

小學國防教育



標商冊註



編者例言

一、本書爲適應實施小學國防教育及非常時期教育之需要而編輯，取材立論，均吻合斯旨，以期奠定復興民族之基礎。

二、本書對小學國防教育之理論和實際，均有詳密探討。舉凡小學國防教育之背景、趨勢、意義、目標、教法、教材、訓練、設備、佈置、師資等等，俱一一闡述無遺。於理論方面，力求簡潔扼要，使讀者一目瞭然；於實際方面，力求具體切實，並舉例證，多方闡明，是以本書除供師範生研究外，並極合教員行政人員及從事小學教育者參考。

三、本書對於國防教育實施方法，注重教訓合一，相輔而行；以期養成完全國防人材。至所引用之各種活動辦法、教材等參考資料，均採選浙江省立湖中附小及國內著名小學試用有成效之結果，具體切當，故確能合於實際之應用。

四、本書編輯時，小學國防教育在國內推行未久，是以本書所取材料，側重最低限度應行實現之標準，以期迎合一般之參考程度。故編者深盼參閱本書以後，小

學國防教育，得以漸見普遍，並臻完善；紕繆之處，並希讀者有以指正！

五、本書輯成後，承俞子夷先生撰賜序言；趙欲仁先生抽暇詳爲校閱；並荷同事沈鯉登、吳文鳴、許劍齋諸先生予以極多的攸助，併此誌謝。

二十五年三月於浙江省立湖州中學附屬小學

俞序

提起了國防，不免心寒！教育是生長的，戰爭是燬滅的，兩者恰恰相反。在教育中提到戰爭，總難免使人發生異樣的感覺。然而事實已到了無可幸免的地步，及時準備，好像已經嫌得遲了幾年。迎頭追趕，或者還可以勉強應付。爲生存而準備，終極的目的，仍歸結到民族的生長。這是一個大轉機的關鍵，誰都應該負起責任來努力一下。最怕是有此心，無此力。問題的解決，全在實力。小朋友年幼力弱，就個體說，力量實在有限。但是積小可以成大，合全國小朋友微弱的實力，總量一定可觀。所以小學教育中的國防，我們不應忽視。這書告訴我們各方面的實際辦法，行來得法，一定能收到相當的實效。不但可供我們閱讀參考，實在可以說是一本實施小學國防教育的工作指南。

二十五年五月俞子夷在浙大

小學國防教育

目次

第一章 爲甚麼要實施小學國防教育	一
第一節 小學國防教育和國際現況	二
第二節 小學國防教育和世界教育的趨勢	四
第三節 小學國防教育和中華民族的需要	九
第四節 小學國防教育和中國過去的教育	一二
第五節 小學國防教育和中國教育的趨勢	一四
第六節 結論	一九
第二章 小學國防教育的認識	二一
第一節 小學國防教育的真義	二一
第二節 小學國防教育的目標	二九
第三節 小學國防教育的內涵	三〇

第四節 結論……………三三

第三章 小學國防教育的實施……………三六

第一節 小學國防教育的實施方法……………三六

第一目 怎樣陶冶兒童的民族意識……………三六

第二目 怎樣鍛鍊兒童的健康體魄……………四五

第三目 怎樣培養兒童的生產知能……………五五

第四目 怎樣指導兒童的警衛活動……………六二

第五目 結論……………一〇〇

第二節 小學國防教育的教材……………一〇四

第一目 國防教材的選擇標準……………一〇四

第二目 國防教材的編選方法(附介紹國防教材)……………一一四

第三節 小學國防教育的設備和佈置……………一一五

第一目 小學國防教育的設備……………一五二

第二目 小學國防教育環境的佈置……………一八四

第四章 小學國防教育下的教師…………… 一〇一

第一節 小學國防教育下教師應有的新認識…………… 一〇二

第二節 小學國防教育下教師應具的條件…………… 一〇四

第三節 小學國防教育下教師進修的方法…………… 一一一

小學國防教育

第一章 爲甚麼要實施小學國防教育

在中國目前緊急情況之下，究竟應否急於實施一種以國防爲中心的教育，常有人對之發生懷疑和躊躇。所以我們在介紹整個的小學國防教育實施方法以前，應該先來討論爲甚麼要實施小學國防教育。

當然，教育的設施，應該緊緊握住時代的需要的，教育的功效，雖不敢絕對認爲萬能，同時也不能否認是促進時代需要的一種重要機能。我們要確定一種教育的實施，必須體察國際的現況，世界教育的趨勢，中華民族的需要，以及中國過去的教育狀況，中國未來教育的趨勢等，爲鑑衡的依據。要是這一種教育，確能適合國際的現況，適應世界教育的趨勢，符合中華民族的需要的話，那當然有急於實施的必要，同時也容易從有目的的努力中收得極大的效果。所以我們正不妨從這多方面來做一番檢討的工作，以決定小學國防教育在現代的中國情況下應否急於實施。

第一節 小學國防教育和國際現況

在這大戰的前夕，誰都不能否認是國際鬥爭最劇烈的時期；同時，誰也不能否認是延續民族生命綫的最危險關頭。環顧幾個強大的國家，都在埋頭積極擴充他理想中的國防實力，準備應付第二次的世界大戰。我們單以英、美、日、法、意五大強國最近一部分軍備實力的進展統計來看，已足驚人。

下面便是五大強國最近的兩種軍備進展統計：

(1) 五大強國一九二三——一九三三年中飛機的進展統計(節史無弓著世界軍備)

飛機類別	一九二三—一九二四	一九二六—一九二七	一九三一	一九三三年以上
偵察機	一、四四〇	一、六七二	二、二二六	三、一五八
輕轟炸機	四五〇	五七四	六五八	一、三一二
重轟炸機	三九〇	六一二	九六四	九六四
合計	二、三八〇	二、八五八	三、八八八	五、四三四

(2) 五大強國一九三〇——一九三一年中新造軍艦下水統計(節史無弓著世界軍備)

單以兩項軍備實力的比較，在十年以內，飛機已經增加到一倍以上，一年以內，軍艦已有約一百五十艘、四十七萬噸下水，其積極擴張軍備實力來準備戰爭的態度，已經昭然若揭。

趁着這一段極度緊張的時期裏，幾個強大的國家，同時還在積極擴張他殖民的勢力；和尋求新市場的門戶。因此，列強與列強間目標和方法不免同一的關係，因而又發生種種利益衝突。各自鉤心鬥角的應用許多條約和會議的勢力來竭力制止第二者野心的擴張，如裁軍問題，太平洋問題……等種種糾紛的事件，可資證明。但是被裁制的國家，也依舊視若無睹的埋頭進行他野心的工作，以致國際間尖銳化的

類	別	總	數	噸數(以千噸為單位)	發動機(以千馬力為單位)
航空	母艦		三	四〇	一四七
巡洋	艦		三〇	二七〇	二七一四
			四四	七三	二〇五六
潛水	艦		六五	六九	二三七
合	計		一四六	四七〇	五一五四

狀態，自然愈趨愈烈了。

幾個受盡了強力壓迫的弱小民族的國家，趁着現在紛亂的時候，也都正在竭力從鐵鏈中掙扎出來，預備作反抗的鬥爭；像土耳其的復興，波蘭的復國，印度的抗英，菲律賓的獨立，以及最近意阿的戰事等，可說都是弱小民族奮鬥的表現。

所以目前國際現況的總判斷，不外乎列強與列強利益衝突的鬥爭和弱小民族與列強爭取自由光明的鬥爭的兩方面；鬥爭的憑藉，也都正在積極充實他們的國防，蓄養足以制止敵人的實力。

這種國防實力的充實，一方面固在政治的刷新，制度的改善，另一方面，又不得不仰賴教育的力量以增加充實的速度。因此，以國防為中心的教育，便適應時代的需要而崛起了。

第二節 小學國防教育和世界教育的趨勢

在這國際間民族劇烈鬥爭的汹涌波濤裏，各個國家，的確已經分別應用教育的力量來充實國防，振刷民族，尤其是在小學教育這一個階段裏，各項設施的具體化

，更爲明顯。如果不信，我們可以觀測現在德、意、俄、日、美、法、幾個最強大的國家的教育趨勢是如何。

德意志——戰敗後的德意志，是列強所認爲唯一的罪魁，用了凡爾塞的條約，桎梏他毫無動彈的餘地。然而德意志的民族，仍能應用教育政治的力量，漸從鉅鏈中掙扎出來，使列強時存畏懼之心。最近國社黨專政，愈加明顯的確定小學校要完成「養成工作能力，引起國民的自覺，培養爲國家服務的觀念」三大使命。其設施爲：

- 一、特別注重體育，自初年級起，每日實施體操；
- 二、一切教學，注重本國文化特質及種族學，使兒童認識德國民族的優秀和高尚；
- 三、注重情操的訓練，嚴格抑制個性的發展；
- 四、酌減正課，每日增多類似早會晚會等儀式訓練，施行訓話和升旗降旗禮；
- 五、每週星期六完全停課，齊赴郊外受天然生活的訓練；
- 六、特別注重兒童親身經歷的鄉土教育；

七、積極提倡學生遠足旅行露營等活動，特建「青年旅舍」於全國各處，供給學生休學旅行的住宿；

八、實行小學生鄉村年，規定修畢八年的小學兒童，必須至鄉村中居住九個月或一年，受特殊訓練役半年，加入勞動營（Work Camp）服務；

九、利用暑期，訓練小學教師，研究德國新國民的教養問題；

十、十歲至十四歲的少年，參加少年團或少女團，十五歲至十八歲，參加希脫拉青年團，嚴格實施軍事訓練。

意大利——在墨索里尼領導下的意大利，更是一個獨裁政治新興的強大國家，以法西斯蒂主義統治全國的內政，更以主義的力量促進民族勢力的膨大，擴張到別個民族去。他們所用唯一促進的方法，便是應用教育的方法從法西斯蒂黨的立場上出發。凡八歲至十四歲的兒童，都要加入幼年團，採用軍隊單位組織和階級編制，參與種種宗教的，文化的，武術的，娛樂的活動。六歲至八歲的兒童，都要參加狼子團，穿着法西斯黑衫，佩帶狼形徽章，採用木製的假槍操練。十四歲至十八歲的青年，都要參加青年團，接受嚴格的軍事訓練。從十二年連續的訓練生活中，盡成

爲新意大利精銳的戰士。

意大利的小學課程，也極端重視體育和民族主義色彩的培養，學校體育，由青年團總部負責，注重軍士生活的表演，青年自由軍的訓練，各級又特設精神休養一科，專以培植誠懇忠信爲國犧牲的精神。

蘇俄——蘇俄已經由第一次蘇聯五年計劃的成功而進於實現第二次五年計劃，所以他們正在利用教育爲實現政治理想的唯一利器。一方面因爲日美窺伺的關係，極端的注重國防教育。小學課程，不分科目，全以勞動工作爲中心，以自然社會爲輔助，以家鄉研究爲整個教育的出發點，使兒童從開始教學所經的實際生活經驗，即建立了未來的專門工藝訓練的基礎，對於家鄉國家，抱着濃厚的愛護觀念。

此外對於青年訓練的組織也很嚴密。相當於小學年齡的，有「十月團」和「少年先鋒團」；相當於中學年齡的，有「青年團」；都是利用團體的組織，使國民受到紀律嚴格的鍛鍊而能預備爲主義和國家奮鬥。

日本——日本在最近，已經有獨霸東亞的趨勢，預備和世界最強大的民族作博得最後勝利的鬥爭。因此對於小學教育，極重視整齊劃一的訓練，體格的鍛鍊，尊

皇愛國觀念的養成。對於健康的訓練，尤特別注重。公民訓練，規定「尊皇愛國」，「注重人倫」，「禮儀作法」，「服從紀律」，「刻苦耐勞」，「剛健勇氣」六項，爲必須達到的目標。小學各科教學，注重於由鄉土出發。至於合於小學階段的青年組織，則有類似童子軍的少年團的組織，嚴格施行訓練。

美利堅——美利堅民族在最近的過去，原以保持現有的國力爲原則，預備對於世界民族鬥爭的漩渦，不多牽涉，可是到了最近，却又因爲受了其他強大民族逐漸干涉其利益的逼迫，也分外的警惕策勵起來。照國定的國防法規定，小學兒童，除有特殊情況外，每週一概強迫實施三小時的軍事訓練，並積極提倡運動和競技，以培養健全的體格。

法蘭西——法國自大戰以後，一直保持他優越的地位，但是從參加大戰的經驗上，覺得國民的健康，特殊重要，所以議會特訂定國民體育法案，全國青年，一律實施體育訓練，促進國民體格的正常發達。此外，全國已組織六八九九個青年團，嚴格實施軍事訓練。

從世界各個民族劇烈鬥爭的趨勢裏，像這種隨手拈來的例子，真是不勝枚舉。

總之：所施用的方法雖稍有殊異，但是要適應民族的需要，提高民族的力量，而施行一種以國防爲中心的教育，却是同一的。

第三節 小學國防教育和中華民族的需要

中華民族，是世界各種民族中的一種民族，世界各種民族，都已經醒覺了，爲了要適應民族的需要，維持民族的生存，擴張民族的勢力起見，而有積極實施以國防爲中心的教育的需求，那末，素受列強陵辱的中華民族，當然更有特殊的需要。其需要的程度，較諸任何一種民族爲深切，爲急迫。

不過一種的教育，都要適應各不相同的一種特殊需要，中國的小學教育，需要實施以國防爲中心的一種教育，已屬毫無疑義，需要實施具有怎樣的內含的小學國防教育，還應先行認識了中華民族的需要做起點。換句話說：要先認識了中華民族的缺陷，決定了補救的需要，然後纔可估定實施的事項。所以我們在未曾開始討論小學國防教育實施方法以前，對於中華民族所需要補救的缺陷，殊有剖析探討的必要。

關於中華民族最大的缺陷是甚麼，言人人殊，我們只能節舉比較清楚的幾種見解來觀測一下：

『在中國，人生的業務，無論重要與否，不深深染着這種色彩的真是很少，鬼神，祖先，靈物，充滿了中國人想像中的環境，並且影響到中國人生活方式的各方面……。』

——見美人哈羅氏著漢人心理一書

『……中國的六種民族性，即：奴隸性、愚昧、爲我、好僞、怯懦、無能……』

——節見梁啓超著中國魂一書

『……中國人有七種特性，即：缺乏組織力、自私自利、勤勞耐苦、惰性、節儉、愛近利、保守……』

——節見美人亨頓丁著種類和品性一書

『……現在中國所缺少的，一是強健的身體，二是科學的頭腦，三是領袖的人才，四是道德的熱情……』

——節見教育建設第五集江問漁著中華民族復興問題一文

『中國民族的劣點，是：自私自利、無公德心、怯懦、無國家觀念、無冒險精神、無毅力、無組織力、保守、因循敷衍……』

——節見前途二卷三期夏含華著怎樣復興中華民族一文

『……依據中國過去和現在的情形，似乎是怯懦、散漫、虛偽、殘忍、偷惰、自私自利、頑固守舊、或安土重遷等……。』

——節見陳科美著救亡教育與中華民族性一文

以上所舉對於中華民族的見解，雖然略有出入，但是也大同小異，歸納起來，不外乎「貧」、「弱」、「愚」、「散」，這四方面。

對於這些已經發覺到的中華民族的種種缺陷，演成現在這樣國難嚴重的事實，中國的小學教育者，以及目前負着教養兒童使命的教師們，怎能置若罔聞，不為預謀補救？

因此，我們不可不應用整個的適應我國民族需要和補救「貧」「弱」「愚」「散」這四方面缺陷的小學國防教育，向着復興中華民族的道路上邁步前進。

第四節 小學國防教育和中國過去的教育

教育雖然不能絕對承認是萬能，但是目前中國國勢的凌夷，民生的凋敝，誰都不能否認是中國過去的教育失敗。換句話說，中國過去的教育，似乎是不能有助於中華民族的復興，國防的鞏固。如果我們要襯托得明顯一些，可以隨手舉出幾種教育寫真來看：

「……小學辦理，又如何乎？凡已畢業而不復升學之畢業生，可能具有國家民族之觀念乎？抑可能稍稍改善其若祖若父所遺傳下來之舊式生活乎？已入學者猶恐未能……」

——見江恆源先生著中國教育目標及現今教育需要一文

「……所謂「新教育」者，種種弊端，層層暴露，非特不能富國，不能強兵，不能興邦，甚至如民六中華職業教育社的宣言：「……興學二十餘年，全國學校亦既有十八萬八千餘所，何以教育較盛之區，餓殍戴途如故，匪盜充斥如故……」像這樣的結果，真是「……教育真還未發達，未普及；苟一旦普及，幾何不盡驅國人

高等遊民，以坐待淘汰於天演……」

——見古樸先生著中國教育革命運動一文

『……中國目前的教育，無論在數量及質量上，均不足以適應國家的需要，而弊害之最顯著者，尤莫如教育設施，與國民實際生活不相應……及此不為適當之矯正，將見教育愈普及，而公私生活所受之禍害愈廣大……』

——節見國民會議中央提案

『……自來中國讀書之士，就秉着先代的遺傳學，以吟詩賦月為主，於是談戀愛、做新詩、到跳舞場，這些勾當，便成為青年學生的生活中心了。「九一八」後，也曾一度緊張，奔走呼號，可是國難嚴重的程度，只有增加，沒有減少，大家只好匿跡銷聲了……』

——見彭大銓先生著從誤國到新國的教育一文

『……鄉村中農夫子弟，往往讀了五六年書，在小學畢業，回到鄉村，便以為讀書人，不願幫助父兄在田裏工作，工人的子弟，商人的子弟，也是如此……』

——見程天放先生著民族的需要和教育的改革一文

從以上這許多教育的寫真裏，不用說中國過去的教育，非但是不能興國，誇張些說起來，簡直有些誤國；徒然是從教育的熔爐裏，養成了許多怠惰苟安的消費分子，民族集團的蛀蟲，於國計民生，毫無裨益。這真使努力於教育者認為寒心的事實！

所以我們今後的小學教育，顧念過去教育的失敗來做「亡羊補牢」的計劃，也只有痛下決心，趕快回頭，向着那充實國防力量的道路上來努力。

第五節 小學國防教育和中國教育的趨勢

中華民族的復興，從多方面的比照，似乎都需要實施一種以國防為中心的教育，使教育也跑上國防的路上；但是我們也應該看看和中國教育的趨勢有無絕端不同的地方。

中國自從庚子變亂以後，各種侵略的事實，相繼襲來，便成爲一個多難的國家。所以以教育來充實國防的主張，早爲有識之士所竭力提倡。現在節舉清末到最近的教育宗旨的趨勢，便可看出一個大概：

下面便是晚清到最近的教育宗旨的沿革：

一、清末頒行的教育宗旨：「忠君，尊孔，尚公，尚武，尚實。」

二、民國元年頒行的教育宗旨：「注重道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育，完成其道德。」

三、民國四年頒行的教育宗旨：「愛國，尚武，崇實，尊孔孟，重自治，戒貪爭，戒噪進。」

四、民國八年頒行的教育宗旨：「養成健全人格，發揮共和精神。」而於健全人格及共和精神，則說明如下：「所謂健全人格者，當具下列條件：一，私德爲立身之本，公德爲服務社會國家之本。二，民生所必需的知識技能。三，強健活潑之體格。四，優美和平的感情。」「所謂共和精神者：一，發揮平民主義，俾人人知民治爲立國之本，二，養成兒童練習習慣，俾人人能負國家社會之責任。」

五、民國十四年，中華職業教育改進社議決：「教育宗旨，應養成以國家爲前提的愛國國民……」

從清末到民十四這一段時期裏，所頒行的教育宗旨，可說都含有以教育的力量來充實國防的意義，其中還可以看出對於闡明教育的方法，也逐漸具體化。

民國十八年三月，國民黨第三次全國代表大會所定的教育宗旨，和實施方針第一二三三項，對於小學教育的國防化，更有明顯具體的指示。

教育宗旨——『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』

實施方針——『前項教育之實施，應遵守下列之方針』。

一、『各級學校三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科，闡發民族真諦，以集合生活，訓練民權主義之應用，以各種生產勞動之實習，培養實行民生主義之基礎，務使知識、道德，融合貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。』

二、『普通教育，須根據總理遺教，陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力爲主要目的。』

三、『各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育，中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練，發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣爲主要任務。』

以後於民國二十年國民會議開幕，又明顯確定中華民國教育設施之趨向應以充

實國防實力爲目標，茲錄趨向中有關小學教育之條文如左：

一、『各級學校之訓育，必須根據總理恢復民族精神之遺訓，加緊實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣的養成，與嚴格規律生活之培養。』

二、『中小學校教育，應體察當地社會情況，一律以養成獨立的生活技能與增加生產的能力爲中心，務使大多數不能升學的學生，皆有自立的能力。』

九一八以後，舉國人士，咸鑒於中華國防之空虛，以教育之應助長國防之充實及民族精神之發揚之呼聲，愈轟塵上，現在可將側重於此種教育者的一般言論，列舉於下：

『……此後普通教育，一方面應注重發揚民族精神，灌輸民族思想，以及恢復人民之民族自信力而達中華民族自由平等之目的……』

——節三中全会教育改革決議案

『……現在中國，就整個民族言，必須在教育上注意民族復興，而後中華民族，乃能自由……』

——節前教育部長朱家驊先生談話

『……在此外敵侵陵的時候，民族存亡的關頭，惟有教育，才是我們的挽救方法，也惟有小學教育，才是我們的方法，所以我們小學教育，必須加以重大改革……』

——節江蘇教育廳長周佛海先生告江蘇全省小學教師書

『……現在國難日急，凡我國民，都應抱着救國心理，本省魯主席對省府各委員說：今後的施政，均以國防為中心，建設是國防的建設，財政是國防的財政，民政是國防的民政，教育也要施行以國防為中心的教育……』

——節前浙江教育廳長陳布雷先生第四屆省輔導會議講詞

『……今後應以「復興中華民族」為小學教師之中心思想……』

——節浙江省第七屆附小會議決議案

至於具體之教育實施，亦如雨後春筍，日見崛起，如中央所頒之中小學救國教育實施方案，江蘇省教育廳所頒之「民族教育」「鄉土教育」，浙江省教育廳倡行之「國防教育」，山東省教育廳倡行之「求生教育」，均已體認小學教育確應擔負充實國防之職志，訂定具體實施辦法，令飭各教育機關實施。要之，小學國防教育

，已成爲中國政府教育人員與全體國民一致從理想行將見於事實的產物。

第六節 結論

現在的世紀，的確已經到了民族爭鬥生存最劇烈的一個世紀，因此，充實國防的需要，較之任何事業更爲迫切，我們無論以龐大的世界或較小的中國本體的一切而言，小學國防教育的急應實施，都已認爲一致的希求。

本章參考資料

世界軍備（史無弓著正中書局出版）

民族教育與民族復興（趙演著教育雜誌二五卷一號商務印書館出版）

國際政治講話（張以養著開明書店出版）

小學實施國防教育勞作教育生產教育聲中應具有之心理條件（胡榕生著浙江教育月刊一卷三期浙江省教育廳出版）

各國青年活動比較觀（閔宗益著中華教育界二卷一二期）

中國學制史（蔡芹香著世界書局出版）

小學國防教育

救亡教育與中華民族性（陳科美著教育學期刊第二期復旦大學出版）

第二章 小學國防教育的認識

我們在闡明了爲甚麼要實施小學國防教育以後，應該仔細的認識小學國防教育的本體究竟是甚麼？

通常一般人認爲「國防」，是政府處理的國家大事，和國民是漠不相關的，尤其是和僅能使人們增長生活知能的小學教育，更是截然兩途的事情。

又有人認爲「國防」便是戰爭，因此，要實施國防教育，不啻是「明恥教戰」，拋棄了一切重要的生活知能，而專重於戰術的研究，要和乳臭未乾的兒童們研究戰鬥的學術，更是緣木求魚，殘害兒童身心的事業。

在此絕端容易引起人們懷疑小學國防教育的空氣裏，我們就事論事，對於小學國防教育的本體的認識，實屬必需的。

第一節 小學國防教育的真義

小學國防教育的界說，很是廣袤，因此，我們要找尋真義，也是很不容易，現

在我們先來決定國防上種種的需要，從需要中再去找尋小學國防教育的真義：

目前一個國家的國防上，有下面幾種需要是必須具備的：

(一)組織嚴密的軍民：所有全國的軍民，不但紀律嚴明，而且體格健康，不但勇敢，且能富有堅苦、沉毅、犧牲、奮鬥、敏活、機警……的精神。

(二)銳利充足的戰器：都能應用科學方法製造，先聲奪人，並能源源製造，供給應用。

(三)便利攻守的防地：所有關於戰鬥的地勢以及建築物等，都能應付劇烈的戰事。

(四)靈通敏捷的運輸：軍隊的行動，軍械的供給，消息的傳遞，都能迅速簡易，便於接濟。

(五)充裕的糧食金融：所有國內的糧食金融等，都可不受戰事的影響，發生恐慌，使軍民仍能安心應付非常的工作。

(六)安定的社會秩序：非常時期，人民分外能團結互助，遵守紀律，使社會秩序安定。

(七)積極的人民服役：人民能為國家積極服役，在開戰以後，有關戰時的救護、運輸、製造用品等工作，都能由人民樂於擔任。

從上面所分析的幾種需要，可知現在一國的國防，是具有廣狹的兩重意義：狹義的國防，專指物質的設備，舉凡軍隊、戰器、糧食、金融……等屬之。廣義的國防，是包括物質的和精神的兩方面，除戰器等屬於物質的外，他如軍民具有犧牲、奮鬥、團結、互助等精神，都是屬於精神方面的。依據當前的需要，一國的國防，決非少數戰士特有銳利的戰器在前綫殺敵足以濟事，乃是全國人民一致奮發進行的總動員。換句話說，一國的國防，是一國的精神力和物力的總和，是廣義的而不是狹義的。

一國的國防，既然要兼具精神力和物力的總和，那末決非短期間內所能構成此種國防的要素。由此也可以測知要講究國防，決不可等到國勢瀕危或準備戰爭的時候；在平日國泰民安的時候，就應該處心積慮，先事準備。所以一國的國防，是具有歷史性的因素，決非專為應付現在的，而應為將來的，不是專賴目前的，而應兼特過去的。

目前各國的國防，國勢強盛含有進攻性質的，是為積極的國防，國勢衰弱偏重自衛的，是為消極的國防。以我國論，國難日亟，強鄰壓境，自非努力自衛不足以圖存，似乎應重於消極的國防；但是，我國歷年的失地未復，苛約未除，仍屬含有進攻的性質，那末積極的國防亦屬必不可少。所以我國的國防，又須兼具積極的和消極的。

但是國防和教育究有甚麼關係呢？要充實一國的國防，固然需要全民族共同的長時期的努力，不過是否需要教育的力量來促進，却又值得仔細探討的。

以上所舉的事實，似乎除了精神的國防應該給予國民的一種齊一的訓練，是一種教育以外，其他都是一個民族或一個國家整個政治的統治問題，似乎與教育毫不發生甚麼關係的。從表面看來，確乎如此；但是如果再仔細的分析一下，却又和教育直接或間接的發生着關係，從小學教育的立場上觀測，也都形成一種以國防為中心的小學教育。我們且再來看下面的事實的剖述：

(一)現代的國防，不但軍隊須有防禦應戰的能力，便是人民也要做防禦敵方空中襲擊擾亂等工作 and 隨時補充。國家一旦有事，勢必全國皆兵，全民衆都是健全的

戰士，這是有賴於教育的方法，訓練全民衆具有軍事的生活和常識，在小學教育上，務須培養一種粗淺的軍事生活的準備動作。

(一)現代的國防，注重科學，完全是人類智慧的鬥爭，全賴各個民族，運用不同的智慧，採用科學的方法，制勝敵人，防禦敵人的襲擊。此種智慧的啓迪和科學思想的啓發，有賴於教育的力量來鼓勵研究實驗和發明。在小學教育上，必須先事培養兒童具有愛好和研究科學的興趣。

(二)現代的國防，如果戰爭開始，決非短時期可以宣告停戰的，關於軍需用品的供給，糧食的接濟，貴乎長時維持，源源供給；因此，全賴全民衆加緊製造國防上需用的用品，增加生產的力量。再前方的戰士在防禦敵人，後方的民衆，必須人人都能耐勞忍苦，實地勞作，爲軍士服役，擔任修橋、築路、運輸等助戰的工作，這些都有賴於教育的力量，使人人具有生產的技能，勞作的手段，和勞動的身手，爲國防而勞作而生產。在小學教育上，必須先行培養兒童具有生產的興趣和勞作的信念。

(四)現代的國防，如果在十分緊急的時候，應該應用全民衆的力量，全力以赴

，人人的心目中，都只知道有國而沒有家，只有團體的光榮，而忘却個人的自由，能團結互助爲國家爲主義而犧牲，而奮鬥，這有賴於教育的方法來培養人人具有此種精神，在小學教育上，必須對兒童施行一種針對此種訓練的基礎的公民訓練。

(五)現代的國防，如果戰事爆發，沒有前方和後方的分別，因此希望人民能够忍受一種非常時期的生活，人人必須儉約耐苦，節衣縮食，敏捷機警，便是在極度顛沛困苦的環境中，也能自行適應生存。這種節樸的美德，粗陋的生活，和機警敏捷的習慣，有賴於教育的力量促其養成；在小學教育上，也必須注重於節樸機警等生活的訓練。

(六)現代的國防，一面憑藉銳利戰器的防禦，但另一方面，還憑藉慷慨激昂的民族意識的奮鬥，那末不幸一時或是失敗，還能勵兵秣馬，再謀抵抗；如果勝利，更能勇往直前，以此種精神去制勝敵人，所以有賴於教育的力量，使民族自覺，民族自信。在小學教育上，必須先行培養兒童產生自強不息的民族意識。

誠然，從以上這事實的幾種分析，國防的充實，有賴於小學教育的力量，已屬明顯，同時也可以認定國防是教育的一種主要目的，教育是國防的一種重要手段。

爲了目前要迅速的達到這種目的，怎可沒有相當的手段去促成呢？進一步說，我們要應用整個教育的力量來助長國防的充實，怎可不從小學國防教育上建築一種鞏固的基礎呢？所以小學國防教育，我們正可以認爲是一種基本的合於國防需要的教育；它的真義，是培養兒童具有足資應付國防需要的基礎的教育。

小學國防教育的真義，概如上述；但是仔細探索，尙不止如此。我們更可進而言之：

一國國防的充實，所謂銳利的戰鬥能力，團結互助的抗敵精神，敵愾同仇的民族意識，耐勞忍苦的危難生活習慣等，固然是人人必須具備的主要條件；但是要人人都能具備此種主要的條件的原動力，還在乎人人先能對於國際的現勢，國防和人民的關係，國難嚴重的情況等，都能確切的認識，才能努力實行。這種種認識，自然又須靠着教育的力量來喚起和鼓勵。總理在民族主義第五講裏曾經說過：『……世界上最強大的國家，外人不敢來侵犯，可以不必講國防……現在中國是多難的境地，是了不得的時代，我們要恢復民族主義，尤須自己心理中知道是多難的境地。』所以小學國防教育，不僅是培養兒童具有應付國防需要的體魄和技能就算滿足，

對於人人所應該知道急須圖謀充實國防的認識，更屬重要。

現代社會上的人，一部分固然已經知道國勢的危殆和國防的重要，但是因為缺乏瞭解充實國防的方法，不明白如何擔負救國的責任，一味望洋興歎；更有一部分人，以為挽救國難是政府的責任，並非少數國民的力量所能支撐的，以致明知國事日非，依舊徒存觀望的態度，這種普遍缺陷的癥結，無非也因為沒有明瞭一國的國防的力量如何構成的緣故。否則做工的可以多做一些合於軍需的工藝物品，在國防的目標上做工，務農的可以注意到農產品的改良和糧食的積儲，在國防的目標上務農；經商的可以注意到國貨土產的推銷，和戰時金融的維持，在國防的目標上貿易；再如經營其他職務的國民，都可就他們自己原有的職務上，向着國防的目標作種種有力的貢獻，藉收殊途同歸之效。所以小學國防教育，應該使兒童預先瞭解國防的如何構成，也是切要的。

目前小學裏的兒童，固然不希望立刻都成捍衛干城的健兒。但是據教育部統計，我國小學兒童總數，已達一千二百二十二萬三千名，假設目前國家有事，則此鉅數的兒童，勢必因為父母們須為戰時服役，不能週密保護，因而影響生存，甚或妨

害社會安寧。所以小學國防教育，不但培養未來的復興民族的中堅，目前也至少培養一些自給自衛的訓練，兼使兒童對於目前偶發的特殊的生活，能够相當的應付和適應。

第二節 小學國防教育的目標

實施一種新興的教育，應該明確地認識實施的目標，但是對於小學國防教育實施目標的認識，似乎須較任何的新教育要格外認識得確切和具體。因為小學國防教育，是一種非常時期的特殊教育，我們應該打量從最簡捷的道路上，早達希望的目的，時間要不浪費，收效務須顯著，以適應迫切的需要。絕對不能因為目標的不明顯，以致誤入歧途，或因實施的沒有成效，重行實施，須知目前中國國勢的挽救，已到了一髮千鈞的地步。

再小學國防教育的內涵，較之任何的新教育為複雜，範圍也較之任何教育為廣大，我們如果沒有確切的目標放在前面，往往施行了許多時間，耗去了許多精力，依舊沒有獲得實施的要領，那末仍屬徒勞無功。

關於小學國防教育的目標，根據上述的真義來分析，可以分成八項：

- (一) 引起兒童國防的注意；
- (二) 鍛鍊兒童健全的體魄；
- (三) 培養兒童生產的興趣；
- (四) 增進兒童生活的知能；
- (五) 訓練兒童勞動的習慣；
- (六) 培養兒童忠勇團結的精神；
- (七) 啓迪兒童科學的思想；
- (八) 養成兒童愛國愛羣的觀念。

按諸上述八項目標，與二十一年度教部頒行的小學教育總目標，實亦無甚軒輊之處，於此，可知小學國防教育的目標，並非遠離現代小學教育的目標，只要我們認定目標努力幹去，自然容易成功的。

第三節 小學國防教育的內涵

小學國防教育的真義，既經清楚了，實施的目標，也已經明顯的確定了，接着，便應探求小學國防教育的內涵是甚麼？

近年以來，因為時代的需要，國內繼續興起的，有健康教育，生產教育，勞作教育，科學教育，公民教育……等等。這種種新興的教育，都以復興民族為責志。因此，也有人認為實施了任何新興教育的一種，便是完善的國防教育；譬如健康教育，是以鍛鍊兒童的身心健康為主旨，因此也有人認為鍛鍊了身心健全的兒童，便是完成了國防教育。其實，身心健全的兒童，固然是充實國防的主要因素，不過也不能以此一端便算充實全部的國防。再如生產教育，是以培養兒童的生產知能和興趣為主旨，預期實施的結果，果能逐漸增進國家生產的能力，充實社會的經濟，但是在在一國的國防上，也絕不能因為國家經濟的力量雄厚了，便不足為慮，關於其他勞作，科學，公民……等各種新興的教育，極端信仰實施的人，也常有此種片面的理由，如果認為足以充實全部國防的話，也有同樣的片面的病癥可以見到。總之，各種新興教育，對於國防上所能發生的功效，可以確認是部分的，而並非整個的，必須參合各種新興教育的主旨，才能集成整個小學國防教育的內涵。

現在不妨根據前述小學國防教育的真義與各種新興教育所能發生的效能作一對比表解，探測是否足以包容整個小學國防教育的內涵。



左表所列小學國防教育的八項目標，其內涵適可併入新興特殊教育之內，終極目的，都為充實國防，以此，可知「公民」「生產」「勞作」「科學」「健康」等

各項新興特殊教育，適爲小學國防教育應具的內涵，分別進展，殊途同歸，以達於中華民族復興之路。

第四節 結論

小學國防教育的真義、目標和內涵，已經在上面分別討論過了，概括上述的各項意見，對於小學國防教育，可以得到下列的幾點結論：

(一) 小學國防教育，是和小學教育總目標大致符合的一種新興教育，並非和以前所實施的教育遠離；所以只要認清目標，耐心幹去，是容易實現的。

(二) 小學國防教育，是小學新興各種特殊教育全部的實施，而不是部分的，所以要融合各種特殊教育的精神來實施，才能有效。

(三) 小學國防教育，一面在求兒童對於國防的重視和認識，一面在求充實國防方法的瞭解，另一面培養兒童具有應付國防需要的知識和技能，這三方面所需教育的力量，絕對不可缺一。

(四) 小學國防教育的觀點，並非專着眼於軍事，舉凡精神的，物質的，都有同

樣的重要，換句話說，並非專注意狹義的國防而應兼顧廣義的，對於精神的培養，尤屬重要。

(五)小學國防教育，期望充實國防的意義，是在於將來而不在於目前，但是目前也正希望兒童具有自給自衛的基礎能力，足以在偶然發生的非常生活中，適應生存。

(六)小學國防教育預測的實施結果，並非要使兒童將來爲了國防，拋棄了一切的職務和工作，却正期望從各不相同的原有工作上來充實國防；換句話說，要以充實國防的觀點，各盡各人的責任。

(七)小學國防教育，雖然並非國防教育的全部，但可確認是全部國防教育中的一種基礎，應付未來危難生活的民衆的一種重要準備；所以對於這一種國防的基本準備絕對不容忽視。

(八)小學國防教育，是我國國勢處於非常時期的一種新興教育，所以開始實施，便應認清目標，實施的時候，要努力做去，切勿猶豫，力求速度的進展，以適應迫切的需要。

(九)中國目前的國防問題，雖然未能專以教育的力量來解決，但是可以助長充實國防的一種重要手段，却可以確認的，所以小學國防教育的實施，應該根據社會的國際的形勢而轉移。

(十)小學國防教育，不但求知，並應注重生活的實踐，所以應該以做爲出發點，以做爲中心，注重「手腦並用，身體力行」爲原則，使國防上需要的知能，在兒童的實際生活裏求充實。

本章參考資料

民族教育與國防教育（平椿生著，江蘇教育三卷一期江蘇教育廳出版）

國防教育的理論與實施（沈文亮著，浙江教育行政週刊五卷二十七期浙江教育廳出版）

戰時學校動員（崔載陽著，浙江教育行政週刊五卷二十七期浙江教育廳出版）

小學課程標準（教育部頒著，中華書局出版）

小學國防教育實施綱要（浙江省教育廳頒著，浙江小學教育月刊三卷十二期浙江附小會議辦事處出版）

國防教育與初等教育（趙欲仁著，浙江教育行政週刊五卷二十七期浙江教育廳出版）

小學國防教育（錢希乃著，全上）

第三章 小學國防教育的實施

小學國防教育實施的必要及其意義，概見前述；現在進而討論小學國防教育的實施問題。爲敘述便利起見，分下列幾節論列之：

第一節 小學國防教育的實施方法

小學國防教育的實施目的，不在直接養成國防上的戰士，而在間接培養適合國防條件下的國民。甚麼是兒童必備的國防條件？例如愛國觀念，健全體魄，科學頭腦，勞動身手，儉約美德，合作精神，團體紀律，警衛知能等等，都是極緊要的條件。惟爲討論便利計，特歸納爲「民族意識，健康體魄，生產知能，及警衛活動」等四目，分述如次：

第一目 怎樣陶冶兒童的民族意識

民族意識，是一個民族所形成的特有的自信力，也就是一個國家靈魂寄托的所在，有了這種自信力，無論誰便能體認自己和民族關係的密切及自己民族固有道德

和文化的可貴，而努力圖謀民族的生存和發展，例如土耳其的謀獨立，印度的不合作，以及最近阿軍抵抗意軍侵略的劇戰，都是民族意識表現的極好榜樣。回顧我國處此外患內憂重相煎迫的關頭，而一般國民，猶泄泄沓沓，醉生夢死，一若民族國家的存亡，與個人毫無休戚相關者；這是由於我們中國人的民族意識，早經消失的緣故。中山先生在民族主義上有這麼一段講述：『國人對外心理的變更，最初是鄙視外人，次由鄙視外人變為排斥外人，再由排斥外人變為畏懼外人，終由畏懼外人墮落為詔謂外人，依賴外人，及至現在，所謂民族意識，俱已蕩然無存。』含意深長，最足令人猛省！因此，我們要想復興我們的民族，光大我們的中華，對於兒童民族意識的陶冶，自極重要。茲將陶冶兒童民族意識的要點略述如左：

(一)教學應以鄉土材料為出發點 各科教學，除廣事搜集有關民族性的教材外，尤應竭力徵集鄉土教材，以訓練民族意識的發揚。使兒童在「由具體而抽象，由近而遠，由簡而繁的教學原則」下，逐漸養成愛家，愛鄉，愛縣，愛省，愛國，愛同胞，推而至於愛世界，愛人類的觀念。惟是項材料的實施，須依據環境，學校設備，及兒童需要；並酌定中心，採取大單元的設計教學，或聯絡有關係的各科同行

教學；並多利用機會率領兒童參觀就近各機關，調查風俗人情，遊覽名勝，考察地勢等，以增經驗。如此，則兒童所得的印象深刻，知識完整，自較無計劃的，片斷的，紙上的教學，所得的效益爲宏。

(二)注重時事教學 時事教學得宜，不但可使兒童了解中外的現勢，並可激發兒童的愛國熱忱及民族意識，其重要可知。惟兒童對於時事往往覺得枯燥乏味，漠不關心，這種現象，似應急予改進。茲將關於時事教學的方法，分述如下：(一)時事的取材問題：取材要精選，數量不求多，除注意一般教材的原則外，須兼顧下列各點：(1)能藉以激發民族意識的——例如阿比西尼亞事件等；(2)與國權國勢有重要關係的——例如最近我國要求國聯任非常任理事等消息；(3)與人類生活有重大關係的——例如蘇魯大水災等消息；(4)與文化科學有重大關係的——例如發明木炭汽車人造汽油等消息；(5)事情具體可以多發生研究問題的——例如蘇魯大水災等消息。(二)時事的理解問題：要兒童知道的時事雖不求多，但是必須理解，即對於每件事實的經過，必須完全明白，方法是：(1)天天早會時有時事報告，報告的事件有連續性，採用故事體，時間却不過長；(2)天天有時事揭示，將時事譯成

極淺顯生動的語體文；(3)闢設時事園地一處，專行逐日記載一樁重要時事的經過，並定一中心標題，閱覽時別饒興趣，並易理解；(4)時事如須附有圖畫或掛圖證實的，最好設法搜羅同時張掛起來，如阿比西尼亞事件張掛刊載此項事件照片的畫報和非洲地圖，並特別標明；(5)天天指導中高年級兒童，把揭示的時事用日記簿或筆記簿摘記下來；(6)有時在舉行夕會時，擇要詢問兒童最近這幾天的時事，或指定報告；(7)每兩週或一月，用報告過的材料做題材，舉行時事測驗一次。(二)時事的研究興趣問題：要藉時事增進兒童國防智識，則不僅瞭解時事，並應使兒童對於時事喜歡深切的研究，方法是：(1)利用集會或定期舉行時事講演競賽或表演；(2)高級兒童組織時事辯論會，酌以有關國防的重要時事問題公開辯論；(3)中高年級兒童酌量組織時事研究會，以當時較重大的時事問題，推究其始末根由，俟有結果後，再以結果診斷；(4)兒童出版之刊物內刊載討論時事的簡淺論文；(5)酌量指導閱讀報紙——夕，訂閱兒童時報，供給稍具閱報能力的兒童閱讀；夕，訂閱滬杭日報，將重要新聞用紅色筆圈出，使能力高的兒童試行閱讀。

(二)宣講民族故事及國恥史實 民族故事的宣講，應遵照中山先生的遺囑，遺

著及新生活運動綱要，從事搜集古今中外的民族英雄史蹟及偉人言行，組織生動而有趣的故事，利用總理紀念週，週會及相當時機，對兒童宣講，用以闡發我國的固守道德，文化，以堅強兒童的自信心，并以振奮其勇敢有為的精神。至國恥史實的宣講，可排定國恥紀念表，按期在晨會或其他集會時宣講。講時須將國恥造成的前因後果，詳加剖析，用沉痛悲壯的語調，以刺激其靜止的心靈，鼓勵其奮發的情緒，養成其復仇雪恥的意志，愛國衛土的決心。前項宣講的任務，可由學校當局指派教師擔任，或聘請當地黨務工作人員擔任。

(四)切實施行公民訓練 公民訓練，是培養健全民族的基本工作，東西各國，對於此種訓練，均極注意；我國最近部頒的小學新課程標準，亦設有「公民訓練」一科，並將訓練目標，德目及條目等詳行規定，足見教育行政當局之重視。惟此種訓練，不重理論的空洞申說，而重行爲的具體表現，所以訓練時，除遵照部定公訓目標，德目並參考規定條目，擬訂各級適用的條目作爲分期實施的依據外；並應與兒童自治會，童子軍訓練，兒童家屬等取得適當的聯絡，以便有所依助；而教師尤貴以身作則，樹立楷範，使兒童於不知不覺中潛移默化，蔚成完善公民。是項訓練

的分配，須由全體教師共同負擔，互相合作，並組織委員會專事計劃辦理，自必衆擎易舉，立見成效。茲將公民訓練委員會組織附錄於後，以供參考。

公民訓練委員會組織規程

- 第一條 本會根據 部頒小學公民訓練實施方案第二項之規定組織之。
- 第二條 本會根據 部頒公民訓練目標規律，以養成健全公民爲目的。
- 第三條 本會以本校全體教職員爲委員，主席由校長擔任之。
- 第四條 本會爲全校兒童訓練之最高機關，對於兒童訓練上應行興革事宜，均有裁可取決之權。
- 第五條 本會設組織，訓練，交際，獎懲，統計五股，每股各設主任一人，股員若干人，職權如下：
 - 組織股 負指導組織關於兒童自治事業等事宜；
 - 訓練股 負辦理關於兒童訓練上一切事宜；
 - 交際股 負聯絡關於兒童訓練事項及兒童家屬等事宜；
 - 獎懲股 負處理關於兒童訓練成績獎懲等事宜；
 - 統計股 負處理關於兒童訓練之統計及保管等事宜。
- 第六條 本會各職員，由委員選定之，任期爲一學期，連選得連任。

第七條 本會每月開會一次，由主席負責召集，必要時得開臨時會。

第八條 本會各股，得因事實需要，召開股務會議，商討股務進行。

第九條 本規程經校務會議通過施行，修正時同。

(五)指導參加社會活動 社會活動是兒童練習人羣共同生活最好的機會，也是打破學校與社會隔閡的有效辦法。例如率領兒童參加新生活運動，植樹運動，識字運動，拒毒運動，救災運動，國貨運動或與他校聯合舉行的遊藝會，歡迎會，演講競賽會，音樂會……等等。如能指導適當，行之得宜，確予兒童以不少的社會經驗及有用的知能；且易養成其合羣的觀念，互助的美德及勇毅果敢的幹才。惟是項活動的參加，須視兒童的程度及活動的性質並與教學謀取密切的聯絡；如此，則指導既便，收效亦宏。

(六)設置國防講座 國防講座設置的目的，是：(1)引起兒童對於國防問題的研究興趣。(2)使兒童明瞭各國軍備及設施概況。(3)使兒童獲得關於新式戰器及新戰術的常識。(4)培養兒童愛國救國的情緒。是項講演，每學期至少舉行四五次，講演人員，除校方指派教師中對於國防問題有研究者充任外；並可商請就近軍政

機關長官擔任，講演日期得臨時決定，或利用例會附帶舉行。

(七)組織儲金救國會 組織儲金救國會，在消極方面說，可以節省兒童不經濟的消費，養成儉約美德；在積極方面說，可以指引兒童輸財將國，培養愛護國家民族的情緒，於個人於國家，均有利益，法意良美，當可施行。惟施行是項儲金救國會之前，應由學校當局將儲金救國的意義，函向各家長說明，免致引起無謂誤會和糾紛；儲金的數目，可以年級的高下分成等級，對於家境貧寒的兒童，應予以豁免；徵收儲金及保管，可由各級級任協同兒童處理，以免錯誤，是項儲金，可於學期結束時彙交學校當局匯解。惟每次儲金徵集數目，須按期公佈，藉昭大信。茲將浙 江 湖 中 附 小 兒 童 儲 金 救 國 會 規 程 附 述 於 後，以供參考。

浙 江 湖 中 附 小 儲 金 救 國 會 規 程

一、在災荒頻來的中國，處處暴露着不景氣現象，帝國主義者，又是到處來趁火打劫侵略我們，所以我們應該節省我們的糖果錢，把牠儲蓄起來，預備來救起這垂危的中國。

二、凡是本校的同學，都應該有儲金的義務，如果真有特別困難情形的同學，我們也原諒他，不強制他儲金。

三、我們的幹事及助理員，是由自治指導股在自治人員考試合格的人員中圈定的。

四、我們的團體中有幹事一人，是總理會內一切事務，助理員一人，幫助幹事辦理日常工作。

五、我們碰到為難事件，在自己能力不能解決時，得請指導師處理，或提交自治事業幹事會討論。

六、我們覺得自己的能力不够，特地請一位老師來指導我們，同時希望各級的級任老師和各級級長輔導進

行。

七、我們要做的事情，有下面的幾種：

1. 規定最低限度的儲金數目：

甲、高年級每星期每人儲銅元三枚；

乙、中年級每星期每人儲銅元二枚；

丙、低年級每星期每人儲銅元一枚。

2. 向各級收取所儲款項彙交總務處保管。

3. 製定儲金登記等各種簿籍，分發各級，並自定各級儲金總錄等表籍，以便考查統計，其簿籍表格式樣

另定之。

4. 每月底將各級儲金數公佈一次，在學期終了時，再總結公佈，以昭大信。

5. 各級儲金辦法及向各級收取所儲款項等辦法另訂之。

八、我們的規程和所訂的各種辦法，均由自治事業幹事會通過，經呈請校務會議核准後公佈施行。

九、我們所有的規程和各種辦法，在認為有不妥當的地方時，就在自治事業幹事會中提出修正。

(十二) 其他 如舉行民族演講競賽會，含有民族性的兒童成績展覽會，歌舞會，表演會等，或與地方當局及士紳協商改善社會設施，並建築兒童公園，兒童娛樂場，兒童劇院，兒童影戲院等等，都是直接間接有利於兒童民族意識的培養和訓練的。

第二目 怎樣鍛鍊兒童的健康體魄

我們的國家，一向是崇尚文藝，輕視武道。在歷史上雖然可以找些關於鍛鍊體格攝生等事蹟——例如孔聖提倡的六藝中之射御，秦漢時代倡導的擊劍技術，唐宋時代風行一時的武藝，明清兩代的國術等等——但究其實效，僅限於少數人，而多數士大夫仍在功名利祿中下功夫，弄得面黃肌瘦，弱不禁風；講到一般民衆，更不必論，差不多都偃背屈腰，病態雜呈。這種現象，一直到現在，還是依然如故。那末國家怎得不衰，人民怎得不弱？以衰弱的民族，怎能禦敵却侮？怎能爭奪自由平

等？所以今後我們希望挽弱圖強，振頹起衰，對於國民健康體魄的訓練，不得不加以深切注意。誠以健全的國家，寄託於健全的民族，而兒童爲一國民族的中堅份子，尤應加緊培養，積極訓練。茲將鍛鍊兒童健康體魄的要點，略述如左：

(一) 注重體育教學 體育爲健身的要術，各國無不重視，我國年來亦漸予注重，實爲良好現象。然按諸實際，城市小學對於此科，尙能相當認真教學，至鄉村小學，大都名存實亡。揆其原因，實由於一般兒童家長，受了封建思想的遺毒，以爲兒童入學，重在讀書識字，此種無謂洋操，無學習的必要。因而學校爲迎合家長心理計，於不知不覺中踏入錯誤的道路，殊屬可惜。我們要補救是項缺憾，對於思想陳舊的一般家長，應熱忱予以開導，使其信服，那末，纔能推行盡利。此外對於體育教學急應改進的，有：(1) 體育教學不能任意間斷：體育有四不操，天熱不操，天冷不操，下雨下雪不操，地濕不操。這四不操，雖有些限於場地，沒有雨操場的建設，或其他原因，在事實上不得不出此；但是亦當設法改爲堂課或其他有益身心健康的工作，免令兒童荒廢。(2) 體育教材要富有生趣的：上體育課時，如單單教兒童立正，稍息，開步走等機械式的動作，必不能引起其興趣。最好利用兒童的遊

戲本能，把各種教材應用遊戲方式出之，當較易有效。如能將含有軍事意味的材料，如爬山，跳浜，挖掘壕溝以及其他模擬戰爭等等動作，編成有趣而生動的遊戲，教學兒童，則尤爲可取。(3)體育教師要有不怕冷不怕熱的精神：擔任體育教學者，如遇天稍冷，即披重裘或厚袍，上操時不肯輕易脫卸，天稍熱，即露臂跣足，上操時，服裝不整；如此實有失卻兒童的信仰，急應改正。又兒童動作錯誤時，切勿厲聲苛責，以免釀成兒童畏懼心理，及厭惡體育的觀念。

(二)勵行早操 現在各處小學大都設有早操。時間約十五分鐘，在每日清晨課前時舉行之。此種輕微的健身運動，如能繼續舉行，不稍間斷，確能增進兒童的不少健康。但是各校施行時，總難免有少數兒童躲避室內，或其他幽僻地方，不願參加，這種現象，實有礙健康的普遍發展，急應取締改革。補救方法，是：(1)解釋早操的意義及功用。(2)全校教師一同加入早操，以示提倡而資模範。(3)值日教師及監護教師於早操時，向各室及其他幽僻場地巡視，有無不出席早操的兒童。(4)如有病痛不能出席早操的兒童，應事前告假，並於早操時出席參觀。此項早操的教導，可由體育教師擔任；惟所選材料，要簡單易行；且每次所行動作，要確定

統一；切勿任意變化，先後兩歧，轉致兒童精神撩亂，不知適從。

(三)實行露天生活 露天生活，不但可以擴展兒童的見聞，陶冶兒童的情緒，並可以鍛鍊兒童的體力，養成艱苦耐勞的習性，實有注意實行的必要。講到露天生活，有些人便會誤會到是率領兒童至野外玩玩，毫無教育的意味；其實不然。我們如能利用適當時間，事前稍作準備，厘定工作計劃及進行步驟，則其所得，實不亞於校內的教學，或且過之。例如舉行郊聚會，遠足會；組織野外露營隊，採集標本隊，星期旅行隊等等。在各種不同的事項下，我們還可以相機指導兒童行日光浴，爬山，跳浜及競走等等有益於身心的健康活動，以增遊覽興趣，並寓訓練於各種活動之中，則其意義與價值，殊非淺鮮。

(四)指導課外健康活動 遊戲運動，為生活上必要的原素，在兒童尤為重要。牠的功用，是：(1)養成兒童快樂活潑的精神。(2)發展各種官能增長筋肉的動力及體魄的強固。(3)培養統力合作及公正、互助、愛護諸美德。因此，學校對於兒童的健康活動，應予以切實指導，各種設備，可視各校經濟的能力及場地和校舍的面積，酌量而定；但萬不能以為校地狹窄，經濟力薄，便貿然置之，終日強令兒童

枯坐室內，從事無興趣的靜止的工作，絕不給予若干休息及運動遊戲的時間。這不是教育兒童，簡直是摧殘兒童，殊非所宜。如因地小或遊戲運動器械少，可將全校兒童分組輪流活動。遊戲和運動的器械，不必一定要甚麼軒輊板，旋轉盤，只買幾個小皮球乒乓球，也很可玩；就令併此而無之，於課餘時，率領兒童散散步，或做做捉迷藏，貓捕鼠等等玩意兒，其興趣也不差，而對於兒童的身心，得以相當的調濟與助長，獲益非渺。總之，課後的健康活動，無論學校有無場地和設備，都要竭力設法，相機指導。其指導人員，可由教職員中推定對於運動娛樂有相當經驗者擔任或由校方聘請之。在活動時，除指導者必須出席外；其他各教職員亦應同時出席，一律參加活動，既可從旁協助，增加兒童的興趣，並可調濟自己的精神，一舉兩得。此外並應定期舉行各種健康活動，或小運動會，以引起兒童對於體格的注意，又得藉以考查成績，作為改善的依據。

(五)培養兒童健康習慣 健康習慣，是一個人的健康的基礎，重行不重知。所以兒童一經獲得相當的衛生知識及健康的方法以後，急應積極訓練此種習慣，使知行融成一片，成為具體的行爲。這種健康行爲，係指人身的全部而言，包括身心兩

部分。誠以精神與身體，如一物之兩端，不能有所偏重；精神不佳，身體必不強；身體不強，精神必不佳。二者互為影響，關係至切。因此，我們要訓練兒童的健康習慣，對於身心兩方的注意，自應並重，不能軒輊。關於健康習慣的條文，在部頒的小學課程標準中之公民訓練與衛生兩科內羅列綦詳。不過實施時，須視各校的環境，設備，兒童程度，另行擬訂適當訓練條文，以符實際。條文的擬訂原則，是：

- (1) 文字要淺近顯明，使兒童能澈底明白究竟。
- (2) 文句要簡短肯定，使兒童容易記憶並堅信不疑。
- (3) 條文的數量要少，要容易做得到，使兒童得到成功的快樂。
- (4) 所訂的條文要便於考查，使教師得以隨時糾察、更正。條文擬訂後，須提出與兒童共同討論，有疑難即當詳為剖析，或應用圖表模型等等，作為解講的輔助，務使全體兒童個個明白了解，毫無半點模糊不明之處，則促之實行，當更易見效。惟訓練兒童履行健康習慣，教師須以身作則，蓋此為一切訓練的最高原則，務須確遵無疑。此外對於兒童的健康狀況及行為，尤須嚴密考核。如定期舉行健康檢閱，或組織衛生檢查隊並應與公民訓練取得密切連絡，以謀合作改善之效。

(六) 實施童子軍訓練 童子軍係英國彼登保 (Baden-powell) 將軍所創造，其主

要理想，在利用青年好運動，好旅行，好冒險的心理，而加以軍事性質的訓練，以養成兒童習於團體生活的習慣。此種組織，爲訓練兒童軍事生活及鍛鍊體魄的最適合的組織，各國學校，都極注意實施。最近我國各地小學對於童子軍的實施，正在積極提倡推行，已具有相當的成績。關於小學實施童子軍訓練的組織意見，據支清海先生的見解，是：（原文見江蘇省小學教師半月刊三卷七期「三種兒童集團組織法」）（1）高級學生年滿十二歲者居多，可組織正式童子軍，或大部分採取童子軍組織。（2）中低級採取童子軍組織的精神，或組織幼童軍。（3）童子軍組織與現行兒童自治組織混爲一爐，各取所長。（4）設備方面應重在組織的精神，只須盡力置備已足。至編組小隊時並應注意下列三原則：（1）同一小隊的隊員，最好家庭距離接近，使兒童在家庭裏的活動也可相互監督指導，小隊會議可乘假日或教學後輪流在各家庭舉行，使家庭看見集會的方式；並可調查各家庭實行新生活的狀況。（2）一學級中優、中、劣三種兒童，在各小隊中的分配要約略相等，每一小隊有個適當的領袖，各種學業程度都在水平線以上，以便在級內舉行各種小隊比賽，而增學習興趣。（3）小隊中的各兒童個性，最好有適宜的配置，不能過分相反，致易引起糾

紛；但也不妨各有短長，可以互相矯正。前項意見，足資實施童子軍訓練的參考，惟是項訓練時間，在小學中並無明文規定，體育時間的分量亦較少，似不能侵佔，當視各校情狀，另訂課外的適宜時間訓練之。

(七)舉行夏令健康營 夏令健康營，在利用暑假時期，增進兒童身心健康並養成良好的衛生習慣，用意頗可取。這種辦法，在上海，青島，南京等處早經施行多次，成效甚著。其組織係由行政當局，教育當局，及有關係的機關合辦。不過施行中最感困難者，厥惟經費問題。此項設施的經費，倘由兒童負擔，恐非事實所可能，如能由主辦者募集或分擔相當經費，再向兒童徵收少數費用，以資挹注，則似較易實施（指小縣市或鄉村而言）。主辦機關可由各處的中心小學發起，聯絡附近小學合辦，並邀請教育主管科，民衆教育館，衛生行政人員或醫生及各校原有教師協助處理。營址的選定，作業的項目，開辦的起訖日期及費用等等，均須於事前詳加確定。至於訓練的兒童，除原有各校兒童志願加入者外，並可定期向外招收，其人數可視容納的範圍而定；如能設法推廣，多收學額，施行普遍訓練，則尤佳。茲錄第二屆上海市夏令兒童健康營簡章草案於後，以供參考。

第二屆上海市夏令兒童健康營簡章草案

(定名) 上海市夏令兒童健康營。(宗旨) 本營以利用夏令假期，增進兒童身心健康，養成兒童良好衛生習慣爲宗旨。(主辦團體) 本營由教育局衛生局聯合……合辦。(期間) 本營自七月六日起，八月十六日止，定期爲六個星期。(營址) 上海法租界海格路上海醫學院花園。(營額) 本營暫定五百名爲足額。(年齡) 自七歲至十二歲爲限。(費用) 本營注重營養，故收膳費十二元，滋補品費三元，並代收日光浴褲帽費一元，於入營時一次繳足，中途退出者，概不發還，其他費用全免。(入營手續) 一，健康兒童得請求加入，以增進健康；二，虛弱兒童更應加入，以便恢復健康；三，欲加入之兒童，須經本營醫師檢查，認爲合格者，方能收受(有傳染病者概不收容)；四，兒童入營前，注射傷害及霍亂等預防針。(指導人員) 本營敦聘教育、醫學各科專家若干人爲顧問，並請市長爲名譽營長，指導一切；營長二人，由教育局局長，衛生局局長擔任，總理業務，祕書一人，秉承營長之命處理業務，教導，醫務，事務主任各一人，商承祕書，協同醫師，護士，教師，助教，分別辦理教育，訓育，醫務，事務等事宜。(報名) 時間：六月一日起至六月十二日止。地點：(一) 上海愛文義路池浜路四十一號 (近大通路口) 中國預防癆病協會，(二) 晨報館，(三) 西門方斜路西林路口衛生局市南診所。報名時須由家長代填志願書，並繳報名費三元。入營後，即在膳費內扣除，不到者概不退還，並不得冒名頂替。(應帶物品) 各生入營時，均須自備下列各件，被單二件，棉被一床，線毯一床，枕頭一只，手帕四

五方，浴巾一條，面巾一條，漱口盃一只，牙刷二枝，肥皂一盒，圓掛蚊帳一頂，夏帽一頂，替換衣着數套，及其他日用物件。（注射預防針）六月二十一日上午九時至十二時，各兒童應持報名單，赴西門方斜路衛生局市南診所，受預防針之注射，如未受注射者拒絕入營，報名費充公。（身體檢查）七月一日上午九時至下午三時，在衛生局市南診所，舉行身體檢查，遇有患病，足以危害他人健康者，本營得拒絕之，報名費退還。檢查及格者，補繳膳費十二元，褲帽費一元，隨領入營證，憑證於七月六日上午九時，逕赴本營報到。（探望時日）本營為避免外客帶入微菌及引起兒童思家觀念，除星期六下午三時至八時，星期日上午八時至十二時，下午三時至八時外，謝絕家長探望。（禁帶錢食）兒童剪髮洗衣等，均由本營免費辦理，兒童飲食，悉依規定，西瓜水菓點心等，均有供給，禁止攜帶錢幣食物入營。（生活秩序）每日生活秩序如下，六時起床，盥洗，體溫測量，七時半早餐，餐後散步，上午九時至十時戶外遊戲，十時進滋補品，十時半至十一時半藝術及自然科學，十二時午餐，餐後散步，下午一時至三時午睡戶外或戶內，三時至四時溫習，四時進滋補品，四時半至五時，自由遊戲，五時至六時沐浴，體溫測量，七時晚餐，餐後散步，聽音樂，七時半戶外體操，約二十五分鐘，八時熄燈睡眠。（每週生活）各週分別舉行下列各種活動各一次：（一）團體旅行，時間另定；（二）秤體重，一星期一次；（三）檢驗糞便及血液，時間另定；（四）懇親會，時間另定；（五）各種比賽。

（十七）其他 指導兒童參加社會上各種衛生運動，例如組織衛生宣傳隊，組織

撲滅蚊蠅隊，及禁毒運動，防疫運動等等，以養成兒童盡力社會並增進人羣健康的美德。

第三目 怎樣培養兒童的生產知能

我國科學幼稚，生產落後，以致外則遭受東西列強的侵陵，內則困於災祲匪禍的交迫，國勢日亟，民生凋敝，幕燕釜魚，危害無日！一般憂國樸學之士，僉以爲欲挽救我國的危亡，非根本改造教育方針，積極培養人民的生活能力，無以爲計。我國過去的文雅教育，斯文教育，徒然造就許多特殊階級知識份子——即所謂文人學士等——此種弊病，無可否認；於是有所謂勞動教育，勞作教育，生活教育等等新教育，應運而興。這一種意識的自覺的教育，其爲劃分時代的最有力的教育思潮，誰都感到非常重要。顧此等教育的基本要素，重在「生產知能」的培養。影響所及：小言之，爲人民的生活，國民的生計；大言之，爲國家的生存，民族的生命，其重要可知。二十一年十一月，部頒的小學課程標準中勞作科目標第三條，有「增進兒童的生產興趣和能力，並啓發其改良生活，改良農或工的志願和知識」的規定，是可見現行的教育，已確實在向生產方面前進。茲將培養兒童生產知能的要點略

述如左：

(一)各科教學生產化 各科教材須儘量採納含有生產意味的材料，這種材料，不僅在學理和方法的探述，應以能啓發並養成兒童的勞動思想與行動爲本旨。我們知道兒童的天性，原是好奇好動的，如能利用此種天然的衝動，給以相當的材料，從而指導之，誘掖之，助長之，則兒童無不樂從；藉此以引起兒童的勞動興趣，養成其必需的生產技能，當可收得事半功倍之效。關於是項生產化材料的搜集和編選，須以當地社會上實際需要的知能爲目標，而以符合兒童的學習能量爲依歸。如此，不但材料的搜編，教學的進行，較易着手；且因地因材以施教，所學不致於非所用，教育價值，當莫大於是。不過這裏所主張的各科教材生產化的旨趣，不是將現行的教科書悉行廢置而另行創編一套新的生產化教科書。教科書不妨採用，但須活用；至必需的地方性的生產教材，應竭力搜集編選之，以作輔助的補充材料。倘自編非一校能力所及，不妨聯絡就近各校合作編選。最近各大書局對於生產化的兒童讀物，時有出版，如中華書局之小學各科副課本，內容充實，編纂得體，採作小學補充讀物，殊屬適宜。總之，當此提倡生產教育救國的急迫呼聲中，教材爲精神的

食糧，如缺乏此種相當的食糧，則精神便無從發展。所以要培養兒童的勞動興趣，對於適當的生產教材的編選，確為最切要的希圖。

(二)切實注意勞作科教學 勞作科作業內容，分校事，家事，農事，工藝四種。這四種作業的設置，校事家事為各校所必備；農事工藝兩項作業，可視學校環境和設備而定，以其受地域及環境的限制較多。如學校所在地為農業區域，可設農事作業；如學校所在地為工藝區域，則以設置工藝為宜。本科教學材料，除校事為處理日常的清潔及服務外，他如家事的烹飪，農事的種栽，工藝的製作等，所需材料，似較他科為費，教學時應於可能範圍內充分指導兒童利用廢物及現成的不化錢的材料，製成有用的器物；於必要時，亦得略徵材料費，以利實習。教學原則，根基於「做上學」「做上教」，力避抽象的，演講式的訓述；操作時，教師尤應以身作則，躬自參加，務使兒童確實認識勞工的神聖，一洗從前貴族階級下遺留的「養尊處優」的惡習。操作的方式，可按各種作業的性質及材料而異，或個別操作，或分組操作，或共同操作。而對於含有永恆性的作業，如校事中的清潔事項，農事中的畜養和種植，更須積極留意，支配兒童持續操作，以養成其忍勞耐久的好習慣。此

種習慣的培養，最好由學校與家庭設法聯絡，共同督促，較易收效。此外實施上之最感困難者，厥爲師資問題，蓋以一人而欲兼善四項作業，在事實上確不易訪請；然爲彌補此項缺憾計，可由學校雇用兼長手藝的校工，作爲助教或協同處理。如雇用農人或工人爲校工，則於農事或工藝教學的進行，自必獲得許多實際的幫助。這種利用兼長手藝的校工爲勞作教育的助手者，在浙江省立湖中附小已試行多年，成效尙著，似屬可行。關於勞作科成績的考查，在低中年級須重視工作的過程，不在苛求成績的優良；在高年級仍應以工作過程爲重，但得稍視成績之優劣，作爲評核的參考。總之；勞作科注重實地操作，尤重工作習慣的養成，如能養成相當的習慣，則雖無優良的工作成績之表演，而其已成的工作習慣，足資代表本科的成就，並爲從事將來生產事業的基本準備，其價值實較任何物質的代價爲難能而可貴。

(二) 注重自然科教學 自然科教學爲培養兒童研究科學最基本的學科，而其所包含的材料，如衣，食，住，行等等問題，又與生活，國防有密切的關係，確有加以切實注意的必要。教學時應注重實際應用知能的栽培，不在書本上知識的灌輸。這種應用的知能，實爲培養研究科學的基點，其教程須以實地觀察，精密研究，及

慎重實驗爲重要條件。所以爲增加本科教學效率計，關於實驗上最需要的理化儀器
等，應儘量設備，以利實驗。此外如佈置自然環境，如校園，動物院，農場，科學
實驗室，亦應於可能範圍內竭力設置，以供兒童觀察研究，常常指導兒童郊遊採製
各種標本或參觀工廠等生產機關，使兒童從自然，社會界中引起種種實際問題，導
以解決途徑和方法；並利用各種集會舉行科學講演，科學表現，科學成績展覽會等
等，使兒童有表現科學技能和成績的機會，以養成其實驗的精神和態度。

(四)舉行生產成績比賽 生產成績比賽的目的，可以提高兒童對於生產的興趣
，培養兒童改良生產的志願，並供兒童交互參觀，以養成進取的良好願望。比賽的
範圍很廣，凡足以幫助兒童生活的事項都可舉行，依作業的範圍，則可分爲(1)家
事比賽(烹飪，縫紉，洗衣等比賽)。(2)校事比賽(佈置，整潔等比賽)。(3)
農事比賽(種植，畜養等比賽)。(4)工藝比賽(金工，竹工，紙工等比賽)。比
賽的方式，則可視實際情形酌定，如以平日各種生產成績的結果加以比賽的，則可
採用展覽式，將兒童各種成績展覽評定優劣。如欲於短時期內由兒童操作完成一種
生產成績以作比賽的，則可採用表演式，當衆表演生產的順序。如時間較長而生產

場地較廣，不限於一時一地，依評判結果以作比賽的，則可採用參觀式，由評判者於較長之時間內，分期實地赴生產場所參觀生產情形，比較成績優劣。生產成績比賽的標準，則可以生產品的多少、大小、輕重等的不同，以比較其產量；或以生產品的式樣、效用等的優劣，以判斷其品質。惟對於生產者的態度和興趣以及所費的時間、材料、人手的經濟與否等，亦須同時兼顧。至於比賽的單位，或以級分，或以組分，或以個人分。如全區連合舉行者，亦得以校分。但須注意兒童生產能力及操作程度的相若，以利比較。

(五)組織勞動服務團 組織勞動服務團的主旨，在養成兒童有目的、有計劃的忠勤合作的服務能力、態度與習慣。此種服務範圍、事項及經費的規劃，可由學校當局視環境需要，兒童能力及時令而定。每期服務的事項，不必多定，有一種或二種已够。其工作的動機，最好由勞作科中相機引起，則兒童對於服務，更覺自然而有趣。例如在春季的時節，看到校園中花木稀少，風景欠佳，便可於農事作業中設法暗示植樹的需要，發起組織植樹服務團；在夏季的時節，看到出入街道的不衛生，亦可於校事作業中暗示公共清潔的需要，發起組織掃除街道服務團。組織的方式

，可以級爲單位或聯合數級組織；其工作的進行，可視作業的繁簡難易及兒童的年齡、能力，作適當的支配；並按作業性質劃定小組，分別負擔。在服務以前，應由指導者與兒童共同討論詳細的計劃，如工作的目的，步驟，方法，時間，所需材料及應用工具等等，都須加以確切的訂定，以資遵循。事後並由指導者會同兒童代表巡視工作地段、工作情況等，嚴行考核，擇其成績優良者，酌爲獎勵，藉便鼓勵兒童的興趣，以收服務的實效。

(六)組織生產消費合作社 根據合作社的自助互助的原則，指導兒童組織生產合作社，消費合作社，以養成並練習生活上的必需常識和能力。對於合作社的經費，除學校在學生雜費項下撥節撥充一部分外；餘由教師，校工，兒童中徵集股票補充。所有合作社的一切事務的規劃，由教師中選聘有經驗者擔任指導，並與兒童自治會聯絡進行。至合作社贏餘經費，除提出相當成數撥充自治會經費及歸償股息外；餘均按消費者的交易大小，比例勻攤。此項合作社的社章，辦事細則，得視各校所舉辦合作事業的性質，按照實際情形及需要訂定之。

(七)指導兒童服用國貨 年來我國市場，幾悉爲外人所奪，以致國貨銷沉，經

濟破產。如欲挽救利權，則固應從改良實業入手，而喚起國人的服用，亦爲急切之圖。最近關於國貨的提倡推行，舉國上下，無不一致努力，小學兒童佔全國學生最大多數，如能切實提倡服用國貨，則直接足以挽回利權，間接足以增進生產的興趣和節產行爲的實踐。惟指導兒童服用國貨，除教師以身作則外，對於教學用品及材料，須一律改用國產品，並令兒童組織服用國貨社，訂立公約，互相遵守，監視履行。此外，對於國產品與舶來品的真偽識別，亦應相機指導，使其認識，並於可能範圍內，限令兒童勸導其家人或戚友推行國貨，拒用洋貨。如全國各地小學都能一本斯旨，總動員倡用國貨，則不出數年，國貨定必發揚光大，而漏卮自塞，國家經濟，當能漸臻豐裕之域。

(八)其他 如指導兒童調查並考察農人工人等生活狀況，參觀生產場所，以及特約當地生產機關供作兒童實習，指導兒童升學就業等等，均須隨時指導，相機而行。

第四目 怎樣指導兒童的警衛活動

際茲世界風雲日亟，變化莫測的時期，各國均競以擴充軍備，訓練國民爲應付

國際戰爭的準備。我國雖屬積弱的國家，亦當奮起與列強作圖存之抗爭，而對於國防上的防禦與人民的相當訓練，更爲刻不容緩之舉。誠以近代的戰爭，是爲國與國的全民力之總和的抗爭，其勝負當取決於全民力總和的力量如何而定。小學兒童雖然不能直接參加作戰，但是對於後方的救護，警備等工作，似應量力擔任，萬一不能勝任，則最低限度，亦應訓練其對於國防工作上爲有益無損的人員，例如敵機來襲時，無知兒童，便驚惶失措，大聲哭叫，則於空防上，難免遭受嚴重的影響。所以對於兒童警備的知能、行動、態度和習慣，應加以積極訓練，藉作應付非常事變的準備。茲將指導兒童警衛活動的要點，略述如左：

(一)舉行避災練習 避災練習的舉行，其主旨在使兒童獲得避免一切災禍的常識、方法與經驗，並訓練機警、敏捷、鎮靜的態度與行動，以便養成應付非常時期的自衛能力。是項練習，每學期舉行的次數及日期，可臨時決定，其進行的辦法，是：

一、避災練習的組織：避災練習，由師生混合組織，其內容約略分爲：(一)主持處：執掌施發信號及練習開始與結束等工作，由教師擔任。(二)糾察組：執掌各級避災時的態度、動作、秩序等工作，由教師及兒童分

任。(三)評判組：執掌巡視考查，評判成績等工作，由教師擔任。

二、避災練習的信號：避災練習的信號，應充分訓練兒童記憶純熟，並分別其性質，從事規避。其信號可分避火災、避匪災、避空襲及避毒等四種，規定如左：

1. 避火信號（用撞鐘法指示逃避地點）：

△全體的：

ㄅ、先撞亂鐘，後連續打三句（……—|—|—|）全體逃避大操場。

ㄆ、先撞亂鐘，後連續打四句（……—|—|—|—|）全體逃避小操場。

ㄇ、先撞亂鐘，後連續打五句（……—|—|—|—|—|）全體逃避校園。

ㄏ、先撞亂鐘，後連續打六句（……—|—|—|—|—|—|）全體逃避校外。

△分級的：

ㄅ、先撞亂鐘，後連打一句，以下仿此。（……—|—|—|—|—|）一年級逃避某地。

ㄆ、先撞亂鐘，後連打二句，以下仿此。（……—|—|—|—|—|—|）二年級逃避某地。

ㄇ、先撞亂鐘，後連打三句，以下仿此。（……—|—|—|—|—|—|—|）三年級逃避某地。

ㄏ、先撞亂鐘，後連打四句，以下仿此。（……—|—|—|—|—|—|—|—|）四年級逃避某地。

万、先撞亂鐘，後連打五句，以下仿此。（……………）五年級逃避某地。
勿、先撞亂鐘，後連打六句，以下仿此。（……………）六年級逃避
某地。

2. 避匪信號（用擊鑼法指示匪來方向及逃避地點）：

△全體的：

勺、先擊亂鑼，後連續打一句（……………），報告匪自東面來，全體逃避西面某地。

文、先擊亂鑼，後連續打二句（……………），報告匪自西面來，全體逃避東面某地。

口、先擊亂鑼，後連續打三句（……………），報告匪自北面來，全體逃避南面某地。

匚、先擊亂鑼，後連續打四句（……………），報告匪自南面來，全體逃避北面某地。

△分級的：

勺、先擊亂鑼，後打一句，以下仿此。（……………）一年級逃避某地。

文、先擊亂鑼，後打二句，以下仿此。（……………）二年級逃避某地。

口、先擊亂鑼，後打三句，以下仿此。（……………）三年級逃避某地。

匚、先擊亂鑼，後打四句，以下仿此。（……………）四年級逃避某地。

万、先擊亂鑼，後打五句，以下仿此。(.....)五年級逃避某地。
勿、先擊亂鑼，後打六句，以下仿此。(.....)六年級逃避某地。

3. 避毒信號（先擊亂鐘，後以警叫指示逃避地點）：

△全體的：

ㄅ、一長一短(——|——)全體逃避甲地。

ㄆ、二長二短(——|——)全體逃避乙地。

ㄇ、三長三短(——|——)全體逃避丙地。

ㄏ、四長四短(——|——)全體逃避丁地。

△分級的：

ㄅ、先亂吹，後重吹長聲一句(.....)一年級逃避某地。

ㄆ、先亂吹，後重吹長聲二句(.....)二年級逃避某地。

ㄇ、先亂吹，後重吹長聲三句(.....)三年級逃避某地。

ㄏ、先亂吹，後重吹長聲四句(.....)四年級逃避某地。

万、先亂吹，後重吹長聲五句(.....)五年級逃避某地。

勿、先亂吹，後重吹長聲六句（……）（六年級逃避某地。

4. 避空襲信號（先擊亂鐘，後以警叫指示逃避去處，其吹法同前避毒信號）

三、指導活動：避災練習的各種方法，應於平時積極指導，訓練純熟，注意於態度鎮靜、行動敏捷的培養

。其進行順序，為：

1. 假設環境：由主持處於舉行前假設各種災情，造成緊張嚴肅的景象。

2. 施發信號：主持處視需要施發某種避災信號，事前應嚴守祕密，萬勿洩漏。

3. 出發逃避：全體兒童一聽到信號，即行停止工作或遊戲，細心辨別是何種信號及其作用，是否全體或分級逃避，應立刻照行。避時，動作要敏捷，勿作聲，並勿忘帶重要物件。

4. 解除嚴重：主持處於災平後，須立發信號，如撞緩鐘或其他信號通知兒童。兒童聽到這種信號後，方可返室。

四、巡視考查：信號發出以後，糾察組員須預在各路要隘處，分別站立，觀察各級或全體兒童避災時的動態；同時評判組員亦即追蹤巡視考查。考查時應注意行動的快慢，秩序的整肅，態度的沉靜，及各種躲避的方法，如避毒是否遮帶面具或其他相當避毒用具，避空襲是否躲在可以蔭蔽的地方等等，以便糾正。（記載表見後）

避災（火，匪，毒氣，空襲。）練習成績記載表

第 次

年 月 日

備註	評判者意見	等第	總成績	6. 所費時間多少？	5. 躲避方法適當否？	4. 重要物件攜帶否？	3. 態度沉靜否？	2. 秩序整齊否？	1. 行動迅速否？	項分
					10	5	10	5	5	數級別
本練習是以35分爲最高分數，評判時特別注意態度沉靜及躲避適當的參考。 兩項成績的參考。										一年級
										二年級
										三年級

評判者

五、討論改進：避災練習舉行後，應由評判組會同糾察組先將成績評定完竣後，再召集參加者開會討論應行注意及改進各點，以便遵行改善。

(二)舉行消防練習 消防練習的舉行，其主旨在使兒童獲得撲滅火災的方法與經驗；並訓練勇敢、犧牲的精神，以培養維護團體安全的觀念與責任。是項練習，每學期舉行的次數及時間可臨時決定。其進行的辦法，是：

一、消防練習的組織：消防練習，由師生混合組織。其內容約略分為：(一)主持處：執掌施發信號及練習開始與結束等工作，由教師擔任。(二)救火組：執掌撲滅火災的工作，由兒童擔任。(三)糾察組：執掌維持秩序的，由兒童擔任。(四)評判組：執掌巡視考查，評判成績等工作，由教師擔任。以上(二)與(三)兩項擔任人員，由主持處指定各級兒童輪流擔任，作普遍的訓練。

二、消防練習的設備：消防練習的用具，如滅火機，水龍，斧頭等等名稱繁多，功用不一，當非一般小學所能儘量購置。但普通的使用器物，亦應酌為設置，約舉如下表：

名	稱	件數	說
水	桶	約二十只	以白鐵皮製者為牢固輕便，其大小視兒童的體力而定，如不能特製，可改用普通小水桶。
小	水龍	一具	

水	槍	二	只	放在水桶中使用，其效力與水龍同，可自行做製。
木	棍	約	十條	用以撲滅着火物。
小銅鑼或警叫	不	計		
假想房屋	不	計		用廢料搭築小屋，作為消防練習時假設火災之用。

三、指導活動：舉行消防練習之前，對於各種應用器械的使用方法，應先充分指導嫻習純熟。其進行的順序，為：

1. 假設環境：事前選定相當空曠地點，搭蓋假想房屋，並備置火種，以便屆時燃燒。

2. 施發警報：假想房屋燃燒時，主持處應立發警報，通知全體。其信號如：(一)甲地失火的警叫，一長一

短(——)；(二)乙地失火的警叫，二長二短(——)；(三)丙地失火的警叫，三長

三短(——)；(四)丁地失火的警叫，四長四短(——)。

(——)。(倘以敲鑼為信號者，可另行規定。

3. 出發施救：全體救火組及糾察組人員，一聽到警報信號後，須立辨方向出發，救火組攜帶消防用具馳赴出事地點努力營救；糾察組馳赴出事地點的四周及要道站崗維持秩序，及至火熄人散後，纔可撤回。

四、巡視考查：評判組員在消防人員出發前後及工作時須巡視指導考查之。其應行注意的：(一)出發是否

迅速整齊；(二)態度是否鎮靜從容；(三)動作是否敏活適當；(四)有無偷懶躲避等情事。巡視時隨見隨錄，以便糾正。(記載表見後)

消防練習成績記載表

第 次 年 月 日

備註	評判意見	等第	總成績	項目					分組別			
				5. 用具齊全否?	4. 工作努力否?	3. 舉動敏捷否?	2. 態度鎮靜否?	1. 秩序整飭否?	數	績	組	別
本練習以30分爲最高分數，評判時特別注意工作情形的考查。				5	10	5	5	5	甲			
									乙			
									丙			
									丁			

評判者

五、討論改進：評判組將練習時所見種種及應行注意各點，於事後召集參加練習人員開會討論，以便遵行改善。

(三)舉行救護練習 救護練習的舉行，其主旨在訓練兒童救護的知能和方法，並激發人類患難相救的同情的美德，以養成仁慈博愛的精神。是項練習，每學期舉行的次數及時間得臨時決定。其進行的辦法，是：

一、救護練習的組織：救護練習，由師生混合組織，其內容約略分爲：(一)主持處：執掌指導急救的方法及練習開始與結束等工作，由教師擔任。(二)急救組：執掌施行臨時救治等工作，由兒童擔任。(三)運送組：執掌搬運前方受傷較重病人送至後方救治等工作，由兒童擔任。(四)後方救治組：執掌受理前方運來的傷人，加以診治等工作，由兒童擔任。(五)看護組：執掌看護受傷病人的工作，由兒童擔任。(六)評判組：執掌巡視考查，評判成績等工作，由教師擔任。

二、救護練習的設備：救護練習的用具，如救護架，救護囊（布製或革製）及其他紗布，棉布，橡皮帶，薄油紙，綳帶，三角巾，橡皮膏，膠布，剪刀，止血帶，玻璃杯，碘酒，樟腦油，蘇打片，酒精等等，應視學校能力所及，儘量設置，以利練習。

三、指導活動：救護練習如單獨進行，可另定信號，否則可以避災練習中的各種警報爲號，聯絡進行。其

進行的順序，爲：

1. 假設環境：在避災練習中，預先指定若干人，扮演受傷的情形，以待救護。

2. 出發救護：救護人員，一聽到避災警報後，應立即攜帶各種救護用品齊集主持處，聽候指揮：

々、急救組出發至各處巡視有無受傷者，如遇輕傷，當即將傷處施行各法救治；如遇重傷，應即交山運送組扛至後方醫治。

文、運送組隨急救組一同出發，並將受傷較重者，當即設法迅速運至後方。

口、後方救治組擇定相當地點，搭蓋篷帳，作爲臨時病院，將前方運來受傷病人，運用敏捷有效的方
法，加以診治。

□、看護組在後方臨時病院內服侍病人，要耐心，要週到，並運用各種方法解除病人的煩惱和痛苦。

3. 結束整理：演習完畢後，救護人員須將各種用具有用品整理檢點，歸放原處。

關於急救的各種方法，如受傷者搬運法，受傷者昇負法，止血法，消毒法，紮紮法，骨折急救法，電傷急救法，燙火急救法，人工呼吸法，傷口救護法，毒氣預防法及其他各種急救法，應於事前充分教導訓練之。

四、巡視考查：救護人員出發施行救護時，評判組員應隨同至各處視察考查救護情形，隨加記錄，以便糾

正。（記載表見後）

救護練習成績記載表

第 次 年 月 日

備註	評判意見	等級	總成績	項目								組別
				8. 處置適宜否？	7. 顧慮周到否？	6. 施救純熟否？	5. 能臨時應變否？	4. 態度和靄否？	3. 用具齊備否？	2. 心神寧靜否？	1. 動作敏捷否？	
本練習以50分爲最高分數，評判時特別注意能臨時應變及施救純熟兩項成績的考查。				5	5	10	10	5	5	5	5	甲
												乙
												丙

評判者

五、討論改進：評判組將練習時所見各種情形略加整理，並召集參加救護練習人員開會，提示應行注意各點，共同討論，以便遵行改善。

(四)舉行警備練習 警備練習的舉行，其主旨在使兒童體驗非常時期的情景，並訓練機警應變的能力，養成互助合作的精神。是項練習，每學期舉行的次數及時間可臨時決定。其進行的辦法，是：

一、警備練習的組織：警備練習，由師生混合組織。其內容約略分爲：(一)主持處：執掌施發警號及練習開始與結束等工作，由教師擔任。(二)評判組：執掌巡視考查，評定成績等工作，由教師擔任。(三)崗長或級長：執掌報告消息，並率領全級兒童警戒等工作，由各級兒童選舉一人擔任。(四)偵察隊：執掌巡視全校各處有無奸細及危害物等工作，由兒童擔任。(五)警察隊：執掌站崗維持秩序及嚴防奸細闖入等工作，由兒童擔任。(六)救護隊：執掌救護同學受害等工作，由兒童擔任，並由教師指導。(七)救火隊：執掌撲滅火災等工作，由兒童擔任。(八)奸細：執掌圖謀搗亂及施放危害物等工作，由兒童扮演充任。

二、警備練習的設備：警備練習的用具，除消防救護用具見前從略外，約舉如下表：

符號	名稱	數目	說明
不計			有職務兒童，都要佩帶顯明顏色的符號，以資識別。

信 旗	十餘面	紅，黃，綠，紅十字等四種尖角旗。
警 叫	不 計	警察，偵察員用的，應和普通的不同。
黑 色 紙	不 計	施行燈火管制用。
爆 竹	不 計	獨擲的。
警 棍	不 計	警察用。
危 害 物	不 計	如假炸彈，地雷及其他引火物。

三、指導活動：警備練習的各種警號及其戒備方法，須於平時充分嫻習純熟。其進行的順序，為：

1. 假設環境：事前佈置各種假設的環境，要真切逼真。

2. 施發信號：環境佈置完畢，當即施發各種信號，如：(一)非常時期來臨：先放爆竹，繼擊亂鐘，旋止轟炸，勢將起火；各路口掛出紅旗。(二)敵機將臨，施行燈火管制：打鐘十下。(三)敵機正在施放毒氣：各路口掛出黃旗及紅十字旗。(四)敵機

3. 活動進行：

各級兒童一聽到非常時期來臨信號後，在室內者應即停止工作，端坐無聲；在室外者應即輕步快走，奔返自己的教室；同時偵察隊及警察隊立即開始服務；救護隊及救火隊立至辦公地點準備出動

。各級閭長或級長並應立即出發，探聽消息，報告各級同學戒備。

文、各級兒童一聽到敵機將臨施行燈火管制信號時，應迅速將各教室窗戶，蒙上黑紙，以表示燭火熄滅。

口、各級兒童一聽到閭長或級長報告敵機正在施放毒氣信號時，即用手帕掩蔽口鼻；同時救護隊立即出發巡視有無受害同學。

乙、各級兒童一聽到閭長或級長報告敵機轟炸勢將火起信號時，即行全體退出室外；同時救火隊應立即出發巡視，作施救形狀。

丙、假扮奸細的兒童，須於相當時間，四出活動，擾亂秩序或設置危害物，並留心藏匿偏僻或隱藏處。偵察員如經發現奸細，須立鳴警叫，集合警察捕捉；倘發現奸細埋藏的危害物，亦當即行設法取出，以防危險。

丁、各級兒童聽到平安時期來臨信號時，即將黑色紙撤去，同時各服務員各返辦公室解散，各走廊來往自由，完全入於平時安全狀態。

四、巡視考查：警備練習舉行時，評判組員應即巡視考查，注意動作正確、敏捷、認真等情形並記載其成績，以便糾正。（記載表見後）

警備練習成績記載表

第 次 年 月 日

備	評	等	總	6. 其		4. 動作正確否？	3. 態度從容否？	2. 秩序整齊否？	1. 舉止敏捷否？	目	項	分
				他	5							
註 本練習以40分爲最高分數，評判時特別注意態度從容和動作正確兩項成績的考查。	判	第	成	績	5	10	10	5	5	數	級別或	隊別
	意											
	見											

評 判 者

五、討論改進：練習完畢，評判組應召集各級代表開會，提示應注意各點，共同討論，以便進行改善。

(五)舉行偷營襲擊練習 偷營襲擊練習的舉行，其主旨在使兒童體察作戰的情景，並訓練機智應付的能力，以養成忠勇奮鬥的精神。是項練習，每學期舉行的次數及時間，得臨時決定。其進行的辦法，是：

一、偷營襲擊練習的組織：偷營襲擊練習，由師生混合組織，其內容約略分為：(一)主持處：執掌佈置假設環境，施發信號及練習開始與結束等工作，由教師擔任。(二)糾察組：執掌監察並糾正活動狀況等工作，由教師與兒童分任。(三)攻擊隊：執掌進攻、偷營、襲擊等工作，由兒童擔任。(四)守備隊：執掌防守，迎擊、追截等工作，由兒童擔任。(五)評判組：執掌練習進行時之巡視考查，記載成績等工作，由教師擔任。

二、偷營襲擊練習的設備：偷營襲擊練習的用具，約舉如下表：

名	稱	件	數	說
符	號	不	計	有職務教師，兒童及攻守兩隊人員，都須佩帶顏色顯明的符號，以資識別。
隊	旗	二	面	攻擊隊守備隊各製隊旗一面，豎在營案前，作為標幟。
警	笛	不	計	指揮與隊員用的警笛要略有分別。
子	彈	不	計	用廢紙搓成球狀作為射擊用。
子	彈	不	計	用布製作，盛子彈用。

篷 帳 二 個 作 紮 營 寨 用。

三、指導活動：偷營襲擊練習的進攻，防守及襲擊等等方法，以及攻守時應遵守的規約，都須於平時訓練純熟，其進行順序，為：

1. 假設環境：由主持處率領兒童至曠野，分兒童為甲乙兩隊：甲隊為攻擊隊，乙隊為守備隊，雙方人數相等；各選定相當地點（要擇遮蔽而有所倚恃者，如背山或臨水或樹林雜草茂密處所等）紮下營寨，寨前豎立隊旗一面，作為標幟；彼此營寨相距約計半里。

2. 開始準備：

々、由主持處發令甲乙兩隊準備，並會同雙方隊長劃定境界。

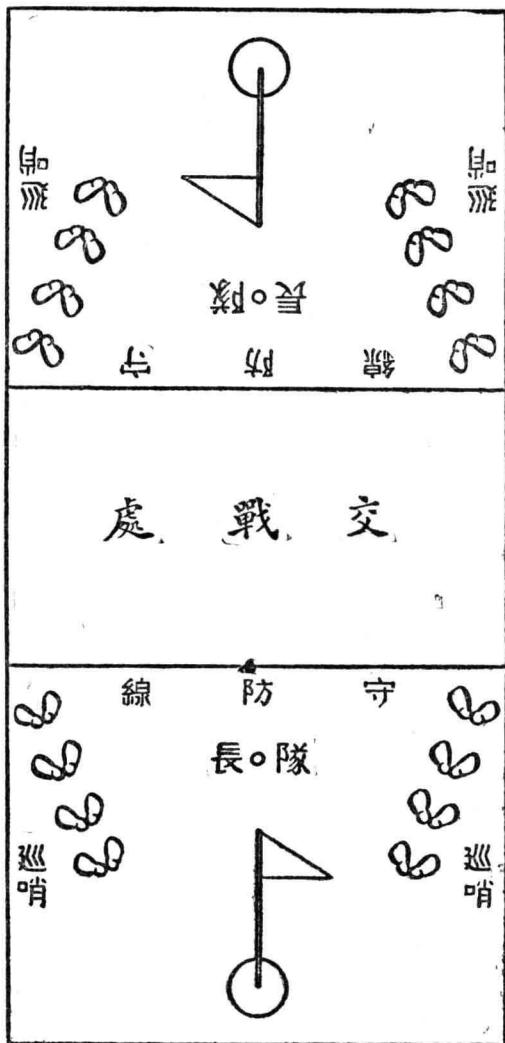
文、糾察組員站在指定地段，監視雙方活動情形，並糾正危險舉動。

口、守備隊隊長將本隊隊員分為巡哨及防守兩小隊，各隊設小隊長一人，率領至各要隘或站守或埋伏，嚴陣以待；隊長站在隊旗附近指揮。（距隊旗約二丈許）

【、攻擊隊隊長除留少數隊員防守營地外，將隊員分為若干小隊，各隊各設小隊長一名領率攻擊及襲擊。假定分為四小隊，二小隊前進偷營攻擊；二小隊埋伏道旁，作為響應襲擊。隊長或協同前進指揮，或在營內指揮策應。

方、評判組員攜帶用表準備出巡。

攻守陣勢圖：



3. 進行活動：

々、一切準備齊後，主持處即發信號，連續吹警笛二長聲（———）或用軍號亦可。信號鳴過後，甲乙雙方即開始活躍。

文、攻擊隊於信號發後五分鐘內輕步捷進，偵察敵方防備疏忽處乘隙而入；如遇敵人在丈餘處，便可開鎗射擊（擲紙球），被中者應聲倒地；或抄至後方直入守防線，乘敵無備時奮勇前進劫奪隊旗；或用其他包圍等方法奪之。

丙、守備隊的埋伏隊員遇敵人近前，可即起而襲擊；其巡哨或隊長發見敵人，須即鳴警笛集合隊員，協力迎擊抵禦，如不幸隊旗被奪，亦可追蹤截奪；但不能越過對方守防線，如不留心越出，該方巡哨員便可唿令停止，作為俘擄；攻擊隊埋伏之隊員見敵人追趕前來，應即出奇襲擊或斷敵歸路，予以痛擊；但敵人如尙離埋伏處遙遠（約十丈），不得前去應援；否則可作俘擄論。

4. 結束休息：雙方攻守互擊約歷三十分鐘，由主持處發信號（警笛接續吹三長聲——·——）或吹軍號，雙方聞報，立行停戰，各返防地，如隊員於三分鐘內，不能到達自己營地作死亡論，主持處並即派員前往檢驗雙方死亡或被擄人數及損失情形，報告評判組登記。

以上攻守兩隊，如時間許可，可互換練習，或另定期交換練習，至隊員的選擇，可以體力相若的二個年級充任，或將一級兒童劃分兩隊亦可；各隊人數至多不得超過二十名，以便指揮糾正。

四、巡視考查：評判組員於雙方開始接觸時，四出巡視，並注意行動敏捷、輕快、靜肅、攻守等方法及其缺點，隨加紀錄，以便糾正。（記載表見後）

偷襲擊擊練習成績記載表

第 次 年 月 日

備註	評判意見	總成績	項數					隊別			
			8. 其他	7. 擊亡若干人?	6. 俘虜有多少?	5. 隊旗奪取否?	4. 攻守得法否?		3. 埋伏適當否?	2. 動作靈敏否?	1. 步履輕快否?
			5	2	2	10	10	5	5	5	
3. 隊之未動此項可空不計。											
2. 1. 攻隊或擊取敵隊而未被截回者作10分計，守備隊能將奪去											

五、討論改進：偷營襲擊練習舉行後，由主持處會同評判組，糾察組集議評定成績及應行注意各點；再行召集全體大會人員開會討論，以備進行改善。

(六)舉行偵察練習 偵察練習的舉行，其主旨在使兒童獲得關於偵察的簡易常識與經驗，並訓練身手敏捷，耳目靈銳，以養成精密觀察、思考、推理及判斷等能力。是項練習，每學期舉行的次數及時間，得臨時決定。其進行的辦法，是：

一、偵察練習的組織：偵察練習，由師生混合組織，其內容約略分為：(一)主持處：執掌指揮及練習開始與結束等工作，由教師擔任。(二)偵察組：執掌偵查工作，由兒童擔任。(三)藏匿組：執掌藏匿人身或物件等工作，由兒童擔任。(四)評判組：執掌巡視考查偵察行動及評判成績等工作，由教師擔任。

二、偵察練習的設備：偵察練習的用具，約舉如下表：

名	稱	件	數	說	
符	號	不	計	偵察組用紅黃二色符號，藏匿組用綠色符號，其他指揮評判等另用有色符號，以資識別。	
指	揮	叫	一	主持處指揮用。	
藏	匿	物	不	計	如皮球，書本等等。
標	記	物	不	計	指示方向用，如紙製的前進箭頭，木炭，粉屑，泥土，石塊，紙屑，黃沙，赤豆，木屑等等。

明

三、指導活動：偵察練習，對於觀察及識別標記物等常識和方法，應於平時訓練純熟。其進行順序，爲：
1. 假設環境：由主持處選定校內或郊外適當地點爲偵察練習的區域。

2. 藏匿人物：主持處指令（或吹指揮叫）藏匿組人員設法隱匿或藏匿物件。

3. 出發偵尋：藏匿組將人或物藏畢後，即由主持處發令（或吹指揮叫）偵察組前去找尋。

4. 演習完畢：偵察組將人物於規定時間內找到後，當由主持處發令停止活動，從事檢驗練習結果。該項活動舉行前，先由主持處將偵察組分爲甲乙兩隊，兩隊人數各五名；藏匿組約五名；支配畢，再行活動。茲將校內和郊外兩種偵察活動方法，略述於後：

一、校內舉行：校內舉行可分爲尋人與尋物兩種。（一）尋人：由主持處指令藏匿組某人於數分鐘內（約五分鐘）藏匿完畢後，便令偵察組兩隊兒童各以排頭一人前去找尋，以能於最短時間內（約十五分鐘）找到者爲優；如此挨次輪流演習，以那隊尋獲次數最多者爲勝利。（二）尋物：先由主持處指定藏匿組某人將物件藏匿後，約過五分鐘，便令偵察組甲乙兩隊各以排頭一人前去找尋，以能於最短時間內（約十五分鐘）找得者爲優，如此輪流演習，以能找得物件最多的一隊爲勝利。前面的尋人尋物，係各隊逐個演習，或推代表若干演習亦可；此外並可全體演習。如於一定時間內分令全體藏匿組人員隱匿或將物件悉數藏匿；再令甲乙兩隊偵察人員同時出發找人或找物，以能於規定的

最短時間內找得最多者為勝利。此種方法在地域較小的範圍，尚可適用；倘在範圍較大的地域，則須令藏匿組設置標記，如劃粉痕或撒散赤豆等，以略示線索，而利偵尋。

又、郊外舉行：郊外舉行偵察，亦可分為尋人與尋物二種。惟以偵察的範圍較大，藏匿組一定要用各種標記，以供作偵察組追尋縱跡的線索。假定藏匿組將物件或自身藏在距離約半里許的深林或蘆葦叢密處所，在路上可撒以稀少赤豆（或用黃沙，泥土，石塊，木炭，粉屑，木屑，紙屑等等）或插置紙製的前進箭頭，或以明顯足印（如用跑鞋釘鞋等），以表示方向，直至藏匿的相當距離處為止。這種標記的距離，不可太近，亦不可太多。偵察組便依所示方向前進，細心觀察找尋之。此種練習，可由主持處於藏匿組出發十餘分鐘後，發令偵察組前去找尋；約經二十分或三十分鐘時，再發令停止，以能於規定最短時間內找得者為勝利。其練習方式，可參照前述的個別或推代表或全體演習；但找尋時無論個別或全體演習，都須肅靜無喧，各不相語；如全體出發找尋，遇自己一隊的人，有須商酌關於偵察工作者，可以手勢招呼，低聲商榷，絕不得使旁人窺見聞知，致洩消息，而遭敗績。

四、巡視考查：評判組於練習進行時，即須尾隨偵察組加以觀察，並隨將所見各點記錄，以便糾正。（記

載表見後）

偵察練習成績記載表

第 次 年 月 日

備註	評判意見	總成績	6. 所費時間	5. 其他	4. 尋獲目的物否?	3. 觀察正確否?	2. 靜寂無聲否?	1. 動作敏捷否?	項目	隊別
				5	10	10	5	5		
3. 2. 1. 本表係用以記載偵察組成績。 所費時間，可作評判參考。 尋獲目的物，無論人或物都給10分。										甲
										甲
										甲
										甲
										甲
										甲
										甲
										甲
										甲
										乙

五、討論改進：偵察練習舉行後，當由主持處會同評判組召集參加練習人員開會，將應行改進各點及注意點分別指示，以便遵行改善。

(七)舉行運輸練習 運輸練習的舉行，其主旨在訓練兒童敏捷活潑的行動，以養成堅忍奮勇的精神與毅力。是項練習，每學期舉行的次數及時間，得臨時決定。其進行辦法，是：

一、運輸練習的組織：運輸練習，由師生混合組織，其內容約略分為：(一)主持處：執掌司令及運輸的開始與結束等工作，由教師擔任。(二)運輸組：執掌運輸物件等工作，由兒童擔任。(三)評判組：執掌監視及評判成績等工作，由教師擔任。

二、運輸練習的設備：運輸練習的用具，如指揮叫，搬運物或符號等。搬運物要輕鬆易搬運，適於兒童使用能力。

三、指導活動：運輸練習的方法，須在平時訓練純熟。其進行的順序，為：

1. 假設環境：由主持處選定校內或郊外曠場上，劃定運輸界線，作為練習的區域。
2. 準備：主持處將運輸組分為甲乙兩隊，並將運輸物支配停當。
3. 出動：雙方準備齊全，主持處指揮便發動令；兩隊聞信，依所示各點，運用敏捷活潑手段，將應運物件運

達目的地。

4. 結束：評判組俟兩隊將物件運畢，再行判斷。茲將運輸活動方法略述於後：

勺、第一方式：主持處將運輸組分爲甲乙兩隊，每隊人數約十二名至二十名，每人距離約三四步，兩隊相距約四五尺。各隊排頭的旁邊，畫一圓圈，圓圈的一半，放置棍、旗、繩各樣東西；一半放置盒、書、手帕各樣東西。各排尾的旁邊，也同樣畫一圓圈，作爲運放東西的地方，甲乙兩隊各一二報數，雙數擔任運棍、旗、繩等東西；單數擔任運盒、書、手帕等東西。單雙數的第一個人，各立在圓圈的中間並各取應運的東西。主持處的指揮看雙方準備齊全，即發動令（吹指揮叫）。兩隊排頭的第一個單數，把應運的東西，運放在第二個單數的前面，回轉站在原來的地方；第二個單數把第一個單數運來的東西，從第二個雙數的後面運放在第三個單數的前面，回轉站在原來的地方；照此挨次運到末了的一個單數，由末一個單數把東西運放在排尾的旁邊的空圓圈裏，回轉站在原來的地方。次由各隊排頭的第一個雙數，把應運的東西，從第二個單數的後面運放在第二個雙數的前面，回轉站在原來的地方；第二個雙數把第一個雙數運來的東西，從第三個單數的後面，運放在第三個雙數的前面，回轉站在原來的地方；照此挨次運到末了的一個雙數，由末了的一個雙數把東西運放在旁邊的圓圈裏，回轉站在原來的地方。這種練習，要注意的係第二個運輸員必須等候第一個運

輸員把東西運到退回後，才可以搬運；

雙數必須等候單數把各種東西挨次全部

運完，才可以搬動。以那一隊能把全部

東西先運完的，就算勝利。（運輸圖見

下，此法係參考小學生文庫童子軍遊戲

法「運輸輜重」，蔣千著，商務印書館

出版）

文、第二方式：主持處將運輸組分為甲乙

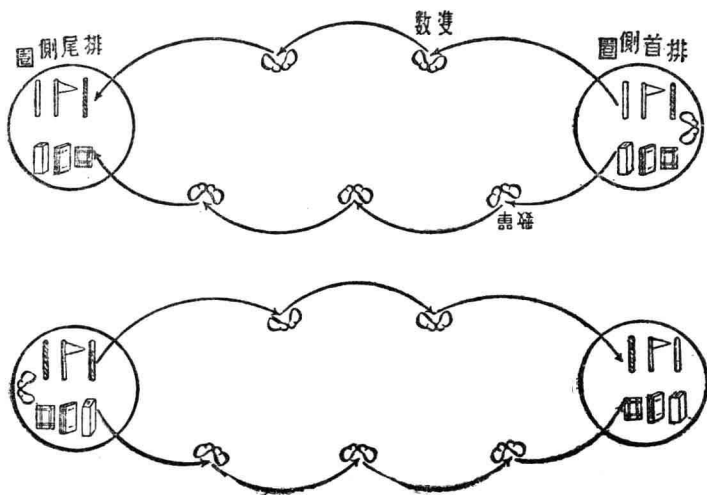
兩隊，每隊人數約十名至二十名，各隊

一二報數，單雙數各分峙兩對面，相距

約三丈許；在兩對面的適中處各畫圓圈

一個，各散置粉筆盒約二三十個；單雙

數挨次環繞圓圈的四周。準備齊全後，



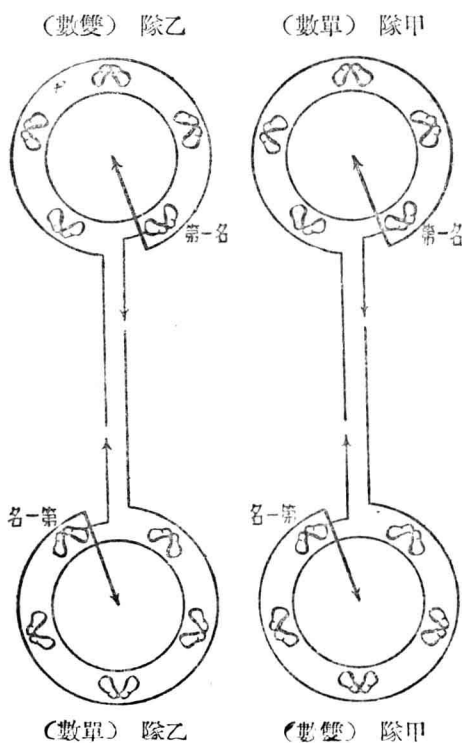
由主持處的指揮發動令。兩隊的單數第一名各將自己前面圓圈裏的粉筆盒設法盡力搬運，越多越好，運到對方，向後繞至前面放在圓圈裏，依原路回轉站在原來的地方；雙數的第一名將單數運來的東西連同自己的東西竭力設法從圓圈內運出，越多越好，搬至對方，向後繞至前面放到圓圈裏，依原路回轉站在原來的地方

：如此交互挨次搬運，及至輪畢為止。這種練習，以搬運數量多者為勝，如中途遺落，即作損失論。

(運輸圖見下)

口、第三方式：主持處將運輸組分為甲乙兩隊，人數相等，約十名至二十名。各隊人數分兩縱行站立，

每人相距約三丈。以排頭為起點，排尾為終點。假定排頭處各放旗一面(或其他東西，數量多少，



可臨時決定)。主持處的指揮看他們準備畢，即發動令。兩隊排頭各把應運的東西迅速交至第二人，急返原地；再由第二人交至第三人，急返原地；如此挨次傳遞，以那隊最先傳遞完者為勝。這種練習，係比習傳遞的速率，如傳遞時不幸中途躑躅，亦應迅行奮起繼續前進，不得退却。(此種練習，如在郊外舉行，分為二路，兩隊人員可用符號為標記，在終點處設一運輸物接受處，由主持處派人管理)。

四、巡視考查：評判組員於練習舉行前，先至適當地段分頭站立觀察，並將所見各點，隨加記錄，以便糾正。(記載表見後)

運輸練習成績記載表

第 次 年 月 日

項 目	隊 別	
	甲	乙
1. 行動敏捷否？	得 分	得 分
2. 快慢怎樣？	扣 分	扣 分
3. 有無損失？	得 分	得 分
4. 有無錯誤？	扣 分	扣 分

備註	評判意見	等第	總成績	5. 其他
<p>1. 行動敏捷，係指全體一般的趨勢，最高分爲10分。</p> <p>2. 快慢怎樣，係指搬運物件最先搬完者或達到目的地而言，先到者給10分；遲到者無分。</p> <p>3. 有無損失，係指搬運物件在中途有無失落。如失落一物扣2分；如全無失落，依運物每件2分照算給分。</p> <p>4. 有無錯誤，係指運輸員在搬運時有無走錯或交錯，犯者扣1分；如全無誤犯給10分。</p> <p>5. 其他給5分。</p> <p>6. 總成績，以應得分減去應扣分。</p>				

評判者

五、討論改進：運輸練習舉行後，由主持處會同評判組將分數評定，並召集參加人員開會，將應行注意各點提出討論，以便遵行改善。

(八)舉行傳訊練習 傳訊練習的舉行，其主旨在訓練兒童的靈銳的耳目及輕快敏捷的動作，以養成非常時期傳遞消息機智迅速的能力。是項練習，每學期舉行的次數及時間，得臨時決定。其進行的辦法，是：

一、傳訊練習的組織：傳訊練習，由師生混合組織。其內容約略分為：（一）主持處：執掌預定傳訊事實及練習開始與結束等工作，由教師擔任。（二）傳訊組：執掌傳達消息工作，由兒童擔任。（三）評判組：執掌評判及糾正等工作，由教師擔任。

二、傳訊練習的設備：傳訊練習的用具，視所傳達的方法而定。如符號、旗子、拍紙簿、鉛筆、指揮叫等等。

三、指導活動：傳訊練習的各種方法，須在平時訓練純熟。其進行的順序，為：

1. 假設環境：由主持處預定校內及郊外的相當場地為練習的處所。

2. 準備支配：主持處將傳訊組分隊排列並準備用物。

3. 開始活動：傳訊組準備完畢後，即由主持處發動令，旋即依所定消息迅速傳達。

4. 評判優劣：評判員在傳訊組準備畢，即視所用傳達法站在要口，觀察評斷。茲將傳訊方法略述如後：

ㄅ、第一方式：主持處將傳訊組兒童分為甲乙兩隊或兩隊以上，每隊人數相等，令縱行或橫行排列，

兩隊相距約二丈許，各隊各推隊長一名站在最前。當由主持處派指揮若干（依兒童隊數）分站隊長

前；評判員分站各隊尾末。準備齊全後，由總指揮下動令（吹指揮叫），動令一下，分指揮各以預

定消息分向各隊長低聲通知。隊長得了此種消息，立即以耳語傳至第二人，由第二人同樣傳至第三

人；照此挨次傳至末一人，由末一人高聲報讀所傳消息，以迅捷而正確者為勝利。此係以語言傳達法或以文字傳達法亦可。例如總指揮動令下後，分指揮各以拍紙簿寫預定的消息通知隊長，隊長得知消息，立即照寫在拍紙簿上，知會第二人，由第二人照樣知會第三人；照此挨次傳達至末一人，再由末一人拿此消息紙給評判員。以那隊傳達敏捷而無錯誤者為勝。

文、第二方式：主持處將傳訊組兒童分為甲乙兩隊或兩隊以上，人數相等，各隊要以特別符號標識，並各推隊長一名，亦佩以符號，其符號要與隊員略異。此時由總指揮鳴笛令各隊隊員混雜站在一處，再發動令交由分指揮將預定消息通知各隊隊長，由各隊隊長分別以耳語傳知自己的一隊隊員，由隊員再傳知其他隊員；如此一傳二，二傳三，於規定時間一到，即由總指揮下令停止。各隊立刻排隊，將所得消息各用拍紙寫好撕下，由末尾傳至頭排，棄交隊長轉送評判員，再由評判員審核各隊隊員所傳消息，以迅速無錯誤者為勝利。

以上所傳消息，事前由主持處會同評判組擬定，但絕對不能洩露。

口、第三方式：主持處將傳訊組兒童分為甲乙兩隊，每隊人數約十六名至二十名。各設隊長一名（要事前指定或推定）。一二報名，分站兩對面，或站在小河的兩對岸，相距約三四丈，每人的距離約二尺，隊長站在單數處首一位。支配定奪後，由主持處指揮下動令，兩隊隊長聞訊，即以預定事實的

第一句密語，用旗語、手勢或特別口號傳至對面雙數的第一名，當由雙數的第一名將密語抄下，另以第二句密語同樣傳至對面單數的第二名，再由單數的第二名將密語抄下，另以第三句密語同樣傳至對面雙數的第二名；照樣交互傳錄，及至最末一名為止。此時各隊立即將所錄消息送交本隊隊長彙交評判員審核，以傳達快而無誤者為勝利。此種練習之事實消息，先由主持處關照各隊隊長自行商定及其應用的傳達法，如旗語、手勢或特別口號，教導全體隊員嫻熟，並錄報主持處交評判員備查。

四、巡視考查：評判組在練習進行的前後，應預在各要處站立或巡視，仔細觀察有無錯誤，隨將所見各點摘錄，以便糾正。（記載表見後）

傳訊練習成績記載表

第 次 年 月 日

項 目	隊 別	
	甲	乙
1. 動作敏捷否？	得分	得分
2. 傳達無誤否？	扣分	扣分
3. 消息正確否？	得分	得分
	扣分	扣分
	得分	得分
	扣分	扣分
	得分	得分
	扣分	扣分

備註	評判意見	等第	總成績	5.其他	4.傳達快慢怎樣？
1. 動作敏捷，係指集隊分隊及傳達的速度，最高分爲10分。 2. 傳達無誤，係指傳達的方法有無錯誤，最高分爲5分。 3. 消息正確，係指傳達的消息有無錯誤，完全無錯給10分，如有錯，每句減扣1分。 4. 傳達快慢，係指最後傳完的先後，第一傳完給10分，第二給8分，以下照扣。 5. 其他給5分。					

評 判 者

五、討論改進：傳訊練習完畢後，當即由主持處會同評判組將成績評定，並提出應行注意各點，召集參加練習人員開會討論，以便進行改善。

以上各種警衛練習，如訓練到相當時期時，可定期假設較大的環境，將有關係的練習合併舉行，則更覺生動有趣。茲介紹杭師附小之警備、避災、消防、救護四種練習合併舉行程序表於後，以示一例。

小學特殊訓練實施辦法（浙江省立杭師附小編印）

警備、避災、消防、救護四種練習合併進行程序表

警 報 活 動

預備警報

（報告非常事變將來了）

警報：

亂鐘（連續一分鐘）

緊急警報

（報告非常事變臨到了）

警鐘：

（報告安全地方）

- 一響 大操場
- 三響 紀念廳
- 四響 大門外

- | | |
|--|--|
| <p>1. 警備隊：糾察隊出發崗，不許閒人進行。</p> <p>2. 消防隊：偵察隊四出嚴密偵察。</p> <p>3. 救護隊：齊出發至一定地點撲滅組。</p> <p>4. 其他學生：一律集在教室門口排隊，靜聽第二次信。</p> <p>5. 教師：發給號令，評判各隊活動至兒童所在地指導。</p> | <p>1. 警備隊：糾察隊四出嚴密偵察。</p> <p>2. 消防隊：偵察隊四出嚴密偵察。</p> <p>3. 救護隊：齊出發至一定地點撲滅組。</p> <p>4. 其他學生：一律集在教室門口排隊，靜聽第二次信。</p> <p>5. 教師：發給號令，評判各隊活動至兒童所在地指導。</p> |
|--|--|

(警鐘均連續一分鐘)

解除警報

(報告非常事變解除了)

<p>5. 教師： 在總指揮部報告空中飛機擊墜時，(連續用樹立其學生即分散至四圍)判級隨隊並同去隊出發。判員須快頭評。</p>	<p>1. 警備隊：此時忽有敵人奸細趁其他學生四散躲避中襲擊，偷出房屋一所放火燃燒。偵察員見有敵奸細數人，即由偵察員帶旁看管。假戰，召集偵察員，即由偵察員帶旁看管。奸細數人被捉，即由偵察員帶旁看管。</p>	<p>2. 消防隊：警報組見房屋失火，立即鳴警，消防隊聞聲自甲地趕到，用水灌滅，撲滅。三組帶消防用具回去。物完全撲滅為止。</p>	<p>3. 救護隊：在學生四散躲避空中襲擊時，見有傷者數人倒地，急救，或人工呼吸。假受傷者數人倒地，急救，或人工呼吸。假受傷者數人倒地，急救，或人工呼吸。</p>	<p>4. 其他學生：靜肅臥觀。送後往醫院救治。靜肅臥觀。送後往醫院救治。</p>	<p>1. 警備隊：糾察隊鳴警收崗，排隊，歸還原出發地點。</p>
---	---	---	---	---	-----------------------------------

警鐘： 二響

〔連續一分鐘〕

- 偵察隊帶領假飾之奸細，回歸原出發地點。
2. 消防隊：各組均在原處整理用具。
 3. 救護隊：各組均在原處整理用具，並撤消後方病院。
 4. 其他學生：一律自俯臥狀態站起，回原處整隊，分頭回各教室。
 5. 教師：級任帶領一級學生回去，評判員整理評判結果，分指揮指導各隊整理用具。

說明：(1)舉行完畢，在當日定時集合全體學生，報告練習經過之優點及缺點；並由兒童各自舉發。

(2)上列方法為舉例性質，實地練習時還須依各校實際情形酌量變更之。

第五目 結論

關於民族意識，健康體魄，生產知能，及警衛活動等等實施方法，已見前述。

惟實施前，除佈置適當的國防環境，以引起兒童內心的需要及予以刺激感觀外；而對於教學與訓導的進行，尤須聯絡一體，合力並行。章育才先生主張實施國防教育，應顧到同時學習、自動、類化、直觀、熟練、設計、示範、表證等八大原則，這些原則，頗稱適切。用特摘要轉錄如後（摘述「國防中心的中學教育」一文，見教育與學一卷七期正中書局出版）：

(一)同時學習的原則 實施國防教育，要利用同時學習的原則，使知識與精神雙方兼顧。在知識教育時，必須附帶陶冶其精神和情緒；在技能訓練時，也須顧到知識的應用和補充。因此，就要運用同時學習的原則。例如在教地理時，講到雲南省這一課教材裏面所述雲南的地勢和物產等，這叫做「主學習」；教師再補充一些材料，敘述江心波和片馬等地糾紛的前因後果，這就是「副學習」；更因此而引起學生對於帝國主義者侵略的憤恨，以及形成將來服務邊陲保全國土的志願，這就是「附學習」。凡是一種教學，在實施時，不僅顧到本題的主要目標，並且同時連帶的發生其他教學上副學習和附學習的功効的，就稱爲同時學習。國防教育的訓練，正宜應用這個原則，在教導中直接或間接，有意或無意間以培養學生愛國的精神及國防所需的一切知識和技能。

(二)自動的原則 實施國防教育，要利用自動的原則，使學生處於主動的地位。從前的教學，學生大都遵照先生預定的計劃，勉強進行，內心並不感覺若何的需要，因而一切演習和活動都變成了形式。今後對於國防教育上的活動，應當多方引起兒童的動機，使其感着亟需，而在教師指導下自動的舉行各種活動。

(三)類化的原則 實施國防教育，要利用類化的原則，以擴充兒童的經驗。換句話說，是根據學生原有的知識和經驗，使與新教的事物發生關連，由此而得到有價值的知能。這原則應用是極廣的，所以對於國防教育上的一切活動與訓練，即當遵此原則，以增加並擴充學生的經驗及有用的知能。

(四)直觀的原則 實施國防教育，要利用直觀的原則，多使學生體驗。因為國防是注重實際的訓練，不能專恃語言及文字的講解，須多多置備實物、標本、模型、圖畫、地圖等等，以幫助學習；並於可能範圍內，常常率領學生往校外參觀要隘、戰場、新兵器，遊覽山川，考察地勢等，使其親切體認，以獲得具體而有用的經驗。

(五)熟練的原則 實施國防教育，要利用熟練的原則，使學生得到實用的知識和技能。對於國防訓練的活動，如避災、消防、救護、警備、偵察、運輸等等，應指導學生反覆練習，隨時改進，以養成從容應變的知能及鎮靜沉着的态度和習慣。

(六)設計的原則 實施國防教育，要利用設計的原則，使學生得到整個生活的經驗。設計教學的步驟，有四：(一)決定目的，(二)計劃，(三)實行，(四)批評。

其優點是打破學科的界限，使各項知識都集中於某問題上面，而在有目的、有計劃的程序下充分解決之。國防教育是有目的、有計劃的活動，應多多應用設計原則，以增效能。

(七) 示範的原則 實施國防教育，要利用示範的原則，以收感化模仿的功效。示範就是教師以身作則。關於國防上的技能和感情、態度，教師應先樹榜樣，而使學生潛移默化，切實取法。例如要使學生有慷慨捐輸的犧牲精神，服用國貨的儉樸美德等等，倘教師果能上前親自表率，則學生無不翕然嚮從。

(八) 表證的原則 實施國防教育，要利用表證的原則，以體察其效率和結果。關於國防上的種種事項，凡是能表現的，必須儘量應用工具和技術，使他顯示效率，並證驗其結果，以便改進。

前述八大原則，在實施國防教育的時候，都應視情景之所宜，而充分利用。總之：國防教育，是以國防為對象、為中心的教學與訓導，所有學校中的一切置備和設施，都須合於國防教育上的需要與便利，以助進行；並須極力應用前項原則，以期速奏宏效。

第二節 小學國防教育的教材

教材是前人和今人經驗的結晶，用以適應環境與支配環境的最完善和最適當的工具。美國鮑必特氏（Bobbit）把人類全部活動，分做爲「健康、休閒、語言、公民、職業」等五大部份。蓋以一個人的生活，是多方面的，而其所需要的活動經驗，也是多方面的；用多方面所得的必需經驗，才可以完成其整個的全部的生活。

國防教材從表面上看來，似乎是生活的一部份，其實是可以概括生活的整體。因爲我們要達到國防的目的，其所需要的知能、理想、態度、習慣等等，不但要有健康方面的知能、理想、態度和習慣，而於休閒、語言、職業、公民等各方面的知能、理想、態度和習慣，均極重要，缺一不可。所以國防教材是要包含着生活的全部；換句話說，就是要普遍到各種活動方面去。因而與各種活動有關的各科教材，對於國防性材料的選取，尤應特別留意；務使兒童所得的經驗，足以適應、支配國防的環境，做個有益於國防的國民，以完成國防教育的目的。

第一目 國防教材的選擇標準

各科國防教材的選擇，除遵照 部頒教育宗旨及課程標準外，對於下列四個原則，應予以密切的注意：

(一)所選材料要適合我民族和需要 我國立國四千餘年，物質文明，夙著於世；那知到了如今，國勢衰微，民氣銷沉，外族陵夷，朝不保暮。因此，我們應該竭力探求其弱點之所在，而將適於我民族性及其需要的國防材料，設法搜集，以發揚舊有的文物和道德，而振導民氣，固定邦基。

(二)所選材料要適合各地環境和需要 各地的氣候不同，物產互異，而人民的需要，亦自不同。適於甲地所需要的材料，未必適於乙地；適於乙地所需要的材料，也未必適於甲地。我們為滿足各地的需要起見，除採選有統一性的國防材料外，尤應注意利用各地的鄉土材料，作為國防教材，以期由培養愛家愛鄉的觀念，擴成愛國愛人類的志願。

(三)所選材料要適合兒童身心和需要 兒童有兒童的世界，有兒童的思想，其能力和需要，迥與成人不同。因而我們在選取國防材料時，應依據兒童的能力和需要，慎加去取，以期適應其身心而增加學習的效能。

(四)所選材料要適合時代潮流和需要。世界的文物，日新月異，一切學術思想，都隨着時代的需要而漸進。國防材料，是富有時間性的，我們正宜迎頭趕上去，把有關科學的國防材料，儘量吸取。如此，則所造就的國民，才能為時代的先鋒，不是時代的落伍者。

前面的四個原則，是選擇各科國防材料上的一般注意點，以下再根據各科的特殊性質，將選材要點，逐一加以分述：

(一)公民訓練科

〔目標〕

指導兒童嫻習中國固有的道德及其他各民族的美德，以養成精誠愛國的健全公民。

〔選擇要點〕

(1)與訓練強健活潑的體格有關的；(2)與訓練勤慎敏捷的行為有關的；(3)與訓練親愛互助的精神有關的；(4)與訓練堅忍進取的毅力有關的；(5)與訓練知恥勇敢的性行有關的；(6)與訓練義俠犧牲的氣概有關的；(7)與訓練儉約勞動的習慣有關的；(8)與訓練生產合作的知能有關的；(9)與訓練愛國愛羣的思想有關的；(10)與訓練擁護公理的心理有關的。

〔內容概要〕

(1)各種運動的指導練習；(2)各種遊戲的指導練習；(3)各種娛樂的指導練習；(4)課外服務的指導練習；(5)勞動生產的指導練習；(6)各種特殊活動的指導練習(如避災、消防、警備、救護等等)；(7)重要時事的講述；(8)愛國故事的講述；(9)新生活的講述；(10)戰時防禦知能的講述；(11)消防、救護等知能的講述；(12)中外偉人事績的講述；(13)中外發明家事績的講述；(14)其他。

(二)衛生科

〔目標〕

指導兒童研究戰時衛生問題及防疫、防毒、救護等知能。

〔選擇要點〕

(1)與訓練防毒、防疫有關的；(2)與訓練避災、避毒有關的；(3)與訓練急救、看護有關的；(4)與訓練飲食消毒有關的；(5)與訓練健康生活有關的；(6)與公眾安全生活有關的；(7)其他。

〔內容概要〕

(1)防毒問題的研究；(2)避毒問題的研究；(3)防疫問題的研究；(4)避災問題的研究(如躲避飛機轟擊等)；(5)飲食衛生的研究；(6)急救術；(7)看護法；(8)消毒法；(9)藥物使用及替代法；(10)健身術

；(11)公衆安全問題的研究；(12)其他。

(二)體育科

〔目標〕

指導兒童研究軍事常識，作戰方術；並鍛鍊其健康活潑的體格，以養成勇敢犧牲、互助團結等精神。

〔選擇要點〕

(1)與簡單的軍事訓練有關的；(2)簡單的軍事操練；(3)擬戰遊戲；(4)國術練習；(5)各種競技遊戲；(6)登山、追逐、跳浜、爬樹、游泳、拔河、角力等遊戲練習；(7)田徑運動；(8)球類運動；(9)機巧運動；(10)器械運動；(11)偵察、搬運、掘壕、炊事等練習；(12)其他。

(四)國語科

〔目標〕

指導兒童研究富有民族性、革命性、創造性的文字，以培養勇敢進取的精神，研究發明的志趣及崇高博大的人格。

〔選擇要點〕

(1)與發揚民族精神有關的；(2)與新生活運動有關的；(3)與喚起愛國愛羣的觀念有關的；(4)與國防

軍用其說明有關的；(5)與戰事發生時，後方應用的文字有關的；(6)其他。

〔內容概要〕

(1)民族英雄傳記的表演誦習；(2)民間忠烈傳說的閱讀表演；(3)世界偉人傳說的誦習；(4)亡國痛史的表演講讀；(5)俠義掌故的講讀；(6)民族獨立運動記載的閱讀；(7)國防宣傳品的撰述閱讀；(8)愛國詩歌文字的閱讀撰述；(9)標語報告等閱讀撰寫；(10)其他。

(五)社會科

〔目標〕

指導兒童研究本國民族的演進，地理的狀況，文物的制度及國際的趨勢；並使了解個人與社會的關係，以培養盡力社會和大同的願望。

〔選擇要點〕

(1)與我國民族光榮史實有關的；(2)與我國國恥史實有關的；(3)與世界弱小民族復興史實有關的；(4)與我國經濟建設有關的；(5)與我國邊防問題的研究有關的；(6)與全國水陸空交通問題的研究有關的；(7)與戰時人民自衛有關的；(8)與民族弱點的研究有關的；(9)與復興農村問題的研究有關的；(10)與最近我國及國際情勢有關的；(11)與鄰國國防問題的研究有關的；(12)其他。

〔內容概要〕

(1)我國和各國民族英雄史實的講述；(2)帝國主義侵略我國史實及不平等條約的研究；(3)各弱小民族獨立運動的研究；(4)我國近百年來的內政外交的研究；(5)革命運動和復興民族的研究；(6)列強的民心、國力、人口、政策、軍實、經濟等的調查研究；(7)我國的地勢、氣候、物產、交通、區域等概況的調查研究(尤注意於要塞、海岸、邊疆形勢及進出口貨物和煤鐵礦等)；(8)我國全國水利和民生關係的改良研究；(9)我國和鄰國地理上的關係研究；(10)開發西北及移民邊疆的研究；(11)生產消費及分配等的調查研究；(12)職業的調查研究；(13)世界大勢的研究；(14)其他。

(六)自然科

〔目標〕

指導兒童研究並利用自然以解決人類生活，並養成其科學研究和試驗的精神。

〔選擇要點〕

(1)有關日常用品的研究的；(2)有關軍用器具的構造和使用的方法的；(3)有關防毒用具的構造和使用的方法的；(4)有關軍用動物的功用和餵養的方法的；(5)有關軍事交通的研究的；(6)其他。

〔內容概要〕

(1) 四時物候變化徵象的調查、觀察、記載、研究；(2) 溫度、晴雨和風向的記載研究；(3) 本地主要農作物和蔬菜等生產狀況的觀察研究並試行種植；(4) 家畜家禽及軍用動物(軍用犬和軍用鴿)等的觀察研究並試行飼養；(5) 普通建築材料的研究；(6) 普通家用雜具的研究和試作；(7) 造路、搭橋及開鑿池井、池窟、地道等的研究練習；(8) 運輸機械如輪船、汽車、火車等製造原理及運用的研究；(9) 軍用機械如飛機、軍艦、坦克車、裝甲車、大炮、機關槍等製造原理及運用的研究；(10) 火柴、火藥、毒瓦斯及防毒面具等的製造研究；(11) 有線和無線電話、電報等製造原理及裝置的研究；(12) 煤、石油和鐵等採掘、用途的研究；(13) 照相和印刷機的製造及運用研究；(14) 研究替代外貨的工業製造及原料的來源；(15) 其他。

(七) 算術科

〔目標〕

指導兒童研究並練習測量統計及軍用計算。

〔選擇要點〕

(1) 有關個人日常生活計算的能力的；(2) 有關儲蓄、保險、公債、稅務等計算的；(3) 有關普通及軍事測量的；(4) 有關統計的方法的；(5) 其他。

〔內容概要〕

- (1)面積的實測和計算；(2)地積的實測和計算；(3)體積的實驗和計算；(4)度量衡市制和公制的比較應用；(5)日常應用的百分和利息計算；(6)簿記的使用和練習；(7)物價的漲落調查和計算；(8)各國軍備的計算比較；(9)各國要塞口岸船隻的計算；(10)戰器發射速率的計算；(11)我國外債數目及息金的計算練習；(12)簡易統計圖表的製作和計算；(13)日常製作材料的計算練習；(14)其他。

(八)勞作科

〔目標〕

指導兒童研究生產學習生產，以發展其計劃創造的能力，養成其勞動的習慣，及平等互助合作等的精神。

〔選擇要點〕

- (1)有關衣、食、住、行等材料及用品的；(2)有關軍器軍用品模型的製造的；(3)有關防毒用具的製造的；(4)有關國防地理模型的製造的；(5)其他。

〔內容概要〕

- (1)掃除練習；(2)烹飪練習；(3)主要食物的種植研究和實習；(4)主要食品的防腐貯藏等製作和實習；(5)主要日用品的調查研究；(6)鋪路築堤的研究實習；(7)築橋疊沙的研究實習；(8)軍械模型的製作；(9)國防地理模型的製作；(10)科學玩具的製造；(11)簡易器械的修理；(12)簡易軍用器械的製作；(13)戰壕

地洞的開掘；(14)家禽家畜蜂蠶魚及軍用動物的研究餵養；(15)其他。

(九) 美術科

〔目標〕

指導兒童研究欣賞並繪習國防國恥等宣傳畫，以陶冶其藝術的發表力。

〔選擇要點〕

- (1) 有關國防地圖的繪製的；
- (2) 有關軍器軍用品圖樣的繪製的；
- (3) 有關國恥、國慶等紀念畫的繪描的；
- (4) 有關民族英雄肖像的繪描的；
- (5) 其他。

〔內容概要〕

- (1) 國恥宣傳畫的剪貼和繪製；
- (2) 國慶宣傳畫的剪貼和繪製；
- (3) 國防地圖的繪製；
- (4) 歷來失地圖、租界圖、本國軍隊分佈圖的繪製；
- (5) 戰爭畫片的欣賞和繪製；
- (6) 民族英雄肖像的欣賞；
- (7) 軍器軍用品圖樣的繪製和設計創造；
- (8) 各種諷刺畫和寓意畫的欣賞和繪製；
- (9) 社會上見聞事實的自由發表；
- (10) 其他。

(十) 音樂科

〔目標〕

指導兒童研究欣賞並練習慷慨激昂的歌曲，以發揚其奮勇進取的情緒及愛國的精神。

〔選擇要點〕

(1)有關本國文化的表現的；(2)有關民族精神的發揚的；(3)有關愛國思想的陶冶的；(4)有關勇敢犧牲精神的激發的；(5)其他。

〔內容概要〕

(1)從軍出塞等歌曲的演唱；(2)國恥歌曲的演唱；(3)童子軍歌的演唱；(4)救國歌曲的演唱；(5)努力殺敵等歌曲的演唱；(6)勞動歌曲的演唱；(7)其他。

第二目 國防教材的編選方法

小學各科國防教材的目標、選擇要點及內容概要等，已見前述。我們在編選教材時，可視各地環境，兒童需要，並依據各科特殊性質，參照前述各科目標選擇要點及內容概要，採取相當材料編選，以作國防教育之用。惟是項材料，影響鉅大，小之有關個人的性行和知能的完缺；大之有關民族的盛衰和國運的隆替。所以在編輯時，不得不慎重將事。茲將編輯方法略述如左：

〔編輯的方法〕

國防教材的編輯，得分選編（選取或改編）和自編兩種，分述如後：

(一)選編的：小學國防教材，散見於各書局出版之新舊教科書，補充讀物及新舊小說書中；此外如各雜誌及報章上，亦時有極好的適用的國防性材料。我們如能悉心搜求，並隨時留意採擇，略加改編；則各科國防性的教材，自不難搜集，以供實際應用。茲將沈子善先生介紹的「坊間通行的小學教科書及一般讀物中與國防教學有關的教材目錄」一表，附錄於後，以備採選。（原表見教與學七卷七期小學不能實施國防教育嗎一文——正中書局出版）

教材要目	教材	參	考	備註
慶祝國家過生日	復興社會教學法第一冊			商務
這是黨旗和國旗	新中華社會課本教學法第三冊			中華
中山先生的生日	新生活社會教學法第一冊			大東
中山先生小時候的故事	中山故事			商務
本地的名勝古蹟	小學社會第二冊			中華
五九的故事	同上			中華
中國人用中國貨	新中華國語教科書第六冊			中華

我國的地形	復興社會第四冊	商務
我國的氣候	同上	商務
黃花崗七十二烈士	新生活社會第四冊	大東
忠孝的岳飛	小學社會第四冊	中華
仁慈的救護隊	小學社會第四冊	中華
九一八是怎樣一回事	九一八紀念冊	良友
我們的政府	小學社會第五冊	中華
節儉和儲蓄	新生活社會第五冊	大東
統一中國的秦始皇	新時代常識教學法第七冊	商務
歐洲的幾個強國	新時代地理高級第四冊	商務
五九國恥	新主義常識第六冊	世界
剿滅倭寇的威繼光	衛國健兒叢書	兒童
五卅慘案	新時代常識第六冊	商務
我們民族的地位	小學社會第六冊	中華
怎樣可以自強	復興社會第六冊	商務

太平天國	初級常識第八冊	世界
義和團	初級常識教學法第八冊	商務
鴉片和國恥	小學社會第七冊	中華
中日戰爭	新中華常識第七冊	中華
租界和租借地	新時代常識第七冊	商務
不忘記一二八	時事日報	二十一年 三月起
大戰後的世界	復興社會第八冊	商務
我國的農產物	小學常識第五冊	中華
我國著名的工業	新主義社會第七冊	世界
我國的航業與鐵路	復興社會第八冊	商務
飛機與國防	新生活社會第七冊	大東
怎樣研究時事	復興社會第八冊	商務
漢代的武功	小學歷史第二冊	中華
不平等條約的研究	新高小三民主義第四冊	商務
東三省的富源	小學地理教學法第三冊	中華

我國的西南失地	新主義地理教學法第一冊	世界
近百年來革命運動	同上	世界
清代中國版圖	小學歷史第三冊	中華
東鄰的日本	高小新時代歷史第三冊	商務
西南諸省與國防	新主義地理教學法第一冊	世界
東北失地與邊防	同上第二冊	世界
家族與國族	三民主義	世界
西北國防	小學地理教學法第二冊	中華
中國貧窮問題	高級三民主義教學法第五冊	民智
飯是怎樣來的	兒童理科叢書	兒童
麵粉是什麼磨成的	同上	同上
菜園裏的菜	同上	同上
怎樣預防火災	同上	同上
怎樣打電話	同上	同上
怎樣打電報	同上	同上

五	和衷共濟	分工合作	奮鬥	看我們駕飛機	積下錢來	同胞快醒	前進	上前綫	用國貨	中華好國民	飛機和飛機	無線電	豆腐	合羣的小蟻
	助													
	小學音樂課本	小朋友歌曲	基本音樂教科書	基本音樂教科書	前進	同上	同上	同上	救國豪歌四十曲	歌表演	百科小叢書	實用物理學	日用百科全書第三十一編	少年自然叢書第十一編
	中華	北新	商務	中華	商務	大東	同上	同上	同上	兒童	同上	同上	同上	商務

從	收	求	打	預	奮	尙	齊	向	戰	問	提	雙	盡	出
軍	回	正	倒	祝	勇		上	前		同	倡	手	力	軍
同	租	義	公	勝	殺	武	戰	進		胞	國	萬	中	歌
上	界	基本音樂教科書	敵	利	敵	基本音樂教科書	場	攻	小學音樂課本	同	貨	能	華	基本音樂教科書
	同		同	同	愛國歌曲		同	愛國歌曲		上	救國豪歌四十曲	小學音樂課本	小學校唱歌集	
	上		上	上			上							
同	同	商	同	同	文	商	同	文	中	同	兒	中	同	商
上	上	務	上	上	明	務	上	明	華	上	童	華	上	務

革命先烈紀念	國	五三國恥	國民革命	中華民國成立紀念	勇士凱旋	木蘭從軍歌	祖國等着我們挽救	萬眾一心	忠勇的將士們	國	努力
小學紀念儀式歌集	同	同	行政院印發	小學應用歌曲	百代公司唱片	復興音樂教科書	前進	救國豪歌四十曲	前進	同	基本音樂教科書
南京				兒童	同上	商務	大東	兒童	大東	同上	商務

(二) 自編的：

(1) 各科教師自行編輯：各科擔任教師可按各該科性質，自行搜集相當參考資

料，編輯應用的教材。編輯時，對於編制的體裁，文句的組織，及採用的詞類，插圖等等，尤應特別注意；務必用生動的文句，組合有趣的新穎的文體，深入淺出，以期合乎兒童的胃口，引起其濃厚的閱讀興趣。

(2) 聯絡有關係的教師合編：各級教師得視所任學科之相同或近似，聯絡編輯。例如國語教師與國語教師，勞作教師與勞作教師；或國語教師與常識教師聯絡之。此項聯絡編輯，得分高，中，低各年級所任同一學科或近似學科之教師相互聯絡；或不分年級以所任學科之同一或近似溝通聯絡。惟無論採取何種聯絡方法，均應注意各級各科教材之連貫性，力避衝突和重複。

編選國防教材，工作繁重，倘非一校教師之精力、時間及經費所可能，不妨聯絡就近學校共同分任。如甲校擔任編選國語科國防教材，乙校擔任編選常識科國防教材；丙校擔任編選算術科國防教材；或甲校擔任高年級各科國防教材之編選，乙校擔任中年級各科國防教材之編選，丙校擔任低年級各科國防教材之編選。如此編選，辦法簡捷，且費力小而成效大，或許值得一試。

〔編輯的方式〕

國防教材的編輯，爲便於搜羅、編選及應用計，得略分爲下列幾種方式：

(一)以訓練活動爲中心：根據學校的設施、教導情況及兒童的需要，預定若干活動，如：儉約活動、勞動活動、守法活動、生產活動、健康活動等等事項，作爲兒童國防訓練的資料；那末，各科教學，便可以這種活動爲中心，採選相當的材料，編成適用的國防性教材。

(二)以社會活動爲中心：根據社會上的活動事業，如：植樹運動，識字運動，禁毒運動，勞動服役，防空練習等等事項，作爲兒童國防訓練的資料；那末各科教學，便可以這種社會活動爲中心，採選相當的材料，編成適用的國防性教材。

(三)以紀念日爲中心：根據黨定國定紀念日國際紀念日及國恥紀念日，如：總理誕辰、國慶日、五一勞動節及五九國恥紀念等等，預定活動事項，作爲兒童國防訓練的資料；那末各科教學，便可以這種紀念爲中心，採選相當的材料，編成適用的國防性教材。

(四)以時事爲中心：根據國際及本國的重要時事，如意阿戰爭、海軍會議、中日交涉事件及本國的新政策、新建設等等，擇其重要而與國防有關的事項，作爲兒

童國防訓練的資料；那末各科教學，便可以這種重要時事爲中心，採選相當的材料，編成適用的國防性教材。

(五)以兒童偶發事項爲中心：根據教師平時觀察兒童的偶發事項及行爲上的缺憾，擇其有普遍性的，選作兒童國防訓練的資料；那末各科教學，便可以這種兒童的偶發事項爲中心，採選相當的材料，編成適用的國防性教材。

(六)以環境需要爲中心：根據當地的環境及社會情形，如：工業區域、農業區域及近山或近海等等關係，視其所需要的事項作爲兒童國防訓練的資料；那末各科教學，便可以這種環境上所需要的事項爲中心，採選相當的材料，編成適用的國防性教材。

以上的六種方式，原爲編選便利而定。倘有些必需的國防材料，尙嫌不能儘量羅致概括，則不妨依據各科的特殊性質，訂定若干單元，編選適用的教材，以資彌補。

〔編輯的手續〕

國防教材編輯的手續，得略分爲：

(一) 根據本國國情，教育宗旨，課程標準，各學年各科作業要目及前述一、二、三、六等活動中心以及兒童與環境的需要，編訂各級各科國防作業要目。

(二) 有了各級各科國防作業要目，便可應用調查、徵求、訪問等等方法，搜集有關國防性的參考書籍及資料；並按照兒童程度編選試用的教材。

(三) 各教師將編成的教材，隨時施教，隨時改正；及著有成效後，方可作為正式的國防教材。

上述三個步驟，係編輯教材的必經步驟；如欲更求精密慎重起見，可特組國防教材編審委員會專責辦理。如此，則事前關於各科國防教材要目的審查及事後教材的審定，都可提交該會討論。倘不組織是項委員會，則國防教材要目及編用的教材，亦應送請相當的會議，如教務會議或教導會議等討論，以資審慎而求完密。

〔教材的組織和選取〕

國防教材的組織，自與一般的教材組織方法同，要採用心理式的組織，以期適應兒童的學習能量。所謂心理式的組織，不外依照下列的「從舊至新，從近至遠，從易至難，從簡至繁，從基本的至高深的，從最要的至次要的，從具體的至抽象的

，從心理的至論理的」等八大原則。這八大原則，爲一切教材組織之基本條件，其採用可視應用的材料而定。講到教材的組織體裁，須根據各科性質，兒童興趣及程度而異。如國語科在低中年級可多採用有趣的韻文或詩歌、故事等體裁，高年級可酌用傳記、說明、討論等等體裁；算術科雖以採用故事體組織，較有興趣，然不及問答體的簡明易曉；其他如社會、自然等科，以採用問題編訂法較爲適用。至教材的遣詞用句，應用日常生活上最需要的文字，力避古僻；而其組合，尤貴生動流利，淺顯扼要，段落分明，格局嚴整。此外對於教材的印刷，如字體大小，行間距離，紙張顏色，及插圖等等，應注意衛生、美化、耐用等條件。

以上已把自編教材應行注意各點，略加說明。現在再講現成的國防教材的選取問題。這種教材，在坊間流行的極夥；然選取時，亦應注意下列各點：（一）適合國防教育的目標；（二）適合本地的環境和兒童的需要；（三）適合學習心理的原則；（四）內容充實，組織完備，並便於各科的聯絡；（五）文字流暢，標題醒目，插圖恰當及其他。總之：教材無論自編或選取，其最須注意的，是要顧到實際的應用和發生的效能。否則，材料雖佳，亦所勿取。茲將選編的國防教材，介紹於後，以供參

考。

(一) 國語科教材

(1) 我們都是小英雄 (低年級適用) —— 選自浙江吳興私立培本小學國防教材

嗶嗶嗶，嗶嗶嗶，

我們都是小英雄。

轟轟轟，轟轟轟，

我們都是小英雄。

我們也不叫，我們也不怕，

振作精神，努力前進，

我們都是小英雄。

野貓來了，野狗來了，

老虎來了，只要槍來轟。

嗶嗶嗶，轟轟轟，

我們都是小英雄。



(2) 拿出我們的力量來（中年級適用——選自開明初級國語讀本第七冊）

我們不想欺侮人家，也受不了人家的欺侮！我們不想壓迫人家，也受不了人家的壓迫！

中華是我們大眾的家，我們在這裏住，在這裏種田，在這裏做工。誰能够奪去我們的土地！我們決不讓誰奪去我們的土地！

現在中華的天空中飄着敵人的旗，中華的土地上踏着敵人的軍靴。對於這事情，我們不嘆氣，不流眼淚；嘆氣，流眼淚，是沒志氣的人的行爲，我們不屑幹！我們所要幹的，是拿出我們的力量來！

我們有力量嗎？有！大家合起來，那力量是非常偉大的。無論敵人槍彈和砲彈，都不能叫我們膽怯，害怕。何況我們也有槍彈和砲彈！

一想起中華是我們大眾的家，我們再不能吝惜自己的力量了。拿出來，盡量地拿出來！直到中華的天空中不再飄着敵人的旗，中華的土地上不再踏着敵人的軍靴！

我們要知道：我們是中華人！中華人不想欺侮人家，也受不了人家的欺侮！中華人不想壓迫人家，也受不了人家的壓迫！

(3) 于忠肅危城卻敵（高年級適用——選自世界高級國語新讀本第四冊）

明朝正統年間，蒙古瓦剌太師也先，領兵來打大同（今山西大同縣），明英宗由北京（今北平）帶了許多

將士，前去抵抗。在土木地方（今察哈爾省懷來縣西，離北平西直門一百七十七里），被瓦剌兵殺得大敗，英宗也被先擄去。

戰敗的消息到了北京，滿朝文武，聚集在朝堂（大臣拜見皇帝的大殿）上相顧而哭。——那時北京只有老弱殘兵，不滿十萬，所以人心惶惶；怕死的便主張遷都避敵。于謙叫道：『主張遷都的，應當斬首！京城是國家的根本，根本一搖動，國家還能够保守嗎？我們現在應當一面火速召集各路兵馬，前來救援；一面死守京城。』於是和羣臣擁立景帝（明英宗的兄弟），尊英宗爲太上皇，示中國有主，以也先的要挾；一面招募民兵，修繕軍器，聚集糧食，調兵遣將，分守九門，決心抵抗。

不到一個月，也先果然挾了明英宗帶兵來打北京，指明要明廷派于謙等，前去迎接英宗，于謙知道他們的詭計，一面嚴辭拒絕；一面親自指揮將士，出城督戰。下令道：『臨陣時，要是將官不顧軍隊，先自退走的，斬將官；軍隊不顧將軍，先自退走的，後隊斬前隊！』

因此，將士們知道不戰便死，沒有一個不拚命的，敵兵先打德勝門，于謙密令守將伏兵在民房裏，等敵兵迫近了，便開礮轟打，伏兵齊出；敵兵果然中計，打死了許多人，也先的兄弟孛羅，也被大礮轟死。敵兵再打西直門，又被這邊的將士們合力打敗。彰儀門之戰，這邊的守將被敵兵射死，軍心亂了，兵士們敗退下來，敵兵乘勝追趕，追近土城；民衆們見情勢危急，忽然激起愛國心，大家紛紛上屋，吶喊助戰，把磚瓦當兵器，雪

片似的扔下去，攻打敵兵聲震天地。別處的將士們，也紛紛來救，合力抗拒，敵兵到底不能得勝，便退走了。這樣相持了五天，也先知道北京攻打不下，又怕各路救兵齊到，斷絕了他們的歸路，便悄悄地挾了明英宗連夜退兵，于謙調兵遣將，追趕也先，直到長城外面方才停止。

也先去後，于謙又調兵遣將，固守大同居庸等地，使也先無隙可乘。過了一年，也先知道要挾不成，便派人來說，願把太上皇送回中國，彼此講和。於是明英宗回國，瓦剌也使派人到中國來朝貢了。

從此以後，于謙更加注意邊防，把邊疆保守得鐵桶也似，好幾年，敵兵不敢來犯。

可是于謙爲人正直，未免得罪了許多小人；到景泰八年，那些小人便連結英宗，擁英宗復位，說于謙謀反，竟把盡忠保國的于謙害死了。後來有人替他收屍，把他葬在杭州西湖邊上；明廷也追賜謚號，稱他爲于忠肅公。到現在，西湖邊上還有于忠肅公的墳墓和祠廟呢。

(二) 算術科教材 (選自浙江紹中附小國防教材)

(1) 算術練習題 (低年級適用)

1. 有一天，寶寶和他的妹妹，約了22個小朋友，去參觀飛機場，他們一共有_____人。
2. 他們看見飛機場上有20隻雙翼飛機，8隻單翼飛機，他們共看見_____隻飛機。
3. 雙翼飛機比單翼飛機多_____隻。

4. 一隻雙翼飛機有 2 翼，20 隻雙翼飛機有_____翼。
5. 每隻單翼飛機，祇有 1 翼，8 只共有_____翼。
6. 管理飛機場的人告訴他們，一隻飛機可以坐 6 人，寶寶說那末 6 隻飛機可以坐_____人。
7. 他們這許多人，去坐飛機，要_____隻才够呢。
8. 他們參觀了一回，聽見飛機的聲音，仰頭一看，見空中有三排飛機，前排 6 隻，中排有 9 隻，後排有 12 隻，他們共看見_____隻。
9. 前排比後排少_____隻。
10. 後排比中排多_____隻。
11. 他們參觀好了，大家坐在草地上休息，寶寶講了一個飛機的故事，他說有一年中國和敵國戰爭起來了，敵軍有 25 隻飛機到中國來，後來被中國戰鬥機擊落了 10 隻，敵軍祇剩_____隻飛機了。
12. 又被高射砲射下了 9 隻，共餘的都逃了，共逃去_____隻。
13. 逃去的幾隻飛機逃到半路，因為心慌，一個不留心，都先後跌下來了，敵軍飛機剩_____隻。

(2) 算術練習題 (中年級應用)

下面是 1914 年各國所有的機關鎗：

美國	英國	法國	德國	日本	意國
1500	2000	1778	1464	968	424

下面各數是1934年各國所有的機關鎗：

美國	英國	法國	德國	日本	意國
30000	14000	23000	10000	9200	6550

問題：

1. 1914年，到1934年，相差的年數並不多，但各國的機關鎗數增加的很多，現在把下面的問題來計算一下，便知道增加的數量了。

2. 美國增加多少架？
3. 英國增加多少架？
4. 法國增加多少架？
5. 德國增加多少架？
6. 日本增加多少架？
7. 意國增加多少架？

8. 1914年，美、英、法、德、日、意六國，共有機關鎗幾架？
9. 1934年，美、英、法、德、日、意六國，共有機關鎗幾架？
10. 日本共有飛機約1639架，其中有167架是民用飛機，那末軍用飛機有幾架？
11. 中國有軍用飛機350架，日本的軍用飛機比中國的軍用飛機多幾架？
12. 我國共有28省，如果每省每年購買飛機5架，中國一年可增加飛機幾架？
13. 三年後可增加飛機幾架？
14. 假使浙江省要添買100架飛機才能防守，預定五年買齊，每年平均要買幾架？
15. 每隻飛機裝炸彈78枚，8隻飛機可裝炸彈幾枚？
16. 一隻飛機約值10萬元，8隻飛機值幾萬元？
17. 飛機48架，分六隊出發，每隊幾架？
18. 中國飛機9架和敵軍飛機36架，在空中開戰，中國飛機一架須抵敵軍飛機幾架？
19. 36架敵軍飛機，在空中飛翔，給中國的高射砲打落19架，空中還有幾架？
20. 法國有坦克車5000輛，美國有坦克車1250輛，法國比美國多幾輛？
21. 英國有坦克車1300輛，比美國的坦克車多幾輛？

22. 英國的坦克車，比法國的坦克車少幾輛？

23. 英國美國共有坦克車幾輛？

24. 英美兩國的坦克車加起來，還要比法國少幾輛？

25. 日本有坦克車1000輛，德國有坦克車300輛，意國有坦克車700輛，日比德多幾輛？意比日少幾輛？

26. 中國預備5年內置坦克車1000輛，平均每年要置備幾輛？

27. 中國有二十八行省，一省置備坦克車七輛，中國一年共可置備坦克車幾輛？

② 鐵道總額 (電報總額三)

1. 中國國際貿易入超額1929年390100000元，1930年647200000元，1931年817400000元，1932年868300000元，1933年733700000元，這五年來一共損失幾元？

2. 中國人口有450000000人，每人在這五年中平均損失幾元？

3. 飛機每架約值銀十萬元，倘使我國在這五年來沒有入超的損失，拿這許多錢去買飛機，可以買到飛機幾架？

4. 我國的領土面積有1239萬方公里，九一八事變後給日本佔去東北的領土面積有129萬方公里，問這次

日本佔去我們領土面積的百分之幾？

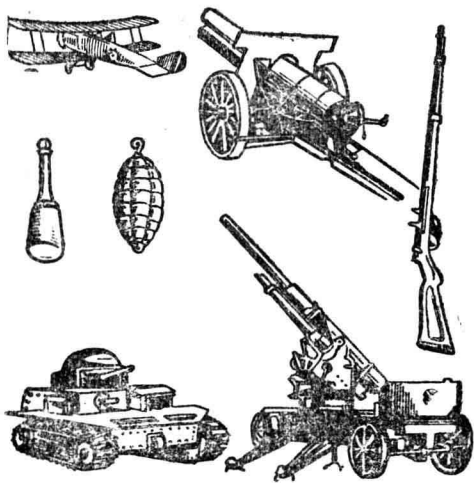
5. 日本的本土面積，祇有39萬方公里，從我國所佔去的土地，約爲他本土面積的幾倍？
6. 各國的陸軍兵力：中國2000000人，蘇聯620000人，法國363000人，意國350000人，美國342000人，英國336000人，德國250000人，日本320000人，問中國的陸軍人數占各國的百分之幾？中國的陸軍人數是日本的幾倍？
7. 各國的海軍噸數：英國996935噸，美國882580噸，日本595216噸，法國434131噸，意國321005噸，中國50000噸，問中國的海軍噸數是各國的百分之幾？日本的海軍噸數是中國的幾倍？
8. 各國的軍用飛機：法國4734架，蘇聯3000架，美國2351架，英國2081架，意國1837架，日本1639架，中國450架，問中國的軍用飛機是各國的百分之幾？日本的軍用飛機是中國的幾倍？
9. 我國1933年的國際貿易額輸出有612293000元，輸入有1358978000元，問輸入額是輸出額的幾倍？
10. 日本1914年的大砲有1200架，1934年有2200架，增加了幾倍？
11. 美國1914年的大砲有950架，1934年有4000架，增加了幾倍？
12. 德國1914年的機關槍有1464架，1934年有10000架，增加了幾倍？
13. 日本1914年的機關槍有968架，1934年有3200架，增加了幾倍？
14. 意國1914年的飛機有30架，1934年有2500架，增加了幾倍？

15. 法國1914年的飛機有200架，1934年有8000架，增加了幾倍？
16. 日本1914年的飛機有25架，1934年有2200架，增加了幾倍？
17. 美國1914年的飛機有65架，1934年有5000架，增加了幾倍？
18. 飛機每架值銀十萬元，我國約有人民四萬五千萬人，假使每人拿出銅元一枚，可買飛機幾隻？（洋價作三十算）

19. 造一艘四萬噸的軍艦，約價二萬萬元。日本有海軍約五十九萬噸，中國有海軍五萬噸，如果中國的海軍噸數要和日本相等，每個中國人民平均負擔大洋幾元？
20. 簡單防毒面具的藥水中，小蘇打占10%，甘油占8%，水占82%。現在要造成這藥水二十斤，須小蘇打幾斤？甘油幾斤？水幾斤？

(三) 常識科教材

- (1) 打敵人用的東西（低年級適用——選自浙江



我們打敵人用的東西真多：

有步鎗和機關鎗，

有飛機和炸彈，

有坦克車和手榴彈，

還有攻城用的大砲。

(2) 簡易的防毒方法（中年級適用——選自浙江省立湖中附小國防教材）

戰爭的時候，敵人如果用飛機放散毒氣，我們可以採用下面簡單的方法來防避：

(一) 用濕手巾防毒：用手巾浸濕覆在口鼻上面，水能吸收毒氣。

(二) 用濕泥柴灰防毒：把濕泥、柴灰放在一個瓶罐裏，瓶底穿了許多小孔，再將瓶罐上口緊套在口鼻部分；或用濕泥柴灰裹在手巾裏，覆在口鼻上。

(三) 用登高法防毒：爬到高的山峯上去，因為毒氣比空氣重，高空裏不容易存留毒氣。

(四) 用逆風法防毒：如果站在下風地方，立刻冒逆風向前走，衝出毒氣的範圍。

上面幾種防毒方法，只能暫時救急，根本的辦法，還是要用防毒面罩。

做：一、各人自己做一個口鼻罩；二、做手巾覆住口鼻的練習。

想：一、濕泥柴灰，為什麼可以防毒？二、簡易防毒的方法有那幾種？三、向逆風走，為什麼可以防毒？

(3) 燈火管制（高年級適用——選自浙江省立湖中附小國防教材）

戰爭的時候，晚上都市裏的燈光，往往容易給敵機遠遠地望見，所以知道敵機將來，要將燈光完全熄滅，使敵機看不見，這叫做「燈火管制」。

「燈火管制」要軍民全體實行，注意防空警告，聽到預行警報，表示敵機將來，要施行「燈光限制」，將全市的燈光減小光度。聽到緊急警報，表示敵機將近，要將燈光「完全消滅」，使頓成黑暗世界。聽到解除警報，表示敵機已去，始可恢復光明。

施行燈火管制的時候，不必要的燈火，一起熄滅；必要的燈火，室內要加上黑色布罩，窗門用黑布嚴密遮蔽，使燈火不致外洩；室外要用金屬燈罩遮蔽，其他像車輛上移動的燈火，也要加上黑色布罩，使沒有上射的光綫。

一綫的燈光，往往足以使敵機認清目標，所以實行管制，事前要有訓練，並有詳細的組織，管制時要嚴密掩護。現在我國大都市裏，已經常常舉行燈火管制的練習，這便是一種應付戰爭的準備。

做：做各種燈上的燈光罩，實行遮蔽練習。

想：一、施行燈火管制，爲什麼要分「燈光限制」「完全熄滅」兩個步驟？

二、管制時候的態度怎樣？

三、爲什麼晚上的燈光，遠遠地便望得見？

(四) 勞作教材

(1) 香煙盒做的手槍（低年級適用）

材料：香煙盒五隻

製法：1. 取香煙盒的外殼一個，照第一圖虛綫撇扁，同時捏成三面體如第二圖；2. 另取內盒一只，對半一摺即成第三圖；3. 把內盒插入第二圖的一邊，再將多出來的兩端，插入對面的另一邊，使成沒蓋的

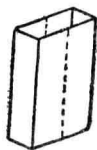


圖 一 第

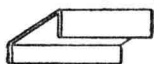


圖 二 第

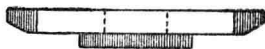


圖 三 第



圖 四 第

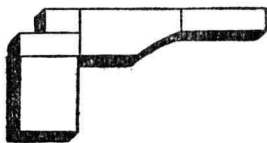


圖 五 第

長方盒形，同樣共做三個；4.另取一個香煙盒外壳，把一邊角擡入，使成第四圖；5.把做好的和一個不必做的匣壳，照第五圖一樣的套起來，就成功了。

(2) 汽車（中年級適用）

工具：剪刀，切刀，尺，玻璃。

材料：香煙壳，火柴梗，漿糊。

製法 1.先拿香煙盒壳一只，擡扁一面，中間切二條縫，如第一圖。

2.在另面中間再切縫一條，並依照二邊原痕折轉，把切開的一半折在裏面，一半向外抽出，左右兩上側各開窗孔，就成車身和車篷，如第二圖。

3.另取香煙盒的內盒一只，切掉第三圖的陰綫部分，並將中央部分的兩端，插入車身底下的兩條切縫裏，同時把兩邊的四端捲轉，如第四圖的一邊。

4.再剪內盒紙板如第五圖，依虛綫折轉，把甲乙丙三塊紙插入車身和紙邊的雙層縫裏，裝成車頭。

5.另剪內盒照車篷車身後端空處略大一點的紙板一塊，兩端稍折轉些，上方開窗孔用篷糊緊貼車篷後的空處。

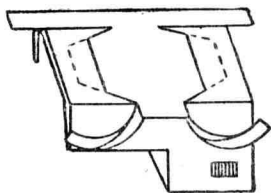
6.另取內盒，剪成圓形四個，用火柴梗插住車身兩邊便成，如第六圖。

(3) 飛機 (高年級適用)

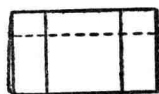
工具：劈刀，削刀，鋸子，鏗。

材料：竹或木，砂皮，油漆，油漆，小釘。

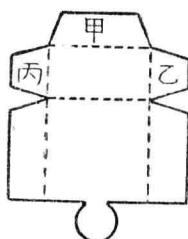
製法 1. 先削竹 (或木) 成薄片，兩面削光 (或鏤光)。



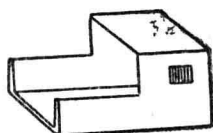
圖四第



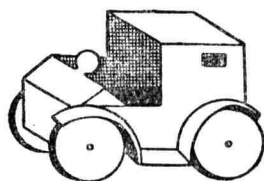
圖一第



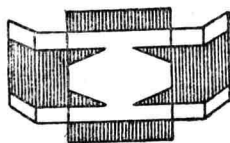
圖五第



圖二第

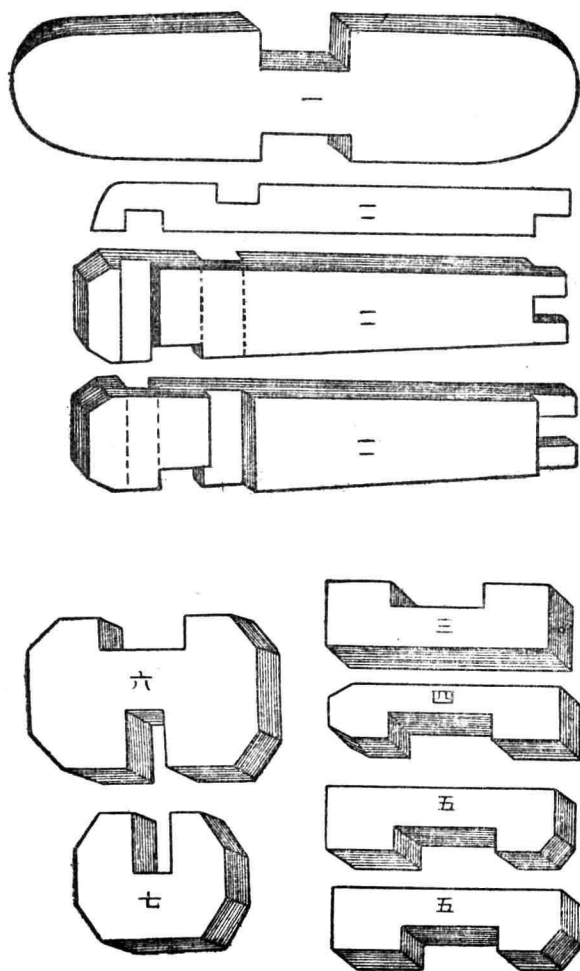


圖六第



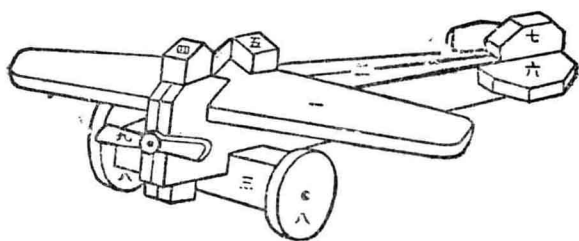
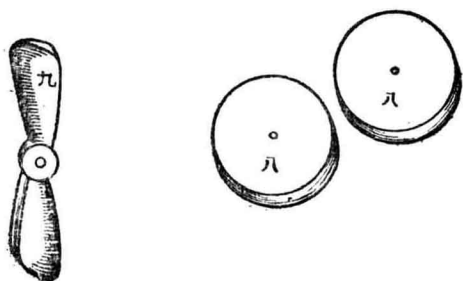
圖三第

2. 照圖示的比例，各自把圖畫在竹片（或木片）上，尺寸可較下圖略大。
3. 照圖做成各小塊（須注意各樁的距離）互相配合便成。

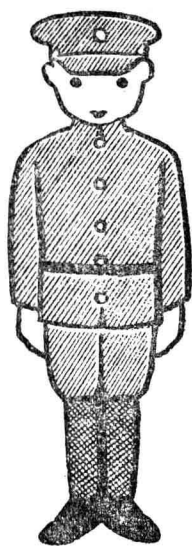


(五) 美術科教材

(1) 小小兵 (剪貼——低年級適用)



(2) 光榮的戰爭 (想像畫——中年級適用)



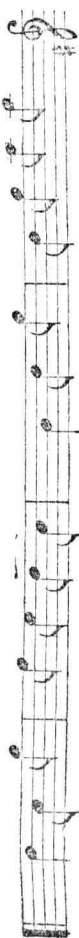
(3) 服用國貨 (宣傳畫——高年級適用)



(六) 音樂教材 (選自浙江杭師附小民族歌曲)

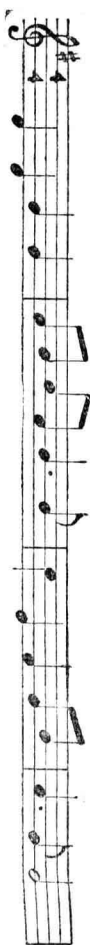
(1) 拳頭大 (低年級適用)

拳頭大，臂膀粗，挺起胸膛走闊步。



中華民族大丈夫，強盜見了骨頭酥。

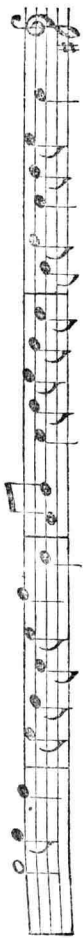
(2) 看我駕了小飛機 (中高年級適用)



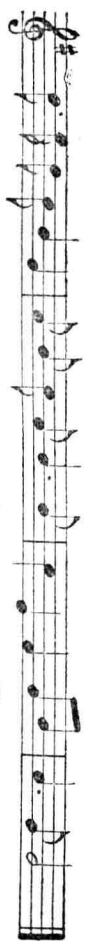
看我駕了小飛機，向碧空高處去航行。



跨山越海繞地球，把五洲萬國認認清，



我向上升，衝開白雲探奇景，向前進，風馳電掣逐流星。



看那強權世界，擾攘不安寧，應急起奮鬥 求和平。

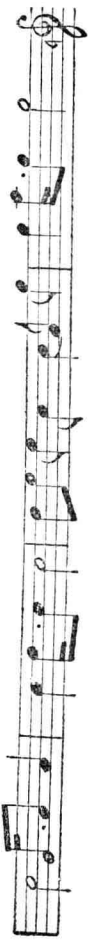
(3) 努力歌 (中高年級適用)



1. 努力，努力，努力，向前走，走，走！ 努力，努力，
2. 努力，努力，努力，向前走，走，走！ 努力，努力，



打倒舊的！ 努力，建設新的！ 有事大家動



手， 努力 向前走，
奮鬥 向前走，
向前走，



向前 走，努力向前 走；一二，三，三，開步……走！

(七)體育科教材 (選自浙江紹中附小國防教材)

(1)毋忘九一八 (低中年級適用)

1. 隊形：圓陣。

2. 方法：教師命學生報數，自一順次報下，至學生犯規為止，加以處罰，再依樣進行。(罰法：跑圈，舉手禮……均可。)

3. 規則：

A. 數中含有九字者(頭點一下)如九，一九，二九……等

B. 數中含有一字者(拍掌一下)如一，一一，二一……等

C. 數中含有八字者(踏足一下)如八，一八，二八……等

D. 報數者在點頭、拍掌、踏足時，不得喊出數目來。

(2) 軍事訓練做操 (高年級適用)

1. 教具——童子軍棍每人一支，代作槍用。

2. 密集隊形——依童子軍中隊教練成幾列橫隊 (以一小隊為一列) 演習整頓法。

3. 操練隊形——由橫隊變成行軍縱隊；再搨棍齊步或正步行進，走成一路或二路縱隊；再令立定，向右 (左) 轉，面對教師。

4. 操練動作

第一節 托槍式 (上肢運動)

做做托槍之動作行之。

第二節 散兵線 (下肢運動)

各小隊提棍跑步，向左右散開，各人間均距離約兩公尺之間隔，自行立定看齊。

第三節 刺槍 (四肢運動)

右足起前進四步；第四步時兩手提棍作刺敵人狀。同時口喊「殺」聲，如此繼續演習數次。

第四節 預備放式 (轉身運動)

1. 左足前斜出，同時右手提棍前斜上舉，棍之下段夾於腋下，左手平屈胸前，執棍之下段。

2. 右手移執左手下方，作開槍機式，左手原位仍支持棍之平衡。

3. 右手作裝子彈式。

4. 左手前，右手後，將棍提置胸之右側，作描準狀；並令兒童喊「碰」一聲。本節二四動作，可繼續退彈壳，描準演習若干次，至還原立正爲止。

第五節 跪下預備放式（彎體運動）

1. 左足前出約一步。

2. 曲右腿，右膝着地，同時右手提棍前斜上舉，棍之下段夾於腋下，左手平屈胸前，執棍之下段，肘着左膝。

3. 同前第四節2之動作。

4. 同前第四節3之動作。

5. 同前第四節4之動作。

6. 還原本節4之動作。

7. 起立，右手移執棍之上段。

8. 右足靠攏左足，還原立正姿勢。

第六節 舉槍式（平均運動）

預備——棍橫身前，兩臂垂直。

1. 兩臂前平舉。

2. 兩腿全蹲，兩臂前上舉。3 4 依次還原。

第七節 提槍原地跑步（跳躍運動）

跑步如常，惟一手作提槍式，一手作握刺刀式。

第八節 架槍後舉行呼吸運動。

各小隊向中靠攏成一列橫隊，依照童子軍架棍。架棍好後，恢復原來隊形，舉行呼吸動作。動作完畢，繼續其他遊戲。

第三節 小學國防教育的設備和佈置

實施小學國防教育，有了實施的方法和計劃，還決不能赤手空拳來從事，應該使兒童們在適當的合於需要的國防環境裏活動，才能達到最後的目的。因此，小學國防教育設備的充實和小學國防教育環境的佈置，便有極端注重的必要。

可是目前一般小學的經濟狀況，已經普遍受到農村經濟的衰落和災匪頻仍的影響，短絀不堪，大多沒有餘力設備和佈置的時候，一方面又因爲一種新教育的開始，實施的方法，尙屬漫無捉摸，那些是應有的設備和環境佈置，更是無所適從。所以就目前的需要講，怎樣來從事設備和環境佈置，亦屬急須詳細檢討的。

現在就設備和環境佈置兩方面，分別來討論：

第一目 小學國防教育的設備

目前一般小學的經濟力量，固然已經到了沒有餘力從事設備的時候，但是我們既經決意實施小學國防教育了，決不能因爲沒有經費而就不加設備，致事業中止進行。我們要知道經濟的衰落和恐慌，是全世界全社會的普遍現象；但現在世界各國對於國防的建設，何等地積極，我們也應該從無辦法之中，想出一個比較可行的辦法來。

對症發藥的方法，就是應用最經濟的方法來充實必需的國防教育的設備，現在且把幾個較有效的設備的經濟要點，介紹在下面，以供採擇：

(一) 小學國防教育的設備要點：

1. 利用廢物 廢物經了適當的利用，都可以做成合用的設備，非特省錢，還可以顯示樸素，培養兒童利用廢物的觀念。不過要利用廢物，應該先懂得搜集廢物的方法，應在平日由全體師生共同留意搜集，深得家長信仰的小學，不妨請求家長也隨時供給一部分，搜集到的廢物，須暫時保存，等到應用的時候，便可以拿出來整理應用，不必再臨時去亂找。

2. 利用土產 土產就是當地的產物，到處都有，有些不必費錢，有些要費錢，也很便宜，所以即是需要，一定比較經濟，還可以培養兒童利用鄉土物產的觀念。譬如就地產竹很多的，可以用竹做成許多設備；產沙很多的，可以用沙來做沙箱沙地；產缸很多的，可以用缸來做遊戲的檯子和用具；取之不盡，用之不竭，而所費的經費，却是比較地經濟。

3. 利用價廉和現成的材料 一種設備，往往有許多材料可以採用，或是有效用同而價值較廉的材料可以代用，譬如木料和竹頭，白鐵和馬糞紙，兩者都可採用，而價值上卻差得很大。再如有許多現成的材料，像盛火油的鐵箱，捲布疋的木板，裝洋糖的蒲包……等，只要搜集來設計改造，都可以做成許多合用的設備。

4. 利用環境 利用環境來設備，也是一種經濟的方法，怎樣利用，完全要由設備者因地制宜，善爲設計。譬如利用木柱來裝設風向計，或國防標語；利用樹幹來裝設遊戲器具，配置得當，可以節省原料的費用，真是不小。要有此種可利用的環境，全在幹練的校務主持人員，平日對於全校的環境，多多注意可以利用的地方，那末到了要設備的時候，就可以不必再費搜索的心力。

5. 師生合製 有些國防教育設備，製作手續簡易，儘可由師生自行合製。從教育的意義上講，可使教師兒童獲得實地生產的機會；從設備的保管上講，因爲設備者實地經過艱苦的製作，自能格外愛護，而且有些精巧的設備，也非匠人所能設計製作，須由設備者耗費不少的時間於監督指導，如果自製了，這些時間和精力，都可以節省。

6. 雇用兼長手藝的校工 設備的支出上，匠人的工資往往要耗去大半，如果能雇用了兼長手藝的匠人充當校工，如竹匠、木匠、泥水……等，那末一面可以爲校服務，一面就可以利用他的專長技術製作需用的設備，不必再另雇匠人，這批工資的節省，爲數亦屬不小。要找到這些匠工，雖然沒有這樣湊巧，但是在這手工業人

才過剩的時候，我們能够隨時去留意，終究容易找尋的。

7. 設法借用 有許多設備，校內沒有置備，而各家庭或各機關經常作爲普通用具的，可以設法借來暫時應用。只要我們能和家庭社會間切實聯絡，獲得他們借用的同意，那末設備上的困難，也因此可以解決一部分。

8. 請人捐贈 社會間有許多公共機關的房屋用具，常有請人捐贈的方法，地方人士對於學校，熱心的一定也有，不妨仿照此法，請求他們捐贈一部分。還有在學校的紀念日，各界如果贈送紀念品，也可以請求贈送有關國防教育的用品用具。有些學校的畢業生，在離校的時候，對於母校贈送一些紀念品，那末可以利用畢業生贈物的機會，改贈一些有關國防教育的設備物品。這樣，經過相當時間後，設備數量，自可日增。

9. 逐步添置 學校設備經費固然缺乏，然而決不至於少得一個錢都沒有，那末也不妨依可能設備的經費，依照需要程度，分期來逐步添置。譬如耕田的犁，在鄉村小學可以暫行借用，不妨暫緩添置，防空防毒圖表，是必需的參考品，應該即行購備。這種分別緩急逐步充實的方法，也是經濟的設備方法之一。

10. 注意製作 如果有些設備，決由學校撥款設置，那末在製作的歷程上，大有注意經濟的必要。譬如設備材料的質料，要採辦得堅固，用銳敏的眼光和豐富的經驗去識別。設備的形式，大小和尺寸，也要注意和所支的重量相對稱，或不易碰損。設備的工程，要不让工人貪懶，裝置得很週到，這些製作上的問題，能够仔細顧到，做成的設備，一定可以耐用不少，而以設備的應用久遠計算，更屬經濟得多。

11. 多方應用 製作設備的時候，還該顧到用途的大小；有些設備，不限於一種用途，而可作多種的應用，譬如正反面可以翻轉活用的黑板，一面揭示時事，一面還可以懸掛掛圖，自然比較只能應用一面的黑板經濟得多。有些設備，還可以給較多數人應用，例如圖表的面積大了，可以比小的容易使多數人看得見。這種設備效用的增加，頗具減少經濟支出的價值。

12. 適當管理 有了設備，要能够適當管理，才可以不致散失。管理的要點，第一要注意統計，將所有設備，分類調查統計，造冊查對，以便日後檢查。第二要注意平時的收發，常用的設備，應於學期始發交應用地點，推定負責管理人員，結束時仔細檢還。臨時的設備，應由事務處保管，憑單收發，手續清楚，不致缺少，即

有損壞，也容易及早修理。

13. 合法保存 設備保存合法，不輕易損壞，便可經久耐用，要善爲保存，應該懂得設備收藏的方法和容易損壞的原因，隨時留意。例如風琴不可放在潮濕的地方以免風箱脫膠，標本要防除蟲蛀等。倘設備稍有損壞，應即立刻修理，以免損壞程度過深，不堪收拾；否則也要做上記號，以便使用時格外注意。此種合法的保存，全靠精幹的設備者平時多方注意。

14. 籌款購置 經濟萬分困難不能設備的學校，有時也可用種種籌款的方法來設備，譬如利用社會間合會的方法，集合一部分經費，逐年由學校經常費項下節省下來拔還。不過要行此種方法，應該先造成社會對於學校的信仰。此外如果施行生產教育得法，在兒童生產的潤餘上，如養鷄植林等，也會有一小部分的出息。拿這些生產的餘錢來充實一些設備，自可認爲正當的。

(二)設備的注意點：有了設備的經費，來充實國防教育的設備，還應該設備得當，使所有的設備，都能適合教育的需用；否則設備雖多，仍屬無濟於事。所以應用了最經濟的方法進行設備的時候，還該兼顧到設備上的幾個注意點：

1. 要便於應用 設備的對象是兒童，但是主持設備者卻是成人的教師，因此有許多設備，很容易依照成人爲對象，而使兒童應用時仍舊不便利，譬如笨重的勞作用具，黯淡色彩的油漆，都是不合於兒童的興趣和程度的，很容易使兒童感覺厭倦而不喜歡應用此種設備，反致影響教育的效果。所以在進行設備的時候，自非事先詳細規劃不可。

2. 要顧到安全 有許多利用環境的設備，計劃不週或裝設不妥，往往容易發生意外的危險。譬如利用樹幹或樑柱裝設遊戲器具，稍不堅固或重量支不住，倒了下來，卻是不可收拾的事。這些關於設備安全的問題很多，應於事前仔細鄭重的顧慮到。

3. 要合於健康 設備的時候，每因事實的窒礙，很容易將兒童的健康忽略。譬如利用廊柱裝設木櫥，做得過高了，便不合於兒童視綫，黑板的油漆不好，容易發生反光。這些問題，看來似乎關係很小，但影響於兒童的健康，卻頗鉅大，設備的時候，萬不可以苟且。

4. 要適應場地 有些固定裝置的設備，要充分注意場地和事業的適應，務須在

此場地以內，確有應用此種設備的需要。譬如風向計裝在健身場的旗竿上，容易使兒童望得清楚，是很適合的。假定將時事揭示處裝在健身場上，則到了場上的兒童，已經充滿了遊戲運動的需要，那裏還有興味探刺這些時事的消息，不啻形同虛設。所以設備和場地的效用，也應當充分注意。

5. 要逐漸改善 設備添製了以後，或因計劃得不週到，不能十分合用，或是因為時代的關係，已逐漸失效用或與需要不合，那末不應該讓它一成不變，或就此擱置不用了。幹練的設備者，一定還要計劃改善的方法，將原有的設備稍加修改，使依舊成為合用的設備或是改造得較前更形精巧；這樣，在作業上也一定可以增進效能不少。

現在國內一般小學設備的缺乏是一件事，而有了設備不能合於需用的也是很多，形同虛設，或是反致影響事業，殊屬極不經濟的事。所以我們在進行小學國防教育設備的時候，以上幾個注意之點，應有深切注意而履行的必要。

(二) 小學國防教育的設備物品：

小學國防教育包羅的範圍較廣，因此，設備的種類，也比較繁多。我們要進行

設備，依照上述各項方法要點中，應該多多採用逐步充實的方法。

以下所介紹的一張設備表，便是根據逐步充實的要點而進行的。大概在國內的單級小學，至少應該先達到第一步，第一步完備後，再進行第二步，到了第三步都已完備的時候，則普通所需要的有關國防教育的設備，已可大致無缺。學校參照設備的時候，每年的經費，也可依所需的支出加以計劃，不致溢支。至於經費充裕的小學，如能在短時間內即可達到全部的設備，而更能作表內所列的設備以外的充實，那是更好。

小學國防教育最低限度設備逐步充實表

圖				類 別 名 稱 別	項	件	數	步			備	註
(圖 掛)								約	計	步一第		
中國分省地圖	日本地圖	世界地圖	中國地圖	一	幅	△				同上	各大書坊均有出版。	
				一	幅		△			同上		
				一	套			△		同上		

時事照片	要塞壘壘照片	名人肖像	民族英雄照片	民族英雄抗敵掛圖	中國國恥掛圖	弱小民族獨立運動表解	各國經濟實力表解	各國軍備實力表解	列強對華侵略表解	中國歷代武功表解	中國海岸綫及邊疆圖	中國各項實力表解	中國物產地圖	本縣地圖
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
套	套	套	套	套	套	幅	套	套	套	套	套	套	幅	幅
△											△		△	△
	△	△	△	△		△	△	△	△	△		△		
同上	可搜集各畫報插圖自製。	可搜集自製。	浙江省立杭州圖書館出版，可自製。	可參考書籍自製。	各大書坊均有出版，可自製。	同上	同上	同上	同上	同上	同上	可參考書籍自製。	商務印書館出版。	自製，或向縣教育機關索取。

圖	書
東北各種表解	一 套
三民主義表解	一 套
實業計劃表解	一 套
新戰器掛圖	一 套
新交通器具掛圖	一 套
防空掛圖	一 套
防毒掛圖	一 套
救護術表解	一 套
急救掛圖	一 套
動物掛圖	一 套
植物掛圖	一 套
礦物掛圖	一 套
生理掛圖	一 套
衛生習慣掛圖	一 套
新生活掛圖	一 套

△

同上

同上

各大書坊均有出版，可自製。

同上

中央防空學校出版，可自製。

同上

△

可參考救護專書自製。

各大書坊均有出版。

同上

△

同上

△

南京衛生署出版，可自製。

可自製。

(籍)		書)													
各種勞作順序表解	一	套				同上	商務印書館出版。	算術掛圖	一	套					商務印書館出版。
科學畫片	一	套	△			搜集自製。	科學畫片	一	套	△					同上
中國邊疆及各都市畫片	一	套	△			同上	中國邊疆及各都市畫片	一	套	△					同上
兒童時報	一	份	△			杭州中華兒童時報社出版。	兒童時報	一	份	△					以文字較為淺顯有照片者為標準
日報	一	份	△				日報	一	份	△					
科學畫報(雜誌)	一	份		△		中國科學圖書儀器公司出版。	科學畫報(雜誌)	一	份						
小朋友(同上)	一	份	△			中華書局出版。	小朋友(同上)	一	份	△					
常識雜誌(同上)	一	份	△			兒童書局出版分低中高三種。	常識雜誌(同上)	一	份	△					
兒童世界(雜誌)	一	份		△		商務印書館出版。	兒童世界(雜誌)	一	份						
小朋友文庫	一	部	△			中華書局出版。	小朋友文庫	一	部	△					
小學副課本	一	部	△			同上	小學副課本	一	部	△					
小學生文庫	一	部		△		商務印書館出版。	小學生文庫	一	部						
中國名人故事	一	部	△			兒童書局出版。	中國名人故事	一	部	△					
民族英雄故事	一	部	△			可自編。	民族英雄故事	一	部	△					

具 用 地 場								書					圖	
(地 場)														
池	林	烹	動	健	工	農	學	少年	兒童	衛國	兒童	發明	兒童	兒童
塘	場	飪	物	身	場	場	校	史地	常識	健兒	服務	家故事	國防	科學
		室	園	場	場	場	園	叢書	叢書	叢書	叢書	叢書	叢書	叢書
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
所	所	所	所	所	所	所	所	部	部	部	部	部	部	部
		△		△		△	△			△				
	△				△				△			△		
△			△					△			△		△	△
如無池塘，可租用或借用。	如無隙地，可租用或借用。	可利用原有廚房。	園內可分為鷄塢、兔舍、蜂箱等。	如無隙地，可租用借用或利用紀念廳。	校內如無場地，可利用教室或紀念廳操作。	同上	校內如無隙地，可租用，借用或盆栽等方法。	同上	商務印書館出版。	兒童書局出版。	中華書局出版。	各大書坊均有出版。	可自編。	兒童書局出版。

場														
地														
用														
勞														
產														
生														
於														
關														
農														
事														
水	四	小	扁	鐵	糞	水	糞	糞	草	鐘	畚	鋸	修	小
田	齒												枝	
一	耙	耙	擔	鋤	桶	杓	缸	杓	鋤	刀	箕	子	剪	鋤
所	二	二	二	二	二	一	一	一	四	一	二	一	二	四
△	把	把	根	把	只	只	只	只	把	把	只	把	把	把
	△	△	△						△	△	△			
△							△							
如無水田，可租用或借用。	犁鋤用。	同上	同上，可用竹自製。	犁鋤用。	施肥用。	同上	同上	同上	除草用。	同上	收穫用。	修剪用，可和木工合用。	同上	栽種用。

場 地 用 具														
(工 木)														
鑽	鑿	彎	平	曲	作	小	大	麻	槌	籠	棚	篩	鋸	移
				線									齒	植
子	子	鏢	鏢	鋸	槌	鋸	鋸	袋	架	子	塹	子	鏟	鏟
五	二	四	四	二	四	二	二	二	二	二	一	二	四	一
把	把	把	把	把	只	把	把	只	只	只	只	只	把	把
△	△	△	△	△	△	△	△							△
								△	△	△	△	△	△	
同上	和竹工合用。					同上	可和農事修剪合用。	同上	收穫用。	可用竹自製，飼養禽類用。	可用木箱等自製，飼養家禽，家畜用。	同上	收穫用，可借用。	同上，可用竹製。

具 用 地 場

(工 金)					(工 土 粘)				(工 紙)					
弓	剪	捲	鐵	鐵	密	泥	泥	粘	裁	手	剪	木	鉗	斧
形		鐵				工		土	紙	工				
銼	刀	邊	槌	鉗	缸	器	缸	板	刀	刀	刀	銼	子	頭
一	二	一	二	二	一	一	一	一	四	一	一	二	二	一
把	把	把	把	把	只	只	只	塊	把	把	把	把	把	把
									△	△	△	△	△	△
					△	△	△	△						
△	△	△	△	△										
			可和木工合用。		燒陶器用，可自製。		可用缸代用。	可用木板自製。				和竹工合用。		

具				用					地				場	
(飪 烹)				(滌 洗)					(經 縫)					
風	行	小	大	竹	肥	洗	水	板	熨	粉	引	尺	剪	油
爐	灶	鍋	鍋	竿	皂	衣	盆	刷	斗	袋	針		刀	漆
一	一	一	一	四	一	四	四	一	一	四	二	一	一	用
只	只	只	只	根	○	塊	只	個	只	只	○	○	把	具
				△	△	△	△	△		△	△	△		不
△	△	△	△						△					計
													△	
可用粗鉢自製。	可用泥和稻草自製。	連蓋。	連蓋。			可自製。		可和整潔用具合用。	可借用。	可用布自製。	大小都備，並用牛痘苗木管做引針管。	可自製。	備。	如漆刷、漆布、漆鉢等，可搜集利用。
														可和工藝用具合用，可令兒童自備。



具 用								地 場						
的 面 方 康 健 於 關														
(具 用 潔 清)														
手	痰	字	面	鏡	抹	畚	掃	調	匙	菜	剷	菜	銅	火
巾	盂	紙	盆	子	布	箕	帚	味	箸	碗	刀	刀	杓	鉗
二	一	一	一	二	四	一	四	料	二	一	一	一	小	一
條	只	只	只	面	塊	只	把	用	〇	〇	把	把	大	把
△	△	△	△	△	△	△	△	具	付	只			各	把
								不					一	△
								計	△	△	△	△	把	△
	可用瓦鉢代用，須有蓋。	可用火油箱改製。		大小都備。	可用舊布代用。	可用火油箱自製。	可自製。	可用小玻璃瓶代用。	同上	同上	同上	同上	同上	可借用。

場 地 用 具

脫 脂 綿	放 茶 杯 櫥	清 潔 台	浴 盆	垃 圾 桶	茶 箱	面 盆 架	噴 壺	三 角 櫥	刷 帚	拖 帚	鉛 桶	茶 壺	茶 杯	鷄 毛 帚
二 磅	一 具	一 只	一 只	一 只	一 只	一 只	一 把	一 只	一 把	一 把	一 只	一 把	二〇 只	一 個
△				△		△	△		△	△	△	△	△	△
	△	△	△					△						
綳紮傷口用。	每級教室一具，安放兒童自己的茶杯。	安放面盆、面布等整潔用具。	木製或用水泥製。	可用火油木箱自製。	同上	可用木箱自製。	可用臭藥水箱自製。	供教室內放置清潔用具。	可自製。	可用破布自製。			以兒童自備為原則。	可自製。

場 地 用 具

(具 用 藥 醫)														
脫	橡	剪	綑	鑷	研	洗	玻	壓	體	手	身	體	病	
脂	皮	刀	帶	子	鉢	眼	璃	舌	溫	秤	長	重	人	
紗	膏	卷	把	只	只	杯	量	板	計	一	計	計	擔	
一	二	一	二	一	一	二	杯	一	一	一	一	一	架	
包	卷	把	卷	只	只	只	只	把	只	把	具	具	張	
△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	
同上	同上	可借用裁衣的用具。	綑紮傷口用，剪割用。	去除腐肉污物用。	研磨藥粉用。	洗眼用。	測量藥水分量用，可與科學實驗用具合用。	可用竹片自製。	測驗人體體溫用。	秤藥物用。	可用紙條或布條自製。	可用秤代用，折合磅數計算。	可用紙繪製。	可用木棒粗布自製，或用大衣穿木棍代用。

具		用		地		場									
(品)				用				藥				醫)			
硫	松	凡	草	蘇	硼	石	硼	止	阿	哥	金	玉	瀉	碘	
黃	節	士	麻	打		灰	酸	血	司	羅	鷄	樹	利		
軟	油	林	子	片	酸	酸	軟	棉	匹	顛	納	神	鹽	酒	
膏	油	油	油	半	一	珠	膏	一	林	半	霜	油	二	一	
一	一	一	半	半	一	一	一	二	一	半	一	一	二	一	
磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	兩	磅	打	瓶	磅	磅	磅	
					△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	
	△	△	△	△											
△															
疥瘡粉刺用。	筋骨酸痛損傷揉採用。	潤皮治外傷火燙傷用。	便結腸炎用。	消食用。	消毒，防腐，止喉痛用。	消毒用。	皮膚外敷用。	止血用。	傷風感冒用。	急痧用。	瘡疾用。	燙傷，跌傷，刀傷用。	腹痛便結用。	消毒退腫用。	

場 地 用 具

(具 用 動 運)														
大	沙	色	粉	棒	陀	豆	兵	毬	跳	鐵	小	杏	礮	白
皮			線				兵				皮	仁	精	樹
球	坑	帶	壺	球	螺	囊	球	子	繩	環	球	水	水	膠
一	一	十	一	一	二	二	二	十	十	四	十	一	半	一
個	只	根	只	對	個	個	付	個	根	個	個	磅	磅	磅
△	△	△			△	△	△	△	△	△	△			
			△	△								△	△	△
	自製，不宜過淺。	用布自縫。	可用畚箕代用。		同上	可自製。	球板可自製。	可自製。	可搜集繩索應用。	可以竹環代用。	或由兒童自備。	止咳用。	咬傷，關節損傷，神志昏迷用。	膠精藥。

具		用										地	場	
木	旗	皮帶(代用物)	籃球	籃球架	鉛球	巨人步	排球	網球	浪盤	秋千	滑梯	軒輊板	跳高架	棍棒
棍	竿	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	十
四〇根	一個	一個	一個	付	一個	付	付	付	架	架	架	架	架	對
	△													△
	△	△									△	△	△	
			△	△	△	△	△	△	△	△				
以上以四十人計算。	應裝設於運動場上以作昇降國旗用。	可用布條自製。			(六磅)				同上	或利用樑柱間裝設。	或利用兩枝大樹間裝設。	以能搬動者為合式。	可用竹竿代用。	

具 用 地 場

的 面 方 學 科 於 關

(具 用 集 採)										(具用軍子童)				
濕 根 器	幼 蟲 乾 燥 器	留 針	壓 製 板	鐵 鉗	標 本 籤	展 翅 板	採 集 箱	毒 瓶	捕 蟲 網	小 旗	刀 繩	行 灶	鍋 子	篷 帳
一	一	不	一	一	不	一	二	四	一	不	四	四	四	
只	只	計	付	把	計	只	只	個	個	計	○	只	只	
△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△				
											△	△	△	
本用。	可用木箱盛沙自製，潤濕植物標用。	可購普通壁針，釘昆蟲用。	可用木板兩塊自製，壓製植物標本用。	長約二尺，供捕毒蛇用。	可自製，標明名稱用。	可自製，整理昆蟲翅膀用。	可用鐵火油箱自製，貯藏採得標本用。	可用廣口瓶盛氰酸鉀等自製，毒斃昆蟲用。	可用絲紗自製，捉捕飛蟲用。	可以裁布參照童子軍規章自製。		同上	同上，野餐用。	同上，露營住宿用。

具		用										地		場		
		(具)										驗		(試)		
鑷	解剖子	鉗	軟木塞(大小兩種)	試驗管	廣口瓶	玻璃杯	玻璃管	膠皮管	量杯(五百立釐)	試管架	燒瓶架	燒瓶	漏斗	酒精燈		
二	二	二	二〇	十二	二	二	五百	二	一	一	二	四	二	二		
把	把	只	個	個	只	只	克	尺	只	只	只	只	只	只		
△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△		
	可用。可借用採集用具，鑷取內藏羽毛。	大小各一，解剖標本用。	盛物燃燒用。	塞燒瓶或塞管口用。	試驗氣體液體用，可用小號電燈泡代用。	可用普通瓶代用，盛液體氣體用。	盛液體用。	同上	通氣體及液體用，可以蠟紙管代。	量液體用，可與醫藥用具合用。	可用木自製，放置試管用。	可用粗鉛絲自製，架置燃燒用。	可用電燈泡自製，盛物燃燒用。	滴漏液體用。	可用墨水瓶自製，燃燒用。	

具 用 地 場

不 倒 偶	(具 用 察 觀)						(具 用 製 剝 剖 解)							
	玻 璃 缸	蛇 籠	鳥 籠	顯 微 鏡	望 遠 鏡	柯 羅 仿 蕪 藥	廓 大 鏡	福 爾 邁 林	縫 針 、 線	標 本 瓶	石 膏 粉	棉 絮	鐵 絲	柔 軟 毛 刷
一 個	一 只	一 只	一 只	一 架	一 架	五 十 克	一 架	不 計	一 束	二 ○	不 計	不 計	不 計	一 個
△						△	△	△	△	△	△	△	△	△
實驗重心，可自製。	飼養魚蝦等水族，或以大玻璃瓶代用。	用木材張鐵紗，可自製。	飼養鳥類，用鐵絲製或竹製。	觀察微生物細菌等用，兼作光學儀器。	觀察星球及瞭望風景等用，兼作光學儀器。	麻醉小動物用。	觀察用，兼作光學儀器。	用百分之四的成分剝製標本可防腐。	借用勞作縫紉用具，縫合標本用。	可利用舊玻璃瓶，貯浸製動物用。	吸血液及水分用。	填塞動物內部用，或可設法索取。	粗細均須齊備，支撐標本及絮用。	整理羽毛用。

具		用		地		場								
(器		儀		型		模)								
音	音	沙	水	擺	泡	浮	唧	螺	尖	斜	滑	輪	齒	槓
色	叉(附共鳴箱)	濾	壓		準	沉		旋						
器		器	實		器	子	筒	壓	劈	面	車	軸	輪	桿
一	一	一	一	一	一	一	二	一	一	一	一	一	一	一
具	具	具	具	具	具	具	具	具	具	具	具	具	具	具
									△	△	△	△	△	△
△		△	△	△	△	△	△	△						
	△													
實驗音的振動，可自製。	實驗音的發聲。	實驗水的清潔，可自製。	實驗水壓力和利用，可自製。	實驗擺的等時性，可自製。	實驗水平性，可自製。	實驗空氣壓力，可自製。	實驗省力，可自製。	實驗省力及壓搾物件，可自製。	同上	同上	同上	同上	同上	實驗省力，可自製。

具 用 地 場

乾電池	無線電收音機	有線電話模型	電鈴電報電動機實驗器	絨	火漆棒	鐵粉	蹄形磁鐵	熱漲球	幻燈	攝影機	返光鏡	凹凸透鏡	三稜鏡	七色陀螺
一具	一具	一具	一具	一包	一根	不計	一塊	一具	一具	一具	一面	各一面	一面	一具
				△	△			△	△					△
△	△	△	△			△	△			△	△	△	△	
實驗動電時用。	同上	同上	實驗電的效用，可自製。	同上，可搜集。	實驗靜電的發生。	同上，可向鐵鋪索取。	實驗磁性。	實驗熱漲的原理，可自製。	觀察和實驗幻燈的構造和應用，可自製。	觀察和實驗攝影機的構造和應用。	實驗返光。	實驗透鏡的性質和功用。	實驗光線曲折。	實驗白光的造成，可自製。

場	地	用	具	
蒸 汽 機	一 具	△	△	實驗蒸汽，可自製。
(轟炸、偵察、驅逐、戰鬥) 飛機模型	各 一 具	△		可自製。
飛 船 模 型	一 具		△	同上
步 鎗 模 型	一 具	△		同上
野 戰 礮 模 型	一 具		△	同上
山 礮 模 型	一 具		△	同上
機 關 礮 模 型	一 具		△	同上
(輕重) 機關鎗模型	各 一 具	△		同上
高 射 機 關 鎗 模 型	一 具		△	同上
礮 彈 模 型	大 各 一 具 小 各 一 具	△		同上
炸 彈 模 型	大 各 一 具 小 各 一 具	△		可自製。
手 溜 彈 模 型	一 具		△	同上
鐵 甲 車 模 型	一 具		△	同上
唐 克 車 模 型	一 具		△	同上
軍 艦 模 型	一 具	△		同上

場 地 用 具

航空母艦模型	潛水艦模型	魚雷模型	汽車模型	火車模型	航空傘模型	防毒面具模型	防毒口罩模型	聽音器模型	探照燈模型	偽裝模型	電網模型	阻塞氣球模型	地下室模型	戰壕模型
一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具	一具
						△	△		△				△	△
				△						△	△	△		
可自製。	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上

場 地 用 具

(品 藥 學 化)

炭	赤	氯	硫	硝	鹽	金	汞 (水銀)	鋅	鎂	鈉	赤	黃	棉	硫
酸	血	酸												磺
鈉	鹽	鉀	酸	酸	酸	箔		粒	帶		燐	燐	花	華
一	十	一	五	五	五	三	五	一	三	五	十	十	一	一
百	克	百	百	百	百	片	十	百	尺	克	克	克	包	百
克		克	克	克	克		克	克						克
△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
實驗炭酸氣用。	實驗照像感光水用。	實驗氯及製火柴等用。	實驗硫化物等用。	實驗硝酸銀等用。	實驗及製主水等用。	觀察及實驗氯化金用。	觀察及實驗氣壓用。	觀察及實驗氯用。	觀察及實驗鎂光現象和金屬養化。	試驗氧化作用。	同上	製造火藥火柴用。	製造火藥用。	製造火藥火柴用。

附	具 用 地 場											
	圓	亞莫尼亞水	銷酸鉀	二氧化錳	大理石	銘明礬	亞硫酸鈉	過錳酸鉀	酒精	力的母司試紙	小蘇打	甘油
	二十五克	二百五十克	五十克	二百五十克	五百克	二百五十克	五十克	二十五克	一千克	各一盒	五十克	五十克
	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
	實驗消毒劑及錐藥用。	實驗鹼性及淡化物用。	實驗化學肥料等用。	實驗氧氣用。	實驗碳酸氣用。		實驗照相定像用。	實驗洗像劑用。	燃燒用。	實驗酸性及鹼性用。	製作防毒面具用。	同上

一、本表內之△，係表示應行設備之符號。

二、本表係參酌浙江省立處中附小所訂之最低限度的健康設備，（見浙江教育行政週刊兒童訓練衛生中心號八三頁，浙江教育廳出版。）沈鯉登陳厥明著最低限度的科學儀器設備，（見沈陳

註

合著現代小學行政實際問題二二頁，中華書局出版。○吳守謙著百元生產教育設備表，（見吳著小學生產教育的理論與實際三一頁，中華書局出版。）並依據實際需要而訂定。

第二目 小學國防教育環境的佈置

有了完善合用的設備，就應該注意環境的佈置。因為環境佈置的資料，大都有賴於設備，設備既可不受經濟的窒礙而有相當的解決，那末就應講究設備的如何安放和便利使用，這自然是環境佈置的問題。

但是佈置環境，也不可隨隨便便的，必須要合乎佈置的原則才行；尤其是佈置國防教育環境，應該佈置得格外有意義，才能使兒童從生活環境中，自然地感受適當的影響，增進教育的效能。茲將應注重的幾種重要佈置原則分敘如下：

（一）小學國防教育環境佈置的原則：

（1）系統的 系統的意義，便是一所小學的佈置，要有一番統盤籌劃的計劃。因為一校的環境，好似分佈在人體週身的血脈，在兒童生活的場地裏，要處處具有，處處貫連，絕不能有畸重畸輕或互相重複的流弊。常見有些小學裏，紀念廳上佈

置得五光十色，教室裏却是毫無佈置；或有的專重於教室的環境佈置，而活動的場地裏却又空空如也。更有全校各處的佈置物，完全大同小異的。這些情形，大多因各教師的勤惰，或隨各人的思想不同任意設備所致。所以合理的環境佈置，應該於開學後，開始佈置前，詳加籌劃，或於事先訂定佈置國防教育環境的具體計劃，規劃各處的場地應該怎樣佈置，然後分工合作去進行，自能有一貫的系統。

(2) 變化的 大自然的環境，會隨季節而變化，同樣，學校的環境佈置，也應該利用兒童的好奇心理，隨時有相當的變化。如果開學以至放假，一成不變，那末環境一定會失去效用，兒童也生氣索然。變化的方法，應有相當的根據，大概可分：(1)合時令的：冬季佈置雪景，秋天佈置紅葉等。(2)合時事的：某地戰事爆發，佈置某地的戰事照片和統計；國恥紀念日來臨，佈置國恥紀念的圖表和統計等。(3)合乎活動情形的：國貨運動開始，佈置國貨的圖表和標本；舉行消防避災練習時，佈置消防避災用具用品等。(4)合乎特殊需要的：兒童生活上的偶發時項，如發現時疫等，佈置防疫的環境等。

以上所述的環境變化，略具有中心，所以變化時最好能適應需要，酌定佈置的

中心。中心的決定，可以時間和空間爲標準。例如國慶紀念到了，以慶祝國慶爲佈置中心；低年級佈置一「守秩序」的環境，中年級佈置一「注意整潔」的環境，高年級佈置一「儲金造艦」的環境。都須適應需要，作有中心的變化，使兒童的印象，集中於一點。

(3) 簡單的 環境的重大意義，是要給兒童正常生活上的一種正常指示，所以要使兒童便於明瞭此種指示起見，務使環境佈置，清楚簡單，有條不紊。有許多不善佈置的小學，往往標語上又貼了圖表，懸掛了黨國旗還黏着紙采，錦上添花，五光十色，弄得兒童目不暇接，結果反使兒童感覺疲勞厭倦而不肯加以注意。所以合理的環境佈置，不必過分粉飾得花花綠綠，而應該注意清楚簡單，使明白顯示環境的特色和意義。

(4) 整潔的 佈置上同簡單有連帶關係的，還有整潔的問題。往往有些小學，要環境豐滿倒容易，要使環境整潔却反不能做到。一方面環境愈是豐滿，因爲照料不週的關係，也愈是不易顧到整潔。譬如圖表上染着很大的墨跡，黨國旗上堆着很厚的灰塵，許多用具零亂的放着倒着。這樣，非特不足以顯示環境的功效，反足以

影響兒童精神的不愉快和頹喪，徒屬畫虎類犬，貽害兒童。所以佈置上的整潔問題，絕對不容忽略。注意的方法，一方面固在佈置以後能有適當的保管，而另一方面還靠着佈置的時候，顧到整潔的條件。例如圖表的釘和貼，要注意被風吹落，懸掛的佈置物要減少，免得容易積貯塵埃等。

(5) 經濟的 經濟的重大意義，並非專爲省錢，重在藉以培養兒童儉樸的美德和利用厚生的觀念，所以即以經濟較充裕的都市小學，也必須充分兼顧，充分利用學校中固有的物件和自然界現成的物件來做佈置的材料。例如搜集雜誌及畫報上的畫片和照相，採摘自然界的野草野花樹葉果子等，都是既經濟而又新奇的佈置材料。但如果有些材料必須費錢購買，務須採用樸素的價廉的國產貨物，切不可應用花綠綠的昂貴的舶來品。

(6) 生動的 要使環境的佈置生動，務使各項環境，都能合於實用，那才能形成活的環境。重要的方法，要使環境的佈置，常在兒童實際的生活活動裏生長。兒童生活上有了怎樣的需要，便佈置怎樣的環境，另一方面，在怎樣的環境中，就應該怎樣的多方指導兒童適應了環境去生活，使環境和兒童生活活動打成一片。例如

兒童生活上要舉行防空防災的實地演習，便應該以防空防災的用具圖表等來佈置環境，那末佈置的材料，自然便是兒童需要應用的物品，分外緊湊。不過有時候，有許多佈置上的材料，或是兒童所不善應用的，便須指示應用的方法，例如在防災的環境中，避火器怎樣使用，防毒面具怎樣攜帶等，都應有多方的指導，使兒童便利應用。

(7)美觀的 有人以為實施了小學國防教育，再不是吟風玩月的世界，因此，佈置國防教育環境，似乎絕對不容講究美觀，這是謬誤的見解。因為美觀是任何環境所不可缺的條件，而況美觀的環境，也不是就此使兒童不事長進和奮發，要使環境佈置的顧到美觀，並非只在數量繁多和種類複雜方面着想，應該應用一種藝術的手腕和技能去設計，譬如色調的配置，物品的安排，地位的支配，輪廓的結構……等，都是有關美觀的，全在佈置者巧具匠心，適當配置。

(8)兒童的 佈置的對象是為教育兒童，因此一切的佈置，應該合於兒童的，可是在事實上佈置的指導者往往由於成人的教師，很容易有以成人為主而忽略兒童的現象。所以在佈置上，要充分注意到的方面大概是：(1)兒童的心理：例如低級的

兒童，喜歡看有動作的畫片。高級的兒童，喜歡看有歷史性質的故事畫片或武器及戰爭的畫片等。(2)兒童的程度：例如低級應多用實物畫，少用文字。中級可略用文字，而高級則可加用簡明的表解等。(3)兒童的生理：例如圖表和物件的懸掛不宜過高等。

(9)積極的 在中國的情境裏，佈置國防教育的環境，應該充分注意到積極的意義，切忌消極思想的暗示。過去有些小學裏的國恥壁畫，畫着一個中國無力的人民，俯首垂淚的受着敵人百般殘酷的陵辱，自然，這徒然是養成兒童對於敵人懼怕、屈服和畏縮悲哀的心理，爲害匪淺。要避免消極的而顯示積極的意義，大概側重在文句的結構和圖畫的表示事實的兩方面。例如繪製慘案的史實圖，應該特別繪出民衆熱烈抵抗的神情，而不可專行表示敵人的威武；描寫鎗礮的語句，不可寫：「可怕的大礮！」而應該寫着：「大礮大礮，抵抗強暴！」等積極的語句，使兒童的心情，因此而奮發有爲。

(10)協作的 兒童應該有處置生活的週遭的能力，同時他們也喜歡用自己的力量來處理自己的生活，所以環境的佈置，應該由全體兒童主動進行，一切設計和計

劃，多採取兒童的主張，教師參加協助；這樣，佈置工作的進行，既可迅速，而佈置上不合乎兒童的和不重要的事實，便可以不致發現。

(二)國防教育環境佈置的方法：

小學國防教育環境佈置的原則，既如上述，工作的進行有了準繩，那便可以開始實行佈置。怎樣佈置的方法，應該因地因時而異，不能固定，現在為閱者便利參考起見，特就設施國防教育的性質上，介紹包含「集團化」「勞動化」「科學化」「健康化」的國防教育環境佈置的具體方案一種於後，唯在佈置實際的應用上，不能如此劃分和標明，仍應融合貫通，不分顯明的界限，並應予以注意。

一個小學國防教育環境佈置的具體方案

(甲)關於集團化的：

一、就兒童指導組織集團之大小，特設兒童自治辦公室、圖書館、娛樂室、小銀行、郵局等活動場所，以便兒童於課餘活動及辦公之用。

二、擬訂兒童集團組織法、規律、公約、職員表、工作進行歷等，分別懸掛於活動場所，以便兒童參照實行。

三、將兒童集團服務各種考查記載表格，活動狀況統計，辦公成績比較表等，露佈於公共場所，以引起兒童的反省。

四、特闢童子軍辦公室，佈置童子軍規章、禮節表、筵帳、木棍、炊具等應用器具，以便童子軍辦公職員在室內工作。

五、闢設總理紀念廳，懸掛總理遺像、遺囑、黨義圖表、烈士肖像、國恥圖表、各種儀式秩序等，以供兒童會議及集合指導之用。

六、搜集有關世界現勢（如帝國主義的發展，太平洋現勢的分析，弱小民族的分佈，各國軍備比較，世界交通等），中國國勢（中國的交通，人口，土地，物產，地勢大概，重要都市，海外華僑分佈，失地，國恥紀念，帝國主義對華侵略，中西洋交通的發展等），文明與進化（事物發明，原始人生活，野蠻人生活，近代科學進步，世界文化發源，衣食住行的演進等），人類社會的組織與活動（如國家制度與行政組織，家族，部落，都市，農村，全世界的人種，異地人生活，帝國主義國家中的事物等）等情況的材料，繪製圖表或搜集照片等，佈置於公共場所，使兒童獲得集團生活的知識。

七、繪製各種集合解散等作息信號，並佈置紅綠色律動板、靠左走方向板、警崗崗位等遵守團體秩序與紀律之設施，以資兒童熟練和實踐。

八、於健身場上矗立旗杆，懸掛國旗，以便每日實行升降旗禮，培養兒童敬愛國旗的觀念。

九、佈置禮儀作法室，張掛各種新生活掛圖，標語，使兒童演習團體間禮貌應對的態度，以及新生活的實踐。

十、製定含有「遵守團體紀律」、「爲團體正義犧牲而奮鬥」、「服從領袖」、「努力團體光榮的抗爭」等意義的信條和標語，或輔以適當的圖畫，佈置於適當場地，使兒童明白爲團體爲國家爭取光榮的重要及奮鬥犧牲的榮譽。

十一、關於鄉土的認識，尤屬重要，應張掛鄉土地圖，本地交通、名勝、先賢生活狀況等調查表格及照片，採用本地特產作爲佈置原料，畜植當地的動植物，並以瓦片泥土砌成本鄉本縣地形，或以各級標明鄉鎮，以加深兒童鄉土的觀念。

十二、將本校、本地、國外、國內的大事，逐日用時事揭示牌，摘要揭示，並酌附時事照片。如有國際重大事件，可另闢地位，作有中心的時事佈置，以引起兒童研究時事的興趣。

十三、繪製圖謀集團生活安全的圖表，如防天災、防火、防空、防毒、防疫、防盜匪、防敵人侵襲等方法之圖表，相機揭示於注目的場所，使兒童明瞭圖謀集團安全的方法。

十四、搜集歷代中外名族英雄的遺像，抗敵的照片，及有益於社會的名人（如大科學家，政治家，教育家

，哲學家，宗教家，醫學家等）的像片，張掛於注目的場所，使兒童發生敬慕的觀念。

十五、利用校園或隙地，建築先烈紀念塔、國恥紀念碑等紀念物，以引起兒童的注意，對於由兒童團體製作的事物，如築路、砌造花臺等，應標明團名或人名，以誘導兒童重視團體的服務。

十六、搜集關於兒童集團生活及社會國家世界等知識的參考資料及書籍，適當陳列，以供瀏覽。

（乙）關於科學化的：

十七、採購各種科學儀器實驗器械等設備，佈置一科學實驗室，以便兒童實地從事於科學研究實驗。

十八、關於氣象的觀察設備，如雨量計、溫度計、風向計、風速計……等，應顧到兒童視綫的便利，裝設於適當場地，並附備各種觀察記載表，使兒童逐日觀察和記載。

十九、開闢學校園、動物場等，種植並畜養各種花木禽畜，並製備標名牌及觀察種植記載表，使兒童日常觀察記載。

二〇、搜集動植礦物掛圖及標本等，陳列於適當地點，以供兒童觀察研究之用。

二一、裝設利用電力的用具，如電燈、電話、電鈴、無線電收音機等，以便兒童實地觀察試用，以明電力利用的原理。

二二、利用屋簷下鉛皮水落，套上向上彎的尖管，做成噴水泉，或插入鉛皮做的輪軸做成水磨，使兒童明

白水力的利用。

二三、就軒輕板、浪盤、滑梯、秋千、鐘擺、寒暑表……等用具的旁邊，加註簡單原理說明片，表明物理作用的利用。

二四、就木柱上畫上市尺公尺的各種尺度，以比較尺度的長短，並指示其高度。

二五、就時鐘旁邊標明日時分秒的看法。就寒暑表的旁邊，標明度數的比較和計算，或就旗竿上標明日影的測算法，以加深兒童數量的認識和計算。

二六、將有關數量的遊戲器具，如滾珠盤、投球器、豆囊等佈置於教室內，或遊戲場所，並標明各種數字，使兒童由遊戲而明白數量的觀念。

二七、就全校走廊通路分別測量，用數字注明長度，或就各教室活動場所等測量其長度闊度和高度，分別用數字註明。

二八、用校園裏的建築物，砌成各種三角形、長方形、圓形、菱形等平面形以及各種圓錐體、四角柱體、六角柱體等立方體積，都用文字或數字標明。

二九、利用空壁，繪製飛機、炸彈、機關槍、鐵甲車、坦克車、探照燈、聽音器等科學戰器圖形，並加註簡單說明，使兒童獲得認識。

三〇、製作飛機、大炮、炸彈、戰車、聽音器、探照燈等立體戰器模型，適當陳列，如飛機懸掛於空中翱翔，高射砲、探照燈等則採取戒備形勢，使兒童瞭解科學戰器的效用。

三一、將輪軸、擺、重心、尖劈、斜面等實驗器械酌量佈置陳列，引起兒童研究的興趣。

三二、懸掛防空防毒等圖表及防毒面具、防毒口罩、防毒衣、震旦滅火機、滅火球等用具，並註明名稱及用法，使兒童瞭解科學戰爭時的科學自衛方法。

三三、搜集各種有關科學研究價值的畫片及圖書，佈置陳列於適當場所，或將每日日報的科學新聞搜集抄錄，揭示於一固定地方，以供兒童瀏覽。

三四、調製科學小問題研究表，懸掛於全校各處，使兒童發覺問題的時候，就用表格記載，向教師或同學研究解決。

三五、依據時令，作自然物的中心佈置，如：（1）天象佈置（恆星，行星，太陽系，星雲，隕星等），（2）秋果佈置（秋果的種類，解剖圖，簡單生活史，衛生等），（3）秋蟲佈置（秋蟲的畜養，解剖圖，生活史，與人類的關係等），（4）冬眠佈置（冬眠動植物的調查圖表及實物）等，以加深兒童研究的興味。

（丙）關於勞動化的：

三六、開設工場、農場、畜養場、家事室等操作場所，以供兒童實地操作之用。

三七、將各種勞作設備，各就應用的便利，分別懸掛安放。

三八、調製烹飪法表解，主要食物調查表，特種工藝調查表，工具使用法圖說，工業概況調查表，畜養法及種植法表解等，並搜集有關勞作的圖表照片，分別揭示，以引起兒童操作和研究的興味。

三九、畜植各種畜類花木料草等，並用動植物標牌，分別標明「名稱」「類別」「用途」等，以便兒童觀察認識。

四〇、於種植及畜養的適當地點，設置畜養及種植記載牌，使兒童日常觀察記載。

四一、佈置沙箱地，使兒童隨時設計裝排房屋模型、小動物園、洋娃娃的家庭等，增進創造的思想。

四二、搜集米、麥、豆、果實、種子等各種農產品以及印刷物、竹器、木器、金屬器具等工藝品，適當陳列，並標明名稱產地等。

四三、搜集各種工人的生活，各種工藝品的製造程序等圖畫及照片，相機揭示。

四四、將各種紙料、木料、金屬等原料製成標本，分別註明產地、名稱等，適當陳列。

四五、將兒童的勞作作品，擇其優良者，酌量陳列，以引起競爭的心理。

四六、調製兒童勞作分配表（如值日生工作分配表，分組種瓜人員表），勞作成績考查記載表等，各依性質及需要，分別懸掛，實行考查。

四七、訂製勞作進行歷、種菜歷、木器接榫圖解等操作歷程參考資料，適當張掛，以便使兒童遵照實行。

四八、搜集並陳列各種有關勞作的參考書籍，供給兒童瀏覽參考。

四九、製定並張掛各種勞作的標語和信條，以引起兒童實行的信念。

(丁)關於健康化的：

五〇、利用校內隙地闢設運動場，地位應在校舍的南方，各級最好能酌闢遊戲場，如能建築雨操場或健身場，使兒童天天有運動的機會，那是更好。

五一、裝設軒輕板、滑梯……等遊戲運動器具於適當場地，使兒童便於遊戲運動。

五二、利用場地闢設校園，園內佈置，務求靜雅，除佈置花木外，並酌設茅亭、石櫺、小池等，以供兒童課餘欣賞，陶冶幽美的情緒。

五三、將各種絲竹鑼鼓等樂器及棋類等佈置一娛樂室，地位最好與校園毗連，以供兒童課餘娛樂，恢復疲勞之用。

五四、各項整潔用具，應以兒童便於取用為原則，適當佈置，如掃除用具應放於教室及走廊有遮蔽處，清潔台及鏡子應放於走廊轉角處。茶壺最好每教室一具，茶杯以由兒童各備一只為主。

五五、如經濟可能，應酌設浴室一所，地位以開掘溝渠便利排水為主。

五六、將各種醫藥用品用具佈置於一適當場地，成立小醫院，指導兒童學習救護及急救，並供療治普通疾病之用。

五七、醫院內及適當場地，佈置衛生習慣、生理組織、傳染病預防法、急救法、綑紮法、人工呼吸法、運動姿勢、人體標準姿勢、微生物、內臟生理等圖表或模型，以引起兒童對於健康的注意。

五八、關於個人整潔檢查表，公共場地整潔檢查表，健康檢查統計表等各項健康檢查記載表格，應懸掛於公共場地，以便利記載，並供兒童觀摩反省。

五九、搜集運動競技方面的照片新聞，佈露於公共場所，以引起兒童愛好運動的興趣。

六〇、擬訂健康信條、公約、標語等，適當揭示，使兒童時時觀察實踐。

六一、選擇場地，佈置身長計、體重計、視力測驗表等健康檢查用具，以供兒童隨時各自檢驗體格健康，以資加深實行的觀念。

六二、教室內及公共場所，酌設盆花，花草及各種藝術圖畫等欣賞物，以陶冶兒童愛美的情緒。

六三、搜集或購置關於健康的參考圖書，以供兒童閱覽，增進健康的常識。

關於健康化的環境，除上述的佈置以外，他如校舍方向，校地排水，教室採光通氣，校舍支配，校具設置，全校整潔工作等，能否適合，都足以影響到兒童的健

康，在環境的佈置上，都應先有充分注意的必要。

本章參考資料

- 現代小學行政實際問題（沈鯉登陳厥明著，中華書局出版）
- 鄉土教育綱要（蔡衡溪著，大華書局出版）
- 學校衛生實施方案（衛生實驗處編，衛生署出版）
- 小學生產教育的理論和實際（吳守謙著，中華書局出版）
- 勞働生產教育思潮及實施法（張國安著，新中國書局出版）
- 小學經濟合用的設備（王念洙吳文鳴著，黎明書局出版）
- 新小學佈置法（陸靜山著，兒童書局出版）
- 童子軍遊戲法（蔣千著，小學生文庫第一集，商務印書館出版）
- 普及現代生活教育之路（陶行知著，見中華教育界二二卷七期，中華書局出版）
- 小學課程標準（各大書局均有出售）
- 地方小學與小先生制（陸靜山著，見中華教育界二二卷七期，中華書局出版）
- 小學公民訓練問題的實際探討（陳厥明唐問巢著，見教師之友一卷四期至二卷一期，兒童書局出版）

小學衛生問題之討究（黃競白著，見教育雜誌二十一卷一號，商務印書館出版）

衛生習慣的養成研究（浙江嚴中附小編，見浙江教育行政週刊六卷十七八期，浙江教育廳出版）

小學健康教育實施法（臨如著，見地方教育四十九期，江蘇各縣籌備義務教育辦事處出版）

關於小學衛生教育上的幾個實際問題（李文魁著，見浙江教育行政週刊五卷四十一期，浙江教育廳出版）

寧中附小勞作科實施概況（紀琳著，見浙江小學教育二卷四期，浙江省立學校附屬小學會議辦事處出版）

小學校的兒童自治（徐則敏著，見江蘇省小學教師半月刊三卷七期，江蘇教育廳出版）

三種兒童集團組織法（支清海著，見同前）

小學實施國防教育勞作教育生產教育最低限度具體辦法（見浙江省立湖中附小季刊四五期）

初等教育輔導資料選輯專號（見同前）

小學不能實施國防教育嗎（沈子善著，見教與學一卷七期，兒童書局出版）

鄉村小學最經濟體育衛生設備的研究（趙孫龍程紹文著，見浙江教育行政週刊六卷十七八期，浙江教育廳

出版）

兒童公約（浙江省立湖中附小編印）

第二屆上海市夏令兒童健康營簡章草案（見中華教育界二十二卷一期，中華書局出版）

第四章 小學國防教育下的教師

多數人認爲做小學教師是最繁重最勞苦的職務，在目前實施小學國防教育的趨勢下做一個小學教師，其職務當更繁重；而且和實施的效果如何，其關係也格外顯得密切：這一點，使負有推行小學國防教育的使命的教師們，因爲責任重大的緣故，覺得非常憂慮的。

小學國防教育的能否實施和實施的效果如何，關係的因子固然很多，最切要的因素，的確莫過於和兒童朝夕相親的小學教師。所以小學國防教育下的教師，在定奪了實施目標，具備了實施計劃外，還得注意到自身怎樣才能做一個健全的教師。

目前急待推行的小學國防教育，並非遠離了中國過去的小學教育，因此，所需要的小學教師，也並非和以前的小學教師，截然不同；其稍有殊異之點，便是要怎樣在充實國防特殊需要之下，做一個「國防化」的教師，以便藉教育的力量，培養「國防化」的兒童。所以只要能够具備小學國防教育下教師應有的認識和幾種重要的條件，切實注意進修，便容易完成非常時期的任務。

第一節 小學國防教育下教師應有的新認識

一個小學國防教育下的教師，至少應對以下這幾點，澈底認識：

(一) 國家既然認定小學教育是復興中華民族的基本教育，那末握着教育樞紐的小學教師，更是復興民族的基本份子。全國小學教師的數量，雖然已屬不少，但是要知道在全國民族的總數裏，真是佔到極小的數字。如果以足以培養復興中華民族的中堅份子而論，那更是貧乏得可憐。要是現有的小學教師，再發現不能健全的現象，那不啻又是增加國家培養民族中堅的貧乏程度，減少民族復興的力量。其舉足輕重的關係，何等地重大！同時也可以瞭解國家已經交給小學教師的職責何等地繁重！期望何等殷切！

(二) 一種教育的好歹，教育方法固然有關係，但是方法的好歹，又完全要看實施的情形如何；如果一種教育，施行恰當，因而產生良好的效果，那便是一種好教育，否則無論理想中認為怎樣好，也不免仍舊是拙劣。所以要有一種良好的教育，也必須在健全的教師們的手腦中去形成，好比購備了一輛新式汽車，必須雇用擅長

駕駛的司機，才能顯出車行的速率。

再：教師也正好像教育的魂靈，如果一種新興的教育，沒有教師去推動，那末新教育依舊缺乏新的精神作用而顯不出它的效能。中國過去新教育的失敗，大半也歸咎在缺乏推動的力量。所以目前的小學教師，應該估量自己對於國防教育怎樣努力的推行和實施，以免再不能名副其實。

(二)在目前國際風雲險惡的情況之下，我們可以認定所實施的小學教育，恰已到了「最後一課」的地步；激發民族，振刷國體，全屬在斯一舉。過去中國的教育失敗了，可以改弦更張，更換一種新的教育，可長年在教育的新名目裏打筋斗；可是現在的時代，已經絕對不再容許教師們對於小學教育依舊因循延誤，或是實施了沒有成效重來一套另立名目的新教育。須知目前施教之下的天真活潑的兒童，在時代的進展中，已經預定為爭取民族最後光榮的有力份子。假如目前的教育，再是失去了預期的效果，但是時勢轉變，決不等待，到達了更艱苦的環境之下，那末民族光榮的爭取，便需要更大的努力了。所以小學國防教育下的教師，應該體認民族存亡的最緊要關頭，祇有用最有力的方法，將小學國防教育努力推進實施，以期實現

合於時代迫切需要的教育效能。

(四)目前的兒童，都是將來的社會中堅，但是，現在的小學教師，何嘗不是目前的社會中堅。目前小學教師的職能，不但要專心教育學校以內的兒童，並應有領導社會間勞苦大眾的責任。是以小學教師的態度，思想和行爲，不單影響了未來社會中堅的兒童，其實直接足以影響目前的整個社會。現代的社會間，是何等地需要能有健全的社會份子羣策羣力去挽救國難，那末在小學國防教育下的教師們，正宜怎樣的以適當的態度和教育的方法去領導社會。

綜上各點，實施小學國防教育下的小學教師，只有深切體認時代已經到了極度的險惡，國家對於小學教師期望的殷切，小學國防教育的實施關係自身的重要，而策勵自身的健全去努力推行，以完成復興民族的重大使命。

第二節 小學國防教育下教師應具的條件

小學國防教育實施的成效如何，雖然全視小學教師實施的情形以爲斷，不過在中國，究竟還是一種新興的教育，在實施的方法上，必須使小學教師能夠具備合於

小學國防教育幾個新的條件才行。否則雖然努力幹去，仍舊不易切中要領。所以教師們在認清了自身的職責努力推行之中，同時還該注意到幾種新的條件的具備。現在我們來討論那幾種是實施小學國防教育下的教師所應具的新條件：

(一)新穎的學識：在小學教育的職能上，教師應該做兒童先知先覺的領導者。教師所要教兒童的，必須教師先能知道，教師要教兒童怎樣做，也必須教師自己先懂得怎樣做的方法。因此，要實施一種新興的國防教育，也必須教師先能懂得有關國防的種種新學識。國防的內涵，是很廣博，那末國防上應具備的學識，也自然繁多。舉凡國際的現勢，世界的趨勢，軍事的常識，社會的經濟，生產的現況，以及種種有關國家民族生存的重要知識，都應該瞭解的。試問在一向漠視國防與教育貫連的情況之下的小學教師，怎能具備得這樣完全呢？所以只有從進修的方式上來增加各種有關國防的新學識，以裕教育資料的資源。至於怎樣進修的方法，我們留待以後討論。

(二)合理的觀念：觀念是事業的出發點，一切的事業，必須先有了合理的觀念，才能決定進行事業的計劃，而發生效果。實施小學國防教育，小學教師的觀念，

比較最不容易合理。因爲在因襲的思想下，小學教師很容易將國防教育看做一種軍事教育，以爲用教育的方法來充實國防，祇有將個個兒童都訓練爲小戰士去衝鋒陷陣。其實，教育的主旨，並非如此狹隘，教育的眼光，也並非如此直接。再，小學國防教育，因爲是非常時期的教育，因此，也很容易使人誤解絕對沒有和以前各種教育的尊重兒童自由和兼顧兒童心理，以爲施行此種教育，只有嚴格的制止，和絕對約束的手段，才能鍛鍊成傑出有爲的人才。其實，兒童畢竟是兒童，要引起兒童內心的領悟和學習，而且必須適應兒童正常的心理，才能自然的接受，養成忠誠的學習態度；不然，削足適履，依舊無補於事。

在現時代迫切需要的趨勢之下，過分熱心的教師，還很容易誤解推行小學國防教育，是要立刻演奏全功的。因此往往在預定的一個短促的時間內，要做完精力和財力所不允許的多量的事業。實際的結果，教師殫精竭力，兒童疲於奔命，教育的效果，反至一無成就。所以合理的小學國防教育，也只有分期實現，逐步進展，準對着「十年教訓」的目標進行。

這幾種實施小學國防教育下最不容易使小學教師正確的基本觀念，殊應在開始

實施的時候，深切加以注意的。

(三)堅定的意識：中國過去的教育，已經給人評擊得體無完膚；可是也有人讚許中國過去的教育的本旨却很完美，以為只是推行教育的人太好見異思遷，缺乏堅定的意識，以致得不到實際的成效。此種見解，的確是中肯之言。目前實施小學國防教育，務須以這一個不遠的例子來堅定教師的意識。因為在實施的進程上，有許多事業，爲了誘掖得當即能成功的固然很多，可是因爲環境的不良或是特殊的原因，以致不容易發現效果的，也所在而有。做教師的，絕對不能因爲事業的缺乏希望，便意懶心灰，就此中輟，踏着中國過去教育上的覆轍；而必須奮發精神，堅志，在一次不能成功的情境中，再行加倍努力的幹去，那末最後的成功，終會獲得的。

(四)奮發的言行：實施小學國防教育，不單是一種充實國防需要的技能的傳授，而重在對於兒童的一種民族精神的掖誘，使兒童對於中華民族的復興，能夠表現生氣蓬勃奮發有爲的態度，那末必須先由教師具有奮發的言行鼓勵起來。

在目前國勢垂危的情境裏，因爲遭受了種種外力的壓迫，經濟衰落，整個的社

會，都已浸沉在消沉悲觀的空氣裏。側身社會間的小學教師，意志稍形薄弱，難免也沾上了這一種不振作的習氣。所以在決定實施小學國防教育的開始，教師自己的一言一語，一舉一動，都要留意，表示奮發有爲的精神。例如講述敵人的暴行，絕對不應專門描摹敵人的威風，應該多多說述我國民衆熱烈抵抗的事實。報告國恥的事實，也不應專以悲鬱憂愁的聲調以哀傷兒童弱小的心理，而應該以激昂憤慨的言詞，激發兒童熱烈的情緒，以教師憤發有爲的言行逐漸來引起兒童的共鳴，那末，教育的收效，自屬宏鉅。

(五)科學的態度：所謂科學的態度，不單是做小學教師的人，愛好科學，尤應重在以完全科學的態度去處理整個的教育。例如：關於現代國勢的解析，我們不應以單純的見解指導兒童只瞭解其外表，而應指示多方面的因子，使兒童反復推究尋求確切的因果；換句話說，教師要從科學的態度中進行實施的方法。

現在一切都已經是科學化了的世界，要鞏固國防，胥賴科學的發達，已屬毫無疑義，所以小學教師，也必須以愛好科學的態度，引起兒童的愛好科學，因愛好以至於瞭解科學。以科學上的常識，灌輸於兒童，那末培養了兒童們目前科學之花，

將來自會結成科學與國的果。

(六)勞動的行爲：國防教育下的兒童，應該養成忍勞耐苦的行爲，以期足以在未來更危難的生活裏，圖謀生存。但是我們要肯定，教師是兒童的活模型，我們期望培養兒童忍勞耐苦的行爲，應該先由教師具有勞動的習慣，那末兒童自會不教而能。因此，教師們對於校務的操作，生活的處置，都要躬親實行，並且要明瞭這種勞動，並不是加重教師的苦痛，實在是恢復教師勞心後的疲勞的好方法，使教師們的身心獲得適當的調劑。在勞動的時候，要表示愉快的神情，勞作完了，也不應表示厭倦的態度。平時和勞工們接談，絕不可露出輕蔑的態度。這樣，在兒童方面，大可減除不良的影響，而增加對於勞動的興趣和信仰。

(七)強健的體魄：強健的體魄，是事業成功的基礎，教師們要在極度緊湊的小學國防教育設施中，求得極大的功效，必須自己從費了巨大的精力和體力中去獲得。有些國防訓練，還要教師們先以健全的體魄示範給兒童看，有些鍛鍊體魄的訓練，也必須教師具有強健的體魄才能擔當得住。所以小學國防教育下的教師，拳頭要像鐵般的堅硬，身軀要像猴子般的靈活，精神要像獅子般的充足，不怕風吹，不怕

雨打，無論怎樣吃力，還能保持着精神飽滿的常態，才能做兒童的先導。

(八)誘掖的能力：在上面已經討論過，實施小學國防教育，絕對不是應用強迫抑制的方法所能收效，依舊要適應兒童的心理，適合兒童的需要，訓導到所希冀的道路上去。是則教師又須具有循循善誘的能力。這種誘掖的能力，並非教師一次簡單的命令所能收效，要從間接的多方面的手段上去逐漸促成。譬如教師要使兒童營謀集團的生活，扶植合作互助的精神，必須教師先有指導兒童組織的能力。要兒童實行鄉土隣里觀察或戰跡戰場參觀，教師務必先能引起兒童參觀的動機，瞭解觀察調查的方法，和整理結果的手續，才能使兒童樂於實行；那又須教師先能具有領導的能力。再如教師期望兒童所須實踐的行爲，最好先由教師示範給兒童看，做一個適當行爲的表率。總之，兒童行爲的能否實踐，一部分固然有賴於兒童自身，但重要的關鍵，却還是在於教師們能否具有循循善誘的能力。

(九)聯絡的態度：實施國防教育的環境，決非限於學校的範圍以內，教育的資料，也決不限於教師一人的精力所能收羅的東西。因此，處處需要和社會間的軍事當局、生產機關、交通機關……等密切連絡，或去調查，或去實習，或去參觀，然

後才能增進真實的國防教育效能。但是，在一般需要聯絡機關的本身上，往往並沒有和學校聯絡協助的必要，要能發生此種聯絡的關係，還靠着學校當局能夠設法去獲得他們的同意。所以小學國防教育下的教師們，也必須具有真實誠摯的言行，和靄可親的態度，和忍情耐性的精神去接近和感動他們，使他們能夠明瞭教育的目的，而樂意給你參觀、調查，以協助教育的進展。

(十)經濟的研究：經濟本來是實施教育的重要原則，可是在時勢危殆的情況裏，對於所施的教育，更期望能以最少的消費，獲得多量的進展。在此經濟困難，設備不週，和人手缺乏的教育情況之下，也更需要研究如何可以不受實際的窒礙，而影響到教育的進行。因為此種需要，教師們對於經濟的研究，更屬重要。譬如對於尚可用的物件和時間，應該怎樣去適當利用，財力上所不逮的設備，我們要怎樣去創製和代用。此種經濟的方法，全賴教師在平日對於學校的一草一木或兒童的一舉一動中，耐心的研究出來，那末不經濟的和受了經濟窒礙的事項，自然可以避免。

第三節 小學國防教育下教師進修的方法

「學而不厭，才能誨人不倦！」做小學教師的，本來具有「教學相長」的精神，可是在小學國防教育下的教師，「學」的成分，格外要比「教」的成分多些。因為在一向漠視國防和社會發生密切關係的過去，國防技能和知識的缺乏，實屬無可諱言的。如果教師自身的知能也依舊這樣貧乏，怎能站在國防的立場上去教育兒童？例如和兒童研究毒氣，而自己却不懂毒氣製造和避免的原理；或和兒童研究世界現勢的險惡，而自己却找不着二次大戰的重心是在那裏；這樣，豈不成笑話了。所以教師們要真實的實施小學國防教育，惟有從努力進修中，來補救過去感到缺乏國防知能的缺陷。

關於怎樣使小學國防教育下的小學教師，獲得完美的進修的幾種方法，現在分別來介紹在下面：

(一) 閱讀國防教育圖書

閱讀國防教育圖書，是教育進修最有力的一種方法。因為在教師的知識上，往往只有教育的技能，最缺乏着國防的知識。實際上此種國防知識，內容往往異常複雜，每非一次簡單的觀察和言語所能體會得確切。更有許多關於世界的知識，事實

上因爲限於時間地域的關係，也絕對不容許教師們都有親身經歷和實地觀察的機會。因此，只有由教師自身從博覽羣書的方法中去悉心體驗。

再：國防是追隨時代迅速進展的，不但十九世紀的國防不能適應於二十世紀，即是半月以前的國防，也許不能適應於現在。國際間的現勢，也是隨着環境，瞬息變幻。因此，我們要實施小學國防教育，所施的教材和教法，絕不該墨守陳法，一成不變，而必須隨時有種種新的有關國防的知識，灌輸到小學教師們的腦海裏，才能適應時代的輪子前進。只有隨時閱讀圖書，才可算得灌輸新知識最簡捷迅速的方法。

不過目前國內各小學的經費，已屬萬分困難，要購買大量的參考書，自然不容易辦到；而且教師的工作，又屬萬分繁忙，實在沒有多量時間足以讀書。在此困難情況之下，應該怎樣才能進行閱讀圖書的進修方法呢？當然又有分別籌劃補救方法的必要：

(1)選購圖書：閱讀教育圖書，已經闡明要兼顧學校的經濟和教師的工夫，那末只有出於選購閱讀的一法。目前坊間出版的新書，爲數極夥，內容豐美的固然不

少，但是濫竽充數的也是很多。全靠在採購圖書的時候，能依據自己當前的需要，經濟的可能，審慎選擇，一時不能完全購置的，不妨分期添購，不上多年，自可蔚爲大觀。現在介紹一個採購圖書的標準和一張最低限度國防教育參考圖書的書目在下面：

甲、參考圖書採購標準：

ㄅ、這書是否你在最短期內所必須看的？

ㄆ、這書是否是你所最喜歡看的？

ㄇ、這書是否比較其他類似的書的意見高明一些？

ㄏ、這書是否能夠包含他書所沒有的意見？

ㄏ、這書是否最新出版的？

ㄏ、這書的著者是否有名的？

乙、一個小學國防教育參考圖書的最低限度的書目：（浙江省立湖州初級中學

附屬小學訂定）

ㄅ、關於戰鬪知能的：

空軍與國防	空軍	防空常識	防空雜誌	防空要覽	防空與國防	積極防空	書名	
本書包括航空與國防，第一篇詳述飛機進化史及構 造，第二篇為軍用航空的關係。	專論航空之駕駛、構成、以及防空等方法，並附載 空戰生活實例及時事短評等，每週一分，即可寄 送全年。	各種防空常識，內容豐富，而文字至為簡潔，各種 防空方法，均以人民應瞭解為立場。	本書係軍事委員會所編，專供國內人民閱讀，介紹 各種防空常識，內容豐富，而文字至為簡潔，各種 防空方法，均以人民應瞭解為立場。	美。月一冊，全年十二冊，每冊材料豐富，形式異常精 美。	至為簡潔，各種防空方法均有討論，惟內容尙欠詳 盡，最好能與其他空防書籍同時參考。	全書共分三篇，第一篇為空襲與防空，第二篇為設 施及其方法，第三篇為國民防空訓練與都市防空，設 側重於防空方法的討論。	全書共分十五章，介紹最新式的積極防空用具及防 空方法，計十萬餘言，討論至為詳盡。	內容 容 主 旨
\$1.50	每冊 \$0.04 全年 \$2.00	\$0.14	每冊 \$0.20 全年 \$2.30	\$0.40	\$1.20	\$1.20	定價	
鈞國誌	校航央中	營行昌南	校學空防	祈光王	鈞國誌	鳴鐵周	編者	
22.6.		24.3.		24.3.	22.3.	23.11.	年出版 月版	
店書京南	校航央中	局書華中	校學空防	局書華中	店書京南	書局中	處出版	
(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	備註	

世界軍備	新武器與未來世界大戰	戰地常識救護	防毒常識	與毒氣戰爭防禦法	航空通論	航空概要	航空與國防
本書對於列強軍備之質量都有述及，首冠擴充之方向，次分陸軍，海軍，空軍，化學兵器，病菌戰爭等章分別討論。	本書詳述現代世界戰爭用的新武器，及各國所有武器的數量，取材新穎，參考便利，全書共分六章。	本書極合訓練兒童練習救護技術之用，對於傷者搬運、昇負後種種救護手續，均有介紹，並附有插圖，便於參閱。	本書係軍事委員會所編，專供我國人民灌輸防毒常識之用，故所述防毒方法，均以人民應瞭解為立場。	本書先述使用毒氣的歷史，毒氣的種類，性狀，製法，效用等，次述毒氣之攻擊與防禦，頗為詳盡，最後殿以各國毒氣戰的意見。	全書亦為說明航空器的構造，性能以及駕駛的方法，大都係在航空時實際之經驗，中有航空器的可靠的一章，討論極為詳盡。	全書對於航空器的種類，性能，製造，設備，飛行的原理，駕駛術等，均有敘述，使讀者能明瞭整個航空的知識。	本書共分十章，詳述航空與國防的關係，間作各種航空學術之介紹，列強空軍之現狀，亦有明白揭示。
\$0.55	\$0.45	\$0.14	\$0.10	\$0.24	\$0.60	\$0.50	\$0.28
史無弓	克林多	郭培青	南昌行營	華汝成	姚士宣	同前	陶叔淵
23.9.	24.5.	23.10.	24.3.	24.5.	22.12.	24.10.	24.5.
正中書局	同前	同前	同前	中華書局	商務印書館	同前	中華書局
(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)

文、關於國際現況的：

書名	內容	主旨	定價	編者	出版年月	出版處	備註
世界危機	全書以闡明世界經濟之種種危機，如資本主義的崩潰，戰後的經濟以及經濟的週期律等，藉以洞悉如何圖謀補救之方法。	對於世界各國利害之衝突以及此種衝突之不可避免的大戰的危機。	\$0.75	沈志遠	24.6.	中華書局	(2)
世界危機	對於世界各國利害之衝突以及此種衝突之不可避免的大戰的危機。	對於世界各國利害之衝突以及此種衝突之不可避免的大戰的危機。	\$0.45	周天放	23.2.	同前	(1)
治國講際話政	全書材料均為最近過去的國際史實，列成若干較大問題，以測知各個問題的互有連鎖性，以及各國政治上之態度。	全書材料均為最近過去的國際史實，列成若干較大問題，以測知各個問題的互有連鎖性，以及各國政治上之態度。	\$0.50	張以養	24.4.	開明書店	(1)
近代外交政策	本書對於列強之外交政策，及其利害關係，有參考之必要。其中以列強對華之政策，關係尤多，殊有參考之必要。	本書對於列強之外交政策，及其利害關係，有參考之必要。其中以列強對華之政策，關係尤多，殊有參考之必要。	\$0.50	周鯁生	23.9.	正中書局	(1)

書名	內容	主旨	定價	編者	出版年月	出版處	備註
最新兵器與國防	本書以各種兵器介紹為立場，如槍、礮、飛機、艦隊等，分章詳細敘述原理，闡明頗詳。	本書以各種兵器介紹為立場，如槍、礮、飛機、艦隊等，分章詳細敘述原理，闡明頗詳。	\$2.50	譚國鈞	22.6.	南京書店	(2)
經濟戰爭與經濟	全書分經濟戰爭與戰爭經濟兩大篇，以過去戰時經濟引證經濟與戰爭之重要，至為詳密。	全書分經濟戰爭與戰爭經濟兩大篇，以過去戰時經濟引證經濟與戰爭之重要，至為詳密。	\$0.30	王光祈	22.2.	中華書局	(2)

東方雜誌	蘇聯第二次五年計劃	德國國社黨	法西斯主義與新意大利	日本國勢之解剖
本書為國內定期刊物之一，內關於國際時事及現代史料，均極合於新材料之參考，首卷之畫報，更可作為佈置環境及教學之用。	首述第一次五年計劃之結果，再敘第二次五年計劃之內容，頗為詳盡。	此書原作者為日本人，描寫國社黨創始奮鬥經過以及目前德國國社黨在希特勒下之情形，實為德國新興的一部史實。	本書敘述意大利的領袖身世，主義，主義推行經過，目前意大利內部的政策及國力，共分爲二十三章。	全書將整個日本之國力，分爲人口，土地，實業，經濟，思想等詳晰剖述，欲洞悉日本國內之現況，最合乎參考此書。
每冊 \$0.15 全年 \$3.60	\$0.40	\$0.50	\$0.80	\$1.20
李聖五	韓起	薛品源	董霖	王駿聲
	22.7.	23.11.	21.12.	21.1.
商務印書館	世界書局	同前	黎明書店	浙江高中
(2)	(2)	(2)	(2)	(1)

□、關於國防教育的實施的：

國防教育專號 浙江小學教育第二卷第十號	書名	內容	主旨	定價	編者	出版年	出版處	備註
		本書有「國防與教育」一國防訓練的各個基本工作等論文，以及各種國防教材，浙江省各級小學實施國防教育綱要，亦附載於內。		\$0.10	浙江教育廳	23.12.	浙江附小辦事處	(1)

國防教育專 號 浙江教育行 政週刊第二 三五期	小學國防教 育之實施	民族教育專 號 江蘇教育 第三卷一二 期	本書關於實施國防教育之意見闡發頗多，中小學社 教方面均有顧到，內有一部分實施計劃及報告，均 可於實施時參酌應用。	本書內分國防教育的特殊訓練，特殊組織，環境佈 置，中心訓練，各科教材等項，極爲具體切實。	蘇省提倡民族教育，認定復興民族爲國防之基本， 篇內對於民族教育與國防教育之關係，有詳晰之敘 述。	\$0.07	\$0.10	\$0.65
同	前	江蘇教育廳	浙江	浙江	江蘇	23.3.	24.5.	23.4.
浙江	省教	江蘇	浙江	浙江	江蘇	(1)	(2)	(2)

說明 備註內所列(1)(2)記號，是標明經濟困難的各小學購閱先後的順序，(1)較爲重要，價廉，或能包括其
他各書長處的書，應先購備。(2)可較遲購備。

(2)組織讀書會：組織讀書會，也是閱讀圖書最經濟的方法，而且足以增進閱
讀的興味。大規模的學校，不妨由全校教職員單獨組織，教師少的學校，也可以連
合鄰近學校合作舉行。

每週規定會員閱讀圖書的分量，決定那一天課後集會一次，輪流報告讀書心得
，相互質疑，如是，各會員在同一時間以內，不啻讀了許多專書，如能將讀書心得

油印分發，那是更爲可取。

爲增進閱讀興趣起見，每次會議，也不拘於一定的場地，河邊田畔，都可舉行，報告的時候，也不必拘於會議的形式，大家可以隨便討論談笑，或酌備少些茶點，那末讀書的興趣，自然激增不少。

(二)舉行國防教育設施參觀

能給教師親眼辨別，實地證驗的方式，莫過於舉行國防教育設施參觀；往往過去許多不能解決的問題，在一次參觀以後，都可以恍然，同時還足以培養教師許多新的情緒，所以在進修方法上，也有施行的必要。

關於舉行國防教育設施參觀，有些關於國防知能，有些關於教育方法，我們也應該分別來討論：

(1)舉行教育參觀：舉行教育參觀，可分校內交互參觀，各校交互參觀，出境參觀的三種。校內教育參觀，重在同事間教育方法的彼此借鑑，相互改進，所以最好由校務主持人員主持，各校交互參觀，亦重於彼此交互效法，應由中心小學或縣教育行政人員主持。出境參觀，則見聞不囿於當地，獲益更較宏富，參觀的手續，

也比較以前兩種繁複，應由縣或省學區主持。

舉行各種教育參觀時，最好要照下面的方法做去：

ㄅ、要確定參觀的目標：每次參觀，在事前要將參觀的目標確定，如這次參觀，重在國防教育的設備與教法，那末應在此兩項目標下，依據事實上的需要，訂定詳細參觀項目。這樣，參觀時可不至漫無依據。

ㄆ、要印製參觀的表格：參觀時，見有可供取法之點或商榷之點，都應用紙記載，所以最好依據參觀的項目，預先印製記載的表格。表格的式樣要小巧簡單，便於攜帶。

ㄇ、要抱研究的態度：被參觀機關的一切設施，有些可供取法，有些可供參考，有些或全無可取，都要參觀者自己去細心體察，加以取捨。所以參觀的時候，態度要沉靜謙虛，觀察要週到仔細，如有疑義的地方，應於參觀時詳詢校方人員，或先行搜集被參觀機關出版的刊物，從事研究。參觀完畢，應將參觀心得，報告未往參觀的人員。

ㄏ、要經濟參觀的時間：參觀的對象複雜，參觀的時間却屬有限，所以到校以

後，要設法經濟參觀的時間，人數多的，最好分組參觀，到校以後，要看日課表及生活時間表，支配應參觀的事項，使時間不致虛耗。參觀某項事件，同時切勿兼顧他項，致有疎漏。有時設或時間真正不敷，甯可捨去不重要的項目，而專注意重要的項目。

萬、要有試行的毅力：每次參觀以後，多少總有所得，如有可供實行的，應立刻加以試行，如試行結果尙須加以改進之處，應即設法改進，那末，參觀的效能，才能顯著。

(2) 舉行國防設施參觀：舉行國防設施參觀的對象很是複雜，因此，可供參觀的事物也比較繁多，例如參觀飛行場，兵工廠，工廠，要塞，保壘，軍營，軍事機關，鄉土形勢，戰跡，戰地醫院，防空設施，軍艦，飛機……等都屬於參觀範圍之內。參觀的目的，重在增長見聞，對於被參觀的事物獲得正確的認識，所以參觀的時候，最好能利用較長的時間，如寒暑假日、星期日、休假的紀念日等，集合較多的人同去，共同觀察，仔細研究，俾免遺漏。

有些國防的設施，因為有關國防的祕密性，平時是不容許人民自由參觀的，那

末事先應該向管理設施的機關書面請求，或口頭接洽，獲得同意後再行前往。參觀的時候，爲避免各種意外的危險起見，要絕對遵守參觀的秩序，靜聽領導參觀人員的說明。如果能獲得領導者的同意，有些設施，最好請求當場實驗表證，以便體會明白。

(3) 舉行國防教育演示參觀：教育演示，是將有效的適當的教學方法，公開具體的表演出來，教材教法，大都是切合參觀者的需要，教學準備，也較爲充分，所以實在是改進教學方法中最精采的一幕。現在國內各縣區小學教師共同集會的時候，大多都附帶舉行教學演示的附帶活動，這種好機會，應該專心前往參觀，切勿失去。

參觀演示的時候，要將演示中的教態、教材、教法、教具、時間、秩序、反應等，多方注意，並要看完整個單元，觀察的精神，始終不懈，如果發現優點或缺點，也要從教學的歷程上推究他致成的原因，用表格加以記載，並於演示後附帶舉行的教育討論會中相機提出，互相研究，那末參觀演示的效果，自可切實。茲再介紹教學演示參觀記載片一種於後，以供參考！

(反 面)

<div data-bbox="103 1323 217 1380" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">記載者</div>	
--	--

(正 面)

<div data-bbox="569 324 844 373" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">教學演示參觀記載片</div>	
<div data-bbox="538 406 647 454" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">概 況</div>	<p>△應記載的項目是：(1)科目，(2)年級，(3)編制，(4)學生數，(5)日期，(6)地點，(7)所用教材，(8)演示者。</p>
<div data-bbox="538 771 647 820" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">意 見</div>	<p>△應記載的項目是：(1)教程，(2)教態，(3)教材，(4)教具，(5)自動工作，(6)討論，(7)觀察實驗，(8)問答，(9)練習，(10)訂正，(11)常規，(12)反應，(13)其他。</p> <p>△請將滿意之點記在線的左面。商榷之點，記在線的右面。</p>

(二) 討論問題

實施小學國防教育，也有許多疑難的問題，不是一人或少數人的力量所能解決的，那末不妨趁着教師共同集合研究的集會中提出問題，討論解決。最近教育部頒發的各級初等教育輔導研究會議條例中所規定的各級小學教師進修研究組織，很是完密，在各校可單獨組織研究會議，在全區全縣全省學區全省全國，也已有各級初等教育輔導研究會議的組織，例如浙江全省施行輔導制，各級均有類似研究會議的輔導會議，定期舉行，如此，在實施上所發生的問題，都可以立刻提出討論，逐級解決。如果一校所不能解決的，可轉至全區，一區所不能解決的，可轉至全縣，由縣而上，直可至於全國，如是，無論怎樣困難的問題，在集思廣益的研究組織之下，定可獲得圓滿的結果。

提出討論的問題，應該注意具體確切，如果一個問題的內涵過廣，最好分成幾個小問題，那就比較容易解決。有時候，最好能够把許多問題集中於一點，舉行中心討論。譬如此次討論小學國防教材的編選，下次討論小學國防教育的設備等，俾便集中力量，作深湛的研究。

討論問題的時候，要多注重內容的研究，對於文字的適用與否，儘可由紀錄適當整理，不必深究。大家提出的意見，如果有採取的價值，應該多量採納，不必一定要集中於一個決議，因為教育的實施，也不只限於一種方法所能奏效的。

(四)展覽成績

搜羅各校平日的成績，陳列於一處，公開展覽，相互觀摩，也是進修的好方法。因為一校的成绩，優劣定屬都有，趁這觀摩的機會，優點可以因此相互取法，缺點也可以就此改進。

不過展覽的成績，應該將平日的真實成績拿出來陳列，切忌重視虛榮，臨時捏造，成績的外表，也只要注意整齊和清潔，不必不恤工本，過分裝璜，有失成績展覽的真實目的。陳列的方法，要有系統，最好能定有中心，使參觀者便於批評，一目了然。

為使成績獲得真實的批評起見，除請鄰近教師參觀外，最好能聘定富有學識經驗者若干人擔任研究員，將全場成績，負責加以研究，那末所得的研究結果，便可有具體的判斷。

(五)參加訓練

利用寒假暑假，參加有關國防教育的各種訓練，也是進修的好方法。最近國內教育行政當局，爲謀補充教育人員的服務知能與適應國防需要起見，已常有此種訓練的舉行，如各地舉行的國防教育假期講習會，江蘇浙江等省去年舉行的教師及中心小學校長集中訓練班，以及各地舉行的青年夏令健康營等，都可以趁此機會，鍛鍊健全的體魄，增進不易多得的知識。

此種訓練，除補充國防知能外，有些還重於教師集團生活的培養和軍事管理的熟練。因此，在訓練期間的生活上，往往比較平日要刻苦耐勞，嚴守規律，甚而在訓練期間身體的行動，和在社會服務時判若兩人。參加訓練的教師，必須認定參加訓練的重要目的，不避勞苦，悉心履行各種規律的嚴格的生活，那末訓練以後，不但國防知能，獲得補充，在教師的體魄和行爲上，也可以藉此熔成一個合於國防需要的完人。

(六)諮詢專家

實施小學國防教育，有許多問題，也有類似專門的學術而不能用普通研究方式

解決的，那末應該用諮詢專家的方式來進修。譬如戰術和戰器研究的問題，可以諮詢軍事學專家和製造軍器的工藝專家，政治的問題，可以諮詢政治專家，經濟的問題，可以諮詢經濟學的專家，他如教育的問題，可以詢問研究教育學、兒童心理、哲學……等專家。如果限於地域及時間，在全國各縣市的機關，如防空機關、醫院、軍營、銀行等，也一定聘有較近於專門研究的人才，都可以就近去諮詢。

目前國內各省市教育行政機關及各大雜誌，亦已設有專供社會人士及小學教師作專門學術諮詢的設施，如浙江省教育廳將有「國防教育技術指導委員會」之設立，東方雜誌等定期刊物類多闢有「讀者問訊」欄，浙江杭州東南日報闢有「社會服務」欄，都是歡迎社會人士諮詢專門學術的問題，浙江省教育廳更舉辦小學師資進修通訊研究部，小學教師如提出專門的問題，都可以轉為諮詢答復。

向專家諮詢問題，應該明瞭是請求性質，所以問題的事實，要說得仔細具體，態度要謙和、誠懇，如果是在就地，最好能當面請求，那末被諮詢者對於你的請求，也一定樂於供給具體可行的意見。

關於小學教師進修的方法，除上述以外，為數尙夥，如設置國防教育講座，舉

行戰器技術見習，編印國防教育刊物，舉辦教育通訊研究等等，行之得當，皆爲有實效的進修方法，茲因限於篇幅恕不縷述。

本章參考資料

小學生產教育的理論與實際（吳守謙著，中華書局出版）

怎樣做教師（俞子夷著，中華書局出版）

國防教育的理論和實際（沈文亮著，浙江教育行政週刊五卷二十七號浙江省教育廳出版）

什麼是勞作教育下教師必備的條件（何品豪著，季刊第一期浙江省立湖中附小出版）

