

紅軍小學校

7

1938, 6.



甌江小學校刊 (第七期)

中華民國二十七年六月出版

編輯者：永嘉縣縣立甌江小學編輯系

發行者：永嘉縣縣立甌江小學

印刷者：溫州民族路朱公茂印書局

▲本刊係非賣品承索請附郵費二分半函寄

溫州民族路本小學推廣部即當寄贈 ▼

甌江小學校刊

第七期 目錄
民國廿七年六月出版

戰時總動員中之一環.....吳文瑛(一一—八)

時兒童戰時教學的漫談.....皓然(九—一二)

教在戰時建立農村教育的基礎.....鄭洪範(一三—二二)

育一個提案.....胡炳章(二三—二九)

論談談戰時小學教育與家庭教育.....周新民(三四—四〇)

著談談戰時家庭教育.....稱方(五三—五九)

戰時各科教學研究

戰時的幼稚教育.....林榮芹(三〇—三四)

抗戰期中小學美術教材研究.....管煥堯(四一—四五)

非常時期的漫畫.....管煥堯(五一—五九)

戰時小學國語科讀書教材要目.....朱伯良(六一—七九)

戰時教育實施報告

本小學推廣部廿六年度工作簡報.....王叔龍(四六—五〇)

戰時兒童心理探討.....教務系報告(六一—二四)

兩個活動.....周新民(二五—二六)

大事記.....(二七—三三)

本校廿六年度第二學期教職員一覽表.....(三四—三五)

敵機又狂炸廣州文化區.....(二二)

補保衛大浙江.....(四五)

蔣委員長告全國軍民.....(五二)

國防教育的訓導.....(五九)

小學各種教育綱要.....(六〇)

戰區兒童救養團辦法大綱.....(八〇)

白戰時教育實施目標.....(一二六)

編後雜談.....編者(一三六)





總動員中之一環

吳文瑛

緒論

我國因爲教育的落後，使得一切都落後，教育實在是整個民族生存的總動脈，牠能培養一切，推動一切，完成一切，牠在人類社會中，常是一個最根本的基礎，牠在社會活動的各部門裏，永負輔導的責任。所以教育之成敗，有關一國之榮辱存亡。我們因過去教育之失敗，屢招帝國主義者之奇恥大辱，國勢積弱，幾乎有不能自拔之勢，幸賴近年來中央當局者奮力復興，國力才稍形增強，誰知因此，却惹起了強鄰嫉妬，用飛機把我們從艱苦中所建設的，完全化爲灰燼，這是我們所能忍受的嗎？不，這不但不能忍受，即使忍受了，也不能保全民族和國家的生命線，我們看清了這一點，所以不惜任何犧牲展開全面抗戰，抗戰的好處，不僅是保全民族和國土，並且能以較少的代價，借敵人之手，以掃除根深蒂固的腐惡成分，我們在戰時，趕快建立起新的基礎，由抗戰的演進過程中完成了偉大的工作，因爲這個時代有這樣偉大的任務，所以我們必得全體總動員，以整個民族的魄力，去救整個民族，凡是局部的行動，沒有組織系統的行動，都將種下失敗

的種子。最重要的；行動步調上要一致，在精神團結上更要一致！但是，抗日戰事已進至嚴重階段，我們的總動員，已否完成？已否發揮雄偉的力量？事實擺在目前，大部分還像初期抗戰時的樣子，祇有小數人在喊，沒有大多數人在做！大家都感覺到各方面的動員，沒有跟軍事動員密切配合起來，換句話說，社會其他部門，像政治，經濟，教育，都沒有緊跟軍事實際動員起來，發揮其威力，阻止敵人的衝擊，尤其是教育界，僅僅是幾個先進在那裏討論計劃，却沒有集體行動的表現。要曉得我們的國策，是想把中國從半殖民地的地位，爭取獨立自由，依據這種策略，我們對於暴力的壓迫，很乾脆地予以武力的抵抗。但是帝國主義者的武器，決不止飛機，軍艦和大炮，他有比這些更利害，更足以根本消滅我們抗戰力量制我們死命的經濟武器，文化武器，所以我們亦得在各人自己所站的防守崗位上，予來以抵抗，同時，還得立鞏固的新基礎，來輔助其他部門的活動。我們是站在新文化圈裏工作的人，我們應該從速奠定新文化基礎，以適應抗戰的需要以挽救有淪亡之虞的民族，而沉緬的永嘉教育界，更須有這樣的自覺；一國總動員，要全國人動員，全身動員，切不可，這裏動，那裏不動，嘴巴動，手足却不動。茲就管見所及，把必須深刻認識立即動手去做的幾點分戰時教育的一般原則；戰時的初等教育法來寫：

（一）戰時教育的一般原則

在抗日統一戰線上，發動全國總動員，教育動員實任是最主幹的一環，負有救亡責任的教育界，應該深明抗戰意義，是與軍事政治經濟一樣地乘此偉大的民族戰爭的機會，脫離過去半殖民

地的封建式的樊籠，而走上獨立自由的光明大道，我們應以改革平時教育，適應戰爭需要為教育原則，同時我們更須設法縮短訓練時間，很廣泛地訓練多量的強有力的戰鬥員。時間與物質都不能有絲毫浪費，隨時吸收新的認識與經驗，來教育自己，輔導他們，切不可逗留在舊意識裏，作無益的追求。過去特殊階級的教育，應一筆勾消，我們應以廣大的羣衆為對象，抗戰前途為中心，多做給人看，少說給人聽，宣傳當然是需要，但不能光是宣傳，就算完成任務，最有效的還多方的親自參加工作，一方面是處在指導地位，一方面仍為這個組織裏的實際工作人員，與他們共同工作，共同受訓練。在工作上應隨時隨地與人家通力合作，不能把界限與區域分得很明顯，譬如我是教育界裏的人，就儼然自成一個團體，甚或自以為是處在超然的領導地位的，把名義利祿看得很重，猶如劉汝明守察哈爾一樣地不許旁人參加，那是忌諱的。所以在一個組織或活動裏面，應歡迎各界忠實分子參加，城區與鄉區，本縣與外縣，教育界與其他各界，完全要互相連繫，猶一個有機體，一個單位，僅是這個有機體的一部分，這樣的機構，就會把整個中國變成一個無窮魄力的巨人，真是所謂以此抗敵，無敵不摧了。所以凡是有益於抗戰前途的事，地方政府或其他團體已經舉辦的，我們盡力協動其成，未辦的我們去建設倡辦，使大家真正做到有錢的出錢，有力的出力。至於推行政府特種法令或工作綱領，或傳達政府意志，更須儘速地普遍地去做，因為我們終究比知識低微及無知識的民衆，來得易於瞭解局勢。同時尤須注意本身的修養和訓練，以免落後，所以在工作時，要有設計諮詢及檢討實施之步驟，確切地運用自我教育的方法。其他如技術的訓練熱情的持續，認識的正確，也是積極工作者應有的條件。總之，在當前所謂教育

動員，就是在戰爭的過程中提高並強調民族的戰鬥力以爭取最後的榮譽勝利，凡是對目前局勢抱懷疑態度的，傾向失敗主義的，生妥協心的，無持久性的，盲目宣傳的，意志游移的，不能耐勞的，自私的，有不正確推想和局部論斷的，太富於情感衝動的，均應速自猛省，以鐵樣的意志克服一切，以抗戰為唯一前提地站到自己的崗位上，與大家手携手地作一次艱苦偉大的奮鬥！明瞭了上述原則，無論在戰區，非戰區的有中等以上程度的學生教師們，都得改變了形式主義的學校教育，來實施集體主義的自我教育，社會上一切組織的活動，祇要以抗戰為標準的，我們都可以擇我之所能的，積極參加進去，在戰爭進行的過程，到處是學校，凡事是教育，正不必東西南北去找求安全區域，來開課讀書，苟安一時。因為具有中等程度以上的學生教師們，已獲取自我教育的基本條件，正可以貢獻一己的力量於國家，同時藉在做救亡工作進程中又可以教育自己，磨練自己，使成一個備具現代國民條件的新青年。至於小學教育方面，為他們是一個未成年的文化戰鬥細胞，他們還缺乏人生最基本的能力，好像一片荒地，還談不到收益，大部分兒童，還夠不上全部實施自我教育，其間很需要一些寶貴的時間，加以相當的指導和訓練，同時也需要一些讀死書的工夫，取得從事文化運動的必要工具和文字符號，以為動員的初步。

(二) 戰時的初等教育法

上面已經說過，初等教育是文化界中一個未成熟的細胞，在原則上我們應實施集體主義的自我教育，但事實上比較需要導師的多量的指導，在這個長期的民族戰爭中，他們不僅是現在的戰

門員，更是此後最頑強的衝鋒隊，全線有力的支柱，所以在動員的初步，應有正確的指示，和嚴格的訓導。對於他們，我不能苟同于一般教育家暫時停止教育的論調，亦不同意全部實施自我教育，因為小學教育，大部分是屬於識字教育，他們果然要過集團生活，以增高教育效能，但亦不能完全脫離書本，所以在這個時代的小學教師，比從前更須前進，他既然要指示輔導兒童，引上正確的實際抗敵戰線，而自己本身可得參加社會救亡工作。組織民衆，普及教育，訓練簡易技術人員，加強戰鬥精神為能力，藉以教育自己，捍衛國家，在可能範圍以內，並與兒童共同計劃，共同實踐，以完成全民動員，發揮全面抗戰的威力，至於上面所說的兩重任務，本是整個的，連繫的，異途同歸的，但為便于說明起見，將其工作內容暫分兩項縷述如次：

(1) 校內活動

以在戰爭過程中提高並強調民族戰鬥力與戰鬥精神為最高原則之下，主持教育者隨時注意供給與要求，凡事都不浪費，換句話說：就是以適應戰爭環境，適應戰爭需要為教育目標，並隨時建立起新文化基礎，以脫離帝國主義之瑣練，封建勢力之樊籠，以達到獨立自由之境地。在大量耗費人力財力物力的民族戰爭中，我們竭力設法節省各種力量和時間，應以少數的耗費，廣泛地訓練起來，配合着軍事政治經濟等聯合陣綫向前挺進，在每一個訓練的時候，我們都得抓住一個現實所需要的中心來實施，在師生共同工作互相教育的原則，盡可能的指導學生向實踐生活所需要的路上邁進，而予以實施集體生活的自我教育所必需的——如組織，紀律，衛生……等，基礎訓練。所以(I)在新的學校組織上至少應有下列各會之設立：

甲、戰時教育原則討論會

乙、戰時教育實施設計委員會

丙、工作檢查會

丁、自我評判會

(II) 在教導綱要中應特別注意下列各項之實施：

甲、集體生活之訓練

乙、抗戰意義之明瞭

丙、時事常識之灌輸

丁、抗敵情緒之提高

戊、簡易技術之學習

己、政治意識之增強

庚、應用文字之速成

(III) 在課外活動時，應認真努力下列各點之實現：

甲、工事構築、通訊、偵探、間諜等之學習

乙、防空、防毒、救護、宣傳之學習

丙、組織民衆

丁、訓練民衆

(2) 社會活動

上面已經說過；本來從事救亡教育工作者，無分於社會活動與校內活動，其實這種工作是一致的，一卽是二、二卽是一，所以這裏所提出的工作的綱要，與上面所提的，頗有相同相類之點，不過(一)項的工作主要目標是小學教師指導小學生，這裏的工作主要目標是小學教師輔導民衆。在形式上對象雖有兩個，而工作的最後的標準却是一樣的。小學教師之參加社會活動，一方是文化界本身與各社團取得連繫，一方是有融和與協調各個組織的作用，以建立全民族的統一抗敵戰綫，而最特殊的任務，還是輔導並提携比較落後的民衆共同來作普遍的救亡運動，換句話說，就是打破限定學校形教育來作一種新啓蒙運動，因為我國文盲如此之多——約佔全人口百分之八十五乃至百分之九十，文化水準如此之低，生產事業如此之落後，一時想有組織地總動員，實在不免困難，小學教師在一般知識，當較爲開通，而身懷一技之長，亦大有人在，加以小學在普通情形之下，常成當地文化之中心，小學教師與民衆最爲接近，這在鄉村當尤爲顯明，民衆對之也有相當的信仰，且教師與學生家庭間，向來有相當之連絡，故小學教師在本位可以乘此人人需要教育的慾念增長的機會，來實施新啓蒙運動，普及民衆教育，實最爲適當，最易收事功，以上述之淵源，同時更可幫助政府組織民衆，訓練民衆，推行新政令，傳達政府意志，指導民衆，共同來做種種戰時工作，以發揮他們雄厚的力量。所以小學教師除在校內實施戰時教育外，尙須在下列

原則之下與同事或學生向廣大的民衆，施行戰時教育，參加救亡工作。其原則如次：

- 甲、增強抗戰力量
- 乙、提高文化水準
- 丙、激勵抗敵情緒
- 丁、調整抗戰陣線
- 戊、貫徹民主精神
- 己、擁護抗戰策略

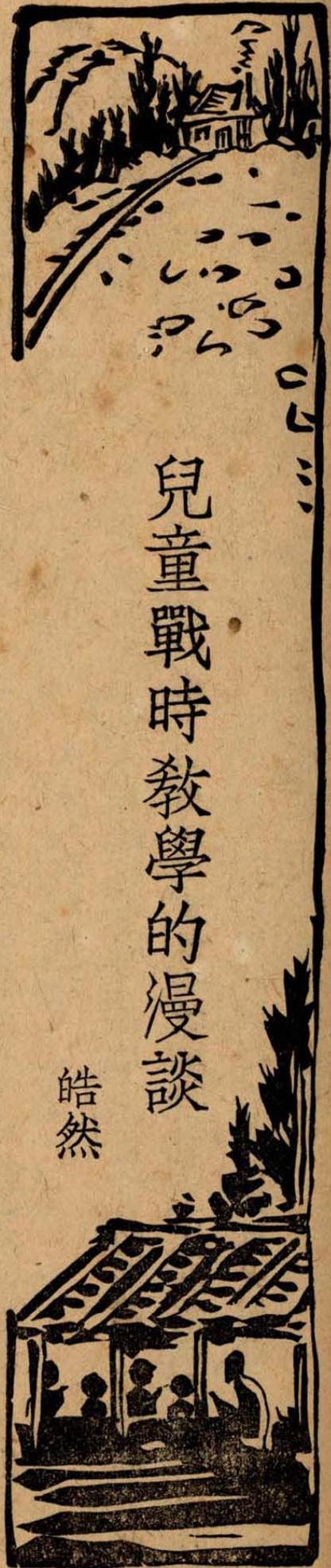
至於牠的工作綱要，約有下列各條：

- 甲、實施政治教育
- 乙、實施科學教育
- 丙、實施生產教育
- 丁、實施識字教育
- 戊、實施常事訓練

上面這幾條並不是一人一校所能完全做到的，我們要聯絡其他工作者通力合作，以完成我們的總動員，作持久的抗戰。

兒童戰時教學的漫談

皓然



「教育是國家的命脈。」這句話誰都不能否認，世界各國，文化發達，國勢便強盛，文化落伍，國勢便衰弱；日本教育比我發達，科學昌明，器械精良，國勢也比我強，恃着這一點，屢次來侵略我國，以致我們無法應付，是有隱忍下去，「國家興亡，匹夫有責。」我們從事教育工作的人，這責任更繁重哩！我是小學教師，就拿兒童教育作對象來說幾句話：兒童是國家未來的柱石，將來國家的一切事業，全靠他們支撐，現在如不好好地把教養起來，成一個心身健全的小國民，將來怎能教他去救國衛民呢？「失之毫厘，差以千里。」為兒童領導者不得不慎。

這回日本侵略我國，我們已到了最危急時期，生死存亡，在此一戰、若不大家努力，負起責任，則國家前途，不堪設想了。現在當局已抱定「全面抗戰」、「全民抗戰」、「長期抗戰」的決心，地無分南北，人無分老幼，每一個地方，每一個國民，都要負起抗戰的使命。我們教育界同人，當然不能例外，怎能使教育適應戰事環境與需要，這一個極重要極迫切的問題。是亟待研究的。

1. 學級編制問題 敵人的獸行，盡人皆知，他作戰的對象，除掉軍事區域以外，更擾及後方

，非戰區以內的繁華都市，也時遭空襲，如永嘉、甯波、麗水、廈門……等地，不時有轟炸消息傳來，這樣，教育事業，亦受莫大的影響，就永嘉說：城區各小學，學生數本來極其發達，自遭敵機轟炸之後，學生數頓形減少，甚致有一級學生五六十人，減少至十幾人，同時因城市易遭空襲，學生家屬都搬到鄉下去住，鄉村小學，學生數日見增加，校舍教師就發生問題，在這種情形之下，學級編制，不得不略有變更，我以為在學生減少的城區小學，不妨併為複式或單級，鄉村小學或可實行二部教學，既可容納學生，不必添聘教師和擴充校舍。這是適應戰時環境，可以變通辦理。

2. 授課時間問題 城市既時遭空襲，有時警報一起，學生就不能按時到校，授課時間當然受其影響，就永嘉歷次空襲時間，大概自上午八時起至下午三時止為多，這樣教學時間，亦有變更的必要，或者上午停課，把功課移到下午去教，或者提早上午上課時間，下午延到三時以後，那也可避免許多危險。

3. 課程編選問題 在這非常時期，一切事業，都以抗戰為中心，我們課程的編選，更宜切重戰時的知識和技能，以適應戰時的需要，方不失去教育的宗旨

(一) 知識方面 搜集報章上關於我忠勇軍士抗敵的戰績，各地人民抗日的情緒，國際間對我的好評，以及我國歷史上民族英雄故事，以引起兒童愛國救國的熱忱，信計敵我力量，中日外交的歷史，日本陰謀，敵兵的獸行，以引起兒童抗戰的決心。其他如軍火製造、毒氣研究及防禦方法，亦宜隨時教導，養成科學的頭腦，以備將來的應用。

(文)德性方面 國民沒有知識，固然危險，有了知識，沒有德性的修養，更其危險，試看許多大漢奸，他的學問才能都有獨到之處，只因他的人格卑鄙，行爲齷齪，只顧自己目前的利益，失掉國家民族的念觀，認賊爲父，爲虎作倀，這是多麼痛心的事，所以教國民有充分的知識，更要有高尚的人格，性行的修養是和知識訓練相提並論的，兒童的品性是很率真。坦白，同時也最易改變，若不善爲引導，往往會流於虛偽、詭詐、浮躁、怠惰，非常危險，我們負兒童教育職責的人，對於這點，更宜注意。關於德性教育，民國二十年九月三日第三屆中央執行委員會第一七次常會通過的三民主義教育實施原則，已很明白的規定，初等教育，注重倫理知識及實踐，以助長兒童忠、孝、仁、愛、信、義、和平已使我們有所遵循，但在這非常時期，更應該隨時隨地，激發兒童同仇敵愾，毅勇果敢，克苦耐勞，與國共存的決心，同時對於蔣委員長所提倡新生活運動四大綱領，禮義廉恥，更一時一刻不可忽略的。

(一)健康方面 一個健全的國民，不僅只有高深的知識，高尚的人格，還要有健康的體魄。敵人的炮火已深入腹地了，國家的生命，已到千鈞一髮的時候，我們要救國，不能再事空談，要去實幹了，大家要背起槍，實起彈來，用我們的血，用我們的頭顱，去和敵人拚一個死活。這偉大的時代，偉大的事業，非有偉的精神不能去幹的，「強健的精神，寓於強健的身體」要國民個個有強健的精神，非使他個個有強健的身體不可。所以健康問題，亦是現時教育最切要的需求，怎樣鍛鍊身體使他健康呢，當然是不外乎運動勞動，學校裏體育一科，就是爲鍛鍊身體而設的，但是有許多地方太偏於個人的技巧，如操槓要做出甚麼花樣，玩球要

打得怎樣出奇，跳高要跳得多少高，跳遠要跳得多少遠，這當然不能認為全非，可是許多人存心是爲出個風頭，奪得錦標，却也不能不認爲無缺。現在全民抗戰的呼聲，已瀰漫了全國，大家要動員了，我們民衆，無論前方後方，都有相當的責任，凡事要實苦幹，用一分精神，要作得一分成績，不能再事虛榮。事實既然如此，我們不可不向這條路上走去，所以我們指導兒童鍛鍊身體的方法，亦應注意切合現時的需要，如爬山越野，輸送挑擔，積東西，掘壕溝，救護，消防，掩護，襲擊等工作，宜多加練習，此外如國技和軍事亦應加以相當訓練，俾出了操場便可用到戰場上去，這樣，教育才不會離開時代。

戰時教育，早經國內教育專家詳細討論，並著有專書，本來用不到我瞎吵，可是這校刊的編輯，勉強要我寫，我只得東拉西扯，說幾句廢話湊湊篇幅，以塞責任。

敵機又狂炸廣州文化區

敵以津浦北段慘敗，於是盡情摧毀我教育文化機關。四月十日轟炸湖大後，又於十五日派機五十一架狂炸廣州文化區，計被完全炸毀者有省立女中大中中學選東中學市立二十八小學及越秀山麓之廣中中學等。而暴日尤認爲未足，復於四月廿四日派飛機十八架，向黃浦中正小學投彈四枚，落該校中心，遂將課室及圖書館完全炸毀。由此以觀，敵圖消滅我教育及文化機關的獸行，至此已暴露無遺矣！

在戰時建立農村教育的基礎

鄭洪範

一，問題的提出

由於中國是以農立國；由於中國農民，文化程度之低下；由於中國教育經費的負擔不公平；於是許多教育研究者，教育工作者，便大聲疾呼，建立農村教育。可是，提倡者雖力竭聲嘶，而農民知識程度的低下如故；農村教育的不發達如故；都市教育的膨脹如故；對於教育的負擔與享受的不公平也仍如故。所以，一般人提倡農村教育的結果，是不美滿的，甚至可以說是失敗的。但是，這不美滿乃至失敗，却不能歸罪於提倡農村教育者的不力；更不能說農民不要新的教育；而是由於都市經濟膨脹的必然結果。老實的說，在經濟上都市是農村的吸血鬼，農村的資金，物力，人力都跟着經濟血脉而向都市裏流，在這樣滾滾狂濤之下，都市只有膨脹，農村只有乾枯，那麼，在乾枯的沙漠之上，怎能開起嬌翠欲滴的鮮花呢！所以，一般農村教育的運動家，在主觀上雖然盡了應盡的力量，而客觀上的需要，依然是粉飾都市繁榮的那一套，這樣主觀與客觀不



統一，怎能收到很好的效果呢！

但是，我們却不能說農村教育是永久無建立的可能。我想，這可能是有的，並且，這可能在長期全面抗戰的國策下，定將成爲必然了。這是怎樣說法呢？難道在長期的全面抗戰之下，不需要都市嗎？不是的，我們自己的都市，怎可以不需要呢！無奈，我們的最大敵人是先來和我們都市作對頭！在這裡我得告訴大家，一件親身經驗的事實，那便是永嘉這個城市，在抗戰七個多月以來，仍保得住它的繁榮，於是大家相信永嘉是「福地」，是「樂土」，是「世外桃源」。那知二月二十六日，敵機首次來轟炸了以後，全城十二萬多的老百姓，起碼有三分之二以上「逃之夭夭」了。於是弄得街上無人走，商店不營業，這素來被譽爲「福地」「樂土」的城，也頓時變做一座冷冰冰的死城了。

這死城裏的陰森氣象，當然會影響到各方面，可是影響最厲害的是小學教育。因爲小學教育的對象兒童，年紀既輕，處置又屬不易，父母更加鍾愛，所以。那些搬家逃難的家庭，都先把兒童送到鄉下去，因此，弄得學校裏無人來上課，事實告訴我人，永嘉城內各小學，當敵機轟炸後的第三天上課，有的學校只到十分之點三人；這或者說是初驚之後，人心未定，一定是少的，那知在事隔一星期之後，有的學校只到八分之一的學生，有的學校只到六分之一的學生。而在二個星期之後，各校也還只有半數學生來上課，這不是明明告訴我人，我們是再不能重溫過去都市教育的舊夢，這個夢，已被敵人的「鐵鳥」「爬虫」打得粉碎了。因然，逃難不是路，但是行政長官，也沒有力量能勸阻搬家的民衆，我們做小學教師的又怎能好。關住在校的兒童！

並且，抗戰八個月以來，我國雖然失了許多土地。但是所失者，不過鐵路沿線，大江沿岸，幾個都市而已。至於在農村裏仍是我們的遊擊隊，仍是我們的自衛軍，假設我們過去早已把農村的基礎打好，那麼現在抗戰上，一定會倍增其力量！可是，不用說早幾年沒有這樣幹，就是在抗戰發生後，也沒有如此幹！不過，那些錯誤的讓它過去吧！我們今天要重起爐灶，建立起農村教育的基礎，打定長期全面戰的根基，這是我這個問題提出的理由。在這裏我們要檢討過去的不合理，認清目前的需要，而來跑我們正確的路！

二、過在不合理

誰不知道全面持久戰的基礎在農村，誰不知道都市的繁榮是「蜃樓」。可是，我們過去的教育，却偏偏走着不合理的路，這不合理的路，是表現在都市的膨脹上，都市裏的教育好像無名腫毒一樣，農村裏的教育，真像皮包骨的農民。而且，更重要的是那特別膨大的都市教育，它包含有好多不合理的成分，正像無名腫毒一樣。它不合理的方面，我們可就幾方面來指出：

第一就教育經費而言，全國各省各縣的教育經費，不論錫箔捐，糞捐，教育附稅……都是從農村農民那裡來的。但是這取諸於農民的教育經費，却不用之於農民。真的，隨便那一縣的教育經費，總有十分之七用在都市裏，十分之三用在農村裏。而這僅得到十分之三的農村，它的土地面積，合總數，真的不知比那得到十分之七的都市，大若干倍，多若干倍！可是，我們一直是走着這樣的路，叫農民出錢替城裏人辦教育，而那受了教育的城裏人，倒反過來看農民不起，這真

真是極大的不合理！

第二就都市教育的目的而言，老實說，在都市裡辦教育，是爲公子哥兒而辦，是爲點綴市面而辦；是爲粉飾太平而辦；是爲顧全面子而辦，在這樣學校裏受過教育的兒童，他們便將變成「五穀不分」的人物，只知消費，不會生產！而當此民族生死存亡的關頭，我們還要什麼面子呢？我們還要什麼太平呢！我們現在需要的是能負起民族興亡大責任的教育！事實告訴我人，都市教育是不可能的了。

第三就都市教育的工作來說，都市教育的工作，是緊緊地關在門裏的，它既不能和兒童打成一片，更不能和民衆打成一片。這一方面由於都市社會的複雜，另一方面便是都市人民的流動。不能和民衆不成打一片的教育，在這個時期，還能立得住脚跟嗎？我們可以斬釘截鐵的說不可能！那麼，我們爲什麼還不急起直追把它加以改造呢！「回頭是岸」，「只怕有心人」，加以改造是不難的事！

第四就都市學校人數而言，也是不合理！跟着都市的膨脹，人口的激增，但由於社會經濟的關係，學校不能隨之而增。這樣一來，便發生兩種現象：一種是每級人數過多，教師雖用九牛二虎之力，但是學生仍沒有什麼得益；第二沒有學校好進的學生，仍是很多很多，於是便有許多補習班，書塾出現，以收容自農村裏來的，老不進學校的，沒有學校讀的兒童。我們果然不能說補習班。書塾怎樣的壞。但是它是更不能負起抗戰的責任，那總不是冤枉的吧！

所以，我們可以總結起來，過分膨大的都市教育是不公的，粉飾的，浪費的教育。當此，北

地烽烟，南天炮火，國將不國的當兒，我們還需要這一套嗎？無疑地是絕對的不需要！那知上面四點僅就平時而言，在抗戰後，或被敵人轟炸後，它的情形又是兩樣了，都市教育之不適應性，真是暴露得無遺了。

二、目前更糟糕

因爲過去教育政策的錯誤，在目前便完全不中用了。已被敵人佔領的都市，有的已替敵人執行奴隸的教育；已被敵人轟炸過了城市，目前是弄得沒有兒童來上課；未被敵人轟炸的城市，也是「人心惶惶」！現在，我想專就已被敵人轟炸過的都市來看看。因爲已淪陷的，目前已無能爲力，將那地教育改造得好，除非在收回來以後。未被炸的，可以暫時不談，並且把那已被炸的研究過了，也多少可以得到「前車之鑑」，免步後塵，而墮入泥潭。

那麼這些已吃過「鐵卵」的都市，它的教育更糟在什麼地方呢？這便是糟糕在不死不活！全數教師都待在那裏，而每個學校都只能到極少極少的兒童！這便發生了許多問題，要上課，實際等於沒有兒童一樣；不上課，又有幾個兒童來校！這樣不死不活的局面，便使各方面都感到困難！

先就行政當局來說，他見如此局面，也只得勉強搖頭嘆氣說：「姑且維持下去再說」！因爲行政當局很知道停辦是萬萬不可以的，爲什麼呢？因爲這樣一來，便停辦，那麼，它將發生下列幾個影響：（一）停辦了，會招致城裏大批教師的失業；（二）停辦了，會使在校的兒童失學；（三）停

辦了，會給社會以恐慌的印象；（四）停辦了，便中敵人擾我後方的毒計！有上面四個理由，所以不能「關門大吉」，而只能勉強維持！

次就學校當局來說，這樣陰沉的氣悶，當然也使他們難過。可是，他們覺得也只有勉強維持！爲什麼呢？停閉既不肯，遷移又不能。爲什麼遷移又不可能呢？那便是小學裡的兒童，不能跟學校遷得很遠，既不能遷得很遠，那麼遷近有什麼用呢？就做遷近吧，小學規模都很大，那裏有這樣現成的他方呢？所以，遷遠無學生；遷近沒地址，歸根結底，還是不遷爲妙！

再就小學教師來說，他們正過着（一）浪費；（二）苦悶；（三）恐慌的生活。怎樣浪費呢？那便是浪費金錢，時間與精力！因爲在平時，每校都有整千伍百的學生，而現在只來了好幾個，這那裏不會浪費了金錢，時間與精力呢？因爲來的學生雖少，可是教師仍有這許多，薪水仍要如舊，而沒有上課的教師，也總要待在校裏，這許多便是浪費了。怎麼苦悶呢？學生少了，教師上課的時間也派着少了，但是教師又不好去幹別種救國活動。眼見得國事一天天的吃緊，而自己却與救國怒潮一天天地隔離，這怎不引起有心人的苦悶呢？爲什麼恐慌呢？坐在城裡，校中又無防空設備，敵機算不定又來空襲，這難免使人們恐慌的，因爲做教師是過着聽天由命的生活，自己炸死了到未見得怎樣重要；兒童若有什麼一傷二損，那責任就算負不了！

或者有人在看了上面的幾點困難，便說實施戰時教育便可解決了。那知現在的所謂戰時教育，不過在教材上加些改變，其餘根本談不到。這種把教材改變，不過是戰時教育的一部分，而非其全體，事實上在此「人心惶惶，不可終日」的環境裏，要全部的實施戰時教育，已屬不可能了。

譬如在轟炸以後，演講無人聽，演劇無人看，壁報無人唸，這還成什麼樣子呢！這一切切都指出目前在都市裏辦教育是很困難，很棘手的了。

四，農村正需要

但是。我並不是主張放棄或不顧城市，城市是我們同樣要的，不過要改變我們過去的作風。並且要知道農村正需要教育的力量打進去。在戰時，農村是我們爭取最後勝利的據點，因為農村是我們遊擊戰的根據地；農村是我們軍隊補充人員的來源，農村是我們戰時財政籌款之所寄；：所以這佔全國百分之八十以上的農民，若不教育得很好，這實是危險的。那知現在的事情告訴我們，農民的覺悟程度，是非常的低下，正需要我人趕快去教育他！

第一農民對抗戰無認識，他們認此次抗戰仍和過去內戰一樣，所以不是盼望戰事早日結束，便是冥想鬼神來幫助。無疑的，農民對此次抗戰之所以抱這樣的態度，並不是農民在本質上有什麼漢奸劣根性，而是由於鼓動，訓練的工作，完全沒有及到他們的身上。我們為要爭取最後勝利，對於農民的訓練實在是急不容緩了。

第二是農民們無組織，因為他們對抗戰無認識，而過去對於農民的組織，又是嫉怕的。因此，農民們在此抗戰的八個月後，仍走一般散沙，這對於抗戰是有絕對的不利！我們要趕快把農民們組織起來！

第三是農民文化程度的低下，農民們的文化程度真是非常的低下，這非常低下的文化水準，

對抗戰是不利的。我們要把農民造成民族的戰士，那麼同時便要提高其文化水準，可是要把農民文化水準提高，便只有把教育力量移到農村裏去。

上面三點是指出農民們無認識、無組織、無文化、這些都是對抗戰發生阻力的。我們要使農民有正確的認識，堅強的組織，很高的文化、那麼便非把教育的力量移到鄉村裡去不可！只有用教育的力量，打進農村裏去，才能把整個農村蘇醒起來！所以，在戰時都市教育無出路，農村裡正需要教育的力量，我們應趕快把教育的力量疏散到農村裏去。那麼上面第三節裏所申訴的目前的糟糕，當然會免除了。

但是，把都市教育的力量疏散到農村裏去，除了上面所說的好處以外，還有幾點好處，也需要一談。第一是救濟失學的兒童，農村裏本來有許多失學的兒童，現在城裏又逃去許多兒童，這些搬家到農村裏去的兒童，當然不能個個到農村各小學裡去借讀，轉學，因為農村裏的小學本來就不多或沒有。因此，農村裏失學兒童更多了、現在把教育力量分散到農村裏，這大批失學的兒童可以得救了。第二是保護教育的實力、所謂教育力量當然是指人力與物力。人力當然是指教師學生；物力便是指教育用具、圖書、儀器、櫈桌。不論人也好，物也好，在城裏總免不了敵機轟炸的損傷，現在分疏到農村裏去，那麼怕什麼損傷呢？第三是增加救亡的實力。雖然說農民認識不正確，組織很缺乏，文化很低下，但是救亡的怒潮。多少也總有流到。現在若把教育的力量分疏去，那麼教師，學生便可成爲農村裏救國工作的鼓動者，救亡怒潮，自然會在農村裡澎湃起來了。所以，我們綜合地說，在長期全面抗戰之下，都市教育是無前途的，在救亡中具有偉大力量

的是農村教育。但是，現在的農村教育是非常的脆弱的，必須把都市裏的教育力量分布疏散到農村裡去，這樣才能打下農村教育的基礎、而負起長期全面戰的責任。無疑的，在量上說要把都市裏的教育力量分布疏散到農村裏；在質上說，它是能實施戰時教育的，它是能與農民生活打成一片的，只有這樣，才能負起當前的重責。

五，從那裏着手

上面說過，建立農村教育的基礎，而使它能負起長期全面戰的重任、在量方面把都市教育分布疏散到農村裏去；在質方面，把改平時教育的戰時教育。不過，由於環境的需求，實施戰時教育是必然的，因此，關於實施戰時教育的重要及辦法，此處略而不談。現在專門討論疏散教育力量到農村裏去的入手辦法。關於這一點，我們可從四方面來看：

在教育行政方面——教育行政當局，可以運用行政的力量，在農村裏增添小學，減少城市小學的經費。這是第一點，要想農村小學的教師，能負起領導民衆，而做一地的中心人物，使其對職務不疏忽，對抗戰不懈怠，那麼便非改善其待遇不可，一般農村小學教師的待遇，真正是非常的非薄，這是第二點。除了優待教師，創設小學外，對於已經設立的，更要儘量助其發展，使其在抗戰中能更負起重大的責任，這是第三點。

在學校當局方面——在城裏的學校當局，要眼光遠大，抗戰的基本隊伍在農村，而都市的教育，又非永久根據地。為支持長期抗戰，保護教育實力，應該儘其能力，創設農村分部。這創設

分部，不論在學期開始，中途或結束都可以，因為，像溫州城內各小學，自被敵機轟炸後來上課的學生便很少，我想學校當局便可乘機籌設分部，將在城內本校的教師，校具分一部分去，這當然是輕而易舉的事。

在學校教師方面——學校設立分部，這當然是最美滿的一回事。但若一時做不到，那麼在城裏的教師，便可聯絡鄉村教師，組織流動教學團，去教育農民。它可利用此時學生逃亡一空，做教師的有多餘時間的時候，或可利用放假日，假期，大家成群結伴地去教育農民。這樣團體，雖然免不了「流動」性，但是它總能多少給農村一種刺激，鼓動與喚起，這總是事實。

在知識份子方面——知識份子不要再徬徨在都市的街頭，他們應該立即聯合同志，回鄉服務去。但是回鄉服務的最好方法，便是創辦學校，不過，這辦起來的學校，應不是營利的，不是預備升學的，而是戰時的。所謂戰時學校，它不營利的，事實上農民們那裏還有一「利」給你「營」呢？它不是預備升學的，因為鬼子不逐出三千里外，試問到那裏去升學呢？而是適應戰時需要，配合戰時生活的教育，才是有用的。我想徬徨街頭的知識青年，向這方面發展去，一定大有成效，這不僅是個人的出路，同時亦是民族的出路。

我們由上四方面下手，那麼教育力量，便會疏散到鄉村裏去，農民大眾便會很快地變做救亡的基本隊伍。他們將勇敢地武裝起來，為保衛田園，為保衛家鄉，為保衛祖國而抗戰到底！

一個提案

胡炳章

在事實沒有告訴我們之前，大家對於一事的測度，

准有點僥倖的心理存在。現在舉一個例來說明吧，譬如

南京……未失之前，南京的老百姓的生活，也天天如是，各機關的辦公，也是照常，一到大批的敵機來轟炸了以後，大家都趕築地下室，當警報一來，大家都伏在中間；解除了，仍是恢復原狀，可是日本兵未到南京城之前，不管飛機任何的施他的威力，一般老百姓的心理，除了第一次比較的恐慌，以後的轟炸，好像沒有其事。這就是說，在彈片或機槍的子彈沒有碰到我們的肉的事實之前，大家還有一點僥倖的心理「死生有命」的存在。

這一段話，不是說要怕敵人的武器，我們要知道現在中國人的死，至少要一個人的生命，去拚一個日本人的生命，老百姓沒武器，不能白白的被無情的炸彈炸死了一條命，就算了！中國所以得到最後勝利的因子，除了以公理勝過武力的理想條件之外，事實還在人口的比例；以中國人口的總數又減去日本人口的總數，所得的差的勝利。



這一次抗戰，大家都說爲民族求生存，九個月到現在，在戰場上作壯烈犧牲的將士，以及淪陷各地的建設，在損失的數目上，亦可說不少！可是日本亦有同樣的代價同我們交換。現在我覺得最可憾的，就是文化的建設，大半在無條件上失去了一種活動的能力。現在敵人的戰略，都沿鐵路公路進攻都市，然而中國的都市，在交通比較便利一點的，他在文化上的地位也很高，所以這個都市一失，就影響着文化上建設很大，因爲文化的建設是百年樹人的大計，以中國文化的水準來講，已是很低：我們試看，探尋蒙疆一帶古物和古生物的是誰，坐汽車冒險橫斷蒙疆一帶陸道的是誰，研究東南漁業的是誰，西康高山探險的是誰，這都是美、日、英、法、俄、瑞典各國的科學家。中國人既不能自己去發掘中國已有蘊富，反而請人來幫助，這實是文化水準太低的緣故吧？！文化水準既低，再加抗戰時期文化較高的都市一失了之後，更能使文化的水準打擊過盡，雖然在日本再不能維持他的戰鬥力的時候，那末中間便得到最後勝利，這時候如果中國文化的程度還這樣沒進步，一定在各方面的建設覺得困難，所以我剛說在事實沒有告訴我們之前，大家准有點僥倖的心理存在吧。

現在各大都市失守之後，對於中大教育亦有相當的設法，至於初等教育設施，實在還不夠客觀，現在南京、杭州、上海、北平、天津……各處的小朋友們也不知到那裏去！也不知有多多少少的小朋友還能同和靄的慈祥的老師在一塊！說起來非常痛心！現在已失的都市，已不能一時挽回這一批失學的小朋友，所以我現在很誠懇的告訴各處未受敵人蹂躪的都市，火速的將初等教育加以設法，『欲木之長者，必先固其本』這句話實在是不錯的。因爲小學教育是中大教育的基

礎，照我的意見，可分爲幾點，同時還徵求各位附議與通過。

一、地點問題——城市既爲敵人轟炸佔據的目標，由此可知城市非久安之地，事實告訴我們的各處失守，大多是城市，這樣可知城市實非久居之處，丟去了城市，何處是安全的地方呢？當然囉，鄉村是久安的。鄉村不但是久安，還是我們復興民族的根據地。不管敵人如何的來侵略，他終不能將龐大的中國農村化爲烏有，所以我提出的校址問題，應移諸農村。

二、經費問題——現在中國小學教費，側重在城區，所以城市教育也畸形發展。我們若把教育的重心移諸農村，即應將城市的教費移在鄉村，換句話講，把每年預算的城市各小學的教費，分辦鄉村教育，這樣鄉村教育就會發達，不致城市教育有畸形的發展，同時城市是終不易保守的，無不趕快的去辦農村教育呢？

三、兒童問題——教育的對象是兒童，有人說鄉村的兒童不喜讀書，是喜耕種幫家庭的忙。話雖不錯，這不過是教育失敗，政治上軌所給予的印象。現在呢，一般農民也知道兒子的求學是重要，尤其是在這抗戰時期，大部份的城市兒童，都遷到鄉村裏去了。

四、教師問題——中國小學教師，量多而質不精，這原因是跟着經費而發生，尤其是鄉村裏小學教師，不問他有沒有受過專業的訓練，拿着一本書，東說一句，西講一句，不問兒童是不是了解，並且唱着一句口號是：「做一天的和尚撞一日鐘」。在抗戰時期的教育是絕對不行的！這時期的教師，在質方面，政府應加緊提鍊，同時在鄉村裏辦教育，不但教完幾本書就算了事，並且還有克苦耐勞的精神，具備的知識，除了教學之外，還要負有改進農村的使命。這樣的教師，

事實上實是難求，不過我相信流散在各處的，也未必沒有。這須政府時加以徵察，一定可聘到優良的教師。

五、編制和課程問題——在長期抗戰時期，經費支絀，任人皆知。尤其是實施農村教育更感困難，不過城市教育不能久持，我們必需向農村發展，我們根據事實和理論合併來說：

1. 編制方面：

A 單級編制，如遇鄉村小學各組人數不多，經費缺乏，不能多聘教師時採用之。其種類如分為普通單級，及二部單級二種。

B 二部編制，如遇兒童協助家庭或離校太遠時用之。其種類分為三種：

甲、半日二部制；如鄉村單級小學遇兒童入學倍於定額而僅有一教室時用之。（隔時二部同）

乙、全日二部制，如鄉村單級小學入學兒童倍於定額而有二教室時用之。

丙、折衷二部制，如鄉村單級小學入學兒童超出定額時用之。

C 半日編制和間日編制，此種編制畧同二部，惟不僅限於二部教學，且可用作巡迴教學，如遇村落疏散，兒童不多，來往不便時可採用之。

D 季節編制，每年僅在某季節上課，在農忙時不上課，教師則赴田間指導，不過教師須富有農業經驗者方能勝任。

E 聯合編制，此或為全部聯合，或為部分聯合，前者將距離不遠的兩校，合併成一單式編制

的小學，後者只將某某級合併，其餘仍分立。或此校某級與彼校某級聯合，彼校某級與此校某級聯合，如遇事業不發展，教學不便利時可採用之。

F 生活分團制，這是打破年級限制，採用集團生活的辦法，惟施行此種辦法，須擴大上課範圍，或打破上課形式才可。

2. 課程方面：在抗戰已展開的中國小學課程，在不牴觸教育法令的地方來討論鄉村小學的課程問題，我們儘可將教材大綱，甚至教科書，不妨採用頒布的或審定的。只要能另行編訂活動教材，或鄉土教材，作為補充的材料，尤其是現在我們絕對不要丟開抗戰二字而採取之。

六、教學問題——教學不過是教師指導兒童活動，使其有組織有系統，可以支配將來的動作，更加便利而有效。在非常時期，適用在鄉村小學的教學方法，大別可分為：

1. 班級教學——這雖是較舊的方法，因其階段的分明，對於經驗欠缺，教學技術稍差的教師，比較容易進行。

2. 分團教學——這方法雖比較複雜，對於小學教育肯研究的教師，一定輕而易舉，同時還可養成兒童互助合作的精神。

3. 家庭設計教學——此即應用設計教學法於家庭和學校之間，把教學範圍擴大，注意實際活動，收得實際效果。

4. 教學做合一——這方法在現在頗為通行，在戰時的一切知識，不是從做上表示，不易使兒童了解，所以在戰時的鄉村教育，最可採用這個方法。

七、設備問題——根據「學校即社會」的理論，應該不用校舍，就在整個社會實施教育，在目前的中國教育制度沒有根本的改革，似乎還不能普遍實行，大多都集在一個校舍裏教學，既有了校舍，我們應有完備的設備，但在目前經濟困難的時中，一個單級學校如有學生五十人教師一人時，我提出最低的設備如下：

農具	校具	名稱	件數
山鋤、釘耙、鐮刀、捕蟲網、採集箱、	校牌、校旗、黨旗、國旗、總理遺像、大黑板、講桌、時鐘、課鈴、教師預備桌椅、方桌、書櫥、成績櫥、寒暑表、毛算盤、日曆、哨子、牀鋪、油燈、提燈、門鎖、大鏡、浴盆、畚箕、雜物櫥、柴炭爐、火鉗、開水壺、菜刀、水缸、水杓、銅杓、砧板、菜籃、米箕、菜碗櫥、	一	
魚尾鋤、	注水壺、噴壺、小鍋、茶壺、水桶	二	
	面盆、痰盂	三	
鏟子	小黑板、板櫈、掃帚、抹布	四	
手鋤		五	
	碗、筷、匙、碟	十	
		二十	
	（減增時隨得寡多數人據依） 雙人桌 雙人椅	二十五	



戰時的幼稚教育

林采芹

前線浴血抗戰，抵禦日帝國主義的侵略，爲的當然是搶救我們祖宗所遺留下來的具有五千年文明祖國，和民族的解放，民族的生存，同時以求世界的和平，和敵人作這次神聖的戰鬥，欲奪回最後的勝，當這個全面持久的戰爭，是不分男女老幼貴富貧賤，都應負起了抗戰的任務。

歷史上告訴我們，國家戰爭的勝敗，不是專賴於軍人武器，小學教育對於抗戰是有重大關係的。

現在的兒童，就是長期抵抗的預備戰士，所以現在所要教養的兒童，是要有健全的身手，能爲國效勞的精神，防空的知識，作戰的技能，負起救國的責任，趕上復興民族大道上去一員小戰士。欲使兒童負此責任，爭取中華民族最後的光榮，當視小學教育優敗以爲斷，尤其是幼稚教育。

一個人民能直接爲社會國家者效勞，爲壯年的國民，爲社會國家敗類者，也是壯年國民爲最多，此壯年國民之優劣，莫不於幼年時期造成的，故在幼年時期，須要把現實國家指示給他們，

敵國對我國所抱野心，解剖給他們知道，使他們得明白認識自己所處的環境，同時，要把應付現實社會所需要的生活技能，指導給他們學習。在他們的小小腦袋裏，給他一個深深的抗日印像。過去我國戰爭之失敗，並不是戰士們不奮心殺敵，原是斷送於漢奸之手。為奸賊者，小半是因環境的關係，大半就是因為他們在幼稚時期沒有受過良好的教育。我人愛鄉愛國的心，非一時所能造成必日浸月漸然後根深蒂固。況壯年人的身心一部已有相當固定，欲圖改進，良非易事，最易改造者，就是兒童，故在長期抵抗聲中，為教育事業者，須要注意幼稚教育。

在目前環境之下，負指導幼稚兒童生活的人，應隨時隨地灌注愛國的思想，學習應付現環境生活技能，保護他們身心安全，使他們將來個個成為愛國的國民。

欲滿足兒童現實生活的需求，使兒童經驗進長更速，應採取設計法，把各種各樣的生活組織起來，由一個問題，引為多方面的活動，定為一個中心活動，使兒童生活不至於漫無倫次而失所憑據，現把本團一週來的中心活動，寫述於左：

一、動機：

現在整個的中國，到處都是日本強盜的炸彈大砲轟炸的目標。我們永嘉當然是不能例外，是從瘋狂的日人拋下幾個炸彈以後，一般只知個人生命的人，風起雲散般地逃到鄉下去了，幼稚園裏只利下四五個小朋友。近日來敵機不來了，他們一個個都由鄉下走回來，於是幼稚生一天多似一天，他們一碰到都是十分怨恨地談着那天逃難的情形，並且來問炸彈怎麼這樣利害呀，我們應怎樣避免飛機炸彈的危險，等問題。於是就開始研究。

二、工作要點：

1. 使兒童知道防空的重要，
2. 使兒童明瞭各種飛機的技術和各種彈的特性及其效用
3. 使兒童養成逃避空襲的技能，敏捷的習慣和機警的心志

三、研究

1. 飛機有幾種？
2. 飛機的製造法怎樣？
3. 彈有幾種？
4. 燃燒彈的性質及其效用怎樣？
5. 聽到警報信號我們應該怎樣？
6. 在夜間聽到警報後我們可以點燈嗎？
7. 毒氣彈怎樣防禦？
8. 高射砲有什麼用？
9. 煙幕有什麼用？
10. 探照燈有什麼用？
11. 聽音機有什麼用？

四、發表：

1. 故事 1. 一個勇敢的飛機師 2. 可憐的聰兄
2. 唱歌——1. 我們一同瞧瞧 2. 呀一呀
3. 模紡飛機的叫聲

4. 由兒童畫想像圖——飛機戰鬥的情形

5. 用竹箸火柴捍排槍砲飛機

6. 剪貼——1. 飛機 2. 高射砲

7. 用積木搭飛機大砲

8. 遊戲 1. 射擊飛機 2. 不忘可惡的日本人

9. 聽音而作飛機的飛

10 計飛機的數

11 識「飛機，炸彈，不怕，」等字。

五、活動：

1. 避彈演習 2. 避毒演習

六、時間：

一星期（三月十四日至十九日）



談談戰時小學教育與家庭教育

周新民

陶知行先生曾經說過：「生活教育與生俱來，與死同去，出世便是啓蒙，進棺才算畢業」。可見一個人從嬰兒呱呱墮地到了長大老死，無日無時，不在教育的歷程中。不過一個人受的教育，就施行的處所而言大概可以分爲家庭教育，學校教育；和社會教育三個時期。家庭教育一個人受全部教育的開端；也就是一切教育的基礎，它在教育的過程中，是佔着非常重要的地位，家庭教育的好壞，可以決人之一生，可以影響社會國家之興衰，可以增加強有力的國民，可以促進民族的復興。兒童是社會的繼承者，是未來的主人翁我們要如何地才能使我們的「兒童」，能夠成爲國家的中堅份子，棟樑之材，皆賴家庭教育爲基礎。如果兒童時代，而無良好的家庭教育，將來成人的時期，即難補救。所以負家庭教育使命的主體人尤其是兒童的父母們，他們對於兒童最大的使命，「不是生育子女，乃是在教育子女」，換一句話來說，他們就是兒童們最早的教師，運用家庭的環境而善導之，以建立善良教育的基礎。赫洛勃羅脫說：「母親好比是家裡一塊偉大的磁石，她的引力，定可抵得過一百個好教師」。父母的一舉一動，一言一語，都能使兒童

發生影響，留着深刻的印象，甚至於使他一生一世，不能忘却成爲終身的一種習慣。尤其在此抗戰時候父母更不應丟掉了對於兒童戰時教育的教養使命。試觀我國歷史上負有盛名的家庭教育，如「孟母三遷，歐母畫荻，陶母截髮，岳母刺背」等及前年蔣委員長在他的五十自序中，也說他的成功，完全是受了家庭的陶冶，尤其是母親的力量更大。可見他們的成就，也都是善良家教育的結果。

家庭教育是建立善良教育的基礎，是兒童一生的關鍵，它在一個人教育的歷程中，是佔着非常重要的地位，前已言及。而繼家庭教育而起的，要算是學校教育了。小學教育是這個階段中最基礎的一層。在小學教育總目標中，曾經很明白的指示：「……以發展兒童身心，並培養兒童民族意識，國民道德基礎及生活所必需的基本知識技能爲主旨」。我們處處都要根據這個目標，及現實社會的需要。同時還要聯絡家庭教育來共同實施，教育兒童，使其臻於完善，成爲一個健全國民中堅的份子。可是就過去的一般情形看來，學校教育與家庭教育，兩者却分了家，很少有取得聯絡。學校自學校，家庭自家庭。把教導的責任完全委諸學校。有的對於學校的設施竟背道而馳。譬如，學校裏舉行爬山練習，鍛鍊兒童的爬山技術。而家庭反罵之此種事情非他們所管之事，不過是多弄破幾雙鞋，害他修補多少麻煩。又如學校裏是禁止兒童隨地吐痰，而在家庭中却棄之不理，……這種種都使兒童在同一時期，所得到印象殊異，則學校教育就會發生重大的影響。所以小學教育需要和家庭教育互相合作，把它打成一片，共同負起教導兒童的責任，那麼兒童和家庭的幸福，可預卜美滿，就是對於未來社會，亦得益匪淺。尤其在此民族存亡危急之際，我們的民

族受盡了敵人的摧殘和侮辱，我們的土地被蹂躪，我們的房屋被焚燬，我們的主權被破壞，我們的同胞被屠戮，揭開了我們全面抗戰的序幕，所謂全面抗戰，決不是軍隊的戰鬥，而是我全民的戰鬥；又不是軍事上的戰鬥，乃是政治、經濟、文化各方面的決鬥，因而我們需要的教育，不論在學校或家庭那一方面，都要描準着我國社會現實的需要，而實施的教育叫做戰時教育，這才是有效的教育。

那麼要怎樣才能取得家庭與學校的聯絡？使能在同一目標之下，實施戰時教育，陶養這一批的兒童呢？茲就其聯絡的方法，具體的說明如下：

甲，舉行家庭訪問：

這是過去也有的一種老調兒，過去不能澈底的去做，今後我們要重整旗鼓，名實相符的去做法，使致達到我們教育的目標，尤其在這抗戰的時期，學校中對於戰時特殊的工作，應加緊的去訓練，以加強兒童抗戰的情緒及戰爭上的知識和技能的增進。並隨時隨地從事偵察的練習，準備做個小偵探、做個小戰士、去和敵人拼一拼。例如防空、防毒、消防、救護、偵察、搬運、爬山等的練習。宣傳、募集……等的工作。這就是目前迫切需要養成的知識或技能，可是有些家庭却不然，往往以爲是浪費時間，荒廢學業，對於所練習的這些活動，反而加以備責，這樣使學生困於兩難之間。對於學校訓練兒童戰時教育的工作，大有妨礙，所以學校當局，對於此事，應切實從事家庭訪問，以便聯絡兒童家庭，非但使我們能夠知道兒童在家庭的生活狀況，同時使他們也能夠

兒童姓名	年齡	性別	居住地點	
家長姓名			職業	關係
家庭方面	全家兒童數		兒童方面	自習情形
	負督促者誰			服務情形
	對兒童態度			禮貌態度
	教育程度			在家最怕誰
	同居者			每天另用多少錢
	其他			
環境方面	每天什麼時候起身		家長對於實施戰時教育意見及希望	
	什麼時候睡覺			
	放學做什麼作業			
	平時做些什麼遊戲			
	遊戲的同伴是誰			
	最親近的是誰			
	最不親近的是誰			
身心方面	有何種特性		談話要點及約定事項	
	有何種習慣(好和劣)			
	有何特種病態			
	喜吃什麼東西			
	飯量怎樣			
	有無種過牛痘			
			特殊記載	

明瞭學校對於戰時教育的實施。所以家庭訪問，是聯絡兒童家庭的最好方法，在實行時應用的表格，及應注意之點，分別述之於下：

一、家庭訪問記錄表：

二、訪問時的注意點：

過去我們對於家庭訪問，祇是側重於兒童教育方面，自然這一點，我們不可忽略，不過在這抗戰的巨潮裏，尚須增加我們的任務，趕着去做的，就是關於戰時方面的宣傳。所以我們在訪問時，所要注意的約有下列幾點：

(1) 關於訪問時的態度——

- a. 服裝要樸素整潔
- b. 要和顏悅色，不過於尊嚴，亦不流於浪漫。
- c. 語言要誠懇，而且簡明通俗。
- d. 不露調查形式，記錄亦應事後填寫。

(2) 關於戰時方面的宣傳——上面曾經說過，訪問的內容，除了注意兒童的生活外，還須談及有關戰時方面的事情，茲擇要舉出如下：

- a. 報告前方戰事的消息。
- b. 戰時後方人民應有的態度，與救國的責任。
- c. 學校實施戰時教育的重要。
- d. 講解防空防毒的方法，及防空壕的設置。
- e. 其他。

乙、舉行父母談話會

父母是家庭中的主體人，是兒童所接觸最早的人，也是接觸最多的人，他對於兒童行爲上相互影響，是有密切關係的。所以負教養責任最大的人，就是父母。雖然有些已能入學校的兒童，有教師負一部分責任，但最多最大的責任，還在父母身上，那些不能入學的，更不必說了。因此學校中的一切情形，家庭中的負責人，都應該明瞭的。戰時教育的施行，是改變了平時教育，而以目前社會迫切需要而定的。有些家長往往是沒有清楚，都以爲是改換花樣罷了，這也不能怪他，我們根本還沒有告訴他的緣故吧？過去，英國實施強迫教育開始的時候，家庭和學校兩相對壘，後發起組織家屬會議，共同商討實施，就毫無問題了。所以我們每月應舉行父母談話會一次，報告本校過去一月來對於戰時教育情形，及兒童所獲得結果，今後之改進，並徵求各家長對於戰時教育實施上之意見，以圖改進，使戰時教育的收效，更臻完滿。

丙、書面聯絡：

我們欲謀家庭教育，和目前學校中應實施的戰時教育一致聯絡進行。以達到改造社會的標的。除了上述兩種以外，有時可用通信方法，報告本校實施戰時教育具體辦法，以及校內的請假手續 作息時間表，諮詢事項……等，例如：

(一)通知家屬本校實施戰時教育具體辦法：

逕啓者查抗戰期間，學校教育尤其迫切需要與家庭教育互相聯絡，爲增抗戰力量及謀兒童一切之進益起見。業於本校第○次校務會議訂定戰時教育實施具體辦法以爲準繩。茲附上戰時教育實施具體辦法一份（略）即希

督收，並祈共同策進俾收實效。爲荷此致

貴家長

小學校 啓

（二）通知家屬徵集蔴袋信：

逕啓者，查前月廿六日敵機在本縣飛機場投彈之後，昨日又聞在本縣附近投彈一二枚，

本校爲學生生命安存而圖，擬建防空壕五所唯蔴袋一項，需要學生負擔，希

貴家長盡量捐助是爲至荷

此致

貴家長

小學校 啓

以上數點雖不能詳盡，如能切實地做去，使兩者打成一片，那麼我們對於兒童的環境容易瞭解，兒童的生活容易指導，學校的計劃容易宣達和實施。由此可見學校與家庭聯絡重要的一斑了。茲因時間及篇幅所限，祇得俟有機會再談吧！作者此篇，倉卒草成，謬誤之處，自知難免，望閱者，不吝指教。



抗戰期中小學美術教材研究

黃時放

管煥堯

在這抗戰期中，欲使我中華民族各階級份子普遍而容易地認識敵人的暴行，敵人的武器，並瞭解敵人不利於我們一切的一，在同一時間內，能有發生莫大的刺激，由刺激引起抗敵情緒的反應，其最有效的就是通俗所謂的「畫」，「畫」的一個名詞，依現在的學科上說起來，就是美術了；因為美術的本身，具有陶冶性情的力量，它能在無形中化怯為勇，化柔為剛的……其作用自然有助於抗戰之力量，所以在目前抗戰期中的小學美術科教材至為重要！那個人所學的僅屬皮毛，一向不敢說研究，現在為了任務的關係，只好將管見所及的地方，略述其梗概罷了；若說是研究，則我絕對不敢當！

甲、選擇教材的先決條件：

1. 具有復興民族意義的。
2. 具有激動一般心理的。

3. 對於軍事、政治、經濟、教育和史地等，須有關係的。

4. 須依據抗戰建國的原則，以顧及兒童的程度和能力。

乙、選擇教材的目標：

1. 增進兒童抗戰美術的欣賞和識別的程度。

2. 指導兒童瞭解抗戰美術的意義，及注意實際的應用。

丙、教材的種類：

(一) 關於欣賞的：

1. 民族英雄畫像
2. 民族光榮史畫
3. 戰時敵戰想像畫
4. 鄉土名勝古蹟圖

5. 防毒用具

6. 戰區畫片
7. 戰利品
8. 俘虜的照像
9. 忠勇將士守土的照片

10 各種武器

(二) 關於發表的：

1. 抗戰畫
2. 敵人暴行宣傳漫畫
3. 難民逃難想像畫
4. 發揚民族精神

的史實畫

5. 國防宣傳畫
6. 防空防毒方法宣傳畫
7. 國恥故事畫
8. 戰具畫
9. 本地

要塞寫生畫

- 10 繪測防空壕避難室的圖樣
- 11 中國近代失地圖
- 12 時事畫圖

(三) 關於研究的：

1. 各種畫法雕塑法及剪貼法
2. 各種形體的排列
3. 設色
4. 明暗

5. 陰影

6. 近遠
7. 透視

丁、選擇教材應宜注意的：

1. 有違反抗戰建國意義的

2. 有迷信意義的
3. 有懦弱態度的

有妨碍風化的

5. 有妨碍大衆心理的
6. 要切近實際的

7. 要有意義的
8. 要簡單明顯的
9. 要使一般人能瞭解而發生深刻印象的
10. 要節省材料的

附教材細目：

關於國際的

1. 德日意防共協定和我國關係漫畫
2. 九國公約會議各國所表的態度漫畫
3. 國聯會的軟化漫畫
4. 各國人民同情於我國的憶像畫
5. 台兒莊勝利和各國新聞界言論之轉變之漫畫
6. 接世界工人對我國的援助想像畫
7. 中俄協定是日本帝國主義的當頭一根漫畫
8. 各國抵制日本貨之情形想像畫
9. 各國最近所處態度的漫畫

關於我方：

1. 喚起民衆
2. 軍民合作
3. 萬衆一心
4. 抗日是我們惟一的出路
5. 怒吼吧！中國
6. 全面抗戰
7. 工農兵學商士聯合起來吧
8. 大家武裝起來
9. 武裝羣衆致敵人死命
10. 從軍去
11. 到前線去
12. 打倒日本強盜
13. 我軍英勇殺敵
14. 殺！殺去一條光榮的血路來
15. 冒着炮火前進
16. 掃蕩
17. 奮往向前
18. 衝鋒的號響了
19. 衝上前去把日本鬼子殺光
20. 我們的隊伍是勇敢前進
21. 大刀向鬼子們的頭上砍去

22 背着槍、拿着刀

25 給牠當頭一棒

23 拼死命把國保

26 殺盡漢奸

24 對準敵人的心窩

27 用我們的熱血去拼掉敵人的

頭顱

28 沉着應戰

29 犧牲到底

30 起來站在抗日的旗幟下

31 精神團結，抗戰到底

32 我有熱血能抵擋

33 用手溜彈攻擊敵人

34 父子一同從軍去

35 我們要一筆一筆劃破仇敵的

皮囊

36 我們武裝起來保衛浙江

37 愛國的熱心

38 我們來買救國公債

39 幫助前方運輸

40 捐輸慷慨

41 我去殺敵爸耕田爲國爲家兩方便

42 游擊隊的勝利

43 我們要信仰領袖擁護領袖抗戰到底

44 收復失地後、我們的歡迎敵人的末路

45 請看今日之東京究竟是誰家的天下

46 歡迎抗敵將士得勝歸來

47 最後的勝利一定必屬於我們

48 光榮的紀念

關於敵方：

1. 獸兵之暴行

2. 倒懸

3. 姦殺

4. 破肚

5. 殺小孩

6. 睏柴堆

7. 火燒

8. 解肢

9. 奸淫擄掠殺人放火的日本鬼

10 敵軍動搖

11 快逃、游擊隊來了

12 末日

13 侵略總是慘敗

14 日軍閥的苦悶

15 敵人的末路

16 寇用金錢引誘人民做漢奸

關於其他：



本小學推廣部廿六年度工作簡報

王叔龍

一、關於一般的：

- 甲、編訂推廣部部務行事曆；
- 乙、召集本部部務會議；
- 丙、規劃本部各種事業進行；
- 丁、協助總務教導二部辦理關於本部事宜。

二、關於輔導工作方面的：

甲、一般的工作：

1. 擬訂本學區二十六年度地方教育輔導計劃，呈請縣政府核准施行。
2. 會同縣立中心民校，根據本縣輔導計劃，及本學區輔導計劃，並參酌本學區實際情形，訂定本學區地方教育進行計劃，提交本學區輔導會議討論，切實施行。

1. 夢想的漢奸
2. 受誘的愚人
3. 漢奸莫上當
4. 無恥的漢奸被金錢的引誘
5. 兩個傀儡
6. 日本用金融引誘人民做漢奸
7. 日本參謀部部長太生郎召集全體漢奸走狗如何組織維持會的情形
8. 北平偽組織的成立
9. 奸商的生財有道
10. 出賣祖國的漢奸
11. 小漢奸的代價每天三角
12. 沉醉敵人懷抱裏的漢奸
13. 鐵蹄下的漢奸
14. 做漢奸的就牛馬
15. 剷除爲私利出賣祖國的漢奸
16. 漢奸是我們的公敵
17. 殺除漢奸
18. 漢奸的末路
19. 做漢奸的人們醒醒吧
20. 以我們宣傳的能力去感動漢奸

保衛大浙江

平

滔滔滾滾的錢塘江，
翻起了鮮紅的血潮。
在那一邊，暴徒們
喊殺的聲勢正高，
瘋狂的火燄在燒。
在這一邊，弟兄們

鐵肩靠着鐵肩，
築起了血肉的城壕。
壯健可愛的伙伴啊！
衝罷！衝散那
一羣兇惡的野獸。
保衛大浙江，就是在今朝。

3. 擬訂本學區小學生戰時服務團，組織規程，提交第一學期，學區輔導會議討論。

4. 擬訂本學區兒童集合操辦法；提交第一學期，學區輔導會議討論。

5. 擬訂佈置戰時教育環境實施標準，提交第二學期，學區輔導會議，作為中心問題討論。

6. 擬訂實施戰時特殊訓練；提交第二學期，學區輔導會議討論，切實實施。

7. 擬訂本學區第一學期輔導會議；附帶活動，拍球比賽辦法，先期印發各小學及民校準備參加。

8. 擬訂本學區第二學期輔導會議；附帶活動，滾鐵環比賽辦法及章則，先期印發各小學短期小學及民校準備參加。

9. 出席縣輔導會議。

乙、教學演示：

1. 第一學期學區輔導會議時；由本小學教員鄭洪範、張竹欽，分別舉行低年級二部制，國語算術兩科教學演示。

2. 第二學期學區輔導會議時；由本小學教員胡炳章，舉行低年級春一二復式常識科教學演示。

丙、主持各種集會：

1. 主持本學區本年度第一二學期學區輔導會議。

2. 主持本學區小學生拍球比賽會。（第一學期）

3. 主持本學區小學生滾鉄環比賽會。(第二學期)

4. 主持本學區推行義務教育實際問題討論會。

5. 主持本學區各小學關於戰時各種談話會。

丁、編印輔導刊物：

1. 編印初等教育半月刊(本學區原有初等教育半月刊，因溫州新報停刊，故本刊本年度亦暫停出版)

2. 本小學教導部編印第六期第七期校刊，內容多載國防教育，及戰時教育，現代教育等材料多種，以供本學區各小學參攷。

戊、研究問題：

本年度本小學即以戰時教育為研究問題。

擬訂實施戰時教育，最低限度，具體辦法作為中心研究。

己、實地輔導：

1. 輔導方面：

根據本學區廿六年度地方教育進行計劃，印成表格，由輔導員至各小學作實地輔導。本年度第一學期經輔導小學，計有普通小學十三所，第二學期，經輔導小學，計有廿三所，私塾三所。

2. 視導方面：

根據縣政府視察短小指令，印成表格，由輔導員至各短小實地視導本年度第一學期，經視導短期小學，計有十五所，各小學附設短期班九所，第二學期經視導短期小學，計有十五所，各小學附設短期班九所。

• 調查方面：

(1) 根據縣政府指定調查工作，頒發調查表格，由輔導員到各短期小學，調查原有校具，及新添校具用品，估值價目，彙呈縣府備案。

(2) 調查各短期小學及各小學附設短期班，辦理狀況，彙呈縣府備案。

三，關於義務教育方面的：

本小學原有附設短期班一班，因時局關係，招生發生困難，業經呈准縣府指令緩辦在案，暫停舉辦，廿七年度開始時，仍繼續舉辦，適合社會需要。

四，關於民衆教育方面的：

本年度舉行通俗講演十一次

1. 成立國防戲團。
 2. 衛生運動宣傳。
- 參加縣第一學區抗敵演講競賽。

4. 救國公債勸募宣傳。
5. 植樹運動講演。
6. 參加城區各小學化裝宣傳。
7. 參加永嘉民衆反漢奸運動大會宣傳。
8. 徵募廢銅爛鐵宣傳。
9. 催徵田賦宣傳。
10. 徵募兵役宣傳。
11. 參加雪恥週兵役擴大宣傳及化裝表演。
每次出外講演時，均由本小學教員二人以上，率領講演學生十餘人，歌詠學生二十人，組織講演隊，在大街通衢處講演，或在本學區內指定地點化裝宣傳，出外講演時間，均在下午四時——六時。

化裝表演時間，在下午七時——十一時。

附註：擬稿者係中途接手，關於本學區推廣工作，有未能按照計劃逐項做到或重覆，請原諒。



非常時期的漫畫

管煥堯

誰也知道，國家民族已經到了生死存亡之最後關頭，敵人深入腹地，緊緊地壓迫我們，到處慘無人道的殘殺轟炸，全國人民都好似在炮彈下生活着，所以國內的一切的一切，都陷入非常狀態，在此非常時期，前方是賴着忠勇將士們的熱血和頭顱去拼命抵抗，後方是靠着民衆們熱情援助團結，增強抗戰的力量，使令全國所有的人力、財力、物力、都用到抗戰救亡，全國民衆的腦海時時刻刻都留着抗戰救亡的熱情，纔能使暴敵覺悟，自願放棄武力侵略的野心，抗戰便得到最後的勝利，非常時期的教育，便是以達到此項任務爲目的，所以各科的教學，應以抗戰救亡爲中心，藝術科的繪畫，亦須有宣傳的力量，第一要淺顯明瞭，俾能深入民間，第二要切近事實，使觸目驚心，第三要暗示積極，使人人都知抵抗，而不敢退避。

救亡漫畫是最有力的宣傳品，須根據以上三項入手，茲將救亡漫畫題材與畫法約略摘述如下：

關於題材方面：根據兒童的經驗和需要，以簡畧的筆調，明快的手法，諷刺的、幽默的、警

惕的、用較大的手腕來批判社會，針砭人生，改善生活，這種富有煽動性，有生命性的大眾化藝術，便叫漫畫，務明通俗，力避重贅。

關於漫畫畫法：應簡而明，而方式應仿舊式的圖畫，這是很容易使一般人發生興味的，並須繪成驚心觸目痛快淋漓的漫畫，以鼓勵戰士，指示民衆。

關於標語畫法：其收效更大，不過畫的方式，要力避描象，標語畫的使命是引人注目與興奮，及解釋和補充文字之不逮。

關於連環圖畫畫法：連環圖畫，影響極大，力求通俗性，在內容方面，須表現一般民衆所熟識的生活，形式方面，須表現手段的形象和綫條，是素樸，明快，具有一種類型化的畫法，使民衆一看就懂。

以上種種是我的一得之見，至於是否合理，還祈望大雅君子不吝賜教是幸。

蔣委員長告全國軍民：

「來日方長，艱難未已。凡我全體同胞，處此時機，更應力戒矜持，時加警惕，唯能聞勝而不驕，始能遇挫能不餒。」



談談戰時家庭教育

稱方

雖然說是腳踏在教育的門檻內，可是對於「教育」二字實在使我有些愧慚！談談「戰時家庭教育」麼，實在還夠不上資格來談。但是察於過去，目觀現在，更期望於將來。在我個人稍有一點小小的意見，現在姑且大胆地談一談。

在這裏我們先看一看家庭教育地位的重要性；依據普通一般的說：一個人的受教育可以分做家庭、學校、社會三個階段。但是進了學校，步上了社會，就可以把家庭教育放棄了麼？當然誰也知道是不可能的。那末，家庭教育不是在三段教育中佔有最重要的地位了麼？

既然家庭教育是佔人生受教育過程中，最重要的地位，那末我們再看一看家庭教育的影響如何。姑且拿個事實來說：在普法戰爭後，法國是失敗的，把他的亞爾薩斯，羅來因兩個煤鐵出產最豐富的高域割給普國。這兩區的人民就做了亡國奴，不能再懸掛法國的國旗，和認法國的文字了，兒童們是被普國的奴化教育麻醉着，但是他們需要使兒童清醒過來，喚起兒童恢復民族自由

意識的情緒。可是做了亡國奴的人們，還能明白地與以啓發的教育麼？不能！他們只能採用暗示的方法，在每一個家庭中都懸了一幅子女被劫戀母圖。（這圖中大意是說法國是母親，亞、羅、二地是子女，亞、羅、被難，對祖國留戀的意思，）給兒童一個刺激，使得兒童隨時有法國是我們的母國的觀念。在法國又把亡過的祖宗畫成殘廢，告訴兒童，你們的祖上是給普國人殺得這個樣子的，你們大了應該復仇啊！隨時隨地給與一種復興民族洗刷國雪的刺激，結果在歐洲大戰的時候法國是戰勝了德國，收回了失地。

再看日本，中日戰爭的結束，中國是賠了款，割了地，後來俄、德、法、三國出來干涉，不得已交還了中國的遼東半島而俄國在中國是獲得了相當的酬勞，（旅順、大連的租借），當時日本只得吞聲忍辱地把已啣上嘴的鮮肉吐出來，對俄隨發生了惡感。於是在家庭或學校中隨時隨地對着兒童們說：俄國是怎樣地可惡，把已上嘴的好鮮肉奪了去，我們要出這口氣，只有打倒俄國……等教育。增加兒童們對俄的惡感和宣戰的情緒。在日俄戰爭以後日本是戰勝了，並且獲得了庫頁半島一半的戰勝品，又把俄在中國獲得旅順、大連的利益佔有。

日本對我國的侵略並不是偶然的，他是經過長時間的準備，從小就在日常生活衣、食、住、行中給他們到中國去的一個深刻印象的灌輸，並且說中國人是沒有用的，你到中國，如果你需要什麼時，就可以任你的意旨獲得了什麼的。所以在一二八時日兵是藐視我們無抵抗能力地進攻我們的閩北，意想不到，中國戰士會給他們有當頭一棒的事實！我們就以上所說的幾點，便可見得家庭教育影響的一斑了。

現在回過頭來看我們自己國內的家庭教育，是怎樣的呢！其中雖有許多是受到了好的家庭教育，而成了民族英雄，或偉大人物的，但以一般論，過去家庭教育能給予兒童的，只有濫用權威的，放任的，溺愛以及說謊的教育。

我們看吧！有許多家庭的父母是沉醉在宗法社會中，他們認為家長是家庭的獨裁人，不特有惟我獨尊的威權，甚至於「父要子死，子不得不死」的野蠻觀念，他們以他們自己的幸福為前提，他們須要兒童絕對的服從。譬如說他們要睡覺的時候，小孩子發出聲音時，就得受嚴厲的警告。對於每一件事他們認為自己是百分之百的對，兒童如果指出了他們一些錯處，甚至於他們自己也發覺了錯誤，但是他們要維持自己尊嚴的緣故，他們不但不認錯，反而罵兒童一頓。反過來說，孩子們有時候想出來的主意，實在要比大人們高明些，可是不但不採納，却還要說：「小孩子懂得什麼！」「亂說」，……的責罵。結果是養成了兒童怕懼的，懦怯的，奴隸性的，和無主見的心理。

採取放任態度的呢！却和前者絕對相反的一種教育。是聽其自生自滅，不去管束他，他們誤解放任是自由的真義。當孩子們漸漸地養成壞的習慣和不正當行為的時候，他們非但不提防和改正，反而看作是活潑的舉動，或認為是個性的發展。

還有溺愛和欺騙，說起來父母的愛子女是應該的，但是這種「愛」要有適當的限度，若是愛不得其法，變了一種溺愛，那實在是很危險的。這個毛病是中國家庭中最易發生的。我們知道兒童的天性是變動的，可是一般父母怕他們的孩子太辛苦了。連遊戲，戶外運動……等。都處處着

管得很緊，不讓他們有些自由活動，結果就養成了兒童顯明的病徵、呆滯、虛弱、……等。失去了童年的天真活潑又爲了愛他，所以父母們常常幫助兒童解決一切困難的問題，使兒童養成了怕難、苟安的心理，和依賴的劣根性。還有一個由溺愛而發生的惡果，就是長大了要離家的時候，不是他們離不開家，就是父母們不讓他們離開。

欺騙本來是父母常常警告兒童，不要說謊，但是他們自己却時時刻刻在說謊，當兒童的問題一時答不出來的時候，唯一的辦法就是說謊，結果使孩子們的信仰思想跑進了一個迷糊不清的世界。而沒有方法去判別是非真假。

以上是過去的一般家庭教育。而現在的呢！雖然是沒有了那些宗法社會的威嚴教育及放任教育（也還有少部分存在，不能說絕對的沒有。）可是溺愛和欺騙還是牢不可破的在這個社會上滋長着。

在平時我們對於以上各點已認爲不妥當的了。在中國現狀論，是否還應該再保存那些腐化的家庭教育呢？當然是不應該再滯留在這上面了，我們現在需要的是活潑的，進展的，能喚起民族意識的，在抗戰建國目標下一致進行的家庭教育了。

所以今後的家庭教育應趨向於整個民族爲前提的家庭教育，關於這我有一點小小的意見以資負有家庭教育最切身的家長們，做個參考。

1. 養成兒童有自動的習慣，小孩子生性是好動的，應該給他有一個練習自創的機會。瓦特生說

：「兒童必須有把他底宇宙拆散，並且再合攏來的時間，……」就是說有個時候給他活動，

才可以發表他的個性和天才。

2. 養成小孩子有服從的習慣；這絕不是宗法社會中的「父要子死，子不得不死」的服從，而是使小孩有服從習慣的養成，這習慣不是在嚴格的命令中得到的，是由父母慢慢的訓練起來的。是持久的，不是暫有的。

3. 養成小孩子有愛人愛物的精神習慣：小的時候有愛人愛物的精神訓練，大來才能夠有愛社會，愛國家，的觀念。

4. 訓練兒童具有互相合作的精神。

以上是教小孩怎樣做人的最重要的基本習慣，與精神，但是目前的中國除了以上基本習慣的教養外，還須培養民族解放鬥爭的戰士們所應具有的智能。

1. 啓示兒童前進、勇敢、犧牲的精神。
2. 鼓勵兒童從事正確的救亡活動的宣傳工作（得與學校聯絡）
3. 鼓勵兒童對於特殊工作的練習（此項亦須多多與學校聯絡）
4. 多多指導富有生產教育意義的活動。

以上數項我認爲應該增加的幾點但是我們應用什麼方法使兒童養成呢？這也是值得討論的。

現在就我管見談一談：

1. 着手教的時候就該教得好，如果小時不注意，大來就不容易改好。
2. 注重遊戲——小孩子最喜歡的是遊戲，利用遊戲的方法去教小孩子，那是最容易收效的，並

且可以減少許多痛苦和麻煩。玩具中應多多選擇含有民族意識的，智能啓發的……等。譬如：兒童在們，積木飛機時，利用這個時機就可以給他種種知識。「孩子你是在做飛機對不對？（是的）你會做飛機，那你真的飛機看見過沒有？（看見過）那末你能認識日本飛機和我們自己的飛機麼？（這時如果是認得的，他一定說中國飛是怎樣的，日本飛是怎樣，如果不認識就該給他識別的知識）……並且可以給以空防的常識和時事的講述。這樣一個對日本野蠻行爲惡影像是深刻在孩子們的心坎上了。」

3. 交替法——小孩子如有不好的行爲發生時，應用好的行爲去代替他。這樣也可以免除許多的麻煩。譬如說：小孩子要去拿一張畫來玩，但恐怕他把畫扯破，立刻就該用另外一種比畫還要有趣的東西去吸引他，去代替他要拿畫的動機。倘使只是禁止他，不許拿畫，而不用另外事物去代替他，恐怕他就要吵，要哭了。當孩子們要拿畫時，我們就拿一個新的玩具荷槍的兵士，對他說：孩子你瞧這個多好玩，他會放槍（孩子一定注意你的玩具）好玩麼？（真好）這個東西真好呢！你真他是怎樣放槍？（他照着玩具中所發覺的一條條說出）……甬加以槍的說明，而且可以講淺近的時事給他聽，使他有個日本人侮辱我國和應該起來反抗的觀念。

4. 鼓勵方法——小孩子最喜歡聽好話的，負有家庭教育責任的人們，利用兒童這種心理，指導他的品性和行爲。看見兒童做一件與大眾有益的好事，就該鼓勵他幾句，使他再努力去做，看見一件壞的事情，也要用積極的方法，鼓勵他努力改正。

譬如說：一個孩子有時不高興看報，他的父親或母親就罵他說：「你這不長進的東西，替你

定了報又不看，以後我就不替你再定了，橫豎你是不看的！」平時本來是很好的，可是這末一激，反而激壞了，真個有點「你不定給我看，我就不看死啦」的心思存在了。當發覺兒童不注意看報時，應該好好地對他說：「好孩子你來，你曉得這幾天的時事麼，來和我談談看」，（他答不出時）再對他說：「某某人他能講每天的時事，我知道你也能夠講」。哪！你看這裏（指報）敵軍是進到我們的××地方了，哪這裏又給我們克復了……這樣孩子一定喜歡聽，所以積極的鼓勵比消極的刺激要好得多。

根據前面的陳述，我們可以看出兒童每一種行爲的發生都是含有心理的因素在內，我們不能隨隨便便的把它忽視過去，應該把原有的心理，正當的或不正當的用種種方法去加強和改正，如此兒童可以得到合理的發展，又可以減少許多麻煩。這不過是個人認爲比較好的方法，其中不免有過於不及的地方，還希諸位多多指教！

「國防教育的訓導」

國防教育的訓導是以培養民族解放鬥爭的戰士所應具有的

各種品格爲目標——民族意識，集團精神，犧牲，勇敢，互助

，自動等等的精神和知識。

轉載

小學特種教育綱要

爲謀培養兒童知能基礎適應國難需要起見，各小學應一律注意精神訓練與體格訓練。依左列綱要，妥定實施辦法。認真辦理：

- 一、應將小學公民訓練標準規定各節，與新生活規律貫通實施，養成良好習慣。
- 二、在國語、音樂、社會等科目中應注重闡明關於喚起民族意識之教材；在朝會及其他集合時間，應多講述有關精神訓練之時事事實，以激發兒童愛國愛羣之情緒。
- 三、高級小學得酌量組織童子軍；并應增加體育課外活動，及遠足競走爬山等運動。
- 四、儘可能範圍內，注重小學衛生教育方案（另發）之實施，並充實衛生設備。
- 五、在常識（或自然）科中應注重有關國防等知識之啓發。
- 六、在勞作科中，應注重種植、畜養、工藝，縫紉等工作，以期逐漸養成勞動與生產之習慣。
- 七、學校環境之佈置，應力求足以補助精神與體格訓練之實施，并應多用適當之圖表，給予兒童以良好之印象。

八、應設法多與他校兒童集合，舉行關於精神及體格訓練之大團體生活。

九、學生受課時間。不得超過部頒修正標準之所定；兒童課外及家庭作業，宜較從前各校一般狀況減輕，俾有餘暇從事運動。



戰時小學國語科讀書教材要目

朱伯良



自從開戰以來，敵人對於我淪陷地區的兒童，不是成千成萬的慘殺，便是施行其奸險惡毒的手段——奴化教育——改編我們所編的課本，用其具有帝國主義色彩的教材來灌輸他們，消滅他們民族的意識，摧殘他們愛國的情緒，不讓他們再為我中華民族的兒女了，狼子野心的日本帝國主義者，他想亡我國滅我種，於無形中施行其麻醉手段，加害我民族的幼苗，這早已被我們看穿了，他要消滅我們，我們盡量設法來保存，他要摧殘我們的，我們格外要用有效的方法來愛護，現在是一面抗戰一面建國的新時代，我們應當明瞭教育就是推進這個時代的一種動力，要趕快地負起教育者的使命來，養成兒童愛護國家復興民族的意志與信念，並激發兒童救國求生存的意識和情緒，須知小學教育是提鍊兒童的場所，小學教材是陶鑄良好兒童的唯一工具，就教材部門而論，不僅一種而已，還有其他各種的，不過其中成分較重影響較大的，唯讀書教材一項，近年來研究小學教育的專家，對於課本內容的修改，材料的增刪，各小學教師自動的選編，雖然都在節節的推進着，可是還未達到甚善甚美的領域，尤其是在今日推行「戰時教育」之聲浪高唱入雲的當兒，小學讀書教材，自然更重要了，我以為

最好隨時選擇報章和雜誌上的：抗戰言論，抗戰文藝，戰地通訊，時事評述，及記者通訊，通電等，作為教材外，還可以從一般的教科書上去選擇，凡富有犧牲、互助、奮鬥圖強精神的，都可以採用。但須竭力避免含有自私自利、浪漫、消極、退縮、悲觀、封建思想、貴族化與資本主義化的文字，可是充當小學教師者，往往無暇去搜集這種教材，個人為謀便利小學教師的選用起見，特翻檢有關這一類的教材，用分段法，把其篇名和出處列舉於後；這雖不能供給直接教學上的教材，但是間接地做教學上的教材介紹，我想未始不可。

(一) 高級適用的教材

教材名稱

教材出處

國慶日的來歷

新課程標準國語一

倫敦被難劇本

同上

少年乘客

同上

蔡松坡先生是怎樣的一個人

同上

亞美利加的幼童

同上

可愛的中華

同上 二

三枚的銀幣的憤慨

同上

巴黎的油畫

同上

雪國恥

同上

睡獅醒了

愛國的少年

獵狗的日記

軍歌

最後一課

刺恩銘

國父孫中山先生

黃花岡七十二烈士

凱末爾將軍復興土耳其

愛迪生

開鑿巴拿馬運河的喬達爾

黑奴的救星林肯

墨索里尼的自述

鄭成功

返釧記

總理逝世念

四烈士塚上的沒字碑歌

同上

三

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

四

同上

同上

同上

同上

同上

復興國語一

二

同上

同上

文天祥

顧炎武

黃克強

諒山之戰

兩種美德

執信先生的人格

三人演講錄

波蘭的復興者

卻里張

蕭特

甘地的刻苦生活

孫中山先生的革命戰術

國慶日的歌

溫生才烈士

林冠慈烈士

國旗

兵士和老百姓

同上 三

同上 四

同上 三

同上 一

同上 一

同上 一

同上 一

新課程標準國語

釣魚的朋友

革命的精神

費宮人

博浪沙的大鐵椎

蘇武牧羊

柏林之圍

中華歌

亞美利加的幼童

最後的微笑

帝國主義侵略中國的五個時期

和平奮鬥救中國

一封兒子給母親的信

一封母親給兒子一封的信

小吹手

木蘭從軍

撲滿救國

汽車夫的死

同上

同上

同上

同上

復興國語二

同上

新生活國語二(大東)

同上

二

三

四

三

四

往前衝去	同	上
女司機生	同	上
農家的兒女	同	上
刺秦王	同	上
二漁夫	同	上
世界最大民族	新課程標準國語二	
愛國商人	同	上
越王復仇	同	上
我們的時代	同	上
發炮很準	同	上
木蘭詩	同	上
萬里從軍	同	上
遊台灣博物院記	復興國語一	
遊居庸關八達嶺記	同	上
到大連去	新生活國語三	
旅順之遊	同	上
山高水麗的朝鮮	同	上

賣菜的老人

孫中山先生的革命時代

孫中山先生的故居

岳飛

爲了正義和暴力奮鬥

不愛錢

羣兒放洋記

忠字的解釋

我的新生活觀

四種精神

上山

走上健康之路

團體生活

筭

社會服務團宣言

協力同心

大家一齊動手

開明國語一

同上

同上

同上

同上

復興國語一

同上

同上

同上

新生活國語二

同上

同上

新課程標準國語二

同上

同上

同上

同上

二

三

四

三

四

三

四

三

二

三

二

二

二

二

二

二

十年奮鬥

同上 四

航空救國

同上

一個報告失火的電報

世界國語讀本一

何先生

同上

團體化

北新高小國語讀本

義勇的狗

世界國語讀本一

勇敢的舵手

北新高小國語一

我是少年

同上

一個勇敢的孩子

商務復興國語一

上海蘊藻浜的血戰

北新高小國語讀本一

英勇的蕭特

同上

愛護國旗的少年英雄

同上

臥薪嘗胆

世界國語讀本一

岳飛

世界國語讀本一

軍歌

同上

小朋友的五年計劃

同上

愛國的兒子的一封信

中華小學國語三

愛國母親的一封信

復活

勇敢的青年鼓手

熱血歌

木蘭

給母親報告從戰區中逃出

自衛的戰爭

小朋友的五年計劃

恐怖的一夜

謁黃花岡烈士墓記

八達嶺登長城記

滿江紅

五嶽詞盟記

全國運動會東北選手告同胞書

東北四省區健康兒告別書

書十九路軍禦日本事

五卅殉難烈士墓碑

同上

大眾書局國語四

北新高小國語四

同上

北新小學文選

同上

同上

同上

同上

同上

同上

商務國語選去

同上

世界高級國語四

同上

開明文選

同上

神像的手臂

大東新生活國語一

寧使犧牲一己的性命

同 上

蔡松坡先生是怎樣的一個人

同 上

薛仁貴征東

世界國語讀本一

擬戰

同 上

為父復仇

大東新生活國語一

不幹奴隸的生活

同 上

人民的責任

同 上

鄭成功

商務復興國語一

一個勇敢的孩子

同 上

田橫

中華小學國語二

郭子義單騎見回紇

北新高小國語二

蘇武牧羊

世界國語讀本二

波蘭的復興者人的自覺

中華小學國語二

諒山之戰

同 上 三

完璧歸趙

中華小學國語三

飛將軍

大東新生活國語三

立國的精神

(二) 中年級適用的教材

辛亥革命

革命歌

國恥

雪恥歌

無名英雄的銅像

勇士歌

努力歌

黃興

宋教仁

蔣介石先生的話

秋瑾

國恥紀念畫

少年戰敗惠靈吞

只知正當的道理

洪秀全的故事

同上

新時代國語五(商)

同上

三民主義歌

戚繼光的故事

弔戚將軍

一個勇敢的孩子

洪秀全第二

鄒容

弔鄒烈士墓

沈雲英的故事

朝鮮亡國的故事

朝鮮遺民余海山

安南亡國的故事

安南遺民阮尙真

國慶會的籌備

國慶日的演說

種麥合唱

修理農具

中華

同上

開明國語五

同上

同上

同上

同上

六

七

孫中山先生和農人

遊中山陵記

膽量和力量

黃花崗

民國二十年的舊報紙

拿出我們的力量來

合羣生活

晏子

孫中山先生倫敦遇難

乘飛機記

孫中山先生逝世

林則徐

我們的力量

木蘭

五月

南京路上

青的青

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

同
上

新學製國語五(商)

蟲蛀的秋海棠葉

勇敢的小哥哥

不畏強暴不欺弱小

國旗的歌

十月十日

孫中山倫敦遇難

一生讀書的孫中山先生

勇周處改惡遷善

飛將軍躍馬抗匈奴

戰歌

蕭特

奮鬥

總理倫敦蒙難

國慶紀念日

不甘忍辱

最後的勝利

從瀋陽發出的一封信

中華小學國語五

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

新生活國語七(大東)

同上

同上

同上

同上

同上

同上

蔡鐸救國

可愛的中華

愛國女郎

約爾遜

不合作運動

長城

振興中國實業

大家合作

互助歌

奮鬥

通力合作

國旗的語

三民主義演說詞

七十二烈士墓

痛心的二十一條

革命思想的萌芽

甘地

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

基本國語五

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

八

七

八

我們的中華

驚人的新聞

你莫忘記九一八

光餅的由來

十月十日

倫敦蒙難

勇敢的陳英士

團結的雁兒

軍歌

結一飛討論航空救國捐

覆志堅討論航空救國捐

國旗歌

革命的初步宣傳

怎樣叫做三民主義

螞蟻

蚊蟲的軍隊

岳飛

同上

世界第二種國語七

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

同上

復興國語七(商)

同上

同上

同上

同上

同上

中華民國萬歲

小動物的自衛

南洋華僑的談話

努力向前走

奮鬥到底

(三) 低年級適用的教材

青天白日滿地紅

國父

合作

大家出力

大國民

中華民族

三個原因

請你告訴我

要不要爭回來

把大家的生活都改良

不敢欺中山先生

同上

同上

同上

同上

同上

世界新主義國語讀本一

民智國語一

同上 三

同上

同上

同上

同上

同上

同上

商務初級國語三

同上

- | | |
|-----------|-----------|
| 老麻雀 | 世界第一種國語二 |
| 老車夫 | 同上 |
| 老船夫 | 同上 |
| 老鼠搬雞蛋 | 同上 |
| 不怕野狗 | 中華小學國語讀本二 |
| 同老鷹奮鬥 | 同上 |
| 孫中山的小時候 | 同上 |
| 周處的故事 | 新時代國語三(商) |
| 國貨 | 同上 |
| 他爲什麼要做亡國民 | 同上 |
| 國慶日 | 開明國語一 |
| 我們的國旗 | 同上 |
| 國慶歌 | 同上 |
| 孫中山先生 | 同上 |
| 中華民國 | 開明語語三 |
| 我能勞動 | 同上 |

轉載

戰區兒童教養團辦法大綱

(一) 凡已陷入戰區地方，人民家境困難，無力遷居他方避難者，其兒童應由當地教育行政機關，督令當地小學教職員組織戰區兒童教養團，設法遷移至安全區域收容之。

(二) 凡避難至他地之人民，對於子女無法教養者，亦得由所在地教育行政機關利用戰區小學教職員，組織戰區兒童教養團收容之。

(三) 教養團之經費，須由當地教育行政機關就原有地方教育經費項下，設法籌撥。不足時，得呈請教育部酌量補助之。

(四) 各地教養團團址，得利用當地慈善機關、廟宇、祠堂、公會、公所等公共場所，必要時得租借民房。

(五) 教養團除供給膳宿衣服外，並應繼續維持其課業。

(六) 教養團得按兒童程度，分爲高級小學，初級小學及幼稚園三部。

(七) 教養團除由小學教職員擔任教養管理外，必要時得聘保姆或看護擔任保育事宜。

(八) 教養團收容兒童之人數，至多以五百人爲限。



戰時兒童心理探討

教育
系報告



環境的影響行為固然很大，但心理的影響行為也不能算小，負有訓導的教育，一方面應該診治兒童不良的行為，另一方面還須培養兒童正當的觀念。

桑載克 Thorndike 說：「教育的目的就是我們所能看見的，在改進人類，增加他們有用的需要，並滿足那種需要和能力」就是說從教育中，兒童可以獲得有用的知識，應用筋肉和支配思想的技能，以及各種正當的理想。所以兒童有不端行為發生時，必須要詳察外來的刺激，同時也得明白內心的活動，換句話說，行為的發生是受環境影響，同時也受心理的牽制。外形的環境一般是易於發覺而改進的，可是內心的心理活動因不易於發覺往往被忽視了！

誰也說小朋友是未來的主人翁，抗戰建國的承繼者，負有教育責任的我們，應該切實注意兒童們的環境，同時也不該忽視了心理的檢點。在這抗戰期中爲了迫切需要明瞭兒童們內心的傾向



於是這末一個戰時兒童心理探討的決定和舉行。

這個探討沒有一個常模，也沒有一個標準，因為這不是一個智力測驗而是診斷式的測驗，所以不須要標準和常模來做比較，他的着重點是在發現兒童們心理上的優劣點，以供教導上的施行與補救。

2. 計劃

1. 選問題的範圍：包括有個人的，家庭的、社會的、國家的等等問題。
2. 以全校小朋友為測驗之對象。
3. 測驗後將每級和全校以及性別、年齡各方面分別統計之。
4. 擬向本區各小學的小朋友舉行測驗之。

3. 手續

本探討實施測驗時的手續與普通測驗相同。

1. 主測人須始終保持和悅的態度。
2. 學生坐位須適宜，務須避免外來的擾亂。

3. 詳細指導學生填寫卷面上的空白。
4. 測驗時須絕對依照規定說明。
5. 禁止學生互相討論。
6. 卷子按行分發叫學生向後傳遞。

4. 經過

1. 本測驗現僅施行於本校中高二段。計中段有168人。高段有124人。
2. 被調查人的年齡自八歲——十八歲止。
3. 各級由級任教師主持測驗之。
4. 由測驗後教導部彙集統計之。

5. 整理

本探討的統計。僅有各級與全校兩種。茲將其結果。分題臚列如下：

1. 我最喜歡的人是：

種類	年		蔣介石	有學問的人	爸爸媽媽	張學良	好公民	能國增光	為國家社會出力的人	用正義公理反抗強橫者	愛國的人	朱德	孫中山	岳飛	政治家	同學	將士	先生	很和善的人	
	份	份																		
春三			27		4	1	4				3						4			
秋三			10		3						4		1			12	4			
春四			10					4			11		5				6	4		3
秋四			20		14		4				8			4				3		
春五			5	4	6			4	8	1	2	4	2		2	2		1		
秋五			3	1	4		7	12	8		1	1	2	1		6				2
春六			19					10			5						3	1		9
秋六			11					2	19	6	4		1		1					
共計			105	5	31	1	15	32	38	7	58	5	11	5	3	20	13	9	14	

2.我最不喜歡的人是：

種類	人		賣國漢奸	大衆的人 用武力壓迫	貪生怕死	日本鬼	懶情的	流氓	楊國雄	松井	張學良	王季真	日本的軍閥	資本家	不好的人	公債的人 不買救國	一部的 同學
	秋	春															
三	21	6			3	8		1		2	3	1			2	1	2
秋三						13	4		2	2							
春四	12			4		20	4								3		
秋四	30					14	4										5
春五	23			1	1	8	1	1		2	1		3				
秋五	29					8								2	7	2	
春六	38			3									6				
秋六	31			3	2	2	3	2			1						
共計	190			11	8	73	16	4	2	4	5	1	9	2	12	3	7

3. 我最喜歡的事是：

種類	一、動		共計
	春	秋	
運動	4	2	6
做花	1	1	2
聽故事	11	4	19
勞作	1	1	2
我軍勝利	9	9	18
看書	7	10	17
遊覽	3	4	7
宣傳	7	8	15
練習操	1	5	6
抗戰到底	2	2	4
打戰	8	4	12
儲金救國	8	10	18
光榮的事	2	2	4
增加國的事	5	2	7
打兵	4	3	7
煮飯洗碗	1	4	5
讀書	9	11	20
救國工作	4	2	6
春三	4	4	8
秋三	4	7	11
春四	2	11	13
秋四	10	4	14
春五	12	5	17
秋五	9	15	24
春六	15	7	22
秋六	26	10	36
共計	83	68	151

4. 我最不喜歡的事是：

種類	人數		共計
	春	秋	
捉蟋蟀		2	
給先生責罵	1	3	9
造謠言	5	1	16
叫我唱歌	3	1	9
求佛	5	2	10
打戰	1	10	12
叫我畫圖畫	2	2	8
有益的於國家的事		8	27
做漢奸	9	18	37
賭博	1	2	18
不抗戰			1
吃藥	4	4	13
和人相打	8	7	43
被壓迫	1		7
做亡國奴	11	10	60
春三			
秋三	7	7	
春四	4	9	
秋四		7	
春五	7	5	
秋五		13	
春六	14	2	
秋六	8	1	
共計	60	43	

7.我最喜歡的國家是：

種類	年級		俄國	中國	美國	英法	和平國
	春	秋					
三	18	20					
三	10	24					
四	24	18					1
四	20	31			1		
五	20	13	2				6
五	17	23			2		6
六	15	24			1		7
六	27	14	2		2		
共計	151	167	4		6		20

8.我對我們的領袖是：

種類	年級		尊敬	服從	擁護	聽他指揮	很好的	佩服	喜歡
	春	秋							
三	14	20						4	
三	15	4			5	2	8		
四	20	11			19		3		
四	21				15			5	10
五	21	8			5			4	
五	22	4			19	3			
六	17	4			23	3			
六	14	9			16	6			
共計	144	60			95	14	11	13	10

9.我一聽見警報我：

種類	年級		鎮靜	避入地下室	心中害怕	帶弟妹回家	躲在桌下	慌驚
	春	秋						
三	3	7	1	7	9	4	11	7
三	1	13	1	13	8	4	8	
四	3	21	3	21			10	9
四	9	15	9	15			8	20
五	8	22	8	22	1		8	2
五	7	22	7	22	3	4	10	2
六	20	14	20	14	4		9	
六	14	25	14	25	5			
共計	62	139	62	139	30	17	54	40

10.我看見日本兵的時候：

種類	年級		馬刺死他	就司令部	驅逐他	非常憤怒	和他拚命	不害怕	捉住他	探他情形	把他打死	叫他投降	討厭
	春	秋											
三	4	1	4	1			10		7		9	8	
三	1	3	1	3			10	3	4	7			
四		10		10	1		12		10	3	7		
四		18		18			16				14		
五	9	10	9	10				5		4		13	
五		10		10		4	9	1	5	5	8		6
六		5		5			23				12	6	
六	8	4	8	4	4	2	22	5					
共計	22	60	22	60	5	6	102	14	26	19	50	27	6

11. 我看到了本國的飛機時候：

種 類	年 級	人									
		非常喜歡	不動的望他	保護他	很快樂	敬禮	感到親愛	歡迎	拍手		
春三	5				5	18		1	9		
秋三	24			4	6						
春四	8			11		10	8	5	1		
秋四	17			1		4		20	4		
春五	9	1			11	9	2	9			
秋五	10				1	20	4	13			
春六	39				2	6					
秋六	36	6									
共計	148	7	15	25	67	14	48	14			

12. 我看見了敵人的飛機時候：

種 類	年 級	人									
		討厭	逃壕裏 到防空	用炮 高打他	心常 中着 非急	很 怕	不 怕				
春三			18	10		1	9				
秋三	7	7	5	14		8					
春四	4	4	19	12			8				
秋四			25	28							
春五			20	11		6	4				
秋五	3	3	25	18		2					
春六			21	14		2	10				
秋六	7	7	24	10	3						
共計	21	157	117	3	19	31					

13. 我看到了前線的戰士時候：

種類	人		伏待他	歡迎他	敬重他	羨慕他	我很快樂	安慰他	覺得他勇敢	感謝他	幫助他
	數	年級									
三	春	三	7	1	10	5		15			
三	秋	三	9	6	7	3	9		4		
四	春	四	3	4	20	7	3		4		
四	秋	四	8	10	11		16		4		
五	春	五		5	21	8	5			5	
五	秋	五		10	15		8		1	6	8
六	春	六		1	9	8		8	5		
六	秋	六	13	13	11	8					
共計			40	56	114	39	36	28	14	11	8

14. 我們的國都會淪陷了我覺得：

種類	人		非常哀痛	很沒趣味	難過	我們的決心 我們要收	很可惜	痛恨	可以收復	可恥
	數	年級								
三	春	三	10	5	3	4				8
三	秋	三	17	8	9		7			5
四	春	四		15		4	7		10	
四	秋	四	15		12		2			1
五	春	五	20		10	13				
五	秋	五	14		8	12	2			4
六	春	六	6		6	19	7	9	6	
六	秋	六	28	16						
共計			110	44	45	52	18	9	16	18

15. 我說我們這次的抗戰一定會：

年級	種類	勝		失	
		利	敗	敗	計
春三		36	2		
秋三		34			
春四		41			
秋四		53			
春五		48			
秋五		47			
春六		47			
秋六		45			
共計		348	2		

16. 我很願意擔任的救國工作是：

年級	種類	宣		募		當		看		偵		歌傳	
		傳	集	兵	護	探	宣演	共計					
春三		4	14		8	2	10						
秋三		8	9										
春四		18	23										
秋四		24	20		1		8						
春五		20	18		4		6						
秋五		20	15		12		3						
春六		18	13	5	5	3	2						
秋六		28	16										
共計		140	128	5	30	5	29						

17. 我長大了我頂喜歡做一個：

種類	年級	有名的人														
		領袖	看護	義勇軍	醫生	復興的民族	替事的人	好學生	軍人	英雄	偵探	學界上的人	科學家	戰士	師長之職	飛機師
春三	春三						5	15		10			4		4	
秋三	秋三	9					4	9	5	5			4		4	
春四	春四								1	1			10		4	10
秋四	秋四	2					6		8	8			7		12	
春五	春五	1												4	4	7
秋五	秋五						7		4	4			10		1	
春六	春六						8	9								
秋六	秋六										2	14	20	2	5	1
共計	共計	3	16	8	16	39	30	33	23	28	2	25	52	6	30	18

18. 我看見有人在做漢奸活動時我：

種類	年級		捉住他	報告政府	警告他	殺死他	勸他	打他	偵探他	政府嚴辦他
	春	秋								
三	14	12	8	5	5	8	9	11		
三		12		5		5		3		
三									1	20
四			10			12				
四		12	17			8	13			
五		1		20			9	1		10
五		15	13	4		8	5	1	1	
六		5		10		6	7		2	17
六		13	19	5		8				
共計	72	49	59	49	55	55	43	16	4	47

19. 我看到報載或聽到漢奸被我們捉到了我...

種類	年級		就打幾下去	暗歡喜	非常快樂	應地殺
	春	秋				
三					37	1
三		4			21	8
四					43	
四					49	4
五		3			23	15
五		4			28	15
六				5	23	19
六		5		14	25	
共計	16	19	19	19	219	62

20. 我看見報載或聽到漢奸被日本人殺害了時我： 21. 假使我的爸爸做了漢奸我：

種 類	人 數		高 興	覺 悟 吧 的	應 該 的	漢 奸 的 結 果	非 常 快 樂
	年	級					
春 三	28		10				28
秋 三	28			6			28
春 四	24	4	10		5	4	24
秋 四	48		4				48
春 五		21	10		10		
秋 五	32	9	7			9	32
春 六	29				2		29
秋 六	30	9				9	30
共 計	219	213	41	16	23	213	219

種 類	人 數		不 要 做 爸 爸	殺 死 他	討 厭 他	和 先 生 商 量	報 告 政 府	大 義 滅 親	勸 告 他	軍 法 從 事
	年	級								
春 三	10		24			4			10	
秋 三	31		11				3		31	
春 四	24	2		4	4	2			24	
秋 四	6		4			4			6	
春 五	28	3		2	2		3		28	3
秋 五	18			3	3		19		18	
春 六	24	15				15		24	8	
秋 六	15	3			3	3		15	4	
共 計	510	57	75	13	9	13	57	5	510	21

22. 我聽到了謠言的時候：

種類	人		不聽他	說他是漢奸	告訴警察	不訴要他說
	年	級				
春三	10	4	10	4	5	13
秋三	7	7	7	7	9	9
春四	10	10	15	10	15	14
秋四	10	10	10	10	14	14
春五	5	3	16	3	7	7
秋五	5	3	16	3	7	7
春六	7	4	8	4	3	3
秋六	15	9	7	9	14	14
共計	59	50	67	67	67	67

23. 我要怎樣對付造謠的人：

種類	人		槍斃他	送府查辦	捉住他	教訓他	去問他	告訴政府	警戒他
	年	級							
春三	14	14	14	14	24	11	4	24	11
秋三	7	7	7	7	4	4	4	4	11
春四	1	1	1	1	1	1	1	1	4
秋四	14	14	14	14	20	4	20	20	4
春五	5	5	5	5	10	10	10	10	4
秋五	21	21	21	21	14	10	14	14	10
春六	2	2	2	2	7	7	8	7	10
秋六	8	8	8	8	14	9	14	14	7
共計	42	40	25	25	87	41	87	87	41

24. 我看見報載敵人的飛機軍艦給我們破壞了我： 25. 被我們俘擄過來的敵人我：

種類	年級	人				
		快樂極了	想到敵人的結果	不驕傲	慶祝	想到前線勇士
春三		28				
秋三		30			2	
春四		29	4		4	
秋四		50			3	
春五		30	7	4		
秋五		47			1	
春六		34			9	4
秋六		37	5	2		
共計		285	16	6	19	4

種類	年級	人												
		快樂起來	叫閩反戰	密的消息	殺死他	不殺他	勸他投降	優待他	爽快	用法對付他	成他肉醬	其他		
春三		4			20									
秋三				10	28			3						
春四		10			7									
秋四			4		20									
春五		18			18									
秋五		5		10	10									
春六		4		9	10									
秋六				2	2									
共計		27	12	31	75	9	51	78	3	3	4	26		

26. 我知道了我方軍事上失利了我：。

27. 當聽到台兒莊克復的好消息傳來的時候我：

年級	種類	人						
		我們的最後 不灰心因爲	負	很哀痛	要繼續抗戰	希望轉勝	很高興	
春三	三		5		8		4	20
秋三	三							
春四	四	4		10			3	
秋四	四	9		4	8		24	
春五	五	16			10	12		
秋五	五			6		11	13	
春六	六	24		9	11	4		
秋六	六	12	9	7	1	10		
共計		65	14	36	37	36	61	

年級	種類	人					
		快活極了	報告大家	到外面宣傳	慶祝勝利	掛燈慶祝	
春三	三	34			2	2	
秋三	三	29				5	
春四	四	23		4	6	5	
秋四	四	46			4	5	
春五	五	10		10		21	
秋五	五	41				7	
春六	六	28		7	12		
秋六	六	33	2	9			
共計		247	2	30	24	45	

28. 第二次大會戰的展開我：

人 數 類 年	種 類	我 會 失 敗 或 許					
		我 勝 方 利 的	滿 意 的	要 的 後 盾 他 們	只 本 打 敗 日	向 後 方 宣 傳	我 會 失 敗 或 許
春 三	三	4					2
秋 三	三	17					
春 四	四	4			10	4	
秋 四	四	20			4		
春 五	五	10		8	10		
秋 五	五	41			4	1	
春 六	六	6		41			
秋 六	六	21	2	7			
共 計		133	2	56	28	5	2

29. 我看見了戰區被難的同胞或小朋友時我：

人 數 類 年	種 類	我 看 見 了 戰 區 被 難 的 同 胞 或 小 朋 友 時 我							
		救 濟 他	同 情 他	悲 悽	優 待 他	很 可 憐	拿 飯 給 他 吃	心 中 難 過	
春 三	三								
秋 三	三	18			2				4
春 四	四	12	12		4				
秋 四	四	24			20		10		
春 五	五	20	10		4				
秋 五	五	38				10			
春 六	六	14	26		7				
秋 六	六	23	12	7	2				
共 計		149	60	7	39	21	24		4

30. 我對於不明瞭抗戰意義的人：

種類	人		對他們說明	宣傳	指導他	告訴他這些時聽	打他
	級	年					
春三				1			1
秋三			18		2		4
春四			6			4	
秋四			40				1
春五			18		4	10	
秋五			18		10	20	
春六				7	6	34	
秋六			30	8	4	2	
共計			124	16	26	70	6

31. 我看報或聽說有強國欺侮弱國時我：

種類	人		被助弱國	煩腦	不服	表同情弱國	恨的強無國理	打倒強國去	救他	難過
	級	年								
春三					1				1	5
秋三			2	6				1	2	
春四			8		4					
秋四			12		11		13			
春五			4			4		12		
秋五			21			14	8	4		
春六			32			14	10			
秋六			25	10	4	4				
共計			95	16	20	32	31	17	3	5

32. 假使日本人已進到我們這裏來我：

年級	種類	和個		到鄉下去	參加游擊隊	做偵探	看時勢	打他	要逃	殺他
		死	活							
春三	三		27	4				10	3	1
秋三	三		27							
春四	四			10	4			20		
秋四	四		17	21					8	
春五	五		18			4				
秋五	五		31	4	2				5	
春六	六		27		9	1	4	6		
秋六	六		20	4	5	4	3	2		
共計			140	43	20	9	7	38	16	1

32. 假使敵人把我擄去我：

年級	種類	死不投降	拚命	看機會	只有死	做探子	不屈服	做假投降	不怕	不肯去
秋三	三		5						4	7
春四	四	7	6			4				
秋四	四	10					11		4	
春五	五	10			1			4		
秋五	五		27			11	10			
春六	六	10	8		2		13	14		
秋六	六	13	7	6	4	11				
共計		50	53	6	11	26	34	18	12	7

34. 如果我家搬到鄉下去了我自己打算：

種 類	人 數	年		當兵去	反對他們	加入游擊隊	救亡工作	宣傳鄉下去	裏讀書	不去在城	跟到鄉下去
		級	年								
春	三			1							21
秋	三			6	4						21
春	四					2		4			34
秋	四							10	10		14
春	五						10		10		12
秋	五						12		4		23
春	六					6		4	27		10
秋	六						5	8	14		18
共	計			7	4	0	27	14	69		153

35. 我對儲金救國：

種 類	人 數	需 要	努 力	熱 心	要 多 出 一 點	很 好	年	
							級	年
春	三		11			4		
秋	三	3	8	10		9		
春	四		12	20	8			
秋	四		15	20	4	12		
春	五		20	18				
秋	五			28	20			
春	六		28	19				
秋	六	3	14	26				
共	計	6	107	141	32	5		

36. 我以為這個浙江省戰時政治綱領的進行是：

種類	年級	人				
		好辦法	很好	有利益的	應該實行	擁護
春三						
秋三			4			
春四			8			
秋四			10			4
春五		8			4	1
秋五			21		9	12
春六		31	7		9	
秋六		23	6	11		
共計		62	56	11	22	12

37. 我對於本省實行吃糙米的辦法我以為：

種類	年級	人				
		很好	有理由的	很對的	不好	很贊成
春三		2		8	1	
秋三		6			2	
春四			4			3
秋四		8		13		4
春五		2		9		10
秋五				35		8
春六		4		22		21
秋六		27	3	3	1	
共計		49	7	120	4	43

可省以糧食

38. 我最歡喜看的書是：

種 類	年 級		救國論文集	戰時方面的	愛國的故事	雜 誌	小 朋 友	有 抗 日 關 於 的	升 學 指 南	救 國 故 事	元 時 童 畫 報	國 語	常 識	蔣 中 正 的 書	模 範 書	兄 童 畫 報
	春	秋														
三	春	秋			3		1)			2	9		1			11
三	秋	三		1	4		2			6	8	10	2	1	1	
四	春	四		4	4		3			6	22	4				12
四	秋	四									22	4	2			24
五	春	五		8	7			6		3	2				4	7
五	秋	五		11	6		4	2		7	18					
六	春	六	5	14		5		6		17						
六	秋	六	5	6	10	9	5	8	1							
共 計			10	44	30	14	24	22	1	35	79	10	5	1	5	54

39. 假使日本的反戰份子到了我們溫州，我們要：

40. 對於避免兵役的人，我要：

種類	人		反	殺	聯	優	避	收
	數	年						
三	春	三	9	1			3	
四	春	四		4				
四	秋	四		4		13		3
五	春	五	4	8		14		
五	秋	五		7	8			
六	春	六	10		27	10		
六	秋	六	7	18	4	9		
共計			30	42	39	46	3	3

種類	人		重	勸	軍	告	把	說	報
	數	年							
三	春	三		4			3		
四	春	四	8			9			
四	秋	四	13			4			2
五	春	五	8	12				4	
五	秋	五		20		15		7	
六	春	六	9	22		4		12	
六	秋	六	2	23	6	4	3		
共計			40	95	6	36	6	23	2

41. 假使我們這裏已淪入戰區的話我：

種類	年級		加入游擊隊	加傳 緊工 宣作	做偵探工作	組織救護隊	但願死戰場	要隊 助運 軍輸	心常 裏之 非恨	設 法	和拚 敵一 人拚	就難 會民 做了
	春	秋										
三					1				7	4	2	
三				8						4		4
四			12			1					5	2
四			4		1	8			3	1		1
五			4	2					4	1	28	
五				10		8	2				27	
六			5	11	3	12	3	2	3	5		
六			25	31	5	25	5	2	17	15	57	7
共計												

•英國已認承了意國拚亞了我：

種類	年級	反							
		對	自己要防備	同情亞國	抗議	不公平	和他打		
春三									
秋三						5		3	
春四		4			3			10	
秋四		4			8	1		3	
春五		4		10		4			
秋五		17		7	13				
春六		41			2	4			
秋六		20	1	4	7	1			
共計		90	1	21	33	15		16	

43•對於不抵抗而撤退的軍隊要：

種類	年級	設法子						
		勸他殺敵	用方法辦他嚴厲的	依軍法辦理	殺死	設法子		
春三					4			
秋三		3			4		1	
春四					8			
秋四		2	13		12			
春五		4	11	2				
秋五		4		10	17			
春六					28			
秋六		7	5	16	8			
共計		20	29	28	81		1	

44. 我家裏的人迷信泥塑木雕的佛戎要：

種類	年級		勸告他們	破壞他	殺他	阻止
	春	秋				
春三	2		2			
秋三	8	8	8	11		4
春四	8		8			4
秋四	12	12	12	1	1	1
春五	9	9	9	4		3
秋五	15	15	15	23		4
春六	41	41	41	7		
秋六	43	43	43	9	1	
共計	129	129	129	55	2	12

45. 我對於受傷的兵士要：

種類	年級		慰勞他	同情	可憐	看護他	救濟	送去醫治紅十字
	春	秋						
春三	4		4			1		
秋三	11	11	11			2		4
春四	8	8	8	1		10		
秋四	10	10	10			13		
春五	20	20	20	4	1	3		
秋五	22	22	22			13	10	
春六	41	41	41			7		
秋六	32	32	32	2	1	9		
共計	148	148	148	7	2	58	10	4

〔附註〕：上錄條文，完全依照小朋友自己的語氣未曾加以更改。

6. ……整理後…

我們在這次調查之後覺得有許多的缺憾茲記於下：

1. 所擬定的題材均係臨時草定未經研究，不妥處在所不免。
2. 預測對象本擬中，高兩段用筆試。低段用口試。因時局關係。低級學生入校寥寥無幾。未能舉行。

3. 被測驗的人數太少，因調查時候，適值敵機轟炸，人心慌惶，小朋友們大都跟隨他們的家屬，避居鄉下去了。

4. 本擬將此項題目向各小學調查，亦因敵機擾亂又值學期將屆結束不克如願。

5. 本擬將男女年齡分別統計之，但亦因時間空間的迫促和不安未能按原定計劃實行。

6. 既然有上面許多的缺憾，對於統計結果，只能作概括的兒童心理傾向的標準吧了。

這次探討的結果，雖是不盡完全。但就一般兒童的心理說，却充滿着濃厚的民族意識，互助，果敢的精神，對於瘋狗似的敵人，具有很毅力地抗戰的決心和情緒，足見戰時教育的實施，也有相當的收效。



戰時兒童心理探時

(說明) 各位小朋，今天我們來做一個戰時心理的探討吧！看看我們自己的心理怎樣，再看看全校的小朋的心理的傾向是怎樣的。

下面的題目，是不計分數的，也沒有一定的答案，只是我自己心中所想到的，就答在上面，譬如；說我聽見飛機的聲音，我心中的確很怕，那末我就把「很怕」的字樣填上，切不可違背了我的真心，而勉強的寫做「不怕」不然那麼這次的探討準會得不到正確的心理表現，還有，你如果做不出，那末你就可以不要做，盡你自己的力量去做，這個意思大眾都懂得啦麼？

(注意) 在未做題前，先填寫下面的：

我的姓名叫_____我是（男或女）_____的學生。

我今年是_____歲了，是_____省_____縣人，在_____學校_____年級第_____

學期唸書，今天是民國_____年_____月_____日，

填寫好了的就開始做下面的答案：

從這裏做起：_____

- 1、我最喜歡的人是 _____
- 2、我最不喜歡的人是 _____
- 3、我最喜歡的事是 _____
- 4、我最不喜歡的事是 _____
- 5、我最討厭的國家是 _____
- 6、我在學校裏最喜歡的功課是 _____
- 7、我最喜歡的國家是 _____
- 8、我對我們的領袖是 _____
- 9、我一聽見警報，我 _____
- 10、我看見日本兵的時候，我 _____
- 11、我看見了本國的飛機時，我 _____
- 12、我看見了敵人的飛機時，我 _____
- 13、我看到前線的戰士時，我 _____
- 14、我們的國都省會淪陷了我覺得 _____
- 15、我說我們這次的抗戰一定會 _____
- 16、我很願意担任的救國工作是 _____

- 17、我長大了我頂喜歡做一個 _____
- 18、我看見有人在做漢奸活動時，我 _____
- 19、我看到報載或聽到漢奸被我們捉到了，我 _____
- 20、我看見報載或聽到漢奸被日本人殺害了，我 _____
- 21、假使我的爸爸做了漢奸，我 _____
- 22、我聽到了謠言的時候，我 _____
- 23、我要怎樣對付造謠言的人 _____
- 24、我看報載敵人的飛機軍艦給我們破壞了，我 _____
- 25、被我們俘擄過來的敵人，我 _____
- 26、我知道了我方軍事上失利了，我 _____
- 27、當聽到台兒莊克復的好消息傳來的時候，我 _____
- 28、第二次大會戰的展開，我 _____
- 29、我看見了戰區被難的同胞或小朋友時，我 _____
- 30、我對於不明瞭抗戰意義的人要 _____
- 31、我看報或聽說有強國欺侮弱國時，我 _____
- 32、假使日本人已進到我們這裏來，我 _____

33、假使敵人把我俘虜去我

34、如果我的家搬到鄉下去了，我自己打算

35、我對儲金救國是

36、我以為這個浙江省戰時政治綱領的進行是

37、我對於本省實行吃糙米的辦法我以為

38、我最喜歡看的是

39、假使日本反戰份子到了我們溫州我們要

40、對於避免兵役的人我要

41、假使我們這裏已淪入戰區的話，我

42、英國已承認了意國併亞了，我

43、對於不抵抗而撤退的軍隊要

44、我家有的人迷信泥塑木雕的佛我要

45、我對受傷兵士要

兩種活動

周新民

——中心訓練和週會活動

我們教育兒童，是要使他們能夠求得良好的生活，更要使他們在這良好的生活上準備將來的生活，那麼我們對於兒童教育的實施。是應有整個教育的計劃，和趨一致的步驟，同策同行，實行訓教合一的教育，本校為謀訓育和教務兩者的聯絡起見，在行政系統中僅列教導部，因事務繁雜，其下有訓育和教務兩系之分，共負斯責。茲就本校實施的一部分——中心訓練和週會活動，做一個約略的報告：

一、教導的一角：——中心訓練：

本校校對於兒童的訓練，根據部頒的公民訓練目標。

- (1) 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。
- (2) 關於公民德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
- (3) 關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能。
- (4) 關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣有思想。



使其發揚中國民族固有的道德遺訓，並新生活運動的精神。以期臻於一個完善的，健全的公民。

我們根據上述目標。並將部頒公民訓練的條目，依照兒童的程度和年齡，及具體而易行的，或抽象而難殘實的。仔細的分成十二階段作為基本的訓練目標，每級規定一學期實施一個階段。六年將此階段完全切實的實踐了。（本校一覽上，曾將各階段，分別載出毋庸贅述。）同時我們還須按特殊的環境，如時令的需要，兒童的需要，及發見兒童共同的缺點時，提出適當的德目，做活動的中心訓練，以輔助基本訓練的不足。

本學期正值全面抗戰的展開，我們要集中一切的人力，物力，智力，一致總動員，對着敵人，我們辦理教育事業的。亦必須負起教育這一大批未來戰士的責任。我們應如何的去增加他們抗戰的情緒灌輸抗戰的知識，訓練抗戰的技能……做一個有為的抗戰的後備兵，民族的繼承者。所以戰時教育的實施是目前最迫切需要的，我們除了戰時知識的灌輸外，還要使兒童能夠腳踏實地的去做。那末，這種輔助基本訓練的活動訓練是不可缺少的了。

茲將本校中心訓練的原則辦法，和實施過的中心訓練，列諸於下：

（一）訓練原則：

（1）每週根據各導師平時的觀察，認定兒童普遍的共通的需要和缺點時。或現實社會上迫切需要的事項，用來做中心訓練。

（2）訓練條目切合於兒童心理與生理要淺近的易於實踐的，具體的。

（3）各項活動應根據兒童需要與能力。並由兒童自己主持，以養成兒童自動的習慣。

- (4) 訓練時兒童未能逐項做到，仍可延長訓練時間。
- (5) 中心訓練各科應謀切實的聯絡俾收成效。

(二) 訓練辦法：

- (1) 每個中心訓練由訓育系擬具綱要，印發各教師參照。
- (2) 布置中心訓練的環境。
- (3) 利用團體或個別的競爭，用以提高兒童的興趣。
- (4) 在前門走廊中揭掛本週訓練中心德目。
- (5) 在紀念週時用故事或淺顯而有生動的說話，來引起本週的中心訓練。
- (6) 將訓練的條目用大字揭示，使兒童集中注意。
- (7) 每個中心訓練完畢，兒童應將此項訓練反省一下，記載起來。教師亦應有觀察的記載表並將考查結果，繳送訓育系，彙集後統計揭示。

(三) 本學期施行的中心訓練：

茲為便利計，特將本學期施行過的中心訓練，簡要的列成一表。

週次	中心訓練	要旨	活動事項
2	壓歲錢儲金救國運動週。	激發兒童愛國的情緒及儲蓄習慣的養成。	1. 舉行壓歲錢儲金救國比賽。

8、	7、	6、 5、	4、 3、	
防空練習週	兵役宣傳週	警衛週	規律週	
<p>增進兒童防空的常識，養成兒童躲避空襲的，技能敏捷的習慣和警機的心志。</p>	<p>使學生負起兵役宣傳的責任，協助政府施行徵兵制度以期充實武力鞏固國防。</p>	<p>培養兒童行動的敏捷，及應變的機警和紀律習慣的養成。</p>	<p>使知道守學校以及團體的各種秩序。</p>	
<p>1、舉行防空演習。 2、舉行防空宣傳 演講 漫畫 壁報</p>	<p>1、組織兵役宣傳隊。 2、舉辦兵役宣傳畫報。 3、聯絡中央區各小學舉行兵役宣傳。</p>	<p>1、舉行緊急集會。 2、舉行警備練習。 3、加緊訓練防空警備隊。</p>	<p>1、舉行秩序比賽。 2、訂定「我們的公約」。</p>	<p>2、發起壓歲錢救國運動。 3、彙集各級小朋友繳交壓歲錢解滙中央委員會以作抗敵之費用。</p>

16、 15、	14、 13、	12、 11、	10、 9、
雪恥週	國防週	偵察週	勞働週
<p>增強兒童抗戰的情緒，及養成廉耻的觀念，共同起來，殲滅倭寇，洗雪國恥。</p>	<p>使兒童明瞭國防的充實與否，係國家存亡的先決條件。及培植兒童熱烈的愛國心，鞏固精神國防。</p>	<p>使兒童能夠努力的去實行「偵察」的練習，並隨時隨地留心偵察研究準備做個小偵探。</p>	<p>養成兒童重視勞動神聖之觀念，及勤勞耐苦精神。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1、舉行兵役與宣恥宣傳。 2、參加抗日自衛會舉行化裝宣傳。 3、出版雪恥專刊。 4、舉行爬山練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、擴大國防宣傳。 2、舉行國防講演比賽。 3、觀察本埠地理形勢。 4、舉行國防展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、童子軍舉行偵察訓練。 2、組織偵察隊。 3、舉行假案的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、整理校園。 2、協助本校建造防空壕。 3、舉行大掃除。

18、 17、

建國週

使知抗戰期中建國之重要，俾從事建國及抗戰工作，以爭取最後勝利。

- 1、舉行抗戰建國綱領的宣傳。
- 2、壁報，出版建國專號。
- 3、救國儲金比賽。

附註：本篇寫時，正值十八週開始，故僅將十八週列入，餘十九、二十、二十一、二十二、四週，因時間關係尚未施行，容後補記。

(四)中心訓練綱要舉例：

本校所實施過的中心訓練，每次均有訓練綱要的擬定，俾便施行。茲舉雪恥週綱要如下：

雪恥週訓練實施綱要：

一、訓練要旨：增強兒童抗戰的情緒，及養成廉恥觀念，共同起來，殲滅倭寇，洗雪國恥。

二、訓練項目：

1. 我鍛鍊身體：準備為國出力。
2. 我努力求學準備為國服務。
3. 我能喚起民衆，同來洗雪國恥。
4. 我做錯了事是勇於改過的。
5. 我不忘記了：「一二八」「五三」「五九」「五卅」「九一八」等國恥。

6. 我愛用國貨，不買仇貨。
 • 我節省金錢，充作救國儲金。
- 三、環境佈置：

A. 標語：——依照上述訓練項目，逐條寫成標語。

B. 圖表：——

- (1)、關於各種雪恥掛圖，如臥薪嘗胆圖等。
 (2)、我國土地喪失圖。
 (3)、各種不平等條約的簡表。

四、教學聯絡：

- (1)、公民訓練——根據訓練項目或講述雪恥故事等。
 (2)、國語——選讀關於雪恥的文字。
 (4)、常識：——講述歷年來的雪恥。
 (4)、音樂——唱「九一八」「五月的鮮花」……等歌。
 (5)、其他……

正、活動事項：

1. 舉行雪恥與兵役宣傳。
 2. 參加永嘉教育界救亡協會各小學聯合小學舉行雪恥兵役化裝宣傳。

3. 街頭壁報出版「雪恥專號」。

4. 舉行爬山比賽。

二、團體活動中之一環——週會活動

我們訓練兒童，依照施行的形式上來分，有個別的和團體的兩種不同的方法，在日常舉行的，紀念週，週會，晨會，晚會以及其他各種紀念集會等。都是實施團體訓練和增進兒童學習興趣的一種方法。這種訓練目的，是要使兒童從各種活動中，能夠獲得正確而有用的經驗和有用的技能；並得到間接的暗示，寓訓練於各項活動之中；培養兒童高尚的理想，活潑的身心濃厚的興趣，以改進兒童的生活；和反省過去，計劃未來的習慣。

本校的週會，在學期開始時，依照社會情形，及兒童的需要，將每週附帶舉行的活動。訂定活動曆，由導師指導兒童參照進行。不過各種活動，就事實的需要也得變動，但須於前一週週會舉行時，向兒童說明清楚。

茲將本校週會實施辦法及附帶活動曆臚列於下：

(1) 本校週會實施辦法：

- 一、本校為實施團體訓練及增進兒童學習興趣起見，每週舉行週會一次，並附帶兒童活動一種。
- 二、每週週會時間定星期六下午四時舉行。
- 三、週會主席由童子團服務部職員依附帶活動性質輪流担任。

四、週會舉行時師生均須參加。

五、週會順序：

1. 開會。
2. 全體肅立。
3. 唱黨歌。
4. 向黨國旗暨 總理遺像行最敬禮。
5. 恭讀 總理遺囑。
6. 靜默。
7. 主席報告。
8. 教師談話。
9. 童子團各股報告。
10. 唱週會歌。
11. 兒童活動。
12. 散會。

六、教師談話範圍：

1. 本週發現最好和最不好的事情。
2. 下週要做的事情。

3. 上週各種活動的結果。

七、童子團服務部各股報告範圍：

1. 本週整靜比賽成績。

2. 本週秩序比賽成績。

3. 本週各級清潔比賽成績。

八、兒童活動的範圍：

1. 講演或辨論會。

2. 同樂會或歌詠會。

3. 成績展覽會。

4. 各種測驗與競賽會。

5. 其他。

九、每週附帶之兒童活動應於學期開始時，由教務與訓育兩系會同擬定全學期兒童活動曆，（見下）經教導會議通過，遵照施行。

十、兒童各種活動結果，應於下週週會時由值日教師負責報告或給獎。

十一、兒童各種活動之主持人及評判指導人由教師担任之。

(2) 二十六年第二學期週會活動曆。

週次	月日	活項	活地	主 持 人			備註
				高	中	低	
第 2 週	2.1	寒作業展覽 童子團改選	各 教 室	鄭洪範先生	同	同	
3	2.15	講 演 會	大 禮 堂	陳達三先生	同	同	
4	2.26	時 事 測 比	各 操 場	周新民先生	黃時放先生	胡炳章先生	
5	3.5	運 動 比 賽	各 操 場	林元芳先生	胡炳章先生	陳筱琴先生	
6	3.12	放 字 演 假	各 操 場	鄭洪範先生	同	同	
7	3.19	大 字 演 假	各 操 場	王叔龍先生	同	同	
8	3.26	講 演 假	各 操 場	鄭洪範先生	同	同	
9	4.2	春 假 成 績 展 覽	各 操 場	鄭洪範先生	同	同	
10	4.9	春 假 成 績 展 覽	各 操 場	鄭洪範先生	同	同	
11	4.16	小 字 測 比	上 學 室	周新民先生	徐質甫先生	金棟華先生	
12	4.23	時 事 測 比	上 學 室	周新民先生	同	同	
13	4.30	故 事 測 比	上 學 室	王叔龍先生	同	同	
14	5.7	兒 童 心 理 測 比	各 操 場	黃時放先生	金棟華先生	陳筱琴先生	
15	5.14	爬 山 文 比 賽	各 操 場	鄭洪範先生	胡炳章先生	陳筱琴先生	
16	5.21	音 樂 測 比	各 操 場	鄭洪範先生	同	同	
17	5.28	音 樂 測 比	各 操 場	周新民先生	李邁倩先生	潘秀琴先生	
18	6.4	時 事 演 講	各 操 場	周新民先生	蔡達夫先生	胡炳章先生	
19	6.11	講 演 會	各 操 場	王叔龍先生	同	同	
20	6.18	表 演 會	各 操 場	周新民先生	李邁倩先生	陳筱琴先生	
21	6.25	時 事 測 比	各 操 場	周新民先生	朱乃得先生	胡炳章先生	
22	7.2	放 假	各 操 場				

煞尾語：

拉雜了一批的話，把本校中心訓練與週念活動，總算是說過了。當本篇開始整理時筆者適遭病魔所累。錯誤與掛漏之處，自知難免，深望教界同仁不吝指教為幸。

六、三、於病中。

戰時教育實施目標

1. 使兒童明瞭動員抗敵意義。
2. 使兒童明瞭國難時，人民應有的態度。
3. 灌輸兒童關於國防上的知識技能。
4. 訓練兒童知道防空防毒的方法。
5. 訓練兒童努力做後方應有的工作。
6. 訓練兒童有犧牲個人效忠黨國的精神。



二月七日 舉行壓歲錢儲金救國運動

本校開學，適值曆歷年關，本校為激發兒童愛國的情緒及養成儲蓄習慣起見，特以壓歲錢儲金救國運動為中心訓練，自一週實施以來各級小朋友，對於儲金救國，非常熱心，尤以秋五、秋三、秋二等三級成績最優，將各生所交的壓歲錢彙集，共計國幣陸拾元正。交中國銀行，解匯中央財務委員會，以作抗敵費用，並於四月四日領得九六二號收據一紙云。

二月十四日 童子團服務部舉行宣誓就職

童子團服務部各職員，業已選就，於是日舉行宣誓，儀式至為隆重。

二月廿一日 童子團服務部添設郵務股開始工作

本校為養成兒童寫信能力和知識起見，編於童子團服務部下添設郵務一股，並聘胡炳章先生籌劃進行，訂定通信須知及編就各路門牌。自即日起開始工作，各生興趣頗覺濃厚。

附通信須知及各門牌對照表：

通訊須知

- (一) 本股以養成團員通信能力，並促進團員研究學問為宗旨。
- (二) 團員通信，均應購用本股所定郵票，經本股蓋印後，方代為傳遞。
- (三) 通信分本埠外埠二種，凡在同路內號數，通信者均為本埠，在非同路內之號數通信者為外埠
- (四) 本埠外埠通信所郵票，其價目如左：

印刷品	信件	價類		
		埠別	物價	
半	二	平	信快	本
八分半	十分	平	快平	埠
一分	五分	信快	信單掛號	埠
十七分	十三分	平	快	埠
十七分	十分	快	代電	快郵

(五) 通信處須詳細註明，否則遺失時本股不負其責。

(六) 本股在必要時得呈請訓育處共同檢查書信之責。

(七) 團員不能在非辦公時間要求辦公。

表照對牌門路各學小江甌

天津路	北平路	大同路	南京路	上海路	杭州路	廣州路	姓名及地址	門牌號
教室	教職員研究室	秋一教	朱乃師先生寢室	同清其先生寢室	秋四教	傳達處會客室	號一	
春一二室	陳筱琴先生寢室	潘秀琴先生寢室	時放先生寢室	管煥堯先生寢室	林元芳先生		號二	
春四教	消費合作社	秋一教	秋六教	吳菊長先生寢室	徐質甫先生寢室	幼稚園	號三	
	宇邁倩先生寢室	張竹欽先生寢室	吳文璠先生寢室	秋五教	秋三教	林采芹先生寢室	號四	
		學生寢室	童子團辦公室	衛生部辦公室	胡炳章先生寢室	兒童圖書館	號五	
			吳文瑛先生寢室	會議室	金棣華先生寢室		號六	
			春五教	辦公室	春三教		號七	
			王叔龍先生寢室	體育部辦公室			號八	
			春六教				號九	
			陳大受先生				號十	

(八) 書信內容務求切實，不能隨便咸以研究學問為主。有妨校規之事，皆宜避免之。
 (九) 本辦法如有不妥處經股務會議修訂之。
 童子團服務部郵務股製

二月廿四日 舉行首都省會淪陷紀念

自去年十二月十四爲首都淪陷之日，廿四日爲省會淪陷之日，我們應有最沉痛之回憶，互相淬勵，誓雪此恥，本校於十四廿四兩日舉行紀念。以示不忘，籍資警惕。

三月十四日 聯合中央鎮各小學舉行兵役宣傳

本日召集中央鎮內增爵，中央，水木石……等小學於下午七時假城隍殿舉行兵役宣傳，並由民教館放演教育電影觀象約五百餘人。

三月廿八日 建築防空壕

本校爲全體師生安全起見，擬築防空壕四所，經各教師課前會議時推定，吳校長、黃時放、鄭洪範、徐質甫，王叔龍等五位先生籌劃。經費一項除呈請縣府補助外，其餘由學校分頭籌措，麻袋向學生徵集，掘地由高中級學生全體教師及校役分別負責之，全工程共歷月餘始告完竣。

四月四日 參加兒童大會

永嘉兒童戰時務服團，定四月四日爲兒童救亡日，本校各級街頭壁報，出版兒童節特刊，上午宣傳隊到學校附近一帶宣傳下午推派代夏崇榕、陳家圖等四十人參加兒童大會。

四月十日 早操增加跑步訓練

兒童爲民族幼苗，國家至寶，對於體魄的鍛鍊，自當着重，本校遵照縣府規定，除注意運動，改善衛生，以增兒童健康外，並於每晨早操全體師生，舉行跑步訓練。

四月廿二日 召開本學區輔導會議

本屆輔導會議，假本校舉行，出席者有康樂城南城東：等小學教職百卅九人，列席者有教育科科長郭人全先生督學何品豪先生，第十省學區社教輔導員趙超先生主席王叔龍記錄陳大受行禮如儀，由各校報告情形後當即開始討論。關於戰時教育問題多件，如本校之一戰時環境布置實施標準及戰時特殊訓練」。中心民校之一擬本區民校應舉辦戰時民衆訓練班，籍以增加抗戰力量」等案。並指定下屆會議時附帶活「舉行爬山比賽」至二時許始散會。

本次會議附帶活動，係以上屆指定。上午八時有本校胡炳章先生舉行春一二年級常識科教學演示，九時開會（見上）上午二時在公共體育場舉行小學生滾鐵環比賽，秋六學生周啓武奪得高級段冠軍。

四月廿五日 教師一律穿着制服

縣令教職務須穿着制服，以資振發精神本校當即遵照，每人製就灰色中山裝或短旗袍，一齊穿着，氣象煥然一新，精神爲之奮發云。

四月廿七日 縣府派員來校時事測驗

本縣爲鼓勵各小學生留心時事起見，特派員來校舉行時事測驗，測驗時全體肅靜，結果成績尙可。

五月五日 舉行雪恥兵役宣傳

一年度的五月國恥又來臨了，本校宣傳隊，由王叔龍，朱璉，周新民三位先生率領前往小南門，五馬街等地宣傳，各生言詞懇切，頗能引起聽者動容。

五月六日 推派學生參加小先生訓練

永嘉城區各小學，成立了戰時兒童服務團總團。加緊兒童救亡工作，為增加兒童救亡力量起見，特有小先生制之組織，首先由每校選派學生五人在滄河小學集中訓練業於本月九日開始本校指派學生陳家驤，陳輝源，鄭挂祥，李國權，錢光宇等五人，參加小先生訓練，以便從事推行教育工作。

五月七日 參加抗敵畫展

永嘉教育界救亡協會宣傳股於五月七日——九假民教館舉行抗敵畫展，本學選擇兒童所畫的美術作品，計一百四十餘幅，送往陳列。

五月八日 參加中央鎮雪恥兵役宣傳大會

本日下午二時，中央鎮假中央大戲院，舉行雪恥兵役宣傳大會，本校歌詠隊，劇團，前往參加餘興所唱救亡歌曲和「夜之歌」劇本之表演，情緊張，觀者頗能動容。

五月九日 參加革命紀念擴大宣傳

當此全面抗戰期中的五月，永嘉各界舉行革命紀念擴大宣傳大會，本校全體師生前往參加集會遊行，沿途口號，歌聲不絕於耳。

五月十日 參加城區各小學聯合化裝宣傳

永嘉教育界救亡協會城區各小學聯合雪恥兵役宣傳，假中央大戲院舉行，本校學生除歌詠外，並有「東北之家」話劇參加。

五月廿一日 舉行爬山比賽

本校為實施戰時兒童特殊訓練起見。規定本週週會活動在資福山舉行爬山比賽。高級段每級選手十名，中級段每級八名，低級段四人，整隊出發時，並有救護隊相隨，以虞不測。舉行時，各選手非常英勇，向目的地前進，結果高級段周啓武，中段王宗其低段嚴國祥獲得冠軍。

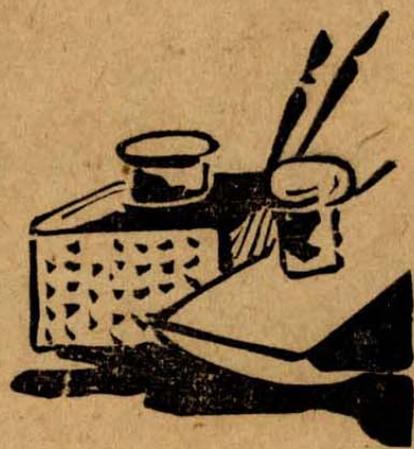
五月廿二日 舉行戰時兒童心理測驗

神聖的全面抗戰開始以來，倏已十月餘，我們欲明瞭戰時各兒童心理狀況起見，特有一「戰時兒童心理測驗」之舉，俾以發覺兒童心理上之優劣點，以供教訓之參攷。（請參閱本篇報告）

本校二十六年第一學期教職員一覽表

姓名	字	性別	年齡	籍貫	現任職務	通信處
吳文瑛	友蓮	女	30	永嘉	校長兼總務主任	本校直接
鄭洪範	洪範	男	24	瑞安	教務主任兼校刊編輯	瑞安陶山轉交後河地方
王炳章	叔龍	男	31	瑞安	推廣主任兼春五年級任	瑞安假山後
周新民	培育	男	24	永嘉	訓育主任兼社會科主任	永強沙村
黃道壽	時放	男	35	樂清	秋六年級任兼文書	樂清清江渡轉蒲嶼北山
陳大受	大受	男	35	樂清	春六年級任	樂清磐石
朱乃得	伯良	男	23	溫嶺	秋五年級任	溫嶺箬橫鎮
李盛年	邁倩	男	31	永嘉	春四年級任	東門外楠溪岩頭郵局轉蒼坡
徐勝文	質甫	男	36	永嘉	秋四年級任	楠溪湯嶼地方
金家棠	棣華	男	33	永嘉	春三年級任	楠溪岩頭鎮郵政局
胡炳章	炳章	男	25	瑞安	秋三年級任	瑞安虹橋頭
張竹欽	竹欽	女	31	永嘉	秋二年二部制級任	府學巷第二十一號
潘秀琴	秀琴	女	34	永嘉	秋一年設計班級任	本校直接
陳筱琴	曉華	女	28	永嘉	春二年複式班級任	東門外江西棧邊

林采芹	林元芳	管煥堯	吳文璠	朱璉	蔡熾祥	陳庭卿	黃啓榮	鄭友陶
之一	亦南	孟頌	友蘭	瑚殷	達夫	廷欽	啓榮	友陶
女	男	男	女	女	男	男	男	男
25	28	23	34	32	30	47	30	44
青田	永嘉	瑞安	永嘉	樂清	瑞安	永嘉	永嘉	永嘉
幼稚班保姆	體育科主任	藝術科主任	科任教師	科任教師	科任教師兼書記	事務員	校醫	校醫
甜井巷第三號	朔門內林進豐酒坊轉	瑞安清水巷	本校直接	樂清磐石	瑞安司前街蔡聚生銀樓	天妃宮巷二十七號	沙帽河	本城倪衙巷



編後雜談

僥倖地。沒有把這小冊子流產了；可是它遭受的波折，也着實不少。

本刊將開始徵稿時，編者鄭洪範先生因事匆匆他往本人中途接手，茫無頭緒加以編輯事宜，又非本人力量所能勝任。沒奈何。只得勉強下去。當編輯時又時在警報聲中，以致本刊的排印校對，以及出刊日期，均有莫大的影響，還希望熱心愛讀本刊的諸位人士們，多多予以原諒！

在這不安心的空襲之下，諸位先生，還是很努力地源源賜稿，爲的是；在這全面的長期抗戰中。多做一些有益於國家民族幼苗的教育工作。

本期的內容無形中與前期互相啣接，多關於戰時教育的論理研究或實施報告。其中尤以吳文瑛先生的「總動員之一環」可以說是實施戰時教育，面面俱到的好榜樣。鄭洪範先生和胡炳章先生的「在戰時建立農村教育的基礎」和「一個提案」。切實地告訴我們今後推行戰時教育的趨向和建設。這許多都值得我們做參攷的。

末了！本刊還希諸位讀者多多予以批評爲幸！

編者：一九三八、六、三。

刊
誤
表

41	33	21	15	14	14	12	10	9	4	3	頁
2	5	11	2	16	15	3	6	5	10	13	行
14	8	22	5	22	33	28	17	24	9	15	字
一切的一，	搶	教	面	因然	都市	實苦幹	不必	把教	○	動	誤
一切的一切。	槍	救	而	固然	都市	實幹苦幹	又不必	把他教	一	助	正

132 131 127 127 116 115 58 58 45 52

13 8 10 9 4 11 12 2 1 5

20 9 23 17 6 4 30 5 34 22

情緊張	上	開工作	編	殘	公的	甬	在們，	能	描
情緒緊張	下	開始工作	遂	踐	公民的	再	們在	得	抽