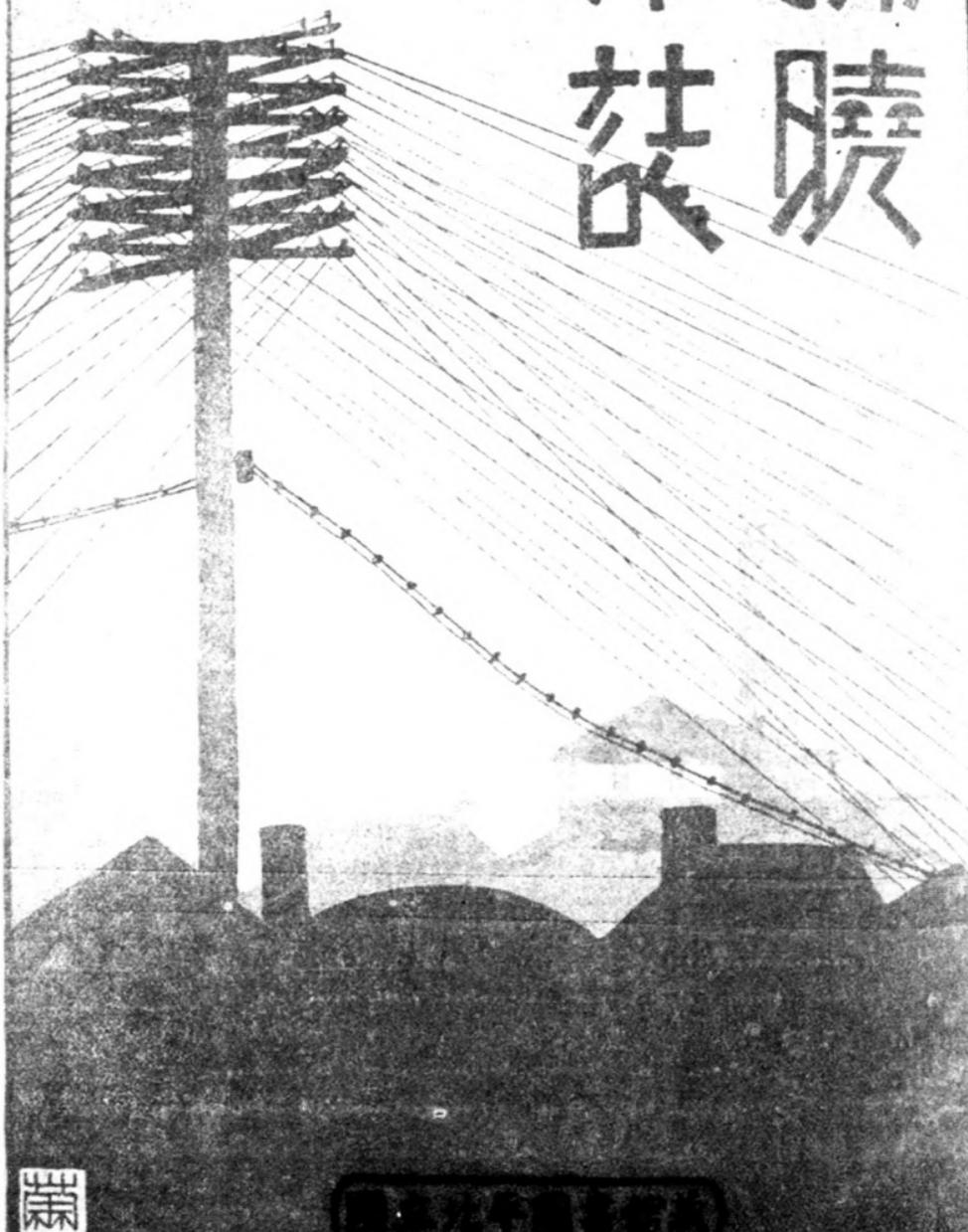


中華民國三十三年三月廿一日 2, 5

拂曉 雜誌



拂曉雜誌 第二卷 第三期 目錄

論 著：

- 二部教學之研究.....希 之
中國幼童軍課程淺說.....王寶華

實驗研究：

- 複式教學效率的實驗(三).....趙清身

報 告：

- 本校學生健康檢查的結果.....曹恩澤
災區兒童救濟團募捐的經過.....張繼德

紀 事：

- 半年來學校大事記.....公 達
校務會議決錄.....公 達
教育研究會議錄.....公 達

小朋友園地：

- 我的家庭.....二甲王達平
不用公共的手巾.....二乙蔡淑賢
菊花.....複二陳文景
天然博物院旅行記.....三甲郭正心
給母親報告家中情形的一封信.....三乙葉于婉
給同學的一封信.....複三陳玉英
給朋友的一封信.....四甲朱國楨
怎樣救濟災區兒童.....四乙易光煥
我最佩服的一個小朋友.....複四王 嫻
菊(新詩).....五甲孫長松
秋夜.....五乙周淑瀛
圍爐漫談.....六甲賈成化
北平的馬路.....六乙陳文邁

附 錄：

- 自然科常識問答.....高級組
一月來國內外大事述要.....璞 之

論 著

二部教學之研究



近代各文明國家多以教育的方法，訓練國民，使一般政策得以實現，中國當亦不能例外。蓋以教育為國家政治的中心，一切問題，都以教育力量去求解決，視教育事業為國家事業。惟察我國現狀，民族性整個的墮落，於建設『現代國家』條件上，多不具備。況際此天災人禍，國事日非，如欲振興民族，非從教育上奮鬥起不可，民情渙散，應如何使之團結，知能淺薄，應如何使之進修，思想落伍，道德沉淪，應如何使之力圖振作，共趨正軌，所以最近

中央和各地地方，都在按照預定計劃，逐步推行義務教育，以開民智，而奠國本。但在事實上，中國有四千九百餘萬學齡兒童，而已受義務教育的僅一千萬許。以中國今日之經濟狀況論，固難廣設學校，儘量容納此多數之失學兒童，即以師資論，亦感受不敷分配，大有人才缺乏之勢。如欲求最有效最經濟之方法來普及義務教育，一定要在節省經費與利用師資的原則上着想。採用二部教學，正是合乎這種條件的良善辦法。所以二部制在中央提倡不自今日始

，教育部在二十二年五月五日曾有第三九二五號通令各省市，略云：「……就現有小學及設備較完全之小學，除因地方需要，仍用全日制外，應盡量改爲半日或間時二部制，……自二十二年度起切實施行，以期廣招兒童而宏教育效能。」現以各地方遵行不力，一再重申前令，督飭辦理，欲以一倍的力量而收二倍的效果，能在相當年限，實行掃除文盲，務期國民教育達到普遍與適用之目的。挽回國運，端賴乎此，爰將二部教學作一有系統之研究，分述如後：

(一)二部教學的意義：二部教學是把一個學校裏的全部兒童或一部份兒童分爲前後二部，而由一個教師施行「交替」「往復」等形式之教學。所謂二部教學是由單級小學進步而來；凡城鄉小學，假使學校的經濟，祇能聘請一

位教師，兒童的人數，超出尋常的單級能容額數一倍以上而兒童又因通學距離太遠，或因襄理家務不能天天到校或整天在校讀書者，只有採用二部教學，方可解決此種困難問題。

(二)二部教學的種類：二部教學之種類，可分左列幾種：

A 半日二部制：使甲乙二部的兒童，分別上下午到校，以一個教師輪流直接教導半日，如甲部兒童前半日到校，則乙部兒童後半日到校；並可視需要而規定上下午更換到校，如第一星期或第一月甲部兒童在每日上午到校，乙部兒童在每日下午到校，一星期或一月後更調時間到校。其優點可以培養兒童半工半讀的精神，經實驗結果，其成績幾與終日在校讀書的兒童相等。單級小學遇入

學兒童倍於定額，而學校僅有一教室時，可用此制。

B 全日二部制：全日二部制，亦稱間時二部制。即甲乙兩部兒童同時到校，甲部在教室受直接教學，乙部在另一場所自習或遊戲；有的科目如音樂體育工作以及公民訓練等，亦可使兩部兒童混合上課。凡城鄉小學，假使甲乙兩部兒童，都能天天來校讀書作業，而學校的教室，又有兩個可以支配，那時可以實行隔時制的二部教學。實行此制的優點有二：1. 可以養成兒童良好的自學能力；2. 兒童在校時間，不少於普通學級，能迎合一般的家庭心理。不過在施行時，應多指導兒童自學的方法，多供給自行研究的材料，並須特別訓練領袖人才

以輔導其他兒童自動學習，遇經濟比較充裕時，可設助教一人。

C. 間日二部制：間日二部制，即是甲乙兩部兒童間日到校受全日的直接教學。到校日期宜有規定，如甲部兒童在星期一三五到校，則乙部兒童當在星期二四六到校。假使甲乙兩部的兒童——大概以聯合村的小學為最多——因通學的距離過遠，不能天天來校的，那時只得行間日制的二部教學。其優點可使兒童有幫助家庭操作的機會；惟以輟學時間較長，對於教學進程上，不免有點阻礙。

D. 混合二部制：混合二部制，亦稱折衷二部制，即甲部兒童全日在校受教師的指導，乙部兒童在上午或下午到校作

不同，分成能力高下的二部；2. 依據兒童學年的不同，分成甲乙二部；3. 依據兒童住址的地域，分為離校遠近的二部；4. 依據兒童旨趣，分成兒童旨趣不同的二部；5. 依據兒童家庭職業，分為家庭職業不同的二部；6. 依據兒童家事的不同而分為家事操作不同的二部。總之，二部教學的編制要富有彈性，應按照實際情形，相機活用。

(四) 二部教學與其他制度的關係：二部教學平時活動的情形，可以採取下列三種制度的精神。

A 葛雷制：葛雷制 (Gary Plan) 亦稱「工作——遊戲——學習制」此制之最主要特點，是把全校兒童分為兩部份，一部份兒童遊戲或工作時，他部份兒童則在普通教室內受課；兩部輪流對調，以

使任何教室或場所終日充分利用，很合經濟原則。至於兒童學習態度，更因知識作業與技能作業交替排列，自當感有無上之興趣與努力。

B 普拉頓制：普拉頓制 (Platoon Plan) 亦稱兩隊制。此制係美國哈特威爾 (Hart Well) 所創，半用葛雷組織，半用從來的學級組織。這種制度是把兒童分為兩隊，把教室分為普通與特別兩種，一隊兒童在普通教室 (Home Room) 上課時，另一隊則在特別教室 (Special Room) 如大會堂，音樂室，圖書館科學室，操場等) 學習或自動作業，兩隊互相交替，使校舍利用達於最高度。

C 組長制：此制係英國蘭凱斯脫首先試用的。每班兒童可依其程度分為上中

下三組，每組選擇學行俱優，具有特長，服務勤懇的兒童做組長。無論何項活動，教師先行指導組長，再由各組組長分別指導其他兒童，這樣教師實處於總指導的地位。無論教師在教學上管理上，都可利用組長（各組組長可稱之為小領袖）來維持秩序，傳遞知識，幫助一切，然後教學活動以及課內外紀律，才可解除許多困難和紛擾。

(五)二部教學的訓練問題：小學教師最大的職責，莫過於兒童訓練，因為天真活潑的兒童類多放縱而無秩序，如果訓導無方，很容易發生許多困難與危險。在單式學級指導之下，因人數較少，比較容易管理，而在二部教學情況之下，如不施以特殊訓練，更不易收效。所謂特殊訓練者，可得略言如下：

A 領袖訓練：二部教學，以一位教師管理二倍的兒童，事實上不能辦到，必須訓練兒童領袖來幫助一切，才可應付裕如，以收事半功倍之效。至於領袖所負的責任，不外乎下列幾種：1. 指導自修；2. 督促學習；3. 路途監護；4. 保管器具；5. 維持秩序；6. 傳達意旨。

B 常規訓練：常規訓練(Routine)是各級兒童所應經過的階段，而在二部教學時，更須認真訓練。茲將其重要者略述於下：(1) 功課的預習和復習；(2) 課業用品要帶齊；(3) 按時繳出指定作業；(4) 各種教具均須訓練兒童負責管理；(5) 各項秩序的遵守——二部學級的兒童，假如不能遵守秩序，妨礙另一部教學或自習，其影響至為重大；(6) 成

續的考查和記載——二部學級的教師很是忙碌，對於兒童作業往往不暇考查和記載，最好訓練兒童於作業完成之時，自行考查；並在製好的表格上，用色筆在格內作一符號，以示學習的情況。(7) 交替學習和集合教學——二部教學在直接指導與自動學習交互替代的時候，秩序最易紊亂。當教師在往他組指導之前，應對自動學習的兒童，予以相當作業，並一面鼓勵兒童遵守秩序。在二部兒童集合教學時，教師應先說明集合的地點，兒童應排班出入教室，以免擁擠。

(六) 二部教學與自動作業：教學不重在教而重在學，兒童如何去學，教師即應如何去教，所以主張兒童要自動作業，教師不必作無謂的代庖。如果兒童對於作業研究，能夠有目的

的自動，在二部教學最為重要，因為二部教學無時不要兒童自動。惟平時兒童自動作業，不是盲目死板的學習，便是亂七八糟的胡為，甚至有許多頑劣兒童乘機搗亂，不惟於學習有礙，且易發生意外的事故。所以教師對於兒童自動作業，事前必有精密的計劃與親切的指導。茲將其重要的原則，利益，及指導之點，分述於后

A 自動作業的原則：

- (1) 教材的深淺，要適合兒童的程度。
- (2) 分量的多寡，要斟酌兒童的能力。
- (3) 時間的久暫，要根據兒童的心理與生理。
- (4) 要適合學習的進程。
- (5) 多用比賽遊戲的方法。
- (6) 利用組長指導劣等生學習。
- (7) 多考查學習結果。

B 自動作業的利益：

(1) 每個兒童自然地，愉快地，美滿地做自己應做的工作。

(2) 各個兒童，能按照自己的能力：達到充分發展的境域。

(3) 兒童有了相當的工作，對於精神上和时间上的浪費及一切不正當的行為，都可以減少，訓育上也得了不少的幫助。

(4) 教師精神和時間，有許多的便利。

C 自動作業的指導：

(1) 養成兒童有一種互助的精神，辨別是非的能力。

(2) 養成兒童有服從領袖正當處置的態度和動作敏捷的習慣。

自動。

(4) 對於兒童自動的希望，不要太奢，不要太急，且不灰心，應一步一步的作去。

(5) 新方法的使用，要向兒童作詳細的說明。

(6) 自動作業的結果，教師應有相當的表示，使兒童自感滿足。

(7) 二部編制與教學方法：做小學教師難，做二部編制的教師更難，其課前準備與課後處理，均較普通教學繁重多多。尤其在複式的二部編制之下，兒童的程度既屬不齊，而其年歲長幼亦有很大的差異，因此，擔任二部編制的教師，對於教學技術應如何培養，很值得研究一下。

(3) 養成領袖人才，分組領導兒童努力

(1) 課前準備：二部教學的詳案，雖

無暇做去，但對明日應教學的教材及其教學過程，宜簡略的寫在自己的筆記本上，以便逐步施教而免臨時倉皇；至於自動作業的計劃，和間接教學的復習與預習等，亦須於事前摘寫於小黑板上，自可節省教室內的時間，而得教學上的便利。

(2) 教學進行中應行注意的事項：在教學開始時，不必拘泥成規，只須隨機應變，活用教法；最好是採用設計教學，自學輔導，問題研究各種教法的精神，絕不可整個的搬來，削足適履。在自動作業與間接教學時，更可利用道爾頓制，或文納特卡制的辦法，鼓勵兒童自動研究，力求進步，滿足需要。

(3) 其他教學技術：如怎樣示範？怎

樣發問？怎樣引起注意？怎樣利用暗示？怎樣維持教室秩序等？皆與普通教學同等重要，茲不贅述，惟望教者相機運用。

(八) 把一般人對於二部教學的見解作為本篇的結論：一般人對於二部教學的見解約有二種：(1) 一般不知教育原理的父兄，以為將子弟送入學校，祇希望他整天在校裏讀書，孜孜不息；關於家庭瑣事，一不願其操作勞動，大有非如是何足以造就學問之概。其實有許多經驗與技能，皆從實際生活中獲得，所謂學由於做 (Learning by doing) 死讀教科書，呆坐在學校裏，並非是有效的辦法。一般人既不信仰學校，驟然改行二部教學，一定引起他們的懷疑，將謂教師貪懶，學校敷衍，不願將其子弟送入學校，在此情況之下，教師要斟酌地方情形

與家庭環境，多多與之聯絡，廣為宣傳，化阻力為助力。(2)一般人以為二部教學的時間不₍₁₎够，恐怕不能達到圓滿的結果，且以兒童半日在家自習或幫助家務是對學業上有很大的妨碍；縱令其全日到校，也只有半日直接教學的時間，當然不免荒廢學業。因此對於二部教學很不表贊同。其實普通小學教育，在時間上及精神上如不能運用得法，都可說是浪費，如在每節授課時，拘泥死板的教學過程，引起動機一項，就要花費許多時間，而兒童聽來聽去也莫明其妙；教師只會教，兒童只會聽，教師只會不中肯的問，兒童只會胡亂的答，教來教去還是那麼一套。迨兒童沒有課上或沒有工作的時

候，即任他們胡鬧，美其名曰自由活動；而比較舊的學校，則強迫兒童呆坐自修，把一天光陰混過，以迎合一般父兄無聊的心理。究竟教學時間並非以多為貴，據兒童心理學的理論來說，兒童自七歲至九歲每日受課以三時至四時為適度，九歲至十二歲每日受課以四時至五時為適度。由此看來，二部教學以半日直接教學，半日自動作業或操作家務，一方面教學時間並不覺得不够，或者比終日無理的上課，其效力還要來得大；一方面培養兒童自治自立的好習慣，同時從生活上職業上獲得實際的經驗與技能；打破從前士大夫的習氣。在中國今日的處境，此種教學，實為當今的要圖。

中國幼童軍課程淺說

王寶華

幼童軍課程是童子軍的啟蒙集。內容含著童子軍初步訓練，最適合於年紀小的幼童們學習和實踐。現在利用這個篇幅，將它的標準和內容，逐條寫在下面，以供我熱心童子軍教育的同志們參考，並做幼童軍的小小讀物。

一、誓詞 規律和銘言

標準：

- 一、知道誓詞規律的意義並能背誦
- 一、知道銘言的重要並能實踐

1. 誓詞的意義

誓詞是甚麼？簡單言之，誓詞就是自己所發的誓詞，聲明出來，使人知道，很莊重，並且非常熱烈的語言或文字。舉凡我們的居心是好或是不好，全都藏在心中，別人是不知道的。

。要想表明心跡，讓人知道，一定要下十二萬分決心，抱定：「言必行，行必果」。說了就做，那麼必須在很鄭重的宣誓典禮裏，將誓詞當眾宣佈出來，自此以後遵循誓詞去做，這纔不失誓詞的意義呢。幼童軍誓詞有兩條：

「我立誓願：

- 一、做忠誠的國民，
- 二、遵守幼童軍規律。」

我們看以上兩條誓詞，將幼童軍的責任，已說得清清楚楚，明明白白。我們幼童軍要記得清楚，講得明白，做得周到，拿自己的生命生活來做誓詞的證明。要誠心誠意的遵守規律，愛我的身，愛我的家，愛我的國，愛我的人民。

2. 規律的意義

規律是甚麼？簡單的說，規律就是道德上的信條。使幼童隨時隨地的遵守，同時又是品性訓練的標準。幼童軍的心地，最爲純潔，換句話說！就是天資率真，定下品性訓練標準，天天依照預定訓練標準訓練起來，自然於不知不覺裏，成爲智，仁，勇，兼備的好幼童。幼童軍規律有兩條：

一、服從長上

二、幫助他人

以上兩條規律，諄諄的告訴我們，要時時刻刻的尊長敬上。舉凡一切驅使——命令，要五體投地的服從。本着日行一善的精神，隨時隨地的幫助他人，怎樣說，就怎樣做。心無二意，口無二言，身無二形，說和做，完全相符合。這纔稱得起純潔——率真的幼童軍。

3. 銘言

銘言，就是要我們幼童軍牢記在心，永世不忘的最重要的話。幼童軍的銘言是：

一、努力

我們要想智識增進，德道高尚，體魄健全，只要你努力，沒有不成功的。

二、快樂

快樂是我們幼童軍生活素裏的「美的成分」。假使鎮日愁悶，那麼生活便麻木了，所以我們幼童軍要時時刻刻快樂的。

三、禮節

標準

知道幼童軍禮節的命意和行禮的方法

禮節的命意

幼童軍禮節的命意是：

一、謹記兩大誓詞終身不忘

二、表示尊敬長上好意對人
我們看了以上的命意，就知道幼童軍禮節是最要緊的，因為幼童軍日常禮貌訓練，不但給與他們一個敬長睦人的好習慣，而且訓練他們成爲童子軍的預備軍。

敬禮的方法

身體立正，由右斜前方曲肘，上臂放平，舉起右手，食指中指略分開，大指壓着無名指和小指，戴帽，食指齊帽邊，如不戴帽食指貼近右眉梢。

二指姿式如左圖



敬禮的時候注意事項：

一、要對着受禮的人

一、在相距六步適宜的地方先立正

一、在相距三步以內敬禮

一、以腰作軸目迎目送

一、態度要莊嚴

一、送出三步以外禮舉手放下

(註)舉手行禮的時候，若是右手拿着東

西，不好舉手，不必臨時換手，也

可以用左手行禮穿着幼童軍服行舉

手禮，穿便服行鞠躬禮。



實驗研究

複式教學效率的實驗（續二）

趙清身

九、自動工作的支配

（甲）自動工作在教育上的地位

王陽明先生曾說過，「知是行之始；行是知之成」。陶行知先生却深信「行是知之始；知是行之成」。瑞士的教育家裴斯泰洛齊（Pestalozzi）主張使兒童自由學習，自由動作，倡「學本於行」的學說。總觀以上各人主張，雖稍有不同，但是總可以證明一切知識的獲得與運用，都是建築在「行」——工作——的上面。

再看意大利教育家蒙台梭利（Montessori）女士，尊重兒童的自由活動，極力鼓吹，所以大家稱她是自動教育的先鋒，女士以為三歲以上的兒童作事，凡是能夠自動的，悉聽其自為，使之自由發展其能力，以養成自主獨立的人格，教師宜立於兒童之背後，以輔助矯正為目的。凡兒童所能為之事，決不可為之代理，以減殺兒童自發的活動，而妨害其能力之發展。所以兒童自動工作，在現代教育的價值上，意義甚為重大，尤其是在教學做合一的學說

中，自動工作尤佔重要的地位。至於複式學級裏，又因為直接間接便利教學的關係，自動工作，更是主要的問題。如果師教事前準備的妥當，上課時支配的適宜，則可按步就班，各組均有有價值的作業，且能順利的，興奮的，努力工作，各不相擾；萬一兒童缺乏自動能力，教師又無適當的計劃與措置，必致演成紛亂狀態，兒童任意盲動，教師左支右絀，雖已累得手忙腳亂，而兒童仍不免枯坐，浪費，紛擾，閑散，種種流弊，相隨而生，影響教學，實非淺鮮。

(乙)自動工作實施的要則

1. 自動工作是根據學習的需要而來，不是因為教師無暇直接教學而產生。

2. 工作的開始要設法引起兒童的動機，使其感到興味而知努力；工作的結束也要使兒童

感到滿足與愉快。

3. 時間的長短，教材的難易分量的多寡，要估計精當，務使適合兒童程度，且須與直接教學相銜接。

4. 方法要多變化，官能——手，眼，腦，口，——動作要調和。

5. 要適合教材的性質，和教學的目的。

6. 取材宜富有彈性，以求適合於能力高低不同的各個兒童。

7. 要多方利用兒童競爭的本能。以引起工作之興趣。

8. 要充分利用助手。——不過當教師有空閒時，仍宜變成直接指導。

9. 巡視指導要多注意劣等生的工作。

10 除在課堂上隨時檢查兒童作業外，課後尤宜詳加評閱，藉明真像，而便指正。

且要充分利用小黑板，或其他教具材料，事前準備妥當，以便臨時應用。

(丙)各科自動工作的材料

算術科自動工作事項

自動工作	練習心算	各自訂正
實施方法	<p>1. 教師將簡易算題，預先交給助手(研究長)，上課時一一讀出，令同學心算。</p>	<p>1. 算術練習簿，經教師用符號訂正發還後，或同學交互訂正後，各自改正。</p> <p>2. 各題答數，令舉手兒童讀出，由教師或助手寫在黑板上，共同訂正後，各自訂正。</p> <p>3. 板演算題，共同訂正無誤後，各自改錯。</p> <p>4. 教師將各題答數，揭示出來，兒童各自訂正。</p> <p>5. 先演算完畢的兒童，利用空閒時間，詳為審查，試驗，自己訂正一遍。</p>
指導要點與說明	<p>1. 練習心算，以教師直接指導為原則，但因他組必須直接教學時，亦可支配為自動工作，惟時間不可過長。</p> <p>2. 各題答案也要預先交給助手。</p>	<p>1. 各自訂正時，教師須注意劣等生的工作。</p> <p>2. 各自訂正後，教師仍須再加考查與訂正，以免有誤。</p> <p>3. 簡易算題，為節省時間，並引起兒童興趣起見，可用第二項。</p> <p>4. 為使兒童觀念正確，可用第三項。</p> <p>5. 第四項雖時間最為經濟，但覺呆板無興趣，以少用為宜。</p> <p>6. 第五項可免除優等生閒散枯坐之弊。</p>

茲將各科自動工作的項目，及實施時應注意各點列表如左：

擬 編	算 演 自 各	式 列 論 討	正 訂 互 交
<p>3. 用討論方法，共同擬題，大家演算。</p> <p>2. 先演算完畢的優等生，編好提出大家公演。</p> <p>1. 先演算完的兒童，自編自演。</p>	<p>4. 演算兒童各自擬妥的算題。</p> <p>3. 演算共同擬定的算題。</p> <p>2. 演算教師出的補充題。</p> <p>1. 演算課本練習題，應用題。</p>	<p>1. 由助手領導同學討論應用題之算法，並指令同學板列算式。</p>	<p>1. 兒童演算完了，依照座次交互訂正。</p> <p>2. 教師揭示答案，由兒童交互訂正。</p>
<p>2. 第三項。宜在應用題演算訂正之後施行。此法能使兒童觀念正確，理解深刻，發揮</p> <p>1. 第一二項，可鼓勵優等生，努力前進，免除精力與時間之浪費。</p>	<p>2. 為使程度不齊的各個兒童，均能自由發展起見，可施行第二，三，四，項辦法。</p> <p>1. 演算課本題，須先討論清楚，或指示明白，務使兒童觀念正確後，方可施行。</p>	<p>3. 有時令兒童各自演算，此項可省略。</p> <p>2. 板列算式後共同訂正之。</p> <p>1. 教師可先將算式交給助手並予說明。</p>	<p>1. 第一項可在大多數演算完畢時行之，藉以增加兒童思考，練習，的機會，養成互助的美德，並可免除閒散之弊。</p> <p>2. 交互訂正時，只准加以符號，不許將原數改掉，以便各該兒童，自己改正錯誤。教師考核時，既能看出真像，又可免除因一時不慎，將對題改成錯誤的流弊。</p>

題與解預 例說習	題 算 演 板	題 算
<p>1. 引起動機後，有時可令兒童預習定理，解說，及推究例題。</p>	<p>1. 按照座次，輪流板演。 2. 舉手指名板演。 3. 令先算完的兒童，依次板演。 4. 指定劣等生板演。</p>	
<p>1. 須先指示應注意之點。 2. 不瞭解的地方記出來，以備提出討論，或注意教師的說明。</p>	<p>1. 以上四項，教師可斟酌採用，均可由助手領導行之。 2. 第一項，是為機會均等，但此法呆板，宜少用。 3. 第二項，方法較為活動，且能引起大眾興味，宜在三分之二以上的兒童演算完了時行之。 4. 第三項，是為獎勵兒童速算，利用競爭心理，使其加倍努力。 5. 第四項，是為考查，或鼓勵劣等生。</p>	<p>兒童創造能力，收效頗宏，且能引起兒童研究之興味。 3. 為節省時間，多加練習起見，有時不必在黑板上抄寫全題，而僅記出有關之數目即可。</p>

圖 造 製	具 用 造 製	算 演 及 量 測 地 實
<p>1. 各種公式一覽表。 2. 度量衡一覽表。 3. 度量衡，相互推算表。 4. 各種幾何形體一覽表。</p>	<p>1. 用紙剪成各種平面幾何形。 2. 用厚紙，木板，蘿蔔，或泥土等製成各種立體幾何形體。 3. 用厚紙，木板，或竹板，製造尺子，三角板，及其他簡易的算術應用物品或模型。 4. 其他</p>	<p>1. 用尺量物，量地，計算長闊，面積，體積，地積，以及長度，面積，地積，體積，各種之關係。 2. 用秤稱物，計算重量。 3. 用升斗量物，計算容量。 4. 以實物對照，計算諸等數之化聚法。 5. 以實物對照，推算證驗。度量衡之關係。 6. 以實物對照或實地練習的方法，演算各種應用題。</p>
<p>1. 此種方法，可使兒童觀念正確，得系統之認識，幫助記憶。 2. 指導要點及其價值，大致與「製造用具」相同。</p>	<p>1. 在製造前，宜討論做法，及應注意事項。 2. 按年級之高低，教材與環境之需要，分別在課內或課外；校內校外或家庭舉行。 3. 教學做合一，既有興趣，又能開發，印證算理，使兒童得實際之知能。</p>	<p>1. 在實地測量之前，要討論工作的手續和方法，及應行特別注意事項。 2. 教室庭院，沙箱，跳高坑之沙土……等均為測量之對象。 3. 由近及遠，由簡及繁，或個人或分組，或全體舉行，須視實際情而決定。 4. 何者宜在課內舉行，何者須俟課外工作，均由教師酌量施行。</p>

算計物實	演表與戲遊	集 搜 及 查 調	表
<p>1. 如用銅枚豆粒，分給兒童，各自數數或計算。</p> <p>2. 由助手說出數目，令同學各自數出實物，再加計算。</p>	<p>1. 利用遊戲，計算算題。</p> <p>2. 利用表演，計算應用算題。</p>	<p>1. 調查普通市面貨物的價格，兒童課業用品的價目，及一切與計算有關係的事物。</p> <p>2. 令兒童搜集與計算有關係之物品，如印花，郵票，鈔票，錢幣，及各種模型，圖畫等。</p> <p>3. 其他。</p>	<p>5. 各國度量衡一覽表及比較表。</p> <p>6. 其他。</p>
<p>1. 利用實物教學，兒童容易瞭解。</p> <p>2. 此法低級適用。</p>	<p>1. 實行之前須先討論做法，宜斟酌情形，於課內或課外舉行。</p> <p>2. 可增加兒童之興味。</p> <p>3. 利用實地表演，與社會生活相聯絡，直觀教學，易收實效。</p>	<p>1. 在課內指導說明後，在課外行之。</p> <p>2. 如此可與實際生活相聯絡，增加兒童實際之知識，引起計算之興趣。</p>	

寫書字數

1. 算術數字，令兒童聽寫看寫，自由寫。

1. 聽寫可利用助手讀出數來。
2. 此法僅適於一年級。

國音科 讀書自動工作事項

自動工作

實施方法

指導要點與說明

觀察圖畫

1. 在引起動機，決定目的之後，令兒童看圖。
2. 將圖意報告給先生聽。
3. 將圖意報告給全體同學聽或助手聽。
4. 將圖意用文字寫出來。

1. 看圖前須指示要點，使兒童目的正確後施行。
2. 簡易之圖，可用第二項，複雜觀察費時的圖，可酌用第三項，以便教師指導他組。
3. 第四項須在應用練習時行之（一年級不適用）。

默讀

1. 在決定目的以後，或在圖意明瞭以後默讀。

1. 第一項宜略讀，記出生字生詞，以便檢查字典。

2. 在抄寫生字生詞之後默讀。
3. 在深究內容以前默讀。
4. 在默述大意以前默讀。
5. 在整理以前默讀。
6. 在默寫練習前默讀。
7. 速讀比賽時默讀。

2. 第二項宜記出課文中疑難之點，以便提出討論。
3. 施行第三項以前，要提出若干實質問題及形式問題，使兒童注意，準備解答。
4. 第四項在讀解課文以後及應用練習時行之。

生詞	板書	生錄	摘錄
<p>1. 由助手指導本組同學，板書生字生詞，並注以注音符號及簡明的解釋</p>	<p>字典查檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將生字生詞的部首，或四角號碼，寫在黑板上，令兒童查字典。 2. 令兒童將生字，分別担任，檢查字典，將音義寫在黑板上。 3. 兒童自查字典，查不出的寫在黑板上。 4. 兒童默讀時，遇有生字，即行考查字典。 	<p>句難字生錄摘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 令兒童在書本上將生字生詞記一記號。 2. 令兒童將生字生詞，摘錄在黑板上。 3. 令兒童將生字難句，記在筆記簿上。 	
<p>2. 板書完畢，共同訂正之。</p>	<p>1. 此項須三年級以上兒童方能行之。</p> <p>2. 第三、四項，在兒童檢查字典純熟後行之。（本校三年級以上學生，檢查生字生詞音義，均在課外行之，將檢查結果，記在課前研究簿上）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一、二項，低級適用。 2. 三年級以上學生，可用第三項，有時亦須兼用第一、二項。 3. 教師在他組教學時間短時，可用第一項。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 施行第五項時，要使兒童注意要旨，文體，段落大意等以便提出研究整理。 6. 第五、六項均在應用練習時行之，宜鼓勵速讀，增進默讀能力。 7. 總之默讀前須有明確之目的，默讀後宜有嚴格之考核。

演述大意	文 課 解 讀	抄寫生字生詞
<p>1. 在概覽課文後，略述大意。 2. 在讀解課文後演述大意。 3. 復習課文時演述大意。 4. 在應用練習時，演述大意。</p>	<p>1. 指名分段讀解。 2. 指名讀解全課。 3. 依次輪流讀解。 4. 表情讀解。 5. 指定一二人或數人對話讀解。 6. 優等生做領導伴讀。 (讀解是要發聲的，似乎不宜支配為自動工作，其實只須教室寬大，桌椅排列合法，兒童有相當訓練之後，也可以支配為自動工作。)</p>	<p>1. 令兒童各自抄寫生字生詞音義。</p>
<p>1. 以上各項均可由助手領導行之。 2. 第一項有時可省略。</p>	<p>1. 第一遍讀解時，教師應直接指導，俟音義正確後，可利用助手施行，大家共同訂正。 2. 聲調以本組能聽清為度，要特別防止聲浪衝突。 3. 第六項在低級可酌量行之。 4. 以上數項在欣賞過程與練習過程中均可施行。</p>	<p>1. 板上共同訂正後行之，教師宜注意巡視指導。 2. 在兒童檢查字典純熟之後，為節省時間起見，此項可改為各自訂正，就各個兒童之課前研究簿，各自改正之。</p>

應 通 普	解 表 記 筆	究 深 論 討
<ol style="list-style-type: none"> 1. 用單字或詞造句。 2. 集字集詞——同韻，同頭，同旁的字；集名詞，容形詞，動詞……等。 3. 填字填句。 4. 仿作練習。 5. 約縮練習。 6. 敷暢練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的重要問題，及教師補充的材料，記在筆記簿上。 2. 根據討論結果，自作作綱要；不經討論，自作綱要。 3. 將要旨，文體，段落大意，簡略的記出來。 4. 把心得或感想記出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生字生詞明瞭之後，課文中如仍有不明瞭的句子，可由兒童提出討論。 2. 當課文明瞭之後，實質問題，形式問題，由兒童提出討論；由教師提出問題令兒童研究討論。 3. 作綱要，分段落，列表前，大家討論。
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上各項，宜斟酌年級之高低，教材之性質，與時間之長短，加以採用。 2. 在施行之前，須加以指示或討論。 3. 表演練習——不宜化裝，不可出大聲，須以動作神色表情，必要時於課外行之，以免擾亂他級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上各項適于中高級，低級可從略。 2. 在未能自作以前，教師可幫助着，鼓勵着試行，以改進先生寫，學生抄的舊方法。 3. 以上各項，因教材的性質與需要，教師可酌量採用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上各項，均以教師直接指導為適宜，但遇必要時！亦均可由助手任主席討論之。 2. 討論有疑難不能解決者，得保留待教師解決。 3. 第三項須三年級以上學生行之。

習練音注	習 練 寫 默	習 練 用
<p>1. 教師板書幾句話，或一段文字，或指定課文某段，注上注音符號。</p> <p>2. 將注音符號，譯成漢字。</p>	<p>1. 點寫生字生詞或平素易錯的字，由助手領導行之。</p> <p>2. 默寫課文中精彩的一段或全課。</p> <p>3. 由助手讀出問句，令同學寫出答句。</p>	<p>7. 閃爍練習。</p> <p>8. 卡片練習。</p> <p>9. 對物發言。</p> <p>10. 會話練習。</p> <p>11. 速寫練習。</p> <p>12. 摘錄佳句。</p> <p>13. 字句重組。</p> <p>14. 改正練習。</p> <p>15. 改變文體。</p> <p>16. 表演練習。</p> <p>17. 看寫練習。</p>
<p>1. 寫在筆記簿上，當堂處理，或課後處理。</p> <p>2. 由助手指導，直接寫在黑板上，共同訂正。</p>	<p>1. 第一項是復習新學的生字生詞，寫於筆記簿上，或直接寫在黑板上，共同訂正。</p> <p>2. 第二項宜寫於筆記簿上，注意速寫與正確。</p> <p>3. 以上各項均可于應用練習時行之。</p>	

<p>材 教 充 補</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變課文體裁，油印出來，分發兒童，令閱讀並比較異同。 2. 與課文有關之文字，油印出來，分給兒童閱讀研究。 3. 介紹與課文有關之書報或其他兒童需要之讀物，令兒童閱讀，藉以擴張知識。 	<p>正訂自各</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同板上訂正之後，令兒童各自訂正。 2. 教師將答案預先寫在小黑板上，或臨時寫在黑板上，令兒童各自訂正。 	<p>正訂互交</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照座次，交互訂正。 2. 優等生與劣等生交互訂正。 3. 先作完的優等生，先交互訂正，再給劣等生訂正。 	<p>習練點標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印發或板書一段不分句讀的文字，令兒童標點。 2. 指定標點符號，令兒童造句。
<p>1. 以上各項，須在時間充裕時行之。第二三項亦可於課外行之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各自訂正後，仍須抽查，以免錯誤。 2. 若作業為默寫時，可令兒童對書訂正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須有具體答案者，方可用此法。 2. 交互訂正之後，教師仍須加以考查，以免錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在行第二項時，教師須先說出一二例句，使兒童明瞭後行之。

修與錯改	述記自各	習練本基	自動 工作
<p>1. 作文經教師符號訂正之後，兒童各自改正錯字，修正詞句，或補充意思。</p>	<p>1. 共同討論，或師長指示要點後，各自記述。 2. 不加討論或指示，各自記述。</p>	<p>1. 填字聯字。 2. 看圖造句。 3. 單字造句。 4. 看圖述意。 5. 用詞造句。 6. 改正錯誤。</p>	<p>實 施 方 法</p>
<p>1. 令兒童自查字典或對書改正錯字。 2. 若為經濟時間，教師訂正時，亦可將錯字，除用符號訂正外，再在草稿頂格，寫出正確之字，令兒童對照改正。 3. 教師須印發或抄寫作文訂正符號一份，解</p>	<p>1. 助作法，自作法，教師可斟酌採用。 2. 記述時，兒童如有不會寫的字，可鼓勵其自查字典（商務出版之注音符號學生字彙可採用）或查書。查不出的再問教師，無暇指示時，可用注音符號代替。</p>	<p>1. 以上各項低級完全適用。 2. 實行前，宜先討論或指示作法。</p>	<p>指導要點與說明</p>

自動工作	實施方法	指導要點與說明。
看圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引起動機，決定目的後令兒童看圖。 2. 將圖意報告給先生聽。 3. 將圖意報告給全體同學聽或助手聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖前須指示要點。 2. 簡明之圖，可用第二項。 3. 觀察費時之圖，可酌用第三項，以便教師指導他組。
課前研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課重要問題，預先印出，發給兒童回家去作，或在校內預習及溫課時間去做。 (若因限於經費及設備，亦可將問題寫在黑板上，令兒童抄寫，代替印刷) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在決定目的之後，分發課前研究題，須加以指導說明。 2. 出題不可過難，十分之八九須能在課文中找出答案者。 3. 出題多少，難易，須合兒童程度。 4. 答案宜具體。 5. 本校自三年級以上，常識科均有課前研究題。
檢査字典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童做課前研究或預習課文時，如遇生字，即行自査字典。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級以上學生方可採用，在課外行之。
討論課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由助手領導同學，按照上次所發之課前研究題，依次一一討論，由答對的兒童將結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於上課之前，須先將助手答案檢查一遍，略加指示或改正，以便上課進行順利

筆	答問習復	文課讀閱	意大述演	正改自各	題究研前
<p>1. 師生共同討論本課要點板列簡表，由兒童抄寫。</p>	<p>1. 由助手將討論過的問題，一一提出令同學回答。</p>	<p>1. 課前研究題結束後，令兒童出書默讀，有不明瞭處，提出討論。 2. 令兒童將課文讀解一遍。</p>	<p>3. 在整理筆記之後，演述大意。 2. 在閱讀課文之後，演述大意。 1. 在問題研究完了之後，演述大意。</p>	<p>1. 令兒童按照訂正無誤後之板上答案，各自改正。</p>	<p>果，寫在黑板上。 2. 討論完畢，板書終了，仍由助手領導，共同訂正。</p>
<p>1. 用第一項時，教師可將簡表，預先寫於小黑板上，或臨時由助手寫在黑板上，以便</p>	<p>1. 該項須於第二次或第三次上課時行之。重要問題經過復習問答之後，方能印像深刻，瞭解透徹。</p>	<p>1. 默讀，宜用速讀，略讀，注意問題，而不十分着重於字句的探討。 2. 第二項，有時可省略。</p>	<p>3. 第一三兩項，三年級以上適用。 2. 第二項各年級均適用。 1. 第一項將問題研究結果，整理演述。</p>	<p>2. 課前研究簿，課後由教師考查。 1. 改正時，只求主要意思不錯，字句不必盡求相同。</p>	<p>2. 兒童不能解決之問題，留待教師解決。 3. 兒童討論訂正終了，教師須再加以批評，訂正，或補充。</p>

本 標 造 製	集 搜	驗 實 察 觀	記
<p>1. 將搜集來的東西，分別製成標本，準備將來使用。</p>	<p>1. 搜集各種與課文有關係之物品，預備研究或製標本</p>	<p>1. 觀察實物，標本，模型。 2. 觀察一切自然現象，及人工作品。 3. 作簡易之實驗。</p>	<p>2. 共同討論之後，由兒童自列簡表，或做筆記。 3. 記出教師補充的大意。 4. 記載觀察實驗的結果。</p>
<p>4. 製造標本可正確兒童之觀念，發揮創造能力。</p>	<p>1. 搜集前須先前定計劃。 2. 各自搜集，分組採集，利用旅行採集。 3. 交給先生後，分別發還，保存，登記。</p>	<p>1. 第一項時間宜短。 2. 第二項有時須於課外行之。 3. 第三項宜先討論作法，或教師示範，兒童做作。——要注意危險。有時須於課外施行。</p>	<p>教師指導他組。此項以少用為宜。 2. 兒童有相當訓練之後，可用第二項，由兒童自己整理，自己筆記。</p>

演 表	繪 圖 練 習
<p>1. 需要表演的教材令助手領導表演。</p>	<p>1. 令兒童將實物，掛圖或書中插圖，寫生或臨畫。 2. 在印妥的圖上加顏色。 3. 在暗射圖上加名稱。 4. 繪出理想的某種物品圖。</p>
<p>1. 施行前先討論作法， 2. 不可出大聲，有時須于課外行之。</p>	<p>1. 施行前須說明畫法。 2. 低級可替筆記。 3. 繪圖能幫助兒童記憶。並正確兒童之觀念。 4. 以上各項視年級之高低分別採用。</p>

無論單式複式的學生，都是應該自動去學，自動去做，教師的責任，不過是學生自動工作的刺激，誘導與輔助，或啟發端，或作結束，或作此種自學過渡到他種自學時的橋樑而已。總之我們要啟發訓練兒童，領導督促兒童，

使其好動自動的本能，盡量發展，並引入正當之途徑，打破食而不化，承受死知識的舊方法；剷除怯懦，退縮，被動，不知其進取的舊教育；造出自治，自動，活潑，向上，勇敢，創造，的現代新兒童才是。

（未完）

本校學生健康檢查的結果

曹恩澤

一、什麼叫做健康

健康的身體是每一個人都需要的，不單是一個人的快樂和幸福都建築在健康上，社會國家的繁榮與強弱，也要看一般人民健康的狀況怎樣而定，因為健康的人才能對於自己的生命有欣賞，才能覺得自己的生活有價值，有了快樂的情感後，才能有優良的態度去做良好的工作，去盡力服務於國家而謀社會的進展與康寧。由上面我們知道健康的重要了，可是什麼是健康呢？我們不能不略略研究一下，有許多人以為無病就是健康，這句話在表面上看起，似

乎是一點不錯的，其實這不過是健康的初步而已，真正的健康最重要條件豈僅是沒有病呢？他必須具有下面幾個條件才可：

1. 身體各部發育完全
2. 生活適常
3. 精神愉快
4. 能盡量發展自己的本能
5. 充分求得工作的最高率

果能具備上面幾個條件，方可稱為是健康，方能努力於他的事業，因為無論研究什麼學問第一個要素就是健康，身體不健康是什麼不

能勝任的。

二、健康檢查的重要

凡是一個人的精神方面和身體方面，當他自己還沒有發覺健康缺點以前，應當時常請醫生替他施行健康檢查，看有無疾病和有碍身體發育的缺點，有些人以為自己若有病自己自然知道，何必檢查？這話說起來是很不科學的，因為往往一個人身體已經感染了疾病，可是因為病的起初發生不甚嚴重，自己常是無法知道的，直到這病在身體上大大的發作起來，自己才覺得不適，那時病就已經很重的了，以致生命不保而歸於死亡，殊堪惋惜，我國人民被外國人譏為病夫國，死亡率這樣的大，都是因為人素日不注意健康，不常施行健康檢查的原因。

我們不實行健康檢查，是沒法知道自己身

體缺點的，所以有一般人以為身體強健不需要什麼檢查這個見解是非常錯誤的，現在我提出兩個證據來證明：「當歐洲大戰的時候，英國在學校裏徵求兵士，他們在徵兵入伍時，必需先行檢查體格是否健康，以免白費光陰訓練而不能制敵，那時共檢查二百二十萬人，結果這二百二十萬人中，每九個人裏只有三個人是健康的，是可當兵的，六個人身體上有缺點，可見他們的學生中身體健康的是不多……」還有從前美國有一次檢查過五千人，內中竟有二千九百五十個人有急待矯正的缺點，現在我們中國的衛生情形，比較英美兩國恐怕要差的多罷！所以每個人是應當按時去檢查身體，因為不如此，是不能知道我們是否健康，是否有待矯正的缺點。學校是教導兒童的地方，一般學生大概全是在身體未發育完全的時期，教育者

必需時常檢查其心身以求其身體發育與學習程度並進，而造成一健全的國民，我們全知道兒童是將來改造社會的主力軍，是將來社會的主人翁，既然這樣的重要，能够不注意兒童的健康檢查嗎？所以說健康檢查在學校裏是一種非常重要的工作，為健康計，為中國前途計，均應竭力提倡。

二、健康檢查的定義

學校健康檢查，就是將兒童的全身體自頭至足，詳細逐一檢查，以期發覺早期之疾病及其他阻碍身體發育之身體缺點，而施以矯正，這就叫「健康檢查」。

四、學校健康檢查之目的

健康檢查之用意，就是用科學的方法，查驗身體是否合乎健康標準，他的目的約有下面幾項：

1. 診察兒童的健康狀況。
2. 發覺兒童身體上缺點及早期疾病，以謀矯治。
3. 養成兒童重視其身心健康的觀念。
4. 養成兒童對於疾病預防的觀念。
5. 使兒童的家長對於其兒童之健康，相當的明瞭和注意。

五、檢查的項目及標記符號

1. 身長： 記實數
2. 體重： 記實數
3. 營養：

○ 營養適度

十 輕度營養不足

廿 營養不足須注意者，「形體瘦弱，姿勢不良」，

卅 營養不良，急須救治者——

4. 皮膚及頭皮：

○ 無缺點

十 輕度缺點，如頭皮有斑痕，皮膚

有黑痣等

廿 較重缺點，須矯治者，如癬，膿

肥瘡，疥瘡及頭虱等

卅 缺點之急需醫治者，如天花，麻

疹，傷寒，猩紅熱，水痘等

5. 視力：

應用衛生署出版的視力測驗表，使受測驗

的兒童距離測驗表六公尺 (6m) 看測驗表上的

各行符號，然後按其能認清之一行，標記其視

力符號——左右眼，分別試驗——。

○ 能辨最下行九公分見方的字

○ 能辨 7.5 公分見方的字

○ 能辨 6.3 公分見方的字 (最上的一行)

6. 砂眼：

○ 無砂眼

十 輕度砂眼

廿 較重砂眼

卅 重度砂眼，並且有其他併發症者

7. 其他眼病：

○ 無

十 輕度缺點，如眼球或眼皮上有斑

痕

廿 紅眼病須矯治者

卅 急性紅眼症，如結合膜炎之類

8. 耳：

聽力

○ 聽力正常，在二呎以外能聽見測

驗表聲

十 輕度聽力不足，在十八吋至二呎

之間能聽見試驗表聲

卅 在十吋至十八吋能聽見試驗表聲

卅 重度聽力不足，在一時以內始能

聽見試驗表聲

耳病——如耳瘡，及中耳化膿等病

可按其輕重而以○十卅卅標記之

9. 鼻：

○ 無缺點

十 輕度缺點，如流鼻涕之類

卅 較重缺點，如鼻瘤

卅 重度缺點，如鼻腔白喉等急須矯

治者

10 牙：

○ 無缺點

十 輕度缺點，如牙齒不潔等

卅 齲齒，齒齦炎等

卅 牙牀化膿，牙痛等

⊕ 牙齒缺點已矯正者

⊖ 矯正不完全者

11 扁桃腺：

○ 無缺點

十 扁桃腺稍腫大，而無喉痛，咳嗽

或呼吸阻礙症狀者

卅 腫大，而有喉痛，咳嗽呼吸阻礙者

卅 紅腫或發現白膜者

12 淋巴腺：

○ 無缺點，不腫大

十 頸項兩側淋巴腺腫大（如菟豆大

小）

卅 頸項淋巴腺腫大（如栗子大小）

心淋巴腺腫大或化膿

13 心：

○ 無缺點

十 有縮聲，雜音等

卅 心壓擴大，心跳不勻等症

卅 心臟擴大，氣喘，腳腫，咳嗽及

其他心臟衰弱等症

14 肺：

○ 無缺點

十 輕度缺點，如呼吸擴張力弱，胸

部不寬挺等症

卅 肺心不清，體重輕，形體瘦弱等症

卅 有結核病，吐血，有水泡音等

15 奇形外科：

○ 無點

十 極輕度之畸形，如聳肩，輕度膝

外翻等

卅 外科畸形如駝背，平足，膝內翻

及癱骨症等

卅 急須治療者，如骨節結核及其他

骨節炎等症

六、健康檢查後應有的工作

——缺點矯正工作——

施行健康檢查後第一步緊要的工作就是將檢查出來的缺點或疾病施行矯正，使兒童早日恢復健康，在矯正時應特別注意兒童身體有缺點之原因，積極改良環境以免兒童再有缺點之發生，同時將檢查之結果，報告給學生家庭，由家庭學校兩方互相聯絡，共同加以注意，在具有特殊情形之兒童如肺病，傳染病等應即函知其家庭，令其限期治並且酌量令其暫時休學，治療後再來校復學，因為這類傳染病是危害團體的魔鬼，為注意全校兒童的健康，所以不能不實行隔離的方法，並且我們要知道，治病

是比求學是還要緊要的一件事。

果能這樣的切實的做去，定能得到美滿的效果，能教導許多身體健康，思想高超的兒童而造成一個健全的國家。

七、本校本年度健康檢查的結

果

本校全體學生，入學後均須作健康檢查，編級生入學隨時檢查，舊生每年暑假開學時復

(一)本校學生缺點的統計

類別	有 缺 點 者											健康者		
	營養不良	皮膚病	砂眼	結膜炎	鼻病	耳病	牙	視力	扁桃腺	淋病	心	肺	×	×
人數	22.	8.	117	8	1	1	184	6	71	6	0	2.	216	642
百分率	3.4	1.2	18.2	1.2	0.15	0.15	28.7	0.9	11.1	0.9	0	9.3	33.8	100

查一次。本年度本校受檢查的兒童共555人，查之結果無任何缺點者有216人有缺點者339人，凡在檢查時查出有特殊缺點者即用通知書，通知其家長，即刻醫治，矯正其缺點以期恢復健康，至於有缺點的326人中以砂眼病，牙齒病，扁桃腺等佔最多數，茲將檢查的結果列表於下：

(二) 上年度與本年度學生缺點矯正結果的比較

類別	有 缺 點 者													健康者		
	營養不良	皮膚病	砂眼	結膜炎	鼻病	耳病	牙病	視力	扁桃腺	淋巴	心	肺			健康者	總計
上年度	人數	27	32	158	11	5	6	227	6	103	13	0	2.	1.04	694	
	百分率	3.9	4.6	22.7	1.6	0.7	0.9	32.7	0.9	14.8	1.9	0	0.3	15	100	
本年度	人數	22	8	117	8	1	1	184	6	71	6	0	2	216	642	
	百分率	3.4	1.2	18.2	1.2	0.15	0.15	28.7	0.9	11.1	0.9	0	0.3	33.8	100	
缺點已完全被矯正者	人數	5	24	41	3	4	5	43	0	32	7	0	0	478	642	
	百分率	0.8	3.8	6.4	0.5	0.6	0.8	6.7	0	4.8	1.1	0	0	74.5	100	

附將本校應用的健康記錄表和通知家長書抄錄於下以便參考

附：檢查表格式

北師附小健康記錄表 號數.....

姓名：	性別：	填表日期：	民國	年	月	日	年級或職業											
生日：	民國	年	曆	月	日	屬相	現在住址：											
實足年齡：	歲	月	父親原籍	省	縣	母親原籍	省											
一. 健康檢查結果																		
日期	管養	皮膚及頭皮	視力	聽力	砂眼	其他眼病	耳鼻喉病	扁桃腺	牙齦	淋巴腺	心臟	肺	包庇	畸形	外科	氣管	檢查人	簽名
年			左	右	左	右												
月																		
日																		
期																		

符號說明：
 ○無缺點 十不能及不必矯治之缺點 卅可以從緩矯治之缺點
 卅應立即矯治之缺點 健康情形有須特別注意者，請檢
 查醫師附記於此：

本校賑濟災區兒童募捐報告

張種園

河伯肆虐，江河爲災，本年入夏以後，惡訊雪片飛來；災區之大，損失之重；雖無精確統計，據報逐日登載，及里巷之傳聞，當可想見一般。

罹難同胞，何只萬億；痛遭滅頂之殃，葬身魚腹，卽或捷足幸免，托生何所！流離顛沛，哀鴻遍野。尤以災區兒童，啼飢號寒，嗷嗷待哺，深冀有以濟之。

本校兒童對於社會之事業，從來不甘人後。此次方擬籌款備賑，適奉局令飭行，遂於十月二十五日之第十次校務會議決議通過，遵章組織災區兒童救濟團，公舉王主任爲團長，曹恩澤，張繼德先生爲宣傳組幹事；閻金庚，岳溫玉先生爲勸募組幹事；呂成儀，周文郁先生爲保管組幹事，各負專責，以收實效。

既而籌備就緒，發通知，奉告募捐之義意及辦法於各生家長；貼標語，期引起兒童之深切注意，諸同人大聲急呼，努力宣傳；全校兒

童爭先恐後，勇躍捐賑。保管組逐日揭示，自十月二十八日起——計十月二十八日捐洋十三元二角，二十九日捐洋八元五角，三十日捐洋二元，三十一日捐洋二元，十一月一日捐洋八角五分，二日捐洋六角五分，四日捐洋五角，五日捐洋三角二分，六日捐洋四角一分，七日捐洋五角二分，八日捐洋六角三分，九日捐洋四角二分——爲時旬餘，竟籌得洋三十元零七分，事後交校呈局，轉寄予災區兒童，本「一元錢救活一條人命」之旨，雖杯水車薪，然小朋友日以果腹之資，慨作成仁之舉；每日清晨，羣向門前賑款匾中投錢之一片熱烈真摯之情，亦足令人感佩矣。

值茲國事凋零之秋，災難叢生之際；舉國上下，同心合力，一心一德，救人救己，羣策羣力，集腋成裘，或可收亡羊補牢之效，用是片言，草記壯舉。

— 紀 事 —



半年來學校大事記

暑假期中七月七日——八月十七日

七月七日 開始結束假期前一切事宜呈報畢業

生成績，高級畢業一二人初級畢

業一二人。

七月八日 同人趙潔亭張種園閻少白王寶華王

祝辰王公達入平市暑期教育講習會

講習。

十二日 開始修理教具具

十四日 整理同人及兒童圖書館圖書及儀器室

成績室。

自暑假中起至十月底止

王公達

十五日 開算術編審委員會

十六日 開始油漆校舍修砌西北校牆

八月一日 學生五百九十六人到校開會，研究

假期作業進度並祝兒童年開幕，午

後由吳麗張平和代表在北平廣播無

線電台講演。

八月二日 編製下學期日課表粉刷全校牆壁修

葺漏房

八月五日 開始墊高操場拆除操場東墻

八月九日 自編各年級用算術教科書出版

八月十日 開始辦理學生入學手續並發賣筆記

第二週 八月二十五日——三十一日

本及教科用書

十五日 校中一切修繕告竣開學事宜亦一律準備齊全

二十五日 舉行紀念週 講演「守秩序」開始考查各級學生勤學整潔守規律成績。

備齊全

第一週 八月十八日——二十四日

二十六日 社會局姜督學到校視察——教職員

十八日 準備第二次招生試券及其他一切事宜

二十八日 學生六百四十二人

十九日 招考新生計一年級報名二百零一人錄

四川女師來校參觀

取四十名二年級編級生報名七十六名

二十七日 舉行先師孔子誕辰紀念會放假一天

錄取五名五年級報名一八二人錄取十

參加孔廟全市禮孔典禮

五名

二十八日 開始做聯合朝會——規定每週水金

二十二日 舉行開學典禮午後補考舊生

二日舉行聯合朝會

二十三日 舉行分班測驗

二十九日 市府視察員來校視查勞作教室

日本東京市小學校代表十六人來校

開始舉行晨間檢查

參觀

德新小學來校參觀

二十四日 自今日起正式上課拂曉銀行消費合

三十日 開始課外選科上課

作社開始營業

第三週 九月一日——七日

— 事 紀 —

二日 舉行紀念週 講演「整潔」

拂曉市各機關開始工作

編訂本學期行政週曆

王寶華請假十日趙鴻達來校代課

南口扶輪學校教職員來校參觀

四日 王巨川請假三日高樹聲來校代課。

五日 舉行新生健康檢查並種牛痘成立職教員

讀書會

育華小學來校參觀

七日 改排學生放學路線

第四週 九月八日——十四日

九日 舉行紀念週 講演「行動要敏捷」

舉行成績廻覽參加複式教學效率實驗會

議。

十日 重砌五甲教室北山牆調查中級學生實足

年齡準備複式教學效率實驗

師大第一附小來校參觀

十三日 報告上年度複式教學效率實驗結果

十四日 社會局何視察員到校視察

第五週 九月十五日——二十一日

十六日 舉行紀念週 講演「守時刻」

十六日 舉行八月份經費稽核委員會同人開始

校內參觀

十七日 衛生室施行預防注射

十九日 變更同人值日監護辦法

二十日 成立師生冬季制服委員會

南口扶輪學校教職員來校參觀

二十一日 舉行各級大掃除

調查畢業生出路——升學一三人就

業一人離平及輟學者八人

第六週 九月二十二日——二十八日

二十三日 舉行紀念週 講演「守時刻」

分發上期精動生及假期作業優良生

獎章

邢台師範生九十人來校參觀

二十四日 匯文小學教職員來校參觀

二十五日 張北鄉村師範生來校參觀

二十六日 開始施行複式教學效率測驗

二十八日 定縣女師來校參觀

第七週 九月二十九日——十月五日

三十日 舉行紀念週 講演「勤學」

舉行第一次五週測驗

十月一日 拂曉雜誌第二卷第一期出版

大名男女師範生來校參觀

二日 教職員做九月份工作報告

拂曉市第三屆市民代表舉行會議

三日 定興教育參觀團到校參觀

四日 籌備組織學生父母會

五日 市立聾啞學校全體師生到校參觀

第八週 十月六日——十二日

七日 舉行紀念週 講演「禮貌」

河北省立女師學院學生到校參觀

十日 國慶紀念放假一天

十一日 泊鎮男女師範生到校參觀

十二日 拂曉市第三屆改選市長暨各局長

第九週 十月十三日——十九日

十四日 舉行紀念週 講演「注意課業用品」

拂曉市新職員宣誓就職

定縣師範生四十一人到校參觀

十五日 編製各級各科教案

十六日 本校抽考三甲自然五甲算術

十七日 更換冬季制服

日本羣島參觀團二十一人到校參觀

十八日 午後第八節講述旅行修學事宜

十九日 舉行秋季旅行中高級赴農事試驗場低

級赴中山公園遊覽

第十週 十月二十日——二十六日

二十一日舉行紀念週 講演「節儉」

二十三日 協化小學及中大哲教系來校參觀

二十四日 自治監理處視導員來校參觀

二十五日 同人讀書會分別作讀書報告。

成立災區兒童救濟團

二十六日 裝設火爐

校務會議決錄

自第一週起至第十週止

第一次會議 八月十八日

一、本學期工作目標：

1. 力求學生成績進步

2. 同仁努力教導及進修

3. 實行工作八小時自修二小時主義

第十一週 二十七日——十一月二日

二十八日 舉行紀念週 講演「救苦恤貧」並

介紹災區兒童救濟團募捐事宜

主任檢閱各級各科課卷。

二十九日 井徑縣師範生四十一人到校參觀

三十日 通縣師範參觀團來校參觀

韓校長自日本參觀返校。

三十一日 校長講述赴日考查教育情形

王公達

二、日課表改編及課程分配事宜

三、籌備開學一切事宜

四、第二次招考新生事宜

第二次會議 八月三十日

一、家庭作業及拂曉市活動均自下週開始。

— 事 紀 —

二、各種表簿填寫方法說明及研究
三、拂曉樂園改為拂曉雜誌

四、職教員不輕於請假

第三次會議 九月六日

一、調製圖表裝置教室

二、提倡兒童通信

三、擬訂讀書會章程

四、成績週覽自下週起實行。

第四次會議 九月十三日

一、主任隨時找同各級特殊兒童談話

二、規定遲到生矯正辦法

三、值日生服務辦法

第五次會議 九月二十日

一、規定做冬季制服辦法

二、推定組織學生父母會起草委員

三、拂曉市第三屆改選事宜

四、規定五週測驗降級辦法

五、拂曉雜誌第二期兒童生活專號徵文題目及

辦法

第六次會議 九月二十七日

一、同人分担編製北師見習教案

二、分級訓示兒童勿做特別劇烈運動。

第七次會議 十月四日

一、自下週起變更作息時間

二、依照行政曆下週舉行抽考

三、依照檢閱報告行政方面應行改進各點逐項

改進

第八次會議 十月十一日

一、規定拂曉市改選會場佈置辦法

二、規定舉行秋季旅行日期及地點

三、局令演說題目「如何救濟災區兒童」準備

訓練事宜

第九次會議 十月十八日

一、採用簡體字問題

二、旅行修學時期及地點

第十次會議 十月廿五日

教育研究會議決錄

自第一週至第十一週止

王公達

第一次會議 八月二十三日

一、按學級編制分為低級組中級組高級組複式

組分別研究教學並推定各組組長負責進行

二、規定各級教學高級組試用動的教學中級

組採用自學輔導低級組試行設計法複式級

用複式教學法

議定第二週訓練德目爲「守秩序」

三、學生作文課題及批改辦法

四、同人讀書會成立辦法

第二次會議 八月二十六日

一、成立災區兒童救濟團進行募捐事宜

二、游藝會定在十一月九日舉行除每年級聯合

表演外並由小劇團歌舞團及其他團體自由

參加

王公達

一、王主任講演 現代中國教育之趨勢

二、議定第三週訓練德目爲「整潔」

第三次會議 九月六日

一、應用各項表格亟應分別填齊

二、教學時間要注重經濟

三、議定第四週訓練德目爲「敏捷」

第四次會議 九月十三日

一、王主任報告本校複式教學過去一年中實驗

之結果並本年度繼續實驗之辦法

二、議定第五週訓練德目爲「守時刻」

— 紀 事 —

第五次會議 九月二十日

- 一、師大燕大來校測驗
- 二、自下週起同人自由校內參觀
- 三、議定第六週訓練德目爲「守時刻」

第六次會議 九月二十七日

- 一、成立職教員讀書會
- 二、第一次五週測驗自下週舉行
- 三、國語教學應偏重默讀並注重教學效率
- 四、以清靜敏捷爲訓練教室秩序的目標
- 五、議定第七週訓練德目爲「勤學」

第七次會議 十月四日

- 一、依照檢閱報告教學方面應改進點逐一改進
- 二、各科教學必要時可編補充教材
- 三、五週測驗不及格各生應通知家長注意協助補習
- 四、議定第八週訓練德目爲「禮貌」

第八次會議 十月十一日

- 一、規定舉行校內講演比賽辦法
- 二、議定第九週訓練德目爲「注意課業用品」

第九次會議 十月十八日

- 一、議定第十週報告讀書心得
- 二、議定第十週訓練德目爲「省儉」

第十次會議 十月廿五日

- 一、檢閱各級學生課卷
- 二、晨間檢查應以養成良好習慣爲原則
- 三、規定第十二週舉行游藝會
- 四、規定第十週週會時間舉行講演會
- 五、議定第十一週訓練德目爲「救苦恤貧」

第十一次會議 十月三十一日

- 一、北師分組見習自十二週起每星期二、四、日男女生分別見習至第十九週爲止
- 二、修正小學研究問題結果
- 三、議定第十二週訓練德目爲「鈕扣要扣好」



小朋友園地

我的家庭

我的家庭是很好的，有我的爸爸有我的媽媽，他們都很痛愛我，我每天上學，我爸爸和我媽媽也在學校作事，每天下課回家吃完飯就

甲 二 王達平

溫習功課，星期日我們或上公園，或看電影，或聽媽媽說故事，或在家約三數個同學遊玩共同溫習功課，我的家庭真快樂。

不用公共的手巾

我們不要用公共的手巾，因為公共的手巾能够傳染疾病，最容易傳染的就是砂眼，所以

乙 二 蔡淑賢

我們不要用公共的手巾，還要勸我們朋友家的人和鄰家的人也不用公共的手巾。

菊花

近來我們學校裏買了許多菊花，有紫，黃，白，粉等幾種顏色，非常美麗。

複 二 陳文景

在這時狂風怒吼之下，只有菊花一種花茂盛的開着。

在春天時像丁香花，杏花，桃花等開着非常美麗；現在卻已被北風吹的葉落花無，現在

天然博物院旅行記

甲 郭正心

在十月十九日那一天，我們北師附小到天然博物院去旅行，到了天然博物院的門口，看見有一個大人，我覺得很是奇怪，我心裏就想：這個大人，怎麼這樣大呢？我就想了半天，怎麼也想不起原由來，後來我就問萬之敏說，請你告訴告訴我吧；萬之敏說什麼事，我說門口的那個大人，怎麼那樣大呢，他說我也不知道？我因為想這大人的事情，我就不知不覺的

給母親報告家中情形的一封信

乙 葉子璇

親愛的母親：

母親啊！現在已經到了秋天了，母親的身體健康嗎？我沒時不想念母親的，料想母親也

菊花開得非常茂盛，他雖被北風和雪霜等的摧殘，他還能掙扎的生活着。

早已走到裏面去了，到了裏面，看見四面八方的好風景，甚為美觀，真是一個清涼的所在啊！四面菊花爭放，香氣撲着鼻子，真是令人精神爽快，一會兒老師又帶我們到各處去遊玩，到了中午，大家便吃飯，飯後再遊了三個鐘頭又坐磨電車回校，我覺得這是最快樂的一天，於是我才把他記下來了。

同樣想我嗎？爸爸很健康，哥哥弟弟姐妹都很好，並且都很快樂，我們有時在家遊戲，有時看電影，有時上公園，非常快活，我們在

學校裏老師和我們很好，常和我們遊戲，同學們相親相愛，我們的功課近來很有進步，不必勞母親掛念，不知母親何時回家，請母親來封

給同學的一封信

玉如姐

星期六那天，是我們旅行的日子，老師們帶我們到萬牲園去玩，先到動物園，看虎獅象等動物，又到植物園，看各種的花草，有紅的有黃的，棉花和雪一樣，很是美麗的。聽見號聲，我們赶快走到休息地方吃午飯，後來倒水

給朋友的一封信

兆榮兄：

好久未能見面，我時常想念！只是因為這幾天校中功課很忙，不能到你家去看望你，現

回信，以便我們到車站歡迎，此祝
旅居康泰

女子婉鞠躬 十月十九日

複
三 陳玉英

倒在我的手上，燙了一大片，救護隊，給我上藥，就不痛了。吃完午飯，我們又去玩，到了四五點，才回校，又由校回家，真是玩得痛快。我希望你也去玩玩。

祝你進步 你的朋友陳玉英 十月二十六日

四
甲 朱國楨

在我只好拿一封信來替我去看望你吧！我覺得你是最好不買小販上的零食吃，現在我聽見先生說買小販的零食，是最不講衛生的一件事，

吃了最容易得傳染病，聽說這種病直接能使用你身體衰弱，間接能使國家減少了許多的生產力

怎樣救濟災區兒童？

諸位同學：

現在天氣是漸漸的冷了，秋天過去，冬天快到人間。幸福的孩子們，生長在好的環境中，又有自己的父母給想到一切，喝飲飢食，最近又做成了暖和的衣服穿上，無須顧慮到生活問題。到了冷的時候，穿上棉衣，到學校上課，快快樂樂，吃吃喝喝，過着那無愁無慮的生活，真是太幸福了！

但是大家想：現在我國的兒童，是不是都享受着這種安適的生活呢？是不是都能每日得一飽？能够一日一日延續他們的生命？不是的！大家也都知道，自從夏天，我國南部患着水

，所以我最希望你在夏天和秋天少吃零食才好！祝你快樂！

弟國楨

乙四 易光煥

災的禍害，許多的同胞，被水災鬧的真是一家失散，父子何往？子不知父死亡！家產被水一瀾便沒有了，有的爬到樹上，或高處，雖然沒有被水淹死，但是這洪水許多日子不落，便餓死了，在災區的人們中，尤其是一般兒童更可憐，他們是一個天真爛漫的兒童，他們是我國將來最有希望的主人，是最有造就的人，但是不幸遭了難，消滅了他們的天真，餓得面黃肌瘦，或者要斷送了他們的一生幸福，斷送了他們光明的前途，斷送了他們將來供獻給國家的偉大工作！

我們想，他們是我們的同胞，他們是我國

將來的主人翁，現在遭了不幸，我們能不能袖手旁觀？視若無事呢？固然應當在以前要想根本解決的辦法，但是現在目前最要緊的，是要去救濟他們的生命；在夏季他們只是受着肌餓的痛苦，現在天冷了，他們又加上一層痛苦。也就是棉衣問題了。

我覺得我們現在沒有受痛苦的人們，應當趕快去救他們的危急，但是怎樣去救濟他們呢？

現在我們是小學生，雖然年紀小，但是我們不要盡量做出偉大的事體來，去救他們，使他們不致死亡。

我的辦法是這樣：

第一、我們盡個人力量，把每日買糖果用的錢節省下來捐給他們，或者把自己以前儲蓄

的錢，拿來捐助。

第二、我們平日所認識的人，要對他們宣傳災區受難同胞的痛苦，並勸他們捐助，來救濟災區受難的兒童。

第三、把所捐的錢或物品，直接寄到各救濟處，再轉送給災區的兒童。

第四、我們不只是目前救濟他們，把他們的生命保住就算完了，我們要為他們將來打算，尤其是那般兒童，不但要救他們的生命，我們還要救他們的前途，應當努力為他們募捐，得到大宗款項，把那些可憐的兒童，救到平安的地方來，教他們唸書，或教他們做工，使他們不致因為這次水災，而將來變成社會上的廢人。

第五、現在一方面救他們，一方面請求我國當局，趕快籌款，修理堤岸，以免明年再發

生這同樣不幸事件。

我最佩服的一個小朋友

複 王 嫻

在我一班裏的同學，我最佩服的是陳璋。因為他對於功課非常的努力，在學校裏，上課，盡力討論功課，用心聽老師講書。

下課時，和同學很和藹的玩耍，也不打架，好好的鍛鍊身體，變成一個強健無病的學生。

菊 (新詩)

一朵朵的白雲，

靜靜的浮在碧綠的天上。

一縷縷的炊煙，

直達在那叢樹的頂顛。

* * * * *

一株株的秋菊，

在微風中飄飄盪盪的不知是做什麼遊戲！

他又很恭敬師長，品行也好，又勤學，不請假，做事敏慎周到，不忘帶東西，不說謊話，真是一個好學生。

我也願意學他的好處，也變成一個好學生。

甲 五 孫長松

一重重的香味，

使人嗅了感到心醉。

* * * * *

我陪了衆位老友，

在花園中賞秋；

一盆盆的菊花，

已送至我們的視線，

誰能不喜愛牠們呢！

* * * * *

我們有無限的歡喜，

菊花多麼可愛！

秋夜

剛躺在牀上，把眼睛合上，好像有人在我的耳底下做「嘩啦！嘩啦啦」的聲音。好似哭聲，我趕快睜開兩隻眼睛向外跑去，一看並沒有人哭，只見有許多枯黃的葉子，在樹上和花上，垂頭不樂，還有的葉子早被風吹掉。院中的花，也把那嫩紅的面頰，綠色的身子，都完全變為病色，他的面孔變成憔悴黃色了！他們在那裏好似不肯離開這快樂的世界，那知可惡的狠心的風，使他們如此，同時還用黃沙遮住他們的身體。

被日光照得，更顯出最美的精神來。

好似要出征威武的樣子，

無論是誰也不忍和他分離。

* * * * *

乙五 周淑瀛

這時院中的葉子花朵，已被風吹得無影無跡了。再看他的根部，被風吹倒了，葉兒在地上跑來跑去，因此發生的聲音好似哭。

我想：「他們好似人一般，在那葉子落的時候，好似人老了一樣，他們葉落了，好似人死了一般，他們的花葉在地上被風吹來吹去，好似人類之間他的老人已死，他的兒女在那裏哭了。剩下的枯根，好似一家無人，東西沒有人管，只剩得破棹椅一樣。」

西北風呼呼的怒吼！嚇得萬物發抖，他更振作了，殺！殺！殺的雄威，滅絕了弱小的生物；吹眠了偉大的喬木，只刮得天昏地暗沙石飛揚，我們都瑟縮着不敢輕越房屋一步，更不敢暢所欲言了。

忽然聽得乒乒乓轟炸的聲音振動了我的耳鼓，引起我的注意，仔細一看只見烏黑而堅實的煤塊堆滿爐腔，從爐腔內又反射出灰暗的微光來，夾雜着縷縷的濃烟從爐筒內很紀律的奔向天空隨風飄蕩好不逍遙自在！爐腔內的熱氣濃烟爭先冒出，以期早得些自由，爐口盡量束縛着，使他在腔內發出一陣混戰，乒乒乓乓不斷的奢殺，好像是兩軍交鋒為改良政治而犧牲的奮勇，一會兒爐腔內烏黑而堅實的壯丁（

煤塊）只殺得血肉橫飛，火光四溢，戰聲平息了，爐腔內烏黑而堅實的煤塊也屈服了，從爐底冒出青藍的火焰來，好像是帶着戰勝者的微笑，共慶取得自由，以享昇平世界的幸福。

我們幾個同伴正在興高彩烈的遊戲，目擊此景均有所感一齊圍爐坐談起來，我們常常看見各地的政治家，文學家，外交家，……常常為交換意見舉行坐談會，就此可以交換自己的政見，與心得，我們不防也仿作一笑談會，我們一齊就座以火爐為題，大家一陣喧嚷歡樂，交談不止，結果是說：「我們中國的兒童，是將來中國的主人翁」我們現在都感到不少的壓迫和束縛，我們少年的血，正和這火是一樣的熱，一樣的紅，也要有和火也似的精神，

才可以早日得到我們的自由。我們的談話就此結束了。

北平的馬路

乙六
陳文邁

是一個正午，一塊喧擾的地方。

車馬來往的亂行，有的靠右邊走，有的在中心走。警察只拿着他那小棒在車夫的頭上敲着，我看了使我心酸！像這樣的事，在我的眼前一幕一幕如幻燈一般的過去。

現在我的眼前又顯出一幕了：一個很新的汽車：內坐有兩個人，女人的腰如竹桶一般，

臉上的胭脂粉不知有多少，眉好像柳條一般。男的呢？頭髮好像鏡子一般……我看了，幾乎把我嚇倒了！

這裏的空氣只是雜亂的，污穢的，使人心痛的！

唉！難道這就是北平的馬路嗎？！



附錄

自然科常識問答

高級組

1. 爲什麼暖水壺裝上冷的東西不變熱，裝上熱的東西不變冷？

五甲榮春元

暖水壺是用雙玻璃作成的瓶子，把玻璃之間的空氣抽去，並且在裏面塗上水銀，我們知道熱的放散只有傳導，對流和輻射三種，這樣因爲沒有空氣所以不能起對流作用，而且東西又是不導熱的東西，水銀是白亮的，吸熱散熱都不容易。（夏天穿白衣服也是這個道理），可以防止輻射，照這樣說來，熱水壺裏的東西應該永遠保持原狀了；但是因爲瓶子的構造不

能很完善，空氣不能完全抽淨，玻璃不是絕對不傳熱，水銀面不是真正白色，所以還能失散些熱，暖水壺的保溫時間是看製造好壞的問題。

2. 室內生了火爐怎樣會得漸漸溫暖起來？

五甲榮春元

爐內的煤因爲和空氣中的氧化合，發生許多熱量，這熱量是由對流和輻射使空氣變熱，熱的空氣碰到我們的身體所以感覺溫暖。

3. 爲什麼小風就能吹滅小火？大風反能給大

火越吹越大？

五甲方箭鈞

火是由可燃的物質同空氣中氧化合而發生的，但是如果溫度不到發火點也是不能起燃燒作用。小風吹滅小火，就是把燃燒時生的熱吹散使溫度低於發火點，火自然熄了，大火發生熱量很多，不是大風可完全吹散的，溫度如果不能低於發火點，火是不會熄的，並且有新來的空氣時時供給氧氣，所以火更大了。

4. 爲什麼冬天頭上出了汗看看像蒸氣一樣？

五乙莊阿林

水分由人身體內向外蒸發時溫度很高，所以還是氣體，冬天外面溫度很低，這水蒸氣一遇到冷空氣就變成小的水點，成爲白霧狀，冬天口中呼出的白氣也是這個理由。

5. 水爲何會滅火？

六甲顏本蕊

水，我們只道是不自然也不助燃的東西，

牠蒸發成氣體時要很多的熱量，「攝氏零度的水每公分變成百度的蒸氣要63°C卡（熱量單位）才行」，我們把水潑到火上熱量多被水吸收使可燃的物體溫度降低，所以不能再燃了。

6. 冬天爲什麼井水溫，夏天爲什麼井水冷？

五甲陳海林

冬天夏天井水的溫度同是一樣，因受地心的熱，所以溫度不很低，冬天外面冷所以比較起來，好像井水熱，夏天外面熱，所以比較起來井水冷。

7. 黃色爲什麼在燈光下似乎像白色？

五甲葉淑屏

燈光中很富於紅光波，但缺乏藍光波，而

黃色物體能顯黃色是因爲牠能反射紅，橙，黃

，綠，青，紫，這些光合在一起就是黃色，他

比白色光只少了藍，如果能反射藍光，合在

一起就是日光了，燈光中根本缺乏藍光，所以黃色物體如白色物體在燈下反射的光全是一樣，所以在燈光下不辨黃白。

8. 爲什麼近看山是土色，爲何遠看就是藍色了？

六甲汪受善

空氣有吸收白光(七色)中紅光波的能力，所以藍色光特別顯明，山上近射回的光經過很長的距離，紅光波被空氣吸收了不少，達到我們眼中的藍光波比紅光波多所以出現藍色。

9. 擦銅粉爲什麼可以把銅擦爲銀白色？

六甲余 植

擦銅粉有的是用水銀作成的，水銀這種金屬幾乎和所有的金屬都很容易作成合金，叫做汞膏(Amalgams)。汞膏都是銀白色，但放在空氣時間久了，又變成灰黑色，那是汞膏和空氣中氧化合的結果。擦銅粉把銅擦成銀白色，

就是這個原因。水銀即然有這樣性質，所以帶金戒指千萬不要和水銀碰到一起，如果碰上，不久漸漸變黑，成爲無用的東西。

10 爲什麼不可把一種藍墨水放到另一種藍墨水裏呢？

六甲余 植

好的藍墨水是製成膠體溶液狀態(Colloidal State)的，這種膠體溶液是有一種陽電和陰電的電子，因爲電是同性相拒的，所以分子間不會凝結發生沉澱的，如果加上別種墨水，如含電不同，電就會中和，所以分子也合攏起來，就發生沉澱了。豆漿放些石膏或鹽漬就凝成豆腐也是這個原因。

11 銀和毒水一同煮爲什麼變黑？

六甲饒飲綿

我們所說的毒水，大概酸類最多，酸類可以和水銀化合，銀的酸化物是黑色，所以可銀

器可以辨別毒物，但是不是酸類的毒物就不能辨別了，對於生活上考究的，人往往用銀餐具就是為防毒物的。

12 土中的小蟲為何不能悶死？ 六甲汪受善
主是透氣的，小蟲在地下也可得到氣所以不能悶死。

13 把一種動物解剖後放在藥水裏為什麼不會爛。
五乙王樹禮

動物的腐爛是因為細菌的作祟，放入的藥水福爾馬林液(Formalin)或酒是能殺死菌類的，所以解剖東西可以收藏很久。

14 青苔何以要生在北房後面？ 六甲汪受善
青苔是一種植物叫做土馬騾，這種植物很小，生在陰濕的地方，經太陽一晒就要乾死，所以只有背陰地方可以生活。

15 有的植物葉子到了秋天要變紅是什麼原因？
五甲馬香筠

秋天的時候，氣候降低，植物之根部吸收作用微弱，以致體內不得充分水分，於是葉綠素分解，而成一種紅色素，如楓樹，槭，柿樹等的葉子，一到秋天都要變紅的，又如公孫樹，受同樣的作用，而葉變黃色。

內政：

- 十月二十一日 蔣委員長昨由京飛奉化。
十月二十六日 閻錫山自并飛抵南京。
十月二十七日 林主席乘海客艦由閩返京
十月二十八日 蔣委員長由奉化飛抵首都
閻往訪晤談甚歡。
十月三十日 中常會開會推定汪兆銘爲中
全會開幕式主席，于右任爲預備會主
席。
又馮玉祥由泰安赴京出席六中全會。
十一月一日 六中全會開預備會推于右任
等爲主席團，汪院長於全會開幕禮後
，突遇刺受傷，兇手孫鳳鳴當場被捕。
十一月二日 行政院開臨時會議電各省報
告汪院長遇刺並經過任命于學忠爲甘
省主席。
十一月三日 行政院准袁良辭北平市長職
，派宋哲元暫代。

外交：

- 十一月五日 六中全會第三次大會馮玉祥
等提救亡大計六項均通過。
十一月六日 六中全會舉行閉幕禮，于右
任主席致閉幕辭。
十一月六日 行政院會議任命秦德純爲北
平市長，蕭振瀛爲察省主席。
十一月九日 秦德純就北平市長職。
十一月十二日 五全代會在中山陵前行閻
幕式林主席致辭，到中委一百〇三人
代表四〇五人。
十一月十五日 五全代會開第一次大會，
次日開第二次大會，十八日開第三次
大會。
十一月十八日 平市府發表雷嗣尙爲社會
局長林叔言爲財政局長富保衛爲工務
局長呂均爲自治監理處長。
十一月十九日 五全代會開第四次會議

財政：

- 十月二十九日 日大使館對北平政府抗議
反日活動團體，日武官高橋分訪商震，宋哲元，天津日總領事亦向市府提抗議。
- 十一月四日 蔣大使作賓抵滬，五日入京
- 十一月八日 日直接捕人我外部照會有吉
大使提嚴重抗議。
- 十一月十日 日水兵中山秀雄在滬被擊斃
日武官請市府緝兇。
- 十一月十三日 日松井大將由津到平，視察華北情勢。
- 十一月十五日 日軍部注意華北情勢，並注有日軍若干由瀋陽開抵榆關。
- 十一月十六日 日本對美表明反對共同借款。
- 十一月十九日 關東軍對於華北五省自治運動予以甚深之關心。
- 十一月三日 孔財長頒緊急法令集中白銀以鈔代現，以中央，中國，交通三行

剿匪：

國際：

- 鈔票爲法幣。
- 十一月七日 英駐日大使克來武訪重光說明中國幣制真象，李滋羅斯切實否認中英借款說。
- 十一月十五日 財部公佈兌換法幣辦法。
- 十一月一日 西北剿匪總部在陝正式成立辦公。
- 十一月十五日 朱徐二股敗退康邊，陝北軍事也有進展。
- 十一月十七日 毛澤東劉子丹二股已到安定縣境有竄擾寧夏及甘涼之企圖。
- 十月二十一日 美陸長鄧恩今晨抵滬。
- 十月二十二日 中國考查團與日本實業界商定設立中日貿易協會。
- 十月二十五日 日領會議今日起在津舉行討論對華北問題。
- 十一月八日 義軍進佔阿比西尼亞的瑪加爾。
- 十一月十三日 中法簽定通航合約。
- 十一月十五日 菲共和政府正式成立。
- 十一月十八日 國聯對義制裁今日開始。

本社投稿簡章

- 一、本刊各門，皆歡迎投稿，文體以白話為主，間亦酌用文言。
- 二、投寄之稿，須繕寫清楚，以免錯誤。每行字數，能照本刊格式者為尤佳。
- 三、無論何門稿件，皆須出自己作。若抄襲成文或倩人代作者，概不登錄。
- 四、稿末請註明姓名班次年齡。畢業校友投稿者，尤須註明姓名校名住址以便通訊。
- 五、投寄之稿，俟揭載後，由本社評定等次，酌給報酬。不受酬者，須在稿末書「却酬」字樣。
- 六、來稿未經申明不許刪改者，本社得酌量刪改之。
- 七、投寄之稿，刊載與否，由本社核定之。事前不能豫為奉覆，原稿亦概不檢還。
- 八、來稿請逕寄北平西城宏廟北師附小拂曉新聞社收。

中華民國二十四年十二月一日發行

拂曉雜誌 第二卷 第三期

編輯者 本校拂曉新聞社

發行所 北平市附屬小學
立帥範 前外楊梅竹斜街

印刷者 中華印書局
電南一六七三號

代售處 本校消費合作社

定價表

每月一冊定價大洋壹角		
冊數	價目	郵費
半年冊	大洋四角	大洋八分
全年冊	大洋八角	大洋一角一分