

0855

0855

難童教養

第二卷第三期

目錄

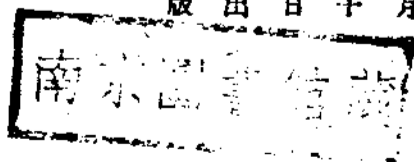
資料
白登記

| | |
|---------------|---------|
| 紀念兒童節 | 南映庚(二) |
| 紀念兒童節和難童教養 | 北 鷗(三) |
| 怎樣紀念兒童節 | 邵子中(四) |
| 難教目標 | 白德夫(二) |
| 怎樣做教養院所的教師 | 楊治會(六) |
| 教養人員的進修問題 | 克 剛(七) |
| 兒童說謊的我見 | 劉明復(九) |
| 救濟兒童管見 | 范志鈞(一一) |
| 輔導一年間 | 定 一(一二) |
| 奮鬥中的鳳翔教養院(通訊) | 焜 耀(一四) |
| 復興民族的少年兵(歌函) | 張西洛(一六) |
| 編者的話 | (五) |

振濟委員會兒童教養機關輔導隊編輯

地址：重慶歌樂山大天池

三十一年四月十日出版



紀念兒童節

南映庚

一年一度兒童節，從一九三二年算起，今年足足有十個年頭。在今天正當着鬼日的日寇向我國進行着最後的冒險，企圖用封鎖我國國際交通線，向我展開全線進攻，達到結束「中國事件」的時候，我們來紀念兒童節，是有着特別重要的意義！

抗戰四年以來，我們的兒童，有十百萬在敵人的炸彈和刺刀下，喪失了他們的小生命，奪去了他們的親愛的父母，毀滅了他們的歡樂溫暖的家庭，他們的學校，也給敵人破壞無遺。有千百萬的兒童，他們在日本帝國主義大砲的隆隆聲中和機關槍的射擊之下，輾轉流離，飄泊異地，受盡人間的苦楚和磨折！可是，我們的兒童，在偉大民族抗戰的洪爐中，堅苦地奮鬥着和生長着，毫不怨尤。他們在現實的生活中體驗了敵寇的凶殘，民族的災難，深深地明白了神聖抗戰的意義，同時他們從戰鬥中努力學習，觀察時代，不斷地求進步。抗戰的烽火，已把他們鍛鍊成一個鋼鐵般的小戰士！

在這個新的時代裏，古老中國的舊傳統，一切舊時代的積習，他們絲毫沒有染到，他們所接受的是新時代的革命的洗禮，新思想的新陶冶，他們不知道自私自利，尤其不知道個人生活的美滿，在他們小小的腦海裏只有一個純潔高尚的抱負，而沉重地壓在他們的心胸裏，祇有一民一存亡的問題，所以他們能不顧一切，艱苦從事為民族獨立和建立自由幸福的新中國的卓絕心願而奮鬥！

事實是，在敵人的鐵蹄下，在最高領袖蔣委員長領導之下，無論前線與後方，無論淪陷區與非淪陷區，都有我們的兒童，從事抗戰救國的工作，無論軍事學校，戰地工作團，劇團，都聽着我們大真純樸的孩子，如上海的孩子劇團，新安兒童旅行團和許多的兒童團體，他們已成為抗戰的小先鋒。其他如參加兵役宣傳，慰勞軍隊和救災救濟，救濟難民，勞動服務，獻金運動等救國運動，中國的兒童處處都表出他們的活躍性和英雄的精神，完全證明中國的兒童是民族抗戰的偉大力量！

在砲火中成長的兒童，雖然偉大的時代，和現實的生活，已不斷地教育了他們，但這還是不夠的。我們需要系統的教育來充實他們的身心，加強他們的戰鬥力量，並給他們以精神上的幫助，關注他們是否有住處，有食物，有衣服，以及必需的生活條件等。這是一宗偉大的責任，是義不容辭的義務，我們紀念兒童節，這個責任，我們大人就要確實地擔負起來，尤其各兒童教養院，及從事兒童工作的人員，應該加強培養我們的兒童，這建設新中國的新細胞，我們應該認真清楚，保育兒童不是一教養宗慈善的事業，而是一宗偉大的建設新中國的事業。生長在石縫中的一枝幼苗，雖然它有了堅強的根基和吸收陽光的機能，但仍需要園丁來培育，才能發榮滋長，蔚成大器。兒童教養工作者就是負一個園丁的責任，我們應該為建設新中國的工作而努力！奮鬥！

難教目標

白德夫

光陰如流，歲月易逝！我偉大之艱苦抗戰，瞬忽已第五年。軍事接近勝利，外交益見好轉；政治，經濟，一切的一切，都走上了穩定而有辦法的坦途；說到教育呢？一樣也是在飛快的進步着，隨着抗戰的興起的振濟工作，振濟工作中的難童教養事業怎樣了？這也是國人最注意的事，尤其從事難童教養工作者，諒更足時刻在懷念着，關心着。檢討過去，策劃將來，這是每一工作要務求達成必經的階段。但確定目標，本方針以進行，亦是每一事業的所必需。否則東走西轉，盲人瞎馬，難免碰壁，悲為徒勞。

難童教養工作，在「七七」事變前，她已呈展點散在各地，然而普遍蓬勃的發展，則還是抗戰後的設想。四年來：她隨抗戰建國的推進亦在加速的邁上了前在大道。

「她」的目標是什麼？怎樣的來確定了？經過許多人的注意，尤其從事難童工作者，有許多的人，覺的有些複雜，同時也有些渴望。懷挾什麼呢？懷挾的是已經做了幾年了，為什麼還沒有把目標確定；也許是急不暇思，把這樁要事忘了嗎？不，不；行而未竟，我們已經在本着進行？渴望什麼呢？渴望的是：趕快把目標確定了，！好加速的去進行。大題小做，難免不周；小題大做，也就不必。虛張頂什麼？虛張是不中用的。寧神靜思；詳定後動，縝密極力；才是成就事業的不二法門。

話再說回來，我們的難童教育，到底是不是已經有了目標呢？早在幾年前，振濟委員會着手難童

紀念兒童節和難童救養

北 翊

生長在這急轉直下的偉大時代中的兒童，不單是中國第二代的柱石，也必是抗戰中的新生力量。抗戰四十五個月中，兒童在前方，後方所擔當的工作，在中國歷史上是從來未曾有過的。兒童的放哨，捉奸，救護，勸募，以及宣傳運動等工作，不但建樹了驚人的成績，並且常常是成人所不能及的，成天鬧着不吃糖的孩子們，現在竟也工作起來了，參加抗戰工作了，並且已經成爲抗戰的有生力量。

在這偉大的時代中兒童救養問題是特別重要的。怎樣增強兒童的抗戰工作，怎樣救養第二年代的柱石，確是教育上的重要課題。

紀念兒童節必須完成這一重要的課題。紀念兒童節不單是使兒童過一天快樂的日子，不單是使窮苦兒童，流浪的兒童享一天福就完了的；必須使兒童一生幸福，必須使兒童永久幸福。

有家庭的兒童，有父母或家長教育的兒童，在兒童的救養上是具備着絕對優良條件的。在今日由於戰火的擴大，失了家庭的兒童，貧窮兒童的救養問題是最緊要的。

在抗戰中紀念兒童節，我們首先當注意難童的救養。我們不但當使成百成千失掉家庭的難童與同有家庭的兒童一樣地受教育，我們必須使這些失掉家庭的兒童堅強地從事抗戰工作。他們都是親身受到敵人的蹂躪，從幼小的時候就體會到敵人的罪行，他們必定是抗戰中最堅強的份子，他們必定是最堅強抗戰的份子。

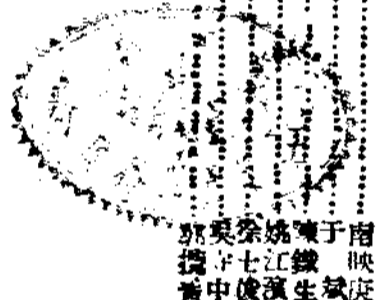
紀念兒童節並不是多給孩子們買些糖果，並不是多給孩子們買上幾件漂亮衣裳。紀念兒童節必須加強兒童的教育，必須普及地普及到失了教育的兒童。

紀念兒童節要普及兒童教育。

紀念兒童節要使兒童參加抗戰工作。

難童救養月刊第二卷第二三期合刊要目

| | |
|----------|-----|
| 下春談 | 南映庚 |
| 難童救養 | 于斌 |
| 抗戰中的幼幼事業 | 姚江濱 |
| 難童救養工作 | 吳士俊 |
| 怎樣救養難童 | 吳士俊 |
| 保甲制與難童救養 | 吳士俊 |
| 山西二兒童救養院 | 吳士俊 |



收容救養時，就已有妥善的辦法，適當的目標了。這目標是什麼？人格道德，生產技能；就是她的兩大鵬的。換句話說：就是要叫每一個受救的兒童不僅有巧妙的生產技術，而還須有國家意識，民族觀念，也就是要有高尚的人格道德。

精神與物質並重，端本與齊末兼施；這是實行總理遺教，這是遵照着 總裁的倡導來進行。是的，難童的目標就這樣確定了！也不用着再來標奇立異，新翻花樣。但還須具體的規定，正式的頒佈，方克昭慎重而樹楷模。

「二十八年九月」訂定，二十九年一月第一次修正的振濟委員會兒童救養機關輔導標準，他裏面對於難童的目標就有，雖然簡單，確也很具體，尤其對人格的陶冶，更佔了極大的位置。篇幅有限這裏恕不贅述。

目標是有了！怎樣來進行？我們就此再談談：爲了全國各救養院所的機構整齊，辦理完善，應如政府之所期，振濟委員會遂成立了兒童救養機關輔導隊，普遍的深入到每一個角落裏，去做最實際最有效果的補助與指導的工作。他本的是什麼，就是上述所說的那「標準」。

總之，難童教育的目標，吾人覺得唯自：「人格道德與生產技能」是再適當再好也沒有了。那麼是什麼？理論在那裏？就因是本病 總理遺教的心理建設與物質建設。 總裁倡導的「新生活運動」，國民精神總動員，國民經濟建設運動。再明顯的說：廿一年四月十九日 總裁對中央政治學校的演說就昭告過。是以，爲了抗戰之必勝必成，爲了三民主義新中國的實現，總裁目標：祇有「人格道德生產技能」合作進行。賢之國本，未知以爲然否！

怎樣紀念兒童節

邵子中

在抗戰期間來紀念兒童節是一件頂高而頂奧的事。平時，我們要紀念兒童節，因為兒童是一個人生的萌芽期，爲更使它成長得更肥大，更茁壯，更加以特別的愛護與重視。兒童是世界的王人公，是創造新社會的新一代。

西人愛倫凱說：世界是兒童的世界，這話更點明了兒童的重要地位。

一九二五年八月，國際兒童促進會在比京舉行第一次國際大會，有五十個國家的代表參加。在該大會上會決定了關於保護兒童權利的原則，一九二八年五月，國際聯盟在日內瓦成立了兒童保護委員會，專門進行着爲全世界兒童幸福的工作。在個別國家並有兒童法庭的組織。

美國定五月一日爲兒童節，英國定七月一日爲兒童節，日本定三月三日爲女童節，定五月五日爲男童節，每當這一個節日的來到，兒童享有特殊的權利，他們可以盡情的歡樂。公私各種游藝場所，一律開放，娛樂場所也該兒童自由進出。各機關學校在這一天途爲兒童舉行遊藝會，嬰兒健康比賽會等。

我國定於每年四月四日爲兒童節，這是從一九三二年起始的。(由中華慈幼協會擬請政府頒佈的)。

中國的兒童，一般說起來是比不上一些資本社會國家的兒童那麼幸福的。首先在教育上，到如今有些地方還沒有切實取消打罵制度，過去由於窮困，災害，逼迫兒童們走上死亡線去的，成爲平凡的事了。自從日本帝國主義向我國進行大搶劫以後，那千萬兒童遭受了更大的災難與毒害。女兒不見了母親，爸爸失了孩子。這些女兒孩子呢？是被敵人的炸彈炸碎，被敵人的戰艦載到東京去了。

然而，中國的兒童與中國的抗戰及全世界愛好和平的人羣一樣，有着一個「人」的骨格，是富有愛與恨的正義之感的！他並沒有因受難而屈服的頹喪；反而從敵人的踐踏下得到了血的教訓，他們不是小孩子，他們已被戰爭養育成一個偉大的中國人。

看吧！兒童們的飛機已飛翔在中國的領空。敵後游擊區的肅奸，偵探，敵哨，已整個的交給新中國的兒童。大後方的生產部門，那一個機關，沒有他們活動的姿影，這裏我們順便介紹一個故事吧。

一九三九年——這是中國進行抗戰的第三年，福建廈門失陷了。駐在廈門的敵人，爲了欺騙我們的兒童，在兒童節的這天，舉行一個慶祝大會。會場佈置得十分華麗，並準備了各種玩具和糖果。敵人想：這些孩子總會被麻痺了？於是每一個孩子發給一份紙筆，要他們作文，題爲「中日親善與兒童節」，可給日本鬼子寫昏了，中國的兒童每個人都答以「不合作」三個字。所有兒童並提出反抗，結果有三個兒童慘遭敵人的殺害。中國的兒童由小就踏上了維護正義的戰場。

日常常識介紹

傅學斌

- (一) 醬油防虫法：……醬油是家庭中之必需品，倘使生了虫，可用麻油滴入少許就不會生虫了。
- (二) 防霉法：……在實梅天氣，請後霉易發霉，倘放一些熱鹽，就可以不會發霉。
- (三) 酸酒改味法：……每一罐酸酒，用甘草一錢，官桂砂仁各五錢，研細入酒，固封三五天，酸味就去了，或用赤豆一升炒焦後，放在鍋裏，在酸酒裏浸一二天味道也可以改正。
- (四) 雞蛋保存法：……將新鮮雞蛋浸在十倍醋酸溶液中，然後放於陰涼地方，每隔二日加一點水可貯到一二年。
- (五) 飲水消毒法：……飲水中有毒，可用苛性鹼二三，四分，攪酸四二分，放入一千倍的水裏，(水和藥可按照上邊比例增減)，水裏毒份立即消去。
- (六) 煮鴨湯法：……煮鴨時放入數個綠豆，容易酥爛。
- (七) 魚蝦除去法：……盤碟中留清殘味，放一些冷水和茶汁煑熱煮沸即可去掉。

過去一年中——總裁梓言

教育 今後教育，除開科學之外，要使學生了解做人的道理，尤其是接近日常生活，教以禮，樂，射，御，書，數的技藝。

教育 教育爲救國之本，而小學教育又爲教育之本，誠使全國兒童，皆得優良教育，以爲之階梯。造就健全真固人格，則以之建國，人人稱其職，以之衛國，人人勇於赴難。

生活 我們要樹實去偽，養成普通認真風氣，要痛切改革過去好高騖遠，積習難改的習氣。

取銷不合理消費，半押一物價，首在減少不必要之需求，節省消耗即所以增強國力，力戒奢侈。

本美國兒童的慰問；美國倫敦也送來了千萬個外邦小朋友的關懷；蘇聯與英共和國的慰問，更是對蘇聯在艱苦中中國小弟兄們的戰鬥生活！

兒童的地位是重要的，抗戰中兒童的地位更重要。關於救護兒童的機關，救護兒童的院所，普遍的設立了。除救護委員會在全面設立的救護機關外，有蔣夫人組織的戰時兒童保育會，趙俊先生等組織了中國兒童救濟協會。中華慈幼協會更是有着悠久歷史的兒童事業機關。此外如蔣經國胡文虎先生大批的捐款，救護救護兒童，在在都表現了政府與社會人士對兒童的熱烈關懷。

這些並不是說，戰時兒童已經發揮了他們應盡的力量，政府與社會人士已盡了最大的關懷，不。我們只是說，兒童在抗戰中已表現了他們的能力，政府與社會人士也注意到兒童在抗戰中所處的地位，然而以過去對兒童救護的成績說，是不能算夠的。

今天我們來紀念兒童節，不是買糖果，做新衣，開大會就算了事，應該更切實的注意到兒童生活的本身上。

我們怎樣保障與改善兒童的生活。怎樣充實地救護失學失養的兒童。怎樣提高兒童的精神生活。對這些問題，我們具體的提供以下的一些要求來。

關於保障與改善兒童的生活。這裏所指兒童，包括苦力的童工，童販。這些兒童，為了自己的生計，甚至還有要維持老幼的生活，他們經常在饑餓中掙扎，他們的生活大多沒有保障，是很窮苦的，應給以多方的救濟。如規定有限度的童工工作時間，增加童工薪資，絕對消除打罵現象，廣設童工寄宿舍，童工食堂，童工合作社，童工職工班。

關於救護失學失養的兒童。這些兒童是指戰區流亡的兒童，街坊的乞童及失掉撫養的一些孤兒寡女。現在雖設有保育院和教養所，但是對於收容兒童的工作做的還不夠，即受到救護的在院兒童，營養不良，精神不振，也表現了整個救護工作的缺陷。這責任除掉每個負救護工作的人員應加倍的努力外，也應由政府與社會人士給予多方的補助。

關於提高兒童的精神生活。這是一個整個的問題。今天中國的兒童，假如背負的說起來，簡直說不盡精神生活。

建立社會主義社會的聲響，他們有好多的兒童遊戲場，兒童圖書館，兒童公園，兒童劇院，兒童花場。建立三民主義新中國的我們，同樣也應建立兒童的精神生活。可是現在連兒童的讀物也很少。偉大文豪魯迅先生是最愛孩子的，他特為翻譯了「鏡」，作為孩子們的精神食糧。最近關心兒童精神生活的人們，也介紹了一些新的兒童文學到中來，然而，這工作僅是一部份人的努力，且這工作也僅是兒童精神生活的一點，應該更廣泛的注意到兒童精神生活的全部。

這就是我們今天紀念兒童節所要表達的意思。
紀念兒童節，我們要將全中國的兒童教育重新整理，籌備在抗戰的洪流裏湧躍！

編者的話

爲了按期出版，在多方面都使我們感到有點有促。但是這一期的內容沒有受到集稿會促的影響，且因爲兒童節總來了三篇紀念文，這是一點意外的收穫。

原定的「教育文藝」這一期刊就沒有，我們不願意隨便拉些東西來亂塞，就多留點缺憾，這缺憾，以後就要來填補的。

參政員XXX氏所提出的「確定兒童教育方針」一案，頗引起人的注意。「確定兒童教育方針」是那提案的一個小小的反應。民國二十七年十月二十日行政院核准施行之「抗戰建國時期應辦教育實施方案」中，已有「教育目標」，「教育方針」的確定。因爲過去兒童救護工作的不夠，今後要使「教育目標」更顯明，「教育方針」更加堅定，實施辦法更有改進，確是必要的。

劉明復先生的「兒童說說之我見」，更有他的獨見之處，此文特爲介紹，尤值得負有領導責任的師長研之兒童心理的先生們一談。

「輔導一年期」的作者，將他那時時日的艱辛所換得的經驗告訴了我們，這對整個救護事業是一不小貢獻。——(子中)

意志集中

力量集中

怎樣做教養院所的教師

楊治會

我們的教養事業，在戰前就有一部份人注意到的，不過他們都認為是慈善事業，目的是應付急時需要，所注重的是怎樣養護問題，完全忽略了公民教育和生產訓練兩大原則，自從抗戰以後，淪陷地方的兒童，都被敵人殘酷的屠殺，或者收容去授以奴化教育，這時候一般熱心救養工作的同志們才著眼到兒童是將來抗戰建國的基本隊伍，政府方面及各私人團體，才有整個的計劃，搶救淪陷區域的一般難童到後方來從事救養，最初仍然是認為抗戰時勢的需要，但是抗戰這四年來，已經感覺到後方的孤貧兒童，流浪兒童以及出征軍人家屬子女等，也有收容救養的必要，從此認為救養事業，不獨是適應時代的需要，而是一種社會事業的中心工作。

談到救養事業，第一是經費問題，第二是教師問題，現在關於經費問題已有相當的解決，倘若沒有教師出去推選，也是徒然，所以關於第二個教師問題也必須求得解決才對。

難童救養這件事，可說是最新的事業，與普通學校教育稍有不同，我們拿事實來看，那裏有關於這種教師的專門訓練呢？就是訓練，亦沒有舊可借，救養院所的教師是負有國家培植新一代的幼苗，為民族造出又一批戰士的使命，抗戰建國的最大任務，也在我們做救養工作同志們担任着的，在這種情形之下，只好是互相拿出自己見到的地方作為參考資料，採取好的方法去施行，才算是盡到做救養工作的能事了。

筆者感覺做教養院的教師，應該有一個目標的認識，現在把他寫在下面，做工作同志們的一點小參考。

(一) 做教師應有的認識：各地教養所自成立以後，參加這種工作的同志很多，據我兩年來的調查，因為報酬的低，事業的難，許多都中途退却，而從事別的工作去了，究其原因，就是對於這種事業沒有確切的認識，不過其中也有些教師對於救養事業的認識，認定了這工作是現在政治上所急需，認清了民族存亡的原則，於是深知民族精神思想的團結一致，乃是鞏固國本的需要，一個民族的存亡，是寄託在民族中所有的繼承者，這繼承者不消說就是兒童，根據這個理由，第一要以三民主義為基礎統一團結民族的精神思想，第二要培養增強民族生存的能力，既然認清了這點，所以他們願意犧牲自己的一切，獻身救養工作上面，這並不是談的官商文章，實在是有事實存在的，如像湖南乾城教養院姓吳的一位教師，他最初由漢口率領兒童到後方來的。在去年二月的時候，他還只拿二十五元錢的待遇，那時他的一位朋友找他担任郵電工作，月薪在一百元以上，他居然不肯去，她為什麼這樣呢？就是有堅定認識現勢的關係。

(二) 做教師應有的精神：「苦幹硬幹實幹」這是人人應有的精神，做教師的既然認清了現勢，體身在救養工作中，那麼就更要具備有這種精神了，在苦中尋得樂趣，時時刻刻想出新的辦法來，使難童的前途光明，自己是抗戰建國中的模範。去年三月我知道湖南省立的一個教養院，收容兒童有一百四十多名，每月全部經費僅五百元，在當時當地的環境來說，收入決對不夠開支的，那院長想了許多開源的方法沒有成功，他只好設法節流，自己就以身作資，除了到醫院以外，還兼任一席級任教員，代替了會計職務，又作了護士醫生，還有體育教員也是自己去幹，因此整日沒有閒暇，只見他破衣赤足忙於工作，這種服務精神，真是我們難童中難能可貴的一位模範同志。

(三) 做教師應有的責任：我們做教師的任務，就是救養問題，但是救養要有我們的目標做去，才算是盡到了自己的責任。我們目標就是1. 培養兒童要有四維八德的良好德性，2. 鍛鍊兒童有健全的體格能勝任參加抗戰建國的偉大工作，3. 養成兒童有團體生活的習慣與組織團體的能力，4. 提高兒童認識三民主義對於國家民族及榮譽意識並犧牲小己以為大眾之民權道德，5. 訓練兒童有生產的技能，為謀個人經濟獨立增加社會生產為原則。

教養人員的進修問題

克 剛

時代不停息地進展，社會在不斷地轉變，舊的問題剛被解決，新的問題又在發生，一切人類的活動，就在調整個社會推向一個更新的文化階段。這種推動的力量，是集合社會上許多專業部門組織成的。而每個專業部門的組成分子的人，恰起了決定的作用。

擔任雜項教養工作的教養人員，他們就是整個雜項教養事業的組成份子，他們決定着雜項教養事業的前途，也就決定着社會棟樑的千百兒童的新生力量的消長。

教養人員是否担當起所教的責任，是否愛自己的事業，就要看他是否在自己進步。

我們知道，沒有學術上的進步，就不能使工作有所推動。一個忠實於事業的人，他會不斷的求得事業的改進，爲了求得事業的改進，他會不斷的要求在學術上的長進。

這就談到進修問題。

一個小學教師，僅僅以自己在師範學校所得的一點東西來做事是不夠的，或者是不能持續他的教師職務的。一個教育人員僅僅以過去有限的學識與經驗是不足以應付現實的需求。因爲在艱苦的抗戰中會有許多新的問題被提出，提出的問題就必須要有新的見識來解答。好比一家商行，僅靠存貨是不足以應酬顧客的。就必須依季節的變換而增添應酬的商品，這樣它的交易才可發展，才可擴大。

教養人員要使自己事業有所進展，遇到一切困難問題能得解決，能於無辦法中想出辦法，怎樣教養兒童成爲有力的新軍，首先就要將自己充實起來，——注重到自己的進修。

自己怎樣進修呢？這是被一部分教養人員所忽略了的事情。

我們不否認，工作向本身就是一种學習，對工作實事求是的精神就是一种學習的態度。但這種從工作中研究出的結果也祇有程度，就是說從工作中創造出的學識，如果經過交流的作用，他將有更高的成果。

所謂交流，自己的創造要給別人學習，自己也跟別人學習。

一、學習什麼？

學習本身工作所需要的一切學術技能。一個教養工作者，至少對於教養兩個部門的學術要有充分的修養；如何教導兒童，如何養育兒童。

這只是基本的，一般的必修科；而每一個具有專長的，還需要專門的鑽研。比如一個教養院所負生產與責任的，他給兒童灌輸一些基本的知識，授予一些簡易的技能不能就算夠。我們更要創造生產上的一些新的辦法，爲勞動力的合理編組，發掘教養院勞動。蘇聯的史塔哈諾夫運動，就是在經濟建設能力中湧現出來的。

(四) 做教師應有的工作方法：我們做教養工作，完全是以兒童爲對象，照着自己的責任與目標去做，首先是要具有慈母的態度，把一般兒童都當做親生兒子看待，建設每一個兒童有知識的基礎，防止惡劣習慣，灌輸正確的思想，教導善良行爲的表現，培養自動的創造能力與自我批評，養成兒童有集體生活的習慣，要利用個別指導實施公共制度，要有積極性之鼓勵，勿用消極之責罰，經要設法說服勸告使覺自覺。

(五) 做教師應有的進修：社會是一天一天向前進步的，我們無論做什麼事業，生平也應學習不完，這樣看來，進修是每個人自然的需要，應有的態度。一個人倘不隨着社會前進，除了些時間就腐化了，漸漸的初時代距離了，不覺就是社會的落伍者。試問第一次歐戰的軍火到現在還可以用嗎？這是很簡明的一個例子，由此可以證明我們進修的重要了；我們要知道進修是增進我們工作的效率，希望工作同志在公餘之暇，應該組織學術研究會，工作檢討會，時勢座談會，隨時促進自己的進步，方可達到學生事業的成功。

(六) 教師的效果和報酬：我們做身兼教養工作的教師們，每個人在X年教養X年學生當中，培養出無銀的新國民，那就是我們所收的效果了，至於談到報酬，我們只好以「任勞，任怨，任怨，任死」。這四原則來堅定意志，以達到我們工作的目的。

(七) 結論：總之我們應定目標，要指定人生以完成社會事業，身兼教養而死而後已，這真不是虛言，良的又一代新國民，使每個人對國家民族發展出無限的力量來，最後說工作，志們對教養工作努力已，過不遑不已。

兒童說謊的我見

劉國復

兒童教育是一種偉大而艱苦的工作。從事兒童教育工作者，他所負的責任，不但具有各個家長所委託的教育他們的兒童由學習而獲得智識和技能可以獨立謀生的責任，而且負有國家所委託的訓練這些國家的新生力量成爲一個好幹部，真正爲國家有用的人才，至少是要成爲國家的一個好公民，能適合社會的秩序，不致和社會發生衝突的使命！

兒童教育工作者所負的責任是如此重大，但在教學過程中所遇到的難以克服的問題也相當多。兒童說謊的問題，即是其中的一個，教師若發現了兒童說謊，應該馬上糾正這本是毫無疑問的事。不過，往往一班教師對於兒童說謊的處理，大都用責備或爲感情所支配的方法來處理，缺乏一種審慎的和客觀的態度，以及科學的思考，濫加制裁，對於兒童說謊的動機不復有糾正之志來，反而使兒童說謊的習慣加深，造成許多不良的影響。在教學上看來，這是一項嚴重的問題，本文所討論的，是在兒童心理方面加以分析與探討，並簡明地指出兒童說謊的動機與原因，阻止兒童說謊又用什麼方法去糾正它。

我們若分析兒童說謊的來源，不外是小孩子想欺騙別人而故意造出來的謊話；一種是小孩子看不出真偽而無意中說出來的謊話。

一班教師和家長，對於兒童說謊，不是斥責就是懲罰。這方法，當然有時可以暫時發生一些效力，可是有時效果適得其反，並且，大人的對於

兒童說謊，若不加以考察，不以事物的事實來加以詳細分析，往往冤枉了兒童，使兒童痛苦莫名，我們現在所研究的，是除了用懲罰和斥責阻止兒童說謊以外，還有其他的方法沒有？不分皂白的亂施刑罰是不是一項兒童不要撒謊的最好辦法呢？我覺得阻止兒童說謊除用懲罰以外，還有其他的方法。亂施刑罰阻止兒童說謊並不是一個最好的辦法。想阻止兒童說謊，首先非除去那些足能引起兒童撒謊的事物不可。我們應該讓兒童知道，我們的文化是以互相敬重和互相信任爲基礎的，人類有忠實的行爲，才能達到互相敬重和互相信任的地步。兒童應該學習誠實是立身處世最重要的東西，而撒謊的人永遠得不到同伴的敬重和信任。可是，處理兒童撒謊，如果做教師和做父母的能夠明白一個孩子爲什麼會撒謊，他們也許可以不必用責打的方法，來幫助孩子們除掉撒謊的惡習的。

假若這裏有個人，拿了一枝桃花，他說是黃色，聽話的人如不去考察他是否有色盲病，或者有意開玩笑，無意的會說他撒謊了。同樣情形，教師同父母沒有對他們的兒童做騙子以前，應經研究一下，爲什麼他們的孩子所觀察的世界與他們所觀察的不一樣呢？

明瞭兒童何以與成人不同，首先要明瞭孩子的聯想和記憶是不及成人的，他不能夠用過去所得到的知識來應用於現在所看到的事物，或者他會把剛才發生的事實與他記憶的東西相混淆，記得我一

個婦女，最喜歡吃花生，白天晚上，她看見天上的星星，即認做米花，與着要吃來吃。有許多兒童，把天上飛行的白鳥，認爲是他家的白雞，把鬼子看做他可愛的小貓的。

有時孩子對於成人不注意的事物，他們會非常看重和誇大而感覺興趣。包巧力克曾說，成人認爲不重要了，可是孩子非常珍視，他認爲是銀紙，珍藏起來。成人認爲孩子撕毀一塊花布是不對的，孩子却覺得同洋團團做一件衣服多有意義呢？兒童的腦中充滿了有興趣的事物，兒童的世界充滿了故事中的事物，童話中的人物，這些與成人所謂「現實」的世界是同樣的現實的，孩子分辨不出客觀的現實和幻想，所以任何一點刺激便使他把事物描寫得非常生動。結果便成爲謊話了。

孩子不能和成人一樣觀察事物之外，他又因爲所懂得的語言有限。這一點是很值得注意的，往往孩子不能把所感覺的事物很正確地報告出來，有時孩子所用的字只是想表示他的感覺，而不說這事實的。例如，當一個孩子打破一個杯子，受母親責問「是你把杯子弄壞的嗎？」的時候，他也許會回答一個「不」字。他這個「不」字的意思也許不是「我沒有把杯子弄壞了」，而只是「不要懲罰我」。有時孩子所用的字是表示事實的，可是他用了字眼。例如孩子被媽媽打了哭著時，旁邊的長輩總是用「啊，好寶貝，媽媽又打了你呀！」撫慰着他不要哭，有一次，一個孩子被媽媽打了，我親耳聽見他對祖母哭訴說：「媽媽又打你呀！」。

此外還有一種使兒童無意中撒謊的原因，兒童因爲推理的能力薄弱，同時又缺乏經驗，所以很容易接受他人的暗示。例如兒童聽了神話裏的故事，

他即認爲是「鬼」，鬼的形狀是一個黑黑，
，而且他看見了鬼，即以爲鬼了，有人告訴他這
，鬼的形狀，小魚的形狀使他母親一樣害怕
，或者告訴他，這鬼是一個惡魔變成的，他
都會相信而不疑的。有時一個孩子把他的故事當
實事一樣說出來，聽他的人不會察察明白，便以
爲這是真實的事實了。

因爲兒童不能把事物看得清楚，因此會在無意
中撒起謊來。有時孩子也許會從謊話中認識了謊話
的意義，但是沒有人制止他了解事物的錯誤，如是
對於謊話的種種事物，只他的見解，使他那純潔無
辜的舌頭說出來。父母和教師如果沒有責備孩子
說謊話，又沒有指給他看見謊話的害處，孩子也許
不會明白謊話是甚麼東西。

以上幾點所檢討的是孩子在無意中撒謊的種種
原因，現在我們討論孩子有意欺騙別人而故意撒謊又
怎樣呢？除了責打以外，還有補救的方法麼？

孩子故意撒謊最普通的原因是由於恐懼，通常
是恐懼受懲罰。孩子爲甚麼要欺騙呢？他的父母和
師長都非常愛他，並且都愛聽他的事情，他的家
庭或學校應該是他歡樂的樂園了。孩子故意撒謊的主
原因不外有兩種：(一)孩子做錯了事情，使他非
常恐懼，然而他怕受懲罰，覺得只有用欺騙似乎才
是自衛的工具；(二)生活不安定，孩子是好奇的
，任何一個事情，他即感覺興趣，但是有時，教師
和師長或他做一種他不感興趣的事情，或者禁止他
做一種感興趣的事情，這都是使兒童很感痛苦的，
如是他覺得只有用欺騙才能使他離開苦楚，例如小
孩有時不願上學而作苦肚子痛，他知道做苦痛的事，
而不敢不承認，這苦痛時，爲教師和父母者，應該

有意欺騙孩子的原因，應該給他一個更合理的
情的環境，使孩子的恐懼心理變成快樂，做錯了事
，父母能够原諒他。這樣孩子自然會把事情的真實
吐露出來，兒童得到面情的待遇，當然會承認他的
錯誤。

不過，縱使明白了錯誤，他還是害怕懲罰的。
如果撒謊能免受懲罰的痛苦，孩子仍舊會撒謊的。
。父母一定要能看出孩子是否說真話，如果孩子
做錯了事，只要孩子坦白承認，父母當然可以原
諒，如果發現孩子在撒謊，即應該施行懲罰，要使
孩子知道撒謊是無濟於事的。

兒童撒謊的另一種動機，就是想補償自卑的心
理，或者誇大他的自尊心，以圖得到較大的社會
尊敬。有位兒童心理學家康德魯，他研究兒童心理
分做兩種情緒：(一)自卑情緒，(二)自卑情緒
，他認爲有些孩子因爲受到大人的稱讚或鼓勵，覺
得非常驕傲。有些孩子爲着愛國動搖的「自我」，
想引起他人的注意而容易撒謊。

總之，不論兒童或成人，都有一些自卑的心理
，兒童對於環境及學習的期望，往往較高於成人，
他深覺在精神和身體上都需要人家的幫助。如果父
母和師長對於他的自卑心理沒有一點表示，而對他
非常同情，那麼孩子當不會感覺到自卑的痛苦。這
樣一來，孩子便無須以撒謊來維持他的自尊心了。
因此當父母與教師的，應該想法子首先阻止孩
子撒謊，而不應該在孩子已有撒謊的惡習後，又不
好好的去改發孩子撒謊的原因，即不分皂白亂罵
，這都是不合教育原則的。如果孩子深懼他的父
母和師長能夠幫助他去適應大人的世界，那麼他當
會覺得撒謊沒有什麼用了。

難童中學將在沙平填設立 初步辦法已商妥

全國各兒童保育院，現有難童二萬名，其中二
千餘名已屆中學年齡，業經分送各國立私立中學，
免費入學。但因難童生活經歷不同，其施設及生活
情形，與普通學生頗有相異之處，現經女參政會
維權女士向保育會建議，舉辦難童中學，地址在沙
平通，校址及圖書館均可向中大借用，其經費每月
常費三千元，開初步已磋商完畢，不久即可實現云
。

宋慶瀾逝世

中央社西安十三日電：張濟委員會委員張濟
朱子極將軍，諱慶瀾，自抗戰軍興，以古稀高齡，
奔走各地，救濟戰區流亡同胞，裨益抗戰，實非淺
鮮，茲以積勞致疾，醫治罔效，於一月十三日晨八
時逝世於西安兒童救養院，遺體定十五日大殮，奉
葬於小橋村，遺孀同飲，遺囑遵辦，無不稱頌。

輔導一年間

一定

(一)

二十八年十月下旬一個雨後的早晨，天空雖然沒有太陽，但也沒有霧氣。清新，乾燥，地面仍是濕漉漉的，我們一行三人——X，X與我。踏上了嘉陵江面上駛的一隻汽船，向我們的目的地進發，——這是輔導第一期的第一隻船。

XX教養院，是在一座高山頂上的XX寺中，因為山高，氣候變得特別寒冷，加之沒有陽光，陰沉沉的深秋天氣，所以到了教養院，第一個印象，便是見到穿著薄薄舊夾衣的孩子，赤着雙腳，瘦黃的面孔，凍得發僵，在寒風中顫抖。我們的身手與內心，也無形增加了寒意。

一週的觀察，給我們對內容瞭解了一個大概：因為院長的久病退還，而影響了內部的健全——分裂，敷衍。——最顯明的，便是事務，輔導的對立。差不多每日都有這兩部分的人來在我們面前互相攻擊。結果事務影響了輔導的停頓，輔導又影響了事務的前進，以致整個的院所陷於紛亂半睡狀態之中。首當其衝，最害最大的，便是這羣可憐的孩子，疾病，死亡，逃竄……

我們爲了這一羣不幸的孩子，同時也是我們應盡的責任，我們便針對着病根開始計劃着輔導改進的辦法。將全院的事務劃分為三大部分：總務，輔導，保育，每一部門又劃分了三個階段：每人擔任一個部門的設計與進行。分工合作，同時採取更有力的體系，雖然將工作分開了，但每一個部門的進行，三人共同參加推動，三位一體的精神，任何一

件工作，三人皆一致參與。XX曾擔任過學校行政的工作多年，對於行政與總務最有經驗，XX與我新近由某保育教育事業實際經驗中經過，分任輔導與保育兩個部門，再加之我們會受過輔導訓練一個多月的理論的灌輸，我們自信雖不敢說是「應付自如」但「勝任愉快」是不成問題了。事實上輔導的地位，不是主體，當然不能盡各理想。其結果必然的會無形中打一個相當的折扣。

第一件工作的開展，便是伙食的調整，兒童每餐都是冷冰冰的一盤南瓜或山芋，談不到營養，不甜又不鹹，孩子們怕吃，而教職員們便是小廚房裏做出來熱氣騰騰的四五件菜，素，炒，冬的菜餚，吃得津津有味。看不見，當然更想不到兒童的飲食的惡劣。我們所提出的題目，便是組織伙食管理委員會——由教職員與兒童混合組織，採買，記賬，監督，由師分任，結果，兒童有了白菜蘿蔔下飯了，教師的飯菜代價日漸高昂了，最後也自動的參加在兒童的隊伍裏吃飯！

其次，值得提出的，便是棉衣的縫補。已是初冬的氣節了，而孩子仍是夾衣。調查其原因，棉衣是有的，因為放在儲藏室或全園聞名的四川耗子，咬得殘缺不全了。重做，又沒有這一筆款子；縫補亦需雇大批工匠，也是非錢不克。我們的建議，將全院女孩子組織起來，名曰「縫補隊」，採集學的方式，競賽，誰補得快而好，給予適當的獎勵。X同志的領導，沒有幾天的工夫，大小棉衣數百件，全部完成，孩子們於是某天嚴寒的霜降，皆穿上了棉衣，全院師生的空氣，頓然溫暖起來！

和架隊的組織，也是因事實需要而組成的。過去訓練的不得法，而造成了兒童惡劣的習性。這

裏的孩子每爲院方做一件工作，如挑水，埋糞，斤斤較量，買一次菜便給他相當的錢。做獎勵。結果，變成每事非錢不辦，造成兒童貪錢的惡習，爲公認的禍源。我們爲糾正此種惡習現象，特見，挑選年長體壯的兒童數十人，分爲兩組，由流道日，由物質的——日用品，文具之類，漸漸代以精神的——獎旗，獎狀，獎章的鼓勵，重建其新的人格！

逃脫兒童的防止。在這裏兒童逃脫的現象特盛，每月必有發現。最厲害的時候，十數名，數十名的都有。我們曾設計了詳細的具體辦法，其要點分積極的與消極的兩項，積極的組織兒童，給予兒童自治，充實兒童遊戲器具及書籍，時常舉行各項遊戲會，運動會，競賽會等，與兒童同情與安慰，聯絡兒童，使兒童與院所感覺興味，發生情感。消極的，除去外物的引誘，金錢的，物質的，劣友的。組織兒童警衛隊，改革兒童出入院的辦法等。其他如整潔與活動疾病的治療，輔導的改進等，條目不下百餘。我們在這裏曾奮鬥了三個多月，直到廿年的來臨，我們隨着新歲開始，到另一個場合去。

(二)

第二期我是被派到曾南黃河邊上的平陸太案廠。中條山在我們憧憬中，是偉大的，神密的，我們一行四人（河南一組）欣然踏上了征程。千萬座崇山峻嶺，從我們腳下飛馳而過。古棧道，劍門關，秦嶺，瀘關，黃河每一個地方，給予我們無窮的留戀與感觸。

到達了曾南，已是初春的時候了，然不時現在我們眼前的，仍是隆冬的長象——雪景如圖，

大寨，是在離黃河邊十五里的一個小村落。牠

繞在中條山的腳下和許多不知名的羣山的懷抱裏。安靜和穆，保持着上古的風味。教養所便是分布在許多農民的茅裏，這是給予諸多管理上困難的因素。二里的作風是：刻苦，質樸，具有奮鬥的精神，

使所長對外形都是士勇的模樣，大家在同一的形式下，同一步調中前進。雖然在這種敵人不斷的圍攻下，同一步調中前進。雖然在這種敵人不斷的圍攻下，同一步調中前進。雖然在這種敵人不斷的圍攻下，同一步調中前進。

空心的揮舞，是用磚砌成座子，上面加一地活動的木板，欲高欲低，隨自己的意。正面讀着寫字，反面吃飯。……

具體介紹之一。

我們來到這裏，給我們許多興味與鼓勵，這里帶我們輔導的不多，大體具備完善，我們只得從實際方面細微末節的地方着手。所以我們的輔導計劃，便以此為原則，計劃中的內容，除了少數因事實上困難，一時不易舉辦者外，其餘大都他們能自動做起來。其最要者如：擴大兒童節之慶祝，加茶

春李運動大會的舉行。從中提揚起，到會場上的佈置。足足忙了半個多月。司令台看台，完全是童兒自己的建設，因提揚，遊戲，球類各項齊全，來賓除了提揚學校外又有X X地方高級長官。錦標之多，一個中學聯合運動會也不過如此。兩日的活動，獲得了美滿的結果，無形中給予晉南的敵人一個示威。

空內空外，洗衣，盥漱，澆澆外。又指這村民的大掃除。事先的宣傳，事後的調查統計，做得亦十分起勁。

火車高張的六月，X X與我被派在陝北榆林。

一輛驢車載着我們倆，一寸一尺的迎着寒上吹來的風沙向榆林進發。白驢子紅色的轎車X X的長髮，風鏡，黑手杖……給沿途的人們留下一個深刻的印象，車子在那荒涼的沙土地上，刻畫着兩條深藍的巨痕，直到我們的目的地。

在榆林我們便知道我們的對象——教養所與那的大概。塞上廣大的西北，僅有的一隻教養所，成立行將一年了，竟是如此景況，不僅使我們的失望，不：使所有嚮往的們都失望。

這惟一的四十餘名無業的難民，及……

舊門中的鳳翔教養院

焜 燿

中國兒童救濟事業，比較有計劃的肇始者，恐怕要算中華慈幼協會罷！提到這金字老牌的社會團體，不僅是多數的中國人會知道，連許多外國朋友也會知道的。的確，她過去的聲望，在國內社會中，幾乎是無比的。

讀者若談七月間很幸運的奉命轉導中華慈幼協會鳳翔教養院。戰時交通，加上積月的霖雨，沿途耽擱，九月初才到該院。我們撫摩着這茁壯成長的嬰兒，因而也認識了這嬰兒的母親，誰能不欣然這意外的收穫。

一、院况一斑

鳳翔，是過去陝西西部商業繁地，但自關漢鐵路築成後，實地已是後起之秀了。王壩村，是鳳寶公路線上的一點，距鳳翔僅七公里，距寶雞亦不過二十五公里，誰知就在這平凡而古樸的村中，孕育着四百多新中國的主人，而且在師長的教導下，以他們的努力奮鬥中華慈幼會鳳翔教養院的光榮歷史！該院是二十七年十二月由中慈會主任幹事趙長天君開始籌備，二十八年一月成立，收容兒童約五百名，同年正月改由現任院長黃幹華君兼理。現有兒童四百名，同人二十三位，行政組織系統，大體遵照救濟委員會的規定，除教導有專人負責主持外，事務由院長自兼，生醫暫附屬在教導下，這是規模較小的難民救濟院有的機構啊！

他們的經費不是中華慈幼協會直接撥發，而是由協會撥款時陝西災區救濟委員會主席席幼農先生轉發，該院長須按時到西安具領。現在其每項每月以十五元計算，在物價騰漲的今天，他們實在感到巧婦難為無米之炊的苦痛。

他們的設備各方面都比較充實，尤其是在經濟困難的情形下，每月還能夠抽出部份的添置費，特別覺得可貴。他們的作業室有齊全的桌凳，簡單而美觀，經濟美觀的佈置，很適教學的原則。辦公室是用土坯做成炕舖，多數已改用木板，鋪上麥草，便攜成了很舒適的睡床。辦公室是一間廳堂，屋內還相當大，各組辦公及院務會議均在這七張檯子上。坐凳和茶杯不會發生恐慌的。廚房除有蒸鍋，煮粥及做茶等應用器具外，並備大竹籠蒸飯蒸饅，保溫防滲，經濟耐用。稀飯桶是每大隊三個，飯籠菜盆每小隊各一個，大碗盛飯，小碗盛菜，開飯時，中餐西吃，人各一份，以防疾病的傳染。教室就是臨時飯堂，醫藥室也是利用舊房子，有坑床，也有板舖，醫藥器材比較充實，病童生活，經常由醫師指導，衛生隊服務生照料。體育場和遊戲室的設備，該院算盡了最大的努力。院門前的廣場，是很好的運動場。足球，足球，和排球，每天在運動時間內，都會在不同的角落裏，被許多人包圍着。遊戲器具如跳繩，毽子，鐵線等也是每天受着多數年齡的小朋友的歡迎。遊戲室沒有固定房間，乒乓球，棋類和樂器等都放在軍用部。此外還有很理想的廁所，他們那兒地勢比較高，所以很缺水，因此他們也沒有設法弄得一地皮平種菜和其他農作物，也因此他們不需要肥料，然而他們四百多人的大小便怎麼辦呢？不說用糞，連送也送不出去，結果，想了一個很好的辦法，分層開挖着深及十多尺的圓井，井口鋪好了廁所的裝置，絲毫沒有臭味，這些卻是他們在艱苦條件下，來逐漸完成的。

二、生活一瞥

「緊跟着大時代不浪費一分一秒鐘的學習機會」，這是整個鳳翔教養院已經實踐的口號，因而他們把所有的生活內容，都劃在學習的範圍中。至於他們的課程標準，在小學部份，除盡力求其符合教育部修訂的課程標準及振濟委員會對於課程的規定外，特別注重抗戰期中應有的知識技能的訓練，及生產知識與技能的陶冶，在教材內容上，他們不求量的多，而求質的精在時間支配上，他們力求適應地域，氣候和兒童的程度。職業班一二年級，停於初中一二三級的進度，原來打算將那許多已在該院完成小學教育課程，而無出路的兒童，依據他們的智力，年齡和志趣，設法成立工藝，商業，師範等三個職業班，培植國家正志的這批人材。但目前因為財力過分的艱難，所有職業班還沒有達到名實相符的理想程度，這是該院引為最大的憾事，也是難救事業的憾事。

他們訓育目標。他們的集體生活組織，係按照軍事訓練編制，因而他們在組織活動中養成了良好的集團生活的習慣和自治自動能力。勞動服務隊，巡察隊，守衛隊，衛生隊，話劇團，壁報隊等都是他們自發的活動，各項工作很緊張，也很有規律。

「飲食合一」，是風院生活最高原則，他們認為養比教還重要，所以改善兒童生活，便是他們訓育的工作初步。他們儘可能的使兒童一日兩餐，蒸、燉、煎和鹹菜是足夠吃，一個月能狗吃一次乃至兩次較好的菜，如豆腐牛肉等。過節時，兒童都笑咪咪的望着屠夫從廚房對面的豬圈中趕出自己喂大的肥豬，一直到底先把雪白豬肉，送到廚房，他們不敢輕易的跟進去。他們的衣服做每個人都有適可的滿足，經常洗滌，能夠掛着整潔的獎章。他們的住屋，雖然是中式民房，但比高大的洋樓還適用，空氣陽光，每個生活場所都有足夠的供給。他們的生括很簡單，動作很敏捷，他們已經養成了適應戰時生活有益身心的良好習慣。

他們生活中有幾種富有意義的主要活動。

1. 自治活動——甲、隊長會議：各大小隊長經常召開聯席會議，討論他們生括中的問題。乙、級會：每星期日開會討論一級問題。丙、晚會：每星期六舉行，由各大隊及導師輪流擔任表演，講話等活動。丁、巡察團會議：每週開會討論巡察事宜。戊、圖書管理委員會：他們小小一間圖書室中：收藏着三百多冊圖書，兒童推舉同學派人輪流擔任，管理，每週開會討論圖書借閱等問題。

2. 中心活動——甲、清潔檢查：監護老師及各隊長組織清潔檢查隊，每日檢查孩子們的寢室，作業室及各單位管轄的清潔區，當日在晚會上由值日監護導師報告各單位整潔成績，月終總結算，利用各種鼓勵方法，使兒童努力向上。乙、勞動服務：他們本着「大家事大家幹」的主張，每天都有人輪着掃樹，採買衛生工作等公差。

3. 集體活動——甲、自製衣，被，鞋，他們發動勞動生產和教學合一的主張，他們曾經發起兩次大規模的縫製棉大衣，棉褲，棉背心棉鞋等運動，把年齡較長的兒童，分成十多組，男女師生參雜在一起，很短的時間內，用最經濟的辦法，先後縫成了堅實耐用的四百多件大衣，棉背心，棉褲和百多條棉襪，二百多雙棉鞋，孩子們的力量是偉大的，這裏就是一層鐵真的證明。乙、減蛋運動：他們在跳蚤最多的時候，每星期日全體總動員減蛋。丙、大掃除：每月總舉行一次，清潔了全院每個角落裏的污穢。

4. 戰時訓練——甲、野營生活：利用假期舉行野外露營，訓練防空，游擊戰術，營火等常識與技能，擴展孩子們的智慧領域。乙、守衛隊這是一隊不滿十三歲的孩子們，在軍事教官指導下，組成專負全院風紀責任的鐵軍。他們是鐵面面孔，從來沒有馬虎過他們的工作。

5. 社會聯絡——他們認為救養院是到社會去的橋樑，附近的陳村裏中央軍校第七分校的第四總隊捐過他們許多教育用品和棉衣費，中國工業合作協會，捐給他們許多常用的東西，還有許多人捐助他們的錢和物，這都是他們的生活，他們的工作，引起了人們的同情，因而贏得了人們的推諉和贊助。他們曾經選拔許多志在工農的孩子們到中國西北工合那裏去學習紡織，製革等生產工作，也挑選了品學優異的孩子們送去投考國立中學。

三、最近計劃

1. 關於救養院：甲、低年級實驗設計課程：他們打算編訂一種以勞動和生產為中心的設計課程，按季節，生活，需要及抗建情勢，把讀，寫，算，做，和唱游的活動，結果在一個設計的周圍，希望以這種活動課程與教學來解決年齡學力智力懸殊的問題。乙、普通推行導師制。丙、推行生產教育。丁、購置圖書六百冊。

2. 關於生活：甲、建築蓄水池。乙、建築浴室。丙、設法改善伙食。

3. 關於生產：甲、添置石磨二架。乙、添置牲口二匹。丙添置鐵，木織布機十架。丁、添置舊式紡紗機二十架。戊，養豬十頭。己，養雞養鴨等。

