

教 育 叢 刊

北京高等師範

第二卷：第七集

編輯：北京高等師範

印刷，發行：上海中華書局

中華民國十一年一月

中華書局出版

教 學 國 語 者 注 意

本局對於國語所出的圖書和教具，都是最精良，很切實用的。種類極多，現在把他列在下面：

▲教科用書 國音教本 一冊 一角 國音讀本 一冊 一角 王璞的國語會話 一冊 六角 語體文法大綱 一冊 三角 語體文法 一冊 三角 國語文法講義 一冊 三角 萬國語音學大意 一冊 三角 國語發音學大意 一冊 三角 國語會話 一冊 三角 國語常識會話交通 一冊 三角 國語課本 一冊 三角 中華國音留聲機片課本 一冊 三角		▲自修參考用書 中華國音留聲機片說明書 一冊 一元 新定國音發音法 一冊 二角 增訂正國音易解 一冊 二角 增訂正國音實習法 一冊 一角 審定國音字母教授法 一冊 三角 審定國語正音法 一冊 三角 國音獨習法 一冊 三角 黎錦熙的國語講壇 一冊 四角 國語文選 一冊 四角 白話小說文範 一冊 四角 白話學生尺牘 一冊 二角 白話商業尺牘 一冊 二角 通俗文類鈔 一冊 二角 白話唐人七絕百首 一冊 二角半		▲兒童用書 兒童故事 第一集 七分 兒童故事 第二集 七分 兒童故事 第三集 七分	
▲字典辭典 國音小字典 一冊 二角 國音小檢字 一冊 一角 國音熟字表 一冊 一角 中華國音新字典 一冊 四角 中華注音國語字典 一冊 四角 國音普通字典 一冊 四角 中華新辭林 一冊 四角 國音新辭林 一冊 四角 國音學生字典 一冊 四角 國語詞典 一冊 四角		▲教具 中華國音留聲機片 十四元 只買片子實價四十元 機器不分期繳款不折不扣 先繳半價即可將 片子取去餘款一年 內繳清但須機關 蓋印經手人簽名蓋章 彩色國音積木 每組八方 甲種六角 乙種九角 丙種一元二角 國音木牌 每組八十五枚 國音拼音牌 每組四十五枚 國音拼音版 每組四十六枚 國音拼音練習盤 每組二十六枚 國音方字 一組一角 一匣附教授書 一冊四角		兒童故事 第一集 七分 兒童故事 第二集 七分 兒童故事 第三集 七分 兒童常識畫第一集(狗) 一冊 一角 兒童笑話 第一集 七分 兒童動物第一集(獸類) 五 分	

教育叢刊 第二卷第七集目錄

插圖

北京高師附小理科教授自製簡單物理器械學生實驗之圖

北京全體學生反對華會魯案直接交涉游行大會攝影

著述

對於新學制草案高等教育段質疑之點……………汪懋祖

祝學校自立……………經亨頤

男女學生學力差別之科學的研究……………陳兆衡

職業教育之目的與範圍……………常道直

兩月間之教育的參觀旅行……………曹配言

赴日修學旅行記……………詹書麟 吳鑑

附錄

北京高師已故齋務主任兼教授李厚本先生傳狀及哀辭

李厚本先生與雲南匪亂

現代教育趨勢

西洋中小學中的歷史研究法

隨同孟祿博士調查教育的報告及感想

附中一年一班公約成立會始末誌

太平洋會議之將來(史地學會研究成績)

兩年間的少年學會

附小懇親會概略

附小懇親會的結果

高師英文夜校報告

本校紀事……十三週年之紀念展覽會

中華書局出版

新文化叢書

▲ 達爾文物種原始	▲ 赫克爾一元哲學	▲ 女性論	▲ 政治理想	▲ 人生之意義與價值	▲ 歐洲政治思想小史	▲ 社會問題概觀	▲ 遺產之廢除	▲ 思維術	▲ 農業政策	▲ 社會問題總覽	▲ 唯物史觀解說	▲ 近代西洋哲學史大綱
全四冊	全三冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一字	全三冊	全一冊	全一冊
一元八角	一元二角	四角	三角	四角	五角	八角	八角	七角	八角	一元二角	四角	三角半

哲學叢書
 亞實里斯多德主義
 四角二分
 五分五分

中華書局出版

民國十一年出版雜誌一覽

名稱	每冊定價	每年期數	何處編輯	(注)
▲中華教育界	一角五分	十二期	本局編輯所	(意注)
▲教育叢刊	一角五分	八期	北京高師	
▲教育彙刊	二角四分 二角五分	二期	南京高師教育研究會	
▲中等教育	二角	四期	東南大學附屬中學 南京高師	
▲心理	三角	四期	中華心理學會	
▲學衡	二角五分	十二期	南京學衡雜誌社	
▲改造	二角五分	十二期	北京新學會	
▲中華英文週報	五分	五十二期	本局編輯所	
▲數理雜誌	二角五分	四期(一、四、七、十 四個月出版)	北京高師	
▲理化雜誌	二角五分	四期(一、四、七、十 四個月出版)	北京高師	
▲博物雜誌	二角五分	二期(一、七月)	北京高師	
▲詩	一角	十二期	中國新詩社	計算

中華書局出版

教育部審定 世界改造大地圖

彩色精印 一大幅 一圓六角

根據凡爾塞條約。凡戰後各國疆域之變更。悉為調查。繪列詳明。附圖四幅。說明三篇。

三版訂正 世界改造分國地圖

甲種一圓 乙種六角

是圖據最近調查。詳加訂正。如歐戰後改造各國之新壤。舊界割地。新立國等。繪列甚明。瞭如指掌。甲種五彩精印。附地誌地名表一冊。乙種兩色精印。附說明多種。

世界分國新地圖

彩印一冊 定價六角

是圖於世界形勢。分國彩印。凡歐戰各國疆域之變遷。如新興之國。新割之地。悉據最近調查。分別編製。內容簡要明顯。適合高等小學之用。

中華民國大地圖

彩色精印 全一大幅 一圓二角

是圖係據最近調查。最詳善本。佐以公私各家之著述。審慎精核。資料最新。

最新 中華民國分省地圖

彩印一冊 定價一圓六角

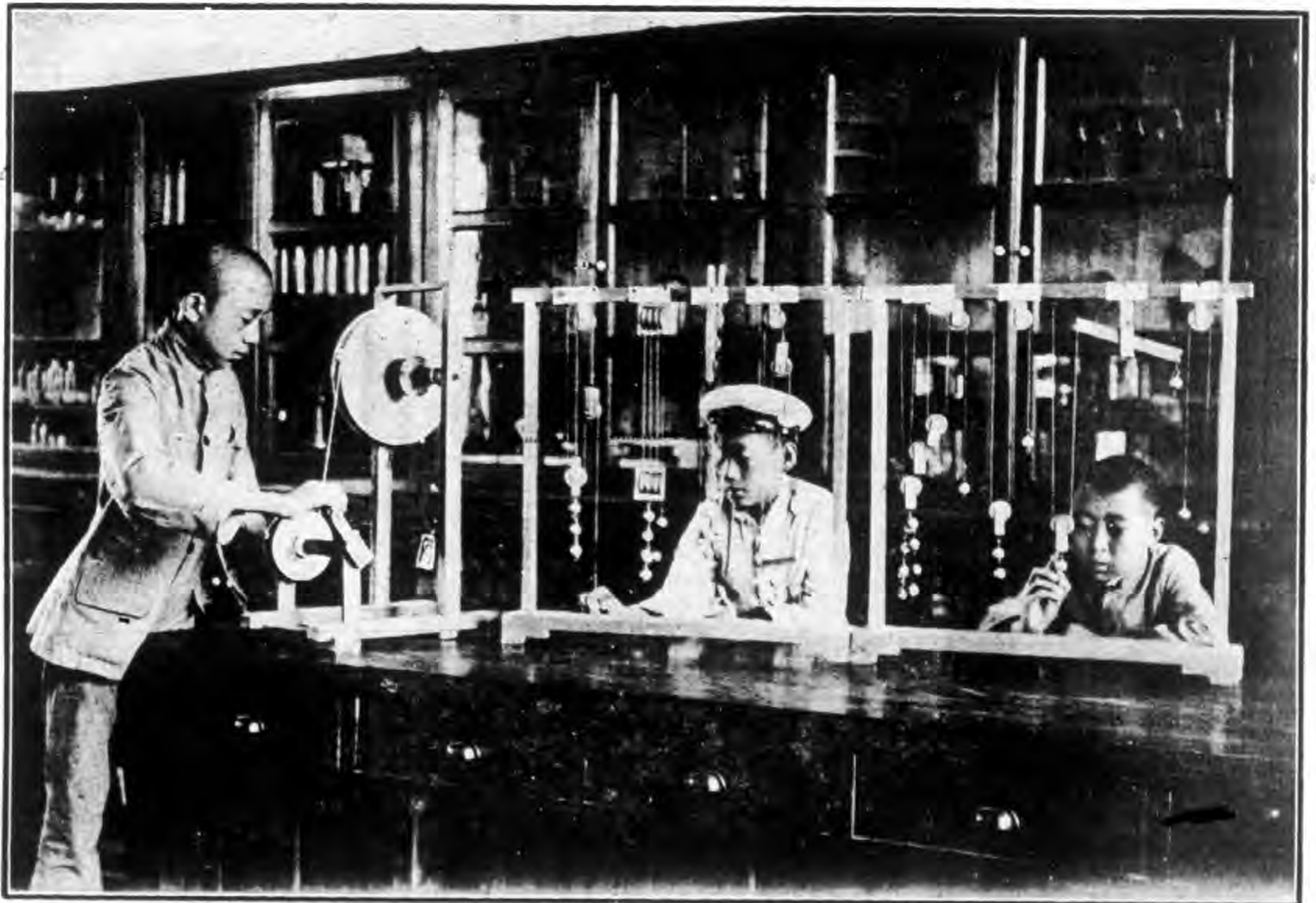
本圖各省區劃。均據最近公布地方制度。如特別區域。新增道區。新設縣治。新開商埠。羅列甚詳。他如鑛產。鐵道。邊防。名勝。以及國恥所在之地。尤為注意。後附說明多篇。以為佐證。

中國分省新地圖

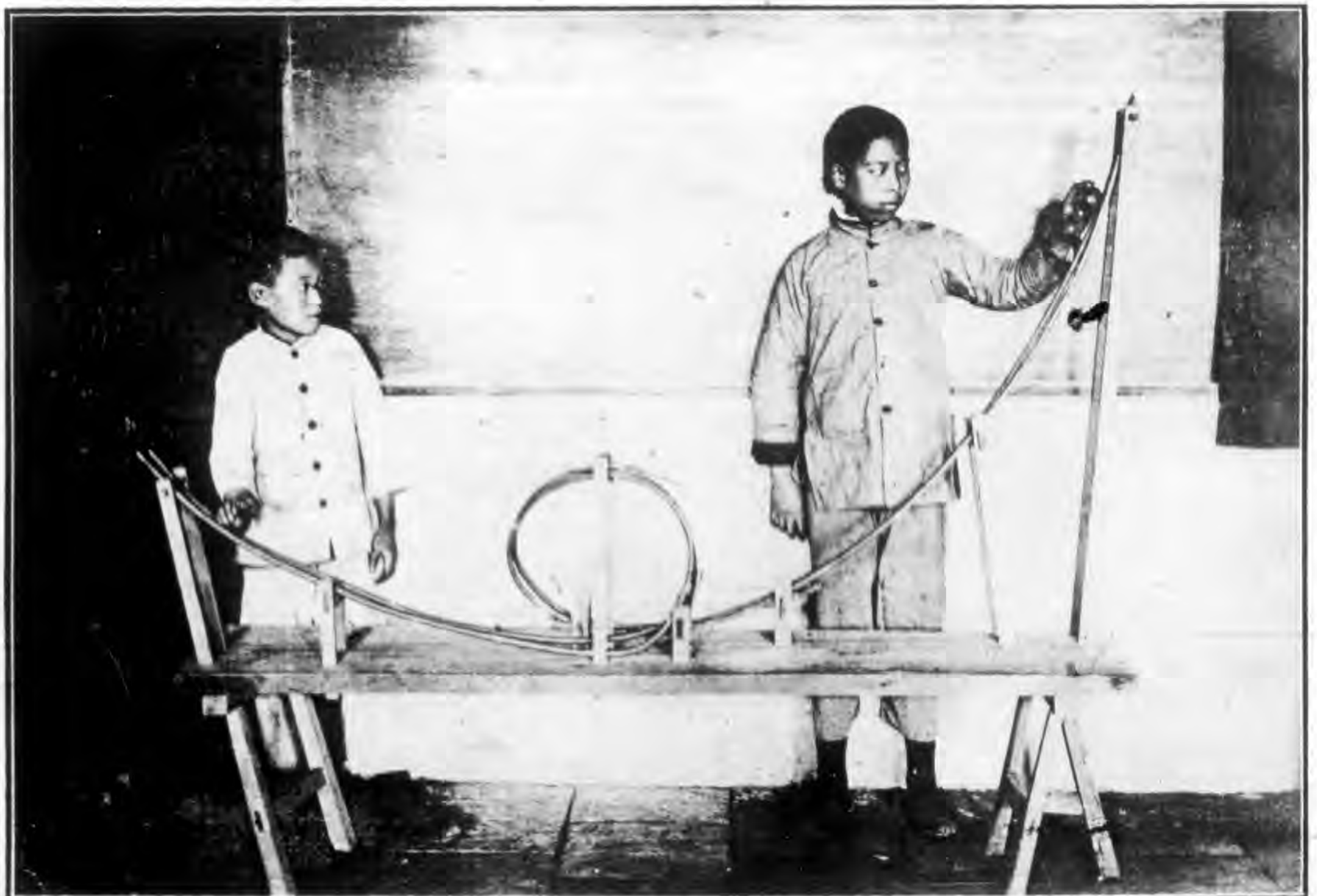
洋裝一冊 定價六角

是圖於中國行省區域。分圖彩印。各省更分道區。重要縣名。皆為列入。他如商埠。鐵路。均據最近調查。取材詳略適宜。足供高小地理教科之用。

北京 高師 附小 理科 教授 自製 簡單 物理 器械 學生 實驗 之圖



此片係用自製之滑車及輪軸實驗之狀況滑車八種按照次序由簡入繁最易明瞭輪軸係大小二具連用者其省力之現象亦易明瞭



此片係用藤子二條製成離心環生命學生隨便實驗之狀況

北京全體學生反對華會魯案直接交涉遊行大會攝影

(一)



(二)



對於新學制系統草案高等教育段質疑之點

汪懋祖

我國現行學制之必須改革，早為教育界一致之要求。本年十月，全國教育聯合會，始專事討論此問題；而皇皇新學制系統草案，已通過發表矣。其於教育原理，各國革新學制之趨勢，以及內國社會經濟之狀況，固已體悉靡遺。然不佞對於高等教育段猶有所懷疑，或有所誤會。茲揭出之以請益焉。

近年來教育家對於高級學校制度所最不滿意而認為必須改革之點，即為大學與高等專門之區分；而新制中仍留高專一級，洵足為異。夫我國職業教育制度，間接取法德國；德國四十年來所造成之職業階級，井然如軍隊之制。其學校為工人設者，則有補習學校；為訓練下級職工者，則有初級實業學校；為訓練中等技師及工頭者，則有中等實業學校；為培養實業領袖及高等工師者，則有高等實業學校。我國於無意識之中，仿襲

其意，故有甲乙種實業學校及高等專門之制；而職業學校制度乃自成一系統，與正系之小學中學大學不相混合。雖其間升學限制，不若德國之閉絕，而頗有可以流通之餘地，則因社會上職業制度，其去德國職業界有定形之階級尚遠故耳。然而此種制度因仍不變，確能造成階級。

就現行學制顯然可劃分為兩系統：即文化系統與職業系統是也。大學居文化系統之首，其宗旨為「教授高深學術，養成碩學閥材。」高等專門居職業系統之首，其宗旨為「教授高等學術，養成專門人才。」由是一般人之見解，謂大學注重高深之學理；高等專門，注重實用之學術，兩校之歧點在此。今大學與高等專門，其教授之重點，實際上是否如此不同，姑勿論；而現行學制之病源，即緣文化與職業兩系統任意劃分之故，彰彰明矣。

對於新學制系統草案高等教育段質疑之點

二

大學與高等學校之區分，每易養成階級的觀念。美國師範學校，不在大學制度以內；其教師由師範出身者，與由大學出身者，往往互相詆諆。大學生以學問驕，師範生則以方法相標榜。近今教育界擬提高師範程度，改組師範大學，即以此為理由之一端。我國大學中人與高等師範及其他高專學校中人，亦不免有此相輕之現象，其弊一也。大學固少矣，然在同地方如北京一處，既有大學，又有各種專門學校，高等師範學校；而所設之學科，則大學與高專亦多重複，教員復多兼任，其教授上所注重之點，與其分量之分配，殆亦無甚軒輊。大學有法學政治系，大學之外復有法政專門，疊床架屋，耗費滋多，其弊二也。各省高專學校，又因制度上之限制，不易擴為大學；如東南大學，本為南京高等師範所擴展之機關，大學既組織成立，高師當為其一部，事實上並非兩個獨立之機關。而彼學校當軸，乃以制度所限，名稱上不得不以南京高師與東南大學對立並峙，似兩個機關也者。夫美國哥倫比亞大學，與其師範院初為兩個獨立機關，後因設備上教科上之經濟，遂相聯合，而經費仍為獨立。然未聞其師範院之名稱，與哥倫比亞大學對舉並峙也。今就南京高等師範以名稱對付制度之一事而觀之，是高等專門之欲提高程度而變為大學，其受制度上之制限，甚非細渺。其弊三也。有此種種理由，故高等專門制，與大學制之必須統一斷可識矣。

現行學制，文化與職業兩系，雖劃分失當，其制度之本身，非不秩然有條。而高等專門學校之存在，自有理由可言。然既尋得病源之所在，不可不澈底廓清。故新學制草案內最可注意之一事，即毅然取消甲乙種實業學校制度，而以各職業學校，移而置之於所謂「正系」之內；將分條的學制，化為整個的，或一統的學制。不謂其於高等教育段內，獨留高等專門一級。尤可異者，高等師範仍未統入於大學制度以內，請將其說明中前後抵觸之點論之：

高等教育段說明第一條云：「大學與小學相對取義，設單科者亦得以大學稱之，不限定集合某某等科而始成。」是明言單設一專科亦得稱大學也。師範教育說明第四條云：「高等師範畢業得入大學研究院。」是高等師範畢業資格與大學畢業資格相同也。第五條云：「大學得設師範科，高等師範得仍獨立。」夫高等師範得獨立，而不得與其他單科之大學同稱為大學，可異者一。高等師範之入學資格與畢業資格均與大學同，而不得稱為師範大學，可異者二。

雖然，余非斤斤為名稱上之爭辨。誠以一名詞代表一觀念，易制則必更名。蓋所以使人對於斯物之舊觀念，頓為改易。我國高等師範之位置，亞於大學；其設備，其教員之待遇，均次於大學，在現行學制中，可以為之解釋。至新制草案內中學改為六年，則高等師範學業之程度，自必提升。教育職業，分工漸精，必須培養多數專門家，則高等師範任務之範圍，又必擴充。其規制恐非其他單科大學可比。實不能副其名固不可；名之不正，又豈可乎？

其次新制高等教育段說明第五條云：「畢業於大學者得入研究院不定年限。」師範教育說明第四條云：「高等師範畢業後得入大學研究院。」研究院為大學之研究院，高等師範非大學，是高等師範無可設研究院者。按現今能設研究院而合於師範生之修習者，惟有北京大學與東南大學，即在將來十數年間，全國大學能有幾？單科大學則以經濟上形勢上之關係，當不能特設師範研究院。是欲提高師範之程度，惟有鼓勵各區高等師範自設研究院，為最經濟之辦法。今乃以研究院完全隸之於大學，而高等師範，因此無提高擴充之希望；吾願教育家之一深思也。

又次，高等教育段，大學與高等專門，初無特別之異點。所異者在第四條說明云：「大學學生至少須習兩種外國文。」惟鄙意以為高等專門學校，需用第二種外國語時，亦須修習。要視其學術

對於新學制系統草案高等教育段質疑之點

上之需要而定，似未可以此爲區別大學與高專之根據。第二條云：「大學畢業期限定爲四年至六年。」第七條云：「高等專門學校之畢業期限定爲三年至四年，其四年者待遇與大學四年畢業者同。」由此條觀之，則高等專門可以三年畢業，其與大學之區別，在於年限之長短。夫高等職業科目，要視其職業性質之不同，而修業之年期有二年三年或四年以上者。不及四年者，固不足稱爲大學；特留專門學校之名稱，尙有理由可言。惟將來高等師範，因中學年限之加長，其必提升而無減退，可斷言也。何爲而不改爲師範大學。至其必須統入大學制度以內之理由，前已言之矣。匆促之間草成此文，思慮容有未周，願以就正於教育家。

祝學校自立

經亨頤

靠着學校求生的人，不幸落到北京底八校，可憐「嗷嗷待哺」地大家伸着手和饑民一般，這是中華民國國立學校底特色！到了今日實在無法可想，大家連口說道：

沒有錢怎麼辦！

沒有錢怎麼辦！

這難題本是不好解答的，我偏倔強，要來研究研究看：

學校當然也是社會上一種事業。從來學校成立底條件，請細細地和其他事業比較起來，立脚地實在太不穩固。不論國立公立私立，有了什麼立什麼立的名稱，學校明明不能自立，是依賴什麼什麼而立。國立的學校已經達到這樣結果；省立公立的也常常聽到靠不住的消息，我認爲並非立學校底人何以這樣靠不住，是學校要這樣立當然靠不住！那麼私立學校靠得住嗎？呵呵！也

祝學校自立

靠不住！竟是全稱肯定學校要有人立終靠不住！國立學校不但目前北京政府底靠不住，恐怕將來正當解決，各省自治，教育當然歸各省自辦。中央政府就是健全有力，也何必責成他辦教育。除了外交軍事和全國交通事業不得不由政府統理，我想教育本不要政府多管，完全爲人民自謀進行的。一件事現在北京八校情形，都不配說政府管理，不過是他對人民有這種債務罷了。但論到各省究竟怎樣？一百端待舉，一地方經費也不敷分配，要希望他特別注重教育，事實上也很難。這樣說來，豈不是教育破產了嗎？教育破產是什麼一回事？就是這件事沒有人管了，沒有人辦了。國立幾個學校停閉，就高唱教育破產，本是不當。太重視了政府，人民自己承認無力，我很不謂然。就是公立的私立的全沒有，也決不致於破產。那末叫誰來辦呢？不要誰來辦！我逆料國立的

亡而後公立的興；公立的亡而後私立的發達，私立的又……逐次證明底結果，到最後必有一「學校自立」底一日。

北京國立八校風潮鬧了半年多，試問有沒有絲毫效果！大家「苟延殘喘」還依依不舍，究竟爲什麼？無非認定國立學校終不應該停閉，我也不忍講「停閉」這句話，但國立這塊招牌難保不要換掉，離「學校自立」雖還很遠，自立的可能性，和國立却成反比。我底朋友創一議論「國立學校真停閉了未始不是促動社會上資本家出來辦教育底好導線，最可惡政府用一種敷衍手段，過了幾個月勉強發一個月半個月底經費，不死不活促動不起社會上底注意，北京八校鬧了這許多時候，結果終算發了幾個月經費，爲教職員私人計原是好的，但將來還是沒有把握，如其直到現在一錢不發，或者社會上到有反應了，可惜可惜」這話我也承認有大處落墨爲公不爲私的見解，可是要促動社會上資本家也不見得這樣容易！爲什麼呢？資本家辦教育是別有一副心腸，現在資本家私人創辦學校原是不少，但把他們底心理作用研究起來，不外乎以名譽心誘起「公益」的空招牌，辦一個學校，仍是算他們自己附屬產，好比多開了一個舖子，請一人來辦學校，好比請一位掌櫃，但事事仍要請命於他，校長去報告成績，好比掌櫃去送紅賬，但送紅賬去有錢賺他笑顏相迎；校長去報告成績想擴充請他添些經費那是蹙額的！所以資本家所辦底學校要想發展是很難的，就是不想發展平平地辦去他還要來干涉呢！資本家創辦學校，當時因爲恭維他還想獎勵別的資本家，往往把資本家底名來名學校，上海澄衷學校開這個先例，到現在演成資本家單獨辦學不肯共同聯合底習氣，所以經費集合不起來！我所經驗替資本家辦學，大概犯兩種很困難的原則，(1)不肯增加，(2)不能集合，不肯增加而可以集合，或不能集合而可以增加，還有辦法，「寧爲雞口無爲牛後」願獨立的出

幾千元，不願助幾百元和人家幾千元去集合。但這種都要算好的。現在底所謂資本家，大半還是規規矩矩切切實實營業得來的；或是祖先遺產底資本子孫，資本子孫本是以保產爲志願，更不必怪他。我料想將來底資本家，那是……簡直沒有希望！

爲什麼呢？請注意今年新聞紙上底廣告欄，有和往年大不同的特別一種現象。論前兩張差不多全是什麼交易所和信託公司。他底籌備主任或董事長發起人，都是大名鼎鼎的偉人居多。不是失敗的政客，便是逐走的官僚，概括一句話，都是括過地皮的人。現在又要另想方法再去掠奪一下！「括」和「掠」程度不同性質本是相近。以「括」爲資本去「掠」恰好達一本萬利的目的。就是當今許多軍閥，也有購地幾千畝幾萬畝暗暗地已經著手打算將來退爲資本家底預備。這一輩子資本家如其真能達到目的做成功了，那我先聲明決不想他們挪出一個銅子來辦學校。因

爲這班人不是現在和學生結了仇怨嗎？有人說這班人和現在底學生結仇，和將來底學生並不結仇，而且主張栽培將來底學生，來恢復鑄型教育。奴隸教育也未可知。資本家不肯出錢，並不是不願辦教育，實在不信任現在這班假冒新文化的辦教育底人。再進一步說資本家有許多關係的事業，要用許多人，恐怕用了「洪水猛獸」的畢業生，要引進什麼「勞工神聖」……的種子去，使他們底事業不太平。所以竟有自辦學校養成小夥伴預備自用，不要一般學校底畢業生去做事。有個實例可舉，某處鹽商新近辦了一個中學校，他底規程第一條叫做「以養成中等鹽務人才爲目的」。除非起草者死不通，否則一定別有心理。就是「學校私有主義」也是反對現在各學校太多事不能收買不能利用，想出這種「釜底抽薪」的法子。不但資本家，就是政黨也有這種舉動。資本家不過是消極的不信任現在各學校畢業生，用了怕不能駕馭，還是自己辦一個學校，仿

祝學校自立

四

佛來定造一班靠得住的人；政客是積極的錯認，不可的，所以當教員個個是雇員性質；學生都想學校有莫大的勢力，這學校歸了我就我的勢力，這都是「我有錢要怎麼辦就怎麼辦」底妄念，沒有辦法的現象。政府既不可依賴，還要硬依賴發生出來的！我告知你們都做不到的，學生萬萬他，這是大家認為政府失責，緊緊追迫不可放鬆，不能定造的。我要什麼辦就什麼辦是不可以的，但我要冒昧說意志何其薄弱！官立學校根本不交通大學就是一個好例！請看這種政策已經可正當的，政府收人民多少稅，應當撥出多少經費，算是失敗了！來補助教育則可，決不是要政府辦學校，現在沒

話講到又路去了，歸到本題要解答「沒有錢怎麼辦」，國立的公立的私立的學校，性質本不同，但我把他概括起來，都叫做「間接學校」，無謀自立，將來仍舊要政府撥款作為補助，不必死論國立公立私立，他底組織要素，教育者和被教育者都是間接的結合，先有了設立者，一方面聘除了政府和資本家以及地方公款，莫非「集腋成裘」，「慘淡經營」，姑勿論緩不濟急，終非有個請校長教員，一方面招取學生，必須經過這種間維持機關不可免，免不了學生和教員中間有第三接的手續，但是學校明明是教育者和被教育者者底組織，仍是一「間接學校」，閱者要心焦起來兩種人底關係，為什麼必須經過創立人第三者了，我所說底學校自立是什麼樣呢？是學生和教員直接結合的學校，這名詞底間接而後結合，豈不是教育者和被教育者同處於被動的地位嗎？這點確是一個很大的問題，算是我造出來的，怎麼樣能夠直接結合，我想來現在大家都不去研究他，好像學校非有什麼立有二個條件：

學生方面

自覺必須勉力負擔

理性的慾望

教員方面

同志結合餘力輔助

一定有人駁我。學生年齡有大小，不能一例論。兒童無論怎樣聰明，要責備他自覺必須未免過分。義務教育底起原，本是如此。兒童不能自覺必須，所以不得不強迫他受教育。至於中學以上底學生，滿口世界潮流，日新月異，努力前進不可落後，難道自覺必須的要件還不配嗎？我且分別說來：我不承認今後教育上還要用「義務教育」四字，並不是共和時代君主時代粗淺的分別。浙江省憲法草案中有一「省民依法律有受相當教育之義務」一條，不知道怎樣解說？我簡單一句話，要依法律來受教育，這教育無論如何是不相當

的！今後教育根本觀念底改革，就是要使被教育者知道受教育是權利不是義務。這話一定又有人駁我，兒童還沒有自覺必須的能力，不知道有受教育底義務，那裏知道有受教育底權利，就是將來兒童公育學校公開，無論小學中學大學一律應當使人民盡量地享這無限止的教育權利，但兒童時期，終是不知道自覺必須，我雖不敢說兒童一定能够自覺必須，總之將來底兒童，漸漸脫離舊式家庭底依賴和溺愛的養護，當然自覺必須的能力可以提早。現在一班大少爺恐怕終身不知道自覺必須，所以不想入學校去！如其把社會制度家庭制度變更，就是小學校學生，也可以認為自覺必須的集合。至於現在中學以上學生，到未必純粹自覺必須！爲了一張文憑，爲了博士學士底稱號來入學的很多！文憑和學位底濫觴，我想原爲學生不知道自覺必須，所以有這種誘惑的辦法。官立高等專門學校，還要定了許多學生權利，甚至出門一步要向學校索車費，唉！也

可算變態嬌養！從前更多，現在漸漸減少是好傾向，總而言之合乎自覺必須的要件，要推苦學生爲第一。

學生負擔納費，要認爲學校正項收入，就是將來實行學校公開，學生負擔仍是不能少。受教育是權利，這句話並不是學生滿天飛。任何學校得自由出入，和遊覽公園一樣。求學問知識要自己負責，是青年自己覺悟最要緊的教訓，決沒有他人請你求學問底道理。學校公開，我底解說是學生要入何種學校求學可以不加限制，納費非但比現在不能減而且要多，方爲學校自立底正當辦法。但青年無此經濟力，家庭又不能永遠依賴，如何能辦得到呢？我主張離開學校組織一種獎學會，直接補助學生個人，而學生對學校仍照例納費。例如現在國立學校大宗經費，也應當提開共同組成獎學會，分別定一個章程，某校補助若干名，某校補助若干名，好像外國留學生底辦法。某校學生得某獎學會補助若干名，某獎學會補助若干名，某獎學會補助若干名，或完全對人補助不限定學校，很活動自由底辦法。但某校對某獎學會沒有直接關係底必要。你底學校辦得好，當然有人補助學生到你學校來求學，辦得不好，自然底結果終歸於停閉，可以不必大動干戈，要求改革，費了無數精神，風潮鬧得不亦樂乎！這都是間接學校有第一三者設立人作梗底緣故！學校除學生納費以外，絕對可以沒有其他收入。學校無所謂立（國立公立私立）別。國家有經費補助教育，資本人願出資補助教育，地方有公款撥歸教育，一概不必直接指定屬某校，免得學校有很多基本金，造成一種教悶，漸久腐敗，積重難返。所以我主張獎學會和學校一定要分立，直接津貼學生，學生得了津貼，自己酌量決定進某校，那是一切費用都要完全負擔，養成他們最好的經濟習慣。照這樣主張，可否先把高等師範來實行？現在每月經費要三萬九千多元，學生八百人，差不多每人每月要

負擔五十元納給學校，才可以維持原狀，唉！可能性差得太遠了！理論和事實這樣不合，豈可糊言亂道，做不做到，大家一定說我是傻的了！但是我請求大家想一想，爲什麼差得這樣多？我看是國立性太難呀！教育薪水每月超過二萬以上，雜費要幾千元，是不是絕對不可以縮減，絲毫沒有糜費！多數學生本有津貼，是不是絕對不能增加，減的減，削的削，加的加，刻苦維持，或者也近似起來，如其一定要保全大規模的架子，存心「苟延殘喘」地敷衍下去，那是我不敢說了！

以上說學生方面「自覺必須勉力負擔」，爲學校自立的要素，還有教員方面，不可不具有「同志結合餘力輔助」的要件。前面所說減修問題是很不容易的！說起來很長，我先概括說一句：「當教員到底不爲糊口！」我從前自己也說過，教員也是人，老老實實同是謀生活，何必特別講什麼「清高」來假恭維。因爲當教員底事業苦所入少，「清高」二字也不好當錢用。我到北京快一年，自問本是閑職，事業並不苦，所入並不少，其他同事事業或是比較的苦，所入終不算少，且別要怪我，見識不廣！我們中國底學校，教員待遇，當然根據本國底生活程度，平心而論，好算優待。諒來因人才缺乏，所以逐漸增大，我也承認智識階級待遇萬不能平等，就是蘇維埃俄國也辦不到這種不得已的原因，要知道也是學校不自立所造成功的。人才缺乏，所以增大，這人才完全處於被動的地位，學問決沒有一定代價，如其同志結合，在一個自立的學校裏去當教員，我想決不願意要求多大薪水，因爲是國立，大家不願意減少，而且往往和官廳俸給來比，當個專任教員，還比不得部裏底科長。一方面認爲當教員是清苦生涯，一方面和做官最高所入底標準去計較，豈不是根本矛盾嗎！我說當教員到底不爲糊口，再接着一句當教員更不爲積產，一定又有人駁我，提出大問題來「人生爲何？」我答他原是這幾個字「人生何爲？」可是意思大不同，「人生爲何」就

是要全力積產，「人生何爲」就是我所說的餘力輔助。我要聲明，不必全力積產，決不是謀生活除外，餘力輔助的意思，當然要相當生活沒有問題。反過來說，相當生活不能不顧到，可是要以當教員爲唯一職業，維持相當生活，是很不穩固！現在全國人才，何嘗個個出來當教員。我聽到一句：「很侮辱我們的話，不配做教員的硬要來做，很希望他來做教員的他堅不肯出來！所以我想『爲人師』要算職業，確是『人之患』，患在不愉快；『好爲人師』決不是『人之患』，不患在餘力輔助。職業是人底職業，決不能仍以人來做職業底對象。總之教員和學生，應當認爲以理性的慾望相結合，不必多辯論是職業非職業。如其以物質和經濟來結合，那末，前面所說底兩個條件，要改爲：

學生方面

享權利

物質和經濟

教員方面

爭權利

眞所謂師生交征利而教育危矣！今後無論什麼別的事業，不必輔助他人，只要朝宗於教育事業，有金錢餘力的提創獎學會也是輔助；有智識餘力的當教員也是輔助，教育事業才能立於不敗之地。如依然照現在辦法下去，我可斷言弊病萬出，簡直不可救濟！

我再瞎說幾句當教員不能視爲唯一職業底理由：凡一種職業，有一種職業底對象，別的職業底對象，不是物質便是經濟，間接的也是人和人底交際。當教員這職業底對象是什麼呢？當然是學生，就是教員這職業底對象直接是人，以人爲對象的職業，必有感情作用。現在一般學生青年，感情又是很敏捷的，雖是說反對教員以學問品行爲標準，不是感情作用，但據我底觀察，教員和學生，完全立於感情之上。這意思並不是壞的，因爲教員學問品行好所以感情很好，但決不盡然！現在當教員的有以迎合學生感情爲手段無可諱言，我講這句話，與其責備我得罪教員，還不如

責備我得罪學生！

當教員不是唯一職業，更不是師範生底專門職業，那末，那裏有這種人願意來餘力輔助呢？喫了自己底飯，來淘學生的氣，決沒有這種好事者。這話我以為氣意太盛，人類是理性動物，「好為人師」是一種理性的慾望，決不為絕滅的。況且淘學生的氣，仍是自己為飯碗問題感觸而來的；學生為什麼給教員淘氣，也是恨教員孳孳為利的惡感衝動而發的，假使當教員立於餘力輔助要件之上，而且是同志結合，和自覺必須的學生直接結合而成學校，這種學校底內容，斷不能以現在學校情狀來推測，是一誠一偽的區別大不相同。國立學校……終之現在這種間接學校，因為有第三者中梗，開誠布公是很難實現的。譬如某教員和學生心性交際本很相得，但因為學校待遇不公，憤而辭職；又如各校更委校長風潮，學生所希望者如此，而官廳所接近的人物如彼，相去很遠，永無寧日，這都是間接學校底流弊！上

海有一種忽存忽沒的學校，大家都目為野雞學校，這是崇拜官立學校有人負責的謬見！我說野雞學校倒近似直接學校，不過學校自立的要件還差些。或是教員方面少一種毅力，或是學生方面不肯納費，所以不能持久，很可惜的。學校不是商店，當教員倒是職業，我要反一調，當教員不是職業，辦學校不妨採用商店原則，鞏固的商店，一定要為社會所必須而且取利微薄，否則難免倒閉。學校自立要件也不外此，學生自覺必須，教員餘力輔助，學生不願可退，而且不能沒收所納經費，無學生則停閉，直捷痛快，可無其他糾葛，愛校愛校，和以學校招牌無限制的干涉政治，實在無謂之至！

一〇，一二，七，於北京

中華書局出版

全國小學學校公鑒

國民學校當全用國語！

高等小學當言文互用！

全國出版適用合於這個標準的，只有

新教育教科書

新教育教科書國民學校用的讀本，有兩種：

甲、國語讀本

開首是注音字母，以後生字都注音，最合於照部章辦者之用。

乙、國語課本

開首是漢字，生字也不注音，最合於不先教注音字母或暫時不用國音者之用。

如果地方情形現在還不便完全改用國語，可用

新式教科書

國文附有白話，教育部批：「他日改用國語，此書可為先導。」是過渡時代最適用的。

男女學生學力差別之科學的研究

陳兆衡

男女兩性心靈狀態在性質上毫無差別。兩者對於心理上反射，本能，容受力三種要素都是同具。男女心靈的差別乃是分量的，這就是說有些反射作用男強於女，而有些反射作用女強於男。其餘本能和容受力兩種心理要素，也是男女各有偏長。近來世界各國因求經濟的方便，女界擴充的適應，又因男女兩性的心靈無性質的差別，所以都趨向於男女合校的辦法。然而男女的心靈在分量上自有差別，因此他們兩類的學力也就有差別。差別的情形究竟是如何，乃是非有精細的科學的方法之研究不能說明，否則各人憑主觀的或偶然的見解與事例去妄斷，於教育上非徒無益且有大害。學力差別的情形，在教授法上和課程的分配上都是很有關係的，所以我們應當趕緊研究出來，以便在教育上免除許多謬誤和精力的枉費。

學力的考查，乃是實驗心理的職務之一種。吾國學問界對於心理學一科，近一二年來始有專家，心理實驗的成績尙未多見，男女學力的差別無從比較。無已，祇有取外國材料作根據而說明兩者學力差別之真相了。比較兩者學力之差別現象其法有二。第一比較男女兩類學生的各種學力之中數，第二比較兩者中數而說明男生之中有百分之若干在女子的中數以上。第一法不如第二法之精確而明了。譬如某校某年級有男女學生各百人，於某學年英文成績的總平均結果如下：

(表一)
女生成績

分數	人數
0.....	0
10.....	1
20.....	2
30.....	2
40.....	10
50.....	12
60.....	15
70.....	44
80.....	10
90.....	4
100.....	0
共100人	

第

七

集

(表二)
男生成績

分數	人數
0.....	2
10.....	2
20.....	3
30.....	7
40.....	16
50.....	18
60.....	34
70.....	10
80.....	3
90.....	3
100.....	2
共100人	

中數就是當中間一個人所得的成績數量，例如某班有五個女生，第一個得六十分，第二個得七十分，第三個得八十分，第四個得九十分，第五個人得一百分；第三個人是當中間的一個——優於他的人數和劣於他的人數是相等——所以這五個女生的中數是八十分。又如某班有男生五個人，第一個五十分，第二個得六十分，第三個得七十分，第四個得八十分，第五個得九十分；於是這五個男生的中數是七十分。但是平常的實例並不能如此簡單，遇有複雜的實例時，須用統計學的公式始能求出中數。上面第一表所示的女生英文學力用公式時，

$$\text{中數} = V + \frac{\frac{N}{2} - F}{f} \times i = 70 + \frac{\frac{100}{2} - 42}{44} \times 10 = 71.81$$

V = the upper limit of the interval in which the median lies.

N = total sum of frequencies.

F = total sum of frequencies above

the interval in which the median lies.

f = number of frequencies in the inter-

val in which the median lies.

i = number of units in the interval in

which the median lies.

第二表所示男生英文學力用公式求中數時，中數之結果就是：

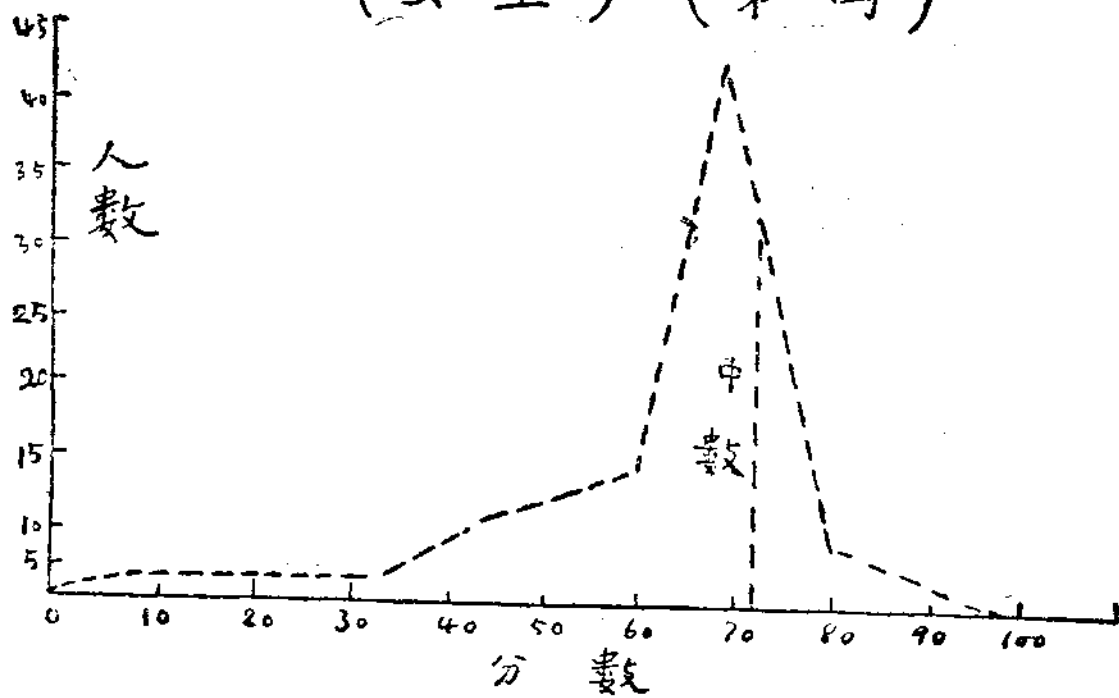
$$\text{中數} = V + \frac{\frac{N}{2} - F}{f} \times i = 60 + \frac{\frac{100}{2} - 48}{34} \times 10 = 60.58$$

由這兩個中數看來，我們可以知道兩性學力差別的情形了。一個中數是 71.81，一個中數是 60.58；所以我們由第一和第一兩表作根據時，

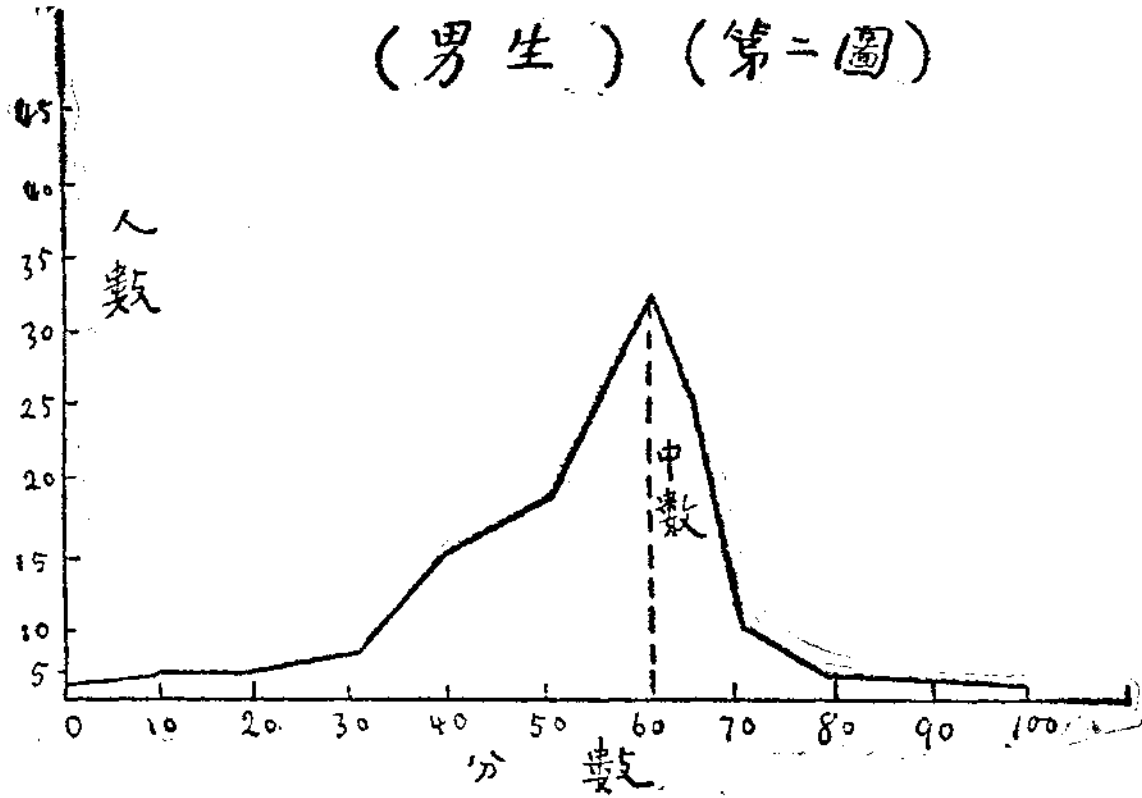
我們可以知道女子的英文學力比男子高。這個比較是兩性能力比較的第一個法子，只能知其平均的學力差別而不能知優劣上人數的情形。最好我們用第二個方法，由中數的比較再去說明男子學力在女子學力中數以上者有百分之幾。根據第一第二兩表而言，女子學力的中數是 71.81，男子學力在 71.81 以上者約為百分之十，在 71.81 以下者約為百分之九十。中數乃是優劣適中的一個人，所以男子的學力在女子中數以上適為百分之五十時，則可斷定男女學力之分配適為相等。今以第一第二兩表的情形觀察之，男子學力在女子中數以上者僅及百分之十，可知男子學力在女子學力平均數或中數以下者為數甚大。換言之，即中才以下的人，男多於女。

第一和第二兩表若更以曲線表示之，則中數的比較和能力分配的情形更為明瞭：

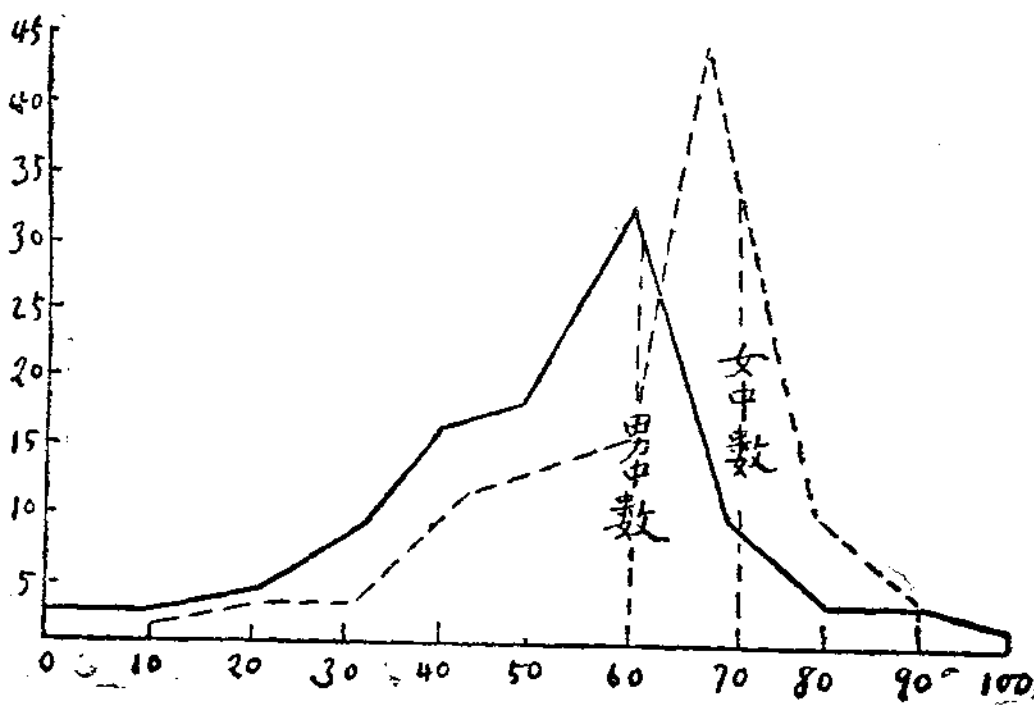
(第一圖) (女生)



中數線劃分鐘形爲二，其面積相等，即優於中數和劣於中數者各爲百分之五十的人數。由中



(第三圖)



數之大小，即可斷定男女兩性對於某項學力之大小。我們若更以這兩個曲線鐘形圖合在一處，則男子學力在女子學力中數以上或中數以下的人數，更可明白表示：

由此圖看來，我們可以明白知道男子中數以上的人尚有一大部分在女子中數之下。如若兩個中數線合在一處，則男女優劣的分配，就是相等，或者男子中有百分之五十其能力都在女子能力中數以上。由第三圖看來，男子能力在女子能力中數以上不過百分之十，即女子中有百分之九十其能力在男子的能力中數或平均數之上。

上面第一和第二兩表以至第一、二、三諸圖所講的，乃是說明研究男女分量上能力差別的一個例。各種能力或學力的差別，男子究竟在女子中數以上有百分之幾，今將歐美學者所製出的幾個表來比較一下，就能明其真相了。

男女學生學力差別之科學的研究

(表三)

男生能力在女生中數以上的百分數男女各二十五人。

1. 兩點分辨力	18%
2. 痛的感覺力	46%
3. 味的感覺力	34%
4. 臭覺能力	43%
5. 記憶力	32%
6. 舉重力	66%
7. 以指擊物的速力	81%
8. 發明的才能	63%
9. 紙牌分配的速力	14%
10. 紙牌分配的準確力	44%

(Woolley製)

(表六)

男生各種能力在女生中數以上的百分數。

1. 寫字的速度	47%
2. 寫字的優度	39%
3. 算學的理解力	60%
4. 歷史	72%
5. 地理	48%

(starch製)

(表五)

男生各科分數在女生中數以上的百分數。

1. 英文	41%
2. 數學	57%
3. 臘丁	57%
4. 歷史	60%

(Thornibke製)

(表四)

男生能力在女生中數以上的百分數男女均八歲至十二歲。

1. 觀念聯合	48%
2. 認識力	33%
3. 單字記憶力	40%

(Thorndike製)

以上三、四、五、六諸表，都是表示男子各種能力在女子各種能力的中數以上的百分數。凡男子能力在女子能力中數以上的人數適為百分之五十者，就是男女能力相等。男女生學力相等的科學也有多種，但是上面四個表中所列的各種能力，非男強於女，即女強於男。第三表中有十種試驗，其中女子能力強於男子者有七種。第四表中有三種試驗，都是女強於男。第五表中有四種試驗，女強於男者有一種。第六表中有五種試驗，女強於男者有三種。一共有二十二種能力試驗，

男子的發動力確能優於女子，而從前的人，因此也認為男子的智慧優於女子。他們以為普通的女子只有受初等教育的容受力。這樣見解，直至十九世紀實行男女同學之後，女子得了優異的成績，才為人打破。女子的知識低於男子的事實，乃是由於所接觸的世界之狹小和生育子女的束縛所致；男女的智慧或學力，原來並無何等差別的。

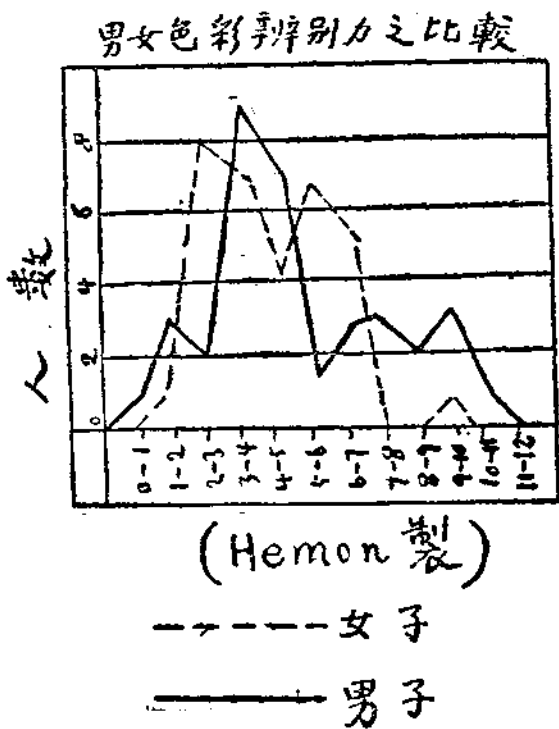
其中女強於男者共為十四種，男強於女者共為八種。但是除去兩點分辨力和紙牌分配的速力以外，其餘諸能力，則男女相差之度甚為微細，並不若常人臆斷之甚。由上面四表看來，大概女生的感覺、記憶、認識、書法、言語諸能力優於男生；男生的發動力、反動的速度、算學的理解力優於女生；思想聯絡和各種學校功課，則男女之差是很細的了。

以上所論的男女學力差別，僅就學力的平均數之比較而言。比較之結果，男女兩類的學力有男優於女者，亦有女優於男者。照上面第三、四、五、六各表看起來，二十二種能力試驗之中，有十四種能力女強於男。如若以此種情形為根據，我雖謂女子能力平均優於男子，亦未嘗不可。然而事實上男女同班而兩性人數相等的各班上，所有的傑出人才大概都是男子；一般人誤認男子優於女子，受這種情形的影響頗大。我們如若不用科學的方法去研究這問題則已，如以科學的方

法研究起來，必當以各種現象彙於一處，比較其異同而以歸納的方法去判定結論，如此則所得的結論始有價值。上面我們由二十二種的能力試驗的結果而判定女子能力或學力優於男子學力的，此項判斷雖不足代表一切男女的能力，而在學力一方面而言男生的平均學力確是不及女生的平均學力。科學方法的研究尤貴乎考察各方面之事實，上面我們所比較的男女學生之差別，祇在兩方面分量上能力差別之比較，就是說男女學力差別，是就男女兩方全體平均情形而言的，各校學生中傑出的人才，都是男生，而一般人因此遂判定女子不及男子的謬見，尙未有辭以解釋之。解釋此項問題，就是將男子學力的差別範圍和女子學力的差別範圍 *Range of Variation in Abilities* 加以比較。照現在一般學者所得的結果，男子中的個性差別範圍比女子中的個性差別範圍為大。這就是說任何一百個男生之中對於任何一種功課最優的也有，最劣

男女學生學力差別之科學的研究

(第四圖)



上圖不過是兩性能力差別範圍相比較的一

的也有，最優的可至一百分的成績，最劣的可至零分的成績。女生則不然，女生中以中等人才為最多，最優與最劣的兩等人鮮有為女子者。以例而言，男生對於色彩的辨別力之差別範圍比女子為大，照 *Hemon* 研究之結果，男子中最劣者竟至零分而最優者乃至十三分，女子中則最劣者為一分而最優者為十二分，看下面第四圖更可了然，點線所範成的曲線代表女子的色彩辨別力的範圍，連線為男子的範圍。

表 七 (幾何形的試驗)

分 數	2—3	4—5	6—7	8—9	10—11	12—13	14—15
男(193人)	4.5%	15.4%	33.9%	21.9%	15.4%	5.6%	2.8%
女(200人)	3.2%	20.8%	38.9%	21.6%	10.7%	3.9%	0.8%

(starch製)

此表是表示一分鐘內男女兩類學生(Wisconsin 大學校的學生)所能認出的幾何圖形數目的情形。男生中於一分鐘內祇能認出兩個至三個圖形者有百分之4.5的人，而女生祇有百分之3.2的人。一分鐘內能認出14至15個圖形者男生為2.8%，女生為0.8%，或者可說最優者男生中有百分之二而女生中則難占一人。

表 八 (小學生歷史成績)

分 數	0—10	11—20	21—30	31—40	41—50	51—60	61—70
男 生	4.2%	9.3%	15.3%	17.0%	13.2%	12.2%	11.5%
女 生	6.2%	22.7%	22.7%	16.4%	12.8%	9.4%	6.0%
分 數	71—80	81—90	91—100	100—110			
男 生	9.3%	6.6%	2.1%	0.4%	(共288人)		
女 生	2.3%	2.6%	0.9%	0.0%	(共352人)		

(starch製)

表 九 (小學地理成績)

分 數	0—10	11—20	21—30	31—40	41—50	51—60	61—70
男 生	.06%	2.8%	4.7%	8.4%	5.3%	12.2%	14.7%
女 生	.03%	1.6%	5.6%	10.0%	10.0%	12.5%	18.7%
分 數	71—80	81—90	91—100	101—110	111—120	120—130	
男 生	14.7%	10.3%	8.1%	9.1%	6.9%	2.8%	(共320人)
女 生	18.7%	10.0%	8.7%	7.2%	5.9%	3.1%	(共322人)

(starch製)

表 十 (中學三年級男生年齡表)

八個城中的中學三年級男生年齡表

年 齡	13	14	15	16	17	18	19	20(20)以上)
男(3974人)	7	92	594	1246	1203	572	193	67
女(3987人)	4	73	562	1331	1289	554	120	34

(Thorndike製)

個例，據現代一般心理實驗家考查之結果，各種能力莫不如是，看了下面數表就可以知道了。

男女學生學力差別之科學的研究

八

將上面幾個男女能力差別範圍表看起來，男 齡的關係而外，學力的關係也有一大部分作為 子的能力差別，其範圍比女子為大。無論何種功 定學級的要素。

課最優者和最劣者多為男子，而女子中則中等 總而言之，男女學力之差別由男女全體而言， 人才之數實多於男子中等人才。最後的一個表 是沒有什麼大差別的。若根據上面二十二種的 是八個城中 332 個中學三年級男生和 333 個 能力試驗而言，我們可以說女子的學力優於男 中學三年級女生的年齡分配情形。最幼的是 15 子，不過二十二種的能力試驗，尚不足為有力的 歲，最大的是 20 歲或略大於 20 歲者（看第十表。 根據男女的學力究竟何者為優，還要待一般學 年）年齡最幼的和最大的男子人數都是約多女 者更有其他實驗，始有定論。若以各種能力或學 子人數一倍，可見男子差別之範圍在年齡方面 科為單位而言，則男女各有偏長，例如男子長於 而言，亦較女子為大。所調查的是中學三年級的 數學而女子則優於文學。至於男女差別的範圍， 學生，最大年齡之男學生數多於女學生者，非僅 則男子差別的範圍比女子差別的範圍為大，女 為失學的緣故，其中確有大部分因學力薄弱而 子多為中才，而男子則秀拔者固多，而不成才者 致留級，故至最大年齡的男生多於女生一倍的。 亦較女子之不成才者為更多。古今來歷史上所 在對面情形而言，中學三年級最幼年齡的男生 有的偉人傑士以及一切秀拔之輩，多為男子，鮮 數多於女生一倍者，亦並非女子失學者之多，其 有女流，而癡愚不肖者都是男人，一般人都免 中亦有男生學力優異特別升級者多，而女子學 要說他們由於教育和機會的關係，其實據近來 力優異者少，故特別升級者亦少。小學高年級 研究遺傳學者的報告而言，一切偉人都是能力 功課，即有學力的關係，故中學三年級的功課年 特殊的人，所謂天才（Genius）者是也。凡天才

都不可不由特別的教育和特別的機會而上騰。（觀下附註）惟常人雖有良教育和好機會，也是不能善為利用的。女界中鮮有傑出之人者，乃是天生的品質使然。不是教育與機會的關係，以上面各種差別範圍表證之，則益信教育和機會與傑出之人無大關係，只與平常中才之人有關係耳。今日中國男女同學，而女子平均成績不及男子，成績遠甚者，非女子學力之不若男子，乃是女子不肯盡力和其他原因使然的。

附註

此處所稱偉人，指智力優異者言。智力高者，其造就自遠勝於常人；即其所處之環境較劣下，亦每能覓得機會以自表現。（無論趨於善或趨於惡。善惡問題，乃環境問題，與天然之智力無關。）彼智力低者，雖處較優之環境，亦往往不能自拔。故天才與低能，即受同一良好環境之陶冶，其差異乃更遠。天才則長足而進步；低能則落伍而淘汰。此皆

因遺傳限制之故。故須區別智率，以施適宜之教育。天才與低能，須行特別教授；俾天才得容易出露，低能亦各適其性。如是，則天才之進步愈速；能多用其力於創造方面。天才雖自能覓得機會或創造機會以表現，然苟環境中觸處足使天才阻塞，則天才自身必且奮力抵抗環境，乃克有所表現。其力之枉費於抵抗環境，與求得機會者甚多；而所創造者必致減色。故天才須有特別教育，正以助天才之上騰也。陳君謂凡天才都不可不由特別教育和特別機會而上騰，未免視教育與天才，關係太輕。

懋附註

職業教育之目的與範圍

常道直

職業教育一題，國內已經有許多人討論過，但是各人對於職業教育之性質與範圍之見解，往往紛歧不一，令人莫知適從。職業教育現今已成爲世界的問題，最初設法圖解決者當推德國；美國則現時方在進行中。我國教育現正在除舊換新之時期，將來之趨勢，自不得不隨世界潮流着重職業方面。但在着手爲具體的改革計畫之先，心目中自應先具有關於本問題之統括的正確的概念，然後方能爲全局的籌畫。

本篇多取材於杜威所著之「平民主義與教育」旁及Taylor所著之「職業教育略論」King所著之「社會方面的教育」Smith所著之「教育社會學」Henderson之「教育原理」Bizzell與Duncan兩氏之「現代教育之趨勢」Conssant之「教育原理」及Kerschens-Steiner之「實業學校之觀念」。

(一)

歐洲哲學上向來有一種「兩元論」（如將心靈與物質視爲截然的事），這種哲學反射到社會上就發生了「閒暇階級」與「勞動階級」之區別：學校本來是與一般社會息息相通的，這種影響侵入學校中，遂將學科分爲智能的（如古文、文學、高等數學等）與實用的（如算學、手工、習字等），着重智能的學科者稱爲「文化的教育」，着重實用的學科者稱爲「實利的」或「職業的教育」。前者係專爲閒暇階級而設，後者則係專爲勞動階級而設。

職業教育與文化教育，從來都是被人視爲對抗的，直到現在還有人持這種見解。此純屬理論上的爭執，現時沒有時間一一條舉出來。我們所當知的即是這兩種教育從前被人視爲互相對敵者，現時已漸趨於調和。其主要原因有二：(1)

一般人對於職業觀念之變更，(2)「文化」Culture 所含意義之擴張。這一層看近今美國著名學者 W. R. Smith 謂教育演進有三條路線：即從階級的到民衆的；從私人的到公共的；從裝飾的到實用的。此中根本的傾向，皆是向着生活上之平常的與非工作之有定的訓練。換言之，即是改善的職業訓練。但是因爲一般人對於職業訓練之性質，每未得明確之解釋，所以生出許多爭論。有些人主張文化的教育之效果，可以供給職業及生活之其他方面最好的訓練。另有一般人則主張專門的職業訓練，現已成爲必需的，不但在此工業競爭的世界爲必要，且爲發展平民主義的文化之根基。

一般的見解，多以文化的教育爲較廣博的，其目的在個人之啟發與擴大其見界，職業教育則係偏於特定的方面，其目的乃在增加個人之經濟的效率。職是之故，所以主張職業教育者，每詆主張文化教育者爲夢想者，理論家；而主張文化教育者，則詆職業教育爲物質主義的，卑微的。其實進一步研究之，兩者皆不免偏於一端。若加以仔細的分析，便可見兩者各着重於教育的程序之一方面。這兩觀念不是相反的，實是相成的。將來的趨勢兩者當歸於調和。

現今職業之意義已加擴充，一般人對於職業之觀念亦已變更，關於此點 E. N. Henderson 在他的「教育原理」上有如下之說明：文化的與職業的學科之區別，似若甚明顯。但「文化」一字，曾被人用作各種意義，而職業一字之概念亦已大爲擴張，所以不可不下一個仔細的定義，將他們的差異辨別出來。

通言之，我們可以說文化的學科，是專爲那些預備做領袖人物及閒暇階級而設；而職業的學科則係爲直接謀生計者而設。但是我們若是將職業之含意，擴充於平常所指之農工商諸業以外，而包舉社會上各方面之領袖人物之訓練在內，則此等目的即非互相拒

斥的了。尤有進者，現時職業既成爲科學的，於是從前歷史上所視爲只有文化的價值之學科，現今已發見其對於職業的效率上兼能有所貢獻，所以常有同一的教材，可以視爲文化的或職業的，或兩者兼而有之。總之，在舊文明之下所視爲奴隸的職業，今日已因科學之應用，內容已大變易，非復向時「徒弟制」所可能給與相當的訓練。

向來討論教育價值者，每將學科分爲各組，謂某組有文化的價值，某組有道德的價值，某組有實用的價值等等，文化教育與職業教育之分歧即出於此。其誤謬可由下引一段簡明的說明看出（見 Bizzel 等之『現代教育之趨勢』）

『教育有兩方面，一方面是職業的，他方面是文化的。兩者當並重不可有所偏倚。有時一種學科在此人爲文化的，而在他人則又爲職業的。歷史對於教授此科之教員是職業的；對於一商人是文化的。化學在醫生或藥劑師視之是職業的，但對於文學家法

學家則爲文化的。手工訓練，對於機械學家是職業的，對於銀行家或商人乃是文化的，其他各科皆然。除非兩者已得同等的承認，且兩者間保持其平衡，即不能有完備的教育。』

(二)

前節論文化教育與職業教育時，已提及現今職業教育之範圍已大爲加增，但是他的內容所包究竟若何？

孟祿博士謂（見所編輯之『教育詞典』）一切教育皆可說是職業的，因爲其目的皆是爲使人於一生事業之進行上更爲有效率與滿足。依此則雖文化的教育亦是職業的，因爲其目的在預備人去做政治家，做紳士，或教會的職任。但照這名詞之通常的用法，係除去此等高等的教育，其主要目的乃在訓練學者使能將教育程序之初級所得之知識應用到實際上去。照此解釋則職業教育所包括者爲各種實業學校，並各種專

門學校 Professional School，如法律、醫學、師範等科。至於特別着重手腕的技能之原素，而所有智能的與科學的原素，僅為初級的性質者，則稱為「實業的教育」Industrial Education。

總之無論如何解釋，職業教育之意義所包總比「實業的教育」所包較廣，其比「實業的訓練」內容所包較廣得多，更不用說我國（西洋在昔亦然）向來傳授職業之唯一的方法即是「徒弟制」，此可稱為職業的訓練，但決不能稱為職業的教育。

職業教育可分為廣狹的兩義：狹義的職業教育，係專指專門教育與實業教育；廣義的職業教育，簡言之，即是如何在社會上做一個有用的人之教育，分析之如後：

(1) 專門教育及實業教育 專門教育係指法律、醫學、師範等學校之教育；實業教育則指農工商學校，如我國甲乙種實業學校之類。

(2) 公民教育 共和國國民不僅需能處理一身之事務，且當有參與處理公共事務之能力與智慧，如選舉時應有之判斷力等。

(3) 家事教育 家庭也是一種社會的組織與社會其他部分無往不發生關係，如子女之教育，衣食住之衛生與經濟無往不需相當的教育。

(4) 副業 Avocation 或娛養的教育 一人勞動之後不可沒有相當的娛樂，以休養其精神。但實際上許多人勞動之後，每以不道德的或不健康的方法消磨其閒暇，社會上諸般罪惡，往往由此而起。娛樂的教育即是要教育人如何以高尚的健康的的方法利用他們的閒暇。

以上為廣義的職業教育之意義，凡堪稱為完全的生活或完全的教育者，必須具備此四者。由此可以明白職業教育並非僅僅教人去營私利的教育，而乃使人在社會上

能極量盡一己所應盡之任務之教育。因為他將社會上各個人安置於相當地位，使各盡一己之任務，所以也可稱之為『社會的教育。』

(三)

職業教育之重要與時俱增，現時各國傾向有將其作為義務教育一部之勢。其所依據之根本原理，即在平民主義的教育須給人人以均等的機會。Taylor氏謂美國公立學校常自己誇讚：謂教育機會平等為其特點之一，然試就事實考察之，便可發見此主張尙少確實根據。所謂各階級所能享受之均等機會云者，只限於初級學校所給與之訓練而已。各州對於少數之幸運者，為之設立中等學校，專門學校，大學校，往往由公共租稅供給，不取學費；至於多數受經濟的壓迫者之子弟，方離初級學校即須加入勞工階級者，便無從享受此機會，這種情形由下列之統計可以看出。

美國最近在校學生數之調查

初級學校	二〇〇·五六〇·七〇一
公立中等學校	一·四九五·一一九
私立中等學校	二一五·七一八
大學校	二五九·五一一
專門學校	六九·六七二
師範學校	一一一·六七二
其他	一·一五四·二九三
右共計	二四〇〇〇〇〇〇

由上表可見由小學畢業能升入中學者已居少數，至能入大學者其數更少。照此無怪從前反對以公共款項設立職業教育，謂其專供資本案之利用者，現在一反前論，轉謂不當以公共經費僅專供少數人所需要之教育，而置多數人之需要於不顧，聽其離開小學校後飄泊於職業界，甚或終不能獲得相當的職業。又據美國一九一三年之調查，全國小學校一九〇〇六四，七八七人中，就八年級中分配之其

所占百分數如左：

年 級	所占百分數
第一年級	二三·五〇
第二年級	一四·七九
第三年級	一三·九一
第四年級	一三·二八
第五年級	一一·二八
第六年級	九·二五
第七年級	七·六三
第八年級	六·三六

由上表所示，可見小學八年級中之學生逐年減少，其原因不外二種：一為留級，一為輟學。關於中途輟學一層有各種原因，但其中最重要者即中等以下家庭之父母，視學校教育為不必要，不能給兒童以謀獨立生活之訓練；而兒童自身對於學校學科沒有興趣，視學校為畏途，以早脫離學校為得計。Irving King 謂許多兒童在普通學校中顯出對於功課毫無興趣，但是一旦到了

職業中每能精心學業，成績優良。蓋兒童於此可以看出他現在所學的與他一生事業之聯絡，故能引起他的自動興趣。

由此可見數千年來之教育太偏重文化方面，而忽視職業的方面之錯誤，更可見職業的教育於社會及個人方面皆是必需的。

(四)

關於職業教育之性質與範圍由前所述，已可略見其梗概，茲再進一步將其性質分析解釋之。一切職業——凡堪稱為良好的職業者——皆含有兩原素或條件：

- 一、個人之適任，才量，及習慣。
- 二、社會的需要與情況。

詳解之，所謂適宜的教育者，其自身須適合於本人之能力，嗜好等，同時並有社會的需要。否則此人之職業即為不合宜於生活，所謂將圓的球放在方的孔中，當然要起齟齬的。

由職業上更可見教育應當着重個性之考察：

教育者第一任務即在幫助學生發見其特殊的能力和嗜好之所在，俾其所擇之職業即為其所特長與愛好者。我們當知職業選擇之當否與個人一生幸福極有關係，社會上許多罪惡悲慘的事往往由於擇業不當所致。

我們又須知良好的醫生或美術家，並非完全靠着訓練，往往須有某種天然的才量為其基礎；反之有許多人雖然有最好的環境與機會當其前，但是終久不能成為良好的醫生或美術家。此為心理學上個性研究不可磨滅之一事實。就社會方面言之，凡一種職業之存立必有其社會的用途；因為人類有疾病，所以才有人專門研究醫藥，作為其職業；因為人類社會需要美術品以供高尚的賞玩，所以才有人專門以製作美術品為職業；其他各種職業之起源皆是如此。

由上所述，「職業」一詞，既是包含個人的能力與社會的需要兩方面之要素，故進一步研究之，可以說「職業」可以代表個人與社會關係之調

和。個人一方面可由此尋獲最大的快樂與成功，不僅是物質的，而且能供給心靈的滿足；他方面社會又得着最大的貢獻。職業教育之主要目的，簡言之，即是為社會尋得最適當的人，將社會所最需要的工作完成。

近時「社會效率說」成為教育目的上最流行的學說（其詳見本刊第二卷第三集「教育目的之研究」）其重要觀念即以個人為替社會服務之工具，至此工具之效率如何，則完全繫於個人之才量、習慣等。

正當的職業與奴隸的工作顯然不同。其根本差異即在奴隸係受主人命令，被強迫去工作，往往與其自己的能力與嗜好不相接近，結果往往虛擲精力與時間，頗不經濟。美國南方從前用黑人種植棉花等物，但有人謂此種計畫雖在釋放黑奴之戰以前，業已失敗，因為黑奴對於工作毫無興趣，非有威力驅迫，即不肯努力前進，實在不是經濟的方法。

第

此同一原理亦可應用於一般工廠中所僱之勞工。彼等雖非如法律上的奴隸之受逼迫而工作，但究非出於自己興趣之鼓動，其工作動機完全來自生活要需之逼迫，因此現時一般工廠，多不能得工人之最大效率的工作。

今日亟需之改革，即在教育上當留心給各個人以充分的自由，使能擇其才量嗜好所偏向之職業，然後自能充分增加各個人之效率。總之良好的職業，含有雙方面的要素：一方面是社會的，即能滿足社會之需求；一方面是個人的，即個人天然的才量對於職業之適任。職業教育之目的——或者可以說全體教育之目的，即在調協這兩者中間的關係。

(五)

在教育的歷程上有兩個重要的觀念，第一為教育之自然的基礎；第二為教育之最後的鵠的，前者即係個人之本能與才量；後者則為社會的目的，用途或價值。發見各個人之本能與才量於何方面最為適宜，然後施以訓練，使足供服務社會之用，乃是職業教育之目的，亦即為全體教育之目的。前已說明職業教育對於社會及個人之價值，茲再論其自身所具有之價值。

第一，最近的教育理想所謂「為活動及依活動之教育」(Education is for activity and is also by activity)，其方法即是在教育上(尤以小學教授)極力着重遊戲，工作各種表出之活動。其目的即在使學者由做事而得着應用的知識，一反從前舊教育專用灌注方法，為知識而求知識，而不明其所從來及其真正的意義之弊。職業教育給學生以較多的工作及其他有社會的意義之活動之機會，頗合於動的教育之理想。

第二，心理學家謂學習之最有效的方法，即是將學科與兒童之動機相連接起來。欲將學科與兒童動機聯合起來，其唯一方法即是引起學者之自動的興趣。平常學校之學科每與實際生活——兒童現時的生活——相距甚遠，故不易引起他

七

集

們對於學科之興趣。所有少數孳孳好學者，每多出於博教師之贊許及分數之心理，或父母及教師之督責。至於職業教育則所有學科多係可直接應用者，學生能由此看出學科與其一生事業中之聯絡，於是興趣即自然發生，較之一般無真正目的之學習，其效率當然不同。杜威博士謂吾人嘗見職業學校之學生較之普通學校學生對於功課往往興趣濃厚，向學慇懃，即是因為他們看出所學學科中之用途與必需，明知非熟諳所教授之材料，便不能達到各人心中所期望之目的。此種心理最能刺激學生對於工作之興趣，而培養此種興趣之方法，即是設法令學生覺知自己的需要與某種學科中間之聯絡。

第三，科學的勢力已經改變了全世界的生活，其重要程度近日尚在增長中。科學以在職業教育中最能顯出其重要，而職業亦須有科學為之基礎，方能免致職業教育成爲太專門的太狹隘的，甚且與「職工教育」相混淆。現時良好的職業

教育不僅在授與某種職業的技能，而且要注重能以影響生活之根本的科學知識。例如歐美在十五年前之醫學校，多是偏重實施醫術技能之訓練，而於醫藥學所從建築之根本的科學知識每漠然置之。但現時已大加改革，總先給學者以廣博的科學知識，然後再及於手術諸技能。其他職業亦然，科學知識之重要，近來皆愈爲顯著。

第四，向來社會上多將理論與實際視爲兩事。熟悉高深的理論者，每不必自己能實踐，而實行家則多因襲成法，不知一己每日所作的事之意義。在職業教育上，理論與實際之聯絡最爲明顯。學者一方面學習，一方面遂即能應用到實際上去。凡良好的——理想的——職業學校並非僅僅將各個生徒訓練成爲純熟的工人，而且要使之有將理論應用到實際上之能力。

第五，現時一般教育家及社會學家皆承認教育爲一種最確實穩當的改造社會之工具。蓋現時教育之目的決非僅使個人適應於目前的事

物，或靜的社會之需要，並當着眼於提高社會的文化，適應一個動的社會之需要。

我們皆知現時經濟的原素在社會生活上占最重要位置；所謂個人的及社會的經濟狀況之改善，即是全體社會之改進。現時經濟狀況所以

如此苦樂不均者，其根本原因，還是由於職業上之差異。所以改善社會之根本方法，當從職業教育之改良着手。

不但如是，完善的職業教育，又能促進全體社會之進步；這一層若以完善的職業教育與不完全的職業教育相比較，就很容易明瞭。例如「徒弟制」之職業訓練，即完全由於做做作用，師徒相傳，罕能越出畦徑，新創作與新產物僅偶或得之。至於完善的職業教育，則有科學的知識為之基礎；科學知識與實際技能處處相聯絡，故隨時有新發明新改革之可能，其結果即為進步的；而徒弟制之職業訓練則恆趨於保守的。

以前係泛論職業教育之價值，今再略舉歐美一二學者對於狹義的職業教育之價值之意見。但應注意者即後所舉例係偏於實業的教育方面。

德國著名職業教育專家 *George Kerschens* *Jeiner* 曰：「將小學校作為養成性之工具，乃是一切熱心改革家之欲望。過去的經驗教訓我們，現時一般學校之專門着重記憶知識之啟發之方法，將永不能達到現代國家每所切望之結果。經驗已經教訓我們，教育上着重點，不當僅在於知識之灌輸，而當在智能的、道德的、與手腕的技能之發展……實業學校乃是將品性養成置於一切事物以上之機關。他的主要目的乃是極力配置一個課程表將那些累贅的與虛浮的知識廓而清之。這種學校之組織及其種種設備，能使兒童們由直接的經驗，得着最多分量的知識，且可預防過多的因襲的知識之繁累。

實業學校主要觀念，即是用最少量的知識，以

養成有用的公民……我們須知最後的與最要緊的事實即是一切品行訓練之基本，皆在於個人之健全的判斷力之發展，或以邏輯的方法思想之能力。這層只有由於獨立的智能工作，才能成功。獨立的智能工作（並非僅獨立的手腕工作）乃是實業學校之特色。手腕的工作在小學校中最能激勵智能的活動。總之實業教育之根本的特色，即在改變我們平常經驗的思想（*critical thinking*）之習慣，成爲邏輯的或科學的思想之習慣。

美國人 I. Kings 在他所著的「社會方面之教育」內一章中說：「在今日各種教育活動之擴充中，從社會方面看，沒有比較實業的與職業的訓練再重要者。自然這個對於個人也是很重要的，無論從何方面看，經濟的，道德的，或智能的方面，均是一般。」

現時教育有一件顯著的東西，即是一種信心，以爲無論何方面之教育，皆亟需使學生對於功

課，有一種相當的「原動力」(Motivation)。通常學校的工作，每係從外面加到他們身上的，不能引起各個心靈健康的兒童之強固的，自內發生的衝動力，使專心於他們的工作。Ellis 氏謂將一人一生事業之動機在最早的時期發展起來，於個人最有益，因爲這一種動機乃是最強固的與最持久的。

實在，此種一生事業之動機，在兒童最初數年中固然未必顯然存在於兒童心中，不過教育者須得培養之，發展之。而當其來到青年期之開始時，便當決定。

從前謂普通學校教育，乃是使兒童成爲有效率的與自助的公民之唯一的必需品，但現時却不可相信了。各種職業皆已成爲十分專門的，多需要專門的技能與預備，因此多數男女兒童，僅有公立學校之初步的訓練者，每不能加入有利的職業，如前五十年或二十五年然。

試就職業之社會的意義少加思索，可愈明白

社會上對於實業教育之需要：

(1) 職業乃是社會進步之自然的產物。他們代表必然的分工，當社會增其複雜時，乃愈見其不可免。

(2) 職業於文明的社會之保持上是絕對必需的。文明之機能，現時非常複雜，且需要各種技能，非有那些受過專門的訓練且專心務此者不能承擔。

(3) 職業對於個人有一種深潛的道德的與智能的意義，對於社會亦然。(a) 一個人有一定可做的事，然後精神方有所專注，其道德之價值即在於此。(b) 再就罪人改善所之成績言之，大半先由給他們以職業的訓練。(c) 美國黑人之道德的與經濟的改善，現時多數人皆承認為依賴有定的職業訓練。又據美國南方之統計，明示百分之九十黑人之在監獄者，皆係沒有手藝之知識者，百分之六十一為不識字者。就智能的方面言，即謂人類知識之發展大部分皆是間接或直接與職

業的活動相連的，並非誇大之辭。就最淺近的事看，有些兒童在平常學校失敗者，一到職業學校便能有所誇贊的成功。（見前節所舉之例。）

(七)

關於職業教育之性質範圍及價值，已如前數節所述，但因一般學者對於教育職業之觀念尙未能統一，因此不唯理論上有許多爭執，即實際上亦常有許多差異。本節專就職業教育上最常見的數種錯誤批評之：

一、範圍太狹隘：即現時有人誤解職業教育即為實業教育，專注意怎樣訓練個人職業的技能，怎樣去謀物質的生活。不知實業的技能僅係職業教育之一方面，完全的生活尙有其他各方面，如家庭社會各種關係，皆係不可不顧及的。只有實業的技能，極其量不過成爲一種精巧的工具或機械而已。

二、內容太專門：專門與狹隘是相連的，因爲要極力訓練特別的技能，結果往往犧牲智慧之充

足的發展，其結果將成爲一種變象的「徒弟制」救濟之方法，卽在先給學者以充分的普通訓練，特別注重各種職業之基本的科學，及其社會的意義。

三、教授太早：卽是開始職業訓練時，生徒之年齡尙極幼稚，沒有一般的訓練之基礎。其結果往往由擇業之不當，限制生徒之智慧發展。前言職業須以個人天然才量爲其始基，教育者須極力發見各個兒童之真實的才量與嗜好所在，然後導引他們擇定一種合宜的職業。但在兒童年齡過於幼稚時，其才量並未發展，且自己無可靠之判斷力，貿然擇業，危險實多；蓋最初擇業不當，足以使人終身困於不勝任之職業而不能解脫。

職業教育在我國已成爲日益緊要的問題，將來成效如何，自以我國身當其任之教育家之努力程度如何而定。但有數語可預言者，卽我們果欲得着完全的職業教育，須力避以下二者：

(1) 僅僅保持舊的方法；

(2) 完全抄襲外國現成的理論與實際。

完全保持舊的方法固然不好，卽是完全抄襲他國最新之理論與實際亦要生弊端。例如我國製造及農業上有許多不如西洋處，自然要改革，——不僅在不繼續用舊法，且須有相當的代替物。我們着手改良時，決非僅恃抄襲他人成法所能奏效，譬如美國用汽機耕種，固然是極進步的農業方法，但在中國現時却有許多阻碍不能採用，若農業學校中本之以教授農業，結果將無所用之。所以凡欲制定農業教育者，須先考察現時職業之狀況及其方法，觀其所需要之根本改革何在，然後利用新科學逐漸加以改進，成效自然可操左券。他種職業可以類推。

西方職業教育上有一種危險，卽在某時代有些人利用職業教育爲保持現時經濟社會狀況之方法，由此養成並保持資本家與勞動者之階級，實爲一至不幸的現象；欲改良此狀況，還須由教育着手。一個偉大的遠見的將來的教育計畫，

職業教育之目的與範圍

應以經濟改造爲其第一目的，從中設法剷除此等不自然的現象，否則恐難達到解決本問題之目的。

我國現時工業未發達，資本階級勢力未厚；但是現今方極力模倣西方實業制度，將來難保不發生此種階級對抗現象。故現時職業教育上有一最重大問題，卽是如何採用西洋新工業方法，而不致將資本制度之流弊一同帶來？換言之，卽如何可得資本主義之利而無其弊？此問題乃現時教育家所當以全副精力對付者。若是沒有西方之過去的經驗，則大規模工業制度所要發生之結果自不易防，現時之中國，既有他國過去的事實，可供借鑒之用，自易從容布置，這一件事係現時研究職業教育者所當引爲己任的。



兩月間之教育的參觀旅行

曹配言

一九二二年六月十二號，由京出發，前往津、濟、寧、滬等處參觀學校；八月十四號歸京，共計兩月之久。此次旅行，其主因為考察教育，此外兼遊名勝，故特名曰兩月間之教育的參觀旅行。依參觀及旅行先後，計分十章。

一 總論

(甲) 旅行的動機 此次旅行的動機有三：(1) 因高師在罷課期內，沒有聽講的機會。(2) 因附中的教職員停止職務，沒有教授功課的機會。(3) 因暑假在卽，本想歸家一次，忽然陝省發生易督風潮，交通梗塞，有上諸種原因，使我在沉悶的北京，實在難以暫時生活。適三原縣派員王麟生先生參觀各地學校，遂同王先生先參觀北京各校後，卽離京他往，使我暢離這苦痛的北京，享受外邊快愉的生活！

(乙) 經過情形概要 這回旅行，計共兩月又二天。前一月係在各地參觀學校，歷經津、濟、寧、錫、滬、通六處，因那時正值上課之期，還未放暑假，參觀學校很多。後一月除參與中華博物學會外，並遊西湖及普陀山，以資休養而愉精神！

(丙) 報告的原故 歸京後因忙於功課，不願把所見所聞發表出來。後因對於本地方應有報告的責任，又諸相知友人，均教我將筆記整理出來，以作大家討論材料。我亦覺主觀的參觀與批評，還要請大家指教，所以卽刻把筆記分條簡單記載於後。至於詳細情形，如有餘暇，當卽供獻於熱心研究教育者之前。

二 天津

在天津計參觀學校八處。該地小學教育，很是

發達，在直隸省中可稱第一。因為天津水陸交通，兼之關為商埠，經濟較為活動。對於教職員的待遇，較外縣為優。又因本縣勸學所辦事人員，提倡甚力，所以易於發達。

省立第一模範小學校，班次有十一，學生六百一十一人，為數最多。校長劉寶慈先生，曾留學東洋，學習教育，在此校任職以來，到現在已十八年，精神不疲，辦事以身作則，能負責任，此真吾國小學教育界之難得者。

女師附小，廣北小學，辦理均好，不過各地小學，辦事均注重劃一，表冊雖多，但恐未必全能實行，這實是我國小學各校的通病，只求外表的美觀，不顧材料的是不是真有價值。此外關於學生自治，少有實行者，是不如南方小學之一點。第一女師，設備完善，可稱為吾國女師校之冠。就與北京女高師比，恐怕還有過之無不及。地址寬大，內有專科教室十三。如博物、理化、史地、國文……均用專科教室，以學科為本位，各班所學一科，均在一

教室。設置完備，教授自易獲益。

南開學校，為吾國私立中學校中的錚錚者。就同各官立之中學比較，亦佔優越地位。不但辦法採取新教育方針，即每年錄取各生，亦合乎民主教育精神。該校每年至少招八班，比較其他官立各校，易於錄取。取後功課很嚴，使有志升學者，都可就學，沒有許多不幸落第之事。曾與該校校長張伯苓先生談論，關於中學教育問題，並將張先生所談記錄於下：

中學宜於三四年分科，養成學生判斷力，思考力。如本校三年級，即分為文理兩科。四年級又分為文商兩科。學生每年升級，以學科為單位，不論班級，完全實行選科制度，較之因一科不及格而留一年者，有大大利益。本校對於體育，注重普及，此項教師，必須熱心有毅力，以免只圖對付而誤青年。至於中學校男女同級的事，此時尚早，以後慢慢的進行。

此外聽友人告我社會教育亦稱發達，因忙

未及調查。茲將天津的特點列左：

(1) 天津的勸學所，經費較多，辦事尚能認真，可稱直隸之冠。

(2) 每年暑假，常設關於教育講習會，使小學教員，智識常常進步。

(3) 辦教育者，多專心致志，把教育當作一事業，所以小學教育發達。

(4) 對於鄉村學校，如辦理不良者，即改爲代用，促其進步。

三 濟南

到濟南時，各中學校離平常的暑假還有半月之久。而各校已早考畢，提前放假。我不知何故，後詢及該地辦事者云，因北京教潮還未解決，各地響應者很多，故提前放假，可免此弊。我聽到這裏，不知不覺的感到他們未免太缺同情。

該處中等學校，成績未見優美。小學校中，尚有滿人意的製錦市小學。校長賈資厚先生，自民國六年任事到今，曾往江浙考察教育三次以上。由

此可見辦教育的人，貴於有恒，萬不能像官僚一般存着五日京兆之心。且宜常常出外考察，借他人之長，以補自己所短。茲將賈先生所談列左：

小學教育，關係至大，辦理亦難，非與家庭及社會連絡不可。與家庭連絡，應由各級主任主持，臨時招集商議，不要拘於形式。與社會聯絡，宜由教員與校長詳細考察本地情形，並與各地方交換教材。此外要與外界聯絡，幫助學生在外謀事。本校高小畢業生，十之七升學，十之三學商業。由學校介紹入商店，很受歡迎，並且成績甚好。

社會教育，在山東最不發達。証諸該地人民，男多垂辮，女多纏足者可知。圖書館新書很少，博物院亦因經費困難少有陳列。該地男女界限過嚴，甚至一校男女教員，都不能講到交際方面。

社會教育中，最使人滿意者，就是齊魯大學設立的廣智院。陳列各種儀器，標本，模型，圖畫，並有關於現代社會生活上的作品，極能引人注意。如種洋烟收洋烟吃洋烟等模型，一般人看見，自知

兩月間之教育的參觀旅行

四

警惕。此等社會教育，收效很大，但為外人所辦。國人對之，當知自勉。

濟南地勢低下，水泉很多。本地人云，城內有七十二泉，最著名者，有珍珠泉、金縷泉、趵突泉等。此外大明湖，水色澄清，風景殊佳。盛夏之際，荷花遍開，搖舟湖中，神怡心曠，尤為北方中不多見的好景，誠為濟南第一消遣地！

茲將濟南特點列左

(1) 該地人民質樸誠實，辦教育者，亦均腳踏實地。

(2) 地處南北交通之中心，可以吸收江浙京津的精華，藉作自己的考鏡。

(3) 地處山東海岸，與日本為鄰，當受外人刺激，易於藉此努力自勉，以圖進步。

四 南京

現在的南京，一方面不受政潮的影響，人們少有利祿薰心的觀念。一方面有志的學者雲集一起，可以互相研究學術。兼之交通便利，風景幽雅，

氣候調和，更為學術發達的媒介物。一般人民的感受性，較之北方為易。所以辦教育者的頭腦，也較黃河流域的人，易趨於新潮流一方面。因而南京各校，不論中小學校，多採取新教育方針。小學教育，彼此能以化除異見，互相連合，以謀教育前途的發展，其一種活潑精神，北京各地，似宜特別注意。

南京教育中心，自推高師。該校附屬中小學及杜威院，均能應用新方法，其一種活潑現象，表現於外。小學男女同學，教室聽講，課後作業，其一種自然狀態，尤令人實在欣佩。由此可見男女天性，係自然接近的，彼此在幼稚時代，即相親愛，從此可以養成真正快樂的新國民。深願各地國民及高小學校，其未男女同班者，速即實施為要。中等學校，亦宜即速實行，更可藉此養成青年真正的新道德。

參觀第一女師學校時，由該校教務主任鄭宗海先生接見。茲將他答我所問的談話錄左：

(1) 本校因應本地方社會需要，特附設女子中學一班。

(2) 圖書館除職員一人管理外，有圖書館委員會，舉出三人，幫助一切進行事宜。

(3) 現由第三年起，即改為選科。中學二年，即改選科，以便學生個性自由發展。

(4) 國文與英文，分為數組，均按學生程度自由選習，不論年級的高低。

該校附小，辦理甚好。我參觀時，正值師範學生實習。全校職務，均由實習生辦理。當時由主任引導參觀，即實習生招待周到，說明清楚。我對於此層，很是贊成。因為師範生，將來不單作教師，即作教師，也要兼理職員職務。所以希望各地師範學校，不論高等初級學校，對於實習時，除教授外，學校一切職務，都可實習。到實習期，所有全校事務，教授，均交付於實習生之手，在校人員，立於幫助地位。我想這種辦法之利益較多。此外該校照南

地小學，也宜做效，使學生藉學校知道本地社會實況。

南高附中，算是南方各地辦理較完善的中學。我是在中學校擔任職務，自然對於中等教育很是留意。該校組織，係用委員制，所有本校一切事情，均由全體職教員負責。較之從前命令式校長的委派制，相差太多。學科自第二年起，除一部分科目固定外，兼採選科制，各科均用學分制，每科每週授課一小時，滿一學期者為一學分，實習每週兩小時，滿一學期者，為一學分。在校肄業以習滿二百二十八學分為畢業期。所以天資聰明者，三年半即可畢業。愚鈍者五年畢業。平均四年畢業。這一點在中等教育上，關係很大。選科實行後，則升級留級，係一科目的關係，不像因一科目不及格而留級一年的那樣痛苦。

選科制，分設升學預備及職業教育兩部，職業教育，分師範、農業、商業等組，升學預備，選有文理、農、工、商等科目。

兩月間之教育的參觀旅行

六

此外如四師及一中，均實行選科，並注重學生自治。這實是南京中等教育的特點，宜為各地方中等學校所參考。

茲就所見撮要如左：

(1) 南京生活程度較北京為低，因之升學者及作事者，感受經濟困難較少。

(2) 風景佳美，氣候溫和，於人類精神上十分快愉！

(3) 教育經費拖欠很少，所以教職員能安心作事。

(4) 不是政治中心，少官僚習氣，所以無聊應酬較少，可以專心作事。不像北京的教員，有許多專為自己飯盤計，一個人兼了幾校的專任教員，以學生學業為兒戲，實在令人傷心！

五 無錫

無錫這個地方，我是特別注意的。因為該地，水陸交通，一切進步，均係人民自動的辦理，實在可作為我國真正自治模範地方。現在各地，均談自

治，不是軍閥的主張，利用自治美名，便是政客的空理，纔有今日的好結果，令人十分佩服。

該地實業，特別發達。民國元年，工廠只有一個，到現在已加增到五十二個。每廠工人，由數百到三千人左右。每人每日工資，由五十至七十枚銅元。本地窮人，簡直沒有。所有作苦工者，如拉洋車，均由外來。

小學教育，特別發達。全縣學校三百二十處，學生二萬左右。每年教育經費，二十三萬元，這還除過省立私立學校在外。本地人口，計八十萬，以前五年，教育即已普及。

社會教育，多由人民自動的辦理。聞鄉村閱報社有一百二十處，圖書館六處，辦理均皆連絡。城內有公共圖書館，建築宏大，新書購置很多。報紙、雜誌，均係各地新出版而最有價值者。此外通俗博物館，陳列歷史、地理、博物、理化、農業……模型、標本、圖畫很多，地址在交通要道，所以遊人每天

在百人以上。

本地當舖，一天減少一天，足以證明人民的富力加增。富人的好名心過重，對於公益事項，很願熱心去作，大有爭先恐後之勢。所以四鄉到本縣的馬路，都已築成，全是富人出資所建。

第三師範，每年經費五萬元，只有五班，設備很完全。動植物標本，理化儀器很多，足供學生參考之用。對於史地製圖，成績很是優良。學校園的種植，大禮堂的陳設，尤為各師範所不及。

三師的附小，分普通科與職業科。職業科又分農、工、商三科，學費較普通科為少。職業科畢業生的考察，升學很少。作事較多。計只二十班，人數在六百以上，經費二萬餘，班次很多，規模宏大。

市立第一國民學校，計十一學級，辦理很好，該校長曾經各地考察，故經驗豐富，又兼辦事熱心，所以進步很速，茲將無錫特點列左：

(1) 國民教育，特別發達，全縣三百餘，城鄉一致。這實是特點，因為各地的學校，城鄉相差太遠。

(2) 實業發達，工資較富，每天三毛左右，作工時間較上海為少，深合近代勞工原理。

(3) 公園完全開放，各界人士，一律出入，不像北京貴族式的中央公園，平民沒有享受的機會。
(4) 本地沒有丘八，純係人民自己辦理，所以地方很是平安。

六 上海

上海為商務中心，交通便利的中樞，論經濟活動，可稱吾國第一。但講到教育，實在令人傷心，國家最重要的國民教育，上海方面辦理太差。優長者未始沒有一二，而十之九都係私人辦理，不得已賴此以為生活者。其辦法與前幾年私塾一樣，全為自己餬口，不管人家子弟。

社會教育，更講不到。人民日趨於奢華一途，道德日就敗壞。全地無一博物館及適宜公園，有之均係外人辦理，不許我國人自由出入。

中等教育，除國立南洋公學附中，私立浦東南洋中學外，其餘優良者很少。該地因特別情形，所

兩月間之教育的參觀旅行

以商業教育特別發達。因此中華職業學校，遂為該地所急要而且特出的學校。曾晤中華職業社社長黃任之先生，同他討論職業教育問題，茲述他的意見如左：

在班次很多，以致學校出品不少。所有出品，均係外邊先來預定。中華書局，去年在該校新設學校工廠出品部，由學校送往陳列，易於售出。該校的行政及分科如左表：

辦職業教育，應該注意下列事項：

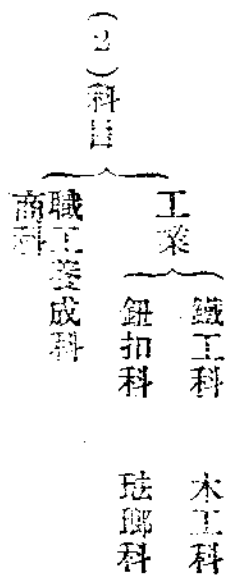
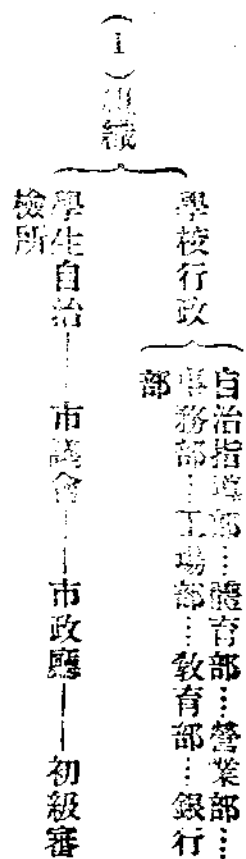
(1) 先調查某地方大概情形，看適於農、工、商家事，某一種職業。

(2) 再調查最小一部分，如工之那一種，或農業

中那一種最為需要，並調查某地方一般人民所作的職業，後即定地點，看那一種職業最多，統計學生家庭職業。

(3) 如辦專門商科，上海最適宜。但先要與中華書局，或商務印書館接洽好。到畢業時，不先與文憑，即送入商場，學習後一年，由該廠經理簽字任為合格，再發文憑。各地辦商科，亦可照此。

中華職業學校，由中華職業教育社設立，開始期在民國元年。所有經費，均係海內各界捐助。現



此外上海小學校最著名可為吾人取法意者，如日華及萬竹小學是。班數多，學級大，辦理的人能熱心求進步，令人欽佩。茲將上海特點撮要於左：

(1) 商業發達，為吾國經濟中心。工廠林立，需用工人最多，宜於職業教育。

(2) 因經濟活動，辦理慈善事業，易於籌款。

(3) 交通便利，事業發達，各地名人雲集，學校在此，能擴大學生眼界，並能收到直接知識。

(4) 物質文明，日益進步，精神道德，愈形墮落。奢華欺詐行爲，日甚一日，令人寒心。道德教育，最爲重要。

七 南通

南通這個地方，自張季直先生倡辦以來，一天比一天進步。所以中外人士，參觀者絡繹不絕，遂有我國模範縣之稱。南通教育發達的原故，全賴大生紗廠，廠係張先生於前清光緒時倡辦，至今獲利甚厚。從此提出款項，開辦學校，設其他工廠，始有南通今日的現象。可見實業與教育，雖係均屬重要，不過必先辦實業，然後再可言教育。不然，人民沒有生計的能力，如何能送子弟求學？

南通工廠，不如無錫之多。就各工廠比較，亦不如無錫發達，且工資過少，作工時間太多。因此人民信仰，南通不如無錫，因南通全是資本家的政

策。

小學教育，比無錫較少，並不如無錫普遍。城鄉學校，相差甚遠，因爲無錫辦教育，係從下而上的，南通則是從上而下的。人民不自覺悟，處於大勢力之下，是被動的，所以不能發展個性，這就是南通根本不如無錫的地方。

中等教育，如中學、師範、女師範……都有，均係沿守成法，毫不知適應世界教育新潮流。如代用師範學校的圖書館，新書絕少，令人浩歎。女師當時因補修房屋，我們去時，告以從遠方特來參觀，請求再三，不能如願。即見該校講求外表，不顧實際，這也是我國老官僚辦事的本來面目。

專門教育，有新從甲種農業改爲南通大學者。初次改辦，無從批評，聽說學生少，教員亦無特出者。該地所差強人意者，只有紡織專校。學生雖少，能利用大生紗廠，注重實習，並且均用英文直接教授，成績很好。此外還有醫專學校，計共專門三校。

第

七

第

社會教育，什麼圖書館，博物院，公園……樣樣都有，但都是有名無實。如圖書館所藏的書，全是舊古董，地址太偏僻，看書者每天頂多二人，還要雇一個人賣票，每張銅元二枚，所收不過一日四枚，令人生氣。博物院，簡直可說是張老先生的私院。我去了三次，門均緊閉，不能參觀。後乃極力交涉，始得一看。公園有五。最優者依然買票，貧人不能自由進內，全為資本家貴族先生們聚會之所，窮人惟有低聲嘆氣而已。

慈善事業，算較別處發達。如孤兒院，育嬰堂，盲啞學校，養老院……為我國各地所少有者。我希望以後，逐漸改良，使他們貧窮無能力的平民，能真正享受些人的生活，也覺快愉。交通方面，水陸均便利，現並有公用汽車，更便利了。

茲將南通概要列左：

(1) 南通公共馬路，建築很好，可以謀公眾幸福，但工農兩界，還是受資本家利用，不能多享人的生活。

(2) 某資本家買去土地很多，人民實在痛苦。

(3) 辦事人才太少，多係被動的，不能自由發展個性。

(4) 所辦專校，如農大，醫專，多無適當教員，因之學生對於學校沒有信仰心。

(5) 各方面事業既少，專門人才辦理，又少經費，所以不能特別進步。

八 中華博物學會

中華博物學會，係由北京博物調查會，與上海博物研究會合成。每年暑假定開大會一次，去年在北京，今年在上海。總會因在北京，所以北京特派代表吳芭洲及黃以仁二先生為代表。教部因此會關係我國科學界甚大，特派彭型伯先生為代表。各分會代表到者有濟寧，錫，蘇，杭，江西等處，計共會員到者二十四人，共開大會兩天，植物名詞審察委員會三天。我因不是代表，以會員資格出席，所以只到大會兩天，至於植物名詞審察委員會，則係各代表担任，以免人多繁雜，反難收效。

果。茲將兩日開會情形報告於左：

第一天，上午九時開會，先由會長袁觀瀾先生報告開會之理由，並述博物在教育上之價值。略謂本會自去年大會議決，今年開會在上海舉行。今年天氣上海特熱，而會員到者反形踴躍，足見諸君對於博物大有興趣。至於博物在教育上的價值，稍有常識者類能言之。因博物係自然科學，人若常常接觸自然界，即有一種快愉精神發生，尤其對於兒童方面關係最深，所以在教育上效力最大。次由彭型伯先生代表北京總會報告進行情形。再由上海吳和士先生報告上海分會情形，並述理科在今日中國之重要，希望大家努力研究。後各處代表均有報告。最後討論組織一個「中等學校博物教程討論會」，因為各地中等學校博物教師，對於博物教程，率皆墨守舊章，沒有自由發表改造的能力，推定委員九人專辦此事。午後又繼續開會，商定旅行地點，俟植物名詞審察會開完後，即往無錫及普陀山旅行，每人指

定一個地點，以資休息。

第二天午後三時，開第二次大會，決定明年暑假，在西湖開大會，並定後年開成績展覽會，此外並速組織中華博物雜誌，由商務印書館代印，推定編輯主任等，以負專責。夜飯過，七句半由博物學會開送別會員及歡迎理科研究會會員，並答謝中華職業學校職員大會，由博物學會會員吳元滌君講演「生物進化之歷史」。再由袁觀瀾君講「歐美中小學校理科教授之情形」。對於中小學校理科教育，注重自動，並重觀察，討論甚詳。並對於社會方面理科之設備，如理科儀器館、圖書館，亦詳述各國情形。最後由商務印書館代演普陀山幻燈影片。十時散，後三天即開審察會，亦沒有特別可以記載者。

九 西湖及普陀山

西湖的旅行，係由我個人自動的。普陀山的海行，則係博物學會所發起的。此次在西湖住一週，在普陀山住兩天，精神上均極為愉快。常謂山與

水，二者不能並美，以山而兼湖之勝，則惟杭之西湖；以山而兼海之勝，當推定海之普陀（用普陀山名勝語）。此次兩地均先後遊過，實在使我現在腦海中留下的一個大印像。茲分述二地風景於左：

（甲）西湖

這回南下，本打算到杭州去參觀學校，藉以考察浙江教育的特點，並與江蘇教育的比較。後因在甯錫滬通遲延過久，到杭州時，已放暑假，使我最初參觀教育的目的，不能達到，誠為憾事。

到杭州後，既不能參觀學校，只得把一週的功夫，全作遊覽西湖之用。

西湖在杭州西門外，三面皆山，將湖包在中心。東面即杭州城，現在城牆已大半拆去，馬路告成，旅館林立，交通很是便利。

第一天乘舟游湖，領略西湖四週風景。湖邊及水中，名勝地甚多，足供一天之遊。其最著名的名勝，如三潭印月，潭影倒於水中，月光明亮時，極為

美觀。孤山立於湖中，形勢雖不甚高，然幽雅而且自在。湖心亭居湖正中，納涼更佳。

第二天友人袁君新產來會，同我遊山。袁君曾畢業高師教育專攻科，對於教育，很有心得。現任杭州一師教務主任。我藉此同他談談浙江教育事情，也不枉我最初參觀教育的志向。袁君謂浙江中等教育及蠶業教育特別發達。前者各地中小學校很多，因此各地除省立中學校外，縣立中學，年有增加。各中學辦事人員，均能認真辦理，故歷年畢業成績，在外升學者很好。後者因浙江環境關係，絲為特產，所以蠶校特別發達。此外小學教育，亦很平常，無可稱述。專門教育，較京地相差太遠，雖有外人所辦之之江大學，然內容亦不大好。因教會學校，對於學生思想，壓制太甚，沒有自動創造的精神。杭州水陸交通，山明水秀，生活程度，又較京津為低，氣候又很和適，以之作為教育的中心，很是適宜。所說如是，我很佩服。是日遊天竺，靈隱，韜光等處，各廟拜佛者很多，婦女尤甚。吾

國迷信之深，不易破除，令人浩歎。

第三天遊葛嶺及紫雲洞，洞係天然造成，深二丈，很涼快。

第四天遊南山，最著名地方，如龍井，虎跑泉，烟霞洞，係鍾乳石灰形，很是美觀。

第五天因去時，在火車上遇見廣東嶺南大學友人廖君作藝，特為介紹嶺南大學音樂教授 Dr. Griggs 及 Miss Orin 等乘舟重遊湖中，在船上我同 Dr. Griggs 談話很久，詢問改良吾國中學藝術教育的意見，先生謂以先造就良好教師為要。次問藝術與教育的關係，先生謂二者不能離開；有教育而無藝術，則教育為乾枯的；有藝術而無教育，則藝術沒有生機，不能適應環境的發展。乘興遊至四時而歸，午後五時，又遊吳山，觀杭州大勢。八時始歸去。

第六天由杭返滬。

(乙) 普陀山

普陀山，在浙江定海縣東海中，孤山獨峙，縱橫

數十里許，周圍四十餘里。自蘇往遊者，乘火輪先到寧波，再經舟山羣島東南行，即至普陀。山水明麗，遐邇馳名。每逢大會，海內外進香麈集，有遠自羅羅，錫蘭來者。山分前後二山，其前高峯曰白華頂。自麓至巔，約五里餘，石磴七百餘級，此外如錦屏山，大小雪浪山，九寶嶺，梅岑峯，皆傑出者也。而山中之勝，尤推千步沙，及潮音梵音二洞，是山悉為僧侶所居，田傭及市商，其數甚少。商於是者，例不許帶家眷。其任防禦者，有僧團。教育有僧教育會，及小學校，是真海外桃源矣。（以上係普陀山名勝弁言。）

此次往遊普陀，係中華博物學會修學旅行。同行者三人，計共遊兩天，航行兩夜。因此船直開普陀，故未往寧波，很是便利。船名甯興，係甯紹公司所有，去時風平浪靜，先天下午六時開船，翌晨六時即到。

第一天早八時，即上岸，進山門，步行，過白華山，到普濟寺，俗稱前寺，地方寬大，供有佛像。寺前風

景殊佳，有海印池，盛產荷花。池旁有永壽橋二，池前有太子塔，係元代遺物。後過法華洞，及朝陽洞，均係天然構成。再到法雨寺，俗稱後寺，晤印光大法師，係陝西同鄉，與之談很久，臨別並贈「印光法師文鈔」一部，作為紀念。茲將印光法師所談錄左：

此地前後兩寺，稱為大寺，各有僧人在五百以上。此為第一等，再次禪林，或單稱菴，有六十左右，香客來住此。再次則有茅蓬，共有百餘，為個人修行之地。研究佛學，易使一般人心安靜，可以從事作事或研究其他學問。最好的書，係安士全書，北京臥佛寺可買。

由此出遊慧濟寺，在佛頂山上，很是高遠。再遊獅子洞，古佛洞，內有光緒時一女子肉胎，供祠很久。曾陳列於上海新世界，特別售票，作為奇貨。後又遊梵音洞，很高大，雄偉可觀。六時仍歸船上。

第二天，風大，因限於時間，不能不遊。今天乘轎遊南天門，潮音洞，再到紫竹林。高竹一點都沒有，

得名之意，係該地石上有羊齒化石，形像紫竹，因以得名。由此可見一般人無科學知識，以此誤傳，誠為可嘆。後游盤陀石，及觀音洞，風景都佳。二時到碼頭。

到碼頭後風浪過大，小船不能渡，心中很急。二句半有西人數位，上岸乘船，我國人士，都不敢上。我一人即上船，坐於船頭。行至水中，波浪打來，身上衣履俱濕。如此波來數次，我用全副精神支持，約一刻鐘，即到。後風漸小，遊客依次而上，均皆平安。五時開船，風浪又大，船身上下搖動，幸半夜停止。第三天早五時，即到上海，遊興遂畢。

十 感想及結論

此次旅行，時間不為不長，參觀學校，也不為不多，而何以得益較少，其故不外下列三層：

(1) 天氣過熱，不宜於長行，因之入之精神容易疲倦，不能多作事。

(2) 將放暑假，不宜於參觀學校，因之所參觀的各校，多離假期很近，有已教完功課舉行考試

者。

(3) 對於參觀方法，平常沒有研究，所以到臨時，不過隨便看看而已。

此次未出外參觀以前，我曾問過高師教育研究科教授李建勛先生（現任高師校長）對於參觀學校的指導，他告我五條，我現在把他寫出來，作大家以後參觀學校的參考。

(1) 要選擇好學校參觀，以作自己的參考。

(2) 參觀要時間長，一校至少須有二日以上，每門功課，宜以一小時為單位。

(3) 參觀後宜與校長談話，詢問該校的特點，並質疑問難。

(4) 參觀前宜將所有疑問詳細寫明，以備質問校長，或招待參觀的人，免得臨時思想。

(5) 作報告時，宜以問題性質分類，不要過於機械式的報告，那是毫無價值。

這回旅行，得了幾種很大的教訓，而為我們常旅行的人不可不注意的，茲分述於後：

(1) 津浦三等火車上的雜亂，在我國火車上，算是最壞者。丘八坐車不付錢，還要強佔買票坐車人的地位。遺失物件，更是常有之事。

(2) 京津夜間的三等慢車，既無油燈，又多丘八，常常失物，不能尋得。我不知此等車的辦事人作何感想。望大家以後小心。

(3) 身體不强，旅行中很苦。所以在平時，要常常鍛鍊。如不强健者，在火車輪船上，多不能支持。天氣寒熱，亦易於感受生病。

(4) 各地所賣水果點心，率皆不大清潔，而旅行家，每至一地，多愛食異地的特產，而為得病的媒介，是誠不可不謹慎。

(5) 如要到某地方，宜先請以前去過的人報告該地風俗人情經濟社會狀況。如無去過朋友，宜先參考地圖遊記等，作為張本。如能求得介紹信，更為方便。

(6) 所到各地，如要參觀學校，即直接召商務印書館，招待甚優。此外如勸學所，亦極力幫忙。

兩月間之教育的參觀旅行

寫至此，以感想作為結論，本文已告完。因記着每天忙於課務，不能詳細發表，以答愛讀諸君的厚意。此次所發表者，實在是忙中偷閒寫出，中間不免有矛盾的地方，並論各地教育，亦係個人見解，未免有武斷處，尚希閱者原諒並指教。

此次參觀，臨行前數日，承京中諸師友熱心指導，繕寫介紹書函，到各地時蒙諸相知火車輪船接送，引導參觀，本地方先生，又極力款待，使兩月間的參觀告成，這都使我時刻在心，特此附帶致謝。

一九二一，一〇，二，於北高附中。

(完)

赴日修學旅行筆記

詹書麟 合記

民國十年五月十一日，北京高等師範本屆畢業同學赴日參觀學務，指導員爲本校教授程柏廬先生。同行者僅二十人，英語部三，史地部九，理化部七，博物部一，其餘同學，則因旅費不貲，分往江浙等地參觀教育。

夫赴日修學旅行，始自去歲，誠以教育事業，日新月異，端賴考察，以廣見聞。年來東鄰教育，進步甚速，且與吾國相距不遠，所需旅費，亦不甚多，而參觀獲益，恐亦非少，故今年繼續有此一行。

自離京後，由奉天而朝鮮京城，釜山，而渡海至日本下關，復乘車經廣島，京都，以至東京，各地參觀，約一月而畢。

憶同學瀕行時，皆相約各攜筆記，以便歸來，合爲報告，用餉國人。孰意筆記則無人不備，及至返國，同學中或因事故，原道而歸，或浮海而返，天津青島，或道經上海仍續往江浙參觀，或仍滯東京，

作留學之計，一時風流雲散，同時歸校者，無幾人焉。因是而預約之團體報告，竟不果行。至今思之，猶以爲憾。至暑假後，則同學服務，分居各地，欲踐前言，更不可得已。然猶幸同行中在京服務者有

二三人，於是各出筆記，相爲校正，并就商於程柏廬先生，規定報告內容：一，行程；二，各校概況及研究成績；三，名人講演及談話；四，參觀後之感想。綜其名爲『赴日修學旅行筆記』。

然報告內容，所包甚廣，自非一月內二三人之聞見所能舉舉，不過就其要端，摘而爲記，以爲此行之紀念而已。至遺誤之處，在所不免，幸讀者暨程先生諸同學教正焉。

(一) 旅程

五月十一日 下午八時十分由北京東車站起

程夜宿車中

十二日 下午八時抵奉天新車站夜宿瀋

- 陽高師校內
- 十三日 上午參觀瀋陽高師及附小與奉天省立第一師範
下午九時乘南滿鐵路車出發宿車中
- 十九日 上午五時五十九分抵京都寓鶴屋本館
十時遊覽琵琶湖
- 十四日 下午七時抵朝鮮京城寓二見旅館
二十日 上午九時參觀京都日彰尋常小學校(附幼稚園)
下午二時參觀京都帝國大學
- 十五日 上午參觀朝鮮京城高等普通學校
二十一日 上午參觀京都府師範
下午參觀京都島津製造所
- 十六日 上午七時復乘南滿鐵路車起程
下午七時抵釜山當即登輪夜宿
京宿車中
- 二十二日 下午二時五十八分動身往東
京宿車中
- 二十三日 上午七時抵東京寓中國青年會內
- 十七日 上午七時半抵下關當乘十時二十分鐘車往廣島
二十四日 上午八時參觀東京女子高師
附小及幼稚園
- 十八日 上午九時參觀廣島高師及附中
下午二時參觀廣島高師附小
下午一時參觀女子高師本校
及附屬高等女學校

二十五日 上午八時參觀東京男子高師

五日 起程回國

附小

(二)各校概況及研究成績

下午一時參觀男子高師附中

(1)朝鮮京城高等普通學校

及男子高師之設施

(a)朝鮮內地之飛的動物標本室

二十六日 上午參觀東京府立第五中學

(b)朝鮮內地之走的動物標本室

下午參觀東京聾啞學校

以上標本,多由教員自行打獵所採集者;并有組成一朝鮮博物館之計畫。

二十七日 上午參觀東京府立青山師範

(c)又有一朝鮮人物山水風俗(婚娶之類)標本室(附房屋模型)

二十八日 上午參觀東京高等工業學校

下午參觀東京教育博物館

本室(附房屋模型)

二十九日 游日比谷公園及上野公園

(2)廣島高等師範學校

三十日 上午參觀慶應小學

下午參觀東京府立第一中學

(a)動物標本室:其存放各標本,係取圓周式,以便多人圍覽。以圖示之如左:

三十一日 上午參觀東京女子大學附屬

豐明小學校

(b)電光顯微鏡:其構造因時促未得詳觀,大略與幻燈之原理相同;不過幻燈乃以特製玻璃底板為映片,而此則以極薄之實物,如動物之血液……,植物之切斷的薄片等等,攤於玻璃片之上(其法與普通顯微者同),而以之為映片;幻燈光由後方射入,而將放

六月一日

上午參觀成城學校

二日

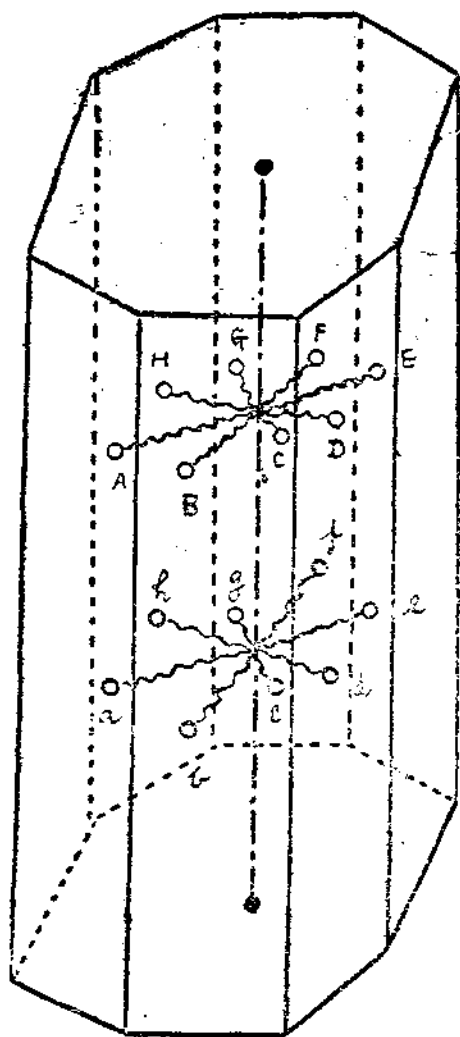
下午參觀一橋高等小學校

三日

上午參觀萬年尋常小學校

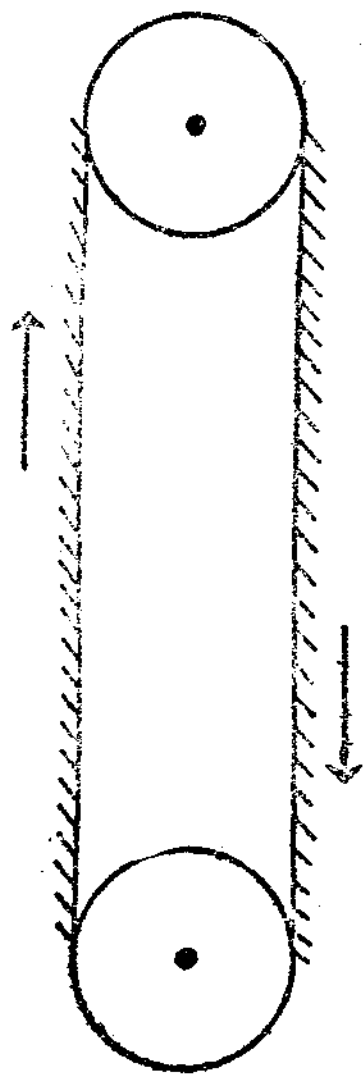
四日

停止參觀自由遊覽并收拾行囊



大之影映於前方，而此則光由鏡之上方射入，而將放大之影映於下方之平面白紙上；倍率極大，所映之影，能有一英尺之直徑，且甚清晰，同時可容十數人圍觀，購備實驗之用，一具即足，較之普通顯微鏡同時祇能由一人觀看，學校為一班學生即須備十餘具者，經濟多矣。但亦有數弊：即看時須在暗室，須有極強電光映射，且觀察時不能同時繪圖，因室暗不能着筆故也。

(c) 象之化石，象牙之化石：均陳列於



(d) 寄宿舍：因在學五年之久，故分為上下級以組上課，每週一次。

(b) 參考書均在教室內存放。

(c) 電池亦在教室內，可自由開閉以供實驗之用。

(3) 廣島高師附中

(a) 物理試驗時，每班二十二二人分兩

(d) 曲形鋸：在理科之手工教室內，原動力用電，用以鋸物，殊稱率利。其略形如下圖：

地質礦物陳列所，體積甚大，實屬罕見。

便於分別年齡而各行適宜之訓練。

(e) 圖書室：教室參考之字典辭典等，多係畢業學生之父兄所捐贈者。

(4) 廣島高師附小

(a) 手工教室：大體之應用器具，由學校購備；餘均學生自備。

(b) 十五年紀念池：係由一畢業學生之父兄捐款獨作者。

(c) 學用品渡場：學生需用某物，即向教師說明，并請蓋章，持條往取，年終由各生家庭給錢。

(d) 兒童博物室：牆上棹上均布滿標本，凡動物植物礦物之重要者，靡不畢具，以備課畢時，兒童前往自由觀察。

(e) 理科器械標本室：試驗器一人一具。（歐戰後，對於理科教育，極屬注重；然徒注重理科，尚覺不足，更須於精神方面加以注意，所以史地現亦為重要之學科。）

(f) 裁縫室：改良地坐之不良習慣而為椅坐。

赴日修學旅行筆記

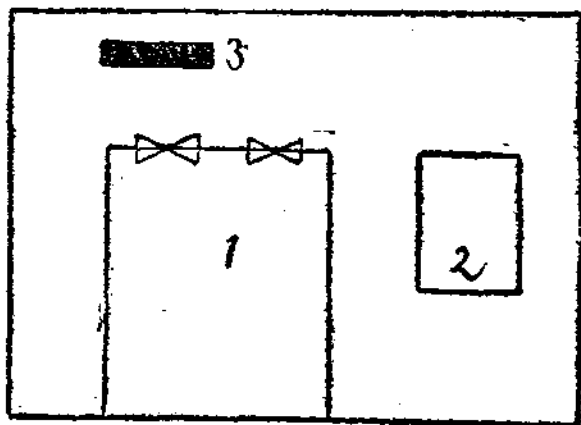
(c) 音樂教室：黑板係呢布作成；字母亦用呢布裁成小圓形塊書於其上；授課時即以呢塊放於呢板上，利用呢與呢之摩擦作用而不下落較之臨時用白墨寫於黑板者強萬倍矣。

(5) 西京日彰尋常小學校

(a) 唱歌教室：歌辭均係本校兒童自己所作，擇其佳者，製為留聲機片，以便不時唱演。所用歌譜歌辭，皆裱畫成軸，懸置室中，以免教授時，寫黑板之繁。

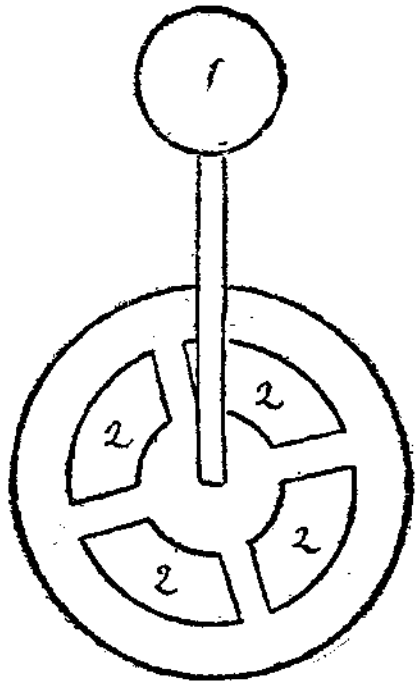
(b) 教室內授課畢，指定一生登臺，向其餘學生發問。

(c) 教棹式
(平西)



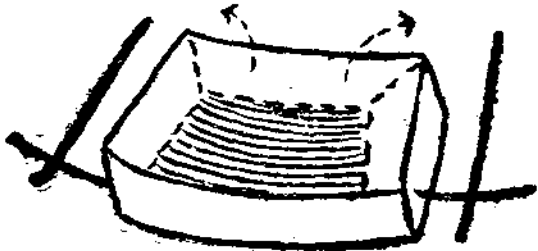
1. 藏書處。
2. 藏硯處。
3. 係一小溝，可以藏硯處之蓋，蓋入，以便習字時臨帖及教科書靠立之用。

(f) 游戲場
旁邊之
洗臉池



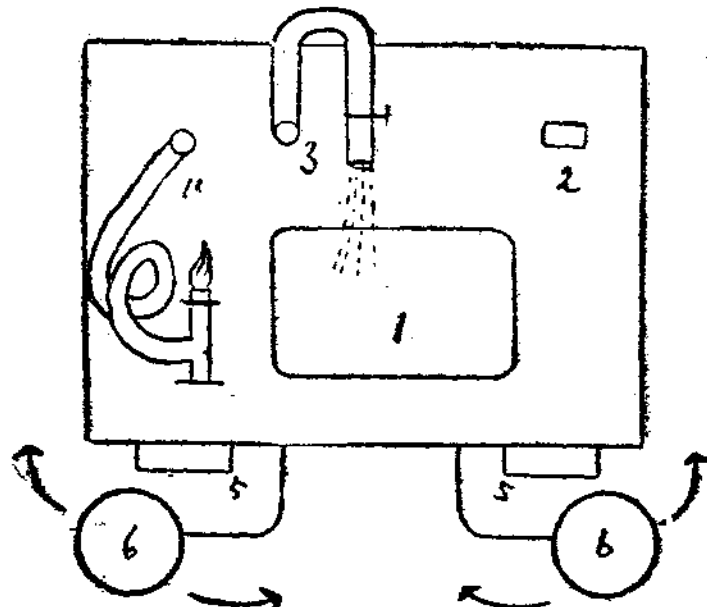
- 1. 銅製之球，繪有地球圖形。
- 2. 洗臉盆。

臉盆之
放大圖



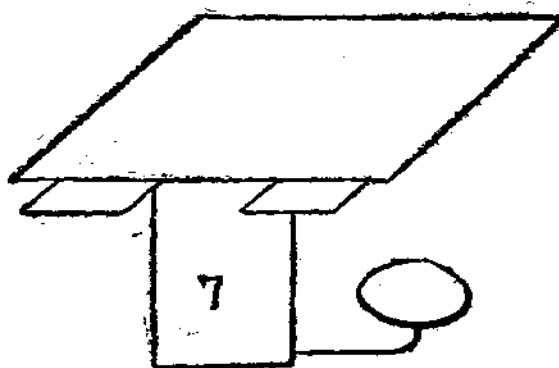
利用旋轉使穢
水流出。

(d) 理科教室
內式
棹式
(平面)



- 1. 水池：不用水時，有蓋蓋於其上。
- 2. 電門。
- 3. 水管。
- 4. 煤氣管。
- 5. 抽屜。
- 6. 坐位：可如矢形之方向以旋轉。不用時，可轉至棹旁或棹下。

(e) 理科教室
內式
棹式
(側面)



- 7. 小櫃：可置試驗所應用之器具。

(6) 西京日彰尋常小學校附設幼稚園

(a) 最重童話。

(b) 利用課本之材料而備有一池，并內養龜魚於其中，以便唱歌畢及運動畢時，前往觀瞻，以作遊戲之用。

(c) 保育室有玩具沙池水池之類。女教師四人。

(d) 標本室內，畫片製作品（皮鞋亦在內）皆掛於牆上。

(7) 京都帝國大學

(a) 美學美術史國史東洋史西洋史地理學考古學研究室：內分日本，中國，朝鮮，西洋，四部分陳三大室，凡中國朝鮮埃及之古代物品——如金石，瓦器，墓碑，裝飾品……等，無不畢具，其本國者，反不甚多。一室之中央，置石棺一具，狀如石槽，其蓋已取去，內盛捲曲之人骨一具，其管理人謂此具人骨，可證日本人為漢民族，朝鮮民族及日本原來土人之混合種，蓋以此具人骨之顱骨，與現今日人之

顱骨不同，可見此骨非日人祖先之遺骸，則

現今日人必為與其他民族混合後之子孫，可斷言。凡混合種多聰明，此大和民族之所以有今日也！言下頗有睥睨一切之概。

(b) 心理實驗室：成立於十年之前，設備頗稱豐富；日本唯一之心理實驗室也。

(8) 京都府師範學校

(a) 飯食惡劣，且少菜蔬；器具每人一分，各有位置，自行洗濯。

(b) 設寢臺（即牀）以改良地睡之劣習慣。

(c) 總寢室長，限舉本科四年生充當。

(d) 各年級混合一寢室，以化除高年級低年級之階級。

(e) 午後三時至六時可以自由出入，且距家近者，星期日并許宿家中。

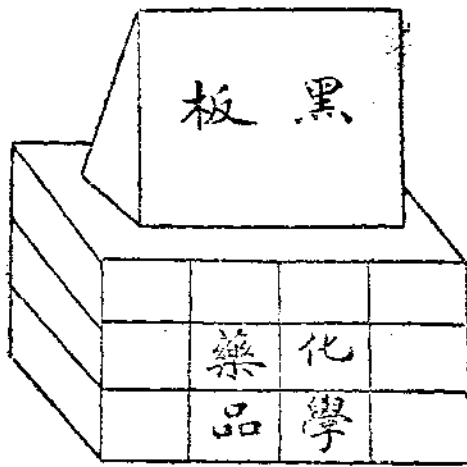
(9) 京都府師範附小

(a) 無一二年級學生，最低級為尋小三年級，此等學生皆由各尋小肄業二年且成績甚優

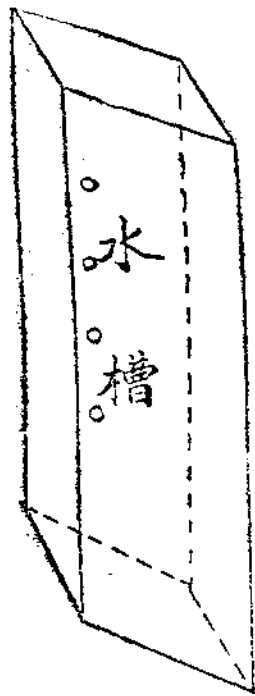
圖略備設室教科理(B)

○ ○
(具二形模俾人)

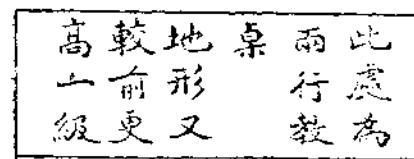
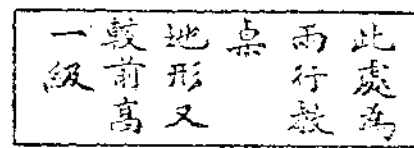
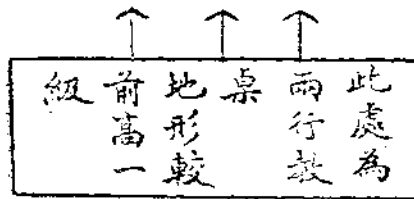
器	化
具	學



甲殼類



槽上有自來水管
槽下乃一木櫃內
置玻璃各器具



植物標本
礦物標本



此架高置有大書片

赴日修學旅行筆記

者考入之。入校後，若能於本級正課外兼習他種功課，亦可至五年級即為畢業而可升入中學校。（日本定制尋小，六年卒業；此乃例外。）

(b) 五年級畢業後，六年級完全再由各尋小之最優的五年級修業期滿的學生考入之一，年即又畢業。

(10) 東京女子高師幼稚園

(a) 彩色筆自由畫甚多。女子喜畫電車之類；女子喜繪花草之類。

(b) 關於兒歌玩具之研究，頗多成績。

(11) 東京男子高師附小

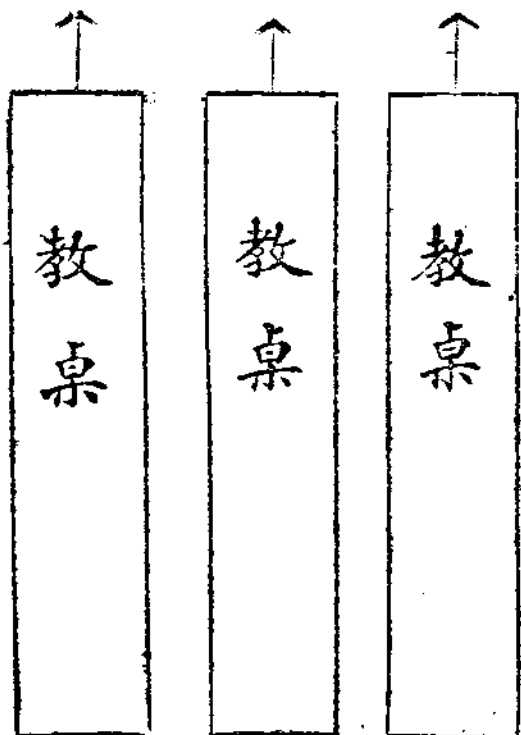
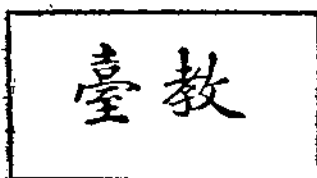
(a) 理科教室設備略圖（如下）

(b) 室內更能張黑簾成暗室之用。

(c) 尋小一二年級授觀察科，三四年級授鄉土地理及理科，五六年級授英語。

(d) 鄉土科，不但講地理，且亦重歷史的

赴日修學旅行筆記



說明。

(12) 東京男子高師附中

(a) 化學教室之設備（如左三圖）

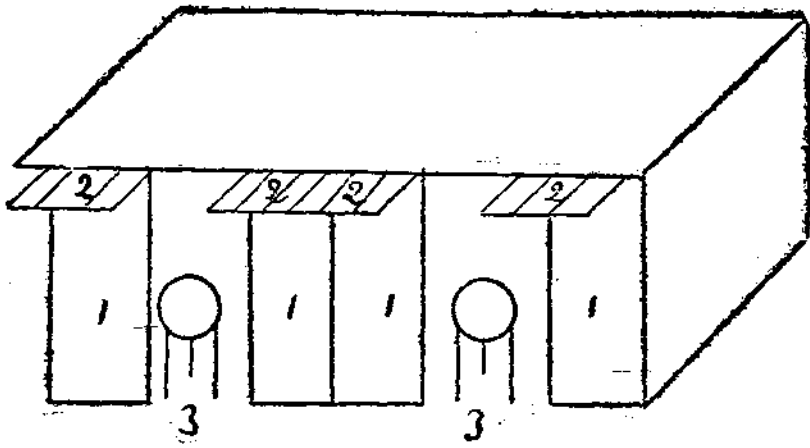
(13) 京都府立第五中學校

(a) 此校曾作入學試驗之研究：田中寬一先生謂入學試驗，不宜試驗數學，因數學落第者，反多優等生云。

(b) 暑假期間，無自修事項，而由教員帶往鄉村以習農事。

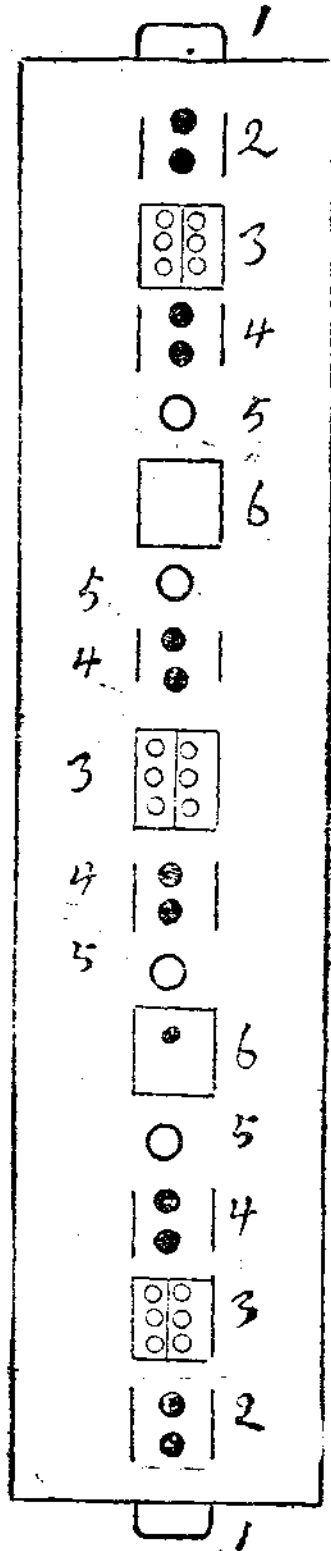
(c) 注重職業教育。

教桌之
側面放
大圖



1. 櫃子
2. 抽屜
3. 椅子

教桌之
平面放
大圖



1. 水槽。
2. 試管。
3. 藥水瓶。
4. 煤氣管。
5. 6. 煤氣管。

(14) 青山師範學校

- (a) 史地參考室, 有中國女子之繡鞋。
- (b) 化學實驗, 第一次與學生以『說明』(Direction) 使之參考, 能實驗固佳, 不能實驗則待第二次再行。

(15) 青山師範附小

- (a) 尋小一二年級, 男女合班而分行; 三年級以上, 則分班矣。
- (b) 高小一二年級男女亦合班而分行。
- (c) 學生之服裝半已改善, 其樣式皆如生活改善會所定者。

(16) 高等工業學校

(a) 共設八科——紡織科，色染科，窯業科，應用化學科，電氣化學科，機械科，電氣科，建築科。
(b) 每年之成立紀念日，必開會展覽，在校學生及卒業生所開工廠之出品，皆於此時廉價出售，且將各種物品製造法及鑑別法（如香水香皂之製造，及天然絲與人造絲之區別之類）對參觀人詳為說明，或書之牆上，令其自行鈔寫，以提高一般人之知識，而促進國家之文明，并博得社會之信仰。如是凡三日校內外人山人海，幾如吾華之廟會。

(17) 慶應小學

(a) 尋小有英文科：先曾於尋一起即授英文，今已知結果不良，於今年起改於尋五授起矣。
(b) 尋小即有寄宿舍，就彼校多年之經驗約有四利：一，社交習慣養成；二，體格強健，疾病減少；三，因自修時間之增加，學力亦因之增加；四，可養成獨立自尊之人格，遠離家鄉之習慣。但幼小兒童，不能享受家庭之樂，是其缺

點也。

(18) 東京府立第一中學

(a) 反對中學加入職業教育，而專重人格教育。
(b) 禮堂壁上，懸其畢業生戰死者之遺像，旁註事蹟，並極力讚揚之，所以勉來者也。

(19) 女子大學附設豐明小學校

(a) 幼稚園注重自由繪畫。
(b) 圖畫與作文聯絡應用，結果甚佳。（詳見參觀後之感想）

(c) 尋一，尋二，尋三，三年級，皆每週有自然科一小時。

(d) 下課時，任學生隨意叫喊，不加干涉；然在堂上，則非常肅靜。

(20) 成城學校

(a) 各科皆設有學科主任。
(b) 不按年限編制，而按程度編制。優等生不必六年即可在尋小卒業。
(c) 尋一有聽方一科。

(d) 在教室內，學生說話，雖秩序稍亂，亦不干涉；但至教員說話時，則又寂然無聲。

(e) 中學部有中國留學生之預備部。

(21) 一橋高等小學校

(a) 各班人數均甚多。(六十人左右。)

(b) 男女合班。

(c) 附設女子補習學校，其課程非與小學一致。

(22) 萬年尋常小學校

(a) 純為貧民的教育，學生均黃髮菜色，現營養不足之態。

(b) 注重勤勞主義。訓育之目的，即「欲有所獲，須當勞力，不能不勞而獲，換言之，即使兒童覺悟盜他人之物為不正當之行爲。」

(c) 成績優良之學生，由「細民教育後援會」給以獎狀，或供給學資使之升學；但能升學者甚少；即升學而卒業後，在社會上亦終受人輕視。

(d) 設有兒童寄宿舍，赤貧者可攜兒童在此寄

宿；晝間兒童入校，不能入校者由保姆養護，父母晚間自工廠歸後，則仍由其父母看護。惟其房舍甚小而窄，空氣尤不潔，與貧民窖之板屋，實所差無幾也。

(二二) 名人講演(附談話)

(1) 廣島高師附小主事佐藤熊治郎先生談話：

日本小學教科之中，國語教授最感困難，現正研究改良，惟尚未底成功。然自進步方面言之，若非提高師範教育，則雖略有進步，實亦不過表面文章。現在學者皆已有此種覺悟，但因經濟困難，至今尚未能增加師範教育之年限。

日本與中國之教育，同為吸自西洋者，故不能脫離「後進」二字。日本自歐戰以後，深欲建設一種獨立的思想；然現在尚為過渡時代，僅能自覺而努力向前，以云實現，則尚有待也。

現在教育思潮，日新月異，推其主源，約有二端：一為杜威之實驗主義，一為德國派之批評主義。杜威為世界之大學者，余甚欽佩；然無德國之批

評主義之精神，於研究學術亦少良好結果。故余則以批評主義為根底，作解決教育一切問題之方法。

(2) 西京日彰尋常小學校校長田村作太郎先生講演（附談話）

京都市以七十餘萬之人口，而有小學六十六所；本校適居市之中心，故範圍較小。內有學生五百三十人，共分十二組，每組約四十五人，并幼稚園百二十人。惟本校既在市之中心，故通學區域，以道路計，不過四町左右。且學生家庭，大半均業紡織，并為輸出品之大商，故學生均為富家之子弟。不過富饒之家，室內空氣多不清潔，地盤亦不甚大，此種環境，皆與學生身體之健康有妨。故本校以養成健康之身體為最要。普通富豪之家，對於子弟之保護與教養，較之貧乏之家，特別優渥，特別嬌奢；兒童之腦力與品質固比較的優異，然

依賴驕慢等等劣性亦因之而生。故本校訓育方面，以忍耐自治為唯一之目的。以此，本校遂有自

治會之設，指導學生自行其所當行，漸養成其善良之習慣，對於應作之事體，不待教師之命令，即自動以從事，如落葉之待掃等是也。此外寢室之清潔，與用功方法之改善，以及音樂游藝等會之開演，亦均由學生自動為之。同時學校對於兒童之家庭，每月開婦人會一次，以聯絡其母親，指導彼等如何教養兒童，以免其太事姑息，滅殺學校教育之效力。

諸君不遠千里而來，振刷精神，辱臨敝校，敝校榮幸至極。今因諸君指定訓練上之講演，茲略述之如下：

余前曾述本校之兒童，多為富豪之子弟，當然習慣上不免有惡劣之處；但希望其子弟之變為良好，固人人所同者也。兒童有相當之年齡，即有相當之知識，倘強聚不同年齡之兒童而授以同等之知識，是無異於助苗之長而終不可能者也。又兒童之個性與本能，教育者須先明瞭之，明瞭之後，則概任其自由而扶助之，始能發達；倘加以

外力壓迫，則絕屬不當。故本校與家庭同以養成兒童之完全人格爲目的。是以本校之訓練方法有五：

(一) 立憲國民之訓練：立憲國民，第一須能服從輿論；而輿論之服從，須自少時養成之。故服從輿論，爲本校第一之注意點。

(二) 社交之訓練：凡人不能離社會而獨立，故不可以一人而妨害他人，於是社交尙焉。本校此種訓練之實行，始限於一教室，繼至於一校，再至於一般的戶外如路上之石等。凡有妨吾人之安寧者，均必除之。——是爲本校注意之第二點。

(三) 職業之訓練：由個性之觀察，可悉各人性質之所近，例如有宜於商業者，有宜於法律者……等等，皆可由其幼小時之性向而定其長大時之方針；不然，若一任其自己之選擇，則能力不免薄弱。故此亦爲本校訓練上注意之一點。

(四) 日常生活之改造：凡歷史最久之國，不免有習慣之不良；惟不良之習慣，當謀所以改善之，方足以養成適合現今之日常生活。故本校於訓練上，對於此節亦特別注意，如改良衣服……等，均正在進行中也。

(五) 現在日本之文明，乃吸自世界各國；始爲中國之孔孟主義，繼爲印度之佛教，現爲西洋各國之種種學說，皆有大影響於日本之文明。是日本曾受惠於世界各國，故日本兒童當教以將來有所酬報於世界各國，并宜竭力爲一世界上有用之人。但此爲最大而又難於實現者；然亦不可不極謀灌入兒童之腦中也。故亦爲訓練之一。

最後猶有進者，即諸君來此，敝校無限光榮；但余與諸君爲同在教育界中之人，甚希望將來共同攜手，并祝諸君達到參觀之目的而平安回國。(3) 東京女子高師教授兼附屬高等女學校教諭 富士德治郎先生談話。

去年鄙人亦曾往貴國南京等處參觀……

研究。

本校之組織爲高等女學校修業五年後再入專攻科三年即與以充任中學教師之證書。但亦可入大學；不過僅爲旁聽生，不能得有學位也。其高等女學校修業五年後不圖升學而欲在家庭治家者，則可不入專攻科而逕入實科二年即可卒業；卒業後，如欲再入專攻科，亦無不可。

談話：

此校爲國內各高等女學校之成立最早者。學生皆爲中等以上階級之女兒，故對於訓育上可以不必特加注意；其目的則在養成溫良的婦人。女子解放問題，非僅爲其本身問題，乃爲社會的待遇問題；倘自身之學識不加高，而僅求解放，則危險殊多。所以年來本校對於歷史地理理化外國語各科鐘點極力增加，以圖與男子中學程度相同，不僅如前此之只重家事縫紉等科而已也。

現在本國女子教育，頗有程度提高之必要。將來女子高等學校成立後，此校即改爲女子中學；文部省現已承認，實現之日當不遠矣。

(4)東京女子高師附屬小學主事北澤種一先生

現在論教育之方針，莫不以兒童之身體活潑與強壯爲重要。而在城市之兒童，尤爲重要。本校現極力研究兒童各種遊戲之方法及玩具等。又除體操外，尤獎勵自由運動；七八年來之統計，運動與不運動之結果的差異，已詳載各雜誌上；茲不贅述。

訓育方面，現在多主張自由教育；但本校之第一部（不遵文部省令而爲研究之性質，即實驗教育）對於此種之外，尤注意於社會之訓練；以個人之發達與團體之養成，二者不可偏廢，均須留心也。

本校爲全國女子教育之中心，故可不必一定依照文部省之命令而行，而可以自由爲合理的

至於對於個性，亦非常注重；教室內每與以相

當之指導，課外更與以自修之時間，令優等生可得更進一步之練習，劣等生亦可藉以補習，中等生則可藉以溫習。

此外更獎勵課外作業，與以筋肉運動之機會，蓋一般之教授祇用口，而少筋肉的動作，非吾人所能滿足者也。

(5)東京男子高師附中主事齋藤斐章先生談話：本校之目的有二：一為作中等教育之研究，以為全國之模範；一為備高師教生之練習。學生有三百八十餘人，共分十班；教員皆為富於學識且有專門研究之學者；故成績能較他校為佳。

學生入學分兩種：一為附小卒業生之無試驗的升入，一為東京全市尋小卒業生應試之取入。然去年招考新生時，應試者七百餘人，而祇錄三十五人，是考取者與落第者竟為一與二十一之比；故本校所招學生，可稱為東京市中之最優者。不知諸君今日之來，故教師多已回家，否則可請其作各種試驗以餉諸君，此實抱歉之至。

我國為注重教育之研究的國家，凡留學我國者，諒皆知之。我個人所注重之教育的目的，是欲使東洋文化不減色於西洋文化。日本古代文化之全部，可謂均於德川時代自中國輸入，故中國實為日本文化之恩人；今則極力謀輸入西洋之文化矣。但徒有西洋文化而自忘其本，乃一非常危險之事。余則思將東洋西洋兩文化調和，而造成更有光輝之東洋文化。吾等皆為從事於教育事業之人，諒諸君亦必以此意為然也。

近來有一部分未受教育之日本人，對貴國留學生有許多藐視侮慢之處，敝國有識者皆深為抱歉，吾等諸同人正謀用教育方法以解除此問題，但此非數年內可收功效者也。余言止於此矣，敬祝諸君健康！

(6)東京府立第五中學校校長伊藤長七先生講演：

職業教育——此項問題，德國、美國，皆有最深切之研究，諒諸君必已盡知；而吾個人則嫌現在

之普通教育與職業教育二者之界限未免分別太嚴；吾對於本校極力取混和主義，雖未見諸實行，然已正在預備中矣。本題之最要點，即勞動問題；吾主張人人皆須勞動；今有所謂精神勞動與肉體勞動之分者，實屬非是。現在二者愈趨愈遠，即此分別太嚴之所致也。是故官僚與教員日日勞動於精神者，必需有肉體之勞動；車夫礦工日日勞動於肉體者，亦必有精神之勞動；但前者所需之肉體勞動，并非指球戲等等不生產之肉體勞動而言，乃指商農工業等實際上能生產之勞動也；後者所需之精神勞動，亦非勞動他種無益之精神，乃入圖書館閱書或至某學校聽講之謂也。車夫等閱書以圖精神勞動，究有何益乎？無他，即可以增加其知識，應用於工作上而令其生產率增加；且使彼等并不在一種知識者之下。倘能如斯，則肉體勞動者其知識逐漸增加，而漸與知識界相接近，久而久之，必不致如今日二者之相去如霄壤，以至於爭鬪也。日本近來中學之發達，人數幾數十倍於十年前；由此可推知中國進步之速，或有甚於此者；故吾人對此，皆當抱樂觀。然吾獨有感於懷者：憶吾幼時在鄉，見業農者甚夥，今則業農者已約減少一倍；是固由於工廠發達，入工廠者多，抑亦可謂入學校者日多所使然也。倘從此以往，人盡捨生產的肉體勞動而不作，羣從事於精神之勞動，是社會上生產之人日少，而純粹消費者日增，經濟界豈有不因之而起恐慌者乎？是甚危險也！故吾極力主張每年之暑假與每日課畢之時間，實行作工，如助農人種植或收穫，或自己養魚，販賣零物與入工場執事，管理機器等類，皆為救此悲觀之法也。以上之主張，吾自去年暑假起，已實行於本校學生，而得兩種良好之結果：一即為筋肉之發達，一則為了解農夫之供獻而起敬重農夫之心。前者為暑假時，令其不享家庭閒居飲食之樂，而往遠離東京之鄉村，以勞動其身體，且得享快樂之田園生活；後者即素不知農夫之生活，或終身亦不得而知之者，今則

第

七

集

親身從事而嘗試之，故生崇敬農夫之心，而知農夫之供獻爲不少也。故今歲暑假仍欲從事而進行焉。本校除暑假令學生從事於農外，又有校友會販賣部之設，使學生平時練習營商。貴國孔子之教，誠爲理想與實際兼備者；我國則偏於理想一面。我國富家購買物品，每每告知商家令其送至，至於物之多少與價之貴賤，概不計較；彼大有者，固不在此緇銖之間，然以有用之金錢而作此無謂之消費，實不值也。本校之生徒，將來未必一營商，然必以此練習者，實以此爲日本之劣習，無論官吏、法律家，以及教育家等等，皆應明白此理，而略加練習，以事改良也。再自工業方面言之：吾又不能不崇拜孔子所謂「六藝」之言，「御」其一也。現今汽車之行使，倘能自己操之，可以不雇人矣。電車能自己行使，其裨益亦不可言喻；如英國某年電車轉運手罷工時，而電車仍往來如常者，卽由學生出而從事之故也。本校現已預備自汽車電車二公司聘請工師來校講演，或派學生

往習，不久卽可實行也。現在一般人鄙棄工人之劣習，非自學校方面化除而改良之，不爲功也。有人謂職業教育，與心的陶冶毫無關係，余極爲反對。余主張社會化的教育，卽使學生常往圖書館閱書，或博物館考察，卽不加以指導而純爲自動，其最小限度，亦能養成其社交的能力也。

中學分科制——中學非分科不可。吾主張一二年級，將普通之科學，大概講完；三四年級卽各專司其所學。不然，以若干課程而欲令一人兼習，殊不經濟，且亦不易見功效也。但文部省令：中學第一二年只有博物而無理化；故現時吾之主張，亦不能見諸實行也。外國語之教授，大戰後須注意各國之語言；倘僅注意一國之語言，是僅較善於不習外國語者耳。但以此期於一中學，又屬難事，故必以某中學注意某國語言，他中學又注意一某國語言，以補救之。至於對於漢語，只須學習近今之語言，他如古文之類，可不必講授也。至於天文心理等科，亦不必加入課程之內，只須以淺

易之文字，印刷成冊，因學生之所欲而與之，其收效當亦甚宏也。

又本校訓練之目的，爲立志，創作，開擴。學生當持之態度：一須做堂堂男子，二須天真爛漫，三須品性端正。此外尙需規定每日能工作，能休息，能睡眠，以養成其起居有常之習慣。

道德方面——現在之國際道德與國民道德，分別未免太嚴，日本有一部分人，太重視國民道德而輕視國際道德，如上森春吉等主張日本當有日本特別之國民道德，吾殊不贊成，蓋以道德二字，本無分於國界也。吾乃高師英語部卒業，讀西洋書籍較多，若中國，若英美，若德法，各國道德，均無大差異，故知道德實無分於國民與國際，然則強爲劃界者，蓋亦誤矣。

公同文字之必要——各國之語言不能一致，殊爲世界大同之一大障礙，然又不能各行廢止，故最好用羅馬字或世界語爲標準，各國皆用以著書，則將來或可藉以互通其情愫，而漸消除其

隔閡，世界或有底於大同之望也。

教育行政——日本與中國之師範教育，均可謂爲失敗：彼法制經濟等科，何以竟不列入師範科程之內，致使執掌教育行政者多爲學法律之人，彼等對於教育事務，均屬茫然，以致教育界上下不能貫徹，作事動則掣肘，殊可嘆惜也！

(7) 青山師範附小主事櫻井美先生談話：

編制——本校附屬小學，共有尋常小學十三班，高等小學兩班，尋小均採多級編制，而無一班爲單級者，蓋日本各地，除極偏僻之地尙有單級小學外，餘幾全爲多級小學，本校學生卒業後分任各地服務，故本校學生實無實習單級之必要，故本校亦無單級之編制。

現附小各班，均極力注重學生之自學與預習，其結果較之僅重講授者，成績實覺優良。

升學問題——現在最感困難之問題，卽爲升學問題，今各中學之入學試驗，雖已加入心理試驗，然仍多由課業之佳否以定去取，所謂心理試

驗者，亦不過徒供參考而已。故天資聰慧，成績佳良之學生，有因一時答案之錯誤而落第者，其徒有聰明而平時在校成績稍差者更無論已。惟學生之家庭及學生本身又多希望升學，而要求學校代為設法，但學校亦祇有徒喚奈何，殊少佳法也。現此問題，已成為全國之問題，然以種種困難，最近期內，恐不易解決也。

訓練方面——歷來之校訓，即為誠實二人並努力養成學生最高尚之思想，使能盡全力做反省之工夫。都市兒童之缺點，在乏自由的精神，（甚言之，亦可謂為日本國民性之缺點。）且近來社會上之青年，頗表現種種不合理的自由，如見尊長不加敬禮，……等等，均頗影響於兒童之訓育也。故本校極力提倡規律的自由。

(8) 青山師範數學教員某君之談話：因校長外出故由此君招待

本校設有自治會，但有自而不治之流弊，即自行自在而少規律也。學生多來自各縣，思想狹小，同縣之小同鄉會甚多，現正設法減除此弊，然恐

亦甚難云。

(9) 東京府立第一中學校校長川田正激先生講演及談話：

敝國全國有三百八十四中學，九十師範，四百高等女學校，然雖如此之多，而「入學難」之呼聲，仍不絕於耳。故非增加中學不可。中學校既須增加，第一要事，即是建築校舍，然經濟困難，實難進行。倘依美國 *Quary System* 之法，使各校舍無虛設之時，則於經濟方面可不發生問題；但有人謂與兒童之能力有礙，故此種進行，尙正在考慮之中。且中學增加，高等與大學亦必同時增加；於是經濟益受影響，尙幸諸政治家近有縮減軍備之說，如能成功，則經費移於教育方面，庶乎各種計劃或能進行；然此又為世界之一最大問題，能否縮減，又屬疑問矣。至於本校之目的，第一注重科學，第二養成健全的思想，蓋自歐戰後如共產與無政府等等主義，漸漸侵入日本，青年若無健全之思想，最易捲入漩渦，而陷國家於不安，殊危險

也。我個人年來之思想，以爲敝國與貴國乃兄弟之邦，務使彼此攜手，否則黃種日弱，白種日強，一日，殊可憂也。今以至誠懇之言，請諸君表此同情，爲最榮幸。八年前吾周遊歐美時，卽有莫大之感想，因見黃種處處見排於白種故也。所以曾爲此事而著一書，但現已爲美國要求我國政府禁止出版矣。然而我校八百學生，將來均爲社會之中堅人物，我本此旨以教育之，將來或能有爲，亦未可量也。諸君今日之來，我極表歡迎，并希望諸君回國後，亦以此旨教養學生也。

『職業教育』中學校加入職業教育，吾持反對之意見。因中學爲普通之教育，在養成健全之國民，換言之，卽爲陶冶人格之教育也。且職業如農工商等等，各有專校，欲學習者，儘可直入此等學校，可無須入中學。況中學五年，各種課程繁多，年限已嫌不足，故已有增加年限之計劃；若更加入職業教科，不將更虞時間不足乎？故吾主張中學不能加入職業教育。至中學畢業後，則更有各種職業專門學校可以升入，更不虞無學習職業之機會矣。且夫專門學校畢業與大學校畢業者較，其聲望等等常遠不如大學者，實以專門與大學所受之專門教育雖等，而入大學者必先於高等學校受三年之高等普通教育，而入專門者則無之，故其聲望遂有差別也。由是可知：普通教育殊爲重要，如是，則實行普通教育之中學，安可更加入職業教科以減少其效率哉？況近來報紙常載有種種不名譽之事體，如「不良少年」、「文官犯職」等等，是均因無良好人格之故；究其所以無良好人格者，吾人不能不歸罪於其未受良好之普通教育也。貴國孔子之教，余甚欽佩，孟子嘗云：「何必曰利，亦有仁義而已矣。」吾人倘盡以利爲懷，則必無一可成之事；仁義者，人格教育之果也，貴國漸漸輕視孔孟之教，不知果何爲也！

『中學分科制』美國事事均主自由，且富於財力，故能實行分科制；我國則以設備、時間、經濟……種種問題，實際上有種種困難而不能實行。倫

能從心所欲，而真實行分科制，吾固極端贊成。蓋人之秉性不同，各有所近，各有所好，欲使各盡所長，各從所好，當然以分科爲佳；不過有上述之關係，此舉實難見諸事實耳。

七年中學，亦爲理想之制度。與其經過兩校（中學與高等專門），當然不如在一校之較爲連貫。不過經濟上之困難，一時亦難全行改變耳。暑假後，東京市將有二中學改爲七年制者，一爲高師附中，一爲私立學校。敝校爲東京府立者，東京府既無充足之經濟，文部省又無絲毫之資助，故不能如彼二校亦改爲七年制也。

本校對於生徒訓練之方針，在使之自覺。往昔「規律」之訓，今已成昨非之感矣。又養成其愛母校之心，蓋能愛母校，方不致做出傷人格之事，以傷母校之名譽也。當我考察英國 *London* 中學時，該校竟無一章程，竟無一規則，其訓育全爲教職員之一舉一動，此法殊爲可取。又英國有一某中學，內有一生，屢犯過失，屢怙不悛，經教員會議令

之退學者亦數次矣；校長堅請教員待其與該生以最終之訓戒，如仍不改，卽行開除。於是校長卽與該生作最懇切之談話，及學生將出，校長復撫其背曰：「記我言，萬勿忘！」淚隨言下。此生大感動，後竟成一最良好之學生。然則教育者，固當以此眼淚化學生也！吾歸國後，此事令我生莫大之感想。卽思凡學校示學生以規律者，不如使學生自知規律，爲較適宜也。

最後吾尙有一言：卽學生必有健全之思想後，方可命之看各種新思想之書；否則青年之人，血氣未定最易爲邪說所惑而不能自覺也。

（未完）



李厚本先生遺像

附錄

李厚本先生傳

符鼎升

李厚本先生字培初。雲南大理人也。父文治。民國元年當選第一屆參議院議員。以忤袁世凱被解散。先生剛毅之性。受諸家庭。主任兼德育部長。處事勤。持躬約。待人誠懇。終日無惰容無急狀。幼聰穎。勤學不倦。十五歲入大理縣學。時當清光緒末年。外患日。京師風習侈靡。飲博徵逐。賢者不免。先生皎然一無所染。日惟親。乃棄舉子業入方言學堂。畢業後。派往日本留學。雲南雖邊地。書冊作字必端楷。自科舉廢後。師弟間感情淡薄。世人每以咎學。然文武學生較他省爲多。唐繼堯李根源諸人。方入日本士官學校。德育之涼。然能以誠感人者。人必以誠應之。先生臥病久。都中。校思以武力行種族革命。先生獨主張先革人心。而後革命無流。男女學生之曾受教者。日至其門問疾。並代經紀醫藥及家務。以。遂矢志寬假日月。留學於東京府立之青山師範學校。留學生。校課忙。則相與分班迭代。嗚呼。是真教育家之模範矣。先生素篤。之入青山師範者。自先生始。在校五年畢業。升入東京高等師範。憂國之念。在都盡職校務外。並創設雲南旅京學會教育研究會。習歷史地理專科。辛亥革命後。歸任大理第二中學校校長。凡三通俗講演會。平民學校通俗圖書館等。其在日本留學期間。亦好。年。其時匪亂方熾。百政叢脞。先生以隻身支柱其間。臨危能鎮定。盡力於公衆事業。積勞傷體。積憂傷心。於民國十年八月學潮。學校賴以保全。民國四年二月。改任雲南第一中學校教務長。六。研中。竟一病不起。年僅三十八歲。惜哉。配某氏。爲日本女子高等。月調任蒙自十三屬縣聯合中學校校長。在校首倡提高學生程。師範畢業生。有才德。能相夫以成其志。子二人。克任克匡。女一。均。度。勤勉砥礪。以期養成良美之風。以不欺人不欺己爲校訓。學者幼。

附錄 李厚本先生輓辭 李厚本先生哀辭

二

贊曰。衆人昏昏而我獨明。衆人沉沉而我獨醒。憂感其心事。勞其形。竟不克永其生。嗚呼。茫茫人海中。矚知先生之廉貞。

李厚本先生輓辭

李貽燕

培初你竟死了！你的道德，學問，經驗，閱歷，持身，處世，對人，接物，送一百零八個學生到日本去參觀，學生既是啞子旅行，走馬看花，你居然能够把他們的意思傳達出來，把日本教育要點對他勤懇；你回國在雲南辦學的時候，那樣的熱心，薰陶感化桑梓的們說，你的功勞實在不少；你的辛苦，受了很多；你的精神身體受子弟；不幸遭土匪造反，你又能够不畏強暴野蠻，履險如夷，挺身傷很大；或且就是你的致命傷。那時學校的當局，還說你許多的負責，和土匪大開談判，使土匪屈服，保全全校學生的身命。以後話，豈不是無良心達到極點了嗎？我當時很勸你休養，到了五月你來北京高等師範學校，由當學監以至當齋務主任的期間，自問我看你的時候，你還能說許多樂觀的話，一方又慮著學校經始至終，把訓育學生，作自己頂大的責任。辦理德育部，提倡全校費無著，學生失學。七月末我看你的時候，見你大不如前，臉無血的學生在社會上服務，學生們纔知道社會服務是怎樣。現在北氣，骨瘠如柴，對我流淚；那個時候我就很替你擔憂了，不想過了京高師的平民學校，德育部圖書室，通俗講演所，西山消夏團的幾天，就接著你的惡耗。吓！人生雖然是很無常的，不過教育家道鄉村服務團等等；都是你所提倡所辦理的遺蹟。去年夏期你護德家的結果，就是這樣的嗎？我哀善人不壽，我痛良友弱一個呵！

李厚本先生哀辭

金兆梓

先生雲南大理人，我與之未嘗有一日之雅。去年來京，始與共醇厚，任事之盡責，與人相見以不欺，而知爲一沈毅篤摯人也。暑事於北京高等師範學校。然亦僅於校有大會時，相與一舉手一問南歸，聞知先生以積勞瘵疾。及反校，乃驚悉其遂以不起。同學頷首而已。迄未一通款曲，惟時於交游學子中，習聞先生德性之友汪君典存語我以先生之行誼甚悉，乃相與之感歎唏噓不能

置。蓋先生於清之末葉，嘗與同省唐繼堯輩並時東渡。唐輩無遠以早沒也。乃致辭以抒餘慕而誌哀思。且以祈我同人之有以卒識求速效，主習軍事從事革命。先生獨以為非根本之圖而致力先生之志也。辭曰：

於教育。今也唐輩擁高牙，建大纛，雖曰貫徹其素志，然益陷國民於水深火熱之中。先生則仍吾行吾素，而省而京，盡粹於教育事業，以為改革人心之圖。成效容未大白，然觀唐輩之殘民以逞，功不掩罪者，其及人為如何。況教育根本之業，固未可以歲月期也。我雖無似，竊幸私心所素積，偶同於先生。而又悲夫先生之齋志在後人。

李厚本先生與雲南匪亂

李貽燕譯

本篇係譯自日本「道」雜誌日人藤本房次郎氏所述當時倉皇出走。全校秩序大亂。余與先生等不得已俯伏於土牆之後。先生任大理第二中學校校長。藤本係該校教員與先生同時以避彈丸。先生告余曰：身爲一校之長。際此危急之秋。逃匿於此。遇匪者原名雲南匪亂物語全按藤本氏所述譯出世之欲知於責任上。於良心上。均覺不可。然欲與匪徒一決勝負。勢又不能。先生生平者讀此一篇亦足以知先生見危授命臨難不苟。至此不得不冒險與其隊長直接談判。余阻之不聽而出。余乃避非尋常人所可同日而語也。

民國二年十二月八日。校長李厚本先生巡視各教室學年試。言人人殊。至是日午後秩序稍定。始敢歸校。不圖相隔半日。校內驗畢。忽有校役到校長室報告。狀至張皇。先生亦相顧失色。余不光景全變。尸橫枯草之場。血滿亂石之上。有身首異處者。有腦漿通中國語言。不審校役所談爲何事。及詢諸先生。始知爲兵變。而流出者。有負傷呻吟者。而變兵輩方荷鎗耀武傲然自鳴得意。余全校職教員亦相繼來集。全校學生方從事思索答案。驟聞鎗聲。乃疾奔校長室。見先生無恙。心爲之稍慰。據先生云。先與隊長談

附錄 李厚本先生與雲南匪亂

四

轉不得要領。不得已又往匪徒司令部交涉。據其司令官云。孫黃官長。無一幸免者。由是率隊入城襲餉械局。掠奪餉項六萬餘元。二氏由緬甸入雲南。省城已經光復。本日電命本地軍隊反正。並繼襲警察署。次撲中學校。而本校師生竟爲其誤會之犧牲。死英舉彼爲總司令。至於殺害學生。實出於一時之誤會云。後來幾經語教員一人。學生數十人。搶去校款二千餘元。此十二月八日慘交涉。始得其許可。現已決定給學生以本校護照。先行護送歸里。劇之序幕也。余蒙先生送至教會後。墊居於教會之一小室中者。又命余暫行避難於附近之耶穌教會中。當往教會時。又蒙先生數日。直同孤囚。實不勝其感慨。彼蒼蒼者。固不知人間演此修羅親身護送。沿途荷鎗實彈之兵士。來往不絕。恐怖之念。無時或息。慘劇也。

及至教會。先生又告余曰。際此紛亂之秋。不可拘泥常規。而言語匪徒所組織之司令部稱迤西（雲南西半部之總稱）總司令舉動總以不受匪徒嫌疑爲是。乃托余於教會牧師而歸。余感謝部。一切行政。均本其土匪之面目。魚肉人民。無所不至。法蘭西恐先生懇切叮嚀之心。因而又生離死別之感。只得默禱先生之怖時代。不是過也。司令部所補招之兵士。非流氓卽乞丐。而官長安全。期有後會而已。今將是日所起事實之真相。略述如左。則由兵士中選舉。毫無紀律。司令部所遣二三十人保護教會之

匪魁楊姓名春魁。年四十左右。爲本地哥老會首領。陽開酒肆。兵士除賭博飲酒之外。別無所事事。占領中學校之兵士亦然。學爲秘密結社機關。平時好馳馬試劍。革命之後。常包藏禍心。狡然生寄宿舍變爲一大賭場。校內之物品。除書籍外。掠奪淨盡。民間思啟。而當時適二次革命失敗。國民黨死亡相繼。袁氏之政。又多之遭其蹂躪。可想而知也。居總司令部要津者。均爲哥老會之重專制自爲。不平之聲。充滿全國。雲南山間之大理。亦受此影響。加要人物。酒朋賭友。以及楊春魁之親族。目不識丁之輩。均儼然旅以縣知事禁煙方法不良。新任旅長馭下無方。軍規廢弛。而官長。師長。參謀長。隊長。科長。縣知事矣。當是時也。匪徒之氣焰實不虐待兵卒之事。時有所聞。軍民怨聲載道。楊春魁見機有可乘。而可以一世。睚眦之怨必報。又爲匪徒之借技。校長李先生實陷於亂始作。由軍隊內之徒黨五六十人爲內應。揚言孫逸仙李根源進退維谷之境遇。走固不得。居亦不安。而大理當局有司。強者被已至大理。乃殺旅部官長四十餘人。棄尸道左。平日虐待兵士之殺。生者逃亡。安然無恙生存於大理城內者。先生一人而已。先生

自學校被圍師生被殺後。當然爲匪徒政府第一注意之人物。既密命其暫入賊中。亦可藉此探賊動靜。亂平當以身命代爲擔保。患先生以反亂真相密告省城。又恐留先生爲將來之禍根。計欲而蔡君遂爲匪徒所重用。常參機密。至任命先生爲民政長問題。害殺先生者屢矣。然而先生德隆望重。素爲社會所信仰。又無何發生。蔡君陰代先生辯解。力說先生生平埋頭教育事業。於政治等罪名。匪徒不得已乃遣偵探監督先生之行動。幸先生一方以毫無經驗。且生長異邦。對於中國之社會情形。甚爲隔膜。不過一不卽不離之曖昧態度對待匪徒。使減輕其疑惑。一方則秘密運迂闊之道學先生耳。匪魁竟爲蔡君所動。任命先生爲民政長問題。遣使往省城告急。雖經種種計劃。均未成功。而先生以身任學。題始無形取消。然而當時先生尚有一危險之事。卽當民國元年。校當局而學校罹此非常慘變。應有報告監督官廳之責任。而負時。有一大理出身之紳士。客死省城。其靈柩回籍時。大理各校學。此密使重任者。卽爲學校之門役。此人素受先生感化。義骨俠腸。生多整隊前往歡迎。而農業與高小二校學生因爭列之先後。至之老漢也。慨然奉命而行。不幸以匪徒警戒嚴重。不能通過。出發於用武。而農業體操教員。刀傷高小學主數人。先生爲大理教育後三日。折回大理。派遣密使之策又不能實行。於是窮餘之策。謀界領袖。地方官又以裁判此事件之裁判長托先生。先生秉公辦理。買收電報局。當時電報局已爲匪徒所占領。乃以重利賂電報局。理。科體操教員以有期徒刑。當十二月八日警察署被擊時。所有員。密以真相報告省城乞師來援。雖得達密報之目的。亦云險矣。囚犯逃走一空。體操教員亦於是時出獄。適值司令部物色隊長。不圖一波未平。一波又起。蓋匪徒既不能殺害德隆望重之先生。有推之於匪魁者。然睚眦之怨必報。若用此人爲隊長。則先生自至此乃反欲利用先生收攬民心。用先生爲大理府民政長。當時無幸存之理。蔡君知之。乃告匪魁曰。此人與某世仇。若用之爲隊長。先生從則有附逆之嫌。不從又有生命之憂。正在進退兩難之際。長某不能與之並立。匪魁又爲蔡君所動。先生始得再免於難。幸有匪徒司令部秘書長蔡君之維護方免於難。匪魁楊春魁本迷信星宿下凡之說。自信爲星宿所轉生。將來蔡君者。大理文豪。先生之秘書也。匪徒司令部成立時。一切文。必爲帝王。位登九五。授天之命。時往大理郊外觀音寺供奉金錢。件無人主提。強迫蔡君承乏。當時蔡君亦不願附逆。先生不得已。財帛。以期神靈默佑其成功。司令部成立後。時着奇異衣服。巡行

附錄 李厚本先生與雲南匪亂

六

示威。前呼後擁。狀如閻魔天子。道路側目。不敢仰視。亦一世之雄也。當大理兵變時。一鷓在離大理二十里許之下關地方。此地爲也。匪魁乃擇於十二月某日宣言獨立。（脫離袁政府）舉行卽位大典。幸大白之牛。敵血誓天。殺異己之地方紳士數十人。昭告天道。下關一隅。實爲匪徒政府阻止援兵第一防禦線。其守備軍隊。當時先生雖未遭難。後來名簿發現。先生之名實居應殺紳士長某。本係大理旅部營長。爲匪所迫不得已肩此重任者。而圖報中之第二名焉。

匪徒政府宣言獨立後。倒行逆施。日甚一日。其政府內部之紛亂。亦日甚一日。然多行不義必自斃。識者固知其必不能久長也。無幸免者。今爲名譽計。爲生命計。莫若殲彼渠魁。建功立業。則將當時有先生故人張一鷓君者。英雄色彩之青年也。民國前一二。來既無生命之憂。又有除暴安良功勳。望爾等深長思之。當時兵年從征西藏。爲遠征軍參謀。困窮時來歸先生。請用爲英語教員。士竟爲一鷓之言所動。全軍左袒。一鷓乃以下關兵士既已聽命。先生因疑其品性不良。不敢登用。贈以資斧數百元而去。以後即囑隊長在下關布置。以待時期。彼則入大理城訪老紳李福與。福杳無踪跡。至是忽入匪徒政府爲匪魁所重用。而匪徒政府之陣。與係前清提督。年老杜家居。素爲楊逆所崇拜者。此次兵變。福容。竟煥然一新。不知者固莫明其妙也。一日先生適有要事往司令部交涉。與一鷓遇。一鷓附耳躡足與先生約。晚間有事相訪云。楊逆遂任一鷓爲參謀長。一鷓入司令部後。極力整頓部務。表示云。先生以事出倉卒。領之而已。至晚一鷓果來。對先生曰。此次楊忠於楊逆。暗中則交結兵士。收爲己用。藉以制楊逆死命。其所以春魁之舉動。大理父老昆季以爲何如者。先生以一鷓既係匪魁。以密謀告先生者。因恐事成之後。人民不知真相。人心必至動搖。幕僚之一。以此相問。頗出意外。躊躇者久之。一鷓知先生之疑已。若得德隆望重之先生證明一鷓之密謀。則大理之父老昆季。自也。始以如何計謀。如何冒險。如何得入匪徒司令部經過告先生。不致有以暴易暴之誤解。先生舉足輕重有如此者。先生後以一一先生始信之不疑。相與握手而別。

鷓密謀事告余。而一鷓之成功與否。密謀之結果如何。楊逆當時

對於先生雖有非殺李本厚不可之論調。其居心如何。固無從斷。余出教會後。即往法國教會訪問先生。適張一鵬君亦來慰問。定也。而當時先生對於死之覺悟。則甚為堅決。死後遺囑。亦經辦。據張君云。下關軍隊不過二百。天明即至大理。由南門入城。均照妥。利害固所不計也。至二十二晚間。一鵬忽至先生處告先生曰。豫定計劃進行。惟以楊逆在逃。責任尙未完畢。現已懸千金之賞。密謀已為楊逆所覺。望速惠借常服一襲。而軍服軍帽請代付火。從事追捕云云。

幸楊逆只知下關守備軍有反叛之風說。尙不知密謀之張本人。楊逆當下關軍隊入城時。知城內不可久留。乃經城逸出。至洱海東岸。等候渡船。預備遠竄。不期天不從願。大雪漫天。無船可渡。應。明晨下關軍隊可由南門入城。夾攻司令部。內外軍隊以奮勇。其行色又為農民所發覺。而追捕兵士。先後趕至。楊逆乃潛伏於二字為暗號。腕纏白布為標幟。現當由洱海赴下關。布置一切。事一寺院之小屋中。而追捕因楊逆携有手鎗及多量子彈。不得近。若不成。本晚即為最後之決別云云。至二十三晨。忽聞鎗聲連發。兵士等不得已。乃用火攻之法。楊逆卒以焚死。至是日午後。其屍不絕。知下關軍隊已入大理。教會男女老少周章狼狽之狀。不可身已昇至城內。列於當衢。以供衆覽。位登九五者之末路如此。而勝言。余幸先得先生報告。不然亦當徬徨於悶葫蘆中也。而當時已。

最懸念者。兩軍之勝負如何。先生最近之活動。及先生之安全與否而已。匪徒政府倒後。大理百般善後事務。蠟集先生一人之身。而附逆者之家族數百人。又終日環跪先生門前。泣求哀禱。冀得先生

下關軍隊入城後。猛撲司令部。楊逆聞變遁逃。城內秩序漸以片言以保全其生命。先生本以慈悲為懷。除罪大惡極者外。其情恢復。道路行人舉欣欣然有喜色。余塾居教會半月。至此始敢外有可原者。均代為開釋。與以自新。萬家生佛。先生之謂焉。(完)

出。街上新政府之安民布告。墨藩猶未乾也。

現代教育趨勢

郭威白記

美國哥倫比亞大學教師院東方教育教授塞耳博士(Dr. (一)教育與社會影響 從前歐洲的教育，只有富人能够享

T. H. P. Sacler) 在本校演講

中國學生之去美國，始於一千八百七十年。我於二十五年前始獲見中國學生。那時很引起我對於東方教育的興味。現時中國學生在美國指不勝屈了。即就哥倫比亞大學一校而論，已每受教育。故後來貧民也有受教育機會。但富家的子弟，他們豐衣足食，貧民子弟衣食往往缺乏，身體不強，且因此發生許多問題。在座的貴校長李先生同王先生等，這實在是我們很榮幸的事。因此，故學校遂供給他們的膳宿。我不久曾在紐約參觀一個學校，他們正在練習刷牙；一個教員拿着一柄牙刷，在他口內上下左右的刷，且令學生去摸他。這個學校何以教這種瑣細的事，去很平常。仔細想起來，實在是很不容易講的。譬如歐洲各國的實業，非常發達。各處工廠林立，煙囪所在皆是。穿工人衣服的人，校不得不去教他。近來每個學校必有一個校醫，以備檢查學生。我們更隨處可見。表面看來，實業問題在歐洲實在是很普遍了。的身體、診療學生的疾病；因為有許多家庭也不能有如此設備。但他的將來關係若何？他的弊病，應當用什麼方法去改革？他之故。尚有許多學校，專教學生社會生活，也因為在家庭不能受以說沒有一國能够明瞭他的內容。英國於一千八百三十二年，到此種訓練。故學校圖書館裏面設備許多雜誌書籍，為家庭所即經國會通過改革實業案，但至今尚沒有具體的辦法。可見不能設備者，去引起學生讀書興趣。總之，學生在家庭方面所不能得者，所不能學者，學校應竭力幫助他。學校對於家庭方面負個問題，一種學說，在外表很容易懂的；但他的內容，實在複雜得能得者，所不能學者，學校應竭力幫助他。學校對於家庭方面負很。教育也是如此。今日我要講的只是三種力量，對於教育很有有這樣的責任；對於社會方面，也是如此。且社會方面，較家庭方面關係的。

我今天所要講的題目是『現代教育趨勢』。這個題目外面看左右，且令學生去摸他。這個學校何以教這種瑣細的事，去很平常。仔細想起來，實在是很不容易講的。譬如歐洲各國的實業，非常發達。各處工廠林立，煙囪所在皆是。穿工人衣服的人，校不得不去教他。近來每個學校必有一個校醫，以備檢查學生。我們更隨處可見。表面看來，實業問題在歐洲實在是很普遍了。的身體、診療學生的疾病；因為有許多家庭也不能有如此設備。但他的將來關係若何？他的弊病，應當用什麼方法去改革？他之故。尚有許多學校，專教學生社會生活，也因為在家庭不能受以說沒有一國能够明瞭他的內容。英國於一千八百三十二年，到此種訓練。故學校圖書館裏面設備許多雜誌書籍，為家庭所即經國會通過改革實業案，但至今尚沒有具體的辦法。可見不能設備者，去引起學生讀書興趣。總之，學生在家庭方面所不能得者，所不能學者，學校應竭力幫助他。學校對於家庭方面負個問題，一種學說，在外表很容易懂的；但他的內容，實在複雜得能得者，所不能學者，學校應竭力幫助他。學校對於家庭方面負很。教育也是如此。今日我要講的只是三種力量，對於教育很有有這樣的責任；對於社會方面，也是如此。且社會方面，較家庭方面關係的。

關係的。

面關係尤大。但有許多學校，對於這方面不注意，這真是教師之

最大的責任啊。現在有一種趨勢，就是社會上沒人做的事情，現在各國都視為重要，一日比一日更注意了。又從前的教育，是校應當去做。譬如社會自己對於自己公益應竭力去辦，但是社把教師的知識，注入學生，學校與社會不能發生關係的。我相信會上許多地方，不能這樣辦，那末學校應該對於學生養成他的將來教育，必使學生在學校求得經驗後，到社會上去實用，然後社會利益心。職業方面也是如此。歐戰以前各實業界盛行一種再來學校求經驗，循環無已，不是幾年可以畢業的。

學徒制。中國情形不熟，是否如此，我不敢講。就是送一個少年去（二）特別的訓練。從前的教育，是抱着一通百通主義。像拿工廠裏學習，過了二三年後使變成工人。一種職業的知識，自然許多玻璃管，把連連絡起來，在一個管裏邊注水，那些管子裏面不是二三年所能學好的，況且關於職業方面，有許多問題，一般都能有水進去，所以中國從前只注重文學，歐洲只注重希臘拉居民因為缺乏知識，毫無適從，學校應該幫助他去解決這種問題。丁文。他們以為把他們所注重的那樣學好了，便什麼都能够知道。那些工藝本身無工夫訓練的人，學校也應該負這個責任。在道。這種情形，實在是個很大錯誤。就拿方纔那個比喻來說，由一學校時，尚應訓練學生，使之有共作的精神，使個個人在社會上個玻璃管注水，可以到其他的玻璃管裏去，但是離近的那個玻璃管都能互助。除上面所講的外，學校尚應使學生有做國民的義務，玻璃管水即多，離遠的水就少。一個人的中國文學非常之好，但尊重社會利益，不僅為狹義的本國的，更當為廣義的國際的，故必不能因為這個緣故他的算學科學便可以不要受特別訓練，學校對於公民學歷史學等科目，當推廣其義，使學生有遠大的也自然會好的。譬如我們要一人對於某種事業上，具精細的眼光。我們應注重科學，但有時用於製造，如炸藥鎗礮等物，用以神，便應該在某種事業上去特別訓練他，不能說他在這樣事情殺人，與教育方針不對。若去學這種製造的人，受過這種廣義教細，在其他的事也是精細。現在美國考查出來一個寫字很精細，育又知道他後來是害人類的，自然不願意去做的。故學校對於的學生，他畫圖畫便不精細了。那種「一以貫之」的道理，實在不職業指導，非常要緊。否則不特個人受其害，社會國家亦受其影響。從前社會上在一種事業上，受特別訓練的人很少，但若美國一千九百零八年，始注意這問題。英國歐戰後始注意他。要他在那種事業精通，自己和社會都能受其利益，便非在那種

事業上受特別訓練不可。所以若要在現在社會上做事，一定要是說一個人去投身那種職業，必定先要對於那種職業的動機，受過特別的訓練。現在有一種「新的教育調查」可以試驗出有深厚的趣味。美國現在很流行一種設計教學法，就是想免去某人的能力，在某種事業上，是在若何程度，以便比較短長。去就空想上的研究，去就實際上的研究。因實際研究上所得知識，較長的方面，受專門特別的訓練。這種趨勢，一天比一天重要。現在空想研究上所得知識，較有趣味。所以自幼稚園直至大學，均用美國能力測量的著作，非常之多。某學生長於某種事業，某學生這個方法去教授。如法政學校的學生，便使他去研究法庭的案。對於某種事業什麼地方，要生困難，都可以預先測出，便可指示。醫學校的學生，便使他醫院去實習看病。這個方法將來通行他某種事業與他合宜。這種學問，在師範學校尤特別重要。不應該以後，學校中教法，必有許多變動。

當只視他為一種科目，課程中有心理測量能力測量，就算。上述三種趨勢，現在歐美各國尚不十分明瞭。今日在座諸位，當專設一部去研究他。因為這種學問很要緊的。倘若只視為普通是研究教育的，對於這種趨勢，定早有研究。我今日要在諸君通的科學，必不能收着什麼效果的。還有一件很重要的事就是前提起的緣故，是因為這種趨勢，實在是很重要的。諸位雖然研究學校的科目一天比一天加多，並且都覺得很重要，其實有許多，但我今日重提起，多少總能令諸位加點注意，或繼續去研究科目，費了許多的時光去學習，他後來毫無用處。所以現在應當研究他。

研究小學校最重要最不可少的科目是那幾種，以免令許多學生白費了許多時光去學習那沒有用的科目。三十年以前，我對於中國即很有趣味，年來更加親切，所以我希望中國發達，也非常之懇切。今日到此，榮幸異常，敬祝中國前途，更祝他的教育更加光明發達！

(三) 認識動機 無論對於何種動機發生，我們認識他。就途，更祝他的教育更加光明發達！ (完)

西洋中小學中的史學研究法

何柄松

大部分歷史教員，以為學校中的歷史是一種固定的知識，我們應去解釋他，研究他，而且利用他。有許多教員以為歷史所述

的，唯有真理。

歷史上的事實，有一部分果然是固定可靠的。假使不固定可靠，就與小說無別了。可靠的部分，加此之大，所以將這部分拿來做學校中教授的資料，未始不可。但在事實上，却不盡如此。有許多教科書中的事實，往往不加深究，就當作固定可靠了。茲舉一例，有一本很風行的教科書，關於 Columbus 的一生，述之如下：

大探險家 Christopher Columbus 生於意大利之 Genoa 地方，其時約在一四三六年。他年輕的時候，就在海上求生活，所以成爲一個有經驗的航海家。他讀書很多，很聰慧。他在陸地上的職業是製造地圖，所以他嘗想到地球的形式，後來遂贊成地圖的主張。因爲有這種主張，所以斷定往西而行，定可達到亞洲，而通印度之路，亦可以另行開闢。

上述一段歷史中，並附了一個肖像，題爲「Christopher Columbus」上述的文字，很可以代表初等歷史教科書中所載的，總算是簡明可讀了。關於 Columbus 的面貌，什麼地方的人，何以斷定西向可以達印度，均說得很明白了。但是幾句話可靠麼？據另外一本較詳的歷史書中說的，Columbus 肖像不止一張，沒有一張不是紛紛聚訟的。至於他的生日，同他的西航意思，則

有下面一段的記載：

Christopher Columbus 約生於一四三零年同一四五六
年之間，究竟那一年生，現在可以不必去深究他。……Henry
Harris 同 Justin Winsor 均主張他生在一四四六同一四
四七年，這二人既然如此說，我們亦不必再去爭論了。Columbus
的故鄉，竟有十八處之多。不過學者均以爲 Genoa 或
其附近的地方，是他生長的故里。他少年時代，就以航海爲業，
後來住在葡萄牙，因爲葡萄牙爲十五世紀時航海家的中心。
究竟 Columbus 怎樣，而且在什麼時候斷定地球爲圓，西
向可達印度，我們不知道。例如，Ferdinand Columbus 說，
Columbus 受亞拉伯的天文學家，同 Ptolemy 及古代人著
作的影響，但是這話是否可信，還是不能一定。又有人說
Columbus 曾經讀過 Cambrey 僧正 Pierre Dally 所著
的 Image Mundi 一書，所以他間接的得了 Roger Bacon
的觀念。但是 Image Mundi 這本書，第一次在 Louvain 印
刷的，已在一四八零年之後，Columbus 深信地圖在一四八
零年以前，而且我們不能證明，他曾讀那本書的原稿。雖然他
的第三次西航（一四九八年）的報告上曾引過該書一句話，

……但是不足以證明他曾讀過那本書的原稿。而且我們亦沒目的，往往將有爭論餘地的事實淘汰使盡。

有理由可證明他受古代人著作的影響。假使他於一四九二年以前，知道有那本書，那末他就應該用那本書作他的依據，忘的。即使記得了，與其記了許多似是而非模糊影響的事實，但是我們不能證明他曾經如此用過……

如忘了幾種「一定的錯誤」的好。

有許多歷史教員雖然以歷史為固定的知識，亦很知道種種可疑的地方。不但事實如此，就是事實之抉擇同組織，亦是如此。該同可靠的事實一樣看待的麼？歷史同作歷史人的意見不應他們並知道事實本身，雖然可靠，一旦組織起來就不確了。但是該有區別麼？這幾個問題，實在就是問學校中歷史的觀念，究竟他們鑒於學校中情形是特別的，所以對於歷史的武斷，好像有應有理性的，還是無理性的？

必要的地方。第一個問題就是什麼是可能假使作史的人好像學校中最易忘的科目，莫過於歷史。但是亦有永久結果的。學他深知一切事實的樣子，那就要生出種種困難了。假使作史的生在學校養成了輕信的習慣，就一生沒有辯別是非的能力。學人述了許多聚訟的事實，那就雜亂不適用了。所以對於年輕學生在學校養成了尊重書本的習慣，就一生受書本的壓制。這種生同普通讀者，應該將可靠的過去事實述出來，可疑的同爭論趨向，雖大學畢業生，亦有免不了的。

未定的，應該略去的。

對於歷史材料，應該辨別，實在是當然的事體。我們雖然不是第二層，有人主張應該注重歷史之用的。紛紛的議論種種的人人讀歷史，但是我們自小就處處用歷史，我們所說的話，關於意見，均是有害無益的東西。所以這種材料，應該避去不用的。自己朋友或他人，昨天所說的同所作的，就統是歷史。我們一生 Washington Irving 嘗說現在有一種人，假研究的名義，將歷史所想的同所計畫的，亦是歷史。那末學校中應該使學生知道什麼最好的事實，最好的人名，均割裂的不成樣子。敗壞了歷史，麼是歷史，同教他們如何去研究歷史。不但應該知道歷史的事的最高尚的目的。所以有許多教員，因為要保存歷史最高尚的實，並應該知道歷史事實之如何斷定，如何選擇，同如何編輯。

教學生如何去研究歷史，普通往往以為事體重大，是大學校最富。他去問學生究竟 Herodotus 的史料如何搜集的。第一他中應有的科目。但是做教員的，不能因為他名目太高，就置之不問。除了我們本國人以外，世界上還有什麼人種呢？你怎麼知道。大學有歷史，小學亦可以有歷史。大學有歷史研究法，小學又知道呢？世界上最古的人種是那種呢？何嘗不可以有歷史研究法？實在說起來，從小學一年級起，就可以用極簡易的方法去教歷史研究法的。

例如對於第一年級，當使他們知道有許多歷史材料，是從地說世界上有紅人，因為他在書上看見的。教員又寫「我們可因下掘出來，或者別人報告的。對於第四年級，當使他們知道要明讀書而知的。」又另一個學生說世界上有中國人，因為他曾看白他人所作的事，或所說的話，有種種方法的。對於第六年級，當見過，教員又寫「我們可因目見而知的。」最後這個學生回答使他們知道利用目錄及索引，同參考書的重要。對於第七年級時候，覺得很得意的樣子，以為他是目見的證據，自然比耳聞或生，可以叫他們練習史料的批評。七年級以上，就可遍習歷史研究書載的可靠。於是再叫他們去討論那種人最古。大家統以為紅究法各方面了。

有一部分人主張至少中學以上的歷史，就應該完全用研究法去研究的。這就是極端的「史料法」(Source method) 另過了。再在黑板上畫了一根線，代表十年。以此線為單位，一直畫有一種穩健的主張，就是歷史還是作一種已成的事實看，不過下去，代表一世。再連下去畫代表二十五個世紀，到 Herodotus 同時應該說明如何去研究歷史的事實，同研究事實的種種問題。為止。小學生就可知道 Herodotus 生於很古的時代。他們題。試問怎麼辦呢？

既然知道埃及同埃及所在地，就叫他們讀下面 Herodotus 所

茲舉一例，假定有一位教小學四年級或五年級的歷史教員。做的一段文字。

埃及人在 Psammethicus 即位以前，統以為埃及人是人

類中之最古的。Pammenetichus 想研究這句話的是非。他就讀了這段文字之後，學生立刻知道 Herodotus 的材料是聽將二個小孩，交與一個牧羊人，叫他不許有人去同二個小孩得來的。假使學生再繼續的讀下去，他們一定知道 Herodotus 說話，將他們關在一間小屋中，養起來。他的目的，就是要看這所說的話，何者是聽得來的，何者是目睹的。這種研究方法，就是二個小孩長成的時候，能說什麼話。過了二年，牧羊人開了門，對於其他上古歷史家的著作，亦可以適用的。

走進去，二個小孩均跑出來伸手叫他「Beos」他聽了，並不當學生的程度，達到用教科書的時候，上述的方法，可以偶然注意。後來他每次進去，他們總是如此叫他。他告訴埃及王，埃及王叫他將兩個小孩帶到王宮裏去。又聽見他們叫「Beos」。說明謬誤的時候，可以順便說明如何去斷定事實的正確。茲將「王問究竟有那種人，用「Beos」這字的。後來打聽了，這個美國殖民時代的疆界之爭這件事來做一個例。有一本有名教字是一個 Thygia 的字，就是麵包的意思。於是埃及人不再科書中，紀一六零六年之特許狀如下：

說自己為最古的民族，他們均贊成 Thygia 人比他們為古。英王給予倫敦公司以北美沿岸之地，自 New 角至 Port 小學四年級的學生，可以立刻知道下段的事實，至於五六年 Onac 河口止，給予 Plymouth 公司以沿岸之地，自長島起級的學生，立刻就要反對埃及人那種斷語。討論的結果，一定要至 Nova Scotia 止。此種特許，均以橫斷大陸的直線為準。至說這恐怕不確的。於是就自然發生 Herodotus 的話從何而來。於自 Potomac 河口至 Hudson 河口那一帶地方，兩公司均有殖民之權，不過某公司先建之殖民地百里以內，他公司不得再建殖民地。如此規定，差不多有先入為主的意思。

這統是真實的事實，就是 Memphis 地方 Valera 的僧侶。普通七年級學生，對於這段文字的意義，一定一望而知。有許同我說的。希臘人所說的，與此不同。我同僧侶所說的結果，得了許多材料。我甚至走到 Heliopolis 同 Thebes 兩個地方，多教科書中附有地圖。即使沒有，畫一個亦很容易。著書的人如去，證明究竟 Memphis 地方僧侶所說的話對不對。何知道當時疆界，令學生回答出來。討論的結果，一定就要提及。

那張特許狀，於是將他詳細研究一下。

再將兩張地圖比較一下。那張是對的。但是特許狀裏面並沒有「直線」這句話。

無論教科書中事實錯誤與否，以書中之斷語為斷語，與自己研究而得的斷語之不同，就是根據教科書來回答一個問題，同自己去解決問題之不同。這種習練，有過一回，以後凡屬這種問題，都可以迎刃而解了。

對於特許狀的問題，就是「這是什麼意思？」特許狀當然是可靠的材料。其他材料，我們就要問他真不真。關於這一點，可令七年級學生研究下面這個問題，究竟 Pocahontas 有沒有救 John Smith 的命？教員可先問學生讀下面這段文字，這是一六〇七年時 Smith 自己所記的：

到了 Weranogomoco 他們的皇帝臥在一尺高的床上，床上有十或十二條席子，他的頸上，圍着許多珠圈，身上蓋着一床大被。他的頭邊，坐一個女子，他的腳邊，亦坐一個女子，兩旁地上鋪了一條席子，坐了許多重要的酋長，每排十人，他們的後面，坐了同數的女子，每人帶了一個大的白珠圈，頭上塗以紅色，態度如此尊嚴，不由得我不暗讚這個野蠻人的威武。

他用好言歡迎我，請我吃飯，表示他的友誼，而且允許擔保我四天的自由。

後來到一六二四年時，Smith 對於上面那段事又述如下：

最後他們帶他到 Maranocoms 地方去，Powhatan 在那地方做皇帝。那處有二百餘位宮臣注視他，因為他本是一個怪物。他坐在一個火堆前面，臥在像床似的座上，穿了一件大皮袍，還有許多毛尾掛在袍上。他的兩旁，坐了兩個十六歲或十八歲的美女。房的兩邊，坐二列男人，男人之後，坐兩列女子，他們頭上，同肩統塗以紅色。有許多頭戴白鳥羽，但是個個頭上統戴有一種東西，而他們頸上統戴一個舊珠圈。他進去見那王的時候，大眾大呼了一聲。王命妃拿水給他去洗手，另外一個拿一捆毛給他當手巾去揩手。大宴之後，他們商量了一回，但是決定拿兩塊大石放在 Powhatan 面前，於是大眾來拉他近石塊，將石塊放在他頭上，正預備用短棍打他的腦袋，公主 Pocahontas 懇求無效，立刻用手去掩他的頭，將他自己的頭放在他的上面救他一死。於是皇帝就允許他不死，命他造茅屋同代公主做鐘，珠同銅。

上面兩段文字，皆真確的麼？為何前段文字並沒有救命的

附錄 西洋中小學中的史學研究法

一六

話難道 Smith 在一六〇七年時忘記載入麼？當一六一六年，Pocahontas 到了英國，很激起大眾的注意，難道 Smith 因此才記材料的來源。學生自小就可以知道歷史家同他們著史的方法。起來麼？還是他假造的？Pocahontas 死於一六一七年，難道 Smith 七年級的學生，可以叫他們研究第二等材料批評的奧妙。教員抄襲一六〇九年出版的那段 De Goto 遠征的故事麼？總之關可將下段 Fiske 的 Discovery of America 裏面文字讀給學於 Smith 被救這件事，我們的材料，祇有他自己所說的那段話。生：

這種練習，很不容易，但是好好做起來，很可激起學生的興味。同思想。有一班六年級學生，叫他們研究，究竟 Crey 戰爭中，有沒有用火藥。那位教員竭力反對，以為這班小孩子那能辦得到。不料不過幾天，那位教員說那班學生，竟忘却其餘功課，專去研究那個問題了！有一班七年級學生，叫他們研究 Pocahontas 那件事，竟請求教員延長上課時間半點鐘！

但是這種教法，有沒有養成幼年學生一種懷疑心理的危險呢？顯然不會有的。他們所得的，就是盡心竭力去求過去的真理。而且歷史事實，不是件件可疑的，實在說起來，有許多研究的事實，應該是真確無疑的。要說明我們怎樣知道，我們必先明白我們真正知道的是什麼，同我們真正應該懷疑的是什麼。

第一等同第二等史材的區別，是很容易辨別的。學生只要問，著者是親見的麼？或者是從書中得來的呢？還是聽得來的呢？果

我們關於 Vinland 航海記載的根據，就是北方神話。這就是那篇 *Brick the Red* 神話，有二種不同的本子，一本好像是在北歐著的，一本在 Iceland 的西部。西本比較早一些，亦好一些。……我本章的根據，就是西本子。

至於北本，是約在一三八七年一個僧侶名叫 Jon Thor-
tharson 的所著的。……這個僧侶就是校訂 Olaf 王神話的人，而且因為 *Lof Thorsson* 在宮中，與基督教傳入 Greenland 同 Vinland 的發見，統是有關係的，所以 *Lof* 在他的著作中，常常插入他對於 Eric 同 Lof 同 Flokin 所知道的東西……

再接下去讀：

同 Eric 同往 Greenland 的一個人，名叫 Herjulf 他的兒子 Bjarni 在海上飄流了幾年，於九八六年回到 Iceland

家中去，想同他的父親同飲耶穌聖誕的酒。到家之後，他的父親已走了，於是就向 (Greenland) 去追他的父親，中途忽遇濃霧，好幾天沒見太陽或星辰。後來他看見陸地了，但是不過是一帶無山的海岸，稍稍有森林蓋沒的小邱。他沒有停下來，議論紛起，而 Thorsstein Ericsson 再去探險一回。不料沒有成功。後來「Karlafur」同 Snorri 於春間再去探險。Snorri 同見前面水山高聳，尋了一回，果然尋得他的父親。沿途他屢次 (Eirik) 亦加入他們的船隻。這次成功了，Wineland 從此明白發見了。

這段文字下面，再接述 Eirik the Red 的兒子 Leif 聽了這段事實之後，就出去探求 Bjarni 途中所看見的陸地，後讀另外一本。來他果然到了現在的美洲。

究竟上段文字，根據那一個本子？試再讀北本中的一段：

Leif 到了 Olaf 王的宮中，頗受歡迎，因為王以為 Leif 是一個做過大事業的人。有一次王與他談，問他「你是否要想在夏天駛往 (Greenland) 去？」Leif 說：「是的。假使你願意我如此。」王答：「我想如此甚好。我就此派你前去宣布基督教。」Leif 答：「這是王自己應該決定的，而且以為要在 (Greenland) 宣布基督教，是一件難辦的事情。王答：「辦這件事，他最相當，而在你手中，一定有成功之望。」Leif 說：「我的成功，全賴王恩保護。」(三) 遂入海，經過許多時日，忽到一個他所未曾見過的地方。野麥同葡萄，生得異常茂盛……

後來他們預備好了，就此出發，行了三天的船，陸地漸漸不見了，好風亦漸漸息了，北風起來了，濃霧瀰漫了，他們不知道

第

七

集

自己向那方走，如是過了好幾天。再後太陽出來了，他們才辨人。我們現在問他「那幾個人」他們就要聯想到 *Norsemen*，出方向來，張了帆，過了一天看見陸地了。他們商量了一回，*Columbus*，*Calbot* 父子同 *Veopneius* 諸人，而且對於各人的事 *Biarni* 說他想這決不是 *Greenland*，他們問他願意登岸否。業亦定要生出一種辨別的觀念了。或者我們用第二種方法。這他說：「他的意思，我們應該靠岸邊而駛。」他們就照辦。不久一種方法在第四年級中就可應用。至於七八年級中，練習的範圍，看見那塊陸地是平的而且具有森林的，而且有幾個小邱。可以擴大，來說說各種組織篇幅方法依時間次序的，地理的，論當他們向前進的時候，看見陸地兩三次，但是并不登岸。後來理學的，成合這三種方法而為一。可以叫學生編一個發見美洲他們竟到 *Greenland* *Biarni* 提到他沿途所見的陸地，人家聽的年表自一〇〇〇起至一五六五年止，將各探險家的籍貫，爲了，統以爲他太膽小，因爲他不能將那幾處情形報告出來，所以何國所派，所探者何地，白人同紅人的關係如何等，一二說明。至大家統責備他。] *Erico the Red* 的兒子 *Leif* 去見 *Biarni* 向他於高級學生，可以令他們自己自出心裁去應用選擇同組織的買了一隻船，去探那 *Biarni* 所見的陸地。原理。可以令他去讀一段事實，或幾段事實的一部分，讀了之後，

上面這段文字，顯然是 *Erico* 所述的那段文字的藍本。兩種選出重要的組織成篇。選出重要的組織成篇。本子中那本較舊的，比較可靠一點。所以 *Erico* 就根據這本。他上面所提及的資料，在中學中亦可以利用的。不過小學中已爲何根據這一本？用過的材料，在中學中當然不能再用。至於研究方法，亦斷不能

至於將事實組織成篇的練習，可得二種：一種是令學生於許一樣的，在小學中教員指導力應該多一些。在中學中，教員指導多事實裏面選出一種同類的事實，歸在一個定名之下。一種是力應該少一些，令學生自己去下斷語便了。

由教員選出一類事實，令學生去擬一個定名。這兩種練習，應該在中學中應另有筆記的練習，令學生將材料分類起來，批評同普通教科書中的排列兩樣一點。七年級的學生，可以叫他們他在本問題上的價值，再注明參考書。這種練習，最好有一定的去研究那幾個人，是發見美洲的。普通以爲發見美洲的只有一計畫。將筆記紙印好分給學生尤好。其式樣如下：

歷史研究

學生姓名 題目……

何日指定 何日報告

共讀幾頁…… 共費多少時間

參考書

第一等史材……

第二等史材……

對於各著者之印象……

最好的參考書之一種為何……

當教員指定研究題目的時候，應該將學生姓名、題目、指定的時期、同報告期限、寫明。有時並可將應讀的參考書注明。假使研究題目，是備全班學生討論的。那末題目應該同是一個，而且要以簡明為主。報告的每頁下面，應留一些空白為注明參考書之用。至於題目，要以簡明為貴，如「為什麼德帝 William 第二要免宰相 Bismark 的職？」誰是 Monroe 主義的創始的人？」當學生初次練習的時候，有時應由教員指明名著中某段文字令學生去追究他的來源，究竟所引的事實對不對，如何搜集他的材料。下面幾段文字，可以做一個這種研究的例。

有一天，Pausanias 坐在馬車裏，奔到公民議院中去，滿身是血，訴告大眾說，他被人擊傷了。議員 Ariston 提議准他可用五十個護兵。後來就招了五十個以上的兵去，佔據了衛城。

經過許多辛苦同困難，Hannibal 竟到了山頂。他同他的兵士暫時休息一回，他並向他的兵士彷彿說下面這幾句話：「我們現在已立馬於 Alps 山的高峯了，這就是伊大利的衛城。我們的前面山下，就是我們的朋友 (Germans) 人，他們願意供給我們軍餉來攻擊他們的死敵。那遠遠站着的，就是羅馬。」

T Jefferson 決意要表示他的民主精神，所以就任總統的時候，不願有什麼無謂的排場。他穿樸素的衣服，不用侍從，單身騎馬向總統府而去。到了府門，下馬將他拴在籬上，一直向上議院議場走去。

有時不妨令學生先有這種練習，再教他們如何去利用索引、目錄、書目、注脚、參考書目、百科全書中書目、同歷史書目。其結果可以使學生知道這種東西的用處。不過說明的時候，要明白簡要。學生練習的時候，要順利便當。練習中至少須有一次關於參考書目的編訂。題目最好是未經多人研究過的。不要用太著名

的人，亦不要用太著名的事，總以不甚知名的人同事為主。係這種研究所得的事實之前因後果，比之教科書中現成所述

在中學中，應有一種各種紀載的比較之研究，使學生不僅以的因果，學生對之當然不同。

讀了報告，就算了事。使他們將各要點，一個一個列起表來，再將。假使恐怕學生所費的記憶力太多，教員可將研究的問題，好他們一個一個的比較一下。假使沒有這種訓練，僅僅讀書，斷不好分配。在學年開始的時候，可以向學生甲說：「今年我想叫你能得一定正確的印象的。有許多很聰明的人，對於很熟悉的事，研究我國的關稅問題。當你研究的時候，請你將參考材料詳細情，亦往往不注意他們特異的地方。有許多教員，亦往往對於幾記下來。你要知道一定的日期情形，同種種關係。無論何時，我們種一定的紀載，除了文句上，辨不出他們的異同。要激起學生研對於關稅問題有疑惑的時候，我們一定要向你要消息的。」命究過去真理的興趣，教員應該常常將歷史家批評的成績，同學學生乙去研究幣制問題，亦用同樣的話向他說明。使每個學生生談談。怎麼樣 Larenzo Valla 能够證明 Constantino 的遺於一學年中，對於一個問題，負一種完全責任。這並不是一件困書是偽造的，我們怎樣知道「紀元後一千年歐洲人民均以爲難的事體。令全班學生將所有編好的表抄下去，不過不能令全世界的末日將至」那話是不確的，不但問題的結果，可以同學體學生去負責任。每授一課可以問問學生有沒有應加的地方。生說明，就是解決那個問題的步驟，亦可以同他們申述的。假使是有的，叫他們抄下來。這種表當複習的時候，一定有用的。

小學中，關於組織史事的練習。在中學中亦可繼續的運用下去，不過應該多加一種名史家著史方法的說明。根據性質，同時歷史，統可以用的。

間去組織史事這個原理，可以擴充，而且利用起來爲複習之用。要使中學學生得一種批評史材同組織史事的知識，是一件如關稅問題，幣制問題，內政改良問題等，各有許多時期，可以隨可能的事體。我們並不能希望他們能够編纂歷史，但是可以希時引出來，一望就可知道各問題中重要的事實是什麼。這種練習，望他們不至於犯歷史研究的謬誤，有許多名史家對於歷史研究，可以令學生去研究一類中事實的互相關係，各類事實的關究，亦有失敗的地方。不過要希望養成學生批評史材料的能力。

那是未始不可的。建設一個賞識歷史的根基，那是可以的。這種是「當時慘淡經營的名著」至少一定費了「三年的苦工夫。練習，至少可以保護學生，不致受人之愚。現在有一班所謂批評「中學畢業生至少應該知道歷史的範圍如此之廣，斷不是用家，買了一部共有十卷的歷史，看看他洋洋數十萬言，一定說這三年苦工夫所著的十卷書所能敷衍了事的！」（完）

隨同孟祿博士調查教育的報告及感想

遠湘筆記

（王文培先生在本校平民教育社講演）

得報告於歐美，以免去許多誤會。這次所要調查的：（一）教育行

我在九月間，承實際教育調查社推舉隨同孟祿博士調查教育政機關。（二）各種學校，尤注意學校經費的來源和學校的設備。教育，實在是一個很難得的機會。（中叙實際教育社之成立與請我們所用的方法：（一）親身去調查。（二）搜集其印刷物。（三）用孟祿博士調查的經過）我們對於孟祿博士這次調查希望並問答式表格，請他們填好了寄回來。我所擔任的是第一區北京不很大。報紙上也曾有人講過一個外國人不懂得中國語言文保定太原開封譯職務。孟祿博士對於北京的學校，尙沒有調字，在一二個月內，要知道詳細的情形，是辦不到的。孟祿博士自查完畢，因為行程表的關係，所以先去外面調查。現在我把我所已也說過：我這次調查中國的教育，只能像醫生診察病人一樣，去的三個地方說明於下：保定。在保定住了二日，參觀了八九個看他的病源在何處，至於用什麼藥可以治好，我却不能決斷。我學校該處的小學很發達，中等學校如第二師範的整齊，甲種工只可以以歷史的眼光，觀察歐美從前與中國相似病源，為中國業的分科，實在是很可取法的。私立育德中學到了第四年級，也人備考。故我們希望孟祿博士的是：（一）用旁觀冷靜的態度來分科。於實際教育上，也視為重要。該處困難的問題，也是教育經觀察我們當局者所不是得的。（二）請他指出幾條普通大路，備費。此外如社會教育也很不發達。本地只有一個很舊式的圖書我們自己選擇。（三）藉此可以激起本國人的注意調查教育，將館設備既不好，自然沒有人去看書了。本地竟無一家報館，也是來能够繼續提倡下去。（四）將我國教育實在情形，藉孟祿博士很奇怪的。我聽人說這裏的教育界，很少聯絡，也是一個缺點。太

附錄 隨同孟祿博士調查教育的報告及感想

二二

原。山西教育情形很好，因為行政長官很注重很信仰的緣故。教本抄來，日本是軍國民教育，注意國體上發展。中國情形與他不同，教育經費並不困難。況且他們辦事很有計劃。如強迫教育分爲幾期，以地方的人口爲比例，分爲先後，預定三年內一律普及。他們地方，爲部章所限，頗感困難。(丙)國文算術英文爲基礎科學，應現在竭力所求的是學校的數量。他發達到某種程度時，然後竭力改良他。學兵團能兼注重職業教育，也是很好的。又有一試驗，提前(四)學生出身問題，應由學校指示社會各種職業，然後用中學完全用自由選科制。升級是隨着程度不隨着年級的。山西新法的知識測量，看學生的能力，宜於某種職業去替他決定。學教育上的困難，是山脈太多，交通不便，有許多高山嶺上住民，只生既明瞭那種是他的終身職業，自然能引起他對於這項職業三四家對於他們的教育，很難以設法。又風氣太閉塞，一切設施，上的趣味，用其全力去充分的預備。於他的職業前途，很有功效。處處均有阻力，非用強迫不可。開封。開封的學校設備很不完全的。(五)應實用科學於實際，使科學對於職業上，品性上能够發鄉間的學校，常被匪徒擾害。加以本地人連年因黃河水災的關係，生活很困難。故學校因此也受影響。但開封城內有些學校很時，不能養成他的讀書習慣，實在很可惜的。關於高等學生參考注意教授方法和精神。

調查後我的感想

(一)小學教育，較十幾年前，進步很多；因教員大平均受師範鐘點，尤以小學爲甚。因小學學生父兄有許多自己不認識字，學教育，從前一切私塾式的弊病，全免除了。中等以上學校，要差一生若在家庭自習，有時有疑難，往往沒有人可問。但自習時，應有點。但我相信中國教育前途，很有希望，我們在教育界的人，可以教員在旁指導。(八)當設法使教員學問隨時增進。(九)學校管拖樂觀的。(二)教育經費應獨立，以免行政官移作他用。(三)學理人才太少，師範學校，應特別注重此項功課。並爲目前計，應從制問題，關於這個問題，有下面幾點意見：(甲)現行學制全由日速介紹關於此類的參考書籍於現在各學校的管理員。(十)應

優待小學教員。小學教員其事業太苦，其報酬太薄，常因生活上使他們沒有目前及將來生活上的顧慮，安心去教授，願意以此關係，往往中途舍去。結果小學校沒有好教師。有的都是暫時勉為終身的職業。這樣於小學教育前途實在危險得很。所以我們應該設法

附中一年一班公約成立會始末誌

敝班人數，冠於各級，因是之故，秩序往往紊亂，而出軌行動，亦次則為李健吾君宣讀公約，再則為主任張先生訓詞，率皆勉勵日以增加。教員固應管理，然亦不能無公共之維持，及自動之能。敝班同學者，王先生因事未到，次即方先生訓詞，亦皆金石之語。力。敝班同學，有鑒及此，於是開會將所犯之過，一一錄出，討論鐘來賓則有四年三班陸君鼎蕃，李君建藩，及韓君德章演說，率皆餘，乃決定定出公約，各相遵守，遂即選定起草委員四人，（即楊寶齡孟廣詰李健吾蹇先艾）將公約起草成就，於前星期一下午開會，由起草委員舉出主席蹇先艾，將公約報告同學，經同學通過後，並選出籌備開成立會委員二人，（即蹇先艾李健吾）乃將公約付諸油印，遂於上星期一，（即十月三十一日）開成立大會。茲將該日開會情形，記之於左。

會場在本教室，到者敝班同學全體外，請有本校主任張先生，教務主任王先生，本班級任方先生，來賓則僅四年三班同學數人，因敝班此次開會，並未通知各班同學之故，於三時二十分開會，首由主席馬龍潛君報告公約籌備之經過，及定公約之原因，

班公約茲錄之於下：

辛酉第一班公約

1. 無故不得遲到或缺席
2. 不得忘帶課本及文具
3. 鳴上堂鐘須急速就坐
4. 在教室內須着制服
5. 在教室內不得擾亂秩序
6. 教員上下堂均須起立致敬

7. 對教員說話須起立
8. 上課時坐立姿勢均須端正
9. 上課時不得看課外之書籍
10. 上課時非經教員許可不得隨意出入
11. 對教員均須誠懇愛敬
12. 非經他人許可不得擅用人物品及偷看人書信
13. 考試時不得作弊
14. 各人位置不得隨意遷移
15. 凡出入教室不得踰越窗戶
16. 無課時不得在他教室外喧嚷
17. 在校外不得有不規則行為以保守全校名譽
18. 公共物件須竭力保持
19. 教室內不得任意塗抹
20. 教室內外宜公共保守清潔
21. 衣冠均須整潔不宜華服與怪飾
22. 身體須注重清潔
23. 值週生須盡職
24. 有違犯之公約者同學均有勸規之責不得膜視若屢勸不改有十人以上之提議則由值週生招集全班會議公決對付方法

史地學會研究成績

研究組 許鄧昌威

太平洋會議之將來

自美總統哈丁發起召集太平洋會議以來，全球震動，舉世之耳目一變，今會議開會之期在即，開會之後，世界各國之狀況究將何若；太平洋上之狀況又究將奚似；此實極有研究價值之問題，而為吾人所急應注意者也。爰不揣庸陋，就過去之事實，推未來之結果，參以己意，草成斯篇，與諸同學一研究之。

吾人於論及太平洋會議之先，宜知美國發起太平洋會議之主因。美國所以召集此項會議者，其故約有三種：第一則以美未加入國際聯盟，其國家之地位，於世界顯有孤立之勢，其國民亦為各國人士所非議，謂其放棄世界和平之政策，因是欲別召集一與國際聯盟性質相同之會，俾其國際地位得以增高，為各國所重視。第二則以國際聯盟所議決之限制軍備案，僅以不超過

一九二〇年預算爲度，不符美國之預望；故圖另開會議以謀解。可知遠東問題，實即中國問題，此大戰前之情形也。此次大戰，本決。第三則因哈丁總統之世界和平政策，欲以法律的國際爭議，爲遠東問題而起，大戰既終，遠東問題亦告一段落；因之世界視付諸世界裁判所，而以政治的爭議付之國際會議；今召集此會議，復集中於遠東，遠東自戰後，發生之問題甚多，舉其大者，如朝議，即哈氏欲實行其初衷之一步。綜此三大原因，則知此會純爲鮮獨立問題，菲律賓獨立問題，雅泊島問題，承認遠東共和國問題，美利堅自身之希望與利益而發生者也。

夷考此次會議之性質，不外兩種：一爲消極的消弭戰爭，一爲題等；然其重心點，仍爲中國問題。蓋我中國地大物博，財源未闢，積極的保持和平，爲欲消弭戰爭，防患未然，故吾前文所言之限煤鐵豐富，植物羣生，惟以其人民未得收受近代實業之文明，又制軍備問題，在必提出討論之列；爲欲保持和平，解除國際間之因無強有力政府以治內禦外，以致既不能開發其國內之寶藏，衝突，故二三十年來聳動全球未曾解決之遠東問題，亦將藉此一方面且不能保有；於是遠東亂源，始得由此而釀成。且吾人試會以平衡之。是太平洋會議之關係如何，稍有世界眼光者，類能一細考近世史，則知近世國際政策，有一最足以釀禍者，曰經濟帝國主義，即藉武力爲後盾，謀得他國之經濟利益，且並犯及辨之也。

夫太平洋會議之性質，既如上述，然則遠東問題，非此次會議其政治權；此主義爲禍極烈，戰前之德國即嘗採用；今雖因戰敗中討論之主要目標乎？溯自一八八四年，中日甲午之役，遼東被勢衰，而日本且代之而起，以此主義加於我天產豐富之中國。是割於日，繼而俄德法聯合干涉，遼東雖復歸我中國，而中俄締約以侵佔我土地，妨害我主權之事，層見疊出，是遠東未來之大禍，之結果，反將滿洲權利讓與俄人，於是世界外交大勢，集中遠東，仍因由我中國而起，故知戰後之中國問題，亦猶爲遠東問題之是爲遠東問題之起因。及一八九八年，德藉口我國殺其教士以主要部分也。

佔領膠州灣，其後俄英法相繼效尤，故旅順，大連，廣州灣，威海衛。夫太平洋會議，既以解決遠東問題爲主部，而遠東問題又以等諸良港，皆轉入列強之掌握，於以造成遠東均勢之局面。由此討論中國問題爲先務，則召集太平洋會議之美利堅，其對我中

國之態度爲何如，誠堪注意。以吾所見，則美利堅之對中國，與日美日戰爭之發動，是遠東問題固不能使吾人向之作樂觀，而太本之對中國者迥異。日本崇拜經濟帝國主義，對中國爲無窮的平洋會議之結果，不難使吾人窺知其一部矣。

侵略；美國則僅主張中國自行「開放門戶」，使各國得「機會均等」之利益，即爲莫大之欲望。其召集太平洋會議所以注重有「三大」(Three Big Powers)五強爲英美法意日，而三大於遠東者，正以除絕經濟帝國主義耳。誠以經濟帝國主義不除，則英美日是也。三大中之美日，既已成對峙之勢，操縱其間者，則足爲機會均等政策之障，且足礙世界商務之自由發展，致因爲英國無疑。英之與日本爲聯盟國，今盟約雖待續訂，而並未宜利益衝突而召國際戰爭，爲害滋大也。

美日對華之主張，既根本衝突，而雅泊島問題，加利福尼亞移壞英美感情之事實，雖非英所願，然美固有人主張，英日若續盟，民問題，在在皆足引起美日之反感，則將來在會議席上，二國之代表，各爲擁護自己之意見，保全自己之利益，能保其不決裂乎？亦捲入戰爭漩渦中，則太平洋上必將成「三大」角逐之戰場，將能保其不至引起美日戰爭乎？是皆未可知也。倘不幸而竟開戰，來東方大戰，固可預爲測度矣。

則遠東問題勢將益趨糾紛。蓋中國問題既已足爲美日戰爭之媒介物，其他如朝鮮獨立問題，當然不能得日本之許可，然據近果，誠以戰後各國，雖高標「和平」之幟，而互相防範嫉忌者愈甚，日報紙所載，則美頗有願助朝鮮獨立之意；反而言之，菲律賓間故軍備之擴張，有加無已。如日本近方竭力加增海軍力以防美，題，美爲己身利益起見，不欲其獨立，而日則極望美放棄菲律賓，其國內人士之論調，亦言日本即縮減海軍，總須以一九一九年可逞其野心。是二國之主張，又各走極端，則將來朝鮮與菲律賓，在國際聯盟所宣言之八八艦隊，爲其國防海軍之最低限度；而亦不過助長美日戰禍；此猶就美日政策抵觸之顯着者而言，其美利堅爲對日計，亦正用全力以鞏固海軍，英吉利則以其陸軍餘若美人士主張排日之激烈，日軍高唱仇美之論調，皆足以促力薄弱之故，欲乘時發展其陸軍，是則各國方殫精竭慮以經營

其海陸軍，乃遽欲於一旦會議使其縮減，是何可能之事乎？

此次太平洋會議中，遠東問題與限制軍備問題，既可逆料其將蹈巴黎和會之覆轍，恐更將由此引起世界第二次之大戰矣！結果之不良，然則此會議，亦將蹈巴黎和會「始揭公道正義之旗，而終屈服於武力強權之下」之覆轍乎？吾以為巴黎和會，秋，不可不有覺悟，宜知二十世紀，為國民外交時代，況今日國家為對德戰勝而產生，故其所論列之主題，皆為對德；他若實現國，尚不統一，強鄰又復環伺，實當全國一致，振刷精神，與友邦各方際聯盟，以保持世界永久之和平，實不過一時好聽之高調，即使面相提挈，為外交有實力之後盾，庶可防止彼虎視眈眈者之野與會各國意見不合，亦決不致引起戰爭。至於此次華盛頓會議，心，而使我國在太平洋會議席上得有較良好之效果，是則我國則所討論之題，既與全世界有極巨之關係，而在未開會前，其形 民之幸也。

(完)

兩年間的少年學會

少年學會胚胎在一九一九年「五四」之後產生在九月一日。到了現在才滿兩歲。現在把他兩年間的經過，略微的報告一下。

一、少年學會的緣起及少年之發行刊

『因為教我們覺得現在的世界不是以前的世界了！各科新潮流如同大水流下一般，想阻碍是不成的；所以我們不能不想法去應付他，決不可以醉生夢死的混過去了！而和少年的關係尤大，因為少年受舊時代的毒較少，希望較大些。』這是本會發行的少年的發刊詞，也就是少年學會

所組織緣起。當少年學會組織的時候，是由附中的四位同學約集了幾位附中畢業的同學，等劃一暑假的時間，草擬了一個宣言書，到了九月一日，就是少年學會入世的頭一天了。那個時候只有七個會員。在開第一次會的時候，大家商議發行一種會員研究學問的出版物，定名少年。每半月發行一次。在九月十六日先出了一個籌備露布。少年第一期到十月一日才出版。

二、少年學會的組織

附錄 兩年間的少年學會

二八

在本會初成立的時候，是分作兩部；一執行部，一出版部，可是沒有會長和部長，每月開常會一次，有甚麼事，都取決於常會。後來把兩部也取消了。由會員量着自己的力量擔任一種職務實行分工。現在留法的會員已竟有了五人，所以打算組織法國部；中國部的辦事處在北京（暫時在附中內），法國部須等這次赴里昂會員到法後再定。

三、少年發行情形

少年出版的時候，正當每週評論被封後（當時北京新雜誌只有此一種），所以少年一出版，很受外界的歡迎。第一、二期，每期印了七百份，都賣乾淨了。還有四百多人要訂購，當時打算再版，恐怕下期沒了印費，所以就沒再版。第三、四期，各印一千份，每期只餘一百份，從第四期後，每期印二千份，（因為益世報館代印，印二千價比旁處印一千還便宜，可是他至少要印二千。）現在每期餘八百多份，到第十五期，改成了月刊，餘的還不多，這二年要按期出版，本不止十五期，不過其中因經費生很大的阻碍，只勉強出了十五期。現在因為雜誌也太多了，經費又難籌，稿子編輯也很困難，又因會友專力於出版，他的會務就擱置了，所以暫時停

止出版了。

四、少年學會會務的進行

1. 出刊少年

2. 研究

a. 本會少年交換所得之雜誌，本會購買及會友捐助之圖書，組織圖書部，供會員研究參考之資。

b. 由會員輪流提出問題，印發各會員，與提出者討論，結果刊登在少年。（舉行過三次）

c. 會員須共同研究之問題，可由私人約集會友數人研究。

d. 由會員組織讀書會。

e. 由全體會員組織學術談話會。（舉行過三次）

3. 講演

a. 名人講演（曾請王光祈先生講團體生活刊在少年第六期，周作人先生講演新文學之要求，刊在少年第七期）

b. 會員講演（未舉行）

五、少年學會的會員

本會是沒有學校，性：種種界限，所以會員也不止附中一校的同學，不過以附中同學及畢業生為多，因為會所在附中的原故。現在在附中讀書的九人，在法專讀書的一人，在家讀平安的到了今天。一個嬌嫩柔弱的小孩子，從今天起，要竭力的書二人，在上海讀書一人，在南洋讀書二人，在日本讀書二人，調養，預備着將來在社會上作一強有力的少年！

在法國讀書五人，在京作工一人，近由附中畢業一人。至於入會的手續也很簡單，就是由本會會員一人介紹，便可入會；因事處談話。

為信任介紹人，自然也信任他所介紹的人了。

六、少年學會的精神：

1. 平等的 絕無會長，部長：一切會務，都由會員互助精神，分着作的。
2. 不講形式 本會絕無章程，及開會一切虛偽的形式。
3. 公開的 本會絕無學校，性：種種界限。
4. 切實的。
5. 會員相互間是最誠摯的，絕沒有一點拿假面具來敷衍，所以才能親熱，團體結力才越大。
6. 會員對於社會服務是最肯盡力去作的，本會會在附中組織校役補習班，不過因為直皖戰爭停止了。至於其他話結果擇錄於紙開會舉合各級記錄作一總報告並登高師週各種服務，總有一部分或全體加入。（如平民學校，籌賑會，刊

急賑募捐，講演……)

現在少年學會，才把兩歲的生辰過去，已竟打除了種種阻碍，

如對於本會有疑問或見教的地方，可以隨時到少年學會辦

一九二二，九五。

附屬小學懇親會概略

懇親會的時日

- 十一月七日(月)國四，高二甲 午後一點半至五點
- 八日(火)國二 午後一點半至五點
- 九日(水)試驗國二高一甲 午後一點半至五點
- 十日(木)國四高三乙 午後一點半至五點
- 十一日(金)國三甲 高三甲 午後一點半至五點
- 十二日(土)國三乙 高三乙 午後一點至四點半

懇親會的辦法

由級任教員同擔任該級之科在教員與學生家長談話將談

附錄 附屬小學懇親會概略

三〇

懇親會注意的事項

升級或畢業者即與該生家長商定預防辦法

(甲)對學生家庭報告事項

(乙)對學生家庭訪問的事項

- (1)晨起來校之遲早 請假曠課之多寡
 - (2)放學後有無在圖書館看書及籃球運動情事(因此二事與學生回家早晚有關)
 - (3)在校各種服務精勤或怠惰
 - (4)對於同學中公共事業是否熱心
 - (5)遵守校規之情形如何 對教師及同學之感情如何
 - (6)對同學之交際如何
 - (7)言語儀容是否正當衣履是否整潔
 - (8)氣質沈靜抑粗浮
 - (9)學用品有無丟失及遺忘情事
 - (10)學業成績之優劣先報告在本班所佔之等第次報告該生喜習某種學科不喜習某種學科某科之程度稍優某科之程度尚淺
 - (11)該生在校是否喜好運動及遊戲
 - (12)該生性行如有特別之點亦宜注意報告
 - (13)按該生現在情形明年暑假能否升級或畢業對於恐不能
- (1)對父母兄弟姊妹是否孝敬及友愛
 - (2)對家事勤或惰
 - (3)由學校回家後自己溫課抑有家長或塾師督促溫課
 - (4)在家庭於溫習校課外是否加授他種課程
 - (5)有無在其他夜校就學之事
 - (6)家庭有無接送專車及僕役
 - (7)家庭給與零錢的多寡
 - (8)每日何時回家何時溫課何時睡眠何時起床
 - (9)與何人同飲食同眠
 - (10)有無學伴常與往來
 - (11)家長帶該生酬應及遊玩之事多寡
- (丙)對學生家庭的希望
- (1)遇大風雨雪及細微事故勿令曠課或請假
 - (2)家庭加授課業勿令負擔太重最好不加授其他課業只令溫習學校課程
 - (3)該生交友須加檢查

- (4) 該生看書須加檢查燈下看小說最傷目力尤宜禁止
- (5) 該生用零錢宜加限制勿令購買零星食物
- (6) 學用品囑每日必帶齊全不准遺忘
- (7) 在家庭宜令練習勤勞
- (8) 睡眠宜令有定時
- (9) 宜為該生預備溫課專室務令少與僕役同遊玩
- (10) 靠身的褲褂宜常洗髮宜常理
- (11) 學生的言行有可疑之點請來函詢問如能到校面詢更歡迎

附屬小學懇親會的結果 十一月十八日

年級	雜項		學生		家長		學生		勤惰		自溫		家庭溫課		督促		他課		接送		零錢		備註		
	到會	數目	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長	學生	家長			
高一甲	24	17	17	15	17	19	7	16	22	11	2	10	11	1	4	14	5	17	7	15	8	14	無接送僕役	無給錢	無接送僕役而有兄弟同行者六人
國一	16	9	9	10	7	3	2	11	11	11	2	8	7	1	3	16	3	13	5	11	8	2	給錢多者至十枚	給錢多者五枚	給錢多者者
國二	1	2	6	5	2	3	1	5	2	2	3	1	7	3	4	3	4	3	5	7	1	4	給錢多者者	給錢多者八枚	給錢多者者
試驗國一	17	7	3	6	6	5	3	8	10	10	3	11	1	4	16	4	13	7	6	11	7	15	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
試驗國二	7	7	9	7	10	1	2	7	11	11	2	7	1	3	4	3	5	7	6	11	8	7	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三甲	8	2	1	2		2	1	1	1	4		4		4	3	4	3	3	4	3	5	2	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三乙	16	10	10	6	9	7	4	16	14	14	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	4	16	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三甲	8	4	6	4	6	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	7	1	4	2	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三乙	16	13	11	11	11	7	3	13	17	17	3	13	3	13	3	13	3	13	7	3	13	7	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三乙	2	3	1	2	2	3	1	5	7	7	1	5	1	5	7	1	5	7	1	5	7	1	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三乙	22	14	16	13	15	7	6	11	15	15	6	11	6	11	15	6	11	15	6	11	15	6	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三乙	20	15	15	12	12	8	7	14	8	8	7	14	7	14	8	7	14	8	7	14	8	7	給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
國三乙	4	2	2	2	5	4		2	14	14		2		2	14		2	14		2	14		給錢多者者	給錢多者五枚	給錢多者者
高一甲	給錢多者十枚	給錢過八枚者計六人																							

附錄 附屬小學懇親會的結果

高一乙	高二甲	高二乙	高三甲	高三乙	合計
23	3	2	8	8	198
20	3		7	3	111
3			1	5	36
13	1		3	4	88
8	2	2	5	4	83
2		1			13
4	1	1	4	3	62
19	2		4	5	122
6		1	3	2	55
17	3	1	5	6	134
6			1		33
17	3	2	7		148
21	3	1	6	7	149
2		1	2	1	41
					汪增齡家長月給一元五角剩餘七八角
					給錢多者達二十枚

(說明)(一)凡各生事情未經調查清楚者概未列入表內(二)調查各生在家勤惰各生家長有謂該生年幼並不合作何事體者故勤惰欄內亦有多數學生未曾填入(三)家庭給與零錢較多之學生往往包括車費飯費在內

各生家長對於學校的意見及希望

別教導之

國民一年級

試驗國民二年級

(1)授課時間有不適之點午前放學與午後上學中間為時太

(1)希望校中教師嚴加管束者計有三生家長

短天氣漸冷往返不便且時間短促不能從容用飯有碍衛

(2)希望注重體育俾養成健全體格者計有兩生家長

生而家庭亦殊感困難如此說話者計有兩生家長

國民三年乙級

試驗國民一年級

(1)希校師嚴加管束者計有四生家長

(1)易燕之父希望學校對於該生從嚴管束

(2)陸鼎祥之兄謂該生在家塾讀書數年以致入學後對於學

(2)王業鑄之父謂此女對於注音字母兩併法尙不熟習希特

校一部分課程如手工圖畫唱歌缺少興味家庭固應提倡

其好美之心亦希望貴校對於各學科給以明了之解釋以激起其對於學校之興趣而完其活潑之天真

國民三年甲級

- (1) 入冬後天氣嚴寒希望學校不合學生穿制服合穿便衣
- (2) 早七點四十分起溫課仍嫌太早可否將此時間再向後移
- (3) 林壽增之父希望學校教育養成該生自動的習慣及創造的能力

- (4) 裴念祖之父謂對於飲食希望特別注意對於綴句與習字希望詳細指點對於教訓希望厲訓誨於勉勵之中因該生性情喜獎勵愈勉勵愈能用心該生性情不十分活潑對於此點亦望注意

- (5) 有三位學生家長希望學校管訓取嚴格主義

國民四年級

- 一、關於養護方面的：院內遊戲，希望多派照料生，預防危險。在校午餐，專備米飯，不盡合兒童食性，當允許家人來送飯。（此條早已照辦）學生體格之發育如何，當特別注意。有眼疾或耳疾者，當與以適當之坐位。

養成之方法，宜從眼前細事入手；處理細事有條理，大事當然無錯誤，斯收訓練之效矣。

- 三、關於美育方面的：書法之優劣，關係美育，兒童審美心薄弱，書法每多惡劣，希望教授書法者，加意研究，引起兒童之審美心，俾書法日見進步。

- 四、關於智育方面的：兒童在教室學習，所得知識有限，非有自由研究的機會，不能充分發展，為謀兒童自由研究計，當多備有益兒童身心之書籍，俾得隨時瀏覽。此等辦法，既長兒童知識，且能多認若干生字。（按本校設有兒童圖書館，任各級兒童入覽，即謀兒童之課外研究也。惜兒童在校之時間少，乏研究之機會，故收效寡耳。）

除以上四項外，各家長之談話，均滿意現在的狀況，並以誠懇之態度，希望學校與家庭多行通知云。

國民三四年級

- (1) 李崑玉之父希望學校對於該生詢試所學是否溫習
- (2) 侯項之父謂該生於功課尚能用心，性行亦尚純謹，惟該生有時心太執拗，希向活潑處教導之

- 二、關於訓練方面的：精密審慎之養成，為訓練上惟一要事，而其高等一年乙級

附錄 北京高師英文夜學校報告

三四

(1) 有三生家長希望對於國文算術兩科加授鐘點

高等三年乙級

(2) 有二生家長希望加授英語鐘點

(1) 彭清愷之父希望教師指導學生練習為社會服務

(3) 有一生家長希望多講文體文少講語體文

(2) 汪增齡之父謂貴校教育完全鄙人極深欽佩惟自上學期

高等一年甲級

各校因事停課多時課程不免間斷最好校中將來能設一

一生家庭希望訓以孝敬友愛諸事蓋該生家道小康未免嬌

補習班於國文算術各主要科目使各生於課餘補習一二

慣始望校中代矯正之此外有告以該生性情偏激有告以該

小時似可更有裨益

生性情浮躁者各一人均希望校師矯正之

高等三年甲級

高等二年甲級

(1) 陳久徵家長云希望注重國文英文兩項於遊戲時尤望防

左登金之父謂該生性情浮動請於沈毅一路訓練之又謂該

止危險

生身體不甚結實請禁止其作無益之運動

(2) 梁經權之父希望多從國文科注意 (完)

北京高師 英文夜學校報告

英 四 盧光潤

英文夜校成立甫及三載；由發啓諸君子熱心劈畫，毅力經營，一沿革 該校創始於八年一月。英語部三年級同學：吳陸戴逐漸發展，迄今竟成一百數十學生之補習學校。內部雖略有可 華文王夢 諸君，發啓其事。諸君之動機和志趣，雖未盡悉；約要觀；然因向乏報告，外界仍多欠明瞭。潤自今春與諸同學接理該 以社會服務，及實驗英文教授法為主。最初學生僅十餘；而教員校事後，即思作一系統的報告，以供衆覽，借收批評指導之益。奈 人數，則超而過之。惟諸君之精神既為服務社會，固不拘人數之因瑣事羈纏，遲之又久，實以為歉。該校前乏記載，諸端未詳，今僅 衆寡；而其志向，在研究教法，以人少為愈妙。彼時所愁者，即為教室問題。學生多係童年；高師教室，棹椅設備，均不相宜，且其玩耍就所知，梗概言之，尚望閱者原諒。

呼鬧，尤恐損害物件，騷擾秩序。嗣後與附小主任交涉，以夜校附述之。

屬附小，即借其乙部教室授課。蒙鄭主任慨然允諾，該校之地址。二、編制概況 職教員之編制，仍沿舊例；由教員十五人中，以定；即名曰北京高師附小附設英文夜學校。迨本年十月，學生舉正副主任，書記會計各一人；每班教員三人，三人中推出級任人數驟增，乃正式組織成立。附小主任兼充該校主任，外舉正副一人。至學生之編制，則因舊制補習期限甚短，不足應外界之需，主任幹事二人，各級級任一人；書記會計各一人；學生分爲初級、高級兩級，每級再分之爲第一期、第二期；每半年爲一期。初級期四級及特別班，第一級由字母學起，至第四級期滿，預期學生英滿，升入高級，高級期滿，斯爲畢業；於是組織見完，諸端就緒。斯期文程度，與普通中學畢業生相等。特別班專爲中學或師範畢業學生，竟有七十人之多，共分四班，初級一期三班，高級一期一班。生而設，刻因無程度相當者，暫未開班。如是則由一級至特別班，至九年二月，初級一期升爲初級二期，高級一期升爲高級二期；補習期限，已展至五年。每班額數以四十人爲限；現四班有學生另招初級一期新生一班，仍成四班，學生增至百人。及三月，吳陸百四十餘人矣。

諸君，畢業東遊，乃由次班趙萬壁劉維榮尤桐尹樹漢諸君繼續。三、經濟概況 該學一切費用，全出自學生學費。第一、二級學辦理，旋因該校直轄附小，實際上諸多不便，故教室雖仍舊址，而生，每期納學費一元；第三、四級者，納一元五角。在昔每屆學期終，名稱則脫去附小二字，改爲北京高師英文夜校。當即取消主任，輒有考試，擇其中之成績優秀者，發給獎品，用資甚夥。現將此種幹事之職，而舉趙劉二君爲正副主任。本年十月，高級二期畢業，規程業已取消。平時除講義、廣告、文憑、聽差等零星費用外，無甚以下遞升，開三班，約學生七十人。十年二月，先在高級二期畢業，化消；財政尙能裕如。惟暑假前，因學校停頓，耗費頗巨。有此一番者，復來懇求續學，乃爲彼等另設一特別班。又招新生一班，共成經驗，現已節出大洋百元，作爲永遠基金，以備不虞之需。五班；已有百二十餘學生矣。是年春趙萬壁諸君，亦旅行日本，將四、教授概況

夜校事委之敵同班等。是夜校沿革之大略。至現況若何，當以次 I. 時間 每班每週受課六小時，每聞日來一次，下午七時至

九時，爲授課時間。

2. 學科 讀本，文法，會話，作文，造句（第一二級）

3. 教法 教授法固因教員各異，然大體均採用啟發式，引起學生之興趣，而後指導之，使實地練習應用。各班教員，互相討論研究，以期洞悉學生個性，而各學科，亦得以連貫。

4. 態度 教員純持研究試驗的態度，不但於各學科教授法，班授課，恐不免抑制發達，或施之過早之弊。第三即幸而目的和如是，則關於學生個性的考查及應付，亦莫不然。

5. 管理概況 學生僅授課時來校，堂外本無管理可言。惟在教室內，均以公勇專注，相規訓。公者冀以維持秩序，不擾亂他人，小學教科書，自不適宜。惟除此而外，欲求一比較的確實用，饒與不損壞物品，勇者俾其敢於發言，不却於質疑和練習，至學生間，趣有計畫的，補習教本，真是千難萬難，況學生的需要不同，更難有頑拗者，則以好言勸導，人格感化之。從前之一切功過獎罰，均人人洽意。

廢止不用。

6. 學生概況 學生男女兼收。年齡自十三歲，以至二十五歲，因此一切理想的教授法，都不能試驗實行。如用鳥語法教讀音，不等職業則約三分之一爲中小學肄業或畢業生，其餘則商舖例證法教文法，明知其善，然因其收效較爲遲緩，終不能實行。

銀行以及各機關之辦事員，亦復不少。大多數均俱一勤勉的習慣，奮鬥的精神，那種好學親友誠摯的態度，實令人欽佩不置。

七、所感困難

1. 分班是第一個難題：第一因補習者之目的不同，預備升學的，專注文法作文；志在營商的，務求熟練會話，及商界日用之稱；而服務機關的，則又以信札公文等爲重；似此目的異趣，而課程而服務機關的，則又以信札公文等爲重；似此目的異趣，而課程

忙中抽暇。據實調察，其對於所補習之課，鮮有預習或溫習的工夫，結果易流於教員注入的講書，學生毫無自動的能力。

八、補救方法 對於以上四個難題，真正充分的救濟，實不敢

說；不過就見到而所能及者述之。

1. 擴充班額；按學生目的，年齡，程度，詳細考究，而後分班。
2. 既無相當的課本，自以多發講義為適宜。

明國家教育的不完善。

3. 發講義可應需要以為供給，不適用之弊，庶可免去。每週更多加授課鐘點，以壓補習者求速之心。（據調查補習者在家，則鄉間教育發達的程度，比較如何？倘出來一位善心君子，在鄉間無讀書時間，然多加授課鐘點，令其抽暇或請假來校，或可辦到。也辦一個補習學校，其狀況又當怎樣？

4. 教員應以啟發激勵的方法，引起學生濃厚的興趣，使其工作比正式學校，還要緊些；因為他們比較着是平民的，普及的。

本校十三週年之紀念

十一月十五日為本校十三週年紀念日。是日舉行展覽會。自賓指陳說明。

上午九時起迄下午六時止，各界人士往觀者頗多。茲將其大概情形紀之如下：

- (一) 平民學校：係由本校學生自辦，按學校圖表，共有國民六班，成人高小各一班。陳列品有國文，書法，算術，簿記，圖畫，手工等

- (二) 博物部：各種解剖之實驗，及本校學生歷年在各處所採科，頗博來賓之贊許。

- (四) 平民教育雜誌社：此社係本校熱心研究教育一部分之集之標本。
- (二) 理化部：凡物理化學中之與人生關係及專門技術，如電氣，光學，聲學，力學有機化學，無機化學等，由學生臨時表演為來銷售甚多。

附錄 本校十三週年之紀念

(五)美術展覽：本校學生自由組織一美術研究會，內分金石、圖畫、照相三組，是日所陳列者有該會所鐫刻之印譜五百張，西洋中國畫百餘幅，風景照片七百餘張。

(六)各部研究室展覽：各部學生著作成績翻譯，皆於室內陳列之。

(七)職工科工場展覽：內分工作部，製圖部，機械部，並有歷年所有工作成績。

(八)體育比賽：上午為足球，下午為籃球等，精神頗為煥發。

