

教育研究

總理遺囑：

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至禱
孫文

本 期 目 錄

中華民國十七年十二月號（第八期）

- 商號用字之研究……………徐錫齡〔二五九〕
蘇俄的小學課程（二）……………崔載陽〔二五五〕
中大附小學籍統計（二）……………鍾自新〔二八五〕
填完了兒童身體狀況報告的報告……………居林才〔二九六〕
教養機會均等（演講詞）……………邵爽秋〔三〇一〕
附錄……………〔三二三〕

徵稿簡約

- 一、本刊徵集關於教育稿件，以有研究性質或可供研究之材料者爲限。
- 二、來稿不拘長短，文體無論文言白話，均表歡迎。翻譯稿件，請付原文，或書明書名章數或頁數。
- 三、不登載稿件，概不發還，如預聲明，付來郵票者不在此限。
- 四、登載各稿，本所薄具酬報，酬報分爲
甲、視稿件之價值，酬予現金。
乙、贈送本刊一年或半年。
- 五、來稿請寄廣州文明路中山大學教育研究所收。

商店用字之研究

徐錫齡

一，何故研究店號用字？

那些字是商店名號所最常用？這問題要是能解答了則至少有兩種用處：一則足以根據之以衡定和校正常用字的字彙，一則足以根據以多少發見一般商民的心理。

常用字字彙之編定，本為文字教學上之一大進步；字之最普通者自應先教多教，非普通者自應緩教少教。陳鶴琴先生及中華平民教育促進會都曾研究過中國字彙。根據這類研究的結果，有人把發見最多次的千字編成字彙，這些字便成了所謂基本千字。近年來好些民衆教育的課本都根據這種常用千字字彙編成。因為這些課本所教的是常用的千字，於是牠們便稱道千字課。一直到了現在，認識了這千字，便是平民教育民衆教育的目標。由此觀之，這千字於近年中國教育的影響不可謂不大。然而這些所謂常用字彙，確能包括我們實際生活所最常用字至於何種限度，這却是一個少經人注意的問題。實際生活中所最常見之字，這些字彙已盡括無遺嗎？抑或是大致完備間有缺漏？抑或是遺漏甚多？遺漏了若干字，於生活上有重大的妨阻嗎？既有缺漏那類字是缺漏？那些字是缺漏？缺漏字又應怎樣補上？這些問題中前幾問是

要定現行字彙的效用，後幾問是要校正現行字彙。要解答這些問題，手續雖然煩難些，却有研究價值。來做這些衡定和校正的工夫，自然先要研究多種適當的材料以為根據。店號用字之研究，我相信亦為適當材料之一。

名號在中國不是隨便弄來的。數千年浸淫於正名主義下之中國社會，名號看作是一宗隆重不過的事，「名」，在你自己，是為顧名思義之用，在別人也可以望

瞭然。……生下兒子來，第一件大事，是「命名」。成立一個新團體，章程第一條是「定名」。這些都足以表示名比什麼事情都還重要。我們的孔聖人，已用一層緊一層，極謹嚴的輯，垂訓萬世：說，「名不正，則言不順；言不順，則事不成，事不成，則禮樂不興；禮樂不興，則刑罰不中；刑罰不中，則民無所措手足」……，這真令忽視名號的看了覺得「無所逃罪」。惟其如此，則一般商號的用字，正表見一般社會的心理。商號既是每個商家俱有，則一方面必有一種因襲勢力，以形成所謂社會型模，一方面又有創造的以標新立異。這兩種勢力於商號命名中，又怎樣顯現呢？顧名既然要思義，則商號又常為理想之所寄。一般社會的理想，集中共有幾

呢？何種最有力呢？又商號的字數均算是兩字多還是三字多？商號中參用店主姓名有多少呢？……這些和些類此的問題，搜集起來也是為研究心理學社會學時一種原料。

有了上面兩目的，我便着手研究廣州市州商店之用字。本文就是本次研究的結果。關於社會學心理方面，本文只就所知搜集了若干材料，自知不能有何種重要之貢獻，我底目的只求能供給別人研究的一種原料。字彙之比較原為本次研究最初之動機。深盼有興趣者於別處再作統計以便互為比較。

二、方法及經過

全市的商店名號，我們怎樣來調查？為求節省手續起見，我們用了兩種方法：第一，我們用選擇法(Sampling Method)從三萬的廣州商號中選出三千來做統計；第二，我們用廣州政府商號登記的冊簿做本次統計的根據。這兩法者時甚多，但於研究結果都沒有重大妨害。

廣州市商號約三萬間，分隸於十二警區(三萬的數目是依據主理商店登記的伍英先生估計而來，據說商店數目約有二萬二千，商號則有三萬，因常有一店分設兩號，即俗所謂「搭舖」我們把十二區分成三等，以區內商店之多少為分等之標準。商店數目中等的區域有六個，我們每區選出了二百五十個商號；較多的有三區，每區選出了三百七十五個商號；

較少的有三區，每區選出了一百二十五個商號。十二區合計共得三千商號，有如下表。

表一 三千商店之分配

區 名	地 點	商 業 情 况	調查數目
九 區	十八甫十三行一帶	繁盛，舖店較多	375
五 區	長堤，東堤，永漢路一帶	繁盛，舖店較多	375
六 區	西堤一德路一帶	“ “ “ “ “ “	375
一 區	惠愛東路，法政路等地	中等	250
二 區	維新路，惠愛中，吉祥路等	“ “	250
三 區	惠愛，惠福，長庚，豐寧等路	“ “	250
七 區	上西關一帶	“ “	250
八 區	第六甫華林寺一帶	“ “	250
十 區	河南	“ “	250
四 區	東山及其附近	接近東郊，商號少	125
十 區	下西關之西	住戶多而商號少	125
二 區	珠江海面	商號少	125
總 計			3000

表二 發見多於三十次之字

字	發見次數	總次數百分比
興昌和隆利廣安合祥生泰永華源德成盛福發同新豐大益萬榮順南東裕信義公恒英天元民聯協寶香	300	5.42
	315	4.89
	25	3.99
	244	3.67
	209	3.15
	206	3.12
	188	2.83
	173	2.60
	160	2.40
	152	2.30
	148	2.23
	138	2.03
	123	1.85
	122	1.83
	114	1.72
	97	1.46
	95	1.43
	92	1.38
	92	1.38
	90	1.35
	85	1.32
	82	1.24
	80	1.20
	73	1.11
	63	1.03
	63	.95
	62	.84
	54	.81
	53	.80
	52	.78
	51	.77
	50	.75
	43	.66
	43	.66
	41	.61
	40	.60
	35	.54
	34	.52
	33	.50
	32	.48
	31	.47
總數	4.472	97.37

廣州商店，政府規定例須領有商業牌照；乃得開門營業。領牌照時政府存有冊簿，本次研究根據的就是這種冊簿。商店之領牌雖或間有缺漏，但總達百分之九十以上。這次冊簿是分區登錄的，故可用上述分區選樣法。登記的店號大的小的都一律，自不限於大商號。這樣的方法，比之據電話簿商號用字或隨寫抄下的若干商號，應算完備而且分配均勻一些。

本次研究耗於統計用字次數的時間共有四日，即從十一月二號至十一月五號。我很感謝彭壽居林才兩先生幫忙我統計用字的次數，又很感謝財政廳馮祝萬伍英兩先生許我參閱商號登記冊。又本文寫成後多承汪敬熙先生指示，提出幾項

應改正之點，附此致感。

三、常用字字彙之比數

統計了三千商店的用字，非備名的用字除外（例如記，堂，公司，）共發見了220字。複見字算作一字，則用字共為501個。這些字及其次數分配，均見於本篇之末。

這501字中，有些只見一次。當然可置之不論。發見二次以至十次的，也無是重輕。次數超過十以上（十一次起）恰共有一百字，就中次數之在三十或以上者佔四十二字。這些字很有研究之價值。下面先錄出這四十二字的次數及總次數百分比，次錄出其他五十八個次數已逾十一而未達三十的字。

從次數百分比一欄中，可以推出每一字複見或常用的限度。每店號用字均算為100字，是以商店的名號，一百間中有十一間用興字，有十間是用昌字，有八間是用和字，餘類推。

把這些字百分比總加起來為六七，三三。這就是說：商店的名號三間中有兩間都已用了在這範圍內的字。

未逾三十次而已超十次之字列下：
 次數三十至二十六者共六字：中，三，光，明，喜，怡。
 二十五次至二十一次者共七字：林，珍，勝，誠，英，茂，全，
 二十次至十五次者共十五字：瑞，聚，志，有，平，樂，壽，粵，文，泗，黃，梁，仁，耀，悅，
 十五次至十一次者共三十個：麗，泉，金，正，鴻，富，海，時，來，均，江，兆，財，春，玉，惠，振，星，亞，西，太，陳，厚，豐，宏，良，杏，年，友，錦，
 要回到我們的出發點了。我們要幹的有兩件：一是鑑定現有字彙的效用，一則改善現在字彙。
 我們現在要問：這些商號命名最常用的一百字是否已被包在常用字

表三甲 店號最常用字與現有字彙之比較

"常"的限度		未發見於陳氏字彙		未發見於千字課字彙		兩字彙俱無	
字數	共佔總百分比	字	字數	字	字數	字	字數
最常見之十字	34.57	昌隆祥	3	隆*	1	隆	1
次常見之十字	16.71	泰	1	泰，源，	2	泰	1
次常見之十字	10.18	裕	1	豐*裕*	2	裕	1
次常見之十二字	7.22	恒	1	恒，協，*	2	恒	1
次常見之十三字	4.90	怡珍茂	3	怡珍	2	怡珍	2
次常見之十五字	3.99	瑞壽粵 泗梁仁 耀悅	8	瑞聚粵 泗梁悅*	9	瑞粵泗 梁悅	5
次常見之三十字	5.42	泉，振，杏， 鴻，芳，錦， 兆，宏，惠，	6	麗泉鴻 兆惠振 陳芳宏 杏錦	11	泉鴻兆 惠振芳 宏杏錦	9
總計	82.99		26		26		20

字彙以內？答案可從下表看出Y

1. 本項乃根據平教總會所印發之單字彙分部表算出
 *字彙本無，後才補上之字。

表三乙 店號及人名最常用字與現有字彙之比較

最常用字 之所根據	字 數	未發見於陳氏字彙者			未發見於千字課字彙者		
		字	字數	百分比	字	字數	百分比
北平店 號用字	20	泰裕 恆隆 昌	5	25	聚恆 泰裕 源隆	62	33
南京店 號用字	31	泰裕 昌恆 隆森 慶	8	26	泰裕 源隆 恆森 聚	8	26

1. 本項乃根據平教總會所印發之單字彙分部表算出
2. 張氏謂有九字未見千字課，數與此不符，
* 本無而後來補上之字

看上兩表則知三處統計所最常見的字，常用字字彙都遺漏了百分之二十五以至百分之三十三，或四分之一以至於三分

再將別地方商號最常用字以比較字彙，則其結果有如下表。表中北京的統計是張耀翔先生做的，原文見心理三卷四期。南京的統計是陸志章先生做的，原文見社會學界第二期。

一。

這些遺漏於生活上有無防碍？依我看防碍是很大的。這些字都是生活中發見次數最多的，並不是隨意寫來的字。謀生上，應世上，我們都常遇着這些字。城市居民，於這樣字更有認識之必要，認識文字而忘或缺了最常用之字，修學上實留一大缺憾。就廣州論最常用百字總次數為八三（實數八二，九九，）那就是說一百商號用字總數上有八十三份是這些字，生活應用上不可謂不大。然而那字彙却只有了五十七個，遺了二十六個，遺下的差不多三分之一。即就最常用之十字算總次數為三四，五七，那就是說，一百商號用字中以字計有三十四份是這些字，以店計有三十四號以至七十三號（因每號用字為二，一七）用了這些字，生活上需要之緊迫，恐沒有比比更甚。然而那字彙却只有了七個，遺下三個，遺下的也差不多三分之一。三處都最常用而為陳氏字彙所未用的字共有五個。號稱為「常用字字彙」「基本千字」，而未包有這些實際生活所常見之字，則這字彙實際上之效用，很值得思慮。學生號稱謂認識文字而於最常見之商號用字亦有四分一以至於三分一不能認識，則實際上此種文字教育即依最低限度計亦應不能算為完滿。

衡定千字字彙效用，除應用商號最常用字外，尙可另設

實際生活擇出別種重要成分為根據。就那些生活方面看來，現有常用字彙又有無掛漏？掛漏不多？是否重要？這些問題，都很值得着手尋求解答。可惜沒有人做過這項工夫，無從比較。

懷疑於千字字彙和千字課實際上之效用，最先者為張耀翔氏。他批評千字課，說學生讀完了也不能認識店號招牌最常用之字，認為不滿意。他又做了一篇文章，從三字經中提出百(?)字，說比千字中有些字更有學習之價值。後來俞子夷氏也於常用千字下過一番工夫。他將張氏提出之百字與千字課若干字比較，徵求多人意見，看那些字應教。這項研究的方法，能避免自己主觀，較勝於張氏。他又曾研究過人名用字，發覺若干常用字之於千字字彙所無者提出補上。這項的研究，純用客觀事實做標準，比前更覺滿意。我

附錄北平，南京的最常用字表，以便比較：

北平最常用字：
興，華，和，義，成，順，豐，天，聚，公，泰，源，祥，盛，恆，昌，大，公，裕，隆。(張氏未將每字次數發表)。
南京最常用字及其次數：

字	次數	佔全體百分比
興	677	11.05
祥	507	5.01
泰	276	4.50
源	256	4.18
順	230	3.75
永	103	3.31
昌	197	3.21
大	157	2.55
萬	136	2.22
盛	128	2.09
同	125	2.04
復	104	1.70
義	104	1.70
恒	102	1.66
華	100	1.63
福	98	1.60
德	95	1.55
聚	91	1.45
新	86	1.40
豐	85	1.39
春	85	1.39
榮	76	1.26
慶	77	1.21
生	74	1.19
六	73	1.18
裕	72	1.11
茂	68	1.09
隆	67	1.04
森	64	0.91
鑫	56	0.83
51		

所主張的，就是多應用這種方法來測定現有字彙的效用。以上是關於測定字彙價值的話，以下再討論怎樣來校正現有字彙。我的意見現分三層來說。

第一：遺漏的字應不加入字彙呢？加又應怎樣加呢？謀生上應世上我們既常與那些字發生關係，則那些實有加之必要。加的方法我主張是這樣：北平的五個通通要加入，因為那些是最常用的二十個字。南京的八個字除森鑫兩字外其餘六個要加入。因為那些是發見次數在六十次以上的字。森鑫兩字別項生活中不多見，別處店號中也少用，而次數又為常用字中之最少兩個，可不必加。廣州的用字，其在最常見的四十個字範圍內者我主張加入，那裏共有六字。總算起來，加入的字復見的算作一字，共加入七字：昌，隆，祥，泰，裕，恒，慶。

三處都最常用而陳氏字彙所無者共有五字。那五字我主張無論如何都要加入。那五字是泰，恒，昌，裕，隆。

第二層，常用字

字彙中字數的限度，一千究竟適宜不適宜？

依最低限度而言

，一個人究竟認識了

若干人然後能謀生應

世，才能應付日常生

活？這實是一個未解

決的問題。常用字字彙，基本千字，千字課等流行以後，不知不覺間却已形成了一種很普遍的誤會——誤會以為日常生活之所需，一千字可以勉強應付。一般所謂識字學校，所識亦只千字。研究字之發見次數足以發見各字相對間常用的限度，却無足以決定實際生活上需要的最少要認識若干字。一千的限度，極其量只為一種估計。這個未經解決的問題，好些人却以為解決了。

這裏字底限度，雖純屬一種機械的限度，然而限度之是否適當，影響却極深遠。認識了常用字字彙而真能應付實際生活，則學生確已築了自立和向上的基礎。學生已於求學上有相當的實力了，再不正式修學也能看書閱報，能領悟文字，能從文字增進智識，尋求樂趣。常用字彙而名不符實，學生一與實際生活接觸則尚無頭緒，把握未定，修學的經過，遺給他的只是一種失望！

常用字字彙的應有的限度，我尚未有主張。這裡提出的只是一種決定該項限度的辦法。

編定這項常用字字彙，目的既是求學生認識了若干字，便可勉強應世謀生，便可應付日常生活。因此，這項字彙所應包的字數，我們應着實就日常生活提出確定標準：店號最常用字，未包的不得過百分幾，人名最常用字未包的不得過百分幾，報章上所遇見之字，未有的不得過百之幾，……這些成分的規定，又要嚴緊些，才於應付實際生活時無大防碍。只要有了這些根據，所謂常用字彙才有義意。

這項標準決定了，我們才定民衆教育平民教育的目標，我們才決定小學教育的目標。一切的文字教育中文字教學要有了這項根據，乃不致流於空泛。應用了這個標準，千字課

，小學教育課本，通俗教育用書都要改編而成更有意義了。照此看來，所需的手續共三種：一則從實際生活中發見文字的相對的需要，次是依最低的需要決定字彙內字的限度，最末是決定文字教學目標，編纂課本。現在最後一步已有人做了，前兩步絕少人注意。

第三，要是現有字彙要改編，則我也有幾點意見：

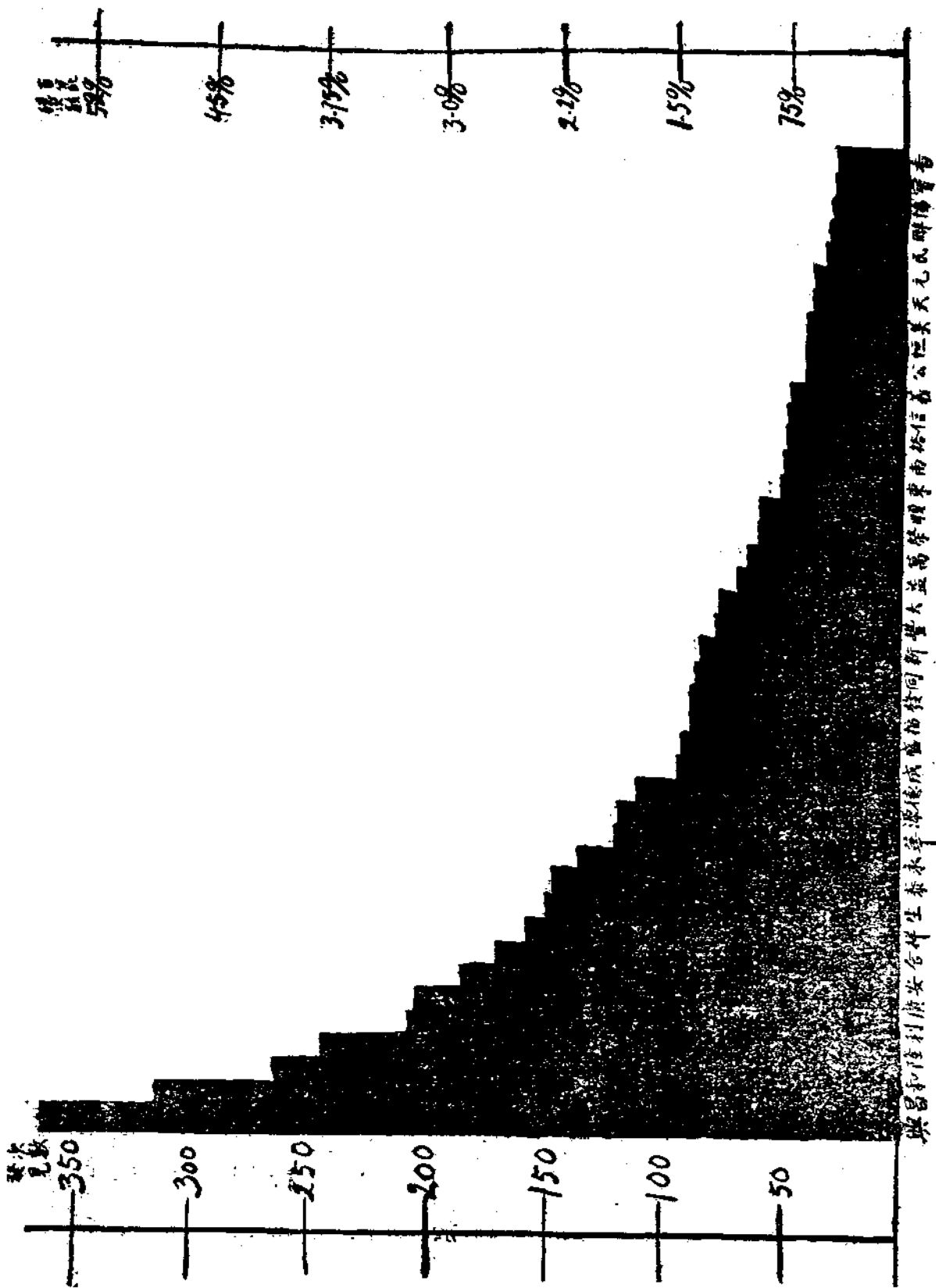
(1) 編字彙而依人生活動以搜集統計的材料，比較上覺完善些。徒然搜集了多量的材料來統計，不一定于生活各方面都沒有遺漏。這樣編字彙法聽說有人着手了，我們希望其早日成功。

(2) 統計最常用字，可分由多人研究，不必限於一人。南京北平和本次店號用字之研究，俞子夷氏人名的研究，計算用字次數時都可採納。

(3) 字彙可有多個而不限於一個。「彙」字在南京很通行，在廣州却一個也找不來。中國地方這般的遼闊，為求確切的適應各地方人民的需要起見，各地方不妨按照全國通行的字彙，酌量地方特別情形，有所增益。此外則城市與鄉村，字彙亦不妨有別。最要的是求能適應社會的需要。平教促進會之分編農民千字課，市民千字課，自是一種適當的辦法。

四，社會心理之發見

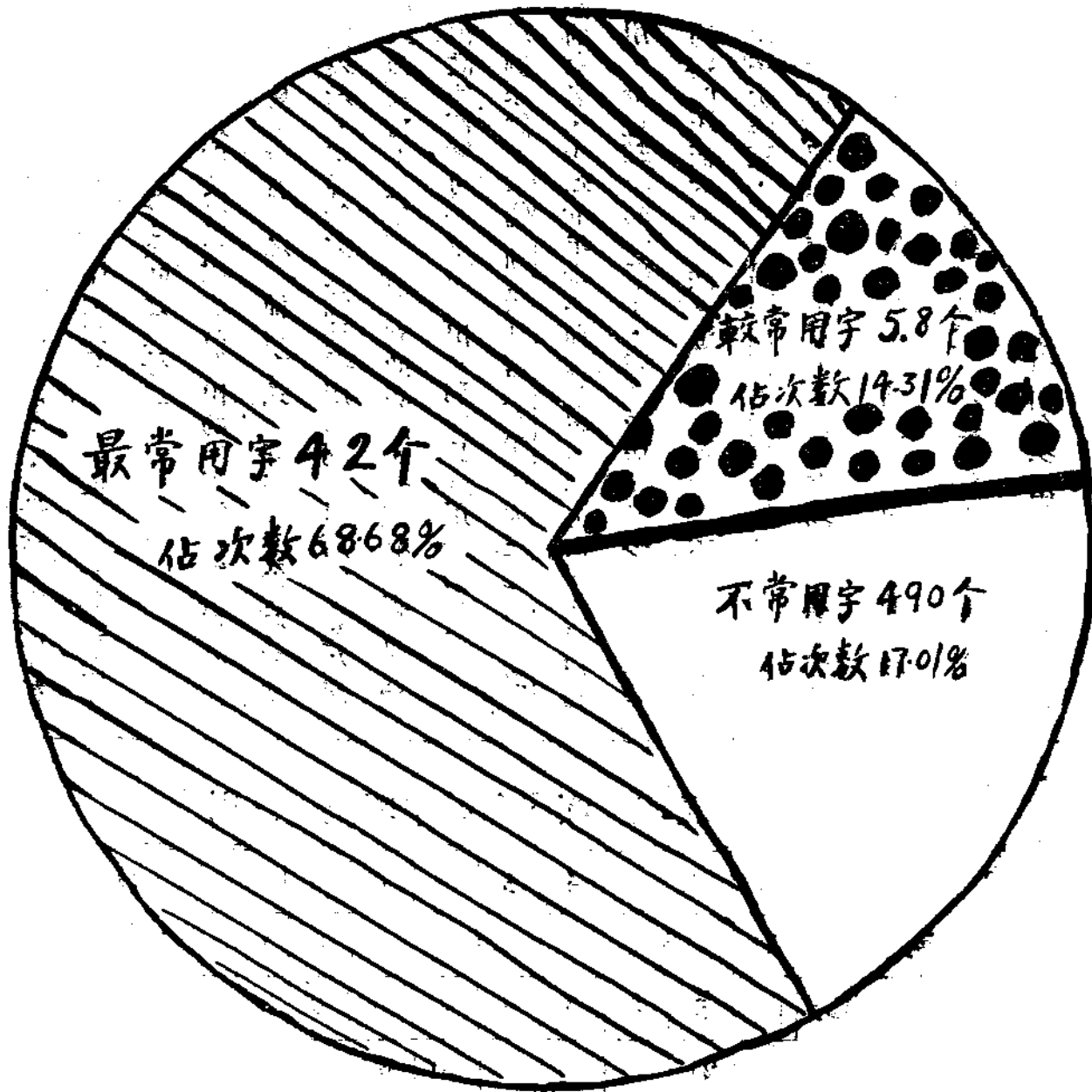
1. 社會之因襲力與創造力 商號是每號俱有的。正惟因其是每號俱有，故社會上兩種互為衝突的勢力亦能於商號用字中表見。第一種力是模倣力。人家怎樣我便怎樣，千篇一律，輾轉抄襲，陳陳相因。社會學上所謂社會模型(Social Pattern)即由是形成。第二種是創造力，物極則反，事久思遷，一做因襲既不足以應付則常有人致力於標奇出異，一新觀聽。這



圖一 常用字次數比較

兩種力常互為消長，亦即互為助長。觀察起來則因製力常見而創造力較難見。在商號用字中，第一種趨勢可從文字製用之限度看出，第二種可畧從商號之運用聯詞百分比看出。

與昌和信利康安合伴生泰永華源德成信發同新豐大益萬榮理東南塔信公世美元天元鳳聯博寶香



圖二 店號名字襲用之限度

圖(一)與昌和
隆等字之高發，表
示這些字襲用的限
度。許多人採用
「興」字因牠是一個
吉兆的語詞，但有
些人則正因為那字是
一般人所常用。進
一步說，取吉兆意
也一部份是因襲性
之表見，人家取名
號是常求好意的，
自家取時也遂求好
意，不再作別的感
慮。圖(二)表示常
用字於次數總數中
所佔的位置。白面
積是不常見字(十
次以下)的總次數
，黑點面積是較發

見字(十一次至三十次)的總次數，斜線面積是最常見字(三十一次以上)的總次數。五百九十一字中，最常見字依字數計不過四十三個，不及全體十二分之一；依次數計却達四千四百七十二次，超過了全體之三分二。

創造力原不是能於這一回統計算出的。不過在統計店號用字時，我發見了命名中之一種新方式，許些人都公認為創造力之一種表示。這種新方式就是採用聯詞來做店名。凡久居廣州的人都覺得：近年來新成立的名店，名號有些新奇的款式，與舊設的商號可一望而分出。那就是應用聯詞來命名的方法。舉例來說，木蘭 蝴蝶 白宮 太平洋 大三元 華盛頓 這一類的命名，十年廿年前都是絕少遇見的，十年內已畧有採用，最近却漸成時髦了，這樣的店號日多一日。本來這是一種別開生面的命名法。這法的妙處就是不必陳陳相因，被常用字所縛束，而能另闢門徑。用這法則許些字都可採用，典雅新奇，認識上感覺便利，記憶也容易。這項命名法所佔店號總數的百分比卅年前十年前五年前與現在的比較起來，可惜沒有以前的紀錄來根據。不過一般人都承認這項命名法之漸多採用。即就現在論，這項命名法佔店號總數百分之高，(百分五)，也有些出人意料以內。

表四 商店名號中聯詞之應用

商店所 在區域	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	總計
兩字聯詞	11	16	6	7	9	3	6	3	18	6	5	3	143
三字聯詞	2	5	3	3	9	7	0	0	6	1	1	1	38
共 計	13	21	9	10	18	10	6	3	24	7	6	4	181

因襲力與創造力相對之關係
又可從下幾種比較發見：—

(1)就地方論。因襲力之影響，南京最深，廣州次之，北平最少。北平之位置有些出乎吾人之所豫期。三處次數最多的字都為與字，但該字所佔總次數百分比，在南京為一一·〇五，在廣州為五·四二，在北平約為三·六〇。將每處最常用二十字次數相加以比較各該處總次數，則南京百分比為六〇·九八，廣州為五〇·二八，北平約為三二·〇〇。但研究北平的計算次數方法與廣州的南京的不一致，有無影響於這裏的結果，尙待研究。南

京與廣州兩處計算次數方法完全相同，則在因襲力影響下兩處相對之位置，似可確定。

比較用字上因襲的限度，最好是以全體字數和次數根為

據。惜張陸文中俱未有錄出全體字數及次數，無從考查。

(2)就營業性質論，因費力之影響于必需品之店號如米、柴、藥材等常深，而帶有消耗品性質之營業如百貨店、上等縫匠、西餐館、化粧品店，等較淺。前者營業的範圍是固定的，無論店號怎樣叫，人們都會來，是以店號儘可隨便。

後者則店號須標新立異才能惹起別人的注意。

(3)就店號開設的時間論，因費力之影響，舊設的店號深而新設的淺。商號的用字是開設時所決定的，是故本文之分析，所發見的并不純是現

表五 社會理想之店號用字表示

理想之類別	功 希望商業之成	自勵語，道德	審美觀念之表	其 他
字	大，益，萬，榮，順，裕，恒，聯，泰，永，華，福，發，同，豐，興，昌，隆，廣，利，祥，生。	和，協，德，信，義，公，合，同。	新，室，香，美。	南，東，天，元，民。
字數	22	9	4	5
發見次數	3388	953	193	285
百分比	71	20	4	5

代社會一般的心理，而一部分為前代的社會一般的心理。不過新的店號一天設立多似一天，則現代的成分也漸增了。

2. 社會理想之表示 「順名思義」，名號在中國既看得重要，則店號命名之用字，總是多少表示一般社會的理想，表五就是根據廣州市最常用的四十二字算來的。

有人說中國的民族性中倫理的觀念很深。倘若其他民族

之看商號命名也和中國民族看法一樣，則命名取義之異同，很足以為比較民族性之參考。但不知印度希臘羅馬等人對於名號怎樣看法，和他們名號取義多屬何種。

上表各字之分類，也許有些人與我意見不符。例如「興」時有時也可當作與奮自勵意，歸入道德一項。一字可歸入兩

類時，我只依我的意見推測，較近那一類便入那類，或兩類都算。自然，這些都不免是主觀和粗簡的方法，不過我們可得一個數量之比較，不是憑

空推論。

3. 用字限度與記憶力 就使于認識上說，多字命名則難于混亂雷同。兩個字的名號，被人誤認或襲用的機會自然比一個字的減少三個字的又更減。就記憶上說，字數愈多却愈麻煩。這種的困難，人名的用字與店號的用字同是要應付的。是以命名中有許多人提出用單名。有人曾研究過，單名之

能得人記憶，較易于雙名（見心理三卷四期：姓名與命名之關係）。

認識與記憶兩項的要求，應怎樣應付呢？一般社會的答
案是這樣：北平的各店號均算字數是二、五字。廣州前是二
、三一字。南京的是一、九字。

前論字的數用的限度時，北平的限度甚低，也許一部分
的原因可從這裡求出。用字的限度增長了，數用的機會也降
低了。

4. 姓名之參用 這次研究中我們發見了有若干店號參用
了店主姓名之一部或全部。西洋的店號慣例都是以人名為店
號，中國本沒有這種背景。然而店號中何以有參用店主姓
名？

人名與店同則認識與記憶俱便，這是本項命名法之一種
特點。有些營業（例如賣藥、行醫、縫紉）店主的關係是最重
要不過的，採用了人名更可增加顧客對該店之信仰。不過商
業之組織由獨股進於合股的或集股的既日多一日，參用姓名
的方法自不能很流行。美國商號參用人名的限度，依一位從
美國來的心理學教授估計，也說是逐漸減少了。原因或者就
在這裡。

下面的表是，本次統計時所錄下的。參用姓名的共二百

九十個店，佔全體十分之一。普通人估計沒有這般高。有些
是參用了店主名字而本人不覺。這樣的店主姓名是根據商號
登記冊面來的。

表六 店號中姓名之參用

參用之部分	一區	二區	三區	四區	五區	六區	七區	八區	九區	十區	十一區	十二區	總計
姓	5	4	11	3	4	15	10	12	2	6	4	0	76
名	一字	21	13	16	15	26	20	15	19	17	7	12	12
	兩字	3	5	2	1	3	0	1	1	0	2	0	19
姓名參用	各姓各字	1	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	10
	各姓兩字	10	1	4	2	7	5	2	8	8	3	3	53
	各姓三字	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	5
總計	50	25	24	24	41	44	31	41	28	16	22	18	294

五·最常用字之分析

把三處最常用字加起來，只算複見兩次或三次的字，共有二十八個，那些字是：

三處複見的：興，昌，和，隆，泰，華，源，盛，豐，大，順，裕，義，恒，

兩處複見的，利，生，永，德，成，福，同，新，萬，榮，公，天，聚。

(1)就字形論，這些字中筆畫最多者為豐字，十八畫，最少者為大字，三畫，天字，四畫，一字筆劃之是否多而難寫，也影響該字之是否被採用為店號。倘別種情形相等，則常人自採用簡而易寫之字，廣州用字全體中，筆畫最多的為豐，德，觀，德，四字但都只每字發見一次。二十劃以上之字，391字中只佔了16個，6640次數中只發見了30次！

有人研究過一千六百人的姓名，尋出名字筆劃少的出名機會較畧大些(心理三卷四期，出名無命名的關係)。我却覺沒什麼理由。筆劃過多字被採用做名的機會較少，因而出名次數也較少。若說筆劃多則被人畧視，筆劃少則被人重視，那却未必。

(2)就字義論，則這些字最多的是吉祥語氣的字，次之

為帶有道德語氣，審美語氣的字。表三是根據廣州的次數分配算來的。若將這裏二十八字分類，趨勢亦畧與此同。

(3)就字聲論，以聲計則平聲字最多，以韻計則庚，陽，東等韻最多。

表七 最常用字之字聲比較

複見次數	平	上	去	入	總計
三處	9	0	6	0	15
二處	7	1	3	2	13
總計	16	1	9	2	28

次發見
一 次
乙，丁，八，十，土，子，巴，丹，升，木。

六·店號用字次數分配表

世，功，宏，市，瓦，可，禾，古，央，匡，呂，后，妙，回，初，秀，坑，村，伯，材，吝，汾，延，臣，辰，杞，快，河，武，治，承，青，業。

二次——七，九，二，小，三，才，牛，方，水，以，此。

登，庭，妙，雨，萎，本，屠，溝，社，的，受，
 那，物，采，旺，枝，奕，是，皇，飛，侯，成，
 勉，妹，律，室，馳，蝦，施，屏，架，爲，起，
 苑，科，秋，柳，炳，胡，宜，津，界，洞，流，
 馬，秩，笑，展，峰，貫，草，細，圃，雀，捌，
 恍，登，泡，茗，牲，荔，桐，庭，造，哥，乾，
 堅，莖，麥，鼎，動，蛇，廟，清，深，第，從，
 港，挽，崑，畢，旋，爽，區，崔，接，帶，堯，
 游，結，菲，嗎，祺，琳，瑤，巽，詠，萃，翔，
 推，達，遂，園，晚，渭，菴，幹，與，頌，順，
 雲，電，紙，煊，都，蓉，沼，槐，遜，漱，敏，
 蔭，炫，葉，雷，奉，端，董，僑，嘉，塵，暢，
 碧，豪，粹，爾，綺，裳，趙，樑，說，壺，魁，
 穎，儀，儒，華，樟，儼，稷，鄒，湖，誌，調，
 築，暫，履，黎，還，澄，動，蔚，澤，橋，發，
 寰，翰，桑，燈，綠，學，聲，韓，舉，蝶，應，
 蕪，轉，薪，演，擊，嶺，簡，鄧，關，錯，壁，
 蘇，讀，顯，麟，顯，靈，鮑，鬱，
 蘇，讀，顯，麟，顯，靈，鮑，鬱，

六次——月，州，色，享，花，保，洋，陞，真，珠，紹，

古，本，巧，用，田，申，石，存，朱，仲，伍，
 自，羊，地，吳，芝，余，易，波，味，亮，致，
 貞，約，涂，留，逸，逢，軒，倫，恩，紐，乘，
 根，桃，雪，添，善，貴，集，運，道，最，植，
 湖，會，會，棟，越，禎，肇，鳳，鄭，蓮，鳴，
 綾，模，範，歐，術，翹，霖，豫，醒，謝，雙，
 鎮，鏡，嚴，觀，阿，
 三次——又，上，心，占，巨，白，多，竹，孚，佑，岐，
 佳，沛，門，阜，坤，盈，紅，俊，品，建，晉，
 能，徐，連，陸，劍，袁，強，陶，唯，球，進，
 開，喜，彭，普，棠，雄，湛，復，園，適，賢，
 槐，輝，養，醉，深，盧，環，懷，譚，競，鑑，
 款，
 四次——亦，池，京，周，忠，昇，育，城，晏，高，家，
 常，章，彬，培，智，雅，馮，偉，銘，鄧，綿，
 樹，寧，慶，潘，燕，龍，權，
 五次——六，行，步，兩，冠，容，祐，浩，彩，森，慎，
 楊，彰，精，霞，藝，贊，
 六次——月，州，色，享，花，保，洋，陞，真，珠，紹，
 康，張，競，景，業，溢，鉅，滙，藝，雲，繪，

德，謙。

七次——人，王，五，日，百，杏，昭，致，然，遠，滿。

劉，經，潤，濟。

八次——何，如，啓，商，國，得，敬，爾。

九次——一，山，其，洲，通，羅，馨。

十次——奇，洪。

十一次——錦，友，年，杏，良，宏，芳，厚，陳。

十二次——太，西，亞，星，振，惠。

十三次——王，春，財。

十四次——兆，江，均，來，時，海，富，鴻。

十五次——正，金，泉，麗。

十六次——悅，麗。

十七次——仁，梁，黃，泗。

十八次——文，粵。

十九次——壽，樂。

二十次——平，有，志，聚，瑞。

廿一次——全，茂。

廿二次——

廿三次——英，誠。

廿四次——勝，珍，林。

廿五次——

廿六次——怡。

廿七次——長，明。

廿八次——光，三。

廿九次——

三十次——中。

卅一次——香。

卅二次——寶。

卅三次——協。

卅四次——聯。

卅五次——民。

卅六次——

卅七次——

四十次——元。

四十一次——天。

四十三次——美，恒，公。

五十次——義。

五十二次——信。

第 八 期

五十二次—格
 五十三次—東
 五十四次—南
 六十二次—順
 六十三次—榮
 六十八次—萬
 七十三次—益
 八十二次—大
 八十八次—新
 九十次—同
 九十二次—發
 九十五次—盛
 九十七次—成
 一百一十四次—德

一百二十二次—源
 一百二十三次—華
 一百三十八次—永
 一百四十八次—泰
 一百五十二次—生
 一百六十次—祥
 一百七十三次—合
 一百八十八次—安
 二百零六次—廣
 二百零九次—利
 二百四十四次—隆
 二百六十五次—和
 三百一十五次—昌
 三百六十次—興

○
 ○
 ○

蘇俄小學課程(二)

崔載陽

(七) 以兒童為中心的教學方法之說明

(甲) 第一級學校內的工作

(乙) 第一級學校的自然科

(丙) 第一級學校的社會學

(丁) 第一級學校的國語

(戊) 第一級學校的數條中的。

兒童共產主義的運動(先鋒隊)之大成功和極大的發展即可證明這種事實。

教育者不必多費氣力供給兒童這種革命的方向的，他只協助兒童實現這種方向，給這種方向一個形式和使這種方向成為兒童一切行動的根本動機便可，從這點，我們便發見以兒童為中心的原理之教育方面的功用。

「以兒童為中心」的意義伸言之，「一切學校工作均有聯絡」的意義不只含有：「兒童繞着一些互相關連的中心問題來綜合他們所學得的一切」的意義，而且含有：「在一切學校工作的基礎上，都見有共產主義教育之極確定的和彼此互相關連的許多目的」的意義。

李寧說：「青年人只有將他每一步的學習和教育都聯絡

教育研究

這種新課程的精華處並非僅在他們的教授方面，而實在他們的教育價值上可以發見。他們不只供給學校一種新的教材，一些學校中新的工作的方法，而且替兒童意志活動指出一種極新的方向，一種適應無產階級者和革命者現在需要的方向。

農工兒童之入學校讀書並不是像從前一樣為要脫離他們的階級，升到較高的地位，而變為知識階級，他們入學校讀書為的是要參加他們階級所組織的前鋒，和要變為革命的農工之適當的合作者與伴侶。

今日的農工的兒童即是革命的兒童。抱着共產觀念的全體工人對着他們的敵人資產階級的共同奮鬥，他們有組織的工作，和新生活發展的準備，都已深深地即入我們兒童的腦

到無產階級者和工人對舊日之壟斷制度爲不斷的鬥爭上，然後能學習共產主義（共產主義青年團第三次大會演說詞）

「我要知農人工人共同工作，我要和他們一齊對這些共同的敵人鬥爭，我要和他們爲共同的利益來活動，我要做年長的朋友的一個忠實的和有用的合作者；因此我應先學習工作。」這是兒童未依據新課程開始爲系統的工作以前，所應說的話了。

「然要學習工作，就必先留意看別人怎樣工作，其次自己就試做」這種研究的觀察法，和創造的模仿法，兒童自少就知到使用。他嘗靠着這種方法學習飲食，講話，和穿衣，等等。他現在應靠着這種方法學習工作，這樣一來，便可以解釋爲新課程基礎的一個觀念是：兒童應觀察與研究人類的工作，他們應先有一種輪到自己能做的觀念去開始學習他們四圍的人的工作。

然而成人工作的形式是很變化的，兒童頗難學的。不過其中也有即八歲大的兒童不須特殊預備而亦能做的工作，例如：搬運輕小的物件，把各物件單簡分類，把如此這般的物件整理成序，和一些打掃的工作等等。在這種工作的歷程中即可以養成兒童初步的正式的工作，使兒童自始即成爲成人的有用的合作者。學校今後的職務就是協助兒童發見這種

適合他們能力和有利社會的工作，發見參加這種工作之可能性，和發見如何自己組織起來以便自己去實行能有效果的方法。

然而兒童不能亦不應逗留在這些單簡的工作中過於長久，這些單簡的工作只用作人類更複雜，更困難的工作之起點。工作之過程應漸漸由簡至繁，因爲一到工作漸處複雜，工作準備的時間正，亦因其較複雜與乎深奧而應漸延長。兒童在工作之準備中要活潑的觀察，要研究一種有利於社會的工作之確定的形式。要規定這種工作之科學的和社會的必要，要系統的訓練自己，和誘導自己，冀能早日爲有效的參加成人的工作。不過這種工作的目標不要立得太遠，須使兒童覺到和見到他們自己在相對的範圍中，有能力達此目的。

因此，例如兒童熱望參加學校行政的工作，但是要想他們的行政工作有效和有益，他們就必定要曉寫，曉讀，曉做千位以內的計算，從這裏便有一種演繹：你們要想參加你們團體或我們團體的行政，你們就必須學習讀書，寫字，計算。兒童因此便覺其前者一具體的，離他們只數里遠的目標，（據我們看來，就是八歲大的兒童也覺得這種遠景是可以接近的），自己只要多少練習便可將這種目標達到。

兒童的年歲愈長，他所要達的目標可以愈遠愈大，而他

的工作和練習亦可愈加複雜。例如青年人能在數月之內變成學校某種委員會委員，那是不夠的；他的思想去得較遠，他已想到他自己在成人隊裏的生活和位置。他願意設法他而且應該設法——或在數年內纔能辦到——以正當份子的資格，加入建設社會生活的人隊裏。因此之故，他的準備可以更延長，更微細，和更廣濶。

是以工作之研究可以還原到以下三種元素：（一）四週成人的工作之觀察和研究，（二）兒童就其能力參加這種工作，（三）在更複雜的工作之歷程中為系統的練習，冀能參加成人的正式工作。

這種第一級學校的練習尚非任何一種職業的準備，那是很顯然的，他只是為每一青年人所必要的工作之普通研究的普通預備，這種研究的預備完全離乎他將來所選擇的職業和技藝而獨立。這種研究好像最大公分母一樣，應分見之於一切職業內和一切有用的工作內，代表學徒於未學那種或這種技藝以前，所必須知到的最低限度之研究。

這種課程，或則說得更妥貼一點，這種工作的歷程之普通知識總數，可分為下面數節：

第一級學校畢業生所應有的最低限度之工作習慣及工作知識。

A. 決定方向的習慣

（1）空間方向的決定：根據圖形能確定本城或本地之任何一處的方向

（2）時間方向的決定：根據一種比例尺，或應用一種單簡的方法能確定從此處到彼處所必需的時間。

（3）分量與輕重的認識：計算與測量，計算表，天秤，單簡砝碼及十進法，密達尺，轉跡線，與其他權衡器具的利用

（4）物體性質的認識：能約略確定最重要的物體之性質

（5）一切治理機關的認識：對任何一個機關都略知情形，組織，及由來。

（6）輸運及交通的一切形式方法及規則之認識：電車，火車，郵政，電報及電話等等之利用。

B. 一定工作的習慣

（1）一庭院，一房舍，一道路，一地方圖形之構造。

（2）單簡物體之繪圖。

（3）已完的工作的報告之講述

（4）要完成的工作的計劃之建設

（5）對某一事情的報告之講述

（6）日常預算賬單，及簿記等等之記載

C. 家事工作的習慣

理。

- (1) 衛生的習慣(個人與鄰近之調護，初期及救急的醫理。)
- (2) 住居的衛生(拂塵，洗濯，通風及清除穢氣等等。)
- (3) 衣物之修補，洗濯與拂拭
- (4) 單簡的烹調

D. 利用通行用具及善為佈置傢具的習慣

- (1) 房舍，傢具及食器之單簡的修理(使用通行的工具)
- (2) 電氣與水管之利用
- (3) 電氣與水管之單簡修理
- (4) 單簡機器的拆開，配上及清掃(例如燈火酒燈及切肉刀等等)

E. 農業工作的習慣

- (1) 家畜及植物之單簡的調護
 - (2) 在菜園花園及田野裏因年齡而不同的工作。
- 五 科學研究的工作的習慣
- (1) 某某種現象之系統的觀察
 - (2) 關於某種問題的事實或証據之系統的搜羅。
 - (3) 字典，年鑑，目錄，日報，雜誌，指南等等之利用
 - (4) 博物院，展覽會，圖書館，文庫等等之利用

G 政治組織內的工作的習慣

- (1) 參加普通會議，主席普通會議，及議決案之繕述。
- (2) 各種社會事情之團體的及個人的執行，在各種組織內的共同工作

- (3) 社交事業的組織(各種社會，合作組織，俱樂部，紀念節，游興等等)

- (4) 壁報，評論，彙選等等之組織

大部份的習慣都可以自然而然的得到的，如學校曉得利用機會使兒童將所得的理論知識實用到有益於社會的工作裏，那末這種教育方法便能引起兒童活潑的工作。然而上面這種習慣養成法並非與實地的訓練不相容的，如果沒有實地的訓練，我們必不能養成任何習慣的，至於這種實地的訓練之舉行最好用先鋒隊的組織來做方法，因為先鋒隊的組織之目的不特要養成那些有共產主義理想的人，而且要，而且實在是首要，養成那些為共產主義社會而生存的人——大無畏的實際的鬥爭者。

要能在這種訓練裏取得成功，必須有一鐵的團體紀律，有一極大的堅忍力，與富於傳染性的團體榜樣，這種必要的條件，在先鋒隊的運動裏，我們見有許多的。

學校須教授兒童那些團體工作的方法，和馬克斯主義的科學，至於先鋒隊運動則須確立兒童在共產主義工作的習慣

中。

只有學校和先鋒隊運動切密合作然後可供應我們以所期望的積極的結果。

上邊所表的最低限度的習慣自然有城市與鄉村兩種差異。在城市的差異中，關於指導方向的習慣，及關於許多專門技藝如水管電器等等之修理，微細零碎事情更多，因為這些微細零碎的事情之在城市極為重要，至於鄉村異點中，細微的研究當然在於農業工作之上，然而我們看到，這不過是課程的抑揚頓挫之處，在別方面課程還應統一分，使鄉村與城市彼此極相同，城市的兒童應能在農業社會裏活動，和應能幹農業的工作，鄉村的兒童亦應懂得城市的工作，和應懂得城市無產階級者的趨勢和鬥爭。

兒童自小即開始取得大部份這種習慣，在未入學校之前，他們取得這種習慣已多。所以只要使兒童用循序漸進的方法來繼續以前的學習。我們常時在他們這種學習中弄亂秩序：沒有秩序的學習誠能供給兒童任何一種「工作的食品」，然而在別方面却要把他們的「工作的食慾」盡量摧殘，因為我們此時須有顧及兒童的知識與能力。我們知道無論用什麼一種方法都能教授兒童在三四個月內讀書：我們固然已有不少的兒童讀物，但當每一更較完善的讀物出版，我們即當注意

而採用他。與這種情形相反的是我們到現在還沒有專供低年兒童用的關於調護植物，動物，及其他生物等有系統的指南。然而這一類的指南對於日常生活是很重要的，而教授這種材料比教授讀本實更為困難的。

這完全由于昔日的學校課程及方法的觀點不同之故。因為那時的課程及方法裏的讀書，音樂，圖畫等等，是專為特殊階級的兒童而設的，全不顧到教授農工階級內的工作方法和習慣的。

此所以資產時代會遺留給我們許多教授特殊階級兒童的方法和經驗而於教授工作的習慣則一無所有。

無產階級教育學說以打破社會的階級為目的開始對於一切有益於社會的工作同等重視，因此把一切工作的習慣，放在課程裏，并主張此後應系統地和經濟地教授這些習慣。

這種學說同樣主張：人類工作的最高形式（如研究與發明）和最低形式（如一個手業人的工作）都應有他們合理的方法和訓練，然後能以最少的工人能力的耗費得到最高的社會利益。

現在歐美各資本主義的國家亦設有學校養成工人工作的習慣，使能增加工人工作的效率，因此資本主義的競爭更烈在資本家乃以賤價買工人為目的，在我們則以輕減工人之工

作，改良蘇維埃之工業，及增加工人利益爲目的。所以凡是爲蘇維埃俄羅斯及一切共產主義社會組織而工作的教育家，都應注意研究工作之科學組織法及原理，與工作之合理的教育與訓練法，這純粹靠團體工作及靠教育者個人的創作爲之專注然後我們才能得到我們所期望的成功。

我們是發揚革命的和共產主義的教育及自由的和團體組織的教育學的先鋒隊。我們必將遇着許多困難，然亦有許多快樂在前途等着我們；困難是不能阻止我們的。

(乙) 第一級學校內的自然科

(一)

以兒童爲中心的教育原理既是我們新課程的基礎，所以影響及自然科學。所以我們將來研究自然，並不視自然爲獨立之物，而視他與一切其他事物都有關連。一種以兒童爲中心的課程就是一種很有系統的結構物，這就是說，我們在把許多觀察聚積起，和把許多事實研究過之後，我們要繞着一種中心問題來做成一個系統，來創製一種完備的方案。例如「鄉村的秋季工作」的中心問題最先要包含着秋季的各種工作（在菜園裏，花園裏及田野中等等。）秋季的氣象，收穫之估量，與外國收穫的比較，各國文化的高下與收穫的多少之各種不同的原因之研究，其次又將各種研究綜合起來繞着這條

中心問題：「一國有高的文化於工作的效率和一國的幸福很有良好的影響；」在研究這中心問題之後，自必感覺有學習的需要，而這種學習的需要亦自必得有牢固的基礎。我們要注意我們在課程裏說及的「鄉村的秋季工作」的中心問題即跟着有十月革命中心問題，因爲十月革命嘗給工人以發展文化之無限的可能。我們於是見到：中心問題的教育法實包含着：學校工作的各部分應彼此互相連結，彼此爲合理的連續，爲常人的綜合，成爲一種有定的、完全的工作，因此，人們於未研究完畢前一種中心問題，即不能研究第二種中心問題，在學校的工作裏，有許多時候不是研究自然科學的。這就是研究政治社會的問題的時候，所以在研究十月革命的問題裏，人們實不需要說及自然科學的問題，學校此時儘可把這問題放在一邊，到需等要研究時纔研究。不過這句話不包含氣候的長久的觀察，或學校園內的工作在內，因爲這些觀察與工作應該不斷的進行的，絕不宜一刻有所停頓的，不過他們的詳細研究也得到問題需要時纔去舉行。教育者的藝術就是：能將這種長久的觀察與學校工作的普通進行刻刻相聯絡。

我們學校的工作之第二種特點就是能將他的工作聯絡到環境生活上面。這點尤以鄉村學校爲然，學校能如鏈條之環

一樣進到農人生活裏。

工人對於本地的普通出產有興味，農人對於鄉村經濟有興味。新學校工作的第二種特性就是使學校工作與生活發生關係，尤其在鄉村方面，學校要變成鄉村生活的不可少的元素。因為工人參加到本地的出產工作裏，故本地的生產能使他們格外發生興味。自然，在鄉村裏，一切工作都是農業工作，而一切關於農業的工作都使農夫發生興味。

兒童是一個社會的動物，他受環境的影響，環境能支配他的想像，所以工人的孩子常不知不覺對於生產問題發生興趣。農家的孩子最先還是農人的孩子，其次然後是普通的孩子。

然而生產亦是工人生活之基礎，所以生產應為學校工作的基礎。因此學校似亦有他的確定的社會機能，而變成鄉村生產和生活之一元素。

在工業非常發達的大城市之學校裏，為工人工作基礎的大工業應為學校工作的生產的基礎，因此，學校之主要的研究材料是物理學與化學，這種問題，要是能使家庭工業及小工業發生興趣的，亦可在鄉村學校及小城市中的學校來研究。我們並不是說：應將現存的生產研究擱之於直接的環境之外，我們絕不作如是想，我們只說，地方生產之研究應比別

種研究更加深入微細，但是學校不要忘記了我們一個根本的主張：就是鄉村城市的大連結。不特要在自然界和人類工作上連結，並且要在社會學的問題上連結。所有在學的期間，這兩方的連結顯然應盡量發展的，因為如果不發展，中心問題的教育實無可應用的。

要為生活之研究，學校尚須具有一重要的元素，那就是人類的康健。在公衆衛生保護之中，學校實應佔且能佔一重要之位置。用他的榜樣，用他的宣傳，用他的許多預防的方法，養成兒童衛生上的積極的習慣，而消除那些消極的習慣，學校都能在兒童康健和成人居民康健的發展中變成一很重要的元素。學校這種功能不應只在研究衛生的中心問題時然後求滿足，他應刻刻求實現，求滿足，特別關及衛生的中心問題，其目的只在集中兒童對這問題的注意，而使他們在家庭裏和在居民中成爲一種熱烈的宣傳者。在這裡我們可以感到學校對於社會康健所負的重要任務。

學校為要完成這種工作，必須與醫生切密聯絡。並且教師絕應擴大這件事的範圍注意到體育方面，然後有積極的功

(二)

在這種工作裏的根本方法就是這些搜尋和研究的方法。

當兒童在工作的歷程中發見對於他們一些新的事物，一種新的領域，他們就好像變成一塊未開墾地的先鋒隊，而應從各方面去研究他。因此，這種方法的中心原則就是：兒童自動和獨立研究由生活本身所供給的一切具體材料。照我們所見這種方法包含有兒童之固有的活動，如我們再在這方法基礎之上發見有生產之研究，那就顯然這種方法是根據于馬克思的精神的。

在應用這種兒童之獨立的，個人的工作和活動底方法中，有幾種法則應該合察的。最重要的法則就是：一切工作，一切研究都有他們的確定的目標，而這些工作的結果又非為兒童所預知。其次，這些工作應為團體合作的；兒童分為兩組至五組，每組担任全體工作之一部；從此便可實現分工的原理，當各組完成其工作後，兒童乃共同綜合之。

在這些種種工作中，學校應注意工作之科學的組織之原則。

最後應當注意之法則就是要建立一種能使我們規定我們工作的對象之原則；這種原則的基礎應為工作的生產性，換言之，即應為工作上社會的用途，學校不應研究任何工作，而只宜研究有社會實益的工作，因為學校在可能範圍裏，應該參加共產主義的國家建設，因為學校之目的要研究實際

生活，和訓練兒童參加實際生活。他的工作所以不應只是呈現一些理論的習慣，他亦應呈現一些實用的收穫，使兒童出校之後，能在社會中尋得他們的地位。

我們現在來討論：「如何開始研究中心問題呢？」「如何開始作工呢？」對於這個問題在第一級學校方面，我們可以有兩種開始的方法：第一，用工作，第二：用旅行。而在這兩種方法裏，都應有一社會的，實際的利益之原則存乎其間。

在第一種方法裏，我們憑真正的工作來開始；例如在春季之始，我們到田畦中播種；兒童參加這種有益於社會的工作；他們為學校，為蘇維埃的田莊，為分配種子給各居民的合作社機關等等，去預備種子；而在這種工作的進程中，我們可研究所用的機器，又可將各類種子的模樣和變壞的種子，不出芽的種子帶回學校，詳細研究，我們可發問題，問他的結構，他的性質，和他的發芽，如此我們便是開始研究。我們由此可見靠着兒童的工作，可在實驗室裏實行一切關於種子之必要的真正研究。這種方法照我們所見，還包含着工作的旅行，在這些旅行中，我們做到一件事，我們觀察這種玉律，我們研究他，和將材料帶回學校在實驗室內作補充研究。這是一種旅行的方式。但是我們有時不能參加工作，此時只

好限於觀察，後來才做補充研究，例如參觀地方的蘇維埃等等。在這種參觀中，我們於是又得另一種旅行的方式。

動員工作法還有一種有趣的變異，那就是「設計法」(Les methodes des Projets)，這種方法的涵義是由一個學生，或一組學生担任實現某宗細微的事體；例如使小雞出殼，調護小雞，散播荷蘭薯種，收穫荷蘭薯；或研究某種經濟的事業；如我們的草場，我們田畦中的植物等等。担任設計的那一組學生最先研究這些事情，建立工作的計劃，準備用具，器物，和必需的物料，預備實行，其他各組的學生然後分隊為荷蘭薯的種植者，為着雞者，為園丁等等，各隊獨立而工作。教師雖然指導工作，兒童在這裏亦能盡量發展他們的悟性和創力，這種方法最易杜田野中應用，然我們絕不能說他不能應用在都市裏。我們可以組織耕植的，種花的，和研究健造的材料等等隊位。這裏有一點必須表明的；就是學校靠着這種方法，很容易與居民中的工作接觸，因為第一，他不特可以把學校的學生吸收到這些工作上，而且可以把鄉中的其他兒童吸收到這些工作上；第二，他能够，而且應該在屬於學生的父母的土地上組織工作，使學生的父母發生興趣，而且得點訓練，循至教師可影響到成人的工作，而把學校聯絡到實際生活裏。這些工作亦可在校裏園地舉行，然而我們

不要忘記亦應利用這塊土地來做學生生產的工作，和做他們的空間現象的觀察(自然實驗室)。

好像我們自己對於我們的行動一樣，學校是有試驗的必要的，試驗的目的，就是教學生設立問題，去找必需試驗而後達到所希冀的，而不只是在書本上所能得到的結果。在我們的行動裏時時都有新的，我們常不能在書本上找出我們當前的問題之答案，和問題之解決，那事是不足驚奇的，所以我們的兒童必須學習創造和建立問題，在實驗中找出問題的解決，由是得到生活上的和自然界的答案。

如此，學校起首的需要，絕非一間憑書籍去解答問題的課室，而是一間實驗室，一所工作場，兒童在裏面能找得我們和他們所同無的新的事物。然而我們學校的貧乏絕不允許我們在每一學校裏組織一所工作場，不過我們也有一所，幾乎不需費用的，到現在我們還未開發的；那就是自然界之自身。我們只要懂得應用他；我們在這裏所指的自然界之自身，主要的目的地便是學校的園地。我們在上面所說的觀察，乃是言活動的，佐以實驗的觀察，若只在自然界裏單簡的經過一次絕不能使樣樣滿足的都感到，必須在學校園地上實驗工作後才有重要的意義。因此在我們剛才所說的當中，并不是說學校園地只用來種植便了，還要用來做一所能得一切必

要的經驗的實驗室。這在一方面是說：兒童在這裏研究植物動物的生活，得到關於各種鄉村生產的事實之多量觀察，

在別方面是說：兒童藉他們的工作，進而認識一切結果有效的事物。由此可見兒童不是去研究普通的動植物之生活，

而是研究有益於人類生活的動植物的生活。我們對實驗室裏（學校園地中）的實驗工作的態度如此方對。

照我們所見，這些園地之能滿足學校需求的只在鄉村生產，及生物學的範圍裏，那些一切關於工業的生產，尤其關於一切物理化學的現象是不能不在工場和實驗室學習的，所以這些是學校裡必需組織的。第一級學校之物理化學的課程要與生活所發生的問題相印証：即（一）物理化學的單簡概念須聯絡到日常生活的現象去，例如燃燒，燈光，建築，等等同樣，亦可與單簡的氣象相印証。（二）機器發動機，電與電的活動等等的單簡概念可印証到任何工業的日常專技去。這一類問題，尤其在生產的研究當中，可以詳細研究。因此我們亦可明白：這些研究在一個工業的城市裏比較在各村裏更能深造。（三）那些關於近世技能之獲得，和這些技能對人類生活之影響的概念。（如蒸汽力，電力，飛機，最近農業的發明，微生物的發明——傳染病的原因——防止痘苗的發明等等）這些物理化學的一切研究都應酌量應用如上所言之自動

的工作法——然因我們現在學校不能得到一所必要的工場，和實驗室，那麼我們就必須借助於旅行法。

這些研究要深造到如何地步，這應與兒童的年歲相應，那是很顯然的。兒童年歲愈長，這些研究愈可精微。

（三）

教育者應該十分細心應付初入學校的兒童。他一定不要嘗試將整個預備好的觀念鑿入兒童精神裏，亦不要要求兒童一種過於緊張的精神，因為這很容易滅殺兒童對於他們四週事物的興味，低減他們的好奇心，壓抑他們這種年紀的情緒，於是阻礙將來一切的工作。

為要免除教育上如此開始的謬誤，教育者一定要研究兒童，研究他們未入學前的興趣，他們的智慧程度，他們在具體知識中的活力等等。

兒童在入學校的時候，已有多少或者混亂的，甚或謬誤的觀察，和有多少他們從耳聞得的，或從自身經驗供給的判斷。所以在入學的第一日，一切關於兒童夏季的生活，在家裏的工作，他們對於自然界，及自然界最觸目的現象和一切他們認識的動植物，都應用很自然而不強迫的談話方法使他們陳述。

兒童對於這些事物的表明不特可用言語敘述，且可用畫

圖及樣型。

所有這種材料都很有價值的，因為我們靠着他所知到兒童發達的程度，他的確定的能力，而尤其可知入學後的影響。

其次，我們可開始使兒童做些裝飾的工作，來點綴那些課室，因為這更可使我們懂得他們。

在自然界中散步去採集材料，亦可使教育者發見兒童別種特性；可以發見他們自動或被動，他們具體知識的大小，他們在自然界裏容易指導或不能指導，等等。散步又可使教師及兒童親密起來，亦可給兒童更多的信心，和更大的自由去陳述他們的憶念，然而教師在散步中，應停止敘述，描寫或傳達概念，反之，他在那個時候，應運用敏巧的發問，使兒童對於在散步中所碰見的事物，陳述他們的具體知識。

教育者應注意分別他們第一種的具體知識和他們的純粹字句上的知識。

教育者對於生活事物的謬談知識不應急急用口頭句語改正他們；他應該記着：基礎牢固的改正只在教育工作的歷程中得之，因為在這歷程中，兒童在實體中的活動力，兒童對於四週現象之觀察，和他的直接的經驗應居最主要的位置。

從最年幼的兒童方面說來，那些最易得到，和最有趣味

的材料要從最顯著的季節現象供給：如樹木之開花，葉落，初雪，凝冰，河流，春花之始發，田野之工作，收穫等等。

所有這些事物都能引起兒童對自然界許多情緒，激動他們許多能力，和發達他們許多興趣的。因為這些事物都聯絡到他們的單簡生活中去到他們的工作和遊戲中去。

季節的現象絕不是固定的：這裏絕沒有單調的，對兒童如是危險的事物，季節實表出自自然界悠久不停的運動與變遷，和最顯著的，最易解的生命之活動。

這種自然界常常的變異實能保障兒童對生活的興趣淺或深的發展。

所有這些工作的根本原理就是要使課程地方化。教育者一定從兒童四週最近的，與最直接的地方開始工作：因此在城市裏，觀察的材料應收之於校之庭院中，花園裏，菜園裏，本區內，大街上，公園裏，池沼上等等！在鄉村裏，即應取之於樹林裏，田野間，花園內溪澗上等等，這就是說：這些工作應靠着本地方自然界的情形來做。

最初的時候應極端注意兒童感覺機關之發達，因為感覺機關之完成對於將來精深的研究是很必要的。冬季的樹葉色澤，春天的鮮花，飛鳥的羽毛，都能訓練兒童視覺對花及色的深淺等等之認識。在這個範圍裏自然界所供給的材料極為豐富

在第一學年內，大可不必計及兒童所得知識之數量。兒童靠着一種觀察工作的好組織，和一種以圖形而規定工作的單簡的日曆，便可使他的知識自己增加和擴大。

自然界之觀察，可在旅行時舉行之，但亦可在學校裏所組織成的植物園舉行之。

低年級生的旅行應以散步的方式出之，兒童在這旅行之中，對於節季變遷，可以為單簡的觀察，可以採集材料來組織校內之小植物園，一可以點綴，二可以為別種工作之用。此外在旅行中，兒童對於在校內書研究的普通題目可以實地觀察。

在旅行中所做的粗淺的觀察，可以在校內的植物園裏補充和深造，校內的植物園組織起來是很單簡的幾個糖醬罐或飲水的玻璃杯，便可用來畜養動物，在幾個木箱裏，我們又可種植，播種，在水溝內更可插枝。

在旅行中，教育者應發展兒童尊重自然，和優待自然的習慣，那尤其對學校節及革命節時要如此（不要為着點綴學校即盡斬木葉，應細心截切樹枝，等等）

最單簡的實驗和節季變遷及家畜生活等之獨立的觀察與參加家畜之飼養，都可補充課室內和旅行中的生物學的工作。

我們由是又見兒童學習自然及其環境的生活。這種工作

應由兒童本身直接去觀察，親自去實驗及個人去探討而施行之，不應該由教師用口頭言語或書本教授他。

在第一學年裏，必須使兒童注意自己，自己的身體，而且從這種方法可以開始為人類之研究。

在兒童之身體的檢驗時，上述之工作是很容易實現的；這裏亦不應給兒童以專門的知識，最重要的就是教他們一點衛生的方法，使他不要因污穢而得病，這種病亦應根據兒童所懂得的最具體的例証舉出來。

兒童在第一學年內不離開自然的生活，亦可學習一些生產的根本原理。這點在鄉村內最易實現，因為我們到年終的時候，可在這裡給兒童一些關於泥土肥料的概念，鼓動他們以一種服務的責任心來耕植校地，或信賴他們幹一些輕微的工作。

(四)

在第二學年內，自然現象在一中心問題內應和別種現象同時研究。不過這學年研究的自然現象還定有一計劃，和工作欲達的目的：(一)是某種習慣，和(二)是某種知識。所講某種習慣，就是兒童應曉得從活動的工作方面去接觸自然現象，須有觀察他和分析他的欲望，並須曉得利用他自己所發明的自然公例。在這學年中，這些習慣首應包括鄉村學科之

全部和社會生活之現象之一部。

總括言之，兒童在第二學年所應得的最低限度的知識可以規定如下：天文學淺說、種植的樹木，和兒童所生活的環境內所養飼的家畜之生物學淺說及各季的農業現象。

這些研究應取具體的方式：因此應跟着季節來研究這些材料。

自然界及動植物之觀察的方式最好和去年的一樣，然須深進一步；例如我們由算術及圖志的研究引到那些最顯著的氣象現象之系統的研究。各種農業工作亦應實地練習和分類研究；例如在花園內田畦中，院中和馬廄內，等等。冬季時

即研究各種家畜(鷄鴨與牛羊等)。第二年級的兒童應參加輕易的工作，更應常常協助成年人及年長的伴侶；他們要研究工作有意義和性質，他們中的年長者應開始做獨立的及個人的工作。

關於自然界及農業生活的中心問題的內容尤須隨地方而不同，那是很顯然的。我們所擬的下面的課程不過適於中部農業區域(莫斯科)，在其他區域的教師絕應跟着地方氣候的情形，及農業工作之不同而酌加改變。

工作計劃舉例：

(第一級鄉村學校第二年的自然科)

問題的名目	科目的內容	旅行	工作	實驗工作及觀察	兒童所應誦讀及思想者	關於教師教授法的指示
一、秋 冬 季						
(一)兒童在夏季的生活。	兒童在夏季之個人工作的結果。	旅行適於兒童之地及在數兒童曾經觀察之地。	將他們一切的工作成績放入學校博物院裏去：解釋，繪圖，作品，所採集得的品物等等，整理之使有秩序。	描寫本地自然的文選之誦讀，例如：『近世的哥薩克人』(?)	必須使兒童習於表達已意使各人均解其意。為學校博物院準備工作，以資練習。	
		在所有的變遷。				

(二)本期工作的計劃。

爲本季而組織本班的工作：科學的，經濟的及管理的。確定普通的目的：冬季家畜及植物生活和他們所需要的工作之研究。特殊問題：工作及其冬季生活之研究

全校及各課室之考察。校地之考察及校地所需的工作之解釋。如缺乏，可旅行鄉村近處以達同一目的。

本期工作圖解之準備。點綴課室，及將來工作之準備。

打麥與簸穀，關於田畝工作之課文，作寫荷蘭薯之收穫。本年收穫的計算方法的淺說。

團體工作及個人工作之差異的反省，本年收穫出息的原因收穫出息對於我們生活的影響。

此種練習應給兒童以冬假目前的工作之明顯的目的與計劃。然而不宜分析過於微細使秋季工作不及格。

(三)康健之保護。

人類身體淺說

權重。兒童身體，及胸部外廓之量度。與去年所得的數量比較及詮解。平均數，最高數與最小數。圖表。

人身的各部。人身外部的描寫。衛生淺說與個人的衛生習慣(身體及頭髮之潔淨等等)

Vanner氏，關於人身構造與工作的敘述。

這裏只限於描寫人身之外部關於內部機件亦可與兒童一些極粗淺的觀念。

	<p>秋季工作</p> <p>(四) 鄉村中之</p>	
<p>(B) 田畝</p>	<p>(A) 菓園中與 菜園中的工作</p>	<p>課室。</p>
<p>旅行參觀秋季 及春季之播種， 風櫃磨機。在未</p>	<p>旅行學校所未 有菜園及菓園。</p>	
	<p>菜與菓之收穫 。他們的整理與 分類。(類別)， 組織秋季收穫節 。菜園之鏟掘及 下肥。</p>	<p>課室的容積及建 築。採光的窗門 面積。空氣之求 體積法。</p>
<p>研究種子之構造 及發芽。研究秋季 工作所應用的機器</p>	<p>菜菓成熟之觀察 。熟菓與青菓之差 異。菜蔬與菓子之 種類，病與不完全 。菜菓園收穫價值 的估計。各種菓木 及對於鄉村經濟之 重要。</p>	<p>光線與空氣對於 生物之重要。光 線對於我們衛生之 重要。室中成人及 兒童所需要的空氣 容積。課室中光線 分量及天花板面積 之關係和空氣體積 及兒童人數之關係 。兒童家內之同樣 問題。馬廐牛欄內 空氣與光線之重要 等等。</p>
	<p>參看社會課程 之示例</p>	
	<p>兒童量力參加 各種工作。對於 這些問題為單簡 的研究。使兒童 從社會經濟方面 注意這些問題的 重要。略為科學 的解釋。</p>	

下雪前觀察秋雪之種植及生長。

(C)預備冬季旅行好找得這些植物。

收穫各植物之地下莖，地下根。把在林中所得的有趣的植物移植箱子內。研究各種植物以便冬時給他們相當的位置觀察移植的植物及其生長，更與留在林中或其他各處的植物比較。

可以採集任何植物。只要兒童對他們有興趣。

(五)十月革命

利用秋季及新近林中採集得的材料為點綴之工作。

全 上

在搜集材料的時候，尤其在搜集木葉的時候，須發展兒童保護林木及自然之習慣。

(六)冬來之準備

(英)食品之準備。

旅行食物貯藏所，地窖及貯藏動物食料的地方。(五穀之殼)磨房和穀倉等等。

菜與菓之選擇。為冬來之預備。藏品之估計。冬季動物食料之預備。人類食品之準備。出產品之洗滌。

研究週年樹，根，地下球，地下莖等之養料之儲藏。同樣的研究常綠樹。各種穀粒的粉與麵包之研究。消化機關，消化作用及物質構造之單簡的研究。廚房之衛生。

麵包的歷史

或旅行蘇維埃田莊或旅行兒童父母的田莊。只與兒童以極粗淺的解剖與生理的觀念。

<p>(七) 本季之結束。</p>	
<p>(C) 人類禦寒的方法。</p>	<p>(B) 禦寒之法</p>
	<p>在菓園裏及在樹林裏。</p>
<p>房屋，地窖及食井之禦寒。燃料之籌備。每日耗費燃料多少？煤油多少？重將田材料及準備新材料來敘述。報告，敘述，必要的解釋。</p>	<p>修補衣服。修補冬季衣服。</p>
<p>我們皮膚的構造，排泄，皮膚及衣服之衛生。因時節而異的衣服之性質。如何測量溫度：寒暑表。人類熱度。冬季房屋之換氣。日子縮短，時間與鐘錶。正確的測量：分與秒。如何得火、燃燈。燈內所燃燒者。火之使用及管理。</p>	<p>樹木如何防冬：落葉，樹芽，樹皮，樹木食料之儲藏，為冬季植樹之準備。昆蟲何處及如何藏匿。什麼飛鳥離去園林。冬初氣象及現狀之詳細的觀察及與去冬之比較。系統的觀察。幾種氣象：如氣溫，雨，雲，風的方向與力，颶風，電，雷，大雪，等等</p>

二、冬 春 季

(一) 冬假之結束。
兒童冬假時個人工作之佈告。

把一切這些工作，尤其是自然的日曆，過去時間的註解，繪圖等等放到學校各博物院裏一切這些材料之研究。

(二) 本季的工
作計劃

組織班中本季的
管理及科學的
工作。

清算學校一切
用品動物，糧食
，器械等等；有
應修理者應加以
註解。

預備實行工作
之計劃草案。
修理一切應即
修理之物。
校裏植物之打
掃整理。

確定普通的問題
，(目的)：冬季春
初家畜生活及一切
關於家畜生活的工
作之研究。
特殊的問題(目
的)：較前更詳細
的和更明晰的氣象
觀察。

在建造工作計
劃之時，兒童應
盡力將工作計劃
分拆。如此，將
來的觀察。當更
明瞭。

(三) 家畜。

家畜之生活及
構造(生的家畜
之研究)

參觀牛欄馬廠
及田莊

參加護理家畜
。牛的滋養料的
估計。一牛及數
牛之食料的估計
，參加牛乳之各
種工業。

母牛與小牛之研
究；舌，齒，食物
及咀嚼。牛的胃，
四足動物淺說。乳
及其成分。最主要
的牛乳，產品及如
何預備這些產品；

母牛之用處：

教師可利用兩
本書 [Schmid] 著
的動物學大綱，
(11) Ketzinhorf
著的飼養動物的
談話。
不只在談話裏

<p>旅行有良馬及馬車之地。</p>	
<p>馬之食料的估計。</p>	
<p>馬為工作的動物 他的骨骼之主要部分及運動。馬之牙齒與食物。駕車</p>	<p>牛乳餅，牛乳油，牛乳酪，等等。 有角的小動物：綿羊，草羊，他們的構造與牛之比較，他們的氣習及對於人之利益</p>
<p>馬之用處。</p>	
	<p>或旅行中研究動物生活，還須使兒童在家裏為深刻間觀察，及有明晰的問題：兒童應誦讀，在課室中所研究的報告，例如： (一)母牛每日出乳幾何？(最多最少及平均之研究) (二)村裏各馬的色澤。 (三)預備牛乳各種產品之敘述 (四)牛在欄中幹些什麼等等。</p>

會節
(四) 冬季的革

一樣
如去年十月節

參加豬之飼養
。乳豬之調護

豬為肉菜雜食的
動物，他的牙齒。
皮，頭，足之構造
。和與生活之關係

豬之用處

兔之飼養及食
料：兔所要求的
調護。兔皮與皮
業。

兔，他之食物的
方法。他的齒，動
作，及飼養。兔母
如何飼小兒。

兔之用處。養
兔場的計劃。

搜集這些骨。
。角，蹄，等等
。他們的用處。

貓，捕鼠之獸。
攫捕與追逐。他的
爪，齒及毛。他的
潔淨。他的掌。他
的夜間生活。

貓，益獸及害
獸。

犬及其服務。
犬的構造及其生
活之關係。犬足
及跑路。犬齒及
食物。犬之五官
。犬毛。犬之種
類及其用處。

為什麼我們有
犬？

(五)冬到春之
過渡。

(a) 家禽之生
活及構造 (生的
家禽之研究)

家禽之養護，
他的食料。欄之
打掃。整理各種
設備改良家禽的
生活：糞，木箱及灰，
等等。

母雞，他的身體
外部的構造，羽毛
，嘴，感覺機關，
他的食物及尋食之
方法。他的掌，翼
及自衛的方法。他
的內臟件，消化機
關及其特性。他的
呼吸機關。心及他
的構造和重要。卵
，他的構造及作用
。孵卵，春時母雞
生活之特別。
性 別種家禽及其特

家禽之用處。

關於工作方面
，應視研究方面
如何而定。

(b) 預備種子
播種。

旅行農業中心
及擇種中心之蘇
維埃田莊。

各田莊種子之
特質及發芽之規
定。選擇及洗濯
各種子的方法，
機器。

各種子之構造：
小豆，向日葵，小
麥等。種子之養料
的儲藏。發芽之情
形及步驟。播種的
資格。從各種子之
形狀而認識各植物
之種子。

(c) 樹液開始
流動

旅行菜園及樹
林

菓木青蟲驅逐

樹芽之形式及大
小的改變。保全在

兒童應絕對
有這種精神：就

課室裏的各種樹芽
(有花的及沒有花的)

是只有精選種子
清洗種子，然後
可增加收穫。

之開始。

工作
春來(自然)與
第一種工作。

，因為路途不
好，所以不能旅
行，但可組織附
近學校的各種觀
察，因此可以利
用每一機會來擴
充眼界，可以常
常過露天生活，
可以到市場中心
遊行遊行，

此時可將秋季
藏起的地下珠莖
搬出。將花種播
散在箱內或壺中
(例如相思花等
等)。植物的暖
室之組織及其調
理。播種，播後
之護理，他們生
長之觀察，各
種移植。協助打
掃牛欄馬廄，搬
運肥料到菜園內
及田畦中，準備
菜園播種，

春季進行之觀察
：溫度，氣候雪解
，候鳥歸來。樹木
之生長。用一切這
些材料構造春季日
曆。又在同一目的
內，利用那些關於
各期鄉市農業生活
的材料。
農具之研究，尤
須研究春耕的農具
。繪圖。

什麼是春天最
初的徵象？為什
麼我們每年都有
春天？

春之日曆為合
班的共同之工作
。觀察與工作不
特在學校裏，而
且在家裏，因此
教師應於春假分
給兒童以各種觀
察的題目。

東。
(七)本季之結

再把本季的材
料拿來整理及研
究

三、春季，等等。

結束
(一)春假之總

兒童春假個人
，作之報告

將一切這些研究
放在學校博物院裏
，尤其主要的就是

				<p>自然的日曆。假期工作之註解，給圖等等。這些材料之研究。</p>		
<p>(二)春季的工作計劃</p>	<p>組織一切科學的及管的工作。</p>	<p>觀察學校及校之園地。凡應為及應修理之物均須註解</p>	<p>預備報名工作之圖表。校地之計劃及敘述。清理及修補必要之物。</p>	<p>普通的目的：農業生活觀察的研究和參加農業之工作。特殊問題：繼續觀察自然及由春到夏之過程。校地之計劃及利用每部分校地之說明和校地工作之計劃。分隊組織進行工作。</p>	<p>為什麼我們要組織校地？</p>	<p>對於校地之組織的工作。精神內必須常有此種工作之普通目的。我們可在『到新學校之路』第六期內 Ignatich 一文內見到解釋。同時在一九二四年出版的『暑期學校的經驗』一小冊裏，亦可參考。</p>
<p>(三)春季的農業工作。</p>	<p>春季工作之研究及參加這種工作 (A) 田畝</p>	<p>旅行秋田及春田：輟耕</p>	<p>量力參加農業工作。</p>	<p>觀察各種耕耘，播種及種植的方法，這種方法及系統的。研究。農具，他們的特性及質料。初芽處，往出芽而開始認識所播的植物。秋麥如何在雪底生長</p>	<p>農業對於我們鄉村生活之重要。花園對於我們家庭及鄉村之用處。</p>	<p>一行一行播種之觀察。兒童應了解此種舉助是能增加收穫者。</p>

(B) 菜園

在學校菜園中做工作，但仍須旅行到別的園去以便比較彼此的工作。

參加春季工作，計劃，預備種地，播種，灌溉使之稀疏，除草。

菜園植物種子之研究。菜園內植物生長之觀察。種的植物及野生的害植物之生長。害植物，他的重要，他的研究，他的利用。從外形認識菜園中之植物。

菜園對於我們家庭及鄉村之重要。

取得植物之經驗，例如：種植之深淺，肥料如何使用，植物如何護理，等等。參考書籍：I. S. Olov 著的觀察自然『之菜園一章及 Pochlapolsky 著『鄉村學校的菜園等。』

。綠葉逐漸長大。田畝中之害草及其數量。荒地開墾之時候，方法及重要。荒地之植物。

(C) 菓園

學校內菓園的工作。旅行大菓園。

清理菓園（殘物及樹葉），伐木，清除害草。整頓園地預備種珠菓。組織木菓開花節。防禦晨霜。

冬在園中之動作：摧殘植物及其嫩脆的部份，一切有害的東西之擴大。去秋植物在一種什麼狀態之下？菓木之開花結實的觀察。晨霜所致的損害。

<p>(四)五月一日 種植樹木，或 「樹林日」。</p>	<p>(F)飼養場的家禽。</p>	<p>(E)馬</p>	<p>(D)牛羊之羣 (如天氣是好的可研究這問題)</p>
<p>參加種植樹節之組織。旅行取樹</p>	<p>護理小雞小鴨</p>	<p>旅行可以見到馬的牧場，如本地有養馬場及賣馬場，那就更應旅行。</p>	<p>旅行牧場參觀農人的牲口及蘇維埃田莊的家畜</p>
<p>樹之作用及美麗路旁，屋旁，及之必要。</p>	<p>觀察母雞孵卵，小雞出殼，及逐漸生長。家禽飼養場之敵。</p>	<p>參加放馬牧場渡夜。用馬駕車，學習駕駛。</p>	<p>參加牧場放牛羊的工作，護理及飼養。</p>
<p>我們本地種樹之必要。</p>	<p>村人各種的飼養法，及其收效不同之原因。</p>	<p>觀馬如何食物，如何遊戲。各種族類不同，年齡不同的馬。牛與馬之比較。</p>	<p>研究本地畜口之種類及色澤。小牛如何吃物及長大？牧場之研究：牛所愛吃及不愛吃的草。一日中各時刻之牛羣的觀察及繪圖。這些動物如何飲食，罵鬥，互助睡眠，行動，休息，服從牧人之命令，等等。</p>
<p>參考書：Men chikov『如何組</p>	<p>參考書：(一) Ferdinandov『養雞之營利法』 (二) Abozint『養要</p>	<p>參考書：(一) Sokolov的『自然之觀察』和 (二)『動物園』</p>	<p>學生對於我們有角的牲口之特性應有所反省，和應有草簡的及明瞭的概念。</p> <p>研究的計劃可參考以下三書 (一) Selmet's的『動物』 (二) Ignatiev及 Sokolov的『自然之觀察』和 (三)『動物園』</p>

<p>(6) 兒童夏時 個人工作之組織</p>	<p>(5) 本季之結 東。</p>	
<p>夏季的自然生</p>		
<p>構造物標本 集。(乾的植物) 協助成人工作 。剷除田畦害草 ，刈草，菜園之 整理及灌溉。生 產之收穫。菜園 之整理及灌溉。 菓品之收穫。</p>	<p>參加展覽所得 的一切材料：『 一年四季的我們 鄉村』</p>	<p>種植樹秧之組 織。</p>
<p>田畝：穀類生長 之觀察：禾穗，禾 花，風媒花之構 造。各種害草。首 宿之研究。田畝中 害蟲之巢。春季田 中之植物。 菜園：植物生長 之觀察：(解釋及 繪圖)。從外形認 識菜園的植物。 菓園：觀察菓之 逐漸生長：色澤， 堅實漸熟時的香氣 。爲什麼一定要將 下墜的菓拾去，他 的害處。覆盆子樹 。菜園中的夏季日曆</p>	<p>我們在這年所 學得者。我們在 夏季亦應工作， 以便觀察這個季 節，因爲自然界 在夏季正當全盛 時代。</p>	<p>田畝之樹的用處。 如何種樹，如何培 樹。樹木爲工作之 源。林中有益的昆 蟲。林中鳥獸。</p>
<p>在夏季收集將 來研究的材料。 參考書：I. S. G. I. S. G. Lov『自然科 的夏季工作』。 I. S. G. Lov『自然 界之觀察』 P. K. Novsky『在 自然界中』</p>	<p>我們在這年所 學得者。我們在 夏季亦應工作， 以便觀察這個季 節，因爲自然界 在夏季正當全盛 時代。</p>	<p>織植樹節』再參 考一九二四年 Novkomzenu出版 的『林中日記』</p>

(五)

第三學年的課程從幾部分構成，但為這年整個課程的基礎的就是地理（本地之研究）：在這基礎上我們便可研究水，空氣，礦物，燃料，機器，發動機，在春季時還可研究植物之構造及生活。此外又可加上人類的機體構造和生活之研究。

這年課程雖似極為複雜，實則有一普通觀念以為基礎，那就是：本地之研究。我們知道我們對於本地的自然界的知識如何缺乏；這些知識不應該是論理的，而應是實際的，換言之，本地自然界之研究應以發達生產為目的：兒童必須認識本地的自然界，以便將來能利用他，以便將來有裨於鄉村經濟界。總括言之，必須使這種研究，這種知識有實際的用途，因而有社會的價值。

應用馬克思這條原理，我們常能評定學校的工作。我們應用他，能把圍繞兒童的小世界認為一在人類的及國家的經濟支配之下的小世界。

在這裏如在一切關及生產的問題裏，我們可見到自然科學與生物學的關係，和自然科學與經濟學的關係；此所以很容易實現那些中心問題的研究，和得到那些綜的知識。

一切這些關及本地的研究應該從自然觀點及歷史觀點着眼，伸言之：即從泥土地勢，河流，氣候，植物，動物，人

類，等觀點着眼，那是很顯然的，因此這些研究又以生產為基礎。

我們不要恐慌在未研究事物的元素之前，即開始研究複雜的事物本身。（先研究事物的元素看來似較容易單簡）；我們學校常不能不這樣的，因為學校研究之目的是在生活之最複雜處去研究生活，而世上更沒有如生活本身之複雜。

因此之故，例如我們與兒童研究樹林，我們最好就從樹林之通性開始研究；樹林的外形，他所給我們的現象，他在本地生活中之重要，他的經濟之重要，（我們為什麼到樹林去，我們的父母又為什麼到樹林去等等）；其次，我們然後可以做分析一步工作：然後可研究一樹之生活，及他的構造之關係，研究在林內所尋得的樹木種類，本林何以特別利於產生這種或那種的樹木；又其次，我們方可研究各種樹木及全林樹木之開採，研究護林的方法及林內的工作，然後研究別種的問題；再後則開始研究小樹，蔓草等等，然而始終都是從社會利益的觀點去研究根據這種工作的計劃，我們一方面使可免許多動植物分類的問題，別方面，又可使本地自然界的的生活現象及經濟現象得一種科學的解釋。

本地地勢之研究以地勢結構之分配，地勢之性質及起源等之研究為終結，然仍須從農業方面及經濟方面評論他們的長

短利弊。此所以一定要指導研究泥土的實際工作，及化學分析的方法之一部。

本地地勢之研究又以土地分配之研究為終結，（田畝，菜園，等等。）而處于土地分配問題下之鄉村的集合問題，及道路的方向問題，亦均在研究之列；如此我們可設法使凡是偶然存在的問題，都存在。

本地氣象之觀察的組織是很易容的，農業生活及經濟生活的現象亦然。這個意思就是學校可與鄉村內一切機關，和本地的定期出版物發生關係，而可以為本地居民組織一種本地鄉村的報告。

以學生的能力在教師指導之下開始研究本地地方時，我們且看這種研究，給學校一種何等豐富的工作！尤其是當這種研究不根於與兒童相距最遠的抽象的科學的問題，而根於本地的日常生活，在兒童視為重要的最簡單現象上。

在第三學年的工作裏，我們必須觀察一種境界逐漸擴大的精神，這種精神可在第三年之中心問題的逐漸發達中看見明白，鄉村的，這是學校和城市的是一樣的。

從這年起，學生開始應用地圖，那時顯然的。雖然我們在上年已曾給學生繪畫地的圖形，然而直到第三年研究地理的基本概念時，學生然後開始參閱地圖，和讀構造完備的圖

並為使工作利便及有秩序起見，盡量利用已經具有輪廓的圖來繪畫各種地圖。

在學校園地上的工作，因本年的課程包含植物生活的詳細研究，故變成格外有興趣。兒童在自然的情境中將必有許多經驗研究植物生活。

這些經驗不只有科學的性質，而且有，尤其有實際的——生產的——性質，因為根據課程，他是要與本地農業生產的研究互相聯絡的。

(六)

第四學年是注力於研究蘇俄及世界。在這小學的最後一年中，還須給兒童——在他們能力發展的範圍裏——一些知識，如（一）宇宙的觀念，（二）機體進化，及在特殊方面，人類起源的觀念，（三）近代科學及專技之進步。生產的原理。如去年一樣，在校園內觀察，農業的工作亦然。然而這些工作是較廣大，較慎重，例如，變換種子，普通的鄉村經濟組織等等。

但我們試多說一些第四年課程的特質。

地理的教材應注重政治經濟。而研究蘇俄，研究東方，西方，及美洲各種重要的國家亦應以此為基礎。一切自然地理的元素都應視其關係這種政治經濟的基礎如何，然後酌量

加以研究，（如無關於構成及了解這種政治經濟的基礎的，均不在研究之列，）因此必須免去一切形式之研究，如地理的辭彙，等等。必須曉得，例如應用地圖及誦讀地圖；我們此處所指不只是蘇俄的地圖還包括歐洲及世界的地圖。

地理材料的研究如同一切其他研究，不應如昔日所為，只在書本上做工夫。雖然遠方之研究不能具體化然亦宜應用學生自己研究的方法：教師提出問題：教師和學生共同構解決的計劃——這些，解決又應全體學生共同根據，分一原理來找尋，教師指出工作的方法（書籍短文，報紙，圖表等等）和給學生自動求問題之解決。在會集時各聽各的報告，報告之後然後造一公共的圖表。從這種方式便可研究課程的一部分：『現代主要的國家及其殖民地』。

根據上面所述的一切我們便可結論到：在第四年的教材研究中，教師儘可應用『道爾頓』的方法不過這種方法仍須看俄國教育家有無修改的意見。

課程的第二部是一些專用來產生唯物概念的普通研究，教師可以研究天體為第一步驟，因為天體之研究很能使這幾年歲的兒童發生興趣，但不可用太深的數學使成困難。教師可給兒童——最好從經驗給與——那些地球運動，太陽系的構成，及宇宙全體的構成之觀念。利用日食的現象，教師又

應告訴兒童這些天文現象之明晰和合理，應使兒童確實感到這些現象的一切都可由科學加以研究及預測，以他們了解並無一個最高意志（即上帝）的存在。

這部分課程的第二中心問題就是進化學說；第四年級年歲的兒童——尤其是鄉村裏的兒童，不用說這條中心問題之研究是極難十分詳細。然而做使教師精選教材，那麼，教師亦必很能表出進化的概念無疑。而且不能不這樣做的，因為現在盤據人類思想，耗費人類思索的更沒有比這問題利害。如學校不提起這條問題，生活也要把他提起——況且生活中經把他提起許久了。

研究進化學說之思想的普通和合理的步驟是很單簡的：例如單性及雙性的兩種形式之分化。——遺傳特徵在分化時候之傳達，（卵，種子，接木，等等，）——分化之演進（蒲公英草，向日葵，鼠蒼蠅等等；）——生存競爭之必要——後代的差異：相互混合，——最能適應者之抵抗（猛獸之絕滅：如我們俄國之野牛，海狸，等；老鼠，黃鳥及其他依賴人類生活的生物之數目的增加）——自然選擇——但我們亦可施行人工選擇（舉例）。從這些地方自能明白為什麼，和怎麼樣在各地能構成各種家畜，及各種栽培的植物，——某種動物，及某種植物之起源：——與原來遠屬的植物構造之相

似如首種之形，和芋蕨之形等等），與原來遠屬的動物構造之相似，（如反芻動物：牛草羊，羴羊等）——人類身體有與動物身體同一構造的地方，（比較幾種機件的構造如心臟，消化器及呼吸器等），人類是從動物的先祖演來的。——這條很長的鏈鎖可以：「有機世界發展之逐漸進化的普通觀念」來做結束。研究的每一部分都應以日常生活的，和兒童懂得的事例來表明；那是很顯然的。如果我們能綜合這些事實我們便知進化學說實深入我們的生活，他實是隨處都表現着的；我們只要如何曉得解釋這些疑難，假如不然學校的任務，就沒有完結。

中大附小兒童體格檢查報告

鍾自新

中大附小學籍統計之二

教育研究

285

學校檢驗兒童體格這件事，是近三十年來，中國新教育慢慢地衝破舊教育壁壘，得了勝利之後，纔有的。在從前舊式教育勢力之下，那般舊式的教育家總以為兒童身體的發達和教育是沒有絲毫的關係的。所以在學校裡，只教他幾本書，寫幾頁字，便了，至於兒童身體的發達不發達，是不管的。就是到了現在的時代，還有許多頭腦冬烘老學究，視學校檢驗兒童身體為多事。但是現在的新教育家及頭腦稍為清醒一點的人都不是這樣想了。大家都認為兒童的身心兩方面和教育都有密切的關係；如果要為人之師，教育兒童，必定先要明白兒童的天性怎樣，兒童的身體怎樣，腦力怎樣，然後才能出定標準去教他。所以近十年來，主持學校教育的人，對於兒童身體的發達方面非常注意，規模稍大的學校每個學年都有檢查兒童體格一次，看看兒童身體有沒有病癥，測驗兒童身體發達的情形，同時做這種研究工作的人也不少。作者在讀書的時代，即有志於此種研究工作，不過沒機會得到此研究的資料。本年秋，作者承中大附小之聘擔任該校教務

- 到校後檢查各級兒童學籍表，僅有極少數填有身體一項

成績的，大多數都沒有填，遂函請大學衛生部派人檢驗體格並欲借此機會以償宿願。但因衛生部事務甚忙，不能作詳細的檢查，只粗畧檢查一遍，且因有多少年紀較大的女生不肯檢查，故檢驗下來的結果，不甚完全，缺漏很多，統計時發生許多困難。有時竟因困難太大而丟棄之。譬如關於兒童胸圍一項，有的是沒填的，有的是以甲尺為標準的，有的又是以英尺為標準的，弄得分別不清，只好割愛丟去。再此次受檢驗的兒童僅七百九十四人，恐人數過少，不能得到統計的價值。現在把牠報告出來，也不過供有心研究兒童身體發達的人作一種參考之資料罷了。

此次檢驗體格的檢驗紙是分體重，身長，胸圍，脊柱，肺量等十餘項，除去未填寫和填寫沒完全或不清楚的外，僅有體重身長疾病三項，現在把牠分別報告如下：

- 一、疾病 此次檢驗七百九十四人的結果：爛牙或脫牙的共有三百三十九人，有鼻炎的八十四人；有耳炎的十三人，肉砂眼的二十八人，斜視眼的一人，近視眼的四人，皮膚不潔的九人，有皮膚病如疥瘡之類的七人，喉核大的四十五人，左頸淋巴腺脹大的一人。

看上面統計結果，最使人駭異的是爛牙脫牙的人數幾佔總人數之半。我想中大附小的學生，總算比較清潔的了，其他各校的學生，爛牙的人數必有加無少。此可見中國人不講究牙的衛生，不刷牙的劣習慣還有一大半沒剷除，我們還要繼續的作刷牙的運動，學校裡的衛生學程要充分的講牙的衛生。至其他各種病狀，另見下文。

二、體重 下面關於體重統計的三表：第一表是按年級統計的，這個表的用意是在求各年級兒童的體重中數，以備學校考查及作各種設施的標準，第二第三表是按年齡統計的，這個表的用意是在求各年齡兒童的體重平均數，以考究兒童逐年體重之增加數及發達的情形。

我們看了下面的幾個圖表，可得著下面的幾點結果：

第一，體重的增加，男兒在十四十五兩年增加最大，女兒在十二十三兩年增加最大，約早一二年。第二，體重減少的現象，在五歲及九歲三年可以看見。五歲一年不但沒有增加而且反比四歲減少，這是很奇怪的一種現象。據藍古氏調查歐洲人及日本人的結果，五歲的體重增加數，雖屬最少，却也比前一年總有多少增加，照上面的結果反比前一年少，這或者是中國人的特殊情形罷！第三四歲至六七歲男孩的體重比女孩大，七歲八歲女孩比男孩大，九歲男孩又比女

大，十歲至十四歲女孩又比男孩大。

三、身長 關於身長的統計，也是同體重的統計一樣地作下面的三表。

觀此數圖表，我們可以知道：（1）身長的增加，自四歲至十四歲，逐年都有增加（十四一年不但沒增加反比十三歲減少些這或者是特殊情形也說不定。）且逐年增加之數也差得不遠，不像體重的增加，至青春初期特別增高。（2）四歲至七歲女童身長增加數比男童小，八歲一年男童比女童小些，九歲至十一歲。男童超過女童，十二歲至十三歲女童又超過男童，十四歲男童又超過女童。

總觀上面身長體重各種圖表，可得下面的幾個討論：

一、據兒童學家研究的結果：在青春初期內——十二歲至十六歲——兒童的身體生長極速，女童自十二至十三歲，男童自十四至十五，尤為身長增加最速之時，至若體重增加迅速之期，在女則是十三至十五，在男則是十四至十六。照此次所統計之結果關於體重一項確是青春初期內增加至大，至身長則不顯著。這或者是因為其時身體向重處發達，過劇，向高處的發達因而減低，適應對比發達的道理。

二、兒童身長體重的增加是一年一年不同的。不但一年一年不同，就是在一年之內，也是一季一季有快慢的。據馬林

赫孫(Malling Hansen)的調查結果：兒童自五月至七月向重處發達得最慢，自八月至十二月半發達得最快，從十二月半至四月終，不慢不快，關於一年內兒童生長的情形，我雖然是沒調查過，但我相信人在兒童期內是時時刻刻都是在生長之中的，已是時刻生長，則因環境與生理的關係，生長的程度自不能一律。

三，男童體重增加的曲線與女童體重增加的曲線，十歲以前互相交錯，十歲以後至十四歲女總在男之上。至身長則差不多與體重曲線相反，七歲以前男在女之上，九歲至十一歲男又在女之上。此可見兒童的身體向重處發達就不向高處發達，向高處發達就不向重處發達，成形對比的狀態。（參看一二兩圖）

四，照此次的結果男女孩的重體在五歲是反比在四歲時小些，女孩的身長在十四歲時反比十三歲時小，這都是特別的現象，照生理學講常態的兒童是不應有這種現象的。不過這次受檢念驗的人數很少，恐怕不能代表一般，我很望閱者指正。

民國十七年十二月於中大附小

各年級兒童體重比較表 (第一表)

年級	幼	1	2	3	4	5	6	合計
22-23.99		3						3
24-25.99			1					1
26-27.99	6	22	8	2				38
28-29.99	4	23	18					45
30-31.99	10	25	10	3	3	1		55
32-33.99	23	13	23	13	4			76
34-35.99	16	8	20	17	10	2	1	84
36-37.99	13	4	23	23	13	5	2	83
38-39.99	5	3	7	10	11	7		48
40-41.99	8	2	8	11	28	5	6	68
42-43.99			4	2	8	4	5	23
44-45.99			2	6	1	7	6	22
46-47.99			1	5	13	4	14	37
48-49.99				2	7	11	7	27
50-51.99				10	5	9	9	33
52-53.99				5	3	16	4	28
54-55.99				2	3	1	4	10
56-57.99				2	1	5	3	11
58-59.99				2	3	6	1	12
60-61.99				2	2	4	4	12
62-63.99				4	1	3	4	12
64-65.99				2		6	5	13
66-67.99				3	2	2	3	10
68-69.99					1	2	8	11
70-71.99						2	1	3
72-73.99						2		2
74-75.99							2	2
76-77.99					1	3		4
78-79.99								
80-81.99						4	2	6
82-83.99						1		1
84-85.99						2		2
86-87.99							1	1
88-89.99						1		1
總數	35	111	125	126	120	115	92	74
中數	34	30.28	34.40	38.55	41.93	53.65	49.6	

注：重量以斤為單位長度以英吋為位單以下各表此仿

各 年 齡 男 兒 童 體 重 比 較 表 (第二表)

年 齡	人 數																合 計
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
22-23.99																	
24-25.99			1	2												3	
26-27.99		1	9	9												22	
28-29.99		1	6	16	8											31	
30-31.99	1	1	6	12	4	4	1									29	
32-33.99	3	7	6	13	11	5	1	2								45	
34-35.99		5	4	6	7	10	9	8		1						47	
36-37.99		4	5	3	5	8	11	7	4							45	
38-39.99		3	2	2	1	5	6	5	2							29	
40-41.99		3	3			5	6	14	6	3						40	
42-43.99						1	4	7	5	2	1					20	
44-45.99						3	4	7	9	4	2	1				30	
46-47.99					2	1	2	3	5	4	3	1				21	
48-49.99					1	1	1	3	7	4	2					19	
50-51.99						2	1	6	4	12	1	1				27	
52-53.99						1	1	3	7	10	4					26	
54-55.99					1	1	3	1		1						7	
56-57.99				1			1	1	1	2	2					8	
58-59.99										1	3	3				7	
60-61.99										1		2	1			4	
62-63.99									2		3	3	1			9	
64-65.99											2	3	2			7	
66-67.99										2			2			4	
68-69.99										1		1	4	1	1	8	
70-71.99												1	1			2	
72-73.99														1		1	
74-75.99													1	1		2	
76-77.99																	
78-79.99																	
80-81.99														2	1	3	
82-83.99																	
84-85.99																	
86-87.99																	
88-89.99														1		1	
總 數	4	25	42	64	44	47	51	59	55	51	25	15	6	2		503	
平 均 數		35.2	31.7	31.8	34.2	33.6	40.4	43.4	47.6	51.3	50.3	38.6	77.6				

各 年 齡 女 兒 童 體 重 比 較 表 (第三表)

人 數 重 量	齡	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	合 計
22—23.99					2											2
24—25.99				1	1	1										3
26—27.99			2	6	2	1										11
28—29.99			1	1	9											11
30—31.99	1	4	5	3	5			1	1							11
32—33.99	1	8	1	5				2								27
34—35.99	1	9	2		9	10	3			1						27
36—37.99	1	3	2	3	10	9	5	4	1							38
38—39.99	1				3	3	2	3	2	1						15
40—41.99		1					4	1	1	7	1	1	1			18
42—43.99					1	1	1	1	3		1					8
44—45.99								1	3	2	1					7
46—47.99							1		2	7	2		1			15
48—49.99							1		2	3	1	2				9
50—51.99							2	1	1	4						10
52—53.99								1	2	2	1					6
54—55.99										1	2					5
56—57.99								1			3					4
58—59.99							2		1	2		1				6
60—61.99							1		2	1		4	2			10
62—63.99									1		1	2				4
64—65.99									1	1	1	1	1			5
66—67.99											1	1				2
68—69.99										1		2				3
70—71.99											1					1
72—73.99												1				1
74—75.99																
76—77.99											1	1	1			3
78—79.99																
80—81.99												2	1			3
82—83.99												1				1
84—85.99																
86—87.99																
88—89.99														1		1
總 數		5	24	17	27	31	38	20	27	32	21	24	8	1		257
平 均 數			33.24	31	31.14	31.8	39	39.6	46.4	44.1	54.8	52.8	64			

(第四表) 各年級兒童身長比較表

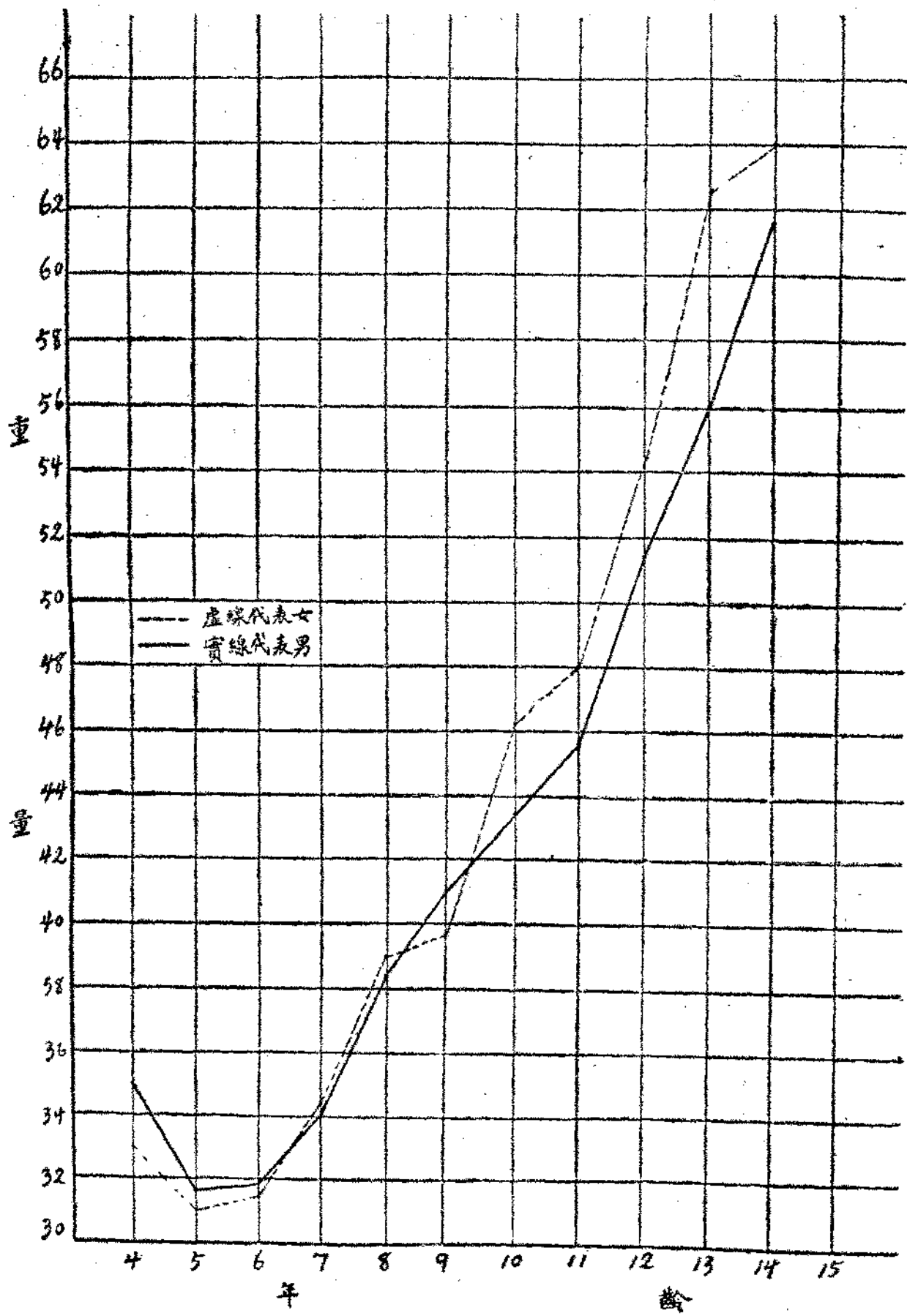
人 年 長 度	年 級	幼	1	2	3	4	5	6	合 計
31—31.99			1						1
32—32.99									
33—33.99			1						1
34—34.99									
35—35.99									
36—36.99		4	2						6
37—37.99		5	2						7
38—38.99		10		1					11
38—39.99		10	2						12
40—40.99		22	3						25
41—41.99		19	4	4	2	8	4	5	23
42—42.99		11	11	3					25
43—43.99		5	15	12	2				35
44—44.99			21	17	2				40
45—45.99			24	16	2	10			43
46—46.99			8	11	8	11			27
47—47.99			8	5	17	2			32
48—48.99			7	14	19	6	3	1	50
49—49.99			2	7	14	20	2	2	47
50—50.99			2	15	16	12	12	1	53
51—51.99				8	17	22	6		53
52—52.99			1	7	12	16	6	4	40
53—53.99				3	9	10	2	6	30
54—54.99				3	7	12	10	12	44
55—55.99					3	10	9	10	32
56—56.99						9	11	5	25
57—57.99						10	15	5	30
58—58.99							11	3	14
59—59.99				2		3	5	11	21
60—60.99						1	7	7	15
61—61.99						1	6	10	17
62—62.99							5	3	8
63—63.99								3	3
64—64.99							1		
65—65.99							1	1	2
66—66.99							1	2	3
67—67.99							1	1	2
68—68.99						1			1
總數	85	114	125	128	136	115	90	74	
中數	40.99	44.8	47.1	49.7	52.2	55.7	56.6		

各 年 齡 男 兒 童 身 長 比 較 表 (第五表)

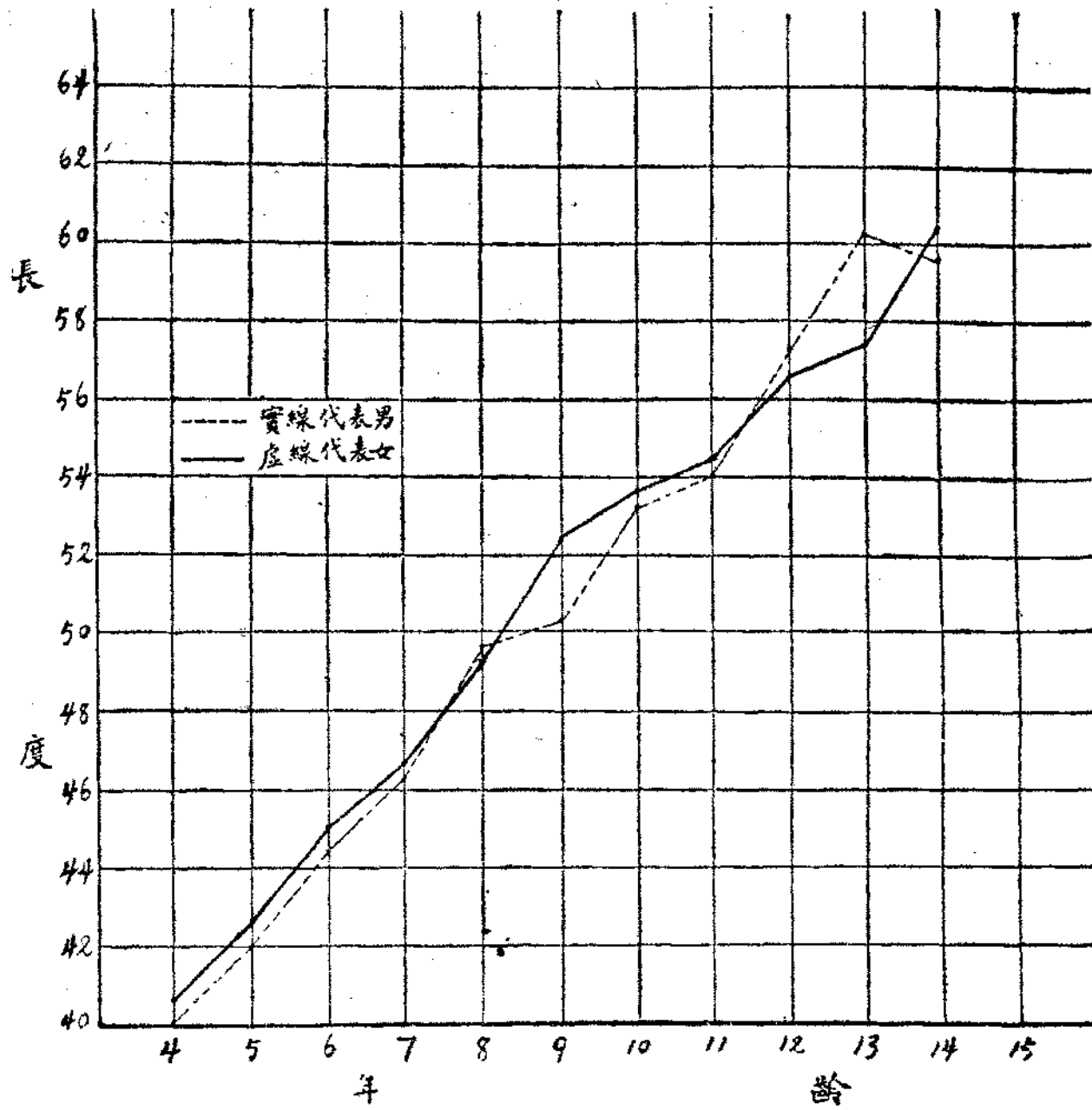
人 數 長 度	年 齡	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	合 計	
		31—31.99				1											
32—32.99																	
33—33.99																	
34—34.99																	
35—35.99																	
36—36.99	1					1											2
37—37.99	1	2			1												4
38—38.99				2													4
39—39.99		2	3	1													6
40—40.99	1	6	6		1												14
41—41.99	1	9	4	3	1												18
42—42.99		4	8	2	1												15
43—43.99				5	10			2									17
44—44.99				8	14	5	2										29
45—45.99			4	16	6	1											27
46—46.99			1	7	6	2	1										17
47—47.99				5	8	10		1									24
48—48.99				4	10	10	10	5		1							41
49—49.99						5	6	5	2								20
50—50.99					1	2	4	9	17			1					24
51—51.99						2	10	9	12	4	3						40
52—52.99						1	2	9	13	8	3	2					34
53—53.99							1	2	2	8	2						15
54—54.99								2	8	12	2	2	1				27
55—55.99									4	6	5	5	1				21
56—56.99								1	1	3	8	2					15
57—57.99										6	10	4	2				22
58—58.99										3	6	1					10
59—59.99										1	7	2	1				11
60—60.99										2		2	2	1			7
61—61.99											1	5	3		1		9
62—62.99											1	2	3		1		7
63—63.99													1	2			3
64—64.99													1	3			4
65—65.99																	
66—66.99														1			1
67—67.99																	
68—68.99																	
總 數	4	25	42	64	44	47	51	6	57	51	28	15	7				103
平 均 數		40.7	42.5	45.2	46.5	47.5	49.5	51.9	53.8	56.8	57.7	60.4	63.9				

各 年 齡 女 兒 童 身 長 比 較 表 (第 六 表)

年 齡 人 數 長 度	年 齡																合 計
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
31—31.99																	
32—32.99																	
33—33.99			1													1	
34—34.99																	
35—35.99																	
36—36.99	1	1	1		1											4	
37—37.99	1	1			1											3	
38—38.99		5	1		1											7	
39—39.99		5	2													7	
40—40.99	1	5	2	1												9	
41—41.99	2	5	1													8	
42—42.99		1	5	3	2											11	
43—43.99		1	3	6	2											12	
44—44.99				9	3											12	
45—45.99			1	11	4		1									17	
46—46.99				1	2	2	1									6	
47—47.99				3	3	3										9	
48—48.99			1		4	9	4	1								19	
49—49.99				1	5	10	1	1	3	1						7	
50—50.99				1	2	6	6	4	3			1				22	
51—51.99					2	4	2	3	1							12	
52—52.99						3	4	5	4							16	
53—53.99						1		3	2	1						7	
54—54.99							1	3	3	3						8	
55—55.99								3	3	1	1					10	
56—56.99								2	3	1	2	1				9	
57—57.99									4	2	1	1				8	
58—58.99								2	1	3	2	1				9	
59—59.99										4	3					7	
60—60.99										1	7	2				10	
61—61.99										1	3	1				5	
62—62.99											2					2	
63—63.99																	
64—64.99																	
65—65.99																	
66—66.99										1	1					2	
67—67.99											2		1			3	
68—68.99												1				1	
總 數	5	25	17	37	32	34	29	27	32	21	24	8	1			286	
平 均 數		40	44.7	46.3	49.7	50.3	53.2	4.1	57.5	60.5	9.3						

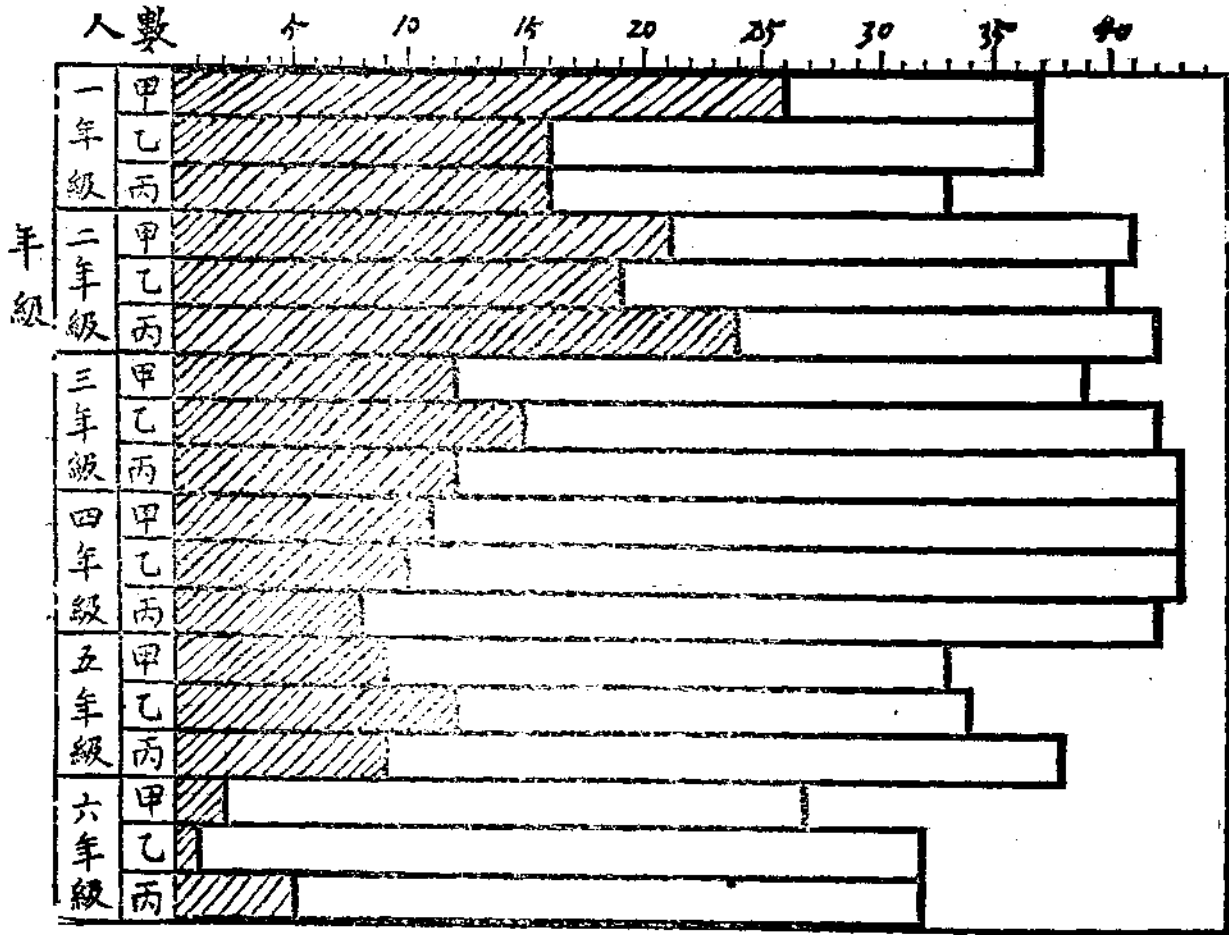


第一圖 各年齡體重比較圖



第二圖 各年齡身長比較圖

(一)
當我填寫兒童身體狀況報告的時候，並又註意到什麼事，只顧隨筆寫着；一個個寫下去，到後來，忽然覺得小朋友們牙齒壞了的人好像很多，於是引起了我的注意，就把各級「爛牙」的人數統計了一下，到末了拿起來一看，不禁就着「啊呀！」的一聲，「爛牙」的小朋友竟有這麼多哩！請看下圖：



填完了兒童身體狀況報告的報告

居林才

說明：一，空白表示不患「爛牙」的人數。二，畫斜線的是表示「爛牙」的人數。三，本圖各級人數，不是實足人數；是經過體格檢查的人數。

從這圖上看來，經過體格檢查的有六百七十八人，牙齒不完全的却有百二十八人，剛巧佔了三分之一。這個數目，不可以說不大了；而且這裏面有很多人壞三四齒以至於七八齒的。我一面驚奇，一面推究他的原因，在我想來，小朋友的牙齒所以爛壞的原因有下列三種：

第一是因為多吃糖的緣故。因為小孩子個個都喜歡吃糖菓，甚而至於一天吃到晚都不厭；吃了糖菓以後，糖屑膠在牙齒縫裏，長久以後，就要發生腐爛；因為腐爛而侵蝕牙齒糖白聖質，一方面還發生一種腥臭；所以有許多小孩子往往在齒壞了，而且還口臭，這是一個原因。

第二是不刷牙齒，或刷牙的方法不好。我們中國的家庭，素來不懂得刷牙齒的一回事，

所以一般人總是牙齒像薰黃的，——俗謂之「牙黃」。因為「牙黃」塗在牙齒上，長久不刷洗，因而腐臭，牙齒就不知不覺的爛壞了。這是一個最重要的原因。至於現在一般知道刷牙齒的人，不過以為美觀起見，把兩個門牙刷了一下就算了，這固然不妥；就是有許多刷牙齒很認真的人，看他們每天早上用了許多牙粉，或牙膏左擦右擦，很是認真，結果恐怕牙齒縫裏多嵌進了一些牙粉或牙膏呢。因為他們不懂得刷牙齒應當依着牙齒的排列上下刷，才可以把牙齒縫裏的積垢，刷洗得乾乾淨淨，那左右橫刷並不能盡了刷牙齒的本意啊！

第三是小朋友們正當在換牙齒的時代，他們的牙齒也因此容易變壞，或者也是一個原因。這個原因却也不好小覷；因為小朋友的牙正在搖動的時候，不留意，往往把食物的屑粒弄到牙根裏去，非但把牙齒長成一種畸形，却是最容易使牙齒發生變化，做父母師長的人，在小孩子換牙齒的時代，是不能不注意的。

我推完了這三種原因之後，我再替許多牙齒不健全的小朋友們想一想，他們一定感到牙齒作痛的痛苦，而且見到許多硬脆的東西只好看人家吃；或者勉強吃了下去不能消化，仍舊是那麽一個排泄出來；照這樣看來，因為牙齒壞了的緣故，非但使他們受到痛苦，並且有消化不良的結果，那末對於

他們身體的健康上豈不是有很大的影響麼？在我設想，倘使把這許多牙齒壞了的小朋友，一個個經醫生去檢驗一下，一定能發見他們許多人患胃腸消化不良的毛病。至少他們的身體是瘦弱而不易得到正當的發育。

我們為小朋友們的幸福上着想，一面固然要養成他們每天刷牙齒的好習慣，一面必定要審定小孩子的食品來替代糖果，或者應當使糖果怎樣可以適合小孩子的胃口，滋養他們的身體。因為很小的孩子們還不能漱口刷牙，而糖果是他們唯一的嗜好；所以我以為研究孩子們的食品是很要緊的一件事，這是我一點意見。

再看上面一張圖，年級漸高，牙齒壞的人漸少，這却可以樂觀的現象，這因為年長了經過牙齒脫換以後，把壞的牙齒換上了新的牙齒，所以他們的牙齒都變好了。不過改其實在，他們小時或者已經把他們的胃腸弄得健全了，仍不免留下終身不健康的種子。所以小孩子的牙齒壞了，決不能因為年長了會變好的，就說是沒有大關係啊！

(二)

我把「爛牙」的人數統計以後，趁高興再把各種疾病都統計了一下。可惜醫生檢驗得不詳細，否則就是記載得太簡單。然而已經有幾點很足以使我們注意的了，請看下表：

部 分	病 狀	年 級						合 計
		一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級	
鼻 炎	酒 炎	5	3	6	3	1	7	3
喉 炎	喉 核 大	2	3	0	0	0	0	5
眼 炎	肉 砂	0	2	0	0	0	0	2
眼 炎	近 視	0	0	1	0	0	0	1
口 角 炎	口 角 炎	0	0	1	0	0	0	1
皮 膚 疥 癬	疥 癬	0	0	0	0	0	0	0
皮 膚 疥 癬	氣 管 炎	0	1	0	0	0	0	1
肺 弱	氣 管 炎	0	1	0	0	0	0	1
耳 炎	耳 炎	0	0	0	0	0	0	0
合 計		5	6	8	3	1	7	34

在這表上看來，可以使我們注意的有下列幾點，應想法補救的：

第一是呼吸器官的鼻同喉頭，「酒炎」在呼吸時，鼻孔發生酸辣的痛苦；吸核大雖不是病，但近乎一種生理上的不健全，偶而喉頭發生變化，就有使氣管窒塞的危險。這兩種都足以使呼吸不靈便，不舒暢，對於肺的影響是非常之大的。

第二是視覺器官的眼，竟有很多人患肉砂（輕砂眼）的毛病，這也是我們中國一般人的通病，在孩子時代患者已經有這樣多，實在是可怕。

第三是耳炎，這是小孩們的通病，大多是因為歡喜挖耳朵的緣故，這也是很可注意的。

單就這三點看來，做父母師長的人，應該怎樣的養護孩子們，使他們得到健全的體魄，和正當的發育。却不可不細心的致量着，更不能不把這許多事放在心上。

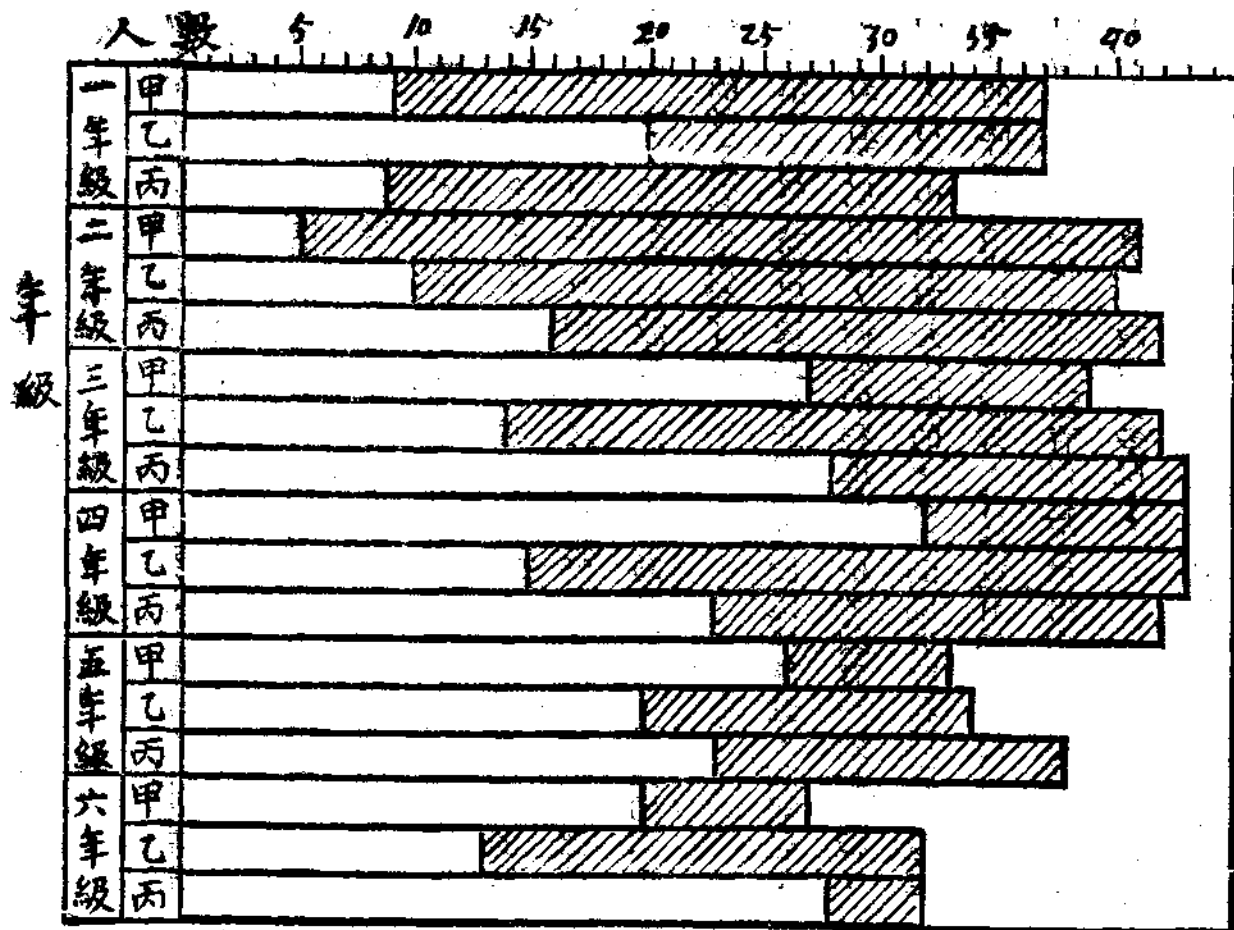
在這表以外沒有記入的，有胸部很窄的，或成凹形的，最奇怪是胸部右面是突出的，左面是扁平的，這雖是少數，但這福都是肺部不健全的現象。學校應當怎樣的特別注意，使他們練習深呼吸，慢慢使他們的肺部強健起來。

此外最多的起身上不清潔，大概是因為廣州洗澡有許多不便的緣故，所以使他們身上常常的髒着。身體髒了，皮膚排泄應有怎樣的阻礙，而其影響於身體的健康，當然也就可想而知了。這一點也可以表示廣州衛生狀況的一斑。——至少在冬天是這樣。

在這表上，再有許多人患二種病以上的，只是沒法把他表示出來，所以在這裏聲明一下；也可以更加使我們驚醒的一點。

(三)

在這上面兩個表，只可以看出疾病的統計，不能表示出確實的一個健康或疾病的概念；所以我又做了一個統計，就是把不患疾病的人數統計起來，因有下圖：



說明：一，有斜線者表示有疾病的人數。二，空白表示無病的人數。三，各班人數是經過體格檢查的人數，非實足數。

這表上不患疾病的人是假定的「健全者」，當然是不正確的。因為醫生檢查得不詳細，記載得太簡單；簡便是寸寸詳細檢查的話，一定這假定的「健全者」還要少了許多。不過在這裏有六百七十八人是經過體格檢查的，中間無疾病的——必還有未查出的——只有三百二十八人剛巧佔全數二分之一。換句話說，就是一半人是有疾病，一半人勉強可以稱健全的。而且無疾病的中間，既不免還有很多人靠不住的，就是查出有疾病的，也還是很簡略的。我寫到這裏就想了一想，我們號稱四萬萬人的中國，有三千二百萬人是無知識的，剩下這區區一千八萬勉強稱他們都是有知識的人，裏面恐怕定有一半人是身體不健全的，那末剩下九百萬人是可以稱為健全的了，而這九百萬裏面一定有大半是思想墮落，或者竟是貪官污吏，那末所剩下的真正健全者不幾乎等於無了麼？「唉！」我真要投筆而嘆了！人家說我們中國是東方病夫，這話的確不差，要不相信，請注意這小小的鐵証吧！

(四)

最後三段話：

第一希望以後對於小朋友們的衛生狀況，能夠有詳細而

確實的調查；最好學後裏擬定若干具體的條目，使學生們自己記載，經過一段時期把他統計一下，一面可以發現我們對於小朋友應該注意的地方，使我們想方法替他們來解決，一方面可以使小朋友們自己覺悟的衛生狀況，使他們自己督促自己。

第二，以後對於小朋友們的體格檢查，一方面要詳細而精確，一面還要多舉行幾次，至少要開學時放假前每學期檢查二次。這樣辦法第一在開學時可以明白各個小朋友體格的狀況，使他分別注意，第二可以知道開學時小朋友體格的狀況是怎樣？經過一學期薰陶之後又是怎樣？兩次的統計把他比較一下，那末我們教育的成績是成功是失敗，可以顯然把確實的數量表示出來了。

第三希望其他學校及公共機關也做這種調查，和報告；可以看看到底中國人衛生的程度是怎樣？教育功效是怎樣？中國人常說中國教育是失敗的，不過到底失敗在那裏，還是糊塗的說話，倘使能這樣做去，當然就有極明顯的表示了。中國衛生狀況怎樣補救，教育前途怎樣努力，能這樣的做下去，恐怕要比高說濶論好得多吧！

十八年一月十一日

我此次本想作一篇短文，已在第七期中預告了，當恐時

怕材料不夠，偶有所感想寫一點，但終覺無甚價值，所以沒有做起來。但這一篇文章是我久想做的，居君替我做了，大家不要以為題目小，于我們民族發展的關係實在很大。現在一般的人都感到我們民族的體格太弱，以為運動運動就會強起來，未免把這個問題看得太簡單了。我們看看這裏的統計便知道了。我對於有病的人不把他們的病去根本療治，而反叫他們去從事於劇烈的運動，或用功讀書，恐怕無益反有害吧！

閱者諸君，請參觀看期鍾君自新的報告，兒童有幾年的體重不但不增加，反有減少的傾向，這是何等危險的事實！我不是衛生專家，不敢下判斷，但其中一個原因必是消化不良和營養不足，我敢說養研究是與身體發展上大有關係，或竟是發育的一個根本。這是大家注意于民族再生的人不可忽視的一個大問題。

總之，這篇文章與鍾君一文，都可證明兒童衛生之重要，和新教育不注意此點之所以失敗。

澤宜附識

教養機會均等

——十七年十二月廿四日在中山大學第一次公開演講——

陸厚仁筆記

諸位：我不會說廣東話，恐怕演講時不能使得諸位了解，學識又很淺薄，剛才莊先生過譽兄弟之處，覺得很不敢當。

今天所講的，可從印的大綱上看得一般，這個題目，向來沒有人看見過，因為一般談教育的，祇講到「教育機會均等」而從沒有講到「教養機會均等」教養機會均等這句話，是包含「教育機會均等」和「養育機會均等」兩方面的，教育機會均等這句話，我們已經聽得爛熟了。養育機會均等這句話，則不但在我國還難得聽見，就是在外國也少有人注意。至於「教養機會均等」那末恐怕更少聽到了。

這個題目，分做三段：第一段是講過去教育的錯誤；第二段是講教養機會均等的涵義；第三段是講幾個實施教養機會均等的辦法。

一、過去教育的錯誤

我看過去的教育，恐怕有許多錯誤的地方。以前的教育制度，未必是適用的，其錯誤之點，照我看來一是不平等，二是完全不平等，茲分述之如下：

(一) 不平等之教育

構成不平等教育的要素很多，勉強分之，可別為社會方面的要素；和自然方面的要素兩種，社會的要素裡，又可分：經濟，階級，男女，宗教，宗法，政治，種族，國家八種。自然的要素裡，也可再分：身體上，智慧上，地理上的三種。現在先說社會的要素：

(1) 社會的要素

(一) 經濟的要素

我們平常講教育不平等，心目中居多祇有一個經濟的要素；其實教育上平等要素很多。不過經濟的關係，最為重大。因為教育不能離經濟而獨立，沒有了錢，是不能辦學校的。可是世界上辦教育的，便發生了一個大錯誤，就是把經濟看得奇重，把教育看得反輕，即如美國的大學造一座校舍，動費幾百萬，辦教育的當以此誇示於人，以為這是他們教育上的成績；至於鄉僻地方，一般民衆小學的校舍如何卑陋，却居多是被置之度外，這豈不是不平等嗎？再看他們所徵收的學費，動輒幾百金元，真是貴極了！美國如此，其他各國，居多也是這樣，其結果便是把教育變成了商品化。要終受

教育，一定要先拿錢來，沒有錢便要請你出去，大學如此，中學也如此，即雖小學，也往往有如此的，豈不令人詫異？我們要知道：學校不是百貨公司，學生不是顧客，教員不是夥計，校長不是經理先生，教育的價值，不是商品；可是現在世界上，不論那一國，有許多人把辦教育看作做生意一般！在商品化的教育之下，金錢和文憑間，發生了很密切的關係，「金錢爲文憑之條件，文憑乃飯碗之保障」。如此情形，豈非要弄到教育破產？！

(二) 階級的要素

我們中國教育上別的雖多不好，幸而教育系統不像歐戰前的德國，和現在的英法所通行的那種雙軌制度，在那種雙軌教育制度之下，富人和貴族的子弟，去進一種學校，貧民和平民的子弟，又進另外一種學校，富貴的不進貧賤子弟讀書的學校，貧賤子弟也很難走進富貴子弟所進的學校；因此社會上便發生了兩個階級。我們中國還好，名目上都沒有這個分別，但是在實際上還免不了階級教育的情形，試看有許多小學吃中膳和放晚學時，許多老媽子等候這個阿官。那個少爺，種種情景，描寫不盡！試問這種貴族子弟所享的福，全國兒童是不是都能享到？我盼望二十年之後，再不見這種現象。

(三) 男女的要素

教育上男女間的不平等，更是顯而易見的；別的不說，祇看男女同學問題，從前一班人總是說：這是那裡可以使得，除去中學男女同學教育界尙以爲有斟酌的地方之外，像如大學小學都已認爲不成問題了！但是試過一回以後，

(四) 宗教的要素

宗教上的要素，在教育上所發生的不平等，中國所受障礙，似乎還不多。但是回教中所辦的清真學校，聽說祇有信回教的人的子弟，可以進去享受教育，不信奉回教的更有障礙，倘使一處地方信奉回教的人較多，所設的學校都是清真學校，那末這便非回教徒的子弟，便受不到教育，這種情形在外國也是一樣的，即如新教徒設立的學校，不許天主教徒的子弟去求學，天主教徒設立的學校，不許新教徒的子弟去求學等等都是。

(五) 宗法的要素

聽說在廣東地方，還有一種宗法上的界限，姓李一族中人所設的學校，不許姓張的一族人家的子弟來上學，姓張人家宗祠裡的學校，也難得允許別姓人家的子弟來讀書。宗法界的限既如此嚴密，倘如一村之中，張姓是個大族，而他姓却是很少，沒有力量獨設學校，那末他們子弟，豈不是便

沒有享教育權利的機會了嗎？這種不平等的觀念，一面固步自封一部分兒童的教育機會，一面我想便是廣東械鬥風俗的根源；而實是我中華整個民族團結上的一個大障礙。（這個要素是樓繼陽先生告訴我的。我應該向他致謝。）

(六) 政治的要素

因政治關係而產生教育上的不平等的，大都是因為政黨的關係。這一黨得志，便蔑視那一黨的利益，那一黨得志，又要壓迫這一黨。這種例子，以現在俄國的白黨，最為顯著。據說現在俄國學校裡，有許多地方，專優待紅俄的子弟，而排斥白俄的子弟，因為俄國的學校，從前都是白黨中人享特別權利的。現在却掉頭過來了，這種政治上的歧見，所發生的影響，很是利害的。

(七) 種族的要素

種族上的差異，也是弄成教育不平等的一個大原因，像美國的白人歧視黃人黑人。鬧什麼黃白分校黑白分校，是不必說了。即在中國各民族間，也有教育不平等的現象——回、藏、蒙各民族的教育，一向是落後的——這實在是一件不公允的事。今年全國教育會議，通過了一個「融合各民族並發揚文化案」，實在很有價值；可惜他的辦法中只提到「獎勵蒙藏子弟就學，並補助蒙藏教育」却把回族偶然亡記了。

(八) 國家的要素

在現今的世界上，國家的界限是人類教育不平等的第一個大障礙。除去帝國主義者有心利用侵略政策去教育別國的兒童外，却未有願意把本國兒童的教育機會，分給別國小孩的。這種障礙一天不去，大同的世界一天不會實現。

(2) 自然的要素

自然方面構成教育不平等的要素有三種：(一) 身體上的要素；(二) 智慧上的要素；(三) 地理上的要素。

(一) 身體上的要素

身體上構成教育不平等的要素，如小孩身體上各種缺陷，即如雙子，啞子，瞎子……或是四肢殘缺的兒童；無論如何，總不能享受別的兒童，所享受的教育權利和幸福。

(二) 智慧上的要素

照科學上的報告：人類的智力是有種種不同的，就中下等的一種，名叫低能，低能兒的智力，至多祇能受到四五年的教育，過此以後，便受不下去了。這是天然的一種缺憾，雖有充分教育的機會給他，也是等於無用的。

(三) 地理上的要素

身體和知慧二項是出於小孩子本身的，還有第三種是由於地理上的關係。像南洋華僑的小孩子，大都不能受到州廣

小孩子的同等教育，這並不一定是因為他們沒有錢，也並不是身體殘缺；這却是因為地理的限制；又如新疆的小孩子，受不到江蘇兒童的教育機會，這也不一定因為窮的原因，却或是因為地方太偏僻了。這種地理上的限制，也是形成教育機會不均等的一個大原因。

把上面種要素總起來看，關於自然方面的要素所發生教育上的不平等，可以設法預防或補救。身體上的缺陷，雖說是先天的關係，但是有幾種却由於花柳遺毒，或是母體缺乏營養，或是在生育時及生育後沒有調攝和營養；智慧的高低，我不知在懷孕期間，有無外界的影響。中國人通常有一種見解：以為懷孕後夫婦色慾的影響，常使小孩子天資低下，可惜缺少科學的證據。至於出世之後，後天的營養，恐怕關係天資的高下，也是很大的，並且將來科學昌明的時候，儘可有人發明補救低下天資的方法，就同目力不佳的人，配上了一副眼鏡來補救一樣，亦未可知。至於地理上所發生的教育不平等，不消說更可以用方法補救了。

我們過去教育的錯誤，一方面是忽略了預防或彌補自然方面所生的不平等教育；一方面却又加上許多社會的要素，使教育上不平等的痛苦變本加劇！

2. 不完全的教育

過去教育的錯誤，除不平等外，還有不完全。不完全可分為內容和期限兩方面說。在內容方面，誤在重教輕育；在期限方面，誤在截頭去尾，茲分述之：

(1) 內容上之缺陷

教育本來是包含教和養二方面的，但是過去的教育，差不多可說祇有教而無育，就教育理想上看，不管中外的教育家，都很少在育上注意的。這是莊先生所做的教育概論第一章，已提及的，本來教育一個名詞，是「教」和「育」二字合成的，顯然包含兩種意義，但在外國字裡，都是從拉丁文 *educare* 意義一字脫化而成，在德文上 *Bildung* 一字含有建築的，在英法文 *Education* 和 *Education* 還是原來引出的意義。實際上都偏重到教的方面，都把零的方面忽略了。中國人很受杜威教育學說影響的，杜威說：教育是經驗的繼續改造；要改造兒童的經驗，增加兒童的經驗。經驗經驗……小孩子飯都沒有吃飽，怎樣能增加經驗呢？講教育的人，祇講了教，忽略了育，這是錯了。大家再看看現在學校裏的設施怎樣？課程怎樣？其中十分中九分都是關於教的。關於育的恐怕一分都湮估不滿呢！即如今春江蘇中央大學區開成績展覽會，成績品足有一萬餘件，其中關於教的成績，佔到九千九，關於育的成績，真是少極了！本校附小副主任曹漱逸先生，

那時在無錫中學做小學校長，關於育的方面有幾件很有價值衛生成績展覽品，所以當時我請中大把這份成績，特為留出了。凡此種種，都可證明現在辦教育的注意育的，却是很少。即雖訓練師資的機關，他的課程在「教育原理外」，也很少再教「養育原理」的。鼎鼎大名的教育家的兒子，養得一二歲，往往便死了，這實在是一件可憾的事！

(2) 數量上的缺陷

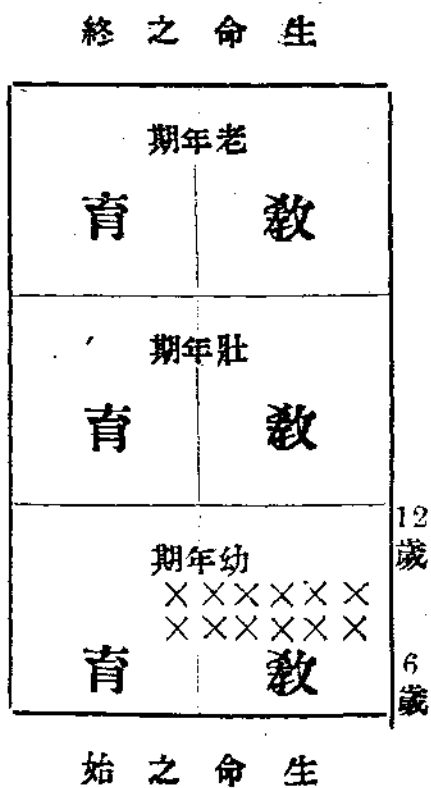
一般教育者對於教育的內容，既重教輕育，對於教育的期限方面，又使之截頭去尾，使教育益不完全。他們往往把強迫教育看得很重，而把強迫教育時期前後的教育看得很輕，以為小孩子從六歲到十二歲（譬如說）是要受教育的；那麼六歲以下，似乎可以不要教育，可以不管了。可以馬馬虎虎了，到了十二歲，那麼他們大了，可以走了，這是不對的，這樣變成截頭去尾的教育了。截頭去尾的教育，那能算得完全的教育呢？

二、教養機會均等的涵義

照前面所說，過去的教育，是不平等的，不完全的。欲知平等的真義，當先研究完全的教育。

1. 教育之內容及期限

我以為教育的時期，應該像左面一個圖的樣子：



圖上有斜綫的一段，便是現行的截頭去尾，重教輕育的強迫教育。教育的內容，應當兼合教養，不可偏廢；這一點莊先生的意見，和我一樣；因此我主張在普通學校應該把養育和教育重得一樣重要。設施方面，在目前應竭力注意養育。在訓練師資的機關中，課程裡應該拿「教養學」來代替「教育學」；拿「教養原理」來代替「教育原理」；拿「教養法」來代替「教學法」……我們應該提倡「教養合一」，我們應該把教養打成一片。

談到教育的期限，應知我人生命之始，便是教育之始；一直到生命之終，才算是教育之終。我把他分成幼年，壯年，老年三期。真正的教育，對此三期，是都要注意的。幼年的教育，自什麼時候開始？自幼稚園開始是麼？不是！像盧騷所說，自墮地之時開始是麼？也不是的。照吾的意思：

要自母親肚子裏懷孕之日開始。先在教的方面說，胎教在我們中國古時，本來很注重的。大戴禮和列女傳上記周后娠成王於身時，注意胎教情形，很是明確的。外國學者，對此很不注意。胎教的影響，現在却缺少科學証據。但是我們看見女子代表母親懷胎時代的性情的很多了。——我自己的弟兄姊姊，便給我許多証據將來科學發達或許可以能證明胎教的價值。

至於育的方面，我更主張從懷孕時代開始，因為先天不足，影響是很大的。並且母親如果做苦工，便很易發生小產，那是危險更大了。不給小孩先天營養充足，或懷孕期的生命保護，也是違背教養機會均等原理；所以我主張教育機會均等從生命之始開始。

其次再談壯年期的教育：在這壯年期中，我那圖上也主張教養機會均等。在這時期內教育機會均等，我想大家想可以承認；爲何又說要養育呢？難道到了壯年，尙要公家去養育嗎？我答曰：「唯唯——否否！」我們應該知道，現在有好多的人，有很好的學問，有很好的本領。往往閒着，祇能在家裡吃飯，或是在路上討飯吃，這種情形，是誰之罪呢？是教育的不對呀！現在辦教育的，當學生畢業期到了，便居多把大門一閉，好像可以不負責任了，其實學生的出路如何，國家

社會也要替他們保障的。國家社會，不應使得學工程的人，去無聊的教教小孩子，使得學農業的人跑去當官了。國家社會，對於壯年人的出路，應當予以養育的保障。倘使有一個人有了本領，不能找到飯吃，或是因爲環境所迫而做了壞事，這不是這個人的羞恥，這實在是國家社會的羞恥！也就是我輩教育者的羞恥！

至於老年期的教育，大家或者要以爲年紀老了，還學做什麼？老了可以死得了，怎麼還在學？豈不是學了要帶到棺材裡去嗎？這個念頭是不對的！外國人年紀雖然老了，却大都還拿了一本書，孜孜不倦的在閱讀。這是老年期的教的一個例子。至於老年期的養育，我們中國自古以來，向有養老之說，可是只多空談而少實惠！孫中山先生很注意『老有所養』的實現，盼望大家幫同把他辦到；使得老年人各得其所，不致有老而無告的慘境！所以我講教育這件事情，自生命之始，直至生命之終，無時無地，可以少着他的，無時無地，不在教育的範圍中的。我們要能够辦到這樣，才不是截頭去尾的教育！才不是不完全的教育！才不是不平等的教育！才不是像過去的一種錯誤的教育！

2. 教育和養育的價值

我們要發揮教養機會均等的意義，不可不明瞭教育和養

育的價值。養育是人生幸福的基礎。他的內容可分為「生存」和「健康」兩層來說。人生幸福的基礎，第一當然要能生存；不過生存只是人生幸福的開始，有了生存，未見得就有幸福，我們在病床上看見過許多活死人，在路上又看見過許多「行屍走肉」；他們雖有生存，却缺少了康健，所以他們的幸福是不完整的。

還有一點，我們應該注意。就是養育的方法，否則養育的價值，還是不能表現。我們人的養育，不比養犬養馬！孔子曾經說過：「今之孝者是謂能養，至於犬馬，皆能有養，不敬何以別乎？」我們也可仿照這個語氣說：「今之為父母者是謂能養，至於犬馬，皆能有養，不依據養育原理，何以別乎？」現在一般做父母者，祇知養育子女，却不知怎樣去養，實在和養犬馬，沒有什麼分別。我們通常說：「把小孩子喂了！」又說：「把一口臘飯送去喂犬！拿豆子去喂馬！」這一類的話，都是用一個「喂」字來代表，可見通常心理，祇要像喂飽犬馬一樣，把小孩子喂飽就算了，至於什麼食物，最為合於嬰兒的營養，吃多少才合於嬰兒衛生，什麼時候吃，才合於衛生，種種問題，（此外還有衣住種種問題）却都置之不理，這樣養出來的小孩子可算和犬馬一類，都是喂出來的結果，怪道中國人拿「小犬」和「千里駒」來比自己的兒子呀！

有了養育，再談教育；教育是人生幸福的泉源，他的價值很多，第一他可以增進智識，使得懵懵懂懂的人，變得清醒明白，第二他可以陶冶品格，使得野蠻粗魯的人，變得彬彬有禮，第三他可以增進體力，使得癆病鬼變得活神仙一般，第四他可以增加生產能力，使得一無技能的人，變得精巧靈活，第五他可以增進藝術欣賞能力，使得對於各種藝術都能愛好領略，第六他還可以幫助配偶的選擇，這一點和諸位有密切關係，現在受過教育的人，選擇配偶時，總很注意對方的教育程度，受過大學教育的人總不願娶中學沒有畢業的學生，中學畢業過的總不願嫁給中學畢業生；所以不受教育的人，危險極了，將來一定嫁不到好丈夫，娶不到好老婆了。

3 教養二育連環性

我們現在還要知道：教養二育是有連環性的。祇有教，沒有養，是不成的，祇有養，沒有教也是不成的。占書上有句話說：「衣食足而後知禮義，」這句話就是表示養育的重要。我們如果失掉了養育，那末我們的生命，且無所寄托，更談不到教了！孟子曾經說：「逸居而無教則近於禽獸。」這句話是表明教育的重要，如果祇有育而無教，那末便和禽獸相近；我們雖然戴上金絲眼鏡，穿得很漂亮，而在孟老夫子看，

簡直和，畜性差不多遠！所以教和養的關係，正如的鳥兩個翅膀，車子的兩個輪盤，其間缺了一個，都是要傾倒的！現在社會上有養無教，或是重教輕養的機關多得很；我可舉幾個例來說明：即如幼稚園，通常都認為是幼稚教育的機關，其實這種機關，祇有教而無育。辦這種機關的人，居多祇揀選身體康健，面孔好看的小孩子，收進來施教。試看他們每天的工作，祇在叫小孩子拍手，唱歌，積木；都偏重在教上做工夫！他們說：「我們也注意養的，即如用餐呀！睡覺呀！」我要問：難道用二三片餅干，就算養嗎？閉了二分鐘眼睛，就算睡嗎？這些花頭，不過頑把戲擺樣兒罷了！有什麼養育的價值呢？不過我要聲明這種情形，並不是他們辦得不對，乃是幼稚園通行辦法本身的缺陷，關於此點，請閱讀著嬰兒教養學校運動，我在此地不能多說了。

社會上重養輕教的機關，如托兒所育嬰堂皆是很好的例子。托兒所起源於法，原名 *crèche* 英名 *Nursery*。這托兒所的名詞，是日本人翻譯的。這種機關，英法各國很多，就是在此地廣州，據說也有了，因為母親白天要去做工，不能照顧嬰兒，因此早上把小孩送進去，寄托給他們；到晚上才把嬰兒領出來，這種機關，很是恩惠教育的。其次再看我們中國向來所有的育嬰堂，這種機關，從他的名稱想一想，便可知

是有育無教。並且還有待沒有方法，所以小孩子死的很多，育活而長大的却很少！育活而使之健康的更少！

從上看來，可知通行的幼稚園，重教而輕養，托兒所和育嬰堂，却又重養而輕教，二者皆有缺點，不能實現完全教育的目的，現在英國有了一種嬰兒教養學校 *Nursery School*，教養兼施，嬰孩初生或兩歲以上，都可送到這種教養學校裏去，這是實現教養原理的很好的教育機關。關於他的原理和辦法，我已在「孩兒教養學校運動」一書裏已經大畧介紹過

4. 教育權利的學說

(1) 孫中山先生的社會主義教育理想

欲知教養機會均等的原理，不可不知道教育是一種權利。這句話也許有人要不贊成的，但這個關係却很大，不能不有詳細的討論。我們以前都把受教育當做義務，現在眼光開明的教育學者却居多覺得教育不是義務，而是權利。孫中山先生在社會主義的分拆演講裡，有一段很能表顯這種教育權利的精義，他說：

「……四顧方趾，同為社會之人，生於富貴之家，即能受教育；生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也。社會主義學者，主張教育平等，凡為社會之人，無論

貧賤皆可入公共學校，不特不取學膳等費，即衣履書籍，公家亦任其費用。盡其聰明才力，研專各科，即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝；使有獨立謀生之材，卒業以後，分送各處服務，以盡所能。庶幾教育之惠，不偏為富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可免其憾矣。……」（注）『社會主義之分析』講稿坊間所出『中山全書』多有缺漏，惟中華書局所出者將該稿完全錄入，可參閱也。

他不但說了這一段話，還有在地方自治開始實行法裡也規定：

「凡在自治區域內之少年男女，皆有受教育之權利，學費書籍與學費衣食，當由公家供給。學校之等級，由幼稚園而小學而中學……教育少年之外，當設公共講堂，書庫……以為年長者養育智識之所。……」

這兩段話表現教育權利的精神，何等雄壯！何等充分！這豈不是孫先生提倡社會主義教育的証據嗎？再看孫先生手定的黨綱裡，關於教育上所說要發展兒童本位的教育，要勵行教育普及，從未有一句提著義務教育，不更可得個明証嗎？

（2）義務教育的錯誤

現見我要把「義務教育」、「強迫教育」和「普及教育」三個名詞弄清楚了，普及教育我是竭力主張的；但欲教育普及，並不一定要用強迫教育的方法縱使我們承認強迫教育，有時也不能少；却不必同時承認強迫的背景就是義務的觀念。這三個名詞的正當關係，有如下表。

普及教育	強迫教育	義務教育
------	------	------

現在一般教育者，把這三個名詞都混而為一，說什麼義務教育，就是強迫教育，強迫教育就是普及教育，這是何等的錯誤呵！且讓我先來談談義務教育的錯誤！

義務教育這個名詞，大約從日本人用來的。到了現在，已經深印於大眾的腦筋裡了。我們欲改造教育，非把這個名詞打倒不可，無論在腦袋裡，字典中，都要把這「義務教育」四個字打倒！趕開！教育本來是權利，為什麼要稱他做義務呢？考起義務教育的名詞在中國的歷史，袁希濤先生恐怕同他關係最深了！他在商務的教育大辭書（參看該書權張）上把義務教育說得原原本本，他說：

「……綜論義務教育之定義與其原則如下：

一為人民本身在學齡期有應受教育之義務。

一爲父母，或其家長，對於學齡之子女，或受監護之兒童，有使受教育之義務。

一爲國家對於人民，在學齡期有制定法律，強迫使受教育之義務。

一爲社會對於人民，在學齡期應就學者，有納相當之捐稅，設置學校，使受教育之義務。

綜言之：則此項教育，爲法律規定，不能避免之義務。亦爲人類求得最低限度之智識，及其生活能力，不能不盡之義務。故就法律之強制言，則曰強迫教育，就全國一致言，則曰普及教育，而就人民之權利義務言，則曰義務教育。……」

袁先生是我的前輩，袁先生的女婿汪興存先生是我的好朋友。但是我愛前輩，我尤愛真理。真理所在，我是當仁不讓的。照袁先生這樣說法，國家，社會，父母，兒童，誰也都在盡義務，那末究竟那一個在那兒享權利呢？袁先生的思想，受了幾種哲學理想的束縛，於是乎把幾種互相矛盾，互相衝突的觀念，用做八股的方法，混合在一堆，表面上看來，好像面面圓到，在事理上其實是說不下去。可是國內一般教育家已隨聲附和。到現在把這個可惡的名詞，深印在一般人腦筋之中。所以吾要拿一把大斧頭，把大家頭腦子劈開把來，

這義務教育的觀念趕出去！

有人說：你不必以辭害意，義務教育就是強迫教育。現在世界上各國沒有不實行強迫教育，現在世界上各國沒有不實行強迫教育的，難道你也反對起來了嗎？不過我要聲明的就是：我反對的理由既不像法國禿里方 Talleyrand 一派人拿自由教育來反對強迫教育，又不像英國白奈爾 Baines 一派拿妨害個人安寧，或是主張教育不應該公家干涉的理由來反對強迫教育；我以為現代教育，從他自身的方法上看，居痛不大妥當。他不但不能給兒童一種快樂，並且給兒童一種多苦。學校有如牢獄，教師有如牢頭，學生有如囚徒，課程有如苦工。這種牢獄的生活。我們逼小孩子去領受，也難怪要請警察幫忙了！真正的教育場所，是兒童的遊樂園，不須着什麼人強迫，兒童便自然會來。

更從社會問題的眼光去看。強迫教育也有應當斟酌的地方，我們且看近世各國所用強迫兒童入學的方法，或是拘制兒童的父母，或是把他們的名字公佈，其實這真是冤枉之極。有錢的人家的小少爺，小姐，出進有包車汽車；咖啡，牛乳吃得十分舒服，自然上學沒有問題。至於那些窮家子，正在賣報求活，或是拾草煮飯，或是幫助父母工作度日。這樣那能上學？縱使用警察的力量，逼住他們上學，無奈他們衣

不暖體，食不果腹，勉強在學校上課，亦復精神不足。做教師的人，往往不明其故，偶一看見演算不對，便大要呼「笨貨！」「低能兒！」；有時還要發許多無聊的疑問：我教得有什麼不對嗎？課程有什麼不適當嗎？不求其本而齊其末，真是活做夢！

從上所說，可知現代的教育，在教育自身和社會兩方面皆有種種不妥；惟其不妥，才需着這樣強迫。我敢斷定，教育若使辦到理想的地步，除極少數兒童外，斷不需着強迫。理想下的教育，應該給兒童養育的機會，梧州有一個兒童救養學校，也不過供給了少數貧苦兒童學，膳，書籍，衣服費用，兒童請來入學的，簡直已經到了無法收容的地步了！的再看英國教育家莫密良女士，他所辦嬰兒救養學校，更外是發達到無法收容。我要問：為什麼同在一個倫敦城裏，一方面政府派警察強迫入學，學生偏不肯來學，同時莫氏救養學校中，並未用半個警察，學生請求入學的，却反有擠破校門的情勢呢？莫氏學校，尙未能代表理想的教育，已經這樣；若使現代教育，真能達到理想的地步，那種情形，更當如何呢？更那裏用得着強迫，然後才能普及教育呢！所以我要奉勸籌謀教育者及的先生們，不必談什麼強迫教育，亂逼着餓肚皮帶着病的小孩子入牢獄去做苦工。且先明瞭教育權利

的要義，創造一種新時代的教育，謀救養機會的均等。使大家覺得教育的場所，是一種極樂園，個個都歡迎鼓舞的來享受有形或無形的教育。到了那時候，教育便不期然而然的達到普及的地步了！

三，實施救養機會均等的辦法

我們應該知道以前面所說的居多理想的境地，理想的境地，不能一時達到的，我們應該按着國家社會的經濟狀況，逐漸的做起。我現根據國內許多教育家的意見，講幾個實施救養機會均等的辦法，供大家參攷罷。第一個保障孕婦，這一個好像是社會問題，但與救養却很有關係，前面已經說過。第二創辦嬰兒救養學校，在前面也已經說過。第三取締童工，這一條的性質，和第一條一樣。第四取締慈善教育，理由下次演講再說。第五補助貧兒寡母，這是外國通行的方法。第六救濟清貧學生，我在南京中學做校長時，設了幾種辦法，但還覺得不很妥當。第七促進免費教育，先免經濟困難者之費；至若全部免費，一時做不到，可先從一般民衆所能入的學校做起。第八實施供膳制度，此點於貧兒有特別幫助。第九取締特種學校，我們雖然講平等，說得天花亂墜，但是實際上還有許多特種學校，即如孤兒，豈非要造成孤兒與非孤兒的階級嗎？第十推廣特殊教育，專以補救天資低下及

身體缺陷的兒童。第十——促進男女同學，關於中學的男女同學，國內教育家，尚以為有考慮之必要，前面已經說過。第十二獎勵華僑教育。第十三促進蒙藏教育。第十四推廣成人教育。第十五補助地方教育。第十六推廣鄉村教育。第十七勵行衛生檢查。第十八推廣健康教育。這些辦法，此時不能一一討論。我此時祇望諸位記牢：

教育機會均等是不夠的；要教養機會均等！教育是權利，不是義務；我們竭力提倡普及教育，但是要打倒義務教育的觀念！

孫先生的社會主義教育理想，實際上就包含在三民主義——尤其是民生主義——之中，所以我們應把他充分發揮！

諸位或者要說我講得海闊天空，對於經費如何解決，沒有談到，關於此點，請聽我下兩次關於教育經費的演講吧！

附錄

教育學研究所概況

十七年底報告

本校于十六年秋添設教育學系，同時籌備成立教育學研究所，為文科中三個研究所之一。並由校長允撥毫洋六千元為該所開辦費，三千元為第一年經常費（薪金除外），於是釐定研究工作之範圍，于十月間開始招收研究生。研究生之資格，須具左列之一：

(甲) 在大學畢業，曾專習教育學，並曾任職教育界一年以上者；

(乙) 在高師畢業，曾任職教育界二年以上者；

(丙) 在大學專習教育學，肄業二年以上，並曾任職教育界二年以上者；

(丁) 在師範學校或中等學校師範科畢業，曾任職教育界五年以上，成績確係顯著者。

並規定研究生報名時須詳細開列：

(甲) 以前所習教育學之功課，及相關功課，如哲學，心理學，社會學，生物學，動物學，生

理學，等；

(乙) 以前曾作過何種教育學之研究履歷；

(丙) 現在所欲研究之問題，並試擬該問題研究之步驟；

(丁) 外國文之閱讀能力（他種外國文，及每小時能閱若干頁）。函內最好附有以前從學的教員之荐信一封。如曾作過教育研究，則須功內附寄此項報告一份。並並須有教育行政人員或校長之證明書，證明曾任何項職務或函課等。

當時報名者凡二十人。正在進行之際，忽廣州政變屢起，校長離粵，共禍旋發，一切停頓。直至十七年春第二學期開始時，方從新進行，一面由大學圖書館代覓舊雜誌，並將已有之教育性質雜誌撥入本所，一面匯款美金一千元，佛郎五千元，至歐美購買新書，美金五百元定價儀器，一面詳細審查

報名者資格計合于甲項資格者一人乙項資格者一人丙項資格者一人丁項資格者二人，惜因發表太遲研究生皆已就事不克來校。

十七年夏圖書儀器陸續到校。大學對于本所經常費亦增至每月五百元，因復匯款美金一千元滬幣數百元日幣數百元分購必要書報，計現已到校者圖書凡一千六百餘冊，在途中月內可到者二千餘冊，雜誌已到校者西文的三十餘種中文的三十餘種，儀器已到校者五十餘件，設備費已用去八千餘元。

十七年秋研究生辭原有職務到校工作者一人，請假半年將于來春到校者一人。已到校者之研究題目為小學課程研究，先從研究課程之性質功用及編製之原則入手，再以小學常識一科作一實例，一面詳細分析流行之常識教科書，一面搜集其他關於常識之補充讀物，藉以審查現在通用常識教材之內容與缺點。

同時鑒于鄉村教育之重要，擬特約鄉村小學作試驗之工作，其目的有四：

- (甲) 實現三民主義的教育——適應鄉村生活需要，從增進民生到民權運用終達于民族自決；
- (乙) 推廣學校功用——造成學校為社會中心；
- (丙) 增進教育效率——以最經濟的方法辦理學校

(丁) 普及民衆教育——力求教育機會均等。

經多次之調查與徵求，暫得一校，即番禺縣第四區區立第二十四小學，地址在廣九路附近揚箕村。佛山市方面學校有來應徵者，惟本所覺其環境非鄉村，尙未允予指導。又河南大石村亦有人來接洽，還待調查。

自十七年二月始，本所開始發行定期刊物一種，名曰教育研究，暫定年出八期，現第七期已出版，第八期在印刷中，正在編輯有兒童自由書研究專號。此七期中之重要論文有：

教育方針討論

小學國語教科書的分析

廣州小學生年齡性別調查

廣州平民讀物研究

建設中國新教育行政制度討論

廣州私塾調查報告

小學數字錯誤研究

規定中等師範課程意見

課程研究報告

至本所正在計劃中者有下列各事：

- 一，與本校附屬小學合作研究小學社會科自然科及符號科目教學問題與訓育問題；

- 二，與本校附屬中學合作研究中學國文英文數學各科教學問題；
- 三，與本系附設民衆教育試驗學校合作研究應用字彙基本讀物及通俗常識日用記算教材問題，
- 四，與本校歷史語言研究所合作研究民俗學中諸問題；
- 五，與教育學系學生組織之教育學研究會合作譯譯西文教育名著；
- 六，發行叢書；已在編輯中之稿件有小學課程研究，鄉村教育新論，蘇俄小學課程（譯本），一個教育書目，教育學小詞典，等。

兒童自由畫研究專號預告

本校附屬小學於十一月間曾開兒童自由畫展覽會，出品千餘幅，茲擇其中足資研究者，二十餘幅付印，并由附小形藝教員趙我青先生作長文一篇，何畏敬先生作感想一篇，崔載陽先生介紹法國心理學家對於兒童自由畫的研究結果，附莊澤宣先生跋文。爲求印刷精良起見，已託人帶滬付印，約十八年三四月出版。特此預告

編輯處

廣州國立中山大學教育學研究所及教育學系

訂購處

廣州中山大學教育學系

代售處

南京江蘇大學教育學院
 杭州浙江大學學務室
 北京景山東街樸社南新華街師範大學
 上海民智書局
 廣州商務印書館

印刷處

廣州市財政廳前光東印務局

價目				
代郵	郵寄	本市	門本	每月一期
銀票	一角三分	一毫四仙	一毫	半年四期
一角半	五	四毫半	四毫	全年八期
五角半	毫	九	八	
一元一毫	元	毫	毫	

徵集各省平民讀物

各處民間流行之曲本故事等等，大約不少，價目每本不過銅元數枚。本刊擬廣為收集，擇尤發表或作綜合研究。如蒙各處同志賜寄，不勝歡迎。來件寄廣州中山大學教育學研究所收為盼。

徵集辦學報告

凡各處地方教育行政機關或學校如有報告，不論已出版與否者，均乞賜寄一份，至廣州中山大學教育學研究所收，以資參考不勝感謝。

徵集兒歌及兒童遊戲

中國各處舊有的兒歌；及兒童遊戲極多，可惜沒有人記載下來，本刊現擬收集各種兒歌及兒童遊戲，如唱做相連更好，本刊收到後當擇尤發表，并于將來彙刊成集，應徵人均贈送一份，應徵者請賜寄廣州中山大學教育學研究所收。

徵求兒童玩物

凡各處所流行之兒童玩物，無論新舊式（舶來品及仿舶來品不要）一律歡迎，如蒙應徵將該玩具寄來本所，當照價償還，並寄回郵費，或酌送報酬。來件請寄廣州

中山大學教育學研究所收。

本集定價大洋四角

訂購處——國立中山大學教育學系

代售處——上海大夏大學庶務處
北平景山東街樸社南華新街師範大學
杭州浙江大學事務室
南京江蘇大學教育學院
廣州商務印書館
上海民智書局

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

教育研究

合訂本
第三集

R
520.5
992.53

國立山東大學
教育學研究所刊行

第九期目錄

課程編制的基本原則	陸厚仁(三一六)
小學訓育實際問題	劉孟晉(三二五)
蘇俄小學課程	崔載陽(三三七)
教育經費基本問題	邵爽秋(三五二)
桑戴克氏關於成人學習之研究	徐錫齡(三六七)
兒歌十首	劉聖瑞(三七六)

第十期『菲律賓教育考察專號』目錄

插圖

考察團團員攝影
菲律賓暑期學校校舍攝影
菲律賓小學校校舍攝影二幅
菲律賓中小學教室攝影二幅
菲律賓小學兒童活動攝影七幅
菲律賓師範生看護實習攝影
菲律賓鄉村小學攝影五幅

菲律賓農校學生工作攝影

考察菲律賓教育後	莊澤宣(四〇二)
考察紀畧	曹 芻(四〇九)
菲律賓之一瞥	古 棣(四二〇)
非議會	莊澤宣(四四二)
科學局	莊澤宣(四四三)
衛生局	莊澤宣(四四八)
教育局	莊澤宣(四四九)
圖書館	莊澤宣(四五四)
菲律賓大學教育科	崔載陽(四五五)
菲律賓大學農科	古 棣(四五八)
聖湯瑪大學	崔載陽(四六〇)
菲大附中	崔載陽(四六一)
山省中學	崔載陽(四六四)
珉里拉城北中學	崔載陽(四六七)
伯蘭中學	崔載陽(四六九)
菲律賓師範學校	曹 芻(四七〇)
中呂宋農業學校	古 棣(四七七)

突靈尼達農業學校	古 楫(四七九)
菲律賓工藝學校及商業學校	莊澤宣(四八一)
菲律賓商船學校	莊澤宣(四八二)
菲師附小	曹 芻(四八三)
珉里拉中央小學	曹 芻(四八五)
馬畢列高等小學	曹 芻(四八九)
巴李飛斜小學	曹 芻(四九〇)
碧瑤中央小學	崔載陽(四九二)
辣朋小學	古 楫(四九三)
億托根小學	古 楫(四九五)
亞達珂小學	古 楫(四九五)
達冶小學	古 楫(四九六)
伊士特小學	崔載陽(四九七)
附錄	
考察菲律賓教育參考資料	(四九八)
誌謝	(五〇二)

第十一期目錄

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑	莊澤宣(五〇三)
改進中國科學教育意見書	本所同人(五一八)
鄉村師範應當如何辦理	古 楫(五二二)
小學訓育實際問題(二)	劉孟晉(五三四)
教育行政效率	邵爽秋(五四六)
小學校裏小問題的研究	陸厚仁(五五八)
提倡科學教授做研究工作案	汪敬熙(五六二)
本所工作一覽	編輯部(五六四)
本所其他進行事項一覽	編輯部(五七〇)

第十二期目錄

如何使小學課程主義化兒童化效率化	崔載陽(五七五)
廣西中學四年生的作文程度研究	阮 真(五八六)
我們下鄉運動的步驟(一)	古 楫(六〇八)
小學校裏的小問題的研究(二)	陸厚仁(六一五)
兒童對於道德判斷的研究	黃恩禮(六二三)
本所研究工作一覽	編輯部(六四〇)
世界各也中小學教育統計表	編輯部(六四七)