

學校通論

五

Y994-J10295



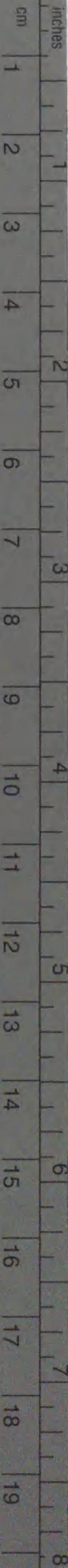
1200901349677

Kodak Gray Scale



© Kodak, 2007 TM: Kodak

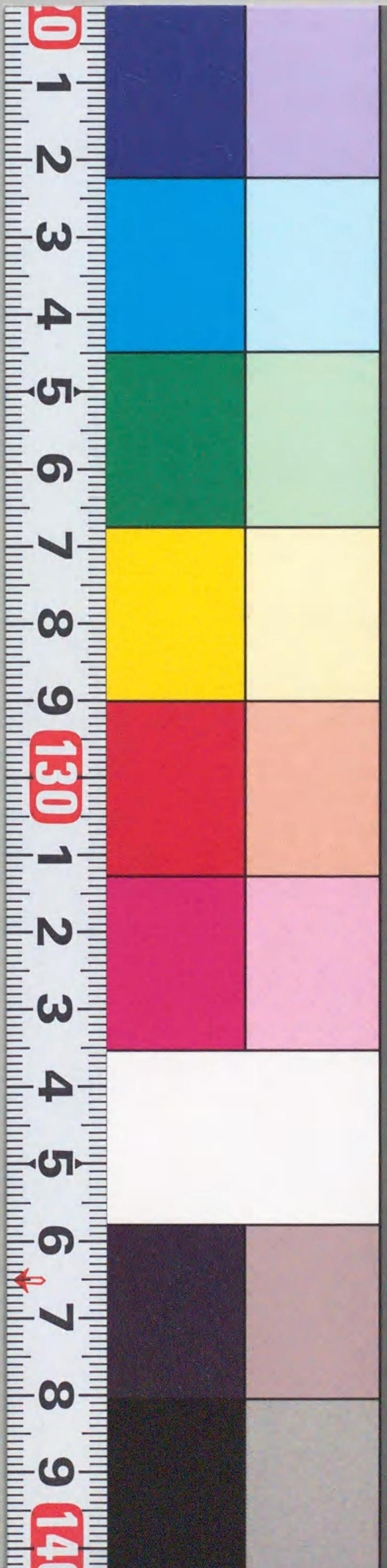
A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19



Kodak Color Control Patches

© Kodak, 2007 TM: Kodak

Blue Cyan Green Yellow Red Magenta White 3/Color Black





I 種
W



Y994

J10295

明治十五年九月翻刻

學校通論

大坂書林

岡島氏藏

學校通論卷五

箕作麟祥 譯述

第三 學習ノ方法 ○上文論スル所ニ繼キ此ニ學習ノ方法ヲ説カサル可カラスト雖モ其詳細ノ説ノ如キハ姑ク之ヲ他書ニ譲リ左ニ其概畧ヲ記セントス

吾人ノ學習ヲ爲スヤ其種類ニ様アリ即チ一ハ新クナル事物ヲ見出ス爲ソニ學習シ又一ハ世人ノ既ニ知得セシ事物ヲ知ルカ爲ソニ學習スルニ在テ其第一種ノ學習ニ因リ得タル効績ハ之ヲ名ケテ原始ノ知識ト云ヒ第二種ノ學習ニ因リ得タル効績ハ之ヲ名ケテ稽古

知識ト云フ蓋シ此二種ノ智識ハ之ヲ得ルノ方法互ニ其趣ヲ異ニスレハ左ニ二箇ノ條目ヲ分チ以テ次ヲ逐セ之ヲ論ス可シ

甲 原始ノ知識ヲ得ル學習ノ方法

乙 稽古ノ知識ヲ得ル學習ノ方法

甲 原始ノ知識ヲ得ル學習ノ方法○原始ノ知識ハ更ニ之ヲ分チ以テ二種ト爲シ經驗上ヨリ得ル時ハ之ヲ名ケテ經驗上ノ知識ト云ヒ道理上ヨリ得ル時ハ之ヲ名ケテ道理上ノ知識ト云フ而シテ生徒ノ此二種ノ知識ヲ得ルニハ之カ爲メ其心得ト爲ス可キ規則アリ因テ之ヲ左ニ掲ク

經驗上ノ知識ヲ得ルニ付テハ生徒宜シク左ノ規則ヲ遵守スヘシ

生徒ハ其目的ヲ確定ス可キヲ論ス○凡ソ天地間ノ各事物ハ全ク無用無益ニ屬スル者ナシト雖モ人若シ其各事物ヲ悉ク學習セント欲スル時ハ大ニ其業ノ進歩ヲ得ル能ハス又其得タル知識ヲ修整混和セシムル能ハス故ニ苟モ生徒ノ本原ノ知識ヲ得ル其志ヲ果サント欲スルニハ一箇ノ目的ヲ確定シ以テ屈撓セヌ之レニ達スルヲ要ス可シ

生徒ハ懇篤ニ實事ニ留意ス可キヲ論ス○近世學術ノ速カニ進歩セシハ畢竟此大則ニ因リ而シ凡ソ確實ナ

ル説ヲ立テント欲セハ先ツ詳細懇篤公平ニ實事ニ留意レ以テ其實事ヲ詳明ナラシメ然ル後ニ其説ヲ立ツ可シ是レ天然ノ奧妙ナル寶財ヲ搜出スルニ無二ノ法ナリ生徒ノ留意セシ實事ハ正シク之ヲ記録ス可キヲ論ス
○此ニ人アリ一箇ノ實事ニ留意レ以テ考究ノカヲ盡クスニ數年ノ後ヲ待ツニ非サレハ之ヲ學術上ノ實用ニ供スル能ハス且ツ或ハ其考究セシ人モ亦終ニ自カラ之ヲ實用ニ供スル能ハサルコトアリ故ニ各人ノ留意セシ實事ハ記録ヲ作り以テ正シク之ヲ記載シ後世ニ遺スヲ要トス然ルニ世上間此大則ヲ遺忘スルヨリ多年ノ勉勞モ全ク無益ニ屬シ學術上ノ爲メ毫厘ノ益ヲ

生セサルニ至ルハ天啓ノ其理ヲ得ルコトヲ實事ニ各箇ノ實事ハ詳密ニ點檢シテ判然互ニ之ヲ分別ス可キヲ論ス○若シ此大則ニ背ク時ハ事物ノ固有必須ノ品質ヲ分明ナラシムル能ハス又其事物ヲ整齊排列スルニ着手スルコト能ハス
諸種ノ實事ハ整齊ニ其種類ヲ分チ之ヲ集ム可キヲ論ス○凡ソ事物ノ種類ヲ分チ之ヲ集ムルハ諸學科ノ爲メ缺ク可カラサル者ナリ故ニ散亂孤存ノ實事ハ學術ノ爲メ其益寡ナレト雖モ整正ニ其種類ヲ分メ時ハ其知識セシ所ヲ永ク記憶スルヲ助メ爲メ其實事ヲ互ニ結束スル天法ヲ悟ルハ端緒ヲ開カシムルニ至ル

大理ヲ推定スルハ着實タル可キヲ論ス○經驗ニ原ク
學術ノ効ハ各般ノ實事ヨリ其大理ニ及ホシ以テ之ヲ
推定スルニ在リ故ニ大理ハ輕忽卒易ニ推定ス可カラ
不明瞭確然タル憑據ヲ得テ然ル後ニ之ヲ推定ス可シ
然レモ凡ソ大理ヲ推定スルニハ一步毎ニ目ニ觸レサ
ル誤謬アリ以テ其正路ニ迷ハシム故ニ其誤謬ヲ防カ
ント欲スルニハ常ニ心目ノ力ヲ盡クシ以テ顧思セサ
ル可カラズ若シ之ヲ輕忽ニシ其大理ヲ推定スルニ誤
アル時ハ却テ學術ノ害タル可シ○
天然ノ真理ヲ豫見スルハ極メテ厚ク意ヲ用ヒサル可
カラサルヲ論ス○天然ノ真理ヲ豫見スルトハ實事ヲ

明晰ナラレハル前ニ先ニ其理ヲ測知シ以テ想像ヲ説
ク立ルヲ云ヒ而シテ凡ソ碩學鴻儒ノ懇篤ニ天地ノ結構
ヲ考究シ敢テ倦怠ノ意ナク實事ヨリ其大理ヲ推考シ
以テ造化ノ巧妙ヲ其心ニ窺ヒ知ルヲ得ル者ハ目下ノ
景狀ヨリ天地間ノ大則ニ適スル真理或ハ法則ヲ豫見
スルヲ得可シト雖モ古今史乘ニ就キ之ヲ觀ル時ハ
天然ノ真理ヲ預見スルニハ極メテ慎密ヲラサル可カ
ラサルヲ解ス可シ○
道理上ノ知識ヲ得ルニ付テハ左ノ規則ニ遵守ス可シ
必須普通ノ真理ヲ附從ノ真理ト別ニ以テ學ヲ可キヲ論
ス○此ニ今審カニ學科ノ理ヲ考究スル時ハ凡ソ末ヨ

リ本ニ及ホス學科ト雖モ必須普通ノ真理ヲ以テ其基礎ト爲スヲ知ル可ク且ツ縱令之ヲ疑フ人アルモ數學道理學ノ如キハ必ス此類ノ真理ヲ以テ其基礎ト爲ス取テ疑ヲ容ル可キニ非サレハ道理上ノ知識ヲ得ル初歩ハ其知識ヲ養成シ或ハ其知識ヲ推度スルノ基タル必須普通ノ真理ヲ爾餘ノ真理ト分別セサル可カラス故ニ一箇ノ論題ノ自明ノ理タルヤ否ヲ定ル前ニ先ツ以自明ノ理ノ如何ヲ問ハサル可カラス而シテ又道理上ノ學科ニ付キ本原ノ知識ヲ得ルニ進歩スル前ニ先ツ其問ニ答ヘサル可カラス學科ニ付キ其根據タル必須普通目下考究スル一箇ノ事物ニ付キ其根據タル必須普通

ノ真理ヲ見出ス可キヲ論ス○凡ノ道理上ノ知識ヲ得ルニ必ス先ツ其主眼ヲ確定セサル可カラサルハ猶經
驗上ノ知識ヲ得ルト敢テ異ナル者アルニ非サレハ目
下一箇ノ事物ヲ擇ミ以テ之ヲ考究スルニハ先ツ其大
基本タル自明ノ理ヲ搜索シ然ル後初メテ附從特別ノ
真理ヲ見出スヲ得可シ故ニ例ヘハ趣味學ハ如キハ固
ト佳美ノ想像ニ原クカ故ニ人若シ此學科ニ付キ新々
ニ知識ヲ得ント欲セハ必ス先ツ其佳美ノ思想ニ管ス
ル自明ノ理ヲ知ラサル可カラス
自明ノ理中ニ包含スル附從特別ノ真理ヲ解明ス可キ
ヲ論ス○苟モ道理上ノ知識ヲ得ント欲スル輩ノ勉勵

不可キハ此事ヲ以テ頗ル緊要ノ者トシ而ノ先ツ時場
 處、真正、佳美、誠直等ノ思想ニ管スル自明ノ理ヲ見出シ
 タル後ハ之レニ藉リ以テ諸學術ヲ組成スル附從特別
 ノ真理ヲ明カニスルヲ得可シ
 乙、舊古ノ知識ヲ得ル學習ノ方法の舊古ノ知識ノ事
 柄ハ總テ之ヲ書籍或ハ講義中ニ包含シ而ノ其書籍或
 ハ講義中ニ包含スル所ハ各學科ニ管スル既知ノ實事
 及ヒ大理ヲ其本來ノ關係ヨリ離分シテ學習ノ爲メ至
 便ノ體裁ニ表スル者ナリ然リ而ノ其既知ノ事物ヲ學
 習スル方法ハ本來ノ研究ヲ爲セシ方法ト或ハ其相同
 シキモ或ハ相同シカラサルモ之ヲ其自由ニ任カスヲ

得可ク故ニ經驗上ノ學識ヲ記スル書籍ノ如キモ實事
 ヨリ進シ大理ニ移ルコトナク先ツ大理ヨリ始メ次キニ
 實事ヲ以テ之ヲ証明スルヲ得可ク又道理上ノ學識ヲ
 記スル書籍ノ如キモ或種ノ真理ヲ既定セシ者ト看做
 シ唯其適用ノミヲ論スルヲ得可シト雖モ生徒ヲシテ
 其未ク知ラサル事物ヲ學習セシムルニ付テハ此等ノ
 方法ヲ用フルヲ得ス
 此ニ今假リニ生徒ヲ以テ編纂輯成ノ完全ナル書籍ヲ
 有スル者ト看做シ其學習ニ付テハ心得方ヲ左ニ略記
 ス
 適宜ノ所ヨリ始ム可キヲ論ス○生徒ノ書籍ヲ學習ス

ル所以、其未々知ラサル所ヲ知リ以テ其既ニ知ル所
 ヲ増益スルニ在リ故ニ能ク其業ヲ成就セント爲スニ
 ハ其書籍中己レノ學識窮極ノ處ヨリ之ヲ始ム可ク然
 レル概則ニ就キ之ヲ論スル時ハ書籍ノ開卷ヨリ始メ
 其既ニ知ル所ハ速カニ之ヲ讀過シ其未々知ラサル所
 ハ詳カニ之ヲ研究スルヲ良トス
 一時ニ一事ノミヲ學習ス可キヲ論ス○一時ニ數種ノ
 學習ヲ爲スハ間益ナキニ非サレバ一箇ノ課目ヲ豫備
 スルニ當テハ一時ニ唯一事ノミヲ學習スルヲ最良ノ
 法トス蓋シ課程ノ大體ヲ窺ハント欲スルカ爲メ初メ
 先ツ其全部ヲ通讀スルハ固ト敢テ不良ノ法ト爲サ

レバ其後ニ至テハ其中ノ一事ニ心カヲ集メ以テ之ヲ
 考究シ然ル後ニ更ニ他事ニ轉セサル可カラス然ルニ
 生徒ノ間此法則ニ背クヨリ輕忽錯雜ノ學習ヲ爲シ因
 テ終ニ其目的ヲ誤ル者ノ世ニ多キハ實ニ慨嘆ス可キ
 所ナリ
 順序ヲ踐ム可キヲ論ス○成人ハ言ヲ待タス小兒ト雖
 モ互ニ關係アル實事ハ之ヲ知ルヲ好ムカ故ニ前後ノ
 相連接シタル譚話ハ皆之ヲ聽クヲ欲シ而ノ又凡ノ諸
 般ノ學術ハ皆其順序ノ立タサル者アラサレハ生徒ノ
 學習ヲ爲スニ付キ其順序ヲ逐フ時ハ進歩モ亦速カニ
 シテ其理解モ亦詳明ナル可ク其知識モ亦永ク其心中

ニ存留ス可レ是レ頗ル緊要ノ法則タリ
各事ヲ貫通シテ了解ス可キヲ論ス○凡ソ半解ノ事物
ハ教育ノ爲メト活用ノ爲メトヲ問ハス其實益甚タ寡
ナキカ故ニ生徒ハ其學習スル各事ヲ遺脱ナク明晰ニ
解得スルニ非サレハ心ニ滿テリト爲サハル可ク而シテ
又生徒ノ各事ヲ遺脱ナク明晰ニ解得スルニハ獨リ書
中ノ義意ノミナラス其文面ニモ亦留意スルヲ要トシ
且ツ古來先人ノ相争フ條目ノ如キハ自カラ之ヲ判決
スルニ極メテ慎密ナル可ク故ニ專ラ真理ニ憑リ以テ
之ヲ講究レ決レテ偏頗ノ私見ヲ帶ハシム可カラス
一旦學ビ得タル所ハ善ク其心中ニ記憶ス可キヲ論ス

○生徒ノ一旦明晰ニ了解シタル所ハ之ヲ忘レサルヲ
其常ト爲セ凡一朝ノ勉業ニ因リ得タル果實ハ之ヲ失
ハサルニ更ニ其意ヲ用ヒサル可カラス故ニ其一旦學
ビ得タル所ハ之ヲ再三復習査閲シ或ハ天然ノ聯接法
ヲ用ヒ其各部ヲ接合セシメ或ハ數回其理ヲ實際ニ適
用シ以テ反復ス可ク然ル時ハ心中ニ永ク其學識ヲ存
留スルヲ得可シ
一旦學ビ得タル所ヲ口ニ説クノ能力ヲ得可キヲ論ス
○外中ニ藏レシ光明ハ其益ナレト言ヘル諺ノ如ク生
徒ノ學ビ得タル所ハ之ヲ他人ニ詳説レ得ルニ非サレ
ハ眞ニ其解レ得タルヤ否甚ク疑ハレ

第四 生徒ノ品質○凡ソ學習ニハ其達ス可キノ目的
 アリ又之ヲ達セシムルノ鼓動物アリ又之ヲ達セシム
 ルノ方法アリ然レバ若シ生徒ニ適當ノ品質備ハラス
 ル時ハ其目的ヲ聽ケル敢テ之レカ貴重ナルヲ悟ラス
 其鼓動物ニ激セラル、モ敢テ奮勵ノカヲ發セス其方
 法ヲ學フト雖モ敢テ之ヲ循行スル能ハサル可シ
 其品質中最重要ノ者ハ大約左ノ如シ其點ハ
 第一 健康 第二 天稟ノ材能 第三 好學 第四 高尚ナル思想

學交通論 卷五 九 大 部 目

第五 ○自恃 第六 堅執 第七 集合ノ心力 第八 熱心 第九 耐忍 第十 遜讓
 健康○吾人ノ體ト心ト二者ハ互ニ其關係スル所頗ル
 密ナリ夫體ノ健康ナキニ非サレバ心ノ發動モ亦健康
 莫ク能ハス故ニ生徒ニ其體ノ健康ヲ保全スル爲メ其
 飲食ヲ節シ惡癖ヲ制シ睡眠ノ時刻ヲ適宜ニ清新ノ
 大氣ヲ呼吸シ身體ヲ運動スルヲ其要トス然ルニ

學交通論 卷五 九 大 部 目

為ク^ス一^理派ノ如キハ體ヲ苦^ムルノ心神ノ為メ
夫益アルヲ誤信シ又「^イ」^理派ノ如キハ之レ
及レ人ノ最大ナル資益ハ肉欲ヲ盡クスニ在ル^ル信
スレ^ル正真理ヲ考究シ以テ之ヲ觀ル時ハ體ハ心
ハ共ニ同レク一人ニ屬シ相関連スル者タレハ心ヲ補
益スルニハ體ヲ健康ナラシメサル可ラス又體ヲ補益
スルニハ心ヲ健康ナラシメサル可ラサルヲ知ル可レ
故ニ生徒ノ其主眼ヲ達セント爲スニハ體ノ健康ト快
樂トヲ要ス可ク此二者ヲ害スル事物ノ如キハ慎テ之
ヲ避ク可シ

天稟ノ材能○此ニ又勉勵勤學ノ以テ人ヲ學士識者タ

ラシムル能ハサル者間ナキニ非サレ^ル此類ノ者ノ此
世ニ寡ナキハ實ニ意料ノ外ニ出テ又目的ノ確定ト勉
勵ノ巧妙トニ因リ如何ナル事業ヲ實際ニ成就シ得可
キヤノ如キハ衆庶ノ未タ審カニ了知セサル所ト雖モ
果シテ其事業ヲ成就ス可キ者トセハ縱令矇昧痴愚ノ
人ト雖モ幾許カ其心中ニ光明ヲ透入セシメ得ルヲ知
ルニ足ル可シ蓋シ我カ米國ニ設ケシ痴愚兒童教育場
ノ實驗ニ就キ以テ之ヲ觀ル時ハ縱令白痴ノ人ト雖モ
幾許カ教養ヲ受ケシムルニ足ルヲ知得ス可シ
故ニ凡ソ如何ナル人ノ心ト雖モ幾許カ其教養ヲ受ケ
シム可キハ敢テ疑ヒテ容レスト雖モ僅カニ唯一種ノ

ミノ天才ヲ賦與セラレシ者ノ如キハ到底十種ノ天才
ヲ賦與セラレシ者ト其智ヲ等クス可キニ非ス故ニ之
ヲ要スルニ凡ソ識者學士トナリ以テ衆ニ卓越セシト
爲スニハ幾許カ天稟ノ材能アルヲ必要トス
好學○然レモ天稟ノ材ノミタル時ハ生徒ヲシテ真ノ
識者タラシムル能ハサレハ天稟ノ才ハ之ヲ活用スル
ヲ其要トシ而シ其活用ヲ鼓動スル最大ノ力ハ好學ニ
若ク者ナシ故ニ昔時ノイソクラテスハ其學館ノ入口
ニ金字ヲ以テ大書シテ曰ク「汝若シ能ク學ヲ好マハ汝
必ス其學ニ上達ス可シ」ト然ルニ若シ好學ノ性アラサ
ル時ハ如何ニ其業ニ勉勵耐忍シ以テ氣力ヲ補フモ到

底真ノ知識ヲ得ルヲ能ハス故ニ縱令其人ノ心中ニ恰
モ教育ノ結構ト相似タル者ヲ架成スルニ至ルモ畢竟
機關ノ一種ニ屬シ敢テ生長増殖スルノ道ナク一旦得
タル知識モ亦徒ラニ之ヲ心中ニ藏スルニ過キサレハ
敢テ其靈魂智心ヲ培養スル能ハス
高尚ナル思想○畫工ノ巧ニ畫キ彫工ノ巧ニ彫ス
ルニハ其思想ノ高尚ナルヲ要スルカ如ク學生ノ其事
業ヲ成就スルニモ亦學識ノ貴重ナルヲ悟リ且シ其氣
質ノ高尚ナルヲ要シ又人ノ善神ヲ信拜スル時ハ其
心自カラ善ニ趣キ惡神ヲ信拜スル時ハ其心自カラ不
善ニ流ルカ如ク若シ吾人ノ思想ノ純清ナル時ハ自

其才其所為モ亦純清ナルヲ得若シ其思想ノ賤陋ナル
時自カ善不善ヲ書ク讀ク不善ノ友ト交リ最純白不
真理山雖モ強テ之レニ混スル善不潔ノ汚色ヲ以テス
ルニ至ル而シテ此ノ如キ者ハ敢テ貴重ノ事業ヲ成就ス
ル能ハズ又後世人ハ稱譽ヲ得可キ美名ヲ遺ス能ハズ
故ニ生徒以其思想ヲ高尚ナラシメ畢生其高尚ノ思想
以テ天事ヲ成就スルニ勉ムルヲ要トシ且ツ之レカ
為メニ端古昔ノ聖賢ヲ以テ己レノ模範ト為ス可ク然
時ハ自カテ其徳ヲ擬スルヲ以テ常ニ己レハ心ヲ鼓
舞ス可シ故ニ其徳ヲ擬スルヲ以テ常ニ己レハ心ヲ鼓
自恃○凡ソ他人ニ依頼シ以テ其業ヲ成就セシト為ス

者ハ眞ニ識者タル能ハズ故ニ自勉ハ進業ノ基本タル
若シ自勉ノ力ニ因リ以テ成就ス可キ事業ヲ為スニ
當リ毎ニ他人ノ力ニ依頼スル時ハ己レノ心カヲ強剛
ナラシムル機會ヲ失ヒ益ナク却テ害アル者トス因テ
思フニ人ノ自カラ己レノ意中ニ考思ス可キ事物ヲ親
シク其身ニ為サズ他人ヲ以テ己レノ為メ代テ考思セ
シメント欲スルハ譬ハ猶他人ヲシテ己レノ為メ飲
食セシメ以テ己レノ饑渴ヲ救ハレト欲スルカ如ク其
非理タルヤ分明ナリ蓋シ方今教授法中ノ不良ナル者
ハ教師ハ其程課ヲ簡易ナラセメ且シ生徒ニ辨明教示
スルノ適度ヲ過ゴスヨリ生徒ヲシテ之カ爲メ困難ノ

事業ヲ成就スルノ自恃ノ念ヲ失ハレハ其害在何處
 教師ハ間斯ク其生徒ヲ助ケルハ過度ナシ害アリト雖
 モ生徒ノ互ニ相助ケルハ其害更ニ之ニ過キ或ル學
 校ノ如キハ生徒全員ノ一半ハ敢テ自カラ考思セズ他
 ノ一半ヲ之レニ代リ考思スル者アリ蓋シ斯ノ
 如キハ教師ノ專ラ此ニ注意スルヲ要ス可ク因テ思フ
 數學書ノ解引及ヒ疑問ノ答ヲ載スル讀本ノ如キモ
 學校ニ於テハ亦有害ノ者タレハ之ヲ用ヒサルヲ良ト
 堅執○生徒ハ自恃ノ氣質ヲ要スル者ナラズ又
 堅執ノ性アルヲ要シ而テ凡ソ如何ナル大業ト雖モ堅

執ノ性アル時ハ之ヲ成就シ得可ク若シ其性ナキ時ハ
 小事ト雖モ之ヲ成業スル能ハサル是レ歴史ニ於テ瞭
 然ノ者タリ

凡ソ人ノ識者タルヲ得ルハ固ト容易ノ業ニ非サレハ
 眞ニ間斷ナク堅執勉勵シ以テ其業ニ就クニ非サルヨ
 リハ識者ノ地位ニ至ル能ハサル可シ蓋シ人ノ稟性ニ
 ハ自カラ智愚ノ別アレハ相同シキヲ能ハスト雖モ勉
 勵セサレハ人ニ超越スルヲ得スト言フ諺ハ如キハ不
 朽ノ確言ト稱ス可シ
 集合ノ心カ○又生徒ハ堅執シテ其習學ニ就クノミヲ
 以テ猶未タ足レリトセズ又集合ノ心カヲ有スルヲ要

トス蓋シ世ニ自恃勉勵シ以テ其業ニ從事スト雖モ諸般ノ各科目ヲ唯少シク學習シ一事モ之ヲ詳細ニ學習セサルカ爲メ其業ノ進歩スル能ハサル者間少カラス而ノ此ノ如キハ喩ヘハ猶廣ク散布セシ日光ハ敢テ其熱ヲ覺ユルニ足ラスト雖モ一度之ヲ燒點ニ集ムル時ハ物ヲ燒ク可キノカアルカ如ク故ニ生徒ノ學習ニ於ケルモ亦心カヲ各事ニ散ヤス一事ノニニ集ムル時ハ必ス其實効ヲ得ルニ疑ナレ
學習ヲ爲スニ法ヲ立ツルノ要ハ敢テ言ヲ待クサレモ其中最モ必要ノ者ハ事業ノ爲メ心カヲ用フルノ法學習ス可キ科目ヲ豫備スルノ法其課業ヲ爲スノ狀ヲ齊

整スルノ法其課業ニ心カヲ集合スルノ法等ノ如キ是ナリ
熱心○英語ニ「ス」モデント生徒ト言フ辭ハ原ト羅甸語ノ熱心奮發等ノ義意アル辭ヨリ轉シ來リ而ノ凡ソ大業ヲ成就セシ輩ハ皆其從事スル所ニ於テ熱心家タラサル者ナク且ツ若シ熱心ノアラサル時ハ一事業ニ勉勵スルノカアル能ハス故ニ哥倫比路得華盛頓ノ如キモ若シ一ノ熱心ナキニ於テハ夫ノ希世ノ大業ヲ成就シ得ルニ至ラザリシナル可シ
熱心トハ一ノ目論見ニ留意スルノ憤懣ヲ極メ以テ其目的ニ達セント欲スルニ懇切ナルヲ云ヒ而ノ熱心ヲ

生徒ハ其學業ニ就クヤ容易爽快ナレハ敢テ其意ニ
 恃リ強テ學ニ勉ムルノ勞ヲ思ハス故ニ不快ノ念ノ其
 考思ヲ妨クルナク鬱憂ノ意ノ其事業ヲ害スルナク快
 樂常ニ其心中ニ滿ツレハ學習ヲ爲スニ欣然タラサル
 ナク復習ヲ爲スニ暢然タラサルナク進學ノ每歩常ニ
 意外ノ娛樂ニ會スルヲ覺エ他人ノ困苦スル學境ノ險
 路ト雖モ敢テ其力ヲ勞セサルハ恰モ道途ヲ行ク者ノ
 圓轉タル鳥聲ヲ聽キ爛漫タル衆芳ヲ見テ路程ノ遠キ
 ヲ忘ルカ如シ
 耐忍○凡ノ學校ニ入リレ生徒中ノ阻撓障碍ニ遭ヒ能
 ク之ニ耐忍シ得ル者ハ極メテ希有ニ屬シ而シテ十ニ

八九ハ天然施與セラレシ果實ヲ以テ足レリトセス故
 ニ勉勞シテ待ツ可シト言ヘル確言ハ常ニ之ヲ遺忘セ
 サルヲ要トス

此ニ又縱令自恃ノ氣質アルモ竟ニ能ク其重荷ヲ負擔
 スルヲ得ス堅執ノ性アルモ困難ノ事業ヲ成就スルヲ
 得ス熱心アルモ到底其主眼ニ達スルヲ得サルコアリ
 而シテ此ノ如キ時ハ耐忍ノ性ヲ除クノ外他性ノ能ク其
 氣力ヲ維持ス可キニ非ス故ニ此耐忍ノ性ノ生徒ノ爲
 メ日ニ須要ノ者タル固ト言テ待タス而シテ又苟モ此性
 アレハ縱令一時其心圖ヲ過ツモ之レカ爲メ敢テ其氣
 カヲ屈撓セシムルノ恐ナレ

遜讓○世人ノ往々學生ヲ批評シ其倨傲ニ過クルヲ諷
ルカ爲メ遂ニ學識ハ人ヲシニ倨傲タラシムルノ害ア
ルヲ恐ル者アルニ至レモ眞ニ學識アル輩ノ如キハ
敢テ然ラス蓋シ倨傲ノ氣ヲ帶フル者ハ要スルニ皆一
蹴シテ直チニ博大ノ學識ヲ得ルヲ欲シ學習ノ業ニ耐
忍スル能ハサレハ徐ニ學境ノ難路ヲ進ムニ堪ヘス半
途ニシテ其業ヲ廢スルニ至ル可ク故一眞ノ學識ノ効
績ハ遜讓ニ在ルヲ知ル可シ諺ニ曰ク智者ハ常ニ必ス
謙スト

又造化ハ固ト人ノ意ヲ迎ヘ以テ入ニ示スニ其真理ヲ
以テスル者ニ非サレハ人ノ真理ヲ窺ヒ知ラント欲ス

ル時ハ自々ヲ遜讓シテ造化ノ門戸ヲ敲クニ非サレハ
其堂ニ昇リ其奧妙ヲ知ル能ハス故ニ若シ倨傲ノ意ヲ
懷キ自カラ信シテ智者タルヲ思フ輩ハ到底造化ノ真
理ヲ解スル能ハサル可シ

苟モ學生ト稱スル輩ハ其知ル所ノ狭小ナルト未タ知
テサル所ノ廣大ナルトヲ比較シテ考ヘサル可カラス
蓋シ吾人ノ周圍ハ其到處皆暗昧昏朦ナラサルナク
而シテ學識ノ光明ニ依リ僅々兩三步ハ纔カニ其周圍ニ
進ムヲ得レモ其外ニ及テハ茫乎トシテ眞ノ昏瞶中ニ
在レハ人ノ能ク自カヲ省思スル時ハ我カ公小ナルト
造化主ノ極大ナルトヲ知ルヲ得可ク故ニ高名ナルニ

ユウトシ氏ノ言ニ曰ク我輩ハ恰モ沙漠タル大洋ノ沿
岸ニ沙石ヲ捨テ小兒ノ如キヲ自カテ其心ニ會得ス可
シトシ野ノ其心ニ及ラハ其半ニシテ其心ニ會得ス可
シトシ野ノ其心ニ及ラハ其半ニシテ其心ニ會得ス可
夫レ復習ハ學校機關中ノ最モ緊要至難ノ一部ニ屬シ
爾餘ノ諸件ハ其準備タル以テ過キサキハ若シ復習ノ一
事ニ錯誤アル時ハ爾餘ノ諸件モ亦共ニ其効ヲ失フニ
至ル可シ因テ思フ所ハ學校統治者宜ク其宜シ
固ト頗ル讚稱ス可キ者ト雖モ復習ノ法ヲ以テ其宜シ
キヲ適セシムルノ特ニ緊要ナルハ更ニ其右ニ出ツレ

ハ教師タル者若シ巧ニ復習ノ業ヲ處置スルニ非サ
レハ生徒ノ業ヲ進歩セシムルヲ得サル可ク殊ニ學校
事業ノ利害得失ハ總テ復習ノ一事ニ關スレハ教師ハ
一ニ之レニ勉勵セサル可カラズ故ニ教師ノ若シ復習
ノ業ニ拙劣ナル時ハ生徒ヲ以テ學校ヲ忌ミ學習ヲ厭
フノ念ヲ生セシメ以テ其勉業力ヲ挫折シ終身其氣力
ヲシテ暢發セサルノ慣習ヲ生セシム可ク而シテ又若シ
教師ノ復習ノ業ニ巧ニナル時ハ生徒ノ靈心穎智ノ答
ヲシテ開花セシメ其心ヲ爽活良善ナラシメ且ツ教師
ノ厚恩ヲ感戴スルニ至ラシム可シ
復習ニ就キ緊要ト爲ス諸件ハ之ヲ分ツテ四箇トス即

世村... 卷五

文部省

左ニ記スルカ如ク
 第一 復習ノ目的
 第二 其復習ノ要件
 第三 復習ノ方法
 第四 復習ノ設備
 第一 復習ノ目的
 ○凡ソ何事ヲ論セス其目的ヲ確定セサル者ハ得テ大業ヲ成就スル能ハサレハ暗中摸索ノ効績寡ナキハ敢テ疑ヲ容レヌ故ニ復習ノ主眼カ如キモ初メヨリ詳カニ之ヲ定ム可シ
 甲 復習ノ目的ハ教師ヲシテ毎日生徒ノ進業ヲ量知スルヲ得セシムルニ在ルヲ論ス
 ○教師ハ一組ノ生徒

ニ一箇ノ課業ヲ授クルヤ其生徒中之レカ豫備ニカラ盡クヌ者數名アレハ此輩ノ如キハ教師及ヒ學友ニ贊稱セララル、ヲ固ト當然トシ而テ又其一組中ニ無益ニ光陰ヲ消費スル生徒アレハ此輩ノ如キハ敢ニ復習ヲ爲ス能ハス故ニ縱令賤辱譏笑セララル、モ亦之ヲ當然ト爲ス可シ蓋シ生徒ハ復習ノ責任ヲ顧ミ之レカ設備ヲ爲スニカラ盡クヌヲ其常ト爲セハ教師ハ復習ノ時ニ當リ其生徒毎日生徒ノ進業ヲ量知スルヲ得可ク而シテ徒モ亦能ク此事情ヲ知ル時ハ益其事業ニ勉勵レ以テ毎日ノ進歩ヲ迅速ナラシム可シ
 又教師ハ復習ニ藉リ己レノ事業ト生徒ノ事業ヲ檢閲

シ生徒ノ智心ノ進長ヲ量リ、生徒ノ誤謬ヲ改正シ、日後ノ課業ヲ精擇スルヲ得可ク而シテ又教師ハ猶木匠ノ其造築スル家屋ノ各部ヲ數回査閲シ園丁ノ毎日其園中ノ卉木ニ注意シ以テ惡草ノ培養ヲ妨ケ毒虫ノ果實ヲ害スルヲ防クカ如ク亦日ニ其受持ノ生徒ノ爲メ懇切ニ注意ス可シ

乙 復習ノ目的ハ生徒ヲシテ其知得スル所ヲ語り得セシムルニ在ルヲ論ス○凡ソ吾人ノ知得スル所ヲ其口ニ語り得ルハ頗ル重要ノ事ニ屬シ若シ口ニ我カ意思ヲ吐露スル能ハサル時ハ未タ真ニ其事ヲ了解セシト謂フ可カラズ蓋シ生徒ハ復習ヲ爲スニ當リ一ノ疑

問ニ答ヘ得可キヲ自カラ確信シ以テ屢起立スト雖モ現ニ其答詞ヲ發セント爲スニ至リ其心中ニ解スル所ノ未タ完全ナラサルカ爲メ明瞭ニ之ヲ口ニ吐露スル能ハサルヲ自カラ知ル時ノ其課程ノ事柄ヲ學習スルノミヲ以テ未タ足レリトセズ其言詞モ亦學習セサル可カラサルヲ解スルニ至ル

故ニ生徒ノレテ一事ヲ詳カニレ條理ヲ立テ之ヲ口ニ明言スルヲ得セシムルニハ常ニ復習ヲ爲レ以テ之ヲ教養セサル可カラズ蓋シ生徒ノ爲メ緊要ノ最タル者ハ之ヲレテ事物ノ理ヲ了解セシムルニ在テ次ニ緊要ノ者タルハ其了解スル所ヲ口ニ説カレムルニ在レハ

教師ハ復習ノ機ヲ投レ以テ此等ノ教ヲ施スニ怠ル可
 カラス而シテ又生徒ハ教師ノ問ニ答フル時其課目ニ聞
 セザル事物ヲ徒ラニ混説ス可カラズ又教師ハ生徒ノ
 曖昧タル答詞ヲ聽キ以テ其既ニ程課ヲ明瞭ニ解セ
 ン漫ニ臆度ス可カラズ又生徒ヲ以テ明晰ニ其意思
 ヲ言詞ニ吐露セシムルヲ要ス可シ
 人ハ獨學勉勵スルモ竟ニ識者タルヲ得サルニ非サレ
 氏之ヲ教師ニ就キ復習スル者ニ比スレハ其進業ノ遲
 ク其知識ノ洽チカラズ且ツ實際ノ益寡チキハ自カラ
 差異チキ能ハス是レ教師ニ就キ學ハサル時ハ生徒其
 知得サル所ヲ口ニ吐露スル機會ヲ得サルニ因ル

丙ハ復習ノ目的ハ生徒ヲ以テ正當ナル自恃ノ念ヲ生
 ゼ得セシムルニ在ルヲ論ス○衆人ノ面前ニ於テハ己
 レノ説ヲ吐露スルノ氣力ナキ者間、寡チカラズ而シテ此
 等ノ輩モ自カラ其知ル所ノ敢テ他人ニ劣ラサルハ固
 ト之ヲ其心ニ思フト雖モ氣力ノ乏レキヨリ遂ニ其意
 思ヲ口ニ吐露スル能ハス然ルニ若シ生徒ノ組合中ニ
 入り教師ノ面前ニ於テ復習ヲ為サシムル時ハ此畏懼
 ノ念ヲ排除スルヲ得可シ
 又之レニ及ビ凡ソ何事ニ限ラズ自カラ詳カニ考究セ
 レト否トノ別チカ輕忽倉卒ニ其説ヲ吐露スル者アリ
 而シテ此輩ノ知チハ固チ人類社會ノ爲ニ其益ヲ得

ハ教師及ヒ學友ハ宜ク此輩ノ多言ヲ制シ以テ正當ナル自持ノ念ヲ生セシム可レ其語ヲ聽クモ其心ヲ下ニ復習ノ目的ハ生徒ヲテ其知得モ所ヲ永久心中ニ記臆シ得セシムルニ在ルヲ論ス○凡ソ何事ヲ論セオ一箇ノ事物ヲ考究スルノ深キ時ハ之ヲ解スルモ亦詳明ニ其意ヲ記臆スルモ亦永久其心ヲ得可キハ明白ノ夫理タリ蓋シ復習ハ人ノ考思ヲレテ深厚ナラシムル者タレハ其記臆ヲレテ亦永固ナラシムル敢テ疑ヌ容レヌ事ナリ○其意ヲ記臆スルモ亦永久其心ヲ得可キハ然レハ復習ノ益ハ獨リ此一事ヲ止マシ非タレハ此今之例ニ所ニ凡ソ何人ニ限ラズ其新クニ知得セ

學友通論
卷五
五

ニ所ヲ朋友ト談話セシ後ノ如キハ自カラ之ヲ了解スルノ更ニ明白ナルヲ覺エ其記臆モ亦永固タルヲ得可ク又辨論者ノ一旦其趣意ヲ辨明セシ時ノ如キハ自カラ其了解セシ所ノ更ニ一層分明ナルヲ覺ユ可ク故ニ復習ノ効モ亦之レニ同シカル可シ○復習ノ且ツ之レニ追加ヲ爲スヲ得セシムルニ在ルヲ論ス○教師ハ凡ソ讀本中ニ記載論述スル各事ヲ悉ク皆知得レ且ヒ生徒ノ實ニ之ヲ解スルヤ否ヲ量定シ得可キヲ善トスレバ敢テ唯之レノミヲ以テ足レリトスルニ非サレハ復習ヲ爲ス時ハ更ニ其餘ノ事ヲ爲シ得可キ好機會ヲ生セ

學友通論
卷五
五

レハ故ニ教師ハ之レカ爲メ其程課ヲ辨明シ且ツ之レ
ニ追加ヲ爲スヲ得可ク而メ又教師ハ生徒ニ其知識ノ
讀本中ニ記載スル所ノ外ニ及ブヲ覺ユレメ其レ可カ
ラサレハ復習ニ因リ以テ生徒ノ問ニ答ベ因テ其解シ
難キ所ヲ辨明シ實事ヲ増加シ顯象ヲ追補シ高名ナル
著者ノ論說ヲ述ヘ新タナル憑據論理ヲ教示スルヲ得
可ク蓋シ教師ノ斯ク其生徒ニ口授教示スル所ハ生徒
ノ心ニ感スル最モ切實ナレハ永ク其記憶ニ存ス可ク
故ニ讀本ニハ故エニ遺缺ヲ存置キ教師ヲレテ之ヲ
補ハ更ム可シ
己復習ノ目的ハ教師ヲレテ生徒ノ心ニ學習ノ鼓動

才言
辛

力ヲ生セシムル在ルヲ論ス○教師ト生徒ト互ニ相
接スルノ密ナル復習ノ時ニ若ク者ナレ蓋シ復習ノ
際ハ其接際最モ親密ナレハ生徒ノ心ハ教訓ヲ受クル
ノ便ニ得其性情ハ感動セラル、ノ機ニ適シ而メ之レ
カ爲メ好學ノ念ヲ生セシメ其心カヲ奮起セシメ以テ
學ニ就カシムルヲ得可シ
此ニ又進學ノ爲メ缺ク可カラサル心カアリ而メ復習
ハ其心カヲ強固ナラシムルニ最モ益アル者トス蓋シ
生徒ニ勵勉堅執自持ノ如キ品質アルハ教師ノ最モ稱
譽ス可キ所タレハ復習ノ席ニ於テ宜シク此等ノ品質
ヲ養成スヘシ

學交通論
卷五
五

庚 復習ノ目的ハ教師ヲシテ勸善ノ教訓ヲ爲シ得セ
ルニ在ルヲ論ス○若シ特ニ規則ヲ設ケ時間ヲ定
メテ勸善ノ教訓ヲ加ヘシト爲ス時ハ生徒ハ心ヲ頑剛
ナクヨリ其教ヲ奉セサルヲ恐レ他ノ教導ヲ爲ス
ニ當リ傍ヲ勸善ノ道ヲ教ユル時ハ却テ其實効ヲ生
ルヲ得可ク而シ之レカ爲メニハ復習ヲ以テ第一ノ好
機會トス故ニ教師ハ生徒ニ各程課ノ教ヲ授クルニ當
リ傍ヲ勸善ノ真理ヲ心附ケ或ハ生徒ノ善心ヲ鞏固ナ
ラシム可キ機會ニ注意シ時々之レニ教ユルニ善道眞
理ヲ以テス可シ然ル時ハ恰モ膏腴ノ地ニ種子ヲ蒔ク
ニ似テ一時ハ廢田タルカ如キモ終ニハ其萌芽ヲ生ス

庚 復習ノ目的

辛

可ク且ニ縱令頑梗ノ心中ニ於ケルモ善訓良諭ノ其益
アルハ恰モ岩石間ニ蒔キタル種子ノ天然ノ濕氣ニ因
リ自カラ萌芽ヲ發シ生長スルカ如キ者トス然レハ適
宜ニ勸善ノ教ヲ授クルハ極メテ難ク且ツ凡ソ取扱ノ
容易ナラザルハ人ノ心情ニ若ク者ナクハ人ヲ教正
以テ其同類ト協和シ上帝ニ順從セシムルニ最妙ナル
ハ特定ノ者ヨリ却テ平易ノ者ヲ要ス可キナリ
第二 復習ノ要件○復習ノ目的ニ達セント爲スニハ
亦必ス之レカ要件ヲ設備セサル可カラズ而シテ其要件
中ニ就キ記載ス可キ者ハ左ノ如シ
甲 適宜ノ場所○復習ヲ爲ス房室ハ其廣狹ノ善ク復

學 交通 論

卷 五

三

文 下 論

習ノ目的ニ適スルヲ要シ而メ其暖度モ亦適宜ニシテ
 暗昏ナラス且ツ大氣ノ流通ニ妨阻ナク其什具モ亦適
 宜ノ物ヲ撰ム可ク然ルニ若シ此等ノ要件ヲ缺ク時ハ
 復習ノ歡樂ヲ害シ其効績ヲ失フニ至ル可シ蓋シ生徒
 ハ狹小ニシテ暗昏不潔ハ房室内ニ閉塞セラル、ヲ好
 マサル者タレハ若シ房室ノ暗昏不潔ナル時ハ時刻ノ
 至ルヲ待タヌ退去スルヲ欲ス可シト雖モ其房室ノ清
 爽ニシテ坐席什具等ニ至ル迄皆其心ヲ暢快ナラシム
 ル時ハ自カラ其房室ヲ愛スルノ情ヲ發シ之レカ爲メ
 學習ヲ欲スルノ念カヲ鼓舞スルニ至ル
 教師ノ少シク此ニ其意ヲ用フル時ハ尋常ノ房室ト雖

モ變シテ爽快ノ者ト爲スヲ得可ク而メ之ヲ變易セシ
 其効績ヲ見ル時ハ自カラ其注意ノ無益ナラリルヲ知
 ルニ足ル可シ

以上論述スル所ハ特ニ復習ノ室ヲ設ケン學校ニ付キ
 之ヲ云ヒ此ノ如キハ其準備ノ最モ良ナル者トス然レ
 凡田舎ニ設クル公立學校ノ如キハ教師一員ニテ生徒
 全員ニ教ユル者多クハ學習室ニ於テ兼テ亦復習ヲ
 爲サ、ルヲ得ス故ニ其房室内ニ復習ニ從事スル生徒
 ヲシテ快ク其坐ニ就キ妨碍ナク其業ニ勉メシム可キ
 ノ餘地ヲ備フルヲ要トシ而メ其餘地ハ復習ヲ爲ス生
 徒ノ學習ヲ爲ス生徒ヲ妨クルノ患ナク又學習ヲ爲ス

生徒ノ復習ヲ爲ス生徒ヲ妨クルノ患ナカラシメ且ツ
 教師ヲシテ其教授中ニ兼テ學校ヲ監視スルヲ得可キ
 處ニ在ラシムルヲ以テ適宜ト爲セハ復習ヲ爲ス坐席
 ハ第一章ノ略圖中ニ記スルカ如ク教師ノ高坐ニ接シ
 直チニ其前面ニ設クル歟然ラサレハ其高坐ト相對シ
 テ室ノ極端ニ之ヲ設クルヲ良トス
 乙 適宜ナル器具○教師ハ其教授ノ爲メ器具ヲ要ス
 ルカ故ニ塗板、地圖、地球儀、海圖、畫圖等ノ諸器具ヲ備フ
 ルハ此等ノ器具ヲ備ヘサルニ比スレハ其益實ニ計ル
 可カラス蓋シ人ノ五官中ニ就キ目ニ觸ル、物ハ其感
 覺最モ容易ニ且ツ最モ久シク記憶中ニ存スル者タレ

ハ教師ノ器具ヲ缺キ以テ教授ヲ爲サントスルカ如キ
 ハ恰モ農夫ノ耜鋤ヲ用ヒス以テ田圃ヲ耕シ工匠ノ鋸
 鉋ヲ用ヒス以テ家屋ヲ建築セント爲スニ同シク其至
 難ナル實ニ言フ可カラサル者タリ
 復習室ハ其復習スル學科ノ種類ニ隨ヒ其準備ヲ爲ス
 可ク故ニ例ヘハ數學ノ復習室ニハ數學ノ器具ヲ備ヘ
 古典ノ復習室ニハ古昔ノ邦國ノ地圖及ヒ古物數種ヲ
 備ヘ理科ノ復習室ニハ窮理器械及ヒ鳥獸草木金石ノ
 種類ヲ集メ爾餘ノ復習室ニハ亦各其科目ニ應セシ諸
 品ヲ備フ可ク然ル時ハ其室ノ準備ニ因リ以テ生徒學
 業ノ進歩ヲ補益ス可シ

丙、靜謐○凡ノ人ハ一時ニ唯一業ヲ爲スヲ良トア故
 ニ教師ノ如キモ亦復習ノ際爾餘ノ職業ニ從事スル時
 ハ必ス其復習ノ業ヲ忽ニスルノ害アリ蓋シ教師ハ復
 習ノ業ニ勉ムルノ際或ハ羽筆ヲ切り直シ或ハ疑問ヲ
 解明シ或ハ生徒ノ分争ヲ裁定ス可キ乞ヲ受ケ或ハ學
 校内ヲ修整スルニ付キ間斷ナク其業ヲ妨ケラル、一
 敢テ稀ナリトセサレモ此ノ如キ景況ニ於テハ畢竟教
 師ノ其職業ヲ成就シ得ル能ハサルト判然タレハ苟モ
 復習ヲ爲スノ際ハ教師生徒共ニ皆其業ノミニ專ラ意
 ヲ用ヒサル可カラス
 若シ學校ノ法則ノ緩漫ナルヨリ右ノ妨害ノ起ル時ハ

教師ハ其法則ノ整頓スルニ至ル迄姑ク復習ヲ止ムル
 歟然ラサレハ其職ヲ辭シ更ニ他人ヲ以テ己レニ代ラ
 シム可シ然レモ若シ學習ノ席ト復習ノ席ト其室ヲ同
 ウスル時ハ教師ノ處置如何ニ宜シキニ適スルモ必ス
 些少ノ妨害ナキト能ハス故ニ復習ノ業ニ妨害ナキヲ
 欲スル時ハ特ニ復習ノ室ヲ設ケサル可カラス
 丁、充分ナル時間○論說上ヨリ之ヲ言フ時ハ復習ノ
 時間ハ生徒ヲシテ其知得スル一課ヲ悉ク皆復習セシ
 メ且ツ教師ヲシテ更ニ其復習ニ加ヘ相當ノ學識ヲ添
 フヲ得セシムルニ在ルヲ要スル者ト雖モ實際上ヨリ
 之ヲ言フ時ハ復習ノ時間ハ學校ニ於ケル事業ノ大小

輕重下其事業ノ分配ヲ定ムル景況下ニ關スル者タレ
 ハ論說ノ實際ト適セサル者十中常ニ八九トス故ニ教
 師ノ若シ其要スル時間ヲ得ル能ハサル時ハ己ムヲ得
 ス其得可キ丈ノ時間ヲ得テカメテ之ヲ益用ス可シ蓋
 シ教師ノ復習ヲ爲スニ巧ミタル者ハ例ヘハ塗板ヲ備
 アル時ハ此生徒ヲシテ口ニ復習ヲ爲サシムルノ際彼
 生徒ヲシテ塗板ニ書シ復習ヲ爲サシムルカ如ク僅カ
 ノ時間ヲ以テ多クノ程課ヲ復習セシムルヲ得可ク而
 ノ又教師ハ一程課ノ全部ヲ復習セシムルノ暇ナキ時
 其中最モ重要ノ部ノミヲ復習セシメ其餘ハ之ヲ除ク
 モ敢テ亦不當ナリトセス

第三 復習ノ方法 ○凡シ復習ヲ爲スル方法ハ固トス
 ヲ其主眼ヲ達セシムル者ヲ尚フト雖モ其主眼ヲ達ス
 ルハ教師ノ性質慣習巧拙等ハ諸事ニ關スルカ故ニ其
 方法申左ノ條件ニ管スル者ノミヲ此ニ記載セシトス
 一 甲 學識ヲ授クル事
 二 乙 學識ヲ試シテ其
 三 丙 學識ヲ證スル事
 四 丁 誤謬ヲ改ムル事
 右ハ四件ニ即チ復習ノ事業中最重要ノ者クツ
 甲 學識ヲ授クル事ノ學識ヲ授クルハ其方法四種ヲ
 一 即チ一ハ講義ニハ讀本一ハ會話一ハ問答是レナリ

講義ノ時ハ教師口ニ其義ヲ講演シ生徒之ヲ默聽ス蓋
 レ講義ハ學校ノ種類品級ノ如何ヲ問ハス皆之ヲ爲ス
 ヲ得可ク且其特別ノ益モ亦寡ナカレサル者トス
 其益中ノ一ハ言詞ヲ以テスル教授ハ書冊上ノ教授ニ
 比スレハ其心ニ感スルノ更ニ切實ナルニ在テ是レ其
 畢竟ハ凡ソ人ハ其讀ム所ニ比スレハ其聽ク所ニ注意
 スルノ更ニ懇切ナルニ因リ又言詞ノ教授ニ因リ得タ
 ル學識ハ雨餘ノ方法ヲ以テ得タル學識ニ比スレハ心
 中更ニ新爽ナルヲ覺ユルカ如ク隨テ亦暢快ナルヲ覺
 ユ加テ其講義ニ於テハ教師其音聲體操面貌言詞ヲ
 以テ教授ヲ助テ其爲メカ故ニ生徒ク心中ニ感因ル最

モ切ナリトス
 又其一箇ノ益ハ講義ニ因リ得ルニメタル學識ハ書冊
 中ニ得ル學識ニ比スレハ更ニ本原ノ者他人ノ説ニ非ニ模
 擬スルニ非ニ
 云ルヲタルニ在テ凡ソ講義ヲ爲ス教師ハ唯他人ノ言説
 及ヒ記錄ニ模擬シ以テ其口吻ニ倣ス可キニ非ス自
 ラ其心ニ考思セサル可カラザレバ要スルニ必ス復習
 ヲ爲ス毎ニ幾許カ其生徒ニ本原ノ意思ヲ教授ス可
 蓋シ世界ノ最著名ナル學士ハ皆講義ヲ爲サシ者ナ
 ク而シテ其講義ヲ爲ス當リ學識ヲ發作セザルヲ得
 ルハ幾分カ復習室ニ模様ニ關ス可キナリ
 又書ヲ讀ム能ハセル稚童ハ言詞ヲ以テ之ヲ教ユサル

可カラズ然レハ斯ノ如キ稚童ハ之レニ對シ嚴格ナル
 講義ヲ爲スモ其益少ナル可ク故ニ談話ヲ以テ之レ
 ニ教ユルヲ良トシ又時アリテハ生徒ニ教授スルニ適
 宜ノ讀本ヲ缺キシ科目ヲ以テス可キヲアリ而シ此ノ
 如キ時ハ己ムヲ得テ講義ヲ以テ其教授ヲ爲サハル可
 カラズ而シ又我カ國大中學校ノ上等生徒ハ其學習ス
 ル學科ノ讀本ヲ皆熟知スルカ故ニ其教師ハ講義ヲ爲
 シ以テ新タナル事物ヲ教エ且ツ生徒ノ其本原ノ研究
 ヲ欲スル心ヲ鼓舞ス可シ蓋シ教師ハ言詞ヲ以テ教授
 ヲ爲スニ當リ或ハ唯生徒ニ暗告スルヲアリ或ハ實事
 ヲ語ルヲアリ或ハ大道ヲ論辨スルヲアリトス

然レハ若シ唯教師ノ講義ヲ爲スノ止マリ敢テ爾
 餘ノ教授方ヲ用ヒサル時ハ詳カニ生徒ノ進業ヲ量ル
 能ハス又生徒ヲヒテ其知得スル所ヲ語リ或ハ其誤謬
 ヲ改メシムルノ餘地ナク且ツ其一旦學ヒ得レ所ヲ反
 復シ以テ之ヲ其心ニ記念セシムル能ハサル可シ然レ
 シ凡ソ此等ノ諸事ハ既ニ上文ニ論セシ如ク復習ノ爲
 メ固ト缺ク可カラサル主眼タレハ教師ハ生徒ヲヒテ
 其講義ヲ聽キ之ヲ書取ラシメ且ツ時々其業ヲ試シ以
 テ右ノ不便ヲ消除ス可シ
 吾人等讀本ヲ讀ム時ハ因テ以テ學識ヲ得可レト雖モ
 其讀本ハ僅カニ唯諸學科ノ大略ヲ掲クル者タレハ生

徒ハ之ニ添ヘ更ニ詳細ノ論說ヲ記スル書籍ヲ讀ムヲ
良トス然レモ讀本ノ用法其宜シキヲ得ル時ハ學識ヲ
授クルノ業ニ大益ヲ生ス可レ

ベトコソノ語ニ書ヲ著ハス時ハ人ヲレモ詳密ナラシ
ムト言ヒシカ如ク縱令人ハ平生其言詞ニ輕忽ノ語ヲ
用フルモ之ヲ書ニ記スルニ及テハ更ニ詳密ナルニ至
ル可ク是レ讀本中ニ記スル所ハ講義ヲ以テ教ユル所
ニ比スレハ更ニ信賴スルニ足ル所以ナリ而テ又讀本
中ニ記スル所ハ之ヲ講義ニ比スレハ其順序モ亦更ニ
齊整ナルヲ常トス
又讀本ハ生徒ヲシテ何時ニ限ラス其程課ハ準備ヲ爲

スヲ得セシムレモ言詞ノトヲ以テ教授ヲ爲スカ如キ
ハ生徒其講義ヲ聽キタル後ニ非サレハ之ヲ學フヲ得
サル可シ故ニ讀本ヲ用フル時ハ無益ニ時間ヲ糜費ス
ルノ患用ク殊ニ生徒ヲ數組ニ分チテ學校ニ於テハ其
益更ニ大ナリトス
又若シ生徒ノ講義ノニ依頼シ或ハ其講義間倉卒ニ
書取リレ覺書ノニ依頼スル時ハ其學ヒ識ル所必ス
詳明ナル能ハス其順序モ亦齊整セサル可ク而シ難
事ヲ排除スルニハ讀本ノ益ヲ頗ル大ナル者トス
讀本ハ其順序文詞ノ整齊ナルカ故ニ讀者ヲシテ暫ク
其眼ヲ止メ考思セシムルヲ得レモ講義ノ言詞ハ其迅

速ナル猶翼ヲ張り飛ルカ如クナレハ事由ノ連接スル
 其條緒ヲ失ハシメ或ハ其區分ヲ誤ラシムルノ患アリ
 然レモ讀本ノ用方其宜ニ盡テ失フ時ハ之ヲ爲メ亦却
 テ讀者ノ大害ヲ爲スノ恐アリ然レモ其用方及ヒ弊害
 々如キハ既ニ上文ニ之ヲ論セシ故ニ更ニ今此ヲ贅セ
 又兩三輩ノ會話ニ因リ學識ヲ得ルノ法アリ蓋シ會話
 ハ家族朋友ノ間ニ於ケルト學術社會ノ中ニ於ケルト
 其別ナク我カ意ヲ通シ以テ人ノ意ヲ聽クカ爲メ之ヲ
 用ズル者タレハ同等人ノ間ニ於テ殊ニ其益ノ大ナル
 ハ固ト言ヲ待タレレモ教師モ亦間通常復習ノ法式ヲ

弛メ會話ノ法ヲ用ヒテ其生徒ニ疑團ノ質問ヲ爲スヲ
 許スル時ハ之レカ爲メ大益ヲ生ス可ク又教師ハ生徒
 ト共ニ遊歩シ途中談話シテ學識ヲ得セシムルヲ得可
 古昔希臘國ノ諸學士ハ皆雅典府ノ遊廊及ヒ園圃内ニ
 於テ其教授ヲ爲シ而シテ當時其論議ハ方今世人ノ一般
 ニ思想スルカ如ク故ニ真理ヲ陰蔽スルカ爲メニ非
 ス却テ相互ニ其真理ヲ發見スルヲ助ケンニ在テ高名
 ナルコラテス用ヒレ方法ハ如キハ會話ヨリ却テ
 問答ニ近シト雖モ常ニ其朋友及ヒシヲ不スト詭說家ト
 談話ニ互ニ其學術ヲ考究セリ

又問答ニ藉リ學識ヲ得セシムルノ法アリ而シテ其目的ハ一ハ教師ヲ對テ生徒ノ既ニ得タル學識ヲ見出スヲ得セシメ一ハ生徒ヲ對テ其自カラ知ラザル事物ヲ見出スヲ得セシムルニ在リ蓋シ左ニ記スル所ハ此第二ノ目的ヲ達セント爲ス事ノミニ付キ之ヲ論ス

凡ソ教授ノ方法中ノ最高尚ナルハ生徒ニ問ヲ爲シ以テ自カラ真理ヲ發見セシムルニ若ク者ナル而シテ其自カラ知リ得タル真理ハ之ヲ他人ノ助ケニ藉リ知リ得タル真理ニ比スレハ特ニ貴重ナルカ故ニ英國ノ著述者某ノソコラテスル教授法ヲ説キシ言ニ曰ク同氏ラテスハ若シ其共ニ談スル者ノ重要ナル一真理ヲ知

テサルヲ思フ時ハ必スシモ之ヲ教エセシムル爲メ先ニ試ミニ其者ノ知得セル真理其者ノ知ラサル真理ト互ニ連接關係セシ者ヲ問ヒ漸ニ進テ中間ニ在ル諸般ノ真理ヲ經過セシメ結局其者ヲシテ其知ラサル真理アルヲ覺エ以テ自カラ愕然タルヲシメ而シテ又同氏ハ其共ニ談スル者ノ意中ニ大誤謬有ルヲ思フ時ハ直チニ之ヲ改メントセシ漸ニ問ヒテ不意ニ自カラ其理ヲ誤ルヲ悟ラシム故ニ同氏ハ爭論抗拒ヲ避ケ人ヲシテ真ニ其說ノ誤マルヲ自カラ明白ニ解悟セシムルヲ得タル間故ニ今此文ニ由リ之ヲ考フシテ問答ノ法ヲ用ヒ以テ生徒ニ學識ヲ得セシムルノ其益アルハ之ヲ

知ルニ足ル可ク而メ又之レカ爲メニ生徒ヲシテ自
 カラ其問ニ答フルヲ得セシムルヲ其要トス蓋シ此法
 ヲ用フルノ大益ハ教授ノ順序ヲ整頓シ以テ詳密完全
 ナラシメ兼テ之ヲ活潑ナラシムルニ在テ此法ハ之ヲ
 講義讀本會話等ノ諸法ニ添ヘ用フルヲ得可シ
 乙其學識ヲ試ムル事○巧ミナル教師ハ先ツ生徒ヲシ
 テ其知得スル所ヲ語ラシメ次ニ生徒ヲシテ其發見ル
 得可キ所ヲ發見セシメ然ル後ニ其適當ト思量スル學
 識ヲ追加スルヲ其職トス蓋シ生徒ノ知得スル所ヲ試
 閱スルニ付テハ須ラク問答ノ法ヲ用フヘク而メ今之
 ヲ名ケ學識ヲ試ムルノ法ト云ヒ且ツ生徒ヲシテ其發

見シ得可キ所ヲ發見セシムルニモ亦此問答ノ法ヲ用
 七得可キカ故ニ其大則ハ此兩事ニ通シ用フルヲ得可

學識ヲ試ムル問答ノ法ハ之ヲ説クニ付キ問ノ事柄問
 ノ體裁問ノ方法問ヲ爲ス教師ノ四月ヲ分チ以テ次ヲ

逐セ之ヲ左ニ論述ス
 而メ問ノ事柄

問目下考究スル事柄ニ管ス可キヲ論ス○生徒ハ其
 復習スルニ要ナキ程課ノ準備ハ縱令之ヲ爲ス可キカ
 令ヲ受タルモ敢テ丁寧懇切ニ之ヲ永續スル能ハサル
 可ク故ニ生徒ノ一組ヲシテ其目下學習スル事柄ニ其

意ヲ留メシムルハ之ヲ其關係ナキ事柄ヲ錯亂論究セ
シムルニ比スレハ其益更ニ大ナル可シ然レモ教師ハ
生徒ノ目下學習スル事柄中ニ就キ故ラニ生徒ノ讀本
ニ藉リ答ヲ爲シ得サル者ヲ擇ミ以テ問之ヲ問ハ可ク
而ノ其問ハ實事ニ關スルモ或ハ其大理ニ管スルモ或
ハ之ヲ解明スル文詞ニ管スルモ其時ノ便宜ニ從フ可
シ
問ハ其義意ノ判然タル可キヲ論ス○凡ソ文詞ノ暗昧
或ハ旨趣ノ分明ヲ缺ケル問ハ如何ニ伶俐ノ生徒ト雖
モ其心ヲ惑亂セシム可ク故ニ教師ハ必ス一程課ノ全
部ヲ了解シ且ツ其各部ノ區別ヲ明カニセサル可カラ

言

音

ス若シ然ラサル時ハ教授ノ法ヲ完全ナラシムル能ハ
サル可シ
問ノ難易ハ生徒ノ學識ニ準ス可キヲ論ス○若シ問ノ
難キニ過タル時ハ之レカ爲メ生徒ノ氣カヲ失ハレハ
可ク然レモ亦其易キニ過タル時ハ怠惰ノ癖ヲ惹起ス
可シ蓋シ教師ハ己レノ爲メニ易キ者ヲ生徒ノ爲メニ
モ亦易キヲ思フノ誤アルヲ免レサレハ問ノ難キニ過
タルノ失常ニ多キニ居リ而シテ又一組ノ各生徒皆等シ
ク其學ヲ勉ムト雖モ若シ其材能ノ同レカラサル時ハ
教師ハ只管其全員ノ資益ニ注目シ以テ其各自ノ材能
ニ其問ヲ適合セシムルヲ得可ク故ニ一組中最拙劣ノ

者ニ對シテハ其答ヲ爲シ得可キ事ヲ問時又最秀優ノ
者ニ對シテハ却テ其答ニル能ハサル事ヲ問クモ亦不
當ナリトセス
問ノ順序ハ必ス善ク道理ニ適ス可キヲ論ス○支離滅
裂ハ學識ハ其効少ナク且ソ之ヲ得ルモ教養益多カ
ラザル可ク故ニ極メテ幼稚ノ兒童ヲ除キ外ハ其適
理ノ法則ヲ以テ之ルニ得セシムル學識ヲ聯結シ以テ
智心ノ啟發ヲ完齊ナラシムル可カラズ又此理ニ由
リ之ヲ觀レバ學識ヲ試驗スル問ハ如キハ其順序ハ整
頓シ恰モ連接スル鎖ノ如クナルヲ要スト雖モ生徒ノ
學識ヲ檢閲スルノ爲メ其趣旨ト爲ス時ノ如キハ斯ク

細密ニ其順序ヲ遵守スルニ及ハス又時アリテハ全ク
其順序ニ管セス錯雜シテ問ヲ起スノ却テ益アルヲアリ
問ハ其事柄ヲ盡クス可キヲ論ス○生徒ノ一箇ノ事柄
ニ付キ諸般各種ノ問ニ答ヘ得ルニ至ル迄ハ其程課ノ
復習ヲ了シタリト思做ス可カラズ故ニ上等ノ生徒ニ
就テハ其問ノ中ニ程課ノ全部ヲ盡クス可ク更ニ下等
ノ生徒ニ就テハ其了解シ得可キ限界内ハ亦カメテ其
程課ノ全部ヲ盡クス可シ

問ノ體裁

問ハ簡略ナル可キヲ論ス○生徒ノ善ク其問ニ答ヘ得
ルハ其問ノ趣旨ノ透徹明白ナルニ因レハ凡ソ問ハ簡

略ニシテ錯雜セサルヲ要トス蓋シ此ニ論スル所ハ言
 詞ノ問ニ管シ若シ書ニ記レテ問フ時ハ更ニ長文ナ
 ルヲ得可シト雖モ其著實ナル可キハ敢テ之レト異ナ
 ラス
 問ハ明白ニシテ誤謬ナキヲ要スルヲ論ス○生徒ハ其
 問ニ答フルニ當リ之レカ義意ヲ知ルニ辛勞ヒシメ以
 テ其困難ヲ増サシム可カラス然ルニ讀本ノ文意其疑
 ハシキカ爲メ數學及ヒ文典ノ問ヲ解スル能ハサル
 間、寡ナカラス又輕忽ナル教師ノ問ヲ爲スニ思慮ナキ
 ヨリ生徒ノ心ヲ惑亂セシメレハ敢テ希ナリトセス
 問ハ其體裁ヲ種カニス可キヲ論ス○教師ノ常ニ其問

ノ體裁ヲ變セス地理學トハ何ソヤ、其學トハ何ソヤト
 云ヒ以テ必ス何ソヤノ語ヲ用フル者アリ或ハ常ニ其
 他人ノ語法ヲ用フル者アリ以テ之レカ爲メ生徒ヲ倦勞
 セレハ故ニ復習ノ問ハ趣味上ヨリ之ヲ論スルモ互ニ
 其體裁ヲ種カニス可ク加フルニ各種諸般ノ實事大則
 ヲ表示スルニハ常ニ必ス一樣同體ノ問ヲ爲ス可キニ
 非ス蓋シ問ノ體裁ヲ種カニセサレハ答ノ體裁モ亦之
 ヲ種々ナラシムル能ハス
 問ノ中ニ答ヲ包含ス可カラサルヲ論ス○教師中ニハ
 間生徒ニ其自カラ考思スル勞ヲ省カレムルカ爲メ特
 ニ其問ノ文詞ヲ造リ僅カニ唯然リ。或ハ否ト答答ルヲ

以テ足レリト爲ス者アリ又然ラザルモ暗ニ其答ハ如
何ナル可キヤヲ告クル者アレバ生徒ノ學識ヲ試ムル
間ハ敢テ斯ノ如キ暗告ヲ爲ス可キ非ズ然レバ生徒
ヲシテ其知得セサル所ヲ自カラ見出サシムルカ爲メ
ニハ或ハ此類ノ暗告ヲ爲スモ敢テ不當トセサルコト
レハ教師タル者ハ宜シク此差別ニ注意シ以テ教授ス
ヘシ
問ハ月下考究スル事柄ト生徒ノ景況トニ適應ス可キ
ヲ論ス○程課ハ或ハ文字ヲ學ブコトアリ或ハ文字ヲ綴
ル其語音ヲ發シ而メ之ヲ書スルコトアリ或ハ實事ヲ記
念スルコトアリ或ハ道理ヲ推考スルコトアリ或ハ證憑ヲ

立ツルコトアリ或ハ演習ヲ爲スコトアリテ其種類枚擧ス
ルニ違アラズ故ニ其各種ニ付キ生徒ノ學識ヲ試ムル
ニハ互ニ皆之レト相適應セル問ノ體裁ヲ要セサル可
カラス
故ニ教師ハ復習ヲ爲ス前ニ豫メ其程課ニ適應セル問
ノ體裁ヲ考定ス可シト雖モ亦其生徒一組ノ景況ニ准
シ以テ其問ノ體裁ヲ變易セサル可クテサレハ恰モ猶
將帥ノ將サニ交戦セシトスルニ先シテ唯其準備ヲ爲
ス可キノミナラス既ニ戦鬪ノ始マリニ後モ亦兵馬ノ
進退運轉ヲ爲ス可キカ如ク殊ニ幼童ヲ教ユルニ就
ハ其問ノ體裁ヲ變易スルヲ要務トス

問ノ方法

問ハ省脱ノ法ヲ用ヒ得可キヲ論ス。○教師ノ此法ヲ用
 フルニハ自カラ讀本ヲ讀上ケ緊要ノ字語或ハ句文ニ
 至ル時ハ暫時停止シ生徒フシテ其字語或ハ句文ヲ答
 ヲシムルニ在リ蓋シ此法ハ學習ノ種類ニ因テ全ク
 之ヲ用フ可カラズ縱令之ヲ用フルモ學識ヲ得ヤヤハ
 此ニ實効ヲ生スル極メ稀ナレハ特ニ緊要ナラサレ
 カ如シト雖モ幼童ヲ教ユルニ就キ爾餘ノ問法ニ合シ
 之ヲ用フル時ハ其益アル可ク殊ニ歴史、經典等ノ如ク
 實事ノ解明ヲ主トスル程課ニ付テハ其益最モ大ナル
 可シ故ニ例ヘハ歴史ノ復習ヲ爲スニ方リ教師ハ讀本

ヲ讀上ケ哥倫比コロンブスハ千四百九十二年亞米利加洲ヲ發見
 セリ哥倫比コロンブスハ以太利國ノゼノ府ニ生ルト言ヒ又彼

得ル宮殿ノ外ニ坐シタル時一貴女來テ兄モ亦ガリリ

ト耶穌ト共ニ在リシヤヲ問ヘリト言フカ如ク其文
 中ハ記號ヲ附セシ語ハ故テ之ヲ省脱シ以テ生徒ニ

自カラ之ヲ補ハシム可シ蓋シ幼童ヲシテ語字ノ用法
 文章ノ作方ヲ學ハシムルニハ此省脱ノ問法ヲ用ヒ其
 益アル可ク且ツ之レカ爲メニハ生徒ニ解シ易キ文章
 ヲ示シ故テ其中緊要ノ語字ヲ省脱シ生徒ヲシテ自カ
 ラ之ヲ補ハシムルヲ良トス

問ハ搜索ノ法ヲ用ヒ得可キヲ論ス。○搜索ノ問法ト稱

如ルハ教育論ノ書ヲ著ハセシ英人レマシハ同ロス氏
 ノ書中ヨリ収用セシ者ニシテ其法ハ問題ヲ答辨シ、句
 文ハ語字ハ品性ヲ分テ文章ヲ輯作スル等ノ如ク豫ハ
 問ヲ作リ教授ヲ爲スニ在リ而シテ其問ノ中ニハ或ハ全
 部ヲ分析シテ其各部ヲ知ル可キ者アリ或ハ各部ヲ集
 成シテ全部ト爲ス可キ者アリ即チ一句文中語字ハ品
 性ヲ分ツカ如キハ全部ヨリ各部ヲ知ル者ナリ又文章
 ヲ集成スルカ如キハ各部ヨリ全部ヲ知ル者ナリ其文
 此問法ハ初學生徒ヨリモ進業セシ生徒ニ其益多ク又
 甲種ノ學習ニ適セヌ乙種ノ學習ニ適スル者トス而シテ
 其益ハ生徒ヲシテ自カラ真ニ其業ニ勉メシムルヲ要

旨ニシ且シ生徒ノ之ニ因リ得タル學識ハ其心中ニ感
 スル最モ深ク殊ニ生徒ヲシテ其全カヲ發スルヲ猶豫
 ヲ得セシムルニ在リトス
 問ノ方法ハ確實直切ナルヲ得可キヲ論ス○教師ノ問
 ニ對シ確實直切ノ答ヲ爲サシムル方法ハ各種ノ學科
 無總テ之ヲ適用ス可ク故テ學識ヲ得セシムルニモ又
 ハ之ヲ試ムルニモ通常共ニ用フル所ノ者トス蓋シ復
 習目ニテ活潑快暢ヲ示シムル此法ニ若ク者ナク且
 此法ヲ用フル時ハ教師ノ自カラ問ヲ擇ミ之レカ景
 狀ヲ變易セシメ以テ一組ノ各生徒ニ分配スルニ至便
 ナレハ縱令如何ナル問ノ方法ヲ用フルニ必ス亦此方

法ヲ合用シテ可カラズ
問ノ方法ハ題目ヲ掲フ者
師ハ直チニ生徒ニ對シテ問
題自ラ掲ケ一組ニ各生徒
ヲ得ル例ハ地理學ヲ教
就キ委細ニ其各條自ラ生
面湖地質氣候等大綱自ラ
團ニ之ヲ討論セシム可
常問法ニ於テハ教師ノ爲
爲ニ歸スルニ因テ生徒ハ
整ニ以テ全部ヲ連接シテ
蓋シ此方法ヲ用ル時ハ通
於テハ教師ノ爲ス可キ所
其綱目ヲ分析シ其順序ヲ
皆之ヲ討論シ爲シ

此可カ夫ハ故ニ進業セシ
大ナル頗ル他ノ方法ニ越
如キモ亦幾許カ此法ヲ用
ノ爲メニハ極メテ此法ヲ
其各綱目ヲ分配スルニ當
ナク幾許カ其討論ニ參セ
ハ生徒ノ各綱目ヲ討論シ
組中ノ各員ニ之ヲ答ヘシ
一從事セザル者アルハ害
其答ヲ誤ル者アルハ他ヨ
其一組全員ノ責任ト爲ス
益

發奮勵風之之々其言語之發或ハ做戒ヲ加
因ル其殊ニ不便ナリハ教師ハ復習ヲ聽ク間ハ起立ス
ルヲ最良ノ法下不然レテ又此ニ例外ノ法アリ例
ハ教師ハ數時間引續キ復習ヲ聽クニ其際常ニ起立ス
ルカ如キハ頗ル疲勞ヲ覺ユ可ク故ニ其中一分ハ已
テ得ス着坐ス可ク又人員ノ寡ナキ一組ハ復習ニハ教
師起立レテ之ヲ聽クモ着坐レテ之ヲ聽クモ敢テ其得
失ナク且ツ進業セシ生徒ハ復習ヲ聽クニ於ケルモ亦
其得失寡ナリ然レモ教師ハ椅子ニ偏倚シ或ハ其足ヲ
寫字檯ノ上ニ置キ或ハ其他總テ鄙陋ノ姿勢ヲ爲ス可
カラズ若レ之ヲ爲ス時ハ生徒ヲレテ之レニ模擬セシ

凡ソ粘液質ノ事物ニ感動セザル人ハ如キハ教師タル
ニ適スル人物ニ非ス故ニ斯ル如キ人ハ復習ヲ聽ク時
ニ其復習必ズ緩漫ニレテ活潑ノ勢ナカル可ク然レモ
又聞全ク之レニ反セレ質ヲ具スル教師アリ即チホレ
トスルモノ著書中ニ載スル蘇格蘭ノ教師ハ如キハ
事物ニ感動スルノ激ニ過タルカ爲メ復習ノ際詳カニ
爾餘ノ事物ヲ視聽スルヲ能ハス迅速ニ生徒ノ前ヲ奔
走シテ大聲ヲ發シ體ノ運動モ亦頗ル激烈ナレハ復習
ノ動搖極メテ甚レク因テ問答ノ詞ト稱讚誹議ノ詞ト
互ニ相混レ其狀恰モ颶風ノ頓ニ吹キ來リレカ如ク喧

噪騷擾實ニ甚シキニ至ル蓋シ此ニ様ノ過失ハ共ニ之
 ノ防ク可キ者ト雖モ教師ハ激烈ニ失スルヨリ緩漫ニ
 失スルヲ以テ居多ナリトス
 又教師ノ問ヲ爲スニハ其音聲低弱ニ失ス可カラズ又
 高強ニ過ク可カラズ其適度ハ通常ノ談話ニ於ケルト
 略相等シカル可ク且ソ教師ノ其問ヲ爲ス音聲ノ調子
 ヲ適宜ニ變易スル時ハ生徒ヲシテ之レニ留意セシメ
 能カラ復習ヲ活潑ニ爲スノ益アリ
 教師ハ復習ヲ聽クニ當リ體様ヲ用ヒ得可シト雖モ温
 和ニシテ威儀ヲル者ノ外ハ宜レク之ヲ除クベク且ソ
 復習ノ席ニ於ケル教師ノ風様ハ君子貴婦ニ適スル者

タル可シ
 丙 學識ヲ証スル事ノ生徒ノ學識ヲ証スルニハ之ヲ
 シテ教師ノ問ニ答ヘシメサル可カラズ因テ其答ノ元
 質ト其要件トヲ左ニ論究ス
 前文學識ヲ試ムルニ付キ論述セシ如ク學識ヲ証スル
 三付テモ亦答ノ事柄答ノ體裁答ノ方法答ヲ爲ス生徒
 等ノ條目ヲ分チ之ヲ論述セサル可カラズ
 答ノ事柄
 答詞ニハ問中ニ保合セザル事柄ヲ加ノ可カラサルヲ
 論ス○問ノ答詞ハ必ス其問ト相關接ス可キ力故ニ生
 徒若シ問中ノ點ヲ迷失レ敢テ之レニ關係セザル事柄

其答詞中ニ加スルノ常慣ヲ得ル時ハ到底其心ヲ教養ヲ修整シ其知識ヲ完全ナラシムル能ハス

答詞ニハ問中ニ保含セシ事柄ヲ遺脱ス可カラサルヲ論ス○完全ナラサル答ト雖モ全ク答ヲ爲サ、ルニ比スレハ較優レリト爲スハ敢テ疑ヲ容レサレハ教師ハ生徒ヲシテ完全修整セシ答ヲ爲サレハハ勉ム可シ蓋シ人ノ此世ニ於ケル大過失ハ生活ノ疑團ヲ答辨スルノ完全ナラサルヨリ生スルヲ常トスレハ兒童ハ總テ事物ノ修整完全シテ遺脱ナキヲ好ム固慣其シム可ク然ル時ハ長シテ人ト成ルニ及ビ皮相ノ淺說家ニ欺カルトノ恐ナシ故ニ教師ハ其至高ノ眼目ハ兒童ヲシ

テ人々ヲシハルニ在ルヲ忘却ス可カラス

答詞ハ誤謬ナク明白ナル可キヲ論ス○若シ答詞ノ正シカラサル時ハ之ヲ稱シテ答ト謂フ可カラス又其明白ナラサル時ハ其詞意ヲ了解スル能ハス故ニ生徒ハ其心ニ答詞ノ要件ハ正シ明トシ二者ニ在ルヲ解ス可

答詞ハ論理ノ法ニ合ス可キヲ論ス○若シ答詞ノ數部ニ分ル、時ハ之ヲ排列スル順序ヲ論理ノ法ニ合セレム可シ蓋シ復習ノ主眼ハ生徒ノ此實事ヲ知リ彼道理ヲ解スルヲ否テ試ミ知ルルミナラス亦此事ト彼事ノ關係此道理ト彼道理ノ接際ヲ解スルヲ否テ試ミ知ラ

トスルニ在レハ學識ヲ試ミルニ誤ナカラシムルニ
 ハ此法ヲ以テ至良ノ者ト爲ス可シ
 答詞ハ善ク其事柄ヲ了解シ之ヲ發ス可キヲ論ス○生
 徒ハ前則ニ據リ之ヲ試ミルニ全ク誤謬ナキ答ヲ爲シ
 得レバ間、其事柄ノ如何ヲ解セズ唯其心中ニ記念スル
 所ニ因リ以テ答ヲ爲スコアリ殊ニ幼童ノ如キハ數多
 事ヲ聞知スト雖モ其道理ヲ解スル能ハサル者アレ
 ハ教師ハ吾人ノ最貴重ナル心力ハ判断力ト辨理力ノ
 二者ニシテ教育ノ大主眼ハ此二者ヲ啓發スルニ在ル
 ヲ忘ル可カラズ蓋シ不羈ノ識者原始ノ考窮者ノ如キ
 ハ此世ノ爲メ實ニ必須ノ人タリト雖モ生徒ノ若シ事

物ノ理ヲ解セズ徒ラニ教師ノ言語ヲ記念スル有由ナ
 ル時ハ到底此ノ如キ人タル能ハサル可シ
 答ハ問ハ種質ニ合ス可キヲ論ス○問ハ實事ニ關スル
 者アリ釋解ニ管スル者アリ文詞ニ管スル者アリ道理
 ニ管スル者アリ相互ニ相同シカラサレハ其答モ亦互
 ニ相同シキト能ハス殊ニ故ヲ遺脱セシ語字ヲ填メ疑
 團ヲ解キ直切ノ問ニ答ヘ條目ヲ討論スル類ノ如キハ
 五ニ皆其趣ヲ異ニヒサル能ハサレハ答ノ問ニ合セサ
 ル可カラサルニ必セリ

答ハ簡略ナル可キヲ論ス○世人ノ其意趣ヲ述フルヲ

聽クニ贅語ヲ用フル者多ク簡略ニ辨明得ル者極メ
 テ稀ナリ故ニ生徒ハ簡略確實ノ文詞ヲ以テ其意ヲ發
 スルノ教ヲ受ク可シ蓋シ余カ説ハ縱令僅カノ一語ト
 雖モ善ク其意味ヲ盡クヌ時ハ之ヲ以テ答スルモ敢ニ
 不良トセサルニ在リ
 答ハ正シクシテ明白ナル可キヲ論ス○上文答ノ事柄
 ヲ論セン中ニ記セン者ハ其體裁一就キ之ヲ言フモ亦
 相同シク生徒ノ若シ文法ニ及セシ詞ヲ用ヒ或ハ鄙陋
 暗昧ノ詞ヲ用ヒ答ヲ爲ス時ハ教師ハ必ス之ヲ改メシ
 メ以テ復習ヲ爲スニ添ヘテ語學ヲ教授ス可シ
 答ハ本原ノ者タルモ又ハ先輩ノ語ヲ用フルモ自由タ

ル可キヲ論ス○概シテ論スル時ハ生徒ハ自作ノ文章
 ヲ以テ其答ヲ爲ス可ク然ル時ハ語學ヲ學フノ一端ト
 ナリ且ツ其學識ヲ証スルヲ得可シト雖モ間亦高名博
 識ナル先輩ノ語ヲ借用シ其答ヲ爲スモ敢テ失當トセ
 サルコトアリ蓋シ他人ノ語ヲ借リ以テ我カ意思ヲ述フ
 ルモ必ス一モ自カラ其事ヲ解セサル者ト爲ス可キニ
 非ス殊ニ幼童ノ如キハ他人ノ詞語ニ留意スル時ハ亦
 師カラ言語ノ用法ニ巧ミナルヲ得ルコトアリ
 答ハ常ニ其語ヲ同シカラシム可カラサルヲ論ス○兒
 童ノ贅言ヲ述ヘ以テ其答詞ヲ冗長ナラシムルハ聽シ
 不堪ヘリ者ト雖モ亦常ニ同一ノ體裁ヲ以テ答ヲ爲

大抵聽クニ堪ヘサル者タリ然レモ教師ノ善ク其問ヲ
 爲メ法則ヲ遵守スル時ハ此等ノ過チヲ改ムルニ敢テ
 難カラサレ可レ
 答ノ方法
 答ハ接續シテ之ヲ爲シ得可キヲ論ス○此方法ヲ用フ
 ル時ハ一組中ノ首席ニ立ツ生徒ヲシテ第一ノ問ニ答
 スレバ其次席ニ立メ者ヲシテ第二ノ問ニ答ヘシメ漸
 進テ末席ノ者ニ及ハレテ次ヲ逐ヒ各生徒ヲシテ皆答
 フ爲サシム可ク而シテ若シ其中一人ノ答ヲ誤ル者アレ
 バ次ニ列スル者ニ其問ヲ移シ其能ク答ヘ得タル時ハ
 之ヲシテ其答ヲ誤リシ者ノ席ニ進マシメ又其答ヲ誤

シシ者数名アル時ハ其答ヘ得タル者ヲシテ最初其答
 フ誤リシ者ノ席ニ進マシメ爾餘ノ者ハ依然其舊席ニ
 留マラシム可シ
 此方法ハ一般普通ニ之ヲ用フ可キ者ト雖モ亦其害ア
 ルヲ免レヌ因テ左ニ其概ヲ略記ス
 一定ノ順序ニ從ヒ答ヲ爲スノ明カナル時ハ生徒其程
 課中ニ就キ大略己レノ答ヲ可キ順番ニ當リテ部令メ
 之ノ準備ヲ爲ス可ク且ツ其甚シキニ至テハ生徒一組
 中ノ一員ト一程課中問題ノ數トヲ算シ巧ク己レノ
 順番ニ當ル可キ問題ヲ豫知シテ其準備ヲ爲セシテ是
 レ余ヲ知ル所タリ蓋シテ如キ弊アル時ハ復習ノ目

的余過半之ヲ失ク可キ故敢テ疑フ容レズハ其學業進步ハ爲メニ極メ
テ便ナラヌ殊ニ生徒ノ一箇ノ問ニ答ヘシ時ハ爾餘各
生徒ノ皆答ヘ終リシ後ニ非サレハ更ニ復タ答フ爲メ
ニ及ハサルヲ明カキ了知スルヨリ其際或ハ徒ラ一四
方ヲ回視シ或ハ遊戲妨害ヲ爲シ以テ時間ヲ消費ス可
シ然ルニ或ル學校ヲ監督嘗テ一箇ノ術ヲ用テ此復習
法ヲ弊害ヲ改メシトアレハ此ニ今其大略ヲ記スルニ
當時其學校ノ生徒數十名ノ一組共ニ讀字ノ程課ヲ復
習スル爲メ其程課ヲ分チ數句ト爲シ之ヲ一組ノ首席

ヨリ初メ以テ各生徒更一句ヲ讀ミ生徒ハ己レノ若シ
一句ヲ讀ミ了リシ時ハ次ニ其讀ム可キ順序ニ當ル句
ノ番號ヲ預算シ他ノ生徒ノ讀誦スル間ハ全ク之レニ
留意セス徒ラニ遊戲ヲ事トシ數時間斯ク復習ヲ爲ス
ヲ常トセシカ監督某氏適其室内ニ來リ此弊害ヲ洞觀
シテ之ヲ改メシメント欲シ因テ先ツ各生徒ニ番號ヲ
附シ然ル後ニ懇切ニ其程課ニ留意ス可キヲ諭シ既ニ
メ又己レノ意ニ任シ甲生徒ハ之レニ讀誦ヲ命シ乙生
徒ハ程課ノ事柄或ハ其文詞ニ就キ己レノ問ニ答ヘシ
ムルヲ命ス可キ旨ヲ告ケ各生徒ノ皆準備ヲ爲シ將サ
ニ其業ヲ始メントスルニ方リ其番號ヲ問ハス混合シ

テ之レニ問ヒ掛ケルカ其變易ノ効ノ實ニ神妙不思儀
 ナル既ニ一旦答ヲ爲シ終リ己シテ忘レ傍觀スル生徒
 下雖モ不意ニ己レハ番號ヲ呼ハレ狼狽シテ急ニ復タ
 答ヲ爲スニ因リ各員皆其業ノ忽ニス可カラサルヲ思
 ヒ怠慢無慮モ頓ニ變ヒテ活潑勉勵トナレリ蓋シ此一
 例ニ就キ以テ之ヲ觀レハ接續答法ノ良全者ニ非ス
 更ニ良法アルヲ知リ得可ク然レバ此法ノ如キモ爾餘
 ノ方法ト相合シ以テ之ヲ用フル時ハ必ス其益アリ殊
 ニ負數ノ寡ナキ一組ニ於テハ更ニ適當ノ者トシ又此
 法ヲ用フル時ハ此生徒ヲモテ彼生徒ノ坐席ニ轉移セ
 シムルニ容易ナレハ幼童ノ爲メニ必ス若干ノ益ヲ

生不可キ敢テ疑ヲ容レス

答ハ同時ニ之ヲ爲シ得可キヲ論ス○此法ニ據レハ一
 組ノ全員相合シ以テ答ヲ爲ス可シト雖モ之レカ爲メ
 ニハ必ス定則ノ文詞ニ從ヒ且ツ順序ヲ定メ答ヲ爲サ
 ル可カラス故ニ生徒ノ規則ニ束制セラレ不羈ノ考
 思ヲ害スルノ恐アリ

又此法ヲ用フル時ハ一組ノ全員舉ケテ其責ニ任スト
 雖モ其中ノ兩三輩先導首唱スル時ハ爾餘ノ輩必ス之
 レニ附從唱和不可キカ故ニ此法ハ生徒ヲレテ各自ノ
 責任ヲ減セシメ且ツ教師ヲレテ生徒中ノ首唱者ト唱
 和者トテ差別スルニ難カラシムルノ害ヲ生レテ教

師ハ相合シ以テ復習スル一組ノ學識ヲ間誤解スルノ
 恐アリ然レモ教師ノ生徒ニ對シ各自ニ切實ナル問ヲ
 爲シ以テ之レヲ答ヘシムル時ハ自カク其誤ヲ搜出ス
 ルヲ得可シ蓋シ答法ノ大理ハ之ヲ概言スルニ凡ソ一
 組中ノ各員ヲレテ各自不羈ニ考思言說セシメサル答
 法ハ其益寡ナキ者トス
 然レモ此同時ヲ答法ハ亦其益ナキニ非サルハ一組相
 合シ以テ時ニ二三問並答ヘシムル時ハ其一組ヲ活
 潑ナラシメ復習ニ爽快ナラシム可シ故ニ諸學科ノ表
 或ハ文法學ノ詞語ノ變化ノ如ク特ニ順序ヲ定メ記念
 ス可キ程課ニ就キ此法ヲ用ヒ以テ復習セシムル時ハ

其益頗ル多ク讀字、音樂ノ如キモ亦此法ヲ用ヒ特ニ益
 アル者トス然レモ教師ハ縱令此等ノ場合ニ於ケルモ
 各生徒ノ真ニ其業ニ進ムヤ否ヲ窺知ル爲メ各自ニ問
 ヲ爲シ且ツ各人ニ自カラ己レノ責ニ任ス可キノ大理
 ヲ忘却セザルヲ心附ク可レ
 答ハ混合レテ之ヲ爲シ得可キヲ論ス○教師ノ此法ニ
 從ヒ復習ヲ聽ク時ハ生徒ノ順序ヲ問ハス其意ニ任カ
 シ各員ニ問フ可ク又甲ノ生徒ニ比スレハ乙ノ生徒ニ
 解シ難キ問ヲ爲レ或ハ丙ノ生徒ニ比スレハ丁ノ生徒
 ニ多數ノ問ヲ爲スモ亦其便宜ニ任ス可シ然レモ其取
 扱方ニ至テハ極メテ公平ナルヲ必要トス

復習ノ通常ノ目的ヲ達スルニ就キ之ヲ言フ時ハ此答
 法ハ前ニ記列セシ數法ニ優ル分明ニシテ且ツ最モ信
 頼スルニ足ル者トス故ニ此答法ニ據レハ生徒ヲレテ
 復習ノ事業ニ其意ヲ留メシメ且ツ程課ノ各部ニ洽ク
 注意シ以テ之ヲ學習スルニ勉メシムルカ故ニ生徒ヲ
 レテ其事業ヲ已レニ擔任セシムルノ益ヲ聖ニ兼テ教
 師ヲレテ其間ヲ分配スルニ便ナラシメ且ツ教師ノ若
 レ一組中ニ等級ヲ立テント欲スル時ハ各生徒ノ學力
 ニ準テ以テ其復習記録中ニ其姓名ヲ記スルコトヲ得可
 混合答法ハ分ツテ以テ數種トス因テ左ニ之ヲ記載

其第一種ハ問ニ答ヲ可キ者ヲ特定セス其問ニ答ヘ得
 可キヲ思想スル生徒ニ皆其手ヲ舉ケシメ然ル後ニ其
 中ヨリ答者一名ヲ擇ムニ在リ蓋シ生徒ノ皆明正ニ其
 學識ヲ表示セシメト欲シ或ハ之ヲ表示スルコトヲ得ル時ハ
 教師此答法ニ因リ一見シテ其答ヲ爲シ能ク可キ生徒
 ト爲シ能ハサル生徒トヲ辨別スルヲ得可シト雖モ實
 際上ニ就キ之ヲ言フ時ハ縱令答ヲ爲シ能ク可キ生徒
 ト雖モ遜讓ノ意ノ厚キニ因リ或ハ答アル能ハサルヲ
 虞シ之レカ爲メ其手ヲ舉ケサル者アリ又ハ答ヲ爲シ
 能ク可キノ憑據ナク漫ニ其手ヲ舉クル者アリ其真ノ

學識ヲ辨知スルハ容易ノ事ニ非ヌ加フルニ教師タル者生徒中ニ復習ヲ爲シ能ハサル者アルヲ自カラ識認セシカ如キ姿ヲ示スハ生徒ノ爲メニ有害無益ナル可シ

又此答法ノ第二種ハ總テ一組ノ諸員中ヨリ答者一名ヲ擇ムニ在リ蓋シ此法ニ從フ時ハ教師ハ其問ヲ分配スルニ自由ヲ得テ第一種ノ法ノ如キ故障ヲ排除スルヲ得可シ而メ若シ其最初ニ擇マレン者ノ答フル能ハサル時ハ爾餘ノ生徒ヲシテ其手ヲ舉ケシムルノ法ヲ用フルモ亦不可ナリトセス

又此答法ノ第三種ハ教師一組中ノ一生徒ヲ特ニ招出

シ以テ其指定セシ坐席ニ着カシ或ハ之ヲ起立セシメ後ニ數箇ノ問ニ答ヘシメ又ハ一科目ヲ授ケ以テ之ヲ辨明セシメ其意ニ滿シルニ及ビ更ニ他ニ生徒ヲ招出スルニ在リ蓋シ此法ハ仔細ニ學識ノ程度量定スルニ便ナレバ試問検査ニ適合スル者ト辨モ其不便ハ生徒各員ニ復習ノ業ヲ恰ク分配シ得サルカ爲メ之ヲシテ爽快ナラシムル能ハサルニ在リ

又其第四種ハ教師初メノ程ハ直カニ問ヲ設ケルコトナク甲生徒ニハ程課ノ趣旨ヲ辨セシメ乙生徒ニハ復習ヲ始メシメ丙生徒ニハ其復習ヲ繼續セシメ丁生徒ニハ更ニ之ヲ繼カシメ以テ其程課ノ事柄ヲ盡クサシ

教師ハ其適宜タルヲ思フ所ニ於テ生徒ヲ止メ其疑
ハレキ箇條ハ之ヲ辨明セシメ若シ誤謬アレバ之ヲ改
正スルニ在レ此ノ如キ復習ノ法ニ從フ組ハ略シ
自動ノ器具ニ似テ教師ハ唯其復習ヲ爲メ生徒ノ姓名
ト釋解或ハ批評ヲ爲メ生徒ノ姓名トヲ記スルニ過キ
ス然レバ此法ヲ用ズルノ嚴密ニ過クル時ハ一組ノ生
徒其復習ノ間教師ノ助ケヲ受クル能ハサルニ患アレ
ル特別ノ景況ニ於テ進業セシ生徒ニ此法ヲ用クルニ
非サレバ其益ナカク唯檢閲ヲ爲メニ此法ヲ以
テ頗ル適宜ノ者トス

答ハ之ヲ書記レ得可キヲ論ス○上文ニ論セシ所ハ皆

言詞ノ答ニ就キ之ヲ言フト雖モ其答ハ亦之ヲ書記レ
以テ爲スヲ得可ク且ツ之ヲ書記スル時ト雖モ或ハ接
續レテ之ヲ爲シ或ハ同時ニ之ヲ爲シ或ハ混合レテ之
ヲ爲スヲ得可ク而シテ其言詞ノ答ト同シカラサル所ハ
唯僅々ノ條目ニ止マルノミ故ニ例ハハ數字ノ復習ヲ
爲スカ如キ各生徒ニ次序ヲ逐ヒ問ヲ爲シ其答ヲ書記
セシムルモ又ハ諸生徒ニ同時ニ一箇ノ問ヲ爲シ其答
ヲ書記レ以テ出サシムルモ又ハ生徒中一員ヲ特定シ
以テ一箇ノ問ヲ爲シ亦其答ヲ書記セシムルモ其ニ自
由ナリトス

一組ノ生徒ヲ試験スルヲ主眼ト爲ス時ハ其試験ノ爲

又特定セシ事柄ノ全部ヲ各員ニ示シ各員ヲシテ互ニ
同一ノ業ヲ爲サシメ其業ノ書面ニ記シテ之ヲ教師ニ
出サシム可シ而メ又各員ノ學識或ハ其巧拙ヲ詳カニ
試ミントスル時ハ各員ヲシテ必ス自カラ其業ヲ爲サ
シム可ク然ル時ハ此法ヲ以テ試験ヲ爲スノ最良法ト
ス可シ是レ此法ヲ用フル時ハ生徒ニ考思ノ時間ヲ與
ヘ且ツ其意思ヲ言說スルニ適當ノ詞ヲ擇ム可キ猶豫
ヲ得セシムルニ因ル
答詞ヲ書記スル時ハ夥多ノ時間ヲ消費シ且ツ教師ハ
生徒ノ解シ得サル條目ヲ解明シ或ハ之レニ暗示スル
ヲ難ク又此法ハ生徒ヲシテ文字ヲ書スルニ熟セシム

ルノ益アレハ亦言詞ヲ發スルニ熟スルノ機會ヲ失ハ
シムルハ復習ヲシテ爽快活潑ナラシムル能ハス故ニ
通常ノ復習ニ此法ヲ用フルハ宜キヲ得タル者トセス
然レハ若シ言詞ノ答法ニ添ヘ此法ヲ用フル時ハ凡ソ
如何ナル問ト雖モ其答ヲ塗板ニ書スル能ハサル者ナ
キニ至リ其益大ナレハ此法ヲ用ヒ以テ復習ノ益ヲ生
ス可キ程課ハ頗ル居多ナリトス故ニ綴字疑團ノ解明
字義ノ釋解事柄ノ分析語質ノ分解等ヲ爲スニハ之レ
ヲ塗板ニ記スルヲ良トシ又甲生徒ノ言詞ヲ以テ復習
ヲ爲スノ際乙生徒ヲシテ其答ヲ塗板ニ記セシムル時
ハ其益ヲ得ルヲ敢テ稀ナリトセス

答ヲ爲ス生徒

生徒ノ教師ノ問ニ答フルニ付キ其事柄體裁方法ヲ適宜ナラシム可キヲ論ス○答ノ事柄體裁方法ノ大略ハ上文既ニ之ヲ記セシト雖モ其細目ノ如キハ復習ノ時ノ景況ニ從ヒ之ヲ變易ス可キカ故ニ教師ノ意ニ任レ以テ之ヲ定ム可シ

生徒ハ答ヲ爲スニ當リ詳カニ其事柄ニ注意シテ教師ニ對レ尊敬ノ意ヲ表レ且ツ其姿勢ノ如キモ之ヲ適宜ナラシム可キヲ論ス○生徒ハ詳カニ復習ノ事柄ニ留意スルニ非サレハ其復習ヲ爲シ得可キニ非ス故ニ若シ然ラサル時ハ其問ノ義意ヲ誤解シ或ハ其問ニ管係

ナキ條目ヲ答フルノ恐アリ又生徒ハ其復習ヲ爲ス間教師及ヒ其學友ニ對テ尊敬ノ道ヲ守ル可キハ世上一般ニ許認セサル者ナク且ツ其答ヲ爲スノ姿勢ヲ論スルモ亦起立ヲ以テ其常トスレモ亦時アリテハ着坐ヲ以テ適宜ト爲スコトアリ然レモ鄙陋ナル姿勢ハ決シテ之レヲ聽ルス可カラズ

丁ニ誤謬ヲ改ムル事○答ハ半ハ誤謬タルト全ク誤謬タルトヲ問ハス常ニ必ス之ヲ改正セサル可カラズ蓋シ生徒ノ誤謬ハ學友ノ之ヲ改正スルコトアリ或ハ教師ノ之ヲ改正スルコトアリ此二箇ノ方法ヲ分チ左ニ之ヲ論述ス可シ

生徒を復習ヲ爲スニ方リ誤謬アル時學友ヲレテ之ヲ
 改メシムルハ其資益數多ク此今之夕舉クルニ
 蓋シ此ノ如ク爲時ハ生徒ノ各員ヲレテ細密ニ復習
 ノ事柄ニ留意セシメ復習ヲレテ爽快ヲラレテ勉業者
 不其結果ヲ顯ハスヲ得ヤンヤ好名者ハ其榮譽ヲ示ス
 ヲ得セシメ且テ教師ヲレテ復習ノ事柄ヲ公平ニ生徒
 以各員中ニ分配シ以テ其學識ヲ詳密ニ試ムルヲ得ヤ
 且云可及而テ又之レカ爲タニハ教師ハ生徒中一員ノ
 誤謬ヲ其各員ニ擔任セシメ其一員ハ誤謬ヲ若シ爾餘
 各員ハ改正セサル時ハ之ヲ以テ其各員ハ誤謬ト看做
 ス可也日ハ考メテハ此ノ如クハ其弊皆ハ爲ラズ

又生徒ノ互ニ其誤謬ヲ改正スル一害ハ其生徒中ニ相
 疾惡スル情ヲ發シムルノ恐アルニ在レハ教師ノ教
 授法ニ熟セシ時ハ此害ヲ未然ニ防クヲ得可レ
 若シ又各生徒ノ其學友ノ誤謬ヲ改正スルヲ得サル時
 ハ教師之ヲ改正ス可ク且ノ其誤謬ヲ生セシメ原由
 ヲ搜索スルカ如キハ即チ教師ノ職務タリ然レハ間亦
 生徒ヲシテ更ニ考究ヲ遂ケシムルノ後ニ至ル迄其答
 ノ猶豫ヲ聽スノ有益タルコトアリ殊ニ時間ノ足ラス又
 ハ學習念ニ乏シキカ爲メ答ヲ爲ス能ハサル時ノ如キ
 ハ其猶豫ヲ聽ルスヲ良トス
 教師若シ生徒ノ誤謬ヲ改ムル時ハ其生徒ノ心中ニ其

誤謬ノ所以ヲ解セシムルニ足ル可キ教ヲ授ケ其餘ノ
事ハ之ヲ言ハサルヲ良トス蓋シ答ノ誤謬ハ間問ノ誤
謬ニ原キ或ハ又間ヲ爲ス方法ノ誤謬ニ原クテアレハ
果レテ然ルカ如キハ教師ハ其生徒ノ誤ヲ改ムル前ニ
先ツ己レノ誤ヲ改ム可ク而メ又若シ生徒ノ怯心ヨリ
其答ヲ誤ル時ハ教師ハ生徒ヲシテ自カラ己レヲ信ス
ルノ念ヲ強カラシム可ク若シ又生徒ノ意中其答ヲ爲
スヲ欲ヤサルヨリ之ヲ誤ル時ハ教師ハ生徒ノ心意ヲ
變易セシムルニ勉ム可ク若シ又學習ヲ好マサルヨリ
其答ヲ誤ル時ハ教師ハ相當ノ念ヲ強盛ナラシムルニ
勉ム可ク若シ又眞ニ學識ノアラサルヨリ其答ヲ誤ル

時ハ教師ハ相當ノ助ヲ爲シ可ク然リ而メ又教師ノ復
習ヲ聽ムニ當リ如何ナル時ニ生徒ノ答中ノ誤謬ヲ改
ム可キヤ又如何ナル方法ヲ以テ之ヲ改ム可キヤ其詳
ヲ了知シ得ルニハ教師ノ教授法ニ熟セシメ必要トス
第四 復習ノ設備○上文既ニ復習ノ目的要件方法ノ
三者ヲ説明セシ故ニ更ニ其目的ニ達スル其要件ヲ行セ
其方法ニ從フニ必要ノ設備ヲ左ニ論究セシトス因テ
之ヲ分チテ二種トス

甲 復習ニ付キ生徒ノ爲メ必要ナル設備

乙 復習ニ付キ教師ノ爲メ必要ナル設備

甲 復習ニ付キ生徒ノ爲メ必要ナル設備

生徒ハ程課ノ事柄ヲ學習ス可キヲ論ス○此事ハ程課ノ大主旨ニ付キ其程課ノ問ニ付キ正キ答ヲ爲スハ生徒其事柄ヲ學習スルヲ必要トシ且ツ其事柄ハ常ニ必ズ其讀本中ニ記スル所ニ止マル可キニ非ス他ノ書籍中ニ記スル所又ハ本原ヲ考究ニ因リ得可所ニ亦之ヲ及ハス可ク而シテ凡ソ復習ノ設備ヲ爲ス再行テハ此程課ト彼程課ト相違ハ其所ニ留意スル要トス蓋シ生徒ヲ復習ノ設備ヲ爲スニ臨キ教師其方法ヲ告示スル時ハ必ズ若干ノ益ヲ爲ルカ故ヨリ余ハ生徒其先一科目ノ大理ヲ解セシメ然ニ其細目ヲ解セシメ因テ其實効ヲ得シテ數回ニ及ハリ然レバ生徒ニ授

クル程課ノ事柄ハ或ハ實事アリ或ハ自明ノ理アリ或ハ字義ノ解釋アリ或ハ論理アリテ互ニ其品質ヲ異ニスレハ實事ハ管係接合ノ法ニ從ヒ其種類ヲ分テ以テ之レカ學習ニ便ナラレム可ク又自明ノ理及ヒ字義ノ解釋ハ之ヲ實事ニ適用レ或ハ其例ヲ揭示レ以テ生徒ノ心ニ銘セレム可ク而シテ又其論理ハ之レカ方法ヲ解セシメ以テ生徒ノ實益ニ供ス可シ蓋シ教師ハ實事ヲ説キ論理ヲ辨スルニ付キ勉メテ生徒ノ用ヒレ語字ヲ用フ可レ
此ニ又生徒ノ其程課ノ設備ヲ爲スニ臨キ教師ノ之ヲ助クル是非利害ヲ辨スルニ凡ソ教師ノ過テハ生徒ヲ

助タル多キニ過クルヲ常トシ其寡キニ過クルヲ稀トスレモ復習ヲ爲ス際ノ如キハ一組中ノ生徒數員ノ爲メ同一ノ難事ノ起ルノ間寡ナカラサレハ復習ヲ爲スノ際教師ノ生徒ヲ助クル時ハ光陰ヲ節約スルノ益ヲ得且ツ之レカ爲メ一組ノ生徒ヲニ自カラ學習セシムルノ益アリ殊ニ生徒ハ一程課ノ設備ヲ爲スニ臨ミ教師ノ助ケヲ要スル敢テ希ナラサレハ例ヘハ疑問ヲ解クニ付テノ一點又ハ文章ヲ綴ルニ付テハ一語ノ爲メ生徒其程課ノ設備ヲ爲ス道ヲ妨阻セラルコトアルカ如キハ教師ハ須ラク其困難ヲ除去スヘク或ハ又其困難ヲ除去スルニ付キ教師ハ生徒ヲ助ク可キカ

故ニ之レカ爲メ在校時間ノ區分號牌中ニ特ニ其時間ヲ定メ之ヲ記載ス可シ然レモ適宜ノ猶豫ヲ許ルスニ因リ生徒ノ能ク自カラ爲シ得可キ所ハ教師敢テ干渉セズ生徒ノ意ニ任シ之ヲ爲サシム可シ生徒ハ其答ノ體裁ヲ適宜ナラシムル設備ヲ爲ス可キヲ論ス○答ノ體裁ハ既ニ上文ニ論セシカ如ク且ツ其論セシ所ニ就キ以テ之レヲ觀レハ其體裁ヲ考究セザル可カラサル敢テ疑ヲ容レハ蓋シ一程課ノ趣旨ヲ講窮シ或ハ疑團ヲ解釋シ或ハ文章ヲ綴リ成ス時ノ如キハ詳カニ其答ノ體裁ヲ考究シ得可キカ故ニ生徒ハ極メテ厚ク之レニ注意シ以テ其答ノ語ヲ適宜ナラシム

ルニ勉ム可シ
生徒ハ復習ノ間其姿勢様子舉動ヲ適宜ナラシムルノ
設備ヲ爲ス可キヲ論ス○此條目ハ上文既ニ之ヲ論セ
シト雖モ更ニ復々此ニ之ヲ論スル所以ハ幾許カ其設
備ヲ爲スニ非サレハ之レカ注目ヲ達スル能ハサルニ
因レリ蓋シ人ハ天性其姿勢様子舉動等ノ適宜ナル者
アレハ人々皆然ル能ハス然レハ縱令如何ナル人ト雖
モ學テ以テ之レニ模スルヲ得可ク又粗暴鄙野ノ狀様
ハ何レノ處ニ於ケルモ必ス之ヲ爲サハルヲ良トスレ
ハ殊ニ復習ノ時ハ謹テ之ヲ避ケ雅味ノ大則ニ從ヒ其
體様舉動ヲ整定スルニ勉ム可シ

生徒ハ教授ヲ受ク可キ心ヲ懷キ復習室ニ至ル可キヲ
論ス○復習ノ益ハ生徒ノ教授ヲ受クル時ノ心ニ關係
ス可ク故ニ若シ生徒ノ其意ニ反キ已ムヲ得ス復習室
ニ至リ又ハ教師ノ教ヲ聽クニ倦ミ之レニ耐忍スル能
ハス又ハ學友ノ復習ヲ爲ス間靜息スル能ル又ハ自
カラ其復習ヲ爲ス方法ヲ顧ミス復習ノ終リシ時急ニ
其處ヲ去テ遊戯ヲ爲レ若クハ破毀損壞ヲ事トスル時
ハ到底學識ヲ進歩セシムル能ハズ蓋シ生徒ノ好惡ハ
爾餘各人ノ好惡ニ同レク自カラ之ヲ制治シ得可キカ
故ニ若シ總テ其學習ヲ好マス又ハ時ニ一箇ノ學科ヲ
好マサル時ハ漸ニ之ヲシテ其學習ヲ好ムニ至ラシム

ルヲ得可シ因テ思フニ間世人ノ自カラ稱シテ不能ト
 爲ス業ノ如キモ其實ハ好嗜ノ念ナキニ因ル者アレハ
 吾人ハ唯其心ノ材能ヲ養成ス可キニシテ亦其學
 ヲ好ムノ念ヲ養成スルヲ要ス可ク是レ獨リ復習ノ設
 備ヲ爲ス可キノミナラス其教授ヲ受クルノ設備モ亦
 之ヲ爲ササル可カラサル所以ナリ
 乙 復習ニ付キ教師ノ爲メ必要ナル設備ハ又
 教師ハ適宜ノ程課ヲ定ム可キヲ論ス○程課ハ其設備
 ノ爲ス生徒ノ爲メ易キニ過キス又難キニ過キサルヲ
 要スルハ敢テ疑ヲ容ル可キニ非ス故ニ教師若シ其適
 宜ノ度ヲ得ント欲セハ生徒ノ學力程課ノ事柄生徒設

備ノ時間等ニ於ケル諸事ニ其意ヲ留ム可ク而シテ又其
 生徒ノ學力ヲ知ラント爲スニハ復習ノ時詳密ニ之レ
 ニ注意ス可ク又程課ノ事柄ヲ知ラント欲セハ之ヲ定
 メ以テ程課ト爲ス前ニ審カニ之ヲ研究ス可ク又設備
 ノ時間ヲ知ラント欲セハ其生徒ノ爾餘ノ事業ヲ爲ス
 ノ時間ヲ量ルノ要トス
 教師ハ程課ノ事柄ヲ熟知ス可キヲ論ス○教師ノ書籍
 ノミニ藉リ以テ問ヲ設ケ或ハ答ノ正否ヲ知ルニ書籍
 ノミニ依頼スルカ如キハ之ヲ稱シテ眞ノ教授ト謂フ
 可カラス蓋レ何人ト雖モ自カラ知ラサル所ハ之ヲ人
 ニ教ユル能ハサレハ教師ノ其程課ノ事柄ヲ熟知スル

ノ深キニ准シ之ヲ人ニ教ユ亦隨テ巧ミタル可ク
 而シ又凡シ讀本ノ如キハ僅カニ唯諸學科ノ大綱目ヲ
 舉クルニ過キサレハ教師ハ更ニ其餘ノ詳細ナル論說
 ヲ了知シ以テ之ヲ補ヒ其理ヲ解明ス可シ然ル時ハ獨
 リ讀本上ニ記スル所ニ付キ生徒ノ習心ヲ啓發ス
 ミナラス讀本上ニ於テ暗告スレ所ニ付キ亦其智ハ
 啓發ス可シ
 教師ハ程課ノ事柄ヲ問フニ臨ミ其問ヲ適宜ナラシム
 可キヲ論ス○上文ニ論セン所ニ就キ之ヲ觀ル時ハ問
 ノ事柄ト體裁トヲ適宜ナラシムル爲メ幾許カ其設備
 ヲ爲スノ必要タルハ明白ナルカ故ニ教師ハ其問ノ事

柄ヲ擇ミ或ハ其體裁ヲ定ムルニ付キ一時ノ思ヒ附又
 徒博暗昧ノ學識ノミニ依頼ス可カラス然ルニ若シ
 其問ノ巧ヲラス其義意ノ解シ難キ時ハ生徒ヲ感迷セ
 シメ其心ヲ混亂セシム可シ蓋シ巧ミナル狀師ハ訴訟
 中法律上及ヒ實事上ノ條目ニ付キ其備ヲ爲シ智慧ヲ
 ル傳教師ハ聽者ノ孱弱愚昧罪科ニ特ニ其說教ヲ管接
 セシム熟練セシ醫師ハ其療スル病ヲ特殊ノ微効ヲ研
 窮スルカ如ク學校ノ教師モ亦其生徒ノ裨益ヲ思フ時
 ハ其問ノ事柄ト其方法トニ付キ右各人ニ同シキ設備
 ヲ爲ス可シ
 教師ハ復習ノ方法ヲ擇ミ且ソ之レカ爲メ要用ナル器

具ヲ撰ム可キヲ論ス。○復習ノ方法ハ程課ヲ事柄ノ種
類ニ關ス可キカ故ニ偶然漫ニ之ヲ定ム可カラズ又復
習ノ爲メ必要ナル陸海圖、繡形、見本、窮理分析ノ器具等
ノ如キ諸種ノ器具ハ復習ヲ始ムル前ニ之ヲ撰定レ以
テ復習室ニ備フ可シ。其外ニ復習ノ時ニ必要ナル
教師ハ復習ノ間其容儀姿勢ヲ適宜ナラシム可キヲ論
ス。○更ニ又此ニ此事ヲ言フ所以ハ教師ノ必ス豫メ之
レカ設備ヲ爲ス可キヲ示スニ在テ凡ソ教師ノ生徒ト
相接スルノ親密ナルハ復習ノ間ヲ以テ其最トス故ニ
其衣服、姿勢、容儀、慣習等ノ生徒ニ感スルモ亦復習ノ間
ヲ以テ其最トス可シ。蓋シ復習ノ際教師ノ風習ノ士君

子タル時ハ之レカ爲メ自カラ其生徒ニ益スル敢テ讀
本上ノ學識ニ下ラサル可シ

學校通論卷五終



