

# 童子軍教育原理

英國貝登保著  
趙薛邦元鑄龍譯校

會英委員會籌備  
高中創設紀念  
分類教育學  
番號 FF.41

正中書局印行



D 215

# 童子軍教育原理

英 趙 薛  
國 邦 元  
貝 登 龍  
保 鑠 龍  
著 譯 校



贈寄會真委員會籌備處  
高中創設紀念文庫

分類

番號

國立虎尾高級中學圖書館典藏  
中正書局印行  
由國家圖書館數位化



## 譯者贅言

二年前譯者譯成『童子軍與青年運動』一書時（商務版）在『譯者的話』中曾這樣說過：『我認爲中國童子軍教育，如果要認真做去，那麼我們還得對於這方面的理論和方法，先作一番啓蒙運動才是！』——在我們還沒有將原有的本來面目認清楚之前，自然，抄襲是『不合國情』而『閉門造車』也未必是『造福兒童』的工作。我們是需要自己創造一種適合現代中國兒童的訓練方法出來。雖然，我認爲童子軍教育上的出版物，第一步還是在翻譯方面着手，這在研究上處處是必要的。『但事實上這個祈望，是至今未曾兌現的祈望。而冠以童子軍名義的課程叢書，教練法，全書，甚至也有所謂文庫之類的出版物，在這期間却三三兩兩地出現了。這我不敢說是我們從事於這種工作者的取巧或偷懶的現象，或許是市儈們投機營利所致。在我自己呢，却仍以一個業餘者的資格，從事這種刻板的工作。兩年多工夫，又偷偷地完成了下面這些東西。現在得以問世，實在是一件高興的事。

中央年來對於童子軍教育已有相當的注意，我更希望能於這種介紹工作上，也予以切實的

有系統的扶助，那再過兩年後，自有較具體較進步的收穫了！同時尤希望我們從事於這種實際工作的人，也能多多注意到這種工作上來！

聽說中央於最近，又指定了一筆的款，開辦全國幹部訓練了，謹獻這部拙劣的作品於受訓練的諸同好前，更願我那私人的祈望，能得大家的贊助而參加。這是引中國童子軍教育上坦途的初步工作！

廿五年一月於滬西

## 訂正版原序

十年光陰，在一本書的流通上說來，是一段很長的時期，在這過去十年內，童子軍教育上所遇到的事情，也有很多了，所以這本小書，從起首一直到現在，是一段奮鬥努力的時期。但是我在這裏所訂正的，只是以童子軍教育方面，以及外界環境的發展的情形上，所已改變，而認為必須改變的為限。

大部份在這裏可以見到，我原來所貢獻的一些小小的原則，對於現在的童子軍教練，還是有多少價值的。

兒童是並不像我們所想像的，在現代社會，他們的天性和嗜好方面，會改變得很快的。感謝上帝，他們依然保持着他們的天性，對於那些生活上不自然的助力，以及他們認為他們生存上局部的或一小部份的所謂享受，仍舊是厭惡的。A. S. M. Hutchinson 先生，在他一本小說中主張，現代青年所需的是『前途』，那，在我們童子軍教育和女童子軍教育中，是有一種『前途』給他們的，而這種『前途』，是上帝預備着給每個人的——那就是野外，愉快和致用。

實在童子軍教練在將這種前途傳給兒童時，同時也給了他自己同樣的愉快和致用的權利了。他會覺得他自己在從事一種偉大的工作，是比他初初拿起這種工作時所想像的，或許還要偉大些呢，因為他會覺得，他是在爲人類爲上帝，做一種生命上高貴的『服務』工作呀。

一九三〇年一月



## 原序

別顧慮到這本書的篇幅。

童子軍教育並不是一種抽象的或艱難的科學；却是一種有趣的遊戲，只要你處置得當。同時，這是教育底，並且（像慈悲之神似的）其所賜恩澤，及其所受惠益，是一樣的。

『童子軍教育』這名詞，已經成了在遊戲中給男女兒童一種公民訓練的制度的意思了，這是學校中學業訓練外的補助訓練。

女孩子是人民中的重要份子，因為當民族中做母親的，都是好公民，有品德的婦人，那麼她們的子女，也會證明是不致欠缺那些優點的。兩性所需要的訓練內容，都包括在童子軍與女童軍運動中了。其原則是兩者相同的。不過細目上有多少不同罷了。

倘然你希望在這本書裏找到一套全部知識的確切的梯階，那你將會感覺到一種失望。

我只預備，像貢獻一些意見似的，說明我們所發覺的成功之處及其成功的理由而已。一個瞭解一件事的宗旨的人，則其所有的意見，是會格外誠意的。

因此書中大部份應該當作進行的對象看，不要認爲是進行中的詳細辦法才是。至於那些詳細辦法，只要學者用自己的智慧，照了他工作所在地的情形，配合上去就是了。

一九二〇年



第一篇 怎樣訓練兒童

似難非難

：

：

：

：

：

：

：

一

教育在做着些什麼工作

：

：

：

：

：

：

：

一

補救方法

：

：

：

：

：

：

：

：

一

現在童子軍訓練所做的工作是什麼

：

：

：

：

：

：

：

一

童子軍教練的本份

：

：

：

：

：

：

：

一

兒童

：

：

：

：

：

：

：

：

二

環境

：

：

：

：

：

：

：

：

二

童子軍團部與營地

：

：

：

：

：

：

：

三

童子軍教練的責任

：

：

：

：

：

：

：

三

忠於這個運動

：

：

：

：

：

：

：

三

第二篇 品性

以童子軍教育來訓練品性

：

：

：

：

：

：

三



一個童子軍團人數不得超過三十二人的一個理由……………四一

品性……………四二

榮譽觀念……………四五

自立精神……………四七

智慧……………五〇

生活的享受……………五一

### 第三篇 康健與強身

康健與體力……………五九

適者生存……………六二

自制克己……………七一

健身體操……………七七

康健與衛生……………八一

第四篇 立業之道……………八九

童子軍教練的本份	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	九一
『先鋒工作』以作開端	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	九三
擇業	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	九三
職業介紹所	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	九四
工業知能的缺乏	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	九五
第五篇 服務他人	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	九九
世界觀的發展：虔敬	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一〇〇
羅浮童子軍	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一〇八
尊重自己	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一一〇
忠誠	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一一一
欲速則不達	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一一三
自私自利	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一一四
自私自利的克服	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一一六

公正從事……………一二七

服務社會……………一二〇

第六篇 童子軍工作人員的訓練……………一二五

第七篇 結語……………一二九

## 緒論

### 我們的論資

我們常常聽到報紙，教士，政客，以及那般社會領袖們，一致攻擊現代生活，說是墮落，獨斷，自私的，我們也就幾乎相信這種罪狀是真的了。

但在相反的一面，我們卻看到那種犧牲一己，超人毅力，視死如歸的好精神，正在人類中鼓勵着。在這種天性中，好的或壞的如其所表現出來的，我們應該去其惡者，擇善而固執之。

### 教會與教育



在我們自己國內，我們已經發現在那幾方面，才是我們道德上，物質和身體上失敗的地方，假若我們願意的話，那麼這幾方面，就是我們民族上的弱點需要補救的所在。我們應怎樣利用過去的教訓，使我們的教育和宗教，來適應當今的需要，那是另一個問題。

在教會，國家或學校當局方面，是否對於當今的需要，應有一種廣泛的體驗，和一種嶄新的認識呢？能不能謀一種救濟之策，使一種真正的教育，依了近代的自由精神來發展個人方面內心的冀求，使這種真正的教育，來替代那只是外在的教授多數人的，那種不合時代的機械式的教育方法呢？

## 童子軍教育

在童子軍運動中，使我們無論如何可以高興的地方，就是在過去二十一年中，覺得在我們的宗旨和方法上，並沒有需要多大的變更，反有一種進一步的鼓勵，使我們看到不但在這裏大不列顛一國，就是其他文明國家中的教育家以及別方面的人們，已經將我們的制度，用來作為至少可以補救過去許多失敗上的實際方法了。

## 孩子樣的成人

開宗明義，我所希望於一般童子軍教練員者，和一般的錯誤觀念適得其反，要做一個成功的童子軍教練員，那人應該做到像 Admirable Crichton 樣的人——是一個全知的人。不要一知半解才好。

他只要做一個孩子樣的成人就是了，那是：

(一) 他的本性上，一定要有孩子的精神；第一步要能夠將自己置身他的孩子中間，得到一個適當的地位。

(二) 他應該明白各個不同年齡孩子生活中的需要，思想，以及一切慾望。

(三) 他應該與各個兒童接觸，比集團接觸的機會來得多。

(四) 然後他需要在各個人中間養成一種合作的精神，獲得一種至善的結果。

這就是訓練男女童子軍所根據的幾條主要原則。

關於第一點，童子軍教練員，不是要做一個校長，不是一個司令官，也不是一個傳道人，更不是

一個老師父。需要於他的，是一種戶外欣賞的能力，混入孩子的熱忱中去的能力，不論在角力方面，或圖畫方面，自然界的研究上，或機關工程上，按兒童的各方面需要，能為他們找到一個適當的人來指導他們。

他要將自己放在老大哥的地位上，就是要用孩子的眼光來看東西，要在合理方面去領導他們，留意他們，給他們種種的同情。像一個真正的大哥一樣，他要明白兒童家庭的傳統習慣，而使其保存起來，甚至需要相當的堅決才好。這就是一切的一切了。

這種運動是十種快樂的博愛精神，更其快樂的因為在那童子軍教育的遊戲中，你是為了別人在做一種大事，你是在和那種自私自利的觀念作戰呀。

關於第二點，在幼童軍，童子軍，女童子軍以及青年童子軍的書籍中，有許多關於青春期的論述，是足供參考的。

第三點，童子軍教練的工作——最有趣的一件工作——是要將每個孩子引出來，發現那孩子本性中原有的東西，於是捉住他的好處，使它發展開來，將他的劣點革除。即使是一個品性最不好的人，其間也有百份之五是好的。這種工作，就是要去發現它，使它發展到百份之八十或九十的

程度，這就是教育青年思想，不是教訓青年思想。這在童子警探術 (Scouting for Boys) 或女童軍術 (Girl Guiding) 中，你可以看到更充分的說明。

第四點，童子軍訓練中的小隊制度或小羣 (Gang) 制度，是和那個別訓練打成一片的，這裏面是實行兒童所要受到的訓練的一切的。

小隊制度，如行之得法，是有一種品性訓練的價值的。這使每個兒童自己覺得，他對於他小隊的榮譽上，是負有多少個人的責任的。從這裏，童子軍教練員不但得傳其教誨，且能將他的童子軍的道德觀念，也傳授他們。從這裏，童子軍自身，也能漸漸知道，他們對於自己童子軍團中一切工作上，是有相當參加意見的地位的。小隊制度是童子軍團的基礎，是童子軍教育活動的靈魂，那是一種真正合作的力量。

希望成功童子軍的教練員，不但應該去看那些關於小隊制度和方法上的文章，而且應該照其中的意見，付之實行才是。去做各種事情，才是重要的，因為只有一再的嘗試，他的小隊長和童子軍們，才能獲得經驗。他給兒童們做得愈多，則所得反應也就愈多，而他們的能力和品性上的成就，也就愈多了。



## 宗教

有人將那童子警探術粗淺地看了一下，會發生一種不滿意的，就是覺得書中忽略了宗教一項。倘若他試將其實行起來，則其中所含的宗教基礎，便會很顯著的了。這裏並沒有特殊的什麼教會或信條的東西，但這在無形中，使那孩子不知不覺地會感受到的，給他日常實行的那種基督教精神。

有一個作家，最近對於童子軍教育，說過這樣的話：『教會到底在做些什麼，而忽略了這樣一件工作？』

好了，他們現在也開始應用這方法了。

## 童子軍教育之所非

各方面的經驗告訴我們，在施行童子軍教育時，其中有些障礙是要祛除的。假使它走入了歧途，或變成了商業化後，那是很難使它發揚光大的了。

因此，這裏有幾點，是童子軍教育所非的：

這並非是社會上一種爲謀貧苦兒童幸福的慈善團體。

這並非是具有一定課程和標準考試的一所學校。

這並非是給男女孩子們，以大人般的官軍士卒訓練的一個軍隊。

這並非是給公衆便利的一個郵務機關。

這並非是用金錢買了徽章獎牌一類東西，而得到一種表面成績的表面的文章。

這些都從外面得來的東西，但童子軍訓練，一切是出自內在的。

### 童子軍教育之所是

這是一種遊戲，其中年長的哥哥（或姊姊）們，可以給他們小兄弟們的一種康健的環境，並且可以鼓勵小兄弟們各種康健的活動，這樣是會幫助小兄弟們養成他們的公民資格的。它所靠的最好的方法，就是自然界的研究和森林間的技能。它接觸的是個人，並不是集團。它是將純正的德智體三育，一併提高起來的。

開頭我們的宗旨就在這些目標上——從經驗中，現在我們知道正當地做去的，它是會達到這些目標的。

## 可能性

童子軍與女童子軍如果向世界上發展開去，則這個運動，是有下列的種種可能性的：

- (一)使個人成爲一個能幹愉快的公民。
- (二)使個人負起服務社會的責任。
- (三)由兄弟之誼得鞏固不列顛的共和精神。
- (四)再以兄弟之誼來發動國際的親善，作爲一種達到永久和平的實際步驟。

## 民族的弱點

我們要將現在那些顯著的弱點，防止在下一代發生，這裏就是要說明那些弱點，以及在童子軍教育中去補救它的那種種步驟。





如何使童子軍教練能把握到這些問題，就是這本書的目的。

# 第一篇 怎樣訓練兒童

## 似難非難

對於局外人，一眼看起童子軍教育，好像是一件很複雜的事，其中有些人放棄做童子軍教練的緣故，或許就因為其中有各式各樣的東西，他應該先知道了，然後才好去教兒童的。其實這是無需這樣的，假使那人能明白下列幾點：

- 一 童子軍教育的目的，是很簡單的。
- 二 他的工作只要給兒童有一種志願和慾望，使他自己去學習好了。
- 三 是要貢獻他種種活動上的意見，那些活動是能吸引他的，倘若他工作失敗，結果也就教會了他，直到他從經驗中做對了才止。

四 童子警探術中所述的許多細綱小節，只是各種活動的意見，其中他可以選擇其適合的，

去吸引各種不同的兒童。

這種教育方法，大半是根據了蒙台梭利 (Dr. Montessori) 制的原則的。有一次有人問她，她的制度如何能應用到那般已經過六七歲的幼孩時期的兒童身上去。她的回答是：

『在你們英國有童子軍，他們的訓練，是一種自然地接續我所給與兒童的那種制度的。』這種方法，得有正當的基礎後，是今後教育上所必要採取的。我這樣說法，並沒有對於當學校教員的，有什麼反感，恰恰相反的，他們都在一種不合時代需要的制度束縛下，做出了許多令人欽佩的工作。

### 教育在做些什麼工作

十年前，我寫到教育上的概況時，是比較的用失望的口氣的。此後，却有了很長足的進步，其中一個重要的進步，就是將畢業年齡，從十四歲提高到十五歲了。這無論如何，使那些到這年齡而畢業的——每年有五十萬人——增加了不少的機會，自然，那些比較幸運的人，是能夠出了預備學校，就進中學去的。

教育界對於其應負的責任，是比以前活躍得多了；對於那些營養不足的，智力薄弱的，以及穿着不良的兒童，也做了不少工作；醫藥當局長官的年報，都在這方面鼓勵着，但其中表現的，使我知道，我們要得真正的教育之前，還需要怎樣的去大大努力一番才是呀。譬如，在現存的教授制度下，一個教室內有了五十個以上的兒童，我們怎樣才能產生好公民呢？或者怎樣去教他們呢？或者好像最近一報告上所述的那種情形：『老式分級制的課室，其中自由活動是不可能的，課室的狹窄，甚至要將兩班以上，合在一個課室內教授，既沒有集合的堂屋，也沒有醫事檢驗的設備，而醫事檢驗的工作，一定要在通暢的地方舉行的，如穿堂，禮堂，或會場等其他許可的場所，舊式而不合用的衛生設備，不清潔水料的供應，有的設備簡直沒有；不通氣，光線的惡劣，冬季禦寒的不足，沒有使衣着乾燥的東西，用着爲醫學界久已反對不合式的桌子；沒有幼孩睡眠的地方；操場的狹窄和整理不良，致使無遊戲的可能；房屋是到處污穢且失修。』

的確，新開辦的學校，其中情形是非常好的了，但是現在還有許許多多學校，是像上節所述的那種情形的。無疑的，其中是將有用的男女浪費摧殘了！在許多我們的小學校裏，他們注意了這種教學的情形，所改善做到的工作，是很可觀的。



兒童教育 (The Education of the Adolescent 亦名 Hadow 報告) 的出版，是一種有希望的標幟。這個報告以及另一個報告進一步的國家教育 (The Next Step in National Education) 中，對於更多的實際工作，以及一種更強有力的合作生活，是認識得很清楚的。好像第二個報告中所說的：『實習工場，家政室，工藝室，音樂室，校園，實驗室，以及個別的訓練等，這些所費是很大的，但只有這樣，才給許多學童，開了真正教育的門戶，反之，我們的才能，一定是被限制而惡化了。』

我們中等學校的地位是更有希望的。這裏品性訓練的重要，是充份地認識的，那種學舍制度 (House Systems) 自治團體，科學方面以及其他社團組織，和種種有組織的遊戲，做成了許許多多有價值的工作。但是我們的中等學校，僅及到全國兒童數的百份之八的數目。那麼其餘成千成萬的不能進中學的兒童，他們將要受到怎樣遭遇呢？許多人是迫進了盲從的職業界；又有許多則在街上遊蕩着，一直變成了失業份子；他們並不是缺少能力，而是缺少機會。這般男女兒童，正在他們需要人們與以助力的時候，而將他們送出學校了。

不過其中最堪安慰的一點，就是教育當局，不再以僅僅改進傳統的課程為滿足，他們以其效

果，對於養成良好公民的失敗或成功，作為評估教育的標準了，並且依此去修正教學的方法。

已經很早對於男女兒童的準備工作，不是着重在考及格讀、寫、算的標準上，而是要使兒童儘量發展其生命中的康健、愉快，以及成為社會中的一個有用份子的幾點上了。

年來在衛生工作方面，犯罪避免方面，以及國家的整肅方面，已經有了很大的進步了，但是還有許多大敵，是要我們教育者去攻擊的，那就是許多貧民窟中的無智的居民，他們附近的垃圾堆，不清潔的場所，以及許多用養老金的老弱份子，失業份子等，這對於我們教育的節省上，是一無利益的；還有就是賊盜、暗殺、綁匪等的罪惡現象；那種放縱、得過且過的毛病，在社會中風行着，並且愈來愈使羣衆的感情趨向這方面去了。

今日之下的教育，要對付這種情形，其所處地位是更艱難了，因為他還得去抵抗那些現代種種不好的暗示力量呢！如下流的小報、電影院，以及那種頹廢的精神。

## 補救方法

教育家對於這種問題，已經從事相當時間的了，於避免這種浪費的現象上，他們也擬定許多

意見。這是一個大問題；那增加一年的在學年齡，已經引起了教育經費太多的批評了。倘然實行進一步的計劃的話，那仍舊是要用很大一筆錢的，但是，假使能夠制止驅男女兒童至失業的絕境的話，並且能授以真實的訓練，俾能成爲自給自立的公民，那麼所得代價，當不在小的。

所擬的許多意見中，包含對於手工和類似的工作的注意和時間的增加，一種繼續性質的教育，增加那能使學童照了他們的能力，得以轉入特殊學校去的設備，強化地方當局的權限，俾能監督那種盲從的職業，擴大童工僱佣委員會的功用，廣設遊戲場地等。對於特殊學校中智力薄弱，以及那些身體不健全，各方面的正當處置方法的急切需要，也注意到了。

這一切都是推進養成良好公民的助力。

說來是很奇怪的，就是二千年後的今天，我們却回復到那時亞利士多得所主張的一種健全教育的思想上去了。他的思想，就是主張一種人文教育應該包含：（一）一種讀，寫，背誦的基礎的，（二）身體的運用要端正和協調，（三）具有一種愛好美觀的心，（四）具有一種對於生活有實際用處的東西等。過去各學校大都是只致其全力注意於第一點；到現在他們才開始注意到其他三點上去。

## 現在童子軍訓練所做的工作是什麼

關於促進國家一般教育的意見，無論他怎樣五花八門，而童子軍訓練，以及其他兒童組織，如青年團，青年會，C. L. B. 等團體，已經早在向着我們所希望的方面，使兒童紀律化，成爲一般自尊自重的公民，做着許多工作了。在我們的訓練中，或許已經比其他的組織，更進一步的用了下述五部份的訓練，那五部份的訓練是養成善良公民的要素，我們是從內心方面去教誨他們，代以外表的傳授的。

**品格**——我們是在童子軍常識，小隊制度，童子軍規律，森林技能，小隊長職責，以及露營工作中所包含的思維力中去教他們的。

**業餘活動及手藝**——是以各種室內活動，尤其注意的是斥候架橋，紮營等活動，這都是使兒童成爲有能力的工人。

**康健及身體發展**——用的是遊戲，體操，個人衛生上，以及飲食起居上的知識。

**愉快**——包含如何去享受人生的樂趣，這就是令他們去研究自然界中的氣候，有機的或其



他無機的東西；在生物學方面，以其自然的歷程，使兒童對於性問題有一種很自然的瞭解。從他的工作中，令其認識造物之主的上帝，使他欣賞自然；從藝術中，從他愛好動植物的心思上，使他自我表現，這是要在野外生活中，使他學到的。

服務他人——以『日行一善』的方法，使他在日常生活中實行宗教的行為，實行急救工作，救生工作，以及許多十分微細的好事。

童子軍訓練不但吸引了好的壞的窮的富的各階級的兒童，同時連那些體質軟弱的，聾子啞兒都爲之吸引了。這喚起了他們學習的意願。在各種業餘活動和手藝中，設有各種專科徽章，這給他們在專技訓練上，是一個很好的開始。我們以最低的標準設了這許多專科，其目的是在引起各種不同的兒童，在各種不同的工作中，來試行他們自己的手段。一個在旁認真注意觀察的童子軍教練，在這些工作中，很容易看出每個兒童特殊的傾向，而依了他這種傾向去鼓勵他了。這是發展兒童性格，使他在做一個成功的事業者之前，得以此濫觴的最好的途徑。

再者，童子軍訓練對於十五歲以上的兒童仍是把握得住的，可以再使他離了學校後，得能繼續受到教育，在他生命上動搖的青春期中，可以使他從朋伴的忠告和高尙思想方面，得益不少，這

正是他這個時期所需要的地方呀。對於訓練體質軟弱的兒童的影響，據醫生當局們的報告，都是以希望的口吻，異口同聲贊成這種訓練的。在我們童子軍教育和女童子軍教育中，對於這部份工作，已經發達到在各處司令部中，特設專門部門，來推進和管理這種工作了。

### 童子軍教練的本份

因此，童子軍教育的原則，都是很正確的。應用得成功與否，那全在童子軍教練的身上。看他們如何去應用了。我現在就想在這裏，努力來幫助童子軍教練。第一，是指出童子軍訓練的目的，第二，供給他們可以去實行的方法，或許有許多童子軍教練，他們希望我在各個特殊的問題上，能將其細綱節目都會供給他們。但是這在事實上，是件不可能的事，因為適合某個特殊的童子軍團，或某種特殊的兒童，或某種特殊地方的東西，不見得就能適合一哩以內的別的地方的，何況世界如此的廣泛，各處的情形根本有許多不同，因此更不能一致的了。但我們所能貢獻的，是一些普通的意見，童子軍教練在應用那意見時，要自己去估計那種細綱節目，才能使自己的特殊團體可成功的。因此，我只能介紹他再去重讀『童子警探術』，特別是第十章，就是以『準備』為標題那一

章。

我再有一個意見，就是從體育運動中，你可無疑地吸引住一個孩子的。在我們工人階級中，他們的兒童，是有許多不知道怎樣照了規則，去作一種正當的遊戲的。這種有規則的遊戲，本身就是一種教育。當你叫你的孩子們，集合起來成了一個螺旋形而兜跑時，你會看出其中沒有幾個人，是能跑得輕鬆而活潑的。這般小孩普通也不會有什麼紀律，公正心的，更不會僅爲了遊戲而遊戲，爲了榮譽觀念而遊戲，而不存一些得獎品奪酬報的心思的。但是這些正當的觀念，只要一個小小的有組織的遊戲，和別隊或別團比賽起來，那是很容易養成的。我認爲足球，籃球，板球（School Ball）曲棒球（Hockey）野球（Rounders）等，那些球類遊戲，是最好的遊戲，因爲這是小隊對小隊的遊戲，此間每個隊員要有紀律地來玩他自己所站的地位，這裏膽量，決斷心，大公無私和容忍的心是養成了。關於這點，我在許多年以前，讀到青年團團刊（Boy's Brigade Gazette），其中有一段很好的關於這方面的意思：

「將足球的遊戲，要看得十分鄭重。倘能如此，這是一條引入到世外桃源的大路。足球和集團訓練中的體操，同樣是重要的一部門——希望不會有人誤會我這話的意思——也好像聖經班

一樣重要。這應該在每個團體中，作爲一種經常的活動，不過要當一種有意識的訓練，不只是玩過就算了事才是。

軍事體操，自有它的好處，但對於兒童，這是沒有多大明顯的功効的，因此，是會使兒童厭棄的。我們的體操，只要能夠煥發兒童的精神，使他們的動作，是人做的樣子，而不是馴羊似的，所以在每一次集合前，有幾分靜默的體操，或偶然做一種『O' Grady's way』的體操遊戲，也就夠了。雖然我們也不完全忽略體操的，但那種救火，射火箭器，駕駛卡車，放救生船，架橋，以及其他類似的等等的操練，是更其相宜的。這些活動，需要平衡的敏捷，活潑和紀律的，這裏最重要的一點：就是每個孩子，爲了全體的成功，而用心來負起他應負的一部份特殊的責任。此外，在這些活動中，比賽是對於兒童們——參加的人和參觀的人，都易感到興趣的一種方法。其中最有價值的地方，就是養成和藹的態度，團體的精神，公正的心理，有『一件事』應該注意的，就是當一隊孩子爲別隊孩子所敗之後，敗者決沒有嫉忌勝者的心理，也不發抱怨評判不公正的煩言，更不會論人的長短，無論他們覺得怎樣不樂意，他們是應該向勝者方面，表示誠懇的讚美的。這就是克己寬大的意義，這樣才能產生善意對人的美德，這種美德在我們人民間，是一種打破階級成見必要的條件。



讓我再聲明一次：不要以為自己想像中這件是難事，就此以為是難事，而不去實行了。一旦你認識了這意義，你那畏難的想像是會消失的。你只要時時存着這種心思，對準了目標，一件件地做去就是了。Pevell of the Peak 一書中說得好：『對於我們最高的理想，我們不問實際上到底能有多少成功，但這種理想，應該是如此高的呀。』

## 兒童

訓練兒童的成功的第一步，就是一方面要知道兒童們的一般情形，然後再去理解兒童中個別的特殊情形。

Salisbury 博士，在倫敦倫理學會席上，有一篇演講詞，其中有一段話說：

『目前大家都承認 Walt Whitman, George Fox, Spencer, Ruskin 等一般人的見解是對的，就是要當一個成功的教師，第一個要訣，就是要具有關於兒童天性的知識。男孩或女孩，並不是長成了的男子和婦人的縮小版本，也不是一張空白的紙張，要教師去填寫什麼上去的，每個孩子，有他各個自己特殊的好奇心，自己所缺少的經驗。各人自己一種思想上常態的神祕觀念，這些

地方，是需要我們切實去幫助他，鼓勵他，感化他，或糾正他，甚至要設法抑制他的。』

最好是多多將你自己做小孩子時代的一切心境回憶一下，那你便會明瞭他的感覺和他的希望了。所謂：『世上並無正常工作的兒童，他們是各個不同的，各具各的能力，各有各的弱點的。』這句話是很對的。Rev. H. S. Pelham 在他所著的那本勞工兒童的訓練（*The Training of Working Boy*）中，列舉了下列幾種兒童的性質，那是應該注意一下的：

**幽默性**——這應該切記着，孩子是天生富於『幽默』的；這種幽默，或許是淺薄的，或平庸的，但是他對於一件好笑的事，總是喜歡的，對於一切事物，總會看到其中可笑的地方的。這立刻可使從事兒童工作的人，得到一種工作上的興味和希望來了，使他成了兒童快樂的伴侶，卻不是去當一個老師父的，這只要他參加兒童的樂趣所在就是了。

**勇敢性**——那種窮些的小孩們，雖然生活很困難。但是仍能 and 別人一樣，保住着勇敢性的。Jack Cornwell 是一個窮城中的童子軍團中的童子軍，他在大戰時期，和別的英雄一樣是建立了功績的人。這種孩子在本性上，決不是怨天尤人的，雖然後來或許變得這樣，這是在他已失卻了自尊心之後，和那些怨恨命運的人們，多接觸了以後才會發生的變態。

**自信性**——一個孩子，普通對於他自己的能力是頗有自信心的，特別是那些比較貧窮一些的孩子，因為有許多事情，他是沒有父母力量的幫助，要自己去擔當的。因此他不願別人當他小孩子看待，去吩咐他做事情，或教他怎樣去做事情的。他情願自己去嘗試，雖然這會使他發生種種的錯誤，但是就因為犯了這種種錯誤後，那孩子才得到了經驗，而形成了他的品格。（這一點，最近在 Hadov 報告中也特別提到的。）

**敏銳性**——城市中的孩子，往往是敏銳得像針鋒似的，在軍隊中，我經驗到，訓練一個從城市裏來的新兵，比從鄉村裏來的新兵，要容易得多，對於觀察，注意事物，推測意義各方面，都可以看出他們敏銳的程度來。

**好刺激性**——城市中的孩子，普通是比他們鄉村裏的小兄弟，更要不定心，這是由於城市中的那些刺激所致，正如 Pelham 先生所說的那樣，他們無論對於什麼事情，如『逮捕犯人，救火車開過，隣居間兩人的打架——特別在遇到兩人中，其中有一個婦人時，』這些事情，都會給他們刺激的。板球戲（Cricket）他是覺得太呆板了，他要的是足球遊戲，或賭博性質的遊戲，他不會專門做一件事情，做到一兩個月時間這樣長久的，因為他要的是變化呀。

感應性——貧窮些的兒童，照例家庭是很少注意他的，因此遇到和他同情的人，那孩子就立刻信仰了他，發生了感應，在這上面便發生了英雄崇拜的思想，這種思想，對於童子軍教練實在是一種很大的助力。

忠實性——這是兒童天性中的一種特點，它能喚起無限的希望，窮孩子相互間的友情是很忠實的，因此在『野小團』（上海人稱街上的一羣窮小孩爲『野小團』）以此作爲英文 Street Boy 的譯意——譯者註）中間，彼此的友誼，總是很自然地發生的。責任心他認識得很清楚的。他或許外貌看上去是很自私，但是，大概的情形，他總是十分願意去幫助別人的，這在我們童子軍訓練中，正是一個絕好的特點，去努力使其發揚的。

假使一個人能在這種種兒童的特性上，加以考慮一番，研究一下，那麼這人在施行這種訓練時，可以依了不同的情形，去一一適應。這樣做去，他自然更會有把握的了。這種研究考慮，是使訓練得到成功的第二步功夫。有一次，只有一星期功夫，我很榮幸的，得見到了來自不同地方的三個小孩子，據介紹給我的人說，他們在未受童子軍教育以前都是小流氓，『野小團』等，到受了童子軍的感化後，他們是都改過了。其中每個孩子的童子軍教練，各人都在他們自己那個孩子的壞處中，發



現到那孩子的好處，等到那些好處看到後，於是把適合那孩子特性的工作，給了他去做，這三個小孩，現在個個都變得又好又強的孩子，各人都有很好的工作，根本將他們舊的惡性改善了。只要能

有這單純的好處，也就值得我們不怕麻煩的去組織幾個童子軍團起來吧。

一九一八年十二月二十五日的教師世界 (Teacher's World) 上 Casson 先生對於這種複雜的兒童事業，作如下的敘述：

『照我自己的經驗來說，我敢說，兒童是另有他們自己的天地的——那是他們自己造成的世界，這個世界，是不准教員或功課之類的東西參加進去的。一個兒童世界，是有他自己的事務，自己的標準，自己的信條，自己的道義，自己的公論的。』

『不願慮到什麼教師和父母，兒童是始終忠於他們自己的世界的。他們服從他們自己的信條，雖然這種信條，和他們在家庭中，在學校裏所受到的信條是絕然不同的。他們寧願在那些無理的成人權威下，受那殉道者一般的犧牲，卻不甘心不忠於他們自己的信條。』

『譬如教師們的信條是要肅靜，穩妥，循規蹈矩的。但兒童們的信條，恰恰與此相反。他們是喜歡熱鬧，冒險，和刺激性的。』

「玩耍，打架，喫食，這是兒童世界中的三大要素。這些才是兒童所渴望的東西，這些是和教師們與教本不能調和的東西。

「照兒童世界中的公意，在室內書桌前，坐上四小時，是徒費光陰的事。有沒有人碰到過一個平常康健的小孩，會去要求他父親買一張書桌給他的事？有沒有人碰到過一個正在跳跑着的孩子，竟會走到他的母親那裏去，要求給他坐在會客室中的事呢？

「這是決不會有的事。一個小孩決不是一個書桌前的動物。也不是一個靜坐的動物。他不信什麼叫「平安第一」的話，他不是一個書迷，更不是一個哲學家。

「他只是個孩子——願上帝祝福他——他是充滿玩耍，打架的念頭，他貪喫，他有胆量，到處惡作劇，他善噪鬧，他喜歡觀察，他愛好刺激。假使他不這樣，他便是失了常態的孩子。

「讓那教師的信條和兒童的信條，鬥爭下去吧。兒童將來終要勝利的，好像他們在過去得到了勝利一樣。其中只有幾個人是打了敗仗，得到了學校的優額（Scholarship），而大部份的兒童是在那反抗中堅持着，生長着，成爲民族中最有爲最偉大的人物了。

「歷史的事實，不是明明告訴我們，像安迪生（Edison）這樣一個大發明家，卻被學校一紙

「不堪造就」的字條，而送回到家庭去了嗎？

「像牛頓與達爾文這樣的兩個發明科學方法的鼻祖，不是都被學校教師們認為是蠢才的嗎？」

「這種畸形的教室教育，對於將來的生命毫無用處的例子，恐怕是不勝枚舉的吧。這不是明證實了我們現在的教育方法，對於發展兒童的特長個性是失敗的地方嗎？」

「難道兒童當他兒童看待，是不可能的嗎？我們難道不能將那文法，歷史，地理，以及算學等學科，應變得適合兒童世界的需要嗎？我們能否將成人的智慧，用兒童的語調去解釋呢？」

「總之，兒童保住他自己正義的，成功的，冒險的信條，便能說他不對嗎？」

「他應該做的，他那有不先有了動作，然後去學習的呢？他做着他自己的事，他是一個真正好勞作的小工人，但他是不是缺少有知識的領導人呢？」

「在這一點上，教師們假使能放些時間，自己去當一個學生，去研究一下那活躍的兒童生活，這不比他們現在，徒事抑制更有把握嗎？」

「爲什麼潮流的方向是對的，而反要使其倒行逆施呢？」

「爲什麼不立即將我們勞而無功的方法改變一下，使他們得與事實調協呢？爲什麼我們要如此固執着，而憂鬱地歎惜道：「孩子到底是孩子，」而不在那兒童時期的活躍熱力，勇敢性，創造性，那幾方面，去鼓舞他們呢？對於認真的教師，他能循循善誘地使兒童本性中的那種粗野勢力，引入服務社會的路上去，試問還有什麼責任，會比這件工作更偉大更適當的呢？」

## 環境

我已經說過，成功的第一步是要知道你的兒童，但第二步，是要去知道他的家庭。只要知道了他的環境以後，那麼在他離開那團部，他不在你眼前的時候，你才能知道他是得到了什麼的良好影響，使他能抵抗那陷害他的惡勢力。這方面是學校教師，在教育他的兒童時，所最感困難的地方。他只能在學校的範圍內，照了他的兒童的年齡，平均地將讀，寫，算三門學科，去教授每個孩子，但是很少知道那孩子外面的環境的，而實際上，那種外面的環境，才是形成他品格的所在，因此，對於這特殊方面去真正發展他的教育，是學校教師權力所不可及的地方。在學校中，兒童們是在教室中集團受教的，那裏是很少個性的指導，但是個別的教化，才是真正的教育。他們惟一的測驗，就是知



識的考試，而不是品格技能的表現。考試的本身，或許對於一個兒童就是不好的。爲了要知道一下知識的限度，那考試是有用的，但是以此就爲那訓練目的，正如 Toronto 大學 Sandiford 教授所說：『是束縛人，破壞人』的東西呀。學校的教師，假使能將他們的困難，加以考慮，設法改善，則其成就必大可驚人的了；同時這裏就是那童子軍教練，可以和他們合作起來，多多的幫助他們以及他們學生的地方。

此外，除了家庭不良環境之外，還有下述的那些不良的引誘，做兒童教師的人，應該預防的。但是，假使他能預先覺察，那麼他也許就可以將他的方法擬定，而使那些引誘，不致在他的兒童中發生什麼不良的影響，同時在這方法中，兒童們的品格，得向最好的方面發展了。

孩子氣的罪惡——影戲院是具有很大勢力的許多引誘中的一種。影戲院，無疑地對於兒童，是具有許多吸引力，有許多人是在極力設法不准兒童到那些地方去。雖然這是必要的，但却是一件很難制止得住的事。問題還是在乎如何用它來成爲有益於我們教育目的的東西。要制止這方面，我們一定要預備另一種相反的而有吸引力的東西才是，這做起來却決不是一件容易的事。要依了我們的主意，站在矯正它的地位，以對付種種困難，那麼，我們應該努力去找出電影院到底有

什麼價值，怎樣才能使它裨益兒童，知道了這些，然後去利用它來作為訓練兒童的功用。無疑的，假使不好好地加以管理，那的確是一種傳授惡勢力的工具，但在大城市中已經並且繼續在做着電影檢查的那一步工夫了，或許最好的方法還是要市民自己去做，他們認為不合兒童觀看的影片，他們就可以報告地方當局，一張片接到三個人這種報告時，那麼就得停止發給該片開映的許可證。倘若電影可以成爲一種惡勢力，那就未嘗不可以使它成爲一種良好感化的工具。現在有許多關於自然歷史，自然研究的佳片。那些影片，比兒童自己觀察得到的，更能給他關於自然界歷程中的較好的意義，而且比那關於這類题目的什麼課本一定要好得多。歷史課是可以用眼來教授的。有許多戲劇是悽惻動人，或英雄慷慨的，還有那些是純正好笑的，幽默的，滑稽的。其中大都是一種勸善懲惡的作品，這種視官教育，無疑地，是得藉兒童對於影戲院的愛好，而做到完全有益於他們的一點。我們應該知道，那電影院對於學校，是和戲劇一樣，具有同樣的影響力的。一個當校長的人，會在他自己的一級中，指出那三個孩子，是每夜到電影院去的事實——除了星期日，那天城裏的電影院是休息的。各學校正好利用電影院和無線電以求效果了。在我們童子軍教育，我們不能做到同等程度，但我們可以利用它們，作為我們自己工作上的輔助東西。不管別種反引誘力

如何，我們是應該將我們的童子軍教育，弄得充份有引誘力，去引誘兒童才是。

兒童的吸煙，及其健康的損害；足球和賽馬的賭博，和它所引起的種種不誠實行爲；飲酒的害處；調戲女子；不清潔等等弊病；只有那位知道他平日環境的童子軍教練，才能予以糾正的。

用禁止或責罰是不成功的，只有用至少是有同樣吸引力的東西去吸引他，而有好影響的東西去代替它，才能有效力。

兒童的犯罪，並不是天性中生就的，大半是因爲他心理的那種冒險精神所致，或他自己的頑皮性的關係，或因他沒有紀律的緣故，各依其個人的性格去表現出來的。Alec Paterson 先生，皇家監犯視察員，關於東方某國的犯罪原因，其所作報告中，極力推薦童子軍教育，是對於這種冒險精神，最有價值的解決方法。

很自然的說，是兒童中另一種很普遍的毛病，這無非是完全出於因爲要避免責罰的用意，却幾乎成了一種習慣的了，當一個野小叢被問到一個問題時，他第一個動機，便是說一個謊，或許對於那所問的問題，他在猜想你所問的用意何在。不幸這是普遍天下的一個病癥呀。特別在不開化的民族中，你會碰到這種毛病，好像開化的歐洲各國一樣，或許這是英國人的一種特性，他和別

的國有些不同，這種習慣是比較少些，假使能預早注意，或許是不難剷除的。講老實話，它的好處是使人高尚，成爲一個可靠有力的人，使他的品格上會有種種的不同，使民族的品格上，也會有種種的不同哩。因此，這完全要在我們的身上，負起責任來，在兒童中，喚起他們的榮譽心，鼓勵他們講老實話才行！

## 童子軍團部與營地

消除惡劣環境的首要方法，自然是代以良好的環境，以童子軍的營地和團部代之，會收得很好的成效的。所謂團部者，我的意思並不是說借一處學校的大教室，每星期有半小時的體操——這是往往被認爲與兒童相處的惟一目的——但是這種地方，應該成爲真正兒童自己的地方，雖然是一間小房間，或矮閣，都應如此才是；假使需要的話，有些地方是可以每晚利用的，從事合大家意思的工作和遊戲，成爲一種有精神而愉快空氣的場所。只要一個童子軍教練能做到這一步，那麼他就給了他的孩子們合式的環境了，使他能消除可能侵害他們心靈和品格的毒素，那麼他就是做成了一件很好的工作了。



一位最有經驗的辦理兒童俱樂部的人，就是那位已故的 C. E. Russell，他的主張以為倘若不能得到一個特殊的人來主持這事，使有許多興奮和種種活動，那麼還是不辦這事的好。

講到露營（這應該常常舉行），這是更有力的一種消除惡劣環境的方法，比那團部更為有效。野外新鮮的空氣，在帳幕下常常交接的那種伴侶精神，在田間，在營火旁，使兒童間得到了最好的精神，給童子軍教練最好的一個機會，比其他方法更易吸引兒童，將他自己的人格，更易深印在他們的腦中了。

### 童子軍教練的責任

我前面已經說過，訓練兒童的成功，全在那童子軍教練個人的榜樣。做一個英雄，或者做兒童的大哥哥，一樣是很容易的。我們長大了，我們已忘記了兒童中崇拜英雄的心理。在我個人，記得在學校的時候，我和一個同學打了起來，為的是他好像永遠崇拜着 Henry Irving，而我却總不能崇拜那人。我們對於那人當演員的能力，兩人都無異議的問題是關於他的體格的健全與否，甚至指尖是否優美，實際的爭點，就是一個說那手指尖細，一個則否認，於是就爭論起來了。

童子軍教練在他的兒童的心目中，是一個英雄，他對於他的兒童的發展上，所處的地位很重要，同時對於他自己有一種很大的責任，兒童們一下就能看出他品格中的一小點的，不管是好是壞。他的儀表，會成爲兒童的儀表，他的禮貌的表現，他的鹵莽怒容，他的恬淡愉悅，他的不耐煩的神態，他的謹守紀律，他的偶犯的過失，不但爲兒童們所注意，同時也爲他們所仿效。

因此，要兒童實行童子軍規律，以及規律中包含的一切事情，那童子軍教練自己應該在日常生活各種事件上，謹慎地照着規律做去才是。這樣只用一語的訓導，他的兒童們就會信從他了。

## 忠於這個運動

童子軍教練除了他對於兒童的責任之外，希望他會記住，他對於整個運動的責任所在。我們要使兒童們成爲善良的公民，一半是爲了兒童們自己的好處，一半也是爲了國家的利益呀，並且可以得到一種有士氣的可靠的公民，這種和藹的精神，以及作事從公的態度，將求自能在國內團結一致，對鄰國親善相處的。

負了教兒童之責，自己實行秉犧牲一己，恪守紀律的精神的童子軍當局人和童子軍教練員本身，應超脫狹小的個人偏見，該具有寬大的胸襟，將自己的私見，屈服於整個較高的政策下才是。教兒童們各人從公作事，好像築牆時砌磚塊，各佔各的地位，而使成整座牆壁一樣。各人有各人工作上的職責，他在其中愈努力，那麼他的童子軍，對於他的訓練愈有好的感應。因此只要向這種運動較高的目標看去，十年後的影響到如何程度，我們可以在眼前所定的細綱節目中，多少可以推測到了。有些人不能自信會照了所定的方針做去，他惟一的大丈夫態度，就是直捷了當交給童子軍當局人員或全國司令部，我們倘若不能贊同他的見解時，他就放棄那件工作好了。他開始從事這種工作時，應該自己將這件事認得清楚，要是事後覺得其中各種事情，與他不很適合，致發生種種煩言來，說這都是童子軍當局之過，這是很不公道的。所幸在我們的運動中，並不是中央集權的，當局的負責者，都有便宜行事之權，因此得免除許多像別種團體中，所有的那種因官樣文章太多致引起種種憤懣怨言的弊病。我們更僥幸的，就是能有一般胸襟寬大，以及對於整個運動忠實的童子軍教練在我們中間。這種特點在最近許多會議中，明顯地證實了，這使我對於我們運動的偉大前途，發生了無限的信心和新的希望。

有一個人，一天竟敢對我說，他是世界上最快樂的一個人！我當時告訴他，還有一個比他更快樂的人在呢。你別以為我們達到這種快樂的過程中不會遇到什麼困難的。這恰恰相反，這是有作為地遇到過困難以後的滿足，這是那不可避免的刺激所賜與成就而戰勝後的一種快樂。別希望你的生命，像一座玫瑰床的那樣美滿，要是那樣，其中便沒有什麼興味的了。因此，你與童子軍相處時，你便應該遇到種種不滿意或失敗的事情的呀。要忍耐！許多英國人，因為沒有忍耐力，致使事業失敗的，比那因為酗酒或其他惡德，致事業失敗的尤甚。你對於那些憤懣的物議，和官樣文章總得有相當的容忍，你的酬報總會得到的。滿意是從克己的精神，負責做事上得來的，並且在兒童中，使他們品格發展，使他成另一種生活的形式，這樣得來的酬報，決不是文字所能描寫得出的。制止那些會致民族墮落的惡化猖獗發生，這種工作，無論如何使我們得到一種安慰，一種為國家多少盡了些責任的安慰，不管他的地位是怎樣低下，他是會這樣感覺到的。





## 第二篇 品性

### 以童子軍教育來訓練品性

『一個民族的成全，靠軍隊的力量是有限的，實在是人民中品格的高下為根基的。』

『個人在一生中的成功，品格比知識尤為重要。』

所以或為國家，或為個人，品性是最有價值。

各學校自然要費多數時間，在書本學習的教授上；我知道教育部已經規定，品性是應該在學校裏訓練的，但是這裏的問題還是如此，就是人們的批評，是根據了結果來說話，並不是依它的動機來估計——是以前得有很多進步的結果來估計的。現在已是沒有規定的兒童品性的訓練了。然而，倘若要造就一個人，那麼在那人未入世之前，就應該養起；當他還是一個孩子的時候，還能接受的當兒，品性是不能令孩子操練得到的。在他的本性中，早有這種因素的，只要將他顯示出來，發

揚開去就是了，那麼，這又怎樣做法呢？

品格是一般的環境和際遇的結果。譬如，以兩個孩子來試，若是你喜歡，就以一對雙生子來試。在學校中，教他們同樣的學課，但在學校外，使他們在絕然不同的際遇中，不同的伴侶間，相異的家庭裏。一個使他有一個慈祥能鼓勵他的母親，使他在清潔而正直的遊伴中，在這中間，大家都相信他是以信實去行生活上以及其他種種的規則的。另一個孩子，使他在不良環境中去胡混，生在一個卑污的家庭中，介乎一般好說閒話，偷竊，不安份的伴侶之間。他能不能和他的雙生兄弟，養成一樣的品格呢？

有成千成萬的兒童，在國內每天在浪費着，使他們品性低劣，以致成爲無用的浪費者，這不僅使他們自己陷於困苦，同時也是民族中的眼中釘和危機呀。

除非當他們生命中尙能受感化的時期，就給他們一種正當的際遇或環境，他們才能得救的。有許多人的地位，或許不會如此低劣（各階級的生活中，是有許多生命浪費者的），假使他們能得到相當的輔助，在適當的年齡時，養成他們的品格。他們是都會成爲較優秀的，較自足的，對於國家更有用的份子的。

這就是童子軍訓練中的一種最重要的目的——就是要去教育，並不是去訓導，記住吧，你只  
要去教育就是了，這就是說，要你去喚起兒童自己來學習，照了他自己的慾望而學習，學習那養成  
他品格的種種東西。

### 一個童子軍團人數不得超過三十二人的一個理由

在童子警探術中我已經說過，照我自己已往的經驗，我不能個別地訓練十六個兒童以上的  
——但是我承認自己的能力，只抵得上有經驗的從事兒童事業者——童子軍教練的一半，因此  
我承認他可以教三十二個人的。

許多人說有許多成績很好的童子軍團，是有六十人甚至一百人的——他們的負責人告訴  
我，他們的兒童像較小的團體中的兒童一樣，是訓練得好好的。我聽了，不禁表示敬意（這個『敬  
意』應作爲『驚服』解），同時我却不敢相信他們。

爲什麼要顧慮到個別訓練呢？他們這樣問。因爲這是惟一的方法，你可以施教育。假使你有響  
亮的嗓子，有引人的方法，或嚴肅的手段，你儘可以在同一時期中訓導成千的兒童，但這不是正當



的訓練——這不是教育。

教育這種東西，是在乎品格的養成，使受教者成爲一個人的方法。

這是完成一人的一種刺激，激動得個人適當時，便能使他活躍的力量，得在最適合於他的興趣和權能上運用起來了。

這一些不用佈道似的向兒童講童子軍規律，或者對一羣兒童發什麼命令，各人的思想中需要不同的特殊解釋的，同時各有各不同的實行念頭的。

這裏就是需要童子軍教練的人格和能力參入的地方。

### 品性

讓我們來考慮一下養成品格的，其中幾種道德上的以及思想上的本質，然後再去研究一下，怎樣在童子軍教育中，可以使兒童自己去發展這種種的本質。

品性的本質	包含的因素	童子軍規律	童子軍教育實施中的教誨
(甲)虔敬的心 意	虔敬上帝。對於隣居的責任。尊敬他人。	童子軍誓詞，童子軍規律第三條。	善舉。自然界研究。服務徽章，童子軍誓詞規律
(乙)榮譽觀念	誠實可靠。負責任。	童子軍規律第一條。	小隊制度，對於兒童所負的責任。
(丙)克己復禮	服從。節儉。謙遜。好脾氣。純潔。	童子軍規律第二，七，八，九，十諸條。	童子軍規律。服從命令。營地中的態度行為。消防隊。運輸。拓荒先鋒。銀行儲蓄。不吸煙。
(丁)大公無私	大丈夫的精神，仁愛。犧牲精神。愛國心。忠心。公平。	童子軍規律第三，四，五，六諸條。	善舉。愛護動物。救生。公道的遊戲。射擊。服務徽章。
(戊)自立性	敏捷。能力。希望。胆量。堅持。	童子軍規律第八條。	海童子軍教育。游泳。農村童子軍教育。急救。露營。旅行。高級課程徽章。
(己)智慧	觀察。推測。機警。記憶。	童子軍規律第三條。	追蹤術。製圖。報告。訊號。救護。露營。
(庚)生活的享 受 幽默 性	自然界及藝術上的欣賞性。	童子軍規律第六，八條。	自然界研究。音樂。圖畫。詩歌。閱讀。
(辛)力量	心願。康健。耐勞。手工。興趣。	童子軍規律第八，十條。	個人嗜好。手工。斥埃。遊戲。體操。飲食與衛生及其指導。

這表上，實際將童子軍教育所教的，都包括在內了。因此，整個童子軍教育，實在是側重在品格養成這方面的，因為這是養成良好公民的主要步驟。

那種種養成良好公民的本質，如以前所指出的的是：

- 一 品格
- 二 體質康健
- 三 立身之道的手藝
- 四 服務他人

所以上表所列甲丁兩項，暫時可以不論，等到我們講到『服務他人』一題時，再去切實討論。同時丙辛兩項，等我們講到『康健』和『立身之道』的題目時，然後去提出好了。這裏我們所要考慮的，是乙戊己庚辛項，即：

(乙)榮譽觀念

(戊)自立精神

(己)智慧

(庚)生活的享受

### 榮譽觀念

誠實可靠，在童子軍中是以責任心，童子軍誓詞，童子軍規律，小隊制度，以及職務的負擔等去訓練的。

童子軍規律是整個童子軍訓練所依歸的基礎。

其中許多條文應該充份地向兒童解釋明白，並且舉出應用日常生活中的種種簡單實例給他們知道。

以身作則，是惟一的教授法。假使童子軍教練自己能認真地，在各種行為上，實行童子軍的規律，那麼兒童們便能很快的，跟從他的領導了。

假使童子軍教練能和童子軍一同宣誓實行童子軍誓詞。這種以身作則的例，是更有力量了。童子軍規律的第一條，就是『童子軍的榮譽是可靠的。』這條是整個童子軍將來的行為和紀律依皈之處。是要童子軍嚴格做去的。因此，在兒童們宣誓以前，童子軍教練先要很鄭重地向他



們解釋清楚才是。

童子軍的入伍，是有意的做成一種儀式，因為這種小小的儀式，假使能莊重尊嚴地行起來，兒童們自能得到深刻的印象。將這件事要看得十分嚴重，要使兒童們的印象愈深愈好。還有一件很重要的事，就是童子軍應該分期的溫習他的規律中的意義。兒童們是很容易忘記的，一個兒童已經鄭重宣誓要實行童子軍規律後，無論何時，決不准他再回答不出那條規律是什麼的了。

一旦那童子軍明瞭了他的榮譽是什麼後，憑了他的能力，他是負起他自己的榮譽了，童子軍教練在他做各種事情上，應該相信他才是。你應該由你的行動上表示給他知道，你認他是一個負責任的人。給些事情他做，不論是臨時的或永久的，希望他要忠心地執行你的託付。不要常去關心他是怎樣做法的。讓他照了他自己的方法去做就是了，倘然是必要的，讓他去遭到一些困難好了，只是等他自己一個人去做去，要相信他是會盡力做去的。信託是我們所有道德訓練中的基礎。

責任的付託，是對付兒童的成功的神祕訣，特別是對付那些粗野的最頑皮的兒童們的上策。小隊制度的目的，主要的就是在多多將責任託付給許多兒童，用意是要發展他們的品性。假使那童子軍教練，能授與他的隊長以實權，對他抱着很大的希望心，讓他自由地施行他的工作，這

對於那兒童品性發展，實有莫大的輔助，比那學校訓練所能授與的，要多得多了。

『榮譽席』(Court of Honour) 這個普通譯作『榮譽法庭』實在是一種『顧名思義』的錯誤，若將各家所論關於 Court of Honour 文來參閱一下，便知道『榮譽席』的真意了，同時『榮譽法庭』這個名詞，多少有些怕懼的色彩，這是不合教育原理的，所以我勉強譯成此名——譯者。

對於這種目的，是有同等助力的價值的，只要能夠充份地運用它就好了。

### 自立精神

『敏捷』、『能幹』、『希望』、『膽量』、『堅持』。

以上的品性，是以童子軍高級課程，海童子軍教育，游泳，急救，農村童子軍教育，露營，旅行等去養成的。

高級童子軍課程中的含義，就是要一個兒童修養到這種程度，使人們認為在這些性質上，作為根據，他是在做一個善良的，具有丈夫氣概的公民。

他只覺得自己是比以前更有能力的一個人了，因此他自己心裏有一種自信心，這種自信心

使他具有希望而在危急存亡時，在生命的奮鬥中，有了膽量，這種自信心，又鼓勵他抱定他的宗旨，堅持到底，直至達到目的為止。

敏捷及機智的應用，以練習操艇的方法，是最容易使其發展的。魄力，決斷，鎮靜，活潑，以及隨時注意命令等精神，在海童子軍的工作中，一一都能實現出來。

急救或消防，運輸或架橋梁，對於敏捷以及機智的應用，都是很有價值的，因此，在這些工作中，那兒童一方面是和別人合作，另一方面他就要對於自己分工的一部份事情上，負起責任來。

游泳是具教育的價值的——德，智，體，三育方面都有價值——這對於控制自然界的一種物質，救生的本領，以及精神和身體的發展，給了你一種有把握的主意。

當我在訓練南非洲警備隊 South African Constabulary 的時候，常常一對一對的派隊員出外，使他們遠行，騎了馬到三百哩外去，教他們自作自食，要他們去運用自己的聰明。

假使我遇到一個多少有些頑強性質的學生，就派他一人出去，不給有所依靠，讓他自己去尋自己的路走，使他打算自己的飯食和馬的糧食，並且要他作那不求人助的旅行報告。這對於訓練自立和智慧上，是各種方法中的最好的方法了，這個原則，我自信是值得介紹給童子軍教練們，在

訓練他們童軍時可採用的。

爲了訓練兒童種種必要的品性，各種學校訓練，是遠不及露營了。因爲那裏的環境是健全的，兒童是高興而生動的，一切生命的樂趣包圍了他們，童子軍教練是日夜的隨時隨地的和他們在一起，管理他們，並且知道他所應用在他們中間的種種原則的實際效果。六個月的室內的理論教授，或許也有它的價值，但終抵不過一星期這樣的生活。

等到兒童自己覺得他不再是一個新入伍的份子，而是個可靠可信的人，且具有做種種事情的權力時，他就變成一個自立的人了。他的希望和志向就喚起了。

因此，對於那般經驗不甚充實的童子軍教練，最希望他們在這方面，要對於露營問題中的各方面，有一個深切研究才是。譬如露營時：

- 一 經費，包括舟車費，運輸費，工具用品費等等。
- 二 地域，包括童子軍遊戲和運動上適用否，醫生近便否，天氣不好時有躲避的所在否諸點。
- 三 營地方面，則要注意環境空氣，水料來源，衛生設備等問題。
- 四 管理上，要顧到關於採買，烹飪，營地工作，紀律，作息程序，野火娛樂及談資，營地遊戲等等。



方面

智慧

觀察、推測、機智應用。

以追蹤、記號、按照地圖尋路、土地標記、測高測遠、製圖、報告、訊號、救護、當日新聞採集、遊戲及營等課程訓練之。

觀察與推測是各種學識的基礎，可以用追蹤和記號的識認來直接訓練的（參見童子警探術第四章），同時也可以將福爾摩斯小說來表演，藉資訓練的。

普通兒童的智慧和機警，可以由他們自己在按照地圖尋路，注意土地標記，測遠測高，識別所見的人物，車輛，牛羊的報告等方法中，去得到相當的教訓的。訊號則使他們的智慧敏銳，發達他們的眼力，同時是鼓勵他們認真和思想集中。救護訓練也有同樣教育的價值。

寒夜或雨天的時候，童子軍教練可以用來在團部中，向他們朗讀當日的新聞，或用地圖來向他們解釋，以及其他有意義的工作。戲劇的表演以及有地方歷史性質的戲劇表演，也是使兒童提

起研究興趣，自然而然的會作自我表演的一種很好的方法。童子軍教育的視察，襲營以及追蹤術等，在一本名為追蹤訓練（*Training in Tracking*）書中，是講得很詳細的，這本書我要極力推薦給童子軍教練，那是很有價值的書。

## 生活的享受

幽默性的養成，滑稽的欣賞，是要欣賞那機智部份，不只是滑稽而已。高尚的思想，美的欣賞，對於科學的好奇心，以及藝術，文學，音樂，詩歌上的興趣。

為什麼自然界的認識，在童子軍教育中認為是一種重要的活動呢？

這個問題就是童子軍工作和普通一般兒童俱樂部或兒童組織所不同的地方。

我想以 Sam Morrison 從 *Scout Gazette* 中所節錄下來的一段話，來作為一種回答了。

『我們教兒童不但只是會生存就算了事，並且要教他們怎樣生存才好。』——這就是，嚴格地說起來，要怎樣去享受生活。

自然界的認識，正如我常常的主張，是啓發兒童心靈思想的無上的方法，同時使他們對於自

然美乃至藝術都有種欣賞力，誘導他們得到一種較高尙的生活享受。

這是關於我以前所說的自然研究中的補充，即從造物的種種奇跡中，使他認識其主宰，再加工了照神意而去服務他人的精神，便成了實際的宗教基礎了。

幾年前我去弔唁一個新喪的朋友，我坐在客廳中，在桌上在亡友生前所用的那煙斗和煙盒旁，放一本書——Richard Jefferies 所著的一本田間與野外 (Field and Hedgerow) 其中拆下的一頁，有這樣一段話：『僅有道德善良的概念是算不到完全滿意的。現在我們所知道的最高的理想，是要純粹的不自私自利，好的，並不是爲了目前或以後的什麼酬報，更不是要完成某種幻想中的意境。這是我們所知道的至善之境，但是成績是何等的不滿意呀！要有一種方法，能使對於內心希冀得以充份地滿足，那種僅僅努力於自我犧牲，還不足以表示的方法。這一定要有美的概念，以及一種理想才行。個人的德行還不夠。雖然我們不能具體說出理想的善是什麼，但我總覺得有些地方，總要和那理想的自然美連繫的。』

換句話說：我們可以這樣說，愉快是一件內在的良知和外在的意識的活躍的連繫。我們就是要達到良知與意識兩者同得滿足的地步。假使前面所引的那段定義是對的，那麼我們反過來講，

至少是一樣對的——就是倘若內心不寧靜，你那美的欣賞，並不能得到愉快的。因此，假使我們要我們的兒童得到愉快的生活，我們應該除了欣賞自然的美之外，使他們對於他們的鄰里實行善舉才是。

達到這步的捷徑，就是從自然認識中去求得：

『……頑石垂教訓，

流水有文章，

天地任何物，

萬般皆善良。』

在一羣較貧窮的兒童中，他們的眼光還沒有開張過，童子軍教練對此是一個可喜的機會，對他們從事這種有價值的療治工作。

一旦森林技術的種子，深入了兒童的心靈中，那觀察力，記憶力，推測力，便自然而然的發達了，以致成了他們品性中的一部份了。以後他無論從事什麼事情，這種優點總是存在的。

自然界的奇妙，啓示青年的心靈後，其中的美，也就可以指出來，並且漸漸地爲他所認識了。美



的欣賞，一旦在心靈中佔有了地位，這和觀察力的發生一樣，在那灰色的環境中，也給他們帶來愉快了。

現在再離開了我的正文，來講些關於前述 Sam Harrison 君的事，當我上次遇到他的時候，是在那 Birmingham 地方陰沉的車站上，這是陰暗降露的一天，在一羣骯髒的工人和一羣週身泥污長途跋涉的兵士中間，我們擠擁在一起前進着，當我們擠着羣衆進行時，我一面走，一面向四週看看，末了，在我再要往前擠的時候，發見了一點引眼的美感，我不相信我的同行的許多人會注意到這點，但我好像在一個漆黑的洞裏，得到了一線陽光，這好像那天的一個新的歡愉似的，所見到的那美感：不過是一個看護婦，穿着櫻色的制服，長着一頭金紅色的美髮，手彎裏抱着一大束黃色和櫻色的菊花，這點美感，你說起來是沒有什麼新奇的。當然沒有什麼新奇，雖然，在一個陰沉的所在，而竟能看到這種有美感光輝的人物，總得算是一種愉快吧。

有一種見解也是很普遍，以為兒童是不能夠欣賞詩和美的，但我記得有一次，把一張狂風暴雨的圖畫給兒童們看，這張畫，Ruskin 曾經批評過，說在整幅風浪險惡的景象中，只有一點平安的標記，孩子中有一個人，很迅速的將那點蔚藍平靜天幕指出來了，這是在那飛奔的雲層隙處的

詩的渴望和要求，這方面也是很難解釋的，但當那美感一經捉住了，那兒童思想中，彷彿除了日常散文外，這其間好像有些別的東西要發表似的。

在散文中，自然有些很好的詩可以找到的，然而在韻文中，卻比較更普遍地容易得到。而音韻，很容易成爲那渴望中的青年詩人的一種很大的力量，你先是得到許多打油詩一類的東西，這些作品是在你能力方面給了你一種刺激，使你鼓舞起詩的情緒來的。

假使你能夠的話，將那些拙劣的句子修改一下。這也是常有的事。在我許多收藏的東西中，我有一首很可愛的『詩』，那是不顧一切惟極力求音韻符合的一首『詩』，這『詩』的作者，雖然我當認他是一個詩人，但他自己卻說（這是出乎我意料之外的），實際上只是 Upper Tooting 裏的一個馬伕而已。

我簡直愛那好的打油詩——得體的打油詩：

『祖母墮溝中，

欲起感身重。

隨波逐流出汪洋，

省得埋葬費錢財。」

音韻是藝術的一種形式，是自然地發生出來的，就是對於那種頭腦沒有訓練的也是如此，不論它是應用在詩歌中，音樂中，以至身體的運動上，都是如此自然發生的。這是發生了一種均衡和有秩序的性質，是具有天然誘力的，特別是在那些與自然界接近的人們中——未開化的人民中間。在音樂的形式中，自然這是最顯著且最普遍的。南非祖魯人 Zulu 族的戰歌，當四五千個戰士合唱起來的時候，便是具有音樂、詩歌和身體運動的一種音韻的例證。

玩音樂或聽音樂的那種欣賞性，是全人類普遍的，如譜以詞調的歌曲，若能好好地表現成功，能使唱者與聽者的心靈，兩方面都會有所流露，有所愉快的。

由於他對於音樂的自然愛好，便能使那孩子和詩歌接近起來，和高尚的情緒聯繫起來，好像一種很自然而且很容易的轉變。這是放在童子軍教練員眼前的一個現成的方法，以此教孩子們快樂，同時又提高了他們思想上的調子。

我們所定的『藝術專科徽章』，我怕有人會將那名詞弄錯意思了，那是要引導兒童去老老

實實地發表他們自己的思想，是要根據了他們自己的觀察和想像來發表，其中是沒有要做一個藝術家，或模仿那個藝術家的企圖的。在繪圖或製型中，許多不經意的小心靈是被引起興趣來，而最後則陶醉在自然與藝術的美感中了。





## 第三篇 康健與強身

### 康健與體力

康健與強身的價值，在造成一個事業成功者，和對於生活享受上是不可計的。這是十分顯著的。就教育而論，這比『書本的學習』具有偉大的價值，幾乎與『品性』一樣的有價值。

但是 George Newman 爵士在他的公共康健教育 (Public Education in Health) (一九二五年出版) 報告中告訴我們：『我認爲在使兒童學得一種基本的生理衛生上簡單實用的知識與習慣，在大部份上我們還沒有做到。』  
我們的制度恰恰與之相反。

造成事業成功者的程序

品性

康健

學問

英國教育所定的程序

學問

康健

品性

教育當局和學校的教員們，大都已明白了這個毛病，是在種種場合下努力矯正着，以求備當的制度的來臨——遲早這是能做到的。當現在的時候，在童子軍運動中，我們是可以授與孩子們一些做有為公民所必要的個人衛生與康健上的訓練，藉此來多多的幫助那學校當局。我們最大的目標，是要將發展康健與體力的至善之道，指示給兒童們，並且告訴他們應該避免某種的錯誤，教他『自己負自己康健的責任。』

童子軍探術第六章，我已講及這個題目，我要特別介紹那章中的緒言一段，請童子軍教練去作詳細的研究，那是說明這種教育是民族的亟切需要。不幸，目下的情形，和二十一年前初寫那段話時的情形，是故態依然。那時所講的是衣食，節慾，清潔，貞潔等等的衛生問題，並且涉及其他雖屬渺小卻是健身的很重要的詳細方法，還有關於身體，眼，耳，鼻，齒，指甲等等的保護問題。但是我要在這裏對於這幾點，再加上一些考慮的意見。

我覺得有許多體育訓練，在兒童間是不難實施的，所幸他們天性是愛好運動的。我知道近來的青年人是希望將他們身體弄得像一個運動家似的，所以要他們去聽對於這類問題上的種種意見，決不會是一件絕望的工作了。

## 康健與強身

凡可以得到教育部醫學主任 George Newman 爵士所編的那本年報（定價二先令六辨士）——學童的康健（The Health of the School Child）的，是會覺得它有趣且有許多很好的意見的。

現在，繼續我前述方法的表式，指出各題材的要點，以及如何能由童子軍教育中去得到它，我作如下的表式：

康健與強身	應的養成質	所包含的因素	童子軍規章與徽章	童子軍教育實施中的教育
	(丙)克己復禮	節食。節慾。	童子軍規律等十條	不吸煙。節制午餐如茶遊。不飲食。遊戲（走繩、射擊等）。
(辛)效力	強身。康健。家庭及營中的個人衛生。興趣。克服身體上的不健全。（如跛病、盲、啞子等）	童子軍規章第八條。童子軍各專科如：體操、體操、烹飪、農作、擊、泥工、斥候、工程、游泳、森林、高級童子軍課程	體操。體格測驗。比較表。游泳。體操。個人清潔。遊戲及比賽（如童子軍步、角力等）。	



## 適者生存

『許許多多民族已經消失了，一些痕跡都沒有留下來，……他們所以失敗的緣故，是因為他們的人民不適生存。』(Rudyard Kipling 吉卜林)

體育教育並不就是體育訓練，而是補救上述我們民族中的弱點上，所急切需要的東西。

事實的反照，和童子警探術一書中所指出的是一致無異，就是在我們的人民間，百分數中大部份人是不健全的，但是這般不合格的人，只要能合理地注意一下，且能知道護生的道理，是能做到一個康健有用的人的。

George Newman 伯爵，在他一個關係我們學校兒童康健的最有價值的報告中，告訴我們，兒童五人中，即有一人是為疾病所困的，致使他在日後的生活，不能做一個有用的人——疾病，你注意吧，要怎樣去避免它才對呀。

這些反響是富於暗示性的，且立刻指出其需要及補救的所在；假使我們隨時去領導那些孩子們，那麼一年中便能救了千千萬萬的人了，使他們成為強有力的公民，而不致墮入一種可憐的

不死不活的生活中了。

這是一件民族上和個人上同樣重要的事。

我們常看到許多站在一般的立場上，有關發展給下一代人的體育訓練的討論，就在這方面，我們工作的一條坦路呈現着了。

然而我要警告一般童子軍教練，不要爲這種呼聲，引到了錯誤的路上去才是。

在前面有一張表上，你知道了怎樣且爲什麼那『品性』和『體質康健』成了我們童子軍教育中的兩大目標的意思，以及我們要努力達到此目標的步驟。

但是要牢記着，體質的康健，不一定是由於體操的結果。

軍隊中所授的體育訓練，是經過審慎地計劃得來的，是給那些在孩子時代，沒有得到過正當體格發展的人們，一種很好的訓練。這該配給那些筋肉系統已成形的成人們的一種訓練，在這種嚴格的訓練下，兵士是可以得到驚人的進步的。

但這完全是機械的，是如法泡製的，並不是出乎自然的獲得的。

上帝並沒有發明過體質的『速成法』。南非洲 *NATIVE* 族的戰士，他便是一個最好的例，他是從

來沒有受過瑞典式體操的。就是那些普通的英國小孩子們，他們是玩過足球和壘球 (Hockey) 的，或賽跑過的，在相當期間也受過運動訓練的，以後實在不大需要什麼體操去發展他的了。

好的戶外遊戲，衛生的飲食，再加上那適當的休息，是使那小孩子康健有力的一種自然的方法，而不是一種機械的方法。

這一點，是沒有人會發生異議的吧。在理論上，這是很簡單，但在實行中，我們覺得有幾點困難，是要設法克服的。

你們城市中的孩子，或者那些工廠裏做手，他們是整天在工作着，不能到戶外去遊戲的。戶外的工作者，以及那些鄉村裏的孩子們，他們照理應該有一種較好的機會了，因為他們在戶外的時候很多，但是很奇怪的，就是連一個鄉下孩子，也常會不知道怎樣去玩一種遊戲的，有的甚至不知道怎樣跑步呢！

當檢閱童子軍時，倘然時間和地方許可的話，除了僅僅在行列間走一週，看看孩子們的面部和服裝之外，有些童子軍當局者，還要看他們成單行的跑步的。

他們如此做法，目的是要知道經過童子軍教練訓練了之後的那些孩子們，體格到底發達到

怎樣一種程度。那跑步便將那訓練的情形證實了。

這真是十分奇怪，所看到的，實在沒有幾個小孩子是會跑步的。

只有跑步的練習，才能養成自然輕快的便步。否則，那可憐的孩子，不是弄得走起路來像鄉下人似的緩重，或者像城裏人的那樣姍姍地搖擺着（在一個人走路的樣子上，將表現出多少的性格呀！）

有組織的遊戲——實習跑步，遊戲與運動，是最好的教導方法。

有一種普通的反對會發生的，就是說身體較弱的兒童是不注意那些遊戲的——他們是不會玩那些遊戲的。

這在目前的情形下，是比十年前好得多了，因為現在學校裏，雖以有限的場地，對於那些活潑的遊戲，是比較鼓勵的。孩子們只要能做給他們看，他們是不久就會很熟練的了，在那些好的團體遊戲中，你不但能給他們身體上的訓練，對於他們德性上也有同樣的好處。

外國人批評英國人，說他們視遊戲如偶像。

這在某種程度下說來是確的，倘若你以純粹的體育觀點來看，其結果並不真壞。



這裏就是我們童子軍可以參與的地方。我們可以教孩子們——城裏的或鄉下的——怎樣去做那些遊戲中的一份子。並且怎樣藉此得到生活上的享受。同時身體和德性上，都能以此康健起來。

我以為足球，棒球，板球 (Stool-ball) 籃球，紙獵 (Paper-chases) 游泳，以及童子軍遊戲等，是最好的體育教育方法，因此其中大都是有德性教育的意義的，而且其中大都是所費不多，而又無需乎講究的場地和設備等的。

體操——體操或名『急速運動』(Jokes) 是一種強烈的鍛鍊方式，其中你是不易得到很好的遊戲機會的，倘若能加入些遊戲，那就能處置得當的了，不過應具下列條件：

一 不要使它成爲僅僅是一種操練而已，而使其能爲孩子們自己所瞭解的，自己願意去練習的，自己明白這是對於他有益的才是。

二 當教員的人，多少應該具有些人體解剖學的知識，知道有許多體操的動作，對於年輕發育未健全的身體是有害的。

三 要使操練和品格連繫起來。日本老僧中有一種理論，以爲一個人要實行正當的行動，才

能有一種正直的品格。這種理論，在日本的幼童軍 (Wolf Cub) 訓練中，現在已經採納進去了，希望在現代生活中能適應它。

在我們軍隊體育訓練中，這種具有身體和德性兩方面價值的各種遊戲，也多起來了，只要他們能夠對於那般未長成的孩子，不致求之過苛的話，那麼那些退伍士兵，是可以將這種遊戲，帶到我們童子軍團部中來玩的，並且能夠與以有價值的幫助。

總之，無論什麼遊戲，只要能在漸漸操練他的身體四肢中，以勇敢和忍耐去實行那些困難事情，以達到成功，給與孩子們發生興趣的就是了。

譬如每一童子軍團，能夠將幾種簡單的體操，定下一個相當的標準，如『原地跳高』(Standing high jump)、『川級跳遠』(hop, step and jump)、『傳袋運動』(putting the bag) 諸如此類的東西，都是一種很好的方法，這樣每個童子軍可以求自己能力的增進，以達到一個較高的標準。

此外運動隊的制服，對於孩子們是一種具有誘力的東西，在他的運動生活中，可養成『團體精神』，『運動的事前事後，是要他換那制服，鼓勵他們保持清潔，事後就去自己洗滌那制服。』

『怎樣才能妥當呢？』這是做了運動員的孩子們，不久自己會發生興趣的問題，這樣就形成了自己管理，食品價格，衛生，節食，節慾等等的有價值的教誨基礎了。這一切都是體育教育。

空氣與康健——有一次，我在一個童子軍團裏，看見在他們團部室內舉行一種很好的體操。這的確是一種新鮮而很好的體操，不過，我却以為那空氣並不見得新鮮，至少可以說是有些『悶氣』呢。那室內沒有流通空氣的地方。孩子們機械地做作着，實際上他們全部時間的做作，但沒有得到增強血液的好處，反在吸着毒氣呢。

新鮮空氣對於體操的作用，是有事半功倍的效果的。它可以在可能時，和經過鼻孔一樣，由皮膚來吸收的。

不錯——室外是成功的要訣，這便是童子軍教育所看重的一點——就是要多多益善的發展那戶外生活的習慣。

有一次，我問一位大都市裏的童子軍教練員，他是怎樣領那星期六旅行的，到公園裏去呢，還是到鄉下去？

他什麼地方都不去。那又為什麼呢？因為他的孩子們並不喜歡到外面去。他們到贊成在星期

六下午，到團部的室內來！

當然囉，他們是贊成到室內來的，這般可憐的孩子，都慣於關在室內的了。但這却是我們在童子軍中，要防止的地方——我們的目的是要他們擺脫那室內的束縛，將戶外生活來誘導他們。

『假使我是皇帝』——小仲馬 (Alexandre Dumas) 寫過這樣一段說話：『假使我是法蘭西的皇帝，我就不准十二歲以下的孩子，到城裏來。這以前的時間，孩子們一定要他們在野外生活——在陽光下，在田野裏，在森林中，與犬馬爲伍，和自然接觸，這是強健體格，增進理解能力，陶冶心靈，引起好奇心的方法，這對於教育，比任何世上的教科書要有價值得多多。』

『他們會懂得熱鬧與靜寞的意義，他們會得到最好的宗教——在那裏上帝在他的日常奇妙光榮的景色中顯示出來了。』

『到了十二歲了，他們是強壯了，思想也高超了，理解能力也充份了，他們便能接受那種有組織的教育了，而這時給他們的教育，在四五年內便能很容易地完成了。』

『不幸得很，我不能爲了這般幼小的，僥倖做到皇帝，雖然，爲了法國，不做皇帝倒是樂得的事。』因此我所能爲力的，就是提出這忠告，貢獻一種方法。那方法就是——以體育教育作爲孩



## 『子生活上的第一步。』

特別在我們童子軍中，倘若我們達到那正當的標的，我們是應該在這方面，下一番大工夫才是。

對於那些身為童子軍會長董事以及當地童子軍的贊助人，這裏便是一個特殊的機會呀。我們需要空地，我們自己的地方，可作為固定營地的，且能於童子軍應用時十分方便的。我們的運動發展下去，這種場所，應該成為童子軍教育一切活動的中心才行。

除了這種重大的意義之外，這種營地還有其兩重價值在。可以用作訓練教練員的中心場所，在這裏面可以授以露營技能以及自然知識，此外還能養成戶外生活的精神——野外的友誼精神。

在過去十年中，得到了許多這種場所，最初就是 Cinnell 公園捐助的，那是給全國童子軍總會用來作教練員訓練場所，暨童子軍營地的。這些固定的營地，已經證實了它們的價值了，但是在我們城郊四週的空地，還沒賣給作建築房屋之用以前，我們是要求再多些這種場地。公共遊玩場所協會 (Playing Field Association) 在這方面，對於國家也曾盡了有價值的力量。

戶外是童子軍教育的真正目標，是成功的關鍵。

城市生活過得太多後，我們會將我們的宗旨看低了，並且會將特性改變的。

我們並不是軍事訓練——又不是教會裏的禮拜聖經學校——而是一種林間學校。

因此，不論在身體方面講，或者在心靈方面講，爲了童子軍和教練員們的健康，我們是應該多跑到野外去才是。

## 自制克己

節食——對於孩子，有節制的喫食，好比對於成人有節制的喝酒一樣，是十分必要的。要他自己能克制自己，這是一種很好的教訓，關於食物的多少以及食品的性質，都要他自己能去控制他自己的消受能力才對——很少人能夠估量到一個孩子的食量和消化能力的，當他們自己食慾狂盛時，貪喫各種東西的時候。我們的宗旨是要將那合乎運動條件的東西，提示出來給他們知道。這樣節食便和體育訓練一樣，成了一種德性陶冶了。

節慾——對於小孩子教育上許多要點中，最困難的一點，而且是最重要的一點，就是性的衛

生。身體，思想，心靈，康健，道德以及品性等，一切都包含在這一問題中。這件事是童子軍教練要全力注意的了，他應該按照各種不同的情形，各個不同的個性，與以恰當的處置才行。這一問題，教育當局還沒有正式討論到的。但在一個孩子的教育上，却是不容忽視的問題，女孩子方面尤其缺少這種注意。

在家長方面以及社會一般觀念方面，現在仍舊有一種極大的成見障礙着，錯誤的偽善性觀念存留着，這是還得去克服他們才行，這點我們應該認識清楚，致力於此才是。自然，主要的是家長的責任，他們能夠明白，這是應該使他們兒女受的正當教導，但是他們多數是放棄了這種責任，並且飾詞爲自己辯護呢。這種疏忽是與犯罪相差無幾的。

好像 Allen Warner 博士的一篇文章中這樣說：

『過去對於這種指導，大家都存着畏怯的心，說這樣結果是反會引起不道德的行爲來的，但是這話，始終不能以事實來證明是正確的，反之，經驗却告訴我們，因爲對於這一問題的忽視，發生了許多身敗名裂的事，犧牲了無數的生命。』

這話是千真萬確，以我在軍隊和別的各方面的許多經驗中，我敢證實這話的確當。現在流行

的許許多多祕密的不道德事情，實在是太嚴重了。

事實上，這一問題，在孩子和成人之間，成了一種禁條，結果却反使它具了一種神祕性刺激性了，而孩子却在他的同伴間，在一種卑污的方式下，去獲得這種知識。

在兒童須知 (What a Boy Should Know) 一書中，醫士 Schofield 和 Jackson 這樣說：

『孩子們性發展是逐漸的，而在較幼的時期，他們就開始且繼續着那種不良的手淫習慣，這實在是件不幸的事。假使如諺語所云「未雨而綢繆」是安全的話，那麼孩子們，一定要有人去告訴他那未來的事實，他們當前來到的是那最重的青春發動時期呀，絕對不應該一個孩子，置之不問不聞地到這時期才是。』

一個童子軍教練員，這裏就是一塊為善的廣大工作園地了。他第一要知道那小孩的父親，對於講解這一問題，是否反對。他要去和那些熟悉那孩子們的人們——如牧師，醫生，校長等討論討論，使做起事來更好些，同時他應該自己確能自信，充份有這種學識經驗和品德的，這樣才能做一個站在真正幫助孩子的人。

他最好是對於別種問題，能有充份知識，作為入手的步驟，足以忠告那孩子，使自己這樣做，



像一個長兄的地位一樣，有了這樣一個立足點，他便容易說話了。對於有些童子軍教練，他們是從沒有做過的，這問題好像是很難下手似的。而實際上，這是和剝莢取豆一般容易的事。其價值尤不容忽視。

除了初步的將植物、魚類、兔子等的繁殖情形解釋給他們聽之外，我個人覺得，告訴他怎樣每個小孩，是別一個小孩的精蟲成長起來的，他又怎樣是長成起來，同時又會長成別一個小孩，諸如此類的話，是會引起他們的興趣的，好像我自己初次聽到時一樣，也發生很大的興趣。告訴他們這樣精蟲是父傳子的，一代一代傳下去，從亞當（Adam）一直傳給他。他應該信賴上帝，而要將他保存起來，他的責任是保存到結婚後，然後將其輸送給他的妻子，俾能再生產小孩子出來。這種光榮的使命，他不應該忘記的，在眼前這時候，不應該將他浪費掉才是。各式各樣的引誘會來使他浪費掉，但他應該自己意志堅定，將自己管束起來才行。

實際的詳細情形，可參閱童子軍探術（Scouting for Boys）第六章所述的一切。

這事各個不同年齡的孩子，是要用各種不同的方法去對付的。重要的，那童子軍教練第一步是要得到那孩子充份的信仰心，和他發生那種長兄似的關係——這樣相互間才能坦白地講話。

了。

我知道這是孩子們十分想知道的事。我更知道這對於他們將來，是怎樣的有裨助的。好像我自己在童子警探術 (Scouting for Boys) 中，特別在那羅浮童子軍論 (Rovering to Success) 中，對於這一問題所講到的一些十分含糊的意見，已經使我繼續不斷地收到了許多感謝的信了，他們正是需要這種指導的時候呀。

同時，我一定要給那些年輕而無經驗的童子軍服務人員一個警告。事實上他們的年齡是孩子們較近的，但這決不是必要的好處。往往這倒是一種障礙，有時甚至是一種真正的危險。從我過去關於這一問題的著作中，發生一種漫無限止的印象，都以爲我認爲這是每個童子軍教練的責任，去將這一問題，啓發他的每一個童子軍的。實在我的希望決不如此。我却要用家族制度來做這件事的。我希望是要童子軍教練們注意這一問題，要他們設法去找到適當的人，在適當時候，給他的童子軍，受到這種啓示。如得不到適當的人的時候，那就要請家長，牧師，醫生，或別的什麼人擔當了。——這別的人，並不是童子軍教練。

不吸煙——有人曾經修訂過童子警探術，其中他命令『童子軍決不能吸煙的。』命令一個

孩子不要做一件事，通常是一件很不妥當的事；相反的，却是立刻引起他們，冒險去做那種事情了。忠告他們去抵抗一種事情，或則講那件事是無益或不合理的，於是他們會避免那件事了。我深知這件事，和出言穢俗，賭博，吸煙，以及其他青年人易犯的毛病，是同樣情形的。

最好是用一種較好的語氣，使孩子們中間自己有一種公意，定下一種計劃，將這些毛病都包括進去，讓他們自己去立下『爲在人前給人家瞧得起，孩子們應該做到怎樣』類似的信條才好。走繩索——這或許會使有些讀者覺得驚奇的吧，奇在用這種方法，去訓練克己自制和康健。但經驗使我們覺得是可以的。

在軍隊的體育訓練中，你可以見到，他們組織了一隊人，在離地幾尺高，架起一條板條的小道來，大家在那上面練習走過去。覺得這樣使他們集中其注意力，在一種危險的試驗中，他們便能夠自己十分當心起來，將自己全神都用上去了。這種實驗已經做到能使一個打靶不良的士兵，倘然叫他練習幾次這種『走板道』之後，立刻能恢復他所必要的約束自己和集中權力的能力了。

這種操練是引得起孩子們的興趣的。他們可以將童子軍的棍子，紮起來作爲平衡均勢的東西，這是可以使他們在用力之始，得到那平衡均勢的助力的。

我早已說過了，這種操練是兼顧到品性訓練的，這也就是我所以反對現在流行的那種所謂「謹慎第一」說素的一個理由。人的生命中，某種程度的冒險性是必要的，某種程度的實行冒險，對於延年益壽也是必要的。童子軍是應該準備着一生中去順受困難和種種危險的。因此，我們不可使他們訓練成軟化的性格。

## 健身體操

我們常常聽到許多人說，體操是孩子們得到較好的健身發展的方法，持這種見解的人，他們主張孩子們是應該受軍事訓練的。我對於體操一項，是有過很多的經驗的，假使人們以為要發展孩子的健身的力量，是去給他每星期一小時的體操的話，那我敢說，他們是會得到失望的結果的。軍隊中的體操，是天天不間斷地在做着的，因此，無疑的，能夠得到很大的健身發展。但是教練官——都是受過優良訓練的專家——若使士兵們絕不間斷地受其管束，雖有嚴格的紀律的，但也不免偶有錯誤的，在這種情形下長成了的士兵，有時也免不了有心血過份緊張或其他不妥當的地方。



再則，體操澈頭澈尾是一種教導，是藉以鍛鍊兒童的，而決不是孩子們自己去學的一種教育方法呀。

對於童子軍的體操，我常常要提醒童子軍教練，要避免從事過度才是。不提有些父母方面對於軍事訓練的反對，我們所反對的，是因為那些程度稍差的童子軍教練，不能明白童子軍教育較高的目標（即發揚個性是），並且就是他明白了後，也沒有能力去教孩子的，反之，他以此作為使他的孩子們，操練得非常整齊，以便作表現檢閱時的用處。同時，有些童子軍教練則往往背道而馳，讓他的孩子們散漫地到處亂跑，既無紀律，又無精神。這是更糟了。我們要的是『適度』的方法——那種教導足以令使他們精神好態度好並且愛好團體精神就是了，這是要使他們自己煥發起來，自己像大人一樣，負起那為團體光榮的責任來。對於這種情形，偶然的體操是必要的，但這種體操，決不能喧賓奪主的，佔去了那些更有價值的童子軍訓練才是。

我知道有一隊軍隊，是非常有精神的，其中新入伍的士兵，操場的體操是受得很少的，當他們遇到了要表現出來的時候，有人就告訴他們，只要他們能夠練習到能自持成為習慣了，便准許他們出去，和平常的士兵一樣，去玩去值差了。我們是不用幾個月時間的那種形式訓練的，而是全靠

各人自己去打起自己的精神來。這般新入伍的士兵，是彼此間自己操練的，而所費時間只要普通訓練的一半就行了。

這裏教育又給了教導一種相反的結果！其結果的成功處，是將那願望和責任，放在各人自己的身上。這種方法，我相信正是你發展孩子健身的最好方法。

但，千句併一句，自然的遊戲，充足的新鮮空氣，適當的飲食，以及合度的休息，其於兒童康健發展上，是比任何體操或軍操要好得多呢。

體格測驗表——根據這種要養成爲自己康健發展的責任心起見，我們印了一種兒童個人用的表格。其中有各種年齡身體上的平均寬度和高度，再記那孩子自身的測驗記錄，藉資比較，倘使有一項，他不能達到平均的程度，童子軍教練就要教他去學某種運動，幫助他，使他能補足他的缺陷。

游泳——丹麥可說是對於下一代體育訓練最注重的一個國家。挪威和瑞典也不落後。在一九二九年世界童子軍大露營時，看見過一種驚奇的丹麥集團體育操——驚奇的是，這種操練，是全國各校中所訓練的結果，他們只用一種方法，令一般有訓練的教員去強制實行。我又見到一種

可注意的兒童游泳技術，那是被認為健身的最好的方法的。在丹京 Copenhagen 一地，就有四所游泳學校。每一所同時可以容納一千至一千五百的兒童。在 Stockholm 地方，平常學校都有為兒童設備的游泳池。在正課之外，教育規定之外，幾乎每一個學生都會游泳的。

在許多健身訓練中，游泳的利益有下列幾種：

兒童愛好，而勤於學習。

他得到了享受清潔的快樂。

在求得這種藝術中，他學到了膽量。

在學會時，他得到了自信力。

他發達了他的胸圍，以及呼吸器官。

他發達了他的肌肉。

他得到了那種救人的能力，遇到機會，他就可以救人了。

訊號——實習訊號，是在教育兒童的智慧，同時逐漸地是給他的一種有價值的健身操，能使他的身體輾轉靈敏，手臂運用活潑，且能訓練他的目光，但是這實習，應該在戶外舉行才行，不讓它

變成一種僅是室內的活動，以致失去了這種操練的功用，用意及趣味。

同樣的，操艇也是一種很好的發達肌肉的運動，對於童子軍是非常能感到興趣的。不過這要在能游泳後，才准他有這種運動，這樣便能鼓勵許多兒童，自己去學習游泳了。

健身操——童子警探術（第六章）所舉的六種操法所有都是必要的其理由，書中已經講過了。即使沒有人體解剖學等學識的童子軍教練員，以此去教他的孩子們，也不會有什麼不妥的。這幾種方法，可以說是比較別的有所行的種種健身操要好些。這幾種操法，一旦教會了他們正當的動作和呼吸方法後，應該讓童子軍自己，在他們的空暇時，在家裏去做好了，不必作為團體集合時的一部份經常的作業。

## 康健與衛生

清潔——好像童子警探術（第六章）中所說的那樣，內心的清潔和外表的清潔，是康健的要素。使孩子們養成一種習慣，即使在不便洗澡的時候，也得用溼的粗毛巾去揩身，這是非常重要的。其次就是飯前飯後的洗手習慣。在實行『撲滅蒼蠅』中，可以使兒童感到謹慎清潔的需要，這



不但是童子軍應做的公衆服務工作，而是使他們知道那蒼蠅的腳上，是帶着無數的傳染病菌的，因此會傷害人民的。

**新鮮空氣**——在童子警探術中，我已經提示出了呼吸新鮮空氣的價值。很少人能知道，在那緊閉了的室內，或火車的車箱，其中塞滿了人，而空氣是多麼毒呀。

**食物**——在成人中間是非常重視的，但對於問題上，有許多爲父母的，都非常忽略，他們簡直沒有注意到兒童方面的東西。當童子軍教練的，對於這件事，應該多少知道一些——特別是露營期間，那是對於兒童的體力康健都有裨益的。

講到分量上，那麼一個十三歲至十五歲之間的孩子，所需要是成人的百份之八十的東西。倘然可能的話，改爲一百五十之間的比率，那就更好。

飯食要使它愈簡單愈不雜湊愈好，全素的（如麪包，洋葱，菜蔬，水菓等），或全葷的（如湯，肉，乾酪等）。後者是給他許多蛋白質的成份，這是身體發育上所必要的東西。前者則與以所需要的自然鹽份。乾酪雖不易消化，卻十分滋養的——倘煮過了，那是比較更容易溶化的。

燕麥粉的飯食，是兒童最喜歡的食品。民食調查局 (National Food Inquiry Bureau) 一九

一九年調查結果的報告，下列各方面的人：

童子軍與一般兒童二萬一千人。

運動員四百九十人。

醫生五百四十七人。

醫院保姆八十三人。

私人家庭二千戶。

其中大部份是十分贊成這種燕麥粉的飯食的，都認為和配合喫法一樣好的。

十二個運動員中，倒有十一個在訓練時喫這種東西的。五百四十七個醫生中，倒有五百十四人介紹這種東西的。有一個童子軍甚至為此寫了首：

『我一向是面黃肌瘦，

現在卻既肥且實了。

那種燕麥粉的粥飯呵，

使我變成了一個壯健的童子軍。』

特殊課程與例外童子軍——有許多跛的，盲的，啞的，聾的兒童，現在他們在童子軍教育中；比以前是得到了很好的康健，更大的愉快和希望了。

我們在這般小孩子中的工作程度，因其實在重要的緣故，在司令部中另開了一個新的部門——就是『特殊課程部』(Special Test Department)，那是專為這些有問題的童子軍和幼童軍而設的。——不論其為盲的，聾的，啞的，跛的，或其他有身體上的毛病的人。其中大部份的兒童，是不能學習普通童子軍和幼童軍所有一切課程的，就給他們特殊的，或者改編過的課程，這些課程，在他們帶着毛病的時期內，是和普通課程，同等價值計算的。倘若那孩子毛病好了，而加入了普通的童子軍團或幼童軍隊後，仍要保持其所得徽章的話，那麼一定要在一年內，補考其所缺的課程。

現在有百數以上的童子軍團，其中是有這種兒童的，而人數還在逐漸地增加起來，假使能找到再多些的幫助的人員，則其增加數將更會迅速哩。這是青年童子軍最好的一種工作，要他們盡力的去做才行。其中有許多小孩子是十分難應付的，需要更大的耐性，比平常兒童更應該個別地加以注意。而其效果是非常有價值的。醫生，保姆，看護以及教員們——他們自身大多數並不是童

子軍——大家都證實，在他們那邊受過童子軍教育的兒童，其成績是非常可觀的。

現在另外又開始規劃一種『例外童子軍』的計劃，那是在女童子軍已經行了好幾年的，差不多性質的，其中就是使那些跛的或病的程度太甚的，不便加入一個童子軍團的兒童，得用通信的方法，去繼續他們的童子軍教育。

這般兒童中最可驚奇的事，就是他們都能竭己所能的，很愉快地努力地，在童子軍教育中，做他們的許多工作。除了萬不得已他們也無需什麼更多的特殊課程或方法的。童子軍教育幫助他們，和一種『四海之內皆兄弟』的友誼連繫了起來，使他們有工作可做，有前途的希望，更使他們有一種機會，得以發揮自己，表現給人家看，他們自己是能夠做事的——並且能夠做艱難的事的。

**童子軍教練與學校校長的合作**——根據教育局的報告，學校兒童患病的主要原因，有下列幾種：

食料不足和不合，居家環境的不良和忽略，新鮮空氣和陽光的欠缺，睡眠支配和設備的不妥當，睡眠不足，學校時間之外的勞動工作，清潔的不注意，學校情形的不衛生，先天的病弱，以及小病痛（口腔呼吸，牙腐，腺炎，氣管炎，肺病，心臟病，風溼，虛弱等。）



童子軍教練，在許多地方是可以幫助學校校長，去補救這種毛病的，反之，學校校長也可以幫助童子軍教練，就是將衛生當局檢驗他們兒童的結果，如關於心臟、視力、聽覺、牙齒等的情形，告訴童子軍教練。

這樣合作起來，他們便能代所管轄的兒童，做到許多康健上的工作了。

學童健康 (*The Health of the School Child*, 一九二八年出版) 一書中，關於學校兒童的情形，總括如下：

視力不健全的佔百份之十。

耳、鼻、喉等病痛的佔百份之八。

需要醫牙的佔百份之六十七。

皮膚病 (多數因不清潔的緣故) 的佔百份之一·四。

營養不足的佔百份之一。

說來令人不信的，就是這種數字的情形，在前幾年中，已經有了長足的進步了，而事實上的確是好得多了。

我們國民中大部份的病弱份子，假使童子軍教練，能夠時時和各界合作起來，是可以使他們不致於悲慘而成爲國家的負累的，反可以成爲有用的好公民的。歷史上有許多事實給我們證明，在小孩時期是病弱的人，因爲得到了人們的幫助，同時自己有意志和品性上的訓練的，總能戰勝那身體上的毛病，而負起對於他的國家的有價值的使命。

下面我引一段 George Newman 爵士，在他的一九二八年年報中的一節話，那是誇獎的說話，但我的用意却不在此：

『現在還有許多人，他們是忽略生理衛生的，生活在一種不健全的環境裏，却不能自覺，這種人，除非你，不去用各種方法，以學識去教導，使兒童的身心健全發達起來，才能證明他們的無用無知的。他們是親眼目睹童子軍運動的成功貢獻的人，同時也是口口聲聲稱道這種運動的人，但是卻不能從中得到其教訓和意義。實際上這種教訓，對於這一代的所有教育家，其意義的真實，是十分顯著的。這是一種健身的紀律，教育的試驗，青年的訓練，使人樂於服務的運動；這種工作，最好是解釋爲絕對自由服務的園地；它教人先得健全的身體，然後再將其能力和意志發揚出來；它是雙方並進的使兒童準備和發展起來，引起他自己的興趣和心願，去走上那勞力工作，藝術和技能的

路上去；它不是訓練教室中的人，或是學校中的人，而是訓練有生命的人。因此，這是變成了一種偉大的康健教育運動了。他們爲兒童所做的工作，那是所有教育當局往往所做不到的地方。這也可以說，世界上從未見過的，實際教育工作的最偉大的例子。』

但是，讓我們大家當心我們的責任吧，爲了這種誇獎我們的說話，我們要使自己的訓練，照所希望的，產生出那美滿的結果來才是。

## 第四篇 立業之道

以民族的立場來看，我們的社會羣中，太多遊手好閒的份子，貧富階級中，都有這種份子。

我們在人口的數目上說起來，是一個比較小的民族，假使我們要應付四週工商業上激烈的競爭，保持我們的地位的話，我們是需要我們種族中每人的服務的。但是今日的大不列顛，卻有一種人材浪費的危險哩。這最大的原因，是在於訓練不力。普通一般兒童，並沒有將適合他們的工作教授給他們。就是他們受那手藝或做事的訓練時，也沒有教他們怎樣去應付這些本事，以為立業之道，而在兒童本心中，也沒有些少志願心的火燄的。他們往往是被削足就履的去受到不適宜的訓練。這是家長們之過呢，抑是教育制度的錯誤？那是誰也不敢說的，但事實放在眼前是如此的。這般兒童沒有得到正當的訓練，必然地是會讓他們流浪無事而為無用份子。他們對於自身正是一種危險。其中有一大部份人，他們是成功的，但是假使他們再受到了一些較實用的訓練的話，那麼他們的成功，當可不止這一點了。在童子軍中，我們對於這些毛病，有多少補救方法。我們甚至可以



對於最貧苦的兒童，都給他們生活上一個開始和機會。——最底限度，是使他們有前途的希望，給他們一種手藝。

怎樣辦呢？對於這個問題，各人自然地想到手藝專科徽章上來了。這我們雖然名之爲『手藝』，實際以現在我們考試程度的最低標準，這是比『好癖』(Hobby)還要深長些的東西。但是這是我們策略的一種，是使兒童先在小而易的東西上開始起來，這些『好癖』在羅浮童子軍中，是成爲一種較特殊的職業訓練的。在童子軍訓練時期內，這些『好癖』自有它的價值存至，那就是兒童們學習用他們自己的手指以及腦子，同時對於工作，發生一種高興從事的意思。對於家境富有的份子，這些訓練，可以多當幾年他們的『好癖』去玩，而對於貧苦些的份子，這就可以使他們成爲一種手藝的本事，而藉此立身。無論對於那一部份兒童來說，這是使兒童將不致像現在那樣變成一種無用的人了。『好癖』是代替不正當遊戲的消毒劑。

但是『好癖』或手藝，假使沒有一種道德力量的補助，那也是不合于立身之道的。因此，手藝人一定要克己復禮的人。他一定要適應雇主所定的條件，同時對於同事又能相得，他一定要使自己謹嚴，得力，熱心才是。

他一定要有能力，那是要視其願望、技能、學識，以及健康的程度如何，而決定其多少的。現在且看我們怎樣將這些原則，應用在童子軍的訓練中。你所要給兒童們的，那些逐步進階的工作方法，下表即其開端。

應養成的品質	所包含的內容	童子軍規律	童子軍教育實施中的教誨
(丙) 克己、禮讓	服從。節儉。謙遜。性情良好。剛毅。	童子軍律第二、七、八、九、十等條。	童子軍規律。隊務工作的技能。營地紀律。服從命令。消防隊運輸，駕船，架橋操練上的種種紀律。銀行儲蓄。需要性情良好的遊戲，容忍性，遵守規則等。
(辛) 能力	志願。健康。學識。技能。樂業。	專科徽章。皇家童子軍資格。童子軍。木匠。鐵匠。木工。茶館。印刷工人。泥水匠。編織工等。	露營知識，達到紀錄工作的途徑。先鋒隊工作，達到手藝的途徑。比康運動(見第三節)手藝。

## 童子軍教練的本份

以上種種方面，一個兒童可以在童子軍教育中，實實在在地準備起來，而得以立身處世了。但這僅僅給他一種準備而已。要使他立身處世成功的話，其權仍操諸童子軍教練掌握中。

第一，要指示孩子，將他在童子軍中所受到的訓練，怎樣再得到最好指導的方法；譬如，應將他的『好癖』造就到一種手藝之類。童子軍教練可以指示兒童，何處去求得較深的技術教育，怎樣找到免費學額或學徒位置，如何于特殊職業上自修，怎樣用自己的節蓄，怎樣預算，怎樣找職業，怎樣管店，記賬，整理自己的書籍等工作。

第二，他自己應該知道各種職業介紹所，明白如何得其幫助，知道關於政府機關，陸軍，海軍以及其他職業界中的服務條件，這樣童子軍教練便能給孩子們無限的助力，在孩子們的學識方面，資格方面，可以給他們種種的忠告，指示他們最適合于本身的生活之道。

這一切的一切，意思是要童子軍教練面面顧到，對各方面都要清楚瞭解才是。他自己能稍費心思，那就能造成許多孩子的成功的生活了。

### 『專注一貫，責無旁貸』

在這裏面，你可以傳一種實際的教義，成爲一種有用的訓練。你可鼓勵一個孩子，甚至他是一

個童僕的話，使他明白，假使他能工作得力負責，令他的主人覺得，是不能再得到一個比他更好的孩子時，這樣他是很平穩地達上了上升進步的途徑了。但是他一定要專注一貫于此，不讓他給厭棄或不耐煩等情形將自己掉在一邊才好；倘若他犯了這些毛病，他是永不會成功的。容忍和堅持是勝利的要訣。讓我們『循循善誘』地去收服人心吧。

### 『先鋒工作』以作開端

使一個童子軍做他的手工，第一步最容易得到實效的步驟，就是露營，建築小屋，伐樹，架橋，露營用具的製作，如鍋鉤，盆架等的製作，縫製帳幕，用營地臨時織架來編織，以及其他種種工作，這在童子警探術一書上，已經都講到的了。孩子們會覺得這些工作，在露營期中，都能使他們自己實際有用而舒服的。這樣的開端以後，他們就會較精敏的在冬天晚上，找種種『好癖』來做了，以致得到各科的專長，同時做了精巧的工作，藉以換錢。這樣他們不久便變成一個熱心有力的工作者了。

### 擇業

童子軍教練，是知道他的兒童的性情的，因此他是最合宜，做那兒童和他的家長的擇業方面



的顧問，但他應該認清一點，就是擇業問題，是一個要兒童和他的家長自己決定的問題。

第一他應該辨別得出，那一種職業會給那孩子有前途的，那一種職業使他一無所得的（所謂『盲目從事的職位』）而後者這一種，往往眼前則有利可圖，使家庭每週增加了收入，因此就不管對於一個人日後的立身處世有無希望，家長們就將他的孩子送進去了。

那些將來有希望的職業，應該照那孩子的能力，需要加以慎重選擇的，而且趁孩子還在當童子軍時，使他準備起來。爲了孩子將來生活上的成就，一種審慎的擇業是必要的，而且比任意做事要好得多。

### 職業介紹所

職業介紹所，是給人們得到適當職業的方法，那是依了各地方情形而不同的，童子軍教練因此，對於隣近有幾種出名的機關，自己要非常熟悉才是。

但是照經驗來講，有許多地方，覺得還是由童子軍當局，自己辦一個介紹所，最爲相宜。因爲這樣他們才能夠，使他們的孩子，照了各個不同的性格，而給他最適合的地位了，因此也就使那得到

位置的人，往往有一個比較更好的機會，去做他所得到的事。

這種種辦法，無疑的，是會使童子軍教練，或童子軍會會長，或司令等，發生多少例外麻煩的，但內心是得到了安慰了，因為這是使一個孩子生活開端的方法，並且有使孩子成就的種種祈望在，否則，在許多情形中，就要將那孩子，棄為無用的廢材了。

這種結果其本身對於許多人，即是一種充份的酬報。

## 工業知能的缺乏

我常常在呆想，為什麼不能由那些具有商業頭腦的童子軍教練，在他的童子軍團工作中，加進幾種合作製造或工業的方式呢——譬如說，以玩具製造為例——這裏使每個小隊，各盡其指定的責任；組織起來，進行起來，應該使其有管理一種工業場所上，實際的觀念和經驗，顯出怎樣才能增加出品以致增加收入等。

Lynden Macassy 爵士幾年前，在泰晤士報 (Times) 上發表過，說他參加了三千個工業會議後，所得的印象，以為那種破壞不安的現象，是應該歸罪於僱主和工人雙方，對於經濟上的種

種錯誤觀念的。

工人方面似乎不能把握得到一個原則，就是要得到位置，真『值』的工資，合理的工作時間，僱用上的優越條件等是只有以生產成績爲其保障的。

業主方面，則對於使工人在他的用人上，管理上有發言餘地，是可以得到相當利益的這一點，是從未想到過，同時也沒有知道。不將工人認爲經濟組織中的一份子去待遇他們，這是非常錯誤的事。於是工人們就堅持着反對這種錯誤了，在美國是早早暴發出來了，他們認爲限制出品是救濟失業，增高工資，提高勞動地位的途徑。

在社會主義的學校中，孩子們是受着這錯誤思想的訓練。異端邪說之類，則以傳單，演講種種的方法，來向工人們宣傳，結果仇視便成了流行的現象。這都是根本錯誤觀念所致。在童子軍中，我們不要混在政治中，那是當然與經濟問題混雜起來的，但我們是要教育未來的份子，告訴他們最大的利益是在那裏，怎樣去爲他國家的商業利益服務，這樣也就是爲自己服務。在這中間，我敢高興的說，假使工業是發達了，表現僱主和工人間，彼此都要相互的扶助和合作了。童子軍教育始終是使階級內和階級間相互親善的，這種親善的精神，可以在訓練和實行中，繼續成就的。

有前途希望的

用智力的

用體力技能的

盲目從事的

辦公室工作

思想工作

經過學術訓練的

沒有經過學術訓練的

記賬員 員生  
記字計賬報  
春運打會店電

記者 家員  
記者 家員  
記者 家員

後發 差販  
小 伙信  
報 行信  
販 行信  
搬 運街

建築方面

機械方面

製造方面

藝術方面

木鐵泥油粉細保  
水漆刷木  
工匠匠匠工

機馬電電無金  
機馬電電無金  
機馬電電無金

織食鐵製  
織食鐵製  
織食鐵製

鉛石裝繪影照  
鉛石裝繪影照  
鉛石裝繪影照

從業員 軍業務的  
從業員 軍業務的  
從業員 軍業務的

以上種種是除警  
以上種種是除警  
以上種種是除警

移民往往被認為是失業的補救策——但實際上並不是的。一個人在國內無能謀生，那在海外也是一樣的不能謀生的，同時一個認真的人，有技能的，有志願的青年，無疑的在客地，是也許有特殊的好機會給他的。這種稱方面——童子軍工作——部應該和我們皇家司令部接洽，他們是幫助選拔人的，在移民計劃中，完全根據了需要求入，而自己的志趣所在，而予以種種的助力和顧問的。





## 第五篇 服務他人

上述幾章，我們所研究的是怎樣去養成孩子們有丈夫氣概，健康，樂於從業的公民，這些充其量是一種本身的造就，是爲了個人好處的措置。現在我們要講到那第四種的品質了，那就是要發展他的世界觀，使他能給好處與別人。

這裏是童子軍教育中歸納起來的達到這種目的底幾個步驟。

應養成的品質	所包含的因素	童子軍規律	童子軍教育實施中的教誨
虔敬的心意	虔敬他人。敬神。善遇隣居。	童子軍誓詞。第三童子軍規律。第三條。	個人以身作則。自然研究。善舉。“童子軍宗教班”(Scouts' Own)
大公無私	武士道的精神。愛仁愛。犧牲。愛國。忠誠。公正。	童子軍規律。第三、四、五、六條。	善舉。愛護動物。急救。救生。公道的精神。遊戲。遠遊。射擊。服務競賽。辯論會。榮譽席。年長童子軍共同遵守童子軍的規律及其精神。

## 世界觀的發展：虔敬

世界觀的發展，自然是由敬神為開端，這我們可以名之為『虔敬』。

敬神，愛鄰，尊重自己，如神之僕，是各種宗教所共有的基調。敬神的表示方法，各種宗教各有不同，一種宗教中的各派，也各有其特點的。通常一個小孩子所屬那種宗教或那種宗教中的某派，完全是以其父母為依歸的，——父母是決定子女宗教的種類和派別的。我們的責任就是要尊重他們的意志，不論那小孩子所說的是屬於那種宗教，我們是應該贊同他們，教誨他們虔敬的。

我們應該知道，在我們的『運動』中是雜有各種不同宗教信仰的孩子在內的，因此便不能定下固定的規條，作為宗教訓授的準則了。

下面是『童子軍運動』對於宗教的態度，那是我們童子軍會裏各派宗教領袖所合訂出來的：

(甲) 希望每個童子軍加入一種宗教，並參加該宗教的禮拜等工作。

(乙) 一團體內有多數人是屬於一個宗教的，希望這一個團體的童子軍教練，能與這種特殊

宗教的教堂牧師，或其他宗教上的當局者，共同討論出最妥當的方法來，支配這種宗教上敬神以及教義指導的工作。

(丙)一團體內遇有許多不同宗教的禮拜等工作，在營地上，則各種日常的祈禱以及每週禮拜工作，應該使其成爲最簡單的性質，同時是自由參加的。

假使童子軍教練以這種宣佈爲準則，那麼他是不致于會錯到那裏去的。

訓練——我相深教導『虔敬』是有許多方法的。不管那孩子是一個『不良少年』或者是一個『母親的乖乖』，這全要看那孩子的性格以及他的環境來決定的。一種訓練或者合乎這個孩子，却未必適宜于別一個孩子。這是要那教員或教會的牧師自己去擇其善者而行之。

我在英國講這宗教訓練的話，千萬不要誤會我是在將那些『老生常談』的原理，來加以重複講述一番才是。我是根據了個人相當廣博的經驗來說話的，有千萬青年經過我的手，我的經驗，和一般與我討論過宗教的許多當局者的意思，確能吻合起來的。彼此的結論都是如此：目前大部份人的行爲，是很少受宗教思想所約束的。

這或許可以廣汎地說，兒童的宗教訓練，又是只有『教導』而無『教育』的緣故，有些情形



中，這種教授的從事人，不是全無真實經驗者，便是一些對於這種工作沒有受過正當訓練的人。

宗教是只能『誘導』而不能『教導』的。這是個人的人格問題，是內心信仰的事情，決不是什麼『教導』的問題。

事實的證明是如此：聖經班上或主日學校中的優等生是記熟了一些教義了，但其中有許多情形，他們僅僅在字面上記到優等而已，而失掉了教義的精神，他們有的是成爲見解狹窄的狂熱份子，而大部份人是永不動容，一等到離開了聖經班或主日學校，便反過臉來對宗教『無所爲』甚至『反宗教』了，同時當他們的生命到了危險時期和重要關頭的時候——十六歲至二十四歲的時期，却無人向他們問津了。

宗教訓練的那種不滿意的結果，是一般宗教當局們已經看到了的，現在已經設了更專門的訓練，給那般主日學校的教員們了，在未來的宗教教育上，將會有一種很不同的成績吧。

這並不是使每個人都成爲一個好的宗教教員才算了事，反之，有許多事情，往往是欲速則不達的，因爲是不能瞭解的緣故。

所幸在我們童子軍教練中，有一部份人對於這方面是有特殊資格的，但其中有一部份人，一

定自己懷疑他們自己的能力，倘然這樣，那麼那人應該爲他自己的團部去請一個牧師，或其也有經驗的教員才是。

但是在實際方面，童子軍教練可以在每件事情上，給宗教教員以無限的幫助，這和他幫助校長去教誨他們的孩子們是一樣的，在營地上，在兒童的團體中，他可以將孩子們在學校裏所學習的理論，去實際應用起來。

在那些教派所屬的童子軍團中，通常是有一個童子軍團牧師的，那麼當童子軍教練的人，應該如我們總司令部宗教政策第二條所述：與該團牧師協商宗教教授上的各種問題。

有一點要明白的，就是一個童子軍團是可以完全屬於某個特殊的教堂或教派的（例如英格蘭教堂，或天主教，或美以美會派，諸如此類）。

因爲這種宗教訓練的緣故，可以辦一種服務團或研究班，這種組織名爲『童子軍宗教班』（Scouts' Own）這是集合一班童子軍來敬神同時使充份認清童子軍的規律和誓詞，但這決不是喧賓奪主的去代替那各種正常的宗教禮儀。

但我們的童子軍團，多數是各教派，各種不同信仰，以及不同信仰程度的人混合起來的。

這種童子軍團，要請一個牧師，似乎是不很容易了，因為孩子們是要受他們自己所屬教派中傳道人的教授的。

然而這種童子軍團，有許多依然在星期日有『童子軍宗教班』或類似的組織辦理的，並且於引起童子軍真精神這點上，是得到了很大的幫助，不過組織要健全，實行要謹嚴才是。第一步做童子軍教練的人，總是先去徵求到家長們，孩子們，傳道人，講經者各方面的同意而後來開始。

那些在小街陋巷方面的童子軍團，其中許多孩子實際上是無神無教的，並且他們的家長很少甚至沒有什麼幫助的。自然這班小孩，需要和那些宗教方面有很好根基的人，用不同的應付和不同的方法去訓練的了。

這裏童子軍教育對於教員們，又是具有實際助力，並且已經收到非常成效的。在童子軍教育中，可藉以為助的，得有下列幾條實際方法：

(甲)童子軍教練個人的榜樣。

(乙)自然界的研究所。

(丙)行善。

(丁)年長的舊團員繼續在童子軍團中。

(甲)個人的榜樣

常言道：一個英國人是深惡將他的宗教放在表面上的，他是一個受了宗教感化，而實行他的責任的人，並不是一個在人面前『不絕祈禱口是心非』的人。

無疑的在孩子們的心目中是不管這套的，他們所認識的是大人的所作所爲，而並不在乎他的所言。

因此，一個童子軍教練肩上所負的責任，是以正確的目標行其正確的事情，是要使孩子們看到他是在做，無須要一種表面勾當。

這裏年長同伴弟兄的態度，比較教師的一切，力量更大。

(乙)自然界的研習

有人這樣說過：『許多人接近上帝，爲上帝的手創工作所感動的，比較給傳道人感動要來得多。』

『頑石點頭？』真的，在觀察自然中，是看得到頑石點頭的，譬如說飛鳥的生活中，每一絲羽毛



的形式，可以和距離幾萬以外的同類相同無異，以致他們的涉遠能力，築巢方式，卵雛色澤，母性態度，哺育方法都是一式一樣的。——這些情形，都是沒有得到人力幫助而成的，而是受造物主的定例使然的，這些就是孩子們認為最實在的頑石點頭的鐵證。

花的組織，各種植物的枝葉和軀幹，動物中的習慣和容貌，其間都有其天然的同類性在。再說天空中的星座，有一定的地位，有移動地位的規則，人人看了，第一個觀念就是覺得造物的偉大，用心的週到，而覺得人在這天地間真可算太渺小了。這一切對於孩子們是有一種魔力的，能引起他們探討深研以及觀察的能力，並且使他們直接認識這個珍奇世界中上帝的手腕，這只要有人能這樣介紹給孩子們就是了。

對於這些珍奇的東西，我真有些不明白，為什麼有些教師們，簡直將這些既便捷又有把握的『教育』方法都忽略了，而第一步就拼命要將那些教義的『教導』注射到一個活潑非常，精神飽滿的孩子腦子裏去呢；還要他們去想許多高深的東西呢。

### (丙)行善

在童子軍教練方面，只要稍為鼓勵一下，每天的善舉，便會成爲一種孩子們的有面子的事情。

的。這是養成不僅在理論上，而是事實上的基督徒的最好的方法。

孩子只要有實際可行的途徑，他是有一種天生爲善的本能的，這種善舉的事情使他有機會接觸到，使他們發展開來，而在發展中，就產生了對於他們鄰居的基督教慈善的精神了。

這種對於善的個人意志的表現，是在孩子心中是更有效果，更爲自然的表現，而且以童子軍方法來表現，是比較他那種被動的教導箴言更爲接近。

#### (丁)年長的團員繼續在童子軍中

等到通常兒童將要得到一種讀、寫、算方面更深造些學問的時候，十四歲的時候，這時候正好給他一生事業奠定基礎，日後使他能做一個好公民，但這時却送他進社會去了。我現在寫到這裏的時候（一九三〇年）學齡是增加了一年了，這一年額外的預備時期，對於國家所望於人民的會是一個大好的機會哩。以童子軍的立場來說，這種改革是祈望好久的了。我深信這將給男女兒童們將來生活增進上一個真正的機會。

離開學校之後，很好的技術學校，以及那些沿接學校教育的專科班，是爲兒童而設了，倘然他要的話，他是可以進修的，或者在他一日工作完畢，他的家長強要他去進修。優秀的兒童於是進去

了，並且得到了很好的成績。

但是一般的甚至不良的兒童又怎樣呢？他們是給輕輕地放過了——正在他們應該繼續深造的時期，他們身心智慧各方面變遷的當時，又是在生命的轉變，以及日後生命所繫決定的時候，他們是給輕輕地放過了。

這就是童子軍運動能多多幫助他的所在，同時為這種重要的工作，所以我們盡我們所能，有高級童子軍的組織，俾能藉此讓年長的童子軍繼續留在童子軍團中，和他接近，以最好的思想去引起他的興趣，這是善惡的歧途關頭。

### 羅浮童子軍

從這本書出版以後，童子軍教育的羅浮一部份，是產生了，而且數目是增加得非常多了。我將怎麼是羅浮童子軍，以及怎麼是童子軍教育羅浮部份的目的，在這裏再重述一番，也許多少有些用處的吧：

『羅浮是野外以及服務上的一種弟兄之誼的組織。』

『羅浮訓練的目標是要使青年們，做成一個快樂的，康健的，有用的公民，給每人一個機會，去造成自己一生有用的事業。』

當童子軍年紀在長大起來了，他的童子軍教練應該引起他們對於將來如何善用他們自己生活的一問題，加以注意才是。引起他們注意的幾個特點，依其性質的輕重，分述如下：

個人德智體三方面的發展問題，

家庭和家族——現在的以及未來的問題。

職業問題——業主，工團，職員。

社會問題——城市，鄉鎮，村莊，以童子軍教育或其他合乎所好或適當作用為媒介。

羅浮童子軍教育重要目的之一，是集合這班年長的兒童們，他們已經浸染了童子軍的意義了，現在則要使他得有力量，在他日常的生活，去實行這些意義和理想。羅浮童子軍第一件責任——除了他對神的責任外——就是對於他自己的責任，這樣他才能教育自己，訓練自己，能夠自己站穩脚跟，同時也就能轉而幫助別人。就是那些年齡更大些的，他們自己應該認清楚他們自己，他們應該造成自己，然後才能於人有益。



請讀我寫給羅浮童子軍的那本書，羅浮成功祕訣 (Rovering to Success)——

## 尊重自己

講到應該鼓勵孩子們去養成虔敬的心意方式，我們不應忘了最要的一種虔敬的意志，那就是尊重自己，那最高尚方式的尊重自己。這可以自然界的植物，飛鳥或貝介等的解剖，可以研究並且顯出造物主奇妙的工作。然後兒童自身有關的人體解剖也可以研究了。骨骼和皮肉，肌肉，神經腺，以及附在一身的筋肉，腦筋和動作管轄的關係，一切給他重複地研究，以至研究到最細微的部份，在千千萬萬的人類中，却沒有兩個是面部或手印是十足一樣的。引起兒童們對於那上帝所手造給他的奇妙的軀殼，上帝的寄托處，應該怎樣保護它發揚它的思想，假使一個孩子能受責任心和慈善心的指示，他便能精神飽滿勇氣百倍的去做好事了，這是高尚道德觀念的所致。

這樣便產生了尊重自己的美德。

自然，這是不應當用了許多說話向一個孩子去講道，而後置之不問不聞就了事的，應該在和

孩子接觸之間，含蓄着希冀着這種要素在內才是。尤其要給孩子負起責任來，助長這種精神，要信賴他是一個誠實可靠的人，讓他去負起他的責任來，盡其所能去做事，更要尊敬地去待他，要爲他著想，而不是去犧牲他的。

## 忠誠

除了敬神和愛隣之外，對於君王要忠誠，重視他是我們國家政府和不列顛民族的首腦才是。忠誠君王，在對於國家和同胞的忠誠上表現出來。政治的糾紛是會使那種神經質的人的思想，變成只知自己而不顧別人的程度的，也就因此，他們不能理解到，這樣日後是會影響到同胞們的利益和快樂的。對於君王和國家的忠誠，是能使一個人的觀點平衡，且有正確的眼光。形式上的表現，如向國旗行敬禮，歡頌君王等等舉動，都是養成這種精神，但在這表現中，重要的在於發揚其中所含的一種真正的精神。以前我曾經和一個英籍自由公民爭論過，他說他爲什麼應該忠君。我就問他：你願意忠誠於帝國呢，還是讓海外不列顛國土，在危急中以致喪失一塊？那，那決不願意，他願意挽救帝國，因爲否則是要失掉我們民族的繁榮的。這樣說來，一個帝國，和其他的民族組織一

樣，是需要一個領袖的了。這話是對的，一個領袖是需要的，但他應該由人民的意志選舉出來的才行。好，那麼你以為加拿大大會同意給一個澳大利亞的人來做領袖的嗎？或者澳大利亞會同情一個英格蘭議會的保守黨員來做領袖的嗎？他說他不相信能夠做到的。那麼在現存的憲法限制下，皇室是否腐敗失策呢？他不是不能失敗的，譬如他參加了凡爾賽的和平會議，定了一種政策，給他的國家去實行，這些在以前是要一個更專制的君主才能夠做的事。

此外，我們的陛下是受到他職位上的專門訓練的，是一個毫無自私之心的皇帝。

在兒童方面的忠於自己——就是說他那較強的意識——是認識自己的要素。忠於他人是以個人好的表示和行爲來證實，只是口說是無憑的。服務別人以及犧牲個人，應該包括準備服役國家在內的，假使國家遇到外人侵佔，而必要起來保衛的話，他就已準備好了的才是，這是每一個公民的義務。但是這並不是說會養成他殺人不怕血腥，野心勃勃的精神的，兒童也不應該授以軍事義務的訓練，以及戰鬥的思想。這些可以等到他有了判斷力的時期，讓他自己去決定好了。

然而我們要知道，像操鎗打靶等等的演習，對於一個孩子的德性上，是不致有害的，反之，這種演習却於他有益的呢，因為這是養成集中注意力，耐性從事，眼力，準確以及其他種種好處的。

## 欲速則不達

有一次，我問一個從一處特別童子軍禮拜出來的童子軍道，那位牧師所講是那一章經文？

『天下興亡，匹夫有責。』那孩子這樣回答。

『對，那是什麼意思呢？』

『哦，我不十分清楚，我想大約的意思是說我們在教堂裏盡了責任；走出來便像一個大丈夫了。』

這位牧師得到了那孩子注意經文的機會，但他的行文措詞，却離他聽衆的理解力太遠了。這樣一個錯誤是很顯着的，許多人都以為這是少見的情形，而實際上恰恰相反。唱高調又僅是普遍的現象，而且是一般的通病呢。我曾看過那些兒童祈禱書籍，其中是充滿着長篇累牘的玄虛禱文。我寧可聽那種親切的說法，『呵，主呀，讓我尋到那留給我的蜜糕吧！』却不願意聽到一個孩子在那裏喃喃不絕地背那記熟了的，而對於他是毫無意義的祈禱文。

使他的祈禱從他內心自然流露出來，不要他從心裏背記出來才是。



我個人以爲祈禱主要的原則，是要短鍊。用一種簡單語文表達出來，而且只包括下列兩種意思中的一種就夠了：

感謝上帝的所賜，他所受到的愉快。

祈求道德上的保護，賜予能力，或者指示爲上帝效勞，以答主恩。

這裏要確定在我們運動中，關於宗教訓練方面的定義；也許是有許多困難的，因爲我們中間有各種不同的教派存在着，所以對於虔敬上帝的表示，其詳細的方法，大部份是要當地的主持人便宜行事。但是站在人類相愛的立場上來說，那是不見得有什麼困難的，因爲對於隣人的責任，幾何任何教義中都包含這種意思的。而童子軍教育就認真能幫助實行這一條的。不過關於愛隣這一點，特別要注意的，就是這不僅是施濟而已——是比施濟要進一步——是要作有效的犧牲。

### 自私自利

假若有人問我，我們民族的通病是什麼，我就說是——自私自利。一時或許你不會同意我的話，但再深切地觀察一番，我相信你也要下同樣的結論。許多法律上認爲罪惡的，都是由於任意自

私自利所致，是因爲佔有慾，征服性，或報復性而發生的。普通人很願意措施些錢財去救濟貧人，並且因此也就自滿了，以爲盡了他的責任了，却不去克制自己的酒肉生活，俾能節省下來用在這上面。

私自利存在許許多多地方的。譬如拿黨派政治來說。人們遇到了一個問題，顯然其中確有兩方面的意見的，但看來其中確只有一方面才有可能的，這就是他們自己的一方面，同時他們就要攻擊別人，攻擊反對他們方面的人。結果使人們都以大題目來批評別人的罪，大惡極。同樣的是國與國之間的戰爭，任何一方面都不會諒解對方的意見的，並且任何方面都是完全浸溺於他們自己的利益中的。階級分歧的發生，也是由此所致，各只看到自己的一羣，而不喜歡別部份人。罷工以及排擠等事，往往也是這種私自利成性的結果。有許多事情，僱主不能公道地使一個工作勤勞的人，得到世界上貨物中的一部份權利，以作其努力的酬報，而僅僅與以股東剩利下的一些微薄的利益。反之，工人方面也應該承認，假使沒有了資本，也就不會有大量的工作了，假使對於投資沒有一些酬報，那也就沒有資本家了，因爲投資中的危險，是要由投資人來負的。

在他的日報上，每天他可以看到許多私自利的榜樣的，讀到那些無數胸襟狹窄的人，爲了

一些小小的不利，就趕緊寫出來給報紙上發表的信件，便是一個明證。就是這樣耳濡目染地傳授開來，以至於街頭巷尾孩子間遊戲的事情也如此；當一個人不能滿足自己了，不能贏得利益了，他就昂然離開道：『我不要玩下去了！』這樣是他掃了別人的興，這點他是不會感覺到的，——除非是滿足了他的利益。

## 自私自利的克服

在上面所擬的訓練表上，那是童子軍教育的實踐方法，那是教育兒童擺脫那自私自利籠罩的實際方法。一旦他變成了慈善為懷，那就踏上了克服或排除這稱習慣的危險的途徑了。那些細小的善舉，是他信仰的一部份，本身就是初步的開始。自然界的研究以及愛護動物等習慣，這是使他增進慈愛心的，並且克制那種殘酷的缺德，這種缺德據說每個兒童是受了遺傳的（不過我個人決不以爲會這樣的普遍的），在那些細小的善舉中，他就去學急救法，去救助受傷的人，在學習怎樣在禍害發生時去救人生命的自然陶冶中，他發生一種對人的責任性，養成了在危險中能犧牲自己的一種準備。這同時也就引起了爲別人，爲家庭，爲國家而犧牲的精神，進而至於增進了愛

國思想，以及一種更高尙的忠誠觀念，而不僅是搖旗吶喊而已。

## 公正從事

公正從事的意義是其中最易輸入兒童的，且能引導他們具有一種堅強的公道觀念，這種觀念應該是他們品格中的一要素，假使他們是預備做一個真正好公民的話。

這種設身處地代人着想的習慣，是在戶外運動中養成起來的，因為這裏公正從事的精神是必要的，不論是在足球遊戲中，或棒球遊戲中，以及拳鬥角力中，都是必要的。在遊戲時，應該遵守那些嚴正的規則，這在參加遊戲的人方面說，就是要他克己，要他有好的脾氣，終局後，照例是勝利方面的人，應該同情失敗方面的人，同時失敗方面的人，應該先為其勝利的對方歡呼祝賀。

這是應該使其實行而成爲習慣才是。

這都是極小的地方，一個童子軍教練能夠予以十分注意的，因為這在將來兒童的品性上，是具有極大意義的。英國人的公正從事一句話，已經成爲一種口頭禪的了。不論是在錦標競賽中或在戰爭中，我們並且常常恭敬那些有公正從事精神遺傳的人——甚至對於野蠻民族也如此。當



在新西蘭地方，和我們對抗的毛利（Māoris）人，表現出一種本分的英勇氣概，實在感動我們太深了，有一點是很有趣的，就是他們甚至得到那英勇氣概的回報。有一次，有人聽到他們拿了白旗在叫休戰，因為他們要跑出來補充他們的軍需，以便有時間去調濟他們的供應。又有一回，當他們被包圍在山嶺裏幾天後，他們很迅速地拿了白旗送了一通公文到來，通知英軍司令，英軍的營地是繫在他們水源的所在地，若能讓他們可以取水則可，否則他們是不能打下去的！

我們民族對於這種英勇精神，所以有如此深刻感覺的緣故，大概是因為那種中古時代的武士道戒條，在紀元前五百年已經捉住了我們的心理的緣故，當時亞塔爾皇（King Arthur）為他的圓桌（Round Table）武士們定下了這些戒條，從此便成了一切君主之風的基調了。他又將聖喬治（St. George）的命令公佈了。在亨利七世（Henry VII）時代，重印的戒條如下：

- 一 除了因晚上休息的緣故，他們是永不解除他們的盔甲的。
- 二 他們要尋求冒險工作，在這裏來建樹他們的榮譽。
- 三 要保護貧弱。
- 四 一種正當的爭論中，倘若其中有一人要求協助，就應該幫助那人。

五 不事互相傾軋。

六 爲保衛英國的利益而戰。

七 工作爲名重於爲利。

八 無論有何理由，決不失信。

九 爲國家的榮耀而犧牲自己。

十 寧誠實致死，毋負辱而逃避。

對於訓練公正和不自私自利上，一種更有價值的幫助，就是在兒童中，選擇一種他們感得興趣的題目，來舉行辯論會，讓他們作兩方面的爭辯。這是使他們認識每個重要的問題，必定有其兩方面的理由的，因此在沒有聽到辯護者的理由之前，他就不應該被單方面的說詞吸引了去。是進一步却要自己去將雙方所舉的例證，衡以輕重，然後取決自己應該贊同的那一方面。

要求得正確的結果，實行起來不用舉手來表決，因爲這裏有許多兒童會畏首畏尾的，或者會不大注意的，以致跟了多數人舉手了。要用一張小紙，讓各人自己寫上「贊成」或「反對」的字樣，交給公證人才好。這是能使他對於問題的雙方衡以輕重後，確切的自己打定主意的。

同樣的理由，可以舉行形式法庭，或糾紛仲裁等，只要是做得慎重，合乎法理，那是對於教導兒童的公道性方面，具有極大價值的，同時讓他們也可以得到一些將來實行公民責任時，知道怎樣當一個審判官，怎樣做一個見證人的附帶經驗。童子軍團中的榮譽議庭，是這方面訓練的另一步驟，因為這裏孩子們自己是負有議庭中一份子的責任的，他們自己的意見的嚴正性，是有過之無不及的，並且在他們聽了雙方的爭辯以後，便鼓勵他們要很謹慎地思索正確的路線來下判斷的。

這樣，一個童子軍教練，用了他的機智，可以造成許多機會，不論戶內的或戶外的，對於這種不私自利，公正從事，對人的責任等教導的目標，去訓練他的童子軍哩。我們所講過的許多題目中，我相信這是對於公民自治上最重要的一個題目，雖然，我所述的僅其梗概而已。

## 服務社會

對於實際訓練社會的責任性，愛國思想，犧牲精神，使其在服務公共事業中表現出來，是一個最好的開端工作。

大戰時期，海童子軍志願的去負起海岸守衛的危險責任一事，在許多幹練人材，工作良好，以

及擇善而行，處事得力中，實在表現出一個很好的榜樣。這方面是含有很大的意義，要留下年長些的兒童，養成實際上的公民思想。

城市中或鄉村上的童子軍消防隊和救護隊於羅浮童子軍是很適宜的。並且對於年長些的兒童，讓他們去訓練，去管理這種工作，實在是很有吸引他們的力量。

一個童子軍團要是消有消防方面的基本組織，設備和訓練，且具有更多的能力，可以為隣近其他各種不測事件而服務的。譬如：

街上汽車，電車，貨車等的意外事件。

煤汽化學方面的各種爆炸。

水災。

電氣方面的不測事件。

鐵路方面的不測事件。

樹木或建築物的倒坍。

凍流上的不測事件。



游泳或游艇方面的不測事件。

動物救護——牛，狗，強馬等。

機器方面的不測事件。

飛機上的不測事件。

輪船方面的不測事件。

除了消防隊中必要的操練，救助，救護等工作外，還需要增加救助方面的知識，施行的方法，以及各種事件中救護上正當的處置方法才是。例如：

輕重的煤汽和化學事件上的知識。

上纜，作筏，燈號的應用，起重，駕艇等。

救命圈的應用，水上的救護，人工呼吸等。

對付野獸的方法。

停止動力的方法。

怎樣處置有電流的斷電線，燒着的石油等。

在有些情形中，或者可以使每一小隊，專長處置一種特殊的不測事件，倘若各隊輪流來學習各種技能，結果全團都能達到完全得力的份子的。

一件事務中的組織，應該將各隊的責任分配開來，如分爲救助隊，救護隊，維持秩序隊，傳訊隊，司機隊等。

緊急集合的制度，以及勤務報到，器械集中等等的方法，應該完全依照本地的情形。

諸如此類的活動，應該以不同的工作方式，俾能引起兒童們的興味才是。

假想的不測事件，偶然集合舉行，是藉以練習工作得力精密的要舉。

倘若工作具有成績，因此引起了社會的興味，也許有所幫助哩。於是這種訓練便有了兩重價值；一方面對於兒童是一種教育，另一方面對於社會是一種幸福。



## 第六篇 童子軍工作人員的訓練

本書的初版，大部份是在童子軍總會彙報 (Scout Headquarters Gazette) 現在大家所知道的童子軍服務者 (The Scoutery) 上發表過的，那種童子軍教練短期訓練的材料。那是在休戰未久後出版的，而是在全世界正值混亂時代中寫成的。以後，在態度方面，注意之點都已大大的改訂過了，因此在全部訂正時，應將許多以前對於復興工作，教育法規等等的註釋處，加以刪除。

現在我們已有了整個的訓練童子軍工作人員的計劃了，因此以前我在每節後面所附上的小隊研究的大綱，以及那些參考附錄，都無需的了。

但是我要向童子軍工作人員們，對於這個訓練的問題，講幾句普通鼓勵的話。我已經講過，童子軍教練關於訓練他的兒童，是具有一種重大使命的。我們認為他是應該盡其所能，在童子軍教育上求得他自己的經驗。



在本書中，我已使每個童子軍教練明白，假使他要對於這童子軍工作做得成功，他應該用一番心思在這上面，好像他對於一生事業中一件特殊工作一樣的用心。拿起這件工作後，問題並不是要他『閉門造車』的杜撰些什麼出來，是要他對於多多顧及兒童本身的利益，而在各時期的童子軍生活上，加以注意。像 Griffin 博士所著的孩子的祈望，以及總會出版的那本童子軍工作人員警探規則，這些小冊子，是能指示他的思想，得到一些確切的線索的。

思想問題之外，應該將童子警探術和我們的策略組織及規程兩本書，加深切的研究才是。前一書書是童子軍教育的基本讀物，其中敘述到許多可以採用的童子軍教育的遊戲，後一是講遊戲的規則，無論玩那種遊戲之前，應該將其目的，方法以及規則都要研究過才行。最近出版了另外一本童子軍 (Boy Scouts) 是使新的，甚至有經驗的參加遊戲的人員，得到許多遊戲上的指示的。

現在有兩種完全的而且是進步的訓練計劃。一種就是大家知道的分區訓練計劃，另一種是森林專科章 (Wood Badge) 訓練。前者在那本區司令訓練手冊 (District Commissioners' Handbook on Training) 中有許多意見是相當詳細的，那是發給每個區司令用的。假使在你的

區內，沒有這種訓練的話，你去問那區司令就不會錯了。在那本手冊中，除了怎樣教授一門功課外，有許多關於訓練童子軍工作人員的意見的。此外，閱讀，參觀其他童子軍團體，研究會，特殊學習班會議，工作人員集議，區間露營，表演會，都在那本冊子上論到了。關於幼童軍（即小狼隊 Cubbing）以及警探術的基本課目，分區訓練的學課中，也定下了許多基本綱目。我收到國內許多地方的報告，都認為這些學課非常合用——不但對於新合格的工作人員適宜，對於那般從事已久的人，也很合用的。

這種分區的或初步的訓練，雖然有許多區域已經有了好幾年了，但實際上還是一種很近的設施。

森林專科章的訓練，是十年前創辦的，起初規模很小，一直發展下來，到現在對於童子軍教育的利益，已具有相當的力量了。這種訓練是站在一州或全國的立場來從事的，使加入者得到廣博的見識利益，比在他們自己的區域內，可能得到一種更廣博的經驗。這種訓練是集中在 Gilwell 公園的，我們全國司令部的訓練實驗所，就在那裏面。像童子軍教育一樣，這種訓練是普及到世界各地了。童子軍教育是擴大開來了，這種訓練方式也跟着擴大了，這樣才能對付這運動中隨時發

生的，各方面的問題。

關於森林專科章訓練，是無需我贅述的了，其中一切詳細內容，可以在全國司令部出版的那本童子軍工作人員訓練（The Training Scouters）小冊子上找到的。但是我對於這種訓練，照我所看到的結果論——分區訓練，繼之是森林專科章訓練——我要鄭重地說，那是童子軍教練人材上的一種真正的臂助，這裏每一個童子軍工作人員，不論他是州司令或是童子軍教練，團體童子軍教練，或者幼童團（小狼隊）的助教，都應當受其訓練的。

## 第七篇 結語

好脾氣還不算好——英國的民族本質中原有一副好脾氣的。

但除了愛底真精神外，單有好脾氣還是不夠的，因為那是太被動的了。一個人或許本身是很自私自利的，但他的脾氣卻很好。

我們要使我們的兒童們做自動的基督徒，却不要他們僅是一種禮拜堂的照例主顧。並且還需要給他們正確教導，何況許多愚蠢的人們，他們的思想，只是那烟，酒，憤怒之類，而絕無一些心靈上的思想或精神上的導誘的希望存在呢。

自動的愛：基督教的精神——我們的目的，應該使人在服務他人中，養成其愛的精神，要做到『非以役人，乃役於人』的程度才行。

因了這種的發展，兒童便被鼓勵去實行誠實，忠於工作，保護婦女，以及一種用『四海之內皆



兄弟』的精神，去對待人類。結果他可以被引導到在他的日常工作或職業中，有某種社會服務的習慣了。在小處着手，這樣等到他長大成年具有了能力和經驗後，還可以使他去消除那些貧民區域，去提高他四週貧苦大眾的生活標準咧。在 W. J. Rowland 氏所著的那本社會服務（學生基督教運動）中，可以得到很多意見。

差不多無論那個孩子，連那些陋巷中孩子們都在內，都可把耶穌作為他們的所崇拜的英雄，因為耶穌的人格言行，是合乎兒童天性的，他是具有大丈夫氣概，勇敢的，樂於為善的，幽默的，謙遜的，甚至有一種（甚合人性的）義憤性（對於那些市僧的）等的性格的。

以耶穌作為他所崇拜的英雄後，那孩子的對於事情的態度上，以及他的言語行動上，便能被鼓勵起來了，特別是當他遇到困難的時候，他自己就會這樣想：『耶穌是怎樣做這種事的呢？』於是他就擇其相像的做法做去了。這種訓練，可以使他在我們的人民間擴大開來，是能夠使每個國家，全然改換面目的。

親善與合作——我們的國家，和別的國家的情形一樣，它的康樂的途徑，是給那些階級之間的地方之間的，黨派之間的等等爭鬥阻隔，那些爭鬥都是只顧自己，以自己的利益為前題的。

只要能夠將這種仇視態度和敵對行爲，代之以相互間的親善與合作，這就將成爲絕對不同的安身之處了。


這種的改變，將使世界上現存的精神一反過去的面目。這看來好像是一種大的課程，但這決不是不能成功的，只要青年們能夠將他們現在所缺的大公無私的觀念，以及活潑助人精神養成起來，就有把握了。

我們絕大的機會——在童子軍和女童子軍運動中，我們的目的就在於此。我們這種兩重的運動，已經爲世界文明各國所採取了，這種理想是在各國發揚開來，並且童子軍與別的童子軍是以弟兄之誼相遇的，我們是在造成一種最愉快的預期和可能的工作，那就是在發揚『四海之內皆兄弟』的精神。

假使我們回顧一下二十一年前的情形，是如何渺小的不令人注意的團體，再看看目前的現象，在國內以及在世界各人民間，這樣成千成萬的後起之秀，我們難道還要有什麼懷疑嗎？

假使我們放遠些眼光來想像一下，再二十一年以後，這種發展將達到怎樣的地步呢？有了我們增長着的知識，加上了社會對於這種工作濃厚的興趣，這不是給我們充份的鼓勵和希望嗎？

我們的責任是會變得很重大的，這是實在的，但是我們也一定能夠以一種高高興興的自信力迎頭趕上去的。這裏無用恐懼，却要歡躍，將這種光榮的機會負擔起來，這裏每人都可以照了他個人的能力，在這種走向上帝和平的國度和世界親善的工作上，參加一份的呀！



版權  
所有  
翻印  
必究

中華民國二十六年二月初版  
中華民國三十六年十二月滬七版

童子軍教育原理

Aids to Scoutmastership

全一冊 定價國幣三元三角

(外埠酌加運費匯費)

原著者 Lord Baden-Powell

譯者 趙邦鏞

發行人 吳秉常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

(695)





30

1050