

中華郵務局特准掛號認為新聞紙類



刊 月

目 要 期 本

教育的實驗法.....	邱椿
兒童的社會保護問題與學校教育.....	祁森煥
兒童愚魯問題.....	佟振家
勞働問題與工人教育.....	周信徵
行為學者之人體的研究.....	傅繼良
提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃.....	汪畏之
現代中國社會教育下之北平普通圖書館與今後之希望.....	朱英

# 現代教育

第一卷 第二號

中華民國十九年十二月二十六日出版

北平市教育局印行

# 現 代 教 育

## 第 一 卷 第 一 期 目 錄

- 1 發刊詞
- 2 教育研究法
- 3 義務心之訓練
- 4 美國最近教育之新趨勢
- 5 蘇俄教育研究
- 6 我們的目標是甚麼
- 7 「評論」之研究
- 8 我對於人生的觀察事實與我們人生理想
- 9 北平全市教育之新計劃
- 10 我們的一件重要工作

許	傅	李	陸	紀	黎	石	余	邱	姜
逸	繼		琴	清	炎	陶	景		蘊
民	良	懺	舟	漪	光	勳	陶	椿	剛

# 現代教育 第二期目錄

中華民國十九年十二月二十六日出版

中等學校國文觀摩會成績之最優者

演說競賽會中學部決賽之中選者

演說競賽會小學部決賽之中選者

## 插圖

## 論著

- 教育的實驗法.....邱椿 (一)
- 兒童的社會保護問題與學校教育.....邱森煥 (一三)
- 兒童愚笨問題.....佟振家 (三三)
- 勞動問題與工人教育.....周信徵 (三七)
- 行為學者之人體的研究.....傅繼良 (四七)

## 建議

- 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃.....汪畏之 (一一)
- 現代中國社會教育下之北平普通圖書館與今後之希望.....朱英 (二三)

## 專載

中等學校國文觀摩會試卷  
無曲學以阿世

第一名 方思讓 (育英) 第二名 周嘉祺 (四存)

演說競賽會中學部講稿

怎樣纔能繁榮北平市

- 第一名 孫自敏(北師分校)
- 第二名 許步魁(北師)
- 第三名 封旭(民鋒)
- 第四名 馮寅(育英)

演說競賽會小學部講演稿

學生應該怎樣愛國

- 第一名 張潤民(三十二小學)
- 第二名 單酒寧(三十六小學)
- 第三名 汪洪英(四十四小學)
- 第四名 白繼泳(第一小學)
- 第一名 陳圭(第二小學)
- 第二名 連富興(二十九小學)
- 第三名 楊雪寶(第六小學)
- 第四名 白繼泳(第一小學)

教育消息

中小學童子軍演習 王局長召集小學校長會 中小學請緩撤崇關 中小學師生歡迎張學良 胡適來平後之談話 中等學校國文觀摩會 中小學演說競賽會 第二次局務會議議決案 第四次局務會議議決案 第五次局務會議議決案 本局核准私立各校社一覽表 北平市十月份閱報人數統計表 市立各處所月支經費調查表

報告

- 十月二十日至二十五日工作報告表
- 十月二十七日至十一月一日工作報告表
- 十一月三日至八日工作報告表
- 十一月十日至十五日工作報告表
- 十一月十七日至二十日工作報告表

公文

- 呈報市政府解決女師院與婦女協會爭持校舍案
- 訓令各校館處所知照國葬儀式
- 訓令各校館處所知照救災準備金法
- 訓令各校館處徵集各地志書



第 二 名 周 嘉 祺

( 四 存 中 學 )



第 一 名 方 思 讓

( 育 英 中 學 )

中 等 學 校 國 文 觀 摩 會 成 績 之 最 優 者



魁步許名二第  
(範師平北)



敏自孫名一第  
(校分師北)



寅馮名四第  
(學中英育)

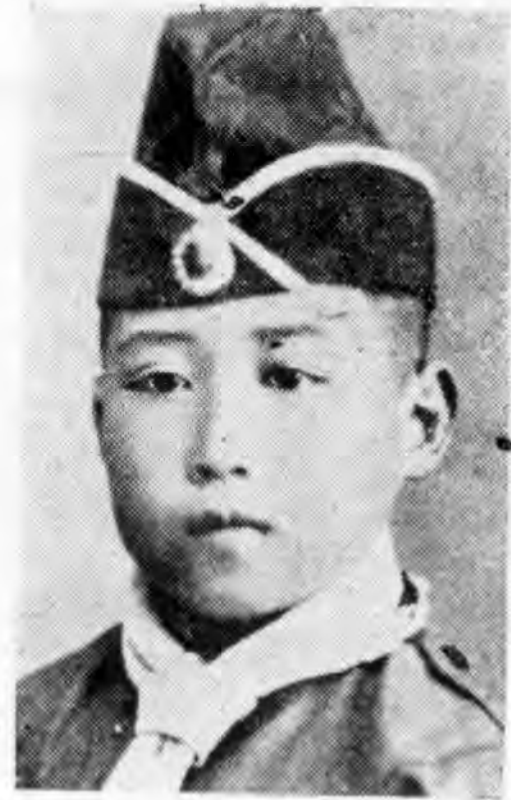


旭封名三第  
(學中鐸民)



寧迺單名二第

(學小十三)  
(六)



民潤張名一第

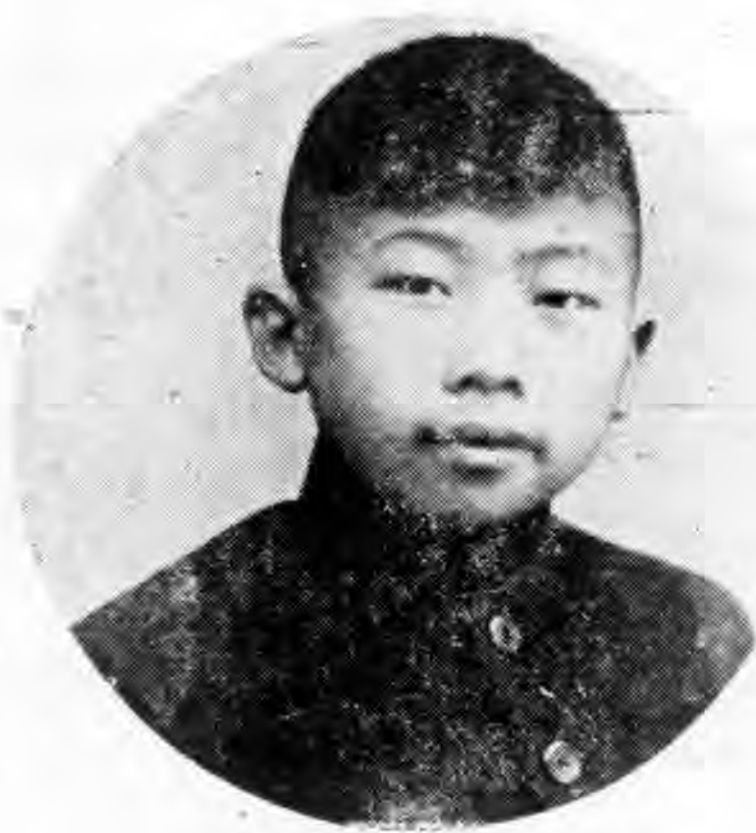
(學小二十三)



英洪汪名三第

(學小四十四)

(一) 者選中之賽決部學小會賽競說演



興富連名四第

(學小九十二)



圭陳名四第

(學小二第)



泳繼白名五第

(學小一第)



寶雪楊名五第

(學小六第)

四

(二) 者選中之賽決部學小會賽競說演



# 論 著

## 教育的實驗法

邱 椿

(1) 實驗法的性質。近幾十年來實驗法已成爲「科學的骨幹」了。最初實驗法不過爲一種邏輯式一種思想方法，並不是一個確定的和有系統的歷程；近來牠已發達到相當程度，被認爲追求真理之最重要的工具了。從本質上說起來，實驗法要供給一個情境，使或種現象得受支配並得重複發現；然後變化情境中的一個原素以觀察其在結果上所發生的變化。這就是說，牠要隔離一個單純原素以決定其結果，同時使情境中的其他原素都固定不變。請舉一例以說明之。如果植物的生長依賴幾種要素如日光，溫度，濕度，土壤，與耕種法，而我們的問題是要決定耕種法在生長上的結果；那末，實驗法可測驗在各種不同的耕種法之下的生長，而同時應仔細避免日光，溫度，濕度，土壤等在數量上或質地上的變異。如果容許兩個原素同時變異，我們便不能知道那一個原素引起了這結果上的變異。

(2) 「實際的」和科學的實驗之差別。實驗和經驗有很大的差別。有科學意味的一個實驗包含一個確定的和有意義的技能，特別注意結果的測驗，情況的支配，與正確的結論之獲得。牠並非偶然的或「試驗與錯誤」的歷程。一個被關在籠子裏的下等動物亦能「實驗」各種解決自身的方法，但這不是科學上所謂實驗。同一道理，許多教育實行家也「實驗」了許多教學或行政的新方法，但不知用精密方法支配情境或測驗結果。這種「實驗」也許有價值，尤其是能增進關係人的技能或藝術，但牠在教育科學上毫無或極少貢獻，因爲牠所求得的結論是可懷疑的，情境的支配又極拙劣使他

人無法在同樣狀態之下重新實驗一番。現在那些缺欠科學訓練的教師與職員所做的「實際的」或「粗糙的」實驗是要不得的，我們應代以著名大學的實驗學校中所做的更科學的實驗。

(3) 標準的情境。在某種情境中的實驗所得之結論未必能應用於此情境之外的事物。比方白老鼠的實驗所得之結論未必能應用於人類，成人的實驗又未必能應用於兒童。一個實驗也許創造一種極不平常的，或變態的教室情境，引起熱烈的興趣並產生驚人的結果，但這些結果在常態的教室情境中是不會發生的。桑戴克的動物學習之實驗曾略受批評，因為他使動物挨餓，引起從籠中逃出的動機，所以產生一種變態的內臟情境足以影響動物的學習。許多教育的和心理的實驗之準確性都可懷疑，因為牠們都是在實驗室中特殊狀態之下做的不是在教室中標準狀態之下做的，但牠們的結論却要應用於教室中。

(4) 實驗的主體。受實驗的個人，動物等稱為實驗的主體。一個實驗的好壞全看其所選擇的主體是否適宜。如果主體的選擇不適當，結論亦要受損害。如果受實驗的主體有一種成見並有機會表現於其行為，實驗的價值是成問題的。他們要能代表實驗結論所欲應用的團體，並要能適宜於受測驗之實驗的原素。如果要發見關於初小三年級閱讀的原則，大學生自然不是實驗之適宜的主體。一班的高材生亦非實驗之適宜的主體，如果這實驗的結論是要應用於一切能力程度的兒童，主體的數目亦是很重要的。利用很少的主體並徹底支配其情境實勝於利用極多的主體而做些膚淺的研究。人數多而工作又精密固然是再好沒有了，但有時要採取折中的辦法。在原則上說起來，大抵關於人類心理反應的實驗，在三十以下的人數不能產生可靠的結果。反之主體多至一百時，研究工作亦太繁重。如果實驗的主體在百數以上，最好幾種互相補充的和主體更少的實驗。但人數是比較的問題，全看問題的性質如何。如果被測驗的原素之性質是很精細的，應實驗更多的主體始能獲得可靠的結果。

(5) 時間的久暫。我們不能說一個實驗必定要經過多久的時間。這全看問題的性質如何。在大體上說起來，毛病多在時間太短而不在太長。以兩週的實驗決定結婚生活的利益是不可靠的。同一道理，以六週的實驗決定能力分班的辦法亦是不可靠的。有些實驗的結果非幾年後不能完全看出，短期間的歷程必定會遺漏重要的結果。預斷百碼賽跑的勝負，難於預斷一哩賽跑的勝負，因為在前者個別差異的表現的時間更短。如果一個實驗能繼續長久，產生顯著差異與偉大結果，即使有小錯誤亦屬無妨。反之有些短期實驗所能發見的事實，長期實驗反不能發見。例如百碼賽跑是測驗反應速度與出發速度的方法，一哩賽跑是測驗全身基本精力的方法。實驗的久暫看所要測驗的是什麼。有時可以作長期的實驗並在幾個間斷的期間內觀察其結果，因此可將一半的短期實驗聯成一個長期實驗。

(6) 正確性。實驗的正確性有時失之太過，有時失之不及。一個完全未受過訓練的實驗者大抵缺欠正確性，得着粗糙的結果即以爲滿足。他得着質地的結果即感滿足而不管數量的結果。初學者有時認識正確方法的重要，但無充分練習以發展其判斷力，常有「矯枉過正」(Stands up so straight that he leans backward) 的毛病，過分注意技術反足以阻碍實驗的進行。實際上在每種實驗中都要犧牲少許正確性。如果一個飛機滿裝一切儀器工具如落地機，傘狀落地機，救生圈，木筏等等，對於橫渡大西洋的飛航也許有用，但恐怕更無餘隙以放置煤油了。同一道理，簡單是一個實驗的大優點，但簡單是不可能的。如果我們不犧牲正確性或刪去能求得有價值的而未必是必要的知識之技術。這並非勸告大家做膚淺的工作，祇是要大家用點常識。都市間的距離可用英里去測量，但是汽車的活塞，則應用更正確的單元去測量。最好的辦法是考察所研究的對象之性質與重要而決定適當之正確的程度。

(7) 個別差異。關於人類心理的行爲想做一個完全受支配的實驗在實際上是不可能的。我們不能說這些原素如興趣，記憶，智力，心向等等都是人人相同的。在物理化學上問題便簡單得多。一個鐵片或一格姆淡酸素與其他任何單元

的同樣物質有同樣的性質與同樣的行為。所以任何「取樣」(Sampling)都能真正代表其所屬的類族。但人類便不如此。沒有兩個人是相似的。對於某人是真的事實對於第二人也許是半真的，對於第三人也許完全是假的。因有這種事實關於人類的實驗是極端複雜的。關於一個人的實驗價值極小因為他也許是非常的人。所以我們必要實驗幾個人，求得個別結果之平均數，才可認為人類之普遍的事實。所以取樣的選擇是很重要的，我們還要利用統計方法去歸納各樣個別的結果為統一的相函數以表示其共同性。

(8) 計畫。俗話說：『傻瓜常走進仙子所怕走的地方』實驗的搜討亦有這種毛病。真正的科學家不急忙開始工作。他準備充分時間以佈置情境並搜集需要的材料與設備。在實驗以前應有幾種準備：

(1) 研究實驗的規則 任何做實驗工作的人都應閱讀書報以學習實驗的技能。現在最有實用的指南，在著者看起來，是麥柯爾 (McCall) 的教育實驗法，每個搜討者都應買一本做袖珍指導書。

(2) 擬定一個假說 最好要花費頗長的時間考慮問題擬定一假說，然後作實驗去試驗或證明那假說。在擬定假說上多用一點精力與思想，對於統計和測驗工作可免去許多無用的努力。

(3) 寫定一個計畫 將歷程之預定的步驟寫出來是計畫實驗之最好方法。有關係的原素與事實太複雜，不寫出來必定有零亂與掛漏的毛病。

(4) 徵求他人對計畫的批評 一個人找出預定歷程的一切缺點決不如兩個人。如果第二個人是搜討工作的專家——抵正教授或搜討指導員都是專家——同他討論計畫的初稿必定有許多有價值的改良。

(5) 預做小規模的實驗 寫定和修改計畫已經在心理上或想像上預做實驗一次了，但在可能範圍之內應做小規模的主體極少的實驗，並修改一番然後去作最後的實驗。差不多每個實驗報告都提到一個實驗者發見過遲而不反補救的缺

點。即使有預做實驗的工夫，還免不了許多缺點。

(9) 單一團體的歷程。麥柯爾的教育實驗法對於三種實驗——單一團體，同等團體，輪迴實驗——給我們一種最好的歷程大綱。關於三種實驗的詳情，讀者應參看該書。本段和後兩段祇能略述其要點。單一團體的歷程包含主體的一個團體，兩個或兩個以上的變素對於那個團體的影響，其他情境或變素則自始至終保持不變。我們可舉一例。如果我們要決定跳高對脈搏影響和賽跑對脈搏影響的差異。我們可聚集一個脈搏常態的團體，給他們這些運動之一種，並記錄增加的脈搏速度。在另一時間內。俟脈搏恢復常態，使他們又作其他一種的運動，記錄增加的脈搏速度並和第一種運動的記錄比較一下。單一團體的實驗之歷程可用下表說明之：

表 一  
單一團體的實驗之歷程

間 時	變 素
I	1
II	2

此表的讀法是：在第一次時間內，應用第一種變素；在第二次時間內，應用第二種變素。如果有三種以上的變素，祇須將此表延長下去。

這個方法的大弱點是：在最多數的教育活動中，第一次時間以後情境不會回到常態。從第一到第二時間內常有遺留的痕跡足以妨碍真正的比較。並且在最多數的學習樣式中，學習曲線的各都有各種速度不同的進步。例如，假使一個打球練習班在第一學期用某一方法，在第二學期用另一方法，單拿打字速度做效率的標準，則第一個方法準優於第二個方法，因為進步速度在練習初期更大，往後逐漸減少是當然的事實。

(10) 平行團體的歷程。免去單一團體實驗的困難之一種方法是用兩個能力完全相等的團體，將一種變素應用於一個團體，將另一變素應用於另一團體。像這樣能將兩個團體置於學習曲線之同一部分上，並減去從某一變素到另一變素之遺留的影響。但有一種嚴重的困難就是我們不能担保兩個團體是絕對相等的，不能担保我們對於兩個團體的一切待遇亦是相等，除掉要比較的兩個變素。使兩個團體相等的方法有六種：(1) 機遇平等法，如抽籤；(2) 智力平等法，將智力相等者平均分配於兩班；(3) 學力平等法，將學力測驗成績相等之學生平均分配於兩班；(4) 根據其種能力之起始的測驗；(5) 根據成就商數，即成就與能力的比例數；(6) 根據各種原素的成績並求得其總數。平等的團體不但應有同樣的平均分數，還應有分數的分配之同樣的距離。例如有一百人，我們不能分中間的五十人為一班，分上下兩端各二十五人為另一班，雖然兩班的平均分數是相等的。

圖 二  
平行團體的實驗之歷程

團體	變素
A	1
B	2

此表的讀法是：變素 1 應用於團體 A，變素 2 應用於團體 B。如果有三個以上的團體可將此表延長下去。

(11) 輪迴的歷程。輪迴的歷程有單一團體和平行團體的歷程之長處而無其短處。其實輪迴歷程即兩種歷程的合併。它是兩個平行團體的實驗，將某種變素在一個時間內應用於團體 A，在另一時間內又應用於團體 B。用這種方法每個變素可應用於每個團體，足以免去團體同等的問題和在學習曲線上不同部分有進步不同的速率之問題。

表 三  
輪迴實驗的歷程

時 間	變 素	
	I	2
I	團體A	團體B
II	團體B	團體A

此表的讀法是：在第一時間內，變素 1 應用團體 A，變素 2 應用於團體 B，餘可類推。如果有三個以上的變素，此表可延長下去。

(12) 原因之實驗的發見。上幾段所討論的歷程是可用以發見受支配的因素之結果的。但有時遇着一種情況，只知其結果而不知產生此結果的原因。例如，假若汽車內發生震動的聲音，我們要研究這聲音的來源，這種研究就是麥柯爾所謂「求因的搜討」。平常的實驗是從原因去研究結果，「求因的搜討」是從結果去追溯原因的。追溯原因有幾種方法。一種方法是列舉種種可能的原因，逐一實驗一下，直等到找着產生結果的原因，即逐漸淘汰可能的原因直等到真正的原因被找着了。我們還要用一種方法去設置這種歷程，即從原始的全部的情境中抽出那個原因，其他原因或變素則保持不變，再看那個結果是否亦被打消。這就是論理學原則上所謂「一個東西決不是一個現象的原因，如果前者不存在而後者仍能發生」。如果消滅原因即消滅結果，反之沒有結果亦沒有原因，二者之因果的關係便成立了。求因搜討之另一方面是假定一種原因並應用於一切可能的情境之上。如果牠能符合一切情境，大概有幾分真理；但牠並不能算完全被證明

，直等到一切的情境和事實都知道了，所以應認爲一種「待考的」原因或理論。這種歷程與其說是確定的實驗，不如說是一種邏輯。但確是對科學進步有幫助的。要知道詳情，讀者可參攷哥倫比亞大學教授合編之思想方法概論的第三章。

13 相關數。使某種研究的變素完全存在或不存在於一個情境之中有時是不可能的，我們要顧到一個變素之多樣的數量。比方我們不能分兒童爲絕對聰明與絕對不聰明的而觀察智力對分數的影響，我們亦不能隨意增減一個兒童的智力數量而注意在學績上之相關的變化。我們被強迫而接受現存的情境，並注意學績的優劣是否與智力的高低有關係。決定這種關係的工具就是相關數。所謂相關數就是一種統計的工具，歸納許多單一團體實驗的結果爲一個數目。現在我們祇須說，爲計算相關數起見，每個實驗的主體至少要有兩個變素。例如三十個兒童中每個人要有智力分數和算學分數，才能計算這兩種要素的相關數。這就是論理學上所謂「同時變異法」。約密勒(J. Smith)說：「如果一個現象變異，另一現象亦隨着變異，後者是前者的結果或原因，或與前者有因果的關係。」

(14) 求同法和求異法。還有兩種歷程可以決定真理，雖不是嚴格實驗的，而和是實驗有關係，值得我們討論的。牠們就是求同法和求異法，在思想方法概論一書裏對於這兩種方法都有詳細的討論。求同法所根據的原則是：如果一種現象發現兩次或兩次以上，祇有一個共同的情境，那個情境便是現象的原因。換句話說，這個方法要找出或種現象屢次發現之共同的原素，因而確定那個現象的原因。求異法所根據的原則是：「一個東西決不是一個現象的原因，如果那個東西存在，這個現象仍然不發現。」換句話說，也要找出當或種現象不發現時，永遠不存在的東西，因此決定現象的原因。同時利用兩種方法自然勝於利用任何一種方法，因爲或種方法可與另一種方法互相印證。這種混合法要找出那個變素是常存在的，當現象發現的時候（求同法），和那一個變素是常不存在的，當現象不發現的時候。泊勒賽(Pro-



sey)關於筆記習慣與分數的研究便是一個例子。在十個有組織的筆記之大學生中，全數「同是」得「甲」等的學生。在二十個筆記無組織的大學生中，十七個人是得「戊」等的學生，祇有三個是得「甲」等的學生。綜合這兩種結果，足以證明優良筆記和優良學績是有因果關係的。這種兩極端的比較或對比的方法能够應用許多地方。

(15) 隱藏的變素。每個實驗是一種「捉迷藏」的勾當，即從情境中找出不固定的，能影響結果的原素。例如在決定外國語言直接教學和間接教學之比較價值的實驗中，如果採用這些方法的人有意識地或無意識地偏袒直接教學法，這個事實已足影響實驗的結果。每個實驗有其特殊的類似這種的隱藏變素，但在許多研究中最普通的隱藏變素是：(1) 兩種變素實驗的時間不相等。(2) 當實驗變素的時候，主體的興趣不相等。(3) 在實驗兩種變素時，教師或實驗者的熱誠不相等。(4) 教師或實驗者運用兩種變素的能力或技能不相等。(5) 在實驗兩種變素時，進步的機會不相等。(6) 主體對兩種變素的認識或準備不相等。(7) 從某個實驗時間到另一實驗時間，從某種變素到另一變素之學習轉移的數量不相等。(8) 所採用的測驗對於兩種變素的結果之適應性不相等。每個實驗者的目標在發見一切這些隱藏的變素並加以支配，或測驗或估計其對於結果的影響並作適當之結論。單是指出他們的存在即是一大貢獻，因為可使後起的研究者發見或防備牠們。

(16) 重複的實驗。教育實驗的弱點太多，現在頗難完全信賴一個實驗的結果；無論實驗者多麼仔細。我們應該用不同的主體，不同的實驗者，不同的材料，不同的測驗，在不同的實驗時間內屢次作同樣的實驗。如果有幾個這樣的實驗產生統一的一貫的結果，便可得更普遍的原則。但若牠們產生的結果有時如此，有時復如彼，這種差異已可指示結論在應用上之制。

(17) 記錄。如果實驗結果要有社會功用，應有完備的記錄，這不但使讀者能評判結論的真確，並可使他們能完全

照樣重做一次實驗。所以當研究進行時應作完備的詳細的記錄。但我們記錄一種事實應在發生時舉行，不應在事後補記。記錄的內容應包括實驗的歷史，年月，人物，團體，材料，說明，偶發事實，停頓，缺席，非常現象等。簡單地說，記錄應包括一切有關於研究的事實，因為在這些似乎無關宏旨的細節中有時發見一個事實足以確定全部實驗的可靠性。

(18) 測驗。在此處我們不討論普通的測驗，因為這層將詳於另一章，而要指出在實驗上特別重要的幾點。大約有七點：(1) 必定要供給一種「測驗的情境」。就是要測驗的東西都有測驗的設備。雜亂的偶發的測驗是不經濟的和無功效的，除非我們有計畫，知道運用測驗的工具於正當的事實之上。(2) 不但要測驗最後的情況還要測驗起始的情況。一個實驗是要決定許多變素所發生之「變化」的，但變化是不能決定的，除非在實驗變素的前後都測驗其情況。一個簡便的途徑是假定每個變素之起始的測驗為零度，測驗定兩個變素之起始的測驗是相等的，因此假定最後測驗的分數為一切的變化。不消說，運用這種方法是要慎重的。(3) 利用種種可能的準確的技術工具以改進測驗的技能，並且所測驗的東西應是適度精細的。否則也許有些肉眼不能察覺而又是重要的變化。(4) 用種種不同的測驗去測驗結果。從一種測驗所發見的東西也許大異於另一種測驗所發見的東西。一種測驗的性質也許特別有利於變素中的一種，如果祇用一種測驗，便會引起錯誤的印象。當利用幾種測驗以測驗結果的時候，最好單獨地計算其結果，如同計算單獨的實驗一樣，不要將幾種測驗的結果混合起來。如果混合起來，許多有價值的事實都得不着。(5) 不但要注意數量的結果，還要注意質地的結果。一個實驗有時會產生「非統計」的產品，如果漠視牠是極愚蠢的事。(6) 不但要測驗所產生的結果之數量還要測驗產生那種結果的變素之數量。(7) 不但要在實驗的完結時測驗其結果，還要在實驗進行的中間測驗其結果。如果祇測驗完結時期的結果，兩個變素在一切時期中之比較的地位都不得而知了。如同賽跑一樣，我們不但要

知道誰是最後的勝利者，還要知道在完結前的勝負情形。並且有些實驗結果最好直接測驗一下，不要在幾週或幾月後才去測驗，因為那時的結果已和實驗內或實驗外的變素之結果混合起來了。

(19) 統計的歷程。統計的技術將在他章討論，在此處我們祇要說幾句關於實驗上的統計的話。在任何關於個別差異的實驗中（這不啻包括教育實驗的全部）在整理結果上統計學是必要的。主要的步驟略如下：(1) 計算每個變素所產生的中數，平均數，變化，並求得其平均的差異。(2) 計算每個變素所產生的變化之標準差，並求得每個中數的標準差，以決定下次主體不同的實驗能產生同樣結果的可靠性。(3) 從兩個中數的標準差，求得其差異的標準差，以決定其可靠性。(4) 比較差異與差異的標準差以測驗其重要。如果要斷定一個變素比較另一變素更有效力，要斷定差異并非由於主體的性質，那末結異的差異應為標準差之二。七八倍。這個歷程在麥柯爾的教育實驗法中已詳細討論，我們將來也要更詳密地說明一下。

(譯自Crawford, The Technisue of Research in Education, PP29-47)



# 兒童的社會保護問題與學校教育

祁森煥

## 一 兒童社會的保護之現況

生物均有自己保存和種族保存之慾求，從生物學上言之，種族保存更為重要，許多生物完成其生殖作用達到種族保存之目的，則個體死滅，例如（蜂蟻，白蟻）從仔蟲而至成虫須費數年工夫，成了成虫營生殖作用之準備完成，達到生殖，則個體立死，即此虫乃為營生殖作用而生存數載。此外如虫類鳥類，產卵多的，容易達種族保存之目的，故壽命短，產卵較少的鳥類，壽命較長。人壽幾何，若按婦人受胎能力在四十五歲前後終了，教養兒童至少十五年或二十四五年所以母親的壽命至少必須六七十歲，總之，生物或有意識的或無意識的，必為種族保存從事強烈的活動，是無疑的。

高等動物視其程度如何而延長養護之期間，魚類本能的選定可以孵卵之所，更無養護的必要。鳥類以及哺乳類，其養護需相當之期間，至於人類則文化程度雖異，子女須十二三年乃至二十四五年養護之，否則其兒童必為社會的落伍者，或為遊惰犯罪等反社會的人，養護子女是兩親的義務。

兒童之受保護，本是他的權利。兒童對於其父母或社會國家可以要求的至少有二種權利。第一，是要求生育的好，第二，是要求養育的好，第三是要求教育的好。第一的要求，在積極方面是優生學的結婚，消極的是禁止精神異常者，常習罪犯，酒毒，花柳病者的生殖。第二的要求，如其父母不能充分養護子女，則社會國家須代辦，因為人類有生存權同時有要求好的生存之權利。第三的要求，是好教育，假設把文明人之子女生育於野蠻人之間，精神的發達，幾不可能。精神及智能若放任之，絕不能發達，兒童除要求生存權外，更要求受精神的教育的權利，這些權利，日進確固，此等

權利的正當要求如不能圓滿達到，社會國家代為負擔事屬當然。所以近來關於兒童保護，國家社會的施設大見增加，便由此而起。

近時社會主義的思想，承認人類的生存權，兒童保護自為其中之要項，社會的一員既有缺陷，社會對之并非以慈惠救助之觀念，乃以連帶責任之觀念，應保障之，不但是對於已有缺陷者，且凡在不幸之境遇者，均力使其繼續維持其健全之狀態有良好的發達，至於兒童之保護，其責任應由社會負擔，不能永久像以前委諸慈善家個人去做。故自十六世紀末葉至十九世紀之中葉，對於異常兒童之保護，其風大盛。各國相競設置，例如美國省立聾啞學校有五十七處，學生萬人，省學校省立五十處，生徒數五千。至於感化事業有公私立感化院，收容兒童五萬人。至於制定兒童保護的法律，本不始於近代，那不過是普通救濟的法律，或為單行法，而成為統一的法律者，實為近年之事。例如一六〇一年所定制的英國救貧法，內有一部分規定關於孤兒救助的方法，一八五四年該國制定最初的感化法，又法蘭西關於棄兒之養育及其教育法，發布於共和歷第五年，對於救濟子女之事務處置法規定於一九〇四年，其他德美大致相同。兒童保護觀念急激發展，遂有統一法的出現。英國為其先驅。一九〇八年英國把關於兒童保護之許多單行法統一整理起來，制定『兒童法』，依消極積極兩方面，或預防或善後以謀徹底的保護兒童，在十八九世紀，有許多貧孤兒在工廠作苦工毫不介意，今則首先制定統一法以謀徹底保護兒童，真有隔世之感。美國在十年前也痛感制定統一法的必要，今則四十八省中已有二十四省選定特別委員從事制定兒童，且與哈約省亦已實行。法國於一九二二年在議會通過兒童保護法案。日本亦將向議會提出兒童扶助法案。

## 二 兒童保護事業綱目

兒童保護事業的對象，可分為普通兒童及特殊兒童二種。普通兒童和『正常兒童』意味不同，『正常兒童』是心身

均無異狀者，至於環境異常者亦包含於其中。至於普通兒童則指一般的兒童而言。此等兒童使其身心發達，是普通兒童保護之事業，以此為保護的對象者至今不過三四十年。但積極的，預防的此種事業一經創立，舉世倣之，現今反以此為兒童保護事業之主要對象了。

特別兒童較所謂「異常兒童」的範圍廣。任何異常者均包括在內，數十年前兒童保護事業可說是以特殊兒童為限。所以在現在一說到兒童保護使聯想到所保護係特殊兒童，其實現在所謂兒童保護，是包含普通兒童及特殊兒童兩種在內。

茲列兒童保護事業之對象開列如次：

一，普通兒童

胎兒，乳兒，幼兒，學童及勞動兒童

二，特殊兒童

環境異常兒

棄兒，遺兒，孤兒，貧兒，窮兒，被虐待兒，私生兒……

身體異常兒

虛弱兒，病兒，盲啞兒，吃音兒，各種殘廢兒……

精神異常兒

劣等兒，低能兒，白痴兒，精神病兒……

複合異常兒

現代教育 兒童的社會保護問題與學校教育

現代教育 兒童的社會保護問題與學校教育

十六

浮浪兒，不良兒，犯罪兒，

更將兒童保護施設之類別，開列於次

一 對於普通兒童之施設

胎兒及乳幼兒保護施設

妊產婦保護，巡迴產婆，妊產婦接洽所，產院，乳兒院，託兒所，牛乳供給所，母乳獎勵，家庭補助，乳幼兒健康視察員，兒童健康接洽所，晝間乳幼兒保育所，晝夜間保育所，……

學童保護施設

學童保護（學校醫，學校看護婦，學校齒科治療所）學童寄託所，供給學童食品，劣等兒教育，兒童性能診查所，盛夏學校，兒童遊藝事業，兒童交換，特殊小學校，夜間學校，保姆學校……

兒童遊戲娛樂及教化施設

兒童遊戲場，小公園，學校運動場開放，兒童俱樂部，兒童安慰會，電影，圖書館……

勞動兒童保護施設

職業指導，少年職業介紹所，健康保護，少年宿所，徒弟教育，少年勞動法，

二 對於特別兒童的施設

環境異常兒

育兒院（棄兒，孤兒，窮兒），被虐特兒保護事業，私生兒保護事業……

身體異常兒



林間學校，兒童病院，盲學校，聾啞學校，口吃矯正及其他殘廢兒保護施設……  
精神異常兒

低能兒教育，白痴兒保護，精神病兒保護……

複合異常兒

感化院。矯正院。少年審判所。少年保護。警備學校。少年保護所。兒童鑑別所。以上應兒童之狀態而澈底施行保護的事業。總稱為兒童保護事業。茲祇就其中最要者言之。

(三) 普通兒童之社會的保護

一胎兒及乳幼兒保護

要保護胎兒非保全母親之健康不可，出產前母親之生理的保護為必要。嬰兒死亡以生後一個月的為多，如巡回看護婦對於身重之婦人，如發見異狀，可立到醫院診查，生後二三個月逾時接洽，是為嬰兒接洽 (infant Consultation)，產院及 (Maternity Home) 亦為必要。婦人死亡多由於產後失調，貧困產婦之中，住宅不良，子女過多，勞動婦人沒有適當之住所的人，均須使在產院分娩。在分娩期間，家務無人照管，子女無人護持，產婦之院內保護尤為必要，但院外保護亦有同等的重要。對於家庭保護由公私團體派出家政婦或看護婦使任家庭之整理，兒童之監督，及產婦之衛生指導，使產婦可以靜養恢復健康。

牛乳供給所 (infant milk depots) 法國二種，一是附屬於母親病院，把所生子女與以二年間之保護，如不能哺乳則從病院與以消毒牛乳，後者是有消毒乳之中央所，分配純良牛乳於不能用母乳哺育之小兒。

兒童健康接洽所始於法蘭西。其後普及於各國，但祇是接洽兒童健康，並不治療。他的使命是檢查診斷兒童的健康

現代教育 兒童社會保護問題與學校教育

及病疾之施行母性教育使看護婦行家庭訪問，應答育兒上各種之諮詢，且指導。對於下層階級婦人不知育兒為何者，則非採取強制的接洽不可。

乳兒院（Krippen）的目的在於保護嬰兒之生理的方面，預防疾患，普通在三歲以下的收容于乳兒院。託兒所（Bewahranstalten）是保護劣動婦人及兒童之機關，此和幼稚園的職能及經營方法不同，不可過為教育的。

## 二 學童保護

學童寄託所（Kinderhort）於一八二八年起于德國（Prof. Schmid Schwarzenberg）謂未入學校以前之兒童，分別收容於乳兒院，託兒所及幼稚園而保護之。至於已入學校之兒童，則不過問，則為害至大，遂於一八七二年六月創設無父母之監督的兒童教育所，以為勞動者夫婦外出作工，兒童無人監督，多有習染惡癖之機會，設此所以保護之。此種在日本尚未見設立。

學童之衛生的保護之必要，自不待言。德國西蒙女史，美國斯巴攝氏均熱心主張供給學童食物。日本近亦注意此事，對於貧乏兒童與以食品。

學校為疾病傳播所，為促進學童健康預防疾病學校內必須施行醫學的檢查。可由校醫和教師協作。校醫每週或每月檢查一次，平時由教師去做，按照規章，注意兒童健康如發見異狀便通知校醫。如果學校能設置學校看護婦，則對於一切疾病可以早期發見，使學校或家庭為之醫治。看護婦是學校和家庭之連鎖。直接的效用既顯著，而間接的效用也不可輕看。

## 三 兒童遊戲娛樂及教化設施

兒童之成長發達，遊戲娛樂的必要不亞於學課。供給兒童各種遊戲場是保護兒童之前提。都市兒童因無運動場而致

惡癖。少年犯罪和運動有關係。一九〇六年美國成立運動場及娛樂協會 (Penyonomd recreatm of america) 一九一六年四百三十二市一齊開設兒童運動場。此外如開放小學校體育場，都市設立小公園以及辦理林間學校，暑期避暑事等以及都市及鄉村兒童之交換居住等，均屬必要之事。

#### 四 勞動兒童保護

現今社會上義務教育完了後，多數的少年少女立刻從事職業或為徒弟以為將來之準備。至於選擇職業，則無意識的，又莫有特別的方法，漫然找工作，祇圖能多賺錢，不顧自己之能力和嗜好，諸多遺憾。職業指導大別為二，一在小學校內的指導。一是從事職業時的指導。這兩種要分別處理，受教師之指示，第一在小學校內選修各人所好的職業，作一種職業的預備。第二是小學卒業後受職業指導，或可說是職業接洽。可在少年職業介紹所及少年職業接洽所，調查兒童之學歷，成績，年齡，性格，嗜好等，依此鑑別其心身狀態，而判斷何種職業為宜，英美兩國對此有多大的努力。

各國在工場法以外更制定勞動兒童保護法。例如美國凡十四歲以上十六歲以下之少年，須有醫師證明可以勞動。十三歲以上者必須修完義務教育，始可作工。德國依營業條例之規定以外，更制定關於勞動兒童保護法，美國各省法律內容不同。工場或商店使用兒童在十四歲以上，每日工作八小時，每週休息一日，大致如是。紐約市更規定十四歲以下之少女，十二歲以下之少年，波斯頓市則十二歲以下之兒童，不准在街頭營業。日本工場法禁止未滿十二歲之兒童勞動。兒童勞動保護，是禁止以少年為營利之保護，雇主酷使少年，父母之無力而酷使其子，致壞其心身而成為不良兒，從國民保健上，教育上，及社會改良上均為必要的。

#### (四) 特殊兒童的社會保護

##### 一 兒童診療所

現代教育 兒童的社會保護問題與學校教育

異常其精神的障礙之程度不同，智力及道德之發育上如有差異，把一切異常兒童收容於一地方是不可能的，應按照異常兒童的種類，收容於透切之設備的地方。第一施行異常兒童之檢查，鑑別屬於某類，必須設立異常兒童之觀察所（Beobachtungsanstalt）從其已往的歷史，遺傳的關係，家庭及其他環境之狀況，充分調查，對於身體及精神的狀態，依醫學的心理學的及教育病理學的精細調查，聘請此等知識充足的人，當專門的診查之任。若不特設觀察所，而於小兒精神病院附設外來診察所（Poliklinik）使相當的醫師，一再診查異常兒童，對於兩親指導專門上之事項。經費較省，且和治療所一起，尤為方便。

## 二 精神薄弱教育院。 治療教育院。

白痴及痴愚者的收容所是精神薄弱教育院（Schwachsinnigen anstalt）按性別年齡及精神薄弱的程度分為數部，規模小的收容數人，規模大的收容數百人。小的可帶家族的性質，強制性少，可詳察兒童之性質，但大的教育院在達到保護的目的，施醫術的保護則較方便。若精神薄弱教育院不特別設立，可附設在精神病院內。

既非精神薄弱又非精神病，而有道德的缺陷者，必須收容於特別的教育院。除區別年齡男女外，更按照道德之發達程度來分。其甚者如所謂道德狂之症狀者，必須隔離。此外各種精神低格者，收容於特別之教育院，在一處共同教育亦無防碍，近時專家很注意此事，設備頗完全。精神低格者特如道德的缺陷者，可以矯正成為普通的人從事社會的生活。為達此目的，必先除去對於異常兒童的各種有害之刺戟，使沒有惡化的機會為主。若把異常兒童囚禁起來，是無益的且非人道的，必使有知識和經驗的人監護他，其方法是使各個的人生活有規律，從事工作，應乎其個性，而採適當方法。關乎身體的方面可使專門的醫師設法。精神低格者，其素質概係病理的，因此顯覆各種症狀，故施教育的地方必須直接應用醫學的知識及方法，故此種教育院可以叫做治療教育院（Heerziehangs anstalt）

### 三 精神低格及神經病兒童收容所

精神障得不甚而有治療之望者，或為重性之精神病而程度不甚，或重性之神經病將成為精神病者，對於此種的人應特設治療所。精神病院是收容重症的，多收成人，收容兒童不大適當，因為莫有施於恢復期之教育的設備保護院 *Fazio* *peans talit* 是收容反社會的行為者，收容兒童頗覺危險，齊翰氏主張各大學應設精神抵格研究之講座，古列構爾更主張應設立少年診療所 (*Jugendklinik*) 或單設或附設於大學診療所精神病院或教育院均不妨，但必需與神經病兒童之外來診察所聯絡。法國萊普齊市於一九一三年設治療教育院，一九一八年未收容兒童有二百二十名，此院有醫學的所設備之觀察所 (*Beobachtungsstation*) 教育所分六部，各有特有之教育，手工，園藝，耕作，及洗濯。

### 四 異常兒之家庭養護

異常兒童收容至治療教育院及其他地方的不過是一小部分，其餘之大多數均在自己家庭或他人家庭而被養育，下段社會多有無父者，私生兒中異常兒甚多，又如寄子他家，養育自難充分。普魯士的法令規定，派遣區醫監督家庭中精神病者癲癇病者及白痴，以防止不良的待遇，但照顧未能週到。

對於異常兒童為達到社會的保護之目的，無論如何必須監督異常兒之家庭的養護，在德意志規定如患精神病凡無須入病院醫治，但無生活力者，委托家庭，支給經費，使精神病專門醫士繼續的為之檢查。此法祇對於精神病者，其他有反社會行為的傾向之異常兒童，對於家庭養護也有監督的必要。

### 五 補助學校

學校教育是準據兒童各個之素質，以期其精神之發達及教化。為貫徹此目的必按照兒童的素質分成幾級，各使用特別的教科書。第一，凡精神薄弱之兒童必須收容於補助學校 (*Hilfs Schule*) 智能優越的須收容於優才學校 (*Begabte*

現代教育 兒童的社會保護問題與學校教育

de Chile) 德意志於一八六七年始設立杜列斯奧補助學校，現在各大都市多設立。一九一〇年有二百七十市設立補助學校，所收容之精神薄弱兒童總計二萬五千，但未入補助學校的，還有此數的五倍以上。所以補助學校還有普及的必要。補助學校有特別的教稱，特別的教育方法，入校者以痴愚音鈍者為限。

#### 六 少年裁判所

異常兒童多有反社會的行為，或為刑事問題。警察官及判事對異常兒童之知識如缺乏則處置失當，生不良之結果。近時之學校說以為異常兒童有不良行為違反道德及法律，與其科罰，不如強以教育。於是有少年裁判所。(Jugendliche) 的運動，一八九九年始在美國設立，現在各國均有之。少年犯罪者之審判必須就有教育病理學之研究且知悉異常兒童之本態者而謀處置的辦法。

#### 七 強制教育院，感化院，

對於異常兒童有反社會的行為者，從前是送到強制教育院(Zwangserziehungsanstalt) 而施強制教育。最近二十年改為保護教育(Erziehungsheim) 了。日本及我國稱為感化院，效果仍未顯著。保護教育院不限於少年犯罪者，其他教育不充分不良或因生活狀態不良，動輒陷入邪路的兒童，也按照身心之素質而強以適當的教育。收容之初先檢查異常兒童的身及精神，以知其變態，異常兒也有抵抗保護教育的方法而不能施教的，那便不可使他在保護教育院，是為必要。

## 兒童愚傻問題

佟振家

現在學校的教員，對於聰慧的兒童已是十二分的注意，但是對於愚傻的兒童，則置之不理，甚至加之以嚴酷責罰。這是教育上最大的失敗。要知道我們的教育在使愚傻的兒童能夠受得好的進展，同時聰慧的兒童，也應順其聰慧進展不停，並不是偏於那一方面的。固然聰慧的兒童能使教員得到歡喜，可以教之以孜孜不倦的教育，這是很好的現象；若偏之聰慧，失之愚傻，這絕不能得有好的結果。所以關於愚傻的這個問題，刻不容緩的要加一番工夫來研究。

### 一、愚傻的意義

常常的有人說「某某人愚傻」他們自己，也都本着自己的良心，實話承認自己愚傻。就是我們自己，也覺着有個時期，或是某事上做過愚傻。可是如果有人問我們：怎樣叫做愚傻？愚傻的真正解說是甚麼？我們覺得愚傻的意義，還要一個明白的解釋。

在表面看起來，彷彿是一個人知道的東西不多，就算是愚傻。如果一個人不知道麪是從麥子磨成的，或是不知道電會發出光來，就可以算是愚傻。可是如果我們仔細想去，我們大家知道的東西都不多，在我們自己的專習科目（或職業）以外，我們的知識實在也是很有限的。例如我們問一位農夫，摩托車為甚麼能跑；或者我們問一位學文學的人，牛頓物理定律是甚麼？我們一定驚異他們的知識是非常的缺乏。可是這些人絕不會因此就算是愚傻。還有許多人，知道的非常之多，而在他們的生活上，處處能夠表現他是愚傻的。他不能夠辨別棕色厚紙和皮子。不能辨別好麪與壞麪，所以到處受小販的欺騙。

知道的少，學來的少，都不是愚傻。愚傻和求學的能力（適力），是不相同的。我們纔說過的學者，他最喜歡學什

麼東西，也最容易學什麼東西；可是他於生活的不能自助，如同小孩子一樣，這就是一個很好的比方。

如此說來愚笨的反面，不是有學問，乃是聰明。一個人「胸藏萬卷」，「過目成誦」，也不一定就是聰明。那末，現在有一個問題，就是不適於求學的人是不是也，能够是聰明的人？

從這個問題看來，知道求學的「不適力」有決不相同的兩種：

(1) 遲鈍的——這是由於身體的缺陷而來，如腦病或腺病。這種現象普通叫他「遲鈍」。如果程度很高的時候，就是白癡。假若只是遲鈍呢，這種人往往還能够在他的極窄狹的生活範圍，內見得清楚正當的留心，正當的計畫，還能夠將他的計畫，正當的去實行。在較遠的生活範圍內，事物的互相關係，他就見不到明白了。

有一個矮小的女子（不够尺數）她的甲狀腺，天生就不能够好好的工作。這種腺對於身體發育和腦筋發達，是有極大關係的。所以說，這個女子年長三十五歲，身長不過三尺五寸。她的精神發達範圍，也只是限於她所居住的療養所的園子以內的事物。她在療養所裏是很勤的；很和氣；很信實的；很喜歡幫助其他的人。對於作飯，她知道的十分清楚。對於所內一切操作問題，她是很有威嚴的。但是除了這些事以外的事物，她既不能用思考，更不能去施行。她連他終日親自烹煮的馬鈴薯，是從什麼地方來的，都不知道。她也想不到人怎麼會設想到這種問題。對於她的經驗，就是舊有的馬鈴薯吃完了，新的馬鈴薯就會預備好的。

有人問她晝夜的成因，她答道：「這是太陽弄出來的。」又接着問她：「是太陽動，地球不動；或是太陽不動，地球動呢？」她答道：「地球停立不動，太陽繞着地球跑。」這人極力給她解釋太陽停立不動，地球繞日而轉。但是這個矮小的女子，很笑這個人不當把她當作如是的愚笨。「我就肯相信地球去繞着太陽跑麼？」那末，這個人就把那女子當作愚笨，因為她不能夠領會她的天文教訓。如此這個女子到底是不是愚笨呢？



她完全是根據她所見到的，正當的結果。所以說，她的見解，正同我們的老前輩一樣，以爲日是繞地而行的。據深遠的觀察，當然不對的。但是她實在不能夠知道行星的動作。當那人想去矯正她的見解的時候，她就澈底的用她自己的邏輯，尤其是她有勇氣。雖有那人的威嚴，也不能夠折伏她的主張。她的世界像，和她的生活觀念，是很清楚的，不過是窄狹罷了。很不容易闊大她的世界像，她是沒有求學的適力的，但決不是愚傻。

人不應當把這種遲鈍的人，只是因爲他的求知的適力，受了限制，就當做愚傻。所以受限制的原因，是因爲他的身體的組織不能夠做他的精神力量的工具。如果能夠把這種工具補充起來，身體組織也能夠再增加力量。而這個人也能夠增長他的聰明，就是他的眼光，和他的效用地界闊大了些。

剛纔說過的那個矮小女子，服了好幾個月甲狀腺的藥，她的身體並不能再發大。（因爲她已經三十五歲了。）可是她的精神的適力增加了。以前如果她離了療養所，就能得到驚風病。及至被治療之後，她竟能夠無畏懼的到隣近的小城作針線活。甚至於能夠和她的僱主，從容的商議工價，待遇，這對於她以前都是不可能的事情。如果是從早就下手醫治了她的甲狀腺，那末她就還可以成一個普通的人。

還有其他一些遲鈍的人，尤其是有酒癖的人的女子，生來頭顱特別大，或特別小。這是一個很不幸的現象。我們到了現在，還無法補救他。這種不能得到經驗，和運用經驗的原故，不是與生活有關係，乃是體質的關係。這一種遲鈍，我可以叫他做『營養的錯誤』——自然是營養的廣義——多半是在母親懷孕的時節，或是在兒童一歲的期間，得到過缺乏的過充裕的或不正當（毒）的營養。

所謂不能補救的現象，並不是說絕對不能補救，頂多也不過是眼前不能補救，或較難補救罷了。假如我們用長久時間的特殊治療，就是以現在的醫學的，和心理學的智識，也都是在一定可補救的。如同腦神經膠五官，和肢體，必須用相

當的材料，去供給他們的建造一樣精神組織，也是必須得到相當的材料，纔能發達理性，和性格。完全是藉着精神以自養，以自長，一個兒童，做了過少，或不正當的經驗，自能夠妨害他的精神發展。就是這個缺陷，也不在他的精神的天賦。而在他的生長中的精神輔助的方法。

(2) 愚癡的——愚癡與他的身體的發展，沒有關係，乃是「精神適力」的發展，受了損害。在醫學中，這一種病和精神遲鈍大不相同，叫做「思想蒙蔽」。如果有人能夠把精神遲鈍，和思想蒙蔽辨別分明。纔不至於將一個精神遲鈍的兒童，在實施中用錯誤的方法，讓他得到思想蒙蔽。

精神遲鈍的人，尚能在他的狹小範圍裏，用有理解的思考。思想蒙蔽的人，不管他在大環境內，或小環境內都可以看出來他是一個沒有理解的人。思想蒙蔽的形式，多至不可勝言，我們隨處都可以發現。因為下章還要敘述他的來源，所以這地方很可省略了。

## 二 人怎麼樣纔變成愚癡？

精神遲鈍病，乃是由於不正當的（缺陷的）身體發展，前邊已經說過了。那末，應當怎樣去防範牠，治療牠，這是收生婆，嬰兒看護，和醫生們的分別任務。我們現在只是來研究這思想蒙蔽是怎樣的，怎樣才能防止牠。

思想蒙蔽，與我們的關係極多，常看見一些教員和家長，說起愚癡的兒童，這些兒童多半都是思想蒙蔽。在常人沒有把牠當作精神遲鈍病之前，應當趕緊的用正當的方法去剷除這種思想的蒙蔽，這是純粹屬於教育心理的。

### (1) 第一種思想蒙蔽

一個男孩子三歲上，同他的母親在廚房。注意到沸水的量，這是他向來留神的事情，因向他母親問道：「爲甚麼這鍋子老是轟的（咆哮？）」他的母親，正在那裏工作，就隨便向他答道：「因鍋水滾了。」可是因此這個兒童還沒有比

以前聰明更明白，他就又趕快的問道：「爲甚這鍋水翻滾呢？」他的母親沒有時間，去給他明白的解釋，就帶着煩惱的態度說道：「這孩子竟鑽牛角的問，不知道。」

一點鐘之後，這孩子走到他姐姐的房裏，他姐姐正在作學校裏的功課，拿着一本地理圖，在那裏翻着看。這小孩子問道：「姐姐，這都是甚麼書兒呀？」他姐姐答道：「好些國土。」小孩子說：「甚麼是國土？」但是他，；頤和。再往下說了，就不知不覺的，模仿她在學校裏，常聽見的老師的腔調，教訓她弟弟道：「傻孩子，老是問，讓誰也答他來呀！」

以後這個兒童，在他父親的工作場裏，看見一個鑲子，鋸，輪子，軸子，對於他都是新奇的東西。想讓人給他解釋，但是他父親說道：「長大了自然就知道了。」同時在街上許多的鋪子裏，親戚的家裏，和其他的地方，都有許許多多可驚訝的，可問的，可學的東西。但是如果問，就要被人笑話。只好勉強忍耐下去，不去發問，不去惹人煩，久而久之，把發問的心事，完全矢掉了。可是一切事情。不是都能够自己一個人，可以解決的。既然漸漸失了興趣，那思想的蒙蔽，也就漸漸的開始了。

一年之後，這兒童已經是對於生活的驚恐，毫不注意了。他看也不想看，更無可發問之處。他對於一切東西和事情，順來順受，決不驚訝。失了活動的精神，他就變成了無興趣的，沈默的，痴呆的，害羞的了。如果一個玩具折斷了，破壞了，他決不設想自己去修理；或自己能去修理的。

他到了學校，規規矩矩的，把教員所教給他的功課，好好學了，但是老不發問。那末，學習對於他是一種困苦。教員說：「這個學生，對於教授很少興趣，他雖然能够死板的背誦，但是他缺少活潑的理解，和互相關係的見解。」

如果該教員，以爲這個兒童是愚傻，那一點也不錯。但是如果以爲這個兒童生就地愚傻。那就錯了。因爲他不知道

中間讀過了無數的苦情和失望，纔漸漸的得到這種思想蒙蔽。因此他也不能夠去解說。對於這樣兒童有許多家長都明白了。這種不適當的回答，能夠貽害學童的將來。就應當時時的留心，不讓這種教育的缺點發生，可是在事實上却與我們所主張的結果相反。

又有一個四歲的孩子，向他母親問道：「電到底是甚麼？」他的母親不很明白電的道理，就讓他去問他的父親。他的父親，他只是知道電的道理，而且自己覺得自己知道的很詳細。他就開始向他的兒子作一個大講演：「電是一種力」。他的兒子道：「力是甚麼？」他父親說道：「不要這樣的傻問，你就是往下聽呀！石灰是在地下。原來是陷入地中的森林，經過相當的年限，受相當的壓力，就變成了石灰，人把他從地中掘出來，……」。等他說完了怎麼樣去用機器磨電，已經是多半點鐘了。但是他所說的東西，他兒子簡直不願意聽，落到了他的兒子心中還是老想：「到底是什麼？」只是他不敢再問了。因為他恐怕還得再聽大半點鐘的講演。

這樣教育，簡直的是讓恐怕科學。就是說他不愛聽這一種淡而無味，不可捉摸，絮絮叨叨，拉扯不斷的講演，在學校裏，他簡直不願意聽講。因為他自小就得到了經驗，以為講解是不可明白的一個東西。他現在已經十歲了，仍然是沒有勇氣，去留神聽一種解釋。他就是一個一般人所稱的「意志不專」的兒童。

與此相反，能把小孩子的疑問，處理的很得當的。是有一個洗衣房的老太太，他有一個三歲的孫兒，也是要問電是甚麼？這位老太太答道：「他是無數的閃光，是從一個大機器造出來。然後把他送到鐵絲裏頭，他就睡在裏邊，如果你把那個黑東西（電門）一轉，他立刻就醒了」這個小孩子注意的聽了。時而把電燈扭開，時而又把他扭滅；並且用鄭重的，明白的眼光去觀察那電燈泡和電燈裏頭的玩藝。好像是一個自然科學家，去看東西，而欲求其奧妙一樣。

這位老太婆，並不懂的自然科學。但是他明白人應當如何去與兒童說話的道理。並且他在他的情感中，和經驗中，

知道不應當讓兒童去沈思而應當讓兒童去「觀察」。如此他總能夠不發難邊之間，而獨立的去尋找集合知識，用自己的雙手，去整理世界。

一個兒童，對於「生活」的問題，能不能得到正當的解決方法。全看成年人對於他所取的态度如何。如果兒童常常得不到適當的回答，很能夠為他的求知精神的阻碍。因為求知精神，乃兒童天生的大慾。（自然發展的過程）受一時的打擊，固然不能完全消滅，但是這種思想障礙，為日愈久，也愈難解除。

如果一個孩子在四五歲上，就把他的「發問」和「獲得的習慣」疏懶了，就有一種經驗影響在他的精神裏。「我甚麼也不會，我甚麼也不知道，我甚麼也不懂得，對於這個世界我是個傻子。」而且他以後的一些經驗，都足以證明他以前的經驗。——因為他沒有把簡單的事物，明白了，更不能明白複雜的互相關係。就是有一個很有忍耐心的教員，願意給他把一切從頭的解释，但是因為他失了勇氣，時時驚懼，頭腦裏邊，充滿了霧氣，連頂簡單的事體，就不敢明白的去想。慢慢這個誠心願意幫助他的人，也發生了疑惑：「唉，你實在是天賦太差、太沒有聰明；你以後再不要從事於這事體吧」。

這種卑賤的情感，一天一天的增長，自己以為自己是沒有天賦的。自己相信自己是沒有別人有價值。如果自己與他人談話，而自己不能懂得；如果自己偶然放着胆子去說話，常常被人恥笑；因此他連一點興趣也沒有了。更說不到他能夠，担任一種什麼事體。但是他總覺得他，或是希望他，總能夠懂得一切。往往是只有很薄的一張紙把他的「明白」割開了。但是他總找不到，把這層隔閡紙撕破的可能。他老還是得安於愚傻和他向來一樣。

對於遲鈍的兒童，至少在一箇小範圍中的工作。是可能的遲鈍的兒童，是滿意的。因為他並不知道他的謬見，是狹小的。可是這種思想蒙蔽的兒童，是很不幸的。他知道他是錯了，但是他又找不到「正當」，他愈年長，而他的謬見愈

大，愈覺得比不上他人。因為他簡直沒有學到新的東西來，他所學到的就是：他更知道了他什麼也不能學。他的心思就是：因為我確切知道，我是愚癡。所以說我就不去思想，那事物的互相關係，因為我不敢去思想。所以說我不懂得事物的關係，因為我不懂的事物的關係，所以說我確定知道我是愚癡。

這種兒童生活的道路。大多半是很可憐。以後把他送到補助學校裏，這算判決了他的死刑一般。人群社會都明白的，把他當作了劣等人物。他的最後的一點自信心，到此也完全消滅了。這一種補助學校，對於遲鈍的兒童，是有益的，對於思想蒙蔽的兒童，非常的危險。這樣的兒童，處處都是仇敵，處處都是苦痛，往往他是非常的兇惡。如果他的力量够得着，他還要報復這種社會，給了他這種不良的徽號，他就要往犯法的路上走去。

(2) 第二種思想蒙蔽

這是後來的，在性格演化中，沒有很深的影響。也較容易剷除。但，也是很要緊的。因為這樣現象，差不多個個人在他的身上，都能看到。如果能夠自己留神，就能夠把自己的地位，變得很好。但如果人不留神，於這一種輕的思想蒙蔽。若再遇見不適當的環境，就能變成重大的思想蒙蔽。

有一個十五歲的孩子，許多人都以為他有很大的希望。他把初等學校（七年小學）很有名譽的上完了，老是第一。讀的書很多，對於甚麼都有興趣。他本來想學習織染，可是到了職業學校，忽然不行了，他什麼也不懂了。他的記憶力，很顯著的壞了。他雖然日夜的努力工作，但他的成績，仍是遠不及中等。而且他還得到頭痛病，失眠，缺少食量等症。

這個孩子的父親在工人運動裏，是著名的，因此人人都以為這個孩子，將來在政治中，一定要佔一個很重要的位置。他在他的夢裏頭，他常常夢見他是國會議員。他的驕傲心，要求他處處作首領，一個頂小的挫折，他都覺他與他終身有莫

大的關係。當他在學校裏，已經有一次，因為一個很小的失意，竟致頭痛兩三天不吃飯。他這種驕傲心，是在他的家庭裏訓練得來的。他兄弟姊妹們共六個，他是最大的，他常常聽道：「其他的孩子們都是笨貨，只有他會點東西，他懶得甚麼，他將來一定能够作總長。」

但是當學期快滿的時候，與他同班的還有兩個漂亮的青年，都比他年歲較長，也沒有他這樣的容易受刺激，比他經驗也多，他們已經是這小團體的領袖。而且在新選舉必定要當選。可是他以為自然的大家也要選他做領袖。他的希望既沒有成功，他就覺得他的整個的政治前途，從此算完了（一切容易受刺激的兒童都是如此）。

他的失眠和吃不進飯，與這種失敗有關係，是他自己知道的。但是他為什麼在職業學校裏忽然辦不下功課？（好像愚笨了。）他自己可不明白。當這個時候，他去求問一個心理家，談道他做的夢，這個事情的關連就完全明白了。他的夢是：「教員（他在他跟前幾將功課完全辦不了）做了某部部長，在辦公室裏，拿着一個本子一張一張的翻着說道：『部裏已有人滿之患，頂好的卷子（功課）要拿去填字紙箋。』」這個本子就是他搜集的些政治意見，費了極大的工夫，可以令他的幼年團體中全都注意的。這個夢的意思，不外是我的一切努力都算白搭，我所得到的，都是我所希望的反面。我的一切成績，都是紙箋裏的貨。（這就是夢中被壓迫的情感。）但是他不幸，都是其他的人們的過錯，想進部裏頭本來是一個榮譽，不料成了犧牲。可是夢中對他的不得志，却沒有過錯。

這種解釋很能觸動他，因為與他的實在觀念相符合。他所受的打擊，也不過是一個部裏的位置的事情。（就是在幼年團體中）但是能够為他的全局前進的阻礙，因為這是他的頂注意的一個部位已經遭了失敗，他就以為是全體失敗了。他就仍然努力，日夜工作，決不能得到成效。（一來恐懼和焦思，在思想中攪亂；二來是興趣也完全失了。）父母，教員，醫生，朋友都很注意他。但是不知道，到底是什麼原因。也更沒有法子，去補救他，他簡直成了，一個大家驚

裏中發了。

這個心理家勸他，如果這種目的不能夠藉着工作和勞動，從上邊做起，以求達到目的的時候。就應當藉着忍耐從下邊做起。終於達到目的，他只是在從上邊做起的道路上起了懷疑，（着想當領袖，當中堅人哪。）可不知道，既受這種挫折，還可以從下邊做起只要能忍耐，不要自欺，不失勇氣，努力幹下去，或更能穩穩當當的達到目的。

這個兒童聽見了這一段話，驕傲地發笑，這就是痊愈的第一步。但是我們現在把這個痊愈的問題擱下。先把以上所說的再總合一下：

（一）思想蒙蔽能夠喚起對於事物困難的感覺。不管其自幼小得來的，或是以後慢慢得來的，都能夠讓人懶於思想。不思想的結果，當下覺着往往比思想的結果還舒服些，所以說還是不思想好。

（二）思想蒙蔽決不會獨立的發現，往往是勇氣受了打擊的局部現象，誰要是覺得這個永不准說是，理解上，或理性上，發生了缺點。應當問他的全部精神上，受了何種打擊，為什麼喪失了勇氣。然後才能知道，這種思想的蒙蔽，是一個頂可惡的症候。

（三）沒有一個人願意把自己的思想故意蒙蔽起來，都是因為累次得到難堪的經驗的原故。就不知不覺的，不管自己願意不願意，到蒙蔽的時候，是要蒙蔽的。如同是一個小孩子，被火燒的次數多了，自然就不願意玩火了。那末，就是這種思想的蒙蔽。雖然是自己弄到，而自己却不能負責任。因為自己就不知道得此症之所以然。所以他自己也不能夠實行把他丟開。

（三）怎麼樣纔能夠再變成聰明呢？

我們現在找一個確實的去消除思想蒙蔽的例子。這個例子也不是頂輕的症候，（偶然得來的不很沉重的思想蒙蔽。



也不是很重的症候，乃是不輕不重，界乎輕重症候之間的一個症候：

一個十二歲的男孩名李廣生。他的父親是一個鐵匠。他的母親是一個很負責任而且不明事理的婦人的她愛她的兒子如掌上珠，恨不能把他用棉花包起來，讓他一點涼也得不到。他的父親正於此相反，是一個頂粗糙，好說好笑的人。他沒有一時對於他的兒子滿意，老拿着他的兒子和他的太太開心，嘲笑他們。

廣生初到學校的時候，很能隨上班。對於國文，英文兩門最見長。他能够背誦回答，並且也能够寫很好的文章。但是對於楷書，他很受艱難。一個字在這一行裏如此寫，在那一行裏就會另一樣寫。對於算術他簡直不行，乘法的口訣不能背會，若是叫他應用，他就莫明其妙了。若叫他動手作事，更是不成。有一天輪他在班上值日，他拿着海棉去拭黑板，全班的學生都笑他是個笨貨。圖書和手工對於他簡直是地獄裏的刑法。他已經十二歲了，還不會扣鞋帶。

教員用絕大的功夫，各樣的引導，各樣的責罰，都不生效力。後來一個女教員，特別抽出時間，教他補習算學，但是也不生效。結果大家都認定他是愚笨：「廣生是生來愚笨，甚麼也學不了。」

後來人知道了他是思想蒙蔽。因為在他父親跟前，受了莫大的驚懼。就是他時常去騙他父親。但是他父親也不是常常打他，只是那種嘲笑，和過火的批評，使他難堪。天數多了，他就得了印證。他自己是不適於生活，沒出息的孩子。他看見他父親，就得拿自己同父親比較，因為人都告給他說，他父親是他做人的榜樣。若是他和他父親相比，他處處是相形見拙，是很可憐的。他不知不覺的就要找一個他父親缺乏的東西，以求與他父親相抗，就是那情感的熱烈的幻想，這是他父親絕對缺乏的。經他母親的誇獎，他就越發向這條路上來。他能够作很好的文，就是這個原故。他的理想就是將來要做詩人。他愈不願意做日常生活的事體。他對於日常生活的事體愈幹不下來，他愈要去作他的詩人的夢。因此他越發的拙本，愚笨成了全班學生嘲笑的對象。

那末，我們可以看出來每次的責罰都能使他更笨些，更壞些。因為責罰能够更使他知道自己對於生活是沒材料的。(不適宜的)他知道的很少，甚麼事情對於他都是模糊的，搖動的。只有一個真理在他的腦海中起作用。就是：「我甚麼也不會幹。」他既有了這種偏見，人都不應當再責罰他，更叫他胆怯。人應當去超越他。增長他的勇氣，使他能夠逃脫。

這件事情是很易明白的。他的父親是很聰明的，很有能耐的。廣生總覺得萬不會赶上他，他又是一個很巧的匠人，長於算術的。而且他最注意這兩種材料。所以說他更難過。因為他的兒子正對於這兩種材料缺乏，愚笨不精，這個兒子缺乏這種材料，正衝在他父親的傷心處。可是他父親的冷嘲熱諷，也是他兒子受不了的。他二人已經入到了一種彼此秘密戰爭中。因為他二人沒有明白知道，所以說這一種戰爭日趨於劇烈。他父親愈嘲笑，愈惱怒。他的兒子就愈怯弱，愈不能自助。他兒子愈怯弱愈不能自助，他的父親就愈發的惱怒，嘲笑。

以後他的父親明白了，就更改了他的向來的教育，但是這個對於他不是容易的事情，因為廣生真令他難堪萬狀。可是這個兒童對於他自己的思想蒙蔽，也不是隨便可以負責任的。這種思想蒙蔽，就是他和她父親戰爭的唯一利器，所以說他向來就是疏忽，模糊，使他父親受絕大的打擊。到了這個時候，他的父親不是已經更改了教育方針嗎？可是如果他父親偶然忘記了，又去用以前慣用的嘲笑態度，這個兒童就馬上得到了抽瘋，大叫。並且常常以自殺去威嚇他父親。我們可以想見他父親對於教育的這種結果，要多麼樣惱怒呀！就是兒童的教員，對於這事情也很生氣。可是有幾位心理家對於這種結果，非常滿意。因為向來癡匿起來的秘密戰爭，已經「白」的表現出來了。彷彿他們父子兩個都已經覺悟了。但是廣生不能夠把他的思想蒙蔽毅然丟開，因為他覺得這是對他父親打仗唯一利器。如果把他放棄了去開始思想，就不管服從了他的父親，那就是打敗了。所以說他情願讓人把他打死，不願屈服。

對於准一種治療最緊要的是教員和家長，把他們向來的糖餅和嚴厲責罰方法的丟棄，用新的愛的法子去增長兒童的勇氣纔能成功。

當我們換了和藹的態度往往在數月之後，或數禮拜之後，纔能够把這個兒童的戰鬥的態度，完全消滅，去和大人和平的交接；去自己任自己的作事能耐。在起初他總是拿着試驗的態度。去與大人交接，這是很應當留神的。

說到這個地方，我們不得不承認遊戲的價值，確乎有這種剷除思想蒙蔽的可能。遊戲不但是增長他的勇氣，並且可以開發他的思想。一方面使他生活上有興趣；一方面再受到增長勇氣的話：『你不是愚笨，你不是沒有思想，完全是你自己誤解，完全是你不用思想。你一定曾改過的。』如果個個家長和教員，都能用這種方法去細心的施於兒童，從今後愚人一定要減少多多了。

現代教育 兒童愚癡問題

三十六

# 勞働問題與工人教育

周信徵

勞働問題，恐怕是現代社會科學中的一個習見的名詞了。不論是產業先進的國家或是產業不發達的國家，幾乎沒有一個國度裏不發生這個問題的。在歐美經濟充裕，產業發達的國家中，固然被這個問題鬧得天翻地覆，發生恐慌，甚至於不可開交；就是像中國這樣一個經濟枯窘，生產落後的國家，勞働問題亦無時不在發生着。所以我們可以說，勞働問題的發生，已經是全世界的一種普遍現象了。

究竟這個問題，有什麼重要，為什麼值得我們去注意，更進一步由注意而謀一個解決的方法呢？

勞働問題並不單只是關於勞働者有飯吃同無飯吃的問題；乃是關於經濟界的繁榮與否，進步與否的問題。更進一步，我們可以說牠是一個人類文化問題。在各國因產業發達之遲早，環境與民性的不同，所以勞働問題發生的方向，和解決法，亦便隨之而異；有的以失業問題為一個根本待決的事件；有的却日日爭吵工作時間的長短；又有些國家則以為勞資兩方的爭執，是一個危及於產業發達的大問題。這些個問題，在一個國家裏，或許同時發生，也許先發生某幾種而後來又發生幾種。而解決的方法，則須視當時的需要而定。

在未入本題之前，應當先解釋一下何以會發生勞働問題，而勞働問題又何以便是現代經濟界的重要問題。

這就應當追叙一下產業革命（Industrial Revolution）所給與現代文明的影響了。

十八世紀歐洲經濟界的重要變遷，所影響及於筋力勞働者的，實在是一個極大而又極煩雜的問題。按產業革命的意義說來，在性質方面，是機械工業對手工業的革命，在生產組織方面，是工廠工業對家庭工業的革命。其內容包涵着許多方面，而勞働者的本身，便分嵌在這許多方面的裏面，而形成所謂極難解決的勞働問題。

我試一舉各國的歷史，便可明白這種關係。英國在一七七五年之前，大陸各國在一八四〇年以前，勞働者多住於鄉村中，所從事的多半是農業或者是簡單的手工業同農業的混合業。作工的廠所，有時在空敞的大地上，有時在自己的家內。生活方面縱然不能說是舒適，但至少也是簡單的。而且就一般的情形說起來，是安全的，是衛生的，是較適於身體的發達的。自從大規模的機械生產發明後，便產生了所謂「工廠制度」。因了產業的集中同城市的發達，一般勞働者的情形，隨着亦就起了變化。大多數的農人們受了城市繁華生活的誘惑，和得高價工資的希望，都拋棄了農村生活，相率到了城市找工作去。所以城市頃刻就發生了凌亂的，擾攘的現象，同時也就成了人口密集的地方。在工廠中，機器能夠永久不停的轉動，工作時間，被貪得無厭足的廠主或僱主延長到了極度，許多工作不必用成年男子亦能辦理得了。所以用些婦工及童工代替了成年男子，因為牠們的工資要比較廉得多。不論在礦山中，隧道下，以及一切公私經營的生產事業上，都漸漸的變成了對於工人不利的情形。十九世紀一般關心社會問題的人的一大部份精力同時間，便是用到如何能使工人跳出他們新陷入的危境中。這種問題，並不祇是工作時間的長短，工資的高低，和其他一切僱傭條件的問題。其中更緊要的是維持工人在社會上為人的條件和在政治上為公民的資格。明白這種問題的重要性的，各國之中要以英國為最先，所以按官方對於這種問題的注意，亦要首推英國。

（註）關於這一段上面附帶的各種有關係的材料，請參閱拙著「世界各國勞工地位之改善與我國今後之勞働問題」一文，登於三民半月刊，一卷十二期。

勞働問題既已發生，則解決的方略，實在是刻不容緩的一件事，但這種策略，是應當由工人們去取得呢？還是應當由僱主方面的恩惠的賜予呢？想要解答這個問題，應先考查一下已往的事實。

勞働者生活的卑下，差不多是人人習知的事實。尤其當機械生產初發明的時候。工廠的設備既然十分簡陋，而工廠因低廉，工作時間的延長，尤其不合情理。在工資方面說起來，最低的生活費都有點不够開支，工作時間的長久，却是一個健康的成年男子都不能支持。所以在當時便有許多人覺得這種情形實在太不人道了。如果把這樣的情形繼續維持。不只工人方面沒有什麼好結果，生產方面要隨之受影響，簡直是一個關係國家的大問題。首先提倡救濟勞工的，便是一個英國人名皮爾（Robert Peel）的。

在當時雖然勞働問題已經十分嚴重了，但當時因了勞工同盟主方面訂有一種不平等的僱傭契約的關係，勞働者處於極度的壓迫之下，並沒有一點力量去反抗僱主，去改善他們的境遇。僅僅由社會上的一些智識階級，把他們所看到的不利於勞働者的情況，條陳出來。向政府方面呼籲，以冀用政治的力量去把已有的情形改善一下。即以英國來說，政府實得了這種情形之後，在國會中曾有過激烈的爭論。有幾次由議會通過派委員會去把不利於勞工的情形調查一下，以作將來改善的參考。

在這樣的形勢之下。工人他們所得到的利益，實在很少很少。這在當時實有的各種原因：

第一，政府所知道工人們的不利的情形，僅僅是表面的，究竟勞働問題的結果在那裏，他們不曉得。同時政府所發佈的命令和一切條例，都不免成了一種具文。因為僱主們只知道不利於工人，便是利於他們自己。對於政府的命令同條例，只要可以敷衍過去，誰還肯真正去實行，把工人們的地位增高了，而減少他們，自己的利益呢？

第二，在當時亦有少數僱主覺得他們對待工人的方法有點太不人道了，應當稍微放寬大一點才對。這並不是有什麼遠大的目光和計劃，僅僅是一點慈悲心的發動罷了。所以這可以說是一種恩惠的賜與。試問自來資本家對於勞働者的恩惠有多少。

這兩層原因，實在極爲重大。在當時政府已經覺得對工人很幫忙了，僱主方面亦覺得犧牲了很大的利益了，可是勞働者並沒有得到什麼大利益，他們的工資仍然很低，工作時間仍然太長，生活仍然很簡陋，地位仍然很卑下，仍舊是在人間地獄中討生活。這就是說：勞働問題，仍然是一個極大的問題，並不會因之解決了一絲。

百年來，經濟界的變化，實在是足以驚人。同時在其他各方面的變化亦很重大，就以勞働者而言，他們的思想，他們對生產意義的了解，對他們自己地位的覺醒，同機械初發明時相比較，實在已成了霄壤之別了。他們覺得：

第一，工人地位的改善，不能只靠政府；

第二，資本家恩惠式的賜與，對工人的好處很小，實足促成了工人們的階性；

第三，工人地位應當如何改善，只有工人自己知道得清楚；工人們的利益也只有自己起來努力才能取得。

壓迫受得太厲害了，就不免發生一些反動，而况被壓迫者又明明知道自己在壓迫之下討生活呢？所以勞働者起來對於他們自己的地位要求增高時，只要沒有規外行動同不正當的意思，應當極力容納，不應當遇事拒絕，越是拒絕，越得不到好的結果，只要逼得他們到了無可爲生的地步，再加以有些人從中一挑撥，他們什麼事不能做出來呢？困獸猶鬥，又何况人？因此可以知道，工人們的不利益，未必就是僱主們的利益。

勞働者自己起來解決他們自己的問題經過百年的努力和圖謀，現在已經是相當的時候了，不過勞働者總知道事實應當如此，但在方法上是否懂得？在行動上是否能不走到規外？對於一切待解決的問題，是否能得到有效的解決方法？……這些問題不只勞働者自己應該清楚，就是一切熱心扶助勞働階級的人，研究勞働問題的人，推而至於和勞働者處於不同地位的僱主同資本家，亦應當清楚。原因是，勞働問題四字，用幾篇講演詞便可解說明白，做幾篇文章就可



敘述清楚，實在論到如何解決才能完滿，却不是想像中的那樣簡單法。煩雜的勞働問題已經發生了一百多年了，這一百多年中亦未嘗沒有人在理論上謀解決的道理，在實際上求解決的方略，但是一直到如今，解決者自解決，而問題仍舊在發生，而且越解決，越發生，越發生越來得複雜，究竟是什麼緣故？這不是因為問題的本身並不是幾篇講演詞，幾篇文章所能解決了的麼？還不是因為問題的本身並不如想像中的那樣簡單嗎？

中國人普通都把事情看得太容易了，尤其是把一個問題拿來亂談，談得是自以為異常起勁，其實連問題的一根毫毛都不會摸着。勞働問題在中國算來是一個新鮮東西了，可是發生的方向却與西洋大異其趣，而一些談這個問題的人，都不免認此作彼。像閻錫山之下的幾位時髦青年，作了一本署名閻錫山的「勞資合一之理論與實施」大談其勞資問題，其實連經濟學上習見的名詞都不會講清楚，而理論的謬誤，更是層見疊出，不可指數。作者預備有工夫作一篇批評的文章，因為如此一個大問題，絕不可以隨便扯來就談，自己的錯誤已經很够確得了，怎麼能拿些謬誤的理論，去解決一個極煩雜的問題呢？其實就作者自己來說，談勞働問題，亦覺得有點慚愧，自己不是一個勞働者，對於勞働者本身的利害，當然不能講得十分清楚，不過不敢拿出自己以為是而實際謬誤的理論來罷了。

閑話說得太多了，應當回來談一談本文。

中國的產業界同歐美各國比較起來，當然幼稚得太厲害，但是勞働問題之待解決，或許比歐美各國，要來得更為急切一點。因為各國的勞働問題是基於產業革命而發生的，問題的本身是單方面的。在中國，却與此有些不同，未來的產業革命，將因努力經濟的建設，不久就要發生；同時中國的經濟界幾十年來受外國新式生產事業的榨取，工商各界，已經成了奄奄一息的氣象。有此兩種原因，使我們覺得中國的勞働問題之待解決，實在要比歐美各國來得迫切的多。

說起勞働問題來，牠本身並不是一個單純的問題，以我們普通的觀點看來，至少要有下列的各方面：

- 一、失業問題。
- 二、工作時間與工資問題。
- 三、勞働者的生產同消費問題。
- 四、失業問題。
- 五、勞働者教育問題。
- 六、勞働組合問題。
- 七、勞働家庭生活問題。
- 八、工廠保安設備問題。
- 九、工廠衛生問題。
- 十、罷工與怠工問題。
- 十一、工人老廢問題。
- 十二、婦工與童工問題。

勞工數目，在近世各國說起來，實佔人口的一大部份，上述十二項，無論那一項，在勞働問題中都佔很重要的地位。本文對於別的問題不加討論，所討論的是勞働者的教育問題。

究竟勞工問題的教育問題，在現社會裏，有什麼重要的地位呢？欲明此義，須先了解勞働者在近代的社會中佔什麼地位。

作者不是馬克斯的信徒，對於勞働者並不看成是出於普通限度之外的高貴，更不主張一種報復主義，讓工人起來，把持一切，欺負有產者。實在說來，勞働者同資本家在現在社會中是有同等的重要，並不可以揚此抑彼。勞力固然有裨於社會，但沒有勞心者，絕產生不出現代燦爛的文明來，這種理由，十分淺近，不必加討論。所以我們於相當的範圍內是承認勞工的重要的，不然作者爲什麼要談工人教育問題呢？

在德意志無論是政府或是人民，都覺得勞働力是國家的一大部份財源。這種觀點，我們十分贊成。所以我們以吾國儲財之道，莫妙於對勞働者本身加以一點注意。使得一個國家的財富，有左右逢源之概，解決工人的教育問題，便是開濬這個富源的最好方法。我覺得那個問題是兩方面的：

第一，是未來的勞働者教育問題。

第二，是正從事於勞工的勞働者的教育問題。

前者是一個國家教育行政的問題，後者是勞資兩方的單純問題。政府不過是一個襄助者的地位而已。今試就這兩方面稍微加以一點討論：

第一點，我們覺得是一個勞働力的培養問題。這種問題，在中國覺得尤其需要的緊。近世的機械生產，雖不比往昔手工業時代，更需要熟練的技工，但機械終竟是因人而才能活動的。我們試就普通的使用機械的工廠的勞働者而言，歐美的勞働者的生產力，要比中國勞働者的生產力大一點，環境固是有相當的力量，最大的原因，還是要歸功於教育。

工人受過相當的教育，不只能增加他們本身的生產力，其他各方面的利益，亦是不可勝數。知識是無論何人，無論什麼地方都用得着的一件東西。在目下極複雜的經濟制度，社會組織之下，固不僅是某一種階級像資本家同僱主等人，才用得着知識。我們試看一看近年中國勞働界的情形，爲什麼老被共產黨利用，不斷的發生些無意義的騷動，而結果却

不能把自己的地位增高了。這不是因爲無知識的盲從？

我覺得中國勞働界實在太缺少一種相當的知識了。他們不只沒有懂得了，近代新式生產方法的重大意義，也沒有懂得了外國工業對中國經濟界的壓迫，將來振興的責任他們應當負起一大部來，便是連增高本身的利器，勞工團結的意義，亦不曾明白了多少。我曾見某省的工會委員，假借工會的名義，用極卑劣的手段，榨取勞工的血汗，而數萬工友却覺得是事理應當，處之泰然。類似這樣的情形，實在很多很多。所以我們的結論是勞働者的教育問題，絕不是一種高調，已經成了一個急待解決的事實問題了。

第二點，我覺得是一個補救方法，因爲本來的勞働力，我們遂極力的去提倡培養，對於現有的勞働力能不主張用相當的方法去增加嗎？

在中國，一般勞働者都沒有相當的知識，我在上文已經敘述過了。本問題的重要，總括起來，約有下列五點：

- 一、勞働者本身的利益非自己去求得不可，其利器莫妙於知識，知識是由受教育得來的。
- 二、在現代的生產組織之下，勞働者非受過相當的教育，絕不能應付複雜的環境。
- 三、勞働生產力的增進，不僅是勞働界的利益，更不僅是資本家的利益，而是一國經濟界的利益；其濼影所及，全體國民都受好處。

四、相當的教育，能減少改業的困難，對於勞働問題的解決，有很大的幫助。

五、近代的生產事業，漸趨向於勞資合作之一途，關於生產事業進展的計劃，借助於勞働者的地力很多，在這種情勢之下，需要的是知識，而不是盲目的衝動。

這五點，對於勞働者的期望並不太高，實在已是極端的普遍了。而理論上的重要性，却不可忽視。

上面已經把勞工教育問題的意義，相當的敘述清楚了。在這裏我們應當舉幾個達到我們上述目的的方法，換言之，就是未來的勞動力應當如何才能養育得完美，正從事於工作的勞働者，應當如何補救未來教育的缺點。

第一，政府應當設立培養近代新式生產方式之下的勞働者的學校。這種學校，當然應設於重要的工業區。目的在使未來的勞働者懂得新式生產的意義，對於淺近機械原理要有相當的了解，對於勞働結合的目的同意義要認識清楚，更進一步要懂得一點工廠管理的原則。

第二，就已有的工業學校中附設第一條裡所舉的那樣學校，如此辦法，或者收效更要快一點。

第三，正從事於工作的勞働者，應要求雇主給他們受教育的機會，按生產界的利益說起來，雇主就應當給工人受教育的機會。

第四，設立工人補習學校，使應受教育和能受教育的工人（例如年歲如是太大，不必受教育亦可），得有受教育的地方。這類補習學校當然設立於有工廠的地方。務要使工人得到第一條所列舉的各項知識。

這種學校的經費，凡經營新式工業的資本家應出幾分之幾，不足之數，由地方政府的財政機關或教育行政機關補助之。

我的意思，以為此種辦法應當是強制的性質，像德意志的勞働保險制度一般。因為人類都有一種惰性，猶其對於沒有知識的勞働者，如不以政府的力量去強制執行，像此種辦法，絕對不能收效。

目今，工廠中勞工設立補習學校的很多，更有些工廠中附設着工人子弟學校，這實是一種很好的現象。我們盼望把喊口號的工夫拿出一部份來去在這些地方努力，覺得未來的結果，總不至於像現在連一點幼稚的工業都被人家排擠得乾

現代教育

勞働問題與工人教育

奄奄一息罷？

# 行爲學者之人體的研 究

節譯華岑『行爲學』第三四講

傅繼良

什麼是人體的成分？人體是怎麼組成的？

人體是怎樣工作的？

(一) 造成行爲之可能的構造

引言 在這次和下次的講演中，我們將討論到一般認爲是困難的問題——關於人體的構造和工作的研究。這種問題是否可以一二次的講演輕率將事？我們不妨來試試看。

行爲學最注意全身動作；假使你舉出一部生理學或解剖學來可見人類的身體乃是一部分一部分研究的——消化器官，循環器官，呼吸器官，神經系統等等。生理學家是先完成一部器官的實驗工作，然後依次類推。而行爲學者却從行動中的全身入手。一個學者從部分的知識以完成他的工作是容易的，但是我們並不能這樣盲目的做。所以人體的研究是很有助於行爲學者的。我們便從生理學中盡力借用有益行爲的知識吧。

人體是能做許多事情的。同時其作用的可能又有很嚴格的限制，而這些限制，緣於組織人體的物質及其結合方式以成立。我的意思僅是說跑步速度的限定，舉重的限制，不眠不食以支持着時間的長短。人體是須特殊的食品的，大概某種量度的熱力支持某時間的長度；或在一定的時間支持着；人體是須要以氧氣及其他特別物質的供給的。這一具組織精巧而能動作的身體不是一個神秘的寶庫，却是一個很通常的有機的器官（這所謂有機的器官乃是極其複雜的一具）。

我們行爲學者應當特別注意中樞神經系統嗎？

行爲學者以其注重整個有機體之順應的事實而不在身體各部分之工作所以未造成神經系統的地位。在他的研究中是

現代教育 行爲學者之人體的研究

常有的非難。要知道行爲學者不特別注重腦髓過於人體中的有紋肌肉和胃上的平滑筋胃腺等的。何以觸傷了內省的派感情，要知道內省派對於神經系統永認爲是一具密秘箱的，凡是他不能以心理的名詞來解說的便都推諉到腦中去。我們有許多所謂生理心理學的全部都是腦子或脊髓精緻的圖說。其實我們現在又何嘗曉得全部腦子及脊髓的作用而能繪畫呢？神經系統在行爲學者看來，第一只認爲牠祇是人體的一部分——並不比肌肉和液腺有什麼神秘；第二神經系統不過是一個特殊的機器當接受刺激發生作用的時候。牠能使一體同肌肉及液腺整個的反應比沒有神經一類組織的快。有許多動物和許多游動的植物便是沒有神經系統的。牠們順應的範圍是很有限制的。牠們對於接觸光線聲音的反應是遲緩的。我們人類則不然，無論在那一部，只有你的身體一被接觸你馬上就會用手反應。神經系統從感應器官（感受刺激處）到反應器官（肌肉及腺）的路上迅速的傳達消息。凡沒有神經的地方消息是仍可傳達的，不過遲緩罷了。這個討論即可以使你們明白行爲學者也是特別注意神經系統的，祇把牠視爲人體中一個整個部分而已。

組成身體的細胞和體素之各種形式

人體是什麼組織成的？現在差不多人人都曉得人體不過是細胞及其組織造成的。然而細胞是什麼東西呢？細胞便是生物的最微部分——有許多極微末的細胞祇能藉着強的顯微鏡才看得出。牠的周圍包被着一層膜質。細胞之中，多包含着原生質（一種很複雜的化合物）其中又有各種粒狀物（大概都是供給細胞之營養或分泌之用的儲藏機關，每個細胞中間有一個或多個卵形細胞核。細胞核之中有個網狀組織即所謂染色質。這種物質一經施用顏色，即呈出染色）。有的細胞核能管理細胞全部活動，藉着這樣有機的生命有許多細胞才維持得了他們的特殊的形狀。又有許多細胞，形狀混合不明乃由於他們成長或歷程以及本身物質的組織及其分泌的不同而使然。

假使你對於化學，物理，生理的研究充分的話，那末，你即可以明瞭應用那種不同的細胞那種式樣（形式簡單的體



素支配細胞組成人體。我們已然發現人體中有四種不同的細胞，及其產物，形成四種基本體素。這四種基本體素各式各樣的聯合起來便形成人體各部器官，譬如。皮膚。心。肺。腦。胃。喉等等。

(一) 遮蔽身體聯接縫隙的細胞：第一你當然要組織一種衣膜的細胞來遮蔽全體——形成表皮，在這種皮膚的體素中，有的地方他必須變成手上的指甲，足甲，毛髮，牙齒之類，也有的地方，比如在眼角膜處，他必得把這種體素中的細胞變得使牠透光以後你就要用細胞把內部器官，空穴，連接起來，如消化器官全部——口，喉，胃，大小腸，再把血管連腦室。脊髓連接起來。然後由各體素形成所謂腺腺。此中的細胞使分泌液體——如淚。汁。脂。唾。及其他各種身體應用的或必須排出的液汁化學物等。總之表皮細胞形成表皮體素。我們知道以後還須要形狀更特殊的表皮細胞組織以供給各感官中感覺的要素。第一圖表示表皮細胞的形狀；第二圖表示由表皮細胞所組成的一個腺。(圖一，及圖二)

(二) 組成體素的細胞所以支持連接身體之各部不能總以一類的細胞和體素來組成人體。必需強烈的體素以聯絡身體之各部。又須要極有韌質的筋腱附着。也便要強性的骨形成你的鼻頭以支開喉管，兒童在胎期間。便需要結實的身體間架，這種身體的間架中即存有形成骨骼的鹽質(鹽)骨骼成後。那身體初期成聯絡體素也便消滅了。你如其將你的骨骼嵌入粗纖維的骨膜內再置緩衝的機呂於各骨節間。再以粗而強的纖維連結各移動骨節在一起。這一切支撐身體以相關的結構都由聯絡體素及細胞形成的骨節脈官。韌帶。纖維。乳頭紅輪Arcola第三圖示兩種骨節之關連的體素細胞。(圖三)

(三) 形成我們肌肉的體素細胞：人類要造他的身體使之行動。使之心跳呼吸。使其胃血管漲大小伸縮。——換言之，我們須要做整個的兒人體機關。須要許多形式不同。大小不一的內臟機器。(例如。胃。及血管。的大小。都因身體而不同)。

(a) 有效肌肉細胞和有紋筋體素：有紋肌肉細胞的直徑平均大約有 $\frac{1}{500}$ 英寸。其長(聯合長)一英寸以上。全長間一致無分支。細胞全體難以黑白二種紋斑。故名爲有紋筋。這種細胞與其他種細胞一樣。受細胞核之營養——有時有多數細胞核。每個細胞的表面都被着一種聯合體素的膜質(名爲肌質膜 Sarcotama) 有的時候有數百數千的細胞才組成一簡單的有紋筋肉。在肌肉的表面大概還有一層顯明的體素包被在筋中我們尋得出有血管混在其中營養着。

這即是臂上的二頭筋 *Biceps* 肢體及軀幹上。舌頭上和六條司眼睛運動的肌肉的組織。我們的有紋肌肉。在任何運動的時候或舉重的時節使用也。(四四) 表示兩種單獨有紋筋細胞和運動神經屬入的情形(見圖四)

(b) 無紋或平滑肌肉細胞及平滑筋肉體素：構成平滑筋肉體素筋肉綿薄長如髮(見圖五) 這些細胞連結在一起形成筋肉的皮被。無紋筋肉體素所形成的主要器官的筋肉表皮。有：胃。腸。膀胱。性器官。眼簾以及各種液體。導管。管壁和動靜脈等。

註：在我們的心上有另一種略微不同的有紋筋，各各細胞體都是很短小的，並且有很短小的分支互相溝通着。這種筋肉只在心中才有，牠是司理有節奏之心跳的。本文關於此處以後論及頗少。本講所謂有紋筋肉非指此種。

神經細胞及神經體素。我們還須要另一種細胞和體素來完成我們人類的身體。人類(以及一切高等脊椎動物)必須能複雜的迅速的來反應刺激。我們曉得一切刺激只在實用到相當的感官上的時候才生效力。我也曉得動物的反應必須藉重有紋或無紋細胞或被腺，或筋肉液體之聯合作用。有的時候感覺刺激施用的地點距反應的機關是很遠的。舉例，腳上如果刺了一個刺。全身立時趨於止步，俯下身去捏了刺物拔出來。如果神經細胞的過程的特殊差異不十分利害，那末這種反應不會成立。——所謂過程就是造成了一個常住的神經道路，從足的表皮達到脊椎；自脊椎達到頭腦中；然後再

從頭腦到脊椎中；由脊椎達到肌肉上和骨節間去。神經細胞及其過程乃是借了細胞以極速極近的路徑在身體之結構中唯一可能聯結感覺器官的東西。

無論一個人的全體的結構怎樣，人們的神經細胞，大概是各部分無甚差異的。每個神經細胞都包有一個細胞體及其突起；有的時候這些突起為數甚少；有的時候有數百個。假使拿我們本身為例，在脊椎中的一個細胞（圖六）即所謂下層運動神經原，我只見有個俱有細胞核的一群細胞體，從細胞中我們見到許多短的分支緊緊的編在細胞體的附近。這即所謂樹枝狀突起 *dendrites* 因為牠們看起來好似樹枝一般。在某一個地方，那微薄的纖維脫離了細胞近長出去或遠或近（其長短自一英寸多少分之一以至數英寸長不等）這個微薄的分支就叫做軸狀突起，有時在這個程序中發生旁支叫做公支 *collaterals* 一層油質的延髓鞘 (*myelinary Sheath*) 包被着軸狀突起的全部及其分支（軸狀突起其詳見圖七）這層鞘在樹枝狀突起上是沒的。人體的全結構不過都是這種帶突起的細胞，這些帶突起的細胞即所謂神經原 *neurone*，這種細胞的形狀很多。有的只帶着一個簡單的突起如通脊髓的感覺神經原 (*Sensory or afferent*) 詳見圖八神經原乃是一切神經體素的單位，以組成腦髓，脊髓等。

樹枝狀突起如一接收的總機關，接受各神經之衝動。衝動自細胞通過至軸狀管及分支處。一個神經原的軸狀管末梢常圍着其他神經原的樹枝狀突起接觸。如此一種神經的衝動通過細胞體達到軸狀管然後下至第二個神經原的樹枝狀突起處等在神經系統中總照這樣進行着引導着。

#### 人體之各主要器官

基本體素的結合成人體的各器官；在我們的討論中，我們僅談到細胞及其組成的各基本體素。那末，現在我們就要研究到這些體素所組成的各器官。我們祇舉幾個例好了。（1）感覺器官——身體上的各種刺激借此器官發生效力（2）

運動器官——肌肉及腺體全部；（3）連結感覺器官及運動器官之神經或傳導器官——腦，脊髓，表皮神經。所謂表皮神經即指神經之溢出感官至神經中樞而直接達到有紋肌肉者；間接達到無紋肌肉或液腺中者。

我們對於基本體素的研究已經差不多了。總之，牠們是由各種細胞形成的。譬如，在肌肉系統中，你能發見連接體素包被着每個肌肉細胞，你也能見到表皮體素與神經體素。現在我們再來研究研究他們的特色吧。

器官與結構的普通分組：

I 感受器官——使刺戟在身體上發生効力

正 動器官——包括（a）有紋肌肉系統；（b）臟腑的無紋肌肉系統；（c）液腺

III 神經系統——神經系統所以連接感受及運動器官的包括腦，脊髓，表皮神經，由感受器官到腦及脊髓間；白腦及脊髓到肌肉及液腺間。

感受器官的概形。感受器官差不多都很簡單一致的。自然一切感受器官皆包括聯結體素的形成——如有血管以滋營養。有紋肌肉和無紋肌肉兩種纖維順應刺戟的受納，所有感受器官除末端連接肌肉及髓間的感覺神經外是括着表皮體素的。一切感受器官內都有神經體素。

感覺肌肉中之表皮細胞乃是最驚人的構造。也是人身研究上最有趣旨的一部分。牠們只有覺於一種的刺戟的形式（選擇的感覺）。譬如眼睛中對光的感覺中的兩種表皮要素叫做桿體及圓錐體（看圖九）神經連接要素（真的視神經）末端即存在桿體及圓錐體左近。在耳朶裏有一大部分這種特殊的表皮細胞——（1）滿過內耳骨質，此處的一種細胞叫做 Basilar membrane （2）此處即有一對細胞組織成弧管狀是爲郭蒂otti氏管。（3）郭氏二弧管之兩邊各有一叢表皮細肌肉做髮狀細胞 hair cells 髮狀細胞，仍週圍聽神經要素即止於此。這種構造當一種音浪發生的時候也便震動。（茲

不多贅耳作用之理論。(肌肉神經軸(肌肉中之感受器官——見圖十——只當受運動神經支配伸縮的時候發生動作；味蕊只於液體(味汁)流到的時候才有作用。而嗅覺細胞只於氣體分子接觸時才有作用；三半管規只當頭部搖動，影響其內耳液體時發生作用，而皮膚中的細胞，對各種刺激取選擇的感受——有的細胞僅略一接觸即反應；有的須尖銳的刺激或電擊(自然此處所說非神經在肌肉中末端直接被刺不可)有些能感受溫暖的刺戟，有些是涼的。或者有些是專能光的。

我們現在把這些事實分組來看：

感覺	器官	刺戟
視覺	眼	以太震動
聽覺	耳(蝸牛殼)	空氣的流動
嗅覺	鼻	氣體分子
味覺	舌	味的汁液
觸覺	皮膚	熱(緩)物體
	a 溫度	冷(涼)物體
	b 壓度	接觸物體
	c 痛覺	割，夾，刺。
皮膚感覺 Kinesthetic Sense		筋——肌肉位置的變動
		腱——腱位置的變動
平衡器官	三半管規	頭部位置的變動。

現代教育 行為學者之人體的研究

當一種適宜的刺戟衝刺到一定的感受器官的時候發生什麼呢？我們曉得將有某種物理的或他學的變化在表皮細胞中發生。我們現在就考察組織這感受器官爲一物理化學的 Physico-chemistry 工廠的細胞吧。個人自己的經驗中。本也有許多簡單的知識可以幫助此點說明。即如照像版上的硝酸銀一觸光線便變成黑色。又當你將鋼琴琴槌（壓弦的）取去要唱中。調；而中。調的弦即開始發音，也用不着你去擊鍵盤。

這類物理的化學在我們的感受器官上因刺戟之後而連行造成不斷的過程。在接連表皮細胞的神經末端致成一種者經的衝動。這種神經衝動佈全神經原，連鎖全線一直達到中樞神經系統，然後再反出來到肌肉或液腺上去。

以上已將感覺器官講過了。我們現在再來說反應感覺器官活動的肌肉及液腺器官即所謂運動器官。至運動器官一經研究，再回到介乎感覺器官與運動器官中間而形成路橋的神經系統的。

（未完）

## 建議

# 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

汪畏之

導言

### (一) 教具對於小學教育之價值

近世紀東西各國科學研究之日趨昌盛；物質文明之日益隆興，究何由而臻此？識者莫不歸功於小學教育之改進。而小學教育之所以得改進者，實由於十八九世紀盧騷，貝斯泰落齊，及海爾巴脫等氏提倡自然主義與直觀教授主義之結果。蓋以前之學校教育，咸憑藉書本，授以抽象之智識，學者常立於受動之地位，缺乏獨立活動之精神。不但心性習慣，毫無關係，抑且食古不化，立身社會，不能體會活用。故氏等竭力提倡實際教育，舉事物物，咸用具體可見之教具，使學者實地觀察，實驗，判斷，並與學者以自行整理應用之機會，不受教科書之束縛，而能自闢研究之途徑。降至今日，更經杜威氏等提倡實驗主義教育後，以生活為本位之教育，愈昌明於世。於是徒尚書本知識之教學法，乃絕對無存在之價值。而小學教育，尤以能應用於實際生活為目的，與實際生活，竟可完全併合為一，使教育能改善實際生活，實際生活，亦能增進教育之價值。故東西各國之科學與物質，均日進於昌盛隆興，同時小學教育，亦日益完備也。由斯以觀，小學教育之不可無教具，昭然若揭矣！

### (二) 我國現代之小學教育

小學教育實施時之必須應用具體可見之教具，既如上述。回顧我國自提倡新學創辦學校迄今，為期不可謂不久，而現代教育 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

小學教育之成績，未能顯著者，不能應用教具之故也。試調查鄉村偏僻區域之學校，莫不有名無實，敷衍了事。即都市中較著名之學校，亦往往徒求外表，不務實效，其真能脫離書本教學者有幾？不以書本為唯一之工具者有幾？此何故也？曰：無相當之教具供教者之應用，有以致此耳！蓋我國小學教育經費奇短，且時虞拖欠，故雖辦學者力求改進，有各種教法之試驗，無如限於經濟，日常開支，時虞不足，更何能期設備之完善。故教者雖熱心從事，其結果仍獲效無幾。加以現有製造教具之公司商鋪，或不顧國情，出品模仿歐美，價值昂貴，而不切實用。學校方面，須經多方之籌措，方能購辦其一小部份，以供應用。杯水車薪，無補於事。故雖有先覺者之高聲疾呼，欲謀改進我國現代之小學教育，仍屬無米之炊，而無如之何也。

(三) 提倡自製教具為改進我國現代小學教育唯一之方法

我國小學教育延遲滯進之原因，既在無相當之教具，以供教者之應用，故欲謀我國現代小學教育之改進，其先決問題為如何可得良好教具之源源供給。商人所供給之教具，甚難適用於現代情況之小學中，然則如何方合乎良好之條件，如何方可獲得良好教具之源源供給，曰：厥惟自製。蓋教具之良好與否，在教具之是否適用，是否經濟。教具之能適用者，則教育之功能，可發生教具之價值。經濟者，則可源源購置，漸達學校設備完全之境。故須實行自製，方能深合乎上述條件。且自己之製造教具，即以供給自己之應用，需用何物，即製造何物，何者適用，即製造何物，經濟時間，均極節省。不但工資用金，無須核計，且材料可利用廢物，其得也易，其用也廣。故曰：實行自製教具，即可獲得良好教具之源源供給，以解決我國現代小學教育之困難，謀我國現代小學教育之改進也！

(四) 自製教具實際效益之一例

自製教具，為謀改進我國現代小學教育之唯一方法，既如前述。茲更將畏之在蘇州中學鄉師部將自然科應用之儀器



，實行自製一年後所生之結果，記之如下，以作實例，而證實自製教具之具有實際效能，故深為適合于我國現代經濟窘迫之小學界中。蘇州中學鄉師部，係由前江蘇省立第一師範分校所改組，原有儀器共六百五十一件，值銀一千六百二十六元，自採用自製儀器辦法，乘課餘閒暇，擇要製作，一年以後，調查儀器狀況，成為七百三十九件，值銀二千二百五十二元。然則此值銀六百二十六元之八十八件儀器，豈非提倡自製教具之效能乎？且是等儀器，全由破燈罩，破玻璃瓶，破皮球，以及廢電池等以製成。故此六百二十六元校產之增加，竟可謂由學校之垃圾堆中得來也。至於教育效能之因有自製儀器而增加之數值，更不可以計也。即此一端，已可見自製教具具有提倡之價值也。

自製教具，對於我國現代小學教育界中，亟須提倡之理由，既詳述於前，茲更將管見所及，提倡之方法，分別開列於後：

自製教具之提倡，須經多方之努力，其成效方著。故須達小學教師人人能為自己製造教具以供應用之時期，則我國小學教育，方能有猛烈之改進，而放異彩。其入手方法，則師範學校，——中學師範科、鄉村師範、縣立師範——均添設自製教具之研究，使學生極早即養成是項技術於學校之中；及出而任事為小學教師時，自能以其所學，用之於世，則凡為教師者，均能自製教具，以供其應用矣。至於是項師資，如何造成，先由各縣選派相當人材，開辦自製教具導師訓練班，以培養之。及其學成，即以之任師範自製教具研究之指導，並于縣立師範中，各設一較有規模之工場，以備學生實習，並供給畢業生及該縣地方小學教師遇有技術用具等發生困難時之補救。蓋縣立師範之經費，較之地方小學措辦較易也。如是則地方小學教師，自能措置裕如，為其自己謀教學上之利益。更由教育局每學期舉行全縣自製教具展覽會一次，由省教育廳每年舉行全省自製教具展覽會一次，以資借鏡。相互切磋琢磨，並擇方法之較尤者，彙集成冊，以供研究。並委托中學師範科及鄉村師範為自製教具分科研究機關，將研究結果，分期發表以供參考。如是則十年後我國之小學教育

界，不有猛烈改進，而為我國放一特之異彩者，吾不信也。畏之提倡自製教具之計劃，分為下列各步驟：

- 一、先辦自製教具導師訓練班——培養導師。
- 二、師範學校添設自製教具之研究——廣造人材。
- 三、縣立師範設立自製教具工場——以供急需。
- 四、定期舉行全縣及全省自製教具展覽會——互相切磋。
- 五、委托省立師範為自製教具研究機關——本科研究。
- 六、省教廳製教局各設自製教具指導員——聯絡指導。

(一) 草擬自製教具導師訓練班辦法

自製教具導師訓練班，可由省教廳委托省中自製教具較有成績經驗相當之學校代辦，為便利而節省經費。茲以此為原則，草擬辦法如左：

- 一、學額 以每縣選派一人為原則。
- 二、選派資格 凡具有下列資格之一，而長於藝術，且富於自製教具之興趣者，均得選派入學：
  - 1 曾任完全小學教員三年以上，著有成績心得可證明者。
  - 2 師範學校畢業，而對於各科均有良好成績可公認者。
  - 3 現任縣立師範學校教員而有志研究者。
- 三、訓練期間 以期速效，暫定為一學期。
- 四、課程 訓練班之課程，暫擬於半日研究，半日實習，及討論，其內容大綱如下：

實用物理研究 實用化學研究 工藝基本技術研究 作圖法研究 小學各科教具研究 自製教具各級學校應需設備及管理使用研究 廢物利用法研究

(說明)「實用物理研究」「實用化學研究」二者為欲自製教具者所必須具有之基本學識。「工藝基本技術研究」及「作圖法研究」二者，為欲自製教具者所必須具有之根本技能。小學各科教具研究，及研究小學中各科應有之教具。自製教具各級學校應需設備及管理使用法研究，乃研究各級學校經濟狀況，而定設備情形之方法，及各級設備之佈置管理使用等法。「廢物利用法研究」，乃自製教具課程中最重要之研究，因同一廢物，而利用之方法，可以各自不同，故須另列專門以研究之。故上述各種科目均須列入研究範圍之中，至於心得之交換，疑問之研究等，則於討論時間中舉行之。

五、納費 每一學員應納下列各費，概由縣費補助之，(或補助半數)學費五元 膳費三十五元 工具費五元 實驗材料費五元 雜費及講義費等五元 (共五十五元)

六、開辦費 由省教廳撥給代辦之學校，其項目如左：

補助工場設備費二百元 (補助原有之不足)

教薪八百六十四元

(說明)以每週授課二十四小時計，教薪以每小時一元五角計，月需銀一百四十四元，一學期綜合如上數。

職薪六百元

(說明)工場實習指導一人，月支六十元。庶務員兼書記一人，月支三十元。訓練班主任支夫馬費十元，月需銀百元，一學期綜合如上數

現代教育 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

雜支一百三十六元

(說明)如集會印刷等項，列入此項開支之。

總計上述，需費共一千八百元，內除收入學費以六十人計三百元，則省教廳實支之數僅千五百元耳。(所有油火僕費及一切雜用，由收入之宿費及雜費項下開支之。)

上述之事業乃全省之事業，乃為改進全省小學教育計，而舉辦之事業也。省方所需經費僅千五百元，故所費者微而收效則宏。且代辦學校，因藉此可以擴充其工場設備，亦必樂於從事，故舉辦較易，而又順利。至於縣教育局方面，僅費五十五元，而為全縣小學教育界謀利益，則又何樂而不為耶？總之提倡自製教具之宗旨，在以極少量之經費，舉辦極宏量之事業，故一切計劃，力求經濟，以期實行較易，而可早日促其實現也。

(二)師範學校添設自製教具研究之辦法

師範學校添設自製教具研究。須列入正課之中，蓋自製教具之研究，係師範生人人必需之研究，人人所必具之技能，故亦與必修科目相並重。其所需研究之各項課程，均可併入各種必修科課程中研究之。如實用物理，與實用化學，可於普通物理及普通化學研究時研究之。作圖法研究可於圖畫課內研究之。小學各科教具研究，則當於研究小學各科教材時研究之。其他必修之課程，則併入工藝課內研究之。而增加工藝研究之時間，(蓋自製教具最有關係之功課，為工藝。而小學工藝教材之研究及基本工藝技術研究，亦甚重要。故須將工藝課時間增加，除上課時普通工藝外，當儘量作自製教具之研究。)至是項工藝教師，或工藝科中之自製教具研究，即由自製教具導師訓練畢業之學員担任之。其教學方針，須提倡多製作，少用工具，而特重新發見之作品。如是則可養成獨立自動之習慣，出而任事，自能本其所學，應用裕如，少困難矣。

(三) 縣立師範自製教具工場最低限度之設備

自製教具之最大效能，在乎節省經費。故地方小學教師之製教具也，決不能購辦多量之工具，以供其應用，而只能利用其環境中原有之事物，其能添購一二必要之工具者，已屬難能可貴矣。故在製作過程中，難免無困難問題之發生，常虞工具之不敷應用，故一縣之中，必須有一稍具規模之工場，以供急需，使遇有困難者，即可乘星期或休假日，入內工作，並可得工場指導員之協助，而使其成功。至於工場之設施，亦本乎經濟之原則，視縣有經濟之可能範圍，而規劃之。其設置地點，則以縣立師範為最合宜，因藉此可供師範生之實習也。茲將最簡單之設備，開列於後：

(公共用具) 約計需銀二百元

木車床全部	三十元	車斷玻璃車床	即車玉器用者	十元
鑽空機全部	三十元	工作台	附木萬力拆台	四只 六十元
工作凳四條	二十元	鉋溝，邊滾，內	鉋圓，外圓等鉋	各二只 五元
螺旋板一付	八元	鑿	剉厚薄厚闊等鑿	各四把 七元
大鐵萬力二只	十元	錐	方三角半圓鼠齒等錐	各四把 三元
大鐵砧一個	三元	大鐵槌	二個	一元
爐及風箱一付	三元	長鉗大銼	各二把	五元
磨刀機一只	二元	大鋼剪鋼鋸	各一把	三元

(個人用具) 由學生自備每付約計四元七角

現代教育 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

現代教育 提倡自製教具以深改進我國現代小學教育之計劃

八

平鉋一	五角	木鏟一	二角	橫斷鋸一	五角
鋼剪一	五角	金工鏢一	五角	鐵角榔頭一	二角
割鑿一	三角	小手鉗一	三角	鋼絲鉗一	五角
鐵錘二	五角	火鉗一	三角	螺旋起子一	二角
及錐平鑿各一	三角				

上述公共用具，係最經濟之規劃，故需費僅二百元，然加以原有工藝之設備，規模已可略具，堪供應用矣。至於個人用具，需費更少，無論如何，必須由學生自備，則將來畢業後，出而任事，即可供作自製教具之工具，則推廣益易矣。

(四)自製教具成績展覽會辦法

自製教具，既在提倡之季，欲使其發揚廣大，全賴乎互相借鏡。蓋閉戶造車，經難合轍。故必須取人之長，以補吾之不足，藉人之既成，以啓發吾之新創作，如是方能使吾之事業日進，而日精。故欲提倡自製教具，而期收宏效者，必須有定期之自製教具成績展覽會，以促其相互之競爭，而予以相互比較之機會。每學期由縣教育局舉辦全縣自製教具成績展覽會一次，每學年由省教育廳舉辦全省自製教具或成績展覽會一次。茲將其辦法，草擬於後：

(甲)全縣自製教具成績展覽會辦法大綱

- 一、本會每學期舉行一次，由縣教育局主持之。
- 二、本會開會展覽地點，為便利均占起見，得按期輪流在各區舉行之。
- 三、本會徵集品，由各區學委，收集各該區小學自製教具成績，加以品評，擇優送會陳列，以節經費。

成績以合乎下述條件爲貴：

- 1 使用便捷明瞭，能引起學生之興味者。
- 2 製法簡單，而能特出心裁者。
- 3 取材普通，而能利用廢物者。
- 4 堅固耐久者。
- 5 其他。

四、應徵各品，須各附以說明，分應用材料，製作順序，使用方法，價值比較，及工作圖等項。

五、評閱成績標準。即依據上述各項條件，其考查成績優良，有一長一得者，除提出獎勵外，更將其製品，攝影製版及原有說明，彙印報告，以供參考研究。

#### (乙) 全省自製教具成績展覽會辦法

- 一、本會每學年舉行一次，由省教育廳主持之。
- 二、本會開會展覽地點，爲便利均占起見，得按期分縣輪值舉行之。
- 三、本會徵集品，由各縣教育局，收集各該縣小學自製教具成績優良者，送會陳列。
- 四、五六三條與縣成績展覽會同。

上述辦法實行後，則每學期每縣各有成績報告，每年有全省之成績報告，且是等報告。乃完全製者之心得，及實驗之結果，非嚮壁所能虛造。以此供製作者之參考，豈非有左右逢源之益乎？倘能提倡日盛，成績日多，成績展覽會改爲分科舉行，則每會後之報告，即成一精良充分之自製某科教具製作法參考書。數期之後，各科均能輪及，則各科均有成

現代教育 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

續報告，以之彙成一巨冊，豈非自製各科教具製作法大全乎！更以之供參考，則又何往而不利耶！

(五) 委托省立師範爲自製教具研究機關辦法。

上述種種方法，誠能一一見之實行，定有成效之可見。仰更有進者：夫固守成法，拘泥不變，而無改良者，其進步也必遲緩。故上列諸項辦法中，雖有競爭比較等，可促製者之進步，仍難有新事物發見之機會。若能另設研究機關，分科專責研究，以其結果爲製作者之先導，使有所讓別遵從，則進步自速，而製作範圍，亦當日廣。故除上述各辦法外，更擬委托省立師範，——高中師範科鄉村師範——爲自製教具分科研究機關。蓋省立師範之規模，每大於縣立者，人材每多於縣立者，故省立師範除供成績於本區各縣舉行縣自製教具成績展覽會，及省自製教具成績展覽會時之參考外，更宜各以所長，認科分別研究。以其結果，心得，按期發表，供研究自製教具者之參考。並於平時供本區各縣小學之自製教具者發生困難時之咨詢。一切事宜，即由各該師範學校自製教具研究之指導員担任之。至少每年出報告一份，報告一年中研究之所得，及所解決之困難問題等。更聯絡各省立師範，組織自製教具研究聯合會，定期集會，作共同之研究。分別交換心得，及研究未能解答之困難問題等。並以研究之結果，按期發表，以供自製教具者之參考。至各校分科之認擔，或由省教育廳分別委托，或即由該聯合會中相互推定之。並視科目之繁簡，而定研究者學校數之多寡。

(六) 省縣各設自製教具指導員之職務。

上列各項，對於提倡自製教具研究種種有學習者，有製作者，有研究者，然尙乏聯絡指導者，故宜另設指導之專員，方能以研究所得，指導製作者，學習者以助其成功。而收集學習者製作者之困難問題，分類彙交於分科之各研究者。於是學習者，製作者，研究者，時有聯絡之關係與聯絡之機會。且成績展覽會之舉辦，會後報告等之編印，亦須有專職者，司其事方能期事務進行順利，而迅速。故擬於上述各項辦法外，更於縣省各設自製教具之指導專員，以聯絡指導也。



。茲將其職務大綱，開列於後：

(甲) 縣自製教具指導員之職務。

- 一、提倡本縣自製教具研究之興趣。
- 二、指導督促本縣各地方小學教師自製教具之進行。
- 三、考核縣立師範學生對於自製教具研究之學習狀況。
- 四、收集並擇要解答自製教具者所發生之困難問題。
- 五、主持縣自製教具成績展覽會。
- 六、主持編印成績展覽會研究報告。
- 七、出席全省自製教具指導研究會。
- 八、關於本縣自製教具其他各項事宜。

(乙) 省自製教具指導員之職務

- 一、提倡本省自製教具研究之興趣。
  - 二、指導督促本省各地方小學教師自製教具之進行。
  - 三、考核省立師範學生對於自製教具研究之學習狀況。
  - 四、收集並擇要解答自製教具者所發生之困難問題。
  - 五、主持省自製教具成績展覽會。
  - 六、主持編印成績展覽會研究報告。
- 現代教育 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

現代教育 提倡自製教具以謀改進我國現代小學教育之計劃

十二

七、召集主持全省自製教具指導研究會。

八、關於全省自製教具其他各項事宜。

(附註) 全省自製教具指導研究會之任務，在擬訂考核成績辦法，交換提出，並討論困難研究問題，送交各師範學校等事項。

結論

自製教具之提倡，須經多方努力，其功效始著，既如前述。故上述各項，皆得次第舉辦，五六年後，全省小學教師，人人能自己製造教具，以供應用矣。故曰十年之後，我國小學教育界，當有猛烈之改進，而為我國放特有之異彩焉。綜計所費辦理訓練班，省方僅千五百元，縣方僅費五十五元。師範學校之研究科目，學生所費不過五元，而學校方面，僅將原有設備，略事擴充，即敷應用。縣立師範之設自製教具工場所需亦僅三百元。其他如舉辦成績展覽會，及各種研究集會，以及添設省縣自製教具指導等所費亦屬有限。故上述之計劃，可以最少之金錢，舉辦最普遍而最悠久之事業。而收最普遍而最宏大之效果也。深希表同情者之羣起努力，以促此計劃之早日實現。自製教具之早日得供教者之應用也。

# 現代中國社會教育下之北平普通圖書館與今後之希望

朱英

社會之組織，則由於家庭，家庭之組織，則由於個人，人生於世，不能離羣而獨立，即無日不在社會之中；所以社會者，集個人而成立，個人者乃社會之份子也。個人之良否，其結果恒影響於社會，社會之良否，其結果則又恆於影響個人；是以個人與社會之間，利害得失，介若唇齒。故欲謀國家之善良，則必自社會教育始。吾國在二十年前，一切被專制威嚴之壓迫，無所謂有社會教育之設施，及革命軍興，大局粗定，一般熱心國是者，亦無不以積極發展社會教育為職志。蔡子民先生長教部之初，即首先通告社會教育與學校教育並重，並申述民智日荒，思想日劣，如不早圖振拔則無以提高國人之學識而挽此頹風之語。因之神州士夫，無不異喙同聲，不數月而社會教育之聲，喧遍海內矣。然當時之研究社會教育者，類多尙空談，不求實際，即有深以實事求是者，亦不過寥寥晨星，曾末之士，更則竊歐籍一二語，叫囂隳突於鄉曲，設施未竟，非難遽起。以久伏數千年專制政體下之社會，一旦蹴之使起，已足招羣情之咤怪，而任事者又大都魯莽滅裂，於一社會之風俗，習慣，信仰，興味……夙鮮討究，今一旦播之民間，無怪乎一般冬烘之士。認為江河日下，名教罪人也。吾故謂社會教育之組織，則不外於狹義與廣義兩種：狹義者，則補助家庭教育，與擴充學校教育是也。廣義者，則發展個人特質，而促進國家健全是也。夫少年子弟，內秉父兄之訓，外受師保之教，歲修砥礪，朝夕漸摩，其質非不甚美。及其稍壯，漸遠於父兄之嚴，而寢躋於成人之列，或服務社會，或主理家庭，際茲而與社會日漸接近，智識既開，性情未定，知物誘化，遂亡其正，智者僅受其影響，愚者遂被其化合，純潔青年，轉瞬墮落，蓋皆社會不良有以致之也。絲染之悲，習遠之訓，自古為然，可不慎哉。然則教育一日不改良，則社會一日無進步，縱令家庭極施救之能事，學校盡培養之方法，而十寒一暴，習俗移人，鮮有不為腐敗之社會所破壞者；故欲收社會之善果，必補

教育之良因，欲收社會教育之善果良因者，則舍普通圖書館不為功也。圖書館者，足以發皇國家文明，增長社會知識，為社會教育最要之機關，而普通圖書館者為一般治社會教育者之認為要務，即東西洋各國，亦無不以積極擴充普通圖書館為普及社會教育之利器。吾國人民之目不識丁者，所在多有，即學校生徒，亦僅恃講義數篇，伏讀揣摩，輒自詡宏為博之士。一般能稍明讀書道理者，則至鮮。而普通圖書館更不多見焉。洎乎近世，文化日進，謀生愈艱，全國人民，無不以讀書識字為高，雖下至販夫走卒，亦多欲一讀報章，以明時事為快，因而各地之官立公立私立之圖書館，亦日漸增加，愛國之士，猶復孜孜求進，不遺餘力，此則未始不為我國今日之社會教育之一大援助也。

普通圖書館之定義至繁，然總括之，則不外乎普通圖書館者，是隨從民衆之知識慾望，而蒐集有益之圖書，用最經濟之時間，使之自由使用，而促成其高尚之人格，以謀得生活之地方也。夫東西之學術，古今之史績，天地之變化，山川之形勢，無不以圖書為之留傳；然則一人之財力有限，天下之圖書無窮，苟欲逐條博採而研究探討之者，則必以經濟時間之影響，而無從做起；且一般寒苦之士，更無處可得一探討之地方，於是普通圖書館之設立，乃為當務之急矣。普通圖書館之意義，既如上述，而其關係社會教育之利益，約分為六，今當再分晰言之。

一、普通圖書館為開世人安慰讀書之途 社會民衆多數盡瘁於勞動事業，苟得僅少之餘暇，一讀有興趣之圖書，則一切現實之苦，盡付虛如。且得此安慰的讀書標準，向上發展，棄惡劣之情緒，而藉以日漸健全高尚者也。

二、普通圖書館為凡百圖書之海 可以使各種研究者實務者，得以獨學自修，以完成其事業。

三、普通圖書館為市民訓練之圭臬 蒐集專門大家之圖書，介紹其思想，關於政治上及經濟上之諸問題，足為輿論之中心，易言之則可謂政治的及社會的教育也。

四、普通圖書館為民衆修養之道場 凡在各自品性之陶冶，閱讀必要之圖書，有足資涵養其美風者。

五 普通圖書館爲抵抗無益有害之茶坊酒肆者之利器 社會上最有力之事業，使國民不向彼消磨有用之光陰，而爲有用之學習，尤以天性愛好讀書 而在家庭學校兩無求學機會之失意青年，得一唯一無二之修學場也。

六 普通圖書館爲永久補助學校一切研究之指導者 凡教師學生中，有限於經濟無力購置之圖書，或因其他連帶參考之關係，則探手自得，實予以莫大補助。

綜上所述，則知普通圖書館之影響於社會教育者爲益至鉅 是以泰西各國，多以普通圖書館爲普及社會教育之利器，並謂普通圖書館可使民衆以知的修鍊，涵養其趣味，而使之高尚純正者，是則吾國今日之所當積極努力者也。

日前中華圖書館協會調查國內圖書館之報告，除國立私立或專門及學校附設之圖書館外，凡普通圖書館之已竟設立者，約有七百餘所。進步之速，令人可喜。惟組織綱要以及灌輸民衆之方法，尙有未能盡滿人意者，苟與東西洋於較，則所差之遠，仍不足以道里計也。今單就北平一方言之，而普通圖書館之較爲健全者，僅有數處，即頭髮胡同之第一普通圖書館，中山公園之中山圖書館，東鐵匠胡同之建設圖書館，鼓樓大街之通俗教育館是也。四館之歷史甚長，而皆限於經費困難，未克盡量發展；且十數年來，歷受時局之影響，軍閥之蹂躪，執斯政者，雖欲改革，亦無所設施，對於一切計劃，則絲毫未能顧及，蓋亦無力顧及也。夫圖書館係一種文化事業，而普通圖書館者尤爲與民衆直接灌輸文化之場所，關係於社會教育之影響至鉅，而以久無過問之餘，固不啻爲一廢落之荒場也。逮近一二年來，教育當局亦稍稍注意之，經費亦較前稍增，主持其事者亦多熱心好學之士，因之氣象較新，規模亦較前宏大。惟北平以一百二十萬之市民，其未經學校或幼年失學者，約占全市十分之五六，若以六七十萬之失學者，而僅賴此少數之讀書場所，其急應擴充而補救之者，固無可諱言矣。且普通圖書館今後之應改善者尤多，不揣冒昧當再分析言之。

一、注重人才 普通圖書館，關係社會教育之利益既如上述，則主持其事者，必須聘有學識經驗而富於耐勞任事之

心者爲館長，庶幾一切設施，得以日圖發展。

二、增加經費 圖書館事業，係爲一種向上的事業，一切設備購置，必逐年擴充。而所有經費，亦因之逐年增加，使主持其事者，得以盡量購置需要之圖書，擴充較大之館舍，而任事者亦可安心供職，或將認爲終身事業。

三、擴充館數 今北平一方，關於稍稍健全之普通圖書館，僅四五處，其不能滿意於市民之需要不言可知。故每城至少須設較大之普通普書圖一處，而閱報處，識字班，通俗講演所，則尤應多事擴充也。

四、慎選圖書 近數年來，自共產之風盛行，一般赤化分子，多藉圖書以資宣傳，而坊間書肆，又多係營業性質，只顧其俸利發財，雖遺禍於社會所不惜。故主持其事者，必須慎重選購，稍一不慎，即留毒無窮。他如誹淫穢盜之圖書，一切富於墮落思想者，亦應一律禁除，庶幾好學之士，不至迷入歧途 而予國人一種謀生向上之徑也。

夫北平向稱文化中心，今雖國都南遷，而此文化之中樞，固未常稍移；惟一般市民，大多幼年失學，而復沈戀於專制思想，必須多設此社會教育之機關——普通圖書館。使之自由讀書，而糾正其不當之想像。今者自張長官呼籲和平以來，國事漸定，關於北平地方，正注意及之，竊念張長官素以校正學風，普及社會教育爲職志，而教育局王局長，復能秉承張長官之宏願，以洗從前之腐舊，毅力熱忱，令人可感。吾人更願以久經荒落之北平社會教育，至以普通圖書館爲開行之利器也。是非特爲北平社會教育之嚮導，且足爲平市一百二十萬市民之慶，是則有望於今之教育當局王局長者。

十九年十二月二十九日於第一普通圖書館

(完)

專載

中等學校國文觀摩會試卷

無曲學以阿世

第一名方思讓 育英中學

嘗讀漢書至韓固傳。見其有無曲學以阿世之言。未嘗不慨然舍書而長歎也。夫學問之道。當求之在我。此古聖先哲之所諄諄也。孔子曰。古之學者爲己。孟子曰。君子深造之以道。欲其自得之也。從可知人之爲學。自有其大者遠者在焉。而一切富貴榮華身外之物。皆當置之度外。故孔子學堯舜禹湯文武之道。不見容於時。坐老於尼山洙泗之間而不悔。尹焯得伊洛之真傳。因發策一言不合。遂棄進士舉而以講學終其身。彼豈肥遯鳴高哉。亦以爲學之道。爲己而不爲人耳。獨矣哉吾國數千年之積習。竟與此道大相乖戾也。觀夫戰國之時。諸雄並立。好事者各以其說干時君。紛紛籍籍。相亂六經。六朝之際。以詞賦爲重。而士皆爲雕雲鏤月之章。明清尙八股。而學者皆治帖括。察其心未必好之。然終不肯棄而不爲者。列祿之心有以亂之耳。同流合污。忘其本源。長此以往。吾國學術不將每况愈下耶。噫。吾輩青年有思廓清舊日之惡習乎。則韓固之言。當奉之爲圭臬也。

常識答案

- (一) 韓愈 柳宗元 歐陽修 蘇軾 蘇轍 蘇洵 王安石 曾鞏
- (二) 相城派 姚鼐 陽湖派 張惠言
- (三) 六書 象形 轉注 會意 指事 假借 形聲

現代教育 中等學校國文觀摩會試卷

(四) 吾國造字於祖相傳是(一)倉頡(是)，(二)文王(否)，(三)伏羲(否)，(四)孔子(否)。

(三) 四史 史記 漢書 後漢書 三國志

(五) 小說是國家大事以外瑣事的記錄，或作者的冥想的產物。我所最喜讀的是三國志演義，西遊記，水滸傳。

(六) 中國戲曲以元時為最盛。著名作家有羅貫中……等人

(七) (一) 韻文 每句之末全都叶韻。如詩歌是。

(二) 駢文 前後字句駢對。如四六文是。

(三) 文學 就是將人的思，想情感，見聞，用文字表達。

(四) 藝術 作品可使人起美感，謂之藝術。

(八) (一) 五聲 上平 下平 上去 入。

(二) 四聲 平，上，去，入 (三) 國音 中國最正確的發音 (四) 反切 以兩字切音 如邦孤反切為

不。

(九) 文中字句，文雅不俗謂之文言。

大道流行的時候。天下成爲公平的天下。選擇賢能的人講信實和睦。所以人不只愛自己的父母。愛自己的子女。要教老人有歸終的地方。強壯人有事情做。幼小有入養育。矜寡孤獨廢疾的人。全能生活。男有應守之分。女有可歸的家。貨財怕藏在地下。不必爲自己。能力怕攔起來不用。不必爲自己。

(十) 標點符號可使人容易了解文字的意義。

說着引入房中，只見其中收拾的，與別處不同，竟分不出間隔來；原來四面皆是雕刻玲瓏木板，或流雲，白或



• 幅，或歲寒三友，或山水人物，或細毛花卉，或各種花樣，皆是名手雕刻，五彩鎔金嵌玉的。

## 無曲學以阿世

第二名周嘉祺 四存中學

君子立身以直。剛毅不阿。不因同俗而曲其學。不以合世而異其道。正己身而治人。脩己德而及衆。教導人心。匡正世俗。勇往直前。百折不回。而未遑他計者也。蓋夫邪說曲學。其生也多。迎乎民心。合乎世俗。是非不顧。利害莫辨。若此而公諸世界。則學愈深而德愈卑。行愈久而道愈遠。烏乎可哉。君子則不然。察是非之真理。定善惡之標準。是者善者行之非者惡者去之。又復推己及人。以期同止於至善。雖世人之信邪說者衆。亦不因其衆而變其行。雖流俗之合污者多。亦不因其多而異其志。君子如是矣。吾人亦當效之。不隨合衆人以求榮利。務必察其是非。以爲去留之目標。不阿附世俗。以求勢位。務必審其善惡。以爲離合之準則。同乎流俗。合乎污世。古聖曾忌之於前矣。吾人當戒之於後。則德脩而身立。國治而民安。方不負聖賢垂教之苦心也夫。

(一) 唐宋古文八大家。乃韓愈。柳宗元。歐陽修。蘇軾。蘇轍。曾子固。王安石。

(二) 桐城派之首爲姚鼐。陽湖派之首爲曾國藩。

(三) 六書乃大篆。小篆。隸。楷。行。草。四史乃史記。漢書。後漢書。三國志。

(四) 倉頡倣鳥獸之足而作字。伏羲作八卦。可爲造字之始祖。文王孔子則未足當也。

(五) 以靈活之筆。叙述一段事實。能令讀者起同種之感情者。謂之小說。余最樂讀之小說。有冰心女士所作者。魯迅

所作者。及周作人所作者。

(七) (1) 句尾在韻者。(2) 二句相對者。(3) 關於文字之學。凡文字作法。字之寫法來源皆是。(4) 作文寫

字以及圖畫手工。凡觀之能使人起快感者皆是。

現代教育 中等學校國文觀摩會試卷

(八)(1)上平。下平。上。去。入也。(2)合上下平爲一聲。平。上。去。入也。(3)用現在所創之拼音字母。以整中國之字音。所定之字音。謂爲國音。(4)古人之拼音法。

(九)古人之言也。(譯)大道要行使普遍了。天下就都一樣了。選擇賢能的人。使他爲大家作事。講求信實。修理和氣。這樣辦。就可以使着人不只親他親長。愛他的兒子。別人的親長兒子。他也知道親愛了。並且可以使老人有結果。壯人有一定的用處。幼年人有應當的尊敬。沒夫的。沒父的。沒子的。有殘疾的。都有人養着他們。不至餓死。凍死。男人有分別。女人有歸着。

(十)可以使讀者對於文之句段關合處。一目了然。(標點)說着就引入屋內；只見其中收拾的與別處不同，分不出間隔來，原來四面都是雕刻玲瓏的木板；或流雲，或白幅，或歲寒三友，或山水人物，或細毛花卉，各種花樣，皆是名手雕刻，五彩鎔金嵌玉的。

## 演說競賽會中學部講稿

### 怎樣纔能繁榮北平市

第一名孫自敏 市立師範分校

我在未講怎樣纔能繁榮北平市的這個題目以前。先要說明北平所以荒涼的原因。北平自遷金以來。在這個地方建都有八百七十多年，因牠是一個政治中心的原故，直接或間接與政治發生關係的，都集合到這裏來，所以北平的人口有一百三十多萬，在中國的都市中，佔了第一個位置。但是民國十七年國民革命北伐成功以後，國都南遷，因為政治中心轉移，北平的繁榮，就一天一天的低落下去——過去的繁榮一變而為蕭條，過去的熱鬧一變而為荒涼，人口減少。貧民增多。最近根據公安局的調查，無業貧民有四十三萬五千一百九十八人之多。由這種情形看，如果不急急的起來挽救，這個偉大故都，就不知道荒涼到什麼地步。我們要想使北平的繁榮復興，首先要使北平脫離政治牽連，另想根本的辦法，我自己對於怎樣纔能繁榮北平市，有兩點意見：

第一，發展舊有之所長。第二，補足以前之所無。在第一項中，可分兩點來說：第一，文化中心。北平因為過去是國都的關係，文化事業非常發達，有最高學府，有淵博的學者，並且還集合了各方有為的青年，所以教育方面，在中國是首屈一指。除了學校以外，還有圖書館，供我們參考，博物院，供我們的研究，又有許多的故老，名人，來指導我們，這就是我們北平所長的第一點，今後我們應當發揚光大的。

第二，遊歷中心。北平的建築物，如故宮，頤和園，三海，天壇等，都是在美術史上佔光明的一頁，而是東方美的代表。所以能招來許多的名人，學者，到這個地方遊歷和研究，這就是北平長處的第二點，今後我們應當更加以保存和整理的。

現在我談到第二部分、補足以前之所無，也可分兩點來說：第一，發展工業。北平過去完全是帝國主義的市場，是個消耗的所在，而不是個生產的地方，今後我們應當注重工業方面。我們可以利用內外蒙古的駱駝毛與羊毛，設立織廠、利用北方的麥，設立麵粉廠，利用西山的煤，山西的鐵，設立鐵廠，又有四十三萬多的貧民來作工人，交通便利，轉運也容易，將來工業沒有不發達的。這是北平過去之所無，今後要補其不足的。

第二，訓練軍隊。中國現在雖然統一，然而要謀世界和平，國際地位增高，武裝是不能解除的。北平有西苑和南苑，可以訓練軍隊，以充實國防。那麼，中國的國勢，也有振作的一天。這是北平所無的第二點，今後我們應當補足的。北平的所長，我們發揚而光大牠，北平之所無，我們能補足以完備牠，北平不會不繁榮的。不過，我們還要注意北平的繁榮，不要希望政府，更不要希望當局，我們所希望的就是我們北平民衆自己的肩上。我們要根據民治，民有，民享的精神，來努力繁榮我們的北平市。

### 怎樣纔能繁榮北平市

第二名許步魁 市立師範學校

在我們未談到怎樣繁榮北平市以前，我們首先要注意兩點：第一，要認識北平的地位何以會一落千丈；第二，要曉得北平的特長與缺點。我們認清楚了北平一落千丈的原因，然後作出新的計劃來，方不至於再蹈覆轍；我們明白了北平的特長與缺點，才能發展其所長而補救其不足。美國社會學家孟祿曾經這樣說過：『我們要診斷市政的病症而開示藥方，必須要研究市政的解剖與生理。』所以我們把北平分析清楚，方能對症下藥。

北平所以一落千丈的原因，完全由於八百多年繁榮的命脈牽繫在政治地位的上頭，所以國都南遷以後，北平就日趨衰落，更加以最近河北省府遷往天津，改特別市爲甲等市，隸屬於省府，在政治上的地位，遂由首都一降而爲縣城，不但所有政府人員全數離平，各便館也要南遷，所以荒涼景象，與日俱增！所有住戶也不得不相率離平，另謀生路。這樣

下去，若不加緊維持，設法改善，三五年後的北平，將不知要衰落到那步田地；哀江南一變而為哀北平了！所以我們要曉得，賴於政治地位的繁榮是靠不住的，一旦政治地位低落，則悲慘萬狀，滿目蕭條！我們想要繁榮北平，絕不要倚政治地位；跳出政治漩渦，以其固無資格加以人工之改進，建設獨立鞏固的基礎，可以同昔日的俄帝國時代之莫斯科相比，也可以成爲現今日本的西京；這是我們應當注意的第一點。

第二，我們要明白北平的特長與缺點。北平爲中國五千年來文明遺傳的結晶地，古蹟古物，所在皆是。更因久爲首都的原故，交通便利，學校林立，道路寬大，建築宏偉。其最大缺點就是北平市只能消耗，而生產業極少，所以欲使一百三十七萬居民全有工可做，有飯可吃，必須以發展工商業爲建設新北平的根本政策。不但居民得以安居樂業，卽若干年後，無論政治的如何變動，北平亦不致再感如今的痛苦。

現在我們新把繁榮北平的方法，分作兩部分來講：第一部分講發展其所長，第二部分講補救其所不足。

在第一部分裏，還可以分作兩點來談：第一就是遊覽中心——北平地位雖已一落千丈，但是想着考察中國古代文明，祇有求之於北平——輝煌的宮殿，美好的住宅，古蹟古物名勝的繁多，皆足以在世界上居頭等地位。不過，我們現在要注意的就是竭力保存古物，而不使其遷移，當時愛護古蹟，而不使其破碎。第二就是爲中國文化中心——北平的教育設備極完善，各圖書館藏書頗多，足供學者參考，有許多博物館，足供學者研究，又有許多名流，在這裏居住，可以指導青年。不過，想要維持文化中心於永久，必須還要整頓教育，呈請中央在北平設立中央研究院，考試分院。以上兩點——遊覽中心與文化中心——就是發展其所長。以下我們再講第二部分補救其所不足。

第二部分就是要造成中國工商業中心。據最近公安局報告，平市的無業貧民總數有四十三萬五千一百九十八名之多，想着讓他們有飯可吃，必須有工可做，有工可做必須設立場，所以我們必要請求中央，允許設平漢，平浦，平海，

北寧四大鐵路總聯運處於北平，將四大鐵路的道機車廠也遷移來平，當可用工人許多。其次要請中央設毛織廠，製皮廠，鋼鐵廠於北平，可以吸取內蒙，寧夏，河北，山西，山東各地的各種原料來平製造，內以供給全國，外以銷售于世界商場。這樣又可以容納許許多多的工人。因為工業發達，出產豐富，商業也自然隨之而發達。以上若全能辦到，不但四十餘萬貧民無凍餒之虞，同時北平也成爲工商業中心了。

以上所談幾點，第一，遊覽中心，第二，文化中心，第三，造成中國工商業中心，雖甚淺鮮，若果能完全辦到，自然不難造成光華富麗的北平。不過，最後還有一點，希望大家注意，北平市因為教育發達的緣故，青年學子就非常的多，蘇俄有見於此遂以北平爲訓練共產黨的區域，曾經拿出大批的盧布，收買北平的青年，預備殺人放火，造成赤色恐怖，時常圖謀暴動，他們不但不願繁榮北平，還想將這雄偉狀麗的北平付之一炬，所以我們一面積極的繁榮北平，一面還要積極的消滅共產黨！

### 怎樣繁榮北平市

第三名封旭 民鐸中學校

諸位同學！今天兄弟講的是：「怎樣繁榮北平市。」繁榮北平這四個字的呼籲，已竟是日竄塵上了。不過據兄弟看來，現在的北平，簡直就沒有方法來繁榮！怎見得呢？我們要知道，任何都市的繁榮，最低要具有下面名條件之一；或者是政治中心，或者是工業中心，或者是商業中心，或者是文化中心，或者是軍事中心。如今的北平呢？以談政治，國都是遷到南京了，省政府也移至天津了；從特別市一降而爲普通市！以談商業，聯絡各地交通的鐵路局所，也都紛紛的遷到別的地方！以談文化，關於各學校，根本就得不到充分的經費；至於文化美術精品的博物院——古物陳列所，也大有分崩離析之勢！現在可以說，北平過去的繁榮之點，正在一部一部拆散他的時候，還談什麼繁榮北平呢！但是我們真就這樣眼睜睜的，看着八九百年歷史的故都，五六百年的舊文化中心消沉了嗎！我既然是中華民國的一份子，當然不能

讓這樣名仰世界的都市衰落下去。何況在這入定勝天的時候，我們青年人，更應當本着大無畏的精神，雖然在這沒辦法之中，也要找到辦法來挽救這可憐垂死的北平！我的辦法是什麼呢？第一，是促成北平為工業中心。關於這個辦法，我把他分作三點來說：（一）要設大工廠，容納手工，雕漆，織染，地毯，金器等等的小工業的工人，以發達北平素負盛名的小工業。（二）設立毛革，紡織工廠，收集東北和西北的毛革，山東河南山西等地的棉花，仿製呢布及革製品，以供全國之用，並且可以作間接抵制外國經濟侵略的工作。（三）由政府撥付巨款，恢復龍烟鐵礦，可以使石景山鍊鐵廠容納北平失業的市民。

第二，要保持北平為文化中心。北平的學校最多，關於文化的設備也最完全，如圖書館，古物陳列所，歷史博物院等等的設備俱全，並且北平的古蹟所在皆是，像什麼明陵，天壇，故宮，孔廟，國子監，大鐘寺，八大處，萬壽山，假使我們稍加整頓，稍加點綴，足可以作為招待來賓的地方，所以應請政府設陪都於北平，以南京為政治中心，指定北平為文化中心，並且籌撥巨款充作文化事業之用。再者關於考試展覽等等的文化事業，完全在北平舉行。至於北平故有文化的為設備應乘與保存。

第三，是指定北平為國防中心及練兵區域。北平是控制西北東北的要塞，所以一定要有充實兵力以防日俄的侵略，我們中國的軍隊向來就缺少對國防的訓練；至於國防上的設備更談不到。去年中俄的戰爭失敗固然是中國戰鬥器械不如俄國，但是實際上又何嘗不是因為沒有國防軍，沒有國防上的設備呢？人家國防的設備是完全的，國防上的軍隊是充足的，遇有戰事早有準備的軍隊，到交戰的時候依然有居住的所在。中國就不然，遇有戰事臨時調遣軍隊，開到前線的時候，早已是疲敝之餘。何況還要露宿於外呢？這樣比較起來，中國如何能不失敗，所以中國的軍隊一定要實行訓練。北平出產雖少，大平原却多，並且北平的南苑，北苑，西苑，以及通縣等地，全有練兵的設備，所以不但要以北平為國防

中心，而且還要以北平爲練兵區域。這樣一來，人口自然就要加多。人口一多，北平自然也就隨之繁榮起來了。

以上的三個辦法，我如今再把他總括的說一下，第一，是促成北平爲工業中心，可以發展工業，容納失業的市民。第二是保持北平爲文化中心，可以整頓教育，保存古蹟，招致來賓。第三是指定北平爲國防中心及練兵區域，可使人口繁增。我認爲要繁榮北平非就這三辦不可。辦法雖然有了，但是應當由誰負責任去實行呢？市政府是不是能夠完全負擔這樣大的責任？我認爲非要另設立一個代表市民機關以監督地方長官去實行不可；同是可以維護這些項辦法的固定，使之不受政潮影響。這個機關就是市組織法所定的市參議會。

現在我們繁榮北平市的辦法既然有了，實行的機關也有了，假使當局真有繁榮北平的決心，就應當趕快組織市參議會，並且趕快的就要按照着上述的三項辦法去作。

### 怎樣纔能繁榮北平市

第四名馮寅 育英中學校

在講本題之先，我們先看一看中國所有的城市，有沒有幾個够得上真正繁榮的，興盛的？我們所時常提到的，上海，天津，武漢，廣州，和東北的哈爾濱，大連一些地方，目前還可以說是繁榮的，但是那一處不是在外人底經濟勢力之下，得外人的經營與投資而造成的？這種的繁榮現象都不是我們中國自己由骨子裏做出的結果，所以不是真正的，便不是我們所需要的；我們要講的北平的繁榮，在意義上我們先要有個正確的觀念，就是要自發的去實現這繁榮的計劃。

從國都南遷之後，北平馬上現出幾種景象，便是：

(a) 人口減少，

(b) 失業人數激增，

(c) 物價騰貴，



(d) 民生凋敝，

(e) 市面蕭條，

(t) 商戶產破，

由這幾種現象看起來，我們就知道是政治上的變化影響到經濟上，以致造成這不良的結果，使住居北平的和關心北平的人們都咨嗟太息，致生今昔之感。而負責北平政務的軍吏官長更不忍目睹這現象因而積極籌畫繁榮的方策，這實在是北平前途光明的希望。不過我們所說的繁榮，決不是要維持現狀，也決不是要恢復舊觀，就算完事。我們是要進一步的，製成繁榮的根本方案，使將來政治的變化不足影響地方經濟。我們也不是需要人可憐這敗落的古城和居民因而有此義舉，我們是要求具有改善中國全局思想的人來指導和幫忙。

關於繁榮的方法，近來各報章所載的大政治家，大經濟學者以及各言論機關都已有很具體的計畫，不過內容似乎是大繁，在實行上容易發生問題。今天我個人有一點簡單意見略述如下。

怎樣能够繁榮北平呢？所有的方法，可以分積極的消極的兩方面來說：

先說積極方面——積極方面就是「地方自治上的方法」。

中國人從來是安於被治的根性，完全期待着施政的人來處理若干萬萬人底生活。政治好一些的時候歌功頌德，有不好的地方就生訛議，却不能自己起來整理舊有的一切，開發新的種種。這是中國人的大缺點。就以現在所有關於北平繁榮的計畫說起來，也是由於官方發起，並沒有公民自動的組織，所以現在我們應該趁這未動手的時期自己組織起來，和官方的繁榮計設委員會合作，期望收效可以迅速一些。

組織步驟和任務可以分三項：

現代教育 怎樣纔能繁榮北平市

(一)組織一個「北平繁榮委員會」。

這個委員會要從各自治區中，商業上有地位的，學界有名望的人等等組織起來，實行所有繁榮的自治計畫。

(二)組織合作社

所要組織的合作社分爲兩種：

(a)一種是生產合作社可以實現發展農業的方面，因爲北平市不但專指內外城一百九十多方里的土地，還包圍了十倍於此，就是一千九百多方里的四郊的農田，就可以利用這機會須有正當的生產和銷用。更可以實現發展小手工業以及其他各種工業的希望。如果能有計畫的生產和運售，雖目前沒有大的成效，發展下去，究竟是北平經濟上的基礎之一。

(b)一種是信用合作社，可以在外國或本國的大銀行之外，作流通全市金融的機關，市面自然可見起色。

(三)組織市民銀行

北平有二萬七千多方里的土地，一百三十七萬的人口，要沒有大量的資本是不成的，所以應該組織一個市民銀行，有了銀行可以放出大數目的款來，作一切要舉辦事業底根基，才不致空有理論而不能表現。

繁榮北平的方法，要有以下三項的組織：就是先產生一個委員會，再由這委員會負責去組織生產的，信用的合作社再組織大規模的市民銀行，作一切事業上經濟的後盾。

這樣，在我們市民本身，可行的範圍之內都一一着手，同時再向官方表示態度，這就說到消極方面了。

消極方面——消極方面就是「向政府的要求」。

僅僅有了自治方面的計畫如果不得政治上的允許和幫助，前途自然也有許多的障礙，實現得慢，收效也小，所以我

們仍要努力求政治上的助力。在政治的助力上努力，我們先定準幾項最低也要實行的條件，作懇切的請求，更要沒有影響於國家或地方施政方針的，方容易和我們的希望相符。

對中央政府的要求，共有四條：

(a) 早日實現整理北平文化委員會的議決案。

這一次在中政會有張副司令諸人的提案，很可幫助北平的繁榮。這個委員會的任務就包含着保存古蹟的佈置風景，發展遊藝，招致遊客的幾項，這都是在繁榮上重要的事情，可見張，吳，李，張，葉幾位的提案是為我們北平市民着想的，我們就得根據這個提案努力要求政府，早日實現。

(b) 使北平成為全國教育中心。

請中央把北平所有的有大小中小學都整頓擴充起來，充補基金，愛護學生，叫北平成為全國的政治上，軍事上，實業上的人才製造場；人文會萃，也是繁榮上的一個助力。

(c) 改良稅收的支配

要求中央特許，除國家稅以外的一切稅收，凡是出於本市的，都劃歸市政府收取，使本市行政方面不致有拮据的時候，更可充分的幫助自治，以收繁榮的效果。

(d) 立行撤廢崇關。

崇關的歷史是由專制時代宮廷奢侈所造成的，現在國內統一決百廢俱興的時候，政府已經不需要這一點稅收，可是在北平貧困的商民身上却是一個大的負擔，所以要求中央立行撤廢，減輕商民的痛苦。

在消極方面所進行的，就是對中央所要求的四項，如果都能作到，就是我們在自治計畫以外絕大幫助。政府這樣（

現代教育 怎樣纔能繁榮北平市

關心民瘼，又見我們這樣的自治以補政治的進行，當然更予以贊助。

諸位！我們現在所談的固然超乎了我們學業的範圍，可是這也是目前所處環境裏，重要問題。我們應都把這繁榮北平的担子担在身上，切實的進行，隨時建議，不特使北平能够恢復舊日的景像，更要造成繁榮的基礎，使將來不致再受政治變化的影響，尤其不使比較外人所經營，幾個地方落後，作繼續繁榮其他。各大城市的先聲：作繼續繁榮其他各大城市的模範。

## 演說競賽會小學部講稿

### 學生應該怎樣愛國

第一名 張潤民 第三十二小學

諸位師長！諸位小朋友！今天是小學演講競賽會舉行決賽的日子。這次蒙教育常局的提倡，舉行演說競賽會，使我們有練習講演的機會，所以我這心裏，非常快樂。尤其是集合北平全市的優秀兒童，來到光明燦爛氣象莊嚴的中山堂，共同研討「學生應該怎樣愛國」這個重大題目，我又覺得十二分有興趣。現在就把我關於這個問題的意見，貢獻出來，請大家指教。

我以為既是一國的人，就應當愛他的國家。至於爲甚麼要愛國，和愛國有甚麼必要，那種人人都知道的理論，我們暫且不管他，現在所說的，就是：「怎樣是學生盲目的愛國」，「怎樣是學生真正的愛國」，在這兩點上，和大家談一談。

現在神經過敏的新青年，每一談到愛國問題，他必要說：「我們中國，外受帝國主義的壓迫，內受反革命者的摧殘，在這一髮千鈞的嚴重時期，不是拿着書本念太『書的時候了，我們必須武裝起來，到革命的火綫上，和那摧殘我國的敵人，拚個你死我活，才算愛國。因爲學生是知識界的先鋒，應當把這個担子，擔負起來，才不愧國家希望我們，培養我們」。諸君聽聽！他發揮了這冠冕堂皇的論調，有誰敢和他反對呢！

更有一種濫爲有革命性的學生，他仗着一知半解黨的知識，談到了愛國的問題，他必要說：「我們中國，所以處在次殖民地的地位，全由於民智不開。我們必須在宣傳上用工夫，使我國的男女同胞，都有了三民主義的認識，才可挽回瀕於既倒呢！總理不是說過嗎！欲達到革命的目的，必須喚起民衆，我們學生，處在這個時代，不可以只顧念死書，要深進到『幫去工作，同志們前進哪！奮鬥啊！』諸君聽聽！像這樣的學生，他們又戴上了黨的大臉帽來號召，誰要駁辯他，他就說你是冷血動物，是反革命。

諸君請想！凡那頭腦新穎，意志不堅的青年們，經過這兩項人的號召，那個不踴躍參加呢。於是一唱白和，跟着搖旗的搖旗，吶喊的吶喊，開大會，散傳單，今天喊打倒，明天喊擁護，把街市弄得烏烟瘴氣。不受師長的督促，不顧自己的學業，學校內罷了課，天天作愛國運動。學校的老師們，也是無可如何，只得忍着氣兒哄着，慢慢勸導。諸位同學！這樣便算愛國嗎？他們這樣真能夠打倒帝國主義嗎？真能夠喚起民衆嗎？結果恐怕是給外國造一個賣紙的好機會；空耗去教育經費，空拋棄了青年的光陰，不但不與國家謀得幸福，反與國家留下創痕。這樣的愛國，我給他起個名，可以說叫做「盲目的愛國」，叫做「病態的愛國」，換句話說，這就是所謂「蹶等的愛國。」諸君！在預賽時我，曾聽某一個小朋友說：「日俄之戰，日本歸功於日本的小學，普法之戰，普國也歸功於普國的小學。我請問人家這種功勞，是日本普國的小學學生，能課愛國得的功勞麼？這種效果，是日本，普國，的小學學生，搖旗，吶喊，收的效果麼？哈哈！恐怕不是罷？」

現在我有一個很好的比喻，講給小朋友們聽：我把我們學生，比作初生的樹木，我把老師們，比作栽培樹木的匠人，把國家比作一個大屋子，把辦事的諸公，比作棟梁。假如初生的樹木，他們起了愛國的革命運動，他們罷了課，不服匠人的栽培，不吸收匠人賜與的養料，硬要縮短生長時期，來替換舊棟梁，想夫支持那大屋子。諸位小朋友！恐怕那屋子，不經他們支持還好，一經他們支持，必定要坍塌壞了。這種不度德，不量力的愚笨舉動，有多們可笑呢！

我以爲這些小樹木，必須服從匠人的栽培，吸收匠人所給與的養料，來伸張自己根株，來發展自己的枝葉，一年一年的長大了驅幹，養成了支持大屋的力量，這時再爲棟爲梁，才能够勝任，使屋子不致被風吹雨打，發生動搖了。諸君！以爲這個比喻有意思嗎？

諸君聽明白了這個比喻，咱們再藉着這個比喻，來向「學生真正該怎樣愛國」去談。諸位小朋友！須知道我們的立

場，是一個學生。國家每年支出多數的教育經費，希望我們甚麼？家庭學校費盡苦心，想盡方法，培養我們甚麼？我們能够不負國家的希望，不負家庭的培養，表面上雖沒有愛國運動，其實就是愛國了。小朋友們；我們這時，好比是初生的樹木，正是充足實力，預備後日為棟梁的時期。我們在這時，要有幾項的注意。

第一項：要培養自己的品格，使自己意志堅強，行為正當，日後當了棟梁，不致腐朽。第二項：要努力自己的學業，使自已學識充足，能力高上，日後成了有用的材料，能擔當很大的重量。第三項：要鍛鍊自己的身體，使自己能耐苦耐勞、不生疾病，日後支持屋子，不致被風雨所飄飄。第四項：要養成團結性，羣衆心，在羣衆生活裏面，能犧牲一己的自由，來保護團體的自由，日後作了棟梁能互相合作，彼此團結，不致喚散，生了內亂。以上所說，就是所謂德、智、體、羣，四育，要均等的發育完全。小朋友們！如果我們這樣去作，才不負國家經營教育的苦心，才不負學校家庭深切的期望，日後為棟為樑，才能支持那個大屋子。小朋友！這就是「有意識的愛國」了，這就是「學生真正愛國的途徑」了。

站在迷途的同學們，我希望你們不要跟着別人，喊打倒這個，喊打倒那個了，你想打倒別人，請你先打倒你自己的妄動心理；也不要跟着別人，喊喚醒這個，喊喚醒那個了，你想喚醒人家，請你先喚醒你自己的南柯大夢。你們以後不要妄舉，不要妄動，不盲從，不要瞎喊口號。要照着真正愛國途徑。一同奮勉。一同努力。照這樣去做。我們不禁為中國前途來祝福！

## 學生應該怎樣愛國

第二名單  
第三十六小學

諸位，都知道，國家是民族集成的一個團體；國家的強弱，全看國民愛國不愛國，國民都要能愛國，把國家的事，看作自己的事，國一定能強，要是國民都不管國家的事，那末，一定不問存在；國不能存在了，國民的一切生命財產，

還能有保障嗎？看一看，朝鮮，印度就是亡國的好例子。雖說近十年來，經過幾次大流血，所換得的自由，也是很微小，差不多等於沒有。又可以知道，亡國以後，再想恢復國家的地位，是極不容易的事呀！頂好在國家未亡以前，國民一齊猛醒，覺悟，振作起來，救國愛國！中國的現在是什麼樣的國家？佔在什麼樣的地位？諸位都知道：中國是處在列強侵略之下的國家；是佔在次殖民地的地位的國家；國民是似覺悟而不大覺悟，能說不肯作的一個國家。這是多末可怕。不用說，我們人人都應該趕快覺悟，起來愛國。可是愛國的方法，是因為各人的職業不同，他們的方法也就不一樣了。我們學生，現在不是一個軍人，不能保國衛民。不是一個政治家，不能為人民謀福利。我們又不是外交家，去辦外交，所以使我們中國國際地位增高。可是樹不能老是矮的，有長高了的時候。學生不能老做學生，有在社會服務的時候。固然，不是每一個學生將來都成爲軍人，政治家，外交家。可是軍人，政治家，外交家都是從學生造就出來的。學生既然佔這樣的重要地位，我們是應該怎樣的愛國！

是不是像一般人，舉着旗子，張着大嘴，直着眼睛，在街上喊：『打倒帝國主義；取消不平等條約。』那樣的愛國呢？那恐怕是空口說白話的愛國。我們學生的愛國，是要真愛國。什麼是真愛國呢？就是要：充足我們的知識，養成我們愛好習慣，鍛鍊我們的身體。

我們爲什麼必得有充足的知識呢？諸位都知道，一切國家，社會世界的事，無論是大是小，除了一部份是從經驗得來的，其餘一大半都是從書上得來的。我們不去學習怎麼能知道呢？

況且，我們學生是預備爲國家服務的。要作一個軍人，一點軍事學不懂，那能保國衛民呢？要作一個政治家不知服道國家的大勢，社會的經濟狀況，人民的風俗人情，能爲國家謀福利嗎？要做一個外交家，提高中國的國際地位，可是不能世界各國的政治，也不明白世界各國的經濟狀況，要去辦外交。怎麼會不失敗哪！我們看一看，古今中外的大政治



家，大外交家，那一個是沒有學問的人哪。所以說：知識不充足的人，要替國家作事，還要講愛國，豈不是太不量力嗎！

我們爲什麼養成良好的習慣呢？因爲我們學生，好像白絲是的，染黃就是黃，染綠就是綠，學生又是將來國家的主人翁，在求學的時候，我們應當注意去染色，注意去養成我們的好習慣，我們的好習慣，不要被社會上的惡勢力所征服，養成甚麼樣的好習慣呢？第一就是要勤苦耐勞。你看成大事的人，那一個不是受過了千辛萬苦的呢？孫中山先生服膺民國，其中經過了多少艱難困苦，可是孫先生始終不懈，天天努力革命事業，這種勤苦耐勞的精神，真是讓我們佩服。我們學生那能不養成這種習慣呢？

我們學生還應該有儉樸的習慣，我們知道有許多的學生，學問很好，可是不儉樸，一旦到社會上去作事，因爲好奢華，務虛榮，以致喪失人格，身敗名裂了，這是多們可惜呀！再拿中國提倡國貨來說吧！提倡已經不少年啦，可是外貨還不見少。固然原因很多啦，可是中國人多半好虛榮，是最大的原因。所以我們學生要想愛國，就得勤苦耐勞，就得儉樸。

最後，說到鍛鍊身體這一層，可就更重要的多啦！沒有健全的身體，沒有健全精神；怎麼能樹立健全的事業？提高國家的地位呢？人家叫我們是『東亞病夫』就是因爲我們中國人身體太弱！我們看看街上的外國人，無論是老是少，走起路來，都是挺着胸，直着腰，甩着胳膊，一大步一大步的那麼走。中國人呢？有些都是彎着腰，邁方步，那是多麼難看哪！

我們學生是將來社會中堅分子，國家的柱石。病夫樣的學生，那能担得起國家重大的責任呢？所以學生要是沒有健全的身體，就不配愛國。

總起來說：我們學生要想愛國，就應該充足我們的知識；養成我們的好習慣；鍛鍊我們的身體。

### 學生應該怎樣愛國

第三名汪洪英  
第四十四小學

諸位師長，諸位同學，今天我到這裏來演說，覺得非常快樂！演說的題目是：『學生應該怎樣愛國？』我是一個一年級的小學生，那裏敢說愛國的方法呢？可是我在學校裏，聽見我們老師說：『中國土地很廣，人口很多，物產也很豐富，這樣的國家，够多末可愛呀！』我又聽見老師說：『列強常常的欺侮我們：如同侵佔土地，把持海關，尤其是日本人把我們的東三省當做他們的殖民地了！聽起來，够多末可怕呀！我們的國家，是那樣的可愛，又這樣的可怕！我們做小學生的應該怎樣愛國呢？我想愛國的方法，真是很多，很多！在我幼稚的心理，和簡單的思想，以為小學生愛國最重要的有二樣：

第一是，努力求學！嘗聽老師說：『一個國家裏頭。學生是最有希望的：對於改進社會，振興國家，都要仗着學生了！』請想：這樣大的希望，這樣重的責任，我們怎樣纔能得到呢？簡捷一句話，就是努力求學去！因為努力求學，可以得到許多的智識，養成工作的能力，這樣，纔能去做愛國事業，學生在求學時代，最應注意的，就是思想要純正，不受旁人的煽惑，纔不至於走錯了道路，危害了國家！

第二是，鍛鍊身體：我們小學生在學校裏，每天除去上課以外，有時到體育場練習體操，或是到遊戲場溜滑梯，上壓板，滾鐵環，拍皮球，我們為甚麼每天要這樣去做呢？就是為強健身體，因為身體強健，精神充足，才能給國家添

務。

第三是，勿忘國恥：我們中國有五千年光榮的歷史，四萬萬優秀的人民，是世界上有名的國家。可是國恥也特別的

多，看看重大的國恥紀念日；一年倒佔了十八天去，這真是太多了！我們小學生打算要抵抗列強，力雪國恥，非從小養成「臥薪嘗膽」的精神，和「破釜沉舟」的勇氣不可！

我記得外國有個愛國的故事：從前美國在抗英獨立的時候，華盛頓領兵和英人作戰，有一個七歲的小姑娘名叫雅麗的，提了一筐雞蛋，走到軍營去見華盛頓，華盛頓見了這樣清秀，伶俐，可愛的小姑娘，很是喜歡！便問雅麗道：「你到這裏來，有甚麼事？」雅麗說：「將軍爲國出力，抵抗強敵，十分勞苦，我送給你一點禮物罷！說着，用手指着筐裏的雞蛋說：『這裏頭有好吃食，請你打開吃罷！』華盛頓聽了雅麗的話，心裏很是感動！可見愛國的人，是沒有年歲限制的；愛國的事，也不一定要怎樣犧牲的！

所以我主張學生愛國：第一要努力求學；第二要鍛鍊身體；第三要勿忘國恥，我希望我個人，和諸位小朋友們，都要照這樣去做一個愛國的學生!!!

## 學生應該怎樣愛國

第四名 陳圭  
第二小學校

主席諸位先生！諸位來賓！我今天能够參加這次決賽的盛會，我覺得十分的微倖！本來我口齒很笨，不會講演；而居然受諸位先生的獎勵，今天又能到這裏來講演，這不是非常的微倖的事嗎？我今天要答謝諸位先生獎勵的美意，還要請諸位先生嚴格的指導！格外的原諒，這是我十分歡迎的！也是我十二分感謝的！我今天所講的題目，就是：「學生應該怎樣愛國？」在我未講這個題目以前，我還有幾句很重要的話，要先和諸位討論的，諸位請想：我們中國現在處的是何等的地位？外受列強種種的壓迫，內受同種自殘的災害，以致落到次殖民地的地位，照這樣說起來，我們中國的前途够有多麼危險呀！够多麼可怕呀！究竟我們想一個什麼方法去挽救呢？我想磨拳擦掌，喊口號，那是不中用的。空空的

叫外人恥笑我們是五分鐘的熱心，再進一層去想，那挽救的責任，到底應該歸誰負擔呢？也就不用了。當然是我們一般學生的責任。既然知道是我們學生的責任，所以我要先從本身說起，就是：「我們做學生的應該怎樣愛國。」現在把這個題目，分做三項來說：（一）就是：要有國家的觀念，我們要知道國家是由人民集合成的，我是國民的一份子，我便是國家的四萬萬分之一，在名義和形式上分開來說，國家是國家，人民是人民；按實際來說，人民和國家就是一體。國家存在，我們就能生存；國家滅亡，我們也就滅亡，這樣看起來，國家和人民的關係，是如何的密切啊！我們再看我們中國人，向來沒有國家的觀念。國家是國家，個人是個人，如同散沙一般，不能團結，這樣看來，我國前途是何等的險惡哪！所以我們作學生必須要有國家的觀念。

（二）就是：要培養愛國的實力，我們要知道：愛國不是空口說白話，今天說愛國，明天說愛國，那是不中用的，必須有一種愛國的實力表現，那才算是真愛國呢！現在有一般人總以我們學生似乎沒有什麼實力可言，諸位要知道：我們學生愛國的實力，不是現在可以完全表現出來的，我們的表現，不在現在，而在將來，所以我說我們現在正是培養實力的時候，我們要怎樣培養實力呢？我簡單的說，就是：「修養人格，努力求學，鍛鍊身體。」學問高深，實力才能雄厚；人格高尚，才能領導社會；身體強健，才能做種種的事業，所以我們現在要努力修養人格！要努力用功！要努力鍛鍊身體！不要辜負了國家培養人的用意！不要忘了我們自身的責任！這就我們愛國唯一的好方法，唯一的好道路。

（三）就是：學生應有的態度。我們已經有了國家的觀念，和愛國的好方法，可是我們現在應當持什麼態度呢？我們要具一種沉靜觀察的態度，我們要知道世界大勢，和國家的情形，要很沉靜的仔細觀察，好預備我們將來發展愛國實力的步驟，我們不要發無價值的言論，和無意識的舉動，這便是我們學生應有的態度。

以上三項便是我們學生時期愛國的表現，和將來救國的準備，我希望像我們這一般的學生，不要忘了國家對我們的希望

！不要自暴自棄作那無味的犧牲！要拚命去研究功課！切實的休養人格！努力去鍛鍊身體！現在作一個優秀的學生，將來作一個健全的國民，所以我們最後的口號，就是：讀書就是愛國！愛國必須讀書！

## 學生應該怎樣愛國

連富興第四名  
第二十九小學

諸位來賓，諸位同學。今天我得參加這次的盛會，心裏覺得很榮幸。

我所說的題目，大家都已經知道，就是：『學生應該怎樣愛國？』這個問題，要是詳細的說是沒有時間的。也是個人的知識達不到的。現在只就我所見到的幾點，分五層來說個大概。

第一，要明瞭國家的意義——我以為，我們做學生的，在知道應該怎樣愛國以前，必得明白『國家』這個名詞的意義。可是一般人有的常常說：『這糟的一個國家，我們還愛牠做什麼？』這句話如果我們仔細一想，就知道他們是把一個國家的政府當做國家的全體啦。那末，國家到底是什麼哪？國家真正的意義，就是說：除去有一定的人民，土地，和主權之外；還要有共同的語言，文化，和習慣；更要有一種國民的結合，團體的互助，這些要素。所以，我們切不要認成政府就是國家；更不要因為不滿意政府，便憤棄了己的祖國。

第二，要養成強健的身心——我們學生是國家的新細胞，新生命；是將來的基本國民。一切身心發育，關係國家很大。所以一般愛國的學生，務必要勤奮的求學，得到充足的知識，將來能發明創造，提高國家的文化。但是要有充足的學識，必得先有強健的身體和精神。因為身體是我們一切活動的出發點；身體不好，不但直接影響自己求學做事；間接就低落了國民體育的程度。所以我們必要養成一種健康的體格，充足的精神來培植國家的元氣。

第三，要具有急公的熱誠——我們學生不論生活在家庭或學校團體的環境裏，要養成一種先公後私的好習慣。因為

團體的利益，就是個人的利益；團體危險了，我們的私利也是不能保存的。所以要們一定要犧牲自己的利益來謀大家的公益。譬如，要謀大家的幸福，就顧不了個人的金錢和勞力。又譬如，要謀學校圖書館的擴充，就不惜把自己的書籍拿捐助，我們學生在家庭或學校裏，既然有這種精神將來一定鍛鍊出一種急公救國的勇氣。

第四，要提倡愛國的精神——我常聽到一般人談到國家前途的危險，有的就說：『天塌砸大家！』這種不負責任的論調，我們不要怪牠。因為一般人的知識太淺，不明白國民對於國家應盡的義務。這時候，我們有了知識的學生，就應該一面負着指導說明的責任，使他們知道國家和人民的關係，人民對國家的義務；一面在學校裏注重國語的功課，善作文，能演說，多看報。有了充分的發表能力，來促進國民共同的語言，然後熟習了地理歷史，明瞭本國在國際上的地位，和從前偉人為國奮鬥的故事；為國犧牲的代價。因此更提醒了我們現在所享受的種種福利，沒有一樣是先輩經營得來的，使一般國民的腦海裏，永久充滿了熱戀愛國的思想。

第五，要堅定自己的意志——我們青年學生的意志，多半是一種流動的。而處在這種議論紛歧的世界上，往往迷失了方向；不知所從。當這個時候，我們一定要平心靜氣的，考慮真是真非，認清了自己在國家立場上的地位。千萬不要受那種誘惑和欺騙。更進一步，為國家掃蕩一切腐化份子，剷除一切惡化勢力。認清自己前途方向，積極做那有價值的建設，擁護本國的獨立，和平，和自由。

總而言之，學生的愛國，應該：第一，要明瞭國家的意義；第二，要養成強健的身心；第三，要具有極公的熱誠；第四，要提倡愛國的精神；第五，要堅定自己的意志。現在我更希望一般的同學們，人人都一齊前進，努力愛國的工作，實現將來一個美滿的社會；造成一個鞏固的國家。

## 學生應該怎樣愛國

第五名楊雪賓  
第六小學

### 一 序言

我今天能够出席演會決賽會，在諸位先生的面前說幾句話，真是非常的榮幸！今天我講的題目，大概各位先生都早已知道了，就是「學生應該怎樣愛國。」我們在未談應該怎樣愛國之前，我覺得應當先談一談：「我們為什麼要愛國」

### 二 為什麼要愛

我們要知道，國家的興亡，與我們個人利害關係，非常的密切！國家強了，國民才能享受到人類的幸福，才能被人尊重；弱國的國民，和亡了祖國的亡國奴，沒有人看得起他們；他們幾乎沒有在世界上生存的餘地！諸位先生！請你們想一想：一般人看見印度人，安南人，誰不是很輕視？一般人看見英國人，美國人，誰敢不尊重？再請諸位想一想：日本人對高麗人又是多麼殘酷？高麗人的生活，又是多麼悲慘？請諸位再想一想：外國人對待我們中國人，又是怎樣的蠻橫無禮？我們中國人站在列強之間，又是處在「種多麼低下的地位？諸位先生！在這樣的時代，我們怎麼能不愛國？諸位先生！在這外國人都橫暴無禮，好欺愚弱的現代，我們不自強自救是不行的！外國人都像猛虎餓狼似的侵略我們，我們不愛國是不行的！在這「殺機四伏」的今日，我們不要迷信「世界和平」了！我們不要做夢，我們應當警醒了！我們的土地，是「次殖民地，」我們的國權，幾乎都喪失完了！我們一定要趕快起來愛國！如果再不愛國，我們不久就要變成朝鮮人，變成印度人了！如果我們都知道愛國，把國家弄得強盛起來，那麼我們方才能够和英美法日等國的人民，立在同等的地位！

三 學生應當怎樣愛國

爲什麼要愛國的理由，我已經說明白了；現在我更要開始講到本題：「學生應該怎樣愛國。」學生愛國的方法，也是很多很多，什麼「誓雪國恥」什麼「服用國貨」這一些都可以算是愛國。不過我覺得這些事情，雖然很具體，但是究竟未免太瑣碎，說起來恐怕說不完。因此我今天不講這些，而提出幾件比較大的事情來說。這幾件大的事情是什麼呢？便是「養成國家的觀念」，「培植勇敢的精神」，「保持自尊的心理」，「鍛鍊健全的身體」，「博得豐富的學識」，「勸導一般大愛國。」我們能够把這六件事情做到，便可以算是愛國了！爲什麼把這六件事情做到了，就可以算是愛國呢？我一條一條的說一說：

1 養成國家的觀念——現在我先說「養成國家的觀念」；什麼是「國家觀念」，說起來也許有種種的解說，但是我用簡單的話把他說明，那就是刻刻都要把「國家」放在心裏，處處都要以國家的利益爲前提，我們的心裏，要永遠存着「中華民國」我們的心裏，要永遠存着讓我們中華民國光榮起來，強盛起來的決心！這便就是「國家觀念。」我們心目中有了「國家觀念」便就永遠。念。念着我們的國家；永遠怀着念國家；永遠存着讓國家強盛起來的決心，那自然可以算是愛國了！

2 培植勇敢的精神——現在我再來說學生愛國的第三個方法，第二個方法，便是「培植勇敢的精神」；我們一個人，如果沒有勇敢的精神，遇到國家的大難臨頭，那一定要退縮不前了！一國的人，如果都退縮起來，那麼外國人無論怎樣欺負我們，我們也就只好忍受！但是一國的國民，如果都有勇敢的精神，外國人來壓迫我們，我們都毫不畏懼，我們都有反抗的決心，那麼外國人也就再不敢再欺負我們了！不過現在我們中國人，多半都沒有勇敢的精神，所以我們少年學生，應當把勇敢的精神培植起來。培植勇敢的精神，也自然是我們學生愛國的方法之一！



3 保持自尊的心理——現在我再來講學生愛國的第三個方法，第二個方法便是「保持自尊的心理；」現在我們一般中國人，心目中常常有一個「中國不如外國」的觀念，他們每以為凡是外國的人，外國的東西，外國人的文明，都是好的，他們以為，凡是中國的人，中國的東西，中國的文明，不是頂壞的，就是不如外國，這真是一個大大的錯誤！我並不是「妄自尊大，」我覺得我們中國舊有的文明，舊有的道德，也都還有相當的價值，我覺得我們黃種人並不一定劣於白種人。我們萬不可自暴自棄，我們要有自尊的心理，我們有了自尊的心理，才可以去和外國競爭，才不致於甘居列強之下！所以我們培植自尊的心理，也就不能不算是愛國的一個方法。

4 鍛鍊健全的身體——學生愛國的第四個方法，便是「鍛鍊健全的身體，」我們中國人的體格，向來很弱；我們中國人從早就有「東亞病夫」的徽號，在這樣競爭激烈的世界上，在這樣戰鬥場似的世界上，怎麼有我們東亞病夫存在的餘地？所以我們當學生的，一定要把我們的身體鍛鍊好；有了好的身體，方能為國家服務，方能與身體強壯的外國人競爭。這一件事，自然也就是一個很重要的愛國方法了。

5 博得豐富的學識——現在我再來講第五個愛國的方法，這一個方法便是「博得豐富的學識。」我們要知道，一個人有了國家的觀念，有了勇敢的精神，有了自尊的心理，有了健全的身體，而毫無學識，也還是一樣的不能替國家作事。要打算把我們的國家，弄成一個光輝燦爛的國家，要打算把我們的國家，弄成一個富庶強盛的國家，那麼非要我們每個國民，都有豐富的學識不可！我們想一想，現在世界上列強的國家，那一個的國民程度不是很高的？所以我們要打算愛國，那麼一定要有豐富的學識；要有學識，就要讀書，我們可以說「讀書即是愛國，愛國還要讀書！」

6 勸導一般人愛國——愛國的方法，我已經說過了五個了，現在再來說第六個方法，第六個方法，「勸導一般人都愛國：」為什麼要愛國，我們都已經知道了；愛國的方法，我們也知道了；那麼我們還要勸導別人，讓他們也知道為什麼

麼要愛國！讓他們也知道愛國的方法，如果一國的國民，都知道爲什麼要愛國，都知道愛國的方法，國家一定能強盛起來！現在中國人多半都不知道愛國，我們去勸告他們，也是愛國的一個方法！

「學生應該怎樣愛國？」我方才舉出六件事情來——第一件是「養成國家的觀念」，第二件是「培植勇敢的精神」，第三件是「保持自尊的心理」，第四件是「鍛鍊健全的身體」，第五件是「博得豐富的學識」，第六件是「勸導別人愛國」。除去這六件之外，當然還有許多許多愛國的方法，但是限於時間，我也就不能一件件的再去說了！今天我講的這愛國的六個方法，如果值得採取的話，請諸位小朋友們可以這樣去作；我講的這六個方法，如果算不得什麼愛國的方法！還要請諸位來賓，諸位師長，給我加以指正，告訴我更好的愛國方法！那就是我的光榮了！

### 學生應該怎樣愛國

第五名 白繼泳  
第一小 學

諸位師長。諸位同學。

在太平洋的西邊。亞細亞的東部。住着一個又老又大的人家。他家的老少。不知道有多少口。他家的房屋。不知道有多少間。他家的土地。不知道有多少頃。他家的買賣。不知道有多少家。年代是遠啦。產業是多的。因爲他家裏要人都媽媽糊糊。一切的事情。都沒有調查。又沒有統計。所以一切的事情。都是一個大概齊差不多就完了。

咳題起這一家的老前輩。也是建功立業赫赫成的名人。無奈到了近代。抽煙的抽煙。喝酒的喝酒。耍錢的耍錢。作樂的作樂。一家之人。有的精神頹敗。有的鼾睡沉沉。有的頭昏眼花。有的醉生夢死。又加上東邊的鄰居竟冤他。西邊的隔房竟害他。所以日久鬧得房也典了。地也賣了。東西也當了。買賣也賠了。裏面是整天的打藥爭吵。外邊不住的拍門耍帳。吵吵嚷嚷。亂亂哄哄。老年人在那裏嘆氣。中年人在那裏發呆，惟有那年小的孩子們。仍然是活潑潑在那裏玩耍。諸位你們都知道這是那一家嗎。這就是那個東亞的病夫。姓中華名字叫民國的嗎。

慶。諸位師長。諸位同學。中華不是我們的國家嗎。中華不是我們個人的國家嗎。中華民國這樣的衰弱。這樣的困窮。我們不是都應當去愛他嗎。我們不是都應當盡我們個人的力量。去愛他嗎。所以稍微明白國家現況的人。稍微曉得世界大勢的人。沒有不去愛國的。

可是我們學生呢。年齡又不。知識又少。能力又薄弱。應該怎樣去愛國呢。我常看見街上有那結隊成羣的學生。有遊行的。有講演的。有呼口號的。有貼標語的。有散傳單的。這就算是愛國嗎。又常聽見人說。某一個學生愛國成病啦。某一個學生斷指血書來着。某一個學生投海啦。某一個學生自殺啦。這也算是愛國嗎。那末愛國的結果。是於國有益處。還是於自己有損啦。恐怕也就是犧牲許多的光陰。毀壞許多的身體。於國家沒有絲毫利益。於自己反有很大的損處啦。要照這樣子。能够說是愛國嗎。能够說是真正的愛國嗎。

然而我們上歷史堂的時候。先生給我們講到鴉片之戰。從那課以後。我們越聽越有氣。我們上地理堂的時候。先生給我們講商埠與租借地。從那課以後。我們是越聽越愁，講到一課的中間。有的急哭了。有的氣傻了。有的愁壞了的。先生就向我們說。你們人人都知道愛國嗎。你們人人都想要救國嗎。我們大家一口同音的說。我們人人都知道愛國。我們人人都想要救國。就是不曉得怎樣去愛。怎麼去救。先生說。好啦。你們有了這個思想。你們都要好好的用功。努力的求學。這就是你們學生愛國哪。我們聽了這話。幾乎都要發笑。可是又不敢笑出來。爲什麼哪。我們以爲老師是冤我們哪。然而又想老師向來不說謊話呀。那裏能冤我們哪。我們就非常的疑惑。老師說。你們大家不信我的話吧。爲什麼都在那裏發呆呢。好啦。你們如果要是。等一會兒。我慢慢的告訴你們就是啦。我們聽了這話。全都非常的喜歡。一會兒下課鈴是搖了。我們就都下班了。有的在一邊兒拍球。有的在一邊兒踢毽子。我們正在玩的高興的時候。我們的老師走到我們的跟前。笑嘻嘻的向我們說。玩的很好啊。精神又活潑。秩序又整齊。將來到了社會上去作事。一定

能有好的結果。你們這就是愛國哪。我們一想。這話對呀。於是我們就都明白什麼是愛國哪。我們就都笑了，又聽得陣子的聲音。送到我們的耳鼓。大家趕快就排班。一齊都上課去了。這一小時的功課。是工作。我們男生做試驗管架器要子。他們女生打手套。我們正在作着高興的時候。先生在旁邊走來走去。忽然的向我們問道。你們知道我們學校的儀器。是那裏買得呀。我們說是由日本買來的呀。又問你們穿的毛衣。是那裏來得呀。我們說是由外洋來得呀。先生說。好啦。你們好好的工作吧。學會了。好自己製儀器。自己織毛衣。那就不用買外國貨啦。你們這也是愛國哪。我們一想。這話對呀。於是我們又明白什麼是愛國哪。我們又笑啦。諸如此類。老師一次一次的告訴我們。回數多了。日子也長了。於是我腦筋中就留了一個很深的印像。是什麼呢。就是學生能够好好的用功。努力的求學。就是愛國啦。自從我有了這種印像以後。恨不能見着誰就告訴誰。碰見誰就跟誰說。好像瘋了是的。得意的了不得呀。

今天是全市小學演說競賽舉行決賽的日子。各校的同學。到得非常的踴躍。我可得着這個機會啦。那麼我就把我們學校的這一段新聞。和我最得意的這兩句話。向大眾來報告。我想你們大家。聽了我這話之後。一定是也狠得意。一定也是要表同情的吧。

### 學生應該怎樣愛國

第六名李尙森 第十八小學

主席！諸位師長！諸位來賓！諸位親愛的小朋友們！今天我代表我們的學校，出席演說大會，覺得非常的快樂。因為我是以學生的資格來說話，所以我要說的題目，就是：「學生應該怎樣愛國」。回想在我小的時候，常聽得父母和師長說到「國家」二字，那時候我的心裏，非常的疑惑，我以為既是一國，為什麼又稱國家呢？頂到現在，我方才明白啦。

推想「國家」兩個字的意思，就是說：國就是我們的家，也就是國和我們的家庭一樣的重要。大概世界上無論什麼人，

在小的時候，絕對的離不開家庭。因為小的時候，既然沒有知識，並且又沒有能力，假如沒有父母來養育我們，可說是絕對不能生活的。所以說：人要離開了家庭，是斷然不成的。大而言之，一個人要是沒有了他的國，當然也是不成的了！古人說過：「國家興亡，匹夫有責」。這就是說：國家或興或亡，一個一個的人，全有切膚的關係。如此說來，國家和家庭，對於我們的關係，豈不是一樣的重要嗎？諸位！請想我們的財產。賴誰保護：我們的生命，賴誰保護；我們所享的一切自由和幸福，都是誰給我們的？豈不是全仗賴著我們的國家嗎？

社會上一般的人，因為離不了家庭，所以人人都要愛他的家；但是人人都離不了他的國呀！而他的國，獨不可愛嗎？假如我們要真不愛國的時候，一旦國家亡了，那時所受的痛苦，可就不知道到什麼地步了！

我想那亡了國的人民，他的生命，必任人宰割；他的財產，必任人侵奪；他的身體，必受人虐待；甚至他一切的自由，都完全失掉了；即便遇著了事情，雖說有理由，也沒有地方去評判，雖說有冤枉，也沒有地方去告訴。諸位！請看那亡了國的朝鮮，印度，和安南，他們的人民，一切動作，都不自由，那是多麼痛苦！多麼可憐哪！我們要想忘掉那樣受壓迫受宰割的苦痛，必須人人都要去愛國！

想到現在我們的中國。按外交說，事事受外人的欺負；按內政說，連年打仗，無論打死多少人，耗費了多少錢，都算是我們自己殺自己，殺來殺去，殺的我們的人也少了；錢也完了，國也弱了，這是多麼危險哪！我們諸位小朋友！小同學！要不從此養成一種愛國的精神！救國的思想！恐怕將來要當亡國奴了。說到這裏，我雖然是個小孩子，恨不得放聲大笑！

但是我們作小學生的，對於愛國的工作，與成年人比較，是大不相同的。想那有金錢的，可以拿金錢作愛國的活動；有學問的，可以拿知識作愛國的宣傳；有能力，有材幹的，或在政界，或在軍界，或在社會上作出種種的偉大事業，都算

是愛國的表現！愛國的工作！像我們這小小的學生，知識既很短淺，能力又很薄弱，年歲身體都是很小的，說到金錢上，更是分文沒有，我們的心理，雖說抱著十二分愛國的熱度，但是有好多的事情作不到，那末我們就不能愛國了嗎？就不能作愛國的運動嗎？絕對不是的！曾記得古人說過：「身修而後家齊，家齊而後國治」。這兩句話的意思，就是說：治國的根本，在乎修身。我們現在雖說沒有齊家治國的權能，難道還不能修身嗎？如果我們一身修好，即是將來治國的根本！即是現在愛國的運動！當學生的，修身的方法很多，據我個人的意見。有主要的幾點：

第一：先要培養我們的知識。當我們這求學的時期，要用心讀書，永不曠課，專心致志的努力自己的學業；將來自然就會有了很豐富的知識了。

第二：還要陶冶我們的品性。爲什麼呢？因爲只有了知識，而沒有良好的品性，那末所有的知識，反是作農的工具！殺人的利器！那末我們陶冶品性的方法，是什麼呢？就是在家裏要孝順父母，以悅父母的心，在學校裏，要恭敬師長，服從訓導；更且個人要愛惜個人的名譽，謹言慎行，改良我們的習慣，革除惡習。日子久了，我們自然就會養成一個很高尚的人格！很健全的小青年！

第三：更要鍛鍊我們的身體。我想無論什麼人，作什麼事，要沒有強健的身體，絕對是不成的！所以我們在學校裏：在功課以內，使我們學習體操，武術，童子軍；在功課以外，還要作種種的遊戲，種種的運動。爲什麼這樣作呢？因爲身體強健，與將來作事，很有關係，「身爲萬事的本源」，這句話是不可忽略的！所以學校裏既然注意我們的功課品行以外，還要注意我們身體的發育。

以上所說的這三項：雖說不是愛國的根本方法，但是全國的小朋友們，如果一樣一樣的都作到很圓滿的地步，那就是修身的工夫作到了！也就是治國的根本方法健全了！這樣說來，豈不是愛國的小青年！愛國的小學生嗎？以外還有一件愛

國的工作，並且也是我們小學生極容易作到的。是什麼呢？就是：『提倡國貨抵制外貨』。回想我們中國自和外國通商以來，外貨的輸入，一天比一天多，一年比一年多，所以我們的金錢，都被他們賺去了，他們賺了我們的金錢，造成槍砲，反來攻打我們中國，殘殺我們的同胞，這是多麼可恨的事呀！這樣說來，我們若不抵制外貨，那還有心肝嗎？

但是我們當小學生應當怎樣去「抵制外貨，提倡國貨」呢？我以為凡我們身上所穿的，頭上所戴的，和我們一切的學業用品，以及手裏所拿的玩物等等的東西，都應當買本國貨，而不要買外國貨，這雖然是一件很小的事情，但是我們全國的學生，人人都能實行，日子久了，一定可以把外國貨抵制住，把本國貨提倡起來。我們中國的金錢，外國吸取不了去，那末我們中國不就強了嗎？還有一件，就是我們青年的精神：要發揚！要振作！要勇敢！假如我們看見外國人，欺負中國人，打罵中國人，殘殺中國人，我們應當和他拼命！和他奮鬥！就是犧牲了性命，也是應該的！也是不怕的！

以上所說的這些話，很誠懇的希望全國的小朋友們！努力實行！努力作去！把我們將亡未亡的中國，多災多難的中國，事事受欺負的中國，一定可以漫漫的強盛起來。如此說來，我們這小學生，豈不是愛國的小青年嗎？豈不是救國的先鋒隊嗎？現在我的話說完了，有不合適不周到的地方，請諸位師長！諸位來賓！諸位小朋友們！多加指導！

現代教育

學生應該怎樣愛國

三十四



# 教育消息

## 中小學童子軍演習

### 馬文操說明中國國民性之弱點

十一月十七日平市私立中小學校童子軍。在第四中學操場大演習。參與者。小學方面有北師附小。一小。八小。十九小。等十餘校。中學方面參與者。有四中。民鐸。輔仁。一中等五校。全體人數在千人以上。觀衆甚多。極爲熱鬧。教育局科長及督學等等。親自到場參觀。馬文操主席。童子軍先占排依次檢閱。次主席訓話。大意謂。中國國民性有四個弱點。(一)文弱。(二)鬆懶。(三)自私。(四)不進取。童子軍教人鍛鍊身體。教人勤勞敏捷。教人爲公服務隨時。隨地幫助人。教人時時有朝氣。不落伍。能補助以上四個弱點。對於青年對於國家貢獻極大。現在平市童子軍辦法。組織。訓練。制服。均不統一。將

現代教育 教育消息

來擬設指導員。助各校發達童子軍。務使北平市童子軍爲全國模範。使青年具健全身體。健全道德。健全智識云云。次教育局科長與來賓王某演說。演說畢。發徽章。呼口號。宣誓攝影散會云。

## 王局長召集小學校長會

到校長五十餘人

王局長報告二項

### 各校雜費用途有新決定

教育局局長王捷俠。於十一月二十日下午四時。在該局圖書館閱覽室召集市立小學校長開會。討論各校雜費用途問題。各校長於三時餘。即齊集圖書館坐候。計到五十餘人。至四時許王捷俠偕同各科科長到會。

王氏致詞

王即登台致詞。略謂兄弟到局已兩閱月，各校長均已單獨見面談過。現因有事相商。故召集諸君到此開會。同時各科科長亦借此機會。向諸君有所報告。此外個人尚有兩個意見：(一)到此後時聽

人說。平市教育。年來大體上無甚進步。某校長如何如何。關於此事。有的以公開告知各校長。其有則改之。無則加勉。有的不能告知。而此事之發生。亦不外挾仇挾嫌者。發揮其不滿意之意思。同時各校行爲。亦或有不檢。今天特再鄭重聲明。希各奮勉任事。以往不咎。只要以真正良心辦學。兄弟亦絕不顧是非。而更換校長。前令各校保存良好教員一人。亦非即凡以代替校長者。萬勿存飯碗。即將打破之心。而謀抵制。即使有之。抵制亦難生效。(一)關於向學生徵收費用。時有人說。學生負擔太重，而且手續不合。而引起誤會者。希望此後各校財政公開。每年或每月將所收費用及用途向學生及家長作一報告，免使懷疑而有礙教育之進行與發展。此外關於各校雜費之用途。合年解局後。向由雜費用途支配委員會解決。惟如何能使合經於濟原理。以最少之金錢而發生使其有最大之效用。故今日召集諸君到此協商一具體辦法。校各一律遵行云云

### 各科報告

次第一科科長鄧良驥報告。(一)各校雙費爲上學期尾數二千餘元。及本期應發之半數。(二)各校請發臨時費常有要說多請之事。希望以後報確實數目呈請。免核減費時。第二科科長郝森煥報告(一)各校訓育委員會即將成立。希望各校校長將實施上難解決之問題。儘量提出討論。關於委員會人選因校長人多。不便全體出席。擬由局長指定數人參加。其不參加者。尤應多供給材料。(二)市私立小學演說競賽會。已決定十二月十四日舉行決賽。希望各校舉代表準備分組預賽。(三)各校保存成績優良教員。其未有服務三年以上者。亦可變通辦理。擇教學優良者存一人。第三科科長楊森林報告。(一)識字班乏設。原爲救濟年長失學者。近各校呈報多學齡兒童。或亦學齡兒童衆多所致。惟希望此後多招成年人。以符原意。(二)局中近擬增加識字夜班。惟因經費困難。無法籌措。擬附設各校試辦，由各教員務教授。希各校能辦者來局接洽。

## 討論事項

繼王捷俠補充報告。關於訓育委員會委員之指定。擬由特殊情形之校長擔任。增設識字夜班。原定添設五十處。以經費關係。現擬先附設中小學試辦十處。假設成績良好。即儘量擴充。最後以雜費用途提出討論。各校長相繼陳述意見。約分(一)裝設電燈。(二)購置體育用品。(三)裝設自來水。(四)購置自然科學掛圖等數項。最後王氏歸納各項意見。決定各校應得雜費數目。通令各校擇需要添置物品。分首要次要呈局。由支配委員會統計。以最多數需要者。為應用之標準。至五時許。始行散會云。

## 中小學請緩撤崇關

張學良允維平市教育經費

王捷俠贊成撥特稅作的款

市立中小學校教職員代表六人。十一月十五日下午四時謁王局長。並上呈文。懇請轉呈國民政府暫緩取消崇關。或飭由河北財政特派員公署按月照發。茲將訪王情形及呈文

現代教育 教育消息

分誌如左。

## 訪王情形

昨日下午四時。市立中小學校校長會代表羅士清。蔡以觀。小學校長會代表馬文鼎。武鴻橋。小學教員會代表楊潔。趙孟超。謁教育局長王捷俠。王氏親自接見。當由代表羅士清等聲述來意。謂平市市立中小學經費標準。本屬甚低。各校苦於發展。今崇關行將取消。教育經費根本動搖。請局長設法。最好轉請國府蔣主席。張長官。於地方稅收項下。指定教育經費。以免平市教育破產。王氏答云。余在天津時。與張長官昭談平市教育經費問題。張長官謂平市中學經費未有確定前。中央不致立即取消崇關。如中央對平市教育經費無辦法。余亦當想辦法。張長官既如此關心平市學款。請諸君安心辦學授課。余亦負責設法。至於固定教育的款。此点非常贊成。如中央取消崇關。教育經費由地方特稅項下作的。余願極力帮忙。言至此。各代表與辭而出。

## 呈文原文

呈為懇請。轉呈國民政府俯念平市教育經費重要。取銷崇關暫緩實行。或飭由河北財政特派員公署按月發。以維持教育。而免中斷事。

查本市市立中小學經費。向由崇關稅收撥付。而經費標準。本屬甚低。各校每苦調劑。不特擴充發展在在棘手。以致校舍設備方面。因陋就簡。諸多困難。即經常開支之額。亦較之他省區相去甚遠。在此種經濟狀況之下。苟能按月撥發經費。僅足維持現狀。固無發展之可言。若停發一月。勢必立即輟學。直無斡旋之餘地。乃近奉國民政府明令裁撤崇關。本市教育經費根本動搖。雖明令有另籌抵補辦法之規定。設或此項辦法遷延不決。經費少有援助。豈敬即將中輟。爲此合詞懇局長俯念平市教育重要。不可一日中斷。據情轉呈國民政府。在本市市立中小學經費未有確定辦法以前。取消崇關一案。暫緩實行。如萬不獲已。必須即日實行時。並懇令飭河北財政特派員公署。查照崇關原撥款額。按月准期撥付。以免校務停頓。俾數萬學子不致有失學之虞。此事關係本市前途之重要。除電陳國民政府。蔣總司令。張副司令。並分呈市政府外。理合呈請鑒核轉呈。實爲公便。謹呈北平市教育局局長王。

急電  
蔣張

崇關取消令到平後。平市商民。無不欣幸。惟平市中小學教育經費。每月向由崇關撥發五六千元。中小學校長及教員恐崇關撤消。影響教款。乃惶恐萬狀。四出奔走。請當局速籌的款。中小學校長會及教員會。並于前日聯合致電國府及蔣中正張學良。請在中小學經費未有確定辦法以前。暫緩取消崇關。或電飭河北財政特派員公署。按月撥付教款。茲錄原電如次。南京國民政府。蔣總司令。張副司令鈞鑒。北平市中小學經費。向由崇關稅收撥充。崇關現奉明令取消。平市教育經費。勢將無着。雖明令有另籌抵補辦法規定。而平市中小學經費。向苦竭蹶。設或抵補辦法遷延不決。經費少有停頓。弦歌即有將輟之虞。因此北平市教育界同人。連日奔走呼號。惶恐萬狀。惟有電懇鈞座。念平市教育重要。在平市中小學教育經費未有確定辦法以前。取消崇關一案。暫緩實行。如萬不獲已。必須即日實行時。亦懇令飭河北財政特派員公署查照崇關原撥款額。按月准期撥付。以免校務停頓。俾平市數萬學生。不

致有失學之憂。隨電悚惶。行候明示。北平市中等學校校長會。小學學校校長會。暨小學教員會同叩元（十三日）

又訊北平市教育會以崇關既經取消。本市中小學經費。勢將動搖。特於昨日致電國民政府。請速設法維持。原電錄左。

南京國民政府。蔣總司令。張副司令鈞鑒。崇關取消。北平中小學經費勢將無著。羣情惶恐。焦灼萬狀。懇速設法維持。為舊都教育留一線生機。即為國家保一分元氣。地方幸甚。北平教育會叩寒（十四日）

### 電蔣中正

平市中小學校校長會及小學教員會。近聞平市當局。已奉國府令定明年一月一日起。實行裁撤崇關。特於前日開聯席會議。咸以平市教款抵補辦法。尚未規定。決電請蔣中正。國府。及財政部。於數月前將抵補辦法公布。散會後即擬電拍發。原電如次

蔣總司令。國民政府。財政部鈞鑒。裁撤崇關一案。據聞已定於二十年一月實行。國府前次議決。對於北平市

現代教育 教育消息

中小學經費抵補辦法。務懇於一月以前。一併公布實行。否則平市中小學校。勢將與崇關同歸停閉。迫切陳詞。行候鈞示。北平市中等學校校長會。小學校校長會。小學校教員會同叩元（二十九日）

### 代表謁張

平市中小學校校長會及小學教員會代表羅康泉。蔡以觀。楊清波等五人。於十二月八日晚赴津謁見張學良。因崇關取消在即。呈請迅籌抵補辦法。業於昨七時返平。據談。此次赴津。結果甚為圓滿。張表示對平市中小學經費。當負責維持。決不使稍有停頓。致誤學生學業云。

又訊。平市中小學校校長會。及小學教員會。因崇關取消。教款尙無抵補辦法。屢電國府及蔣中正張學良。請速為籌劃。近復具呈教育局。市政府。請再轉呈國府。維持教款。以免危及教育。其原呈如次。

呈為崇關裁撤。平市教育經費根本動搖。懇請迅予籌撥的款以資補救事。竊士清等前以國民政府明令裁撤崇關。本市教育經費。根本動搖。當即分呈市政府暨鈞府轉呈國民

政府。俯念平市教育經費重要。請飭由河北財政特派員公署按月照撥。業蒙鈞府轉呈在案。迄今兼旬。未奉國民政府明文批示。而崇爾裁撤。已定於二十年一月開始實行。抵補辦法。毫無規定。轉瞬即屆歲首。一月份經費勢必無着。平市教育經費。本極拮据。若拖欠一月。縱各校教職員熱心教育。不惜枵腹從公。而辦公爐火等費。按月照領。已屬勉強支持。能少有愆期。勢必陷於中輟。在教職員個人方面。固可去而之他。別求工作。而學校一朝停閉。本市數十萬學子。即頓失讀書機會。影響社會國家。至深且鉅。揆之良心。實有未安。惟若經費迄無辦法。則事實所迫。恐只有趨於停頓之一途。瞻念前途。不寒而慄。爲此籲懇鈞局。俯念本市教育危迫情形。再行轉呈國民政府蔣總司令。張副司令。迅予籌撥的款。勿使少有中斷。以救危急。而資補救。平市幸甚。國家幸甚。所有滯陳平市教育危迫情形。籲懇籌撥的款各緣由。除分呈市政府外。理合具文呈請鑒核施行。謹呈北平市教育局局長王。中等學校校長會代表羅士清。蔡以觀。小學校會代表馬文鼎。

武鴻橋。小學教員會代表楊潔。趙孟起。

## 中小學師生歡迎張學良

### 教育局昨將歡迎辦法通知各校

本局於十一月一日召集中小學校長開談話會。決定全市市立私立中小學師生。派代表赴站。歡迎張學良。二日本局特通知各校。並發出歡迎辦法。並將通知及辦法錄左。

### 通知

逕啓者。茲以張副司令行將來平。經議定各校教職員學生代表赴站歡迎辦法。除函請副司令行轅。北平聯合辦事處發給標幟。一俟領到。再行分發外。相應抄同辦法。先行函達。請煩查照。準備爲荷。此致市私立中小各學校。私立華北中學姜校長。國風小學李校長。北師附小馬永春先生。北平市教育局啓。

### 辦法

(一) 參與歡迎人員。(1) 教育局局長一人。科長秘書各一人。(2) 教職員總代表四人。(3) 學生指揮三人。附小馬永春。一小金文昶。八小孫景澤。(4) 教職員代表四九十二人。市立中學校長八人。

。市立小學校長五十六人。(5)學生代表團八百七十人。  
。私立中學校長。私立小學校長。市立中學九校。每校三十人。市立中學指定十校。每校三十人，(指定學校爲一，二，三，四，五，六，七，十九，三十六，四十各校。私立中學共出二百人。(華北負責抽定)私立小學共出一百人。(由國風負責抽定)童子軍二百人。(由馬指揮負責抽定)(二)所有員生聽候通知。在市立四十小學齊集。一同赴站。(三)通知方法。(1)市立各中學由局通知。(2)市立各小學出學代表者。由局通知。其餘各校責成一。二。三。四。五。五校分別通知。(六至十六由一小通知。十七至二十六由二小通知。二十七至三十六由三小通知。三十七至四十六由四小通知。四十七至五十六及附小由五小通知)。(3)私立中學由局通知華北。轉行通知。(4)私立小學由局通知國風轉行通知。(5)童子軍由局通知附小馬先生。(四)旗幟。(1)大旗一面。由局製備。(2)各校校長旗。各校準備。(3)學生小旗。各校準備。(用色紙製成。長一尺五寸。寬一尺爲

度)。(4)小旗標語。限用下列五種。(子)歡迎。(丑)歡迎張副司令。(寅)歡迎熱心教育的張副司令。(卯)歡迎促進和平的張副司令。(辰)張副司令萬歲。(五)歡迎總團體名片。由局製備。總代表個人名銜名片由個人自備。(六)個人及團體入站標幟。由局領下轉發。(七)各校學生制服務求整齊。(八)張副司令出站後。由指揮發令。各自回校。

### 胡適來平後之談話

將在平研究學問

不願做清華校長

胡適前日由上海來平。記者十二月五日往訪。茲記胡氏

談話如左！

(問)先生此次來平。有何任務。

(答)此次由上海來平住家。重要工作。是研究學術。中華教育文化基金會請我來編譯書籍。現在請人編輯西洋歷史。由希臘羅馬起至現代止。各時代同時編譯。(問)先生的「中國哲學史大綱中卷」現在編完否。

(答)『中國哲學史大綱中卷』有一百萬字。現在已經編三十萬字。如果有工夫。每天可寫三千多字。這部書預算在二三年內編完。其他文章沒有作。今年六月來平一次。十月又來一次。十二月又來一次。在這三次之內。耽擱我的時間很多。所以寫的文章很少。

(問)國立清華大學學生。歡迎先生做校長。尊意如何。

(答)國立清華大學校長。當由國家任命。學生的意志。不能照辦。我當私立大學校長還當不了。怎麼能當國立大學校長呢。就是國家叫我去做校長。我也不一定去做。因為我要研究學問。

(問)先生對於中國教育界現狀有何感想

(答)中國教育界有不安定的現象。經費不充足。大學教授缺乏。大多數的學生。喜歡讀書。但是在這不安定的現象中。不能受健全優良的教育。南方的大學有學潮。北方的大學也有學潮。比較安定的學校。是東北大學。和武漢大學。經費比較充裕。教授可以熱心教書。學生可以安心讀書。在北方大學中。北京大學是比較安定的。

## 中等學校國文觀摩會

應試男女生四百二十二人

作文題爲勿曲學以阿世

育英方思讓獲甲等第一

平市中等學校學生國文成績觀摩會。於十二月一日上午九時。在市立第四中學大禮堂。舉行國文考試及常識測驗。參加者計市私立中學四十九校。報名男女學生四百二十一人。八時餘各生即攜帶文具紛赴四中應試。男女生分室休息。該會執行委員鄒良驥。祁森煥。孫敏。羅士清。陳樹森。蔡以觀。金鐸。陳仲益。杜明宣。榮琨。監察委員許興凱。陳家珍。顧慶麟。杜明宣。馬文鼎。榮琨。周炳發。柏端。齊樹芸。李棟。李俊青。關應麟。孫麗雲。張紹良。蘇耀會。蓋殿勳等及教育局局長王捷俠。均於九時前到場。市政府特派秘書李彝盛試。北平教育會推白濶洲參加。到後在四中校長室略事休息。至九時各生陸續到齊。男女分兩處點名。女生由禮堂南門先行入場。男生於女生點



完後由禮堂東門入場。均由局長王捷俠親自點名發券。陳樹森唱名。因人數衆多至十時始行完畢。缺席者計九人。男生五。女生四。各生入場後。對像片一次。經各委一度商議後。陳靜齋即登台報告。(一)卷上浮簽於交卷時須自行撤去。卷面不得書寫姓名。(二)草稿紙須附卷後。一併交還。否則該卷作爲無效。報告後即由鄒良驥。將國文試題書於黑板上。題爲「勿曲學以阿世」並附註云。「漢書韓固傳。勿爲邪曲之學。而以阿世俗也」。由杜宜明講解題意。設譬爲現今爲三民主義教育。即不應曲學共產。以迎合世俗。旋即將交卷時間規定。書於黑板限於午後一時前一律交卷。並宣示各生注意。國文常識試題。亦於是時發交。各生即伏首書案。構思起稿。直正午過後。始告成功。其試餘經執委會評定後。始能宣佈。

### 常識試題

(一)試舉唐宋古文八大家之名(二)清代文章有桐城陽湖兩派試舉其各派代表之名(三)試舉六書及四史之名(四)吾國造字的始祖相傳是(1)倉頡(2)文王(3)伏羲(4)孔子。是否

現代教育 教育消息

分班註明。(五)何謂小說試演最喜讀之小說之名稱二種。(六)中國戲曲以何時爲盛。並舉名戲曲作家數人。(七)何謂。(1)韻文。(2)駢文。(3)文學。(4)藝術。(8)何謂(1)五聲。(2)四聲。(3)國音(4)反切。(9)何謂文言。將下段文言譯成語體。「大道之行也。天下爲公。選賢與能。講信修睦。故人不獨親其親。不獨子其子。使老有所終。壯有所用。幼有所長。矜寡孤獨廢疾者。皆有所養。男有分女有歸。貨惡其棄於地也。不必爲己」(十)標點符號。有何功用。將下段語體文加標點符號。「說着引入房內。只見其中收拾的與別處不同。竟分不出間隔來。四面皆是雕刻玲瓏木板。或流雲。或白蝠。或歲寒三友。或山水人物。或細毛花卉。各種花樣。皆是名手雕刻。五彩鎔金嵌玉的。」

### 試場規則

第一條。與試學生應按指定號數就座不得凌亂。第二條。場中不得私語及迴顧左右。第三條。與試學生除應用文具外不准攜帶片紙雙字。第四條。試卷不得污毀。第五條。卷面浮籤應於交卷時扯

下不得另書姓名。第六條。草稿用紙應夾卷中不得撕扯。第七條。交卷後應即時出場不得逗留。第八條。考試時間均經規定不得延長如逾時尙未交卷監察委員得強取之。第九條。與試學生非至交卷後不得外出。第十條。應試文字必須點句。第十一條。試場點名及收發試卷均由監察委員負責。第十二條。與試各生像片由監察委員核對如有不符。得停止與試。第十三條。與試學生如有違犯本規則之規定者監察委員應即沒收其試卷勒令出場。第十四條。本規則自公佈日施行。

### 會長談話

試驗前一日。記者訪會長王捷俠於教育局。詢問舉行國文觀摩會之目的及辦法。茲誌其談話如左。

(問) 中等學校國文成績觀摩會之目的為何。

(答) 學校教育。首重成績。欲知成績之優劣。端賴比較評定。國文一科關係學生思想。與將來應用。最為重要。余爲考查比較中等學校學生國文程度及獎進學生注意國文起見。特組織中等學校國文成績觀摩會。定於本月三十日

在市立第四中學校舉行初中三年級學生國文試驗。

(問) 何以規定初中三年級學生應試。

(答) 中學生入校三年。其國文成績有無進步。最易判定。高中學校國文程度。未必有多少進步。因高中功課甚繁。科學智識或外國文自較初中程度爲高。但國文智識。當在初中立定基礎。升入高中。自可應用。

(問) 試題誰擬。

(答) 試驗題目分作文及常識二種。作文須用文言寫。常識試卷文言語體均可。作文題目由余担任。

(問) 成績優良者。有無獎勵辦法。

(答) 下次會議將討論獎勵辦法。成績優良者有重獎。考試將畢。會長王捷俠與記者作以下之談話。

此次試驗題目。並不甚難。實則能作者覺得容易。不能作者則感困難。作文試題。係余所擬。常識試題係督學所擬。又考生均遵守規則。實爲良好之現象。成績優良者。當贈送獎品。以資鼓勵。各學科觀摩會及各種競賽會足以提高學生程度。將來擬時常舉行云。

### 閱卷標準

閱卷委員。鄒良驥。祁森煥。楊森林。翟學書。許興凱。杜明宣。王慕松。周炳烈。姜蘊剛。分閱試卷。閱卷標準如下。

### 作文

(一)思想方面。(甲)鄒良驥。評定『清楚』一項。預定分數十五分。(乙)翟學書。評定『正確』一項。預定分數十五分。(丙)王慕松。評定『新穎』一項。預定分數十分。(丁)姜蘊剛。評定『深刻』一項。預定分數十分。(二)形式方面。(甲)杜明宣。評定『結構』及『詞句』二項。預定分數各十五分。(乙)祁森煥。評定『訛誤』及『書法』二項。預定分數各十五分。

### 常識

(一)周炳烈。評定第一。第二。第三。第四題。預定分數各十分。(二)楊森林。評定第五。第六。第七。第八題。預定分數各十分。(三)許興凱。評定第九。第十題。預定分數各十分。各委員將各卷評閱後。即將所得總分。與常識分數平均。以得分最多者為首選云。

### 考生成績

全市市立私立中等學校初級中學三年級學生四百十二人參加試驗。結果。甲等二名。乙等十名。丙等四十七名。丁等三百五十三名。茲將

甲乙丙丁四等成績錄後。

甲等

姓名 學校 國文 常識 總平均 備考

方思讓 育英 八六、五 七七 八一、七五

周嘉祺 四存 八九 七一 八〇

乙等

魏文澤 四存 八四 七一、五 七七、七五

吳澹 志成 七五 七六 七五、五

馬士良 匯文 六六 八四 七五

陳守常 四中 七五 七四 七四、五

章伯墳 民鐸 七一 七七 七四

黃誠 四中 六八 七八、五 七三、二五

王朝相 育英 七一、五 七三 七二、二五

張起鈞 二中 六五 七九 七二

郭可詒 四存 七六、五 六四 七〇、二五  
趙福崇 民錄 六六 七四 七〇

丙等

潘志泉 四存 七三、五 六七 六九、七五

張翰書 三中 六三 七六 六九、五

祝映璣 崇實 六〇 七九 六九、五

劉振瀛 匯文 七〇、五 六八 六九、二五

孔繁泰 四存 六二 七六、五 六九、二五

徐毅伯 四存 七三、五 六四 六八、七五

溫功義 山東 六六 七一 六八、五

郭定 弘遠 六六、五 七〇 六八、二五

陳來茂 藝文 八一 五五 六八

邱蔚珊 慕貞 六〇 七六 六八

沈育才 育英 六九、五 六五 六七、二五

袁隨善 育英 八一 五三 六七

傅士懿 兩級 八五、五 四七、二五六六、二五

黎慶迪 今是 七五、五 五七 六六、二五

魏明經 今是 七二 六〇 六六

費頤壽 五中 七三 五七 六五

薄家麟 四存 六五 六五 六五

石通嶺 四存 六一 六九 六五

王朝慶 匯文 六八 六一 六四、五

蘇磐 師範 七二 五七 六四、五

白賢賓 三中 六五、五 六三 六四、二五

段國英 四存 五八、一 四六 六三、五

李振中 師範 六〇 六六、五 六三、二五

金理 四存 七二 五四 六三

郭立誠 培根 五五 七一 六三

吳承明 三中 五七、五 六八 六三、七五

陶祖曜 四存 五九、五 六六 六三、七五

袁集芳 四存 五五 七〇 六三、五

陳鏞 安徽 六九、五 五四、五 六三

徐光復 志成 五九 六五 六三

殷錫桐 四中 五六 六八 六三

畢天緒	育英	五五	六九	六二	宏通鍋	志成	四七、五	七二	五九、七五
李長民	四中	四八	七六	六二	王文博	五中	五七、五	六一	五九、七五
潘萬奎	平民	五九	六四	六一、五	吳敬業	三中	五八	六一	五九、五
陶庸	湖教	五九	六四	六一、五	沈承書	四存	六三、五	五、	五九、二五
鍾汝家	崇實	六二、五	六〇	六二、五	馮考同	志成	七〇	四八	五九
陳繼堯	安徽	七三	四九	六一	黃燧	崇德	五九	五九	五九
張原生	育英	六八	五四	六一	劉德統	一中	五七	六一	五九
舒啓泰	五中	六五、五	五	六〇七五	林家驊	四存	五〇	六八	五九
高桂華	四中	六一	六〇、五	六〇、七五	盛松林	五中	五九、八	五八	五八、九
潘際成	志成	五〇、五	七一	六〇、七五	趙毓貞	師範	五三、五	六四	五八、七五
費繼藩	五中	六三	五八	六〇、五	張蔓倫	崇德	五〇	六七	五八、五
孟錫珉	盛新	六四	五七	六〇、五	孫瑞良	五中	六一	五六	五八、五
鄧銳清	三中	五一	七〇	六〇、五	徐燕秋	一女	六五	五三	五八、五
萬兆基	四存	五八、五	六二	六〇、二五	金森	大同	四八、五	六七、九	五八、二
羅定一	志成	五七	六三	六〇	張崇堯	四存	五四	六二	五八
謝繼泰	四中	五三	六七	六〇	周利民	崇德	五三	六三	五八
丁學					潘成恭	四中	五九	五七	五八

陳德福	貝滿	六三、五	五二	五七、七五	孫明琦	崇慈	三九	七三	五六
楊淑英	培根	五五	六〇	五七、五	孫信曾	文治	七〇、五	四一	五五、七五
傅松鎮	五中	六七	四八	五七、五	梅相龍	崇德	四九、五	六二	五五、七五
李維鈺	四中	五六	五九	五七、五	葛泮珩	崇實	六〇、五	五〇	五五、二五
周志鴻	匯文	三九	七五、五	五七、二五	徐振昌	育英	五四、五	五六	五五、二五
張綠綺	慕貞	五七、五	五七	五七、二五	李耀亭	華北	五九、五	五一	五五、二五
馬嵩泉	匯文	五四、五	六〇	五七、二五	周汝濟	弘達	七〇	四〇	五五
趙俊	春明	三七、五	七七	五七、二五	戴秀琴	春明	六一	四九	五五
景荷蓀	頌教	六五	四九	五七	楊賢集	弘達	五四	五六	五五
鄭智	一中	五四	六〇	五七	魏明儒	二中	六六、五	四三	五四、七五
張濤	民鐸	四九	六五	五七	劉樹堂	進德	七一	三八	五四、五
駱鴻啓	崇慈	四六	六七、三	五六、七五	戴樹楷	五中	五九	五〇	五四、五
劉景春	三中	五二	六一	五六、五	張以立	匯文	五八	五一	五四、五
盧試光	育英	五二	六一	五六、五	周儀先	匯文	五六	五三	五四、五
王汾	志成	四八、三	六四	五六、五	張連樸	一中	四六	六三	五四、五
王堪	北方	六四	四八	五六	劉兆庚	四存	四八、五	六〇	五四、二五
李謙	師範	六一、五	五〇、五	五六	秦保良	民鐸	四二、五	六六	五四、二五

李啓明	安徽	四四	六四	五四	羅武	文治	五五	五一	五二
李培平	補習	六四	四四	五四	程元宇	志成	四一	六一	五二
黃恒璠	崇實	五〇、五	五七	五三、七五	周德才	師範	五五	五〇、五	五二、七五
包肇曾	四存	四二	六五、五	五三、七五	譚彥恒	志成	五二、五	五三	五二、七五
劉崇恬	山東	四九、五	五八	五三、七五	李憲蘭	女一中	五一、五	五四	五二、七五
李魁銘	山東	六八	五九	五三、五	李燦東	志成	四八、五	五七	五二、七五
朱子深	育英	六〇	四七	五三、五	袁慶民	二中	四五、五	六〇	五二、七五
裘應徵	一中	四一	六六	五三、五	季冠英	大同	三六、五	六九	五二、七五
蘇德光	弘達	七三	三四	五三、五	張建權	平民	六五	四〇	五二、五
陸葆恕	二中	四八	五九	五三、五	李錫煜	一中	六二	四三	五二、五
李瑞	二中	五八	四九	五三、五	李士民	四維	六一	四四	五二、五
鄂德鍾	一中	五三	五三	五三	張希舜	華北	六〇	四四	五二
程明洲	育英	六〇	四六	五三	周毓藻	二中	五〇	五四	五二
方思和	育英	五九	四七	五三	許鐸	師範	五〇	五四	五二
侯其偉	勵志	五六	五〇	五三	于錦章	崇慈	四五	五九	五二
鄭一麟	五中	五六	五〇	五三	徐家駿	滙文	四五	五九	五二
楊鴻文	師範	五五	五一	五三	韓達	崇德	五一、五	五二	五一、七五

現代教育

教育消息

陳鴻揚	二中	四二、五六一	五一、七五	馮綱	尙志	五三	四八	五〇、五
趙玉龍	兩級	五四	四九	五一、五	張連海	滙文	五八、五四二	五〇、二五
鍾德珍	民鋒	四六	五七	五一、五	劉永明	師範	五一、五四九	五〇、二五
宋德馨	師範	四三	六〇	五一、五	王維賢	尙志	六〇	四〇
孟振堯	師範	三九	六四	五一、五	鄭玉保	一中	五七	四三
奚啓霖	四維	六二、五四〇	四〇	五一、二五	趙品松	貝滿	五六	四四
趙鐸馨	貝滿	六〇、五四二	四二	五一、二五	王聘賢	求實	四九	五一
王業猷	育英	五三	四五、九一五	二五	楊承淑	培根	四八	五二
遲俊蘭	三中	四七、五五五	五五	五一、二五	梁本榮	崇實	四六	五四
楊廣生	三中	四六、五五六	五六	五一、二五	馬惠章	民鋒	四二	五八
顧以芬	一女中	五五	四七	五一	孫西英	弘達	七八	二一
伍禮生	慕貞	五〇	五二	五一	陳葆真	平民	六五、五三四	五
張其霖	北方	四八	五四	五一	馬榮祜	藝文	四五、五三四	四九、七五
李海寰	四中	四三	六九	五一	曹恩燁	三中	四四、五五四	四九、七五
張愛理	一女中	五五、五四六	四六	五〇、七五	陳汝箴	四中	四一、五五五	四九、七五
吳澈	四中	四九、五五三	五三	五〇、七五	李家棋	育英	五八	五八
顧兆祥	河南	五三	四八	五〇、五	鄭乃理	志成	四五	四一、四四九、五



夏伯坤	文治	五五	四四	四九、五	周士錚	盛新	四〇、五	五七	四八、七五
王濟化	四維	六五	三四	四九、五	李法顯	四中	三四	六三	四八、五
李銳	育英	五九	四〇	四九、五	鄒綸訓	育英	四五	五二	四八、五
孫以莊	貝滿	四二、五	五六	四九、二五	楊重齡	貝滿	五〇	四七	四八、五
王寶鏗	匯文	五五、五	四三	四九、二五	王文宗	一中	五五、五	六一	四八、二五
漆克芳	貝滿	四〇、五	五八	四九、二五	李鯨石	平民	三四、五	六二	四八、二五
杜恩霖	四中	三一	六七	四九	楊寶賢	育英	五四、五	四二	四八、二五
劉蔚安	志成	四四	五四	四九	卜廣詰	崇實	三五、五	六一	四八、二五
李一嶺	河南	四五	五三	四九	魯心貞	貝滿	四八、五	四八	四八、二五
程世侃	職業	四六	五二	四九	張循祖	慕貞	四三	五三	四八
張政	民鐸	四八	五〇	四九	王潛	五中	四五	五一	四八
侯景義	平民	五六、五	四一	四八、七五	張建屏	宏達	四七	四九	四八
李瑞萱	春明	四六、五	五一	四八、七五	林鈞桐	宏達	六五	三一	四八
畢玉寶	補公	四七、五	五〇	四八、七五	蘇寶泰	一中	四二	五四	四八
劉鵬齡	補公	四七、五	五〇	四八、七五	孟桂元	三中	四〇、五	五五、五	四八
張廣澤	育英	四九	四八、五	四八、七五	劉植蘭	慕貞	三四	六二	四八
徐家模	崇實	四九、五	四八	四八、七五	張炎德	一中	五〇	四五	四七、五

李壽齡	二中	五〇	四五	四七、五	高承普	育英	七六、五	一七	四六、二五
李鴻盛	匯文	四六	四九	四七、五	彭永福	華北	五六、五	三六	四六、二五
俞亦元	慕貞	五四	四〇	四七	梅寄南	滙文	五六、五	三六	四六、二五
車樹霖	育英	五六	三八	四七	張家儒	崇實	五六、五	三六	四六、二五
馬之駿	商業	五一	四三	四七	耿振海	華北	五一、五	四一	四六、二五
林霞	貝滿	五〇	四四	四七	張瑞珍	女中	四五、五	四九	四六、二五
趙迺芬	慕貞	四七	四七	四七	張家駒	滙文	三六、五	四六	四六、二五
白光宇	求實	四八	四六	四七	寇淑勤	女中	三三、五	五九	四六、二五
史光亞	四存	四五	四九	四七	張篤儕	翊教	三二、五	六〇	四六、二五
孫謙	大同	四五	四九	四七	王墨琴	崇慈	三六	五六	四六
白永信	一中	四五	四九	四七	張秉乾	育英	五四、五	三七	四五、七五
劉克繼	三中	四三、五	五〇	四六、七五	徐澄	二中	四〇	五一	四五、五
翟岳	職業	三九	五四	四六、五	王寶田	五中	三七	五四	四五、五
王玉麟	二中	四三	五〇	四六、五	吳宗璽	一中	四一、五	四九	四五、二五
王肅潛	崇慈	三九	五四	四六、五	勾文俊	三中	五九	三一	四五
龔會虎	華北	四六	四七	四六、五	高澍	滙文	五七	三七	四五
王澄清	育英	四八	四五	四六、五	夏宗禹	滙文	五六	三四	四五

劉承秀	貝滿	四八	四二	四五	徐永增	大中	四四、五	四三	四三、七五
王學孟	文治	四四	四六	四五	鄭祖康	三中	四六、五	四二	四三、七五
何繼英	慕貞	四一	四九	四五	孟慶田	滙文	四六	四一	四三、二五
閻鴻才	職業	三六	五四	四五	鄭士儒	志成	三一、五	五五	四三、五
歐先正	弘達	六六、五	二三	四四、七五	張仲康	志成	三三、五	五〇	四一、七五
王淑貞	慕貞	四二、五	四七	四四、七五	劉溫度	崇德	五七	二六	四二、五
陳祺	女中	三七、五	五二	四四、七五	阮智成	燕冀	四二	四一	四二、五
陳鴻勛	一中	六一	二八	四四、五	詹易元	二中	三九	四四	四一、五
孟貽仲	平民	五一	三八	四四、五	史炳奎	滙文	五四、五	二八	四二、二五
高永泉	燕冀	四〇、五	四八	四四、二五	李崇潔	若瑟	五一	三一、五	四一、二五
楊延青	慕貞	四〇、五	四八	四四、二五	王樹勳	尙志	四七、五	三五	四一、二五
趙鈐	三中	五五	三三	四四	張家偉	師範	三五、五	四七	四一、二五
朱大鵬	二中	五〇	三八	四四	李鏡韓	黎明	三四、五	四八	四一、二五
陳伯年	二中	四四	四四	四四	王克誠	慕貞	三四、五	四八	四一、二五
李銳	四中	三九	四九	四四	田樹桐	四維	五六	二六	四一
柯愛珠	補公	三八	五〇	四四	張繼祥	五中	五四	二八	四一
麥桂曾	慕貞	四三、五	四四	四三、七五	周德璜	大中	五〇	三二	四一

高紀耕	崇實	四五	三七	四一	績文光	華北	三四	四五	三九、五
龍世昌	崇德	四〇	四二	四一	崔玉林	翊教	三二	四七	三九、五
許如琛	貝滿	二九	五三	四一	戴世倫	志成	二七、五	四一	三九、二五
孟繁明	四維	四九	三二	四〇、五	吳積泰	華北	四二	三六	三九
何德生	育英	四二	三九	四〇、五	閻美珍	貝滿	四一	三七	三九
沈長生	尙志	四六	三五	四〇、二五	郝殿元	四中	三九	三九	三九
劉淑敬	慕真	二六、五	五四	四〇、二五	朱宜靜	補公	三八	四〇	三九
盧俊龍	四維	六六	一四	四〇	符廣政	燕冀	五二	二五	三八、五
譚娟傑	女中	四一	三九	四〇	崔鳳年	育英	四八	二九	三八、五
袁仁書	翊教	三九、五	四〇、五	四〇	唐文銷	尙志	四六	三一	三八、五
徐樹本	文治	三四	四六	四〇	周鳳蘭	兩級	四五	三二	三八、五
蕭日康	女中	三三	四七	四〇	李貴昌	弘達	四二、五	三四、五	
郭明源	河南	三一	四九	四〇	陳垂瑜	補公	三三	四四	三八、五
林淑貞	求實	四四、五	二五	三九、七五	于月華	翊教	四六、五	三〇	三八、二五
金培元	弘達	五一	二八	三九、五	王富金	三中	三八、五	二八	三八、二五
王不忠	華北	四三、五	三五、五	三九、五	王景崑	求實	六〇	一六	三八
趙秉貞	師範	三七	四二	三九、五	起麗員	翊教	四四	三三	三八

陳與鎰	黎州	四〇	三六	三八	周際昌	大中	四五	二六	三五、五
濮宗禛	補公	四五、五	三〇	三七、七五	范鍾岐	弘達	三三、五	三七	三五、二五
于相武	大中	三八	三七	三七、五	方秀珊	翊教	三五	三五	三五
薛翠華	若瑟	四五、五	二九	三七、二五	孫福珍	培根	三三	三七	三五
廖品	文治	三八、五	三六	三七、二五	關廷珠	五中	三六、五	三三	三四、七五
傅長儉	大中	三一、五	四三	三七、二五	劉世珣	平民	五〇	一九	三四、五
俞鴻年	新生	五五	一九	三七	白茂杞	匯文	三七、五	三一	三四、二五
蔡密	翊教	五一	二二	三七	唐振	商業	三二	三六、二五	三四、二五
劉泌業	育英	四七	二七	三七	張傑卿	華北	三七	三〇	三三、五
王永藩	弘達	四六	二八	三七	王廣智	四維	四八、五	一八	三三、二五
冀文田	師範	三一	四三	三七	吳鍾	安徽	三九	三七、五	三三、二五
鍾武當	民鐸	二七	四七	三七	張絨	今是	四六、五	一九	三三、七五
張養吾	安徽	四四	二九	三六、五	黃受敏	佑貞	五二	一三	三三、五
孫榮林	北方	四四	二八	三六	伊憲	兩級	三七	二八	三三、五
陳卓倫	四中	三五	三七	三六	龍啓乾	勵志	四一	二四	三三、五
劉秀義	培根	三三	四〇	三六	李蓉	貝滿	三七	二八	三三、五
趙璇瑩	春明	二八、五	四三	三五、七五	王遵備	培華	四〇、五	二四	三三、二五

周汝慈	弘達	三三、五	三一	三三、二五	董世雄	今是	三七	二二	二九、五
謝德楨	商業	三五	二九	三三	趙永年	安徽	四三	一五	二九
魏慧貞	佑貞	四四	二〇	三二	鍾澤孫	兩級	二八	三〇	二九
方超鈞	培華	四二、五	二一	三一、七五	李君強	北方	四三	一五	二九
石廉	北方	三九	二四	三一、五	馬承恩	安徽	四三	一四	二八
羅啓昌	平民	三六	二七	三一、五	葉一帆	翊教	二二	三四	二八
吳中瑞	安徽	三一	三一	三一	王淑英	兩級	三九	一六	二七、五
張景浦	求實	四一、五	一九	三〇、二五	白允晉	五中	三三	二二	二七、五
關頌媛	貝滿	三七	二三	三〇	方友鶴	翊教	一八	三六	二七
李鍾觀	山東	三三	二八	三〇	李淑敏	佑貞	七、五	一六	二六、七五
王守信	一中	四一、五	一八	二九、七五	張國瑩	盛新	三一	二一	二六
王恩華	育英	三六、五	二三	二九、七五	牟作云	育英	四五	五	二五
王鴻啓	進德	三一、五	二八	二九、七五	趙友華	師範	〇	四九	二四、五
王純一	華北	三一	二八、五	二九、七五	劉魁忠	平民	三〇	一九	二四、五
佟鳳儀	進德	六五	三一	二九、七五	李鍾元	進德	二四、五	二四、五	二四、五
嚴毅然	若瑟	四〇	一九	二九、五	蔡汝棟	今是	三〇	一八	二四
潘德海	大同	三四	二五	二九、五	王恩濟	四存	一六、五	三一	二二、七五

池寶華 若瑟 二八 一九 二二、五

許慕蘭 兩級 二五 一五 二〇

劉禮 師範 三五 〇 一七、五

分贈獎品

甲等 (一) 第一名。方思讓。育英中學。

個人獎品。銀杯(張副司令)。獎章(于司令)。銀盾(河北省黨委會)。銀盾(平漢局)

。墨盒(于司令)。燕大年刊(燕大)曾文正金集(蕭銘久)。錦旗(教育局王局長)。陸宣公集(教育局)。橫

條(高敏學)。自來水筆。(工務局)毛筆一匣(吳鳳)

。辭源一部(中法大學)。獎章一個(教育局)。鎮尺(

顧臨)。顏李學術(四存)。紅格紙三刀(卓君庸)。購

書洋三元(河北財政轉派員公署)。

(二) 第二名。周嘉祺。四存中學。個人獎品。銀杯(張

副司令)。獎章(于司令)銀盾(銀行公會)墨盒(于司

令)燕大平刊(燕大)。經史百家(齊樹芸)。陸宣公集

(教育局)自來水筆(工務局)毛筆十支(丁錦)辭源一

部(商家談)獎章一個(教育局)鎮尺一付(顧臨)。日

記(商務)購書洋三元(河北財政轉派員公署)。

乙等 第一名。魏文澤。四存中學。個人獎品。銀杯(

張副司令)。獎章(于司令)。銀盾(余同甲)。墨盒(

于司令)。史記意(四存)。陸宣公集(教育局)。自來

水筆(工務局)。毛筆十支(丁錦)。辭源一部(交大)

。獎章一個(教育局)。鎮尺一付(顧臨)。購書洋一元

(河北財政轉派員公署)

(二) 第二名。吳濬。志成中學。個人獎品。獎章一個(

張副司令)。獎章一個(于司令)。墨盒(于司令)。銀

盾(陳樹森)。史記意(四存)陸宣公集(教育局)。自

來水筆(工務局)。毛筆十支(蕭鳴九)。做宋胡文選(

齊樹芸)。獎章(教育局)。鎮尺(顧臨)購書洋一元。

(河北財政轉派員公署)。

(三) 第三名。馬士良。匯文中學。個人獎品。獎章(張

副司令)磁瓶(羅士清)墨盒(王市長)。史記意(四存

)。陸宣公集(教育局)。毛筆十支(蕭鳴九)。世界地

圖、朱侶柏)。獎章(教育局)。鎮尺(顧臨)。購書洋

一元（河北財政轉派員公署）。

（四）第四名。陳守常。第四中學。個人獎品。獎章（張副司令）。銀盾（郁維民）。墨盒（王市長）。史記意（四存）。陸宣公集（教育局）。毛筆十支（蕭鳴九）一。英漢辭典（韓耀洲）。獎章（教育局）。鎮尺（顧臨）。購書洋一元（河北財政轉派員公署）。

（五）第五名。章伯填。民鐸中學。個人獎品。獎章（張副司令）。福字書夾（盛新）。墨盒（許孝炎）。記史意存四）。陸宣公集（教育局）。毛筆八支（一中）。英漢辭典（韓耀洲）獎章。（教育局）。鎮尺（顧臨）。購出洋壹元（稅務公署）

（六）第六名。黃誠。第四中學。個人獎品。獎章（張副司令）。青年五大指導（大東）。墨盒（寶廣林）。史記意（四存）陸宣公集（教育局）。學生辭典（蕭鳴九）。獎章（教育局）。鎮尺（顧臨）。購書洋壹元（稅專學校）。

（七）第七名。張起鈞。第二中學。個人獎品。獎章（張

副司令）。青年五大指導（大東出局）。墨盒（趙文奎）。史記意（四存）。陸宣公集（教育局）。中山全書（自治委會）。獎章（教育局）。鎮尺（顧臨）。購書洋一元（文化基金董事會）。

（八）第八名。王朝相。育英中學。個人獎品。獎章（張副司令）青年五大指導（大東）。墨盒（女子學院）。史記意（四存）。陸宣公集（教育局）。中山全書（自治委會）。獎章（教育局）。鎮尺（顧臨）。購書洋壹元（文化基金董事會）。

（九）第九名。郭可詒。四存中學。個人獎品。獎章（張副司令）。青年五大指導（大東）。墨盒（陸大）。史記意（四存）。陸宣公集（教育局）。古詩源（傅亮）。獎章（教育局）。鎮尺（女子學院）。購書洋壹元（文化基金董事會）。

（十）第十名。趙福崇。民鐸中學。個人獎品。獎章（張副司令）。青年五大指導（大東）。墨盒（李潭溪）。陸宣公集（教育局）。古文自修讀本（李棟）獎章（教育局



(鎮尺(華北)。購書洋壹元(文化基金董事會)。

### 丙等

(一) 第一名。潘志泉。四存中學。獎章(張副司令)。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。筆架一個(女子學院)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。國文讀本(世界書局)。日記一本(商務)。

(二) 第二名。張翰書。第三中學。獎章(張副司令)。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。筆架一個(女子學院)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。國文讀本(世界書局)。日記一本(商務)。

(三) 第三名。祝映璜。崇實中學。獎章(張副司令)。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。筆架一個(女子學院)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。國文讀本(世界書局)。日記一本(商務)。

(四) 第四名。劉振瀛。滙文中學。墨盒(張副司令)。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。筆架一個(女子學院)。顏李學術一本(四存中學)。國文讀本(世界書局)。

。日記一本(商務)。

(五) 第五名。孔繁泰。四存中學。獎章(張副司令)。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。筆架一個(一中)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。國文大觀(世界書局)。日記一本(商務)。

(六) 第六名。徐毅伯。四存中學。獎章(張副司令)。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。鎮尺一對(女師院)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。國文大觀(世界書局)。日記一本(商務)。

(七) 第七名。溫功義。山東中學。獎章(張副司令)。獎章(教育局)。獎章一個(顧臨)。鎮尺一對(女師院)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。國文大觀(世界書局)。日記一本(商務)。

(八) 第八名。郭定。弘達學院。墨盒(張副司令)獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。鎮尺一對(一中)。顏李學術一本(四存)。國文教科書(蔡以觀)。近代文學(中華書局)。日記一本(商務)。

(九) 第九名。陳來茂。藝文中學獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。鎮尺一對(一中)。顏李學術一本(四存中學)國文教科書(蔡以觀)。通俗文鈔(中華書局)。日記一本(商務)。

(十) 第十名。邱潤珊女士。慕貞女中。獎章(教育局)。墨盒一個(顧臨)。鎮尺一對(陸軍大學)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。活葉國文(何全序)。日記一本(商務)。

(十一) 第十一名。沈玉才育英中學。獎章(教育局)墨盒一個(華北中學)。鎮尺一對(陸軍大學)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。活葉國文(何全序)。日記一本(商務)。

(十二) 第十二名。袁隨善。育英中學。獎章(教育局)墨盒一個(蘇耀曾)。鎮尺一對(陸軍大學)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。蔚然大觀(劉蔭槐)。日記一本(商務)。

(十三) 第十三名。傅士懿女士。兩級女中。獎章(教育局)。墨盒一個(陸軍大學)。鎮尺一對(陸軍大學)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。廢物利用(王宗堯)。日記一本(商務)。

(十四) 第十四名。黎慶池。今是中學。獎章(教育局)墨盒一個(張升堂)。鎮尺一對(吳蔭棠)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。經學常識(李棟)。日記一本(商務)。

(十五) 第十五名。魏明經。今是中學。獎章(教育局)墨盒一個(女師範)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。演說集(世界書局)。日記一本(商務)。

(十六) 第十六名。費頤壽第五中學。獎章(教育局)墨盒一個(女師院)。鎮尺一對(吳蔭棠)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。演說集(世界書局)。日記一本(商務)。

- 局(十六)第十六名。費頤壽。五中學。獎章(教育局)。  
 墨盒一個(女師院)。鎮尺一付(吳蔭棠)。(李學)一  
 本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大  
 東書局)。講演集(世界書局)。日記一本(商務)。  
 (十七)第十七名。薄家麟。四存中學。獎章(教育局)。  
 墨盒一個(郭淳)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術一本  
 (四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東  
 書局)。喪地史(鄭維傑)。日記一本(商務)。  
 (十八)第十八名。石通嶺。四存中學。獎章(教育局)  
 。墨盒一個(女師院)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術  
 一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大  
 東書局)。演說大綱(蕭銘九)。日記一本(商務)。  
 (十九)第十九名。王朝慶。匯文中學。墨盒(教育局)。墨  
 盒一個(一中)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術一本(四  
 存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書  
 局)。演說大綱(蕭銘九)。日記一本(商務)。  
 (二十)第二十名。蘇馨。北平師範。獎章(教育局)。  
 墨盒一個(交大管理院)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術  
 一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大  
 東書局)。演說集(世界書局)。日記一本(商務)。  
 (廿一)第二十一名。白賢賓。第三中學。獎章(教育局)  
 。墨盒一個(白秉璋)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術  
 一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大  
 東書局)。演說集(世界書局)。日記一本(商務)。  
 (廿二)第二十二名。段國英。四存中學。獎章(教育局)  
 。墨盒一個(女子學院)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李  
 學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指  
 導(大東書局)。演說集(世界書局)。日記一本(商務)  
 )。  
 (廿三)第二十三名。李振中。北平師範。獎章(教育局)  
 。墨盒一個(女子學院)。鎮尺一付(吳蔭棠)。顏李學術  
 一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導  
 (大東書局)。蔣介石言論集(世界書局)。日記一本(商  
 務)。

(廿四)第二十四名。金程。四存中學。獎章(教育局)。墨盒一個(女師院)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。蔣介石言論集(世界書局)。日記一本(商務)。

(廿五)第二十五名。郭立誠女士。培根女中。獎章(教育局)。墨盒一個(第一中學)。顏李學術一本(四存中學)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。蔣介石言論集(世界書局)。日記一本(商務)。

(廿六)第二十六名。吳承明。第三中學。獎章(教育局)。墨盒一個(常澤如)。顏李學術(四存)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)書夾(傅繼良)。日記一本(商務)。

(廿七)第二十七名。陶祖曜。四存中學。獎章(教育局)。墨盒一個(常澤如)。顏李學術(四存)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東書局)。書夾(傅繼良)。日記一本(商務)。

(二十八)第二十八名。袁集芳。四存中學。獎章(教育

局)。墨盒一個(張強)。顏李學術(四存)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東)。中山外集(世界)。日記一本(商務)。

(二十九)第二十九名。陳銘。安徽中學(歷史科學。墨盒一個(盛新)。顏李學術(四存)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東)。中山外集(世界)。日記一本(商務)。

(三十)第三十名。徐光復。志成中學。歷史科學。墨盒一個(盛新)。顏李學術(四存)。國文教科書(蔡以觀)。青年指導(大東)。中山外集(世界)。日記一本(商務)。

(三十一)第三十一名。殷錫桐。第四中學。歷史科學。墨盒一個(吳蔭棠)。顏李學術(四存)。青年指導(大東)。國文教科書(蔡以觀)。中山外集(世界)。日記一本(商務)。

(三二)第三十二名。舉天緒。育英中學。歷史科學。墨盒一個(吳蔭棠)。顏李學術(四存)。青年指導(大東

（。國文教科書（蔡以觀）。中山外集（世界）。日記一本（商務）。

（三十三）第三十三名。李長民。第四中學。歷史科學。墨盒一個（吳蔭棠）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。

（。國文教科書（蔡以觀）。中山實業淺說（世界）。日記一本（商務）。

（三十四）第三十四名。潘萬全。平民中學。史學一本。

墨盒一個（關全茂）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。國文教科書（蔡以觀）。中山實業淺說（世界）。

日記一本（商務）。

（三十五）第三十五名。陶庸女士。翊教女中。史學一本。

。墨盒一個（蔡以觀）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。國文教科書（蔡以觀）。中山實業淺說（世界）。

。日記一本（商務）。

（三十六）第三十六名。樂汝篆。崇實中學。史學一本。

墨盒一個（吳蔭棠）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。國文教科書（蔡以觀）。中山實業淺說（世界）。

。日記一本（商務）。

（三十七）第三十七名。陳繼堯。安徽中學。史學一本。

墨盒一個（吳蔭棠）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。國文教科書（蔡以觀）。中山主義淺說（世界）。

日記一本（商務）。

（三十八）第三十八名。張厚生。育英中學。歷史科學。

墨盒一個（吳蔭棠）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。國文教科書（蔡以觀）。中山主義淺說（世界）。

。日記一本（商務）。

（三十九）第三十九名。舒啓泰。第五中學。史學一本。

墨盒一個（吳蔭棠）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。日文教科書（蔡以觀）。中山主義淺說（世界）。

。日記一本（商務）。

（四十）第四十名。高桂華。第四中學。史學一本。墨盒

一個（吳蔭棠）。顏李學術（四存）。青年指導（大東）。國文教科書（蔡以觀）。中山主義淺說（世界）。日記

一本（商務）。

- (四十一)第四十一名。池際成。志成中學。史學一本。墨盒一個(吳蔭棠)。顏李學術(四存)。青年指導(大東)。國文自修(中華)。史學常識(李棟)。日記一本(商務)。
- (四十二)第四十二名。費毓藩。第五中學。史學一本。墨盒一個(吳蔭棠)。顏李學術(四存)。青年指導(大東)。學子基礎(薛培元)。人類希望(鐵錚)。日記一本(商務)。
- (四十三)第四十三名。孟錫珉。盛新中學。歷史科學一本。墨盒一個(教育會)。顏李學術(四存)。作文述要(薛培元)。人類希望(鐵錚)。青年指導(大東)。日記一本(商務)。
- (四十四)第四十四名。鄧銳滄。第三中學。歷史科學。墨盒一個(教育會)。顏李學術(四存)。國文鈔(商務)。王陽明別詩(緒森)。日記一本(商務)。青年指導(大東)。
- (四十五)第四十五名。萬兆荃。四存中學。歷史科學。墨盒一個(教育會)。顏李學術(四存)。國文鈔(商務)。字帖(緒森)。日記一本(商務)。青年指導(大東)。
- (四十六)第四十六名。張定一。志成中學。歷史科學。墨盒一個(教育會)。顏李學術(四存)。國文鈔(商務)。字帖(王宗堯)。青年指導(大東)。日記一本(商務)。
- (四十七)第四十七名。李維葵。第四中學。歷史科學一本。鎮尺一付(子學院)。顏李學術(四存)。國文鈔(商務)。字帖(王宗堯)。青年指導(大東)。日記一本(商務)。
- 學校等次**(一)第一名。四存中學。學校應得獎品。銀杯一個(張副司令)。銀盾一座(王主席)。銀盾一座(河北省黨委會)。國文叢書(中法大學)。錦旗(工務局)。錦旗(張紹良)。獎狀(教育局)學生雜誌定單(大東書局)
- (二)第二名。藝文中學。學校應得獎品。銀盾一座(子司令)。畫屏一個(商業學校校長孫敏)。獎狀(教育局)

(一)可蘭經(鐵錚)。學生雜誌定單(大東書局)。  
(二)第三名。民鐸中學校。學校應得獎品。銀盾一座(遇唐)。水利芻議。水利芻議(王宗堯)。顏李學術(四存)。

王市長)。獎狀(教育局)。支那文典(張定安)。學生雜誌定單(大東書局)。

(四)第四名。志成中學。學校應得獎品。銀盾一座(華北大學。京)綏指南(平綏局)。學生雜誌定單(大東書局)。

(五)第五名。第四中學。學校應得獎品。銀盾一座(電話局)。京綏指南(平綏局)。學生雜誌定單(大東書局)。

(六)第六名。第三中學。學校應得獎品。銀盾一座(鮑局長)。京綏指南(平綏局)。學生雜誌定單(大東書局)。

(七)第七名。第五中學。學校應得獎品。銀盾一座(高鳳山)。水利芻議。水利芻議(王宗堯)。顏李學術(四存)。

(八)第八名。崇慈中學。學校應得獎品。銀盾一座(羅

## 中小學演說競賽會

中學五十二校小學八十校參加  
中學部第一孫自敏小學張潤民

七齡小女生汪洪英獲第三

市私立中小學演說競賽會籌備員鄒良驥。郝森煥。柏蔭慶。杜元載。陶國賢。韓連選。邱淳。王慕松。姜種剛。紀清漪尹憲清。羅靜軒。關應麟。劉吳卓生。孫麗雲。白滌望。白蔭波。霍學書。羅士清。許興凱。邵鐵漢。杜明宣。楊森林。周炳烈。孫葆基。蔡以觀。齊樹芸。陳樹森。李潭溪。孫敏蕭。述宗。李鼎輔。金鐸。多日籌備。決定十二月七日預賽。十四日決賽。茲將籌備情形。預賽經過。決賽經過。分贈獎品。分誌如左。

### 籌備情形

王局長郝科長(森煥)連日籌備非常忙碌。屢開會議。決定評判標準。分組辦法。分配職員。會場規則。籌備情形。分誌如下。

評判標準

中小學演說競賽會評判標準如下。(一)講演者號數。(二)評判。(甲)材料。(子)內容。注意思想。切題否。豐富否。三點。預定

分數十五分。(丑)組織。注意次序。章法縱密否。與時聞相稱否二點。預定分數十分。(乙)語言。(子)語音

。注意發音清亮否。預定分數十分。(丑)語調。注意抑揚頓挫。輕重緩急二點。預定分數二十分。(寅)語法。

注意語法錯誤否。連續適當否。預定分數二十分。(丙)姿態。(子)姿勢。注意行動。手式二點。預定分數十五

分。(丑)表情。注意表情動人否。預定分數十分。評判類各項實得分數評註。總計。由評判員填寫。

分組辦法

(一)中學部分四組。分組辦法如下。(一)第一組。北平師範學校。第三中學。第四中學。四存中學。上義師範。平民中學。燕冀中學。

。大同中學。志成中學。文治中學。黎明中學。北方中學。私達中學。(二)第二組。第一女子中學。商業學校。民

錫中學。輔公中學。崇德中學。春明女子中學。篤志中學

。若瑟女子師範。佑貞女子師範。安徽中學。豫章中學。

培根女子中學。培華女子中學(三)第三組。第一中學。

第五中學。求實中學。兩級女子中學。懷幼女子中學。大

中中學。盛新中學。進德中學。崇實中學。四維中學。新

生中學。崇慈中學。育英中學(四)第四組。職業學校。

山東中學。河南中學。勵志中學。貝爾女中。藝文中學。

華北中學。匯文中學。勵教女中。今是中學。尙志中學。

嘉貞女中學。第二中學。

(二)小學部分八組分組辦法如下(一)第一組二十三小

學。二十六小學。三十九小學。十六小學。二十四小學。

二十五小學。普勵小學。匯文小學。二十九小學。二十八

小學。(二)第二組。六小學。三十八小學三十一小學。

五小學。培元小學。育英小學。樹德小學。崇正小學。德

新小學。求知小學。(三)第三組。十九小學。四十一小

學。三十二小學。八小學。九小學。二十小學。三十四小

學。務本小學。四維小學(四)。第七小學。第四十小學

。第二十一小學。第十小學。第三小學。輔公小學。文星



小學。中才小學。三十七小學。北方小學。(五)第五組。北師附屬小學。第十四小學。第十五小學。第四小學。第三十五小學。第十三小學。盛新小學。培根小學。上義師範附屬小學。佑貞女師附屬小學。若瑟女師附屬小學。(六)第六組。第四十五小學。第四十七小學。第四十八小學。第四十九小學。第五十小學。第五十三小學。第五十二小學。第四十四小學。第五十一小學。第四十六小學。紅羅廠小學。(七)第七組。第十八小學。第三十小學。第十一小。第二十二小學。第十二小。第三小學。第四十二小學。第五十四小學。第五十七小學。自新小學。(八)第八組。第三十六小學。第三十三小學。第二十七小學。第一小學。第五十六小學。國風小學。英育小學。篤宜小學。先志小學。廣育第二小學。第四十三小學。

(一)中學部。七日上午八時半舉行預賽。分四組辦理。(甲)第一組。在祖家街市立師範學校。臨時主席羅士清。評議員鄒良驥。邱大年。許興凱。紀時員。柏端(乙)第二組。在北長街市立

### 分配 職員

第一女子中學。臨時主席孫祥偈。評判員楊森林。孫麗雲。楊子餘。記員時李俊青。(丙)第三組。在方家胡同市立第五中學校。臨時主席蔡以觀。評判員邵鐵漢，黎劭西。關應麟。記時員張詒通。(丁)第四組。在史家胡同市立第二中學校。臨時主席陳樹森。評判員杜明宣。杜元載。姜蘊剛。記時員顧慶麟。(二)小學部於七日下午一時舉行預賽。分八組辦理。(甲)第一組。在崇外手帕胡同市立第二十三小學校。臨時主席魏佩瑗。評判員王慕松。李溪潭。金鐸。郎淳。記時員樂永年。(乙)第二組。在東城象鼻子坑市立第六小學校。臨時主席隋樹森。評判員陳樹森。李鼎甫。羅士清。舒又謙。記時員張詒通。(丙)第三組。在和平門外梁家園市立第十九小學校。臨時主席蘇耀曾。評判員杜明宣。劉吳卓生。羅靜軒。張雲門。記時員榮琨。(丁)第四組。在宣內絨線胡同市立第七小學校。臨時主席蓋殿勳。評判員許興凱。祁森煥。白濠洲。薛燮之。記時員陸雲山。(戊)第五組。在西斜街紅廟北師附屬小學校。臨時主席宋春詔。評判員翟學書。孫祥

偶。白蔭坡。尹荃。記時員李俊青。(己)第六組。在西直門大街市立第三十七小學校。臨時主席王鉞。評判員邵鐵漢。蕭述宗。蕭漢三。韓連選。記時員柏端。(庚)第七組。在東城府學胡同市立第十八小學校。臨時主席韓鏡明。評判員周炳烈。齊樹芸。陶國賢。熊知白。記時員顧慶麟。(辛)第八組。在北新橋香餌胡同市立第三十六小學校。臨時主席孫麗雲。評判員紀清漪。鮑明鈴夫人。蔡以觀。孫敏。記時員周百鍊。

捷使乘汽車赴各組觀察。記者亦驅車赴各組參觀。預賽題目由各校與賽者自行擬定。預賽時。中學部每組擇成績優良目錄取前三名。小學部錄取前四名。凡錄取者即為組代表。決賽於廿四日上午九時起。在中山公園中山堂舉行。題者已由教育局規定。中學部題目係「怎樣纔能繁榮北平市」。小學部題目係「學生應該怎樣愛國」。茲將昨日預賽各方情形。分誌如下。

### 會場規則

(一)各校除與代表外。旁聽人員不得過五人(二)演說次序用抽籤法定之(三)每次演說每人以十分鐘為限。到八分鐘時。按鈴一次警告。十分鐘時。按鈴二次。宣告停止。(四)演說中間不得鼓掌。(五)演說時間內。旁聽人員不得談笑。并不得隨意出入

### 競賽景況

(一)中學部四組上午八時半起。同時舉行競賽。教育局長王捷俠於八時廿分乘汽車赴第一組(北師)。第二組(女一中)。第三組(五中)。第四組(二中)觀察。各組演說員均遵守規則。相互競賽。第一組評判主席羅士清。評判員邵良驥。邱大年。許興凱。記時員陸雲山。第二組評判主席孫祥僑女士。評判員楊森林。孫麗雲女士。楊子餘。記時員李俊青。第三組評判主席蔡以觀。評判員邵鐵漢。劉濟清。謝應麟女士。記時員張詒通。第四組評判主席陳樹森。評判員杜明宣。杜元宣。姜蘊剛。記時員顧慶麟。均公平評判。教育

### 預賽經過

北平市中小學校演說競賽會十二月七日舉行預賽。上午八時半至十二時。中學部四組預賽。下午一時至四時半。小學部預賽。教育局長王

局長王捷俠至第二組時（女一中）。

適未開會。該組主席孫葆荃女士（女十一中校長）宣布開會後。請王局長致訓詞。王氏略謂。單不願耽誤諸君時間。只可作簡單之談話。希望三點。（一）講演競賽會之意義。係練習說話。運動會賽腿。演說會賽嘴。（二）演說員每人只限十分鐘講演。請遵守時間。（三）服從計時員之命令。次主席孫葆荃女士報告抽籤按序演說之辦法。次各演說員競賽。其餘各組情形大致相似。（二）小學部八組下午一時起同時舉行競賽。

教育局長王捷俠於十二時五十分驅車赴第五組視察。二時零五分赴第四組視察。三時半該組即競賽告終。主席蓋殿勳請局長訓話。王氏略謂。今日視察各組後發生感想。小學成績似較中學優良。大率小學生有校長教員之指導。中學生缺少此種幫助。中學生之演辭較深。成績不易見佳。小學生演辭簡明。當易博得好評。此次預賽優勝者請勿自傲。失敗者不必悲傷。因來日方長。倘有下次之競賽。總之。演說會之目的。並非為得獎。係練習口才。此點請諸

現代教育 教育消息

君注意。言畢。遂散會。王氏即赴車站搭車赴津。小學部第一組評判主席魏佩瑗。評判員黃慕松。李潭溪。金鐸。郎淳。記時員樂永年。第二組評判主席隨樹森。評判員陳樹森。李鼎甫。羅士清。舒又謙。記時員張詒通。第三組評判主席蘇耀會。評判員杜明宜。劉吳卓生。羅靜軒。張雪門。記時員榮琨。第四組評判主席蓋殿勳。評判員許興凱。孟世傑。白滌洲。薛愛之。記時員陸雲山。第五組評判主席宋春詔。評判員翟學書。孫祥倡。白蔭坡。尹荃。記時員李俊清。第六組評判主席王籤。評判員邵鐵漢。蕭述宗。蕭漢三。韓連選。記時員柏。端。第七組評判主席韓鏡明。評判員周炳烈。齊樹芸。陶國賢。熊知白。記時員顧慶麟。第八組評判主席孫慶雲。評判員紀請濤。鮑明鈴夫人。蔡以觀。孫敏。記時員周百瑛。均非常公平。預賽畢。當場宣布結果。

### 預賽結果

中學部（一）第一組。第一。孫自敏女士（北師分校）講「中國婦女的過去與將來」八十三分。第二。李濤（志成）講「目前青年

之危機與應有之覺悟」七十六分六。第三。許步魁（北師

）講「中華民族的三重壓迫與今後的出路」七十六分三。

（二）第二組。第一。封旭（民權）講「共匪問題的嚴重

與中國前途危機」九十一分。第二。蕭純真（第一女中）

講「現代青年應注意的幾點」八十九分三。第三。梁國珠

女士（若瑟）講「怎樣作一個青年」八十八分三。第三組

。第一。馮寅（育英）講「青年與熱議」八十二分。第二

。梅會烹（大中）講「我們對於中俄會議要求」九十分。

第三。賀更蘇（崇實）講「對於現代青年的心理兩大改造

」八十六分五。第四組。第一。劉大中（匯文）講「哲學

與人生」八十六分。第二。林樹（翔教女中）講「民衆運

動之意義及價值」八十四分三。第三。武玉貞（貝滿）講

「革命青年應當努力的」七十九分七。

**小學部** 第一組。第一。連富興（廿九小）講「怎樣才

是一個好學生。」九十分二五。第二。安玉琴（卅九小）

講「讀書的樂趣」八十五分五。第三。王振寰（卅八小）

講「怎樣作個好學生」七十九分七五。第四。王慧英（普

勵）講「我要說的三件事」七十七分七五。

第二組。第一。楊雪實（六小）講「談談少年修養」八十

二分六六。第二。彭孟明（育英）講「小學生的使命」七

十八分五。第三。毛金壽（五小）講「怎樣作個好學生」

七十四分六六。第四。王仰賢（求知）講「小學生的求知

」七十分五。第三組。第一。王國華（世四小）講「學生

的責任」九十分七五。第二。張潤民（卅二小）講「我們

的責任」八十五分二五。第三。何淑貞（四十一小學）講

「學生應負的責任」八十四分五。第四。王玉琴（九小）

講「演說的我見」七十九分五。

第四組。第一。陳圭（二小）講「我們小學生怎樣才對得

住學校家庭」八十九分七五。第二。單昌義（七小）○「

學生自治」八十四分二五。第三。吳民彝（十小）○「我

們的快樂與煩惱」八十三分五。第四。陳宗（中才）○「

爲什麼要求學八十三分二五。

第五組。第一。會淑端（四小）講「少年應該怎樣修養」

九十一分。第二。張玉範（北師附小）講「小學生的責任

『九十分三。第三。閻麗彬（十四小）講『我的希望』八十九分三。第四。吳天惠（上義附小）講『讀書強國』八十三分六。

第六組。第一。汪洪英（四十四小）講『好學生』八十八分二五。第二。曾希賢（四十六小）講『學生的本分』。七十七分七五。第三。白玉良（五十小）講『小學生應有的覺悟』七人六分三五。第四。楊素馨（五十二小學）講『學校和家庭的快樂』七十六分。

第七組。第一。李尙森（十八小學）『小學生應該怎樣救國』八十九分一二。第二。吳淑英（十二）『學生的責任』八十六分八七。第三。孫運假（廿二小）講『小學生與國家』八十六分二五。第四胡治珩。十一分『小學校的快樂生活』八十二分三七。

第八組是組第一。單適齋（第六小）講『我們小學生課外所喜歡什麼』八十二分二五。第二。白繼泳（一小）講『戰事與和平』八十一小。第三。劉熾（第三小）講『小學生對於國家應負的責任』八十分七五。第四。祝昭垣（廿

七小）講『我讀國文的方法』六十八分二五。

### 重要談話

（一）中學部賽畢。教育局長王捷俠與記者作以下之談話。

此次預賽。女生優於男生。小學勝於中學。成績各有所長。演說競賽會之目的係練習談話。明年擬舉辦他種學科之成績展覽會。以資鼓勵學生勤學。

（二）主辦演說競賽會之教育局第二科科長祁森煥。下午六時與記者談預賽之成績。茲誌其談話要點如左。此次預賽成績甚佳。最優勝者有九十餘分。參加人數非常踴躍。中學五十二。小學八十人。共一百三十二人。女生態度從容。言語清晰。似較男生為佳。男生之演詞。才料豐富。議論透澈。不亞於女生。總之。男女演說員各有所長。為嚴守規則起見。各組選到之演說員。一律不准與賽。此次缺席者頗小。實為競賽會之良好現象。言至此。記者遂與辭而出。

### 決賽經過

中小學演說競賽會。十二月至十四在中山公園中山堂舉行決賽。中學部自上午九時起至十一時半止。小學部自下午一時半至四時五十分止。到各校教職員學生及來賓一千二百餘人。茲將詳情分誌如下。

### 開幕盛況

王捷俠主席。致開會詞（上下午演詞大意相同）略謂。教育局主辦之中小學演說競賽會。今日舉行決賽。此次舉辦大規模演說會。俾學生藉此機會。練習說話。說話與作事有關。學生天職。不僅讀書。同時須有作事能力之準備。說話亦為知識之一部分。故教育局提倡演說。換言之。即訓練學生說話。上次預賽成績甚佳。評判員不辭辛勞。公平評判。將來擬重謝。言畢抽籤定號。案序演說。上午中學部抽籤號數如下。第一號梁國珠女士（若瑟）。第二號武育英女士（貝滿）。第三號梅會喜（大中）。第四號許步魁（北師）。第五號封旭（民鐸）。第六號蕭純貞女士（女一中）。第七號孫自敏女士（北師分校）。第八號馮寅（育英）。第九號劉

大中（滙文）。第十號林瑚女士（翊教）。第十一號李濤（志成）。第十二號賀更蘇（崇實）。下午小學部抽籤號數如下。第一號曹淑端女士（四小）。第二號張玉範女士（北師附小）。第三號單昌義（七小）。第四號楊雪寶女士（六小）。第五號單適寧（三十六小）。第六號汪洪英女士（四十四小）。第七號彭孟明（育英）。第八號安玉琴女士（三十九小）。第九號王國華女士（三十二四小）。第十號吳淑英女士（十二小）。第十一號連富興（二十九小）。第十二號曾希賢（四十六小）。第十三號白繼泳（一小）。第十四號陳圭女士（二小）。第十五號張潤民（三十二小）。第十六號李尙森（十八小）。

### 決賽結果

（一）中學部。第一名孫自敏女士（北師分校）。山東人。十八歲。第二名許步魁（北師）河北人。二十歲。第三名封旭（民鐸）河北人。十九歲。第四名馮寅（育英）浙江人。十七歲。（二）小學部。第一名張潤民（三十二小學）福建人。十二歲。第二名單適寧（三十六小）山東人。十三歲。第三名汪洪英女士（四十四小學）北平人。七歲。第四名（錄取二名。分數相同

(連富興(二十九小學)北平人。十三歲。陳圭(二小)福建人。十二歲。第五名(錄取二名。分數相同)揚雪寶(六小)江蘇人。十三歲。白繼泳(一小)河北人。十二歲。

### 評判經過

中學部評判委員邱椿。劉啓宇。劉廷芳。姜蘊剛。祁森煥五人。於演說員演說時。即按照評判標準。評定各項分數。演說畢。休息九分鐘。算出分數後。由劉廷芳登台報告。小學部評判委員劉吳卓生。李建勛等五人。評判經過。與中學部同。

### 會長談話

會長王捷俠於散會後與某記者作以下之談話。此次演說會成績可觀。中學部女生成績最優。小學部成績亦優良。最感動聽者。為第四十四小學汪洪英女士。年僅七歲。言詞清淅。態度從容。余將特贈獎品。以資鼓勵。下星期給獎。于司令。王市長及各學術團體。各學校。均贈有獎品。各演說員演說畢。復由去年演說會優勝者。趙以敏(求知女子小學)女士演說員演說之技。李尙清(十八小學)講演「演說之利益」云。

現代教育 教育消息

### 分贈獎品

中學部(一)第一名。孫白敏女士。北師分校。決賽獎品屬於個人者。銀盾(省黨委會)。磁瓶一個(盛新中學)掛屏一對(范純)。中山表一只(孫祥崗)。日記一本(商務印書館)。獎章(華北大學)。風景片(平綏局)。墨盒(管叶羽)。墨盒(張巽甫)。中山全書(自治會)。青年指導。學生雜誌定單(大東書局)。發展北平計劃(白陳羣)。屬於學校者銀盾(平漢局)。銀盾(省黨委會)。錦標(工務局)。錦標李如松。特別獎品屬於個人者。銀杯(張司令)。獎章。墨盒(于司令)。獎章(教育局)。錦標一個。曾文正公家書一部(教育局王局長)英文週刊定章(中華書局紅格紙三刀(卓君庸)。屬於學校者。銀杯一個(張司令)。(二)第二名。許步魁。北師。決賽獎品屬於個人者。自來水筆(工務局)。景泰藍瓶(上義女師)鏡一個(王德)。日記(商務)。墨盒(教育會)。墨盒(管叶羽)。

米尺（張巽甫）。銀盾（高鳳山）。中山全書（自治會）。青年指導。學生雜誌定單（大東書局）。發展北平計劃（白陳羣），屬於學校者。銀盾（江庸），特別獎品屬於個人者。銀盃（張司令）。獎章。墨盒（于司令）。獎章一個（教育局）。會文正公家書一部（教育局王局長）。屬於學校者。銀盾一個（于司令）。

（三）第三名封旭。民鐸。決賽獎品屬於個人者。自來水筆（工務局）。磁瓶（羅士清）日記（商務）。墨盒（熊知白）。墨盒（管叶羽）。米尺（張巽甫）。中山全書（自治會）。青年指導。學生雜誌定單（大東書局）。發展北平市計劃（白陳羣）。屬於學校者。銀盾（鮑局長）。銀盾（康局長）。特別獎品屬於個人者。銀盃一個（張司令）。墨盒獎章（于司令）。獎章（教育局）。會文正公家書一部（教育局王局長）。

（四）第四名。馮寅。育英。決賽獎品屬於個人者。自來水筆（工務局）。景泰藍瓶（英林）。日記（商務）墨盒（李潭溪）。墨盒（教育局）。墨盒（管叶羽）。米尺

（張巽甫）。中山全書（自治會）。青年指導。學生雜誌定單（大東書局）。發展北平計劃（白陳羣）。屬於學校者。銀盾（婁局長）。銀盾（陳樹森）。特別獎品屬於個人者。獎章（張司令）。獎章。墨盒（于司令）。獎章（教育局。會文正公家書一部（教育局王局長）。

（五）第五名。劉大中。滙文。決賽獎品屬於個人者。日記（商務）。墨盒（牛明恕）。墨盒（盛新）米尺（張巽甫）。特別獎品屬於個人者。獎章（張司令）。獎章（教育局）。

（六）第六名。蕭純貞女士女一中。決賽獎品屬於個人者。日記（商務）。墨盒（熊知白）。墨盒（盛新）。米尺（張巽甫）。特別獎品屬於個人者。獎章（張司令）獎章（教育局）。

（七）第七名。林瑚女士翊教。決賽獎品屬於個人者。日記（商務）。墨盒（陸軍大學）。墨盒（盛新）。米尺（張巽甫）。特別獎品屬於個人者。獎章（張司令）獎章（教育局）。



(八)第八名。梅曾熹。大中。決賽獎品屬於個人者。日記(商務)。墨盒(魏佩瑗)。墨盒(盛新)。米尺(張巽甫)。特別獎品屬於個人者。獎章(張司令)。獎章(教育局)。

(九)第九名武育貞女士。貝滿。決賽獎品屬於個人者。日記(商務)。墨盒(陸軍大學)。墨盒(盛新)。米尺(張巽甫)。特別品屬於個人者。獎章(張司令)。獎章(教育局)。

(十)李濤。志成。決賽獎品屬於個人者。日記(商務)。墨盒(補公)。墨盒(盛新)。米尺(張巽甫)。特別獎品屬於個人者。獎章(張司令)。獎章(教育局)。

(十一)第十一名梁國珠女士。若瑟。決賽獎品屬於個人者。日記(商務)。墨盒(交大)。墨盒(盛新)。米尺(張巽甫)。特別獎品屬於個人者。獎章(張司令)。獎章(教育局)。

(十二)第十二名。賀更蘇。崇實。決賽獎品屬於個人者。日記(商務)。筆筒(張巽甫)。筆架(一中)。墨盒

(盛新)。米尺(張巽甫)。特別獎品屬於個人者。獎章(張司令)。獎章(教育局)。

小學部(一)第一名。張潤民三十二小學。決賽獎品屬於個人者。銀杯一個(張司令)。墨盒一個(于司令)。鉛筆一打(陳司令)。墨盒一個(王市長)。銀盾一座(省黨委會)。銀盾一座(市黨委會)。自來水筆一枝(工務局)。標旗一面(教育局王局長)。獎章一個(教育局)。銀盾一個(銀筆一雙(王局長夫人)。鎮紙一對(李蒸)。墨盒一個(關熙慶)。曾文正家書一部(王局長)。印屏八紙(湖海英)。橫條一付(恽敏學)。字典一部(弼俊唐)。鉛筆三打(趙定安)。算術表解一本(李宗祺)。小朋友定單一紙(中華書局)。小演說家一本(中華書局)獎章一個(華北大學)。書券三元(稅務公署)。紅格紙三刀(卓君庸)。屬於學校者。大銀盃一個(張司令)。銀盃一座(省黨委會)。標旗一面(工務局)。理科掛圖一付(中法大學)。對聯一付(紀會毅)。獎狀一紙(教育局)。

(二) 第二名。單適甯。三十六小學。決賽獎品屬於個人

者。銀盃一個(張司令)。獎章一個(于司令)。鉛筆一

打(陳司令)。墨盒一個(王市長)。自來水筆一支(工

務局)。曾文正家書一部(王局長)。獎章一個(教育局

)。銀碗一個(王局長夫人)。墨盒一個(教育會

)。墨盒一個(關全茂)。鎖紙一對(李蒸)。算解表術

一本(李宗祺)。演說學一本(中華書局)。模範兒童一

本(商務)書二元(稅務公署)。屬於學校者。銀盾一座

(王市長)獎狀一紙(教育局)。

(三) 第三名。汪洪英。四十四小學。決賽獎品屬於個人

者。銀盃一個(張司令)。獎章一個(于司令)。鉛筆一打

(陳司令)。自來水筆一支(工務局)。曾文正家書一部

(王局長)獎章一個(教育局)。銀碗一支。銀箸一雙(

王局長夫人)。墨盒一個(教育會)。鎖尺一對(隋樹森

)。墨盒一個(關全茂)。國語聲調研究(中華書局)模

範兒童一本(商務)。算術表解一本(李宗祺)。書券二

元(稅務公署)紅格紙四刀(卓君庸)。屬於學校者。銀

盾一座。(于司令)獎狀一紙(教育局)。

(四) 第四名。連富興。二十九小學。決賽獎品屬於個人

者。銀盾一座(漢路局)。獎章一個(張司令)。墨盒一

個(于司令)獎章一個(于司令)曾文正家書(王局長)

獎章一個(教育局)鎖紙一對(何全序)墨盒一個(教育

會)墨盒一個(尙廣裕)算術表一本(李宗祺)演說一册

(商務)模範兒童一本(商務)自來水筆一支(工務局)

書券二元(稅務公署)屬於學校者銀一座(鮑局長)獎狀

一紙(教育局)

(五) 第四名陳圭第二小學決賽獎品屬於個人者。獎章一

個(張司令)墨盒一個(于司令)獎章一個(于司令)自

來水筆一支(工務局)曾文正家書一部(王局長)獎章一

個(教育局)銀盾一座(孫麗雲)墨盒一個(鄭朝賢)鎖

尺一對(何全序)墨盒一個(教育會)。算術表解一本(

李宗祺)。演說一册(商務)。模範兒童一本(商務)。

書券二元(文化基金董事會)。屬於學校者。銀盾一座(

婁局長)。獎狀一紙(教育局)。

(六) 第五名。楊雪賓。第六小學。決賽獎品屬於個人者

獎狀一紙(教育局)

。獎章一個(張台令)。墨盒一個(于司令)。獎章一個

二 第六名。李尙森。十八小學。決賽獎品屬於個人者

(于司令)。曾文正家書一部(王局長)。獎章一個(教

。獎章一個(張司令)。墨盒一個(李潭溪)。墨盒(鄭

育局)。銀盾一座(宋春詔)。筆筒一個。水筆三支(傅

維傑)。國文讀本三冊(世界書局)。算術表解一本(李

繼良)。墨盒一個(育會)。鎮紙一教壇(續森)墨盒一

宗祺。日記一本(商務)。獎章一個(教育局)。

個(朱文瀾)。鉛筆一打(趙定安)。演太一冊(商務)

(一) 預賽當選者單昌義。第七小學。預賽獎品屬於個人

。模範兒童一本(商務)。書券家元(文化基金董事會)

者。獎章一個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一

。屬於學校者。銀一盾(女師大)。獎狀一紙(教育局)

個(趙冰鑑)。墨盒一個(續森)。日記一本(商務)。

。

三民三冊(世界書局)。算術表解一冊(李宗祺)。

(七) 第五名白繼冰。第一小學決賽獎品屬於個人者。獎章

(二) 吳淑英。十二小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一

一個(張司令)。墨盒一個(于司令)。獎章一個。(于

個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一個。張升堂

司令)。自來水筆一枝(工務局)。曾文正公來書部(王

)。墨盒一個(鄭維傑)。日記一本(商務)。算術表解

局長)。獎章一個(教育局)。銀盾一座(吳蘭英)。墨

一冊(李宗祺)。兒童談話一部(李棟)。

盒一個(教育局)。墨盒一個(關全茂)。鎮紙一對(佟

(三) 安玉琴。第三十九小學。預賽獎品屬於個人者。獎

桂森)。鉛筆一打(趙定安)。算術表新一本(李宗祺)

章一個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一個(馬

。演說 冊(商務)。模範兒童(商務)。書券二元(文

晉恆)。墨盒一個(李靜軒)。日記一本(商務)。算術

化基金董事會)。屬於學校者。銀盾一座(清華大學)。

表解一冊(李宗祺)。三民三冊(世界書所)。

(四) 王國華。三十四小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一個(武風)。墨盒一個(關全茂)。日記一本(商務)。算術表一册(李宗祺)。三民三册(世界書局)。

(五) 曹淑端。四十小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一個(熊知白)。墨盒一個(賈永元)。日記一本(商務)。算術表解一册(李宗祺)。論說二本(世界書局)。

(六) 曾希賢。四十六小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一個(郭慶雲)。墨盒一個(焦占奎)。日記一本(商務)。算術表解一册(李宗祺)。尺牘一本(朱佔柏)。

(七) 彭孟明育英小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(張司令)獎章一個(教育局)墨盒一個(熊知)墨盒一個(李靜軒)。日記一本(商務)。算術表解一册(李宗)個。三民三册(世界)

(八) 張玉範。北喻附小。預賽獎品屬於個人者。獎章一

個(張司令)。獎章一個(教育局)。墨盒一個(郭慶雲)。墨盒一個(焦占奎)。日記一本(商務)。算術表解一册(李宗祺)尺牘一本(朱佔柏)。

(九) 王震寰。二十八小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)日記一本(商務)墨盒一個(張強)。

(十) 王慧英。普勵小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(蓋漢三)

(十一) 毛金壽。第五小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(一中)。

(十二) 王仰賢。求知小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(陳家珍)。

(十三) 何淑貞。四十小學。預賽獎品。屬於個人。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一獎(隋樹森)。

(十四) 王玉琴。第九小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(馬文鼎)。

(十五) 李民彝。第十小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(一中)。

(十六) 陳 宗。中才小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(王鉞)。

(十七) 關麗彬。十四小學。預賽獎品屬於個人者。賽獎一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(樹權)。

(十八) 吳天惠。上義附屬小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(徐佩璋)。

(十九) 白玉良。五十小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(劉蔭槐)。

(二十) 楊素馨。五十二小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(李靜軒)。

(二十一) 孫運侃。二十二小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(傅亮)。

(二十二) 胡治珩。十一小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(傅亮)。

(二十三) 劉熾。三十三小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(李靜軒)。

(二十四) 祝昭垣。二十七小學。預賽獎品屬於個人者。獎章一個(教育局)。日記一本(商務)。墨盒一個(鄭淳)。

**額外講演員** (一) 李尙杞。十八小學。應得獎品。

墨盒一個（管叶羽）。墨盒一個（李蒸）。鉛筆一打（趙定安）。筆架一個（一中）。日記一本（商務）。兒童一智識叢書一部（傅恩澤）。

（二）趙玉敏女士。求知小學。應得獎品。墨盒一個（管叶羽）。墨盒一個（李蒸）。鉛筆一打（趙定安）。筆架一個（一中）。日記一本（商務）。兒童叢書一部（傅恩澤）。記者按。李趙係去年演說會之優秀分子。照章今年不得與賽。故稱額外講演員。

## 第二次局務會議議決案

### 添設巡迴講員

### 開辦識字夜班

本局十一月十八日開第三次局務會議。出席人員局長王捷俠。秘書。翟學書。第一科長劉良驥。第二科長祁森煥。第三科楊森林。督學。邵鐵漢。杜明宣。許興凱。王局晉主席。行禮如儀。

報告事項（一）第一科鄒良驥報告稱各學校煤火費已發

三個月。本星期開小學校長會議。關於女子中學收歸市辦案。擬在本星期三市政府會議提出。小學雜費用途問題。請討論。指定用途。（二）第二科科長祁森煥報告。中等學校訓育委員會章程業經市政府核准公佈。小學訓育委員會章程亦擬妥。並附有小學校長指定標準數則。請審查修改。中等學生國文成績觀摩會簡章及中小學生演說競賽會簡章均已擬妥。請審查修正。（三）督學許興凱報告。稱各學校已開始視查。除視查各校各種情形外。當與該校校長談話一次。觀其對於學校認識及其他注意事項。並詢職教員對於教書及訓育方面之實際問題。以後擬將此種問題彙集報告。以為改進之參考。（四）督學邵鐵漢報告。稱視查各校談論學雜費用途問題。大多主張以雜費購買自然科學掛圖較為切要。（五）主席報告上次會議案中關於童子軍管理員問題。應速物色。以便核聘進行。

議決事項（一）添設巡迴講員案（第三科提）。理由。查平市地當華北衝要。居民殷繁。其中無識愚民。所在皆是。本局雖在西郊設有通俗講演所。從事啓迪民知。但為

數不多。又地址偏西。終難期普及之效。茲為增高講演效率。促進市民知識起見。擬添設巡迴通俗講員。分區輪流講演。藉啓民知。是否可行。謹擬具辦法數則。提請公決。辦法。(1)分全市為三大區。以城內為第一巡迴講演區。以東郊。南郊。北郊為第二巡迴講演區。以西郊為第三巡迴講演區。(2)各區講演地點擬借用閱書報處。民衆茶社。第一講演所民衆學校。及其他可商借處所。如寺院。學校私塾等。(3)三區講員以市立第一通俗講演所事務員兼充。用節經費。(4)講員月薪定為二十六元。車資四元。三區兼充演員。每月津貼薪水車資十四元。(5)每週講演兩次。其先後次序日期及講演時間。由局定之。(6)講演題目須與民衆知識生活方面確有補益。並須堅其信念。(7)講員前一星期應將稿呈局備核。月終將講演題目。聽衆人數。經過情形。列表報局。表式由局定之。(8)講員請假一次。扣薪八份之一。其未經請假擅自停演者。除扣薪外。並酌予懲戒。用示限制。決議。大體通過。先設講員四人暫由閱書報處管理員能勝任者選充兼

現代教育 教育消息

任。以期即省經費。(二)添設識字夜班案(第三科提)理由。查北平市民據十八年度調查不識字者約有六十餘萬。與全市居民比較。業已超過半數。此中除老幼不計外。年長失學者想亦不下二三十萬。現在市內雖設有民衆學校。補習學校。暨識字班等。但為數不多。收容有限。況一般失學民衆多屬勞働。每因晝間工作。無暇讀書。茲為補救年長失學起見。擬添設識字夜班。俾年長失學者於夜間工餘之暇。得有求學機會。藉資增長知識。以便謀生。是否可行。謹擬具辦法數則。提請公決。辦法。(1)本期暫時擬該五十班。嗣後視經費情形。逐期增添。以謀普及。(2)每班每月經費定為十二元。五十班每年需經費七千二百元。擬請追加預算。以便開辦。(3)勸告各官署。局所。自治區所。工廠。會館。菴觀。寺院。及私立學校。民衆團體。籌款付設。以補公費之不足。(4)私人或團體有願捐款創辦者由局酌量情形優予獎勵。(5)本局主辦者。由局選擇市立本校附設之所課室器具。均在原有學校借用。團體或私人設立者。須呈局備案。以便考

四十七

核。(6)在各校附設者。由校長兼充主任。教職員或高年級學生兼充教員。私立者由創辦人聘請。呈局備案。(7)學生每班須在三十八以上。專招年長失學或貧苦無力入學者。年齡須在十五歲以上。五十歲以下。在開班以前。由本局函請公安局安督促商工學徒及市民。不織字者。一律入學讀書。其他尚有講授科目。授課時間。畢業期限等規定。省略。決議。大體通過。惟現下因經費困難。暫指定市立各中小學酌量試行開辦。辦法。第三科長擬(三)北平市立中小學教職員卹金暫行規程(第一科擬)。決議。指定鄒長局良驥。楊科長森林。杜督學明宣。審察後辦理。(四)北平市立中小學校職教員卹金暫行規程施行細則。決議。與規程一併付審察。(五)北平市立小學訓育委員會章程及小學校長指定標準。決議付審察。(六)北平市小學校雜費用途案。決議。指定用於電燈。學校自然科學掛圖。及兒童讀物等項。俟招集小學校長會議後。再具體決定。(七)中小學演說競賽會簡章(第二科擬)。決議大體通過。通令各校即辦題目。由各校自由呈局核准

。定十二月十四號舉行。決賽。中小學分期舉行。詳細辦法。由競賽執行委員會規定。並選定中小學校長着手組織競賽執行委員會。(八)中等學生國文成績觀摩會簡章(第二科擬)決議。大體通過。通令各校即辦。應試學生定為初中三年級。日期定於十一月三十日。地址定市立第四中學禮堂。(九)本局接收控訴文件。應由原告取保。以昭慎重(杜督學提)。理由。最近關於偵察控訴案件。原告時有妄告隱匿情形。應於收到控訴文件時。由原告方面取保。以示慎重。決議。通過實行。

#### 第四次局務會議議決案

##### 組織國文編審委員會

##### 獎勵範圍家長及學生

本局十二月六日開第四次局務會議。出席者。局長王揖俠。秘書翟學書。第一科長鄒良驥。第二科長祁森煥。第三科長楊森林。督學杜明宣。許興凱。王嘉松。編輯主任姜蘊剛。王局長主席。行禮如儀。



報告事項 (一) 第一科科長鄒良驥報告。(甲) 財政

局送還前任十八年度各中小學校計算書表單簿籍。不存簿籍辦法。已轉發前局長辦理。(乙) 奉市府訓令。北平崇關

稅已定於本年十二月底撤銷。抵補辦法尚未奉有明文。(

丙) 奉市府指令為第四十小學借用省黨部所有前儲才館地

址。因現無校址。未便遷讓一案。已轉省黨部查照。(丁

) 本局派員協同一中派員。赴武清縣徵收一中學田地租。

及調查地界情形。該員歸後。已據情報告。(戊) 市立第

二十六小學等七校及閱書報處。請發冬季煤炭火爐臨時費

。已轉呈市政府核辦。(己) 平市各校中歐甘察綏災陸學

生。依照部令。呈請免費案。已轉呈市政府核辦。(庚)

奉市府令。發禁烟考績條例及施行細則。請閱覽。以作參

考。(二) 第二科科長郝壽煥報告。(甲) 本局舉辦中等

學校國文成績觀摩會。已於上星期日舉行試驗。現已聘妥

閱卷委員。並向各方徵求獎品。(乙) 中小學學生演說競

賽會現已籌備就緒。擬定本星期日舉行預賽。(三) 第三

科科長楊森林報告。上次會議指定本席草擬巡迴講員及國

際夜遊章程。已擬妥。送呈市政府核示。

議決事項 (一) 編審平市小學國文教材案(姜主任提

議)。

(甲) 一國文對於國民之影響。至為重大。故宜特別留意

。 (乙) 中小學國文教材異常零亂。於學生無所裨益。確

有巨害。 (丙) 為實施有效率之教育。國文教材宜有所規

定。

辦法。 (甲) 由編審處組織一國文教材審定委員會。各委

員之資格如下。 (子) 於國文有深切之素養者。

(丑) 於中小學。國文教授法有經驗者。 (寅) 於思想有

清晰之認識者。

(乙) 由國文教材審定委員會將中小學各年級國文教材。

詳細擬定。頒發施行。

(丙) 國文教材之標準如下。 (子) 低年級注意。 (1)

體裁短簡明白。 (2) 內容在選擇人格陶冶方面之文字為

重要。

(丑) 高年級注意。 (1) 文字精深暢達。 (2) 內容略

備於人生問題之研究及學術上之考察。實施。(甲)由教育局通令各中小學一體遵行。

(乙)由教育局將各種國文教材。製定活業本。便於各中小學採用。主席意見。查平市各校所採用之國文教材。雜亂不當。毫無標準。且有公然宣傳共產主義者。故審定國文教材。至為必要。應先組織一編審委員會。由該委員負責辦理。決議。大體通過。先組織編審委員會。指定鄒科長。杜督學。姜主任起草章程。(二)民衆識字班領取經費。應具呈請領案(第三科長提)。理由。查民衆識字班領取經費。皆係由會計處直接領取。科內並無存案。往往發生錯誤。嗣後各識字班招生。應於一月以內呈局備案。再由第三科知會會計處照發。若逾期不報。即行停發該月經費。以示限制。決議。由一三兩科會稿。訓令各識字班。遵照以上辦法辦理。(三)平市中小學散放年假可否仍舊案(祔科長提)。理由。查平市中小學校現行學校歷係委任張教育局長於本年七月時頒發遵行。所定第一學期及第二學期中間休假日期。為自二月一日起至二十日止。

舊年包括在內)現聞教育部有令各級學校不得散放寒假。展長年假。自十二月二十日起至一月十日止。職局以前因與中央斷絕聯絡。迄未奉到此項命令。現距新年臨邇。驟行變更。困難滋多。最要者。(1)各行政及課程進度。均有預定計劃。不便紊亂。(2)改在極寒之時上課。不特學生吃苦。煤火費用亦感不足。現據各校校長到局陳述。平市學校可否按照前任辦法。本年暫行仍舊。決議。俟下次市政府會議提出公決。(四)組織敬老會(王督學提)。理由。查近來社會思想混亂。共產黨高唱唯物。主張廢孝。道德觀念日見消亡。此種現象。辦教育者急應注意。而且急當設法挽救。故本席主張組織一敬老會。選擇市民中年長有德者。予以表彰。令其子弟於敬老會大會場中。表示其孝心。並使一般市民向之表示敬慕之意。藉以提倡市民敬老尚孝之風。庶可以闢共產黨廢孝之謬見。決議。案屬民政。非教育局單獨可辦。從緩。

(五)獎勵模範家長案(王督學提)。理由。家長與學校關係。至為密切。良好家長對於辦教育者補助甚大。本席

日前坐一洋車。偶然詢及車夫家庭狀況。答云。子一。女二。子在某中學肄業。二女俱在小學讀書。似此貧苦不堪車夫。尤能盡其力。以培養子弟讀書。在中國社會中殊之難得。本席以此種可欽可敬之家長。國家若無表彰。殊屬遺憾。故主張獎勵模範家長。決議。指定祁科長。楊科長。王督學。擬定辦法。依照三種原則。(1)貧苦而能培養子弟讀書者。(2)注重家庭教育。以補助學校教育者。(3)能捐款補助學校者。作為標準。由學校及自治街公所調查保舉。(六)獎勵模範學生案(王督學提)。理由。查辦理教育。以培養品學優良。人格健全之學生為目的。市私立各中小學校學生中。三育兼備堪為學生模範者。當不乏人。亟應設法獎勵。以示優異。決議。指定祁科長。楊科長。王督學。擬定獎勵標準及辦法後。再行舉辦。(七)組織思想善導委員會(王督學提)。理由。我國近來思想紛歧。已達極點。加之教育宗旨無定。不能予以明確之指導。致判斷力薄弱之青年。誤入歧途。墜落迷津者。何可勝計。目觀此狀。若不急圖挽救。國家前途。

現代教育 教育消息

何堪設想。故本席主張組織一種善導委員會。指導青年思想。入於正軌。免誤歧途。決議。併入中小學訓育委員會辦理。(八)宣傳民衆教育統計材料案(王督學提)。理由。查本局民衆識字班統計中。女生甚多。男子求學者為數反形寥寥。似此現象。將來男女知識懸殊之結果。顯然可見。殊為社會不良之症狀。故應竭力宣傳。喚起世人注意。並謀補救方法。決議。由第三科。會同編輯處辦理。

### 第五次局務會議議決案

#### 籌備家屬新年同樂會

#### 規定教育月刊之經費

本局十二月二十三日開第五次局務會議。出席人員。局長王捷俠。秘書翟學書。第一科長鄒良驥。第二科長祁森煥。第三科長楊森林。督學杜明宣。許興凱。王慕松。編輯主任姜蔭剛。王局長主席。行禮如儀。議決要案如下。

(一)平市教育局褒獎模範家長辦法及獎勵模範學生辦法審查案。議決。以原擬者過於籠統。由第二三科長及許督學重新擬定。(二)新年各校舉行慶祝辦法案(局長提)

●理由。市政府命令各學校於新年舉行慶祝會。其辦法由本局擬定。抑由各校自由舉行。議決。由各校自由舉行呈報。(三)。舉行本局同人家屬新年同樂會案(局長提) ●理由。本局同人平日甚少聚會機會。藉此新年假日。全體同人及全體同人家屬聚於一堂。共祝新歲。於歡笑之中。當能聯絡感情不少。議決。二十年一號下午舉行。由鄭科長祜科長楊科長姜主任周督學共同籌備。(四)教育月刊之經費規定案(姜主任提)。理由。本局所出之現代教育月刊。每月支出之經費共分兩項。即印刷費與稿費。印刷費預計每月支出為一百八十元(第一期始預計為(百四十元)稿費預計每月支出為(百五十元。計預計每月支出為三百二元。關於收入方面第一(每月支給二百元。各公立中小學每月之購買收入五十四元。廣告費預計月得五十元。賣出費預定每月得五十元。共計收入每月為三百五十四元。如此。似為收支相抵。但於前五期內廣告及賣出費恐不能如此預計。收入如此。除固定之入二百五十四元外。尚缺百元左右。請公決。議決。由局每月支給二百

五十元並指定私立學校定閱月刊。(五)局調移二三科辦公處案(局長提)理由。本局於最近期間不能遷移。二科佔用兩辦公室。三科佔用一大辦公室。為不利起見。擬將二三科辦公處調移。尙可餘出一室。以作編輯室閱覽室之用。辦法。將第二科之辦公處移至第二科編第一辦公處。第二科移入第三科原來之辦公處。第二。之第二辦公處讓與編輯處。並於編輯處內添設圖書閱覽室。將本局原有之書籍一併移入。並酌添新書。以備局內職員。公餘之際。閱覽書籍。議決。於最近期內遷移。(六)整理卷宗案(局長提)理由。查近來各小學聘請教員。有因資格不合而被控告者。由乃由於核審資格時。有不甚嚴密之處。且關於中等學生每年畢業升學者亦無詳細之考查。此後各科應將卷宗重新整理。以便查用。議決。將老舊之卷宗移至編輯室樓上。最近者。由各科整理之。

# 北平市十月分閱覽書報人數統計表

機關 管理員姓名 性別 閱書人數 閱報人數 統計人數 附 記

第一普通圖書館 羅靜軒 女 六四二四 五六六三 一二〇八七  
該館九十兩日為張副司令就職及國慶紀念日放假照舊開報

市立民衆圖書館 梁淑德 女 一五〇二 一三六三 二八六五

北平市通俗教育館 賈世昌 男 一〇三三四

該館閱書人數三八三〇人  
 閱報一七四二人  
 電影院四七六二人  
 共計如左

第一閱書報處 葉裕峻 男 七二六 三七七六 四五〇二

第二閱書報處 李增 男 四二一 四五六二 六二七三

第四閱書報處 顧履安 男 七六一 四七三三 五四九四

第五閱書報處 周慧儀 女 五〇八一 四七六四 九八四五

第六閱書報處 郝錫 男 五五六 二八九六 三四五二

第八閱書報處 劉志遠 男 三二一六 四六九〇 四九〇六

第九閱書報處 侯燁 男 五〇 二七四〇 二七九〇

第十閱書報處 王炳章 男 九六 九五五〇 九六四六

東海圖書報處 王炳如 男 五二一 一八〇一 二三二二

現代教育 教育消息 五十三

南郊閱書報處	潘步雲	男	三三	一七八〇	一八一三
西郊閱書報處	李春祥	男	七七	二二二一	二二九九
北郊閱書報處	董景生	男	一七〇	六四五八	六六二八
四郊第一講習所處	趙濬	男	五四	三三九九	三三五三
統計			一六六七七	六〇五九六	八七五九七

### 市立各館處所月支經費調查表

處別	人數	月薪	差役費	公費	房租	共計	附設班級	總計
第一普通圖書館	一七名	五三〇元	九〇元	六二〇元		一二四〇元	內有講班十元合計如上數	一三四〇元
通俗教育館	一〇	三一六	一二三	二三六		五六五		五六五
民衆圖書館	三	五二	八	三三		七三		八三
第一閱書報處	一	一六	八	一一	一七	五二		六二
第二閱書報處	一	一六	八	一一	六	四一		五一
第四閱書報處	一	一六	八	一一	二	四六		六六
第五閱書報處	一	一六	八	一一		三五		三五
第六閱書報處	一	一六	八	一一	三三	五七		七七

# 本局核准私立各校社一覽表

名	稱	創辦人性名	批 准 年 月	地 址			
第八閱書報處	一	一六	八	一一	一〇	四五	
第九閱書報處	一	一六	八	一一	一七	五三	二〇
第十閱書報處	一	一六	八	一一	一三	四八	一〇
東郊閱書報處	一	一六	八	一一	一五	五〇	一〇
南郊閱書報處	一	一八	八	九	一八	五三	一〇
西郊閱書報處	一	一六	八	一一	九	四四	一〇
北郊閱書報處	一	一六	八	一一	一三	四八	一〇
第一講演所	一	三〇	八	一一	四	四四	四四
私立高等女子手工研究社		連張淑昭 張秀雲	十九年十月二十八日	東單西裱背胡同五十一號			
中國三教聖道總會私立民衆學校		李步高	十九年十一月二十二日	西四北溝沿東觀音寺四號			
私立勵才女子職業補習學校		趙延樸	十九年十二月四日	東單小東觀音寺四號			
私立民生婦女工藝研究社		陳兆祥	十九年十二月五日	地外東不惑橋南兒胡同一四號			
私立北平工讀學校		劉新東	十九年十二月十一日	西四東教場甲二十號			

現代教育

教育研究

五十六



# 報 告

## 十月二十日至二十五日工作報告表

### (甲) 關於舉辦事項

- 一 呈報由學費項下彌補各校所九月份經費內軍用票售價虧折數目 呈市政府令飭財政局轉帳
- 一 補發各校所九月份經費虧折 通知各校所具領並函財政局查照轉賬
- 一 奉市政府令派參事蔣鐵珍監交 分函蔣監交員張前局長定期蒞局會用辦理
- 一 催各校速造八九月份欠報之計算書限日造送以備核轉
- 一 核收各校呈解本期學雜費 分別核轉
- 一 審核各校呈請學生免費 分別准駁
- 一 派員赴市立第四十一小學等校勘驗報竣之修繕等項工程勘驗相符所呈計算書件彙轉核銷
- 一 發還各中小學校畢業成績 函知來局領取

### 現代教育 報告

### 一 令市立各小學校保送教員以備擢用 通令遵照

### (乙) 關於核辦事項

- 一 北平籌募遼災急賑委員會函送捐冊請代募捐 分別令發各校募集以襄善舉
- 一 歷史博物館函定期招待學校免費參觀 通令各校知照
- 一 華北中學呈開闢校門與藝文中學因借建運動場發生爭執 分函公安工務兩局會同查辦
- 一 奉市政府令准日本公使送第一高等校預科入學須知譯文一份抄錄原件令飭知照 轉令各中學知照
- 一 北平新華學校呈請添辦中學 令按照私立校規程辦理呈核
- 一 私立匯文第二小學呈設立校董會請立案 指令核准
- 一 私立匯文第三小學呈設立校董會請立案 指令核准
- (丙) 關於任免事項
- 一 科員楊一純久不到差應即停職 令核員知照
- 一 書記長閻金玉呈請辭職 指令照准
- 一 委季徵祥為本局書記長 委令遵照

- 一市立第三十七小學校校長莊芝呈請辭職 指令照准
- 一委王斌爲市立第三十七小學校校長 委令遵照
- 一市立民衆圖書館管理員關寄雲呈請辭職 指令照准
- 一委梁淑德爲民衆圖書館管理員 委令遵照
- 一平局科員孫漢宗呈請辭職 指令照准

### 十月二十七日至十一月一日工作報

#### 告表

##### (甲)關於舉辦事項

- 一本局局址狹小擬將教育廳遺址撥歸局用 呈省政府市政
- 府核撥
- 一會報本局交接清訖 呈市政府備案
- 一核收各校呈繳學雜費 分別核轉
- 一核收各校所呈繳九月份經費結餘 彙齊轉解
- 一審核各校呈請學生免費 分別准駁
- 一審核各校所九月份計算書 分別駁轉
- 一公安局舉行高警士追悼會 派員參加

##### (乙)關於核辦事項

- 一市政府令發第五中學後炒麪胡同舊校舍契據 暫令該校具領
- 一市政府令中央及各部政令如海關護照等項均認爲有效轉飭遵照 通令各校所遵照
- 一奉令調查郁文中學風潮暨辦理情形 呈覆市政府
- 一王松等呈請轉飭第七小學豁免學生王植等學雜各費 格於定於章碍難照准批令知照
- 一北平遼災急賑會函送賽球入場券請代推銷 分撥各學校銷售
- 一市立師範學校請發編級生吳澤林等膳費制服等費 指令學費免納膳費等項應令分別自備
- 一北平自治委員會函內一區增設小學請撥給經費 函覆學款拮据碍難照准
- 一通俗教育館呈鼓樓廊角將圯請撥款修葺 呈市政府授案飭工務局修理
- 一函和國民衆學校校長懇辭兼職 呈市政府核示

一私立成遠小學呈請立案 令准立案

一私立自新小學呈請立案 令准立案

(丙)關於任免事項

一委員立猷張詒通爲本局辦事員吳紹樓丁士義爲本局書記  
分別令委

## 十二月三日至八日工作報告表

(甲)關於舉辦事項

一呈報本局接收情形 呈東北邊防軍司令長官公署備案

一擬訂中等學校訓育委員會章程 呈市政府核示

一撥發前任局員等計日薪工辦公等費 函知張前局長具領

一發放十月份教育經費 通知各校所具領

一核取各校續解學雜費 分別核轉

一核取各校呈繳九月份經費解餘彙齊轉解

一審核各校呈請學生免費 分別准駁

一查勘各校報竣之修繕等項工程 分別查勘相符所呈計算

書件彙轉核銷

(乙)關於核辦事項

費代教育 卷查

一歷史博物館函請補行開放六日請轉知 通令各校知照

一奉市政府令東北憲兵司令部函請編北平憲兵改定名稱仰

知照 達令各校所知照

一蒙藏委員會駐平辦事處函請將北師女生樂印淑編入師範

正額肄業 函覆准其編入正額並令知核校遵照辦理

一市立第五十五小學呈賣樹地擴充體育場 公函公安局

調查具復

一教育部令發年樞留美證書 轉知具領

一私立自新小學校呈請立案 令准立案

一黃渤等呈送自然科活動課本請審查備案 批令本局無審

職權得難照准

一市立第三十五小學校呈請分班教授以利學童 令詳復辦

法候核

一滯海濤呈擬組織中華全國貧苦學生經濟維持會請備案

調查諸多不合批令解散並函公安局查照

(丙)關於任免事項

一委張允愷兼充頤和園民衆學校校長 委令遵照

- 一委陶中給爲本局書記 委令遵照
- 一委周百鏡夏邦彥爲本局辦事員周益湘爲額外編輯員周炳烈爲額外督學胡占元爲額外書記額分別令委

### 十一月十日至十五日工作報告表

#### (甲)關於舉辦事項

- 一慶祝 總理誕辰紀念 全體局員在局舉行慶祝典禮並派員赴市黨部參加
- 一遵令修正中等學校訓育委員會章程 呈市政府並通令各校遵照辦理具報
- 一奉令查復前市立第四十小學校長關應麟被控各節曾經查辦無據呈覆市政府請免究辦
- 一核發各校所冬季煤費 通知領用
- 一派督學許興凱會查藝文華北兩中學因地爭執一案函<sub>公安</sub>工務局查照會同查辦
- 一令催各校填報本期學雜費 限日送局
- 一核收各校續解本期學雜費 分別核轉

- 一核收各校所呈繳十月分經費結餘 彙齊轉解
- 一審核各校所計算書件 分別駁轉
- 一各校所十八年七月至十二月計算書件經財政局簽註費違更正函張前局長派員來局清理

#### (乙)關於核辦事項

- 一市政府秘書處函准青年會全國協會調查市政府附表函達查照填報 照表填訖函覆查照
- 一市立第二中學校請社會局址歸校應用 呈市政府核撥
- 一市立通俗教育館呈請催迅修理鼓樓圍牆 呈市政府並函工務局查照
- 一駐平衛生分社呈送衛生雜誌請飭屬宣傳 通令各校購閱
- 一私立貝瀾中學函索訓育主任黨證 函市黨部中小學黨義教師檢定委員會查照撥還
- 一教育部社會教育司函徵北平故宮及各種古物影片 轉函故博物院茲准覆送影片十二張函寄查收
- 一江蘇省立民衆教育館函請寄贈出版物 各民衆圖書館徵

彙送局

一買國祀請設塾 調查設備簡隨指令碍難照准

十一月十七日至二十日工作報告表

(甲)關於舉辦事項

一頒發國文成績觀摩會簡章定期舉行 訓令市私立中等學

校

一頒發中小學演說競賽會簡章並聘執行委員 訓令市私立

中小學校及函致各委員

一令發雜費購置物品表 訓令市立各小學擇列首要次要分

別填注連同估單送核

一改訂小學訓育委員會章程 呈請市政府鑒核

(乙)關於核辦事項

一遵令填報建設經費調查表 呈請市政府核轉

一審核各校館處所九十兩月分經費結餘 以備彙轉

一審查各校館處所九十兩月計算及十一月預算 分別駁

轉

現代教育 報告

一女師學院與婦女協會半日學校爭執校產業經解決 函

公安局並擬令稿請核奪

一鼓樓廊角傾圮已呈奉令行工務局修理通俗通育館 訓令  
知照

一遵令呈覆市立第四十小學借用前司法儲才館址一案暫難  
遷移 呈市府核轉

一第二中學請轉呈撥給社會局舊址茲奉市府指令應勿庸議  
指令核校遵照

一請暫緩取消崇稅呈奉市府令已併案轉呈 指令中小學校  
長暨小學教員代表呈知照

一私立崇德中學呈報新生編級生請核示 指令分別准駁

一山東桓台縣教育局函詢今是中學學生王天鎮王平曾否領  
有公款補助請查覆 訓令今是中學查明具覆

一私立培華篤志中學呈報新生及編級生請核示 指令分別  
准駁

一教育部令催填各私立大學學生調查表 函致各私立大學  
查照

- 一 派本局辦事員陳德壽赴武清縣協第一中學徵收學田地租
- 一 清查地界 訓令該員遵照辦理
- 一 私立江蘇小學校校董會致選校董請備案 指令照准
- 一 市立第三十三小學報新聘教員請備案 核准吳靖山充一級任教員
- 一 市立第二十一小學報新聘教員請備案 指令照准
- 一 市立第三十八小學報新聘教員請備案 指令照准
- 一 訓令市立各館處所填報職員履歷 彙案列表備核
- 一 視查第一第五第六第八第九等閱書報處現行狀況 彙案考核
- 一 中國三教聖道總會呈報創辦私立民衆學校 令准試辦
- 一 市府密令轉飭所屬嚴密查禁淫書 密令各館處所學校遵照禁
- 一 市府訓令准教育衛生兩部會呈准行政院中醫學校改定名稱 令北平醫藥學校遵照辦理具報

### 公文

呈報市政府解決女師院與婦女爭持校舍案

呈為會呈專案查接管卷內女子師範學院與婦女協會半日學校爭持浸水河校產一案前奉鈞府第一五七〇號訓令會同查明處理等因遵即派由 職 教育局督學許興凱及 職 公安局二區署署長殷煥然會同辦理去後茲據該員等分別覆稱業於十月二十七日在內二區公署由女子師範學院院長徐炳超代表田培林婦女協會代表康用九半日學校校長王荷天及 職 局等所派人員四方會聚田培林親將中國農工銀行支票一千三百元交付婦女協會康女士手中康以婦女協會收據一紙交付田培林並有房產移交清楚公函致內二區署至此綿延載有餘之糾葛完全解決手續亦清或不致再有枝節等情前來並准女子師範學院及婦女協會半日學校函同前由 職 等覆核屬實理合備文會呈鑒核再此呈係由職教育局主稿合併陳明謹呈北平市政府

代理北平市公安局長鮑  
代理北平市教育局長王

# 訓令

訓令第八〇號 十一月二十六日

令所屬各學校館處所知照國葬儀式

案奉

市政府第二〇三二號訓令內開

河北省政府第五四四號訓令內開奉

行政院訓令開奉

國民政府令開查國葬法前經制定明令公布並規定國葬儀式以命令定之在案茲特制定該項儀式公布施行除分令外合行抄發原條文令仰知照並轉飭所屬一體知照此令等因計抄發國葬儀式一份奉此除分令外合行抄發原條文令仰知照並轉飭所屬一體知照等因附抄國葬儀式一份奉此除分令外合行抄發原附件令仰該市知照並轉飭所屬一體知照此令等因奉此合行抄發國葬儀式一份令仰該局知照並轉飭所屬一體知照此令等因奉此合令該處知照此令

附抄發國葬儀式一份

## 國葬儀式

第一條 國葬日參加典禮人員應於國葬日指定時間齊集靈

櫬所在地

第二條

啓靈前中央執監委員國府委員各院部會長官或代

表國葬典禮委員舉行移靈公祭典禮(1)肅立(

(2)奏哀樂(3)獻花(4)讀誄文(5)點

哀(6)行三鞠躬禮(7)奏哀樂(8)啓靈

第三條

靈車覆以黨旗國旗

第四條

啓靈時由國葬所在地要塞鳴禮砲十九響

第五條

靈櫬前後行列如左

第一行列 騎兵官長一員(乘黑馬執旗開道)騎兵二

名(乘黑馬背槍護旗)騎兵二名(乘黑馬背槍分執

黨國旗黨旗在右國旗在左)騎兵二名(乘黑馬背槍

護旗)軍樂隊 騎兵一連(執長矛)

第二行列 步兵軍樂隊 步兵一團(槍口向下)

第三行列 海軍軍樂隊 海軍 (槍口向下)

第四行列 警察樂隊 警察隊

第五行列 軍樂隊 農工商學婦女團體各代表外賓海

外華僑代表 各省市黨政軍各機關代表 京內黨政

軍各機關代表 步兵一連（槍口向下）

第六行列 中央執監委員國府委員及各院部會長官或

代表 外國代表 國葬典禮委員 親故家族

第七行列 靈柩 家族車 步兵連（槍口向下）

第八行列 騎兵一連（執長茅）殿後

第六條 靈柩經過時軍警行舉槍禮軍官行舉手注目禮（佩

刀者撇刀）民衆一律脫帽致敬

第七條 送靈人員自先頭部 隊到墓地後即以次分左右向

作二行停止 於靈柩在過時軍警 立正舉槍脫帽行

禮

第八條 靈柩抵墓地後中央執監委員國府委員各院部會長

官或代表國葬典禮委員親故家族恭扶靈柩入殯堂

舉行安葬典禮（1）肅立（2）奏哀樂（3）獻

花（4）讀誦（5）行三鞠躬禮（6全）體點

哀（7）中央執監委員國府委員或代表國葬典禮

委員親故家族恭扶靈柩入墓門（8）奏哀樂葬畢

各就原位肅立行三鞠躬禮同時送靈人員就所指定

地點行禮奏哀樂禮成

第九條 靈柩安葬時由國葬所在地要響鳴禮砲一百零二響

第十條 靈柩安葬時航空署派飛機護靈示敬

訓令第八二號十一月二十六日

令所屬各校館處所知照救災準備金法

案奉

市政府第二〇三六號訓令內開奉

河北省政府令開奉

行政院令開奉

國民政府令開查救災準備金法現經制定明令公布應即通飭

施行除分令外合行抄發原條文令仰知照並轉飭所屬一體知

照此令等因計抄發救災準備金法一份奉此除分令外合行抄

發原條文令仰知照並轉飭所屬一體知照等因附抄發救災準

備金法一份奉此除分令外合行抄同原附件令仰該市知照並



轉飭所屬一體知照等因附抄發救災準備金一份奉此除呈復外合行抄發原附件仰該所知照並轉飭所屬一體知照此令

等因奉此合令該校處知照此令

附抄發救災準備金一件

### 救災準備金法

第一條 國民政府每年應由經常預算收入總額內支出百分之  
一為中央救災準備金但積存滿五千萬元後得停止之

第二條 省政府每年應由經常預算收入總額內支出百分之  
二為省救災準備金

省救災準備金以人口為比例於每百萬人口積存達  
二十萬元後得停止前項預算支出

第三條 救災準備金應設保管委員會在中央由國民政府派  
定委員七人組織之以內政部長財政部長為當然委員  
員在省由政府呈請行政院派定委員五人組織之  
以民政廳長為當然委員

現代教育 訓令

中央救災準備金保管委員會受行政院之監督省救

災準備金保管委員會受省政府之監督處理其事務

第四條 保管委員會經費之支給不得動用救災準備金

第五條 救災準備金由保管委員會負責保管不得移作別用

第六條 遇有非常災害為市縣所不能救恤時以省救災準備

金補助之不足再以中央救災準備金補助之

工賑或與救災準備有關之移民得由救災準備金內酌

於補助前二項之補助金額應由保管委員會議決呈

請監督機關核准

第七條 救災準備金應妥存國家銀行或殷實之銀行按期計

息

前項存款有優先受清償之權

第八條 因保管人之過失救災準備金受損失時該保管人應

負賠償責任

第九條 依被之情況本年度救災準備金所生之孳息不敷支

付時得動用救災準備金但不得超過現存額三分之二

第十條 救災準備金之收支保管委員會應按年度造具預算

決算分別呈報監督機關

第十一條 本法自公布日施行

### 訓令第二〇九八號 十二月一日

令各校徵集各地志書

案奉

市政府第二〇九八號訓令內開案奉

河北省政府訓令內開准國立中央大學函開敬啟者敝校以歷史有關文化考證端賴旁求爰會創歷史陳列室徵求古物雖歷時未久已具雛形惟思品物雖珍而志書尤輕蓋吾國地域廣大事蹟繁如政治制度風俗沿革物產古跡名賢等屈指難舉類載於志書之中故志書為史料之源但散藏各地不易蒐尋欲得集腋之功必賴百朋之錫素仰貴省文物淵源人才薈萃定多志籍珍藏諒荷慨懷贈賜凡鉅編宏籍固所徵求即殘簡遺篋皆資擊索庶即函廣集學府有羣玉之觀瓊網宏取滄海無遺珠之憾沾溉士林發揚國故佇拜嘉賜無任感銘敬頌文祺等因附徵求志書辦法一紙准此查本省昔稱藝苑宏文獻遺承採訪靡不

贊襄除函復並分行外合行抄發徵求志書辦法一件仰該市政府即便遵照轉飭所屬一體代徵逕寄具報此令等因奉此合行照錄原附徵求辦法仰該局遵照廣為徵集送呈以憑核轉此令等因附抄件奉此令抄原附令求辦法仰該校遵照亦為徵集送呈以憑核轉此令

#### 附抄國立中央大學徵求志書辦法

- 一 徵求志書種類(1)一統志(2)省志(即通志)(3)府志(4)州志(5)縣志(6)地方志(如長安志)(7)物產志(8)風土記(9)鄉賢錄(10)名人集
- 二 以上各志不論古今藏版全部或殘冊概所徵求
- 三 凡來惠賜者請書名捐贈者(機關或人名)並詳加說明
- 四 來件寄南京國立中央大學史學系雷伯倫先生收



# 徵稿簡章

停刊

- 一、來稿文字不拘何種性質凡屬於學術之研究合於本刊宗旨者或撰或譯均所歡迎
- 二、翻譯文字務請附寄原文校對完畢即當奉還萬一不能照寄務請註明出處及原著人姓名
- 三、文言語體不加限制但皆以明白曉暢為主
- 四、文字務請繕寫清楚并加句讀文中如有圖表務請繕寫明晰照片及複製圖片並請將原片附寄
- 五、稿件無論登載與否概不退還但寄稿時特為聲明者不在此限例
- 六、來稿須註明撰譯人姓名字號（但發表時經作者聲明亦可改用別號）及詳細地址寄稿後地址如有更動時仍請隨便通知
- 七、來稿一經登載當酌致酬金或本刊但於本刊出版前已在他種刊物發表者恕不致酬
- 八、本刊對來稿有不合者得於訂正但預先聲明者不在此限
- 九、來稿請逕寄北平東鐵匠胡同北平市教育局編輯室

編輯者 北平市教育局編輯處

發行者 北平市教育局編輯處

印刷者 北平前外琉璃廠萬順成印書館

代售處 北平各大書局

價目表			
全	半	每	冊數
年	年	月	
十二	六	一	定
元	一元二角	二角	價

# 教 育 叢 刊

## 第 一 卷 第 三 期 目 錄

1 肯定教育科學的理論根據	傅繼良
2 程頤的教育思想	邱椿
3 藝術教育與科學教育	熊佛西
4 唯物主義教育哲學之基本論點	陳驥
5 死觀念與活智識	瞿菊農
6 工作學校的七大原則	邱大年
7 教育者不是教書匠	余景陶
8 小學學生自治的訓育之研究	韓定生
9 中學校訓育問題	郭鳴鶴
10 師大附小學校自治市之實驗	韓景慶
11 河北省縣教育局工作之研究	趙景璠
12 中國督學工作評論	燕景綏
13 北平市社會教育之統計及其比較	盧蘊伯
14 中國教育部組織之評論及建議	王瑤章
15 河北省地方教育行政實際困難問題之搜討	程陶勳
16 論心理學的方法	孟憲禔
17 行爲主義與價值	程迺頤譯
18 幾個視覺的錯覺圖形	羅素原著 張申府譯
19 師大教育系課程標準草案	張序爵
	邱椿

師 大 教 育 協 會 出 版 者

師 大 教 育 學 會 編 輯 委 員 會 者

北 平 南 華 街 師 範 大 學 發 行 者  
教 育 學 會 出 版 部