



# 戰後蘇聯 教育新動向

吳清友 著

耕耘出版社

戰後蘇聯教育新動向

吳清友 著



耕耘出版社

# 戰後蘇聯教育新動向

著者 吳清友

發行人 黃新

發行所 耕莘出版社  
上海華龍路八十號

分發行所 聯營書店  
漢口重慶

· 版權所有 ·

# 目 錄

- 一 蘇聯國民教育制度之特徵……………一
- 二 蘇聯學齡前兒童的教育……………一一
- 三 蘇聯的初級教育……………一六
- 四 蘇聯的中等教育……………二〇
- 五 蘇聯的高等教育……………二九
- 六 蘇聯的職業教育與師範教育……………五七
- 七 蘇聯的男女分校問題……………七二
- 八 蘇聯的掃除文盲工作……………七六
- 九 蘇聯新教育事業的成就……………八二

## 一 蘇聯國民教育制度之特徵

蘇聯的教育制度，是貫穿着共產主義，國際主義和蘇維埃愛國主義的思想。整個教育制度所懸的鵠的，是培養新社會的積極的創造者。從這一點出發，蘇聯教育其實踐上是政治教育，生產教育和倫理教育並重的。政治教育使公民明瞭新社會建設之重要性；生產教育使蘇聯公民努力奠定新社會的物質基礎；倫理教育，是培養蘇聯公民對人、對事、對勞動、對祖國的新態度，陶冶他們的新人生觀和新世界觀。在集體生活中，求個性充分的發展。

在此種教育方針下，蘇聯依藉其社會與國家制度之特點，普及教育，以蘇維埃愛國主義，社會主義道德及獻身共產事業的精神去訓練學生們。成百萬的蘇聯兒童少年和少女隨着教師一齊在學校中得到了精神的體育的和美學的訓練。因此，使全體人民文化的水準，呈空前的急速的高漲，此種偉大的成就，在目前世界各國中，可說是絕無僅有的。

蘇聯人民文化昂揚全貌中，最具特色的重要契機，是：用蘇聯各民族之本族語文實施普及強迫初級教育的實現，城市及工人區中，強迫的七年制教育的實施，各級學校及學生數目之增加，培養專家

的高等學校畢業人數之增長以及蘇維埃新知識份子幹部之形成。

蘇聯國民教育最重要的原則，是七歲以上的兒童均受普及的強迫免費教育。

在一切城市和工人區中建設起包括七個年級的兒童強迫教育。七年制的強迫教育，也在農村地區逐漸推行中。遠在偉大衛國戰爭的前夜，蘇聯政府就已通過了城市中十年強迫教育實施的方針。可是這一措施的實現，為戰爭所阻止了。

在蘇聯，與普及強迫教育原則密切相關聯的是統一學校的原則。這意味着在蘇聯學校的個別級次之間存在着直接聯繫。初小，不完全中學及完全中學的教導計劃與方針的編制，務期學生受完初級教育之後，可以毫無阻礙地升入高級學校。

蘇聯國民教育制度中的特點之一，是蘇聯一切民族在教育方面的完全平等。蘇聯境內一切民族的兒童，均可在蘇聯任何學校中攻讀。構成蘇聯的每一民族共和國，都有廣泛的教育機關網。兒童在其中用自己的本族的語文學習，研討自己的民族文化，自己民族的歷史以及其他。但作為全國性語文看待的俄文，在蘇聯一切學校中被列為必修科。

在蘇聯，教育方面，正如一切其他社會政治經濟生活的領域內一樣，男女享受平等的權利。女子和男子可以同樣進入各式教育機關中。

在普通教育的學校裏，男女兒童根據同一方針與教導計劃而施教，設有男女同校與男女分校的

學校。

蘇聯所有的教育機關都與社會機關有着密切的聯繫，即是與職工會，與青年機關及家長機關相聯繫。舉凡企業，機關，農村合作社都關切學校的活動。而這些機關也都給予學校以種種的協助，蘇聯政府特別關心學齡前的兒童教養。爲着此目的在蘇聯存在着龐大的專爲學齡前兒童開設的幼稚園，兒童場和兒童之家。在蘇聯，幼稚園是爲教養三歲至七歲兒童的國立機關。僅在俄羅斯聯邦一國，迄一九四八年一月一日已有一萬七千一百十三所幼稚園。

幼稚園的任務，是在使兒童的個性在多方面獲得正常的發展。幼稚園工作的內容，是在經常注意兒童的健康保持，體格健全及智力發達。同時在幼稚園中，教育兒童習慣於秩序和勞動，在合羣中培養組織能力，在集體中有自治的能力。

在蘇聯，兒童於七歲起就開始進入正式的學校，在那裏受到有系統的教育和有規律的生活。

現時蘇聯各式普通教育的學校數達二十萬所左右，在其中肄業的學生人數約有三千萬人，

蘇聯普通教育學校是由下列諸鍊環所組成：四年制的小學，不完全的中學（七學年），和完全的中學（十學年）。爲了生理上有某種缺陷的兒童——盲童、聾童，啞童及其他——則設有專門的普通教育學校，其中一切教育措施，處處顧到這些兒童的特性。除了普通教育之外，這些學校內的學生也獲得若干工作技能。

在蘇聯，屬於普通教育學校的，還有青年工人學校和青年農民學校，其目的是使在企業，在集體農場或國營農場上工作而同時又希望於不妨礙生產的條件下獲得中等教育的青年男女們而設的。這些學校的課程，按照普通教育學校的一般方針進行之。在這些學校的各種班次中攻讀的學生，均受免費的待遇。在放試期間，這些學生在其所工作的企業方面獲得不扣工資的特別例假。

在蘇聯國民教育系統中，又有兒童之家——孤兒的撫養機關；在那裏受教育的兒童由國家撥付全部費用。兒童之家中被撫養的兒童之教育，由普通學校進行之。

蘇維埃的學校所懸的主要目標是求人類個性的全面的發展；智力的、倫理的和審美的，同時蘇聯學校的教育也充分注意到兒童體格的發達並施以適當的勞作教育。

蘇聯學校中所授課程的優異之點是科學性和系統性。同時蘇聯學校中所授的學科，均根據該項科學最新的成就，並儘量結合特定年齡的兒童接受的可能性。

蘇聯普通教育學校的授課計劃，包括人類知識的四大基本部門：無機的自然科學，有機的動植物學，歷史科學和思維科學。屬於第一類的有下列諸學科：物理、化學，數學及其他；屬於第二類的有：植物、動物，解剖學、生理學及其他；屬於第三類的有：歷史、文學、俄文、外國文，地理等；屬於第四類的有：論理學和心理學。此外爲了審美教育的目標，在蘇聯學校中又授學生音樂、歌唱和圖畫等課程。至於學生體格的鍛鍊，除體育課之外，並輔導各種課外的體育活動。



貫通蘇聯整個教育制度的特點，是理論與實踐之一致。學生除了學到書本上的知識之外，同時也學到若干實際的技能。例如，學生不僅在植物學課上研究植物的生活，而且也須學習實際栽培的方法；在物理課上學生不僅研究物理的法則，而且也須學習實驗與運用物理器械，獲得把物理應用到生活上去的最初步的實際知識。

蘇維埃的普通教育學校將最低年級起就教導兒童確信：科學是行動的指針。它的發展與技術，工業、農業的增長有着最密切的聯繫。同時儘量啓發兒童對科學的愛好和尊重。在幼年時就激勵他們求知的慾望。

蘇聯的學校對課外活動加以極大的注意，藉以補充在教室內施行的講授工作。這種課外活動的形式和種類是多樣的。它們是：由各種小團體——科學的、技術的、文學的、戲劇的、音樂的，鄉土研究的及其他——組成的廣泛網兒；遊戲；課外閱讀；讀書討論會；文學辯論會；晚會，以通俗科學和社會、政治為題材的演講。每一男女學生均可按照自己的嗜好和興趣在許多課外活動中任擇其一。這種工作所追求的不僅是教養上的，而且也有教育上的目的，因為它加深了學生的知識，並擴展了他們的文化視野。

在這一方面幫助蘇聯學校的，還有校外的兒童教育機關——兒童俱樂部、兒童公園、遠足——遊覽站，少年自然科學者站，少年技術家站，兒童劇院、電影院、圖書館等等——的廣泛網兒。僅俄羅斯邦

在一九四七—一九四八學年中就有六百二十一所兒童俱樂部，二百八十九所少年技術家站，一百八十九所少年自然科學者站，八十四所兒童公園，四十所遠足—遊覽站及其他。

蘇聯校外兒童教育機關的一切活動之內容與組織，旨在發展兒童與幼年的創造能力及自動精神。蘇聯教育制度的另一顯著特點是家庭與學校的統一。蘇聯學校中有家長委員會之設立。家長經常蒞臨校中與級任導師及教師取得聯絡，他們一起研究兒童的成績與品行。同時教師也有系統地訪問學生的家庭，藉以熟悉他們的生活環境，並貢獻他們自己的意見，幫助家長教管兒童。

蘇聯的學校也在家長中傳播教育的常識，為他們組織有關兒童教養問題的談話會，演講會等。在蘇聯的許多學校裏還有所謂「家長大學」之組織，那裏為家長講授各種有關教育學，心理學、衛生學、醫學等課程。

與普通教育學校相並列，在蘇聯廣泛地展開了職業學校的網兒。其中包括有工藝和鐵路學校，工廠和製造廠的訓練學校。這些學校是歸勞動儲備部管轄，其任務是為工業培植有才能的工人。這些學校招收小學以上教育程度的學生，這些學校中的教育期限為一年至三年。學生的一切費用均由國家負擔。

蘇聯的工藝學校和鐵路學校之教導計劃，定有生產技術訓練的科目和普通教育的科目，使少年獲得某種技能之外，同時也擴展自己普通教育知識的範圍。他們研究的科目有俄文、數學、物理、歷史

等等。

在蘇聯，少年男女修畢了七年制學校的課程之後，不僅有在普通中學裏繼續攻讀的機會，而且也有在專門中學裏（即所謂中等技術學校）繼續自己學業的可能。中等技術學校網在蘇聯全國是廣泛而且式樣繁多的。中等技術學校爲工業、運輸、農業、保健等部門造就中等資格的專家。那裏的學習期間是以三年到四年爲期的。以獎學金保證學生的日常用度。替他們備有宿舍。中等技術學校的學生除了中等學校課程所規定的普通科目之外，還要研究專門科目，後者是按中等技術學校之性質而定的。蘇聯的學校一般地對於學生的生產實習均極注意。學校分發學生到企業，國營農場，醫療機關以及其他場所從事此類實習。

蘇聯中等技術學校畢業的學生，大多數分發至企業或機關中去工作。但這並沒有剝奪他們在高等學校繼續深造的機會。甚至就在生產工作的場合，他們仍能在大學的函授班裏受到高級的教育。

蘇聯國民教育制度的最高階段是高等學校——大學，專科學校和學院。在一九四七——一九四八年間，全蘇聯計有八百所高等學校，其中肄業的學生約有六十七萬人，即較歐洲一切國家大學生的總數還多些。

在蘇聯，青年不但可進中學，並且可進大學。這一點主要是下列情況所規定：即社會主義國家負教育經費支出中之極大部份。

最後，我們須特別提出的就是蘇聯學校的精神教育。

蘇聯學校中對學生負起愛國主義教育的主要任務，是落在教師肩上。他們在上課時對學生講述生活。蘇聯人爲自己祖國繁榮、強盛而勞動之鮮明和富於吸引力的材料，他們影響了學生的意識與情感。形成了學生們的愛國主戰的觀念與信念。在歷史、文學、地理以及其他科目的課堂上，學生們深刻地和全面地研究自己國家英勇的過去與現在，研究它的財富，認識蘇聯科學與文化的成就。例如諾弗哥羅德區洛特區地理女教師，蘇俄最高蘇維埃代表 A·摩恰洛娃，利用藝術文學講述給自己的學生們蘇維埃祖國無數的自然富源，在蘇維埃政權年代建立的城市、工廠、工場，豐富的集體農場的收穫，工業與農村經濟中的社會主義勞動英雄。

教師們不僅在學校的上課時間，而且在課外的時間用社會主義的道德和蘇維埃的愛國精神去教育兒童們。

蘇聯兒童們的觀點和信念不僅是在學校形成，而且也是在家中形成。千百萬蘇聯的父母們非常明白自己對於國家所負有的教育兒童的責任。他們積極地參加學校的會議，參加學校的共同生活，並在組織對學生進行的課外工作上給予教師們以很大的幫助。

解決蘇聯學校學生精神教育任務上的最重要作用，則屬於少年先鋒隊與少共團的組織。對於正在成長的一代，這些組織才是社會活動的學校，才是社會主義道德的學校。

在蘇聯，通過少年先鋒隊和少先組織，在蘇聯維克多維以國際主義的精神，以前衛主義的領袖精神，以獻身共產主義的精神，教育着正在成長的一代。因此，愛國主義的教育在蘇聯學校中，是與對蘇聯各民族友好的精神和尊敬其他一切大小民族的權利之精神結在一起的去教育兒童。

在歷史、憲法、文學、地理的課上，學生們認識居住在蘇聯的各民族之生活與成就，認識各種不同民族的歷史上的活動與民間創造的作品。同時，在蘇聯的學校中，也採用國際教育方面的各種各樣的課外工作方式；居住在各蘇維埃共和國的學生們交換信件，各種不同民族兒童們的聚會，舉行文學藝術性的「民族友好」節目與晚會，出刊壁報及雜誌專號等。

蘇聯社會主義道德的教育，也包括着兒童與少年們的真正共產主義精神的教育。對人的關心，尊敬人類的美質及表彰勞動的人們。這些便是蘇維埃道德的主要原則。蘇聯的學校教導自己的學生們重視與尊敬人們，關切年老的人，幫助同伴，尊敬父母，在全體蘇聯學校應守的「學生守則」中有幾條說到蘇聯學生們對教師，對父母，對老人的態度，這守則教導：「對老人、幼兒，弱病的人要細心而懇切，並且給予他們一切的幫助。」這些要求成了蘇聯兒童少年們行爲的標準。

在校的數年之間，蘇聯的兒童們與少年們學會了善於集體中生活與工作。善於把自己的個人利益服從集體的任務，把個人的需要同集體的活動聯結起來。

蘇聯學校中精神教育的任務之一，是以自覺的規律與對勞動的真正態度之精神去教育學生們。

從最低的班級起，學生們學習着準確地完成課業及學校與社會兒童組織委託的任務。

在教育的過程中，養成了並加強了蘇聯兒童與青年們的品質，如：真誠、有活力，不屈不撓、堅決、英勇。蘇聯青年們的這些崇高的精神品質，在衛國戰爭歲月裏特別鮮明地被證實了。布爾什維克領導的蘇聯學校與少年團教育出了像尼古拉、卡斯德洛、丹孃、麗莎、柴金娜、亞歷山大、馬特洛梭夫、奧列格、科舍伏伊這樣的愛國主義的英雄，他們已經名聞世界。

蘇聯學校在個別場合，爲了清除孩子的有害習慣，也採用些督促的方法：教師的口頭指責，學生日記及報紙上的文學之指責，全班人的責備以及最嚴勵的方法，停學一年。自然，在以人道主義原則與人尊敬人原則爲教育基礎的蘇聯學校中，是絕對不可對學生施行體罰的。

在蘇聯，電影與戲劇，對青年與兒童精神教育的任務，也起着很大的作用。在蘇聯設有專門的兒童劇院，電影院中經常舉行專爲孩子與少年的映出。他們在舞台與銀幕上看見了敬愛的人民英雄的鮮明人像；新的人——崇高的共產主義精神的具有者——的形象。蘇聯的學生們企望着仿效這些令人敬愛的英雄們。（參看N·坡爾德萊夫著的論文）

從上面的敘述中，我們可以看到蘇聯的國民教育制度是民主的，是人民所能接近的，是前進的，是專爲人民利益而服務的。當然，其成功是在意料中事。現將蘇聯國民教育制度分述如次。

## 二 蘇聯學齡前的兒童教育

在蘇維埃教育系統中，學齡前的教育（Pre-School Education）佔着極重要的地位。這種制度說明了蘇聯政府對於嬰兒教育的關心，並不亞於學齡時期的兒童教育。從最幼小的時候起，蘇聯的兒童們已成爲被注意的對象了。這種注意保證他們長大後能够成爲社會主義國家的良好公民。

蘇聯的學齡前兒童教育機關，主要包括托兒所，兒童園及兒童場等不同形式的組織。

蘇聯的托兒所，是建設社會主義整個事業中重要的一環。這種組織的基本目的，是在解放婦女，使他們可以從事工作和學習，參加社會的和政治的生活、同時給所有的蘇維埃兒童以應有的保養和教育。

托兒所在蘇聯每一個都市和鄉村普通地設立起來了。托兒所受人民保健委員會的指導，它們的經常工作是負責保護和教養三歲以下的兒童，使從事工作的母親，可以在工廠，辦公廳裏安心工作。使集體農場，國營農場的農婦們可以放心在田野照從事耕耘。她們知道自己的孩子是安全地在托兒所裏爲經驗豐富的醫生，護士照料着，甚至比她們自己去照料還要遇到百倍。

蘇聯托兒所的經費來源，主要是由國家預算和地方預算撥付，以及國家的社會保險費和其他的收入（這裏包括農工企業，消費合作社，工會和其他組織如住宿聯合會，兒童之友等而來的款項。）資助之。因此，每一個兒童的父母祇需花極小的代價，就可以把自己的嬰兒送到托兒所去請其負照料養育之責。（父母的付費，是按個別家庭的經濟能力而定，隨着父母工資的增加而增加着。）

配合母親工作上的需要，蘇聯托兒所嬰兒的寄托時間有日間托兒所，夜間托兒所，換班托兒所之分。寄托時間之久暫，也各不相同，通常是從八小時至十四小時不等，也有整天寄托嬰兒的「晝夜托兒所」。

在十月社會主義革命初期，蘇俄的托兒所多半是暫設在從前富人的邸第裏，及至五年計劃時期，托兒所的房屋大都有了專門的建築。每一個托兒所都有它們自己的標準極高的衛生設備，舉凡有關醫藥、清潔、保健的措施，一應齊全。托兒所裏所有的家具和玩具，都經由專家設計而特製的。這些新的設備，完全適合着個別年齡的兒童之需要。

由於托兒所設立的地區與場合有所不同，因此蘇聯的托兒所採取各種不同的形式。除了普通的托兒所之外，還有「步行團」，「街頭托兒團」，「車站托兒室」，「慈幼之家」等等托兒機關。

蘇聯托兒所兒童的教育，大部份是透過遊戲而完成的。遊戲是他們日常生活裏面的主要活動。年齡愈小遊戲愈見重要，如自動的遊戲、指導的遊戲，用玩具及材料的遊戲，戶內與戶外的遊戲，構成



各種托兒所兒童活動的基礎。因此遊戲成爲托兒所兒童每日的常規，這雖不是幼兒生活中整個的內容，然占着極重要的地位。

養成良好習慣——如睡眠、飲食、盥洗以及集體生活與勞動練習——對托兒所裏兒童是必備的，而且是最重要的。這些良好習慣之養成，不僅是每一托兒所的教師們應予以最大的注意，同時須與每天授予兒童的課程，與兒童作息所處的環境取得密切的聯繫。

依據嬰兒年齡的差異（有時也因兒童智力發育的差異），蘇聯托兒所兒童教育工作，通常分成三組實施之。第一組的嬰兒年齡，是從兩個月至六個月。這一組的教育旨趣，首先是訓練他們的睡眠、飲食，排泄等衛生習慣。這不僅有關健康且給他們一種規律，一種節奏的感覺，在兒童時期確立一個正常的常規。其次是仔細選擇可以適應兒童各期發展的玩具。再次是發展他們的社會感覺，教導嬰兒們一開始就感染集體生活的精神。達到這一教學目標之方法，是使嬰兒有兩人以上的共處機關。第二組的兒童是將七月至一歲又兩個月。這一年齡的兒童之主要工作是學習爬行。因此，嬰兒的房屋、地板、欄杆、遊戲室、玩具等都是爲着適應其特定需要而設備的。在這一時期內，對嬰兒的自助教育已經開始，到最後一個月，嬰兒們已能自己盥洗，無需別人幫助了。同時，嬰兒們已開始會接受圖畫、音樂、聽故事、學語言、而教師們則開始把一般政治的意識灌輸到兒童教育中去，並用集體精神指導他們的遊戲活動。對於這一時期的兒童之遊戲材料和玩具選擇，也加以特別注意。

從一歲二個月以上到三歲的兒童，則編入第三組。這一組的兒童受着自助及互助的教育。從兩歲起，他們便須作集體的服務。（如擺置餐具等）

托兒所網在蘇聯迅速地擴展着；在十月革命的一年（一九一七年），蘇俄從帝俄手裏遺留下來的托兒所，僅有十四所，到一九二七年，已發展到一千零四十六所，一九三〇年，又增至二千一百零四所，目前在全蘇聯各城市，各農村，從工廠到國營農場和集體農場，從俄羅斯本部到各加盟共和國，從少數民族區到每一個偏僻而遼遠的角落，都有密布的托兒所。雖然在托兒所的建築規模和內部設備上難免有所差別，但在表現蘇維埃國家對於幼童的護養和教育的注意與努力一點上，是完全一致的，教學的總方向和精神也是一致的。

蘇聯的兒童園是從三歲至七歲學齡前兒童的大眾性教育機關。將一九一八年起，蘇聯學齡以前的兒童教育機關是受各加盟共和國的教育人民委員會所管轄。教育人民委員會批准兒童園及兒童場的建設計劃，制定并頒發兒童園工作的組織綱領及訓令。經教育人民委員會各機關的認可，得在任何經濟托辣斯，企業及集體農場上設立兒童園。此種兒童園的經費，由某一企業亦列在內的人民委員會撥付之。其餘兒童園的經費，則來自城市及區域勞動者代表蘇維埃。在鄉鎮中，暑期兒童園的經費，則靠集體農場的供給。集體農場用自己的資財，替自己的兒童園建築房屋，購置設備品，並以自己的出品供應兒童。

蘇聯兒童園的主任，是由地方勞動者蘇維埃的城市或區域的人民教育組所指派，藉使受有專門教育的人才來擔任兒童教育機關的導師。兒童園師資的訓練工作則由各加盟共和國的教育人民委員會（部）來進行。中級職業專門學校，即是三年畢業的師範學校，則是訓練兒童師資的教育機關之基本方式。

一九三九年祇在蘇俄一個共和國，就有八十所學齡前的師範學校以及設立於師範學校的學齡前教育系，那裏學習的學生，達一萬四千人之多。此外，爲着訓練學齡前的教育工作者人員，還開設特別班，以一年爲期，此外，還有附設於師範學校的夜校和函授學校。

蘇聯的孩童每日在兒童園留住的時間從早晨八、九點鐘起到夜晚五、六時止，其餘的時間，他們是在自己的家裏。

在兒童園中，小孩的飲食起居均遵守嚴格的時間表。兒童的玩、遊、睡、食均有定時。在年齡較大的一組兒童中，還須學習讀與數。除向小孩雙親徵收小箱費用之外，其餘的則視家庭之一般經濟狀況而定。如果以總收入在家庭成品間作一平均分配，那末小孩在兒童園中的費用占不到家庭中一人每月所得的百分之三十一四十。截至一九四三年底爲止，蘇聯全國約有三萬所固定的兒童園，其中兒童達一百三十萬人之多。除了兒童園常設的部份之外，在全國每年暑期還組織很多兒童場，可容納二百多萬學齡前的兒童。此種費用占一九四五年蘇聯國家預算歲出部份的二百三十三萬七千盧布，對比一九四四年的一百五十一萬八千盧布，已有顯著的增加。

### 三 蘇聯的初級教育

一九三四年五月十六日蘇聯政府通過的議決案，規定了普通教育學校之結構。在全蘇領土內各加盟共和國有三種不同的學校，即：小學，不完全的中學和中學。

小學在蘇聯的鄉鎮中特別普遍，因為那裏足以設立中學或不完全的中學之學生名額是太少了。在蘇聯，小學共有四級，即第一年級，第二年級，第三年級，第四年級。這裏男女生合班上課。根據普及強迫教育的法令，凡年達七歲的兒童，雙親必須把他送至小學一年級攻讀，學校行政當局注視本區居住的年達七歲的全體兒童均在學校讀書，在進入小學第一年級時，不舉行入學考試。

在蘇聯，小學共分三種：

完全的小學，即是具備四個年級，每級都有專有專任的教師；不完全的小學，那裏每級學生人數不多，在此種小學中，通常只有兩位教師，每一位同時担任兩個年級的課程，一年級及三年級，或二年級及四年級；簡單小學，那裏一個教師，兼顧四年級的課程。

每一小學設一校長，由國民教育機關指派之。在祇有兩個年級的小學中，則指定一位資格較老

的教員代替校長。每一校長有助手一人，管理教務，其責任是在明確地組織學校制度，顧問教學設備，督導教員工作。

教師由師範學校畢業的生徒中選任之。小學教師的資格，不得低於師範學校畢業的程度；不完全中學的教師資格，不得低於師範學院畢業的程度，八年級—十年級的教師資格，不得低於教育學院的畢業程度。

教師的薪給，視他担任那一年級的課程及其學歷與經歷而定。教師不論男女，如果其學歷，經歷以及担任課程的年級是相等的，待遇沒有差別。

蘇聯全國各校的學年始於九月一日。全年中有三次短期休息及較長的暑假，約有三個月之譜。依據小學教育計劃，各校一至四年級採用如下的課程鐘點：

科目名稱	班				次	鐘點總數
	一	二	三	四		
俄文	四五六	四五六	四八九	二六二	一六六三	
算術	二二九	二二九	一九六	二六二	八八三	
自然				九七	九七	
歷史				八一	八一	

地	理	—	—	—	八一	八一
體	操	三三	三三	六六	六六	一九八
圖	畫	三三	三三	三三	三三	一三二
唱	歌	三三	三三	三三	三三	一三二
合	計	七八四	七八四	八一七	八八二	三二六七

過去蘇聯小學一開始就把地理、歷史及自然當作獨立的科目加以研究，以後實際的經驗指明了這樣做是不合適的，因為小學生在低年級的時候，智力還未充分發達，單字及語文都記憶不多。從一九四五—四六年學年起，實行新的指示，規定在小學中基本上只教授兩門最重要的功課——俄文及算術。關於自然、歷史及地理，在一、二、三年級中只須對兒童朗讀並加解釋。只從四年級起，這些科目才成爲獨立的課程。

在衛國戰爭年份內，蘇聯各小學把軍訓看得和體育同等重要。每週授課鐘點也略有變更。小學教育在蘇聯完全是免費的，學校方面對學生不收任何費用，並供給書籍和作業用品。

蘇聯一切普通教育學校，都按照統一的大綱和教育計劃進行其工作；當然，也顧到每一共和國民族的特點；在民族學校的教育計劃中，正須劃出一定的鐘點來研究其本族的語文，文字學及其民族史。

在蘇聯，各校的教科書是統一的。它們經過教育人民委員會的審定，可以適用好幾年。例如各校的兒童都攻讀同樣的物理學教科書並解答同一課本的習題。教科書或由優良教師及教授法專家所編訂，或由某一科學領域內的學者及社會公認的大專家所編訂。例如一九三六年蘇聯教育人民委員會決定編訂小學適用的歷史教科書——「蘇聯簡史」，附帶說明一些通史——就曾組織優良歷史教科書的比賽及評選委員會。在比賽及評選時，各著名的歷史學教授都參加。評選委員會通過了國立莫斯科歷史教授會所編輯，A、V，舍斯塔柯夫教授校閱的「蘇聯簡史」作為小學國史教科書。

爲着編輯第五年級至十年級教科書，蘇聯教育人民委員會曾經組織五個小組並批准其人選，這些教科書的綱要，曾經最著名的科學家及政治活動家之審閱，當時斯大林，基洛夫及日丹諾夫在報上披露的歷史課本編例舉要，給了這些教科書的作者們以很大的幫助。

由於這些措置——教育計劃，綱領及教科書的統一，使蘇聯能夠達到統一學校的原則，以及年青世代教育的統一和國家對學校的監督。同時這也顧到學生們自由遷徙的可能，無須攻試，就可插入當地學校的相當年級，因爲蘇聯學校的課程表是一致的。

## 四、蘇聯的中等教育

在蘇聯，普通國民教育機關中，有一種稱爲不完全中學。在過去十年中，俄羅斯共和國和烏克蘭共和國的城市和工業中心地所有兒童，都必須強迫完成此項學程，而在鄉村或城市中的每一居民，至少也必須強迫完成四年的初等教育。在蘇聯的不完全中學，又稱「七年制學校」，從一年級至四年級與小學具有同等學力。七年制中學的第五年級招收小學畢業生或不完全中學的四年級的學生。這兩種學生入學時均無須攷試，祇須呈驗他們修畢四年級課程，經過春季期攷所得的分數表即可。

在蘇聯，不完全中學的學生，年齡受了如下的限制：從七歲至八歲進入第一年級，從十四歲至十五歲進入第七年級。

在蘇聯，大多數不完全中學，都採取男女生合班授課制度，但在大城市中，有兒童的不完全中學和女孩的不完全中學。

在不完全中學畢業時，可獲得修滿不完全中等教育的證明書。這種證明書予他們如下的權利：

(一) 免試進入中學第八年級；(二) 有資格進入中等職業學校；這裏，有的免試，有的則須經過入



學致試；(三)有資格進入各種短期學校，例如速記，打字等等。在不完全中學畢業的青年，倘由某種原因不能或不願繼續讀書，或參加生產機構充當工人，我走進機關担任技術工作，均無須資格的證明。但蘇聯政府力圖使全體公民都能够受到中等教育，如果青年需要工作而不能學習，他可進入青年夜校。

蘇聯的完全中學是十年制的普通教育機關。中學遍設全國各地：一切區域中心、大鄉鎮、工人區、均有中學。在城市，甚至遙遠的郊區，中學密如珠網。

在蘇聯，中學的一年級至四年級，完全與小學的四年級相配合。

中學從一年級至七年級，等於不完全中學的七個年級。中學生的年齡限制如下：七歲至八歲進入第一年級，十七至十八歲升入第十年級。

在城市中，大多數中學實行男女分班授課，也有純粹的男子或女子的中學。在各省的中學，如果學生人數不多，則實行男女合班授課。

在中學畢業之後，可以在短期訓練班中研究任何一種專門技能，或為機關，企業及農村經濟中的中級職員。在蘇聯，大多數在中學修畢普通教育的學生一般都願意繼續深造，進入高級專門學校或大學。

在蘇聯有若干進行普通教育的中等學校專眷附屬於國防部及陸海軍部的專門學校訓練學生。因

此，這些學校稱為專科學校，有的是砲兵專科學校，有的是陸海軍專科學校。這些學校的學生都穿特別的制服。可是這些學校只有三年級，相當於普通中學的八年級，九年級和十年級，而且普通教育的任務仍然是這些學校的主要任務。這裏對普通教育課程的研究，也如一般中學一樣，差別只在於他們較常從海陸軍部取得專題研究的資料罷了。

在七年制學校和十年制中學中，為首四年，依據與小學教育計劃相同的計劃而工作；在五年級至十年級，則採用如下的課程鐘點（根據一九四五—四六年計劃而編制的七年制學校及中學五—十年級的年度授課鐘點）：

科目名稱	班					次	鐘點總數
	五	六	七	八	九		
俄文及文藝 作品誦讀	三二六	二六一	一九六	—	—	—	七八四
文學史	—	—	—	一三〇	一三〇	一三〇	四二〇
算術	二二九	—	—	—	—	—	二二九
代數·幾 何·三角	—	一九六	一九六	一九六	一九六	一九六	九八〇
自然	六五	九八	六六	六六	六六	—	三六一

本國史	六六	八一	六六	一三〇	一三〇	一三〇	六〇三
蘇聯憲法			六五				六五
地理	九八	八一	六六	八一	八一		四〇七
物理學		六六	九七	九七	八二	一三〇	四七二
天文學						三三	三三
化學			八一	六六	八二	二四	三四三
外國文	一三〇	一三〇	八一	二六	八一	二五	六五三
軍事及體操	九八	九八	九八	一三〇	一三〇	一六四	七一八
圖畫	三三						三三
繪圖		三三	三三	三三	三三	三三	一六五
合計	一〇四五	一〇四五	一〇四五	一〇四五	一〇四五	一〇四五	六二七〇

從一九四七年起，蘇聯中學校的課程中加入了倫理學和心理學。

因此，十年來蘇聯中學各種課程的學習，在學生時間預算表中，佔着如下的份額：

科目名稱	百分比	科目名稱	百分比
俄文、文藝、 誦讀、文學史	三〇、一	新文字	六、八

數	三一、九	地	五、一
體操及軍訓	九、六	自	四、八
物理學、天文學	八、九	然	
化學		繪圖及製圖	三、五
本國史及本國國家制度	七、九	音樂及唱歌	一、三

蘇聯中學課程的內容，在學習計劃和程序上規定着。學校的學習計劃和程序，是由蘇聯各共和國的教育部所編訂，後者要注意該共和國民族的特性，並須在計劃包含研究本國語及本族歷史的必要鐘點。

在非俄羅斯的學校中，是用其本民族語文進行教育的。但在蘇聯所有普通學校裏都得教授俄文。蘇聯的中學是按照學生年齡及程度確定每一學年每一學科的智識以及學生的能力和習慣之必要的教導範圍。

中學的教授法務必適應學科的內容，學生的年齡，程度和功課之目的。教員正須有系統地，順序地講解他們所教授的學科，盡力使學生完成作業，並養成獨立研究的精神及進行實驗的興趣。

蘇聯中學課堂上最適用的學習方法，有下列幾種：談話、講故事、講授（高級班），以後是實驗室裏的工作和校外活動（旅行）。

在蘇聯的所有學校裏都採用教育部所審定的教科書。

蘇聯中學學習工作組織的基本形式，是在教師指導之下的課堂上來進行。

中學上課時間以四十五分鐘爲一點，在高級班裏每天不得超過六堂課；在初級班裏只有四、五堂課。

中學生們有暑假（二—三個月）和寒假。由一級進入他級，學生正須經過攷試。中學畢業生拿着畢業文憑可以進入高級學校，成績優良的學生可獲得金質和銀質的獎章，這樣他們有權不經攷試而升入高級學校。

一九四四年六月二十九日，蘇俄人民教育委員會曾經批准中學畢業及格攷試的條例。對中學生舉行此種攷試的目的，是在測驗他們接受高級教育所正須的知識是否充分和掌握到什麼程度。凡中學畢業生以及年達十七歲具有同等力願經此攷試而取得中學畢業資格者，均可參加。攷試的科目是俄文、文藝、數學—代數、幾何，三角—物理、化學、歷史—蘇聯史及新歷史—外國文。

凡經中學畢業程度攷試及格者，認爲是中等教育學校畢業生。按照學校教育委員會的規定，凡學生經過攷試，表現成績優異，每科均得「五」分，而品行優良者，賞以金質獎章。依據中學畢業及格攷試之規定，凡學生各科均得「五」分，而在中學曾經研究過的其餘各科內，有三門均得「四」分者，賞以銀質獎章；中學畢業及格攷試之金質或銀質獎章之授獎典禮，依特定儀式行之。

凡取得中學畢業攷試及格證件者，有進入高級學府之權利。至於曾獲金質獎章者，免除入學攷試；曾獲銀質獎章者，經入學攷試之後，有優先被錄取之權。除此之外，這兩種學生，在高級學府中均可獲得獎學金之優待。

讀過七年制學校或十年制中學課程之幼年及青年，倘因某種原因，未能及時參加畢業攷試，或者只在函授學校畢業，或者完全沒有在學校讀過書，但能自食其力地工作，且願獲得七年制學校畢業或中學畢業攷試及格之證明者，均可參加此種畢業及格攷試。此種攷試在普通教育學校每年舉行兩次，一次在冬季二、三月，另一次在春季六月。此種攷試及格者，可得到相當的證明或與中學生一樣的中學畢業攷試及格證明書，同樣地享有進入中級技術學校及高級學府之權利。

蘇聯中學生行爲的規矩基礎，是對於校規嚴格和自覺地遵守，對於教師，年長者和同學要保持和藹的態度。蘇聯大城市的中學校，是男女學生分班授課的，在鄉村裏仍多合班上課的情形。

蘇聯中學校的教師，一定要由師範學校和大學畢業的人來擔任。

在蘇維埃政權時代，中學異常發達，其中學生的數量也大量地增加。如所周知，十月革命以前俄國只有六十三萬五千個中學生，而在一九四一年蘇聯的中學校裏則有三千四百萬個中學生肄業者。

在農村裏，中學教育也有廣泛的發展。

一九一四年在沙皇俄國的領土上，只有九十二所農村中學，而在一九三八年蘇俄（蘇維埃聯邦

之一頁）就有六千零九十八所中學。

蘇聯境內其他民族共和國，中等教育也有很大的發展，這些國家從前由於沙皇政府專橫的結果，多未會有過或幾乎沒有中學。例如阿米尼亞，一九一四年在各學校裏只有三千個學生，而在一九三八年則有十萬人；在烏茨別克斯坦，一九一四年只有四千六百個學生，在一九三八年則有二十萬七千人；在哈薩克斯坦，從前只有四千個中學生，而現在則有三十萬零六千個中學生。

希特勒德國的侵蘇戰爭曾經暫時地破壞了蘇聯中等教育進一步的發展。在敵人占領區，像其他文化機關一樣，所有的中等學校全被摧毀了。在驅逐和擊潰法西斯暴徒之後，蘇聯的中學網又很快地復興起來了。

目前蘇聯中等學校的數量已和戰前差不多。根據戰後新五年計劃，蘇聯中學生的人數將超過一五四五——四六學年中學生人數的三倍。

戰時蘇聯中等教育的變更，也在軍事訓練的加強上表現出來。一般說來，蘇聯的中學生自五年級起，就已注重體育的鍛鍊。戰前中學體育和軍訓課程全年約達四百小時，戰時則增至八百小時，比戰前增加了一倍多。此外，戰時蘇聯中學新增的課程有農業知識和農業機械操作等。這種課業是為高級的中學生（七年級以上）獲得具體知識，以便協助各集體農場工作而設的。

蘇聯的兒童和青年，在戰時也為國家盡了莫大的力量。例如在列寧格勒的保衛戰中，其中學的師

生三百人擔任了修築兩條長約二公里的防禦工事，他們冒着砲火，毫不畏懼地每天工作十四小時，結果在指定的期間內完成了任務，因此獲得了守軍司令部的榮譽勳章。其他中學教師和較大的中學生自動入伍的，也為數不少。



## 五 蘇聯的高等教育

首先我們要說到的是蘇聯的高等教育制度。

蘇聯的高級學校是招收年齡從十七歲至三十五歲，得到中學畢業合格證明書並經攷試而錄取的男女學生。但若在中等學校畢業時獲得金質獎章者，則不受此種條例之拘束，進入高級學府，可以不經過入學攷試。

入學攷試的科目和性質，依高級學校的形式而定之。例如投攷高級技術和運輸學校的學生以及投攷物理—數學高級專科學校的學生，則須試驗數學、物理、俄文和文學以及一種外國文—英文、法文或德文。

至於投攷人文科學的高級學府，則必須試驗歷史、地理、俄文和文學以及一種外國語。

投攷高級音樂，戲劇，藝術專門學校的學生，除須參加上述科目攷試之外，還須試驗專門的科目。

在民族的學校裏，應試驗在那裏進行教授的那種語文。

當衛國戰爭的年代，蘇聯教育當局爲要擴充一年級女生的名額，在最大的高級學府裏，例如莫斯科大學，莫斯科航空學院，列寧格勒大學等，曾經設立先修班。對不能正常結業中等學校課程的學生，在先修班中攻讀普通學校九年級及十年級的課程一年或六個月。在這之後，他們就可參加入學考試。

直至一九四五—一九四六年學年中，蘇聯若干高級學府仍舊保留先修班的制度。

蘇聯高級學校與革命前的主要不同之處，是在於這些學校對全體公民不分性別、民族、信仰和社會地位的待遇一律平等。

在帝俄時代，國立高級學府中，女子只佔學生總數的百分之十五，而在蘇維埃政權時代，遠於一九三八年，女子已占大學生中的百分之四十三，在戰爭年份內，女生開始占着壓倒的多數。一九四五—一九四六年學年，蘇聯高級學府中，男女學生的比例幾乎相等。

帝俄時代，一九一四—一九一五學年，在全俄八個大學中，貴族及官吏的子女，佔百分之三十八又三，小資產者的子女占百分之二十四又四，商人的子弟占百分之十一又四，富農的子弟占百分之十四，僧侶的子弟占百分之七又四，而工人的子弟則全付闕如。

到了一九三八年，蘇聯各大學中，工農的子弟已占百分之五十，職員的子弟占百分之四十七了。

因此，從一九三八年起，蘇聯高級學府學生社會成份的統計，在事實上已無此必要了。

蘇聯政府認為高等學校教育開支的一部份，必須由勞動者自己負擔。因此，從一九四〇年起實行了大學生應行繳學費的規定。

蘇聯高級學校學生的學費規定如下：在莫斯科，列寧格勒，以及各加盟共和國首都的高級學校中每一學生全年繳納學費四百盧布，在其他城市各校者繳三百盧布，高級藝術戲劇和音樂專門學校則須繳納五百盧布。但對因衛國戰爭而遭殘廢者及其子女，陣亡的士兵以及衰落退伍而領取撫卹金的軍官子女，殘廢領撫卹金者之子女以及兒童園的教養者概行免繳學費，在民族的高級學校中，非俄羅斯民族的子女，師範學院的學生，以及除了步學金之外，沒有其他經濟來源的大學生，概行免繳學費。

蘇聯政府對於各民族共和國和蘇維埃知識分子幹部的栽培，也極表關心。哈薩克、達吉克、吉爾吉斯、烏茨別克、阿塞爾拜然、達吉斯坦，卡拉喀爾派克以及其他許多民族的大學生，都豁免其學費。

波羅的海各共和國的大學生以及烏克蘭，白俄羅斯，摩爾達維亞和卡累利阿芬蘭共和國的大學生暫時均免繳學費。這一決議是因爲，上述各區的人民和經濟，曾受德國法西斯占領軍嚴重的損害。

高級學校學生食品及工業品之供應，其標準則與工業及運輸工人一樣。

在蘇聯，對學業成績最優良的學生，規定各種名義的獎學金；斯大林獎學金四千名，在高級軍事學校中，每名每月可得一千盧布，在其他高級學校中，每名每月可得五百盧布；烏茨別克偉大詩人阿

列舍爾，那瓦依獎學金五名，專為攻習文學，藝術及彫刻的學生而設；牛頓獎學金，專為攻習物理，數學，農學的學生而設；每名四百盧布。此外還有為紀念基洛夫、古比雪夫、科學院會員巴甫洛夫、克黎洛夫、作家A·托爾斯泰等而設的獎學金。

根據蘇聯一九三八年高等教育經費預算的二十一億九千五百萬盧布中，有八億零一百盧布是撥充獎學金的。一九四五年蘇聯付給大學生的獎學金數達十億盧布以上。

蘇聯高級教育機關的管理和領導制度，是按照集中的原則而建立起來的。為首的是蘇聯教育部內所設的高等學校事務委員會。它批准各種高等學校的計劃和大綱，制定高級學校的建設計劃，督導它們的工作。在教育部下組織高級教育機關總管理處，隸屬高等學校事務委員會。國民經濟及文化的某一部門之高等教育機關均在總管理處的管轄範圍之內。

此種集中化的管理制度，使可能有計劃地訓練個別專業的幹部，顧到國民經濟每一部門對他們的實際需要。

每一高等學校設一校長，兩個副校長；其中一管學術和教務，一管行政和經濟。每一高等學校均設有教務委員會，其組織成員為：校長及副校長，各院長，各系主任，教授會的領導者以及學生團體的代表。委員會解決一切教育及科學問題，由專家解答，並指導學位論文的工作。

每一高級學校分設若干系，每系各設教授會。工學院通常有六系，大學通常有七系，農學院通常

有二系至三系，醫學院通常有二系；醫療系和衛生系。

蘇聯一切高級學校的教學制度，是採用年級制。年級的數目，是與學習的期間相配合的。高級技術學校的肄業期限分爲五年半，農業技術及醫學院——六年，大學——五年，教育及經濟學院——四年，師範學院——三年。

蘇聯各種高級學校的教育計劃及大綱之制定，務求學生獲得狹窄的專門知識，一般的專門教育以及人文性質的常識。因此，在蘇聯各級學校的頭三年，學生是攻讀專科的一般課程；從四年級及五年級起，則開始攻讀範圍狹窄的，更爲專門的課程。各種高級學校，除了專門課程之外，還須攻讀社會——經濟課程，並施行軍事——體育的訓練，使高等學校畢業的學生，成爲有經驗的專家，而立可致用。在教學計劃中包括工廠、農場、鐵道等生產的實習。醫學院的學生實習期間爲三個月，技術專科學校的學生之實習期間爲三——四個月，教育學院的學生之實習期間爲二個月，如此類推。

講授是蘇聯每一高等學校教學過程的基礎。講授佔上課總鐘點的一半左右。

除此之外，教育大綱之制定，務給學生以必需的實際知識。爲此，在蘇聯的一切高等學校中均施行必備的實驗室作業、研究組、工場等實習，這些實習佔上課總鐘點百分之四十至四十五。

在蘇聯各高級學校中，一年舉行考試兩次，在考試中試驗學生對已經結束或行將結束的課程所掌握的知識。有兩門功課不及格的學生，在開學前允許補考。三門功課不及格或沒有參加補考者，開除

學籍。

凡高級技術學校將屆畢業的學生，須提出畢業論文式的初稿，或者描述某種建築物的技術，經濟基礎，或者說明某種機械的結構。準備論文初稿的期限，規定為三個月至五個月畢業論文初稿之通過，是在國家攷試委員會參加之下來進行，並須得到高級學校事務委員會及相當部會代表之認可。

在其他高級學校中，行將畢業的學生，也須經過國家的攷試，由特設的國家攷試委員會檢定之。對準備國家的攷試，給予學生一—二個月的時間。

給畢業論文成績優異者或國家攷試及格名列「前茅」者以超等的畢業證書。取得超等畢業文憑的學生，享有選擇工作地點的特權，或者留在教授會裏繼續作進一步的科學工作。

賦予高等學校畢業生以工作的保證。因為在蘇聯國民經濟及文化各部門均極需要高度熟練的勞動幹部，例如目前蘇俄一個共和國約須補充六萬個擔任課程的教師。蘇聯對青年專家的勞動體制業已組織就緒。蘇聯部長會議及高級學校事務委員會遣派青年專家到各加盟共和國，邊區及省份去工作。這是依據國民經濟的需要和畢業生個人的願望而定的。

無疑的，蘇聯高級學校戰前正常教育生活之程序，在衛國戰爭歲月裏起了重大的變化。

從衛國戰爭開始的第一天起，蘇聯的大學生及教師均自願地加入國民兵及蘇軍的隊伍。當德寇威脅到列寧格勒的日子，列寧格勒大學就有二千五百名學生和教師加入蘇軍的隊伍，保衛他們出生的城

市。當德寇威脅蘇聯的首都——莫斯科時，莫斯科大學約有二千名學生加入莫斯科國民兵的隊伍。莫斯科高級技術學校約有一千名學生在衛國戰爭的火線上參加搏鬥，莫斯科體育學院的員生有三分之二都投筆從戎。

在衛國戰爭的最初一——二年，由於對醫藥工作人員、工程師、建設者以及其他專家需要的殷切，蘇聯各種高級學校爲要滿足此種需要，曾經縮短學習的期間。同時也把學年縮短——開學不是從九月一日，而是從十月一日開始，這就是因爲在夏季和秋季，各種高級學校的學生多在集體農場上擔任收穫穀物，砍伐木材，製煉泥煤，爲工業、發電廠和都市經濟準備燃料的工作。

在戰爭年份內，蘇聯高級學校的綱領沒有什麼特殊的變化。自然，一切教學都服從戰時的需要。如果說在戰前，教務計劃的最大注意是放在學生的生產實習上，那末在戰時，學生的實習大大地增加了，對於學生的軍事訓練也加以極大的注意，曾經施行過一種所謂「軍事日」的制度。在這一天——每週一次——學生進行軍事訓練，排隊練習、戰略課程、射擊、滑雪、游泳等。

現時戰爭早已結束，爲學生劃出進行軍事、體育練習的特別鐘點，已不包括在教務計劃的範圍之內；這些練習改在下課之後，或於夜晚在體育團體，競技場、學生俱樂部，以及打靶室等處進行。

從一九四五年秋季起，蘇聯各種高級學校改從九月十七日起開學，教學的程序，重新採取戰前的

容貌。

現在來說蘇聯高級學校學生的科學研究工作，它是在有組織的程序上進行的。此種組織在使學生對科學能够作進一步的研究。在每一院系中，除了教務計劃所規定的修科之外，教授及科學工作人員對願意獲得某種科學之補充知識的學生講讀院系的課程。選脩此種課程者不必攷試。

除此之外，爲要使學生得到獨立科學工作的習慣，設立科學研究組。此種小組受教授及副教授之領導，由國家賦給他們以酬報。小組參加者的優良科學著作，有時印成專刊。在蘇聯有若干高級學校，例如在莫斯科大學及莫斯科動力研究院曾經組織學生科學社，備有相當教育機關認可的章程。

在蘇聯的許多高級學校中，均有俱樂部、音樂組、藝術社、管絃樂隊、戲劇團等，以供學生作課餘消遣和遊息。例如莫斯科航空研究院的戲劇團已有七八年的歷史。在衛國戰爭年份內，這個團體不僅爲自己學院的學生服務，而且在前線上也完成了很大的工作。這個劇團由於在前線上的標準演出，從指揮部得到了許多的謝柬。

在蘇聯常常供給高級學校的學生以廉價的戲票。有時學校爲着自己的學生，包了整個戲院的座位；有時在城市中有最大布景的場所舉行戲劇，藝術晚會。組織學生休息的工作，在十天寒假期內有特別廣泛的開展；舉行參觀，滑雪、運動比賽等等。

這一切措施的費用，不僅由高級教育機關的總務處支付，而且也由蘇聯職工聯合會中央委員會支付。例如一九三九年，全蘇聯職工聯合會中央委員會就付出二十萬盧布，蘇聯中部鐵道工人聯合會中



央委員會就付出五萬五千盧布，以供學生組織寒假娛樂之用。一九四〇年寒假期內，蘇聯首都各戲院就發給莫斯科學生十萬張票子。

蘇聯各學院的教師團體，是由教授，副教授和助教組成的。同一科學部門的工作人員組成教授會，教授會設一主任，由科學功績最著的教授擔任之。

在蘇聯有兩種學位：科學博士及科學候補博士。獲得此種學位，須提出博士的或候補博士的學位論文。對高級學校的科學研究擁有最大權威者，享有接受此種學位的權利。在蘇聯高級學校中，有資格及可能接受此種學者，達三百四十八所。此種學位由高級學校事務委員會的最高畢業及格考試委員會加以最終的審定。取得學位者，可享學位的尊稱——科學博士享有教授，候補博士享有副教授的尊稱。一九四一—一九四四年，在蘇聯提出博士學位論文者，計有一千九百八十五人，提出候補博士學位論文者，計有七千二百五十三人。

一九四〇—一九四一年全蘇聯各種高級學校計有教授五千三百五十三人，副教授一萬三千一百零五人；以及沒有學位和尊稱的教員及助教三萬一千五百一十一人。

一九四五—一九四六年，全蘇聯約有教授和教員四萬人。

在蘇聯高級教育機關中，爲着訓練教授——教員和科學幹部，把志願者（Aspirant）組織起來。在學院畢業之後願意從事科學活動的最有能力和受過訓練的學生，加入此種自願團體。加入此種自願團

體者，須經過三次攷試：專門學識的攷試，外國語的攷試以及他自己所專攻的科目任選一題作公開的演講。

志願者的課程，爲期三年。頭兩年志願者在教授領導之下進行他個人的研究計劃，第三年準備學位論文，作爭取候補學位之競賽。

一九四〇—一九四一年在蘇聯此種志願獲得學位者計有一萬二千二百六十六人。

從第二次世界大戰開始之後，蘇聯高級教育機關對招收志願者的工作停止了。因此，在一九四二—一九四三年只有一千三百六十四個志願者。從一九四三年秋季起，對組織志願者的工作又重新恢復了。

一九四四—一九四五年全蘇志願者計有四千九百三十六人。志願者每月獲得七百盧布的獎學金並免納學費。

除了志願者之外，近年來在蘇聯科學院及各加盟共和國科學院之下的各研究院之科學工作人員，可獲得博士資格者，廣泛地增加起來。博士候補者須預先審查其一定題目的科學研究之成果。此種題目將構成其將來博士學位論文之內容。候補博士之成份，由科學院及高級學校事務委員會之代表所組成的委員會審定之。候補博士每月可獲得獎學金一千五百盧布。

蘇聯高級教育機關的教授及科學工作人員在戰爭年份內，以自己的勞作，對勝利有巨大的促進作

用。

例如托姆斯克政治技術學院的科學團體發現了有用礦物的新地層，這給撤退的企業以巨大的支援。這些支援包括以原料供應它們，答覆它們關於生產問題的諮詢和替它們擬訂工作的方案，幫助了許多企業在東部各區很快地安排起來。

莫斯科高級技術學校的科學工作人員團體創立了新的更完備的軍用生產品之技術過程，並制定冶煉金屬的更完備的方法。

莫斯科大學完成了嚴正的工作：尹柳辛、普列特瓦志切利夫等人的工作，在工業前線上獲得廣泛的應用。

斯維特洛夫工業學院的教授和教師們，給烏拉爾的冶煉工業以巨大的幫助，提供了許多對前線和解放區工業的復興均有重要意義的嚴正的研究。

現在來說蘇聯青年專家的畢業與分發。

一九四八年，蘇聯有十二萬五千多個青年專家從高級學校中畢業出來。蘇聯的工業、建築、運輸和郵電等部門可獲得三萬個工程師；蘇聯的農村經濟可獲得一萬個農學家和動物學家；蘇聯的人民保健機關又獲得一萬五千多個醫師；幾乎有三分之一的高等學校畢業生充實了青年教師的隊伍。

蘇聯分配青年專家的國家委員會，業已完成其工作。為每一畢業生預先預備工作的場所。

蘇維埃國家賦予青年專家以高等教育，幫助他們在報告作戰的歲月裏絃歌不輟，現時又爲他們開始實際工作的廣泛機會。莫斯科鋼鐵學院的一羣畢業生，表示要在英雄城市斯大林格勒工作的希望。未來的青年教師，莫斯科教育院的學生中不少人已接獲遠東，中亞細，外高加索各校的聘書。

莫斯科季米略切夫農學院一九四八年畢業了六百多個專家。他們不勝喜悅地走進集體農場和機器—拖拉機站。好幾十個農學家、園藝家，和經濟學者走向車裏雅賓斯克州，庫爾幹州和累尙州。

蘇聯作家協會（莫斯科）主辦的蘇聯唯一的高爾基文學院，一九四八年舉行第十二屆畢業典禮，在該學院攻讀的是頗具文學才能的男女青年。本年的畢業生中，有醉心於有興趣的藝術作品的青年天才文學家。

蘇聯國內最大的科學和文化中心—列寧格勒—一九四八年造就了大批青年專家。列寧格勒大多數的畢業生今年以數學家，物理學家，生物學家，史學家的身份，進入專門學校及中等技術學校中工作。

從列寧格勒工學院畢業的一千多位工程師，到蘇聯國內最大的工廠中去工作。列寧格勒精密機械與光學機械學院的畢業生，進到造船機器製造工業的企業中去。

冷藏技術和食品處理的工程師，機械師，出發到倉庫頁島、頓巴斯、塔什干和克拉彼達去。他們將在鐵路，港口和巨大的漁場上工作。這些專家的高等教育，是在列寧格勒冷藏工業學院中獲得的。

位於列寧格勒的全俄藝術學院畢業生，則分獲到藝術品的大寶庫——愛爾米塔日，分發到俄羅斯博物院，分發到各州的藝術事業管理處以及其他地點去工作。

一九四八年蘇聯高等學校畢業生中不乏衛國戰爭參加者。其中有許多在戰爭年份內自動地投筆從戎，復員後才恢復學校生活。例如烏克蘭工學院的學生中有些人遠於戰爭開始時就已加入蘇軍，他們是斯大林格勒戰役和奧略夫斯克——庫爾斯克戰役的參加者；在聶伯河爭奪戰的時候，他們所率領的部隊第一個進抵河邊，堅守陣地以待蘇軍隊伍的進攻。由於他們強渡聶伯河所表現出的英勇精神曾由蘇聯當局授予蘇聯英雄的稱號。

蘇聯這些學生所經歷的道路之特徵，也表現於以前曾經參加戰役，現在則為新生活之稍極建設者的許多蘇聯青年中。

帶着高度意識的感覺，帶着貢獻全部力量和知識為人民謀幸福的熱望，蘇聯青年專家們分散到各處去做實際的工作。

蘇聯國家給他們保證憲法上所規定的勞動權，蘇聯青年專家和一切蘇聯人們一樣，在為祖國的服役，為人民幸福的鬥爭中，發現自己生命的最崇高的意義。

這裏，我們需要談到的是蘇聯大學生的物質生活條件。

蘇聯政府對於正在大學中求學的青年之物質生活條件是極表關切的。所有蘇聯大學中的優良學

生，均可保證獲得國家的公費。

公費的多少，依學生學業成績的優劣而定之。各項課程都獲得優等的學生，其公費的數目可以增加到百分之二十五。在蘇聯高等學校中最優秀的大學生設有命名爲斯大林，莫洛托夫、伏羅希洛夫、加里寧、基洛夫以及其他卓越的國家領袖的高級的個人獎學金。此外還有以俄羅斯最偉大的作家，學者、作曲家、藝術家命名的高爾基，柴霍甫、萊蒙托、柴柯夫斯基、車爾尼雪夫斯基、季米略采夫，雷耳等獎學金。學生獎金的獲得，是由蘇聯高級教育部部長根據大學學術會議的提請而親自核定的。

蘇聯大學生不祇有國家公費的保證，而且還有許多其他的特權。爲着從遠地來求學的學生着想，在高級學校的附近建有傢具床褥齊備的宿舍，宿舍附近組織有廉價的爲大學生服務的洗衣店，縫衣舖和皮鞋修理場；在蘇聯各大學中，都設有精良的膳所和飲食室。

爲了把大學生伙食品質提高和價格降低，在許多大學附近組織了農業副產的工作；這種農業副產供給學生食堂各種蔬菜，肉類和牛乳產品，數達幾萬噸。

蘇聯對予求學青年的醫藥服務，也極爲注意。高級學校中有自己的診療室和醫療站，大學生可以在那裏免費享受醫藥上的幫助。

在蘇聯替大學生物質生活服務的組織中，勞動組合占着重要的地位；它保證對食堂和商店工作的公衆監督，大量分發到休養所和療養院的免費許可證，給大學生以金錢上的幫助，以應其不時之

需。

蘇聯各高等學校中體育和運動極爲發達，並對大學生的休息表示特別的關心。在暑假和寒假中，數萬名大學生到療養院，休養所、和遊覽團去。許多大學和專科學校有着自己的休養所和療養院。

其次，要加敘述的是蘇聯大學生的學術團體。蘇聯的青年大學生具有研究他們所喜歡的學術問題之一切可能性。大學生並不限於上課聽講和按照規定計劃在實驗室內實習，蘇聯的專門學校和大學內部設立有許多大學生的學術的和許多科學技術的研究團體，這是對大學生的自動創造力，思想的獨立性，學術研究工作中的勇敢和堅毅精神的訓練。

在研究團體會議上，聽取會員們關於研究工作的報告，舉辦著名科學家的增廣見聞的演講。進行有系統的學生學術討論會。辯論會。組織旅行和探險團。此外，學生團體又出版印刷品，其中刊載大學生的研究著作。

規模大的學術團體，是由若干支部組成的。支部中間又分各種專門的小組。希望作爲正式會員的學生，必須事先在支部的會議上作學術演講，且須得間接導師之推薦。團體中正式會員之入會，是在支部全體大會上提名，並因多數票決之。教授及其他學術工作者以名譽會員的資格，參加學生學術研究團體的機構。

學生研究工作的管理機關，是團體大會以及由大學生自己選出的幹事會。在大會上審查並核准報

告及團體工作計劃。團體的幹事會由自己的職員中選舉主席，副主席，編輯委員會。支部和小組的工作，亦按同樣原則組成之。

蘇聯大學生的第一個學術團體，是在國立莫斯科大學成立的。它是由十一個支部組成——恰與該大學的學院數目相等。

莫斯科大學的學生，在第一年即開始加入自動的學術的創造性的活動。

在大學團體及其支部工作中，學術討論合占着重大的地位。在會上大學生報告關於自己的創造性的活動，最有趣的演講則用書面刊載出來。

爲了獎勵莫斯科大學學生的學術活動，蘇聯每年舉辦學生優秀工作競賽會。

在莫斯科高等工業學校，學生的主動創造力也獲得各方面的支持。該校的科學技術團體，有二十七個科學小組。僅在一九四七年中，該校學生就完成了五十種獨創的科學研究和實驗工作。列寧格勒高等學校中的學生，也進行着順利的學術工作。

在鐵道工程學院的某次學生科學技術討論會上，聽取了六十四種報告。其中公認爲特別有趣的是西米諾夫所提出的關於貨車上自動鎖的構造，和摩拉文所進行的關於機車曲軸上支柱最有效的切截的理論研究及挑選工作。

列寧格勒建築工程學院學生的科學技術研究工作具有實用的價值。例如：女學生K·加美利洛娃



曾經發明了能大大簡化導管分歧的測算，保暖和通風科把這一發明介紹給學生及工程師以供參攷。

巴庫的亞塞爾拜然工學院的教授和教師們對於學生問科學研究工作的發展，極表關心；尤其是關於畢業論文方面。其中有許多都有很大的實用價值。

最具特色的是石油開採科的學生 S·爾薩所提供的關於位於海底的石油開採時石油井的新建築法，此法之優點，在於它可把所採得的石油成本減低百分之三十至四十。

女學生加維爾德夫斯卡雅的畢業論文是「運用瓦斯掘鑿井之合理基礎」。這種貢獻在科學上和實用上的價值也並不稍低。她發明了正確開採瓦斯的方法。

這些例子使人確信地明白，蘇聯大學生的科學研究團體及其會員進行着如何複雜的活動。在大學畢業時，這批年青的專家為將來的科學工作不但獲得了理論的知識，並且也獲得了實際的經驗。

蘇聯對於大學生的體育和運動的發展，亦表極度的關切。在一二年級大學生的課程上，就規定每週須上二小時體育課。此外，這二年級的大學生，每週從事自由運動二次。這就是說，在這些時間內，大學生專注重於他們自己所選擇的運動。高年級的大學生，每週作自由運動四次。

在蘇聯每一高等學校中都有指導大學生體育的專門指導處。

這一指導處注意從事運動的大學生之健康，並進行科學的，有系統的工作，以改進體育的教授法。指導處團結體育教師、教練，和在學生間負責教導工作的運動名家。

蘇聯對於大學生體育之關切，是全世界其他任何國家所少見的。大學生享有免費在體育館運動，和利用運動器械的權利。

蘇聯大學生一切體育工作的基礎，是體育團體「爲蘇聯的勞動與國防而準備」。數萬男女大學生的襟上都扣着這一團體的徽章。

蘇聯的職工會在大學生的體育活動之組織上，起着很大的作用。這些職工會擁有巨額款項以幫助運動的發展。

在學校教職員的「科學」運動俱樂部內，收納大學生；在「醫師」俱樂部內，收納醫科學生；在「機車」運動俱樂部內，收納運輸學院的學生以及其他，所有這些俱樂部是靠職工會的資金而存在的。

在蘇聯每年舉行大學生的傳統競賽和運動會。在蘇聯大學生中，像田徑、體操、游泳、溜冰、旅行，下棋等項運動最爲普遍。大學生中籃球特別流行，莫斯科航空學校中的女子籃球隊，是歐洲最強的一隊。該隊曾經遠征法國，從未失敗。在三年會保持蘇聯全國的冠軍。

「莫洛托夫」動力學院的，莫斯科和列寧格勒大學的，烏拉爾工學院的和其他大學的運動俱樂部，都擁許多卓越運動家的集團。大學中的每一運動俱樂部，由十二—十五人所組織之理事會管理之。俱樂部的理事會，從大學的學生會上選舉出來，限期一年。

大學生運動俱樂部中最強的一個，是莫斯科航空學校俱樂部。在這一俱樂部中，大學生分隸於二十組不同的運動組織。

在出席蘇聯全國山地滑雪競賽會的十五個莫斯科選手中，有六個是爲莫斯科航空學校的運動俱樂部增光。該校的划船，是莫斯科最強的一隊。在爬山——山地滑雪一組中，有四百五十個學生參加在內。

在該校體育館內，進行着一種最有趣的競賽，是在教室與學生宿舍中用無線電廣播機廣播成績。蘇聯許多大學生在運動方面的優異成績，博得運動名家的尊稱。在各種運動方面，不少大學生是各加盟共和國和蘇聯的紀錄保持者和冠軍。例如捷尼辛柯的十項運動，天才的短距跑手沙那齊均屬之。蘇聯國手斯謀斯洛夫，他是國際棋手錦標賽中的亞軍。

每年夏季的三個月，是蘇聯大學生最活躍的運動季節。這時候蘇聯全國各地都舉行大學生的競賽。

不久以前才結束的基希涅夫師範學院的學生運動會，在蘇聯前成了巨大的運動節日。運動會的節目有田徑賽、競走、籃球與排球賽。女生尼柯拉耶娃以一分二十六秒創造了五百八十公尺的摩爾達維亞新紀錄。大學生庫略克的一千公尺賽跑創造了「布爾什維克」運動俱樂部的新紀錄。

蘇聯的運動在大學生中培養壯健，敏捷、剛毅、勇敢、忍耐等美德。這可以說明蘇聯大學生對體

育和運動的活動所以表示如此濃厚的興趣。

最後，我們需要介紹幾個關於蘇聯最著名的各大學與學院的一般情形。

首先要提到的是莫斯科大學。這所大學是由偉大的俄國學者羅曼諾夫氏於一七五五年創辦的。羅氏在一封信中談到開辦這一所大學的事情時說，這所大學是爲「科學的增長，因之也爲了祖國的真正利益和光榮」而服務，俄國這位偉大學者的希望實現了。它是俄國歷史上的第一所大學，也是全俄科學和教育的中心。這所大學造就了許多專家，教育出大批優秀的學者，社會事業家和作家。俄國的古典文學家龔察洛夫，萊蒙托夫、柴霍甫、格里包耶夫、赫爾岑、柏林斯基等人都曾經在莫斯科大學讀過書。

現時莫斯科國立洛莫夫大學計分十二個學院；機械—數理學院，物理學院、物理—工程學院、化學院、生物學院、地理學院、地質—土壤學院、歷史學院、數學學院、法學院、經濟學院和語言院。一九四八年該大學對人文科學專門學者的培養工作大加擴充—與一九四七年相較，法學院和語言院的新生人數都要增加。十個科學研究所，一百多個實驗室，一百五十一個講座。全校共有約一萬個學生、教師、職員、八十位蘇聯科學院會員與通訊會員，四百零五位教授與科學博士，五百九十位研究生。

莫斯科大學裏面，過去與現在都在進行着科學的研究工作。有五十七位研究員和講師獲得了斯大林獎金，這可以證明該大學的成功。

近年來，莫斯科大學擴大了學術上及科學上的活動。

在莫斯科大學裏面，至少有五十種民族的代表在受着教育。這在其他國家的大學裏是很少見到的。在莫斯科大學裏，喬治亞人和哈薩赫人，白俄羅斯人和烏茲別克人，達吉克人和立陶宛人，以及生活在蘇聯的其他各民族的人民，和俄羅斯與烏克蘭學生們一同學習着。

在莫斯科大學裏，還可以看到很多來自世界各地的學生。如中國、朝鮮、蒙古、西班牙和阿爾巴尼亞人等等。

在莫斯科大學的俱樂部中，常常舉行各種晚會，各民族的大學生們在這裏作友誼的聚會。外國的大學生們都會說俄國話，因為他們曾經上過專門爲了這一目的而設的課程。

目前在莫斯科大學肄業的復員軍人，有二千名之多。這些從戰場上回到教室裏來的大學生都受到學校當局和同學們的特別照顧。他們都有最舒適的宿舍，特別豐盛的伙食，享受着免費和獎金的優待。他們都經過免費的健康檢查，如果有病，可在大學附屬醫院裏得到必要的治療。

過去曾經參加衛國戰爭的學生們，於很多場合在學業中都走在其他同學的前面，他們之中沒有不及格的。

蘇聯各大學對於在衛國戰爭中傷殘了的學生，特別加以關心。在大學裏設有盲目小組，並分配給他們以特別的宿舍（住房的最下層）。小組秘書——講師的費用由學校負擔。在莫斯科大學以及其他國

立的高等學校裏，就都成立了幫助復員者和殘廢者的專門委員會。殘廢者本人以及其他學生的代表都積極參加這委員會的機構。

列寧格勒大學有十二個學系，九個科學研究所，一百四十個講座。在大學的教學成員中，有四十三位科學院院士與通訊院士，二百一十一位教授與科學博士，三百四十位研究生。學生達五千五百人。列寧格勒大學的東方學院，在蘇聯是頗負聲望的。它在各種各樣的名稱下，已經存在有將近百年的歷史，東方學者科學院院士馬爾、阿列克塞耶夫、克拉契科夫斯基、柯辛等都是這個學院畢業的。該學院的文獻學講座，就有十幾個，計有：中國、日本、印度、西藏、伊朗、土耳其、蒙古、阿剌伯、高加索、芬蘭、烏沙爾等部；此外還有埃及學、非洲語講座，亞洲東北部語言講座等。歷史學（古代東方史、中古及新東方史），人種誌學，經濟學和地理學的講座尙未計算在內。

東方學院的教授和講師，並不限於訓練幹部，同時還在進行巨大的科學研究工作。在最近的五年科學研究計劃中，有許多是關於中國的研究和專論。以阿列克塞耶夫爲首的對中國有研究的學者們正在準備許多著作，斯密卡洛夫教授正在編著一本巨著「中國現代新聞文選」。龍果夫教授向學生們宣讀中國語文法並編著現代中文助詞典。中國藝術研究家和文獻家科察托娃正在寫作關於十二至十三世紀的中國繪畫的專論。

科學院會員柯辛在繼續翻譯九卷蒙古史詩的工作。

大批研究生的學位論文現已引起了東方學者的注意。在學院教授會的費希曼氏現正將事研究李白的詩作。研究員科羅合娃的學位論文則爲十七世紀蒙古紀事分析。其他教授和研究生研究中國和日本問題的爲數不少。

蘇聯東方的第一個大學是第佛里斯大學——喬治亞第一所高等教育機關。當它被建築的時候，它有五系，但是跟着該共和國需要的進展以及科學人員數目的增加，它也漸漸擴大起來。它現在擁有數理、化學、生物學、語言學、歷史學、地理、地質與土壤學、法律、經濟及哲學等十系。

該大學設有六十四個講座，包括着四百五十五位教授，講師和助教，十七位喬治亞科學院院士，八位通訊院士，五十三位理學博士和一百六十七位候補博士。戰前學生的人數是四千五百人，第佛里斯大學有它自己的研究所，一個博物館，一個大植物園和喬治亞一個最大的圖書館，藏有科學的、教育學的和文學的書籍六十六萬冊。一九〇五年該校的預算是一千五百萬盧布，其中有五百萬盧布是學生的津貼。

在一九一八年（該大學成立時）和一九三八年之間，該校共畢業了五千六百六十五位國民經濟和文化領域各部門的專家。著名的科學家，科學院院士莫斯海利希維里所領導的喬治亞數學派，在蘇聯科學界中擁有崇高的評價，科學院院士曹納里柴所領導的地質學家們和科學院院士拜雷塔希維里所領導的生理學家們也擁有同樣的聲譽。

與喬治亞大學同輩的大學有塔什干的中亞大學和亞塞爾拜然大學，中亞大學於二十六年前建於烏茨別克斯坦首都塔什干，它是在列寧直接協助之下開辦的。這個國家是俄羅斯最落後的一個，人民中文盲多得驚人。一九一二年，沙皇政府對於烏茨別克斯坦人口中每一人的教育費，平均祇花了二十二個哥比。與此相比較，一九三八年，蘇維埃政校給烏茨別克斯坦每一人的教育費就花上一百零八盧布又五十三個哥比。

蘇聯政府撥給中亞大學的經費是很多的。全蘇科學界也都曾協助這一大學的建立。整火車的科學設備將莫斯科和列寧格勒運到這裏，教授們也來塔什干旅行，協助該校的建立。目前該校有數理、化學、生物學、地質學、土壤與地理學、歷史學與東方語言學等系；學生總數已達三千人。

該校大多數的教授人員都是烏茨別克人和該校的畢業生。其中有烏茨別克科學院院長和天才數學家卡里—尼耶佐夫，生物學家薩里姆沙科夫教授，因為在中亞沙漠中動物誌方面的研究而著名的薩赫多夫、和化學家塔里波夫。

建立於一九一九年的亞塞爾拜然大學，在該共和國和國民文化的發展方面有宏大的意義。該校位於亞塞爾拜然首都巴庫的中心，是一個巨大的科學中心點。該校設有四十八個講座，共有二千名學生，在研究着，其中一半是亞塞爾拜然人。在過去二十五年中，該校已經造就了二千六百二十七名專家，他們差不多全數都留在他們本國進行科學和實際的工作。



卡薩赫斯坦共和國首都阿拉木圖的卡薩赫大學和中亞最古城之一的撒馬爾罕的烏茨別克大學，這兩所大學都是在第二次五年計劃期內建立的，到今日都已成爲擁有學力豐富的科學教育人員的教育中心了。

目前蘇聯最年輕的大學是烏日高洛德大學和基希涅夫大學。它們是一九四六年才開辦的。烏日高洛德大學是外喀爾巴阡的第一個大學，它有五個學系，靠了舊有的許多大學，列寧格勒大學，莫斯科大學，基輔大學，敖德薩大學、哈爾科夫大學和其他大學的協助，在烏日高洛德大學中建立了技術研究的基礎。成立了化學、物理、解剖、植物、動物等實驗室，年輕的蘇聯大學正在培養着教師、醫生、化學家和蘇維埃外喀爾巴阡所需要的其他專家。

近年蘇聯在基希涅夫創辦一所大學——科學文化的新中心。這是摩爾達維亞共和國文化生活中的一件大事。國立基希涅夫大學，也有五個系——歷史哲學系，數理系、化學系、生物系，地理土壤系。

該大學裏的學者們，一面進行教學的工作，一面進行科學的工作，他們研究摩爾達維亞經濟文化的發展，對於戰後新五年計劃的順利完成有着重大意義的諸問題。

莫斯科高等技術學校是蘇聯工業知識份子的最大學校，它從建立到現在已有一百十七年的歷史，該校在巴黎的萬國博覽會上曾經得過金獎牌，它的技術教育體系在西歐得到了「機械技術的俄國學

派」之尊稱。

在蘇維埃政權時代，特別是在斯大林五年計劃歲月裏，該校達到了空前的繁榮。在幾年中。它訓練了五百個工程師和設計家，這些專家們分佈在整個蘇聯工業和鐵路交通的各部門。

莫斯科高等技術學校培養着二十四種專業的工程師，而主要的是培養設計家，如汽車及其他發動機的設計工程師，機車工程師，自動機械與電動機械的專家，精密機械的設計家，車床製造的，鑄型的以及其他工業部門的專家們。蘇聯技術學校的學生平時在最好的工廠或鐵路實習。他們在校中可能詳細地研究各種新的機器。在學校的許多研究室與實驗中、匯集着各式各樣的發動機，器械，裝備，車床，機器模型和供研究之用的機械。

這些說明了莫斯科高等技術學校為何能夠造就出這末多的專家來。他們中有許多人後來成爲了全國聞名的設計家，巨大的工業領導人物，優秀的學者；例如發動機設計家西庫林、飛機設計家杜波列夫、航空工程中將尤利耶夫等等，都是在莫斯科高等技術學校出身的。

二戰爭結束到現在已經三年，蘇聯學校的復興，以飛快的速度進行。一九四八年蘇聯全國專科以上學校招收的新生計有十八萬人。

最近蘇聯「少共真理報」——蘇聯青年團的中央機關報開闢了特異的一欄，在鮮明的標題「進什麼學校？」之下，整個篇幅刊載蘇聯各種專科學校，技術學校和職業學校的廣告約二百件，都是一九

## 四八至四九學年的招生通告。

同樣情形也在蘇聯的許多報章上出現。高等和中等專門學校的招生廣告，滿貼於城市中的街頭和廣場上，揭示於電車和無軌電車上，每天在無線電中廣播，在蘇聯國內的書店和書攤裏，出售厚達二百頁的升學指導，其中刊載蘇聯所有專門學校和技術學校的校址和招生簡章。

如同前幾年一樣，向獲得列寧獎章的，以羅曼諾索夫命名的國立莫斯科大學報名的學生照例特別擁擠，這一座蘇聯境內最老的高級學府，一九四八年將招收新生一千七百五十名。

該大學關心並親切地迎接從蘇聯每一角落來到莫斯科求學的外地學生，為外地人設置寬暢的宿舍，並供膳食。爲了幫助放生起見，曾經進行各科的指導，與以前所有的戰地人員一樣，復員歸來的學生，有進入蘇聯境內任何專門學校的權利，在莫斯科大學裏也與其他許多高等學校相同，爲以前的前線戰士辦特別先修班。

爲各種工業部門培養資格高超的工程師之莫斯科巴烏曼高等工專，一九四八年招收新生一千名，該校正在組織傳統的「開放日」。禮堂裏擁滿中學畢業生，蘇軍復員的官兵該校的學術工作人員和教師向羣衆詳述：該校培養些什麼人才，再領他們去參觀設備精良的實驗室和讀書室。

在蘇聯許多大學中，每年舉行「開放日」，他們使青年能於事前認識該校的輪廓，幫助他們選擇專業。教授與講師每年春天到各中學去發表演說，其目的也正在此。

按照蘇聯政府的法令，中等學校的高材生享有不經入學考試而進入大學的權利。在入伍以前，曾在大學求學的復員士兵也享有這種權利。

在數十個蘇聯最大城市裏，開始了交通部的高等工專的報名工作，這些工專培植鐵路運輸方面分類極為繁複的專門工程師。這運輸學院設立在莫斯科、列寧格勒、特聶泊、彼得洛夫斯克、哈爾科夫、第佛里斯、伯力以及蘇聯其他的城市，此外，蘇聯的交通部一九四八年在八十三所中等鐵路運輸學校中開始招收大批新生。

托木斯克（西伯利亞）的基洛夫工學院，也正在進行所有六系的新生招攷工作。該校訓練出多種專科的工程師。除食堂與宿舍之外，在校旁成立了自己的輔助農場，經常以新鮮蔬菜和肉類供應學生。

蘇聯在一九四八年各大學招收新生的總數超過了一九四七年。八萬二千多名新生進入大學、教育學院和師範學院。約有四萬五千個男女青年進入工業，建築或運輸學院。一萬七千人進入醫學院，一萬六千餘人進入農學院，一萬三千人進入經濟和法律學院。

一九四八年僅在蘇聯各高等學校，共計將有十八萬新生入學攻讀。

## 六 蘇聯的職業教育和師範教育

職業教育在蘇聯教育制度中佔着重要的地位。因為蘇聯是「不勞動者不得食」的國家，是致力於社會主義建設的國家。「各盡所能，按勞取酬」是蘇聯分配的原則，「趕上並超過主要的資本主義國家」，達到「各盡所能，各取所需」的社會，是蘇聯生產的目標。因此，職業教育在蘇聯之被重視，而且能迅速地普遍實施，並不是偶然的。

蘇聯國民經濟的不斷增長，使幹部的補充成爲最迫切的問題。蘇聯勞動儲備部所屬各學校是培養新的具有專門技術和豐富學識的幹部的基本泉源之一。從那裏，國家的國民經濟汲取其所需要的熟練的勞動力。在工業的任何部門中，在集體農場和國營農場，在運輸和新建設部門裏，到處都可遇見成千成百個青年勞動者，他們曾在勞動儲備的系統中受過教育或正受着教育，並且在短時期內成爲在獨立工作中的生產先進份子。

職業學校，鐵路和工藝學校以及工廠，製造廠附設工人學校，這些學校隸屬於蘇聯勞動儲備部。該部負責爲蘇聯的國民經濟有計劃地培養熟練的幹部。隨着斯達林五年計劃開始實行的第一天起，蘇

聯工業有着飛躍的發展。因此，熟練工人的訓練，成爲蘇聯政府關心的對象。截至一九四〇年止，蘇聯工廠——製造廠附屬的工人學校，在其存在的十多年中，訓練了二百五十萬熟練工人，在短期學校中，訓練了八百三十萬熟練工人。然而到了一九四〇年，蘇聯的工業和運輸還是感覺到勞動力的缺乏，因爲成百成千個新的工廠、製造廠、礦山，鐵道及電力站正如雨後春筍般地生長起來。

在戰後五年計劃的最初二年中，蘇聯新設的工廠附設學校，工藝與鐵路職業學校達一千七百餘所，連前原已設置的同類學校總數則達四千二百所以上。一九四六—一九四七年內，這些學校對蘇聯工業、建築，運輸各部門供給了一百十七萬二千年青而有資能的熟練幹部，在一九四八年至九月的時間內又供給了約八十萬熟練工人。

「一九四八年四至六月中有四十萬青年的熟練工人從工廠附設學校中畢業並分發至工業和建設部門中工作。」（見蘇聯國家計劃委員會關於一九四八年第二季國民經濟計劃執行情形的報告。）

在戰後五年計劃的年頭（一九四六—一九五〇）裏，四百五十萬青年工人幹部將由工藝職業學校，鐵路職業學校和工廠附設學校加以培植。

茲將工藝職業學校，鐵路職業學校及工廠，製造廠附設工人學校分別加以簡略的說明：

工藝職業學校和鐵路職業學校招收年齡從十四—十五歲的少年和十五—十六歲的少女，其程度不低於小學四年級教育的程度。這些學校的肄業期間爲二年。其任務是訓練有高度資能的技師——五金

工人、石油工人、機械工人及其助手，修理道路的隊員以及其他工作幹部。

工廠，製造廠附設學校招收年齡從十五—十七歲的少年和十六—十八歲的少女。他（她）們的規定肄業期間為六個月。這些學校替工業和建築業訓練中等熟練程度的大批職業工人。——鐵工、坑木、木工、細木工、漆工等等；男女學生入學時期的教育程度不受限制。

無論在工藝、鐵路職業學校抑或在工廠附設學校中，其課程是在與生產最密切聯繫的條件下進行的。從最初幾天起，學生所接觸的就不是模型而是貨真價實的工業原料；在現代的工廠車床旁工作，製造真正的產品。或幫忙工業原料的完全加工。學生們完成此種工作可獲製成品價值百分之三十至一百的報酬。這樣，便蘇維埃國家有可能來利用這種學校來完成政府的定貨。工藝和鐵路職業學校學生的部份學習時間用於理論課程——專門和普通學科的研究；金屬學、製圖、物理、化學、數學、俄文。在培養羣衆性職業的工人的工廠附設學校中差不多全部學習時間都消耗在工廠的專門工場中，礦坑中，石油採掘場上和建築中的直接生產學習上。青年在開始實際工作之前就熟悉生產過程，器具，安全的技術。

蘇聯國家竭力保證這些學校的學生有可能最順利地精通職業，成爲熟練的，精巧的，有教養的勞動者。勞動儲備學校和職業學校中的全部學生其費用完全由國家負擔。保證可以給他們免費求學，膳食和服裝。學生領得國家發給的制服和特殊的工作裝，皮鞋、襯衣、教本和文具。對於其他居民區前

來求學者備有完美的宿舍。千萬個熟練的名手，工程師和技術家担任訓練青年工人的工作。

這些學校的學生，掌握了各種職業的技能。這些學校在衛國戰爭年份內，在自己的工場中製造出六百萬枚地雷，二千六百萬件軍火的零件，三千具金屬切床以及價值一億一萬盧布的各種工具，他們製造了自動機械，替游擊隊的印刷廠製造印刷機，野戰用的無線電台，海軍用的潛望鏡，雙眼鏡，立體導管，油筒，海上飛行的救生船，並為前線及國民經濟製造許多其他用具。在同一時期內，由於這些學生的力量，替全國修理好一萬一千座火車頭，十萬節車廂，五千架拖拉機和康拜因，恢復並重新敷設了幾千公里鐵道和交通線，開採了大量煤炭，礦苗，石油，鑄鑄了許多生鐵，冶煉了許多鋼，建築了許多新的廠房和住宅。

鐵道學校，職業學校以及工廠——製造廠工人學校的學生，在他們學習的時期，不僅精通了某種狹窄的專門技能，而且智力也獲得了一般的發展。因此，他們具有各種各樣的文化教養。在空閒的時候，他們利用公共圖書館，他們參加文學，藝術，樂隊，音樂及運動小組。據一九四五年大約的統計，參加藝術小組自動學習的學生達十二萬人。

好幾千個學生是體育——運動會的會員——「勞動後備軍」。

由於這一切，在職業學校，鐵路學校及工廠——製造廠工人學校畢業的青年工人，在生產表現出自己是具有充分教養，深思熟慮，發自強的人物，其中有很多很快地成爲技師。一九四五年秋季，全蘇



聯的職業學校，鐵路學校及工廠—製造廠工人學校曾招收了四十五萬個學生入學。

爲着訓練這三種學校的教師，沒有國家勞動後備的技術專門學校。蘇聯人民委員會勞動後備總管理處以及省、邊區及共和國的勞役後備地方管理處，領導訓練及訓練出來的工人分配之。

一九四五年十月二日，是蘇維埃國家勞動後備軍成立五週年紀念。在五年中，職業學校，鐵路學校以及工廠—製造廠工人學校，替工業，運輸，以及國民經濟其他部門訓練了二百二十五萬個熟練的青年工人。

在蘇聯，除了技術專門學校之外，還有農業專門學校，醫藥專門學校以及師範專門學校，這些中等職業學校招收十五歲至十六歲的青年，修畢七年級的普通教育，技術專門學校有三年及四年的學程，它們訓練中等熟練程度的專家，看護，技師工作人員及小學教師。

一九四〇—四一年學年，全蘇聯共有三千七百六十八個技術專門學校，那裏學生的總數共達八十八萬零二千二百人。

在戰爭的初期，技術專門學校的數量，差不多減少了一倍。一九四二—四三年學年，全蘇聯只剩下千九百五十所技術專門學校，肄業的學生共有三十一萬六千二百人。這主要是由於德寇對中等技術學校的大規模的破壞以及由於軍事上的需要，合併並停辦了許多技術專門學校的緣故。

但因爲蘇維埃國家對中等熟練程度的技術人員幹部之極端的需要，迫使蘇聯政府在戰爭的第二個

下半年就加強恢復並重新建設了許多新的技術專門學校，到一九四四—四五年學年，這種學校的數目，在全國已有二千七百四十三所；一九四五—四六年學年，這種學校又增至三千一百五十二所，學生總數共達八十九萬一千七百人。茲將蘇聯全國各種技術專門學校的校數和學生數列表於后：

類 別	校 數	學生人數一千人爲單位
工業技術學校	七四八	二九八、〇
運輸與交通技術學校	一八二	六二、二
農業技術學校	五三一	二八、六
經濟技術學校	一八〇	五九、五
法律技術學校	二五	五、六
教育學校及技術人員專門學校	六九九	一六三、七
醫學專門學校	六一三	一六〇、一
藝術及美術專門學校	一七四	二四、一
總 數	三一二	八九一、七

在蘇聯，除了常設的技術專門學校之外，還有函授技術學校，以及附屬於固定技術學校的函授部，一九四五—四六年工作的，計有：八個函授技術學校，九個附設於固定的工業—運輸技術學校的

函授部，以及四百八十六個附設於教育學校的函授部。

蘇聯發展國民教育的戰後新五年計劃，預定到一九五〇年把技術專門學校的學生數增加到一百二十八萬人。

一九四三年蘇聯全國技術專門學校的經費達十四億零四百萬盧布，而在一九四四年又達二十二億七千六百萬盧布。

現在來說蘇聯的農業技術學校。

爲了培養各部門的農業專家，蘇聯政府支出了一大筆經費，開辦了三百個新的學校和專門學校。一九四七年在蘇聯各共和國和各地區，開始舉辦定期一年或兩年的國立學校培養農業專門人才，此外蘇聯還舉辦了模範實習農場，大學生們可在那兒受到生產的訓練。這些農場劃分出特別的地段，以供實習之用。建立了畜牧場，其中包括品種高貴的家畜。實習農場課程上所需要的各種新機器，完全由蘇聯政府供給。

同時在各地區的中心，以六個月爲期的訓練班和一年制的國立農業學校，早已開始它自己的工作。前者是爲提高集體農場場長的技術，後者是爲養成數萬在農作、畜產、園藝、蔬菜、果樹栽培方面具有專門知識的集體農民。同時還設立了地方農業學校，經過三年時間的教育，造成具有農業學知識的年青專家。

蘇聯著名的季米里亞采夫專科學校，附設有一個三百人的機器—拖拉機站農業技師訓練班。諸如此類的訓練班，在鄂木斯克，佛羅內茲，塔什干以及其他農業學院中也附設着。

在衛國戰爭歲月裏，季米里亞采夫專科學校畢業出來的大學生人數達三萬五千人，差不多比戰前畢業出來的人數多兩倍有奇。從這所專科學校創辦到十月革命發生，中間經過五十二年，計培養出農業學家三千人，而從一九一八年到一九四六年却造就出農業專家一萬一千人以上。

從一九四七年起，季米里亞采夫農業專科學校每次畢業的人數將超過七百人，其中包括着兩百個農業技術學校所需要的教師。

季米里亞采夫農業專科學校是蘇聯最老的農業學校，它在新五年計劃期內肩負為蘇維埃祖國貢獻三千個農業專家的責任。

現在來說蘇聯的醫藥校學。

革命前的俄國，在醫科大學畢業的醫師，每年不會超過一千五百人，醫科大學生的總數沒有超過九千人。全俄兩萬名左右的醫師，都集中在俄國的中心區工作，很多居住在各民族邊境的人民，得不到醫藥的幫助。

從十月革命後到現在，蘇聯高等醫學校的建設，配合着整個社會主義建設的任務而蓬勃發展起來。及至一九四一年衛國戰爭前夜，蘇聯已有七十二所醫學院，學生總數在十萬人以上。同時，醫科

學校的物質基礎也不斷地增長着。莫斯科和列寧格勒醫學院得到了新的學校建築和附屬醫院。有些開辦不久的醫科大學，起初設備簡陋，但到後來却得到了最新的建築物 and 應有的設備。像哈爾科夫大學附屬醫院，塔什干、大卡里斯、斯大林、拿巴德、佛羅內茲、斯大林諾（頓巴斯）等處醫院建築就是如此。戰爭使蘇聯的醫科教育受到嚴重的損失。可是醫師的培養並未因此而中輟，相反地是繼續按着相當強化的速度來進行。在戰爭的四年中，蘇聯各醫學院曾畢業了四萬五千多人。直到現在，蘇聯已有七十四所醫學院在工作，其中受教育的有十二萬三千人。

其次說到文藝學校。這些學校在蘇聯的教育系統中，也是很具特色的。關於蘇聯的文學藝術學校，首先應當提到的，是一九二一年蘇聯大詩人布留索夫創辦的「文學藝術大學」，文豪高爾基於一九三三年創辦的「文藝大學」，以及莫斯科大學的藝術理論和藝術史系，列寧格勒全俄藝術學院……等等。

「文學藝術大學」在蘇聯培養出不少著名的文藝批評家，編輯者和文藝研究者。

「文藝大學」在蘇聯是唯一的教育青年作家的獨立大學。在「文藝大學」裏面並且設立了函授部，指導各省的青年作家，受教的函授生遍及全國。

學生在進入「文藝大學」之前，不僅須要參加入學考試，而且還須發表過一些創作，經過審查委員會的通過，學生在入學後，必須修習的課程，計有俄國文學史，西方文學史，文化史和藝術史，以

及各種理論課程。

莫斯科大學的「藝術理論和藝術史系」，是訓練藝術專家的中心之一。這一系又分爲俄羅斯藝術和西方藝術兩組，該系入學考試採用競爭試驗的方法，修業期限定爲五年，除了原始藝術史，古代東方藝術史，古代希臘羅馬藝術史三種選修科之外，在頭兩年的課程中還有「藝術作品選評和分析」的初級研究科，此外還有歷史科目和有關的科目如考古學及外國語等。學生在畢業時、至少要學會兩種歐洲的語文。專攻古代藝術和東方藝術的，還要學會東方語文和古代語文，後三年則研究自文藝復興以迄二十世紀的西方藝術史，以及自十一世紀以迄蘇聯時代的整個俄羅斯藝術史。同時還要研讀一般的科目，如：哲學史，馬克斯主義論、藝術理論、文學史和藝術批評。但主要的工作還是對選定的科目之獨立的研究。祇在研究的過程中，他們的藝術批評家的特性；才會發展起來，研究科有兩種：一種是研究一定的藝術史上的時代，一種是研究個別藝術家作品或藝術批評方面的重要問題。

在進行研究工作時，學生可以利用莫斯科各博物館中豐富的寶藏和普通圖書館以及莫斯科大學藝術史研究室中所用的複製品及參攷資料。學生在這種研究科裏所獲得的廣博而寶貴的經驗，就形成了將來要在系會上公開提出討論的畢業論文之基礎。

在審核了畢業論文和通過了國家考試之後，學生就可獲得畢業證書，並被派到政府辦的藝術委員會去工作。至於在獨立研究方面表現出特殊才能的學生，得准參加升入研究院的考試。

列寧格勒全俄藝術學院藝術系的情形，一如上述。領導該系的是蘇聯科學院通訊會員勃羅克郎斯基，古斯欽教授和普寧教授。

一九四三年蘇聯人民委員會決議在列寧格勒大學裏添設一個藝術史系，並在莫斯科特審且柯夫藝術館添設一個研究院以圖深造舊俄及蘇聯的繪畫、雕刻史方面優秀的專家。同年在蘇聯科學院中添設了一個藝術史研究所，這個研究所將成爲蘇聯藝術批評的中心，也將成爲蘇聯訓練藝術專家全部工作的指導機關。

此外值得一提的，是一九三九年在莫斯科設立的兒童藝術學校，該校分繪畫和雕刻兩部（後者於一九四五年秋季增設），計分七級，凡在普通學校修畢四年（初級），經入學考試及格的兒童都得進入該校一年級攻讀。

兒童藝術學校學生每天上課六至八小時。課程計有普通科目和藝術科目，前三級普通科目，每週佔二十八小時，藝術科目僅佔八小時（四節，每節二小時）。至最高級——第七年級——普通科目減縮爲二十五小時，藝術科目則增至十八小時（八小時素描，十小時着色畫）。教師們特別重視幫助學生找出個性並發展之。每週舉行作品檢討和展覽，以及各種同樂會，該校和普通學校同樣有體育課，男生則受初步的軍事訓練。

因此，這個藝術學校除了給予學生特殊訓練並發展其才能，使他們以後升入藝術和建築專科學校

之外，學生們還須學習普通中學的正規教育課程。

最後應當說到蘇聯的師範教育。師資的訓練在蘇聯向被重視着。一九四三年十月六日蘇聯教育人民委員會通過議決設立教育科學院。這個科學院的主要目的是在提高幾百萬個教師的理論水準，有系統地和有計劃地發展及完成俄國的教育科學。一九四五年十二月，這個科學院已有二十三位正式會員和二十六位通訊會員。那裏有七百五十位科學工作人員，其中五十四位是教育科學博士。

這個科學院共分三組：教育組，教授法組和心理學組。包括六個研究所：教育理論及教育史研究所，教授法研究所、生理學研究所，心理學研究所，缺憾教育研究所，學校衛生及兒童玩具研究所。最近這個科學院並將增設教育研究所。除此之外，這個科學院的附設機關有國立國民教育圖書館、藏書在五千萬冊以上。還有國立教育博物館、教育實驗室、兒童藝術教育中央宮。此外又有二十六個普及教育學校及一個師範學校，附屬於科學院的各個研究所，作為實驗的據點。

這個科學院的科學工作，是依據俄國教育家的古典代表者所遺留的豐富資料，他們以真正的人民性，廣泛的人道主義，對科學不可動搖的信仰，對兒童人格的尊重為特徵。

從一九四五—四六年起，蘇聯在若干女子中學中，開始增設第十一年級，那是補習性質的師範專修班，這些班次的目的，是在替小學訓練年青的教師，此種專修班，在蘇聯各大城市，如：莫斯科、列寧格勒、高爾基、古比雪夫、利阿桑，雅洛斯拉夫等，一共開設了二十四班。烏克蘭共和國內開



設六班，計基輔、哈爾科夫、敖德薩、聶普洛彼得洛夫斯克、斯大林諾、列瓦夫。在其他加盟共和國也採取同樣的設施。例如在哈薩克斯坦，於一九四五年十一月，在阿爾瑪—阿塔、切姆金特及什米拍拉清斯克的女子中學中均增設了三個師範專修班。

師範專修班的學生與師範學校的學生待遇相同，除了公費供給膳宿之外，還可以領取獎學金及免費的課本和參考書。在第十一年級師範專修班畢業之後，就可取得小學教師的資格，當她們被派工作的時候，可以得到一次津貼，其數目等於小學教師年俸三分之一，此外還有免費的制服。

由於復興及發展國民經濟的戰後斯大林新五年計劃任務之巨大和迫切，蘇聯對於各種人才進行加強的訓練，師資的培養也包括在內。目前蘇聯許多學校裏已經開始師資的陶冶。教育學校造就初等學校的教師，師範學院栽培七年制學校的教師，教育學院鍛鍊中學的教師。

戰後新五年計劃規定增加各種高等師範學校的學生名額及學校數量。到一九五〇年僅就蘇俄而論，教育學院的數量將增至一百三十二所。學生的人數也大為增加。計教育學院有七萬八千人、師範學院約四萬三千人，師範學校的數量增加得特別快，到新五年計劃結束時，將達四百二十三所，學生人數激增至十二萬五千人。

在戰後新五年計劃期間內，蘇俄全國的教育學院將造就五萬六千多名的中學教師，約一萬五千名語言與文字教師，一萬餘名數理教師，七千五百名外國語教師等等。爲了訓練圖畫教師，蘇俄若干教

育學院均決定開辦美術系，且將設立美術專科學院。一九四六年會開辦兩個訓練體育教師的專科，以後此類專科的數量逐漸增加起來，以應蘇俄各校之需要。對於外國文教師的訓練，蘇俄也設有專科學校。從一九四六年九月一日起，蘇俄全國計開辦二十個訓練英、法及西班牙文教師的專科學校，約招新生五十多名。

此外，蘇俄全國的師範學院將造就七萬五千餘名七年制學校的各種教師，從一九四六年起，各民族教育學院的語言與文學系中，將增設兩部：一部是替非俄羅斯學校訓練俄文，俄國文學的教師，以及各民族語言和各民族文學的教師。

如所周知，在衛國戰爭時期，蘇俄各科師範學校的學生成份發生了若干的變化。一九四〇年在此類學校中就學的有六萬四千餘名女生，即佔學生總數百分之七十五強，而在一九四五—四六年學年中，教育學院及師範學院的女生比例却增為百分之九十二，蘇聯女子深知國民教師崗位之重要，同時也知道畢業後担任教化工作的機會是很多的。所以都樂於進入師範學校。

目前蘇聯有許多最著名的學生均在各種師範學校中担任課程。這裏也包括大批女科學家在內。

值得指出的是蘇聯各種師範學校科學人才的訓練，是通過志願來實現。目前僅就蘇聯的各種師範學校及大學言之，其中就學的共有一千六百多個志願學生，其中在一九四六年畢業和提出得學士學位論文的約有五百多人，在一九四六年畢業的志願生中，婦女佔百分之七十以上。

師範教育在蘇聯是很發達的。與革命前的俄國相比較，單拿普通學校的教師數量來說，在蘇維埃政權歲月裏就多四倍以上：一九三八—三九年的一百〇二萬七千人，對比一九一四年二十三萬一千人。以訓練師資的教育機關而論，一九四六年蘇聯有教育學院一百所，大學三十一所，師範學校一百九十六所，而革命前的俄國，前二者合計只有三十所，後者十九所。

## 七 蘇聯的男女分校問題

蘇聯自一九三八—三九年起，開始實行男女分校授課；此種分校授課運動到了戰後逐漸推行全國。除了四年制小學，大學以及高級專科學校仍舊保持合校授課外，所有七年制學校以及十年制中學少數鄉村中學除外都實施男女分校授課。

談到男女分校或合校問題，在蘇聯已不算是新穎了。遠在帝俄時代，俄國學校裏就已普遍實行男女分校授課的辦法。不過在這裏應當特別指出的，即帝俄時代此種教育制度的措施，動機是在於沙皇對於男女平等權的否定，對婦女受教育權利的忽視，這在當時男校女校教育綱領的差異上可獲得證明。十月社會主義革命成功以來，蘇維埃政府把這種男女分校的制度廢除了。同時宣布「全體公民不分性別，一律平等」並實行男女學生合理授課的制度。這是一個重要的轉變，這一轉變把傳統的蔑視女權和奴化婦女的思想粉碎了。

但是，這個措施實施的結果，本身也發現了若干的缺點。首先是合校授課的制度妨礙了當局對青年教導之工作正確的佈置。蘇聯教育部初高等教育司司長於一九四六年三月十六日在對外文化協會教

育組上對男女分校與合校問題的討論時曾說：「……無疑的，體操和軍事訓練的問題也是重要的，把同樣的方式或同樣的體操和軍事訓練給予男孩子或女孩子，乃是一種不聰明的事情。……我們的任務是在發展個性到充分的程度，保證個別的接近，給予顧及到學童的趣味和愛好的一種機會，考慮男女雙方的特殊興趣，盡最大的可能去發展和成就他們的愛好。……」在另一方面，蘇聯的社會制度業已確保了男女在政治、經濟、職業、社交、婚姻各方面的一律平等和自由，當時實行男女合校的動機早已不復存在。因此，蘇聯在很多大城市中的七年制學校和十年制中學，又開始實行分校授課了。

關於男女分校辦法的實施，蘇聯政府並沒有加以硬性的規定。迄今為止，還有許多鄉村或較小市鎮的中學和七年制學校，爲了事實上的困難，目前仍舊合校上課。蘇聯教育當局暫時並沒有把男女分校問題視爲絕對的，一成不變的；而是一方面實施男女分校制度，以現在教導男女青年方面收到更大的效果；另一方面也顧及若干偏僻地區在實行分校授課時可能發生的許多困難。因而因地制宜地把分校授課與合校授課並列存在，但蘇聯教育當局已一再聲明男女分校授課還將繼續推行，以期普及全國。

蘇聯名教授亞列克賽·爾伏夫在討論男女分校問題的出發點時曾經說過：「……顯然的我們是將兩性在社會生活的各部門上完全平等，而男女分校的教育是建立在一種平等上面的這樣既成事實爲出發點。其次，在男女分校的教育中，我們保存了男女合校教育所有的一切好東西……把同樣的課程和實施

綱領應用在男女分校和男女合校的兩種學校中。」「……在蘇聯實行男女分校的教育，並沒有包含排斥男女合校原則的意思。我們承認了男女合校和男女分校這兩種制度的同時存在。當我們實行男女分校的時候，沒有人禁止男女合校的制度。……假如我們列舉從八歲到十八歲整個學校制度的話，那麼我們就會發現到，在我們的學童和學生中間，幾乎有百分之九十就在此刻仍然在男女合校的學校裏面讀書。所以這是男女分校的教育便利問題，而不是完全排除男女合校的教育問題。」（參看亞力克賽、爾伏夫教授於一九四六年三月十六日在蘇聯對外文化協會上的答辯）

拉迪什達、巴爾方諾瓦也說：「……在實施男女分校教育的時候，我們並沒有拋棄男女合校的教育制度，這一種制度在鄉村和在城市已經成爲定規了。這完全依據在實際的，具體的原因上面。在只有一所學校的區域裏，我們如果實施男女分校的教育，就不能不剝奪男女任何一方讀書的機會。因此，和男女分校的教育并列在一起，男女合校的教育依然有它的合法地位。」

蘇聯男女分校制度實施的結果，證明這種制度在社會主義國家的蘇聯有着進步的意義。亞力山大·伊菲羅夫曾經說過如下的話：「……我在男女合校的學校裏和男女分校的教育，給予教師更好的工作機會。因爲學齡的男孩子們和女孩子們的心理上的發展，是有差異的。教師主要通過團體去工作，只有把團體組織起來，他纔能夠得到良好的效果。假使他不能夠建立一個組織完密的單位，使這一個單位跟隨着他，如像一個麵粉團之於押麵機一樣地適合着它的話，那麼就不可能得到良好的效

果。在男女合校的教育制度之下，我認爲要達到這種目標是有更多的困難的。」

在莫斯科市立第七十六校和阿爾來尼亞共和國京城葉麗萬的列寧夫人紀念學校兩校校長對我國名作家茅盾先生夫婦的談話中，我們也可以看得出，男女分校的教育曾經改革了不少教育上的困難和缺點。「據兩位校長說：男女同校的時候，有些課程的編排發生了困難；例如女生須學習刺繡，縫紉和家政，而男生則否（蘇聯雖已澈底實現男女平等，但同時亦主張在某些事務方面男女應該分工）。又如生理衛生的課程，女生和男生亦應不同，女生所必須知道的月經期，懷孕期的衛生以及育兒知識，男生就可以不必要。分校以後，這些課程編排上的困難就沒有了。：更重要的，同樣年齡的男孩子和女孩子，他們智力的發展是不平衡的。七歲至十三歲的女童的智力發展，通常要比同年齡的男童快些。到十三歲以後呢，男童在物理學、數學等課程方面的學習能力，却比女童爲強，女童則在歷史、地理、文學等課程上見長。同校的時候：兩方面都受牽制，都有妨礙。分校以後，這些牽制和妨礙都沒有了。」（參看茅盾著：「蘇聯見聞錄」開明書店版）

蘇俄教育部長波鏘金氏於一九四四年八月在全俄國民教育會議上說：「總結一年來分校授課的經驗，我們自信地確認如下幾點：提高了這些學校學生教育工作中的實際態度；使我們的青年在分校授課的學校中變得更加單純和嚴肅，革除了在合校授課的學校中有時可以看到男女之間相互的粗暴態度。教育工作更加容易了。男女學生在相當性別的，有經驗的導師指導之下，使他們更能接近學生，比別人更好地了解和滿足他們或她們的智育、德育，而有時是生活上的需要和要求。」

## 八 蘇聯的掃除文盲工作

當我們說到蘇聯國民教育的時候，不應忽視蘇聯在掃除文盲方面獲得極大的成功。因為這是實施國民教育的前提。如所周知，帝俄是文化落後的國家。一九一一年，在俄國國民學校中讀書的學生不過六百多萬人，約佔全國學齡兒童的五分之一，帝俄國家預算中關於國民教育的經費，也是微少得可憐。如果說當時的瑞士全年國民教育的經費中每一國民平均可分得六盧布又八哥比，那末在俄國只有五十六個哥比。

革命前俄國文盲數目之多，達到驚人的程度。根據一八九七年的調查，俄國識字學者在全國男女中只佔百分之三十一點八，在女子中還少些，只佔百分之十三。

帝俄政府對於消滅文盲的工作，進行得非常緩慢。一九〇六年有一位作者在「教育新聞」雜誌中寫道：「如果現在和將來我們保持社會文化發展的同一速度，那末要達到全體男子普遍識字，需要一百八十年，達到全體女子普遍識字，需要二百八十年。」按照這位作者的估計，帝俄到二一八六年才能消滅文盲。與這還只是將文化教育程度較高的俄羅斯人民而言。如果說到帝俄境內的其他民族，那



幾乎全部都是目不識丁的文盲了。例如土爾克曼人中識字的只佔百分之〇點七，在哈薩克和烏茨別克人中識字的也不過只佔百分之二—三。有些民族中能够識字的簡直是鳳毛麟角，在一千人中至多不過一二人而已。

一九一三年列寧對這種情形曾經深表憤慨。他說：「這樣野蠻的國家，那裏的人民大眾被剝奪了教育光明和知識，這樣的國家，在歐洲一個也沒有，除了俄羅斯。」

帝俄文盲之衆多，首先應誅罪於沙皇政府的政策，由於沙皇制度社會基礎的脆弱，它拖於革命風景，生怕人民教育程度的提高和文化水準的上升，將造成不利於自己統治的形勢。當時有一位省長向俄皇亞列山大第三報告說：「在西伯利亞幾乎沒有一個識字者」沙皇對這個報告批示道：「謝謝上帝。」辛比爾斯克的一位憲兵團長馬斯洛夫問其長官的報告中說：「各時期的經驗都證明沒有知識的人較易統治，根據這一原則，對楚瓦什人應當用一切力量使其更加愚昧無知。」因此，帝俄的教育部被人稱爲「人民愚弄部」並不是偶然的。

蘇維埃政府成立後，一反帝俄時代的政策，對於人民教育極度關心，替千萬人民開闢了一條走向光明知識和科學的寬闊大道，蘇維埃政府認爲它的力量和基礎，是建立在人民身上。它要提高人民的教養程度和政治積極性，藉以培養人民參加管理國家和建設新社會的能力。列寧曾經指出：「文盲是站在政治之外的人。」因此，在十月革命之後，掃除文盲就被蘇維埃政府認爲具有頭等政治重要性的

任務。在教育人民委員會內特設一組，專司消滅文盲的工作。並於一九一九年正式下令掃除全俄境內的文盲。命令中說：「本共和國公民，凡年齡從八歲起至十五歲止不能寫讀者，依其願望用本族語文或俄文必須學習讀書或寫字。此種教育在現存各級國立學校中，以及按照人民教育委員會的計劃爲文盲而設立的其他機關中進行。」同時該項命令指出「掃除當地文盲的期限，由地方蘇維埃定之。」蘇聯政府賦予教育人民委員會及其附屬機關吸收識字公民，教育文盲的權利。担任掃除文盲者的工作酬報標準，與一般教育工作者同。同時廣泛地吸引社會團體來參加此種工作。文盲的工人每日工作時間縮短二小時，藉以騰出時間來學習讀書和識字，但工資照付。經過這種措施之後，蘇聯公民中識字的人數有着顯著的增加。一九二〇年全國識字的人數只佔百分之三十二，一九三九年已增至百分之九十。在二十年中全蘇識字者幾增三倍，祇於一九二七年至一九三八年這一段時期內，蘇聯就掃除了文盲四千萬人之多。

這裏值得鄭重指出的，就是在帝俄時代雖是落後的民族，自蘇聯政權成立以來，識字的人數飛快地增加地來。例如達吉克斯坦，革命前那裏識字者寥若晨星，就在一九二六年男子中佔百分之六點二，女子中僅佔百分之〇點八；及至一九三九年，那裏識字者在男子中已佔百分之七十七點七，在女子中已佔百分之六十五點二。在烏茨別克斯坦，革命前那裏識字的人數也不多。而到一九三九年，那裏識字的男子已達百分之七十三點六。在蘇聯境內任何一個民族共和國，也可以看到同樣的情形。

掃除文盲工作在蘇聯感到困難的，是因為在它境內有一百八十多種民族和人種集團。其中有好幾十種落後的小民族，它們在過去甚至於沒有本族的文字。因此，在教他們寫讀之前，須替他們創立字母，並編製他們本族語文的初步書籍。這個極大困難的任務，在蘇聯也被順利地解決了。在蘇維埃政權歲月裏，蘇聯有四十種民族在其歷史上第一次獲得了本族的文字和書籍。

蘇聯認為掃除文盲還是提高教育、發展科學、發揚文化的總事業中的一部份。因此蘇聯除了掃除文盲之外，對於學校、圖書館、博物館，戲院以及各種科學機關也竭力增加和擴充。只教育費一項，一九二八年到一九二九年每一人民平均分到八個盧布，至一九三八年就達到一百十三盧布。在十年中增加了十四倍有奇。

蘇聯文化建設的特徵之一，是把國家的領導與社會推動配合起來。即以掃除文盲一事而論，可舉下列一例以資說明：

加里寧城在蘇聯算是大工業中心之一，這里有一個區域叫做普洛列塔爾斯克，有五個大紡織工廠。一九三七年這裏展開了掃除文盲工作，這是由紡織工業職工聯合會發動的。第一步是調查該區文盲的總數目，它吸收了工程師，技術工作人員中的婦女，青年教師以及年齡較大的學生來協助挨戶登記的結果，計有文盲二百三十八人，其中有一半只能到他們家裏個別地進行教授，有許多雖同意在班裏上課，但要求有地方可以暫時安排她們的小孩。顯然的，這裏需要大批教師。於是教育局及地方人

士羣起協助，二十三個學校及兒童園的教師，二百個大學生，四十多個女工程師——技術工作人員，均自願地担任文盲教師，担任顧問，當小孩子的母親上課時，三個兒童園願為他們的小孩服務。

在工廠和製造廠中，是由工人們自己出來進行掃除文盲的工作的。同時識字的工人還集體在跑到農村去進行同樣的工作。

在蘇聯有許多熱心掃除文盲的工作者，組成「文化軍」。他們完全是盡義務的。例如蘇俄的一千八百六十六區，一九三九年識字學校中計有支薪教師二萬九千一百十六人，而「文化軍」則有十萬零二百八十人，全蘇掃除文盲的「文化軍」總數在一百萬人以上。

但蘇聯掃除文盲工作的另一特點，是它不以識字為限。它還要使識字者能够接受更高的文化，具備基本科學的知識，這樣才能避免識字者又復變為文盲的危險。同時也使識字者有可能再進一步提高其教養，掌握其職業的熟練。

在蘇聯，成年人學校，農村俱樂部、閱覽室、和圖書館都是設有識字夜校的適當場所。

蘇聯掃除文盲還有一個特點，這就是勞動者對掃除其自身的文盲感到極大的興奮和積極。這首先是由於蘇聯人民享有政治的權力。因此，他們力圖不僅把此種權力應用到日常的實際生活中去，而且要參加國家的管理。此外由於工業化和農業集體化的發展，需要大批有知識有教養的人才。最後由於人民生活的改善以及國家方面有力的支援，這一切都造成掃除文盲的有利條件。

一九四〇—一九四一年蘇聯掃除文盲的工作，在基本上已告完成。蘇聯自普及強迫教育實施以後，文盲可說已經絕蹟了。掃除文盲的成功，是蘇聯戰勝法西斯國家並完成新社會建設的一個主要源泉，一九四五年大戰結束後，由於久居外國的蘇籍僑民紛紛重返祖國，在他們當中曾經發現了少數的文盲，但蘇聯在這方面具有豐富的經驗並採取了有效的措施，是不足為慮的。

## 九 蘇聯新教育事業的成就

蘇維埃的教育事業是構成蘇聯國家一般事務中的一主要部分，它是隨同社會主義建設及歷屆斯大林計劃的勝利一道兒發展的，反映着蘇聯人民政治的、社會和經濟的成就。

在十月革命以前，幾百年來，統治與榨取的階級用盡一切想得到的方法來阻撓俄羅斯偉大羣衆精神方面的成長。列寧在一九一三年寫道：「由於俄羅斯的封建秩序，五分之四的青年一代人陷於文盲的悲慘命運。」在沙皇俄羅斯，祇有百分之二多一點的婦女能够寫和讀。在某些外省（俄羅斯中亞細亞、西伯利亞）百分之九十五以上的人民是不識字的。沙皇制度非常露骨地阻撓公共教育的發展。其十九世紀末葉，俄羅斯一個初等學校的預算，平均是每年不超過二百盧布，其中一百五十盧布爲教師的薪俸，其餘的五十盧布則用來維持建築，教具等等，這個偉大國家的公共教育的整個預算，每年也不出二千五百萬到二千八百萬盧布。

於一九〇八年出版的「俄羅斯的公共教育」中，我們可以看到當時俄國的教育情況。該書的作者們極憤慨地說：「任何事情每年都可以透支億萬盧布。惟獨公共教育除外！我國人民中的識字人

數不僅呈現着一種極為虛弱的狀態，而且更重要的是它以這樣蝸牛似的速度進展着。如果這種狀態繼續下去，那末，在下一世紀的終了之前，是難望着普遍識字的。」

這一個悽涼的預言，並沒有見諸事實，祇是因為十月革命在蘇聯各族人民面前展開了教育發展的一切可能性，並且人民大眾中間喚起了一種難以滿足的對文化，科學和藝術的渴求。因為組織了大規模不收學費的學校訓練班和補習的網，蘇聯的文盲差不多全部消滅了。約瑟夫，斯大林說過：「我們希望我國所有工人和農民都是有教養而且受教育的。」

這是由於蘇聯的優越的社會制度所具備的條件與物質的優點促進了教育的成功：因為在社會主義國家，不斷地在物質上應照教育事業的活動，在使從事教育者培植起一種信念，即使遭遇任何不測的事情，千百萬人民國家的巨大力量會來援助他們；其次，布爾塞維克黨是能以最高貴的感情和自信的勇氣激勵人民，它是能以實現偉大事業所必需的巨大力量的感覺激勵人民的政黨。許多社會事業在它的激勵下，均順利地得到圓滿的成就。

於是最進步最富革命思想的知識份子走向人民這邊來，纏着勞工階級革命運動的增長，把俄羅斯知識份子最優秀的兒女們吸進了鬥爭工人——為科學社會主義思想鬥爭的唯一始終不渝的戰士——的陣營裏。

因此，當蘇維埃政權年代，蘇聯教育事業在政府的重視蘇聯人民的努力之下，曾以驚人的超速度

向前發展着，在國內完成了最偉大的任務——文化革命。社會主義在蘇聯的勝利，保證了蘇維埃文化和最廣泛的勞苦大眾人民教育的蓬勃繁榮與發展。這並不是偶然的。

一九三六年史大林憲法規定凡蘇聯人民均享有教育權。在蘇聯，此項權利不但是宣佈而已，並且獲得保障。全部未成年者的普遍免費教育在社會主義國家內是強迫實施的。現有三千四百萬兒童在蘇聯中學和小學中求學，這些都是工人，農民與知識份子的子女們。甚至兒童不進學校那種稀有事實蘇聯也被視為是國民教育某一部門，某一勞動代表蘇維埃的活動中的問題。

像美國二十二個洲以學校離住宅遼遠為理由而允許兒童可不讀書的那種情形在蘇聯是沒有的，也是不能有的。蘇聯任何居民地點的每條街都是貼鄰某一特定學校，這學校與地方行政機關（鄉村或城市蘇維埃）一起向國家負責遵守自己地區內普及教育的法規。

在社會主義國家裏益趣美滿地為兒童服務。校舍，兒童之家，少年先鋒宮，兒童劇院都是建築輝煌。優美的療養院，別墅，運動場供勞動者的子女享用。

社會主義國民經濟的不斷增長使蘇聯政府可以逐年增加預算中對國民教育與文化的撥款。

一九四八年國民教育的預算為五百九十多億盧布。這數約為蘇聯國家預算的百分之十六。

僅在一九四八年一年內在蘇聯建築上了千幢新校舍。遭法西斯佔領軍蹂躪各區的全部學齡兒童均已可能在明亮寬暢的新校舍中求學。



蘇聯的高等學校亦是校門洞開，誠歡迎蘇聯的男女青年。蘇聯有七十三萬學生在高等學校中攻讀，此外尚有二十七萬函授大學的學生。蘇聯政府保證大學生之各項物質需要，發給他們公費。

不僅是蘇聯國民教育體系中數十萬工作人員在為蘇聯人民文化的增高而堅毅奮鬥，蘇聯的報紙——最自由而絕對忠實的報紙——也是文化機關與文化組織的巨大網，在蘇聯勞動羣衆間進行真正大規模的科學教育工作。

莫洛托夫在慶祝偉大十月社會主義革命的報告中說要跟蘇聯在文化進步方面比賽一下的資本主義國家，走出來呀！

當現時英國工黨政府上台之時，它鄭重其事地宣稱要博得全體人民的機會平等。

當時英國雜誌校長 (School Master) 寫道：「教育應當普及到窮人如富人一樣，普及到工人如哲學家一樣，普及到製造別針如編製法律的一樣。」

說話是很漂亮的。但是這不過是工黨上層份子競選時的無恥手段而已。工黨巨頭這些隆重諾言實際上是否實現呢？全世界人士都已知道了。在工黨的英國，正如在戰爭煽動者邱吉爾的保守黨統治英國的時期中一樣，是沒有「平等教育機會」的。一如現往，英國富裕家庭的子女在享有特權的學校攻讀，而勞動者的子女，而且還絕對不是全部，在所謂初級基本學校中求學。英國工人階級的子女中十個裏只有一個獲得中等教育，至於高等教育，那是英國工人階級的子女連夢想都不敢夢想的。的

確，能够在牛津或劍橋發現一個威爾斯礦工，或孟徹斯的織工，或倫敦船塢工人的子女嗎？不能的，他們是不會在那裏的，是不放他們到那裏去的。這一事實，正如一滴水那樣，反映出英國現代制度的階級本質，這種英國是貴族與銀行家的英國，實業家與隔絕了工人階級的工黨巨頭的英國。

蘇聯及其武裝力量在第二次世界大戰年代中從法西斯，從希特勒德國的古野蠻中拯救了人類的文化與文明。蘇聯國家是世界文化的急先鋒。她是新的最高級的文化——社會主義文化的旗手，這就是爲何全世界任何一個資本主義國家，儘管其政客把自己對文化的虔敬說得天花亂墜，總是不能與蘇聯在文化方面相比賽的。

