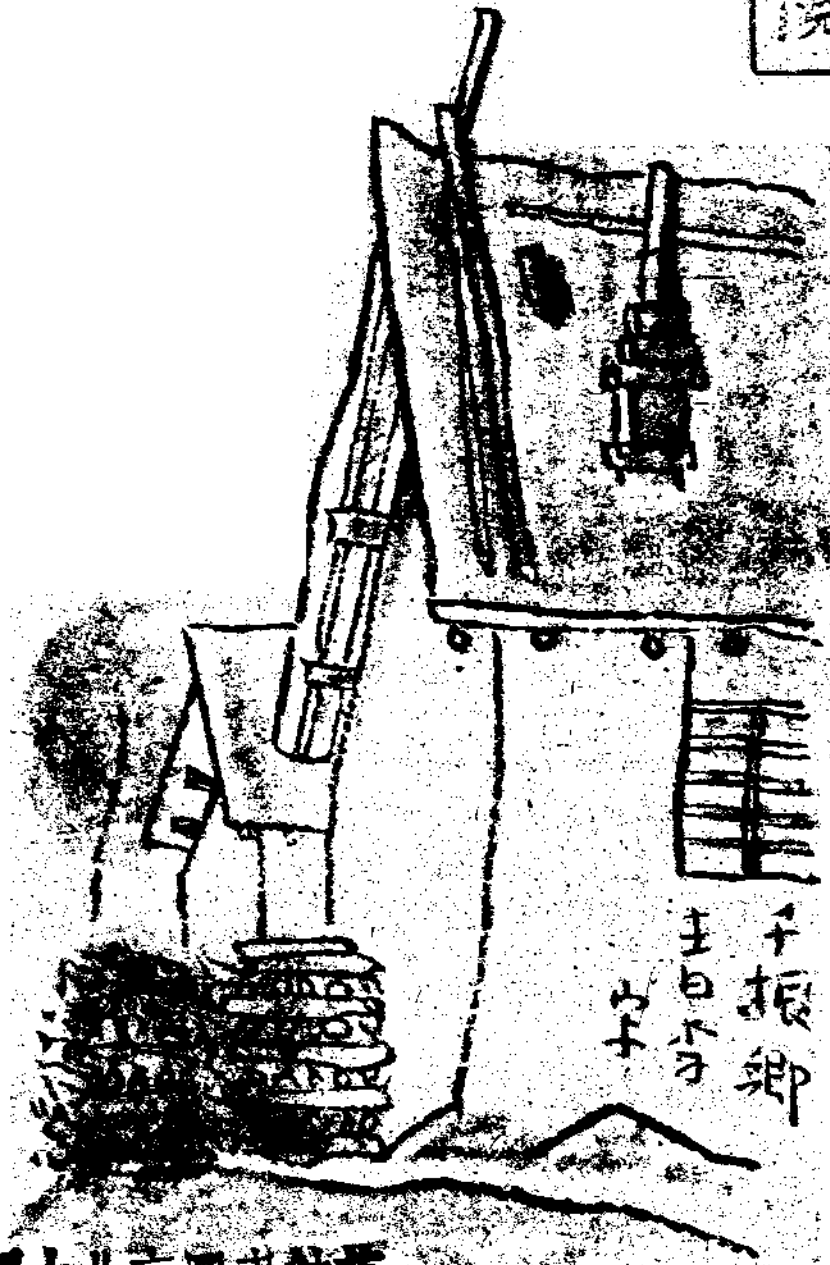


MAY 13 1943

建國教育

贈閱



滿文

國立北京圖書館藏

滿洲帝國教育會發行

滿洲字彙中第一節第六

宗的大傑作最近政府公佈

的假名首創知人

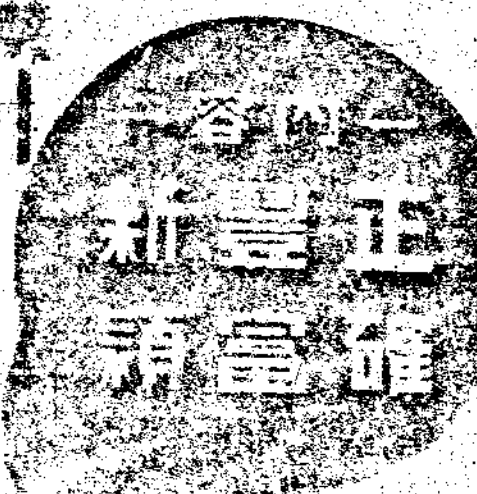
余為...

與...

國民日報

定...

堂...



現

本報...

珍貴的戰時教材

ハワイ大海戰圖

馬來沖海戰圖

時局教育最重要的教材、乃是獲得赫蘇戰果的教育掛圖、敵社厚得當局的援助、本教育奉公之熱誠、不惜資財、速將夏威夷海戰與馬來沖海戰、將實戰情形、製成教育掛圖、廣向全滿學校寄贈、此外更有其他數十種教育掛圖、亦可隨意兌換、掛圖總目錄、函索即寄。

六大特色

- 一、本掛圖係民生部教育司編審官監者、導引教育材料會所編製
- 一、本掛圖係參考國民教育法及國民學校課程總綱編製
- 二、內容以引導兒童向學趣味、促進學習能力、從利便長教職為主
- 一、掛圖的繪畫、均係專門畫家所繪以及特別攝影
- 一、印刷採用最新方法以H・B製版及グラビヤ印刷
- 一、解說、每張掛圖均附有民生部教育司編審官監所撰的解說一份

社會式株式會社若素教育掛圖社



若素教育掛圖



建國教育 第九卷 五月號 目次

教育之第二建設

佐藤達男 (一)

何謂國民勤勞奉公度制

勤勞奉公局 (二)

南方經濟建設戰

(三)

世界之動向

△大東亞戰爭不敗證利更加鞏固

(四)

△德國對佔領地之動向

(五)

△中國參戰後之動向

(六)

△蘇聯之動向與其戰力

(七)

△開戰第二年美國之動向

(八)

英美殘酷實錄

(九)

教科書雜誌

寺田喜治郎 (一〇)

日語講座

喜多左和 (一一)



自然科教案及批評 山本 正(一)

關於留學生制度 村榮 三(五)

特局教育測驗的結果 劉志 家(六)

實務教育與增產運動 張一 詳 昌(七)

農產物增進與經營農業計劃 石川 欽 一(八)

戰時下的增產與農民 邱 巨(九)

樹 之 話 共 田 一(一)

愛 林 探 訪 錄 大 倉 精 二(二)

巴彥縣教師勤勞奉仕雜談 王 聖 權(三)

經營學校農園須知 新 鴻 林(四)

高 大 開 方 法 陳 樹 森(五)

影片「夏威夷馬來大海戰」本事 滿 映(六)

戰況紀要 編 輯 部(七)

編輯後記 編 輯 部(八)

紙質優良 · 印刷精工 · 裝潢美麗

現代日本文學選集 春琴抄

谷崎潤一郎集
儒丐 · 文華合譯

定價二圓三角
郵費在內

紙質優良 · 印刷精工 · 裝潢美麗

現代日本文學選集 春

二百八十五頁
島崎藤村集
之 · 巨 · 帙
杜白兩譯

定價三圓
郵費在內

本書為選擇近代日本傑出之新作家，由滿洲藝文家譯出，趣味豐富，譯筆翔實，確為愛好文學者之一助，惟現存冊數無多，務請從速購買萬勿失之交臂。

馬場龍著 呂蘇譯 鴉片東漸史

定價二圓五角

本書敘述鴉片為禍之史源，英人侵略政策之手段，以及中國民族衰退原因之認識，羅致宏富，論證詳詳，堪資為史料參考，尤助於教育功能，有志之士，人手一編，裨益良多，欲讀此書者，易速購覽。

滿洲帝國教育會代售



教育之第二建設

文教科學務科長 佐藤 達 男

序

根據前者發表之基本國策大綱、爲我國第二期建設、於今後十年間決定實施之國家施政方策之綱要、已公布矣、關於國民之鍊成及教育之部門、其計畫目標、亦昭然明示、乃人所共知者也。爲願應基本國策大綱、期求文教之刷新、國民鍊成之徹底、乃由四月新設文教部、於中央體制之整備上、先取如此措置、於教育第二建設起始之際、洵屬意義深遠之舉也。現今大東亞聖戰皇軍勳、戰果、震驚世界、共榮國之建設、情勢方殷之際、爲培植我國第二期建設之一切工作根基、國家期待於國民之鍊成及教養之處、

既重大、乃不容掩蔽之事實也。以新機構爲中心、須從新企畫立案之計畫事項、或以新機構之設置爲契機、急須解決之案件、何止千百、茲特僅就基本國策大綱所示之國民鍊成之此項目、略述其梗概、俾資作爲參考。

初等教育

現行之新學制、自康德五年一月施行以來、本年已邁入第六年之初。由國民學校四年畢業、進入國民優級學校之學生、現在係國民優級學校之第二學年在學中、我國之初等教育、其體系、可以謂爲整備矣。由學生數言之、康德五年爲一六〇萬、康德八年即達至二一〇萬

本年可預想可增至二三〇萬。如與大同元年之六六萬相比較、已躍進三倍餘矣。按國之總人口數之初等學校在學生之比率、我國爲五%、日本內地爲一五%、朝鮮爲七%、台灣爲一一%、英國本國爲一二%、美國爲一七%印度爲三%、法印爲二%、荷印爲三%、由此對比觀之、可得一富饒與味之暗示。即呻吟美英勢力下之東亞各地域、於數十年至數百年之被統治期間內、美英施行愚民政策、可以不容辯護、而我滿洲國建國以後之教育、有空前之發展、亦昭然可見矣。

我國之初等教育、爲國民之基礎教育、而且對於一部之受社會的經濟的條件之惠者、亦實施由初等學校以至大學之徹底的教育。據此可知我國之教育、與對於國民全般實施愚民政策之印度教育、有霄壤之別也。約言之、我國初等教育所受之課題、可以擴充振興一語、形容殆盡焉。民生部於康德七年度、樹立擴充之十年計畫、預定於康德十六年度、使希望就學者、有全部得入學之可能、就學率以國民學校爲七〇%、國民優級學校爲五〇%爲目標現亦繼續實施矣、然以基於國勢調查、得知人口總計爲四・三〇〇萬、較從前之基礎統計之三・八〇〇萬、增多五〇〇萬、因之又

有修正計畫確定之必要矣。自康德七年以來、擴充之實績已超過計畫之豫定數、絕對數雖不能較當初之

計畫減少，然計畫目標之實現，更難今後十年矣。於考慮關聯計畫遂行之教師養成問題、施設之經費問題等之際、初等教育擴充計畫、與其作爲局勢之計畫、無寧推進行爲國家之計畫耳。義務教育之實施、

育之基礎健全之問題。關於教師之問題、教科書之問題等、於別項另言之。

實業教育

海爲緊要之事項、然假如實施義務教育、則施設經費問題、雖先暫置不論、然現在之五萬人教師、必須增至二三萬人、更以農村經濟之貧困、入學一年後即有一五%之退學率觀之、可知欲其速於實現、頗爲困難。

實務教育勤勞教育之徹底、爲新學制之重要指導精神之一、已在強調實施矣。其理由一則在於發展教育之本義、一則在於圖置重點生產力之擴充之國策與教育之一致、學校教育、由其制度發達之沿革、爲防止其與國家現實隔離之常有之傾向、矯正忽視勤勞之陋習。因之關於各段階學校教育之內容、於置重點於實業科目之同時、併課以勤勞作業、關於中等學校及其大學之設置、更要求高度之計畫性。造成學校林專業之提倡、學生勤勞率仕制度之強化、均爲企圖實務教育勤勞教育之徹底而行者也。然關於堪稱爲新學制基調之此趣旨之徹底、鑑於過去五年之實績、又有許多項加檢討之課題。第一各種學校之數目與其配置、未必適宜。如附近無礦

山之處、而有礦山學校、只於學校廊下擺列礦物標本之景況、或應乎地方之進學熱、貿然增設學校、均其顯著之例也。如欲使得其當、則應乎國土計畫與省之地域計畫、而整頓配置學校、洵爲必要。此外作爲擴充計畫之基礎資料、關於國之人動計畫之策定、亦所必要者也。第二學校之實習設備之整備、亦甚落伍、幸有樹立之伴同財政措置之整備年次計畫、於中等學校、已於客歲、大學校已於今年次第實施矣、然戰時下之資材獲得問題、爲計畫遂行上之崎嶇隘路、亦必須深爲覺悟者也。

更進而檢討關於擴充計畫之推進問題。第一是初等學校之設置主體、可否認可宗教團體之問題。第二爲鑑於現在之民度、初等學校、可否取國民學校國民優級學校之增設主義、向前推進、或可否於以三年以下之修業年限、施以完成教育之國民學舍之設置、使之保有彈力性之問題。第三爲女子教育之不振、即其就學率、不及男子之三〇%之現狀、須如何改善、使家庭教

與其配置、未必適宜。如附近無礦

第四擔當實業科目教師之養成補

焉。此外是對於學校之技術教育能力、不信用之思潮、各種行政部門多數養成訓練施設之設置、或各種企業體之技術工自家養成之制度等、於職業學校之存立、亦在繼續與以迫脅。而文政行政當局、對此等施設、未能規為特別教育施設、而施以監督統制之現狀、須加以慎重之檢討。

關於教師

隨着學校的增設、教師數的不足和素質的低下、難於隱蔽的缺陷、已經呈露出來了。究其原因固然很多、但是主要的原因、不外乎師道教育制度之不完備和教師待遇的惡劣。對於國民高等學校畢業生僅施行一年教育的師道學校本科的志願者、不滿足員的半數、而且差不多都是國民高等學校畢業生中的劣等生。初等教師的本體、是以國民優級學校畢業生施行二年短期教育的師道學校特修科的畢業生充當教導。此等狀勢、不容一刻的放任。

由於政府的英斷、對於國民優級學校畢業生施行四年師道教育的師道

學校本科、從本年起新設之。在學中的給費、也由國、地方雙方擔負之、而實行大幅的增額。願應初等教育的擴充計劃、而師道教育的擴充年次計劃、乃伴着前述的制度改正、所謂國的計劃急需確定。關於初等教師的養成補充、由於師道大學的組織的改編、不陷於科目割據、而養成所謂擔當廣幅的科目的教師、關於實業科目擔當教師的養成補充、其根本的對策、也是當務之急、在前項已經陳述過了。

教師的完成、不僅限於師道教育機關卒業而已、還需要再教育再訓練、以期向上。所以我國對於以中央師道訓練所的運營為中心的師道再訓練制度、頗為重視、然而隨着中央及地方的教學機構的擴充、此種制度、更須強化起來、從本年起始、中等教師的再訓練、在師道大學、初等教師的再訓練、在中央師道訓練所、是這樣的區分、同時養成

成機構的運營、已加周密的考慮了。

留學制度

教師的待遇改善、尤其關於提高物的給與的問題、曾經數次的討論、然而尚難達到所要的額。在以往一率由市縣族費支辦的初等教師的薪俸、就其資格的特別、改為或由國支辦之、或由省支辦之、此等措置、亦須實施。待遇改善、不僅限於提高物的給與、社會地位的提、也很重要。為圖教師的社會的地位的向上、和尊重教師的氣風的作興、對於教師表彰制度的確立、教師留學制度的擴充、或於學校中心的街村行政的運營等、種々方面、頗需深加創制研究的事項、實在很多。

就日系教師的養成補充的言、願應大東亞共榮圈各地域的需要、對於日本有很多期待的實情。從本年起始、確立了在中央師道訓練所、運營日系初等教師的養成制度、在師道大學、運營日系中學教師的養成制度、而且以充分的力量運營之。

關於國外留學制度、自康德三年以來、依認可主義、加以國家之統制、然如由地域方面觀之、又成為日本留學之問題、華北留學之問題如以被派遣者為基準、則又成為學生之留學問題、教官及其他學生外之留學問題。僅就學生觀之、現在於日本有二〇〇名、其華北之數、與在日本者略同、大部分係在高等專門程度以上之學校在學中、以之與國內大學、生七〇〇〇相比、只由數目觀之、亦不失為重要之教育問題也。首先為留學生之準備教育之問題。關於派往日本之高等專門學校之學生、為求與日本學制之吻合、並謀日本語程度之提高、乃有留學生預備校之設立、使國民高等畢業程度者、受一年之教育、俾作留學之準備。由語學習得方面觀之、有延長年限、期其徹底之議論、及於初等中等學校之語學教育之普及初期、準備教育須行縮

短之議論。更與在日本之外國語教授之如何處理、及中等學校修業年限縮短之問題、有密切之關係。又有準備教育、在國內或日本須如何行之之問題、亦成爲檢討之對象。

其次爲派遣地、須定適合學校之階段問題。即中等學校、高等專門學校、大學須入何校、或須置重點於何處、成爲問題矣。據現在之結果觀之、是爲補充國內高等教育機關之不足、呈置重點於高等專門學校之狀態、然如由以體得日本精神爲目標之留學制度言之、則須置重點於派往中等學校、如由以學術技能之研究爲目標言之、則須派往大學。此係留學制度之根本指導理念、與國內高等教育機關整備之關係之問題也。

於派遣地之指導監督、首先爲當該學校或文教當局之責任分野、然大使館、依留學生會組織之活用、與文教當局、或學校行緊密之聯繫、亦屬必要。爲期學生之校外生活指導之適當、於本內地、更希望

爲學生之地方分散、宿所指定、或特志家庭之委託。

關於華北留學生、據現在之情況言之、與其謂爲係計畫的派遣、無寧其謂爲係統制以血緣及其他關係、事實上之留學者爲當。如由華北之教育環境言之、中華民國之教權收回運動之深刻努力、鑑於轉換排日侮日教育之特殊沿革、現在受美英、潤色之殖民地教育、或排日侮日教育之殘滓、爲日尙淺之事後、准得斷定其已無存乎。

關於華北之留學生、現在堅持漸減方針、同時爲期經大使館之指導監督之徹底、使學生所入之學校或寄宿舍之不分散、亦不得已而然者也。

關於學生以外之留學、教官及其他之現職官吏、一年間之短期留學制度、已在依各局部而實施、收得良好之成績、然爲使由大使館之一元的指導監督徹底、關於手續上之措置、亦須加以檢討。

最後須附一言者、係關於日系指導者之語學習得之留學制度。現在

立於我國語學教育前線之日系、殆皆爲建國前由滿鐵養成之人員。於要求語學教育普及之現狀下、爲養成其後繼者宜取之措置、係國家不容或緩之急務也。使之與依前述之各局部之留學制度相關聯、尤以教官之派遣爲中心之制度、須使之強力發端、乃燃眉之急也。

關於教學機構

關於國家教育的運營、教育行政的問題和教育內容的問題、大概有區分的必要吧！國家的教育方針、爲的是具體的達成、負其重任的是教育內容的企畫調查編纂、和在各種教育機關、於教育內容上、如何能將教育方針具現出來的指導監督、使教育者成爲常々清新潑刺的教育者、營此機能的組織、稱爲教學機構。文教部教學司、地方的視學官、視學、中央及地方的視學委員制、實驗學校中心學校制的指導網等一類組織、均是爲此而設。

以行政機構改革爲契機、中央的教學機構的教學司、乃強化擴充起來、其中設有企畫調查、指導監督、教科用圖書編纂等各部門。於企畫調查部門、先基於教育實態的縝密的基礎調查、爲顯揚建國精神的具體策、思想對策、或民族別教育對策等、已注以主力至急的樹立之。

於指導監督部門、視學官、視學委員、實驗學校中心學校等的組織、由於活用的學事指導、或關於教師再訓練強化的積極的活動、總是期待着、關於教科用圖書、因爲教科內容的刷新、編纂年次計劃的推進、乃爲急務。以民族爲對象、各種初等中等學校的教科用圖書的種類、約超過八百餘種、這是數年的年次計畫、將要完成此種實非易易的大事業。

關於社會教育

社會教育、不單包含圖書館博物館等社會教育設施的活動、宗教團體教化團體的活動及藝文活動、還

有所謂基本國策大綱的青少年練成、職域練成、婦人女子的練成、也是社會教育。國民練成教育的對象的人口構成，是以年齡為基準，區分為幼兒少年青年成人各階段，可是對於此等各階段、活動地方的家庭教育、學校教育、社會教育等的教育環境、在如何負擔區分上，才能感受教育的影响呢。大概隨着年齡的增進，其教育影响的效果也有差別，蓋家庭教育的教育影响頗少，社會教育的影响為最大，學校教育

的教育影响力，乃居其二者之間，如將在這種關聯上的社會教育、思考起來的時候，其與家庭教育學校教育、實質緊密的連繫的關係，這是不不得理解的。又社會教育總須受着歸一於國民練成教育的一元的運營統制，這種要請也是有的。關於青少年團訓練和學校教育的連繫調整的議論，而今尚未告終。姑將其詳論省略之，就其結論而言，在複合民族國家的我國，各民族的青年、由於地域主義的團體訓練、國防訓練、生活訓練等，更應當超越民族學校職域的區別，使其體得共通的國家生活意識，所以協和青年團的存在意義，尤須加以思考。

結 論

國民的練成教育，不僅在學校及其他計畫的意識的施設底教育機關、施行着就算了事，換言之，國家所有的機能，在當時或在各地方國民的練成教育、總須歸一。教育是國家的，同時國家是教育，更是教育的第二建設的前提。

「愛國媽媽軍神之母」

△大東亞戰爭開始的那天。在真珠瀧頭散為勝利之華的九大軍神。其中有一位叫做廣尾彰的當他光榮戰死之後。他的生母廣尾カツ氏。寫給一本有名的國民教育雜誌題目「母之信念」短短的文字裡。表現出來日本母性的偉大。不用說那偉大是在滅私奉公至誠報國上。這偉大的時代之母，真可以做大東亞母性的典範。

△按廣尾夫人的短文中。說出如次的意義，茲分條介紹出來。

△第一。生此聖代。有子得以報國。使祖國國威無限發展。誠為感激且發生平素願者也

△第二。歌「吾生何為？若徒睡食。豈不等於鳥獸」之歌，益覺軍人報國。達人生最大的目的。為最大之幸福。

△第三。自身為日本女教師。護國軍人彰兒而外。尚有三子。今後

教子當益實踐家庭教育。使尊重家名以報國家。

△第四。親子間之愛。無以復加。回憶彰兒在兵學校時代。即有家範謂父母之愛。而為公共的。國家的。永久之愛。即忠孝屬於一本也。家門次代之再興固然要素。然究屬第二義，其第一義御奉公而已矣。

△第五。彰兒又曾引出故山內連雄飛行中尉之母堂ヤス子為「國媽媽」而慰我，並言確信媽媽在家於佛壇，每日忠誠為兒所服役之軍，而祈禱武運長久，國勢日昌。

△第六。夫人自信言行一致。以實行勉其所生並引成語曰。「青天白日仰臥大地。抒無愧之至誠，堂堂正正，可泣鬼神。無比之至誠」。

△第七。夫人謂人生自有大使命。吾兒完成共一人之使命。即完成吾國之使命。鄉土一頁之使命，以為大君赤子之信念，捨小我而成大我，乃絕對之信願也。

△這真是一時個偉大的時代的母親。

何謂國民勤勞奉公制度

一、勤勞奉公因何必要

(1) 勤奉制度之創設

爲要東亞共榮、維發動的大東亞戰爭、在皇軍節節勝利裡、跟隨着共榮圈也擴展起來、到現在、不覺已閱一周年。同時於此大東亞的天地之內、據守於北方的我滿洲國、擔當着鐵桶般的國防、與豐富的兵站基地的重大任務、也感迎了建國第十一個年頭、當茲國家緊張之秋、爲期國運進一步的興隆發展、以第二期建設爲指針、拿着新的意圖和方策、來整備擴充國內諸般制度、而做強力的發足、洵屬意義深遠。在此種意義上、由康德十年一月一日起始實施的「國民勤勞奉公制度」、既爲此新制度之一、而且與國民大眾直接有莫大之關係、所以是極堪刮目以待的。

康德九年十一月十八日、當國民勤勞奉公法公布之際、畏蒙皇帝陛下特下賜上諭、此誠四千三百萬國民同深惶恐感激而痛感此制度之重大者。是日張國務總理會發表談話謂：

「愛國、盡忠國家、就是依勤勞供獻於國家建設、並且只有勤勞、纔是昇揚國民精神、培養其正直之氣節、鍛鍊其身體之道。」

「闡明了本制度之創設、於國民有如何重大之使命與意義、用來激勵全國之民、此事於我們的記憶裡諒來尙新。」

國民勤勞奉公制度之目的、如國民勤勞奉公法、第一條所明示：

「本法以勤勞而鍊成帝國青年、使其挺身於高度國防國家建設事業、

並涵養真正之勤勞觀、而使其對國家之奉公觀念旺盛、以期向達成建國理想邁進爲目的。」

爲完遂此項目的、於同法第三條規定有：

「帝國人民之男子、依本法之所定、有服國民勤勞奉公之義務。」

由此即可知曉、此項制度與下面也要提到的、所謂「賦役」、「苦役」、其意義根本不同。應徹底認識、本制度乃爲與國民一大義務之兵役義務同爲基於國家至上命令的義務、同時並以富家強國爲目標、企圖確保勞力鍊成國民、而是置重點於物心兩面的。

對於此項義務、不應該單抱着是強制勞動的偏於一方的觀念。拿親邦日本的例子來看、在日本拿兵役做爲國民三大義務之一。然而日本國民決不認爲是被強制服兵役的義務。只有兵役纔是不問貧富、賜給日本男子一率平等的對國家奉公的最高之道。不能當兵應召是男子最大的恥辱。服兵役的時候、真是莫不由衷心喜歡、而勇於就其義務的。對於此次的國民勤勞奉公制度、也應該抱着與此同樣的義務觀念。不僅其直接對象的青年要這樣、其父兄、家族即全國之民、全應充分的認識並把拜此制度的本義。來果遂偉大的國家使命、依勤勞貢獻於國家建設、鍛鍊國民的身心、以邁進於大東亞戰下國力增強之途。

(2) 勤奉制度誕生前之經過

本制度既然是具有這樣重大的意義、在完成之先、政府與協和會曾做長歷數載之慎重研究。四年前的康德六年一月、政府創設兵役法調查準

備委員會的當時、勤勞奉仕制度的草案、即已與兵役法並列置於議事桌上、自其趣旨觀之、這也是當然的事情。於同年十月即行創設了人民總服役制度審議委員會、於同月二十六日舉開其第一回審議會、於審議未了中便陷入中絕狀態。其後由於時局的進展、及國家的要請、遂發生確保國內勞動力的必要、在此種事態之下、人民總服役制度、乃再行抬頭。由康德八年十一月一日起始實施勞務新體制確立要綱裡面、揭出「勞務行政之刷新與調整」之後、除創設勞務與國會之外、並擴大強化民生部勞務司、在原有之勞務、動員、輔導三科以外、新設統括掌管勤勞奉仕的一科、與掌管養成技術工的一科。更與協和會結成一體、展開了全國的勤勞運動。重新振起尊重勤勞及國民皆勞的美風、為期確立國家興隆的根基、竭力助長舉國勤勞與國運動之振興。並對此加以指導統制。其結果、於強化國內勞務動員、規制勞力的配置、保護勞働者、確保其家族之保護、以確立國內勞力自給體制之他面、復致力於行政之浸透與女子勞働力的活用。於協和會方面、也有對義勇奉公隊之組織行以整備擴充、使之從事於生產勞働、並對於隊員獎勵其充當勞働者。至於協和青少年團、也對於其組織加以普及整備、施以勤勞訓練、並拿勤勞奉仕的形式從事於生產的勞働、尤其對於重點產業、盡力獎勵他們就勞爲基幹勞働者或是養成工。

總之這次勞務新體制的確立、可以說是與兵役制度並肩而立的勤勞奉公制度的萌芽、成爲一個勤勞奉公運動、以國家動員的自覺與規模而展開。

於此澎湃的大運動展開裡、當年十一月五日張國務總理爲委員長、創立了勤勞奉公制度審議委員會、舉開第一回委員會。繼之於康德九年五月四日舉開第二回委員會、節々進行國民勤勞奉公制度的準備工作。左

右此劃期的大政策之本制度的要綱、於同月二十七日國務院會議上呈可決。其次通過於六月四日之參議府會議、乃行發表其實施要目、及此待望中之本制度、決定由康德十年一月一日實施之旨。

他面政府對此重要政策、爲聽取民意起見、曾經諮問於同年十月一日舉開之協和會全國聯合協議會。結果、協議員滿場一致贊同。與要望構成本制之基盤的青年訓練指導強化之同時、並有極願意協力於本制度之熱烈的表示。此種情景、足以反映出來向第二期建設邁進之滿洲國總力集結的實情、對於勤勞奉公制光輝的前途、令人不禁抱着滿腔的期待、而深加注目。

勤勞奉公制度、在這樣風調雨順裡、逐漸上了軌道。十月二十六日公布了本制度運營中心的國民勤勞奉公局、及勤勞隊中央幹部養成所的官制。同時勤勞局長半田敏治氏以下的人事也行發令。十一月十四日很快的又舉行了中央幹部養成所、修了者一百八十九名的修了式。

更在協和會方面、也着手和勤勞隊有密接不離關係之協和青年團的擴充強化。如各級統監部青年訓練所的整備充實、全滿各地青年團的結成指導者幹部的養成、於街村增設青年塾、以及對於各級統監部的擴充整備、均在節々進行準備、像這樣官民打成一片、來推進勤勞工作、所以極順利的按部就班走過了所期的經過、於十一月十四日 長蒙 皇帝陛下御親臨、舉開參議府會議、通過國民勤勞奉公法及勤勞隊編成令、然後於十八日與 上諭一同正式公布。

國民勤勞奉公制度、經過上述之慎重的準備、於茲乃以劃期的制度、而行隆壯的發足。如下面所要說明的一樣、於本制度實施之後、暫時每年有二十萬的青年受訓練、並服勞務。十年後預定可以確保二百萬之多的優秀勞力。但在本制度完成前之準備期間、實施第一年度之康德十年

度、備對新京特別市、濱江、奉天、四平、吉林、安東、錦州、一特別市六省行本動員、確保六萬人之外、對於其他地域、則做為準備動員地域、同樣的也動員六萬（計十二萬人）人。

(3) 勤奉制度的趣旨

政府當創設國民勤勞奉公制度之際、於要綱中、定其方針為

「鑑於現下國內外之情勢、及其將來之推移、本諸國民皆勞之意義、並與帝國人民一大義務之兵役相策應、擬創設義務的國民勤勞奉公制、俾其挺身於高度國防國家之建設事業、勤勞奉公制、以期向達成建運國之理想而鍛鍊人民。」

此外、張國務總理說：

「愛國、盡忠國家、就是依勤勞供獻於國家建設、並且只有勤勞、纔是昂揚國民精神、培養其正直之氣節、鍛鍊其身體之道。」

再于民生部大臣也會說過：

「惟有勤勞是一切創造的原理、生成發展之大道的惟神之道、也是藉着勤勞、纔不論何人也能容易的履修、國家必需之物的威力的增強、也依勤勞始可期待。」

以上這幾段已將本制度的趣旨、解釋得明白、勤勞奉公、乃是與國民最大義務之兵役的義務相策應、而課之義務、即其為國家如何重大的要請可知而知。誠然如果僅就平而來觀察本制度的時候、很容易的會被視為如勤勞法第三條、結局只在對國民要求勤勞奉公的義務。但決不像共產國家「不勞作者、不許吃飯」那樣驅迫國民服苦役、強制國民終生服着暗淡的勞務義務。國民勤勞奉公制度的主眼、到什麼時候也是在於名譽奉公的。其趣旨不外於身心全充滿了「青春」的青年時代裡、加

以鍊成、使之體得建國精神、培養其尊崇勤勞、勤勞報國的觀念、同時鍛鍊強健的身體、以為勞働之基礎、涵養熟練的技能造成實質剛健的國民中堅份子、然後送入社會各方面。總而言之、雖然是義務、同時又是藉着有規律的勞働、來鍊成國民。也可以說是一種義務教育。

勤奉制度不外是一個歡喜力行的制度、與所謂賦役苦役、敢斷言其根本精神絕對不同。

在從前、金力具有絕對的支配力的資本主義萬能時代、在國家發展上占有重要位置、而成為有力元素之一的勞力、亦曾被視為商品、於世界各國、勞働力可以拿極低廉的價錢、自由的買賣。不但如此、當時世界到處全輕視勞働。尤其像我滿洲國、稱勞働者為「苦力」、看做是社會最下層的人、這樣來對待他們。究其原因、一方面固屬是因為勞働政策的殘缺不備所致、究竟還是因為輕視勞働的觀念、浸透於國民各層、纔演成了這種躲避勞働的風尚。其結果、瓦解了國民皆勞的美風、丟掉了勤勞精神、終於在重要產業的開發及國防諸般事業的建設途上、幾致引起不容樂觀的事態。

並且從來滿洲國所依存之華北勞働者、以滙兌管理為首、因為招工費的昂騰、華北諸開發事業的勃興、以及治安上等等的關係、也感到供給之不圓滑。而且這並非是一時的現象。所以華北勞働者之確保的前途。乃陷入於毫無把柄的狀態。至此、滿洲國在確保勞力的國內自給上面乃到了必須確立慎重的對策不可的時期。

康德八年十一月一日起始實施的勞務新體制確立要綱、就是立脚於前述趣旨之上而實施的。由於此要綱之確立、對於國民的勤勞奉仕、重新以遠大的眼光、開始重視起來。可是勤勞奉仕的必要性、決非是因為此要綱最初被提起的問題。已如前項所述、其淵源乃是在兵役制度創設

之同時、與之保持着深切的關聯、以人民總服役制度、會被慎重的加以研究過的、已無需贅言。這樣在國兵法實施以來、一方面鑑於其實施之實績、一方面自大東亞戰爭勃發後、勤奉制度在國家絕對的要請之下、始行登場。根據這種情形來看的時候、滿洲國的勤奉制度與德意志國的專為掌握政權和確保食糧而制定的義務奉仕制度相較、其意義與目的、完全兩樣自始至終全是「與兵役制度相策應」對於不服兵役制度之全國民、所課之光輝的國民義務。也可說是自今舉國之民已經得着欣迎可以獻身為國、報答國恩之可感激的制度於目前了。

由於以上之說明、國民勤奉公制度的趣旨、和國家創設此項制度的趣旨、已可明瞭。對於政府之此項舉措、我們應該要認清、此制度不僅為國家打算具有極重大的意義、由國民的立場來看、也是必要的。所以國民應當各自體認本制度的趣旨、應特別感激國家的慈心、而樂於挺身奉仕。並當認為男兒不能應召為國勤勞奉仕、這是國民最大的恥辱。

(4) 勤奉制度的兩大目標

如今、全世界盡被捲入戰亂的漩渦、列強莫不各自集結其國力、爲了戰勝、而在繼續奮戰之中。大東亞戰爭、則親邦日本對着其終極目的之大東亞共榮圈的確立、爲期最後之完勝、也在繼續勇闘之中、這是不用說、誰都知道的事實。而我滿洲國也在全面的協力親邦、當康德八年十二月八日大東亞戰爭勃發之際 畏蒙 皇帝陛下煥發關於時局詔書、對全國之民詔以

「死生存亡斷弗分擔」之義。

全國之民奉戴此詔書、舉國家之總力全在從事着戰爭。此次戰爭、

長期戰、而且是曠古未曾有的大戰爭。在此超非常時下的國民、尤其是槍後的國民、其決意如何、對於國家、不！對於全東亞民族的前途、有着重大的關係。大東亞戰爭、是到達成戰爭目的之日為止、不問黑白必須戰到底而且非得戰勝不可的。此次戰爭的結果、達成其目的的時候、那纔是國家隆昌、大東亞共榮的時機到來。進而對於咬着牙、忍耐多年苦惱的國民、也給帶了真的和平和幸福。

世上沒有不希望幸福與和平的人。世上的人們爲了追求幸福、和平不是每天全在辛々苦々の勞作着麼？誠然「苦是樂的種子」。追求幸福、和平之每個人每個家庭的願望、當然也就是國家的願望。個々小的幸福、和平、非得於國家先有了幸福、和平始可獲得。所以國民如果希望幸福的時候、必須先祈禱國家的幸福。國家不幸而國民個々人反而會幸福這是絕無有的事情。這樣一來戰爭對於國民雖然也許是痛苦惱的事、但這次大戰爭既然是以國家的隆昌、以及大東亞的共榮爲目的、那麼國民就應該甘願忍受這個痛苦、雖然痛苦也要戰爭、戰到最後、戰勝的時候、纔會招來真正永久的幸福。

可是要打算戰勝的時候、國家和國民非全都強健不可。因爲最後的勝利、結局是屬於強國的。因爲既是強國、纔保有對於無論如何長的長期戰、無論如何痛苦的苦戰、也能堅忍到底的國力。具體的說來、就是第一要強化國防、具備讓外敵一步也不能侵入的武力、第二必須擴充國內生產力、使國家富足不可。更進一步來說、想要擁有強大的武力自不待言、在擴充生產力上、全必須具有完遂生產事業之強而且多的勞力不可。要之要成爲強國、則必須先有強民、換句話說、就是國民要強的時候、其國家也強、戰爭也能勝利、國家的幸福以及國民和平的生活、也就都是會有了。

大東亞戰爭下、滿洲國所擔負的義務、一個是守護大東亞的北邊、使之堅固、俾皇軍的南方作戰無後顧之憂、也就是力期北邊國防的完備。

再一個是擔當戰爭途上的兵站基地、利用其廣大之天惠的沃野資源、來開發產業。對於這兩大任務、按現實來看、在國防上、建國以來即根據日滿共同防衛的鐵則、於親邦日本之強大的軍隊與國兵法實施後大加整備振刷之我滿洲國軍的精銳互相協力之下、防護得鐵桶相似、是秋毫無犯的。由此不單大東亞戰爭能以容易進展、國民也可以絲毫不受外敵侵入的威脅、過着安樂的日子。他方對於兵站基地的任務、這應該由誰來負責完成呢？這當然非由槍後的全國民來擔當不可。決無當將兵在前線拚死奮戰的時候、槍後的國兵、袖着手每日過着安逸的生活、毫不關心的傍觀着戰爭的勝敗的道理。所以國民皆兵之外、還非得要國民皆勞不可。國民是在為自己而戰爭、為自己而勞作着呢、國民爲了國家、也就是爲了國民自身、應當高興的來接受此義務的理由、於此大概可以明白了。

此外、爲使國民強健起來、擔當兵役或勤勞奉公爲國的時候。對於國民當鍊成、也是必要的。

以往厭棄勞動、就是因爲國民未受過鍊成、所以沒有得着認識勤勞奉公必要之理由的機會、同時也是因爲未具有勞動上必要條件之強健的勞力的緣故。基於此種趣旨、國家當創設勤勞奉公制度之際、乃行肯定其目標置於依青年的鍊成、養成可以做爲國家中核之優秀的國民、和依鍊成的青年來確保勞力、這兩大重點之上。爲國民者、對於國家此種無微不至的偉大的慈心、真是不但不應該反對、反而應該由國衷心來感激纔對。

此事、在發表勤勞奉公制度要綱之際政府當局談的裡面、有過下面的話

「藉勤勞來行國民訓練、造成與兵役完了者並立之國民組織的中核。」由這句話、就可以知道國家對於國民抱着多麼大的期待、實在是令人感激不已的。

再看「勤勞奉公先輩國的德意志、是怎樣的呢德意志於一九三五年制定了「勤勞奉公法」。由志願勞動奉公制度轉換爲義務制。對於此次移向義務制、是拿着下面的理念、就是：

應受訓練之青年、對其應否爲彼等之祖國及民族而奉公一事、決非是可以委諸彼等自身判斷、或依其經濟狀態而行決意的事情。

而以權力來強行的。國民在這種一派的強制下、尙且歡天喜地的從事於勞動奉公。這是值得我們用做參考的。並且在德國無是勤勞奉公的修了證書的時候、入大學、進會社充當職員、全不許可、這種徹底的辦法、也真令人不能不驚嘆。

在以上的說明裡面、青年諸君、已可認識滿洲國的勤勞奉公制度所說「義務」是對於國家的名譽奉公、超越了以勞銀、報酬爲問題的勞力商品時代、是在新的理念之下、所存在之極堪期待的義務。並且是全國國民服從國家至上命令、所要完成的極榮譽的義務。深望青年們、拿着感激喜歡的態度、來負起這崇高的任務。

二、勤勞制度的內容

(1) 有勤勞之義務者

國民勤勞奉公法第四條規定有「應服國民勤勞奉公之期間、自數年齡二十一歲起、至二十三歲止之間、共爲十二月以內。」又在第三條規定有「依國兵法所定、現服兵役或終了兵役者、及受同盟國兵役法之適用

者、不在此限。可知勤勞奉公義務者、為滿洲國人民之男子、不服兵役者。由二十一歲起至二十三歲止、以三年間服十二個月以內之勤勞奉公為原則。以外又有、不適格者可以免除義務。有特別之理由者也可以猶豫義務。再對於學生另設有「學生勤勞奉公制度」。並有以上規定之年齡、期間、於戰時或事變的時候、在不超過一個年之限度內可以延長等。*也有所規定。對於勤勞義務者這麼規定的原因、就是在於將此制度與兵役的義務相策應、同時並着想到練成在兵役年齡、是最有效果的緣故。帝國人民之男子達到一定年齡的時候、不是充當名譽的國兵、來盡忠國家、便要參加勤勞奉公來為國效力。但是有此義務者中、也有不堪擔負勞働的、對於這樣的人、則做為不適格者而免除之。同法第五條、規定其範圍為殘廢者、精神異狀者、身體甚虛弱者。此外、對於因國家之要請、或有其他特別事由者、在其事由之存續中、則做為義務免除。同法第六條大致規定如次：

- (一) 官吏不得曠其職者
- (二) 從事於政府所指定之國策的重要產業事業之技術者與勞働者
- (三) 維持一家之生計、而被認為缺少該人時、對於生計顯著發生障礙者

(四) 依法令拘禁中者

以上所舉、全是各於其立場挺身於高度國防國家建設、或是處於不能直接參加勤勞奉公之實情下者、故可以避免依本制度之動員。

為呼應本制度之實施、掌管青年團及義勇奉公隊之協和會、也重新對於其訓練及編成等項、加意研究。關於此點、當勤勞奉公局創設之際、協和會三宅中央本部長、有如次的說明、表明了對此之願「協和會對於青少年今後之新對策、已成為目前重大問題、對於此問題擬依照下面的

對策進行。即對由十六歲到二十歲的協和青年團員、專門施以勤勞奉公作業的基礎訓練。打算以六分訓練、四分勤勞的精神去進行。再對於協和義勇奉公隊、擬由勤勞奉公仕終了之青年中、揀年齡在二十四歲到四十五歲之間的優秀份子、選拔為隊員、而編成之。」

由三宅本部長這片談話裡、也可以推察出來、經過此番勤勞奉公制度的實施、以此為中心之國民中堅層、再以青年之練成為基礎、定會有一番非常的飛躍、是極堪期待的。

再有對於學生、另樹立學生勤勞奉公制度。

(2) 勤勞奉公的期間和時期

勤勞奉公的期間、如前項說明過的、是由二十一歲起到二十三歲、在這三年間、規定為十二個月。結局就是一年平均要奉公四個月。可是在動員的時候、也許這年奉公三個月、那年奉公五個月、並不準是四個月、因為對於每年奉公的期間、採取按當年情狀來決定的方針。

再有這奉公期間、雖然在原則上、三年通算在一起、是十二月以內、但在戰時或事變、緊急需要勞力的時候、對於其年齡及期間、在不超過一年以內得以延長。以資充當國家所要請之必要勞力。

其次是勤勞奉公的時期。當計劃勤勞奉公制度之際、在當事者間最成為問題的、就是由於勤勞奉公、所投與農村勞力的重大影響。按照當初的原案、被徵定之義務者中、動員可能人員、初年度為二十萬人、第二年度四十萬人、第三年度即有六十萬人之多數、因為這樣便感到、對於農村勞力、怕有相當之影響。如農村負擔過重、影響於農產物增產計畫等、便都成為問題了、但是這些全都不必擔心、怎麼說呢？

第一、因為有了勤勞奉公制度、行政供出、及其他之勞力供出、便得着極

效率的調整。

第二、因為有與農部、以重點着力推行的改良農法、所以勞力可有着相當的調節。

第三、因為男子勞力的動員、雖然也許要發生勞力不足。但對此當然也可以想到、用學生兒童的勤勞奉仕、以及設法招集無業女子勞力的辦法來補救。

活用女子勞力、殆無前例、這是因為在滿洲國、婦女對於勤勞精神、特別稀薄的緣故。今後伴隨此制度之實施、對於女子也涵養其勤勞精神以酬答國家之要請。在促其自覺的上面、是很有意義的。

根據以上、可以知道本制度、對於農村勞力並非是立刻便有多大影響的、並且政府對於此時期、還迭經慎重的研究、像事業的種別、國民的生產活動、尤其對於農耕的繁閑、特別加以考慮、然後纔決定。對於此點、再看德國的例子、一九三九年的勞働奉仕制的裡面、奉仕期間是六個月、夏季為都市青年層、冬季為農村青年層、分開來樹立徵集計畫、在奉仕運營上、到處都拿德意志性格的周密計畫來實施、很值得做為參考。

(3) 勤奉的對象

前已迭經說過、勤奉制度的目標、既然是使國家強盛、使生活幸福、那麼勤奉義務者、對於此項勤勞、自然也會感到其效果之大、而抱着喜不自禁的態度、藉着勤勞奉公於國家。換言之就是受勤奉召集之青年們、有着「以我們的手來增進國力」的榮耀、與「依神聖的勞働、奉仕於國家」的責任。至於成為勤奉對象之事業、在國家也根據此種意義、充分加以斟酌、選擇其勤勞之效果、為國家、為國民永遠有用者來決定。其

種類大致如左：

國防建設事業、鐵道及道路建設事業、治水利水及造林事業、土地開發事業、國防上重要生產事業、收穫援護事業、災害救護事業等。

姑看這些種目、也可以知道、受勤勞奉公的事業、其經營主體、並不限於總得是國家或地方團體。就是私人經營的、如果其事業具備適合於本制度之趣旨的性質的話、也是無有防碍的。

不過在這兒成為問題的、就是隨事業種類之後而來的勤勞奉公之對中央、地方的分配。此則注意中央、地方的具體的事業。對其種類、分量熟加考慮。例如第一年度、第二年度奉仕於國家事業、或是國家指定之事業。第三年度則使之奉仕於地方團體、或是地方官署指定之事業等。一類的辦法。簡單的來說、就是按照最能以符合國家的要請、奉公隊自身也感到最有意義、一般人民也可以獲到本制度的實利的、來盡先分配。再有在勤勞奉公局、對於此項分配、特別加以考慮。於每事業實施年度之前年八月以前、受理勤奉隊協力申請、務必於事先、在很早的時期裡便要確實知道某種事業於某日某處以幾許的期間和預算計畫實行。經調查之後、再來樹立、命令某處之部隊、多少人、自某日起至某日止、於某處受教育之隊的分配計畫。同時對預算的編成、依物勵計畫物資之確保、並將此預先藏集於所希望的基點等、作萬全的計劃。

其次奉公隊運營上必需之經費、是讓事業體來負擔的。然而這並非是勞資、是用來充做隊員的衣住食醫療、及其他運送等之活動運營費津貼家族援護費、死亡者弔慰金、乃至隊之施設裝備等々之用的。

最後、再列舉德意志對於勤勞奉仕的任務及勞働對象、以作參考。

(一) 為保證德意志食糧之自由、須從事對於德意志土地之勞働。並受對德意志青年的民族社會主義教育。

(二) 新土地的擴張、開墾作業、既墾地之改良、交通改善、國內移民地的開發準備、沿着四個年計畫線之收穫應援、災害防止、國防工程等。

在強化國民的國家意識、提倡振作國家奉仕的勤勞精神、這勤勞根本總旨上、與滿洲國沒有什麼差別。

(4) 三集團的歡喜力行

勤勞奉公隊的組織是由平素繼續常設、而且施行訓練的協和青年團組織為基盤、於召集勤勞奉公之際、便由協和青年團的裡面拔出、而行編成的。換句話說：就是採取動員組織。對於這個組織的形態、為期隊運營的圓滑、依市、縣、旗、的區域、按軍隊的形式來編成。

勤勞隊的裏面、分為總隊、大隊、中隊及分隊。其單位則置於中隊。總隊按市、縣、旗、之別來編成。大隊以下也隨着市、縣、旗行政區劃來行其編成。此外、在一般隊之外、更行考慮其具有特殊技能者、例如木工、瓦匠等編成特殊隊。

如上述、勤勞隊的基盤是協和青年團。所以按照所看這方法、也可以視做是協和會所擔當之青年練成的最後完成的道場。經過這團和隊的訓練可以獲得多數的優秀壯年、送於社會。那麼這種團體生活、實在是有很大的意義、同時又是協和青年團明快的集合生活的延長、所以是極堪待期的。

青年的共同生活、尤其是在優秀的指導者領導之下一面受着訓練、而實行的共同生活、纔是可樂的呢？最近成為學校教育之一、在夏季舉行的「聚落」、不單兒童、學生們喜歡、就是他們的父兄們也是非常歡迎的。

這就是很好的一個例子。其次政府和協和會共同着意於此共同生活體的運用。更認為共同生活體的要訣、在於指導者即訓練者、訓練者即指導者之一點。所以始終使兩者成爲一體、思發揚勤勞隊之機能至最高度。又為期實現此理想、使依行政力對於奉公隊之育成指導方面、與奉公隊身現實的活動之指導運用方面化爲一元的來運營起見、乃創設了勤勞奉公局、採取此特別的機構、來擔當運營本制度、而協和會則予以積極的協力的方法。

那其斯的「歡喜力行團」、我們看了他的名字也可以知道、是以「通過歡喜來勞作」為目的的、以共同生活的喜悅來增高創造的喜悅、提高人尤其是團體勞動者的人格、使之向上。消殺無產者是有產者的徹底的感覺。使國民全體齊享精神的快樂、共受文化施設的恩惠、俾使國民全體體得向同一目的協同勞作之樂趣與真義、這是他的本意。這個歡喜力行團之組織、會計、宣傳各部為首、分為旅行、徒步休養、運動、勞働美化、工場、教育、成人教育等之各部、且各々分野而事活動着。以往一般勞動者萬々享不到的恩典、如本格的歌劇、音樂自不待言、還能受到必要之講習、擁有劇團列車、有聲電影自動車、在使勞動者享受精神的快樂一點上、十足表示出來計畫性的那其斯德意志事業的性格。實在令人感佩。

我國的勤勞制度、對於使勤勞者團體生活愉快的施設、也在考慮着。但如前面所說：集團的訓練生活、是以指導者與訓練者打成一體、一面實地體驗着勞動的喜悅、而達成目的的。所以徒置備不適宜的施設、反而不如在帳幕生活、共同造飯、夜間的營火、合唱等的集團和樂之中、來進行工作為佳。

(5) 隊員的待遇和援護

因爲勤奉制度的創設，今後滿洲國民非經過一度勤勞奉公的尊貴的試驗，即不能認爲有一個完備的國民的資格。國家是以爲這樣，所以政府對於隊員的待遇，也特別慎重的考慮。對於勤奉隊員於召集中、除支給營舍、伙食、日用品、醫療之外，並支給一定額的津貼，又對於隊員的公病、公傷、公死請求優厚的扶助方法。把這歸納起來，就是給與、扶助、援護這三項。隊員在隊裡，第一受到營舍、伙食、日用品、醫療的支給以外，並支給一定額的津貼。但是這項津貼，決非是對於勞動的代價、換句話說，這決不是給他們的工錢，應該解釋做對於奉公的謝禮禮對。隊員的給與因爲是隊管理的核心，所以國家也特別注視。特別是醫療，並非是形式的，將要逐次整備專用的施設。其次扶助，對於隊員的公病、公傷、公死、較之一般災害的扶助，採取優厚的方針，現在關於一般勞動者的災害扶助，基於勞動統制法之土建勞動者保護規則、炭礦勞動者災害扶助要綱等，來實行扶助。可是這次的勤奉隊員，因爲與一般勞動者，其性質根本不同，所以扶助也要優厚。再有就是隊員的援護，這個準照國兵的辦法，也加以考慮。爲了身服勤勞奉仕的青年，爲了其家族，絕對要講求周到完善的措置，俾使之能安心完成其義務。

基於此種意味，前面所說過的德意志的歡喜力行團，那樣大規模的施設，甚至於達到文化施設程度的來使人體得勞動的快樂，也足可以做爲優遇勞動者的參考，在德國甚至有一個時期，對於這樣的優遇都會有過「對於勞動者也未免太過優待了吧」的意見於各方面拾起頭來。在我國因爲有以往社會對於「勤勞」過於輕視的底子，爲打破此種陋風，並爲昂揚對於勤勞之國民意識起見，力謀其待遇之完善，乃是絕對必要的事

情。

其次對於隊員的援護，如隊員召集中之職業保障，以及對於其家族之援護。全要講求適切的辦法，譬如生活扶助、準照國兵來加以考慮。此外則採取於市、縣、旗行政之運用上，或是活用隣保組織，盡力求其萬全的方針。

(6) 勤奉完了者的優先權

勤奉制度的根本趣旨，在經過此制度將可以做爲國民中核之優秀人材送出於社會。所以對於勤奉義務完了者，按其成績之優劣，則必須由國家講求使他們能够真正成爲國民的中堅而專活躍的措置。對於此點則考慮使勤奉義務完了者，依其成績優先的就任官公吏、協和會職員，以及公共團體的名譽職等。另一方面在行政的運用上，也予以考慮使之能够成爲國民的中堅份子而專活躍。對於這些，於協和會方面，三宅協和會中央本部長也會表明其態度說：

「對於協和義勇奉公隊。今後決定於終了勤勞奉仕之青年中，揀由二十四歲到四十五歲之間的優秀份子選拔爲隊員，而行編成之。」

若此，勤奉義務完了者，會由國家社會受到種々優先的待遇。不過他的反面將來國民若不是曾經果成勤奉義務，受過一番試驗的話，即不認爲有一個完全國民的資格。已屢經說過，那其斯德意志的政策，在這一點上更特別徹底。譬如在表彰制度之外，對於此國家的勞動奉仕終了者授與修了證書。無有這個修了證書的人，就不論往高級學校昇學，或到會社去就職，全都不可能。在日本達到一定年齡的時候，便有入國民學校受教育的義務。如果不受此義務教育，就得不着一個社會人的待遇。這些全都一樣的。那麼這樣看來，以往雖然抱着雄飛於世的鴻志，可

是因爲貧困或其他不得已的情形而埋沒的青年。在這個制度誕生之後，只要應酬的應國家之召，真誠的來奉仕的時候，義務期間終了後，即可成爲國家的中堅份子，而受到國家的認許，以後單靠着自己的努力，即不難立身出世。實在不能不說是一個可喜可貴的制度與義務。所以我們應該想到，當創設本制度之際，國家是在怎麼樣的替青年們着想。

(7) 勤奉生活的成果

在前面已經屢次說過，勤奉制度所狙擊的主要目標，就是在於藉着流汗的奉公，來造成健全的國民。故此在勤奉隊裡，隊員的訓練和規律，沿順着這個目的，必須要是嚴正的。

如既述勤奉公是和樂的團體生活，然而他面爲造成國民的中核，又必須施以精神、技能、體力等的修養、鍛鍊。然謀使其臻於至善，嚴格的訓練和規律全是必要的。故此對於勤奉公隊員，在服着勤勞之中還要繼續協和青年團一貫的準照國軍來施以團體的規律及生活規律之鍛鍊，尤其特別留意國家意識之涵養。不過於此應特別注意的是隊員的訓練，要留心不要陷入訓練是爲訓練的訓練。訓練自始至終是藉着勤勞，依勤勞的貫徹到底而行的。在這個地方纔能把勤奉的成果顯現出來。

這樣，在協和青少年團的裡面，是少少服着點兒勞働來受訓練。可是到了勤奉隊員，基於上述的理由，並且是與國兵同年齡的關係，對於他們則應以與軍隊一般無二的鐵的規律。他們是國家興隆的原動力，是建設的組織力，所以勤奉隊換言之也就是建設軍、勤勞軍。

滿洲國的青少年，從來多不慣於有規律的團體生活。因爲這種關係在最初的期間，也許要感到拘制不適也不一定。但是應當反省一下自己所擔負的責任是多麼重大，而況且於自身還有好處，所以極應該堅強的

忍耐此鐵的鍛鍊，以昂揚其身心。

青年經過此鐵的訓練和有規律的團體生活之後，便可體得清純正直之精神與強健的體力。此事徵諸國兵制度，亦可瞭然。同時並以身實踐過的團體生活之規律，歸鄉後，即移之於家庭生活，而逐漸擴展至村生活、街生活。同時家庭、村、街也都隨着整備起來。而把團體生活所有的美風浸透進去。這樣一來對於滿洲國社會的進步上，豈不也有很大的貢獻嗎！並且這不單是一般的風習的改新向上，如技術、教育等現代文明既是立足於科學技術之上的，則在勤奉隊中習學的科學技術，把他帶回鄉里的時候，必能對一般民衆的科學技術水準的提高上，投以良好的影響。進一步便會引起了全國的技術進步。這樣的事實，雖然在勤奉隊員自身無意識之中，自然的就會浸透的。但深願此次最初參加而爲勤奉隊員之青年諸君，豫先充分認識此項明確的事實，當一個明朗的勤奉隊員來活躍一番。這樣小則可以造福鄉土，大則可以使國家富強。非把握了這種精神，而後臨之以做世上的模範的氣概是不可以的。並必須使隊全體，充滿此種精神。

所說勤奉制度與國兵制度互相策應的精神，即繫於此點。將散漫的國民，聚而爲集團化的組織體，這是無論如何非國民全體堅忍到底不可的一個試鍊。

(8) 協和青年團與勤奉公隊

對於這兩個的關係，前面已經說過協和青年團是勤奉隊的基盤。因爲勤奉公隊是動員組織，所以平素則採取確保其隊員於協和青年團組織之中，而行以訓練的方針。此點政府與協和會之間，已經得有具體的方針。負有和青年團育成之任的協和會，爲了果遂重任，經特別研究的結

果，決定了整備充實各級統監部青年訓練所，於全滿各地結成青年團，於全滿各村設置年塾，各級統監部之擴充整備，這幾大目標。與勤奉隊之實施相並，節々進行強化青年團，茲再列舉其中特別值得注目的諸點，如計畫把現在青年團的年齡最高限度十九歲，延長至必要的限度。把僅有百七十五處的青年團加以增加。並考慮在從來之訓練方針以外，實施勤奉隊員所行之諸項事業的作業，做為對於勤奉隊的實際豫備訓練。此外於全滿結成青年塾等，全有很大的意義。對於協和青年團的強化擴充，在康德十年度全聯席上，協和會中央本部督原總務部長，曾表明其態度如下：

青年的練成訓練，具有國家的重大意義。所以協和會，對於這方面傾注其人物三分之一的力量，做最大的努力。然而因為制度上尚有不完備的地方，所以還須要積極的圖其強化。對此也會有過把青少年的練成訓練義務化或法制化的意見。協和會則認為並沒有非法制化不可的必要。因為法制化的時候，就得以法律強制的來動員多數的青少年，而施以訓練。有違反的人，雖用刑罰懲治也在所不辭。可是青少年的練成訓練，若非青少年從心願意充當青少年團員，是不能收到較大的成果的。是故無論到什麼時候，非得是道義的練成不可。其次訓練方法的改善，單憑各地青訓指導者頭腦的活用，是怎麼樣皆可辦到的，故今後對於這方面也積極的努力改善。總之問題是非學國家總力來推進不可。政府在建國十周年紀念事業裡面，決定本格的着手進行青少年育成事業，由於政府和協和會這樣連結一體做最大的努力，所以最近的將來確信必能完成所期的目的。

又中央統監部永井總務，也會對青年團指導力之急務加以強調說：「青少年團加入滿齡者，計算一千一百萬人之多。可是現在加入者，僅

不足二百萬人，距我們的理想尚遙遠。而對於他的強化，並非單憑法制化即可期到的，其當前急務乃是在於指導力的強化上面。統監部打算對指導力加以強化，於數年之內，使全滿的適齡者都要加入組織。」

從以上兩氏的說明裡即可明瞭，到現在協和青年團育成的成績，尙且不能認為十分滿足。實施勤奉隊為機，政府與協和會決定結成一體，舉國展開青少年運動。同時身為青少年者諸君，也應該善自反省，積極的來參加，俾青少年運動得着強化展開，經過訓練來養成足堪做為勤奉隊基盤之完美的質地。如果能如這樣全滿無一處不結成協和青年團，是青少年無一人不被網羅在協和青年之內，成為一個美滿完整的東西的時候，那便是國家興隆的基礎完成之日了。再有協和會鑑於勤奉隊之實施，並擬將青年團員的年齡，延長至二十三歲。對於義勇奉公隊員及街村自警團員改正為三十四歲以上，以期制度完善。

(9) 學生與勤奉公

按照國民勤奉公制度，有奉公義務者年齡為「由二十一歲至二十三歲之間」。那麼是凡該當這個年齡的男子，全都非得來參加不可。可是對於學生，再另外樹立學生勤奉公制，決定採取國民勤奉制分開來處理的方針。自然對於學生也要採取義務制，這是不待言的。可是為使學生對於其本分，即學業的修得上，不發生遺憾起見，繼另外規定奉公制。使他們和一般的青年同樣的對國家服勤奉公的義務，鍛鍊身體，並徹底的把尊崇勤勞、勤勞報國的觀念注入他們的腦海之中。就是學生也應該抱着自己有勤奉公的義務的自覺，這是不用說的。在親邦日本由康德六年起始，年々派遣滿洲建設勤奉奉仕隊渡滿，通過青年的勤勞對於滿洲建設上與以莫大之供獻。在此組織之中，學生也參加在內，叫作乙

種奉仕隊、以開拓、國防的建設爲首，此外仕於醫療、礦工、畜產指導等之技術作業。有這種事實擺在眼前，我國的學生，怎麼能够袖手旁觀呢？所以學生們，就應該不待學生勤奉制度之實施，便拿出來以身奉公的決意而決定其態度纔好。

三、青年嚨！奮起前進吧！

勤奉公制度因爲什麼必要？這必要有的勤奉公制度的內容竟有些什麼對於這兩個問題已詳細的說明了。確信我滿洲國一千萬青年諸君對於自己的前程已經有所清晰的自覺，並充滿了感激的情緒。可是這裡還要重復的說下去：

勤勞是由無之裡面生出有來的原動力。將混沌的原始天地，開闢爲現在之沃野良田，也全仗着勤勞的力量。勤勞的本身就成爲自己的幸福福利，成爲國家的利益，再進一步爲東亞全體也有莫大的好處。現在對着青年諸君的頭上，已經降下了建設大東亞共榮圈這光輝的至上命令。在此至上命令之下，將踏出堂堂的大進行的第一步的國民勤奉公制度，纔成爲國家原動力的組織力，是國家的建設軍及勤勞軍。雖然沒有武器，可是抗着與武器同樣的靈敏，邁向歡喜力行的機會已經到來。

政府爲期萬全，由康德十年度開始，豫定於康德十二年度完成本制度，其動員計劃每年爲二十萬人。俟本制度完成三年之後，動員六十萬人。更在十年後確保二百萬人。三十年後便可確保六百萬人的力量。樹有如此雄偉的計畫。康德十年度，暫按本動員和準備動員之地域別，決定慎重的實行動員十二萬人。熱情沸騰的全滿青年！眼看着奮起參加此榮譽的聖業之機運，已澎湃着抬頭來。爲青年，爲國家，實在令人感激不已。

康德九年十一月十四日於大同學院講堂，舉行了將來擔當勤勞隊之陣頭指揮的中央幹部鍊成所員的第一回修了式。此次送出之修了者一百八十九名，全都是由各省、市、縣、旗推選出來的，負有重大責任之指導者層的大中隊長要員。當日，關東軍笠原參謀長特贈以如此之激勵之辭。

「勤奉制度之創設，爲滿洲國足堪誇耀世界之空前的偉業。能否克遂其使命，不但能決定國運之盛衰，更可謂滿洲國是否名實皆爲興亞之礎石及原動力，亦於此分歧。諸位之名譽，已於諸位所負之重任表現無遺，而國家對於諸位之至誠奉公，所期待者實深且大。深望各位自重自愛，向本制度之基礎強化上，一致奮勵，於歸鄉之後，對普及徹底本制度之趣旨與下級幹部之練成上，尤應特別努力，以期勤奉隊得以整齊確實的出發，庶幾可以確立此光榮之傳統的第一步。」

此激勵之辭，不僅是贈給指導諸君的，同時也是將要參加勤奉義務之青年們，同應領受的至理名言。因爲確立光榮之傳統的第一步的責任，實在也擔在青年們的肩上應當自覺，其對於制度將來之成否上，所波及的關係該是多麼重大。再有向本制度之基礎強化上，一致奮勵，於歸鄉之後，應力期徹底本制度之趣旨，也是勤奉義務者的重大義務，諸君應當認識自己的義務，而向本制度之完途途上邁進纔是。既是世界上無與類比的制度，那麼就應該以青年人特有的感激來完成他。假若有障礙的時候，要拿自己的力量來把他擊破，始終以我們青年自己的手完途到底。對於此點，尤其是實施第一年度之康德十年度，屬於本動員地域的新京特別市、濱江、奉天、安東、錦州、四平、吉林這一市六省，被動員的六萬青年諸君，責任特別重大。

屬於其中的一個省的濱江省，於十一月初即已經受到中央的指示，着

手於具體的準備。其事業、也內定為對於防水開發事業之組織的動員。像這樣事業創設的最初、就藉着順利的進展、這足以表示出來、國民對於本事業已經認識徹底、實在是可喜的事情。

國民勤勞奉公制度、誠然是

「真國本於悠久、振國綱於無疆」之道、是與國安民實踐之道。為興亞之源泉、進而也可以成爲完遂大東亞戰爭的原動力。得有國兵之榮譽的

手執武器立於國防的第一線上、此外的青年、便揮動鋤鎬、充作生產擴充的勤勞奉公隊員、至此全滿青年今後前進之途已爲開拓、前進吧！青年！道路雖然寬廣而且遙遠、可是在前程盡有着光輝燦爛的幸福、在等待着你們呢。那是你們自己的幸福、也是國家的幸福、更還是大東亞的幸福。

東寶映畫株式會社攝製
海軍省檢閱濟第二二五號

夏威夷馬來大海戰本事 (全拾一卷)

編劇 山本嘉次郎

導演 山崎謙友

主演 山本嘉次郎

昭和十一年、海軍兵學校第三級學生立花忠明、在暑假中回到故鄉來、寄居在親戚友田義一的家、友田自幼失掉了父親、只守着母親和兩個姊妹、某一天、義一把自己願意入海軍少年飛行兵的志願、對立花說明、母親亦未拒絕、家中一切就拜託忠明了。翌年、友田義一果然考入土浦海軍航空隊練習部、就開始受着嚴格猛烈的訓練。

昭和十四年、友田和林、今宮、山田等學友、同作了一等飛行兵、畢業後、就到航空母艦上去、恰巧分隊長是在豫科練習部時代之山下大尉。

友田等第六分隊由母艦飛起、在夜間舉行演習時、林機因遭難而亡、友田便失掉了一位好友。

暑假期中、友田在故鄉遇到立花大尉、立花把在兵學時代所感的事、說給他、激勵他、並且告訴他、等待焦急的日子、不久就要到來、母艦向着基地航

在母艦上、全員集合後、向宮城進發、這時在法屬越南基地、接到威爾斯太子號向瑪拉加海峽航行的報告、這些充滿血氣青年武人和戶澤軍醫長、開着收音機、便聽到了夏威夷的複雜的音樂聲。

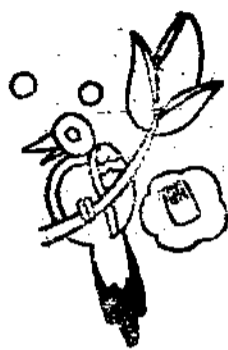
第一攻擊隊聽了艦長的訓示後、飛機由甲板上飛起、在雲隙中轟轟進行着大編隊、在母艦上靜候着通信、在夏威夷上空的電擊機、向下逆落、山下機發射魚雷、加利爾尼亞型冲起了大水柱、友田機迫擊着疾走中的美利福型、敵艦個個碰上了魚雷。

母艦上接到捷報、佛特水上飛機場、赫伯拉飛機場、均遭轟炸、這時敵人在黑煙中、也激烈的反攻。

第二攻擊隊也出動、在空中展開了壯烈的戰鬥、同時也見到了日方戰艦的光榮的犧牲。

對友機告別後、在赫伯拉飛機場上空急降下、向着燃燒着油槽舉行壯烈的自爆。

一方在法屬越南的某飛行基地、忠明和谷本少尉們、靜待戰艦準備、被鈴木司令的調解的中坂的大隊機、由松本飛行隊長領導指揮、然而因爲潛水艦來電、和敵主力艦隊失去接觸、一同失望的返回基地、因爲接到了夏威夷的友軍得到勝利的凱歌的消息、一同徹夜不眠的整備及裝載汽油、翌日午前十時半再度接到潛水艦上的無線電、一齊出動、一面索敵、一面攻擊、不久、發現敵主力艦威爾斯太子號。發射準備、澎的一聲、魚雷落在艦腹、立刻登起了沖天的水柱、立花隊的二號機、又發射魚雷、轟的一聲、威爾斯太子號顛覆、自爆於海中、雷巴爾斯也命中魚雷就沉沒海底、然而威爾斯依在海面上浮動驅逐上一齊投下巨彈、震動海面、終於艦尾沉下在一瞬間、威爾斯太子號被海面吞沒。



英美殘酷實錄

一、英國之殘酷

英國之禍東亞，由來已久，其陰謀詭計，無微不至，惟有忍氣吞聲，任其殘酷者，不一而足，譬竹難書，今幸親邦日本，不忍坐視塗炭，縮手旁觀，遂乃毅然與英美宣戰，匪年以來，義師所至，風聲鶴唳，望風披靡，而英美在東亞之權利，固已冰消瓦解，殲滅無遺矣，際茲舉世興奮，敵愾同仇之秋，對於英美既往所施之殘暴等事實，殊有揭穿之必要，庶幾可收觸目驚心之效焉，茲將英國民族由海賊出身所施之殘酷列後。

英國為世人目為海賊國家，由維多利亞母王以後所證明，素稱海賊國家一語，並非毀謗之言，可由既往之事實證明，如詳述其海賊之行為，誠不遑枚舉，若以簡單之事例表現其海賊國家之性格時，則其完成期，由於伊麗莎白女王時代為始，該王不但為英國之海洋支配實現期，亦為英國海軍之大成期，更為英國海賊貴族之羣生期，圍繞該王而雄飛洋上之人中，為世人所深知者，厥惟霍基斯、哥連威爾、蘭加斯達等，均為海賊出身，而終為英國貴族，在海軍之建設上，功績甚偉，上述諸人中，霍基斯由其向西領屬美洲方面作其第一次海賊航行，遂一躍而為布里斯馬斯之第一富豪，殆至第二回之航海歸來時，竟成為全國第一富豪，特烈克自一五七七年，其三年之歲月，而作世界一週之航行，由此海賊行

為，而得攫取二億以上之法郎，特將其一部獻於王，遂躍為貴族，蘭加斯達於麻六甲得巨利後，即參劃設立東印度公司，殆至為印度遠征軍之總指揮官時，尚不時掠奪葡萄牙及荷蘭之商船，以上所述，僅為其時之一二例，當時以一介海賊出身，終為貴族者，實屬恒河沙數，所謂英國之貴族社會者，多由此輩一手造成。

英國之海洋發展，實以其海賊行為開其端倪，其為商人與富豪之連合，結成商船及艦隊，更與女王相聯繫，而時出以國際之掠奪戰，如斯以海賊為中心而發展，在其國內政治、經濟、社會各方面，無不受海賊之性格影響，即現在英國之大歷史家卡爾得那會謂「英國之自由與獨立，特烈克之供獻頗大。」以紳士而自誇之英國，支配階級及英國國民確含有海賊之暴虐性，並以卑野偽善面具，為其確保自身之權益，向不惜任何暴虐非道之行為，世界上殆無一國不發生戰爭，在以前未有任何腥風血雨之戰事點綴其既往歷史，歐洲諸民族及阿非利加、亞細亞、亞美利加、澳大利亞等世界所有民族，無不受英國之暴虐行為之洗禮，曾被基布林哥以「強力的強盜」而歌頌之，英國歷史實是暴虐掠奪戰血之記錄，英對於戰爭之遂行，不僅發揮其「強力新強盜」之實力，對於敵國及其同盟國，常以巧妙手段，而盡其惟利是圖之能事，又對每一戰爭理由，常巧妙喊出優美號與標語，或為宗教而戰爭，或為信仰而戰爭，或為拯救

弱小民族而戰爭、或為自由而戰爭、或為人類幸福而戰爭、偽裝各種獨善態度、於此處當不難窺見英國之老奸巨滑之劣根性。

英人每為其利益與生存、發行徹底之暴虐行為、證明其殘忍事實、當以千百計、其最顯著例、即英人為確立英國之勢力達於愛爾蘭、乃欲全滅愛爾蘭人、而以殘暴弱殺行為、又為實現其白澳主義、曾行大規模屠殺漢人、愛爾蘭人因不堪其壓制、於東海岸之阿爾斯塔、致爆發殺害英人事件、而英又以此為契機、克洛姆愛乃行第二次之遠征愛爾蘭、此係一六四九至一六五二年之事、斯種使人恐懼遠征、對海岸之特里布及維克斯夫特之住民、會行一人不留之大屠殺、迨至今日、愛爾蘭人每一念及、猶不寒而慄、其恐怖情形、不言而喻、在此事件發生以前之愛爾蘭人、即有三分之一倒於「寒飢病」線上、據英人培得之統計、其數已近六十萬、而被虐殺者所留下之子女、經議會議決、則賣給西印度人充奴隸、愛爾蘭人之土地、皆歸英人領有、尚有殘餘之人、則流放於不毛之區、至此愛爾蘭全土荒廢、數千數萬之愛爾蘭人、殆皆死於「飢寒」線上、其殘忍對於愛爾蘭人、可見一斑。

英國人殘忍性、今再舉一二例、以便窺全豹、其為保護蘭加西亞之紡績工業、有若干印度人之紡績手工業者手指被切斷、英國自經營印度以來、即以「分割而統治」之方針、統治印人、而對頻起之饑饉事件、竟置之不理、即一七七〇年之邊加爾洲之大饑饉、此為構成歷史上空前之慘事者、英人亦輕輕放過、一九一九年四月十三日、班加布之阿姆利亞虐殺事件、實震驚世人聽聞、對當日示威群眾之萬二千非武裝市民、無警告而亂投槍彈一千六百五十發、結果、死者三百七十九名、負傷者千百餘名、其理由據當時命令發砲之達亞將軍言、「乃教訓民衆耳」、一九〇六年六月十三日在埃及點夏維村、亦有虐殺農民事件、原因狩獵英人

五名、故意打傷農民、村民憤慨之下、遂發生襲擊英人之舉、結果、英人以殺人及騷擾之罪名、大行檢舉、計有四名受絞刑、二名終身懲役、被處徒刑者二名十五年、六名七年、二名一年、此種事件亦不外英人之劣根性所造成、英人此種性格及其掠奪行為、與夫征服異民族之慾望、今日若不將其剷除、其禍患將延長於永久之將來。茲附將英國禍華之暴行、併列於後。

自清乾隆五十八年英國組成東印度公司、而得壟斷中國貿易特權、嗣以鴉片來毒化中國、至道光十八年冬、清廷命林則徐為查禁鴉片欽差大臣、抵廣東後、厲行禁烟、竟因此而釀成中英之爭、道光二十年清廷誤信琦善之言、而與英講和、免林之職、並訂立南京條約、內容訂為(一)割香港(二)開放廣州、廈門、福州、寧波、上海等商埠、並設立英領館(三)賠款三千一百萬兩(四)英貨自由入中國境(五)兩國往來文書平等(六)釋放各地、英國俘虜等不平等條約、自此以後、造成侵華之道途、其後愈演愈烈。

自南京條約後、廣東人民自練義勇團、不許英人任意行動、至咸豐二年九月、英船載海盜欲入廣東、中國水兵不允並上船搜捕、英人惱羞成怒、出兵襲廣州、後復議和、英人仍不休、後又藉口攻大沽、清廷忍辱議和、結果除天津為商埠外、並將九龍半島割讓、此次事件、距南京條約僅十五年。

西藏乃中國最西部邊陲、清廷鞭長莫及、英人至光緒十八年大組西藏探險團、實則即為窺藏之先聲、光緒二十九年英乘日俄戰爭、國際目標悉注視日俄事件之際、英乃率隊侵入西藏、佔藏都拉薩、同年八月又有班禪與英締結英藏條約、於是西藏遂入於英國勢力圈內、嗣後復經數度衝突、訂立許多不平等條約、英國欲使西藏淪為印度第二、乃有大西藏

計畫之謀。

民國十四年五月三十日之上海慘案、造成歷史上之五卅慘案、被害者悉為中國青年學生、此其一、五卅慘案後、漢口中國人民鑑及此慘案、乃英國非人道之行為、漢口民衆共起不平之鳴、復有太古輪船公司虐待工人之事件發生、乃造成罷工風潮、英兵並開槍擊傷工人、造成漢口慘案、雖經中國當局向其交涉、仍無結果、此其二、以上係慘案之最著者、他如九江、重慶、南京、沙基慘案等、每一慘案發生、中國民衆即有若干慘死於英人暴力之下、每一思及、痛定思痛、英人近百年賜與中國人最慘痛之創痕。

英國經營滙豐麥加利等銀行、乃侵略之大本營、因其操縱於國外匯兌、自五口通商以後、英貨入口、以現銀支付、出口貨物以支票代理、其銀行之資本金、本不足額、其支票無異於空頭支票、一出一入之間、則受其害大矣、其次孫中山先生之十萬里鐵路計劃、其建築費皆係由英人所借、英國利用此種、施其經濟侵略政策、所以中國鐵路、大部均有英人勢力參雜在內、即鐵路一項如此、猶以為未足、郵政亦插足其間、支配一切、此外對華之經濟政治借款、達七五·二二一·〇〇〇磅、自七七事變後重慶盲目抗戰、英國支援下、復貸與蔣政權達一五·〇〇〇·〇〇〇磅之數、此項借款、均在中國民衆身上擔負、其數目之龐大、使中國幾瀕於死地而後已。

二、美國之殘酷

華人最先之赴美者、究在何時、或為何氏、此因史籍記載之殊微、吾人實難得其確考、唯華人之赴美、有二大動機焉、一為美國需用華人作工甚切、二因美國西部發現金礦是焉、美國在十九世紀中葉為鐵道發展

時期、唯以缺乏工人之故、工程艱難、因有歡迎華工入美之舉、一八六

八年之蒲安臣條約、即為華工入美而締訂也、依其內容約可括為二點、

一、中國人民可以自由遷入美國、而得享受最惠國待遇。

二、美國人亦得自由移入中國。

自此條約訂後、華人利其有工可作、于是多作東渡之計、同時美國加州地方發現金礦、世界各國人民、趨之若鶩、華人聞之心喜欲狂、遂皆紛紛渡美矣、華工抵美者先至加州、是時美國西部一帶尚自荒蕪、且在西班牙轄下、及聞金礦發現之後、美人之居東方各州者、遂不辭勞苦、跋山涉水而來、然在當時機械尚未普及、冶金多用人工、以白人之寥寥人力未死、因乃招募華人、而華人應募者、又以廣東之新寧、開平人為衆、其中全為男子、無有婦女、時在清咸豐年間。

美人既發現金礦富源之驟開、美政府乃宣言將收加省為國版圖、一面努力建築鐵道、其工作者多屬華人、鑿山穿道、備極艱苦、因而致死者數以萬計、是以吾人須知美國有今日之發達者、語其基礎、實我華工鮮血所凝聚而成也、且華工之生活程度、較之美人為底、工資雖薄、但仍忍耐工作、因之美國資本家均喜招募華工、而不歡迎白人、此乃華工在美勢力所以日見其大之因也、惟白人自由競爭失敗、生活維艱、於是設法拒絕華工入境、美政府亦徇西部人民輿論、故迺執行其政策、是以蒲安臣條約之墨跡未乾、而排除華工入境之空氣、已佈滿美國矣、美政府既決心排華、加州之議員政客等、乃在國會提出驅逐華人之政策、一八八〇年、彼等遂誘聯邦政府與中國另訂新約、而將以前條約加以嚴密限制、使無自由餘地、惟名義上仍許華工入境而已、然美國人民、心猶以為未足、必欲盡行排絕華人始快、故在一八八二年國會復行會通過一種限制律如左：

一、在十年之內禁止華工入境。
 一、無論華工精巧與否，概行禁止在美礦產上工作。
 十年後限制期滿，美人復設具體限制華工入境之辦法，所謂加來律者是焉，大旨如左：

一、限制法繼續有效。

一、凡已入境之華人，須一律登記。

美國政府，不願信義，不知尊重條約，逕爾自製法令以限制華工入境，並虐待留美華僑，中國政府曾提出抗議，然未見效，不得已，復於一八九四年，向美國政府竭力交涉，結果，中國反承認美國得禁止華工入境者十年，斯亦可見美人排華之積極矣，及一九〇四年，中國以條約期滿，遂宣告取消，詎料美國不肯承認，而禁止華工入境，及苛待華工之法令，竟至層出不窮，愈演愈烈，並不徵得中國同意，而獨斷孤行，茲據現行美國苛待華人之法令考索，擇其要者如左：

一、絕對禁止華工入美國境。

一、凡留美華僑如遇變遷，由非工人而淪為工人階級者，得由美政府驅逐出境。

驅逐出境。

一、凡有特殊疾病之人，力不能自給之人，犯罪者，無政府主義者，娼妓及染有一夫多妻之陋習者，凡上述種種之中國人，禁止入境。

一、如不被限制之中國人，入美境時，必須受有嚴格之身體檢查，倘經俾免，始能得美國移民局之允許而入境。

中國人民既受嚴厲限制，華工赴美固難，而學生等之允許入國者，於上岸時亦受嚴厲檢查，故自移民禁律頒行以來，留美華僑總計不過七萬人而已，不特此也，自美國攫取夏威夷島菲律賓島以後，移民律亦即施行於彼處，是以蒲安臣條約之精神，早被美國政府破壞無餘矣，美國雖

以強暴手段待僑民，而中國則無積極之反抗運動，不過於一九〇三年廣東人民曾作一度之抵制美貨而已，至於政府方面除照例提出抗議外，又曾發電駐美公使伍廷芳，令其提出嚴重抗議，但亦未得結果，是以粵人聞之大憤，對美實行經濟絕交運動，據當時之統計，美國所受損失如左：

年 代	對華棉花出口值	對華棉花入口值
一九〇二	一六、〇〇〇、〇〇〇金元	二七、七三三、〇〇〇金元
一九〇四	四、〇〇〇、〇〇〇金元	一一、八六二、〇〇〇金元

由右表觀之，其貿易出口之損失，已屬可驚，且此僅就棉花貿易一項而言，其餘之統計，尚未得其確數如何也，故當時美國之東南各省，紡織業資本家皆攻擊之不足，而另提比較緩和之移民律，以冀緩和華人感情，而挽其商業之頹勢焉，當時中國苟能長久支持，則此移民律決難實現，惜乎風潮未幾而平，遂無結果，而美國反提出新移民律，可謂變本加厲矣。

新移民律之頒布，雖非僅對中國，然於中國在美華僑，又加一層限制，此其所以不可不注意及之也，按移民律之重行頒布在一九二四年，此案雖經日本之抗議，然美國上下兩院竟將此案完全通過，柯立芝總統亦不能拒絕，當即簽字施行，由此更足以證美國排除東方民族之決心矣。

中國僑胞因知識淺陋，在美不知團結，且各自分幫而生暗鬥，一經不和激鬧時起，其名曰「堂鬥」，如民國十三年美東工商團與舊金山一支堂鬧，風潮甚為猛烈，美國政府即乘此機削弱華僑，其手段尤辣，適時華僑損失極大，蓋一經搜獲無入口之證據，即被驅逐出境，或監禁而凌辱致死，財產則予沒收之，歐戰前，華人鮮有携眷赴美者，以畏美人之虐

待也。歐戰以後，僑民則以祖國之禍端踵起，盜賊如毛，生命財產殊多危險。又以自身往來之手續困難，是以仍多携眷赴美，其情實可哀也。

據美國政府於每十年調查戶口一次之結果，謂華人在一九二〇年前，華人在美戶口每次必有遞減，近十五年以來，則因華人之眷屬赴美者，日見其多，其戶口增加之速率，亦猛烈非常，是以美政府為防患未然計，遂有新移民律之發布，自發布以來，華人入美深感不便，且一有觸犯法律之處，則拘捕立加，而待遇之不良，尤堪痛恨焉。今擇一美人拘捕華僑之事實以見其例，據上海申報十五年五月十六日載云。

美國紐約四月七日民國公報云「月之十一號，禮拜日下午三時半，紐特警二十五名圍困紐特「華埠」，國家移民員四十名及特別偵探等侵入埠內各樓，盡將華人約一千名捕去押往市廳審問，其有證居住者則釋

之，無則羈留之，審至夜深一點鐘時，無證被留者達六十人，據紐特西報載稱，華盛頓移民員會於三星期前討論圍捕紐特「華埠」辦法，一星期前，則巡長與之聯合先向華埠考察，遂決定禮拜日為圍捕之最好機會，當圍捕時西人環觀者數達三千，按移民員藉口搜冊，竟將華埠圍困，亦太岐視華人矣，美國各埠外人亦多有聚族而居，如意人區，德人區等等，未聞移民員敢將彼圍捕也云云。」美國此次之野蠻舉動，真意所在，外人殊難推測，惟依搜冊圍捕而言，或知紐特已有無冊華人居住，恐其逃亡，是以突然出其不意而捕拘之乎，惟無確實證據，橫加逮捕實違人道，即論手續亦已乖謬，尙得稱為文明國家之舉動耶，後來此案竟銷沈無跡，其黑暗可知矣。

◎鼠疫流行史略◎

鼠之爲害人類甚於洪水猛獸。查鼠疫之播傳多出於蚤類之媒介，而尤以蚤爲常，其他如跳蚤、蝨類、均於鼠疫傳播中占相當地位，鼠蚤寄生於鼠體，每經鼠疫神菌傳染於鼠類，而鼠類發生該疫之病變，此種鼠疫流行恆爲人類鼠疫流行之前驅，更有雖多次流行於鼠類而不及於人，然一旦移轉於人類，併成人類之鼠疫流行者，吾人努力協助當局完成此種防疫工作亦即個人之幸福也。茲將世界鼠疫流行史略介紹，以爲吾人之警惕。

鼠疫一病，來由已久，上古是否就有鼠疫，尙無稽可據，然舊約撒母耳記載有非利士人製造金像獻於耶和華，以求停止其族人患轉於私處之史實，即可視爲歷史上最初有關鼠疫之記載，又內經於病源中述及惡核一症是否即今之鼠疫？及山海經中山經云：「脫尾之山有草名曰楛楛，可以已鼠」，詩小雅正月「鼠薳以擇」，傳：「鼠，擇首病也」，鼠薳有「心憂之病」或「畏之病」之釋，然漢人稱鼠疫曰「瘧」，二者是鼠疫有別稱，均有待於考證，鼠疫在歐洲於第六世紀迄十七世紀一千一百五十年各埠均曾流行，而石以如斯麻平(St. Simeon)

治世時，此病由埃及侵入羅馬，居民死亡幾達半數，及十四世紀中蔓延及於全歐死亡二千五百萬，達全歐人口四分之一，尤爲可怖。一六六五年英倫發生鼠疫計四十餘萬人口中死亡者達七萬人(與廣州一八九四年之鼠疫死亡之數目相若)，則又可想當時一城市因此病而致死亡之最高數目，自此以後，病勢漸次消沉，而僅於若干區域中形成地方性之禍害，殆至十九世紀末葉復經一度流行。其範圍雖限於局部。然爲害之劇烈頗足與前此之「黑死」相等。東亞之鼠疫歷史。諸說紛紜，莫衷一是。假如上述之「惡核」「鼠二瘧」而非鼠疫。則此病之發生，約當在歐洲「黑死」(十四世紀)之際，此後在蒙古、山西、雲南等地均曾發生，旋以雲南之疫經廣西入北海，傳至香港，一八九四年流行甚劇。因商賈來往交通紛繁，而傳播更廣。同時孟買亦流行此症，二者交流而衍成東亞之大流行，此後如印度之繼續流行，(一八九八年一九二三年之二十五年中死亡逾一千萬人，山西一九一七至一八八年之鼠疫流行死亡者約一萬五千人。滿洲一九一〇至一一年因鼠疫流行死亡者約六萬人。一九二〇至二二年之第二次流行死亡者約九千人，(前歲之春，滿洲國內復發第三次鼠疫，其爲害情形，尙無精確統計)，其他如美國加尼尼尼亞洲之鼠疫流行等均爲較重要之鼠疫流行史實也云。

——完——

南方經濟建設戰

問

青 譯

南方之經濟戰、呈如何之狀態、爲如何之對策、不能徒聞「南方寶庫論」即認爲砂糖及油等爲轉運到、實而言之、須向炙於灼陽之下汗流滿面之經濟戰士、致其感謝。

一、通貨、金融戰

南方之經濟戰、以通貨戰爲始端、馬來、菲律賓、東印度、緬甸各地方、均隨軍隊之展進、軍票呈活潑之流通、於經濟緒戰際、幸獲相當之戰果。

此成功、經濟之理由有二、一軍票在各該處爲通貨之表示者、此係世界通貨戰史中未曾有之戰術、於現地住民尙未感覺不習慣中、已行竣事圓滑流通。

一爲敵性通貨業已絕跡於市面、由根本方面顛覆敵性經濟勢力而驅逐之、使敵性無復通貨工作之餘地、敵性通貨、僅爲敵方所行使、既爲自方所使用、不能進而流通於地方、則已失却其敵性矣。

因而現在對敵性通貨加以工作者、僅菲律賓耳、此因敵方會發行稱爲菲島國立銀行緊急紙幣之軍票、約三千二、三百萬「ペソ」皇軍於五月七日會公布禁止流通、目下此種「ペソ」對於軍票亦不過佔二、三成之數

目、於局部範圍中尙流通於民間、其勢力業見逐漸喪失、除菲島外其餘各地方、不過宣布規定軍票及各該地方固有之通貨許可流通、其餘敵性通貨均在禁止之例而已、無須另外對於通貨工作之必要、雖美金對於「ペソ」之比暫許仍舊、此爲收穫通貨戰之絕對勝利。

此際最爲懸念者一事、即軍票流通額、蓋軍票流通額若干、即爲現地通貨增加若干、觀察情形、能否演成通貨膨脹之狀態、殊爲可慮、如菲島、敵人於潰逃攜帶紙幣頗多、幸被截留、可無上述之懸念。惟馬來由調查之結果、知因第二次大戰發行海峽紙幣、其流通額比戰前膨脹三倍、加以自大東亞戰爭開始至於降伏之兩個月間、華僑取出存款、軍隊預發數月分餉、更發行六千五百萬紙幣、在可能範圍內、不得不努力於過剩通貨之吸收。

金融之工作、即依銀行之進出、正金銀行及台灣銀行與軍同時進出於各地、硝煙未斂、即開設支店、或設出張所而開始活動。

例如新加坡之陷落爲二月十五日、正金支店開設爲三月二十日、馬尼拉之陷落爲一月二日、正金銀行及台灣銀行之開設爲一月二十三日。攻略東印度巴達比亞爲三月五日、正金、台銀、華南三行之設立爲五月十日。三井銀行亦於五月二十日再行開業。觀上各例、可見金融工作迅速

進出之一斑。

次則現地銀行及其他金融機關在閉鎖中者，查非敵性者許其再開，南方開發金庫亦行開業。

例如菲律賓之國立銀行。菲島銀行、及菲島商業銀行三家，均於二月三日開業，西班牙系之ボテカリオ銀行於四月二十日開業。

更如東印度之爪哇銀行於四月下旬再行開業，財務官廳亦由四月九日起照常辦公。此外如馬來華僑之五銀行（四海通、華僑、大華、萬興利、利華）四月二十六日復行開業，又如華南銀行之開業係六月一日，印度銀行之開業係八月末為最遲，復有南方開發銀行之開設，於馬尼拉為七月一日，於巴達比亞、昭南島亦先後開設，於蘭買為八月二十四日，此係各現地之幹系銀行先後迅速復業及開業之狀況，其各地支系銀行亦同復業。

惟上述之諸大銀行，殊不能應土著人、下級華僑、印度人之金融需要，於是庶民銀行之籌設，亦積極進行，結果，於爪哇恢復官營當舖，更於十月三日將從前「一般庶民信用銀行」改為「庶民銀行」開始營業，此庶民銀行於巴達比亞有總行，於島內繁盛之區有支行六十七處之多，正值爪哇正月金融緊迫之際，此庶民銀行適應其需要，島民因而欣喜異常。

於馬來亦以二百五十萬之資金，新設庶民金庫於昭南市及各州廳。緬甸有非敵性印度人所經營之高利貸莊，將庶民金融一手壟斷而操縱之，利息過高，不僅病民，且使一般金融發生滯滯。因此遂於九月二十日對於此種營業，施行許可制，並對各種金融機關，加以統制，使趨於合理化。

由此觀之，南方之通貨金融戰，尙無在中國所經驗之幾多困難，可稱完遂比較順調之經濟戰。

如上所述，敵性通貨雖有絕跡之地方，而南方現在之物資交流，仍未能達自由輸入輸出之境地，即對於日本及中國亦同如此，尤以禁止大規模滙兌為原則。

現在通貨之流通狀況，僅生對內的效果，如爪哇即限於爪哇、菲島即限於菲島，惟因有對外關係，如國際貿易款額清算問題，各地通貨互相換算率問題，對日換算之問題，等所生之複雜關係，已經對各方面加以考慮矣。

例如現在スマトラ與マレ之間，雖係小規模，但亦發生上述之問題，マレ之通貨原為海峽幣，スマトラ之通貨原為ギルダ，惟馬來因食糧之不足每仰給於スマトラ，此際民間互行通貨之買賣，海峽幣對於ギルダ，呈四割之現象。

軍政監部成立後，立即創設軍政監部直營之通貨交換所，於一定之限制內，使一海峽幣對一ギルダ為公允之交換，已由十一月一日起行實。

惟物資交流，漸次增多，六月二十一日起至同月二十三日止，於昭南市所開之爪哇、スマトラ兩軍政部連絡會議，檢討爪哇、スマトラ、馬來等地域之物資交流，並聞菲島對於上海及香港物資交流之計畫似亦議及。故今日對於上述諸問題，考慮其對策，決非過早，誠宜及時期待全部解決者。

二、財 政

各地方之財政，當然以軍費為先務，無論至何時期，軍費與財政有密切之關係，固不待言，惟戰爭停止，為日尚淺，因全體曾捲入於戰爭漩渦中，故所述財政者，與普通所謂財政之意味，頗異其趣。

尤如前述通貨、金融之性格、均與普通異其旨趣、因而與其有不可分關係之財政、自然異乎尋常、始以非島爲例、始欲編成一年之預算、但因上述之關係、未能實現、僅編成以三個月爲一期之預算耳。

馬萊財政之情形、亦與非島大致相同、如以金額言之、非島由一月二十三日至四月末、支出總額爲七百八十萬六千二百六十元、與其舊政權時代相比較不過四分之一耳。非島舊政權時代、曾以工業自立運動爲邁進之目標、屢擬創立國立會社之計畫、因而國家自身之支出金額、日見膨脹、另一方面軍費支出亦見膨脹、其預算之數字、較諸現在爲龐大、係屬當然、惟遽然減低預算至四分之一、須費幾許之苦心、試以官吏之俸給爲例、在預算上較諸舊政權時代、減殆過半。

財政之組織、係分兩項、一爲非島中央行政機關之預算、一爲軍政監部之預算、(含純粹戰費爲軍事預算之臨時軍費特別會計)後者爲純粹軍事費、已不待言、惟前者曾以派遣軍之資與金爲中心、加以稅收等款而運營之截至四月三十日止、軍之資與金第一次係二百萬元、第二次係五百九十九萬元。

此項派遣軍資與金、係由吾方之財政所收入而貸與者、吾方以此轉經派遣軍而援助非島財政之意味、觀其收支之經過、至二月二十三日起、至四月末日止、爲歲入不足之現象、五、六兩月分之實行預算、收入方面爲三、八五六、〇二五元、支出方面爲三、八一〇、四八六元、出入相較有些許之剩餘、七八九三個月更期待其充實。

惟自十月一日起、財政制度、加以顯著之大改革、即於臨時軍事特別會計之外、另設軍政會計、將軍政關係之會計而統一之。

於此軍政會計之中、而分軍政監部軍政會計及非島政府軍政會計。而臨時軍費由經理部、軍政會計由軍政監部中財務部運營之。

此次大改革之目的、在促進地財政之自活、尚然在此時期、軍政會計不能由臨時軍事特別會計中完全分離爲獨立之存在、惟邁進於自活之目標、却表現其充分努力之意向。

同時觀察四州狀況、及當地情形、均趨安定、已屆計畫本格的開發之時期、於非島開發進展及經濟活動開始之際、以指導財政的整備、於萬般施設中、如能爲一層積極的活動、則財政的規模亦必隨此活動爲一度之擴張、現在已見僅恃爲主要財源之地租、所得稅、奢侈稅、酒精、消費稅、賣錢稅等項、不足以應此開發進展之需要、於是另闢新財源、遂決定賦課輸出稅。

馬萊之財政情形、一切經過亦較爲順調、五月中旬之談話、四、五、六三個月各州收支之預見、已呈收入剩餘之狀況、似此等健全之現象、於此短期間、得以快觀、誠堪驚異。

十月以後財政地方、更爲一步之財政躍進、已發表預見之域而達於成立正式預算之境、財政戰之進展、突飛猛進、一日千里、世人設爲情形之考察、當無不驚歎其神速者。

馬萊預算支出之內容、置復舊土木費、交通費、及食糧增產費爲重點、對此財源、均係活用其從前之項目、即素爲各州財源之土地貨料(農地等)營業免許料等爲活用之目標、素爲本部財源之鴉片、トツヂイ酒專賣稅、相續稅等項、活用徵收爲其預算中之注意點、惟此項計畫、立時能否充分學其實績、雖屬疑問、惟因經濟活動之積極化、而生收入不足之感、則與非島相同。

英國統治時代、聯邦州及非聯邦州、收入多額之關稅、(收入稅與輸出稅)現在此輸入輸出之關稅、業已失去、則收入上自難免蒙莫大之損失、頃代關稅而另爲設定者、即輸入輸出貨物之交易稅、於設定此稅之

同時、已將官稅正式撤廢。

此點、頗與非島相似其進行之方向亦頗相同、スマトラ同處於マレイ軍政監督管轄之下、惟因有荷蘭領之關係、土地之情形亦多相異、所以從來之稅制、マレイ甚異其趣。

マレイ之舊稅制度、以採間接稅制居多、而直接稅殊不多見。此點不獨マレイ之稅制如此、凡英國殖民地之稅制、大致同此現象、一方面英國對於土人之用意、表示其不直接徵稅、展緩滑之手段、另一方面亦以各該處經濟發達之程度甚低、生活程度隨同低下、如直接稅中之所得稅頗難徵收、因此事實之存在、遂為徵收間接稅之基本理由、上述中後舉之理由、東印度之情形亦如此、考其稅制、間接稅居多、惟統治之方針殊與統制マレイ情形不同、即對於土人絕對不採放任主義、蓋其用意、以土人為政治之對象、因使其充分認識政治之方向、亦相當課以不完全之直接稅、如會社稅、俸給稅、人頭稅（不行於爪哇）皆其例也。

人頭稅為第一問題、如社會稅、從來スマトラ之多數企業會社、如以營利為第一主義而行經營之時代、則多額之稅收、或能如所期待、惟在新勢應之情形下、急擬實現多額之稅收、恐不能如願以償、則改革稅制、演成自然之趨勢、果改稅制、則徵收之方法、恐將由直接稅轉向間接稅、此可預測者。

爪哇之財政、頗有健全現象之發表、緬甸之財政情形、尙未完全發表

三、物價及物價對策

物價問題、據發表云占領後、一般物價、會極度騰貴、然加以臆測、所謂物價騰貴者、或指都會而言、至於窮鄉僻壤、未必如此騰貴、發表云者、或盡話少數之都會、未及於多數之鄉村、則所謂騰貴者為局部之

非一般之現象、例如バタバヤ之米價、因交通之關係、一時會騰

達四倍、旋因交通之圓滑、米價亦立低落、似此例證、深足為思考之資。

惟該處以後物價騰貴之情形、殊非由於一部分或一時的原因、迄於現在物價之騰貴既非因通貨之膨脹、亦非因交通之關係、實因輸入物資之杜絕、現地物資之生產及運輸、不能如所希望、及所需要、可視為主要之原因。當局對於物價高騰實積極設法、力為平抑、爪哇於三月八日張佈貼告、對於地皮價格及房租、均以一月一日之價格為標準、以所謂停止價格之方法、抑止物價之騰貴。

然當局雖盡凡有之手段、為物價之平抑、而物價之高騰仍呈有進無退之傾向、於是百尺竿頭更進一步、為嚴格的物價統制、由暫定之停止價格、進為本格的統制、遂於十月一日、公布物價統制令。該令之詳細內容、尙未得知、惟於上述統制價格以外、須承認軍政監督指定之價格、為該令之要點耳。

緬甸方面、因英軍之焦土戰術、及携逃為原因、物資亦甚感不足、參照國際經濟週報所載於○○基地三月三十一日之消息、戰前該地豐富之胰皂、戰後到處覓求、迄無所得、即日常生活品中之火柴、該處之平時價格為一盒一分、戰後竟暴騰至十五、六倍、ロンチ（スカート）亦騰至四倍、其他食物無不踊貴數倍、所以緬甸民衆、惟有仰給日本貨之一綫生機、當局對於高物價、亦會為積極的對策如暴利取締令、及物價停止令、先後公布、以為平抑、惟物價復舊、殊非容易之事。

當局勵精圖治、雖逢難關、再接再厲、所採手段、均為本格的實質的、以期有濟、方今各地當局者、抑止物價、無不以公定價格為初步之對策、惟緬甸則不然、軍政當局為防止暗交易起見、對於物資之配給、力求圓滑、於短期間內擬不採取公定價格之方針、其代公定價格之方策有二

一爲配給之機構力求完備、一爲運輸之能力積極增強、尤以後者爲全力之傾注之目標、吾儕對於該政策、稱之爲本格的實質的政策。

馬尼拉方面、一時騰貴之物價、曾有驚人記錄、旋對配給機構爲應急之準備、迨至三月下旬、將近於戰前之水準、當局繼續努力之結果、配給機構、益臻完備、即以米穀而言、創設軍管理米穀會社、對於配給販賣而一元之統制、馬尼拉市更強化鄰組之制度、以望政策之貫徹。果物、肉類等設有糧食統制組合、魚類由漁業組合而行配給、火柴、綿製品、紙烟、食鹽等生活必需品、有非島生活必需品統制組合、以爲圓滑之配給。

菲島係採取公定價格之手段、如魚類由產地價格、以至於小賣價格、均有公定價格、此外對於不足之物資、施行票制以爲配給之方法、總而言之、凡所施設、一言以蔽之「日本式」而已。

十月上旬軍政監部之調查、戰前漸呈騰貴至五、六割之物價。如衣類皮革製品、綿製品竟騰至二十割、罐頭食料品、牛乳等騰至十二、三割、紙烟亦騰至十割至二十割左右、金屬製品、工業藥品、木柴以外之建築材料等尤爲高騰、竟有達至四五倍者。此外生活必需品中之米、肉類、魚類、蔬菜因統制而抑止其騰價、僅昂至五、六割左右、視上舉各品、甚爲低廉、今後對於物價戰、仍繼續努力、開發之進展及物質之增加、變會齊下、以期供給適應需要焉。

四、復舊及開發

吾儕當考慮南方經濟工作時、首爲懸念者、即爲生產之各種施設、均被破壞之問題、如廣大無限之ゴム林、敵雖點殺亦不能盡行燒却、縱少被焚、亦不能成爲問題、惟獨工業之施設方面、殊爲懸念、聞軍作戰之

當時、對於此點、曾加以至深之考慮、然由戰爭而生破壞、乃當然之現象、例如緬甸方面、英軍會自始至終採用焦土術、故其破壞程度、亦較重大、所以關係當事者對於復舊之工作、加以全幅的努力、艱苦備嘗、漸臻順調。先由爲經濟動脈之交通方面觀之、バタビヤ至スラバヤ間之列車、已於四月二十九日經由バンドン而通行矣。鐵道沿線被破壞中鐵橋達四十六座之多、技術戰士、克服萬難、極力工作、迨至六月上旬、主要幹線之列車、全部開通。

馬萊之交通復舊情形、亦至艱苦、且至迅速、バンコック昭南島間之急行列車、七月一日開始運轉。

非島方面之交通復舊情形、所有工作大致與上述相同、七月一日マニラーバタングラス(百十キロ)開通、其翌日マニラーカルンピット(五十五キロ)開通。由十月十六日起ルセナーマリックボイ間、開始一般營業。

爪哇之鐵道復舊工作、亦與其他方面並駕齊驅、殆均完成、尤其對於破壞之鐵橋、亦全部修復、バタビヤースラバヤ間直通列車、亦於九月十四日經由チェリボン運轉復舊、十月十六日主要都市間、全部開通、火車運費均得實施一元化之統制。

爪哇之交通於鐵道外、乘合自動車亦同時運行、バンドン與チェリボン間(百三十キロ)照常運轉、其他各處バス線亦次第開通。

於鐵道交通之外、爪哇、馬萊、スマトラ、セレベス、グアム等與日本間之電話電報、接踵開通、交通陣容、日加整備、已完全恢復舊日之現象、從某點說起、尙有超過從前之躍進。

郵政亦日見發達、各地之通信網、逐漸擴張、一般郵件、日本與非島馬萊、スマトラ、爪哇、北婆羅洲、緬甸間均能聯絡、一齊開通矣。

吾人有一新感覺、即對於郵件、信封書用漢字、郵資與日本相同、交

書函於郵局時、在南方宛如在內地焉。

工業關係、吾人首欲知者、厥為石油、呈何現象、如何工作、至為關心、且油田曾被敵所破壞、固不待言、工業戰士、揮汗如雨、復舊工作、着着進步、尤其令人欣快者、即土着人之職工、有高度之技術、勞力方面、亦不缺乏、惟言及產業、幾乎全部屬於國防產業之範圍、詳細發表、有所不能、公式發表者、不過極小之一部分而已。

爪哇之ウオノクロ精油所(スラバヤ南方郊外)聞於七月一日、舉行作業完成式、所謂公式發表者、祇有此耳、由各方面各角度之點而綜合之則石油復舊工作、有飛躍之進展、當不致誤、言念及此、無任愉快。

次則鑛業中之錫、實占重要地位、產錫占荷印五成以上之ベンカ島、會由三菱鑛業之和田七郎氏為隊長、率挺身隊五名、於二月十五日與占領部隊一同進入、全島之採掘用ドレッツチャ十一臺、因發電所之主要部分品均為敵所擄去、遽然觀之、似無從着手、其後三菱鑛業社員四十八士為後援部隊而到着、與隊長和田氏戮力同心、苦心慘澹之結果、ドレッツチャ於六月中旬二臺已能動轉、至於十月六臺能動、預定年來、全部修理完竣、使之一齊動轉、鑛業戰士正在奮闘中。

於敘述鑛業復舊中、深堪慶幸者、即敵敵對於機械設備之破壞、並未徹底、擬於異日擄逃於爪哇、スマトラ方面、此等準備擄逃之機件、均被我方所發現。

スマトラ之鑛業、亦可謂與上述情形相同、尤感欣快者、即ピナン地方之錫精鍊所、未被破壞、稍加整理、即能照舊應用。

馬來之錫山、於一九〇四年、尙未使用ドレッツチャ、用採掘方法所出之錫礦砂、至少亦能達五百乃至六百ピクル、其產量之全額中、華僑占八成以上、如與ベンカ錫合計在一起、大有供過於求之勢。

ピリトン島及シンケツブ島之錫、未曾詳聞、不能作具體的敘述。

ボーキサイト及鐵、所產之數量及情形、大致與上述者相同、且因國防產業之關係、祇聞收穫想像外之良果。

農業方面、亦有足述者、其開發復舊戰、可分為兩個方向、一以現地自活之原則為基礎、極力增產現地住民消費之農作物、此為「第一線」於此之外則增產所謂「資源」的作物、關於上述所謂第一線奮闘、至為猛烈以地區言之、首為馬來、次為菲律賓、シンガポール、コレヒドール均正在增產猛闘中。

馬來之食糧增產運動、開始奮闘於全域、以米為增產之中心、野菜玉蜀黍、タピオカ等、各地亦均栽種、現在之狀況、野菜已無不足之懸念、在不遠之將來、尙有供過於求之樂觀。惟獨白米、雖在南洋、亦不能似野菜之簡單播種、以馬來之米生產量而言、白米約在三千萬噸左右就中ケダ、ケランタン、ペラ三州之產量、約達全額之七成。

為增產之一對策者、即ケダ州三千餘町步之新田、既已植完。復擬另墾三萬餘町步之新田、因此籌二百數十萬元之鉅款、於アナボケ海、欲為進行堰堤之準備。對於米之第二期農作獎勵金、業已決定交付。

於ペラ州擬開四萬町步新田之運動、業已開始、此四萬町步面積、並非完全種米、於老朽之ゴム園改種野菜、一般食料之農作物、均包含在內僅南部ペラ之八千餘町步能墾為種米之新田耳。食糧之自給自足、可跂足而待。

非島方面之農業狀況、於五月十五日、ヴァルガス長官會命令不問公有地與私有地、不論未墾地於墾後荒地、暫時均分配於農民、以為食糧增產之運動、已種植者、已近於四十萬町步之目標、至其作物之種類、有陸稻、水稻、豆類、蔬菜等因地制宜、均無不可、同時復籌十萬比鉅

款、爲種子墊付代金、此舉係除去農民之不安之措置。

增產對策、非徒擴張耕地之面積、於圖收穫率之增大、亦積極進行、如據モルタルバン農事試驗場之報告、確認當地種子與日本種子其收穫率有四倍之差、於是決定用蓬萊種子已有一部分見諸實行、同代用食之獎勵及增產均甚熾烈、尤其計畫代用小麥之カツサバ、傾注全力以圖增產、南方住民、因受天惠、對於生計計畫之觀念、甚屬缺乏、因而當局者之經濟對策及其實施、須經特別之努力、當局者之勞苦功高、均在於數字所表現者以外、吾人不可不知耳。

次則述及現地因地制宜「資源」之農業對策、如爲大致之區分、既存者如甘蔗、ゴム、キナ等之對策、新試辦者如棉花之對策、大致分爲此兩大目標、惟其種類繁多、不遑枚舉、姑就前項中之甘蔗及ゴム示其一例。此兩種如參照以往之生計統計、均屬供過於求、發生過剩之現象、所以處置過剩之問題、緣此發生處置甘蔗之問題、由樹立製造ブタノール之計畫、以闢其新用途、惟一舉而欲過剩之額完全用盡、因資材之關係勢所不能、結果只得將甘蔗耕地改植他物、以爲併行之對策、如非島之甘蔗園除計算島內充分需要量以外、其他園地、均使改爲アルコール及其他液體燃料園、再有殘餘園地、爲棉花之栽培、關於棉花一項以後另有專述、隨農園利用之變更、製糖工場有一部分仍充製糖之用、此外則變爲製造液體燃料之工場、如再有過剩之工場、則使之順序閉鎖、聞接此預定之計畫、次第施行。

爪哇島之甘蔗園、如參照統計、收穫面積九萬七百六十五ヘクタール(一九四〇年)ケーン收量一千二百四十二萬噸、爲土人所購買者六萬六千四百噸、砂糖之生產量百五十三萬七千餘噸、惟據スラバヤ六月二十六日同盟發電、收穫面積倍加二十萬ヘクタール、此數字頗難置信、

因二十萬ヘクタール之數字、自一九三一年以來、未曾一見、無論荷印政府如何計畫、於戰時下甘蔗增植之事、不能在常識思考之中、縱勉爲思考、其實現亦不可能、惟聞軍政當局於來年度、有將甘蔗園減半、所餘農園改植他物之計畫。

爪哇方面、亦曾爲ブタノール生產之考慮、生產糖及其汁、在某種程度內、有轉於該方面之傾向。又上述同盟電報有第二期米一大增產之消息、預想收穫增加一倍。此消息亦似有考慮之餘地、所謂產量倍增者、非於長期間由而特別努力、殆不可能。舊荷領東印度、產米多少有不足之傾向、白米之輸入、年有二十五萬噸之數字、因此爪哇一部之過剩米遂供セレベス、婆羅洲、スマトラ等處之用。一九四〇年之收穫、僅爪哇、約八百五十萬噸、白米三千萬石、惟九月十八日スラバヤ發同盟電報、僅稱收穫量突破平年米、且因優良種試驗之結果、增收五成、以此推及全島、則五成增產、確屬可信。

ゴム一項、因無精詳之公表、故敘述頗難、爪哇ゴム園暫不改植他物惟就ゴム之品質改良及考慮新用途、爲維持之方法、爪哇之ゴム收穫面積爲十八萬六千ヘクタール、不過外領二分之一、因而不至維持不可能。

馬來之ゴム情形、據軍政監部產業長談因罹戰火、被害甚大、論其被害程度、各有不同、大致馬來七成、スマトラ三成、如果資料順手、則ゴム生產馬來達戰前之五成、スマトラ達戰前之七成、尙屬可能、惟其問題在於ゴム之凝固劑耳、於某種程度內可仰給於日本內地、其根本方針仍在現地之自給、查現地自給之具體方法、已知以椰子液所含之糖分使變爲酸、但其實施尙限於局部、未爲大規模之普及耳。

スマトラ、馬來關於ゴム之處理、由昭南ゴム組合擔當之、土人ゴム婆羅州一帶、所在多有、其處理方法、尙未得聞。

南方土產中、ココ椰子生產物及コブラ油、亦有足述者。ココ椰子生產物、於製造過程中、大半操諸華僑掌握之中、至於栽培方面、則在於一部之企業農園。

セレベス、等在南方作物中亦頗重要、如驟然使之減產、影響於土人之生活、殊有考慮之餘地、關乎此為應急之處置、未嘗無一二可舉者、惟全體之適切方法、尙未得見。

此亦因現地之情形、有不得不然者、如土人家之四周、植有無數ココ椰子、栽培統制、迄未實現。

此外從來輸出之農作物、如コーヒー、茶、キナ(東印度)烟草(非島及東印度)椰子油(マレイ及スマトラ)等均為有名、就中非島盛於キナ之需要其增產目標、僅在於非島之自給、椰子油亦屬同然。椰子油由昭南コム會社所擔當、從前マレイ、スマトラ會輸出二十七、八萬噸バーム油、九月初旬公表農園大體復舊、目下傾注全力於油槽之修理、恢復從來之輸出指日可待。

次為纖維植物之問題、先由菲律賓之麻開始述及、自戰事發生、麻園之荒廢、出於想像之上、小規模之種麻者、均將麻地轉植食糧作物、以全島觀之、為數頗多、軍政監部鑑此情形、為獎勵產麻計、會將麻之價格提高、因此修復荒廢之農園(預定六萬町步)並宣布今後為確保麻之生產量起見、以增加至必需之數量為目標、並以積極獎勵方法為手段。

麻類之中亦有區別、計畫增產者為苧麻(ラミー)、及黃麻(ジュート)非島當局對此會樹立五個年之計畫、其第一年(昭和十七年)合計從前產於民大諸島之苧麻二千町步、再加五百町步、為二千五百町步、為第一年度之目標、迨達第五個年度預定收穫一萬五千町步、四百萬斤。黃麻之產地亦以民大諸島之ダバオ及アグサン為中心、第一年度擬試作二千町步、

選擇適當之種子、而行採種之工作、迨達第五年期植四千町步、年產六千噸スマトラ、亦從事ジュート、サイザル、ラミー、マニラ等麻纖維之栽培、其計畫年度及種植面積、現正調查中。

東亞共榮圈全體期待於南洋者、即為棉花、因而增產聲浪、到處可聞着手實施、到處可見、茲姑舉其顯著者、非島本年之預定、於ネグロス島六千町步、ルソン島一萬二千町步、惟ネグロス因準備之關係、暗置重於ルソン島、十月中旬、可種完竣、十月五日已種四千五百町步。

另一方面、對於棉之收買價格、亦會決定標準品質棉一キロ為三十五セントボ、品質向上、可以預見相當有利、亦可逆觀、此為增產之方法。

ビルマ方面從來上ビルマ收穫三十萬ピクル、纖維過短、為其缺點、惟南洋為世界之唯一產棉地、此次之計畫、品質固期向上、產量亦擬增二倍。セレベス之產棉計畫、亦相當可稱、五年後之收穫預想為六十萬ピクル。如以地區言之、南部セレベス、十二萬町步卅萬ピクル、北部セレベス、二萬五千町步七萬五千ピクル、バリ島、ロムボック島フロトレス八萬七千町步二十一萬七千ピクル。

爪哇棉花亦有增產之計畫、從前デマク地方所產之棉、比較優良、荷印政府會加獎勵、現經軍政監部判明全島之中、スラバヤ、マラン、パニユアン等地方、均為適於產棉之地方、會為具體策之研究。

スマトラ亦以ランボン及パレンバン二州為中心、而建立五個年計畫、第一年度種植五千ヘクタール、最小限度、亦可收穫實棉四萬五千ピクル、綠棉五千ピクル。

由此觀之、棉花增產之計畫、至為熾烈、戰前南洋地域綿絲布所需要之棉花、可達三百萬ピクル、實際觀察、上舉數字、決非過大之計畫、惟於南洋種植棉花、最少有兩個問題、不可不加考慮、一為蟲害、

爲勞力，蟲害影響於棉花之深刻，美國曾於棉花地帶爲防蟲害投以莫大之資金，需要幾許之勞力，次第移於自然條件惡劣之北部，此爲世人所盡知。一部分人士曾謂於非島從未聞棉因蟲害而全毀，似抱樂觀之見解殊不知此種見解謬誤良深，臨事之際非加以充分之準備不可。

勞力之點所注意者，即收穫期需要多量勞力之結果，致使勞力之需要不能平均，故設非如美國式使 Negro 之奴隸的勞動，於勞力少之地方實感不便，惟勿徒考慮自然條件之不便，力言考慮社會條件之必要，以期大增產計畫之成功，實爲祈禱無已者。

農產物及其他「物資」之關係，已如上述，最後猶有一重要問題，即爲電力資源之開發，試縱覽南洋以前之發電關係，東印度方面水力發電與火力發電併用，約各居其半，惟水力發電稍爲有利，馬來方面以火力發電爲主，水力發電由ヘラ河水力電氣株式會社有三萬一千キロワット之發電能力，爲較大之規模，緬甸方面，多用小火力發電，水力之開發，曾未措意，最近計畫於サルウイン川支流之ユンザリン川上流，大貯水堰堤之計畫案，非島之水力發電亦少天惠，如以數計，固有二十餘個發電所，其發電能力合計不過三萬三千キロワット，就中，因マニラ電氣會社占二萬二千八百キロワット，此外規模過小，已無足言舊政府會計畫設立二萬キロワット新國立動力會社，業已起工着手進行矣。

ラグナ州ルムバン之カラリヤ水力發電所，其工事幸於戰前大半建設告終，現爲繼續之努力，其未完成之部分，亦漏夜急進，傳聞於七月下旬，可以開始送電其發電能力約七萬キロ。於スマトラ之トバ湖流出之サバン河上流ウキルヘルミナ地方，有第一發電所，更有第二發電所之計畫，前者於三年前業已開工着着進行，設置二萬二千五百キロ之發電機，惟機械類及工事用具等，多爲敗敵所擄去，所餘者亦加破壞，所以現在當

局者正計畫短期之完成。此不能似カラリヤ早日着手，但俟其完成之時，其規模之偉大當較日本內地大規模者，殆尤過之，此爲計畫所預定者。

五、企業態勢

以上所述如許之事業，取如何之態勢而經營之，綜合全體不外乎兩種形式，一爲軍之直接經營，一爲委託經營，例如バンドン之キニーネ工場委託於武長商店、タンジョン、プリオ之自動車工場，委託於トヨタ自動車，均爲後者之事例。此外如昭南ゴム組合、爪哇之糖業聯合會、ラ島之棉花栽培組合等，係以既成會社而使之結成組合，運營其事業者。尤有以公社形式而成者，如非島之水利灌溉公社是也。

於上舉經營種類外，而別具形態者爲爪哇之「栽培企業管公團」。該公團爲一定企業之農園。(ココ、キナ、コーヒー、ゴム、茶)以其生產、貯藏、販賣置於軍之管理下爲目的，對於栽培、軍之自身，殊不實際從事，惟指定一定之農園，軍政監部供給該公團之資金及材料，並計畫生產物之販賣，對於生產爲強力之指導且以命令行之。

結果。指定農園之賣買、作物之栽培，以及生產數量等均須受軍之指導及許可。各種之經營組織，均爲因地制宜，因時制宜所實施者，或爲應急之措置，或爲恒久之組織，且爲戰亂後立即經營者，尙非論其良否得失之時期，茲不過就其各種各式之經營態勢，而直述耳。

今後南方之經濟經營，應採取如何之企業形態，此重大問題，當局者必爲當相之解決。南方經濟戰之將來，有幾多之問題，新生之問題，更當源源不絕，吾儕當持以冷靜與勇敢之覺悟，同時對於短促時間內得完成如許事業之各位，及拳頭邁進勇爲無息之各位，衷心欽佩而深感謝焉。

(譯自日本評論)

向 * 動 * 之 * 界 * 世

大東亞戰爭不敗體制更加鞏固

自大東亞戰爭開始後、由於皇軍之英勇善戰、已將英美在東亞盤據之惡勢力一掃而光、並將戰前英美所高唱之ABC D包圍陣線亦於日軍偉大戰果下無形消滅、然在戰前一般人士受其宣傳迷惑、總以為日本自中國事變以來、用兵大陸、已逾數載、軍力消耗甚重、必不能以疲敵之體與其對抗、殊不知大東亞戰爭方啓、英美艦隊即首蒙重創、珍珠灣一役、美國艦船折毀大半、已使其海軍心膽皆寒、開戰後二日、英國在遠東最新銳之主力艦隊威爾斯太子號及雷巴爾斯號亦相繼為日本海軍擊沉、至此世人方知日本之實力雄厚、未可輕視、並且覺悟以前對日本實力估價過低之錯誤、於是英美本身亦不得不以新眼光、對日本加以再認識、英美雖用虛偽宣傳希圖掩飾世人耳目、但是「事實勝於雄辯」之原則、到底揭露英美之真相、使此東亞敵人、醜態百出無以自容、香港馬尼刺、新嘉坡三大據點、均已陷落、在精戰中已奠定日軍勝利之基礎、尤其新嘉坡乃英國在東方之最大要塞、向有難攻不落之譽、然而不出半月、竟落於皇軍掌握、使其驚惶失措、實在新嘉坡之陷落、切斷印度與澳洲南洋之連絡、在軍事上為英美之一奇重損失、據日軍方面獲一有力之軍事據點、可以南脅澳洲、西擊印度、使英美無反攻之餘地、此乃大東亞緒戰中極重要而精采之一幕、自此時為始、日本已立於必勝不敗之地位嗣後荷印之降伏、菲島之佔領、仰光之陷落、阿留地安之遠征、處處發揮日軍之威力、索羅門四次海戰消滅美國海軍之主力、使大東亞海域、不見敵艦踪影、可知日軍作戰力之強、英美實非敵手、現在英美之作戰、不過是搖旗吶喊、虛張聲勢、所謂期待最後勝利者夢囈而已、開戰以來、經過一年餘之奮鬥、已確立於不敗之體制、而中國參戰後、不敗之體制愈加鞏固、毫無疑義、斯即所謂英美之兵力決不能抵抗日本、日本之必勝、早在識者意料之中、現在中國既已參戰、大東亞戰爭之前線上又多一支生力軍、則更能促進英美之滅亡、中國在大東亞共榮圈內處於極重要地位、人與物之各資源均極豐富、憑此豐富人力物力再與親邦日本密切連繫、則任何艱難、亦可突破、以前因為時機尚未成熟、當然需出以積極態度、與英美干戈相見、日本推行大東亞戰爭、目的在於打倒英美、解放百年來受暴力壓迫之東亞各民族、中國之參戰、則是本於同生共死之原則、呼應親邦日本、挺身而出、以爭取解放與自由、日本獨力本可打倒英美、為東亞民族爭光吐氣、一年來之赫赫戰果、亦已決定今後之大勢、不過有中國參戰、更可以擴大戰果、加強必勝體制、使戰爭早日結束而已、英美所持為生命線之南洋、現在完全收歸皇軍手中、從前英美利用南洋之軍需物資作為進攻日本、侵略中國之必要資材、現在則成為打倒英美之有力資源、按經濟方面視之、亦可知英美既已喪失軍需資源、當然不能延長作戰、反之、日本擁有南洋之物資、再加以合理之運營使經濟力愈加雄厚、現代之戰爭、既以經濟決定勝負、則其必勝之力、當然屬於日本之經濟力雄厚

者可操左券、總之大東亞戰爭勃發、國參戰、則不敗體制、當然愈加鞏固、吾等現在須抱必勝之信念、向亞戰爭之勝利、亦在目前矣、事實已使日本確立於不敗體制、復以中解放建設大東亞共榮圈一途邁進、昭然、勿待贅言。

德國對佔領地之動向

世界上無論古今東西戰爭一事、家、可以斷言。

絕不單以武力而可收完全勝利、戰後之建設與獲得當地人民之協力、則國家始能確定其為霸之地位、德意志自歐戰爆發以來、已經佔領甚多地方、則其如何經營、想關心德蘇戰爭者定能明瞭乎此、曾於一九三九年七月二十八日與蘇聯平分波蘭之德意志、正遭英法之經濟封鎖、但德意志已經完成各項必要準備、於一九四〇年四月九日首由丹麥擲威掃蕩英法軍、卒使巴黎不保、屈身乞和、前年六月二十二日又與蘇聯交戰、目下在歐洲大陸中除蘇以

及因國內之情勢而未確表態度之西班牙、葡萄牙、土耳其、瑞典等國外、尚無一國敢公然與德為敵之國

國參戰、則不敗體制、當然愈加鞏固、吾等現在須抱必勝之信念、向亞戰爭之勝利、亦在目前矣、事實已使日本確立於不敗體制、復以中解放建設大東亞共榮圈一途邁進、昭然、勿待贅言。

「波蘭」最初德國將弗朗哥總督領劃為四縣、各縣置十餘郡、縣長及郡長均由德人擔任、以指導農村之波蘭人、及一九四〇年夏已被蘇聯佔領二年來之加里西亞重入德軍之手、德軍以此為第五縣設縣廳於林貝爾哥、過去曾經滄桑之波蘭人、在第一次大戰後、將獨立甫未二十年、於一九三九年又遭亡國之慘痛、德意志為使波人瞭解世界情勢之新趨勢起見、對當地人民特加以精神教育、為增加生產起見、將所有波人俘虜釋放、使之至各部門工作、德意志雖在此地對猶太人亦極加限制、則其所出入咖啡館、酒館、集會場所均限定於特別規定各地方、猶太人問題却是總督所領之一難題、在華沙克拉庫均有專設地域、各地區入口却立有一石門、門前立有警察、凡是出入人員均須經嚴密檢查、現在弗郎哥總督所管轄面積十七萬平方啓羅、人口一千一百萬、設若德意志能舉全力、以利用此地莫大之資源、對於建設歐洲新秩序上、定能發揮驚人之力。

「丹麥」、丹麥在一九四〇年四月德國進軍之當日便告屈服、國王克里欽十世與斯泰文內閣在德義行政長官監督下仍維持以前地位、除德軍駐防外、秘密警察之暗躍、以及無線電之取締等、則於其國家之政治在形式上並無若何顯著之變化、假如若是說有變化、即便是經濟現象、輸出入百分之九十均仰仗英國之丹麥、現已完全杜絕海外貿易、所以一般人民生活自然亦甚感不便、德當局為救濟此嚴重問題起見、已計劃開墾荒地、並令由畜產走向農耕業、德義則代替英國為丹麥之唯一輸出入國、此種交易截至目下止較戰前已激增十倍以上、其他失業者則全從事各項勞動工作、總之丹麥國之情勢、亦日見活潑、

「挪威」、挪威由一九四〇年五月七日英法軍撤退時起、事實上已早為德軍所佔領、哈公王讓讓英國尼格魯滋奧德亦同時避難英倫、後挪威純粹首領齊里士上校組織政府、為時不久、克里斯丁先經德意志行政長官之支持、又取齊里斯而代之、德意志對挪政策、比丹麥更嚴重一層、挪威與丹麥相同、一切日常生活品、均行票給制、商品之國貨均運往德國、挪威亦與丹麥一樣、其國家之經濟大部均是依存於貿易、其中尤以航行海外四百八十萬噸船舶之收入、更是達於相當巨額、每

「波蘭」最初德國將弗朗哥總督領劃為四縣、各縣置十餘郡、縣長及郡長均由德人擔任、以指導農村之波蘭人、及一九四〇年夏已被蘇聯佔領二年來之加里西亞重入德軍之手、德軍以此為第五縣設縣廳於林貝爾哥、過去曾經滄桑之波蘭人、在第一次大戰後、將獨立甫未二十年、於一九三九年又遭亡國之慘痛、德意志為使波人瞭解世界情勢之新趨勢起見、對當地人民特加以精神教育、為增加生產起見、將所有波人俘虜釋放、使之至各部門工作、德意志雖在此地對猶太人亦極加限制、則其所出入咖啡館、酒館、集會場所均限定於特別規定各地方、猶太

人問題却是總督所領之一難題、在華沙克拉庫均有專設地域、各地區入口却立有一石門、門前立有警察、凡是出入人員均須經嚴密檢查、現在弗郎哥總督所管轄面積十七萬平方啓羅、人口一千一百萬、設若德意志能舉全力、以利用此地莫大之資源、對於建設歐洲新秩序上、定能發揮驚人之力。

「丹麥」、丹麥在一九四〇年四月德國進軍之當日便告屈服、國王克里欽十世與斯泰文內閣在德義行政長官監督下仍維持以前地位、除德軍駐防外、秘密警察之暗躍、以及無線電之取締等、則於其國家之政治在形式上並無若何顯著之變化、假如若是說有變化、即便是經濟現象、輸出入百分之九十均仰仗英國之丹麥、現已完全杜絕海外貿易、所以一般人民生活自然亦甚感不便、德當局為救濟此嚴重問題起見、已計劃開墾荒地、並令由畜產走向農耕業、德義則代替英國為丹麥之唯一輸出入國、此種交易截至目下止較戰前已激增十倍以上、其他失業者則全從事各項勞動工作、總之丹麥國之情勢、亦日見活潑、

「挪威」、挪威由一九四〇年五月七日英法軍撤退時起、事實上已早為德軍所佔領、哈公王讓讓英國尼格魯滋奧德亦同時避難英倫、後挪威純粹首領齊里士上校組織政府、為時不久、克里斯丁先經德意志行政長官之支持、又取齊里斯而代之、德意志對挪政策、比丹麥更嚴重一層、挪威與丹麥相同、一切日常生活品、均行票給制、商品之國貨均運往德國、挪威亦與丹麥一樣、其國家之經濟大部均是依存於貿易、其中尤以航行海外四百八十萬噸船舶之收入、更是達於相當巨額、每

年歲入一億六千二百萬克洛攝之海、民、情勢更加惡化、當時德軍當局
 運收入、至一九三九年便已完全喪失、但是因爲輸入亦呈顯著衰頹、
 故國際收支尚能保持平衡、德意志現是挪威唯一貿易國、供給德意志
 煤、人造絲機械化學製造品及木材鑛石等、上述船舶問題、亦因德意志
 之吸收政策、漸呈好轉氣象。

「比利時」、比利時至今仍非土著政權所組織之佔領區、當時比愛羅爾
 內閣最初逃往法國後又退至維喜、德意志雖會德意志比王李波羅重秉政
 權、因李王以自身爲俘虜乃婉加拒絕、故比利時至今仍爲德軍管轄下、
 現在比利時對德感情已比較好轉、因其目前無內閣現行各部次官會議
 制、李波羅王則在布拉塞爾之郊外深居簡出、其悠然閒適生活、比國
 食料、平時百分之五十均仰丹麥輸入、比國國家經濟多賴製造品之輸出
 維持、但是因爲戰爭與封鎖之關係受極大打擊、八百萬人口中、一九
 四〇年九月失業人口數已達百萬、其後再上達一百七十萬避難

或令其赴德工作、或令其從事復舊工事、藉資救濟、日常生活如麵包、牛奶、奶油、雞蛋等絕對嚴格統制、
 但是因爲交通機關及工場已經次第恢復、不久將來亦自能恢復舊態。

「荷蘭」、荷蘭之德意志行政長官係前奧地利內相澤斯林加特、其下有前奧地利財相罕斯里費條培克等顧問團、行政之直接責任雖屬荷人內閣、然德意志顧問對各項地方行政則事事參與、經濟方面、現有經濟協力國民委員會之組織、並無中央事務所、所以掌原料分配及代政府定購貨物之責、德意志在此方面之政策、即以慎重注意住民之反感、納粹黨首莫塞爾德最初並未獲重用、不過最近所組織S.S.團已頗具相當勢力、荷蘭主要經濟問題、即是國外貿易杜絕、因之大部人民均轉向農業從事、以確保食糧之自給、軍事方面亦會與德軍緊密合作、去年七月荷蘭會將千餘名義勇軍送往各前線。

「希臘」、自一九四一年春德軍進據希臘後、新政府亦隨告成立、軍政事實上置於意軍管轄下、住民生活自然極爲狼狽、但是此却不能不歸罪於拋棄希臘而逃英國、目前希臘人所最感迫切問題即是麵包缺乏、因其本國原不產小麥、今日確不能不專賴於德義、海外各國輸入不得於戰前相比、其他食料品亦是同樣不足、砂糖、煤亦大部由德國供給、肉則由德義轉旋從塞爾維亞、匈牙利等軸心國群輸入、其中阿提尼糧荒最厲、物價亦最騰貴、但是衣類雜貨等尙較豐富、並不受任何限制、由此觀之、德意志並未由此奪取何物、其次是失業問題、希臘原爲一農業國家、但其主要產物亦不過是煙草、黃油、橄欖等物而已、工業於戰前亦不過是有小規模之纖維工業與人造肥料工業而已、但是因爲鐵、棉花、煤等原料來源斷絕、亦完全破產、此外因希臘軍隊已爲德軍遣散、則此類之人均已成爲失業群、希臘之貿易中心原恃海運與煙草、但是大部商船已爲英軍焚燬而藏諸海底、加以煙草生產地、又爲布加利亞所佔領、所以現在希臘人窮困、實是超乎人所想像以上、一睹希臘街市、滿街上竟是衣服襤褸之徒、此乃大部均係爲英軍遺棄已受凍傷之希兵、德意視其進窺西里之一軍事根據地、與爲歐洲之食糧庫烏克蘭同爲德國作戰上勢在必得之地方、希臘目前出路、唯有其實與德意合作、別無他途。

「烏克蘭」、前年十一月十七日、德軍將烏克蘭佔領後、便樹立德意志東線部、部長爲一蘇聯通洛桑貝魯格、烏克蘭是世界上有名倉庫、此爲人所盡知、但是蘇聯退却時、因實行焦土戰術已盡將所有穀物燒燬、工業設施與農業設施亦完全破壞、但經德軍努力建設結果、已逐漸恢復原狀、德意志目前在烏克蘭所專心致力之開發農業、現已動員一萬四千餘名之農業指導員、積極於現地工作、最近據傳已收甚大之效果、亦爲增產之要圖。

中國參戰後之動向

溯自本年一月九日中國依與親邦日本共存共榮同生共死之大義、為根除世界敵人英美、乃毅然宣布參戰、時雖參戰以來、僅及數月、由於中國參戰、影響於世界情勢、聖戰之進展者、實匪淺鮮、進而言之、即於中國自體之強化、及予重慶政權之打擊、參戰後更具有偉大之意義、茲將參戰後中國之動向與影響及於世界情勢者、分述於後。

自參戰佈告揭示之日為始、寄與共榮圈內外之濠島興奮、自不待言而對外招來之第一反響、厥為親邦、日本對中國返還租界及撤廢治外法權之聲明、是乃親邦對中國誠意協力之表現、而中國自體亦因參戰而博得自強發展之初步、故中國國民政府、即開始積極完成決戰體制諸活動、一方為期全國一致體制之強化、他方更謀對聖戰盡最大之協力、如為強化國防、而於本年一月十三日舉行最高國防會議、為確立戰時經濟、更有全國經濟委員會之舉行、此外更為確立國民理念、更有新國民運動促進委員會之召開、凡此皆為強化戰時全國一致體制之要圖、復有全國軍事會議之舉、於參戰之實力上言之、中國國軍擁有四十萬之偉容、是則參戰時下唯一要策、即已見諸事實、而由於參戰之聲明、中國舉國上下之認識、亦呈急轉直下、於世界上之地位、亦愈益確立、相形之下、重慶政權之類勢亦愈見沒落、故於此時、中國政府原制定於國旗上、附加之和平反共建國三角標幟、實行除去、其他如軸心方面意大利亦行返還租界並撤廢治外法權、法國亦復作同樣聲明、斯乃世界對中國明確認識之唯一表現也、最近數日之前、親邦日本眾議院委員會議席上、更又明白闡明日政府轉換對華政策之意旨、對中國內政、決使盡量達成自主自強之發展、首先表明特務機關將中止辦理一切涉及中國行政之事項、而移交於中國行政機關、似此種種對中國政府之支援與協力、已逐漸實現、則中國由於參戰確已向自主獨立之途上邁進矣、中國現既已確定協力完成大東亞戰爭之決意、而決行增產國防資源對親邦補給作戰資源、積極整備戰時之行政方針與機構、當即確立完成國民組織、強化治安、增產農產與食糧開發戰時重要資源、以及集中物心雙方總力、以達成戰爭目的等等之方針、同時更側重於物資物價及食糧等諸問題之解決、以謀安定民生、以上種種、就政治、經濟觀之、對戰時之重要施策、均已逐漸進展、舉國一致之參戰體制、實已完成其參戰體勢之重要一翼、復觀中國參戰後之趨向、對於世界情勢之衝擊、第一即使重慶政權對外依存或虛偽宣傳之技術陷於崩潰、由於中國政府對內對外諸體勢之確立、世界各國對重慶政權之視線、竟視為漢奸化、而彼自身亦必日陷於窮途、同時由於日軍威力所及、抗戰亦呈不可能、反軸心諸國之所謂第二戰線者、在日軍開始攻擊之前、即行崩潰、舉凡空陸雙方之戰鬥、敵空軍及陸上之實力、均已消失大半、早無繼續之餘力、茲就反軸心諸國共同戰績觀之、於優勢之日本軍勢力覆壓下、距南北太平洋、英美勢力已無蠢動可能、南方之緬甸、因脫離英美羈絆、獨立與自主氣運、逐漸抬頭、其他如泰義安南及馬來、加爾各達諸方面、於日軍克復後掃除英美勢力之日起、即開始於日本軍政下積極協力於聖戰之進展、世界舊秩序下之英美等國、在支配世界之立脚點上已呈動搖、即重慶政權亦未嘗不競於週圍情勢之可懼也、中國此次參戰、為新中國之更生、蓋近百年來、英美侵略東亞、打破中國門戶

蘇聯之動向與其戰力

今幸一旦覺悟、而與親邦日本合作、在實質上與軸心不少之協助、況在到底、精誠團結、則英美聞而喪膽、英美精疲力竭之際、驟增一支生力軍、實使其苦於應付、可以斷言、即永無恢復之望、矧各軸心國家、已在歐洲、非洲、擊破英美之堡壘、歸泡影、據上以觀、中國參戰之動已使其身無完膚、徒叫晝吹噓、冀掩飾其潰敗及猙獰之面目而已、中國參戰、在精神與軸心一大興奮、美決戰、擊滅英美、然後中國始有出路、世界始能光明、今中國參戰大號令下、對於大時代之使命、盡力負起勇往直前、立奏膚功、既震起東亞之睡獅、瀚雪百年之奇恥、此舉之偉大、震動於全世界、所以中國之今日之動向、至深且鉅、其今參戰之偉力雄厚、亦可想而知。

滅、以保羅底諾激戰、始再破俄軍迫近莫斯科、此次德軍衝破斯塔林防衛線、亦未能對赤軍予以致命打擊、更長驅出入至莫斯科城下、按此兩件史實至此完全走入相同途徑、然而希特勒總統、未能如拿破崙大帝急進莫斯科、因此德軍慎重作戰、終於使蘇聯對於嚴寒所抱希望、歸為烏有、蘇聯窺伺戰線上寒氣、已至極點、然德軍非同尋常可比、則於南北三千公里戰線一帶、準備對於寒氣防備、乃於去年十二月七日整理戰線、鞏固各營陣地、擊退赤軍之反擊、直至第一年春季、開始哈里可夫、刻赤軍戰鬪前、於六個月間、耐過空前未有之寒氣、其間蘇方運用所有策謀以抵抗德軍、但是德軍防備周密、始終對其企圖、予以其成功希望、德軍如此在冬季訓練、是非常慎重到底、德蘇戰線已至第二次嚴冬、赤軍又希特以氣候為條件、以挽頹勢、然而寒氣並未發揮如前年之猛威、如希特勒總統會言明、德軍持有以前嚴冬之經驗、而

德蘇戰線已降臨第二次嚴冬、則寒氣已於十一月中旬急激普降於俄羅斯大陸、溫度降低至冰點下五十五度、似此寒氣、對於以內燃機關為生命之機械化部隊之現代戰爭、將予以如何影響、此係蘇聯於二年前於蘇芬戰中、已有十分經驗、斯年寒氣與普降於德蘇戰線、非常相似、當時裝備整齊之赤軍、動員一百數十萬、向總兵僅二十五萬芬蘭攻擊之戰果、未必能言於蘇方有利、按講和條件上言、蘇聯雖得諸多收穫、但是赤軍於物力人力兩方面損失甚大、此乃因赤軍裝備、過於近代化之故、蘇聯以絕大自信、送往戰線上之戰車與大砲牽引車、燃料與潤滑油為嚴寒凍結、而失行動自由、由於同樣理由、兵站用之汽車隊、亦均毀於後方與前線之間、如此、赤軍兵員有數千數萬為飢寒倒斃於前線、有如此經驗之蘇聯、即將一九四一年末襲來之寒氣、視為反擊德軍良機、赤軍最懼是德軍極度近代化之兵器、蘇聯以為此種兵器如一旦失其在戰場上效用則此次可使德軍嘗其在芬蘭之苦、歷史是有反復、俄羅斯曾於一八〇八年征服芬蘭、於一八一二年受拿破崙軍侵入、此次又係攻擊芬蘭之後、緊接受德軍進擊、俄羅斯於一百三十年前戰爭中、曾擊破拿破崙大軍、得以保守國土、其所以成功者、寒氣固屬主要原因、蘇聯此次以為有史可稽、而抱戰勝希望、然而事實若何、昔拿破崙軍以斯摩棱斯克一役、擊破俄羅斯軍、但是未能將其捕捉殲

彷彿已完成一切準備，此乃當然不
僅於兵員被服、野營具、食糧等改
良，而竟涉及兵器改善與戰術研究，
赤軍自交冬後，在從來不甚活潑之
莫斯科周邊與莫斯科、列寧格勒間
屢行相當熾烈反擊作戰，斯塔林格
勒方面亦復如此，但是德軍僅於支
持，而且突進將其擊破，由此情形
推測，在冬令之戰線各局部，未必
能如前年冬季之平靜狀態，其中斯
塔林格勒周邊之戰局，已經以最重
大範圍而展開，此地點與莫斯科相
較，因在緯度上偏向南方七度，想必
冬季氣溫亦甚緩和，然其實不然，可
作為俄羅斯大陸之特異氣象條件，
與此附近今年亦降至零下二十度
寒氣，現在戰團於寒氣與冰雪繼續
中，赤軍對於已經佔領城市大半之
德軍，為增強防衛兵力而展開血戰，
正極力從事輸送援軍與補給物資，
赤軍開拓數次補給連絡路，即為德
軍奪取數次，又赤軍為威脅包圍城
市德軍之側背，正試行迂迴作戰，
於此戰團上，亦有使蘇聯不願棄其

希望之歷史實蹟，此即是一九一八
年十一月，斯塔林、瓦洛希羅夫等
統帥之革命軍，被包圍約有半年之
後，終於突破包圍而擊退反革命軍
之史實，當此城市之運命與斯塔林
等之生命均視為絕望之時，忽有趕
來救援之赤衛軍鋼鐵師團，擊破包
圍及革命軍之右側背，因此，戰況
急轉直下，此次戰爭作為「查里親
之防衛」，在蘇聯革命史上佔重要之
一頁，將查理親改作斯塔林格勒完
全是為紀念防衛軍之首領斯塔林，
赤軍想仿效查里親防衛之成功，現
想擬貫徹「斯塔林格勒之防衛」其
努力是絕對而拚命，所為者何，因
為斯塔林格勒是足以制瓦爾加河死
命之要衝，瓦爾加河之確保與喪失，
可說關係俄羅斯大陸建國者之運
命，加之德軍之突入斯塔林格勒，
將赤軍南北戰線截斷，對於其作戰
統一，予以一大障礙，蘇聯在挽回
頹勢上，其最必要最重要之關鍵即
存於此，因係此為重要之地方，所

以德軍誓死須將其確保，又斯塔林
格勒之地形，其圍繞於城市北、西
南方之丘陵線，對於攻防兩軍形成
重要之陣地線，攻擊軍一旦放棄此
條稜線，便直至西方頓河之線，再
不能尋獲可以依據地形，此有一九
一八年之戰爭，足資證明，赤軍之
企圖亦完全在此，攻擊軍如後退至
頓河，則防衛軍即轉為逆襲，由斯
塔林格勒進至南方烏克蘭與西南頓
河口地區，遮斷烏克蘭與高加索攻
擊軍之連絡，可以完成由南北挾擊
高加索侵入軍之態勢，現在既然親
及赤軍此項企圖，則斯塔林格勒之
制壓，對於德軍不得不更加重要性，
雖然如此，然而赤軍此項方略，與
現實狀況甚為乖離，赤軍對於斯塔
林格勒之反擊愈盛，赤軍集於戰場
上之兵器與兵員愈加增多，何況嚴
冬並不僅於威脅德軍，不過在將兵
耐寒之訓練上，蘇方或許可說有一
日之長，又作為代替機械化部隊之
快速機動部隊，蘇軍尚有相當騎

兵，然而在德軍新發明而已實用於
戰場之冬季戰用新兵器之前，到底
能有若干力量，冬季期間中之戶外
勞動能率低下，在戰前即為蘇聯頭
痛之開發與資材及製品之運輸等方
面，冬季亦將感於苦惱，將自然之
救援求之於氣象之蘇聯，並將人為
救援求之於英美聯合國，按蘇聯之
現狀，僅為必要物資之輸送等，已
無濟於事，蘇聯所必要是更有用之
各件，能補強蘇聯之應戰武器等，
固屬必要，不過蘇方現所迫切希望
是以有效方法，減輕戰爭上負擔，其
方法是最妙莫過於結成第二戰線，
當德蘇冬季戰將開始之時，斯塔林
首相始向英美發出第二戰線之要
求，蘇聯此項要求與日增加熱度，
而且試行所有工作，但是去年五六
月間莫洛托夫訪英美之結果，而出
現於英美蘇同盟之再確認，與英美
於一九四二年結成歐洲第二戰線之
諒解，亦始終未有表現出效果，可
謂徒勞無益，亦可嘆已。

開戰第二一年美國之動向

際茲大東亞戰爭勃發、已屆第二一年、美政府曾將去年十二月八日、規定為「沈默祈禱日」、希其全國朝野對於已往一年中繼續大敗、加以深刻反省與自行檢討、並將本年一月一日規定為「戰捷默禱日」、以促進全國民對於戰爭之自覺與驅起、

然而起、對於戰爭開始後、流行於美國軍事專家之一部間之攻勢論、予以加鞭、更由於澳洲與阿留西安竟受威脅、美國本土感受危機、而不得不由長期消耗戰之消極戰法、轉換到積極戰法、美國之屢次戰敗而猶出以必死之攻擊者、原因實即在此、並且美國想盡力隱蔽此基於軍事政治等理由之作戰失敗者、亦可謂不無理由、但隨於敗戰之真相漸次暴露、言論機關即痛烈攻擊政府、對於美方之實際損失、投以重大疑問。

門、雖屢發表勝利、然而美國海軍不但不保存其優勢、反倒允許日本海軍之南下、再如每當發表戰勝之消息、國民輒反加深其疑惑、因此美國政府為應付此項輿論攻擊、亦不得不拚命阻止日本南下、與急速填補其損失、以伺機反攻。

美國政府特別期於本年「元旦」、擬以「戰捷」之標語、作一強力之飛躍者、此為暗示其戰爭之動向、頗堪注目、原來美國之國內戰時體制在戰爭一年後之今日、甫將其基礎工事完畢、如若再事強化擴充、尚須經許多困難過程、羅斯福政權為克服一切困難、實有由將來之守勢地位變為攻勢地位、以昂揚國民之志氣之必要、美國之所以於西南太平洋厲作必死之作戰者、其對內政治之意義與根據、實即在此、如其侵入北非作戰、亦不外於對歐洲大陸不能結成第二戰線之一種窮餘慮

急手段、因為羅斯福在此戰爭之第二一年、已陷於不得不將此種態勢、更加全面化與努力境地、按此情形究竟美國對於第二一年戰爭之方針如何、茲根據各方報告加以解剖如下

美國自去夏以來、所以傾注全力、擬在西南太平洋確保攻勢之立場者、完全基於以下之事、並可藉以明瞭美國政府為何對國民隱瞞其所慘受之失敗、事雖如此、即是在戰爭勃發前、流行於美國朝野間之對此作戰、全相信是長期游擊戰、戰爭愈久、似乎對美有利、開戰之始、美國政府與軍部之方針、亦顯然是如此、然而由日軍之意外進擊速度與資源之獲得、日本竟至具有可以應付長期戰之經濟力、尤其自古魯大

使回國以後、公然發表日本國民已經完備長期戰體制事實以後、認為長期戰爭及於日本有利之議論、俄例如康白拉號之擊沉、澳洲政府於沉沒十日後始發表、但與此同時被擊沉之昆賽、溫賽斯、阿斯托里美國海軍方面發表其沉沒、約在六十五日以後、按此情形、祇有徒增國民之疑惑、海軍部之遲延發表、未必認為是僅由於如其所說之軍事理由、又如珊瑚海、中途島、索羅門、雖屢發表勝利、然而美國海軍不但不保存其優勢、反倒允許日本海軍之南下、再如每當發表戰勝之消息、國民輒反加深其疑惑、因此美國政府為應付此項輿論攻擊、亦不得不拚命阻止日本南下、與急速填補其損失、以伺機反攻。

軍事專家之悲觀論
美國海軍在太平洋之現勢如何、雖經愛德華中將聲明、足資證明、經數次海戰、美國海軍已落於劣勢、茲有美國軍事專家亦如此論述、繼列基欣頓、約克通、瓦斯普而被擊沉航空母艦、到底是英特普萊斯、薩拉托戈、連加、霍奈特、中一隻、雖尚未公表、但總之珊瑚島、中途島索羅門海戰之結果、航空母艦之勢力已減至三隻、此外由商船改造者尚有若干、不過作為空母、其戰鬥力終歸有限、而且此三隻空母、有時尚在大西洋方面使用、又在何時被擊沉、亦不得而知、所以太平洋空母勢力、不過如此暫作別論、亦或已減至兩隻一隻、美國為補足

如斯之空母劣勢，非始終死守或獲
得如加答爾卡那爾陸上航空基地不
可，其次重大是巡洋艦與驅逐艦，
在數字方面，雖屬優勢，但由於大
西洋方面之必要與太平洋之護送船
團，如若盡其作為對於空母及戰艦
補助艦艇任務，至終有力不逮之感，
因此阿思托里、溫賽思、及昆賽之
損失，實為最致命之打擊，在以後
之索羅門海戰中，美國一蹶不振者，
原因即在於此，關於戰艦，雖有真
珠灣之大損失，然在太平洋方面尚
屬佈置充分，其局外人視為不必要
之戰艦，在專門家視之決不如此，
尤其在最近索羅門海戰中，戰艦之
價值，已被一般予以新估價，唯
其由於追隨戰艦之空母、巡洋艦
驅逐艦之缺乏，乃顯著減低其戰艦
價值，今後美國海軍以此劣勢，對
於日本海軍之挑戰，能作如何程度
之戰備，吾等端視海戰之結果，始
可作明確之回答。

美國海軍當局對於此種軍事專門
家之悲觀說，照例宣傳建艦、S.P.

。謂來年每月至少可有一隻進
水，總之美國內外各情勢，已迫使
美國不得不從事挽回防衛西南太平
洋之勢態與促進建艦，以及為彌補
不足而從事獲得陸上航空基地。
阿留西安作為阿拉斯加直接威
脅，此乃對於美國亦是致命之傷，
當日本占領阿茨茨、基斯加兩島時，
防衛阿拉斯加之陸軍兵力，據說是
巴庫那將軍率領二萬四千，嗣後更
增強地上部隊與空軍，加強防備，
意圖奪回失地，又作為太平洋遊擊
戰之潛水艦，據說已由澳洲、夏威夷
等太平洋之秘密基地出動於各處
出沒，海軍部亦常發表無稽之戰果，
不過今後美國僅恃潛水艇戰術以作
反攻，亦不難於想像。

美國之空想企圖

其次美國之對日作戰而可注目
者，為增強中國非佔領地帶之對日
空襲地帶與奪回緬甸，最先屢報華
維爾觀察緬甸國境，駐華美陸軍總
司令官斯提爾維爾在新德里訪問華
維爾擔任印度、緬甸及中國之一部

美第十航空師團長比賽爾准將乘機
旅行緬甸國境等，又欣諾特率重慶
美空軍之空襲香港、盤谷等，雖完
全不出游擊之範圍，但由其着着增
加中國非佔領地域及印度之陸空軍
現狀，並重慶困憊狀態而言，美英
之企圖奪回緬甸公路，是顯而易見
之事，不過企圖是企圖，與實現是
完全無關係存焉。

美國對於日本企圖如此，至對於
德國之企圖如何，亦不容於忽視，
在北非上陸美軍，現在對德意繼續
以必死之攻擊，但美方之作戰，是
期望使北非上陸軍與西亞之非茨古
拉德進將相呼應，確立一由西北非
至東北非、西亞方面之歐洲大陸封
鎖線，在西亞方面有馬克斯威爾、
普列亞通之陸空軍，以葉里托利亞
為基地，經過巴爾扎向蘇聯供給武
器，並擔負防衛蘇彝士、中亞一帶，
由於南非軍之在索倫尼昂島上陸，
已表現非常明瞭，是擬死守印度洋
補給路，更冀伺結成歐洲第二戰線
機會，特別是對達喀爾，將用所有

謀略，而窺伺以武力進駐機會，又
隨北非戰局發展，土耳其西班牙動
向最可注目，美國現增加對於土耳
其武器貸與，旺盛運用其引誘謀
略，因之伊諾紐士大總統聲明曰，
「自此次大戰以來，土耳其之接近
戰爭，莫有甚於今日者，但土耳其
忠實對意同盟與對德友好條約」，
表明其中立態度，鑑於此事實，
英美今後動向，亦可謂愈加重大，
其在戰爭第二年擬由各方面結成第
二戰線，可想而知，如此英美於戰
爭第二年，由於窮餘之掙扎，而在
東西兩戰線，愈加強化其積極反攻
勢態，乃是必然情勢，故對其動向，
固有時時加以深切注目之必要，然
其窮途末路，不置識者嗤之一鼻。

窘境畢露之美國擴軍狂

美國會於南太平洋之索羅門海上
頻頻向親邦日軍挑戰，阿留地安群
島方面亦不斷有空襲情事發生，凡
此雖係英美日暮窮途中，為挽回喪
失戰意之民心而出以最後掙扎，但
是歷次均經日軍動旅給以絕難挽回

是歷次均經日軍動旅給以絕難挽回

重創、屢戰屢敗之美國雖然已經盡
 將東亞方面之根據地喪失、近來為
 振奮民心計、一面力圖整飭國內戰
 時體制、一面準備確保美澳間連絡
 線、並盛唱狂調對日總攻、素以「民
 主國之兵工廠」自居之美國、為實
 行擴軍計畫、決定以國民所得五成
 龐大預算以充此項費用、去年自入
 夏以來、美國本既動員國內各大主
 要兵工廠、計劃建造飛機六萬架、
 船舶八百萬噸以及大型戰車高射砲
 等、茲因鑑於夏威夷、馬來海戰失
 敗日夜督工趕造大型航空母艦、在
 戰端初啓時、對戰事極漠不關心
 之美國民衆、近來似已悟及此次戰
 爭是一生死亡之關頭、而一變過
 去之狂瀾、美國所舉行之中間選舉、
 共和黨之活動極呈活潑、因可視為
 美國民衆反對羅斯福之戰策一種有
 力表示、但是美國正在舉其全力完
 成日將生產一億五千八百萬金圓龍
 大軍需生產一事、雖絕不能視為誇
 大宣傳但難有實效。

戰前對美國兵工廠擔當重要供給

任務之南方諸地、由於相繼落於日
 軍之手、為軍需生產所必要橡皮、
 錫、炭精等輸入已經完全杜絕、此
 乃固然對美國現在所呼號擴軍是給
 與非常重大影響、但是素以物阜民
 豐自恃美國、在目下仍可維持其殘
 餘一息、現為摧毀英美最後一氣、
 東亞人士是需有相當之力、親邦日
 本為準備摧毀敵之殘餘力量、以完
 成東亞百年大業、不論飛機廠兵工
 廠、船塢、均正努力本乎損一造二
 擊破三之精神、製造極優秀兵器、
 尤其是使用此項兵器之人均係金鋼
 石鍊之精神、所以戰爭之最後勝利、
 是指日可待、但是敵人亦在盲從、
 知彼知己、百戰百勝、瞭解敵方之
 實情為最要之事、未可忽也。

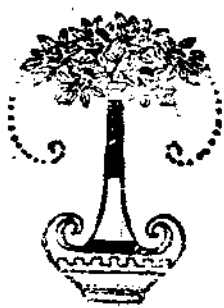
然今戰時下美國、有現充美國陸
 空軍之重鎮利肯巴克上校云、「美
 國或為戰勝、需三十萬駕駛員、戰
 爭如不發生奇蹟、最低限度有繼續
 五年或十年之可能性」。按該上校
 所言、乃為取締樂觀論之宣傳、由
 是可知美國人精神之懈弛一斑。

北京故宮古物為狡英所奪取

編者

北京前為中國歷代建都之
 地、故文物之盛甲於各處、而
 故宮寶藏尤為世所罕有、英國
 覬覦此稀有之故宮古物、於民
 國二十一年曾感動蔣介石先運
 往南京、藉以參加英京舉開展
 覽會為名、實則其以賤價收
 買、共約四百餘箱、均係故宮
 博物院及古物陳列所兩處所存
 者、其運出期間為民國二十三
 年二月十三日夜內、由排子車
 運出天安門而至東車站、再由
 火車運往南京、其運出時、警備
 極嚴、即於翌年由滬出口運
 英、此數千年中國之精華、遂
 流落海外、不復為中國所有、

狡英侵華、無所不用其極、凡
 屬中國人、均應永誌弗忘、按
 前見南洋漫記一書、內載英人
 之歧視中國、種種壓迫情狀、
 使人為之痛心、因此更為人所
 痛恨英人之狡詐、蓋前次古物
 南遷以後、如石沉大海、永無
 返還之日、實為蔣受狡英之愚
 惑所致、故當大東亞戰爭之
 下、回憶昔年之往事、北京古
 物、竟為狡英所奪、實不盡為
 之感嘆耳。



教科書雜話

文教科編審部長 寺田喜治郎

教育普通是以學校、教師、教科書三位一體而施行的。學校若是年久、那學校出身的名士若多、那麼入了那個學校、多半就能得到很好的修養、像金州的南金書院、日本的慶應義塾、就是這樣的情形。教師在教育中越占大部分、越是有力的。吉田松陰的松下村塾、設備很不完備，然而因為教師有吉田松陰那樣的大人物、所以人物出了很多。教育雖是、這樣因學校和教師而轉移的、然而若希望任何教師、任何學校都那麼好是辦不到的。尤其像滿洲建國不過僅為十年、而其大半、又有討伐胡匪、確立財政、開發產業、大東亞戰爭等大事件繼續着。所以學校設備還極不完備、教師的狀況也難期萬全。由全體來看、雖然邁向向上的一途、但是還不能以此就算放心、這是周知的事情。因此於現在的滿洲國、教科書所負的使命頗為重大的。即是於現在的滿洲國、若說教科書能制教育之死命也未嘗不可的樣子、所以教科書是

負有重大責任和使命的。

教科書不單是直接指示學生應向的途徑、並且教師是不消說的、連學生的父兄親戚、及有關係的人、街村有力者等、大概都能看一遍、給這些人的影響也非常之大。現在學生數雖是二百二十萬人、然而能看過教科書的人、我想每年能達七八百萬人。而這七八百萬人、於國民之中、又是知識階級、有產階級、最堅實的階級。這些人若能理解宣布國策的教科書、在國家方面就可以作為非常有力的國策協力者。最堪慶幸的在協和會全聯、可以看到多數人對於教科書有很大的關心。就像教科書發行若晚了一些、就藉全聯而加以嚴重的督促。我們擔當編纂教科書的人對於此種督促非常感謝、同時要努力給這樣熱心的讀者、作出來盡到我們良心的教科書早日出版。

不消說的、然而關於其內容、則用種々の意見。例如地理、從來無論那個國家、地理的教科書、都作成恰如地名辭典的體裁、其中也沒有大小輕重的區別、更關於為甚麼要教地理的理念也頗有不明瞭的樣子。由於這次的大東亞戰爭、東洋人的世界觀、起了非常的變化、若由此種觀點來看、對於以前教科書的缺點、是很容易發現的了。然而學科即或那樣按照規程定了出來、而到了內容方面、必須於作教科書前、充分檢討。關於特別重大的問題、只以編審官室的會議還不充分、必須經政府任命的教科書審議委員會的會議、然後纔能決定。關於已往單獨分立的算術代數幾何等、決定統合為數學的各種的方針、把動物植物礦物物理化學等、決定為博物物化兩類、把地理歷史決定統合為地歷史一科、等々、都是經教科書審議委員會慎重的審議而決定的。此等決定、若在大的立場來說、是教科內容劃期的方向轉換、這些事情絕對不

是未經深謀的、由日本文部省漸次追隨來的事實來看、也可很明瞭的。就是文部省把國民學校低年級叫カズノホン(數的書)高年級叫算數、中等學校叫數學、雖然名稱上有不一貫地方、然而可以看得大體使之歸一於數學的名稱。

關於博物物化的兩科、文部省分爲生物物象、把以往博物部門的礦物、移至物理方面、主要的是由利用價值方面而教授的。關於理科分爲兩類的辦法、我們這方面先見到的、但是內容

方面的研討、文部省方面較爲精密、所以在我滿洲國於本學校規程改正的同時、也借用文部省的生物物象的名稱、把礦物也改變物象裡了。地理歷史本來是空間時間的關係、從前就應在地理人相關的不可不離的關係。尤其近來無

論那個國家都成爲問題的國體啦、民族精神啦、爲學習此種地歷史、其最主要的問題、是由地理和歷史雙方綜合而產生出來的、絕對不是只由一方生產出來的。假設以我們個人的性格來

說、也是必須由家系門閥遺傳等的歷史方面、和家族住所職業貧富環境等的地理方面的方面來推想、若不然就連一個人的性格也不能明瞭。一國的性格也是如此、若不由國土國勢民族歷史等(即地歷史的雙方來調查研究是不能明瞭的。可是這統合的地歷史、是國民道德的源

泉、必須是具體的現象。國民道德不是由空虛的理論而生出來的、是必須在具體的地歷史的地盤上立足的。所以這次學校規程把地歷史包含在

建國精神裡的理由、也就是這樣、這是經教科書審議委員會檢討過的。這地歷史統合的問題、文部省還沒實行、據說文部省內也有議論、無

論在學問的方面或在教育的方面、都有統合的可能、已達到此程結論、但是因爲作書來不及、所以纔延期了。

以上所說、關於教科書內容的特殊重大事項、必須經教科書審議委員會的決議。這樣作法、可以免去、因大臣次長的更迭、教育司長首席

編審官的異動的理由、而教育科內容發生變化。這樣把重要方針決定了、關於教授要自己決定的教科取其要目的精神、關於還沒有要目的教科、擔當編纂的人、把全學年的概略的內容進度、作成豫定、經室內的會議、一經決定、就按照這豫定起稿。原稿作完之後、又經室內會議、十分檢討、然後再清書作挿畫、提出於上司裁決。這時候也有人提出種々意見、執筆者和那些人交換了意見、有時也把原稿加以訂正。完全把原稿製作完了的時候、再交印刷所滿洲圖書株式會社印刷、約經半年的工夫印刷完畢。校對只少也得三次、多的還得七次八次。

由於印刷的不同、有的由滿洲圖書株式會社委託東京或其他印刷所印刷。帶顏色的、以及像日語讀本使用文部省鉛字的、音樂等類的東西、都是由滿洲委託他處印刷的。滿洲國內的印刷、還沒像日本那樣高度的發達。尤其近來印刷的用紙、油墨、鉛字的合金、以及其他種々資料、受了嚴重的統制、同時運輸關係也有

了限制、所以本是簡單運營的事。在萬一的時候、也許改換國內製的紙、那麼一來、教科書的定價、也許昂騰到二倍半之高。印刷裝訂也

許都要粗惡了。民生部通牒、極力獎勵舊書的收回、也是由於看到此種情勢而下的判斷、在學校方面、也希望早把以前的自由主義經濟時代的思想趕快脫去纜好。

編審官室現在把中等學校的教科書、也以國定的方針、着々準備進行。從來文部省也幾乎只埋頭於初等學校的教科書、爲何滿洲國要把中等教科書也立了國定的方針呢。決定這方針是康德六年來、其趣旨就是因爲國家施行教育是新學制的精神、由此根本方針來說、最少也須要使中等教科書、反映國家的意志。因爲依民間個人的自由意思而編纂的教科書、很是不充分的、所以編審官室必須自己擔當這種工作。現在中等教科書還僅不過很少的一部分改爲國

定、而全部改變國定還是前途遼遠、然而至晚在四五年之內，也要完竣的。日本也在去年立了中等教科書原則上都是國定的方針，從本年春季，文部省作的教科書，漸次出現於世。此種事情雖有種々原因，但是其中最大的原因，也和滿洲國相同，因為確立了國家施行教育的精神，這也是滿洲國示以先例的。

但是文部省爲作初中等二百多冊的教科書，持有精銳一百二十人的編輯陣。對此加以比較，滿洲國作八百餘冊教科書，僅有四十人——其中執筆者尙不足二十人。以六分之一的人員，而擔負四倍的工作。並且我國不像日本那樣單一民族的國家，由於民族的不同，所以言語也不同。而對之的態度也稍有不同。由於此種情形，教科書的種別，約有三百二十種，是極複雜的了。現在室內年々約作九十冊教科書，也就是每四天作出一冊。固然其中也有不滿足的地方，然而因爲現在所要求的是要速作，所以精緻的書必須要待將來的。但是這次出版的國民學校自然及數學兩教授書，在日本也確信能受到很高評價的。

豫定作的八百冊中，已經完了三百餘冊，剩的約爲五百冊。已出版的書中，已經作廢的也很多。換句話說，就是堆了倒了堆的辦法。這

是因爲甚麼呢。最大原因第一就是國內情勢的變化，第二就是學校規程的修正等。即如國本奠定，詔書那樣基本國策的資料出來，教科書不能不全面斷行改訂或改編，也當然是其中的一個原因。像大東亞戰爭也是這樣，像這樣東洋人死活興廢的大問題起來，國內的情勢，必須向着一定的方向，急速度的準備，教科書根據宣布國策的趣旨，也必要全面的改訂或改編了。一方面學校規程，是鑑於教育實際而施行的，例如師道學校設置本科第一部的四年制，其使用的教科書，也必須急遽的新編。又如這次對於學科目，加以一部分的變更——國民學校的國民科分爲建國精神國語自然的三科，其各科用的教科書，必須要趕快編纂，國民學校國民科的教科書，剛才編出來第四學年的，未暇去作國民優級學校的國民科教科書，又得新作國語了。

並且教科書而外，編審官室必須作的工作也很多。比如國民學校雖然設置了自然科，然而教師對於此類原料不甚得意，並且連普通植物名稱都不知道的人居多，那麼他們雖然不知道名稱，也得教給他們考查的方法。因此像植物圖鑑那樣的書類，必須要快編製了。然而植物名最成問題的就是雖然日本名學名業已確定

了，然而滿洲名依人依地是各有不同的，所以必得先把名稱統一。這樣只設一個自然的學科，然而隨帶來的工作讀出不窮。不只是植物，不久還要對於動物——尤其對於農產物的害蟲圖鑑類、礦物標本的製作頒發、招集堪作指導的教師開實地講習會等々，都是編審官室應作的事情。大東亞戰爭勃發的同時，被命令作特別教授，要給學生關於時局的正確認識。關於此項，編審官室立即作了「現代的性格」南方的資源」二冊，暫先發行。原稿去年三月上旬雖然編完，而因印刷遲緩，九月纔出了版，各向學校方面發出一萬冊，作爲正確的參考書。此外對於時局關係的地圖、教育掛圖等，由於若素製藥公司的後援，也陸續出版在世上利用了。像這樣編審官室不僅編教科書，和教授書在各方面取必要的措置，努力使教育的進展圓滑。幸而滿洲國是新建的國，被傳統因襲所左右之處非常之少，此點比較文部省的工作，容易進行得多。例如鄭孝胥兼任文教部總長的時候，極端尊重古文，教科書全是文言的，然而康德七年附議於教科書審議委員會，把古文和白話文的比率定了出來，以白話文作爲主體，以後就按照這個標準而行編纂。假設這是在日本的時候，我想不能這樣簡單的得了結論吧。

關於中等教科書的日滿兩文併用、日語表記法的改變、各學科的分合、在日本無論那項都是大問題、到決定的時候、經過五年十年也不算稀奇。此點實在是滿洲國活動便利的地方、真一結果不甚好的時候、還可另行作起。這一點確信是滿洲國生氣勃、發展不止的姿態、並且是當局各位濺刺聰明所賜與的、本人非常感謝。

以不足二十人的執筆者、要新作五百冊的教科書、雖然人以為是自不量力而皮太厚、但是這種擔負實在是可以的了。然而不消說、只以面皮堅厚書籍是作不出來的。若把本人的希望之點正直的述說一下、對於編纂者的資格、對於學科要有深淵的知識。要有不盲從傳說的見識。要有對於日本教科書持有銳利批評的能力。尤分理解滿洲國的國情國策更是不用說的、更要考慮學生的心理、施行順序的指導。文筆轉運更是不必說的。要存着不做效他人作出來滿洲國獨特教科書的意慾。關於只用剪刀膠水把日本的教科書剪裁貼合的人一概謝絕。雖然慾望是這樣、然而實際看來、並不能都找到那樣圓滿的人、但是在可能範圍內是希望那樣的。無論是甚麼樣的學者大家、若三年五年一冊也作不出來、那便連三分錢的價值也沒有。無論將來預料能怎樣進步的優秀人才、也沒有免除

執筆以長期間養成的餘暇。現在竟有一年作六冊書的人、即或不能這樣多作、而作二三冊書能毫無痛苦完全告竣的程度、是所要求的。編審官這地方、是注重實力的場所、對於希望揚名的人、喜好權勢的人、是不適合的。有一次要請一位滿洲有名的作家、他以「被朋友們恥笑」而拒絕了。這個人是一位官吏、也就是預先料到不適合他的性質的、他所在的地方、是很大的行政官廳。雖然同樣名為行政官、而編審官室就不那樣顯達。這一點是他不如意的地方。像這樣人、不願作的舞台後面的工作、為何還有這些嚴苛的條件呢。

現在已經出來的教科書、我們本身也不滿足。我想外人必抱不滿、也必同樣有所希望。這暫先不論、先把我自身對於某教科書有如何的希望、不容氣的述說一下、當然這是我個人的夢想。比如家事、這教科書執筆的人、必須詳細知道滿洲家庭生活的長短的人、同時要把日本家事的長處採取進來。要積極的盡力改良我國家事、還是充滿創意的男性執筆者、比那思案容易萎縮的女性、較為適當。在日本無論是烹調、無論是裁縫、真正成為大家的人都是男性、然而在現在滿洲男子知識階級之中、要想求家事的研究者、恐怕是近於不可能的。雖然不得

已暫以女性擔任、然而必須在何處養成男性的專門家。若不那樣作、我想滿洲國的家事是不能改良的。

關於音樂也是同樣。固然教日本歌也可以、教滿洲歌也是應當的、但是毫無創作的把日滿雙方的歌、只按學年排列編輯、是沒有甚麼可感佩的。滿洲國的各民族、都各有其特色的準備、把它加以研究、使之綜合反映、比如像日本的「荒城の月」「海行かば」等日本名曲產生那樣、把帶有滿洲國特有旋律的名曲、編入我們的教科書裡、豈不也行嗎。這雖然也是相當期間內難以作到的事、但是所向的目標是要這樣。

這只不過僅僅、關於一二學科所談的本人的夢想。但是關於那個學科、也都有不滿、同時也都抱着希望。因此編纂教科書就生出來迅速和巧遲的二途。像現在人手不足、而要作的教科書堆積如山的時候、除取拙速而外別無他法。然而無論何時、絕對沒忘掉了巧遲一項。初等教育所用的書、雖然是拙速、但是已經告一段落、所以從此新作的書、必須取巧遲主義、現在有二三種出現了。國民學校一年用的數學和自然的教授書等、不但沒有遜色、斷言反倒前進一步二步了。隨同學校規程一部的修正、初

等學校的教科書的改訂或新編，豫定以四年計劃，編纂完竣，其後再要盡全力改訂中等學校的教科書，假設有餘力，務必要取巧運主義，漸之改換新教科書。關於國勢圖畫等，已經準備得萬端齊備，只得出版了。

雖然如此，而把已成的教科書作廢，接連着作新教科書，對於時代很不適合。用紙不能如意輸入。油墨較劣照像版印刷不清楚，連鉛字也甚至要不甚明瞭。多年宿志的國語讀本印刷彩色，本年纔以日語讀本先作試驗，差不多出乎意外，得到了巧妙的印刷，但是來年度能否同樣成功殊難保證。即或成功，而由東京—日本讀本於東京印刷—輸送，難免圓滑。從前地歷教科書裡有用光紙印刷的三色版，然而這紙入手很難，要想再得那樣美麗的教科書，大概很不容易。關於作廢的書籍，幸而剩餘的圖書沒有多少，還有極大的幫助，但是恐怕市縣教育會不加整理，積存多數，一旦作廢損失頗大。以前要把國民校舍教科書作廢的時候，按照圖書會社的調查報告，剩餘的很少，所以當時很放心，不料到了作廢的時候，發現了還有剩餘五十萬餘冊之多，不得已乃把作廢延期二年。希望今後各地方教育會要把存的教科書加以嚴重的整理，把剩餘之數從速通知圖書會社

纔好。

關於教科書的分量，我想也有種種之議論。例如日語讀本，由實際使用的教師諸君，也有說分量過多的，也有說太少的。現在日語的普及狀況，各地大不相同，並且由於教法的不同，教授進度也生出了相當的差異，這是兩端發生議論的原因，然而大體來說，現在的分量，目標很低，有的時候，賦與作為補充教材教授亦為不可的意味，這不是希望分量增加嗎。日本的讀本裡的「桃太郎」依本人的實驗，成績不良的兒童，通讀也沒有用十分鐘以上的，然而實際教授，普通要分配十小時至十五小時。這樣非能率的方法，還像錯覺為巧妙的教授法，所以從來的少量精查主義，必須先加以反省。由此點來想，我以為教科書的分量，多少增加一些也未嘗不可。然而這不是對於那個教科書都這樣說的。像國勢生物物象等學科徒把教科書增多，羅列知識，是極端應當防備的。

滿洲國的現狀，學生得不到參考書，課外的書籍輕易買不到手。教科書不是也應當兼作課外的書籍嗎。當然關於在教室內應學的部分，和不必在教室內學的部分，依照印刷技術，要加以區分。

在教科書之中，最應早出版而最遲延了的，

就是原先的國民道德、現在的建國精神。其最大的原因，即在於國家情勢的急遽轉變，我想這是誰都可以推想得到的。假設過去的時候，即或作完，但是在某一個時期——例如國本奠定，詔書之渙發，大東亞戰爭之勃發——必須要從新編纂的。幸而國家的情勢，大體已定，同時目下教授要目又在審議中，一時要目確立，這次較比安定的教科書就可作出來了。國勢一科國高一年用的地歷方才出來，而又把方向轉換為建國精神（國勢）所以急遽的着手改訂。明年年度豫定使用一年的新教科書。

因學校規程的修正，而要新編的書很多很多。初等教育的建國精神、實務、自然、（低學年不使用教科書）的教授書、教科書、中等教育的建國精神、生物、物象、書道、等教科書，尤其是師道學校本科第一部的教科書。藉着規程修正的機會，而着手根本改訂的書，有數學和圖畫等。其中師道學校本科一部的書籍，大致至第二學年，和國高共用，從第三學年，漸次使用帶有特色的書籍。雖然似有幾分姑息的手段，而由於防止教科書種別的激增，以及現在人手不足的情形，暫時若不這樣去作，是別無辦法的。關於上級用的教育教科書，要限定為二種，而打算加入教育史材料的教育史，和立足

於兒童心理的教授法二種。學校管理法的教科

書，認為訓練部需要，所以早把原稿作成了、

但是學校規定修正的關係，所以還未達到出版

的時機。規程經過本次的修正，大概也安定了、

將統計改為新的數字，將來可着手豫備出版

了。因為教育司的機構，最近有所改革，所以

必須要等待機構的確定。

以往因種種的情形，教科書屢加改訂，因

此被不安定的情況所左右，未得着手發行教授

着。然而前邊已經說過，大致各種情況，已到

保持安定的時代，所以自本年起，要從速發行

多數的教授書了。國民學校一年用的書，除書

道音樂而外，那個學科都有教授書了。（實務

約遲一二個月）這教授書是和教科書並行，像

定以四年計劃而完成的。

教授用的掛圖，早就出來二種、（日語用）但

是還沒到十分普及的時候，因教科書的改訂、

幾乎沒有用處了，但是掛圖，於教科書大致已

告安定的今日，必須要快着手製作。換言本年

度末，作出來國民學校一年用的建國精神、日

語讀本、滿語讀本，計有三種五冊。

國民高等學校的新教科書，除日滿語讀本以

外，所有的書都是日滿兩文併用。因為字要小

了一些，雖然願慮恐怕有傷目力，但是經過徵求

了專門醫家的意見，然後才決定這樣作了。用

日滿兩文，一方面對於學習日語，也有許多幫

助，一方面對於鮮蒙系也可使用同一教科書、

有此二種利益。這兩方面都有不可預料的大效

果。假使把許多種類的教科書，都分別作成日

語版、滿語版、蒙語版，我們就受了這種麻煩

了。即或單獨製作教科書的定價暴騰，認為是當

然的，然而印刷能力資材等關係，究竟能否出

版也是疑問。尤其用蒙語作中等學校的教科

書，由蒙語的語彙來看，有無能翻譯的人，也

只看作不可能的。用日滿兩文，雖然不無些許

的缺點，但是由其效果之大來想，可以說價缺

點而有餘。

以上是隨便想到的寫了出來，教科書於現在

的滿洲國育成上所負的使命實為重大，但是為

我們力量的關係，未必達到理想的地步，希望

實際擔當教授的教師諸君，時賜箴言，不吝指

導，是不勝盼望的。

最近出版之教科用圖書如左

使 用 學 校	書 名	出 版 豫 定	備 考
國民學校	補充讀本 實務教授書 國語(滿語) 滿語算術書	一年用 一年用 四年用 下卷	五月末 五月中旬 六月 三月中旬
國民優級學校	國語(日語)	一年用	四月中旬
國民學校	國語(日語)	卷一	三月中旬

鮮系學校用

自然科教案

觀察月亮的序曲

學年 國民第二學年

季節 八月初一日

場所 教室

分給各兒童一張圖畫用紙(半張十六裁)

「在圖畫紙上、滿畫上月芽兒、要畫得逼真點」

「老師：畫山可以不？畫雲彩也行嗎？」

「不行！專畫月芽兒！」

「用臘筆塗色可以嗎？」

「可以。」

兒童們、便隨心所欲的拿起鉛筆任意畫起來。

練畫的、用臘筆着色的、用鉛筆抹黑的等等。

「看看附近同學的月芽兒畫得怎樣！」

兒童們本着隣座同學畫的好點、互相批評着、

教師巡視桌間繞着兒童們畫的成績。

「諸君畫的月芽兒、有向右的和向左的兩種。」

向右方的 二十四人

向左方的 二十六人

觀察月亮的序曲讀後感

編者 山 本 正

一

月芽兒、差不多每日都能望得見、然而所說的望得見、只不過能够望到它的一灣々的形體罷了！至於對它的實質的觀察、却是茫無心得。這就是我們大人也是如此的。世間荒唐無稽的事本來很多。這裡的畫繪、也只是此類之一。通常、天黑時、我們便說：「天黑了」那時候、月亮的左邊、便發起光來、月亮左邊發光、那麼太陽一定是在月亮的東方、這是很顯然的。然而事實却決不如此、尤其是月亮初生的時候。然而不論實際怎樣、每當天黑時、我們便都似乎毫無疑念的隨便說一句「天黑了」！

二

對着負次代重任的兒童們、是不該權輪給他們那般抹糊迷離、空無實際的觀念的。本着此種見地、深思熟慮、詳加考查而立案實施的、想便是本案了。

三

然而筆者以為如將此本科教案施之於第三學年時、則其收效、或更能宏深。所以這樣說、乃是根據個人過去的教學經驗。筆者從前曾於日本內地的國民學校、對二年生、教授過類似本案的課程。回憶彼時當筆者教授兒童們觀測月體之際、本以為一舉、便能將正確的原理。

於是教師又重展開嚴肅面孔。

「諸位、月芽兒它一會兒說『我想要看左邊兒、』一會兒又說『這回我又願意向着右邊兒！』或者在一晚上、由右方又轉到左方嗎？」

兒童們、這時都現出不解的狀態、看自己畫的、再看小朋友們畫的、不約而同的眨着眼睛。

「老師、月芽兒不那樣隨便吧。」

「是嗎？但是狗和貓則不然了。」

「但是、月芽兒不那樣呀。」

「那麼？」

「月芽兒的方向是有一定的。」

「怎麼樣規定的呢？」

抱着確信的勇氣而回答的人沒有一人。雖然生來看過幾十次月芽兒、但是對它的方向並未會留意過、如今不免有些迷惘不清了。

「明天或後天晚上、月芽兒出來以後、再仔細觀察它的方向吧、其次、我要問你們！月芽兒是在傍晚出來？還是在深夜出來呢？」

全班一致回答：「傍晚」

「那麼、傍晚時再看吧！」

這時、只聽得「老師！我怎麼在早晨看過月芽兒呢？」一個女生很沈靜的這樣質疑着。

「在那兒？」

「在家的院子裡、剛亮天時。」

灌輸予兒童的心中、但事實却歸於失敗、以兒童們的又真的、單純的頭腦與心理、初學時、雖能了解一二、然而為時不久、便統統忘却了

而尤其 征騎莫愁

困難的 新月上

便是那 停驂前路

時兒童 有人家

們的觀

月、純

是出自

玩賞遊

戲的態

度、他

們僅以

目力之

所能及

望到一

個月兒

溜了、

並不能

進一步的注意到月體的實態。所以那結果只

不過是糊塗一時、隨便光陰的經過、便成爲

過眼雲煙了。對這初學的失敗、筆者曾深

過眼雲煙了。對這初學的失敗、筆者曾深



的考查過其原因所在、結論便是。

「這失敗是必然的、他們都是幼稚的孩提、

二年級的小學生、精力是有限的。所以天一

黑那靈間的疲乏、便一齊襲來、於是無精打

采急於睡眠、對於這般年紀的兒童、課之以

夜間的作業、他們是經不起勞累的。所以罪

過原在教者、失敗是必然的。」

過後筆者便尋到一位某學專家向他訊問科學

教育上之最應留意之點、他說道。

「大概你教授兒童觀察月體時、並未舉例引

證而是把事實——原原本本的告訴了兒童們了

吧！事情乍看雖很簡單、似乎能使兒童們很

容易的了解、然其實際却非常之難。我每年

都預當備高文考試、往往有一般低級的受考

者、把自他人事物和自己的體驗、混在一

起、辨別不出正確的結論。因為他們還不能

運用科學的觀感去考查事物的真象、所以他

們是不能合格的。

話雖雖然不同、如各研究所的主腦者所最感

苦惱的地方、就是所員們、當研究某一事物之

際、一些不去審查該事物的內容及其與外界

的關係、僅將其外表的形態、直率的演繹出來

便算罷了。關於此點、如農事試驗等處、尤感

困難、因為試驗農產物之際、即偶因一點些

困難、因為試驗農產物之際、即偶因一點些

微對這問題、激起許多兒童的反駁、都異口同聲的呼喚着「傍晚！傍晚！早晨沒有月芽兒。」兩方都以自己的體驗而申辯着。女生是指着下弦後有光的月亮而言、此刻沒有研究它的餘裕。

「那麼、決定每天傍晚時看吧！」
這樣把解答順延到後日去了。

「還有以外的問題！請位知道月芽從東西南北那方面出來呢？」

對於這個問題、竟沒有一個兒童毅然答出的、結果由猜疑中獲得的解答是、西方的六人、東方的六人、南方的三十八人、北方沒有一人、

「關於這一項、也待今晚觀察月亮時看清楚吧！」

這樣和兒童約束後、突然一聲、

「老師、月亮中有兔子搗藥的傳說、那是迷信吧！」

一個兒童毫沒加思索這樣猛然的發問了、最善動的是兒童心、這時腦子裡不免要在捉弄着記憶裡熟識的兔子、紅紅的眼睛、竹葉般的耳朵。

「怎麼？」

「月亮中沒有空氣啊！」

「沒有空氣嗎？」

「兔子不能呼吸啦！」

「兔子是活着的嗎？」

全班兒童都騷動起來。

「呼吸啊！」

「用鼻子呼吸啊！」

又關於呼吸而互相爭討起來。

「對啦！在沒有空氣的地方、動物是不能生存的、然而、月亮中沒有空氣嗎？」

「是父親那樣告訴我的。」

因為兒童認為父親是一家知識首腦、所以子女深信父親的話、並且到學校也反復的述說着。

「有人去過月亮、看它確實有空氣沒有呢？」

「那樣遠的地方誰能去！」

「沒有空氣的地方是去不得的呀！」

「不去、怎麼知道沒有空氣呢？」

「……」

「就從地上看、即可證明沒有空氣、但是、這問題你們現在還沒到理解的程度。現在誰能說月亮中有沒有兔子搗藥的事。」

兒童們、傾斜着腦袋、盡力尋求回答。

「兔子不認識搗藥吧！」

「兔子不能拿杵子搗藥吧！」

「兔子搗藥的姿勢由月亮的表面看去可以看見哪！」

我預定今後繼續一個月中、和兒童們互相研究月出和月的盈虧、以便體得確實觀察心得。

的錯誤、試驗中止、那便只得等待次年農種時、重行試驗、因此、擔當者輒因責任攸關、急欲於當年內試驗完畢於是對於事務的實質、便無暇加以精確的考究、以致疎虞馬虎、遊離了正確的概念。這種事是往來會有的、而欲改革這一誤謬却非容易可成呢！」

四

再筆者之主張將此教案勿寧施之與第三學年生者、今又有一箇理由。就是關於「老師、月宮裏、有兔子在搗藥？那是迷信吧！」這些兒童爭議着的話。當然、這般年齡的兒童們的思想與知識之增進、是日新月異的。他們已漸漸已把自己想像思索中的事務、引入於論理的世界。去所以對兔子搗藥的事、認為是荒唐無稽。才爭駁說「兔子不認識並且也不會搗藥吧！」「兔子不會拿杵子搗藥吧！」等。雖則他們這議論與辯駁、也只不過是空口無憑的、想像的罷了、非是身切實際的體驗。試觀他們平素的言動、也多是近於詩的童話的世界。所以要想這樣的強把他們拉入理知之國、而結局反把他們教成一些小聰明、小智慧的人呢筆者的意思便是這樣的。

杏子在幼小的時候、所以好吃的的原因、大半多是蟲蝕的杏子、因為他還沒有長成呢。

關於留學生制度

文教部事務官 吉村榮二

(一) 派遣方針(沿革的)



建國以前，即是在舊張政權時代，從中國大陸及滿洲各地，派遣在日本留學生，已經達到相當的數目，正確的數目雖然沒有判明，但是最多的時候，僅在東京一處，竟有一萬左右之多。此等留學生，除却從中國各省派遣的省費生，和若千的日本外務省費生，幾乎大部分是自由留學生。嗣後受着滿洲事變和上海事變的影響，此等留學生數，一時自然走向減少的一途。

迨及大同元年三月滿洲建國，當時的文教部，基於日滿不可分的國是，頗注意於留學一事，自大同二年以來，既已達到認可相當數的官費留日學生，可是自費渡日留學者，也不在少數。然而在此等留日學生之中，有能力的人材，固然很多，可是不拘人物、學力的拙劣，惟恃學費金之豐富而赴日留學的，也是不少。其後，國家的基礎一天一天的鞏固，日滿兩帝國的關係，愈加至緊密程度，於是無為的留學生，也越發的增加起來，此等留學生(其中徒求虛名的也不少)，大部分是集中在東京的私立學校、學校的監督，姑置勿論，即是當局也幾乎置於放任的狀態。其結果，乃惹起種種不好的事態，如是為日滿兩帝國的將來着想，却有招來有害無益之虞。政府為防止此種流弊，乃於康德三年九月，公布一關於

留學生之件」勅令，對於留學生，採取認可制度。茲將其主要的旨意簡略言之於左：

(1) 留學生(特指在日本留學的而言)派遣的目的，是將兩國學生派在親邦，期其先進文化的移入，以外，優秀的青少年，也使他們在日本學習對於日本精神，必須十二分的體認，同時更圖兩國青少年間，相互的精神之結合，將來成為真正的次代的中堅指導分子。尤其兩國之結合也以此為基礎。有見及此，乃採用適材擇優主義。(2) 從來的留學生，差不多集中在私立學校，要改正這種弊病，已得文部當局的援助，在優秀的官立學校，設置一定數的學席，在向來自由留學時代，期望入學而不得入的優秀學校，今已為之開闢入學途徑(但是私立的優秀學校，也有指定校可以入學)(3) 和日本文部當局，已經緊密連絡，對於留學生，實施責任的監督之方途。康德四年二月，基於文教部令「留學生規程」及文教部、駐日大使館會同訓令，又重新制定「留日學生心得」對於留日學生已與以明確的指標，以圖努力於實的向上。換而言之，從來毫無統制，由於各人的自由意思，無限制的向日本留學，差不多集中在無名的私立學校，對於學生自身，不能十分達到留學生的本來底目的，為改此種弊病，乃使一定數的學生，入到日本最優良的學校裏去，在政府的優厚的保護和指導之下，受着純正的教育，以期將來成為國家真正有為的人。

(二) 派遣學校的種類及派遣的方法

基於前述的派遣方針，現在實施派遣學生的種別，及派遣的方法臚列如左：

1 向日本的高等專門學校及大學豫科等的派遣

這也可以說是留學生的本體，現在根據兩種方法派遣之。第一種方法

是去年十月下旬，在文教部施行「留日學生考試」以合格為條件、根據日本的法律、卒業於中等學校及從前的高級中學校之滿系男女學生、在本考試、如不合格、則不得為留日學生。例年九月中旬在政府公報通告募集之。第二種方法、是為留日學生施行準備教育、而有留學生準備校之設置、每年十月和國內一般大學募集學生之同時、準備校亦施行募集學生、係男女兼收、每期招收百五十名、分為文、理二科、對於此等學生實行一年間的準備教育、卒業後、照例派遣在日本的各高等專門學校。準備校的人學資格、限於男女國民高等學校卒業生、或有同等以上之學力者（但在關東州內有日本側中等學校出身者、如有留學的志望、須受關東局的認可試驗）其合格者、由文教部一同派遣之。

2 向中等學校的派遣

向日本內地各縣立中等學校、高等女學校及工業學校等、每年約四十名自費生、由國民優級學校卒業生之中選拔派遣之、每年十一月、委託各省（新京特別市）選拔推薦之。

其他有日本財團法人東亞育英會（理事長鈴木孝雄大將）的委託給費生一年計十名內外、向中學校、高等女學校、師範學校等各校派遣之。此與以前同樣的在每年十一月間、委託各省推薦之。

在每年度、還有日本財團法人的日滿育英會（理事長野中忠太氏）所經營的如蘭塾、委託給費生每年三十名、由國民優級學校卒業程度的滿系女子之中、選拔派遣之。這是野中氏的創業、對於滿系婦人女子、想要施行日本的婦道教育、這如蘭塾、設立在佐賀縣武雄町、修業年限二年（一年授以基礎的學問、一年進到日本人的家庭裏、修得家政的實際）一切的費用、均由塾側負擔。募集的方法與前述相同、由文教部委託省方推薦選送之。

3 教官留學

關於教官的日本派遣、是順應從來之必要而實施的。康德九年三月四日民生部令第十六號曾經制定公布「教官留學規程」由此乃確立了恒久的制度。

對於大學、中等學校及初等學校的教官、凡是多年繼續勤務、其成績特別優秀者、由省長的推薦、（如有大學教官、則由該大學長推薦之）派遣在日本的大學研究室、或特殊的教育機關、一年至二年間、使其研究各自希望的學科。此外關於日系教官、對其勤務成績優秀者、也有短期留學之舉、但此囑託省長推薦派遣之。無論何等場合、均有教官再訓練的意義、尤其對於滿系教官、日本精神之體得、實為主眼點。

4 在滿留學生

國內（關東州也包含在內）根據日本國法令關於中等的學校之在學者、限於有滿洲國籍者、亦適用關於留學生的法令、對於此等學生、並不施行特別的認可試驗、只要在該學校的入學試驗合格了以後、便立刻的發給留學認可證、大體和一般的留日學生、取同樣的辦法。

5 鮮系學生的留學

國民高等學校出身的在滿鮮系學生、和滿系學生同樣、經過留學生準備校、向日本內地、和朝鮮內地的各等專門學校派遣留學、尤其本溪湖工業實習所及奉天東光學園出身的鮮系學生、經過文教部的留日學生認可考試後、便可直到朝鮮內地去留學。

(三) 卒業後的管理辦法

無論是給費留學生或私費留學生、在卒業以後、於政府、或於官吏、或於協和會、或於特殊會社、基於各人派遣的方針、而加以就職的斡旋。

(四) 留學生的指導監督

對於留日學生的直接指導監督，有駐日滿洲國大使擔當其責任。可是在東京有日本財團法人滿洲國留日學生會館，在這裏收容約有二百名留學生，均受會館理事長以下各職員的保護指導。

在大使館內，又以大使為會長，所有的留日學生為會員，組織一個學生會，在全國留日學生在校籍中，又設着分會，由該學校教職員之中，選其適任者，委囑為分會長，以充留學生日常生活的指導者。

(五) 留華學生

對於華北各地留學生，向來完全放任，可是在華北、現在教育設施的實態、及一般學風必須和我國的教育理念一致，最近又使滿華而謀管理強化起見，伴着在華學生的學資金寄送的不圓滑等事實，其間曾招來種々不好的結果，一方為圖留華學生數年年的增加，由康德八年七月，以留華學生處理要綱為原則，對於向華北各地的留學生，也和對留日學生講同樣的措施。也就是改正從來的自由無限制的留學。每年六月，在主管部，施行留華學生認可考試，(從學力而考察到家庭狀況)就是有不得已之情況者，認可其留學。同時對於此等正式認可的留學生，與以基於國兵法徵兵延期的恩典、及郵便寄金之便利等優遇。本考試的公告，也以政府公報發表之。

(六) 結 論

總而言之，無論日華任何的場合，如果有志向盟邦諸國留學者，必須經過文教部大臣的正式認可(文教部大臣認為必要時，雖未行上述的諸

考試，但亦可特殊的認可其留學)政府對於此等留學生，所以加以統制者，決不是擬抑制留學生，乃為求真堅實有用的人才，得以遂其真實明朗的政修，除此以外，別無他意。自採用認可制度以來所派遣多數留學生，現在日本各地的學校，無不日夜淬勵、奮勉政修，其中和日本學生相交得非常熱烈，而獲良好成績的學生，也是大有人在，不足為奇。留日學生不好的風評，在世上也是往々有的，如前所述，現今為提高或擡拔全體的留學生，加以就職或其他的斡旋，因此玉石相混，政府或特殊會社，不免稍有批判，其目的不過期望留學生的向上罷了。這也可以說是為留學生們所歡喜的現象呢。全體的留學生，其自體的素質，比較以往的放任時代，確實饒有向上之發展，此堪相信者也。

然而關於現行的留學生制度，將來還有幾許再檢討的餘地，也未可知，可是今後想要留學的人，及現在留學中的學生們，均應徹底認識政府對派遣留學生的真義，遵從國家的要望，而奮勉努力，此乃切望不已。

珊瑚的生活

我們裝飾品裡的珊瑚，是出在底海的、珊瑚在海裡，是一種像樹樣的東西，一顆珊瑚樹，要由若干珊瑚組成，他們是動物，並不是植物，可是每一個珊瑚，自己單獨生活很困難，所以大家連在一起，分工合作，最底下的，抓住海底岩石，以免被水沖撞亂跑在各枝上的珊瑚，他們身上有像手指樣的東西，當水流過那裡遇到水中微生物，就可取得吞食，但是底下的珊瑚不能取食，他維持生活的方法，要仗着取食的珊瑚，把食料送給他，因為他們都互相連着，能互相傳達養料，所以他們過的是集體生活，每一個珊瑚，並不像人樣的有完備消化器等，他們身體內祇有一個管，食物的消化器就在這裡，我們平常看到的珊瑚，並不是海底生活着的而是珊瑚的骨骼。



實務教育與增產運動

教 學 官 張 壽 昌

一、實務教育的本來面目

(一) 人生與教育 我們試一觀察人生的真象，就能發見兩個極明顯的事實。

- (1) 人生是有理想的。
- (2) 人生是群體的。

自生物學上看來，人類也是生物之一種，和其他生物有許多共通的性質。例如人類有生長有生殖，其他生物自鯨象之尺至蟲菌之細也都是同樣的有生長有生殖、人類有呼吸有營養，其他生物無論飛走之倫或是根芽之屬也都是同樣的有呼吸有營養。至於高等動物的如猩猩猿猴之類，其性狀更多有與人類極相近似之點了。

而且自生物的性能上看來，人類並不是事事都高於其他生物的。一個入、論爪牙不勝虎豹、論力氣不勝羣象、論攀登比不過猿猴論潛比不過魚介、不、會像蠶那樣吐絲、不會像蜂那樣釀蜜、不會像鳥那樣飛翔、不會像蛋那樣跳躍。

那麼人類到底是憑什麼控制了萬物而自稱為萬物之靈呢？常言說人是理性動物、靈就是靈在這個「理性」了。

理性究竟是什麼？我們在這不必從心理學上或從倫理學上或從哲學上加以論證。我們只要認識「人生是有理想的」這樁事實，就可以知道「理性」是個什麼樣的「性」了。

由穴居野處而進於宮室、由茹毛飲血而進於烹調、由露體赤足而進於衣履、由徒步負戴而進於舟車、沒有一樣不是人類具有理想而繼續努力實現的結果，也就是人的理性的表現。

人既有生，就要求生之安全、生之美滿、和生之永久。雖然其他生物也有這樣傾向、而惟獨人能根據既往的生活經驗、建立具體的理想目的、依照所想的方途、繼續的努力去實現。在這樣的生活過程中，不必步步是成功，也會有許多的失敗。可是無論成敗，都會增長了人的經驗，有了某種成功的經驗，就可以幫助以後的成功，有了某種失敗的經驗，就可以減少以後的失敗。生活經驗愈富，生活理想就愈高，生活理想愈高，生活經驗就愈進。所以人類生活能前進不已，我們才能有所謂文化的生活。

但是這裏所說的「生活理想」和「生活經驗」全都是在群體生活中才能成立的。假如離開這個群體生活的關係，把人們折成一個一個的單獨的個人，不但經驗莫由傳達積蓄，理想莫由樹立實現，簡直連僅營生物

的生活也是不可能的了。

人生本來就是群體的，所謂個人也者不過只是群體中的分子，並不是單獨的存在。「單獨存在的個人」，不但絕對沒有這種事實，而且絕對不能這樣設想。

人群生活的經驗積蓄發展到了較高的程度，便是所謂「文化」，經驗怎樣能積蓄發展呢？這是因為人群生活中有一種滲透傳達的大作用，由古而傳之今，由彼而達於此。有了這樣古今相繼彼此交流的滲透傳達的大作用，才能積蓄發展了生活經驗，才能樹立實現了生活理想，才能築成了我們的文化。

這個滲透傳達的大作用，就是我們之所謂「教育」。所以我們可以說因為人群生活真有這個教育作用，才能顯出來人的理性，才能使人為萬物之靈。人生之所以為人生也就全靠這一點。

(二) 教育的事實 人群生活中的教育作用，前已說過了。現在我們再看一個「群體中分子」的個人，是怎樣受了教育的。

「山性使人寒，水性使人通，轉蓬因風，可以示人為車，蒺藜墜地，可以令人悟理，孔子在川上說，「逝者如斯夫，不舍晝夜」，又曾說，「天何言哉，四時行焉，百物興焉，天何言哉」。「自然」並非有意執教鞭，而處處為人作教壇。」人受了「自然」的刺激，或則增長智慧，或則習得技能，或則達到徹悟，或則發生信仰。這便是「自然」對於人的教育作用，而人所以能領受這個教育的，第一因為人有這種「可教性」——理性的一個作用，再一個必要的條件是人必須直接的與「自然」發生關係。

「自然」無意無言，尚且對於人有若大的教育作用，至於人群生活自體中的教育作用，我們就更可以切實的感到了。我們話怎樣說，飯怎樣吃，衣怎樣做，房怎樣蓋，沒有一樣不是由於人群生活中的滲透傳達而

習成的。

一個農家的孩子，從小長大，他沒有入過什麼農業學校，沒有念過什麼農業教科書，可是他能認識什麼是穀，什麼是麥，什麼是大豆，什麼是高粱，他能辨別這一口豚和那一口豚的差異，這一頭牛和那一頭牛的不同，他能學會了各種放牧種植除草收穫等等的的方法和技能。他實在也是受了農業的教育了。他所以能受着這樣教育的，就因為他生長在這樣環境中，直接參加這樣的人群生活。

我們由以上所舉的教育的事實，可以知道人是怎樣受了教育的。人所受的教育，無論是受之於自然，受之於社會，受之於家庭，我們由教育的事實裏，能看出兩件要緊的事。

- (1) 教育是由於實際體驗的、
- (2) 教育的結果是要於人群生活有實用的。

這兩件，(1)是教育方法之所出，(2)是教育目的之所在。以方法論，教育本是須由實務而教育，以目的論，教育本是須為實務而教育。

(三) 學校的教育 人群生活的經驗愈積愈富，就是人群生活的文化愈進愈高。於是專靠人群生活自體的自然滲透傳達作用就來不及了。因此要精選傳達的經驗，特設教育的機關，確定教育的目的，研究教育的方法，修鍊教育的技術。

現在人群生活的最高組織體就是國家，所以教育的最高目的要由國家來規定，教育的重要機關要由國家來設立。這施行教育的機關就是學校；將精選了的經驗作為教材，編為教科，由研習過教育方法修鍊過教育技術的教師去經營學校，教育學生，這便是現今所謂學校教育。

由教育的起原來說，自有生民以來就是群體生活，自有群體生活就有教育作用，學校教育是遠在文化進步到某程度以後才發生的。然而我們

從現在往回看，這個後起的學校教育也有了很久的歷史了。

學校教育的要義是：

(1) 學校教育乃集群體生活文化之精粹，用最適切有效之方法，為達到國家全體之目的而施行的。

(2) 於是學校教育與國家全體之實際生活及其現實之需要是須臾不可離的；就是學校教育要常與國家全體生活保持一體之關係，與國家全體之發展而俱進。

(3) 學校教育雖集群體生活文化之精粹，而並沒有包辦了滲透傳達作用之全部，須知在被教育者方面，於學校教育以外，他們仍自受着自然的社會的家庭的各種教育，所以學校教育要常與學校以外的教育相結合相呼應。

(4) 所以群體生活中的教育作用雖已進化為學校教育，仍是於方法要由實務而教育，於目的要為實務而教育。

(四) 從來的學校教育，學校教育施行既久，便不知不覺的走錯了路途。原來人羣生活自體的教育作用是常在實際生活中的，所以無論於方法於目的，自然都不會離開了實務，學校既成了特設的教育機關，若稍一忽略了全體生活的關係，忘却了學校以外的聯絡，就很容易的變成了一種海上樓空中樓閣，而施行一些不切實務的教育。

國人一般的把「施教育」叫做「教書」，「受教育」叫做「念書」。這是很明顯的表示出來大家通有的極其謬誤的教育觀念。

不錯，現代的學校教育是需要「書」的，然而「念書」不就是教育的目的，也更不是教育的惟一方法。「教授」只是教育方法的一方面，「教科書」不過是「教授」的一種用具，與一張掛圖、一個標本、一塊揭示板、一架計數器，是同其行伍的。

教科書是記載經驗的而並不是經驗的實體，正如一張名刺印刷着某人的姓名而不就是某人本人，一張藥方開列着某種的藥名而不就是某種藥劑。客人先投名刺，主人須因其投刺而實行見面，才能真正的接談，醫生先開藥方，病人須依其處方而實行服藥，才能真正的療病。

那麼，只以「教書」為「施教育」，只以「念書」為「受教育」，豈不是和對名刺而致寒暄，讀藥方而醫疾病，同其滑稽荒謬麼？

我們從前的學校教育，一方面輸入外國的學校離開實際的洋毒，一方面繼承了傳統的科學念書登仕的宿病，就越發的演成一種世界無比的「虛務教育」了。

所以我國自康德四年頒布新學制，極力注重實務教育，要大轉從前學校教育的方向，清掃從前學校教育的積弊。但這是需要國人的再認識，尤其身當教育之衝的諸位同人的深切把握和最大努力才能成功的。

我們要確信教育無論於方法於目的，本來就是實務，而且該是實務的，我們若都正確的把握着教育的真義，該用不着附加什麼「實務」的字樣，無奈我們從前的教育既已深入了「虛務」的迷途，現在我們為轉換錯誤的方向，復歸教育的正道，就不得不錦上添花，於「教育」之上特加「實務」二字以示區別而資改進了。

我們要確信，實務教育是教育的本來面目，是教育的永遠正途。

二、我國教育的使命

(一) 世界史的轉換 國家雖然是現在人羣生活的最高組織體，而既立國於這個世界的環境中，也就不能是個孤立的存在。尤其是我滿洲國，其創立和建設發展，不但自始至終與親邦日本是一體不可分的關係，就是與東亞全局以及世界全局也有很大的聯繫。所以要明瞭我國教育的使命，

得先認清現在世界的情勢。

現在的世界秩序，是上次歐洲大戰後，凡爾賽條約所維持的秩序。這種秩序是專為保持美英等國的利益與繁榮而強造的。若是這種秩序仍舊的維持下去，那就惟有美英等國獨擅其利，其他各民族各國家，只有在他的支配之下，永久甘為犧牲，任其割宰了。這顯然是一種極不公平極不合理的世界秩序，而必要趕快根本推翻打破的。

尤其是我們東亞各民族各國家，自一百多年以前就受了歐美的侵略。不但若干弱小民族都作了他們的奴隸，連古國印度都早被他們所滅亡，大國中華也成了他們的半殖民地。我們滿洲於四十多年前業已蹂躪在帝俄的鐵蹄之下，而失去了自力更生的可能。

假如東亞沒有一個日本國，我們東亞所有各民族早就都已和印度緬甸安南及南洋非洲美洲的土民同其運命，而憔悴呻吟於歐米帝國主義壓迫擄取之下，永劫不復了。

因為東亞有了日本的存在，我們滿洲才有由帝俄的虎口救出以至滿洲建國的光榮歷史。也因為東亞有了日本的存在，中國才能雖已淪為歐美的半殖民地，不至於全亡。

利己主義的米英所欲維持的極不公平極不合理的舊秩序，乃是世界人類的一段悲慘史，是必然的要崩壞要轉換的。

大東亞戰爭的意義不外就是

(1) 日滿的正當防衛、

(2) 復興東亞、實現大東亞的共榮、

(3) 與歐洲樞軸國家相呼應、轉換世界的歷史、建設世界新秩序。

(二) 滿洲國的使命 我滿洲建國，本來就是這復興東亞轉換世界史以建設世界史以建設世界新秩序的開端。現在我國本身已經是在進行這大

東亞戰爭，不僅是日本的一個友誼援助者。

現在的戰爭是總力戰，不單是武力戰，我國自須舉其國家的總力以貢獻於親邦而做大東亞總力之一環。

在世界史必然轉換的過程中，美英帝國主義雖是必然的陷於崩壞沒落之一途，可是他們還支配着廣大的土地，擁有豐富的資源，保有甚大的生產力，他們想永久支配世界割宰人類的迷夢不是於短期間能早速覺醒的。所以東條首相會說過：「願得早期的解決，而有百年的覺悟」。這豫想的長期戰，現在已經走到了連續決戰的途中。

親邦的忠勇皇軍於開戰的初期，已經電擊的克復了南方各地，獲得了豐富重要的戰爭資源，確保着必勝不敗的作戰基地，此後只在繼續的滅消敵人的戰力，向最後勝利之一途而邁進了。

在這邁進於長期戰獲得最後勝利之途中，食糧和其他軍需資材的繼續增產補充是一個最要緊的條件。我滿洲國現在正是擔負着這個重大的使命，使其無後顧之憂，是最要緊的。

(三) 學校教育與增產運動 前已說過，教育的方法須由實務、教育的目的須為實務、教育的目的要達到國家的目的。

滿洲建國的理想既在建設一個發揚東方道德之真義的新國家，以為建設大東亞共榮圈的前驅，建設世界新秩序的先導，那麼在實現這個理想的大東亞戰爭的進行中，其所負的增產的大使命，當然也就是現在我們學校教育的大使命。我們若已經把握着學校教育的正當意義，就不會再以為增產運動是學校教育以外的事，與學校教育沒有什麼相干。

這增產既是國家的當前的急務，也就正是我們教育的最大的實務。我們的一切學校，不但都該為增產而教育，並且要由增產以教育。增產不但成了教育的最大目標，亦且成了教育的主要方法。

現在我國的增產運動，是要作興國民增產的精神，鼓勵國民增產的努力，改善增產的條件，提高增產的效率的。這個運動要由誰去作呢？我們們在身為國民教育之衝的立場，不能專靠協和會，不能專靠政府，我們必須於國家指導之下負起這個重大的責任。學校不僅是教育學生的一種處所，也是指導民衆的一個中心，教師不僅是對於學生的教育者，也是對於民衆的指導者。學校教育與國家政策一貫，與民衆生活一體，那才是真正的學校教育。

三、實務教育的實施

(一) 學校規程的活用 「實務」這個名稱，在康德四年公布的學校規程，只於國民優級學校的學科目中有此一科。國民優級學校規程第五條規定着，「實務以授與關於實業之普通知識技能，使理解實際生活及尊重職業之理由而養成勤勉力行之習慣爲宗旨」；「實務之教材依地方情形得課農業工業或商業，對於女子得課家事及裁縫」。

若只拘牽文義，死解名辭，似乎是在國民優級學校才有「實務」教育，其他的學校就都沒有了。但要再看一看學制要綱中的學校教育要綱：「(四) 重視實業教育或實務教育，使初等教育與之有密切之關聯，而中等及高等教育則以依此行之爲主」和「(八) 對於女子教育：特施實務的訓練……」，即或專依文字的表而來解釋，也能知道實務教育是我國教育的一大重點而一貫於各等各種學校的了。

爲實務教育更加徹底起見，這次把學校規程加了一部分改正的時候，特把國民學校國民學舍國民義塾的作業，國民優級學校的實務，國民高等學校的實業、女子國民高等學校的教育家事裁縫手藝及實業，都一律改稱爲實務科。這樣，使實務教育的意義更加顯明，與學制要綱的精神

更相符合了。

改正前的「實務」在要綱爲廣義，在規程爲狹義，因此很容易被人誤解。改正後的「實務」，在要綱與在規程是一致的，由此很容易認得清楚。但我們再深究一層，這改正後的「實務」科，仍然是不可以拘牽死解。若只以爲「實務」教科是實務，其他各教科及教科以外的教育就都不是「實務」，那就大錯而特錯了。

我們要認清教育須整個是實務的；實務教科是傳授主要的實務教材，施行直接的實務訓練，其他各教科以及教科以外的教育也都要與實務教科保持密切的關聯而施以實務的運營。

(二) 實務教育的實際 我們實際施行實務教育時，爲應國家增產的要請，該是教育的任何方面，都與增產發生關係。譬如，在建國精神科使學生體得增產的使命，理解增產的情形，在數學科使學生作關於增產的計算，在自然科使學生對所要增產之物特別注意研究。

實務科須以實習爲主，務須常作關於增產的實習，要使學生由實習而體驗，而理解，而記憶，而熟練。

改正的規程又特設終日實習日和勤勞奉仕日數。這不僅對於學生是增產教育的機會，同時對於民衆也是增產運動的機會，而且可以實行參加於民衆的增產。

我們現在可以下個總結論。

- (1) 教育本是實務教育。
- (2) 現在的實務教育須是增產教育。
- (3) 學校要以增產教育去作增產運動與實行增產，同時由增產運動與實行增產以施行增產教育。

農產物增產與經營農業計劃

編審官

石川 鈞 一 著
唐 恩 祿 譯

對國民學校及國民優級學校實務科經營上的考察

一、爲農產物生產基地的我國之地位

農業生產的基礎，第一就是土地，也就是農耕地。我國現在的農耕地，約有二千萬畝，每年農產物的收穫量，約爲二千萬石。此外未曾利用的土地尚多，其面積實爲於現在所有的農耕地以上。考察此等未利用的土地，其將來能成爲良好農耕地的，是アルカリ地（鹼性土）及濕地等。若果加以開發與改良，而實行利用時，則農產物的增產，當更有極大的期待。

按我國的農耕地域，照着北緯度數來說，概在三八度至五四度的範圍內，常受大陸氣候的影響，夏季溫度較高，冬季較低，而夏季每日日光照射的時間又較長。雖然雨量分布的狀態有時偏於一方，或是過少，但於農作物的生育，也無多大妨害。設若於各地選擇適於各該地風土的作物而栽培之，便全可得盛旺的生

育。如是既有這樣廣大的土地，而此等土地又都享受着氣候上的適宜要素，則土地生產力的前途，實不可限量。況且我國國民，多數是農民（註，設將我國國民分爲有業者與無業者，則有業者爲總數的五一·三%，而在有業者之中，有七五%是爲農業的。是以在全國民中，其爲農業者占三八·七%，實是絕對的多數，又若再加上農業者之家族（如婦女子女等）人數則農村人口，約占全國民的八五%）再加上由日本漸次移來的開拓民，其農業技術既高，而又均是以農業爲天職，所以我國農產資源的開發，一定能突飛猛進的。但這不僅只使我國發展，爲大東亞共榮圈的確立，並可依此以達成擔負農產基地的使命。

最近大東亞戰爭將入於決戰的階段，我國對於日本，本着日滿一德一心不可分的關係，及當大東亞戰爭勃發之際，所發的「死生存亡斷弗分離」聖諭，爲援助日本達成聖戰之目

的，必須要使農產物增產，以分擔日本國內的負擔。所以農產物的增產，極是重要的。

二、農產物增產的方策

關於農產物的增產有對增產，有直接關係的直接方策，及雖無直接關係，若該方策不能解決，便不能完遂增產的間接方策。例如我國耕地單位面積的收穫量，比較日本及其他諸國均甚少。推究其原因，實是由於掠奪農法，而使地力減退所致。但若想要維持此地力，或是使之增進，首先必須涵養農民愛惜土地的心意。今考察我國租種田地的慣例，其租地契約期間多爲一年。像這樣短期的契約，如何能望租種地的農民，發生愛惜土地之心。是以若不使租地契約合理化，便難期待由於地力更生而農產物的增產。可是租地契約於增產上雖無直接關係，而其間接關係，也不能說是不重大。像這樣間接的關係，不僅止於此，其他如農村生

產的增產，也是間接關係，不能說是不重大。像這樣間接的關係，不僅止於此，其他如農村生

活必需品的適正配給，似乎也與農產物增產毫無關係，但若想使農民安心向增產途上邁進，這也是不可缺的方策。關於此等間接關係，在此從略。現在僅就着對增產有直接關係的方策，略述在下面。

關於農產的直接方策，可總括為擴張耕地面積與增加單位面積的收穫量兩大方策。照着我國農業現狀來看，這兩個方策，對於今後的增產，尤其是今年的增產，是大有期待的。

三、擴張耕地面積的方策

關於擴張我國耕地面積的方策，其已經採用與今後所要採用的，大約如次。

1. 由於新開墾以擴張耕地

在我國中部與北部的地方，除去開拓用地以外，尙散在有相當廣範圍的可耕而未開墾的土地。對於此等土地的開墾，因為此等地方，勞力不足，不能着手實行，所以必須施行移民方策。就是由南滿地方人口稠密的地帶，將農民移住於此等地方，並規畫勞動力一人所擔當的耕地面積，而使之開墾擴張。又想要使單位勞動力的耕作能率增大，以普及機械農具的使用，為最捷便。我國舊有的農具，極為幼稚，並且粗穢，而能率又低，無論何種作業所用的農具，

均不能得滿足的效果。尤其是常用手去施行除草，這更是非能率代表的實例。所以應當使之換用改良的畜力除草機，便可減省十分之二至十分之四的勞力，如是每人所擔當的耕地面積方能擴大。

2. 由於改良農地以擴張耕地

對於大規模農地的開發與農地改良事業，是依着國家計畫，而由土地開發會社去實行。但在小地域，如為防止水害，施行築堤工事，或於低濕地施行排水工作等，則由縣或數個町村協同勤勞奉公，便可遂行。此等事業，對於農產物增產上，均有很大的效果。又對於水田的作成，政府是依照一定要件而助成的。

3. 在治安恢復地域農地的復興

有的地方，在前些年，因為治安不良，強制結成集團部落，遂致農耕地變為荒蕪地，而成所謂二荒地。這種二荒地，在我國東北部地方占有相當大的面積。現今該地方的治安，既已恢復，應當趕快解散集團，而使此二荒地的復興。

四、增加耕地單位面積

收穫量的方策

在從前我國農產物的增加，專是靠着擴張耕

地面積。可是如我國雖然號稱是可耕地面積廣大的國家，但若不斷的擴張，終是有一定限度的。並且擴張耕地，第一需要勞力，第二需要很多的資材，而於現在情勢下，勞力與資材，又不能隨意得到。則專事擴張耕地，而若不努力增加耕地單位面積的收穫量，也難望其十分增產。

考察我國現在的原住農民，對於農業技術，極為低劣。若果能使之漸次向上，則將來於單位面積的收穫量，增加二—三成，決不是難事。所以照着我國農業現狀來說，可以採取下列的方策。

1. 地力的更生方策

我國的農業，號稱為掠奪農業，由田裏所生的農產物，不用說是糧穀，就是莖稈根株，也一齊收穫而行利用，毫不遺留以歸還於土地，僅只施用些肥料成分少的土糞，所以地力，也就是土地的生產力，一年比一年低減。今若想像地力更生，至少要將作物的莖稈一部，遺留於田地中而使之歸還土內，以作為自給肥料。此外若再進一步，便栽培綠肥，或利用野草，增加家畜數目，製造堆肥或厩肥，以圖增產。又可施行集約的經營法，而施用化學肥料，但此須等待將來，現在還談不到。

2 優良品種的普及

在國立農事試驗場、依着多年的實驗與研究對於各種作物、已選出適於我國風土的優良品種而育成之。茲為使此等優良品種增殖、已作成一有組織的系統、由國立原種圃、省縣經營的採種圃或委託採種圃等、將此等優良品種的種子配給農民、而謀其普及。不過我國農民、對於優良品種的種子、極不關心。今依着日本農產物增產的經驗、其由於優良品種而行增產乃是極適確的。所以現在我國、對於優良品種的普及、必須由學校教育、開始實行而首先提倡、這是當前的務急。

3 防除病蟲害

關於我國防除病蟲害的事業、在第一次農產物增產計畫實行以前、並無何等施設、因而農作物蒙受莫大的損害。其後與第一次五年計畫同時、方開始實施防除病蟲害事業。由於發起宣傳及指導講習等關係機關的緊密協力、乃成立了防除系統。可是關於防除的技術、仍未滲透於農民間、所以今後必須由教育方面、加以援助。

4 經營農業的改善方案

我國農民的農業技術、極為幼稚、而於農業經營上、對各方面應當改良點也甚多、再加上

我國風土、全國各處多不一致、所以採用同一的方針、甚不適當。而必須選取適應各地現實的方法。是以確立一綜合的農業經營改善方針、首先於自興村施行之。

自興村已設有七五處、本年度又新設若干處今後所有的各種指導與獎勵、均集中行於自興村、然後將於自興村所得的成果推行於隣接農村、而漸次使之普及。

五、由於學校教育以援助

農產物增產運動的方針

農產物的增產、並不是為的將來、乃是今年的問題、甚至或可說是今日的問題。又不是外國的問題、實是我國切膚的問題。國家的方針雖已明白顯示、可是並未滲透於農民間。現在當用何法能使此方針滲透於全國的農民、這是在行政上所時常掛心的、而協和會也常考慮此點。有的人以為由於學校教育將國家所實施的方針、滲透於農民間、是迂遠的方法但在實際上、乃是效果最大的方法。因而希望國民學校及國民優級學校的教師、以教科中的實務科為中介、與教育學生同時、尚要教育農民、以便滲透國策於農民間、這纔是職域奉公、這纔是我國的國民教育。對此可按照下列的方法去實行。

行。

1 在學校籌畫實習地時、不要開已開成的熟地、要選擇荒蕪地開墾而利用之

設若全國數萬個學校、全都照此法去設置實習地、這不待說農耕地既已增加、而農產物自然可以增產。

2 對於農地改良的事業、要協力援助

在學校所在地、若有小區域的排水工事、或築河堤等土木的工程、而考察是為學生所能做的容易工作、便須實行動勞奉公、加以援助。

因此在改正學校規程時、對於各學年、均規定了勤勞奉公日數及終日實務的日數。其用意即在於此。不過在國民學校低學年的學生、因為身小力薄、當然難以參加、但於優級學生、若選擇比較容易的工作、諒必沒有不可能的。

3 要施行協力於地力更生方針的教育

堆肥或厩肥、是我國農民從來所不大使用的可在學校製造之、施用於作物、而用實物以示其效果於農民。製造堆肥、首先必須求得堆肥材料。因而在夏季六七月時、可令學生割取野草。選擇其中的良草、製為乾草、以供家畜飼料。不良的草、便可堆積起來、使之醱酵、以製造堆肥。為使學校實習地的地力更生、施用多量堆肥、這雖僅由學生來擔當工作、但能

使農村村民時常目觀此種作法，便自然生成所謂「桃李不言，下自成蹊」的情況（註，史記李廣傳中語，不知不覺為之感化之意）。所以教師在本年夏季，必須率學生赴野外割草，從來的割草，多在八月前後，而所割取的草，不過供為燒炕的燃料。但從此以後，必須在六七月時，割取青草，以便供為堆肥材料及家畜的飼料。這種草要大量的割取收集，依着各種目的，而分別使用之。至於其詳情，均載於今年發行的實務教授書（第一學年用）中，可取而參考之。

4 優良品種種子的普及

我國的農作物，如高粱、粟、大豆、玉蜀黍等穀類，以至於亞麻、棉花等的特用作物，其性能優良的改良品種，並能適應地方農業環境的優良品種，是各有規定，而在省、縣、旗行增殖。因而教師應在學校實習地的一隅，試行栽培學校所在地的作物獎勵品種，以觀其成果如何，而確實的對增產作一標本，實為必要。這不僅在實務科之實際教育上，是所必需的，而對於學校所在地的地方農產物增產上，也有極大的貢獻。

教師應當知道在學校附近所獎勵的作物，是何品種，可向省或縣，旗請求在採種圃所生成的種子少許，而栽培於學校田地中。更須將此

種子栽培在傍通行人多的學校田地中。當收穫前，若比在來種生育良好，便說給學生，使之告訴其父兄，請其父兄來參觀，這對於農事改良，使其滲透於農民間，是最好的方法，而也是國家要請於學校的事項。

5 防除病蟲害

我國的農民，從前對於農作物的病蟲害，多視為天災，以「沒法子」三字了之，而現在則能防除至某種程度。是以教師應使全學生注意在學校所在地附近，若發生農作物的病害、害蟲或家畜的傳染病等，可急速與街村公所連絡，同時並報告於省、縣或旗公署以待其指示。設若害蟲大量生時，是一刻不可忽緩的。例如大量發生夜盜蟲，專食粟苗，食完甲田地，便移至乙田地。這時學校可臨時變更課業，施行終日實務，由朝至夕，令學生、捕殺害蟲。這種作業要繼續施行二日或三日，至將害蟲完全除盡為止。這樣受害蟲的，僅是一部分的田地，而可保持大部分不能滅收，所以也算是間接的農產物增產。並且耕種此田地的農民及隣接田地的農民，均必大為歡喜，而教師在學校對學生，也算施行以實務的實際教育。這種作業需要多數人，而且是學生容易做的，所謂教育鄉土化，實際化，即在於此。所以無論何處發生

害蟲，均是要注意的，使全體學生在來徑途中均要注意，而其父兄若發見害蟲，也須由學生傳達於教師。

6 要施行完全的除草

學校所在的街或村，今年若有因農家勞力不足而不能施行完全除草的田地，希望教師與街村公所相連絡，而使學生行往該田地除草，以作為終日實務或勤勞奉公的一種作業，除草作業在優級學生當然能做，而於國民學校高年級生也頗相當。至於低年生可使之協助高年級生的作業，但注意使其不要損傷田苗。這樣全學校的學生與全體教師，都可參加此勤勞奉公。這種作業，是時局下學校教育，應進的途徑，也是這次改正實務教育所取的方針。所以教師決不能仍如從前僅在教室內教授文字和計算為完事，而必須持有擔當村之教育、村民生活所必要的教育之態度。

7 於學校實務科，經營計畫的樹立

我國各地自然情況，甚不相同。有的人目為我國是乾燥地帶，應當施行乾燥地的農業。豈知道是南滿地域一部分的乾燥地帶，至如東南地域，因受日本海與山嶽的影響，雨量既多，且多濕地。又在西北部，也有每年降水量在二〇〇〇耗以下的地方。所以於各地，若施行畫一

的農業經營法、實是困難、而必須適應各地方風土、以樹立經營農業的計畫。

在日滿農政研究會滿洲部會第一專門委員會中、採擇了香村氏的研究、將我國氣候帶、分為由第一至第七的七地域、而又更細別為一八地區。在康德九年一月、當農部發表營農改善指導要項時、又將一八地區改為一二地區。關於此等區分、在此不能詳述、希望參看國民高等學校教科書「農業汎論」、便可知其詳情。但在此所要請於教師各位的、是自己學校所在地、究竟屬於我國農業的何地域何地區、希望要確實調查清楚。然後依着農業汎論中附錄的表方能決定學校應採用何種農法、也就是何種農業經營法。

例如在第一地域的農業形態、是小規模的三角形農業經營法。其改善之點、是施肥栽培、設置防風林及農村備林、施設灌溉設備、多數飼養中小家畜、及增製自給肥料等。又如第七地域與安北省的新巴左、新巴右、陳巴等地方不適於栽培穀類作物、所以必須栽培牧草類、蕎麥、黍等、而經營放牧的農牧業、以完備保護牧野(場)的施設為重點。

以上不適是就着第一第二兩地域所舉的一例而對於其餘五地域、也要行同樣的調查、務希

利用學校農場、給農家作一個模範。總而要之關於本地方的農業經營、究竟以何種形態為最相宜、教師必須清楚知曉。

農業經營的形態、既已決定、便依此選擇栽培作物的種類、也就是適於風土作物、並且要栽培優良品種。此如以前所述、可向省、縣、族公署詢問、而請求其發給地方獎勵品種的種子、以栽培之。學校實習地若是狹窄、不能將所有的獎勵作物之優良品種全行栽培時、可在學校作一優良品種的標本園、每種栽培一行即可。

在學校的經營農業計畫內、還要謀畫增殖家畜、以便自給肥料與飼料的增產。對於肥料與飼料的生產量、計算能數學校自用即可。

在農業上、第一要素是土地、其次是肥料。但若沒有肥料、既不能增產、也難以維持地力因而對於學校的實習地、每陌要準備堆肥一〇疋、施用後方可開始栽培作物。這種肥料、是立時不能製成的、必須在前一年製造豫備。今年若無堆肥、如前所述、可在本年六七月時、割取野草、以製造之。其一部分、用於今年、而大部分、則豫為明年之用。

自給肥料、除堆肥以外、尚有厩肥。就是將家畜的糞尿與野草混在一處、堆積起來使之腐

熟、便成為厩肥。也是在今年製造、而供為明年之用的肥料。

飼養家畜所用的飼料、在從來的習慣、常行利用穀物。但穀物是人的食物、或供為工業原料之用、不宜用以飼養家畜、而對於家畜、只給與養分多的草即可。野草在六七月時、養分最多、所以應在這時割取、或即時給與家畜、或曬成乾草、保存起來、以備缺乏草時之用。像這樣以良草飼育家畜、既可節省穀物、而又能自給家畜飼料、所以在經營農業計畫上、肥料與家畜飼料的自給、均為經營上的中心。但我國農家、多不注意此點、因而在學校對於學校所需要的肥料及飼料、必要自給、以喚起農民的注意。

以上是就着有原野、有野草、而且野草又得利用的地方說的、至於如南滿耕地狹小而缺乏原野的地方、雖然想要以野草為飼料、而苦於良草無從取得。對此可施行如次的辦法、以求飼料自給。

(1) 當高粱穗的實粒、含着乳狀漿液時、可摘取其莖下方三分之一的青葉、以供為飼料。又在實粒達黃熟期、則可摘取全體葉子以為飼料。此種高粱葉、也可調製成乾草而保存之。一陌的收穫量、若製成乾草

時、約為一畝。

(2) 玉蜀黍(苞米)的葉子、與高粱葉同樣也可製成乾草。就是當黃熟期、在其穀穗之上、僅留一葉、截取上部之莖而曬乾之即可、如是乾燥的莖及葉、於每畝可能收得一畝。

(3) 收集大豆的落葉、乾燥二三日、也可作為飼料。乾燥後收藏起來、以防雨露浸濕。一畝的收穫量、約為一畝。

(4) 除以上所述者之外、其他如落花生的莖葉、甘藷蔓以及ケナフ、甜菜、蔬菜等之葉、均可作為家畜的飼料。

由於飼養家畜、得以肥料自給、已略述於前

談落霞孤鶩之句法

唐王勃九日宴滕王閣序、世所熟誦、而「落霞與孤鶩齊飛、秋水共長天一色」二語、尤膾炙人口、不知其實由庾信華林園馬射賦「落花與齊飛、楊柳共春旗一色」、脫胎而出。

又考梁簡文帝南郊頌序云、「朝葉與密露齊鮮、晚花與蕙風俱落」、則又在庾前、齊王儉褚淵碑云、「風儀與秋月齊鳴、音徽共春雲等潤」、且更在簡文前、大抵六朝以還、自有此

面。但肥料的處理、若是失當、則其中的養分損失必多。如果處理合理、養分的損失便少、結果與肥料的增加相同、所以對於肥料的處理不可不加以注意。就是

(1) 為使家畜的糞尿、不滲入於土中、無論何種畜舍、都要設置尿池、以便集匯尿水而利用之。

(2) 學校若沒有廁所、必須要設置簡易的廁所、以便收集糞尿、而利用為肥料。

(3) 畜舍的地面、若是土地、糞尿容易滲入土中、所以應將前述割野草所製的乾草鋪在畜舍內。這樣草與糞尿相混合、尿附著於草上、堆積發酵、便成為腐肥、以供

施肥之用。

從來我國農家、多以土壤投入畜舍內、使之吸收糞尿、再運出畜舍外堆積之、製成所謂土糞、而以為肥料。這種土糞已摻加上壤、其容積及重量、均行加大、不但於處理上不便、而肥料成分也大為減少。以在學校千萬不要製造土糞總以製造堆肥或腐肥為佳。

以上所述的、不過是學校經營農業計畫的大要、希望教師各位、樹立以科學為基的經營農業計畫、忠實實行、以垂範於農家、而協力我國農產物的增產、這在時局下、總算盡了我們擔當教育的責任。

種句法、互相仿效、至初唐而餘風未替、歐陽公目為類俳、王浚備謂為江左卑弱之風是也。又集古錄載隋德州長壽寺碑云、「浮雲共嶺松張蓋、明月與巖桂分晷」、則益拙劣不足道矣。

唐人律賦之佳句

唐人律賦、如黃滔明皇回駕馬嵬云、「日慘風悲、到玉顏之死處、花愁露泣、認朱臉之啼痕、風飄萬壘、斷腸新出於啼痕、秦樹千層、比翼不如於飛鳥」、景陽井云、「理昧納隍、處窮

泉而詎得、誠乖厥朽、攀素練以胡顏」、王榮沛父老留漢高祖云、「白髮多傷、鳳鸞願停於此日、翠華一去、皇恩再返於何年」、聖代而陽和煦物、元首明哉、暮年而蒲柳傷秋、老夫耄矣、江南春云、「蝶影爭飛、昔日吳娃之徑、楊花亂撲、當年桃葉之船」、宋言數鷓鴣度關云「歡秦關之百二、難逞狼心、笑齊客之三千、不如鷓鴣口、林滋小雪云、「微交月影、天邊之孤雁應迷、稍助山明、松際之浮煙已失」、皆精麗可誦刻畫入微蓋律賦之工以唐人為極則矣。

經營學校農園須知——病蟲害防除法

乾安縣乾安街公所 靳 鴻 林

當此大東亞聖戰之時，全國各地學校，為增產報國起見，皆施設農園倡導學生鍛鍊勞作精神，俾第二代國民認識農業，其所獲效果不可勝數，惟病蟲害，尙未能除淨盡，一般缺乏知識者，一旦病蟲發生，皆以迷信為主，殊乃遺憾，現今科學昌明，一切方法皆有改進之策，茲將病蟲害防除法，述之如左。

一、利用輪作法

談到輪作一事，是經營農業者所能辦到的，就是在同一地上，種以有一定次序之農作物，其效力能減少害蟲、學校施行此法，而能增收學校農園收穫量。一地要連年種一種農作物，每年必有各種害蟲及病菌叢生，則農作物一定受損失，種量必致減少，若施用輪作方法，則寄生各種作物的病菌與害蟲不能發生，故經過輪作的作物，產量與價值並原種均有成績可見，但輪作作物在未種以前，亦要選擇該地土質等與去年所種作物之種類，使其適宜為要。

二、利用清潔法

園圃之四面常堆以雜草，但此種雜草，即能引起多數害蟲棲息於草內，秋收之後，枯枝敗葉常有潛伏過冬之害蟲於其間，等到陽春之期，害及作物，如蝶為菜類最甚之害蟲，此種害蟲在敗葉內過冬，螟蛉，為水稻中最甚之害蟲，能在稗草沙草蒲之莖內過冬，如金鋼鑽蟲為棉花之主要害蟲，能在落鈴內過冬，均足以為患，今欲驅除以上各害蟲，必在春夏兩季，將園圃間四邊所堆之雜草，用火焚之以免其患。

三、利用冬期深耕法

一到秋末之期，各種害蟲均預為冬眠或居於土中，或潛伏於作物內，以備來年復活，如三化螟、及螟之幼蟲等，到冬期潛伏在水稻之遺株內，蟻蟻與金針蟲之幼蟲，冬期居在土間若不深耕來年定為大患，如今學理進展各種農具也甚精巧，而各埠所出售之深耕犁，縣方獎勵購入，就是預防驅除害蟲，今後全國各地積極利用深耕，我想農作物必能豐收，以向政府所期待的興農增產途上邁進。

四、利用灌水法

每當作物發生害蟲之時，如果要驅除此病也可灌之以水，使害蟲被水淹死，但利用此法，對於無翅之害蟲收效最大，如有翅害蟲須加石油少許灑於水內，但是螟蛉蟲，也能被水驅除，等到秋季以後，作物收穫已畢，施用此法灌之以水，使水灌沒稻株，由此根內所潛伏之幼蟲，及卵等均可死去，但此法須要對作物之種類而實施之。

五、利用燻煙法

此法驅除農作物害蟲最有效，我們詳加考查普通害蟲都是怕煙燻，如金龜子、木葉蟻等，若在傍晚用硫黃少許，搗於鋸屑內，利用煙燻即可驅除，本年乾安縣利用此法，頗收良績，大可注意其利用之。

六、利用肥料注意

我國栽培蔬菜者，大多數皆使用人糞尿，確係良好肥料但不知用人力調製，多數使用不熟之人糞尿，因其臭氣，則容易召集昆蟲，今後從事農業者須加注意。

七、利用遮斷法

為防止害蟲未然計，在作物的周圍，設以明溝，隔斷害蟲之途徑，為防瘴藥劑可用明砂圍於園地周圍，則可防此蟲之爬入，或於作物幹

上塗以賴母油亦最有效。

八、利用掃落法

多數蟲類，是具有聲音，收縮墜落，可用布鋪於地面上，搖動作物收集殺死，或上部作漏斗，下面安置一個煤油桶，打落後即墜落桶中。

亦可盡量殺滅。

九、利用粘着法

此法，用粘土加水或油，做成粘泥狀，盛於平皿裏，以粘着爬行蟲類，或用木棒，上沾賴母油，揮在園中，使蟲爬上，即被粘住而死。

十、利用採卵法

凡是產卵塊之蟲類，如二十八星瓢蟲，到馬鈴薯長至三、四寸時候，即出來產卵這時可以採卵，又有夜盜蟲，亦是產生卵塊，宜每日行二、三回之採卵，方克有濟。

十一、利用網羅法

做成直徑一尺五、二尺之圈使鐵絲製，用冷紗做網形，以捕蝶蛾類，於夜間施行捕捉，如葡萄之木葉蛾類必須利用此法，因為北滿氣候不適宜栽培葡萄，南滿各葡萄栽培家皆利用此法，最為有效。

十二、利用刺殺法

如天牛之幼蟲，或鐵砲蟲，俗稱「哈蟲」等用小刀或用鋼絲刺死也可。

十三、利用誘殺法

各種農作物害蟲，大多類皆有喜光性，可用燒火誘殺之，點油燈一盞周圍均有玻璃，燈下放一個水盤，使蟲撞燈落水即死，查看內中願吃甜味者，可加用甜蜜誘殺之，如食心蟲，夜盜蟲等均可用此法或隣居各地一同行最為有效否則孤燈引四周蟲類集齊，反而無益且能受害
糖蜜之配合法

- 第一酒 二合 黑砂糖 一斤
- 法一巴黎綠 一錢 水 五合

巴彥縣 教師勤勞奉仕雜誌

巴彥縣立奧議 國民學校 王 璽 權

勤勞奉仕是現代的流行語，也是我們彼此共同努力的一件大事，回想我們整個人群，無時無地不在勤勞奉仕之中，那麼我們每個人都有工作，這種工作，都是為誰呢，是不是奉勤勞工作的精神來奉仕國家呢，換句話來說，我們人每天都有工作，也就是謀人類福祉的完成，道義世界的實現才有這樣整個社會整個人群都在不停止的工作着呢，若不努力去作，是不能達成所期理想的，俗語說我們活一天，就得幹一天，這兩句把人類生活的真精神，已經表現得十足了，這也是一個幹字的要訣。

我們雖是負着指導第二代國民的教師們，

在這種超非常時局之下，即或不作第二代國民的領導，和一般民衆的模範，也要往道義世界實現的一條途上邁進呢。

巴彥縣是一年一度開催教師講習會，目的是為徹底建國精神，和充分體得時局教育的真精神，同時更研究體得增進之向上，及縣方教育之置重點，在這暑天休假期間，隆重的該會開催完了，為的是實現我們為第二代國民及民衆的模範，同時也是為槍後支援的熱意，繼有這次的刈草勤勞奉仕。

勤勞奉仕的人員，是巴彥縣下教師總動員設有隊長，副隊長各一名，小隊長三名，在隊的編成中，設有若干班，如炊事班（女教師擔任）設營班，衛生班，聯絡班等，每班都有班長，在各班總編成之際，叫做巴彥勤勞奉仕隊。

我們在熱的一天早晨往刈草宿營的目的地出發了，縣方女同寅及聯絡班，設營班，比

我們先一天出發，這時太陽還沒有出來，我們的大隊就集合完了，經過禮拜、晨操、訓練、及服裝檢查，我們的大隊就隊伍整齊步法堂，如行軍的開始向目的地前進。

宿營是離城二十多里一大村落(南下坎)，再離南下坎有十多里地的便是草原，我們在午前十餘時即到達宿營的目的地，即將住所分配，午食工具準備計劃，毫無休息的要去到草原工作，在我們住所分配的時候，天上黑雲密布，在準備刈草出發的以前，便大雨如注似的降下來了，我們這半天在飽嘗鄉村風味和大雨傾盆裡面消失過去。我們的刈草勤勞奉仕，工作期間正是整四日，在這四日中，無時不是小雨時下時止，道路泥濘的不得了的工作過程中，會記得有一天，我們由草原奔回宿營地的途中，忽有暴風雨，各自疲於奔馳，歸後衣履盡濕，然而我們工作的旺盛精神，依然如故，四天在泥和水中工作，食宿點呼朝禮一切及其他的動作，都是如同軍人生活的舉動。

迨至返回縣城，縣當局為的是使一般民衆體得勤勞奉仕的精神，和這次我們的勤勞奉仕情形，由縣長以下，協和會、士紳、民衆代表，熱烈歡迎，和街頭關於勤勞奉仕的講

話，街上堆滿了行人，全體解散後，旋聞「當老師的都那樣去作，我們當老百姓的應當怎樣呢？」種種談論。

在刈草奉仕完了的計算實和量兩大方面，都收到相當的成效，每人每天是刈了百斤青草，我們三百幾十位教育同事，在這四日內把一望無際的草原平了三分之一，這樣大的收穫，在我們準備刈草出發時，根本就沒有想到如此大收穫，除掉這些是我們各個人的內心，旺盛精神之涵養、團結及互助並忍苦耐勞各種精神，一貫所致的。

由我們這次的勤勞奉仕，在他們都受著一種在欽佩之中而又驚訝的一種心緒，竟想像不到我們都是講堂生活的教者，去擔任這項職務，結果在有規律有計劃的作業裡面，收穫竟超過意外的成績，我們這次奉先奉仕影響到他們作業能力之向上，同時這旺盛精神在他們那方面，也有了相當的振作。

我們都是第二國民的指導者，民衆的模範，在這緊張時局裡面，感覺到我們的責任是非常重大，我們不都是有著不朽的心和健康的體，我們就可以拿這明朗的心和健康的體開拓我們滿洲的樂園，建設我們的新東亞那慶和平之花，也在我們眼前含苞欲放了。

第一酒 五合 醋 一合
第二紅糖 二斤 水 二合

十四、利用冷水溫湯浸種法

農作物第一防預害蟲法，就是冷水溫湯浸種法，此法施行，農作物決不能發生蟲害，然而一般人或知道方法，但是對於冷水、和熱水浸的時間，總不準確，所以不見成效，反而失敗在這難解的時間，介紹最有經驗的方法，如能按照此法，百發百中，屢試屢驗的，茲將其介紹如左。

- 一、冷水浸五—六時
- 二、攝氏五十度—一—二分間浸漬
- 三、攝氏五五度正五分間
- 四、新冷水洗滌之
- 五、席上陰乾

先將種子浸到新鮮的冷水裏，浸到五六時以後，提出置於淨潔的大篩子上，等水滴完後，放入攝氏五十度熱湯裏，「木桶盛」浸漬一—二時間，然後提出再放入攝氏五五度，正五分間「木桶盛」這特別要注意，就是不要多五分，或少五分，正確時間為五分鐘，趕緊提出，用新鮮的冷水洗淨，然後把種子放在乾淨的席上務須要在通風的屋內陰乾不要晒乾，然後再播種則病菌及害蟲決不能再有發生，請即注意及之。

戰時下的增產與農民

郵 臣



本年度為我國的第二建國時期的開始，又是大東亞聖戰之捷的第三年，吾人當此世界史的大轉變時期，除了衷心感謝、欣歡慶祝之外，並且應該把我們的責任，更繼續的、堅強的擔當起來。

從來國家多事的時候，「足兵」和「足食」這兩個問題，是互有重要性的，尤其在國家總動員的現代戰、確保前線和後方的食糧問題，更為切要，這和供給武器彈藥等是一樣的重大，回想第一次大戰當時，德國軍隊是如何的精銳，如何的強悍從來未被敵性的一兵一馬踏進了自國領土，但是為了食糧的缺乏，遂被飢餓而屈服，所以這次大東亞戰爭將到三年，神勇的皇軍節節勝利的情況下，為着克達我們將來的大成功，完成東亞民族解放的大責任，政府當局，對於增產富國的方策，隨着國家的要求，展開了積極的活動，以期戰爭力的更充實更鞏固起來。

本來我國的人口率，在最近二三年來，年約有三、四%之增加，而都市人口平均則有一〇%之增加，故佔有總人口八〇%的農家人口，已漸減至七〇%左右，這種現象，當然是因為其他工業方面，多有增加勞動者之必要之所致，但驚人的增加，乃是都市消費人口的驟然增加，這生產量與消費量的不均衡，可想而知了。

戰場上，激烈的戰鬥、猛力的進攻，這對於將兵的體力，該是怎樣的

消耗呢，無論何人，都可以想得到的，然而這唯一的對將兵的營養的供給，當然也是食糧，所以在種々方面看來，為着建設新東亞為目標之最高度國防上之完成，和國民厚生運動的推進上，對於農業增產的着手，是毫不容緩的。

我滿洲國，本為農業國家，擁有廣袤的肥沃土地，和豐富的出產，倘能集中了全國人口百分之七十以上的農民的力量，同心合力來圖謀農業的振興，出產物的增加，一定事半功倍的，所以這所謂「食糧基地」的我國，對於增產的任務，由那方面來說，是責無旁貸的。

「食糧基地」的滿洲，乃是，「大東亞戰爭」的支援力，是以農產物的增產運動，就是我們四千三百萬人民的生命線，為着要克達聖戰，我們都應當竭盡忠誠，竭盡血汗，去從事增產的活動，這是義不容辭的，也就是說，我們無論是為着協力聖戰，或是為着建設大東亞共榮圈，是必須出以全力而來積極的從事增產！

增產不但對於戰爭力能擴大，能鞏固，就是對於國內庶政的更新，民生的安定，文化的向上，技術的研究等々，也有相當的補助，由此看來國家對於增產的要望，是如何的急切、嚴重，可想而知了。

我國在康德八年的糧穀年度開始，以農產物的蒐集為目的，政府實行了先錢制度，這是在秋收以前，以屯長為代表，照與農合作社所訂契約出貨數量的分別，按照每百斤先付金額一圓的方法，農民可以利用這轉

先錢金額、作爲春耕資金或收穫資金、是頗有利益的、這個由農民的眼中看來、也許認爲是極小數的數目、但全滿所付出的總額數、却也相當的大。

政府爲謀側面的農產物增產進貨的促進計、在去歲十一月六日的省次長及副縣長、旗參事官會議、以及同月七日的全滿協和會省事務長會議等、曾一再的表明了農產物增產的重要性、同時、擬定了「農村生活必需品特配」的制度、拿這種方法、來聲援增產出貨的獎勵工作、其配給方法、是按照本年農產物出貨的比例數、而與以優先配給棉布、棉線、手巾、豆油、火柴、襪子等、一方面表示政府對農民的熱心愛護、一方面使出貨的農民等也可得到一種辛勞和生活上的安慰。

此外政府又舉行對篤農家表彰式的事實、這和特配的辦法差不多、就是對於勤勞的農民、出貨成績良好的營農功勞者、由農務部大臣親自授與表彰狀和獎品、以酬其勞苦、而對其加以獎勵的方法。

與前意義相同的、又舉行了收穫節作會、這是把全國農家中、栽培的農產物的豐收品、分別一、二、三等品級、而加以表彰、並給與獎金的辦法。由此比較之下、有的品目、收穫量竟能增加到三、四倍上下、這種超特的增加率、很能顯現出來增產出貨的效果。

基於以上的事實、便很能具體的表現出政府方面憐耕愛農的熱心、而對於勞苦功高的農民們的爲國奉公、竭盡忠誠的精神、也是深值欽佩的。

以前好像有過一個「賤農」的時期、人們遇有機會、就要跑到都市來謀生活、認爲都市是天堂、農村是地獄、這多半是年輕人的誤謬、昏庸得可憐、在現在的「增產報國」獻身農村的聲浪下、農民的地位、實佔有各種職業中的最重要的一席、務農爲至上的榮耀、身爲增產戰士

的一員、就好像自身上了前線一樣、要知道、務農就是我們最好的職域奉公、由我們本身的努力、可以施惠到千萬人的身上、這是多麼的光輝多麼的榮譽呢！

不過、我國的農村民衆、多數是缺乏知識的成分、年來雖然由於政府的指導、漸次明瞭了增產出貨的必要性、可是很少數的農民、還有點不太清楚自己的責任、而有被人矇騙、將糧穀私行出賣的行爲、所以去年的協和會省事務長會議等、在聲明「農村特配」的同時也規定了「暗交易撲滅」的方策、因爲物資怎樣的增產、如果有人暗中私行交易、對於增產效果上、也有很大的妨礙、爲着根本的滅絕這種不正交易行爲、才規定了「暗交易撲滅」方策、以期徹底的滅除私買和私賣的行爲。

我們舉觀世界的現下大勢、國家的命運、民族的進路、不能不說完全繫於這次的戰爭、而在這開戰二年來過去的戰果上觀察、從各方面說親邦日本俱握有自信的實力、最後的勝利必歸我方、所以我們在這戰欣鼓舞之際、更應當忍受着個人的不便、來顧全大局、戰爭必勝的信念、是不得或時忽略的、以期這曠世紀的大轉變的偉業、不致於功虧一簣。

我們都要了解增產問題、不是個人問題、而是有關全體的、不要爲了個人的私念、來影響整個的增產活動。

站在農業職場的農民諸君、更要徹底的覺悟自己本身地位的重要、責任的龐大、爲了確保農業出產物的增多、必須拿出全副的力量來推進這個大問題、使一己的活動力偉大起來、使國家的競爭力更充實起來、始終貫徹我們的堅強力、來運成「食糧基地」的光榮任務、來發揮以農爲本之國的特色、以期增產運動、得無絲毫遺憾、而在國家對於農產物增產與出貨的要望上、也毫無辜負了。

(完)

日

語

講

座

(五)

喜 多 左 和

校長、皆さん四時になります、今日も日本語會話をいたしませう。此の間の會議は全部日本語でやりましたがうまく出来ました。

吉田、さうでしたね、あの植樹問題の時は始めての日本語の會議でしたが少しも通譯なしでしたね。

董は實は心配したのでしたがあとで記録を見せて頂いて驚きました。立派なものでした。あれは或日の會議とでも題して『建國教育』にでも投稿して見たいと思ひました。校長、それは大変よいことですね、然し恥かしい氣もしますね。あのままでは、建國教育が承知してくれないでせう。

それは別として、全職員で日本語を勉強し始めたのはいつ頃からでしたせう。

吉田、さうでしたね、去年の建國節の式を済ませて校長先生の發案でしたからもう丸一年になりました。

校長、さうさう、然しよくやりましたね、これも吉田先生の御骨折りでです。

吉田、いやいや、校長先生始め職員の方々が大変御熱心だったからです。

思ひだすと、よくやりましたね、毎日続けるといふ事はなかなか出来るものではありません。それをやり通したお蔭です。

劉、私は、この學校へまいりました頃は、學校がつまらなくて、遅刻はする、早引はする、缺勤も平氣でした、そればかりではありません。學校もやめようと思ひました。

吉田、さうでしたか。それがまたどうして近頃はあんなに御熱心になられたのですか。

張、さうでしたね、劉さんはひどかつたですね、よく缺勤もしましたね。

劉、さういふ張さんも今のやうな眞面目だとは思へませんでしたよ。

孫、さうでしたね。楊さん何を笑つてるのです。楊、さうでしたねなんておつしやるからよ。孫、おやおや楊さんはよく知つてるからどうも叶はない。

吉田、なかなか上手になりましたね、それにしても劉さんも張さんも孫さんも、みんな立派な先生ではありませんか。

楊、私も不思議に思ひます。吉田、どうしてですか。

楊、でもあんなに急に變つてしまつたのですもの、不良が優良になつて少し變りかたが大きすぎますもの。

劉、楊さん、ひどいですよ、不良だなんて、あれは私たちの生活だつたのです。

楊、それが今では指導案を立てて授業に出られるのですからね。

劉、楊さん、なんですか。劉、楊さんだつて、今の私の目から見るとあれで先生だつたのですか。楊、どうして、楊さんの體操は、満腹で手袋で、笛で體操していたじやありませんか。

んか、新京の交通巡査のやうでした。

楊、劉さん、ひどいわ。

吉田、まあまあ、待つて下さい。こんどは私が不思議になりました。どうして皆さんがこんな真面目になつたのですか劉さん何かわけがあるのでせう。さしつかへなければ話して下さいませんか。

劉、どうも吉田先生にさう申されますと本當にお恥かしいのです、然しそれは今になつての事です。あの頃は私ばかりではありません、みんな私とたいへんちがひはなかつたのです。

吉田、さうですか、そんな事はないでせう。

劉、いや本當です、去年の一月吉田先生が此の學校に来られるまでは、日系の先生は、一人も居らなかつたのです、ですから、學校ではどうすればよいのか、誰もはずきりしてゐなかつたのです。

孫、だれど劉さんは一番ひどかつたですよ。

私はその劉さんがだんだん變つて來たものですからつい私も變つて來たのです。

劉さんはだまつて居られますがまづと、何か原因があるのです。

楊、私もさう思ひます。

吉田、劉さんそれを一つ話して下さい。

劉、さうですか、それでは申し上げます。

實は私は、去年の校長先生の建國節の訓話
が本當に身にしみたのです。
あれから本當に日本がえらい、日本の本當の氣持がわかつたのです。

さうして吉田先生の御指導振りに全くかうしてはおられないと考へたのです。
さう考へてゐる時校長先生が日本語の勉強の事を申されたので、眞先に賛成したので

楊、私も變に思ひました。いつも何んとかいふては校長先生を困らせたあの劉さんが眞先に賛成したものですから、それからあの熱心振りですもの、此の間も王さんが劉さんには驚いたと申して居ました。

校長、私はあの日どんな話をしたか忘れてしまひました。然し一月以來吉田先生に色々學校經營について教へて貰つたのですからそれを話したのでせう。

吉田、私は内地から來たばかりで何も滿洲の事はわかりませんでした、然し校長先生はよほど日本語がお出來なので驚きました。

校長、お恥しいです、あの頃は何を申し上げ

ましたか、すいぶん失禮な言葉づかひだつたと思ひます、いや今でもさうですが。

劉、それからといふものは、一生懸命日本語を勉強させて頂きました。

皆さんの申されますやうに私が變つたとすればそれはあれからです

毎日吉田先生の眞似をしました。
それが非常に楽しみでした。出勤も早くなつたし缺勤はとて出なくなり、生徒が好きになりました。

吉田先生に指導案も習らひました、色々豫定をたて、授業に出ますと本當に面白いですな、そして吉田先生から色々學ぶにはどうしても日本語の會話が出來なければならぬと深く感じました。

去年の秋風邪に罹りました熱も三十九度ありましたがどうしても缺勤する氣になれませんでした。

少し無理だと思ひましたが學校へ参りました、一時間の授業をしてゐる間にすつかり風邪に罹つてゐる事を忘れてしまひました二時間目の日本語の授業がうまく出來たのでほつとしたら、急に空腹を感じました。



樹之話

坂田 一

樹木也有生命，於大氣之中，蔚然繼續生長，只以不能說話，與我們人類不同。它的族類，分布極廣，與我們的生活，有不可分離的緊密關係，它們只是靜默的從事自己所擔任的重大工作。

詩人霍美爾會歌「深山茂林鬼神居」與「小樹無葉處，鬼神泣可哀」而描寫森林存在的嚴肅。我們回顧以往它們直接間接對於人類文化向上之貢獻，並就現在之實際觀之，對其偉大之存在，不禁生出欽佩之感。

森林直接的賜與國民全體之恩惠，是不言而喻的。而其在無形之中，與我們人類之影響，更有許多，如對於國民性情，能與以感化力，乃是非常顯著，不容忽視的。日本的森林，樹木培養日本人的國民性，其偉大之力，亦有非紙筆所能形容的。

內村鑑三先生大正十五年之記述中，曾有下

例的論斷。

「人的教師，其數無量，人為的設備，可以任意的辦到，然而崩壞的天然，絕對不能使之恢復其本來的面目。北海道亦以委諸俗人之手，遂變為污濁之區，失掉其淨化青年之心，高尚青年之志的能力。（中略）這是由於大學中不得有的，而農學校中有。石狩平野的處女林，並在該樹枝上營巢的鳥類，繁茂該樹蔭下的雜草，棲息於石狩，千歲豐平諸河流中的魚類，完全是優良的教師。這些優美的自然，被愚昧的俗人，毀滅殆盡，致北海道的青年，失掉薰陶性情的良師。現在就是有多少大名鼎鼎的博學鴻儒，到那兒宣教，也難趕上大自然所施的教育偉大。」

日本的大都市，沒能像美國都市那樣的墮落雖有種々原因，而其主要的，可武斷是都會的綠化。這種理由，大概凡有心人，都會曉得。

樹木與陶冶人類性情的影響，我們所得而知的，不止於此，現在要假一時之暇，隨便的談談。

我們只將成人的生活，認為可以包括世界的一切，是大錯而特錯的。也可以說是體分，越權。最好把過去的青少年時代，詳細的玩味一下。兒時的行爲、思想、見解、一切的一切，宛如昔日之夢，浮現在模糊的記憶裏，很是值得玩味的。

「兒童非小人」的主張，是現在兒童觀的有力論調。如認為兒童只是比大人的身體小，力量弱，能力劣的不完全的存在，乃是最大的錯誤。就身體言之，如以兒童是大人縮小，大人是兒童的擴大，就是很大的錯誤。因為那不僅是大小與量的不同，而在質上，也有顯著的差異，同理也不僅其精神，對物的觀念、感情、知覺等，比大人不完全，就是感觸、看法、想

法、也有很大的差別。所以由兒童轉變至大人的過程中、不僅是量的變化、同時也有質的變化、乃是不容忽視的。

我們用「自然」的概念、也必須曉得是依年齡、時代、民族而各異的。古代與近代、原始民族與文化民族、兒童與大人、對於自然的看法、多是不同的。我們認為是自然、兒童與原始人、未必認為是自然、反之我們認為是非自然、他們也許認為是自然。

我們還得回到本題、究竟兒童對於樹木的看法、是怎麼樣呢？據比亞介的研究、問某兒「樹是活的嗎？」他答道「不是、可是結果的時候是活的。沒果的時候、不是活的。」顯然該兒童認為在活動之間、是活的、活動中止、就不是活的了。（所謂的不是活的、不一定是死的意思。此期的兒童、還不曉得甚麼是死。）由此階段、再進一步、就不能認為樹是活的了。有這種想法的兒童、大概是七、八、九歲的。將此種問題、作進一步的研究、定能富有興趣。

斯坦雷霍爾、是位富有詩人敏知、解釋心性的學者。他將兒童的心性與原始人、置於同樣的標準、認為兒童之發達順序、與人類發達順序、倉然一致、因之類推兒童、原始人及青年與樹木的關係、作成饒有興味之述說。

兒童是本能的認為樹木、具有感情、感覺知識及道德。樹木有胳膊有腿、汁液是血液或其眼淚、葉是衣服、因之以沒葉為可恥、樹皮是皮膚。

兒童是將樹看做人的、對之非常愛慕。附近的樹木、被砍倒時、就感到寂寞。因為他們平常、喜歡在樹木周圍玩耍、以枝葉的蔭影、作為天然的帳幕、一旦砍去、就算失去集聚的場所、感到無向的寂寞。

樹木與小鳥、也算是良友、小鳥的歌聲、是給樹葉奏的催眠曲、更喜歡小鳥住在它的懷抱中、樹枝的伸展、是在向小鳥招手、歡迎牠來棲息。樹木還能互相談話、最低限度、同種的樹木、也能彼此了解思想和言語、有時還高聲喧笑、握手而道「晚安」也似的、擺動腰肢。

樹葉戰動、是住在樹內的妖精、在講故事、哄嬰兒入睡。

樹木能理解兒童、兒童也能理解樹木。某六歲的女孩、在森林中散着步、望上一看、以樹葉發問、答道「就我自己、在林中小道兒上走哪。」十歲的女孩、在枯木悲鳴的時候、就說「呀、樹哭啦。」再猛烈的時候、就說「啊、樹要瘋啦。」十歲的男孩、說聽見過樹申斥風。十一歲的男孩、在雲掛梢頭的時候、就說神仙

停在樹梢、木靈昇天、向月星唱曲。以沒有蔭的樹木為自私、以不結果實、或果實苦的、及有毒的、為惡道。深密的森林、能使人有氣和、鎮靜、敬虔的心情、發生教會也似的情緒。

以上的現象、不能由兒童的經驗、及其個人的關係說明、必須回顧精神之種族的歷史。大概神聖的樹木崇拜、是廣範圍的、是永久連續的、並且原始人與兒童的思想、也是不易解明的。幾乎所有的原始民族、各有其以為神聖的樹木或森林、在其下設祭壇、供犧牲、更在其根下埋葬、並灌以酒、請鬼來享。還有植樹墓上、以為死者靈魂、或屍體、於樹木的生命中、能為一種的再生。人初生時、就給他植上一株樹、以為在樹與人的生命或運命之間、有密切的關係、將其汁液、看做血液、伐樹的時候、

先作祈禱、掛香供於枝頭、在伐時常聽其發出聲音。還有人以為人類最初、是從樹中生出來的。多爾伊得教中、崇拜一切的樹木、更視寄生樹為神聖。以為人的靈魂、棲息樹枝之間、神在樹木之中、現其形態。還有人以為樹木能够治病、往樹上抹油、披衣、燒香。還有人以為樹是某神的使者、給它建築神殿、如對阿保羅之月桂樹、對佛陀之菩提樹一般的神視。還有人以為如同教徒之以「斗娃」、波斯人之以

「那瑪」，作為崇拜象徵的世界大樹，以為該樹非常巨大，其根支持地球，依神秘的水流而行滋養，其枝以星為果實，人之生時，其魂由此樹降下，死時魂可由此樹上昇天國。還有人以為神偶有時現出樹的象，如亞加得亞人，以為樹木為神的表徵是也。在聖誕節及五月祭，現在這種留著此種儀式。知慧樹的果實，能賦給人類以知識與靈感，如生命的果實，賦給靈魂不滅一般。

據上述之人類與樹木關係，如以為可以解釋在兒童世界裏的現象，我們即可前進一步，說明兒童世界裏的現象，與人類的現象之兩者的關係，因之可以想起我們祖先，於太古時代，曾在樹上，營過生活。原先的地球上，大部分為森林所掩蓋，所以體格類似人類的類人猿，會長時間，營樹上生活，乃是理勢所必然的。在此時期，四足獸的體格，一變而為適於樹上生活者，爬行動物，也取直立的姿勢，手肢等之構造及作用，也逐漸進步，成爲人也似了。其次由精神作用觀之，電光雷鳴，雖然沒有多大危險，但是對之却生出恐怖的情緒，對於昆蟲，尤其是蛇，以牠們能竊取嬰兒，致人猿非常恐怖。據此可知我們的祖先，營樹上生活時的感情，現在猶有殘跡。此外小兒雖然怕由

高處跌下，但是却喜歡登高，這完全是本能的，也可說是我們祖先曾營過樹上生活的暗示。此等事實或推理，雖然有的地方，不能爲充分的證明，可是却很接近於事實，對於人類的心性與樹木審美的結合，又給了一個新的興味。

然而在此須注目的事實，上述只是兒童時代的汎論，此等對於樹木之特殊心理作用，一入青年期，即形衰弱，或者全部告終，唯於對樹木的感情與對花卉的感情之間，生出來很大的對照。花卉對於青年，具有複雜的內部的意義，不僅以眼觀鼻嗅，而主觀的方面，也對之有強烈的應付傾向，尤其是女子，此種傾向，非常顯著。樹木與花卉之際，迥然不同，於學齡期，昔日以樹上結黃金果，寶石，小鳥，生小孩，女神和男子，或者化爲少女，及以樹葉爲樹的毫髮和拍手時的手，以樹根爲腳等想像，就逐漸薄弱，到了青年期，就全部消失了。人類初期的歷史，殆可以爲解答此謎的端緒。即熱地帶地方之原始的民族，專靠肥大的果實，維持生活，一年之中，總是摘取果實作爲食餌。在乾燥的平原，就是一株的樹，也能供給飲料，並能作休息處所，真是極貴重的存在。此等事實，於樹上生活，姑且不論，洵爲關於樹木之諸種禮禮，及崇拜的確證。

然而住在熱地方之森林的人，如移居北方，以果實少，樹蔭不甚必要，對於樹木的感情，也就減退。在北方的人，採伐樹木，作爲燃料作爲造屋的棟梁，於實用上，深感必要，但此點與對於樹木的尊敬心，是不容並立的。於是動物界的王者人類依種々的手段，摧殘植物界的王者樹木，樹木遂日趨於衰落了。

現代的青年，離森林很遠，受其感化，影響極少，環境也使其心荒蕪，冷淡。然而此乃一般之論，並非無有外例。如牧神女神所在之森林的光景，汁液或血液，牛乳，葡萄酒，常綠樹，生命樹等的譬喻，對於使人想像之橄欖，松柏，蓮，榕樹等的象徵之古文學，頗有深一層的感觸。總而言之，傳說很久的樹木，是津々有味，普通所知道的樹的神話，及其複雜的譬喻，對於人們能給以與家樹及家系同樣的感銘與刺戟。

青年獨行林中時，能够得到生氣勃勃的影響。在其靜寂與畏敬之中，能增高他們的思索，富潤他們的心靈，由敬處，希望，安心的心清，自於心中生起崇拜自然的觀念。生死，榮枯，老少等的問題，浸入他們心的深處，一切的一切，都能使他們想像蓬勃，並能使之對於神，愛，運命，及自己的未來，深加考慮，森林之

聲使與昔日之祖先相通，因之也幾能湧起詩興。所以青年於春夏秋冬四季，在森林中玩耍，能够於靜秘之中，得受感化，致性情達於至善的領域。青年如欲作足以垂範後世之事業，必須常到森林中遊遊。

斯坦普爾爾。在大著「青年」中，對於樹木森林之心理的影響，曾作前述所寫的那樣記述。在德國裏，認為在森林中散步的，多是有學者的胸襟。實在是學術書中的挿圖，其以森林為背景的，層出疊見。森林的秀氣，能給人以偉大的教誨，不能不認為它是靈感的母

胎。西諺有「世界文化、發源於德國森林」一語，肯定了森林的價值。日本風土，固然得天獨厚，但是過國葱籠的樹木，對日本國民性之團結、陶冶、及文獻上，也有很大的貢獻。滿洲方面，關於此項，藤山一雄氏，於「滿洲森林與文化」中，述說甚詳，茲不贅述。

大概是三寒吧。在低溫的吉林旅館之夜，將由昨日起始交涉的問題，移待明日了。該問題就是金錢的問題。試想關於學校林之設定起伏未決，已一年了。塞途的荆棘，還是

獨目皆是，這不僅是當事者之我輩，周圍所起的困難，是有同樣關係者之全部的困難。但是不希望兒童們曉得。兒童只令在此學校林設定之組織中，注意植樹及栽培等，就可了。樹木伸長，與國家之關係很大，由於實踐植樹，可使兒童們養成國土愛。

希臘彫刻的洛根，身體被蛇纏繞，還能安然忍受。兒童們在他的下邊，可受養成希臘精神之偉大的教訓。

(筆者文教部學務司學務科勤務)

世界二千年最大栗樹

栗樹是一種落葉喬木，樹幹強，能製名貴的木器，牠的年齡最高達四五丈，華北西北部山中，隨處生着繁茂的野栗，栗子在霜降後便脫離樹的枝極而上市了，栗子不但是有名的食品，栗木的質料也非常的堅

強，能製名貴的木器，牠的年齡有的竟達千餘年，中國最老的樹是松柏之類，至于栗樹的年齡，則沒有超過二三百年的。瑞士日內瓦湖附近，有一株最老的栗樹，樹幹周圍十一公尺，樹身有許多大裂縫，生長已近千年，屢次遭受雷擊，瑞士人稱牠為「栗樹之祖」。意大利西西里島上，有一株「比栗樹之祖」更大年紀也更深遠的栗樹，樹幹周圍至少有五十公尺，用三千個人手拉手的圍起來，還嫌不夠，樹幹的下部有個大裂口，可以通過兩三輛並行着的汽車，這樹看來已有二千年的年紀，但還照常的產生栗子，濃密的枝葉，在半空中向四圍突出五十公尺，夏天綠陰蓋地，在樹下乘涼的有數百人而不覺擁擠，其大可知。



愛 林 探 訪 錄

大 倉 精 二

由古北口行於沙磧之中、不知不覺而行入狹窄道中、險峻巨峯、聳立於左、越過小嶺、在小樹之中、數點散開野花、錯亂相交、策馬抵於乾燥岩石山麓之下、靜々徐行、見黃色沙灘之上、水流淙々、前為散住之部落、農夫三四人、勞作於曠野、經其旁時、見移植樹木、長達一丈六尺之巨、並於深溝旁編木柵以培植苗木、頗為壯大而無倒者、見其所植苗木、殊有感焉足以自傲、此種作法、從未見過、亦未有所聞遠眺頗感興趣、足知彼等、均有善感、惟其中有一人已至老齡、尙能如斯培植苗木、以白楊木編柵、大概由此萌芽、可用於二段造屋之建築材料、乃於寂靜山中觀及、非經其地無論何人亦不能知之、觀彼等自然之忙於植樹、頗感於懷、親知彼等生活之裕餘。

再立於薄土之岩石上、觀其貧弱之樹林以指簡斯所謂植樹之神、其會對余說明、植樹用尖

嘴鉤、鏘鏘掘出植樹之孔、不使其枯萎、時加扶育、惟最感困難之處、並不在於起始之時、可以知之、其所植之樹、柞樹之種子均可食之用竹筒圍護、將由學校出去、即見有種々之萎敗。由晴天在室中見有美麗之陽光射入、照於神像之禿頭上、而發出亮光由此而向下方山谷行去、雨水積於地隙、見種植有イタチハギ之樹木。據云「奇怪之事、在此處播種、而亦能發芽、不過冬季、由於一年所生、自然下種、如所觀者、發育頗為良好、於南滿地帶直接播種イタチハギ而有不可形容之情形」崇拜之念滿於胸際、通過齋茶崖之下、歸於停車場。

由京都而來之大學先生、因長久行於黑色田地中、迨降車後、對於松林而行於枯榛之曠野踏雪浸透皮鞋及襪子。松樹大小均有、小者觀之頗感祥瑞、大者重重疊々甚多、在其近邊之處於樹蔭之下、觀稍高之土堆上、圍繞色彩木

柵、大概為松林中之墓地風水所造、聞及商人所述、頗乏趣味、詢及對於此處因何而植松林、聞於其旁所焚殘木集聚之男子、因此方面之言辭不甚了然、雙方頗感乏味、互相對觀、而不得其中之要領。

微紅樹幹、稍為傾歪、其近邊樹梢、並未存有雪跡、疎葉之上、微風通過、主幹之間生有小枝、有接續生長之狀況、或者有的地方、似乎其密生分開生長有困難之程度、在此處加以採伐、使其疎隔、非助長小樹之生長不可、由榛及ハマスナ之樹林中、由於白色之直射、目中感有疼痛、友人因甘心以銳利之刃砍伐此樹為犧牲之記念。

松林之對側、有土壁院牆之民屋、收穫頗遲之白菜於地中、有一家保衛門委託保護松林者依其家長所言、為旗人由齊々哈爾而來、並管理他人之墓地及樹木、亦由衛門委託、仍是滿

洲之習慣、頗為良好。

於此處以前所行之時加以思考、頗與所思者不同、能於嚴寒之日、見此廣大之掘坑中、所採取石炭之處、引導於此處、因夏季之大水、橋樑為之流失、由此河至彼岸、遠眺無規律之水田、至王大人所居之村中。

於山側由車上降下、由於對面之崖石上、聞以前之視察者、乘トラツク於此墮落、由此渡過凍水之河川、而行向植林地帶、於山腹有廣大之松林、急劇視カラマツ頗直之樹幹、極細之樹枝互相交叉、クロマツ因受南方薄日之關係、生長頗速、余於樹林之中、冷靜之草地上而靜坐休息、思及對此樹林加以保護及育成人等之苦心。

歸途於王大人之門前乘車、農夫群衆均來至車旁、以致身體不能動轉、有如大人通過之狀況、而不能通過、至會話之後、遠眺山之深處黑暗之森林、斷續不絕、寒冷與其頗低之枯草而相並立。

因乾土而有段落者、地之低處、由河流通過之、放有不潔之光、於土地之起伏上有白色之草叢、草叢生有白色之毛、與棘相並立、照耀於平坦乾燥之野原、不慣乘馬、而向牧場徒步行去。

河邊之村屯、於白楊木蔭之下、伸出有細長者在河旁之開場伸出、其附近有大沙波、其白茶色之影均為相同、此沙丘地帶、由遙遠開魯而南下、至林西之西、而橫切滿水、至爺手特左翼、張其長蛇之陣。

造林地之樹木有八分狀況、行將枯死、呈慘淡之狀、造此森林、所謂用以防沙、思其至少亦能有助於耕地、在此連年枯旱、有如何之方法、苗圃有一半潰滅、如此予定、若唯有一人之日系技術者、在滿天雲霧散失、只此一人、亦無一言之不平、與沙丘戰、僅普通之狀況而已與除隊同時、否則在此寂寞之屯駐、所觀者僅苗圃之接受、在庫倫此等事情亦不稀少、打沙面時、此人僅恐怖破苗木之芽、夜亦不得安寢僅限於此人、而能治此沙、植林並無他途、僅恃誠心而已。

有着黑衣之男子、現於眼簾、在廣大之屋中人數集有一半、談各種話、實在意義不得而知旁邊有老翁與詩家、互相問答、此青年漸為注意、赤其顏、而注其目、熱心筆記、最初思為老翁之代表者、並非為此、而立刻知之、余官吏也、以如斯面目、於白桌面前而向天棚觀之到底此男子為不可思議者也、至午餐時、僅注目於此男子、此男子同陳先生而至余目前、余

即為ギョツ、以不動之姿勢、而與余應酬、以大聲而述說。

聞其所言、為一百五十華里村中居住之特志家、所植之樹木、為數亦不甚大、誰所教者不得而知、屯中人等分與木苗、所謂可見附近造林思想之一斑。

應答完了、而向對方行去、余始終不忘ギョルリ之目光、其次為木苗之生長、思及植頗多樹木之時、甚為愉快、尤以額已生鬚、如此年長、尚盡力於植樹可佩也已。

(執筆者林野局林政科)

振興造林

在自與村、對於耕地防風林、護岸林之造成以資農產物增產得以健全、而期農村之育成振興、當自與村之造林實施、首以耕地防風林及護岸林之造成為主、其次再造成山地空地屋敷林及廟墓林等、所謂農村備林當造林時、恐農民發生疑念、特對收益關係、加以明確、造林計畫設計、苗木之提供代換許可等、在縣農村實地、關於植栽管理收益關係、大體植栽以地主之自力、或由村民共同施行、植栽之後、管理補栽、由於自作小作、或小作期間之長短地主小作人或青年少年團、學校生徒、皆分別工作、收益時按村地主、小作人等之土地勞力苗木之供出、加以分配、列如土地、由地主提供、則植栽由村民共同管理、補植、由小作人擔當、對於肥料、村一成、小作人四成、地主五成、對於樹材、村二成、小作人二成、地主六成、設如以上之分收率關於造林以及經營、專以村民之自興心、避免官廳的經營樹立現地即應之計畫而實行實施、以作自與村有力之推進力。



▲三月一日 布宜諾斯艾利斯一日電據美海軍部發表所羅門群島方面空戰、二十八日美機一架、被擊墜落。

▲三月二日 里斯本電、據墨爾本電西南太平洋反軸心軍司令部發表、日本航空部隊、又炸所羅門群島之土拉基、為新幾內亞之摩爾斯巴。

▲三月三日 仰光電、日緬甸派遣軍關於由二月下旬展開之航空部隊連炸奧斯卡飛機場、對某某正面上部隊之新作戰行動、茲發表當局談話如左

英印軍企圖奪回緬甸、去年十二月後、先對阿恰布方面、繼續執拗之反擊、日軍每次皆予以大損害而擊潰之、然策應彼等之雲南方面敵軍行動、最近漸趨積極、印度昆明之間空中輸送、遂呈活潑狀態、於是日軍航空部隊自二月下旬急襲奧斯卡附近之飛機場、予以大打擊、又地上部隊已對某方面開始作戰行動云。

▲三月四日 印緬國境某地電、日陸航空部隊日夜奮闘於印緬國境、三月一二兩日先後在阿拉坎地區上空擊落敵戰鬥機四架。

▲三月五日 柏林電、東部戰線德軍二月間破壞蘇軍飛機八百五十六架、其中七百〇一架為空戰擊墜、一百十八架為高射砲擊墜、地上炸毀者計三十七架云。共計八百五十六架云。

▲三月六日 倫敦電稱、德空軍於三日夜、轟炸倫敦歷三十分鐘之久、在市中心地區擲下炸彈、燒夷彈甚多云。

▲三月七日 據拉里尼亞電稱、英驅逐艦「六六號」及安堤羅布號（二三五〇噸）先後在大西洋及地中海被炸負傷、頃開入直布羅陀軍港修理中云。

▲三月八日 南方某前線基地電、日軍戰鬥機隊、在阿拉坎地區阿恰布北方、發現敵機來襲、當即迎擊、與哈利坎號戰鬥機十五架、展開壯烈空戰、確已擊墜五架。

▲三月九日 東京八日電、日大本營發表、陸海部隊、自二月十六日迄三月五日、在所羅門群島及新幾內亞島方面所獲之戰果及損害如左：一戰果、擊墜飛機一百十三架、擊毀飛機十一架、擊沉潛艦四隻、一日方損害、驅逐艦二隻沉沒、飛機七架自炸及未歸還防地。

▲三月十日 墨爾本電、西南太平洋反軸心軍司令部發表、日本航空部隊七日曾炸達爾文港。

▲三月十日 斯德哥爾摩、轉倫敦電、德空軍七日夜再炸倫敦、歷三十分鐘之久。

▲三月十一日 柏林電、伊爾門湖南齊莫先克軍、七日曾大舉進攻魯薩德軍陣地、不意被德軍砲火與空軍擊退、並擊墜赤軍戰鬥機二十七架

▲三月十二日 德軍司令部發表、活躍於大西洋之德潛艦、擊沉反軸心商船十三隻、合計九萬七千一百噸、同時更使另外二隻、命中魚雷、又於地中海擊沉反軸心船三隻、於北冰洋擊沉商船一隻、又炸毀一艘、意軍部發表、地中海活動之義潛艦一隻擊沉敵方驅逐艦一隻、並擊破敵商船一隻。

▲三月十三日 柏林電、據前線戰報稱、哈利叩夫南方地區德軍殲滅赤軍戰車第三軍後、即開始北上進擊、據傳已抵哈利叩夫市南郊矣。

▲三月十四日 東京電、敵潛艦於巴拉俄東南之太平洋上、兩次攻擊日本病院船馬尼拉丸、乃未受大害、開入巴拉俄港。

▲三月十五日 據莫斯科情報報稱、史達林及南部戰線益趨嚴重、遂急邊自莫斯科南部地區之赤軍最高司令部云。

▲三月十六日 據德軍當局發表、德軍於東歐線擊墜赤軍飛機四十四架、其中三十七架為空中戰所擊墜。

▲三月十七日 某基地電、英美敵軍以哈利罕、普連哈姆等式飛機、直襲阿倫布、前後互六次、共擊墜敵機六架云。

▲三月十八日 日大本營發表、日海航空隊、三月八日在東部新幾內亞方面擊沉敵輸送船一隻、(三千噸級)使另一隻大破。三月十日對來襲索羅門群島日方航空基地之約有六十架敵機、以地上砲火擊墜其十一架、三月十一日攻擊新幾內亞島東部敵航空基地、擊墜前來挑戰之敵戰鬥機十八架、日方僅自爆及未歸還者二架、同日對來襲鳴神島、約有敵機三十架、以地上砲火擊墜其三架、餘均擊退。

▲三月十九日 仰光十四日電、敵方於中緬國境、及北部印緬國境、突起衝動、敵軍均經日軍擊潰。

▲三月二十日 柏林電、德軍自本月十三日佔領哈利罕夫西北方五十公里之波古德霍夫、及西北方二十公里之阿密其爾卡、其北七十公里之德倫等三都市。

▲三月二十一日 德軍當局發表、哈利罕夫地區德空軍擊墜蘇聯飛機十架、炸毀各種車輛達二百台以上。

▲三月二十二日 里斯本電、德空軍戰機聯合編隊、由艾塞克斯方面侵入英本土、其中若干架來襲倫敦東郊外擲彈、另一編隊轟炸泰晤士河河口地區、破壞建築物、並傷亡若干、此外並有一編隊、急襲西南沿岸、物的損失甚大、但傷亡較少。

▲三月二十三日 東京電、本月五日於奄美大島海航行中之日海軍艦艇會發見漂流之一小舟、接近後判明該舟搭乘蘇聯船員四名、當即救助並護其歸港、外務省據情通知蘇聯駐日大使館、按該船員俱為蘇聯貨物船「拉古」號(六千噸)之搭乘員、該船自海參威、經由南方航路、航向塔察加者、方於東中國海航行中、二月十七日夜突受潛水艦攻擊而沉

沒、但據船員所述、以及根據各種狀況觀測、則判明確係美潛艦所擊。

▲三月二十四日 布宜諾斯艾利斯電、據舊金山電稱、美商船員生存者十五名、最近漂抵南美之某地、據彼等談、該船乃係在南太平洋水域被日本軍艦擊沉者、生存者乘救生船漂流於太平洋上、已三十一日云。

▲三月二十五日 里斯本電、據華盛頓電、美海軍部發表、日本航空部隊轟炸加達爾卡那爾島美軍陣地。

▲三月二十六日 里斯本電、西南太平洋反軸心司令部、十一日發表、日航空隊、轟炸新幾內亞島之布納。

▲三月二十七日 柏林電、大西洋上風浪雖甚險惡、但德潛艇之活躍、未嘗因之稍衰、敵船團一隊於強力護航下、自北美開赴英國、德潛艇發覺後、立即予以襲擊、將滿載軍需貨船十三艘(合計七萬三千噸)送入海底、以外又有汽船三隻、亦被地雷命中、德潛艇於二十四小時內、竟擊沉敵船三十六隻、共計二萬七千噸。

▲三月二十八日 華盛頓電、美陸長史汀生、頃發表北非米軍損失、自二月十四日至二十日、是役美軍戰死五十九人、傷一百七十六人、失蹤二千零七人、史氏又稱、該失蹤兵士、恐已成為俘虜云。

▲三月二十九日 據斯哥尼社德哥爾摩電稱、數日前英海軍部發表船隻損失之數目後、英政府以其較實際之數目相去過遠、難以隱蔽世人耳目、故復承認除四百五十隻被擊沉外、尚損失巡洋艦四隻、魚雷驅逐艦一隻、及其他船隻四隻、已由官方公報發表。

▲三月三十日 希特勒總統在日前之布告內、曾表明在歐洲全大陸、實施空前總動員計畫、及確立東部戰線春季攻勢必勝體制之決心、根據以上方針、德國政府於二十日向全歐洲盟邦諸國通知「歐洲總力戰體制細目」要請各國斟酌自國力、而提供人的物的資源云。

▲三月三十一日 倫敦電、英空軍發表、二月中受德軍轟炸、英人死者或失蹤者共三百五十人、負傷入院者三十七名以上云。

果結的驗測育教局時

新 · 京 · 昌 · 圖 · 熊 · 岳 · 城

時局問題測驗

姓名

- 1 我國的名稱 () 建國 () 年又是 () 週年
今天是康德 年 月 日 8
- 2 我國的人口約 () 萬人、小學生數約 () 萬、國
土約 () 萬方杆、鐵道長約 () 杆 8
- 3 我國國境的隣接地 8
- 4 把我國的國境事件寫出兩個 4
- 5 在下邊名目下填入月日吧、建國節 () 國本奠定詔書渙
發日萬壽節 () 紀元節 () 時局詔書渙發日 () 10
- 6 日本現在和那國戰爭呢 () 爲的甚麼呢 () 6
- 7 把大東亞戰爭以來有名的海戰寫出三個 () 6
- 8 被日本軍攻陷或占領的地名、寫出五個來 () 10
- 9 把南方共榮圈的主要物產寫出六種 () 6
- 10 立在與日本同一戰線的國名寫出五個 () 10
- 11 日本必勝的把握在那裏 () 6
- 12 我國應當怎樣援助日本 () 6
- 13 把今年我國的慶祝行事寫出三個 () 6
- 14 把今年訪我國的貴賓寫出三個 () 6

編審官 佐

劉志霖

在陰雲四布妖氛瀰漫的太平洋上、自昭和十六年十二月八日、即康德八年十二月八日、掀起了名正言順的大東亞戰爭、親邦宣戰美英的大詔與我國時局 詔書、先後渙發、而驟然明朗化。所謂時局教育的新形態、亦生氣勃勃、普及於全國的各學校中、以期自少國民起、均能仰體 詔書的意旨所在、深知「官民一心、萬方一志、舉國人而盡奉公之誠、舉國力而援盟邦之戰、以輔東亞裁定之功、貢獻世界之和平」的 諭旨。

時局教育、自加入正式教科目以來、果然生有如何的效果、不無懷疑的餘地。大約於去年的十月末、應國都新京某國民優級學校之請、得參觀其蒐集豐富教法明顯的時局科教授、略可見及學校當局的煞費苦心、援助盟邦聖戰的眞誠、至於國民一二年級的小學生、能指出日本軍威所到的ハワイ・香港・マレー・フィリッピン・ジャワ等處於世界地圖上、並能說出其重要物產呢。而優級教師、所演講的九軍神及加藤少將之殉國故事、莫不娓娓動聽、足以

泣鬼驚神了。鬱鬱的少國民，內心已燃燒着與亞意氣、表現於眉宇間、有一觸即發的情勢。令參觀者、亦心緒緊張、同有打倒美英之憤而不可遏抑之勢。

剛經月餘、猶念々不忘、竟印刷許多張時局問題的測驗、先測驗那校優一學生四十五名果然不出所料、關於大東亞戰爭的問題、所答特別良好、是以五十點為滿點、竟得了三十二點的好成績、已令人心滿意足了。

原來印刷的十四題、自第一題至第五題、為我建國以來的國勢及史實、最末的十三——十四題、為建國十周年的佳年行事及外交等問題、其餘自第六題至十二題的七題、為大東亞戰爭的問題。惟對此問題、成績極為良好、至對於本國史實國勢的五題、以及建國十年的慶祝行事等二題、竟未答圓滿。可見對於大東亞戰爭的時局教育、並注重於南方共榮圈、而疏忽於國內各問題、時局教育之力、於此可見一般。若在大東亞戰爭以前、倘或出此類遙遠的南方諸問題、恐亦無人理解吧。僅一年間的時局教育、竟得如此結果、實堪欣慰。

十二月一日復用此項各問題、測驗昌圖的某國優與某女國優各校各一級、成績尤見良好。而從來輕視女生、不堪與談國家世界大事、不

料其得點竟超過男生、殊非意料所及。

十二月二日、測驗熊岳城的優一與國四各校各一級、國四的成績反優。可見優級負擔實務科及各種社會的活動頗為劇烈、不能如國四級的專心於時局教育、故成績稍遜。由此觀測一年間的時局教育、可謂與各學年並進、諒國民一二年級的發表能力雖差、恐其所得當亦不亞於國民三四年或優級、自在意料之中。茲將時局問題測驗、各項問題列舉於下。

1 我國的名稱、建國當時、固稱為滿洲國。

迨至大同三年三月一日實施帝政、國名改為滿洲帝國、改年號為康德、於優級滿語國民讀本第一卷第一頁、已有記載。況且各教科書的表紙、皆有滿洲帝國政府字樣、一目了然何以寫滿洲帝國者仍少、寫滿洲國者獨多呢。且現在的優一或國四、所讀的第一卷滿語國民讀本、開首便是「皇帝陛下。第二卷的六十七頁「我大滿洲帝國的建國日是多倍……」七十三頁「更要努力使我大滿洲帝國達到最完善的地步。」一百頁「我們知道皇帝陛下、是統治我大滿洲帝國最尊貴的元首。」初入學的第一印象、就當記牢、這是怪乎學生的善忘呢？抑或教師的指導疏忽呢？

新京測驗了優一級計四十五人、竟無一人

答稱滿洲帝國的、還有少數以新京為國名呢更為可笑、這或許因居於帝都之中、安居於王道樂土之生活、帝德之隆、巍々蕩々、而於不識不知、不能名狀、竟至忽略、也未可知。

昌圖的一百零三人中、有十人寫稱滿洲帝國、但有以年號康德為國名者六人。惟熊岳城最佳、寫稱滿洲帝國者、一百零八人中佔二十四人、而寫稱康德者亦有四人、此係由學校當局切加指導為是。

建國(十一)年、又是(十)周年。十周年差不多都寫對了、而把十一年寫對的太少、多數寫九年十年。分不開周年與年的區別、是遺憾之一。

至於「今天是康德幾年幾月幾日」的問答視其教室有無月份牌、或是否有所揭示而定。如康德九年十二月一日出席幾人、缺席幾人、當番為第幾組、常留意於此規律揭示者、成績便良好。

優級	一 年			
	京	昌圖男	昌圖女	熊岳
人數	12	35	16	3
得點	123	274	238	221
百分率	55%	65%	63%	59%
總計				3
				236
				60%

而此種算法的算法不似算乘除這其大準，不
同於算乘除這其大準，不
同於算乘除這其大準，不

十以下不再算其數及得點以混雜難題
育，我國人口約四千萬萬歲小學生數約二
龍圖百萬是國本約()萬方籽，鐵道長約
法()萬()種運年

因內城便通滿洲國本第一卷第四課我國之
油機觀課中，有面積五百萬方里，居民三千萬
運鐵路運八千七百餘籽。國土雖無變更，但
本人數與鐵道距離長，是時刻變化進展的。詳
細的數目，雖不能記憶，不過為國民的，當
根據可靠的統計，既得大概的數目，實為必
要。

我國的人口，於康德七年十月一日的國勢
調查，已發表為四千三百二十餘萬人。若仍
寫三千萬，未免太忽略，若寫五千萬，亦有
億測之嫌，只好算一知半解了。

小學生數，於滿洲建國前後為五十萬人，
康德七年為二百萬人，於滿洲學童十月號九
頁，已有圖表出現，當可見及，且有詳知的
必要。但是如馬上觀花的太多，知道的太少
國土於時憲書上為百三十萬方籽強，換算
一下。

4方里×1303142=5212358方里

與滿語國民讀本中所舉的大約數，是一致
的，為五百萬方里的算對，寫一百三十萬方
籽的也算對。

鐵道長距離數於滿洲學童九月號五頁，
建國十周年躍進圖表中，已有發表，建國前後
為四千籽，現在一萬零五百籽。於康德六年
十月二十一日，鐵道一萬籽達成紀念式典，
舉行於奉天滿鐵之道總局，翌年學生有乘車
免費之舉，受其惠者不在少數，然知鐵道的
躍進狀況者極少，亦屬遺憾之事。

茲將題的成績列左。

新京一六%，昌男五一，昌女五五、熊優
一四三、熊四五二、平均四三%點，我國國
境的隣接地(西界蒙古國民共和國與蒙古聯
合自治政府、西南界中華民國、北及東鄰蘇
聯、南接日領朝鮮)。

教科書中的西界中華民國，既與現狀稍有
不合，北及東寫入赤塔州·及黑龍州·烏蘇
里州猶太人自治州的，固屬難得，即寫シベ
リヤ，亦無不可。故本題的採點，極為寬大
照第一卷我國之概觀的首段寫出，固然是對
即有留心者，將蒙古及蘇聯的各地方名，詳
為寫出，亦屬滿點。不過吃虧的是熊岳國民
四年，因未讀這一課，所以成績稍差。

新京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
二八% 六八 五七 五四 二四 四七
4 我國的國境事件寫出兩個(張鼓峯、諾門
汗)。

此題的答案最為不佳，因國民讀本未有記
載，僅代用讀本中有諾門汗事件的片鱗。況
值此大東亞戰勃發、國境問題或已淡忘、僅
昌國男生的答案，差強人意。原來帝俄自十
七世紀中葉以來，即虎視眈眈，着眼重黑龍
江畔。所謂尼布楚條約·布拉條約·恰克圖
條約·愛理條約等，皆為其得寸進尺的國境
侵略史。亦是清廷的不幸之事件，幸日俄一
役，驅除其勢力於南滿以外。其北滿的勢力
仍舊，更伸其魔手於外蒙古，促使脫離中華
民國而獨立，實則置外蒙於其治下之圖。
自我滿洲建國、舊政權的諸懸案、急待解
決、蘇聯所設立的滿洲里及綏芬河兩市的稅
關、於大同二年五月相繼撤廢。康德元年九
月、關於滿露國境水路問題的協定、從此於
黑龍江及烏蘇里江的航行權、基於平等原則
而解決。北滿鐵道於康德二年三月讓渡的正
式調印，由我國接收。至於為兩國間、國境
河川水路問題的共同技術委員會、雖屢經開
催而終無決議。

我國與蘇聯那裏下的外蒙古國境、約七百
軒、自建國後、受蘇聯使的外蒙兵、頻發
不法越境、及侵犯領土、以及不法殺傷滿人
等事件。康德二年一月、外蒙兵不法侵入了
オランカツカ所、占據哈爾哈廟及其附近
土地、因此被我國派兵驅逐了稱爲哈爾哈湖
事件。爲劃除國境事件計、於同年六月以降、
開雅滿洲里會議、双方的代表者、雖經過四
周的正式會議、因外蒙側意無誠意、於年末
不免決裂。於康德六年五月中旬、外蒙兵復
不法越境、至我國呼倫貝爾平原的哈爾哈河
ホルステン河一帶、即所謂諾門汗地帶、遂
至化成一大事件。蘇聯機械化部隊、與我方
的空陸大接戰、爲惡戰苦戰的新記錄。奮戰
四月、於同年九月十六日、成立了軍事協定
國境始得以確保繼續開催國境劃定委員會了
蘇聯注意西方、國境始告一段落、4題所得
的成績如左。

新京 昌男 昌女 熊岳 熊四 總平均
三% 四二 二六 三 五 一四%

5 在下邊名目下填入月日吧

建國節 (三月一日) 國本奠定 詔書換發日

萬壽節 (二月六日) 紀元節 (二月十一日)

時局 詔書換發日 (十二月八日)
因時局教育着重於大東亞戰、十二月八
日是人人皆知的問題。僅紀元節、還記不清
的多。而誤以五月二日的訪日宣詔紀念日的
也不在少數、但成績頗好。

新 京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
五三% 八三 八五 五四 七六 七〇%

6 日本現在和那國戰爭呢(美英蔣政權)爲
的甚麼呢(驅除海盜的英、吸血的美、還我
大東亞、建設共榮圈、解放被壓迫搾取、瀕
於絕滅的東亞民族、使八紘一宇理想的普及
再建道義世界)

荷蘭已降服、寫否均可、而不寫蔣政權的
頗多、大概因美英是正面的敵人吧。爲的甚
麼呢的答案、雖多片斷的一面證據、但頗多
具體而有意義、成績皆甚良好、得點居十四
題中的首位。

新 京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
七二 八二 八〇 七九 七七 七八

7 把大東亞戰爭以來有名的海戰寫出三個。
(馬來沖、珊瑚海、索羅門、南太平洋等)

新 京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
六三 七七 七六 三八 五三 六一

擁有廣大農園・果園・造林場的熊岳、因
晴耕雨讀、不暇於數千里外南方海戰的記憶
只知生產與出荷報國、不免於時局的知識缺
乏些。

8 被日本軍攻陷或占領的地名、寫出五個。
(都市有香港・新加坡・馬尼拉・仰光・巴達
維亞等。地名則有關島・阿留地安群島・菲
律賓・波羅洲・爪哇・馬來・蘇門答臘・西
里伯・緬甸等處)。

答這範圍極廣的問題、當都能答得不錯、
但因希望稍奢、未免失於誇張。把將來的攻
陷地或占領地、如夏威夷・澳洲・印度等地
亦加在內、未免欲益而反損了。

新 京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
七九 八七 八二 五三 六一 七二

9 南方共榮圈的主要物產、寫出六種。
(鑛產有煤油・鐵・錫・鎳(マンガン)・鉛(ア
ルミニウム)・鋁(タングステン)・錫(ニツ
ケル)・磷・クローム等。農產有白米・橡皮
砂糖・椰子・棉花・羊毛・木材麻等)。

此題的答案點數、不如第8題。因爲把鑛
物的金・銀・銅、及棉布・麵粉等加工品、
亦加入其中、學生心目中、以爲南方無所不
有、未免錯誤。這也因爲教者、未得到確實

可靠的參考書，僅由新聞雜誌得一知半解，加以臆斷，以為得了南方共榮圈、煤油、白米、橡皮是不用說，就是金銀銅等貴重金屬所穿的棉布、所喜食的麵粉，亦可如願以償，未免宣傳失當了。

新京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
七一 六六 九〇 四七 五四 六五

昌圖女生，對於南方的物產，認識的特別清楚，固可贊許。而熊岳小學生，不羨慕南方的豐富物產，要靠自力增產，有實際去援助大東亞戰的意氣。「觀過斯知仁」，失敗亦有其餘榮在。

10 立在我與日本同一戰線的國名，寫出五個。

(德·伊·泰·新中國及我國)

不過有把蒙古或朝鮮加入的。蒙古雖名為蒙古聯合自治政府，尚未公表為獨立國。朝鮮為日本帝國的一地方，本不足以稱為國。更有將蘇聯加入的，他從前雖與日本結有不可侵條約，至今與我國、日本、維持和平現狀，但非樞軸國。那能說蘇聯是與日本立在同一戰線上呢。

新京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
五四 六五 七一 五九 五六 六一

11 日本必勝的把握在那裏。

此題的問題太大，其能認識一部分的，即可滿意。茲將昌圖與熊岳二百一十一人所答的內容，表解於下。

日本軍勇武，甘於犧牲以報皇國 一〇三人
日本的戰備充實，兵精糧足 七一人
日本國民一億一心，勤勉進取，槍後的援助 旺盛 三五人

日本膺懲美英，是合乎天意道義的聖戰，出師名目正大，故得神佑 一六人
大東亞戰爭，日本得以逸待勞的地利 三人
靠我國的糧穀及鑛產支援，德伊的軍事互助 一五人

美英失南方地域物資不足 一人
美英軍怕死，訓練亦不足 一人

此表所舉，未必與人數相符，未答一字者極少數，更有一部答出兩三方面，因此按實際分別填入各項下的關係。但確認日本軍的勇武，一死報國，為必勝的把握，約占半數。固可謂時局教育的成功。亦因皇軍的大戰果不惟震動我國的小國民，更足以震動全世界的童稚心胸吧。其次深信日本國力的富強的竟占三分之一的多數。至於一億一心的槍後援助，出師名目正大得到神佑之見解，人數雖占四分之一，實屬深刻之論。以地理的地

利立論，大東亞本應自組區域共榮圈，以日本為盟主，恢復東亞人的東亞，況且以逸待勞，焉得不勝的論斷，亦屬確切而有識見。

對樞軸國的援助，持有信仰的，亦有十五名可見此戰為另行建設世界新秩序的大戰，獨木難支大廈，況已長期化，僅靠德伊的援助似乎不可。全恃心情活動，瘡痍滿目的南方共榮圈，只限於物力。而不足以倚靠其人力而能舉國力及舉國人的援助，只有我國、精神如一體的聖旨，安得不拳拳服膺，身體力行呢。現據美英必敗，在於失了南方物資不得弗能養尊處優的生活，而況其軍人都甚怕死，何能如一死報皇國的日本軍人呢。

本題的答案，雖形色各異，點數亦稍遜於前後各題，但各抒所見，皆有甚正當有意義實令人喜悅。

新京 昌圖 昌女 熊優 熊四 總平均
五四 六四 七五 三七 五七 五九

12 我國應當怎樣援助日本

將時局詔書，背得極熟的昌圖兩校以「舉國人而盡奉公之誠，奉國力而援盟邦之戰」為答，故得點獨多。而新京與熊岳，以具體的實踐事項，如儲蓄納稅去援助，慰問獻金去援助，出荷獻廢品去援助等，亦極有意義

13 今年我國的慶祝行事寫出三個
 此問題的答案、除昌圖女生、差強人意外
 餘者成績猶不及三分之一。建國十周年的國
 家慶祝行事、約可分為兩種。有全國學童直
 接參加的建十慶祝事項。
 日滿少國民習字圖畫展覽會
 全滿初中等學校作品(書道圖畫工藝)選
 獎會
 全滿學童唱歌大會
 圖案品展覽會
 政府的慶祝行事
 東亞教育大會 東亞厚生大會

東亞競技大會 東亞馬術大會
 國展(美術·書道)大東亞建設博覽會
 建十慶祝式典
 此外如級方便節、長途競技大會等、亦屬
 舉不勝舉。成績如下。
 新京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
 二四 二九 五三 三三 二八 三三

使節等。慶祝我建國十周年、藉敦睦邦交
 各貴賓、國民均應感激禮敬、既能得到過半
 的較好成績、也算時局教育的小成功。
 新京 昌男 昌女 熊優 熊四 總平均
 六七 六六 五四 四〇 五八 五六
 新對對此題的成績居首位、亦因每々出到
 街頭、歡迎或歡送的結果、而印象極深所
 致、似較外縣所見稍多。

14 今年來訪我國的貴賓、寫出三位
 汪主席的來滿、聳動了全國視聽、小學生
 亦多出頭歡迎、故十分之九答得對。至於
 高松宮殿下的來滿、便不足以牽引小學校的
 好奇心、寫出的較少於汪主席、而誤寫出數
 年前來滿的秩父宮殿下的、亦不在少數。其
 次寫出的為蒙古德王·華北王委員長·泰國
 第一表所示 為被測驗的各校時局採點。人數
 不同、測驗所需的時間亦異、各題的得點單
 位、亦不同。計分為四點一題、六點七題、
 八點三題、十點三題、最後以百分法定優
 劣。

時局	平均	計	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	題	人數	學校
25分	53.5	2264	181	55	134	146	240	192	355	171	194	239	7	101	57	192點	45	新	京
30分	67.3	3710	217	95	280	211	355	217	480	253	272	458	92	301	225	274點	55	昌	圖
25分	68.4	3285	155	153	194	216	342	259	392	220	227	409	59	219	211	238點	48	昌	女
26分	48.9	2790	137	114	187	162	336	159	332	130	269	308	6	245	164	271點	57	熊	優
30分	53.5	2731	177	85	173	173	284	163	311	162	235	386	11	96	213	262點	51	熊	四
合計	57.7	14780	867	502	948	908	1557	990	1840	936	1197	1800	166	962	870	1237點	256		
換算點分	25600	1536	1536	1536	1536	1536	2560	1536	2560	1536	1536	2560	1024	2048	2048	2048			
平均分率	56.4	32.7	61.7	59.1	60.8	64.5	71.9	60.9	77.9	70.3	14.1	47.0	42.5	60.4%					
總計	89.1	44.6	486.8	69.5	234.3	46.9	46.9												

年度 級別 國圖

學 校 別	新 京	昌圖男	昌圖女	龍山總	第四	總 計
受 測 人 數	45	55	48	57	51	256
關於建國及建十 問題 1-5 13-14	832	1662	1435	1245	1230	6404
一人平均	18.5	30.3	29.9	21.8	24.2	25.0
關於大東亞戰 6-13	1482	2048	1850	1545	1501	8376
一人平均	31.8	37.2	38.5	27.1	29.4	32.7
總 點 數	2264	3710	3285	2790	2731	14780
一人平均	50.3	67.5	68.4	48.9	53.5	57.7

根據第一表，由學校分別，成績最優秀的為昌圖二校。其所以能得此優秀成績，不在於文化的設施完備，見聞的廣泛，而在扼要確實。以縣公署為首倡，下有各區各校的完密新組織，宣傳連絡得法，精神緊張，且視為較各科還重要，月月會考的結果。教者既不得不熱心，學者的筆記，亦須有條不紊，各有顯然的記載。如此有恒心的時局教育，不滿一年間，便得到幾約七十點的好成績，可見事在人為，由於當局及師生精神一致所使然。至於對 詔書與國旗，視為聖域，敬神如在的誠中形外，亦與國民精神的修鍊上，有大影響，對任何功課的學習，亦能舉一而得十之美吧。

再由內容分類，時局教育似偏於大東亞戰，自七題至十二題的七題，竟得六十九點五的好成績。而對於本國的現狀，及建十的大慶祝問題，反漠然不大關心，未免有矯枉過正之嫌。例如高度國防國家的建設，北邊的鎮護萬全，正意塵上，而小國民對於國境的了解程度太低，至於建十的有關東亞各國的休戚相關的各大會，亦認識不足。

第二表為示知大東亞戰與建國建十的各大問題成績。觀此可知，關於大東亞戰方面的答案，各校的得點，均在五十點中的三十點上下，而關於建國及建十的各題，答案較優的昌圖二校，便大得便宜。建十固在於能否留心於新聞及時事，而分優劣。建國史實方面的各題，若能注意於慶祝日祭日的式典講話，學生自有心得，更注意於國民讀本的認真指導，成績亦必能隨之良好。昌圖縣方面，將我建國的躍進圖表，印刷分發於各校，即依此製

為掛圖及建國史實表，教師再加努力指導，此方面的成績，也就超過他處。縣公署的文教係職員，當能為事，更當以助成其教育向上，蒐集確實可靠的材料，如此積極的供學校教學上的優良參考資料為要。尤要誠意奉公，考慮縣教育及環境，對症下藥補偏救弊，上下一體的實踐力行，不惟時局教育能良好，即各科教育，也都能隨之良好吧。教師若為供專家或參觀者的滿意而研究，而授業不顧學生的消化能力，環境的需要與否，其教法無論如何翻新，研究無論如何深刻詳細，只圖敷衍一時，而不能持之以恆，學生的成績也難期良好吧。特別是青年人，易犯此厭故喜新之病，似有反省的必要。

教育為百年大計，大東亞戰亦號稱百年之戰，五分鐘熱心，固無濟於事，即一年二年間的時局教育，亦難造成建國及與亞意識旺盛的國民。惟賴有堅固不拔，自強不息，以盡國民教育為天職者，期其成果實現於十年百年後為要。

上士重道德、中士重功名、下士重詞章、
斗筭之人重富貴、(呻吟語)

高次開方法

吉林省立吉林第二國民高等學校教諭

陳樹森

陳君樹森畢業於哈爾濱工業大學機械科，建國初即執教於今吉林省立吉林第二國民高等學校（該校原名吉林省立職業學校），直至於今。陳君諳於算術，富於理想，嘗與友人言：『今之算術中開方，僅止於平方及立方，豫想三次以上的任意高次方，亦可用算術的方法來求方』，友人多自為笑談。詎陳君課暇便苦思冥索，研究數載，卒將前人以為不可能之問題，豁然解決。自陳君發見此高次開方法後，友誼莫不驚異，並讚其毅力之堅，去歲曾披露其端倪於科學研究會，頃蒙得陳君同意，全部發表於本誌，以供志於斯道者之參考。

編者識

第一章 緒論

在數學中加減乘除，謂之基本四則，稍深研究，又有乘方開方對數三法則。於算數範圍內，僅能計算加減乘除乘方五則及開方之一部（平方及立方）。較三次方稍高問題，即不能運算解答，認為不能解算問題，實為憾事。至於用對數方法固能開高次方，但有下列缺點。

1. 理論稍深，初學者所不能及。
2. 無對數表時，不能演算。
3. 用對數求得之近似根，其準確程度有定，不能求至任意準確程度。

本文所發表之高次開方法，為用算術理論，求得開方法則，不用任何表冊，直接求其方根。至於根之準確程度，可由演算者隨意規定，全無限制。就一般情形而言，運算較對數繁重，但特殊問題，亦可較對數方法簡單。又在有理方根時，絕無任何小之誤差。

由於多數同種單位之集合，吾人生有數之觀念，而數學即為研究此種數目互相關係之學科。故在數學中，多利用各種單位以研究數之關係。例如在分數中多用一線段單位，取其二分之一，即為二分之一，取其三等分之二，即為三分之一，然後討論比較其大小，即可求得分數四則之運算法則。又如開方時，多利用面積單位，開立方時多利用體積單位等皆是也。此種單位之選擇，皆求其對於解算討論問題之方便，並非確定不移者。例如分數問題，亦可以面積單位解釋之，開平方時，亦可以「人」為單位解釋之（即學生若干人排成方陣求每行人數）。討論之結果，仍與前相同。在本文內，為求前後一貫及研究方便起見，討論諸問題時，皆採取體積單位立方寸，以研究各種開方法則。

開平方及立方，雖為普通淺近問題，但為開高次方基礎，故仍列於本文之內。

第二章 開平方

由乘法九九表，直接得下列結果。

$$1^2=1 \quad 2^2=4 \quad 3^2=9 \quad 4^2=16 \quad 5^2=25 \quad 6^2=36 \\ 7^2=49 \quad 8^2=64 \quad 9^2=81$$

此種結果，謂之平方九九表。如被開平方之數，為上列各式右側之數，則可直接判定其平方根為各等式左側之數。此平方九九表甚為重要，宜熟記之，以便應用。

如被開平方之數，為各等式右側之數，而附以偶數之零數碼，亦可直接判定其平方根為左側之數附以半數之零數碼。例如

$$\sqrt{10000} = 100 \quad \sqrt{64000000} = 8000 \quad \sqrt{4900} = 70$$

被開方之數，如為任意數，例如 $\sqrt{49}$ ，因此數 $6 < \sqrt{49} < 7$ ，故可判定其平方大於 6 小於 7，因 $6^2 < 49 < 7^2$ ，故 $\sqrt{49} < \sqrt{50} < \sqrt{49}$ ，即 $6 < \sqrt{49} < 7$ ，又由乘法得

$$1^2=1 \quad 10^2=100 \quad 100^2=10000 \quad 1000^2=1000000 \\ 10000^2=100000000 \dots\dots\dots$$

故得 $\sqrt{1} = 1$ $\sqrt{100} = 10$ $\sqrt{10000} = 100$
 $\sqrt{1000000} = 1000$

現將此結果，詳加觀察，則得下列結果。

(1) 一位數最小之數為 1，其平方根亦為一位數 1。兩數最大之數為 9，因 9 小於 100，故 9 之平方根亦必小於 100 之平方根 10。但 10 為最小之兩位數，故 9 之平方根必為一位數。由此可知一位數或二位數之平方，必為一位數。

(2) 最小三位數 100 之平方根為二位數 10，又最大之四位數 9999 小於 10000，其平方根自必小於 10000 之平方根 100，亦即 9999 之平方根，必為二位數。故得：凡三位數或四位數，其平方根必為二位數。

(3) 最小五位數 10000 之平方根為三位數 100，最大六位數 99999 小於 100000，其平方根小於 100000 之平方根 1000，故 99999 之平方根必為三位數。因此得：凡五位數或六位數之平方根，必為三位數。

以此類推，可判知任意數之平方根為若干位數，即

由小數點向左每二位數字為一組，將原數分為若干組，如此所得之組數，即為其平方根之位數。無論何數開平方時，皆必按此法分之，以定根之位數。此後進行研究任意數之開平方問題。

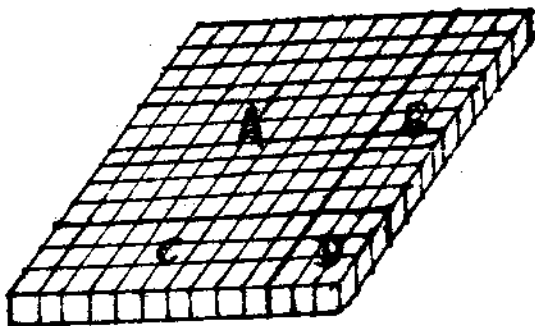
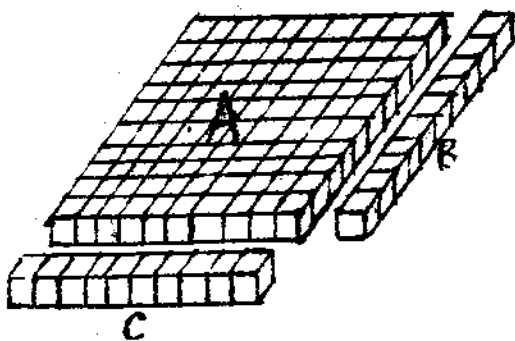
例如求 169 之平方根，

選取一立方寸為單位，則上之問題為一立方寸之方木 169 枚，排成一寸厚之正方形，求每行若干個及若干行。

先將 169 分組得 1 | 69，共為二組，故其方根

為二位數。

因 $100 \wedge 169 \wedge 400$ ，故今可判知其方根之十位數字為 1，即此方形之行數為 10。如此共用單位 $10 \times 10 = 100$ 立方寸，尚餘 $169 - 100 = 69$ 立方寸。100 立方寸成左圖之方形 A，其餘 69 立方寸，必須補於此形上，成一新方形。於原方形之右及



下兩方，各增加 10 單位，則共須 30 立方寸（右圖之 BC 二部）。故以 30 除餘數 69 得 2，即長寬皆須補上三單位。此 3 為第一次開得之數字 10 以 10 乘所得之乘積，在開方中特謂之試除數。如此右下二邊，各增加三單位，則得下圖 BC 二部，仍未成正方形，尚須補足一角 D。BC 二部，謂之二長條，共需 $3 \times 3 \times 2 = 18$ 單位。角部 D 需 $3 \times 3 = 9$ 單位。合計共須 $30 + 18 + 9 = 57$ 單位，適為餘數全部，即排成之方形為十三行，每行十三單位。

最先所得之 10，謂之平方商之第一部或第一商，69 謂之餘數。補充二長條一角，共需

$$10 \times 2 \times 3 + 3 \times 3 = (10 \times 2 + 3) \times 3$$

括號中 $10 \times 2 + 3$ 之謂之試除數。以試除數除餘數所得之商 2，謂之商之第二部或第二商。試除數與商之第二部之和，謂之全除數。

其演算方法如下

$$\begin{array}{r} \sqrt{169} = 10 + 3 = 13 \\ 100 \\ \underline{10 \times 2 = 20} \\ 23 \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{0} \end{array}$$

為計算簡單起見，第一商後之零數字不寫，得第二商後，直接寫於第一商之後，即得 13。又試除數原為第一商乘 10，亦可將第一商之數不附後部之零，以 10 乘之，其值不變。如此上題之演算方式如下，同時注意各數位次，省略不必要之零數字。

$$\begin{array}{r} \sqrt{169} = 13 \\ 1 \\ \underline{1 \times 20 = 20} \\ 23 \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{0} \end{array}$$

總結以上結果，得開平方方法如次。

由小數點向左每二位數字為一組，將原數分為若干組，以判定根之位數。以最左一組之數與平

方九九表中之數比較，得第一平方商。由最左一組減去第一商之平方，餘數與次一組之數合併，作為剩餘。以 20 乘第一商為試除數，以之除剩餘，得平方商之第二部。以試除數與第二部之和為全除數，由剩餘內減去全除數與剩餘之積。如被開方數為五位數或六位數時，仍按上法得商之第一部與第二部，然後將此二部合併，視為商之第二部，以 20 乘之為試除數，其餘步驟，與前相同。

例如 $\sqrt{130321} = 361$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times 20 = 60 \quad 408 \\ \hline 66 \quad 396 \\ 36 \times 20 = 720 \quad 721 \\ \hline 1 \\ 721 \quad 721 \\ \hline 0 \end{array}$$

被開方數之位數，如再多時，仍可按同一方法繼續運算。如已開至個位數字仍有剩餘而個位數後又無任何小數，則於剩餘後加一二零數碼，仍按前法則求商之小數第一位數字。若再有剩餘，則於剩餘後加二零數碼，以求商之第二位小數。由此類推，可以求商至任意位小數之近似值。下例即求至小數第三位之平方商。

$$\begin{array}{r} \sqrt{2} = 1.414 \\ 1 \\ 1 \times 20 = 20 \quad 100 \end{array}$$

被開方數如為小數，則由小數點向右每二位數字一組，分為若干組，其餘開方方法同前。求得之商之第一位，為第一位小數。若小數點後第一組之數字全為零時，則商之小數第一位為零，用次組數字開方，求得之商為小數第二位。如第二組之數仍皆為零，則用第三組之數求得商之第三位數字。被開方數如為整數與小數之混合數時，則按整數開方方法，繼續進行即可。

$$\begin{array}{r} 4 \\ 14 \times 20 = 280 \quad 400 \\ \hline 24 \quad 96 \\ 281 \quad 281 \\ 141 \times 20 = 2820 \quad 11900 \\ \hline 4 \\ 2824 \quad 11296 \\ \hline 604 \end{array}$$

$$\sqrt{0.0961} = 0.31 \quad \sqrt{0.00007569} = 0.0087$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times 20 = 60 \quad 61 \quad 8 \times 20 = 160 \quad 1169 \\ \hline 61 \quad 61 \quad 167 \quad 1169 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \sqrt{54.6121} = 7.39 \\ 49 \\ 7 \times 20 = 140 \quad 561 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 73 \times 20 = 1460 \quad 13221 \\ \hline 143 \quad 429 \\ 1469 \quad 13221 \\ \hline 49 \\ \sqrt{5677.6225} = 57.35 \end{array}$$

$$7 \times 20 = 140 \quad 777$$

$$145 \quad 725$$

$$75 \times 20 = 1500 \quad 5262$$

$$1503 \quad 4509$$

$$753 \times 20 = 15060 \quad 75325$$

$$15065 \quad 75325$$

0

分數開平方時，如分子及分母皆能單獨開，則單獨開之。分母之方根為分母，分子之方根為分子，如此所得分數即為其平方商，蓋以此商如平方時，可得原分數也。例如

$$\sqrt{\frac{81}{121}} = \frac{9}{11}$$

如分數之分子分母不能整開時，則以分母除分子，然後將其商數開方。或將其分數之分子分母，以原分數之分母乘之，所得分數之兩項，

單獨開方，然後以分母除分子。例如

$$\sqrt{\frac{5}{7}} = \sqrt{0.714285} = 0.845$$

或

$$\sqrt{\frac{5}{7}} = \frac{\sqrt{5 \times 7}}{\sqrt{7 \times 7}} = \frac{35}{7} = 5.916 = 0.845$$

$$\sqrt{0.714285} = 0.845$$

64

$$8 \times 20 = 160 \quad 743$$

4

$$164 \quad 696$$

$$84 \times 20 = 1680 \quad 8685$$

5

$$1685 \quad 8425$$

280

$$\sqrt{35} = 5.916$$

25

$$5 \times 20 = 100 \quad 1000$$

9

$$109 \quad 981$$

$$59 \times 20 = 1180 \quad 1900$$

1

$$1181 \quad 1181$$

$$59 \times 20 = 1180 \quad 7190$$

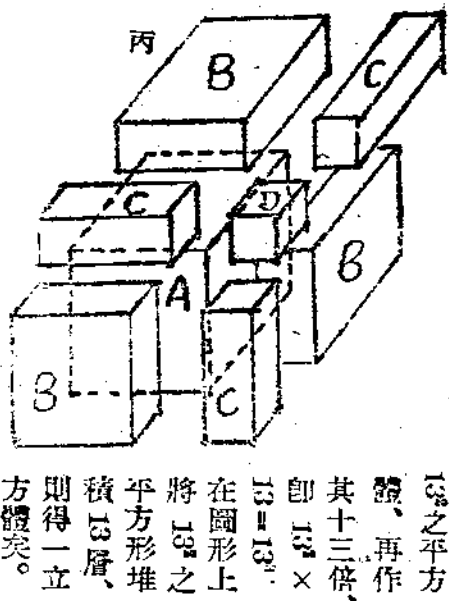
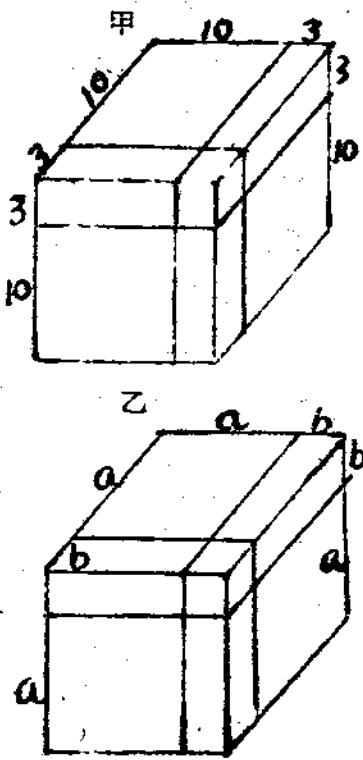
6

$$11826 \quad 70956$$

944

第三章 開立方

採取立方寸單位，則一數之平方，可以一寸厚之方形代表之。若將此等方形若干堆起，則可成一立體。如層數等於每邊排列之立方寸數，則可得一立方體。故某數之立方，可以立方體代表之。如左圖之甲，即為 27 之代表，其立方寸之數為 27。蓋其最上一層，為代表



立方體一邊所排之立方寸數，如為 a 與 b 二數之和，按乙圖所示之線分割之，則得丙圖各部分。

1. 立方體 A 共積數為 $a \times a \times a = a^3$
2. 三塊平方體 B 共積數為 $3 \times a \times a \times b = 3a^2b$
3. 三條長方體 C 共積數為 $3 \times a \times b \times b = 3ab^2$
4. 小立方體 D 共積數為 $b \times b \times b = b^3$

在開立方時，a 謂之立方根之第一部，b 謂之立方根之第二部，A 謂之第一立方體，B 謂之三方體，C 謂之三稜體，D 謂之隅。

九九表在開平方時相同。

$$1^3 = 1, 2^3 = 8, 3^3 = 27, 4^3 = 64, 5^3 = 125$$

$$6^3 = 216, 7^3 = 343, 8^3 = 512, 9^3 = 729$$

由於下列各數自乘關係，可將被開立方之數，由小數點向左每三數字為一組，分為若干組，所得組數即為其立方根之位數。其理由與開方之分組定位相似，故不重贅。

$$1^3 = 1 \quad 10^3 = 1000 \quad 100^3 = 1000000$$

被開立方數，如為立方九九表中右側之數，或右側數附以若干零，且零之數目為三之倍數，則可直接求得其方根。例如

$$\sqrt[3]{729} = 9 \quad \sqrt[3]{343000} = 70 \quad \sqrt[3]{512000000} = 800$$

如為九九表以外之數，則可將其數分組定位，再將最左一組內之數與九九表比較之，則可判定立方商最高位之數值。例如

$$\sqrt[3]{592704} \approx 84 \quad \sqrt[3]{512000} < \sqrt[3]{592704} < \sqrt[3]{729000}$$

因而判知商之最高位數為 80，以為商之第一

部。其立方為 $8^3 = 512000$ ，為前圖之方體 A，由 52704 減 512000 得剩餘 8704 。此剩餘體積，必須補於第一立方體 A，成一新立方體，最先須補三方體。設方體之厚為一寸，則三方體共須 $3 \times 8^2 \times 1 = 19200$ 立方寸。以此數除剩餘，約略可得方體之厚，亦即商之第二部 b。在此例中，

$8704 \div 19200$ 其商約為 $\frac{1}{2}$ ，亦即 $b = \frac{1}{2}$ 。第二商之值

三方體共須 $3a^2b = 3 \times 8^2 \times \frac{1}{2} = 76800$
 剩餘共須 $3ab^2 = 3 \times 8 \times \frac{1}{2}^2 = 3840$
 一商為 $b^3 = 64$

總計積 $76800 + 3840 + 64 = 80704$ 立方寸
 適為所餘體積，亦即原題整開立方，其立方根為 84 。

在計算中補充所用體積 $3a^2b + 3ab^2 + b^3 = (3a^2 + 3ab + b^2)b$ 括號內之數，謂之全除數，其首項 $3a^2$ 謂之試除數（即第一商平方之三倍，謂之試除數）。為計算簡便起見，以試除數 $3a^2$ 除剩餘而得商之第二部後，立即作成全除數 $3a^2 + 3ab + b^2$ ，然後以 b 乘之，將其積由剩餘內減去。依上討論，得開立方之法則如下：

- (1) 由小數點向左三數字為一組，將原數分為若干組。
- (2) 由最左一組之數與立方九九表比較，得商之第一部，由原數減去其立方得剩餘。
- (3) 三倍第一數之平方作試除數，以試除數除剩餘得商之第二部。
- (4) 用商之第一部及第二部作成全除數。全

除數分為下列各部。

- (a) 三倍第一商之平方
- (b) 三倍第一與第二商之積
- (c) 第二商之平方

- (5) 以第二商乘全除數，由剩餘內減去之。
- (6) 如仍有剩餘時，則將商之第一部與第二部合併之，視為商之第一部，作試除數，再按上列步驟行之。
- (7) 如剩餘較小，不能作減法時，可將商之第一部改小，仍如上法演算之。

例如 $\sqrt[3]{493039} = 79 + \frac{1}{2} = 79.5$

343000

$3 \times 70^2 = 14700$

$3 \times 70 \times 9 = 1890$

$9^2 = 81$

16671

150039

0

$\sqrt[3]{1677216} = 20 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 256$

800000

$3 \times 20^2 = 12000$

$3 \times 20 \times 50 = 30000$

$50^2 = 2500$

152500

762500

$3 \times 250^2 = 187500$

$3 \times 250 \times 6 = 4500$

$6^2 = 36$

192036

1152216

運算中多數零可以省略，又第一商後部之零

也可省略，第二商直接寫於第一商後，如上列一題，可如下演算

$\sqrt[3]{493039} = 79$

343

$3 \times 70^2 = 14700$

$3 \times 70 \times 9 = 1890$

$9^2 = 81$

16671

150039

0

$\sqrt[3]{1677216} = 256$

8

$3 \times 20^2 = 1200$

$3 \times 20 \times 50 = 3000$

$50^2 = 2500$

152500

762500

$3 \times 250^2 = 187500$

$3 \times 250 \times 6 = 4500$

$6^2 = 36$

192036

1152216

0

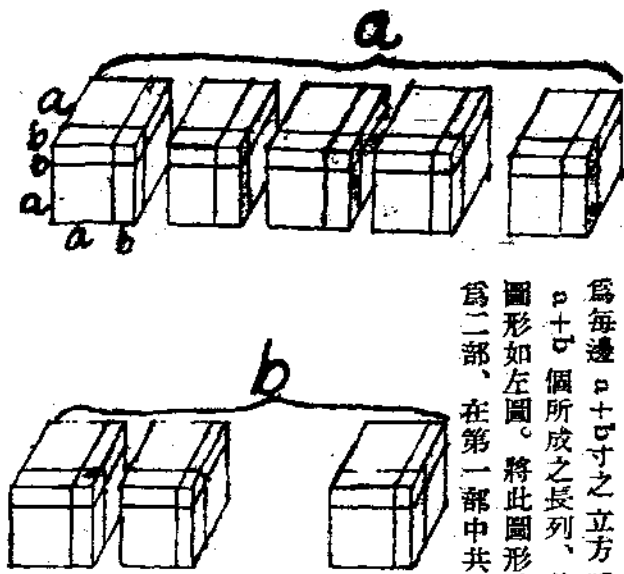
小數開立方，可由小數點向右三位為一組區分之，得商為小數第一位。如第一組全為零時，則以第二組演算最初所得之商，為小數第二位。整數與小數混合數開立方時，亦由小數點向左向右三數字一組區分之，如開至最後有效數字仍有剩餘時，於剩餘下加三零數碼，仍繼續演算之。

分數開立方時，可將其分子分母各行開方。但一般問題中，多先變為小數，然後開立方。

第四章 開四次方

普通開四次方之法，係將原數先開二次方，然後所得之平方根，再開二次方，雖亦得原數之四次方根。但此乃間接開方法，而本章所研究者，為四次方之直接開方法。

前章曾討論過某數之立方，可以幾何圖形之立方體代表之。例如 a^3 為立方體，其長寬厚皆為 a 寸。如此立方體內所含之立方寸單位數，為 $4a^3 = 97336$ 。若再以 a 乘之，則得 $4a^4x$ 為 194672 ，即 $4a^4$ 之四次方數。同時在幾何圖形方面，為 a^4 之立方體 a 個。吾人將此 a 個立方體，排成一列，則此長列圖形，即可代表 a^4 之四次方。同理 18^4 為每邊 18 寸立方體十三枚所排成之長列， $(a+b)^4$ 為每邊 $a+b$ 寸之立方體 $a+b$ 個所成之長列，其圖形如左圖。將此圖形分為二部，在第一部中共有



為每邊 $a+b$ 寸之立方體 $a+b$ 個所成之長列，其圖形如左圖。將此圖形分為二部，在第一部中共有

a 個立方體，在第二部中有 b 個立方體，而每一立方體之邊，皆長為 $a+b$ 。由前章對於此一立方體，又可分解為立方體 a^3 、三方稜 $3a^2b$ 、二稜 $3ab^2$ 及一隅 b^3 。現就全體討論之如下。

1. 在第一部 a 個立方體中，各含一立方體 a^3 ，共有立方寸單位數為 $a^3 \cdot a = a^4$ 。
 2. 在第一部 a 個立方體，各含三方稜，共有單位數為 $3a^2b \cdot a = 3a^3b$ 。
 3. 在第二部 b 個立方體，各含三方稜，共有單位數為 $3ab^2 \cdot a = 3a^2b^2$ 。
 4. 在第二部 b 個立方體各有三方稜，共有單位數為 $3ab^2b = 3ab^3$ 。兩部合計為 $3a^3b + 3a^2b^2 + 3ab^3$ 。
 5. 在第一部 a 個立方體內，各有一隅，共有單位數為 $b^3 \cdot a = ab^3$ 。
 6. 在第二部 b 個立方體內，各有三稜，共有單位數為 $3ab^2b = 3ab^3$ 。
 7. 兩部合計為 $ab^3 + 3ab^2b = 4ab^3$ 。
- 在第二部 b 個立方體內，各有一隅，共有立方體數為 $b^3 \cdot b = b^4$ 。
- 有立方體數為 $b^3 \cdot b = b^4$ 。
- 上列五項合計之，則得
- $$(a+b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$
- 由 1 至 6 各數之四次方，謂之四次方九表，列之如下。
- $1^4=1$ $2^4=16$ $3^4=81$ $4^4=256$ $5^4=625$
 $6^4=1296$ $7^4=2401$ $8^4=4096$ $9^4=6561$

因有下列之關係，將被開方數由小數點向左每四數字為一組，將原數分為若干組，則所得數即為四次方根之位數。

$$1^4=1 \quad 10^4=10000 \quad 100^4=100000000$$

$$1000^4=1000000000000$$

被開方之數，如為四方九九表右側之數，或右側數附有若干個零，而零之數目為四之倍數，則可直接求得其方根。例如

$$\sqrt[4]{256} = 4 \quad \sqrt[4]{12960000} = 60 \quad \sqrt[4]{8100000000} = 300$$

被開方數如為以外之數，例如 $\sqrt[4]{28671}$ ，則將此數分組，共得二組 28671 ，以最左之一節

2 與四方九九表比較，判定根之十位數字為 1，即其商之第一部為 10，由原數減去 10 之四次方，得餘數 $28671 - 10^4 = 18671$ 。此 10⁴ 為每邊為 10 之立方體 10 個，成一長列。餘數必須補於前之 10⁴，成一新數之四方長列。先設所補之數為 1，則 10 個立方體上各補三方稜，共需 $10 \cdot 3 \cdot 10^2 = 3 \cdot 10^3$ 。此外尚須於長列上補一立方體 10²，共為 $2 \cdot 10^3 + 10^2 = 4 \cdot 10^3 = 4000$ 。

以此數除餘數，可得所能增補之數 4，亦即商之第二部。按此二數相除，本應得商 4，但在高次開方時，最好取較小之商，故暫設其商為 3。即求得商之第二部為 $b=3$ ，如此作成完全 18⁴，必須增補下列各數。

1. 第一商各立方各增三方稜，為 $3a^3b = 3 \cdot 10^3 \cdot 3 = 10^3 \cdot 3$ 。
 2. 第二商中二個立方體為 $ab^3 = 10^3 \cdot 3$ 。
- 合計之為 $3a^3b + ab^3 = 4a^3b = 4 \cdot 10^3 \cdot 3$

第一商立方體各增三稜，為 $3ab^2a = 3a^2b^2 = 3 \cdot 10^2 \cdot 3^2$

第二商立方體各增三稜，為 $3ab^2b = 3ab^3 = 3 \cdot 10^2 \cdot 3^3$

兩部合計為 $ab^3 + 3ab^2b = 4ab^3$

在第二部 b 個立方體內，各有一隅，共有單位數為 $b^3 \cdot b = b^4$

有立方體數為 $b^3 \cdot b = b^4$

上列五項合計之，則得

$$(a+b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

由 1 至 6 各數之四次方，謂之四次方九表，列之如下。

$1^4=1$ $2^4=16$ $3^4=81$ $4^4=256$ $5^4=625$
 $6^4=1296$ $7^4=2401$ $8^4=4096$ $9^4=6561$

- 第二商立方體各增三立方體 $3a^2b, b = 3a^2b^2$
 合計為 $3a^2b^2 + 3a^2b^2 = 6a^2b^2 = 6 \cdot 10^2 \cdot 3^2$
3. 第一商之立方體各增一隅，為 $b^3a = ab^3 = 10^3 \cdot 3^3$ 。第二商之立方體各增三稜，為 $3ab^2b = 3ab^3 = 3 \cdot 10 \cdot 3^3$
 合計為 $ab^3 + 3ab^3 = 4ab^3 = 4 \cdot 10 \cdot 3^3$
4. 第二商之立方體，各增一隅，為 $b^3b = b^4 = 3^4$ 。第三商之立方體各增三稜，為 $3ab^2b^2 = 3ab^3 + 6 \cdot 10^2 \cdot 3^2 + 4 \cdot 10 \cdot 3^3 + 3^4 = 18561$
 適與剩餘相同，即 $\sqrt[4]{18561} = 13$ 為整開四次方。
- 因 $4a^2b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4 = (4a^2 + 6a^2b + 4ab^2 + b^3)$ ，為計算方便起見，括號內之數謂之全餘數。其第一項 $4a^2$ 謂之試除數（即四倍第一商之立方）。由試除數求得第二商後，直接作成全餘數。再將全餘數與第二商之積，由餘數內減去之。包括以上結果，得開四次方之法則如下。
1. 由小數點向左四位數字為一組，將被開方數分為若干組。
 2. 以最左一組之數與四方九九表比較，得商之第一部（即第一商），由原數減去其四次數，便得剩餘。
 3. 以第一商立方之四倍為試除數，去除剩餘，得商之第二部。
 4. 作全除數
 - (a) 四倍第一商之立方。
 - (b) 六倍第一商之平方與第二商之相乘積。
 - (c) 四倍第一商與第二商平方之積。
 - (d) 第二部之立方。
 5. 由剩餘內減去全除數與第二商之積。

9. 若仍有剩餘時，則以第一商與第二商之和為第一商，以之作試除數，仍如上記之步驟演算之。

例如 $\sqrt[4]{28561} = 10 + 3 = 13$

4. 10 ² = 4000	18561
6. 10 ² · 3 = 1800	
4. 10 · 3 ² = 900	
3 ² = 27	
6187	18561
0	

$\sqrt[4]{35153041} = 70 + 7 = 77$

4. 70 ² = 1372000	11143041
6. 70 ² · 7 = 205800	
4. 70 · 7 ² = 13720	
7 ² = 343	
1591863	11143041
0	

以上之演算，與開平方立方相同，算式尚可稍簡如下，其理甚簡，不復贅述。

$\sqrt[4]{35153041} = 77$

4. 70 ² = 1372000	11143041
6. 70 ² · 7 = 205800	
4. 70 · 7 ² = 13720	
7 ² = 343	
1591863	11143041
0	

$\sqrt[4]{268435456} = 128$

4. 10 ² = 4000	16843
6. 10 ² · 2 = 1200	
4. 10 · 2 ² = 160	
2 ² = 8	
5368	10736
4. 120 ² = 691200	61075456
6. 120 ² · 8 = 691200	
4. 120 · 8 ² = 30720	
8 ² = 512	
7634326	1075456
0	

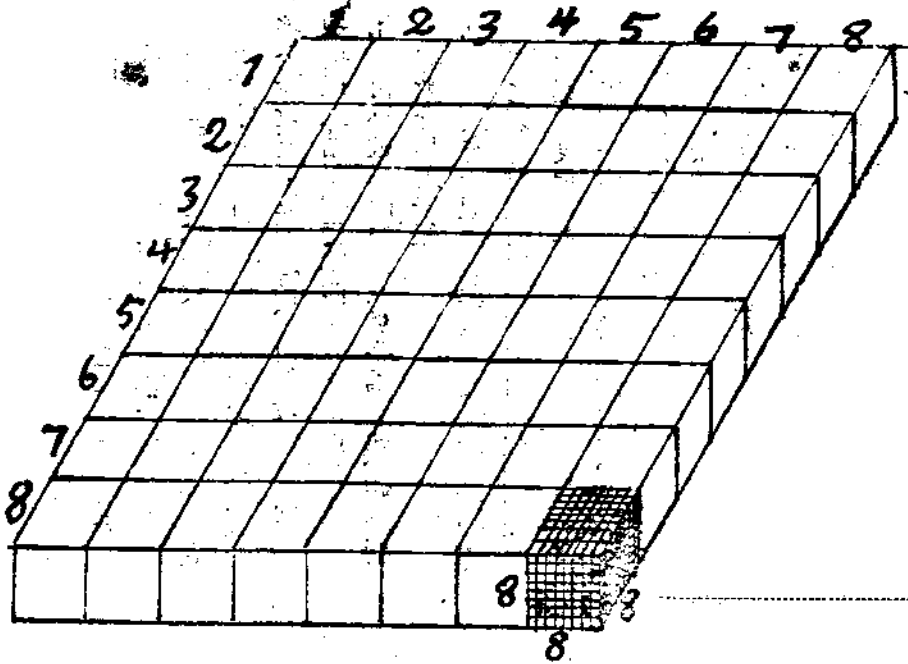
分數及小數開四次方之法，可參考前二章之理，再按本章之法則運算之。

第五章 開五次方

四次方之代表圖形，為一長列之立方體，立方體之數等於每一立方體一稜上之單位（立方寸）數。若將其數之四次方再以某數乘之，即為其五次數。在圖形方面，將四次數之長列若干並排之，則成爲由若干立方體所組成之正方形。如下圖即代表 8 之五次數 8⁵ 之圖形。

每一立方體含 8³ = 512 立方寸，六十四立方體共含 512 × 64 = 32768 立方寸。

同此 (a + b)⁵ 亦為立方體組成正方形，正方形一邊之立方體數為 (a + b)²，各立方體每稜之長為 (a + b) 寸（即一稜上之立方體寸數為



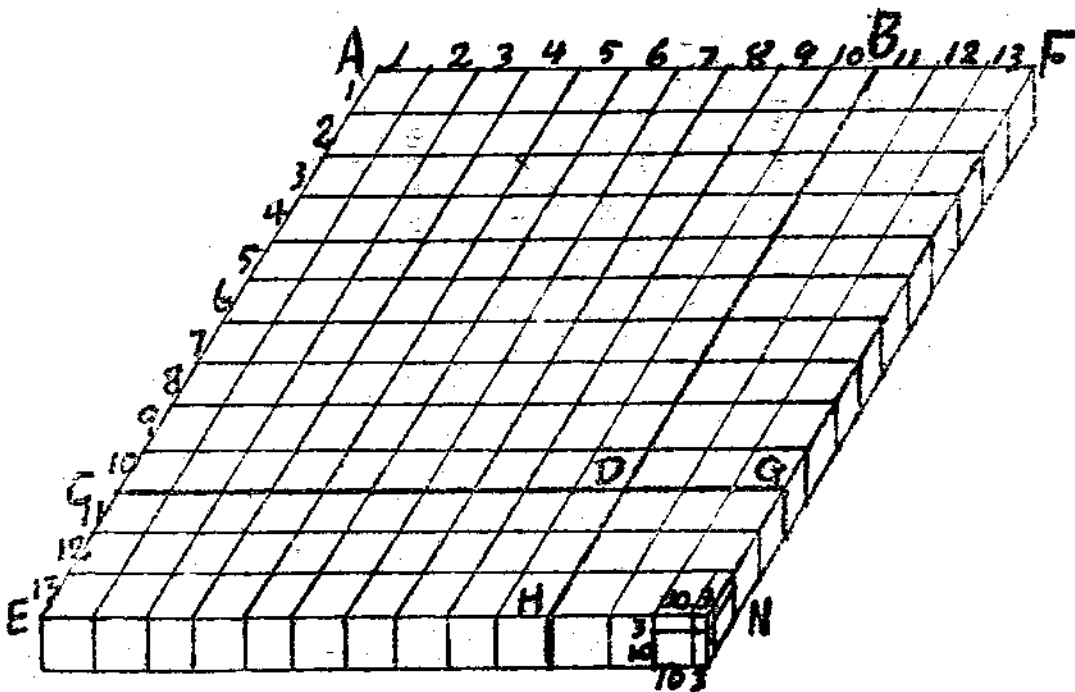
$(a+b)^3$ 之圖為 $a=10, b=3$ 之代表圖形，亦即 $(10+3)^3=13^3$ 。

將此圖形先分為下列四部，然後再詳細分析之。

(1) 正方形 ABCD (2) 二長條 ODEH 及 BDFG (3) 角 FPGIN

於正方形 ABCD 內，共有立方體數 $10^3=1000$ (即 a^3)

於二長條內共有立方體數 $2 \times 10 \times 3$ (即 $2ab^2$)



a^3 。

於角 ODEH 內共有立方體數 3^3 (即 b^3)

此外每一立方體為 $(a+b)^3=13^3$ ，此一立方體可分為

- (1) 小立方 $a^3=10^3$, (2) 三長條 $3ab^2=3 \cdot 10 \cdot 3^2=3 \cdot 10^3$
- (3) 二長條 $2ab^2=2 \cdot 10 \cdot 3^2=2 \cdot 10^3$
- (4) 一角 $b^3=3^3$
- 現在將全圖形詳細分析如下。

I. 於 ABCD 正方形內，共有 10^3 立方體。每一立方體之小立方體之數體積，為 10^3 ，共為 $10^3 \cdot 10^3=10^6$ (即 a^6)

II. (1) ABCD 正方形內，每一立方體有三長條，共為 (一) 長條為 $10^3 \cdot 3 \times 10^3=3 \cdot 10^4 \cdot 3=3 \cdot 10^4 \cdot 3$

(2) 於二長條內之立方體數為 $2 \cdot 10 \cdot 3$ ，每一立方體含小立方體 10^3 ，共為 $2 \cdot 10 \cdot 3 \cdot 10^3=2 \cdot 10^4 \cdot 3$ ，合計之為 $3 \cdot 10^4 \cdot 3 + 2 \cdot 10^4 \cdot 3=5 \cdot 10^4 \cdot 3$ (即 $5a^4b$)

III. (1) 正方形內 10^3 立方體，每一立方體有三長條，一長條為 $10 \cdot 3^2$ ，共為 $10 \cdot 3^2 \times 3 \times 10^3=3 \cdot 10^4 \cdot 3^2$

(2) 兩長條內 $2 \cdot 10 \cdot 3$ 立方體，各有三長條共為 $10^3 \cdot 3 \times 3 \times 2 \cdot 10 \cdot 3=6 \cdot 10^4 \cdot 3^2$

(3) 角 ODEH 內 3^3 立方體，每一立方體含小立方 10^3 ，共為 $10^3 \cdot 3^3$ ，合計之為 $3 \times 10^3 \cdot 3^2 + 6 \cdot 10^3 \cdot 3^2 + 10^3 \cdot 3^2=10 \cdot 10^3 \cdot 3^2$ (即 $10a^3b^3$)

IV. (1) 正方形 ABCD 內 10^3 立方體，各有一角 3^3 ，共為 $3^3 \cdot 10^3=10^3 \cdot 3^3$

(2) 二長條內 $2 \cdot 10 \cdot 3$ 立方體，各

——法方開次高——

有三根，每根乘 10.3，共得 10.3³
× 2.10.3 = 6.10³.3³

(3) 列內 3³ 立方體，各有三根，共得
3.10 × 3 × 3³ = 3.10³.3³

合計之為 10³.3³ + 6.10³.3³ + 3.10³.3³
= 10.10³.3³ (即 10.a³b³)

V. (1) 兩方陣內 2.10.3 立方體內，各增一
根，共得 3³.2.10.3 = 2.10.3³

(2) 列內 3³ 立方體，各有三根，共得
3.10.3³ × 3 = 3.10.3³

合計之為
2.10.3³ + 3.10.3³ = 5.10.3³ (即 5ab³)

VI. 列內 3³ 立方體，各有一根，共得
3³ × 3 = 3³ (即 b³)

以上六項總計為

$$13^3 = (10 + 3)^3 = 10^3 + 5 \cdot 10^2 \cdot 3 + 10 \cdot 10 \cdot 3^2 + 10 \cdot 10^2 \cdot 3 + 5 \cdot 10 \cdot 3^2 + 3^3$$

上式亦可寫為
(a+b)³ = a³ + 3a²b + 3ab² + b³

由乘法得五方九九表如下
1⁵ = 1, 2⁵ = 32, 3⁵ = 243, 4⁵ = 1024, 5⁵ = 3125,
6⁵ = 7776, 7⁵ = 16807, 8⁵ = 32768, 9⁵ = 59049,

因 1⁵ = 1, 10⁵ = 100000, 100⁵ = 10000000000 等，
故可將被開方數由小數點向左分組，每組五數
字，如此分得組數，即為五次方根之位數。

被開方數如為九九表右側之數，或右側之數
附有若干零數字之數為五之倍數，則可利用九
九表直接求得方根。

例如 $\sqrt[5]{59049} = 9$ $\sqrt[5]{2430000} = 30$

若為上列以外之數，開五次方而求其根，可先
分組定位，取其最左一組之數與九九表比較，得
方根之最左位之數。例如 $\sqrt[5]{1350125107}$ 最左一
組數與九九表比較，因 $7^5 = 16807 < 13501 < 8^5 = 32768$ ，故
得 $\sqrt[5]{13501} = 7$ ，第一商為 7。由原數減
去 7^5 得 $1350125107 - 16807 = 1350108300$ ，

此剩餘必須補於第一商上成一新立方體。設
所補成之第二商中如為 1，則由分析中之 $5a^2b$
項共須 $5 \cdot 60^2 \cdot 1 = 6480000$ ，餘數較此數大若干
倍，則所補之第二商約略為若干，故此數謂之
試除數，以之除餘數約略可得第二商之值。但
除時之商，應取較實得稍小之數。設取第二商
為 7，則照本章分析時

於 II $5a^2b = 5 \cdot 60^2 \cdot 7 = 45360000$
於 III $10ab^2 = 10 \cdot 60 \cdot 7^2 = 10584000$
於 IV $10 \cdot a^2b^2 = 10 \cdot 60^2 \cdot 7^2 = 12348000$
於 V $5ab^3 = 5 \cdot 60 \cdot 7^3 = 720300$
於 VI $b^3 = 7^3 = 16807$

合計之為
 $5a^2b + 10ab^2 + 10a^2b^2 + 5ab^3 + b^3 = 572525107$

與餘數相同
亦即 $\sqrt[5]{1350125107} = 67$

因 $5a^2b + 10ab^2 + 10a^2b^2 + 5ab^3 + b^3 = (5a^4 + 10a^3b + 10a^2b^2 + 5ab^3 + b^4)b$
為計算簡便計，括號內之數，謂之全除數，
其首項 $(5a^4)$ 謂之試除數。普通計算時，由被
開方數減去第一商之五次方，將餘數以試除數
除之，得第一商，以此二商作全除數乘以第二
商，再由餘數減去此乘積。

由以上之討論，得開五次方之法則如下。
(1) 將被開方數由小數點向左五數字一組，
分為若干組。
(2) 取最左一組與五方九九表比較，得商
之第一部。
(3) 由原數減去第一商之五次方，求得剩餘。
(4) 五倍第一商之四次方，為試除數，以之
除剩餘，得商之第二部。
(5) 作全除數，其內含下列各項。

- (a) 試除數(五倍第一商之四次方，即 $5a^4$)
 - (b) 十倍第一商之立方與第二商乘積
($10a^3b$)
 - (c) 十倍第一商之平方與第二商之平方相乘
積 ($10a^2b^2$)
 - (d) 五倍第一商與第二商立方之乘積
($5ab^3$)
 - (e) 第二商之四次方
- (6) 由剩餘內減去第二商與全除數之積。
(7) 如仍有剩餘時，則將所得之二商合併
之，作為第一商，仍如以前步驟演算之。

例如 $\sqrt[5]{1350125107} = 67 + 7 = 67$

777600000

5 × 60⁴ = 64800000 572525107
10.60³.7 = 15120000
10.60².7² = 1764000
5.60.7³ = 102900
7⁴ = 2401
81789301 572525107

計算方式亦可稍行簡化如下

例 1. $\sqrt[5]{1350125107} = 67$
 7776

5. $60^4 = 64800000$ 672525107
 10. $60^4 \cdot 7 = 15210000$
 10. $60^4 \cdot 7^2 = 1764000$
 5. $60^4 \cdot 7^3 = 102900$
 $7^4 = 2401$
 81789301572525107

例 2. $\sqrt[5]{1036579476493} = 253$
 32

5. $20^4 = 800000$ 7165794
 10. $20^4 \cdot 5 = 400000$
 10. $20^4 \cdot 5^2 = 100000$
 5. $20^4 \cdot 5^3 = 12500$
 $5^4 = 625$
 13131256565625

5. $250^4 = 19531250000$ 60016976493
 10. $250^4 \cdot 3 = 468750000$
 10. $250^4 \cdot 3^2 = 5625000$
 5. $250^4 \cdot 3^3 = 33750$
 $3^4 = 81$
 23005658831 60016976493

分數小數之開方法可參前章。

第六章 六次以上之開方法

按前章之理論及作圖研究，可推展至任何

高次之開方法。例如將五次方之代表圖之大平方形若干，疊置起來，便可得一大立方體，用以代表六次方。將六次方若干排成一長列，可代表七次方。將七次方之長列若干並排之，可得代表八次方之大平方形，以此類推，可求得任意高次方之代表圖形。就其圖形，求其各次公式，按公式求其開方法則。但以圖形公式等皆甚複雜，實無逐一討論之必要，故由六次至十次以上之公式，以二項式定理之公式代表之。有必要時，可自行求某公式及開方法。

a, b 二數和之六次方公式為 $(a+b)^6 = a^6 + 6ab^5 + 15a^2b^4 + 20a^3b^3 + 15a^4b^2 + 6a^5b + b^6$

七次方為 $(a+b)^7 = a^7 + 7a^6b + 21a^5b^2 + 35a^4b^3 + 35a^3b^4 + 21a^2b^5 + 7ab^6 + b^7$

八次方為 $(a+b)^8 = a^8 + 8a^7b + 28a^6b^2 + 56a^5b^3 + 70a^4b^4 + 56a^3b^5 + 28a^2b^6 + 8ab^7 + b^8$

九次方為 $(a+b)^9 = a^9 + 9a^8b + 36a^7b^2 + 84a^6b^3 + 126a^5b^4 + 84a^4b^5 + 36a^3b^6 + 9a^2b^7 + b^9$

十次方為 $(a+b)^{10} = a^{10} + 10a^9b + 45a^8b^2 + 120a^7b^3 + 210a^6b^4 + 252a^5b^5 + 210a^4b^6 + 120a^3b^7 + 45a^2b^8 + 10ab^9 + b^{10}$

任意之高次方 (n 為任意正整數)

$(a+b)^n = a^n + nca^{n-1}b + nca^2b^2 + \dots + nca^{n-1}b + b^n$

將班次之數值代入之，則此公式為

$$(a+b)^n = a^n + na^{n-1}b + \frac{n(n-1)}{1 \cdot 2} a^{n-2}b^2 + \frac{n(n-1)(n-2)}{1 \cdot 2 \cdot 3} a^{n-3}b^3 + \dots + \frac{n!}{1 \cdot (n-1)!} a^{n-1}b + b^n$$

再將二次至十次之九九表分列於下

n^1	n^2	n^3	n^4	n^5	n^6	n^7	n^8	n^9	n^{10}
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024
3	9	27	81	243	729	2187	6561	19683	59049
4	16	64	256	1024	4096	16384	65536	262144	1048576
5	25	125	625	3125	15625	78125	390625	1953125	9765625
6	36	216	1296	7776	46656	279736	1679616	10077696	60466176
7	49	343	2401	16807	117649	823543	5764801	40353607	282475249
8	64	512	4096	32768	262144	2097152	16777216	134217728	1073741224
9	81	729	6561	59049	531441	4782969	43046721	387420489	3486784401

按示演算數例於下 $\sqrt{18882535} = 35$
729

6.37 = 1458700116926525
15.9745 = 67750000
22.3789 = 13500000
15.3458 = 1687500
6.3264 = 112500
54 = 3125
22185125116926525
0
 $\sqrt{61220732} = 18$

7.108 = 700000069222732
21.1078 = 16800000
35.1048 = 22400000
35.1098 = 17920000
21.1078 = 8601600
7.1078 = 2203767
8 = 262144
752775469222732
0
 $\sqrt{149648618241} = 38$
6761

8.297 = 174960000007548618241
28.3793 = 6123600000
56.3733 = 13217220000
70.3713 = 153090000
56.3793 = 122472000
28.3733 = 6123600
8.3137 = 174960
37 = 2187
75070872747538618241

—— 接 方 關 次 萬 ——

$\sqrt{381467265625} = 25$
512

9.205 = 2340000038289765625
36.2152 = 23400000
84.2451 = 134000000
126.2155 = 540000000
126.2155 = 1260000000
84.2451 = 200000000
36.2152 = 22500000
9.205 = 1462500
54 = 27025
6605001342538289765625
0
 $\sqrt{465808270124} = 22$
1021

19.209 = 512000000046319922791424
45.2052 = 2340000000
120.2172 = 6440000000
210.2162 = 5752000000
252.2121 = 1290210000
210.2042 = 175200000
120.2172 = 6140000
45.2052 = 2340000
19.2128 = 51200
28 = 512
81896120571246319922791424
0

決戰體制下民衆思想之指導

現在已屆決戰體制下，關於今後指導民衆思想問題，極爲重要。但是指導方法，不必讓步過高，祇求普通，使其易於明瞭，足收莫大之效果，以往種種主義政策之效果，固可用於當時，然在今日非常非常時之下，其結果不能如前之民衆仍是民衆，指導仍是指導，各行其是，莫不相關，古人所云，「民聽不惑，而後用之」。究應如何使民聽不惑，不必徒作高深理論，古人之「徒木立信」雖不足爲訓，但亦未嘗不是使民聽不惑之一種手段，如對以信字，無確實把握，空作理論，絕對是無效，現在須思如何指導民衆思想，決非如宗教家舌敝唇焦，求入信仰，圖作出世超人，乃是誘一人民思想，求國家之復興，而在世界上爭生存，如此目標，豈是徒作高深理論所可成功，必須造就一般人民程度，尤其應當在安定民生上致其全力，所謂「衣食足而後知榮辱」，知榮辱始能於「用」此係無可諱言，左傳所謂曰：「背施無親，幸災不仁，貪愛不祥，怒鄰不義，四德皆失，何以守國。」又曰：「昔者幸災，民所棄也。」按其所云，可作南針，惟指導民衆，應極其穩健而實行，必須具有親仁好義之四德，始能信民聽不惑，雖有此種不惑之民衆，方能所向無敵，是爲「戰時體制下之國民」，試觀日本及德意各國，是爲「已作到民衆不惑之地步」，固應爲其所獲得之效果，不是短期所能成功，但其採取方法，並不複雜，決不讓步過高，決不是「超等」一般人程度以上之理論，決不讓步人思想作試驗，決不是以安定民生爲前提，須明瞭凡是一主義政策，倘能見及大衆聽爲給大衆看，都有其理由存在，但能令民衆信仰，須領其「實效」如何。

本誌稿例

- 一、本刊以根據教育者實際生活、籌謀教育之革新、並貫徹國家政策、及實施建設大東亞新秩序為宗旨。
- 二、凡合於本刊宗旨者、無論著撰譯件、均所歡迎。
- 三、本刊文字、不拘文言、語體、但以明白曉暢為主。
- 四、翻譯文字、務請附寄原文、校對完畢、當即奉還、如不照寄、務請將原著人姓名及出版書店一併示知。
- 五、投稿務用原稿紙(鉛筆劃格亦可)及用毛筆或鋼筆繕寫清楚。
- 六、每段起首、須低一格以醒眉目。
- 七、來稿須用句點符號於格中。
- 八、來稿無論登錄與否概不退還。
- 九、來稿存貯時、本刊有刪改之權、但不欲刪改者、須預先聲明後再行酌定。
- 一〇、來稿如有插圖及照片、均極歡迎。
- 一一、如有漏編鉅製、登錄之後、酌致薄酬。
- 一二、投稿者寄新東京中央通文教育部分館內滿洲帝國教育會第二編輯部。

(於封面標註「滿洲教育會」字樣)。

編輯後記



流光在苒、已屆五月、本誌按時刊行、總期合乎教育之本旨、以應時勢之要求、極力搜求、日新月異、以冀讀者。

況際茲確立法體體制下、藉以適應大東亞戰爭我國所處之特殊地位、遂即遵照基本國策大綱中之一項、振興文教、力謀國民之練成徹底、凡負教育之使命者、其責至今愈趨重大、仰副國家期待之殷切、自不待言、本誌亦同抱此旨、共策進行、使其於教育前途、實利無窮、是所欣企。

一、教科書編纂一幸承編審部長寺田嘉治郎閣下、惠賜賜稿、茲經譯刊、對於教科書編纂之方針等、指示詳明、發揮殆盡、固屬經脈滲透之談、洵為精心結晶之作、裨益教育、誠非淺鮮。

二、吉村事務官之一關於留學生制度一確示有志留學者須得政府之趣旨、以免濫字充數之弊、況值此非常時局之下、需才孔亟、不能不有以統制、藉收其實效、而為國家謀深遠之選、

三、時局及留學教育、均屬今日最關

切要之問題、一為透澈世界之變幻、新秩序之建設、秩序之浸落、民族之解放、種種原因、均應詳知、以爲增進運動之徹底、乃為國家之要圖、即舉國力以助聖戰、同心協力、義不容辭、尤屬槍後應盡之責、亦為教育中之要點。

「國民勤勞奉公制度」於法體體制下、爲高國防國家之所必需、國民確有其奉仕之義務、毒球國是、刻不容緩、共同努力、以期完備、實屬切要。

英美之殘酷實錄、係屬譯件、茲將敵方情勢、及其對於殖民殘酷手段、令人髮指、飲斯編、窺知全豹。

「南方經濟建設」今日之戰爭中、本有經濟軍事各戰之分、現南方軍事戰既告段落、則其經濟戰等、尤爲當前之重要問題、對於國際間之現勢、不可不知。

世界之動向、亦係指各國現今之動向而言、一覽可知其梗概。

現代知識及其他、或屬最新發明、或關日常生活、內容繁多、恕不一一介紹。

一、本誌自前月號、改爲四六倍版、體裁較前擴大、內容益加充實、蒐集鴻篇偉論、勉爲文章帶國、願應乎聖戰之完遂、並望愛護讀者之厚意、

第九卷·第五號·通卷九十七號

每月一冊 國幣五角郵費二分

半年六冊 參 圓

全年十二冊 六 圓

先導贈券 (內在費郵)

特大號臨時刊行之際此外另加收費

康德十年四月二十日印刷
康德十年五月一日發行

新東京特別市至善路四〇一號

編輯者 趙 講 民

新東京特別市昌平胡同七〇號

發行者 鍵 川 有 司

滿洲圖書株式會社

印刷者 駒 越 五 貞

新東京五馬路一〇七號

印刷所 滿洲圖書株式會社

新東京中央通十九番地文教部分館

發行所 滿洲帝國教育會

電話新東京(三五八)三二

戶頭號碼(新東京)〇七

(日座番號)

本誌廣告 荒 川 傳 松

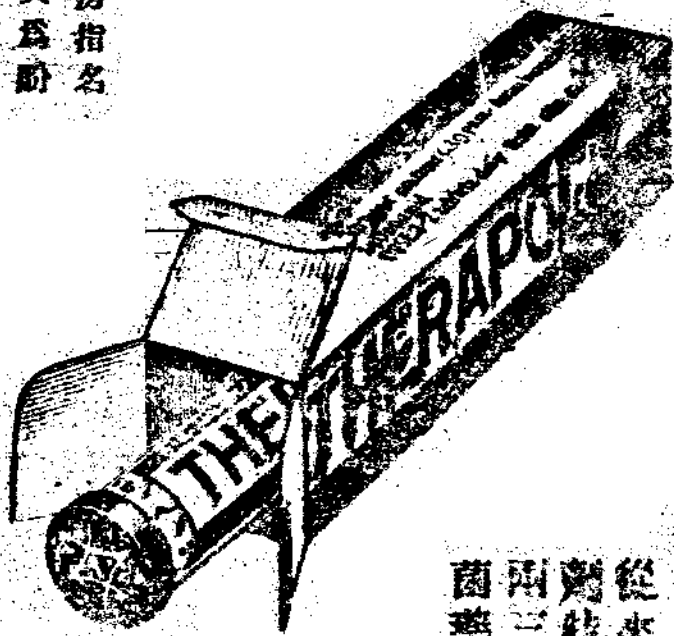
本社新東京特別市永樂町三、一五

化膿性疾患最新化學療法劑 (純正藥劑至靈靈藥)

特靈 伯爾

只以內服
立即痊癒
一瓶斷根
克奏神效

請向各地藥房指名
特靈伯爾購買為盼



從來醫難治之淋症一出最新化學療法
劑特靈伯爾即清澄立止痛滅殺淋
菌藥力神奇洵稱為救世靈藥也。

且本劑對於丹毒、敗血症、化膿性創傷
扁桃腺炎、中耳炎、腎孟炎、肺炎、
感冒、而能殺細菌性疾患均奏卓效殊
非市上粗製偽造者可同日而語。

製造廠 伯爾

滿洲第一製藥株式會社

本廠 奉天市大和區華平町三

粉劑 30支裝 100支裝

片劑 100片 500片

注射 (50支裝)

5支裝 10支裝 50支裝



等於一對六

其他補品，能有如此名貴者，確實少見。

哈利巴是根據實驗所得，成份與補力確實可靠。故一粒營養等於左列各項總和進補諸君選購時認明本品為要

主治
 各期肺癆 精力衰退 神經衰弱
 營養不良 精神萎靡 未老先衰
 面黃肌瘦 體質衰弱 病後滋補

每百粒·五百粒 各大藥房均售

哈利巴