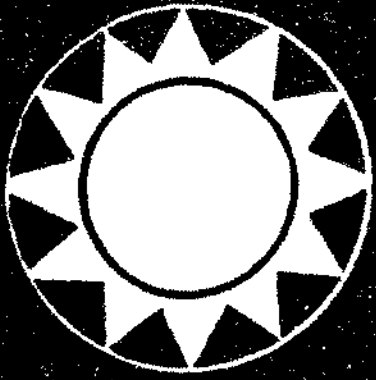


河北省教育公報 第五期 第六十六號

遼災救濟學務方案專號



河北省教育廳印行

總理遺像



總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間促其實現，是所至囑！

本報例言

- 一 本報定名為河北省教育公報每十日為一期全年三十六期
- 二 本報為本廳公布法令宣傳黨義及記載一切教育行政之刊物
- 三 凡本報登載之各項法令以達到所屬各機關之日起即生效力其先期接有印電文書者不在此限
- 四 凡本廳所屬各機關均須購閱本報其辦法另定之
- 五 本報內容暫分（一）命令（二）法規（三）公牘（四）議案（五）紀錄（六）調查（七）報告（八）專載（九）譯著

河北省教育公報第四年第七期第六十六號（遼災教學方案專號）目次
命令

- 一、令各師範學校以賑濟遼災用作教材由教育教員指導附小教員擬具教學方案依限呈報
- 二、評定遼災教學方案較優各校酌予獎品並特刊專號
- 三、未送遼災教學方案各師範學校着予申戒

方案

- 一、第三師範附屬小學校
- 二、第六女子師範學校
- 三、第十師範附屬小學校
- 四、女子師範學院小學部
- 五、第六師範附屬小學校
- 六、獲鹿縣鄉村師範學校
- 七、第二女子師範學校
- 八、曲陽縣鄉村師範學校

- 九、遼安縣鄉村師範學校
- 十、井陘縣鄉村師範附屬小學校
- 十一、第一師範附屬小學第二部
- 十二、樂城縣第一高級小學校附設鄉村師範講習班
- 十三、深澤縣鄉村師範學校

附錄

- 一、令各教育機關捐助殘舊制服操衣賑濟遼西災民
- 二、函各大學捐助殘舊制服操衣賑濟遼西災民
- 三、河北省各教育機關各學校員生捐助賑衣賑款數目清單

命 令

河北省教育廳訓令第七二號

十九年十一月二十八日

令各師範學校

爲令遵事案查賑濟遼災業經本廳通令全省教育機關相度情形捐募操衣制服依法遞寄並聲明事關慈善亦教育活動工作之一端令仰遵照在案惟查學校爲社會生活之縮影教育應輔導有益之活動此次遼災賑濟直接受惠者雖不過四縣災民倘各校乘此機會指導有方其於養成學生良好習慣發展慈善公益之情操者關係實匪淺鮮此訓育上之資料也至如教授方面即以此次賑災用作教材亦殊有價值茲擬由各師範教育教員指導各該附屬小學教員擬具設計教學方案於文到十日內呈廳彙報以便擇尤公佈本廳將於以課學績焉仰即遵照此令

河北省教育廳訓令第七二二號

二十年三月三日

令各師範學校

案查十九年十一月間本廳通令以賑濟遼災用作教材由各師範教育教員指導附小教員擬具設計教學

遼災教學方案專號 命令

方案呈送來廳彙總評定擇尤公布用課學績等因當據各學校陸續呈送前來截至本年一月十九日計到者七十一校除隨文批示外茲經派員詳細審查評定比較優良者十三校分別加具評語酌給獎品並將較優各方案特刊專號以供衆覽合即通令公布獎品隨發此令

附遼東教學方案評語

一、三師附小

就遼東遼西地理上之關係引起本方案教學之動機步驟分明組織完密足徵該教員於設計教學研究有素遇此等偶發事項始能利用環境作爲聯絡各科之混合教學方案惟實施救濟計劃與批評結果兩項能再就施行後真實狀況摘要補敘尤爲完善

二、六女師附小

全案組織首尾完備採用聯絡各科大單元之設計做的方面非常詳細惟對於本題事實討論研究稍嫌簡略

三、十師附小

採用分級分科之設計法藉偶發事項施行活動教學選材非常豐富惟全案缺乏總綱總評組織稍欠完備

四、女師院附小

全案分期望獲得的結果與預定進行的步驟兩大項根據教學原理計劃步驟確切詳盡惟實施方面稍嫌簡略

五、六師附小

組織合法計畫與實行均非常詳密惟表演與唱歌能再與本題多方聯絡更覺切合

六、獲鹿鄉師

採用分級設計教學各個方案組織完備關於遼河狀況應繪圖說明以期與地理科相互聯絡

七、二女師附小

分案計劃注重高級教學全案組織亦屬聯絡各科之設計但後六案尙嫌簡略

八、曲陽鄉師

以複式編制之班級施行聯絡各科之設計分時教學步驟分明惟全案缺乏總批評稍欠完備

九、遷安鄉師

組織尙屬合法對於遼西河流一一加以指示亦頗有見地關於募捐的方法若加繪遼西災民圖尤易動民衆的同情

十、井陘鄉師

全案組織之形式尙稱完備計畫亦屬周到若再與各科教材多方聯絡方覺完善

十一、一師附小第二部

全案形式亦稱完備但偏重知的方面缺少做的方面

十二、樂城高小鄉師

組織尙屬合法由賑災想及修治河道改良政治亦可引起兒童建設思想惟發問後之答語儘可從略

十三、深澤鄉師

組織尙有次序應再求與各科多加聯絡

附獎單

三師附小 獎

國聞週報(大公報)設計教學法精義(中華)教育與學校行政原理(商務) 教學做(世界)

六女師附小 獎

師大教育叢刊(師大)現代教育學說(商務)教育與學校行政原理(商務) 現實主義與教育(世界)

十師附小 獎

師大教育叢刊(師大)實用小學教學法(中華)德法英美四國教育比較觀(商務) 小學行政(世界)

女師院附小 獎

教育季刊(中央大學) 教育的主要原理及其根據(商務)課程(商務) 各科教學法(世界)

六師附小 獎 師大教育叢刊(師大)設計教學法精義(中華) 現代教育方法(商務) 教育測驗(世界)

獲鹿鄉師 獎 中華教育界(中華)德法英美四國教育比較觀(商務)設計協動教學材料綱要(中華) 教學做(世界)

二女師附小 獎 教育季刊(中央大學) 設計協動教學材料綱要(中華) 課程(商務) 小學行政(世界)

曲陽鄉師 獎 教育雜誌(商務) 設計協動教學材料綱要(中華) 實用小學教學法(中華) 教學做(世界)

遷安鄉師 獎 中華教育界(中華) 課程(商務) 初等教育設計教學法(中華) 教學做(世界)

井陘鄉師 獎 教育雜誌(商務) 設計教學法精義(中華) 教育測驗(世界)

一師附小第二部 獎 教育季刊(中央大學) 初等教育設計教學法(中華) 教學做(世界)

欒城鄉師 獎 中華教育界(中華) 現代教育學說(商務) 小學行政(世界)

深澤鄉師 獎 教育雜誌(商務) 初等教育設計教學法(中華) 教育做(世界)

河北省教育廳訓令 第二四七號 二十年三月六日

令未送遼災教學方案各師範學校 (不另行文)

案查本廳前令各師範學校擬具遼災教學方案截至一月十九日計送到者七十一校聲明未設附小者四

校其餘各校既未呈送方案亦未聲明理由查學校爲社會生活之縮影宜隨時採取實際社會上重要事項作爲訓育教授之資料方合活動教育之本旨此次本廳利用賑濟遼東災爲教材指導各校向實際方面努力原令意旨本已深切着明並經兩次令催乃有少數學校迄不爲動是否學校籌備尙未就緒抑學校業已結束或因事停頓否則學校組織欠缺尙無附小可作實驗如無以上各項情事竟視廳令爲無觀是該學教育教員附小主任不能稱職應行撤換特爲嚴令申告務將實在情形尅日具復以後並應加意研究勿專在印板文字上討生活實有厚望焉切切此令

方 案

一 第三師範附屬小學校

本校位於北寧路之灤縣 與遼西綏 錦 興 義四縣 相距不遠 四縣不幸 於今年八月間發生空前之水災 人畜傷亡無數 本校以此慘劇 爲吾民族之大不幸 曾於社會科及德育科對學生講述 以表同情 今奉 廳令 着省師附小學校擬具遼東賑濟設計教學方案遵即擬具方案如左

一、參考圖書

A. 中國地理

B. 大公報八月二十日社評北寧路水災之嚴重

C. 大公報八月二十三日社評關外水災如何救濟

D. 其他遼災的新聞照片

二、教學要義

A. 根據民族主義 說明遼西同胞慘遭水災 應竭力救助 扶植我垂危之民族 日人對滿洲 竭力經營 對我國之移民東省 正講求防禦之策 遼西水災 是自然界對我民族之打擊 我不急起救濟 即與日人進展機會

B. 根據民生主義 說明我遼西同胞 無衣無食 無住所之苦况 國人當合力救濟使之安生得所

C. 根據德育科「扶困濟傾」之義及本校校訓「親愛互助」之旨 合力工作募捐賑災俾德育及校訓不致落空

D. 說明水災誘因 由於河道不修之結果 俟後對治河 當竭力宣傳與贊助

三、教學方案

A. 引起動機和決定目的

遼災教學方案專號 方案

1. 本校附近的灤河 連年潰決 爲害最大 使各生報告灤河漲水的情形 說明河決之可怕及被災的慘狀

2. 暑假期間 本校學生李潤德李潤身兄弟 曾爲賑陝災 聯合小朋友 在灤縣募捐 令李生報告與陝災賑濟處交涉的情形及募捐滙津的經過（按李生參加賑陝災的文件曾在大公報發表）

3. 除陝西之旱災外 關外之遼西又發生水災 諸生知其詳者 可對大家報告

4. 灤東與遼西接壤 關內之昌黎灤縣樂亭人民赴東省經商者甚衆 對於遼災見聞較詳 諸生的報告 當其真切的

5. 遼西災情重大待賑孔亟已引起全國慈善家的注意 吾人爲善不落人後 當和諸生研究遼災情形和救濟方法

R. 供給研究資料

1. 懸掛中國地圖指示河北省與遼寧接壤的情形

2. 油印北寧路水災之嚴重及關外水災如何救濟兩篇文章分給學生閱讀

3. 剪裁報紙上關於遼災的記載揭示於學習室內使學生參考

4. 搜集關於北寧路水災的照片(大公報曾披露該項照片多幅)令學生傳觀

C. 各自研究

在各自研究時 當預先指示研究要點 使學生就輿圖報張並參酌個人見聞從事研究 最低限度 當明白左列各項情形

1. 遼災區域；綏中，錦縣，義縣，興城屬之，以綏中災情爲最重。
2. 成災原因：六股河，王寶河，黑水河，年久失修，河身淤窄，上流雨水過大。
3. 受害情形：綏中縣死者千人，倒房二萬餘間，災民無居室衣食者三萬以上，錦縣義縣興城略輕。

4. 其他損失；北寧路鐵軌車輛被沖，交通中斷損失二百萬元以上。

5. 利用研究餘暇，繪河北省與遼寧省接壤圖，詳註北寧路線，濼東各縣與遼西各縣之位置，以爲實際救災之參考。

D. 計畫救濟的方法

遼災詳情，各生既研究透澈，對於災民，已具有充分同情，即進而計畫救濟的方法。

1. 對於災民的救濟；一成立遼災賑濟委員會，二在校募捐，三印遼災募捐傳單，四校外募捐

，乃調查遼災賑濟機關，勿募有成數交賑災機關散放。

2. 發表治河護路的意見：ㄅ印刷傳單宣傳濬河植樹的利益，ㄆ宣傳修治遼西各河及濬河海河，ㄇ宣傳修治全國河道，ㄏ宣傳保護北甯鐵路，ㄏ宣傳保護國有鐵路。

E. 實施救濟計畫：

1. 以學校村村政委員組織遼災賑濟委員會。

2. 公推文理清順的同學，作傳單及宣傳品。

3. 校內募捐，由學校村各團長鄰長，負責募集。

4. 組織校外募捐隊，每十人爲一組，到校外募捐。

5. 募捐隊出發，兼放傳單，促社會注意救濟事業。

6. 募捐時除銀錢外，兼募衣服。

7. 對於應募的慈善家，與以收據，並留存根，以清手續。

8. 以本校遼災賑濟委員會名義，向高級的遼災賑濟機關接洽發放。

F. 批評結果：

1. 校內每人任捐多少，當列表公布。

2. 校外募捐隊募捐多少，當列表公布。
3. 各閭各鄰各個人，任捐最多者，與以名譽的獎勵。
4. 各隊募捐最多者，與以名譽的獎勵。
5. 開遼災賑濟批評會，相互批評工作之成績。
6. 彙集各項工作報告及傳單文件等，裝訂成冊，以作紀念。

四、備考

A. 設計教學的方案，應注意與各科的聯絡，本方案以遼災賑濟為教材，實聯絡社會德育黨義自然國語等科，為混合的教學。

B. 設計教學之優點，在使兒童為有計畫有目的之活動，且其活動為熱烈的自發的，俟活動而有圓滿的結果，則身心愉快，興趣盎然，而傳遞經驗，改良經驗，擴充經驗等教育的效能，均可藉以實現本方案使兒童向賑災的目的活動與設計教法之優點，洽相吻合。

一二第六女子師範學校

(一) 原則

此項教學依設計原理，應以同情心的引起為出發點；從而啟發人類慈善的本性，導出其賑濟災

民的「心向」，更進而完成其輸金濟難募款賑災的行爲；藉此訓練的過程，以陶冶兒童仁慈博愛的情操，完成其服務社會的習慣。依此原則，教學時應預計兩種過程：

A. 心理的過程：人的行爲必由內感而發於外，始可爲自動的自由、興趣的、利有意義的行爲，授與兒童知識，訓練兒童行爲和習慣，亦應根據此理，所以在此地應先定其心理過程，此程序爲：

1. 刺激其同情心
 2. 啟導仁慈的情緒
 3. 規定援助的心向
 4. 確定其捐款救災的目的
 5. 輔導和完成募捐的行爲
- B. 動作的過程：欲依據上項過程，實現教育目的，必先使兒童發爲動作，從而指導和訓練，始能獲真實效果，又因兒童經驗太少，必須依其自然的進展，以輔導他，所以又應有動作的過程，其程序爲：
1. 設置相當環境

2. 預備談話

3. 分級研究的設計

4. 全體設計會和部分設計會

5. 實行募捐

6. 批評和指導

依據上述原則，再定方案去實施，此案有兩種作法，一以校內師生的捐助為範圍，但作一次表演練習為止；一則於校內師生捐助以外，加以到社會募捐的設計；前者省力而效果亦小，後者費力，而效果亦大，因欲完成兒童社會服務的習慣，和盡量發展其仁慈的情緒，以陶冶其道德的意志，達教育目的，非採取後者不可，即單就教材的性質而論，亦非如此，不能實現賑濟的目的，不能表出設計的精神，所以此案採用後法。

(二) 方案

A. 設置環境：在報紙上見到關於遼西水災的種種消息，由主任邀集教員，討論用作教材，以訓練兒童的步驟，於是依據心理活動議定一種指導的過程（即上動作過程）復依此過程計畫指導的方法，當然第一步即「如何設置環境，始能激起兒童的同情心」，其法是；

- a. 先將報載遼西水災情形，改為國語，在揭示處「本國要聞」欄內揭示。
 - b. 請地理教員繪遼西四縣放大圖，註明受災地域與上項時同揭示。
 - c. 請圖畫教員繪一遼西災民流離狀況圖，亦同時揭示。
 - d. 從報紙上抄錄天津遼寧水災急賑會徵求寒衣通告繼續揭示。
 - e. 抄錄大公報代收賑款及寒衣的廣告，亦繼續揭示。
 - f. 隨時從報紙上摘錄關於為遼西水災募賑的消息隨時揭示
- B. 預備談話：**將上幾項揭示後，兒童必紛紛向教員質問，教員即隨時說明，到從觀察中，探知大多數兒童感受上項刺激心內已發生求知此事的要求時，即召集全體兒童，作詳細的說明，並應用問答法，注意集中其思想，導出其救濟的心向舉例如左；
- 教員：我們知道四縣災民的困苦，心上覺得怎樣？
- 兒童：可憐！
- 教員：對！無衣無食，實在可憐！我們對於可憐的人應當怎樣？
- 兒童：應當救濟！
- 教員：大家都以為應當救濟嗎？怎樣救濟呢？

兒童：應當救急濟！像天津急賑會那樣辦！

教員：天津的會，是向外人募捐，我們也成立會向外人募捐嗎？

兒童：（一）自己捐款，自己捐衣服，

（二）也成立急賑會到外邊募，

教員：大家的主意很好，我們也成立一個會，一面自己捐助，一面到外邊募捐，你們都樂意嗎？

兒童：樂意！

教員：我們的會，也叫急賑會嗎？要改名稱不要？

兒童：要改，（或說不要改）改稱募捐會。

教員：我們就叫「六女師附小爲遼西災民募捐會」好不好？

兒童：好！

教員：會員是那些人？

兒童：我們都是會員，

教員：好極了！你們真是熱心，有勇氣！我們應作那些事？

兒童：捐錢，捐衣服，給他們送去，

教員：好極了！但是我們這許多人，怎樣作呢？

兒童：大家開會討論方法，再分開担任，

教員：你們說的真好！但在何時開會？

兒童：現在就討論，——在下課後，——明天朝會時，

教員：我們要定何時開會，要先確定開會以前我們應當預先知道甚麼事？

兒童：要預先知道水災的情形！

教員：對了！我們募款時，對遼西水災情形，知道的不詳，人家要問我們能答復嗎？

兒童：不能，應該先知道，請老師講述！

教員：我們在此地研究，人太多，不方便，分班去研究好不好？

兒童：好！

教員：今天去研究遼西水災的詳情，下午還能開會嗎？

兒童：明天開會，

教員：好，我們規定，明天下午課外活動時間，在禮堂開會！

C. 分級研究：在分班研究遼西水災情況時，應按年級程度分別繁簡變化方式，如一二年級應用問答說明式，初三四年級參以自動的研究，高級則可使之自動研究，如借助地理參考書，和報紙的記載，以自求關於此問題的知識教員祇從旁輔助即足，并應注重知識的整理心向的保持感情的誘導，及意志的堅定，以作明天開會的預備，其程序如左：

(一) 整理知識：1 按圖說明遼西四縣的位置，與通縣(學校所在地)的距離，及東省在地理上與關內的密切關係，

2 說明四縣的物產住民風土人情，

(二) 激動感情：3 此次水災的原因，及受災後情形(高級可借助報紙，令兒童自動調查)如出產和建築的損失，遇難人的可憐，以及現在災民的生活狀況。

(三) 保持心向：4 各地踴躍救濟的情形。

5 討論東省人民與關內人民的關係和人類應當互助的道理。

(四) 堅定意志：6 學生應該提倡和舉行捐款救濟的理由(人民無知識不能看報，……………)

7 現在學校在社會上所佔的地位。(領導的)

(五) 預備提案：8 準備本級在大會應提出的意見，(由兒童自由提出，教員與之共同歸納成

具體方案

D. 全體設計會和部分設計會：

(a) 全體設計會：翌日下午課畢，各級兒童齊集禮堂，預備開會，情形如下：

教員：現在我們要討論什麼？

兒童：討論爲遼西災民募捐的方法

教員：你們都想想了嗎？我們這次募捐應當怎樣，纔能做好？請把你們的意見提出來！

此時兒童爭着舉手要發話，

教員：我們一班一班的提出來好不好？

兒童：好！

教員：我們討論的結果應該記出來，以後按照去作，好，現在由初一起到高二爲止，此時初二無具體提案，只有很簡的「我們都要捐錢和衣服」：：初四以上都有本班預先準備的提案。

教員：好極了，你們準備的提案，又多又好，不過有重復的，現在我寫在黑板上，大家討論，那幾個當要，那幾個不要，那幾個當合併，

討論結果，歸納成立五項提案。

第一、校內自己應當怎樣捐法？

二、校外募捐，應到何處去募？

三、募捐以前要預備甚麼物品？

四、出去募捐的人應當怎樣分配？

五、在何時去募？

六、募來的錢和衣服，由誰保管？

教員：有這許多議案，我們如何討論纔算不亂？

兒童：先討論第一個，然後再討論第二第三……依次討論。

教員：你們說的很對，我們先討論，「校內自己該當怎樣捐法？」請想一個好方法！

兒童：（一）向父母要錢捐助（二）明日不買點心吃，把錢捐助（三）把我的舊衣服捐了（四）我們

每人出銅元十枚；（也有人說五枚或二十枚）（五）每人捐多少不規定，可以隨便：

此時兒童意見甚多，教員爲之歸納成具體辦法，隨議定，隨書於黑板：

（一）捐錢的多少隨意；（二）捐衣服的大小新舊都可以，（三）捐的時候交給本級老師，

(四)各班自己預備募捐清單，以備移登募捐總冊。

教員：好了，現在應該討論第二、校外募捐應到何處去募？「請你們想想，到何處方便，何處容易募得！」

當時兒童意見很多，教員仍用上法，用問答法歸納成具體辦法，隨書於黑板：

(一)按舖戶勸捐，

(二)到東南兩車站演說勸捐，

(三)到南門外萬壽宮兩車站演說勸捐

又按照以上方法討論第三、四、五、六各案討論結果如下：

關於「(三)募捐的人怎樣分配？」的計畫是：

a. 初級一、二、三年級因年齡太小，不能到校外勸捐，但能分組向自己家庭勸捐，其法為：

1. 每五人為一組，舉一年歲較大而能作事的為組長，

2. 由組長率領組員，依次向自己家庭募捐，

3. 不用捐款簿，只要一簽名單，以後再請老師移登於捐款簿填發收據交該生帶回，

4. 分組時以各組員的家庭地址距離相近者為一組，

b. 初四和高級學生分組担任校外募捐，計畫的結果是：

1. 全體共分十組每組七人，共舉組長一人，
2. 分組時高年級與低年級混合分組可以互相幫助，
3. 請老師在散會後將組分妥貼在揭示處，
4. 到商號募捐者分爲東西南三路，每路由二組担任，
5. 各組的界線，均以鼓樓爲中點，以南爲南路，以東爲東路，以北爲北路，南路的兩組以萬壽宮爲界，東路的兩組以慶昇堂爲界，北路的兩組以靳家胡同爲界，
6. 其餘四組分担東南兩車站，和萬壽宮南門外兩汽車站，
7. 各組員職務的分配是：二人持旗和啓事，在前面散放，二人担任勸募，二人担任收款，組長隨時協助，

關於「(四)募捐以前，要預備什麼物品」的計畫如下：

- a. 繪四縣放大圖和災民流離圖各十幅，以備演說時使用，
- b. 作募捐啓事一篇，說明此次募捐的原因，勸商民踴躍捐助，
- c. 訂捐款簿各十本

d. 作小旗十柄每組一柄

c. 作小布袋十個備收款用

關於「(五)募來的錢和衣服由誰管理」的計畫是：

由四年以上三班各舉委員二人，爲遼西水災募捐會的委員；管理捐款衣服的總登記總
結算，總整理，和將來匯寄等事，各班委員，等到散會後，再分別選舉，

款項結算後，先交本校會計處保存，衣服整理後，先交庶務處存放，看募捐的結果，
再計畫寄送的方法。

教員：好！以上重要問題，都計畫好了，只有「何時出發」的問題，還未議妥，大家想！什麼
時候好？

兒童：明天！明天下午十二點以後最好，那時人最多（此時兒童意見紛歧，凡當兒童意見紛
歧時，教員應提出注意點，使其思想趨於此方，所以教員此時應有下數語）

教員：明天！我們的物品能預備齊全嗎？物品不全能出發嗎？此時兒童意見一致了，計畫的
結果：

1. 明天預備用品，

2. 明天下午三點半各組開分組設計會議，計畫募捐時的措辭，態度等問題。

3. 後天(星期日)上午十點半以前出發，十二點以前回校，下午三點出發，五點回校，

4. 初二二三各年級，於明天各在本級教室作一次勸捐表演，作為練習，

教員：以上五個問題，都計畫好了：此外還有未想到的事嗎？請大家想想！

兒童：有，應用的物品由那班預備？預備多少？

教員：好極了，這也是很重要的問題，應該預先計畫的！請你們大家想，怎樣分担才好？

當時由兒童多數意見中，歸納成下列幾項：

1. 四縣放大圖，高二担任，

2. 災民流離圖，高一担任，

3. 募捐啓事，高二担任，做成後交老師修改過再付印，

4. 捐款簿捐衣簿，高一担任，畫定格式請老師改過再付印，

5. 各組所持小旗，初四担任，

6. 小布袋，初四担任，

7. 散會後請委員購買材料，

遼東教學方案專號 方案

教員：關於「預備用品的工作分担」已經計畫完全，此外還有要計畫的事嗎？（少停）如無有，今天的計畫到此為止；（少停）我們再看，以上計畫的事情中，那是今天必須執行的？那是明天要執行的？（少停）我們先說今天執行的是：（共同說）一、選舉各級的委員；二、是開委員會；三、是請老師分組；共有三件，再說明天要作的是：（共同說）一、是四五年級開分組設計會；二、是初二三年級作表演設計；三、是預備用品；也共有三件，散會後分別按照去作！

（b）部分設計會

（1）選舉委員：這是今天必須舉行的，因為明天工作的材料，今天必須由委員會成立後，趕快去購置，於是在全體設計會閉會後，稍事休息，即分別去選舉。欲選舉得人，亦須行簡單的設計，舉例如下：

a. 師生共同議定，此次被選人的標準，例如：

1. 數學能力要高，
2. 須長於文字，
3. 素日熱心公益，

b. 計畫選舉法

1 預備票箱，和選舉票，

2 議定寫票法

3 推定辦理的職員——如檢票員，唱票員，記票員……等

c. 選舉：

d. 共同批評——如方法有無錯誤，職員執行時有無錯誤，以及投票人的態度，

(2) 委員會購買材料的設計：

在各班委員到齊後，由教員指導，推定主席，舉行儀式後，開始計畫：

教員旁聽，遇必要時，可以發言，指正錯誤，其程序是：

一、開會

二、推定主席——主席指定記錄，

三、舉行儀式

四、主席報告：我們此次會議的責任，就是購買製作募捐用品的材料，大約分爲，一，畫圖紙，二，小旗和錢袋的布，三，印啟事和訂募捐簿用的毛邊紙：我們依次討論，

遼東救學方案專號 方案

五、討論提案：依次討論結果：

1. 畫圖用象皮紙共用二十張，
2. 小旗十個，每個長二尺五寸，寬一尺，約用布一丈二尺五寸，
3. 錢袋，由同學中借用不再製做以省費用，
4. 印啟事，每舖戶一張，約六百張，每張約當十二裁毛邊紙的大小，約用毛邊紙五十張，募捐收據簿每本五十張，大小同前，十本共用毛邊紙約四十二張，兩項共用紙九十二張應買一百張，
5. 費用先由本校會計處借用六元，以後再償還，
6. 材料買妥交主席，於明天分送各班製作，錢袋借全，暫為保存，出發時再分發，
- 六、分配工作：結果是：二人是到紙店買紙，二人到布店買布：主席與記錄員，負向同學借用錢袋的責任，

七、宣讀議案：

八、閉會：

(3)分組研究募捐時言語態度設計：兒童經驗少，能力弱，欲其獨立執行一事，必須經過詳

細的指導練習而後可，所以此種設計，爲必不可少的過程舉例於下：

翌晨，教員即將分組單揭曉，並在朝會時報告此次分組的標準，（年級混合能力平均）說明互助合作的必要，

下午三點半各組分別開會，爲目的同一計畫便利起見，分爲兩大組，一爲到商號募款的，六組合爲一組，一爲到車站和汽車站的四組合爲一組，（此時年級界限全無了）前組因爲人數多，借用初四大教室，後組借用高一教室，均公請教員一人爲主席：

（二）商號組開會情形

教員：今天我們開會的目的是什麼？

兒童：計畫勸捐時，對人說話，和態度應當怎麼！

教員：是的，我們先討論「說什麼話」的問題。次再討論態度，請大家想想，發表意見，兒童將意見盡量發表後，由教員歸納付表決，結果是：

1. 說話

a. 進門先由持旗人發言「掌櫃的，吃過飯了嗎！買賣很好吧？……」

b. 持啓事的人隨即取一張送給他們說：「請掌櫃看看這個啓事，——是爲遼西水災募捐的啟

事，」

- c. 勸募的人，隨將畫圖展開在櫃上，或桌子上，或按在牆壁上，隨講說隨指示，
- d. 演說完了，持簿的^捐人，將簿送在掌櫃的面前說：「請隨意捐助一點！」
- e. 如有捐助，應由捐款人自寫存根；收款人填寫收據給他，將款收起，
- f. 出門時應同聲說：「謝謝」

2. 態度

- a. 進門後，先向大家點首致敬意，然後發言。
- b. 一人說話，其餘的人，應站在他背後，或左右靜聽，不可玩弄人家的貨物，或和別位夥計閒談，
- c. 不可妨碍他們的買賣
- d. 持旗的人要注意：不要撞壞門窗和貨架上的玻璃，
- e. 說話要和氣
- f. 演說的人，要對災民表示同情，
- g. 櫃台前有門時，出入應注意關門，

教員：好，我們計畫完了，大家都抄在筆記上，隨時去看以免忘記，

(二)車站組：開會情形：次序與上相同，不過，說話與態度合在一氣了，結果是：

a. 在開車前一點鐘到車站，在候車棚下相宜的牆壁上。將畫圖釘好，——到汽車站的，可在乘客休息的地方，

b. 來一乘客，即給他一份啟事，如遇他不識字可以不給，

c. 按照畫圖，大家輪流演說，——人少時可用談話式說明，人多時即開始演說，

d. 在談話時，或演說一小段落後，見聽者有感動時持募捐簿的人，即依次向他們勸捐，

e. 捐錢的人如不能自寫捐簿存根，可請他人代寫，或由勸捐人代寫，

f. 收款後應表示謝意，

g. 勸捐的態度應謙恭和氣，更應該鄭重，不可隨便言笑，惹人輕視，

b. 勸捐如被人謝決時，不可有懊恨顏色，或譏諷的言語，

i. 全組的精神要一致，不可散亂，更不可買零食物，

教員：我們計畫的很完到，就這次的精神看，你們勸捐的成績，一定很好，——不過條數很多，容易忘記，現在請大家都抄在筆記本上，隨時看看，就不致忘掉了，

(4) 向家長募捐的設計和表演練習：初二三年的兒童，能力太小，不能出外募捐，但為訓練其能力計，又不能使他們靜止不做；而且四年以上各班，都出去募捐，他們受這環境刺激絕不會靜止不動，所以想出向家長募捐的方法，兒童的家長見了他們的動作，亦必從旁鼓勵，兒童的印象必更深刻，其所用過程為：

1. 共同認定目的：為「賑濟遼西災民，分組向自己家庭勸募」
2. 計畫分組的方法：按照昨天計畫的規定，
3. 計畫勸捐的方法
 - a. 到誰的家中即先由他自己向父母說明來的意思，
 - b. 將募捐啟事單交家長閱看，（如家長不認識字，可以不給啟事，
 - c. 組長再鄭重向家長勸捐，
 - d. 請家長在捐款單上簽名，
 - e. 收款人將款放在錢袋中，
 - f. 由組長率領向家長一鞠躬，同聲說「謝謝」然後排隊走出來，
 - g. 再到另一隊員家中，

h. 無論到何人家中，不許停留，辦完事即走出，如家長送食物，大家都不許吃，

4. 按照計畫表演：表演時，前數組不免錯誤，和缺欠：教員隨時批評矯正使下組表演時不致再犯，舉例於下：

d. 說話的計畫：

1. 自己向父母說的話，

2. 組長勸捐時說的話，

3. 臨出門組長說的話，

b. 動作的計畫：

1. 組員向家長怎樣行禮，及稱呼，

2. 組員勸捐時的態度要怎樣，（站立和坐）

3. 臨出門致謝時，怎樣向家長行禮，

4. 家長給食物，怎樣辭謝，

c. 分配角色

1. 老師做家長

2. 各組依次練習

d 共同批評，

此次表演練習，初二三成績很好，無何問題，惟初一兒童年齡太小，入學尚不及兩月，不能表演完好者約有二分之一；於是初一教員的提議，與初二三合作，混合分組，則出門時不致失敗，乃商定，「由初一發起的辦法」，舉例如下：

三位教員既商妥，乃由初一教員，向初一提議，初一兒童亦甚願意，遂由他們公舉兩個代表，到初三提議，初三的兒童，聽說請求幫助十二分願意，初二知道了，這個消息，也願意合作，遂改爲混合分組，於是三班連合起來開分組的設計會舉例如下：

(由一位教員主席)

一、師生共同議定，何以要分組，

二、共同計畫分組方法，

- a. 共分幾組：如每組五人，三班共分二十四組，多四人所以前四組每組六人，
- b. 先推組長二十四人，
- c. 每一組長向大家說明自己住址，令與其住址相近的舉手，再就舉手兒童中選出與其距離

比較最近的，四人或五人，即與此組長合爲一組，其餘各組均用此法組成。

三、實行分組：

四、批評結果，

分組完竣後，按照新組，再作表演練習：又臨時議定前八組在初三教室，中八組在初二教室，後八組在初一教室，仍由三位教師分班指導，這次表演成功甚速，一因各人均經過一次練習，二因主要角色，均改爲能力較大的兒童，三因各級均有過具體的計畫，四因採用了初三的一段較好的演說辭，省了許多力氣（其過程與同前，不再舉例）

e. 分組實行：以上關於全體和分組的種種計畫，均妥當後，即應開始實行，不過實行時，其間各段落，仍應隨時設計，例：

（1）星期日的上午，各組按照規定時間到齊，由委員分發各組應帶物品，然後令各組站一半圓形，做「出發前的設計」：

a. 師生共同認定，今天出去，是爲災民募捐，與昔日旅行不同：所以態度應莊嚴，誠懇，謙恭和靄，在路上行走要整齊迅速，不可流連，

b. 計畫各組經過的路線：應按照各組所往的地點，而以便利省路爲標準，

c. 議定共守的公約：

1. 在路上不許散隊，
2. 整隊行路時不可隨意言笑，
3. 行止須一致，以組長為標準，不許任意爭先或落後，
- d. 出發，

出校募捐時，每組應有老師一人跟隨，如人數少，不敷分配時，可每教員担任兩組，巡視指導，如此次則可分為車站組，每組有一位教員，商號組，每兩組一位教員，以便隨時考查指導，

e. 批評結果：各組中先回校者，即先將捐得的錢和衣服，結算整理，送交委員保存，迨各級均到齊，委員即將各組的結果，向全體作總報告，各組將捐物交到委員後，即聚在一處，共同批評，舉例如下：

1. 師生共同認定，作完一事後，須經一番回憶與審察，以作下次的取去標準，然後行爲始有進步，

2. 回憶此次經過，——回憶後有下幾點錯處，

勺、有的與人說話時，聲音發顫，

改正：放開胆量，多經練習，就不致如此了，

又、有的人在旁竊笑，

改正：做事應鄭重，否則惹人輕視，

丙、有人搶着說話，反增擾亂，

改正：應由一人代表發言，如代表說畢，而意思不完全時，他人可與以補助，但亦不可

二人同時發言，

丁、當勸捐談話時，有的人坐在一旁觀賞物品，

改正：這太不對了，有害於團體的精神，自己應痛改！他人也應勸告他，

(2) 在批評會完畢後，有幾個兒童提出「自己捐款在何時辦理？」的問題：於是教員乘此時機，

商定時間，召集三班兒童開始計畫，其程序舉例於左：

a. 師生共同認明此會目的，

b. 計劃進行方法，

1. 每人將啟事帶回去，（如家長不識字，可以不帶，）並向家長說明募捐的意義，

2. 自己如有儲蓄也可捐助，
 3. 凡捐助的人，將錢或衣服，交本級委員，由委員填發收據，
 4. 收款日期，自明天起，以兩天為限，過期不收，
 5. 委員將各級捐助結清後，分別存於會計處和庶務處，
 - c. 分別實行：以上計畫完畢，即由委員分發啟事，分別進行，
 - d. 共同批評：就其經過及結果，共同回憶與審察，
- (3) 當此時初二三年級，募捐的表演設計已完竣，正好分組到各個兒童家中實行，茲將實行過程舉例於後：
- a. 師生共同認定動作目的，
 - b. 共同復習上次計畫的辦法，
 - c. 復習表演(任擇一二組即可)
 - d. 鼓勵興趣：當出發以前，教員應有勉勵的話，如「我們表演的很好，你們的父母見你們這樣能說話：能做事，一定是很喜歡的，誇將你們一番。」
 - e. 出發，

f. 招待先回校的各組：各組募完回校前後不一：教員應在教室招待他們。指導其結算捐款，聽他的報告，更就其報告互相批評，教員從而指定，各組均到齊時，教員再將其結果作一總報告，

g. 共同批評，

(4) 委員會整理的設計：逐日募捐完畢應將捐來的錢和衣服加以整理，以便寄送，其程序舉例於左：

a. 主席將應整理的事項提出報告，

b. 依次討論：如

1. 將捐款總結，另繕一清冊，請本校書記代為謄寫
2. 將衣服衣類編號，造一清冊，請本校書記代為謄寫
3. 備致天津急賑會公函，寄送所捐衣服，
4. 備致大公報館一函，送所捐得款項，
- c. 託本校會計往天津領經費時，就便將錢和衣服帶去可省郵費，
- d. 公推主席，在明日朝會時向全體同學報告，

e. 全體批評會：當各種動作均已實行完了時，應使全體兒童，對其經驗，作一次總回憶，以訓練其遇事反省的習慣，縝密的思考，和辨別是非善惡而知所捨取的才能，雖在各段落中已有部分的回憶與批評，然究屬部分的面非整個的所以最後應召集全體兒童，共同批評，舉例如左：

教員：今天是什麼會？

兒童：總批評會，

教員：批評什麼？

兒童：批評這次募捐，我們的動作有什麼好的和不好的地方？

教員：應該誰來批評？

兒童：應該大家共同批評，

教員：好，請你們自己回想，這幾天所做的事，何者是對的？何者是錯的？何處未想到？何處白費事了？

兒童意見甚多，歸納其結果，是：

a. 初一二三年級的家長募捐隊各組均無小旗，是缺點，

b. 北門外的商號未計算在內，所以未往募捐，
c. 往汽車站的兩組上午到的稍晚，所以成績不好，——如能先探問開車時間，那就不致如此了，

d. 勸捐時太好發笑，

e. 啟事白費了，發出去看的人很少，

f. 圖畫太細密了，距離稍遠，即不能看清楚。如若筆畫加重，再簡單些，那就好多了，

教員：好，大家見的很對，足見你們很用心！不過好處是什麼，也要想想！教員將兒童意見歸納的結果是：

a. 向家庭募捐的，受家長獎勵的有十三組，

b. 都能遵守公約，如不在路上停留，不買零食吃，

c. 講演的人，預備的很熟習，

(三) 結論

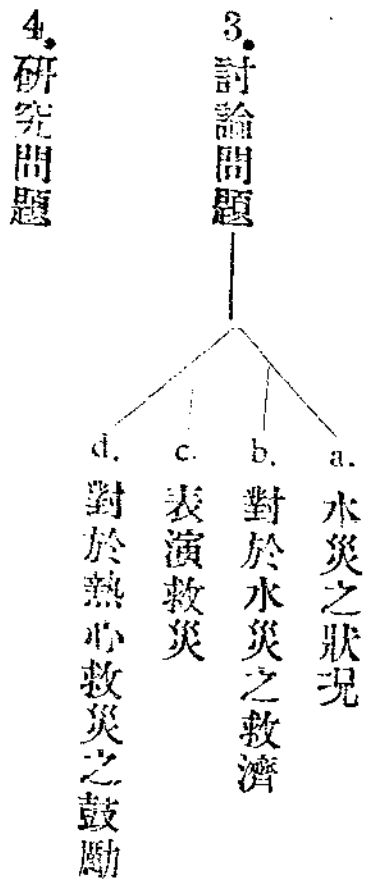
此案是虛擬，不過所舉的例，均以本校附小及通縣市內實況為背景，為是免去閉門造車之嫌，而希望切於實用，雖然如此，同一方案即使教材亦同年級亦同：往往因學校的環境不同，教員的暗

示不同和兒童的反應不同，遂致同一性質的方案，適用於甲校，則不適用於乙校，即在同一學校中，亦往往因時間不同，兒童則異其趨向。所以方法不可拘於同一，而貴乎臨時變化，——隨兒童的興趣而變化，此案用在現在本校附小則可；如用於他校，或時過境遷，則應隨時變化，以求切於實用。

三第十師範附屬小學校

遼西水災設計教學草案綱要 作者主任杜家珍

1. 引起動機 用報章或直觀問答被災圖畫引起
2. 決定目的 研究遼西水災



1. 區域——地理科

a. 水災之狀況
2. 原因——自然科

3. 時間

4. 情形

國語科

b. 對於水災之救濟

ㄣ, 治標救濟方法

1. 宣傳——綴法, 美術, ——作宣傳文字或招啟, 圖畫, 捐款收據,

2. 募捐——算術科

一、統計人數

級數

老師數

男生數

女生數

二、計算捐款

三、分配捐款

遼災教學方案專號 方案

遼西水災教學方案專號 方案

四二

文，治本的救濟方法——對於河流的建設

c. 表演救災——體育科

1. 仿效操——挖河築堤

a 起土，b. 抬土，c. 運木，d. 立樁，e. 築堤。

2. 遊戲——拯救災黎

3. ——募捐歌——音樂科

4. 組織宣傳隊及募捐隊——講演

d. 對於熱心救災者之鼓勵——工藝科

1. 作堆花匾額（急公好義）

2. 名譽獎章

3. 紀念塔

遼西水災設計教學草案 作者教員王士萃

科目 國語

年級 六年級

時間	準備	目的	教	學	過
一百八十分鐘	遼西水災圖，遼省府爲災民呼籲之報紙，遼西被災悽慘圖。	藉研究遼省府爲災民呼籲電文以啟發其慈善心	<p>A. 動機 在教室中揭示「遼寧水災圖」及「遼省府爲災民呼籲之報紙」或繪畫「遼西被災悽慘圖」令兒童自由觀察並互相研究討論，其中必發生種種疑問，學生多數質問後教師規定時間聲明討論「遼寧水災」</p> <p>B. 談話 1. 諸生對於室中所懸之圖與報多有疑問所以規定今天討論「遼寧水災」 2. (指圖)這是什麼地方？(遼寧省的西部) 3. 這地方怎樣了？(受水災了) 4. 你們知道他的詳細情形嗎？(知道的不完全) 5. 今天就研究他的情形， 6. 我們先要研究什麼？(遼省府爲災民呼籲之電文)</p>	C. 決定目的 研究遼省府爲災民呼籲之電文	D. 討論研究方法，

程

1. 先要預習 各自研究並檢查本電文之難解字句之音義
2. 共同訂正預習結果 把兒童檢查之結果書於黑板如有遺漏謬誤處共同訂正。
3. 閱讀電文 先令全體各自閱讀，然後指名一二兒童當衆朗誦（注意疊字成詞地方

勿使拆開）

一

4. 質疑 如兒童對於文中有需要解釋時由教師兒童共同訂正
5. 整理 本文書寫形式係不分段落，可於教學時教師指導兒童加以分析
6. 體味 1. 補充想像洪水驟至時，災民淹沒之慘狀：水退後災民無家可歸，無食度命

教

2. 表情誦讀 對於教材的內容，即都加以充分的想像以後，須用悲狀的誦讀
：不必多作手勢，因稍帶嚴肅態度較有沉鬱蒼深之致。

E. 練習

1. 目的：把課文改變形式。
2. 計劃：改變形式，可得以下諸說：

1. 演說稿
2. 傳單

程

過

學

3. 劇本

3. 實行：以演說舉例（演說詞附後）

4. 判斷：由兒童擬稿後，教師閱看，加以訂正，把成績較好的，寫在黑板上，由大家共同訂正。

F. 備考 本教材係電文。其旨趣在「求全國各界竭力賑濟遼西被難的災民」，（電文附後）

演說詞

「諸位同學！我們知道中國各地的天災是時有所聞的；但是災區較大，災情較重的地方，莫過於今年遼寧的西部了。

遼西各縣，正當羣河的下游，地勢低窪，又加上今歲——十九年——陰雨連綿，所以河流四溢，洪水橫流了，這一次淹沒了約二十萬方里的土地，淹斃了約一萬多人，沖倒了幾萬間房屋。被災的難民，約四五十萬，我們聽到這個消息，心裏有多難過呀，回想洪水驟至的時候，災區的人民，一時也躲避不及了，或者登房上樹，或者奔跑哭號；：終歸也隨波浪漂浮着去了。還有最慘苦的就是全村被困起來，缺糧少柴，因為路遠水深，沒法挽救，乃致於束手而斃，怎不令人傷心呢！現在水退了，可是災民無家可歸，無食度命，無衣禦寒，

程

怎樣去過活呢！咳！想到這個地方，更令人多加一層悲傷了！

諸位同學！我們只徒悲傷，是無濟於事的；必定要設法救濟可憐的苦同胞才是：要知道，天災是各地方免不掉的，假使我們這時救濟他們，將來我們萬一也要有天災的時候，他們也能竭力的來救濟我們，這樣說來，一舉兩得的事，我們何樂而不爲呢？還有一樣，我們不要以爲杯水車薪就不去作了，要各盡各的力量才對！俗語說過：「聚沙可以成塔集腋可以成裘」就是這個意思，

諸位同學！我們不祇竭力去賑濟，而且要做個擴大的宣傳，使全國人都要慨解義囊，那末遼西的災情雖重災區雖大，也不成問題了，望大家努力去做了！

節錄八月三十日「遼省府爲災民呼籲」電文

（衝略）敵省西境各縣，位於羣河下游，地勢低窪，頻受水災，近因陰雨連綿，山洪暴發，河流同時泛溢；堤防遂以潰決，迭經本府派員往勘，並據各縣先後報告：西路綏中，義縣，北鎮，盤山，黑山，彰武，迄新民，遼中，臺安，長六七百里，寬二三百里，一片汪洋，盡成澤國，淹斃之人民萬餘口，沖倒之房屋數萬間；被災難民無食無衣，難民四五十萬，溯當洪水驟至，奔避不及；或登屋攀樹，遙作庚癸之呼，或棟折樑崩，終與波臣爲伍，其尤甚者，全村被困，絕粒自經，路遠水深，無方施救，乃至比戶流爲餓殍，全省悉有死

教 學 過 程

四

亡，迨及水退之後，災民無家可歸：非特乞討以苟存，即合粥鍋以度命：傷心慘目，不忍所聞，類此情形，難於殫述，被水之地，不能耕種：奇災浩劫，誠為近百年所未有，當經飛飭各縣趕辦急賑，並先由省庫撥款購糧分賑，竭力救濟，一面組織水災急賑會，勸募捐款，以收集腋成裘之效，惟是災區廣闊，難民衆多，杯水車薪，是難普濟，轉瞬即屆嚴冬，尤須預籌冬賑，瞻念來日，彌切隱憂，本省辦理救賑，莫不踴躍輸將，此為遐邇共聞，此次敝省災態特重，非獨力所能，敢以救災恤憐之誼，為發棠移粟之請，除向中央陳報并請賑卹外，特請大沛宏施，廣為勸募，剋日撥濟，實惠災黎！迫切電陳，敬希鑒察！遼寧省政府卽卅印。

遼西水災設計教學草案 作者河北十師附小教員胡善生

科目 史地科

年級 五六年級

時間 一百二十分鐘

準備物 遼西災區詳圖，災民被難圖，

目的 藉遼西水災以增進兒童史地之智識

遼西水災教學方案專號 方案

1. 引起動機

1. 現在受水災最重的是什麼地方 2. 我今天說受水災最重的遼西，你們願意聽麼？

2. 決定目的 今天說水災奇重的遼西

3. 討論問題 (懸掛遼寧省圖)

a. 遼省的地勢——遼寧在滿洲的南部，縱橫各千里，地勢很高，水土很厚，長白山高峙於東；醫巫闔山綿亘於西，大水則有遼河，流域很長，東有鴨綠江爲我國和朝鮮的界水，南面沿黃海，渤海，

b. 遼寧的沿革——古時爲青幽二州之地，戰國時，燕地，漢時，遼東遼西二郡地，晉時，爲慕容氏馮氏所據，後入高麗，唐入渤海，五代及宋陷入契丹，爲其東京南京地，後入女真，蒙古，明爲遼東都指揮司，清會典地圖稱爲盛京省後稱奉天省，現改稱遼寧省。

c. 遼西的河流山脈——遼西最長的河流是遼河，遼河的上源，叫做西遼河，出熱河境東流至遼源縣，與東遼河會西南流，右納柳河，左納小遼河與太子河。合流的水，又西南流，至營口注渤海，除遼河外，還有短的小河，如碱河，大陵河，小陵河，都發源於熱河東南境，注入遼東灣山脈則有醫巫闔山醫巫闔山在北鎮縣城西十五里，一名廣寧山，高

十丈餘，綿亘二百餘里。

d. 河流氾濫的原因——遼西各縣，位於羣河下游，地勢低窪，河身淤淺，頻受水患於七月間陰雨連綿，山洪暴發，同時河水泛溢堤防，遂以潰決，

e. 災區和難民的調查——遼西被水災區，計有綏中，義縣，北鎮，盤山，黑山，彰武，迄新民，遼中，台安，長六七百里，寬二三百里，一片汪洋，全成澤國，淹死的人民萬餘口，沖倒的房屋，有數萬間，被難的人民，竟達四五十萬，這種奇災，真是近百年來，所未有的，

f. 災民被難的詳情——遼西水勢浩大，死尸飄沒，有用繩拴着七八口而長眠的，有伏房頂求生，或攀樹望救的，哭號啼飢聲，日夜不絕，流離顛沛，慘不忍觀：

4. 深究

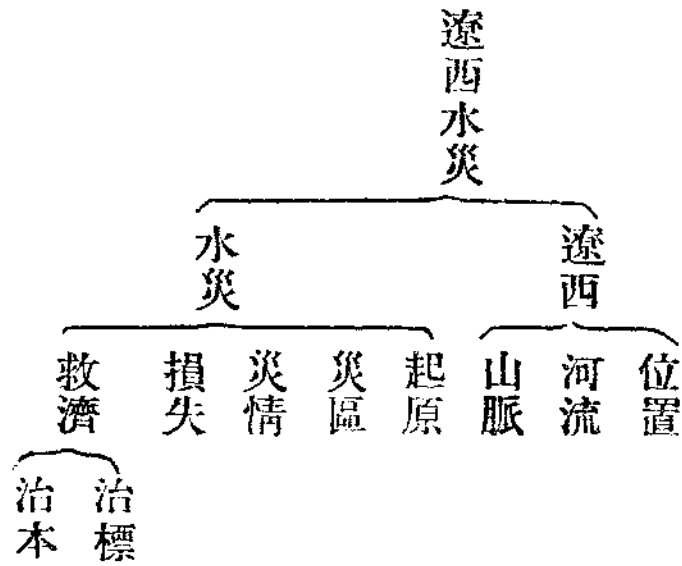
a. 賑濟災民辦法——應由各善團體，各學校，各機關，趕募急賑，購衣買糧，分給災民，設粥廠，運柴薪，又因災民席地露天，受着濕氣，容易生病，應組織診療團，往各災區分頭診治，又災民終日淡食，易生胃病，應購鹹菜，分給災民，這都是暫時的辦法，至於根本的辦法，就是移民開墾，準各災民免費乘車，往遼北吉黑，各地，攜家就墾

給荒田，預備房屋器具，俾好開墾，

b. 整理河道方法——河水泛濫，是因河底淤淺的原因。所以整理河道，首應挖鑿河身，使水暢流入海，河的兩岸要築壘高堤，堤上植種樹木，以固堤防，至於河的發源處，更要多植森林，才能存儲水分保留泥沙，水患自可減少，

5. 整理

a. 筆記遼西水災綱要



b. 製遼西省圖(原圖略)

遼西水災設計教學草案 作者教員張汝培

科目 自然科

年級 五，六，年級

時間 一百五十分鐘

物准備 無

目的 使兒童明瞭河流之構成及河水漲發的原因

談話

教 a. 此次遼西被災的地方面積如何？(長六七百里寬二三百里)

b. 大家願意明白這幾縣被災的原因嗎？(願意)

c. 我們要研究那幾個問題才能明白被災的原因呢？

學 決定目的(教師用談話態度，依成災之背景，將目的分項決定出來)，

a. 地勢及河流之構成，

過 b. 淫雨連綿的原因，

遼西水災教學方案專號 方案

c. 水的性質及河流漲發之原因，

考驗問題

程 a. 教師令兒童在空曠地方，用土作成依山靠海之地勢，中間成溪澗，再築成河流而通於海，

b. 再令兒童在平坦地面，開成多曲的河流，數道，亦通於海，

c. 然後在兩地的發源處，灌水，自能顯出急流，緩流，順流，泛濫之別，

討論問題（教師在決定目的之後，依左列各段文字，作為問題，使學生討論）

教 a. 地勢之構成，遼西被災各地，位於群河下游，地勢低窪，且河之上游，多在山谷中，河道又直而少曲折，故山水同時暴發，自易泛濫，堤防因之潰決盡成澤國，

學 b. 淫雨的原因，遼西地近海岸，氣候較遼北尚稱溫和，至每年六七月間，氣溫驟增，海水最易化氣，上升空中，遇冷凝成雨滴，於是重量增加，因受地心引力，落於地面而成雨，又因氣溫增加的時間延長，海水汽化之量，較往年加增，時間也隨之延長，因此連陰不晴，雨量加多，故成淫雨，

過 c. 水的性質，及河水漲發的原因，水的性質很易流動，並受地心引力，常向低處流下，因

程

此山谷中之水，均向沿海低的地方流下，遼西各縣位於羣河下游河道不免淤積泥沙，河道因之淤淺，又因陰雨連綿，水量增加，山水同時暴發，堤防潰決，遂泛濫橫流，數百里盡成澤國，而水災即成

深究（將問題中之難解處再設為問題。令兒童答之，）

質疑（令兒童將自己疑問地方，說出來，共同討論，）

補充（在本單元內所遺之知識，補充出來，）

答寫問題（於研究後，令兒童把提綱所列各項，答寫明白）

提綱

水災之成因

地勢

淫雨

河水漲發

遼西水災設計教學草案 作者教員胡善生

科目 綴法

年級 六年級

遼西水災教學方案專號 方案

時間	準備	目的	教	學	過	程
一百分鐘	無	用宣傳遼災情形以增進兒童作記事文之能力	引起動機	遼西水災你們怎樣知道的？願意人家捐款第一要怎樣？（宣傳）	決定目的	今天我們要作一個「水災奇重之遼西」
					討論問題	1. 水災起原 2. 被災情形 3. 災後情景 4. 賑濟方法
					研究問題	先從水災起原及被災情形說起次叙災後情形，再擬賑濟方法。
						遼西水災設計教學草案 作者教員王士萃
時間	準備	目的	教	學	過	程
一百分鐘	無	藉作「爲遼西被難同胞募捐捐啟」以增進兒童作實用文之能力	引起動機	遼災情形，我們全知道了！怎樣救濟呢？（治本治標）治本的方法，什麼，種樹		

學	過	程
挖河，築堤，可是目前最急要的還是治標的方法，治標的方法是什麼呢？（募捐）怎樣可以教人捐款呢？（作募捐啟）	2. 決定目的 所以今天咱們作「爲遼西被難同胞募捐啟」	
	3. 討論問題 先述被難同胞無衣無食，將要餓死情形，再求同胞努力捐助。	
	4. 研究問題 1. 假若要不捐助，這些同胞要怎樣？	
	2. 外國人還要努力幫忙，何況我們自己。	
	3. 敘事要簡單，要注意形容被災人苦難的狀況	
	遼西水災設計教學草案 作者教員王淑琨	

科目 綴法

年級 四年級

時間 一百分鐘

物準備 無

目的 藉編製標語以增進兒童造句之能力
引起動機 爲遼災募捐宣傳文已作好還必須有什麼？（標語）

遼災教學方案專號 方案

決定目的 每人作賑濟遼西水災標語五條，

討論問題 1. 語要簡單 2. 能感動人 3. 能使人注意，

研究問題 1. 要加標點 2. 字體要使人注意

選擇 1. 我們遼西被難同胞要餓死啦！

2. 我們捐助一點，就可以救許多人的生命！

3. 我們要見義勇為！

4. 我們遼西被難同胞要凍死啦！

5. 我們趕快捐助，救我們遼西被難同胞！

6. 我們少吸一根烟，少飲一口酒，就可救活許多的人！

7. 遼西被難同胞，全無衣無食，將要凍餓而死！

8. 稍有人心的，全要捐助一點！

遼西水災設計教學草案 作者教員張汝培

科目 綴法

年級 三年級

時間 準備 目的

無 一百分鐘

藉作「募捐收據」以增進兒童普通常識之技能

1. 引起動機 救濟遼災我們治標的方法是什麼？（募捐）我們募了款之後怎樣？（給被難的同胞買衣買食，或將錢送去）對捐款人的手續應當怎樣？（給人家收據以為憑証）你們會作嗎？

2. 決定目的 咱們今天作（募捐收據）

3. 討論問題 1. 收據的格式 2. 必須有存根 3. 有收款人姓名 4. 有捐款人的姓名 5. 有年月日 6. 募款機關及經手人要蓋章

4. 研究問題 1. 要編號數 2. 寫錢數要大寫 3. 送收據時要恭敬 4. 在錢數及號數上要蓋章

教

學

過

程

存根

今收到

○○ 先生捐助遼災洋 元 角 分如數收到

中華民國 年 月 日 收款人口

字 第

號

收據

今收到

○○ 先生捐助遼災洋 元 角 分照數收清

中華民國 年 月 日 募捐人口

遼災教學方案專號 方案

遼西水災設計教學草案 作者教員楊守禮

科目 美術科

年級 三、四、五、六年級

時間 九十分鐘

物備 無

目的

藉宣傳遼災工作以增進其繪畫興趣

1. 引起動機 我們對於遼災情形已完全了解，我們救濟的方法，除去文字外還有何法？

2. 決定目的 今天畫遼災宣傳畫

3. 討論問題 1. 每人要畫幾張？ 2. 災區情形如何？ 3. 我們要繪畫什麼？ 4. 怎樣規定

題目 a. 房倒屋塌 b. 扶老携幼 c. 凍餓號寒 d. 盡成澤國 e. 妻子離散

4. 研究問題——房屋倒塌

1. 要畫那種畫？ 2. 要多少房屋應如何佈置？ 3. 房屋以外又要添些什麼？ 4. 筆法要怎樣？ 5. 怎樣着色？ 6. 要否說明文字？

5. 質問 關於繪畫中之不明瞭處，使學生盡量發問，（限五分鐘）

6. 發紙
7. 繪畫 學生各自繪畫
(房屋倒塌) 遼西水災之一班圖例
8. 巡視 教師注意劣生可用低聲指導以增其興趣
9. 收集
10. 欣賞 擇最優者令全體欣賞之

遼西水災設計教學草案 作者教員班世勳

科目 算術科
年級 五年級
時間 五十分鐘
準備物 小黑板

藉算遼西水災之賑款以增進兒童練習算術之能力

1. 引起動機 1. 你們對於遼西被災的情形已經明白了，我們應當拯救嗎？（我們更當救）

遼西水災教學方案專號 方案

2. 遼西的水災很大，人民蕩析離居也應拯救嗎？（也應救）
 3. 可是我們當學生的力量很薄，怎樣拯救呢？（用我們的零錢）
 4. 要是以每天父母所給的零錢存起來，用作賑款，能辦的到嗎？（辦的到）
- 決定目的——現在我們就要算一算全校同學，可湊成多少錢怎樣來救濟他們。

討論問題（懸掛小黑板）

1. 現在我校同學，共二百七十六人，要每人每日捐助銅元四枚，四十日後，可共湊成多少枚？
2. 將所集成的銅元，若用四千一百六十枚買棉衣，所餘的百分之六買米，還有多少錢，可以散給災民呢？
3. 要是我們不捐錢，每人拿衣服一件，每件值銅元一百七十枚，比所捐的錢，要相差多少呢？
4. 本校每位老師，比每個學生四十天所捐的，要多百分之十五，現在老師共十三位，應該共捐多少呢？

演算——令兒童板上演算

$$1. 276 \times 10 = 2760$$

$$2. (44160 - 4160) - [(44160 - 4160) \times \frac{6}{100}] = 37600$$

$$3. 276 \times 170 = 46920$$

$$46920 - 4160 = 2760$$

$$4. [(4 + 10) \times (1 \times 10) \times \frac{15}{100}] \times 13 = 2392$$

檢答共同訂正

1. 共集成41160枚 2. 還剩37600枚可以散給災民

3. 比捐錢要多2760枚 4. 老師共捐2392枚

收集——收集練習簿，課外改正錯誤，

實行——推舉募捐委員，實行募捐，

遼西水災設計教學草案 作者教員金榮俊

科目 體育(一)模仿操

年級 二，三，四，五，六，年級

時間 三十五分鐘

遼西水災教學方案專號 方案

警笛一

準備物

藉此運動使兒童發達筋肉增加興趣並使其明瞭挖河築堤爲預防水災永久辦法
教材 分二次作中間休息一二分鐘

「題目」挖河築堤

a 挖河——招集工人，游水 挖泥 挑泥

b 築堤——尋木 鋸木 運木 打樁 尋土 挖土 挑土 倒土 踏土
「隊形排列」二行或四行橫隊

「動機」 1. 你們知道遼西成災根本的原因麼？

2. 救濟遼災永久的辦法是什麼？

「目的」 今天我們一同先作挖河後作築堤的工作吧！

「設計模仿」

「動作姿式」

1. 「招手」預備動作——兩臂前上舉，掌向前

動作——兩眼看前方把手腕前後擺動作招呼人狀一，二，一，二，一，二，

教 學 過 程

2. 「跳河」動作——(一)兩臂向前平舉(二)兩踵起兩膝半屈(三)向前跳(四)手足還原

3. 「游泳」預備動作——脚尖相併上體前傾頭略向上背直眼看前方兩臂前平舉掌向外翻兩手指併緊

動作——一、兩臂向左右極力分開 二、兩臂向前屈肘回旋至腋下兩手在腋穿回回到原狀(一、二、口令要聯續)——一、二、……………

4. 「挖泥」(挖土同此姿式)

預備——兩脚跳開(約二尺)(膝直)兩手作持鏟狀

動作——一、左足前屈兩臂用力下伸 二、上體還原(如持鏟狀) 三、上體向後傾兩臂(按二、姿式)斜上舉 四、還原一、二、三、四、

5. 「挑泥」(運木姿式同)

動作——一、右足前出一步上體前屈兩臂前伸作取扁擔式 二、體直前屈肘下作握扁擔上肩式 三、左手叉腰右足還原 四、前進

6. 「尋木」(尋土同)

預備——身體直立兩手置腹前作持鋸狀眼向前方

動作——一、頭頸漸漸向左方旋轉到頭頸不能再迴旋過去為止 二、還原 三、向右

四、還原 五、兩踵起 六、還原——作二三次

7.「鋸木」預備動作——兩臂向前平舉手握拳左腳左前出屈膝上體前傾右腳伸直

動作——一、上體後仰同時兩臂收進屈在肩膀左膝伸直右膝微灣 二、還預備試——

二——一——二……

8.「運木」

動作——一、左足前出一步體前屈兩臂前伸作取扁担式 二、體直兩臂前屈時前下作握

担上肩式 三、左手叉腰右足還原 四、前進

9.「立木」預備——兩足跳開

動作——一、上體前屈作握木狀 二、上體還原兩臂前上舉作扶木狀 三、左足前出

一步兩手向前推 四、右足靠隴手放下

10.「打樁」預備——左足斜出一步兩手握拳伸在左下方作持錘狀

動作——一、兩手從左下方用力伸到右肩上 二、兩臂向前下方打下上體略向前傾，

——一、二、（連續呼出）——三、——一、二、——三、……

教

11「倒土」預備——兩足分開直立

動作——一、上體前屈，兩臂下伸，兩手握拳，作握筐狀。二、身體漸漸直立，兩手把筐提起來，三、右手向左一旋，左手向右一旋，左手在上，右手在下，做倒東西的樣子，同時上體稍向左轉。四、還預備式再來二次一、二、三、四、一、二、三、四、……

學 過 程

「設計說明」a. 挖河一個人成嗎？怎樣？招呼大家來吧（作招手狀）人來了，我們在陸地上就能挖嗎？怎樣跳入河中（跳河）在水裏怎樣動作？（游水）水底的泥用什麼法子挖出泥？用鏟挖泥，好！大家挖泥，（挖泥）努力的挖呀！愈深愈好，（連作數次動作）好了，挖出的泥怎樣處置呢？好！大家把泥担到遠的地方去，挑好了各隊靠隴（向左轉）向前走快吃飯了快走吧，（快步）到了，放下擔子吧！大家疲乏吧？行深呼吸，兩臂上舉，吸氣，——兩臂由前放下呼氣，——二——二：：：停，大家休息一會吃飯去，飯後一聞笛聲再來——令學生散隊，在操場上自由活動，休息一二分鐘即吹警笛。

b. 大家吃飯飽了嗎？我們工作完了嗎？挖完河還有什麼工作？現在作築堤的工作！築堤都用什麼東西？（木、土）那裏我去？大家先尋樹林（向後轉）（尋木）有了嗎？向樹林去，（常步走）到了，怎麼把樹放倒？（鋸木）樹倒了怎樣連到河邊？（運木）擔好了嗎？回到河邊去，（常步走）——至原地——木運到了，放下，現在我們把他立起來之先要怎樣？掘坑，怎

樣做（挖土）坑掘好了，現在該怎樣（立木）木立起來了但是不堅固怎麼辦？好！現在我們每人用大錘打樁（打樁）用力打！樁立好了怎麼辦？屯土向那裏找（向後轉（尋土）向前走！到了土阜，我們掘土哇？（挖土）挖的愈多堤築的愈高，土掘完了，怎麼辦呢？用扁担担回去（挑土）好了，大家回到河岸，放下土，運到了，就把担子放下就完了嗎？（倒土）土屯好了，但是太鬆怎好？用腳踏堅實了，（向左短橫步走！向右短橫步）好了河挖完了堤也築完了，這河明年不至於水災泛濫了，大家很疲乏的再行一次深呼吸！——二——二——二……今天大家都很賣力氣，我們再做個遊戲，

遼西水災設計教學草案 作者教員金榮佺

科目 體育（二）遊戲

年級 二、三、四、五、六、年級

時間 十分鐘

準備物 制服 銅元 麵包

目的 藉拯救災黎之遊戲以表現其憐恤之誼以養成博施濟衆心理

教材 題目——拯救災黎

「教法」動機——我們已經做完「挖河築堤了」那是救災後的辦法，現在許多受災的人民是什麼狀況？我們應該怎樣，

「決定目的」今天我們就作救濟災民的遊戲，

「計劃」使學生各想方法

「討論」學生想出方法共同討論，如學生想不出或不完善時教師補充

「決定方法」把學生分爲甲乙丙丁四組甲乙兩組排站在一線內每人分制服一件銅元五枚麵包兩個作爲賑災的人在距離二丈至三丈地方劃一白線令丙組，對甲組，丁組，對乙組，或臥或坐，或立或蹲，作災民狀（附圖）甲組第一人持物聽笛聲後，即向丙組奔跑，至將制服給災民穿好，銅元交災民左手麪包交災民右手再奔回轉來，以手擊第二人，第二人照樣做去，那組先完那組算勝敗組須向勝組全體行一鞠躬禮以表謝意

「共定規則」一、制服須穿好鈕扣須結上，

二、銅元麪包不得交錯

三、第一人奔回不擊第二人肩，第二人不得奔出白線

四、犯者雖勝作負

「附註」 一、此遊戲可作二次

二、丙丁組災民制服預先交甲乙組人以期便利（原圖略）

遼西水災設計教學草案 作者教員金榮俊

科目 音樂科

年級 四，五，六，年級

時間 四十分鐘

物準備 風琴 募捐歌篇子

目的 藉音樂興趣引起兒童熱心慈善之動作

引起動機 遼西水災你們全知道了嗎？

對於災民我們應該怎樣援助？

自己的金錢有限還要用什麼方法使賑款加多呢？

決定目的 今天我們唱募捐歌

研究 調別

程 過 學 教 目的 物準備 時間 年級 科目
音符

唱

拍 手

音程練習

聽唱樂譜 —— 如範唱，但不令學生閱覽詞譜，

視唱樂譜 —— 令兒童閱視詞譜，合唱，

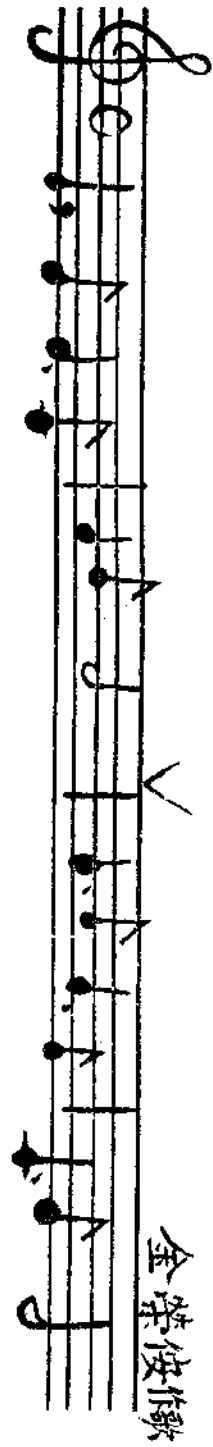
歌詞解釋 —— 用研究態度教師和學生討論，

聽唱歌詞

視唱歌詞

獨 唱

遊 樂 場 指 歌

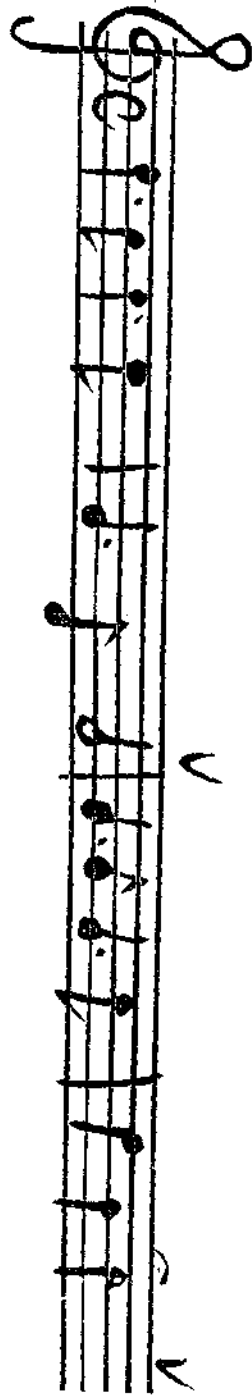


遼寧西部

被水淹

災民哭號

賈可憐

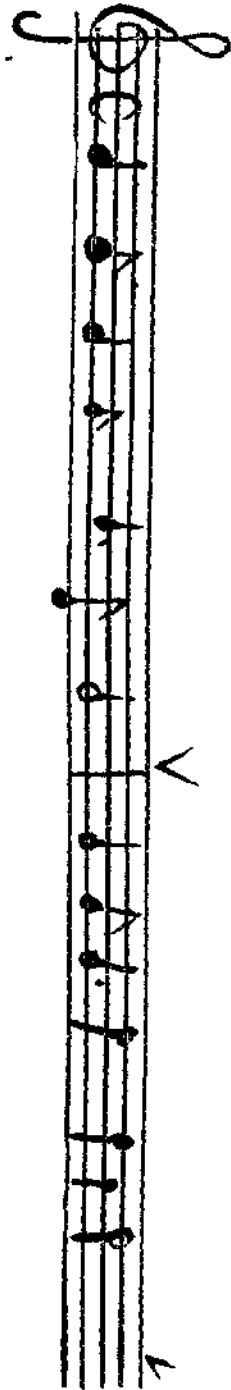


衣食無着

冬又屆

哀鴻遍野

待人援



集腋成裘

辦急賑

解囊相助

莫遲延

遼西水災設計教學草案 作者教員金榮佺

宣傳募捐

科目
物備

旗幟，標語，撲滿，捐款收據，賬簿，獎章，扁額，紀念塔，

目的

使學生練習演說能力並激發有勸募賑款之熱情

分配——以全校級數分成若干團體，一級代表一村或一縣，由每團體選舉宣傳員二人至五人，分成若干小組，至各教室或操場運動場，巡回講演，

宣傳方法 一，選舉宣傳員

投票法
推舉法

二，選舉後即分組

三，時間——下課後及星期日

四，標語旗幟——由宣傳員擬定教師訂正

五，宣傳——下課後宣傳員(以一組為單位)或在教室或在運動場，以學生聚集多數地點為目標講演地點由各組預定，不得衝突，

六，批評——由全體學生評定

七，獎勵——以宣傳員能受較多數人之贊許給予獎章

八，宣傳材料 一，遼災原因 二，被災區域 三，災民狀況 四，賑濟方法

五，宣傳講演詞——由學生自由發揮

募捐 1. 分配——由各級學生選舉募捐人數名

遼災教學方案專號 方案

2. 募捐地點——a. 校內 b. 校外

3. 準備物——撲滿，捐款收據，賬簿，

4. 募款方法

一，選舉募捐人 \wedge 投票法
推舉法

二，選舉出募捐人，以三人為一組

三，時間——下課後及星期日

四，地點——a. 校內各級教室

b. 校外附近地

五，手續——募捐人須先演講收到募款由捐款人將銀錢投入撲滿由募捐人填給收據並在賬簿上記好，

六，結算——結算捐款之數目

七，比較——何人捐助最多，何人募捐最多，

八，獎勵——扁額，紀念塔，獎章，之分配由學生共同決定

教

學

過

程

科目	年級	時間	準備物	目的	教學過程
工藝科	四，五，六，年級	一百五十分鐘	紙及柏樹葉木板一塊	藉鼓勵賑災以增進兒童之藝術興趣	<p>1. 談話 此次遼西水災很大，一般人民流離失所，到這嚴冬的時候，他們必要啼飢號寒，所幸蒙諸仁愛的君子們，仁慈的心大發，解囊相助，給他們穿了衣服，吃了食物，我們中國這樣的人固然不少，但是置若罔聞的也不乏其人，尤其是我們小學生們，發出了這樣的心和力量，是最有價值的，</p> <p>1. 我們能不能使這種的心與力量，令他更有價值嗎？</p> <p>2. 使這樣人再要增力嗎？我們見過作好事的人要有什麼鼓勵的方法，和留名久遠法子呢？</p> <p>2. 決定目的 (立碑) (掛匾) (築塔)</p> <p>教師仍用問答方法，用比較的語言，討論出來，所欲設計目的物，</p> <p>3. 討論計劃(掛匾)</p>

教

a. 匾的尺寸用什麼材料？做法如何？周圍怎樣？（堆花）
b. 用什麼匾額？（博施濟眾）怎樣做法才能新奇？（匾額上用花堆）匾的地子怎樣裝飾？（用柏葉粘成花紋）

c. 要做幾個？（全級作一個）怎樣組織？（全級分爲四組）怎樣分派工作？1. 採購組（預備材料）2. 作地子組……（用柏葉粘花紋）3. 做匾額組（每人做花若干朵）4. 做匾緣組（每人做花若干朵）

d. 花的做法（匾周圍用曲瓣菊）（匾額用捲瓣曲瓣兩種）

過

1. 曲瓣菊做法（列後）（用白粉連紙）
2. 捲瓣菊做法（列後）
e. 完成方法 勺，先堆匾額 叉，再作匾的周圍

4. 製作 分組各自製作（原作法圖略）

5. 完成

6. 批評製作態度與成績，

程

四女子師範學院小學部

(一) 期望獲得的結果

(一) 了解意義(獲得關於各方面之知識)

1. 地理知識 遼西四縣的位置及山川形勢該地出產及人民生活狀況等
2. 自然知識 雨的成因及結果山洪暴發的原因和結果
3. 算術知識 計算四縣的損失計算賑災所需的款項
4. 經濟知識 衣食住行與生活之關係救災的必要
5. 社會知識 互助的必要

(二) 熟悉方法(使熟悉關於辦理賑災各種方法)

1. 組織賑災會的方法
2. 選舉的方法
3. 募捐的方法
4. 宣傳的方法
5. 散放賑品的方法

(三) 認識材料

遼災教學方案專號 方案

1. 建設鐵路的材料
2. 建設房屋的材料
3. 衣服的材料
4. 飲食材料

(四) 獲得技能

1. 作文的技能(撰擬募捐啟事)
2. 繪圖的技能(繪畫災民狀況)
3. 寫字的技能(書寫宣傳的文字)

(五) 涵養情感

1. 涵養仁慈的情感
2. 培養互助的精神
3. 養成勇敢任事的精神
4. 由本活動所生的新興趣以爲其他設計之基礎

備考

本方案係備高年級教學之用如全校合作時可將較困難的工作分配於高年級生而以低年級生爲輔若純由低年級生實行則教員宜多加輔助指導而將較困難的工作減輕若在災區附近學校施行本方案即可增加(實地調查)及(報告調查結果)兩項於(觀察)項內

(二)預定進行的步驟

(一)觀察

1. 張貼遼寧水災之實地寫真及遼災區域全圖於教室
2. 置放關於遼災之新聞及捐啓於教室
3. 由兒童自動裝排一幅水災之實地寫真於沙盤中教師再指導兒童將全部災區狀況(如新民綏中等縣)及遼寧鐵道沿綫的山河一一裝排之並用噴水機表演連雨及山洪暴發之情形註(1)災民牲畜房屋可用玩具代之山嶺可用黃土做之(2)該表演山洪之噴水機可通於沙盤之一面惟此裝置須先爲之設備於沙盤之一面並於裝排時暗示兒童將山排於噴水機之一面又排時須將河中(遼女兒柳巨流等河)注之以水此外再設一噴水壺以表演連雨之情形

(二)討論觀察結果

1. 研究大水之原因

2. 敘述農民流離失所之痛苦
3. 報告各地救災之狀況

(三) 決定問題

1. 我們也能救他們嗎
2. 我們怎樣救他們
3. 我們捐什麼東西
4. 我們捐的東西不太多嗎
5. 我們捐的東西交給誰
6. 我們也可以勸人捐東西嗎
7. 我們怎樣勸人捐東西

以上這些事不能靠一人去作最好組織遼寧水災賑濟會

(四) 計畫

1. 賑濟會怎麼組織 (a) 總務股 (b) 調查股 (c) 宣傳股 (d) 交際股 (e) 庶務會計股
2. 各股辦事人員怎樣產生 (a) 選舉 (b) 指派 (c) 自認

3. 怎樣選舉(A)各班分選(b)全校合選(c)選舉幾人(d)記名投票(e)不記名投票
4. 賑濟的方法(A)捐助錢幣(b)捐助破舊衣服(c)代行募捐

(五)實行(各股分工合作)

1. 由調查股蒐集有關係的事實向大家報告
2. 由宣傳股起草(募捐啟事)繪圖講演及計算災民之損失及需要等
3. 由交際股向人募捐及與他種團體交換意見等
4. 由庶務會計股收受賑款捐贈物品購買物品及核算登記賬目等
5. 由總務股掌管全部工作彙集賑品轉交賑災會

(六)批評

1. 鼓勵兒童自己批評
2. 指示活動的優點加以獎勵
3. 批評錯誤並加以指正

(七)實得結果之記錄

記載實得的結果以備異日之參考

說明

1. 在一個單元工作開始時爲便於指導計爲便於工作終了時考查結果計教者宜將該單元工作內可得的結果預先加以分析的研究故列有（期望獲得的結果）一欄

2. 設計教學的目的在藉共同活動施行教育據杜威說（當一人參加一種共同活動時即可了解該活動之意義熟悉其中之方法認識其中之材料獲得其中必需的技能而濡染其中的情感）故列有了解意義熟悉方法認識材料獲得技能涵養情感五項林肯學校把一個設計的單元分析爲（引起活動的刺激由刺激而發生的許多問題解決問題應用的材料可得的技能和由本活動產生的興趣）五項與此大略相同

3. 設計教學的進行本無固定步驟之可言不過爲便於指導計教者不可不預定一種步驟此種步驟非固定的遇有特殊情形可隨時加以移動刪改或增補故有（預定進行的步驟）一欄

4. 按着行爲的原理說一切反應皆有其相當之動境欲引起一種新的行爲自必有新的動境設能實地參觀以引起動機乃善之善者不能實地參觀只好佈置環境刺激思想以引起其動機故有（觀察）

一欄

5. 觀察的結果究屬有限必有賴於補或得諸想像或得諸傳說並且兒童觀察宜有指導觀察後宜有整

理故在(觀察)之後繼以(討論觀察結果)

6. 假如一二兩步進步適於兒童自然能發生許多問題將此種問題提出共同討論最後即能引到本設計之主要目的(組織賑濟遼寧水災會)

7. 問題既已決定則計畫更應周詳此為煅煉思考之絕好時機故有(計畫)一欄

8. 行以求知為設計教學的主要原理以養成即知即行的習慣而分工合作又為社會生活的基本精神故有(實行)一欄

9. 教育的目的在繼續改造經驗一次設計之中常不免有費時及錯誤的動作將來宜設法免除遇有特別良善之點亦宜特別注意以備將來之仿行故列(批評)一欄

10. 前事之不忘後事之師也故列有(實得結果記錄)一欄以備異日之參考

五第六師範學校附屬小學

一、引起動機 本校十一月三十日，接到廳令，訓示以遼災賑濟作資料，擬具設計教學方案，隨於初五日上午全體師生開第一次大會記錄如左：

1. 報告遼西錦，綏，黑，新，等縣，水災的狀況，及災民痛苦望救的情形。
2. 報告平津一帶勸捐之進力，及人民助捐的踴躍。

3. 演述文明社會，公益慈善事業，必日漸發達，遇有天災人禍等事，則不論種族，不論異國，常常竭力救濟，何況遼西乃我國重地，人民乃親愛的同胞，今遭此天災，焉有不思救濟之理？

4. 追述民六民九等年，本地或受旱災，或受水患，人民之所以恃之生存者，惟在異地同胞的賑糧，今不可不追往思來報往日之大恩。

二，決定目的 當時全體學生，聽了上邊的講話，不論男女大小，沒有一個不起惻隱之心，互助之情，隨決定目的如左：

成立省立六師附小遼災籌賑會，

三，計畫方法 決定目的之後，即共同研究籌賑會怎樣組織，怎樣工作，討論結果如左：

A. 每級選舉二人組織籌備委員會 當場選出籌備委員十二人，擬具籌賑會簡章，下午籌備委員開會議決簡章如左：

B. 籌賑會簡章

1. 定名 本會定名為河北省立第六師範附屬小學遼災籌賑會，

2. 宗旨 本會以勸捐助賑救濟遼西災民為宗旨，

3. 籌款方法

ㄅ，印刷許多傳單，告民衆書，散發各機關各團體各學校，並於通衢張貼標語漫畫，遇人民集會之處講演勸捐。

ㄆ，在工作時間製造許多實用物品，以售價助賑。

ㄇ，開遊藝會發行遼災籌賑義務券

4. 組織

ㄅ，董事會 總攬本會一切重要事務。

ㄆ，宣傳科 經管張貼標語漫畫散發傳單及當衆講演等事。

ㄇ，遊藝科 於禮拜日下午開遊藝大會發售賑災義務券本科之下分設各股如左：

a. 公安股 負維持秩序責任。

b. 音樂股 每幕演完作樂助興。

c. 化裝股 給演員化裝並經管一切化裝物品。

d. 交際股 司對外交際及借尋遊藝用品等事。

e. 招待股 招待來賓接察坐位。

遼災教學方案專號 方案

f. 布景股 修築劇台及布景事宜。

g. 司幕股 管幕之開閉。

h. 售票股 司檢察及發售義務券等事。

i. 戲劇股 管招集演員及分配表演次序等事。

Ⅱ, 會計科 經管本會一切財務及作預算決算諸事。

Ⅲ, 庶務科 本科管理會中一切雜務。

Ⅳ, 售賣科 經售工作出品。

5. 職員 本會設董事六人，每科設幹事二人，每股設股長二人，遇必要時可由董事會酌量加增助理人員。

6. 會員 本校師生均得爲會員。

7. 會費 本校學生共捐洋五元教員捐洋三元，遇特別情形，亦可先向學校借用。

8. 附則 本簡章有不適處，得隨時修改。

C. 通過簡章及分配工作 於十二月初六日上午開第二次全體大會，由籌備委員向衆宣布簡章，大衆一一通過，繼則選舉職員如左：

董事六人 李鳳在 方鵬齡 崔書重 邵銘章 劉俊山 劉淑篔

宣傳科幹事 張成海 蘇永發

遊藝科幹事 李夢玖 孫毓振 (非當時選出)

會計科幹事 王經考 張鴻鈞

庶務科幹事 張長森 楊金慶

售賣科幹事 魏順達 賈廣勤

當時議決各股之長，由董事會同各科幹事，斟酌委派其詳略、

D 分配工作 於十二月初十日·上午(禮拜)開立法部會議時由董事會呈請市政府照準，將立法部會議時間移開為遼災籌賑第三次大會議決案如左：

工藝科

一年級助理二三年級裁紙摺紙等事

二三年級作洋式信封

四年級作中式信封信箋

五年級以廢粉筆沫作棋子

遼災教學方案專號 方案

六年級乙組以厚紙製小黑板

六年級甲組以竹竿作鏡框

國語科

一年級 1. 表演遊藝兩個 2. 演說災民故事

二三年級 1. 表演遊藝兩個 2. 演說災民故事 3. 寫標語

四年級 1. 表演遊藝兩個 2. 演講 3. 寫標語 4. 作傳單

五年級 1. 表演遊藝三個 2. 演講 3. 作傳單 4. 寫標語 5. 作告民衆書

六年級 甲組工作相同 1. 表演遊藝三個 2. 演講 3. 作傳單 4. 作告民衆書 5. 作工
乙組工作相同 1. 表演遊藝三個 2. 演講 3. 作傳單 4. 作告民衆書 5. 作工

6. 作義務券格式

算術科

各年級作各種預算決算表

四、實行

一年級逐日作業表

土	金	木	水	火	月	日期	
						節次	學次
						六十分	自由作業
樂歌表唱	實	行	宣	傳	演說災民故事	三十分	第一節
						三十分	
準備開游藝會	德	表演以怨報	德	演歷史故事以怨報德	練習	三十	第二節
					畫水災後邊人苦况的想像圖並注明代作文		
準備開游藝會	德	表演以怨報	德	演歷史故事以怨報德	練習	三十	第三節
					畫水災後邊人苦况的想像圖並注明代作文		
準備開游藝會	德	表演以怨報	德	演歷史故事以怨報德	練習	三十	第三節
					畫水災後邊人苦况的想像圖並注明代作文		
準備開游藝會	德	表演以怨報	德	演歷史故事以怨報德	練習	三十	第三節
					畫水災後邊人苦况的想像圖並注明代作文		
準備開游藝會	德	表演以怨報	德	演歷史故事以怨報德	練習	三十	第三節
					畫水災後邊人苦况的想像圖並注明代作文		
準備開游藝會	德	表演以怨報	德	演歷史故事以怨報德	練習	三十	第三節
					畫水災後邊人苦况的想像圖並注明代作文		

遠東教學方案專號 方案

初 二 年 級 逐 日 作 業 表

土	金	木	水	火	月	日		節次	
						次	分數		
表演	集會 宣傳 講演	廣告	練習演說	故事	講演災民	計畫本週功課的作法	六十分	自由作業	
記錄劇情		搜集劇本	價格	討論信封的	共同研究講演中的	預算信封所用之材料	三十分	第一節	
排演得鼓		廣告寫	歌習練	圖	畫災民故事	為災民籌款遊藝	三十分		
共同批評		全上	作信封	告	討論商店廣告	畫災民故事	備用演戲像圖	三十分	第二節
			防法	講自然淘汰的種類及預防法	討論救災民的方法	預算做信封的材料寫標語	討論災民故事	三十分	第三節
全體共同批評		化裝表演	排演奇怪的鼓	遊戲	做救災民的	編寫標語	做信封	三十分	第四節
			共同訂正	練習演劇	編廣告	演說員	練習演說災民故事	二十分	自由作業
							二十分		
						二十分			
						二十分			
						二十分			

遼 災 教 學 方 案 專 號 方 案

初 級 四 年 逐 日 作 業 表

初 級 四 年 逐 日 作 業 表						日 次	節 次
土	金	木	水	火	月		
	整理作品	練習	將做的傳單 選出作品共 同訂正以供 實用	文	研究宣傳	六十分	自由作業
排演 財迷瘋	遊	演說	餘的預算每信封 的實價及贏	作傳單	用之材料 預算信封所	三十分	第一節
育體	宣	工	樂音	作信封	拾穀 遊戲	三十分	第二節
樂音	傳	作	作信紙信封	作信封信箋	研究宣傳文	三十分	第二節
廢餘	排演 盲人被騙	選定盲人被騙 財迷瘋 試驗盲人被騙	就傳單的材 料條列作講 演準備	寫標語	討論賑災會 組織	三十分	第三節
化裝表演	排演 財迷瘋	作信封信箋	體育	作法	研究救災的 計畫信封信 箋的做法	三十分	第四節
全校共同批評		財迷瘋	練習演說共 同批評	劇本	起劇稿搜集 準備作信封的用具	三十分	自由作業

遠 灾 教 學 方 案 專 號 方 案

五年級逐日作業表

五年級逐日作業表					日期		節次
土	金	木	水	火	月	日	
裝 演 李 達 喝 水 (劇 碼)	指 宣 工 具 傳 的 方 法 論 的 方 法 (在 大 街 口)	整 理 宣 傳 的 工 具 討 論 的 方 法 實 地 宣 傳	演 算 題	應 用 題	按 分 配 法 編 應 用 題	子 預 算	自由作業
				書			研究告民衆
切 用 品	整 理 演 劇 一 切 用 品	畫 漫 畫	語 標 寫	語 標 究 研	同 批 評	實 地 作 講 演 稿	第二節
							作 告 民 衆 書
整 理 工 作 品 的 贏 餘	劇 共 同 批 評	演 烟 酒 歌 舞	選 定 賣 兒 (同 時 表 演)	共 同 批 改 (選 擇 錄 用)	法 研 究 傳 單 作	研 究 菊 花 棋 子 作 法 (並 實 地 工 作)	第四節
							及 菊 花
化 裝 表 演 全 校 共 同 檢 定	賣 兒 一 演 算 題	工 作 表 演 賣 兒	收 集 劇 本 作 新 劇	共 同 批 改 選 擇 錄 用	共 同 批 改 選 擇 錄 用	練 習 講 演 共 同 評 判	自由作業
							子 的 作 法

遼東教學方案專號 方案

六年級甲組逐日作業表

土	金	木	水	火	月	日		節次
						次	日	
券格式	整理傳單 漫標語 擬作義務	鏡框定價 的預算	鏡框原料 價值的決	表之格式 計畫預算	料的預算 作鏡框材	六十	分	自由作業
集用品共同搜	在市	歌	告民衆書	研究怎樣作	演講共評	三十分	三十分	第一節
育體	在市	詞辯唱	語標寫	語標究研	育體	三十分	三十分	第二節
研究遼西如何能永免水災	上宣傳	排演(陰陽) 辯(共同訂	作告民衆書	薰竹	學生實地作傳單	三十分	三十分	第三節
演劇共訂	餘後所得的贏	排演(你也 求人嗎)共	作鏡框工	薰竹	研究鏡框的 作法 先薰染竹竿 上的花紋	三十分	三十分	第四節
訂正	化裝練習演劇全校共評論	排演(陰陽 演(你也求 人嗎)	體育	演講共訂	準備演講稿	三十分	三十分	自由作業
		的公函	作各界觀劇	災之原因	研究災區之 面積及被水	三十分	三十分	
		排演(你也 求人嗎)	排演(你也 演(口吃極 劇)	討論 新劇的作法	編劇	三十分	三十分	

遼東教學方案專號 方案

六年級乙組逐日作業表

土	金	木	水	火	月	日期	
						節次	分
研究的作法	整理工作 品準備 傳用具	各劇的優 點缺點	共同出小 黑板應用 問題	調查所用 黑板及 價格	搜集演講 材料 (大公報)	六十分	自由作業
作公函共同訂正	集市宣傳並張貼標語漫畫及散發傳單	選定劇稿	各自解算應 用問題	預算小黑板每 個費洋多少及 將來定價若干	編講演講稿	三十分	第一節
		研究表 法	歌	體	稿演講	三十分	
會用具	準備開遊藝 討論義務券 的格式	練習表演義捐共同訂正	色及穿眼	作小黑板刷	的製法及所 用材料	三十分	第二節
品			書寫	共擬標語及	作小黑板用白布裏邊	三十分	
準備化裝用品	共同訂正	研究作告民 衆書的作法	研究新劇的 作法	作傳單	三十分	三十分	第三節
全體共同批評	排演(口技)	作告民衆書 互相批改選 定應用	編劇稿	選一份刷印 式	三十分	二十分	
化裝表演	排演(醜人跳舞)共同訂正			互相訂正並 作傳單的格 式	練習講演共同訂正	三十分	自由
						二十分	作業

遼東教學方案專號 方案

五、整理 二月十五日各科各股均開會整理，所辦事項，彙列于左：

ㄅ會計科（後附預算決算表）

1. 集會勸募洋四元二角七分，衣兩件（詳附後）
2. 遊藝售票洋五十元零九角（詳附後）
3. 貨品售洋二元一角六分

ㄆ宣傳科（原稿附後）

1. 張貼標語二百六十張
2. 張貼漫畫二百零五張
3. 散發傳單五百份
4. 告民衆書四百份
5. 講演題目三十六個

ㄇ遊藝科（劇情附後）

演新劇十五

ㄏ文書科（原稿附後）

遼東救學方案專號 方案

發公函二十二封

万工作科

1. 鏡框一個
2. 小黑板十六個
3. 棋子十付
4. 中式信封三百個
5. 西式信封二百五十個
6. 信箋六百張

六、批評 於十二月十六日晨會時移開第四次大會討論結果如左

之優點 1. 職員能熱心服務

2. 會員能努力工作

3. 開遊藝會時能維持秩序

之缺點 1. 作事多虎頭蛇尾

2. 售貨股不能多售貨品

3. 開遊藝時至末尾數幕布景太慢

七、附錄

1. 劇情
2. 預算決算表
3. 講演大意
4. 標語及漫畫
5. 傳單
6. 告民衆書
7. 公函
8. 義務捐券

六師附小籌賑遊藝大會詳情紀錄

一，開會日期 十二月十四日（禮拜）下午一點在本校開遊藝大會

二，會場佈置 在本校前庭，用蘆蓆等物搭起劇台，觀者分男賓，女賓，及特別來賓各席；更於台前設籌捐處，又於兩側設售貨處，沽賣學生作品，校門外爲售票處；門裏爲檢

票處，

三，鄭校長致開會詞

1. 報告遼西被災情形

2. 各地助賑狀況

3. 本地以前被災，曾受東省賑濟，本禮尙往來宗旨，助賑更爲不可緩之事，

4. 今天表演的項目，都是一般小孩子共同組織成的，也沒有長時間的練習，所以劇情表演兩方面，一定不滿大家所希望，不過諸位來此目的爲助賑，至於表演的好壞，想諸君必能諒解，

四，遊藝項目

勺， 三蝴蝶歌舞劇

(初一表演)

文， 以怨報德

(初一表演)

劇情

本劇爲歷史故事，從前晉國大饑秦國助之，秦國大饑，晉不但不助，反曾伐秦，後來晉王卒被秦擄，

第一幕 晉國大饑人民痛苦之狀況，最終晉王入秦求救，

第二幕 秦王和秦人都樂意助晉，當即募得許多東西，贈濟晉人，

第三幕 晉人得濟無不感激，

第四幕 秦國大飢，人民的苦況，並要求秦王，赴晉求救，

第五幕 晉王負秦，不肯救濟，逐出秦王，又招集人民伐秦，人民不肯，王大怒，迫令赴陣，

第六幕 秦王回國，報告詳情，人民奮恨，爭先禦敵，

第七幕 兩國列陣，晉人怨晉王負恩，棄兵而走，秦人恨晉王入骨無不爭先，卒將晉王擄住

(全劇完)

一口吃

(智班)(六年級甲組演)

一個五十多歲的老人，走到街上，要吃涼粉，當賣涼粉倒醋時，老人只連說「少少……」停了多時，方才說出「少倒醋，」此時賣者早已倒得很多，也不能吃了，二人因此爭鬪多時，老人又到賣包子的那裏，問明價目，他連說「吃吃……」於是賣包子的趕快拿了好多給他，他才說「吃吃吃不起」

老人又遇見一個人背薪一捆，衣服忽然開了，自己不能束捆，求他幫助，當二人合捆時，老

人連說「捆捆……」於是那人就用力拉繩，後來老人才說出「捆住我的手了。」（幕閉）

□□技

（六年級乙組演）

1. 晨景 遠雞在籠內叫，近雞在籠外叫，引起小雞叫，老雞叫，繼則家畜中的牛叫，馬叫，驢叫，羊叫，……再接着是白玉鳥，在樹上叫，引起麻雀和黃鶯等亂叫。

2 晚景 始則蛙叫，蟾蜍叫，金線蛙叫，及夜深後，忽一狗狂吠，引起大狗，小狗，富家的狗，貧家狗，一齊來咬。

（完）

万盲人受騙

（初級四年表演）

劇情

有一個占卜的瞎子，正在徘徊歧途，尋路不得的時候，忽來一個小孩，把他領出，遂走遂談，談得入情，小孩要拜他爲師，（小孩自稱任來看）不久任來看領師傅去水池洗澡，假稱自己把脚刺破，出水穿上衣服，並攜瞎子的衣服什物，自遁而去，不久瞎子叫人不應，尋衣不見，遂大呼「任來看」三字，村人聞呼喚聲，都來觀看，但見一瞎子赤身露體，有幾位少年，不問情由，舉手便打，及瞎子說明原委，（早已打得不成樣子了。）才知瞎子受了欺騙。（完）

勿陰陽辯

（高級甲組演）

劇情

登場人物新年舊年，及太陽，開幕時舊年因逐漸被人打倒，所以獨坐愁苦，新年上，彼此寒暄後，分賓主坐下，舊年即陳述近來被人廢棄的痛苦，新年不但不勸慰，反以早應退位等語作忠告，於是二者互相爭論，太陽上，先由舊年述說理由，繼使新年述說理由，末則太陽評云：

1 新年軌道正確，計時方便，

2 實行新年可打破社會惡習，及迷信等事，

3 新年適應世界潮流，

由上所述舊年一一均不如新年，方便適宜，所以舊年應該退位讓賢，不可再多爭執，舊年聽了這一段話，也非常佩服，三者隨合舞歌唱，其詞如左，

新年歌 (心聲曲) 下調 $\frac{2}{1}$

3 5	2 3	5 6	5 0	2 3	2 0	3 5	3 0	1 2	1 0
請	問	農	人	工	人	商	人	士	人

1 2	1 6	5 3	3	3 5	2 3	5 6	5 6	2 3	2 0
你們可曾	知道	最	好	就	是	新	年	新	年
3 5	3 0	1 2	1 0	5 1	2 3	5	1, 0		
新	年	新	年	最可	愛	的	新	年	
5 6	5 0	2 3	2 0	3 5	3 0	1 2	1 0		(尾聲)
5 —	2 . 3	5	3 2 1	6, 1	5, 6	2 3	1, 7, 1, 0		
喂	勸	同	胞	快	快	的	改	用	新
									年

去賣兒

(五年級表演)

劇情

第一幕 遼西某地有一富翁，其子在上海經商，於今年六月間(水災前)旋里與其父母妻子同桌共餐遂吃遂談借以表出一家團聚，歡樂之景像，

第二幕 小孩拿着許多其父由上海買來的玩具與鄰兒玩耍，借以表出兒童之天真可愛，繼則表情唱皮球歌。

歌	1 3	5	5	3̇ 1̇	3 6	5	2	3 1	2 3	4 4
皮球圓										
像麪包										
拍一拍										
跳一跳										
老雞看見										
就來啄	6	5	5	6 5	3 5	1 2 1	1 2	1 7	6 1	5
小狗看見										
就來咬										
小貓看見										
咪嚕叫										
弟弟										
拍手	5 3	2 3	1							
哈哈笑										

正在高興忽聽水聲驟作惶惶失措急忙奔散，

第三幕 富翁所有財產被水盪盡，並將其子與孫女淹死，祇剩老翁老嫗兒婦與孫兒四人，加之無衣無食老翁老嫗哭訴水後之慘狀，

第四幕 翁嫗正在啼飢號寒之際，兒婦持錢上，老嫗驚問錢之來路，兒媳說明賣小孫子的經過老翁老嫗態度驟變，痛哭失聲，適買兒人上，小孫急走，老翁老嫗尤加痛惜，此時寡媳一方面安慰二老，一方面囑咐買兒人千萬不要惡待小孫，送小孫出門，回顧老嫗氣已斷絕，（完）

了奇怪的鼓

(初二三年級演)

劇情

第一幕 有一個樵夫，他到廟裏去玩，忽然聽見野獸叫的聲音，他就躲在神像的後面，野獸來到廟裏，他見那狼敲了敲鼓就有仙女送食物來，並且跳舞唱歌，後來又敲了三下，仙女把食拿去，兩個野獸走了，他就拿鼓照樣試驗，果然是很靈的，他拿了小鼓回去了。

第二幕 樵夫到了他家裏，他的妻子說：你買這個小鼓作什麼？樵夫說：不是買的，他就把這回事說給他妻子聽，並且照這樣試驗起來，又有一個樵夫經過他的門前，聽見裏面唱歌的聲音，進去訪問才知道這個原因，於是他亦到廟裏尋鼓去了。

第三幕 樵夫進了廟，也去尋找，果然也有一個小鼓他也敲了一下，財神送金錢出來，他得到寶貝，就回去了，走到半路上，他一想那裏還許有別的寶貝，於是又回到廟裏來，恰好野獸回來了，去找他的小鼓，尋着樵夫，不能逃脫，被野獸所害，(完)

力(你也求人嗎)

(六年級甲組演)

第一幕 劇情

有郝山，斬州，隋忠，辛氏四個難民，在真武廟內，各訴苦况，善人董智理路經此處，

聞聲入廟，問明詳情，約第二日在河北村給彼募捐，遂去了四個難民等到天晚，各自入眠，蘄州受苦不堪，縊死廟中，三人醒後大哭一場，

第二幕 董智理在河北村演說募捐，富翁毛不拔走近與彼強辯，不但肯捐助，並且痛罵董智理的多事，

第三幕 毛不拔家鄉因土匪猖獗毛自恃房高院深毫不爲備，至夜忽然群匪闖入，把毛擄去，第四幕 毛因被土匪災，家產蕩盡，正在無可奈何之際，忽遇董智理初則不理，繼則以當日罵已多事之語激之，終則責之大義，末後應允給他募捐，（完）

《醜人跳舞

（六年級乙組演）

劇情

1. 一個極醜陋的舊式女子，跳舞，其歌詞如左：

3. 5	3 2	1 2	3 5	2 5	3. 0	2 3	2 1	
我	的	脚	兒	多	麼	小	我	的

臉兒 | 2 | 12 | 16 | 5.0 | 53 | 56 | 12 | 56 | 53 |
 臉兒 | 多 | 麼 | 白 | 漆 | 黑 | 的 | 鬚 | 髮 | 大 | 大 | 的

2.0 | 56 | 53 | 21 | 61 | 56 | 1.0 | 21 | 61 |
 下叉巧 | 鮮 | 紅 | 的 | 舞 | 衣 | 身 | 上 | 穿 | 小 | 耳

5 35 | 3 2 1.0 | 1.0 | 61 | 61 | 65 | 3.5 |
 環 | 打 | 扮 | 的 | 真 | 好 | 好 | 全 | 場 | 的 | 人 | 兒

61 | 5.6 | 1 2 | 5—1 | 1.—1 |
 都 | 快 | 來 | 觀 | 無 | 無

2. 一個身短胖大的男子，跳舞，其歌詞如左：

(譜全上) 大大的壯兒戴着，滿滿的大鬚裝着，新式的眼鏡戴着，時興的舞衣穿着，人不高，鬚子高高，我想着大家都要愛我。

3. 一個腿跛獨眼的男子跳舞，其歌詞如左：

(譜同上) 我的腿兒彎着，我的身子扭着，花花的袍子穿着，奇怪白鬚子戴，着來跳

舞，這事真好好我想大家無論誰都很幫我。

4 三人合舞，其歌詞如左：

C 調 $\frac{3}{4}$

5	5	64	56	5	64	21	2.	5	5	532	12	532
好好三個 老實實一同 來到了 好好三個 老實實容顏												
1	6	421	5	5	6	1̇	61	65	454	4561	6165	454
生得真湊巧 蟬 一般的嬌嬌 嬌嬌一 樣樣的窈窕												
24	56	4	2156	4	1.2	45	2456	4				
舞 蹈 舞 蹈 美 麗 的 舞 蹈												

5 李逷喝水

(五年級演)

劇情

表演李逷奪魚的故事，宋江刺配江州後，與戴宗李逷吃酒，宋江想要些鮮魚下酒，李逷便去

買魚，李達一身羸魯不依情理，打了漁人，和漁牙主人浪裏白條張順，後來張順誘得李達上船，急到江心，將船登翻，便把李達按在水內，灌个不了，後來被宋江救出，

兀財迷瘋

(四年級演)

第一幕 劇情

窮人張三，欠富翁梁官人錢，到時沒法交還，遂生一計：令其妻裝死，假以爲因這項欠款打死，梁官人見了，以爲不應如此無禮，張三便拿一小杖，假稱「起死回生杖」能把妻打活，梁官人見了，以爲奇寶，便要買回，張三遂銷賬且得巨款，

第二幕 梁官人既得此珍寶便想把僕人在吃飯前打死，吃飯後打活，既可省飯米，又可替做工，這豈不是得財的一條妙路嗎？想到這裏便向僕人實行了，僕死，其家人，把梁官人告到法廳，

第三幕 法官審問情由，梁官人仍以爲此杖能「起死回生」法官遂以梁官人來試驗，卒至殞命，而不能復活。

(完)

尸，樵夫失斧

(三年級演)

劇情

第一幕 甲兒上山去打柴，忽把斧頭墮在地窟內，求之不得，遂痛哭不已，後來來一仙人，給一金斧，甲兒不要，給一銀斧，還是不要，又給一鐵斧，才受斧止哭，仙人見他誠實可嘉，遂將金斧銀斧送之。

第二幕 甲兒回家路遇乙兒丙兒，乙兒問甲兒如何得來的金斧銀斧？甲兒說明此事，乙丙遂復至其地，故意把斧投入窟內，假作哭聲，又來一仙人，給他鐵斧不要，給銀斧還不要，又給一金斧，二人欣喜愿要，那料仙人見他們這樣心田，痛責了一頓連鐵斧都沒給，二人垂頭而回。

(完)

4. 煙酒誘惑

(五年級演)

年幼之人當無事可做時，多以煙酒爲娛樂品，那知煙酒含有毒質！用多成癮，有害身體，想人當少年，正是精力健壯，做事有成的時代一旦被煙酒誘引，則百事俱棄，實爲可惜，藉此編成一劇，使好煙酒者早得感觸，脫此毒圈，爲本劇之要旨。

劇情

佈景 華麗室廳

人物 王生(爲一小學生) 煙酒兩小孩裝成均在胸前貼上標識。

遼東教學方案專號 方案

時間 星期日

開幕時王生在華麗室廳闊坐，面帶憂容，還不住咳咳的嘆氣，烟酒跳舞登場，歌詞如左，

(過門) 35 | 1 5 6 5 3 5 | 1 5 6 5 1 2 |

3 5 1 3 2 2 | 1 — 0 || 站住接唱

5 5 | 2 3 5 | 3 2 1 | 6 1 5 6 | 2 3 |

喂 喂 那 一 邊 有 一 位 小 朋 友 發

1, 7 | 1, 0 ||

聽！王生正在愁悶看見烟酒便站起跳舞疑問？

5 — | 3 5 2 3 | 1 2 3 | 2 3 2 1 | 6 1 2 3 1 |

喂 飛 來 的 信 人 請 問 你 的 大 名

(王生問罷，側耳細聽，烟酒又對王生舞唱：)

3 56		5 0		56 12		6 0		65 3	
小朋		友		告 訴		你		我們	叫
2 1		53		35 6 1		50		6 1	
烟 酒		親愛如兄弟		又		芬 芳			
56 1 3		20		2 3 56		5 0		3 2	
又 美		麗		人家就近		了		誰個不歡	
1 0									

喜

王(轉憂爲喜)起身哈！哈！原來你們是烟酒，好極了。快來給我解悶吧。說罷均跳舞歌唱漸
漸前近，握手成圈跳舞歌唱：

3 56		5 0		56 1 2		6 0	
來 來		來 來		握 手			

遼東教學方案專號 方案

35 6 1̇ 56 53 | 24 32 1 |
 從 此以後 永遠 戒絕 你們

6 1̇ 2 3 | 1 — | 61 2 3 1 |
 快 着 去 快 着 滾

烟酒 } 哈！哈！壞了!!!

(完)

(六年級乙組演)

劇情

- 第一幕 新民縣某村一家，夫婦與其女三口，凍餓不堪其苦，以枕頭中穀糝作食充飢。
- 第二幕 夫婦與其女往瀋陽逃難途遇二匪逼索路銀及衣服等物幸遇王義救出。
- 第三幕 王義與難女訂婚辭別岳父母投友借錢。
- 第四幕 王義自友處借洋十元路遇一羣小學生為遼西災民募捐乃將十元完全捐助。

(完) (詳劇附後)

遼災籌賑會宣傳股演講詳情記錄

1. 時間 民國十九年十二月十日上午九點，
2. 地點 冀縣城內大街戲樓，及人民集會之處，
3. 講員 一年級二人，二三年級四人，四年級十人，五年級十二人，六年級甲組十五人，乙組十六人，
4. 在戲台上講演時的情形

台上先設一黑板上寫：『六師附小遼災籌賑會講演處』並張貼遼西地勢擴大圖，台之西邊爲奏樂處，演說前先奏樂以引聽衆，當時鄭校長指圖報告遼西水災的經過，及發起籌賑會的意義，其後再由宣傳員繼續演講，皆聲音明亮，字句清白每一人演講完畢，聽者多趨向收捐處，踴躍助捐，惟以聽者多係鄉間農民，結果僅捐洋二元二角，其中有一貧夫，以當時手無分文，乃將親着棉袍套褲慷慨解下，交收捐人員，問其姓名不答而去。

5. 演說大意

a. 遼西水災的經過

遼西是指奉天遼河以西而言，遼河是南北向，西面是松嶺，東面是遼西灣，今年七八月間，

霖雨連綿河水汎濫，平地波濤洶湧，加以海潮迭興，山水驟至，以故遼西數縣……盡成澤國，人民財產房舍完全淹盡……慘苦極了。

b. 籌賑的動機

當民六民九各年，冀屬一帶，天災流行，人民無衣食幾致餓死，後得中國各地及海外慈善家的援助始得幸免，由此看來，急難相救，是人類應盡的天職……今遼西遭此橫災，我們既屬同胞，能說不管嗎？何況他們從前曾救過我們呢？

c. 災民的苦况

自從水過之後，災區附近的地方，民不聊生，引領乞賑者，達十二萬餘衆，其初賣零碎東西，藉以糊口，後來賣兒賣女維持殘命……想父母和子女離別的時候，那種慘苦的情形，真令人難以言語形容現在他們更苦於前了，既無東西可賣，又無兒女可鬻，惟有忍饑待斃罷了，親愛的老鄉親呀，我們既知他們實在是將要死的時候了，還不快樂的救濟他們嗎？

d. 賑濟的方法

我們已竟知道遼西災民是人人極應當救濟的了，但是怎樣的救濟法呢，只好就是量力而爲之，多少沒有關係，只要盡了我們的慈善心就是了。

1. 購買籌賑會學生自作的貨物，以其利完全助賑。

2. 直接向六師附小籌賑會收捐處捐錢或衣裳。

3. 購買義務券到附小參觀遊藝大會，

e. 初四魏鳳池自由講演

天已冷了你們身上穿的都是棉衣，可是那些災地的同胞沒有吃的，沒有穿的住的，何況又住在氣候很冷的地方呢！諸位不可憐他們嗎？我們同學因為可憐他們，所以才成立一個籌賑會，希望諸位先生們，多捐助些錢好去救濟他們，比着吸煙喝酒燒香燒帛不好的多嗎？

f. 初一女生劉淑窈自由講演

先生們遼西地方有好多人快餓死了，我們這裏聽見說了，還不快着拿出幾個錢來，去救濟他們嗎？

g. 一年級男生曹振國自由講演

同胞們：遼西那裏的同胞，如今也沒吃的，也沒穿的，眼看就快凍餓死了，咱們都應該想法救救人家呀，我前天我爸爸給了我十個銅子叫我買糖果吃，我沒有買吃的，把錢捐到我們學校的籌賑中了，老師們都很贊成我，我願意叫大家都像這樣才好哩！

籌賑會印刷標語及漫圖

標語

1. 見義勇爲
2. 見災不救非君子
3. 遼西水災是從古未見的奇禍
4. 遼西水患是我們同胞最大的天災
5. 天災應該互相救濟
6. 我們要本着總理博愛的精神救濟遼西同胞
7. 扶危濟困是人人應盡的義務
8. 捐款助賑是同胞應盡的義務
9. 民六民九冀民全恃賑款得活不可忘報
10. 捐款助賑得福勝過燒香拜佛
11. 救人即救己
12. 外國人尙知救我災民我同胞焉可坐視不救
13. 天災流行無地可以幸免能互相救卹方可脫禍
14. 集腋既可成裘助少亦能濟大
15. 爲善最樂
16. 腹中飢身上寒遼西同胞引領待救
17. 施幾枚銅元即可救同胞的性命
18. 災地難民鬻兒賣女苟延性命是何等可憐
19. 我們不能穿的破衣施給災民尙能救命
20. 大家一齊都要救濟遼西災民

漫畫 (圖略)

1. 大水臨頭的情況
 2. 災民淹死的情況
 3. 房屋沖倒的情況
 4. 賑災放糧時的情況
 5. 災民賣子的情況
 6. 災民吃樹皮的情況
 7. 災民上吊尋死情況
 8. 災民赤身露體死在荒野的情況
 9. 田禾被水淹沒的情況
 10. 山水下臨房屋人畜被漂的情況
 11. 老少災民往各地逃難的情況
 12. 放賑專員來到時災民歡迎的情況
 13. 大水到來一家人上房避水房屋又倒的情況
 14. 一家人躲在麥楷上被漂走的情況
 15. 一家老少七日將到餓死的情況
- 公函

六年級生張金台作

逕啟者敝校 屢見報載遼西水患災情特重數十萬男女同胞啼飢號寒翹首望賑又迭奉教廳訓示將遼災賑濟用作教材設計教學敝人等 乃詳作計劃成立遼災籌賑會復本茲教材以作本週教學標準國語科研究宣言傳單之作法練習表演講述之應用工作科令製應用器物以備將售價助捐其他課程亦皆本此目的或供給資格或計謀方案今已於禮拜五赴集市講演竭力勸募又擬於本禮拜日 十二月十四日 下午特開兒童遊藝會藉資籌捐夙欽

貴○○人員急公好善見義勇爲特奉上義務券○○張仰代爲分銷並祈屆時駕臨開誠指教是屬至幸專此特達順請

綏祺此致

台端查照

另附義務券○○張爲遼災乞賑傳單○○份

冀縣省立六師附屬小學敬啓十二月十二日

爲遼西災民乞賑傳單

六年級生方鵬齡作

我們親愛的仁慈的同胞們！有一件最悲慘最可憐的事，請大家平心靜氣的聽一聽吧！

我們中國的東省，遼西一帶：本來土地平坦，確適耕種，以致人口日繁，市埠日盛，不幸今夏霖雨連綿，經旬不止，遼河因之汎濫，平地波濤涵湧；加以海潮迭興，山水驟至，錦綏黑新等縣，田廬園舍盡成澤國；無數同胞慘葬魚腹，尸填東海了；其餘災地民衆，少衣缺食個個鳩形鵠面，哭不成聲，這種慘禍，已云甚矣；孰意禍不單行，水患之後，繼以蟲災，復將殘餘苗禾吃個淨光；可憐那幾十萬同胞整日家啼饑號寒性命難保，鬻子賣女，苟延殘喘；其唯一希望，只求勸捐賑救了。

親愛同胞呀！我們既稱有理性的人類，即應具惻隱之心，互助之情，解危濟困之義行；決不可袖手旁觀，漠不關心呀！而况誰無田園？誰無廬舍？又誰敢保自己不受茲天禍呢？

親愛的仁慈的同胞呵！回想我們冀屬，也曾被過水災酷旱，其痛苦情況，遠不及遼西，而一般仁慈同胞，聞訊之後，莫不傾囊相濟，爭先恐後，千里遙隔的遼省，也曾運來許多糧米，東西鄰邦，也能慷慨解囊，是以冀屬災民，凍餒幸免，起死回生從此看來，患難相卹，災害相救，爲人類應盡之義務，所以平津一帶，無不極力爲遼災募捐，努力籌賑；我們冀屬同胞，焉可不追往思來，慷慨赴義，雖施此錙銖之微，確能救活同胞之命，這種慈事業，實較燒香拜佛，得福殊多，萬望仁人君子，踴躍助賑，竭囊力捐，是爲至荷！！

冀縣省立六師附小遼災籌賑會仰發一九二二、二二、

爲遼西災民求賑傳單

五年級生馮雙琴

我們最親愛最仁慈的同胞們！現在有一件很悲慘很可憐而能引起我們仁慈心的一件事，望大家靜心一聽！我們中國的東省，遼西一帶；本來地勢窪下？不宜耕種，土瘠民貧，幾不聊生，不幸今歲霖雨連綿，遼河水滿，海潮迭起；加以山澗積水，乘勢流下，兩個接觸，水深數丈，淪山漫野而來，遼西十數萬生靈，俱束手無策，叫苦連天，終被滾滾洪流，捲入旋渦，變成水下之鬼，死

尸暴露，門窗土封，可憐數百里內，盡成澤國了，就是少數幸免的同胞，雖一息尚存，而在冰田雪地裏，胆戰心驚，老少婦孺，少衣無食，個個鳩形鵠面，哭不成聲，啼無淚痕，正在千鈞一髮，呼籲無門，引領待救之際，看來這種慘況，足令人傷心！孰略災不單行，又將殘餘苗禾，被蟲吃了個遍地淨光，根株俱無，可憐他們的一線生機，又絕望了！

親愛的仁慈的同胞呀！我們既爲有理性的人，即俱有惻隱之心，互助之心，救人之心，而且誰無生命，誰無家產，又誰無老少，保住誰不受此天災呢？

回想我們冀屬，也曾被過水災，災情苦况，遠不及遼西，而一般仁慈同胞，聞風之後，莫不爭來賑濟，尤以千里遙隔的遼省，也曾運來許多紅糧，東西鄰邦，也曾慷慨解囊，以救災黎，我們冀民才得一起死回生，到了現在，一從此看來，患難相救，實是我們人類應盡的天職，所以平津一帶，皆爲遼西受災同胞呼籲，努力籌賑，我們既知此事，更應怎樣設法賑濟呢？我想或是捐錢，或是捐衣，均不拘多少，施此錙銖之微，即能救我東省十餘萬親愛同胞之生命，這種慈善事情，實比燒香拜佛，得福殊多，想親愛的，仁慈的同胞一定明瞭這事，是很樂爲，而且勇爲捐助的呀！！

六師
附小遼西水災籌賑會傳單

六年級生陳振西

諸君！你們聽說遼西錦新一帶，有洪水之患嗎？水高約三四丈多，由松嶺，一鋪天蓋地而來，這

時遼河潮正起，兩相接觸，水勢更爲汹涌，稼禾田廬一掃而盡，順流去了，有的人民雖聽得水的聲勢，也是束手待斃，壯年的男子，仗着手敏脚捷，或上屋頂，或爬樹巔，可是不久，又沈入水底了，甚至田野冲成溝壑，房屋淤成平地，你想多麼悽慘呢？唉！真是「禍不單臨」那水未冲去的禾苗，又盡被蝗虫所食，水落之後，房屋田產，冲去的冲去，淤埋的淤埋，真成「赤地千里了！」現在遼西一帶，氣候正在嚴寒，所以未死之難民，缺衣少食，又無屋住，叫苦連天哀鴻遍野，甚至哭號無聲，泣而無痕了唉！「風中殘燭」的難民已是朝不保夕了！可恨那販賣人口的好商，趁此機會，來此販買男女，賣給娼家做妓女，售給富家做馬牛，良家子女，遭此冤劫，可痛！可憐！你想那父賣兒時，兒執父手，父拍兒背父呼兒，兒叫父，無話可言，小愛兒眼睜睜被人領去，就是哭也是枉然，親愛甜蜜的夫妻，也爲幾塊銀餅，互相割離，你看我我看你，只是掩面哭泣，有的人無可折賣，只得吃枯草，嚼樹皮，說起來，心痛鼻酸可恨我那不隨意心弦，拍拍！抖顫，那能對你們再提！

諸君！遼西在我東北，是我的鄰省，與我們有密切的關係，是該援助的，是中國的土地，中國的人民，有了災難，都該互相幫助，互相憐憫，何況是我鄰省呢？前幾年的時候，我們這裏遭了水災那水不過五六尺深東省還捐了許多金銀糧食？前來賑濟，所以那年冬天，人民照常的過活，沒

者受到什麼痛苦！東省既是這樣幫助我們，現在他們有了若大水災，我們倘若垂手不救，於良心上怎能過得去呢？再說誰能敢保永沒災禍？要是預想將來人救我，必須我先助他人，有句俗話說的好「救人爲救己」真真不錯！大家既應當救濟，那麼怎樣救濟呢？近來敝校師生爲募捐事，成立賑濟大會，望諸君慈善大家，多多協助指導！至於捐錢多少，不拘，百八十元亦不嫌多，弔二百更不嫌少，總是盡了大家愛人的心腸就是。

爲遼西災難民乞賑告民衆書

四年級邵銘章

同胞呀！你們聞聽過遼西水災的情況嗎？啊呀！厲害極了！當時霖雨連綿，河水驟漲，加以海潮興起，山水奔放，致使無辜同胞，肉葬魚腹，尸填東海者，不知凡幾，其幸免災民，無衣無食，性命難保，不得不鬻子賣女，苟延殘喘，至今唯一希望只有翹首遙視，引領乞賑了。

親愛仁慈的同胞們！我們要知道患難相卹，災害相救，爲人類應盡的義務，所以萬望你們大發慈心慷慨助賑是荷!!!

助賑的方法

1. 購買籌賑會所售貨物提取十分之一助賑。
2. 直接向六師附小籌賑會捐洋捐衣。
3. 購買義務券到附小參觀遊藝大會。

義捐		義	務	券
助捐誠屬美德；爲善稱最樂		遼西四縣災情特重；關內各省籌捐宜殷		集腋既可成裘；捐微亦能濟衆
每券售大洋五分		憑券可到省立六師參觀遊藝大會		天災流行何處能免；籌捐互賑方得脫禍
		有雙簧 有新劇 有魔術 有跳舞		十四日下午一點開演

義捐
登場人物

楊可存 農夫年四十二歲(以後簡稱夫)

于氏 可存妻年四十四歲(以下簡稱婦)

遼東教學方案專號 方案

楊金桂 可存女年十七歲(以下簡稱女)

王義 軍人年二十五歲(以下簡稱王)

趙仁 富戶年三十二歲(以下簡稱趙)

匪甲 年四十歲

匪乙 年三十八歲

學生 四五名

地點 遼西新民縣

時間 十九年十二月

第一幕

佈景 鄉村破屋

開幕時夫婦女三人坐破屋中均顯出愁眉不展肌黃面瘦的樣子

女：媽！我餓的十分受不過了無論什麼給我吃一點吧！不然我……我就……

婦：我的兒！昨天只有一個糠餅子不是給你吃了嗎？我和你爸爸三天還沒有吃東西！還有什麼東

西叫你吃呢？！（一面說一面用衣袖擦眼淚又顯出慈愛難忍的樣子）

女：巴巴！媽媽！再……再停半天沒有東西吃，兒……兒就……（稍停）兒死了不足怪，只可憐永遠不能見你們了……（痛哭出聲夫婦都顯出痛不能忍的樣子）

夫：唉！那幾天眼看就要餓死，幸得關內的慈善家來這裏放糧，咱們才得多活這些日子，兒啦！你不要啼哭，好好忍耐一會，我想不久總會有人來這裏放糧呢……（露出稍沈靜的態度）

婦：是的！我昨天夜裏夢見城裏張老爺帶着幾車糧食棉衣，來咱村放賑，合村的男女老少都在村口探望歡迎還有的大聲叫喊『救命的恩人』『賜生的菩薩』……既然夢見，一定會有人來此放賑呢……孩子！你巴巴說的是，你好好忍耐一點吧！

女：媽媽！巴巴！不行……我實在餓的不能忍受了，放賑的要今天不來，我……我就……（痛哭倒臥坑上，夫婦都顯出驚慌憐惜無可如何的樣子）

夫：（含淚向婦）可也是呀！常說一日不食則飢二日不食則病七日不食則……我你都還餓得忍受不了，何況他小孩子呢？雖有放賑的一線希望，萬一失望，可真不得了呀！（顯出十二分驚慌無法可施的樣子）

婦：那末，你還有什麼不死的法子呢？（注目視夫）

夫：（縐眉愁思，想了一刻）若不然咱們也往外逃難吧？

婦：我早就和你說不可坐死家中應該外找生路，你只說『無地投奔』『出門事事難』我想逃到水災輕的地方無論怎麼難，橫順不至餓死吧！

夫：那末咱們趕快走吧！

婦：很好！

女：我走不動，餓的喘氣的力量都沒，那能行動呢？……………（仍臥床嗚咽）

婦：是呀！怎麼走呢？連我也恐怕不能走路呀！

夫；（失望呆坐片時）那末可是怎樣？

婦：前兩天我們往外逃還有幾個剩乾糧，現在可真沒法可設了，只得……………（女見無法更痛哭起來）

夫：（深思狀）要……………要不咱們把那個枕頭拆開充飢作糧吧！

婦：是的！我到忘了，那裏邊塞的是糝子，很可以吃！很可以吃……………夫婦向前取枕裂開女亦振起精神三人湊集坑邊捧吃穀糝）

夫：咽……………咽不下去，我取水去（下不久持冰上）沒有水了，有冰，吃冰吧！）三人同吃冰糝。
精神稍稍恢復一點）

婦：少吃點，帶着路上吃……………

夫：是的！少吃點！吃的多了也怕生病……

女：（不管他們說什麼，只管大口小口的吃，吃飽了才止住愁容）飽了！有力了，咱們走吧！

婦：走！可是往那裏去呢？

夫：咱新民縣距瀋陽不過二百里路，咱們鄰居去的不少，咱們也往那裏去好不好呢？

女：不行！太遠，我走不到……

婦：唉！走吧！就是走不到瀋陽，只要找着有食吃的地方就算是目的地了……

夫：走！走……我背着這糞子和被子，你們空着手，走！

婦：女（一齊說）走！幕閉。

第二幕

開幕時婦女坐倒荒野路旁二匪扭打夫，逼索路銀。

匪甲 快拿出錢來，不然就打啦！（惡很很的一手扭着夫的衣襟，一手托着手槍向着夫的胸口）

夫 我們實在沒有帶着錢，我們是難民（驚懼萬分的樣子）

匪乙 糊說！不帶錢能出門嗎？再不趕快拿就要打啦……（也是惡凶凶的持着短棒隨着說舉了起來，有將打的樣子）

夫 別打！即是打死我，我本是沒錢，那能給你們呢……（不等說完木棒已竟落在身上腿上，口中喊叫）饒命！饒命……（婦女見匪行凶，先由驚怕以至哀求，跪向二匪求恕）

匪甲：不給錢非打死不饒……

婦：大爺！我們實在是窮人在家就要餓死，才逃了出來，所帶的東西只這些穀糝，和一床破被，都給了你們，求你們饒命吧！（二匪見言之屬實隨低聲相語）

匪甲：好！沒錢也好，把被子糝子給我！（婦持糝被與匪）

匪乙：不行！衣裳也要，脫衣服……

夫：朋友！你們留恩吧！大冷的天氣，我們本來穿的就單薄，再脫給你們，餓不死，也得凍死的

匪乙：不脫！還叫費話嗎？打！（夫一聽說打，心驚膽裂，不得不脫下上衣交給二匪，身赤肉袒凍的渾身發抖）

匪甲：（指婦）脫衣服！（婦不得不照辦）

匪乙：（將夫衣搏好好向女逼脫，女見勢，魂驚神迷，昏倒地上，匪正要強迫，遠處有人來救，隨轉向來人）

夫：救……快救命來吧！（向遠處擺手）

匪甲：（以手槍向來人）少管！你不怕死嗎？（王義見此情景不顧生死利害奔上前來匪只云開槍而

槍總不能開）

王：可惡！劫道的也不管窮富，這樣冷的天，脫了衣服能不凍死嗎？……

匪：（顯驚慌失措狀）不用管，與你無干，咱們是朋友……

王：放屁！見死不救是小人（說着如猛虎一般去撲二匪，二匪亦奮勇格鬥，但王力大氣勇，二匪不能敵住，被王將木棒奪去，匪乙逃走，匪甲被王一棒打倒。）

匪甲：饒命……饒命……我們本是良民，因受水災，不能謀生才作此犯法行爲，望大爺饒命，我家還有八十歲的老母，等小人養活呢？……

王：我看你也不像歹人，起來把槍給我，大約你的槍中無彈不然你早開槍打死我了。

匪甲：對！不錯！那有子彈，小人不過用此威嚇路人，騙幾個錢奉養老母罷了，何敢傷人……這次饒了我吧，以後再也不作此事了，

王：像你們這樣大的男子，作什麼事業，不能謀生，不能奉養母親，爲何遽然就作此生意，將來一旦被獲，性命難保，你不明白嗎？

匪甲：是！是！小人的不對了，以後再……再也不敢了……

王：那末你滾開！（匪甲抱頭鼠竄而去）

夫：你是救命的恩人，再生的父母若非恩人救護，我們母女必定要凍死路途了（雙膝與王跪下，）
（王急拉起）

王：何必如此，這不算什麼事，起來……起來，趕緊穿上衣服走路吧！

夫：領教恩人貴姓大名，日後好想法答報！

王：那裏的話，這有何可報，千萬不必介意，天快黑了，我保送你們一同到前邊村中投宿去吧！

夫婦：（全）好好恩人費心……走……（幕閉）

第三幕

開幕時王義和彼三人同在店內破房中，婦與女坐坑上，王與夫坐椅上

王：你們在此安身吧！我要告辭了，我這裏有二十枚銅子，也可留給你們好作房價，再見吧！（起身要去，被夫與婦拉住，王不得已又坐椅上）

夫：恩人稍坐，老兄到底是貴處何地，作什麼事業，尊名貴姓，小弟甚願領教。

王：我是瀋陽人，姓王名義，去年隨軍隊到錦州駐防，現在軍隊入關，調停內戰，我因尚有老母

，不能遠離，因此告假回瀋探母，不想遇見你們被災，略効微力，你們何用掛念呢？

夫：怪得老兄一人，戰勝二匪，不想老兄是軍旅出身，領教領教……佩服佩服……

王：如今年頭荒亂，爲什麼不在家安身度日，這時帶着家屬出門，這真是不容易呀！

夫：誰願意出門受罪，只因我們那裏水災過大，把我家田禾房屋都漂沒了，這還不算，又把我兩個兒子活活淹死，只剩下我們老少三口，無衣無食，眼看在家活活餓死才逃了出來，途遇匪盜幾乎喪命，幸遇恩入鼎力營救，以後不知何日得報（一面說一面擦眼淚，談到兩兒淹死時淚如雨下，王亦情不自禁也陪了許多眼淚，）

王：真是可憐！可憐極了！匪徒真太可恨，深悔剛才沒把他打死……

夫：老兄真可稱爲義士，能不顧生死救人危難，難得難得……

王：這不算什麼事，我們軍人的天職，就是「抑強扶弱，除暴安良，」剛才那是兄弟應盡的責任，何值老哥這等掛念，以前的事再不必提了，我要去了，你們要去瀋陽咱們明天可一路走，我就要去找地安歇，你們也休息吧！（說完起身要走，又被夫攔住仍坐椅上）

夫：適才老兄談及家中只有老母未提起他人，不知老兄曾納過妻室沒有？

王：我不瞞你說，我本是個極窮的人，那裏有女人肯嫁與我呢？即便有，我一畝田地都沒有憑什

麼養活呢？

夫：是！是！領教……（夫走向婦低語片時，又回來說）恩人既然沒有娶過婦室若不嫌我這小女貌醜，可許與恩人作妾侍奉恩人到老，以報恩於萬一，你以為如何？

王：豈有此理，令媛年貌俱佳正該配嫁才郎，萬不能辱適敝人有害貴女，况小生說過家中貧寒無力養室哩……

夫：嘗說女大自擇夫配，今可與她商議，他要樂意，望恩人不必固辭，令彼羞赧……（說完示婦與女商議，女無辭意，且非嘗樂從）

婦：她言要非恩人營救，即不受匪逼死亦必凍餓喪生，今受恩無以為報，願奉箕帚，不拘年齡更不管貧富，聽父作主罷；

夫：好！既她情願，恩人亦不必再辭了，只是計議何時成婚，到那時我也算放心了。……

王：謝岳父美意，（向夫行跪拜禮而夫急拉起）請岳父許小婿一件，若非岳父安歸故里和小婿有了正當職業之後，不能談及完婚……

夫：愛婿言之有理，欽佩欽佩……

王：天已不早請岳父母安歇，婿可到別處擇宿……

夫：這何必如此，咱們既屬至親同屋共棲有何不可，况天氣甚寒一人獨處，更使我們放心不下！

！（夫婦堅固挽留，王不得已從命，睡時女與婦在炕上，夫與王各坐一椅，經時許，女醒將被蓋於王身上；又停時王醒將被蓋於女身上，又移時婦醒將被蓋於夫身上又移時夫醒再將被蓋於婦身上，這時鷄鳴驚起王，王即起身向夫說）

王：天已曉了你們都還困嗎？（一時婦夫均醒）

夫：困是不困了不過現在天氣尙早，不便行路，再休息一刻亦不爲遲……

王：是！但婿想此去瀋陽尙有百里之遙，咱們身無路費，怎麼前行呢？我想這裏北方十里多地有個舊友，婿今欲趁早訪彼告借，回來咱們一同赴瀋，岳父以爲如何？

夫：那當然是再好沒有了，不過人情多淡薄，人家未必肯破財相助，徒煩愛婿受勞……

王：婿與彼情屬至交，如今他富冠鄉里，咱們遇災告借，想無拒絕之理，岳父不必擔心，婿不久即回，（說罷起身告辭，二人送至門口而回，幕亦落下）

第四幕

幕開時四五學生，手執小旗，口喊標語，爲遼西水災募捐，與王相遇於途，學生即持傳單標語給王

王：這上邊不知寫的是什麼？我不認識字，你們那位小朋友念給我聽聽？（一生持單對彼高聲誦讀）

學生：同胞們這裏站，聽我表表大水患，大水患何處見，錦綏黑新共四縣；四縣民，遭天災，山水潮禍一齊開；一齊開；真可駭，田園汪洋廬成澤；廬成澤，何處棲，身上寒冷，腹又饑，腹中飢，身無衣，凍餓喪生太可惜；太可惜，怎樣辦，同胞應把賑務勸；勸勸勸，人人樂捐方稱善，

王：原來你們是給災難同胞助捐的麼？好極好極……

生：知道好，就該捐，見義不爲小人般；小人般，心意好，幸災樂禍不久遠，

王：是！是！是！我捐……我捐，但是我本爲窮人，不能捐多，

生：不拘多，不拘少，只肯助賑就是好，

王：我……我捐……我捐十元，

生：唉！朋友！你不可說閑話，君子一言，駟馬難追……

王：那是自然（取十元與生，生點過交與收錢人，（回頭端相王）

生：老兄（很和氣的態度）你剛才說是窮人怎麼有這些現洋隨身，又爲何這樣熱心捐助？

王：這錢本是我剛從友人處借來，以備和我親戚赴瀋作路費用的，今見你們年齡幼小，尙知愛國愛民，何況我年長理明，反可不及汝等乎？

生：言之有理，但是要領教，老兄從友處共借多少洋元

王：友人憐我們四口赴瀋窮困，僅借我給十元

生：那末你們在路上以什麼作盤川呢？豈不是救了人家害了自己麼？（向收錢人說）慢些落賬

王：我想災地同胞，望賑如飢如渴，若不解囊相助，性命難保，我們雖然手中無錢，究竟逃出災區，就是沿路討飯，也不致餓死，你們何必爲我担心？

生：老兄！話雖然是如此說，究竟討飯何易？！常說窮家富路，此去瀋陽尙有百里之遙，少捐一半，以作路費……（取錢還王）

王：不能！不能！（學生執意要他收回，王堅持不受，交涉正烈的時候幕閉）

全 劇 完

六獲鹿縣鄉村師範學校

（一）紀念週報告水災狀況——從略

（二）初級二年級 關於助賑的一段談話

遼災教學方案專號 方案

(三)初級三年級 賣工藝品助賑

(四)初級四年級 演劇助賑

(五)初級~~三年級~~三年級 (或高級二年級) 勸募會——發起成立勸募結束

(六)初級四年級 (或高級二年級) 怎樣放賑——關於放賑的常識

初級二年級關於助賑談話的設計

(一)引起動機

1 你們見過下大雨發大水麼？——見過，

2 被大雨沖塌了房屋，大水淹沒了莊稼的地方的人民，是怎樣呢？——很是受罪，

(二)決定目的

今天給你們說一個被水災的地方，你們，願欲聽麼？——樂意

(三)敘述災情

東北遼寧省的西南部，綏中等四縣，在今秋下了大雨，把那地方的莊稼房屋，大概都被水沖沒了；至於男女老幼，有東逃西散的，有飢餓而死的；諸位聽了這種災情，覺得怎樣？——齊聲道：很是可憐！

(四) 討論問答

1. 那些災民，都是一的國同胞，只可憐就算了事麼？——大家齊聲道：不！不！當設法救濟，
2. 怎樣救濟呢？——捐助些錢財，去賑濟他們，
3. 但是那些錢財，從那裏來呢？——把我們每日買糖果的錢省下來作為捐款，
4. 這個法子，既可養成儉樸的習慣，又能救助五十多萬的災民，那麼咱們就實行捐錢吧！

(五) 成立賑災儲蓄會

乙，因為短期捐助的錢財沒有多少成立長期賑災儲蓄會，對於慈善事業，可以貫徹始終的做下去，

丙，選舉正副會長二人，收斂一切賑款，

丁，捐款的情形，有二十枚的；有三五枚的；有二枚的，

戊，賑款陸續收入，陸續交到賑災委員會，

工藝助賑設計方案

指導者——王邁倫

工作者——初級三年級學生五十五名，

遼東救濟方案專號 方案

時間——自十一月二十五日起至三十日止，
程序

(一)引起動機

示與報紙上的遼西水災照片，

你們看看圖中的人民怎樣？（很苦）他們爲什麼到了這樣地步？（受了水災了）他們現在需要什麼？（衣服和糧食）你們亦能夠周助他們麼？（我們能做些工藝品，賣錢來周助他們，）

(二)決定目的

我們現在決定大家作些工藝品，賣掉了，把得來的錢，賑濟他們災民，

(三)討論作法

徵集大家熟諳的新奇的，工藝品作法；結果，選得材料低賤，作法簡單，式樣新奇，適合應用的工藝品，有；日記本，不倒翁，錢口袋，風車，小紙匣，竹筷子，紙花，串花，水槍，書夾子，日曆等十一種，

(四)分配工作

將全班五十五人，分爲十一組；每組作一種每人作一件；材料自動購買，作法互相觀摩；限

二十九日一律交齊，

(五)展覽出售

1. 公推二人爲會長，評定各種工藝品價格，
2. 由會長招集大會討論展覽出售辦法，
 - a. 展覽會會場借本級講室，
 - b. 推舉委員二人，佈置會場，
 - c. 推舉售貨員十一人，銷售貨物，
 - d. 推舉宣傳員二人，製造並粘貼廣告，
 - e. 推舉招待委員二人，招待雇主，
 - f. 推舉會計二人收存錢財，
 - g. 時間制定三十日上午九時至十一時，下午二時至五時，
3. 會計員統計貨價，交付會長，轉付賑災會，

(六)集會批評

1. 我們練習了工作的能力，

遼東教學方案專號 方案

2. 我們又作了一件快意的事，
 3. 我們崇拜價高物品的作者，
 4. 我們拯救了災民，
- 附註——廣告原文

哈！哈！諸位小朋友們！

請快來買我們的最便宜，最適用，而且最美麗的各色工藝品！期限祇有一天，切莫錯過機會，

地址——鄉村師範附小三年級講室

演劇助賑設計方案

指導者——梁采臣

實行者——初級四年級學生四十八名

時間——自國曆十一月二十八日起至三十日止

實行程序

(一)引起動機——紀念週校長的報告還記得麼？(記得)最主要的是什麼？(遼西水災)你們對於

這件事覺得怎樣，（很可憐那些災民）祇可憐就算了事嗎？（應當設法助賑）我們拿什麼去賑濟他們呢？（衣服糧食或金錢）這些東西怎樣得來？（演劇化募最好）

（二）決定目的

我們大家要設計演劇去助賑，

（三）討論分配工作

1. 大家先推定選劇委員二人，並充當正副委員長，
2. 次推出舞臺佈置委員八人，
3. 又推舉籌備委員六人，
4. 又選出印製入場券委員二人，
5. 又推定捐啟起稿委員二人，
6. 又選舉售票委員四人，

（四）工作經過

1. 二十八日，由選劇委員選出農民淚，戰區，小腳姑娘，迷信的過，四種劇本，並由委員長指定角色，分配演習。

2. 同日，捐啟，入場券都已印製齊備；由售票員持發商民各戶，勸導出售
3. 於二十九日起，由各劇主角，開出該劇應用衣服，化裝，以及佈景各種物品，籌備委員憑單向各處借備完竣，
4. 三十日上午七時起，舞臺佈置委員，將本校禮堂設計佈置爲戲場形式；懸燈結綵掛幕張圖，儼然成舞臺形式，
5. 三十日下午二時，開始排演；臨時由正委員長自任前臺監督，委任副委員長爲後台指導，並指定捐啟起稿委員爲演說員，製券委員爲司幕員，舞台佈置委員爲佈景員，籌備委員爲化裝員，售票委員爲招待員；幕未啟時，演說員演講此次舉措大意，詞意慷慨，聲調激昂，聲哭俱下，觀衆酸鼻；幕啟後，各劇先後排演完畢；後由演說員對衆示謝意；事告終結，一般人民，頗示慷慨樂輸，
6. 當晚，售票委員清結票價，提告委員長，轉付賑災會，
7. 各委員分承責任，送還一切，歸復原狀，

(五)開會批評

1. 我們賑濟災民，卸却良心責備，

2. 增進我們的同情心，
3. 提高我們做事的能力，
4. 增進我們表演的能力，
5. 我們藉這個機會，又得和社會接觸一次
6. 叫社會上認識我們能夠助人，

(六) 備考

附註(一) 捐啟原文(並用爲講演稿)

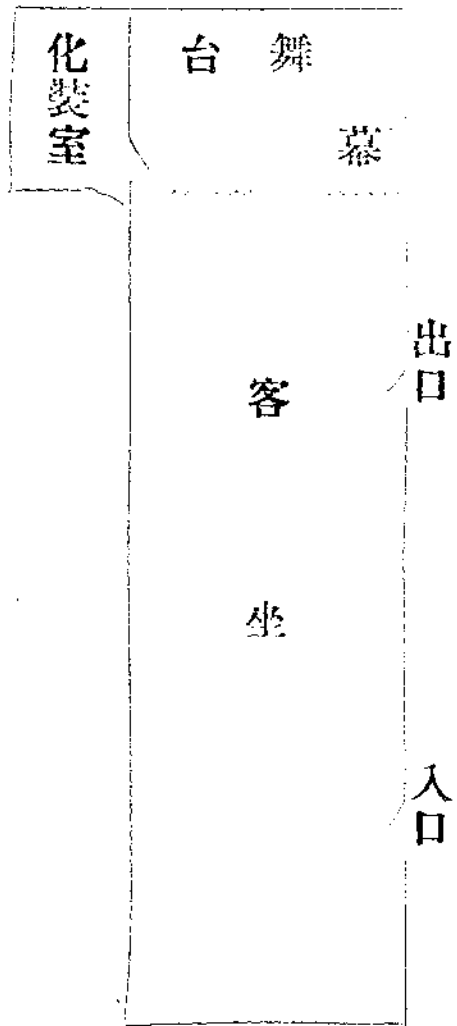
我們各方各界的親愛的同胞們啊！

你們還記得民國六年時候的情形嗎？那時我們的莊田被沖刷了，我們的屋宇被淹沒了，我們的財產，完全跟着水漂去了，我們自身是生活在泥泊之中，彷彿是墮入了泥犁；那時候的我們是如何的不幸啊！假若不是華洋各地各界的賑救，恐怕我們早成了漂泊的孤魂了，親愛的同胞們啊！現在遼西四縣的同胞，亦慘遭這樣的境遇了；正如我們當初的不幸一樣，我們能夠想起來當日我們的苦痛，正和現在看見了他們的苦痛相同，同胞們啊！你們大家要發動同情的互助的良心，每人取出最少的捐款贈來，施與他們，便能把他們從死命中拯救出來，

假如我們四萬萬人每人一日少吸一枝香煙，省下一個大銅板，便能夠維持數十萬災民，延長一日生命；在我們是個快意的佈施，在他們便成了不可泯滅的紀念了，那麼我們何樂而不爲呢？我們是特願彙集收存你們的關不住的佈施的，我們這次舉動的大意，便是如次，一切統希大家同情幫助呢！

兒童演劇助賑團謹啟

附註(一)舞台圖案



附註(三)入場券樣式

正	面
券場入	
十九年十一月三十日	
憑券入場	
第 兒童劇團	
號	
反	面
說	
(一)本券一人有效	
(二)本券值洋一角	
(三)本券過期作廢	
明	面

遼災勸募大會的設計方案 初級三年生(或高級二年級)

勸募會

(一)引起動機

1. 紀念週校長所報告的大事為何?——遼西水災,
2. 誰能述說大概呢?……不完全者,教師補助,
3. 我們縣裏對於鄰省的災應怎樣?——大家捐助,
4. 要想有統系的捐助,當如何?——成立勸募會,

(二)決定目的

遼災教學方案專號 方案

今天我們討論勸募會

(三) 計畫方法

1. 勸募會的發起，：：著名紳商三五人
2. 開會前的通知，：：用書函
3. 當邀何人加入？——城內外各機關，各學校，各團體，和樂善好施的紳商
4. 開成立會……選舉會長，會計，文牘，勸募員，
5. 勸募手續……開成立會決定，
 - ㄅ 製造宣言，張貼城內外，登載本縣簡報，
 - ㄆ 遇城內集市期，舉辦遼災募捐遊行宣講大會，
 - ㄇ 勸募員分頭勸募，
 - ㄏ 除將捐款滙遼寧外，對賑款人登報鳴謝，報告數目，
 - ㄏ 方製定捐款收據，和致簡報公函

(四) 實行計畫

1. 所用書函宣言，收據演說稿，先討論作法，以後或令學生公推數人擬定，或令全體各擬一份

，設略刪改能用就用之。如不能用，就使教師所擬的，
2. 表演，開會，討論，遊行，宣講，勸募，諸事：分段表演，注意會中各職員的言談舉動，和
辦事的步驟，捐款數目的核算，

(五) 批評

1. 批評表演的好壞，——當爲積極的批評，指導的批評，勿太詳細，
2. 地方紳商，對於此種會當如何？——當熱心舉辦和贊助，
3. 地方人民對於此類事當如何？——當量力捐助，
4. 這會價值怎樣？……事屬公益，慈善，價值極大，
5. 遼西距本地很遠，何以我們當熱心捐助？——救災恤難，是人的義務，對外國人尙應救濟，何況本國同胞？

6. 本省得過遼寧省的賑濟沒有？——得過，民六之水，民九之旱，皆吃過關東大批賑糧，
 7. 本縣這次舉動，按對鄰省同胞義務說：按對鄰省的報施說：怎樣？——都是應當的，本分的，
- ### (六) 備考

ㄅ 附錄(一) 遼災勸募會發起的通知函

遼災教學方案專號 方案

遼西綏中錦縣義縣興城等四縣，今秋不幸被了水災，幾十萬人民，沒衣食，沒住處，號饑，號寒，賣妻賣子，很是可憐！遼冀本是鄰省，我等豈能坐視？某某等打算邀請本城急公好義的紳商，於某月某日某時假借某地，大家商量勸捐的事情，先生性情慈善，想必贊成！到那日望早來指教一切！此致

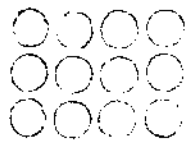
某某先生

文附錄(二)遼災勸募會的宣言

今秋遼西綏中錦縣義縣興城等四縣，不幸遭了水災，災情重大，幾十萬人民，一時沉入苦海；那種老弱呻吟，啼飢號寒的可憐樣子，眼不忍看，耳不忍聽！我們和他們是鄰省，能忍得看著他們的死而不救嗎？況且本省民國六年鬧水災，民國九年鬧旱災，那時遼寧省的同胞，捐助我們很多的糧食，本縣人民亦曾吃過呀；就按報施的常情說，亦應當發發慈悲呢！一集腋成裘集水成渠，「本地方的

仁人君子，當量力捐助些錢糧衣服，才是！

發起人



全啟 ○月○日

又本會託在城商會，縣黨部，跟各區區公所，爲代收捐款捐物處，

某某縣遼災勸募會宣言

□附錄(三)致簡報社求登宣言函

本會爲遼西災民募捐，製定宣言，張貼城內外，還怕傳播不廣；祈 貴社於下期出版時，連登三期，將來款有成數，災民得救，都是 貴社的恩惠呀！此致

○○縣簡報社主筆先生

附呈宣言二份

某某縣遼災勸募會啟 ○月○日

□附錄(四)致簡報社披露捐款姓氏捐額函

前日貴社載本會宣言，本縣人民，對於遼西災民，大起同情，爭先捐助，前後共計捐得現洋○○○元，中交票○○○元○○○角，衣服○○○件，刻下本會已經結束，敬呈上捐助清單一紙，望 貴社於下期爲始，逐期登載；本會一則表示鳴謝，一則清理手續，想 貴社也是贊成的！此致

○○縣簡報社主筆先生

附呈捐助清單一紙

某某縣遼災勸募會啟 ○月○日

遼災教學方案專號 方案

萬附錄(五)捐款捐物的收據

收 據	
今收到	省 縣 鄉
大善士捐助	元 角
洋衣 件	元 角
民國 年 月 日	某某縣遼東災勸募會

賑 字 第



號

存 根	
今收到	省 縣 鄉
大善士捐助	元 角
洋衣 件	元 角
民國 年 月 日	某某縣遼東災勸募會

勿在實行計劃時；分段表演，分段討論，分段批評，

六這是以實現某種計劃爲目的的設計，

了把遼災助賑設計的經過情形，令學生作一簡單的記敘文，求得具體常識

賑災設計方案

初級四年生(或高級一二年生)

怎樣放賑？

一、引起動機「看圖問答」

挂賑災圖

你們看見這圖嗎？圖上有何種人物？——老弱，殘廢的災民，放賑員，賑糧，斗，升，……

二、決定目的

今天是討論的怎樣放賑，

三、提出問題

關於放賑，你們有不懂的地方，可任意提出問題，

經師生整理後，順序提出如下：

1. 爲什麼有災？

遼災教學方案專號 方案

2. 賑糧從何處來的？
3. 賑災的人是那裏來的？
4. 知道誰是災民？
5. 放賑的手續如何？

四、討論研究

1. 災的發生原因有二：
 勺由於天然的，如：風、荒，水，旱，虫，霜，雪……。
- 勺由於人爲的，如：戰爭，土匪……。
2. 賑糧的來源，有三：
 勺慈善大家獨自捐助送來的。
- 勺慈善團體由他處招募運來的。
- 勺政府發來的。
3. 放賑員不外下三種：
 勺慈善團體派來的。

文政府派出的。

口地方自治各機關選派的。

4. 知道災民的方法：因某地有災，縣政府和自治區，當趕緊查明受災的有若干鄉，某鄉有若干戶，每戶有幾口人：男多少口，女多少口，老弱多少口，總數多少口；再分最貧，次貧，貧，三等；由鄉長造詳冊報區，由區長報縣，由縣長報省。亦有慈善團體恐他人調查不可靠，自己派人到災地調查的。

5. 放賑手續分六步：

甲 調查災民確數，

乙 核配賑糧：如成人一口分若干，男分若干，女分若干，老人分若干，童子分若干，總要分配均勻，不要不足，不要有餘，

丙 按分配數目，散放賑票以後，持票領糧。「賑票樣式附後」

丁 放糧日以前，通知災民，使預先知道某日在某處領糧。

戊 到放糧日，賑災人將糧預備好，一面收票，一面散糧。

己 散糧完畢，造放糧清冊，人口票數，檢查清楚，作一結束。

五、批評判斷

1. 放賑人心思應如何？——當公平，慈善，廉潔。
2. 放賑人態度當怎樣？——當和藹，謹慎，耐勞。
3. 辦慈善事業的人價值怎樣？——仁民愛物，價值最高。
4. 人類對於災當怎樣？——極力預防，如鑿井灌田防旱，築堤防水……。

六、訓話

天災流行，何地沒有？所賴的是人類互助，或以前預防，或事後賑救，我國慈善事業不發達，我們當多多組織慈善團體，一面節省浪費，儲蓄錢財，積少成多，自能辦有益事業，熱心捐助，樂善好施，是我們分內的事，以後望共勉之！

七、備考

勺查災，放賑，分配賑糧，皆當令學生實地表演，確實其放賑觀念，練習其作事能力，又如於美術有關者，即不與討論算法，以求聯絡，

口教師須指導學生共同活動，切勿注入，致減兒童興趣，失去設計宗旨，

工這是以解決一個問題為目的的設計，因此種事於養成兒童公益心，慈善心，關係甚大，且為

遼災設計之最末的工作，所以添一段訓話。
附賑票樣式

賑 票	
○省○縣○鄉	災民姓名○○○
民國 年 月 日	戶主姓名○○○
男	女
老	幼
壯年	共計
口	口
口	口
口	口
口	口
口	口
口	口
某月某日在某地放賑	
查賑人押	
放賑機關戳記	



存 根	
○省○縣○鄉	災民姓名○○○
民國 年 月 日	戶主姓名○○○
男	女
老	幼
壯年	共計
口	口
口	口
口	口
口	口
口	口
口	口
某月某日在某地放賑	
放賑機關戳記	

遼災救學方案專號 方案

七第二女子師範學校

序言

以遼西水災及賑濟始末作一設計教材分十二細目作爲十二小單元用『設計教學法』於規定兩週（十二日）內教學完竣『時期』於任何時均可不過以夏秋大雨時爲宜『班級』以高級較宜『目的』爲使兒童明瞭洪水災害及防災標本之策並引起見義勇爲道德觀念而明瞭賑災會之一切工作手續茲按照左列目錄分別擬定設計教案以便照案試驗教學

目錄

- | | |
|----------------|-------------------|
| 第一案 遼西大雨決河爲災慘况 | 第二案 災民飢寒情况 |
| 第三案 災民哀求賑濟方法 | 第四案 各處發起賑災會 |
| 第五案 賑災會工作 | 第六案 各地出資賑災 |
| 第七案 以工代賑 | 第八案 災民接到賑款及衣物以後情形 |
| 第九案 築堤防河水災 | 第十案 掘渠防旱潦災 |
| 第十一案 植樹防旱潦災 | 第十二案 防水旱災治標治本之法 |

教學方案

第一案

甲教材——遼西大雨決河爲災慘况（新聞紙及遼省地圖）

乙班級——高一或高二

丙目的——使兒童明瞭遼西形勢及大雨決河之災害

丁準備——遼西地圖及應用教具遼西水災新聞紙及災民流離攝影

戊時期——月曜日約需二百四十分鐘

己設計教學順序

1. 發生問題——教者因地相時擬定問題招集學生發問若正值天雨可問兒童「雨有甚麼益處？」「甚麼害處？」「某年雨水特大，人民受害何如？」等問題或就本埠附近之河發問：「河有甚麼用處？」「甚麼害處？」「某年河決，人民受害何如？」再就河北省四界引出遼省再問及兒童遼西水災以引起兒童急於明白遼災之期待心（約用三十分鐘）

2. 搜集材料——a. 觀察遼省地圖使注意遼西各縣形勢 b. 觀察遼災攝影各片 c. 觀察遼災新聞紙 d. 教者分別指出觀察要點並用問答法暗示兒童使願作遼圖及願讀遼災新聞（約用三十分鐘）

3. 實地設計——a. 使兒童分組摹繪遼省全圖詳繪被災各縣共同訂正之 b. 將新聞摘印若干份分發

各組使兒童討論新聞大意並輪流報告所得意見共同批評之（約用六十分鐘）

±應用練習——使兒童各擬遼災新聞一段並附繪該省災區圖（即遼省全圖而將被災各縣特加標號）（約用六十分鐘）

5.修正揭登——使兒童各出作品師生共同修正擇優在本校新聞揭示處張貼，或投載本埠新聞紙（約用二十分鐘）

6.備註——此設計約用二百四十分鐘於第一二段作完休息十分鐘第三四段作完各休息十五分鐘
本日其餘時間可作遊唱等功課若時間不足或有餘教師可斟酌伸縮

第二案

甲教材——表演災民被災情形

乙班級——全第一案

丙目的——使兒童知受災之苦並引起其惻隱心

丁準備——應用教具及災民衣食住等用具

戊時間——火曜日約需二百八十分鐘

己表演設計順序

1. 動機引起——a. 張掛災民行乞圖大水傾室圖以引起表演動機 b. 複習昨日所學用問答法或 c. 敘述遼西水災後之飢寒驚人故事以引起動機(約用十分鐘)

2. 決定表演材料——a. 教者提示表演材料 b. 討論表演要點分爲二節第一節「如何在校園或川沙箱製成小村落而後引用大水沖沒之」第二節「討論災民飢寒情況約分左列五事表演之」

(一) 大水流濫人民之呼聲婦孺之哭聲

(二) 因飢逃荒求食情形

(三) 因寒奔走求衣情形

(四) 賣家產典衣物全家離散情形

(五) 凍餓積尸盈野無人掩埋情形(約用二十分鐘)

3. 決定表演第一節方法——如何演第一節? 分配各組誰建造房村? 誰掘河? 誰去取水? 如何決河?(約用十分鐘)

4. 實地表演第一節——各兒童按照所分得工作實地在校園或沙箱中表演之(約用六十分鐘)

5. 決定表演第二節方法——如何表演? 表演有幾件事 a. 如何分幕——討論結果按第五段第二節五項分作五幕 b. 如何配人——討論結果由教師支配 c. 練習時間——一小時 d. 是否請人參觀

——討論結果請全體同學及老師參觀e. 表演地點——本校禮堂f. 表演時間——今日下午一時至二時(約用二十分鐘)

6. 練習表演第二節——以一小時內由教師指導練習之(約用一小時)

7. 實地表演第二節——按照所定時地表演之並於事前通知各級自由參觀教師於表演時亦須充分導指之(約用一小時)

8. 批評整理——表演完畢即開一批評會討論今日表演得失之點(約用半小時)

9. 附註——前六段均於午前作完中間相時休息後二段(7. 8. 兩段)可於午後教學若時間匆迫第六段亦可移至下午

第三案

甲教材——遼西災民哀求賑濟之演說通啓及呈文

乙目的——爲使兒童練習演說及乞賑應用文

丙班級——全前

丁時間——水曜日全日斟酌利用時間

戊設計教學順序

1. 引起動機——用問答法使兒童知乞賑方法或使兒童觀覽遼省災民乞賑原文以引動機
2. 決定工作——a. 擬遼西災民動人聽聞之演講 b. 作乞賑通啟張貼或印送各班 c. 擬作遼災乞賑呈文

3. 練習講演——分別各組選出代表先在本組練習講演

4. 實行講演——招集各級或在本級各組代表輪流講演遼災慘狀

5. 設計作文——討論乞賑呈文及通啟之作法並分組搜集參考資料各兒童均擇作一篇

6. 批評作業——將各文彙交教師由教師分別提出長短共同討論之並擇出佳作備用

7. 練習應用——將選出之佳作張貼或將通啟分送各級

8. 附註——本教案可活用時間故未將各段時間分出按設計教學之所以優於分段教學亦正在其不機械處也

第四案

甲教材——遼西水災賑濟會之成立

乙目的——爲使兒童練賑災會之知能

丙班級——高一二年級

遼災教學方案專號 方案

丁期間——木曜日全日時斟酌利用

戊設計教學順序

1. 引起動機——就昨日曜賑通告用法以引起成立遼西水災賑濟會之動機
2. 計劃工作——a. 發起徵求會員啟事 b. 辦理會員登記用具 c. 擬定開成立大會秩序單
3. 實地工作——a. 分組擬徵求會員文 b. 討論此文擇優揭張學生自治會通告處 c. 製會員登記簿及徽章 d. 辦理會員登記手續 e. 開成立大會選舉職員並推舉會章起草委員
4. 批評整理——開一批評會師生共評本日工作得失之點

第五案

甲教材——賑災會一切工作練習

乙班級——同前

丙目的——為使兒童實習賑災會議能以備入社會後之實行

丁時期——金曜日全日時間由教者斟酌利用之

戊設計教學順序

1. 發生問題——a. 昨日賑災會章程擬定否？是否須要大會討論？ b. 賑災會是用發募捐郵電？電

稿如何擬就？如何印發？c. 收件後是否用發回條及謝函？所收賑物如何移放災區？

2. 搜集材料——師生共同搜集賑會章程徵款捐啟及謝函使兒童參照摹擬

3. 實地設計——a. 開會討論賑委會章程 b. 使各組研擬作捐啟或快郵代電 c. 使各組擬作收到賑件之答謝函件

4. 批評整理——將各兒童作品收回師生共評得失優劣

5. 欣賞應用——將較優作品揭示欣賞並相機應用之

第六案

甲教材——出資賑遼災事實

乙班級——全校合用

丙目的——使兒童練習見義勇爲之事實

丁時間——土曜日全日時間由教者斟酌分配

戊教學方法

1. 引起動機——a. 於上午第一二兩時集合全體師生於禮堂作擴大講演會或化裝表演以引起捐助
遼西賑款或衣物之動機 b. 散會後再使各級學生回各教室由各級任教員以一小小時談話引起助賑

- 動機談話資料(一)應賑濟之理由(二)如何取錢捐賑?(三)捐助手續談話方法因各級程度而定
2. 實行捐助——使各級兒童於下午即向賑災會出資或衣物該賑委會亦按章辦理手續
 3. 總計公開——該會將收件統計開列清單公佈或登於校刊以公開之
 4. 彙總寄交——將所收賑物實行寄交災區賑委會(此所謂災區不只限遼西)

第七案

教材爲「以工代賑」——可使兒童在本校校園實行練習掘渠修路工作使明瞭以工代賑之知能

第八案

教材爲「災民接受賑款及衣物以後」——可使兒童照第二案第二節表演設計表演災民久飢得食久寒得衣之歡感及鳴謝情況

第九案

教材爲「築堤防水旱災」——可使兒童照第二案第一節表演設計在附近野溪或校園實行築堤以明白堤之築法及功用

第十案

教材爲「掘渠防水旱災」——可使兒童照第二案第一節設計在校園表演掘渠澆水灌禾使兒童得聞

渠知能

第十一案

教材爲「植樹防旱潦災」——可使兒童(1)明瞭樹之植法(2)實地植樹(3)參觀多樹帶與無樹帶氣候之比較

第十二案

教材爲「防水旱災治標治本之策」——教師可爲作長篇論文使兒童熟讀了解築堤爲防水治標之法掘渠爲防旱治標之法植樹始防水旱治本之策也

(附註)後六案設計順序與前六案大同小異故從略

八曲陽縣鄉村師範學校

說明

這個聯絡各科的設計教學方案，不是憑空憶造的，是實在的情形。換句話說，是記的一位教師和四十八個八歲至十二歲的小學生在教室裏共同活動的情形。文字是本校教員張益齋參觀所記的，因爲時間倉卒，未加修改。

聯絡各科的設計教學方案

一，教材 賑濟遼西水災

二，學生 前期小學三年級和四年級共四十八人

三，引起動機 曾記得舊報上印有遼西水災情形之照片，剪取幾張，揭示在教室內揭示成績板上，為引起學生之動機。學生見了，很是驚異，爭着問是怎樣一回事。這時適當傍午，學生要回家，就告以午飯後再給他們解釋，他們很高興地回去。午飯後，學生入校比平日都早。他們要急於明白揭示板上幾張影片的意義。上課鐘響後，教師和學生就開始在教室裏活動起來。

四，教室裏師生生活動之情形

第一時

教師簡單地把遼西水災的情形說一遍，學生很想知道遼西的形勢；教室牆上雖然掛着地圖，但距離學生較遠，看不清楚。教師把已油印好之遼西形勢圖，每人發給一篇，共同研究該地的形勢，河流的名稱，和河流經過的地方，及河流會成災的原因。

聯絡地理科目

研究地圖以後，由學生利用像想力演述災民的情形；演述以後，教師也補充幾句；這時兒童都顯出悽慘的樣子，大家都主張設法救濟他們。

聯絡公民科目

以後大家研究怎樣賑濟他們，討論募捐辦法，結果是：

1. 每人出一部分錢，多少隨意。

2. 由全體學生出名邀請全校師生，和發公函給本地各機關，邀其來校參加會議，一同開會，商議賑災方法。並把募捐啟散貼各處，使任何人都可以來與會。

3. 由全體學生所捐之錢內抽出一部，購買茶點糖果，於開會時賣給來與會之人，可以賺一都分錢。

4. 由學生做手工(信紙信封)賣出，也可以賺少許錢。

聯絡工藝

第二時

大家討論公函的寫法如下：

敬啟者：遼寧省西部四縣，在今年夏天受水災很重，死的人很多，房屋沖倒許多，禾稼沖壞不少。這五十多萬的災民，沒有房屋住，沒有衣服穿，也沒有飯吃，他們很難過。大家應該賑濟他們，我們應該開一次會議，商議賑濟的辦法。今定於十二月十四日上午八點，在敝校開會。屆時，務祈惠臨是荷！此致

○○○台鑒

曲陽縣鄉村師範學校附屬小學校全體學生鞠躬

大家討論信封的寫法如下：

聯絡國語作文

送

○

○

○

公 啟

曲陽縣鄉村
師範學校 附屬小學校緘

大家討論在市街牆壁上所貼的募捐啟如下：

各位慈善家均鑒：今年夏天，遼寧省西部四縣，被了水災，淹死了許多人，沖毀了許多房屋，田間禾稼，多半漂沒，災民沒有衣服穿，沒有飯吃，也沒有房屋住，他們是如何的可憐呢！我們應該開一次會議，商量賑濟的方法。今定於十二月十四日上午八點在敝校開會。不忍坐視災民受難的慈善家們啊！請你們到那時來開會，想法救災民們的命罷！

曲陽縣鄉村
師範學校 附屬小學校全體學生啟

聯絡書法

以後大家又推出八人寫公函及募捐啟。

第三時

上堂以後，大家要預先練習開會：就共同擬出開會秩序單如下：

1. 振鈴開會

2. 全體肅立
3. 唱黨歌
4. 向黨國旗及 總理遺像行最敬禮
5. 主席恭讀 總理遺囑
6. 靜默三分鐘
7. 主席報告開會意義
8. 自由演說
9. 討論事項
10. 閉會

公推一生當主席，一生當司儀，練習開會一次。

聯絡黨義

以後又公推四生爲會計，任收納核算所募得之款，及發收據之責。統計本校學生共捐銅元三千五百九十一枚，按本地市價四百二十枚銅元合洋一元計算，共合洋八元五毛五分。

聯絡算術

以後又由教師說明滙錢手續

聯絡常識

大家覺着這樣做去，對於同胞能盡些愛護的心；打算在下一點鐘做一個歌，預備開會時唱；並作

永久紀念。

聯絡樂歌

第四時

關於歌的聲調討論好久，大家多主張用悲調，以為能感動人，使他們起憐憫災民的心。主張用黎錦暉著的麻雀與小孩歌舞劇本上的長白山曲一譜。（學生從前曾學過此譜）大家討論研究，依譜填詞如下：

F調 災民可憐歌

$\frac{4}{4}$ 慢板

5 4 3 2 6 | 1—2 5 3 2 | 1—5. $\overset{1}{6}$ 5 | 4—5 6 $\overset{1}{i}$ 6 |

災民最可憐，房屋不完全。你看天
人性本慈善，濟貧理當然。我……們……

5 — 6 2 $\overset{1}{i}$ 6 | 5 — 5. 6 5 | 4—5 6 $\overset{1}{i}$ 6 | 5 5 3 2 2 2 6 |

氣……這……樣……寒，他……們穿……的……衣……服破……又……
中……尚……有……錢，請……看解……衣……推食……有……先……

1— 2 5 3 2 | 1 2 1 2 1 6 | 5—4 4 6 | 5—6 1 6 1 |
 單。樹皮充飢，草根當飯，實在難嚙。請看
 賢。概解義囊賑濟普遍，災民歡顏。試思

2— 6 5 6 1 | 2—5 5 4 5 | 6—6 5 6 1 | 2— | 0 ||
 看！災民萬千，流離顛連，好…不悽慘！
 念！廣爲募捐，這種事件，刻…不容緩！

歌詞共兩首分寫出來如下：

(一) 災民最可憐，房屋不完全，你看天氣這樣寒，他們穿的衣服破又單。樹皮充飢，草根當飯，實在難嚙。請看看！災民萬千，流離顛連，好不悽慘！

(二) 人性本慈善，濟貧理當然，我們囊中尚有錢，請看解衣推食有先賢。慨解義囊，賑濟普遍，災民歡顏。試思念！廣爲募捐，這種事件，刻不容緩！

把歌詞填好，和着風琴，大家唱了兩遍。

以後教師又用暗示方法引起學生研究『怎樣能預防水災？』的理由之趣味來。由大家討論，得以下幾項：

1. 挖深溝渠，河水不容易氾濫，
2. 築高河隄，河岸不容易決口，
3. 河旁多植樹木，樹根能使河岸堅固，不易崩潰，
4. 用人工分河流成數支，理由有二：
 - 甲，能使水勢較弱，不易崩潰，
 - 乙，可以增多灌溉區，

聯絡自然

九遷安縣鄉村師範學校

- 一，題材 賑濟遼西水災
- 二，目的 啟發兒童惻隱心培養兒童濟貧的道德
- 三，教學材料及過程

引起動機 咱處今年當夏季的時候，雨量如何？城東一帶有無水患？盧撫臨三縣水患如何？盧撫臨之東各縣（綏中興城錦縣）水患更大，人民被災情形，真不堪言狀，即令兒童再閱關於遼西

水災報紙，以明真相，

1. 遼西水災

一，水災的原因

- 大雨傾盆
- 雨量過多
- 各河水勢暴漲
- 洪水氾濫

二，水災的狀況及損失

- 四鄉住戶農田被水沖洗一清盡成澤國
- 漫地水深逾丈
- 樹木房屋什物盡付流水漂泊無踪
- 溺斃人畜無數屍體無存
- 鐵軌被沖彎折交通斷絕多日

2. 遼西地理用遼西掛圖

一，北寧路

二，遼西各縣位置

遼西教學方案專號 方案

三，遼西地勢——西北多山地勢較高東南近海地勢漸低下

四，遼西河流

遼河
女兒河
巨流河

五，物產豐富

六，社會狀況

經濟充足
衣食無缺

3. 水災後民人的困苦 衣食住沒有着落，災民扶老携幼，慘不忍觀，死於飢寒者無算，
4. 怎樣救濟災民 兒童已知災民的困苦，及救濟的必要，開會討論辦法，募捐表決，
5. 募捐的方法

一，募捐隊的組織

二，捐旂的製作

三，各作募捐講演詞

四，標語的製作貼法

6. 捐款的處置

一，捐款的計算

二，寄款的方法

三，各擬寄款信稿

四，寄款手續

四、批評 師生隨時開批評會師生自由批評各項作業的成績及個人的同情心

附救災的實例

一、討論辦法 兒童自由發表意見，有的說：「津沽一帶的水災，」有的說：「遼瀋一帶的水災，」有的說：「你們所說的，都是範圍較小的地方，然受災最重的，莫過於遼西四縣，」有的說：「災區小的，救濟較易，災區較大的，救濟較難；遼西被災的地域既廣，生活難困的程度也要普遍些，……剛說到這裏，忽然有一個學生說：被災的民衆，不也是同胞麼？他們在這流離荒亾的境遇中，我們能坐想安樂麼？大家可不可量力捐助財物，在災民方面，可以度着無熱情的嚴冬，一面我們也可稍盡同胞之誼，於是大家說：「這個提議很好！」又有一個說：「只憑同學的捐助，固然很好，但財力終嫌是有限的，倒不如一面分組勸導民衆，喚起他們的同

情心；一面我們再量力捐助，既可以救濟遼東，表現我們的同情心，更可練習講演，豈非舉而數得麼？於是大家說：「這個提議很好」教師付表決，衆贊成，遂決定分組先向民衆募捐。

「全級分爲幾組呢？」兒童中有的願分六組，每組六七人，有的說：分六組人數太少，不如再人多些，有的說：按全級人數分不好，最好按方位分，就是分爲四組，分發四方，每組九人，於是最後就這樣決定了。

「各組各員的工作怎樣支配呢？」兒童中有主張輪流講演的，免得講演的機會不平均，有主張要是大家都講演，就沒有人招集聽衆了，所以各組不如都有一二人担任招集聽者的責任，又有人主張帶着鼓號，聽的人自來齊集的，又有主張我們演講的無論怎樣用心但聽的人總是印象不真，不如先預備幾份優秀的演講稿，檢送幾篇油印了，發給聽的人，因此各組也要請兩位担任分散篇子的責任，次有人提議演講還是輪流的好，又有人主張各組要有二人作招待員，演講員至多不過三位的，……後來決定每組九人中，要招待員兼分發篇張的二人，演講員五人，其餘的二人担任招集聽者維持秩序的工作並由各學員在最短內各作一篇勸捐演詞，

深究遼西地理以明水災的由來 兒童本想作演詞，但其中有主張先深究遼西各縣地理，好對於水災的成因更清晰些，這時有主張請教師協助的，有主張不必教師協助的，我們自動的搜集資料，檢閱報張的，後來有幾個兒童提議由個人分担，然後將所搜集的資料等，當眾報告，大家這樣的表決了，過了些時，有馬山報告報紙的記載說「……」吳振德所繪的遼西水災各縣的圖也當眾揭示了，邵鵬志報告為災各河的流域說：「遼西大川計大凌河小凌河新開河饒陽河等，新開河及饒陽河均發源於熱河之綏東，南流經新民縣西，二河相會於台安縣東南，稱為雙台子河，至盤山縣入渤海，大凌河則發源於松嶺山脈之西，北流經熱河之朝陽南，與錦朝支流略成平行，至錦縣東入海，小凌河則發源於松嶺之東由錦縣南入海，以上數河，皆橫貫北甯路，故此次水災，對於北甯路之交通，影響尤鉅：：」此後又有人報告以上各河之外，在新民縣還有成災而入遼河的巨流河，綏中一帶雖沒有大河，但自北而南的山洪竟成鉅患，此外也有報告錦縣的商務，如何為滿蒙物產集散的 centers，人烟如何稠密，也有報告綏中車站概況的，總之：遼西地勢，有松嶺和暨巫闔山橫亘於西北，渤海在其南，以致造成西北高而東南低的地勢，所以山洪暴發，即由北而南，洶湧而下，致成巨災，

二、作法 遼西地勢，大家研究的頗感興趣，休息些時，就有的主張進一步創作募捐的演詞，交

由教師批閱，次日教師當眾發表，以○○○的作品最好，共檢選優良的作品二十篇，其中意義完美最易感動人的，除○○○之外，要推○○○○等四名了，隨即有人主張擇優揭示了，以供大家的欣賞，

三、定期實習 演稿有了，定那日舉行呢？兒童有的說：「日子由先生定吧！」有的主張還是我們自己定，不必煩先生，有的主張星期六舉行，有的又說：星期六舉行不好，因為現在天太短，下課後不多時天就黑了，怎麼做得及呢？我以為星期日舉行好些，最後決定星期日上午八點起，各組出發各關，

我們怎樣分組呢？兒童有的說：要先選出四位作領袖的，有人願先分組的，也有說演講員是最重要的，要先選出來，又有人問是口選呢？還是票選呢？還是票選公平些，又有的說：各組也當請一位教師作指導，最後有一人說：我們還是票選，先選出四位作領袖的，至於演講員，倒不必另選，逕直請那作演稿的担任，再由各領袖平均支配即妥，提議終結，教師付表決，共同舉李春林楊增李松馬山四人作領袖，然後由各領袖開會支配演講員及招待員等，又分配了各組演講的地址計：李春林在南關請高小主任作指導，馬山去東關校長作指導，楊增去北關訓育主任作指導，李松去西關初級級任作指導，各指導員即由各領袖自行敦請，

分組和支配地址已畢，在星期日由各領袖向衆報告經過，即時要出發了，兒童尚在客室，就有一生提議說，我們到各關演講募捐，究竟我們還是募衣服呢？還是錢財呢？隨即有一個兒童發表意見說：還是錢好些，一則我們募得容易郵寄，一則災民得錢，無論作衣服羅吃糧，都很便當，最後有的說：還是聽捐者自便吧，無論衣服錢財，都是可以的，衆人付表決，我們當怎樣捐助呢？即有一個兒童興高彩烈的說：我們向別人募捐自己反倒落後，良心如何下得去！衆人聽了，同聲贊成，也有說五分的，也有說一角的，連那較爲貧苦的○○○還捐了三分，結果由級長統計了，共捐得大洋九角五分，

四、自己批評 你們今天的勸捐結果，自己覺得滿意麼？各組領袖當衆報告各組的景況，以馬山一組捐錢很多，攏共捐得大洋一元八角七分，（連兒童在內）

隨後又討論滙寄的手續和負責滙寄的人員，有主張請教師先向全體兒童說明滙兌的原理和手續，教師講解後，又有人主張把各組成績揭示在校壁間，俾衆週知……

十井陘縣鄉村範師附屬小學校

賑濟遼西水災設計教學方案實施的步驟

（二）教師談話暗示指點

遼東教學方案專號 方案

在星期一上紀念週的時候，本校何熙甫先生作政治報告後，并把遼西被水災的情形與河北省教育廳令各縣市教育機關助賑的事情也詳細的附帶着報告了一下，當時學生腦海中既均得有一種深刻的認識，於是不約而同的眉宇間頓現出一種驚嘆森嚴的氣象，是時學生們雖沒有提出什麼各種要求與質問，其一種悲壯悽惻澎湃淋漓的態度，大有欲禁不能一發而不可遏的勢了。

(二) 教師與兒童共定目的

待紀念週作罷，隨即上課，才行了禮就有一個四年級生站起來說：老師遼西水災既然那麼利害，我們就袖手旁觀不加一點表示嗎？又有一個二年級生亦站起來說：老師我們這一點鐘就討論遼西的水災吧！這點鐘的算術改到午後自習時間上好不好呢？教師說：你們倆的提議，都是很正當很合理的，但是須經大家通過，才能討論此事，教師的話尙未說完，未待向大家宣告徵求同意，全班學生即一口同聲的都說贊成，教師說你們既願欲討論此事，那麼你們對於遼西水災，究竟有什麼意見及主張呢？有的說捐衣送給災民穿，有的說捐糧送給災民吃，有的說衣糧運輸不便，不如募些捐款，寄給災民隨用較為便利，結果都贊成此說，除本校師生都須認捐外，再分赴各處宣傳勸募，

(三) 教師與兒童共同計劃

(甲)討論募捐的名義 教師說你們既同願募捐賑災，應當拿上什麼名義較為妥適呢？有的說成立籌賑會的有的說助賑會的有的說募捐助賑會的有的說：：末了有个學生說還是叫遼西水災賑濟委員會比較妥當吧！大家贊成遂決定了這個名字，

(乙)討論會的組織 有一個學生說會的名稱既定，所有會內一切事情，應該怎樣個分配與組織哩？大家又討論起會的組織來了結果決定按照學生自治會的組織綱要，修改一下，學生請老師把大家討論修改好的綱要，在板上給寫出個系統表來，教師答應了，隨即列出如下

宣傳股：主任一人幹事二人擔任宣傳講演
募捐股：主任一人幹事二人擔任勸募捐款
會計股：主任一人幹事二人擔任經理款項

總務股：主任一人幹事四人總核會內一切事務

(丙)討論進行一切 (a)推定主稿人，會的組織已經分配妥當，各股職員亦均選出，遼西水災賑濟委員會自此宣告成立了，首由宣傳股主任提議在什麼時候編講演講稿和作募捐啟呢？教師說你們現在除了宣傳股分配講演員以外，各股還沒有多的事情；據我說講演講稿，募捐啟不必只歸定宣傳股作，在今日午後的作文鐘點你們每人作一個講演稿，習字鐘點每人再作一個募捐啟，至於遼西

水災的畫報，你們可隨意作去，作訖了同交給宣傳股再交老師選定，你們說好不好？大家都贊成，到午後學生來校即各按議決之事同去編講稿作捐啟不到兩小時，全作訖了，當時就把挑選好的畫報，募捐啟，講演稿，略加修改，又給大家傳觀了，都贊成，遂交付宣傳股去油印募捐啟如左

募捐啟 敬啟者：遼西一帶，於今年夏天，遭了水災，老弱的都淹死了，壯的不但無家可歸，就是穿吃也無處可找；况又值此嚴冬，何堪忍受！敝校同學不忍坐視，組織一遼西水災賑濟委員會募款賑濟，望我父老兄弟諸姊妹速速慷慨義囊，都來捐助，那是敝會所最歡迎的！助賑是我們的天職，救同胞是我們的急務啊！來來來！快來助賑吧！！來來來！快來救我們的被災的同胞吧！！

注意 捐款可直接交敝會

井陘縣鄉師附小遼西水災賑濟委員會啟 十二月 日

(b) 劃分講演組及募捐組 到了第二天上朝會時學生要求仍繼續開會討論本會應辦之事，教師允許，同到教室舉行儀式後，首由宣傳股主任提議劃分講演組，決定除一年級學生外，全級學生共分六組，每組八人，推一人為組長，再請校長派師範生一人，領導保護，繼由募捐股提議，募捐事宜只主任幹事三人負責，恐難勝任，應再推選數人襄辦，似覺妥當，決議每一講演組再加推二人幫辦

(c) 規定練習講演日期 三年級有個學生，提議平日我們雖然有講演會，總是只在校內講演沒有出過外的，這次出外講演不比在校內，要練習一練習才好，都贊成，決定練習日期在今日下午自習時間舉行，并每組推出二人練習講演，大意謂：各界父老兄弟諸姑姊妹：

今年夏天遼西一帶遭了水災，房屋被水淹沒了，土地被水沖毀了，最慘痛的，要算那一帶老弱的人不能逃避，活活的被水淹死，水火真不留情啊！死的算完了，未死的正在難受呢！現在天氣這樣的冷，他們不但沒有房屋住，就是棉衣去那裏找？吃的去那裏尋？你們想想值此嚴冬，肚餓身寒，是何等難受！何等可憐！父老們兄弟們諸姑姊妹們，「兔死孤悲，物傷其類」，何況我們是萬物中最靈的有惻隱心的人呢？絕不應坐視同胞的死而不救吧？我們閱報見到此種情形，立即組織了個遼西水災賑濟會，我們全校同學已經捐了些錢，但人數太少，捐錢有限，恐無濟於事；所以我們望我闔縣父老兄弟諸姑姊妹把平日的花銷，稍稍節省一下，把節省下的，來救濟我們遼西奄奄待斃的一百餘萬同胞，豈不是很好的一件功德無量的事嗎？救濟同胞是我們的天職啊！快慷慨解囊，速下援手吧！慎勿隔岸觀火，漠不關心，被外人譏笑我們呀！！

(d) 劃定宣傳地點 大家決定第一組在縣政府街，和城內西街；第二組在北關街，和東關；第三組在南關，和南關附近村莊；第四組在城北附近村莊；第五組在城東附近村莊；第六組在城西附

近村莊。

(四) 老師幫助兒童實行計劃

在星期三午後四點大家又開了個預備會，討論(一)出外應守的規則1.見人要有禮貌，2.路上不要亂跑，3.大家不許亂說，4.要服從指揮者的命令，(二)規定出發時間在明日午前八點(星期四)齊集(吹號)八點半出發衆贊成，到了星期日學生上學真有早的，不到七點就有來的，還有帶着錢的，是父母怕回來晚，預備在路上買些食物吃，大家精神真好，都很踴躍，至八點半分路出發，十二點半的時候，陸續的有回來的，直到一點半才回完，均興味勃勃，一路平安，並沒有發生什麼枝節，總務股在校給預備好茶，大家有去飲茶的，有玩耍的，募捐組向會計股交清了賬，略事休息，又開了個臨時會，決定大家都勞苦了回家休息明天午前開總批評會吧！

(五) 教師與兒童批評欣賞

討論經過情形 會計股報告，此次本會各組出外募捐成績很好，計第一組募得一元一角；第二組募得一元五角；第三組募得二元五角；第四組募得銅元三吊五百五十；第五組募得銅元四吊二百；第六組募得洋元一元二角共綜募捐洋六元三角銅元七吊七百五十，除費用一元二角外，尚餘洋元五元一角銅元七吊七百五十，實出意料之外，大家都滿意。教師說各組出外講演募捐有什麼不

滿意地方嗎！有說有人亂向人討水喝的，有說有走不動的，有說有餓的哭了的……教師說統計起來，結果尙屬圓滿，余殊覺滿意。尤其是你們的精神很好，始終一致，做得到這樣的結果，也算不容易呀！以後你們凡關於公益的事情，慈善的事業，望你們總要不辭勞瘁的去做，亦拿出此次募捐的毅力與熱心去幹，所得的結果與成績，必定更千百倍於此次，至於所募的款，可送交教育局以備置購棉衣送給災民穿；兒童均表同意，眉飛色舞的表示得意的樣子，隨即攝影，以留紀念。

（附註）職縣今年秋收不過二三成，夏麥亦未得播種；加以晉軍東下西退，均以井陘爲必由之路，往來駐紮已閱數月。現在城關尙駐有晉軍一師，一切供給，完全就地徵發。是職縣不獨有天災，而兵災尙無已時，前途殊多暗淡，井民將無噍類！是井民亦在被賑之列。募款一層，困難萬分，特此附帶申明。

◎十一第一師範附屬小學第二部

一、引起動機

1. 揭示

北寧線綏中東辛莊一帶於江支兩日（八月）山洪暴發急流奔潰冲壞路軌橋梁長七八里淹沒民房數百

家傷亡人口逾千浮屍飄泊廬舍成墟其幸而生存者皆流離載道絕食數日又值河南災民路過此間同罹浩劫露宿道旁無衣無食厥狀尤慘貴等陽日前往視察目擊慘狀當已湊集數百元就地放賑杯水車薪無濟於事此次水災爲數十年所僅見沿線其他各處據路員司報告類此情形仍復不少所幸來勢雖驟而退落甚速能趁此時散放急賑延其生命尙能徐尋生路守候秋收否則大水之後繼以飢病憫彼黎災更無遺子 諸公痾瘵在抱披髮纓冠諒具同情亟盼義粟仁漿迅賜施救是所感禱盧景貴鄒致權蔡斌同叩

2. 談話

令兒童讀上項揭示後作種種談話一暗示此次水災意義之重大一引起兒童研究此事件之精神

二、決定問題 此須由兒童自身決定

遼西水災情況如何？應如何救濟？

第一 調查水災情況

第二 討論救濟方法

三、研究 此須由兒童分任

第一 調查水災情況

(一) 水災之區域

此次洪水氾濫 巨榆關 綏中 興城 錦縣 義縣 北鎮 黑山 新民等縣 東直達於盤山範圍 頗廣而以綏中爲最

綏中興城錦縣義縣等位於遼寧省之南西部西鄰熱河省盧龍山脈自西南而東北綿亘於其西境東瀕渤海自西而東山勢傾斜較急距離亦短六股王寶黑水小凌大凌等河發源於熱河之哈刺沁旗流經綏興錦義等縣入海柳河遼河發源於察哈爾之錫林郭勒旗經新民南下至營口入海此等河流勢甚湍急秋夏之交山洪暴發尤易釀成水災居民之受其害者蓋不知若干次此次水災特其尤甚者耳

附遼西水災區域略圖 (原圖略)

(二)水災之慘狀

此次水災之大爲近百年來所無經過之慘尤屬罕見就綏中言自八月三日迄四日夜一晝夜間六股王寶黑水等河洪水暴發挾狂風驟雨之勢洶湧南灌城內水深達七尺以上漂廬倒舍人畜滅頂犧牲之慘難以縷述蓋洪水之來爲勢至猛居民逃死不遑自無暇顧及身外之物其不及奔逃而溺斃室內者固居多數其幸能爬登屋頂亦概於屋倒時遂流以殉故全城財物食糧均已蕩然無存所餘者僅無告之災民而已僅此一邑南北百餘里東西五十餘里盡成災區災民約三萬三千餘人彼等居無遮身之所食無果腹之糧僅於濕地上支葦席以避風雨其未隨流入海之人畜屍體亦多腐置原野觸眼惻怛撲鼻惡臭置身其境幾不復

知人問何世矣

更就新民言此地當巨流河等數河總匯入夏以來大雨不止山水暴漲七月十五日曾將鐵路湮沒至八月四日乃與綏中遭同一之運命蓋八月四日大凌河女兒河等復行漲漫西起留守營東達新民屯長八八三里凡河流所經之地或地勢較低之處均成澤國水深且有自五六尺達一丈以外者其慘狀亦可概見矣

(三) 損失之概觀

此次水災之損失可分二項 (1) 關於公家者 (2) 關於民衆者 略言之如次

(1) 關於公家者 公家之損失以北寧鐵路爲最大據北寧鐵路公報七十六期所載如次表

區 間	冲 壞 地
留守營—北戴河	路基十餘里及一〇八號橋
前衛—荒地	一〇九號橋
東辛莊—興城	路基六段
興城—陳家屯	二四九號橋
陳家屯—女兒河	路基三三〇尺，二六五號橋

女兒河—錦縣	路基七〇尺，二六七號橋
錦縣—雙羊	路基一四〇〇尺，二八一號橋及七八號七〇號兩橋
錦縣—高山子	路基一段及四號十八號兩橋
高山子—大虎山	路基四〇〇〇餘尺二三號橋
大虎山—新民	路基六大段五一六號橋
錦朝支線	路基多處，三號，四號，八號，十一號，等橋
大通支線	路基二七處，共二三〇〇〇餘呎
營口支線	路基一八里，

2. 關於民衆者
 觀右表橋梁冲壞者計三十餘座之多路基破壞亦甚更加以營業上之障礙其損失當爲何如

民衆之損失實難以數量計觀於各處請賑之急切其狀況不難想見僅就綏中一隅言死亡者在千人以上災民約三萬三千餘人倒塌房屋二萬二千餘間而物產之損失尤難數計也

(四)水災之原因

此次釀成水災之原因不外下列諸端

1. 綏中錦義新民等縣地勢卑下河流衆多其西境復爲山脈綿亘之區每屆夏日山洪暴漲輒生水患遼河柳河大凌河小凌河六股河等泛濫所及莫不蒙其損失在昔已然本年特甚
2. 諸河下游失修防堤樹木逐年繁殖河身寢狹一旦洪水猝至宣洩不及乃氾濫橫決而不可收拾
3. 北甯路自南而北經過各縣適當諸河下游前曾築堤後復增高路基以防水患然有此路基洪水遂不易流通本年幾釀民變亦由於此即沿線被水居民遷怒鐵路謂水如不被路基所阻當不至成此巨災於是群起掘軌被捕千人而猶前仆後繼其事可悲其心可憫

第二 討論救濟方法

(一)永久防禦方法

1. 河流之修濬 調查河道凡過於彎曲部分修之使直其淤塞部分則濬之使廣而深
2. 森林之培植 水源及西境山地廣植森林則山洪足以消滅河水亦可免氾濫
3. 改造北甯路基 改路基爲路墩以暢水流則鐵路不致毀壞而沿線居民亦受其賜雖窪下之地過多工程過大若無其他良好辦法要不能不忍受一時之苦痛也

(二) 臨時救濟方法

1. 由中央政府撥國帑賑濟 此政府分所當爲而責無旁貸者也

2. 由他區民衆量力賑濟 救災卹鄰爲人類之天職况關內迭遭巨患輸粟移民晉仰關外今當緩急之際詎能坐視

3. 募捐救濟 待賑者衆以一己之力救濟之究屬杯水車薪於事無濟故若以游藝會方法募捐而救濟之其效尤大

四、批評 就上項之經過及其結果互相評論其得失

說明

1. 此教學方案係依設計法趣旨由教師指導兒童而作者自第二項以下調查討論以兒童自任爲主

2. 倘欲用討論式或講演式教學即以第三項作教材

3. 此案記載依材料搜集之便利採用文語倘有不便可改口語

4. 此案係大單元教案分若干課應另行酌定

十二 欒城縣第一高級小學校附設鄉村師範講習班

遼東教學方案專號 方案

(一)引起動機 用問答法引起 發問如下：

一、你們見過發水嗎？ (見過)

二、發水怎樣呢？ (可怕)

三、怕什麼呢？ (淹地，倒房子，淹死人)

四、現在有一處被了水災，災情可怕的很！你們知道是什麼地方麼？(遼寧西部)

五、你們想知道被災的情形嗎？(想知道)

六、那麼我們今天研究牠一下罷(好！)

(二)決定目的 「遼寧西部的水災」

(三)共同設計

大家現在都願意研究，我們究竟怎樣去研究？研究些什麼呢？

此時由學生提出問題，必至把關於遼災所應知道的都成立了問題才止

。如有遺漏，指導者用言語暗示，務要使所提出之問題的內容詳盡

甲、所提出之問題，預為設計如下：

一、被災之時期

二、地點 (被災縣分圖) (原圖略)

三、被災情形

A. 發水的情形

B. 災民被難的情形

C. 現在的情形

四、災後的損失

A. 關於人一方面

B. 關於財物一方面

五、感想

六、救濟辦法

乙、修正問題 學生所提出的問題，一定犯下邊的弊病

1. 不重要

2. 重複

3. 文字不通順

指導者可和學生共同刪補修正，而成正式問題，但須：

遼東教學方案專號 方案

1. 非不得已時，指導者不得發言，
2. 修正後作有系統的整列，
3. 修正後使學生抄錄，

(四)自動作業

一、蒐集資料 設計完了以後，這項工作在課外自作，

1. 你們既指出這許多問題，怎樣解答呢？（去報上蒐集材料作參攷）
2. 由指導者指出自八月九日至三十一日之大公報益世報世界日報庸報京報……………作參攷。

「附」假若學生之程度稍低，對於擇要蒐集的能力不足時那麼可以由指導者代為編輯參攷資料，發給學生。

但編輯時得

1. 從報上擇其重要的，集列一處以便學生的參考，
2. 只分段而不標題目以訓練學生的辨別力，
3. 前後的次序和題的次序不同免掉學生盲目抄襲。

4. 太不易見的生字注以國音

二、分題解答 學生按照報章或參考資料分題解答。

學完第一次教

(五) 報告工作

一、你們的題都答了麼？

二、逐題令中等生寫到黑板上。

三、共同討論修改使成爲完善之答案。

四、使學生抄錄即作爲這個問題教學的成績。

(六) 整理 由指導者將本問題之詳情，和學生共同扼要提出列表：

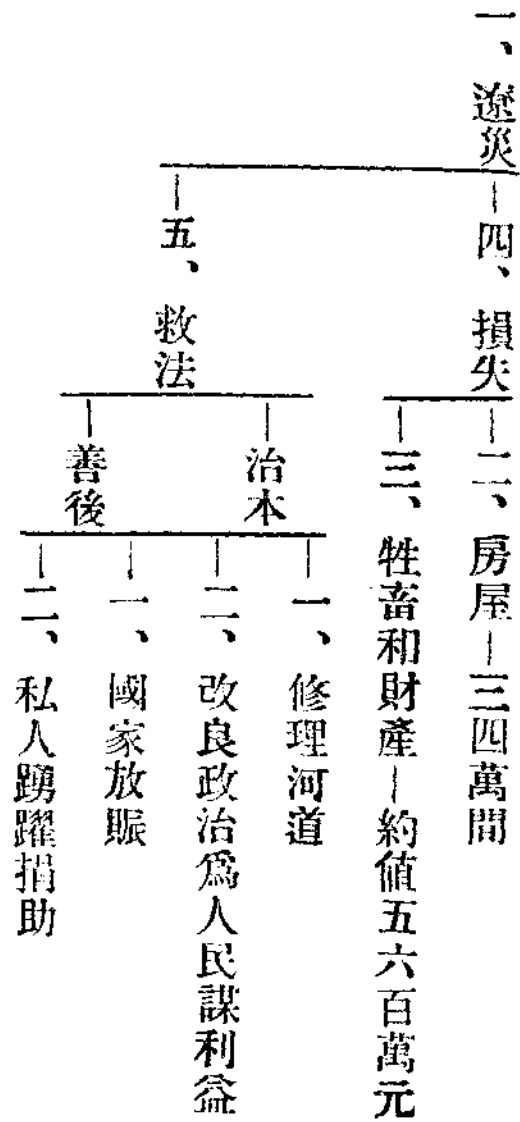
一、地點——綏中，義縣，興城，錦縣，

二、時間——八月初至八月中

三、情形——綏中最重，義縣，興城，錦縣次之，

一、人——死人——千餘人

——災民——四五萬人



第二次教學完

(七)訓練 用談話法，引起學生慈善公益的情操。談話如下：

1. 這次遼災的情形你們都知道咧，受的損失怎樣呢？(很大)
2. 冲了多少房屋
3. 冲死多少人
4. 災民們還有房子住嗎？(沒有了)
5. 還有飯吃嗎？(沒有了)

6. 還有衣服穿嗎？（沒有了）
7. 可是現在你們知道是什麼時候了？（冬天）
8. 冬天怎樣？（冷）
9. 冷了你們怎樣辦？（生火多穿衣服）
10. 我們想想遼寧省更在北些，冷不冷？（更冷）
11. 那麼要想不冷怎樣？（多生火，多穿衣）
12. 你們想想現在遼西的災民怎樣呢？（凍着呢）
13. 爲什麼凍着？（沒棉衣穿，沒房子住）
14. 教你們都穿上單衣服夾衣服怎樣？（冷的不得了）
15. 屋裏不生火怎樣？（冷）
16. 可是那些災民就不是這樣了。他們現在都在凍着，而且還沒有飽飯呢，每天只不過吃些賑災的飯，怎能受得起這大冷天氣呀？啊呀！他們沒衣沒食，凍的都成半死了！你們想好的許多人竟將要凍死了！真是……
17. 他們可憐不可憐？（可憐）

18. 受罪不受罪？（受大罪）
19. 那怎麼好？（救他們）
20. 誰救？（國家和富人）
21. 你們怎樣呢？（也應當救他們）
22. 怎樣救法？（捐錢救他們）
23. 你們有錢嗎？（和媽媽要）
24. 好！你們真好這才算愛同胞呢。可是你們錢少，我給你們想個法吧，你們三天的點心錢捐了吧？（可以）
25. 好！這才是「慈善」「公益」呢！我們這種舉動好不好？（好！）
26. 假若以後再有了災的時候怎樣？（捐錢救他們）
27. 我們還允許捐錢救災那麼國家呢？（更應該）
28. 那麼國家救來沒有呢？（救來，但很少等於沒救）
29. 爲什麼呢？（因爲沒人管，國家窮）
30. 爲什麼沒人管？（只管打仗）

31. 爲什麼窮？（打仗都費用了）

32. 這對不對？（不對）

33. 我們應當怎樣？（愛國愛同胞）

34. 對了！我們要

「愛國」「愛同胞」「救濟遼西災民」

談話完畢後，使學生傳看關於這次水災的照片那可憐的情形，自然就能引起他們的同情心，以補方才談話的不足。

（八）負責執行

一、我們既然允許捐錢，可是誰來管這些事呢（選舉出人來管）

二、我們現在選舉職員成立遼災救濟委員會好嗎（好。）

三、怎樣去作呢？（1. 收集同學捐的錢。2. 向外募捐。3. 通信郵寄。）

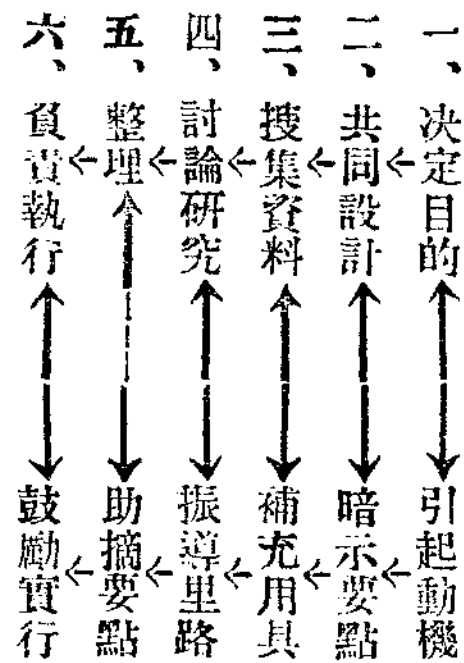
第三次教學完

〔附〕一、茲將本方案爲簡明之過程如左：

兒童活動

指導者活動

遼災教學方案專號 方案



二、時間 約須一百八十分鐘

三、用具 關於遼災的新聞 中國地圖等物。

遼寧省西部綏中縣錦縣義縣興城都靠着河海但是那河都缺乏修治所以要是上流的河水大了的時候很容易鬧水災今年八月初三日晚王寶黑水等河因為上流水大到入海的地方流不開了於是這四縣都遭了水災據說這次的水災真是百年來所未有的事呢

這次受災的四縣要算是綏中縣最重當時從三日晚到四日晚一天一夜的時間颳起很大的風下起很急的雨河水沒地方出於是都從河裏流出來那平地都變成河了一看一片無邊的大水浪頭真有一丈多高那城裏的水都有七尺多深啊呀那房子一處一處的都冲倒了人也有砸死的也有淹死的家裏的牛

馬雞犬和一切的東西都不知冲到那裏去了一直到十六那天調查的結果死的人知道的有六百三十多人其實總有一千多人冲倒的房子也有三萬二千多間至於那牛馬財產損失的真不知有多少了

這些沒有被水冲死的人吃的也沒了住的也沒了只能在那水淺的地方支着葦席避避風雨他們眼看着沒吃沒住並且有死了父母的有死了妻子的好好的一家人都死了這時真是痛苦呀所以那時的災民都大哭起來

像這樣的災民總有三四萬人整天立在水地裏等人救呢那些被水冲死的死屍在地上放的都腐爛了但是誰去管他們呢唉真可憐呀

其餘義縣興城錦縣雖不如綏中的災情那麼利害但也不輕呀總算起來這次的水災所及的地方約有七八百里人民的死傷在二三千多人那牲畜財產就不可計算了總在四五百萬呀真是很少有的水災自從被水災以後雖然有人去救濟但都只不過幾塊錢和幾百套棉衣怎能解得這幾萬人的苦呢那時只有平津的捐款遼寧省政府的賑濟再加上各地各界的捐助而總數不過數十萬元用這少少的款項來救很重大的災區是難濟其事更兼現在天氣冷了那災民還沒有衣服穿眼看着要凍死了同胞們快快捐錢救災吧

天災流行是國家常有的事所以辦理完善的國家都有關於救災款項的預備比方七月間意大利火

山暴發被害的人都有國家來救並且不准私人捐款這樣的政府才算是爲人民辦事的呢可是中國呢軍閥貪官污吏都只管發財爭地盤誰來管這災民所以這次的遼災國家就沒有人去過問大多數的救濟反專賴私人的捐款了咳中國的政治真壞極了

國家現在不管他們就讓他凍死餓死嗎不能的有人去管他因爲還有許多的慈善同胞去捐助他們有的去捐錢有的捐衣服所以那三四萬災民才能活到現在不然那還不是餓死或凍死嗎

從這次的水災我們知道河路欠修以致成了這麼大的禍患而這河路欠修，和水災後國家沒有人管那全是因爲國家財政窮和政治的腐敗所以以後固然河要修濬但是修明政治實在是重要的辦法既被災以後呢除掉政府的救濟而私人方面也可以捐助他們才算盡一盡愛同胞的熱心呢。

十三深澤縣鄉村師範學校

- (一) 因地理關係職校學生對遼西水災概不明晰故宜預先繪製河北河南遼寧放大地圖與水災情形圖張貼於教室內藉資引起學生的學習動機以便舉行直觀教學
- (二) 既引起學生學習動機後即宜由教師參攷報章多講述遼西水災實況
- (三) 就各項水災情況師生共同摘要整理列表板書以便學生記憶
- (四) 以摘要表爲綱領由教師指導學生用筆記述俾成有組織有系統之知識

(五) 深究水災區的人民困苦狀況以激動學生賑濟之心

(六) 師生共同計劃賑濟之步驟與方法

(七) 實行賑濟作業

(八) 共同批評

實驗遼災賑濟教學方案紀錄

第一步預備

(一) 繪製河北河南遼寧三省放大略圖對於北寧路女兒河以及綏中縣等縣特別標示鮮明對於由深澤赴定縣乘平漢路車到北平轉北寧路的路線用黃色塗染

(二) 參考十九年八月一日至十五日大公報繪製洪水冲倒綏中縣城角洪水漂浮火車洪水冲壞鐵路與橋梁洪水冲倒村舍房屋樹木洪水浮流男女老幼洪水退落災民野居露宿鳩形菜色圖共六幅

(三) 參考大公報摘輯遼西水災概況(原文附後)

第二步引起動機

十二月十七日星期三午後課畢學生回家(共有初級一三三四年級六十二人)即將前項地圖水災圖張貼於教室內

十二月十八日星期四早八點左右學生陸續來校一入教室無不爭先恐後徧觀各幅圖畫有的依據圖上標名演述者有的詢問這是什麼意思？教師巡行室中摘要解答學生愈來愈多問語多半重複其中有一最重要之提議即一杜生請將綏中倒城情形詳細說教師遂令學生各自靜坐問之曰：諸生欲聽綏中倒城情形否？欲知北寧路水災情形否？學生等有的請先說綏中倒城詳情有的請先說大水漂火車詳情有的請按照圖畫一一逐次說明情形教師謂什麼時候來演述？演述後諸生能記得清楚嗎？經師生共同決定即日停止其他學科講演遼西水災情形并由教師板書地名與重要語句由高年級學生抄錄并盡量紀錄演述情形講畢後再由師生共同訂正學生等都因為停止其他學科研究此有趣味之偶發事項無不神飛色舞活躍異常

第三步演述十二月十九日星期五上午九時至十時三十分約需九十分鐘

演述 遼西水災概況隨即揭示於教室指名試讀共同訂正又由中等生分節輪讀末後由優等生範讀諸生齊讀

揭示(一)北寧路東辛莊一帶於八月支(四日)江(三日)兩日山洪暴發急流奔潰沖毀路軌橋梁長七八里淹沒民房數百家傷亡人口逾千浮屍漂泊廬舍為墟其幸而生存者皆流離載道絕食數日又值河南災民路過此間同罹浩劫露宿道旁無衣無食其狀尤慘十九年八月九日大公報載

揭示(二)綏中縣本站水勢浩大上下行月台均被水冲去半部

女兒河至陳家屯間兩鐵橋均被水冲壞甚劇錦朝支線許家屯至上齊台間數處鐵橋自三日晚起被水冲刷甚劇十九年八月十日大公報載

揭示(三)高橋車站於八月八日平地水深三尺女兒河大橋已被水冲壞交通斷絕十九年八月十三日大公報載

揭示(四)關外自八月初陰雨連綿山洪暴發留守營以東情形直無法探悉而該段數百里之災情尤較其他各地爲大此次水勢之來異常兇猛綏中縣城被冲去一角城廂及附近村莊人民被淹沒者約達三千人牲畜廬舍淹沒無算秦皇島海口浮屍甚多綏中車站亦被冲毀停於站上之鐵皮車數輛竟被水浮起隨水旋轉流動山海關以東至新民縣一帶真空前未有之水災十九年八月十四日大公報載

揭示(五)錦縣高山子厲家窩舖間鐵路冲毀甚巨饒陽河新民間路線冲毀之處甚多營口支線盤山縣一帶自四日起冲毀十八里朝錦支線之錦縣一段大通支線黑山縣各站皆有冲毀地點損失甚巨云十九年八月十四日大公報載

第四步整理十九年十二月十九日上午十時五十分至十一時三十分約需三十五分鐘

遼東救學方案專號 方案

遼西水災概況

1. 綏中城被水沖去一角附近一帶淹沒人民幾百家傷亡人口幾千
2. 河南省災民路過綏中縣露宿道旁無衣無食
3. 女兒河大橋被沖壞當時交通斷絕
4. 秦皇島海口浮屍甚多綏中車站上之鐵皮車數輛被水浮起隨水旋轉流動
5. 山海關以東至新民縣一帶真空前未有之浩災

第五步記述十九年十二月十九日午後二時至三時記述訂正後即由學生各自抄錄約需時六十分鐘

指名按表輪流演述後各自用石板記述指中等生二名板上競寫學生寫畢後共同訂正板上字句茲摘錄訂正後文字於后

民國十九年八月初三四日山海關外陰雨連綿起來以致洪水泛濫成災北甯鐵路女兒河幾個地方的鐵橋被水沖壞的不知有多少當時交通斷絕了河南省的逃難災民乘坐北甯車才到了綏中縣就遇着了大水災露宿道旁無衣無食他們很是可憐綏中縣城被水沖毀一個城角淹沒了幾百戶人家傷亡了幾千口人民秦皇島的海口浮屍很多綏中車站上的火車竟被水浮起可見山海關以東遼西一帶地方這一次的水災奇重真是空前未有的浩劫遼西一帶地方死裏逃生的災民可怎樣過這風雪交加寒氣逼人的嚴冬呢！

第六步賑濟作業募捐啟由課外選作教師多供給參考材料

十九年十二月二十日星期六上午九時
至十時約需六十分鐘

1. 指名演述遼西水災概況 2. 深究水災後人民困苦情形 3. 說明當時由北甯路當局發起急賑會募集捐款救濟一時現在天冷了我們都有棉衣或皮衣穿有飽飯吃單憑那一宗賑款那能夠維持許多地方的災民生活到明年麥秋以後呢學生們有的說蔣主席該撥款救濟有的說有張副司令救濟有的說有那地方的富戶救濟有的說有教會人紅十字會人救濟其中最重要的有三二人說我們亦應該擲節零用捐款救濟 4. 研究救濟之方法

決議全級學生每人出銅元一大枚或三大枚外由三四年級學生各作捐啟一份末後抄錄佳作持向本校師範班勸捐又有人提議怎樣記出師範生捐款數目與姓名呢最後決議由四年級作捐啟三年級各作募捐簿一本將募捐啟謄抄後裱糊在一優美之募捐簿上再公推代表數人向師範生勸捐茲摘錄訂正後之募捐啟一份於後

天氣已經冷了昨天天下過雪了那遼西地方的災民野居露宿無衣無食可怎樣生活過了這嚴冬呢！請諸位朋友們想一想！

聽說遼西的災民和河南省逃到綏中的災民在八月裏早就飢病交加當時由北甯路局長募款救濟延長他們那一綫的生路但是災民很多時期又長我們沒有救濟了當時我們應當幫助着善後深望

義粟仁漿解囊捐助多多益善少亦何妨用解遼西災民之倒懸倘垂慈念請列芳銜

第七步實行募捐於日曜日在課外遊息時間舉行十九年十二月二十一日日曜日
公推代表三人到師範班勸募賑捐計共得銅元五百五十四枚

第八步批評十九年十二月二十二日午後二時至三時約需四十五分鐘

末後師生共同批評此次賑濟遼西水災作業之經過摘要錄後

- (一) 低年級學生只靜聽師生說話看着師生作業有些閒散
- (二) 所得賑款太少無濟於事
- (三) 宜預先編擬演說稿定期開會請師範班參加比向個人勸捐較為合宜
- (四) 揭示遼西水災概況文字繁多艱深初級學生不易明瞭

紀錄終

附 錄

河北省教育廳訓令第二〇號十九年十月二十七日

令各縣學
縣政
教育局
社會教育機關
府校院

爲令遵事照得此次遼西水災待賑人民達五十餘萬天津官紳發起急賑委員會務由各機關各團體負責辦理捐款由中國交通大陸鹽業中南等銀行經收或交由大公益世庸報商報民報新天津午報各報館代收並登報發表具見災情重大待賑維殷第念遼寧天氣早寒益感無衣之痛茲擬凡我教育機關員生如有殘舊之制服操衣盡量捐助無則不必相強但能特捐及轉募其他衣類則尤善其遞寄之法或專送或彙送或交天津之急賑會或由本廳彙轉均得自便至於郵運等費准由學款內作正開銷令到之日着手進行以十一月終爲限其人名衣類件數費用統望冊報核布事關慈善亦教育活動工作之一端除分行外仰即遵行遵照此令

河北省教育廳公函 第一二號 十九年十月二十七日

逕啟者此次遼寧水災待賑人民達五十餘萬云云(同令文)作正開銷函達之日着手進行其人名衣類件數費用統希

造冊送廳以憑登佈事關慈善亦教育活動工作之一端除通行外希即查照此致

各大學

河北省教育機關各學校員生捐助賑衣賑款數目清單

河北省立第三中學校

捐助殘舊制服一包計六十件

河北省立第四中學校

捐助賑款洋四十四元二角

河北省立第十三中學校

劉令德捐皮衣二件棉衣二件

冷化南捐棉衣四件

傅廉臣捐棉衣二件

冀蘭堂捐棉衣二件

李福蔭捐棉衣二件

白玉璽捐棉衣二件

蔣占勳捐棉衣二件

武慶雲捐棉衣二件

張文彬捐棉夾衣各一件

李向宸捐棉衣二件

崔厚堃捐棉衣二件

李廣瀕捐棉衣二件

鄭紹周捐棉衣一件

李召蔭捐棉衣一件

郭永泰捐棉衣二件

孔憲觀捐棉衣一件

李鳴玉捐棉衣二件

王桂捐棉衣一件

以上共捐皮棉夾衣三十六件

第二十八班學生共捐棉衣三件

第三十一班學生共捐棉衣六件

第二十九班學生共捐棉衣四件

又學生武定方特捐單衣一件

第三十班學生共捐棉衣二件

第三十二班學生共捐棉衣四件

以上共捐棉衣十九件又單衣一件

河北省玉田縣教育局

縣立第一高級小學校

捐助青呢舊制服二件

又黃色舊單制服三件

又青色舊袷制服八件

又青白二色舊單制服二件

縣立第二小學校

學生陸俊林捐助舊制服二件

學生袁天驥捐助舊制服二件

學生聶溪春捐助舊制服一件

學生張紹華捐助舊制服二件

學生李慶恩捐助舊制服四件

縣立第三高級小學校

全體師生捐助大洋伍元

西廠村公立初級小學校

校董王蔭昌捐助大洋壹元

校董馬伯華捐助大洋壹元

校董韓希稚捐助大洋壹元

賈言莊公立初級小學校

校董何運慶捐助大洋壹元

校董馬明智捐助大洋壹元

教員王桐軒捐助大洋壹元

學生郭濬漳捐助大洋貳角

學生郭維賢捐助大洋貳角

學生郭俊江捐助大洋貳角

校董李維源捐助大洋壹元

校董田金臺捐助大洋壹元

教員谷紹先捐助大洋壹元

校董董鳴九捐助大洋壹元

校董郭子衡捐助大洋壹元

學生郭善民捐助大洋壹角

學生何汝英捐助大洋壹角

學生梁恩浩捐助大洋壹角

學生何慶雲捐助大洋壹角

學生何際春捐助大洋貳角

學生劉義捐助大洋七分

學生王采文捐助大洋壹角五分

學生劉致哲捐助大洋七分

學生巴德林捐助大洋壹角

學生王克俊捐助大洋七分

學生巴德恒捐助大洋壹角

學生王克善捐助大洋七分

學生何慶三捐助大洋壹角

小宋莊公立初級小學校

教員李恩鴻捐助大洋一元

以上共計舊制服二十六件

洋十八元九角三分

河北省立第八中學校

職教員捐款數

王國光捐洋二元

馬承勳捐洋一元

蘭士元捐洋一元

佟國勳捐洋一元

馬世奇捐洋一元

孫之携捐洋一元

薛宗周捐洋一元

翟濬清捐洋一元

劉清鐸捐洋一元

周成傑捐洋一元

王炳華捐洋一元

合計捐洋十二元

學生捐款數

胡 銳捐洋一角

陳英儒捐銅元二十枚

李宗柱捐銅元二十六枚

韓金榜捐銅元二十四枚

陳永錫捐銅元二十枚

范景廉捐銅元二十四枚

魏成祿捐銅元二十枚

胡森林捐銅元二十枚

王福華捐銅元二十枚

徐澤恩捐銅元四十枚

龍春甲捐銅元二十枚

陳雲渥捐銅元二十枚

潘軍榮捐銅元二十枚

魏光耀捐銅元二十枚

趙慶禎捐銅元二十枚

陳延熙捐銅元二十枚

張葆淶捐銅元二十枚

陳延譽捐銅元二十枚

景雲昇捐銅元二十枚

冷 霽捐銅元二十枚

陳連甲捐銅元二十枚
成樹桐捐銅元四十枚
孔繁明捐銅元二十枚
郝逢春捐銅元四十枚
王維周捐銅元四十枚
劉殿臣捐銅元三十枚
杜維城捐銅元四十枚
丁炳緯捐銅元四十枚
鹿駉世捐銅元二十二枚
馬國禎捐銅元三十枚
劉庚辰捐銅元四十枚
冀鍾瑗捐銅元二十四枚
冀鍾環捐銅元四十枚
李玉泉捐銅元四十枚

遼東教學方案專號

附錄

張景昌捐銅元二十枚
王孟田捐銅元二十枚
冀鍾瑛捐銅元四十枚
張萬青捐銅元二十枚
李茂林捐銅元二十枚
杜金銓捐銅元二十枚
高金坡捐銅元二十枚
許碩英捐銅元二十枚
崔義昭捐銅元二十枚
魏世權捐銅元四十枚
牛桂林捐銅元三十枚
苑文蔚捐銅元二十枚
金恒保捐銅元四十枚
牛子庚捐銅元四十枚

景潤芝捐銅元四十枚

盧桐齡捐銅元三十枚

張德山捐銅元二十枚

張樹勛捐銅元四十枚

張東江捐銅元二十枚

崔作林捐銅元四十枚

仲純良捐銅元三十枚

李肇崑捐銅元四十枚

趙良捐銅元四十枚

白玉川捐銅元四十枚

申華民捐銅元四十枚

張雨生捐銅元二十枚

劉玉麟捐銅元三十枚

楊金榜捐銅元四十枚

張晉明捐銅元二十枚

車世賢捐銅元四十枚

王潤田捐銅元三十枚

邵儉捐銅元四十枚

王格民捐銅元八十枚

陳永慈捐大洋五角

龐書簡捐銅元八十枚

董彥才捐銅元二十枚

李萬杰捐銅元四十枚

連毅儒捐銅元二十枚

王修捐銅元四十枚

王崇禮捐銅元二十枚

任寶善捐銅元四十枚

吳啟明捐銅元二十枚

王振安捐銅元四十枚	吳恒謙捐銅元二十枚
陳鳳庭捐銅元四十枚	齊堯捐銅元二十枚
徐鍾毓捐銅元四十枚	陳鎮永捐銅元二十枚
張錫麟捐銅元四十枚	張國桓捐銅元二十枚
陳雲沆捐銅元二十枚	陳道永捐銅元二十枚
齊駿暄捐銅元二十枚	汪紹先捐銅元八十枚
張其昌捐銅元四十枚	魏世謙捐銅元二十枚
李震藩捐銅元二十枚	劉德培捐銅元四十枚
郭復振捐銅元二十枚	王萬駟捐銅元二十枚
李如鐸捐銅元二十枚	邢有利捐銅元二十枚
王霄鶴捐銅元二十枚	宋澤寰捐銅元二十四枚
徐碩曾捐銅元二十四枚	張潤淇捐銅元二十四枚
張長樂捐銅元二十枚	王福貴捐銅元二十枚
張 祁捐銅元二十枚	劉金鐸捐銅元二十枚

陳守經捐銅元二十二枚

馮步霄捐銅元二十枚

王振藩捐銅元四十枚

郭凱章捐銅元二十枚

張鳳翥捐銅元二十枚

周 斌捐銅元二十枚

趙玉魁捐銅元四十枚

王鳳鳴捐銅元二十枚

史 純捐銅元四十枚

傅 恭捐銅元二十四枚

蔡 檀捐銅元四十枚

隱可莊捐銅元二十枚

祁廷鐸捐銅元二十枚

李自新捐銅元二十枚

張書賢捐銅元二十枚

合計捐洋六角又銅元三千三百四十八枚折合銀洋八元三角七分共洋八元九角七分

靜海縣立第一女子完全小學校
以上職教員及學生共合捐洋二十元零九角七分

捐助賑款洋十四元

正定縣鄉村師範學校

捐助賑款洋四元二角

滄縣教育局

縣立完全小學校教職員學生捐洋九元五角 舊帽子十頂 舊鞋七雙 舊衣服二件

第一區第一完全小學校教職員學生捐洋三元正

第一區第二完全小學校教職員學生捐洋三元八角一分五厘

第一區第三完全小學校教職員學生捐洋五元五角六分四厘

縣立女子完全小學校教職員學生捐洋四元三角二分 舊帽子二頂 舊鞋二雙 舊衣服三件

縣立鄉村師範學校學生三十九人捐洋四元正

教育局全體職員捐洋三元正

以上共計洋三十三元一角九分九厘 舊帽子十二頂 舊鞋九雙 舊衣服五件

遠東教學方案專號 附錄

