

MAY 1 1940

刊月半判批究研際實論理設建層基

基層建設

期九二第

恪盡服務天職

輯特準標成完育教民國

黃旭初

達成國民教育完成標準必具的條件(社論)

制訂廣西省國民教育完成標準的要旨..... 蘇希洵

論強迫入學..... 盧顯能

怎樣充實學校設備..... 王僧蝠

達成國民教育完成標準的視導問題..... 周春蕃

廣西省國民教育完成標準與期限

基層政務視導隨筆(二)..... 韋玉崗

基層工作中的人事時地物(十)..... 亢真化

鄉鎮長工作時間支配的研究..... 方漢濱

羅斯福總統(上)..... 永健

牛的故事..... 黃大鵬

新辭簡釋..... 鄭銓

半月政令..... 王僧蝠

基層動態..... 王佐卿

行發店書設建林桂

版出日十月二十年一十三國民華中

國立北平圖書館藏

社論

達成國民教育完成標準必具的條件

本省實施國民教育，在抗戰動員中曾表現他的力量，收獲相當的效果，這是大家所公認的事實。就整個國民教育實施上觀察，現時的成就，不過是初步工作的完成，仍須進一步的努力，充實教育內容，提高教育質素，這是大家所共同的要求。省政府為此制頒廣國民教育完成標準與期限，以為今後實施的依據。完成標準分為健全組織、籌劃經費、充實設備、訓練師資、厲行強迫入學、推行社會服務等六項，每項定有最低限度的要求；限自本年八月起實施至三十七年七月完成，時間共為六年。我們應繼續以往堅毅不懈的精神，努力依限完成。就過去的經驗和現在實際環境的需要，作者覺得完成這國民教育標準，必須具有下列三個條件：

第一、訂有適宜的實施進度 這是一種教育實施計畫，要能適合人、財、物各種客觀條件，按年實施，計日程功。進度的訂定，要根據過去教育建設的實績和現在各種實際情形，如在學未就學的成人和兒童人數，需用教師人數和現有合格教師

人數，各校基金實在數額等。進度確定之後，即依照進行，非有特殊事故不可任意變更，這樣才可以貫徹始終，逐步完成。以往毛病，各種建設計畫每因更換主管長官而隨之變更，另行擬訂。在新任的心理以為非此不足以表現自己的才幹，而工作的進行受了很大的影響，督導實施的機關必須注意限制。

第二、教育幹部的辛勤努力 幹部決定一切，這是大家所知道的一句話。本省國民教育在今日所以有相當成就，當然是過去教育幹部努力的结果，尤其是一般國民教師的辛勤努力。國民教育標準的完成當然是賴縣市教育幹部的辛勤推動和國民教師的辛勤實施。惟是現在許多的教育幹部，因生活困難減低工作熱情，尤其是國民教師更為消極，這是推行國民教育的大問題。雖然國民教師在別的方面有特別的優待，如緩服兵役、工役、及子女免費入學等，但目前生活不能解決，責其得腹從公，實不可能。所以提高教師待遇，不祇說注意而已，要積極設法使之實現，能

夠維持最低限度的生活。

第三、地方民衆的積極協助 國民教育是地方自治事業，必得地方民衆熱烈參加協力推行，才能夠發達，才可以繼續維持不斷。就籌集基金來說，要發動民衆實行公共造產，如果民衆對於教育事業漠不關心，一定難得成效。在從前未行新教育制度，各鄉村學塾都由地方民衆自行籌議設立，自籌經費，自選聘教師，地方教育雖談不上進展，但可以使之繼續，不至中斷。所以我們應注意恢復從前民衆興學的風氣，加以政府的積極領導，國民教育自能加速完成。

過去本省推行國民教育是運用政治力量和经济力量，今後我們應注意發動民衆的協作，但仍未能忽視政治經濟的力量，應善為運用，做推行的動力。學校公所和地方經濟團體應密切聯繫，不因政教分長之故，而各不相為謀。又現代教育漸趨於科學化的境地，所有教育問題，都應用科學方法研究解決，不再祇靠常識去臆斷。教育方法和教育效率，都有客觀的標準，是故教育工作應該科學化，教育方法才能夠進步，教育效率才可以提高。國民教育標準的完成，必須是教育科學方法，不是事務化的教育行政和舊式的教育方法所能達到要求。

恪盡服務天職

——新政治風氣的條件之五

國父指示我們說：「人人應該以服務為目的，不當以奪取為目的。」這一句話，確屬是可以流傳萬世的名言，也是一個最高無上的道德教條。假如世人都有這樣的修養，把「服務」當做是生活活動的重心，則現有的許多不合理的事象，根本便不會存在。而社會的繁榮，人類的福利，更其可以無限制的增進了。我們歷史上以及現實下的一切流弊，大致都是起源於反服務觀念的奪取意識。所以改造社會的基礎，便不能不特別重視服務觀念的一般養成。

所謂「服務」的意思是甚麼呢？簡單的說：便是「為人的」或「利他的」精神。服務和奪取是對稱的，奪取便是為私的，利己的行徑，也就是害人的、損他的行為。假如社會上盡屬奪取的意識，各人都在做為私的、利己的活動，則人與人之間的關係，就祇是不斷的鬥爭，甚至是最高度的傾軋、陷害、欺詐、剝削、壓迫，祇有利害而無是非了。於是社會也將為黑暗、暴亂所充斥，祇有痛苦的可能而沒有幸福安甯的希望。統治階級的壓迫被治階級，資產階級的剝削無產階級，引起歷史上、社會上種種的不平，造成了若干的罪惡；推原其故，無非便是來之於少數人的奪取意識。這無疑的，乃是社會問題之所以發生的基本根源。

社會繁榮是各人幸福的總和，社會的所有，則是各人幸福的來源。假如各人都懷着奪取的意識，希望不勞而獲，把社會所有的據為己有，或從別人身上奪取其所有；結果，社會自然貧乏，世人也祇會痛苦，而幸福則集中在極少數的人身上。犧牲大眾去為極少數的人，無論從那一方面說，都是極不合理的事。所以到了近代，一般社會思想家們的攻擊目標，就集中在這一點上面；而一切改造社會的方案，也莫不是以推翻這種不平事象為其前提。原則上，大家都是主張創造公有的社會財富，而求其能較公平的分配於各人。

服務的精神則和奪取的意識完全相反，它以貢獻為中心，要盡一己可能之力，謀公眾福利的增加，所以完全是為人的、利他的活動。人與人間的關係，完全是互助的、協作的，而沒有絲毫的猜忌與陰謀。社會上便將充滿了和善之氣，吾人便能得着幸福安甯的生活，一切都呈現着光明、繁榮的氣象。過去所有的糾紛，也一概被消滅於無形了。

所謂貢獻，便是一種不計酬報的義務，故沒有權利的觀念存於其間，各個人都為他人的利益着想，為公共的幸福打算，則社會的所有，便能無限的擴張。社會的本身不能消化任何財貨，消化的主體還是組成社會的各個個人；社會的繁榮便無異即是各個個人的福利。所以基於服務的精神而做種種為人的、利他的活動，結果同時也是有益於自己。自己和衆人都能得有普遍而幸福的生活，世界上沒有愁苦之氣，這才可以說是一種真正的繁榮生活。

我國固有道德裏面的忠字，和服務精神保有密切的關係。忠的意思怎樣解釋呢？概括的說，便是「盡己」。盡一己的可能，為公共的福利去打算，完全忘記了一己的利害，才叫着忠。所以忠與正是相聯的，正就是公正或不正，沒有絲毫的偏私。因此，服務的條件是主觀的盡己，並沒有甚麼客觀的希求。這就是說，不要和他人對比；別人做多少，自己也便做多少，不肯多做一點，它的要求，乃在盡我主觀的可能去做，愈多愈好。故做得極多，並不足奇，乃是我所應該做的，決不能以此便驕傲跨誕起來。別人為着能力所限，不能多做，祇要已經達到了他的可能程度，也就不宜非薄，更不宜懷着忌視，不平的意思。因而我們不祇是要把服務看成和權利相對的義務，而且要把它當做是無所取償的真獻。它的性質，乃是一種人生的天職，各個人都應該毫無疑慮的去盡，都應該毫無吝惜的去盡，都應該毫無計較的去做的。

黃旭初

從前的人，平等的觀念尚不十分明確，以為大家盡同樣的義務，享同樣的權利，便是最合理的公平了。自然，這比較過去不平等的現象，的確要合理得多。但這祇能算是假平等，還不是真平等。因為各人的天賦不能盡同，後天的發展機會也不能完全一樣，有人不能同盡義務，有人又需多享權利，而其差別又是非常合理的。假如我們祇是注重表面的假平等，各人開權利和義務的分配雖屬等量，卻不一定能發等質。因此，我們就要明白質的平等，才合乎真平等的意思。對於必需少盡義務而多享權利的人——如老年、殘廢、病者等等，就不能稍生歧視之念。而自己不必要的浪費即不宜罔執平等的條件而虛耗，自己所能做到的過度貢獻，更不宜罔執一般的標準而放棄它。

近代社會主義者有一個最高的共同理想，即「各盡所能、各取所需」的原則。理想的社會，一定非實用這一原則不可。從表面上看來，各盡所能是義務的不平等，各取所需是權利的不平等，但從本質上來說，這反而乃是會合理的標準。國父的思想，也是如此。他說：「各人的聰明才力有天賦的不同。所以造就的結果，當然不同。造就既不同，自然不能有平等。」所以「平等是人為的，不是天生的。人造的平等，祇有做到政治上的地位平等。」至於「聰明才力愈大的人，當盡其能力，而服千萬人之務，造千萬人之福。聰明才力略小的，當盡其能力，以服十百人之務，造十百之福。所謂巧者拙之奴，就是這個道理。至於全無聰明才力的人，也應該盡一己之能力，以服一人之務，造一人之福。」他再歸結的說：「照這樣做去，雖天生人的聰明才力，有三種不平等；而人類由於服務的道德心發展，必可使之成爲平等了，這就是平等的精義。」可見真正的平等，必須基於崇高的道德表現，即服務精神的表現。我們目前所想像的平等，求各人權利與義務的完全相同，還不是真正的平等；不過這種假平等，究竟比較過去的不平等起來，自然要合理得多。權利與義務的完全一律，既然還算不得是真正的平等，則依於各人天賦能力而生的差異，就不宜再生不平之念。這種差異乃是真正的平等，又何能爲之不平等呢？

我們明白了這一前提，服務的義務，才能完全明白。它的原則，乃在縱我們一己聰明才力的可能，去爲大家造福，並不以和他人比較的程度爲標準。

權利和義務的相對均衡，是法律上的平等；服務精神的貫徹，則是道德上的平等。法律的力量祇能及於表面，懲治於行爲的既成以後；道德的力量則能及於實質，規範於動機的未萌之先。所以法律是維護人與人之間合理關係的力量，道德乃是建樹人與人之間合理關係的力量。我們要求理想社會的實現，僅僅基於法律的制裁，把不平等的事象推翻，還是不敷；非要更進一步，從道德上去培育真正的平等，才可以達到。而社會的進步與文化的興榮，更其有賴於服務精神的發揮。

就中國人的習慣來說，服務精神並非完全沒有，不過祇是達到家族的範圍上。在家庭之間，權利的界限或許相當清楚，但義務則是不論的。凡屬一個興旺之家，大半總是父子兄弟各盡所能，去爲一家的利益而努力。各人的心裏，祇看到一家之利，而沒有一己之利，在大家一致爲公的努力之下，於是家庭乃得興旺。興旺的結果，決不會完全便宜外人，享其成的仍然是一家以內的各人。爲甚麼大家都願意這樣做呢？因爲各人都知道：爲家也就是爲己，盡己也就是利己，故沒有猜忌的心思。若是大家都存觀望之意，誰也不肯少享權利，更不甘心多盡義務；則這個家庭，一定會逐漸衰敗，最大的限度，也祇是保持原狀而不能發展。若大家祇爭權利，逃避義務，那麼，這一家庭乃會必然衰敗下去。

對於一國的事，大家比較容易明白，所以不難振起各人的服務心。對於一國的事，道理雖然相同，卻因爲範圍太大，利害關係的影響比較間接的緣故，各人每每不易完全了然。因此，對社會服務的精神，就不及爲一家服務的精神太遠。但如果明白了國即是家的擴大，其成敗興亡的關鍵完全一致，則各人的服務精神，同樣可以鼓舞起來。這一觀念的改變，雖然不容易，卻不是毫無希望的。

建樹普遍的服務精神，除了用宣傳的方式，作種種詳細的講解以外，主要的辦法，還是要求之於公務人員本身的表率。因爲這些大道理，一般人不能明白，但要求他們真正去做，卻不一定可以如願以償。假定由於公務人員的表現，漸漸成爲一種普遍社會的風氣，則各人於有意無意之間就會習慣的照着做去；習慣一旦養成，也就是把過去的錯誤觀念完全糾正過來了。所以恪盡服務天職的意思有兩層：第一是要先求自己忠實做到，第二是要能樹立風範，影響大眾。

制訂廣西省國民教育完成標準的要旨

蘇希洵

本年九月，本省制頒廣西國民教育完成標準與期限，確定今後之國民教育設施盡力於健全組織，籌劃經費，充實設備，訓練師資，厲行強迫入學，推行社會服務等六項，每項規定最低限度的要求，期於六年內完成，即自本年八月起至三十七年七月止。溯本省自廿二年實施國民教育，迄今已有十年歷史；最初的實施計畫為廿二年九月頒佈的廣西普及國民基礎教育五年計畫大綱，嗣因未能完全切合本省實際情形，於二十三年十月改訂為六年計畫大綱，其主旨是在運用政治經濟的力量，推動國民教育的實施，限於六年之內普及，從而以國民教育的力量助成政治、經濟、文化、社會等建設。完成期限規定：二十五年七月以前全省各村（街）國民基礎學校普遍設立，二十六年七月以前全省各鄉（鎮）中心國民基礎學校普遍設立，二十七年七月以前一學年期間之短期國民基礎教育完成，二十八年七月以前二學年期間之國民基礎教育完成，二十九年七月以前全省村（街）（鎮）建設初步工作完成。教育工作同仁都能够依照計畫，努力實施，雖自「七七」事變，國家遭受大難；又廿八年桂南失陷，受倭寇蹂躪幾及一載，經濟困難，而我們未嘗因此稍有灰心，或變更原定計畫，仍舊繼續積極進行。故現在各鄉鎮村街學校，已大體設立完成；

全省已有國民教育智識及在學兒童佔應就學兒童總數百分之八十，成年民衆已有國民教育智識及在學者佔應就學成人總數百分之九十以上，與普及國民基礎教育六年計畫大綱所規定各項相差無幾。惟是質的方面尙待充實，需要我們進一步的努力，為此訂定廣西國民教育完成標準與期限，以爲今後設施的準則，復之以計日程功。

國民教育完成標準所定六項，各有他的重要意義，今分別闡述。

（一）健全組織 本省各鄉鎮中心學校及村街國民學校已大體設立完成，所有極少數之鄉村未設立者，自宜迅速設立，以達一鄉鎮有一所中心學校，一村街有一所國民學校之目的。至荒僻鄉村，戶口稀疏，或因山川阻隔，不能集中施行教育；又年來編併鄉村，有些學校須依章歸併，但因地環境的關係，在勢難以勉強合併，必須密實實際情形，分別設立分校或分部，才不致影響教育的實施。其次，本省推行基層建設，爲集中事權，以利推行而增高行政效率，在開始的時候，即規定以鄉鎮長兼中心基礎學校校長民團後備隊大隊長，村街長兼國民基礎學校校長民團後備隊隊長，現在鄉村政務工作繁雜，校長不能兼顧校務，因此改定中心學校應設專任校長，辦理校務，有些人對於這個改訂，以爲取銷了三位一

體制，政教分長以後，鄉鎮公所與中心學校必定對立，不相協助，而影響基層建設，其實此不足爲慮。此種疑慮之由來，在於誤解三位一體制的意思。本人在廣西教育通訊第三卷第一第二期刊所發表「本省教育施政方針現狀及其問題」一文，對於三位一體制的意思，曾有過解釋，說明「此制度並非指一人三長或是一所三用的形式看法，而是使建設目標一致，步驟統一，俾管教育各部門建設聯成一氣，以獲得更合理更高度的發展。所以就三位一體的制度言，在職權上不能將集權與集事混爲一談；而在運用上却要求彼此作緊密的配合」。故政教分長是三位一體制運用方法的改變，以適應現時紛繁政務的需要。誠如黃主席旭初先生所說：鄉鎮長對於教育要負責任，不能說設了專任校長，學校可以超然於鄉鎮之外。又說：學校校長雖係專任，並不是與鄉公所完全沒有關係。所以國民教育完成標準規定中心學校均有專任校長。但設置之後，要與公所密切聯繫。過去國民學校教師有許多由村街長副兼任，現在亦因村街政務繁雜，國民教育完成標準又有村街國民學校均有專任教師的規定。

（二）籌劃經費 本省推行國民教育，自始即規定學生完全免費入學，學校不得征收任何費用。可是現在各校仍有暗中向學生征收學費及其

此稍有灰心，或變更原定計畫，仍舊繼續積極進行。故現在各鄉鎮村街學校，已大體設立完成；

可是現在各校仍有暗中向學生征收學費及其

論強迫入學

盧顯能

本省省政府於卅一年九月頒佈廣西國民教育人，截至三十年度，失學兒童仍有七八零三三三完成標準與期限，期自卅一年八月起至卅七年七月止，在這六年當中履行強迫入學，務達到如次的要求：一、全省入學兒童達到學齡兒童總數百分之九十以上，其已滿十三足歲者並均已依照規定年齡，分別受足一年至四年義務教育。二、全省入學民衆達到失學民衆總數百分之七十以上，並均已受畢四個月義務教育。這是繼廣西普及國民基礎教育六年計畫大綱之後，執行廣西普及國民教育五年計畫綱要的具體標準。

在廣西建設綱領中，規定國民基礎教育一律免費，並限期強迫普及。這就是本省普及國民基礎教育（簡稱爲國民教育或基礎教育）的根本方針。六年計畫大綱，要求普及國民教育的初步工作，限於廿八年七月以前完成；廿四年十二月公佈的廣西各縣實施強迫教育辦法，並規定「廿六年度內該就學之男女兒童尚未一律入學，應就學之男女成人尚未十分之五以上受過四個月基礎教育；二十七年內應就學之男女成人尚未一律入學者，各縣縣長及縣政府負責辦理教育人員，均予以嚴重處分」。這表示政府對於普及國民教育的果決。

根據教育廳統計，在普及國民教育期成的二十七年年度，全省未入學兒童尚有二二三三四六七

人，佔學齡兒童總數百分之十九強。成人方面，二十七年未入學者多至二六九二三九五五人；二十八年未入學者多至二六九二三九五五人；二十九年未入學者多至二六九二三九五五人；三十年未入學者多至二六九二三九五五人。佔年長成人總數百分之十強。假使這個統計是可靠的話，今後六年間的普及國民教育就須以掃除這一百二十餘萬兒童及成人文盲爲起碼工作。

鄉鎮中心學校與村傳國民學校，是實施國民教育的中心機構，所謂履行強迫入學，意即通過這個中心機構，使所有兒童及成人文盲都普遍受義務的基礎的教育。但普及教育決不是擬訂計畫或發佈命令所能了事；強迫入學祇是推行過程中的一種手段，要單純憑藉這種手段也不能達成普及教育的理想。反之，必須于這些技術的技術問題之外，更具備與把握着根本的條件，才獲得成功的保證。這可檢視史實來詮釋。

首先，請看我國三十餘年來的所謂普及義務教育運動。光緒末年，學部咨行各省強迫教育章程，這是普及義務教育的開端。中華民國元年，教育部公佈小學校令，四年訂頒國民學校令及義務教育施行程序，九年咨行全國分期籌辦義務教育清單，期于八年內履行四年制的義務教育，十九年第二次全國教育會議，通過實施義務教育計

劃，以二十年爲期普及四年制的義務教育，二十一年又改訂短期義務教育實施辦法及第一期實施義務教育辦法大綱，二十四年復訂頒實施義務教育暫行辦法大綱，期以十年期限普及一年制二年制以至四年制的義務教育。從表面來看，辦法的推陳出新，計畫的更張頻仍，當時對於義務教育的推行，實在煞費苦心；然而事實上，應來的普及教育，並沒有密切地配合政治與社會的實際需要，作全盤的安排與全面的展開。強迫的義務教育，祇是政府一方面的要求，沒有成爲民衆的需要而演爲社會的運動。結果，零星的計畫辦法便等如一紙空文，徒爲教育史上添上一筆流水帳。

其次，請看蘇聯的掃除文盲運動，蘇聯在一九一七年以前，由於教育之畸形發展，文盲遍地皆是。這些被詛咒爲沙皇遺毒的大量文盲，成爲當時革命建設的最大障礙物。可是到了今天，不但文盲成了過去的名詞，而且革命建設的工程，無往而不顧廣大民衆的熱烈參加，作飛躍的進步這不能不歸結到文化建設，尤其是掃除文盲運動的成功。原來蘇聯當局開始即認定克服民衆的非文化性，爲推行新社會建設的根本條件，在十月革命之後，即以掃除文盲普及教育爲文化建設的中心工作，並且視爲政治動員的主要課題，而奮力以赴。運用政治力量，通過各種社會機構及民衆組織，一致地發動推行，以整個革命建設工程作爲普及教育的背景與動力，尤其是以現代化的工業與工業化的農業底經濟建設與文化建設運動相輔而行；一方面展開全面的教化事業，加強革命建設的政治動員；一方面藉實際的建設事業，提高民衆追求科學與技術的慾望；一方面則賴各

種建設的實踐及民衆物質生活的提高，而促進教育的發展。

把我國過去普及義務教育與蘇聯文化建設的史實相對照，不難指出兩者失敗與成功的關鍵所在。成敗的關鍵何在？在於革命的政治與教育或教育與革命建設能否密切聯繫扣合。換言之，要在革命的政治領導之下展開有計畫的教育運動；教育運動即成爲革命建設運動的一個主要手段。這樣，普及教育才能真正的成功。上面所謂普及教育的根本條件，就是指這一點而說。

這些條件，本省是否具備？簡單回答一句，很早就具備了。所謂革命的政治或革命的建設，在我國自然以三民主義爲最高原則。那末，作爲本省革命建設準則的廣西建設，不是規定了三民主義爲中國革命唯一適當原則，而本省即依此以建設廣西，復興中國嗎？綱領中不是明定根據政治經濟各類建設的需要，確定教育方針；並且力求國民教育的普及嗎？廣西建設計畫大綱是廣西建設綱領進一步發展的產物，大綱中首列完成國民基礎教育爲文化建設的基本工作，這也證明政治上對於教育一貫的要求與安排。在教育方面，國民基礎教育制度的建立，開始就把支離對立的所謂義務教育、民衆教育……等，構成一個完整性的綜合體；並攝聚政教合一、建教合一、文武合一的政策，以貫徹政治的要求。這個條件的具備，多麼的難能可貴！

由於政治與教育正確的安插與配合，與軍事突起的國民基礎教育運動，已衝出三十餘年來普及義務教育迷亂的重圍，而走向康莊的大道。這個條件是實踐鍛鍊得來的武器，照理本省國民教育

應該藉此武器，按着原定計畫短期完成初步的要求。爲什末時至今日，尙有一百二十餘萬的文盲遺漏在教育網之外，亟待加工去履行強迫入學？辯解的理由儘管如珠連串，但吾人認爲各級幹部不能把握特有的武器前進，實在是癡結的所在。

在優異的社會環境中，大家竟安于「雲深不知處」的天地，不能銳意振拔，長足進步，豈非憾事。在整個建設與教育展開的新階段中，怎樣認識本身優良的傳統，以確切執行預定的計畫，這是一個最根本的問題。吾人對於強迫入學，所以不斤斤於施行技藝的論列，而迂迴稱述史實環境，無非藉以引發大家的再認識。

省頒國民教育完成標準的依期完成，固賴上層教育行政的善爲統籌策動，而實際的執行，則泰半視各級幹部的認識與實踐。標準中所列各項，自然要完備配備綜合進行，然後入學施教才有擴展的可能。如果就履行強迫入學一項而論則起碼須有下列的看法與做法：

國民教育包涵兒童教育與成人教育，兩者決不能偏廢；否則完整的教育將變成半身不遂的畸形。二十八年舉行成人教育年後，成人教育漸呈低潮，這足以絆住新階段建設的展開；兒童教育不徹底，兒童就學率低落，則促使成人教育的增長。把成人與兒童等量齊觀，打破報銷主義，強調成人教育，這實在首要之圖。

教育的真正普及，須做到無地不學，無人不學，無時不學的境界。因爲教育須達成革新社會意識，造成能適應三民主義國家生活之健全國民之目的，從而提高文化水準，助成建設事業，所以不能淺嘗輒止。尤其是成人教育，不是施以兩

個月的班級教學，就冀功德圓滿。幾個月教育不能根絕純粹的文盲。如果不繼續施教，則半文盲者會「春風吹又生」，轉眼復變爲循環文盲。今後入學固須力求普遍徹底，入學後的在學及再學，更宜講求實效。偷工減料的作風，必須痛切克服，務使學校式與社會式的教育能經常透達于民衆生活之中。

在政治的觀點上，強迫入學是國家的要求，但落後性的生活，却使民衆漠視教育，甚至不願接受教育。要融解政治要求與生活需要的矛盾，不是單純運用政治的強制所能收效，因爲政治壓力畢竟有極度的。解決入學問題與契機，是使教育活動與民衆生活的利害關係相結合。換言之，就是把教育作爲一種羣衆運動，依「總裁」科學的羣衆時代的指示，極力喚起民衆對於教育的認識，變強迫入學爲自動要求教育，並將學校與教育建立在民衆生活基礎之上。同時把教育變爲政治動員的方式，使民衆瞭解教育不但于本身爲一種權利，而且對國家是一種義務，因而樂于接受教育。目前教育動員的具體方案，自然是推動基層建設，尤其是基層經濟建設。祇有使教育動員與基層經濟建設貫通，才能加強教育的社會基礎。

強迫入學是教育動員，也是政治動員。縣各級行政機關自然要全面策動、執行、督導；行政的諸外圍力量，如黨部、青年團、尤應視此爲動員民衆的具體工作，而協助進行。至於社會力量發動，如國民教育協進會的健全運用，更屬必要。必須以大規模的動員去展開教育動員，強迫入學，才不致重蹈奉行故事的覆轍。

新詞簡釋

銘 鄭

白山搖籃地——是指蘇聯的史達林格勒。該城的士兵與工人，最近聯合寫信給列寧格勒的市民，聲明他們決不將史達林的城，拱手送給敵人。這種由一個被圍城市的人民寫信給另一個被圍城市的人民，在歷史上還是創舉。這封信說：「吾等史達林格勒人民，現時已武裝起來。吾等街市之上，已遍佈障礙物。吾等互相以效法列寧格勒人士之堅守自策。革命搖籃地列寧格勒之保衛鼓勵吾人，使吾人能為蘇聯自由與傳統之搖籃地史達林格勒及伏爾加河而戰鬥。史達林人民現在從事於殺敵之比賽。吾等二英雄城市之戰鬥同志萬歲！」

戰鬥法蘭西——法蘭西自由民族委員會主席戴高樂於今年法國國慶日（七月十四日）通知英國政府當局，更名為「戰鬥法蘭西」。「戰鬥法蘭西」為法國國民之運動，凡是法國人民，不論居住在什麼地方，凡是與同盟國攜手以反抗共同敵人的，都為這種運動的組成份子。「戰鬥法蘭西」是不甘屈服的法國人對抗軸心的象徵。法蘭西自由民族委員會為推動「戰鬥法蘭西」運動的領導機關，現設於倫敦，英蘇等國都承認它為代表法國人民的政治組織，與流亡於英倫的荷蘭挪威等國的中央政府，居於同等的地位。

一紙三折四剪運動——山西省會太原附近的民間現流行一種「一紙三折四剪」運動。其法是用一張紙，折疊三次，剪四下，展開後即成德義日三國國旗圖形，及一完字，意思是說：「德義日三國，都快完了」。

怎樣充實學校設備

王憎蝠

充實學校設備是國民教育完成標準的一個要求。我們首先必要瞭解所謂設備是指的甚麼，否則其他一切亦將無從談起。本來，設備可分廣狹兩義：就廣義方面說，應該是整個學校的設備，包括校舍，場所，用具三項。就狹義說，只是用具一項而已。本文研究的充實學校設備問題，是指廣義方面的。

國民學校設備，本省以前曾訂頒最低限度的標準，行之數年，完成甚少，今限定六年內，自卅一年八月至卅七年七月，達成如下兩個要求：

- 1 校舍均已修建敷用，設備亦已達到教育部規定標準。
- 2 鄉鎮中心學校均設民衆圖書館，村街國民學校均設民衆書報閱覽室；並均能確定供應及指導民衆閱覽。

基於上述兩項最低限度的要求，願本研究所得，貢獻一得之愚，以供參攷。

一 充實設備的認識

先就第一點說，可分為兩段去認識它：前者是要求校舍均已敷用，尤着重在修建；後者是要求設備達到標準，而以教育部所規定為依據。

學校校舍怎樣才算敷用？所謂敷用，我以為它應有適當的設置和合理的運用這兩個要

求：在設置上，除了教室辦公室寢室儲藏室廁所之外，應有運動場農場小工場等。在運用上，應使各種設備能於學生生活，學業，衛生各方面均發生良好作用，實言之，即能發揮其學校社會化和學習工作化的最大功能。從這一點上認識，我們根據教育部頒中心學校，國民學校初步設備標準（見廣西省府公報第一四二七期及一四二八期，下同。）來加以檢視，本校地址的選擇，校舍的建築，空氣，採光，佈置，環境，各方面都能適合要求嗎？事實告訴我們，各地鄉村學校的校舍，大多數仍是利用舊有廟宇或宗祠，甚至於租用民房加以修葺的也有。求其確能合乎要求的。實在並不多，而窮困的鄉村因限於經費不能從新建造，又是極為普遍的事實，所以就着重在修繕了。

設備標準是甚麼？這裏所謂設備，是指狹義的用具。依教育部頒初步設備標準第二項規定，分為1 校具 2 掛圖 3 教具 4 衛生體育用具 5 簿表等五類，每種各有若干用具。我們根據此項標準，檢視本校各類用具：已有的是那幾種？是不是已經够用？缺少的是那幾種？目前最需要的，是那幾種？經過檢視以後，跟着就是要設法充實它，這時，我們為顧及地方經濟能力，必須應根據實用，美觀，省費的原則。

農旗、旗幟等是。9. 用法：如農工勞作用具，在未能自置以前，可以向地方農戶借用，這些都至很好例子。至於民衆書報的指導及管理人員，在目前，人材是十分缺乏，唯一方法只有設計訓練：由縣市府選召若干人員加以短期訓練；將來即由教師一方面指導民衆閱讀；一方面指導學生（高年級的）管理，以資補救。

四、擴大宣傳 依廣西建設計畫大綱規定：凡需要民衆熱烈參加之建設工作，各級幹部應努力宣傳，不可僅以命令行之。（見第三十二條）因此，我們更宜重學校設備，首先必須得到民衆同情和贊助才可以成功，所以事前必須派人深入宣傳。成人班，兒童班，村傳民入會，或樹蔭下，瓜棚底，都是宣傳的最好機會。宣傳的內容：1. 亟待設備事項 2. 利益 3. 要求程度 4. 進行辦法。

五、按步實施 在推進每一事項，從開始到完成，必須當地民衆參加——事實上亦非學校裏三五個同事的力量就可以成功，因此，我們就該注意下列幾點：以精神鼓勵方法而達成任務；以物資獎賞方法，激勵民衆協作；採取能力負擔原則；顧慮民衆生活要求。

六、認真考核 每一個年度結束，應根據預定標準，自我考核實施的成績，是否能夠達到預期的標準。如事前由縣市府訂定競賽辦法，獎勵先期完成的，當更能鼓勵勇氣。

本來，充實學校設備並不是容易的一回事，在推進的過程中，當然還有若干困難問題，未為我們發見的，不過，只要我們多多運用手腦，只要我們堅信「雙手萬能」，則困難便不足怕，終有為我克服的一天。

達成國民教育完成標準的視導問題

周春著

本省教育視導，是有完善的制度，分爲省、區、縣市、及鄉鎮四級。各級專任視導人員，在省爲省督學，省政府於必要時并聘任專家擔任專門視導；區爲行政督察專員公署第三科科長、科員及省立師範學校輔導主任和輔導員；縣市爲縣市督學；鄉鎮爲中心學校輔導主任。除省督學以視導中等教育及省立社會教育機關爲主外，其餘均以視導國民教育爲主，所以構成了嚴密的視導網。此外訂有完備的視導辦法，以爲準則。此項視導制度在普及國民教育運動當中，曾收獲相當效果。現在本省確定六年之內達成國民教育完成標準，要靠各級視導人員積極輔導實行，才可以保證成功。蓋視導的最大功能：第一、可以增進教師的教育方法，提高教育的效率。第二、幫助解決實際問題，使教育事業依照計畫逐步進展。第三、鼓勵從事教育工作人員的熱情，提高服務的興趣。

今後國民教育視導，當然採用現有的制度和現成的辦法。不過，以往視導工作尚有未能盡善人意之處，需要改進。爲要明瞭以往視導情形，作如次的檢討，作改進的依據。

(一) 視導人才缺乏，縣市督學和中心學校輔導主任所屬名額很多，最感缺乏，任用困難。所以許多輔導主任不能得到才職相稱，地方人士見他們沒有成績表現，認爲等於虛設，主張裁撤，此種主張不特聞于街巷言談，並且見于縣參議會的決議案。其實，這是人的問題，並非制度的不良，但是由此現視導人才的難得。

(二) 未能遵照法令發視導，在縣市督學和中心學校輔導主任有兩方面的原因：一爲主管機關長官對視導不重視，留在縣政府或學校內辦理公文或其他事務；一爲視導人員自己不感覺興趣，尤其是任職較久的更爲消極，詳細分析他們的原因，可得下列幾點：(1) 因視導技術不熟練，沒有成績，工作熱情逐漸低落。(2) 衝寒冒暑，涉水越嶺，深入窮鄉僻壤，不能勝任勞苦。(3) 實際問題很多，如教師提出的教學訓育上的困難和關於學事糾紛的問題，均難於解決。(4) 教師能力太低，不能依照指導去改進，因工作無效果，也就不感到興趣。(5) 出發費不敷支用，每次出發需要虧累。

(三) 偏於視察，而忽略輔導，這是因舊日勤學時代的視學方法。在當時所設視學員，每年春秋兩季各出發一次，考察各學校是否開學上課，學生人數多寡，出席若干，以及學校經費開支情形，對於輔導方面沒有注意到。現在的視導工作仍和從前一樣，似乎認爲教師對於教育實施應自己設法，不用補助。

今後國民教育視導，當然採用現有的制度和現成的辦法。不過，以往視導工作尚有未能盡善人意之處，需要改進。爲要明瞭以往視導情形，作如次的檢討，作改進的依據。

(四)偏於行政視導，而忽略於教育視導，所以注意去指導填選學生一覽表、學生成績表的方法，和辦理畢業的手續，對於教育方法和訓育方法的改進就很少注意到了，這是最大的缺點，因為失了視導的原來意義。

(五)視導校數過多，此是區與縣兩級所感到的困難。區的視導人數不過三人，而且還兼顧科內事務，自不能切實去視導了。縣的視導人數雖隨縣的大小而多寡不同，由一人至五人，但大縣五人與小縣一人均感不足，因受時間限制和旅費短少，故有走馬看花的情形。

今後教育視導，要針對上項缺點力求改進，對於國民教育完成標準宜特別注意視導，茲擬改進意見如下，藉供參考。

第一、健全視導人員，慎選縣市督學及中心學校輔導主任。視導人員為教師的教師，職位的重要可想而知。過去有些中心學校校長不認識教育輔導的重要，以為輔導工作在於督促學校開學上課、開辦成人班、及考查學生人數而已，隨便派一個能力較低的教師去担任，這是很錯誤的。在人才缺乏的地方，雖不能找得資歷經驗怎樣好的去担任視導，但最低限度要用學識能力較好或教學成績優良的人員。

第二、補訂國民教育完成標準各項辦法，有幾項的實施辦法在以往曾經訂定，但有些仍須補訂，如推行社服服務一項，要學校協助民衆改善其日常生活及倡導民衆推行行政，均應訂定具體辦法，使有遵照。又各縣過去對於設置學校、籌集基金、充實設備、訓練師資、強迫入學、推行社會服務等情形，應彙集優良的方法經驗，印發

各校參考。

第三、視察與輔導並重。視察原來包含視察和輔導兩項工作。視察是依據規定的標準，去考查實施的情形，如對於國民教育完成標準第一項健全組織的視察，依照標準就要考查每鄉鎮是否有中心學校一所？每村街是否有國民學校一所？鄉鎮中心學校是否均有專任校長？村街國民學校是否均有專任教師？未設校或未設專任校長教師的是何原因。輔導是依照視察所得情形，給予同情的補助，如幫助解決困難問題，指導辦理方法等。所以視察是輔導的初步工作。視察了繼以輔導，才是盡到視導的職責；不從事視察，而去輔導，則無所依據。

第四、行政視導與教育視導並重，教師對於處理學校行政的手續，固要明瞭，注意視導，而對於教育實施方面也很重要，更須注意視導。例如強迫入學的視導，一方指導強迫的方法，和協助解決所發生的困難問題；一方指導教育實施的方法，如日課表怎樣編排，才適合學生的環境與學習原理。編排日課表在表面看來，似乎是很小的事情，其實問題很大。

第五、注意輔導進修，進修一事，誰都知道重要，不用費詞再去申說他的理由。許多教師很想進修，但不知應閱讀何種書籍，最宜由省訂定閱讀書目，規定每期必須閱讀若干種，並定考查辦法，以資督促。再由縣市政府購置所閱讀的圖書分發各中心學校民衆圖書館，以備教師借閱。進修科目除教育學科外，應添置國民學校應用教材的研究。各縣舉辦國民教師假期訓練班，也應注重此種國民學校應用教材的演習，使之完全明瞭，才不致貽誤。好像對國民教師講授高深的自然科學知識，提高其程度，用意未嘗不好，但是教師對於普通的自然現象如晝夜、日蝕、月蝕、月球盈虧、潮汐等沒有十分瞭解，在進行教學時豈不感覺困難。

第六、增進視導技術，由省編印視導人員手冊，刊載視導法令，視導方法，和視導人員應行遵守的規則。區國民教育視導會議和縣市教育視導會議，應請對於教育視導有優良經驗者演講視導方法，俾資研究改進。

本省國民教育完成標準限六年內完成，各縣市須訂定分年實施進度表，計日程功。省區視導員應注意輔導此項進度表的訂定，縣市與鄉鎮視導員切實檢討過去教育實施情形，準備資料，使擬訂時有所根據。

教育法令

廣西省國民教育完成標準與期限

卅一年九月廣西省政府頒布

本省於二十二年起從事普及國民基礎教育運動，並頒佈廣西普及國民基礎教育六年計畫大綱，期於二十五年七月以前全省各村（鄉）國民基礎學校普遍設立，廿六年七月以前全省鄉（鎮）中心國民基礎學校普遍設立，廿七年七月以前一學年期間之短期國民基礎教育完成，廿八年七月以前三學年期間之國民基礎教育完成，廿九年七月以前全省村（街）鄉（鎮）建設初步工作完成。依照上項預定計畫進行，至廿六年七月廿七神

基層政務視導隨筆

(三)

韋玉崗

一 廢圩的復興

五卅年春，作者出巡欽路視導，秋季重遊七次，及至春，復行一轉，可謂有緣了。因爲有緣之故，三次訪問，自以爲是比較深知的。

首次之行，在桂南克復後半載期內。那時故土初復，民衆初歸，百廢待舉。沿欽公路巡視去，靠野灘係，田園荒蕪，村莊殘破，圩市傾圮斷壁，寥寥店戶。兵馬匪跡，火燒水浸，簡直是廢圩景象了。

第二次之行，情形改觀了。末次所見，似有突飛猛進的模樣。這其間實出了許多復興的活力在生長着。今日以沿公路一個小圩的復興來做代表，探求它的復興的活力在那裏。

我們追溯二十八年桂南之戰，得知欽公路中有一小圩名叫南曉圩，是此桂南戰後廣西省境第一日給予殘敵的圩市。當時敵人驟至，是在敵機盤旋轟炸終日入黑始解除警報之後二三小時間，全圩精華，盡遭洗劫，及後，經過敵人的燒拆，經過大水的滲洗，至收復後，全圩僅存舖戶四間，其餘都崩塌平地了，滿圩蕪草。說收復歸來，地方民衆的圩日集市，有一兩個月的時間，移在附近村中叢林之下，這是在是半成廢圩的。

其後，不知是什麼風掀起了地方民衆復興的心潮，一致揮拳動手把圩上殘破的舖戶修葺了起來，已崩塌了的重新建起來，並一致開張經商。按至作者末次巡視調查所得，一年之間新建了舖戶廿三間，約佔全圩舖戶十分之六，新開張客棧約三間，已全改觀了，而且在繁榮了。這條小圩市，現在每晚開往宿過往客商達三四百人，至千人，無論是挑担的，乘轎的，騎馬的，坐自行車的，穿軍服的，穿西裝的，長衫的，和旗袍的……每日下午市場買賣的熱鬧，入夜始散。

這廢圩是在復興，比前尤有過之。作者在桂南光復後，曾數次深入從前淪爲戰地的鄉村，所見各圩市的復興，沒有這樣的突進。或許南曉一圩是小市場，容易規復。然而一個小市場之所以偏壯小市場，大概也因為當地財力薄弱，營業不振，才形成他爲小市場。今以這樣薄弱的地方財富和小規模的營業，浩劫之後，短期間內復興起來，的確是不可多見的。

原來，在桂南光復後，他們鄉中的義民，遂自避難地相率歸來，逃難去的時候，有的是公務員學生，有的是青年孩子，有的拖男帶女，有的隻身空手，而大多數是純樸的農民。收復歸來，帶同能肩挑背負的壯漢，曾經歷過小販生意的窮苦孩子，任重致遠的馱馬，他們的生活能力被

聖戰發動，本省國民基礎教育一面雖爲抗戰盡其最大之努力，一面深感質量充實維艱。廿八年冬敵寇侵擾龍，戰區各縣原有教育基礎，更被摧殘。迨廿九年冬，桂南各地收復，對於劫後教育之整頓維持，經年乃得漸復舊觀。檢討過去，本省普及國民基礎教育六年計畫預定各項，雖已相差無幾，然基礎仍感脆弱，內容尤待充實。今後之設施，並應盡力於：(一)健全組織(二)籌劃經費(三)充實設備(四)訓練師資(五)厲行強迫入學(六)推行社會服務使全省中心及國民學校成爲鄉(鎮)村(街)文化活動中心，並使全省成人與兒童繼續受教與樂於受教，及協助地方建設事業之加速完成，以期國民基礎教育與社會之進步同時增長增高。茲特依照廣西建設計畫大綱之指示，配合全部建設之需要，確定自三十一年至三十七年之六年內所應達成之最低限度要求，以爲實施之依據，俾收計日程功之效。爰訂定廣西國民教育完成標準如左：

- (甲) 完成標準：
- (一) 健全組織：
 - 1 每鄉鎮有中心學校一所。
 - 2 每村街有國民學校一所。
 - 3 鄉鎮中心學校均有專任校長。
 - 4 村街國民學校均有專任教師。
 - (二) 籌劃經費：
 - 1 學校基金籌足敷用，學生完全免費入學。
 - 2 教師待遇已達到本省規定標準。
 - (三) 充實設備：
 - 1 校舍均已修葺敷用，設備亦已達到教育標準。

術是比從前增強了。初回故土，家無隔宿之糧，怎樣生活呢？但他們在抗戰烽火裏鑄成堅強的意識，任憑在什麼困難情形之下，都要打開一條生路。那時的基層工作人員，大部份與義民會共患難，意志打成一片。於是，他們基層工作人員和義民代表便會採取地方及救濟難民目前生活的辦法。這辦法之一，便是打通蘇鐵路的生意路，先由義民們成羣結隊，馬馱的、肩挑的、手推的和自行車的，前往欽縣屬小董大寺販運貨物到南甯，又由南甯轉販別的貨物到小董大寺去。這樣一來，區鐵路便恢復有小幫客來往了，生意路復通了，起初，途上間有小搶劫的案件發生，但經全路的警衛後，一年多來何止千千萬萬的生意都沒有發生問題。

由于本地義民生意路開路先鋒後，引起欽防廉及南甯的客商紛紛來走這條生意路，於是廢圩的復興機會便降臨了。畢竟是義民們經過了抗戰期間逃難的洗禮，特別是意志堅強，待人誠懇，忠實業務，沒有像那世世居居一地農民呆板、古肅。他們打通了這條生意路後，又復紛紛在圩上新建他們的舖屋，開張他的坐地生意，便利過往成千成萬的客商，所以，一年之間，廢圩不由得不再興起來！

廢圩復興起來後，當地民衆生活自然獲得不少的利益。據說當地公所學校的經費，亦有辦法增加了。這對於地方興辦教育，實是一種補助。

據那村公所負責人及地方耆老說，關於廢圩的計畫，復圩後對於往來旅客途上的治安，埤上的治安，衛生清潔，以及機關團體地方民衆，對旅客的態度，買賣，都事事站在維護旅客繁榮市

場的立場上去努力。否則，旅客不一定由這條路走，也可以不和本圩交易，那是無從復興的。又曾據許多客商與作者閒談時說過，他們從前是走別條路，因為遭受沿途的苛刻剝削，所以改向這條路走了。這種種的話，都是不可忽視的。

關於一小圩市的復興，使我聯想到那些正在沒落中的圩市，它的歷史的陳跡，給吾人提出出來，是供地上革弊興利的參考。作者曾親眼見過許多已在沒落中的城市，除開那些因交通形勢改變了的地方不說，大都是人為方面太封建了，大墮落了，不抽得不收落下來。細看：他的商人和小孩子，大多數自以為自己擁有利的地位，可以搞縱村下人，可以欺詐村下人，以致遠遠近近的人來往經商其間，受氣够了，時常鬧着本地人與外來人的爭執，或圩上人與村下人的鬥爭，這是其一。墟上的爭執，既引起了衆怒，有時大家聯合一致不相來往，墟便成死墟，影響到地方收入，大減特減，以至於無。這是其二。尤有甚者，遠近村人聯合用力，建立新圩，抵制舊墟，往往因此釀成新舊墟械鬥，雙方互相燒殺，結怨甚深，這在本省前例實多。

鄉村裏的墟市，是經濟中心，大部也是政治中心和文化中心，他是社會的。凡在墟市中擁有地位的人，都應該忠誠心為社會服務，爭取全社會大眾的信任，共同扶植全社會經濟文化經濟的發展。

本刊歡迎 投稿 批評 訂閱

2 鄉鎮中心學校均設民衆圖書館，村鎮國民學校均設民衆書報閱覽室，並均能確定供應及指導民衆閱覽。

(四) 訓練師資：

全省合格國民教師達國民教師總數百分之十以上，其不合格者均已受短期師資訓練。

(五) 推行發達小學：

1 全省小學兒童達對學齡兒童總數百分之九十五以上，其已滿十三歲以上並均已依照規定年齡分別受足一年至四年義務教育。

2 全省入學民衆達到未學民衆總數百分之七十以上，並均已受學四個月義務教育。

(六) 推行社會服務：

1 學校全體師生均能集體勞作，共同生活，並助基層公共造產事業。

2 學校全體師生均有健全的集體生活習慣，守紀律，負責任，明瞭運用四權。

3 學校全體師生均注意學校衛生，並協助公共衛生改進。

4 學校全體師生均能協助民衆改善其日常生活。

5 學校全體師生均能協助民衆體育運動。

6 學校全體師生均能協助民衆推行行政令。

(乙) 完成時期：
自三十一年八月起至三十七年七月止，共為六年。

國 際
風 雲
人 物

羅斯福總統 (上)

永 健

美國開國以來，只有羅斯福連任過三次總統。這決不是僥倖，而是他的才能道德，足以領導美國人民戰勝軸心，重建世界的和平。

他的全名是佛蘭克林·達蘭諾·羅斯福，一八八二年（清光緒八年）生於美國東部赫德遜河畔的海德公園巨廈裏，廣穎秀目，顯然是個不尋常的孩子。他的父親是某鐵路公司的董事長，家很富有。母親出自名門，她曾經與她的父親同往中國，對中國人民的誠樸忠厚，有極深刻的印象。這件事對於羅斯福的影響很大，他日後對於中國的了解與同情，未嘗不是庭訓之功。

他的母親也和蔣委員長的太夫人一樣，是世界上的偉大賢母之一，她在羅氏幼年時就要他將來成爲一個勇敢、光榮、和善的英國公民，這位老太太活到八十多歲，看養她的兒子三度當選爲合衆國的大總統，並寫過一本書，叫「我的兒子羅斯福」，不久以前，才獲返葬池。

羅斯福到十五歲才進學校，十五歲以前受的是家庭教育，教他讀書習字並如何立身處世的就是他的慈母。據他的母親向別人說，他幼小時即充滿了活力和理想，他從無休止地做着各種事情。他老是做着船，建造着堡壘，收集着郵票，餵飼

着鳥雀。他和羣兒遊戲時，總是發號施令，以領袖自居；有一次，他母親喊他不要如此，他却抗議道：「媽媽，我不做領袖，有什麼更適當的事請給我做呢？」

他於十五歲時進格羅頓中學，除了用功讀書之外，還喜歡運動。對於打球、騎馬、划船、游泳等戶外運動，都感覺有興趣。

中學畢業之後，他對各門功課的根柢，都打得非常的紮。不久，考入了美國最著名的大學——哈佛。在大學讀書時，不但功課好，並且風頭也很健，當議長，編刊物，一切課外活動，都有他的份。一九〇四年（光緒三十年）畢業，就在這年的秋天，他又進哥倫比亞大學研究院去專攻法律，這時他和堂妹愛麗諾的感情一天深切一天，第二年，他們就結婚了。

愛麗諾有高高的身材，溫存的性格。笑迷迷的眼睛，除了這種漂亮的外貌之外，她還有良好的教養和崇高的人生理想。她不但是一個合格的總統夫人，而且是現代世界上偉大的女性之一。這種情形，和我們「委員長及其夫人」恰成一個有趣的對照。

一九〇七年（光緒三十三年）羅斯福加入紐約

有名的律師事務所，從事律師業務，因對於海軍事件有特殊興趣，所以凡是有關海軍的案件，幾乎由他一手包辦。他對於海軍的興趣，可說是與生俱來的，在兒時，就愛讀馬伏大將所著的「海軍史」，差不多從頭至尾，都背誦得出。他所搜羅的海軍書籍，有九千八百七十二種之多。在他的臥室和書房裏面，掛滿了船舶的圖樣，在桌面和窗戶上放滿了各種的模型，這種興趣，到現在還沒有減低。所以他的海軍知識，豐富到使人難於置信的程度。

羅斯福踏上政治舞台，是一九一〇年（宣統二年）的事。他的祖先都信奉民主黨，只有他的堂叔狄奧多·羅斯福屬於共和黨。狄奧多是美國第二十六屆的大總統，和我國清末的大政治家李鴻章私交很厚。他最初被選爲紐約州民主黨議員，後來和湯瑪尼派作對，於民主黨中引起了巨大的風波，因此，聲名大震。湯瑪尼原是一種政治俱樂部，內中弊竇百出，一個綽號叫做「權限對比」的官僚擔任爲參議院議員，因爲他極力反對的結果，終於沒有成爲事實，從此以後，大家都欽佩他的果敢有爲。

一九一二年（民國元年）他援助大學教授出身的威爾遜，競選總統，並在活動時認識了名編輯但尼爾斯。威爾遜就任總統後，但尼爾斯便破題大闢，就在海軍部長。這時正是世界列強爭馬尼拉、準備爆發之際，海軍一席，重要非常，可是但尼爾斯對於海軍的知識實在有限，所以要找一個得力的大長。而這個得力的大長，除羅斯福外沒有第二個適當的人，但尼爾斯即徵求羅斯福的同意，他的大才得以施展，也就欣然應允了。

工作
話

基層工作中的人事時地物(十)

九真化

關於地上

「地」的意義，在基層工作中，可分為廣義及狹義的兩方面：就廣義而言，是指「空間」；就狹義而言，是指土地。這次我們先就廣義的空間，來談談它與基層工作的關係。

基層建設，是一種鄉村地方建設，而建設的內容，不外「興」與「廢」兩事。現代生活所必需的，應該興辦，違反現代生活的，必須廢除。但，那一項是地方所缺乏而應興辦的？某一件是不適宜而應廢除的？這些，都不能憑空由我們腦中去幻想，必須就地方的實際情形來決定。所以我們常常聽到說，從事地方建設工作，必須正確地把握環境，就其要注意環境的需要，正是這種意思。

本省現在正推進行計劃建設，實行計劃建設的第一步，先要有一個建設計劃。這裏我們應該注意，制定建設計劃，是為實行計劃建設，換句話說，就是我們以後依照所定的計劃，逐步去完備建設。因此，我們對於建設計劃的訂定，就不能單憑理想，理想的計劃，祇是紙面文章，實際毫無用處。我國過去的水災，從封套上看起來，真可說是洋洋大觀，冠蓋堂皇，但那是考慮不能兌現的空頭支票。為什麼？就因為寫計劃的人，從沒有注意事實，把握環境，祇知道唱高調，談理論。調子唱得愈高，離開實際愈遠；理論談得

愈深，事實愈不許可。這樣的計劃，當然永無實現的可能。如果我們口中高呼計劃建設，而訂定的建設計劃，却是不能實現的紙面文章，這就無異於自欺欺人，無論從道理上說或從責任上說，都是不應該的。這樣看來，可知在計劃建設的要求之下，我們第一步的工作，便是要瞭解我們工作範圍的地方環境。

所謂地方環境，概括的來說，其內容不外社會情形與自然情形兩種。社會情形，主要是指當地的風俗習慣，當地的人口狀況及人事關係，當地的人民經濟狀況，當地的文化情形等等；至於自然情形，主要的如當地氣候，當地的山川形勢，當地的土質情形，當地的河流狀況等等。大政來說，社會情形是政治、軍事、文化等建設的依據；自然情形，是經濟建設的依據，不過其中仍屬互有關係，不能截然分開的。

要瞭解地方環境，調查訪問是一件最重要的工作。我們常常見到，有不少的鄉鎮村長，對於主要的戶口調查工作，也不能十分認真切實的去辦，可見他平常對於瞭解地方環境，是漫不經心的。至於不能接近民衆，不能從各方面訪問中去瞭解地方情形，恐怕更是大多數基層工作者所共有的缺點。假使我們明白了瞭解地方環境對於我們工作上的重要，那末這些缺點，是應該

基層動態

王佐卿

全縣：鄉鎮工作競賽

果德：推行開墾荒地

貴縣：修建中心校舍

桂平：解決械鬥辦法

蒼梧：徵集電話桿木

鄉鎮工作競賽，各縣已有舉行，全縣縣政府所訂辦法：競賽單位分為鄉鎮與村街兩種。每月舉行一次（自上月十七日至本月十六日），考核方法如下：中心工作佔百分之四十；經常工作佔百分之四十九；臨時工作佔百分之十一。鄉鎮競賽結果，於開鄉鎮長會議時公開宣佈；成績最優者贈給領導旗一面；成績劣者高呼「接受××鄉鎮長之領導」；成績最劣者撤職。村街工作競賽之成績考核及獎懲辦法與鄉鎮略同，茲不贅。

果德縣府為推行開墾荒地工作，特將全縣劃為三區：以馬頭龍馬兩鄉為第一區，新瓊感墟德旺三鄉為第二區，果化致瑞樂苑三鄉為第三區，每一鄉鎮及每一村街墾荒至少達十畝以上，施種甘薯，以增加食糧。

貴縣各鄉鎮本年度內修建中心學校校舍的多至卅五校。計開：一、新建的有新塘、貴練、石中、大壩、東源、新興、橋墟、東津、君子、北一、木格、山東、木梓、恩懷等鄉，共十四校。（下接第十九頁中欄）

迅速改正的。

可是，我們必須注意的，瞭解環境的意義，不是要我們遷就環境，或為環境所左右。如果是這樣的話，那就失了瞭解環境的意義了。有些本鄉村的人，從事本鄉村的工作，對於地方的各種情形，當然不能說他不熟悉，可是他的工作，却不見得有怎樣的成績，甚至毫無成績，這種原因，就由他太遷就環境。過份遷就環境，結果就是不做事，任其自然。所以要是抱着遷就環境的觀念而去瞭解環境，愈是清楚的瞭解，便事事都不能作了。

瞭解環境的目的，是作為我們改造環境的根據。換言之，我們是為改造環境而去瞭解環境。譬如說，我們去考察當地的風俗習慣，先就有一個改良當地的風俗習慣的觀念在心中，然後根據我們考察所得，看何者是陋風陋俗，必須加以改革，何者是優美風尚，應該加以提倡。這樣，我們對於當地的風俗習慣愈清楚，改革工作便愈有效果。如果沒有這種改革觀念在心中，當你知悉當地某一種風俗，明明是違反現代生活的陋俗，而你却認為是當地人民習慣已久，不去加以改革，甚至自己還隨而附之，這便是遷就環境。如此，又何貴乎我們去瞭解當地的風俗習慣？有許多基層工作者，每每縱容甚至勾結魚肉人民的土豪劣紳，徵工派捐徵兵徵糧，他們皆可不遵照法令，而基層工作者也不願把法令加在他們的身上，這就因為看到他們有錢有勢，不敢輕於觸動他們，也就是遷就環境了。我們必須知道這是絕對不應該的，為着革命建設，我們必須把瞭解環境的目的，放在改革和創造環境之上。

工作研究

鄉鎮長工作時間支配的研究

方漢濱

鄉鎮長為一鄉一鎮的行政領袖，綜理全鄉鎮事務。鄉鎮事務因地方自治事業的發展，項目繁多，在廣西各縣鄉（鎮）公所辦事規則裏規定：民政方面有三十項，警衛方面有二十三項，經濟方面有二十九項，文化方面有十四項，由此見得鄉鎮長的工作很是繁雜。但是，鄉鎮長不是一個高級幹事，把公所裏日常瑣碎的事務都去料理，也不是一個高等顧問，把公所裏的大小事務完全推讓于副鄉鎮長、股主任、幹事和僱員等去辦。要分層負責，各司其事，重要的事務應由鄉鎮長躬親處理外，其餘的則監督指揮僱員去辦理。惟是鄉鎮長對於全鄉鎮事務，要做到綜理地步，才盡到職責。所以鄉鎮長的工作時間應有適宜的支配，才不致頹此失彼。

鄉鎮長的工作，可析為四類：（一）處理行政事務，如分派僱員工作，接見村街工作人員及民衆、調解訟事、參加各種集會，及其他事務等。（二）視察督導工作，如視察所舉辦的各種自治事業，督導鄉鎮公所職僱員及村街工作人員辦理各項行政。（三）處理公文，核閱機關民衆來文，批示辦理大意，及重要公文的核稿、職僱員所擬稿件的核閱等。（四）研究進修，閱覽書報及研究解決工作中所發現的困難問題，一方面是鄉鎮長個人的研究進修，一方面指導職僱員

共同研究。此四類工作時間的支配，提供下列三個原則，以資參考。

（一）視工作的需要，定其應佔時間的百分比。各類工作都是同樣重要，應認真去做，不能說那一項可以隨便些。不過因工作性質不同，各類工作所需要的時間就不一律：處理行政事務應佔百分之三十，視察督導工作應佔百分之四十五，處理公文應佔百分之十五，研究進修應佔百分之十。依此原則，鄉鎮長的工作注重於視察督導，不像從前一樣專注精神去辦理公文，或把每日時間耗費於雜務的處理。

（二）視工作的性質，定其辦理時間。因工作的性質不同，所辦理的時間應分別規定，使之適合環境，便利進行和合於時間經濟原則。例如核閱機關民衆來文，一般行政機關長官都定在每天早上，核閱批辦之後，即分發辦理，不宜過上午十時以後。作者曾做縣政府秘書工作，在早上核閱來文，感覺很多不便，一因各同事於每天開始辦公時向主管長官報告及請示事項很多，二因民衆或其他機關學校工作人員前來會見，以致許多公文不能詳細去看，及沒有時間去考慮詳細的辦法。故定每晚七時至十時核閱當日來文，次早即分發辦理。鄉鎮政務繁多，想也有同樣情形，每天來文最宜在當晚核閱，至遲在第二天早上，

擬定在辦公時間內，不准在辦公時間內。

（四）三、訂定每日工作時間表，把每天的工作和起居飲食的時間，安排妥當，使工作有次序，效率自然增進。

博識長的工作，誠如上文所述，甚為繁雜，而且臨時事務很多，或者有說，恐不能依照規定時間去做。這是事實，我們當然不能呆板沒有變通，但在大體上總可以依照進行；不過，仍要注意以下各點：

第一、對於各項工作，非有特別事故，不可間斷。例如：研究進修，每天的報紙一定要看，非因工作十分忙碌不放棄這個時間。因為博識工作，是連續不斷的，如果必須有一個很閒暇的時間才從事進修工作，故很難得這個機會。又如觀察指導工作，如說因公所內日常事務很多，不能出發，這就犯了料理瑣碎事務的毛病，在需要出發領導的時候，不宜因其他事故而中止。

第二、應用科學方法處理各項事務，以增加工作效率，務使在一分時間內有一分成績。各類工作在規定時間內處理完畢，最少告一個段落，這樣才不影響其他工作。

第三、生活有規律，每天起居飲食都有一定時間，工作自然依照進行。如果起居無時，以日夜作，工作就會紛亂，而且影響到各職僱員的工作，更足以妨礙健康的行為，應極力排除；並保持健康，是使事業成功的必要條件。

第四、謝絕無謂應酬，這是使生活有規律的一項方法。在辦公時間內去做各種無謂應酬，不但費時而且失事。

畜牧常識

牛的故事

黃大鵬

牛在中國人生活上所佔的地位，和機器在西洋人生活上所佔的地位，同樣重要。我這種說法若有人懷疑，就請和事實印證一下罷！

記得南甯克復以後，桂南一帶的難胞，回家去重墾那些荒蕪破敗的田園房舍，他們覺得最缺乏最嚴重的就是耕牛，因為這些地方在淪陷時，所有的家畜，如牛、豬、雞、犬，都被日本鬼子吃光了。別的家畜吃光了倒不十分要緊，只有耕牛是農人的命脈，沒有它，農人的生產活動，要受致命的打擊。今年浙豫豫豫收復時也有這種現象，足見得沒有機器使用的中國農人，是與牛相依為命的。

在若干萬年以前，牛本是野生動物，只要在國民學校讀過幾年書的人，都知道這個事實。以後人類的知識進步，將它混來犁田、拉車，甚至於食物、縫紉，現在人類更進一步吃它的肉，喝它的奶，穿它的皮。

據生物學家和考古學家的研究，原始時代的牛和馬都是五蹄，後來由於「用進廢退」的緣故，馬便只有一蹄特別地發達，其他的四個蹄子都消失了。所以生物學家指定馬做「奇蹄類」的標本。至於牛呢，到以後只有兩蹄特別發達，另外還有兩個小蹄懸空，不著地面，學名叫懸蹄，所以生物學家又指定牛為「偶蹄類」的首領。引用

「用進廢退」這個原則，我們可以斷定若干萬年以後，牛的懸蹄也要消滅的。

古時野生的牛，雖身軀高大，並生就一對尖尖的角，但它的爪牙不銳，行動遲緩，在叢林曠野中，始終是被欺侮的弱者，它沒有細細咀嚼青草的時間，因為隨時要防備別種兇猛動物來侵害它，在它的許多敵人之中，最使它頭痛的就是毒狼的狼羣。這種情形，在現在還存在。

在我國西北畜牧地帶，還有狼吃牛的故事。每當狼發現牛時，於是輕輕地走到牛的後面，用兩隻前蹄扭住牛的尾巴。受驚的牛當然狂奔，這狼也跟在後面隨着牛跑，等到跑了相當的時間，狼就施用狡計，將扭緊牛尾的前足猛烈一鬆，由於跑時用力過猛的缘故，牛便跌倒地下，等它爬起來準備再跑，狼又纏住牛的尾，相當時間後，再猛烈放鬆，牛又跌倒了。如此纏繞不已，牛就弄到精疲力竭，狼於是也達到了咬而食之的目的。

古時野生的牛時時受到這種威脅，所以當它發現了豐美的青草時，就慌忙火急地大吞一頓，然後躲在安全的地帶，再吐到口中來細細咀嚼。這「吞嚼」的習慣成之後，它的胃的構造也變成了一種奇形，分為四個部分。這四個的名稱是：瘤胃、蜂巢胃、重瓣胃、皺胃，各部有各部的用途。最初吃進去的草，是藏在瘤胃裏的。經過反芻以後

的食物，吞到胃裏和重胃裏去，受着這兩胃的攪動磨擦，再送到小腸，經過小腸的食料，就變成寶貴的營養品，輸送至全身。這種有特別構造的小腸，生物學家稱爲「反芻動物」。除牛以外，羊和鹿也是反芻動物。

牛的作用除耕田、負物、拉車之外，我國古代的一位名將田單，還用它們來作戰。歐洲的西班牙人更以鬥牛爲一種重要的娛樂，我國的浙江，也有這種風習，不過鬥的方式不同。

中國農民倚賴牛的力量來從事生產，所以對於牛的觀念也很特別。在作者的故鄉，凡新穀登場時要先給牛嘗。農家初次發新米，要先將提出的米湯送給牛喝，否則，雷要打人的。這雖是一種可笑的迷信，但却含有報恩的意義。直到現在，還有些心腸很軟的農夫，就不吃牛肉，問他們爲什麼不吃，他們說：「牛對於人的功勞那樣大，我們忍心吃它們的肉嗎？」

農人最怕的是牛瘟，因爲中國舊日的政府，對於獸醫是毫不注意的，所以發起這來，總有成千成百地死。現在廣西各縣，都設有獸醫，但我國農人，保守性很強，又缺乏科學常識，等到耕牛病入膏肓之後，才肯請教新式的獸醫，可是到這時，就是華佗、扁鵲再世，也將束手無策，等病牛壽終正寢，他們不怪自己的愚昧無知，反說是獸醫診死。作者曾見某地牛疫流行，縣府派獸醫下鄉防治，該獸醫強請牛主牽牛出來給他注射，有一位老者回獸醫哀求道：「請不要替我的牛打針罷，先生！你真要打，就請打在我身上罷！」這真使我們啼笑皆非。要使耕牛無災無病，我們基層幹部應向民衆宣傳獸醫的效力。

(基層動態——上接第十六頁下欄)

二、擴建的有棉村、龍山、奇石、根竹、東山、慶豐、八塘、沙村、山南、三平、三里等鄉，共一十一校。三、修建的有中里、蒙公、武樂、三塘、鍾村、振南、五里、大村、東南、西北等鄉鎮，共十校。各鄉鎮已組織建校委員會，進行購置建築材料，徵工製造磚瓦等工作。

(一) 桂平縣府訂定清鄉辦法三項：1. 凡有爭執事件如調解不叶，應依法提起訴訟，不得械鬥。否則即由政府派警衛團隊包圍械鬥，並將滋事人等拘押究辦。2. 由縣巡飭各鄉鎮告誡人民：不得借槍與械鬥之村街或出人幫同械鬥。違者除沒收其槍枝外並從嚴懲辦。3. 由縣隨時派員到各鄉村抽查戶口及所有民槍，以杜借槍及幫鬥清鄉。(二) 第三區行政保安會議對此問題會決議三項步驟：第一步驟，由縣府會同縣黨部參議會及地方士紳進行調解；如無效即採取第二步驟，由縣府佈告限期解散雙方人械；如逾期仍不解散即採取第三步驟，以武力強制執行，械鬥悉數沒收，適齡壯丁一律拘送前方，以遂其好鬥之志。

(一) 蒼梧縣府以各鄉村電話欠靈，係由電話桿木朽壞所致，決予更換，特依照各鄉鎮官力分三段派派桿木：甲級各鄉一百六十株；乙級各鄉一百廿五株；丙級各鄉八十五株，共需經費六千五百餘。(二) 本年八月，桂平石沖鄉梁副鄉長爲修復本鄉電話(當時係因暴風雨摧毀)各村村應負擔之桿木經費集議時，特議決讓村，親率警校協助搬運及架設工作，不數日即完成。

本刊徵稿簡章

- 一、凡有關基層建設之理論研究、計畫設施、工作報告，及法令解釋之文字，均所歡迎。
- 二、來稿不拘文言白話，字數除特約或有特殊價值者外，一律以一千五百至三千五百字爲原則。
- 三、來稿務用鋼筆或毛筆繕寫清楚，並書明姓名住址，以便通訊。
- 四、來稿除付足郵票者外，登載與否概不退還。
- 五、來稿除特別聲明者外，本刊編輯有增刪修訂之權。
- 六、來稿一經刊載，當酌致薄酬，每千字由八元至十五元；如已在他處發表者，以却酬論。
- 七、來稿寄桂林西門建設書店轉交本刊。

基層建設半月刊第二九期

中華民國三十一年十二月十日出版

編輯人 方 漢 濱
 發行人 靳 景 雲
 出版者 桂林建設書店
 印刷者 桂林建設印刷廠
 定價 零售每册一元
 預定半年十一元五角，全年廿三元。

外埠郵費每册四分。

牛馬政令

增加農產發動競賽
 公民宣誓登記要旨
 嚴防匪患維護治安
 減低征實征購比率
 利用機會宣傳法令

王增蝠

省政府依照農林部農作物耕種工作競賽辦法大綱的規定，斟酌省內地
 方情形，訂定「廣西省農作物耕種工作競賽辦法」發動競賽，並指定先由
 臨桂等廿七縣試辦。是項辦法要旨：甲、競賽項目，暫分1技術競賽（即
 局耕種工作競賽，如：整田、肥田、播種插秧移栽，中耕除草澆苗，收
 種脫粒）2生產競賽（即全部耕種工作競賽，包括自播種至收穫止：1稻
 作2麥作3棉作4雜糧5蔬菜）兩大類。乙、競賽事項，由辦理縣份自行
 決定。丙、進行程序：1各縣應將競賽項目、地點、日期，預先公佈。2
 參加競賽的須先行登記。3技術競賽由各處農戶參加，其耕種田畝由各戶
 自行擇定，但不得少於一畝；生產競賽由各鄉農會、少年務農團（農業推
 廣實驗縣）各鄉合作社、各村村公所、國民學校（普通縣份）參加，但性
 質不同之機關團體應分組競賽，其耕種之田畝由各機關團體自定，惟不能
 少於三畝。4耕種日程應由參加者自行擬定報縣，再由縣府派定負責人員
 （每處須三人至五人），按期前往監督及登記。5各縣舉行初賽結果，以
 前列五名參加縣複賽；縣複賽結果，以前列三名呈省決賽；由省彙評決賽
 結果，以前列三名報由農林部轉送中央工作競賽推行委員會核獎。

本省田賦徵實比率，前已核定為每元折征實物卅三斤。旋因各地水旱
 災情頗重，田畝歉收，本省當局特再呈奉中央核准：減低徵購總額為三百
 二十萬担，故再將是項徵實徵購比率核減為每元廿九市斤，以減輕民衆負
 担。經以（田）（924）（11、08）賦二電通飭各縣市田賦管理分處遵照

內政部登記證警字第八〇九四號
 廣西省圖書雜誌審查處審證字第五二二號
 中華郵政新聞紙類登記執照第四〇六號

辦理。又規定在第三個月（即卅二年一月）本縣應征總額全部征足。

公民宣誓登記，是中華民國人民取得公民資格的一種儀式，本省已開
 始實行民選村街長副，而選舉人及被選人資格均以曾經公民宣誓登記的為
 限。所以，公民宣誓在選舉前及平時都應該認真辦理。省府為便於辦理起
 見，以民律字第一五五六五號電頒發「辦理公民宣誓登記須知」。其
 要旨：1公民宣誓：凡具有法定公民資格而未經宣誓之各戶丁口，分別通知
 於指定日期到鄉鎮公所宣誓，並為之登記及發給公民證。2公民移動：已
 宣誓的公民如有移動，應分別遷出遷入事實及地域，分別登記（外縣遷入
 的，可俟其在本縣住滿六個月再登記。），3公民註銷：已宣誓的公民，
 有犯罪（在通緝中及褫奪公權者）、禁治產、吸鴉片或代用品、游惰或死
 亡時，應註銷登記追繳公民證，並在公民登記冊上說明註銷公民登記的原
 因，以備查考。

各防是嚴重問題，目前，本省復在水旱災患之後，更值得注意。省府
 據報：來賓武宣兩縣沿河地方，曾先後發生搶劫情事，特以建字第一五六
 七三號電代通飭各縣市：切實嚴防匪患，以安行旅。水路固然重要，而
 陸路亦未可忽視。爲了這一個問題，本刊曾於上期特出專輯，可供參考。

政府頒布各種法令，不但要求能行，更要求能順利推行。要達到這種
 要求，正如 總裁手令所示：在實施之前，應普遍宣傳，使人民皆能瞭解
 法令之意義。行政院遵照是項提示，特訂定法令宣傳辦法四項並經呈奉
 總裁批「可」。通訪切實執行。查其辦法要旨：凡政府頒佈各種法令，尤
 其是與民衆有關之財政經濟等法令，各級機關應利用下列各種機會，宣傳
 法令要旨：一各級黨部開會時，二民衆團體如農會工會商會婦女會等開會
 時，三鄉鎮人員保甲人員訓練時，四鄉鎮保甲開會時，五鄉鎮保甲開國民
 月會時，六國民學校成人班婦女班上課時，七其他臨時性的各種民衆集會，
 八編印標語、壁報、傳單、小冊圖書等。上項宣傳成績，應作為黨政機關
 工作成績之一種，各種視察人員到鄉鎮保甲時，並應查察民衆對於法令有
 否瞭解。省府會以教肆字第二二八號訓令飭飭遵照。