

年

卷

期

2

12

第

第

# 福建教育

鄭貞文



第二卷 第十二期

## 要目

教育行政的信念

遺傳與環境

現階段的本省民衆教育

不能忽視的教育基本問題

蘇俄的學齡前期兒童教育

學校教育與社會教育合一之商榷

中學教訓軍合一之實施方法

鼎足三分的學習理論

學校體育測驗標準之需要與建議

怎樣指導兒童自由學習

美國小學兒童興趣的調查研究

義大利初等教育的新動向

鄭貞文

高翰

唐守謙

袁昂

趙琳

張秀含

李爲

汪家正

莊文潮

袁湘槐

楊澤中

葉德榮





## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥  
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

## 中 國 國 民 黨 黨 歌

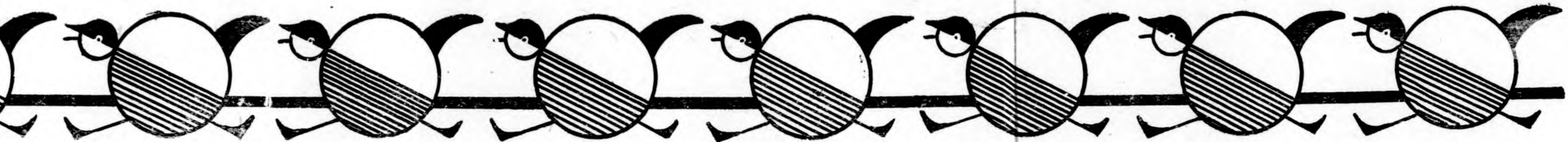
三 民 主 義  
吾 黨 所 宗  
以 建 國  
以 進 大 同  
咨 爾 多 士  
為 民 前 鋒  
夙 夜 匪 懈  
主 義 是 從  
矢 勤 矢 勇  
必 信 必 忠  
一 心 一 德  
貫 澈 始 終

### 中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中 華 民 國 之 教 育 根 據 三 民 主 義 以 充 實 人 民 生 活 扶 植 社 會 生 存 發 展 國 民 生 計 延 續 民 族 生 命 為 目 的 的 務 期 民 族 獨 立 民 權 普 遍 民 生 發 展 以 促 進 世 界 大 同



# 福建教育第十二期第二卷目錄

## 教育論壇

教育行政的信念

鄭貞文

不能忽視的教育基本問題

袁昂

學校教育與社會教育合一問題之商榷

張秀含

## 教育研究

遺傳與環境

高翰

中學教訓軍合一之實施方法

李爲

鼎足三分的學習理論

汪家正

怎樣指導兒童自由學習

袁湘槐

美國一五六九個小學兒童興趣的調查研究

楊澤中譯

## 教育資料

學校體育測驗標準之需要與建議

莊文潮

國防週中心設計教學實施報告

晉江小學

## 教育情報

現階段的本省民衆教育

唐守謙

蘇俄的學齡前期教育

趙琳

義大利初等教育的新動向

葉德榮

## 統計報告

首都健康教育的設施

陳滌心

一年來的省立福州實驗小學(續)

王秀南  
梁士杰

## 工作月報

(十一, 十二月份)

▲ 改送合作學院學員

▲ 專門學校畢業證書遺失請求證明辦法

▲ 令各縣電影院設置「兒童電影日」

▲ 令各縣市辦理義教工作呈報事項

▲ 舉辦義教師資訓練班近况

▲ 舉辦省會第六屆中等以上學校聯合運動會

▲ 規定學生出外禮節

▲ 組織文虎小學建委會

▲ 檢定中學及師範學校師資

▲ 分發各縣市義務教育補助費

▲ 督促推行義務教育實驗工作

# 教育論壇

教育行政的信念

不能忽視的教育基本問題

學校教育與社會教育合一問題之商榷

## 教育研究

遺傳與環境

中學教訓軍合一之實施方法

鼎足三分的學習理論

怎樣指導兒童自由學習

美國一五六九個小學兒童興趣的調查研究

## 教育資料

學校體育測驗標準之需要與建議

國防週中心設計教學實施報告

## 教育情報

現階段的本省民衆教育

蘇俄的學齡前期教育

義大利初等教育的新動向

## 統計報告

首都健康教育的設施

一年來的省立福州實驗小學(續)

## 工作月報

(十一, 十二月份)

- ▲ 攷送合作學院學員
- ▲ 專門學校畢業證書遺失請求證明辦法
- ▲ 令各縣電影院設置「兒童電影日」
- ▲ 令各縣市辦理義教工作呈報事項
- ▲ 舉辦義教師資訓練班近況
- ▲ 舉辦省會第六屆中等以上學校聯合運動會

- ▲ 規定學生出外禮節
- ▲ 組織文虎小學建委會
- ▲ 檢定中學及師範學校師資
- ▲ 分發各縣市義務教育補助費
- ▲ 督促推行義務教育實驗工作

## 特別紀載

▲ 幼稚園課程標準(續一)

1 小學國語課程標準(續)

3 小學高年級社會課程標準

5 小學算術課程標準

▲ 部頒初級中學童子軍管理辦法

2 小學常識科課程標準

4 小學高年級自然課程標準

6 小學低級工作課程標準

## 編輯後記

附二卷二期至十二期總目錄

鄭貞文

袁昂

張秀含

高翰

李爲

汪家正

袁湘槐

楊澤中譯

莊文潮

晉江小學

唐守謙

趙琳

葉德榮

陳滌心

王秀南  
梁士杰



## 教育行政的信念

鄭貞文

歲月不居，光陰易逝，不覺二十五年快要過去，二十六年又要來臨了。我想借這個篇幅談我數年來從事教育行政所得到的幾個信念，聊供同志們的參考，不能說有何學術價值。

我們辦教育行政的第一個信念便是「以少量金錢辦多量事業」。

因為在整個國家經濟極度困難的今日，各項行政，事業經費都很拮据，尤其是地方教育方面，所以我們在這個場合之下，辦理教育事業，要以一個錢當十個錢用，以一個錢辦十個錢事。例如富有的省區辦一個中學，一年要用二三十萬元，本省辦一個規模同樣大小的中學，一年只化六七萬元，別的省區舉行一個全省運動會就要化二三萬元，本省開一個全省運動會只化二三千元，開一個省會運動會，只化三五百元。根據我年來的經驗，深覺這是一個正確的路線。因為我們主張少用錢，多做事，所以年來我們的教費雖很短絀，還能幹多量的事業。再就省以下的縣市方面來說，本省六十三縣市教育經費多半非常短絀，最少的縣分，一年只有幾千元的教育經費；照理，我們縣市教

育，質量雙方的發展，都不及別的省區，但事實上，我們年來地方教育，不論成人識字教育，或兒童義務教育，質量雙方的發展，都不落人後，甚至還超過其他貧窮的省區。從這一點看來，我很感佩服縣市教育同仁苦幹窮幹的精神！同時我覺得「以少量金錢辦多量事業」是我們永久應守的一個信念。

我們辦教育行政第二個信念便是「善用人才」。

現在一般幹行政的人都感覺到羅致人才的困難，有了人才，如何去用，視為不成問題。照我年來的經驗，深深地覺得，羅致人才固然困難，要善用人才，亦非易事！羅致人才的困難有二；一是人事應付複雜，常不能因事擇人；一是教育行政職務繁重，而待遇稍薄，人才常裹足不前。有了人才，怎樣去善用他，亦非易事；分別說來有左列三點：第一，要用人所長，所謂人才，必有一技之長，我們就要利用他的長處，充分發展他的才能；第二，要愛惜人才。一個人才的造成，不但耗費許多金錢，並且要經過一個很長的時間。所以行政長官一定要愛惜人才；在工作方面，要支配適當，不濫用他的精力；在待遇方面，要足供生活所需，俾能安心服務；在學識方面，要充份予以進修機會，使之與時俱進，不致落伍。第三，要保障人才。優異的人才，一定有自己的主張和創見。然而「德修而誇興」，古今都不能免，所以在地位上，要予人才以保障，信人

不疑，才可使人無「五日京兆」之心，同時對人員職位之升遷，應以才能為標準，長官勿存絲毫的偏見與私意。能這樣，不但人盡其才，而人亦願為我所用。年來我都在這方面用心考慮，我覺得善用人才與羅致人才同樣的困難。這是我們特別要提出的一個信念。

我們辦教育行政的第三個信念便是教育行政須與其他行政取得聯絡。

本來教育行政是整個行政中的一部門，就地方行政來說，民財建教是四個重要部門，這四個部門必須分工合作，才能發揮最大的行政效能。就建設與教育的關係來說，築公路便利交通是建設的事業，而開班訓練管理交通的人員，便是教育事業；設農場改良生產是建設的事業，而辦學校訓練農業技術人員便是教育事業，倘使教育與建設不合作，則學校有生徒出路之難，而建設有人才缺乏之感，就教育與民政關係言，現在要掃除文盲，普及教育，對各縣市的人口數，學童數，必須澈底的明白，才能擬具計劃。分期施行，如果民政方面對地方戶口調查得很清楚，那末教育方面就可省了不少的手續，這是說民政有助於教行的例證，反過來看，教育有助於民政的推行，即以調查戶口為例，教育不發達，文化落後的地方，調查戶口，常易引起誤會，發生阻力，至於衛生的推行，風俗的改良，那更感困難了！再就教育與財政的關係說。表面上看，財政

有助於教育，教育無補於財政，其實一地方財政的展開，有賴於產業的發達，而產業的發達，又須求助於民知的增進，所以教育間接有益於財富的收入，教育與財政仍具密

切的關係的。總而言之，民財建教的合作，使教育行政與其他行政取得聯絡，是我們教育行政上重要的一個信念，也是我年來悉心研究的一個問題。

## 不能忽視的教育基本問題

袁 昂

我國近年來的教育改造運動，直如風起雲湧，有的主張學制的改革，有的主張教育本質的改造，因此，教育的邊疆也在一天天的開拓，可是在這邊疆上求得正確美滿的結果，實在還不多見。去年孟憲承先生曾發表「教育學所不能解答的教育問題」一文（見中央政治學校出版政治季刊）給這些教育改造運動一個總答復。他在結論裡說：『爲謀專業研究的集中，本文想給教育學以一個比較狹窄的界限，儘管教育上新事實，新原則的發現，以及新方法的試驗的進行，常在開闢「教育的邊疆」，但就在這邊疆上，研究要有結果，仍不能不嚴守着這比較狹窄的界限。這樣的承認，或者使教育學的光彩，黯淡了許多，可是教育專業者如果長是紛鶩於自己所解答不了的繁複的問題，遠大的計劃，反而忽略了切近平實的方法，鞭辟入裏的工夫，則中國教育學的前途，可真黯淡了！』

孟先生的意見我很贊同，不過我還要補充一句說話。

我以為教育上有若干基本問題已獲得相當解決的國家，不妨把教育的領域擴大一些來討論；近年來美國一般教育論著裡，常發現關於社會經濟與教育的討論，前年杜威等七人合著的稱爲教育的邊疆（The Educational Frontier）的一部論文集，便是一例。他們過去三十多年來，完全盡力於教育學狹窄的界限內所有的問題，如課程，教材，教法，以及測驗，統計，行政輔導等的探究，并已獲得若干正確美滿的收穫，所以他們不妨談談較大的教育問題。至於我們呢！說來真可憐！自清末提倡新教育制度到現在，已有三四十年的歷史，連教育上的幾個基本問題還沒有完全解決；而一般教育研究者反天天在那裡鬧着自己所不能解答的繁複的問題，遠大的計劃，無怪乎一般社會，異口同聲的說，教育研究是一種空疏而無用的工作。

我們今後要洗除這種攻擊的恥辱，要真實的對教育園地有所貢獻，我們就不能忽視教育上幾個基本問題。那些

不能忽視的教育基本問題



是教育上的基本問題呢？依我個人所感覺到的至少有左列四個：

### (1) 常用漢字問題

因為漢字學習的困難，年來有人主張採用羅馬字母代替漢字的，又有人主張以注音符號的拼音代替漢字的，這種漢字全盤改革問題，固然不是教育單獨所能解決的，就是把一部份的漢字改用簡體字，也不是教育單方面所能決定的，今年中央停止採用簡體字便是個鐵証。這些問題，我們暫時撇開不談，專就教育單獨所能解決的常用漢字問題來說。我們要問現在一般國民最需要認識那幾個漢字？具體些說，小學的兒童，民衆學校的成人，以他們讀書期間的短促，他們必須認識的漢字，應該是最切用的，最常見的。那些漢字是最常用的呢？我們現在還不能解答這個問題；雖然過去曾有少數人從事常用漢字調查統計的工作，但是因為他們僅就一個地方或狹小的區域搜集材料，取樣不當，其結果很少代表的價值。同時小學及民衆學校應用的國語課本，也根本沒有考慮到這個常用漢字問題。我認爲這個問題是編輯課本——尤其是國語課本的先決問題，同時是一個教育上急待解決的基本問題。

### (2) 失學人數問題

現在中央對於兒童推行短期義務教育，對於成人推行民衆補習教育，儘管齊下，限期掃除文盲，樹立復興民族的基礎。這是很可喜的現象。但是要問全國失學的兒童和成人，究竟有多少，誰亦不能回答一個確數來。在事實上，現在除極少數的都市對失學人數有較精確的統計外，其他地方都是由縣市政府估計約數，省方根據這個約數，報告中央，中央根據各省市報告的約數，統計結果：所以這個失學人數統計結果是不精確的。十年前，我們聽說全國的文盲佔總人口百分之八十以上，到了今日，一般人還是這樣說着，好比全國總人口，十年前與十年後都是四萬萬五千萬，是同樣的不正確。中央如此，一個地方也是如此。失學人數沒有精確的統計，則普及教育，掃除文盲等工作計劃，便不能精密，省方根據各縣市失學人數來支配學校的設置，中央依據各省市失學人數來補助經費，都成了問題，尤其是預定期限、普及教育，更成了絕大的一個問題。所以失學人數的精密調查，也是我們教育上的急待解決的基本問題。

### (3) 標準測驗問題

小學各種標準測驗，從前俞子夷，陳鶴琴，廖茂如諸先生，曾編過一套，不過他們當時搜集的材料，多限於江浙等省，並不普遍，並且到現在時隔十餘年，這套測驗多

已不復適用，然而繼起編製的工作還沒有開始。去年江蘇幾個省立小學有發起編製標準測驗的消息，今年中央大學教育學院也有編造小學各科測驗的呼聲，但到現在為止，還是「只聞樓梯响，不見人下來」。現在小學教育界需用這種標準測驗的迫切，實在不容忽視；新生入學試驗需用牠，轉學生插班也需用牠；能力分組需用牠，學期終了決定升留級也需用牠。教育視導行政上要評定學校成績，以及按照成績分配補助經費等，也無不需用標準測驗。現在小學缺少這一種工具，在無辦法中只能自製一些簡易的零碎的測驗材料，其準確性，可靠度的低微，不言可喻。如果我們連這種基本問題還不能及早加以解決的話，則教育科學的方法便永無實施的希望！

#### (4) 視導標準問題

我國視導行政與新教育制度同時產生，已有三四十年的歷史了，可是視導行政的作用未能充分發揮，視導的效能依然低微。現在各級視導行政大概都有視而不導，導而不行的現象。其所以致此的原因，一方面固然由於整個教育行政的力量未能強化，以及視導人選的未盡適當，另一方面也由於視導沒有標準，視導人員的報告，未能令人信服！我們祇就各省市來說，現在除一二省市已訂定視導標準外，其餘各省市均付闕如。視導沒有一定標準，同一種

不能忽視的教育基本問題

的教育設施，因各人的注意點不同，往往產生不同的批判與結論；同一個學校由督學甲去視察，可以滿加獎譽，換督學乙去視察，或許要大加斥責，亦未可知；這種矛盾的紛歧的批評，怎樣可以服人呢？同時因為缺乏視導的各項標準，視導人員僅憑主觀作籠統的評語，例如說一個校長辦學無方，「無方」在什麼地方，不加指出，則校長雖到了受撤職處分的時候，還是不明白其中的道理！若從積極的觀點來說，教育的貴乎有視導，在視之導之，使達於我們的期望，倘預先定了視導標準，各種教育機關就可以自動的依照這種標準來設施，視導標準逐漸提高，教育事業即於無形中進步了；所以視導標準的採用，不特可以使批評獲得公允、有消極的作用，並可以促進教育的設施，有積極的作用。現在中央對於各級學校的組織規程，以及課程標準等均已頒佈，省市政府要訂定各項視導標準，也並非是一件難事！

在我國教育園地上，基本的教育問題當然不止此數，但因上述四個問題需要解決的最迫切，所以先提供在這裡，我竭誠的希望，從二十六年開始，教育事業機關、教育研究團體，與教育行政機關合作起來，努力於上述四個教育基本問題的解決，尤其是像中國教育學會等教育研究團體，更要切實的來做一番實際工作，使中國教育學的前途稍放光明！

# 學校教育與社會教育合一問題之商榷

張秀含

## 一 引言

溯自社會教育怒潮勃興以來，爲時甚短，一般人對之，尙少深切之認識。普通人談及教育，卽聯想到兒童與學校，至於社會教育，竟被視爲無事忙之新花樣，可有可無，尤以從事學校教育者，更以爲社教僅可抱殘守缺，附屬於學校教育之側，不必過分活躍，甚至以爲與其歲耗數千金或數萬元，設一隔靴搔癢之民衆教育機關，何如設一學校，究能訓練幾百學生；而從事社會教育者，則持相反的理由；以爲平均歲費八百餘元，培養一西裝革履之大學生，不如用以推廣農民教育，尙可改良數十戶農民之生活與生產，自命社教爲新興之事業，爲時代之產物，學校教育盤據教育正統已數十年，究有幾許收穫？潮流之激盪，斷難容許學校教育之長此盤據正統，故有人主張教育復辟運動，擬推倒本來系出偏邦之學校教育制度，代以天潢貴胄之社會教育制度，雙方互相責難，迄無定論，於是形成教育二元制，彼此劃界自守，各起爐灶，疊床架屋，殊不經濟；卒致人才不敷，經費枯竭，雙方幾均陷於停頓，所謂

兩敗俱傷是也。

須知教育是整個的，學校教育與社會教育，不過在此時期中教育行政上之定名，並非本質上具有絕大之差異，合理之教育制度，爲全民教育，其實現固不能一蹴而就，但吾教育同志之努力，不可不趨向此目標，力謀此教育上分裂之局面，歸於統一，吾國政治上之統一，賴舉國上下之覺悟，卒底於成，而號稱覺悟分子之教育界，竟不能精神團結，以增進教育之效率歟？此作者草擬本文之主要動機也，或以爲「學校教育與社會教育」合一，障礙重重，不觀中小學之兼辦民校乎？不僅無補於民教，反使學校教育受不良影響，故合一運動，已成爲屢試屢敗之陳迹，何必再事研究，自尋麻煩？其實人有困難問題，才去設法解決，而所擬辦法，未必均有助於人，此雖係矛盾現象，却是問題由此而起，由此而複雜，更由此而得更進一步之解決方案。

## 二、學校教育對於社會教育之影響

社會教育爲新興事業，一切具體實施辦法，勢必借助

於學校教育，故學校教育對於社會教育之影響，不可抹煞，茲從兩方面觀察之：在量的方面，學校教育可以推廣社會教育之實施，在質的方面，學校教育可以增進社會教育之程度。

(一)推廣社會教育之實施 社會教育乃國家急需之事業，應立時推廣而不可久待，惟其先決條件，當為教育機關之普設，教育人才之延攬，以最少經濟，收最大效果，如是，勢非借用學校教育之人才及設備不可，如學校教室每日下午課後，多半空閒，以之為民校教室，既不妨害學校日間授課，且可節省民校之設備費用，凡民校實施上所有應用之設備，均可借用於學校原有者，而學校校址所在地，必地點適中，或交通便利，附近居民亦必較多，以之設立民校，頗稱適宜，至於人才方面，可由政府補助相當經費，聘請富有辦理民校經驗而課務較少之教師担任之，其他教師均可加入研究，共謀進行，如鄉村小學教師甚忙，亦可試行小先生制或導生制等，若能善用學校教育已有之成績，則對於社教之推行，必有莫大之助益，故邇來仍有人主張中小學兼辦社會教育，以及大學之推廣教育等。

(二)增進社會教育之程度 學校教育之對象，大都為兒童與青年，社會教育之對象，則多為成人，若一人在兒童時期曾受相當教育，能識字讀書，達成人時期，自可無須再受文字補習教育，而可從事專業化之補習教育，若在

兒童時期已養成讀書習慣，及成人時期，本可目求進步，再施以社會教育，其效率自可無形增加，且社會中如學校教育發達，文化必較進步，則社會教育必易推行，而其需要亦較迫切，如城市圖書館及閱報處等，較諸鄉村者，無論其需要或效率，均有過之，換言之，即都市學校教育較鄉村學校教育發達，故有此等現象，所以欲社會教育之發達，學校教育應負促進之責，即社教事業之發展，隨一般民衆知能之增高而激進也。

### 二、社會教育給與學校教育之答禮

以上敘述學校教育對於社會教育之影響，至社會教育雖係後起，然富有生機，影響於學校教育之理論與實際，均非淺鮮，在理論方面，社會教育可以促進學校教育觀念之改變；在實際方面，社會教育可以增進學校教育之效率。

(一)教育觀念之改變 吾國學校教育，在制度上雖抄襲外國，但在思想與精神上，仍充滿舊教育之遺毒，舊日之所謂教育，即等於讀書，傳統的教育哲學，亦着重知識與文化方面，培養所謂勞心者是也，遂致教育僅為優越階級的之裝飾品，或進身之階梯，學校與社會不生關係，教育與生活亦漠不相關，然自社會教育異軍突起以來，與傳統教育以莫大之刺激，自此始承認教育不但應教人識字讀

書，同時更教人培養優良習慣，與善用休閒；不但注重文化與精神方面，更授人以生產技能，而及於人類多方生活上所需要之知能，且教育時間、繼續終身，向來畢業即停止教育之觀念，根本動搖。又社會教育之對象為全民，無論富貴貧賤男女老幼，均有受教育之權利，此大可使學校教育擴充原有視線，而「教育關在學府」之成見，不攻自破，所謂「教育生活化與教育社會化」，已成爲普遍流行之概念矣。

(二)協助學校教育之進行 今日學校由政府主辦，在一區域內，儼如衙門，與民衆隔閡太甚，故民衆對之漠不關心，甚至排斥，吾國失學兒童之多，因多數爲生計艱難，無力就學；但亦有經濟充裕，乃因兒童之父兄未嘗享受教育，不知選其子弟入學者，故爲普及學校教育計，亦非推行社會教育不可，而社會教育更可補救學校教育之不逮，一般學童，每爲經濟所限，半途輟學者甚多，學校教育對彼等無法幫助，惟有藉社會教育以資補救，即不輟學之兒童，其在校時間實較短於校外，倘學校施教育，社會反教育，兒童受教育，成人無教育，則兒童一旦離校，即處於反教育之環境中，自不得不受其不良之影響，此孟子所謂：「一齊人傅之，衆楚人咻之，雖日撻求其齊也，不可得矣。」赫德(J.K. HERT)亦曾謂：「每一兒童，其就學之階級，就學後每學期六分之五的離校時間，及畢業後之歲

月，無不朝夕浸潤於社會之引誘折磨中，無論學校如何努力於兒童知能之培養，恐終難抵社會之努力。」(註一)今社會教育教育成人，改良社會環境，對學校教育效率之增進，實匪淺鮮。

#### 四、兩大教育合流之超向

社會教育與學校教育之相互關係與影響，其密切已如上述，形式上二者雖屬對立，實際上因彼此血緣太近，不可截然分開，大有由岐視進而携手之趨向此種趨向可分下列三方面：一爲中小學兼辦社會教育；二爲大學擴充教育事業；三爲社教機關侵入學校教育之領域。

(一)中小學兼辦社會教育，民國十七年第一次全國教育會議開幕，議決「以學校教育補救社會教育」之提案，建議各省市縣組織「學校擴充教育委員會」，於是中小學兼辦社教事業，遂成爲全國普遍之運動，浙江省曾於民國二十年首先擬定中小學兼辦民衆教育辦法，通令全省學校盡量舉辦關於健康，生計，語文，家事，政治，休閒等擴充教育事業，民國二十四年十一月浙教育廳又通令各縣市實施成人兒童合校制，使義務教育與民衆教育同時推進，謀整個教育制度合理化，以期增高教育效率，(註二)最近南京市通令市內各小學兼辦民衆夜校，(註三)福建省政府通

令各縣市辦理民衆學校，山東省教育當局則劃全省爲若干民衆教育輔導區，由輔導人員輔導各區內中心小學兼辦民衆教育，（註四）他如浙省湘湖師範，以及蘇省棲霞山鄉村師範等校，莫不努力於社教事業，可知中小學兼辦社教之辦法，仍在繼續擴充與發展歷程中。

（二）大學擴充教育事業 大學推廣運動（University Extension movement）十九世紀英國劍橋大學首先發動，吾國大學擴充教育最早之事業，當推滬東江大學之滬東公社該校教授葛爾普（Kulp）鑒於滬東楊樹浦一帶，工廠林立，工人教育殊爲重要，遂創立滬東公社附屬於校內，社務分教育，社會，體育，娛樂，德育五類，成績頗爲可觀；民國十七年中央大學區特設擴充教育處，舉辦事業甚多，全年預算達五。二，二九二元；自此「擴充教育」一名詞，正式見於吾國教育界，繼而遂有前勞動大學成立勞動教育推廣委員會，其成績未可抹煞；大夏大學於二十一年秋創立大夏公社，從事擴充教育之活動，二十三年春更劃定校北中山路附近金巷梅園等九村爲大夏民教實驗區，於區域內成立許多農村念二社，積極推行其「民生本位的社會教育」；他如燕京大學之清河鎮實驗區；金陵大學之烏江推廣區；北平師範大學之鄉村教育試驗區；更有無錫江蘇省立教育學院之惠北北夏兩民衆教育實驗區，尤爲後起之秀，今之大學擴充教育事業，雖尙限於少數地方，但此風已

開，前途，果能繼續努力，頗可樂觀！

（五）社教機關侵入學校教育之領域，此種實例，當爲民衆學校，因民校雖多由社教機關主辦，但有一定之課程與對象，固定之場所與時間，以其性質論之，本應屬學校教育，惟據普通觀念，多以之屬於社教頭域，將成人教育視作社會教育，兒童教育視爲學校教育之嫡系，姑即從俗則大學以上之教育對象，不亦皆爲成人乎？而社教機關兼辦之兒童教育，亦比比皆是，如無錫縣立圖書館之兒童部，無錫教育學院附設實驗民校之兒童班及托兒所等，又將何以區別？蓋當此義務教育未普及之際，失學兒童太多，社會教育爲適應社會實際之需要，勢不能專辦成人教育，而有時爲謀其本身之改進，又不得不侵入學校教育之領域，如圖書館，電影，戲劇等，本爲社教事業，但往往須設專門學校訓練人才，過去不合理之界限，斷難維持，原來本是一家人，雖有一度病態的分離，終不難言歸於好，契合爲一，故吾國教育改革之趨向，循此以進，實毫無疑義。

## 五、如何促進兩大教之育合一

社會教育與學校教育合一之趨向，已有事實之表現，誠屬教育改造中之良好現象，但此種合一運動，尙僅爲少

數先覺者之試驗事業，如從整個的教育觀之，距全民教育之境界，仍有「雲山萬重相間」的氣概，凡吾教育同志，究應如何斬荆披棘，以縮短此種歷程？姑就管見所及，分述於左列三個標題之下：

(一)私人與團體之提倡與實驗 無論何種運動，必先經少數人提倡與宣傳之階段，此種合一運動，亦不能例外，英國勞動者教育協會之功能，乃一極好榜樣，吾人宜善師其意，此種合一運動雖有前例，而其理論與方法，亦應有整個的體系，故必從速研究實驗，求得一套適合國情之理論與方法，然後以之推廣，以之輔導，前途其庶幾乎。

(二)政府法令之規定與經濟之支配， 僅有私人之提倡與實驗，而無法令之規定，一般學校仍必畏縮不前，必須政府明文規定學校教育與社會教育如何合作之具體辦法，方可將此試驗事業，盡量發展而達普編之狀態，故有人主張政教合作，不無至理，至於教育經費之均勻支配，亦頗重要，蓋經費乃一切事業發展之基礎，兩大教育如有平均之經費，始能由平均之發展，進而合一，否則即能互相攜手，恐社教亦僅討一附庸地位而已，此問題，鈕永建先生在訓政時期之社會教育及對於現在教育事業之意見上說：「教育經費之支配，應以社會教育占百分之五十以上，……」吳敬恒先生在三十年來之音符運動上也說：「現在講起來，所謂民衆教育，大約是指着大學中學小學等正

式學校以外的一切社會教育……其實在目前的中國，分什正式非正式，總而言之，統而言之，全般教育過於衰敗，尤其是民衆教育第一緊要，應該拿十分的財力，一半在民衆教育上，另一半化在所謂正式教育，」據鈕吳兩先生之意見，應將教費平分，此並非奢望，照現在實際之需要，社會教育較學校教育更爲迫切，社教經費非與學校教育經費相等不可也。

(三)師範教育之改進， 現在教育部規定師範教育爲訓練學校教育師資而設，對於社教人才。雖曾通令各省市等設社教人員訓練機關，但除江浙冀鄂等省設有專校及閩省就師範設專科外，餘多未能遵照辦理，於是師範學校培養之師資，祇知有學校教育，不知有社會教育；知兒童教育，不知有成人教育；知教書而不知教人，而社教人員則視學校教師爲書癡子，自命爲覺悟份子，彼此既有芥蒂，自難切實攜手，師範教育之辦理如此，不能不謂爲教育改革之障礙，然則師範教育究應如何改進？依作者意見，師範教育之目的，應改爲培養全民教育之師資，即社會教育與學校教育之師資，同時同等的培植，在一師範學校內，分設社會教育科與學校教育科，前者培植學校教育之師資，後者訓練社教之工作人員，且在課程與活動方面，兩科有切實溝通之機會，以社會教育爲主科者，須以學校教育爲副科，以學校教育爲主科者，須以社會教育爲副科，俾

奠定兩大教育合作之基礎。

## 六、全民教育系統之確立

教育系統之產生，在使教育有嚴密之體系，使各級教育互相腳接，而免重複；各級教育有確定之目標，俾各向正確之方向發展；同時亦可保障各級教育機關之成立，惟現行之教育系統，除上述之功能外，更有一副作用，即限制受教育者之數目，據最近教育統計，全國人口每百萬中約有七十餘人受專科以上教育；有十七省市每萬人中約有中學生二十名左右；每萬人中約有小學生一百八十餘名，是即百萬人中有大學生七十餘名，中學生二千餘名，小學生一萬八千餘名，共二萬餘人，其餘百分之九十以上的民衆，均被摒於學制之外，是即證明今之教育系統，僅能代表學校系統，而非整個的全民的教育系統，近年雖有新興之社會教育，然在教育系統上，尙無地位，反被視爲臨時補充枝節應付之事，社教機關毫無保障，社教事業未獲正常之發展，以致今日之教育，未能盡其促進社會之天職，值茲民衆解放呼聲已高，民衆教育蓬勃之際，現行教育系統必漸失其效用，此項問題，已爲不少教育家所注意，討論研究，日有增加，報紙雜誌，時載專家之論述，頗引起社會上普遍之注意，根據進化之原則，相信部份的學校系

學校教育與社會教育合一問題之商榷

統，將必進而爲整個的全民教育系統，屆時所謂學校教育與社會教育將於一爐，而消失其名目。其具體面容，雖不能預知，其輪廓或可想像得之，其不能違背之原則，恐有下列諸項：

(一) 教育設施應包含社會生活之基本教育，各項人才之培養訓練，學術問題之研究實驗等，宜隨時運用學校教育各種方式，而無所謂學校教育或社會教育。

(二) 各級教育之對象，爲其所在區域內之全民。根據桑戴克 (Thorndike) 成人學習心理及其他各種心理測驗之結果，證明兒童與成人同樣有學習之可能，故預料將來教育，無所謂成人教育與兒童教育之分界。

(三) 各級教育機關，一律免費，征收學費，對於國家收入，本屬有限，而阻止人才之上進，却爲國家巨大損失，故 總理於地方自治開始實行法中曾云：「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費書籍費以及學童之衣食，當由公家供給。」

(四) 各級教育機關應負其相當區域內之一切教育責任，但下級教育機關所不能辦者，其責任歸諸上級。

(五) 上級教育機關應輔導下級之進行，下級應接受上級之指導，各級教育事業爲一有統屬有計劃之推進。

(六) 各級教育設施，各有其偏重不同之點，上級教育偏重學術研究與實驗，中級教育主人才訓練，初級教育重



在基本陶冶。

(七)中級以上教育應採多軌制，除升學之預備部外，更有隨時可告段落之職業教育部分

(八)各級教育得在相當範圍內因地制宜，而其程度將隨社會文化之進步遂漸提高

## 七、結論

社會教育之本質，並非新近之產物，在原始社會中，即已存在，而當時尚無所謂學校教育，繼而學校教育漸盛，僭執教育正統之權威，馴至今日，呈現於前者，有兩種現象，一為社會教育之復活，一為學校教育之崩潰，兩種現象之對立，實為產生新轉變之開始，換言之，此種對立之局面，決難持久，而其暫時對立之根據，由上所述，無論就理論方面或事實方面，均不健全，或謂學校教育者之積極主動意味較多，而社會教育每僅有一種設備。供人自己利用領略，此點似可為二者對立之主要根據，然細察

之，則知其亦未能與事實盡符，如社教範圍內之民校與所謂正統之學校教育毫無二致，姑置不論，即以大學以上教育言之，其教育之進行，亦偏於學生自動的研究，教育者之主動意味亦甚淡薄。可見兩大教育之不可分性，已昭然若揭，與其強分為正式教育與非正式教育，無寧呼為傳統教育與新興教育，正惟傳統教育之方向錯誤，乃有新興教育起而挽救。二者均非正常之真教育，真教育必為二者之融和合一體，而吾人適丁茲過渡時代，如何控制此轉變之樞紐，使其向正確而妥善之路線發展，實現完整合理之新教育，實為吾人今後所應努力之鵠的。

於無錫教育學院。

註一 見 I. K. Hart: Adult Education.

註二 見中央日報 二十四年十一月十三日。

註三 見中央日報 二十五年三月二日。

註四 見天津大公報 二十五年九月二十四日。



# 遺傳與環境

高翰

## 一、緒言

遺傳與環境一問題，關係於生物，心理，教育，優生，社會等科學至大，所研究的對象也極廣，如人類，動物，植物都可以做研究的對象。今天因為時間有限，只就人類心理學對於本問題研究的結果，做個簡單的敘述而已，考察人類心理上遺傳與環境的關係，又可從兩方面觀察。從相同的方面看，我們的身體四肢以及思想，情緒，習慣，等等，大同小異。這樣相同之點是遺傳的，還是環境的？第二，從差異的方面看，我們面貌和身體上的特徵，智力，性格，教育上的成就，各不相同。到底這些差異是為遺傳或環境？我們今天又因時間的限制，只就差異的方面着觀，尤其注重智力的差異。

## 二、族譜的研究

五十多年以前，英國高而頓(F. Galton)選擇九百七十七個名人，內有英國的首相，國務人員，將軍，文學家，科學家，詩人，藝術家，牧師等。他認為這些名人要在

普通人口四千人中才能有一個。他再調查名人的家族或近親是否也是名人。結果是兄弟父子同是名人的，三百三十二人。祖孫，叔舅與姪孫同是名人的，二百零三人。高而頓又估計在九百七十七個普通人之中，大概只有一個父子同是名人的，三個祖孫，叔舅與姪甥同是名人的。名人家裏多名人，他認為這是遺傳的原故。

但是，客特爾(Cattell)一九〇六年，調查美國一千多名科學家生地的分配。結果是各州所出產名科學家的人數，頗有不同，比如：在麻州(Massachusetts)一百萬人之中有一百零八人。八人成名科學家；康州(Connecticut)八十六人；魯州(Louisiana)一人；密州(Mississippi)一人；三人。當時美國西南部諸州，如魯，密等文化教育設施，工商業情形，遠不及東北部麻，康，州。所以產生少量科學家。近來西南部的教育漸漸發達，環境比較優美，以致最近，一九三二年，客氏繼續調查名科學家的地理分佈與以前所調查的相比，大有不同。如米州(Missouri)從前一百萬人中只有十四人，現在增加到四十人，勒州(Nebraska)由二人增加到二十人，明州(Minnesota)由四人增加到三十二人，肯州(Kansas)由七人增加到三十二人。環境的改良，教育程度提高，機會普及，可以增加科學家人數。而麻州從前是一百零八人，現在減至七十二人，康州由八十六人減至十六人。表示西南諸州

因文化事業進步，與東北諸州競爭，使東北之科學家人數因此而減少。

高，客，兩調查，一個主張遺傳比環境重要，一個認為環境比遺傳重要。但他們的研究可批評的地方甚多。最主要的：高氏的調查，固然是名名人多生在名人家裡，可是父兄既是名人，一家的環境，自然比普通人家優美。子姪因為環境好，容易成名也說不定。客氏的調查並沒有指出各地的科學家遺傳上是否相等。我們也不可胡亂地說：環境比遺傳重要。

高氏的弟子皮爾遜 K. Pearson 在一九零四年用相關法(correlation method)研究二千對兄弟姊妹。他搜集學校裏的教師對於他們的評定。所評裁的範圍包括智力，活潑，用心，脾氣，多友，自知，能力，書法八項。評判標準除書法由好至壞分作六等級，脾氣分作三等級外，其餘六項都分上下兩等級。八項屬性相關的平均數：兄弟之間是 +.55，姊妹之間是 +.51，兄弟姊妹之間是 +.52。兄弟姊妹身體屬性如眼睛頭髮的顏色，身長，頭部指數(Cephalic index)等的相關平均在 +.50 到 +.55 之間。皮氏以為身體屬性的相似，我們都承認是遺傳的，而它們的相關並不如上述八項心理屬性多，可見心理屬性的相關也是遺傳的。所以他說『我們不得不說人類的性質，無論身心兩方面，都是由遺傳而決定的』。

皮氏的研究，至少有以下三個缺點：(1)教師對於學生性情品格的批評，若沒有經過相當的測驗，是極不準確的。(2)將大部份屬性只分作上下兩大等級也欠妥，極易造成機誤。(3)各兄弟姊妹的環境是否相同，皮氏並未知道。

一九〇六年吳慈Woods用相關法研究古今歐洲各國一百七十一個皇族，如Frederick the Great, Queen Isabella, Castavus Adophus 之類，根據歷史上的記載，把他們的智力和道德分作一至十各等級。若是最壞或最笨的給他一分，最好或最聰明的給十分。他的結果：

#### 智力方面

父親與兒女相關 + .30，祖孫相關 + .16，曾祖父與曾孫相關 + .26。

#### 道德方面

父親與兒女相關 + .30，祖孫相關 + .17。

吳慈既然也用評定法(Rating method)，他的缺點，正如皮爾遜一樣。況且所根據的是歷史上記載。歷史家是客觀地評定各皇族的智力和道德，當然是個問題。又加上吳慈的評定，真是雙料的主觀了。

和高，吳兩氏所研究相似的是推孟(Terman)的測驗。推孟測驗了六百四十三個絕頂聰明的兒童(智商(Intelligence Quotient)在一百三十以上，推孟稱之爲『天才兒童

』)，再調查他們的家族。在他們的家族裏，有五個父母，四個祖父，三十五個其他的親屬，都是美國名人錄上有名的。他們的親屬有二個曾在美國獨立宣言(Declaration of Independence)上簽過名的，有二個是美國總統，二個副總統，四個政治家，六個著作家，三個藝術家，二個最高法院判官，二個發明家。他們父母祖父方面，有的是大學校長，大學教授，銀行行長，大商店經理等。據推孟說『這真可以證明高而頓天才遺傳學說了』。

推孟的研究用智力測驗，似比高而頓主觀的評定精確些，但是這些兒童家庭環境是否要比普通兒童優美，推孟並未提及。關於環境的實在情形 我們沒有相當控制或知識。

以上各報告雖指出遺傳或環境的重要，而它們如何重要法，沒有說清楚。更沒有數量的表示。

### 三、雙生子的研究

雙生子的遺傳，比較的相似些，所以雙生子是研究遺傳與環境極好的資料。雙生子有二種。第一種。同卵雙生(Uniovula, Monozygotic, Monochorionic, homologous, identical twins)他們是同性的，二女或二男，是從一個卵受精後，在分裂的時間，變爲二個的。第二種：異卵雙生

(Binovular, dizygoticichorionic, heterologous, Non-identical Fraternal twins) 一個卵受精而成。有的是同性的，二女或二男；有的是異性的，一男一女。嚴格地說，異卵雙生和普通同胞兄弟姊妹差不多，不過他們二卵受精時間距離較短，在母親肚裏所處環境比較的相似些罷了，他們面貌可以極相像，可以不大相像。

從前高而頓用問題法(發出若干問題請人填答)搜集教師，朋友，父母，對於八十對雙生子的觀察，認為雙生子要比普通胞兄弟來得更相似些。這個研究沒有數量的表示，我們暫可置而不論。

一九零五年桑代克 Thorndike 初次用的計算，指示雙生子的相似性。他用簡單心理測驗，測驗五十對雙生子，並尋出相關數來。又同樣地測驗五十雙同胞兄弟姊妹。他的結果如下：

測驗名稱	雙生子的關係	胞兄弟姊妹的相關
劃去 A 字測驗	+ .69	+ .30
劃去 A —— T 測驗	+ .71	+ .35
相反字測驗	+ .90	+ .40
平均	+ .77	+ .35

由上表可見同胞子女的相似，只有雙生子女的一半。他又將雙生子分為年長，年幼兩組。

各種測驗的相關平均

年長組(十一至十四歲) 07.  
 年幼組(九至十一歲) 83.

年長的雙生子相處的時間比年幼長久，而相關數沒有增加，可見環境不會使他們更相似。後來，有人批評桑代克所用的測驗材料太簡單，太專門，並且所測驗的人數也太少。所以有麥禮孟 (Merriman) 用標準的智力測驗的研究。

麥氏用斯丹福，比奈測驗 (Stanford-Binet Revision) 測一百零五對雙生子，團體智力測驗 (National Intelligence test) 測驗了二百四十三對雙生子，陸軍乙種 (Army Beta) 測驗了七十六對。又加上教師對於九十對雙生子的評定。他的結果：

全數雙生的相關平均	+ .84
同性(二男或二女)雙生的相關平均	+ .99
異性(一男一女)雙生的相關平均	+ .70
分作年長年幼兩組	
年長組(十至十六歲)的相關平均	+ .76
年幼組(五至九歲)的相關平均	+ .81

麥氏的結論與桑氏略同。但是他雖用了比桑氏較好的測驗而他用的統計方法有點不妥，研究的結果當然靠不住。這一點，吾友沈有乾博士早就提過。詳文見 *School and Society* 雜誌第二十一卷，一九二五年出版。現在我不必

再說。就是麥氏研究方法是對的，他們的結果並不完全證明遺傳的重要。例如：據麥氏，同性雙生的相關比異性高。由胚胎學上講，異性雙生是異卵的和普通胞兄弟姊妹無甚區別，同性雙生多是同卵的（間亦有異卵的）所以同性雙生的相關數比異性雙生高。因為遺傳上比較相似的原故。可見遺傳的重要了。不過事情沒有這樣簡單。胞兄弟姊妹的相關只有 $+0.50$ 左右。異性雙生既是異卵的，應該與普通胞兄弟姊妹的相關差不多，何以此處是 $+0.70$ 呢？豈不是因為同在母親肚子裏懷胎——同一環境——的影響麼？至於生下來以後，異性雙生的環境，也要比普通兄弟姊妹更相似。他們都處同時家庭狀況之下，還有，父母常把異性雙生當雙生子看，給同樣的待遇的。因為環境似，所以異性雙生比普通兄弟姊妹的相關多 $+0.20$ 環境的重要真是不可抹殺了。

若是遺傳相同而環境不同，又如何？黑師駒(Hirsch)一九三〇年的報告是關於這問題的。黑氏比較：

1. 不相似的(Dissimilar twins)雙生子生長於相似的環境之下，他們的智商的相差平均(共測驗五十八個)……：十三·八智商。
2. 相似的雙生子生長於相似的環境之下，他們智商的相差，平均(共測驗三十八個)……：二·三智商。
3. 相似的雙生子生長於不相似的環境之下，他們智商

的相差平均(共測驗五個)……：三·五智商。

上列第一項與過去的報告結果相似。第二、三兩項黑氏認為大有講究。相似的雙生子在相似的環境和不相似的環境之下，智商相差極有限，(3.5-2.3-1.2)遠不及第一與第二項的相差(3.8-2.3-1.5)，因此他主張遺傳勢力之大，遠過於環境。

我們細心分析黑氏的研究，又尋出許多缺點：

1. 第三項所測驗的只有五個，數目太少。統計以及比較的結果，不見得可靠。
2. 第三項五個雙生子，分開到不相似的環境去生長的時候太晚。他們是十三歲，九歲，二十二歲，十八歲，廿五歲，最幼的九歲，最長的二十五歲其實九歲已經太晚了。兒童發育最要緊的時間是在六歲或八歲以前。
3. 第三項五個雙生子不特分離太晚，分住的時候也太短。有的只有三年的分離。
4. 黑氏並沒有適當方法，分別同卵與異卵的雙生子。現在我們分別同卵與異卵雙生的方法大有進步，比較的有把握鑒定。木勒(Muller)一九二五年，柳門(Newman)一九二九至一九三三年所報告的異地生長之雙生子的例案(Case studies on twins reared apart)都是同卵的。他們一共報告了十對雙生子。現在不能十個都報告給諸位聽，暫且舉一個例案為例。

瑪蓓(Mabel)與瑪麗(Marry)

生下五個月就分開住。測驗的時候，他們已經二十歲了。六歲以前，都住在鄉村裏，兩地相距不及一百英里，時常相見。六歲的時候，瑪麗搬進城裏去，以後就在城市中住下。進中學。中學畢業到商店當店員。瑪蓓一生都在

鄉村裡住，進鄉村小學。畢業後升中學，只讀六個星期就輟學。這位鄉下姑娘僻性不好讀書，連小說報章都不願意看。她身體比瑪麗重二十八磅，高一英寸。教育測驗及智力測驗的結果。

測驗名稱	成績單位	瑪蓓	瑪麗	相差
教育測驗 - Stanford Achievement	E.A.	14.5	17.3	二年十個月
Stanford-Binet	I.Q.	88.5	106.2	17.7
智力測驗 - Thurstone psychological Bank	Raw Score	94	102	8
International Group	Otis Score	31	41	11
Otis S.A.	Otis I.Q.	94	111	26

瑪麗的教育測驗成績比瑪蓓好，智力也高些。瑪麗書讀得比瑪蓓多，所以教育測驗成績好。智力的相差，或者由於大半智力測驗是用文字的，與教育程度高低有關係的原故。至於 International group 測驗，比較的與文字沒大關係，所以他們的相差也少。

她們的性質不相同。瑪蓓比較鎮靜點。

其餘九個例案，現在從略，簡單地說：

1. 十個例案，情形各自不同。極難概括而論，作比較

的研究。

2. 一共只有十個例案。全數目太少，不好用統計或代表一切其他的雙生。

3. 同卵雙生，遺傳上並非絕對相等。就是我們自己的身體，左右前後上下各部，也不是絕對同相。他們的相差，不見全因為環境的原故。

我們對於同卵雙生，異地生長的例案研究，也摸不出什麼頭緒來。(此外尚有 Casell 的試驗，現在從略。)

## 四、養子的研究

上面所說的是遺傳相似，環境不同的研究，現在我們討論遺傳不同，環境相似的——養子的研究。

在未討論本問題以前，我們首先要注意：

1 養子大半是由下等人家或家庭有種種不便的才承繼給較上等或較方便的家庭的。

2 義父義母對養子承繼的時候大半不曉得養子的智力如何，因為這時候兒童年齡還極小、難看得出。

3 普通兄弟姊妹同住一個家庭的，他們的相關是 + .00。富里門 (Freeman) 何青格 (Holzinger) 和芝加哥大學的同人，研究四百零一個養子。就有七十四個、於未承繼以前受斯丹福比奈智力測驗，承繼四年後，再受同樣測驗。承繼的平均年齡八歲。在義父母家裏時間平均四年。

結果：

未承繼前智商平均

95

承繼四年後智商平均

102.5

增加 7.5

富，何，等，以為所增加的 7.5 智商，是較良環境的影響。再根據義父母的家庭狀況分作優美的與次優的兩組

兒童承繼在愈優美的家庭的——智商增加 10

兒童承繼在次優美的家庭的——智商增加 5

這表示家庭環境愈優美智商愈增加。

又將承繼四年了的兒童與原來自己同胞兄弟姊妹比較，相關是 + .25。

再把養子與義父母的子女相關，得 + .34

芝加哥的研究似乎指示環境的重要。但遺傳並非毫無關係。上述的養子與同胞兄弟姊妹相關 + .25，固然比普通胞兄弟姊妹 + .05 的少。不過，既是出繼與別人，人家環境不同，應該就和別人一樣——毫無親族關係的相關是「零」。——何以還有 + .25 呢？這 + .25 雖是很低的相關，但總表示遺傳因子的存在。又，養子與義父母的子女既同處一樣環境之下，應是一家人。何以不如胞兄弟姊妹的相關 + .50 而只有 + .25 呢？這豈不又表示遺傳不同的原故麼？

最後我們只能穩健地說由下等家庭而遷至上等家庭的養子可以增加 7.5 智商。可是普通人被測驗後，隔了若干時，再測驗，中有百分之五十可以增減五智商的。那麼七·五智商的增加，不算怎麼了不得的事情了。何況同時斯丹福大學養子研究的結果，智商增加還不及 .50 呢？

在斯丹福大學推孟教授指導之下，白克斯 (Barks) 研究許多養子的問題。選了二百十四個養子。所選擇的條件，(1) 承繼的年齡應在一歲以下，(2) 承繼的手續是合



法律的，(3)研究的時候兒童年齡是五至十四歲，(4)義父母是美國人或歐洲北部人，(5)原生父母也要如此，(6)義父義母住在一起的，(7)兒童的家庭離加州三大市不遠，以便隨時調查的。她也用斯丹福比奈智力測驗。

白克斯所測驗養子，智力增加，平均只有五至六智商。白克斯將養子和義父母的子女的智商比較。養子智商平均107.4。

義父母的子女之智商平均115.4  
兩者相差八智商。白氏認為是遺傳的原故。

又由變度 variability 上看，假定養子之原生父母是中等人，他們的智商應在一百左右。但在優秀家庭撫養後，養子智商有的高至一百六十，有的低至四十。相差一百二十。從變度上立場，白氏說：

『智商的變度由於家庭環境的，百分之十七，由於原生父母智力的，百分之三十三。

『各遺傳因子的總和大約不在百分之七十五至百分之八十之下』。

白氏結論雖是如此，但我們也不肯相信，的結果是靠。因為選擇兒童的時候，不免含有許多不可控制的因子，許多養子遺傳方面到底如何，無從考查。就是義父的家庭環境好到什麼樣子，也沒有客觀的標準。

養子的研究又不能給我們最後的答案。(此外尚有孤兒院兒童研究，結果與上述相似，暫略。)

## 五、論結

主張遺傳的與主張環境的兩邊似乎都有證據，可是都不充足。兩邊都有理由，都不見得完滿。何以故？其故有三：

1 本問題性質的複雜。由遺傳方面看，據基因學說 (Theory of the genes) 我們的遺傳的特性——相同或相異——由許多套基因決定的。每套基因包含父親傳來的基因與母親傳來的基因。有時父親特性顯著而母親的隱伏。有時反是。這已經是夠變化了。再加許多套基因的 Combination 和 Permutation，其變化更多了。單是蒼蠅眼色的基因就有五十個。我們人類的基因的複雜可想而知。不特遺傳本身是複雜，環境方面也如此。我們有物質的，心理的，生理的，社會的……環境，各項環境互相影響，又發生新環境……再由環境而影響個體 (Individual) 個體影響環境，問題複雜極了。問題性質複雜，各項因子，不易控制，故難於研究。

2 遺傳與環境是互相為用的。遺傳之於環境，有如環境之於遺傳。生物的發展是遺傳環境之積，不是兩者之和。

。我們應當說遺傳乘環境等於個體；不應說遺傳加環境等於個體。現在借吳偉士(Woodworth)的比喻來解釋。我手拿的一張紙、紙的面積代表個體；紙的寬度代表遺傳。長度代表環境。寬度或長度之增減，都要影響紙的面積的。我們不能說那一個(遺傳或環境)是更要緊些。

3 遺傳與環境是兩個不可分開的概念。遺傳與環境兩個概念可以抽象地分別，但不能實際上分開。說先天必有後天，談後天必有先天。它門一分開就不成東西，換言之便化爲烏有。有以上三困難，所以本問題不易解決。

諸君或有好問難的，問我：假使遺傳與環境可以分開，而如魚與熊掌似的，只許我選擇一個，我說我還是取遺傳罷。因爲我們若一味注重環境而忽略遺傳。將來有一天科學告訴我們，遺傳要緊，那時候人種已壞，將有噬臍之虞。若是科學告訴我們，環境要緊，我們最多不過時間上吃虧，那時再慢慢講究環境，還不爲遲。橫直有本錢在，不怕沒有生意做。所以我主張，在科學未解決本問題以前，最好兩者並重。設萬不得已，只能注重一個，還是遺傳罷。

# 江蘇教育第五卷第九期要目

## 中國先哲精神生活專號上

中國先哲精神生活	編者 蔡元培
孔子之精神生活	周邦道
孟子之精神生活	李範之
墨子之精神生活	郭泰祺
蘇子之精神生活	錢基博
班超之精神生活	馮玉祥
諸葛亮之精神生活	向紹軒
關羽之精神生活	張熙侯
張巡之精神生活	柳詒徵
司馬光之精神生活	劉英士
王安石之精神生活	張一麐
范仲淹之精神生活	唐文治
朱熹之精神生活	胡哲敷
陸象山之精神生活	胡哲敷

零售每冊大洋三角

全年三元

中學算學教學的理論和實際	汪桂榮
學習外國語之主要原理	沈同洽
單級教學時的秩序問題	李伯棠
(課程研究)	
近代中國小學課程變遷之史底觀察(三續)	周華
勞作生產的兩漢學風(介紹與批評)	盛朗西
(調查報告)	
江蘇省立各中學師範初中部成績展覽述評	
徐州中學初中部	龔光朗
東海師範初中部	谷亦彰
南京女中初中部	周伯聞
蘇州中學初中部	
江甯初級中學	
(工作紀要)	
一月來之江蘇教育	編者 錢基博
陸世儀傳(江蘇學風)	

江蘇省教育廳秘書室庶務股發行

# 中學教訓軍合一之實施方法

李爲

人選之準備與選擇——學校行政組織——學生之編制——學生之訓練——  
課外活動與教訓軍合一——考核方法——結論

本人于前期中已將教訓軍合一在理論上之根據，加以論列，至于如何使之順利實施，以獲得所預期之效果，則殊有詳加研討之價值。惟本制尙屬新近教育界少數人士所倡導，撰文討論者尙不多見；作者不敏，對此新創制度，頗饒興趣，故謹就平日師長所授，觀摩所得，擬成實施辦法數則，以就正于高明，倘能因此引起教育界同人之注意與探討，則本文之作，爲不虛也。

## 一，人選之準備與選擇

任何制度之成敗，決非全由其本身之所致者。蓋制度

尙須有推行人也。得其人，則制度雖不甚完備，亦往往能收良好之結果；不得其人，則制度雖佳，亦難免墮越之虞。吾國儒家主人治主義，有：「爲政在人」之語，此在政治上雖不復十分正確，然于學校之訓教方面，則頗適合也。良以教育之事，全爲人與人之關係。人之與人，有如機體之一部與他部，動靜相感，息息相關；因之，教育者之一切，無不影响于學生；換言之：所謂教育者，人格之交互作用而已；而教育之成敗，自多視執教者之得人與否以爲斷。過去我國教育之所以失敗，原因雖甚複雜，教者之不得人，實爲主因。近年來，教育界非不力圖振作，而中學亦有實行訓教合一者。惜亦以人才難得，不易收到良好

結果。作者曾參觀數中學，當局均以此爲言，可見教育之事，多在人。也。教訓軍合一，雖可爲良制，但欲獲美滿之結果，端賴負責推行者之得人，故本章以人選之準備與選擇冠之，示重要耳。

今日中學校類皆實行軍事管理，但均感覺軍事教官之不明教育爲何事？僅知軍隊之習慣訓練，殊不知學生自學生，雖實行軍事管理，仍不得以士兵目之，以致流弊百出；而實際負訓教之責者，又苦于毫無軍事常識。雖有心參加軍事管理，亦有心餘力絀之感。今言實施教訓軍合一，則教育軍事智能兼備人才之訓練，實爲要圖。竊以此事關係教育之成敗，國家應有統一之辦法，即全國中學教導人員及軍事教官，概由中央統制訓練。由教育部與訓練總監部合組委員會主其事。委員會設委員十三人，教部派三人，監部派三人，另聘中學教育專家四人，軍事教育專家三人組織之，而以教育部長爲主席。爲顧及實際情況起見，訓練方法，可分永久與暫時兩種。

永久辦法：規定自相當期間起，以後凡充中學教導主任，訓導員，及導師者，均應受軍事訓練至少半年，以充實其軍事之知能。凡充中學軍事教官者，至少須受教育專業訓練一年，訓練機關，概由中央設立，以資統一。中央並應嚴格規定此項訓練，爲教導人員及軍事教官任用標準之不可少者；凡受訓卒業者，由中央教訓兩部與以證明文

件，以備受聘時之呈驗。

暫時辦法：輪流抽調現任中學教導人員，軍事教官，分別與以短期之訓練；教導人員訓練期間，至少二月，軍事教官訓練期間至少三月，以應事實之需要。如因實際困難，中央不便主持時，可委托省教育行政機關辦理，但中央應嚴密監督使其認真訓練。

訓練課程：教導人員之受軍事訓練者，至少應包括下列科目：1，軍事學大要；2，步兵操典；3，陣中要務；4，野外勤務；5，實際操練。

軍事教官之受教育訓練者，至少應有下列之科目：1，中學教育原理；2，訓育原理；3，教育心理；4，青年心理；5，生理心理衛生。

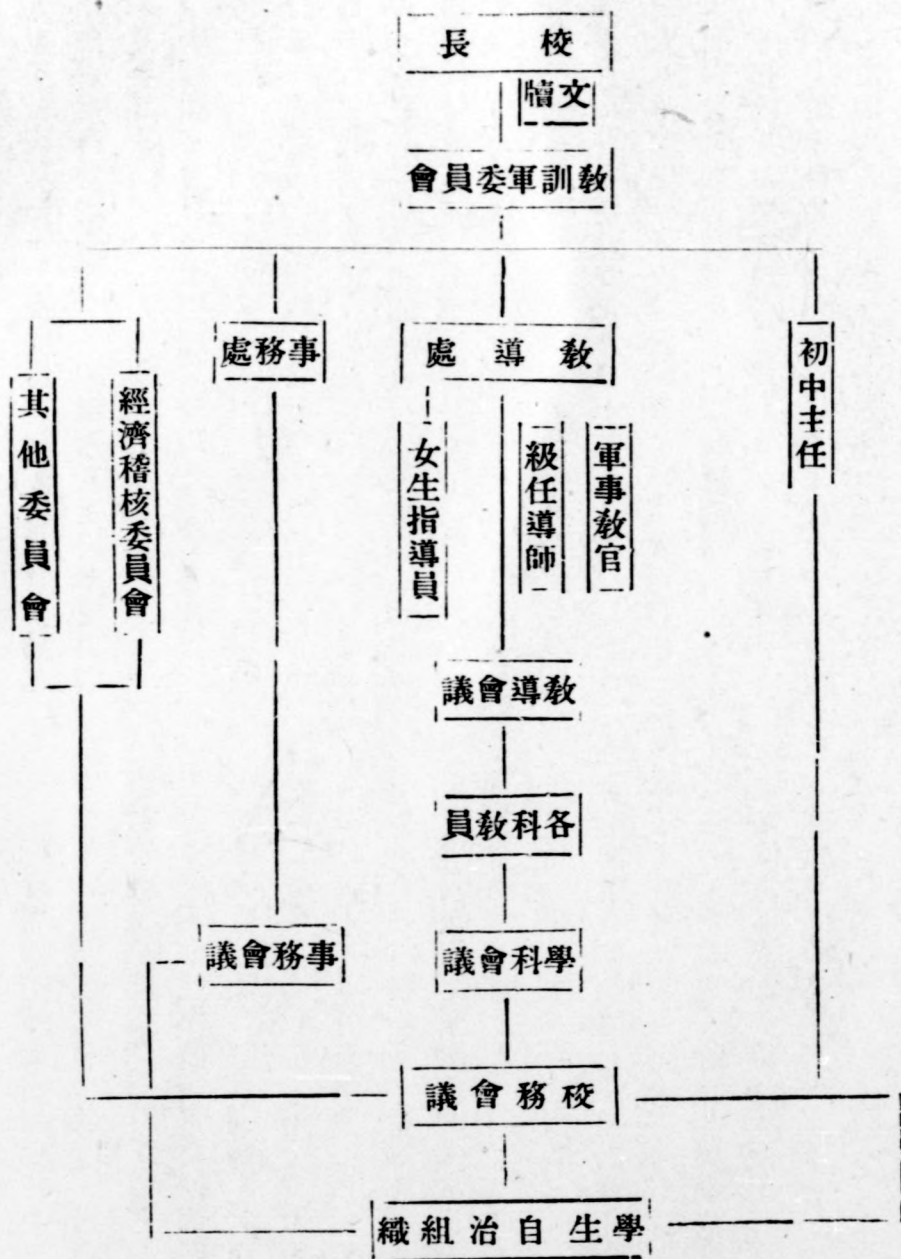
惟實行本制時。學校行政上尙有一先決條件，即教師專業化是也。教訓軍合一，教師工作繁重，且須與學生共同生活，尤非常人所能，故學校當實行專任制，保障教師之地位，並提高其待遇，使之專業化；俾能安心服務，無五日京兆之顧慮，則教訓軍合一之推行，庶較順利也。

## 二、學校行政組織

任何制度之推行，便利與否，與其推行之組織是否嚴密，至有關係。蓋組織須嚴密，而有系統，然後運用始覺

靈活也。本節所言學校行政組織，固包括全校各方面之行政在內，但本節目的在特別闡明教訓軍合一實行時學校行政組織應有之變革，及注意，故于學校原有組織，如與教

訓軍合一無關者，則僅于系統圖上表明其地位，不多加詮釋，以免混淆之弊。



(圖織組政行學中)

上圖特點，可分別說明如下：

一，教訓軍委員會 全校一切關於教學，訓育，軍訓，各方面事項，俱由本會總其成。由校長，正副教導主任，初中部主任，級任導師，導師，軍事教官，及助理教官，組織之，開會時以教導主任為主席，會議次數，以每星期一次為原則。

二，教導處之組織 教導處設教導主任，教導副主任各一人，級任導師若干人，（視學校學級之多少而定），普通導師十餘人，女生指導員一人，軍事教官一人或二人，除女生指導員及普通導師不必按時出席辦公外，其他各員，皆須逐日出席教導處辦公。

三，教導會議 由教導正副主任，級任導師，普通導師，初中主任，軍事教官組織之。會議範圍，多屬教學方面之問題。

四，軍事教官與助理教官 兼負訓練責任。

五，級任導師會議由各級級任導師組織之。處理各級間之問題，並交換意見。軍事教官亦得列席。

六，導師會議 以全體導師組織之。以教導主任為主席，評定學生操行，建議教訓方針辦法等等于教訓軍委員會。

此外對於教導主任副主任，級任導師，普通導師，及軍事教官之任務，均應詳為規定，以專責成，謹試擬其任

務如左：

⊖ 教導主任之任務 1 規定教導軍訓之方針，及進行計劃。2 編製教導上應用之各項規程，表格，及簿籍。3 領導全體導師，軍事教官，與學生共同生活。4 考核全體導師，教官，及教師服務狀況。5 攷核各導師教官所造之各項報告。6 檢閱全體級任導師工作日記。7 支配各科課程及教學時間。8 處理臨時調課，缺課，補課等事項。9 攷核各級教室日誌 10 抽查全體自修情形。11 定期巡查各室清潔，及服務生服務狀況。12 指導課外活動之組織 13 抽查學生衛生實際情形。14 攷核軍事訓練之情形。15 召集教導會議，教師導師會議，並為主席。16 出席教訓軍委員會會議交辦事項。17 執行上列各項會議之議決案。18 履行校務會議交辦事項。19 其他。

⊖ 副教導主任之任務 1 協理教導主任，處理教導上一切職務。2 遇教導主任因公缺席或請假時，代行其職務。3 領導級任導師，軍事教官，執行其所應辦之日常工作事項。4 參加學生之課外活動。5 其他。

⊖ 級任導師之任務 1 指導學生生活，訓練學生思想，改進學校風紀，實施人格熏陶，2 飲食起居，與學生同在一處，並隨時檢閱自修室及寢室，3 會同導師教官，考察學生性行思想，並商定指導方法。4 考察學生紀律，服務，衛生，缺席等事項。5 召集本級各科教師會議

，並為主席。6，指導學生有益身心之活動。7，召集學生個別談話，並紀錄結果。8，與學生作團體生活，並與他級導師交換談話。9，保管學生學業成績，學期終了特，並結算本級學生各項成績，作成報告書。10，檢查早操及課外活動。11，出席導師會議，及教訓軍委員會，教導會議，報告關於本級訓導實況。12，履行導師會議，及教訓軍委員會議決事項。

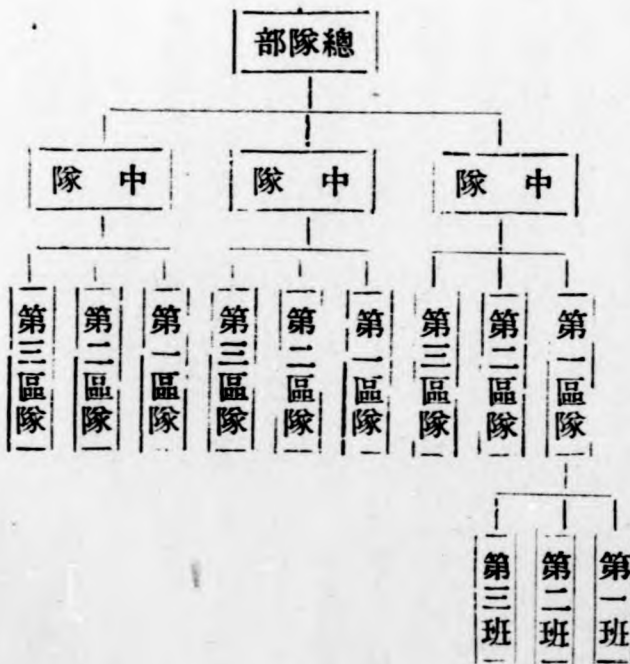
④ 軍事教官及導師之任務 1，襄助教導主任、級任導師，處理各級事務。2，與學生共同起居。(指軍事教官而言) 3，隨時考查並指導學生性行思想。4，軍事教官，領導學生參加一切集會。5，出席教訓軍委員會，導師會議，及列席級任導師會議。6，軍事教官應特別負軍事訓練之責。7，早晚集合，由教官負點名之責。8，每學期將學生思想，學業品性行爲，加以評語，報告級任教師。9，負與學生談話，及獎懲之責。

由于以上所述觀之，中學教訓軍各方職權既有統一之組織以管理之，而教導主任，級任導師，軍事教官等，復分別規定其任務，庶于嚴密組織之中，收分工合作之效。

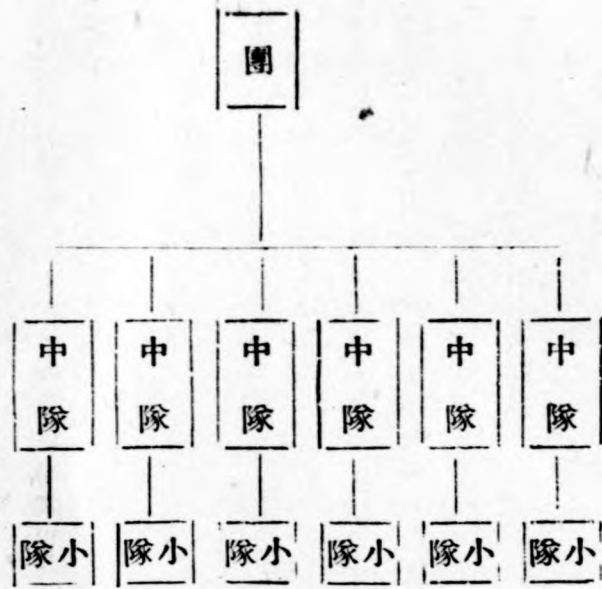
### 三，學生之編制

學校既有教訓軍統一之組織，則學生方面亦當有相應之編制，始可收臂使手應之效。為充分發揮教訓軍合一之

效率起見，學生編制，應按照軍隊方式行之：全校共組為一總隊，(指高中全體而言)由校長任總隊長，教導主任任副總隊長，總隊之下，按班級之多少，分為若干中隊，由各級級任導師，任中隊長，軍事教官任副隊長；隊之下，分為若干區隊，由學生中挑選一人任區隊長。區隊下，分設若干班，由學生任班長，班為組織之基本單位。初中則按童子軍方式編制，共編為一團，校長為團長，教導主任為副團長，級任導師及童子軍教練分任中隊長及隊附小隊長則由學生担任。



(制編中高)



舉凡寢室，自修室，俱按此編排坐位與床位。宿舍整理，亦按軍隊內務整理方法辦理，務求整齊清潔，每晨由教官導師，按室檢查，如有不合規定者，得隨時糾正，並以此內務成績，列為操行考核標準之一。膳廳秩序，亦由教導主任，校長，軍事教官，共同維持，並與學生共同進膳，最好一級有一小飯廳，以免人多滋事；須人數到齊，然後由教師發號開動；此外早操集會，以及野外遠足等等，均照軍隊方式排列，以資整齊。

中學教訓軍合一之實施方法

四，學生之訓練

學校有統一之行政組織矣，學生有嚴密之編制矣，然此僅形式方面之條件，未足以言收教訓軍合一之實效也。教訓軍合一實效之澈底發揮，必有待乎學生內心之改變，行為之表現，是則非訓練莫辦。茲為便于敘述計，仍就教學，訓育，軍事訓練三方面，分別加以闡述，以明其密切之關係，非謂三者處對立之地位，有顯然之劃分也。

一，教學

學習之意義，為個人行為之改變。學習一項事物，即獲得一種新的行為方法。而教學乃刺激與指導學生學習之活動，彼此有密切之關係。因之所謂教學決非僅指教科書上呆板智識之灌輸，舉凡學生情緒之變動，意志之建立，以至于實際行動之改善，皆教學之任務，亦即學習之分內事。克柏屈 Kilpatrick 提倡同時學習 Simultaneous Learning 原則，謂學生在同一時間所可學習之事物，不止一項，即學習活動之全部，俱包括在內，克氏又分同時學習為三類：

1，主學習 即指直接尋求之教學結果而言。主學習或為一種技能，一項知識，或一種欣賞，視教師之目的，及功課之性質而定。



2，副學習 指與所研究之功課，有關係之思想，與觀念，而言。

3 附學習 *Concomitant Learnings* 指學生在上課時所養成之重要理想與態度，如清潔，正確以及對功課，教師，或同學所抱之態度，皆屬之。此類學習結果，最為重要。所謂道德教育，或品性訓練，大部分為偶然教學之結果，即附學習之影響也。故教學時，教師應特別着重此點。附學習結果之能否收到，不但與課程之性質有關，且與教師本身之品性極有關係。以下分述教師教學應具之品格，與附學習結果之關係，以及各項課程教學時，可以設法養成之品性或習慣。(注一)

### 壹，教師本身品性之影响

據心理學家霍林渥斯 *Hollingworth* 之研究：青年時期，富于英雄崇拜之心理，往往有選擇一較勝于己之人以為模範人物，一舉一動，一言一行，皆模仿此人者。以吾人所知，學生時期，最易為其崇拜之對象者，厥為與其朝夕相處之教師。蓋教師授以智識，學生僅為此已有感動之忱，倘教師之人格高尚，無意中表現于外學生受其影响，傾心崇拜，於是：潛移默化，所謂人格熏陶之效甚為偉大而持久。茲舉數例以明之：

1 容貌姿態引人生愛 如教師之和顏悅色走路身體挺

直，衣服樸素，整齊，學生見其和顏悅色，姿勢優良，因發生欽佩之感；無意中仿效之。又以其衣服樸素，則衣着奢華者，反覺可恥，漸能改其奢侈之習，向衣着素來儉樸者，以教師亦如此樸素，則吾輩更當如是：節儉之操，乃益堅定。此無形中養成儉樸德性之例也。

2 熱誠 如極有興味從事教學，毫無倦容，且聲調態度，俱極懇摯。則學生受其感動，亦必熱烈從事工作，養成對工作不畏難無苟安之習慣。

3，健康 如常從事各種運動，身體強健，雖從事強烈工作，精神不現頹喪之狀。學生見之，遂生羨慕之心。對運動因亦發生信仰，于鍛鍊身體，逐漸注意，此其所獲效果，較直接訓導多多矣。

4，勤勉 如愛惜時間 教學時常找新鮮材料補充教本之不足；學生于此，感努力之可貴，自亦盡力求學，而勤勉之德性易成矣。

5，整潔 如批改試卷與練習，均正確整潔，黑板上字跡從不潦草模糊，辦公桌上不亂拋物品；衣着亦整潔；則學生以其暗示，而易于養成整潔之習慣。

6，迅速 如上課，課均異常迅速，不遲到，不早退，對於複雜問題，能迅速解決，久而久之，學生于不知不覺間，亦以遲緩為可恥，而養成敏捷之習慣。

7，文雅態度 如良好之禮貌，從不暴怒或失禮，則

學生亦漸知無禮爲可恥，久之，守禮之習慣，遂易固定。

以上所舉各種德性，倘爲教師者均能具備，則學生于其人格熏陶之中，潛移默化，以養成種種優良之品性與習慣，不第于教之中能達到訓之結果，則軍事訓練之要求，亦易于達到，所謂人格化導者，此其著者也（註二）

### 式，各科教學

竊以中學各科之教學，幾全可收附學習之結果。惜一般教師不能注意及此，本身人格，尙不足道，遂不能收此學習之偉大效果。吾師汪典存先生常謂：教師有人師與技師之分，而現在之教師，多屬技師之流；可謂慨乎其言之矣。深望今之教導青年者，對自己人格，作切實之修養，而于教學時復極注意于附學習之結果，則于本身職責方可無憾而對社會國家亦有相當之貢獻，下述各科教學例證，可資參考：

1 公民科 公民科之教學目標，不外：（一）使學生習得社會生活必需之智識，爲服務社會之準備；（二）使學生認識中國國民黨之主義，政綱政策爲建國，及解決社會問題唯一之途徑；（三）使學生明瞭人生之意義，啓發其自覺心，以確定其人生觀；並養成其對於復興民族之責任。（註三）此種種目標之達到，決非直接教學所能竟其全功，必須着重附學習之結果。不佞以爲公民教學，宜重暗示。

### 中學教訓軍合一之實施方法

如所謂人生觀之確定，及復興民族責任之激發，應從闡明人生與社會與宇宙之關係，及我國受列強侵略之事實入手，以暗示學生，不必直接教學。久之，學生自能具有此種種必需之態度與理想矣。其次，公民教學須重實行，故教學時應注意練習種種實際行動，如守秩序，遵時間，重禮貌，務清潔等等習慣，皆公民生活所必需。教學時則宜利用社會化教學法，以練習一切動作，而成養公民之德性。

2 國文科 國文科教學之目的，不但在本國語言文字之熟練；發表能力之充實，以及過去文化之瞭解；尤其在于由本科教學中，認識本國語言文字之優美，本國文化之高尙，使學生有發揚本國文化，愛護國家之心理；由于過去文化之提示，更使青年富有復興民族之自信力，其教學要點之應着重附學習者，如：

（一）特別著重闡述本國過去文化達到最高度時代之文化，以培育民族精神。

（二）利用偉大人物之傳記，及其文章，以激發青年志氣。如史可法致多爾袞書；李陵致蘇武書；陸宣公奏議，杜甫石壕吏，以及秦皇漢武本紀，韓愈張巡傳後序等等，詞曲亦應多選用，如桃花扇滿江紅等等，凡授一文，先須將作者之時代背景，個性，以及作文動機，爲一生動之說明，使學生對於作者有相當瞭解，然後再據本文。

（三）利用興趣教學原則，獲得優良之態度。教學宜注

意興趣原則，國文科之教學尤然。如多選用富于藝術性質之文學作品，則可養成學生藝術化之態度，而學習時興趣橫生，亦合于教學心理。

④利用巧術。培養良好之讀書習慣。讀書最宜有良好習慣，然後時間精力始不致浪費，而能收事半功倍之效，如讀書之快慢問題，極與效率之高低有關。通常未經訓練之學生，往往讀書甚緩，而有良好讀書習慣者，則于同時間可讀較多量之書，是則訓練之效也。教師應利用卡片，書一有意義且代表一個意思之題目或詞句于其上，迅速搖過于學生之前，令其回答卡片所云何事，久之，學生讀書，自能迅速。

⑤引起動機，以練習注意之集中。讀書如有強烈動機，則必專心致志，效率自高。故教學時，應引起學生之動機，以訓練其注意之集中，不旁鶩他事。

3，歷史科 歷史之教學目的，不僅在求史實之記憶，與文化之瞭解，而重要之學習，尚在理想態度之養成，故當注意：

①利用傳記法，介紹偉大人物之品格，事業，使學生思想方面受極深刻之感化，以獲得復興民族之思想，及發揚文化之宏願。

- ②看歷史上偉大武功之敘述，以養成尚武精神。
- ③由外交失敗，與國權喪失之描寫，以激發民族革命

情緒。

4 地理科 地理科之教學，亦不僅在地輿之熟悉而已，當特別注意下述各點：

①引進直觀教學法，研究鄉土教材，以引起學生愛護邦土之觀念。

②闡明地理與歷史之互相關係，以產生正確之人生觀。人生觀之確立，以及其正確與否，須視其有無時定之根據以為斷。換言之：正確之人生觀，必須根據歷史之演進事實，以及地理之分佈情形而成立，故教學地理時，應特別著重此點。

③利用旅行，引起欣賞自然之習慣。地理之教學，前已言之：須用直觀教法，而旅行各地，實際觀察地形出產等等，又為直觀教學之要點。在旅行時，教師當向學生暗示自然之寶貴，以引起學生欣賞自然之習慣。

5 理化科 理化科之教學，除所期望之直接教學結果，即理化之知識外，尚須注重：

①敘述科學家之故事，以引起研究之精神。語云「以行動人者，其感必深。」故求學生研究精神之發揚，必須從間接敘述古來偉大科學家之故事，以打動學生之心弦，從而養成研究之精神。

②利用問題法，以養成敏捷之觀察力，及準確之思考力。教師教學時，當多多發問，並準備相當之問題，系統

地考問學生，時常令其觀察，而即問其結果。

③注重軍用化學品之製造，國防設備之研究，以引起學生忠勇愛國之志氣。教師于教學時，倘能注意及此，暗示學生以軍用化學之意義與功能，並示國防之重要，則學生由此知化學與國防之關係，並由國防重要之明瞭，養成愛國之熱烈情緒。

6，體育科 體育教學之直接結果，為體格之強健，然其附學習之結果，則更為重要。

①注意學生運動道德之培養，以陶冶服從，耐勞，自治，忠，勇，合作，守紀律等等德性，蓋團體運動時，個人佔極小地位，只有團體之動作，而無個人之自用。且個人須服從指揮，注意合作，為團體之榮譽而奮鬥，此種德性，于運動時，一經養成，則將來置身社會，亦必能以團體之利益為前提，此歐美各國所以提倡運動之用心也。

②多用特殊指導，以收切實之效果 教師指導運動或操作時，最忌籠統之指導，而宜用特殊之指導。如學生運動時，身體姿勢不好，教師不可用「注意」，「用心」等語，而宜用「把身體挺直」或「眼向前平視」等指導，以收切實之效果。

③運動時，教師宜就學生之特殊嗜好與需要分開組織，分組活動，以養成各個人之運動興趣，並使輪流充隊長，以訓練其領袖能力。

### 中學教訓軍台一之實施方法

④輪流指定學生為各項比賽之評判員，以訓練其養成敏捷，公正，觀察銳利，判斷正確等品性。

7，衛生科 體育重在鍛鍊體格，衛生重在保持健康，其教學時可收之附學習結果，較之體育科；並無遜色，茲舉例明之：

①心理，生理，衛生並重，以培養健全人格。歷來言衛生者，多偏重于生理方面之保育，而忽略心理方面之衛生。其實心理與生理乃整個人格之兩面，未有健全之體質，固不能免畸形之發展。未有正常之心理，亦必無健全人格之發生。兩者相依為命，相輔而成。故今之衛生教學者，應痛改前此只重生理衛生之觀念，而視心理之衛生與生理健康具有同等之價值，則青年之健全人格，不難造成，民族前途，實利賴之。

②教學重積極之訓導 衛生教學不宜用消極之禁止，以引起學生之反感，而須用積極之指導，以養成健全之習慣。如教學生注意清潔，不可用「汝等切不可骯髒」等語，而須用「人體應保持清潔」之訓導，此關於教育心理之問題，希望教學者留意及之。

③教學應適合特殊之需要 如男女學生對於衛生之需要方面各異，倘不顧及，則衛生教學之效果，恐等于零。又如學生身心之有缺陷者，個性不同者，成熟程度不一者，俱宜特別注意適應其需要，則健康習慣易于養成；此外

關於青年之一重大問題，即性的問題。衛生科教學中，應與以正確而合于科學之觀念，以培植性之道德，以免因性而發生之種種嚴重問題。貽誤青年前途。

(四) 培養學生對於衛生之興趣，信心；與理想。其法在開種種健康成績展覽會，健康比賽等等以引起其興趣，並注意鼓勵合于衛生之動作，以培植其對於衛生之信力與理想。

3 圖畫科 圖畫科當特別注意養成之品性為：

訓練審美感官，以培養藝術之興趣，而造成溫柔敦厚之品性。感官之陶冶中，尤重眼之訓練。蓋藝術興趣，可以陶冶品性，使人相暴者轉而為溫柔敦厚；而藝術興趣之培養。又當于審美中獲得之，故圖畫教學，應先着重于審美感官之訓練，以樹立其審美之基礎。

(二) 由藝術品之觀察，陶冶高尚之品性。藝術品之觀察，可以養成學生感情深入藝術品中，而長久觀察之習慣，以促其感覺之覺醒。蓋感情深入，則精神內容與感覺對象相融合，而入于忘却自我之精神狀況中；在此期間，心情清白而壯烈，道德境界，此為上乘，倘常加訓練，品性未有不高尚者也。

9 音樂科 音樂之功效最大，而于品格之陶冶，功用尤巨，故本科之教學，切不可徒然練習歌曲之唱和，而忘其偉大之附學習作用，注意之點，約為：

(一) 由幽美之樂歌，以養成和愛之德性。蓋音樂之力量，能深入之內心，荀子樂論有云：「樂正平，則民和不流，樂肅莊，則民齊而不亂」。故教學時，宜多選用平和而有道德陶冶價值之樂歌習唱，以達到上述之目的。

(二) 由慷慨悲壯樂曲之習唱，以養成忠勇前進之氣概。欲明此義，可觀荀子之論，渠云：「夫樂者樂也，人情之所不免也。故人不能無樂，樂則必發于聲音，形于動靜，故聽其雅頌之聲，而志意得廣焉；執其干戚，習其俯仰屈伸，而容貌得莊焉；行其綴兆，要其節奏，而行列得正焉。故樂者，出可以佐征誅，入所以揖讓也。」觀荀子所論，則音樂之力量，不但可以陶冶德性，抑且可以佐征誅，是則教學者所宜深思也。

(三) 利用台奏，以激起團體之情感，團結之精神。音樂合奏時，每人忘其自我，各自努力，跟隨團體進行，以和其音節。如此，團體之情感，可以激起，而團結之精神，亦由此發生。斐立德斯有云：「在作者看來，其他的科目，能否像音樂一樣地，對於一個人的社會的和道德的生活供給有價值之訓練，殊屬可疑。」觀此則其重要可見。而氏所指之音樂，亦係台奏之樂也。

10 算學科 算學科除其所求之直接教學結果外，其間接效果亦極大。形式訓練學者 (Formal Discipline) 極重算學之訓練價值，亦有其理由也。約述之不外：

(一) 思考方法之訓練 如須解答一應用題，學生必：一、詳細閱讀以求了解問題之性質；二、考慮問題中所已告知之種種事實；如此，歸納思考，演繹推理之各種能力，俱能養成。

(二) 重要習慣之獲得 如精密，正確，有系統與修理，整潔等等習性，均可由算學中習得，是在教師之善于因勢利導耳。

## 二，訓育

訓之範圍，本極廣泛，茲為便于描述起見，就思想訓練，與藝術陶冶兩點言之，蓋此乃訓育上最扼要之方法也。

### 壹，思想訓練

中學生血氣方剛，認識不深，思想方面，常易犯錯誤，故思想之訓練，對於中學學生極為需要。思想訓練之內容，可分目標與方法闡明如左：

1，目標 根據：(一)中學訓育方針所訂；(二)學校教導計劃所定；(三)教訓軍委員會及級任導師會議所決定者；(四)平日觀察認為有訓練之必要者；(五)國內外及校內偶發事項。

## 2，方法

### 中學教訓軍合一之實施方法

一、訓練週 每週規定德目，以為訓練中心，並附有考察事項，藉以觀察學生是否能實踐規定各點。舉行紀念週時，即以此為談話中心，加以訓導。

二、團體談話 每週定一日下午某時，各級同時舉行團體談話，由導師與級任導師主講，題材以教導大綱所規定者為中心；如有全部或一級應行說明之事項，亦可于此時報告，或與以相當獎勵。

三、個別談話 隨時隨地分別舉行，以各個所需要之指導及矯正為談話資料，並于同時調查其日常生活狀況，及經濟出納情形。談話結果，由導師隨時紀入師生談話錄中，以備查考。關於每次月考成績較差之學生，尤其要注意此種方法。

四、晨操勵辭 每日晨操後，由校長，主任，暨各級級任導師輪流勵辭，為時約五鐘分。內容注重激勵志氣，謀教訓軍之合一。

五、生活週記 分週繳納，一方養成學生作日記之良好習慣，他方面亦可使學生將不願宣之于口之意見，紀入週記中，以溝通師生間之情愫。各級級任導師，可根據學生生活週記提出級級任導師會議，以謀學生生活改進之張本；同時亦可為生活環境之調查與測驗。

六、介紹讀物 凡有益身心之讀物，足以引起救國雪恥觀念之書報，經導師認為程度相當，即介紹學生購置級

圖書櫃中。

此外各級導師訓練時，尙應注意者：(a)課後導師常至自修室與學生長談，或約至導師室談話，以期不拘形迹，易得學生性情思想之真相，可以個別加以指正。(b)每屆舉行演說會，或其他活動，導師均列席，從演講之內容，及動作之表現上，留心學生之思想與個性。有時當場即加以指正，有時事後加以指點。(c)隨時隨地留心學生之言行，如有錯誤，或當時訓誡，或設法潛移默化。(d)除每週固定說話外，更找機會與學生多多接觸。凡有學生之特殊優良者或一言一行足以取法者，皆當設法表出，以啓發全體觀感。總之，思想訓練，平日當注重人格感化，臨時執行紀律制裁，庶感情陶冶與法治精神同時兼顧，而不背于教訓軍合一之原理也。(註四)

### 式，藝術陶冶

欲使訓育收永久而確切之效果，必須于教學，思想訓練外，更從感情上施以藝術之陶冶。換言之：學校訓育當藝術化。所謂藝術化者並非如在教學上所設之一種科目，乃教育上一種原理。大藝術家奧爾加斯德 *Wolfgang* 有言：「藝術教育之影響，乃及于教育之全範圍。即接近于人類調和與陶冶之目的者故非在學校教育上加一種新的科目，使教授之負擔加重，而乃爲一種原理。」如此，訓育上安

可不着重之乎？

訓育藝術化之條件，首爲環境之藝術化。學校訓育當局應使學校環境有藝術化之佈置。舉凡教室，自修室，以及校內各處，均佈置若干花盆，懸幽美之照片，並陳列高尚之藝術品使人處身其間，寵辱皆忘，悲喜不生。蓋人對藝術環境或物品發生美之情感時，心與藝術品彷彿兩條和諧瑟弦之合奏，美學者黎普思 *Lippa* 名之爲感情移入。感情移入，即精神內容與感覺對象相融合，而入于一種恍惚忘却自我之精神狀態中。康德所謂「無關心」，托你斯泰所謂「審美之同情」，均屬此種心理之狀態。在無我之瞬間，心情清白而壯烈，故雪勒 *Schiller* 謂美之情感之發達，影響于吾人之道德。道德之「言行一致」在美之情感上，即「美之調和」渠云：「美感嫌惡亂暴，而歡喜端正調和，肉慾旺盛時，亦能因美感而緩和。吾人所以能聽見理性之聲者，全是美感之所賜。美爲入道德之門戶」。托爾斯泰亦云：「藝術的作用是一人意識地用一種外面的符號來把所感到之感情與他人，使他人受其感染，而也經驗這種感情；所以藝術有社會的感染力，而美之趣味，無異于良心。」觀上所論則藝術之于品性，其關係爲如何，概可想見矣。吾人前言教學時，亦嘗論及藝術之重要，訓育上當合教學上之所得，以達到其所預期藝術化之結果。教學方面從事于真理之搜求，勞神苦思，頗易使人身心枯燥疲乏，設以

藝術陶冶之，身心自可調劑，學習之效率亦能增加，則藝術之訓育，所造于學習者多矣。又軍訓之行，最重嚴肅紀律之硬性生活，對於情感似嫌約束，如其有此情形，則亦可藉藝術之力量以調劑之，使人之生活鬆緊適度，人生亦因之有色彩與意義，是則藝術化訓育所造于軍訓者也。

同時現代科學訓導之精神，不在消極之應付，而在積極之預防。如青年發生不端行為時，訓導者不當全以犯法目之，而應從青年心理，變態心理，以及罪犯心理之立場，以研究其原因。更根據研究結果，以謀補救。並對一般學生加以預防，使永無不端行為發生，是則訓育之最高理想，而為現代科學化訓導之特色也。

### 叁、軍事訓練

軍事訓練，係合訓練與管理而言，切實言之：訓練與管理亦無嚴格區別，本段仍分開言之以便敘述，使易明瞭。

1、訓練方面 軍事訓練之特色頗多，倘教練者能顧及青年心理，教育心理，作合理之舉措，而不徒重機械之鍛鍊，則其效率不獨見之於訓練本身，即教學，訓育兩方面間接所受之效益亦甚多。約言之，有三：

一、紀律化 軍事訓練之基本精神，在澈底之紀律化。紀律化云者：係合行為與精神而言。蓋紀律化之涵義，

包括整齊，有禮，迅速，準確等等行為方面之要素，以及勇敢，服從，耐勞，互助，合作等等精神方面之條件；而此等精神條件，又須表之于行動。如訓育方面採用此種精神則消極的決無越軌淫亂之事發生，積極的易于達到訓育之整個目標。

二、軍事技能之獲得 中學生雖不能成為軍事專家，但普通之軍事常識，則似當具備。故知識方面最少須知軍事學大要，戰術戰略，步兵操典，國防要義與方法，防毒常識，戰時救護，戰時警衛等等；技能方面應有作戰之基礎能力，攻守要訣，操場動作，建築工事，以及救護等等技能；並運用純熟，一旦戰事發生，出可以征戰，入可以警衛。教練時，可常舉行防空演習，防災演習，實彈射擊等等，俾學生實地運用時，有得心應手之妙。

三、體格之鍛鍊 軍事訓練之目的，亦在鍛鍊健強之身體，以使身體各部有均衡而健全之發展，增進機體反應之靈敏，以養成優良而正確之姿勢。故如各種徒手操練，鎗法練習，以及長途行軍，野外演習等，俱使身體臻于康強之法。又人精神之不振，多由于無勇氣，與對自身健康無自信力，軍事訓練，則期由于勇往邁進之氣概，進而至于自信力之確立，于心理健康，至為有益。如學校能合體育與軍訓于一爐，則效率當可大增。

2、管理方面 管理似為消極，其實亦有訓練之意，



爲訓育上一大問題。竊以以學校管理，應軍事化，以收整齊劃一之效，而管理之實施，又當于日常生活方面下手。茲先就日常生活之衣、食、住、行四點言之，然後略述禮節、服務、集會等等：

一，衣 以整潔樸素爲主：(1)學生制服，分春夏二季，入學時由學校代製，一律採用國貨。(2)學生在校，應一律穿着制服，並佩戴符號證章，在室外一律戴帽，室內一律脫帽，未經學校許可，不得隨意更換便服。(3)上軍訓課時，皮帶裹腿，須一律齊備，整隊出校，或參加團體集會時，服裝與上軍訓課同。(4)衣服要整齊，要常洗，鈕扣要扣好，帽子要戴正，鞋子要穿好。(5)學生床上，須各舖學校規定之白被單一條。

二，食 以滋養清潔爲主：(1)學生膳食，由學校廚房集中辦理，每日由各班輪派學生充當監督之責。(2)飲食務求有定量定時，除每日三餐外，不得隨意雜食，或私辦菜肴。(3)飯堂編制，以班爲單位。除由級任導師，軍事教官，會食並視察外，校長教導主任亦負維持食堂秩序之責。(4)學生上下膳堂，須至指定地點集合，就膳時，須聽值星隊長之口令開動，不得隨意入內。(5)會食時要肅靜，並服從級任導師，軍事教官之命令。(6)不准熱菜，換菜，添菜，飯菜如有不潔，可報告導師，或軍事教官處理之。

三，住 以整潔清靜爲主：(1)寢室爲安眠之所，空氣光線。應求充足，並須各人負責，時予整理。(2)級任導師，與軍事教官與學生同宿舍負督察及維持秩序之責。(3)每日由學生輪流值日，受級任導師，軍事教官之指揮，負本室勤務。(3)寢室內，除被褥及規定用品，其餘物件，一律不准放置，並須依照規定之位置，及式樣陳列之。(4)另設學生儲藏室，爲學生放置物品之用，於每日定時開放。(5)寢室以班爲單位，每室設內務班長一人，協同維持秩序。

(2)教室爲學生上課之所，光線空氣，力求充足，並須注意整潔：(a)教室以區隊爲單位，各隊均有指定教室。(b)每日由學生輪流值日，受隊長及班長之指示，負本室勤務。(c)各人須依規定之座次就坐。(d)上下課均由值日生發令立止。(e)不准亂塗黑板，污損牆壁。

(3)自習室爲學生溫讀功課之所，力求肅靜，整潔。(a)自習時間，由級任導師，軍事教官，負點名督察之責。(d)自習室以班爲單位。(c)每日由學生值日。(b)學生一切書籍文具，均須照規定位置及式樣陳列之。

(4)圖書館，會客室，調養室，浴室等，學生均須嚴守秩序注意清潔。

四，行 以格遵秩序爲主。

(1) 行動 學生在自然進行時，要有端莊正直之態度，勇往邁進之氣概，不得萎靡佻達，爭先恐後，或大聲怪叫等現象。(a) 行路養成靠左之習慣；(b) 出入公共場所，亦須保持嚴肅之秩序；(c) 坐立時，亦須表現危坐鶴立之精神。

(2) 起居 學生起居作息，均須確守學校規定之時列。(a) 起居作息時間，以吹號打鐘或搖鈴為標準。(b) 學生每晨聞起床號音，立即起身並整理個人床舖。(c) 值日生須做規定之勤務工作。(d) 學生在每晚點名後聞熄燈號音，應速就寢，不得談話誼笑，或玩弄樂器，妨害他人。(e) 早點名——學生每早起床後，聽點名號音，即跑步至操場集合點名。(f) 晚點名——學生在每晚末次自習時間終了時聽點名號音，即在集合場，或自習室列隊，聽候點名。(g) 早晚點名，由值日班長指揮整隊，並告人數。

(3) 出入校門 學生非在規定時間內，經請假核准者，不得無故私出校門。(a) 學生外出，須向教導處請假，經核准後，方能出校，出校時，並須整齊服裝。學生出入校門，須携取名牌。(c) 學生出校門時，須將准假條交值日導師，或軍事教官登記，並受服裝檢查。(d) 學生須按時回校，不得超過准假時間，並須至教導處銷假。

五，禮節 學生對師長，對同學，對來賓時，一律適用陸軍禮節。

(1) 升降旗節 每日舉行升降旗禮節，全體學生須一律肅立致敬。

(2) 平時禮節 師生同學每日第一次遇見，或來賓參觀時，無論室內室外，均須依照陸軍禮節之規定，實行敬禮。

六，勞作 校內各種勤務，除校工負責外，均由學生輪流担任之。

(1) 寢室值日生之勤務 (a) 清潔掃除。(b) 啓閉窗戶。(c) 整理內務。(c) 傳達命令及各項規定。(d) 擔任內務檢查時之指揮。

(2) 教室值日生之勤務 (a) 履行教室各種勤務。(b) 記載教室日誌。(c) 傳達命令。(d) 担任上下課時之指揮。

(3) 飯堂值日生之勤務 (a) 履行飯堂各種勤務。(b) 担任上下飯堂之指揮。

(4) 採辦勤務 (a) 購買食物。(b) 監督廚房。

(5) 自修室值日生之勤務 (a) 履行自修室各種勤務。(b) 啓閉窗戶。(c) 傳達命令。(d) 担任本室指揮事宜。

七，衛生 學生無論在任何場所，均須注意清潔，不可有妨礙公共衛生之事。

(1) 吐痰入盂，

- (2) 便溺在一定場所，
- (3) 晒衣被鞋襪於指定地點，
- (4) 污垢物件勿存放室內，
- (5) 不得隨地拋棄果殼紙屑等物，
- (6) 禁止吸煙飲酒，
- (7) 有皮膚病之學生，不得入普通浴室洗浴。
- 八，集會及早操 以整齊嚴肅為主。
- (1) 紀念週，及各種集會，全校學生應一律參加，並須服從校長級任導師，及軍事教官之命令，嚴守會場秩序。

- (2) 早操 (a) 集合須敏捷，(b) 動作須一致。
- 九，檢查 為促進效率，統一要求起見，須有下列之

檢查：

- (1) 服裝檢查 軍事教官，級任導師，隨時隨地檢查學生服裝之清潔整齊，必要時，得集合檢查之。
- (2) 清潔檢查 檢查宿舍內外，及學生所用物品，是否清潔整齊，每日學生起床後由級任導師，軍事教官檢查一週。
- (3) 定期總檢查 每星期全校定期舉行嚴格之總檢查一次，檢查後，並公佈各室成績。
- (4) 勤務檢查 每日各室之值日勤務，級任導師，及軍事教官，得隨時巡查之，值日生于每晚，填報日記冊。

#### 十、獎懲

- (1) 凡學生確能遵守紀律服從命令，及服務勤勞者，分別等級，提交級任導師會議提請教訓軍委員會獎勵之。
- (2) 懲戒 凡違犯本方案所規定應行遵守各條之學生，其情節較輕者，由級任導師，軍事教官隨時予以處分或訓誡；其情節較重者，提交教訓軍委員會懲處之。

- (3) 獎懲詳細規則另訂之。

——本小節辦法多參照江蘇教育張海澄著——高中軍事管理一文。

註一：見趙廷為：小學教學法通論

註二：見趙廷為：小學教材及教學法

註三：教育部公民科課程標準

#### 五、課外活動與教訓軍合一

課外活動 *Extra-curriculum Activity*，在教育上佔極重要之地位。蓋學校教育除課內工作外，其他全屬課外活動之範圍。中學生正值青春時期，感情豐富，生力充盈，倘除正課外，無適當之發洩，或化慾，則易入歧途，為患不堪設想。故課外活動在中學時代，尤為需要。教訓軍合一之實效，固于教學，訓育，軍訓方面能大部收到，此吾人已于前節詳言之。惟尙未足以盡之，而學生之自由

亦較少，必也，于學校規定課程外，與學生以相當之自由，以從事于適宜之課外活動，培養其自治之能力，則教訓軍合一當能充分發揮其功能也。惟課外活動之範圍極廣，吾人爲節省篇幅計，謹擇其重要者，約略述之：

### 一、學生自治

自治者，乃自己管理自己，即自己立法以資遵守，自己司法以禁惡行，自己執法以免隔閡。故自治包有立法，司法，行政之意思在焉。但學生自治，與地方自治不同；因學生時代爲求學時期，知能未見成熟，所謂自治，含有極濃厚之練習意味。因之，自治之範圍，應有所限制。竊謂校內之健康活動，研究工作，校外之社會活動，可由學生自治，此外，則學校之責也。至于自治與教訓軍合一之關係，則可于其功用及實施見之：

#### 1，學生自治之功用

一、關於學校方面者：（1）學生自治；可爲公民訓練之實施。學行貴能並重，其他功課如此，而以公民爲尤甚。公民所著重者爲道德，道德必須實地練習，然後德行始能一致。我爲民主國家，民衆最需要之訓練，即爲自治。蓋自治可以養成種種主要之習慣，其對於公共幸福，可以養成主動之興味；其二，對於公共事業，可以養成擔負

### 中學教訓軍合一之實施方法

之能力；其三，對於公共是非，可以養成明確之判斷。故學生自治，能行之得當，乃公民倫理之實地試驗，而學校訓育上，亦不知獲得若干之便利也。

（2）學生自治，可補助風紀之進步。因學生自治可以養成共同守法之習慣，補教師訓導之所未週，換言之：訓育軍訓之所不及，能由自治而補救之也。

（3）促進學生經驗之發展 欲德育之發展，全賴有困難時，自己有解決困難之練習機會，故遇一問題時，自己能設法解決，即增加一層判斷之經驗。解決問題愈多，則所得經驗愈富，故施教者，苟欲造就經驗豐富之學生，捨自治，其道莫由，而此亦教學上之便利也。

#### 二、關於個人方面者：

（1）有知行合一之效。智識之可貴，不在智識之本身，而在智識運用後所生之反應。故智識須能以良好之方法，使之見諸實行，而不流于幻想。苟學生實行自治，則本其所知，求其行之之道，考察之，實驗之，而後知之愈多，行之愈力，行之愈力，而後知之愈真，王陽明先生云：「知是行之始，行是知之終。」蓋知賴行以表現其效，行賴知以擴充其範圍，兩者相輔爲用，庶可知不流于空調，行不流于盲從，是任自治之實行也。

（2）養成責任觀念 無論實行何種道德，非使學生自己感覺責任，不能養成真正之品性。若始終受人指揮，或

由教師，或由父母令其有所當爲，或有所不當爲，則學生始終處于服從命令之地位，決不能養成責任之觀念，縱有一時服從，然一旦脫離父母或教師之時，則學生遇道德上之問題，束手無策，學生自治組織，即養成其負責任精神之利器。

(3) 有練習運用民權之效 自治之組織，無論採取何種形式，其精神要皆做一種政治之機關，練習有組織之團體行動。故學生可藉此機會，了解政治之意義，并練習運用民權。如選舉自治會之委員，可練習實行選舉權，規定會章，可練習實行創制權，對於章程之修改或增減，可練習實行複決權，對於職員執行不力，要求改選，可練習實行罷免權；由上觀之，學生自治之組織，乃練習行使民權之良好機會也。

(4) 可收分治合作之效 衆志成城，集思廣益，此人所公認。故個人如能于適當之團體組織下，所作之課業，較之獨自操作者，量多而質美，可斷言也。

### 三、關於社會方面：

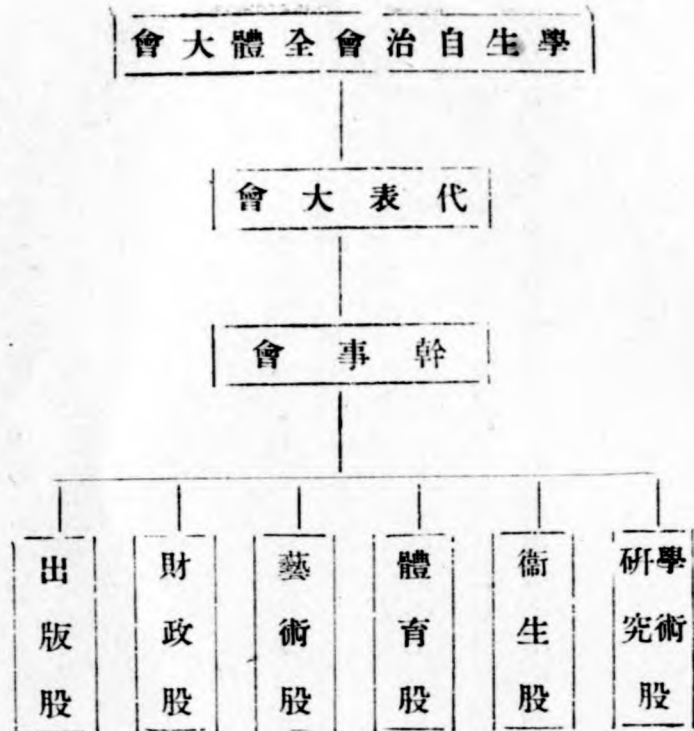
(1) 實現法治 民主國家重法治，而法治理想之實現

，非有優良之法治人才，則亦難期正軌。若學生于學校時實行自治，已行之，運用之，養成習慣；則他日投身社會，可審一之經，百事乃成，審一之紀，百事乃理，法治之實現不難矣。

(2) 補助家庭教育 中國家庭之墮落，已無庸辯白。使無自治之能力，則將隨俗浮沈，不能自拔。學生在校苟養成自治之美德，雖出學校而入家庭，即不能改革其不善，亦必保守其自己而有餘。

### 2. 組織與活動

學生課外活動，應以學生自治會爲中心機關，統領各種活動之進行。其組織上應注意之點：學生會可採幹事制，由各級代表大會產生之，爲執行機關。幹事會可分股辦事，其設股大致可依照教部所訂辦法；校長，教導主任，軍事教官，及課外活動指導員爲學生指導員，其組織系統，如下圖：



學生會共分六股：第一，學術研究股。設史地研究會，自然科學研究會，國防研究會，藝術研究會，演說會等等。各會會員，由學生自動參加，惟每人至少須加入一會。高中得分開組織，以適應其不同之需要。史地研究會。歷史方面：重在民族文化國恥史實之闡明，俾學生于課外各選定一種，作詳盡之研究。地理方面：注重本國出產及軍事地理之研究。俱由指導員供給專題，由學生各自選定一題，詳加研究，由指導員開列參考書，每人至少須交論

#### 中學教訓軍合一之實施方法

文一篇，于學期末繳交指導員核閱，結果併入學業成績內計算，國防研究會，可分設下述各組：1 防空組。2 海防組。3 陸防組。各組俱重實際問題之探討。如防空組，研究：飛機之構造，戰鬥能力，空中防禦，飛機偵察等等智識；為實習計，應時作防空演習，防毒演習等等。海防組，則研究：海防之策略，各種艦艇之性能，軍港之建築，以及海戰之基本技能。陸防組，則研究：各種工事之構築，要塞之守禦，以及各種兵種之性能。各組應盡量利用機會，至軍事機關參觀，以增實際經驗。自然科學研究會，分下各組：1 理化組。2 數學組。理化組研究：日用必需品之製造法，（如汽油藥品等）及其原料之來源，替代外貨之工業品製造法，並注重軍事應用之理化常識，飛機之製造，及其駕駛術，毒氣製造及防禦法。數學組，研究普通測量，軍事測量，鎗砲射擊計算術等等。藝術研究會應分音樂組與手工組；音樂組研究：音樂較高之原理，及技能；手工組注重實用工藝品之製造方法，製造砲台，戰壕模型，繪製國防地圖，國恥地圖，軍事地圖等。演說會，每星期舉行一次，指導員應出席指導，對於學生之思想，組織能力等等，應加詳盡之指正。並宜時舉行辯論會，以訓練學生之思考，口才，及應付之機警。第二，為衛生股。設健康研究會，清潔隊等。健康研究會特重于青年期身心之特殊狀況，各種疾病之預防與治療，醫藥常識，營養

學，心理衛生之理論與實施。開會時，由生理教師出席指導；清潔隊則負掃除污穢工作。第三，為體育股；分足球，籃球，網球，國術各組每人至少加入一組。練習時，由體育教師出席指導，特別注意運動道德，以養成合作，服從，忍耐等等德性。國術組注意舞劍舞刀技擊等等，養成勇武精神。實行各種拳術之練習，以造成身體之正確姿勢，與自衛之能力。第四，為藝術股，設西樂研究，國樂研究會，唱歌團，音樂會，軍樂隊，新劇團，攝影社，每人至少加入一項，以作休閒之消遣，藉收藝術陶冶之效。軍樂隊，音樂會奏高尚幽美之曲，慷慨激昂之調，使人生道德之念，悲壯之感，期有裨益於訓育軍訓之實施。第五，為財政股。設消費合作社，炊事委員等。消費合作社經售同學之消費品，紅利均分，並以學生自任經理店員等職，以練習實際服務之能力，並培養合作之精神。炊事委員會由各級代表組織，負監督膳事之責，按日派人檢查廚室之清潔，食物之分量，並監督其用途。一方面顧到健康，一方面減少糾紛。第六，為出版股。管理校刊之出版編輯事宜，如各學術研究會研究結果，認為必要得出專刊；以抒發青年情感，討論學術為主，以溝通社會學校間之消息為副。

## 二，新生活促進會

關於教訓軍合一，與新生活運動之關係，吾人已於前文中詳細言之。惟前此所言者，偏于學校之管理，似以被動之成分為多，茲所述者，乃重學生之自覺，使由內心之覺悟，以達行動之合理。故本節于食，衣，住，行各方面生活之革新，不再贅述，以避重複，僅就前所未言者，略為述之：

1，組織 新生活促進會由全體師生組織之；設幹事會，由全體會員大會選出七人至九人組織之，負推進新生活之責。幹事會之下，分組十人團，為活動之單位。團員之間，互相監督，如有違反新生活信條者，彼此即應舉發，否則，全團連坐，每團中推出一人為團長，負指揮之責。

2，校內活動 校內新生活之推行，除注意于食，衣，住，行各方面生活外，尚有兩事宜着重者，即心理與文化方面之革新是也。心理革新者，大學所謂「正心，誠意」之謂也。蓋以一切行動之表現，俱當有其心理之基礎，堅定之信心，然後知行始謂合一。如以新生活之推行言之，苟人不能正心誠意，則衣冠整齊，街頭清潔，而內心仍如烏煙瘴氣，與國家社會，究有何補益？無論何人，不能澈底覺悟過去生活之應改革，不能深切了解禮義廉恥之真義而誠意奉行，則僅有表面之粉飾，而無內心之改變，非所語于教育也。故促進會所應致意者，在互相研討禮義廉恥

之真諦，彼此勉勵推行，不待學校之督促，己身能自動努力，則效率易呈，而又不背教育之原理也。

其次，促進會所當致意者，為文化方面之讀物。現流行之所謂普羅，幽默，浪漫文學作品，頹靡人心，殊為新生之敵。而風月詩歌，誘淫，姦拐，偷盜，以及各種妖艷女性照片，俱能感動青年心靈，以致發生種種非想或罪過，戕害青年不為不巨。促進會應負責禁絕此種刊物，使各人均知是類刊物之無聊，促其自動厭惡而不閱，並時行檢查，有則隨時沒收。

3，校外活動 校外新生活之推行，屬於勞働服務之範圍，為便于敘述計，故在此述之。推行途徑，竊謂不外宣傳，指導，與糾察三方面，茲逐一述之如左：

關於宣傳，作者以為欲求其發生偉大之功效，有兩大原則不可不注意：第一，為普遍；第二，為深入。為使宣傳普遍化起見，不妨儘可能採用各種方法，如組織宣傳隊，分赴各城市，鄉村人口衆多之地講演，或入商店，家庭作個別談話，或利用各種集會，從事宣傳。又如編印傳單，標語，歌謠，劇曲，分發民間，繪表壁畫，張貼通衢等等，皆足以發生若干效力。但此僅表面之宣傳，欲使民衆誠心樂意，接受宣傳，尤須宣傳者本身對於新生活應隨地以身作則，給予一般民衆深刻之印象，久而久之，一般民衆勢必于不知不覺之間起而模仿。青年學生與社會接觸之

機會特多，倘能注意及此，則所收效果，必較口頭宣傳為佳。

其次，為指導。關於指導，作者以為應就時，地，人三方面，兼籌並顧，互相呼應。惟學生之空時有限，所能盡力于指導者，範圍只能限于附近之鄉村或城市。指導之法，應依新生活運動工作之性質，範圍，與難易而定其實施先後，例如：第一步，先以清潔規矩二者為新生活運動之標的，而以半年或三月為一期，加以指導；第二步，即應進而以廉潔，儉約，或嚴肅整齊為新生活運動之新標的，而定其推行之期間為三月或半年。如此，按部就班，由小而大，由近而遠，由簡入繁，由淺入深，逐漸進行，新生活自可底于實現之境。

再次，為糾察。既有宣傳與指導矣，則民衆之是否推行新生活，或推行之切實與否，俱有待于糾察。但所謂糾察，亦限於勸導，而不宜加以過分之干涉。學校可利用假期，輪流派學生往通衢大道，或人民住宅加以檢查，並糾正人民之衣冠行動之不正等等。

### 三，勞働服務團

勞働服務，為去歲蔣委員長所倡導。「蓋人生只有以勞動為本分，以服務為目的，方為真實有意義之人生。尤必使人人能基於為國家與社會服務之觀念而勞動，方能一



掃我民族往昔弛懈散漫之惡習，樹立堅強團結之風氣，以挽救我國家當前之貧困與艱難。以勞教民，成績著於往史，損己利人，應便成爲風尚，復興民族之偉業，必於新運之推行與勞動服務團之普及期之。」由是觀之，國民勞動服務之重要性，昭然若揭。德教育家凱興斯泰納 Kerchen steiner 亦云：「當我們努力於工作的時候，人生才有意義，人生才有價值，只有個人內在地覺得他是工作的工具，他才有高貴的內包」。中學青年正值求學時代，精神勞動之機會較多，但對社會之服務，亦負有其相當之責任。換言之：即在可能範圍內，應盡其國民之服務天職。故應組織勞動服務團，分組活動，其活動如下：

1，社會教育服務組 吾國文盲佔全人口百分之八十以上，爲復興民族計，普及教育之舉，實刻不容緩。中學生對於普及教育之工作，頗爲相宜，其服務方式，可有數種：

一、設立民衆學校 普及教育，端在供給人民受教育之機會，民衆學校，其最要者也。竊謂中學每校應設民衆學校一所招收附近之成年民衆或失學兒童入學，分班教授，以適應其年齡與興趣之差異。教學當以識字爲主，課本可採用教育部之民衆識字課本，或短期小學課本；此外，並宜隨時召受學之民衆，予以公民訓練。

二、通俗演講 我國一般下層民衆，大多缺乏常識，

舉凡國家觀念，時事消息，均懵然莫知。故於民衆學校外，應組通俗演講團，於星期日或其他例假日，出外講演。內容着重國內外重要時事之報告，並激發其民族思想，國家觀念。

三、壁報 逐日將重要時事製成壁報，張貼各處，俾民衆觀覽，亦普及教育之一法。

2，社會救濟組 吾國社會經濟，至爲貧困，加以天災人禍，人民之流離失所一貧而無告者，在在皆是。中學生多爲中產以上人家之子弟，故應本已溺已饑之懷，作社會之救濟事業；工作範圍；如調查學校附近貧民之生活狀況，設法指示其如何改進生活，必要時，可募捐賑濟。

3，新生活糾察隊（詳前文。）

4，家庭健康促進組 我國一般家庭，多不知健康之重要，對於衛生之道，極爲漠視。以致疾病發生，枉送生命言之愴然！公共衛生之應倡導，毋庸費詞，惟社會範圍過大，不克全然達到，故先以促進學生本身家庭，或隣近家庭之健康着手。勞動服務團，應規定團員每人至少須負促進本人家庭衛生狀況之責；如清潔之講求，醫藥衛生傳染病之預防等等，按期須繳報告於團部。

5，消費合作社 消費合作社前已言之，惟係限於校內者，勞動服務團應與消費合作社，一面爲校內同學服務，一面爲社會服務，本人人爲我我爲人人之旨做去。

以上各點，作者認為中學實施勞動服務之淺近易行者，至于詳情，已見人民勞動服務辦法，茲不贅述。

## 六、考核方法

教訓軍合一，是否能獲得理想中之效果，端賴考核而後始克明瞭，並以作改進之準備。中學訓育考查，成績考查規程中規定考核方法極詳，但未見可全部適用於本制。故由作者依教訓軍之次序，擬考核標準若干條，以期適用，至于與現行考核標準相重複者，則略之。

### 一、教學方面

1. 每日所授各課，詳載進度表及學生教室日誌，以為考查進度之根據。
2. 每學期舉行國文、英文會話，演說競賽，常識測驗，時事測驗等等，以考查學生之學力，口才，及注意力。
3. 舉行臨時考試，月考、期考等，以測學力與進度。
4. 考查學生是否勤勉。注意學生是否能實踐下列各點：a，絕不缺席；b，按時繳納課卷；c，逐日複習本日所受課程；d，保留相當時間豫習新課。

### 二、訓育方面

## 中學教訓軍合一之實施方法

1，學生生活週記 學生每週須繳生活週記于導師，藉以糾正其思想。

2，服務之考查 注意學生是否能實踐下列各點：a，教室值週生，自修室，寢室服務生努力服務；b，膳廳值日生，及炊事委員均能按時工作；c，課外活動各會職員，合作社職員，均能盡職；d，選舉各種委員或服務生時，出于誠意。

3，誠實 注意學生是否能實踐下列各點：a，說話根據事實；b，做錯事自己承認；c，不妄取他人物品；d，檢拾遺物，送還原主。

4，節儉 注意學生是否能實踐下列各點：a，平日用錢有預算；b，不做浪費金錢與時間之遊戲；c，有儲蓄之習慣；d，精神與時間之應用，支配適宜。

5，國家觀念 注意學生是否能實踐下列各點：a，愛國行動之表示；b，服用國貨；c，拒用日貨；d，對于日本國情，詳加研究。

6，公德 注意學生是否能實踐下列各點：a，情願犧牲自己利益，不破壞大家公益；b，希望別人做何事，自己先行做到。平日應用公私物品，注意保護，對于校園花木，未曾攀折。

7，責任 注意學生是否能實踐下列各點：a，看公事如私事；b，自己所承認做之事，無論如何皆做到；d

，注意自己之地位與能力，做分內應做之事。

8，互助 注意學生是否能實踐下列各點：a，助人行為之事實證明，b，做過助人之事以後，絕未邀功，c，未曾對於某事冷眼旁觀，甚至妄肆譏評。

9，自省 注意學生是否能實踐下列各點，a，從未與人口角；b，愛護公物；c，待人接物，必誠必敬；d，學業均能及格。

### 三、軍訓方面

1，禮貌 注意學生是否能實踐下各點：a，在校內校外遇師長同學時，表示敬意；b，衣服儀容，清潔端整；c，行動合于規矩；d，說話謙和。

2，秩序 注意學生是否能實踐下列各點；a，上課或集會時依指定席次入座；b，整隊時服從口令；c，魚貫出入會堂，教室；d，走路或上下樓梯時，輕低聲；e，集會集隊時，保持鎮靜；f，打鈴之前不入膳廳。

3，清潔 注意學生是否能實踐下列各點：a，自己洒掃；b，改革吐痰習慣；c，廢紙果殼送入拉圾箱；d，牆壁桌椅，保持整潔；e，能注意性衛生。

4，健康 注意學生是否能實踐下列各點 a，每日晨操無缺席；b，眠食均守常態；c，對於課外運動，熱心參加。

5，勇敢 注意學生是否能實踐下列各點：a，做事不

畏難；b，做他人所不為之義舉；c，救護別人之危險；d，服從紀律與真理，反對壞人；d，努力為團體與社會謀幸福。

6 軍事知能 注意學生之下述各點：a，熟嫻所習操練；c，有軍事常識，d，有勇猛氣概；e，各種演習熱烈參加。

### 七、結論

以上為理論方面之補充；至於實施方面，則吾人尤不能不再三致意於人選之準備，以及學生訓導之改良。教育為人與人間之事，其交感作用之良否，影響教育之效率極巨；故學校之當注重教師人選，理固然也。以往學校未嘗無實施軍事訓管者，但以人選不當，效果難呈。以是吾人主張教導人員與軍事教官，俱應與以軍事或教育之訓練，然後始可負此重任。其次，學生訓導方法，亦當改良；在教學方面，應痛改前此只重灌輸智識之弊，而宜著重附學習之結果，以收訓教合一之實效。訓育方面，應重思想，訓練與藝術陶冶，以人格化導為中心，而以軍事訓練為輔助。軍訓方面，則於訓練實施時，注重學生之興趣，與目的之瞭解，以適合教育之要求。更於話外活動中，與學生以較多之自由，以適應個性之發展。至於學校行政組織之變更，學生編制之改組，以及考核方法之補充，皆本制實施所當深切注意者也。總之，處茲民族競存之今日，世界

各國，莫不注重於青年之訓練，而其收效則至可以與國，士捷等國之勃興，其顯例也。我國家地位之險惡，奚啻大戰前之土捷？則於青年訓練之應急起直追，豈容置疑！是則所望全國中學教育界，共起圖之者也。

本文參考書目

一、中文部分

- |            |         |
|------------|---------|
| 1 中學教育     | 廖世承     |
| 2 三民主義教育原理 | 范 筠     |
| 3 中國教育之改進  | 國聯教育調查團 |
| 4 訓育論      | 李相勗     |
| 5 中學訓育問題   | 邵爽秋等    |
| 6 康德教育論    | 康德原著    |
| 7 中小學訓導實施法 | 張繩祖譯    |
| 8 藝術教育     | 豐子愷     |
| 9 歷史教學法    | 何炳松譯    |
| 10 小學教學法   | 羅廷光     |

二、英文部分

- |   |       |
|---|-------|
| 11 小學教學法通論  | 趙廷爲   |
| 12 小學教材與教法  | 趙廷爲   |
| 13 教育參考資料選輯   | 邵爽秋   |
| 14 第一次教育年鑑  | 教育部   |
| 15 中學教育演講   | 汪典存   |
| 16 江蘇教育一卷一至七期   | 江蘇教育廳 |
| 17 新生活運動與各國青年訓練   | 沈介人   |
| 18 比較教育講義   | 孟憲承   |
| 19 新生活運動綱要  | 蔣中正   |
| 1 Democracy of Education (Dewey)                            |       |
| 2 Comparative Education (Kandel)                            |       |
| 3 Secondary Education (Douglass)                            |       |
| 4 Elementary Principles of Education (Thronldike and Gates) |       |
| 5 Fundamentals of Education (Bode)                          |       |
| 9 The Making of Citizens (Merriam)                          |       |

# 鼎足三分的學習理論

汪家正

所謂教育，就是改變人類的行為，以便能夠適應環境，而獲得更美滿的理想的生活；欲改變人類行為，就不得不研究改變人類行為的方法；因此，關於教學法的研究，乃被人們所重視。教學法的基礎，是教育心理學，而教育心理學的核心，則為學習理論。因為學習理論具有這樣的重要性，所以，在現代教育心理學界中，一般人們所聚訟紛紜與孜孜研討的對象，大部分都是有關於學習理論的題材。在目前，關於這一個問題，較有權威的學說，大概不出三個體系：（一）桑代克的試誤學說；（二）庫洛的頓悟學說；（三）華震的交替反射學說。這三個學說，可以算是三分了學習理論的天下，牠們鼎足而立，並峙為雄。本文僅就平日瀏覽所得，對牠們作一極簡單的概說。

## 一

桑代克 (Thorndike) 的試誤學說 (theory of trial and error)

桑代克認為一切學習，都是嘗試錯誤的歷程。一切學習的進程，都是積漸的，經過多次的練習，錯誤的反應逐

漸減少，而正確的反應逐漸加多，像這樣繼續下去，學習的效率，慢慢地增高到某一限度為止。桑氏曾經做過許多極有趣的實驗：例如把一隻小雞放在迷宮中，小雞在裡面亂跳亂叫，最後偶然我到通路，迷回雞羣。像這樣繼續實驗許多次，小雞逃出迷宮所經歷的時間便逐漸減少，數次以後，小雞一進迷宮，便從容的由通路逃出。他又把一隻餓貓放在迷宮裡面，籠外放一些可望而不可及的食物，貓在籠裏亂推，亂抓，亂咬，最後，偶然觸到機紐，打開籠門，獲得食物。像這樣繼續實驗許多次，貓便能夠逐漸減少無益的動作，學會開籠的技能。由此類實驗的結果，桑氏又加以精密的分析與論斷，最後，他認為：——動物不能從觀察去學習，也不能從思考去學習，只能夠從行動去學習。牠們對情境發生種種肌肉的反應，經一種盲目的逐漸進展的歷程，無效的反應，一一歸於淘汰，有效的反應，漸漸的趨於強固，而與情境發生堅牢的聯結。所以，嘗試錯誤便是動物的學習法。

人類在學習的時候，雖能利用觀念，依賴思考，可是桑氏認為試誤法決不局限於動物。人類有許多技能，例如打球，踢毽，游泳，射箭，寫字，跳高等等，都不是憑

藉理性的思考而學習，也不是憑藉忽然貫通的頓悟而學習，實際上，都是依賴嘗試錯誤法而學成的，——這一過程，就是成功的反應逐漸強固而失敗的反應，則逐漸淘汰。桑氏並且進一步主張：嘗試錯誤的學習，實又觀念與思考發展的基礎。人類之所以能超越一切動物，根本的原因，便是因為人類的嘗試錯誤的學習能力，比較任何動物都較多較大。因此，人類的學習，非常敏捷，習得的反應，非常繁多，於是替種種思考與觀念，奠定了堅實的基礎。

## 一

庫洛(Kohler)的頓悟學說(Theory of insight)

完形派心理學(Gestalt Psychology)者庫洛，考夫卡(Koffka)懷特墨(Wertheimer)等人，對於桑代克的主張，表示堅決的反對；而庫洛的實驗，尤為一般人所信賴與注意，且足為反對桑氏學說的最有力的根據。庫洛於歐戰期間，蟄居在非洲西北岸加那列羣島的德內忒非島，(Island of Jerniffe, Canary Island)專心研究黑猩猩學習。把十二隻黑猩猩放在大圍場裡面，場中有竿，棒，箱等物，均可以資以攫取香蕉。經屢次實驗的結果，庫氏發現一個很奇特的事實：——許多猩猩往往都依賴理解力或頓悟以學習，在起初，猩猩不曉得利用竹竿等物去攫取或

### 鼎足三分的學習理論

擊落香蕉，稍頃，似乎是沈思默想，頓有所悟，忽取竹竿等物採取之。自此以後，便能常常利用此種方法，完全無誤。庫洛等由這一類實驗中，認為頓悟是學習的要素，學習絕不是一種盲目的嘗試錯誤的過程。腦的活動是整個的，完形的，絕非如桑代克所說，個個刺激反應的聯結而容許分析的。動物在牠的整個生活情境中，遇着困難或問題，彷彿是一個完形發現了罅缺，而不得不設法補足(Closing the gaps)——這就是學習。

## 三

華震(Watson)的交替反射(Conditioned reflex)學

說。

約在一九〇五年左右，蘇俄生理學家巴洛夫(Pavlov)神經學家拜合特銳夫(Bechterev)兩個人差不多同時發現了所謂交替反射的奇蹟。巴氏的實驗，尤為著名。巴氏所做的實驗，大致是這樣：——每次拿肉給狗吃的時候，兼以搖鈴，狗見肉即流涎。像這樣反復許多次以後，僅搖鈴而不給肉，狗也會流涎。狗的流涎，本來是由於見肉，流涎與見肉，是很自然的關係；而流涎與聞鈴，在起初，本屬毫無關係。今經過實驗以後，不見肉只聞鈴，也會流涎，則流涎與鈴聲已建立了新的關係了。這一種現象，巴氏

就稱：爲交替反射。

巴氏所發明的交替反射，被行爲主義派的開山鼻祖華震全部接受，他根據這一種理論，做了許多很有趣的實驗，由實驗的結果，他就建立了一種學說：他以爲學習的過程就是反射的交替，利用這一種交替反射的學說，可以解釋我們人類的種種學習：例如由母親面貌，行爲，和「媽媽」的聲音，而知道媽媽兩字的意義；由喜歡吃祖母所給的糖果，而生愛祖母的心；因爲常被父親責罵而不敢同父親接近；因爲算術難懂而厭惡算術教員；因爲遊戲有趣而敬愛體育教師。又有許多日常習慣，如聞雷的顫慄，黑夜的怕鬼，種族間的偏見，道德習俗的遵循——這一切，都可以用交替反射去追本窮源的加以解釋。

#### 四

關於學習問題，我們已經有了三種不同的學說。牠們三者，都各有實驗結果做根據，都各有其一一貫的理論。真可謂「言之成理，持之有故」。究竟那一種最可靠、最正確，在目前實無法斷定。吳偉士(Woodworth)在現代心理學派別(Contemporary Schools of Psychology)中曾經說過這樣的話：「學習論的現狀，頗饒趣味，可以說是三角爭雄。我們現有種種事實，都需要一種適當的理論解釋；我們

現有種種理論，但沒有一種能夠充分地解釋所有的事實」。他又說：「將來，我們的事實愈搜集愈多，愈分析愈精密，其間的關係，也愈研究明顯，所以，我們很可以希望求得一種十分廣博的學習論，包括各學派的特殊貢獻」。章益氏在學習問題的現階段一文中，有一段更精闢的論斷，現在也摘錄如下，就算做最後的綜論。他說：「學習這問題，單從心理學或是教育心理學的教本看來，作者祇管發揮他的一面之詞，使讀者們覺得一切問題都已解決了。但是，心理學界對此問題，爭辯，正是方興未艾。實驗的結果，既多矛盾，對於這些結果的詮釋，尤其是人各一詞。將來的解決，究竟是一元的呢，還是多元的呢？必待更進一步的研究來指示。不過，研究者必須把這些紛繁的事實，記在心裏，避去武斷的態度，總是有益於進步的。」由此看來，關於學習問題的最後定論，尙有待於心理學家的繼續努力，現在的我們，只能夠虛心坦懷的接受各家的意見，實不必拘守一派的學說，而排斥其他。

對於這一個問題，讀者們假如覺得有興趣，而且願意作更精深的探究，下列諸書實不妨一讀：

- (一) 謝循初譯：現代心理學派別第三章第四章(商務)
- (二) 章益：學習問題的現階段 教育雜誌二四卷二號
- (三) 黃覺民：教育心理學第九章(商務)
- (四) 陳禮江：教育心理學第八章(商務)

# 怎樣指導兒童自由學習

袁湘槐

## 一，自由學習的意義

自從教育部減輕小學每週教學時間以後，給兒童有一個充分的遊息時間，于兒童身心發展的影響，可說是很大的，不過每一個通學兒童每天在校的時間，各級平均總在九小時左右（佔一天三分之一以上的時間）這內中除了正課以外還有很多時間空起來，在這些時間內，我們該怎樣去指導？室外的課外運動是一種，室內的課內作業，也很重要。

自由學習就是每天課外規定一定的時間在室內做溫習或預習一天作業的意思，或稱「自修」「早勤」「自由作業」「自習」「創造作業」，其主要目的是相同的。

## 二，一般小學的情形

小學實施自由學習的情形，各校不很相同，大規模的小學，有充足的人力，財力，儘可有合于理想的措施，如算術不好的學習算術，文藝有興趣的學習文藝，喜歡做勞作的，到勞作室裏去做勞作，喜歡表演的學戲劇……這些

怎樣指導兒童自由學習

在一般小學裏因了設備人才的限制，就辦不到了，一般小學裏實施自由學習，據調查所得約有如左的情形：

1. 利用小領袖 這是全日隔時二部制的小學或短期小學常用的方法，就是甲部直接教學時乙部自修，利用小領袖來監督和輔導。

2. 放縱 自由學習沒有規定在教師每週的擔任時分裏，就好像可以隨便，不是我的事體似的，在自由學習時間，把小朋友「關」在教室裏，當然囉，小朋友沒有事情做，只有吵鬧。

3. 巡視而不指導 在自由學習時間，先生不時去巡視，兒童看見老師走過，坐得很正，拿起一本書來裝樣子，此種情形，以低年級生為最多。

4. 導師生出席而不指導 這項有二種情形，一種是教師拿了一本書坐在教室裏去看，以資兒童效尤，惟不過問兒童的學習，一種是學校裏既有此時間規定，不得不然，只偏重于無謂的抄寫工作，這多少含有一點敷衍的意味。

以上四項情形，第一項是二部學級或複式學級的特有情形，茲不具論，第二項是根本不對的第三項和第四項也因缺少指導的工作，有時于無兒童不會發生興趣和得到一



些好處，都不是好辦法。

### 三，指導要點

作者以為一個小學，假使能注意自由學習的實施，對於兒童——尤其是劣等生和缺課生是很有幫助的，上海日本小學校對於兒童的預習複習工作，校中是非常的重視，大致一二年級每天約有三分鐘的預習複習時間，三四年級每天約有一小時，五六年級每天約有一時半的自修時間，在教室中，另備許多參考書鑑賞資料及兒童讀物等以供

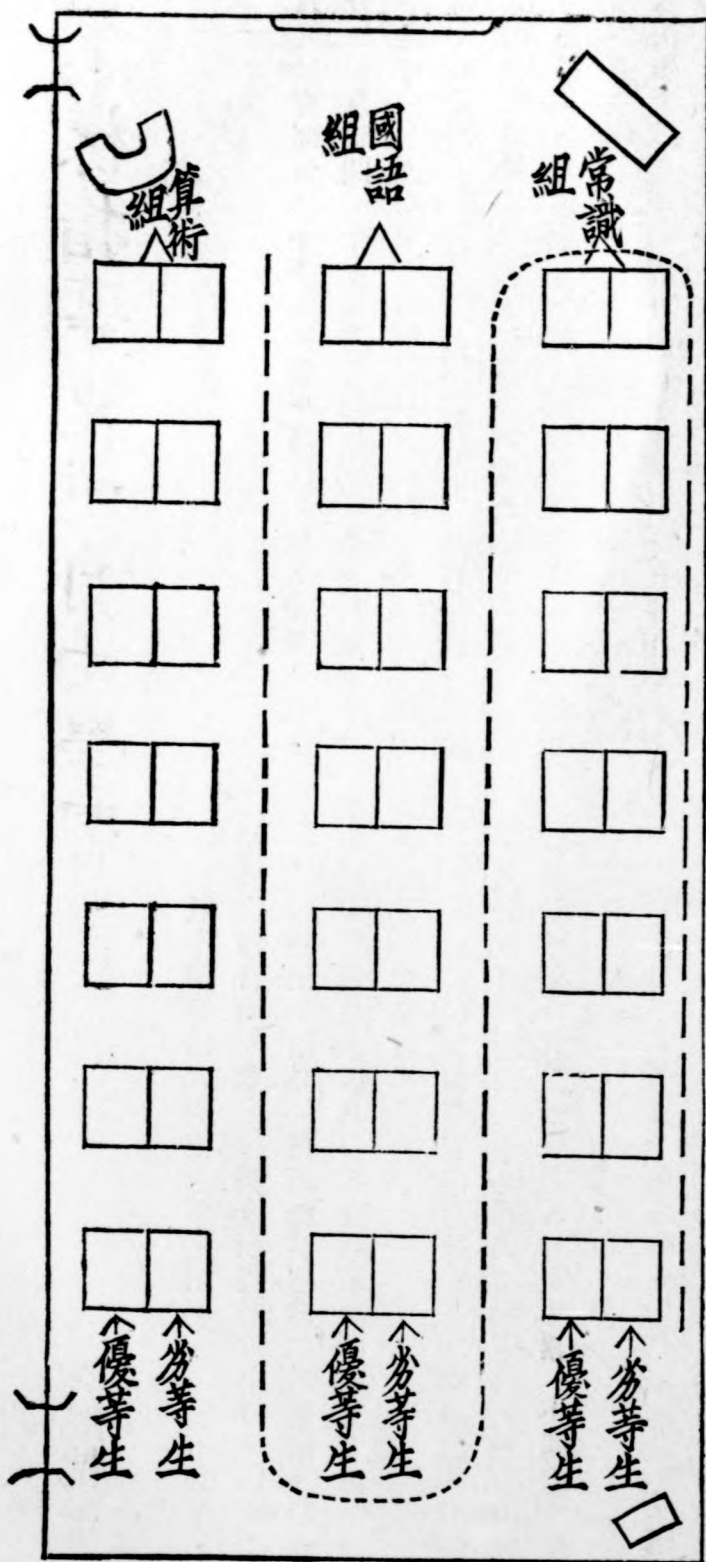
兒童自由學習（詳胡祖蔭上海日本學校概況二五，九，廿二申報）

指導時注意左列各點：

1，調查各兒童一學期成績低劣的科目及人數，分在自由學習時間做補習工作，其座位得臨時互換。

2，自由學習時教師對於劣等生應多加注意，使與優等生共坐可得優等生的輔助（如附圖）。

自由學習時座次排列圖



品虛線表示導師個別指導時巡迴的路線

- 3, 自由學習時，教師對於劣等生的作業，每天要檢查一次，發現有錯誤的地方，令即時復習，或舉行膝前訂正，不使他因積壓過久，感覺無法挽救。
- 4, 自由學習時間，導師宜指導兒童對於各科自修的經濟方法的運用，和時間支配的適當。
- 5, 自由學習時間，導師要注重人格感化，和兒童共同研究，隨時予以個別的指導。
- 6 注意兒童能力和年齡的差別，在自由學習時間內，多舉行個別談話或訓練。
- 7 在自由學習時，得作各種調查（如個性調查，兒童家庭狀況的調查，兒童之道德意識的調查，或個別缺點的觀察等）以作訓導的參考。
- 8 自由學習時間，可使兒童學習上午已授或下午將授的功課。
- 9 為減少導師批改課卷的繁多計，中等程度以上的兒童各科簿籍，得在自由學習時間，令優等兒童批訂。
- 10 在自由學習時，得舉行各種個人或團體學科比賽，以提高其學習興趣。
- 11 為明瞭學生學習進度起見，導師於學習開始時，應各自擬具指導綱要，妥為指導，學期中，應就兒童學習進度，個別加以記載，學習結束時，應將所指導之學習情形

怎樣指導兒童自由學習

自由學習每週工作報告表

，概括報告教務處。  
12 兒童每週學習進度，應按週報告指導師，以資考核，其表式如左：

姓名	工作		共字	對字	共字	對字	共字	對字	共字	對字
	星期	星期								
別組	寫字	張	張	張	張	張	張	張	張	張
	溫習或預習	1								
	國語	2								
	常識	3								
	算術	4								
	其他									
共次	共張	共頁	共字	共字	共字	共字	共字	共字	共字	共字
	星期	星期	星期	星期	星期	星期	星期	星期	星期	總計

四 實施自由學習的優點

- 1, 小學實施自由學習，至少有下列十個優點

- 2, 補救我國家家庭無學習環境的缺點;
  - 3, 注意劣等生和缺課生的個別補救, 以減少留級的比率;
  - 4, 與兒童多接談, 增加個別訓練及矯正的機會;
  - 5, 兒童成績, 多個別指導膝前訂正的機會, 錯誤易于改正。
  - 6, 兒童作業, 不致不做, 忘交等弊病;
  - 7, 提高課外閱讀興趣;
  - 8, 教師的經常的批改工作, 如中字, 小字, 算術有一定的清理時間, 不致積壓;
  - 9, 優等生「即知即傳人」地去輔導成績較差的同學, 彼此間感情得以提高。
  - 10, 每月舉行臨時測驗一次, 組次常有變換, 兒童因升降能自知努力, 以求進步。
- 廿五年雙十節于浙江慈谿錦堂師範附小

# 江西教育

——第二十二期要目——

對萍鄉的感想與希望.....	程時燿
二十年來中國之中學教育.....	吳自強
學校與家庭間的兒童教育關係.....	謝康
美國民居建設暨改善計劃.....	曾勉
最近三年度江西省留學生概况比較	
視導報告	
部頒幼稚園課程標準	
部頒初級中學課程標準	
公民 體育 生理衛生 算學 植物學 動物學 化學	
物理 歷史 地理 勞作	
本廳二十五年八月份工作報告	
青年界——中上學校學生閱讀史地筆記選刊	

零售每冊二角

角二元一	冊六年半
角四元二	冊二十年全

江西省  
政府教育廳  
編譯室  
印行

- 2, 補救我國家家庭無學習環境的缺點;
- 3, 注意劣等生和缺課生的個別補救, 以減少留級的比率;
- 4, 與兒童多接談, 增加個別訓練及矯正的機會;
- 5, 兒童成績, 多個別指導膝前訂正的機曾, 錯誤易于改正。
- 6, 兒童作業, 不致不做, 忘交等弊病;
- 7, 提高課外閱讀興趣;

- 8, 教師的經常的批改工作, 如中字, 小字, 算術有一定的清理時間, 不致積壓;
- 9, 優等生「即知即傳人」地去輔導成績較差的同學, 彼此間感情得以提高。
- 10, 每月舉行臨時測驗一次, 組次常有變換, 兒童因升降能自知努力, 以求進步。

廿五年雙十節于浙江慈谿錦堂師範附小

# 江西教育

——第二十二期要目——

對萍鄉的感想與希望.....	程時燿
二十年來中國之中學教育.....	吳自強
學校與家庭間的兒童教育關係.....	謝康
美國民居建設暨改善計劃.....	曾勉
最近三年度江西省留學生概況比較	
視導報告	
部頒幼稚園課程標準	
部頒初級中學課程標準	
公民 體育 生理衛生 算學 植物學 動物學 化學	
物理 歷史 地理 勞作	
本廳二十五年八月份工作報告	
青年界——中上學校學生閱讀史地筆記選刊	

零售每冊二角

角二元一	冊六年半
角四元二	冊二十年全

江西省政府教育廳編譯室印行

# 美國1560個小學兒童興趣的調查研究

楊澤中譯

(原文為Poul L. Boynton著，載在Peabody Journal of Education十三卷四號。)

此刻所報告的研究，對象為小學一年至六年級的學生，年齡自六歲起直到十七歲為止。共計七百九十個男孩，七百七十九個女孩。材料是從下面這些地方收集來的：頓尼斯(Tennessee)的兩個城市學校、康脫慨(Kentucky)的一個城市學校、南卡洛立那(South Carolina)的一個大鄉村聯合學校，密西比的一個小市鎮學校以及惡克來火(Oklahoma)的其他一個。除了密西西比的一個小市小組以外，一年至三年級的學生材料，都是由教師親自訪問(Personal Interviews)出來。四年至六年級的學生材料，在同樣的學校裡，乃是用應普通所謂的問卷法(Questionnaire method)，不過當學生有什麼不明瞭的地方，教師仍舊負着解釋的責任。參加本調查的學校當局，沒有一個不是對問題有着充分的興趣，同我們合作來收集材料。凡是含糊或顯見無用的卷子，都一概廢棄。此刻所提出的一千五百六十九個的數目，乃是除去近于七十個的餘數。我們要求學校當局參加調查的兒童人數，各級都須大約相等，

美國一五六〇個小學兒童興趣的調查研究

怎樣，我們看各級對於總數的百分比便可知，百分比如下：十九，十七，十八，十五，十六，十六，（這樣加起來，總數要成爲一百零一，這大概是由于小數四捨五入的緣故——譯者按）

每個研究，在着手時，都須設立假說，所以研究亦不能例外。像其他對於兒童興趣發生興味的人一樣，作者認爲對於學校兒童興趣能加以一番細小研究的話，那麼牠的發展趨勢甚或在兩性方面的差異，便都可呈顯出來。並且，此種研究對於教師和指導員亦多有裨益，因爲這可供指示出不同年齡和各個學級的兒童的各種主要的興趣，藉以參考。

除了以後要討論的關於兒童家庭背景的一點初步材料以外，每個兒童須要回答下面的問題：

假使在這世界上有你要的東西，任何東西都可以，那麼你要什麼東西呢？只須寫出一樣，而這一樣是你心中所最愛的。

作者相信用這種方法，可以容易把兒童現日生活所最需要的事物揭示出來；這要比單純地詢問兒童的興趣來得









表 二  
表明興趣的各年齡男女兒童的百分比

興 趣	性別	年 齡															總和
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
家庭	男	2	3	1	2	5	9	8	4	2	8	8	3				
	女	3	5	5	4	8	4	3	5	2	2	2					
農田	男	4	3	4	1	5	3	6	3	6	6	3					
	女	1	1	1	2	2	1	2	1	4	2	7					
職業	男			1		1				1		3					
	女										12						
旅行	男				1	2	2	3	5	2	2						
	女					3				2							
快樂	男			1	1	3	3	2	3	7	2	14					
	女	1				5	2	8	2	3	4	7					
健康	男				1	6	8	2	3	7	4	14					
	女					6	2	7	5	10	2	7					
教育	男				1	3	7	7	10	4	7	25					
	女					3	7	5	12	2	13						
小馬	男	11	12	15	10	6	7	7	11	12	13						
	女	5	3	10	7	6	5	5	7	7	7						
父母	男			2	4	5	7	8	4	6	3	17					
	女			2	6	9	7	8	5	5	6						
襁褓中的小弟弟或小妹	男	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2						
	女		6	6	4	1	1	1	1	1	1						
汽車	男	9	21	9	15	14	15	15	15	10	23	8					
	女	8	15	6	4	71	5	6	15	14	67						
珠寶	男			1	1	1				2							
	女	9	6	7	11	6	4	10	7								
樂器	男	1	3	1	1												
	女	2	4	3	6	7	5	7									
																	33



表 三  
表明興趣的各年級男女兒童的百分比

興 趣	性 別	年 級				
		1	2	3	4	5
家庭	男	1	2	3	4	5
	女	2	2	2	2	6
農田	男	5	4	5	5	3
	女	3	5	2	4	3
職業	男	1	1	1	3	3
	女					7
旅行	男				1	1
	女					4
快樂	男			1	1	5
	女					4
健康	男	1		1	2	9
	女	1		1	2	6
教育	男			2	2	12
	女					6
小馬	男	11	9	12	11	10
	女	4	3	12	8	10
父母	男	1		4	11	4
	女			5	8	2
擁保中的小弟弟或小妹	男	3	3	1		9
	女	7	7	5		1
汽車	男	14	14	12	22	9
	女	9	13	2	7	9
珠寶	男	8	1	1	10	1
	女	2	4	12	1	4
樂器	男	4	6	4	7	5
	女					

衣服	男女	10	4	3	2	2	2	2
運動器具	男	13	12	5	9	2	1	1
	女	5	3	4	2	1	3	1
機器腳踏車	男	1	1	1	1	1	1	1
	女							
冰鞋	男	1	7	1	1	2	1	1
	女	2	20	21	4	19	6	6
自由車	男	12	13	14	18	20	6	23
	女	4	1	14	18	20	6	23
三輪腳踏車	男	1	1	1	1	1	1	1
	女	7	6	15	5	11	6	6
金錢	男	6	9	19	2	7	9	9
	女	4	3	1	1	1	1	1
搬運車	男	8	1	1	1	1	1	1
	女	1	3	1	1	1	1	1
愛物	男	2	2	1	1	1	1	1
	女	3	2	1	1	1	1	1
洋囡囡	男	12	9	2	2	1	2	2
	女	9	6	3	3	1	2	2
玩具	男	8	4	2	3	1	2	2
	女	2	3	2	2	1	2	2
貯藏	男	1	2	1	2	2	2	2
	女	1	2	1	2	2	2	2
餘物	男	1	1	1	2	1	1	1
	女	1	1	1	2	2	1	1
書籍	男	1	1	1	1	1	1	1
	女	1	3	1	1	1	1	1
飛機	男	1	4	5	2	6	7	7
	女	2	4	5	1	1	1	1
雜項	男	1	5	10	4	4	7	7
	女	5	4	8	5	10	4	4

表 四  
六歲至十四歲最有興趣的事物的百分次數

男孩興趣	年 齡								
	6	7	8	9	10	11	12	13	14
飛機									13
汽車	9	21	9	15	14	15	15	10	23
自由車	11	11	24	15	25	15	14	12	10
衣服	12	7					8		
食物								8	
家庭						9	8	8	
職業								12	
金錢			10	13	9	11			
小馬	11	12	15	10	6		11	12	13
玩具	13								
搬運車		7							
女孩興趣									
汽車		15			7			15	14
自由車		7	12	12	15	20	27	72	21
衣服	10	12	10	9					
洋囡囡	18	19							
教育						7	10		
快樂							7		14
健康						8			14
家庭					8				
珠寶	9		7	11				10	
金錢			13	9	8	8	7		
樂器					7		7		
父每					9	8			
小馬			10	7					
冰鞋				8					
玩具	9								
三輪腳踏車	9								

美國一五六〇個小學兒童興趣的調查研究

表 五  
一年至六年級最有興趣的事物的百分次教

男孩興趣	年 級					
	1	2	3	4	5	6
汽 車	14	14	12	22		9
自由車	12	20	21	18	19	6
衣 服	10					
教 育						10
健 康						6
家 庭					11	6
職 業						7
金 錢		6	15		11	6
小 馬	11	9	12	11	10	
物 具	9	6				
女孩興趣						
汽 車	9	13				9
自由車		13	14	18	20	23
衣 服	13	12		9		
洋囡囡	12	9				
教 育					10	
快 樂						9
健 康					12	
珠 寶	8		12	10		
金 錢		9	19			9
父 母				8	9	
小 馬			12	8		
物 具	8					

福 建 教 育

六 四

關於珠寶，音樂興趣，洋娃娃和飛機，兩性的興趣，亦有很大的差別。在這些事物當中，除了最後的飛機而外，女孩的興趣是顯著地比較濃厚。其百分差異的比率為六、〇〇，四、三四，和六、二七。男孩對於飛機的欲望比女孩大，差異為五、四三倍於標準錯誤。在其餘項目中間，兩性欲望差異大的便是小馬和衣服。關於小馬，男孩超過女孩百分之四，這種差異大約是二、九四倍於標準錯誤。女孩在衣服一項上便勝過男孩百分之三，差異二、四七倍於標準差異。不過就全部二十八種興趣而言，却有二十二種項目是表顯着沒有大的性別上的差異，換句話說缺乏差異是比差異的現象要顯明的多。

雖然像前面表上列出二十八個不同的興趣，可是最常表明的百分之五十的興趣，只在四個場合超過了百分之五。這是在男孩的十三歲與第六級，女孩的九歲和十歲。換種方式來說，這些兒童的興趣在每個年齡與年級中間除集中少數的項目以外，分配還是比較平均的。

要分析這許多項目，自然要使得我們想到牠們物質的性格。像健康，快樂，教育一類的抽象興趣，未滿十一歲和第五級的兒童，是不大注意到的。就是這些抽象興趣有些兒童是注意到了，他們仍舊不大重要，遠在許多的物質興趣之下。在此場合，我們可以知道全體的兒童中沒有一個有着大的精神或宗教的興趣，這是怪有趣的！

美國一五六〇個小學兒童興趣的調查研究

從表一至表五的最顯著的事實，就是各種興趣既沒有經常的發展，也沒有逐步的減少。不過也並非全然如此，如洋娃娃，玩具，和女孩的喜歡自由車，那便是顯然的例外了。事實告訴我們，年齡與教育年級都不是決定兒童興趣重要力量，就全體而言，就是性別也只是微小的影響因素吧了。

我們曾經想到，對於兒童的經濟背景能夠知道一些，那末至少對於兒童的某種興趣，可以尋出個線索。因此，便應用可以找到的材料製好評點量表，來把兒童分成等級。這個評點量表是任意製就的，不能以為他是可靠。牠離開實際的價值還遠，這當然是粗率的經濟區分。

假使父母的工作是經常的，便算五分。是職業性質的，四分。準職業性的三分。如是一個熟練工人，二分，半熟練的，一分，不熟練的不給分數。家庭中各個人員如母親，父親，兒童，寓客或其他的人平均有一間房室的話，便給二分；從半間到一間的中間，算是一分；比這少的無分。下面各項有一樣便算一分：無線電，電冰箱，火爐或蒸氣熱，經常的傭僕和汽車。在這經濟量表中，十七分分數是可以得到的。

除外，要把本研究的興趣分成等級，有時候也只能任意一點。我們免強地把牠們歸成下列七個類別：「家庭」，「遊戲工具」，「旅行與傳遞」，「動物」，「財政的」，「個人

表 六

年齡	組	數目		家庭		遊戲工具		旅行與傳遞		動物		財政的		個人的		教育的	
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
6	全部	89	92	7	4	40	46	13	8	12	8	22	26	1	3	1	1
	好的	25	15	4	7	48	20	4	20	28	20	4	40	4	7		
7	全部	95	100	6	6	31	33	25	15	14	9	17	22	3	6	1	7
	好的	35	20	3	15	34	20	17	5	23	10	11	30	3	6	15	3
8	全部	106	114	5	5	38	30	16	15	25	15	13	5	6	15	15	2
	好的	34	29	3	4	47	46	9	4	24	11	14	30	4	8	8	2
9	全部	104	104	10	6	53	7	12	7	12	13	14	60	8	10	1	7
	好的	31	31	3	7	29	34	20	4	11	8	14	30	8	10	1	2
10	全部	111	111	10	10	23	24	21	11	9	6	12	20	11	19	4	5
	好的	28	24	4	8	25	25	11	17	11	8	25	13	7	25	4	5
11	全部	122	134	12	5	19	27	21	10	7	5	14	18	13	19	8	8
	好的	44	47	7	4	7	28	17	6	12	9	17	13	17	21	2	9
12	全部	66	81	12	13	15	19	27	25	11	13	13	13	12	13	8	11
	好的	18	16	6	6	6	38	39	6	11		11	17	9	15	8	11
13	全部	51	42	7	15	7	25	7	5	7	7	43	10	7	10	14	20
	好的	4	6	14	5	16	27	14	20	12	7	27	24	12	10	4	5
13	全部	20	9	20	17	15	11	5	22	15	11	40	44	12	10	4	5
	好的	4	6	17	17	15	11	5	17	15	11	25	24	12	10	4	5



全部	20	14	7	7	10	21	37	21	13	7	7	13	29	7	7
好的															
壞的	12	2	8		17		35	50	17			8		8	
全部	12	4			8	33	8	67			33	25		25	
好的	1														
壞的	6	2	17		17	50		50			100	17		17	
全部	3										17	33			
好的	1														
壞的	1										100				
全部	1	1										100	100		
好的															
壞的		1													100
全部	790	779	8	6	23	32	20	10	11	7	17	23	8	12	4
好的	217	188	4	6	23	34	16	6	19	11	13	18	6	16	2
壞的	131	147	10	7	31	21	14	11	9	6	20	29	5	10	4

的「與教育的」。全部的興趣在這些標準題下重行分配一下，關於百分數目在表六上可以看到。經濟環境最好與最壞的兒童的興趣列成表格，在這七組中重行分配。

在表六上面，我們可以看到，經濟好的一組比壞的一組，男孩要多百分之十，女孩要多百分之五。這是由於兩重式的分配所致。如果一個低的經濟分數被計算了，那經濟好的一組全部就要減少。我們從分配的兩個極端，曾經考察過百分之二十的事實。實際上全部的大約百分之八十是歸入于低的經濟一組，大約百分之二十是在好的經濟當中。

在表上找不出這種一致的結果。除在少數的項目中間，百分差異是沒有統計上的重大意義，而理論上的不可靠的程度，却超過于統計上的憑證。現在試觀察八歲女孩關於遊戲工具的興趣。經濟好的女孩對於遊戲工具有大的興趣，經濟壞的情形却是相反，他們在統計的百分比上是有着大的差異的。由此，我們便可作一結論，經濟好的女孩比壞的女孩，在遊戲工具上是要更歡喜一籌的。不過在別一方面，六歲與七歲的女孩以及十歲和十二歲的女孩，情形恰是相反。所以差異之沒有一致性，這正是表明人數還太少的結果。不過就是人數多了，像把各年齡混合起來計

算，好的與壞的經濟組的差異還是不怎樣大。他們兩方面差異的重要，在女孩遊戲工具和財政興趣的上面可以看到。不過就是如此，百分的差異沒有等于標準錯誤的三倍的。進一層言，好的與壞的兩組興趣，由於經濟背景的關係不會比興趣自身的種類上來得重要一些。

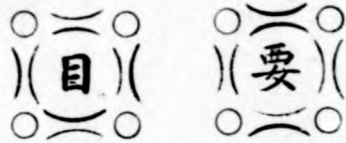
由于這個研究，使我們相信，兒童的興趣是不能用任何一種的原因來完美地解釋清楚的。這些興趣不是由於成熟的結果，學校分級的結果；也不是性別的關係可以一概

解釋；他們不是經濟效率或貧窮的出產物。我們從真理上的探討，覺得兒童的興趣似乎必須追索到兒童個人過去所受的特殊的經驗。很顯然的，我們在上面說了許多對於兒童興趣的不嚴密話語。現在的心理學家與教育家再不應該把成人的材料用到兒童的身上；每個兒童是一個獨立的作

用單位。我們要研究他，便該把他當作個體而不宜看為像真或假的社會團體中的樣本樣的。

# 陝西教育

## 第二卷 第十期



莫禮生教學法.....	蕭承慎
鄉村師範教學問題.....	黃梓庭
小學教師應有的認識.....	秦湘蓀
中學教育行政機關應有任務之研究.....	李曰剛
地方教育行政機關應有任務之研究.....	宋連鸞
保學設施問題.....	李曰剛
中國古代太學制度大綱.....	宋耀漢
日本的男女青年團.....	孫邦正
現代教育哲學(續).....	宋連鸞
專載	
三原縣社會科鄉土教材.....	三原縣教育局
三原縣自然科鄉土教材.....	三原縣教育局
三原縣衛生科鄉土教材.....	三原縣教育局
本省教育消息.....	編者
陝西省各級學校實施推廣教育暫行辦法.....	
各機關暨學校之消極防空設備要領.....	
西京市人民消極防空常識問答.....	
公牘六件.....	

定價：每月一冊三角全年三冊元

訂購處：陝西教育廳編審室



學校體育測驗標準之需要與建議

# 學校體育測驗標準之

## 需要與建議

莊文潮

邇年以來，全國上下政府與民衆，最關懷注意努力提倡者，首推體育，所謂有健全的民衆，始能建樹健全國家，民爲邦本，本固邦甯；未有國民羸弱，其國家能興盛長存者。中央鑒於國民體育之不振，實爲招侮致弱之由，故中央政府有每二年舉行全國運動大會之規定，并召開全國體育會議，規定國民體育實施方案，訓令各省市縣區每年舉行運動會，各級學校每季舉行運動會，使各省市縣區健兒競技於一場，藉資鍛鍊觀摩，以促進全民身體的健康。欲鼓勵民衆，注意體育，切實不斷的推進，則宣傳與方法甚屬重要，有方法無宣傳，不易促起注意，難爲喚醒，有宣傳無方法，猶如紙上談兵，不能兌現；兩者宜相輔而行，兼提並重。

世界各國，概已製定國民體育及格標準；如俄，德，意，奧等國，體育標準，由國家頒佈執行；分爲三個時期，凡人民體格，不能在規定標準及格者，不發給正式公民證，其重視體育及體格之訓練，可想而知，無待贅述。返

觀我國，對於公民體育考試及格標準，尙未頒佈，而各省市舉行體育會考，釐訂各級學校體育測驗標準者，尤屬絕無而僅有；就作者所知，僅青島北平二市有此舉耳。茲欲舉行體育會考，釐訂標準，使各校奉行，未免失之空泛主觀，缺乏客觀的價值，所定標準，未必適合各處各級學校之應用，此係一重大問題，實有攷慮餘地；尤其在各級學校體育考試，標準測驗，各項運動成績，未呈報教育廳或行政機關備案以前，更無相當把握。因無從着手統計各組

男女生體育測驗成績，即難正確地規定體育測驗標準；故本省自本年度起，各級學校，必須進行體育逐月考試，將田徑賽應考項目，順序甄別試驗，隨時呈報教廳，以便彙集統計，庶可應用科學方法，而製成吾閩各級學校體育成績考查標準及男女生分組標準。

就目前論，全國各省市體專學校舉行入學考試，雖由各省市政府保送之學生，亦須受體育技術測驗，通過一定標準，始有錄取希望。至自行投攷生之需受檢查，更無論矣。各省市交通不便，河山阻隔，遙遠偏僻之處，來往試驗術科，檢查體格，旅費消耗，極不經濟。尙在校時，每季測驗後，將成績呈報教行機關備案，則畢業後，要求保

送升入體育學校時，可免到廳受試，減少手續，節省經費，一舉兩得。體育測驗標準，及男女生分組標準，關係重要，至爲顯然。茲就本人經驗及參攷中外體育攷績標準，擬定本標準於后，尙希體育界同仁，有以教之！

〔說明〕（一）所擬測驗成績標準略爲降低以免多數學生因不及格而抱向隅之憾。

（二）測量體高體重，重量及高度，暫採磅呎制（不用公斤及生的米突）比較易於普遍，學校雖無磅秤設備，各處商店亦可借用。

### 一、中等以上學校分組法及臨時體育測驗標準

#### （一）男子部

（甲）分組 男子以體高體重分爲甲乙丙三組：

（一）男子甲組 體高五呎三吋 體重一百十磅以上

（二）男子乙組 體高四呎十一吋至五呎二吋 體重九十磅至一百十磅

（三）男子丙組 體高四呎十吋以下 體重九十磅以下

#### （乙）成績 田徑賽運動項目成績標準

項	目	組別	及格成績	組別	中等成績	組別	優等成績	組別	最優成績
百公尺賽跑		甲、	十五秒三	甲、	十四秒二	甲、	十三秒二	甲、	十二秒六

急行跳高

乙、	十六秒五	乙、	十五秒四	乙、	十四秒六	乙、	十三秒三
丙、	十七秒五	丙、	十六秒四	丙、	十五秒三	丙、	十四秒三
甲、	一、二〇公尺	甲、	一、三〇公尺	甲、	一、四〇公尺	甲、	一、四八公尺
乙、	一、一〇公尺	乙、	一、一八公尺	乙、	一、二五公尺	乙、	一、三五公尺
丙、	一、〇〇公尺	丙、	一、一〇公尺	丙、	一、二〇公尺	丙、	一、三〇公尺
甲、	三、二五公尺	甲、	三、三〇公尺	甲、	五、二〇公尺	甲、	五、五〇公尺
乙、	三、一〇公尺	乙、	三、二〇公尺	乙、	四、三〇公尺	乙、	四、五〇公尺
丙、	二、八五公尺	丙、	三、〇五公尺	丙、	三、八〇公尺	丙、	四、〇五公尺
甲、	七、〇五公尺	甲、	七、六〇公尺	甲、	八、二〇公尺	甲、	九、一〇公尺
乙、	六、〇五公尺	乙、	六、五〇公尺	乙、	七、二〇公尺	乙、	八、八〇公尺
丙、	五、〇五公尺	丙、	五、六〇公尺	丙、	六、三〇公尺	丙、	七、七〇公尺

急行跳遠

十二

八磅推船球

甲、	三、二五公尺	甲、	三、三〇公尺	甲、	五、二〇公尺	甲、	五、五〇公尺
乙、	三、一〇公尺	乙、	三、二〇公尺	乙、	四、三〇公尺	乙、	四、五〇公尺
丙、	二、八五公尺	丙、	三、〇五公尺	丙、	三、八〇公尺	丙、	四、〇五公尺
甲、	七、〇五公尺	甲、	七、六〇公尺	甲、	八、二〇公尺	甲、	九、一〇公尺
乙、	六、〇五公尺	乙、	六、五〇公尺	乙、	七、二〇公尺	乙、	八、八〇公尺
丙、	五、〇五公尺	丙、	五、六〇公尺	丙、	六、三〇公尺	丙、	七、七〇公尺

(二)女子部

(甲)分組 女子以體高體重分爲甲乙二組

(一)女子甲組 體高五呎以上 體重一百零六磅以上

(二)女子乙組 體高四呎八吋至四呎十一吋 體重百十磅以下

(乙)成績 田徑賽運動項目成績標準

項目	組別	及格成績	組別	中等成績	組別	優等成績	組別	最優成績
五十公尺賽跑	甲、	十秒二	甲、	九秒三	甲、	八秒六	甲、	七秒八
	乙、	十秒六	乙、	十秒二	乙、	九秒三	乙、	八秒四
急行跳遠	甲、	二、八〇公尺	甲、	三、二〇公尺	甲、	三、五〇公尺	甲、	四、〇五公尺
	乙、	二、四〇公尺	乙、	二、七〇公尺	乙、	三、四〇公尺	乙、	三、八〇公尺

八六磅推船球	甲、四、五〇公尺	甲、五、八五公尺	甲、六、八〇公尺	甲、七、〇五公尺
	乙、三、九〇公尺	乙、四、三〇公尺	乙、五、八〇公尺	乙、六、五〇公尺
壘球(十三時)擲遠	甲、二、〇〇五公尺	甲、二、〇五〇公尺	甲、三〇、二〇公尺	甲、三、〇五公尺
	乙、十八、〇五公尺	乙、二〇、一〇公尺	乙、二七、一五公尺	乙、三、〇五公尺

二、小學校分組法及臨時體育驗測

(一) 男子部

(甲) 分組 男子以禮高體重分為三組

(一) 男子甲組 體高四呎十吋以上 體重九十磅以上

(二) 男子乙組 體高四呎六呎至四吋九 體重九十磅以下至七十五磅

(三) 男子丙組 體高四呎五吋以上 體重七十五磅以下

(乙) 成績 田徑賽運動項目成績標準

項 目	組別	及格成績	組別	中等成績	組別	優等成績	組別	最優成績
五十公尺賽跑	甲、	九秒六	甲、	九秒三	甲、	八秒二	甲、	七秒八
	乙、	十秒六	乙、	十秒三	乙、	九秒六	乙、	八秒七
	丙、	十一秒七	丙、	十一秒二	丙、	十秒四	丙、	九秒一
急行跳遠	甲、	三、〇五公尺	甲、	三、一五公尺	甲、	四、六五公尺	甲、	四、八五公尺
	乙、	二、四五公尺	乙、	二、七五公尺	乙、	三、二五公尺	乙、	四、五〇公尺
	丙、	二、四〇公尺	丙、	二、六五公尺	丙、	三、〇五公尺	丙、	三、六〇公尺
急行跳高	甲、	一、〇〇公尺	甲、	一、二〇公尺	甲、	一、二八公尺	甲、	一、三五公尺
	乙、	〇、九〇公尺	乙、	一、〇五公尺	乙、	一、一〇公尺	乙、	一、二〇公尺

八	丙、〇、八五公尺	丙、〇、九五公尺	丙、一、〇〇公尺	丙、一、一五公尺
六磅推鉛球	甲、六、一〇公尺	甲、六、三〇公尺	甲、七、四〇公尺	甲、八、五〇公尺
四	乙、五、二〇公尺	乙、五、六〇公尺	乙、六、七〇公尺	乙、七、六〇公尺
	丙、四、三〇公尺	丙、四、五〇公尺	丙、五、六〇公尺	丙、六、七〇公尺

(二) 女子部

(甲) 分組 女子以體高體重分爲甲乙丙三組

(一) 女子甲組 體高四呎七吋以上 體重八十六磅以上

(二) 女子乙組 體高四呎三吋至四呎六吋 體重八十六磅以上

(三) 女子丙組 體高三呎六吋至四呎二吋 體重六十五磅以下

(乙) 成績 暫擬田徑運動項目成績標準

項	目	組別	及格	成績	組別	中等	成績	組別	優等	成績	組別	最優	成績
二十五公尺賽跑		甲、	九秒八		甲、	九秒六		甲、	八秒七		甲、	八秒四	
		乙、	十秒八		乙、	十秒六		乙、	九秒七		乙、	八秒九	
		丙、	十秒九		丙、	十秒七		丙、	十秒八		丙、	九秒七	

急行跳遠		甲、	二、五〇公尺		甲、	二、六〇公尺		甲、	三、五五公尺		甲、	四、二〇公尺	
		乙、	二、三〇公尺		乙、	二、四五公尺		乙、	三、二五公尺		乙、	三、八五公尺	
		丙、	二、二五公尺		丙、	三、三五公尺		丙、	三、〇五公尺		丙、	三、四〇公尺	

急行跳高		甲、	〇、九〇公尺		甲、	〇、九五公尺		甲、	一、一五公尺		甲、	一、二五公尺	
		乙、	〇、八〇公尺		乙、	〇、八五公尺		乙、	〇、九五公尺		乙、	一、一〇公尺	
		丙、	〇、七〇公尺		丙、	〇、七五公尺		丙、	〇、七五公尺		丙、	一、〇五公尺	

壘球(十二吋)擲遠		甲、	十八、二〇公尺		甲、	十八、四〇公尺		甲、	二五、六五公尺		甲、	三〇、〇五公尺	
-----------	--	----	---------	--	----	---------	--	----	---------	--	----	---------	--

學校體育測驗標準之需要與建議

以上分組方法，僅以體高體重為標準，因學生於每學期開學始末，舉行檢查體格時，常有不願填寫實足年齡，女生更是不願填寫實足年歲，若以年齡體高體重為分組標準恐不易正確，然分組方法很多，有僅用一種，有二種合用者，而以年齡，體高，體重，三種合用為最佳，麥克樂

先生的運動分組標準，將年齡，體高，體重，三種合用，以三種求指數之和，再將指數分為若干組，或合併分為甲乙丙三組，則所謂指數分組算法是也。

二五，一二，於閩教育廳

### 教育與民衆 第八卷 第三期 目錄

#### ▲民衆教育論壇

現階段中國所需的教育  
鄉村工作人員的聯合問題  
從服兵役說到人人知兵人人當兵  
豐歉矛盾下的民食問題  
我們應該認識農村崩潰的根源  
農村的社會問題特輯  
▲中國農村社會問題特輯上

俞慶棠  
秦柳方  
葉志島  
儲志英  
高踐四

無錫惠山腳下的樵民生活  
南感一角之農村生活  
饑餓掙扎中的臨武鹽民  
緊鄰上海的農村  
日漸衰老的江陰農村  
公民訓練補充教材  
日本的政治

祝天祐  
王璋  
周作傑  
蔡有常  
王和生

#### ▲現代中國的社會問題

農村的土地問題  
農村的社會變遷的樞紐——土地問題  
中國農村社會的特性  
列強經濟侵略對於中國農村社會的影響  
佃租問題  
豐年談荒災  
中國佃戶的實況  
最近中國農村的離村問題  
美國教育生活化的一個新實驗  
▲農村生活

孫曉村  
古謀  
陳叔溫  
千家駒  
周葆儒  
朱楚辛  
錢志超  
胡耐秋  
喻任聲

#### ▲讀者園地

北夏農民生活漫談  
大學生下鄉運動(續)  
國民防空常識問答(續)  
民情報(八篇)  
一月來民衆教育論文分類索引  
▲社會動態

王厚潤  
王昆

#### ▲地

冀省日僑增至二萬餘  
東北義勇軍抗戰成績  
僑奉天省奴化教育詳確統計  
二十三年度全冀高教學生體格狀況  
我國高教所請歐美各國之教職員  
▲地 址：江蘇無錫新橋

▲定閱處：江蘇省立教育學院刊物發行股

▲地 址：江蘇無錫新橋

▲本刊一月出一期，暑期停刊，全年十冊，定價二元。特別優待，

▲定閱處：江蘇省立教育學院刊物發行股

▲地 址：江蘇無錫新橋



# 國防週中心設計教學實施報告

省立晉江小學

## 一、綱要

(一)時間 第十三週(自二十五年十一月十六日至二十

五年十一月二十二日)

## (二)目標

- (1)使兒童明瞭國難的嚴重
- (2)使兒童明瞭國防的重要
- (3)使兒童了解我國國防過去和現在情形
- (4)養成兒童有嚴守紀律互助團結的精神
- (5)使兒童明瞭我國被列強侵佔之國土培養其收復失地之信心
- (6)使兒童有戰時應具的知識技能
- (7)使兒童有強壯之身體抗敵之勇氣
- (8)使兒童明瞭國防上的利器

## (三)實施工作

### 1、實施前的準備

- (1)擬訂國防週實施綱要
- (2)組織國防週中心設計教學實施委員會——校務會議

國防週中心設計教學實施報告

上推選負責設計及審定教材

- (3)擬訂國防週各科教材綱要——由教務系擬定
- 4 擬訂國防週課外活動辦法——由訓導系擬定
- (5)佈置國防環境(教室及公共場所)——由教務系訓導系商同級任負責計劃佈置
- (6)編配國防週各級活動時間表——由教務系負責編配
- (7)編選國防週各科教材——由各科擔任教師編選交委員會審定
- (8)購備國防週中應用物品——教學用品演習用品等由事務課負責
- (9)搜集有關係國防之教師參攷用書及兒童讀物——由各級共同辦理
- (10)訂定各種活動須知——由訓導系及有關係教師訂定

### 2、實施時的工作

- (1)注意教材的聯絡
- (2)注意教材的分配及編選
- (3)注意訓練方法之統一

- (4) 必要時于課外活動時間引導兒童參觀及演習
  - (5) 舉行臨時討論
  - (6) 舉行演講及表演
  - (7) 充分給兒童發表及活動之機會
  - (8) 注意實地演習操作
  - (9) 晨會時講述民族英雄及抗戰故事
  - (10) 公民訓練時講述本日時事及本日活動情況之報告及討論
  - (11) 每日晨會時唱晨會歌後由壯丁隊長領導宣讀誓詞，晨會完畢由值日監護教師領導高呼口號（口號問題另行印發）
  - (12) 每日集合訓練中高年級全體及二年級一部分小朋友聯合舉行跑步五分鐘然後舉行健康操
  - (13) 必要時舉行緊急集合之訓練
  - (14) 舉行各種活動時須注意精神之統一
  - (15) 複式的學級得酌情採同教材教學
- 3、實施後的工作
- (1) 考查兒童了解程度
  - (2) 以後各科教學宜充分與國防相聯絡以期兒童能持久的注意
  - (3) 成績由教務系整理保存
  - (4) 報告本週教學實況

(5) 研究本週教學效果

4、各科教材綱要訓練辦法及活動須知等條列於下

(1) 本週各科教學綱要

(2) 本週活動程序

(3) 本週願詞口號標語

(4) 避災警號救護演習須知

(5) 壯丁檢閱須知

(6) 集合訓練須知

(四) 本中心設計各科教材若在一週未能結束時得延期繼續教學完畢

## 二、各科教學綱要

### (一) 高年級

公民訓練：

1. 小朋友戰時的責任

2. 服務創造犧牲奮鬥的精神

說話：

1. 時事講述

2. 愛國戲劇表演

讀書：

1. 精讀能引起殺敵雪恥救亡圖存、民族自強等

情緒的文章

2. 略讀愛國志士民族英雄傳記及愛國與弱小民族抗戰故事等

作文：

1. 摘記××帝國主義侵略我主權國土的新聞記載

2. 擬致各國兒童宣佈中國民族解放運動的書信

寫字：

標語壁報的抄寫

社會：

1. 我國邊境國防研究
2. 中國和日本
3. 帝國主義侵略中國史
4. 時事討論

自然：

1. 防毒常識
2. 防空要點
3. 兵器認識
4. 急救術講述

算術：

1. 失地計算
2. 世界軍實計算

國防週中心設計教學實施報告

勞作：

3. 飛機軍艦等速率計算
1. 講述掘地窖建築道路的概要及實習
2. 製作防毒器

美術：

1. 繪國防宣傳圖書
2. 繪製國難地圖
3. 和算術聯絡製國防圖表

音樂：

1. 抗敵救國歌或國防歌曲

體育：

1. 壯丁訓練
2. 各種戰鬥方法摹擬演習

說明

各科教材細目內容由各科擔任教師負責編選交委員會審定後另行彙訂

(二) 中年級

公民訓練：

1. 敏捷，互助，勞動，英勇等有關德性的講述
  2. 戰時秩序的訓練
- 說話：

讀書：  
1. 講述愛國故事

1. 愛國志士民族英雄傳記選讀
2. 民族獨立運動記載選讀
3. 國恥小史選讀

作文：

1. 擬撰愛國故事時事新聞記載

常識：

1. 繕寫有關國防的宣傳品
1. 時事研究
2. 研究民族英雄的史略及先民禦侮的史實等
3. 我國邊境國防研究
4. 防空的概要
5. 防毒研究
6. 兵器與戰術的研究
7. 對醫傷簡單藥品的認識
8. 救護常識

算術：

1. 各國軍備的計算
2. 我國失地的計算
3. 進出口貨的計算

勞作：

1. 地窖挖掘的研究和實習

美術：

1. 軍用品圖形的描畫
2. 時事漫畫

音樂：

1. 抗敵救國歌國防歌曲

體育：

2. 攻守，野戰，偵察等演習和訓練
2. 軍事基本操

說明：各科教材細目內容由各科擔任教師負責

編選交委員會審定後另行彙訂。

### (三) 低年級

公民訓練：

1. 講述愛國故事
2. 秩序勤勞等的訓練

讀書：

1. 讀愛國的記事文
2. 讀國防的詩歌

作文：

1. 簡易國防的圖畫故事的說明
2. 其他有關國防問題的口述或筆答寫字：

1. 書寫國防標語的語句
2. 各種國防器械名稱書寫

常識：

1. 簡易防衛常識
2. 衛生故事的講述
3. 國恥的講述
4. 軍器的種類作用的認識
5. 中國地圖的認識及研究

算術：

1. 簡單數目的國防故事題的計算
2. 簡單數目的生產故事題的計算

工作：

1. 簡易戰器剪貼
2. 國防宣傳畫的欣賞
3. 愛國故事的自由畫

唱遊：

1. 抗敵救國歌或國防歌曲
2. 擬戰遊戲
3. 追逐遊戲

### 說明

各科教材細目內容由各科擔任教師負責編選交委員會審定後另行彙訂。

### 三、課外活動

#### (一) 課外活動

- 一、星期一
- 二、星期二——舉行各級壯丁檢閱避災等預習以及週會
- 三、星期三——表演準備(由擔任該項訓練教師負責指導)

四、星期四——壯丁檢閱總預習

五、星期五——避災救護警號等總預習

六、星期六——壯丁總檢閱避災救護警號等總演習

註：一、各種預習時指導師須出席指導

二、舉行總預習時由指導師事前接洽互相

聯絡

三、舉行總演習時全體教師及兒童須準時

集合

#### (二) 晨會講述

- 一、星期一(紀念週)——國防實施要點及時事報告
- 二、星期二——文天祥的故事

- 三、星期三——岳飛的故事
- 四、星期四——義勇軍抗敵的故事
- 五、星期五——一個東北兒童故事

註：除紀念週由值主席擔任外其他各日由監護

教師負責

標語

- 1、鞏固國防是救國的主要工作！
- 2、救國是全國人民應負的責任！
- 3、我們要保全領土主權的完整！
- 4、帝國主義是弱小民族的死敵！
- 5、漢奸是破壞國防的敵人！
- 6、全國團結起來收復失地！
- 7、認真做事用功讀書是兒童救國的方法！
- 8、要從爭取全民族的解放中謀兒童之自由！
- 9、要圖世界和平必須打倒帝國主義！
- 10、不買仇貨！
- 11、小朋友聯合起來！
- 12、世界弱小民族聯合起來！

願詞

我不忘記我們的敵人和被難的同胞，誓願遵守國民信條，做個好國民，愛護偉大的中華，否則願受處罰；此誓

導宣讀。

口號

註 本願詞每日唱晨會歌完畢，由壯丁隊隊長領

1. 我們中國現在是一個怎樣的國家？  
答 被帝國主義侵略的國家。
2. 大家願意受帝國主義侵略嗎？  
答 不願意。
3. 現在侵略我國最利害的是那一個帝國主義？  
答 ××帝國主義。
4. 我們要怎樣才會抵抗帝國主義的侵略？  
答 全國民衆一致團結起來共同抗敵。
5. 我們是不是空口喚着全國民衆一致團結起來呢？  
答 不是。
6. 那麼要怎樣？  
答 要有充分的準備。
7. 怎樣是充分的準備？  
答 做學生的用功讀書認真做事。
8. 還有甚麼方法？  
答 政府要鞏固國防。
9. 鞏固國防最大目的是什麼？  
答 收復失地保護領土主權的完整。
10. 收復失地保護領土主權是誰的責任？

答 全國民衆和政府的責任。

註：(一)口號每日晨會完畢時，由監護教師發問，

兒童答應。

(二)兒童答應時聲音須齊一。

**避災警號救護演習實施辦法**

一、目的 養成兒童機警，鎮靜互守秩序……等習慣及戰時避免非常危險的能力。如：怎樣逃避飛機怎樣遵守警報的指揮 怎樣防毒 怎樣救火 怎樣救護

二、範圍 全校總動員

三、時間 十一月二十一日下午二時至四時(平時演習時間在外)

四、地點 本校及本校附近地方

五、演習項別

- 1、警號訓練
- 2、警備訓練
- 3、防空演習
- 4、防毒演習
- 5、消防演習
- 6、救護演習
- 7、假捉漢奸

六、演習實施

**1.事前準備**

(1)組織下面幾種活動隊

(甲)戰時警備隊(十五人) (乙)消防隊(五人)

**國防週中心設計教學實施報告**

(丙)救護隊(十人) (丁)別動隊(五人)

(戊)防空步哨兵(八人) (己)偵察隊(五人)

(2)準備下列用品

(甲)各種活動隊標幟 (乙)搭假設房子(用稻草)

(丙)噴水壺(四個) (丁)水桶(六個內貯清水)

(戊)鞭炮(單響與雙響) (己)救護搬運架

(庚)救護藥品 (辛)各人準備一條毛巾

(壬)紅藍白旗各兩面

(3)活動機關組織

(甲)臨時指揮所 (乙)臨時醫院 (丙)臨時避難所

2.演習須知

(1)警號的認識

(甲)雙響鐘——預備警報，飛機尚在遠處

(乙)亂鐘——非常警報，飛機已迫近

(丙)三響鐘——快避到安全區域去或避難室去

(丁)一響鐘——解除警報。

(戊)單響炮聲——敵人投普通炸彈及我軍以高射

炮射擊飛機

(己)雙響炮聲——敵人投毒氣炸彈

(庚)連續炮聲——我軍以機關鎗射擊敵機

(2)標幟的認識

(甲)紅旗——代表危險區域及敵人投擲炸彈

(乙)綠旗——代表散人投擲毒瓦斯彈

(丙)白旗——表示解除警報

(3)注意事項

(甲)聞緊急警報後：

(1)全體師生須即靜默避入室內，并由各保長至指揮處探聽消息

(2)警備隊人員出發分佈服務

(3)別動隊到指揮處聽候指揮

(4)偵察隊出動

(5)消防隊救護隊集合指定地點

(乙)避難地須於演習前指定

(丙)某處着火時，由別動隊趕赴消防隊報告，消防隊應立即出發工作

(丁)當敵機施放毒氣時全體拿手巾浸水掩鼻

(戊)紅十字救護隊人員須聽指揮處指揮

(己)救護隊發現傷者後應即行急救，并抬進臨時醫院（抬進臨時醫院後救護隊人員應即到場繼續工作）

(庚)舉行演習時，行走一律須沿牆壁樹木及可隱蔽之處或蹲走或利用地形隱避

(辛)舉行演習時，工作須迅速，除各保長、別動隊員報告及傳遞消息外，其餘絕對不得發出

任何聲音

(壬)逃避敵機時須以組為單位

(癸)各保長聽預備警報，緊急警報，逃避警報以及解除警報後，即須至指揮處探聽消息及辦法，至指揮處探聽消息的手續規定如左：

報告(敬禮)，現在有什麼緊急？↓(靜待消息)↓(敬禮)(向後轉)↓跑回隊伍

(4)各種活動隊做的工作：

(甲)戰時警衛隊——擔任演習時秩序維持，搜查行人，以及避災之指導

(乙)消防隊——擔任救火之工作

(丙)救護隊——救護傷者，指導防毒

(丁)別動隊——聽候指揮處之指揮，協同警備，搜查行人

(戊)防空步哨兵——擔任四方偵察敵機之行蹤

(己)偵察隊——偵察漢奸，協同警衛隊搜查行人

(5)演習時間分配

二時起發出預備警報約十分鐘，二時十分發出緊急警報約五分鐘，二時十五分發出逃避警報約十五分鐘，二時三十分，消防救護射擊演習，至三時止(十分鐘後)三時十分發出解除警報，搜查漢奸，消毒工作，(三時三十分)，三時三十五分，演習畢，集隊復員，(休息)三時四十五分



起，各指導師演述於本次演習的意見。

(6) 參加演習人員須絕對聽受警號，標幟，指揮處，各種活動隊等之指揮。

(7) 各種演習應用器具，用畢須分別歸還。

七、各種預習時間另行規定之。

八、本辦法由訓導系訂定公佈施行之。

### 壯丁訓練辦法

#### 一、訓練目的

1、集合迅速 2、整齊靜肅 3、遵守紀律

二、壯丁訓練時間在每日集合訓練及體育課時舉行

三、各保平時壯丁訓練(體育課)之行列規定如左

1、單排橫列

2、每十人爲一甲

3、甲長站在該甲兒童第一個之背後離開兩步地方

四、在壯丁訓練時間(體育課)應注意點

1、教練未到場時，保長須負責隊伍排列，出席

人數報數

2、教練到場時，保長須喚「立正」行「敬禮」

註：這時保長站的地方是在該隊第一人之前面

3、教練向隊伍行禮喚「稍息」後保長向教練報告

出席人數

4、報告出席人數的禮節：

(甲長跑近離教練五步地方)報告(敬禮)↓今天出席人數一共若干人，完畢↓(敬禮向後轉跑回第一人之後地方)

5、教練講述時，保民須立正，俟教練喚「稍息」口令後，保民才能稍息

6、教練講述畢，有問大家聽到否？全體保民須說「聽到」，語須雄壯

7、教練喚甲長民時，甲長或保民應即說「到」并須立正

8、甲長或保長有所報告時都須說「報告」(敬禮)，報告畢仍須「敬禮」

9、每節教練完畢時，保長即跑到指定地點，并喚「立正」敬禮；俟教練離開原來地點後，保長喚「解散」口令，各保民始能散隊

五、壯丁服裝務須整齊(一律穿藍色校服，頭帶草帽)

六、本辦法由訓導系訂定施行

### 壯丁檢閱辦法

一、舉行壯丁檢閱時，全體保民均須出席

二、舉行壯丁檢閱，各保長一律穿短褲和校服，頭帶

草帽

- 三、壯丁檢閱之集合由聯保主任協同警衛委員負責
- 四、壯丁檢閱之行列，以保為單位，成併列橫隊
- 五、隊伍排整後，由聯保主任向檢閱官（校長）報告
- 六、檢閱官拮報告後，即率領全體教練檢閱
- 七、檢閱人員到場時，保甲長及保民概須「立正」，至檢閱畢始稍息
- 八、檢閱完畢，各保長須按整隊進學習室
- 九、其他辦法與壯丁訓練辦法同
- 十、本辦法由訓導系訂定施行

#### 集合訓練辦法

- 一、訓練目的
  1. 集合迅速
  2. 整齊靜肅
  3. 遵守紀律
- 二、集合訓練時間定每日升旗後舉行二十分鐘
- 三、集合訓練教練由原來健康運動教師担任

- 四、集合訓練地點在本校運動場
- 五、集合訓練開始時，舉行跑步五分鐘
- 六、參加跑步兒童除低年級一部分年幼小小朋友可免除外，其他兒童概須出席
- 七、參加跑步兒童不能中途離開隊伍
- 八、跑步須注意姿勢正確，步伐整齊，絕對靜肅
- 九、跑步後即舉行健康操
- 十、集合訓練時，全體教師均須參加（女教師可免）
- 十一、跑步訓練隊伍之行列
  1. 跑步時成雙行
  2. 隊長選高中年級體育成績優良兒童充任
  3. 每隊定十二人
  4. 跑步時隊長在每隊行進時的第一個旁邊
  5. 各隊長須注意跑步時姿勢步伐靜肅等
  6. 參加跑步教師位置可免固定
- 十二、本辦法由訓導系訂定施行

#### 介紹教育近著

### 小學行政實際問題

本書係省立第一小學校長陳英弼及該校教務部主任陳有綱，研究部主任王世鑾三先生合編，書中列舉小學行政二十大問題，詳加闡述，甚合實用，誠為辦理小學校者之良好參攷資料。全書共二百八十餘面，僅售國幣三角。欲購買者可逕向該校接洽。

現階段的本省民衆教育



## 現階段的本省

### 民衆教育

唐守謙

——於十一月卅日在省政府紀念週報告——

主席，各位同志：在二十五年度本省教育改革方案中，最重要的有三個部分：第一是師範教育，第二是農業教育，第三是民衆教育。關於師範教育和農業教育的現況，鄭廳長曾經向各位報告過。爲了要使大家對於本省民衆教育有一共同的認識，並分工合作，共同努力起見，今天特把現階段本省民衆教育的情形，以及設施的方針，向各位報告。

民衆教育在本省只有七八年的歷史，民國十七年時全省只有民衆學校十七所，省立民衆教育館雖在開始籌備，但到了二十年才正式成立。在二十年至廿四年中，政府對民衆教育纔有比較具體的計劃和實施，直接辦理的事業增加很多，各縣也能勉力推行，所以由十七年到廿四年可算是本省民衆教育由開始到推行的一個階段。廿四度起我們一面調整全省的民衆機關，並限期令各縣普遍設立；一面

實施強迫識字，以政治的力量來推行；這可算是本省民衆教育踏進了一個新的階段——由推行到普及的階段。現在把現階段本省民衆教育中最重要的幾個事項分別提出報告。

## 一、民衆補習教育

民衆教育在我國最重要的問題就是如何肅清文盲。這在教育進步的各國是不成問題的，因為在他們的國家裡基本教育已普及，所以注重繼續教育或擴充教育以提高民衆的文化水準。我國義務教育沒有普及，失學的兒童逐漸成爲失學的民衆。據估計現在至少有二萬萬以上的民衆是文盲，這是怎樣嚴重的一個問題！各省市有鑒及此，多在設法推行識字教育；如江蘇、安徽、江西、上海等處都在實施強迫識字。本省識字教育實施已有三四年，廿四年度起省政府決定強迫識字的辦法，由普及識字委員會主持，督促各縣市照所頒布強迫識字辦法大綱辦理，預定分五年普及，第一年因開辦伊始，計劃先肅清十六歲至四十五歲不識字男子十分之一，計二十五萬餘人，以後逐年增加。上年度辦理的結果，除安溪、政和、建寧三縣未辦外，其餘各縣市區共辦三千七百五十六校，受強迫識字民衆共十七萬六千六百餘人。這樣的成績我們是不能滿足的，因如照

此數量計算，本省應受識字教育的男女民衆現在還有四百五十餘萬人，要普及還要二十五年的時間，所以我們非特別加緊工作不可。

但在辦理時也有許多實際的困難；如：一、各縣教育經費的短絀，雖然民校的師資是義務的，但少數的燈火費各縣多難籌措，所以辦理的校數受了限制；二、保甲制度尙未全部完成，調查和辦理都受影響；三、交通不便，鄉村的治安還未十分安靖，許多地方無法舉辦；四、民衆爲着生計和工作的關係，對就學多有困難，所以督促和留生都不容易。有這許多實際困難，預定的人數因之不能達到。不過上年度的實施，的確是少費金錢，多賣力氣；凡是多費力量的縣份，效果都比較的好，如漳浦，上杭，連城，仙遊等縣都有較好的成績。本年度本來已照各縣市所定分年普及的計劃，繼續辦理，但在本年度開始後——九月間——奉到行政院頒布「實施失學民衆補習教育辦法大綱」和教育部所訂實施細則，限各省在六年內普及失學民衆補習教育。各省應擬訂六年計劃及廿五年度實施辦法。本省所訂的六年計劃和本年度實施辦法，係以原定的強迫識字辦法爲基礎，遵照中央的意旨加以補充修改，已經教育部核准備案，通令各縣市施行，其中有幾個要點應該提出的：一、本省實施失學民衆補習教育之方針，自廿五年度起，由以識字教育爲中心，進而兼以公民教育爲中心，並於施行

壯丁訓練時，兼施自衛訓練。二、實施方法採取強迫，先自十六歲至卅五之男子，次推及十六歲至卅五之女子，再推及較長的民衆。三、各縣市所設之民衆學校得由各級學校或公共機關附設，但至廿六年度起應有半數爲單獨設立。四、本年度各縣市所辦民衆學校費用，就實施強迫識字經費項下撥給，不足時應另行籌措。五、課程除國語（識字）外，加以公民，算術，樂歌，體育等科。六、民校師資在廿五度內暫由附設或辦理機關指定，廿五年度下期由教育廳分區設立民衆教育師資訓練所，養成廿六年度師資。七、省會民衆補習教育由民教處主持，民校由各學校機關附設，就學民衆由公安局督促。據現在的統計，全省應受補習教育的民衆共四百五十三萬七千餘人，約佔全省人口三分之一，用遞年增加的比率，本年度全省應辦二七四六校，應受補習教育的人數共廿六萬八千餘人。希望各方面能共同努力，以達到這個目標。

## 二、電化教育

在民衆教育一切的工具中，電播和電影的效率可算是最大：所以電化教育成爲新起的有力的事業。本省對於電化教育很注重，上年度設有電化教育委員會主持其事，今年歸併在省立民教處。現在全省公私立中等學校及民教館

現階段的本省民衆教育

都有一架收音機，係備價向教育部定購，由部予以補助。本省除各校原有者外，已賣到一百廿一架，分發各機關應用。

電影方面本省市立社教機關已有電影機六架，教育影片六十餘種，自製的有二十三種，隨時到各縣巡迴演映。最近教育部爲積極推行電化教育起見，令各省計劃設立收音指導區，及電影施教區。本省已決定照行行政區域設立收音指導及電影施教各七區，添購機器和影片，一面派員赴京受訓，以備分區施教之用。

## 三、省立民衆教育處辦理情形

本省市立社教機關本來有民教館，普及識字委員會，電化教育委員會及科學館，圖書館，體育場等機關。除科學館，圖書館，體育場外，其餘三機關的工作多有重複，費用既不經濟，事權又不統一，所以本年度合併改設省立民衆教育處。現該處分股辦理民衆補習教育，公民訓練，生計教育，電化教育和編審民衆讀物等事宜。合併設立後每月經費節省一千八百餘元，事業比從前加多，重要的工作有：（1）辦理民衆職業補習學校：設染織，金工，木工，中西文打字，印刷，刺繡，速記，商業等科，分日夜開班，學生有二百八十餘人。（2）督促及視導各縣辦理民衆

補習教育，主持省會民衆補習教育，並供給全省民校各科課本。(3)附設公民訓練試辦區，在閩侯縣第一區郭宅鄉辦理，訓練工作分直接教育和廣泛教育兩種，從保甲董及壯丁公民訓練入手。

(4)實施電影教育，到各縣巡迴施教，並自製新聞及教育影片。(5)處內設國防，公民，及衛生展覽室，並於日夜排定各種教育活動，用電影，幻燈，播音，評話，音樂，講演，戲劇等方法施教。(6)編印「民衆報」「民衆叢書」，及審查民衆讀物。

#### 四、督促各縣市分年籌設社教機關

各縣因教育經費困難，並且從來分配偏重學校方面，所以社教機關未能普遍設立。本廳爲使各縣市能逐漸增設社教機關，並使每一社教機關有相當經費以資辦理事業計，特於二十四年六月訂定各縣市分年籌設社教機關辦法，

通飭施行。自前項辦法施行之後，各縣市社教機關數量和經費均有增加，計一年之內，民教館由二十五所增至四十所，圖書館由三十所增至四十一所，體育場由二十餘所增至三十八所，其他如書報所等亦有增加，今年因鑒於各縣圖書館經費多數未能達到標準，除一二所足以保留外，餘均令其改設民衆書報所或增加經費擴爲民教館、各縣社教機關經整理後頗有進步。

以上是現階段本省民衆教育設施的大概情形，在機構上，我們以省立民衆教育處爲實施民衆教育的總樞紐，並調整各縣社教機關。在專業上，我們把握住民衆教育的基本工作——識字教育和公民訓練。在方法上，我們推行電化的工具——電影和電播。我們相信民衆教育惟有向這條路線走，纔能適合此時此地的需要。但本省民衆教育正踏進這一個新的階段，將來成効如，何完全要看各方面如何努力。我們希望大家要重視這個普及民衆教育的運動！

# 蘇俄的學齡前期教育

趙琳

## 一 蘇俄學齡前期教育新運動

### 及其基本理論

#### (一) 學齡前期教育新運動

在蘇俄首先努力於學齡前期教育運動的要推革命以前的莫斯科學社 (Moscow Settlement) 解拉傑夫人 (Mrs. Schlager) 和謝來果 (Alexander Zelenks) 在一九〇五年組織這個社。革命以後曾爲反動當局所停閉，未幾，遂驅除成人，僅收兒童，而得開放。同時這個學社內附設幼稚園，不過當時一切都是取法於西方各國的制度。從一九一九年後，才全部歸俄羅斯共和區的教育部管轄，叫做第一實驗局 (First Experimental Station)。該局內除莫斯科的幼稚園外，還包括小學校，教師養成所，中學校和圖書館等。大革命後，解拉傑夫人仍爲莫斯科幼稚園的指導者；同時她在隣近人民的大住宅內，組織許多幼稚園分部和遊戲室。她把每一住宅的天井，作爲兒童遊戲場，並在房

間內陳列簡單的設備；一方面便於教學兒童，一方面增進兒童娛樂的機會。

#### (二) 學齡前期教育的基本理論

蘇俄教育理論的根據既然和其他各國的教育不同，當然的學齡前期教育自有牠的立場了。吾們看了甫勒奧蒲拉奇恩斯基關於預備教育 (即學齡前期教育) 的論調，便可以明白了。他會有這樣的言論：「於布爾喬亞社會，兒童——縱非全部，至少有大部分——被他們的父母當做財產看待。當父母談『吾的女兒』或『吾的兒子』等時候，這句話不僅只在表示血統關係的所在，並且含有教育他們自己的子女的權利的親權底見解的意味，就社會主義的見地來說，這種權利是不得存在了。個個人不得屬於他的自身；是屬於社會，屬於人類的；個人之所以得能生存，得能成長，都因社會的存在而來。因之，兒童是屬於他所生活的社會，他們是依那社會而得長育的；而且這社會，比他們的雙親所形成的社會，更爲廣大。」

「同樣地，兒童教育之第一次底，基礎底權利是屬於社會的。依此見地，則雙親的教育子女，任雙親在兒童的心理內劃刻限制的權利，不僅應該排斥，且是絕對無一顧之價值的，可嗤笑的一件事情。社會有時也許任雙親來教育子女，可是有時這種事也許一切不許他們來干涉的。」

社會之所以不任雙親來教育子女的理由，是因為教育兒童，比生產兒童要困難得許多哩！百個母親之中，能否有一二個完全的教育者存在尙屬可疑的！結果就屬於社會教育了。依社會教育，社會主義社會將以最少的費用，和精力的最少消費，而得能對子孫施以良好的教育罷。

因之，兒童的社會教育——就教授論以外的別的理論來看，也非實行不可的；社會教育是含有莫大的經濟底利益的。因牠的實施，不曉得有幾十萬幾百萬的母親，能自由地去參加生產事業或博得自己修養。母親能從勞心的家庭工作，更能從家庭中對於小兒教育的瑣碎義務，得到解放了。

這就是蘇維埃教育之所以對於漸次將要普及的社會教育的發展，努力許多機關的新建設的理由呀！

簡約言之，蘇俄學齡前教育理論約有下列各點：

1. 對於以前屢受錯誤養育的嬰兒及幼兒，有了新的人道的愛之自覺；

2. 對於婦女的勞動或社會的勤務要求其內容易實現，而起了社會的要求；

3. 認為是對於解放了的婦女最適當的新職業，從而發現這類教育事業；

4. 實踐當作人類教育直接的第一階段之任務；

5. 謀有以促進兒童之生物學的（遺傳，生理，解剖，醫術）合理的發育，維持並增進其健康；

6. 要對兒童作對現實的實際活動，及勞動之本質的指導；

7. 要使兒童在集團生活之中，視其能力之大小，受着積極的鼓勵，使生活為有機的組織化之訓練；

8. 兒童必須在和現的文化密切關係之中，就生活的各方面有所學習。

## 二 蘇俄學齡前期教育行政及施教機關

(一) 學齡前期教育在學制上的地位

蘇俄的學校教育是五年計劃中文化計劃的構成部分，所以學制刻在變遷修正的歷程中，至今還沒有固定的形式。這裡僅把占着片斷時間的學校系統寫出來，看學齡前期教育所在的地位。



高等學校		共產黨大學	
工業學校 (專門部)		政治學校 (成人的)	
青年農民學校 工廠學校 職業學校 (15—18歲)(14—18歲)(15—19歲)	工人補習學校	政治教育學校 (成人的)	
小學校 (統一勞動學校) (8—15歲)		平民識字學校 (成人的)	
預備學校教育 (3—7, 8歲)			
兒童館 (—3歲)			

解釋：

1. 兒童館——收容三歲以前的兒童的。
2. 預備學校教育(Pre-school Education)——收三歲至七歲或八歲之兒童。
3. 統一勞動學校——學校之基礎，實施八歲至十五歲或十七歲的學生的社會教育。以勞動為一切教育活動之中心。八歲至十一歲或十二歲為第一級，十一歲或十二歲至十四歲或十五歲為第二級；第二級後大半入工廠學校，或工業學校，農業學校或職業學校。  
(男女同學通行於各級學校。)
4. 高等學校及大學——收十七歲相近的青年勞動者。

蘇俄的學齡前期教育

5. 孤苦兒童之管理——設立孤苦兒童學校。

6. 成人教育——設立文盲學校(The School for Illiterates)，政治學校，工人補習學校，(授第二級課程)。

(二) 學齡前期教育機關及其組織

蘇俄的學齡前期教育機關，名稱繁多，下列各種為最普通者，特加說明：

### 1. 兒童館

兒童館分為兩種，一種是收容滿一歲以前的乳兒，另一種是收容自一歲至三歲之間的嬰兒。在母親的休養所，也有附屬收容沒有母親的孩子的特別室的地方；兒童生後二個月之內在那裡養育。一切乳兒都經過這些Home的盡心的保護。模範底Home又是要做同樣Home或托兒所的保姆的姑娘們的養成所。模範底Home的設備完全，材料也整齊的。

各兒童的體重，發育，以及所給的食物分量，都有詳細的記錄保存着。

### 2. 幼稚園

(1) 幼稚園的目的

幼稚園建於托兒所教育基礎之上，收容四歲至七歲的兒童。其遊戲與音樂的指導，甚為澈底。幼兒從這個時候起，就受社會的組織之訓練。在托兒所中，僅乎是個人的——主要是食桌上的——訓育，自幼稚園時代起，便於兒童生活中加入政治的組織化之訓練。「十月童」是幼稚園中共產黨員之卵。但牠雖和在統一勞動學校中的赤色少年同為養成共產黨員的組織，可是主要的目的，實在親近自然，研究自然，成為自己所屬團體之一員，以行該團體社會的組織化之訓練，即組織化之交際。實則不論何種社會，都不外對於這種自然與社會之人間的關係，而所以使自然與社會有交涉者，又不外是人的勞動。故雖是幼稚園的教育，也要使幼兒經過幼稚園中的作業，遊戲生活，藉以一方面愛好自然，研究自然，他方面則視各個年齡以受社會的訓練。

(2) 幼稚園的設備與養護

要明蘇俄幼稚園的設備與養護如何，請看下面二例中生动的描寫：

(例I) 林克多參觀莫斯科電機製造廠設立的幼稚園

紀錄：

電機製造廠也設立幼稚園，房屋也是新造的，內中的設備與托兒所略同。園內兒童分成種種民族組，有韃靼族組，哥薩克民族組，烏克蘭民族組等，各

民族均有特殊的風俗習慣，所以兒童教育必須特殊訓練，使成人以後，文化教育能趨一致。有疾病的兒童組；凡是殘廢畸形兒童均屬該組，便於矯正，並施以適當的教育。第三為普通兒童組。各組都分日夜二班，家長做日工時，則早晨將兒童送入園內，晚間領出；做夜工的，晚上送園內，夜半領出。每組有看護二人——這種看護與托兒所的看護略異，帶有教師的性質，兒童自三歲至八歲不等。幼稚園內也有遊戲室，洗澡室，衣服室，藥品室，診察室等，設備與托兒所略同。兒童入園時，先由看護檢視，是否清潔，不清潔的兒童，就叫他到洗澡室自己去盥洗。年幼的則由看護幫他洗，每個兒童都有他們自己洗臉的用具，如面巾，肥皂，牙刷牙粉等類。各人在盥洗完畢之後，將面巾等物放在一英尺半高的櫃內，面巾應放何處，肥皂應放何處，漱口牙刷應放何處，均有一定動地方，秩序井然，毫無紊亂。飯後也須漱洗。遊戲室內，放有種種啓發知識與美術的玩具，任兒童個性所好自由取玩。飲食室內，專為兒童做的小桌子，小椅子，兒童自己均能拿取得動。我去參觀時恰恰是他們吃點心的時候，所有匙子，盆子，杯子等，統是很小的，他們吃點心的時候，都是很有秩序的。每桌有一班長，

也是兒童自己選擇的，應先吃什麼東西，先由班長叫他們吃，他們才開始吃，絕沒有畏懼的態度。各人很客氣的叫我們：「叔叔你們也來吃一些」。俱樂部內，性質與遊戲室略略相似，但是規模比較大一些，各種圖畫也很有規則，中間掛了一張列寧遺像和幾張蘇聯名人如史太林，莫洛託夫等的照片，以及適合於兒童的標語如「打倒家庭廚房」「幼時做玩具，小時造汽車」幫助家長建設社會主義，「五年計劃四年完成」等等。此外還有工場，如鐵工，木工，漆工，翻沙。各種材料與器具，任兒童志願，隨便工作。並有飛機汽車等模型，也由兒童任意取玩。運動場設在露天，有種種兒童運動的器皿。寢室的設備，和托兒所差不多，惟床是木製的，沒有欄杆。每室自十五人至二十人，看房子大小而定的。年紀大些的兒童，起床時必須自己整理被褥。還有一個專為兒童自己使用的藥品室，室內放有碘酒，硼酸膏，綳布，棉花，橡皮膏之類。如兒童因在工場工作或遊戲受微傷的時候，則由別的兒童代他敷藥綁紮。音樂室內，放着兒童施用的各種樂器，也任兒童的意志，自由使弄。我們到兒童遊戲室參觀時，他們正在那裡畫圖，就由他們的班長將他們所作的畫圖，拿來給我們看，並且叫我們批評那一

### 蘇俄的學齡前期教育

張畫得好。說也奇怪，他們所畫的圖畫中間，有幾張畫的的確還不錯。園內的佈置，均甚完美。有兒童教育專家一人，主持園內的事務，並時常與兒童家長會議或談話，怎樣改善兒童教育的方法。

該園的經費由工廠負擔，兒童家長有負擔能力的，則依照他的收入，分別繳納，如每月收入為四百盧布之家長，全家八口平均每人為五十盧布，則需代兒童納繳十五盧布。如每月收入為一百五十盧布之家長，全家五口，每人平均三十盧布，則須繳納八盧布。大約所繳納的費，為每人每月收入平均所得數目十分之三，監督幼稚園的是區教育委員會與工廠管理委員會。有時候幼稚園率領兒童到附近的工廠，作坊，或博物館去參觀。

(例二)「赤色十月」工廠設立之幼稚園——據日人山下德治的參觀報告：

- a. 兒童 該園兒童僅是收容三歲至七歲的幼兒，都是工人的子女。
- b. 組織 園內共有八十二人，保姆五人。把所有兒童分為第一級，(三歲兒童)第二級(四，五歲兒童)第三級(六歲兒童)及第四級(七歲兒童)的四級。各級都有一室，室之一半為寢室。除了附近的托兒所中，有二位女醫生，每天可以過來工作

，園裡還有兩位女醫生。  
c. 園中佈置——無論走入那一室，其最先映入眼簾的，總是在正面掛着的列甯像。其設計原是各室有各室的特色的，但無論如何，赤的裝飾終是不變的。

### 3. 托兒所

#### (1) 托兒所的需要

蘇俄從一九二八年實行五年計劃以來，「面向生產」「面向農村」的口號深深地印入人民的腦海中，工農婦女也到工場或集體農場上去勞動；現在，更有一部份走進重工業部門去工作了。她們要在勞動場中活躍而無妨礙，只有靠設備完善的托兒所代替她們教養的責任。因此託兒所便普遍的設立於工場或農場間了。

託兒所以收容生後二個月的乳兒至三歲的嬰兒為原則。

#### (2) 托兒所的設備

(例1)莫斯科電機製造廠設立的托兒所：

a. 房子——在工廠附近工人宿舍區域內，係特建的新式房子，約六十餘間，光線空氣均極充足。內分

嬰兒收發室——專為家族接送嬰兒用的，大約可容二十餘人。

診察室——為醫生檢驗初送到之嬰兒疾病用的。

病房——嬰兒如有輕的疾病，則放入病房，與普通兒童隔離。

藥病室——陳列各種藥品。

遊戲室——以兒童年紀大小分組遊戲，每組至多十一二人，佔據一室。

寢室——分晝寢室與夜寢室兩種：晝寢室三面是玻璃窗，以便吸取日光。

浴室——每日由看護代兒童洗澡。

職員辦事室。

休息室。

廚房。

#### b. 衛生設備

醫藥方面——藥品室，診察室，輕微疾病室，及疾病可疑狀態室。

寢室內有——有欄杆的小鋼絲床，床上有很潔淨的氈子，單被，枕頭，褥子，等物，均白色。

浴室設備——浴室中所用手巾肥皂，各人分別開

來，以免傳染。

c. 遊戲設備：

遊戲室內除兒童必要的玩具外，在壁上掛着有動物、植物，風景，山水，各樣畫片。

(3) 託兒所的養護

據日人山下德治參觀「赤色十月」工廠的託兒所，有下列的記錄；很可以供我們的參攷：

離開了這富有意義的受到許多暗示的幼稚園，就來參觀這相差不遠的託兒所。

一推開那扇沉重的門，裡頭就是一大股熱氣沖了過來。這却是許多住居，組合，託兒所等等的共同入口處，開了左邊的門，才是託兒所的應接室。室內牆壁上有許多壁櫥，原來是擺每人穿換的衣服的。

由母親帶來的嬰兒，先在這兒更衣的。

這裡有保姆十二人，女醫生二人（上下午交代）厨娘四人。經女醫生指引，先到第一室，是生後二個月至九個月的乳兒室。室的正中有一手術台；我們進去時，正有一個保姆在調換生着瘡的乳兒的綳帶。在一間明亮的大房間裏，列着二十一只小床。在左角的床上，有一個行將九個月的乳兒，不獨會握着床上的欄杆站立，甚至竟會在床上移動二三步。一

蘇俄的學齡前期教育

般的小孩，固然都發育得不錯，然才不過九個月的幼兒就會這樣動作，是不多的。大半的兒童都在熟睡中。三個保姆都像母親般的，而且具有對於工作的認識和自覺，做着意識的活動。這種青年女性之獻身的態度，在先前訪問的幼稚園，以至其他曾經參觀過的學校中，都可顯然看到。每當一度親眼看時，我就要聯想起二三年前在德國某一白痴院中工作的天主教及新教信徒的婦女們。

隔壁的一室，收容養護最費力的自一個月至一年的嬰兒。室的一半為寢室，另一半的三分之二作為遊戲室，剩餘的地方擺着檯椅。其中有四個嬰兒正坐食桌室。四個保姆默默地對於每個嬰兒一匙一匙的喂着湯，嬰兒一面喝，一面睜開了大眼睛望着我們。實在像這樣辛苦已極的養護，是靠社會的必然性之認識與情熱中從長期統治的壓迫底下獲得解放的婦女之力所成就的。我在這裡更加發現和宗教態度相同之現象。想起這些年輕婦女這樣地引導每個嬰兒每天趨於成長的工作，豈不是覺得非常可以尊敬的嗎？

在遊戲場中有個嬰兒正在各個遊戲；有匍匐的，有握物而想直立的，有立着想學步的。有一個兒童正在推一輛和自己一樣大的車；還有二輛車儘在壁

角放着。車子用紅綠黃三色分開。另外有各種顏色的木板片以及積木等等。遊戲場中用以隔離的柵，皆各成百格子；在一處有着黃色的算盤珠，可以由移動。床舖也是一樣大小而是有高下的。如其運動感覺在人間比一切感覺更基礎的話，那末在幼稚園及托兒所中兒童的運動，就有非常重大的意義。尤其是從開始膝行的八九個月，可自漸能步行的生後一年二三個月，以至於三歲的時間，運動感覺若是同時伴着平均感覺以發展，則使嬰兒的遊戲場形成傾斜的樣子。

在另一狹室中，有嬰兒用的便器，粘上種種顏色形狀及動植物等名稱，很美麗的排列着。

再入另室中，在窗邊放着低而大的四方桌，這是供一歲至一歲半的自行進食用的。嬰兒各有自己的一份菜，胸前掛着小布，認正地在就食。這樣在未受團體的組織化之訓練以前，已自嬰兒期起即受生活上個人的訓練了。而且個個都是善於聽從，竟不看到有哭泣的。但是兩個保姆尚須照顧那必須扶助的兒童。這一室中還飼養小鳥，並於窗邊放着栽培植物的盆。緩度傾斜的滑台也擺上一具。

後來參觀二歲至二歲半的嬰兒室。有二十二只可愛的床鋪，嬰兒們都靜靜的睡眠，在這兒有一個保

姆注視着兒童們的睡眠。在托兒所中，這時間叫做「死的時間」實在真有點像死的靜穆。為免得打破這靜寂起見，我們祇從入口處望了一望就到另一室去了。

這兒一歲半至二歲的嬰兒睡眠着。另一間收容二歲半至三歲的嬰兒室，也是靜寂無聲。這兒的遊戲場，有斜度頗急的大滑台，其他運動器具，也都完備。

在這冬季，供每週一次給嬰兒入浴的浴場以及洗面所，都有設備。更有醫藥室和隔離室。廚房等處皆極清潔，設備事項也很周到。在這個托兒所中，共住着一百一十個兒童。僅僅在這個「赤色十月」的工廠內，就還有和這個相同的托兒所。在受養育於這種設備，以及獻身地服役的女醫與保姆手中之嬰兒們固然幸福之至，即在那些工廠做工的母親們，將如何安心地從事自己的工作，愉快地參加生產的勞動，自己容易想像到的。

在完畢一日的勞動，從工廠出來歸家的途上，走入托兒所中，抱起日益健康的孩子而與之親熱的年輕的母親心中，自將不斷地湧起新的希望了。

我們看了這片斷的日記，便可以知道蘇俄托兒所的側影了。其撫養嬰兒的週到，實非普通的家庭和母親所能做

到的。你想 那是多麼幸福的兒童吓！

#### 4. 兒童廣場

在蘇俄學齡前的教育機關，除了前面所寫的兒童館，托兒所，和幼稚園三種以外，就是「兒童廣場」；但兒童廣場是季候的，最重要的還是夏季的兒童廣場；牠可以說是一種活動保育機關。其發生的動機，起於對都市兒童謀下列各種要求的滿足；即郊外的清潔空氣，紫外線較多的日光，新鮮的食物，活潑的運動，對於自然的愛好與感受，有規則的共同生活。其餘與一般幼稚教育機關辦法無異。

#### (三) 學齡前期教育機關之管理及視導

##### 1. 學齡前期教育機關的管理

我們要知道蘇俄學齡前期教育機關的管理問題，就不得不先把他們的教育行政組織簡略的敘述一下；在全蘇聯的人民委員會中，沒有教育委員會的設置，教育的事權全完由各邦自理的，和美國的情形很相似。各邦設立的教育行政機關，稱人民教育委員會部 (Norkomprose)，部下通分下列各司：

- (1) 社會教育司
- (2) 專門教育司

蘇俄的學齡前期教育

##### (3) 政治訓練司

##### (4) 科學及學術司

##### (5) 書報檢查司

##### (6) 行政組織司

幼稚園，初級學校，青年保護，共產主義兒童運動，等事項都歸社會教育司管理的，這與我國中央教育部的社會教育司的意義完全不同。因為蘇聯各邦教育是採取中央集權的，所以地方教育行政便無特設的機關，統歸地方政府司理；各邦的普通行政機關是三級制，所以教育行政也可分三部分：

##### (1) 行省或自治省蘇維埃設教育司

##### (2) 市或縣蘇維埃

##### (8) 區蘇維埃委員會

幼稚園及其他幼敎事業是受省教育司的監督，和市或縣蘇維埃的直接管轄的，區維埃通常無行政權。至於未滿三歲兒童的照料，在各邦中歸健康部管理，不屬教育部的事權。

##### 2. 學齡前期教育機關的視導

蘇俄的視學制度，分邦和地方兩級，邦視學員是教育委員部的代表，每人管三，五省的視察；其任務不僅消極的攷察各級學校，而且要積極的幫助公共教

育的改進；一方面做教行機關的耳目，一方面做教育機關的顧問，推進教育理論的新發展。地方視學員須有三年的實際教育的經驗，并須具備相當的教育資格，特別是關於社會科學及教育學之理論方面。

一切學齡前期教育機關，不論公立或私立的，都須經邦視學員及地方視學員兩重的視導。

## 二 蘇俄學齡前期教育實施現狀

### (一) 蘇俄學齡前期教育目標及課程

蘇俄學齡前期教育的目標經俄羅斯邦教育部核定

者為：

- (1) 發展兒童之唯物的人世觀；
- (2) 創造的活動；
- (3) 集體的習慣。

一切教材的組織都環集於自然，勞工，與社會三主幹的下面。

各類學齡前期教育機關，辦法大致相似，在較大的鎮或市內，都設有公立的兒童館，幼稚園等等，其中有附設于初級學校的，有單獨設立的；在此等場所，睡眠與食物，工作與遊戲，同樣被重視。

在列寧格勒得(Leningrad)的教育研究所，設有兩所

試驗幼稚園；一所是純粹蒙台梭利式、專用蒙台梭利式之教具，另一所是在梯赫夫(Tihof)夫人領導下的，氏深信「自然為保姆」。園中有兒童百人，教師五人，園為廣大而多陽光的美麗房子，自然物件和教具極豐富。引導該園教師的原則有四：

- (1) 供給適當的環境；
- (2) 工作即遊戲，遊戲即工作——其間無差別。兩者皆須發於內心，兩者皆須要求兒童以其全副精神，用於他們自擇的工作；
- (3) 語言是最重要的；語言必須從兒童的觀點，表白真理，方式須正確優美；
- (4) 音樂和藝術，與語言同屬一類。

一般幼稚園的課程包括自然研究，談話，故事，(使學生對於生活有具體的認識) 讀法，書法，算術，遊戲，音樂及美術等，最可令人注意的在蘇俄幼稚園課程中，童話被視為資產階級的遺物，民間故事為迷信之殘餘，皆遭擯棄，而代以多方面的兒童文學；這種文學與實際生活及唯物論為接近。即兒童的玩具，亦加以改造，使成為成人用具之模型；學生從事於模仿成人工作之活動，以養成合作習慣，並由創造的活動中，以發展其能力。

### (二) 幼稚園一天的生活



在蘇俄一般的幼稚園，每天不過開放六小時，但在莫斯科等大都市中，尤其是在工廠內的幼稚園，與托兒所差不多，每天開放八小時，甚至有十小時之久。

現在把一天中兒童的生活寫在下面，並略述其意義：

- 八——九時 由家庭往園
- 九——十 簡便的早餐
- 十——十一 藝術 體操
- 十一——十二 勞動(包含自然的研究)
- 十二——一·五 音樂 自由遊戲
- 一·五——二·五 午餐
- 二·五——四 晝寢
- 四——五 自由遊戲
- 五——五·五 點心
- 五·五——六 音樂 故事
- 六—— 回家

在這樣一天的生活中，有食事，睡眠，遊戲，勞動及研究，都當作重要的要素以包括在內。所以對於這各項，必須一一加以合理的攷慮方行。第一，今日有顯着進步的營養問題，應當就適于發育期各不相同的兒童之生理的要求，與各別要求的醫療上之見地以行研究。第二，兒童睡眠之生理的意義，與其適當的午睡時間與寢室及床舖等設備問題都當解決。第三，遊戲與人類的運動感覺及平均感

覺之發展有關係，運動感覺之發達成爲進于體育的運動與生產的勞動之階段，形成了遊戲時代，又由遊戲中所發展的想像力是人類獨創的精神發達之根源，故對於遊戲的種類，方法，用具之問題，須認爲切要的問題以研究之。第四，勞動及研究的認爲遊戲的連續的發展，兒童不特學雕塑及手藝，學養魚，飼馬，種花，澆水而已；更當進而學習掃除衾舍，狗窩，或鳥籠，水槽，以及拭拂桌椅乃至房間等等。工作之後以整理爲最必要，這在遊戲時自亦可以學習。然尤其重要的，是在必須引導兒童，使他們學知勞動自遊戲中產生。

和這些課題一樣重要，或者較爲更重要的地方，是要謀這生活全體之組織化。舉例說來，當進食的時候，要借助於他人，而從早即受個人的訓練，且視幼兒發達的程度，可以逐漸學習與小朋友及保姆講究交際。這時候所應記住的，是良好的組織化只有在正確的人間之理解上方有可能。即令有遊戲及運動，或嬰兒及幼兒身上所見素樸的勞動；要之，任何活動總是常和自然發生交涉，而且這不祇是感受自然，愛好自然而已，一切還是有助于人生而作爲的。因之，人能善爲遊戲，善爲勞動，就必須征服自然；征服自然，實即知道自然。換言之，人是要具有爲要克服自然而愛好自然，研究自然之根本衝動。故使兒童從早就親近自然，與自然發生深切的交涉，實爲使其理解人間

，又與以社會的生活知識之第一步。  
 故從學齡前期的教育，即喚起對於自然的興味，引入勞作的教育，同時，有組織地學習交際，即得為兒童社會性之發展與訓練；這關於自然，勞作，社會三項工作，是極有本性的意味的。

#### 四 蘇俄學齡前期教育機關

##### 師資的管理

##### (一) 師資的訓練

在蘇俄的師範教育稱為教育工人的訓練。此類訓練機關，分中高兩級；高級訓練機關又可分為兩大類，一類是教育學院和大學之教育科，一類是教育研究科。中級訓練機關包括教育專科學校，及九年制學校中所設之教育組。學齡前期教育機關的師資完全取給於教育專科學校，所以在這裏專敘述和的情形，旁的師範機關不談。這種學校的入學程度為七年制學校修業終了，或經考試證明其程度相當者，視學校所在地的產業狀態不同，或偏重農業，或偏重工業。牠的全部課程，包括兩部份，各二年。第一部的課程與九年制學校的末二年大體相同；惟偏重於教育方面；於此期中，略授以教育學科，第一年有初步教育程

度，并從事本地域教育機關之調查，把調查所得資料加以學理的分析。  
 第二年年有教育學及俄羅斯邦之教育制度兩學程；至其九年制勞動學校之末二年之普通課程及教育專科學校所有之特殊學科每週時數列表於下，以資參攷：

##### 1. 普通課程

學科	每週時數		總時數
	第八年級	第九年級	
社會科學	五	四	三〇六
俄語及文學	四	四	二七二
數學	四	四	二七二
博物	三	三	二〇四
化學	二	二	一三六
物理學	三	三	二〇四
外國語	二	二	一三六
藝術	二	二	一〇二
音樂	二	二	一〇二
體育	二	一	一〇二
合計	二九	二五	一八三六

2 特殊學科時數

組別	普通學科		專門學科		合計	總時數
	第八年	第九年	第八年	第九年		
學校教育組	29	26	9	12	38	2584
學校前期教育組	29	26	8	12	37	2550
政治宣化組	29	26	9	12	38	2584

教育專科學校第二部兩年之課程，分為三類：即社會科學，教育方法，及實習工作。所謂實習工作，不單是通常的教學實習，而且要練習參加四圍人口中間的工作。受訓練者必須在民衆當中領導各項運動，例如文盲掃除，無家兒童扶助，少年運動，兒童俱樂部，及圖書館等等工作。

多數的教育專科學校，都設在小城市而遠離人口集中的區域。這種辦法，可使學校成爲鄰近教師的天然領袖。這類學校又與教育人民委員部及高等教育研究機關保持相當的關係。

蘇俄的一般教育工人，不光以學校爲活動的界限，而且要做學校所在地之領袖的文化工人。換句話說，做教師的使命，當然亦不能例外，因此我們有注意蘇俄教育工人之一的陶冶底必要。

在蘇俄教育工人當具備之一般的訓練，有下列四點：

(1) 學校作業之基礎，既然在於人類的勞作活動，做教師的必須兼備關於勞動之理論的與實際的知識。

(2) 每一教育工人，必須熟諳解剖學，生理學及心理學上新近發明事實。他的專業訓練，必須基於牢固的生物學知識。

(3) 教育理論，本於人文科目；故教師於社會科學，當有充分之修養。尤其要熟諳馬克思派的哲學，或辨証的唯物論，馬克思主義的社會學，或歷史的唯物論。

(4) 應付兒童及少年之教師，對於兒童學 (pedology) 的研究極爲重要。

此外，關於實際訓練方面，一般教師對於地域各種工

作之敏捷的參加所必需的技能，當其準備。至於控制教學程序之方法，則可在試驗性質之機關或尋常公立學校中，獲得學習機會。

(二) 教師的任用及待遇

我國幼稚教育機關的教師，和其他各級學校教師一樣，都不是執行機關任用的。但在蘇俄則不然，他們的教育行政完全是中央集權。各級學校教師，概由上級機關任用，並且校長與教師為同一的待遇，其中並無等級資格之分別。市或縣蘇維埃直接管理學齡前期教育的機關，并給付服務此等機關人員的薪金。區蘇維埃往往為教師保管住宅，給予許多便利。在學齡前期教育機關工作人員，其薪金和小學教員差不多，都是很底，據一九二四年統計所示：

城鎮的月薪約十四五個盧布，鄉村的月薪約十至十三個盧布；比較革命前反為減少了。不過他們的生活費用由社會供給的很多，不比其他資本主義的國家，教育工人的待遇既低，而一切生活所費完全要以月薪來支給。

(三) 學齡前期教育的統計

查蘇聯教育統計，各書所載互異；原因在各書統計範圍不確定，有的專限于俄羅斯邦，有的包括全蘇聯而言；其次由于俄國學校之名稱，迄無標準譯名，因此各名稱下所包括之學校，每不十分確定。這裡關於學齡前期教育機關的統計，係根據一九三二年之政治年鑑 (Statesmans year-book) 所載的，其資料為一九三〇——一九三一年度之間的。

學齡前期教育機關之名稱	機關數	兒童數	英譯名稱
幼稚園	六·七八六	三七一·七七四	Kindergartens
兒童館，公社及居留所 (為常兒設)	一·四三七	一一四·四三七	Children Homes Communes and Colonies (For Normal Children)
兒童遊戲場	二八·七六一	一·〇七九·九三八	Children Playgrounds
兒童館，居留所 (為身心殘缺者設)	三九七	二七·五〇八	Homes and Colonies (For Defectives)
醫教隔離所	四二	二·四三四	Medico-Pedagogic Isolation Institutions
Blezprisoni 收容所	一二六	七·〇〇九	Receiving Stations For "Hezprisoni"

# 義大利初等教育的新動向

葉德榮

初等教育的基礎，就是造就愛國青年的最有效的工具。法國革命之成功，其革命家多歸功於小學教育。又如普魯士之戰勝法國，日本之戰勝俄國，多稱讚其小學教育辦理的優良，小學教育之被人重視，由此可見一般。

義大利自黑衣宰相墨索里尼執政以後，首先便改革教育的制度，自經改革後，得到了相當的成功。而初等教育，尤其有驚人的發展，墨索里尼之受人民擁戴，首要的條件，也是在此。然究竟義大利的初等教育如何發展？其新動向又如何？應為一般研究教育，尤其是研究初等教育的人，所常關心。用特草成是篇，以獻讀者，遺漏處尚希高明指正！

## 一

我們研究義大利的教育，首先應知道牠未改革以前的情形如何？義大利的教育，自一八五九年起，到一九二三年止，所有教育的管理權，皆操於「加細體法令」(the

義大利初等教育的新動向

Casati Law)之下，該法令原為皮得蒙(Piedmont)朗巴迪(Lombard)兩地方所定的學制；後來國內各地，都歸併於該兩州，於是「加細體法令」亦隨之而普遍於全義大利。

然「加細體法令」的教育，祇墨守成法，依樣葫蘆，其後雖屢經教部修改；但直至一九一五年止，還沒有若何進步。並因地理上的情勢，南義火山衆多，大城市較少，教育最為落後，其人民如農夫漁翁牧畜者流，或以讀者識字為裝飾品，一般父母，乃常阻其子女入校讀書，甚至有毀學校課本的，因此其教育，甚為落後，據一八一七年的調查，義大利的文盲，佔全國人口數百分之七十，到一九二三年，其文盲數尚有百分之二十七，可知義大利教育，實較歐美各先進國落後。直至大戰終了，義大利又受共產黨之威脅，國內騷然。法西斯蒂力乘此時以欲與這暗無天日，毫無法紀的世界奮鬥，勢非改革政府不可號召，義大利人民為愛國心所驅策，乃一致聯合起來，擁護法西斯蒂，於是法西斯蒂乃日臻鞏固，後來經他從容的整理與改革，義大利教育，乃煥然一新，遂有今日的現狀。

於此我們首先應該知道的，即改革時的障礙情形。義大利的教育權，其先本操於羅馬教皇的手裡，法西斯蒂乃利用學校，把一切兒童都納入青年團組織之中，致使法西斯蒂與教皇發生衝突。一九二九年十二月二十一日教皇阿比斯十一發出一個通諭，反對世俗的教育，及國家對於教育的壟斷，然而墨索里尼無論教皇如何抗議，終以不顧，把數世紀來為教會所主持之「加細體」教育制度推翻，建立法西斯蒂的教育制度。這種教育，雖係加細體化，但已不受教會的限制，墨索里尼及其他教育當局，唯一目的，亦就是在使「學校國家化」。

當墨氏執政以後，即委一著名的哲學家香第耳(G. Cerretti)為教育部長，香氏為法西斯蒂的信徒，在他就職時，曾對全國的教育行政長官宣誓說：「鄙人本一向信仰，以就教育總長之職，盡力發揮我國固有文化，及革新學校教育精神。益試驗益覺義大利人民邁越往古能力之大，而學校益能為此種義務的準備者，本部長切望義大利教師，皆能為本國前途的新生機而加緊工作」。由此可知香氏唯一的目的，是在主張喚起義大利的民族精神，認定學校是鞏固民族精神的原動力，須訓練學生，明瞭自己的地位，及種種責任，發揚愛國的精神，使有充分的準備，以為將來

發展義大利羅馬民族的張本。

#### 四

香氏既希望將學校化作發揮民族主義的場所，故其理想哲學，應用在教育上，有以下的各涵義：

(一)訓練兒童的行為 他說兒童的真心，係在動作上顯出其本性，而非僅由抽象的口頭傳授所能表達的，故學校應使兒童充分了解行為的意義。

(二)教材教法的涵義 教材教法的中心，乃各個的品格，而非數門傳統的知識學科；因之由小學以至大學教育的目的，概在發展完整而有訓練的品格。

(三)道德品格的涵義 欲將原有民族文化與經驗，發皇光大，須先對於學生們的道德品格，有所培養，因道德品格的形成，乃由于個體與本國文化的契合，若能使個己的道德令其日益向上，就可以盡量吸收本國的文化，及民族的經驗，發皇而光大之。

(四)真正道德的自由 真正道德的自由博取，係由於人民能主動的共享本國文化，及羣衆生活，而非由於形式的或機械的參與所謂平民主義的組織。因自由非一種天賦的權利，乃一種道德上的義務。故自由的博取：應以全體人民，能自願為國服務，為國犧牲為着眼點。

(五)宗教的涵義 宗教的印象，一在使個人欲於精神

世界裡，得着生活，必先經過精神，民族裏的生活；一則使人民覺得人人是上帝，自己就是教堂，所以教堂必庇托於國家之下，宗教一科，學校由非教徒講授。初等教育的宗教教育，其教材以關於人民的傳習的宗教為原則，凡屬此項神話，及迷信等，均為教育的宗教資料，以其習見習聞，較易了解。結果要使個人心思意會，變為一種自覺的民族理想主義。

以上幾項，乃香第耳教育部長改革義大利教育的綱領及其基本的哲學理想。

## 五

教育綱領已定，最重要的就是選擇適當的教材，因地理上的關係，雖可按照地方情形，准予變更，但又不背其教育綱領為止。茲將其小學校課程表錄后，以供參考：

學科	年	年	年	年	年
預備第一年	第二年	第三年	第五年	補習	
每	週	時	間		
宗教	1	1½	2½	2	2
音樂圖書和背誦	4	2½	2½	4	5
讀和寫	7	6	5	5	3
綴字	2	2	2	4	3

義大利初等教育的新動向

算術	:	4	4	4	4	3	3	2
各種娛樂的知能	6	4	4	4	1	1	1	
的職業								
園藝手工體育衛	24	6	5	4	4	4	:	
生和家事								
自然科學	:	:	:	:	2	2	3	
史地	:	:	:	:	3	3	2	
公民和經濟學	:	:	:	:	1	3	1	
職業的工作	:	:	:	:	:	8	1	
總計	35	25	25	25	25	25	25	25

驟觀上表，似祇見語言文字之注重，未見民族主義之見重。其實不然，試看二年級所列各種娛樂的智識的職業之訓導，為教師者，儘可引伸之與公民宗教和軍事的勇氣聯貫起來，鼓起必需為國犧牲的忠誠。在第三學年中，教師所講給兒童的故事，務使可以啟發兒童之歷史的，與民族的自覺，崇拜與摹仿英雄之偉業，使兒童耳濡目染，人人有民族意識之感覺，人人有民族奮鬥之志向，如偉人加里波底與貝梯斯梯最宜為兒童講述之。在第四第五兩學年中，教師採用教材，務以說明地方對於國家生命之貢獻為原則，當義大利統一時，尤應如是。教練體育課程時，可使學生軍隊化，處處摹仿士兵之勇敢服從耐勞諸習慣。教史地時，不消說更可促起兒童民族的意識，及為國服務為

國犧牲之決心。

## 六

至於它的教科書材料，亦多灌注愛護義大利的精神，一種愛國精神流露字裡行間，使一般青年讀之即知其國家可愛，我們試將倪文宙先生譯的摘錄一些如下：（見中華教育界第廿卷四期）

小學一年級教科書第一個觀念是義大利的偉大。「意大利祖國是上帝所佑護」，在一課故事中父親對兒子說：「意大利是偉大強盛有方而為人所畏懼，而你呢，我的孩子：」父親說到這裡兒子半途上插話說：「我是意大利人是何等幸福呵」。在一課地理中說：一間屋子的四壁，保護屋子免風雨和匪徒的襲擊。同樣的情形，亞爾卑士山，便是意大利的四壁。」在另一課地理中引入進攻的思想，兒童依着音節讀：「亞爾卑士山上人愛他們的山，而不在乎麼人」。

二年級第一課，一個兒子父親的對話中，兒子說：「爸爸你告訴我，你知道這些士兵們嗎？他們死在戰場上，他們名姓刻在這紀念碑上。隨後兒子又問：「那嗎是誰殺死他們的呢？」父親答話：「那是我們的仇敵，就是奧國人和德國人」後來這個兒子受了感動，就想做一個士兵，去打他們祖國的敵人。

又一課裡載一段姊弟間的爭辯，祖父作結束說：「但我的小將軍，你要知道，如果幼女們不這樣愛洋囡囡，你便不能有許多士兵去作戰了。」當男孩問祖父這是甚麼意思時，祖父答說：「是因士兵是幼女們的兒子。」兒子生得愈多愈好，這是意大利婦女的職業。

在蕭文哲先生的法西斯蒂教育一書裡，亦有摘譯佛蘭色欺林一書，為初小一年級的讀本中有：親愛而甜密的就我們國家的名字，我們兒童亦要做良好的愛國志士」。

## 七

小學教科書的內容，已處處注意大利愛國的陶冶；進一步就是教師選擇問題。但教師處在指導兒童的地位，若無富有民族主義之精神的教師，又安能使兒童養成爲有民族主義的精神的兒童？法西斯黨人如是乃制定取締教師的法令，如教師之政治見解有反對政府時，則依法律辭退教師。同時，欲謀担任教席者，又必須經過政府之甄用考試。其取錄之標準分四等：第一爲黨國努力而有戰爭成績者，第二曾經過政府甄用考試者，第三有著作者，第四有其他相當資格者。

此外，又組織法西斯小學教師全國聯合會，現有會員八萬餘人，其目的：第一在鼓勵教師之普通文化的教育；



# 教育短波

中華民國二十五年五月二十日 卷年五廿國民華中

## 目錄

(第四十八期)

◎小論壇◎	擴大綏戰舉國抗敵.....曹日昌(2)
◎教育◎	原孝(訓導目標上的一個重要問題).....朱啓賢(3)
	再談讀書問題.....王錫九(6)
	怎樣制止小學生的偷竊.....小云(10)
	農家歌(一套鄉土音樂教材).....王亞平(14)
◎社會◎	中國的出路與中日關係.....陶希聖(15)
	機器給我們帶來的好處.....王瑛(18)
◎通訊◎	關於和平及和平陣線(問題討論).....李榮星(10)
	漫畫.....何茲全(10)
	綏遠英勇抗戰.....(18)
◎教育消息◎	致賢(17)
◎科學新聞◎	林木(19)
◎時事廣播◎	報告員(19)

義大利初等教育的新動向

一〇七

第二在法西斯主義對於人生的歷史的，和民族的新觀念，因為法西斯主義，認定其行動之方針，與其將來的趨勢，唯有先確立此種新觀念。聯合會為訓練會員的思想與行動起見，又刊編雜誌？舉行常會，并派旅行秘書遍訪各會員。聯合會附屬於法西斯黨秘書處，受黨部津貼 與其他職

工聯合會同一待遇。綜觀上述，可知黑衣宰相墨索里尼統治下的義大利教育，完全是以民族主義為教育的基點，尤其是初等教育。一九三六，十一底於廈大教育學會所

民國二十五年十二月二十一日出版

每月一日二十一日出版

# 教 與 學

第二卷 第六期 二月一日出版

插圖(廬山風景等)..... 十六幅  
導淮入海歌..... 陳果夫撰

▼教育評論  
孫中山先生所昭示的一個重要的教育原則「人盡其才」..... 趙廷爲  
關於青年思想訓練的一點意見..... 朱秉衡  
辦理職業教育的先決問題..... 童致旋

### 論 著

職業指導..... 江恆源·沈光烈

中學國文課程標準之討論..... 汪懋祖·阮真非

常時期的電影教育..... 徐公美

波特氏對於各派學習心理之綜論..... 朱秉衡

美國中學教育當前之一大問題..... 顧惠人

德國教育的原則及其實施..... 王柏年

夏令營兒童營教育實施經過..... 王柏年

▼教學法  
書於張先生「算術應用問題之管見」後..... 楚子登

▼教學參考  
匡廬參加兒教社第六屆年會記..... 吳鼎

爲何英國人喜歡蕭伯納·艾溫思講·毛如升記..... 吳鼎

西北鐵路旅行..... 嚴德一

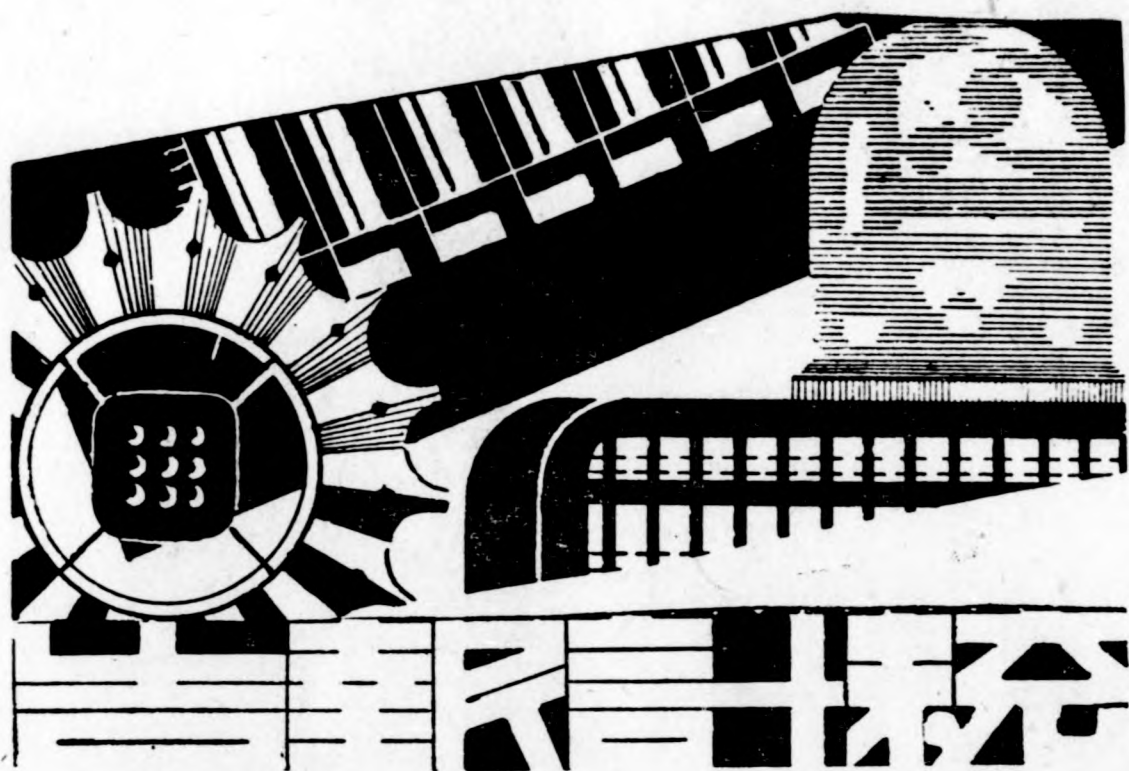
▼專 戴  
中央文化事業計劃委員會之工作綱要及今後文化政策..... 陳果夫

▼書報評介  
「最近日人研究中國學術之一斑」..... 童致旋

南京：河北路  
**正中書局**  
雜誌 推廣 所

各埠各大  
書局均有  
代售

每冊二角  
全年二元  
二角國內  
郵費奉送  
國外照價  
加倍  
定閱處



# 首都健康教育的設施

陳滌心

歐戰後東西各國對於健康教育提倡，衛生事業的設施，已獲得驚人的成績，我國近年來政府和人民鑒於衛生教育的重要，也正在協力推行了，尤其幾個大都市裡，他們努力所得的成績，實在可以供給我們來參考的。茲把我所參觀首都的衛生機關，及幾個有名的學校衛生教育的實施狀況，作個簡單的報告，對於本省的衛生教育設施，也許有些微的貢獻吧！

## 甲 衛生署衛生實驗處中央醫院

- 一、參觀時間 五月十五日上午九時。
- 二、衛生署——分爲三科：
  1. 總務科：辦理一切文書，人事，會計，庶務，及其他關於事務方面的工作。
  2. 醫務科：管理全國的醫院，醫師，藥師，助產士，藥商等其他。

3. 保健科：管理各地方傳染病流行之情報，並指導設計防堵，計劃以及生命統計的編製，並其他關於保健方面的工作。

三、衛生實驗處——分爲九股。

1. 防疫及檢驗股：辦理傳染病的研究工作，如學理之檢討，及撲滅方法的指導實施等。

2. 寄生蟲學股：管理研究原蟲及寄生蟲流佈的狀況，以及撲滅的設計和方法等。

3. 環境衛生股：管理環境衛生之一切設施。

4. 社會醫療救濟股：研究並設計社會醫療救濟之各項實施方法，以及協同主管機關，調查並指導關於健康保險之各項設施等。

5. 婦嬰衛生股：管理及研究婦嬰衛生事項，並設計各種推進方法，以期保護婦嬰，及未入學兒童的健康等。

6. 學校衛生股：管理在學校中設施公共衛生事項，如舉行健康檢查，矯治缺點，治療與預防疾病，健康教育等。

7. 工業衛生股：設計防止工廠職業病之發生，及改善危險的設備，以及勞工各項醫療設施事項，

8. 流行病學及生命統計股：設計改良全國出生，死亡，疾病報告方法，分析統計材料，研究及各種流行病之傳染途徑，以及辦理醫藥衛生設施統計等。

9. 衛生教育股：管理各項衛生人員的訓練，擬訂推廣衛生事業的方案，編製健康教育教材，設計推進民衆健康教育的實施，以及促成或組織廣大的衛生運動等。

四、中央醫院

查該院爲衛生署與衛生實驗處的附屬機關，成立於民國十九年，院長由劉署長兼任，至民二十年華僑胡文虎，慨捐三十七萬五千元，建造四層之新樓，二十二年完成，院中醫藥設備，應有盡有，計費洋百萬元，誠壯舉也。

五、其他：

附屬的機關，除中央醫院外，聞尚有

1 海港檢疫管理處。

2 中央防疫處。

3 中央衛生試驗所。

4 中央護士學校。

5 第一助產學校。（北平）

6 中央助產學校。

7 湯山鄉村衛生實驗區。

乙、南京市立船板巷小學

一、參觀時間 五月十八日下午二時。

二、參觀目的 此次參觀目的，係屬於衛生教育，故到

校後，先請該校負責人報告學校衛生設施情形，然後到衛生室參觀，最後作普通的概覽，茲將參觀所得情形，列舉如下：

1. 衛生組織：該校組織大綱，分爲總務，教務，訓育三部，而訓育部之下，設衛生股，股設主任一人，助理員二人，而學生自治方面，設生活促進會，下設衛生隊，隊長一人，隊員六人，隊受衛生股之指導 主持衛生事項：

2. 衛生設施事項：設衛生室，內置衛生櫥，藥品，統計表及簿籍等。

(1) 藥品設備

- ① 枸橼酸銅軟膏——治砂眼。
- ② 硫黃軟膏——治疥瘡等。
- ③ 狄克氏軟膏——治頭癬等。
- ④ 硼酸軟膏——治凍瘡等。
- ⑤ 白汞膏——治皮膚病等。
- ⑥ 紅汞液——治破皮等。
- ⑦ 其他藥品。

以上各種藥品，係向健康教育委員會領用，該會於每星期五派員到校一次，以學生衛生隊協助治療工作，余抵校參觀時，適該隊向患砂眼學生治療砂眼。

(2) 統計表

① 營養統計表——分年齡與營養的關係。

首都健康教育的實施

② 缺點統計表

分缺點項目。

③ 皮膚病統計表

分年齡與皮膚的關係。

④ 扁桃腺統計表

分年齡與扁桃腺的關係。

⑤ 牙齒病統計表

以級爲單位分男女統計。

⑥ 砂眼統計表

各級兒童砂眼統計。

⑦ 其他統計表。

全校兒童砂眼統計。

(3) 簿籍

① 學生轉診簿

此爲學生疾病，校內不能治療者，則由校轉請南京市醫院代爲治療。

② 學生急救記錄簿

關於急救事項的記載。

③ 衛生諮詢簿

關於各種衛生問題學生如發問時，由學校解答記於簿內，如不能解答時，則轉請醫院解答。

④ 學生疾病登記簿

關於疾病醫治的記載。

⑤ 學生牙病矯治簿

凡學生患牙病者，均令其矯治，每星期檢查一次，直至牙病治愈，乃停止檢查。

⑥ 學生皮膚矯治簿

皮膚病矯治的記載。

⑦ 學生耳病矯治簿

屬於耳病矯治的記載。

⑧ 砂眼記錄簿

關於砂眼矯治的記錄。

(4) 預防注射

① 白喉注射

得家長同意後，舉行之。每七年一

次。

①傷寒注射——每三年一次。

②種痘——一年一次。

(五)教室方面

①學生茶杯、茶杯每生一個。

②學生身體缺點及矯治統計一覽表。

③衛生標語。

(6)健教會方面

①南京市健康教育委員會，派員到校設訓練班，由校選派學生十二人受訓，訓練時間定為兩星期一次，畢業後即為衛生隊隊員。

②市健教會每星期五派員到校檢查並醫治缺點學生。

三、其他

1. 全校學級數——十二級。

2. 全校學生數——五五九。

3. 全校經費數——每級每月九十元，每月全校總數為

一〇八〇元。

4. 教職員待遇——最高六四元，最低四四元。

5. 每週教學分鐘——部主任六〇〇，級任九〇〇，科

任一二〇〇。

6. 全校教職員數——二四人。

### 丙、國立中央大學實驗學校

一、參觀時間 五月二十一日下午二時。

二、參觀目的 衛生教育。

1. 衛生組織：全校分為教導，事務，健康教育，研究四系，於健康教育之下，設衛生部，以主持全校衛生事宜，學生方面：設公僕會，會下分設衛生股，股下組織衛生隊，隊設隊長一人，並分為醫務，保健，環境衛生，宣傳，生命統計五股，以分任衛生事項。

2. 訓練班：全校派學生四十四人，(合高初中)由健康教育委員會派員來校訓練，後即為學校衛生隊隊員或隊長。

3. 衛生設施事項：

(1) 衛生室 內置普通藥品，統計圖表，及記錄簿等。

(2) 衛生掛圖 將衛生署出版之衛生掛圖張掛於衛生室壁上，以備兒童隨時之觀察。

(3) 統計圖表

①學生糞便檢查統計圖，(分有蟲人數出名等)

②健康缺點百分比表，(項目悉依衛生署表格)

③矯治身體缺點日記表。

④疾病分類日記。

#### ⑤ 學校衛生工作日報。

學校衛生工作月報。

(4) 藥品 普通藥品約有二十餘種，由健康教育委員會分發。

(5) 模型 有天花模型、白喉模型等。

#### 4 保健預防：

(1) 健康檢查 每二年舉行總檢查一次，學期開始時如有新生，即由健教會派員來校檢查，其檢查項目依照衛生署出版之健康檢查記錄表，至體重則每月測量一次，身長每三月測量一次。

(2) 糞便檢查 一般兒童頗易發生面黃腹痛等疾病，考其原因多係蛔蟲寄生蟲作祟所致，故為便於治療計，每學期均舉行定期糞便檢查。

(3) 臨時防疫檢查 在本校或南京市發現特種時疫，如白喉等症時，即舉行臨時防疫檢查，時間不定，檢查結果，如有發現疫症的學生，即令其隔離，並舉行防疫注射。

5 缺點矯治：健康檢查結果，對於學生身體缺點，即分別予以矯治。

6 疾病治療：設常駐醫生護士，隨時治療各生疾病，以解除兒童生活的障礙。

### 丁 南京市立夫子廟小學

一、參觀時間 五月二十二日下午二時。

二、參觀目的 衛生教育。

1 衛生組織：全校分為總務、教務、訓育、研究四部，于總務部之下，設衛生股以訓育主任兼任之，主持全校衛生一切事宜，學生方面，設衛生隊，將全校分為高中低三區，每區每日派四人，負責各該區一切公共衛生事宜，至各級組織級清潔隊，負責各該教室清潔事宜。

2 訓練班：該校教職員每學期派二人到市衛生訓練班，受相當訓練，返校後，則設訓練班以訓練學生，協助學校辦理擦砂眼等，至教職員輪流到市衛生訓練班訓練，務期全體教職員，都受普通衛生設施的訓練。

3 教學：該校衛生功課，每週六十分鐘，分為二節，不用課本，注重衛生常識及實行，凡檢查砂眼等，均于衛生科上課舉行之，前學期因天花流行時，曾舉行天花中心教學，教材暨由教員自編，本學期又舉行砂眼設計教學。

4 缺點及矯治情形：凡砂眼較輕的病症，由學校自行矯治，重者則轉請市衛生事務處治之，每學期徵收衛生費二角，此費全數交與市健康教育委員會，以後學校必需的普通治療藥品，概向該會領取，健教會每週派定一人到校檢查一次，如擦砂眼問題，患砂眼兒童前學期每週擦一次

，經過一學期之矯治，結果，全愈者甚少，究竟是兒童回家後，再與患砂眼者同一面巾，尙屬疑問，現本校衛生主任已建議健教會，每週改擦砂眼二次，以觀將來有無更大的效果。

5, 衛生設施情形：

(1) 衛生室 置普通藥品，掛圖及記載簿等，每日並由學生派三人，輪流協助教員主持衛生事宜。

(2) 衛生掛圖 如衛生習慣掛圖等，張貼於室內以備兒童隨時的觀察。

(3) 記錄簿籍

- (一) 校內急救記載簿。
- (二) 校外轉診登記簿。
- (三) 矯治砂眼記載簿。
- (四) 矯治牙病記載簿。
- (五) 校內診察記載簿。

以上內容約分年月日，姓名，性別，級別，病狀，急救情形，備註等項，至兒童轉診証，係由健教會發給。

(4) 模型 天花模型，砂眼模型，白喉模型，人體模型，耳模型，肺模型，眼模型等。

6, 檢查體格：

(1) 全校總檢查，每二年一次。

(2) 新生檢查，由健教會于學期開始時，派員來

校檢查。

(3) 體重身長：體重每月測量一次，身長每學期一次。

7, 晨間檢查：檢查項目：分爲十項，如臉，頭髮，牙；耳，手，指甲，衣服，手巾，鞋子等，初次檢查時則通知兒童，後來則隨意檢查。

8, 種痘：每二年種痘一次，其他轉染病時，則通知健教會派員到校舉行注射，並通知兒童的家長。

三、其他

- 1. 全校經費：每月一千七百餘元。
- 2. 全校學級：合幼稚園共十七級。
- 3. 兒童數：八百三十餘人。
- 4. 教職員數：三十人。
- 5. 校役：六人。

戊 南京市立評事街小學

一、參觀時間 五月二十九日下午三時。

二、參觀目的 衛生教育。

1, 衛生組織：該校分爲總務，教務，訓育，研究四部，總務部下設衛生股，股設主任一人，主持全校衛生事宜，兒童組織大同市政府，爲自治行政最高機關，內設財政



，學藝，教育，公安，衛生五局，衛生局下設急救隊，整潔隊，隊各置隊長一人，總隊長由市長自兼，又各級設級隊長一人，級下又設分隊長一人，隊員若干人，主持一切衛生事宜。

## 2. 衛生設施事項：

(1) 衛生室 內置簿籍，統計表，及藥品等。

(2) 簿籍

(一) 矯治砂眼記錄簿，(內分號數，姓名，缺點)

(二) 對號簿，(內分年級，號數，姓名。)

(三) 急救治療記錄簿 (分姓名，日期，病狀，治療

簽名等。)

(四) 衛生問題諮詢簿，(分日期，年級，問者姓名

問題，答案，答者姓名。)

(五) 轉診簿。(分姓名，日期，病狀，轉診處，經

手轉送教員姓名。)

(六) 衛生日誌。(分年月日，缺席人數，「病」。記

事，內症診治，外症診治。)

(七) 其他如扁桃腺，牙，耳等記錄簿。

(3) 統計表

(一) 本校兒童身長統計表。

(二) 本校男女生身長比較圖。

(三) 本校兒童體重統計表。

(四) 本校男女生體重比較圖。

(五) 各級學生砂眼人數百分比較。

(六) 各級學生扁桃腺病人數百分比較。

(七) 其他如營養不足，牙齒缺點，健全與缺點及各

項缺點統計表等，

(4) 藥品 普通藥品，均由市健康教育委員會領用

(5) 健康檢查 每學期開始時，如有新生，即由健

教委會派員來校檢查，而健康老師協助進行，至於兒童的

缺點，分別輕重，在本校或轉送衛生所醫治，治療後如

何，再定期復查。

(6) 檢查結果 砂眼占70%，牙齒病占50%，次即

扁桃腺病，皮膚病又次之，計全校檢查兒童缺點占93%。

(7) 晨間檢查 檢查項目依照衛生署印發的檢查程

序，時間約十分鐘。

(8) 預防接種 種痘，白喉注射，(先通知家長得

其同意後注射)。

(9) 家長會談 每星期二約集兒童缺點的家長來校

談話。述及兒童缺點的輕重，治療的情等。

(10) 教學 舉行健康教學週，教材由各老師自行編

印。

(11) 活動 舉行衛生展覽會，衛生演講會，及滅害

虫等活動。

三、其他

- 1, 全校學級數：十五級，合幼稚園。
- 2, 全校學生數：六百七十餘人。
- 3, 教職員數：二十八人。
- 4, 經常費數：每月一千七百餘元。
- 5, 待遇標準：最高八十元，最低三十六元，中數四十四元。

6, 教學分鐘：主任七百分鐘，級任九百六十分鐘，專科一千零八十分鐘。

己 南京女子中學實驗小學

一、參觀時間 五月三十一日下午，二時半。

二、參觀目的 衛生教育。

1, 校長談話：

本校對於學校衛生教育，遠在民國十九年前，已注重這個問題的研究和實施，比較尚有相當成績可觀，但近年來已不見得有何進步，為的是因環境所限，本人仍想方法以控制此環境，至本校過去對於衛生設施，如聘護士，設置學生茶杯櫃，及兒童每人一個茶杯等，在三幾年前，南京僅有本校，如此設施，現在則已普遍於各校矣。

衛生教育行政，現在極不完全，最好能得衛生專家擬一具體方案，使各地學校都能盡量採用，這是目前談衛生教育的一個最切要的問題，現在有一種最堪注意的事，就是學校一面喊着注重衛生教育；而另一方面，則日在造成學生不健康。曾有人調查，不入學兒童與入學兒童比較健康，結果，不入學兒童健康者常較多數。如攷試問題，是有碍兒童健康的，本人以為學生衛生，不但要檢查健康，治療缺點，尤其要盡量減少其造成不健康的因素。

衛生教材問題：衛生教材，係由專家按照教育部所頒衛生課程標準而編，但此種教材是否適合兒童需要，顯有若干非兒童所需要的。所以本校特設衛生疑問徵集箱，每週收集一次，以徵集兒童關於衛生的問題。其能解答者，即由校解答之，懸於衛生佈告處。其不能直接解答者，則轉請醫生解答之，並擬將此種衛生疑問，經過長時期的收集後，彙訂為教材，當較為實際的。

學校衛生進行上最感困難的，就是與家庭聯絡的問題，因為兒童在家庭時間，如不注重衛生，則學校所做的收效亦必少，如欲採取住校制，亦未可認為適當，故本校現在的補救方法，約有幾點：

(1) 每星期由護士舉行家庭衛生訪問一次。

(2) 學校舉行集會，表演關於衛生歌劇或映衛生影片，(此與衛生當局合作。)請各家長參加以促其注意。

- (3) 作種種衛生調查，如一週間學生食物等的調查。
- (4) 禁止兒童帶零錢，沿途購買食物等。故由校設商店，代售食物，以應需要。
2. 衛生股主任，報告，該校衛生組織與設施等。(大致與他校同故不贅)，後領導參觀全校衛生設施。
3. 該校為補救學生營養不足起見，自製豆漿以供師生之用，月各繳納豆漿費二角。

## 庚、江蘇省立南京中學實驗小學

一、參觀時間 六月七日下午二時，

二參觀目的 衛生教育

1, 領導者談話：

本校對於健康教育的實施，已歷有年所，惟自從二十年度起，復與京市衛生事務所合作，試行更週密的健康教育計劃，略有收穫。但我們實施健康教育的主旨，分為兩點：

(1) 滿足兒童的康樂生活。

(2) 養成國家的健全國民。

所謂兒童的康樂生活，是說兒童現實生活應使之健康而快樂，以養成勇敢有為，不怠不惰的基礎。所謂國家的健全國民，是說，兒童的將來生活應使之體力強固，足以

### 首都健康教育的實施

發展其良才美德，而有健全的人格。

衛生行政組織，分為設計和執行兩部，設計之責，由校組織一衛生委員會負之。執行之責，由南京市衛生事務所派來醫生護士，并由校聘請護士一人，組為衛生處，負校內一切衛生事項，學生組織衛生隊，負檢查學校衛生環境，檢查本級兒童之整潔，調查兒童家庭有無人生病；晨間檢查亦由兒童負責等，該隊工作的成績，還算不錯，至衛生隊的檢查，係由健康主任負責。

健康教育的經費：一方面來自兒童，每學期每人繳納一元該費用作改造兒童的衛生環境，聘請護士一人，不敷的由學校撥用，

工作方面：係從小處做起，如砂眼，耳病，皮膚病等的矯治，定期檢查身長，體重胸圍等，又如補救兒童營養不足，自製豆漿，以供兒童之用。

衛生活動，定有兒童活動曆，如衛生展覽會，衛生表演，分發衛生刊物等，他如心理衛生，有特殊班之設，以研究兒童心理上之特殊點，至精神衛生，每日有十分鐘的靜養。

2, 衛生室：內置有普通藥品，藥械，統計，圖表，簿籍及衛生照片等。

(1) 統計圖表

(2) 健康檢查統計表。

(二) 每月診治新病症總數百分比比較表。

(三) 錫克氏試驗統計表

(四) 身長及體重記錄表等。

(2) 簿籍

(一) 兒童營養不良記錄簿。

(二) 兒童砂眼記錄簿。

(三) 兒童耳病記錄簿。

(四) 兒童皮膚病記錄簿。

(五) 兒童扁桃腺病記錄簿。

(六) 兒童牙病記錄簿。

(七) 其他簿籍。

3. 其他：廚房，學生宿舍，膳廳，廁所等，均用鉄絲

門窗，茶具每個兒童有一個茶杯，按期消毒，教室置有茶杯等。

三、其他

1, 全校學級數：共十五級。(內分幼低，中，高，特五部)

2, 學生數：共五百九十餘人。

3, 教職員數：共三十二人。(內校長一，教職員二十

五，事務員一，校醫一，護士二，繕寫員二。)

4, 經常費：每月一千八百餘元。

5, 校役：十一人。

6, 厨役：二人。

介紹「廈門市教育」

廈門市政府第二科，印行之「廈門教育」，業已出版至第二卷第二期，內容豐富，定價低廉。(零售每期角半，全年十二期，僅售一元五元)

# 一年來之福州實驗小學(續)

王秀南  
梁士杰

## (3) 新教育方法合一的實驗

### 一 實驗目標

採取「文納特卡制」「德可洛利」「設計教學」「新教育方法」的特長以求得一種有效的新教育方法

二、主持教師 本校及省三省四四年期級任導師

三、實驗學級 本校及省三省四四年期

四、實驗期間 一學期

五、實驗方式 等組法

六、實驗步驟

(一) 選取等組應用機遇法不加選擇以本校四年期下為實驗組以省三省四四年期下為比較組

### 二 教學設施

甲、比較組仍本普通教學法

乙、實驗組略述如下

一年來之福州實驗小學

1. 課程時間遵照本校所定施行  
2. 教材及教學  
3. 各科依照兒童中心興趣進行活動中心興趣的動境預計

如下

第一週自由研究

第二週我們的地球

第三週我們的福建省

第四週春天的衛生

第五週成績攷查

第六週國防研究

第七週春天的動物

第八週黃花崗

第九週慶祝兒童節

第十週成績攷查

第十一週遠足旅行

第十二週林則徐先生

第十三週本地的氣候

第十四週國恥研究

第十五週成績攷查

第十六週故事會

第十七週自由研究

第十八週自由研究

第十九週成績覽展會

第廿週 總理倫敦蒙難

第廿一週成績攷查

紀念

各、各材料內容須詳列所欲達到的目標，工作範圍須分三階級，一為劣等生可做到的，一為中等生可做到的

，一為高材生可做到的——工作範圍須詳列參攷材料出處以便兒童研究觀察。

□、各科教學方法按照文納特卡制及德可洛利進行略述如下：

### (一) 讀書教學

第一、用默讀測驗斷定各個兒童的閱讀能力，以決定兒童的閱讀年級地位並註明在兒童學習簿上。

第二、教室中另備一個閱書處置備幾十種不同的書，本學期中每人至少須看下列各書十二本，兒童每看完一本書須受測驗一次，如有缺點即指定其在某段中再閱讀一遍，國恥小史岳飛花木蘭班超林則徐戚繼光動物園的奇觀兒童劇本福建省日本一覽兒童中關短篇小說中國童話人類的祖先阿麗司的奇夢發明的故事日本小史意大利一瞥土耳其一瞥名書家的故事義事的日記愛迪身捕盜記。

第二、把兒童分為六團每團選擇智力較好的兒童做小先生代為指導本團中各小朋友的閱書事宜。

第四、請兒童家長每天費十分鐘工夫考查兒童閱讀

第五、國語教科書的指導方法採用普通教學法。

### (二) 算術教學

第一、基本九九的練習，基本九九的練習，可以應用算術練習的方式，但須注意下列三項：

1, 用各種巧妙的遊戲競賽猜謎以及自己前後成績的比較等方法引起兒童練習興趣。

2, 使兒童得到算式以後即能口答答案不必躊躇。

3, 應用不同的方法以復習舊材料使兒童對於各個九九式常感新鮮有趣。

第二、要使大多數兒童，看了例題說明，就能夠自己做這一項，注意數點：

1, 每課要分為幾個步驟，每個步驟要包含一個新要素，並要用許多詳細分解的實例來說明。

2, 每個步驟要分為幾個階段練習，使智與愚的兒童，都得循序漸進。例如第一階段是每個兒童都要做的；第二階段是要給一班中沒有完全做對的兒童練習的，第三階段是要給那些在第二階段再做錯的兒童做的；第四階段是要給高材生做的。

3, 每個習題，須另附有答案，使兒童訂正自己的功課，要養成兒童的自信自尊。

4, 每個步驟都有正式測驗題。

第三、除教科書外，另備油印副本，副本裏的說明要比教本清晰，要把教科書裏內容複雜的方法，分成幾個步驟，在各步驟裡另列詳細的例題，以供自習。

第四、兒童做完一個方法，自己認為滿意時，就可以受教師的正式測驗。如測驗後發現其缺點，還須指導其把

某方法練習純熟。

上例各種步驟注意於個別的發展，至於團體教學仍本普通教學法，並注意於實際生活的應用。

### (三)常識教學

常識的範圍，除教科書中所列的外，還須注意於現實生活及本地方自然現象的研究調查。其指導要點如下：

第一、把教科書中各課問題，列為若干問題，各問題下，附參考書名，以便兒童自由研究。

第二、遇有重要時事發生，即舉行圓桌會議，共同研究或加以表演。

第三、調查本地方民生狀況及自然現象。

第四、為避免文字上的困難，各種研究調查的結果可應用圖表表示之。

常識教學的步驟：

1, 選擇事實。

2, 預備問題 每個材料都須有極醒目的研究題，並註明參攷出處。應用工具，研究方法。

3, 讓兒童自由研究，記錄結果。

4, 測驗成績。

### (四)勞作教學

着重於製作過程的指導，及分工合作的建造。

一年來之福州實驗小學

### (五)美術教學

着重於自由畫，寫生畫。(本學期中擬開美術展覽會一次。)

### (六)音樂教學

着重於演奏，其取材以復興民族為標準。

〔各科進行時，須多指導兒童作調查研究等活動。

萬、每若干日舉行社會參觀一次。

六、組中分為若干小團，每團舉一學業優良的兒童為團長，藉以進行領袖制的方法。

七、嚴密指導兒童自己記載成績。

八、行為的指導，採用文納特卡制的兩原則。

1. 考查兒童各種行為來歷，舉行個別指導。

2. 引導兒童的知能，養成其正當習慣，及社會意識的發展。

〔三 健康保障〕 每月卅一日檢查體格一次，(比較組同時舉行)。

### 〔四 社會活動〕

一、嚴密組織生活團：採用共同立法，共同守法的原則。  
二、出版報。

三、在本學期中舉行小遊藝會一次，招待本市同年級小朋友。







就能夠自己做；這須注意數點：

1. 每課要分爲幾個步驟，每個步驟要包含一個新要素，並要用許多詳細分解的實例來說明。
2. 每個步驟要分爲幾個階段練習，使智與愚的兒童，都得循序漸進，例如第一階段是每個兒童都要做的；第二階段是要給一班中沒有完全做對的兒童練習；第三階段是要給那些在第二階段再做錯的兒童做的；第四階段是要給高能兒童做的。

3. 每個習題，須另附有答案，使兒童訂正自己的功課，要養成兒童的自信自尊。

4. 每個步驟都有正式測驗題。

5. 副本裡的說明要比教科書清晰，要把教科書裏內容複雜的方法，分成幾個步驟，在各步驟裏，另列詳細的例題，以供自習。

四、四五年級除應用算術副本外，每天須有五分鐘至十分鐘練習測驗（材料另印）

五、算術副本的編輯，參考算術練習書（已備）及日文算術自習書（已向東京購置）。

六、算術副本，每個月應用材料，由各担任導師於一個月前編就，以便印刷。

七、本副本如編輯上獲得成功，再呈廳審查。

## 二、兒童教兒童

留級在教育上，可說是浪費。在兒童，可說是冤枉。我們爲着這一點，從本學期起，各班選擇能力較優的小朋友若干人，幫助教員指導能力較差的小朋友的練習。以免能力較差的兒童有跟不上，致被留級的事情發生。這種方法，其實就帶着領班制的精神。現在，把試行辦法，摘錄如左：

一、目標（一）利用高才兒童輔導低劣兒童，（二）使高才兒童向上長，低劣兒童不留級。（三）養成同情合作，消滅嫉忌惡習。

二、組織（一）就一級國語及算術能力優良的兒童，選出「小先生」若干人，每一小先生輔導五個至八個兒童。（二）各級小先生以各該級級指導爲總輔導（三）各級小先生每週開會一次，由級指導訓練輔導方法。

### 三、實施

一、每一行設小先生一人或兩人，小先生以坐在每行後面爲原則。

二、找先生——被輔導兒童，得自由選擇小先生，使各個兒童樂於接受小先生的指導。

三、教學生——小先生輔導學生的材料，以教師所授

課本爲限；輔導時間，即在每日『自決活動』的時間。每一學生學會以後，須轉教別人。

四、小先生每次活動，各級級指導和担任算術的導師，應出席巡迴指導。

#### 〔四、考核〕

一、每天『自決活動』，小先生應就輔導情形，填寫工作報告表，交由級指導，和算術導師審核。

二、小先生輔導成績優良的，每月由級指導通知國語導師及算術導師，將其國語及算術成績加升一級，以資獎勵。

### 叁、兒童教民衆「小先生制」試行方案

#### 〔一、目標〕

（一）實現本校之第三實驗目標——『社會教育與學校教育合一』。

（二）利用『即知即傳人』的原則，協助政府推進義務教育。

（三）利用『小先生』的活動，做個課內功課的總複習。使課內活動與生活打成一片。

#### 〔二、組織〕

（一）組織『小先生團』——就本校高年級中等以上能力的學生，分爲若干『小先生團』每團人數，以五人至十人爲原則。

（二）『小先生團』的編制——設團長一人，書記一人，監督一人，團長主持每週開會及本團進行事宜，書記管理開會的記錄，監督管理不負責者的檢舉。

（三）『小先生團』的顧問——每一『小先生團』，可請一老師做顧問，開會時請其列席指導。

（四）『小先生團』的設計，指揮，及考核——屬於『兒童生活社』的『學術生活部』指導，各該級級指導，亦在輔導指導之列。

（五）『小先生團』，每週開會一次：『小先生團聯合會』，每兩週開會一次：『掃除文言總集合』，每四週開會一次。

#### 〔三、訓練〕

（一）在公民訓練時間，由高年級級指導說明：

1. 誰是小先生？
2. 爲什麼要做小先生？
3. 如何做個小先生？
4. 如何找學生？
5. 怎樣利用課本和教具？

6. 如何使小先生的學生也做小先生？

(二)在國語課上，教學關於「小先生」的文字——如陶行知作，陶母讀書圖等。

(三)在音樂課上，吟唱「小先生」歌——如我是小先生等。

(四)辦「小先生講習會」——招集小先生，在自決活動時間，就所用的課本『老少通』，和教學做的方法，為實際的訓練。

#### 〔四、實施〕

(一)授旗典禮：

在第十五週星期六全體總集合，舉行『掃除文盲』授旗典禮，全體小先生誓師出動。

(二)教學做活動：

一、找學生：

1. 每位小先生所教的學生，在試驗期內暫以一人至二人為限。(將來可逐漸加多)

2. 不識字的爸爸，媽媽，姐姐，弟弟，妹妹，和家裡的僕人，鄰居的友伴。以至商店的夥友，工廠的工人：  
……都是小先生的學生。

3. 抱『來者不拒』不來者送上門去』的態度去找學生。

二、教學生：

1. 用『老少通』做課本，加以活用。  
2. 教學生要先有『和氣』和『耐心』的修養。  
3. 教學生要利用『遊戲』，『故事』，『唱歌』，『畫報』，或『留聲機』作幫助教具。

4. 教學生讀書，還要教學生寫字。

5. 教學生識字，還要教學生去做別人的先生。

6. 教的時間，須列表通知顧問，方好巡迴指導。

(三)小先生團的團會——一週舉行一次。

一、開會時期確定生活團活動時間，開會的地點和方式，則不妨多變化。

二、出席的人員——本團團員和顧問。

三、團長做主席，書記做記錄。

四、小先生報告困難及心得，並交『小先生每週報告表』。

五、顧問指導解決途徑。

六、每次開會須唱『小先生』歌。

(四)小先生團聯合會——每兩週開會一次。

一、開會時間——藉用生活團活動時間。開會地點和方式，則隨時變易。

二、出席人員——小先生，顧問，學術生活部指導，兒童生活指導。

三、各團團長輪流做主席。

四、學術生活指導都指導做主導。

五、比較各團成績，討論實際問題。

六、每次開會須唱「小先生」歌。

(五)掃除文盲總集合——每週開會一欲。

一、與本校全體總集合歸併舉行。

二、出席人員——小先生，學生，全體老師和學生

三、由各團團長做主席團。

四、兒童生活指導做主導。

五、小先生報告教學經過，學生報告讀書心得。

六、老師和來賓訓勉。

七、小先生與學生聯歡——唱歌，表演，或競賽等

八、每次集會須唱「小先生」歌。

五、輔導

(一)個別輔導：

一、談話 小先生顧問，應利用時間與小先生談話，隨時解決其困難問題。同時，小先生有何困難問題，也可在早會時間提出，請問各該級級指導。其記載格式如下：

小先生困難問題記載表

什麼問題？	解答者：	二十四年 月 日
( ) 團小先生姓名	問題發生的原因	解決的辦法
發生困難的事實		

二、實地輔導——小先生的顧問，應根據小先生時間表，分別的到小先生教學做的地方作巡迴輔導。其輔導格式如下：

小先生教學輔導記載表

( ) 團小先生( ) 學生：	所教材料：
教的地點：	改進的意見
教學的順序	優點——缺點
顧問：	廿四年 月 日

(二)團體輔導：

- 一、合團輔導——每週由各小先生團顧問，在舉行團會的時候輔導，
- 二、集合輔導——每兩週由兒童生活社學術生活部指導，聯合各團顧問，作分團比較，集合輔導。
- 三、循環輔導——小先生甲輔導小先生乙，或甲團輔導乙團。

六、考核

(一)根據小先生自己報告小先生每週活動報告表

(二)團小先生每週工作報告表(月 日至 月 日)

用何課本？		從第幾課到第幾課？		會寫那幾個字？		還做了什麼事？	

報告者：小先生( )

(二)根據各小先生團團長的報告——小先生團每週工作報告表

(一)團每週工作報告表 (月 日至 月 日)	
本團小先生數	小先生的學生數
本週困難問題	本週記事
團長	勵力的生
填報	學生的學生數

(三)由兒童生活社學術生活部指道總核 託入學業成績及操作成績

(2)「養」的實驗方案 本校對於「養」的實驗，可分為三大系敘述之：

(一)生產勞動之嘗試：

夕、目的：居今之世，國難日重，民生日困，我們再不宜因襲着「教人吃飯，不教人耕種」的死教育；我們必要使個個的兒童，小時就要養成勞動的身手，舉凡生活，都能用腦想用手幹；大時，方可以使其發揮萬能的手腦，在勞力上勞心，使國民經濟，得到相當利益。

的目的，即本乎此。

文、生產勞動的事項 本校因限於校費，暫定以下事項，為實施生產勞動之出發點：

1. 組織「勞動服務團」，使兒童負整理學校生活環境的責任，本校操場及校門口，四週道路，瓦礫堆積，荒穢異常，我們為欲使兒童負責整理起見，特就本校環境，劃分為若干區，每組編為一勞動服務團負責，整理一區內整潔事項。每組每週出發服務兩次。

2. 擴充農場，使兒童有農事的常識 本校北面，有荒地一片闢為農場，至為適宜。況城市兒童殊少參與農事，一朝指導其耕種，俱感興趣非常，我們正可以利用此興趣，指導其學習耕種的過程，並灌輸農事常識。

3. 擴充工場，使兒童有手腦並用的觀念 多指導兒童在書本上學些死智識，一朝走進社會，仍是事事不能適應。是皆由於不能使兒童手腦並用，有以致之。我們為欲利用本地固有特產品如木竹之類，指導兒童學習各種生活器具的改良製作起見，特就原有工場，加以擴充，使兒童有自動設計調查製作之機會，俾養成手腦並用的觀念。

「、攷成 上列各種生產勞動，其攷成辦法如下：

1. 勞動服務團的攷成，由保甲實驗區勞動服務團幹事教師合組檢閱委員會，每月舉行總檢閱一次。

2. 農場及工場的攷成，以為兒童個己的成就分量及優

點評定之，評定方式，每若干星期，舉行農作物及工作品展覽會一次。

## 二、廢物利用之研究

ㄎ、目的：利用休閒時間，做有益的活動，與利用廢物，做成有益的器具，同為人類生活的美德。際茲國民經濟衰落，欲人人能物盡其用，必須自兒童時期始。本校指導兒童利用廢物之意，除指導兒童愛護物品外，即欲培養兒童有「物盡其用」的信心。

文、利用廢物的事項：我們指導兒童利用廢物的事項，暫由下列各項做起：

1. 利用各種零碎木頭為積木 兒童喜歡堆砌，一拿到木頭就會把 堆砌成房屋及其他物品。本校中高級兒童木工所餘下的零碎木頭甚多，我們將其利用為「木印畫所應用的木印」及「裝置沙箱用的小積木」。

2. 利用各種枯木，舊報紙為標本及佈置品，茲舉例於下：

(甲)利用枯木為鏡框不但具有自然美，而且簡單耐用；利用枯木製成自然標本，(如指示木紋)既真確又易做。

(乙)利用舊板紙中的廣告畫及故事畫，分類剪貼於工作簿，可當常識教材用。

(丙)利用舊板紙中的故事畫照片，指導兒童裝置於

生活室中，可以使兒童學習環境佈置。

3. 利用各種破襪破衣服為家事科教材及製玩偶用以破襪裝上棉花或蘆花，使成多種玩偶。以破衣服指導兒童縫補及研究織造的概況，比較教學繡花繡字為有意義。

ㄐ、攷成 利用廢物的製作，屬於勞作和教學範圍，故其攷成，以成品的分量為攷查的標準。

三、兒童家庭生產作業的指導

ㄎ、目的：教育的範圍，不僅限於學校門牆以內，社會家庭等活動，也須加以相當指導。我們指導兒童在家庭中做生產活動，其意有二：一為指導兒童幫理家事，利用空地、做耕種及畜牧工作，養成勞動身手；一為聯絡兒童家庭，實現學校教育與家庭教育合一的理想。

ㄌ、家庭生產作業的事項：

1, 編輯兒童農事歷，以便兒童遵照實行。

2, 指導兒童就家庭中空地，計劃為耕種及畜牧場所等

計劃用表如下：

我的生產事業預算表

經營的事業	經營的方法	預期的收穫
養雞	把我家裡的空地養雞鴨兔……等	收穫小雞四十隻
養鴨		收穫小鴨十四隻
養兔		收穫小兔十四隻

預算者第\_\_\_組\_\_\_  
 1. 本表須寫兩張，一自己存，一交級任導師。  
 2. 生產事業如養雞、養鴨、養兔、養鴿、種花種菜……等  
 3. 請家長給兒童方法上種種的便利。

ㄍ、攷成：欲兒童家庭生產作業有效，須注意兩點：(1) 請求兒童家庭給兒童以工具及操作的便利；(2) 教師隨時出發巡視及指導。上列兩注意點，為實際活動的考成，至於成品的考成，可分為二：

(1) 定期舉行畜牧品展覽會；

(2) 定期舉行農產品展覽會。

(3) 「衛」的實驗方案 本校對於「衛」的實驗，可分為「衛身」與「衛國」兩大系：



(一) 衛身方面：有健康的國民，方有健康的民族。有健康的身體，方有高尙氣格，剛毅意志，百折不撓的精神。歷來的漢奸，賣國賊，都因為缺乏健康的身體，以致精神不振，品格墮落，意志薄弱，有以致之。茲將本校的重要實施事項列下：

#### 甲、體育普遍化的嘗試

目的：我們覺得過去的學校體育「學習運動的兒童，只有少數的運動員；舉行運動會前，體育場上纔有教師指導兒童運動。運動的目的，在於搶奪錦標。」我們現在覺悟了！我們不再從事於錦標的搶奪了，搶奪錦標，實不啻自相殘殺。我們要使全校教師兒童一個個都具有健康的體魄，非實行普遍化的運動不可，非使全校教師兒童都具有健強體魄，實不足以談復興民族：

實施事項：中高年級兒童，每天課暇時間（四時半起）均須上操場，各人得就興趣所近的運動事項，選擇參加；或為國防遊戲，或為田徑賽，或為球類練習。兒童各項運動的練習，以中高年級之體教師為指導員。女生由女教師擔任指導，男生由男教師擔任訓練。實行以來，已逾半載，常覺兒童興趣淋漓，大有留戀學校，不肯回家之意。至於低年級的運動，因學校已設置遊戲室及遊戲場各一所，其運動事項。以玩弄遊戲器械為主。

考成：中高年級兒童的運動成績考成，可分為二：一為體重身長有無增進。這一點，每學月測量一次，並將其成績，報告家長。一為運動技能的考查。每學月舉行考查一次。

#### 乙、學校衛生環境的改進

目的：欲健康教育有效，除注意營養及運動外，則為環境衛生。尤其是學校衛生環境。兒童一早到晚，生活於學校，學校環境不適宜，則兒童將發生近視，駝背，肺結核……等疾病。我們為保障兒童健康計，故決從事於學校環境的改進。

#### 改進事項：

(1) 改良廁所 人類的重要生活除飲食，睡覺外，即為排泄。排泄的設置不適宜，則穢氣薰人，蒼蠅叢集其間，是為傳染疾病的根源。我們遵照經濟原則及衛生原則，就原有的廁所加以改造。改造的重要事項四周設置鉄線網，糞坑密蓋，廢除木桶，改用磁盆，洗滌力求清潔，時灑消毒水。

(2) 幼稚園建設午睡場所 據我們的調查，本市在學兒童的睡眠時數，統計如下表（見教育之路第四期），與之睡眠對照標準，其睡眠時間之不足，實可驚人。我們為使兒童有充分的睡眠起見，特設置臥榻一所。請兒童家庭各為兒童製一小棉被，寄存學校，以為兒童午睡之用。

兒童睡眠時間表 錄自現代父母一卷8期

年 歲	時 數	起 訖 時 間
初 生 兒	20—24小時	哺乳，換衣，沐浴 除外，皆為睡眠
六個月後	16 小時	上全
1—4 歲	18 小時	午後睡1.2小時
5—6 歲	12 小時	下午7½時—上午7½時
—9 歲	11 小時	下午8—上午7時
10—11 歲	11½ 小時	下午8½—上午7時
12—13 歲	11 小時	下午9—上午7時
14—15 歲	9½ 小時	下午9½—上午7時
15—16 歲	9¼ 小時	下午10—上午7時
17—18 歲	8½ 小時	下午10—上午7時

福州在學兒童每日睡眠時數統計

年 齡	六 歲	九 歲	十二歲	十四歲
11小時	4	8	5	
10小時	6	18	32	4
9小時	16	29	77	38
8小時		2	43	21
7小時		5	2	6
平均時數	9.5	9.2	8.9	8.5
與標準比較	-2.5	-1.5	-1.1	-1.0

註：6歲兒童每天睡眠不足12½小時，每年不足912, 5小時，若欲補足，非連睡38天不可！其餘各年歲兒童睡眠時間之不足，亦頗驚人！

(3) 口罩的新設施 這是一件容易做到而且是重要的衛生工作。

兒童的家庭，常常不願意他的小孩担任洒掃的工作。他們的最大理由，就是洒掃時，灰沙紛飛，兒童容易害肺病。的確，洒掃是不容易的事，小朋友洒掃時；不是把水噴得滿教室濕淋淋，讓灰沙黏貼在地板上，就是不噴水，讓灰沙滿室飛。不但弄不乾淨，而且弄得滿口滿鼻子灰沙，說來真可怕。

爲着這個問題，我們曾討論過好幾次。有人主張改用「拖布」拖洗，有人主張每個小朋友都預備一個紗布做的口罩。用「拖布」的方法，我們曾經指定四甲上小朋友試做兩個月，結果，雖然比較用掃帚好些，但是小朋友很吃力；用「口罩」，感覺到每人一個，既不容易設備，而且不容易收拾。本學期開學的時候，經過幾次重新考慮，我們就決定下列的辦法：

我們的學校，由小朋友担任洒掃工作的教室，共有七間。每教室每天值日生最多的是八個人。我們就在家事課時，請女小友做成八十個口罩——中間一塊長三寸闊二寸的紗布，兩旁多縫着兩根帶子。每天下午由衛生室管理員，負責在各個口罩上裝上一塊藥棉。洒掃時，由組長到衛生室領取口罩，分給值日生，罩在口鼻上，用後，把藥棉拋棄在垃圾箱，口罩仍由組長繳還衛生室，再由管理員負

責送往消毒蒸過後，設法披乾。

小朋友第一天應用着口罩，感覺着無限興趣，口鼻上再不必飽嘗灰沙了。

(4)改良廚房設備 廚房的設施適合衛生與否，與人類生活的關係至鉅。我們爲使廚房中蒼蠅不入，特擬就原有廚房，加以改造；我們爲使飲料水清潔，已將原有沙濾器，加以修整。

(5)改建團體集合場所 我們的校舍很窄狹，而且破漏不堪，每遇團體總集合時，常感場所狹小，空氣不流通，因此特就原有工場，加以改建，使成爲良好的集合所。唯操場一所，每遇秋高氣爽之時，塵沙紛飛，雖具改建決心，無如經費所限，未能如願。

#### 丙、檢查兒童體格，實施個別治療

目的：蒙台梭利在幼的學校中，每遇到兒童啼哭，必先診斷其有無疾病。她以爲兒童各種工作以及精神的狀態，常受身體健康的影響，這是她的最大成功。我們要知道兒童的身體有無疾病，就要給予相當檢查，我們一年來，即不斷地請求健康教育委員會諸醫生每年舉行兒童體格檢查一次，並把檢查結果，報告兒童家長。

文、實施概況：兒童體格經過以後，我們很想按照其身體的生理狀況，加以指導。例如，有肺結核的兒童，每

一年來之福州實驗小學

日三餐叫家中給予食魚肝油及日光浴；有心臟病的兒童，停止其劇烈的運動，而給予日光浴；有皮膚病的兒童，給予隔離或治療；營養不足的兒童，通知其家庭，加以注意。能如是，則教育的功效過半矣！

(二)衛國方面 兒童不是父母的私有物，也不是舊時代的繼承者。他是組織社會組織國家的新份子，也是新時代的創造者。因此，我們必須指導兒童發揮手腦，改造社會，效忠國家。茲將訓練兒童接受衛國訓練幾種重要事項於下：

#### 甲、高年級厲行童子軍訓練

目的：我們要兒童做到「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律；」等好習慣，必需給予過童子軍生活。因爲童子軍對於上列四種習慣，具有嚴格訓練的效能。我們要兒童平時接受各種軍事常識，一遇國家有事，爲國効勞，也要給予童子軍訓練。因爲童子軍對於軍事上一切基本技術，都能給予相當指導。

#### 文、實施綱要：

(1)以童子軍總教練任高級部主任，使高年級的訓教合一，而爲推行「教養衛」之張本。

(2)兒童除接受童子軍知識外，每週舉行野外演習一次。如：野戰，搭橋，炊事，急救；等等。

(3)兒童除接受童子軍知識及技術外，尤着重於「心

理建設」的訓練。

乙、保甲訓練

我們爲實施國難教育，一切教導都以適應非常時期的需要爲中心，尤其是兒童自治活動，更確定採取保甲訓練，使兒童在校，已有此種生活經驗，將來跑到社會上，必能本其公民責任，以協助社會事業的推進。這是本校『兒童生活社』改爲『保甲實驗區』的理由。爲了說明便利起見，分爲組織訓練和實施三部。

(一)組織

一、單位的確定——保甲組織本來以一家爲一戶，我們學校裏只得以一戶代表一戶。

二、甲的編組法——爲便利起見，就教室的課桌排列每一直行(約十戶至十二戶左右)編爲一甲。

(一)甲設甲董，以本甲裏學行兼優的兒童擔任，負責維持秩序、清潔、和鼓勵早到，兼做小先生。

(二)甲的名稱：中高級以德日名之，如和平甲，奮鬥甲等；低級以動物爲名，如獅子甲，老虎甲等。

三、保的編組法——以每級爲一保。依照各級課桌的行列，大約每保有四甲左右。

(一)保設保董，由各甲董推任。

(二)保的名稱，以所在年級爲名，如一年上爲一上保，六年下爲六下保等。

兼任的)

(三)保的自治事業，由下列各幹事擔任，(甲董亦可

文、巡察團團員三人，會同各級維持校內秩序。

乙、國貨前線幹事一人，檢查同學服用國貨的程度。

丙、小先生領袖一人，領導小先生作普教運動。

丁、圖書管理員一人，與他級輪流管理圖書。

戊、週報編輯一人，專收榕聲週報稿件。

己、體育幹事一人，主持本級課外運動事項。

庚、勞動服務幹事一人，主持本級勞動服務事宜。

辛、整潔幹事一人，監督本級整潔。

壬、衛生救護員二人，會同他級組織衛生隊。

癸、娛樂幹事一人，會同他級管理俱樂部。

子、消費合作社服務員一人，與他級輪值服務。

低級各保因能力關係，僅設下列三種幹事。

文、國貨前線幹事一人。

乙、整潔幹事一人。

丙、課室管理員二人(如整理圖書及工具等)

(四)保爲自治訓練的單位，每週應在保指導員(即級任導師)指導之下，舉行保務會議一次。

(五)各保立有公約，(即生活常規)每五戶環保連坐，恪守遵行。

四、區的編組法——聯合各保，即為一區——保甲實驗區。

(一)區即全校自治的總樞紐，成立區署，分設五部區長由各保董推任，部主任由各保董分擔。

(二)各部所管理的事業如下：

甲·公民部——管理：巡察團，國貨前線，和政治訓練。

乙·學術部——管理：圖書館，週報社，競賽會，和小先生活動。

丙·生計部——管理：合作社，小工場，照相館，小農場。

丁·健康部——管理：小醫院，整潔團，勞動服務，與課外運動。

戊·休閒部——管理：俱樂部，軍樂隊，和自由車隊。

(三)區的指導，由生活指導主任負責；部的指導，各聘老師分擔。每週舉行區政會議一次。

(文)訓練

組織就緒之後，第二步工作，先把當選的兒童加以訓練：

一、個別指導：職員選舉以後，兒童定覺茫無頭緒，不知如何着手，這時教師須個別指導他們怎樣進行，什麼是

義務所在和職權所屬。

二、會議的運用：如開會的儀式，會場的秩序，會議的規則，召集團體談話，予以民權初步的練習。

三、分組的訓練：如巡察團的服務，圖書的管理，小先生的活動，合作社的經營，以及小醫院的服務，依照性質，分組聘請老師訓練。

(四)實施

我們實施保甲訓練，除了經常區務！如公民活動，生計活動，健康活動，和休閒活動！由每週的區政會議決定之外，每週並根據事實需要，規定中心訓練週，『防空週』，『國貨週』等。現在且以『防空週』為例，藉明我訓練的一斑：

一、訓練目標：鼓鑄兒童有防空的知識與技能。

二、佈置環境——防空標語與掛圖。

三、補充教材：在自然或常識科，臨時補充「航空與防空」的教材。

四、訓練實施：

甲、集會訓練：

1. 星期一紀念週，講述總理航空救國的遺訓。

2. 早晨公民訓練時間——灌輸：

々、空防在國防上的地位。

々、國民防空的必要常識——如：一，飛機的種類

與高射砲的構造，二、毒氣的種類與禍害，三、發現敵機則避入地窖或樹下，四、避機時應採取的路向，五、遭遇敵機放毒，如無面具應以濕巾遮鼻並避居高處，六、計算敵機自某地至本市時間，七、其他。

3. 星期三生活團，講述發明飛機的故事，與做國防的遊戲。

4. 星期六全體總集合，表演國防的故事。

#### 乙、防空演習：

1. 防空演習，分避災及防毒兩種。

2. 一聞警鐘，則由各保長出視：如係紅旗，則表示火警或地震，應率保民逃至安全地帶；如為綠旗，則表示敵機放毒氣，各保民應保持鎮靜，並以濕巾遮鼻，避登高處；如係黑旗，則表示危險萬分，在集中安全地帶後，由各教師護送回家。

3. 走避安全地帶，先由各甲董領本甲各戶，按序前進，已至安全地帶，應查點人數並報告保董。

#### 丙、政治訓練的嘗試

在這弱肉強食的世界裡，誰也知道「大人要救國，小孩也要救國」，「大人可以救國，小孩也可以救國」。要指導兒童負起救國的責任，應不聲不响地，切實地，把救國的知能，一件件指導兒童學習，使兒童對救國工作有深切的認識。例如德國的青年團，意大利的法西斯學校，他們

一切實施，自始至終就跟着國家的政治目標而推進。把世界政治現勢，很深刻地授與兒童，所以無論學校兒童，都能把當天的世界局勢的新發展，講述給他們的父母戚友聽，這件工作多可貴呀！

我們爲着要把非常時期的國家現狀和世界政局授與兒童，使兒童由優遊閒逸的生活，跨進「救國」的集團，特闢「生活團活動」一項，以爲政治訓練的出發點。茲舉述「生活團活動」綱要於後：

1. 目標：生活團的設施，其目的有二：

甲、實行小學生受政治訓練的嘗試；

乙、聯絡師生間的感情，使訓導有效。

2. 活動範圍：

甲、講述一週間世界大事，使兒童明瞭國內政治趨勢。

乙、討論現時代發生的時事問題：如西班牙內亂，廣西變動。

丙、講述我國歷代民族英雄史跡。

丁、研究國防設施。

戊、表演國防遊戲。

己、遠足或社會參觀。

庚、報告各人的工作（每次選擇三人至五人起立報告）

上列各種活動材料，須根據訓練週實行。

3 介紹朋友：各團中的朋友，均須互相認識，務使感情融洽。

4 個性考核：各團小朋友的行爲，每月由導師品評一次，其品評結果，加入每學月行爲成績計算。

5 各團小朋友，每學月改編一次。

乙、緯的方面：

(甲)政治與教育合一的實驗

『政教合一』的呼聲，幾年來也不斷的聽到人們的吶喊。可是，他們所討論的，是如何以政治的力量，幫助教育的推行；却未聞以教育的努力，實現政治的理想。過去人們的誤解，都以爲教育是神聖不可侵犯的東西，所以主張『教育獨立』的人們，一聽到『教育黨化』，便認爲『洪水猛獸』，岌岌不可終日，其實，教育是政治之一部，教師是國民之一員，以教育分負救國的大任，才是教師應盡國民的天職。何嘗實驗學校更應站在教育前線，做個救國的楷模，以達到復興民族的理想。不過，人們對於此點，又不免要發生疑問，因爲『實驗教育』是『教育科學化』的表現，『政教合一』都是『教育政治化』的象徵，怎能二者混爲一談？不錯，科學與政治，確是兩件東西；可是，我們以政治的理想——復興民族，做我們實驗的目標，以科學的方法，做我們實施的手段，二者不但相反而且是相成的，

所以我們主張『政治與教育合一』。

『政教合一』的實驗，既是我們重要的工作。我們的計劃，先從反面分析民族的弱點——窮，愚，私，弱，亂。然後提出補救的辦法，以科學方法加以實施：

『窮』——中國人委實是窮，因爲窮，又不能不受教育。所以特別感得困難。要辦窮人的教育，就不得不注意下列兩點：

(1) 積極方面——要講求生產。如何使教育與生活不分離？怎樣使教育幫助生產？所以我們『備籌』創設生產的工場，擬從事於：

『生產教育的試驗』

(2) 消極方面——要減小浪費。如何使教育不浪費，經濟學習的時間？使窮人的子弟，得以縮少學習的年限與金錢？所以我們準備做：

『一、減少假期縮期學年的實驗，

『二、廢除分科縮併科學的實驗，

『三、經濟學習的實驗。』

『四、利用廢物的研究。』

『愚』——中國人民百分之八十以上是文盲，目不識字。鎮日祈求着真命天子的降臨，可憐亦復可笑！我們要辦去愚的教育。必須：

(1) 掃除文盲——因此，我們準備着下列的實驗：

『一、短期義務教的試驗，

二、小先生制的試驗，

三、民衆教育的試驗。』

(2) 灌輸新知——第一，必先訓練工具，第二，才使利用其工具，進以吸收知識。因此，我們準備下列的實驗：

『一、教學方面的實驗：

1. 新教育法大單元的實驗，

2. 各科教學小問題的實驗。

『二、行政方面的實驗：

1, 學級編制的實驗，

2, 復興民族與課程的改造，

3, 標準測驗與量表的改造。』

『私』——自私自利，是人類的天性，而中國人尤特見發達。中國人只知有個人，而不知有團體；只知有家族，而不知有國家。處處發現其「私」的行爲，而缺乏「公」的觀念。去「私」之道，只有實行公民訓練。我們準備着做下列的各種實驗：

『一、訓教軍(童子軍)合一的實驗，

1, 勞動服務

2, 小組訓練

3, 避火

4, 急救

5, 賑濟

6, 其他

二、兒童自治制度的試驗，

三、國防教育設施的實驗。』

『弱』——東亞病夫的徽號，加辱於國人的身上，已歷有年所。所幸國人尙能發忿自強，十幾年來，體育上的進步，已很有可觀。我們今後更繼續的作下列的實驗：

『一、生產勞動代替體育的實驗，

二、學校衛生的試驗與研究。』

『亂』——碼頭上亂，街路上亂，社會上的秩序亂，地方上的治安亂……的確，處處顯現着不安的景象。幾年來經政治當局的努力，前途已很可樂觀，我們還得着根本着想，做下列的各種實驗：

『一、新生活訓練的試驗，

二、美化教育的試驗，

三、休閒生活教育的試驗。』

總之，我們希望着「政治與教育合一」，一切課程，教學，訓練……都向着「復興民族」的大路上進行。上面所述，不過舉例而已；詳細方案，還待厘訂。

(2) 家庭教育與學校教育合一的實驗

好的家庭教育、學校教育可以收「事半功倍」，甚至學



校一舉一動，都遭受着意外的阻撓與消滅。因為兒童終日時間，三分之二在家庭，若合假日計算，還不止這些，所幸多數兒童自然的比較能從先生的說話，所以學校教育，依然居於重要的位置。如果有好的家庭教育與好的學校教育聯合在一起，我想，兒童教育的園地，又不知怎樣地開着燦爛之花哩！

我們根據此種自信，所以主張「家庭教育與學校教育合一」。我們自下學期起，準備從事於下列的試驗：

(1)教師到兒童的家庭去——指導兒童家庭作業。到兒童家庭去，是家庭教育與學校教育合一的先聲，是聯絡家庭的出發點。然其主旨，即在兒童家庭作業的指導：

甲、什麼是兒童的家庭作業？

一、課業的——如：讀書，計算，作文，習字，繪畫，工作，及其他。

二、家事的——如：洗掃，整理，看家，燒飯，做菜，及其他。

三、農藝的——如：種花，種菜，灌溉，養魚，養雞，飼豬，及其他。

四、工藝的——如：織羊毛，做手巾，製漿糊，釘簿子，搭涼棚，修椅棹，及其他。

五、商業的——如：買菜，糴米，看店，記賬，辦滙兌，認銀鈔，識稱秤，及其他。

六、娛樂的——如：歌舞，遊戲，圍棋，習琴，弄樂器，製紙鳶，鬥蟋蟀，養小鳥，及其他。

七、社交的——如：迎客，送客，寫信，賀年，為鄰居代筆，做小先生，及其他。

乙、如何指導兒童的家庭作業？

一、課內作業，約兒童在家庭習作。

二、利用課餘及假日，約兒童做小先生的活動。

三、與兒童規定家庭的生活表。

四、聯絡家長，負協助：指導，督促，及獎勵的責任。

五、教師定時間的巡迴指導。

六、所有家庭作業，依照兒童的興趣，家長職業，環境的設備，而定其操作的項目。

七、兒童家庭作業，以一學月為單位，根據進程，評定分數，予以獎懲。

(2)請兒童家長到學校來——交換兒童教育意見。學校與家庭聯絡，要不拘形式的，自然的親切起來。我們聯絡家庭的辦法，除到兒童家庭去，指導兒童的作業。尤歡迎家長到學校來！

甲、來校的招待——每日上課，不時有家長帶其兒童來校，我們則利用時間，交與接談，說明兒童的學業，指示協助的方法，并導遊學校各地，徵求改進意見。

乙每週的約請——每逢週會表演，則約定幾位小朋友，請其家長來校參加，乘機領遊校內，接談家庭教育與學校教育的溝通辦法。

丙、定期的懇親——每逢學期開始與結果，各開懇親會一次，於展覽時表演，競賽，娛樂之餘，交換教導意見，以爲教育改進的參攷。

丁、家長聯合會的組織——聘請幾位熱心教育的家長，籌備組織家長聯合會，負責溝通家庭與學校的責任，並謀助進學校之精神與物質的建設。其組織規程如下：

#### 兒童家長教師聯合會章程

1 定名 本會定名爲福州實驗小學幼稚園家長教師聯合會。

2 組織 本會以本園全體學生家長本校全體教師聯合組織之。

3 宗旨 本會以聯絡家長與教師情誼，使家庭與學校聯絡一起。共同負責訓練兒童，養成優良習慣，增進兒童幸福，進以研究父母教育及協助本園發展爲宗旨。

4 職員由全體大會推舉正會長一人，總理會務；副會長一人；助理會務；會計一人管理出納；庶務一人，管理雜務，書記一人，管理文書，正會長一人，由家長中選出，副會長一人，由本園教師兼任，其他職員，共同選出，以收聯絡之效，任期定爲一年，連選者得連任。

5 會期 全體大會於每學期開始學期中，及學期結束時，舉行三次，必要時得由正副會長會商臨時召集之。

6 會務 職員會議每月舉行一次，由會長召集之，分討論研究，演講，報告娛樂等事項。

7 經費 由各家長捐助，但每學期以大洋伍角爲最低限度。

8 會址 附設本園。

9 附則 本會章程全體大會通過後施行如有未備妥處，得在全體大會時提出修改之。

3. 父母教育的組織與研究 美國是先進的國家，對於父母教育的推行有兩種方式：一爲預備式的父母教育在中等以上學校，設立父母教育課程；一爲補習式的父母教育，在各慈善機關組織父母教育研究會，致力父母教育的宣傳，或在師範學校師範大學，設立父母教育補習班。返觀我國的父母教育的落後，實令人驚訝茲爲使兒童家長與學校站在同一的教育立場起見，我們特擬由幼稚園教師發起組織父母教育研究會以全校教師及兒童家長爲當然會員，定期邀請兒童教育專家講演兒童教養問題。

4. 家庭教育的展覽 我們爲協助家庭教養兒童及促進家庭教育起見，每學期擬舉行家庭教育展覽。如衣食住行的衛生展覽，兒童常有疾病的展覽等，藉以喚起兒童家長的注意。

(丙)社會教育與學校教育合一的實驗

中國教育，現在最感浪費的，莫如：

一、學校教育，雖有許多人才與設備，然而所應用的機會，充其量，亦不過每日時間的三分之一而已。

二、社會教育，化費如許金錢，縱使聲嘶力竭，然而所得的效果，離開吾們的理想，猶甚遼遠。

追本求源，補偏救弊，還以社會教育與學校教育合一為要着。我們根據此點見地，準備着做下列的實驗：

(1)兒童教育與成人教育合辦的實驗，學校班級，分成兒童與成人兩部，輪流的實施教學；根據兒童與成人心理，分別作教學的實驗。他如藝友制之施行，學徒班之訓練，亦在我們試驗之列。

(2)開放學校場所與設備為全民教育的活動，學校一切設備，如生活室，圖書館，自然室，衛生室，美術室，勞作場，大禮堂，體育場，遊戲場，以至園藝場等等，均開放作為全民(兒童與成人)教育的活動。如健康比賽，國防展覽，救國活動，學術研究，以至婚娶集會等等，均以學校為活動的中心。

(3)實行小先生制為學校教育的媒介，利用課餘及假日，為小先生制的試行，這樣一來，可把學校教育的精神，推廣到社會教育上面去。無形中，助進教育的普及。

(4)建立社會教育與學校教育混合的學制系統 社會

一年來之福州實驗小學

教育學制系統的急須釐訂，已為一般學者所公認，我們將依據實施的經驗，建立適合國情之社會教育與學校教育混合的學制系統，以為發展中國全民教育的建議。

上列多種設施的詳細方案，有的詳見前章，有的尚待陸續編訂。

(五)今後的發展

實驗小學為吾閩碩果僅存之小學，其重要不言可知。茲將本校此後的發展事項，列具計劃綱要於後，深望教育廳及社會人士加以指引贊助，俾有向榮之日，是所厚望！

甲、進行步驟 「實驗小學」顧名思義，可知其除負責實驗教育之責外，且須能為全省小學的楷模。因此，在這經費極端困苦的當兒，我們甚願先把本校整理為優良的學校，使具有實驗教育上所應備具的種種條件，再進而為完全的實驗學校，故自民國二十四年以來，我們即把進行步驟，分為四個時期；

第一時期 改進兒童生活環境

第二時期 建立學校行政系統

第三時期 改進教導方法

第四時期 推行實驗研究

今者第一第二兩時期已成爲過去，而進至第三第四階段矣！祇因經費所限，一切設施均未能如願以行，誠爲大憾。

乙、三年計劃

第一年——二十四年度

上學期：

(甲)行政方面

- 1, 改造兒童環境，使其適合美化原則。
- 2, 整理校舍；

ㄅ、修理全部校舍及各通路。

ㄆ、改造男廁所，使其適合衛生原則。

ㄇ、整理應接室，使其適簡單樸素，整齊清潔的要

則。

3, 充實設備：

ㄏ、添置兒童桌椅。

ㄏ、添製兒童遊戲器械（。海浪，攀架，浪板，軒

輕板，鞦韆）

ㄏ、添置幼稚園兒童午睡用具。

ㄏ、添置兒童圖書（小學生文庫，小朋友文庫，兒

童中心活動，一百二十種，常識叢書六十種，

半角叢書二百種）

(乙)教導方面

1 增加學級為八學級。

2 改兒童自治機關榕城市政府名稱為兒童生活社。

3 試行小先生制

(丙)研究方面

1 實驗設計教學法

2 實驗縮短學年減少假期

3 組織兒童家長教師聯合會

4 出版教育實驗月刊

下學期：

(甲)行政方面

1, 整理行政條理，提高學校行政效率。

2, 整理校舍

ㄏ、修建大禮堂——以為兒童年紀念堂。

ㄏ、改建女廁所，使其適合經濟原則衛生原則。

ㄏ、改建小工場。

ㄏ、增闢小農場。

ㄏ、整理操場。

ㄏ、搭製儲藏室

ㄏ、修整四周圍牆及木柵。

3, 充實設備：

ㄏ、添置兒童椅桌。

ㄏ、添製遊戲器具——旋轉滑梯，

ㄏ、設計建造大積木。

ㄏ、充實教具室設備——國語教具。

(乙)教導方面

- 1 增加二學級，共十學級。
- 2 改兒童自治機關爲保甲實驗區，實行保甲訓練。
- 3 擴大小先生制（對在校內教導成績不良兒童，在校外教導不識字的成人孩子，使其識字）。
- 4 兒童家庭作業指導

(丙) 研究方面

- 1 出版教育與實驗週刊(借福建民報副刊)
  - 2 實驗文納特卡制
  - 3 實驗注音符號教學法。
  - 4 實驗鄉土教育
  - 5 其他——小問題的實驗
- 第二年——二十五年

上學期：

(甲) 行政方面

1. 改進教學方法：
  - ㄅ、編輯算術副本。
  - ㄆ、編輯算術練習測驗。
  - ㄇ、編輯本省小學常識課本。
  - ㄏ、編輯兒童勞作曆。
2. 整理校舍：
  - ㄏ、添闢幼稚園遊戲室。
  - ㄨ、修建幼稚園地板。

一年來之福州實驗小學

- ㄏ、修建全校屋脊。
- ㄏ、擴充女廁所。
3. 充實設備：
  - ㄅ、添製禮堂椅。
  - ㄆ、添闢鄉土教材展覽室。
  - ㄇ、添闢生物園。
  - ㄏ、設置防空模型及圖表。
  - ㄨ、購置各科應用掛圖。
  - ㄨ、充實衛生室設備。

(乙) 教導方面

- 1 擴充學級爲十二學級。
- 2 改訂公民訓練攷查法。
- 3 實行童子軍，軍訓教合一的訓練。
- 4 實施國難時期教育方案。
- 5 厘訂兒童閱讀階段。

(丙) 研究方面

- 1 實驗德可洛利教育法。
- 2 幼稚園教養衛合一的實驗。
- 3 編輯實驗教育叢書。

下學期

(甲) 行政方面

- 1, 推行實驗

2, 修建校舍：

- ㄅ、請熱心公益者捐建校舍一座。
- ㄆ、建築廚房膳廳。
- ㄇ、建築美術室。

ㄏ、修改兒童寢室爲教員宿舍。

ㄏ、添製學生椅桌。

3, 充實設備：

ㄏ、設置算術室教具用具。

ㄏ、設置小鐵工場。

ㄏ、充實童子軍設備。

ㄏ、設置自然室教具用具。

ㄏ、設置社會室教具用具。

ㄏ、添製巨人步遊戲具。

ㄏ、添闢女生更衣室。

(乙)教導方面

1. 擴充學級爲十二學級。

2. 採用新教育法——設計教學，文納特卡德可洛利合

3. 兒童家庭生產作業指導。

(丙)研究方面

1. 組織父母教育研究會。

2. 實驗成人班民衆教育。

3. 實驗短期制小學。

4. 其他——小問題實驗及專題研究。  
第三年——二十六年  
度  
上學期：

(甲)行政方面

1 推行實驗研究

2 擴充校舍：

ㄏ、改建體育場。

ㄏ、修改沿河風景。

ㄏ、翻蓋映雪樓。

3 充實設備：

ㄏ、添辦兒童桌椅。

ㄏ、充實自然教具。

ㄏ、充實勞作科用具——鐵工用具。

ㄏ、充實各專科教室用具，使各專科教室設備，能

夠各科教學之用。

ㄏ、充實音樂科教具。

ㄏ、開設烹飪室

ㄏ、添置兒童圖書。

(乙)教導方面

1. 擴充學級爲十三學級，使爲完全學校。

2. 採用葛雷制編制法。使與新教育方法合一，試行彈

性編制。

3. 改進各校成績攷查法。
4. 檢查兒童體格，實施個別治療。
5. 指導兒童自動創造日常用具——實現利用教育工具，推行科學教育的試驗。

(丙)研究方面

1. 建設民族教育課程。
2. 實驗彈性制的編制。
3. 編制工作遊戲化的國語課本。
4. 其他——小問題的實驗。

下學期：

(甲)行政方面

1. 推行實驗研究——彙編各種有效新教育法，呈廳推行。
2. 修建校舍。
3. 翻造地板。
4. 改造各室採光。

□、周圍竹籬改造土牆。

3 充實設備：

- 、充實體育設備。
- 、開設家事室——縫紉部
- 、充實各專科教室設備。
- 、學校四周走廊設置兒童用具收藏樹。
- 、創造兒童印刷館。

(乙)教育方面

- 1 編造各科教學進程。
- 2 推行電化教育。
- 3 實行兒童在校午膳——注意兒童營養。

(丙)研究方面

1. 試辦教師藝友制，藉以推廣實驗教育。
2. 編輯兒童故事論。
3. 試辦校外兒童圖書館及巡迴文庫。
4. 其他——專題研究及小問題實驗。

# 福建省邵武縣第四中山民衆學校工作總報告

——民國二十五年三月至十二月止——

蕭韶

查中山民衆學校爲特教之實施機關，其方地方民衆思想之糾正，生產之協助，自治之推進，關係至鉅。本省一百十七所中山民校，其辦理成績如何，設施是否合法，本廳曾先後派員視察，實地指導。茲據邵武縣第四中山民校校長蕭韶呈報該校辦理情形。對於管教養衛四大工作，進行頗爲努力，大可供其他中山民校參攷；特將該報告刊登於后。

編者——

竊韶以菲才，蒙委爲中山民校校長，自慚能力不勝，難膺鉅命！服務以來，對於校務，愧無建樹，惟於工作敢不竭盡棉薄，以期無負使命。！茲值歲序更新，理應將過去工作，重加檢討，以勵來茲，是否有當！尙乞垂察焉！

## 一、生活的概述

中山民校校長，責任綦重！除了學校工作之外，又要兼辦社會事業，日夜勞形，不遑甯處。雖然如此，但是回顧應盡的任務，尙難達於萬一；在鄉村過着這種生活，那

只可說是一個「苦」字了。  
本校設立了一個四百餘戶的村莊上，論人數不算不多，論地方不算不大，但是遭匪以後，一切都蕭條，農村陷於殘破，文盲遍佈全村，這樣的地方，要靠一個小小的中山民校校長負責去改造，去繁榮。這事業的繁重，又是如何地的奮勵？！

然而環境惡劣，有時要受匪的驚擾，不得安生；有時要爲辦事困難的磨折，心灰意懶，假使意志不堅強的，就要被環境所征服，而成一個落伍者；——因爲在這乾枯無味的生活過程中，毫不令人感覺美滿，無怪乎有些同志們，要見異思遷了！

還有一件最可傷心的事，就是當我們作家庭訪問，催



促他們的子女（兒童班）入學時，一班無知識的父兄們，竟會把我們討厭起來，以爲我們，好像叫化子到家家去討飯的樣子，雖舌敝唇焦，家喻戶曉，總難得到他們的瞭解。

上一段話，不過單指兒童班而言，在成人班則又大謬不然，因爲我是抱着一種極誠懇的態度，對待他們，得着他們的信仰，所以他們都很願意來和我親近，到校讀書的也很多，只要有一點小恩惠施諸他們，那他們真是感激不淺了！遇着什麼事，都不會忘記先生，比如宰了一隻豬，也要請先生來吃飯，請了什麼客，也要請先生來陪席，凡此都可以表現他們尊崇先生的摯情，但有時反會引起一般小學教師（本鄉）的嫉妒——因爲他們的學生，對他們毫無什麼好處，反不如民校學生的多情。

談到本校的校舍，是在一個古廟裏，廟後是一個完全小學，我就住在這個學校的樓上，論起地點來，是很不適中的，但是因爲便於聯絡，和我個人食宿的便利起見，不得不設在這裡，其實更沒有較適中的公地可找。每天和一班鄉村教師共同生活，尚可互相砥礪，共謀發展。他們都是些舊式的老先生，我時常會和他們談新的教學方法，及教育原理，以供其改進的參考，彼此的感情，非常濃厚。

總而言之，在鄉間一個中山民校校長，「勞」固然是應當的，但是還受了不少的「怨恨」，生活只可說是一個「苦」字，至於如何才能光明？一方面固待我們的努力，另一方面

面還是要請鈞廳時時指導！

## 二、校務處理

### 1. 呈報到縣日期

受訓期滿，於二月十七日蒙 委派返縣工作，十八日由省起程，馳赴指定地點，預計在途勾留四五日，即可到達，至建陽時爲車所阻，耽擱數日，延至三月一日始抵縣。

### 2. 開始工作

抵縣之後，旋往縣府謁見縣長及教育科長請示一切，翌日即雇挑夫二名，將書籍校具行李等件運往指定地點，是時天氣嚴寒，大雪紛紛，職冒雪前進毫不畏縮。

### 3. 召集當地保甲長開談話會議。

初抵該鄉，人地生疎，爲便於聯絡，使工作順遂起見，乃召集當地保甲長，開談話會議，粗備茶點宣達特教目標與宗旨，決定校舍地點，及招生辦法，結果尙稱圓滿。

### 4 發貼招生廣告

關於招生，除函請各保甲長代收外。並張貼廣告，俾大衆明瞭，使不致有坐失向隅之虞，因該地失學民衆甚多，到校報告者，爭先恐後，數日之內，即超過原定額數，當經予以限制，但報名者仍屬源源不絕，不得不暫予收容，添增班級。

### 5 調查失學人數及地方情形

查本校負有改進社會任務，對於地方情形，自須預先明瞭，爰製定失學民衆調查表及社會概況調查表，從事調查。

### 6 聘請輔導委員

本校創辦伊始，困難橫生，非一二人之力所能勝任，端賴地方人士之協助，共策進行，除分別函請縣府及區公所予以協助外，復遵章組織輔導委員會，經聘傅超然等五人爲委員，並呈報鈞廳加聘，蒙指令照准。

### 7 修葺校舍

本校校舍，係一殘破廟宇，初抵之時，四處倒毀，乃雇木工加以修葺，耗費頗爲不少，原開辦費不符甚多，皆由職自墊至開學日止，方稍竣工。

### 3 添購學校用具

本校各種用具，除教具已由 處代辦外，其餘如校具及辦公用具，均付闕如，乃就開辦費項下，劃分少許，從事置備，因款項有限，未能充足，至以爲憾！

### 9 佈置教室

查本校經旬餘之久，方稍籌備就緒。各種物品既經購就，方從事佈置教室，指定同學數人，負責打掃及糊裱，並張掛有合兒童及成人身心之圖表，以壯觀瞻。

### 10 增聘教員

查本校因學生人數衆多，管教不便，一人之精力難資應服，開學前即聘請教員一人，以資協助。

### 11 舉行開學典禮

本校經十餘日之籌備。始告就緒，於三月十二日九時舉行開學典禮，當經函請地方人士蒞校參加，總計到會者，不下二百餘人，備極一時之盛。

### 12 發給書籍用品及編級上課

開學典禮舉行之後，遂將書籍分發報名學生，每人發給紙筆墨一付，隨即編班上課。

### 13 呈報學校成立情形附送開辦費預計計算書類請頒校

鈴。查本校既已開學，理應將成立情形報請 核查，遵經擬具籌備經過報告大綱，繪製校舍平面圖，造送校具清冊，學生名冊及開辦費預計計算書類，一併送請 察核懇發校鈴。其籌備經過，並曾分別呈送 縣府及視導員備查。

### 14 辦理入學手續

爲防止本校學生中途廢學起見，每人令填志願書一紙，方准上課。

### 15 編製各班日課表

各班日課表，遵照中山民校規程第十二條所列課程百分率計兒童班每日上午上課三小時，成人班每日晚間上課二小時。

### 16 出發協剿散匪

本三月二十九日突有匪徒數十人，離本鄉二十餘里地之將石圩肆行搶劫，詔以職責所在，雖到地未久，但爲免貽後患計，乃率領成人班同學，協同當地壯丁前往捕剿，結果匪聞風遠颺，匪類知所畏恐，曾將詳情報 廳察查，蒙令嘉許。

### 17 呈報開補學生情形

查本校於開學之後，各班學生，業收滿額，復由區長保送熊必玉等八人入兒童班，張少華等二人入成人班，當予收容，又因前編兒童班內有兒童數人，因日間無暇入學，要求編入成人班，經予照准；此外尚有三人，自報名之後，從未到校，後即開除，曾經呈請 廳察查，奉令准予備查。

### 18 召集學生家長開家長會識。

本校開學未久，各生即時有缺課、殊失國家培育之旨，爲使學校教育與家庭教育，相提並進起見，乃召集各學生家長到校開會，討論補救辦法，並請其督促子弟入學，參加人數尚多，結果頗爲圓滿。

### 19 呈請頒發畢業生成績表

查辦理畢業手續 應附送各種表冊，職校因未奉頒，無從揣擬，立即呈請頒發。

### 20 呈報地方發生瘟疫請予設法救濟

本年春間，大雪紛紛，天氣嚴寒，繼復霖雨綿綿，低

卑山地甚爲潤濕，疫痢因以生焉，漫延甚速，令人可驚！本校負有「管、教、養、衛」四大任務，不忍漠視，特呈請 鈞廳設法救濟，蒙轉函健康教育委員會，囑調查病症詳情，復經呈述，經斷係屬麻疹麻疹預防法及 亂預防法二種宣傳品，飭校廣事宣傳。

### 21 擬訂民衆代筆處及民衆問詢處規約

查職校於開學之初，曾設民衆代筆處及問詢處各一所，俾代民衆解決困難，即經擬訂規約數條，呈請 核示後奉令飭加修改公佈。

### 22 編製學校信條及生活公約

學校信條及生活公約爲訓練學生至要工具，開學後，經擬訂信條十一條，生活公約十五條，以資遵守。

### 23 請頒特教通訊等刊物

竊詔此次在處受訓，爲時甚暫，對於本省特教，認識尙淺，特於五月八日呈請 頒發福建特教，特教處概況，五省特教會議紀錄等刊物，以資參考，而利進行，業於六月十一日頒發到校。

### 24 請頒短期小學及普通小學辦法

#### 案奉

鈞廳閩午灰廳教丙一二一四九號訓令以今後兒童班編製，應力求與短期小學及普通小學辦法相符，飭校遵照等因；查該項辦法在受訓期中並未傳授，內容如何？怎樣實施？

無從知悉，於七月十九日請鈞核頒發，後蒙令頒福建省教育法規一本，飭供參考。

### 25 辦理畢業手續

查職校成人班（第一期）於三月十二日開學，經予五個餘月訓練，各項課程，方達預定計劃，乃於八月間辦理結束，一面造報畢業生成績表及名冊，填就證書，送請察核驗印，一面續招新生。

### 26 請示未與考及與考不及格學生如何處置

查本校所招成人班學生，程度至不齊一，畢業考試多有不及格，且尚有未到期者，此等學生究應如何辦理？經即呈請核示，後奉 令仍應另編班級級續學。

### 27 呈報招收第二期成人班經過

職因感第一期成人班結束之後，學校立感空虛，乃於畢業考試前，舉行招生，其招生辦法計分兩種：1 函請區署轉飭各保選派，2 託請畢業同學勸導代收，結果共招收七十餘人，不下前期，仍分兩班教學。

### 28 請示辦理兒童班及婦女班辦法

查近頒中山民校規程以辦理婦女班及成人班為原則，對於以前已招收之兒童班，是否即令其轉入他校？若當地無法招收婦女班時，可否仍以辦理兒童班及成人班為原則？並無明文規定，經呈 廳核示，奉令兒童班仍應辦至畢業時為止，當地若無短小及普小時呈經核准得續辦兒童班。

### 29 舉行賞月娛樂

查舊曆八月十五日為中秋佳節，是晚月明如畫，一片銀光，遍照世界，風景佳妙，值茲良辰美景，本校為提倡正當娛樂起見，特召集各生齊集操場，舉行娛樂會，或歌或舞各隨所興，並敦請地方人士參加演誨，各生莫不歡欣鼓舞，盡興而散。

### 30 刊刻小校章及製發學生符號

查大埠崗尚屬匪區，地方駐有軍隊，出入口民衆，均須盤查，為便於認識起見，凡在本校學生，由校製發符號，以資佩帶。並刊小校章一顆，俾資信守，曾分別呈報備案。

### 31 填送財產目錄冊

#### 案奉

鈞廳閩申寒廳教丙二六八六號訓令，飭將校內財產，列冊具報，等因；遵即照原頒冊式，逐一列入，其遭匪遺失者，已設法添購。

### 31 函請贈送民衆識字課本

查本校所採剿匪課本，內容多屬宣傳赤匪惡罪，關於普通常識，材料至感空虛，且課文淺顯，編輯太不適合民衆心理，特函請省立民衆教育處請贈民衆識字課本五十本，業准寄到。

### 33 呈請頒發佈告嚴禁地方無賴搗亂民校

案據職校第二期成人班各隊長呈稱：略以彼第因年齡較高，在外常爲人譏笑，並聞有少數無賴，從中破壞，呈請轉呈鈞廳出示佈告，嚴行禁止等情；除經職向民間宣傳外，並轉呈核辦，後奉令：如蓄意搗亂，准指名呈告當地區署依法究辦。

### 34 函請區署飭警協催缺課學生到校入學

查職校於開學之初，凡報名學生，均準時到校，即有缺課爲數亦不多，迨至中途，遂因各種關係，無形缺減，曠課之多日甚一日，曾經數度家庭訪問，均屬罔效，不已函請區署飭警協催，迄至現在，各生出席，方始如初。

### 34 呈請出刊指示工作進行方針

查中山民校多設在鄉間，環境至爲惡劣，消息又甚閉塞，倘意志薄弱能力差遲之人員，任職其間，又無法予以啓導與鼓勇，幾爲環境所征服，安望發展？在前原有「特教通訊」，頗堪策勵，自併應之後，該刊遂即停止，實有再行出刊之必要，曾於十一月十九日呈請核示。

### 35 請示組織畢業同學會辦法

竊職校對於已畢業之成人班學生，除介紹淺近書報供其閱讀外，在精神上亦思聯絡，擬組織畢業同學會，惟不知如何着手？經呈請核示奉令飭依照人民團體組織方案規定程序辦理，現尙在着手進行中。

### 36 呈請飭令巡迴教學團蒞校施教

查大埠崗疊遭匪擾，被匪麻醉者在所難免，失學甚多，職校雖設立其間，深恐不能普及，因念巡迴教學團範圍較廣，聲色綽著，經予十一月二十九日呈廳請予飭令蒞校施教，以彰特教！

### 37 慶祝元旦舉行龍燈會

本校爲提倡陽曆，廢除舊曆起見，特於元旦日組織龍燈會，分成人班爲四隊：第一隊舞燈，第二隊提燈，第三隊敲樂器，第四隊維持秩序，地方民衆如願參加者，均准列入，引起全鄉人士之注意，凡燈經過處所，家家放炮迎接，沿街觀衆，爲之擁塞，足見民衆之歡欣，連舞三日，均甚熱鬧。

### 1. 舉行通俗演講

查本鄉係一大市鎮，每逢舊曆三，八（初，十，廿）日期，附近各村民衆，皆到此集市，俗謂「趕墟」，往返經商者不下千餘人，至爲熱鬧，職即利用其機，實行通俗演講，講題在未演前擬定，內容多屬關於「國家時事」「破除迷信」「農業生產」，及「復興民族」等問題，每次聽講者，總達百餘人之多，如遇偶發事項，則舉行臨時演講，收效頗爲宏遠！

### 2. 協助編組保甲

查本縣爲第二期分區設署縣份，七月以後，舊有九個

區所，縮編爲四個區署，本校所在地，原設區所一個，現併禾坪第五區所爲第三區署，前劃區域及保別，統須重加改編，以奠初基，進行之初，詔以職責所在，乃自行參加，協助編查，計本鄉共編四保，四百餘戶，人口共計二千四百餘人，失學民衆，達十之八九。

### 3 參加剿匪工作

查本年夏秋之間，本縣因駐軍單薄，藏惹深山之散匪，復聚零爲整，在全縣各鄉，肆行騷擾，爲害甚鉅，本鄉幾爲波及，爲使安全計，乃商同區長，請召集全區壯丁，略加訓練，施行防衛，一面調查舊藏槍枝，及各種武器，（如土炮馬槍，刀矛）以便統籌計劃，即於八月間，協同壯丁隊，前往搜剿，匪聞風遠颺，竄入他區，更求地方安甯起見，又經呈請駐軍派兵一連，到地協守現在尙屬無虞。

### 4. 担任訓練壯丁

本年十一月間，本鄉區署奉令訓練壯丁基幹隊，分兩期進行，第一期以逢單保數選派壯丁乙名，到署受訓，共計有二十餘名，設一分隊長，及專任教官二人，以專責成；詔亦由區署敦聘爲該班教官，担任認字及公訓二科。

### 5. 推行新生活運動

自 蔣委員長提倡新生活運動以後，全國各地，先後繼起，雷勵風行，本校亦負有推進之責，校中組織新運糾察隊及宣傳隊，每逢星期日，分別出發工作，並印製

新運動須知及標語，發散民間，廣事宣傳。

### 6. 建築防禦工事

查大埠崗爲邵邑交通要道，地勢險要，地似船形，兩旁低下，頗堪守禦，近以匪氛復熾，時現驚恐！爲鞏固自衛計，乃於重要處所，建築防禦工作，詔即率領成人班同學，分頭工作，現四週業已建就土堡，此後，零星散匪未敢來犯矣。

### 7. 醫治貧病民衆

查受訓期中，曾學醫藥常識一科，畢業之後，經向健康教育委員會購就急救藥箱乙只，並添購需要藥品，及開學後，即設民衆治療處，貧病民衆，到校問治者，頗不乏人，惜憾醫術不精，藥品無多，較重疾病，無法醫治，將來擬請 鈞廳補充藥品，以資救濟。

### 8. 施種牛痘

天花之爲害，大則死亡，小亦麻面，鄉村民衆，貧苦居多，往往因乏錢種痘，致染其毒，因而死亡者，不計其數；言之殊令人痛心！本校秉仁慈之心，負應盡之責，不忍哀苦民衆，死於非命，於四月間舉行種痘，凡在本校學生，及貧窮民衆，皆予施種，不收分文，受種者甚多。

### 9. 協助推行農材合作

本鄉設有農村信用合作社一所，社內職員，多係農民，對於合作法令，多不諳悉，詔於課暇，曾親往宣導，並

請理事長到校，授以各種常識，放款時，並從旁協助，關於社內應辦事項督促依法進行，組織尙屬健全！

### 10 推行識字運動

本校除訓練在校一班民衆外，又感未入校民衆甚多，亦應設法使其識字，乃於街衢要處，設立識字牌，張掛文字圖，並推行小先生制，凡在本校學生，應負責教其家中

不識字親友，輾轉相教用期掃除文盲普及識字。

### 11 張貼時事壁報

查本校每逢星期一、三、五等三天，均有將國家大事，及本省本縣本鄉重要消息，編擬壁報，貼於校門之首，以供民衆閱覽。

## 教育與民衆 第八卷 第四期 目錄

### ▲民族教育論壇

民族戰爭的發動與民衆教育者努力的方向……趙元善

農民怎樣可以走上富裕之路……方天游

### ▲中國農村社會問題特輯(下)

孫中山先生「平均地權」思想的發展……古西民

中國農村中之僱傭勞動……石西民

中國地租問題研究……黃溥澤

中國農村手工業問題……羅之綱

### ▲民衆教育專題研究

我國災荒問題檢討……張文山

中國農民離村原因的研究……駱耕漠

華北農村的發開與民族危機……陳暉

合作事業對於中國農村金融的影響……

中國鄉村組織中的人員問題的調查與研究……石玉昆

▲農村生活  
打穀(插圖)……韓天眷

牽鷁(插圖)……韓天眷

充滿着古風的洛陽鄉村……那廣益

▲公民訓練補充教材  
浙西農民生活雜寫……王德建

▲讀者園地  
日本的國民經濟……徐爲裳

定縣的醫藥網……俞煥文

▲民衆文藝：農村小曲……楊夢男

民衆文藝(十四篇)……朱絳

一月來民衆教育論文分類索引……本院編者

本刊月出一期，暑期停刊，全年十冊，定價二元。特別優待，訂閱全年，贈送『現代學術鳥瞰』一冊。

定閱處：江蘇省立教育學院刊物發行股(地址：江蘇無錫新橋)

福建省邵武縣第四中山民衆學校總報告

# 福建教育

## 第二卷第十一期合刊要目

(現代教育學說專號)

什麼是教育思潮  
 現代教育學派  
 教育學的相對論及其批評  
 品克微的教育學說  
 杜威的教育學說  
 桑戴克的教育學說  
 克伯屈的教育學說  
 施普蘭的教育學說  
 拿托普的教育學說  
 梁漱溟的教育學說  
 香第耳的教育學說  
 羅素的教育的學說  
 中國教育史的檢討  
 我的國文教學法(續)  
 小學教科書的新頁  
 羅馬尼亞的中等教育  
 改進公立中等學校意見  
 一年來之福州實驗小學

王秀南

葉松坡等  
梁士杰

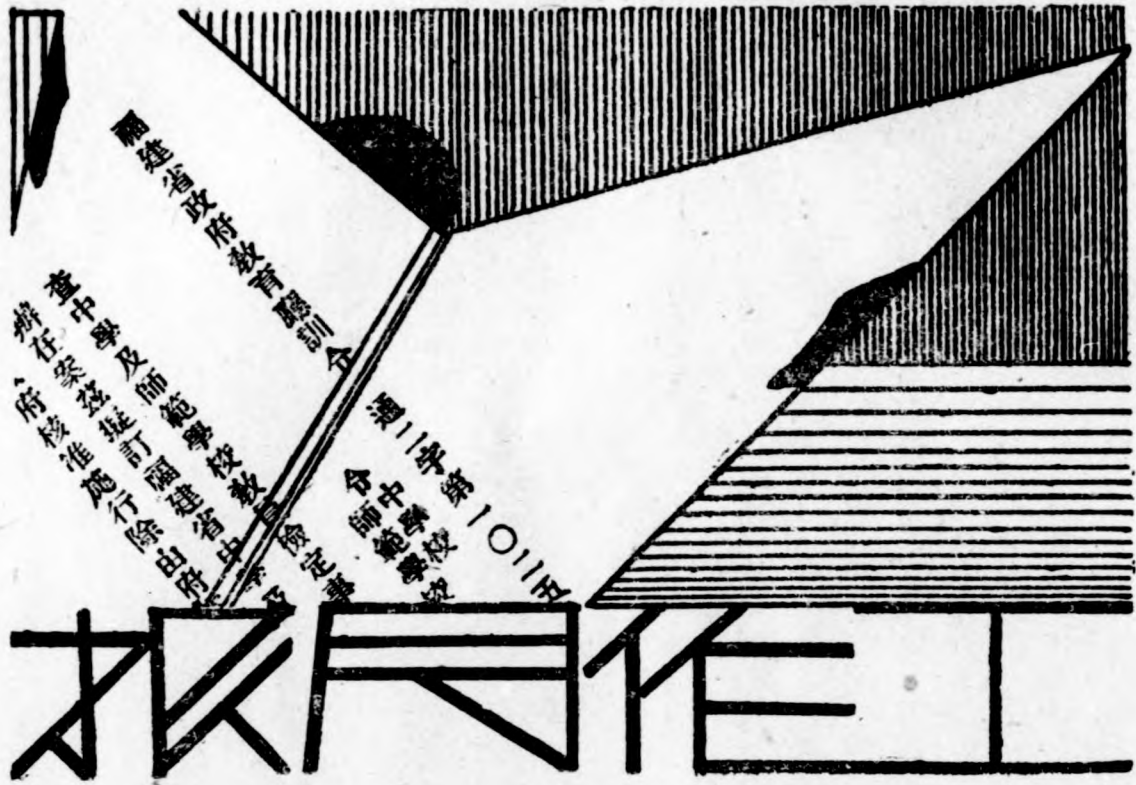
高時良譯

楊士柵  
王東生  
吳烈

李東榮為  
許卓羣  
環惜吾  
袁惠昂  
鄭惠卿  
趙邦正  
孫亮東

袁陳唐姜  
錫守謙  
昂恩琦





# 本廳工作紀要(十一，十二月份)

## 一、教育行政

### ▲攷送合作學院學員

中央政治學校合作學院第二屆招考學員，係照去年成案辦理，由各省市府考送大學畢業，專門學校畢業，或現任合作指導人員兩名。本廳已准該校電託招考，并擬定初試簡章，分函本省各私立大學及學院，按照簡章規定辦理。於十二月廿二廿三兩日在廳舉行考試，經錄取周鼎南，林嶸二名，送京受該校複試。其初試簡章錄下：(一)名額，二名、(二)資格，國內外大學畢業或專科學校畢業，曾任本省合作指導工作一年以上者、(三)報名手續，繳最近半身四寸相片二張，及證明文件暨履歷表、(四)報名日期，自十二月五日起至十九日止、(五)試驗科目(1)體格檢驗(2)黨義國文，算學，(算術代數，幾何，三角)，英文，(六)試驗日期，十二月二十二日至二十三日止，二十二日上午九時檢驗體格，下午一時舉行學科試驗(七)報名及試驗，地點，福建省政府教育廳，(八)待遇，(1)初試合格者，由省府發給旅費每人四十元，(2)入院後學膳

宿各費由院供給，初試合格，應於二十六年一月十日以前，到達南京中央政治學校合作學院聽候覆試，覆試科目，必試為經濟學，選試為政治學農業經濟，商業通論三科，任選一科云。

### 部督學戴夏來省視察教育

教育部督學戴夏，連日在省會及建甌南平長樂等地視察後，於十二月十一日由教育廳第一科長張志智，及第三科長唐守謙陪同前往莆田。戴氏按照預定視察路線，經晉江龍溪同安赴廈，一週之後，即可由廈乘輪晉京，向教部報告視察經過云。

十二，十二，福建民報

### ▲規定學生出外禮節

省國民軍事訓練委員會，以各學校學生外出，應整齊服裝，注意禮節，近特訂定取締學生外出服裝，及禮節辦法，並製定學校糾察分配表，學校糾察報告表，糾察隊旗式樣等項，函請教育廳轉飭所屬學校遵照，本廳已飭各學校切實遵照，茲錄該辦法要點如下：學生外出着服裝，綁鞋皮帶，及領章徽號，務必一律整齊；注意禮節，照陸軍禮節，及學校管理外出規則實行之。附學生外出規則。一、請假外出，須整齊服裝，端正儀容，途中行進，尤須保

持軍人固有之精神，切勿萎靡不振，二、行進時，不許食物吸烟，及提不雅觀之物，三、途遇師長時，應行進問敬禮，遇見同學，或他校著規定服裝之軍訓學生，亦宜互相敬禮，以示親愛，但以先見者舉行之，四、途遇師長，如右手提物時，須先將物置於左手，然後舉手行注目禮，如兩手均提物時，則可立正行注目禮，俟其行過後，再繼續進行，五、如在二人以上進行，遇見師長時，則由先見呼敬禮者口令

### ▲專門學校畢業證書遺失請求證明

教育部規定限制辦法三項  
教育廳轉飭各校遵照辦理

教育部，以公立或曾經立案之私立專門，或專科以上學校畢業學生，證書遺失，因原校業已停閉，呈部請證明畢業資格者，經部查明屬實，曾予以批示證明，惟近來此項呈請漸多，不為設法限制，難免發生流弊，茲為慎重起見，特訂定畢業證書遺失後，呈請證明畢業資格，限制辦法，令頒本省知照。本廳奉令後，已令所屬知照，並轉飭各學校知照，茲錄核辦法如下，（一）凡公立或曾經立案之私立專門，或專科以上學校，畢業學生證書遺失，因原校業已停閉，來部呈請證明畢業資格者，適用左列各項之規

定，一、事先須將畢業證書遺失原因，登載當地著名報紙三日以上，聲明前項遺失作廢，（報紙附呈），二、開具本人姓名，性別，年齡，籍貫，原畢業學校名稱，原校校長姓名，所在院系或科組，入學及畢業年月等項一覽表，並附本人二寸半身像片二張，三、原校職教員，或現任薦任職公務員二人以上之切實證明書，（簽名蓋章證明人，如所證與事實不符，應負相當責任），（二）原校尚在，呈請原校轉呈查案證明畢業資格者，適用前項一、二、兩條之規定。

### ▲組織文虎小學建委會

華僑胡文虎，捐資三十五萬元，建築本省各縣小學百所，省府經聘定建築委員十七人，組建委會事宜，十二月二十二日省府召集各委員，於教育廳開成立會，到常務委員鄭貞文（鄭坦代表）高登艇，李黎洲，委員陳景烈，斯烈，陳體誠，陳培錕，李雄，胡兆祥，薩鎮冰，霍六丁，蔡鳳襪，林寄南，康紹周，王秀南，胡資周，（曾建平代表）等，由鄭坦主席，通過建委會組織大綱及議案多起，該會組織在委員會之下，設常務委員會，在常務委員會之下，又設秘書，工務，財務三處，並推康紹周為秘書處主任，鄭坦為工務處主任，胡兆祥為財務處主任，議決案有，一

、各縣市暫先分配建築一校，二、各校以新建築為原則，其經常費，由省府設法籌撥。該會組織大綱附誌如下：第一條，福建省政府為辦理胡文虎先生捐資建築小學百所事宜，特設胡文虎捐建小學百所建築委員會，（以下簡稱本委員會），第二條，本委員會之職務如左，一，關於小學百所地點之分布事項，二，關於小學百所建築工程之指導督促事項，三，關於小學百所，建築經費之收支保管，及稽核事項，第三條，本委員會設常務委員三人，委員十四人，由省府聘任或委任，第四條，本委員會下設秘書，工務，財務三處，每處設主任一人，由各委員互推充任之，第五條，本委員會設幹事若干，由省府指派各廳處職員兼充之，第六條，本委員會委員，概為無給職，但因公出差，得酌支旅費，第七條，本委員會每一個月開常會一次，必要時得開臨時會，第八條，本委員會常務委員，及各股主任，每二星期開職員會議一次，必要時得開臨時會，第九條，前兩條各項會議概由主任委員召集，并充會議主席，第十條，本委員會經費，由本省教育經費項下籌撥，第十一條，本委員會附設省政府，第十二條，本大綱如有未盡事宜，得由本委員會會議，議決修正之，第十三條，本大綱經呈准省政府備案後施行。至各縣市承領胡氏捐款建築小學校舍暫行辦法，並經決定如下：第一條，各縣市政府承領胡文虎先生捐款建築小學校舍，概照本辦法

閉，十一條，本辦法呈准省政府備案施行。

### ▲令各縣電影院設置「兒童電影日」

——每星期演兒童教育影片一次——

本廳，前曾奉教育部令發各省市實施電影教育辦法，飭即遵照辦理，當經本廳擬訂福建省實施電影教育計劃，呈由省府咨准教育部核備在案，茲教廳決依該計劃第七條之規定各縣市政府通令各電影院，設置「兒童電影日」，每一星期放映適合兒童教育之影片一次，教廳已將前項計劃通函各縣市政府轉飭當地各電影院遵照辦理，並令將辦理情形具報。

### ▲檢定中學及師範學校師資

本廳欲謀中等師資之提高藉以改進中等教育。於廿五年七月依照部頒檢定規程，組織福建省中學及師範學校教員檢定委員會，辦理師資檢定事宜。該會委員長由鄭廳長兼任並聘鄭坦、張志智、陳錫恩、葉松坡、何雨農、孫承烈、王書賢、姚虛谷、王啓煒、等為委員；李為、章育才、林湘藩、薛貽丹、鄭惠卿、謝競美、陳權等為幹事，先行舉辦無試驗檢定。照章凡全省公私立中師學校之現任教員均須呈請檢定，其非現任教員而志願担任中師學校教職

辦理，第二條，各縣市所選定建築校舍之小學，以縣立小學為原則、並須具備左列各種條件，一，位於交通便利之學區內，一周圍人口在三千人以上者，二，有確實可靠之經常費，能維持永久者，三，現有學級數在四學級以上者，四，辦理成績優良者，第三條，前條所指選為建築校舍之小學一等及二等，甲種縣份得在鄉村，二等乙種，及三等縣份，得在城市，第四條，各縣市政府選定建築校舍之小學後，應將該小學所在地交通人口情形，學校沿革，教導實施概況，學級編制經費收支，職教員資歷，各級學生數等項編造詳表，連同校舍平面圖，及所擬建築新校舍圖樣函送胡文虎捐建小學百所建築委員會，（以下簡稱建委會）核辦，第五條，各縣市政府擬新設完全小學具有第二條一，二，兩項條件者，亦得叙明設校地點，交通人口情形，及辦理新校之具體計劃，連同建築校舍圖樣，函送建委會核辦，第六條，各縣市政府對於建築費之用途，應照建委會規定辦理，不得自行變更，第七條，關於建築費之收支保管及建築全部工程，由縣市長負完全責任，第八條，校舍落成時，各縣市政府應將落成日期校舍各部攝影，及建築費收支賬目單據，報告建委會備核，必要時得由建委會，派員勘察，第九條，關於紀念胡文虎先生辦法，由建委會規定，通告各縣市政府依照辦理，第十條，建築校舍之小學各縣市政府，應永久維持，並力謀其發展不得停

者亦得報名應檢。計各學校現任教員呈請檢定者一千二百零五人，志願檢定者五百零三人，合計一千七百零八人。經審查結果：計高中及師範教員合格者六百五十八人，初中教員合格者一百八十五人；不合格者八百六十五人，其中有五年以上之教學經驗須參攷督學視察教學後之報告再行決定者三百二十七人（其中有一科合格，另一科須待視察者合併計算）。合格教員中，若以科目分，則公民科高中師範一百零二人，初中三十一人；國文科高中師範一百二十九人，初中五十三人，簡師四人；英語科高中師範一百二十四人，初中三十九人；算學科高中師範八十七人，初中二十四人；物理科高中師範六十三人，初中二人；化學科高中師範七十八人，初中八人；歷史科高中師範七十五人，初中十四人，簡師二人；地理科高中師範三十五人，初中八人，簡師二人；圖畫科高中師範六十一人，初中十人，勞作科師範三十四人，初中四人；音樂科高中師範十人，初中三人；體育科高中師範二十三人，初中十二人，簡師一人；生理衛生科高中師範二十八人，初中六人，簡師一人；教育科師範一百八十二人，簡師二人，前項檢定結果，即將發表。至於學校或個人前送會審查證件；除在外埠者由廳寄還外，其在省會者均可直接向廳領回。

### ▲令各縣市辦理義教工作呈報事項

本廳工作紀要

本省鑒於各縣市辦理義教呈報事項，間有表式不合，填載不詳，及未能如期具報者，對於工作效率之增進及考核，不無妨礙；為增進工作效率，及避免呈報事項重複計，特規定本年度各縣市按月或分期應報義教工作，約分為義教工作進行實施要項，義教經費調查學齡兒童調查及統計，辦理短期小學概況等各要項彙列一表，分別載明填報日期，并附簡略表式及說明多種，令發各縣市遵辦具報，以憑考核。

### 玩教具展覽本市各小學獲獎

——特等獎狀五名工讀第一省立小學展品

均膺甲獎

全國兒童年實施委員會，於今年五月間，在首都舉行全國兒童年教具玩具展覽會，本省各校均曾選拔出品，送京陳列，現悉各省出品，已由該會評定其等第，分別給與獎狀，以為鼓勵，而資提倡，本省各項獎狀，昨（十九日）已由京頒發到省，該項獎狀，係分為特等甲等乙等三種，本省學校能獲得此項獎狀者有十二單位，因出品之優劣不同，故有得特等獎，而兼得甲等或乙等者，有得甲等而兼得乙等者，茲將得獎各校分誌于下（一）特等，一，閩侯縣立西湖工讀學校，並得甲等及乙等之獎狀。二

，省立福州實驗小學兼得甲等乙等之獎狀。三，福師第一附小，四，福師附屬幼稚園，兼得甲等及乙等之獎狀，五，省立民衆教育館兼得甲等及乙等之獎狀，(二)甲等，一，省立福州第三小學，兼得乙等獎狀，二，省立福州第一小學兼得乙等獎狀，三，省立福州第四小學，兼得乙等獎狀，四，省立福州第二小學兼得乙等獎狀，五，福師第二附小，(其兼得甲等獎狀者詳上)，(三)乙等，一，福州私立平民學校，二，閩侯縣立道南小學，(其兼得乙等獎狀者詳上)，教廳接得各項獎狀後，于日內分發各校懸掛，以爲紀念，並資勸勉云

十一月二十日(民報)

### ▲分發各縣市義務教育補助費

本省前因各縣市對於應行呈報之廿四年度義務教育工作及廿五年度義務教育進行要項，多延不具報，遂令知各縣市，如有將前項呈報事項，稽延不報者，即將該縣市義務教育補助費停發。此種辦法要在督促各縣市主管義務教育人員，對於義務教育工作，認真辦理，奮迅克進，茲查各縣市對前項報告均呈送。廿五年度之八，九，十，十一，等月份補助費，業已由教育廳先後如數照發，十二月份補助費，不日亦可發放。

### ▲舉辦義務教師資訓練班近況

本省對於義務教師資，甚爲注意，本年度特將訓練義務教師資，列爲義務教育中心工作之一。自本年度開始後，即積極籌劃擬訂各項章則，期定九月開學。嗣因教育部開辦義務幹部人員講習班，本省選派朱春等十五人前往受訓，擬俟其畢業返省，擔任師訓事宜。於是前事暫告中輟。近以赴京受訓人員，業已返省，當經教育廳擬定福建省義務教育師資訓練辦法，訓練班設立地點，開辦費及經常費預算，課程一覽，組織大綱，及學則等章則多種，提出省政府委員會議修正通過，其辦法要點爲本省義務教師資，按現行行政督察區，設省立義務教師資訓練班各一所，每所招收學員一百名，由各縣按規定名額放送，不足之數，則由各訓練班自行招攷補充；學員訓練期間，暫定五個月，必要時得延長之，訓練班經費總額，在中央撥給之義務教育經費項下動支百分之十，其餘在本省義務教育經費項下支撥。至各訓練班主任業由教育廳簽奉 省政府核准分別委派各區督學兼任，現已在積極籌設，定于二月初開學。

又訓練班之課程，計有黨義，教育概論，短期小學各科教材及教學法，短期小學行政，農村經濟概要，公共衛生常識，土木工程常識，國文，算術，社會，自然，音樂，軍事訓練，精神講話，及專題演講，實習等十五種；各

科課程綱要，業經分別擬定，各科教本，亦由教育廳編印。

### ▲兒童繪畫展覽本省小學獎品頒到

全國兒童繪畫展覽會，本後六月在上海開會，徵集各省市縣兒童繪畫出品，多至五萬餘件，本省由教育廳徵集約六百餘件，頗得好評，日昨該會已寄送大批獎品來閩，給予本省教育廳一等獎，計內政部大銀盾一座，其他各校兒童，則分超優良三等頒獎，計超等十一名，優等三十二名，良等十二名，超等獎各給字帖，漁光曲，從小學到初中，顏料一匣，鉛筆一枝，優等獎者，各給紀念章一枚，兒童漫畫，或小學生，或圖法一冊，顏料鉛筆各一，良等獎者，各給顏料一匣，附各縣優勝名額如次，超等第一小學六名，第二小學二名，廈門大同小學三名，優等第一小學十一名，第二小學七名，第四小學一名，省立莆田師範附小二名，省立南平小學三名，廈門大同小學二名，廈門大同小學幼稚園一名，同安陽翟小學一名，良等省立第一小學二名，第二小學一名，省立莆田師範附小三名，省立南平小學二名，廈門大同小學三名，同安陽翟少事一名云

十一，廿二，民報

### ▲督促推行義務教育實驗工作

教育廳以本省義務教育實驗區，為本省實驗義務教育事業之惟一機關；故對於該區工作，均隨時注意督促與考核，該區每月應造送工作報告，由廳緝密審核分別指示。一面並規定該區于年度內應行工作及實驗事項，令飭分期辦理具報。近該區已將廿五年度上期工作進行要項，呈報到廳；廳方除加以考核外，復行規定該區廿五年度下期工作與實驗事項，令飭遵辦。

### 三、中等教育

#### ▲舉辦省會第六屆中等以上學校

#### 聯合運動會

本年十一月五日省會舉行第六屆中等以上聯合運動會；後以天雨改在九日舉行。地點在省立公共體育場。大會職員如下：(名譽會長)；陳肇英，陳儀，蔣鼎文；(會長)鄭貞文，(副會長)唐守謙；(總裁判兼審委會主任)黃天如(總幹事兼終點裁判長)莊文潮，(總幹事兼總務部主任)郭功駿，(競賽部兼裁判股團體表演裁判長)林蔭南，(宣傳股股長)高仕煊，(獎品股股長)袁昂，(計時長)黃賢銘，(田賽裁判長)劉有光，(場地設備股長)廖傳習，(註冊編

配股長)蔡景華，(糾察股長)鄭端人(發令員)林仰秀，(文書股長)林毅貽，(庶務股長)鄭慧，(衛生股長)文漢長，由大會籌備會擬訂本屆聯合運動會章程，茲錄要點如左：

(一)大會規定錦標種類

大會競賽：分男子甲組，男子乙組，女子組，特組四部。男子甲組，田賽錦標，徑賽錦標。(男子乙組)，田賽錦標，徑賽錦標，(特組)亦設田徑賽兩錦標。男女兩部，球類每一項目各設一種錦標，計男子部：球類錦標分足球，籃球，排球，網球，女子部：球類分籃球，排球錦標。

男甲部：田賽包括七種項目：急行跳高，急行跳遠，撐竿跳高，三級跳遠，推十六磅鉛球，擲鐵餅，擲標鎗；徑賽包括十種項目，百公尺，二百公尺，四百公尺，八百公尺，千五百公尺，萬公尺，百十公尺高欄，四百公尺中欄，四百公尺千六百公尺接力賽跑。

男乙部：田賽項目：分急行跳高，急行跳遠，撐竿跳高，三級跳遠，推十二磅鉛球，擲鐵餅，擲標鎗七種。徑賽分百公尺，二百公尺，四百公尺，八百公尺，千五百公尺，五千公尺，二百公尺中欄，四百公尺接力，千六百公尺接力等九種項目。

女子田賽項目：分急行跳高，急行跳遠，推八磅鉛球，擲鐵餅，擲標鎗，擲壘球，六種。徑賽項目分五十公尺

，百公尺，二百公尺，八十公尺低欄，四百公尺接力賽跑等。

(二)各組田徑賽錦標支配辦法

任何單位，在該項錦標得分最多者，即得該項錦標，其次多得亞軍，殿軍，季軍，均以分數之多寡而推定，如兩個或兩個以上單位，所得分數相等，以其所獲各種項目，第一名優勝多寡判分之，如所得第一名數目仍相等，則將第二名之多寡判別之，依次類推。每項比賽，錄取六名，其分數以七，五，四，三，二，一，計算。此次球類錦標僅獎冠軍。

(三)選手參加資格

經過正式註冊手續者，不違犯教育部及教育廳公佈之學校代表規程者，凡身高五呎三吋，體重百十磅者，均為男子甲組。凡身高在五呎三吋以下，及體重在百十磅以下者。均為男子乙組，女子不分甲乙組。凡專科以上學校學生參加，均列為男子甲組，並於上述三組外，另設特組。

(四)各單位參加辦法

各學校應由學校辦理參加事宜，不得以單獨名義，直接向大會報名，每單位在每項運動中，至多加入選手四名，每選手在田徑賽項目中，參加不得超過四項，每校在每一項，球類錦標中，至多參加一隊，各單位應將要參加之



錦標種類，事先向大會登記，已登記之項目，不得隨意更改，或臨時參加，各單位參加之運動選手，應備最近二寸半身照片二張，以備隨時考查，乙組選手應於報名時，前來測量身高體重，以免開會時，發生抗議糾紛。

#### (五)團體表演評判標準

團體表演評判標準分爲：(一)服裝百分之十。(二)精神百分之二十。(三)教材百分之三十五。(四)動作百分之三十五。依總分決定名次。

大會終了，團體個人所獲各項優勝錦標列左：

#### (一)團體操優勝

尋珍女中柔軟操七十五分。協和幼師國術表演八十三分。私女中拳棍，太極拳劍術表演八十三分。華南女中砌圖案表演九十六分。毓英女中表演土風舞七十七分。榕西中學刺矛術表演七十八分。淘淑棍棒操表演八十七分。省立工業職業木馬雙槓表演九十六分。揚光中學自由車疊羅漢八十七分。省立師範軍事表演九十二分。

#### (二)田徑賽團體錦標

男子甲組田賽錦標：第一名馬尾海軍學校，五十二分。第二名協和大學，三十四分。第三名福建省立師範，二十三分。第四名省立福州中學，十二分。男子甲組徑賽錦標：第一名馬尾海軍學校四十四分。第二名福建省立師範四十二分。第三名私立福建學院附中，三十二分。第四名

協和大學二十二分。男子乙組田賽錦標：第一名馬尾海軍學校四十八分，第二名省立福州中學四十五分，第三名私立福州中學十三分，第四名私立光復中學，十一分。男子乙組徑賽錦標，第一名福建省立工業職業學校三十二分，第二名馬尾海軍學校二十二分，第三名私立三山中學十三分，第四名私立格致中學十三分。女子組田賽錦標：第一名福建省立師範五十九分，第二名私立華南大學附中二十二分，第三名省立福州中學十二分，第四名私立福州女子中學，十二分。女子組徑賽錦標：第一名省立福州中學四十二分。第二名福建省立師範十七分。第三名私立華南大學附中；九分。第四名私立光復中學九分。男子特組田賽錦標：第一名海軍訓練營九十七分。第二名福建省小學教員訓練所三十一分。第三名福建省會警察訓練所。男子特組徑賽錦標：第一名海軍訓練營七十九分。第二名福建省小學教員訓練所三十六分。第三名福建省會警察訓練所二十七分。

#### (三)男女各單位球類錦標

男子足球，馬尾海軍學校  
男子籃球，馬尾海軍學校  
男子排球，私立格致中學  
男子網球，私立協和大學  
女子籃球，福建省立師範

女子排球，福建省立師範

(四) 男子各組田徑賽個人優勝

男子甲組田徑賽個人分數最高者：馬尾海軍學校沈克敷與柳炳鎔各得二十六分惟沈克敷田賽破省紀錄故第一名沈克敷，第二名柳炳鎔。第三名馬尾海軍學生李達生得十七分。第四名私立協和大學陳常得十五分。第五名私立協和大學該約翰(美人)得十四分，第六名福建省立師範劉方海得十一分。

女子組個人分數最高者：省立福州中學陳淑芬與雷榕秀各十六分。陳淑芬第一名較多，雷榕秀列第二名。第三名福建省立師範陳世芬(十四分)，第四名省立福州中趙秀金(十四分)。第五名華南附中江美英(十二分)。第六名福建省立師範陳玉如。

男子乙組個人分數最高者：第一名福建省立工業職業學校蘇良波(二十五分)。第二名馬尾海軍學校張敬榮(十九分) 第三名私立福州中學陳紹章(十五分) 第四名福建省立中學施秉智(十四分) 第五名馬尾海軍學校王麟(十四分) 第六名私立三山中學黃必畝(十二分)。

男子特組，個人分數最高者：第一名福建省會警察訓練所于振崗(二十六分) 第二名海軍練營高人傑(十四分) 第三名海軍練營任春榮(十四分)。第四名福建省小學教員訓練所，鄭深川(十二分) 第五名海軍練營林寶欽(十二分) 第

六名海軍練營陳在樞(十二分)。

(五) 男女各組田徑賽成績

1. 男子甲組田賽成績

項目	成績
撐竿跳高	三公尺〇三
三級跳遠	一二公尺七二(破省記錄)
急行跳高	一·六七五公尺
急行跳遠	五·九九公尺
擲十六磅鉛球	九·〇三公尺
擲鐵餅	二四·三〇公尺
擲標鎗	三八·二五公尺

2. 男子甲組徑賽成績

百公尺賽跑	十一秒十分之九
二百公尺賽跑	廿四秒十分之四
四百公尺賽跑	五十七秒十分之八
八百公尺賽跑	二分十八秒
千五百公尺賽跑	四分五十八秒
百十公尺高欄	十九秒十分之九
四百公尺中欄	一分九秒十分之三
萬公尺賽跑	四十二分卅一秒十分之六
四百公尺接力賽跑	四十九秒
千六百公尺接力賽跑	四分二秒十分之五

3. 女子組田賽成績

項 目

成

績

急行跳高

一、二二公尺

急行跳遠

三、七五五公尺

推八磅鉛球

六、八九公尺

擲鐵餅

一七、九九公尺

擲標鎗

一九、三二公尺

擲壘球

三六、八〇公尺

4. 女子組徑賽成績

五十公尺賽跑

七秒十分之八

百公尺賽跑

十六秒

二百公尺賽跑

三十三秒十分之三

八十公尺低欄

十六秒十分之七

四百公尺接力賽跑

六十二秒十分之五

5. 男子乙組田賽成績

項 目

成

績

急行跳高

一、四四公尺

急行跳遠

五、二一公尺

撐竿跳高

二、六九公尺

三級跳遠

一〇、二〇公尺

推十二磅鉛球

八、七四公尺

擲鐵餅

一九、六二公尺

擲標鎗

二八、七六公尺

6. 男子乙組徑賽成績

項 目

成

績

百公尺賽跑

十二秒十分之九

二百公尺賽跑

二十七秒

四百公尺賽跑

一分三秒十分之四

八百公尺賽跑

二分廿四秒十分之一

千五百公尺賽跑

五分十一秒

五千公尺賽跑

廿分五十九秒十分之五

二百公尺中欄

卅三秒十分之六

四百公尺接力跑

五十三秒十分之二

千六百公尺接力跑

四分三十秒

7. 男子特組田賽成績

項 目

成

績

急行跳高

一·五五公尺

急行跳遠

五·三五公尺

撐竿跳高

二公尺七五

三級跳遠

七公尺八四

推十六磅鉛球

七公尺九八

擲鐵餅

二二公尺一二

擲標鎗

三十六公尺二五

8. 男子特組徑賽成績

項 目	成 績
百公尺賽跑	十二秒十分之二
二百公尺賽跑	廿五秒十分之一
四百公尺賽跑	一分一秒十分之五
八百公尺賽跑	二分廿三秒十分之八
十五公尺賽跑	五分六秒之一
萬公尺賽跑	四十分十四秒十分之四

#### 四、民衆教育

##### ▲民衆教育處設置婦女識字學校

省民衆教育處，爲求普遍婦女教育，提倡婦女生活常識，並養成其在家庭中管教兒童能力計，擬在省會各相當地點，普遍設立婦女識字學校三十所，並在台江等地酌設專爲教育妓女之識字學校二所，或二所以上，俾宛轉於經濟壓力下之掙扎者，能得到知識上之安慰，藉以改善其環境，該處正在積極計劃籌設中，一方已函請公安局代爲調查不識字之婦女或妓女之人數，及佔有地段，俾得斟酌需要情形，確定設立識字學校之地址，以便施教。

##### ▲省民衆教育處辦省會民校八十所

本廳前奉教育部令，辦理失學成人補習教育，除由廳按照部頒方案，擬具實施本省失學民衆補習教育六年計劃，對於省會辦理民衆學校事務，令由省立民衆教育處負責辦理，茲經該處派員分赴各機關學校接洽結果，計經接洽就緒者，有四十三校，茲將辦理機關及設校地點彙誌如下：省師附設天皇嶺民校，省立工職附設保福山民校，女子家事學校附設三民路民校，三民中學附設灝興寺民校，三民中學附設鰲峯坊民校，光復中學附設水部路民校，格致中學附設觀巷民校，揚光中學附設津泰路民校，福建學院附中附設米倉裏民校，進德女子中學附設花巷民校，文山女中附設舖前頂民校，私女中附設渡圭路民校，英華中學附設鶴齡路民校，青年會中學附設蒼霞洲民校，私福中附設道山路民校，開智中學附設南禪寺民校，省一小學附設東街路民校，省二小學附設西峯里民校，省三小學附設聖廟路民校，省四小學附設河西路民校，附一小學附設道山路民校，附二小學附設解藩路民校，華南附中附設醫館前民校，尋珍女中附設梅烏頂民校，陶淑女中附設嶺后民校，毓英女中附設土地廟民校，科學館附設文藻路民校，圖書館附設保定巷民校，化民小學附設慶城寺民校，道南小學附設光祿坊民校，西湖工讀學校附設西湖頭民校，鎮海小學附設大嶼下民校，塔頭小學附設塔頭民校，平民小學附設延平路民校，斗南小學附設斗南學校，雙虹小學附設滄

洲民校，民教處南台施教區設立洋頭口民校，縣黨部設立吉庇巷民校，女青年會設立凱旋舖民校，培元小學附設嶺下路民校，大同小學附設大同浦民校，兒童教育館設立花園路民校。協中附設鳳凰池民校，此外省會公安局，亦擬設立三十餘校，合計前數約計八十校，其地址按各分局所轄地分配，以同一地點不重複設立為原則，正在接洽中，至經接洽完竣各校，該處特製便校牌，及課本，教學用具，分發應用，多數學校已派人具領，因場所均係現有，開辦當見便利。並由民教處製定辦理省會民校須知十五條以便各校依據辦理。(一)依照福建省實施失學民衆補習教育第一年度計劃第十款第二項規定，省會失學民衆教育事宜，由省立民衆教育處辦理，應設民衆學校，由各級學校及公共機關附設，(二)省會本年度應受補習教育民衆，最低須達至六千人以上，分爲兩期辦理，每期設擬民衆學校八十所。(三)各學校及各機關，在本年度內，均須附設民校一所，每期至少辦理一級，其設校場所，不以原校或原機關爲限，得擇其與民衆便利者，由本處通知之，(四)各學校及各機關附設之民衆學校，應以學校所在地名爲校名，並冠以設立機關名稱，校牌由本處發給，(五)各學校青年勞動服務團現辦理之民衆學校仍繼續辦理，但不得作爲學校附設，(六)各學校及各機關附設民校，應用之燈火費，如係省立中小學，或私立中學，暨省立社教機關，由

設立人自行負擔，如係閩侯縣轄之社教機關，及各級學校經費困難者，得酌量情形，由本處予以補助。最多每月不過三元，(七)各學校及各機關，不論在原處所設校，或在其他場所設校，而無電燈可利用者，得由處借與汽燈一盞備用，但應用之燈火費，仍照前項規定辦理，(八)各學校及各機關附設民校之校長，由本處聘請設立人兼任，教員由校長派任之，均爲義務職，(九)各民校應用之課本，及其他教本，暨出席表等。由各校長逕向本處領用，但應用之紙張文具，除設立人捐助給發外，得令由學生自備，(十)各學校及各機關附設民校應辦理男子班，(授課時間定爲夜間六時半至八時半)如係女校，得辦婦女班，(授課時間定爲午後三時)但得視民衆就學情形，酌予提前或移後之，(十一)各民校總授課時間，定爲四個月，每日定爲兩小時，分爲若干節，其課程之分配，由本處訂定，列表頒發各校備用，(十二)各民校每級學生，暫定爲五十人，由本處就省會不識字民衆調查表內，抄錄印發就學通知書，送請公安局轉發各分局，飭警督促就學，一面檢同原單，分發各民校備查，(十三)各民校開課日期，定爲十二月一日，(十四)各民校校長對於學生接連缺席，或任意缺席，認爲必要督促時，得開列名單，逕送駐在地分局所，或交由本處視察員，轉送各分局所派警督促，(十五)本須知有未盡事宜，得隨時修正之。

農聲

第二〇二期要目

湖南農林發展前途的預測	鄧植儀
防空森林	約
中國戰時糧食問題	李蔚昌
發酵作用之用途	馬心儀
抗神經炎因子vitamine B <sub>1</sub> 之研究	祁造寰
變化作用與硝化用之特殊性質	陳禹平
美國大總統羅斯福之(O. O. O.)計劃失業之救濟	約
季節外之大木移植	羅湧鑑
如拿大之林業及林政	傅思傑
用他油乳劑處理種籽及植物插枝以防除種種害虫法	謝其炳
蠶兒眠期之經過與溫度之關係	司徒廉
家蠶白殭病預防法	葉超
東區十六縣農業概況及改進意見	溫文光
視察南嶽及沿途農林概況報告	鄧植儀
農林常識	編者
農林消息	編者
校聞	編者
廣州氣候觀測報告	鍾桃

廣州石牌

國立中山大學農學院推廣部出版

月刊一期一冊半角 半年八角 全年一元五角

(內 在 費 郵 內 國)



# 幼稚園 小學課程標準

## 附件一 讀書教材各種文體的說明

(甲)普通文

(一)記敘文

(1)生活故事 以兒童等為主角，記敘現實生活的故事。

(2)自然故事 關於自然的生活和特徵的故事（科學機械等發明的故事也歸入此類）。

(3)歷史故事 合於史實的記人或記事的故事（傳記、軼事等也歸入此類）。

(4)童話 超自然的假設故事（神仙故事、物語也歸入此類）。

(5)傳說 民間傳說的故事（原始故事也歸此類）。

(6)小說 冒險、偵探，戰爭等富於藝術描寫的故事

(7)寓言 含有道德意義的簡短故事。

(8)笑話 滑稽可笑的簡短故事。

(9)日記

(10)遊記

(11) 其他

(12) 說明文

(13) 議論文

(乙) 實用文

(一) 書信 兒童和家屬親朋教師同學往來的信札。

(二) 佈告 學校或兒童自治團體等的通告廣告。

(三) 其他

(丙) 詩歌

(一) 兒歌 合於兒童心理的趁韻歌辭(急口令也歸入此類)。

(二) 民歌 民間流傳的歌謠(擬作的民歌也歸入此類)。

(三) 雜歌 一切寫景抒情敘述故事等的歌辭(彈詞鼓詞也歸入此類)。

(四) 謎語 包含擬作。

(五) 小詩 簡短的、近人的所謂新詩和古人的白話詩。

(丁) 劇本

(一) 話劇

(二) 歌劇

### 附件二 讀書教材編選的注意點

(一) 根據本黨的主義，盡量使教材富有犧牲、互助、奮

發、圖強的精神。凡含有自私、自利、浪漫、消極、退縮、封建思想、貴族化(如王子公主……之類)、資本主義化(如發財……之類)等的教材，一律避免。關於左列的教材，尤應積極採用：

(1) 關於國民革命的，例如：

(甲) 國旗：

(乙) 中山先生革命生活；

(丙) 重要的革命紀念日(如黃花崗之役，武昌首義等)；

(丁) 其他。

(2) 關於奮發民族精神的，例如：

(甲) 愛國、興國、和民族革命、民族復興有關的；

(乙) 和中華民族的構成及文化有關的；

(丙) 和國恥國難有關的，但以根據歷史事實，不流於感情叫囂者為限。

(丁) 其他。

(3) 關於啓發民權思想的，例如：

(甲) 破除神權的迷信的；

(乙) 打破君權的信仰和封建思想封建殘餘勢力的；

(丙) 倡導平等、互助、規律等的；

(丁) 關於民權運動的；

(戊) 其他。



(4) 關於養成民生觀念的，例如：

(甲) 勞動節和有關農工運動的；

(乙) 有關造林運動、改良農業、工業運動的；

(丙) 有關提倡國貨的；

(丁) 有關合作生產、合作消費的；

(戊) 其他。

(二) 根據兒童心理，盡量使教材切合兒童生活和兒童閱讀能力及興趣。其條件如左：

(1) 意義方面

(甲) 適合我國自然和社會環境等一般情形，並不與現時代相違背；

(乙) 適合我國教育目標或富於道德教訓；

(丙) 適合兒童經驗和閱讀興趣（初年級喜富於想像性的教材，中年級漸喜現實的教材，高年級喜性質奇特的教材如戰爭、探險、英雄偉績、機械發明等）；

(丁) 奇警而有充分的真實性；

(戊) 具體而有深切雋永的趣味；

(己) 有引導兒童動作，思考等的功用。

(2) 文字方面

(甲) 確是國語，不雜土語，方音（詩歌韻取國音）；

(乙) 語句明白順適，合於語言的自然；

(丙) 措辭生動而不呆板；

(丁) 敘述曲折而不太平直；

(戊) 描寫真切不浮泛，並且和所敘的實事「一致的和諧」；

(庚) 結構嚴密完整而不疏散奇零；

(辛) 體裁多用「擬人」的描寫（例如用憑媒娶擬蜂傳花粉，用唱歌擬鳥叫等）和直接語的敘述（例如動物的生活，不用第三者的口吻轉述。而由動物自述等），以使兒童設身處地親切體味。

(壬) 生字依據部類的兒童字彙，支配大體均衡，並且多復習的機會；

(癸) 文字的深淺恰合兒童程度。

(3) 插圖方面

(甲) 插圖必須多，最好和文字各佔一半；

(乙) 圖幅的大小：低年級用的，佔全面的二分之一；中高年級用的，可小些，但至少佔全面四分之一；

(丙) 在可能範圍內，中低年級多用彩色圖；

(丁) 單色圖以濃淡深淺分別；

(戊) 圖中的主體，特別明顯；

(己) 生動而富於滑稽性。

(4) 編排方面

(甲) 低年級門始用的課文，先是演進連續的圖畫故事，次是半圖半文的「反復故事」；初用的故事詩歌，從完

整成段或成篇的文字入手，不從單字單句入手；

(乙)除了欣賞的材料之外，還得有參考的材料；

(丙)想像性的材料和現實的材料，大約是一與五之比；

(丁)避免足以引起恐怖或確實足以養成兒童迷信觀念的材料；

(戊)文體錯綜排列，支配約如左表，但不必十分拘泥；

戲	詩	實用文	普通文		記敘	百分比
			說明	議論		
劇	歌	文	說明	議論	記敘	百分比
○	二七	三			七〇	低
	一五	一〇	五		六七	中
三	一〇	一二	一〇	五	六〇	高

(己)全書各冊最好都有組織，最好都把兒童或兒童切近的人物做教材中的主角；

(庚)依時令季節排列，以便隨時教學。易於直觀；

(辛)附問題和練習課文，高年級用的並附語法和各種實用文格式；

(壬)有註解或並有索引；

(癸)分量足用(每本在一百面以上)，多留用者的選擇餘地。

#### 第四 教學要點

##### (一)說話

(1)教師應預編案例，作為語言材料。語料分三種如左：

(甲)有組織的演進語料，每套要有一個題目；每句要單說動作的一步，但不可太繁瑣；要從一個主位說起，並且要容易看容易做；每套的句子不可太多。

(乙)會話的語料，要集中於一件有趣味的事情上，而且有一個有趣味的題目。

(丙)故事的語料，要含有兒童文學趣味，而不違反黨義。

(2)開始教學時，尤應注意於語句的完整和姿勢的活潑自然，並須使兒童熟知問答的法則。

(3)聽熟了，然後學說；說熟了，然後換別種教材；所換的教材，應當和已教的教材充分的連絡，充分的用已熟習的詞句。

(4)說話要自然(不可拘泥於文字的斟酌而受文字的

束縛)。並且要注意兒童語和成人語的不同。

(5) 說話要生動，有情景；教學和動作，要結合表現；已經講過的故事，最好要使兒童表演。

(6) 凡容易錯誤的音或話，要格外說得清楚，聽得多，練習得多，并根據發音部位指導矯正；意義不明顯的話，要用實物、圖型、動作、說明、翻譯等表示意義。

## (二) 讀書

(7) 在可能範圍內，可不必用國語課本，教學程序如下：

(甲) 低年級開始，從環境和季節的單元活動入手，觀察、動作、談話的時候，就實物、動作、圖畫等得到的觀念裏，抽出主要的詞和語句來，做兒童學習的資料，進而加以練習；

(乙) 主要文字所含的部首音系，指導兒童隨機辨認

(丙) 約經過相當時期後，閱讀「反復故事」，(由兒童自讀)；

(丁) 再經過相當時期後，乃採取普通讀物，分期配置，指導兒童自由閱讀；

(戊) 常識類的普通讀物，逐漸加多分量。

(8) 國音注音符號，在可能範圍內，應比漢字先教。教學時，應注意下列各點：

(甲) 從用注音符號寫成的完整的語句入手，等語句熟習了而且讀得多了，再分析辨認各個符號的音和形；不得開始就教各個符號的形和音；

(乙) 辨音時，不必過於注意四聲，但開齊合撮的口腔，必須注意；

(丙) 應領導兒童多練習，多寫；

(丁) 應用符號編座位號次和筆記簿號碼……

(戊) 教學時應多用教具。

(9) 讀書教學，須先全體的概覽而後局部的分析，先內容的吸取而後形式的探求，先理解而後記憶。

(10) 文藝材料的教學，須多方的補充想像，并隨機設計表演，把內容情景顯露無遺，使兒童得充分的欣賞。

(11) 讀書教學的順序如下：

(甲) 概覽全文，將生字難語弄個明白；

(乙) 分段閱讀解答；

(丙) 了解全文；

(丁) 摘要表述(即寫綱領，作報告或筆記心得等)。

(12) 每週除精讀外，應定時指導兒童略讀。略讀，以默讀為原則。

(13) 誦讀，低年級朗讀應多於默讀；中年級朗讀默讀各半；高年級默讀的時機，要較朗讀為多。教學朗讀，宜注意發音和語調；教學默讀，宜注意訓練兒童讀得正確、

迅速（養成有規則的眼動，免除暗發喉音，注意閱讀時間的減縮……）而扼要（就是提綱挈領，如劃分段落、尋求要點等）。

(14) 文字的記憶，應用「生字練習片」，反復練習；不得動輒責令兒童背誦全文或一大段。生字練習片，大約三公分長，兩公分寬，上寫一字或一詞。

(15) 自二年級起，得視相當機會略指點文字構成的意義（例如吃從口，燒從火，日為日從地平線上出現之類），以減少兒童書寫時的錯誤。遇有需要時，并約略指導簡易的文法，以增進兒童閱讀和發表的能力。

(16) 略讀的圖書，須欣賞的、實用的、參考的三項并重，但依年級而異其分量。除課內指導外，應督勵兒童課外閱讀，並作讀書報告。

(17) 課外閱讀的讀物，須與課內的讀書教材相應，或有補助的關係；並須同樣考核成績。

(18) 自年四級起，應指導兒童練習讀書筆記。

### (三) 作文

(19) 無論口述或筆述，都得注重內容的價值，而不僅着眼於語言文字的形式練習。

(20) 口述應和筆述常相聯絡。例如同一題材，先演講（口述），繼以記述（筆述）再繼以論（研究）；或先演講，繼以記述；或先記述，繼以討論。

(12) 低年級作文的指導可多用「助作法」，中年級多可用「共作法」。

(22) 須養成起腹稿或先做大綱的習慣。

(23) 命題方法應注意：(一) 利用機會命題，(二) 常由兒童自己命題，(三) 多出題目，以備選擇。

(24) 命題性質應注意：(一) 合於兒童生活的，(二) 便於兒童發揮的，(三) 富於興趣的。

(25) 批改成績應認真，應多保留兒童本意，並兒童以共同批改研究的機會。並得於高年級中酌用「訂正符號」，使兒童自己修改。又釐清手續，非有特殊需要時，應省去。

(26) 訂正錯誤應多個別指導。如有巨大的錯誤，可將其容易錯誤的文法句法，用聽寫法做作法等充分練習。

(27) 文法語法的指導，須在需要時提出；指導時，須用歸納的過程，把國語文中已習過的材料做基礎。並搜集類似的材料，比較研究。

(28) 作文的範例，須以模範（思想無誤、層次清楚、格式恰合……）的實用文、普通文為主。

(29) 開始練習作文時，就應指導兒童筆記當前的活動。

(30) 須隨機或特殊設計，多多指導兒童作實用文。

(31) 作文須與各科（如筆記各科的講述等）聯絡，並須

與課外活動(如學校新聞、學級刊物的擬稿等)聯絡。

#### (四)寫字

(32)寫字的材料，初學應採習用的字、易誤的字。其自由寫或速寫的練習，應組成有意義的句子，以減少機械的作用。字體，得充分用簡體字，以求簡易迅速。

(33)寫字練習，應以中楷(正書中字)為主要教材。

(34)寫字的姿勢，工具的應用，桌椅的排列，以及字的筆順、結構、位置等、開始的時候，就應當嚴密注意指導，不得懈怠。寫中字時，尤應注意如下的各點：

(甲)用羊毫筆，以筆鋒細直為宜。寫時開通三分之二，寫完後，把墨洗淨。

(乙)硯以細緻而不粗糙，光滑為善。墨必磨濃，宿墨最好常常洗去。

(丙)執筆法如圖。大指中指做成一個圓形(大指節向外突)，各用指尖將筆桿夾住；食指在中指上和中指相並，把第一節裏面的中間段傾斜地枕攔在筆桿外面；無名指指背的指甲和肉相交處貼住筆桿的裏面，小指更貼住無名指。虎口朝天，作圓形，掌心空虛，可以放一個大雞蛋；手臂攔在桌上，手腕稍稍懸空。寫字時，五指一起用力，大指向外拒，中指內抵，食指向內鉤，無名指向外彈，小指幫助無名指。凡寫橫直撇捺等，用中指向右或下或左右微微地用力壓迫，食指小指便微微地退卻；寫鉤和回

筆用無名指斜彈，中指稍放鬆。

(丁)寫字時，時時把指尖盤旋筆桿，以使筆鋒面面用到，不易損壞。

(戊)橫、直、撇等的起筆處，橫和垂露式直的收筆處，最好各有回筆：

(35)摹寫(或稱印寫)、臨寫(用範書字帖)、自由寫(不用樣本)，應交互參用。但初學時得從摹寫入手，以便學習執筆運筆等方法。

(36)練習時，須依照年齡能力，分組分團。高級尤應多採用合於兒童個性的範本指導兒童臨摹。

(37)寫字教學的時間支配，應採用「分佈練習」的原則(就是每週次數多，時間少……)。

(38)應令兒童參觀教師和同學的寫字的實際動作，以便指導改進。

(39)須時常定期舉行比賽練習。

## 小學常識課程標準

### 第一 目標

(一)指導兒童了解個人、家庭、學校、鄉土、民族國家以至世界人類等環境和內容的大概，並明白人與社會和自然的關係。

(二)指導兒童發現并解析環境中所有最重要最顯露的問題；(三)培養兒童檢閱自身、改造環境和復興民族的願望與能力。

(三)指導兒童探求知識的基礎方法，並養成其自力研究的志趣和能力。

第二 作業類別

(一)家庭、社會生活（自然環境、生活勞動、人體生理及保健、社會關係、團體生活）的認識、研究、實驗、實踐、記載、發表等。

(二)鄉土生活（自然環境、經濟、政治、文化）的現象觀

察、內容調查、源流攷查、問題檢討、實際活動的設計參加，以及各項研究結果的記載發表等。

(三)民族國家生活（自然環境、經濟、政治、文化）的現象認識、源流攷查、問題檢討、應行實踐事項的設計、實踐、及各項研究結果的記載發表等。

(四)世界人類生活的認識、比較、探索、記載、發表等。

(五)時事的分析、調查、研究、記載、發表等。

第三 各學年作業要項

類別	第一、二學年		第三、四學年	
	時間	每週	時間	每週
自然環境的省察	第一、二學年	每週	第三、四學年	每週
生活勞動	第一、二學年	每週	第三、四學年	每週

一、晝夜長短四季時間等及其與日常生活關係的認識。  
二、方向位置的認識。

一、習見農具工具及其他家具（竹、木、磁、陶、金屬……）等種類用途的認識辨別和研究。  
四、家務校務勞動工作的觀察參加及問題研究。

一、各種家畜家禽的比較研究和設計飼養并養蠶養魚等。  
二、蔬菜、果樹、衣料植物（棉、麻、桑）、水生食用植物等的栽植和研究。  
三、食用油、鹽、糖、醬油、酒和茶葉、

校	學	庭
人體生理的認識和保健的方法研究	動和生活的資源的認識與研究	<p>五、家庭職業勞動工作的觀察和研究。</p> <p>六、習見家畜家禽的飼養，及其習性形態等的觀察和研究。</p> <p>七、常食蔬菜等形態生長情形的觀察研究，並試行種植。</p> <p>八、主要食物的名稱、功用、原料等的認識和研究。</p> <p>九、日常衣服及其附屬物的名稱、功用、原料等的認識和研究。</p> <p>十、家庭學校及其四周房屋的構造（注意採光通氣狀況）和建築材料的認識與研究。</p> <p>十一、日常燃料和使用方法的認識與研究。</p> <p>十二、家用水的來源和取給方法的觀察與研究。</p>
<p>一、人體器官名稱、部位和功能的認識和保健的大要。</p> <p>二、跌傷、破皮等急救方法的認識。</p> <p>三、避免傳染病，避免中毒等方法的認識和實踐。</p>	<p>菸草……等的研究。</p> <p>四、各種衣服原料（棉、絲、麻、毛、皮革……）及其紡織裁製等方法的觀察和研究。</p> <p>五、各種建築材料（磚瓦、石灰、草料、木材、五金、玻璃、水泥……）採製方法的觀察和研究。</p> <p>六、煤和石油的研究。</p> <p>七、家用電力供給和應用方法的認識與研究。</p> <p>八、文具（特別注重紙）和印刷器具的研究。</p>	<p>一、肌肉、骨骼、消化器、呼吸器、循環器、神經等的功能和保健研究。</p> <p>二、避毒、避免傳染病和簡易急救術的研究與設計練習。</p> <p>三、常見疾病和常用藥品的認識與研究。</p>

	活 生
<p>然 自 土 鄉</p> <p>一、本地地形地勢山川名稱和自然區域等的認識。</p> <p>二、氣候(冷暖、燥濕等)的省察，本地氣候變化(晴、雨、風、雪、霜、露、霧、雹)現象的觀察研究、並開始記載溫度氣候等。</p>	<p>社會關係的認識和團體生活的實踐</p> <p>四、健康檢查、疾病醫療的手續和應守規律的認識與研究。</p> <p>一、家庭稱謂，血族關係的認識，和家庭禮節儀式等的觀察實踐與研究。</p> <p>二、親戚宗族鄰里間相處態度的研究和實踐。</p> <p>三、紀念週和學校集會儀式的參加和設計研究。</p> <p>四、學級自治組織的設計研究和實踐。</p> <p>五、家庭學校娛樂生活的設計研究和參加，並各種遊戲器具的認識研究。</p> <p>六、公衆衛生要義的研究和蚊蠅蟲等的驅除方法與實踐。</p> <p>七、避災、防空、消防、警備……等的設計並參加。</p>

150 分

<p>一、本省地形地勢重要山川名稱和自然區域等的研究。</p> <p>二、本地四季物候(如樹的落葉，穀類、豆類的萌蘗，冬季的候風，春夏的鳴禽，夏季的梅雨等——根據本地實況和習見事物變化象徵的調查、觀察、</p>	<p>一、續前學年第四項並加民權初步的演習。</p> <p>二、學校自治組織的設計研究和實踐。</p> <p>三、續前學年第六項。</p> <p>四、續前學年第七項。</p>
---	---

180 分



土	鄉
<p>鄉 土 經 濟 的</p> <p>一、本地物質生活資料來源（注意城市與鄉村的關係）的認識和研究。</p> <p>二、本地主要農產品種類形態生長情形的觀察和研究。</p> <p>三、本地交通路線和道路橋梁等類和材料等的認識和研究。</p> <p>四、習見交通用具（水、陸、空）種類、用途、應用方法、使用手續等的觀察和研究。</p> <p>五、本地通用貨幣、郵票等種類用途等的認識和研究。</p> <p>六、本地郵政、電報、電話、播音……等遞信事項的種類、作用、地點和使用手續等的認識和研究。</p> <p>七、本地農田、工場、礦山、漁場、牧</p>	<p>環 境 的 研 究</p> <p>三、本地四季景物（如秋天的花和蟲、冬天動植物的過冬，春天花木和動植物的甦醒 夏天樹木的茂盛，燕等候鳥的往來等——根據本地實況和習見事物）變化的觀察研究。</p> <p>四、常見合羣昆蟲（如蜂蟻等）的觀察和研究。</p>
<p>一、本地土地關係的認識調查和改良的設計研究。</p> <p>二、續前學年第二項。</p> <p>三、鳥和農作物的關係和各種鳥類的研究。</p> <p>四、蝗、螟、青蛙、蚯蚓等和農作物關係的研究。</p> <p>五、各種交通工具的比較研究、和汽力運輸電力運輸等機械的觀察研究。</p> <p>六、本地農人、工人、商人、婦女……等生活狀況的觀察和改良設計研究。</p> <p>七、本地經濟建設運動（至少包括育苗造林）防禦天災運動的參加或協助宣傳並設計研究。</p> <p>八、本省物產產銷關係的大概認識和本省</p>	<p>研究、記載等）。</p> <p>三、有毒動植物（動物如毒蛇等，植物如石蒜、半夏、毛茛、澤漆）的研究。</p>

活 生		研 究
鄉 土 文 化 的 研 究	鄉 土 政 治 的 研 究	研 究
<p>一、本地風俗和宗教的觀察研究和有意義的節令及娛樂生活的參加和設計研究。</p> <p>二、本地名稱古蹟和念紀物的實地觀察，及其所包含的歷史意義的講述研究。</p>	<p>一、本地人口狀況（數量、分佈、職業別……等）的觀察和調查。</p> <p>二、本地地方行政組織系統，自治組織的認識。</p> <p>三、縣（或市）治所在地和縣（或市）政機關的觀察或講述研究。</p> <p>四、本地公安、消防、公衆衛生事業社會救濟事業等的觀察研究。</p>	<p>場、鹽田、林場、商市（根據實際情形）等各種生產運輸方法的觀察和研究。</p> <p>八、本地水旱風蟲等災害的認識和防禦方法的設計研究。</p> <p>九、本地和鄰近重要市鎮的觀察或講述研究。</p>
<p>一、續前學年第一項並注重改進方法的設計研究。</p> <p>二、續學年一、二兩項。</p>	<p>一、本省的人口狀況、行政組織等的認識以及省會的講述研究。</p> <p>二、本地自衛組織、防禦工程的觀察認識和習見武器種類用途的認識。</p> <p>三、本地公衆衛生和其他社會事業的改進設計。</p>	<p>重要城市的講述研究。</p>

民 族 國			本國自然環境研究	究
本	國	本		
一、黨旗國旗的認識和禮節實踐。 二、國家紀念日節日的事迹和參加儀式。	究 研 濟 經 國 本			三、鄉賢故事的講述研究。

一、本國位置、地形、地勢、山川等大概的研究。 二、本國氣候和生物分布大概的研究。 一、本國農產資源和農業生產供給以及水利情形大概的研究。 二、本國礦產、漁產、鹽產、牧產、林產資源和礦漁鹽牧林各業生產供給情形大概的研究。 三、本國工業（機械工業手工業）大概狀況和各地工業特產情形的研究。 四、本國商業金融業以及國際貿易（注意出入超情形）大概狀況的研究。 一、本國水陸空交通及交通建設現階段大概情形的研究。 二、本國重要都市的講述研究。 三、國貨和洋貨辨認的研究。 四、東北在全國經濟位置的研究。 一、本國人口狀況、民族分布和政治區域的研究。 二、本國民族演進和歷史年代大概的認識
---

三、民國建立和國民革命運動的經過與前途的講述研究。

人 界 世	活 生 家				
	研 文 本 究 化 國	究	研	治	政 國

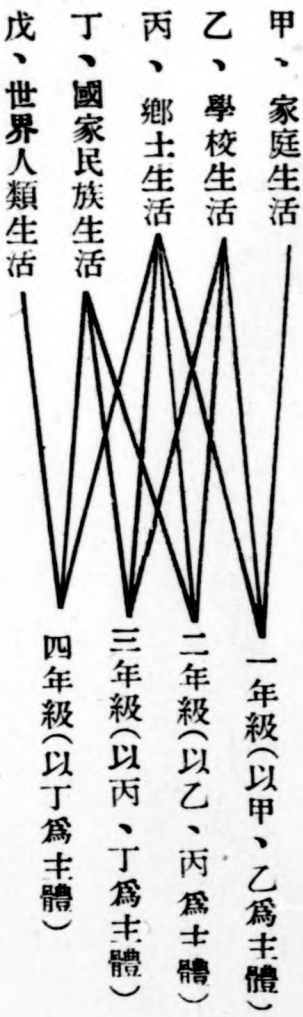
- 三、本國民族向外發展和抗拒外力等史事的講述研究。
- 四、本國近百年外交失敗史大概的講述研究。
- 五、本國邊疆大概的研究。
- 六、三民主義大要的講述。
- 七、中央政制及首都情形大概的講述研究。
- 八、約法憲章(注重人民權利義務)大概的講述研究。
- 九、禁烟禁毒的研究。
- 十、本國國防的設計研究。
- 十一、續前年第二項。
- 一、本國名勝古蹟及其所包含歷史故事的講述研究。
- 一、地球形狀、晝夜運行、四季變化、日蝕、月蝕、地震、火山等原因的簡單講述研究。
- 二、大洋大洲名稱、五帶氣候和生物分布大概情形的研究。

事 時	活 生 類
一、本地發生或具有切身影響的重要時事的講述研究。	
	三、生物進化大概的講述研究。 四、人類經濟生活和政治生活進化大概的研究。 五、現代世界人種分布和重要國家位置大概的研究。 一、本國或世界重要時事的講述研究。

第四 教學要點

(一)常識的範圍，非常廣博，本課程標準的編訂，除了把民族的和民族意識的指導做總綱，把兒童知識領域擴張順序做範圍以外，並顧及以下四項原則，即：一、現代性的(與現代生活有關並適應現階段時代需要的)；二、一般性的(與多數人生活有關的)；三、生產性的(能夠指導生

產鼓勵生產的)；四、實踐性的(能夠指導行動和從行動中探索問題的)。教材的選取和實際教學的進行，應時常顧及這些原則，並不得涉及非兒童所能了解的深奧理論。  
 (二)各學年作業要項的範圍，分家庭、學校、鄉土、民族國家，世界人類等，依次擴張，實地應用採取教材時，可以把下列圖解做支配標準：



(三)鄉土生活在經驗範圍內擴張步驟中，極關重要，大部份的常識教學可以從鄉土問題出發，又歸宿到鄉土改進的研究。鄉土的區域範圍，可以把所在的城市或鄉村及其附近地域做標準；如其這些區域不能概括研究問題時，可以以「縣」或「市」做單位。

(四)為充分發揮常識教學的現代性起見，時事研究的地位極關重要，作業要項裏雖僅列一項，但實際從三年級起，應每週抽出一部份時間講述時事。

(五)常識教學應從生活的實際問題出發，教師應指導兒童搜索問題，引起教學的動機；在教學的進程中，應當作問題的分析 and 討論，以使兒童獲得解決問題的能力。

(六)常識教學應以具體的活動為進程：如探求的對象是自然界各種知識，應當作實地觀察和搜集標本實物等工作；探求的對象倘是社會界各種知識，應當作社會考察和參加兒童的實際社會活動。

(七)常識教學應時常利用環境，利用偶發事項；尤應和各科聯絡教學(和勞作，公民訓練的關係更密切)。

(八)常識教學的教材，應選取有代表性的，以免陷於支離瑣碎。

(九)書本應視為參考性質，不能把讀書科教學的方法教學常識，也不應為了書本文字的關係，妨礙知識研究的進展。一二年級大部分的教材最好由各地方(如縣市)教育機

關編輯要目應用，三四年級一部分的教材，最好由各省市教育機關編輯要目應用，均以不用教科書為原則。

(十)常識教學應充分利用教具，對於標本、模型、地圖、圖表、年代表、詞典等用法，都應詳加指導，以便兒童自己學習。

(十一)常識教學應有相當的設備，除上列各項教具外，如學校園、昆蟲箱、水族箱、沙盤、簡單的理科試驗器械和藥品，簡單的衛生應用器械和常用藥品，以及觀測氣候用的指風針、雨量計、溫度計、氣壓表和參考應用的各種圖書等，均應於可能範圍內酌量置備，以便應用。

(十二)上項設備，無論學校經濟充裕與否，務以充分利用兒童自行製作、搜集，或以廉價購置為原則。

## 小學高年級社會課程標準

### 第一 目標

(一)指導兒童明瞭個人與社會國家的關係，並增進兒童參加社會活動，發現社會問題、改造環境、服務國家等的知識和能力。

(二)指導兒童明瞭國家民族的現狀和其歷史、地理、文物制度的大概，並培養兒童救護國家、復興民族的信念。

(三)指導兒童明瞭人類文明進化的情形和世界大勢，並

培養兒童協同以平等待我的民族，自求出路，並促進世界大同的願望。

第二 作業類別

(一)關於公民的 本地社會情形、公民知能等的觀察、調查、記載、研究和設計練習等。

(二)關於歷史的 古今文物制度、歷史大事和時事等的

研究、比較、記載、繪製、發表、參考圖書、解答問題等。

(三)關於地理的 本國地理狀況、世界地理概要和我國民族地位、世界大勢等的研究、比較、記載、繪製、發表、參考圖書、解答問題等。

第三 作業要項

類別	要項	每週時間
公	一、三民主義大要的講述研究。 二、新生活運動的研究。 三、團體活動的訓練和民權初步的演習。 四、選舉、罷免、創制、複決四權的演習。 五、社會服務的研究和實際參加。 六、本地公共機關公共事業公共建設的觀察研究。 七、本地風俗、習慣的和觀察、調查和改善方法的研究。 八、本地各種農工商業狀況、農工商人生活狀況等的觀察、調查、研究。 九、家庭、農村、土地、貧窮、失業等問題的大概研究。 十、職業種類、擇業方法和職業上必需的品性、行爲的研究。 十一、地方自治、自衛、保甲制等的研究。 十二、我國政治組織和憲法要點的大概研究。 十三、個人和社會國家的關係(側重人民對於家國和地方的權利義務)的研究。	

民	歷史
<p>十四、我國民事刑事訴訟手續的研究。</p> <p>十五、我國兵制的研究。</p> <p>十六、有教育價值的本地新聞和重要時事研究。</p>	<p>一、我國民族的起源、發展和現狀的講述研究。</p> <p>二、我國歷代疆土的變遷和現狀的大概研究。</p> <p>三、我國歷代有關民族光榮的重要人物及其偉大事功的講述研究。</p> <p>四、我國歷代政治變遷和社會進化的大概研究。</p> <p>五、我國歷代文物發明進化的研究。</p> <p>六、我國近代百年外交、內政重要史實的講述研究。</p> <p>七、我國近代革命運動的講述研究。</p> <p>八、日本的強盛及朝鮮、印度、南洋等和我國歷史關係的講述研究。</p> <p>九、西洋古代文明的大概研究。</p> <p>十、世界歷史上重要發明講述的研究。</p> <p>十一、英、法、美、德、蘇、意各強國歷史的大概研究。</p> <p>十二、歐洲人殖民事業和世界弱小民族獨立運動的大概研究。</p> <p>十三、產業革命的因果及其對於我國的影響的大概研究。</p> <p>十四、歐洲大戰的因果及其對於我國的關係的大概研究。</p> <p>十五、現在我國地位和國際形勢的研究。</p> <p>十六、我國歷史時代和世界歷史紀年的系統研究。</p>

一，我國疆域，地勢，山脈，河流，氣候，物產的講述研究。

二，我國各省市區和蒙古、西藏各地方政治區分的講述研究。



地

- 三、我國重要都市的研究。
- 四、我國人口分布各地人民生活狀況和移民僑民的研究。
- 五、我國交通事業的研究。
- 六、我國水利的研究。
- 七、我國農工商等實業的研究。
- 八、實業計畫的大概研究。
- 九、我國邊界、失地及租界，租借地等的研究。
- 十、我國國防(海、陸、空)要塞等的大概研究。
- 十一、我國鄰近各國地理大概和與我國地理關係的講述研究。
- 十二、世界重要各國的地理大概和世界大勢的研究。
- 十三、地球兩極、赤道、五帶、經緯線、水陸分布等的大概研究。
- 十四、各大洲和世界人種的大概研究。

理

第四 教學要點

- (一) 社會教學，應常和公民訓練及勞作、自然、美術、算術等科聯絡。最好打成一片，作大單元的設計教學。
  - (二) 社會科包含公民、歷史和地理，以混合教學為原則，也得分科教學。但分科教學時，應注意相互的聯絡，對於作業要項，並應斟酌變通，重加組織。
  - (三) 社會教材的選擇，應注意和我們關係最深切而有代表價值的。
  - (四) 社會教材的選擇，應適合兒童程度為兒童所能接觸
- 或想像所能及的。
- (五) 社會教材的選擇，須能啟發兒童思想，不但注意於過去或現在的情形，並須注重將來的進化趨勢和改良計畫。
  - (六) 社會教學，應充分利用兒童所能接觸的本地社會環境為活的教材，從本地出發，推及國家世界，而以本國為中心。
  - (七) 社會教學，應注重兒童親身經歷，親眼觀察或親手調查、記載、繪製、發表等的活動。書本知識不過用以補

充直接經驗的不足。

(八)教材如應用單元編制，可不必顧及歷史系統、地理系統。但教學時，教師仍宜引導兒童使有時代和區域觀念。

(九)社會科教科書或參考用書的編製，須內容充實，插圖豐富，文字生動淺顯(較同程度的國語教科書略淺)，敘述具體周詳，而有文學趣味，並附有簡單的地圖歷史等。

(十)關於社會的兒童讀物，如名人傳記、遊記、事物發明史等、應充分利用。

(十一)教師應和兒童共同搜集關於社會的實物，模型，標本，畫片等，以為教學之助。沙盤，地圖，歷史沿革圖，年代表等，尤所必要。

(十二)社會教學應以兒童眼前的日常問題為出發點，教師可從時事，紀念日，或本地社會偶發事項等引起研究的問題。

(十三)無價值或價值很少不需研究的問題，應隨時用簡單的方法解決；較重大的問題，合於預定教學計畫的，乃和兒童共同設計探索，進行解決。

(十四)問題的討論，應讓兒童自由發表意見，教員在兒童意見未盡情發表時，不得輕加評判或暗示。全班兒童沒有意見時，教員纔可加入校正。

(十五)教學時，應常引用舊材料以和新材料比較研究，並把教學的材料綜合整理，而得一完整的結果。

(十六)社會教學，應使兒童尋求因果關係，培養兒童的思考力。除最低限度必須記憶的重要事實及名詞外，無關重要的零碎事情，與瑣屑的人名，地名等，無須兒童記憶。

(十七)年代、地程、物產數量等，僅須兒童得一大概觀念，無須斤斤於數字的記憶。

(十八)歷史故事的表演，可以增加興趣，幫助想像，應利用機會引導兒童去做。

(十九)遠足、旅行是研究地理最好的方法，應利用機會引導兒童去實地遊歷，至少每一學期舉行一次。

(二十)社會教學不但灌輸兒童知識，啓發兒童思想，並須培養救國、求存、禦侮、睦鄰、促進世界大同等的理想。

(二十一)應常指導兒童練習看報，並養成兒童留心時事的習慣。

(二十二)應指導兒童組織各種團體機關，練習開會並運用四權，處理事務等。這是社會科課外的重要工作。

(二十三)社會教學除指導兒童校外活動外，並須常常利用時機，指導兒童校外工作，使常與實際社會接觸，訓練兒童為社會國家服務。提倡國貨、防空演習、避災練習等，尤應使兒童參加活動。

# 小學高年級自然課程標準

## 第一 目標

(一) 指導兒童理解自然界的現象，并養成兒童愛護自然和研究科學的精神。

(二) 指導兒童明瞭人和自然的關係，並增進兒童利用自然，改進國民生活、國家經濟等的知識和能力。

(三) 指導兒童獲得普通的衛生醫藥常識，並培養兒童努力促成家庭、社會、公衆健康和民族健康的理想。

## 第二 作業類別

(一) 關於自然現象的 兒童在環境中所接觸的氣候、天

象、地文、生物特性……等的調查、觀察、識別、比較實驗、記載、發表、參考圖書、解答問題等。

(二) 關於生活需要的 兒童日常生活所關的食、衣、住、行……等各種需要物品的調查，搜集、觀察、識別、比較、記載發表、試行製作或試行種植、畜養及參考圖書、解答問題等。

(三) 關於衛生知能的 兒童本身及公衆方面日常生活必需的健康及安全要則和防病、療病、急救等常識的研究和實踐。

## 第三 作業要項

別類	要項	每週時間
自然現象	<p>一、四時變化的因果的研究。</p> <p>二、空中蒸汽變化、如雲、霧、雨、露、霜、雪、雹霰等的研究。</p> <p>三、地球的成因和地震、海嘯、火山爆發等的研究。</p> <p>四、日、月、地球運行的現象、如晝夜、日蝕、月蝕、月球盈虧、潮汐等的研究。</p> <p>五、星球的種類、成因等的研究。</p> <p>六、風暴、雷電的研究，及預測和避免危害方法的研究。</p> <p>七、生物特性、如合羣的動物、有毒的動植物、奇異的動植物、動植物的保護色、警戒色、擬態的研究。</p> <p>八、生物進化的研究。</p>	

生

九、關於食的

- (1) 水和空氣的研究。
- (2) 主要食物的種類和來源，如各種主要作物、蔬菜、果樹，肉用的禽獸魚類等的研究。

- (3) 益農動物及害農動物的研究。

- (4) 調味品如鹽，糖，醬，醬油，酒等的研究。

十、關於衣的

- (1) 衣服的原料如絲、棉、麻、毛、皮革等的研究。

- (2) 染織、漂白等的研究。

十一、關於住的

- (1) 建築材料如磚瓦、木材、岩石、水泥、三合土、造林等的研究。

- (2) 瓷器、陶器等的研究。

- (3) 電燈、電鈴、電爐、時鐘、桿秤、火柴等的研究。

十二、關於行的

- (1) 橋梁等的物理作用的研究。

- (2) 完善道路的研究。

- (3) 火車，汽車、汽船、電車、飛機等的研究。

- (4) 有線電報、電話及無線電報，電話等的研究。

十三、其他

- (1) 印刷器具的研究。

- (2) 娛樂器具如留聲機、照相機、影戲機等的研究

要

需

活

能 知 生 衛	
<p>(1) 人體外部及內部各器官的功能和保健。</p> <p>(2) 營養原素和發育要素的研究。</p> <p>(3) 療病常識和常備藥品的研究。</p> <p>(4) 傳染病及其預防的研究。</p> <p>(5) 急救流血、暈倒、溺死、火傷、折骨、脫臼，人工呼吸法，綑帶法的研究。</p> <p>十五、公衆面的</p> <p>(1) 注意公衆衛生，如不任意拋棄污物及病人排泄物，取締製造及販賣足以傳佈疾病的食物等。</p> <p>(2) 生活環境的研究和改善，如撲滅蚊蠅鼠蝨，適當處置糞便方法，設備自來水，下水道，勸告家庭及社會環境的改善，督促公共衛生事業的改進，並參加衛生運動等。</p> <p>(3) 認識衛生設施，如死亡調查、傳染病調查、出生調查的重要，以及其他各項衛生事業的舉辦的意義。</p> <p>(4) 參加公共衛生事業，如地方衛生行政機關、醫學校的參觀，校內及學校附近區域衛生事業的設計，各種衛生服務的練習。</p>	<p>(3) 消防器具如救火機、滅火藥品的研究。</p> <p>(4) 火藥的軍器、潛水艇、防空、防毒等的研究。</p> <p>十四、個人方面</p>

#### 第四 教學要點

(一) 小學課程中關於勞作、社會、自然等科，應根據民主主義，而以 總理的建國方略關於物質建設方面的各項

為基礎，一洗從前根據科學分類的教材的枝節枯燥之弊。但是過細言之，自然材料選擇，仍須根據如左的原則。

(1) 須以鄉土材料為出發點。

(附註)農業社會和工商社會，情形顯然不同，教學材料，除本標準所包含的以外，應當各就本地採取。見於本標準而為當地所無的材料，不妨略而不用；但於相當機會，仍宜用圖書等介紹，以啓發兒童的思想，擴展兒童的經驗。

(2) 須適合時令節氣。

(3) 須適合兒童切身的需要和了解的能力。

(4) 須重要而有代表價值。

(二) 因為各地各校材料可以不同的緣故，所以自然一科，在教學時，應充分利用本地環境，不要呆板依照教科書。關於本科的參考書，須充分的採用，過細的指導兒童閱讀。參考書的編輯，可每一問題編為一種，內容應該多插圖，多表解，多指導和學的方法；文字應該盡量淺顯，注重應用，間及原理原則少用學術用語，多用通俗的名詞。

(三) 在都市的學校，最好有一個學校園，栽培各種植物……以為活的教室和教科書。并應當往野外採集，或至工廠，商店，醫院及衛生行政機關參觀，充分利用活的教科書和教室。鄉村小學更應用田野，山林為做學教的場所，別拘束於死的教室。

(四) 如特別設備教室，教室內的桌椅的形式和排列，應注意便於聽講、筆記、和分組試驗。並可設置窗口花臺、昆蟲箱、水族箱、溫度計、衛生掛圖用品、以及相當的試驗用的器械藥品和參考的圖書。教室外應於相當地點佈置

定風針、雨量計、溫度計、氣壓表……等。

(五) 無論學校經濟充裕與否，簡單的試驗用器械，普通的動植物標本和模型，應以指導兒童自己製造（即由做的手段達到知的目的）為原則。死的標本和不切實際的儀器，能引起兒童興趣，不能使兒童獲得真正的知識，非不得已時最好不用。

(六) 不用錢買或廉價的圖畫、標本、模型、實物等，尤須由教員和兒童共同搜集利用。

(七) 在教學上教師應有的任務是：

(1) 供給自然材料，引起兒童的好奇心和興趣，刺激他們，使他們發生需要解決的問題，作探討或觀察的活動。

(2) 引導兒童用自己的方法，進行此種活動，至於成功。

(3) 再引導他們向前，使他們由這種活動所得的經驗，繼續開展和加深起來。

(4) 在一種研究結束時，要提示對象所具的自然美和他的普遍的法則，使兒童知所欣賞并愛護。

(八) 教師自己對於常見的事物，應有極豐富的知識；並能裝修簡單的機件，製造簡單的應用物品。

(九) 教學時應該充分的和社會、勞作、美術等各的各種教材打成一片，作大單元的設計教學。但問題的範圍，

要和兒童的程度相應。聯絡的方面，要出於自然，並且要是必需的，不可無中生有，而不適當的教材雜湊。

(十)由兒童親身經驗，是自然等科教學上的一大原則；除親眼觀察。親耳聽辨、親身經歷外，尤須親手去做，做的可分為兩方面：

(1)在勞作科中可做的，應充分的做。

(2)勞作科中所不及做的，在本科課內或課外的時間中，應充分的試做。

(十一)經過長時間而始得結果的觀察、研究、試驗……等，應該指導兒童逐日去做。並且逐日記載經過情形，到有結果可報告時為止。

(十二)教員對於兒童的做，須勤加檢查。

(十三)教員對於兒童做的結果，可揭示成績、表示結果、開會展覽等，以鼓勵兒童的興趣。

### 小學算術課程標準

#### 第一 目標

- (一)增進兒童生活中關於數量的常識和經驗。
- (二)培養兒童解決日常生活問題的計算能力。
- (三)養成兒童計算敏速和準確的習慣。

#### 第二 作業類別

- (一)心算 包括在筆算、珠算中，是算術的基礎。第一學年應純用心算為作業；其餘各學年也應和筆算珠算並重。並可於每次算術教學時，至少作五分鐘的心算練習。
- (二)筆算 各學年順次教學。
- (三)珠算 從第四學年起教學。應常和筆算聯絡，互相參證。

#### 第三 各學年作業要項

筆	第一・二學年	每週時間	第三・四學年	每週時間	第五・六學年	每週時間
	一、大小、長短的認識。 二、輕重、厚薄的認識。 三、1到9各數目的認識和應用。 四、日、星期、月、年的認識。		一、千以內數的認識。 二、丈和尺的認識和應用。 三、進位的加法。 四、退位的減法。 五、石和斗的認識和應用。 六、圓和橢圓的認識		一、萬到萬萬各數的認識。 二、整數四則的應用。 三、兩、錢、分、釐的應用。 四、十進複名數和小數的關係的認識和計算。	

- 五、10到19各數目的認識。
- 六、尺、寸的認識和應用。
- 七、銅幣、銀幣的認識。
- 八、三角形、圓形、方形的認識。
- 九、各種算術遊戲的練習  
(如拍皮球擲籐圈等)。
- 十、和不過9的加法基本練習。
- 十一、9以內各數的減法基本練習。
- 十二、關於○的加減九九的練習。
- 十三、二十以內不退位的加法的練習。
- 十四、二十以內不退位的減法的練習。
- 十五、積在18以內的乘法的練習。
- 十六、20到100各數目的認識。
- 十七、進位的加法基本九九

- 七、6 7 8 9 和 0 的乘法九九的練習。
- 八、6 7 8 9 除法九九的練習。
- 九、不盡數的除法九九的練習。
- 十、方寸、方尺的認識和應用。
- 十一、乘數一位的進位乘法的練習。
- 十二、法數一位的退位除法的練習。
- 十三、法數10或10的倍數的乘法的練習。
- 十四、同上的除法的練習。
- 十五、小數(名數)的練習。
- 十六、斤、兩的認識和應用。
- 十七、萬以內數目的認識。
- 十八、梯形、平行四邊形的認識和應用。
- 十九、方分、方丈的認識和

- 五、非十進複名數的加減乘除的練習。
- 六、面積和地積的關係的實測和計算。
- 七、方里的認識和應用。
- 八、圓周的長和圓面積的計算。
- 九、立方寸、立方尺、立方丈的認識和應用。
- 十、小數(不名數)如減法的練習。
- 十一、小數(不名數)乘法的練習。
- 十二、小數(不名數)各式除法的練習。
- 十三、小數整數的四則應用。
- 十四、分數的初步練習。
- 十五、折扣、成分的初步練習。
- 十六、簡利息的初步練習。
- 十七、分數和小數的關係



的練習。

十八、減法基本九九的練習。

十九、升、斗的認識和應用。

二十、法幣的認識和元角的應用。

二十一、兒童生活中所用物品的調查和估價。

二十二、正方形、長方形的認識。

二十三、關於2 3 4 5的乘法九九的練習。

二十四、關於2 3 4 5的除法九九的練習。

二十五、法數一位不進位的乘法的練習。

二十六、時、刻、分的認識和應用。

二十七、法數一位不退位的除法的練習。

二十八、寒暑表的使用。

#### 二年級 150分

應用。

二十、畝、分、釐、毫的認識和應用。

二十一、法數二位的乘法的練習。

二十二、同上的除法的練習。

二十三、簡易的四則的練習。

二十四、日、星期、月、年的計算。

二十五、元、角、分、釐的應用。

二十六、合的應用。

二十七、秒的應用。

二十八、法數三位的乘法的練習。

二十九、同上的除法的練習。

三十、里的實測計算。

三十一、擔的認識和應用。

三十二、磅和噸的計算。

#### 四年級 210分

認識和計算。

十八、分數和成分的關係的認識和計算。

十九、淺易分數的四則練習。

二十、百分的應用。

二十一、日常應用的利息的計算。

二十二、合作商店的研究和實習(課外作業)。

二十三、物價漲落的調查和計算(課外作業)。

二十四、關於度量衡市制和公制的比較和應用。

二十五、家用簿記的練習。

<p>算 珠</p>	
<p>一、撥珠的方法。          二、定位的方法。          三、加法的練習。          四、減法的練習。          五、法數一位的乘法的練習。          六、法數二位的乘法的練習。</p>	<p>三十三、整數乘有名小數的練習。          三十四、整數除有名小數的練習。          三十五、票據的認識和計算。          三十六、賬摺的認識和計算。</p>
<p>四年級 60 分</p>	
<p>一、復習加法。          二、復習減法。          三、復習乘法。          四、法數一位的除法。          五、萬以內數目的記法和讀法。          六、法數三位以上的乘法。          七、法數兩位的除法。          八、整小數加減法。          九、整小數乘法。          十、整小數除法。          十一、四則的應用。          十二、斤兩法。</p>	

附

一、筆算第一二學年的一到十各項，在第一學年教學，不用算式；只須隨機給以算術的知識，所以時間每週只定六十分；十一以下在第二學年教學。第三四學年的一到十六各項，可列在第三學年，十七以下可列在第四學年。第五六學年的一到十六各項可列在第五學年，餘可列入第六學年；從第四學年開始。

二、在鄉村裏或偏僻的地方，一二學年的兒童年齡較長，沒有入學以前，已經有了不少的數量經驗和常識，以及計算的習慣，所以宜把一二年各項和三四年一到十六各項的作業，重行分配，大約分作二年學完。

三、外國度量衡及外國貨幣，各地方倘有需要，可酌量增加。例如青島等處，可加中日制的比較，餘類推。

註

#### 第四 教學要點

(一)第一學年的算術，應隨機教學而不特定正式時間，或和別的設計聯絡教學。第二學年，或如第一學年，或特定正式時間教學，由各各校各依自己的方便而施行。

(二)第三四學年以下的算術，應充分和別的設計聯絡教學。在每節的教學時間內，三四年應抽出五分鐘到十分鐘，五六年應抽出十分鐘，單獨練習計算技能；四年級起並且應當使用「算術練習測驗」。

(三)取材：第一二學年以日常食、衣、用品等問題為範圍；第三四學年以食、衣、住、行、和學校作業、家庭經濟等問題為範圍；第五六學年以食、衣、住、行、學校、家庭、社會、國際等經濟問題為範圍；特別注重買賣找錢、折扣等的練習。但須就本地情形、兒童興趣而隨時活用。

(四)第一二學年作業，必須寄托於遊戲，利用競爭比賽或開店演習等的方法而教學；第三學年以後，也須時常應用此種方法，以使兒童因興趣而努力。

(五)問題要具體而有興趣；低年級應充分用表演的方法，把問題演成事實，讓兒童直觀；至三四年級，也應使問題兒童生活化，幫助兒童瞭解問題。

(六)用文字寫示問題，要力求清楚淺顯。內容事實，不可曲折多而使兒童不易領會。

(七)新的方法原理，應從實在的需要出發，先使兒童明白方法的功用，用歸納法一步一步的進行，切忌用演繹法推求。

(八)解決問題的計算法，不必多用論理的分析，而須訴

諸兒童的經驗和常識。

(九)心算是算術的基礎，尤須練習得十分純熟。

(十)日常生活所用的短數(就是千以內的整數和十分之幾到千分之幾間的小數)的算法，尤應注意練習。

(十一)筆算珠算都是幫助心算的工具，各校當然可以兼教。珠算因有五進的關係，比十進的筆算，較為難學，教學時應與筆算充分聯絡，並注意於手指的熟習。

(十二)速算等習慣的養成，是由漸而來，不可一蹴即幾的。所以應該細細的劃定了步驟，按部就班的應用練習的方法，以求由生疏而漸進於純熟。

(十三)練習的方法，應多方變化，並應利用兒童的「成功的興趣」，使自努力。

(十四)概算驗算等，應從低年級最初教學時起，便時時注意。

(十五)五六年級宜注重日常生活需要的四則應用問題的練習，惟以淺易的為原則。

## 小學低年級工作課程標準

### 第一 目標

(一)培養兒童服勞、愛美的習慣。

(二)發展兒童發表、創造的能力。

(三)增進兒童欣賞的程度及生產的興趣。

### 第二 作業類別

(一)關於食、衣、住、用、玩等的裝飾佈置及欣賞等。

(二)關於食、衣、住、行、玩、用等的製作發表等。

### 第三 作業要項(表見一九九頁)

### 第四 教學方法要點

(一)本科應充分和常識科聯合教學，並應用大單元的設計，如玩偶生活「原始人生活」、「異方人生活」等，以為教學的中心。

(二)應力求與幼稚園的工作業及三四年級的美術、勞作業密切的銜接。

(三)實在的環境和實物、畫片、是工作材料的大來源，應充分利用；或搜集應用。尤應領導兒童常去參觀或搜集。

(四)在兒童工作時，須注意兒童事前是否有計畫、能否按照計畫做去；應時時以經濟而巧妙的方法，指導兒童。

(五)對於兒童的工作結果，須批評缺點，比較優劣。最好並使兒童知道自己的進步度。

(六)注重共同的作業，以養成合作的精神。

(七)裝置欣賞和製作發表作業，務須聯合一起。

(八)沙箱、積木、應充分利用，以訓練兒童的計畫及建造能力。

類別	裝 置 欣 賞 等	製 作 發 表 等
要 項	一、設計中家常食物的保藏、裝置等。 二、設計中常用衣飾的洗、摺、配色、裝璜等。 三、設計中房屋家具的裝飾佈置等。 四、玩具、故事圖等的欣賞。 五、自然景物的欣賞。	一、設計中本地家常食物的製作(煮、煎、蒸、醃、醬)練習及繪畫剪貼等。 二、設計中本地常用衣飾的製作(縫、剪、裁的初步)練習及輪廓著色，繪畫剪貼等。 三、設計中房屋家具模型及玩具等的仿製(如泥工的擗、搓、捻、黏等，紙工的剪、摺等，木工的釘等)練習及繪畫剪貼等。 四、自然景物、故事、遊戲等的寫生和記憶發表、想象發表等。 五、自由製作及繪畫。
時 每 間 週	1 5 0 分	

(九)製作發表可以陶冶兒童的欣賞力和創造力，教學時宜令兒童自行發表，不多模倣。但在必要時，也應充分提  
供已成的作品，做發表的參考材料。

(十)工作要有結果，纔可以滿足兒童的期望，引起學習的興趣。所以過於難做的或者要費許多時間的努力而後成的，都不可採用。

(十一)裝飾繪畫，應以彩色為主；單色切宜少用。  
(十二)在可能範圍內，宜添增大幅畫練習，使兒童可以儘量發揮其創造能力及愛美本性。

(十三)兒童的力量有限，應注意工作的過程，不得苛求優良的成績。

# 初級中學童子軍管理辦法

## 第一章 總則

第一條 初級中學及同等學校對於學生，不分年級，均實施童子軍管理。須使遵守中國童子軍誓詞，規律及銘言，並履行中國童子軍官誓。

第二條 學生起居上課，均以號音爲準。

第三條 每日早晚全體學生須舉行

國旗升降典禮，由校長主席，其儀式照規定辦理。

第四條 通學外宿學生，早晚須參加升降旗典禮。但學生有特別情形，經校長許可者，得免參加。

第五條 教職員應協助校長以身作則，督導學生，促其實行本辦法。

第六條 學生對校長以下師長及職員行禮時，概行童子軍敬禮。

第七條 爲促進童子軍管理之效率起見，團長以下各級職員，應隨時對學生施行服裝、用品、勤務諸檢查，予以矯正及獎懲。

## 第二章 組織

第八條 凡組織童子軍之學校，須呈報中國童子軍總會核編團次，其團旗印信由中國童子軍總會頒發之。

第九條 初級中學及同等學校童子軍團之組織，以學校爲單位，依照中國童子軍團組織規程組織之。

在男女同校之學校，女生應另行編制，附設女童子軍團，由中國童子軍總會另頒附設團旗印信。

第十條 童子軍團之中隊組織，須按照年級編爲若干中隊，由該年級主任教師担任教練員，協助訓導該年級所編之中隊。

第十一條 童子軍應組織團部，校長爲團長，主持童子軍訓練及管理一切事宜。

第十二條 訓育人員，童子軍教練員爲副團長。襄助團長負責辦理童子軍管理事宜。

第十三條 小隊長指定學生任之。負傳達命令報告事項及糾察團員風紀之責。

第十四條 關於童子軍訓練及管理之一切命令及通告，均以團長名義行之。

第十五條 訓育人員童子軍教練員承團長之命令，辦理關於管理學生事宜。

第十六條 各職員對於童子軍管理上，如有改進意見時，得商請團長裁酌施行。

第十七條 本組織中所有職員，均以義務為原則，不另支薪俸。

### 第三章 服裝

第十八條 服裝以樸素為主，為求整齊劃一起見，其質料顏色用國產黃斜紋布或呢。

第十九條 服裝之式樣，依照上列之規定：

甲、式樣(冬夏季同)

(一) 衣用襯衫式，褲為短褲，或馬褲式；

(二) 有邊褐黃盆帽(布或呢)；

(三) 黃皮腰帶(中有童軍徽之銅扣)；

(四) 黑色布運動鞋，黑色樹膠運動鞋或黑色皮鞋

(五) 黑色襪。

(六) 褐黃色大衣(布或呢)。

乙、帽徽及肩章

(一) 帽章用高級童子軍徽章，放於帽前；

(二) 軍籍章及肩章等，均照規定。

### 第四章 請假

第二十條 凡學生請假者，無論特假事假病假，務須依據確實事由，按照請假手續辦理，并先將事由繕具報告，請值日生轉呈團長核准，對於患病之學生，并應即報告校醫診治。

第二十一條 病假三日以上者，須呈繳醫生證明書，始准請假。

第二十二條 學生因事故離校者，所有領用各物，須檢交小隊長妥為保管。如不按照規定，以致遺失時，須負賠償之責。

### 第五章 外出

第二十三條 學生外出，須整齊服裝，端正儀容，行進時靠左邊路走，不許食物吸烟，坐車遇擁擠時，對年老者及婦孺應讓位。

第二十四條 途遇師長時，應行行進問敬禮，遇見同學或他校着規定服裝之童子軍，亦宜互相敬禮。由先見者行之。

第二十五條 途遇師長，如右手提物時，須先將物置於左手，然後行舉手注目禮，如兩手均提物時，則可立正行注目禮，俟其行過後，再繼續前進。

第二十六條 如在二人以上行進遇見師長時，則由先見者呼「敬禮」口令。

### 第六章 食堂規則

第二十七條 學生聞開飯號音時，即到指定集合地點，由值日生按順序帶入食堂，不得爭先及喧擾。

第二十八條 團長以下長官到食堂時，由值日生發「立正」口令，全體肅立，俟長官答禮後，由值日生再發「口令」，各生俟聞「開動」口令時，方可就食。

第二十九條 進食堂後，按各人規定位置就坐，不得紊亂秩序。

第三十條 食時須閉口細嚼，勿作聲，勿太快，并不得講話敲碗爭鬧。

第三十一條 飯菜如有不適宜之處，各學生不得鬧動煩嘖，應由值日生報告團部處理之。

第三十二條 學生不得自備私菜。

第三十三條 用膳完畢後，由值日生發「立正」口令，俟長官答禮後，依順序赴指定集合地點解散。

#### 第七章 寢室規則

第三十四條 寢室須整齊清潔簡單樸素，合于新生活標準。

第三十五條 每早起床後，即將內務按照規定形式整理完善，點名時，須迅赴指定地點集合，各級長官須隨時檢查其被褥，勸誡學生，愛惜身體。

第三十六條 寢室內外，不得隨地吐痰及拋擲零星物品，尤不得任意污損牆壁，敲釘掛物與在窗上晒衣物等，

浴室廁所尤須保持清潔。

第三十七條 一切用品，均須依照規定妥置，不得擅自變更及隨意置放，如小說畫片及其他非應用物品等，一概不准帶入。

第三十八條 各生床位已經編定後，不得私自調換。

第三十九條 晝間除病假者外，不得在寢室內展開被毯及隨意坐臥。

第四十條 在寢室內不得唱歌喧擾，私置燈火。

第四十一條 寢室值日生每日須按照規定時間 展開窗戶，打掃清潔，以重衛生。

第四十二條 如有學生臨時疾病不能起床者，須于點名前，由值日生報告長官請假。

第四十三條 如遇檢查或正副團長蒞臨時，須由值日生或先見者呼「立正」口令，各人按原來位置立正，非有命令，不得稍息，長官出室時同。

#### 第八章 教室規則

第四十四條 學生聞上課之號音，即由值日生帶入教室，檢查人數，學生不得無故缺席或遲到。

第四十五條 教師上教室時，由值日生呼「立正」口令，報告人數後，再發「坐下」口令。

第四十六條 如遇教師垂詢時，學生應即起立作答，學生如有質疑時，須俟教師或教練員講畢後，始得起立詢



問。

第四十七條 下課時由值日生呼「立正」口令，俟教師或教練員出室後，再行依次離座，不得爭先恐後，紛擾喧嘩。

第四十八條 學生聽講時，必須端正嚴肅，振作精神，專心聽講，不得談笑顧盼及閱看教科以外之書籍，并不得隨意吐痰。

第四十九條 學生上教室時，應按各人位置就坐，不得隨意離座，如有特別事故，須報告教師許可後，方可離開。

第五十條 教室除規定之用品外，不得攜帶其他物品，考試時不得有夾帶情弊，筆記及試驗告報等須按時呈交。

第五十一條 教室清潔由值日生督飭工役掃除之，于必要時，并得輪派學生服務。

#### 第九章 操場規則

第五十二條 凡各班學生聞預備號音時，按照規定之服裝及其應帶物件，預為準備，以待教練。

第五十三條 凡學生在已整頓隊伍後，方至操場者，作為遲到論。

第五十四條 上操時如有不守紀律或不聽命令者，除由教練員懲罰外，并呈請團長處分。

第五十五條 聞上操號音，各生應速赴指定地點集合

，由值日生檢查人數，將不到之學生註入名冊內，教練員蒞場時，值日生即報告人數，如團教練或中隊教練時，須由值日中隊長或小隊長綜合報告。

第五十六條 稍息時不准談笑，或移動地位又腰背手等姿勢。

第五十七條 操作時如有不得已亟須離場時，可候稍息，先呼「報告」再申明理由，得教練員許可後，始得離場。

第五十八條 如教練員指派學生充當指揮或其他勤務時，不得違拗推諉。

第五十九條 教練完畢，聞解散口令，各生均向教練員敬禮後解散。

第六十條 解散離場時，不得喧嘩，仍須保持嚴肅，徐步離場。

#### 第十章 野外規則

第六十一條 野外演習，須嚴守紀律，不得中途落伍逃歸。

第六十二條 未經許可，不得購買食物。

第六十三條 聞集合號音，應即迅速集合。

第六十四條 野外規則，除上述各條外，餘參照操場規則。

#### 第十一章 值日勤務

第六十五條 爲養成學生服務之經驗及練習勤務起見，由各學生輪流充任之。

第六十六條 值日生應照以上各章所規定之規則切實執行。

第六十七條 已輪派之值日生，如因事不能執行其任務時，須先請同學代理，并報告長官。

第六十八條 將屆輪派之值日生，如因故不能充任時，須先請同學代理，并報告長官。

第六十九條 值日生交代後，應同至長官前報告移交。

第七十條 值日生日常服務要項簡略如左：

- 1, 傳達命令及報告；
- 2, 督促各生實行各種規則；
- 3, 操課時檢查學生人數向教練員報告；
- 4, 檢查服裝及用品；
- 5, 受長官之指揮負各種勤務之分配。

## 第十二章 風紀守衛

第七十一條 凡遇臨時集會，爲維持會場秩序，應由學生輪流派充風紀守衛，以優良學生爲守衛長，集會結束後，即撤消之。

第七十二條 守衛專爲維持紀律掌內外之警戒而設，凡不遵守紀律或服裝不整齊者，均應隨時糾正之。

第七十三條 守衛一律穿童子軍服裝。

第七十四條 守衛未經許可，不得擅離崗位。

第七十五條 學生外出，無值日官准假條者，得阻止之。

第七十六條 外來賓客須和顏悅色，詢其事由，按照會客手續，請其暫候，但會長官者，須經本人之許可，方得引入。會學生者，須照規定時間，方得准入。否則一律阻止之。

第七十七條 勸散會外閒雜人等于適當距離以外，對于清潔衛生，須竭力負責保持。

第七十八條 巡查會內外附近有無事件發生，如遇火警及緊急事故，須迅速報告長官。

第七十九條 守衛無論晝夜，所持木棍，不得離手，並須振作精神，端正姿勢，尤不准有坐臥及唱歌等情事。

第八十條 守衛對于禮節須極端注意，凡長官出入，或隊伍出入，外來長官出入，部隊經過，一律須持棍立正敬禮。

第八十一條 守衛換班時，須由守衛長監督交代，互相敬禮。

第八十二條 凡攜帶物品出外，須持有放行單，并查驗其放行單與物件相符，然後放行，否則報告守衛長處置之。

第十三章 診斷規則

第八十三條 學生如有疾病，須先向值日生報告，由值日生轉報長官，登記受診名冊內，每日按照規定時間地點，依次就診。

第八十四條 凡臨時發生急病或重病者，應隨時報告長官請求就診。

第八十五條 就診時由長官或值日生召集攜帶受診名冊，整隊率往診斷室，靜候呼名受診，不得爭先恐後，診斷畢，仍由值日生取回名冊，率領而退，并將名冊交團部檢查診斷結果及人數。

第十四章 附則

第八十六條 本辦法如有未盡事宜，得斟酌學校情形，參照中國童子軍總會各項規則辦理。

第八十七條 本辦法公布之日施行。

工業標準與度量衡

第三卷第六期要目

插圖(本局吳局長視察甘肅度量衡留影)

如何應用硬幣為度量衡標準

論古泉家不識權度之缺點

蘇聯棉業改用公制條例(八續)

德國新度量衡法規彙編(續完)

蘇聯呢織物標準規範

度量衡法令

螺紋標準草案(十三種)

吳承洛

丁福保

價目：全年連郵三元(外國加郵費)

二元八角(零售每冊三角)

發行所：實業部全國度量衡局

代售處：全國各大書局及郵局

# 義教輔導導

第二卷第一二期合刊

## 目 要

蔣委員長對張楊之訓詞  
 委員長蒙難給予我們的教訓  
 西安之變與公民教育  
 我們上應該努力的——喚起民衆  
 教育上的收穫和認識  
 廿五年度的本省之義教師資訓練  
 籌集義務教育經費之我見  
 實施義務教育的基本原則與方法  
 中國義務教育分期問題之研究  
 各縣市劃分小學區之研究  
 義務教育輔導問題  
 鄉村義務教育的新動向  
 現行義務教育的幾個實際問題  
 短期小學的招生和留生的方法  
 短期小學國語教學法  
 短期小學算術教材及教學法  
 短期小學數字寫字之新研究  
 數學自動作業揭示箱之經過  
 製造常識初步指導  
 小學常識初級指導  
 小學訓練技術  
 短期小學衛生教育的實施  
 辦理蘭坂小學的經過  
 福建省義教實驗區計劃大綱  
 法令章則十二種  
 課程標準  
 陝西事變中心單元小學各科教材特輯  
 一年來時事的回顧

陳祖儀 汪懋祖 許卓羣 李鴻智 張志銘 柏育才 章學孟 王成周 曹成周 黃振祺 林朝仁 黃朝貽 張玕 張幼銳 張永耀 周永華 鄒有寶 鄒寶華 葉鶴翔 鄭士杰 梁虛谷 姚漢鵬 文陽鵬

福建省義教廳 編印  
 訂閱處：福建省政府教育廳  
 定價：每冊一角  
 零售：每冊二角  
 全年：一元  
 本元：一元  
 零售：每冊二角

# 編輯後記

編者

在「教育行政的信念」一文裏鄭廳長提示我們三個教育行政的原則，這三個原則很值得縣市行政當局參考。社會教育的地位雖然一天天的增高，社會教育的價值雖然漸漸被人認識，可是現在一般人士對社會教育的態度，還是愛憎各異。究竟將來的趨勢怎樣？我們可以看江蘇無錫教育學院張秀含先生的意見，他是代表一種進步的主張。

高翰先生現任武漢大學哲學教育系主任。「遺傳與環境」是高先生在本省中等學校暑期講習會的一篇講稿；因為這是個現代心理學上紛爭不決的問題，高先生搜集各方面研究的材料，并提出他自己的主張，很值得大家一讀。李為先生的中學教訓軍合一之實施方法，是依據了他一貫的理論而計劃的，希望大家把本刊第九期上的一篇「中學教訓軍合一之理論基礎」，對照着去看。

中小學校體育成績的評定，在從前和勞作美術等科一樣的沒有標準，學生成績的及格不及格，完全只看體操的姿勢，出席的勤惰，以及教師一時的好惡，似乎與身體的鍛鍊無關，過去體育的收效低微，以及運動的未能被人重視，實無怪其然；目前以及今後的體育，必須矯正此弊，而學校體育測驗標準的訂定，尤屬必要。本廳體育指導員莊文潮先生的一篇文章，很希望各校體育教師能倍加注意與研討。趙琳先生是中央大學教育學院衛生科的一位助教，她不但於健康教育有研究，對兒童教育也是很感興趣的；「蘇俄的學齡前期教育」一文敘述得十分詳盡，實是研究比較教育的良好參攷資料。其他各篇也各有其特點，讓讀者自己丟看吧，恕不一一介紹！

# 福建教育

第三卷 第一期

## 要目預告

以地方教育行政問題為討論中心

地方教育行政的新使命

唐守謙

地方教育行政組織問題

張志智

地方教育經費問題

王敦善

地方教育視導問題

葉松坡

地方教育與師資訓練

袁 昂

地方教育與地方自治

許卓羣

地方教育行政的新動向

鄒有華

地方教育之改造

姚虛谷

地方教育之改造與教育局長問題

水 心

本省縣市地方教育推行之困難及其改進意見

柏鴻銘等

教育視導新論

丁重宣

# 本刊第二卷分類總目錄

## 明說

- 一、本目錄分：論著與教育論壇，教育研究，教育資料，教育情報，報告，工作月報，講座，書評，專載及特載，章則，文牘，附刊等十三類。
- 二、各類均自第二卷第一期起至第十二期止刊登詳目。
- 三、括弧內數字係指期數，二數者係兩期合刊。

## 論著與教育論壇

寫在刊頭(一)	唐守謙	改進福建農業教育的我見(三)	王子吉
職業教育之十大問題(一)	鄭貞文	福建農業教育之檢討與改進(三)	林玉清
福建職業教育之現況及其改進(一)	鄭坦姚虛谷	改進福建農業教育的建議(三)	謝成珂
世界各國職業教育概觀(二)	袁昂	福建全省教育視導會議開會辭(四)	鄭貞文
日本職業教育之過去與現在(二)	莫大元張典嫻	中國教育視導的新趨勢(四)	王秀南
復興民族與職業教育(二)	沈雪夜	教育視導的重要性及需要性(四)	丁重宣
從職業教育想到復興民族(二)	林兆麟	怎樣促進教育視導效率(四)	鄭鶴翔
改進德化陶瓷之我見(二)	陳菊白	民衆教育的視導問題(四)	袁昂
德化瓷業之探討與其實施(二)	陳學程	對於福建省督學改進的意見(四)	吳家鎮陳躬田
德化瓷業之考察與瓷業改良場之計畫(二)	王世傑	下鄉視導的回憶(四)	茅樂楠
福建煤礦之查考及其化驗經過(二)	張國熊	福建省教育視導會議後之願望(四)	王書賢
福建之民食問題(三)	顧復	何爲有效的教育視導(四)	鍾道贊
福建民食問題與農業教育(三)	謝成珂	我對於教育視導之意見(四)	常導之

附

刊

- 我對於教育視導之意見(四)
- 如何增進教育視導的效能(四)
- 今日教育視導上之問題(四)
- 對於現行教育視導制度之意見(四)
- 對於改進教育視導的管見(四)
- 教育視導制度之商榷(四)
- 對於教育視導的意見(四)
- 現行教育視導制度之我見(四)
- 如何視導才能增進教育效率(四)
- 廣西的教育(五)
- 教育統制的檢討(五)
- 初中實行「教訓合一」的嘗試(五)
- 兒童行為攷查的研究(五)
- 波蘭的成人教育(五)
- 黑板及其應用(五)
- 什麼是幼稚教育(五)
- 我國幼稚教育的新動向(六)
- 幼稚園教育的新趨勢(六)
- 幼稚教育的前途(六)
- 對於幼稚師範課程之管見(六)
- 復興民族與教育建設(七)
- 寫在「兒童年言論特輯」之前(八)

- 杜佐周 兒童年獻禮(八)
- 王秀南 兒童年的願望(八)
- 袁 昂 淒風苦雨渡着兒童年(八)
- 水 心 兒童年的兒童節(八)
- 環惜吾 今年的兒童節(八)
- 鄒有華 今年的兒童節的希望(八)
- 張振宇 在兒童年慶祝兒童節(八)
- 王敦善 國難時期怎樣慶祝兒童節(八)
- 林范劍 送給小朋友的禮物(八)
- 唐守謙 兒童年與父母教育(八)
- 陳善洪 從兒童教育說到父母教育(八)
- 劉聚星 兒童教養的信條(八)
- 萬九光 現代父母的錯誤(八)
- 高時良譯 為兒童年獻告做父母的三個問題(八)
- 徐君藩譯 從兒童年說到兒童本位教育(八)
- 王秀南 兒童年的義務教育(八)
- 黃世明 如何使兒童協助生產(八)
- 梁士杰 兒童玩具的研究(八)
- 袁 昂 門牆以外的兒童教育(八)
- 鄭語樵 兒童家庭作業指導(八)
- 羅 翰 兒童的讀物問題(八)
- 唐守謙 兒童年的兒童幸福問題(八)

- 王秀南
- 梁士杰
- 王秀南
- 鄭 坦
- 丁重宣
- 唐守謙
- 王秀南
- 梁士杰
- 林杏雨
- 唐守謙
- 袁 昂
- 王秀南
- 陳伯平
- 袁 昂
- 王秀南
- 鄭 坦
- 陳英弼
- 梁士杰
- 姚虛谷
- 丁重宣
- 葉鴻寶
- 葉鴻寶



不在幸福圈的兒童如何有幸福(八)

兒童哭的問題(八)

兒童的體罰問題(八)

兒童說謊偷竊浪蕩行為的處置(八)

兒童的左手習慣與口吃(八)

五一五兒童健康檢閱日的意義(八)

與小學教師談談兒童的健康問題(八)

我們為什麼要培養兒童的健康(八)

嬰孩的保育(八)

兒童健康比賽(八)

兒童健康鍛鍊(八)

看了普遍種痘辦法以後(八)

兒童的情緒生活及其指導(八)

為什麼要舉行兒童國語演說競賽會(八)

從兒童音樂會說到音樂教學的革新(八)

兒童表演的嚴重問題(八)

從兒童年說到兒童運動會(八)

參觀教具玩具展覽會感想(八)

參觀教具玩具展覽會以後(八)

# 教育研究

幼稚生的秩序問題(六)

丁重宣

歡送兒童年(八)

王秀南

袁昂

兒童年閉幕後對於兒童事業的展望(八)

張蔭椿

鄭文榮

延續兒童年的精神應注意保育三問題(八)

鄭文榮

高光世

我們福州對於兒童節兒童年工作的檢討(八)

陳英弼

高光世

兒童年閉幕後應有的努力(八)

陳冠中

丁重宣

訓練管教要從校長教員做起(九)

陳儀

陳紹宗

中等學校教員應注意的三件事(九)

鄭坦

文漢長

小學教員怎樣負起救國的責任(九)

唐守謙

鄭語樵

民衆教育館之存廢(九)

許卓羣

蔣燦

本屆世運會後我人應有之感悟(九)

章育才

文漢長

教育電影之制限(九)

袁昂

丁重宣

競爭在學習過程中的評價(九)

鄭惠卿

環家珍

什麼是教育思潮(十, 十一)

姜琦

陳有綱

現代教育學派鳥瞰(十, 十一)

唐守謙

葉鴻寶

教育學說的相對理論及其批評(十, 十一)

陳錫恩

丁重宣

教育學與現代科學(十, 十一)

袁昂

陳英弼

教育行政的信念(十二)

鄉貞文

姚虛谷

不能忽視的教育基本問題(十二)

袁昂

梁士杰

學校教育與社會教育合一問題之商榷(十二)

張秀含

王秀南

怎樣對幼稚生講故事(六)

吳碧光

怎樣教幼稚生音樂(六)

包琇華

訓練頑皮兒童的研究(九)

吳碧光

幼稚園的社會和自然(六)

莊寶珍

十個貧寒小學生家庭經濟狀況之調查(九)

鄭亨頤

如何教幼稚生識字(六)

張雲縉

學校衛生新設施(九)

鄧振輝

怎樣教幼稚生計數(六)

包琇華 吳碧光

品克微支的教育學說(十·十二)

宗亮東

鄉土教材的研究(七)

陳國鈞

杜威的教育學說(十·十一)

孫邦正

低級以鄉土為中心活動的基礎的設計(七)

梁士杰

桑戴克的教育學說(十·十一)

趙演

如何減少教育上的浪費(七)

張蔭椿

克伯屈的教育學說(十·十一)

鄭惠卿

怎樣支配教材以提高教育效率(七)

李一粟

施普蘭格的教育學說(十·十一)

袁昂

兒童服裝應否劃一(七)

環惜吾

拿托普的教育學說(十·十一)

環惜吾

一個實際問題(七)

陳與潮

梁漱溟陶知行的教育學說(十·十一)

許卓羣

中學教訓軍合一之理論基礎(九)

李為

香第耳的教育學說(十·十一)

東榮松

減少假期與縮短學年的初步實驗(九)

蔣道

羅素的教育學說

李為

設計教學法與普通教學法的比較實驗(九)

孫秀華 孫秀瑩

遺傳與環境(十二)

高翰

注音符號系統教學與隨機教學之比較實

孫秀華 孫秀瑩

中學教訓軍合一之實施方法(十二)

李為

驗(九)

孫秀華 孫秀瑩

鼎足三分的學習理論(十二)

汪家正

注音符號聯絡漢字教學與聯絡口語教學的比較實

陳元暉

怎樣指導兒童自由學習(十二)

袁湘槐

驗(九)

陳元暉

美國一五六九個小學兒童興趣的調查研

楊澤中譯

文字正式教學以前先教注音符號的實驗(九) 吳碧光 包琇華

究(十二)

楊澤中譯

### 教育資料

我的歷史教學法(九·十·十一)

王東生

小學寫字教材的新頁(十·十一)

楊士析

中學國文教學的檢討(十·十一)

吳烈

學校體育測驗標準之需要與建議(十二)

莊文潮

國防週中心設計教學實施報告(十二)

晉江小學

# 教育情報

法西斯蒂統治下的德國大學教育

葉德榮

蘇俄的學齡前期教育(十二)

趙琳

羅馬尼亞的中等教育

高時良譯

義大利初等教育的新動向(十二)

葉德榮

現階段的本省民衆教育(十二)

唐守謙

# 統計報告

福建省立福州職業學校設施實況(一)

閩侯縣教育視導報告(四)

王秀南

福建省立龍溪職業學校設施概況(一)

第一行政督察區教育視導報告(四)

萬九光

福建省立莆田職業學校設施概況(一)

第二行政督察區教育視導報告(四)

曹成周

福建省立福州工業職業學校實施概況(二)

第三行政督察區教育視導報告(四)

何繼周

福建私立集美高級水產航海職業學校實施概況(二)

第四行政督察區教育視導報告(四)

葉淵鴻

福建省立福州高級農業職業學校概況(三)

第五行政督察區教育視導報告(四)

李品粹

福建省立南平農職業學校設施概況(三)

第六行政督察區教育視導報告(四)

陳書峯

福建省教育團公有林概況(三)

第七行政督察區教育視導報告(四)

蔣顯德

甯德縣教育視導報告(四)

福建省普及識字教育視導報告(四)

柴濂

南平建陽兩縣教育視導報告(四)

特種教育視導報告之一(四)

鍾俊黎

福建省會私立中等學校視導報告(四)

特種教育視導報告之二(四)

鄧漢鎮

福建省體育視導報告(四)

特種教育視導報告之三(四)

李大奎

長樂樂江羅源三縣教育視導報告(四)

幾個省立幼稚園實施概況的調查(六)

王逸民

福安縣教育視導報告(四)

福州實驗小學幼稚園概況(六)

包琇華吳碧光

附

刊

集美師範附屬幼稚園概況(六)

莊寶珍

一年來之福州實驗小學(十·十一)

王秀南 梁士杰

特種教育視察報告(九)

李大奎

首部健康教育的設施(十二)

陳濂心

改進公私立中等學校意見(十·十一)

葉松坡等

一年來的省立福州實驗小學(十二)(續)

王秀南 梁士杰

## 工作月報

考選上海國立音樂專科學校學生(九)

省會小學衛生六大中心工作(十·十一)

組織中學及師範學校教學檢定委員會(九)

舉行省會小學教育研究會(十·十一)

改組義務教育實驗區(九)

短小學生受業期滿考試辦法(十·十一)

改組巡迴教學團(九)

辦理福建省小學教員訓練所(十·十一)

辦理中等學校校長教職員暑期習會經過(九)

整理義務教育實驗區工作(十·十一)

改委省立中小學校校長(九)

省立民衆教育處組織大綱(十·十一)

辦理高中以上學生暑期學術研究班(九)

推行補習教育(十·十一)

調整各縣中山民衆學校(九)

實施電影教育計劃(十·十一)

改訂視導員服務細則(九)

播音教育(十·十一)

選派義務教幹部人員赴京受訓(十·十一)

本年度兒童教育播音(十·十一)

考送中學師範工藝勞作師資訓練科學生(十·十一)

放送合作學院學員(十二)

選送電化教育訓練班學員(十·十一)

專門學校畢業證書遺失請求證明辦法(十二)

考選上海體育學生(十·十一)

令各縣電影院設置「兒童電影日」(十二)

補助職校經費(十·十一)

令各縣市辦理義務教工作呈報事項(十二)

增辦中等學校健康教育(十·十一)

舉辦義務教師訓練班近況(十二)

高中及師範學校統制招生(十·十一)

舉辦省會第六屆中等以上學校聯合運動會(十二)

小學校注意事項(十·十一)

規定學生出外禮節(十二)

組織文虎小學健委會(十二)  
檢定中學及師範學校師資(十二)

### 講座

兒童的職業陶冶(二)姚虛谷

鄭廳長在福建省教育團公有林場二週年紀念會訓詞(三)

青年與中國建設(五)

大學與救國(七)

### 書評

介紹中小學教師可讀的十七種刊物(七)

### 專載及特載

視察閩南教育隨筆

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(一)八續

一·高級紡織科(一)

二·高級絲織科(一)

三·高級建築科(一)

四·簡易化學工業科(一)

五·高中土木科(二)

六·初級製圖科(二)

七·簡易機械科(二)

分發各縣市義務教育補助費(十二)  
督促推行義務教育實驗工作(十二)

大學畢業女生應注意三件事(七)

要國家自強獨立須先有自強獨立的教育(八)

兩個急待解決的問題「訓管與普通知識」(八)

王正廷  
鄭貞文

鄭貞文  
陳儀  
陳肇英

鄭貞文

八·高級雕塑職業科(二)  
九·文書科(二)

十·簿記科(二)

十一·打字科(三)

十二·普通商業科(三)

十三·高級廣告科(三)

十四·高級運輸科(三)

十五·高級助產科(五)

十六·高級護士科(七八)

附

刊

福建全省教育視導會議提案一覽(四)  
福建全省教育視導會議決議案一覽(四)

### 視導標準類議案(四)

- 一·規定福建省教育視導方針及視導要點案(四)
- 二·規定福建省各項教育視導標準案(四)
- 三·規定本省教育視導工作計劃方案藉資遵循而收宏效案(四)

四·請各級教育行政機關編訂二十四年度下學期教育視導實施方案(四)

### 視導方法類議案(四)

- 一·各級視導人員應如何切實聯絡案(四)
- 二·請規定各縣督學視導費支給辦法案(四)
- 三·各縣市民衆教育館應負該縣市民教責任案(四)
- 四·各級視導人員互調視察案(四)
- 五·擬定普及識字委員會視察員暫行視察辦法請由省教育行政機關通令各市縣政府查照以利進行識字教育案(四)
- 六·普遍視導辦法案(四)
- 七·縣督學應與中心小學校長聯絡視導以型成視導網案(四)

八·改進民衆識字學校視導方法案(四)

九·各級視導人員與地方行政長官教育行政人員及辦理教育人員宜切實聯絡案(四)

十·地方教育應採取輔導制案(四)

十一·各縣設置義務教育與識字教育視導案(四)

### 視導效率類議案(四)

- 一·各級視導人員應分別派往國內外考察教育案(四)
- 二·縣長對於視導人員建議應盡量採納施行案(四)
- 三·視導人員進修案(四)
- 四·請省政府訂定福建省縣督學辦事細則頒布施行以增進視導效率案(四)
- 五·編輯視導刊物及輔導叢書案(四)
- 六·請教育廳頒發電調各項教育成績辦法以增進視導效能案(四)
- 七·健全各級視導人員並請省府予以保障案(四)

### 視導報告類議案

- 一·規定福建省教育視導報告辦法案(四)
  - 二·制定中小學視導記載表以實應用案(四)
- 爲徵募福建學生號飛機進一言(五)  
部頒簡易師範學校課程標準(三續)(五)
- 王書賢

- 一・化學科(五)
  - 二・物理科(五)
  - 三・勞作(農藝)科(五)
  - 四・勞作(工藝)科(五)
  - 五・勞作(家事)科(五)
  - 六・美術科(七)
  - 七・音樂科(七)
  - 八・教育概論科(七)
  - 九・教育心理科(七)
  - 十・民衆教育科(七)
  - 十一・鄉村教育科(八)
  - 十二・教育測驗及統計科(八)
  - 十三・小學教材及教學法科(八)
  - 十四・小學行政科(八)
  - 十五・實習科(八)
- 部頒簡易鄉村師範學校課程標準(三・四・五續)
- 一・化學科(五)
  - 二・物理科(五)
  - 三・勞作(工藝)科(九)
  - 四・美術科(七)
  - 五・音樂科(七)
  - 六・農業及實習科(七)

- 七・水利概要科(七)
  - 八・農村經濟及合作科(七)
  - 九・教育概論科(八)
  - 十・教育心理科(八)
  - 十一・小學教材及教學法科(八)
  - 十二・教育測驗及統計科(八)
  - 十三・鄉村教育科(八)
  - 十四・小學行政科(八)
  - 十五・實習科(八)
- 部頒小學常識科課程標準(五)
- 高級中學教學科目及學期每週各科教學時數表(五)
- 初級中學教學科目及各學期每週各科教學時數表(五)
- 小學科目及每週教學時間總表(五)
- 幼稚園小學課程標準(九，十二)
- 一・幼稚園課程標準(九)
  - 二・小學課程標準總綱(九)
  - 三・小學公民訓練標準(九)
  - 四・小學國語課程標準(十二)
  - 五・小學中低年級常識課程標準(十二)
  - 六・小學高年級社會課程標準(十二)
  - 七・小學高年級自然課程標準(十二)
  - 八・小學算術課程標準(十二)

- 九·小學低年級工作課程標準(十二)
- 初級中學勞作科(金木土)設備標準(七)
- 二十五年整理本省教育方案(九)
- 全國「小學廢止體罰苛罰及解除一切束縛」的研究報告(九)
- 福建省二十五年度中小學學歷校歷(九)
- 修正小學規程(八)
- 鄉村小學學校衛生設施暫行標準(八)
- 部頒暫行大學體育課程標準(十, 十一)
- 修正初高級中學課程標準(十, 十一)
  - 一·初中公民(十, 十一)
  - 二·初中體育(十, 十一)
  - 三·初中衛生(十, 十一)

## 章 則

- 福建省各縣市獎助小學畢業清寒學生升學中等學校獎學金暫行辦法(五)
- 修正華僑子弟回國就學辦法(五)
- 限制各級學校徵收報名費辦法(五)
- 二十五年福建省中等學校校長教職員暑期講習會辦法(五)
- 福建省政府教育廳清寒學生大學獎學金第五屆考選辦法(五)
- 修正福建省政府教育廳體育委員會組織章程(五)

- 四·初中算學(十, 十一)
  - 五·初中植物學(十, 十一)
  - 六·初中動物學(十, 十一)
  - 七·初中化學(十, 十一)
  - 八·初中物理學(十, 十一)
  - 九·初中歷史(十, 十一)
  - 十·初中地理(十, 十一)
  - 十一·初中勞作(男)(十, 十一)
  - 十二·初中勞作(女)(十, 十一)
  - 十三·高中公民(十, 十一)
- 兒童心理問題指導(十, 十一)
- 部頒初級中學童子軍管理辦法(十二)

- 修正中等學校訓育主任公民教員登記規則(七)
- 修正中等學校訓育主任公民教員工作大綱(七)
- 中等學校訓育主任公民教員工作成績考核辦法(七)
- 各級學校設置免費學額及公費學額規程(七)
- 福建省小學教員訓練所辦法大綱(七)
- 各縣抽調保送第一期小學教員受訓辦法(七)
- 福建省中學及師範學校教員檢定辦法(七)
- 中等學校學生請發畢業證書辦法(七)



修正福建省省立學校徵收學生費用辦法(七)  
中等學校訓育主任公民教員資格審查條例(八)  
修正訓育主任公民教員資格審查委員會組織條例(八)

## 文 續

### 省府訓令

奉行政院令以教育部提議請令飭全國公私立各級學校設置  
免費及公費學額以獎進品學俱優無力就學之學生一案經  
決議通過令行遵照(五)

各縣市地方款項下如學租膏伙賓興租義塾書院各租產以及  
孔廟財產等應撥充教費此外如書田一項應勸導各族撥爲  
設立族學費用上列各項其從前已經撥用者並應加以整理  
仰遵照辦理(九)

令發福建省各縣市獎勵小學畢業清寒學生升入中等學校獎  
學金暫行辦法仰轉飭遵照(五)

### 本廳訓令

奉教育部令發新修正之小學及初高中各學期每週教學時間  
表並規定實施辦法仰遵照辦理(五)

奉教育部令發小學常識課程標準通飭遵照(五)  
爲各校招收華僑學生應繳驗該管領事署介紹書違則不予備  
案(五)

奉教育部令發限制各級學校徵收報名費辦法仰遵照(五)

福建省各縣市發給短期小學經費暫行辦法(八)  
推行兒童儲金應行注意事項(八)

爲縣政人員訓練所督學班第一期學員訓練完畢訂定分發各  
縣市政府任用辦法仰遵照(五)

令發福建省小學教員訓練所辦法大綱及各縣市政府抽調保  
送第一期小學教員受訓辦法仰遵照辦理(七)  
爲令發福建省各縣市發給短期小學經費暫行辦法仰遵照辦  
理並轉飭所屬一體遵照(八)

奉教育部令辦理商科職業學校應行注意各點仰遵照(五)  
爲舉辦暑期講習會令將參加聽講人數及科目造冊呈報仰即  
遵照並轉飭教職員一體遵照(五)

令發清寒學生大學獎學金第五屆考選辦法仰知照(五)  
爲核定本廳體育委員會所議決促進本省體育各案仰知照(五)

轉發各級學校設置免費學額及公費學額規程仰遵照(七)

爲徵集民間歌謠詞曲土調俗語戲劇故事等由(七)

爲各縣市政府擬一律配銷福建教育月刊二份並附整批代定

教育廳出版物簡則令仰遵辦並具復(七)

奉部令自本年七月起新編小學及民衆學校用教科圖書須用

注音漢字印刷仰轉飭遵照辦理等因並抄發修正辦法一份

到廳令仰遵照(七)

檢發福建省中學及師範學校教員檢定辦法仰遵照並仰將規

定參加本屆中等學校講習會人員檢定所續依限送核(七)

奉教育部令准中央民訓部函送中等學校訓育主任公民教員

資格審查條例等五種除已另令轉發者外合行抄發修正中

等學校訓育主任公民教員登記規則等三種各一份令仰遵

照並轉飭遵照等因令仰遵照(七)

奉教育部令知高級助產職業學校設備完善有成績呈經本部

核准者得招收高級護職校畢業生附設助產特科予以一年

訓練檢發教學科目及時數表仰遵照(七)

據上海教育局編譯館經理徐士鑑呈稱該館爲增進義務效率

起見特請上海大廈大學教育學院院長邵爽秋博士編製科

學點名簿等情查尙屬精密令仰採用(七)

爲轉發中等學校訓育主任公民教員資格審查條例及修正訓

育主任公民教員資格審查委員會組織條例(八)

爲奉 教育部令奉 院令據交通部呈爲抄呈推行兒童儲金

辦法及應行注意事項請轉令通飭提倡一案令仰遵照等因

轉行遵照等因轉行遵照(八)

奉教育部令發修正小學規程並指明應行注意各點仰遵照等

因仰遵照(八)

奉教育部令發鄉村及城市小學學校衛生設施暫行標準等因

仰遵照(八)

## 附 刊

福建全省教育視導會議簡章及議事細則(四)

福建全省教育視導會議人員及日程一覽(四)

福建全省教育視導會議籌備經過(四)

福建全省教育視導會議三日記(四)

幼稚生「衛生故事」(六)

# 福建教育投稿簡約

- 一 本刊主旨 在介紹教育學術思想闡揚政府教育主張輔導地方教育設施溝通省內外教育消息探討各種教育實際問題
- 二 本刊稿件除由本廳同人担任撰述外尤歡迎省內外各界投稿
- 三 本刊暫分左列各欄
  - 1 教育論壇 關於教育問題之批判言論等屬之
  - 2 教育研究 關於教育學術之探討教育問題之實驗研究等屬之
  - 3 教育資料 關於各科教學材料各種訓導計劃及方法等屬之
  - 4 教育情報 關於國內外教育刷新演變之消息等屬之
  - 5 統計報告 關於本省各種教育之調查統計及各級視導人員之視察報告等屬之
  - 6 特別記載 關於特種計劃行政方針新頒法規等屬之
  - 7 工作月報 關於本廳重要行文及大事等屬之
  - 8 文化史料 關於本省之先賢事蹟民情風俗等紀述屬之
  - 9 教育文藝 小說遊記含有教育意味者屬之
  - 10 讀者園地 本刊讀者通訊貢獻意見等屬之
- 四 來稿不拘文體但須用有格紙繕寫並加標點符號
- 五 譯稿須附寄原文否則須註明篇名出處
- 六 來稿須附作者真姓名通訊處及簡單履歷以便通訊或向讀者介紹
- 七 來稿一經登載分別酌酬刊物或現金已在他處發表者恕不致酬
- 八 來稿不論登載與否概不退還但附足退還郵費者概可寄還
- 九 來稿逕寄福州福建省政府教育廳福建教育月刊編輯委員會

福建教育第二卷第十二期 廿五年十二月十日出版

編輯 福建教育廳福建教育編輯委員會

福州省府路

發行 福建省政府秘書處公報室

福州省府路

經理 福建教育廳福建教育經理部

福州省府路

承印 環球印書館

福州下南路電話四八七九

## 本 刊 價 目

外國	內國	一	一
		期	月
四角	二角	六	半
二元	一元	期	年
四元	二元	十二	全
		期	年

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以二分一分或半分者為限。上表郵費均在內。  
定價應請先惠，空函恕不照寄。

# 徵文啓事

本刊自二卷九期起，按期登載各項教育資料。凡關於小學或中等學校之各科教材教法及各種訓練方法等稿件，無不歡迎；惟以後每篇文長以八千字爲限，並須以實際問題作討論之中心，俾可供中小學實施之參考。能依左列各項問題撰文惠寄，尤爲歡迎：

- 1 小學寒假期作業問題
- 2 小學課外作業問題
- 3 小學公民訓練的實際問題
- 4 小學低級算術遊戲教學法
- 5 小學低級作文教學法
- 6 小學低中級說話教學法
- 7 小學兒童自治問題
- 8 中學美術教學的實際問題
- 9 中學勞作教學的實際問題
- 10 中學生物學教學的實際問題
- 11 中學地理教學的實際問題
- 12 師範生實習問題
- 13 師範生的參觀問題
- 14 短期師資訓練的課程問題
- 15 職業學校的技能訓練問題
- 16 民衆公民訓練的實際問題

(中華郵政特准掛號認爲新聞紙類)