(20 - \frac{1}{2} \times 2 - 4) \times 5 = 75$ 分，或是 $14 \times 5 + 2 \times \frac{5}{2} = 75$ 分。

有時檢閱正誤以後，可令學生自己去核算分數，以示公開。每次試驗分數，以六十分為及格，若是一次不及格，即令注意，到了每學年終，把歷次分數之和，而以次數除之，若滿六十分，認為合格。但是各科學績，並非單看試驗一項，有的要看他筆記，有的要看他論文，有的要看他實踐；試驗不過是考查成績方法的一種。

八，結論

我把這測驗式試驗的大略，已經稍稍報告，不過這種方法，正在試驗時代，究竟通合與否，還要希望大家細細的去研究修正。報告完了，我還有幾句要說的話：

(甲)一同研究本試驗法的：是沈味之、黃竹銘、楊衛玉、徐敬人四位先生。

(乙)一同施行本試驗法的：是沈味之、黃竹銘、徐敬人三位先生。

(丙)足使本試驗改良的：是張耀翔先生、俞子夷先生。

(丁)可供施行本試驗法參考的：是南京高師附小、蘇州一師小、二女師小、合刊的

教師之友第九號『測驗式的各科成績考查法』

第十一號『補充測驗法的不足』

北京高師出版的

教育叢刊第二卷一四兩集『心理學貢獻』

七，十二，十三，朱公振

社會研究科的一個設計

蘇二女師附小

新

教

育

我們校裏除低學年完全用設計教學 Project Method 外，其他學年都行一種分科的設計，因為我們認定設計教學，確是一種最合教育的原理，最足表明教育的實際之方法，但是只要教育的方法，不背設計的真意，能使兒童為有目的底活動，能利用學習機會和法則，就是打破分科制也行的。現在就依據了這個主義，把吾們第四學年社會研究科的一個設計的教學經過，報告如下：

我們都知教育與人生有密切關係，所以凡是教育的設施，都應含有『教育即人生』(Education is Life) 的觀念。社會研究 (Social Study) 科更是一種最切人生的學科。我們要誘導 (Leading) 他有社會活動的興

趣，必先要使他明白一件事與他的關係，而後他立定了目的向前努力活動實行；這樣實行的結果，然後有新價值生出來。第四學年以前已經經過社會研究的指導和學習，不過以前學習的單元是小範圍的，一個個的，現在到第四學年國民教育將了的時期，我們不能不統一許多小單元的設計。來造一個大設計，並且要使這個大設計，多少有些價值和利益，供給他們的將來生活要求，所以定一個「新村組織」的標題。我們的目的 (Purpose) 定了，於是討論計畫。(Planning) 他們在討論之前，先各各的搜集資料。資料的搜集，却並不繁難，因為他們已經有許多經驗 (Experience) 從前得到的，不過雜亂

新 教 育

實驗報告 社會研究科的一個設計

四四六

罷了。後來把種種的資料和討論，推舉了兩個人整理起來，成爲下列之記載。這記載的整理者，都是女生；一名謝珍如（年十三歲武進人）一名金慧芳（年十二歲）

新村

住居城市的優點

- 交通便利。
- 機關完全。
- 見聞廣博。
- 市場熱鬧。
- 保護周密。
- 風景優美。
- 空氣新鮮。
- 道途清靜。
- 飲料清潔。
- 食料富足。

住居鄉村的優點

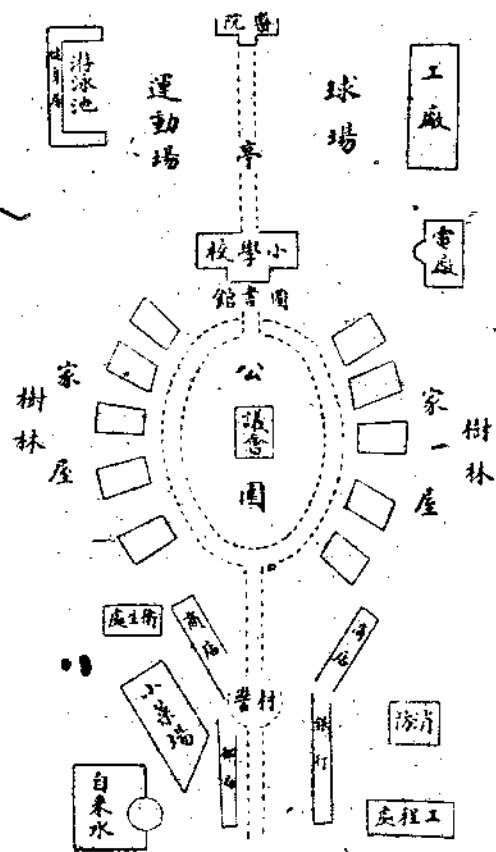
新村即調和城市鄉村之一種理想實現，其組織應具備下列之機關。

學校 醫院 商店 工廠 議會 公園
 消防 村警 自來水 圖書館 博物館

電氣廠 工程處 運動場 (運動場裏還要附設健身房游泳池。)

討論結果以後，就依了這標準，各去繪計畫圖，三十餘個圖，各有各的長處，也各有各的缺點。大家把各個圖詳細觀察比較以後，再用共同訂正法，成立了一個較完全較好的圖樣如左：

理想新村圖



設計圖繪成訂正以後，在工藝科內分工的

造新村模型；有的以金工作房子，有的以泥工堆山石，有的以紙工造公園，各做各的。經過了兩次，（約八十分鐘）全村的模型造成了，可算是這一班小學生在這一單元學科裏設計的結晶。到後來就把這個模型送到學校博物館陳列。他們覺得很榮譽很快樂的一回事。我們因此可以知道凡一個命題，要使兒童設計，第一，要想法引起他們積極的動機；第二，要有材料供給他們參考，第三，將來要使他們有成功的快感；而後可以引起他們對於別種作業的努力。無論什麼學科什麼事都要具有此幾點要素。我們這報告很簡括的，因為經過的情形，都說出來，覺得太煩了。

商 務 印 書 館 發 行

通 俗 教 育 叢 書

文 字 通 俗

日 用 衛 生

一 册 二 角

旅 行 衛 生

一 册 二 角

人 格 修 養 法
獨 立 自 尊

一 册 一 角 二

常 識 修 養 法

一 册 一 角 二

意 志 修 養 法

一 册 一 角 半

精 神 與 身 體
神 經 健 全 法

一 册 一 角

常 識 成 備

說 理 透 澈

飲 食 防 毒 法

一 册 一 角 半

實 務 材 幹

法 養 成

一 册 一 角

讀 書 法

一 册 一 角

交 際 術

一 册 一 角 二

衣 服 論

一 册 二 角

食 物 論

一 册 二 角 半

居 住 論

一 册 三 角 半

國 民 宜 讀

介紹書報

研究教育心理學的途徑

陸志韋

這篇論是爲有意研究教育心理學而苦無途徑的人寫的。所以讀者諸君不可誤會，當他是心理學書目錄。作者對於教育心理學並不想發表什麼高深的意見，不過爲初學稍能讀外國文的人做一個有系統的介紹罷了。

我把這種介紹分爲四類，每類寫一篇短篇

- (一) 普通教育心理學。
- (二) 兒童心理學的試驗。
- (三) 心理測驗和教育測驗種種。
- (四) 教育心理學和教學的關係。

介紹書報 研究教育心理學的途徑

現在先發表第一篇。以後三篇，隨做隨登。這第一篇又分爲四段入手。

- (一) 現時的普通教育心理學，範圍如何。
- (二) 試驗的歷史和成績。
- (三) 現時的試驗。
- (四) 試驗和統計的方法。

我的職務，單在逐題介紹他人的著作，以便讀者自己去用功；並不要詳細詳論種種心理事實。

一，現時的普通教育心理學，範圍如何。

最近出版的普通教育心理學，據作者所知道的，是 Starch: Educational Psychology, 1920 年紐約 Macmillan 出版，473頁，價四元半

以前教育心理學書的範圍，只限於第一第二兩部。第三部散見於各科的教學法書，也是拉雜得很。此外這第三部的問題，各有專藉，斷非初學所能從事。Starch 用極單簡的方法把他們聚在二百頁之內，真是難得可貴。這第三部八章的章目記在下面。

一至五元。這樣一本小書，又要詳，又要備，自然是不成的事。這本書把普通教育心理學的問題分別得極清楚。因此初學的人最好先把他讀過一遍，再讀別書。然而要說詳細，這本書並不詳細。有時把他人試驗很重要的成績遺漏了，有時把自己以前的著作看得太重。請略說他的內容：

共二十二章。第一章論問題和範圍，

以後二十一章分爲三部。

第一部 人類的天質。六章一〇四頁

。第二章 數學。

第三部 普通的學習心理學。七章一

四一頁。 二十二章 記分法。

新

這八章的材料是否也備而不詳，此刻不必討論。採集材料一方面，是否輕重失當，將來研究之後，學者自能領會。

至於本書的第一第二兩部，沒有什麼特別之處。著者原為便利初學起見而寫這本書，並非要有特別的發表。第一部之中，語多陳舊。著者從前對於這種問題原沒有什麼經驗。（據他以前的著作而說）。寥寥

大學鄭曉滄譯出，商務出版。

以上討論 Starch 的書。讀者於普通教育心理學一項，要知道師範學校教授這一科的途徑，請看以下的兩本書。

教育心理學大意 Oolvin 和 Bagley 著，東南大學廖世承譯。

民國十年中華出版，價八角。

教

一百〇四頁要當 Thorndike 的兩大本書。

Strong 著。

(Educational Psychology 第一，第二章)，本

1920, Warwick and York (Baltimore, Md., U.

是難的。第二部比尋常所謂學習心理學

S. A.) 出版，價約四元。

（如 Thorndike, Meumann 等著作），多了「讀書方法」一章（第十二），中載 Whipple 的「修學效率增進法」的大要，以反指導修學的成績 (Supervised study) 幾則，然而反沒有說到指導的方法。（註 Whipple 的書已由東南

自然不及第二本好；近年來研究的方法也變了一些了。但為近便起見，不妨先把他讀一遍。從教學法的方面看起來，第二本是最好的

育

教本。有的方法中國不適用，也很容易把他變一變。爲專門大學用材料太少些。

二，試驗的歷史和成績。

教育心理學試驗的歷史少說也有四十年了。

○ 從德人 Ebbinghaus 一八八五年發行 *Das Gedächtnis* 以來，學習心理學大盛，又約十年而美人 Hall 大鼓吹「兒童心理學」；又約十年而法人 Binet 等乃從事於心理測驗；又約十年而美國通行教育測驗。

讀者要知道這一段歷史，只能讀專集。所有心理學史，記載都沒有這樣近。專集之外，又須讀舊報。在中國今日真是難乎其難。我想最好的辦法，是讀以下的書。中間把重要的成績匯載一處，不啻事半功倍。

Teachers College, Columbia 大學出版。

第一部 人的天性。一九一三年。

價約六元。

第二部 學習心理學。一九一三年，

價同上。

第三部 作工與疲勞，個人的分別。

一九一四年，價同上。

(一) Whipple: *Manual of Mental and Physical Tests* Warwick and York 出版。

共二部。一九一四年，價不出十元。

(二) Meumann: *Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik.*

Engelmann, (Leipzig) 出版。

共三部。一九一一，一九一三，一九

一四年。價約十三四元

(一) Thorndike: *Educational Psychology*

此外 Thorndike 的書，尚有「約篇」一本，

新

教

育

新

教

育

(Briefer Course)同處一九一四年出版，價四元餘。內採三部的精華，用為教本亦可。

近幾年來，試驗嬰兒的成績，將來定會在普通教育心理學上發上極大的影響。以前的兒童心理學空論多，實驗少；所謂本能一層尤見牽強。讀者要知道以前歷史的大概，可看

Wadde: Introduction to Child Psychology

Houghton and Mifflin (紐約等處)出版。

一九一八年，價約四元。

要知道試驗兒童本性的方法和成效，看

Watson: Psychology 六七八等章。

Lippincott 出版

一九一九年，價約六元半。

兒童心理學一節，將來我自有專論；現在不多說越出範圍的話。

三，現在的試驗。

讀者可注意我以上所引的書，大都是在近十年出版的；我們要知道教學心理學，不知道現在的研究。現在的進步比前大不相同了。要明了當代人的事業，自然不得不看心理雜誌。要看雜誌，請留意

(一)雜誌種類繁多，不可不選擇。

(二)第一年讀教育心理學，除非有人指導，似乎不必看雜誌。要看恐怕也不容易懂。

中國關於這種雜誌，大家知道普通容易看的，有商務的，中華的，南京的，北高的四種。專門心理雜誌只有一種；就是「心理」中華書局現出第一卷。以後中國心理界的專門著述大半在此發表。

外國此項雜誌頗多。要訂一份，可訂

Journal of Educational Psychology

第一種每年約十二元，第二種恐不止一

Warwick and York 現出十二卷，每年價約十

些。

元。若要多訂幾種，

歐洲的心理雜誌，常有教育心理著作發表

The Journal of Educational Research

的，法國的 *Archiv de Psychologie*，瑞士的

The Public School Publishing Co.

La Journal de Psychologie。我這兩年前沒

Bloomington, In. U.S.A.

有看過。倘使讀者特別的關心，我可以去

現出第五卷，每年約十元。

查。

Psychological Review Monographs

日本的情形，我們有時寫信到帝國大學或高

The British Journal of Psychology Monographs

師去問。

以上兩種單行本，有時是關於教育心理學

四，試驗和統計的方法。

的，有時全無關係的。倘使要訂，

普通試驗的方法，全恃「常識」。各種書

第一種在美國 The Psychological Review

裏多少要講一些。而沒有見他人用過，自

Co. Princeton, N. J.

已要用，起初總是難的。據我所知道的，

第二種在英國 The Cambridge University

Stern 的 *Differentielle Psychologie*（一九一

Press

一年第二版），所說的，最近於應用。

（日本東京丸善株式會社代售）。

至於統計一方面的知識，至不可少；否則

新

教

育

新

不但自己有了材料，無法處理，而且他人的著作也讀不懂。最容易而有益於我們的統計書是

Rugg: *Statistical Methods Applied to*

Education Houghton Mifflin 出版。一九一七年，價約四元。

這本書稍知三角的人就可以讀。讀得全懂了，可以應用無窮。可惜印刷的錯誤太多。望他第二版出來，能够校正。稍深一些的书，有

Yule: *An Introduction to the Theory of*

Statistics Charles and Griffin (倫敦) 出版

。一九一七年第四版，價約八元。比别的書都好。

要完全從數學方面入手，方能知道一切方法的來歷。然而普通數學和統計法不近，

非有好幾年的預備不可。凡學過三角的人，似乎可以讀 Mellor: *Higher Mathematics*

Longmans, Green and Co. (倫敦)。

一九一二年第四版，價約九元。

此書原為學物理化學的學生寫的，同我們有些不相近。然而還比讀普通數學便利些。

這種應用數學，不止一本。或儘有比

Mellor 的更有用的。請問研究數學的人。

有了這些數學的預備，才可以進讀 Pearson 等的原著。又尋常研究教育心理學的人讀了 Rugg 的書儘够了。

這篇論，有的地方寫得不甚清楚，有的地方因為我自己學力不到，不能給讀者較為周到一些的指导。凡有意研究的人，請寄信給我。

二月九日東南大學。

育

教

上海商務印書館

函授學社 添設二科

本社因社會之需要
特於英文
科外添設
國語科
算學科
以便工商
學界之有
志者另印
簡章承索
即奉

算學科

國語科

早經登報通告請為報名嗣因編印講義籌備一切不免稍稽時日現已准定二月二十號開班函授並為普及起見凡在本年陽歷五月以前報名入社者得照簡章所定學費減收二元其前已報名諸君亦照此辦理俟將學費交到當即將入社證書第一期講義寄奉

分「算術」「代數」「實用幾何及三角」三科講義皆用英文編輯難解字句及專門名詞皆有漢文註釋凡英文有一二年之程度而能自讀任何英文讀本第三册或曾在本社英文科第一級畢業者即可入社

教育書報之介紹

鄭宗海
程湘帆

新

吳縣教育月刊（江蘇吳縣教育會勸學所發行）

每期郵寄大洋四分 預定十期或二十期按數照加。 郵票代價以一分三分爲限）

年來關於教育之雜誌，出版雖多。然純粹關於小學實際問題之雜誌猶少。本刊爲

教 育

吳縣教育界所編輯，其關於本地教育行政消息之紀載，僅占最小部分。其餘多爲教學實況之報告，或關於小學問題之討論，極少本地之色彩。故其所紀之教材教法等，初不局於一隅，而殊有直接應用之可能。試取一二兩號詳言之，以見一斑。

第一號（十年十月一日出版）中有俞子夷君之改良批定學生成績的方法，前部詳敘

介紹書報 教育書報之介紹

一新法，末服聲明其論點。有丁君之

三二十節與教學設計之預擬，可以供此後

雙十節時教學之參考。有江君之「長春

花」，閱讀與表演，材料極肖西遊記體裁

。此等類似神話式之「文藝」教材，頗有

風行一時而占領讀法教材全部之趨勢。

此雖未盡無研究之餘地，特本篇長春花之

寓意遣詞，以成人觀之，亦殊饒興趣。

蓋此等材料中之上乘者而大可爲小學教師

之參考資料。（本編材料未知曾試用於何

級學生如能於刊布時隨註聲明則尤善矣）

第二號 其特色在有聯絡其中所載。

有三篇皆言表演，不啻一本小學表演專號

。朱翊新君「對於小學校表演的我見」一

新

教

育

篇中所言現在小學表演的缺點，足以令人注意，於矯正點之所在，裨益殊多。江君之「讀法教學實錄」先述教材，繼言表演所經之歷程，與前篇預備表演的歷程相為映照。江君所用為表演材料之讀法材料「好馬和寶劍」極饒興味，且處處有道德上力爭上遊之暗示，而較少神奇恐怖敘述，似足為高年級之佳美教材。

又從第一期中知吳縣教育會現有一「消極訓練方法研究」之進行，俟有成績，將陸續於吳縣教育月刊發表。又第一期載同時有「字彙研究」之進行，此種分股研究及刊物之舉辦，皆足增長地方小學教師之教育興味，大可供地方教育會與行政人員之參考。

英國著作家衛爾斯謂教育經驗缺少交換之機會，實為教育上進步遲滯之一因，而為一

至可惜之事。果欲集思廣益，則誠當旁搜博采；况吳中教育聲譽夙著，年年前往參觀者，絡繹於道。吳縣教育月刊之產生，一方足以見吳中地方人士對於教育之熱心而為其教育前途賀，一方亦甚願他處之小學教育機關設法備閱，以代參觀之勞，或以補參觀之不及也。

江蘇省師範附屬小學校聯合會月刊

（發行處上海尚文路省立二師附小 分售

處聯合會各校及各大書坊每期價銀大洋五分）

本刊為蘇省師範附屬小學校所出。蘇省師範附小聯合會係諸省立及代用師範附小，南京高師附小蘇州景海附小，上海萬竹日華小學，及銅山吳氏兄弟學校所組織。年來蘇省小學之進步得於此聯合會之貢獻者，恐

新

不在小。前有小學校之不定期的出版物。

自去秋起則有月刊之編輯，閱之可以見蘇省附屬小學之新趨勢。凡所記載並未有地方色彩，而殊有普遍性。第二第三兩期內

載俞子夷、廖茂如先生等夏季在社會之演講詞

○（內有設計教學法，中小學普通問題，智力測驗等。）其第三期中並有三師附小之滅蠅設計。春去夏來，轉瞬間事，蠅之爲患危險實甚，且又孳生極易。爲人類健康計，每年皆不得不早爲之計。凡知此事之重大，或欲試行設計法者，此當爲一種切實具體之參考資料。

孟祿博士來華，對於其所觀察之一般小學，頗表滿意。小學教育之所以尙有此成績者，則以尙不乏研究之精神故，而最有研究之最有組織者，殆以蘇師附小爲最。年來

新編制新教材新方法之實行，蘇省常得風氣之先；尤以諸附小爲最。則欲觀小學最新事業者，於蘇省師附小所組織之聯合會月刊當必能注意也。

Wright, Henry Parks: The Young Man and Teaching \$1.10 Macmillan (920)

本書爲斯尼司氏 E. Henshly Sneath 編纂，「大學生擇業指導叢書」之一種。作者萊德博士曾任耶魯大學教務主任二十五年之久。以前亦曾教授於中小學，本其豐富之經歷，與觀察之所得，對於青年之有志於教育事業者爲切實之指導；卽已從事於教育事業者閱之亦足勵其邁往之氣，而增多切實可行之見解與方法。

本意爲大學生擇業之指導，或全書每以中學教員爲對象，又或以作者個人經驗之關係

育

教

新 故其所言之中學又每傾於私立中學。然全書確亦不限於中學，例如第八章專為大學校教授之事，而書中言及小學教師事業者亦頗多，且所陳普通原則可以變通，應用於小學者亦不少。

作者對於教師之觀念似頗注重其為主宰者（Master）但却亦不願其為專制的主宰者。

作者申言教師應深曉各學生之個性，及其家庭狀況等，為施教之所本。惟同時則又屢言教師應保持其威權（Authority）而勿替。

育 對於權之所從出，有服從之必要。否則尊崇法律之公民將不可得。此為其注重服從之理由，但服從云云究不過為得到佳良訓育之一條件，若視為極重要之目的，（P.110）或第一件事，（P.165）則似未免過分矣。教師之職業較之他業有何不同？一人久

於一業常豔羨他人之職業，而致不滿於自己之職業又如何？此種問題一二兩章特提出討論，而第二章（標題為關鍵）尤為爽利透澈，閱之髣髴若與富有經歷之良友對談，所言皆見為閱歷甚深而實有心得者，又如假期應如何利用？「如何可略省改卷之煩惱」教師應如何保持與利用閒暇時間？等問題，（標題「幾個意思」）第九章中皆詳為討論。故第一第三第九三章專從教師之職業方面着想，甚多切實之討論，蓋他書中所罕見也。

第十章（改進之路）敘美國現時教育應行注意之要點，於此亦可見美國教育之趨勢。其中一段（P.161 P.168）言時代精神過尚娛樂好利欲速以及競技運動之發生不良影響，與學問之不重視於青年，皆足見美國現代教育與美國現時風俗之弱點焉。全書以臆擊而

新

剛健能起學生之愛敬者爲其理中之教師。

教師固應爲學者，但尤當以有感動青年之人格爲尤要。末章所舉「大教育家」之例大都

如此。處吾國今日，中等學校以上一般負有教育青年之責者，視教室授課以外無他事，而師生間情誼甚多隔闕之時，此種理想當極有裨補也。

The Elementary Schwb Curriculum 著作人

Frederick G. Bouser 第一版出版年份 1921

出版處 Macmillan 價目 G. \$ 1.50 此書學理

新鮮，議論宏大，以課程包括人類活動和科

目二項不作過偏的主張，實研究義務教育課程者，不可不參考之書。

Introduction to the Scientific Study of

Education 著作人 Chas. H. Judt 第一版出版年份 1918 出版處 Ginn & Co. 價目

此書以科學精神研究教育，復經八年試驗

而成此書。書中引證多具體事實。研究

教育者不可不看之書。用爲課本亦宜，不

過事實都係美國的。

育

教

商務印書館出版

東方雜誌 第十九卷 第二一號

我之無識的自白與對於今後時局之覺悟

我對於中國在華盛頓會議之觀察

華盛頓會議中山東問題經過

第三國際之華盛頓會議觀

從基爾特到工廠制度

近代文學與兒童問題

世界新潮(五篇)

歌德文 佛朗西的非戰爭主義
 壇偉人 布蘭兌斯的時代心理觀
 時局觀 威爾士的世界聯邦論

一九二一年日本小說界

兌佛黎斯的驟變說

別的地球上究竟有生命沒有?

近世工業中的真空乾燥法

兩個小小的死(俄國愛羅先柯著)

破鏡(美國亨利·哈蘭著)

靈魂的權利(意大利 Dionisio 著)

每冊出版二冊十日二十五日發行定價每冊二分
 全年四元郵費每冊二分

羅家倫 何思源 會琦 金侶琴 巧尊 記者 鄭超麟 化魯 馬鹿 薇生 建人 健孟 健孟 魯迅 鮑受威 王靖

東(2)

學藝雜誌 第三卷 第七號 要目

十年十二月三十日出版

素描 鞞(插畫)

學制系統案會議之經過及進行之討論

地方自治(續)

馬克思主義經濟學

性擇(完)

鑛床之五帶

鐵微生菌

染色概論

住宅改良(完)

奇怪的墓地

我怨的是

通訊

定價 每冊二角 半年五冊九角五分 全年十

冊一元八角 郵費每冊二分

總代售處 上海商務印書館發行所及各省分館

發行處 上海寶通路順泰里十八號丙辰學社

盧那 鄭貞文 馬洪煥 陳昭彥 高銜 張資平 張資平 倪孟長 盛承彥 白經天譯 資耀華

西(7)

參考資料

廣東全省教育委員會組織法

(一) 本委員會爲全省教育行政最高機關

其主要職權如左

一 編定全省教育制度

二 檢查全省教育成績及督率全省教育進行

三 掌管省直轄各教育機關經費及編訂預算稽核決算

四 任免省直轄各學校校長及其他教育機關之主任人員

(二) 本委員會以左列人員組織之

(甲) 政務委員、由省長委任四人充之

(乙) 事務委員、由政務委員會延聘大學及專門家若干

人

(三) 高等教育會議凡關於全省教育應興應革事宜得以教

育委員會名義召集高等教育會議討論之會議時以委員長爲

主席高等教育會議以左列人員組織之

(甲) 在省之省立大學或各高等專門學校代表各一人

(乙) 私立大學或高等專門學校代表各一人

(丙) 政務委員

(丁) 事務委員

(戊) 省視學

(己) 各科科长

(四) 由政務委員事務委員互選政務委員一人爲委員長

(五) 委員及委員長均任期一年但得連任

(六) 事務委員分專門教育普通教育(省視學在內)社會教

育會計檢查圖書儀器建築體育衛生統計八項

(七) 各項事務委員會開會時以委員長或其他政務委員之

一人爲主席政務委員開會時以委員長爲主席

(八) 省直轄各校校長及其他教育機關主任人員之任免

新 教 育

參考資料 廣東全省教育委員會組織法

四六四

(如圖書館長等)均由政務委員提交政務委員會議經多數議決以全省教育委員會名義公布之

(九)委員會得用左項之科長科員

一 文書科長一人科員若干人

二 會計科長一人科員若干人

三 庶務科長一人科員若干人

四 統計科長一人科員若干人

廣州市教育局章程

廣州市教育由市教育局主持，於去年二月十五日成立。

初分三課，繼因裁員減薪問題發生，於七月一日將慈善事業課併入社會教育課，故現在只有二課。茲將原定章程登載於后以供研究教育行政者之參考。

第一條 教育局依廣州市暫行條例第二十條之規定組織之隸屬於市政廳辦理市內關於教育一切事項

第二條 教育局分設左列三課

(一) 學校教育課

(二) 社會教育課

(三) 慈善事業課

第三條 學校教育課掌理左列事項

(一) 關於幼稚園小學校特殊學校及其他學校教育事項

(二) 關於審定教員資格及記錄學校職教員勞績事項

(三) 關於監督及補助私立學校事項

(四) 關於學校衛生事項

(五) 關於獎勵學業事項

(六) 關於學校事業之視察調查及統計事項

(七) 關於其他學校及學童一切事項

第四條 社會教育課掌理左列事項

(一) 關於圖書館博物館體育場及其他教育補助機關事

項

(二) 關於通俗教育事項

(三) 關於文藝美術音樂及其他公衆娛樂機關事項

(四) 關於社會事業統計事項

(五) 關於其他改良社會一切事項

第五條 慈善事業課掌理左列事項

(一) 關於經營慈善事業事項

(二) 關於監督及整理私立慈善機關及私辦慈善事業事

項

(三) 關於經理慈善捐款事項

(四) 關於慈善事業之調查及統計事項

第六條 教育局設左列各職員

新 教 育

參考資料 廣州市教育局章程

四六六

局長一人

另規定之

副局長一人

第九條 教育局為研究局內事務之進行或改良時得召集

課長三人

職員會議由局長副局長課長及視學組織之其會議細則由局

視學若干人

長定之

課員若干人

第十條 本章程有未備事宜得由局長隨時修正提出市行

第七條 局長總理局內一切事務副局長輔佐局長辦理局

政委員會議決之

內事務課長秉承局長辦理本課事務視學秉承局長視察教育

第十一條 本章程自市行政委員會議決及市長公佈日施

事務課員秉承長官辦理本課事務

行

第八條 各課因事務之繁簡得分股辦事其分股辦事細則

長沙市政計畫中之教養

長沙於九年九月，設立長沙市政廳，為長沙市政之嚆矢。後以官廳兼理市政，為代辦性質，定名上應有區別，遂更名為長沙市政公所。凡長沙市區與商埠之自治行政，皆在範圍之中。現主持者已將大體計劃，刊成專書，名為長沙市政計畫書。內容皆屬具體之籌畫。其教養一章，尤與教育有直接之關係。茲摘錄之，以供研究者之參考。

十一，二，二，承楓附誌

第三章 教養

第一節 國民學校，師範學校，及職業學校。

謀市民最大之幸福，必市民咸有相當之道德，智識，技能，體魄。故師範教育國民教育尚焉。蓋國民非受有普通教育，以樹其德育，智育，體育之本，則於文明事業恆格格不入，縱有嚴刑峻法，終難悉就範圍。欲使其謀生活之安全，達富庶之目的，則又職業尚矣。長沙居民之衆，非有多數學校，本難收容全市學童。茲擬於上述

三種教育，共定為六十校。師範暫設一校。國民學校為逐漸增加之計，暫定為十四國民學校區。每區一校，男女兒童均入之。春秋二季各收生徒一班，每班以三十人為限。國民學校四年畢業。每校各應分設八班，可收學童三千餘人。在住民發達之後，學童之數或有超過此數之日。為目前計，固已不虞擁擠。十四區配置地點：舊長沙城內六區，南門外三區，北門外三區，小吳門瀏陽門外各一區。其餘各校，則俟將來市民發達人口移動疏密變遷隨時增設。謀就學之便利，職業學校則暫設乙種工商學校各一處。其班數人數隨時斟酌損益之。

第二節 幼稚園

養成優秀之市民，端在教育之培植。前節所述三種教育，樹教育之中堅，固屬不可或緩。然市民造就之始基，尤在幼稚時期即予以直接之感化，養成其善良之趨向。古人所謂蒙以養正聖功也。又況今世競爭激烈，家有一人曠其職業，斯家道難以繁昌。國有一人荒其生產，

即國無以振作。市之婦女，將來皆生利之人。安能以職業養成部之兒童兼入之，以資練習。其目的務使年屆孩提之童，竟廢其生活之操作，而專供保抱提攜乎？幼

稚園之設，一以敦兒童教育之根本，一以代家庭執守護之

第四節 市立訓工場

勞，一以秩序之團集養成公共團結之美習；誠市民教育中

我國地大物博，非人滿之為患，乃人民失教之為患。

之至要者也。故擬於前述三種教育之外，特別設施。

人民之失教，又非高等教育缺乏之為患，乃普通技能教育

凡人烟稠密之處，或工廠林立之區，均設幼稚園，以便幼

缺乏之為患。一國普通生活技能範圍最廣者，莫如工業

童之涵養。暫設二十所，每處建築費銀元一萬元，約共

。故謀市民生活技能之普及，端在設立工場，教以社會

須銀元二十萬元

第三節 孤兒院

社會以貧富之難均，遂生不平之現象。又以天災流行

民，收容其中。取工業中最普通最容易者教之。三年

，人謀不善，亦常使社會發生不幸之人。甚至人未成了

之後，令其出場，或自行向資本貸予之銀行借貸以資營業

，遭此閔兇，無以自立。不有公力扶助，斯社會將增加

，或仍至場傾料交貨取其工值焉。必使市無遊民，民無

脆弱之人民，而羣衆亦將不利。此種不幸之國民為何？

失業而後已。

孤兒是也。為教養此等無告之人起見，擬設孤兒院一

第五節 商品陳列所

所，收養無歸之小孩，及歲教以普通知識及生活技能。

凡事以比較而有觀感。工商業之發達，尤賴觀摩各國

院中分四部：（一）幼稚養育部。孤兒三四歲至六歲者入

集合商工出品，陳列一處，以資考察；又常開內外國博

之。（二）國民學校部。年滿六歲者入之。（三）職業

覽會，萃四方之精華，供工商之考鏡。誠以舍短取長，

養成部。十一歲至十四歲者入之。（四）營業部。令

促工商之發達也。擬仿各國成例，由市設立商品陳列所

新 教 育

，萃湘省及我國工商出品，陳列其中，使市民於遊覽之餘，養成其工商智識。至工商業者，借鏡當前，尤足祛迷惑而定南針。於市民事業之發展，庶有豸乎？

第六節 博物館

有商品陳列所，則工商得所觀摩。然不有特殊之組織，使古今萬國之珍奇物產棋布星羅，則學者莫資考察，每為學術之遺憾。擬由市設博物館一所，分為四部：

(甲)古物部 凡古人遺物足供歷史學之考證者悉以列之。
(乙)動物部 各種動物羅列之。
(丙)植物部 中外之草木花卉羅致之。
(丁)礦物部 湘中礦產頗富。有此部之陳列，可啓吾人實業之雄心，尤足為吾湘開發實業之導線。

第七節 學校區

除國民學校外，各項學業均需專心研究，又必有所觀摩。中等以上學校置之市囂之中，其效益不及鄉僻幽靜之地；此必然之勢也。為學生潛修計及集益計，特闢嶽麓山附近為長沙學校區，預備將來中等以上各校蒼萃於此。現惟修理其道路，及砌岸，並逐漸及其橋梁等項。

參考資料 長沙市政計畫中之教養

第八節 圖書館

欲使國民有優等之學識，必先萃四方之書籍，以資參考；此各國藏書所以視為要務也。今日圖書館之設其性質分為二種：(一)即萃萬國著述之菁英，可供一切學者之參考；此大規模之正式圖書館也。(二)以普及社會教育為目的，集社會教育淺顯書類之大成，貯以櫃匣，巡迴各處，俾人民可以就近閱覽，注入普通知識；此所謂巡迴通俗圖書館也。擬由市分設之，以補助學校教育之所不逮。

第九節 閱報處

開通民智，以報紙之效力為最大。我國報業未臻發達，取值大抵昂貴。中等之家尚不能購閱多種，何況貧寒？擬於市內設立閱報處多所，凡長沙及津滬等處報章，購列其中，供衆瀏覽；雜誌月刊等類亦擇尤置備焉。

第十節 通俗報

我國文字艱深，最足障礙文化之普及。今者推行注音，提倡白話，誠為改良國語之急務。市民雖有閱報處，可資閱覽。然文言惟便於國文稍有程度者，不如白話之令人易解。擬將社會應有之知識，及政府之文告，中外

之新聞，演入通俗白話，日出若干，取值務廉，必使下至走卒，亦樂人手一張。庶幾文化無形灌輸，民智日益增高，而間接可為推行國語之助力。

第十一節 演說

教養經費概算

文字輸入智識，其效力猶嫌間接，固不若語言之直接輸入為易浸潤腦筋。况我國教育未能普及，不識字者在在多有。欲其人人了解報章白話，斷乎不能。故演說一端，不僅直接灌輸民智，且亦為彼目不識丁者說法之不二法門。擬擇市內適宜之地，設演壇數處，俾便開通其智竅，鼓舞其精神。

（一）師範國民職業各學校六十校，每校地址及建築並開辦費銀元二萬元，共計銀元一百二十萬元。

（二）幼稚園二十所每所建築及開辦費一萬元，共計銀元二十萬元

（三）孤兒院二所，建築並開辦費銀元五萬元。

（四）市立訓工場一所，建築並開辦費銀元三十萬元。

第十二節 體育館

（五）商品陳列所一處，建築並開辦費銀五萬元。

國民事業之宏偉，固賴智德之優良。然尤賴有健全之體魄，與健全之精神，始能造就其優良之智德，立事業之根基。古代斯巴達之勃興，近來日本之崛起，何一非其國民注重體育之結果？况我國積習文弱，欲種族之發展尤在對症下藥，先去其萎靡不振之氣。故體育誠為急務。且市民終日碌碌，有體育館則可以鍛煉其身體，可以節宣其勞逸，亦即保全其健康之妙法也。擬設體育館數

（六）圖書館一所，建築並開辦費銀元五十萬元。

（七）通俗報館一所，建築並開辦費銀元四千元。

（八）體育館一所，建築並開辦費銀元五萬元。

（九）博物館一所，建築費銀元三十萬元，開辦費銀元三十萬元，共計銀元六十萬元。

（十）演說館二所，每所建築並開辦費六千元，共計一萬二千元。

以上十項共計銀元二百九十六萬六千元。

第七次全國教育會聯合會議決案

(註)學制系統草案已登載四卷第二期專件內故不復登

組織客觀測驗方法研究會案(議決通函各省區教育會) 教學法加以研究，并由師範附屬小學及城市規模較大之小學歐美各國學校，多採用客觀測驗法，按學生年齡程度，學先行實施，作為模範，俾資仿效，庶教學良法可逐漸推，關於體力，智力，心理常識，各方面，制定測驗標準，及全國矣。

隨時施行，考查既極周詳，時間亦甚經濟。邇來吾國辦

暫行限制課本採用名詞及度量衡案

學者，於測驗方法，注意研究者已不乏人，惜無具體辦法

(議決通函各省區教育會及各書肆)

，宜由各教育會聯合本地各校教職員，組織客觀測驗方法研究會，詳細試驗，制定標準，既便於考察學生成績，兼使一切教育設施得所依據矣。

教育之法，宜為學生愛惜腦力。現用科學名詞，多沿襲外國。然意譯音譯，人各不同；或同物異名，或同名殊物，徒亂人意。他如十進法之萬國度量衡通制，本根

推行小學校設計教學法案(議決通函各省區教育會)

據學理而創造，又便記憶，為學生研究便利起見，允宜採

按近今教育先進國，對於小學實施「設計教學法」，教材教法，純取活動的，準兒童心理發達之程序，取社會環境接觸之事物，因勢利導，以發展其固有之本能，學者既饒

肆，嗣後編輯教科書或講義，宜按照後開各項施行。其經編輯出版者，於再版時，亦宜按照一律改正。

興味，教者亦無扞格；法良意美，無逾於此。現在吾國

(一)關於度量衡除數學演算得採用任何國制，及商業課

試用其法者，漸見成績，宜指定各省區師範學校，將設計

本得因習慣採用英國制外，其餘宜一律採用部頒之公尺公

升公斤制。

(二)關於地名人名無論已否通用，均宜添註原名，以免誤會。其沿用已久者，更不宜率改新名（如改德意志為獨逸等類）。

(三)關於科學名詞應一律添註學名或英名，以便學生自閱外籍時，省再查之煩，且免誤會。其業經釐定者更宜一律照用。

編輯地理教科書應將本國流域改為四大流域案

(議決通函各省區教育會及書肆)

我國地理教科書每分國土為三大流域。此乃唐宋時代之疆域，非今日民國之疆域。三流域之說絕對不能包括約法上所定之疆域。按我國黑龍江流域之長，不亞於黃河及珠江，應改三大流域為四大流域，俾一般國民對於本國版圖，得明瞭之印象。

擬訂兒童發育標準案 (議決通函各省區教育會)

學校體育原以促進兒童身體之發育。體育成績之良否，即視發育之良否而定。欲知發育之良否，必須舉行身體檢查。故本會第五屆議決「改革學校體育案」內有「實

行身體檢查」之條文，惟檢查之結果，必須有甲乙之評定，然究以何者為甲，何者為乙，不能不先立標準以為根據。惟兒童發育之程度，亦未能受同一標準之支配，故我國兒童發育標準，宜由各省區實地考查，自行訂定，茲擬辦法數條如左：

(一)各省區教育會每學期或每學年應徵集各學校之身體檢查表冊。

(二)彙齊前項表冊，分別男女年齡，加以統計比較而平均之。

(三)每次平均數即假定為男女各該年齡之發育標準數，取得三次以上之假定標準數再行平均，始得為確定之標準數。

(四)前項確定之標準應刊發本省區各學校，以供身體檢查時對於發育之評定。(別項評定如視力聽力之強弱，及疾病之有無，當別論。)

(五)體重以公斤為單位，身長以公分為單位，取小數一位以下四捨五入。

附表如左：

新 教 育

年 齡	男 體		女 體	
	身 長	體 重	身 長	體 重
七				
八				
九				
十				
十一				
十二				
十三				
十四				
十五				
十六				
十七				
十八				
十九				

倡辦職工教育案 (議決通函各省區教育會)

我國風氣漸開，工業日盛。惟工人多乏教育智識，不
但於管理上衛生上風化上諸多窒礙，且妨工業之進步，倘
能就工廠內男女工人施以相當教育，國民既多受教育之人
，工廠復受有秩序之益；較之其他社會教育，簡而易行，
茲擬施行辦法如左：

(一) 設職工教育研究會 宜由各省區教育會，同熱心教
育者，及職工教育有經驗者，共同組織，專事研究進行事
宜。

參考資料 第七次全國教育會聯合會議決案

(二) 進行方法 第一期設職工教育研究會，第二期接洽
各工廠經理，並調查各工廠內工人多寡，以便教授，第三
期養成該項教員，其畢業期限由地方斟酌定之，第四期實
行舉辦。

(三) 教材 取國民常識(注音字母道德訓話)。

(四) 教授方法及時間 或露天教授，或由該工廠內建築
教室分班教授均可，至教授時間須在作工時間外及星期日
。

將年來國恥事項插入國民學校三四年級教材案

(議決通告各省區教育會)

我國自五四運動以還，高等小學校以上學生，受外人激
刺，發愛國天良，作種種之抵制；惟是五分鐘之熱誠，不
免貽人口實。推原其故，實由於我國無相當教育，以堅
確國民之愛國個性對外思想所致。為今之計，宜速將年
來國恥事項，插入國民學校教材，俟義務教育施行後，一
般國民咸知國恥之難忍，必自覺以圖強。須知今日之小
學生，即異日之主人翁。日人以蕞爾小國，戰勝強俄，
論者皆歸功小學教員，豈非由教材而助其成功乎。

四七三

改革地方教育行政制度案

(議決通函各省區教育會及教育行政機關)

理由 自省以下各級教育行政機關之組織，於教育上之計畫設施，及一切用人行政，關係至重。我國現行教育廳勸學所等制度，揆之數年來現況，及國民心理，認為有改進之必要。茲擬省區以下各級規制草案，應由各省區教育會同省區行政機關，將本草案悉心討論，務期早見施行，并由各省區教育會將經過情形互相通告，以資參考。

各級規制條列如下：

(甲)省區教育行政

- (一)省區設教育行政機關，設教育長官一人。
- (二)省區教育行政機關應設參事會，定參事員為七人，但得視地方情形增減之。

參事員由下列各項選出之：

- (一)省區教育行政長官選派二人。
- (二)省區教育會推選二人。
- (三)省區立學校及私立中等以上學校推選三人。

參事員之資格如下：

- (一)富有教育經驗者。
- (二)有專門學識者
- 參事員之任期四年，每二年改選半數。
- (三)參事會之權限。凡關於省區教育行政事項，均由其議決行之，教育經費歸參事會保管。參事會開會時，以教育行政長官為主席。

- (四)省區教育行政長官執行參事會之議決事項。
- 省區教育行政長官處理教育行政事務。

- (五)省區教育行政機關之組織由參事會議定之。

(乙)縣教育行政

- (一)縣設教育局置局長一人。
- (二)縣教育局設董事會，定董事為五人，但得視地方情形增減之。

縣教育局董事以下列各項選出之董事組織之：

- (一)縣行政長官選派一人。
- (二)縣教育會推選二人。
- (三)縣立及其他公私立學校推選二人。

董事之資格如下：

新 教 育

(一) 有教育學識及經驗者

(二) 在中等以上學校畢業者。

董事任期四年。每二年改選半數。

(三) 董事會之權限。凡關於縣教育行政事項，均由其議決行之，教育經費亦歸其保管。

教育局長之任用由董事會提出，陳請省教育行政長官委任。

董事會開會教育局長出席預議，但不列入表決之數。

(四) 縣教育局局長執行董事會議決之事項。

縣教育局局長處理全縣教育行政事務。

縣教育局局長任期三年

(五) 縣教育局之組織由董事會議決行之。

(丙) 市鄉教育行政

(一) 特別市之教育行政得視縣教育行政酌量定之。

(二) 縣所屬之各市鄉劃定學區，每區設學董一人，任本

區教育之調查及設施事項。

市鄉各區學董之任用，得視地方情形用選舉制。

(三) 市鄉各區教育行政辦法由各縣視地方情形自定之。

(四) 市鄉各區之教育經費須確定專款敷本區教育之用。

增加小學教員薪俸案

(議決通函各省區教育行政機關及教育會)

小學教員責任之重，待遇之宜從優，盡人皆知。而按之實際，各地幾盡相反。不特年功加俸，養老金，等等，不遑計及，即以現支薪俸論，勞力與報酬之不相稱，亦以小學教員為最。况近年以來，各地生活程度日見增高，而小學教員之薪俸一仍其舊。平常之衣食居住已見困難，偶有不時之需，更無從籌措。就各省區現狀而言，生活費用已倍於前，而小學教員之薪俸，尙與十餘年前無異。長此以往，人且視教育為畏途，前途至堪危懼，急應設法維持，務以本地生活情形為標準，就現有小學教員薪俸之數，酌增數成，以維教育者之生計；一面仍應就年功，加俸，等妥為計畫，切實進行。

學校經濟公開案

(議決通函各省區教育行政機關及教育會)

現代教育趨勢，多主學生自動。惟各省區各學校。

凡關於圖書儀器模型標本種種，不能充分購備。學生自

習，同感困難；即教授方面，亦殊覺不便。主持教育者輒藉口於經濟不充，抑知設備項下，雖多寡不等，苟分年添購，一錢得一錢之用，何難逐漸擴充。萬一認爲必需購置物品，能得學生同意，及學生家屬贊成，共同捐助，亦自輕而易舉。所以經濟公開，最爲握要，茲擬辦法如下：

各學校須組織經濟審查委員會，於每學期之終行之，應將審查結果宣布大衆。

促進教育經費獨立案

本案議決根據上屆聯合會議決案，通函各省區教育行政機關，及省議會，各省區教育會，催促實行。

通函如左：

查歷屆本會開會時，各省區之提案涉及教育經費者，無次無之，可見各省區感受教育經費不能獨立之苦痛，彼此同情也。上屆開會，提案關於教育經費者，竟有七省區之多，當經本會逐案討論，合併爲教育經費獨立一案通過，并擬有種種辦法，除教育部轉飭各省區教育主管機關限期實行在案。今年本會開會，據各省區提議及報告，各該省區對於教育上一切設施，多因經費支絀，不能見諸事實，甚至有目前現狀，亦無法維持者。誠以經費能否獨立，實屬教育存亡問題。若不早謀解決，教育前途恐將不堪設想，素仰

尊處關心教育，爲此特函請於最短期內，查照前案，從速確定專款，並妥籌保管方法，以後無論任何事件發生，均不得提用，以示區別。庶幾經費有著，教育可期發展。

附錄第六屆議決教育經費獨立案(略)

本屆甘肅提案原文

省教育經費宜指定專款，敝會曾於上屆開全國教育聯合會時提請討論，經歸併教育經費獨立案呈教育部在案，迄未見諸實行。值此國內多故，軍費浩繁，各省財政均感困難。教育經費甚有積欠至半年之久者。雖賴辦學諸君，東挪西墊，竭力措措，而各處學校，仍因經費問題，時起風潮。若非速定專款，以固基礎，微論難謀發展，即現狀亦無法維持。敝會以甘肅財政，日見困難，教育前途，益形危險，業經先後請願本省議會，並呈請省長，由全省皮毛駝捐，茶稅，煙酒稅，鹽餘，項下指定教育專

新

教

育

款。卒以中央無明令發表，竟難辦到。其他未指定教育專款省分，諒亦同此情形。此案關係教育存亡，應如何催促，方能見諸實行之處，應請公決

函錄下：

本屆綏遠提案原文

查歷屆大會開會時，各省區之提案，涉及教育經費者，無次無之。足見各省會感受暴力推殘之痛苦，彼此同情也。誠以教育經費若不早謀獨立，則教育前途，非但無發展之希望，恐亦將陷於悲境。上屆聯合會開會，提出關於教育經費案者，多至七省區。雖經大會議決，並擬出種種辦法，陳教育部施行。時逾一週，毫無效果。各省區此一年中情形如何，無從知悉。即以敝區而論，中等以上學校，全區只有中學一所，每年所費不過萬金，乃竟積欠七八月之久，遑論其他。若非早定專款，恐不久即有停辦之虞。敝區因有此種切膚之痛，不得不重提此案，訴諸大會，請求各省區援助。至如何促進教育經費獨立之實現，敬候公決。

將世界語一科正式加入師範學校課程案

本案議決將北京大學世界語研究會原函通告各省區教育

竊按世界語，原名 *Esperanto* 愛斯潔爾多，創自波蘭 *Dro. Zamenhof* 柴門霍甫博士，迄今三十餘年間，先後

為各國所採用。近如國際聯盟會亦議決（為促進各國國民之關係起見，當然介紹國際的世界語之採用，並導入各種學校與各國國語並行不悖。）英國教育部則已於上年明令各學校正式加入世界語於課程中矣。大勢所趨，世界語通行於全球之期，當不在遠。吾國教育方圖積極革新，採用世界語為國際的補助語，殊於吾國有莫大之利益。

貴會為全國教育界組合機關，討論所及，影響尤鉅，至希

貴會順應潮流，將下列提案議決：

（回復元年部定學校課程，將世界語一科正式加入全國師範學校，並依次加入一般學校。）

此事於發展文化，提高國家在國際的地位，關係非常重大，為此竭誠提議，敬請

公決，此致

全國教育聯合會。北京大學世界語研究會 會長蔡元培

主任孫國璋

書記吳康

以停付德俄賠款撥為教育專款案

本案議決，根據原案理由及實況，致函北京總稅務司銀行公會整理外債委員會宣言表明我教育界之公意，以前北京政府將停付賠款，迭次指抵各項內債，國民不能承認，至於民國十二年指抵期滿之俄國賠款一部份，應即指定為教育專款。其餘德國賠款及俄國賠款之一部份，均於相當期間一律指抵教育專款。

原案附錄：

近以教育費竭，國人多希望各國退還庚子賠款以辦教育。本聯合會曾於第五屆開會時分電各國駐使，及國際聯盟代表，並電北京廣州當局各在案。然如德俄等國賠款，本已停付，為數頗鉅，但由北京政府迭次指抵各項內債，不能先自指定撥作教育專款，不徒教育未能發展，大於對外請求退還賠款，有所妨礙。此項賠款支付在總稅務

司實預其事，又銀行公會於整理內債實所參預。此次上海商教聯席會議對內宣言，並以整理外債希望於銀行公會，現北京銀行公會等正有整理外債委員會之組織，擬由本聯合會致函總稅務司，銀行公會，整理外債委員會表明我教育界之公意，在民國十二年指抵期滿之俄國賠款一部份應即指為教育專款，勿再移抵他項公債。其餘德國賠款及俄國賠款之另一部分，均於相當期間一律指抵教育專款，是否有當，敬候公決。

附列德俄賠款額及指抵內國公債情形：

一俄國賠款居全額百分之二十八有奇，計分兩項指抵，

(甲)俄賠款百分之十，許每年英金三十六萬五千四百

四十五磅，在對德宣戰時，與英法等七國賠款同列為展

緩五年抵還，七年短期公債之用至民國十二年底五年屆

滿，此款因對俄國際關係終止停付。

(乙)俄賠款百分之十八有奇，計每年英金六十九萬三

千二百九十九磅，前仍交付俄使至民國八年七月停付後

，經北京閣議通過，與德奧賠款同指抵三四年公債，續

經指定。俟民國十四年還清三四年公債後，改抵五年公債，又指定俟民國十七年還清五年公債後，併入元年八年公債抵還項下，至民國二十年止，又以七年長期公債於民國十八年起，抽簽還本，至民國二十七年止，以三四年公債抵款轉撥。

二德國賠款在宣戰停付後以馬克改撥國幣，計每年二百八十八萬圓，經北京閣議通過指抵三四年公債，又續與俄賠款轉指抵五年公債元年八年公債七年長期公債。

（指抵德賠款時，並有奧國賠款，該款為數本少未以國幣改撥，計匯兌最低時月祇銀四百銀兩，八年後稅務司已不再照撥，茲不開列。）

援助華僑教育案

本案議決辦法二條如下：

- (一) 由本會致函駐英顧公使直接向英政府交涉。
- (二) 由各省區教育會發起華僑教育後援會，聯合各界設法援助，并介紹回國華僑子弟入相當學校就學。

附錄致駐英顧公使函稿：

少川公使先生執事，逕啓者第七次全國教育會聯合會在

廣州開會，迭據南洋華僑教育總會代表，及南洋馬來聯邦四州府代表等，到會報告英屬南洋殖民地華僑，對於英政府一九二〇年所頒布學校註冊條例，所受痛苦情形，經共同審議，並對於註冊條例詳細研究，覺於南洋華僑教育前途關係綦重。敝會為全國各省教育會之聯合機關，對於華僑海外教育，義難漠視，并聞執事會受北京外交部之委託，對於此事與英政府交涉多次，執事履廣東陳省長電亦有交涉進行之語；足徵執事對於南洋華僑教育之危機，已盡力挽救，至緝公誼。茲謹代表全國教育界意思向執事有所建白，幸垂察焉。

南洋華僑在英屬殖民地經營工商事業，人數百餘萬，工人商店遍於各處，與英屬殖民地之繁榮有密切之關係。

且華僑性質向以和平樸實聞於世界，苟非感受甚深之痛苦，決不為無端之驚擾。今者對於學校註冊條例，決心抗議，始終不撓。在中國政府，固應尊重民意，力予援助；在英國政府，亦應周詳審慎，勿失人心，而致兩國政府與兩國國民間之種種不利。

此次華僑抗議註冊條例，歷時一年有餘。以國體論，

新 教 育

參考資料 第七次全國教育會聯合會議決案

四八〇

工商學界各公團列名者數百；以人數論，商店民居列名者數十萬。其爲公共之意思，一致之主張，瞭然甚明。

無論英國政府頒布注冊條例有如何甚深之理由，爲顧全大多數華僑之意見計，亦應有和衷商榷之態度。

華僑在英屬殖民地者，人數既日有增加，子弟之及學齡者，英國政府所設學校，勢不能如量收容；且爲國民教育計，華僑子弟應受祖國之國民教育。今華僑因抗議注冊條例無效，各處學校已相繼停辦，教員聯翩返國，學生失學，困苦情狀所不堪言。中國政府對此危苦情形，應悉力挽救，且應催促英國政府之猛省。

英國政府頒布注冊條例之深意，或出於整理華僑教育，將使變態爲良。然其結果，反使華僑陷於無教育之地位。蓋華僑學校之成立與維持，全恃華僑有力者之扶助。此純爲公益心所驅迫，非有其他之督責。今注冊條例對於所謂「不妥善」「不法」等，皆無明確之標準與適當之界說，而判決又從簡略，官廳意旨，無從揣測，足使辦學者息息有蹈於刑罰之懼。誰樂爲此？自此以後，人人意中必視辦學爲畏途，已辦學校不與維持，未辦學校無從滋

生，無數及學齡之兒童，何所恃以得求學之機會？

準此種種注冊條例，不便於華僑教育，實無疑義。

執事痼癩在把，務請盡力交涉，如英國政府能將此條例註消，或暫緩實行，固爲至幸。設使不能，或於條文之尤不便者，加以修改，字句之含糊者，予以解釋，使華僑教育不緣此而生恐慌，實爲當務之急，謹此陳述，尙希鑒裁，專請

蓋安，惟照不備。

第七次全國教育會聯合會謹啓。

附錄原案：

據南洋華僑教育會總會代表梁空南洋馬來聯邦四州華僑代表廖衡酌函稱：南洋馬來半島英屬學校注冊條例一案，其中利害，關係華僑最甚者，如：第五，九，十八，二十，（即三州府第六，十，十九，二十一，）等條，教科書

由伊選用，學校規則由伊訂立，教員須伊認可，給照辦理，不合法須受二百五十元以上五百元以下罰金。不但教員

罰金，且須株連學董；不但株連學董，且須封閉學校。息息有蹈於刑罰之懼。誰樂爲此？自此以後，人人意中必視辦學爲畏途，已辦學校不與維持，未辦學校無從滋

甚至所謂不法者，並無指定範圍，令人無所遵循，熱心與

學反失法律安全之保障。種種苛刻，令人難堪。經營地華僑聯合工商學界公團，數百商號，公民數十萬，代表百餘萬華僑，向當地政府請願豁免，無效，不得已舉派代表返國，要求本國政府設法交涉，並乞國人設法援助。衡酌受僑民委託，奔走呼號，迭蒙京滬粵閩等省公團分請南北政府，電促駐英公使顧維鈞交涉半載，亦復罔效。

接近南洋來電謂新嘉坡華僑教育總會被封，檳榔嶼華僑教員受罰，所在僑校，相繼受迫停辦，萬衆僑生，輟學待援，多數教員，聯翩返國，僑學前途，危急萬分。茲值第七次全國教育會聯合大會集於廣東，爰擬援助意見，函請

貴會即向該會提議挽救，以維僑學而慰僑望，不勝迫切待命之至。等詞。并附援助華僑意見三條，請敝會提出。

大會公決，查南洋英屬一九二〇年學校註冊條例，殊於華僑教育進行大生障礙，謹具案提議如何之處敬候公決。

附梁慶兩代表援助僑學意見三條：

(一)請全國教育會聯合會對於南洋英屬一九二〇年學校註冊條例窒礙僑學之處，發出宣言書，以喚起國內外人士之注意，而謀公平之解決。

(二)請各省區教育會發起華僑教育後援會，聯絡一氣，實力援助華僑教育。

(三)請各省區教育會聯合各界，籌辦華僑特種學校於適宜地點，收納有志返國求學僑生。

安徽省教育會章程修正草案

第一章 總綱

第一條 本會定名為安徽省教育會其圖記文曰安徽省教育會圖記

第二條 本會以研究教育問題促進全省教育事業為宗旨

第二章 會務

第三條 本會會務如左

(甲) 研究教育問題

(乙) 調查學校狀況

(丙) 傳佈教育學術

(丁) 建議教育計畫

(戊) 介紹辦學教學人才

(己) 敦勸私人興學

(庚) 聯絡教育機關互助進行

(辛) 處理公共機關或私人對於教育上之委託

(壬) 其他關於教育事項

第三章 會員及會員代表

第四條 本會會員資格如左

(甲) 現任學校教職員

(乙) 曾任學校教職員二年以上者

(丙) 現任教育行政人員

(丁) 曾任教育行政人員三年以上者

(戊) 專門以上學校畢業擔任教育職務一年以上者

第五條 凡本省人士有能研究教育學術卓著聲望者得由

會員五人以上提出意見書經評議會議決推為名譽會員

第六條 具有會員資格志願入會者須納入會金一元常年

會金每年一元

第七條 有左列情事之一者不得為本會會員若入會後始

行發覺得以評議會之議決令其退會

(甲) 破壞學務被控有實據者

(乙) 有心疾經證明者

(丙) 依法律褫奪公權或在停止公權期內者

(丁) 品行不端妨礙本會名譽查有實跡者

(戊) 不遵章繳納會金者

第八條 本會會員以所在縣及教育廳直轄設立教育之機

關為統屬之區域並有選舉該縣及該機關會員代表之權

第九條 本會會員得出席常年大會及特別大會發表意見

第十條 會員代表每縣及教育廳直轄教育機關會員在五

人以上者各舉一人充之

第十一條 會員代表任期一年但連選得連任

第十二條 會員代表之職權如左

(甲) 選舉委員及評議員

(乙) 評議員不稱職或有損本會名譽時經會員代表總數

五分之一之提議三分之二之通過得撤消其全體或一部分

(丙) 委員與評議會衝突時會員代表得開大會判決之

第十三條 各縣及教育廳直轄教育機關之會員代表如不

盡職或有損本會名譽時該縣或該機關會員經總數五分之一

提議三分之二之表決得召回之

第四章 評議會

第十四條 本會設評議會為本會意思機關

新 教 育

第十五條 評議員之員額三十三人但每縣不得過二人

第二十條 本會設委員五人組織委員會主持本會一切事務

第十六條 評議員任期三年每年改選三分之一但連選者

務並公推駐會委員一人以上坐辦一切事務

得連任第一屆評議員三分之一任期一年三分之一任期二年三分之一任期三年於第一次開評議會時由各員抽籤定之以後被選之評議員均任期三年評議員如有中途出缺者其繼任者之任期以補足前任之任期為限

第二十一條 委員任期三年其改選法第一年改選五分之一第二第三兩年均改選五分之二第四年以後照此類推但連選者得連任第一屆委員任期一年者一人二年三年者各二人於第一次開委員會時由各委員抽籤定之以後被選之委員均任期三年委員如有中途出缺者其繼任者之任期以補足前任者之任期為限

第十七條 評議會之組織及議事細則由評議會自訂之

第二十二條 委員會之組織及辦事細則由委員會自訂之

第十八條 評議會之職權如左

者之任期為限

(甲) 核議委員會擬定之本會進行計畫及預算

第二十三條 委員會之職權如左

(乙) 審查委員會推舉及聘任之職員並核定薪額

(甲) 監督本會會務之進行

(丙) 審查本會每年度之決算

(乙) 擬訂本會進行計劃及預算

(丁) 核議隸屬委員會各股之辦事細則

(丙) 推舉聘任及支配本會職員並擬訂其額薪

(戊) 委員不稱職或有損本會名譽時由評議員四分之三

(丁) 執行常年大會特別大會評議會決議事項

之出席三分之二之通過得取消之

(戊) 處理教育機關委託諮詢事項

(己) 議決其他重要事項

(己) 處理其他關於本會進行事項

第十九條 評議會開會時各委員及與議案有關係之主持

人員均得出席表示意見但無表決權

人員均得出席表示意見但無表決權

第二十四條 委員會對於評議會決議事項認為有窒礙難

行時得交評議會復議之但經評議會仍照原議三分之二之通過

行時得交評議會復議之但經評議會仍照原議三分之二之通過

參考資料 第七次全國教育會聯合會議決案

四八三

新 教 育

參考資料 第七次全國教育會聯合會議決案

四八四

不得再交復議

第二十五條 委員會為促進會務起見得設左列各股

庶務員商承主任辦理左列事務

(甲) 總務股 總務股設主任一人文牘員二人會計員

(一) 關於本會房屋修繕事項

一人庶務員一人管租及書記若干人

(二) 關於本會器具物品購置及保管事項

文牘員商承主任辦理左列事務

(三) 關於本會內部佈置清潔衛生事項

(一) 典守本會圖記

(四) 關於本會公役之管理事項

(二) 保管本會文卷圖籍

(五) 關於招待事項

(三) 收發往來文電函件

(六) 關於開會時之設備事項

(四) 撰擬文牘稿件

(七) 其他一切雜務

(五) 整理議事錄

(乙) 研究股 本股設主任一人股員若干人得視時勢

(六) 管理關於選舉票匣及書狀等件

所需及本會能力所及設左列各會以促進教育學術之發展

(七) 其他關於文牘一切事項

(一) 地方教育行政研究會

會計員商承主任辦理左列事務

(二) 義務教育研究會

(一) 掌司本會公款之出納及保存方法

(三) 鄉村教育研究會

(二) 彙編每年度出入款項預算草案

(四) 職業教育研究會

(三) 編造每年度經常臨時各費出入之決算案

(五) 社會教育研究會

(四) 編制本會財產目錄

(六) 家庭教育研究會

(五) 保管本會各種簿記摺據等件

(七) 小學教育研究會

新 教 育

(八) 中等教育研究會

(九) 師範教育研究會

(十) 高等教育研究會

(十一) 各科教育研究會

(十二) 童子軍研究會

(十三) 其他關於教育之研究會

(丙) 調查股 本股設主任一人股員若干人調查省內外之教育狀況以為建設本省教育之根據及參考

(丁) 講演股 本股設主任一人股員若干人組織講演團講習會等以求教育之推廣

(戊) 出版股 本股設主任一人股員若干人編輯本會每年報告雜誌各種研究會叢刊會員職員錄及其他關於傳佈學術著作

(己) 介紹股 本股設主任一人股員若干人專司介紹辦學教學人員之責

第二十六條 委員會認為必要時得組織他股以利進行

第二十七條 各股主任均由委員分任但遇必要時得推選

其他會員充任

參考資料 第七次全國教育會聯合會議決案

第二十八條 各股辦事細則由委員擬訂交評議部核議研究股所設各會簡章由各會擬訂交委員會核議

第六章 選舉

第二十九條 本會每屆選舉由省視學及省會中等以上學校校長組織審查會審查會員資格

第三十條 會員資格審查完畢後應將審定之會員名冊宣佈之

第三十一條 選舉投票人以列在會員名冊者為限

第三十二條 本會選舉以各縣及教育廳直轄各教育機關會員在五人以上者組織選舉會選舉之

第三十三條 本會委員由會員代表組織選舉會用無記名單記投票法選舉之以得票最多數者為當選

第三十四條 本會評議員由會員代表選舉之

第七章 會期

第三十五條 本會會期分左列四種

(甲) 常年大會於每年陽曆七月舉行一次由本會先期一月通知各縣及教育廳直轄各教育機關會員代表屆期到

會舉行

新 教 育

參考資料 第七次全國教育會聯合會議決案

四八六

(乙) 特別大會凡遇教育或本會重大事項必須開會討論不及待常年大會期者委員會得如常年大會例訂期召集之

(丙) 常年會金
(丁) 特別會金
(戊) 官廳補助費

(丙) 評議會每月一次但於必要時得隨時召集之
(丁) 委員會會期由委員自訂之

第三十七條 本會會計年度以每年七月一日起至次年六月末日止

第八章 經費

第九章 附則

第三十六條 本會經費分左列各款

第三十八條 本會章經本會通過函請教育廳轉呈書長公署
教育部

(甲) 不動產之收入

准予試辦即生效力如有應行修改及未盡事宜得由評議會提

(乙) 會員入會金

議修改交會員代表開會議決改訂之

新 教 育

廣州執信學校試驗「六三三制」之課程表

第一表（小學用之）

學級	科	修身	國文	算術	工藝	圖畫	唱歌	學
								數時週每
第一學年	一	一	二十	五	二	一	二	每
		道德之要旨	發音單簡 文字之讀法 書法及日 用文章之讀 法	廿數以內數 加減乘除及	簡易細工	單形畫	單音唱歌 游戲唱歌	每
第二學年	一	一	四十	五	二	一	一	每
		同上	單簡文字之 讀法及書法 及日用文章 之讀法	百數以內數 乘法及加減 乘除	同上	同上	同上	每
第三學年	一	一	四十	五	二	一	一	每
		同上	同上	通常之加減乘 除	同上	單簡形體畫	同上	每
第四學年	一	一	二十	五	二	一	一	每
		同上	同上	同數之讀法 小數及簡易 乘法及加減 乘除	(男生) 木工 (女生) 刺繡 縫編織烹飪	同上	同上	每
第五學年	一	一	十	五	二	一	一	每
		民國法制大意	日用文字及普 通文字讀法 法	整數 小數 諸等數 珠算 加減乘除	同上	同上	單音唱歌 平易之複音 歌及	每
第六學年	一	一	十	五	二	一	二	每
		同上	同上	分數 百分 比例 珠算 減乘除	同上	諸種形體畫	同上	每

參考資料 廣州執信學校試驗六三三制之課程表

新 教 育

參考資料 廣州執信學校試驗六三三制之課程表

四八八

第二表(初級中學用之)

學科/年級		第一學年		第二學年		第三學年	
學科	年級	時數	每週	時數	每週	時數	每週
體操	二	二	遊戲	二	普通體操	二	同上
理科	一	一	實物指授	一	同上	二	動植物礦物之大要
歷史	二	二	本國歷史之要略	二	同上	二	同上
地理	一	一	鄉土地理	二	本國地理之要略	二	世界地理(亞洲)(其他)
英文				二	注音字母讀法	五	發音拼音讀法
國語				二	會話	二	讀法會話
合計	六十二	九十二	十三	二十三	五十三	六十三	
體操	二	二	二	二	二	二	同上
理科	一	一	一	二	二	二	同上
歷史	二	二	二	二	二	二	同上
地理	一	二	二	二	二	二	同上
英文				二	五	五	同上
國語				二	二	二	同上
合計	六十二	九十二	十三	二十三	五十三	六十三	

學科	年級	時數	每週	第一學年	第二學年	第三學年
修身	一	一		持躬處世待人之道	對國家社會家庭自己人類萬有之責務	倫理學大要 中西禮儀
國文	六	六		講讀 作文 習字(楷書草書)	講讀 作文 文字源流 習字(楷書草書)	講讀 作文 文法要略 文法
數學	五	五		數學(注重家庭商務應用數)	數學(上學期)實用數學工商家庭(下學期)初級代數(注重實用)	淺近數學源流 初級三角 淺近數
英文	五	五		溫習發音 拼音 讀法 寫法 做句 念書 會話	做句 文法 念書 讀法 會話 字課	讀法 會話 文法 尺牘作法

新 教 育

第三表甲(高級中學大學預科用之)

學科	年級	每 週 時 數	歷史	地理	理科	家政	手工	美術	音樂	體操	合計
			三	二	三	三	二	一	三	一	
倫理學概要	第四年	四	中國史	中國地理	生理衛生	實習家政技術 食物單簡烹 車衣 衣服	木工 金工 單簡器械之構	盜工美術 寫生 美術的領	音樂之領會	體操 遊戲 田賽 游泳 自由運動 (男生)兵式體操 (女生)舞蹈	四十三
心理學概要	第四年	四									三十三
論理學概要	第五年	五	世界上中古史		實用理科	家庭經濟 食物賣買調劑 家庭預算與簿記 省事法	同	同	樂曲之結構與音樂家之歷史	體操 遊戲 或國技 田賽 自由運動 游泳 (女生)舞蹈 (男生)兵式體操	三十三
哲學概要	第六年	六	世界近世史	世界地理	地文	衣料鑑別與裁縫 家庭經濟	同	(女生)住宅繪畫法 配景 陳設 衣形繪畫法 美術之 領會 (男生)用器畫	同	同	一十三
社會學概要	第六年	六								同	一十三

參考資料 廣州執信學校試驗六三三制之課程表

新 教 育

參考資料 廣州執信學校試驗六三三制之課程表

國文	數學	英文	歷史	經濟	法制	博理	博物	體操	德文或法文	合計
五	五	四	四	四	四	四	四	四	五	三十三
講讀 類別 作文 習字法 文體	代數 數學沿革	字課 讀法 作法 文法 會話	最近世史 現代政治問題			生物學要綱	一體操 舞蹈 游泳 二田賽球 三音樂體操(三可擇一)	發音 拼音 讀法 寫法	做句 念書 會話	
五	五	四	二	二	二	七	四	五	五	四十三
講讀 體沿革 作文 字體概論 文	平面幾何 (注意實用)	獵書籍 作法 文法 古今文學 涉	經濟學概要			實用物理	同	做句 文法 念書 讀法	會話 字課	
五	五	四	二	二	二	七	四	五	五	四十三
講讀 概要 子學概要 文學史 經學	立體幾何 三角 初級分析	同	法學通論			實用化學	同	讀法 會話 文法 尺牘作	法	

第三表乙(高級中學家政科用之)

哲學	國文	數學	英文
二	五	四	四
論理學概要 心理學概要	講讀 類別 作文 習字法 文體	普通數學 家庭簿記 代數 商業數學	字課 讀法 作法 文法 會話
二	五		四
論理學概要	講讀 體沿革 作文 字體概論 文		獵書籍 作法 文法 古今文學 涉
二	五		四
社會學概要	講讀 概要 子學概要 文學史 經學		同

新 教 育

第三表丙 (高級中學師範科用之)

學科/年級	每週時數	課程內容									
		第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年	合計	備註		
國文	五	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	講讀 文體 習字法	五十三	
哲學	二	倫理學概要 論理學概要	歸納法 演繹法 方法論	歸納法 演繹法 方法論	歸納法 演繹法 方法論	歸納法 演繹法 方法論	歸納法 演繹法 方法論	歸納法 演繹法 方法論	歸納法 演繹法 方法論	六十三	
家政	三	衣服衛生 高級縫紉	家庭病者之看護及育兒	家庭病者之看護及育兒	家庭病者之看護及育兒	家庭病者之看護及育兒	家庭病者之看護及育兒	家庭病者之看護及育兒	家庭病者之看護及育兒	三	
美術	四	配色 各種模型及創造之手 工繪畫	庭園美術 配景 石膏工	庭園美術 配景 石膏工	庭園美術 配景 石膏工	庭園美術 配景 石膏工	庭園美術 配景 石膏工	庭園美術 配景 石膏工	庭園美術 配景 石膏工	四	
音樂	二	家庭音樂與樂具之研究	兒童樂曲	兒童樂曲	兒童樂曲	兒童樂曲	兒童樂曲	兒童樂曲	兒童樂曲	二	
兒童研究			兒童心理學	兒童心理學	兒童心理學	兒童心理學	兒童心理學	兒童心理學	兒童心理學	一	
體操	四	一體操 舞蹈 游泳 二田賽球 藝 三音樂體操(二可擇一)	同	同	同	同	同	同	同	四	
合計	五十三									五十三	
經濟及 法學			經濟學概要	經濟學概要	經濟學概要	經濟學概要	經濟學概要	經濟學概要	經濟學概要	二	
博 理 化 物	四	生物學要綱(注意實業)	家庭實用理科	家庭實用理科	家庭實用理科	家庭實用理科	家庭實用理科	家庭實用理科	家庭實用理科	五	
法學			法學通論	法學通論	法學通論	法學通論	法學通論	法學通論	法學通論	二	
園藝			園藝	園藝	園藝	園藝	園藝	園藝	園藝	四	
食物之經濟與鑑別			食物之經濟與鑑別	食物之經濟與鑑別	食物之經濟與鑑別	食物之經濟與鑑別	食物之經濟與鑑別	食物之經濟與鑑別	食物之經濟與鑑別	四	
衣服經濟與鑑別			衣服經濟與鑑別	衣服經濟與鑑別	衣服經濟與鑑別	衣服經濟與鑑別	衣服經濟與鑑別	衣服經濟與鑑別	衣服經濟與鑑別	四	
衣服縫紉			衣服縫紉	衣服縫紉	衣服縫紉	衣服縫紉	衣服縫紉	衣服縫紉	衣服縫紉	四	
家庭管理法			家庭管理法	家庭管理法	家庭管理法	家庭管理法	家庭管理法	家庭管理法	家庭管理法	四	
繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景			繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	繪形 石膏工形之研究 模 仿 炭筆寫生及配景	四	

參考資料

廣州執信學校試驗六三三制之課程表

新 教 育

合計	政治經濟法	體操	音樂	管理法	教授法	心理	教育	英文	數學
四十三	二	三	二	二	四	二	三	四	五
	中外現代政治問題	藝一體操舞蹈游泳(二田賽球) 三音樂體操(三可擇一)	個人與團體歌詩	學校管理法	普通教授法	普通心理學	教育學	讀法 字課 作法 文法 會話	代數 數學沿革
五十三	二	三	二	二	六	二	二	四	五
	經濟學概要	同 上	兒童樂曲	保育法	各科教授法 教授實習	兒童心理學	教育史及教育學史	獵書籍 作法 文法 古今文學 涉	平面幾何
五十三	二	三	二	二	四	四	二	四	五
	法學通論	同 上	同 上	學校衛生	各科教授法教授實習	科外教育設施法教授實習	教育制度及法令	同 上	立體幾何 三角 分析幾何

參考資料 廣州執信學校試驗六三三制之課程表

商務印書館發行

（北）（京）（大）（學）（叢）（書）

下列叢書五種。著者皆北京大學教員。於中國舊學。既有根柢。復能上下古今融會。中西而一。以貫之。故能獨標真諦。得未曾有。

<p>心理學綱大 （角六） 定價 陳大齊著 調和 機能構成兩大派而折衷之闡述吾人精神上現象種種及其起因凡心理學上重要之問題諸家主要之學說莫不網羅無遺</p>	<p>中國哲學史綱大 （角二元） 胡適著 根據羣 經就周秦諸子上窮古代哲學之淵源下闡後來傳衍之系別以系統的科學之方法歐西哲學史之形式編成之實能於哲學界上獨闢一門庭</p>
<p>人類學綱 （角七） 定價 陳映璜著 本進 化之原理論人類之變遷先舉總綱立人類之範圍與定解繼之以本論則自人類之特徵起源以推究人類之進化及將來為近日著作界所絕無僅有</p>	<p>歐洲文學史綱 （角六） 定價 周作人著 就歐 洲列邦之文藝上自希臘之神話史詩頌歌下迄十八世紀末年第一古典主義之結構莫不窮究其源流復證以各文學家之傑作加以評判</p>
<p>印度哲學概論 （角九） 定價 是書係北 京大學教 授梁漱溟 先生所編 輯詳述印 度各宗思 想之根本 並列舉佛 法而與餘 宗對裁全 書分四篇 （一）印度 各宗概略 （二）本體 論（三）認 識論（四） 世間論源 源本本洵 為哲學上 有數之名 著</p>	

全 國 小 學 校

公 鑒

唯一適用的語體課本

是 就

商務印書館

發行各種

新法教科書

這套書是依照教育部新章編輯的。

這套書是教育部編審處和國語統一籌備會稱爲「很可以算是善本」的。

這套書是現在小學校改用語體課本時最適當的。

這套書國民學校用語體文，極純粹明瞭；高等小學的國文國語兩種，都是言文互用，教師有活用餘地的。

這套書取材是以兒童爲本位，極合新教育精神和方法的。

這套書有多種，除教授書外還有自習書參考書，是特創的。

通信

畢業與畢年

新

教

育

任之先生左右：孟祿博士之言曰：我國

蒸蒸日上矣。試一調查近年之成績，人材方

『學生畢業非畢業是畢年』。名言讜論，一

面雖較前此有進步，然不過小數之優秀分子

語破的，殆亦有感於『學年制』而發乎？夫博

已耳。進步云者爲限局的，非普及的；爲

士爲世界教育界之泰斗，學理經驗，高出於

形式的，非精神的。嗚呼！誰爲爲之？

吾人萬萬，其言論舉足重輕；則『學年制』存

孰令致此？質言之，『學年制』是病根，

廢問題，影響於我國教育前途綦重也。石

而『學生畢業是畢年』爲結果。請申論之，

城業醫，既非教育分子，本不欲爲此嘵嘵，

我國之學制：國民，高小，中學，大學，其

然骨鯁在喉，有不能已於言者，敢揭鄙見與

程度非適相銜接耶？今之畢業於一校者，

我當代教育大家一商榷焉。方法之良窳，

每不能直接升學。此程度之所以參差，豈

視結果如何爲轉移，此定理也。我國『學

能盡歸咎於辦學之不良？換言之，實『學

年制』果適用也者，則教育事業之發展當蒸

年制』階之厲也。在學生心理，以爲畢年

新

期屆，循例畢業。學問之研求，其餘事也。○青年學子，缺乏自治能力，資格到手，違恤其他。在教員心理，以為皇皇部制，牢不可破，多不肯施以嚴格的甄別，以自彰其短。○况近因實行留級，遭學生巨大之反響，又數見不鮮，於是敷衍了事，而養成學生以『銷磨光陰』之窳惰惡性。其間求能孜孜向學，將來成高尚之人材者幾如鳳毛麟角，此『學年制』之宜打破者一也。○腦力之聰愚，因人而異，向學之勤惰，尤各個人不同。○低年級之高材生，其對於學業領悟之可能性，及自勵之勤懇，未必不高出於高年級之劣等生。○若對於高年級生腦力不及低年級生勤懇不及低年級生而教以高深之作業，低年級生腦力優於高年級生勤懇遠過高年級生而教以淺近之作業；在高年級生則有艱澀不能領悟之苦，其弊每讀書不求甚解學其所學，在低年級生則不能引起其學業進步之興趣，其弊更荒廢寶貴之光陰。此『學年制』之宜打破者二也。○大抵勤苦之學生多出於家庭境遇之不良，其向學也，家族實勉力擔負，明明為一可造人材，往往為『學年制』之限制，而受經濟之束縛，其勢不得不中道輟學，暴棄人材，莫此為甚。○夫求學之道，時日之長短，本無問題之可言。○聰穎之資，勤其所學，其進步當然一日千里，此『學年制』之宜打破者三也。○不寧唯是，吾人非生而惰者，必有以養成之。○今不論其學問有得與否，畢年而例予畢業，是適所以養成其不勤學之惰性也。○吾友某者，昔曾同學。渠畢年後，就某醫校習醫，別七年。○予亦濫充此業。○相值，問其所學，則茫然也。

教

育

新

教

育

○ 其資格固堂堂B，A，也。予初以其言吝不之信。嗣見其充某醫院醫生。不終月而去，蓋并一膿瘍而不能切開也。孟博士所謂畢年之類者殆指此。夫競爭之心，人皆有之。若非年制之限，高材級生授以高級之課程，所謂『因材施教』，的是名言至論也。劣等生非待學業有得不予畢業，無學年期滿之可恃，則學生將何以用其惰耶

？如此，程度不齊之弊既免，期以十年，我國人材不發達，其道末由。至於學制之如何改定，非城所知。我公為教育界之巨擘，負薄海之碩望，登高一呼，萬方響應。提倡改良，不得不重賴我公。謹以鄙見上陳，幸辱教之，敬請
著安。

張石城再拜

學生對平民教育運動之一例

知行先生

我們此地的同人，因為義務教育的急要，差不多要佔現代新潮流極可能極切重的地位，因此於去年春季三月的時節，遂集合了幾個志同道合的朋友，在漢口方面組織了一所湖北平民教育社。可是我們創辦的當初，

幾乎精力與財力都感困難，然而我們不因困難而怠懈我們的志向。故於去年四月到九月這六個月光陰，專於宣傳的事業——各鄉鎮各縣區游行演講平民教育的真義——以至十月方才是我們創造及發展的時期。我們游行演講部到漢口徐家棚地方——粵漢鐵路

新

局在此——於是便看見成羣結隊的失學兒童，一堆一堆的在那街頭空場處，作無意思的遊戲。我們的同人，看見那般可憐可悲的形狀，真是好生不快愉啊！我們受了如許的感觸，便惹動我們欲辦未辦的平民學校的靈機，遂決定在徐家棚辦一所平民學校。

然而辦學校固屬是我們應做的事業，至於開辦的一切經費以及常年基金，又非籌募的款不可。唉！籌款事真是一件難問題啊！我們籌款的法子，就是商借漢口易俗學社演劇募捐——售券每張錢五百文——我們的意思，很想多募點基金，那曉得天意不順，恰巧我們籌資的期間，狂風狂雨的下得街頭連一個狗影都沒有，還說是叫人看戲出捐麼？我們總計這次籌款的總數，結果僅僅弄到四百五十串錢。

教

我們拿了這筆款子，於是在徐家棚這塊地方，租了一棟洋房——每月房租銀十元——這個房子裏面容積，可夠六十名學生的座位。我們招考的定額，只限日班男女生各二十名，夜班成年四十名；學制分高小國民兩級。誰想到我們的招考條一貼，報名者幾乎戶限為穿，竟達一百六十四名以上。先生！你看踴躍不踴躍呀！我們因為校舍窄小的原故，沒有法想只得把後來的刪去了，仍照我們原來的計劃——日班四十名，夜班四十名——這是我們很覺着萬分不安常感力量薄弱的！

我們的平民學校，已經於去年十月二十一日開學了。女學生大半廣東籍，男學生各省人都有；夜班生均係十五歲以上的成年工人，佢們的籍貫，也差不多合各省為一爐。

育

新

我們的用的教材如：

(甲)國音(乙)國語(丙)國語會話(丁)英

文(戊)歷史(己)地理(庚)修身(辛)手工

(壬)女生的縫紉(癸)算術(子)音樂(丑)遊

戲(寅)故事(卯)書信等：這是日班的。

至於夜班，如：

(1)國音(2)國語會話(3)常識(4)書

信(5)英文(6)珠算等門。

教 育

至於論到教員方面，除教務主任每月支薪水洋二十元以外，其餘的都是義務職。本校的義務教員共九位(連一位女教員在內)。

先生！你看這是不是一件很有精神很饒興趣的組合呢？

我們授課已經兩個月了，我們的校金也花完了，我們同人乘這寒假的時節，遂源源本

本，把我們這次興學的經過，報告給先生，並希望先生替我們在大誌——新教育——上發表出來！我們同人是很感盼的。

我們同人既於教育原理乏充分的研究，又乏豐富的經驗。因此同人等無時不覺着忐忑不安。我們將來的計劃，自然要連續不斷的進行我們事業，而教育學理却不能不精確的考察和研究。這個指導的責任，同人等

表示極誠懇的敬意，敢祈先生常常賜給我們些許最新教育學說，並懇把新教育雜誌，按期送給我們一份。先生！以不以此爲妄求呢？敢請先生賜教！

我們的話的確說得不少了，很擾。先生清聽，那是極誠意請。先生原諒的咧。專此敬祝 先生健康！

通信 學生對平民教育運動之一例

四九八

徐如 孫石舫女士

通信處——漢口小新碼頭對巷周密絲收

周密絲 陸仲華 一月十六日

便得

施伯高 孫嘯風

討 論

對於新學制草案疑問的解釋

一，初級教育中職業準備何以必自第五年始？

袁觀瀾先生說。『職業準備原有人主張降下二年，但是此非完全職業教育。不過預備以後入中級之甲乙種職業科。在法國比國鄉村教育，第一年就有農科，是已含有職業性質，不必特別提出』。

黃任之先生說『職業準備根據於美國各州辦法，因為在十二歲以下所受各種功課有特別關係於職業者，不宜稱職業教育，祇稱職業準備。此非一定入正式的職業科

，或竟謀生或更入學』。

劉北禾先生說：『學制系統圖上，職業準備一項，似宜移在職業科下面』。

任孟閑先生說：『職業準備一項在學制系統圖上可以刪去，祇在說明中提及之，並且不必限定在第四學年以後，可改為較高年級』。

二，補習教育何以必在初等教育受完以後？

袁觀瀾先生說：『補習教育，在學制系統圖上，列在初等教育以上，然入學四年以

後，不能受完全教育，而受補習教育者，

一定可行，惟說明中未曾提及耳。黃

任之先生說：『補習教育，參看小學教育
段說明第八項，即可知壬癸補習不限於小
學畢業後入之，余意或在學制系統圖上刪
去補習一項』。

三，學制系統圖上壬癸補習是補習職業
，抑補習普通？如屬職業，似與甲乙職
業科衝突。

袁觀瀾先生說『壬癸補習與甲乙職業科不
同之點在甲乙二項，係完全教育，而壬癸
是補習，如德制每週受課祇六時或八時而
已，辦法截然不同，甲種職業科是一年，
乙種職業科是二年，入學年齡在十三四歲
，然亦宜活看，對於年齡不必嚴格的限制
，如法國里昂絲織科有十八歲始入學者。』

四，師範教育年期宜加長。

袁觀瀾先生說：『師範教育年期是否應增
，固屬一研究問題，惟在各國充當教員者
，至少受教育十一年，受教育十二年者殊
屬不少，除英美以中學畢業後受師範教育
外，德國八年小學，六年師範，也有小學
師範均為七年者，法國十年小學，三年師
範，比國等多十二年。各國在師範教育
的標準，以考試為本位，而校數甚多。

如比國人口七百萬，有師範學校七十餘所
；法國人口四千萬，有師範學校一百六十
餘所。現在我國師範學校甚少，是以一
時不宜增加年期，並且小學年期縮短一年
，師範教育程度自無加高之必要』。

任孟閑先生說：『師範教育年期似宜就地
方情形參酌活動，至教員欲求其多，宜廣

新 教 育

辦講習科。

五，大學六年時間嫌長。

袁觀瀾先生說：『大學各科醫科年期最長

○ 英法美等國都由他科轉入，統計都在六年以上。德國最少，亦有五年。草案內五六年者專指醫法等科而言。』

高 務 印 書 館 發 行

教育雜誌

十四卷二號要目

教育獨立建議 李石岑
 讀李石岑「教育獨立建議」 周鯨生
 晚近美學說和美的原理 呂澂
 教育基爾特之組織的原理 徐六幾
 視察設計教學的標準 俞英子
 特殊教育之實施 邵爽秋
 學校中幾個實際的問題 常道直
 師範教育改造問題 常乃應
 兒童設計的學習法 范雲六
 最近國際教育運動 楊賢江
 比利時之新學校 劉建陽
 意大利的高等女子教育 陳伯行
 去年日本教育界的狀況 陳伯行
 五種測驗報告 邵森煥
 江蘇一附小設計教學法 盧世承
 實地報告(續) 沈百英
 羅本勇 沈雁冰

定價
 每月一册角半
 半年八角
 全年一元五角

郵費
 每册一分

學生雜誌

第九卷第二號要目

學生們的重大的覺悟 賢江
 學生與常識 Y K
 這不能敷衍社會 一效春
 恥與勇 江一
 一個自殺的學生 張南屏
 三天中讀荷馬綺麗阿德 S 汪頌魯
 同學的信 唐敬果
 自由思想和青年 朱枕梅
 知識要變成實力 朱厚錫
 注意心理變遷 王醫濤
 陀思妥也夫斯基 雁江
 羅斯福的青年時代 張毅生
 羅世檀香盒 汪頌魯
 父親的教師 顧石
 中井氏的自強術 C C
 關於安斯坦的雜錄 C C
 宇宙間極大和極小的認識 蔣阿難
 喀羅薩斯和梭倫(故事) 朱厚錫

定價
 每月一册角半
 半年八角
 全年一元五角

郵費
 每册一分

婦女雜誌

第八卷第三號要目

戀愛結婚與人種改良 建人
 再嫁與人生 李宗武
 兩性的強弱 魯伯
 烏托邦裏的婦女 李光業
 大家庭慘史 枕石
 怎樣救濟失學的婦女 枕石
 徵文當選
 國際女工大會經過 程婉貞
 家庭藝術教育論 錢鈺孫
 生命之物質的基礎 味辛
 李寧夫人 高山
 威爾遜夫人 程小青
 戰爭與婦女 高山
 睡眠與嬰兒 陳其善
 玫瑰花蕾(創作) 李玉英
 沛爾狼(易生作)(完) 彭幼
 尙有評壇內外婦女消息及其他
 論文多篇目繁不備載

定價
 每月一册二角
 半年一元一角
 全年二元

郵費
 每册一分

少年雜誌

十二卷二號要目

尋春 吳華
 百靈鳥 曹錫翰
 紙鷂 顧石
 兄救妹難 汪廷高
 貧和富 高祖恒
 五彩魚 林瀚
 魔法四弦琴 黃麗春
 滑稽問答 楊進剛
 理髮店的標識 中宇
 巧妙的題句 王昌俊
 楊神童軼事 黃理軒
 裏山三樣寶 徐賢仁
 送百病 蘇樹德
 簡便抽水機 楊今堅
 跳蚤玩把戲 味三
 說犬 梅三
 狗族 章杰
 徵文披露 友三

定價
 每月一册一角
 半年五角五分
 全年一元

郵費
 每册一分

要聞

國內之部

(註)每段後之數目表示得到消息日期

朱家治
夏承楓

河南省議會之兩大教育議案

豫省自李步青氏被任爲教育廳長後，對於全省教育事業頗多新計畫，雖經費方面屢感困難，而仍能積極進行，以謀改進。省議會方面，於去歲十二月間提出兩議案：一

爲改增大學案，本案內容係將法專農專留美三校歸併一處

，於今春先行試辦法農工三科，經費如有不敷暫在留學餘款項下支撥；一爲擴充中學班次案，現已議決令各校於編造十一年度預算時增加經費，以實行擴充云。

十，十二，二五

雲南大學有望

自唐繼堯督滇時，卽有建設雲南大學之籌議。後以政

治變更，未能繼續籌備，該省總司令顧品珍鑒於大學之需

要，曾照會各國領事，請將關餘撥歸爲開辦雲南大學經費

。據最近消息，各國領事對於此事，多表贊同，已有照會正式答復者，又未有正式表示之各領事，亦皆口頭答復，願盡力疏通各該國公使，以期大學之早觀厥成。

十，十二，廿七

廣州之工人補習教育

廣東總工會理事長黃煥庭君慨失學工人之衆，無以改進工人之生活，擬籌辦工人補習學校以圖救濟，呈請該省省

長請撥市內神廟公所爲校址，已經省長批准茲將黃君所上條陳節錄如下：

一，宜令舉報學童，實施平民教育。各行工人，因難

籌學費之故，縱有已屆學齡兒童，即使警區調查，每多隱

匿，勢所必至。若由官廳分區設立平民義學若干所，明。

十，十二，廿九

白宣示，概行免費，自當樂於從事。且責成各行團體，

黃炎培電辭教育總長

每舉出一二人，分別切實調查舉報，庶免有隱瞞掛漏之弊。

自去年十二月二十五日政府任命黃炎培為教育總長後，

。二，宜令設立校址，實用神廟公所，籌辦學校固難，

教育界方慶長官之得人。惟黃炎培因志在為社會服務，

而有確定之校地則尤難。不知市內各街，神廟公所林立

未能出山，曾兩次電辭教育總長，略謂近方從事於職業教

，若由官廳指令撥用，就公衆之地，以辦公益之事，揆情

育，未便脫離，教育總長一席，不能擔任云云。政府因

度勢，大可推行盡利。三，宜令各行學徒，實行入校補

黃炎培辭意甚堅，已暫命齊耀珊兼署教育總長矣。

習。所有學徒及少年失學之工人，每為執業所限。凡

十一，一，二

在日間，勢難舍業就學。然不施以相當之教育，則蒙昧

東南大學之立礎典禮

終身，至為可憫。若由官廳指令各行團體使近就各行會

東南大學自去歲開辦以來，校舍方面頗有所擴充。去

等處，每設半夜學校一二所，令其補習。其有學費不敷

年秋由江蘇督軍齊燮元稟承其太翁孟芳捐資十五萬元，為

者，則由政府撥公款以助之，并指派巡迴教員酌加以指

東南大學建築圖書館費。而東南大學與南高兩校又因體

掖，以期劃一，而收實效。

育館尙付缺如，兩校之附屬中學教室亦不敷用，乃就兩校

又黃君因組織勞工學校呈請廣東教育委員會補助經費，

經費籌撥數萬元建築體育館，及附中之中二院。此三種

委員會近已草定規程，一俟省署核准即可實行云。

建築物，已於去歲十二月先後動工。今年一月四日，特

又廣東勞工工會組織，達百餘所，會中職員逾千餘人。

舉行立礎典禮，請齊燮元王瑚嚴家熾分別主禮。是日政

黃君因我國勞工運動正在萌芽，工會職員對於團體組織

學界來賓甚多，孟祿亦自申來寧，參與盛會。演說者除

或缺訓練，特籌設工會職員學校一所，以實行補習教育云

主禮者外，孟祿及東南大學校董黃炎培均有演說云。

新 教 育

新

教

育

孟祿博士返美

十一，一，四

孟祿博士來華四閱月，周游我國各地，足跡所經者，凡九省。其討論談話演講等將由本誌刊入，孟祿特號中。其對於中國教育之意見，聞實際教育調查社，亦擬略加整理，刊成專冊，以便研究。博士因美國方面校事難以久離，已於一月七日乘輪返國，並聞博士將於舟中撰其在華調查後之心得云。

十一，一，七

廣東規定各校選擇圖書之標準

十一，一，七

廣東教育委員會既決定推廣全省學校圖書館，故現又依照選擇圖書之原理，規定標準，以為入手之起點。中學

廣州之取締私塾

十一，一，七

假定為二千卷，其種類分配如下。(一)屬於德育者，修身倫理教育宗教等，中小學俱共一百卷。(二)屬於智育者，普通參考書中學一百卷，小學五十卷，雜誌報紙中學二百卷，小學五十卷。哲學心理學倫理學等，中學四十卷，小學十卷。言語學各國文字等，中學四十卷，小學二十卷。天然科學，如算數物理化學生物動植礦學，中學二百卷，小學四十卷。應用科學，如醫工建築製造等

十二月二十七日，廣州市行政委員會，表決通過廣州市新設私塾註冊規程十二條，及附條例六條，茲照錄如下：

第一條。廣州市新設立私塾，須呈明教育局領有許可狀，方准開設。第二條，私塾註冊概不收費。第三條，私塾課程，須遵照國民學校令辦理。第四條，非具有左列之資格之一者，不得為私塾教師，(甲)曾受師範教育，領有畢業證書者。(乙)中等以上學校畢業者。(丙)曾受檢定小學教員委員會之檢定，領有許可狀者。(丁)曾充公

新 教 育

國所採用。此次第七次全國教育會聯合會，接北京大學世界語研究會會長蔡元培函請提案議決「回復元年部定學校課程，將世界語一科，正式加入全國師範學校，并依次加入一般學校」云云。該會以此事於發展文化，提高國家在國際的地位，關係非常重大，故議決一致贊同。現廣東全省教育委員會，奉到轉飭所屬各師範學校，一體遵照加入世界語一科云云。 十一，一，九

江蘇義務教育期成會之「義務教育」

江蘇義務教育期成會成立已經半載，雖因各地水災，原定計畫，未能貫徹，而各縣支會先後成立，頗具統一之精神。該會所編印之「義務教育」專刊其創刊號在三十節出版。現已出至三冊，該刊旨趣在宣傳會中消息，審察各縣情形，與考證世界各國施行義務教育之方法及狀況，為一種報告性質之刊物。其創刊號中載有江蘇各縣學齡兒童統計表，第二號中載有各縣施行義務教育之計畫，皆屬根據事實具體之籌畫。 十一，一，二十

上海中華職業學校之職工教育館

上海中華職業學校以上海西區一帶工人極多，苦無相當之通俗教育機關，以增進其智識，磨練其道德。乃發起建立職工教育館，於正當娛樂事業中，寓教育之意味。於去歲募金建館，得海內外人士贊助，現已建築告竣，內分大會堂，圖書館，博物館，科學館，衛生館，商品館等，佈置極為適當。惟館中一切設備費尚無着落，現由該校同人分隊募集，聞頗得熱心人士之贊助云。 十一，一，二二

教育界之贖路運動

自太會籌款自贖膠濟鐵路消息傳來後，北京，南京，各地教育界發起贖路運動。北京方面已由運動籌款贖路各團體發起聯合京師教育會，國立八校，中學小學各校共同組織，於一月二十三日開會。各推代表出席，討論具體辦法及一切進行手續。一面仍設法聯絡其他團體，期達目的云云。南京方面，東南大學南高附中附小及金陵大學亦相繼發起，由各該校職教員，學生，校工等組織開會，討論贖路，籌募款項，等辦法，務期達到贖回目的。現在各處陸續響應者，接踵而起，皆以民有民辦為共同目的云。 十一，二，四

京學界之重要會議

北京國立八校校長蔡元培等，以法國議會議決退還我國庚子賠款，且以年來國立八校經費奇絀；特公呈政府，請以法國退還賠款之半數充作八校教育基金。此公文上後

，復聯合八校職教員在美術學校開基金委員會，討論各種問題：(一)以去年所發各校之八成薪金彌補政府所欠十年七月份及十二月份經費，如此則十二月尚欠七成，十一月則完全未發。(二)設法催促履行閣議增加八校經費每月之十萬。再此次法國退還賠款一千六百萬法郎(合華幣二千萬元)在法人之意，以半數作恢復中法銀行之用，半數用之於中法人合辦之文化方面。若此則我國應自由區處，擬請撥作八校基金。(三)前曾要求政府，待關稅增

加實行後，提一部份作基金，此時當籌畫進行方法。並通信各處高等專門學校共策進行，以期達到目的。復議

對於新學制定中學六年，採三三制或二四制。現行中學

概係四年，國立八校均應廢去預科，似應由八校公立一高

級中學，定為二年畢業，仿德國制，文實分科，以為推行

新學制之過渡機關。此項中學不設學長，採委員制，以

八校校長為委員，學生畢業後，直入八校，毋庸試驗。俟各省中學校完全實行六年制後，再行廢撤云云。

十一，二，五

第一屆職業學校出品展覽會紀要

當民國十年八月，中華職業教育社發起職業學校聯合會

。既成立，即提議舉行出品展覽會。經委員會幾度之討

論，定為分年分部舉行，今年先開蘇浙皖贛四省展覽會

於上海。以後將於天津漢口廣州三處，次第開會焉。

茲分述第一屆職業學校出品展覽會之內容如左：(一)開會

時間，民國十一年二月一日至七日共七天，每日上午九時

開始展覽至下午三時停止展覽，二時半起至五時娛樂講演

。 (二)展覽地點，上海陸家浜中華職業學校。(三)出

品範圍，江蘇浙江安徽江西四省外，尚有北京湖南福建甘

肅山西等處出品。(四)出品概要，此次出品，均甚精良

，可供商場之需要，一洗從來學校成績品之故態。茲誌

之如下：(一)金工部，有浙江公立工業專門學校之金工工

具及五金雜件，蕪湖職業學校之鐵製工具，蕪湖用生鑄造

工廠各種鍍銀剪刀，中華職業學校之鐵工用車牀，鏤牀，

新 教 育

新

教

育

小式火油引擎，小衝牀，馬達線機，及各種機件模型，業。而所出促成黃瓜番椒等，以人為之溫度，促其結果。江蘇省立第一工業學校之金工工具，鑽牀，車牀等。吾，能於冬間獲夏季果品。觀者無不贊賞。安徽第四農國金工工具，往往購自外洋。今各校既能仿製，則學校業之罐頭豬肉，葡萄酒，果子汁；江蘇第三農業學校所製之加設金工科者，不至以設備費為漏卮矣。中華職業與綠荳粉絲，銀絲掛麵，水飴，椒醬，及各種澱粉，均為農業製造之佳品；而其發明之蒲紙及屑繭乾製絲棉，均獨具匠心，有創作精神；江蘇水產學校之具鉤，自十四拉因至四十拉因，計十一種；能利用水產，製成美品，不僅以捕魚為長技，而所造網地，則又漁家所必備也；南京高師之新式犁，為改良農具之先導；川沙農童學校之農場規畫，為設計教學之成績；南菁中學校之棉花蠶繭標本，比較詳明；江蘇私立女子職業之草織窗簾，亦佳。（五）染織部，江蘇第二工業之迴紋緞條紋緞，柳條布，斜紋布，均精美；安徽女子職業有毛巾絲光布等；丹陽乙種工業有米通布，線條斜紋等；靖江乙種工業有橡皮色嗶嘰，直貢呢，竹布等，皆可與舶來品頡頏；甘肅蘭州職業學校與織呢公司所出之毛線呢絨，以土產之獸毛為原料，仿製外貨，以塞漏卮；浙江工業專門學校絲織風景畫，佳甚。（六）化學工藝部，中華職業學校之瑤器，為他校所無，實為抵

制劣貨善策，所出甸釦，漂製潔白；浙江工專，江蘇二工，丹徒藝徒，均仿造洋燭；江蘇第二工業更有肥皂軟皮，無不佳妙；中華職業學校病理模型，惟妙惟肖，足令觀者觸目驚心。

(七)女子工藝部，江蘇私立女子職業中學校，有繡屏絹袋玩物，及黃草製品；武進女子職業有刺繡，捻繡，及圓盤，梭子，各種花邊；安徽女子職業學校有繡字，繡畫，摘棉，古美，抽絲椅墊，浙江女子職業學校有絲帕，花帽，網花，檯毯；北京女子職業學校有刺繡字畫，禮服；花綢領帶，珠邊，燈罩，網提包，綢風帽。此部出品以北京女子職業學校為最多，計占一室。此次出品陸續送到者，共有五十一種，五千四百餘件，未能備述也。

一演講 會期中分日敦請海內名人到會演講，茲復記其概要如下：(一)牛厚澤君演說甘肅職業教育，略謂甘肅貿易，入超年達四千萬人，甘省人民一千萬元，即每人負擔四元；苟不設法挽救，則民困益甚。本省獸毛年產二千萬斤，鄰省如新疆，亦出三千萬斤，合之可供十五處呢廠之用。余在蘭州創辦呢織學校，後劉太史復設毛編物傳習

所，新督亦派人來習。今全省七十七縣，已有四十七縣之小學，有毛編矣。蘭州有職業教育社通信處。省立第一師範學校有職業教育研究會。此甘肅職業教育之大概也。(二)余日章君演說太平洋會議，略謂余與蔣君蔣麟抵美後，即與吾國政府代表聯合運動。余提出三問題：一為稅則問題，中國無定稅之權，此急應收回者，但各國雖允略加關稅，而決不肯歸還定稅之權；第二，廿一條條問題，余主張取消，即日人亦有以此條約妨礙商業，主張取消者，其後討論年期及權利去取，雙方意見，仍未能一致；第三山東問題，日人知中國甚貧，將以贖路之說難中國。余等知之，急電中國銀行團及商會，得覆電謂可以準備，會議時日代表果提出贖路之說，吾國代表立即允之。日人訝然，反詰我錢從何來，答以由人民集款贖回。日代表無奈，乃要求須分期償還，并欲得管路權。以後能否完全收回，全視國人之毅力云云。(三)朱胡彬夏女士演說新家庭，略謂家庭有何意義。昔以為家族團聚之處，為畢生所依託。故經之營之，如蜂巢，如蟻穴。然人非蜂蟻，有高尙之欲望志趣，有愛羣之心，有社會

新

教

育

國家之組織。故家庭以狹義言，固為骨肉團聚之處，就廣義言，實為社會之單位。政俗之良否，皆原於家庭也。感化。此次敝校略示成績，望諸君指教。(六)范靜生

(四)程婉珍女士演說美國家庭，略謂美國中等社會之家庭，可以余之居停為代表。家中老母外，有一子三女，不雇僕役。女為大學生，烹飪洒掃，亦躬親之。其家潔淨無塵，至為可愛。夜中家人食聚，一人誦書報，餘人靜聽之，而工作不輟。城中有名人演講。或戲劇集會等事，則相率偕往。家有一小孩，每日為之洗浴，且注意其浴水溫度。惟終日不抱，暇則用小車推至街上游玩。家人聚餐，至有禮貌。至農人之家庭，亦頗安樂。壁懸畫圖，架置名人詩集，星期日則易新衣赴教堂禮拜。總之美國家庭，有勤儉公德助人三美德云。(七)張伯苓

(五)李許頻的夫人演說女子職業狀況及辦學經過情形，略謂北京女子幾無所謂職業。除醫生，看護婦，教員，有正當職業外，此外女子惟以飲酒，賭博，聽戲為生涯。君演說，略謂人類與非人類，其判別之一點，即在能用器

具，以作工與否。人身之最要者，莫如手與腦，不用手，不用腦，則衣食住所需者，何由得之？教育即在練習手腦，人無衣食住，必至於墮落。而衣食住三要素，全賴手與腦以求之，吾國有八萬萬手，而民貧國弱，以無職業教育以練習手腦耳。自通商以來，輸入超過，視為常事。而入口者多為奢侈品及雜用品，以至富源日涸。人之所以異於禽獸者，全在職業。否則生活必困苦，道德必墮落。惟職業教育，足以彌此缺憾。(七)張伯苓

君演說，略謂吾國數千年之舊生活，將漸變為新生活。職業的改變，全賴兩手之創作。國人生活，以後如何改變乎？美國學校之設職業科者，全係工廠制。吾國徒弟制，能否改良，使一如歐美之職業教育乎？鄙人常與黃任之先生討論，吾國現在之職業學校是否適當？招收工徒從事工作，是否可為完全職業教育？近來學校畢業者，是否能在社會謀生活歟？今後職業學校當設何種科難，學生多來自官家，憚於工作。鄙人以身作則，始漸目，使學生足以自力生活歟？吾國舊有之工徒，能否加

新

教

育

以教育，而改良其工作品乎？以上諸問題，願諸君討論。余則繼續進行，既徧觀江浙女學，歸北京，見顧治門。○程雪樓君演說，略謂政治改良，須以家庭社會為根本，而尤以生產力之進退為一切改革之根本。以後江蘇之進化，全在教育與實業。而能連結此二要素以為進行之原動者，莫如職業教育。願諸君竭力提倡云。○鄒人有鑒於一班貧苦子弟，早年失學，因提倡商業補習教育。先在揚州試辦，深望各處響應云之。○陸九）湯爾和君演說，略謂余為醫生，不敢於展覽會妄贊一詞。但願供養見於日新會諸君。初生之兒，必勤洗浴，每天止少一次，故洗浴桶不可不備。又須有清潔之杯與棉花，以洗口目；浴後不必効西人用雲母粉，可用滑石粉代之。中國人家往往以破布為溲布，其實宜以白色輕軟之布為之。小兒衣服宜寬宜長，方可遂其發育。飲乳關係最大，母乳最良，養分之配合，溫度之高下，無不恰合，且有天然之消毒。至於牛乳不特營養分之配合不宜，且易為細菌所寄生，實不宜於哺乳。不得已而用之，宜注意消毒。小兒與母同牀最不宜，外國皆置於搖籃中，可免疾病也。○袁述之先生演說，略謂內子頗熱心女子教育，余亦能以誠懇見信於人。今日非有職業教育，不能救社會。辛亥內子去世，即以未能盡力於此為恨。

○余則繼續進行，既徧觀江浙女學，歸北京，見顧治門。有一女子職業學校，即許頻韻女士所辦者。余見此校，極合予效力桑梓提倡女子職業教育之旨，故決意竭力扶助之云。○楊瑞生君演說略謂政府不良須憑國民自決。○鄒人有鑒於一班貧苦子弟，早年失學，因提倡商業補習教育。先在揚州試辦，深望各處響應云之。○陸季綬君演說略謂吾人應有正當職業，不應為非分之求，如賭博彩票等適為致貧之原。○陸君用圖指示，談諸雜出，足以發人猛省。○王效文君演說，略謂中國資本家與勞動階級太不平等，鄙人現已組織職工俱樂部，以增進勞工之幸福。尚擬組織勞工銀行，勞工住房，產婦院等。

一娛樂 吾人不可無工作，亦不可無娛樂。此次開會，於展覽演講外，兼事娛樂，分述如下：（一）崑曲，由穆藕初楊子永潘振霄顧靜一諸君擔任，均抑揚盡致，響遏行云。○（二）國樂，有少年宣講團之國樂合奏，張少雲君之大套琵琶，張蘋周君之胡琴獨奏，中華職業學校學生之梅花三弄，少年宣講團與李霞圃君之三弦拉戲，惠兒院之國

新

教

育

樂合奏。(三)京曲，有蘇少卿葉棣鴻三君連日擔任，高唱入雲，聲動四座。(四)西樂，有貧兒院孤兒院之西樂合奏，陸露沙君之提琴。(五)舞蹈，有中國女子體操學校之跳舞，有愛國女學之化裝滑稽跳舞，及芙蓉舞，蜻蜓舞，無不精神活潑，婀娜動人。(五)新劇，有少年宣講團之化裝宣講，所演家庭悲劇，名「秋之夜」，描寫舊家庭之黑暗，形容盡致。又有日華小學之化裝表演，劇名「好青年」。(六)武術，有中華武術會之武術，中國女子體操學校之國技，米劍華君之舞劍，均精悍絕倫。

(七)幻術，莫悟奇吳芭孫吳品如三君之幻術，手腕靈敏，精彩異常。(八)說書，灘簧，滑稽談，五如松君之東漢，李霞圃君之灘簧，林禹門君之滑稽談，均令人笑不可仰。會務主持 七日中演講娛樂，均由出品展覽會與家庭日新會分任一切會務。一日五日六日七日均由展覽會主辦。一日七日黃任之君主席。五日王儒堂君主席。六日郭秉文君主席。二日三日四日均由日新會主辦。二日沈信卿君主席。三日穆杼齋君主席。四日顧蔭亭君主席。出品展覽會在事前由章伯寅葉公魯籌備一切。

展覽及販賣 七日中參觀者達一萬零四百五十八人，銷售物品共計三百餘件，約值一千餘元。一家家庭展覽會 家庭日新會以改良家庭為宗旨，入會者須不吸煙，不飲酒，不賭博。並須夫婦同時入會，藉收改良之實效。此次該會附設家庭展覽會，內分三部：一兒童保育部，陳列衛生教育會所出嬰兒衛生圖，及兒童應用衣服器具玩具等；二家庭衛生家庭參考書部，陳列各種家庭應用書籍，及家庭藥品砂濾器等；三家庭衣食住部，所陳家具，均精緻雅潔，靈便而合於衛生。而黃任之黃樸奇兩君之新式寫字檯，所置文具可以折合，而藏於板下。沈信卿君之心馨桌，可分可合，有種種用法。穆杼齋君之櫥，可以為床，均能別具匠心者。是會於二日行開幕式，並開兒童會，請兒童喫茶點，且表演一切。三日舉行女子剪髮問題辯論會。十一，二，八

中國地質學會成立 地質學為晚近五十年來進步最速之一科學，歐美人士研究不遺餘力。蓋其應用於農工商礦諸業者至廣。吾國於地質學素鮮研究，自農商部於民國二年專設地質科，附

新

教

育

設地質研究所後；又改組地質調查所。努力進行，多所供獻。國人始視此為重要。查該所於此數年中，尋幽探險，足跡奔印，幾遍全國。對於地層地形礦產岩石，以及化石之種類，地震之起源等，多所發明。刊有地質專報，地質彙報，及特別報告三種；已出版者約十餘冊。最近該所同人及北大地質科諸教授，又共組織一中國地質學會；以圖地質學及關係諸學科之發達為宗旨。並期與世界各國之地質學會互相提攜，收集思廣益之效。業於一月二十三日開成立大會於西兵馬司，是日到會者約五十餘人，當場討論會章，選舉職員及評議員，其結果：理學士章鴻釗當選為正會長，翁文灝博士李仲揆教授為副會長，謝家榮為書記，李學清為會計，地質調查所所長丁文江，王烈，王寵佑，董常，及美國葛利普博士，瑞典安特生博士，為評議員。該會定章每年開大會一次，討論會務，講演學術；隨時又得舉行臨時講演，及旅行等事。年刊會誌數種，關於會員研究新得，調查報告，擇要選載，以期與世界學者相考證。入會資格，分會員與會友二種；凡會專考地質及與地質學有關係之諸學科者，得為會

員；其會修地質學尚在肄業期中者，得為會友。會員年納會費五元，會友納費二元。該會通信處在北京西城豐盛胡同地質調查所內。 十一，二，十

中國衛生會籌備之經過

中國衛生會，於民國十年十二月集第一次會議於聶宅，討論籌備事宜。當經舉出俞鳳賓，鄭富灼，朱胡彬夏，郭秉文，胡宣明，聶雲台，六君，為籌備委員，聶君為委員長。第二次集會於胡宅，舉出胡宣明為幹事兼書記，俞鳳賓為會計。第三次集會於青年會，各界領袖到者，三十七人，當時舉出上海地方分會籌備委員若干人。嗣後胡君遊歷杭州，松江，嘉興，蘇州等處，接洽各該地方士紳，說明衛生會宗旨，及進行計畫等等。當蒙各該地士紳歡迎，允為組織各該地方衛生分會籌備處。現胡幹事，已於昨日登輪前往福州，廈門，香港，廣州等處，意在接洽各該地方士民，羣起籌備衛生分會，以備舉國同時發起也。聞該會開辦費由中華衛生教育會指撥五千餘元，只敷籌備之用。中央籌備處，現正徧邀國中夙負衆望人士，公共發起。諒將來必能成立一種收實效的社會服

新

教

育

務機關云。

十一，二，一一

中華業餘運動聯合會成立會預告

本年一月六日，中華業餘運動聯合會華北各職員在北京開會；討論關於開成立會各事。當推定會長張伯苓先生來滬，於二月七日在滬召集華南各職員，開會討論北京提議之各件；當決定於本月陽歷四月三日下午二時半，假北京青年會會所，開中華業餘運動聯合會成立會。因彼正當春假，且值世界學生同盟會在京開會之期，全國各處學校必有諸多代表會集京師，因利乘便，舉行較易。本聯合會開成立會時，將通過章程，並規定入會資格及會費並需要之各項附則等。此次北京上海會議，又決定本年五月內將於武漢或南京開一次全國運動大會，以為提倡統一之發軔。現時中國此項事業非常重要，因體育競賽逐漸增多，且已漸有不公允之事件發生，是非有全國統一之標準，難期杜弊於將萌。若任各省各團自行發生支配體育機關，則將來行政紛歧，全國更難一致。按西洋已過之經歷，欲謀體育運動之推行無弊，莫如及早組織全國統一之機關；若俟弊生而始謀去之，則為期已遲；故中國此時

應在體育界中，確立一中樞機關，以管理全國之運動也。此種機關，並不能以一部分之機關管理操縱一切，因其評議部之每分子，即代表每一加入之團體，實完全含有「德謨克拉西」之性質。

去歲遠東運動會開會時，曾在上海召集中華業餘運動聯合會組織會，當時會通過草章內之第四條。此次在北京開成立會，各分子及所派出之代表，即根據是條組織選派。茲錄之以供參閱：「第四條，會內分子。（一）本聯合會之分子，分正式與贊助二種！（二）正式分子必為至少五個單位（提倡體育機關）所組織之業餘運動會；並為本聯合會評議部常會所認可，且已將應納各費繳清者。（三）贊助分子為不屬於上項所指之業餘運動機關，而為本聯合會評議部常會所認可，且已將應納各費繳清者」。

此項章程之全部，不久即印行分寄中等以上各學校，及其他運動機關。如有未接到此項章程者，希致函南京東南大學體育研究推廣部麥克樂，即當補寄。甚盼全國各處學校，及一切運動機關，根據章程，組織團體，派遣代表赴北京參與本聯合會成立會，規定入會以後各事。並希各處機關團體廣為加入中國體育幸甚！

新

教

育

西北中部	六八·五	六八·五	九三·九	九一·五
沿大西部	六〇·二	五三·三	八五·六	七五·六
東南中部	六〇·九	五四·六	八三·六	七五·〇
西南中部	五八·七	五三·五	八二·五	七四·七
山 域	六八·四	六一·八	八一·八	八六·四
沿太平洋域	六九·五	六二·三	九四·一	九一·二

美國教育經費空前之調查

美國一九二〇年美國全國教育會通過議案實地調查教育用費，以便支配。一九二一年二月教育界多數領袖復在大西洋城開會，擬訂具體辦法，進行。並推哥倫比亞大學司特雷 C. D. Strayer 國內教育專家主持其事。調查會經費暫定十七萬元，年來美國公立學校異常發達，且受歐戰影響，教育經費不能按時供給。鄉僻地方，尤其為難。欲謀有系統之支配非實地調查不可。故此次調查之宗旨，即欲明確教育經費用項及其與他項政治經濟之關係以便設法籌措。

要聞 國外之部

萬國教育會議之先聲

美國全國教育會近發起一萬國教育會議，正在籌備，擬於一九二三年在美國舉行。該會外交委員會長湯摩斯博士 Dr. A. O. Thomas 曾在華盛頓與哈定總統及其他熱心教育人士商議，且正式呈文總統，徧邀各國派員出席斯會。

美國設立教育部之預備

美國全國教育會現因各國體之助，提議設立教育部，以爲全國教育行政之總樞。近會向大總統正式請願。請願書由教育會長威廉 Charl O. Williams 等十四團體領袖連署。同時工，商，婦女界代表亦要求總統將教育作爲國家行政之一部。總統亦以此事關係全國教育進行及二千七百萬學生之前途，對於此事頗爲嘉納，故美國設立教育部已成爲全國一種有勢力之趨向。

美國出版職業教育雜誌之消息

美國職業教育社久欲出版一種雜誌，發表關於職業教育之著作及消息。現已籌備完竣，其第一號可於一九二二年一月一日出現。近今美國從事職業教育者何止萬人，此種出版物似爲急需之事。此雜誌之宗旨與研究之範圍大

略爲：(一)農業教育，(二)商業教育，(三)實業教育，(四)家庭經濟教育，(五)實業訓練，(六)半日及繼續補習學校。編輯部主持爲哥倫比亞大學教授 David Snedden。其他各股均有專家擔任主理，如實業教育主理者爲 A. Prosser，商業教育爲 F. G. Nichols 等。出版處爲美國 National Society for Vocational Education, 140 West 42d Street, New York, U. S. A.

法議院通過退還庚子賠款

▲總數一萬六千餘萬法郎

▲一部用以恢復中法銀行

▲一部用以振興中法教育

巴黎一月二十六日電云：法總理普嘉賽對於中法實業銀行復業案之提議，在衆議院財政委員會演說；力言該行復業辦法之大綱，亟應從速議決；嗣財長史梯烈亦起立發言，贊同此說。旋又得二十七日來電云：衆議院已經完全通過，允許法政府以應得之庚子賠款，充作發展法國在遠東方面物質與精神之事業；(按即用以恢復中法銀行及補助中法文化事業)衆議員贊成者四百九十一票，反對者僅七十一票。至以後與中國協定辦法，仍須陸續經議院之認可。當討論之際，國務總理普嘉賽及議員班樂衛，愛友，穆岱，四君；當衆宣言，力舉中法文化之關係與發展之必要。四君本皆致力華法教育事業者，或倡辦巴黎中國學院，或力助里昂中法大學。聞月前我國退款興學請願團，曾將請願情形，電致法國各界要人，請其贊助。此次決議，果得主持，請願興學者，必深感其注意於中法文化之發展也。

評論

一箇全國教育界的大問題

黃炎培

我國教育從前憂無款，今將有款矣；將有而不注意，必至如無有；有而不善用，其結果亦等於無有。此非一局部數私人之問題也。二月八日中華教育改進社集南北教育家開會於上海，余提一案名曰：督促並計畫擴充全國教育案。此案今既組織委員會在進行中，案文如下：

『近年全國人民心理，渴望擴充教育，以應時勢之要求；乃困於經費，不惟無望擴充，幾併維持現狀而不獲。立國命脈，不絕如縷。此全國人民所痛心者也。乃者以

華盛頓會議之結果，海關稅率，將實行值百抽五；第二步將值百抽七五，仍俟實行裁釐後，值百抽一二五。見於各報，中外議論，皆主張以一部份撥充教育費。關於擴充教育費之希望，此其一。全國教育會聯合會議決以停付德俄賠款擴為教育專款。其他各國，多有退還賠款以興教育之動議。雖實現尙須有待，而輿論一致，必有貫徹主張之日。關於擴充教育費之希望，此其二。

○余日章君歸自華盛頓會議，見述本年歐美間將有重要之經濟會議。歐洲各國提議

新 要求美國豁免各國對美所負之債務，而美報有主張將中國所負歐洲之債移歸美國者。報載駐倫敦總領事朱兆莘君報告將舉行歐美國經濟會議云云。實行之期，當不在遠。

我國倘獲參與此會，對各國所負債務，雖未敢遽望豁免，或者要求展緩，尙非難事。

教 移應還外債之款，先以整理內政，則其一部份必當歸之教育無疑。關於擴充教育費之希望，此其三。總是言之，今後教育費之擴充，決非絕對無望。所慮者：無猛進之運動，則雖有人提倡，而不成事實；無嚴密之監督，則雖成事實，而款將爲政府挪用；無預定之計畫，則款即不至被挪，而一任政府漫爲支配，或用感情，或憑勢力，無條理，無規畫，雖有款而等於虛擲。凡此種種，皆將視吾教育界用力之多寡，以下教育

前途效果之有無。（中略）

本社既集合南北教育界同志，與重要教育機關，合組而成，對於上項問題，似屬責無旁貸。第如何鼓吹？如何監督？更如何提出擴充全國教育計畫？不拘於局部之眼光，不肯於時勢之需要；茲事體大，斷非倉卒所能定議，擬由本社推舉委員若干人，組織委員會，切實進行。（下略）

余所欲爲全國教育界同志言者：公則和，和則合，合則力厚；須合全力以對外，對政府，使之實現；又須合全力以定分配計畫，根據國家根本上，社會實際上的需要爲全部的規畫，勿爲自身有關的事業計；私則分，分則離，離則力薄，不可爲也。此本政府所有事，今政府無人，則吾輩國民之責矣。

對於參與國際教育運動的意見

陶知行

新

教

育

今年五月北京要開第五次家庭教育大會，吾國已被請出席報告「吾國農業情形」和「農家社會現狀」；明年要在美國舉行萬國教育會議，萬國成人教會也要在日諾瓦聚集。這三種會議，是我們已經曉得要舉行的；以後諸如此類陸續發見的會議，必不在少數。這種會議，如果辦理得好，從小的方面看，可使到會各國交換智識；從大的方面看，或可解決些國際教育的問題以謀世界文化的改造。我們若不想在世界文化上佔一地位也就罷了，如果是想佔地位的，那對於這種會議也免不了要參與的。

去年八月十一日檀香山開聯太平洋教育會議，吾國也派代表與會，但因準備不足，雖

有好的代表，不能得滿意的效果。今年二月四日斐利濱開遠東教育會政府直到一月二十日才開始找人代表，終因政府毫無準備，不能成行。我們以後若再懶惰，不早些從事準備，那世界真要以爲中國沒有教育了。世界以爲中國沒有教育猶事小，若中國真無教育可說，那就更可慚愧了。所以準備一層，決不可以單在對外或「廣告」上做工夫。那最重要的準備，就是平日的成績和隨時的努力。發表固然要緊，但必先有成績，然後才說得到發表。所以教育外交的根本的根本，是要全國從事教育的人，分工合作，好好的辦教育，把教育好好的辦。

近幾年來，中國教育確有些不可埋沒的地

方；那可以告訴人而無愧的，也不在少數。

可惜如同孟祿先生所說，這種種優點，都散在各處，沒有人將他們會通起來；所以不但外人不得而知，即國內的人也是不相聞問的。所以我覺得一方面要有人辦教育，一方面還要有人分門別類的觀察調查研究各種教育之消長和真相，報告國人，使彼此有所參考。一旦有國際的聯絡發生，荷包裏拿出來就是，豈不便當！

自己不辦教育和辦而沒有成績，當然對於國際教育運動無參與之必要，更無參與之資格。但辦教育雖有成績，而自己不明白，又不能使人明白，那就是參與，也等於不參與。前面說到國際教育的運動。有交換智識解決問題兩種重要目的。若想達到這兩種目的，都非自己先有準備不可。

即以交換知識論，必先雙方有東西可以換來換去，才可算為交換。自己必先有好的東西，才能和人換到好的東西。因為「給的能力」常和「取的能力」大略相等。能給多少，即能取多少。吾國近幾十年來從東西洋得來的文化，多屬膚淺，大半是因為我們所出產的，夠不上第一流的交易。我敢斷定要想在國際的教育上得到第一流位置，我們必須在教育上有第一流的貢獻。這種貢獻是繼續不已的研究，苦心孤詣的實行產出來的。他們要靠着平日的努力，不是憑着一時的鋪張。

至於解決國際教育的問題，談何容易，是必先把所要解決的問題，澈底的明瞭，然後才能談到解決。若想澈底的明瞭，第一要自己曉得自己，第二要自己曉得別人，第三

新 教 育

要別人曉得自己。自明，明他，他明，是解決二人以上的問題的根本方法，也是解決二國以上的問題的根本方法。若想解決國際的教育問題，也怕跑不出這個範圍。

總起來說，國際的教育運動，是一天多似

一天的；我們是一定要參與的；我們以前參與這種運動是無準備的；以後的準備，一是要靠着自有的成績，二是要靠澈底的自明。自己已有成績，才能和人交換，自己明白自己，更是和人共同解決問題的初步。

民鐸雜誌 第三卷 第一號 出版

「柏格森號」

柏格森哲學之解釋與批判

李石岑

柏格森哲學與羅素的批評

張東蓀

柏格森玄學導言

蔡元培

柏格森精神能力說

柯一岑

柏格森哲學與唯識

呂澂

唯識家與柏格森

梁漱溟

綿延與自我

嚴既澄

夢

柯一岑

柏格森哲學與現代之要求

楊正宇

柏格森與現代哲學之趨勢

瞿世英

直觀主義哲學的地位

范壽康

柏格森傳

嚴既澄

柏格森之著述與關於柏格森研究之參考書

李石岑

與呂黎兩君論佛理書

章太炎

▲每年二卷 ▲每卷五冊 ▲每冊二角

▲全卷一元 ▲全年一元八角 ▲郵費另加

上海法界民鐸雜誌社編輯

上海棋盤街商務印書館發行

志(418)

商務印書館發行

兒童世界

第一卷第五期
至第八期要目

初春(詩歌)

風的工作(童話)

狐與狼(童話)

快樂之天地(詩歌)

光明(童話)

獅子與老虎(童話)

兩個小猴子的冒險記(滑稽畫)

兒童之笛聲(詩歌)

行善之報(童話)

風之歌(詩歌)

小人國(童話)

紙船(詩歌)

一粒種子(童話)

聰明之審判官(印度故事)

獅王(童話)

竹公主(長篇故事)

定價 每星期一冊實洋六分 郵費每冊五分
全年五十二冊二元八角 者不加

史地學報

第一卷第一號要目

史之一種解釋 徐則陸教授

史學觀念之變遷及其趨勢 陳訓慈

我國地學家之責任 蔡元培

歷史與哲學 蔡元培

論近人講諸子之學者之失 蔡元培

柏拉圖理想國與周官 蔡元培

三代海權考證 蔡元培

我國古代金屬器物之起源 姜子澗

孔子適周見老子年月考 顧繼生

菲尼基通商殖民史 王王章

美國人之東方史觀 張其鈞

歐洲戰後之新形勢 范壽康

芬蘭巡略 范壽康

彗星(竺可楨教授講) 胡煥庸

歐戰大事記 胡煥庸

歐史舉要 王

定價 每季一冊二角 郵費每冊五分
全年四冊七角

女子教育在學制上佔領地位之十五週紀念

陶知行

中國自有新的女子教育，已將近八十年；

的少一年。

英國教士在中國創設女學，實在一八四四年

(三) 女子中學尚未佔領地位，女子教育

；天主教士在中國開設女學實在一八四八年

到師範學堂為止。

；本國私人開設女學實在一八九七年；這都

這時各種女學校，已經有了三九一所；共

是女子教育很可紀念之事。經這六十餘年

有學生一一，九三六人，約佔全體學生數百

的醞釀，到了光緒三十三年正月二十四日，

分之二。換句話說，當時一百個學生當中

合陽曆民國前五年，西曆一九〇七年三月八

，有九十八個男學生，兩個女學生；男學生

日，始頒布女子師範學堂章程三十六條，女

數四十九倍於女學生數。

子小學堂章程二十六條。這是第一次女子

這是十五年前的情形。十五年以來的進

教育在學制上佔領地位，更是中國女子教育

步也可以約舉如下：

可以紀念的一天。這次女子學制的特點如

(一) 女子教育到現在已與男子教育立在

下：

平等的地位。小學中學大學裏，女子都

(一) 女子教育與男子教育是分開的。

可以得到教育。

(二) 女子初等小學和師範學堂都比男子

(二) 女子與男子並且可以同學。小學

大學裏的男女同學，幾已視為常事。教育，不能算不快。這是很可以紀念的。但教育界對於中學男女同學問題，意見雖不一致，但有好幾個地方，已經在那裏實行；可見得社會至少已許他們試辦了。

(二)現在中國女學生的確數我們是不能曉得清楚。就民國第四次教育統計看起來，在民國五年的時候，全國有女學生一八〇九四九人，佔學生總數百分之四。

分省的統計，比較近些。江蘇最近調查有學生五一〇五〇六人；女學生六七，二六六人，佔總數百分之十三。山西近年

推行義務教育最力，據民國九年八月調查表所列，全省國民學校學生總數為六四五，一四八八人；女學生數為八〇五八三，已佔學生總數百分之十二，五了。

照上面所說的看來，中國女子教育的進步

，不能算不快。這是很可以紀念的。但是女子教育急待解決的問題正還不少。現在擇其緊要的，提出幾個來和大家商榷。

(一)最好的省分如江蘇山西二省，女學生只佔總數百分之十二或十三；那最不發達的地方如甘肅(民國五年統計)每一百學生中得不到一個女學生；甚至如新疆(民國五年統計)省連一個女學生還沒有看見報告。如何使各省都有女學生，使個個女子都能得到教育的機會，是不是我們今後的責任？

(二)別的地方我不清楚，民國十年南京的教育情形我曾經調查過。私塾學生一二五五六人中有一六五一女生約佔總數百分之十三；幼稚園七七人中有三九女生約佔總數百分之五一；初等小學生七四一三

新 教 育

人中有二三九八女生約佔總數百分之三二；高等小學生三七九六人中有七一〇女生，約佔總數百分之一九；中學生四二六八人中有六五二女生，約佔總數百分之一五。高等專門大學學生一一二一人中有九十七女生約佔總數百分之九越到高頭，女生越少。如何使各級教育女子所得教育之機會，都能平均，是不是我們今後之責任？

(三)現今社會變遷很快。女子教育與社會生活，很有許多隔閡的地方。如何改良女子教育的內容方法，使能適應進化社會之需要，是不是我們今後之責任？

(四)北京實際教育調查社討論教員兼課問題，多主張力革兼職制度。有人就說：如果北大北高不許教員兼課，北京女子高等師範就難請到第一流的教員；因為女

高薪額比男學校低，所以不易維持。這不但北京女子高師是如此，別的女學校也有同樣的困難。如何使服務女校的人和服務男校的人得同等的待遇，以促進女子教育的改良，是不是我們今後之責任？

(五)受過高等教育的女子，現在已不在少數。至少似宜有幾個人擔負研究女子教育責任。這幾年來在中國女子教育上有研究的人，我只遇到一位。這一位就是美國露懿士女士。他的中國女子教育論和四川女子教育報告都是很有價值的。這也是我們本國女子此後應當勉力擔負的一種責任。

(六)各國對於普及教育運動最力的，無過於女子的會社。中國受過教育和現受教育的女子，總不下五十萬人。此刻又

許 論 女子教育在學制上佔領地位之十五週紀念、

五二八

當各處提倡普及教育的時候，如果每一受過教育女子發願每年勸一幼女入學，引一老婦改良，並羣策羣力，組織團體，做全部的提倡事業，那女子教育必有不可限量的進步。女子教育：本是全國人民所應擔負的責任，但受過教育的女子，更是當仁不能讓的。

社務記要

董事會在滬開會記要

新教育共進社之併合 本社之發起，新教育共進社，亦在其列。至去冬本社成立，擬與實際教育調查社新教育共進社新教育雜誌合并組織。至本年二月四日六日共

舊維持，直至有他機關接管爲止。至八日，由第三次董事會會議，定自二月一日起，歸改進社直接主持。至是除實際教育調查社首先併合本社外，所有三社併合改組之事，於焉結束。

進社各開代表會議一次。四日會議，決定俟與本社董事開聯席談話會，再定辦法。至六日於聯席談話會後，接開代表會議，結果，以改進社之發起，共進社亦係一分子；而兩社宗旨又同。決定除新教育雜誌問題，另行解決外，即取消共進社，由共進社各分子，加入改進社。時出席代表，凡十三團體，一致同意。

董事會會議 本社董事，自二月五日到滬後，即於六、七兩次與共進社開聯席談話會，商議合併事項。至七日下午一時，始開正式董事會。直至十四日下午四時止，開會四次。董事范源濂蔡元培（譚仲達代表）袁希濤張伯苓郭秉文黃炎培李建勛汪精衛（譚仲達代表）名譽董事張一麐張鶯（炎黃培代表）均出席與議重要事件如下：

新教育雜誌社之併合 新教育雜誌問題，所以須另行解決者，以合組織機關，與共進社不同，內部組織，亦自獨立，故四日共進社代表會議後，接開雜誌代表會議。結果，以雜誌事務，不能停頓，議定暫由原任經費各機關，照

（一）互選董事部部長 范源濂當選爲董事部部長（二月七日會議）

（二）籤定董事任期 任期如下（同上）

一年任期	民國十三年	張伯苓	熊希齡	李建勛
大會改選				

新

教

育

二年任期 民國十四年 大會改選 袁希濤 汪兆銘 蔡元培

三年任期 民國十五年 大會改選 郭秉文 黃炎培 范源濂

(三)聘定主任幹事 請陶知行先生擔任主任幹事。在

暑假前，先行兼任籌備。至暑假後，實行到社專任。

在籌備期內，臨時事務所，暫設在南京。(二月八日議

決)

(四)本年經費總額 決定三萬元。由主任幹事就此限

度，酌量分配。(二月八日十四日兩次會議)

(五)推郭秉文任董事部交際員，總轄本社交際事務。

決定以上海廣州天津北京南京五地各推交際主任一人。

地點及推定主任姓名如下。(二月八日十四日兩次議決)

上海南京 郭秉文

北京 蔡元培

天津 張伯苓

廣州 汪兆銘

(七)議決董事會規則 七日推定起草員起草。八日付議通過。(規則全文附後)

(八)組織籌畫全國教育經費委員會并推定委員如下(二

月八日會議)

熊秉三 范靜生 蔡子民 李石曾 張仲仁 袁觀瀾

沈信卿 黃任之 梁任公 張伯苓 張君勳 汪精衛

汪伯棠 張乾若 聶雲台 譚仲達 郭秉文 蔣夢麟

陶知行 李湘辰 余日章 陶孟和 孫慕韓 張季直

嚴範孫 金湘帆 鍾榮光 穆藕初 張公權 史量才

周作民

(九)年會時期及地點 決定七月初旬開會。其地點決

定就廬山濟南泰安青島四處中由主任幹事選擇接洽後，再

行通告。(二月八日十四日兩會議)

(十)輔助籌設生物學研究所 議決委托范靜生黃任之蔣

夢麟郭秉文蔡子民譚仲達隨時幫助湯爾和先生，計畫進行

。

(六)審查新社員入社資格 八日上午下午兩次會議，均有

審查。前後入社，計十五團體。名稱附後。

(十一)設董事部司庫員并議決收支辦法 董事部設司庫一員，與董事部交際員，均直隸董事部。管理本社所有

新

教

育

款項，存儲備用。各社員社費，均繳司庫。

主任幹事支款，除已列入預算者，由司庫員憑主任幹事來條，按照預算支付外；其預算外之支出，須經董事會通過，由董事部長通知司庫後支發。

推張伯苓君任董事部司庫員。

(十二)電孟祿報告本社成立，并托物色科學指導員，教育調查員，各一。電張仲述請擔任一科主任。

(十三)議決交際委員會規則 八日上午推定起草員，十四日付議通過。

(十四)議決徵求社員 推定各省徵求社員委員。委員姓名俟接洽後續布。

中華教育改進社簡章

第一章

第一條 定名 本社定名為中華教育改進社

第二條 宗旨 本社以調查教育實況研究教育學術力謀

教育進行為宗旨

第二章 社務

第三條 本社社務如下

- 一 通信或實地調查各種教育狀況
- 二 依據實際問題研究解決方法
- 三 輔助個人或機關對於教育之實施或改進事項
- 四 編譯關於教育之書報
- 五 提倡教育事業之發展及學術之研究
- 六 其他關於教育改進事項

第三章 組織

第四條 社員資格分四項

- 一 機關擔任本社每年合組費二百元以上者 但中等以下學校得出合組費百元以上
- 二 個人擔任本社每年合組費二百元以上者
- 三 研究學術有特別成績者
- 四 辦理教育有特別成績者

合以上四項資格之一者由本社社員三人以上之介紹經

董事會通過得為本社社員

第五條 董事會 本社設董事九人由社員公選任期三年

每年改選三分之一惟第一次選出之董事任期一年二年三年

者各三人由董事會第一次開會時籤定之董事部長及其職員
由董事互選之

董事會每年於選舉之先由董事會照定額加兩倍推選候選
董事通信於各社員由各社員就所開候選董事按定額通信選
舉但社員欲於候選董事以外選舉者亦得聽其自由

第六條 本社設主任幹事一人由董事會聘任之商承董事
會主持本社一切事務

第七條 本社設學術部分下列各科

- 一 研究科
- 二 調查科
- 三 編譯科
- 四 推廣科

本社設事務部分下列各科

- 一 會計科
- 二 文牘科
- 三 庶務科

第八條 各科人員分聘員僱員二種聘員須由主任幹事推

薦經董事會認可聘任之

第九條 各科依事務之繁簡定員額之多寡事務過簡之科
不設專員其事務得由他科職員兼任各科辦事細則另訂之

第十條 特別贊助本社或助特別捐者經董事會通過得推
為名譽社員或名譽董事

第四章 職權

第十一條 董事部之職權如下

- 一 規定進行方針
- 二 籌募經費
- 三 核定計畫及預決算
- 四 審核各科辦事細則
- 五 聘請主任幹事
- 六 提出候選董事
- 七 核定聘員之任免
- 八 審定社員資格
- 九 審定名譽社員名譽董事之資格
- 十 組織委員會

第十二條 主任幹事之職權

- 一 編擬計畫

新 教 育

- 二 編擬豫算決算
- 三 推薦聘員任免僱員
- 四 執行董事會議決事項
- 五 總理本社一切進行事務

第五章 經費

第十三條 本社經費以下列各項充之

- 一 合組費
- 二 特別捐
- 三 官廳補助費

第六章 會期

第十四條 本社每年開全體大會一次於暑假期舉行其地點由前一年大會決定

第十五條 董事會每年至少開會兩次其期間地點由董事會自定之

第七章 社址

第十六條 本社總事務所設在北京

第十七條 本社遇必要時經董事會議決得設事務分所

第八章 附則

第十八條 本簡章有不適之處經董事過半數以上或社員二十人以上之提議大會到會社員四分之三以上之通過得修改之

中華教育改進社董事會規程

民國十一年二月八日上午董事會議決

第一條 組織 本會依據社章第五條以社員公選之董事九人組織之

本會設部長一人遇必要時得設副部長一人及其他職員若干人

部長副部長及其他職員均由董事互選之任期均為一年

第二條 任期 據社章第五條之規定董事任期為三年每年改選三分之一惟第一次之董事任期照章以另法定之

第三條 職權

(一) 董事會之職權 據社章第十一條之規定董事會之職權如下

- 一 規定進行方針
- 二 籌募經費

新

教

育

- 三 核定計劃及預算案
 - 四 審核各科辦事細則
 - 五 聘請主任幹事
 - 六 提出候選董事
 - 七 核定聘員之任免
 - 八 審定社員資格
 - 九 審定名譽社員名譽董事之資格
 - 十 組織委員會
- (二) 董事部長之職權
- 一 依據董事會議決事項督促社務進行
 - 二 遇有臨時發生之重要事項得由董事部長先行酌定辦理但須報告下屆董事會追認之
 - 三 召集董事會議
- 第四條 會議
- (一) 每次開會之時期及地點由上屆董事會決定之但遇必要時得以董事三人以上之同意由部長召集之
 - (二) 開會時非董事六人以上到會不得開議
 - (三) 本會議決事項須得到會者過半數之同意
- (四) 董事如有特別事故不能到會時得委託代表出席但以社員為限
- (五) 開會時部長如因事不能出席得於到會董事中推舉一人主席
- (六) 會中討論要點及議決事項應詳載議事錄由主席簽字備查
- 第五條 附則 本規則如有應行修改之處得由董事三人以上之提議經到會董事過半數以上之同意修改之
- ## 中華教育改進社交際委員會規程
- 民國十一年二月十四日董事會通過
- 第一條 本社設交際委員招待外國來賓之與教育有關係者
- 第二條 招待地點暫定為上海南京天津北京廣州五處
- 第三條 於董事內推定交際員一人主管本社交際事務
- 第四條 每一地點各推主任一人各地點主任得視本地點之需要組織委員會
- 第五條 關於交際必要之費用由各地點主任酌定經董事

新 教 育

部交際員之認可後支出之

第六條 凡未設交際委員會之地點遇必要時得由董事部 議修正之

交際員臨時委託相當人員招待之

第七條 本規則如有未盡事宜於董事會過半數以上之決

中華教育改進社最近介紹入社社員錄

民國十一年二月八日第二次董事會(在上海開會)審定

社員

介紹機關

中央觀象臺(北京)	北京大學
京師學務局(北京)	南開大學
直隸公立農業專門學校(保定)	北京大學
直隸公立醫學專門學校(保定)	南開大學
直隸省立第六中學(保定)	直隸教育廳
直隸省立第一中學(天津)	直隸公立工業專門學校
直隸省立第二中學(滄縣)	同
直隸甲種水產學校(天津)	同
直隸甲種工業學校(保定)	南開大學
直隸第二師範學校(保定)	直隸教育廳
直隸第五師範學校(宣化)	直隸公立工業專門學校

社務記要

社務記要

五三六

直隸第二女子師範學校(保定)

同

上海中法惠通工商學校

江蘇省教育會 中華職業教育社 交通大學上海學校

滬江大學

南開大學 北京高等師範學校 東南大學

商務印書館教育雜誌社

中華職業教育社 尙志學會 東南大學

商務印書館發行

英文雜誌

第八卷第三號要目

燕京大學
威克斐牧師傳譯註
哈第小傳
奇女子傳
記高地人所受之三訓
演說之要素
文法拾遺
同意字之區別
時局應用名字
書信之種類
太會中國之提案
會話(看戲)
商業上之貨物發兌法
中國俗語
英文遊戲
餐餘閒話
八卷一號懸賞揭曉

定價
每月一册二角
半年一元一角
全年二元
郵費
每册一分

太平洋雜誌

第三卷第三號要目

女子參政的理論
歷史與經驗
讀狄驥憲法學(二)
領事裁判制度之濫觴及吾國撤銷此制之方法
聯合準備銀行與中央準備銀行
學制改革商榷書
民國九年海關統計之改編
小娃子
西簡先生的羊
浙江省憲法

定價
每册二角
半年五册九角半
全年十册一元九角
郵費
每册二分

小說月報

十三卷三號要目

旅路的伴侶
冷冰冰的心
埂子上的夜
你是誰(俄國梭羅古勃著)
古埃及的傳說(波蘭普洛士著)
西洋小說發達史(續)
記事二則(散文詩)
瑞斯頓著
窗(散文詩)
法國波特來耳著
星火(詩)
瑞典赫勝斯頓著詩十一首
瑞典大詩人赫勝斯頓
屠格涅甫傳略
獵人日記研究
海外文壇消息

定價
每月一册二角
半年一元一角
全年二元
郵費
每册一分

留學生季報

第八卷第三號要目

區域政府制大綱
芻議
注音字母說略
軍國民教育篇上
女子教育為當今急務
美國學生之生活
中國進出口物產之調查
房屋建築改良議
修胃學
農夫之心理
留美學生補助僑民之方法
美禁華工史
留美中國學生會東部會長致會員全體公函

定價
每季一册三角
全年四册一元
郵費
每册二分

社會教育之利器
活動影片

■活動影片在社會教育上佔極重要之地位此已為

近世教育家所公認本館用特敦聘專門技師精製

活動影片凡所取材無一不有益人心有裨風俗即

滑稽劇片亦必含勸善深意寓教育於娛樂之中此

固本館之微意也

■本館影片均係本國事實本國習俗觀者絕無隔膜

之患且用本國淺近文字說明尤能使婦孺都曉現

已製就多種概分 教育 體育 時事

風景 新劇 古劇六大類

■凡學校 家庭 劇場 團體宴會 公眾講演

均可適用印有詳細價目單並附租借價目承

索即寄

附告

本館另備新式攝影機及大小影戲機
無論各界欲製何種影片或欲演映影
戲本館均可代攝代演

商務印書館謹啟