

類紙聞新為認號掛准特政郵華中

市別特京南

# 刊月育教

(號動運字識)



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

號三第 卷二第

# 教育叢書

本叢書由國內專家擔任編輯，採用最新學說，以明白淺顯之文字，譯述之，專供師範學校及中小學校教師教科用書。

教育心理學大意	教育心理學	個性心理學	幼稚園課程研究	兒童與教材	設計教學法精義	初等教育設計教學法	道爾頓制概觀	道爾頓制研究集	道爾頓制討論集	個別作業與道爾頓制	寫式學校組織概觀	新學制後之東大附中	青年職業指導	中學訓練問題	教育通論	教育原理	法國教育概覽	中學以上作文教學法	教學觀察法	圖畫教學法	近代教育家及其理想	美國鄉村教育概觀	美國教育指導法	家庭教育與兒童	
廖世承	廖世承	廖世承	王克仁	曹宗海	沈有乾	舒新城	舒新城	舒新城	舒新城	舒新城	西作瑞	廖世承	王文培	陳啓天	舒新城	舒新城	周太玄	張任公	蔣仁夫	蔣仁夫	蔣仁夫	蔣仁夫	蔣仁夫	蔣仁夫	蔣仁夫
一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	
八角半	一元四角	六角	二角	三角	四角半	四角半	八角	八角	四角	一元二角	三角	一元二角	四角	一角半	八角	五角	二角	三角半	三角半	一角半	六角	八角半	八角半	四角半	

## 教育小叢書

近代歐美初等教育發達小史

廖世承 一冊 一角半

小學公民科教學法

廖世承 一冊 二角

小學地理教學法

廖世承 一冊 一角半

兒童論

余英華 一冊 一角半

學校與社會

劉衡如 一冊 三角

德育原理

元仲仁 一冊 一角半

德育問題

蔣仁夫 一冊 一角半

中小學教育問題

周天冲 一冊 一角半

## 中華書局發行

## 第二卷第三號目錄

### ▲攝影

首都識字運動大會在公共體育場集合攝影

### ▲言論

識字運動宣言

這次識字運動的真精神……………沈清盛

### ▲宣傳大綱

識字運動宣傳大綱

### ▲研究

識字運動和識字教育……………閔毅成

各國人口比較表

各國識字民衆百分比比較表

### ▲報告

識字運動後視察民衆學校的報告……………汪世杰

識字運動後添辦民衆學校的概況

### ▲特載

農民識字運動大綱

### ▲記事

識字運動大會紀要

識字運動講演大會紀錄

民衆學校教師研究會紀錄

十二月份局務會議紀錄

十二月份校長會議紀錄

# 南京特別市教育局 發行改良兒童讀物

## 好朋友

本刊物取材於中外名家小說歷史故事及其他富於教育價值文學興味之資料用簡淺文字表演深奧意味內容豐富而多變化每冊均有圖畫新穎審目深合兒童自由學習之用每冊定價大洋三分目錄如左

- 第一種 西遊記
  - 第二種 封神傳
  - 第三種 三國志
  - 第四種 水滸(連蕩寇志)
  - 第五種 古事一拔蘿當
  - 第六種 古事二木蘭從軍
  - 第七種 古事三石匠王二
  - 第八種 古事四兩少年
  - 第九種 隋唐
  - 第十種 岳傳
- 上列第五種已全出版第一種已出八冊第三種已出三冊餘在編印中如蒙購閱請逕函南京特別市教育局學校教育課編審股可也

# 世界書局出版革命應用書

### 學校課本類

#### 前期新主義教科書

(三民主義) (國語) (國文) (社會) (常識) (自然) (算術) 七種。每種八冊。均有教學法。

#### 最近新學制教科書

初級(國語) (國文) (常識) (算術) (習字) 五種。高級(國語) (國文) (公民) (算術) (歷史) (地理) (自然) (衛生) (英語) 九種。均有教學法。

- |          |           |          |
|----------|-----------|----------|
| 前期新學制教科書 | 三民主義教科書   | 前二冊各一冊二分 |
| 前期新學制教科書 | 三民主義科書教學法 | 四冊       |
| 前期新學制教科書 | 三民主義課本    | 四冊每冊六分   |
| 前期新學制教科書 | 新國民讀本     | 四冊每冊一角   |
| 前期新學制教科書 | 新國民讀本教學法  | 四冊每冊三角   |
| 前期新學制教科書 | 三民主義讀本    | 四冊每冊一角   |
| 前期新學制教科書 | 三民主義讀本教學法 | 四冊每冊三角   |
| 前期新學制教科書 | 三民主義名人選讀本 | 四冊       |
| 前期新學制教科書 | 三民主義學生尺牘  | 一冊       |
| 前期新學制教科書 | 三民主義兒童尺牘  | 一冊       |

(分)

首 都 識 字 運 動 大 會 在 公 共 體 育 場 集 合 攝 影



## 言 論

### 識字運動宣言

大家知道；要解除人民的痛苦，完成中國的自由平等，沒有第二個方法，祇有實現三民主義；但是三民主義的惟一障礙是帝國主義，帝國主義不能打倒，三民主義終無由實現！

如何能打倒帝國主義呢？這不是憑着一時感情的衝動，喊幾句口號，貼幾張標語，就可成功的。我們要曉得帝國主義所以能夠侵略中國，至少有二個條件：第一，因為有堅強的海陸軍備；第二，因為有優越的政治和經濟的地位。他們利用這兩種利器，在產業落後智識落後的中國，才能為所欲為，肆無忌憚！所以要提高民衆的智識，發揚民衆的精神，增進民衆的經濟地位，是打倒帝國主義的基本工作，這是我們舉行識字運動的第一個意義！

現在；國民革命已經達到訓政時期，訓政時期的主要

工作在精神上要訓練民衆，使民衆能懂得政治，能運用政權；在物質上要整頓交通，發展實業，以增進人民的生活。但是中國人民百分之九十是不識字的，對這大多數不識字的民衆去談政治，談物質的建設，如何有好的結果呢？總編說：「知難行易」；我們現在主要的任務，不是去研究如何使人民「行」；而是去研究如何使人民「知」。知了以後，行就不成問題了。所以要完成訓政的工作，非先提高人民的智識不可，這是我們舉行識字運動的第二個意義！

首都是全國的重心，首都的建設，如果不好，全國的建設，也決難好的。現在物質方面，如道路，如房屋，已開始建設了。但是精神方面的建設，還沒有絲毫的表現。南京四十五萬市民中不識字的至少有三十萬以上，這大多數不識字的民衆，智識幼稚，思想頑固，習慣腐敗；凡是稍為留意南京社會的人沒有不知道的。精神的建設，是物質建設的基礎，如果市民的智識還是那樣幼稚，思想還是那樣頑固，習慣還是那樣腐敗；即使有了高大的房屋，廣闊的街道，同倫敦紐約一樣，試問有什麼用處呢？所

以要建設一個燦爛光明的首都，尤應該拿精神的建設與物質的建設同時並進，這是我們舉行識字運動的第二個意義！

我們有了這三種重大的意義，所以便不顧艱難困苦，毅然決然的去行這個工作了。不過我們的力量很薄，識字運動的工作很大；因此我們對於全國的同胞，抱了三種希望：

第一；希望全國同胞認清了識字運動的重要，極力提倡。

第二；希望全國同胞集中精神促成首都識字運動的工作。

第三；希望全國同胞拿首都識字運動的精神推廣起來，使全國各省市縣鄉村能次第舉行。

這是中國的生死關頭，這是訓政的主要工作，全國的民衆們，團結起來！

### 這次識字運動的真精神

沈清塵

首都識字運動，已經由教育局的提倡而見諸實行了。參加識字運動的份子：在團體方面，有各學校、各機關，

各公團的代表或全體；在個人方面，有農工商學兵各界的同胞。所以這次的識字運動；是首都市民全體的運動而不是一部份的單獨的運動！

識字運動的主要目的，是喚醒民衆，使民衆知道識字的重要，而自動地起來努力求學，以完成國民的天責；但是他的意義，他的精神，依着時代的需要，而隨時變化的。

從前，民國六年在長沙，民國十年在南京，都有識字運動的提倡；不過那時的識字運動，是促進民衆的智識和能力，使他們起來革命，使他們起來推翻軍閥的政府！

現在軍閥打倒了，國民革命的工作，在國民黨指導之下，告一段落了。但是帝國主義的壓迫，還沒有解除；三民主義的社會，還沒有實現；這是我們所感覺痛心的地方。所以我們這次的識字運動，是促進民衆的智識和能力，使他們起來打倒帝國主義，奉行三民主義，使三民主義的社會得以實現！

總之，這次的識字運動，在規模上，在意義上，在真

正的精神上，都與前幾次的識字運動，有許多不同的地方。可以說，這次的識字運動是空前的平民教育的促進運動，也可以說是訓政開始期的最有意義有價值的建設運動！希望首都的民衆，以及全國的民衆，要認清了這次識字運動的意義，尤其要繼續這次識字運動的精神。

## 宣傳大綱

### 識字運動宣傳大綱

#### (甲) 爲什麼要舉行識字運動

現在已經到了訓政時期了，訓政時期的主要工作是要訓練普遍的民衆，使每個人民都能充分的使用政權，才算達到訓練的目的。但是，現在社會上一般的情況是怎樣？現在是最大多數的民衆，不僅不知道政權是什麼東西，簡直連日常應用的幾個普通字都不認識。給宣傳品民衆看，民衆不認得；向民衆談政治，民衆不懂得。我們的民衆，雖然有眼睛，等于瞎子；雖然有耳朵，等于聾子。在這種

情況之下，要想完成訓政的工作，當然祇有舉行識字運動了。南京特別市市政府教育局擔負了南京市教育方面責任，所以根據中央最近下層工作的規定，發起全市的識字運動；想把全市不識字的民衆，用種種方法鼓動起來，一齊來接受民衆教育；由不識字的領域走到識字的領域，再由識字的領域走到運用政權的領域；這就是這次運動的用意。

#### (乙) 這次的宣傳要點

(一) 不識字的痛苦 不識字的人，雖然有眼睛看不懂書報；雖然有雙手，寫不出字；雖然有耳朵，因爲沒有讀書的原故，聽不懂比較高深一點的道理。日常的賬目，普通的信札，都寫不出來，一舉一動都要聽人指揮，甚至受人愚弄，被人欺侮，種種痛苦，屈指難數。

(二) 識字的益處 認識字的人可自己寫賬，自己寫信，還可以做文章發表自己的意見；並且看得懂報，看得懂書，從書報上可以得到許多的知識，知道許多的道理；並且還有與聞政治的能力，不致被人欺侮，被人愚弄；各種



各樣的益處，數不勝數。

(三)中國人有多少不識字的 中國人不識字的極多，雖說沒有確實的數目，大約至少有百分之八十五以上是不識字的。據最近調查，全國人口共計四萬五千萬人，照此計算，不識字的占三萬九千萬人，同外國比較起來，有天壤之別了。

(四)列強各國識字人數的比較 假使我們拿各國全人口的數目，和識字人口的數目相比較，那就推德國占第一位了。德國識字的人數占全人口百分之九十五以上，英國占百分之九十，法國占百分之八十五，日本占百分之七十五以上。

(五)識字運動與國家前途 國家的富強，要有二個條件：第一，要國民經濟能夠充量發展；第二，要國家政治能夠清明。但是，要完成這兩個條件；又非人民有相當的智識不可。中國百分之八十五的民衆連字都不識，智識程度當然格外幼稚了；智識程度既非常幼稚，所以許多事情，都無從舉辦。如地方自治的不能實行，不良風俗習慣和

舊禮教的不能打破，農村經濟不能改良，工商業大多數還是墨守舊法；這都是很顯明的例子。長此以往，政治上的設施，社會上的興革，均無從實現；國家危殆的病症，將一天一天的沉重。

(六)識字運動與打倒帝國主義 誰也知道帝國主義不打倒，人民的痛苦，就不能解除。但是，帝國主義何以能侵畧中國的呢？是因為他有犀利的槍炮，強固的政治和經濟的力量。換句話說，是因為他們的智識程度比中國人高；所以我們要打倒帝國主義，又非舉行識字運動不可。

(七)識字運動與三民主義 三民主義是救國救民的主義，但是如何能實現三民主義的社會呢？第一步，要人民大家能懂得三民主義；第二步，要人民大家能奉行三民主義。但是，要達到此目的，尤非舉行識字運動不可；所以識字運動是實行三民主義的基本工作。

(八)爲什麼多數的民衆不識字 在過去的中國，完全是封建勢力瀰漫的中國，由最少數人任意宰割多數人；政治上既不平等，經濟上亦不平等；有錢的人有錢會去讀

書，無錢的人沒有機會讀書；所以大多數的人民介於求衣求食，終身過牛馬般的生活，完全沒有讀書的機會。現在國內的封建勢力已經掃除了一部分，我們的政府，正注意於民衆教育的工作，要使不識字的民衆，都有識字的機會。

本月十五號一律開課，每晚上課一小時，三個月畢業，讀完千字課四本，認識日常應用的普通字一千個。學校裏面的設備都很完全，不但不收學生的費用，並且紙張筆墨書籍，都由學校發給，畢業時候成績優良的，另給獎品。不識字的民衆和識字很少的民衆，都應當趁此機會，趕快到民衆學校讀書去。

(九)不識字的人應當去識字 不識字既然有種種的痛苦，識字又有種種的好處，並且識字不識字的問題，關係國家的存亡；所以不識字的同胞和識字很少的同胞，都應當趕快去識字；一則於個人有利，一則於國家有利。有許多人以為識字是一件很難的事，其實識普通的字是很容易的；每晚祇要認識十多個字，三個月就可以認識一千多字。有一千字作用，就可寫得出各樣應用的文件，看得懂淺近的書報。這樣容易而且有利的事，何樂而不爲呢？

(十)到什麼地方去識字 現在南京市市政府教育局已經在南京設立了五十個民衆學校，每個市立小學和補助的私立學校并社會教育機關，都設立了民衆學校一所。除十三個民衆學校，已經開課外，其餘三十七個學校，預備在

民衆學校讀書去。

(十一)民衆學校的入學手續 要辦民衆學校的理由和事實，在上面已經說清楚了。現在要注意的，就是民衆學校的入學手續，這個手續極爲簡單。祇要報了名填了志願書，就可入學（不會填志願書的請人代填亦可）。今天宣傳的人員都帶有報名簿子，如果有人願意今天報名的，請即刻報名，祇要把姓名和住址說出來，就可以到距離最近

的民衆學校去上課；今天沒有報名的，以後到學校裏去報名，也是一樣。

(十二)對於一般市民的希望 我們這次的宣傳，雖然已經聲嘶力竭；但是南京有四十多萬人，有許多的人，還沒有聽到我們的講演；因此，我們希望已經聽到我們的講

演的，或者看見我們的傳單的，或者知道我們設立民衆學校的消息的市民們，大家向其餘的市民們轉告一切；尤其是希望代爲勸告不識字的民衆們和識字很少的民衆們，一齊到民衆學校去讀書。

### (丙)擔任宣傳的同志們應注意之點

大多數的勞苦羣衆，迫於饑寒，忙於衣食！識字讀書的問題，早已拋在腦後了！尤其是年長失學的民衆們，過去既然沒有識字讀書的機會，現在已經養成了渾渾沌沌的習慣；覺得以前不認識字，也過了日子；以後不認識字，還是一樣的可以過日子。這種苟且偷閒的積習，極難打破；因此，過去的民衆學校往往不容易招到學生，以致失敗。

現在呢？我們應當應用種種的宣傳方法，打破民衆們的謬誤觀念，引起民衆們入校識字的興趣，維持民衆們繼續不斷的上課精神。希望擔任宣傳工作的同志們，本着十二萬分的热心去努力宣傳，並希望注意下列各點：

第一，我們宣傳的地點，無論在茶肆中，無論在街頭上，總要選擇聽衆較多的地方，尤其是要在勞苦羣衆多數

聚集的地方。

第二，我們的態度要和藹，我們的言語要淺顯，最好是多舉很普通很簡單的事實，來說明不識字的害處和識字的好處。

第三，我們除依照本大綱所刊各宣傳要點去宣傳外，還請參看本局刊發的各種宣傳品并向各處搜集其他的材料

第四，每次講演完畢後，隨即拿出報名簿來，招收學生。不能自己填寫姓名和住址的，我們必須一一詢問明白，代爲填寫，住址一項，尤其要寫得清楚。

### (丁)我們的口號

- (一) 不識字的人到處要吃虧！
- (二) 不識字的人，不能算是良好的國民！
- (三) 不識字的人，不能解除自己的痛苦！
- (四) 民衆學校是勞苦羣衆的救星！
- (五) 民衆學校是練習識字的地方！
- (六) 實現三民主義，快到民衆學校去！
- (七) 要打倒帝國主義，快到民衆學校去！

- (八) 要不受別人的欺凌，快到民衆學校去！
- (九) 要知道怎樣做個市民，快到民衆學校去！
- (十) 要知道怎樣運用政權，快到民衆學校去！
- (十一) 識字運動是實現三民主義的第一步功夫！
- (十二) 識字運動是打倒帝國主義的基本工作！
- (十三) 要完成訓政的工作必先舉行識字運動！
- (十四) 識字運動成功萬歲！
- (十五) 中華民國萬歲！
- (十六) 中國國民黨萬歲！

## 研究

### 識字運動和識字教育

閔毅成

#### 甲、緒言

識字運動是運動二百兆不識字的同胞，去得到識字的能力之一種活動；識字教育——係民衆教育的最初階段——是使二百兆不識字的同胞來得到識字的能力之一種教育，在表面

上看來，似乎識字運動和識字教育是兩樁事，嚴格講起來，識字運動和識字教育是一樁事，不能分開的，識字運動自運動開始起，一直到全體不識字的同胞，個個都受了識字教育，有了識字的能力止，才算一個運動終結，在全體不識字的同胞沒有達到全體識字的時候，識字運動是要繼續不斷的努力運動下去，並不是遊行散傳單貼標語伴半天一天的運動就算了事的，所以識字運動是包括着識字教育，識字教育，也就包括着識字運動，否則辦理民衆教育的人，只知在教室裏做工夫，不知道民間去兼做識字的運動，結果是有始無終，不會有良好的效果的，無怪一個民衆學校在開學的時候，學生很多，後來就慢慢地學生少下去了；還有辦了民校一期或二期，連學校都關門了，這種弊病，都是因爲把識字運動和識字教育劃分作爲兩事的结果，所以拿過去的歷史看來，就可知道那一地方提倡識字運動，就有民衆學校，應時而出，不久運動停了，民校也隨之消滅了，你看過去的長沙南京等處，都有過識字運動，也有過民衆學校，——以前謂之平民學校，——這不是統

統半途而廢。運動一過，民校也就停辦了嗎？現在我們要  
破除這種弊病，希望收民教的實效，那末應具一種條件，  
就是識字運動是要包括識字教育的，識字教育是要包括識  
字運動的，換言之就是要教育化的運動，運動化的教育才  
行，現在我將個人對於識字運動和識字教育的幾個意思寫  
在下面同諸位研究民教的同志們討論一下。

## 乙、識字運動是要有組織的

識字運動狹義的解說，是指着遊行，演講，貼標語，發傳  
單的識字的宣傳而言，從識字運動廣義的解說講起來，識  
字運動是包括識字教育——就是民衆教育的最初階段，自開  
始運動起，一直要到二百兆目不識丁的同胞全體受過識字  
教育，得到識字能力，方算終止，所以要有繼續性的運動  
，才能完成這個識字教育的使命，決非遊行一天半天就能  
了事的，我們要使識字運動有繼續性，去普及識字教育，  
那末，一定要有嚴密完整的識字運動委員會的組織，這種  
委員會的組織，並要打破以前官廳以辦理民教爲門面的事  
，不顧實效，專做幌子的通病，所以要同就地黨部及法定

的民衆團體如工會農協會婦女協會……等等，聯合組織起  
來，不論省市縣區地域的大小，各可爲範圍的大小而組織  
，負責調查監督指導之責，如某地方無教育行政機關，  
並以委員會爲執行之機關，委員會之功能，可分爲宣傳，  
調查，監督，指導，沒有教育行政機關的地方，並兼實施  
教育的工作，如此識字運動才能有繼續性，不致有始無終  
，而能收普及識字教育的效果哩。

## 丙、識字運動是要應用科學方法的

我們組織了識字運動委員會以後，還要一定依據科學方法  
先實行調查不識字的同胞之數目，再把這些不識字的同胞  
之性別職業居住地域統計起來，分區，分班，分期的去實  
施識字教育，庶可澈底的不斷的進行下去了，不然由民衆  
自動的來識字，恐怕識字教育終久不會普及的了，

## 丁、識字運動是要到民間去做工作的

我們知道，現在的識字運動，是識字者去運動不識字者來  
識字的活動，在不識字者本身，並沒有什麼運動，那末在  
這種狀況之下，我們要做識字運動，是要深入民間，去做

民間的工作，庶可認識民衆的需要及引起民衆的活動性來，偏於教育性質的民間工作，就是幻燈演講啦，通俗演講啦，開放通俗電影啦，舉行民衆遊藝會啦，……等等，這種民衆活動，定期的或不定期，固定在一處的，或游移各地的，繼續不斷的舉行，可以引起他們對於生產的技能，生活的改良，有相當向上的動機，然後引他們到識字的途徑上去，庶可免乾癩乏味的弊病，能使一般不識字的同胞都向識字的路上跑了，——這就叫教育化的運動哩。

### 戊、識字教育要應用民衆集團的單位

我們知道民衆的居處，往往因職業或地域而成天然的民衆集團，例如紗廠織麻裏面，自然成功男女工的集團，鄉村裏的民衆，成功農民的集團，城市的民衆，成功市民的集團，我們希望普及識字教育，為教育經濟起見，為教育有成效起見，一定要就各民衆集團而設民衆學校，要使學校去就民衆，不要民衆來就學校，而且這種民衆學校有游移性的，在某一不識字的民衆集團，教育普及，肅清了不識字的份子之後，就可遷移到其他民衆集團去教的，如此

不致多費經費，也不致缺乏學生，可以收效較大了，所以在實行識字教育之初，必須先行調查統計，或以職別劃分不識字的民衆集團，或以地域劃分不識字的民衆集團，或以性別劃分不識字的民衆集團，照某不識字民衆集團人數的多少，應設民校一所或幾所，一班幾幾班，一期或幾期，如此才可免敷衍塞責的弊病了，

### 己、識字教育要應用多方的教學法

一般不識字的同胞，經過運動之後，已經知道識字之需要而到民衆學校來受識字的教育了，教授的人，對這種程度不齊，年齡不齊，職業各別的男女學生去教他們，如果沒有十二分的精神，再加之良好的教法，那末一定會使得學生半途而廢，演成開學時學生很多，等了一兩禮拜就漸漸少下去了，就是常到校的學生，也是得益很少，我們要免除這種通病，那末，一定要應用多方的教法，或是應用幻燈，或是應用掛圖，或是應用有實物的直觀，總之，對於不識字的同胞的最粗淺的識字教育，務必在教學上引起他們的興趣，切不可同塾師的教書館一樣，但教學生識字

發音解義而已，一定要多方領導引起興味及一字之最要的關係，例如教「民」字，同時一定要連帶到「民衆」「民族」「民權」「民生」等相聯的名詞的涵義，而人生的需要，文字的功用，就可以引起無限的趣味了，這是担任民校教師的同志們應當注意的。

### 庚、識字教育要具有民衆運動的功能

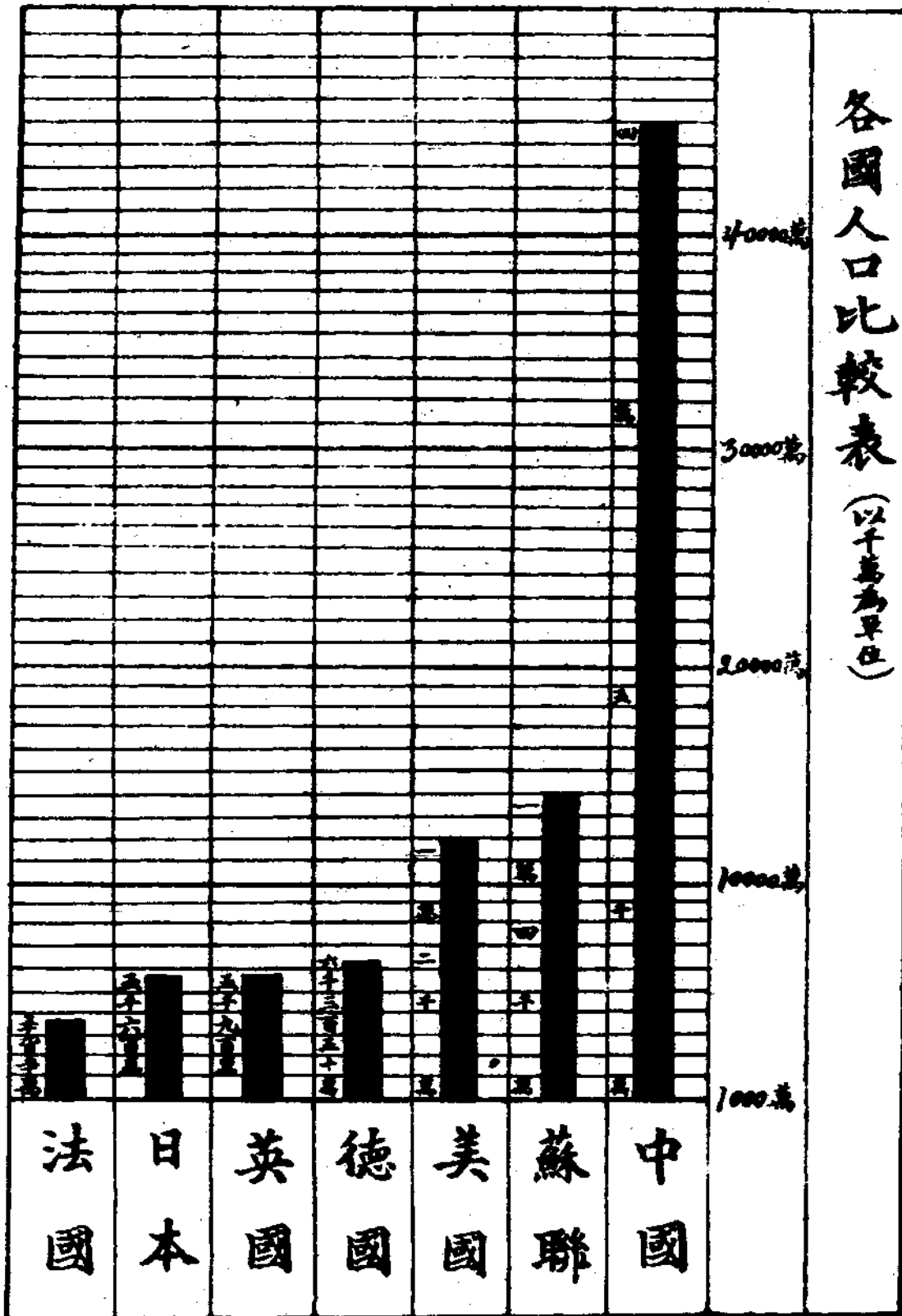
識字教育是民衆教育的最初的階段，那末，應當和民衆教育同樣的要具有教導民衆有組織的能力，運動的能力，同時訓練他們怎樣組織，怎樣運動，才算達到民衆的目的哩，過去平民學校所應用的教材是一部千字課，除掉演說一千個生字外，對於民衆運動，——包括組織，運動，訓練之活動——大多不注意的，你想這種教育，對於革命的前途，國家的建設，有什麼用處呢？現在對外國主義者的壓迫未除，經濟的侵略未已，不平等條約依然存在，要怎樣訓練民衆抵抗帝國主義者經濟的侵略——最低限度的訓練，要使民衆能有經濟絕交，表示不合作的精神；對內民權的基礎未曾確立，怎樣訓練民衆養成自治的能力，能夠運用四

權，同時社會經濟落後，產業不發達，並須指導民衆了解合作事業之重要而獲得合作的知識和能力，如此對於民族民權民生三方面同時教育，同時做民衆運動的訓練，才能達到國際間的平等政治上的平等和經濟上的平等的希望哩，如果識字教育——民衆教育最初階段——僅灌輸一千個生字，而沒有民衆運動的功能，那末，和軍閥時代的教育有什麼兩樣呢？

### 辛、結論

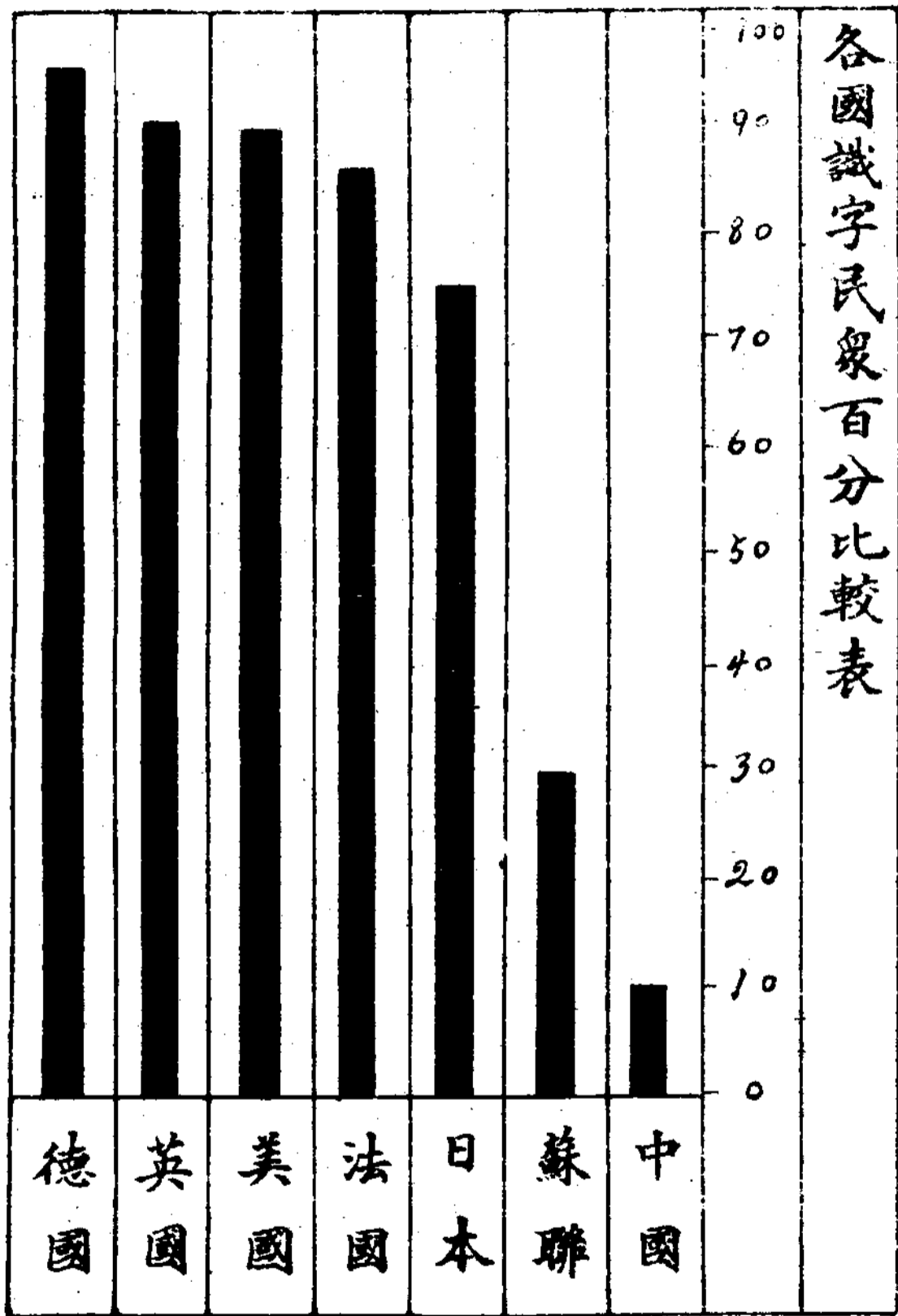
照上面說起來，識字運動要包括着識字教育，識字教育要包括着識字運動，並且要具有民衆運動的功能，那末，所謂教育化的運動，運動化的教育的原則，是很要緊的了，現在要照這個原則做去，第一是要識字運動有組織，應用科學方法，調查統計不識字的同胞的數目，分區分期設立民校，使他們受識字的教育，同時還要使民間的工人，注意民衆的運動，這才能盡民校的事業哩，不過還有兩個重要的問題，第一，就是現在民校的教材問題，民校多教材，趕快要重行編訂，以前發行千字課有廢除的必要

各國人口比較表 (以千萬為單位)





各國識字民衆百分比比較表



，應當重編以三民主義爲主旨的民校課本，以供需要，然後能收民衆教育和民衆運動一貫的成效哩，第二，就是民校的教師問題，民校教師，第一個條件，要選擇專門人才——曾受過師範教育的人，爲供應需要起見，能開辦民衆教育師範學校，以養成民校教師，更爲妥當，第二個條件，民校教師要專任的，使負責任，不可兼任，使他們分心，這也是很緊要的，以上是我隨便所寫的幾個意思，極願意研究民教的同志們來共同討論的。

## 報 告

### 識字運動後視察民衆學校的報告

汪世杰

此次顧局長調任，即舉行識字運動，並擬開辦五十個民衆學校（現已開辦四十八所），將來普及民教，自不待言，杰自任民衆學校視察以來，每晚視察各校，考得所屬各校辦理均屬努力，本想將兩週來視察各校的經過詳情，逐

一報告，實因時間有限，不克完稿，祇得就各校中辦理較善者，報告一二，以概其餘。今將中正街實驗民衆學校兩週來的經過，略述如下：

中正街實驗民衆學校附設南京女中實小內，校長爲胡叔異先生，胡先生熱心民教，對於選聘教師尤爲注意，特聘杜經祥先生爲該校主任，杜君曾經受過高等教育，服務教育界有年，辦理民校頗有經驗，本局社會教育科科长朱葆儒先生，民衆教育股主任楊鴻署先生曾親到該校視察，對於杜君教學精神及方法，大加贊許。杰于十二月二十七日親到該校視察，與杜君談兩小時之久，備其答詞，以供研究，並將杰兩週來視察各校的所得錄後，以爲之附：

#### （一）與杜君談話

（甲）關於招生的：

問：（世杰口氣，以下同，）貴校辦理成績很好，所招各生，均屬年長，不知先生用何法招來？

答：（杜君口氣，以下同。）這次識字運動，首都人士提倡頗殷。我亦曾參加，沿途詳細調查，攷得這次舉行

識字運動，正在反日運動時期，一般無知男女，都認為這是反日運動，不甚關心，並且游行者和宣傳者多在熱鬧市場，背街小巷，寂寂無聲。我觀此情況，恐與招生前途有碍，遂召集敝校（女中實小）同學，詳細的演講一番，請他們代為宣傳，一方又請幾位熱心民教的先生，就中正街前後左右和離敝校較近的地方，一一按戶勸導，所以才有這樣的結果。

問：當時招進來的多少人呢？

答：一百五六十人。

問：開學的時候，有一百五六十人，何以現在只有八九十人呢？

答：敝校開學的時候，曾舉行一個慎重的開學典禮，蒙願局長到校訓詞，並有許多文藝的表演，我們的目的是在使學生認識學校，並非可怕的地方，藉此可以廣招學生。但是行過開學典禮以後，我就查考全體學生當中，不無曾經已識字的和年齡在十四歲以下的，令其出校；次日又舉行一個簡易的識字測驗，將已識字的

又作第二批除去，所以現在只有八九十人。

問：識字測驗的材料怎樣規定呢？

答：這種辦法原非妥當。為臨時應用起見，取幾十個最普通最常見的字，作標準罷了！

問：被除去的學生，態度怎樣？

答：不願去，只得用好言敷衍，告訴他們說：「等以後辦高級的時候，再請你們來！」不過婦女方面，我們因為一則婦女求學的機會較少，二來是敝校婦女學生不多，所以他們來要求，我們依然收下，現在婦女班裏尚有十個已識字的。

問：測驗以後，怎樣分班呢？

答：所招來的學生，大都是無智識的階級，我為將來管理教學兩方面便利起見，將男子與婦女完全分班教授。

問：現在男子班實到多少？

答：實到五十二人。

問：現在婦女班實到多少？

答：實到三十五人。

(乙)關於教學的：

問：教育局發來的千字課，先生覺得適用麼？

答：還好，我們除掉千字課以外，還按着時令，節期和紀念日，編一種補充教材。現在所編的有「冬至」、「新年」兩個教材。

問：現在課程擬定幾種？

答：近兩週完全混合，下一週擬添授常識。每週有週會一次，訓練學生有開會的能力；和聽演說，表演的精神。將來看學生學力的程度怎樣，擬多授職業上應用的智識。

問：你們用什麼教學法呢？

答：現在還沒有決定，預備考查學生的個性，對於求學的進步和反應怎樣，方能計劃。不過現在所用的大概有三：一是看圖教學，二是分團教學，使學生天才較低的與較高的雜坐，以便指導，三是個別指導，因為成年失學的人，過了讀書的時期，腦力精神總歸有限，所以個別指導，次數較多。不過婦女班又因程度不同，稍採複式教學。除掉上面三種以外，我們還注重與

味教學，每日課後講演有系統的故事五分鐘或十分鐘，以助學生興趣。

問：教學的順序怎樣？

答：先復習舊課，並將舊課生字先後翻動，令各生全體翻別，繼續看新課插圖，由插圖引起聯想課文內容，再教識生字，教識課文，講解課文，後乃詳細的個別指導。

問：結果如何？

答：尚好。

問：先生對於已讀的功課，有什麼復習的方法？

答：每週舉行識字測驗一次，材料以千字課中生字為主。我所擬的識字測驗有三種：一種是增減生字筆畫，令各生識別；一種是令各生完成生字所缺的部分；一種是同音字混在一起，令各生識別字義，現在正着手編輯，一俟實驗有效，當公諸大家研究。除掉這三種測驗以外，還依千字課中的練習，或用千字課中的生字另做與千字課上不相同的語句，令各生認識。

(丙)關於訓導的：

問：學生對於教室的秩序怎樣？

答：尚能遵守。

問：先生訓導用什麼方法？

答：成年的學生，事理稍明，以我的意思，不宜用抑制干涉主義，完全要用引導方法，獎勵方法，循序間接的指導。

問：學生的流動性大不大？

答：學生的流動性與訓導極有關係，訓導不良，往往使學生發生誤會，不願在校，我的意見除採用間接指導外，尤宜注重感情，使學生對於師長認為好友，養成他們一刻不願離開的觀念，現在正在研究，所以學生的流動性不大。

問：先生一番高論，我極表同情，將來民教前途不難發展；不知先生對於今後的計劃採取何種方針？

答：關於今後的計劃，此刻不能決定，完全要看學生的個性，和他們環境的需要，方可決定一切。不過我理想

中所要規定的有識字教育，市民訓練，職業指導三個原則，其中尤以職業指導為最大前提。

(二)兩週來視察各校所得：

(甲)招生問題——各校學生名額，均頗合格，惟年齡較低，殊與辦理民校宗旨不合，未意除由各該校教員再行挨戶勸諭外，須將本市劃作若干區域，由設立該區域內之學校(不一定指民衆學校)負責調查，勸導之責，然後再依各區不識字人數之多寡，酌量添班，庶可彌補缺憾。設學生經此一番勸導後，仍不願意來校者，儘有採取斷然態度，實施強迫教育，詳細辦法，容當別論。

(乙)學生缺席問題——各校學生時多缺席，其主要原因，固屬學生自己之不思上進，然教師管理，教學方法之欠妥，不無一部分之責任。未意各校在每日上課必須點名一次，如有缺席者，近則即時令人去催，距離較遠者，可於次日往催。授課教師最好親自教勸，學生見教師如此熱忱，為維持感情計，亦不忍逃學矣。

(丙)教師問題——所謂教師問題者，即教師對於民校不特不能存敷衍之意，當日日以領導民衆，發展民校前途爲己任。杰意每兩週須召集全市民校教員開研究會一次，或邀請專家演講，或互相討論，交換意見。設嗣後本市教育經費，逐漸增加，可開辦一民校師養成所；蓋造就師資，亦屬刻不容緩之圖也。

(丁)今後的希望——杰所感觸到的難題，已如上述。惟對於今後辦理民校，還須開辦高級的民校或民衆職業學校，使民衆對於文字上，職業上，公民訓練上，得有相當智識技能及訓練，可以成一健全國民，然後民衆教育才算完成牠的使命哩。

### 識字運動後添辦民衆學校的概況

本局設立之民衆學校，原有十所，舉辦一期之後，就停頓了，到了這次識字運動以後，全市不識字的民衆，對於識字的興趣和需要，其程度驟然增高，不但原有民校十所，有繼續辦理之必要，並且十個民校也容納不下這許多年長失學的民衆，所以就決定了添辦民校的計劃，從原有十校，添設到五十校，現在已經正式開學的有四十八校，學生共有二五二〇人，內有露天民校一所，學生數不定，尙未計入，茲把各民校的狀況，分項列表於後，藉可看到各民校的大概情形。

南京特別市市立民衆學校一覽表民國十七年十二月調查

第	區別	校名	校長	教員數		學生數		月支經費	校址
				男	女	男	女		
		中正街實驗民衆學校	胡叔異	三	二	九一	五六三五	六〇	、六六中正街女中實小
		昇平橋實驗民衆學校	王佩珍	六	三	四六	四〇六	五〇	一、〇八昇平橋
		夫子廟實驗民衆學校	葉繼祖	三	二	一〇四	七〇三四	六〇	、五七夫子廟

第一區		第二區	
小心橋實業民衆學校	袁健安	二	二
盧妃巷民衆學校	閔紹壽	四	四
馬道街民衆學校	吳瑞芳	二	一
崇淑民衆學校	卞志芳	一	一
新廟民衆學校	查鴻彥	三	三
晉權廟民衆學校	夏淑珩	一	一
普育民衆學校	李新之	二	一
第一圖書館民衆學校	周岫蓀	一	一
高井民衆學校	汪慧秀	一	一
砂珠巷民衆學校	張毓華	一	一
正誼民衆學校	楊覺	一	一
府東街民衆學校	周瑞璋	一	一
經緯民衆學校	杜心田	二	二
米行街民衆學校	丁正圖	一	一
考棚民衆學校	施福貞	一	一
		二	二
		七	八
		三	六
		四	二
		二	六
		二	〇
		、	七七
			門東小心橋
			、
			五一
			盧妃巷會公祠
			、
			四四
			馬道街
			、
			四三
			大全福巷
			、
			三八
			新廟大街
			、
			六五
			晉權廟
			、
			四五
			門東小西湖
			、
			六五
			夫子廟內
			、
			三八
			道高井
			、
			四三
			砂珠巷
			、
			四〇
			信府河
			、
			六二
			府東街青年會
			、
			四〇
			南門外三慶殿
			、
			四六
			米行街
			、
			八六
			下江考棚







備	註	夫子廟露天民衆學校每月經費十五元另請一人專任其責因學生數無定額故不列入本表
平	均	二、五二 一五四 三九一 五三三 三、五一

## 特 載

### 農民識字運動大綱 農部訂定

#### 第一 組織

- (甲)各省須於一定期間組織左列之農民識字運動委員會
- 一、各省政府實由農部或建設廳并聯合省黨部各法定團體組織各省農民識字運動委員會。
  - 二、各特別市政府特別市黨部及各法定團體組織各特別市農民識字運動委員會。
  - 三、各縣政府縣黨部及各法定團體組織各縣農民識字運動委員會。
  - 四、各鄉鎮區法定團體區黨部或區分部組織各鄉鎮區農民識字運動委員會。

教育月刊 特載

(乙)各地農民識字運動委員會人數職等分配等簡章。得按照各地情形自行訂定。呈由地方政府轉呈農部備案。

#### 第二 宣傳

- (丙)各地農民識字運動委員會經費。由各地籌集之。
- (甲)各省市縣鄉鎮區農民識字運動委員會。須于最近時期舉行大規模之農民識字運動宣傳週。
- (乙)宣傳品分左列各項。
- 一、畫報。
  - 二、標語。
  - 三、傳單。
  - 四、講演。分爲普通化裝幻燈三種。
  - 五、小冊子。

#### 第三 調查

(甲) 各省市縣鄉鎮區等農民識字運動委員會。宜以最敏捷之方法。於最近期間調查左列各事項。填列詳表。

依序呈報農務部。

- 一、失學成年男女各若干。
- 二、失學未成年男女各若干。
- 三、農民識字之程序如何。
- 四、地方之風俗人情習慣。
- 五、農民之經濟狀況。
- 六、農產物之種類及其數量與時價。
- 七、農民有無組織。
- 八、地方是否已設立學校及學校之一切情形。
- 九、農民忙碌及閒暇時期。
- 十、其他一切特殊情形。

#### 第四 學區

各省市縣鄉鎮區等農民識字運動委員會。於調查後。即須依據左列之規定劃分爲一學區。

(甲) 農民在五百至二千者。

(乙) 地方五里至十里農民滿五百者。

#### 第五 學校

各省市縣鄉鎮區等農民識字運動委員會於學區劃定後。即須斟酌情形分別緩急。設立學校。每學區內須有學校一所以上。

(甲) 農民夜校或農民半日學校。

(乙) 各種農民補習學校。

(丙) 不論何項已成立學校均須於可能範圍內。從速設立農民夜校。或農民半日學校。盡量收納農民及農民子弟。

(丁) 各政府機關。各團體。均須斟酌情形。舉辦農民夜校。或農民半日學校。

#### 第六 主要科目

(甲) 三民主義。

(乙) 常識。

(丙) 國恥。

(丁) 淺近適宜農學。

(戊) 經字及應用文字。

## 第七 授課時間

(甲) 農隙時除星期日外。每日須授課兩小時以上。  
(乙) 農忙時除星期日外。每日須授課一小時以上。

## 第八 教育補助機關

- (甲) 圖書館。
- (乙) 巡迴文庫。
- (丙) 報章雜誌閱覽室。
- (丁) 講演所。
- (戊) 博物館 (關於農產品及農用機械)。
- (己) 農產品及農用機器展覽會。

# 記 事

## 識字運動大會記要

### 甲·識字運動大會緣起

本局看到南京不識字的民衆很多，訓政的工作，差不

教育月刊 記事

多無從做起；於是想使南京的市民在幾年以內，個個都能夠識字。這個計劃已經前局長陳劍脩先生想到過，但是沒有實行，他就去職了。現在局長顧樹森先生自到局以後，即竭力提倡識字教育。他第一步的計劃，是暫時成立民衆學校五十所，(原有市立民衆學校十四所現添設三十六所。)三個月畢業，以每班五十人計算，一年可造成一萬識字的人。這個計劃定妥以後，第一個迎頭的困難是招不到學生，因為一般不識字的民衆，覺得以前不認識字，也過了日子，以後不認識字，還是一樣可以過日子；所以他們對於識字讀書，好像沒有迫切的需要；對於民衆學校的招生，更是趨避不前。爲打破這種困難起見，所以決定舉行一個大規模的識字運動，想用種種的宣傳方法，直接或間接的喚醒一般不識字的民衆，使他們一齊到民衆學校來識字讀書。因此這個識字運動大會於是應運而生了！

### 乙·籌備的經過

#### (一) 預定計劃

甲·文字方面

(1) 分發傳單及小冊子多種與一般民衆看。

(2) 張貼標語並懸掛布標語於本市交通要道地方。

(3) 編輯各種有趣味的故事分給各民衆學校并做此次宣傳

材料。

(4) 定於十二月六日上午十二時招待新聞記者在報紙上宣

傳。

(5) 編本局教育月刊識字專號。

(9) 編民衆週報識字運動專號。

乙·圖畫方面

我們覺得用圖畫來做宣傳品，比一般效力都大。因爲

不識字的人也可看得懂裏面的意義；但應注意左列三點。

(1) 畫不識字的各種故事分發各界。

(2) 將圖畫懸掛在交通要道處。

(3) 請本市各影戲院加映此次識字運動各種活動的影

戲片。

丙·口頭宣傳

(1) 定十二月八日(星期六)請名人在府東街大舞台演講。

(2) 定十二月九日(星期日)舉行游行大會，遊行本市一週，

并於是日分組分地演講。演講團體及演講方法如左：

(1) 請本市各級黨部各機關各學校各民衆團體參加遊行

。在公共體操場集合并舉行儀式。

(2) 派人赴中央黨部無線電播音室宣講本市識字運動情

形及消息，傳播全國。

(3) 請本市各級黨部各機關各學校各民衆團體組織一百

個宣傳團，分布本市各區宣講。每團十人。

二·教請各級黨部各機關各團體各學校

代表討論進行辦法

十二月二日上午八時市政府教育局教請各級黨部各機

關各團體各學校代表在夫子廟小學開會，討論進行辦法，

到會的代表有四十多人，起初由顧局長說明召集各代表開

會的意義，次由社會教育科長朱葆儒同志報告識字運動計

劃，次由民衆教育股主任楊潤君報告民衆學校辦法，最後

各代表發言的很多，大抵異常熱烈，盡力參加這個運動。

三·招待各報館新聞記者

京市教育局敦請各級黨部機關團體學校代表討論進行辦法後，隨即發出了許多請帖，定六日正午在一品香邀請各報館的新聞記者，報告識字運動宗旨，同籌備的經過，各報館記者應約前往的，有十多位，他們都表示十二分贊助的意思。

#### 四。組織宣傳隊

組織宣傳隊八十隊，下關十隊，本城七十隊，城內各隊集合地點如下：

各宜傳隊集合地點一覽表

##### 1. 金陵大學操場

中央黨部 省黨部 內政部 教育部 中央大學 中大  
行政院 金陵大學 金陵女子大學 鍾南中學 中大實  
驗小學 北區實驗小學 三牌樓小學 新菜市小學 昆  
明小學 省婦協

##### 2. 門帘橋南京中學

南中實小 南女中實小 總政治部訓練部 軍官學校  
市商發委會 市婦發委會 南京中學 南京女中 安徽

公學 東區實校 大行宮小學 鄧府巷小學 盧妃巷小  
學 省農協 市農協

##### 3. 夫子廟市府操場

市府秘書處 社會處 財政局 工務局 第一圖書館  
第一公園 本局 南區實校 督糧廳小學 夫子廟小學  
新廊小學 馬道街小學 普育小學 米行街小學 考  
棚小學 正誼小學 經緯小學 崇淑小學

##### 4. 府西街市立第一通俗教育館

市黨部 黨務學校 市工整委員 鍾英中學 成美中學  
衛生處 土地局 公安局 第一通俗教育館 中區實  
校 西區實校 漢西門小學 崔八巷小學 倉頂小學  
倉巷小學 昇平橋小學 高井小學 登陸巷小學 仙鶴  
街小學 老府橋小學 荷花塘小學 砂珠巷小學 船板  
巷小學

#### 五。印刷宣傳品

這次的宣傳品，都由市教育局印發，共計有十一種。  
第一，識字運動宣傳大綱，三千份；第二，識字運動宣言

，一萬份；第三，爲舉行識字運動向市民說幾句話，二萬份；第四，飛機標語，十萬份；第五，大標語，一萬份；第六，布畫，十六大張；第七，畫報，五千份；第八，小冊子，一種；第九，布告，五百份；第十，世界各國人口比較表，三百份；第十一，各國識字人數百分比比較表，三百份。

### 六。下關劃分特別區

下關距城內識字運動大會集合地點很遠，來往很困難，所以把下關劃分爲特別區，由下關十一區黨部各同志負責籌備一切。下關各機關團體各學校人員定九日上午九時在儀鳳門小學集合，出發遊行，上午一時各宣傳隊集合出發演講。

### 七。敦請各人演講

本局爲加緊宣傳起見，所以本月八日下午二時在府東街大舞台開了一個演講會由教育局社會教育科長朱葆儒同志爲主席，主席報告後即由教育部朱經農先生演說，他的主要意思是希望已經識字的人幫助別人識字。次由何應欽

先生演說，他說識字運動是實現三民主義的基本工作。最後有市立官陞學校官生唱歌北平官陞學校學生說話。并有省政府的代表和教育部普通教育司長陳劍脩先生的演說。到五時方才散會。

### 丙。大會情形

△遊行羣衆約一萬人

△宣傳隊共計百餘隊

△拍照電影照片多種

△下關另分區域舉行

九日上午首都各界齊集公共體育場舉行識字運動大會，到會的團體有一百多個，人數約一萬人。由市黨部市政府市教育局同教育部的代表做主席。開會的程序是：(一)開會；(二)奏樂；(三)向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮；(四)靜默三分鐘；(五)主席報告；(六)高呼口號；(七)拍照；(八)遊行。現在把開會的情形和宣傳的情形，畧爲敘述一下。

甲。主席劉紀文報告開會的意義 大意是說識字的人應當

努力使不識字的人都識字。

乙·教育部秘書陳石珍演說 大意是識字運動要大家齊心去做不能單靠政府的力量。

丙·高呼口號

丁·遊行 由復成橋 復成倉 花牌樓 吉祥街 國府西街 國民政府 石板橋 浮橋 成賢街 大石橋 唱經樓 北門橋 估衣廊 新街口 劉軍師橋 土街口 盧妃巷 內橋 府東街 三山街 大功坊 省政府 東牌樓 市政府教會

戊·宣傳情形 下午一點鐘城內的宣傳隊分四處集合，由本局派人攜帶宣傳員車費（每隊十人計算每人小洋四角）前往照料，不到一刻工夫，各處都有了宣傳隊散傳單，並且講演，極為熱鬧。

己·下關情況 下關的羣衆，不進城參加遊行，九日上午九時在儀門小學集合，到的團體有數十個，人數在一千以上。下午宣傳隊十隊在各處演講。

庚·本局除拍照各種相片數十張製成鋅板留做紀念外，還

請有電影片專家拍照電影片多種，準備製成乾片。運到各省市縣演放，將來乾片製成後，各處都可以知道這次的實際情形是怎樣。

丁·我們應有的感想

這次的運字運動已經舉行了！我們以後的工作，應當加倍的努力，然後這次運動才更有意義。如果我們的精神，僅僅注意在大會的形式方面，而不集中於以後幫助民衆識字的工作，那末，這次的精力，可說是白白的花了！希望讀者們大家努力幫助不識字的人識字罷！

### 識字運動講演大會紀錄

日期 十二月八日下午二時 地點 府東街大舞台

主席 顧樹森（社教教育科科長朱葆儒代）

演講者 朱經農 何應欽 陳劍嶺

一、主席報告 略謂今日顧局長因事不能出席，囑葆儒代爲主席。今日是識字運動講演會，敬請名人演講民衆教育之重要。各種意義，各位名人將向諸位充分的發表。兄弟暫時略爲說明幾句：中國人口極多，但此間不識字字的，



。將大多數，質量方面，同外人比較起來，有天壤之別。所以應當趕快改良質量。因此敝局第一步計劃，是定九日在首都舉行識字運動大會，分空中飛機宣傳，與陸地各種宣傳。想喚起一般不識字的民衆，都來識字。第二步計劃，是創立民衆學校五十所，三個月爲一期，每校以學生五十人計算。經費每年，二萬八千元。一年可造成一萬識字的民衆。平均每人合洋一元八角。我們的目的，是要識字的時候，滿臉黨義及常識。這個運動，非少數人所能做成功，因此今日教請各位名人演講，以便遵照各名人所指示的途徑，大家向前努力。

二、教育部司長朱經農演說 略謂今天是黨國要人來演講，現在黨國要人尙未到，兄弟暫時先講幾句。現在會場中間的分二種，一種是自己識字，同時幫助別人識字的。一種是自己不識字，或者識字很少的。現在要請今天會場中，自己識字，同時願意幫助別人識字的舉手看看數目有多少。(舉手者多數)好！現在是識字的佔大多數，我就要向識字的人說話了。現在訓練時期，已經到了，要訓練些什麼

呢？是要訓練到人民，都能夠充分的運用選舉，複決，創制，罷免，四權。諸位想想，不識字的人，連自己的名字，都不會寫，怎樣會投票選舉呢？同時複決創制罷免諸權，也決不能運用，因此訓練人民運用四權的第一步，是要使人民識字。現在中國人，有多少不識字的呢？據一般專家的估計，至少有百分之八十。叫他們運用政權，怎樣有好結果呢？所以在目前的工作，最重要的是識字運動，但是這個運動，非大多數人通力合作，不能做到。希望各位識字的，努力去使別人識字。從自己家裏，同自己鄰舍家裏做起。如果今天到會的，都立下這個志願，包管一年之中，南京方面的成績，有很好的結果。但不要蹈數年前平民教育的覆轍，前數年南京平民教育運動，曾轟轟烈烈的做過，後來出力的不出力了，出錢的不出錢了。如今在革命政府指導之下，大約不致蹈以前的覆轍。今天還希望到會的同志，也要盡力幫助別人識字。將來這個運動，由南京推到江蘇全省，由江蘇推到全中國，大家通力合作，一定可以收到良好的效果云云。

三、訓練總監何應欽演說 略云：一、今天是識字運動大會的演說會。識字的必要，可就兩方面說，一是個人方面，一是國家方面。人在世上，想真正做個有意義的人，應當知道世界的趨勢，國家的大事。並且國家的要素，是土地人民主權，人民占重要的元素，如果要中國成個自由平等的國家，非先使組織國家的份子健全不可。中國地大物博，人口四萬萬，但是還是外交受到強欺侮，是因為中國識字的少，知識太低，所以現在應從識字運動着手。況且總理遺囑上面說要喚起民衆，我們知道要喚起民衆，也應當先從識字運動着手，才能使大多數民衆完成國民革命實現三民主義，總理說知難行易，將來要民衆運用政權，現在非使民衆知道怎樣叫做政權不可。因此識字運動，是民衆運用政權的基本工作。從前專制時代，皇帝用愚民政策，現在是要實現三民主義，要使民衆智識日增，因此識字運動，是實現三民主義的基本工作。現在我們對於識字運動，分治標治本二種方法，治標的，是現在設立民衆學校的辦法，積極方面，是強迫教育。總之識字運動，十分重要，希望大家努力云云。

四、教育部司長陳劍脩演說 略謂識字運動，即是教育之初步。常人謂中國之貧弱，由於科學之不發達，實際上，此猶非主要原因。主因維何？即識字人民太少耳。譬如一房間內，滿貯精美食物及器具，決不能破窗而入，必啓門以進。識字運動，亦如啓門之鑰。民教原有三、一爲識字，二爲公民訓練，三爲技能，但三者均賴於識字，識字普及，民教即有進步，教育始能稱爲普及，教育普及，心理建設，始能稱爲成功云云。

末由北平雙陸學校校長杜文昌演說，略謂：雙陸尙可救之識字，何況一般的民衆，豈可不使之識字嗎？希望諸位努力於識字運動云云。旋有盲生唱歌，腔生談話，聽者都歡聲稱奇，繼由主席致謝詞敬會。

### 民衆學校教師研究會紀錄

地點 夫子廟小學大禮堂

時間 十二月十四日下午一時

出席人數 各校民衆學校教師

主席 顧樹森 紀錄 黃龍先

一、主席報告

各位同志，今日各校校長及教師，冒雨來此，極堪感佩。本局開辦民衆學校意義，諸位均已深悉，無容贅述。但未開辦以前，須有相當預備，民衆學校與普通學校不同，故不得不先事預備，民衆學校最易開辦，而又最易失敗，原因爲忽視教授及訓練，本局有鑒於此，故特於各校未開辦以前

，開一教師研究會，加以說明，民衆教育之失敗非中國如斯，外國亦常如斯，外國有一種學校，叫做普及學校，與中國民衆教育相髣髴，開辦時學生報名者極爲踴躍，久而久之，即逐漸減少，此種化錢而不收效果之教育據研究結果，實原於教師之不良，民衆學校教師，須具有下列二種條件，（一）須有相當經驗，適合於學生之心理，若經驗缺乏，則結果必歸失敗（二）注意行政，外國普及學校之教師，由教育行政機關直接聘請，一方還須注意視察，每晚由視察員至各校調查出席人數在單上簽名，以防浮報。以上兩點爲失敗後之補救方法本局現亦採取此法先事預備以防

失敗今天所請三位先生學識經驗極富，當能使諸位滿意也

二、傅若愚先生講演「民衆教育」

今天有此機會與諸位研究民教問題，極爲愉快，所講題目爲「民衆教育」，包含民衆教育歷史，及實施問題，民衆教育爲新近流行名詞，產生於最近一二年，從前並無此項名詞，現在民教名詞，極爲普通，而以江蘇爲尤甚。茲畧述民教梗概如下。

甲、民衆教育意義 民衆二字，包含甚廣，中國四萬萬人均爲民衆，故民衆教育，亦包含四萬萬民衆在內，但如此似嫌太廣，因四萬萬民衆，有一部分已受普通教育，或高等教育，故已受教育之民衆，不能概括於民教之內。現在正在受教育之學生，亦不能包含於民教之內，必須除外，所謂民衆教育，乃已過學齡而失學之民衆的教育，平民教育，與民衆教育，名雖不同，實際則一，但平民之對待字爲貴族，爲一視同仁，適合於黨治精神起見，故昔日之平民教育，一律改稱民衆教育，名稱雖已更正，然社會仍不免有下列各種誤會，（一）誤認民衆教育與義務教育衝突，

其實非獨不衝突，而且互相補助，現在學齡兒童，自六歲起，而民衆教育的學生，自十四歲起，民教並不侵犯義務教育，實爲過義務教育年齡而失學之民衆的教育，民衆受過民衆教育，略嘗教育滋味，己身雖受失學之痛苦，將來必送其子女受義務教育，故民衆教育，不獨不侵犯義務教育，實有補助義務教育，(一)誤認民衆教育爲補習教育，其實不然，在外國之成人補習教育，專爲受義務教育以後而無機會受高等教育者而設之補習教育，換言之，即小學畢業後之補習學校，民衆教育則不然，專爲未受義務教育而施之教育，故二者迥然不同，(二)誤認民衆教育即社會教育，此二者以表面視之，似覺甚然，其實截然不同，如博物館圖書館等，均爲已識字者所享受，以補習學校教育之不及，故社會教育可包以民衆教育，而民衆教育實不能包括社會教育也。

甲、民衆教育歷史 民衆教育之產生，爲期已有十年此十年內可分三個簡單時期，(一)產生時期，民教之產生說者不一，其實產生於歐戰時之法國，當時有一特殊情形，歐

戰時中國參加之華工前後不下三十萬人，均由山東或山東內部而去，初見外國物質文明，覺別有天地，但不識字，故感覺痛苦特甚，最著者，A不能寫信，在本國尙可請人代寫，但在外國則因言語不通，無從請起，B華工舉動有失國體，歐戰以前外國人對於中國感想尙稱不惡，因從前中國人之赴外國者甚少，所去者大都爲外交官，留學生，皆係上等人物，自華工去後，因智識幼稚，往往發生有失國體舉動，外人之蔑視華人，亦自此起，當時晏陽初先生與兄弟亦在法國，即利用青年會替彼等開辦補習學校，華工甚爲歡迎，成績亦甚優良，且在巴黎創辦華工週報，廣爲宣傳，同人興致頗高，此時期在民七至民九，爲民教在法之產生時期，(二)試驗時期，爲民十至民十四，同人回國後，感覺中國與外國環境不同，需要迥異，自不能仿照在法國舊辦法，而民教又爲初創之事業，既無前法可遵，亦無材料可參考，故不得不先事實驗，實驗地點分三處，第一處在華中之長沙，學生有一千三百餘人，課本採用千字課本，標準爲國寫作，考試及格領得畢業證書者九百六十

七人，當然湖南教育界人士極爲鼓勵，以爲是空前之盛舉，二處在華北之烟台，學生有二千餘人，且有女生，比

長沙更盛，四月後，除半途中止者九百人外，尚有學生千

五百人，畢業考試及格者千二百餘人，行畢業典禮時，熊

秉三夫人亦躬與其盛，演說至於淚下，以後熊夫人之熱心

平民教育動機，實始于此，第三處爲華東之杭州，學生一

千六百人，畢業學生千三百人，總之三處成績均甚滿意，

此爲民教之實驗時期，(三)發展時期，自民教實驗滿意後

，國內教育界均甚注意，如陶知行河適之袁觀瀾朱經農先

生等均極力贊助民十二趁中華教育改進社開年會之便會召

集各省教育機關代表，開第一次全國平民教育大會於清華

學校，僉謂青年會範圍太狹，不易肩此大舉，乃組織中華

平民教育促進會總會於北京，熊夫人當選爲董事長，晏陽

初爲總幹事，當時各地風起雲湧已普及於全國及三特別區

，故此期爲發展時期，(四)復興時期，自革命軍起，各省

軍事發動，平教因之亦已停頓，現在軍事結束，全國統一

，民教又呈復活現象，中央大學區有擴充教育處之設置，

中央黨部之訓政大綱，將識字運動列爲第一，故此時期爲民教復興時期。

丙、民衆教育步驟 民衆教育第一步爲識字，中國字甚多

，教時甚感困難，故有千字課本之編製，此一千字均爲日

常所用者學會十字，日常所用，即不感覺困難，此書共四

冊，不用之字即不必學，而以此十字爲基礎，故識字教育

爲民教第一步，有人謂教一千字不能稱爲教育殊不知民衆

教育，不限於千字教育，千字不過爲初步而已，第二步爲

增加民衆常識千字課本，雖包含有常識，但限於千字不能

儘量包括增加，常識又分兩項，第一爲公民訓練，使其成

爲良好公民，第二注重職業教育，徒識字而與其生計無補

，終是無用，故須注意職業技能，使民衆能謀生計，如此

民衆亦樂於受教育，以上兩項步驟，爲民教必走之途徑。

丁、民衆教育實施 民衆教育實施問題，常人視爲太簡單

，以爲四個月內教一千字，畢業後即可了事，其實不然，

須先解決招生問題，其次爲教師之選擇，再其次爲教材問

題，復次爲教育問題，復次爲學生出席問題，再次爲觀察

問題，茲先就招生教師缺席三問題略述之，（一）招生問題，中國失學者雖多，但招生問題，仍感困難，如此理論與事實，殊有衝突，招生問題之感困難，乃招生方法之不良，徒恃發傳單，貼廣告，而不識字之民衆所受影響，仍然甚微，所貼廣告不必做大篇文章，最好多用圖畫，上次教育局兼行之識字運動，影響甚大，能使識字者幫助不識字者，至少腦筋中亦有印象，演講更須詳明，一方面招生，一方面勸學，若徒坐於校中而任學生自來，實無濟於事，必須切切勸導，詳細解釋，至於招收何種學生，亦須加以研究，專招兒童，似嫌不良，必招十四歲以上二十歲左右之學生，對於二十歲左右青年，尤須特別注意，因青年希望甚大故也，招生資格，第一步，目不識丁者最合格，已在學校讀書之兒童，不宜招收，但此中尚有困難問題，即學生初入學時，問其是否識字，彼必答曰否，其實此困難問題亦不難迎刃解決，教師若於上課一週後，稍為留意，識字與不識字之學生，即可一目瞭然矣，若爲已識字者，可勸其緩來，俟第二步民教實施時再行入校，性別問題，男女最好分班教授，下課時女生應早於男生十分鐘，不然秩序紊亂，女生即不願復來矣。（二）教師問題，普通人對於民校教授，恆視爲易事，其實大大不然，民校教師，第一條件，須以富有學識經驗者充之，若敷衍了事，殊無成績可言，因已過學齡之兒童，反較學齡兒童難教故也，從前往往往以原來學生担任教授，其實大錯，因中國人教長習慣太深，青年學生，不能引起成年民衆之敬心也，加以學生本身功課甚忙往往輪流教授，教法各有不同，成績因之太壞，故民衆學校教師，必須由原來教師擔任，且須以富有學識經驗者充之，第二條件教師對於民教須有十分熱忱，而以服務性質視之，第三條件，教師在原來學校任課宜少，以期精神貫注（三）缺席問題，民校開學時往往濟濟一堂，但稍過時日，即陸續減少，欲免去此困難，第一須在招生時詳加說明，民校爲讀書而設非爲玩耍而設，第二師生須有友誼關係，教師若常至學生家庭探訪，學生必礙於情面，不願缺席，學生缺席原因，有因家庭之阻礙者，有因天氣之關係者，有夜間工作不能分身者，有因向家屬議

言選校，而實際藉此偷閒者，補救方法，可用獎勵懲罰方法，或利用同樂會等集會，以液誘之，但最要者，仍在教師教授法之優良，教師有良好教授法，學生入校興趣必極濃厚，其餘如天氣關係，及夜間工作等原因，實無法以補救之。

戊、民衆教育特性 民衆教育與普通所謂教育不同，(一)民衆須以專門教育視之，而專門研究之民衆教育，既無成法可運，亦無書籍可供參考，必待自動研究，自動實驗，(二)辦理須有長久時間，若僅辦四月即行停止，反不如不辦，因民衆有識字能力，最易受坊間不良小說之貽害也，(三)民衆為賤賤教育，民校不獨不收學費雜費，而且所用書籍文具，概由學校發給，經費來源，或為公家經費，或為社會捐助，辦理民校，不能以地位視之須以服務視之，享受公家經費，必須認真辦理，不能以等閑視之，概括言之，民衆為專門的，故須研究，民衆為長期的，故須繼續，民衆為賤賤的，故須愛惜，此次教育局開辦民校，非僅關於首都實有關於全國，據最近估計，中國不識字者佔

百分之八十，換言之即三萬萬民衆，過去十年之努力，民衆受千字教育者有三百萬吾人尙認爲滿意，最近估計之三萬萬民衆，欲完成其千字教育，須一千年，現政府極力提倡，必不待千年即可成功，望諸君以熱忱爲全國倡，國家前途實攸賴之謹祝諸君努力。

### 三、胡叔異先生演講「民衆教育教學問題」

今日兄弟得參加民衆教育研究會，極爲幸甚，兄弟從前在上海平民教育促進會，對於民衆教育，尙感興趣，故極願繼續研究，教育要素有三，一爲教育宗旨，二爲教育方法，三爲教材，近年來有時注意教育宗旨，有時注意教育方法，若偏於一項而不兼顧全體，似非所宜，民衆教育宗旨爲識字，極爲簡單，而方法與教材，却甚重要，民校開辦時，學生往往極爲踴躍，但經過若干時後，即逐漸減少，此種現象，實由於方法之不安，亦即教師之不良，茲就方法略述如下。

不識字民衆，猶如文盲，茲擬一藥方以診斷之。

一、病徵，約有三端(一)不知道那裏去識字讀書，(二)不

要識字讀書。(三)不要聽教師的話。

二、病源，不外二端，(一)沒有民衆教育的設施，或民衆教育施行之不當，不當之，點亦有四因，a.運動，b.招生，c.選擇校址，d.選擇教師，(二)民衆學校教員不明教法，a.敷衍，b.受苦，c.嚇跑走。

三、處方目標(教師責任)(一)使民衆願意進民衆學校(二)使民衆願意識字讀書，(三)使民衆願意聽講。

四、處方(專談招生以後的方法)(一)興趣方，a.談話式，第一天最要緊，b.介紹式，以姓字爲識字基本，c.看圖式，最好以千字課之字作圖，d.表演式，e.說書式(故事)，

(二)需要方，a.個性考察(詢問)，b.職業調查，c.生活需要文字，(如電燈匠之先認電燈二字，空位之先認「衣物物件各自留心」等字)，(三)日用方，a.利用環境，(如以器身名詞貼在實際器具上)，b.利用時令(如冬至)，(四)職業方，a.職業上有關係之文字，b.增加其職業上之地位(如加工資)(五)互助方，a.利用師傅生，(以程度好的去教程度差的)，b.坐位之分組。

五、診斷方法，(一)目標，a.聽，b.閱，c.寫，d.作，(

閱寫最重要)，(二)方法，a.試聽，(寫出音相同而意義不同之字)，b.是否法試閱，(先讀一段文字，然後發問，使辨是非)，c.識字測驗，(如于千才才)，d.填句及改正語句測驗。

民教重方法，方法爲民教之原則，在首都之民校教師責任尤爲重大，望諸君一方面教授課本，一方面研究方法，如此民教前途始有振興希望。

### 十七年十二月一日第二次局務會議

時間 下午三時 地點 會議室

主席 顧樹森

出席者 顧樹森 邱正第 吳容五 張雨之 祝星輝

羅沛南 彭秋桂 馬式武 張高蔭 杜懷榮

吉德樑 袁 滔 沈懋毅 王 傑 溫廣釗

周慰恩 朱品三 張世適 彭述人 歐陽聯

岳 科 閉毅成 鍾懷秀 夏易堪 楊 恕

王煥坤 奚光升 黃益盛 羅廣生 楊馮岩



教育月刊一記事

劉開中 陳金龍 索祖貽 王一遺 沈啓翔

朱葆儒 呂佐岐 王湘雨 黃抱雲 黃龍先

沈納塵 王健吾

(一)主席恭請 總理蒞臨

(二)主席報告本局各職員職務支配。畧有變更。并介紹三位新職員。

(三)討論事項

一、編訂局務會議議事日程案

(議決) 所有提案應於開會前一日交至局長室。

二、訓練局工案

(議決) 工作訓練方面，由事務股負責辦理，知

識訓練方面，由事務股會同社會教育科

辦理之。

三、填造工作報告表案

(議決) 各人每日所做工作，應依表填就，每星

期送由科長股主任呈報局長備查。

四、造驗收支日報表案

(議決) 由會計處按日彙送。

五、編製各種統計圖表以備應接室內張貼案

(議決) 從速編製。

六、本局大門圍牆已拆卸多日應如何修理案

(議決) 由總務科與水木作接洽從速估價開工。

七、請將本局場地上運動器械移設通俗教育館案

(議決) 通過。

八、本局應設置門崗案

(議決) 通過。

九、規定局務會議開會時間案

(議決) 每次開會以二小時為限，於必要時得由

多數表決延長之。

十、各民衆閱報處報紙應如何處置案

(議決) 令各閱報處於每屆月終，將舊報送局。

(四)散會

十二月七日臨時會議

時間 下午三時 地點 本局會議室

主席 關樹森

列席者

黃抱雲 杜懷榮 張高陸 黃益墜 王健吾

祝星輝 呂佐岐 羅沛南 馬式武 閔毅成

張世適 羅麗生 彭述人 穆之翹 吳睿五

吉維樑 王潔 溫廣釗 楊恕 劉開中

袁瑄 彭秋桂 郎奎第 高煥蘇 王湘

張蕪之 夏易堪 奚光升 徐德麟 楊鴻碧

陸耀焜 索爾貽 鍾崇秀 沈慰霞 朱葆儒

歐陽峻 沈清塵 王煥坤 汪世杰

(一) 行禮如儀

(二) 主席報告召集臨時會議原由

(三) 討論事項

一、本月九日舉行國字運動遊行大會本局職員應全體

參加案

(議決) 通過。

二、布置會場並遊行秩序案

教育月刊 記事

(議決) 1.體育場布置應于九日早晨六時預備就緒。

緒。

2.遊行秩序，1.軍樂隊，2.兒童隊

，3.婦女隊，4.男子隊。

汽車隊不隨大隊進行，其路線另行規定之。

3.非大雨決不延期。

三、遊行出發時及演說時攝影案

(議決)遊行出發時，及每宜講團集合地，各級一

張。其餘宣講時小影一以四十張為限。

四、局務會議紀錄應送登各報案

(議決)擇要披露。

五、各機關投來各項法規條例等應如何公佈案

(議決) 送由各科傳閱。

六、各科關於購置印刷等等以及與銀錢出入有關各項

應統由事務股接洽進行以一事權案

(議決) 通過。

七、職員請假登記。

(議決)暫由沈慰霞君擔任。

八、公文程式應用新式標點案。

(議決)移至下次會議討論。

(四)散會

十二月十七日臨時局務會議

日期 上午九時 地點 會議廳

主席 顧樹森

出席者

- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 朱葆儒 | 黃抱雲 | 王健吾 | 閔毅成 | 索祖貽 |
| 歐陽葵 | 張鄂之 | 溫廣劍 | 呂佐岐 | 翁世勛 |
| 陳麗生 | 楊恕  | 曾之翹 | 王道  | 袁琦  |
| 吳谷五 | 王煥坤 | 夏易堪 | 吉德傑 | 張民權 |
| 熊森高 | 朗奎錦 | 羅沛南 | 張世適 | 杜懷榮 |
| 彭述人 | 鍾鑑秀 | 楊馮岩 | 彭秋桂 | 汪世杰 |
| 朱品三 | 沈清塵 | 祝星輝 | 張高蔭 | 馬式武 |
| 高然齋 | 王湘雲 | 黃益堅 | 沈慰霞 | 陸耀焜 |
| 黃龍先 | 徐德麟 | 王潔  | 劉開申 |     |

(一)行禮如儀

(二)主席報告

一、以後視察學校應注意四點。一、清潔。二、守時

三、勞動。四、服務。

二、自本日起，各科人員，應每日填就工作報告表，

按週送交科長，彙成科務週報，送交局長核閱，

即根據此種科務週報，造成按週或按月的局務報

告。

(三)討論事項

一、更變本局局務會議日期案。

二、每星期一於參加市府紀念週外，本局應單獨舉行

紀念週案。

以上兩案合併討論。

(議決) 每星期一上午八時舉行本局紀念週畢後

接續開局務會議，於每月末一星期在

公共體育場舉行擴大紀念週日，局務會

議停止舉行，如有緊要議案時，得召集

臨時局務會議。

三、本局各附屬社會教育機關人員應參加本局紀念週及局務會議案

(議決) 通過

四、各附屬機關所收之保證金及一切類似款項應交由本局會計處保管案

(議決) 通過

五、民衆教育股工作時間移至下午及晚間所有該股在上午應接洽或處理事項應由何人負責進行案

(議決) 由該股原有科員徐德麟高熱蘇二人負責辦理。

六、本局一切公文應用新式標點案

(議決) 通過由文書股主任召集各科擬稿人員酌定辦法。

七、注意本局清潔衛生案

(議決) 由事務股負責辦理。

(四)散會。

教育月刊 記事

十二月二十三日第五次局務會議

時間 上午九時 地點 本局會議室

主席 顧樹森

出席者 顧樹森 鍾雲秀 黃抱雲 沈繼霞 王湘麟

歐陽駘 王道揚 恕 呂佐岐 張菊之

溫廣劍 羅麗生 王潔 袁 滔 陸耀煥

索祖貽 彭述人 彭秋桂 閔毅成 張世聰

夏易堪 劉開申 熊慕高 祝星輝 王健吾

郎奎第 馬式武 張民權 鄧平巖 張高蔭

羅沛南 朱葆儒 沈濟塵 楊錫馨 蕭君遠

徐德麟 王煥坤 吉德樑 杜懷榮 高於蘇

黃益堅 朱品三 翁世勛 黃龍先 汪世杰

周顯孫 顧天樞

(一)行禮如儀

(二)主席報告

(三)討論事項

一、取締校長及專任教員兼職案。

(議決) 根據本局任免小學校長規程第七條及小學職數員待遇規程第七條切實取締。

二、社會教育機關職員及各校黨義教師請求發給市府證書案

(議決) 社會教育機關職員，及各校黨義教師應與其他市立各校教員視同一律，俾便發給市府證書。

三、勤務訓練大綱案

(議決) 修正通過。

四、整理第一公園圖書館案

(議決) 由顧主任負責進行。

五、本局社會教育科民衆教育股應改為民衆學校股案

(議決) 移付下屆局務會議討論。

四、散會

十二月六日第六十六次校長會議紀錄

地點 本局會議廳 時間 下午三時

到會人數 卅一人

主席 顧樹森 紀錄 黃龍先

(一) 主席恭讀總理遺囑

(二) 報告事項 此數日來，本局大部分工作注意民衆教育事宜，其他事務，或有停頓之處，俟識字運動過後，當按部就班做去。

(三) 討論事項

(1) 積欠問題

主席起立發表意見，謂積欠事，市長早已批准分五個月攤發，九月起即可具領，但決算須早日造好，不然仍不能發。

(議決) 凡決算已送來而未收到者，請與事務股接洽查明，未送到者速即送來，以便即日送往財局，倘發積欠因校長交替之各校，由局長向市長說明原委。

(2) 十六年度計算書應否加造七八月份以便領積欠案

(議決) 由五實驗學校校長於下星期一在本局開會，邀同財局李局長出席說明。

(3) 演說競賽會問題

(決議) 辦法照上次規定，增加幼稚組，其餘辦法概照學校教育科與各實驗學校校長開會所議決者。

(4) 識字運動名人演講地點問題

(決議) 八日下午二時在府東大街大舞台舉行。

(5) 識字運動宣傳問題

(決議) 旗幟傳單八日發給，車費九日發給。

(四) 散會 五時廿分。

十二月十三日第六十七次校長會議紀錄

時間 下午四時 地址 本局會議廳

出席者 各校校長

主席 顧局長， 紀錄 沈懋義

(一) 開會 行禮如儀

(二) 報告事項

一、局長報告與財政局方面接洽情形各校預決算，均應依照會計年度，以六月底為結束時期，十六年

度六月底前不敷或透支之數准予補領，一俟財局正式公文到局後，即通令各校知照，至於計算書表，或由財政局擬定後即轉發。

二、局長報告前曾通令各校，將施種牛痘學生數報局，備轉知衛生處，望各校即早具復。

三、局長報告本局學校教育科方面，以科長主任等一時未能得相當人選，工作進行，未免略受影響，今擬先聘簡視學四人或五人，其人選以富有辦學經驗而有切實研究者為標準，視學方法，不但在指摘批評，而重在指導，一切擬採用分科視學制，除體育衛生指導員係有外，於國語算術自然社會藝術行政等，各歸一人負責研究指導，是項視學員的職務，一方面為視察指導，一方面實行研究工作，以研究所得，試行於各校，而求獲一結果，如此則雖一時科長主任等人久虛，而工作進行當無大妨礙。

四、簡視學報告簡體的三民主義教學研究辦法。

五、李校長報告舊有研究會情形。

六、局長報告十四日下午一時至五時，在夫子廟小學  
禮堂開民校教師研究會，請各校担任民校教員出席。

七、各校報告民校招生情形。

(三)議決事項

一、各校學生參加衛生運動案

(議決) 參加演講，不參加遊行。

十二月二十日第六十八次校長會議紀錄

時間 下午三時 地點 本局會議室

出席者 各校校長

主席 顧局長 紀錄 沈慰霞

(一)開會 行禮如儀

(二)報告事項

局長報告

一、本局現正草擬今後一年間及五年間進行計劃大綱，有幾點要在今天席上同諸位討論解決的，我們

的五年計劃中，希望於五年內達到全市普及教育的目的，依社會處的計算。全市學齡兒童共有四萬四千餘人，這個數目，雖祇從全市人口總數比例所得到的，但是從最新的人口增進率不甚高的地方，學齡兒童約占人口總數十分之一是有科學的根據的，所以在未舉行學齡兒童調查以前，我們不得不認這數目為比較的準確，我們就依這個數目，作為普及教育的目的，就是要在五年之後，圖萬四千餘的學齡兒童，都有學校可進，在因經濟關係未能充分添設學校以前，擬先從改良私塾入手規定第一二兩年每年將五十處優良私塾改為單級小學，一方面每年再增設新校，少至五校，多至十校，如此雙方並進，五年之後，或可有三萬七八千學生，佔全市學齡兒童百分之九十，普及教育目的可算達到一大部分，不過依本局新預算，下學期有添設五個小學的計劃，但依我

個人的目光看來，普及教育，固占重要，而現有小學生的出路問題，尤應注意，普及教育，既如上述的先從改造私塾入手，五個小學似可暫緩添設，即將其經費移作添設中央教室，及各種職業班之用，此問題要請諸位討論的。

二、關於兒童訓育方面，各校向來都各自為政，無統

一的方案，致本局致在方面，亦感缺乏統一的標準，不過訓育標準頭緒紛繁，不是一蹴可就，一定要一方面根據當地社會環境，一方面根據吾國國民性的缺點，作有系統的研究，方臻完善，現在未有確定標準以前，擬先提出四點。即一、清潔，二、守時，三、勞動，四、服務，此後各校訓育方面，與本局考察方面，俱應以此四點為依據，請諸位隨時注意，至於有系統的研究，應如何研究進行，亦要請諸位討論的。

三、現在天氣漸寒，各種舞蹈等事，各校學生應以少參加為是，因為舞蹈時都穿很單薄的衣服，容易

感冒，我們應勿使學生以無謂的酬應影響學的健康，致失去家長們的信仰，而減低舞蹈在教育上的價值。

四、十七年度七八兩月計算書，財政局方面催促甚急，請各校至遲於下星期四開校長會議前繕就送局

(三)討論事項

一、依照本局新預算，下學期應有五個小學的添設，惟為容納現有小學畢業生及增進市校設備起見，各種職業班及中央教室，尤為重要，應否將下學期添設學校的經費，移一部分作為添辦職業班及中央教室案。

(議決) 以添設新校的經費，先就各實驗小學內添辦各種職業班，及中央教室，一方面仍以添款擴充各校學級，及就重要地點添設新校，并改造私塾為單級小學，以符普及教育的目的。

二、舉行市校成績展覽會案



(議決) 定於明年春假時期舉行，由五區實驗小

學會同局方推定人員，組織籌備會，主

持進行。

### 三、舉行兒童運動比賽案

(議決) 市立學校運動大會，定於明年春季，與

成績展覽會同時舉行，亦由五區實驗小

學會同局方推舉人員籌備之，同時各校

間應舉行小組比賽以引起兒童興趣，尤

應注意各個的標準運動，使兒童體育平

均發展。

### 四、檢查兒童體格案

(議決) 各校於學期開始時，應舉行體格檢查一

次，設備器械，每實驗學區應預備一副

，加以經濟關係，未能立時購置時，先

由局中預備一副輪流使用。

### 五、組織訓育標準研究會案

(議決) 俟行政研究會成立後，將訓育問題提交

該會作有系統的研究。

六、各校十六年度餘款已於十七年度七月中支用，今

會計年度變更，是項用款，應如何報銷案。

(議決) 與財政局商洽。

### (四)散會

十二月二十七日第六十九次校長會議

時間 下午三時 地點 本局會議室

出席者 各校校長

主席 顧樹森 紀錄 沈慰霞

主席 顧樹森 紀錄 沈慰霞

(一)開會 行禮如儀

(二)報告事項

局長報告

(1)本局局務會議議決取締校長及專任教員兼職，並

校長及專任教員，本有不得兼職之規定，最近某

校某教員查有在外兼職事，已照章處理，此後希

望各校切實注意。

(2) 最近市政會議議決，自十八年一月一日起，所有市府直接或間接各機關款項收入，概用市金庫收據，各校下學期學雜等費自當一律應用市金庫收據。

(3) 市府方面有舉行各校學生國技表演之提議，請各校注意籌備。

### (三) 討論事項

(1) 下學期各校學費，既須用市金庫收據，應請金庫將學費收據從速印就案

(議決) 由本局轉知市金庫。

(2) 籌備國技表演案

(議決) 由本局召集各團技教師討論辦法。

(3) 籌辦教育消費合作社及信用合作社案

(議決) 由本局擬具簡章通知各校召集籌備會。

(4) 幼稚教育研究會案

(議決) 交校長會研究部討論。

(5) 各校校舍有朽敗不堪瀕于傾圮者應如何從速修理

教育月刊 記事

案

議決 提交市政會議，請工務局會同本局委員查勘情形，擇要修理。

(6) 添置課桌課椅案

(議決) 由視察員順便調查，再行確定。

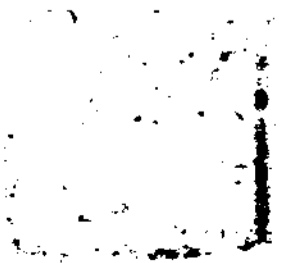
(7) 年假提前案

(議決) 本屆年假休假日為十二月三十一日及一月一日二日三天。

### (四) 散會

教育月刊 記事

四



# 教育學書

商務印書館出版

## ●教育原理

- 現代教育明日之學校 朱經農譯 一元
- 現代教育之科學的研究 顧家海譯 一元五角
- 創造教育論 劉經旺譯 二元
- 教育學講義 孫振編 二元
- 中學教育 廖世承著 一元
- 新教育 蔣維喬著 一元
- 新教育 蔣維喬著 二元
- 教育心理學 張子謙著 二元
- 實用教育學 張子謙著 三元
- 簡明實用教育學 吳繼編 三元

- 斯賓塞教育論 任鴻閣譯 二元
- 密勒氏人生教育學 廖世承譯 八角
- 動的 教育學 廖世承編 三角
- 師範 康德教育論 顧家海編 三角
- 北大 社會與教育 陶孟和著 八角
- 共學社 民主主義與教育 常道直譯 二元

- 教育學 顧家海編 二元
- 小學的實際問題 顧家海編 二元
- 初級中學教育 顧家海編 二元
- 師範教育之問題 顧家海編 二元
- 教育學之問題 顧家海編 二元
- 教育學之問題 顧家海編 二元
- 教育學之問題 顧家海編 二元

- 全民教育論 凡 顧家海編 二元
- 教育上興味與努力 顧家海編 二元
- 教育問題 甘肅譯 二元
- 單級教師之友 陳子仁編 二元
- 中國教育原理 顧家海編 二元
- A Study in Chinese Principles of Education

## ●教育哲學

- 現代教育哲學大意 孟憲承譯 一元
- 教育哲學 顧家海著 七角
- 杜威教育哲學 金海觀編 四角
- 教育哲學大綱 范壽康著 三角
- 教育哲學 李石岑編 一角

## ●教育思潮

- 新教育思潮大觀 鄭次川編 七角
- 現代教育思潮 鄭次川編 四角
- 現代教育學說概論 王駿聖編 四角
- 現代教育思潮批判 李石岑編 一角
- 日本最近教育思潮 錢一鵬編 一角
- 儒教與現代思潮 顧子維編 二角

## ●教育史

- 世界近代教育史 顧家海編 二元
- 西洋教育史大綱 顧家海編 二元
- 現代教育史 顧家海編 二元
- 中外教育史 顧家海編 二元
- 日本明治教育史 顧家海編 二元
- 教育理想發展史 顧家海編 二元
- 西洋教育小史 王謙初著 一角

無錫

錫成印刷公司

本公司各號印機  
用電力運轉出貨  
異常迅速大小鉛  
字有銅模自鑄筆  
畫清朗五彩石印  
聘專家繕繪花樣  
精緻色彩鮮明凡  
報章書籍股票商  
標月份牌等均  
承印如蒙賜顧  
定價克己訂期不  
誤

本公司謹啟

南京城內花牌樓  
電話一〇〇一號  
分公司

徐眉孫精製各種橡皮圖章

橡皮一物為交際中必不可少之需要品 敝人不惜工  
本悉心研究用完全國貨製法精良筆畫清楚且經用  
耐久價格低廉較之舶來品實遠勝多 各式不一且  
備有樣本如蒙賜顧請至花牌樓錫成印刷公司內選  
擇無不格外歡迎外埠訂製價須先惠郵票代洋十足  
通用須以四分以下者為限(函索樣本附郵票一分)

徐眉孫精製橡皮圖章社謹啟

徐眉孫修補橡膠熱水袋廣告

熱水袋為冬令要品懷中衾裏溫暖如春惟膠質脆薄  
極易破裂一經滲水便失效用而價值既廉棄置堪惜  
敝人有鑒於此屢經研究已得補救方法一經修理效  
用如新他處或二次破裂縫口決無滲漏之弊用敢  
登刊招徠倘蒙賜顧取費從廉(四角起至八角為止)  
愛用熱水袋者請試之

通訊處南京花牌樓錫成印刷公司徐眉孫謹啟