

江蘇省立教育學院叢書

民
眾
教
育

陳禮江編著

陳禮江編著

江蘇省立教育學院叢書

民

衆

教

育

商務印書館發行

序

作者對於民衆教育的理論與實施，曾零碎地發表了一些意見散在於各雜誌中，但關於系統的記述尚沒有做過。因為民衆教育是日在長進之中，牠的一切尙無定論，我們是無法給牠一個完整的敘述。且教育是社會活動之一，民衆教育更富有社會意義，牠所基於的社會各方面的背景是很複雜。我們即想替牠做一個系統的完整的敘述，實不容易。因此我總不敢動手寫這樣的東西。

年來友人在國內大學教育系及師範學校擔任民衆教育學程者，屢以民衆教育課本相詢，在他界服務的朋友們，也常表示要我給他們一點系統的民衆教育的理論，爲對付他們的要求起見，作者覺得再不能不有所努力，來試試這個工作。爲實現這種企圖，乃把去年授民衆教育課時所發的講義（多係由學生記錄我的講詞再加以修改而成的）取來從新改過一次編成本書。作者很知道有許多地方是不妥的，尤其是關於社會背景及哲學背景兩章。不過在現在坊間缺乏這樣課本的時候，我拿他付印以作初學者研究民衆教育的大綱，想或不是多事罷。

全書經同事甘豫源（導伯）先生看過一次，改正很多，作者實爲心感。劉季洪先生對於第三章，馬祖武（繩之）先生對於第十章亦給了作者許多幫助，作者也是心感的。對於受我的民衆教育課的同學們的勤懇紀錄，使本書能底於成，我更是不能忘懷的。付印之前，同學石君玉昆文君經華替我詳細校對，改正錯字很多，我也很感謝。

最後我要聲明的：即本書雖由許多友人供獻意見使我能寫成牠，但對於牠的錯誤或不妥處則由作者個人負責。

作者二十四、六、於無錫

目錄

第一章 民衆教育的意義範圍和任務……………一

- 一、中國的民衆與中國的教育
- 二、民衆教育的意義
- 三、民衆教育的範圍
- 四、民衆教育的特質
- 五、民衆教育及其相似的他種教育
- 六、中國民衆教育的任務

第二章 近代中國民衆教育發展史略……………一九

- 一、民衆教育時期的劃分
- 二、民衆教育的草創時代
- 三、民衆教育的確定時代
- 四、民衆教育的發展時代
- 五、民衆教育的擴張時代

第三章 各國民衆教育概況……………三四

- 一、英國的民衆教育
- 二、丹麥的民衆教育
- 三、美國的民衆教育
- 四、蘇俄的民衆教育
- 五、日本的民衆教育
- 六、其他各國的民衆教育
- 七、研究各國民衆教育以後的感想

第四章 民衆教育的社會基礎……………五四

- 一、教育與社會的關係
- 二、中國社會的現狀
- 三、民衆教育與社會建設
- 四、結論

第五章 民衆教育的心理基礎……………七二

- 一、心理基礎的意義
- 二、從教育心理學來證明民衆教育的可能
- 三、從社會心理學來證明民衆教育的必要
- 四、如何應用心理學的學習理論到民教實施上來

第六章 民衆教育的哲學基礎……………九五

- 一、民衆教育是全民的教育
- 二、民衆教育是終身的教育
- 三、民衆教育是整個人生的教育
- 四、民衆教育是勞心勞力不分的教育
- 五、民衆教育是人中人的教育
- 六、民衆教育是社會的教育
- 七、合理的教育制度
- 八、中國的民衆教育與教育

第七章 民衆教育的內容與目標……………一二一

- 一、人生活動的分析
- 二、民衆教育的內容
- 三、教育目標的意義
- 四、中國社會教育目標
- 五、專家對於民

教目標的意見 六、民衆教育應有的目標

第八章 民衆教育的實施(上)……………一五三

語文教育

一、語文教育的意義 二、語文教育的目標 三、語文教育的事業

生計教育

一、生計教育的意義 二、生計教育的目標 三、生計教育的事業 四、生計教育的問題

政治教育

一、政治教育的意義 二、政治教育的目標 三、政治教育的事業 四、政治教育的問題

健康教育

一、健康教育的意義 二、健康教育的目標 三、健康教育的事業 四、健康教育的問題

第九章 民衆教育的實施(下)……………一二〇

家事教育

一、家事教育的意義 二、家事教育的目標 三、家事教育的事業

目錄

社交教育

- 一、社交教育的意義和目標
- 二、社交教育的事業

休閒教育

- 一、休閒教育的意義
- 二、休閒教育的目標
- 三、休閒教育的事業

藝術教育

- 一、藝術教育的意義
- 二、藝術教育的目標
- 三、藝術教育的事業

科學教育

- 一、科學教育的意義
- 二、科學教育的目標
- 三、科學教育的事業
- 四、科學教育的問題

精神教育

- 一、精神教育的意義
- 二、精神內容的分析
- 三、精神教育的目標
- 四、精神教育的事業
- 五、精神教育的

問題 六、總結

第十章 民衆學校……………二六二

- 一、民衆學校演進史略
- 二、性質與任務
- 三、種類與組織
- 四、民衆學校的編級
- 五、民衆學校的行政
- 六、課程與教材
- 七、教學法
- 八、民校考成
- 九、民校的問題

第十一章 民衆教育館……………二七九

- 一、民衆教育館的演進略史
- 二、性質
- 三、組織
- 四、工作與事業
- 五、實施步驟
- 六、實施區域及時間

第十二章 民衆教育實驗區……………三〇七

- 一、民衆教育實驗區的性質
- 二、民衆教育實驗區的發展
- 三、定縣平民教育實驗區
- 四、鄒平山東鄉村建設實驗縣
- 五、無錫江蘇省立教育學院的民衆教育實驗區
- 六、我對於民衆教育實驗區的意見

第十三章 其他民衆教育的實施……………二六三

- 一、圖書館
- 二、體育場
- 三、民衆茶園
- 四、博物館
- 五、陳列館
- 六、其他觀覽設施
- 七、聽講教育設施
- 八、

總結

第十四章 實施民衆教育的重要原則……………三九五

- 一、實施的準備
- 二、實施的重要原則
- 三、尾言

第十五章 民衆教育制度經費人才及其他行政問題……………四一七

民衆教育行政制度 一、民衆教育行政與整個教育行政 二、中央民衆教育行政 三、省民衆教育行政

四、縣民衆教育行政 五、地方民衆教育行政

民衆教育的學制系統 一、民衆教育與中國學制系統 二、民衆教育系統的擬議

民衆教育經費 一、社會教育經費與一般教育經費 二、民衆教育經費概況 三、民衆教育經費來源

四、民衆教育經費問題

民衆教育人才訓練 一、民衆教育人才的需要 二、專業的準備 三、繼續的進修 四、現在國內幾個民

教人才訓練機關 五、其他臨時的訓練機關 六、民衆教育人才訓練的問題

其他行政問題 一、視察問題 二、輔導問題 三、設施工作標準 四、考核成績問題 五、私人辦理民衆

教育的問題

第十六章 民衆教育的回顧與前瞻……………四五七

一、過去的回顧 二、未來的期望

民衆教育

第一章 民衆教育的意義範圍和任務

一 中國的民衆與中國的教育

民衆的研究 民衆教育是中國特有的一種新的教育運動。欲敘述民衆教育，不得不先從中國的民衆與中國的教育說起。

所謂民衆，義多不同。究竟中國民衆教育所教育的民衆是誰？依狹義的解釋，則係指一國中未受教育大多數的人而言。說文：「民，萌也，言萌而無識也；衆，多也。」詩曰：「天生蒸民。」書曰：「格爾衆庶。」孫中山先生謂：「必須喚起民衆。」歐美稱 (masses)，日本稱「庶民」，均指大多數在下的未受教育的人而言。晏陽初氏謂：「已過學齡時期而不識字或已識字而缺乏常識的男女。」(註一) 李蒸氏謂：「民衆是應受成年補習教育年在十五六歲以上，五六十歲以下的人民。」(註二) 這都是狹義的解釋。依廣義的解釋，則民衆即是全民，英文作 people 或 folk，一國中無論男女，職業，貧富，貴賤，受教育與未受教育，上自全國領袖，下至販夫走卒，凡同屬一國的人民，即爲同一

某國的民衆。中國民衆教育所教的民衆應何所指？依作者的見解，以爲應指作中國的全民。販夫走卒固然是中國的民衆，學士大夫亦是中國的民衆。

中國的民衆 中國的民衆，究有幾多，現在還沒有正確的統計可稽。據一九二九年海關調查，全國計有四四四、二五六、〇〇〇人；一九三一年內政部統計，有四七四、四一八、七〇〇人。吾人姑信全國民衆在四萬四千萬以上。（註三）此四萬四千萬以上民衆職業的分配若何？據專家估計，農佔三三六、〇〇〇、〇〇〇人；工佔五、〇〇〇、〇〇〇人；（註四）餘爲其他職業及無業。由此可知中國全民中有百分之八十五爲農及工，其他少數爲商、學、政、自由職業民衆。中國民衆的約數及分配是如此。其生活概況又如何？前兩年胡適之曾有一文說中國有五大仇敵：其一爲窮，其次爲病，再次爲愚，其四是貪，其五爲亂。（註五）雖胡先生未曾指出這五鬼的來源及定出滿意的驅除方法。（註六）但這五點很可用以說明中國民衆的概況。據作者私見，其中最利害的，則莫過於貧窮和愚昧了。

中國教育現狀 教育是順應並滿足社會需要的。中國的民衆既多而貧且愚，其教育設施又怎樣呢？在量的方面，據最近統計（註七）全國現在在學校受教育的，總計有一二二、二一九、一二四人。其中受初等教育的，約一、六五七、八八八人；中等教育的，約五三七、七七七人；高等教育的約四三、五一九人。我們看這個數目與別國比較起來，這實在是太少了。（註八）有人估計中國的文盲在百分之八十五以上，這恐怕是真的事實。再就質的方面來說，那更使我們悲觀。近幾年來批評新教育之未能適合國情和民衆需要的很多。中國國民黨第三次全國代表大會確定教育宗旨及實施方針案中，有一段說得恰合事實，茲引如下：（註九）

「過去教育之弊害：一爲學校教育與人之實際生活分離，教育之設計不爲大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之慾望，而無實際能力培養以應之。結果使受教育之國民，增加個人之痛苦，以釀社會之不安。二爲教育功用不能養成身心健全之分子。使在國家社會之集合體中，發揮集合份子之功用，以扶植社會之生存。三爲各級教育，偏注於高玄淺薄之理論，未能以實用科學，促生產之發達，以裕國民之生計。四爲教育制度與設施缺乏中心主義，祇模襲流行之學說，隨人流轉，不知教育之使命，應爲綿延民族之生命」。

民衆教育的發生 中國的民衆既有四萬四千萬以上之多，農工又佔其大多數；民衆生活，又大率輾轉顛沛於貧病愚與貪擾亂之中，其要求生活改進已成爲普遍的需要。究竟如何可以促進民生，改良人民生活，當然亟需要社會各事業的整個動員，不是一方面的教育所能爲力；不過在教育本身，總應順着現實社會的要求極力予以適應。但吾人一檢點現在和過去的教育設施，一方面既不幸祇爲少數富有的人所獨佔，另一方面又與生活脫離，未能適應目前的社會需要。教育之需改造，蓋爲大勢之所必然——醞釀所至，而民衆教育在民國十六十七年間便應運而生了！

二 民衆教育的意義

民衆教育是應目前中國教育和中國整個國家的要求而發生的一種教育改造運動。其意義如何，言人人殊。茲分狹義的與廣義的兩種，解釋如下：

狹義的民衆教育 有一部份人，認爲民衆教育是年長失學者的一種補受的基礎教育。凡年在十六歲以上的成年青年男女，在年幼的時候，因經濟、環境或其他原因，沒有受過教育的人，國家一考爲使全國民衆臻於健全計，須全國民衆均受基本教育；一方爲提高社會效率計，不容許社會有愚民，故施以各種爲國民所應受的基本教育。其性質爲暫時的，現實的。這是狹義的解釋。

廣義的民衆教育 依狹義的解釋，民衆教育是年在十六歲以上未受教育者的一種補受的基礎教育。國家一方面因爲目前須受這一種基礎教育的民衆很多，一方面因爲這種教育本身含有普遍性與必要性，故不能不減短其受教期間，其教材亦務選精粹。試問現代文明，何等複雜，以從未受過教育的民衆，僅在一定的短時期內學習很少的簡要的教材，欲其能適應現代文明複雜的社會生活而無憾，甯非至難之事？故國家爲維持和促進社會計，對於這些已補受過基礎教育的民衆仍繼續施以補充教育。按受教人之受教可能，分別等級，儘量予以繼續受教機會，這是指成年失學已補受過基礎教育的民衆而言。另一方面，對於在十六歲以前曾受過國民教育而無法繼續求學的民衆，國家亦依照同樣情形，予以繼續受教機會。其施教內容務求適合受教人的生活需要。其施教期限與入學種種，則力求顧及受教人的受教可能。合這數種意義，這便是廣義的民衆教育。概言之，廣義的民衆教育，就是對於成年失學的一種補受的基礎教育和對於幼年或成年曾受基礎教育者的一種補充的繼續教育。一方面在對中國現在教育加以改造使能全民化和生活化，一方面在用教育的力量以改進民衆生活。

廣義的民衆教育的實施，其方法有學校式社會式及混合式三種。前者是用學校的方式去教育民衆，有一定

的空間和一定的時間。後者是用社會的方式去教育民衆，隨時隨地應社會的需要而施教，沒有空間和時間的限制，爲片斷的，無條件的。混合的方式，乃兩者同時並舉，對學校與社會兩式打成一片，如民衆教育館農民教育館等。

三 民衆教育的範圍

民衆教育與成人教育 有些人認爲民衆教育就是民衆化的教育或是爲大多數人而設的教育。吾人經以上種種解釋，可知民衆教育卽全民教育。祇以爲是民衆化的教育，既不足以概舉其義蘊；以爲僅爲大多數人而設的教育，亦顯然表示出當有少數人不能受這種教育。要知道牠的目的在全中國的民衆。有人說，民衆教育既是全民衆教育，爲何現行的民衆教育，其着眼處幾乎全在成人呢？這一種事實的解釋有二，茲述如下：

(一) 民衆教育既是對於成年失學者的一種補受的基礎教育和對於幼年或成年曾受基礎教育者的一種補充的繼續教育，則所謂補受的基礎教育和補充的繼續教育，其對象分明是指成人，是指全體成人。但這並不是說全體成人當受教育，而兒童就不要受教育的；反之，我們的意見是：兒童當受應受的教育，若在兒童時未受到，成人時還要補受。進之，即在兒童時受過教育的，到成人時還要繼續受教育。不過傳統的教育只注意到兒童時當受教育，若兒童時未受教育或兒童時已受教育，到成人後的教育問題，他們就不注意了。民衆教育就是爲補足這個缺點而興起的。因爲兒童教育既有普通學校教育去擔任，所以他就用其全力於成人教育了。

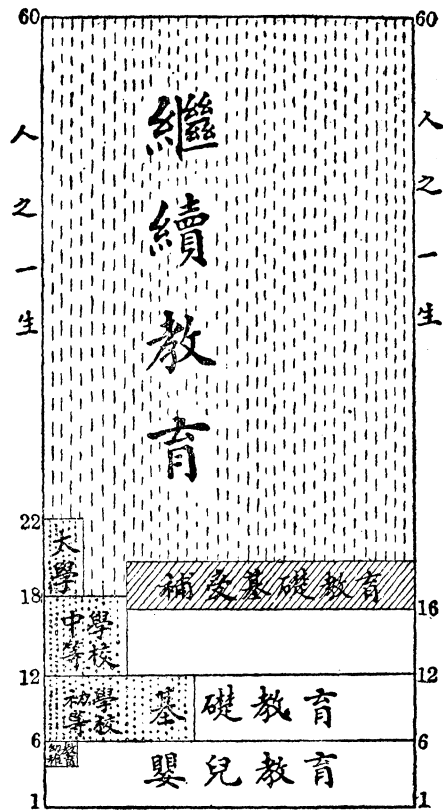
(二) 社會上參與一切社會活動直接發生社會效率的是成年人而不是幼年人；在社會上所稱的公民

與法律上所稱的公民，即指成年的人。故必成年後方是民衆，兒童尙非真正的民衆，而只爲候補的民衆，因此以全體的成年人，來代表全體的民衆，想不至於大錯吧！

基於上述解釋，故現行的民衆教育，儘管其着眼處幾乎全在成人，與「民衆教育即是全民衆的教育」的旗幟並無矛盾或不合的地方。但吾人至此又不免疑問：現行的民衆教育其着眼既幾乎全在成人，爲何不直稱爲成人教育呢？這個原因也有兩點：其一是因爲民衆教育根本與西洋的成人教育有不同。西洋的成人教育是專有所指的——多數工人——並含有職業的補習性質。民衆教育則不分職業，其中雖然也含有職業補習的意義，但這祇屬於民衆教育的大目標之下的一個小目標。其次是因爲民衆教育這名詞包含很豐富的概念，如教育權利大衆化，教育設施平民化，教育內容生活化，教育活動社會化等牽涉到整個教育改造，較之成人教育一詞更恰當了。且民衆教育一詞之起源，似出於孫中山先生遺囑內之「喚起民衆」語，富有時代的意味。今用之已久，但覺其涵義極富，而未見其不適合，又何必要改爲成人教育呢？或又有人說民衆教育對象既在成人，爲什麼現在有許多民衆教育機關也辦兒童教育呢？我們的解釋是民衆教育雖着重在成人，但事實上因爲目前我國政府尙未普及兒童教育使全國學齡兒童完全入學，在實施民衆教育事業時不得不兼辦兒童教育，減少目前學齡兒童失學成分，即減少將來成人失學成分。在教育方法上，一方面要方法比較經濟，一方面要充分發揮民衆教育效能，有時亦不能不兼顧兒童教育。斷不能因民衆教育機關兼辦兒童教育，即否定他的特性了。正如普通中學之兼辦民衆夜校而即否認他爲中學，或現在各地商會之兼辦慈善事業而遽認他爲救濟機關的。

民衆教育與普通教育的區別

爲使民衆教育與普通教育的區別明晰起見，茲以下圖示之。



第一圖 現實的當時的民衆教育領域圖

上圖兩旁直線表明年齡，從

人之出生起到六十歲。從出生起到六歲爲家庭教育或嬰兒教育期。六歲至十二歲爲基礎教育期，左邊長方格內有黑點表示者，爲現在的普通小學。再上左邊之方格內有黑點表示者，爲現在的普通中等教育，其年齡自十二至十八歲。再上之小長方有黑點處者，

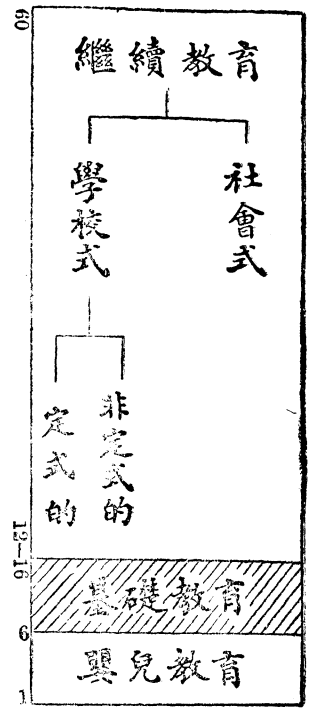
則爲現在之高等教育，其年齡從十八至廿二歲。右邊家庭教育及基礎教育部份均係空白，係表明現在大多數民衆在兒時失學狀況。從十六歲起有一橫的長方形爲斜線所表示者，爲成年民衆的補受的基礎教育，時期不定。圖上部全部份有破線者則表示無論年幼是受過基礎教育或中等高等教育，或到成年後補受基礎教育的民衆所當受的繼續教育，時期不定，延長至終身，其所以用破線者，蓋表示其繼續不斷和受教時間不定也。

雖然廣義的民衆教育是（一）對於成年失學者的一種補受基礎教育和（二）對於幼年或成年曾受基

礎教育的一種補充的繼續教育，但從中國今日的現狀（如年長失學的衆多，經費人才的困難）看來，第一種卻較第二種緊要迫切的多了。我們爲大多數民衆着想，應當暫時多努力於第一種對象，以期得到切實的效果；但同時也不可完全忽略了第二種事實，必如此，才可以使民衆教育漸近於全民教育。

民衆教育當與普通教育並重。據上圖看來，左邊有傳統的小學、中學、大學，爲少數富有者所佔有，右邊則爲民衆教育的另一系統，爲一般民衆所設。從表面看來，二者對立，各不相謀，豈不成了一個雙軌學制麼？在三民主義社會裏，可否令這種以資財爲區別的雙軌制存在呢？這種議論是很對的。不過我們要詳細看明白，這實在不是外國學制裏的雙軌制，將兒童按家庭地位及經濟情形分成兩個不同的系統的學校去受教育，乃是除了給兒童青年機會受教育外，也給失學民衆機會去受教育。換言之，我們的學制不但給兒童青年教育有規定，即成年失學民衆的教育也有一個規定。且此圖已標明現實的，暫時的民衆領域，我們除了注重使大多數成年失學民衆能補受基礎教育外，並須努力使小學教育成爲個個人的權利，和使中學與大學也成爲個個人的受繼續教育的場所，基礎教育在小學裏受也好，在民衆學校裏受也好。換句話說，我們要使整個教育系統民衆化而爲人人所有。

將來的民衆教育領域。若將來我們的義務教育普及了，個個兒童都有受基礎教育的機會，那麼我們的繼續教育（民衆教育的第二義）的制度或系統就不同了。我們將兼採用學校式（定式的和非定式的）和社會式的辦法來擔任這種教育工作。試以圖示之。



第二圖 將來的民衆教育領域圖

式兩種，學校則分定式的與非定式的。至此，從表面看來，民衆教育與教育幾成一物而無區別。其實嬰兒教育和基礎教育固當有專負其責者；即繼續教育部份內，若將社會式的教育和非定式的學校教育劃在民衆教育領域內亦無不可。

四 民衆教育的特質

綜上所述民衆教育的意義，可知民衆教育的特質有三：

全民的 民衆既是全民，民衆教育既是爲全民衆而設的教育，則其不分男女，職業，貴賤，貧富……均有受教的機會可知。除因受教人受教能力的差異不得不別其階段以外，其他絲毫無所限制。比之現在的學校教育祇爲少數資產階級所享受者迥有不同。這是民衆教育的第一個特點。

上圖左邊表示時期，最下一層指嬰兒教育，從一歲至六歲。上進一層則爲基礎教育，從六歲至十二歲與十六歲之間。因國家進步，所需的基礎教育應隨時增加，歐美各國的義務教育年限已是這樣延長的。再上則爲繼續教育。其方式可用學校式和社會

終身的民衆教育一方面既是對於幼年或成年曾受基礎教育的一種補充的繼續教育。實施的方法，又在力求顧及全國民衆受教育的便利，或用學校的方式或用社會的方式，則全國民衆，隨時隨地可以因其需要而受教。其時期可以延長至於終身可知。一般民衆，既補受過基礎教育，可以再受較進一層的補充教育；再進一步，可以再受更進一層的補充教育。如此遞進可以至於無限。在這各個階段之中，又因一般民衆實際生活需要的紛歧而不同其內容。在施教的一方面，務求適應一般民衆的需要與便利，故施教的方法與方式，極複雜而能變化。在受教的一方面，因社會上隨時隨地可以取得教育的機會，故民衆隨時隨地無不可以受教。這是民衆教育的第二個特質。

整個的人生 教育的職能在滿足人類的需要。其內容應着眼在整個的人生，不應偏重於任何一方面。傳統的教育，差不多是祇着重在文字教育，或知識的灌輸方面，而忽略其他方面。民衆教育是包括人生全部的活動。關於識字方面的，有識字教育；生活技能方面的，有生計教育；治家方面的，有家事教育；衛生方面的，有健康教育；自治方面的，有公民教育；娛樂方面的，有藝術教育。凡是和人生有關係的，莫不在施教之列。所以亦可以說，民衆教育亦即是整個人生的教育。杜威說：「教育即生活」。民衆教育的重要精神之一，即在其內容不離開人生生活。以視一般學校之與人民實際生活隔絕者迥別。

總上所述，可知民衆教育的意義，極其廣博，而其主要精神，又無在不籠罩着整個的人生，兼顧着整個的民衆。其目的在用教育的力量，來改造民衆生活，增高社會效能，挽救民族危亡，並創造人類正常文化。在最初為「教育

民衆」到後來，則爲「民衆自教」，以達到「教期于無教」的「教育民衆化」和「民衆教育化」的境地。

五 民衆教育及其相似的他種教育

因爲民衆教育的範圍太廣，包羅太多，一般學者看法的不同，故常有別種與民衆教育相似的教育名詞發生。似非似是，每易混淆。我們在上面除已將民衆教育與成人教育的異同述其區別外，特再將其他別種和民衆教育相似的教育名詞，略述其區別。

民衆教育與識字教育 識字教育是爲一般不識字的民衆而辦的教育。他唯一的目的，在使民衆識字。這種教育是民衆教育中的一部份，即一般人所稱爲的「文字教育」。語言文字爲生活的工具，民衆教育着眼在人類整個生活，故有識字教育一項，但我們不能即認識字教育爲民衆教育。

民衆教育與補習教育 補習教育係對曾受教育而後來失學的人，施以一種補習的教育。目的在繼續原有的教育，並增進其教育程度。其對象偏重於一般已受一點教育的民衆，與民衆教育之包括所有需教的民衆不同。以之與民衆教育相比擬，可以算是民衆教育中的一部，仍不能與民衆教育全同。

民衆教育與平民教育 平民教育一詞，在一般人的觀念中仔細加以味索，總不免含有階級的意味。民衆教育則不論貧富貴賤……均一律予以受教機會。貧苦而無力就學的固然要予以教育，富而需教的也可予以教育。這是民衆教育與一般人所指的平民教育的不同之處。

民衆教育與通俗教育 通俗教育的目的，在力顧目前社會民衆程度的低劣，就其程度予以適當的淺近的教育。民衆教育一方面在某一個時期是對於成年失學的施以一種基礎的教育，其課程內容均力求淺近適用，其性質頗與通俗教育相似。因此有人即誤認民衆教育爲通俗教育。其實，通俗教育是通俗教育，民衆教育是民衆教育。在民衆教育最初對失學成人施行基礎教育的，可以算作通俗教育；但這祇是屬過渡時期的民衆教育，不能即認爲民衆教育是通俗教育。

民衆教育與社會教育 照現在中國教育行政組織的系統，教育部有社會教育司而無民衆教育司，教育廳有社會教育科而無民衆教育科，教育局有社會教育課而無民衆教育課。凡國內一切民衆教育事業，均包含於社會教育事業範圍之內，彷彿民衆教育即屬於社會教育。還有一部份人，以爲民衆教育即等於社會教育，社會教育即等於民衆教育。究竟民衆教育與社會教育有什麼區分，殊令人莫知所是。依吾人解釋，所謂社會教育，係指學校以外的一種教育。他的方法，不藉重於學校形式，不必有一定的學生、時期、教材。但民衆教育實施的方法，則不僅用社會的方式一種，社會的方式以外，還利用學校的方式。對學校固要求牠民衆化；同時對社會亦要求學校化。故社會教育實包含於民衆教育之內。

民衆教育與擴充教育 擴充教育西名爲 *extension education*，是指以學校或其他教育機關爲大本營而推廣出來的各種教育事業。其所推廣的教育事業，亦可以舉辦民衆教育事業，但不一定就是民衆教育事業的本身，不一定具有民衆教育所必需的各種原則或精神。在另一方面，民衆教育不一定依賴一個教育機關去擴充，

牠既爲一個國家普遍需要的一種教育，當然可以獨立經營。

民衆教育與鄉村教育 一般人看到民衆教育，總是注重在鄉村，都以為民衆教育即鄉村教育，其實這僅是趨勢使然。因爲農民佔全國總人口百分之八十五以上，要國家有辦法，首要鄉村有辦法；因之民衆教育不得不在鄉村方面格外努力。這並不是民衆教育即是鄉村教育，不過較注重於鄉村。其餘如城市民衆教育，當然也很注重的。

民衆教育與農工教育 農工教育是成人職業教育的一種。目的在改造農工的技藝，增高農工的生活能力，多就農工閒暇時施教，其學生多數是有職業經驗的農工。民衆教育對於這一部份已有職業經驗的農工，亦有同樣的方法施以教育。但除這一部份農工以外，亦兼及其他階級裏面的民衆。其教育內容則隨着受教人的需要而有所不同。

民衆教育與職業教育 職業教育的目的，在適應各人職業性，而予以適合現代社會的職業技能訓練和知識訓練。民衆教育在民衆的生計方面，亦予以生計技能訓練和知識訓練。其性質似亦相同，但實際亦顯有區別。第一，生計教育祇爲民衆教育整個工作中的一部份工作，除此以外，他還有民衆自治的訓練，民衆健康的訓練……第二，民衆教育的工作中雖然列有生計教育一項，但內容多比較普通，簡易，實用，與職業教育之專門訓練職業人員者，又有不同。

六 中國民衆教育的任務

民衆教育的內包和外延，我們從上述意義特質及與別種教育的比較中，可以略知其梗概，其所負的使命如何？當亦爲我們所亟欲明瞭。概述如下：

教育的革新 民衆教育在中國的第一個任務，是教育的革新運動（education reformation movement）約分下列三點：

（一）凡生存者即有受教育的權利。這是我們的理想。實際情形如何呢？據一般的估算，現在中國不識字的人達百分之八十以上，約三五〇、〇〇〇、〇〇〇人。其中除去十六歲以下和六十歲以上的共約一五〇、〇〇〇、〇〇〇人以外，還有二萬萬餘未受過教育的文盲。他們都是超過了入學年齡，在我們傳統的教育制度或學校系統裏沒有爲他們預備的教育場所。我們的一切教育設施好像把他們忘記了而始終只限於極少數的幸運的階級。

但這些失學的民衆都是我們的直接生產者，是國家現存的主人和社會的中堅份子。我們要顧到社會的健全，培養整個的國力以期生存於現代國際鬥爭中，恐不能任其失學而不予以相當的補救。

民衆教育運動的興起就是應事實的要求，要將教育的權利擴大到每個國民。使那些被傳統教育所遺棄的失學民衆也能受到最低限度的教育。

(二)民衆教育不但要將受教者範圍擴大使失學的民衆能有受教育的機會，並且也要將教育的内容加以改造。牠鑒於現在的學校與實際生活的隔絕，教育與人生活動的脫輻，起而改革，要充實教育的内容使牠能生活化。何謂生活化？詳細說來：「生活教育是要教人有強健的體格，富厚的情感，高尚的志趣，良好的習慣，正當的信仰，充實的能力」。換句話講：「生活教育是要教人對個人，對家庭，對鄰居，對鄉里，對朋友，對國家，乃至對世界都有合理的反應；不是要教他有淵博的知識與學問僅成爲一博大的辭林而已」。

因爲民衆教育有這樣的任務，所以牠的内容的豐富，活動範圍的廣大，遠非傳統教育之可比。牠的内容常分爲語文、生計、公民、健康、家事、及藝術等，簡直包括人類生活的全部活動。牠指導民衆造林、修路、鑿井、消防、種痘、放足、禁酒賭、息訴訟，改進副業，善用休閒，使人民能自治。一切設施，無不根據民衆實際生活的需要，牠的内容真如人生整個生活一樣的繁複。教育即生活，生活即教育的理論，關在學校內的教育，恐永無實現這種主張的可能，而民衆教育卻正是向着這個目標邁進的。

(三)在教育改造的任務上講，民衆教育還有第三點，就是要擔任國民的繼續教育的工作。這是說，教育既是生活，則生活無已，教育即當不止；或說有一日之生活，即當有一日之教育。但是傳統的教育乃是將教育集中在兒童期，以爲教育是兒童專利的事業，成人無論是未受教育或已受教育的，都與牠絕緣。民衆教育則迥不相同。牠是以成人爲對象，希望把教育能變爲人類終身的活動。因爲社會是進步的，人生活動是日益繁複的，一切科學知識是日勝一日的。若我們不能設法保持着相當的進度，我們一定落伍。對於個人則難於適應社會去維持生存，對

於社會則因不進必退，亦必危害日深的。民衆教育不但是要予失學的青年與成人以補受基礎教育的機會，而且要予受過了基礎教育的民衆以繼續教育的權利。牠希望能用教育的力量使一般成年的國民與社會的進步，人生活動的繁複，科學或其他知識的進展保持着平衡的進度。這是民衆教育永久的任務。

社會的改造 民衆教育在中國第二個任務，是在力求以教育的力量來改造社會。亦分三點：

(一) 民衆教育在社會建設方面的第一任務則爲復興民族。我民族近百年來遭逢厄運，國家危亡日甚一日。憂國者莫不竭盡心力以圖挽救。數十年來民族自救運動，自太平天國，歷立憲運動，辛亥革命運動，五四文化運動，迄國民革命運動，無不非常努力，但收效甚微。這是甚麼緣故呢？我們可以簡單地說，這是因爲過去救國工作只有少數人在努力，大多數民衆完全是莫明其妙，毫不參與的。這些工作大部是知識份子的上層運動，下層的廣大的民衆是無法參加以貢獻其心力的。以大多數無知無識，渾渾噩噩，毫無組織與訓練的民衆與他人普受教育，組織嚴密的國民鬪爭，自然無法不失敗的。知識爲鬪爭最利的武器，組織爲取勝的動力，民族意識爲一國生存之要素。今而後我們若要真正的挽救民族厄運，自非從教育大多數民衆着手不可。孫中山先生見於過去革命之失敗，特詔示吾人，於革命過程中規訂「軍政」之後必須注意「訓政」。其意蓋在推倒民族復興工作的上層障礙物外，尚須努力於訓練民族復興的下層主力軍即大多數民衆，而後革命力量才有基礎，民族復興工作才有把握。民衆教育，從其廣義言之，既爲訓練民衆的工作，則促進「訓政」的實現和力謀民族的復興，自爲其當有的任務。

(二) 再從鄉村運動方面講，民衆教育當以鄉村建設爲牠的任務。我們都知道中國大多數民衆在鄉村，若

要中國有辦法，自非鄉村有辦法不可。但要鄉村有辦法，更非有一番切實努力不可。此項努力雖可分爲文化的、經濟的、政治的、及社會的各方面，但教育卻爲基本的。捨教育而談政治建設（如過去的地方自治）或經濟建設恐怕很難奏效。年來辦民衆教育的漸知趨重鄉村，而談鄉村建設者亦知採用民衆教育，可以說是一個很好的現象。若能擴而充之，切實地做去，則民衆教育對於鄉村建設必有很大的幫助。而民族復興亦必大有希望。

（三）從社會建設的立場看，民衆教育還有其第三任務，即創造合理的文化。在現在經濟制度之下，因爲財富的不均，於是乎各階層受教育的機會亦不等。富有的可以上大學或出洋留學受高等教育，成爲知識份子，而獨享所謂精神的文明。無錢者則被摒於學校門外，無緣分享人類的文化。這樣，在社會上因經濟的區別，而形成文化的階級。一部份人儘可享有極高度的文化，超越時代，到了二十一世紀；另一部份人卻毫無文化而落伍，成爲十八世紀的人民。這種文化，自然是變態和非理的。這種因經濟的制度而構成的文化上的分裂，在近代民主社會中，是不能容許存在的。然則將如何補救這種缺陷以彌補這種裂痕呢？自然，我們可用政治的和經濟的方法去補救；但教育亦有其相當的任務。作者認民衆教育任務之一就是要用教育的力量去訓練大衆，提高他們，使他們也能分享文化的產物以消滅文化上的階級對立。因爲若能在知識上平等，則正常的合理的文化才能成功。

民衆教育是一種教育改造運動，所以牠的第一任務是當給那些年長失學者補受基礎教育，或說將教育權利擴充到大衆使牠能民衆化，二、是當充實教育的內容使牠能生活化，三、是當擔任國民的繼續教育的工作。民衆教育又是一種社會改革運動，所以牠的任務，第一當爲復興民族的動力，第二當爲鄉村建設的工具和第三

當爲彌補文化上的裂痕以創造合理的人類正常的文化的捷徑。

我們看牠的任務有些是暫時的，有些是永久的。我們當如何權其輕重緩急，根據事實的需要，集中力量來做我們所能做的呢！

- (註一) 晏陽初——平民教育概論——商務印書館
- (註二) 李 蒸——民衆教育概論第一講——教育與民衆三卷七期
- (註三) 莊澤宣——中國的民衆——民衆教育季刊二卷三號
- (註四) 社會調查所——第一次中國勞動年鑑
- (註五) 胡 適——我們走那一條路——新月月刊二卷十期
- (註六) 梁漱溟——與胡適通訊——新月月刊二卷一期。陶行知——胡適促鬼——齊夫自由談
- (註七) 王世杰講——中國教育的現狀——見中華教育界廿二卷五期
- (註八) 第一次中國教育年鑑載每萬人中平均受初等教育者僅二百三十人，受中等教育者僅十一人，受高等教育者僅一人。
- (註九) 教育部編——教育公報四卷四期

參考書報

- 晏陽初——平民教育概論(商務)
- 孟憲承——民衆教育(世界)
- 江蘇省立——教育與民衆五卷一期
- 教育學院
- 陳禮江——民衆教育與普通教育——教育與民衆四卷七期
- 陳禮江——民衆教育的任務——江蘇教育三卷九期

第二章 近代中國民衆教育發展史略

一 民衆教育時期的劃分

隨新教育俱來的民衆教育，近代中國的民衆教育，是前清採行新教育制度以後的產物。牠的前身是簡易學堂、通俗教育、平民教育等。我們在敘述近代中國民衆教育的發展時，自不能不追溯到最初的事實，以明其發展的經過。中國新教育的萌芽，是始於前清同治元年在舊京師所設的同文館。不過當時受西洋的影響甚深，偏於西文和西語的學習，只着重所謂人才教育。至於開始顧到一般民衆教育，還在甲午（一八九四年）戰敗和戊戌（一八九八）變法後的興學。從那時起至宣統三年（一九一一年）止，告一段落，可劃分為第一期，亦可稱為民衆教育草創時代。自是以後，民國初年至七年，有通俗教育約運動，我們就把它劃為第二期，稱之為民衆教育確定時代。民國七年至十五年，平民教育興起，盛極一時，所以根據於此，劃分為第三期，或稱謂民衆教育發展時代。民國十五年現在，民衆教育別開生面，而入新時代，可謂為民衆教育的擴張時代，是為第四期。在第三期與第四期之間，（即民國十三年至民國十七年）有民衆運動的興起，由廣州一處而遍及全國各地，亦有人視為民衆教育，而主張另劃一期。然細究其性質，政治的成分較多，且此項運動的前半期，正與平民教育運動同在一時，而後期則又為第四

期之先河。故本書不另設一期，而於討論第三期和第四期分述之。茲列表如左：

第一表 中國各期民衆教育概況

第幾期	各期要點		性質與特點	年	代
	名稱	時期			
第一期	草創期	簡易學堂	光緒廿二年—宣統三年	1896—1911	
第二期	確定期	通俗教育	民國元年—七年	1912—1918	
第三期	發展期	平民教育	民國七年—十五年	1918—1926	
第四期	擴張期	民衆教育	民國十五年—起	1926—	

二 民衆教育的草創時代（一八九六——一九一一）

時代的背景 清末爲內憂外患交迫時期，至光緒末年而尤烈。甲午年（一八九四）敗於日本，庚子年（一九〇〇）八國聯軍入北京，幾至亡國，朝野先覺者遂有銳意變法（一八九八）、興學（一九〇一）和籌備立憲（一九〇六）之舉。教育所以啓發民智，即所以樹立憲的基礎——地方自治。所以民衆教育到了這個時候，爲大家所重視。民衆教育的前身——簡易學堂，及其他設施，就從這個背景裏產生。茲先述當日民教法令及民教思潮。

民教法令 （一）分年籌備民教事宜——光緒三十四年八月初一日，憲政編審館奏遵擬憲法大綱暨議

院選舉各法並逐年應行籌備事宜摺，在逐年應行籌備事宜中，規定在議院未開以前，應做的民衆教育工作如下：

1. 光緒三十四年，編輯簡易識字課本及國民必讀課本。
2. 光緒三十五年，頒布簡易識字課本和創設廳、州、縣簡易識字學塾和頒佈國民必讀課本。
3. 光緒三十六年，推廣廳、州、縣簡易識字學塾。
4. 光緒三十七年，創設鄉、鎮簡易識字學塾。
5. 光緒三十八年，推廣鄉、鎮簡易識字學塾。
6. 光緒四十年，人民識字義者須得百分之一。
7. 光緒四十一年，人民識字義者須得五十分之一。
8. 光緒四十二年，人民識字義者，須得二十分之一。

光緒去世，宣統即位，學部再上分年籌備事宜摺，其內容和以前略有更改。

(二) 宣講章程——簡易學堂之正式辦理，既有法令之規定。至宣講亦復如是。今舉湖南撫院趙于(一九〇三年)所頒行宣講章程，及通飭公文，可見當時法令上提倡的努力。

「爲通飭事：照得本部院前在護理山西巡撫任內，奏呈通籌本計十條，首以廣爲宣講而開民智一條，請旨飭行，業已欽奉硃批，飭由政務處議准。湘省並於上年經前撫部院俞會同學院柯飭各府、廳、州、縣儒學，隨時親歷城縣，宣級聖諭廣訓，勸善要言，仰遵迭次諭旨，凡有關民教者切實開導，並勸令興修水利種植等事在案……查

宣講之足以開民智裕民德正民俗者，其功效之較立學堂閱報章尤勝倍蓰……本部院實事求是……前在安徽縣司任內，公牘稍暇，卽赴書院與諸生環聚一室，解講朱子小學等書，旁證及於近時暨眼前之事……今試定宣講章程，并列於後：

- 一、各屬教官每月以二十日分赴城鄉各處宣講，以十日在署辦公休息……
- 一、每年津貼每屬教官每員四十兩。
- 一、各教官須預將該處城鄉里數，各鄉各鎮各村地名方向繪具一圖，細出路徑……周而復始，各按地勢。
- 一、宣講聖諭廣訓，勸善惡言，次卽各項飭行新政，諭旨，暨告示……又次卽報紙……又次則勸修水利，勸廣種植，勸開蒙學，女學，勸講蠶桑，並隨時隨地勸令禁止各項惡俗……
- 一、每月所講，可將各種預先編定……而統須於編定之外，隨時指點，或反以拈問。
- 一、各屬教官須將每月所編白話講義，開摺送閱，以憑稽核……
- 一、教官下鄉時，不准輿從紛煩……沾染官場習氣。
- 一、宣講時除朔望日應頂帽衣冠外，其餘概准其照常便衣……
- 一、教官下鄉不准其需索供應攤派車馬費等事……
- 一、宣講之時，不論民之聽否，有人非議與否，總應逐篇詳細講說……持之以恆……
- 一、各教官如能……另以己意編成白話勸俗文，准其呈送來轅，以便選擇刊刻，飭屬傳佈通行。

一、各教官如查有堪任宣講之責者，引爲同庭，勸其助講，則該鄉之事可託之……引助一人者，記大功一次。」

民教思潮之一班 朝廷的法令，固然有推動民衆教育的力量，在野的言論，也有很大的幫助。今更選擇本期內提倡民衆教育的言論數則於左：

(一) 論啓發民智宜利用白話報及演說——山西晉報局總辦程守清上山西張巡撫遵擬白話報並演說簡章，稟云：

「前奉面諭，以晉省民智不開，於晉報之外，亟宜設白話報以資普及，仰見關懷時局，提倡風氣，不遺餘力。查近年京師及東南各省無不盛行白話報，可見白話之益，久已昭人耳目。惟查日本明治維新有三大端：一學堂，二報館，三演說。演說無智愚賢不肖，皆能感動。故日本人民開化得力於演說者爲多。蓋報紙專爲識字所設，演說則兼爲不識字人所設。昔年戶部右堂戴奏演講一案，經部議准咨行各省通飭各屬教官興辦，又如去年十二月十八日北洋官報載直隸袁督批萬泉縣辦學稟云：「鄉僻風氣未開，全在地方官推誠勸諭，苦口演說」等語。可見演說之益，我國朝野上下久經洞澈於胸。愚見既以白話濟報紙之窮，尤富以演說濟白話之窮。山西不識字之人佔十之九，若能於白話報紙之外加以演說，三晉愚氓，方可咸蒙便利。」

(二) 論公民學堂——孟昭常在光緒三十三年發表，有這樣一段話：

「公民者，皆農工商賈各執一業以自養者也。且年在二十五歲以上，則皆有家室妻子之累。令其僕僕朝夕，

裹書筆，趨校舍，勢必不行。今猝然而招之曰：「來，吾教汝爲公民」則衆以爲謔，且笑且走曰：「吾齒已長，吾不能啣復習童子業」。其愿者曰：「吾非不願受教，吾禾在田，一日不治，則草蘇蘇出；三日不治，則蓬蓬出；五日不治則沒脛，而吾禾病且死矣。吾不能」。嗚呼！信如是也，吾公民學堂之說尙可行耶？雖然，吾見夫鄉之人矣，晨起趨市，謂之趁墟集。入肆陳茗，且圍坐喧雜一室。日中而返，或爲葉子戲，連日夜不倦。問其人，則年方壯，問其家，則有田數十畝。於法當爲公民者也，與之言學，則曰：「吾有職業，不可拋荒。與之言戲樂，則掉臂而從之」。人情類然，非真終日終歲勤動，無一刻休息者也。今設教之始，且分其坐肆戲葉三分之一之日力，闢講場召集之。或三日一至，或五日再至。每至不爲辰至午，卽爲未至酉。以時來集，以時散歸，使無所苦。其後愈引愈深，乃益以爲樂。彼自知爲身家謀利樂，卽當爲地方謀公益，爲國家策健全。自視知識不具，方引以爲大戚。而向學之心有不蒸蒸者哉？」

（三）論夜學校——周家純在教育雜誌一卷十一期，宣統元年，發表一論文說：

「我國今日過時失學之人民，多於及時求學之人民。及時求學之人民，將來之國民也；過時失學之人民，現在之國民也。……社會之多數人民不受教育，則社會之全體受其牽制。……夜校者最良之社會教育方法。……其成效固至大且速。……比年以來，全國政士……促憲政之進步，望自治之普及者，無不日求增進人民程度，遂有預備立憲，九年後全國人民識字須有二十分之一之預算。嗚呼！此二十分之一者，將並成人而計之乎，抑將視爲廢人乎？……列強對我國日日思蠶食而鯨吞之，及今不圖，吾恐七年之艾，不能愈燃眉之疾也！」

（四）民衆教育的功用——爲何要辦民衆教育？有何用處？試看二十九年以前的東方雜誌第五期上的一

文：

「人生在學堂最多不過二十餘年，餘則無日不在社會，即學校生活之二十餘年間，每日在學堂不過六小時，餘則無一時不在社會。故社會之感化力為最大，人之陶鑄於社會之處為最多……學堂所以陶鑄國民；然陶鑄之數年，尤恐不足，一入惡社會而又為其所鎔化矣。改良社會為今日一大要務。至其改良方法，則不外二端：1. 通俗教育；凡宣講、演說、淺近文書，白話報皆屬之。2. 警察……」

簡易學堂 簡易學堂的正式設立，在宣統元年。正是清廷籌備立憲中的應時點綴。不過在光緒三十二年，兩江學務處通行章程中有「於江寧省城籌設半日學校四所」之文，並擬陸續添設。又光緒三十三年，直隸學務員視察報告中，也提到該省的半日半夜學堂。由此我們可知這種簡易學堂在中央政府未有規定以前，似已有人先着祖鞭。

簡易學堂規定每日上課三小時，可在日間或夜間，修業期限為三年，或二年或一年不等。課程除簡易識字課本外，兼授國民必讀課本，及簡易算術等，與現在民衆學校章程頗似。這章程自頒布後，中央政府認真督促各地辦理；但是這時學堂開辦未及三年，革命興起，清廷顛覆，所以各地簡易學堂，也就隨之停頓了。

在宣統三年，學部調查各省簡易學堂成績，最多的是四川，共有學堂一六、三一四所，學生共二五、五四八人；最少的如江西安徽也有學堂二〇〇所以上。

其他設施 (一)關於農民教育的：有江津張鹿秋農業夜課，以啓迪附近農民。新芳希望橋地方僻陋，由陸

惠中創設耕餘補習班。甯屬鄞奉交界之江口地方，由蔣蓋清等設立農餘體育會等。（二）關於工人教育的：有重慶森昌火柴廠設立之四字講社，大倉紡織公司設立之第一第二半日學堂。順德碧清鄉蘇袞設立之恤貧半夜學堂。（三）關於商人教育的：有金陵劉啓勳等設立的商業補習夜館。津郡西馬路宣講所設立半日營業學堂。嘉興商會附設士商體育會等。（四）關於婦女教育的：有揚州郭梅生夫人辦的女工傳習所，教手工及淺近書算。江西南昌正蒙女學所附設的半日婦女學堂等。（五）其他關於報紙者：則有井陘縣的白話報，北洋官報局的白話報，山西的白話報，東京師的閱報處，廣州河南海潮寺附設的閱書報社，浙江新城沈止戈等所組織的閱報處，並將杭州白話報逐日貼牌懸挂。（六）關於展覽陳列的：有天津嚴範、假城隍廟辦教育品陳列場，泰安府圖書社同人創設教育博物館於岱廟五朝門樓。（七）關於宣講演說者：有滄州的宣講所，又光州盧懋功等創設的宣講所等。

以上所舉不過是第一期內的各種民衆教育事業的大概。這期民衆教育初還盛行，但不久就漸漸衰落了。其原因一由於清朝政治不良，沒有真正來提倡民衆教育，不過欲藉此緩和革命勢力罷了。第二，民衆不明白教育的利益和生計的困苦，不感覺得文字教育的需要。第三，當草創時期，辦理民衆教育方法不良也是一種原因。因這種緣故，到了清廷顛覆，民國肇造以後，民衆教育就轉入第二期了。

三 民衆教育的確定時代（一九一二——一九一八）

時代背景 這期的民衆教育，是以共和政體的新成立爲背景。民國初立，氣象更新，教育前途，本來充滿了希望；但不久袁世凱帝制自爲，致連年內亂。因此教育行政當局不能積極推行民衆教育。不過下列數事，值得我們注意。

社會教育行政之添設 這期民衆教育最大的關鍵，是在教育行政上得到了確定的地位。因爲當民國元年，教育部組織之初，蔡元培先生任總長，他竭力提倡社會教育，並於草擬教育部官制時，特設社會教育司與普通教育司，專門教育司並立。所以社會教育到了這個時候正可有長足的進步，但不久蔡元培先生引退，後繼的人又不努力，因此中途受很大的挫折。

通俗教育館 這期民衆教育的特點，是通俗教育館的設立。這也是蔡元培先生任教育部時的功績。他除在教育部添設社會教育司外，並通咨各省與辦通俗教育，一時通俗教育館、通俗圖書館紛紛設立。到民國四年十月，教育部又擬訂圖書館規程十一條，通俗圖書館規程十一條，通俗教育演講所規程十六條，通俗教育演講規則九條，呈准國務院施行。據民國十年出版的教育部行政紀要第二輯上載，全國有通俗圖書館二百八十六所，圖書館一百七十餘所，閱報所一千八百二十五處，巡迴文庫二百五十九處，博物館十三所，演講所一千八百八十一所，巡行演講團九百四十餘團，通俗教育會二百三十三個。在現在看來雖不甚多，但在當時，亦可見通俗教育之盛極一時了。

其他社教設施 除上述事業外，教育部在民國元年，對於社會教育的推行，又做了一點工作。民元召集臨時

教育會議，提出關於注音字母之議案，並經議決云：「教育宜普及，文字宜適用於一般人民，不能專爲少數人民計」云云。同年十二月，用部令發表讀音統一會章程及組織讀音統一會等，均頗有積極推行之意。

這期的成績不像簡易識字學堂的曇花一現，牠留下了很多的產物，現在各省各縣的圖書館和民衆教育館大半是由牠演進來的。通俗教育失敗的原因有三：一由於經費不足，因此各地通俗圖書館及教育館等大都因陋就簡，設備不多。二則由於人才缺乏。通俗教育與學校教育不同，當有專門人才負責辦理，當時一切通俗教育人員大都濫竽充數，所以很難收效。三則由於辦理方法不良，所以只能有鼓動一時的空氣而難有切實的成績。再加上袁氏失政，內亂頻仍，時局不定，通俗教育自難有長足的進步。

四 民衆教育的發展時代（一九一八——一九二六）

國內狀況與國際情形 民國八年，歐戰告終，法京巴黎開和平會議，中國是協約國之一，所以亦參加這和平會議，向德要求收回膠洲灣，而日本提出直接交涉等抗議，因此造成了嚴重的山東問題。有知識的國民，異常憤慨！遂有五四學生運動發生。中國新文化運動，也在這個時候爆發了。

義務學校之興起 五四學生運動後義務學校興起，那時各校學生都組學生會，他們感到大多數國民沒有受過教育，對於國家的內政外交一點不知道，因此組織義務夜校。出資捐助者，義務教書者，甚爲踴躍。這時候因爲全國各校學生會都辦義務學校，所以義務學校幾遍全國。

平民教育之發動 平民教育運動是由歐戰時留美學生在法實施華工教育而發動。當戰爭的時候，英法各國的人民都上戰場去，因此後方缺乏工人，我國輔助協約國，所以派華工二十萬餘人，分發戰地做築路、挖壕等戰時工作。這許多華工，都沒有受過教育，知識淺薄，習慣惡劣，到了他國，時常做犯罪的壞事。當時留美學生，認為有損國體，其中有一位現任平民教育促進會總幹事晏陽初氏，也到了法國，在北部白郎地方管理五千多華工，和他們住在一起，實施教育，自編課本，在每天工作後即開始教授。這些身處異邦的華工，自己也深感不識字的痛苦，所以非常用功，不到幾個月，居然會寫家信，讀通告。晏氏就想到國內有三萬萬國民，因為受經濟壓迫和不良教育制度的限制而流為文盲，所以在民國九年他從美國回家後，決心先做普及文字教育的工作，提倡平民教育。他先在全國青年協會任職，十一年初到長沙開辦平民學校，舉行大規模運動，以後又到烟台嘉興杭州各地舉辦。因有這種的提倡，平民教育遂風起雲湧，二三年內遍及全國。平民教育既成了一種全國的運動，於是成立中華平民教育促進總會，各省市設立分會。計有江西、四川、湖南、山東、江蘇、安徽、吉林、廣東、山西、陝西、黑龍江、貴州、雲南、福建、廣西、河南、浙江、凡十七處，平教促進會有：哈爾濱、承德、張家口、歸化、包頭、汾州、蕪湖、九江、萬縣、梧州、番禺、天津、汕頭、烟台、威海衛、膠州、漢口、漢陽、徐州、吳縣、松江、上海，共二十二處。省縣合計有三十九分會。總會除編輯書報讀物外，於民國十五年選定縣為農民教育實驗區，做文字教育，公民教育，生計教育及衛生教育各種實驗的工作。

民衆運動之勃興 平民教育的高潮在民國十二、十三年兩年，民衆運動的高潮在十四年，所以這兩個時期很近的。普遍的民衆運動是在民國十三年開始。民衆運動的發端在民國十三年一月國民黨改組後的第一次全

國代表大會。他們的宣言有：「國民革命之運動，必恃全國農夫工人之參加，……實言之，即爲農夫工人奮鬥，亦農夫工人爲自身而奮鬥也。」這就是農工政策之表現。中央執行委員會專設有農民部、工人部。廣東省府設有農工廳。這時候廣東的農會、工會、日多一日。他們都參加演講集會，在黨的指導下活動。十四年春孫中山先生逝世，在遺囑上說：「喚起民衆」，於是民衆運動更爲人所注意而達了高潮。民國十四年五月全國總工會成立，同時廣東農民代表大會有組織全省農民協會的議案，那年的五卅慘案罷工，人數達十五萬六千餘人，六二三案廣州工人封鎖沙面和香港，罷工人數達二十餘萬人，堅持時期在一年以上，這是民衆運動充分活動的事實表現和證明。那時國民政府在廣州成立。開第二次全國代表大會，民衆運動愈加熱烈。民國十五年七月，國民革命軍開始北伐，民衆運動亦隨着北伐的成功而擴張。黨軍所到的各省，即有農會、工會的組織，省政府亦多有農工廳之組織以領導民衆運動。全國大多數的民衆有機會認識三民主義，並能親自參加組織，做革命建設運動。據第一回勞動年鑑所載，全國工會數在民國十五年六月的時候是五六三，會員數是一、一六七、四四二。這期的民衆運動是如火如荼的熱烈，但偏於政治方面，故在敘述民衆教育的發展過程中，我們只能舉其概要而已。

五 民衆教育的擴張時代（一九二六——）

國民革命的成功 民國十七年北伐軍到北平，全國統一，國民革命告一段落，訓政時期就在這個時候開始。民衆教育當然就成了訓政的利器。

政府的提倡 因為感到民衆教育在訓政時期的重要，所以政府極力提倡。民國十七年五月開全國第一次教育會議，議決實施民衆教育及確定社會教育等案。十九年開第二次全國教育會議，決定實施成年補習教育初步計劃及改進社會教育計劃。這兩件議案，都是對於民衆教育的推行整個的籌算。十八年四月國民政府公佈教育實施方法，裏面有兩條是關於民衆教育的，識字運動成了訓政時期七項運動中的最先項目。教育部於十八年一月四日，先後頒佈民衆學校辦法大綱和識字運動宣傳大綱；十八年三月，內政部農礦部公佈農業推廣規程；十八年一月，工商部編竣工人教育計劃大綱。二十年七月，教育部實業部，協派委員成立勞工教育設計委員會，這都是政府提倡民衆教育的事實。

社教經費的確定 政府既提倡民衆教育，對於經費一項，當然有所確定。第一次全國教育會議議決，有實施民衆教育及確定社會教育經費等案，十八年教部規定各省市縣社會教育經費應占全國教育經費之百分之十至二十，二十二年度已達到這項標準的，有江蘇、浙江、福建、南京、青島、威海衛六省市，其他各省廿二年度社會教育經費，亦比較以前增加不少。（註一）

人才訓練的注意 政府頒布了普及民衆教育的法規，確定了社教經費，對於辦民衆教育人才訓練當然注意。七年來關於訓練民衆教育服務人員的機關不少。訓練期限較長的且具有永久性質的，有江蘇省立教育學院，浙江省立民衆教育實驗學校，及河北省立民衆教育實驗學校三處。訓練時期短的，計有山東、廣東、福建、漢口、安徽等地之民衆教育之師資講習所，陝西、熱河等省正擬設立訓練機關，國內大學及師範學校內有民衆教育學程者

亦頗不少。(註二)

各省社教行政制度之成立 最近四五年来，社教教育行政制度在整個的教育行政上占了很重要的地位，中央教育部既設社會教育司專門掌握全國社會教育，各省教育廳以及各縣教育局也都另設一科或課，專門主持全省或全縣社會教育行政。去年教育部又聘各地辦民衆教育的負責人員組織民衆教育委員會商討民衆教育推進事宜。

民教館的增加 各縣的教育局社會教育課添設後，實施民衆教育的機關也增多了，民衆教育館就在這個時期產生。從民國十七年起，江蘇首先將各縣通俗教育館改爲民衆教育館，其後各省市亦都採用這個辦法。全國民衆教育館的數目在那一年增加得非常快。民國十七年度全國民衆教育館數有一百八十五所，十八年度有三百一十一所。十九年度有六百四十五所，二十年增加到九百所，其增加之速於此可見。(註三)

民教實驗區之興起 實施民衆教育的綜合性質的關機，除了民衆教育館之外，還有民衆教育實驗區。他的辦法是劃定一個區域，在這區域內的人民都受教育，不但在教室內實施教育，在他們的日常生活中亦實施教育。其目的在使整個的社會有進步，領導民衆組織起來，舉辦文化經濟政治等事業。這可以說是系統化的社會教育或社會化的學校教育，因爲他有整個的目標和步驟。最近的調查，全國的民衆教育實驗區已達六十餘處。

其他民衆教育事業 除上述民衆教育館和民衆教育實驗區外，尚有多種其他的民衆教育事業，如民衆學校，各項補習學校，圖書館，體育場，講演所，閱報處，茶園等，在最近數年內也都日有進步。要知其詳，可查考教育部最

近出版的民國二十年度全國社會教育概況。再者民衆教育的方法及理論方面，近年來因各地實驗及研究的結果，也頗有相當成就。又因辦理者注重鄉村方面，故近來民衆教育已形成一種有力的農村或鄉村建設運動。在集團活動方面講，中國社會教育社（註四）的成立，能集合全國從事民衆教育工作人員的力量，來共策民衆教育的推行，也是民衆教育史上一件重大的事件啊！

綜觀上述各期，可以略知中國民衆教育發展經過的概要了。在這三十多年當中，中國民衆教育日在演進中，其目標、方法及教材變化甚多。我們於研究過去，當知所去取以爲今後辦理之根據了。

（註一）二十年度全國社會教育概況統計 二十四表

（註二）各省市社教經費及訓練社教人才概況一覽

（註三）二十年度全國社會教育概況 統計十六表 第四種

（註四）該社成立於民國二十一年。總社設在無錫。

參考書報

高踐四——三十五年來中國之民衆教育——三十五年來之中國教育（商務印書館）

徐錫齡——中國民衆教育發展之經過——教育與民衆三卷，六、七期

舒新城——中國教育史料——（中華書局）

教育部——二十年度全國社會教育概況統計

第三章 各國民衆教育概況

中國的民衆教育只有短短三十多年斷斷續續的歷史，在上章已經敘述過了。我們果真欲使中國民衆教育能克盡教育革新和社會改造的使命，真是毫無成法可援，一切均待辛苦地去創造和發現。年來各地從事民衆教育的人，抱着一片熱忱，選定一定區域，運用各種方法，根據中國社會情狀來實驗各種民衆教育問題，以期能探求得一套具體的方法以便推行於全國。這種精神是很可佩服的！不過只管埋頭工作，不去參看別國已經辦有成效的事業，那便不免見聞狹陋行道迂曲了。因爲民衆教育在世界各國從十七世紀中葉就已萌芽，演進至今，已經非常複雜，我們若能詳加研究，則非但各國的辦理方法可供參考，即他們民衆教育的史蹟亦可以鼓勵我們。至於藉此增廣知識，又是其次了。現在先就民衆教育發源最早的英國來敘述。

一 英國的民衆教育

英國文化與民衆教育的發展 英國的國民，在十六世紀以前，大半是窮苦和富於保守性的農民。當時居在窮苦農民之上，操縱一切，壓迫農民的，是宗教師和貴族。這些窮苦農民之求改進生活，自是大勢所趨。不過一考英國所有各種制度，無論政治的，經濟的或社會的，概由自然演進，而不以人力勉強造成。民衆教育是他的一種社會

制度，所以也不能例外。英國從十七世紀機器發明以後，形成產業革命，於是社會上就添了一般勞働分子。這些勞働分子，終日勞苦，毫無生趣，於是有宗教家，設立成人學校，教貧苦的人識字讀聖經，使他們得着精神上的解放。因此民衆教育在自然進展制度中，成爲啓發民衆求知欲望的工具。及至欲望既生，民衆教育需要更切，於是私人方面，團體方面，大學及政府都起來應付此項要求。總之，民衆教育事業即如春筍遇雨而暴發。我們考查英國民衆教育產生和發展的原因，知道宗教是他的發動力，工業革命是他的促進力，政治改革和社會運動是他發展的動力。現在把英國民衆教育發展的概況，分期述之於下。

一八七〇年以前 一八七〇年以前，英國民衆教育因宗教團體的努力，及工業革命的影響，已經產生不少的事業。其中重要的設施約有四項：（一）成人學校；（二）文哲學會；（三）工藝學社；（四）勞働大學。

（一）成人學校——成人學校（Adult School）可以說是英國最早的一種民衆教育。一七一〇年基督知識促進會（Society for The Promotion of Christian Knowledge）爲礦山工人設一學校，教其讀書寫字。一七三〇年牧師蔣士（Griffith Jones）在威爾斯各教區設立巡迴學校，教師輪流至各地設教，六歲以上的兒童至七十歲的成人，皆可入學。一七九八年以後，此種學校設施漸趨一律，入學者限於成人，學習內容亦日見擴充。

（二）文藝學會——工業革命在英國發生最早，一七五〇年以後，繼續發展，使國內產生各種新的職業人員。他們一方面生活裕如，有受教育的可能；另一方面受環境激動，勇於進取，又感有受教育的需要。於是他們就尋求教育機會，於一七八一年有文哲學會（Literary and Philosophy Society）的創立。其中會員大部爲商人技

師；所研究的科目爲歷史，科學，文藝等。當時這種學會頗爲風行，對於社會的影響很大。

(三) 工藝學社——工業革命的結果，更產生一種新的工人階級。他們需要教育，但又沒有自謀的能力，所以要靠熱心人士，去替他們創造機會。一七九七年格拉斯哥大學 (Glasgow University) 物理學教授安迪生 (John Anderson) 開始對勞働界作公開講演。一七九九年白比克博士 (Dr. George Birbeck) 繼安氏爲該校教授，組織夜班，收容勞働者，授以科學知識。至一八二三年，此種夜班獨立而成工藝學社 (Mechanics Institute)。學社內容注重應用科學原理的研究，兼及歷史，文學等科的講授。此後各地繼起，發展甚速。當一八五〇年時，英格蘭及蘇格蘭二地，卽有工藝學社六六五所，社員一一四，五〇〇人。十九世紀末，各地之工藝學社多變爲工科學校。所以現在這種事業本身雖就衰落，而牠的影響還是存在的。

(四) 勞働大學——英國民衆教育中有一種重要的事業，就是勞働大學。牠的形式和名稱，本來很不一致；不過因爲都是爲勞働界的工人而設，所以統稱之爲勞働大學。在一八七〇年以前成立的此種大學，爲一八四二年貝萊 (R. S. Bayley) 牧師在余田 (Sheffoia) 地方創辦的人民大學 (The People's College)。這個學校存在三十七年 (一八四二——一八七九)，經濟概由學生自行維持，樹教育自治和經濟獨立的模範。其中所授學科，範圍較工藝爲廣，程度亦較高深。

一八七〇年至一九一四年 一八七〇年以後至歐戰止，英國民衆教育有長足的進展。其中最大的動力，可以說是大學機關的活動。此外政治改革的影響，和社會運動的促成，也有很大的助力。在此期間，新創的重要事業，

約有三種：（一）大學推廣班；（二）教育公社；（三）大學輔導班。

（一）大學推廣班——英國大學，如牛津、劍橋，本為貴族教育機關。但自工業革命以後，工人集中在社會的地位也漸重要，於是各大學就設法將教育推廣於校外，使一般平民也有得受大學教育的機會。一八七三年劍橋大學開始舉行大學推廣教育（University Extension）。倫敦大學於一八七六年，牛津大學於一八七八年及其他各大學以後皆步劍橋後塵，增設此種事業。大學推廣教育之初，限於推廣班（Extension class），即於校外選定中心點，舉行連續演講。就講演時期的長短，可分三種：1. 學年班，講演二十四次至二十五次；2. 學期班，講演十次至十二次；3. 短期班，講演五次至六次。講演科目，則為文學歷史，社會學，政治，經濟，藝術等科。

（二）教育公社——一八八四年，牛津大學在倫敦東部貧民區設立唐恩比館（Toynbel Hall），令一部分學生輪流寄宿。其目的：一方面在使學生接近貧民，了解其生活實況，以作研究社會問題之資；一方面使學生有服務社會機會，以為推進教育之所。這種設施，後來為其他大學和教育團體所仿效，日見增多，唐恩比館的命名，本為紀念牛津大學講師唐恩比（Arnold Toynbel）其他各處繼辦的類似設施，名稱也不一致：有的稱為大學公社（University Settlement），有的稱為社會公社（Social Settlement），有的稱為教育公社（Educational Settlement）。但普通總稱為教育公社。所辦事業有公共講演，圖書室，討論會，讀書會，展覽會等，及各種娛樂的活動。

（三）大學輔導班——大學舉辦推廣班後，收效雖大，但有兩種的流弊：一為聽講券收費太昂，清寒的學生裹足不前；一為聽講的人太雜，好學的學生深受其擾。一九〇三年英國工人教育協會成立，即與大學協議，另行創

辦大學輔導班 (Tutorial class)。此種學級由大學或其他團體補助經費，因之學費可以輕收；每級人數限制三十人左右，教學不感困難；研究的時間較長，普通可有三年，可以滿足學習的志趣。至於學習內容，仍偏重於一般文化的陶冶。

世界大戰以後 一九一四年世界大戰爆發，大戰期間，民衆教育的進行，除婦女因環境需要而有婦女學社的創設外，其他事業，皆受絕大影響。一九一八年戰事結束，政府方面深知恢復國家元氣，改造社會，須藉民衆力量，於是改變以前對於民教不過問的態度，規定民衆經費補助辦法，自動舉辦各種事業，英國民衆教育因之更有迅速的發展。大戰以來，新興的重要民教事業，約有三種：（一）婦女學社；（二）文藝學社；（三）大衆學社。

（一）婦女學社——世界大戰發生後，各國後方事務多由婦女擔任，於是婦女的地位重要，而有增進教育的要求。一九一五年瓦特夫人 (Mrs. Alfred Watt) 在威爾斯發起組織婦女學社 (Women's Institute)，使婦女有聚會一堂，互教互助，以謀增進知能，提高娛樂的機會。此種組織，以後發展甚速。其主要活動，有茶話，參觀，講演，討論會，物品展覽，游藝，及各種競賽等。

（二）文藝學社——文藝學社 (Literary Institute) 爲政府所舉辦的民教事業，參加的人多半是沒有特種組織的成年男女。他們另外不好找到教育的機會，所以加入這組織。研究科目爲：文字，歷史，音樂，藝術等。

（三）大衆學社——倫敦市政府開辦文藝學社之後，成績甚好，於是於一九二〇年更有大衆學社 (Man's Institute) 的創設。這種設施，是注意到一般從事粗工的民衆。他們的教育基礎很差，平時在很壞的環境裏，對於

教育缺乏追求的趣味，也沒有能力參加程度較高的各種教育設施。所以大衆學社用訪問的方法去勸導他們來學；再用由淺而深，循序而進的辦法施教。現在這種辦法，很見成功。

二 丹麥的民衆教育

丹麥國情與格龍維 丹麥在一八〇七年，因爲左袒拿破崙的緣故，被英國打得一敗塗地，割了挪威和一八六四年又大敗於普魯士。那時候的丹麥幾乎國不成國。在這時期中，丹麥就產了一位挽回國運的先覺出來，這位先覺便是格龍維（Grundvig）。

格龍維的父親是路德派的教士，母親出於丹麥貴族的家庭。他在小時，便聽母親講祖先光榮故事，唱讚美詩歌，因此他早已蘊蓄了愛民族愛國家的種子。他成年之後，先任牧師，但他酷愛自由的精神，所以脫離宗教生活而幹民衆教育事業了。他曾到英國去遊歷，受英國產業革命後社會的啓發，又見祖國情勢危迫，民生困苦。他便以他的天才，做出許多詩歌，啓發丹麥民衆，決計負起救國救民的大責任，倡導民衆教育事業。他努力了多年，雖未見收獲豐滿，但他卻種下了種子。後來他的弟子們努力推行民教，卒把垂危的丹麥國家，挽救蘇醒，成了北歐的一個富有生氣的國家。他生於一七八三年，終於一八七二年，享壽九十歲。

丹麥的民教發展，可分爲三期；從一八三八——一八七四年爲第一期；一八七四——一九〇〇年爲第二期；一九〇〇年以後爲第三期。在這三期中，民教事業之最著名者有：（一）民衆高等學校，（二）補習學校，（三）

公共演講，(四)圖書館，(五)合作事業，現在請分別說明。

民衆高等學校 格龍維是民衆高等學校的創始者，但不幸他無機會實現自己的理想。他曾把他辦學的理想，獻給國王，國王對於他的理想，很表贊同，但未及實行，而國王長逝了。所以真正實現民衆高等學校的人，還是柯而德 (Kold)，他出身低微，富於平等自由思想。他不滿意當時教育，去請教格龍維，並求經濟的援助。他以很少的款項，居然於一八一五年在 Ryslinge 地方開辦了一所民衆高等學校。修學期限五個月。學膳等費，竭力減省。所以學校生活十分簡樸，師生共食宿，同甘苦。他們每天所享受的，只有清水和麵包而已。學科爲世界史，聖經，及宗教史，北歐寓言，本國史地，丹麥名家作品等。教學方法，重互相討論，和有生氣的演講。學生則爲十八歲到二十五歲的成人。柯而德氏辦了二十年的民衆高等學校，事業蒸蒸日上，後來政府認爲滿意，於是規定津貼。柯而德先後共教過一千三百個學生。自一八七〇年後，民衆高等學校，一帆風順，學校和學生，日見增加。到一九二九年，丹麥共有民衆高等學校六十所，學生六千五百人，而且風傳鄰國，也都仿行開辦高等民衆學校了。

民衆高等學校，已有八十多年的歷史，是文化的精進的教育，不是少數人的專門化的教育；是以人格感化的教育，不是機械的傳授知識。

補習教育 在一八一四年，丹麥政府頒布強迫教育法令，同時令各地小學，招收十四到十八歲的青年施以補習教育，這種法令到一八四六年後就逐漸推行了，並且補習教育的範圍也擴充到成人。普通補習學校的課程有丹麥語，歷史，寫字，算術，圖畫，地理，宗教，自然科學，外國語，簿記，衛生，數學，社會學，農業，家政，針工，木工，金工，體操，音

樂等。此種學校性質，爲實用的，所以重職業訓練。

公共演講 公共演講對於丹麥成人教育的貢獻很大，當一八三八年六月二十日，丹麥人舉行農奴解放五十週紀念典禮，格龍維氏赴會演講，聽衆莫不動容。因此，格龍維深信公開演講，爲開通民智的方法。並且相信人格之互相感應，在教育上亦很重要。一八七〇年後，各鄉村多有講演堂的設立。而從事民衆教育的人也樂於從事於公開演講。其所收的效果，一在增加聽衆的智識，二在幫助個人品格的修養，三在明白世界新潮和大勢。這種公開演講，居然於丹麥成人教育和民衆高等學校的成功，有很大的助力。所以有人說：丹麥人是善聽的民族，不是虛語。

公立圖書館 在一八九五年前，丹麥所設圖書館是很少的，全國只有市立圖書館六間，閱覽室二間而已。其他地方，簡直找不出圖書館。鄉村圖書館間或有之，也是人民設立。藏書大概爲小說，至多不過五百部而已。到一八九七年，丹麥政府始設立公立圖書館，各省仿效設立。一八九九年政府更立國家圖書館委員會，以總其成。一九一三年起，設立一種中央圖書館，以援助鄉村圖書館，和辦理巡迴文庫以便利鄉民。這種圖書館現在已有二十七個了。一九二〇年圖書館法案經議會通過後，通都大邑和渺小鄉村，都有圖書館之設立。圖書館借出的圖書數目，年有增加，並且專門的書籍出借數目也年有增加。這可見丹麥文化的進步。據一九三〇年統計，丹麥全國人口只有三百五十餘萬，而全年借出圖書的次數共有八百九十三萬餘次以上，全國人民不論男女老幼，平均每人每年上圖書館二次以上。所以有人稱丹麥的民族，不但是善聽的民族，也有善讀書的民族。

合作事業 合作社事業，在許多國家常爲城市人所提倡，而在丹麥則爲鄉村農民。據一九二九年統計，丹麥

各地城市有消費合作社七十五個，在鄉村有一六六五個；乳酪合作社一三六二個；此外當有其他各農業合作社甚多。可見其鄉村合作事業的普遍了。丹麥合作事業之所以成功，是歸功於民衆高等學校教育的功效；查丹麥全體合作社主席有百分之五十四曾就學於民衆高等學校，有百分之二十三曾就學於農業學校，有百分之二曾就學於畜牧學校。可見民衆高等學校的學生，不但是合作運動的主力，到是丹麥農村改造的主力軍。

三 美國的民衆教育

美國國情與民衆教育 美國爲世界後起的國家，其立國的歷史不過百餘年。牠的民族很複雜，大部分是從英國和德國移殖去的人民，少數是南歐各國的人民移殖去的。原來是不十分發達的農業國家，後來因受英國產業革命的影響，一方農業突飛猛進，一方接近英國的東方的工業，也漸見萌芽而趨於繁盛的地步。因此就產了幾種特殊的文化。（一）民主主義的思想；美國因向無君主，信教自由，無人專制。一般人民都富有以民爲本的民主主義的思想。（二）商業化和實利主義的思想；因農工業發達，生活富裕，各人都想發財，非常重視金錢，故批評一切均以價錢爲基準，專講效率和經濟。（三）教育程度的水準很高；因人民生活豐滿，國家財政富裕，義務教育普及，故一般的國民教育程度甚高。

基於以上的種種原因，牠所提倡之民衆教育，爲繼續補習教育。其主旨在於1培養民主精神，2使移入之各雜種人美國化，3訓練職業職能，以增進生產之效能；此外因國民生計優裕，並注重休閒教育。其神精爲廣泛的，遠

不如丹麥那樣精深。因係私人創辦，大家競爭，民教機關到處林立，形成商業化，發生許多流弊。茲分三期述之。

一八九〇以前 在一八九〇以前，美國的民衆教育便形成了一種思潮，因着經濟背景的發展，其方向亦由東而西漸及於全國。從一八二六年起禮拜堂中設有許多講演團，按時往各地去演講，後來逐漸流行，並爲「沙多格」(Chautauque) 講學會與函授學校的濫觴。講演團和「沙多格」本是應時代的需要而產生，教育的意味很濃厚，可是後來卻多半變爲營業的組織，聽衆雖多，殊少教育意味，僅有少數的講演團仍保持其原始的意義。一八三〇年有商業學校的設立，帶有補習性質。一八四七創立夜校。大學推廣運動於一八七五年自英傳入後，各校仿辦。私立芝加哥大學與州立加里福尼亞大學最先附設，至今日各省之大學，師範學校仍有此種擴充班。函授學校一八八五年漸見流行，以後復繼續長增高的發展。

一八九〇年——一九一八年 這時期的民衆教育爲發展的時代。一八九七年設民衆學院於紐約，中學畢業後無力升大學而需要補習教育者，就到那裏去學習。公共圖書館運動亦風靡一時，如雨後春筍般的設立起來，至今全國已有四千餘所。工讀學校於一九〇六年創立，凡受過義務教育而不能升學者，可進該校日工夜讀。又工藝學校也同時興起；設於工廠中，訓練工人工業技能，謀生產力之增加。一九一〇年產生移民教育，欲使各地的移民歸化美國，政府對之特別注意，出資補助之。一九一四年歐戰爆發，各地的移民均紛紛回國參戰，並發見若干文盲，政府乃定出法令，澈底掃除文盲和加緊辦理移民教育。至於職業補習教育，政府亦極重視，拿出大宗金錢補助。

一九一八年以後 因社會大起變動，教育宗旨亦與前有異，此時之民教運動，更趨積極。一九二六成立全國

民衆教育協會，以掃除文盲與同化移民爲兩大積極目標。女工學校和工人大學亦因工人之需要而先後成立。各大城市又設立工人教育管理局以管理工人教育。現在美國民衆教育事業概要約如左：

(一) 夜校——二十世紀以來，美國的夜校，風起雲湧，到處皆是，小學中學大學各級程度都有。學生在夜校中，雖仍施以文化的陶冶，但實際上已漸漸的偏重於職業補習；大部的學生在夜校中專注意於自由職業上的陶鍊，以增進其服務效率。在大城市中，從事中商業之成人，從此也有了尋求補習教育的機會。所以現在的夜校都向着職業教育的程度上進展去了。

(二) 大學推廣教育——大學推廣教育近三十年來在美國有長足的進展，不論州立大學，或專門學校，師範學校，差不多都有這種教育的設施。其中尤以加利福尼亞和私立哥倫比亞兩大大學對於推廣教育，貢獻最多，並有極遠大的計劃，實施推廣教育大都利用函授方法。大學中學設有函授部招收學生，函授學生安坐家中，可以得授大學教育。這種風氣，流行很盛，一個大學的函授部往往有幾千個學生，而萬國函授學校先後積有學生三百萬人。此風之盛，可以想見。

(三) 圖書館——美國全國有公立圖書館四千餘所，藏書最多的達百萬冊以上，少的也藏有幾千冊。全國各州設有州立圖書館，各縣設有縣立圖書館。州立圖書館藏有多量的圖書，以流通各縣，縣立圖書館的書籍，巡迴至全縣的學校，使各鄉村都能夠受到圖書館的教育。美國的圖書館的專家等，認圖書館不是呆板的書庫，藏着許多書籍等讀者來借閱，而是一個活動的教育機關，要把圖書送到人家門上。此外還指導成人讀書，就是把圖書分

門別類的提示出大綱來。說明各書的內容，使讀者容易選擇，還有不了解之處，可以隨時詢問。

(四) 遊行演講團——演講團派了通俗的演講員攜帶化裝器具和娛樂器具到各偏僻的鄉村去。他的節目是以演講、遊藝、音樂等相間表演。演講大都是激勵志氣，啓發德性的東西，音樂遊藝也是富於感情的，每年的聽衆達五百萬人。所以遊行演講團是把教育和娛樂冶於一爐的東西。

(五) 工人教育——美國地大物博，人工缺乏，所以工人獲得生活較易，而工人團體的組織也較遲，因此美國的工人教育發展史既不很長，根基自淺，故美國還不會有整個的工人教育事業。現有事業。有的屬於大學擴充部，有的屬於工會，有的屬於社會主義團體，有的屬於婦女團體。其宗旨因創辦者之立場不同而互有差異，有的要增加勞工運動的實力，有的要宣傳社會主義，有的要改進女工組織。學校的辦法也沒有一定，大都尚在演進之中。

(六) 移民美國化——美國爲許多民族的複合體，前已說過了。在歐戰爆發的時候，使美國的教育家和政治家深深的覺得這衆多的昧於民主主義和不通英語的移民，實在有礙於美國民族的安全。從此便努力於美國化的教育，許多地方設立機關，訓練師資，宣揚美國的文化，使移民學英語，體驗美國的生活，了解美國的制度，以同化於美國民族。

四 蘇俄的民衆教育

蘇俄的國情與民教目標 蘇俄在大革命前的沙皇時代，教育很不普及，文盲很多。革命以後，國勢漸趨安定，

由共產黨一黨專政，想以整個的國家作爲共產主義的試驗。在這種的場合，要想把政策順利的試驗下去，非得大多數的覺悟解放的民衆贊助不可，所以他們的民教主旨便是如何使民衆接受共產主義的理論；與共產黨表同情，採取同一的步調，共同努力於共產主義社會的建設。因此他們努力的方向：消極方面在掃除文盲，廓清舊思想；積極方面建設新的思想。歸納起來，他的目標有五：（一）掃除文盲，要人民了解社會主義並起而贊助社會主義國家的建設，必使人民有相當的知識，故識字教育十分需要。（二）訓練職業技能，社會主義的社會是要人人能參加生產，可是蘇俄人民素來缺乏此種訓練，所以要使沒有受過生產訓練的成人，受生產訓練。（三）增進智識灌輸人民以新的思想，造成新的觀念，發生出政治的能力。（四）破除宗教與迷信。從前沙皇時代，專以宗教和迷信來愚民，桎梏人民的思想，這種宗教迷信的思想不破除，對於他政策的試行，是有很大影響的。（五）團結各邦造成一個整個的有機體。蘇聯是由許多小邦聯合起來的。當立國之始，外有國際帝國主義聯合的進攻，內有反動陰謀的搗亂，在這樣嚴重的局面之下，全國倘不能聯合一致的應付當前的大難，恐不免覆亡。所以在實施民教的時候，特提出這個目標以訓練民衆。

蘇俄的學校式民衆教育（一）成人學校——蘇俄爲提高一般民衆的教育水準起見，設有所謂成人學校。這種成人學校分三種。第一種是爲一字不識的文盲而設的。牠的課程除讀寫之外，關於史地經濟等等的常識也編入讀本中教授。每星期授課三點鐘，四個月至八個月畢業，畢業後不但能讀能寫能做簡單的算術，而且也具有了粗淺的普通常識。第二種是爲略識之無的工人而設的，六個月畢業，所授的功課自然較前一種爲高深些，除

讀書以外，還灌輸些共產主義、政治經濟、社會制度等的常識，第三種成人學校比第二種更高深些。入學者都是些受過小學教育或已識字的人，牠的功課有算學、地理、共產黨的歷史，共產主義的政策政綱，階級鬭爭學說及五年計劃。第一二兩種的成人學校的學生，約有百五十餘萬人。

(二) 勞働學院——勞働學院大都附設在大學校或專門學校之內，間亦有單獨設立者。蘇俄共有勞動學院六十二所，合計三萬二千人，工人和農民占十分之九。通常四年畢業。課程有生物、物理、化學、階級鬭爭史、政治經濟等科。

(三) 勞工大學——勞工大學的目的，不是一種職業的訓練而是一種專門促進職業技能的機關。其主旨在於發揚光大勞工對於生產的技術及提高勞工教育程度水平線。四年畢業，課程分共同必修的科目和專門的科目，前者有俄文、算學、地理、生物學、物理學、階級鬭爭史、經濟學、列甯主義；後者隨學生的興趣分爲各組。

(四) 農民班——這種農民班完全是爲貧農開設的，由政府主辦，多半是共產黨員在工作之暇去辦理的，是一種大規模的有組織的工作。年限有的是一年，也有是二年的。牠給予農民以農業科學的常識和政治科學的常識的訓練。

蘇俄社會式的民教機關 以上所述的種種成人教育機關，統稱爲學校式的或狹義的成人的育事業。以下再把社會式的民教機關檢討一番。

(一) 博物院——蘇俄把從前沙皇政府時代遺留下來的貴族和宗教之大建築物，均收歸公有，改爲博物

院，供人民公開遊覽。

(二) 圖書館——蘇俄本有好幾個藏書極富的大圖書館，在世界的圖書館界很佔地位。可是祇是帝王私有，人民是沒有分兒去借閱的。革命後俄國一面將舊有的圖書館公開，一面又把沒收許多宗教的建築物改爲圖書館，所以圖書館的事業非常發達。至一九三一年蘇俄有圖書館二萬七千三百一十二所，藏書九千四百餘萬冊。

(三) 戲院及電影院——蘇俄的戲院和電影院都是由國家公辦，而不准私人設立。劇本與影片都是政府編著和攝製的，其內容都是關於共產主義社會的建設一類的事實，所以這二者簡直爲宣傳主義的機關。

(四) 工人俱樂部——在每一個較大的工業區域中，皆設有工人俱樂部，牠是社會、政治和文化各種活動的中心。勞工們在工餘的時候，到裏面去討論各種新發現的問題，並尋各種娛樂。牠的設備很完全，不但有課堂、政治討論室、和圖書館等，遊藝室、戲場、電影場、休息室也無一不備。

(五) 鄉村會社——顧名思義毫無疑問的牠是建設在鄉村裏的，牠的社所多是鄉村教堂改成的。鄉村會社是提高鄉村文化，改造鄉村生活的發動機。教育家、醫生、農業專家都聯合起來，分工合作，灌輸農民農業上的知識，破除農民迷信的守舊的不良習慣。教育項目有政治教育、識字、家事教育，鄉村組織的各種團體活動。教育的方式無定型的，對於無線電、戲劇、電影等也設法利用。

五 日本的民衆教育

日本民教事業 日本的民教依施教的對象，可分三種：（一）青年訓練的事業；（二）補習教育的事業；（三）一般民教的事業。

青年訓練的事業 日本對於青年期的民衆教育，極爲注意。其主要事業，有以下各種：（一）青年團；（二）女子青年團；（三）少年團；（四）青年訓練所。

（一）青年團——青年團昔稱「若連中」，自建國以來，即已產生。大正四年政府對於青年團的組織，有詳細規定，此後有不少改進。團員年齡以受完義務教育或同等年齡起，至二十五歲爲限。團內活動，可分四部：一爲知識的修養；如講演會，讀書獎勵，公民訓練，職業補習等。二爲體育的獎勵；如朝夕體操，球類運動，家庭勞作；徒步遠足等。三爲娛樂的改良；如音樂會之舉行，清新娛樂之活用等。四爲公益的服務；如保護道路，提倡衛生，敬老護幼等。

（二）女子青年團——女子青年會起源於同窗會，亦稱處女會。團員年齡自受完義務教育，至結婚或二十五歲爲止。團內活動有：職業訓練，講演會，娛樂會，體操，競技等。

（三）少年團——少年團共分三種：一爲幼年隊，團員八歲至十二歲；二爲少年隊，團員十一歲至十八歲；三爲青年隊，團員十七歲以上。其主要活動爲：野外教育，野外生活，軍事初步練習，及各種實習等。

（四）青年訓練所 青年訓練所自大正十五年（一九二六）創辦。目的在縮短國民兵役時期，同時增加全國青年軍事訓練。受訓青年須受完義務教育，在十六至二十者。訓育科目及時間爲修身公民科一百小時，普通學科二百小時，職業學科一百小時，軍事教練四百小時。受訓完畢，可減少兵役四月。

成人補習的教育 日本成人補習的教育，種類甚多。就性質分，爲：工業，農業，商業，船業，漁業等校。就程度分爲：前期補習學校，入學程度限尋常小學畢業；後期補習學校，入學程度限高小畢業及前期補習學校畢業者。就授課時間分，則有晝間通年科，晝間季節科，夜間通年科，夜間季節科等。

此外自大正十二年，教部更令直轄學校舉行成人教育講座，各地辦理頗爲發達。

一般民教的事業 除前兩種民教事業外，日本對於一般民衆當有不少教育設施，如：圖書館，博物館，美術館，鄰保館等。

六 其他各國的民衆教育

北歐諸國 普通所謂北歐國家，不外指丹麥、瑞典、挪威、芬蘭四國而言，丹麥的民教已於第二節詳細說過，此處無再述的必要，現在所要討論的祇是瑞典、挪威、芬蘭三國而已。

瑞典、挪威、芬蘭與丹麥同立國於北歐，同時因受丹麥民教的影響，故其民教事業類多相同。瑞典的民教事業有（一）民衆高等學校（二）公立圖書館（三）公共演講（四）學會（五）節制運動。挪威除人文教育外，還設有職業教育。所謂職業教育，即是農業教育，及女子家事教育。教育爲準備職業，預備將來的生活。她的成人教育學校有（一）縣立學校（二）民衆高等學校（三）基督教會學校。這三種學校，每縣均有設立。至學校的內容不外兩方面：1. 人文教育 2. 職業教育。芬蘭自一九二〇年脫俄宣告獨立後，成人教育，才得以自由發展。至成人

教育之理論與形式，與瑞典相同，如民衆高等學校，公共圖書館，公共演講學會是。

德國 德國之社會教育機關，最著名者爲（一）民衆大學講習班，（二）民衆圖書館，（三）民衆劇院。民衆大學講習班共分兩種：1. 設在「大學城」中者，有類於英之「大學擴充運動」2. 設在鄉間者，有類於丹麥之「民衆大學」。民衆圖書館爲中下流社會而設。牠的目的第一在提高一般人民之文學美術思想，以及道德觀念。第二在使居民得有優適消遣光陰之處，以免流於下等娛樂及放蕩。第三在促進各地的生產力。德國劇院，約分兩種：一是「歌劇院」，歌奏同時並舉，類乎中國的「皮簧」，二是「話劇院」，有白無唱無奏，類乎中國近今的「文明戲」。

法國 法國的民衆教育不如英美遠甚，因爲有長久歷史的民主國家，大學甚早即實行開放，學生以外的民衆可以自由入大學聽講，故國家以爲無設立擴充大學的必要。惟關於法國社會教育亦有數事值得我們注意的。

（一）成人學校——成人學校的創設是遠在一八二〇年開始的，逐年發達。到一九一四年，學級達五萬四千三百五十一級，學生達七十萬。惟學生年齡多在十八歲以下，故雖名爲成人學校，實在是一種補習兼成人學校。

（二）公民大學——以灌輸政治的訓練爲目的。

（三）其他則爲與成人教育有關的私立教育協會，如工學協會，與工藝協會等，對成人教育的設施頗爲努力。

七 研究各國民衆教育以後的感想

各國民教的起因不同。我們看過了各國成人教育事業以後，便得了一個結論：即各國民教的產生有各個的原因。英國因產業革命和宗教的腐敗而產生工人教育；丹麥因民族衰弱農業落後而發生民衆教育；美國之辦理民衆教育在造成美利堅之民族；俄國革命以後，國民對於共產主義多不瞭解，爲訓練贊助共產主義社會建設之國民起見，故實施民衆教育；日本爲欲維持其君主立憲政制於久遠，乃有尊王攘夷與忠君愛國的教育。

各國民教的功用不同。英國在產業革命之後，國民生產技能未能適應，藉民教訓練職業技能以增加生產。丹麥在十九世紀末葉的時候，外受強鄰壓迫，內部政治腐敗，產業非常不發達，而卒賴民族救星格龍維氏奮起提倡民教，如今不但民族復興，就是產業也非常發達，每年有大量的農產品輸出國外。美國現在這般的富強，自然是因爲她有天然的富源，但是假如不去實施「美國化」的教育，把極複雜的民族同化爲美利堅的民族，要想謀國富兵強，恐怕是「緣木求魚」吧？至於民教對於蘇俄的作用，更是顯而易見。俄國原來文盲很多，人民生產能力也很低下，對於新主義了解太少，在這種情形之下，要想國民接受共產主義，同情於共產黨的行動並且協助新社會的建設，除掉用成人教育的力量來推動，還有什麼再有效的方法？

形式與內容各不相同。各國施行民教的方法，各國不同。如丹麥着重在民衆高等學校，爲推行民教之重要場所。英國則以教育公社大學推廣班輔導班，爲推行民教之機關。所教課程，亦各不同，如丹麥之民衆高等學校，是

人文教育，所習科目爲歷史，聖經，詩歌。英國的羅斯金大學，科目爲經濟，政治，社會學等科，目的在啓導工人運動的成功。

着重在成人 各國民衆教育功用雖然不同，方法亦各有異點，但受教的大都着重在成人。兒童和青年教育由普通學校擔任，成人教育則另有設施。

民衆教育在各國初起時雖出於人民的自動而非由政府倡導，在學制系統上無地位，但經過相當時期逐步發展，功用漸顯，政府就漸漸注重了。非但訂定法規，指撥款項，而且竭力舉辦各種新的民教事業，致令民教日益發展，漸有成爲與正式教育系統並列的情勢。我們於研究各國民教概況之後，當如何努力取人之長以改進我們初起的民教呢？

參考書報：

- 徐錫齡——各國民衆教育發展經過——教育與民衆四卷一期
馬宗榮——比較社會教育——（世界）
江蘇省立教育學院——各國成人教育概況——（該院發行股）
雷賓南——成人教育論叢——（江蘇教育學院）
劉季洪——英國成人教育之原原本本。——教育與民衆六卷一期
劉季洪——美國成人教育之原原本本。——教育與民衆六卷三期
劉季洪——最近日本之社會教育——（南京民教館）民教月刊十二期，二卷一，四，七期
劉季洪——丹麥成人教育概觀——教育與民衆六卷六期

第三章 各國民衆教育概況

第四章 民衆教育的社會基礎

一 教育與社會的關係

教育是社會的一種活動。教育爲人類的社會活動之一種。人類的社會活動，種類甚多，如所謂政治、經濟、宗教、文化……等等，都可以說是人類的社會活動。無論那種社會活動，在彼此之間，都有其相連相應的關係，並不是截然不相聞問的。教育制度，可以說是一種社會的產物。有了何種社會，必定會有何種教育制度，故教育又可以說是一種社會的上層建築物。

歷史上教育受社會影響的實例 前面已經說過，有了何種社會，必定會產生何種教育。這種實例，我們如果從歷史上去找尋，便可以得着許多。例如在原始社會時代，人人都從事於漁獵游牧等維持生命勞動，日出而作，日入而息，既沒有所謂專施教育的人，同時也沒有所謂專受教育的人。社會的一切經驗（生產技術、觀念、信仰等），都是由直接地模倣或參加，或由老者、祭師等的告語，非意識地一代一代的傳遞下去。這種社會經驗的直接傳遞，可以說是一種廣義的教育。到了比較文明的時代，蓄積了比較複雜的社會經驗，始有了文字的記載；文明的程度愈高，這種記載下來的經驗也愈豐富。除了簡單的生產技術和觀念外，漸漸出現了經驗體系化的知識與學問；這

便不能不需要有意識的指導了。因而特殊的教育場所和專施教育的人員（即學校與教師），便應此需要而出現。這便是一般人通常所謂的教育，也就是一種狹義的教育。這種教育，非脫離直接生產勞動的人不能享受，於是教育與民衆的關係，也開始逐漸地分離。直到十五六世紀機器工廠發生，始有所謂第三階級之出現；於是學校始擴大其範圍，除了僧侶、貴族外，也容許一般市民有享受教育的機會。由此國家始有提倡所謂義務教育之舉，而所謂工人補習教育，也是以興起。到了十八世紀產業革命發生，封建階級既完全崩潰，於是掌握新的經濟權力的市民，遂起而代替貴族掌執政權。由是所謂現代的國家始得確立，而教育的民衆化的趨勢，始逐漸的顯著。此雖是西洋教育史上的情形，但在中國歷史上亦大體不能外此。例如中國古史所載有巢氏教民構木爲巢，燧人氏教民鑽木取火，以及神農氏教民稼穡等等，要不外原始社會的一種自然教育。其後因了封建的專制國家的興起，始有專門爲貴族階級或資產階級而設的學校教育。一直到近五十年來，因了西洋文化的輸入，經過種種的改革運動之後，始有所謂近代的新教育制度發生。凡此皆是教育受社會影響的實例。

教育對於社會的功用 教育是時時要受社會的影響，但同時教育亦能影響及當時的社會；此即教育的本身，對於社會仍有其特別的功用。在約言之，教育對於社會的功用，可因當時社會的情狀而分爲二種：即在平時綿延社會的文化而促其進步；在變時爲協助社會的改造而促其完成。例如英美等國家，因其社會已入於常態，故其教育對社會的功用，爲隨時修繕和逐漸改進，以期文化之綿延與進展；但像蘇俄這種國家，因方在大革命之後，舊的社會秩序既完全推翻，新的社會文化還尙待創造，處此變的時期中，則教育的功用，亦在協助其他的社會力量

來訓練廣大的民衆，共同參加新社會的建設。

本節在說明教育與社會的關係和教育對於社會的功用。以下我們當進而研究中國社會的現狀究竟如何？現在中國的社會，究竟是在平時的抑是在變時的？必須明白了中國社會的性質，我們纔可以決定需要何種教育，以便盡其功用來協助社會。（無論爲隨時的改進或從新的創造）。

二 中國社會的現狀

中國現代社會，究竟是一個什麼樣的社會？當代的學者對它是「其說不一」。有的人說仍是一個封建制度的社會；有的人說已是一個資本主義的社會；又有的人說既不是封建制度的社會，也不是資本主義的社會；而是一個由封建制度進到資本主義的「前期資本主義」的社會。我們現在暫不細究這幾種說法的誰長誰短，先從經濟、政治、社會現狀及文化程度各方面，把它的現形來解剖一番。

第一、經濟方面 關於中國經濟的現狀可以分爲國家經濟（國富）與國民經濟兩大方面來考察：

（1）國家經濟方面——從前一般人都以爲中國既地大物博，得天獨厚，國家的財源必很富足。但現在夷考其實，實乃大謬不然！欲證明其實情，且從下列幾方面加以剖析：

（甲）天然富源不豐——所謂天然富源，自以各種出產品爲代表。過去之中國，在各種出產品上，雖或能有位居世界第一的；但迄今至日，則已無復能有那一種出產品可以位居世界第一了！請觀下表所列，便知此言不謬。

第二表 世界出產第一之國家一覽(註一)

產 品	產 地	每 年 產 額
米	印 度	五百五十三億六千一百萬磅
小 麥	美 國	五億八千七百萬磅
咖 啡	巴 西	十六億磅
茶	印 度	三億七千八百萬餘磅
甜 菜 糖	德 國	一百三十一億噸
蔗 糖	古 巴	四百四十萬噸
棉 花	美 國	一千四百萬噸
亞 麻	日 本	一億餘噸
橡 皮	馬來聯邦	一萬餘噸

家 畜	印 度	十三億頭
綿 羊	澳 洲	九千二百萬頭
生 絲	日 本	輸出 三千二百萬磅
金	非 洲	一億九千七百萬元
銀	美 國	六千七百二十萬盎司
銅	美 國	九千〇五萬四千噸
鐵	美 國	三千九百六十八萬噸
錫	馬來聯邦	四萬九千噸
煤	美 國	六億七千八百萬噸
煤 油	美 國	三億五千五百五十餘萬噸

觀上表所列世界各種出品第一的國家，竟沒有中國在內！所謂中國地大物博云云，實際上乃不過如此。

(乙)物質文明落後——所謂物質文明的程度，可從各種產業的發展情形上考察。中國各種產業發展的程度，無論那一方面皆不如人，固已為識者所公認。今試任舉幾種具體的例證作代表：中國現在全國所有的鐵道線，尚不及美國幾州所有之長；而美人平均每三家即有汽車一輛，但在中國恐怕平均每三千家也不能有一輛汽車。他如航運、電報、電話、煤鐵、以及各種重工業、輕工業等等，幾乎無一不瞠乎人後！(詳細事實，當世論列者已多，故

不縷舉)則中國的所謂物質文明,其程度真是到了可憐的地位!

(丙)國富低微——中國國富總額,其詳細數字我們雖不容易求得;但據日人高橋秀臣氏估計的結果,之與世界各國相比較,則一九一三年中國雖位列第五;但到一九一八年年已經降至第八(註二)若以最近(一九二二)美人杜格威爾氏(Tugwell)等的估計,則已由第八降至第十的地位(註三)若再以國富總額與全國人口總數相比較,則每人每年的平均數目必更見其微。此處將杜氏等人研究結果的統計,表列如後,以見近十年中國國富低減的一斑。

第三表 最近十年間各國國富增減之比較

等次	國別	一九二二年之國富總額	一九一二年之國富總額
一	美國	三二〇,八〇三,〇〇〇,〇〇〇金元	一八六,二九九,〇〇〇,〇〇〇金元
二	英國	八八,八四〇,〇〇〇,〇〇〇	七九,二九七,〇〇〇,〇〇〇
三	法國	六七,七一〇,〇〇〇,〇〇〇	五七,〇七五,〇〇〇,〇〇〇
四	俄國	?	五六,一四〇,〇〇〇,〇〇〇
五	德國	三五,七〇〇,〇〇〇,〇〇〇	七七,七八三,〇〇〇,〇〇〇
六	意大利	二五,九八六,〇〇〇,〇〇〇	二三,〇三〇,〇〇〇,〇〇〇
七	西班牙	二五,三一九,〇〇〇,〇〇〇	?
八	加拿大	二二,〇九五,〇〇〇,〇〇〇	一〇,九八〇,〇〇〇,〇〇〇

九	印 度	二一，九六〇，〇〇〇，〇〇〇	？
一〇	中 國	一九，〇八七，〇〇〇，〇〇〇	？
一一	阿 根 廷	一三，一七八，〇〇〇，〇〇〇	一一，六八〇，〇〇〇，〇〇〇
一二	巴 西	一三，〇二〇，〇〇〇，〇〇〇	？

上表所列，中國的國富總額僅爲美金一百九十萬萬零八千七百萬元，合成國幣（若以美金三元合國幣一元計）也不過五百七十二萬萬六千一百萬元。若以全國四萬萬的人口數目相除，則每人究能得幾元？

（丁）財政竭蹶——國家富力既已如此，則國家的財政自不免毫無辦法；結果惟有剝肉補瘡，借債度日。據最近的統計，中國政府歷年所借的債款數目，外債方面已由三、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇元，到三、五〇〇、〇〇〇、〇〇〇元左右，內債方面，則種類既有二十多種，數目亦已達到一、一三〇、〇〇〇、〇〇〇元以上！（註四）現在所有的擔保品大概已經抵押完盡，另外找不出其他的名目了。

（戊）國際貿易不振——談到國際貿易，中國更屬可憐！自從海通而後，數十年來的出口貨與入口貨的比較，沒有一年不是入超！近十年間每年的入超都在數萬萬以上！尤其是最近幾年，因了天災人禍的結果，連日常食用且素爲中國所特產的東西如米、麥、棉等，也都不能不仰仗外國的輸入。

（2）國民經濟方面——國家富力既已如此微弱，則國民經濟的情況，也就不難由此推知其大概。中國國民雖號稱有四萬萬之衆，但其成份。據有人分析估計之結果，則農民約佔百分之八十；新式工人約佔百分之一；小商

人約佔百分之十；其餘則爲自由職業和無恆業者。故中國的國民經濟，即可以最大多數的農民或勞動階級爲代表。茲亦分爲下列幾方面剖析之：

(甲) 農民的收入——欲研究農民的收入，須先看他們有好多土地。據近來許多調查統計的結果，中國的農民，平均每人大約有田四畝八分；若以每家五人合計，則一家也不過有二十餘畝左右，但據古棣的計算中國有三分之一的農民耕種在十畝以下的。至於收入之所得，則有田十畝以下的農家，每年收入至多不過一百五十元左右；而百分之四十四以上的農家，平均每家不過約有七十六元左右而已！據專家的意見以每年收入一百五十元爲貧窮線，如此則中國大多數的農民，都不免要在貧窮線下過活了！（註五）

(乙) 生活費概況——國民經濟的實況，除由其家庭收入方面觀察外，還可由其支出的分配上加以考察。大率經濟比較充裕的人家，其生活費用的分配，必定有一種適當的比例。換言之，經濟比較充裕的人家，其日常生活必需費用的數目，在比例上必不甚高；而其他如娛樂交際等雜項，必定佔相當的地位。反之，則除了日常生活必需費用以外，已無有其他消費活動的餘地，則其生活之困苦，也就可以想見了。若以此種原則例之中國一般農民，則他們週年之所入，單用在食品一方面，已佔了百分之五九至百分之七五；而其他雜項不過佔百分之一四左右；若以之與美國農民相比，則他們用在食品一方面的，最多也不過佔百分之三五；而其他雜項，竟由百分之二五至百分之五〇。兩者相差竟如此之大！再從生活費用的實支數目看看，那更屬可憐的。據金陵大學裏一九二二年至一九二五年調查一三處二三七〇農家平均每年生活費用如下表：

第四表 二二七〇農家平均每年生活費用表

地 方	食 物	房 租	衣 服	燃 料	雜 項	總 計
北 部	一二三·七三	八·二六	一三·二三	二一·〇二	二四·三三	一九〇·六三
中 東 部	一五九·三九	一二·二〇	二五·四四	三二·一九	五八·四一	二八八·六三
平 均	一三六·二九	一一·三二	一七·三一	二五·三二	三八·〇八	二二八·三二

農家平均每年生活費要二二八·三二元，而大多數農民收入又都在一百五十元以下，這真可表示農民的困苦和農村的破產了。(註六)

(丙)生活的實況——根據前面的敘述，則現在中國的人民，可以說大多數都無隔日之糧。則他們日常生活的實際情況，實在也就不難想像。大體說來，他們的飲食，許多都是僅夠一飽，有的簡直連「一飽」也不易得！並且他們所吃的東西，十之八九皆係蔬食菜羹，除非過年過節，普通很少有吃肉的。衣著除了僅夠蔽體障身以外，能有兩套大布之衣足供替換者已居少數。至於住居，則多半都是破敝不堪的竹籬茅舍，或一般鴿籠式的小屋。其結果，則營養不良，生長遲緩，體格短小，精神羸弱。死亡率日有增加，固無怪其然了。

(丁)生產的效能——中國民衆生活程度既如其高昂，生活狀況又如其困苦，欲改善一般民衆生活之物質的條件，自能不期諸物價抵降，減少生活費之支出，使其購買能力擴大。其唯一的希望，惟有增加生產的效能。可是中國的生產事業，至今還不能脫去傳統的手工業形式，樣樣皆須手做，不似西洋之機器發達可比！則欲求

效能之增加，豈非戛戛乎其難？再加上帝國主義的種種侵略已將我們工商發展機會嚴緊地杜塞殆盡。還有國內政治的不良及天災人禍等，更促我們的生產專業於奄奄一息。

總結以上所分析，則中國整個的經濟形態，還不外是一種地域的 (Local) 而非國家的 (National)。良以數千年以來，中國的生產事業，都是一種農業及小手工業的單純生產。在此種狀態之下，雖經過了商業資本與土地資本，但並無所謂產業革命的事實。一直到近五六十年来，西方的資本主義侵入，始有所謂國際金融資本的勢力，因而始有所謂買辦制度的出現。此種勢力，直接侵入各地的鄉村，影響所及，遂致鄉村經濟瀕於破產，因而現在之中國，可以說是民窮財盡了。(註七)

第二、社會方面 關於中國社會的實況，可以分爲社會的結構與社會的形態兩方面來考察：

(一) 中國社會的結構——中國現在的社會，究竟是一個什麼樣的社會？換言之，中國現在的社會結構，究竟有無階級之存在？此一問題，各家常因其立場與觀點之不同，因而有種種不同的答案。我們今爲便利起見，對此問題可歸納爲兩派論之：

(甲) 主張無階級者——持此說最早的，爲已故的梁啓超氏。他在清壬寅年（一九〇二）的時候，即有一篇論中國學術思想變遷之大勢的文章，主張中國社會，在春秋以前是有階級的；但一到戰國時，階級便被打破了！他唯一的證據，便是指戰國時候平民也可以做官。其後他的先秦政治思想史出世（一九二二），對於這種主張，更加以詳盡的發揮，認爲「此種抵制，已成二千年殭石」。比梁啓超還更進一步否認中國社會有階級的，又有梁

漱溟氏。他在所發表的中國問題之解決一文裏面，便主張中國社會只有職業之差別，並無所謂階級的分化。他認為中國社會裏面還沒有成爲階級對抗的形勢。

(乙)主張有階級者——持這種說法的似以孫中山先生爲最早。他在民國十一年（一九二二）所演講的軍人精神教育裏面，不但說出種族的階級和政治的階級，並且把社會的階級或經濟的階級也都完全道破！其次如郭沫若的中國古代社會研究，陶希聖的中國社會之史的分析，周谷城的中國社會之結構，以及王造時的中國社會原來如此等等，都是持有階級的主張。不過他們各人的主張，因了各人的立足點和觀察點的差異，以致所得的結果，不免各有不同而已。

大體說來，我們此處所謂階級，與西洋社會上所謂勞資階級對立的階級微有不同。我們試以所謂「社會層」(Social Stage)的名詞以代階級二字，則誠有如周佛海氏所謂「中國社會的階級雖然存在，但其意識卻並不一定十分明瞭」，(註八)此語我們或可相信其不錯。故我們所謂階級，可以統治階級與準統治階級代表上層，而以大多數的民衆（即被統治階級）代表下層。此或者是較爲合於事實的看法。

(2) 中國社會之形態——中國因了幅員遼闊，交通既不便利，語言又不統一，故各地的風俗習慣，往往不免有絕大的差異。因此，我們討論中國社會的形態問題，自不能以局部來概括全體，不能以某一地方的情形來代表全國。但在大體上，現在中國社會的封建宗法的殘餘勢力仍舊存在，不特存在，而且還很利害！這，想來總不至有人會否認吧？因此，我們認定現在中國社會的形態，還依然是一種封建宗法社會的形態。

宗法社會是一種以宗族爲本位的地方部落思想，毫無國家社會等國體的觀念。孫中山先生所謂「中國人只有家族主義，沒有國族主義」，便是指此而言。因此，中國人講團結，只能講鄉土團結，家族團結，不能講民族團結。因家族主義之盛行，於是乎人民的思想行動，都爲牠所限制。所謂「私」與「散」等等的惡習慣，也都成功了。

第三、政治方面 關於中國政治方面的解剖，近來這類的文章甚多；所以，我們也不必多說而只要簡略地提出幾點：

(1) 中國政府的組織，在過去既是由上而下的；在現在也還是未脫去這種痕迹。各級政府的官吏，大概都是只對上級負責，人民既沒有參與政治的機會，自然也養成運用政治的能力。

(2) 中國政府的機構，完全是建築在「人」的關係上；所謂「一人成佛，雞犬皆仙」，不易養成公正廉潔風氣。

(3) 中國政府的後面，常常受帝國主義的壓迫與干涉；政治上的獨立，更備受摧殘。

總而言之，中國政治的結構，無論形式上怎樣變化，但實質上卻始終不出治人者 (Governor) 與治於人者 (Governed) 兩種簡單的關係而已。

第四、文化方面 關於文化方面，所包本來甚廣。但此處即以重要的教育來說，則中國過去的教育既不發達，人民識字的百分數非常低微，即少數能入學的特殊份子他們所學得的結果，多半還是不能應用於社會，不能影響於社會。以致中國一般社會文化的水準不會提高。舉凡思想固陋，精神萎靡，作事敷衍等等，好像是我們主要的

特徵。有人探討中國一般民衆的病源，曾經提出下列五種重要的毛病（註九）

（1）是不合理的縮小慾望，以至於不肯努力，不肯奮鬥；事事聽天由命，結果毫無長進。因慾望而好安逸，因好安逸而貧窮，因為貧窮而愛錢，因為愛錢而不顧道德、人格、國家、朋友、紀律、正義與真理。

（2）是沒有遇着過與自己文明一般高的敵人，所以才沒有愛國心和團結力。

（3）是不知道什麼是時代的適者，所以才不管時間，不管地方，而盲然亂動。

（4）是不知道人是政治的動物，所以才不要發言權和監督權；不知紀律，不懂組織，不會服從，不配作領袖。

（5）是不肯隨着世界前進，甘於落伍。

總而言之，中國人的人生態度，大半是消極放任，苟且偷安，因陋就簡，樂天安命等等。結果是貧窮交加，饑寒並降，不困災荒，便苦盜賊。以視西人之積極，直率，負責，認真，有恆，肯幹等特性，結果能征服天然以歸人用，真是不可以道里計了。

以上關於中國社會各方面的剖析，已略具大概。我們若用具體的字眼來說明這種現象，則從前胡適之所說的「窮，愚，弱，私，亂」（雖胡文未指出五鬼的來源及除掉他們的方法為人所不滿，但很可說明中國的現況）五字或定縣平教會的「愚，窮，弱，私」四字，大體可以盡之。

三 民衆教育與社會建設

中國社會之進入於上述種種狀況，爲時甚久。自從海禁開放，與帝國主義接觸以來，此種狀態更爲加甚，日復一日，繼長增高，而入於此大轉變的時期。於是數千年歷史上久不變動的社會組織，現在在捉襟見肘，支離破碎，幾不能繼續生存於現代國際競爭時期，吾人欲打破目前此種困難，使中國能完全適於現代生存，必須有一大改造。而後中國民族始得生存。此種改造運動，近數十年來，雖曾一再興起，如立憲運動與革命運動等等。但無論運動的形式如何不同，其終不免有名無實，或竟根本失敗！對於中國社會的改造上，絲毫沒有效果可言。究其原因雖有種種，但忽略這種轉變期中的教育，當爲其重要原因之一，因爲中國社會之所以形成今日之窮，愚，弱，私種種亂象，不僅是由於帝國主義侵略與國內政治經濟制度不良之過，其多數國民的智識程度，民族意識與種種生存亂世能力，根本不適於今日非常時代，實亦一重要原因。我們要從事中國社會改造，固然須要改良國內政治經濟制度並剷除帝國主義侵略，但一方尤須從構成中國社會的民衆改造着手，使其根本生存於非常時代。不致力於構成中國社會的中國民衆的訓練，祇注意政治經濟的改造與打倒帝國主義的呼號，則這種改造與呼號，仍只是上層知識份子，在自吹自唱，對於下層的一般民衆，毫無相當的關係可言。因其既無下層的基礎，結果自不免於失敗！此乃「事有必至，理有固然」，絲毫不足奇怪的。卽如民國元年的革命，表面上雖告成功，但實際上不過是一種政權的移轉，與大多數民衆並無直接的關係。無怪乎革命了數十年，中國還是依然弄不好。孫中山先生有見及此，始倡言欲求革命成功，「必須喚起民衆」，其目的亦卽是用教育力量來訓練民衆。使民衆能奮起圖存於今日，使構成中國社會的分子重新有番改造或建設，革命得因之成功。這種教育是什麼教育呢？當然非昇平時代的教育所可與

言的了。

或有人說中國自維新以來，即廢科舉，興學校；注重教育也算有好幾十年之久，怎能說就是忽略教育呢？殊不知此過去四五十年的教育，都是一種錯誤的教育，是一種平時社會的教育而非變時社會的教育。這種教育，在歐美各國的工業資本主義的社會裏，固可用以促社會之進步，助文化之綿延；可是若搬到中國這種正在改造過渡或正在變的時期的社會裏面，就不免發生問題了。其結果，教育的功用未見，而反蒙其禍害。所以這不是教育對於社會無功效，乃是抄襲歐美教育制度所發生的錯誤的結果。我們撫今思昔，則今後當然知所改圖了！然則我們今後的教育又當如何呢？曰：當注重民衆教育。因爲民衆教育乃是一種變的社會時期的教育，它的對象既是大多數的人民，它的內容又與人民生活發生密切的關係，它的目的則針對中國社會的窮、弱、愚、私、散漫、混亂而思有以診治，它的手段是從開發民衆力量做起。使民衆有知識，有能力，有組織，有意識。中國社會因此有新的基礎出現，國外的帝國主義與國內種種不良勢力，在其自然趨勢當中，自然可以消滅或剷除。此種成功實例，在最近尤數見不鮮，國內如河南鎮平，因民衆教育發達，民衆有民團組織，土匪從此不敢再擾鎮平，民衆有自治組織，官吏從此無法施其貪污。國外如丹麥，因民衆教育發達，農村因以發展，國家因以復興，蘇俄因勵行掃除文盲，遍設民衆補習學校，經濟建設因此更易於完成。由此可見當一社會正在變動亟需改造之際，其間尤須在教育方面加以改變，以樹社會改造基礎，民衆教育之所以能負這種由教育改變以改造社會的使命，其事實我們暫從下面三點以說明之：

(1) 民衆教育與地方自治——中國社會的現狀，可比爲一座高而且厚的冰山。我們要想把這座冰山溶解，

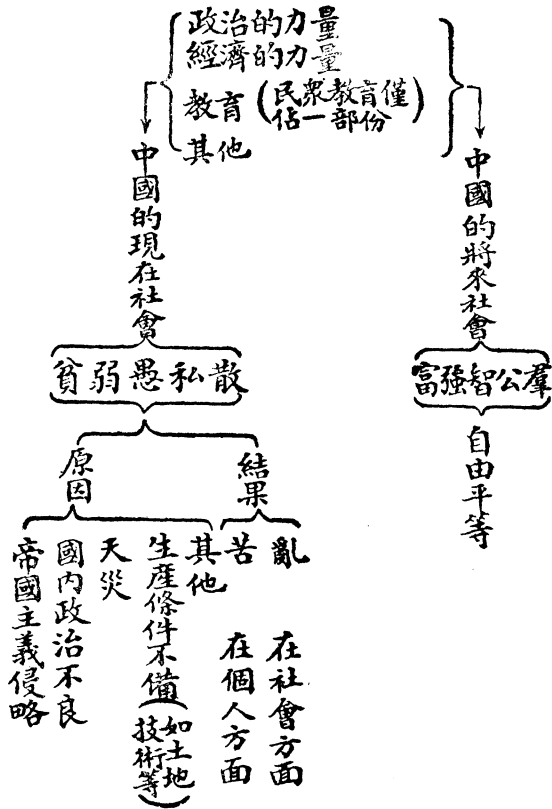
徒仗上層的風吹，其效力實在很微！自不如從下層的根底下加以挖掘，較從上來得有勁。政治建設的理想即爲自治，地方自治又爲一切自治的起點；故民衆教育與地方自治的關係非常密切！因爲地方自治的事業不外乎編制、組織、訓練等，如鄉、區、村、鎮等之區劃與調查，自衛或保衛團之編制，各級監察與會議機關之組織，消費合作等之訓練；以及地方上公路、學校、衛生與一切慈善事業等。這些事業之提倡，都非利用民衆教育，加以充分的訓練與指導不成。從民衆教育的設施方面說，亦絲毫不能放過此種自治能力訓練的使命。

(2) 民衆教育與鄉村建設——中國種種毛病，其癥結多在鄉村，故鄉村建設運動，即爲解救中國「國病」之一劑良藥。鄉村建設的活動與事業，雖不限於一種或一方面，但利用民衆教育的力量，以喚起鄉民及教導鄉民，當爲第一步的基本工作。因爲鄉村建設乃是鄉民本身的事情，必須鄉民本身能夠認識與能夠感覺，而後他們始能夠有自發的活動。但如何能夠使他們有認識與感覺？自非利用教育的力量不爲功。民衆教育即爲負有此項使命與具有此項功能之教育。

(3) 民衆教育與民族復興——民族復興的問題，必須大多數人民能夠覺醒，能夠有民族的意識。但如何能使他們覺醒，如何能令他們有意識？此亦非賴教育的力量不爲功。而民衆教育的最後目的，即在喚起民族意識以復興中國的民族。亦如過去丹麥的農民教育與現在蘇俄的勞動教育一樣。現在蘇俄的勞動教育，使兒童自小即養成一種社會主義的的意識，加增知識技能，改變思想習慣，以便達到其社會主義建設的目的。此種利用教育力量以改造社會，復興民族之例證，正是中國現在所宜取法，故中國現在之民衆教育運動，既不是圖時髦，更不是抄

費池人，實在是針對中國社會現狀，適應實際需要的一種產物。

民衆教育的社會基礎及其對中國社會改造和國家建設的關係已略言於上，茲再圖示之於左。



第三圖 民衆教育與中國社會之關係

四 結論

1. 教育是社會活動之一種；它本身雖不免受社會的影響，但同時對於社會亦有相當功用。

2. 中國是在社會改造過渡時代，故須要運用教育力量，使大多數民衆參加此項改造運動。

3. 使大多數民衆參加的方法，惟有提倡民衆教育以喚起民衆，指導民衆。

4. 民衆教育不過是許多工具之一，當與別的動力合作；既不可視爲萬能，亦不必視爲無用。

5. 工具可以爲好，亦可以爲惡，民衆教育既以民衆爲號召，我們當處處從民衆需要着想，以民衆爲本位，那麼我們的努力才有義意了。

(註一) 古樸著現代中國及其教育

(註二) 見高橋秀臣所著支那之富力

(註三) 見 American Economic Life

(註四) 見羅祺著財政的現狀及其前途——申報經濟專刊第五十二期

(註五) 見古樸著中國農村經濟問題(中華書局)

(註六) Malone and Taylor: The Study of Chinese Rural Economy

(註七) 關於中國經濟現狀可參閱申報月刊社出版的中國經濟現勢講話

(註八) 見周佛海著三民主義之理論的體系

(註九) 見傅大齡著真正的中國人及病源

參考書報

古樸——中國農村經濟問題(中華)

周佛海——三民主義之理論的體系(新生命)

陳禮江——民衆教育在民族復興運動中的地位（教育雜誌第廿四卷第一號）
陳禮江——民衆教育能救國嗎（教育雜誌第廿五卷第一號）

第四章 民衆教育的社會基礎

第五章 民衆教育的心理基礎

一、心理基礎的意義

在上章我們已從社會方面說明民衆教育的根據，本章茲再進而討論其心理的基礎，但是所謂心理的基礎到底是什麼意義？我們來研究其心理的基礎，對於民衆教育到底有什麼作用？茲分三方面來說明於下。

指出民教的可能 在第一章對民衆教育的解釋曾謂有廣狹二義：廣義的爲受了基本教育的人所受的繼續教育；狹義的爲年長失學者所補受的基礎教育。我們無論從廣義的或狹義的意義去看，都可以知道是指十六歲以後的成年人而言。教育重在學習，民衆教育的內包與外延雖都比「成年學習」大，但我們若說「成年學習」是民衆教育的極重要部分，這話或不至很錯吧？那末，我們對成年學習是否可能的問題就不得不有一種深切的研究。可是據普通一般人的見解，都以爲成人無學習的可能。這樣說來，我們的民衆教育豈不是遇着一種極大的困難嗎？不過這種見解是否正確，我們應從心理的實驗中尋找出事實的根據，而不應只憑常識的見解以爲論斷的標準。關於這個問題，近年來已有許多教育心理學家開始研究，其結果多能證明成人之學習並不像普通一般人的見解一樣；不惟證明成人絕無學習能力的說法爲謬誤，而且連已往心理學家所認爲成人學習能力低於兒

童的見解也是不正確。這樣一來，對因襲的傳統的謬見，給予了一種有力的斥責與反證。於是一般人對成年學習可能與否的懷疑便可因此而消釋，而對民教之可能，也就更可增強其信任了。

指出民教的重要 假使民衆教育對於社會國家或人生並不是不可少的東西，而是應時的裝飾品，那末在中國這樣民窮財盡，百廢待舉的時候，我們就可以權其緩急，先去辦別事業；否則，如果民衆教育是生活所必需，是社會國家必不可少的事件，那末，我們就得設法努力去舉辦。民衆教育之重要與否，固然在社會，經濟，政治以及哲學等各方面都可去估其價值。但自社會心理學發達以來，它對解釋社會現象之貢獻，實在非常之大。那末，民衆教育，這種社會事業，就社會心理學的見地來觀察一下，我想至少也可以指出它一部分的重要。

指出民教的方法 現代教育之所以能成爲科學，多半依賴於心理學所貢獻之方法，普通教育是如此，民衆教育亦何嘗不然？如果我們已經從心理的實驗中證明民衆教育之可能，證明成年有學習之可能，那末，我們還要知道成人之學習與兒童之學習是否相同；如果不同，是如何的不同。這對實施民教的方法上實在有莫大的關係。不過關於這些學習的原理與原則，在現代心理學的領域內尚無一致的答案，我們究應何去何從，容在後面加以詳細的考究。

二、從教育心理學來證明民衆教育的可能

關於成人是否有受教育可能的問題。在過去教育心理學雖間有涉及成人學習研究之處，但亦不過是無計

劃的研究，並無若何系統。自桑代克 (Thorndike) 及卜克門 (Bergman) 提登 (Tilton) 吳德 (Woodward) 等關於此類研究實驗之結果發表以後，一般人才明白成人學習的能力。本節係根據諸氏之研究，說明成人學習之大概。

(一) 一般人對於成人學習的意見 在今日的民衆教育，雖經熱心的教育家們盡力提倡與鼓吹，表面上似乎非常熱鬧，然而一考實際，則民衆教育與兒童教育相差還很遠很遠。這種現象當然還有它歷史的和社會的種種背景，然而一般人因了因襲的見解，對成人學習一事未嘗予以信任，亦未始非一重要原因。所以在我們尚未敘述到成人學習的研究之前，應該先看一看社會一般人對於成人學習的意見。

甲、成人不能學習何種事物 社會上最普遍的見解，就是認為學習一事，只宜於兒童及青年，一到成年，學習便非其所長。平常所謂「少年不努力，老大徒傷悲」，便是說少年的時候如果不學習，年齡一大，雖欲學習也不可能，於是乃只有悲傷了。還有「六十歲學吹鼓手，今生不成」，「老來學打拳，自討苦吃」等許多諺語，都無一不足以證明普通人對成人之學習的見解，是持否定的態度。西諺所謂「教老狗翻新花樣，難乎其難」也同是這種意思。不惟普通一般人如此，甚而至於大心理學家詹姆斯 (James) 亦謂「人類除掉自己本行事業以外，凡可保持至終身的觀念，大都在廿五歲以前得着的。他們不能學習新東西，純粹好奇心已過時，腦力已停滯，同化力已喪失……」。古今中外相沿成習，於是大家便真的認為成人沒有學習的能力了。

乙、成人的學習能力比兒童低 這種見解是較前者略進一步，他們並不否認成人有學習的能力，可是他

們都認為成人的學習能力遠不如兒童。如謂：人生四、五歲至十五六歲左右學習能力最高，過此以後便逐漸下降，到二三十歲時便降得很低，絕對不能學習，所謂「及時而學」，「幼學如漆」，正是這個意義。

總之，社會上許多反對或輕視成人學習的人，都是一種想當然的見解。無論他自己認為他的理由如何充足，或者有些似是而非的，竟像有心理學的根據，但究其實際，則都是一種主觀的臆測，而沒有實驗的根據。可是這種想當然的見解，習焉不察其故，積習愈久，成見愈深，久而久之，大家遂認為天經地義。若果我們不能真從科學的實驗中找出確實的證據，我們就很難打破一般人的成見。關於這方面簡略的介紹幾個教育心理學家所研究的結果，以資說明。

(二) 成人學習的事實 關於成人是否有學習可能的實驗，由簡單肌肉運動以至複雜能力，心理學家都會做過。這種實驗的目的，在研究成人從事各種學習是不是會有進步。如果有進步，則成人有學習可能無疑，否則便是證明成人不能學習。茲略舉數例如下：

甲、關於簡單感覺運動的學習 1. 培爾亦 (Partridge) 測量兩個成人控制霎眼的練習。其法置玻璃盤於被試者面前，用橡皮鎚擊玻璃盤。看被試者是否霎眼。起初很難控制，後來則大有進步。

2. 威爾司 (Wells) 試驗兩個人用極快速率練習打電報三十日。每日十次，每次三十秒鐘。左右手每日各練習五次。每次都有相當的休息時間。初起時每三十秒鐘只能打一八六次，到最後卻進步到每三十秒鐘能打二一五次。

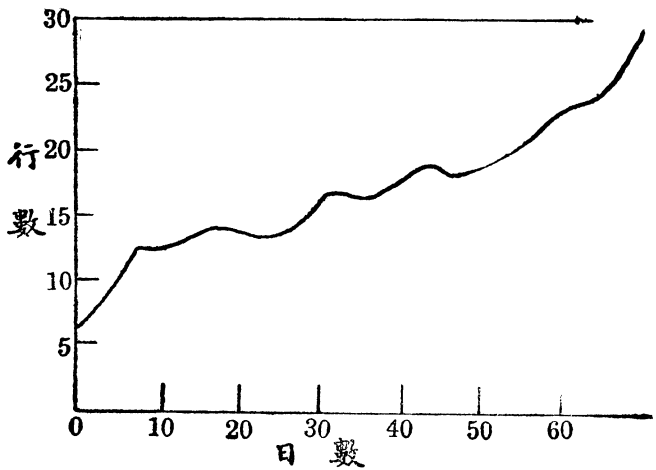
乙、關於觀察和反應細微事物的學習 威爾司試驗十個年長的看護，劃去一百個雜印在一千個數字裏的圈兒。共試一百一十次（即每日一次，共十日，和每日五次共廿日，星期日除開）。練習時間平均約一百四十分鐘，結果從每分鐘平均能劃去四十五個到最末每分鐘能劃去一百個，而並不減少確度。

丙、關於簡單習慣的學習 貝爾（Bair）研究極簡單打字學習的進步情形。他只用六個鍵子和六個顏色或字母配合起來（即每個鍵子與一特殊顏色或字母相配合），再照着一句子（含有五十五個字母）或一串顏色（含有五十五個顏色）打出來。用計時器來規定練習時間。在練習七次以後，才開始計算成績及速度，以後每在做完七次後即計算，至一百廿八次，結果有四個人在第八次練習的平均時間需六十一秒；但至一百廿八次時只需三十七秒半。

2. 派爾（Pyle）令成人用特製的廿六個容易而又簡單的字代替廿六個字母來翻寫一書。每日半小時。共練習十五日。結果第十五次所抄的字數幾有第一次工作成績的四倍。

丁、關於複雜而有系統的習慣等學習 史維夫（Swift）在四十二歲時試驗自己以用眼法學習打字，每日一小時，共練習五十日。最後五天的成績平均每小時打一千零六十個字，或每分鐘約十七個半字。

2. 史維夫在四十二歲時又試驗練習速記術六十八日，每日一小時半，寫詹姆斯的「對教師談話」。寫法是先請人讀他十日前的抄本給他聽，以後他照着默寫。其進步情形有如下圖：（圖上之曲線表示每前後三日的平均成績）



第四圖 學習速記法之進步情形

戊、記憶 1 施來德 (Steigt) 試驗成人記憶日期，無意義字，詩文，散文，小段文字和信札等，發現第二次的成績勝過第一次。（共學習兩次）。

2. 石次 (Schulze) 發現很有記憶數字力的成人算學家，因練習而得着很大的進步。（彼能在三十七秒鐘內做八個六位數或四十個數加法的計算）

己、思維能力 桑代克試驗二十八個研究生（都是成人）默算。都是用三位的乘法，每人有九十五個算題。從詳細結果看來，有一個約二十五到三十歲的研究生，在練習七小時以後，做同樣的問題所需的時間比最初所需時間之五分之二還少，而且錯誤反較少。

（三）成人與兒童學習能力的比較 從上述成人在各種學習的事實看來，在最後都比起初時有很大的進步，由此我們可以深信成人確實是有學習能力的了。不過成人和兒童比較起來，是不是比兒童低，還有一個疑問。所以必得用成人兒童同時學習，其他情景又復相等，如此試驗結果，便可以比較成人與兒童學習的能力。關於這類的實驗，前人亦曾做過，茲略舉數則如下：

甲、簡單能力 1. 據弗里門 (Freeman) 報告，郭納禮 (Gonnely) 曾有一個八歲小孩及其父母作擲球於杯內的訓練，計每人共擲一千八百次。結果小孩每一百次可擲中六次，以後漸增至每百次可擲中四十六次；其父母進步最初為百分之三十二，最後增至百分之八十六。雖其間百分比差數未能精密比較，但小孩的進步與其父母的進步大致相等。

2. 納貝 (Noble) 用三個三十二歲的人和三個二十一歲的人同樣練習拋籃球。其結果第一組的進步為百分之二八·三，第二組的進步為百分之二五·八。

乙、簡單習慣 1. 卜朗 (Brown) 試驗各種理解的習慣。在一套實驗裏用二十六個被試者，另一套裏用十八個被試者，均為大學生。第一套實驗結果，其進步較高些的雖大都是幼年的學生，但實際上入大學的學生年齡愈輕，其智力多數是愈大。

2. 阿靈華 (H. L. Hollingworth) 試驗十五個人（從十九歲到三十九歲）的速算練習。其法用一張紙片，上面有五十個兩位的數目（從二十到八十，末位是零的不用），令被試者用心算方法加一七於各數上，隨翻隨將答數高聲說出，主試者即記下，若有錯誤，還須重做，才能前進，時間以五分之一秒計算，結果由速度一百六十進步到三百二十。最幼的五個為一二·二次年齡中等之一組為一一·三次，最長的一組為一三·一次。此處高年組之能差，亦是非常微小。

丙、複雜而有系統的習慣 1. 吉孫 (Kitson) 測量學習排板的進步，用四十個從十八到四十九歲的人

作試驗。提登根 吉孫 (Kison) 的結果計算年齡與進步的相關度，幾等於零 (十·036十·110)

2. 唐腦 (Downey) 和 安德生 (Anderson) 報告當朗讀或默讀時書寫能力獲得和兩年後保存數量。有甲乙兩個被試者，甲在兩次試驗時是二十一歲和二十三歲，乙在兩次試驗是三十九歲和四十一歲，兩次的手續雖不一樣，但照已有的事實看來，年長的長停在較低的地方而少有進步；但在二年後保持經驗中，年長的好像有很大的能力以保持閱讀與書寫兩種習慣，其所須復習次數亦少於年幼的。

丁、複雜的能力 彼得孫 (Peterson) 測驗十八人的推理與記憶混合的活動能力。其法用一至十的數字代替從 A 到 J 十個字母，測其結果須若干時能將字母與數字連合起來。被試者有十個大學生，一個中學生，其餘七個為成人，一為大學教授，兩個研究生，一個醫師，一位五十歲的中學畢業婦女和一個公債司事。其結果年長的比年幼的成績較好。年長的平均要試驗五次，年幼的要七·二次。年長的平均錯誤是一百三十九，年幼的是二百四十三。年幼中有三人成績比五十歲的婦人還差。

戊、分析與選擇的活動 彼得孫 又用算術遊戲試驗三種人，一組為教授及研究生，其餘兩組為大學生和兩個聰明的兒童——一個十三歲，一個十一歲。其結果十三歲的兒童學習時間較少，但學習次數卻較多。

2. 氏又用十一歲的兒童與其父同試這種算術遊戲，其結果子在一百四十六次試驗中學會七十六題，父在一百一十六次中學會八十一題。

己、學習的遷移 羅格 (Rugg) 試驗八百七十個意大利諾大學 (University of Illinois) 學生 (註1)，

其年齡從十七歲到二十六歲。他的問題是研究幾何學訓練對於應付普通空間知識和空間關係能力的影響。據羅氏結論謂：訓練對於應付空間知識的影響並不因年齡而有變更，十七歲到二十歲的人，中有二百八十個人（60.2%）表現訓練的影響有，一百八十五人（39.8%）沒有。二十到二十六歲的人們有二百五十二人（62.5%）有影響，一百五十三人（37.5%）沒有影響。若以幼於十八歲的結果與長於二十一歲的人的結果比較，則前者所得的訓練影響是百分之六四·四，後者是百分之五七·八。因為這些年幼的學生比年老的是較聰明。所以訓練的結果也有關係。

從以上種種實驗，我們可以得到相當的結論：（一）老年與幼年學習數量的差別比青年或幼年自己間的差別較小；（二）除年齡以外，若別的因素都是相等，則年齡對於學習影響幾等於零；（三）從各家的意見看來，主張成年人學習力是較幼年好的，與主張成年學習力較幼年低或成年人與幼年人學習力相等的，差不多是都有，為數也差不多是無分軒輊。

我們在很少而且結論並不絕對一致的實驗中，固不敢昧然斷定成人學習能力比兒童低或高，但至少亦可認定成人可優於兒童或兒童非常優於成人的事實。前此相沿認為成人學習力不如兒童的也可以不攻自破了。

（四）各種智力不同的成人學習的研究 從上述實驗中，我們可以知道成人的學習能力與兒童的學習能力並無多大差異或幾乎要等於零。但這些實驗被試的人數很少，且非完全在同等智力上作的比較，其間出入很

大對於成人與兒童學習能力的比較，不能即引為滿足。為要補救這些缺點起見，桑代克等舉行數種大規模的實驗，經過兩年之久，茲將其結果擇要分述如下：

甲、優異智力成人的學習 這些被試者的智力都很優秀，用他們作下列各種學習，很可以看出年齡與學習進步的影響。

1. 反手寫字 使六個常以右手寫字的人改用左手寫字，兩個常以左手寫字的人用右手寫字，在紙筆一切情境相同之下，比較他們學習的進步。被試者最幼為二二歲三月，最長者為五二歲三月，其成績以桑代克書法量表去測量。每次練習三十次，每次三十分鐘。其結果在品質上年幼的最初為七·三（四組平均數），最末為七·六；最長的最初為七·七，最後為七·一；四二歲的一個最初為八·五，最末為一〇·三；二八歲的一個最初為六·二，最後為八，平均幾致相等。在速度方面，年幼的最初每分鐘平均寫三六·九字；最末為六六·九字；年長的最初三六·三字，最後寫八二字。年長較年幼的為多。總結起來，這八個人在少於一六小時的訓練中所得進步比兒童在兩年訓練中所當有的進步還較大。

2. 打字練習 用四個人（對於打字沒有經驗的）做被試者。最幼的年齡為二三歲十一月，年長的三八歲七月。經過一小時說明打字機構造以後，受一次四〇分鐘的測驗。練習六〇次，每次三〇分鐘，延長至三星期。錯誤的數目和練習時間的總分數都記下來。最後舉行測驗，其結果年長的成績比年幼的成績為優。

3. 世界語學習 世界語的學習，可以代表一種銜接的，聯續的，理解的及理論的學習。如拉丁文，希臘文，法文

德文，和別的言語；代數，三角，物理，化學，植物學，生理學和社會科學等，均與世界語同爲極有系統的組織的事實及原理的學科。而且從二十到四十歲的人對於世界語的預備，差不多彼此相等，不至有所軒輊。故用世界語實驗可以代表一切複雜的學習。這個實驗，用被試者兩組，一組一五人，一組三三人，均爲學生。年齡二〇到五七歲。再將十八個二〇到二五歲的人列在一組，九個二六到三四歲的人列在一組，餘二一個三五歲以上的人列在一組，其智力大都相等。學習時間爲二〇小時。在二〇小時前舉行四種測驗：一爲字彙測驗，一爲書面指導，一爲口述指導，一爲講讀。結果二〇到二五歲的一組進步三一·五；二六到三四歲的一組進步爲二六·三；三五歲的一組進步二四·七。

幼年的所以成績較優，因爲他們在口述指導和講讀二測驗裏得有較多的進步。在其餘二個測驗中；三組進步都無甚區別。口述能力從二二歲起逐漸降低，每年差不多要降到百分之一。我們不能因這一點就誤認年長的不及年幼的。

桑代克等又把這個實驗與兒童學習語言文字能力比較，他們的結論是「九歲至十八歲學生，在很好的私立學校內肄業，在教室內學習的時間，比三五歲以上的一組要多一倍多，但他們的進步卻只有成人的一半強。九歲或十一歲左右的兒童，智力雖然很高，但進步卻很遲緩。這些事實與普通的見解不同。一般人的意見以爲兒童期是最好的學習誦讀，寫字和理解的時期，十歲以後是次好的時期。這些意見顯然都毫無根據。這個測驗沒有測量發音的正確程度。不規則的自然語言屬於純粹習慣養成的性質的，成人去學習，或比兒童稍差。但我們很相信

二〇至二四歲時，學習法文、德文、意大利文、西班牙文，或拉丁文，繼續到五十，一百，五百小時之久，他的進步必可比智力相等的八歲，十歲或十二歲兒童學習這些語文較大。

乙、低劣智力成人的學習 這些實驗，被試者為美國新監獄 (Sing Sing Prison) 的囚犯，有三百餘人之多。他們進來時，均在囚犯學校受測驗。其能力低於小學七年級者指定在一，二，三，四，五，六或六年級甲組受課。每日上課一點十五分鐘。桑氏等比較這些成人在十一個月裏自初步測驗至最後測驗時間，學習讀法，字彙，拼法及其他學科的進步。兒童於九個月裏學會的。成人須十一個月方能學會。若與兒童受同樣的教育期間，則成人的進步當兒童的 $\frac{1}{10}$ 。但兒童在九個月內，每日學習讀法，書法，拼法及算術，所費的時間，四倍於成人在十一個月內每日所費的時間。而且兒童智力較這些成人的智力為優。這些成人的智力平均總在普通標準之下，所以這些成人現在學習，雖似乎不及普通兒童，但比較他們自己在十一至十二歲的學習力一定較高。

丙、普通智力成人的學習 中等及中等以上智力的成人學習起來，比之中等及中等以上智力的兒童，是否亦有所差異，桑代克等也曾做過兩種大規模的實驗，頗可用以說明。

1. 夜校中學學生的學習 被試者為兩個夜校中學的學生共八八六人，其智力與各學科的進步，均被詳細測驗。於代數，生物學，公民學，英文，法文，德文，拉丁文及西班牙文等科中，令各選擇一科或數科學習。一校在一九二六年八月二八日舉行初次測驗，次年一月十日舉行最後測驗。一校在一九二六年一月八日舉行初次測驗，次年一月十一日最後測驗，根據這兩次測驗，計算學生學習進步三〇歲以上學生的進步優於一四至一六歲的學

生，稍優於一七至一九歲的學生，與二五至二九歲的大致相同，但比二〇至二四歲的學生則稍不及。可見學習能力並不因年齡增加而降低。

2. 書記學校中的成人學習 這次研究，被試的爲七班書記學校的成年學生，專門學習打字和速記。因爲此等學習純爲職業性質的，又在成人書記學校普通狀況下舉行，其進步數量又用真確、客觀的方法測量，故其研究結果頗有價值。將七班學生依年齡分爲五組，即一五至一六歲的一組，一七至一九歲的一組，二〇至二四歲的一組，二五至二九歲的一組，三〇及三〇以上的一組。因五組智力及所費學習時間不同，在比較上頗感複雜，故設法補救。（方法詳見 *Adult Learning* 附錄中此處不贅述）。其結果爲一七至一九歲的一組與二〇至二四歲的一組並無何種差異，年齡最大的兩組大概與一七至二四歲的一組或較幼的一組同樣的好，一五至一六的一組與同等智力的一七至二四歲的一組也是一樣的好。由此看來，年齡對於打字及速記的學習，亦無顯著的影響。以上數種實驗，就優異的、低劣的、中等及中等以上智力的成人學習一一比較，均看不出年幼的學習能力顯然的較年長的爲高。有時往往年長的反佔優勢。我們雖尙不能據此斷然遽定結論，但深信此類實驗在方法上，人數上，不能不算是比較審慎而可靠。如謂人類學習能力，不因年齡增加而有極大的退步，則是可確信無疑的。

（五）關於成人學習意見的調查 總觀以上各種實驗，可知成人學習，確非難事。即有時成人學習成績不如兒童，但也不能完全歸罪於學習能力。因其中還有許多原因。桑代克等曾舉行一次調查，徵求九九個成人自身學習的意見頗可資以說明。

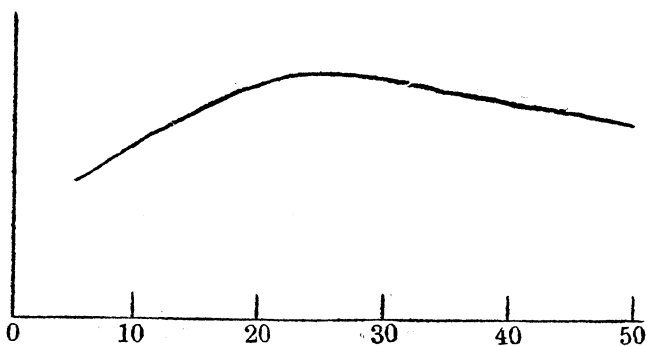
被調查者中四〇歲以上的有三九個，三〇至三九歲的有四三個，二〇至二九歲有一七個。他們都受過大學教育或具有同等學力。職業包括教員、家庭主婦以至各種專門職業的人。調查方法係用一六三個問題，令被調查者答出自己過去或現在學習某種事物的情形，前面四〇問題包含四〇種工作、習慣，係調查各人學習時期及經過的時間及現在時間的計算。如問泅泳或溜冰……等在幾歲學習，學習經過多少歲月，倘現在學習，約需若干練習，從四一至八三各問題係調查學習的態度，意見及因年齡而改變的事實。調查結果，關於運動的體育學習，如泅泳、跳舞、溜冰之類，在各年齡都能學習；即在五〇歲以下，亦有人學習泅泳、跳舞。但多數意見以為運動的技能，在三〇至三九歲學習尚不甚難，至四〇以後就較為困難。半運動和半技能的學習，如騎馬、駕駛汽車之類，也大致相似。感覺運動技能的複雜而有系統的學習，如打字、彈琴之類，大多數以為現在學習是較幼時學習為難。飲食的習慣，如吃橄欖和生蠔之類，一般的意見，以為年幼的較易養成；戒除某種飲食習慣的，則在任何時期都可做到。語言的學習，多數以為在年長時學習較難。抽象而有系統的學習，如用對數表、三角公式之類則又反是。對衆講演，年長時學習較難，學習謀生，大都在一五到二五歲。

這裏所述，祇是一個大概，從這次調查中間我們可以看出多數人的意見，不外五點：

1. 雖至五十歲，世上亦幾乎沒有不可學的事。
2. 在四十歲以後學習，比從三〇到三九歲學習較難；但養成破除某種飲食的習慣則在例外。
3. 純粹簡單的學習，在兒童期或青年期並不見比三〇到三九歲時學習為易。

4. 年齡對於理智的學習的影響比對於運動技能學習的影響較少。

5. 年長時學習所感的困難，一部分是由於顧慮人家批評和訕笑。



第五圖 各年齡學習能力曲線之普通形式

觀上所述，可知有的成人學習某種事物不能獲得成績或成績遠遜兒童，確不是學習能力之過。他們忽視自己學習能力，以爲「年齡長大，爲學匪易」，或懷有種種顧慮，惟恐別人以其年已長大，猶復「八十歲學吹鼓手」，從而訕議與輕蔑。他們自己存有這些成見，所以他們所學的遠不如其所能學的。成年而後，再不易獲得學習上的進步，又怎能盡歸罪於學習能力呢？

(一) 人類學習力生長情形 前此所述各種實驗，大致觀之，我們總可相信人類學習能力及學習數量，成人並不見得不如兒童。但人類學習力的生長情形到底如何？是直線的？是曲線的？抑或是生長到某種年齡以後漸漸退步的？關於這個問題，一些心理學家的意見也不完全一致。大概說來，現在比較有力量的說法是認爲人類的學習能力自五歲起，年年增長，以一八至二二歲爲最高時期，如是保持至二五歲，以後則逐漸減低。可是所減爲量甚微，每年約減百分之一。自二五至四五歲時所差分量，總共不過只有原有學習能力的5%或10%。以

之與兒童期比則較優勝，與青年初期比則相似或較優。這種生長的情形，若用曲線表之，可如上圖：

綜上所述，我們在各種實驗內可以看到成人決不是沒有學習能力，而且其學習能力也並不見得不如兒童。雖然在這些實驗中，成人學習的成績表現得並不十分好，然而在成人學習意見的調查中我們又看到這都是有其他的原因，而不能歸罪於學習的本身。僅僅這些實驗，我們當然不能認為已經滿足，我們當然仍希望心理學家對這種研究繼續努力，期有更確實更完滿的結果發現。然而僅於這些實驗中我們已可證明普通一般認為成人無學習能力或絕不如兒童的見解是毫無根據了。因此，我們對民教可能的理由也不應再存什麼懷疑。

三 從社會心理學來證明民衆教育的重要

以上我們已從教育心理學的觀點說明成人學習能力以證實民衆教育的可能，本節再從社會心理學的立場來討論民衆教育，看他是否是一件必要的事業。

甚麼是社會心理學？要從社會心理學來研究民衆教育的重要，我們首先要明白什麼是社會心理學。不過關於這個問題，因為現在各社會心理學家意見還非常紛歧，所以我們一時也難得到一致的答案。為討論方便起見，我們只列舉兩種比較重要的主張，以資說明。

甲、社會行為派 行為心理學是新起的一種心理學派。他們主張心理學的對象是人類的（或動物的）行為（Behavior），而不是感覺、想像或知覺等意識歷程。他們用的方法是直接觀察和實驗而不是內省。研究個

人心理學時，他們要注意個人的行動；研究社會心理學時，他們也同樣的要注重社會的行動。所謂社會意識（Social Consciousness）和團體的心（Group mind）等，他們認爲是虛構的和烏有的。他們承認「人類之動作，每因有他種動物當前而顯有差異；尤以同種爲甚。即在動物亦鮮不有此，此交互刺激而反應，社會心理之根本事實也」。（註二）「有一蟻入鄰蟻之穴，其環境中立生特殊之動作。圍一猴於籠中，苟縱入他猴以爲之伴，則其情立變。至在人類，則有畏意羞怯等反應，或則態度怡適，或則勉強抗顏。凡此皆社會動作之例。而社會心理學卽所以謀敘述此種事實而解釋之」。（註三）

照這一派人的意見看來，社會心理學是要研究社會的行動。所謂社會行動乃是人與人交互刺激的反應。社會行動的具體東西是故風，遺習，時尚，儀式，羣衆，暴黨等等。

乙、社會意識派 心理學家除了行爲派以外，都承認心理學的任務在於研究意識，（自然也有的人主張意識和行爲都要研究）雖然他們對於意識研究的觀點不同（如有人主張研究意識的分析，又有人主張研究意識的歷程）。依照這些心理學家的主張社會心理學和個人心理學一樣，也是要研究社會的意識或團體的心。雖然他們也研究社會行爲，但是從意識出發。因爲他們主張「社會者各個人間任何心理上，精神上之互相反應也。祇憑藉物質上之接近與交互反應，不足以成社會之動作。草履蟲麤集於一點化合物之上，不成社會，叢人集於鬧市，亦未必卽成社會」。（見前書九五頁）

照這派人看來，人類互相反應，必爲有意識的，才能算是社會。所以他們研究的對象爲側重於與社會意識有

關的方面。例如良心，宗教經驗，羣衆意識，團體的心，和「社會之我」等問題的分析與研究。其他如同情，摹倣和暗示等也都曾經他們很深切的研究過。

我們看以上的兩種主張，就知道人類的行爲和意識在個人獨居時和與人羣居時絕不相同。與人接觸時，個人的行動和意識都變換了。有了人與人的共同生活，於是乃有了共同生活的產物，如語言，風俗，宗教，法律，政治和其他許多的組織和制度。所謂國家和社會也就如此產生了。我們現在且綜合以上兩種主張，暫定社會心理學目的在研究人類共同生活的社會意識和社會行爲之如何發生，變遷及其功用和重要。下面我們就根據這種假定來討論民衆教育之重要。

民衆教育與民族意識 所謂「社會意識」是很空洞的一個名詞，它可以包含許多屬於精神的社會的感覺，信仰或觀念（Mental Social Feeling, belief or idea）。例如公意，輿論，宗教迷信，團體心理，國家精神（所謂國魂）以及民族意識等都是。這些都是社會意識之具體的東西。他們的成立情形是很複雜的，一部分是由於天然的心理原因，一部分是由於人爲的原因，譬如拿輿論或公意來說，我們研究任何一種公意之形成，必先由於大眾各有某種意見，再經一些人之提倡和鼓吹，於是才慢慢成功。這裏所說的「人爲的提倡」是指一切有意的工作。教育就是這種有意工作之一種。而且是最有力量的一種，我們看帝國主義者要侵略別的國家，於是他們就利用教育做工具，來造成全國國民的一種殺人流血，破壞世界和平，甘爲禍首的變態心理。他們滅了人家的國家以後，要消滅人家的國家思想，也利用教育來造成「人家不知有祖國，而只知有敵國」的意識。這不是教育爲造成

社會意識的工具的實例嗎？

我們現在只拿社會意識中之一種（民族意識）來討論。

民族意識（National consciousness）是指一民族的人民對於國家之認識，感情和信仰。它是以全國為範圍，不限於一省一地；是要全國國民共有的，而不限于一部分的人；它是一國立國的精神，一國國民富有民族意識，國即強；反之則弱。歐美日本因教育普及，所以民族意識也很發達。回頭再看我們中國國民的民族意識，真與他們有天淵之別哩。

我們讀世界史，知道三百年來各國的興起，無不由於民族意識的推動。遠之如德意志之建國和意大利之統一，近之如土耳其之興起和波蘭之復國，都是最好的先例。中國的革命運動，也是由於這種民族意識的推動。不過我們的國民因受教育者太少，有民族意識的人只限於少數人，所以屢次革命，而屢次都遭失敗！

時至今日，我們的國家已到了最危險的程度，我們安可不急起努力從事於民衆教育，使得這些組成國家的份子（即全國民衆）都能富有民族意識，而共同挽救吾民族於危亡呢！

以上只拿民族意識一件東西來說明民衆教育對於社會意識，或說社會心理的養成關係，從而看出民衆教育的重要。其餘各種屬於社會意識的東西，如公意，輿論，信仰等也沒有一件不可以藉着教育以形成，此地不及詳述。社會團結與民衆教育 上面是從社會意識去說明民衆教育的重要，現在我們再開始從社會行為一方面來討論。前面我們看過了所謂「社會行為」是指人與人交互刺激的反應。這個大意如下：比方說我們看見某人

英武而敬仰，某人卑鄙而輕視，或見人悲而亦悲，見人樂而亦樂。再如愛國軍隊抗敵的壯舉，人民都擁護敬仰，有人捐款，大家也跟着捐款；有人慰勞，大家也跟着慰勞，有人從軍，殺敵，大家至少也要喊一聲抵抗到底。這一些都是社會行為。在下面我只提出「社會團結」一項來討論。

社會團結 (Social Solidarity) 是指社會行動的結合堅固與否的意義而言。所謂堅固包含：一、在這個團體中的份子的數量，二、結合的程度，和三、時間的長久。譬如我國受別人一次的侵害，就有一次經濟絕交；然而不幾何時，便煙消雲散，向來不見有一次的成功，這種現象我以為都由於上述三個條件不充分所使然。欲使我們的社會團結堅固，就必須靠全民衆的教育。茲把社會團結與民衆教育的關係說明於下。

社會行動的團結所以能形成者三個原因，一、心理的原因，二、社會的原因，三、人爲的原因。心理的原因即指人類生來就有的各種社會的本能，使人不能不因受他人的刺激而發生相當的反應，如見哭者則憂，見笑者則喜。這種使人發生社會行動的心理因素，心理學家主張不同，我們在這裏可以不去推敲。社會的原因，如家族、血統、語言、風俗、經濟等都是，所謂人爲的原因就指教育。教育是使人民團結的一種工具，因為它不但予以知識使知道團結之重要和團結的方法，而且激發團結情感，訓練團結習慣，養成團結精神，使全體民衆能舉國一致，精誠團結。各國的教育大都是如此作用。例如美國的美國化 (Americanization) 教育和日本的軍國民主主義教育都是實例。回看我國，因教育不發達，有國家觀念者很少，所以社會團結力也很薄弱。外人稱我們中國人爲一片散沙，實在並非虛言。我們若要養成我國民衆的團結力量，使我們的全國家社會在物質上精神上都是整個一致的，我們就非

從事於民衆教育不可。

四 如何應用心理學的學習理論到民教實施上來

教育的方法，應根據學習的過程（Learning process），這無論在兒童教育和成人教育上都有一定的道理。在前面我們既已從教育心理學來證明成人之學習能力，已無可懷疑，那末民衆教育的方法，當然也要借重於心理學上之學習原理。不過關於這個問題，因向來教育心理學所述學習原理都是偏重於兒童方面，無論這些原理是否能完全適用於成人的學習；即使假定都能適合於成人的學習，我們知道這些原理在現在的心理學界，大家因意見不一，一時尙不能歸納成確定的「定律」。茲將現在所有比較重要的幾種關於學習過程的學說，分別敘述於下。

（一）桑代克的嘗試與錯誤說 最近二十年以來最有勢力的學習心理學要算是桑代克的嘗試與錯誤說（Trial and error）的學說。桑氏從動物心理的研究中，於一九一三年歸納爲幾個學習原則，稱爲「學習的定律」（Laws of learning）。他以爲學習的性質，是一種「嘗試與錯誤」的過程。學習的結果，是「刺激與反應聯結」（Stimulus-response bonds 簡寫 S—R 譯稱感應結）的牢固。在許多嘗試與錯誤中，某一反應發生滿足，便被選擇了；某一反應發生煩惱，便被淘汰了。新的感應結的構成和牢繫，有下列幾個條件：1. 感應結愈反復使用，愈牢固，愈不用則愈減弱。這就是所謂「練習律」（Law of Exercise）；2. 愈得到滿足，則感應結愈牢固，愈得到煩惱

則愈減弱。這就是所謂「效果律」(Law of Effect)。³²某一感應結準備着動作時，動作則得滿足，不動作便生煩惱；某一感應結不準備動作時而強使動作，便也發生煩惱。這便稱爲「準備律」(Law of Readiness)。但嚴格的說，「準備律」不過是「效果律」的一個註解，所以實際上只有「練習」與「效果」兩個定律。而從一九二七年以後，桑氏似又放棄了這條「練習律」，現在桑氏只有「效果」一條定律了。

(二)華森的交替反應說 「交替反應」(Conditional reaction)說，原爲俄國生理學家派羅夫(Pavlov)與白特洛夫(Bechterev)所發見，華森(Watson)於一九一三年開始主倡行爲主義(Behaviorism)的心理學以後，便採用他們的這種說法以爲學習過程的解釋。他認爲桑代克拿學習當作一種盲目的嘗試錯誤過程，還是不夠客觀的。什麼滿足和煩惱，還是在假定「意識」作用，而非客觀的說明「行爲」。他依據學習爲一種反應的「交替的過程」(Conditioning)之原則，只承認「練習律」，而絕對排斥「效果律」。這樣他與桑代克着重「效果律」的說法於是便立了相反的地位。

(三)完形主義派的理解說 這派的學說，以德國完形主義(Configurationism)或基斯塔心理學(Gestaltpalt)家柯勒(Kohler)與考夫卡(Koffka)等主張最力。他們也堅決反對桑代克的學習理論。照他們所做動物心理的實驗，認爲學習的要素是「理解」(Insight)。學習絕不是一種盲目的嘗試錯誤過程。腦的活動是整個的，完形的，絕不如桑代克所說個個刺激反應的聯結而容許分析的。動物在它的整個生活環境中，遇着困難或問題，好像是一個完形發現了罅缺似的而沒法求其補足(Closing the gaps)。這便是學習。這是無論效果律

或練習律或交替反應都不足以解釋它的。

我們看了上述三種學說，我們就可以知道現在關於學習的理論是如何的紛歧。這誠如吳偉士 (Woodworth) 所說：『關於學習過程，現在進行着三角式的辯論。我們有各種的事實，也有各種不能解釋一切事實的理論。我們有嘗試與錯誤的事實和「效果」的理論；我們有交替反應的事實和「交替」過程的理論。我們也有「理解」的事實和補足缺陷的理論』。既然學習的理論是不一致，所以我們實際教育的根據當然也就顯得非常薄弱。一般的教育都是如此，又何能獨怪民衆教育之不能例外呢？這樣我們也只有希望一般心理學家能拋開個人的成見，繼續實驗與研究，期終於能獲得更確實的爲大家一致公認的「學習定律」，以供民衆教育設施之依據。

(註一) 原文爲四一三個學生，按照計算，當爲八百七十，故改正。

(註二) 陸志章譯普通心理九十三頁

(註三) 前書九十四頁

參考書報：

杜佐周朱君發譯——成人的學習 (商務)

劉延陵譯——社會心理學緒論 (商務)

趙演譯——社會心理學 (商務)

陸志章著——社會心理學新論 (商務)

謝循初譯——現代心理派別 (商務)

第六章 民衆教育的哲學基礎

以上兩章，我們已經把民衆教育的社會基礎和心理基礎作了一番概括的研究。本章的任務，是想從哲學方面討論民衆教育的需要和可能。提起「哲學」來，大家總覺得牠是一個玄妙不可測的東西；不過這裏所說的「哲學」，僅是指「教育哲學」或者說「教育原理」的一方面。具體一點講：本章的主旨，是想從教育的本身說明民衆教育的原理，或者說想用哲學的態度研究民衆教育的必然及其所以然。

依作者的觀察，民衆教育應該具有六種特質：

1. 民衆教育是全民的教育。
2. 民衆教育是終身的教育。
3. 民衆教育是整個人生的教育。
4. 民衆教育是勞心勞力不分的教育。
5. 民衆教育是人中人的教育。
6. 民衆教育是社會的教育。

這六種特質，乃係民衆教育所以異於普通教育的地方。正是本章所要詳細說明的原理。同時根據這六種特

質，我們想到教育制度的改造。合理的教育制度，應該本着什麼樣的一個原則，這在說明了六項特質以後，也要略爲論及。此外民衆教育的興起，所給予普通教育的影響，也是本章要來分析的。

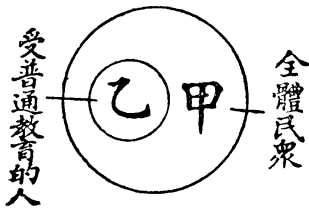
一 民衆教育是全民的教育

普通教育的設施，是以兒童爲其主要對象的，對於成年的人，一向置之不顧。民衆教育的興起，正是想補救這種缺陷，牠希望教育不要叫兒童獨佔，應該普及於全民。這種主張，是有充分的理由的。

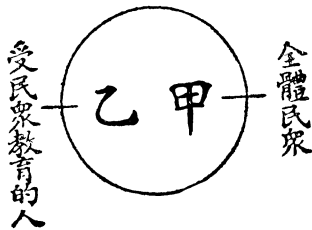
增加受教育的分子以增進教育效率 現在我們先看在中國受普通教育的人是那些人，牠的數量共有多少。在第一章裏我們查最近教育的統計，知道全國受初等教育的約共一〇、〇〇〇、〇〇〇人，受中等教育的約共三四一、〇〇〇人。受高等教育的約共三四、〇〇〇人，總計全國現在學校中受教育的約佔全人口百分之二六，其餘千分之九七四（除了一小部份已受過學校教育的人），就沒有受普通教育的機會。或者有人說：這是因爲學校不夠，所以不能容納許多人入學受教；若能寬籌經費，增加學校，結果就可人人入學校同受教育。殊不知這是不加思索的話。我們一查現在學校教育的代價，就可知現在學校教育的難於普及。我們雖沒有精確的統計，但據各地的現狀看：一個小學學生一年用費至少二三十元，中學生至少一二百元，大學生至少三四百元。在這樣民窮財盡的時期，即使國家有經費來開辦學校，人民也無法籌措這些用費去入學校。況且國家根本百孔千瘡，無法應付現有的學校，那裏有錢再去擴充學校呢？因此現在受學校教育的，大都是中產之家的子女；窮苦平民，是沒有機會

的，而所謂普通教育也就是少數特殊階級的而非全民的了。至於女子教育的落後當然也是普通教育不能普及全民的一個有力證例。

以此，我們可以來看民衆教育的對象了。民衆教育的受教人，是不限於那一階級或那一職業的，舉凡農工商兵，都是牠的對象，牠也不限於資產之有無或多少，富有者固須受民衆教育，貧窮者亦須受民衆教育。牠更不以男女性別或年齡大小等來決定受教與否。總而言之，牠是要用全社會的力量，以最經濟的方法，使社會的分子，都得到他所需要的教育。牠的對象是全體民衆。不論販夫，走卒，達官，顯宦，都是民衆教育的對象。牠是大衆的，而不是像普通教育祇能爲少數人所專有。茲試用下圖以示民衆教育與普通教育二者受教人的差異：



第六圖 民衆教育的原理

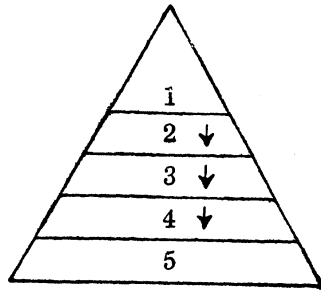


第七圖 民衆教育的原理

第六圖甲（大圈）指全體民衆，乙（小圈）指受普通教育的人。乙僅佔甲之一小部，這正是上面所述的今日中國國民能受教育的情形。第七圖甲表示全體民衆，乙表示應受民衆教育的人。甲乙兩個圈的範圍是同樣大的，這表示有多少民衆，就應當有多少人受教育。

上面所述的普通教育與民衆教育對象大小之差異，在世界各國過去都是如此的。不但受教者當逐漸增加，在教育原理上已成了很普遍的真理；而受教人的日加，也成了很明白的事實，斯密士氏曾將西洋受教者擴充

的趨勢，用下圖述其進程：



第八圖 受教者日漸加增

- ↓ 表示自上向下擴充
 △ 表示受教人的數量
1. 高級貴族及宗教師
 2. 低級貴族及上等商人
 3. 中等階級
 4. 小商人及小地主
 5. 勞動大眾

閱此圖，可知在人類歷史進程中教育已漸漸成爲大眾公有的權利了。新起的民衆教育運動也不過是一種有意識的推進教育普及於全體民衆的努力。倘使我們覺得教育應當普及於全民的話，我們就不能單單仰仗現行的普通教育，而必需積極地扶植民衆教育的發展。

使學校與社會一致都爲教育的而非相反的。現行普通教育的受教人，大多祇限於兒童，就人數講：學校內幼年的學生比社會上成年的民衆少得多了。兒童在學校受教育的時間，即以每日八小時論，每週纔四十八小時，一年入學期限，假定爲四十週，總計不過一九二〇小時。而全年三百六十五日，共計八七六〇小時。兩兩相較，則每年兒童受教時間，僅及全時間的百分之二一。以此不足四分之一的時間來受教，而以四分之三的時間來和社會廝混，這樣我們就不得不注意社會所給予兒童的薰陶了。

社會中影響於兒童最大的要算家庭，家庭是兒童最早的環境，他的行為的變化，就最先在這環境裏進行。嚴父慈母，日日相隨，其一顰一笑，無不足以影響兒童的行為。至於其他社團組織，亦莫不有其教育的作用。即使兒童在學校因為環境的優良，教師之指導，養成了很好的習慣。假若他的父母是受了教育的，則能協助學校共同來教育兒童，使學校的效率增高。反之若父母未受教育，家庭一切情形都與學校相反；則兒童雖在學校受了教育，一旦回家，處在反教育的環境中，也就不能不受他們的惡影響。中國過去學校教育的所以失敗，原因固多，但由於學校外的社會不相合作，亦是重要的原因。因為學校施教育，社會反教育，學校力量之微弱，自不能敵社會力量之強大，兒童受教育，成人無教育，兒童勢力之小，自不能抗成人勢力之大，此即孟子所謂「一齊人傅之，衆楚人咻之，雖日撻而求其齊也，不可得矣」。現在民衆教育是教育家庭裏的父母，和社會上的成人，使他們的言行及一切生活能與學校所教導的一致。學校教育教兒童，社會上的成人也教兒童。這個情形，就如同移動貨物一樣，學校教育是拉貨的人，學生是貨物，成人教育是後面推的人。一個往前拉，一個在後推，前進的效率，自然來得大了。

兒童為將來的主人翁，成人為現在的主人翁。有些人說：從數目上講來，成年的民衆固然比入學的兒童要多，普及教育，似乎不能忽略成人。但是兒童為將來社會的主人翁，欲求將來社會的良好，必先教育這些候補的主人翁；否則文明社會，必將繼起無人。這樣的見解，在表面上看來似乎很動聽；但仔細研究，則覺輕重倒置，緩急不分了。誠然兒童是將來社會的主人翁；要將來的社會好，必須教育兒童。但我們不要忘記成人乃現在社會的主人翁；我們要現在的社會好，其迫切十倍於將來。要將來社會好，既知道注重兒童教育；要現在社會好，豈不更應當努

力於成人教育麼？何況將來是不定的，空虛的，遼遠的，難以控制的，和需要較緩的；現在是確定的，現實的，切近的，較易把握的，和需要迫切的，捨近驚遠，智者不取，忽略現實，而憧憬於將來的夢想，豈非憾事。而且登高自卑，行遠自邇，現在是將來的基礎，將來是現在的繼續，斷不能從壞的社會中忽然生出一個好的社會來。若我們相信一國受教育的多少與一國的興衰有很密的關係，又相信教育真能有助於今日的中國，則我們當先注意教育組織中國國家社會的現有分子（成人），而後教其未來的主人翁（兒童），恐無人否認的。因為兒童爲山中林木，將來雖然是棟樑之材，我們應當培養；但成人卻是正在頂立大廈者，我們更應當愛護之。若祇注意教育兒童，培植將來的人才；而忽略教育成人，任現在的國民，愚，弱，貧，私，未免輕重倒置，緩急不分了。因為教育成人的工作之迫切，民衆教育的需要遂益加顯著。

二 民衆教育是終身的教育

教育，在大多數人的心目中，都認爲是兒童專利的事業。成人，無論是未受教育的或已受教育的，都與牠絕緣。我們所講的民衆教育，則迥不相同。我們是以成人爲對象，希望把教育變爲人類終身的活動。其理論的根據，則有下述的數端。

幼年並非學習力最大的時期。通常教育的見解，都覺得兒童期「可塑性」既富，「保持力」亦強，認爲是學習力最好的時候。但是近來據桑戴克的研究，早年（十四、五歲以前）並不是最好的學習時期。以學習效率言，

成人時期並不比兒童時期較低，這在前章已經說明，無庸再贅了。

早年既有學習年長時可利用之以為基礎。早年學習，可以為後來學習的根據。主張兒童教育的人，常拿來作他們立論的張本。不知正因為年長的時候，可以利用早年的學習為基礎，更足以證明成人學習可以有更高的效率。因此成人教育比較兒童教育結果常好。凡兒童時費時很多，費力很大，而未能完全學會的知識技能等，都可以在成人時完成之。這樣成人教育，真是兒童教育不可少的繼續了。

成人有較大的獨立性和創造力。幼年的比較柔弱無能和順服，雖是學習上的好條件，但同時亦表現可教性的微弱。僅僅服從與和順，不足以為最有效的工具，其餘的必需條件，如自信，自動，自我表現，創造等都是緊要的。這些特性，都要到青年期以後，才能有圓滿的發展。這樣比較起來，兒童期的教育，自不如成人期的教育為易了。

現代生活較為複雜所需要的學習的總量當日有增加。現代生活，日加繁複，所當學習的東西，較之往昔千百倍焉。若照現在的教育方法，兒童很難在十四歲時學會一切，堪以適應社會要求而增加社會福利。我們積極參加社會生活所需用的學習的數量，既日有增加，因此成人教育更日見重要了。

現代社會所需要的東西幼年很難學習。上節所述的學習數量之應當增加，或為人所公認。但有人主張這些增加的學習，儘可放在兒童期內，而不必留到成人時再學。殊不知這些必要的知識和技能，大半都是很艱難的。若想把它們緊縮在兒童期中去學習，是不可能的。因為有許多關於家庭，社會，公民，宗教，文化等問題，非三三四歲以下的兒童所能體驗和了解的。這些事實的理會，非至成年親身經驗後，實無法可以學會。

教育是生活不是預備生活 主張兒童期多受教育，將一生所要用的事物都在未成熟時期中學會，以預備將來的生活，這種觀念之錯誤，已經杜威等攻破，凡研究教育者，概能言之，無須贅述。照現在的辦法，兒童在小學五六年級社會科學程裏學投票，而真正投票的時期，尙遠在十幾年以後；他們在很久以前，學習他終身或無機會應用的算學知識；他們早年所學的史地，到他們實際應用時或已完全忘記了；他們所學各種知識，到他們成人時，已大半改變了。因為社會是日日變遷的，生活是日日改進的，兒童時所學習的事物，未必能適合將來的情境，科學與文藝之進步，須要繼續的學習，而不能如錢財之儲蓄，可以用之終身。若我們不將受教時間集中在兒童期，而分散在青年及成人期，則知識與技能的過時必可避免，而生活之本身也就是繼續學習了。

需要是最好的學習動機 兒童知識未開，又未直接參加社會生活，對於那些預備將來生活的事物，不感覺需要，自然沒有學習的興趣。若能在成人時施以教育，我們就利用他的實際需要，以爲他們學習的動力。正在從事廣告工作的青年人，很能研究售貨術和販賣心理，將要結婚的人就可用心去研究家事課程，對作文有興趣的人，就可以很踴躍的去研究文章結構，杜威的學說，「先有需要，再有知識和技能去滿足需要」，可以充分地應用到成人教育的。

利用兒童期的天真求樂以促進學習的論據在十二歲以後就喪失了 大多數的兒童，到了十四五歲的時，都願意一日作四五小時工，而不願意上四五小時的學。上學似乎對於他們不是一件愉快和有興趣的事情。他們希望能有機會去工作，以表示他們的能力和得着一些不受人干涉的自主和自由。因此我們有一種真正的危

險就是他們太熱心要給青年人以過多的學校教育的幸福，我們就會把他們從實際工作上想努力達到某標準和完成某事以得着自尊的活動上所得的愉快和訓練奪去。因此把教育集中在兒童期或早期青年期，是常常得到工作遲鈍或怨恨學習的反效果的。

成年受教育可以避免教育實際生活隔離的危險。若是我們給予兒童以過多的學校教育，使他們長期的留在學校裏，我們就會使他們和實際生活隔離得很遠。結果必使兒童輕視工作或不能生產；在另一方面，社會的生產分子，又統無受教育的機會。這樣勞心勞力的區別，治人治於人的現象，就會日甚了。

成年受教育能有較好的教法和教材與較大的效果。倘使我們能把現行的教育制度改變，不將教育集中在兒童時期，而分散在兒童、青年和成人各時期內，那末，我們對於受教者的能力和興趣，可以因着逐年的生長和體驗而較多知道些。這樣我們對於他們的行動，就可以有較好的控制了。我們的教育方法以及所用的教材，也自然較合理些。他們學習所得的結果，亦必較好和較多了。

以上所述各點，大都是從教育原理方面來說明將教育集中在兒童期缺點和成人教育的根據。有了這種認識，我們就可以明白民衆教育之所以要把教育的延長至於人生的終身，使成人與兒童有同樣的教育機會，是怎樣的需要和可能了。

三 民衆教育是整個人生的教育

民衆教育現在雖然已經轟動一時。但是因爲牠的活動多半是藉助於民衆學校爲出發，牠的內容常以讀書識字爲開始，因此一般人把民衆教育誤解爲識字運動，覺得使失學的民衆，學會了一千兩個常用字，就算盡了民衆教育的能事。這種見解的所以發生，是因爲根本沒有認識民衆教育的內涵，不知道牠與人類全部生活，都有密切的關係，是整個人生的教育。所謂整個人生的教育，祇少是包含下述三種意義：

生活卽教育 杜威說：「教育卽生活」。按生活的意義，原可就動的和靜的兩方面觀察。自動的方面觀察，「所謂生活，就是向環境施行動作之自新的歷程，或是約束環境之自新歷程」。（註一）；自靜的方面觀察，「生活這個名詞，乃是用來指明個人的與種族的全部經驗」。（註二）教育既是生活，所以說：「教育卽是經驗的改造或重新組織。要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加」。（註三）

根據教育卽生活的理論，我們可以更進一步說：「生活卽是教育」。人自呱呱墮地，時時刻刻，都在受教育。活到老，學到老，有生活就有教育。自一舉一動以至齊家治國。方方面面，都是教育的資料，有一種生活，就有一種教育。所以教育的內容，應該包括人生活動的全部。舉凡生命的維持，種族的延續，羣體的統制，以及趣味的滿足無一可以逃出教育之外。所以說：「生活教育，是要教人有強健的體格，富厚的情感，高尚的志趣，良好的習慣，正當的信仰，充實的能力。換些話講：生活教育是要教人對己，對家庭，對鄰居，對鄉里，對朋友，對國家，乃至對世界，都有合理的反應。不是要教他有淵博的知識與學問，僅成爲一博大的辭林而已」。（註四）本着這種意義，我們可以說：生活教育是爲生活而施行的教育，應該積極的培養並增加人類的的生活能力。一切知能之有無價值，俱當以其與人類生

活之關係如何爲最後的權衡。「何以修身，何以正心，何以臨事，何以立家，何以盡國民之義務，何以利用自然之美，何以用吾人能力於最有利利益之處使人已交利。要言之，何以爲完美之生活。此真吾人之所應知，而亦教育之所當授與者也。蓋使吾人能得完美之生活，乃教育之天職；而教育良否之合理的判斷，亦視其盡此天職至於何程度而已。」（註五）同時這種生活教育的進行，應該就在生活的當中去發展；倘若隔離生活而談生活教育，則必無效果之可言。

在學校教育裏，不是有人談生活教育嗎？然而學校早已與實際學生隔離了，在學校裏談生活教育，至多不過把老八股變成洋八股。結果，依然是教育自教育，生活自生活。況且傳統的教育內容，大都重視文字與知識方面。其所注意者，不在知識內具之價值與其與生活的關係，而在其外界對人之影響。至於民衆教育，則內容的豐富，活動範圍的廣大，遠非傳統學校之可比。牠的內容，常分爲語文，生計，公民，健康，家事，藝術等，簡直包括人類生活的全部活動。牠指導民衆造林，修路，鑿井，消防，種痘，放足，禁煙賭，息訴訟，改進副業，善用休閒，使人民能自衛，使人民能自治，一切設施，無不根據民衆實際生活的需要。牠的內容，真如人生整個生活一樣的繁複。「教育卽生活，生活卽教育」的理論，關在學校內的教育，恐永無實現這種主張的可能，而民衆教育正是向着這個目標邁進的。

教學做合一 傳統的教育方法，係以教者爲本位。只有教師的「教」，沒有學生的「學」。學生是奉命維謹的奴才，只得以教師的意志爲意志。後來漸有覺悟的教育家看到這種只有「教」沒有「學」的教育方法，是走不通的路，主張把「教」和「學」聯貫起來，「教」的法子根據「學」的法子，教師不但要教學生以知識，還要

指導學生如何去「學」。這種改革，在教育史上已經是很值得注意的一件事了。但是只有「教」和「學」，還不能與生活打成一片。先生所教的，仍然是片面的知識，學生學習的動機，未必就是從生活經驗發出來的。這樣依舊和實際生活隔離，教育仍然是紙上談兵，不能使經驗改造，生活更新。

中國普通的學校，到了現在，還是墨守着這種傳統的方法；因此教出來的學生，多半是些書獃子。近來有許多教育家，想把這種頹風挽回，希望教學方法，澈底的改造。使「教」的法子根據「學」的法子。「學」的法子根據「做」的法子。事怎樣「做」就怎樣「學」，怎樣「學」就怎樣「教」。比如種田這件事，要在田裏「做」，就要在田裏「學」，也就應在田裏「教」。「教」「學」「做」有一個共同的中心，這個中心就是事，就是實際生活。「教」「學」「做」都是在「必有事焉」上用功夫。（註六）這種「教」「學」「做」合一的理論，雖然也曾被人應用到學校教育裏面，想把學生變成活學生，學校變成活學校；然而終於因為學校是一個特殊環境，牠的門牆萬仞，很難和社會打成一片。學生是些幼童，很難和實際生活發出密切的關係。所以呼聲雖然高唱一時，理想終久沒有具體地實現出來。

民衆教育，以整個的社會為學校，以生活活動的課程，以全體民衆為受教人，以全部生命為受教時間，以大單元設計為教法，以改良習俗社交為訓育，以社會的進步為教育的效果。一切的生活環境，都是教育的工具；一切的生活歷程，都是教育的資料。牠決不想把民衆從他們的實際生活中間剝掠出來，造為一種偽知識階級，更不是教民衆「略識之無」，能說說談談，便算了事。牠希望把牠們教成社會中的健全分子，由此以謀整個社會的改進。這

樣看來，祇有民衆教育才算是以「宇宙爲教室，萬物爲導師，生活爲課程」。祇有民衆教育才能運用「教學做合一」的方法，建造大衆的新生命。

手腦並用身心合一 自柏拉圖和亞里士多德以降，很有許多學者把「知」「行」二者截然劃分的。他們認爲經驗或行動，純屬實用的業務。經驗的目的，在物質的興趣，行動的器官，是肉體與四肢。知識就不同了，牠爲其自身而存在，與實用方面無涉。牠的根源，不是肉體的物質的，乃是精神的理想的。經驗常常包含缺乏，需要，慾望，牠永遠不能無求於外。至於理性的知識，牠自身是完全的，概括的，因此知識是千古不磨的真理，經驗是時時流變的東西，二者必然要劃疆分界。哲學上這種「知」「行」分離的觀念，給予教育以很大的影響。以爲知識必需關於理智的符號而不及具體的事物，纔是高尚的，纔有價值。對於四肢軀體的活動，取蔑視的態度。因此輕視手藝，以爲不配與理智並列。所以祇知用腦用心，不問身體的動作和手足的使用。覺得用腦用心的人是高尚的，纔能獲得有價值的學問。用手足用身體的人，是粗野的，只配作勞動的奴才。中國一向的習慣，也有同樣的表現。名師宿儒，大半以「尊德性」「道問學」「不出戶而知天下事」爲榮。所以學校裏，祇聞絃歌之聲，以活動爲粗暴，視工作爲下賤，因此祇養成些分利不生利的書獃子。

近世以來，洛克等經驗主義者出，把知識與感覺印象的容受和聯合，視爲一件事，認爲辨別力判斷力，也不過是由許多感覺聯合而成的特異感覺，因此他們在教育上，就反對身心分離，用腦不用手的方法。知識是由於自然界的實物對於我們所留的印象，離開實物而欲求得知識，直不可能。詹姆士和杜威等，則更進一步，認爲經驗即實

驗。他們用近世心理學的研究，證實了經驗的知識，並不是靜止的被動的。人們都有主動的反應，所以就能把事物措諸實用，就能發現由實用而得的種種結果，由此學得關於這種事物的知識。因此往昔「知」「行」分離的學說，受了直接打擊。「真正的知識與有效果的了解，必由「有所作爲」而後纔能發生。種種事實的分析與重組，是增進知識，增長解釋，與適當分類的能力，所不可少的。而這種分析與重組，確不是僅由於心的方面，僅由於腦子可以做到的。人們如欲尋覓某種事物的意義，對於這種事物必須「有所作爲」。必須改變情況」。(註七)由做而學。我們惟有在行動上，纔能獲得知識，亦惟有能行得通的知識，纔有價值。因此我們應該明白「知」和「行」本是一件事的兩方面，人類求得知識的時候，「心」與「身」是聯合在一起的，「手」和「腦」在學習上有同樣的功用。

這種「身心合一」「手腦並用」的理想，在教育上已據有最高的權威。什麼教育都不應該與之背道而馳。不過在普通教育裏邊，因爲傳統的觀念仍未清楚，一時很難有澈底改造的希望。況且他們的學生，年齡幼小，沒有獨立自主的能力，很難真正把手腦並用，身心合一的。新興的民衆教育呢？牠是前無古人的。牠的對象，乃正在生活當中的主要份子。牠的課程，決非單單的讀書識字，一切有價值的生活活動，纔是牠的主要內容。這樣身心自然合一，手腦自然並用了。

綜合這三節的討論，我們知道民衆教育是建築在最正確的原理之上。牠固然也教民衆讀書識字，但是那不過是牠內容的一小部份，是用來作爲工具的。牠是本着「生活即教育」的主張，運用「教學做合一」的方法。使

民衆「身心並用」「手腦合一」，以適應生活，改造生活的教育。

四 民衆教育是勞心勞力不分的教育

有許多人，因襲了傳統的觀念，拿資本主義制度下的職業補習教育來觀察新興的民衆教育。他們覺得民衆教育是給於一般勞工的一種技能訓練和常識傳授，以增加他們的生產效率，來供支配階級的享用。這種觀點，是以勞心勞力分家爲根源的。牠的錯誤，和認民衆教育只是讀書識字沒有什麼兩樣。爲要糾正這種錯誤起見，我們應該首先瞭解民衆教育是勞心勞力不分的教育。至於勞心勞力不分的意義，就在本節作一概括的說明。

勞心勞力分離的根源 中國的教育，中了儒家的毒，一向是教人讀書明理，把生徒教成彬彬有禮的讀書人，他們因爲受過教育，在社會上便超人一級，而形成了勞心階級。他們可以不勞而獲，和生產的勞力者，有顯著的差別。孟子說：「有勞心者，有勞力者，勞心者治人，勞力者治於人，治於人者食人，治人者食於人」。勞心者便是吃人的士大夫，勞力者便是真正用血汗來吃飯的生產者。後來因爲許多創業的皇帝，自己得了天下，怕有人再來反抗，於是希望有才能的人，都去埋頭讀書，以消滅他們的志氣與能力，使「天下英雄，入我彀中」；所以「天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高」。因此稍有點聰明的人兒，便勞心而不勞力了。他們的思想，遂日加空虛而不切實際。至於那些勞力的人呢，因爲永遠無機會去受思想的訓練，便一天一天的變爲渾渾噩噩，安於故常了。這樣勞心勞力的中間，界限遂越加明顯。

在西洋的教育史上，原來也有兩種相反的教育；一種教育是預備能擔任有用的勞動，這當然是指勞力者了。另一種教育是預備去過閒暇的生活，這當然是指勞心者了。前者是用工作獲得生計，後者是善用閒暇的機會，過愉快的生活。這種分界，不是近世纔發生的，從希臘時代已經如此了。在當時的社會上，有兩種階級，一是自由的，一是奴役於人的。奴役於人的階級，不僅是因爲自維生計而勞動；並且因爲必須如此才能使優越階級的人不必自己從事工作，也可以過愉快的生活。社會上階級的分立，因而反映於教育上成了勞心勞力的區別。自由的人，無須勞力，所以他們所受的教育是自由的，勞心的人，必須勞動，所以他們所受的教育是奴役訓練，是勞力的。勞心的教育，是要訓練智力，藉以求得知識，每是與實際事務少有關係。勞力的教育，不過使人養成機械的習慣技能，既不喚起思想，也不增進思想。一直傳到現代，社會上仍有階級的劃分，所以教育上依然存着文雅教育與實利教育的分野。

勞心勞力不可分 勞心勞力的劃分，在教育上是會釀成許多的結果的。杜威曾從三方面說明過：（一）教師常常把學生的身體活動認爲是侵犯正務的東西，只有擾亂的作用，是應該加以制止的。不知身體乃係精力的源泉，這樣把身體的活動與理智的運用牽強劃分，必致教師與學生都覺得神經緊張，疲於應付。怯懦些的學生，將變於靜默和愚笨；頑強點的學生，因不勝壓抑之苦，將趨於狂縱暴躁。（二）精神的活動，有時是脫離不了身體活動的。教師既然要抑制身體活動，但有時也不得不機械的應用一點。這樣動作與目的隔離，其結果必養成呆板和機械的習慣。（三）把勞心和勞力隔離，便要使人偏重物的自身，而不顧物與物所有的關係。往往有人以爲心不必顧到

事物的關係，認爲心能由所知覺的事物構成意象，然後纔用判斷。殊不知每一知覺，每一意象，都是我們覺得物的關係，應用與原因。我們在知覺裏邊，就用得着判斷。若沒有判斷的作用，則知覺不過是感覺的刺戟，或不過認識前判斷的結果。我們的觀察要格外敏銳，我們構成的意象要格外周到，就非充分地利用判斷，尋出所應付的事物之前因後果不可。學校裏倘使仍然固守着勞心勞力分離的觀念，必視學生爲專講理論的旁觀者，以爲只要把現成的智力用到現成的智識上面去就好了。所謂學生，幾乎是說只要直接的吸收知識，無須從事獲得有效果的經驗。所謂心或意識，有許多人認爲是與活動的身體器官隔離孤立的，他們以爲心是純粹理智的，認識的，身體器官是不相干的搗亂分子。

同時，在社會上因爲有了勞心勞力的劃分，階級的對立便日益尖銳。勞心的徒事空談，勞力的墨守故常。理論與實踐將永無合一的可能，社會的進步必終不可期。自亞里士多德以來，實際的社會情形，已生了大變遷，這是不消說的。法律承認的奴役制度，已經廢除，民本主義，已傳播於世；在教育上關於羣衆的政治的與經濟的解放，已有明顯的表示；學問，已不是少數人的專利；羣衆在工作的時候，因爲機械的利用，已得着閒暇，於是可以使腦子自由用於高尚的思想了。教育就應該調和自由的修養與實用的社會的訓練，使勞心勞力合一，人人都能有效率的快樂的參與生產的業務，人人對於統御他們活動的目的，有主動的興趣或關心。一切都成爲自由的，自願的，用心以制御力的行使，用力以表現心的作用。這樣纔能以人力勝天工，改造自然，改造世界。這樣纔能消泯社會上一切的階級。（註八）

傳統的學校教育，按照死板的課程，定出死板的日課表，將兒童的生活弄得支離破碎，因此這些學生只會讀書，識字，寫文章，變成了勞心的士大夫，即有時對勞苦大眾施一些補習教育，也不過想增加他們的勞動效率，好做勞心階級的健全的奴隸罷了。新興的民衆教育，認為這兩種孤立的教育有同樣的錯誤。這種錯誤，乃是由歷史所沿傳的社會偏見所釀成的。我們主張「心」「力」一元，認為「勞心」「勞力」應該合一。這不是折中的說法，乃是認為「心」「力」二者本無分離的可能。思想與行爲結合而產生的知識，纔是真知識。我們想教每一個人都能自謀生活。都能做他的生活的主人。在國家做國家的主人，在世界做世界的主人，用機器作機器的主人。由此建造公平的富足的社會。

在勞力上勞心 勞心和勞力合一，常常被人誤會，認為在學校課程裏邊，加上「勞作」一個科目，便算是勞心勞力合一了。其實同在一個人身上，有時勞心，有時勞力，仍然是分離的表現，和社會上分成兩個階級並沒有什麼差別。生活教育的意義，並不把「教育」「生活」二者看做兩截的事。生活教育的方法，是以做爲中心的。這個「做」字，在這裏有一個特殊的意義。「牠的意義是「在勞力上勞心」。由動作生思想，運用動作思想以產生新的價值。所以「做」是一種「反省的行動」。動作一下，反省一下，再動作一下，再反省一下。由繼續不斷的動作，和接連的反省，以求得最後的反省，以求得最後的斷語」。（註九）動作纔是思想的母親，有動作纔有思想，「行動生困難，困難生疑問，疑問生假設，假設生試驗，試驗生斷語，斷語又生行動。如是演進於無窮，叫做反省的行動」。這樣就是做，就是在勞力上勞心的生活，就是有價值的教育。以教室爲中心的學校，以書本爲中心的方法，是不會實現在

勞力上勞心的理想的。民衆教育，以整個社會爲學校，以全部生活爲課程，教民衆用書而不死讀書，由做而學，在勞力上勞心，以求知識之源；溶知識技能於一爐，以建造新的經驗，而創立有價值的新生活。

五 民衆教育是「人中人」的教育

「人上人」的教育和「人下人」的教育 在階級的社會裏邊，社會上每每有兩大階級對立着，一是統治階級，一是被統治階級。比方封建時代，農奴是被統治的，他們是唯一的生產者。至於皇冑地主，都是操有封建的特權，寄生於被統治階級之上，一切生活資料，全恃農奴的勞動力來維持。到了資本主義發展以後，社會上的統治階級，由地主變爲資本家。他們坐擁鉅資，可以不勞而獲。而孜孜致力於生產的勞動者，使日夕工作，生計維難。

說到教育呢，牠原是統治階級獨享的東西，一切教育的施設，可以說都是以統治階級的利益爲思想的中心。封建時代的教育，貴族地主的專利，與大多數的農奴根本絕緣。教育的目的，只在養成支配民衆的官吏。「學而優則仕，仕而優則學」，「學」和「仕」原是循環的事項。至於一般民衆則「可使由之，不可使知之」，決不願他們的聰明得到發展；即便間或用教化的方法，以勸以誘，不過是爲統治者們訓練安分守己的順奴而已。到了資本主義的時代，因爲支配階級本身的需要，教育的機會纔漸漸降臨到一般平民的肩頭，所謂最低限度，義務教育，普及教育，也不過是爲工廠廠主或資本家培養生利的工具，造成機械的奴隸罷；同時他們還假借「生產」「職業」等名詞，以阻止人民對於社會經濟及歷史政治機構之深入的認識。這種教育是階級的，一面教少數人做官吏，做貴

族。做統治者，這是「人上人」的教育；一面教大多數人做奴隸，做順民，做生產的工具，這是「人下人」的教育。在這種情況之下，雖然也有許多教育者們，悲天憫人，高唱什麼「人類教育」，「民本教育」；但是細考其內容，仍然是富有者的特權教育，與赤貧者的機械教育截然劃分。這種階級的表现，在傳統的普通教育裏面，真是根深蒂固啊！

「人中人」的教育 任何人都是社會的動物，除了智慧或許少有些不同以外，根本不應該有「人上人」和「人下人」的差別。在合理的社會裏面，各個人本身都應該是自主的，各自有其目的，而不應該被他人運用爲達到其目的的工具。階級的教育，既一方面把一部份人教成主人，另外又把一部份人教成奴隸。他們因此便無自由的交通，阻止了社會上的合作，使階級的分化愈益尖銳。低下階級的人，愈易養成呆板的動作；而在物質上據有優越位置的階級，其動作也愈易成功爲無恆的，騷動的，雜亂無章的。這樣使得他們都是只有限於本羣的，守舊的，與自私自利的。公平的大同的社會將永不能實現。我們理想的社會，乃係平等的，民本的，任何人都有均等的機會去參與社會種種的利益，因此我們應該推倒外鑠的威權的原理，尋得一種自由的習慣與興趣來代替牠。要養成這種自由的習慣與興趣，所以必需一種新的教育。「人中人」的教育。「勞動爲人類一切文化創造的原動力，基本的因素。人類社會的財富，生活的維持，以至精神界的產物，無不依賴人類之心與力的勞動。一切現存的文化，同是人的勞動的結果。」（註十）創造的勞動，爲人類社會文化價值的基本條件。勞動在一方面爲構成教育之可能性的基本條件，即儲蓄人類的生活力，使其從事於精神及思考的勞作。另一方面，勞動的活動爲使用筋肉感官及

思考力之聯結的紐帶；學習的本質即為勞動的表演。智識的構成，認識的獲得，無不藉於勞動的運用。因此，人類俱應有勞動的義務，由此義務，可以養成人類的共同道德，及創造的人格，以求理想社會的實現。所以在教育上應該只有一種「人中人」的教育，這種教育乃是以勞動生活為中心的。民衆教育，便是這「人中人教育」的具體化。我們希望使人人有相等的求知機會，以盡量發展各個人的創造能力與適應環境的能力。我們不是要叫大家做「人上人」，也不是屈他們為「人下人」，乃是要民衆都是「人中人」。我們深知合理的人，只有「人中人」。我們深知一切的領袖，都是在人羣裏面做的，決不是在人羣外面做的，也不是在人羣上邊做的。我們不僅要教民衆有生產上的技能，並且還教他們明瞭生產關係的結構，不僅能自己生產，而且能支配生產，管理生產。更進一步，我們還教他們對於社會國家有正確的認識，能夠自立立人，自治治人。因此使全社會的成員，同具有遺產及治產的能力，構通「精神」與「勞動」的分野，打破「人上人」與「人下人」的界限。牠在現在負有變革的作用，企圖由此使大多數的民衆得到解放，取得平等的機會，牠在將來則負積極的經濟與文化建設作用，使科學文化與經濟勞動成一統一的聯繫，以實現理想的社會。

六 民衆教育是社會的教育

有許多淺見的人，以為民衆教育是一種社會救濟，因為看到大眾是那樣的勞苦和愚蠢，所以要把他們超渡苦海，以慰我們慈善家的心懷。這種說法，根本沒有認識教育在社會上的作用，更沒有瞭解民衆教育在目前所負

的社會使命。在這裏實在有詳爲剖析的需要。

個人和社會 「社會先於個人而存在」，亞里士多德的這種見解，雖然在理論上講，不無討論的餘地；然而個人生存於社會，不能離社會而生活，從來不會有過真正生活於社會以外的個人。飄流於荒島的魯濱孫，在Robinson Crusoe沒有出現以前，便不能有新生活的開展。

個人行爲的發展和變化，是爲適應環境以滿足自己的需要而發生的。人類的環境，雖然也可以有自然的和社會的兩種，但是所謂自然的環境，也往往是「社會化」了的，自然界的一切勢力，多多少少已經受了人工的控制，我們決沒有片刻生長在純自然的環境之中。至於人類的社會環境，對於個體的影響，是至深且大的。個人的生活，必須藉着相互的接觸溝通纔能成立，纔能進步；離開社會，個人便沒有生活，實在也不能生活。社會一天一天的演進，其影響個人的力量也愈加複雜；個人更要時時順應着他的環境，纔可以滿足其需要。人類的知識思想，都是承襲過去文化的累積。個人的精神作用，更須倚賴環境的勢力纔可以發揚。個人好比是細胞，社會就是由細胞組成的有機體，牠們是有機的聯繫。

社會是個人生命之所寄。但是牠並不是單純的人羣，社會的問題，並不等於各個分子之間問題的總和，社會常有其獨立的特性。個人生命有限，誰都有死的日子，社會則可超乎個人的生存，而永無盡期。牠無時不可以支配個人。社會好了，真可以使我們上天堂；社會壞了，也足以使我們下地獄。因此爲了個人的需要之滿足，也得努力以社會環境的刺戟，使人從事種種活動，藉以喚起某種衝動或增強某種衝動。在這種過程中間，教育的主體是社會。

而不是個人。牠的目的，是以社會全體的福利爲指歸，牠是想適應社會，以求社會的進步。對於個人，不只是傳授知識，更注意使受教育的人覺悟他與社會的關係，不只是想把個人教成文學家，科學家，思想家，乃是想叫個人成爲「社會化」的個人，這樣教育便與社會脈脈相通，無須再去故事溝通了。

社會的永續和改進，有待於兩種作用。羣居的人類，互相理解，向着共同的方面協力合作，社會全體纔能共存共榮；但是人類的互相理解，非有相當程度的共同之點不可，是以個人非受社會精神的同化，不能成爲社會之一員，這種作用，叫做「同化作用」。不過這種同化作用，雖然可以使人類互相理解，卻不能把各個人造成同樣的版本。因爲個性的差異，在受同化作用的時候，於方向上，分量上，都可以有相當的不同，而成爲各具特質的個人。這叫做「分化作用」，或「個體化作用」。「同化」「分化」兩種作用和交互的結果，便產生了社會上的協作分業。分的目的，乃爲協作的更加有效。協作分業，並不是單獨成立的兩個概念；牠們互相提攜，纔有進步的完整的社會，并「同化」「分化」兩種作用在一起，我們可以名之曰「社會化作用」。由此「社會化作用」，各個體之間，接觸日多，依賴愈深，孤立的個人，遂變爲「社會人」，而不能獨在了。（註十一）

社會與教育 一切社會化的作用，都是要陶冶人類，使人類社會成爲固定的形式，這就是教育。在原始社會裏，沒有那一個是專施教育的人，也沒有那一個是專受教育的人，生活上需要的知能及禮儀和信仰，都是由於參加摹倣而護得。到了文化的積蓄，需要特別保持，維護和承繼，於是纔有了定式的系統教育發生。但是學校的教育，只不過佔人類生活的一部，效力是過於低微了。所以我們覺得全部的教育還是生活，完整的教育機關，還是整個

的社會。學校教育充其量不過爲教育的一部，現代的教育問題，並不是如何去教育兒童，乃是如何去造成一個良好的社會，使兒童在其中能得到自由的知慧的生長。

學校教育的理想，原來是想佈置一個特殊的環境，去溶化，吸收社會上的複雜文明，排除其內部所含的沒有價值的事情，使社會裏面種種要素，經過平衡的公正的選擇，以使人人都有機會逃出他所從生的狹隘環境而接近一種更廣的環境。但是正因爲這是一個特殊環境，所以很容易和實際的社會隔離；甚至未途，學校成了唯一的教育機關。牠高高的築起了圍牆，把許多活潑可愛的兒童關了起來，叫他們終日坐在囚牢似的教室裏邊「讀死書」，「死讀書」，再也沒有運用環境的刺戟來創造文化的機會，於是學校與社會隔得愈遠愈遠，教育便上了絕路。在這種的情勢下，設若仍然拘泥於傳統的觀念，不把學校的圍牆取消，只是高喊幾聲「學校社會化」的口號，也不過等於癡人說夢而已。因此新興的民衆教育，拋棄了學校的形式，牠以整個社會爲學校。由此，可以看到民衆教育怎樣的富有社會化意義了。

但是社會是時常變動的，因爲歷史的演進，社會每有顯著的轉變，教育的設施，應該適應這種現象的。中國的社會，現時正在劇變的過程中，一切舊的社會組織，早已崩解，而新的沒有成立，這是多麼緊要的關頭。尤其農村破產和民族危亡，更表示中國已經到了千鈞一髮的時候。在這種情形之下，民衆教育，將如何負起牠的時代的使命來呢？因此我們，就想用教育的力量以促進地方自治，而完成鄉村建設。並且啓發民族的基本概念，喚起人民的民族意識與本身之自覺心，恢復民族的自信力，以扶植民族自救運動，而謀中華民族的解放。爲要達到這些目的，乃

不得不利用一切社會與個人。於是有了「以身爲教」，「以家爲教」，「以社團爲教」甚且擴大之「以民族生活爲教」等方法，以求上述目的的實現。（註十二）

優良的社會 教育既是一種社會歷程，牠的任務又在於使各個人同化於社會，可是社會的組織，也有種種不同的途徑和方式，裏面有好的也有壞的。這許多羣體，無論是好的或是壞的，都能給牠的分子以同化的作用，都能使牠的分子社會化；然而這種社會化的價值怎樣，實在是一個值得考慮的問題。

度量社會的優劣，我們頂好還是用杜威的兩個標準：「第一須看一羣裏面的利益，能爲全體分子參與共享到什麼程度。第二須看這羣與其他各羣的相互影響能否圓滿，能否自由。」（註十三）許多的教育家，常常把社會的意義，看得太狹，以爲僅限於同在一個政治單位的各分子，並且在這個狹小的社會裏邊，又使個人屈伏於制度，沒有自動的興趣。內部的享用，祇限於少數的支配階級；對外的關係，又是一種排他的，自私的型式。這種偏見，實在不合乎優良社會的理想。合理的優良社會：應該全體分子，都能平等的參與共享社會的利益；而與其他的社會有充分的聯絡，相互的影響，並能藉此改良自己的制度，以適應時代的需要。

中國社會的組成，充滿殘餘封建的色彩，同時還沾染了資本主義的氣味。宗法勢力，地域觀念瀰漫於鄉村，買辦階級的資本勢力，支配了都市。這種情形，實在不合優良社會的條件，所以民衆教育要用有效的方法，以求新的改造。總之，我們是去創造優良的社會。

社會效率與個性發展 教育的目的，是社會效率？還是個性發展？這在教育史上，本是一個重要的爭論。主張

個性發展的教育家，特別注重兒童身體器官、健康的需要，身體的活動，與個性、興趣和嗜好。這中間自然包含極有價值的真理。可是偏激的人們，往往喜歡咒罵社會。盧梭說得好：「一切事物，凡是從創造主手裏來的，都是好的；一經人手，都變壞了」。這是他在他的名著愛彌兒上開頭的一句話。他始終認為有組織的社會生活是足以戕賊人的本性的。不錯，惡制度與惡風俗，常自動的給人一種錯誤的教育，但是我們卻不能因此就根本否認人和人的關係，把教育和社會隔離。試想，離開社會的組織和活動，所謂個性的發展，不就成了一個不可捉摸的抽象名詞了麼？

我們既然認為教育應該是社會的，自然民衆教育，應該注重社會效率。我們希望人人都有相當的工業才能，使他在經濟上知道用一切的富源而有生活的能力，並且還想教一切的民衆都成爲健全的公民，以營共同的社會生活。但是我們雖然注重社會效率，我們却不象階級的教育家們把社會效率一名詞用得那樣狹隘。他們是完全犧牲了個性，主張使自然能力，受制於社會的宰御。我們則承認社會效率的獲得，不是由於禁止人的自然能力，乃是積極的利用人的自然能力，使他們用這種能力去做含有社會價值的活動。民衆教育中的社會效率，是「心」的「社會化」。要使各人的經驗，更能彼此交換。打破社會階級的畛域，不再有一人對於大衆的利益漠不關心。在我們看來「社會效率」和「個性發展」二者，並不是不相容的東西，必須個性得到充分地發展，纔能對於社會有偉大的貢獻。反對個性對於社會效率有貢獻的主張，乃係階級社會下的產物。在階級的社會裏：上等階級的人，應有時間與機會去發展他們自己的個性，以成爲人上人，下等階級的人便理應專造貨品，以供給他人的需要。這種蔑視羣衆的惡習，是應得深惡而痛疾的。我們覺得，教育的目的，是社會的福利；但是就教育的過程而言，仍是由

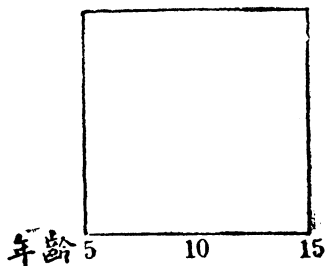
由個性的充分發展，以求社會效率的實現。同時我們還認為：留意社會生活的事業和成功，纔能尋得個性發展的意義。我們希望社會上從事工作的人，今後都有參加社會制裁的機會與能力，變成操縱工作的主人翁。所以不能僅僅注重偏狹的社會效率，使大衆盲目的工作，而應該使各個人得到充分的教育，都能對所從事的工作和所隸屬的社會，有明澈的瞭解。

七 合理的教育制度

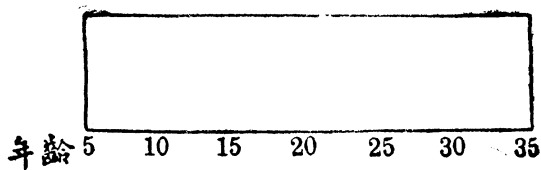
根據以上的研究，我們知道民衆教育的原理，和普通教育的原理有很大的差別，因此以傳統理論為基礎的現行教育制度，便不能不根本動搖了。現行的教育制度，乃是以個人為本位的。教育幾成為兒童的專利，所有受教的時間，完全集中在幼年。這種制度，已經不能適應時代的需要。教育要盡其推進文化改良社會的功用，自必着重於成人，着眼於社會，而不能局限於學校，集中於兒童。因此合理的教育制度，應該使「時間分散，延及終身」。

假使我們有一萬小時的受教時間，我們本來可以有四種方法去分配。下面的四個圖形，便各代表一種方法。

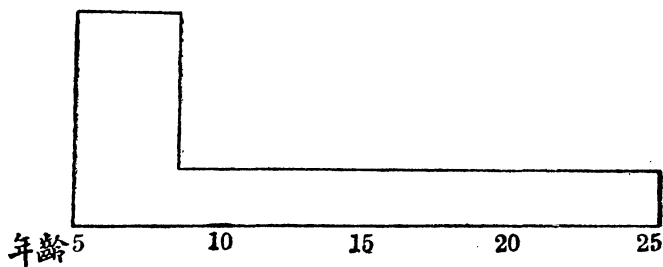
第九圖 受教時間集中的學制系統



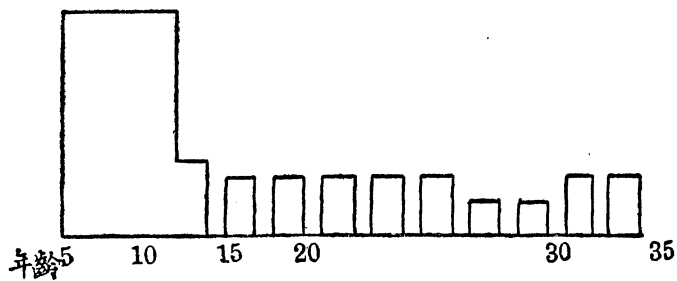
第十圖 受教時間分散的學制系統(一)



第十一圖 同上(二)

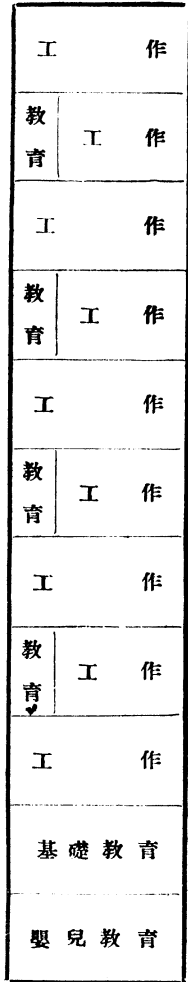


第十二圖 同上(三)



在第九圖裏，我們是把一萬小時的受教時間，集中分配在六歲到十六歲十年以內。第十圖則是把一萬小時的時間，平均分配在三十年內。在第十一圖內，五分之四的時間用在六歲到十四歲，其餘五分之一的時間是用在十四歲到二十四歲。在第十二圖內，五分之四用在六歲到十四歲，其餘五分之一的時間是分開成一百小時或二百小時的時間，用在十四歲到三十五歲內。

在這四種方法以內，我們覺得，第十二圖最爲合理。除了相當的基礎教育以外，我們不應該把教育與工作分開，令學校離社會而孤立。我們應該把教育延長至於終身，使民衆都受到需要的教育，以整個社會爲學校，以全部生活爲課程。大家有事做事，無事讀書，一面工作，一面求學，在勞力上勞心，於生活中受教育。這種澈底的改造，應本下圖所示的原則：



第十三圖
教育與工作的聯繫

這種原則的具體實現，可參看第一章所繪的民衆教育的領域圖。現在的中國，自必經過一種普通教育與民衆教育並立的時期，然後才能達到終極的目的。到了基礎教育普及以後，新的教育制度便僅分爲基礎教育與繼續教育二種。繼續教育乃係民衆教育的第二義。牠的設施當然也有時取學校的方式，因着社會的需要，可以設

立各級學校及各種學校。不過這些學校的對象，乃係全社會的民衆，不以年齡，貴賤，貧富，而有限制；僅就智力，學力，而有差別。學校的環境，不一定要特別佈置，也或許設在工廠裏，也或許設在農田裏。總之要適應社會的需要。受教者和施教者的精力，也不一定全部用在教育上。學生可以一面做，一面學，教師可以一面做，一面教，以免與生活隔離的弊害。至於其他社會式的教育，乃係利用一切社會歷程與社會活動，不僅要使教育社會化，而且要使社會教育化。

八 中國的民衆教育與教育

中國的民衆教育，雖然僅有很短歷史，然而因爲牠能適應社會的需要，所以已經在教育中佔了個很重要的地位，爲多數人所注意了。這後起之秀，富有生機，給予整個教育以很大的影響。現在概括的分述於下：

理論的供給 普通教育，在許多人心目中，差不多是等於入學讀書。傳統的教育哲學，也大概着重於知識及文化方面。所謂「勞心」，「勞力」，「治人」，「治於人」等，都是舊教育觀念的實例。中國現在的學校，在制度上雖是抄自外國；但在思想與精神上，還是充滿了舊教育讀書的遺毒。學校不過是進身的階梯，而教育也不過是富有的裝飾品。近來「社會化」「生活化」的口號，雖然喊得很高，但於學校教育的實際方面，卻未見得有何影響。學校還是學校，與社會發生不了何種關係，教育也自爲教育，而與生活不相干涉。民衆教育興起以後，就給予傳統的教育一個很大的刺戟。牠影響了普通教育的觀念，動搖了傳統教育哲學的基礎。牠不但教人識字讀書，能寫會

算；牠還教人有好習慣，善用休閒；牠不但要授人以生產技能；牠還要改造人的思想；牠不但教人改進家事；能有良好的家庭；牠還教人做好公民，能團結，有組織，牠不但是注重文化和精神方面；牠並且注重政治，經濟，和社會方面。牠不但是社會改造的工具，而且是民族自救的途徑。牠真是把教育從學校擴充到社會裏來，使牠社會化，把教育從書本擴充到人類整個生活上來，使牠生活化。二十年來杜威提倡的教育社會化，教育即生活等新概念，因得民衆教育的實際設施爲刺戟和推進，已將普通教育的觀念根本變動了。於是傳統教育的哲學基礎，也被搖動了。

民衆教育的對象，不是階級的而是全體民衆。牠的受教者是不受限制的，無論富貴，貧賤，男女，老幼，都應當有受教育的權利。這個觀念，給予普通教育的影響，是擴充牠的眼界，破除牠的限制。使牠能設法開放門禁，將學校公之於大衆，教育普及於全民，而不爲少數人所獨佔。

再者，民衆教育注重社會效率，要教民衆都成爲團體中健全的分。牠雖不是獨善其身的個人主義的教育，然而卻也不是抹殺個性的階級教育，牠是要養成社會中的健全個人，或「一人中人」，而不是要養成社會外的避世高人，或「一人上人」與「一人下人」。因爲我們相信；個人是社會的分子，社會是個人的總體，社會無個人不能成立，個人無社會亦難以生存。故個人與社會是不能分離的，我們要使治於人者無所分歧，勞心勞力者同爲服務。自立立人，自治治人的國民，是我們教育的目標。這是真正民主主義的教育。這種觀念影響於普通教育。現在雖還不大，但中國教育改革的趨向，當循此以進，則必無疑。

民衆教育偏重於成年人，更給傳統教育以「教育即生活」一新的觀念。我們知道生活是多方面的，教育即

生活，故亦必係多方面的。牠應當包含人類整個的活動，而不能限於識字讀書。惟生活非但是多方面的，而且是繼續的。在兒童青年時，因有生活，當受教育；但在成年以至老死時，也是生活，故亦當受教育。傳統的教育，以畢業爲停止之時，以爲畢業後便無需教育，如是則成年後，知識落伍，思想頑固，而生活也就無意義了。今民衆教育，將受教年齡延展至於終身，以有生一日即當受教一日。這種終身繼續教育的觀念，對於傳統教育的刺戟，當非淺鮮。

方法的貢獻 民衆教育的興起，不但在理論上影響了普通教育，在方法上也給予了普通教育以很多的貢獻。民衆教育是新起的運動，牠是前無古人的，故牠的一切，都可以盡量的研究，實驗，去適應社會。因此牠的實施方法，真是五花八門，應有盡有了。茲舉其要點如下：

施教的場所——普通教育，總是靠學校爲施教的場所。以爲除了學校，教育就不可能了。民衆教育則無一定形式，學校可用，家庭亦可用，即其他社會的機關和組織皆無不可用。在陸地上可教，在船上亦可教；在街市上可教，在監獄裏亦可教。這種隨地可教的辦法，對於普通教育把教育關在學校內的成見，給予很大的刺戟，使他們知道教育當與空氣一樣的，應該隨地施行。

施教的方法——民衆教育施教的方法，更爲複雜。以工具論：有電影，無線電播音，圖書館，講演，以至於函授等。以施教方式論：有學校式（民衆學校），社會式（博物院，合作社等）和家庭式。以施教的影響論：有廣泛式與精審式兩種。凡施教之務及多人而不以澈底的影響爲務，例如通俗之電影，無線電，博物院等，屬於廣泛式；凡教育效用之務求深入顯出，而人數不求衆多的，屬精審式，例如民衆學校的高級班。以班級編制論：有男女同班的或分班

的，有各種年齡在一級的或分級的。以受教時間論：有在清晨，有在夜間，有在白天的。暑期固要利用，冬天也要利用。總而言之，在實施方法上，民衆教育的許多辦法是新創的，而且是合於民衆需要與實際情形的。故都能富有生氣，而有很好的效果。這些方法，對於普通教育發生了不少的影響。普通的學校，現在也知道用電影或幻燈教育，以及函授方法，也能有露天學校和社會化編制等。

施教的地域——在施教的地域上，民衆教育予普通教育一更大的暗示，即將教育從城市推行到鄉村。以前的學校，大都是設在城市裏，鄉村雖有教育，亦不過徒有其名而已。近年來，民衆教育的提倡者，明白地指出中國大多數人住在鄉村，若要辦教育，必須到鄉村裏去辦纔可。再加以各地民衆教育的實驗區，都是辦在鄉間，而又有了一些意外的成績，引起了大多數人的注意，於是全國從事教育者，就將目光移到鄉村，而鄉村教育運動，也就成了中國主要教育思潮了。

制度的檢討——中國的教育制度，一向是東抄西抄，從沒有針對着自己的國情，創造一次土生的制度。國民政府成立，訓政開始，大家開始注意教育的事業。很快的就發現了通行制度的缺陷，認為教育系統，應有澈底的改造。當代的教育家如莊澤宣舒新城等，都曾發表過驚人的意見，但是衆說紛紜，莫衷一是。

最近中國社會教育社成立，亟思爲民衆教育在教育系統中覓一妥當的地位。於是羣起研究，公開徵求教育系統改革的方案。並組織教育系統審查委員會，整理各方的意見，大家的見地，要不出三種方式：一爲於現行學制系統以內，加入社會教育系統，彼此聯絡；一爲於現行系統之外，另訂社會教育系統，彼此並列；一爲新創中國教育

系統，包括社會教育與學校教育。

廿二年春，教育部召集民衆教育會議，聘請專家數人，草擬教育系統改革方案，由梁漱溟先生起草，現已公開發表，名曰社會本位教育系統草案。一變從前傳統的觀點，對教育制度作澈底的改造，該草案認爲「學校教育與社會教育不可分」，「教育宜放長及於成年，及其終身」，「教育應盡推進文化改造社會之功用」。其設施甚着重於成人，着重於大衆。其對象則爲整個的社會，而以社會區域之大小，統屬別其等級，著爲系統。鄉、區、縣、省、國五級學校，各自成其片段。除其中一部份爲升學計外，非必求其銜接連貫，其能通行於全國與否，尙待研究，但是各地之注意，已經引起。繼茲研究實驗者，當大有人在。教育制度，澈底改造之實現，恐爲期將不在遠了。

本章的任務，在用哲學的態度申述民衆教育的原理。所以在各節以內，已經將民衆教育何以要普及於全民，何以要延展至於終身，何以要與整個人生發生關係，何以要使勞心勞力不分，以及「人中人教育」的意義與「社會的教育」之內含，均一一詳加解釋。根據原理的研究，又提出了合理制度的原則，並說明如何使時間分散，延及終身。最後並敘述中國民衆教育，在理論上，方法上，制度上給予普通教育的影響。於此，民衆教育的意義當更爲明瞭，民衆教育之需要與可能，更可以照彰於吾人眼前了。

(註一) Dewey: Democracy and Education P. P. 2. (鄒譯本第二頁)

(註二) 同上書 P. P. 2. (鄒譯本第三頁)

(註三) 同上書 P. P. 89 (鄒譯本一三六頁)

(註四) 楊效春：我們的教育

- (註五) Nencer: Education chap. I. what knowledge is of most worth P. 7. (任鴻雋譯教育論第九頁萬有文庫本第八頁)
- (註六) 陶知行: 中國教育改造 一三九頁。
- (註七) Dewey: Democracy and Education. P. P. 321. (鄒譯本五百零五頁)
- (註八) 參看同上書 Chap. XIX Labor and Leisure. (鄒譯本第十九章勞動與閒暇)
- (註九) 白桃: 設施生產教育應有之認識 一文。
- (註十) 章光濤: 什麼是生產教育 一文。
- (註十一) 雷賓南: 民族自救運動下之民衆教育析義 一文。
- (註十二) 馬宗榮: 從社會教育說到民衆教育 一文。
- (註十三) Dewey: Democracy and Education P. P. 115 (鄒譯本一七四頁)

參考書報

- 陶孟和: 社會與教育 (商務印書館)
- 雷通羣: 教育社會學 (商務印書館)
- 甘導伯: 鄉村民衆教育之實施講義
- 陶知行: 中國教育改造 (商務印書館)
- 徐德春: 教做學 A.B.C. (世界書局)
- 孟憲承: 教育概論 (中華書局)
- 雷賓南: 民族自救上之民衆教育析義 (教育與民衆各期)
- 梁漱溟: 社會本位教育系統草案 (教育與民衆五卷一期)
- 馬宗榮: 從社會教育說到民衆教育 (教育與民衆五卷一期)

第六章 民衆教育的哲學基礎

民衆教育

130

- 楊效春——我們的教育，（中華教育界二十卷七期）。
- 章光濤——什麼是生產教育，（中華教育界二十一卷四期）。
- 白桃——設施生產教育應有之認識，（中華教育界二十一卷四期）。
- 陳禮江——入學年齡之心理研究，（教育與民衆四卷二期）。
- 陳禮江——民衆教育與普通教育，（教育與民衆四卷七期）。
- 陳禮江——兒童教育與成人教育，（教育與民衆四卷四期）。
- Jewey: Democracy and Education. 鄒恩潤譯：民本主義與教育
- Smith: An Introduction of Educational Sociology

第七章 民衆教育的內容與目標

一 人生活動的分析

以上六章已將民衆教育的意義，發展經過，及其各種的基礎詳細敘述出來。根據這些，我們可以開始討論民衆教育內容與目標了。因為從研究民衆教育的內容，我們纔可以明白民衆教育與普通教育的不同——牠不是專注重識字讀書或僅關於知識的傳授，而是要對整個的人生或生活的全體下功夫的。從研究民衆教育的目標，我們纔可以明白何以說牠不但是教育革新運動而且是社會改造運動。

我們既已說民衆教育是要對整個的人生下功夫，則民衆教育的內容就簡直包括生活的全部。生活的內容有甚麼，民衆教育就當據以施教。因為必這樣纔配稱爲生活的教育。因此要研究民衆教育的內容，必先研究生活的內容。關於生活內容的研究，在歐美做的很多。有的是社會學家，有的是教育家，因為他們的觀點不同，所以意見就有異同了。茲分別敘述於後：

社會學者對於人生活動的分析 許多社會學者，對於社會的起源，發展，組織，演變，因各人的觀點不同，以致議論紛紜，莫衷一是。例如愛爾烏特（Ellwood）華特（Ward）等採取心理的觀點；喜耳特勃蘭（Hidebrand）

斯摩勒 (Schmoller) 等採取經濟的觀點；又如斯賓塞 (Spencer) 採取生物的觀點來解釋；拉資爾 (Ratzel) 拿自然環境來解釋。他們的主張，雖有不同，但都爲各個時代的反映，自有他們各個價值在。這裏只提出兩個社會學家，對於人生活動分析的具體意見如下：

特格里夫的分析 特格里夫 (De Greef) 是比利時的社會學者，他把人類的的生活，分爲七個主要部門，這即是：a. 經濟的 (Economic) 活動，b. 產生的 (Genetic) 活動，c. 藝術的 (Artistic) 活動，d. 智識的 (Religious Metaphysical, scientific) e. 道德的 (Moral) 活動，f. 法律的 (Juridical) 活動，g. 政治的 (Political) 活動。孫末南爾的分析 孫末南爾 (Sumner) 對於人生活動的分類，約有四種：a. 生命的維持 (Maintenance)，b. 種族的延續 (Perpetuation)，c. 社會的統制 (Regulation)，d. 興味的滿足 (Gratification)。

上述二人，對於人生活動的分類，雖然特格里夫比較詳細些，但實未能包括整個人生全部的活動，至於孫末南爾那更簡略了！不過他們對於人類基礎的活動——經濟的活動，把它看得非常重要，列爲第一，這是很對的。因爲有了經濟的活動，纔可維持個體的生命，同時亦可繁殖和綿延種族的生命。

教育家對於人生活動的分析 現在說到教育家對於人生活動分析的意見了。教育家的分類，也因觀點不同，各有各的見解，請分述如后：

斯賓塞的分類 斯賓塞係十九世紀社會學家兼教育家，鑑於當時教育的謬誤，曾沉痛地這樣說：「即在當世，智識之有當於人生幸福者，嘗不若投時取寵之知識，首爲言教育者之注意」。他要鍼砭當時教育的積弊。遂於

一八五九年發表「何者爲最有價值的知識」論文。分析人類的活動，計有五種：1. 於自存上有直接關係的活動；2. 以生活的必要於自存上有間接關係的活動；3. 關於種族繁殖的活動；4. 關於維持社會及政治關係的活動；5. 當閒暇時間，爲滿足興味與感情的活動。

上列五種活動，係依其重要的次序而確定的。人類爲求個體維持，種族繁衍，這些活動，是不可須臾缺乏的；因爲人類若不知謀自存之道，其他一切事業，也就可以不問而知了。其次則爲謀生之術。無論何人，職業問題，當先於家庭問題，所以人能自存，方可保家，即此可知自存的知識，較保家的知識尤爲重要，但捨自存外，又當以保家的知識與綿延種族的知識爲重要了。人類又爲合羣的動物，所以有政治的組織，故人除家庭義務外，又有公民的義務。至於業餘之暇，則有各種娛樂，以滿足其興趣與情感，使其生活充實。從這人生各方面活動去看，庶可確知各種知識的價值。所以斯賓塞說：「智識之有價值與否，當以與人生之關係爲最後的權衡」。因此，他就提出他的五項教育目標了。不過他太信教育爲生活的預備，在今日看來，不免迂闊，而且他對於人生活動的分析，亦有簡略之嫌；然而他的主張，確爲千古不朽的名論，有供吾人參攷的價值。

美國中學改革委員會的分類 美國到了一九一八年的時候，產業的發達，已臻極點。在這經濟制度的急變下，而教育目標也就隨着經濟的轉變而須改革了，因是有中學改革委員會的產生。爲了適合時代的需要，於是確定中學教育目標分爲七項：1. 健康；2. 基本知識；3. 良善家庭份子；4. 職業；5. 公民資格；6. 閒暇時間的利用；7. 品德。爲什麼他們這樣分爲七項呢？他們曾有精闢的議論，和充足理由的根據。今引證一段如下：「欲規定教育之

主要目標，使之能適應民治國家的需要，必須分析受教者生活上的活動目標……受教者是家庭一分子，一個職業團體一分子，也是各種公民組織的一分子。這些關係使他從事於各種家庭職業和公民活動……在這些活動之外，他必須有相當的時間，尋求個人的樂趣，利用閒暇時間，以增進生活的幸福……欲盡一己的責任，與獲得閒暇時間的利益，必須有好的身體……讀、寫、算基本知能，是人生事業必不可少的工具……最後，各種活動的成。功，皆賴個人的品德」。

龐錫爾、柯斯、施乃登三人的分類 龐錫爾 (Boser) 是研究初等教育的專家，柯斯 (Koss) 是研究中等教育專家，施乃登 (Snedden) 是教育社會學家。他們對於人類生活的分析，都約為四種。龐錫爾 把人類生活分為 1. 維持生命與健康的活動；2. 實際的活動；3. 公民的活動；4. 休閒的活動。柯斯 把人類生活分為 1. 身體的效能；2. 職業的效能；3. 公民社交道德的責任；4. 娛樂和審美。施乃登 把人類生活分為 1. 健康教育；2. 職業教育；3. 社交教育；4. 文化教育。

總括來說，他們三人都列健康、生計、公民、休閒四大類。雖然各人所用的名詞有些不同。茲為便利對照，特把他們列出一張表來，以供參考：

表五 人類生活活動分析比較。

龐錫爾	柯斯	施乃登
維持生命與健康活動	身體的效能	健康教育

實際的活動	職業的教育	職業教育
公民的活動	公民社交道德的責任	社交教育
休閒的活動	娛樂和審美	文化教育

巴比脫的分類 巴比脫 (Bobbit) 的分析方法，就是「活動分析」(Activity Analysis)。這種方法是近十餘年來，他和查特爾斯 (Charters) 等所提倡的。巴氏是一位課程專家，在他的「怎樣編製一個課程」一書裏，曾這樣說：「教育是訓練男女應付人生各種活動……我們第一種工作，便是尋求構成男女生活一切活動」。因此他把具體的人生活動一一列舉出來，幾達至千百條。巴氏遂根據這些，把它歸納起來，成爲十項如下：

1. 語言文字活動；
2. 職業活動；
3. 公民活動；
4. 健康活動；
5. 家庭活動；
6. 社會交際活動；
7. 休閒活動；
8. 普通技能活動；

- 9. 智力活動；
- 10. 宗教活動。

上述各專家所舉的人生活動，當以巴比脫的「活動分析」方法爲佳，因此他的分析結果最爲切實詳明。雖有人譏其繁冗，瑣碎，但比較一般分析太簡略，籠統，使人不能得着人生內容的整個，則其功效卻不可同日而語了。

二 民衆教育內容

根據巴比脫的「活動分析」方法及其分類項目以及時代的需要，著者覺得民衆教育的內容應分爲十項。這即是1. 語文教育，2. 生計教育，3. 政治教育，4. 健康教育，5. 家事教育，6. 社交教育，7. 休閒教育，8. 藝術教育，9. 科學教育，10. 精神教育。茲表列於左。

巴氏人生活動的分類

- 1. 語言文字活動，
- 2. 職業活動，
- 3. 公民活動，
- 4. 健康活動，
- 5. 家庭活動，

民衆教育的各項

- 1. 語文教育，
- 2. 生計教育，
- 3. 政治教育，
- 4. 健康教育，
- 5. 家事教育，

6. 社會交際活動，
7. 休閒活動，
8. 普通技能活動，
9. 智力活動，
10. 宗教活動。

6. 社交教育，
7. 休閒教育，
8. 藝術教育，
9. 科學教育，
10. 精神教育，

現在順着這個次序，一一敘述如后：

語文教育——即是巴氏所謂「語言文字活動」。人類之所以為萬物之靈，是以其有語言文字活動的。試看原始社會裏，在人與天爭，人與獸爭時，要是人類沒有語言活動，恐早被自然淘汰及惡禽猛獸吞噬了吧！因為有了語言，纔能藉此通達情意，患難互相扶助，所以能戰勝一切了！到了後來，人事日繁，徒有語言，是不夠的，是有文字的產生。除藉此交換情感外，更可將前人的意志和經驗傳之後代了。人類文化發展得有今日，完全是恃有語言文字活動呢！

適應這種活動，無疑的，需要語文教育了。近來一般人往往把它的內容僅視為識字教育，這是謬誤的。因為識字教育，不過語文教育的一部（或者說是初步）而不能包括語文教育的全體。我們應該把它作為民衆傳播知識的工具，尋求智識的鎖鑰，務使其生活充實。由此可知語文教育是適應民衆活動一樁不可少的項目了！

生計教育——人類不僅有語言活動而已，并有生計活動。什麼是生計活動呢？這即巴氏所稱為「職業活

動」。我們人類個體欲想自存，必有一職業，因為有了職業，纔能自存，并能繁榮社會哩！反之，若無普通職業的知識和技能，以增加其生產能力，社會固受其害，即個人亦被淘汰了。

爲要適應這種活動，就需要生計教育。它是要訓練民衆人人具有生產的技能，直接可以自立，使生活充裕。間接可以促進國家富強，及社會經濟的穩固。所以生計教育，亦爲民衆教育目標中的最重要的一項！

政治教育——即巴氏所謂公民教育。「公民活動」，有廣狹二義；廣義是包含人生全體活動，所以有人稱爲全人教育。這裏巴氏所謂公民活動是指狹義的，即是政治活動。什麼是政治呢？中山先生說：「政是衆人的事，治是管理，管理衆人的事，便是政治」。在民主時代，人民爲國家的主人翁，所以脫不了政治活動，如選舉，地方自治等。適應這種動活，就需要政治教育了。它是要使人人具備有國民的資格，使民權獨立，民生發展，以綿延民族生命的。政治活動關於人生，真極重要！因此國內從事民衆教育者，頗多主張將政治教育作爲民衆教育實施的中心。從而可知，政治教育在民衆教育中的地位。

健康教育——人類既不得不從事政治的，經濟的活動，則必須有強健身體方能應付。這種鍛鍊身體活動，即巴氏所謂「健康活動」。所謂健康活動，并非僅求身體的強健而已，還要本着強健的身體，而有貢獻於社會。

適應這種活動必需有健康教育了。它所含的內容：爲1.生理方面的健康；2.心理方面的健康。而其最大的目標，則在企求發展國民的體格。所以民衆教育目標，貴乎有健康教育一項！

家事教育——家庭爲人生不可缺少的一個組織。因此任何人是不能脫離家庭活動的。即巴氏所謂「家

庭活動」適應這種家庭活動，自然不是家庭教育，而是家事教育了。因為家庭教育與家事教育是有分別的。傅葆琛曾說：「家庭教育是兒童的教育，家事教育，乃青年成年的教育也。」這一句話分別極爲明瞭。

由此看來，家事教育，不是專指家庭生計而言，乃是在發展家庭經濟，改善家庭生活，爲其最重要的任務。所以家事教育，亦爲民衆教育中重要項目之一，有人把它遺棄。這是沒有顧到人生全體活動的。

休閒教育——工作之餘，精神極爲疲勞，所以必須尋求娛樂以舒解其身心，恢復體力。這種活動，巴氏稱爲「休閒活動」。適應這種活動，即所謂休閒教育。

在休閒時間的天性，是有各方面的衝動與傾向，據龐錫爾說有六種：「1. 感覺的活動，2. 社交的活動，3. 歷史或表演的活動，4. 求知的活動，5. 建造的活動，6. 藝術的活動」。這種種活動，如果利用得當，可以使身體健康，增進實際生活的效能。詳言之，它可使人生意味更豐富，更高尚，更有力，藉以實現各種目的。反之，如在休閒時間，從事賭博等無益娛樂，不但使大好韶光，付之虛擲，而且養成種種不良習慣，寧不可惜！所以休閒教育，亦是很需要的一項。

社交教育——社會是人與人的結合，所以人與人接觸發生的關係，是非常密切的。這種關係，巴氏稱爲「社會交際活動」。他并說：「除身體活動以外，人之活動，多爲社會的」。這可見社交活動的重要。爲適應這個活動的需要，即須社交教育。

有許多人不明白社交教育的重要，竟視爲無足輕重，甚至把它忽略去了。著者以爲人類既有這種活動，即應

有這種教育以適應其需要，尤其在今日的中國，民衆抱着「老死不相往來」的態度，是更亟應加以特別注意的。要教民衆有正當的社交，必須教以待人接物和處世道理，以充實其生活。

藝術教育——求精神活動的愉快和滿足，乃是人人所必需的。這種企求，即是巴氏所謂「普通技能活動」。他所謂普通技能活動，即「非職業的技能活動」(Non-vocational Practical Activities) 這種是與個人的專精職業有別的。此種活動，無疑的，屬於藝術活動，如欣賞優美的圖畫，欣賞自然景物與名勝，以及唱歌，彈琴等。適應這種活動的教育，即所謂藝術教育。

可是常常有人把藝術教育與休閒教育混爲一談的。殊不知，這二者的內容實不相同。後面當詳述。至所謂藝術教育的內容，它是要使人類生活藝術化。換言之，是在如何促進人類精神生活的愉快和滿足。使其感覺人生是有意義的。

科學教育——吾人日常活動，對於科學知識的需要很多。這種活動，巴氏稱爲「智力活動」。適應這種活動，即賴有科學教育！

但有人把文字教育或常識教育代替它，而以爲科學教育，可以不必另列一項，這是錯誤的。須知今日人民知識愚昧，是不能以筆墨形容出來的。如欲化愚爲智，就非特別注重科學教育不可！斯賓塞說：「何者爲有價值的知識，僅有一答案，即科學是也」。這種論斷，洵爲確當。什麼是科學教育內容呢？這即是教以自然界變化，天空的現象，物理及化學原理，以及各種科學與事業的關係等，藉以啓發其智慧，訓練其技能，使其能打破不合理的思想，如迷

信等事。科學教育，誠爲民衆教育中不可缺的項目了！

精神教育——這種卽巴氏所謂「宗教活動」。所謂宗教活動不是指迷信等，其目的在人格的訓練和修養。從這樣看來，宗教活動卽是道德活動。適應這種活動，當然卽屬精神教育。（或稱品格教育亦可）

什麼是精神教育的內容呢？其重要的要素，卽是養成民衆民族意識的自尊心，所謂自尊，係指保持人格的尊嚴，并尊重他人的人格，正如陸象山所謂「要大家做一個堂堂的人。」反之，就是要民衆戒除偷惰，苟安的活動。在國難嚴重的今日，對於民衆精神教育的訓練，尤爲切要，梁任公說：「人必保持其高尚的品格，以受他人的尊敬，然後足以自存」。可見精神教育是不可忽略的。

三 教育目標的意義

我們明瞭了民衆教育內容以後，就當進而討論各項教育的目標。但在未討論以前，先略述目標的意義及其重要。

教育目的與教育目標之區別 教育宗旨或目的，英語爲 Aims of Education。教育目標，英語爲 Objective of Education。這兩個名詞的意義，原來是混爲一談的。到了後來，這名詞落到課程專家手裏，它的意義，就有區別了。所謂目的，是比較永久的，籠統的，抽象的；至於目標，則比較暫時的，切實的，具體的。譬如走路，目的是最後所欲達到的終點，目標則爲達到終點中間的某一部份的小終點。拿教育來說，要養成健全人格，這只可作爲教育目的，不

能作為教育目標。我們必須更進一步分析養成健全人格的具體條目，如養成強健身體，語文發表能力，謀生技能，各種優良習慣等，這都屬於教育目標。匯合許多目標，纔為目的。所以說，教育目的是比較永久的，籠統的，抽象的，而教育目標，則比較是暫時的，切實的，具體的。二者區別，極為顯明。

教育何以需要目標 假如教育徒有目的，而沒有目標，那恰如舟行大海，沒有指南針，是一樣要生危險的。但照杜威對於教育的意見，他認為「教育即是生長」，生長是繼續不斷的；那末，教育有了目標，似乎疑心教育達到某一目標時，生長就會停止的。其次如波特（Boote），克伯屈（Kilpatrick）等，亦以為教育是生長歷程，人類常利用舊的經驗，創造新理想新目的。因此波特說：「人們不是帶着前定目的，而來到世界的。只是隨着經驗一面發展目的，一面設為方法，達到他們目的。」

根據這些理論，似乎目標是可以不必要的了。甚至恐有「畫蛇添足」的譏笑吧！但我們只要不盲從，來仔細研究一下，覺着生活既是生長的，然生長總有一個暫時的目標，到了這個目標，是可繼續前進的。教育既是生活，自不能不有目標和目的了。民衆教育方在演進之中，理論與實施尙難一致，故需要目的與目標卻更較普通教育更為迫切的。因為必須有遠大的教育目的，和近的小的目標，我們從事民衆教育者，纔能朝着這目標努力邁進，以期達到最後的目的。

中國教育宗旨 目標是根據教育宗旨而定的。欲討論中國民衆教育目標，須先明白中國的教育宗旨。茲述其演進於後。

1. 變遷 要訓練理想的國民，和求得一個理想社會秩序，故必須有教育宗旨。可是時代是永遠前進的。故教育宗旨，必須隨時代的轉變而轉變的！中國教育宗旨，遠的不論，單拿自創辦新教育以來，也就有不少的變更。如光緒三十二年，學部奏頒，以「尊孔，尚公，尚武，尚實」為教育宗旨。及清室滅亡，民國肇造，教育宗旨又改為「注重道德教育，以軍國民教育，實利教育輔之，更以美感教育完成其道德」。到民國八年，時代又變，教育宗旨又定為「養成健全人格，發展共和精神」了。及至民國十七年，國民革命軍抵定全國，一般學者，都覺過去的教育宗旨太籠統，太空泛了。所以那年全國教育會議的宣言上說：「中國國民黨以三民主義建國，也就以三民主義施教。此後中華民國的教育宗旨，就是三民主義的教育，已絲毫不容懷疑。所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義為目的的教育。……我們全部的教育，應當發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等。應該養成照從法律的習慣，訓練團體協作和使用政權的能力，以導入民權的正軌，應該提倡勞動，運用科學方法，增進生產技能，採取藝術的陶鎔，豐富生活的意義，以企圖民生的實現」。這段宣言，已將三民主義的教育宗旨，說得極為明白，同時我們可以看到教育的宗旨又轉變了！

2. 宗旨 民國十八年，中國國民黨開全國第三次代表大會，更具體的規定中華民國的教育宗旨如下：

教育宗旨——中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

四 中國社會教育目標

中國社會教育目標 1. 概要——中國教育宗旨，既已確立，於是跟着宗旨，可以訂定社會教育目標了。因此民國十八年所決定之教育宗旨實施方針第三項說：「社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善的技能，公民必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德」。第七項又說：「各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育……」。到了民國十九年三月，教育部復設立教育方案委員會請了好幾位教育專家，重新確定社會教育目標，現在照錄如下：

- 甲 公民教育目標——在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，民族獨立，及延續民族生命，扶植社會生存。
- 乙 農工商人補習教育目標——在發展國民生計。
- 丙 識字教育目標——在充實人民生活。
- 丁 健康教育目標——在發展國民公共教育。
- 戊 美化教育目標——在充實人民生活，延續民族生命。
- 己 低能殘廢者特殊目標及罪犯之感化教育目標——在充實人民生活，扶植社會生存。
- 庚 家事教育目標——在改善家庭經濟充實人民生活。

(各項細目略)

2. 批評——社會教育目標，固有許多可為實施時的準則。但根據時代的進展，客觀的要求，這種社會教育目標，卻有許多可置議的地方。第一：籠統不切實際，——目標原為達目的中間某一部份的小目的。所以目的不妨空洞些，籠統些；反之，目標卻要具體些，切實些。因為如此，纔可根據目標，朝着目的，逐步的邁進。目標分析得愈精細，愈具體，實施時亦愈有把握。這在前節已敘述過。可是這次所訂的社會教育目標，卻沒有注意到這點。例如乙，農工商人補習教育目標第二項。「訓導民衆，使社會上大多數的經濟利益相調和之重要」。實太空洞。又公民教育目標第十項。「培養現代生活所必需，而為中華民族所最缺乏之理想及習慣」。這一項，簡直可將全部公民教育目標包括進去。像這種目標，確實太籠統而不切實了，這是一。

第二：分類方法不一——這種社會教育目標，分類完全不能一致。甘導伯氏在他所著的民衆教育一書中，嚴重的批評說：「有的按人生活動分類，如家事，健康等，有的按教材內容分類，如美化教育；有的按教育部社會教育司所轄事業分類，如低能殘廢者特殊教育，農工商人職業補習教育等」。這一段話，批評最爲透澈。分類這樣雜亂，顯見係許多專家互相容納意見所致，惟其如此，自不能有一貫的分類方法了。

第三：重複，而措詞繁冗——教育目標分類方法，既不一定，則前後意義必互相將就，自不免重複。例如家事教育目標第一項：「指導民衆造成整潔，衛生，美觀，樸素，舒適，和樂的家庭。」和第三項：「養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣」。完全重複。其次關於目標措詞方面，也有許多可考慮的。教育目標，只要說明受教育者，應學得何種

知識、技能態度，及習慣就夠了。至於怎樣指示，訓導，啓牖等，大可不必敘入的。這是三。

第四：忽略整個人生——人生活動，是多方面的。故在受教育時，對於他的各方面生活，必須設法引起注意，而予以嚴格的訓練，要達到這個目標，就有待於嚴密訂定教育目標，使能包括整個人生的活動。但是上列社會教育目標，是片斷的，不完整的，例如注意到公民教育，而忽略精神教育，注意到生計教育，而忽略休閒教育等。由此可見，它沒有把整個人生包括進去，這是四。

總之，中國社會教育目標，是陷於籠統不切實際，重複而措詞繁冗，分類方法不一，及忽略整個人生的四大缺點，其不適合時代需要，這是無可諱言的。

五 專家對於民教目標的意見

民衆教育雖是一件重要的事業，但民衆教育這一名詞，卻是近幾年纔產生的，因此，一般從事民衆教育運動的人，對於民衆教育所涵的內容的認識，都不一致。現在著者略舉三四位專家的意見，以見梗概。茲分述如后：

平教會的意見——平民教育運動，最初是基督教青年會全國協會所發起。那時平民教育的分類，差不多完全是與青年會的德、智、體、三角式的教育相吻合。這種分法，實太籠統。後來中華平民教育促進會成立，遂正式確定文字、生計、公民、三種教育為平民教育三大目標。在形式上看來，好像與青年會的德、智、體不同，究其實際，仍不脫青年會的窠臼。過了不久，他們也覺含義太廣，遂加入健康教育一項，成為平教會四大教育目標了。他們認為中國

的衰微，是貧，私，愚，弱，四大原因所致的。因此，他們想以生計教育化貧爲富，以公民教育去私爲公，以文字教育驅愚爲智，以健康教育轉弱爲強的。他們所定的四大教育目標，恰針對這四大病症。這一點頗值吾人注意。

但是，人生活動，是不僅這四種的。卽就這四種本身來說，亦屬不全。顯而易見的，就是他們在這四種目標之下，毫不再加分析，試問沒有具體的詳細的目標，怎能達到所期望的目的呢？其流於空洞，籠統可以知了。其次，如公民教育，只注意道德訓練，而忘卻民族意識的喚醒，這是值得我們討論的。如今國難當頭，這種要素訓練尤爲切要。

趙叔愚氏的意見——已故江蘇教育學院院長趙叔愚氏，曾於民國十七年六月在新生命月刊中發表農民訓練的理論和方案一文，他說：「農民訓練，應有三大目標，第一基本訓練；第二，政治訓練；第三，生產訓練。」這樣分法，比起平民教育會所定的目標看來，當然要具體些，惜其太簡略了！而且他只注意到農民。要知民衆教育的對象，除農民外，尚有工人商人，是不能摺斥於民衆教育之圈外啊！

李蒸氏的意見——他把民衆教育實施目標，按着智識技能，個人修養及公德三方面具體的定出二十條。現照錄如下：

「(一)關於智識技能方面規定什麼？」

1. 認識一千個常用的字。
2. 能運用加減乘除的算法。
3. 至少要有一種正當職業能維持自己及家人生活。

4. 知道國民黨的組織及其權能。
5. 知道中央及地方政府的組織及其權能。
6. 知道家庭，社會，國家，及國際間的關係。
7. 知道中國領土大小，及近百年來喪失概況。
8. 知道中國的歷史久遠及各朝代名稱。
9. 知道地球上的人類，及重要國家分佈狀況。
10. 知道幾種發明，以認識科學的努力且藉以打破迷信。

(二)關於個人身體道德方面規定什麼？

1. 有健全的體魄。
2. 養成清潔好美的習慣。
3. 有爲善的勇氣。
4. 有求知的慾望。
5. 養成快樂的人生觀。

(三)關於社會國家規定什麼？

1. 有選舉領袖能力及服從領袖的精神。

2. 能與人合辦某種事業，以發展其互助合作精神及能力。

3. 有管理公家事業的責任心。

4. 有國家的觀念。

5. 有爲公益而犧牲私利之精神」。

他又說：「要實現三民主義的國家，先應完成地方自治，要完成地方自治，先得造就健全的公民。我以為健全的公民，非使具備下述的智識、技能及公私兩方面的修養不可。」後來不久，他又覺得「不完備」，於是又重新寫出十條目標，和以前的實相彷彿，本章不再列出。

像李氏這樣分法，倒是創見。他意在從另一方面，去觀察民衆教育目標，而認爲這種分法是「比較的具體」。以著者意見，嫌其仍有缺憾！例如要養成健全的體魄，必須使其會利用閒暇作有益身心的娛樂，以充實其生活。在李氏所定目標中竟被忽略了。其他如精神、家事等教育，亦被遺棄了，雖然，李氏的方法，確值得吾人之參考，這是不注意的。

4. 江蘇省立教育學院辦法——民國十八年四月，該院推廣民衆教育起見，特於黃巷地方，設一實驗區。以三年爲期。其目的：一是普及民衆教育，一是協助地方自治，因此，他們的信條說：「1. 我們深信訓政時期的民衆教育，應以完成訓政爲目的。2. 我們深信訓政時期的民衆教育應以政治教育爲中心。」根據上述信條及其目的，於是具體的精密的規定教育目標了。內容計分七項爲：1. 健康教育，2. 生計教育，3. 家事教育，4. 政治教育，5. 語言文

字教育，6. 社會交際教育，7. 休閒教育」。各項教育詳細目標此處恕不詳引了。

自黃巷實驗區結束後，該院復創辦北夏普及民衆教育實驗區。所用的教育目標，大體與前相同。不過在政治教育目標項下，特別注意「培養民族意識」。因為鄉村民衆，對於民族意識的薄弱，對於國事之不關心，真非筆墨所可形容。故不欲鄉村人民覺悟，使爲家庭及國家之一有效成員則已，否則當以培養民族意識爲重。

六 民衆教育應有的目標

訂定目標的原則 上述各專家，對於民衆教育目標分類方法，既不一致，因之，所得結果，就有異同了！同時，他們分析所得的目標，不是籠統，就是簡略，以致顧此失彼，遺漏的地方實多！換言之，所得的結果，是片斷的，零碎的，而忽略了整個的人生。而且時代是前進的。民衆教育，是時代的產物，自然，時代轉變，民衆教育目標，也要隨着時代的進展而改變而擴大了！但是，如何確定民衆教育目標呢？據著者的意見，我們當根據中國的社會現況，人生生活需要，將上列十項教育分別規定個別目標。在未討論中國民衆教育目標以前，我們當注意下列兩原則。

1. 隨時改進——訂定民衆教育目標是要隨時改進的。因爲民衆教育，是新時代的產物。它的理論和方法，均有待於研究和實驗。換言之，民衆教育的理論與方法是沒有陳規可循，一切均有待於創造的。著者曾在復一個從事民衆教育的青年的信內這樣說過：「即以民衆概念的演進而論，十年前大家視民衆，不過是識字除文盲而已。後來進爲補習教育，其目的在補習職業技能和公民知識。再進而爲社會教育，即學校以外的教育。近則自國難

發生，農村破產以來，民教又進爲建設鄉村復興民族之工具」。民衆教育既是隨時代的進展，不斷的改變和擴大，則其目標自亦不能一成不變而須隨時改進了！

2. 簡明活用——目標是達到目的中間某一部份的小目的。所以目的可以籠統，空洞，可是目標必須簡單明瞭，這在前面已說過。因爲目標分析得愈精細，愈簡明，則實施時愈有把握的。其次說到目標活用了。目標既是要隨時改進，不可視爲一成不變的，則需活用它無疑了。而且在中國地區遼闊，能適合於北方的，未必適合於南方，正如「橘逾淮而爲枳」一樣。所以欲求適合各地需要，必須因地制宜，已訂的目標不過表示一個輪廓而已。假如呆板地跟着固定目標去做，那就不免有「刻舟求劍」之譏了。

中國民衆教育的目的及目標 民衆教育既以整個的人生爲內容，則訂目標時必須就人生的各項活動（即上節所述十項活動）分別規訂方能合用和具體。至於目的之擬訂，則可在中國教育宗旨之下，就民衆教育之發展經過，所根據的背景，和牠應負的使命各點上，作一番研究而訂定之可也。依著者意見，中國民衆教育的目的是有兩方面的：一是個人的，一是社會的。就個人方面說，民衆教育，當使社會各份子，不論性別，年齡，以及程度的高低，對其智識，技能，態度，習慣等均予以適當的訓練，因之「國民生計得以發展，人民生活，得以充實」。就社會方面說，民衆教育當使社會各分子，均能爲社會有效的成員，因之「民族生命，得以延續，社會生存，得以扶植」。扼要說來：民衆教育目的是在以一种適合民衆各種活動的教育的力量，來改造民衆生活，增高社會效能，喚醒民族意識，并能創造人類正常的文化，以期復興我們的民族和建設理想的社會。（註一）

至於民衆教育十項詳細目標，自當在這種目的下詳細分別規定。下列兩章，將逐項討論之。

(註一) 關於民衆教育目的和目標，二十三年一月教育部民衆教育委員會在「民衆教育之實施途徑」案內曾有詳細規定，訂讀者可參考教育與民衆第五卷第五期。

參考書報

- 孟憲承——民衆教育——第十章（商務）
- 傅保琛——民衆教育分類的研究和商榷（教育與民衆二卷六期）
- 甘德源——民衆教育——第二章（中華）
- 巴比脫——課程論（商務有譯本）
- 斯賓塞——教育論（任鴻雋譯商務）
- 董渭川——社會教育綱要第七章（山東省立民教館）
- 陳勃——民衆教育事業分類方法的商榷（江蘇教育三卷九期）

第八章 民衆教育的實施（上）

語文教育

一 語文教育的意義

語言文字在人生活動上的位置 吾人生存在社會裏，時時刻刻在活動，對於自己，若想生活有規律；對於他人，若有種種交際，我們所需要的工具，即是語言和文字。首談語言。除了悠悠默思外，語言是常常用的。小之如個人談話，大之如開會討論。個人談話時，應有溫雅謙和的語氣，表情達意的言語，不可粗俗，不可喧嘩；開會討論時，要有嚴正的理論，扼要動聽的說理，不可無理取鬧，不必硬作強辯。尤其是當衆演講，非常訓練不可，這是語言在個人生活上所必需的，且佔着重要的地位。敘述文字。文字比語言更困難，非進一步的學習和訓練不可。個人最低限度，應當達到「粗通文義」的標準，因為知識是人類進化的要素，文字是獲得知識的津梁。要獲得知識，必先要認識文字。以歷史講，不是依着文字記載以傳遞後人嗎？就目前講，瀏覽書報，非認識文字不可，朋友通訊，非能書寫文字不可。這是文字在個人生活上所必需的，且佔着重要的地位。綜合而言，語言文字與個人的生活及社會的進步，俱有密切的關係！

語文教育的意義 語言文字與生活的關係既如此密切，則語文教育之需要可想而知。我們可以說語文教育是一切教育的初步。唯語文教育的意義究竟爲何。在傳統教育含義下，他很容易被人誤會爲讀死書咬文嚼字的把戲。其實語文教育乃別有含義。牠是一種使民衆能有達意表情，了解他人語言或閱讀他人文字的能力的教。詳言之，牠要培養一般民衆都有溫雅謙和的語氣，扼要動聽的說理，表情達意的發言，以及認識普通文字閱讀日用書報敘述自己的意見，瞭解他人的作品。

二 語文教育的目標

語文教育的目標 我們先述語言教育目標。爲大多數的未受教育的民衆來補受基本教育，語言教育目標暫擬如下：

- 一、有了解國語的能力。
- 二、有發表國語的技能。
- 三、有當衆發言的習慣。
- 四、有簡短演講的本領。
- 五、有溫雅謙和的語氣。
- 六、有扼要動聽的發言。
- 七、有表情達意的言語。

- 八、有比較嚴正的說理。
- 九、有說話伶俐的習慣。
- 十、有發表有組織言語的習慣。
- 十一、有了解他人演講的能力。
- 十二、有正式談判的技能。
- 十三、有正式辯論的本領。
- 十四、有靈敏智巧的發言。

文字教育的目標

- 一、能認識普通日用的字。
- 二、能認識生活需要的字。
- 三、能認識代表思想和言語的字。
- 四、能運用普通日用的字。
- 五、能運用生活需要的字。
- 六、能運用代表思想和言語的字。
- 七、能閱讀淺近書報和日用文件。

- 八、能講解淺近書報和日用文件。
 - 九、能書寫淺近文字。
 - 十、能做發表簡單思想的作文。
 - 十一、能認識注音符號。
 - 十二、能用字典尺牘地圖等參考書。
 - 十三、能寫日記及冊簿。
 - 十四、能有每日閱報讀書的習慣。
 - 十五、能有愛用文字的習慣。
- 以上所擬目標，自不詳盡，吾人必須隨時代的要求，教育程度的提高，隨時改訂。

三 語文教育的事業

欲實現上列目標，吾人當有實際工作方能成功。數年來語文教育活動較他項教育爲多，茲述現有事業如下：

識字運動 識字可分廣狹兩義：就狹義說，能認識多少單字，乃指讀出字音，寫出字形，並了解其涵義。從廣義說，除上面所述外，還要粗解文義；及能寫作淺近的文字，閱讀普通的書報。如第一九七次中央黨部常務會議決議下層工作綱要，列識字運動爲首要，並解釋「識字運動者，即促進國民識字之宣傳與實施，分析言之，其意義有二：

- 一、爲有組織之宣傳，喚起國民對於識字之了解與要求。

二、爲有效果之方法，達到人皆識字的目的。

識字運動之最初列爲工作項目者，是在民國十七年六月四日，中央常會通過的民衆訓練大綱中所列的「厲行識字運動」一語。在同年十月二十五日中央第一百七十九次常會決議下級黨部工作綱領「識字運動」，更居各項之首。十八年二月十三日，教育部頒布：「識字運動宣傳計劃大綱，令全國各省市一律於最短期內，舉行大規模的宣傳，以期喚起不識字的民衆，對於識字讀書的求知興趣。關於識字運動，國民政府提倡在前，各省市縣努力宣傳於後，比較有些成績的，要算南京浙江省等。他們舉行的時候，組織宣傳隊，城市鄉村，分途並進，利用化裝演講，戲劇，幻燈，繪圖等的力量，引發不識字的了解和需求，以達到除去文盲，人皆識字的目的。因爲普及識字運動，須先使不識字的人感覺不識字的痛苦，需要求學的動機，和發生一種欲望和興趣。既然語文教育是他項教育的基礎，那麼，識字運動則爲語文教育的先鋒，和掃除文盲的重要方法。惟近年以來，往往識字運動過後，即無舉動，所以識字運動成效很小。

民衆學校 民衆學校是實施文字教育的場所，因爲實施文字教育，必須規定學習的時間，預備有組織的材料，判定學習的期限，不像其他各項教育可以隨時隨地隨人的實施。其組織與辦法一切，俟到第十章內詳述。

識字班 較民衆學校簡單的則爲識字班。茲述其意義與組織於下。

識字班是把不識字的人，召集攏來，按照程度，年齡，分了班次，在最短時間去教他們識普通日常生活所需要的字。牠是實施語文教育的一種經濟的事業。

識字班的辦法約如下列各端：

1. 宗旨 由不識字的達到人人都能識字爲宗旨。
2. 入學資格 凡年在十六歲以上，五十歲以下的失學男女，都應入識字班。
3. 教授科目 識字，注音符號爲主。
4. 修業期限 至少三個月，每星期至少授課十二小時。時間重在晚上或休息日。
5. 師資 就各省市縣的民教館，農教館的職員，各縣市的小學教職員，以及中等以上學校的學生，均可充任。

6. 設立 就各省市的民教館農教館，各地的大中小學，以及私人團體，均得設立。
7. 待遇 一切用費，分文不取，所用書籍，文具等，都由主辦機關供給。
8. 招生方法 首先舉行識字運動，使不識字的人感覺識字需要，還要張貼畫報標語；聯合鄉長，實行勸導，促進他們覺悟。

9. 訓育方法 識字班辦的時間雖不長；但他們初次參加團體活動，所以訓育很重要，如口頭的獎勵，人格的感化，物質的褒揚，和婉言勸導等。

10. 分類 以時間分及性質分二種，但斟酌各地情形而辦之。

(甲) 以時間分

- A. 黎明班 上午六時至八時授課。
- B. 夜晚班 下午七時至九時。
- C. 半日班 上午或下午。
- D. 間日班 間一日或二日。
- E. 星期班 星期日上午或下午。
- F. 特約班 由教師和學生互相約定時間。

(乙) 以性質分

- A. 兒童識字班 為大部分貧窮學齡兒童不能入學者。
- B. 婦女識字班 為大多數婦女無機會上學者。
- C. 農民識字班 為一般不識字的農民而設的。
- D. 職工識字班 為大部分失學的職工而辦的。
- E. 軍人識字班 為目不識丁的軍人而設的。

讀書會 讀書會是一種識字的人的組織。其目的在引起民衆讀書的興趣，養成讀書的習慣，增加思考的能力，並不受時期的限制，能互相研究，互相探討，藉以增進生活方面的知識。

他的主要工作分：

a. 閱讀：如每月規定最少冊數，閱後宜將各書大意寫成筆記。

b. 作文：如每月規定至少作文一篇，材料自定。

c. 研究：凡會員都可出席研究會議，討論研究問題。

壁報 壁報乃是把各種日報所載的新聞，把重要的摘下來，加一番工夫，化繁爲簡，化深成淺，使一般已經識字而還不能閱報的人，看之能了解，且藉此溫習已學過的文字，和養成注意時事的習慣，擴大民衆的眼界，普及一般民衆閱覽的機會。

壁報的辦法約如下：

1. 選材 材料須確實而扼要，新穎而簡明，前後能聯絡，所以主持人每日必詳閱各種日報，用銳利的眼光，選適當的材料，加一番譯述工夫，使文字非常淺顯，寫在長短適度的白報紙上。

2. 內容 要由近而及遠，本地消息可以多載些，容易引起閱讀的興趣，其次本縣消息，本省消息，本國消息，以至海外消息。

3. 體裁 字體整齊，不可潦草，語句淺顯，不可繁深，字數不宜過多，否則易減少讀者興趣。遇特別緊要處，須用紅色標點，引起他們注意，地名人名，須加解釋，各項消息最好分欄排寫，如各種日報然。

4. 張貼 每日上午或下午，須有一定時間，張貼在壁報牌上，壁報牌設在中心地點，或公共場所的要口，和行人休息的地方。

巡迴文庫 巡迴文庫的辦法如下：

1. 分類

a. 學校巡迴文庫。

b. 會所或茶肆巡迴文庫。

2. 書籍 選擇文字淺顯，內容新穎，價值低廉，富於興趣，增加日常的知識，裨益生活的書籍，須將目錄張示，以便民衆選擇。

3. 區域 就設立文庫所在地的大小，劃分若干小區，每區民衆都有借讀機會，書籍各不相同的。

4. 時間 規定一週或旬日，實行流動一次。

5. 管理

a. 學校巡迴文庫 借學校爲文庫處。陳列兒童讀物，並多多陳列關於民衆讀物的書籍，以便課外業餘，得有良好讀物。增長知識，管理兼指導，由學校教員擔任之。

b. 會所或茶肆巡迴文庫 沒有學校的地方，只有利用鄉鎮公所，廟宇，以及民衆茶園，陳列各種書籍，委託鄉鎮長，方丈，茶園主人管理之。

演講比賽 演講比賽的目的在訓練民衆能在大庭廣衆中發表自己的意見。其組織約如下：

1. 機會 利用時機，如紀念週，各種紀念會，以及其他各項集會，若民校開學式，歡迎會，放假時的惜別會

等，常常訓練，養成有當衆發言的能力，進一步從旁指導其言語思想姿勢結構動作等。

2. 時間 經過相當時期訓練後，乃可定某日爲演講。比賽時期，前數日先行報名。

3. 資格 平素已受訓練三次以上者得報名，否則發言都沒有能力，其餘思想動作等不言可知。

4. 題目 題目由主持者擬定，或講員自定均可。

5. 評判 請對於演講有經驗，且熱心民教事業者爲評判員。

6. 給獎 選擇國語優良，思想姿動很好者前三名，或五名，贈給獎品，以資鼓勵。

生計教育

一 生計教育的意義

生計教育與整個生活 生計教育就是養成人民具有謀生的知識與能力的教育。人類爲了生活，必須努力獲取生活資料，這是自古皆然的。但是獲取生活資料的步驟和方法，則因社會的發展而有難易。在野蠻時代，人類以漁獵爲生。那時人類要想獲取生活資料，只要對自然界加以勞動，即可如願以償，用不到受什麼教育。但是到了文明社會，社會的組織複雜起來，分工合作的制度細密起來，一個人要想在社會上獲得生存的機會，非先受相當的教育不可。假若在今日的社會裏，一個什麼教育和訓練都未曾受的野孩子，一定不能謀生的。更進一步來說，在目前文明盛極一時的社會中，我們的生活除了衣食之外，更有其他文化的生活，不過先要把肚子吃飽了，纔好談

得到哩。如江問漁所說：『不錯，讀書，吸收知識，做公民，是人類生活不可少的要件。那末，穿衣吃飯，是不是人類生活的要件呢？不具公民的程度和資格，誠不可以做人，但是他沒有衣穿，沒有飯吃，先不能保持生存，雖想做人，試問又從何做起呢？平心而論，我們對於不識字不明理的飽食暖衣一類的人，勸導他去讀書，勉勵他去做公民，這是千應該萬應該無絲毫疑惑的事；若是對於食不飽，衣不暖的人，不管他生活怎樣，一味督促他去讀書，去做公民，縱然勉強答應你，有效嗎？』這是很明顯的事，人們須得獲到相當的生活資料之後，纔能顧到社會上層建築的教育文化等等，假若衣食不周，你想還有什麼心緒來談教育事業？

由上所述，故敢說生計教育與吾人整個生活是不能分離的。它與其他各項教育的實施，關係實很密切。

生計教育的真義 一般人對生計教育每每發生這樣的誤解，以為生計教育的目的，在使一部份無飯吃的人有飯吃，或是說生計教育的目的，在改善人民生計。這都沒有把生計教育的真正意義道出。生計教育的真確意義，從一方面來講，它不但使一部分的人有了飯吃就算完事，並且更要進一步促進中國整個國民生計的富足，使得人人皆有飯吃。這話怎樣講法呢？自從鴉片戰爭之後，中國的銅牆鐵壁已被帝國主義的勢力衝破。強暴的帝國主義的鐵蹄踏進了中國領土，於是中國歷來的自給經濟逐漸陷於崩潰之途，而民族資本主義為國際帝國主義所壓迫不能向前發展。因之，到了近來，農村破產，工商業不振，天災人禍，與年俱增。全體人民，除了一部分極少數依附帝國主義得以奴顏婢膝，食人唾餘者以外，大多數人民已經是求一溫飽而不可得。中國現代的根本問題可說就是一個民生問題，中國的民生問題如能解決，然後可以進而談到國家社會其他一切問題；不然，大多數人

民都在飢寒交迫「救死尙恐不及」的狀態中，要談其他各種問題，則談者雖然頭頭是道，而聽者終覺支離玄虛，無補實際。所以現在我們要認清，中國的民生問題，是整個中國民族的生計問題，並不是某一部份人或某一個人的生活問題，因此我們要解決中國的民生問題，必須從中國整個的民生問題上着手，不然頭痛醫頭，腳痛醫腳，終屬無濟於事，所以我們說生計教育不但要使某一部份的人有飯吃，尤須要解決中國民族整個的生計問題。

二 生計教育的目標

關於生計教育的目標，歸納起來，可分列如下：

- 一、能選擇職業。
- 二、有樂業精神。
- 三、能時時謀生產技能之改進。
- 四、能了解生產工具與生產事業的因果關係。
- 五、有採用科學生產方法的能力。
- 六、能知採用優良的新工具。
- 七、有節儉儲蓄的良好習慣。
- 八、能作簡單日用的計算。
- 九、能記帳。

- 十、能編製家庭用款預算。
- 十一、有普通經濟的常識。
- 十二、能了解個人生活與國民經濟之關係。
- 十三、能明瞭個人生活與世界經濟之關係。
- 十四、能利用空閒經營有益之副業。
- 十五、能運用各種生產，分配，交易，消費方法。
- 十六、能使用日常通用之度量衡。
- 十七、有吃苦耐勞的習慣。
- 十八、養成努力生產的好習慣。
- 十九、能瞭解兩種以上合作社之意義。
- 二十、具有合作之基本知識。
 - 二一、養成合作之好習慣。
 - 二二、有辦理合作社的知識與能力。
 - 二三、明白合作社與個人生計之關係。

三 生計教育的事業

生計教育的事業多偏重於農業方面的。其重要目的，積極方面在增加生產，消極方面在節約消費。茲分改進農業技術，和改良農村經濟組織，提倡副業三項分述之如下。

一、屬於改進農業技術方面的 我國農業已有四千多年的歷史，加以幅員廣大，土地肥沃，氣候溫暖，人民刻苦耐勞，就常理言之，中國的民生應該殷富，爲他國所望塵莫及。但事實告訴我們，近幾十年來，世界各國的農業，都有長足的進步，如美國在一九〇〇年農產品如小麥，玉蜀黍，棉花等較之一八六九年皆增加產額三倍以上，大麥則增至五倍有餘。德國之主要農產品，如馬鈴薯及大小麥亦增加二倍。日本自一九一三至一九一七年五年間，與一九〇一至一九〇五年五年間比較，則米之產額增加百分之二〇，大麥增百分之七〇，小麥增百分之五六。反觀我國之主要農產物，如米，麥，棉，茶，絲等，無一不呈減退的現象。外國農產物之所以增加，實爲利用科學方法改進農業技術之所賜。如改良作物品種，除病虫害，改良農具，改良肥料，主辦水利等，成效皆大著。這許多事項，都是實施生計教育時要特別注意的。茲分項討論之：

介紹優良品種 我國近年來農產品大形減退，米，麥，棉等樣樣少收，其中原因雖然不少，但農家不知使用優良的作物種子，實是一重要原因。據農學家實驗的結果，改良的作物品種，較未改良的品種，生產量可以增加百分之二〇。如棉，用優良品種（如愛字棉，脫字棉）生產量可增加百分之四十至五十，如稻及小麥，用優良品種（如一九〇五號小麥）可增加產量百分之二五。譬如說假定每畝田內，因種子優良的關係，每年多獲利一元，只以江蘇省已有耕地六千萬畝計算，全年多獲利益爲六千萬元。這件事努力做去，定可做到。介紹優良品種對於目前的

中國農村既是如此重要，那末，用怎樣的手段把優良品種介紹給農民呢？普通爲人採用的方法，不外以下幾種：

模範農田 由農場或農民教育館劃定一塊地方做模範農田，用科學方法，栽種品種優良的作物，倘使成績優越於普通一般農家田間的作物，農家看到後，自然願來領教，如此乘機便可以把優良的作物品種介紹給他們。此種方法有不少的農民教育館已經應用過。

苗圃 由農教館或農場劃定地方，培植品種優良的蔬菜花木種苗，然後把苗種介紹給農家種植，也是介紹優良品種的好辦法。

選種運動 由農教館或農場請派對於作物選種富有經驗的人員，下鄉宣傳選種的利益，或演講，或用標語圖畫，或開映幻燈，使農民知道選種的利益。在五穀成熟時期，更要親自去指導農民到田間做單穗選種等工作。以稻種選種爲例言之，在稻穗黃熟的時候，入稻田中選出優良的稻穗，至少一千七百個，可供一畝田的種子。用剪刀剪下，紮成一束，掛於透風的地方，如發現有未熟的穀粒，應即剔去。選種時要注意下列幾點：1. 每穗粒數，粳米須一百五十粒，秈稻糯稻須一百粒以上，方可入選。2. 全穗的穀粒，都須整齊飽滿。3. 沒有病虫害。4. 過於早熟，過於晚熟的都不入選。5. 過肥過瘠的田，不可選種。6. 採種須在離田埂三尺以內。

農事展覽會 農事展覽會，是利用觀覽方法，引起農民對優良品種樂於採用的方法。實做固然要緊，觀覽亦不可少。鄉下農民孤陋寡聞，除了自己祖先傳下來所種的莊稼以外，其餘所見殊少。所以鄉村民教機關，每年應當乘農閑的時候，開一二次的農事展覽會，藉此號召大衆，宣傳農業科學，推廣優良種子，並且即事即物加以解說，亦

極親切有味。成效如何，雖難以數字推算，而增廣見聞，引起研究興趣，鼓起改良的熱情，較諸空口說白話，有效得多。在展覽會未開之前，商借和收集陳列品，自然要先期準備好。在開幕前三四天，應該向村民宣傳。開會時照管物品，解釋疑問，不可懈怠。而結束的時候，能以遊藝助興，在村友聚集的時候，演講農事改良方法，尤爲見效。

特約農田 所謂特約農田，就是民教機關商得農家同意，劃出其耕地一部分，與農民合作，試行推廣良種，改進農業生產的意思。

以上所講，是關於推廣優良品種方法的問題。至於談到良種供給的來源問題，那便要待農業專門研究機關及各地農事試驗場的供給了。這種須時五六年的育種的試驗工作，不是目前民教機關所能勝任的。目前如南京金陵大學農學院育成的三種小麥，推廣甚多，一種是二十六號，一種是九號，一種是雙恩號，皆爲優良的品種。尤以二十六號小麥最受農家歡迎。因爲牠成熟較速，葉壯莖粗，抵抗黑穗病及麥銹病之力甚強，收量較農家一般品種爲多。中央大學農學院亦有巨量的麥種推廣，一種叫做南京赤虎，另一種叫做武進無芒，歷年推廣都很多。棉花種子的推廣，則中央大學及金陵大學的農學院均有。

優良品種介紹給農家之後，指導員應指導農民注意保持優良種子能繁殖而不至變劣，此種工作尤要緊，應注意之事項不外：（一）第一年的種子須純粹可靠，而適合土性。（二）種子繁殖地須與異品種的同樣作物隔離培植，免收獲時的混雜。（三）須注意除雜草。（四）種子須萬分純粹。（五）種子繁殖地病害須少。

改進耕種方法 耕種方法的巧拙，影響於作物生產量甚大。耕種之方法，如選種，犁土，整地，育苗，播種，插秧，施

肥，中耕，除草，管理，保護，輪栽等皆是。一般農家舊法，宜除優汰劣，分別研究改良。民教機關指導農民改進農業技術時，應使農民知道，栽培方法，因土質，氣候，勞力，資本，習慣等等事情不同，而施行自異。先使他們明瞭何者有效可用，何者為不適用，然後加以改良，從長研究，自可促進耕種方法之改善，增加生產量。以播種方法一項言之，第一要注意何時期播種最適宜，又播種量太密或過疎皆不適宜，行間株距皆應有一定的距離，然後生長發育可好，產量可多。如麥作物與棉作物，以條播為宜。而在江南一般農家，多依他們的老方法實行散播，以致施肥，除草，中耕等等工作，皆感不便，生產量很受影響。故指導農民改良耕種方法，十分需要。

改良農具 「工欲善其事，必先利其器」要想使農業進步，農產品增多，必須採用精良的新農具。可是我國農家所使用的農具，其幼稚笨鈍，一如數千年前，很少加以研究改良。蓋農具精良，則不獨工作效果大，可以節省下許多的人力，同時又可以節省巨額之費用與時間。歐美各國，多已採用蒸氣耕作機，電力耕作機，工作神速有效，農產品逐年增進。而我國農民至今仍使用人力畜力耕種，農具笨鈍，工作遲緩，效率低微，費時費工，農產品反多多減少，真是所謂「吃力不討好」。日本維新以前所用的農具，完全仿製我國的。其後有政府的獎勵，而發明了新式簡單精巧的農具，如除草器，割麥器，碾米機，打禾機，改良犁，以及動力機械等，紛紛創出，有如雨後春筍之盛，備受農家歡迎。耕種上得以節省勞力，增加生產，其利益非常顯著。

近幾年來，我國的東南幾省，少數的農家對於改良的新式農具，逐漸知道其利益，而試用了，流行比較最普遍的有抽水機和打米機。據黃炎培氏報告，常州電力灌田，每畝可減少百分七十的費用。又據另一調查，農民用電力

灌溉，比起用牛力來每畝可減輕四倍以上，比起人力來減輕到八倍。目前努力提倡新農具的機關，在華北有中華平民教育促進會的普及農業科學部，在東南有中華職業教育社的新農具推行所，在中部則有新中華工程股份有限公司。中華新農具推行所，於十八年十月成立，推行區已達九省，在十九年一年中間，推銷國產農具，介紹於一般農民，計其總價達二萬四千元以上。十九年七月至二十年六月，出品價值五萬餘元以上的新農具。計有柴油發動機，蘇拉油發動機，吸水機，碾米機，打稻機，播種機等。該所並設宣傳船，裝置各種農具，赴上海，金山，崑山，常熟，無錫，江陰等縣爲活動宣傳。以上是我國近年來提倡新式農具演進之概況。以下我們要問，怎樣纔能把改良新式農具介紹給一般農家呢？最廣用的方法，不外先行興辦新式農具展覽會，或作新式農具使用之示範，引起農民的興趣，使他們知道採用新式農具的利益，然後他們自然會高興購用的。

除病虫害 作物栽培上之害敵，如昆蟲，病菌，害鳥等，須施行預防驅除之手續，否則作物被其侵害，甚至收穫全無。假若能夠及早防除，則可以保護作物的生長成熟，免去損害，且其方法易行，立收偉功。民教機關，務要使農民明了實行共同驅除預防病虫害之利害，則食糧每年可以增加數千萬石以上。據農商部統計報告，近年全國田圃因受病虫害，平均每年損失之作物面積，達一千萬畝以上。每畝平均收量以二石計，則有二千萬餘石。若以之供給需要，則平均每年每人需穀假定爲六石計，足夠三百萬以上的人一年的食用了，再看在一九二四年時，浙江六縣地方受螟虫損害之田約四百萬畝，損失共一千三百餘萬元。又據江蘇昆虫局之調查，江南十九縣，十八年度受螟害之損失穀米，達四千萬元之多。又南通一地，每年受麥黑穗病損失的小麥，價值三十七萬元以上。僅江蘇一省所

受病虫之損害，已如許其烈，倘集全國各省總算其數，誠足令人驚惶不置。病虫害既如此其烈，可知指導農民除防病虫害之工作，是如何的急切需要了。

近來各地民教機關和農業機關，對防止病虫害之工作，皆有相當之努力，例如河北定縣平教促進會，指導農民利用炭酸銅粉治小麥黑穗病，石油乳劑除棉花之蚜虫，成績不壞。再如無錫江蘇省立教育學院，指導農民預防小麥之黑穗病，及稻作物之螟虫害，工作十分努力，效果頗著。談到防除螟虫害之方法，不外1.改良秧田。2.秧田採卵。（第一化螟蟲）。3.設誘蛾燈捕殺飛蛾。4.拔除心苗。5.稻田採卵。（第二化之螟蟲）。6.拔除白穗。7.掘稻根。此種工作最好大規模的去，才能見效。小麥黑穗病防治的方法，普通有三種：a.炭酸銅粉拌種，b.冷水溫湯浸種，c.拔除黑穗。例如無錫北夏實驗區，曾利用各處民衆學校的學生，作拔除黑穗的工作。用比賽的方法，由鼓舞而自動，並以農民領導農民，誘起全區總動員，成績很好。

開發水利 水利之興廢，與農作物有密切之關係。如雨水調和，灌溉排水得宜，則作物產量可增，若灌溉或排水的設備不完善，雨水偶不均匀，每致釀成巨災，農作物勢將蕩然無存。近幾年來，我國境內，水災幾無年無之。民國二十年之大水災，受災面積達十六省之廣。被災農戶三千三百萬戶，農產物損失約值四萬五千萬元之鉅。水災之釀成，水利不修，實為其中最大原因。指導農民改良水利，十分重要。提倡水利，不外修浚河道，修築排水及灌溉之工程等等。若水利興修，灌溉排水之溝渠相接相應，則灌水與排水之用量均可隨意加減，而過溼過燥之地，皆可消滅。灌溉排水既稱利便，則土壤中之空氣易於流通，增加溫度，排除有害之物，促進肥料之效果，如此產量固然增多，而

品質亦可改善。不過修興水利之工作，若能與政府機關聯絡一氣，指導農民去做，效果方大。

預防旱災 在水鄉的江南，河川縱橫，灌溉稱便，對於防旱一事自無問題，但是在中國的北部各省，地多高燥，雨量稀少，河流不多，旱災爲患，差不多每年皆有。去年和今春的甘陝兩省的旱災，被災的難民數千百萬，因飢餓而死亡的人數，據說有五百萬人以上。可知防止旱災的工作，在中國北部，是如何的需要了。談起禦防旱災的方法，除興造森林，廣樹林木，間接以調和氣候外。其直接防旱方法，惟有開闢水利，以資灌溉，而提及開闢水利，如修築河道，通鑿溝渠等，其影響於農事，固然甚大且遠，然用錢太多，非一般農民於一時內所能辦到的。即幸能辦到，其利益所能及，亦僅限於臨河莊村，絕不能普遍各村各地。然則欲藉水利防旱，且能普及農田的，唯有鑿井一法可用。河北定縣平教促進會，對於提倡鑿井一項工作，頗多注意。在過去翟城村對於鑿井的提倡，非常努力，並有鑿井合作之組織，成績甚著。山東鄒平鄉村建設研究院，對於指導農民鑿井防旱之事，亦很注意。

造林運動 林對於人生之重要，盡人皆知。我們所住的房屋，所用的器具，所炊之薪，所乘的舟車，在在皆有賴於木材。近來我國所產木材，已供不應求，每年由海外輸入進口之木材，竟達三四千萬元之鉅。據海關調查報告，十七年木材進口，價值一八〇〇一八〇〇〇兩。十八年爲二七・八一九・〇〇〇兩，至民國二十年，則增到三四・六八五・〇〇〇兩。若長此以往，仰給於外國，則國民生計，何堪設想。假若能利用我國七十二萬萬畝的山地，提倡造林，又何患木材的不足用呢。所以生計教育專業之中，對造林運動，不可不大加注意。森林的利益，第一有防止水旱災之效能，無林之山，一遇雨水，則傾盆直瀉，滲入地中者極少。山洪一旦瀑發，涵湧而下，河堤潰決，而湮沒禾稼，漂

流入畜，每釀成傷心慘目的大災。假若爲有林之地，枝葉遮蓋於上，地面有枯枝落葉，層層掩護，地下更有蔓根盤繞，土壤得以堅固。據試驗結果，森林吸收雨水量，有達雨量百分之七十六者，然後徐徐瀉出，故可防止水災，旱災之發生，由於無雨，雨之發生由於溼氣。有林地空中之溼氣較無林地爲高，空中溼氣既多，一遇林間散出之冷空氣，自可凝結成雨。據法國試驗，森林可增加雨量百分之二十四。森林不但可以防止水旱，第二並且對於國防亦很有功效。如槍械，飛機，戰壕，電桿都不可無木。在作戰時，軍隊又可隱藏於森林中，以突擊敵軍或藉森林之掩護，以避敵國飛機之襲擊。第三森林可以防止巨風，澄清空氣，有益於衛生。由此種種，可知造林運動之重要。近年各地民教機關，亦多知利用節日，如植樹節之類的節日，提倡造林運動。

改良肥料 農業進步，則肥料之消費增加，施肥不足或肥料本質不良，生產皆不會好。近年來由外國輸入人造肥料，已頗有可觀。十六年肥料之進口價值達八百萬兩，十七年則增至千餘萬兩。人造肥料中推銷最廣者，爲硫酸銨，次爲完全肥料。此種現象，對我國農村，影響極大，不可不設法挽救。再看我國農家所施用肥料的方法，極其幼稚龐雜。施料之含有成分不明，配合之方法不知，日後必影響耕地之惡劣化，甚堪憂慮。如濫用智利硝，過磷酸石灰等之濃厚礦質肥料，而不與有機肥料混合施用，則反令土質瘠瘦，減少收量。所以指導農民對於如何之土質，則肥料宜如何配合，如何施用，事極重要。故應獎勵農民組織肥料配合合作社，使一般農民均能依法配合，方可收改良肥料之效。農家現在慣用的自然肥料，如堆肥，廐肥，草木灰，綠肥，人糞尿等，及新用之化學肥料，皆有改良之必要。蓋人造肥料，原可補助天然肥料之不足，而改良土質，尤應以有機肥料爲主。必兩者共同改良方爲合理。關於改良肥

料辦法，其指導與獎勵之要點如下：1. 肥料調查統計之研究；2. 施用法之改良；3. 肥料智識之灌輸；4. 天然肥料之改良及獎勵。

其他農業知識及技術的促進 除以上所述各項外，其他農業知識及技術，亦應設法促進。如氣象與耕作之關係，土壤對作物之關係，土壤改良方法，輪栽的利益，及其各種各樣的農業知識和技術，皆應指導農民使其明瞭，促其應用，以促進農業之改良。

二、屬於改進農村經濟組織的 生計教育之事業，除了改進農業技術方面以外，第二是屬於改進農村經濟組織方面的。又可分以下幾項來說。

農村經濟調查 生計教育主要之目的，在改良鄉村民衆的生活。要改良他們的生活，須先要研究他們的生活現況及問題所在。欲達此目的，則必須要從農村經濟調查着手。舉行調查的步驟，第一是大綱的分析，第二是表格編製，第三是材料收集，第四是材料整理。關於各種問題的詳細研究，本章因限於篇幅關係，不能多有討論。今僅寫出農村經濟調查大綱數條以供參考：

(1) 農地——類別，數量，租佃，賦稅。

(2) 房屋——數量，約價。

(3) 農作物——類別，數量估計。

(4) 畜殖——養牛，養豬，養雞，養羊，養蠶，養魚。

(5) 家庭經濟——盈，虧。

(6) 工業——工廠種類，資本，產品，銷路，工人，盈虧。

(7) 商業——市鎮，店鋪，營業，貨物來源，銷路，盈虧。

(8) 手工業——類別，工人，原料，產量，銷路，收益，盛衰。

(9) 農產製造——種類，製法，銷路。

(10) 金融——錢會，押當，借貸。

(11) 其他。

組織合作社 合作社是人類以共同的需要，共同的工作，謀彼此間利益易於發展的一種經濟組織。合作社不但可以防止資本主義的發生，並可避免商業高利貸者的壟斷，不但可以減輕民衆生活的負擔，並且可以解決民衆經濟上的壓迫。藉合作社的力量，能養成民衆勤儉儲蓄的美風，能助長民衆經濟上的發展，可以節制民衆無謂的消費，可以增進民衆生產的能力。因此各地民教機關，多用之爲改進民衆經濟的大好路徑。合作社因性質的不同，可以分爲信用合作社，消費合作社，生產合作社，及運銷合作社等等。信用合作社的目的，在以社員自助互助謀大家的經濟通融便利，及獎勵民衆的儲蓄。消費合作社的目的，在由消費者共同購買需要的貨物，免除中間商人的漁利。生產合作社，其目的則在改良生產產品，免除商人的剝削。運銷合作社的目的，在使消費者大部分的金錢歸於生產者，免除中間人的剝削，以上在說合作社之重要性。

至於談到合作社的組織步驟問題，第一要徵求社員。『社員至少須有二十人』。社員的資格：1. 中華民國人，年滿二十歲居住合作社區域內者，2. 有正當職業者，3. 無不良嗜好者。社員有了，第二步便要召集社員會議，擬定社章。社章的內容，必須明白規定的條文是：1. 名稱，2. 目的，3. 社員的責任，4. 職員，5. 區域，6. 社址，7. 社中股金的數目及繳納的方法，8. 公積金的處理法，9. 每年盈餘的分配及損失的擔負，10. 社員的資格，和出社入社辦法，11. 辦理各種社務的規則和手續，12. 預定本社存在的時期。社章擬好之後，第三步便要呈請縣政府許可設立。第四步是召集成立大會，通過章程，選舉職員，第五步就是向縣政府登記。詳細辦法請參閱專書，這兒不佷多說了。

目前，各地民教機關，對於指導民衆組織合作社之事，皆很注意。如無錫江蘇省立教育學院主辦的高長岸麥莒運銷合作社，養魚合作社等，成績頗有可觀。

設立倉庫 農業倉庫，是米價慘跌中維持農民經濟利益的一種有效之經濟組織。又可稱爲米糧抵借倉庫或曰米糧儲借所。名稱雖有不同，然其目的則一。它的意義很明顯，就是新米上市價格低下的時候，大家把米糧放到一個公共地方保管起來。一方面是把它做抵押，可以向指定的金融機關去借貸，以週轉經濟，一方面是把它保存，待善價而估。這種組織對農民很有益處。現在江蘇的各縣，及各處的民教機關，對此事皆頗注意。江蘇省立教育學院所辦的周龍岸糧米儲借所，即是一個實在的例子。

儲蓄會 儲蓄會的利益很多，例如可以節省農民日常浪費，養成儉約及儲蓄的好習慣。再一方面，又可以利用儲蓄的資金和利潤，舉辦信用合作社，來流通農村的經濟，則利益尤大。例如無錫北夏實驗區所主辦了一個儲

蓄會已有很好的成績其他各地民教機關，辦理此項事業的，亦頗不少。

救濟失業 在平常的年頭，農村中的農業勞動者，一到冬季便有失業之苦。在長江流域一帶，每年亦有兩三個月農閒時期，在華北各省，農閒時期更長，每年中有五六個月，工作很少。故冬季人工最賤，盜匪窮賊亦特多，如今一片農村經濟破產的聲中，農業勞動者的失業問題，益形嚴重了。若要防止盜匪的發生，減少農村經濟的衰敗，唯有爲失業者開闢生路一法可走。如農場副業，鄉村工藝，均應極力提倡，改良生產和製造方法，推廣其銷路，以吸收失業羣衆。若在冬季，則宜視察地方情形，大興公共土木工程，例如掘渠，築堤，造路等，既可利用賤價之勞力，復可減少鄉村人民失業之危機，實是一舉兩得的事。救濟農村失業的工作，各地民教機關注意實行的，尙不多見。

納稅合作 納稅合作的意思，就是一地方的農民，公推出幾位熟悉納稅情形的人來，去專門代大家完納賦稅，以免收稅吏的剝削敲詐的一種團體組織。日下的徵稅制度，猶多爲前清蠅化來的。一般掌理收稅的官吏胥役，挾其舊擋之神祕，以從中把持，且手續煩雜，一般農民簡直畏之如蛇蝎。假若能組織納稅組合，一地方的人，共推幾位公平正直而明瞭納稅情形的人來，辦理本地方上納稅事項，大家只把每年應當繳納的賦稅額數，於限定期間，交給代理人，就可以從他們手裏，領到收據，免得大家上城進衙門等等的麻煩，又可免掉胥吏們的額外剝削。實是一件於農民極有利益的事。關於納稅組合，河北定縣的翟城村曾辦理過，成績很好。

提倡國貨 帝國主義的工業生產品，大批運銷到我國的內地，我國農村手工業被打倒了。物美價廉的洋貨，代替了質粗價貴的土產品，洋布代替了手織的土布，洋紗代替了土線，洋火代替了故有的火刀火石，洋磁盆代替

了手造的瓦盆，洋油代替了點燈的植物油……。白花花的大洋錢，從農民的袋裏滾到商人的手裏，又轉送到帝國主義國家的資本家的銀庫裏去。中國的農村經濟，便這樣逐漸衰微，迅速破產了。而農民的生活，因受此種壓迫而更形苦痛。欲打破這種危機的現狀，只有從提倡國貨着手做。提倡國貨的方法，消極的方面，如開國貨展覽會，舉行國貨運動宣傳週，引起一般民衆購買國貨的熱心。積極方面，應設法改良土貨，使其品質優良。價格減低，則民衆自然願來購用。如南通縣立民教館提倡的土布改良工作。常熟縣立民教館之土布改良運動，都已有很好的成績表現出來。

三、屬於副業提倡方面的 副業的經營，如畜牧，養魚，養蜂，養雞，農村工藝等等，對於農家的經濟收入，裨益良多。古棣在他著的中國農村經濟問題中，曾指明「副業的不昌」，實是中國農村經濟枯竭的原因之一，可知欲增加農民的收入，提倡副業，是一件很重要的工作。茲就生計教育屬於副業提倡方面的事業，分項略述如下：

開墾荒地 據調查統計所得的結果，我國各地的荒地面積，皆是很可觀的。例如無錫北夏區「曾調查壽芝鄉一鄉的荒地，共有三十餘畝之多，如以此數推及全區二十鄉鎮，不是有六七百畝地的地力未盡嗎？」（註一）此種荒地，有多年荒蕪而地權無屬的，有多年荒蕪而地權有屬的，有爲一姓或一鄉所有的公共荒地，亦有年湮代久而祭祀久絕的荒坟荒丘。其他如童山之麓，荒地更多。此種荒地，大可開墾種植。若能利用農閒之時，組織墾植合作社，大足以增加生產。如北夏實驗區主辦的吼山墾植合作社，可爲一例。

養魚指導 養魚是農家極好的一種副業。利用原有的池沼，略加整理，即可養魚。江蘇的蘇州，無錫，浙江的湖

州一帶，農家養魚事業很發達。在別處地方，如有河川池沼可以養魚，應當設法利用，第一，整理池塘，購買魚種等需要資本不多；第二，所需勞力不多，第三魚價昂貴，如能防除病害，偷盜，利益很厚，利用池沼養魚，須合策羣力，方纔見效。如私有的池塘，便須把該池的主人組織起來，合股經營，如公有的池塘，便可由鄉公所或全體鄉民合作經營，利用合作組織去養魚，既可利益均霑，且更富於教育的作用。江蘇省立教育學院高長岸實驗民衆教育館，曾領導村民組織養魚合作社，村民頗能踴躍參加。

養蠶指導 養蠶也是我國農家固有的副業，在江浙幾省更其普遍。蠶絲的出口，在對外貿易上占很重要的地位，所以在原有的蠶桑區域中，須要努力改良農家的老方法，以增加產量。改良品質，來挽回目前中國蠶絲業的頹勢，改良農家養蠶的方法，第一是介紹改良蠶種，以代替農家的土種。第二步改良蠶種的方法，便是實行指導飼育，指導的人員，須富有學識與經驗。指導的方法，可分兩種：第一是普通指導法，全村的農戶，挨戶指導，凡遇應行改良之處，隨時隨地指示，第二種是示範法，就全村蠶戶中挑選三五家，由指導員指導全家老幼，實用新法育蠶，並使其餘農家，常來參觀。假使新法育蠶，成效卓著，其餘農家自能羣起仿效。第二種方法著有成效，更可做第三種方法，實行養蠶合作，從共同催青，共同飼育，一直到共同販賣。共同催青共同飼育採用新法，可免天時影響，少受病害，增多產量；共同販賣，更得到善價，不受居間商人的剝削。在蘇常一帶，此種養蠶合作，可以找到不少的先例。

養豬指導 中國農家養豬的，原很普通，養豬的目的不在賺錢而在得些肥料。即農諺所謂『養豬包蝕本，不過得些糞』。因為中國豬食量很大，而生肉不多，美國波支 (Poland China) 豬種，食量小而生肉極多，且此種豬

種，與中國天氣食料，都很合宜。用此種豬種推廣出去，農家可以得到很大的利益。推廣的方法很簡單，一法由農場自己繁殖大批波支小豬，照市價售與農家飼養，又一法爲令農家把母豬與農場的波支公豬交配，不收費用，但須訂一條件，自與此公豬交配之後，即不能與其他公豬交配。這種辦法，農家亦很樂受，因爲借此可以不養公豬，而得良好的豬種。定縣平教會便應用此法推廣，成效頗著。

養蜂指導 養蜂也是我國農家原有的副業，不過蜂種不好，養的方法不適當，於農家經濟並無多大幫助。近年以來，新式養蜂漸漸推廣。要養蜂須得良好的蜂種纔可獲利。南北各省，自日本和歐美輸入意大利蜂種甚多，歷年繁殖亦復不少。南京金陵大學農學院，上海江灣立達學園，皆有意大利蜂羣出售。不過昔年養蜂可以分蜂而獲巨利，今蜂羣已多，養蜂利益，遠不如前了。

養雞指導 我國現在雞蛋的出口，每年達數千萬兩。這種利源，應當盡力開發。可是我國雞種雖多，但一般農家所養，不甚優良。中國的母雞，每隻每年平均產卵不過四五十個。意大利的來克杭 (Lashorn) 白雞，每一母雞每年平均生蛋一百六十隻。所以同樣一隻母雞，養了來克杭雞以後，一年可以多賺大洋兩元。不過飼育不良，死亡很多。現在改良雞種最簡便的方法，就是推廣來克杭雞種，如定縣平教總會，無錫教育學院，上海立達學園均有雞種出售，推廣的方法又可分兩種：(1) 推廣純種，(2) 令來克杭公雞與中國母雞雜交改良種。平教會使用此法推廣，頗有成效。

農村工藝指導 農村工藝以稻草工，柳條工，麥稈工，竹工，雜草工等，實行較易，因爲可以利用副產廢物，剩餘

勞力，空閒時間，婦孺身手等等有利的生產。小之可以補助家計不少，大之足以擴展國外貿易，於國計民生，裨益實匪淺鮮。例如無錫教育學院，對此項事業很爲注意，聘人專主其事，除下鄉指導民衆外，並辦了農村工藝練習班，專門訓練此種人才。

四 生計教育的問題

以上我們已經把生計教育的意義，目標和事業概略的討論過了。最後我們再來把生計教育的本身上的幾種問題作一個簡要的商榷。

民衆生計教育是否可以解決農民生計問題，這個問題似乎很難回答，其實也很容易回答，我們可以這樣說，若是中國的政治上軌道，而外無帝國主義的侵略，生計教育是可以解決農民生計問題的。否則，可就難說了。在邏輯的推理上說，生計教育可以增加農民的生產，節約他們的消費，應當是可以解決他們的生計問題的。不過我們要知道，社會現象是多方面相互聯繫的，是變化活動的；不是單純的，靜止不變的，我們絕不能從單純一方面或靜止的狀態中把握住問題的核心，反過來說，我們必須從各方面的聯繫中和動的方面去探索，纔能把握住問題的眞面目。中國農民的生計所以會成爲問題，生產不足，消費不節儉，並不是其唯一的原因，中國農民的生計之所以成爲問題，乃是中國政治不上正軌，帝國主義侵略之下所發生的必然結果。因爲政治不上軌道，所以賦稅繁苛且重。以田賦而言，正稅一項，我國農民所受之負擔，已超出日本農民所受負擔五倍以至八倍以上。況附加稅更超過正稅額五十倍以至廿六倍之多（註二）更有些地方，實行田賦預徵，如四川已預征至六十一年以後。除了繁重

的賦稅擔在農民的肩頭上之外，又有兵匪的騷擾。因此農家辛辛苦苦一年忙到頭，即或每年田裏能多收穫三五斗的米麥，除了完糧納稅，盜匪的勒索搶掠，所餘也就無幾了。再從帝國主義侵略一方面來講，帝國主義的工廠生產的大量商品衝破中國海關的壁壘泛濫內地之後，農村固有的手工業立即被迫關門大吉，帝國主義將其國內過剩的農產品傾銷中國的結果，引起我國農產品價格悲慘的跌落。以致釀成「穀賤傷農」「豐年成災」的悲劇。我們要曉得，中國的農村經濟，已變成世界經濟組織中之一環，世界經濟正走到不景氣的恐慌時期，我國農村經濟又如何能有什麼好的出路。所以無論你的穀子怎樣金黃，如何充實，別人可以不要；你的繭子結得如雞蛋同樣的大，如雪一樣的白，如金鋼石一般的硬，然而在世界市場上卻找不到銷路！怎樣能使中國的政治上軌道，如何去防止帝國主義的侵略，實是實施生計的先決問題。換句話說，要想用生計教育解決農民的生計問題，同時必須先要使政治問題有辦法纔能澈底做到，不過，生計教育本身是具有它的相當效力的。此種效力對農民的經濟，在小處上講，亦不無裨益，故我們不能「因噎廢食」，對生計教育的工作，仍當及時努力。

工人及其他民衆的生計教育問題，關於工人及其他民衆的生計教育問題，也是一個困難而很重要的問題。工人的生產，全靠工資收入的多少而定，商人的生產，全依貿易的盛衰而定。怎樣能使工人的工資增高，怎樣能使商人的貿易發達，這都是生計教育頗難爲力的事。所以只好從間接方面，教育他們，以爲增加其生產之助。例如關於勞工生產效率，據俄人司突魯米氏的試驗，以現行工資爲標準，凡受過七年教育與職業訓練的勞工，當較未受訓練的工人，每年多賺一百四十一盧布。由此可知受過教育和職業訓練者，生產能率即增加，而工資也就因之

增多，所以對於勞工或小商人的生計教育實施問題，最好只有開設職業補習班，以灌輸各種知能，而間接增加他們的收入。至於工廠的設備，工廠衛生以及其有利於勞工之事項，亦應注意，設法使廠主加以改進，以改善勞工之生計。

生計教育的實施困難 拋開生計教育中的其他問題一概不管，單就生計教育的實施一方面來講，已是困難叢生了。分述如下：

專門技術人才不多 農業專門技術人才不多，是生計教育實施時的第一大困難。實施生計教育時，每每發現種種困難的問題，例如豬瘟雞瘟，因無專門人才指導，以致無法解決，往往會失卻農民的信仰。而影響生計教育事業之進行殊大。根據申報二十二年度的年鑑所載，中國在農學院畢業的學生，十七年全國僅有九十一人，十八年只有六十九人，即使這些農學士個個技術學識皆精博，亦覺人數過少，何況事實告訴我們，在農學院畢業的學士，其技術比精練的農民恐尚高明不了許多呢，專門技術人才既然缺乏，農業上種種困難問題，每不得到個相當的解決，因之生計教育實施之時，便遇到莫大的障礙。

推廣制度不完備 農業推廣制度不完備，實是實施生計教育時的又一大的困難。中國現有的推廣組織，只是中央的，省的，而未達於地方。有了「上層」而無「下層」。中央與省的組織雖完善妥備，但地方組織纔與農家發生切實的廣博的關係，卻不知何日方能現實。因為沒有「下層」，所以許多工作，都做不起來，「上層」差不多成了空頭支票。這是本問題的一方面。推廣制度中技術人員與事務人員，務求分工合作，然後兩者乃能各呈顯著

功效。中央農業推廣委員會於草擬省推廣組織法規時，這點雖妥爲規定，事實上則各省多未遵照辦理。專門人員於農業試驗場尙未發生充滿效用之前，責任原特別重大，本應各集全副精神爲某項農業專題的研究或試驗，事實上則常須從事於行政組織或直接擔任推廣。推廣員任務本在一面介紹專家研究的結果於農民，一面報告農民問題於專家，實際上則常因未有適當技術的組織做自己的後盾，自己亦每陷於無所適從，這是本問題的另一方面。目前在中國推廣制度既然如此不完備，對生計教育之實施，自然是一個大的阻礙。

推廣材料的缺乏 卽或專門人才不缺，推廣制度完備，而缺乏推廣材料，事情如何幹得起來。據農業家的意見，我們現在推廣的材料實在很少。外國的材料與方法固然未必適宜於本地，卽附近農場或農科大學的材料與方法，亦往往只能在某種條件之下發生效力，農家不能逕自採用。『所謂材料者，不外乎改良種子，新式農具，與夫科學實驗之新方法，恆常人每於推廣工作之設計，改良種子徵集，輒須仰給於外地，新式農具亦非本國所有。馴至標本圖畫等宣傳品，亦有缺乏之感。夫宣傳品尙不難於短期間籌備齊全，推廣改良種子與新式農具，苟無相當時聞之準備，則恐難期其備辦也。』某省推廣處主任之所列論，甚足以代表一般現狀。商店已開張了，貨物卻只辦得寥寥數種，這是辦理推廣當前的一個大難題。在這個困難問題未得相當的解決前，則生計教育的實施上，不免又多了一種障礙物。

農民迷信的阻礙 農民迷信太深，也是實施生計教育的一大障礙物。譬如聯邊的兩塊田，甲田裏的稻子生長得很好，乙田裏的稻子則生長得很壞，農人不說那是因爲品種不良，施肥不得法，耕種不良的結果，他們只相信

那是老天爺的意思。蝗蟲飛來，吃光了田裏的莊稼，他們卻不願去捕滅它，卻到廟裏向蝗蟲神燒香磕頭，求菩薩的保佑，黃河開了口子，湮沒了無數的田舍人畜財產，一般農人卻不以為那是堤防失修的悲劇，而卻相信那是黃河裏的「太王爺」給作惡的人的一種處罰。如此種種的迷信，假若不設法把它從農民的腦海裏清除了去，實施生計教育時，是免不掉要碰到種種阻礙的。

如能把以上的四大障礙物去掉，則實施生計教育時，自然可以順利無阻，功效十倍。

(註一)——北夏第一年

(註二)——新江蘇報二二年十月廿三日之江蘇各縣之正附稅比較情形

政治教育

一 政治教育的意義

人類都是要求生存的。在原始時代，常常受野獸的侵害，所以不能不有一種團結，以謀抵抗。及至有了團結，就有公衆的事發生了。後來又因為生存競爭，此團體要侵害彼團體，彼團體也就會更增其力量來謀抵抗，於是團體也就由此逐漸增大了，公衆的事也逐漸增多了，人與人的關係也逐漸密切了，政治現象也就逐漸顯著了。因為公衆的事多了，他自成一個系統，用方法去管理他，這便是政治。所以孫中山先生說：「政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事，就是政治」。人類一日不能離開政治而生活，即一日不能與政治斷絕關係。且政治既是民衆共同

的事情，不是一個人，一個階級，一個黨或一部份人的私自事情，故凡政治上的設施應爲全體民衆謀幸福，凡政治上的權利，民衆應盡量享受以推動政治；同時凡政治上的義務，民衆應盡量負擔以維繫政治。民衆政治教育當然也是民衆教育非常重要的一部份。不過，民衆教育是新興的事業，一般人對他還沒有深切的認識，以爲他的唯一的工作，只是教民衆識字，所以對於政治教育不免要發生誤解。

一、政治教育的誤解（一）民衆運動，有人以爲實施民衆政治教育，就是領導民衆作民衆運動。但過去的民衆運動，祇求其動而不欲其靜，提高其革命意識與行動忽略其常識的培養，以致破壞多於建設。各集團各階層的特殊利益超過而且攪亂了社會的調和利益，易因階級利益的分化而起不良的影響，易因盲目的狂暴而造成不幸，故經政府明令停止。民衆政治教育決不是這樣的。

（二）空談政治 更有人以爲政治教育只是空談政治。民衆教育者雖大聲疾呼，說政治是衆人的事，就是民衆自身的事，民衆自己應該管理的事，但治國安邦究竟不是容易的事，如何使民衆有政治能力，如何使民衆爲國家主人翁，如何……，雖說得天花亂墜，還不是等於不兌現的支票？政治教育不過空談政治罷了。這也是政治教育的一種誤解。

二、政治教育與公民教育 政治教育既不是民衆運動，也不是空談政治，那末應該要把他的真意說出；但政治教育與公民教育，每易混淆，在未說真意之前，不得不先把這兩種教育的區別說一說。大概公民教育含義較廣，其觀念較爲廣泛，不獨在傳統上的解釋，幾與教育二字之概念，等量齊觀。即在學理上言，所謂公民教育亦原係人

類整個生活的教育，即訓練民衆對於團體生活爲有效力的份子的教育。其目的在發揚公民道德，鍛鍊公民體格，培養公民參政能力，增進公民生產技能，指導公民處世常識等等。所以有的教育家，用公民教育來作全民教育目標的。政治教育不過是公民教育的一部份，也可說是狹義的公民教育，他只訓練民衆對於政治團體爲有效力的份子之教育。

三、政治教育的真意 (一)在個人方面說要使民衆有：

(1) 政治知識 中國民衆受了數千年專制的政治，歷代君主又悉施其愚民政策。民衆除納糧而外，什麼都不管。現在雖早已由專制變爲民治，而民衆對於政治知識，仍是毫無。試問民衆對於政治毫不了解，如何可以使民衆享受政治權利，負擔政治義務呢？故欲使民衆有過問政治之可能，必先灌輸其政治知識。

(2) 政治技能 民衆有了政治知識，還是不夠；因爲一切政治的管理，是政治上運用的技術，非有政治的技能，不足以勝任愉快。所以培養民衆政治技能，更屬重要。

(3) 政治興趣和習慣 有了政治知識與技能，倘使沒有政治興趣和習慣，消極無爲，怕事，自私自利，各不相謀，也是沒有辦法的。中國人有四種惡習性，就是「靠天吃飯」、「一盤散沙」、「各人自掃門前雪」、「三個和尚沒水吃」，所謂「靠天吃飯」，就是聽天由命，消極無爲，坐以待斃。所謂「一盤散沙」，就是人心的散漫，各自爲謀。「各人自掃門前雪」是自私自利的代名詞，只知有自己私便，不管公共的公益。「三個和尚沒水吃」是說：「一個和尚挑水吃，兩個和尚抬水吃，有了三個和尚，便彼此推諉，沒有水吃了」。中國人都以國家或公共的事，都應由

作官者爲之，與己無干，弄到衆人之事，頭緒紛紜，無人負責。所以非把這種惡習性剷除，提高民衆政治興趣，養成民衆政治習慣，亦是無濟於事的。

(二) 在社會方面說要使民衆有：

(1) 爲公精神 人類有兩種思想，一是利己，就是自私；一是利人，就是爲公。重於利己的人，往往害人，害社會；重於利人的人，則以他人之幸福着想，往往犧牲一己，樂於從公。所以必使民衆爲公的精神發達，然後社會衆人之事，纔有辦法。

(2) 團體意識 孫中山先生說：「中國人既是一盤散沙……我們趁早就要參加水和士敏土，要那些散沙和士敏土彼此結合，成爲石頭，變成堅固的團體」的確，中國民衆的團體意識太缺乏了，對外沒有堅固的民族團體來抵抗帝國主義的侵略；對內也沒有團體力量來打倒官僚、土豪……的把持。所以要救國非趕快喚起民衆團體意識不可。

(3) 組織能力 民衆有了團體意識，非有組織不可。倘使沒有健全的組織，團體力量也無從表現的。組織卽是力量，烏合之衆，不足以言政治的。老實說，國家的強與弱，就看民衆組織能力的有與無。

由此可知，民衆政治教育，是建設的，非鬥爭的，與從前的民衆運動絕對不同。並且，實施民衆政治教育，是坐言起行能說能做的一種工作，也斷非空談政治可比。

二 政治教育的目標

關於政治教育的目標，已有好幾位發表過意見，如趙步霞甘導伯等。前年江蘇省立教育學院所辦的黃巷實驗區，曾把政治教育目標列成四十五條，也頗為清晰。惟中國目下訓政行將結束，憲政之開始，為期已不遠。此時民衆對於憲政之知識，其急需似為尤甚。茲根據各家主張及黃巷實驗區政治教育目標，參加已見，加以增刪，並特別添加憲政方面目標數項，成政治教育目標二十九條，如左：

- (一) 了解並信仰民族主義。
- (二) 明瞭中華民族的來歷。
- (三) 明瞭中華民族所據的版圖。
- (四) 明瞭中華民族所受帝國主義的侵略。
- (五) 能使用直接民權。
- (六) 了解憲法的意義及其對於國民的重要。
- (七) 了解五權憲法的意義，並深信其價值。
- (八) 了解國民大會之組織與職權。
- (九) 了解國民革命的意義及其歷史與使命。
- (十) 了解建國三程序。
- (十一) 明瞭國民黨的組織。

- (十二)明瞭各級政府的組織。
- (十三)能參與各種地方自治活動。
- (十四)能尊敬黨國旗，並了解其意義。
- (十五)有注意時事的習慣。
- (十六)感覺個人對於國家興亡責任的重大。
- (十七)有爲公益而犧牲私利的精神。
- (十八)能參與並組織民衆團體。
- (十九)有常用的法律知識及遵守法律的習慣。
- (二十)有與人合作的精神。
- (二一)有尊重社會上大多數人幸福的態度。
- (二二)明悉我國偉大人物的歷史，並對社會上有功人物能表示同情與敬意。
- (二三)有選擇領袖的能力及服從領袖的精神。
- (二四)能使用一種軍器，並能警衛地方。
- (二五)了解平均地權與節制資本的辦法。
- (二六)了解中國資本之缺乏及其補救方法。

(二七)了解移民殖邊的利益。

(二八)能愛護公共建設物。

(二九)有濟貧扶弱的意願。

三 政治教育的事業

屬於組織方面的：(一)編鄰閭或保甲 現在自治的聲浪很高。但所謂自治，原來就是自己處理自己的事務。一村人處理一村的事務，便是村自治；一縣一省的人處理一縣一省的事務，便是縣自治和省自治。不過要推行自治，斷不能只靠政府的幾條法令。法令可以禁止大家不做，但不能勉強人家去做，要人家去做，非靠教育不可。不受自治的教育，恐怕永遠不會自治的。

自治的組織是由下而上的，下層基礎打得穩固，上層建築纔不會動搖。所以頗有人主張：「民衆教育機關應該指導鄉鎮自治」的確，自治的編制，真正的單位是在鄉鎮。民國十八年國民政府頒布的縣組織法的規定，雖然鄉鎮以上尚有區，鄉鎮以下尚有鄰閭，但鎮不過爲縣和鄉鎮的承轉機關，鄰閭不過用以輔助鄉鎮之不足的。鄉鎮的範圍究竟怎樣的呢？依按縣組織法第七條的規定：「凡縣內百戶以上之村莊地方爲鄉；城市地方爲鎮；」，那末一百戶以上的人家假使沒有一些小組織，也是很散漫的，所以該法第十條又有「鄉鎮居民以二十五戶爲閭，五戶爲鄉……」的規定。由此可知，鄰閭雖然好像只是一種構造組織，並不是獨立單位，完全是一種組織辦法，一種內部組織，卻也很爲重要。並且，其組織既小，各份子間關係當然非常密切，合作互助，亦易於發展。所以編制鄰

閱是民衆教育機關指導鄉鎮自治的一件重要工作。編制時最要注意的，就是要以地方情形及合作便利上爲根據，一鄰一閭的戶數的多少，不一定要整齊劃一。

(二)鄉選舉鎮區長 鄉長鎮長的產生，當然由該鄉該鎮的民衆選舉。便是區長的產生，亦由該區各鄉鎮的民衆選舉的（現在區長尙由民政廳委派）。所以指導鄉鎮民衆選出真正的賢能的鄉鎮區長，亦是民衆教育機關目下很重要的工作。

(三)立法方面的組織 (1)鄉民大會 鄉民大會對於全鄉福利很有關係，亦應加以指導。鄉民大會的職權縣組織法及民國十八年國民政府頒布的鄉鎮自治施行法均有規定。開會法定人數當然以全村公民之過半數爲標準。開會的次數，每年二次，每次會期不得過六日。

(2)鄉村改進會聯村改進會等等 組織鄉村改進會等亦爲實施民衆政治教育的重要的事業，鄉村改進會的功用有二：(一)用教育的眼光來看，是訓練四權使用的機關。(二)爲鄉村社會着想；一方面可拿團體的力量，裁制不良份子的活動；一方面可使鄉村自治不爲少數人所包辦。鄉村改進會辦得好的像江蘇崑山徐公橋、江蘇省立教育學院辦的黃巷實驗區等，差不多一切自治事業的進行，多取決於該項會議。至改進會的組織，並無一定，以繁簡適合當地民衆程度爲宜。茲特錄徐公橋鄉村改進會的組織於後，做一個參考罷。

徐公橋鄉村改進會的簡章：

一、定名 本會定名爲徐公橋鄉村改進會。

二、宗旨 本會以普及教育，提高娛樂，促進健康，增進經濟能力為宗旨。

三、會員 凡屬徐公橋鄉區，各村村友，身家清白，熱心會務者，皆得為會員。

四、組織 本會設總務部、建設部、農藝部、教育部、衛生部、娛樂部、宣傳部七部。每部設部長一人，部員若干人。由七部長組織執行委員會，執行本會一切事宜。

五、會議 (甲) 執行委員會 每二星期開會一次，主席由執行委員中推定一人。

(乙) 全體大會 每年開全體大會二次，於秋春二季行之。

(丙) 臨時大會 凡本會有特別事故，由執行委員會主席隨時召集之。

六、選舉 (甲) 凡本會員，皆有選舉權及被選舉權。

(乙) 部長由執行委員會提出交大會通過之，部員由部長聘任。

七、任期 本會職員任期，以一年為滿，連舉得連任。

八、表決 本會一切通過，以較多數者為有效。

九、權利 凡本會會員，皆可享受本會施行事項上之一切權利。

十、附則 本簡章如有修改之必要，得由執行委員會修改，交大會通過之。

(四) 司法方面的組織 (1) 調解委員會 實施政治教育，對於調解委員會的組織，亦很重要。組織調解委員會的目的，在於根本上使民衆不發生訴訟事件，所以應該注重於人情公理方面，委曲調解。調解委員會在鄉鎮

自治施行法上也有規定。其所辦理事項有：(一)民事調解事項。(二)依法得撤回告訴之刑事調解事項。委員名額自五人至七人，由鄉民大會選舉，但鄉長不得被選。調解委員會的組織規則及選舉規則，第一次由區公所提交鄉民大會決定之。以後得由鄉公所提交鄉民大會決定之。

屬於事業方面的 政治教育的事業非常之多，真是指不勝屈，除組織方面的，已如上述外（當然也不能完全），下面的十四項事業，亦不過略為舉例而已，去詳盡之境尙遠。

(一)戶口調查 調查戶口的目的，第一在確知地方之人數，以進行選舉；第二在明瞭該鄉或鎮人民職業狀況，而推測其生活情形，以謀補救。所以調查戶口，極為緊要。中國過去戶口調查，尙無成績，今後用民衆教育的力量來調查戶口，必較確實。

(二)人事登記 人事登記大概在戶口調查完竣後實行，其法由鄉鎮公所備具表格，該鄉鎮人民如有變動，須報告鄉鎮公所。河南鎮平縣的自治事業，成績卓著，蜚聲海內，其辦理人事登記共分七項，今特介紹如下：(一)出生登記；(二)死亡登記；(三)婚姻登記；(四)繼承登記；(五)分居登記；(六)遷徙登記；(七)失蹤登記。

(三)訂立公約 鄉間一切不良風尚，可由鄉民大會制定自治公約，一律禁止。公約內容須按本地情形，載明應行禁止之事項，如煙賭藏匪，毀損公物等。茲將黃巷鄉之公約介紹出來，作為一個實例。

- 一、不准抽頭聚賭。
- 二、不准私賣或吸食鴉片毒物。
- 三、不准竊取或損害田內作物。
- 四、不准私取桑葉或損害桑樹。
- 五、不准私刈草料。
- 六、不准使牛羊踐踏或嚙傷田禾。
- 七、不准毀壞公物。
- 八、不准挑撥訴訟。
- 九、不准將垃圾傾倒路上或公共處所。
- 十、不准縱容子女無故失學。
- 十一、不准無禮謾罵或毆鬥。
- 十二、不准侮辱尊長及婦女。

附則：如有違背公約，經鄉公所查明屬實者，得科以一角至十元之違約金，充作本鄉公益費。

(四)修橋築路 地方文化的開通，人民知識的增進，工商事業的振興，貨物運輸的便利，莫不賴於交通。修橋築路的重要，於此可見一般。江蘇省立教育學院惠北民衆教育實驗區對於此項事業，很爲注意，民國二十一年度

該區新造橋梁有南徐巷、張家橋、高長岸等三處，修築道路有周龍岸、唐祥橋等二處。自治先進河北定縣翟城村對於修治道路且曾立有簡章，無論何區其道路微有損壞，卽由該區各戶隨時修治（重大破壞時由區長商之村公所酌辦），道路兩旁並不准堆積糞土柴草，故其路政頗著成效。

（五）設立公園及公墓 公園爲民衆遊覽之所，與教育很有關係。園址以空氣新鮮的地方爲最適合，設備方面，至少限度須有草地、曠場、樹木、花卉、池塘、茅亭、鐵凳等。公墓的設立，也很重要。因爲現在鄉村裏東一個墳墩，西一個墳墩，非但有礙工作，並且有礙觀瞻，與村容很有關係。

（六）保衛 鄉村治安的維持，亦是自治的根本事業。要維持治安，非舉辦保衛不可，保衛的組織，各地不甚相同，有的臨時的，好像冬防隊等，有的永久的，像民團、自衛團等。其規模大小爲看地方上盜匪的多寡而定。鎮平縣盜匪最多，所以其民團辦理得特別完善，其辦理的意義，彭禹廷氏曾說過：（一）民團爲自救救人的；（二）民團爲生產的；（三）民團爲建設的；（四）民團爲天然團結的；（五）真正民團之領袖爲無自私自利之念有救人救世之心的地方公正士紳；（六）真正民團之團丁爲有職業有訓練之良家子弟。

（七）清鄉 清鄉亦是維持地方治安的一種方法，其目的在使地方匪類無處容留，人民得以安居。

（八）救火會 火災的事情，爲各地所不能免的，尤其是在屋次櫛比的地方，遇到火災，往往蔓延數家，損失不貲。所以很可以就民衆需要，組織救火會。加之，組織這種會對於訓練民衆運用四權等，也不無幫助呢！

（九）慈善救濟 關於慈善救濟事業，原可任憑個人或團體自由辦理；不過，這種事業，亦爲民生主義之一部

份，爲國家或地方上之社會政策，所以也很需要有種種組織，如救濟院，孤兒所等等，而設立義倉，積穀防荒，尤爲重要。

(十) 風俗改良會 我國多數人的心理，往往以風俗爲道德，凡事祇要適合風俗，就以爲是對的，至其情理之當否，則可以不管。故風俗之改良，很關重要，風俗改良會之組織，即根據此點。茲將定縣翟城村改良風俗會的組織規約錄下，以供參考：(一) 男非滿二十歲不娶，女非滿十六歲不嫁。(二) 女不准纏足，其已纏未滿十六歲者，須一律放之。(三) 喪事之照廟，說書，念經，糊紙人等項，概行禁絕。(四) 過年勞酒應注重陽曆，其貼竈門香等舉均在禁絕之例。(五) 除喪事死者之子女仍遵行舊禮外，其餘慶賀弔問，概行鞠躬，禁跪拜。(六) 其他有涉迷信之種種風俗，應一律改良之。

(十一) 公款產管理 鄉鎮公款產管理之得法與否，對鄉鎮金融，頗關重要。現在再拿翟城村來說，翟城村設有因利錢局，爲全村金融機關，該局現共有公款及股本二萬元，農家零星款項，亦有千餘元，存局生息。貸借利率最低一分五釐，最高二分四釐，該局且曾利用資本，購備工具，提倡副業（如織布織襪等），村民獲利頗多。

(十二) 禁煙賭 煙賭有干國家法禁，且其爲害最烈，往往能使人破家蕩產。民衆教育機關最好能勸說告誡，使民衆自動戒絕，或在自治公約內訂定戒條。（註一）或使民衆組織小團體，如禁煙會，禁賭會等，互相監督；如有違反，則科以罰例。

(十三) 舉行愛國運動 我們中華民族的民衆，缺少民族意識，沒有愛國觀念，這是最大的一個缺點。每來

一次外侮，我們是興奮一次；但興奮的是極少數的人，是極短的時間，不久便忘卻了。所以民衆教育機關凡遇有可以宣傳愛國的機會，如各種紀念節等等，不可輕意放過，必定要詳細說明其間關係，作一種愛國運動，喚起民衆民族意識，振奮民衆愛國精神，使有團結禦侮奮鬥圖強的決心。

(十四) 村政訓練 翟城村所以有這樣的成績的，恐怕與村政訓練很有關係。翟城村曾經辦過自治講習會，村政演習會及閭鄰長訓練班。現在平均每戶必有一人曾經受過此項訓練。所以要使民衆具有各別活動的能力，要使鄉鎮自治迅速成功，這種訓練是少不了的。實施民衆政治教育，對於這點要注意到。

四 政治教育的問題

政治教育與實際政治之隔離 政府設置的下級地方行政人員，即使不是貪污的而是公正人員；從現狀說，也大多不了解政治的意義，尤其不懂得自治的作用和設施，所以往往與政治教育背道而馳。這是實施民衆政治教育最感覺痛苦的事。譬如民衆教育機關要組織鄉村改進會等等，而地方政府或區公所不准你立案；你要禁烟，他要販賣鴉片，藉此發財，你有什麼辦法呢？他們運用實際政治力量，無論在間接上或直接上，都可為實施政治教育的障礙，自治事業焉得順利進行？我們根本的辦法，惟有訓練民衆，使其覺悟，起來反抗，設法除掉貪官污吏。倘不求民衆之覺悟而欲貪污之絕跡，不過為事實上不可能之理想罷了。實施民衆政治教育而只叫民衆做一個好人，那是萬萬不成功的。

政治教育當為民衆教育的中心教育 杜威說：「教育即生活」，生活是社會、文化、經濟、政治等各方面的，所

以民衆教育，應使民衆各方面的能力平均發展。但倘沒有一個中心教育，必致涉獵而不精，無一事可成。不過，我們又爲什麼必定要拿政治教育做中心呢？原來政治生活在各種生活中，已居於樞紐的地位，也可說政治生活就是一切社會生活的重心。政治生活得了安定，其他一切社會生活，乃得提挈並進；政治生活一有動搖，則一切社會生活必隨着發生混亂的現象，至少是各種社會生活有了政治上的障礙，決無由安定的進行。或有人以爲民衆經濟生活，最爲重要，所謂「富而後教」，民衆教育應以生計教育爲中心。可是要解決民生問題，端賴國家生產之增加，要增加生產，又非政治上軌道，秩序安寧，交通發達，土地分配適當，……不可。加之，政治不上軌道，長期間改良生產之所得，不足貪官污吏一次之搜括，則生計教育即使成功，於民生又有何補呢？去年農民豐收，反又成災，這都是政治不上軌道所致。所以我們堅決的主張，民衆教育，尤其是充滿着時代性的訓政時期的民衆教育，應以政治教育爲中心。

實施政治教育的困難 (一) 民衆信仰不易引起 中國民衆感受政治不良影響，已是發生一種不肯信任的反感，所以他們對於自治之施行，也不免仍認作一種惡意的設施。實施民衆政治教育者雖大聲疾呼，他們總是一百個不信任。加之，貪官污吏握有實際政治力量，民衆對於民衆教育者的信仰，倒反不如對於官吏的信仰來得大一點呢！

(二) 鄉間舊勢力之阻礙 鄉間土豪劣紳等的舊勢力，很足以阻礙實施政治教育。民衆對於這種舊勢力，亦習以爲常不足爲怪，你要打倒這種舊勢力，實在是非常困難的。

(三)訓練方法難切實 民衆教育機關與實際政治機關，不能合而爲一，所以民衆教育機關實施政治教育，其方法很難切實，好像只是一種假的訓練而已。

民衆教育與地方自治 地方自治爲訓政時期主要工作，亦爲憲政時期的準備過程，地方自治之能否完全實施，亦即真正憲政之能否實現。地方自治的目的爲：(一)地方的，即本地人才處理本地事務。(二)平民的，不是官治的。(三)羣衆的，不是寡頭的。(四)社會的，即對於民生問題亦須設法解決。但欲達到這四項目的，非以民衆教育爲前提，使民衆受相當教育不可。我們再從實際上看，所有地方自治之重要工作，如調查戶口，修築道路，整理警務，使民衆明瞭自治的意義，訓練民衆運用四權……等等，都是民衆教育，尤其民衆政治教育所要實施的工作。而且非有教育爲之前提，也是斷難達到目的。換句話說，就是這種工作一定要靠着民衆教育來辦理，方有成效可言。

誰都知道我國現在政治上所須解決的問題：一爲制度問題，即法治問題。一爲民知問題，即人治問題。歐美各國的地方自治，所以能成績斐然者，在於人治法治能相互而行。我國將此種制度移植於國內，而於人治方面，竟置之不顧，故不特毫無成效，且爲政客所操縱。今欲補救此種缺憾，非實施民衆教育，尤其是民衆政治教育，由下而上，使民衆先有知識，感覺切身需要不爲功。否則地方自治，決沒有辦法的，真自治也決無實現之一日。

一 健康教育之意義

健康對於人類活動的關係 我們身體的健康與否，影響於我們的活動是很大的，據一般犯罪學家的研究，有許多罪犯的原因，關係於身體的不平均發展或是不合理的發展很大，這就是說身體如有不健康的發展，即有發生罪犯行為的危險。再從心理學上試驗的結果，知道吾人暫時的身體狀況，如有大醉，過飽，失眠以及消化不良種種的現象，對於吾人性情上智力上有極大的影響，間接的還是影響到人類的活動。我們又可以知道身體上如有暫時的不健康現象，對於人類活動也有不良的影響。總之，吾人身體上如有不健康的現象，無論是永久的或是暫時的，部分的或是整個的，對於人類活動都有莫大的關係。

中國民衆健康的狀況 中國民衆健康的狀況，我們可以從現成的統計和估計而知道的。爲了要更明瞭健康狀況的程度起見，將世界主要各國的健康狀況的統計也列在一起，可以作一比較。現在把可以搜集到而比較可靠的四種統計分別記在下面：

(一) 最近各國民衆健康年齡統計(註二)

美國(紐約)

五十八歲

英國

五十歲(以上)

德國

五十歲(以上)

瑞典

五十歲(以上)

挪威

五十歲（以上）

印度

三十歲

中國（南京，上海，北平，天津，廣州）

三十歲（以下）

從上表可以看出，健康年齡在五十歲以上的最爲普遍，但中國和印度卻同樣的在三十歲左右，這是證明是中國民衆的健康年齡特別的小，同人家比較，差不多只及得人家的半數。

（二）民一七年各國人口死亡率統計（註三）

意國

○、九五%（即在每百人中死一人不到）

英國

一、一七%（即在每百人中死一人多）

德國

一、二〇%（即在每百人中死一人多）

美國

一、二一%（即在每百人中死一人多）

法國

一、六五%（即在每百人中死二人不到）

日本

一、九八%（即在每百人中死二人不到）

印度

三、〇〇%（即在每百人中死三人）

中國

三、〇〇%（即在每百人中死三人）

從上表可以看出平均每百人中死一人至二人的最是普通，只有中國和印度一樣的每百人竟有三人死亡，

這是證明中國的人口死亡率特別高。

(三) 各國死亡總數中傳染病所佔百分率統計(註四)

美國 九% (即每百死亡人數中有九人因傳染病而死)

日本 一〇% (即每百死亡人數中有十人因傳染病而死)

德國 一一% (即每百死亡人數中有十一人因傳染病而死)

英國 一一% (即每百死亡人數中有十一人因傳染病而死)

法國 一四% (即每百死亡人數中有十四人因傳染病而死)

中國 七二% (即每百死亡人數中有七十二人因傳染病而死)

從上表可以看出各國每一百個死亡中，因傳染病而死的都不過在十人左右，我們中國一百個死亡中竟有七十人以上是為傳染病而死的。同人家平均比較起來，超過六倍以上之多。由此可以知道中國人發生傳染病是很普遍的，因傳染病而死是不算一回事的。

民八年各國嬰孩死亡最高率統計(註五)

瑞典 七、〇% (即在每百嬰孩中有七嬰孩死亡)

瑞士 八、二% (即在每百嬰孩中有八嬰孩多死亡)

美國 八、七% (即在每百嬰孩中有九嬰孩不到死亡)

丹麥 九、二%（即在每百嬰孩中有九嬰孩多死亡）

法國 一一、九%（即在每百嬰孩中有十二嬰孩不到死亡）

德國 一四、五%（即在每百嬰孩中有十五嬰孩不到死亡）

中國 二〇、〇%（即在每百嬰孩中有二十嬰孩死亡）

從上表可以看出各國嬰孩死亡最高率，平均都在百分之十左右，只有我們中國可估計到百分之二十，這是證明中國嬰孩死亡率特別高。

從前面舉出的許多統計和估計而知道，中國民衆的健康年齡特別小，人口死亡率是特別高，死亡總數中傳染病所佔百分率又是特別高，嬰孩死亡最高率更是特別高，處處說明了中國民衆健康狀況比較上是落伍的。

健康教育的意義 健康教育是欲以人爲的力量去使不康健之狀況進而爲健康之狀況，即以教育的方法使人民達到健康的狀態。

健康教育並不就是體育和衛生的教育，健康教育同體育和衛生的教育是有分別的，有什麼分別？傅葆琛氏曾在民衆教育分類的研究和商榷一文裏有下面一節的說明：

「體育多半指體操運動一類的事，衛生教育，普通祇論到保衛生命，防範疾病等事，含有消極的意義，而健康教育包括一切與身體健康有關係的智識習慣設備等等，範圍廣大，含義確切。」（註六）

胡叔異在健康教育瑣談那一次的演講上，也有過下面一段的說明：

「健康教育」和「衛生教育」最大目的，雖都是在謀人民身體的健全，可是性質上是有一些不同的。我們提到了「衛生教育」這一個名稱，似乎就寓有一些貴族化的意味，並且單講「衛生」，又似乎太空洞，太消極，意義太狹隘。「健康教育」這名稱，比較積極，廣泛，實際」(註七)

我們得到了這樣兩個確切的說明，對於健康教育的意義可以更進一步的了解了。

二 健康教育的重要

健康教育的重要性，可以分做正反兩面來觀察：

健康教育重要的正面觀 (一) 健康教育可使民衆健康年齡增高——照衛生家的研究，人類健康年齡可至六十二歲以上，現在吾國民衆的健康年齡至多只有三十歲，相差還在兩倍以上，如果要漸漸的達到應有的健康年齡，還須我們對於健康教育要多多的努力。

(二) 健康教育可使民衆死亡數減少——我國民衆由傳染病而死亡的特別多，將來如果健康教育發達，有人估計，每年可減少數百萬民衆的死亡。

(三) 健康教育可使嬰孩死亡率減少——我國的嬰孩死亡率比較世界上任何一國家要高，這種大量嬰孩的死亡，如果家庭間能夠對於健康教育加以注意，嬰孩的死亡可以很容易的減少，嬰孩死亡率也可以就此降低了。

健康教育重要的反面觀 缺乏健康教育對於個人之損害——對於民衆如果缺少了健康教育的實施，民

衆卽作不正當的消遣，結果使民衆發生有礙健康的嗜好，發生有礙健康的習慣，所有的金錢和精力易致無謂的消耗。

(二) 缺乏健康教育對於團體之損害——個人不健康，如無健康教育加以補救，先是個人方面感受痛苦，趨於悲觀之途，結果在社會方面，工作效率遞減，使社會受損，國家變弱，而民族受淘汰。

健康教育的實施，從正面看來，可以延長壽命，減少死亡，間接就是對於社會上加多貢獻。再從反面看來，可以避免個人和團體的損害。由此可知健康教育的重要性了。

三 健康教育的目標

關於健康教育的目標，訂者尙不甚多。茲參照各方意見試訂三十一條如下：

- (一) 有生理上的普通知識。
- (二) 有預防普通疾病的知識。
- (三) 能明瞭家庭常用藥品識別和應用。
- (四) 有看護的常識。
- (五) 能採用改良生育的方法。
- (六) 深知健康關係民族的重要。
- (七) 能注意衣服的整潔和適體。

- (八) 能注意飲食上的衛生和技能。
- (九) 能注意飲食來源的清潔。
- (十) 能明瞭合於衛生的房屋。
- (十一) 能保持室內的整潔。
- (十二) 能對於廢物灰燼有適當的處置。
- (十三) 有勞動操作的志願和習慣。
- (十四) 有保持公共場所整潔的習慣。
- (十五) 能革除有礙健康的風俗——早婚或遲婚，束胸，穿耳，纏足等惡習。
- (十六) 有早起的習慣。
- (十七) 有取締健康上障礙物的習慣。
- (十八) 能革除有礙健康的習慣——搽粉等。
- (十九) 能常作適當的運動並有相當的休養。
- (二十) 能戒除有損健康的嗜好。
- (二十一) 能革除對於疾病方面種種謬誤的觀念。
- (二十二) 能發生健康保險的興趣和需要。

- (二三) 能有督促他人注意公共衛生的精神。
- (二四) 能有完美的器官而發揮其充分的機能。
- (二五) 能組織鍛鍊身體的團體。
- (二六) 有飽滿活潑的精神。
- (二七) 能抱有偉大高尚的人生觀而革除頹廢卑下的人生觀。
- (二八) 有信從正當醫生的態度。
- (二九) 對於體育有興趣，衛生有認識。
- (三〇) 有保護身體各部器官的常識和技能。
- (三一) 有急救的知識和技能。

四 健康教育的事業

關於健康教育的事業，可以分做兩方面來講，就是活動的和固定的。事業性質比較上是一時的，可以屬於活動的一方面，如果事業的性質比較上略為永久的，可以屬於固定的一方面。

(一) 屬於活動的如下

1 衛生運動——衛生運動注意於個人衛生和公共衛生的改進。事前先要查出不合衛生的地方，同時並使民衆深切知道衛生的重要，然後領導民衆做衛生上的工作，事後並要時時加以督促。舉行衛生運動時有下列幾件

事可以舉辦：

衛生調查——調查地方衛生的情形，加以分析和整理，以便明瞭其不衛生的原因，可以決定改進的方法，再行分別其緩急而做去，可以減少實施上的許多困難而增加效力不少。所以衛生實施都須以衛生調查為根據的，因此衛生調查是舉行衛生運動的第一着。

健康檢查——健康檢查的作用同衛生調查是差不多的，不過一是屬於公共的，一是屬於個人的。健康檢查的方法是對於地方上民衆的身體，逐一的加以檢查，除檢查永久的體格之外，對於暫時的身體狀況也要注意的。衛生宣傳——衛生宣傳的目的是要使民衆明瞭衛生的重要和注意衛生的方法。宣傳的方法，如舉行衛生常識演講，開映關於個人衛生和公共衛生的影片及幻燈。此外還可以張貼些諷刺不衛生的圖畫和鼓勵注意衛生的標語。

舉行衛生展覽會——舉行衛生展覽會是要使民衆對於衛生的重要進一步的認識，並使民衆對於衛生發生興趣，以求民衆能在衛生方面自動的改進。展覽會裏可以陳列些關係衛生上的各種標本，模型，照片，圖畫，還可以懸掛張貼些關於衛生意識的旗幟，對聯和標語。

舉行大掃除——舉行大掃除就是對於街道，屋內，田莊，山邱等處都做一清潔運動，把不合於衛生的東西都設法棄除或行搬遷，一定要做到不會妨害公共衛生，各處整理得能合於衛生的條件。

2 拒毒運動——據許多處的報告和許多方面的證明，中國民間是充滿着毒禍，民衆染有不正当而有礙健康

的嗜好，如煙、酒、嫖、賭的，其數不少。我們對於這種禍害個人並民族的四毒，一定要想法把牠逐漸的肅清纔好。舉行拒毒運動也就是個逐漸肅清牠的辦法；舉行拒毒運動時有下列幾件事可以舉辦：

舉行毒禍調查——究竟毒禍的情形如何，肅清毒禍應從何處去着手？一定要有毒禍調查作爲依據的。所以舉行拒毒運動之最先，必須舉行一次毒禍的調查。

舉行拒毒演講——向民衆演講，說明煙、酒、嫖、賭四毒對於個人之害，對於家庭之害，對於社會國家之害，務使民衆將煙、酒、嫖、賭禍毒之甚，深印在腦海裏，不但要自己願意自動戒除，並且還要使他們熱心去勸導人家戒除。

舉行拒毒遊藝會——利用民衆空閑的時間舉行遊藝會，遊藝會的節目可分爲雙簧、說書、化裝演講等，所取材料都要關於勸化民衆不犯煙、酒、嫖、賭方面的。譬如煙酒之禍，嫖妓之害，賭錢傾家或是自新之道一類的材料，都可以的。

組織四戒十人團——凡是明瞭煙、酒、嫖、賭毒禍的，並且自願以後不犯煙、酒、嫖、賭的，合十人可以組織「四戒十人團」。同團的團員必須相互檢查，時刻監督，使大家從此的人確不再同煙、酒、嫖、賭的四毒發生關係。

成立防毒隊——如有地方惡徒施用強迫或引誘的手段而有意破壞戒毒陣線，地方上對於拒毒運動熱心的民衆，便可以在主辦拒毒運動者的領導監督之下，組織防毒隊，用合法的手續而使此班惡徒受到相當的制裁，使他們以後不再有破壞的行爲。

3 防疫運動——防疫運動很重要的，因爲要想靠牠而可以避免傳染病的發生，減少死亡的人數。舉行防疫運

動時可以舉辦的事有下列的幾件：

舉行防疫宣傳——舉行防疫的演講，張貼防疫的標語和圖畫，開映防疫的電影，都是屬於防疫宣傳方面的工作。舉行防疫宣傳的目的，無非要使民衆充分了解防疫的重要和知道防疫的方法。

免費注射防疫針——對於地方上的民衆免費注射防疫針，使各個民衆增加其身體上防疫的能力，減少地方上傳染病的發生，減低傳染病的死亡率。

查究疫癘發源地——飲水來源及街道、溝渠、廁所、糞坑等的不合衛生都是疫癘的發源地。我們先應查出其有無發生疫癘的危險，然後加以改良或取締，務使疫癘的來源斷絕。

組織捕蠅殺蚊團——蚊蠅都是疫癘的媒介物，也就是我們的仇敵，我們一定要聯合一致的殺滅牠，因此可以徵求了地方上熱心於公共事業的青年和兒童，組織一「捕蠅殺蚊團」，請他們對於蠅蚊一個也不放鬆的捕殺，務使蚊蠅可以相當的減少，最好是絕跡。

4 體育競賽運動——舉行體育競賽運動的意義有三：第一，可以測量民衆注意於體育的成績和民衆一部分健康的程度；第二，借此可以提倡民衆正當的消遣；第三，可以鼓勵民衆的注意於體育。舉行體育競賽運動有下列幾件事可以舉辦：

舉行健康比賽——健康比賽有嬰兒健康比賽，兒童健康比賽和著老健康比賽的幾種，參加健康比賽的優勝者都要請他們或他們的保護人簡單的向來賓報告他們所以健康的修養之道或是管理方法，以便大家可以

取法，也入於健康之路。

舉行民衆運動會——舉行民衆運動會不要太重於物質的獎勵，最好在精神上多作鼓勵。關於運動會的節目一定要合乎一般民衆的興趣，便於民衆的參加，切不可同普通運動會的節目沒有分別。

舉行武術比賽——舉行武術比賽，事前務必考慮週到。項目的規定，規則的擬定，以及評判職員的聘請，處處都要使衝突的事故可以無由發生，而達到我們提倡體育須要兼顧道德的宗旨。

舉行越野賽跑——我們提倡體育，必須要顧到民間的環境和民衆的便利，最好可以不費錢的，如果舉行越野賽跑就可以顧到這三件事了。因為越野賽跑的參加，每人只要提起兩條腿來跑，不要費一文錢的，平時在街道上跑來跑去就可以練習，舉行比賽時只要揀些比較寬闊一點的道路就行。

舉行爬山划舟競賽——在有山的地方，可以定期舉行爬山比賽；在近河的地方，便可以舉行划小船比賽。

5 婦女健康運動——中國在世界上的健康地位本已很差，但是中國婦女的健康比起了男人的健康還要差些，所以我們要促進民衆的健康，對於一般婦女要特別的加重注意。婦女健康運動的舉行，先可以做些消極的工作，把婦女有損健康的風尚和習慣設法改除，養成婦女們正確的健康觀念。

促使婦女放足——中國婦女的纏足，已有悠久的歷史了。到現在在交通比較便利的各地地方，差不多已經消滅了；但是在偏僻一些的地方，婦女們仍舊要纏起小足。在那些地方便可以來提倡婦女放足，打倒那種反健康的習氣。

促使婦女革除各種陋習——除了上面所說的纏足外，其餘的陋習如束胸，和留髮，穿耳等我們也應當設法勸導婦女們改正。

上面所舉的許多事業，因為多少具有着地方性和時間性的，所以都把牠們歸納到這活動的事業的一欄來。
(二)屬於固定的如下：

1 設置簡易藥庫特約醫生——在鄉村中因為沒有適當的醫藥，常將輕病變成重病，能治的病變成不治的病，這是最普遍而又最可憐的現象。在城市裏也有這種類似的現象，因為醫藥的資本主義化，一般貧窮的民衆有了病就不能用醫藥來補救，只有聽天由命而已，至多去向不要錢的「木雕菩薩」「泥塑老爺」求救和討饒。因此我們要辦理簡易藥庫和特約醫生。特約醫生是向熱心公益而又可靠的醫生約定，每星期一次或兩次到一規定地點來義務診治疾病，或者聯絡熱心而可靠的醫生擔任免費診治，貧病民衆可就近前往求治的。

2 設置簡易體育場——要使民衆有正規的消遣和有益的娛樂，我們可以設置簡易體育場。決定設置一個簡易體育場時，有四個原則必須顧到的，第一用錢要經濟化，第二設備要扼要化。第三作用要普遍化，第四設置地點要使民衆覺得便利。

3 舉辦保姆訓練班——有許多行爲上的習慣以及身體上的健康，都是在襁褓時期和孩提時期養成的，所以在這些時期做保姆的，必須具備健康上的常識，纔可以培養出健康有爲的民衆來。但是在中國當保姆的對於教養兒童是沒有什麼研究的，所以我們要舉辦保姆訓練班。招收願任保姆的婦女，給與短時間的訓練，以求養成良

好的保姆。

4 舉辦產婆訓練班——中國社會上對於產婆素來不很注意的，因此在社會上大多是些技術不精知識欠缺的產婆。如果接生上發生有什麼不幸，也只說是自己的「命運不濟」，不會去責備產婆接生的手術不高明的。我們舉辦產婆訓練班，目的是要減少產婦和嬰孩兩方面所受的危險性，辦法是將所有的產婆加以審核的手續，不合格的使其停業，合格的與以短期的訓練，給她們關於接生上科學的知識和方法。

5 組織遷葬埋棺隊——中國人對於死了的人，普通都沒有適當的處置，有的擱在屋子裏，有的就放於空地上，這是最不衛生而最有礙活人健康的一件事。在火葬還沒有通行的中國，我們可以組織「遷葬埋棺隊」，把擱着的棺木加以深埋，露天的浮厝也可以把牠加以遷葬。對於增進人類健康上的幸福，這種工作是很重要的。

6 組織業餘運動團體——業餘運動團體是非學生組織的，而以一般民衆爲此團體組織的分子。在中國社會上，運動的業餘團體是很少的，只有娛樂性質的業餘組織，像專唱戲的票房就是。我們要組織業餘的運動團體，無非要把體育普遍到大多數的民衆身上去，使他們有健全的身心。那就是說體育要民衆化，民衆要健康化。要達此目的，所以我們要督促民衆自動的組織起來，組成團體而運動，這樣有了組織的運動，可因合作而增加便利，可因共同而增加興趣。在另一方面做指導的人也可以減少許多困難。

7 組織武術團——武術團的組織可以發揚民間固有的武藝，並可以鍛鍊民衆的體格。武術團可以徵求對於武術有興趣而有恆心研究的民衆加入組織，團內可分三組，即婦女組、兒童組和成人組，每組分別定期教練，所定

時間必須使該組內加入的人大家可以來的，至少是大多數的人可以參加的。團中應備些長刀，大刀，槍，戟，棍，棒，石擔，石鎖等。至於究竟應備那幾項，應備多少，須視確實需要和經濟能力而定的。武術團成立以後，可以每年或每半年公開表演一次，一方面是借此考驗成績，一方面又可以利用此而作為提倡武術。

8 組織晨操班——晨操班的組織，第一可以養成民衆早起的習慣，第二早晨空氣新鮮，民衆參加晨操，作柔軟體操得到身心上的舒暢，暫時的可使民衆一天的工作效率增進，永久的可使身體強健。晨班無論男的，女的，老的，少的，都可以參加的，因為晨操對於各種人都是適合相宜的。早操的時刻，在夏天可以在五六時之間，到冬天不妨遲一些，可以在六七時之間。晨操的地點，只要是便於集合的空曠平地，都能適用。如果一塊地不能容納參加晨操的人，那麼就可以依年齡，或性別，或家庭的不同為標準，分班舉行。晨操班在分班以後，如果沒有適當地點可以分地舉行晨操，那麼可以在同一地點而不同時間的分班舉行。晨操班內部的組織無論班中人數多少，可有一正班長，一副班長，班長有召集參加晨操人的責任，班長在晨操時發口令指揮全體動作。正班長如果因故缺席，可由副班長代理。晨操時排列的每一行，舉一人為行長，行長有幫助班長每天召集參加晨操人的責任，並維持本行的秩序。早晨如有天雨，晨操可暫停。

9 組織遠足隊——遠足隊的組織是要用遊山玩水的興趣來引誘民衆去鍛鍊健康的身心。遠足隊的內部組織，可以依人數為標準。五人為一組，二十人左右可成立一小隊，四十人左右可組成一大隊。舉行遠足日期，每星期或每月舉行一次。一小組設組長與組幹事，小隊大隊均設隊長及隊幹事，組隊長負召集組隊員並對內對外代表

的責任，組隊幹事負事務的責任。遠足的距離近的可以各組各別規定舉行，距離長的可以聯隊合併舉行。長距離的遠足每年可舉行一次或兩次。遠足每逢舉行之先，其日期和地點均可由組員大會，或隊員大會提出討論，多數贊成而決定。

10 成立健康教育巡迴化裝演講隊——成立健康教育巡迴化裝演講隊，是要巡迴到各處去宣傳健康教育上的實際問題。演講隊用化裝的方式來演講，無非要使民衆對於聽講發生興趣而能充分瞭解和注意健康教育。演講可以每星期出發一次，對於遠的地方，巡迴一次已足，距離近的一次可多巡迴幾處。演講所取的材料必須適於當地的需要，否則缺少效力。演講隊中人，第一自己必須先合乎健康的條件，其次須有流利的口才，談諧的口吻，並有和善的態度，同時對於健康教育上幾個重要問題和一些普通常識，必須明瞭透澈，這樣的一個演講隊纔有作為。演講隊每次出發，可以帶些小畫冊，衛生叢談等一類宣傳品，講後散發聽衆。

上面所舉各項事業，次序的先後，非即舉辦的先後，更沒有孰重孰輕的意思在內。事業的舉辦，必須顧到時間性空間性的限制，即須依環境的需要與否為舉辦事業的標準。人才的適當與否，也須加以相當的考慮纔是，庶幾事業的實施，能有實際的效用，使一般民衆真正能夠受到利益。如果這樣，民衆教育便有厚望了。

五 健康教育問題

民衆經濟能力與健康的關係——如果一般民衆對於注意健康的興趣可以沒有問題，民衆的經濟能力與健康的獲得有成正比的關係。那便是民衆的經濟能力愈強厚，愈有獲得健康的機會，反之即愈沒有獲得健康的

機會。譬如一般勞苦民衆，平日所得很薄，因此住的房屋低而窄，光線是不足的。空氣是不流通的，穿的東西也不能都合乎保護身體各部的原則，吃的更不能合於衛生之道，滋養料的不足，新鮮度的不適，生熟度的不合。總之日常生活的一切是走在反健康的路上。如果向這般民衆去談健康的問題，是很有困難的。曾有社會學家這樣公開地批評過說：「如鄉人生活費用尙在不足，而希望其有衛生知識，亦是釀成社會不安之一大原因」。（註八）所以對於民衆要求走入健康之途，也不能把民衆的經濟能力忽略過去的。作者的意見，認爲這個問題的解決，健康教育與生計教育必須並行的，必須共同實施的。

現行體育制度之資本主義化——現行的體育制度完全建築在資本主義之上。因此我們要參與現在的各项體育活動，就非費錢不可。結果體育有變成資產階級專利的傾向。我們自己玩任何一種球戲，當然要費錢買到了玩球必要的東西，纔可以玩得成功。即使退一步而講，看人家的體育活動，也得費錢買了門票纔可以應允你看。這種給有錢人專利的體育，把沒錢人擯棄的體育，還不是體育制度的資本主義化嗎？我們要使大部分的民衆獲得健康，當然要反對體育爲少數有錢的人所專利。要改良體育制度的資本主義化，我們必須起來創造一個可使大部分民衆享受到體育的「大衆化的體育制度」。在大衆化的體育制度之下，大家可以有參加體育活動的機會，同時也有自由參觀人家體育活動的機會，所以體育上的種種設備由公家拿錢出來負責置辦，給與每個人可以享受體育活動的機會。同時對於體育上的種種比賽或表演，一律不得賣票收錢，應當容人公開發觀。

地方衛生制度問題——我國的地方衛生制度還沒有正式確立，所以我們的衛生行政機關很缺少，即有也

是不健全的地方。沒有直接指導公共衛生的衛生行政機關，也是民衆不健康的一個主要原因，即有幾個大都市，有衛生局的設立，如果一定要他們辦得有成績，對於民衆的健康有增進，就很難說了。而且公共衛生並不就是急救時疫的一件事，可以敷衍過去的，吃幾瓶痧藥水也不是唯一的衛生之道，所以這種樣子的辦理衛生事宜是很不負責的，也是很可憐的。不過單就這種背痧藥水瓶的公共衛生也只有在那些城市裏面的熱鬧街道上可以碰到，比較冷落一些的街道上是看不見的。至於那些鄉鎮上是根本沒有的，所以那種可憐而不負責的公共衛生也還不是普通的。我們知道地方上的公共衛生無論對於個人，對於社會，對於國家，或是對於民族，都有重大的關係。我們要發展個人健康的身心，要造成健全的社會，要建設強盛的國家，要創造優強的民族，去盡量的注意地方衛生，也是必要辦法之一。我們要使公共衛生發達，辦理公共衛生有成績，就非確立地方衛生制度不可。

(註一) 見黃巷鄉公約

(註二) 健康年齡一名民衆平均壽命，本統計見王庚著民衆教育實施法一頁

(註三) 統計見教育與民衆四卷五期八三四頁

(註四) (一)傳染病包括天花、傷寒、霍亂、白喉、肺癆、赤痢、猩紅熱、瘧疾、麻疹等項，統計見教育與民衆四卷五期八三六頁

(註五) (一)嬰孩指在一歲以下。中國一項據各方報告估計而出，統計見教育與民衆四卷五期八五〇頁

(註六) 傅葆琛文見教育與民衆教育二卷六期

(註七) 胡叔異講演詞見新聞報二十二年二月七日

(註八) 見應成一著社會學原理三九七頁

參考書報

梁漱溟——民族自救運動之最後覺悟（中華）

趙 冕——政治教育目標（新生命月刊一卷六期）

黃巷實驗區（江蘇省立教育學院出版處）

程家村

鎮平縣自治概況

甘豫源——鄉村民衆教育（商務印書館）

王 庚——健康教育實施法（勤奮書局）

王 庚——民衆體育實施法（勤奮書局）

顧成一——社會學原理（民智書局）

教育與民衆——二卷六期、四卷五期、五卷二期。（江蘇省立教育學院）

民衆教育——一卷三期，（湖南省民衆教育委員會）

農民教育研究集——（江蘇省立教育學院）

民衆園地——二卷三期，（廣西省立民衆教育館）

健康雜誌——一卷七期，中華健康會（上海）

第九章 民衆教育的實施(下)

家事教育

家庭是組織社會的單位，也是構成國家的原子。有良好的家庭，纔有健全的社會，同時纔有強盛的國家；反是則否。所以我國先哲有云：「身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平」。西哲孔德亦云：「構成社會的單位是家庭不是個人」。由此可知國家之強盛與否，當視家庭之是否良好。

一 家事教育的意義

家事教育的意義——何謂家事？簡單的說就是家庭中的事務；如管理財政，教養兒女，應酬賓客，以及衣、食、住、日用的一切照料等……這種事務就叫做家事。然則何爲教育？杜威說：「教育即生活或生長」，即助長人類智能之發展，以適應環境和改造環境。由此可知家事教育的意義，是謀民衆家庭組織健全及增加幸福的教育。換言之，教導民衆治家的教育，即謂之家事教育。

二 家事教育的目標

家事教育的目標，可分下列六項說明之：

- (1) 孝敬父母，和睦鄰里，兄弟姊妹姑嫂妯娌互相親愛。
- (2) 知道如何永久保持夫婦間之愛情。
- (3) 愛護子女，無所差異。
- (4) 能編制家庭預算並能量入為出。
- (5) 有設計佈置家庭能力。
- (6) 能實行省錢而合理的婚喪禮節。
- (7) 有教養子女之常識。
- (8) 有改善衣食住之能力。

三 家事教育的事業

實施家事教育，最有效的方法，照各地試驗有下列幾種：

家庭訪問——要教育真正能為民衆接受，真正能普及於民衆，真正能深入民間，家庭訪問是一種最好的方法。家庭訪問應須注意下列諸點：

- (1) 言語須淺近，切合於民衆的口吻。
- (2) 言語要同情，能設身處地的為他們着想。
- (3) 態度要誠懇，言語要恭敬。

(4) 材料要集中在一個中心上，但亦不妨隨機應變。

(5) 時候不可長。

(6) 要善於變化，善於比喻，善於反問，善於推測。

模範家庭——模範家庭是實施家庭教育的入手辦法，因為空口說話未見實效，民衆每不敢仿行。我們要希望他們能即知即行，必得有一個實際的榜樣，一個具體的辦法，纔可使他仿效及受感化。

所謂模範家庭，乃是由實施教育者根據一定的標準，就施教區內選擇一家，或數家與之特約，予以種種精密之指導，使爲區內家庭之模範。其要點列下：

(1) 樂於接受指導。

(2) 室內室外整齊清潔。

(3) 家長子女均受教育。

(4) 無不良嗜好及習慣。

(5) 能勤勞節儉。

(6) 有正當職業。

(7) 爲附近居民所信仰。

家事指導——家事指導包括許多事情，除衣食住改良以外，還有家庭問題的諮詢，茲述於下。

(1) 烹飪：吃飯是日常的事情，煮飯自然也是日常事情。農村婦女雖做慣這些事，但合乎衛生的不多。若能隨時予以指導，益處很多。

(2) 縫紉：婦女的縫紉技能有極劣的，也有精巧的，莫說單衫袴不會做，有的連自己的鞋襪也做得不像樣，所以婦女十分需要縫紉技能且十分歡迎指導。他們自己若能做衣服及鞋帽，不但可以省錢，學得巧還可生利。

(3) 室內整潔：室內的布置，雖不求其美觀，但至少要求其整潔。桌椅的安放，農具的收藏，什物的安設，糞穢的處置，都須有適當的辦法。

家庭經濟——家庭經濟應改良之點：

(1) 制定家庭預算：家庭用費，量入爲出，大體須有規定。

(2) 養成儲蓄習慣：儲蓄之利益爲：(a) 養成節儉的習慣 (b) 能積少成多 (c) 助生產之發展 (d) 可有備無患 (e) 增進家庭的幸福 (f) 流通社會金融。

育兒指導與托兒所——中國嬰兒死亡率超過世界任何國家，故育兒指導實爲家事教育重要工作。指導方法很多，如講演育兒方法，育兒示範等皆是。具體的事件則爲開設托兒所，托兒所在名義上似乎爲一種嬰兒教養學校，但是他的任務，除保障兒童的身心 and 爲幼童母親分勞，爲社會謀幸福外，並且是實施母親教育一個最好的辦法。因爲一般婦女大多知識淺薄，不知子女教養方法，如果只用口頭宣傳，恐怕效力很低。托兒所是一種教養兒童的示範教育，不但是有子女在托兒所的母親常來研究，其他做母親的人也可常來參觀，藉以得到許多實際上的

的知能常識。

托兒所的組織：每班以廿人爲標準，設主任一人，能添助理一人則更佳。幼兒入所，須出於父母之自動，不加強制；但開辦之初，須採取勸導手段。因爲一班父母常以己度人，以爲二三個兒童尙且管理不週，又怎能由一人管理這許多人呢？

托兒所之設備：設備方面第一應整潔，是以喚起兒童審美觀念，第二應變化，以適合兒童身心的自然發展，第三應實用，以切合兒童的實際需要，第四應經濟以適合辦理者之經濟，根據以上標準，應有以下之設備。

(1) 生活室：生活室至少須備有種種玩具，樂器，用具等。

(2) 生活園：爲兒童早晚與春秋之生活場所，可利用生活室前後之隙地。該地四週應栽花木並鋪以青草。設置各種遊戲用具，以供兒童遊玩。

托兒所之教育事項，可以分清潔、談話、唱歌、故事、工作、識字、識數、恩物、點心、午睡、靜息、健康檢查、戶外運動等。

兒童幸福會——兒童幸福會爲育兒指導之又一具體設施。在中國的家庭裏，兒童原來是沒有地位的。那幾個家庭有合於兒童身心的設備，那幾家父母知道兒童的教育？尤其在啼飢號寒的貧窮家父母謀生尙且不暇，那有許多心力照顧兒童呢？這種忽視兒童教養的習慣，直接的影響是兒童的死亡率增高，間接的影響是將來社會的不健全。

家庭制度改進

(i) 婚姻制度：

(a) 訂婚太早——舊式婚姻常由父母全權辦理，兒女從小便訂了婚，從訂婚到結婚中間須隔十餘年。在此十餘年之中，自難免兩方發生種種的變故，因此舊式婚姻常不能得到完美的結果。要改革這種流弊，最好的辦法只有個別談話，或團體演講，使一般父母對於兒女婚姻，不欲早訂，待子女長大成人，徵得子女的同意方可訂婚。

(b) 賣買婚姻——舊式婚制，男宅常望粧奩豐盛，女宅則苛求禮金，討價還價，等於賣買。這種風氣，不易改除。今後當力除此惡習。

(c) 迷信命理——中國的舊習慣，婚姻多決於命理，這種婚姻是極危險的。所以迷信命理的習慣，應當改除。

(d) 早婚——中國舊習崇尚早婚，早婚之害，盡人皆知，這種習俗亦應勸戒。

(2) 嫁娶習俗

(a) 鋪張太甚——中國婚制禮儀繁瑣，每遇婚禮均極盡鋪張之能事，糜費金錢，在所不計。這種風氣，可由村民公議改革，大家從儉。

(b) 儀式太舊——合卺交杯，交拜天地，雖保古禮，但現在看來，這種封建氣味實在令人作三日嘔！不過這種習俗的改革倒不甚難，非似以前各節不易着手。

家庭禮俗——如喪葬的辦法，賀弔的儀式，都須設法改良。

家庭教育——家庭是天然教育場所。父母兒女朝夕相處，行動言語在在都是教育。爲父母者須處處留心。從事民教者，亦可設法施行，如兒童補習班，嬰兒學校等。

家庭娛樂的改良——中國的家庭對於娛樂，一向是不注意的。結果不是終日勞碌毫無娛樂，便是終日昏沉於不正當的娛樂。所以談家事教育者，極宜注意。正當的娛樂是很重要的。牠既可安慰人生，恢復疲勞，陶冶性情，又可增進家庭的愉快。反之，不正當娛樂則能使人墮落，廢時失業，耗消精神和流於奢侈，增進社會罪惡，養成兒童惡習。所以我們切不可忽略而必須設法改良。

以上所述的數點，均爲家事教育犖犖大者，各地民教機關都已在實施着。不過凡事要在務實。若昧其用意，虛應故事，則徒覺多此一舉而已。

社交教育

一 社交教育的意義和目標

社交教育的重要——我們在上面已經說過家事教育。現在來談社會交際教育（簡稱社交教育）。因人類必須離開家庭進到社會與人發生交往關係的。巴比脫在分析人類的活動裏發現「除身體活動以外，人之活動多爲社會的」。人與人交往既是不可避免的事，則交往之道，自不可不講求。例如通常的問答，往來的禮貌，遊宴慶弔，

有無相通，甚至疾病相扶持，守望相助，擴至團體之組織，合羣之講究，無不賴教育力量以促成之。由此社交教育之重要可知。

社交教育的目標——社交教育既注重人與人交往的行動方面，其目標自亦宜從此着眼。茲擬訂數條如下：

- (1) 能戒除謾罵的習慣。
- (2) 能戒除侮辱及損傷人身體之行動。
- (3) 能戒除驕傲或卑鄙的態度。
- (4) 能戒除獨居不喜與人往來的怪僻性情。
- (5) 能革除奢侈繁文的禮俗。
- (6) 能養成交往的禮貌。
- (7) 能改善應酬的禮俗。
- (8) 能養成擇交的能力。
- (9) 能養成溫雅謙和的態度。
- (10) 能養成互助習慣。
- (11) 能養成同情心。
- (12) 能養成對團體的責任心。

(13) 能養成合作的能力。

(14) 能養成團體生活的習慣。

以上所舉，不過選其重要者以作參考。處今日社會，團體生活日益加多，社交教育的內容自也隨之日增了。從事民衆教育者，要看準了時代的需要隨時改進可也。

二 社交教育的事業

社交教育事業——社交教育從表面上看來，好像很空洞；但要實施起來，他的事業頗爲具體。現在且舉數項如下：

改良應對——一般的民衆，在交往上往往缺乏禮節或適宜的態度。粗言俗語，胡鬧叫罵，甚爲普遍。我們當設法改良。其具體之法約分消極與積極兩方面。

1. 在消極方面——指出失禮，彼此勸勵，設法監察，訂定獎懲辦法。

2. 在積極方面——隨時用直接方法或暗示而教導之，如組織禮俗改良會，講演會，表演會，個別指導和訂立模範人格的條件等。

指導擇交——普通一般人們，大概由各人嗜好相同的聚集而成爲朋友，譬如喜喝酒的常與喜喝酒的人相聚而交爲朋友，喜賭的常與喜賭的人相聚而交爲朋友，以及其他志同道合的人相聚而交爲朋友……俗語說：「物以類聚」，這的確是不錯的。但是有許多見識淺薄與意志薄弱的人，交結了損友而自己並不知道，真是爲害

無窮。

民衆教育者，須隨時注意，指導糾正。在積極方面，更要使一個社會裏的優良分子能團結，而造成一個社會的風氣和輿論。

組織社交團體——組織純粹的社交團體，比較不容易，因為一般民衆不覺這種需要。所以我們要利用舊有的設法改良，如無錫年老婦女們的唸佛組織，是一種宗教團體。但他們在唸佛時，常常發生社交的作用。我們當設法利用類似這樣的組織，來實施教育。自然除利用舊有團體外，我們也要有新組織。茲舉數種可以組織的社交團體如下：

(a) 交誼會——爲促進彼此相互間的友誼起見，可組織交誼會。此種會應常常有活動，使得大家有接觸的機會而得增加友誼。

(b) 旅行團——我們在春秋二季，於名勝古跡的地方，常常看見成羣結隊的燒香的人，此亦爲宗教式的旅行團。我們當拋棄迷信的意味，而亦有一種結合到古跡名勝的地方去旅行。其目的方面爲增加新的知識，另一方面爲增加交接的機會。辦理民教者，亦須負指導組織的責任。

(c) 主婦會——此種會在我們中國是稀罕的。其目的在使各戶的主婦對於家庭的改良，有互相切磋的機會，及增加社交的技能。此會對於家事教育甚有關係。

(d) 家長會——在上面說過主婦會，現在再說家長會。家長會組織的目的，在使各家長對於其本區域

內的事務有意見或者有改革之處時提出討論，同時又可使彼此多得交接的機會。此會對於政治教育甚有關係。其他如少年男女組織少年會，閨女會，也都是社交教育的具體事業。

養成團體精神——團體精神，最缺乏的，莫過於我們中國的民衆了。我們辦理民衆教育的人應該要積極的指導他們，現在擇其主要的分述於下：

(a) 遵守團體秩序——普通一般民衆，無論在何處，大都不顧全團體的秩序。譬如火車站或輪船碼頭，上下的旅客，都是爭先恐後，一點沒有秩序。社交教育應極力注意此點，因為如此，不但可以養成各個人遵守團體秩序的精神，就是在社會上亦可免掉許多爭論的事件。

(b) 愛護公物——自己的東西，藏之如寶；別人的東西，毀之如土。這也是一般民衆通犯的壞習慣。無論在任何機關上，其公共的物件，總是隨隨便便不謹慎的。這種的壞習慣，以後應該設法改正。我們辦理民教者，更須極力教導民衆，要十二分的愛護公物。

改良風俗——一個風俗所以能存在於某種社會內，必有其環境與歷史的關係，若是一旦要去改良，卻亦非易事。要改革的風俗很多。此地不能詳述了。

社交教育事業因入生活動之繁複，可說千頭萬緒，以上所述不過祇示其梗概而已。從事民教者須隨時隨地注意之。

休閒教育

一 休閒教育的意義

吾人日常生活，大概可分爲二部份，即工作與休閒。人究不是機械，所具精力自屬有限，故在一定限度的工作之外，非有一部份的時間來從事休息，不能恢復其工作時所消耗的勞力。這休息的一部份時間，吾人名之爲休閒時期。在此調劑人生精力的休閒期內，一般的民衆，如果找不到正當休閒的方法，不能善用他的閒餘時間，那末，他們必定會把許多珍貴的光陰，剩餘的精力，來消耗在賭博，吸煙，喝酒，嫖娼等不合身心的娛樂上。其結果，不僅是不能調劑平時機械枯燥的生活，同時更失了人生休閒的真義和價值，所以休閒利用的得當與否，與吾人整個的生活，以及社會人羣整個的幸福，實休戚相關。

休閒之有調節人生工作的價值，恢復工餘精力的效能，已如上述。不過在事實上，有時民衆因休閒調劑的失度，或缺乏利用休閒的工具和方法，每能使他們得到一種反常的反應，與背悖社會的行爲。這並不是休閒本身的罪過，乃是完全因了他們不善用休閒的結果。所以，今後的從事民教者，應當教導民衆如何利用休閒以增進他個人的道德，家庭的快樂和社會的幸福。

一般民衆休閒活動情形，在目前中國生產落後，民生困窮的時候，關於政治，經濟，教育等遠大之改進，尙感心餘而力絀，對於民衆休閒的問題，自然更不易引起一般人所注意。但是在民衆生活中，除了工作，睡眠，飲食外，其

餘的一部份時間都是消磨在休閒生活上面。他們決不因了社會缺乏娛樂工具與休閒場所，而不去休息消遣；他們自有及時行樂的方法，消遣休閒的地方。在中國任何城市鄉村裏，我們都可找得許多茶坊，酒肆，煙窟，妓院等不正當的休閒場所。而一般民衆，大都以賭博，煙酒等爲休閒資料，這樣的情況，對於他個人前途的福利，固爲害匪淺；而於整個社會的安寧，全民族精神體力之盛衰，影響更大。所以我們對於這些無知識民衆的不善利用休閒時期，固然應該教育他們，誘善他們，就是對於已受相當教育的成人和青年，如果仍然不能善用他的休閒時間，我們也應當設施休閒的教育，來給他們一些善用休閒的方法。

休閒教育是教育的一重要部門。杜威氏曾謂：「教育之責任，未有重大於置辦充分的設備，以爲休閒時間之享樂」(Education has no more serious responsibility than making adequate provision for enjoyment of recreation leisure.) 克伯屈 (W. H. Kilpatrick) 亦曾說過：「教育上所當首先注重者，即在人類如何養成好生活且改善其生活」。照上面看來，吾人便可明了休閒教育於人生底價值和重要了。但是休閒教育究竟是什麼意義？簡言之，就是因感覺到民衆生活勞苦，精神上的需要解放，生活上的需要調劑，而給予他們各項休閒養心陶情的教育。他的作用：在消極方面，使這般終日操作的民衆，在精力疲倦時，從戲劇，藝術，音樂，運動……等休閒活動中，得到精神的調劑。在積極方面，使一般的民衆，在精神上體力上得到相當之休息與調劑，復使精力再生，而能在隔天再事繼續有效之工作。同時還可在無形中，灌輸他們各種有益身心的智識，技能和道德。所以他的價值，不但是祇能減少人生的不良行爲，並且可以增高道德的修養，助成人羣美滿的生活，增加日常生活的與

趣，使社會所有一切，都能含有藝術的意味。

二 休閒教育的目標

休閒教育的目的，是在求人類生活圓滿。茲擬目標十四條如下：

- (1) 有一種自娛娛人的能力。
- (2) 有一種正當利用休閒的習慣。
- (3) 有參加各種娛樂事宜之意願與習慣。
- (4) 有參加各種正當休閒活動的興趣。
- (5) 有靜觀事物以娛身心之習慣。
- (6) 能不作賭博等類有害身心之消遣。
- (7) 有講述故事談論時事之能力與習慣。
- (8) 能作一種簡易的健全身心的運動與遊戲。
- (9) 能在業餘時間得到通常各種智識與技能。
- (10) 有欣賞音樂、圖畫、戲劇各種的能力。
- (11) 能在休閒中養成種種良好品性和習慣。
- (12) 能造成優美和樂的環境。

(13) 能因時就地製造和諧的空氣。

(14) 有團體娛樂消閒的興趣。

這些目標，不過是一種從主觀方面的設想，人生休閒活動中的假定之標準而已。我們當視需要隨時改訂之。

三 休閒教育的事業

在上節裏面已說明休閒教育的目標，茲再把各地已有的休閒教育事業作一簡單的敘述。

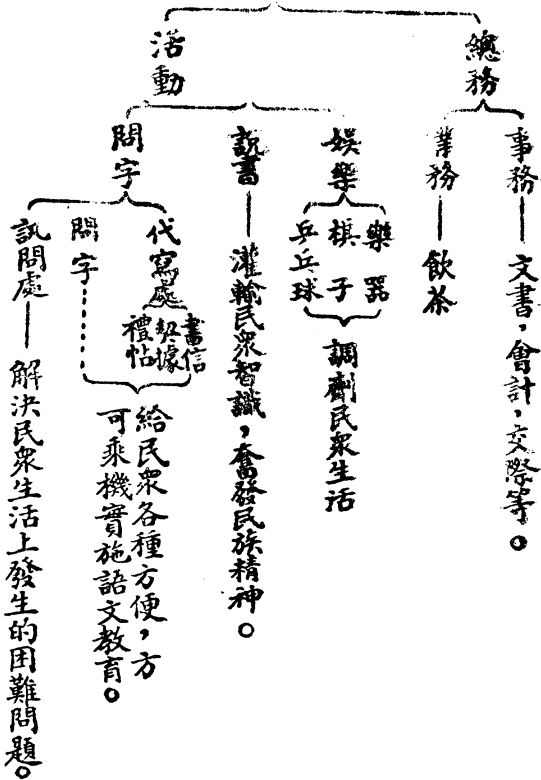
民衆茶園 茶園而冠以民衆二字，是表示其性質和一般茶園不同之處。普通茶園的性質，都以營利爲目的，只要有利可圖，那就不問茶客的道德之是否因此而墮落，社會人羣的幸福之是否因此而阻礙。所以他的結果，往往會形成了一個賭徒訟棍的薈萃地，游民淫邪的淵藪。而民衆茶園就不然了。他是利用民衆休閒生活，由娛樂入手，以教育爲着眼點，來提高民衆的智識技能與改良民衆的生活習慣爲目的的。所以他的價值，不僅是誘集閒暇民衆，施行各項指導而祛除其不良行爲，並可運用潛移默化的機能，來改移一般民衆的風氣。

民衆茶園的工作表解如下：

辦民衆教育的人，最緊要的，就是要能抓住民衆。因爲民衆是民教實施的對象，若是沒有民衆，則教化無由着手。召集民衆最好的方法，便是利用民衆茶園。所以民衆茶園，在教育實施裏，實爲最有價值之工具。茲將其在教育上之功能，略述如下。

(1) 改良民衆休閒生活 古語云：「小人閒居爲不善」。西諺亦謂：「罪惡之造成在無事時」。由此便可想

民衆茶園



第六表 民衆茶園工作表解

到民衆若無正當休閒方法，那末社會上必有許多紛擾。故欲免除此種糾葛及增進人生福利計，非改善民衆休閒生活不可。民衆茶園有說書，音樂等設施，他最易改善民衆生活習慣，所以他實是改善民衆休閒生活的教育場所。

(2) 促進民衆社交精神 茶園爲民衆薈集地，因而應酬之禮貌，舉動的措置，彼此間都有感情作用的關聯，並藉閒暇中，得相互話桑麻之樂趣。

(3) 免除民衆不良嗜好 民衆茶園有完備的娛樂工具，可以調劑他們的生活，有優美的環境，所以可使他們少沾染不良的嗜好。故其在教育上之價值，能積極的改善民衆生活的習慣，消極的汰除無意義之消遣。

(4) 補助民教之普及 實施民教最大之困難，就是在缺乏適當之民衆薈聚場所，前已略述。茶園既是民衆消遣聚散地，那我們就可利用這種機會，來運用演講說書等方法，以灌輸民衆各種的智識與技能，養成他們有自動求智的興趣和共同生活之習慣。

改良說書 說書是較爲有價值的民衆娛樂。他興起的歷史雖不甚久，可是他號召羣衆的力量卻非常之大，目前實施民教者，都視他爲良好工具。說書的種類很多，不過目下普遍流行各地足供吾人研究參考者，有下列二種：

(1) 大鼓書詞——大鼓詞書種類甚多，較著者爲奉天大鼓、梨花大鼓及京韻等。在藝術方面，頗有價值，而且很能吸引聽衆。今日流行甚廣，我國北方民間的娛樂，大概均屬此類。書詞盛行蘇州及江南各地。他取材於中國舊小說，爲三國演義、水滸、封神榜等說部。吾人如能改善插科，寓意教育，未始不是教育上可以利用的一種材料。

(2) 平書與快書——平書完全以說白爲主體，而加以形容，其詞句實多逗人趣味而易解，所以很能普及鄉間。快書至今失傳，學習亦殊感困難。

上述各種說書，都能運用巧妙的姿態，宛轉清脆的口吻，把民間生活痛苦情況，帝王殘暴事情來演述，而激起一般聽衆的情感。他非特能調劑生活的苦悶，得着精神上的愉快，並可因此而激起的民族觀念，民權思想以及史

地常識之獲得。其影響於民情風俗的改移，人羣道德的轉變，效力非常偉大。

說書之有存在的價值，上已略述。不過以往的說書，都因着說書人的缺乏正當訓練，書本取材的陳腐不堪，以至易使民衆染到封建神迷不良的觀念。故目前的說書，亟宜改善，始能變成教育上之工具。茲將他的改良辦法，略述下列數點如下：

(甲) 編審說書脚本……說書的命脈就是脚本。如果利用說書爲教育之工具，當然應該將民族發揚之史蹟，以及人生日常應用常識，都須一一寓意在內，而從事編述，分別推行各地。

(乙) 訓練說書人才——目下操說書業者，未必都能理解書本內容及識字者。故須先行登記，而事檢定。如未能合格者，則分別開班訓練，授以史地，音樂，通俗教育原理及設施等課程。俾能了解說書原理及方法。這些訓練說書的方法，可由各地社教機關施行。

(丙) 獎勵說書——說書不應視爲下賤事業。在中國教育落後之際，能利用說書來施教，確也是一種很好的辦法，所以對於說書應提倡獎勵，俾有長足的發展。

民衆同樂會 民衆同樂會，就是利用民衆閒時，——如新年元旦，國慶日……等——舉行音樂、戲劇、劇術、幻術等各項表演，俾養成民衆與衆同樂的興趣。在同樂會中，我們很可利用這種機會，實施休閒教育。如在陽歷元旦日，勸導大家廢止舊曆及焚香禱求等惡習。在端午節，可利用競渡而指導民衆駛舟的方法及競技道德。在重九節可登高或遠足，藉資欣賞自然而調劑生活的枯燥。諸如此類的改善民衆休閒生活，社會上實是很多，我們應該利

用這種機會，指導民衆向實際有益之途去做，積極的改善他們的休閒生活。

提倡國樂 音樂是人類最好的興奮劑，最易引起美感的藝術。它具有偉大感人的魔力，能使人心曠神怡，而同時亦能使人抑鬱憂傷，舉凡吾人心理上所有的情境，他都有感動的量。所以近代歐美各國，對於國樂非常重視，並在每週內，必有幾次音樂會，這就顯示音樂的重要性。

至於中國古代國樂，大都失傳。現時流行各地的，僅有琵琶，胡琴，簫，笛，笙，京胡等樂器，三六，老板等樂譜。他雖缺乏雄壯熱烈之音，然亦有悠揚之韻。吾人如能將有傷風化之樂譜歌詞加以改良，將可以振發民族精神之音樂，予以提倡並召集鄉間音樂能手，稍加指導，俾使他們自加傳授，以自娛娛人，很可收陶冶性情與奮發精神之效。

民衆戲劇 民衆戲劇是民衆生活活動現象的再現，而含有一種充實民衆精神的食糧之意義在內。他是把民衆生活痛苦情況，來編成合於觀客的人生感觀之劇本，而用藝術的手腕，以表情代演說。在舞臺上表演劇中所描寫的人生生活各種情態，給觀衆賞鑑，使他們得設身處地，有所感悟，而能建立良好之人生觀。所以他的意義，至少包含下列二方面：

(1) 給民衆以精神上的調劑，使他們感情有所寄托。

(2) 給民衆相當的教育，使他們的行爲有所反映。

有了精神的調劑，便能使心意愉快有興味；有了感應心靈教訓，即可使智識道德進展。而喚起民族意識，尤奏奇效。這也就是民衆戲劇的價值和目的。

可是中國戲劇最大的缺點，就是戲劇只有富有者觀賞，而演劇只能優伶表演，至於民衆則大都不能享受，故欲改良或提倡戲劇，至少需要下列幾項條件：（1）需要關切人生的戲劇；（2）要合經濟爲原則；（3）應以教育爲原則。這纔能適合上述一般人所欲，而表現民衆戲劇的價值。

在新興的蘇俄鄉村裏面，對於民衆戲劇，早有幾種不同形式的組織，若演劇列車，農村遊行戲院，藍衫團等是。他們都視這種劇團爲實施教育最好的活動，所以近時推行頗廣，並在各農場附有農民劇場之設施。至於中國的民衆戲劇，尚在啓蒙時期。定縣中華平教促進會，近有民衆戲劇團的組織。他們利用廟會，搭臺演劇，很受一般民衆所歡迎。最近江蘇省立教育學院亦有民衆戲劇的表演。

改良遊戲 工餘之暇，繼以休息，則既能保持健康，又可調劑生活，是誠兩得之事。不過在休閒期間，亦不能不有所消遣，裨益身心。在上述休閒事業中，大都偏重人生智識精神方面。而於人生身體健康方面，除上述數種事業外，遊戲實爲最有價值之休閒活動。遊戲的種類甚多，但是可以提倡而爲民衆娛樂者頗少。民間應提倡的遊戲，一要經濟而合乎中國社會需要，二要室內可以舉行，三要合乎衛生而能增進人類健康，四要有新教育的價值。合此條件者，有下列的三種：

（甲）弈棋——弈棋有象棋，海陸軍棋，圍棋等。其中象棋易學難精，兩人對弈，隨處可以舉行，且費錢不多，而且饒有興味，啓發思想。其他如圍棋，則學習不易，又花時太多，不如象棋之趣濃而易深入民間。

（乙）乒乓球——乒乓球遊戲很可以活潑身心，強健體魄。此種遊戲，運動既非過甚劇烈，且在陰雨風雪時，亦

得在室內照常練習，實是休閒事業中的有趣之遊戲。

(丙)幻術——幻術是含有科學性的遊戲。他用極迅速的手術，運用物理或化學的原理，變化各種奇異的法術。很好引人興趣，增進觀衆科學常識。

電影 電影是一幅活的圖畫。他富於運動性，刺激性，興奮性，從一片一片的連續映寫中，能夠引起觀衆的熱心和活力。所以他實爲現時民衆教育的最好工具。現代各國，認爲映演電影實是最有效果的教授法。電影教授可以訓練觀衆的團體生活，並可啓發他們的觀察力和想像力，而於施教上又不感受程度參差之痛苦等……

中國電影業的勃興，也已有十年左右的歷史，可是中國影片，專以迎合俗人心理爲目的，關於發揚民族精神，表現革命建設的教育片和科學片，至今尙是鳳毛麟角，不易多見。故中國電影只是娛人心境的賞鑑品，仍然不是教育的工具。故對於這種電影應該在積極方面，設法的編製；在消極方面，就宜嚴厲審查，不使壞的影片，流毒社會。

藝術教育

一 藝術教育的意義

教育要造成真美善的人生，則科學道德藝術三者須並重。狹義的藝術教育，有一部份人認爲是繪圖，文學，音樂，戲劇，舞蹈，建築，雕刻等的一種教育。其性質爲崇高的，現實的。

廣義的藝術教育就是引導着人們向前奔進而不知不覺中感化人類的一種教育。一方面在使人們的惡

習排去，一方面在使人們心坎中的愛美和平——等情緒啓發出來而得一種正當的發展。簡單說：就是借藝術的享樂和創作以美化人生，得到諧和圓滿的生活。

二 藝術教育的目標

藝術教育目標與休閒教育及精神教育相同甚多，茲列舉如下：

- (1) 了解藝術與人生之關係。
- (2) 能使生活藝術化。
- (3) 發展人人固有之創造才能。
- (4) 有愛好各種藝術的趣味。
- (5) 有欣賞音樂繪圖戲劇等藝術的能力。
- (6) 有欣賞自然景物或名勝的趣味。
- (7) 有愛讀文藝作品的傾向。
- (8) 有參加村民市民同樂會之興趣習慣。
- (9) 有參加鄉村季節娛樂的興趣習慣。
- (10) 有參觀各種展覽會之興趣習慣。
- (11) 能努力鄉容市容的整理。

三 藝術教育的事業

在上面我們說了民衆藝術教育的目標，此處將略述其具體事業。藝術教育事業簡略說，可分二大類：

- 一 固定設施 如美術館、博物院、花園、幼稚園、體育場、育嬰院、音樂廳、遊藝場等。
- 二 活動事業 如電影、音樂會、戲劇、舞蹈會、美術展覽會等。

科學教育

一 科學教育的意義

科學是什麼——科學 (Science) 是從拉丁語 (Scire) 一字引伸出來的，本意是學習 (To learn) 和知曉 (To know)，所以科學的原意就是「求知」。現在各家所常用的科學定義，和上面所說的有些兩樣。凡是根據於自然現象，依理論的方法的研究，發見其有關係法則的有系統的智識，叫做科學。科學從其作用上分，有純粹科學與應用科學兩種。本章所討論的，偏重在應用科學方面，即在使一般人明瞭自然界一切現象，如何去控制駕御，爲吾人所利用和享受。

一般民衆科學知識缺乏現狀——我國提倡科學，差不多三四十年，而一般民衆的科學智識，缺乏得真是可憐。明瞭的程度都夠不上，更談不到控制駕御。遇着自然現象，都以爲冥冥中有神靈主宰，由恐懼害怕的心理，而生出敬重禮拜，求免禍的迷信舉動。「雲騰致雨」，「露結爲霜」，空氣鼓動成風，陰陽電接觸發生閃光和雷聲的簡

單道理，都以為是「雷公電母」，「風婆雨使」幹的把戲。蠶有蠶神，灶有灶神，可說是無往而不可。民國廿年空前水災，沿運河的各縣，田禾淹沒，民不聊生，而城裏還是唱戲賽會，化費許多的錢，要是把這些錢，化費在運河堤上，多少總有點幫助。但因不明瞭自然現象，深受了迷信的麻醉，總是不這樣做。「舉頭三尺有神明」的話，多數民衆都承認的，而受過教育的人，為環境屈伏，不是同化就是消極的抵制不相信。求積極提倡剷除這種觀念，至少在現在還沒有見到。

科學教育的重要——科學對於人生幸福，社會的進步，國家的強盛有極大的貢獻。我們試拿科學發達的國家來看，攷查她的人民生活，社會狀況，國家的形勢，就可以知道這是不可以移的一種重要事實。如水陸交通，因着汽船火車而便利；無線電報電話發明，雖遠隔重洋，可以共語，可以頻通消息；一紡紗機的一日出產，相當於百數十人的工作；用科學方法種植，不但可以改良品種，且可以增加生產。人類控制自然的力量愈大，文明程度就愈高。我們說現代的物質文明基礎是完全建築在科學之上，也不為過分。

科學與國家關係是這樣的重要，而一般民衆的科學智識又是這樣的缺乏。在這天演競爭適者生存的時代，一個不能控制自然駕御自然，為自然奴隸的民族，遲早總是要受排擠淘汰的。我們看廿二年長城各口中日戰事，我國一部份軍隊，以大刀與敵人作戰，那種奮不顧身的精神，固是可佩，但終不敵倭奴的飛機，大炮，坦克車等等的機械化及科學化的武器，這一個慘痛的紀念，也可說是平素忽視科學的懲罰。孫中山先生在民族主義中曾說：「我們要學歐洲，要學中國沒有的東西，中國沒有的東西是科學，不是政治哲學。」又說：「歐洲之所以駕乎我們

中國之上的，完全是物質文明」。我們從任何一方面看，科學總是佔着重要。尤其是在農村極度破產，民衆科學智識十分缺乏，內憂外患夾攻中的我國。我們不甘願受天演競爭的淘汰，就得起來提倡科學，提倡科學教育。

科學教育的意義——科學教育即是說使一般人怎樣受到科學智識。狹義的說，用實驗方法，使民衆明瞭自然現象，沒有神靈在那裏主宰，用不着恐懼害怕，改掉迷信舉動。廣義的說，科學教育不但要民衆改去迷信，更能利用科學，改進我們的生產，鞏固我國的國防。不但是模仿外國，更要迎頭趕上去，有所發明，貢獻於世界，爲自己謀幸福，更爲全人類謀幸福。完成這艱難的工作，科學教育的目的纔算達到。

二 科學教育的目標

茲將科學教育目標列舉如下：

- (1) 能了解對於生活有關係之一切自然現象。
- (2) 能明瞭對於生活有關係之一切自然物之性狀。
- (3) 能利用科學方法來解決生活問題。
- (4) 能利用科學方法來生產。
- (5) 能利用科學方法來應付偶發事件。
- (6) 能利用科學方法來保持身體健康。
- (7) 能不迷信鬼神及狐仙等。

(8) 能不迷信風水。

(9) 有自動研究科學之能力。

(10) 有隨時隨地探尋究竟之習慣。

(11) 有做簡單科學實驗之能力。

三 科學教育的事業

求達到上節所說的目標，事業與方法很為重要。科學教育重要事業如下：

通俗科學演講——通俗科學講演是用淺近的語言向一般民衆講解科學的知識。通俗科學講演目的可分三種：(1) 使一般民衆澈底知道生活上必需的科學常識及科學上應用的技術。(2) 改變一般民衆的樂天知命不合理的觀念，而培植出合理的人生觀。(3) 剷除抱殘守缺，愚而好自用，有病請巫婆，信符法的一切社會陋習。

通俗科學講演的進行，有各種不同的方法，歸納起來，有以下各種的方式：

(1) 定期講演 定期講演即規定每週在某地講演若干次，如夏日講演瘧蚊的繁殖，為害及撲滅等；冬日講除螟蟲，如何掘稻根，螟蟲過冬的狀況等。

(2) 臨時講演 即不規定日期，按事實的需要，在臨時地點舉行，如臨時發生天災，自然奇變等。

(3) 固定講演 即固定在某種場所舉行講演，如在城市可講機械的應用，電的使用法等；鄉間講機器灌溉和農具改良等。

(4) 巡迴講演 巡迴講演是組織講演隊，分赴各地舉行，講演一日在一處，若干日後週而復始。講的材料要看地方情形，民衆的知識而定。

(5) 室內講演 在房屋以內的講演。

(6) 露天講演 在曠場中舉行的講演。

(7) 普通講演 即用尋常的講演法，把一件事或一段道理說給一般民衆聽。

(8) 化裝講演 用演員所講的內容，化裝各種人物，以戲劇的形式，表演的態度去講給民衆聽。此種講演，最能引起興趣。

以上所述的各種方式，僅爲便於說明起見，如其中室內講演，可以固定，亦可以臨時。要在因時，因地，因人而灌輸各種不同的科學知識，改良其生活。

理科實驗室——科學教育，最重實地試驗與觀察。外國著名的都會裏，總有理科實驗室的設立。我國除各大學有稍具規模的理化等實驗室外，這類的設備還沒有見到。過去提倡科學教育的失敗，原因也可以說是在這樣。使一般人對於任何一件事，除從書本上得到或聽到的抽象觀念外，能得到個確實印證，能知其必然，亦知其所以然。

設立一個理科實驗室，需要的費用很多，最好由政府在各地方農教館，民教館及完全小學的所在地，設立或擴充起來。試驗日常應用的簡單的科學，給一般人看，並供一般人的試驗。

博物館——欲普及科學教育，若專恃通俗科學講演和理科實驗室的力量，勢必一時不能成功；因受經濟，地點，人材，時間等種種限制，不能盡量推廣。要是搜羅各種材料設立一個博物館於各處，則不論何時何地，對於任何一種人，都可以公開展覽，而各種限制的缺點，可以免去。

使一般人看到各種習用機械儀器，病蟲害，實物等的模型，通曉其原理與狀況，而去應用及防制；觀察各種動植物的標本，知道各地原料出產的情形，農工商的狀況；而明瞭吾國各地的富源，及吾國民族的文化。

我國現所設立的博物館，除青島的水產陳列館規模稍大外，只有北平，上海，南通等幾個地方，比較外國，真是差得多。我國幅員廣大，博物館設立愈多愈好，先由大城市設起，逐漸推到縣鎮鄉村。其中陳列的材料，先採取本地所產生的動植物原料及產品，逐漸推到他區域的產品。關於本區域內氣象地文等現象，製成模型，推而至於農工器械，與科學原料有關的，亦製成模型陳列。館址可借用合宜公共房屋或廟宇。其籌備及整理工作，可由地方政府託學術團體或個人擔任。

幻燈講演——幻燈講演的功用和通俗科學的化裝講演是很有關係的，因講演的人可以根據影片上的圖畫講演。比方說人體構造，就可以把人體各部份用幾張幻燈片映出來，使民衆耳聞目見，印象一定比純粹口述來得深刻。

科學遊戲——灌輸科學的智識於一般民衆，往往不能引起他們的興趣。我們知道人生最痛苦的，莫過於勉強作着不願作的事。不但感覺苦痛，而且不易收到良好的效果。若以遊戲的方法去灌輸科學智識，提高民衆對於

科學上的興趣，進行必定比較容易。如用泥娃娃能吹火的方法，去說明氧氣能助燃燒等。這類玩具製造，也可以仿製造儀器的辦法，利用各學校的學生的作業製造；但怎樣設計，須要有專家擬定。

四 科學教育的問題

民衆教育是新興的事業，尤其是科學教育，沒有經過長期的實驗，推行起來，有很多困難問題發生，這是免不了的事。茲僅述推行科學教育的方法與教材二問題。

1. 實施方法——在現在情況下，一般民衆對於任何一件事，總是抱着不聞不問的態度。言者諄諄，聽者藐藐，空氣濃厚氛圍裏，僅靠通俗科學講演，理科實驗室及博物館等種種設施，不能達到我們所希冀的目的，很成問題。所以實施步驟，總得要努力向引起他們的興趣的路上去走，纔會有收效的一日。

2. 教材問題——各種科學教材，因以前少有人注意過，缺少豐富的材料做參攷，要完全靠我們來搜集。但究竟什麼材料是一般民衆所需要，而應當列入，什麼是他們不需要，而不必列入，這樣取捨的標準，很難確定。江蘇省立教育學院的實驗工場所編輯的民衆科學講演材料一千種，對這個困難可說已有一部份解決。但我們仍希望各大學的理化儀器實驗室或工廠，也有這樣的編輯，便將來集長去短，得到些民衆所需要的，和民衆生活能打成一片的科學教材。

一 精神教育的意義

精神教育的意義——民衆的生活是多方面的，前已言之。故民衆所需要的教育，亦爲多方面的，並非專屬物質的；因爲物質生活，並不是生活的原來目的，乃用以達到生活的基礎。故人類生活，除此基礎的物質生活外，尙須有精神生活以資調劑，方不致枯燥乏味。

精神教育，在中國過去教育裏佔很重要位置的，所謂「東方文明是精神的」，就是一個很好的表示。但自從歐洲的物質文明傳到中國以後，使固有的精神文明，逐漸破壞，致使民族精神，日趨消沉。我們現在提倡精神教育，無非是感覺着已往教育的缺點，而思有以矯正之。

精神教育的使命在養成民衆高尚的理想和品格，優良的道德和性情，以及合理的人生觀，以充實民衆生活的意義。藉此引發民衆自立立人，自達達人，自助助人，自治治人，自尊尊人，自信信人的志趣，進而發揚民族精神，促進世界文化，以增進人類幸福。

二 精神內容的分析

精神內容的分析——何謂精神？內容如何？茲略述如下。

道德 人類自從有社會組織以後，人與人即發生密切關係。但此具有關係的人羣，難免發生利害衝突。社會爲調劑此利害衝突而定制度；制度不足，繼以法律；然法律究有疏漏，執法者耳目必有難周，故道德尙矣。所以道德爲行爲之最高標準。

孔子說「天命之謂性，率性之謂道」。韓愈說「博愛之謂仁，行而宜之之謂義。由是而之焉之謂道，足乎己無待於外之謂德。」此皆言道德爲人類行爲的標準。在社會方面，用以表現公意，以備個人遵守，而維社會秩序。在個人方面，以之範圍行動而滿足人生。不過道德的養成須日積月累，不是政治或軍事的力量所能強迫成功的，必須靠教育的力量纔能有效。

性情 性情是吾人立身處世的要素。人類自利用自然而進至利用同類爲生之後，個人的成功是靠着人類的一切事業，無論是經濟方面，政治方面，或文化方面，都須與他人互助合作。但這並不是任何人可與他人合作，必須具有可以合作的條件。性情便是其中的一個。古人說：「人之特性情以奏功，亦如其特材能以奏功」。所以人類須忍耐抑制，具有和平，溫柔，懇摯，篤厚的性情，方能與他人親睦無間，而「出入相友，守望相助」。

我國民衆，固然有許多具着優良的性情，但也有不少的民衆缺乏優良的性情。故這些民衆，在切待着教育去涵養他們的性情，使之能與他人共營社會生活。

品格 品格是人類道德行爲判斷的對象。吾人評定，他人行爲的善惡，多以該人的品格做標準。認爲善良的品格，一定能發出善良的行爲；惡劣的品格，一定會發出惡劣的行爲。故梁任公先生論中國國民之品格曾說：「品格者，人之所以爲人，藉以自立一羣之內者也。人必保持高尚之品格，以受他人之尊敬，然後足以自存，否則，人格不具，將爲世所不齒。」

民衆教育，不祇是傳授民衆以知識技能，尙須訓練民衆品格，以養成「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」

的大丈夫的氣概，使之有「愛國心，獨立性，公共心，自治力」。

思想及信仰 思想是腦部的活動，爲吾人信仰的先導，根據已有的事實，決定未來的事理。信仰是一種信從的行爲，發生於思想，爲吾人行爲的先導。故吾人如有健全的思想，隨之有健全的信仰，依之有健全的行爲；反過來，說吾人如有不健全的思想，亦必有不健全的信仰，乃至發生不健全的行爲。哥倫布對地形發生思想，乃從事研究，而信仰地圓，更不惜犧牲，從事探險，果得新大陸。

在歷史上，無論那一時代，那一民族，都有一種信仰，或信仰自然，或信仰鬼神與祖先。因爲人類沒有信仰，身心即沒有一定的歸宿。在一個社會內，必人民有一種共同的信仰後，纔有一種共同的行爲，爲社會服務，以謀人類的幸福。試看歐美各國，所以能如此強盛，固然有許多原因，但宗教信仰的力量，亦不可沒煞。我國人民之所以如一盤散沙，原因固然很多，而沒有共同的信仰，或也是一個大的原因。

態度 態度和行爲，有密切的關係，一個人應付環境的種種活動，有賴態度以爲指針。態度爲行爲的先兆。觀察一個人的態度，就可知道一個人的心理怎樣。故態度有時可以代表整個的人格，在不能脫離社會而生存的現代人，事事須和他人合作。態度實爲形成合作的必要條件。因此養成民衆善良的態度，也是民衆教育的一個重要任務。

人生觀 人生觀是解釋吾人生存於世的意義和價值。關於人生觀的主張很多，概言之，不外悲觀與樂觀兩種。樂觀者以爲人生是「無往而不樂」。如孔子之疏食飲水，樂在其中；顏回之陋巷簞瓢，不改其樂。悲觀者如叔本

華所謂人生爲欲望所集，欲望由缺乏而來，缺乏卽苦痛。故人生不能無欲望，卽不能免苦痛。

現在一般民衆，多在不知所以然而然的生活着，他們所覺着的祇是苦悶與煩惱。不知所以生活而生活的，都是人類的落伍者。我們辦理民衆教育，不是和古代專制暴君一樣的抱着「民可使由之，不可使知之」的見解。我們須使民衆自己了解人生的意義和價值。人類之所以異於禽獸，因爲禽獸祇知求物質上的滿足；人類除求物質上的滿足之外，尙須求精神上的安慰。復次，人類是互相利用而生存的，故除爲自己謀解決外，尙須爲他人打算，務要推己及人，以達到共立共達的境地。所謂「自立立人，自達達人」卽是此意。

一般民衆之精神——精神生活與整個生活的關係既如上述之重要，試放眼觀察現在民衆實際的精神生活狀況。事實可以告訴我們，一般民衆多是精神萎靡，思想呆板，幾奄奄無生氣。一個人的精神生活既萎靡，對於事業必然抱着得過且過的態度，生活成了機械式的動作，人生觀也陷於悲痛苦悶之境，無所謂志願！無所謂希望！

復次，我國大多數民衆，祇知有己，不知有人，俗語所謂「各人自掃門前雪，不管他家瓦上霜」。因此不知互助合作，無團體組織，無國家觀念，誠如孫中山先生所說「中國民衆像一盤散沙」。故受軍閥的壓迫，唯唯諾諾，不敢誹議，遭土匪的擾亂，束手被害，或各自逃生，不思團結抗禦；任貪官污吏土豪劣紳的剝削，視爲當然，不圖自救。如此不能自立，何以立人？不能自達，何以達人？不能自助，何以助人？不能自治，何以治人？不能自信，何以信人？不能自尊，何以尊人？

民衆的精神生活，既如此消沉，悲慘。振作民衆精神生活的教育，是何等需要！何等迫切！

三 精神教育的目標

精神教育目標頗難訂定。茲擬數條如左：

1. 有忠孝仁愛信義和平的美德及習慣。
2. 有濟弱扶傾，求世界大同的志願。
3. 有注意禮貌的習慣。
4. 能以仁待人。
5. 有自制的力量。
6. 對人類有同情心。
7. 有刻苦耐勞的習慣。
8. 有溫和的性情。
9. 有恭謙的性情。
10. 能尊重長者和婦女。
11. 能反省自己的行為。
12. 有堅強的信仰。
13. 有和藹可親的態度。

14. 有誠懇的態度。
15. 有謙恭的態度。
16. 有蓬蓬勃勃的生氣。

四 精神教育的事業

爲要達到以上的目標，有下列許多事業：

精神陶鍊 精神陶鍊是鄒平山東鄉村建設研究院訓練學生所用的名詞。牠是鄉農學校中的一種課程。包括黨義，歷史及小說故事，社會常識，唱歌等。教材以我國古代偉人之有關忠孝，仁愛，信義，和平的事蹟及有關精神陶冶方面的書籍，如「弟子規」，「朱子治家格言」，「三字經」，「禮記」，……等等。其目的在鼓舞學生精神，及修養身心。

精神講話 前所說的精神陶鍊，爲訓練學生的一種課程，故有固定的時間，精神講話則對一般民衆的談話，沒有固定的時間。或在每星期做紀念週或其他紀念日行典禮時，或隨時隨地，和民衆講解關於前人的成功，以陶冶民衆的德性，指示人生應有的認識。

進德會 進德會可以指導民衆進德修業，養成完全人格，藉以提倡中國固有道德，而恢復民衆精神。翟城村於民國十四年卽有與進德會最彷彿的德業實踐會之組織。該會以進德修業，養成完全人格爲宗旨。由村長村主任正副會長，並請當地小學校校長爲顧問。會員有善行者，給予獎品；有不善行者，開除會籍，其意爲用懲的方法使

會實行善。

少年勵志會 立志爲事業成功的先決條件，苟有確乎不拔之志，逸樂所不能奪，艱難所不能屈，則事業何患不成。俗語所謂「有志者，事竟成」卽此意。

我國一般少年，很想在事業上發奮上進；但爲了細故，往往會於一夕之間，拋棄事業而去。此就他，終至一無所成，此便是沒有強固的意志有以致之，少年勵志會便應這個需要而組織以鼓勵少年立志。

修養書籍 讀書所以修養吾人之精神，與食物之培養吾人之肉體是一樣。因業修養書籍，可以養成讀者強固的意志，高尚的道德，正確的思想，並可指示讀者事業成功之途徑，所謂「他山之石，可以攻錯」是也。所以民教機關宜選擇關於身心修養方面有益偉人的傳記，格言等書籍，給民衆看，使民衆能自己教育，自己訓練。這個活動除在圖書閱覽室陳列修養書籍外，尙可在讀書會中附帶施行。

格言牌 格言可舉以爲立身處世的準則。但這些格言，不一定爲民衆所知道，卽知道亦未必能照樣做。故民教機關，宜用格言牌，懸置於行人衆多及緊要的地方，可以利用電桿及牆角。茲將格言牌應注意之點述之如下：

1. 格言的內容須選適合時代性且須具體；
2. 格言牌須富於刺激性，卽顏色鮮豔，以引起民衆有力的注意；
3. 字體須端正。

日記 日記是個人每天生活的記錄，可以幫助我們的記憶。俗語說，「好記心，不如壞筆頭」，便是筆記勝於

心記的意思。記日記，對於身心修養方面，有下列三種利益：

1. 養成有恆的習慣——吾人作事，往往有始無終，因之動輒失敗。天天寫日記，不知不覺可以養成有恆的習慣。

2. 整理思想——吾人每天的思想，非常複雜，每晚加以整理，使之有條不紊。

3. 鞭辟身心——吾人往往理智壓迫不住感情，所謂「一朝之念，忘其身以及其親。」就是赴湯蹈火，也是在所不辭。如能作日記，即可以檢查自己的言行，不對者可改之，對者可勉之。

故語文教育，有相當效果後，便可以進而指導民衆記日記，藉以修養民衆身心。

靜默 靜心養性，爲修養上的第一功夫，古人於此頗用力，有所謂「靜以養身」，「學須靜也」，「涵養持守之久，臨事愈益精明」等修養上的諺語。曾子亦說：「知而後能定；定而後能靜；靜而後能安；安而後能慮；慮而後能得。」曾子所說的知與能爲靜的條件，安與得爲靜的功効。因人當靜默之時，可以反省自己的行爲。我們可以利用各種紀念會的儀式，養成民衆靜默的習慣，俾能以冷靜的頭腦處理事物。

風俗改良會 關係風俗改良會的組織，前在政治教育中已經講過，不復多述。現將風俗改良會對於精神教育的的作用略言之：

風俗是人類生活的公共習慣，足以困人，亦足以移人。換言之，風俗足以左右民衆的思想，信仰及生活方式。故改良風俗，是社會改造運動中的重要工作。風俗改良會的任務在研究地方上各種風俗的歷史與作用；何種風俗

宜痛除，何種風俗宜修改，然後再用因勢利導的方法使民衆舉行。

五 精神教育的問題

精神生活在整個生活中的重要，前已言之。改造民衆精神生活的精神教育，在民衆方面，很感需要，但實施則頗覺困難。就教材及教法方面的困難，述之如左：

教材之困難——精神教育的教材，是比較抽象，不像自然科學一樣的具體，故實施比較困難。即以道德而論。道德的標準，實因地因時因對象而不同。

從前所稱爲道德者，現在或將來未必成爲道德；現在所成爲道德者，從前或將來未必稱爲道德。因道德標準，是有時間性的。例如我國古代，畜婢納妾，治人階級，視爲當然之事，在現代則認爲違反人道之事。

同一事，在甲地以爲是者，乙地未必不以爲非；在乙地以爲是者，甲地未必不以爲非。因道德標準是有空間性的。例如：在社會主義的俄國，凡行爲之有利於無產階級者爲是，在資本制度之國家則認爲非。

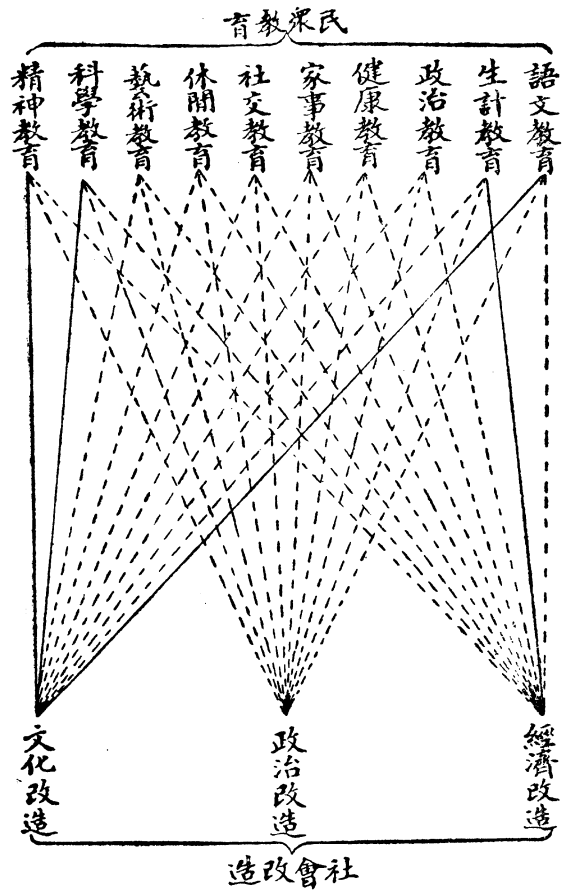
復次，人類行爲有對家庭爲道德，而對鄉黨國家爲不道德者；有對鄉黨國家爲道德，而對家庭爲不道德者；有對國家爲道德，而對人類爲不道德者。則因道德又是有相對性。例如爲國家死戰，在國家爲愛國，在人類則爲不德。又如「子爲父隱，父爲子隱」，對家庭爲道德，而對鄉黨國家爲不道德。所以道德的標準，時爲之，地爲之，對象爲之，無絕對的標準足以準繩。

教法困難——精神教育實施的困難，除上面所說的教材之困難外，尚有教法的困難，即言行合一的困難。因

爲我們教育民衆怎樣仁義，道德，忠信，和平，但是社會的實際情形，卻和所言的完全處於相反的地位。我們指導民衆怎樣生活，如何修養，但是實際上民衆受了物質生活的影響，脫不了苦悶的境地，無暇顧及修養。這樣講什麼是對的是一件事，去實行是又一回事。二者之間沒有關係，僅僅空講，不能生實際的動作，於民衆仍無實惠。

六 總結

各項教育的統整性——在第七章講民衆教育的內容時，說到「民衆教育的內容是包括生活的全部」。以上所講十項教育，原爲實施便利起見而分。本來人生的活動是多方面的，各項教育祇是人生活動的一面，不能包括人生中任何一個活動。如選舉一事，固然，主要是政治活動。但不是政治活動所能包含無遺。除政治活動外，尙有道德，語文，社交等活動，故選舉這個活動，不是政治教育所能包括。反過來說，無論何項活動，都可兼施別項教育。如鄉村改進會，可以實施政治教育，同時也可以實施精神教育，衛生教育，社交教育，科學教育等各項教育，故民衆教育分類是爲實施便利計，不是民衆教育真的可以分門別類。我們在第一章內曾說「民衆教育是社會改造運動」。社會改造可以分做經濟，政治，文化三方面。據此試以下圖表明十項教育的相互關係：



參考書報

- 朱智賢——民衆休閒教育之實際——山東民教月刊三卷二期
- 趙慶棠——如何改良說書（教育與民衆四卷九十期）
- 民衆戲劇專號——山東民衆教育月刊四卷八期
- 陳婉——電影與民衆教育（浙江民衆教育第六號）

第九章 民衆教育的實施（下）

第十四圖 民衆教育內容與社會改造的相互關係

〔附註〕實線表示兩者爲主要關係，虛線表示兩者關係較輕。

民衆教育

二六〇

- 甘寧伯瀝村民衆教育（商務）
- 鄒譯（教育與民治第十九章勞動與休暇）
- 休閒教育專號——山東民教月刊三卷四期
- 谷劍塵——民衆戲劇概論（江蘇省立教育學院出版處）
- 韓覺劍——藝術教育講義（同右）
- 甘豫源——民衆教育——中華書局
- 江恆源——倫理學概論——上海大東書局
- 教育部——第一次全國教育會議報告
- 朱智賢——通俗講演設施法——山東省立民教館
- 王爾森——科學ABC——世界書局
- 莊澤宣——中國農業運動（教育與民衆四卷二期）
- 徐錫齡——農業推廣的經過現況與問題（教育與民衆四卷七期）
- 郭義泉——本院農村副業最近的設施（教育與民衆四卷九、十期）
- 修正農業推廣規程草案
- 平教總會——農民的教育生計部份
- 北夏實驗區——北夏第一年（江蘇教育學院）
- 陸精治著——中國民食論（啓智）
- 改良中國農業計劃草案
- 米迪剛——覆城村

古樸著——中國農村經濟問題（中華）

中華職業教育社——職業教育的理論與實際

申報年鑑（二十二年度）

第十章 民衆學校

一 民衆學校演進略史

我們在討論民衆教育的內容以後，就要繼續敘述實施這些教育活動的機關。這些機關的歷史最久而辦理最爲普遍的要算民衆學校。故本章就首先論及牠。

民衆學校的前身，是簡易學堂，義務學校，年民學校等。牠的每一個前身，都代表各個不同時期，各有其不同的背景。

簡易學堂 清末爲內憂外患交迫時期，至光緒末年爲尤烈。甲午年（一八九四）既敗於日本，庚子年（一九〇〇）又遭八國聯軍入北京，幾至亡國，於是清室有鑒於此，因有銳意變法，籌備立憲之舉。民智的啓發和普及，實爲立憲的基礎。所以民衆教育爲大衆所重視，因此創辦簡易學堂。第二章所載，湖南撫院趙子在一九〇三年所頒行宣講章程，及通飭公文。從這上面，可見當時法令上之提倡與努力了。

義務學堂 民國八年五四學生運動，就是義務學校興起的開始。那時各校學生，都組織有學生會。他們感覺到國內許多民衆沒有受過教育，所以國家內政外交上一點都不知道，因此他們由學生會發起創辦義務學校，出

資捐助者，義務教書者甚爲踴躍，這時候因全國各校學生會都辦義務學校，所以義務學校風行全國。

平民學校 當歐戰時候，我國有工人二十餘萬人，赴歐戰地做築路挖壕等戰時工作，這許多華工，都是沒有受過教育的，所以到了他國，時常做犯罪的壞事，晏陽初氏由美赴法和他們住在一起，實施教育，頗有成效。他回國後，與他的同志努力提倡平民教育，開辦平民學校。全國響應，二三年內平民學校幾遍全國。

民衆學校 民十七年北伐軍到北平，全國統一，國民革命成功，遷移國都於南京，訓政時期，就在這個時候開始，民衆教育當然成了訓政時期的利器。在實施民衆教育的方式上，大別有二，第一社會式，第二學校式，民衆學校即屬於第二類。

二 性質與任務

民校的性質與任務 民衆學校的性質：是集合許多民衆於一定場所，循一定程序，共同教學課業，達到訓練民衆的目的。就有範圍而言，是指青年和成人的一切學校。從青年的識字學校起，至較高的職業訓練，即一切補習學校都在其範圍之內。至於民衆學校的任務，在於完成失學民衆的基礎教育和公民訓練。所謂基本教育和公民訓練就是共和國國民應受的最低限度教育。民衆學校的任務，更進一步，是給與已受基本教育者補習機會。雖曾受高等教育之學者亦可借民衆學校內的各種研究會之組織，而得進德修業之環境，於是民校又成爲提高全體人民的教育程度，促進一般社會文化的機關了。丹麥的民衆高等學校就是屬於這一種的。國內的民衆學校尙不

能肩擔着這件工作。不過新興的大規模民衆學校，希望拿民校做改造民衆生活的中心機關，在城市中已顯現着可靠的效能。

三 種類與組織

民衆學校以全社會的人民爲學生，人民中有智愚賢不肖，與有業無業之各殊，照「因材施教的原則」，在思想上應有各種民衆學校如：

以程度分 1. 領袖教育——一般社會事業之進行，全賴地方領袖之首倡，而事業之成敗，與是否於全體人民有利益，則視地方領袖之能力與人格修養如何而定。故從事民校者，於地方領袖應設法聚集之。施以精神陶鍊，與能力培養。

2. 普通一般人的教育——此項教育，側重語文方面，而精神修養，公民訓練亦不可忽視。

以職業分 1. 職業補習教育——就當地情形，人民的需要，而設各種職業補習學校，從事其專業技能之訓練，兼施精神陶冶與人格修養。

2. 游民教育 游民每爲社會事業進行之阻力，應設法施以訓練，化其阻力爲助力。不過現在民衆學校大都是實施基礎教育的場所，平常的辦法總是按教育程度的高低分爲初級和高級。民衆學校的組織，照法定的應有校長，教員等分工任職。但通行的組織，除少數規模較大組織較完備外，多數因限於經費與人才，多係一二人兼理

一切職務

四 民衆學校的編級

民校的學生，大概年齡是在十六歲以上的失學民衆。其中有些經驗閱歷較豐，有的較少，所以興趣不同。有的天資聰明，有的則較愚笨。當教授時，一定要使教師感到很多的困難，而個別教授當然是不可能，故須分組或分級教授。

分級或分組之標準 分級標準共有下列四個：

1. 以年齡分 成人和青年因經驗閱歷之多少，故興趣不同。因此二十歲以下的青年，和二十歲以上的成人應分班教授。

2. 以學力分 民校學生入學時的程度，往往不齊，有的曾讀過一二年書，有的一字不識。有的智力高，有的智力低，故應在他們初入學時，舉行智力和教育等測驗，然後分級上課。

3. 以性別分 在風氣閉塞的地方，男女同班上課，往往易引起社會誤會，故開始時最好分班上課，到了相當時期誤會已除，不妨分班上課。

4. 以時間分——專設的民衆學校，可以時間分班，如早晨有晨班，日間有日班，夜間有夜班。如此，校舍便可充分利用，而所開班級，也可較普通民校爲多了。

5. 以班級分——則有 甲、單式——一教師教授一班程度相同的學生。 乙、複式——因學生入學時期不一，所以程度不同，人數又少，不得不採用此種方式。以學生程度爲標準，分學生爲三組或四組，同組學生坐在一處，仍由一教師主持。各組設助教襄理。 丙、分團——因學生智力不同，程度不同，人數又多，據此而分學生爲數團，以三團爲限，每團設一助教，並以優等生助劣等生。

五 民衆學校的行政

民校行政方面，現有教育部公佈的民衆學校規程可作依據。約分下列數端：

職員任免 民校規程第十六條『省縣市立之民衆學校校長，由省縣市教育行政機關任用之，各級自治機關，教育機關，民衆團體工廠，商店及私人設立之民衆學校校長由設立者任用之，呈報主管教育行政機關備案，民衆學校教員由校長聘任文。』又江蘇教育廳公佈各縣民衆學校校長教員任免及待遇暫行規程，於民校職員任免有更詳細的規定。

經費收支 民衆學校，沒有許多經費，故應力求經濟，而編製預算實爲必不可少的手續。民衆學校，在開學之前，必將所入之款，詳爲分配，以作支出之根據，苟無此項根據，勢將漫無標準，發生危險。

校舍 民校之建築問題，在現在尙談不到，所以大概是租用廟宇民房公所之類。處於今日經濟困難之時代，但求房舍可用亦足矣。但選校舍的時候，應選擇在鄉村或街市的中心，使學生就學便利。

設備 民校之設備，視其規模大小，與經濟情形如何而定。但最低限度之設備，如教學用具，黑板、桌椅、掛圖等，爲每一民校所必需。若經濟充足，則儀器標本，圖書雜具等，亦當購置。

六 課程與教材

課程與課外活動 根據民衆學校辦法大綱第七條民校之教授科目，有識字、三民主義、常識、珠算、或筆算、樂歌等。最近部頒民衆學校規程第十二條民校學科爲國語（包括公民及常識等），算術（珠算或筆算），樂歌，體育等。但每日授課時間，均以二小時爲原則，畢業期限通常爲四個月，以每日受二小時的教育薰陶，終敵不過十二倍以上惡劣環境的影響，則教育效率將消失殆盡。所受的既不能應用，而又無機會練習，這不是很困難的事嗎？但是我們試考查課程的意義，課程並不限於課室作業，人生經驗的全部。可以作爲課程。教室作業，不過其中一部分而已。學校課外作業，一切經指導的有價值的活動，都是課程。民校的教室作業，時間既少，所以必得多注意學生課外活動。那就是說民衆學校是以全社會爲學校，一切社會環境，都是教育的工具，一切社會活動都是教育的資料。如就家庭環境，可作家庭衛生的提倡，並家庭中生活的改良。至於社會活動，如政治活動方面則可舉行總理紀念週，及各種紀念日活動。又生計活動方面，則可提倡副業，組織合作社等。因此民校課程可不爲時間所限，不慮設備之不足，學生亦感興趣。同時社會上惡劣環境勢力，必然漸漸消失，教育效果，自能增進無疑。

一個民校課程表實例 課室內作業時間當如何支配，甘豫源氏曾擬有一表，頗爲適宜。茲錄於後，以作從事

民校者參考。

各級科目及每週時間支配表 (時間以分記)

第七表 各級民衆學校科目及每週時間支配表

科目	月份	
	第一	第二
讀法	初級	300
習字	中級	90
綴法	高級	60
算術	初級	60
樂歌	中級	40
集會	高級	50
總計	初級	600
	中級	600
	高級	600
	初級	600
	中級	600
	高級	600
	初級	600
	中級	600
	高級	600
	初級	600
	中級	600
	高級	600

上列時間支配，以單式學級爲準，複式學級，則可將習字與綴法時間酌量加長，讀法時間酌量減少，以便一組施行直接教學時，一組自動作業。初級習字，則包括正楷練習，及抄書。

民校的教材——民校教材分讀法教材，算術教材，樂歌教材等。下列數種讀物，係經實地經驗，並經審訂之作。如教育部三民主義千字課係把識字、三民主義、常識三者混合編製的，有的(如乙種丙種)頗稱適用，有的(如

甲種）似覺稍深。平教總會的市民千字課本，及江蘇省立教育學院的民衆讀本生字較少。比較能適用於四月短期之內。中級民衆學校讀法教材方面，有平教總會的高級平民千字課及江蘇省立教育學院的民衆高級讀本。高級民衆學校之讀法教材，有平教總會之平民小叢書及江蘇省立教育學院之民衆小叢書與民衆應用文。專爲鄉村民衆學校用的，有平教總會之農民千字課及江蘇省立教育學院之民衆讀本。算術教材，有平教總會之珠算教科書及商務印書館出版的新時代民衆學校珠算及筆算課本。樂歌教材，有江蘇省立教育學院所出民衆歌曲及民衆學校唱歌教本兩冊。成年男子，如唱歌興趣淡薄，可以國樂代之，江蘇省立教育學院韓覺劍編有民間絲竹譜一集可採用。

七 教學法

教育原則 民校的學生年齡、性別、職業等差別甚大，故教學時困難橫生。若是用「先生講，學生聽」的老法，那對於民校內的青年和成人就行不通。大概青年與成人經驗比較豐富，並善於自動，不似幼童小孩，須施以強迫或誘導，故教學時應有幾個基本原則。

1. 適應個性——民校學生入學校，教師對於學生個性、思想、習慣等，應作詳細之考察。好的習性加以鼓勵，壞的習性，加以規戒。就其性之所近，指導他作正規的發展。

2. 注重實用——所教者，即日常生活中的事物。學生學了之後，在其四週環境內即可得到印證，若此方

於事實有補。

3. 指導學習——民校學生因種種關係，故就學時間短，在校中所學，自然不多。教師應當指導學生自學方法，使學生離校以後，亦能自學自教，仍然可以繼續求學。

4. 循序漸進——依學生程度，由淺入深，循循善誘，不可躐等。

5. 適合當地情形——各地環境不同，故需要亦各異。就其需要而教之，則學者必感興趣，而努力不懈。

6. 經驗交換——成人與青年經驗閱歷都比較豐富，教課時給與各學生均衡的機會，使他們各抒己見作經驗交換，然後教者指出正確或謬誤之所在。於是學生感覺興趣，而向來錯誤的觀念，亦變而爲正確的觀念了。

教育方法 民衆學校教學方法若以方式分則有：

1. 露天教學——因爲就使民衆的受教，所以必得從事活動的露天的教育實施。其優點，無須購置種種設備，隨時隨地都可舉行。

2. 循環教學——此法係受教者，一方面在受教，一方面將所得知識技能，轉授他人。其優點，節省經費，並且受教者，因爲要去教人所以非更努力不可。

3. 流動教學——民衆因生計關係，或家事照料，整日夜的不能離開工作的場所或住所，就必得應用此法。其優點，不妨礙民衆工作時間，能聯絡民衆感情，並易了解民衆的性情及其家庭。

以教學工具分別有：

1. 幻燈教學——其優點：容易號召民衆，是直觀教學的最好工具，並可容納較多的人數。

2. 掛圖教學——其優點：容易引起被教者的興趣，注意亦易集中，學者易於領悟。

怎樣教國文和算學 教室作業課程中，以國文、算學較爲重要。但此二科目，亦比較難教。如閱讀一項，過去一般的教法，多是由單音漢字入手。學生學的時候，不唯感覺枯燥而且難於記憶。縱然在學校時努力的記憶，畢業的時候，名義上是認識了許多漢字，但是實際上看書看報仍然辦不到。這是學的時候祇是認識些單純的符號，而不注意詞句的學習。我們日常所用的語言同文字，大都是詞語連接成的，所以教的時候應以詞語爲單位。詞語記熟之後，單字的認識自然不成問題。馬祖武氏等曾編有三民主義千字課教學法四冊，可供民校教師國文教學之參考。又算學的教學，先一步，使學用心算，然後授以筆算，或珠算的方法，使二者互相印證，則學生易於領悟。又就日常事物，構成問題使學生解答，借以考查學生明瞭的程度，且可作將來應用之預備。

八 民校考成

國語測驗標準 民校學生入校後，學業進步情形如何，品德進修到什麼地步，這是辦民校者急須知道的。考成方法，現在所有的測驗專書，都是適於普通學校教育用的。關於民校者，尙付缺如。茲錄江蘇省立南京民衆教育館所設民衆學校中，所用婦女成人班國語測驗標準，以供從事民校者參考。

婦女班成人班國語測驗標準

第一月

1. 檢字練習——黑板上書出漢字，命學生就讀本中檢出並略述其音義。

例：拾物，收借，簽名，喧譁，玻璃，格外。

2. 抽誦課文

第二月

1. 抄寫字句

例：一個人天天要吃的東西，不外下列幾種：飯，米做的；麵，麥做的。

例：糖，油，留，別動，衣帽，留心，由此入，請勿動手，大家一同上樓，昨天我沒有去。

2. 背誦課文

例：我們常用的作料，有豆油，麻油，醬油，鹽，醋，糖。

第三月

1. 默寫字句

例：和氣，住址，消息，你以爲怎樣，那是什麼意思，照收無誤，免得臨時想不出來，房屋收拾補漏概歸房東。

2. 填字練習

例：今天上：去，這：書是我的，彼此要：氣，天：兩路上：不成，民衆學校是爲：般：的人設的。

3. 寫便條一件

例：請將民衆讀本第一冊，交來人帶下，爲荷。此致

志成先生

萬日章啓

4. 寫一個信封：

第四月

1. 註字練習注釋音義：

例：請（ㄉㄨㄛˊ）求託，講（ㄎㄨㄟˊ）解釋，爭（ㄓㄨㄥˊ）搶奪，立刻（ㄌㄧˊ）馬上，應該（ㄧㄥˊ）

2. 詞句重組：

例：他來能不，這是本誰書的，說要清話楚，不應那事件做，身體健的人強不生病會。

3. 記日記一篇：

例：今天起來看見天色不好，恐怕要下雨，早間幫家人做事，吃過中飯到學校上課，放學回家，吃了晚飯，溫習今日的功課，寫字一張，十時睡覺。

第五月

1. 口講筆述：

例：春季播種，秋天就可以收穫了，世間要是沒有農夫，那個人不餓死呢？農夫當日中午，在田間鋤禾，被熱烈的太陽，曬得揮汗如雨，滴在禾下的土上，那個知道盪中的一粒粒，都是從他們辛苦中得來的。

2. 書信練習

例：大義吾師離京來鎮後，已經三月，三月中公司生活尙不覺苦，工作之後，抽暇寫字作文，已經成一冊，由郵奉上，務祈吾師批改寄下，爲感。敬請鈞安！受業何成義謹上，六月七日。

3. 記故事一則：

例：張三約定下午六時請李四吃晚飯，時間已過，李四不來，張三先自吃了，李四才來。張三說：「夜飯吃過了。」李四不滿意說道：「約人吃夜飯，自己却先吃了，豈有此理！」張三說：「我約你下午六時來，到時不來，你自己失信，怎能怪我吃呢？」

第六月

1. 口講筆述：

例：六月一日，爲總理奉安紀念，及公佈中華民國訓政時期約法之期，是日適逢星期一，因於上午七時半在總理陵墓舉行擴大紀念週，及總理奉安紀念暨約法告成典禮，並在體育場集會慶祝。

2. 契約練習：

例：今借到李桂生先生名下大洋五十元整，憑中說定月息二分，今年九月底歸還，不誤。此據。

中華民國

年

月

日

立借約人楊立如具

憑中人錢長福

3. 改正錯誤：

例：傳染病發生，常因病人身尙疾菌，借空氣十物以服器具等傳染到別人身上，所一病人用過的衣服

手巾等，切不可是用，病人住過的房屋要消毒，如能與先注射藥水，方疫增加底抗病菌的力量，疾病自然不生。

4. 論文一通：

錢

關於民衆學校的考成最好是能有一套各科的教育測驗。關於這件事。聽說江蘇省立教育學院和定縣平教會都在着手編造。

九 民校的問題

民衆學校既是新事業，故問題亦多。茲就重要者述之如下。

民校的性質問題 一提到民衆學校，大家都覺得是識字的場所。這大概是現在辦民校的人同一班人所共有的觀念，但這就是民校的唯一目的嗎？我們試看讀完了四本千字課，認識了一千個字於他們究竟有多少的補助呢？其結果大概不外這兩方面：

1. 識了字，可出門去做生意。

2. 沒有生意可做，仍在家種田。但用文字的機會極少，因為生活簡單，看書，看報，寫信，紀賬都感到不需要。前者的結果，造成了優良分子離鄉問題；後者的結果，造成了民衆對文字教育發生失望及鄙視的態度。就現

在中國社會情形來說，一般勞苦的民衆，謀生還愁時間不夠，那還有時間去受在固定地點同固定時間實施的識字教育。並且鄉村民衆識字之後，而有上述之結果。故目前之急務，應當是拿民衆學校作爲不僅是讀書識字的場所，而且擴大其意義，爲鄉村文化的中心，推進鄉村建設的中心，造就鄉村人材的中心。民衆學校是要教民衆均有自動，自立，自治，自動的精神，來改善自己的生活，促進地方事業的發展，而讀書識字則不過爲達到這些目的的工具而已。

招生及留生問題 民衆學校，有一個共同的困難就是招不到學生。開始時用貼廣告辦法，不行，進而用圖畫誘導，又進而用戲劇啓示，再進而用逢人苦勸的方式，校中又送文具，給有價值的獎品。到這一步，實在是力盡智窮了，然而結果也難得到所希望的學生數目。民衆生計艱難，家務的牽羈，與年長怕羞等，當然是很大原因，但是教材不適民衆需要，教者修養不充分，也應負很大的責任。既收到少數學生，開課以後，學生日漸稀少，直到畢業的時候，簡直「寥若晨星」，所存無幾，所以留生問題，於是又呈嚴重了。大概此二問題互有關係，招生的時候，因招不到學生，一時情急，良莠不齊，長幼不分，來者收之，結果就是發生留生問題的根苗。故此二問題應同時解決，其解決之法：1. 改訂課程的內容，就是以前所述擴大民衆的範圍，授以改進民衆生活的技能，注重品德的修養，勿斤斤於讀書識字。2. 學生切勿濫收，因有一般民衆不覺悟受教育是重要的，收入學校之後，常有缺課及不良行爲影響其他學生，於是其他學生做效缺課，或厭惡其行爲而罷學。3. 教師要有充分的修養，教師品行學力，缺乏深厚的素養，行爲有時爲人指責，或能力足以解決民衆的問題，自然要失去民衆的信仰，招生留生均受影響了。4. 舉行家庭訪問，家

庭訪問易於了解民衆實際生活狀況，且易聯絡師生間之情感，所以學生中途輟學，舉行家庭訪問，常易收留生之效。

民校管理問題 上面說過民校的目的，不僅是給與民衆一些技能而已，最重要的在於養成他們有組織有團體的習慣。希望他們能互相了解，互相信託，親愛，而免去不良與自私的行爲。要想達到這個目的，必得於平日的管理上用功夫。民衆教育重在人格感化，所以負責管理責任的人，非於品德有深厚修養不可。簡而言之：1. 教師品行須溫良，富有接近民衆指導民衆的興趣。2. 教師應有寬宏度量，公正態度。3. 要有誠懇勤儉之美德。4. 須明悉人情世故。至於管理方式，宜用積極的誘導方法，循序矯正，啓發其善良之動機，指導向上；一切懲罰與恫嚇，宜絕對禁用，明乎此，則民校管理之道思過半矣。

實驗民衆學校 要解決這些或其他的困難問題，最好的辦法是用科學的方法從實驗入手。爲要達到這目的，國內各處辦實驗民衆學校的很有幾處。江蘇省立教育學院與浙江省立實驗民衆學校所設立實驗民衆學校，恐怕是最早的。近來鎮江民衆教育館亦辦有實驗民衆學校。他們都是想在各種實施方法中，求一比較完善之法，以供各地之參考或仿效。他們所實驗的很多，如民校之學制，組織，行政，與各級民校課程，教法，教具，訓育及其他一切實施方法等，都注意到了。

參考書報

甘導伯——鄉村民衆教育第九章

民衆教育

朱智賢

民衆學校

教育部

民衆學校辦法大綱及民衆學校規程

第十一章 民衆教育館

一 民衆教育館的演進略史

民元通俗教育館——民衆教育館的名稱，在國民革命軍統一全國以後，才行確定。不過追溯他的淵源，確已有二十年來的歷史。在民國成立之初，許多有識之士，認爲要洗除專制惡習，建設民主政體，非在民衆身上下工夫不可。所以民國元年一月，教育部剛纔成立時，即下令各省，提倡社會教育。因中央政府登高一呼，自然各省皆應聲而起。此時辦理社會教育的機關，定名爲通俗教育館。十多年來，通俗教育館在教育事業上，雖然未能表現若何成績，確已做了民衆教育館的前身。

民十六以後的民衆教育館——民國十七年，江蘇各縣首先奉令把通俗教育館改爲民衆教育館，現在各省都用同樣的辦法。雖有許多民衆教育館，只換了一塊招牌，內容仍是空虛，而不切實際；但名稱更易以後，確添了不少的新意義和新事業。茲將近來各省推進民教事業的機關，略述如下：

江蘇省——江蘇一省的社會教育事業的機關，比任何一省來得發達。江蘇教育廳關於社會教育經費，早已有確定的數目，並且還有專門訓練社會教育人才的機關一所，歷年造就社教人員已不在少數。因這兩個緣故，江

蘇全省社會教育的事業發展爲中國各省之冠，全省除各縣縣立民衆教育館外，尚有省立的民衆教育館七所。根據最近的統計，江蘇一省的民教館共有一百五十一所（註一）。

浙江省——浙江的一省所有的民衆教育機關，亦有逐漸增多的趨勢。現在浙江一省的民教館據二十一年度統計已有一百零五所（註二）。

其他省及中央——至於其他各省的民教推進，也是日有進步。最近中央政府在河南洛陽設立一個中原社會教育館。

同樣的機關——在江蘇一帶，有類似民衆教育館的機關，設立在農村的，多稱爲農民教育館。設立在城市工廠區域的，稱爲工人教育館。

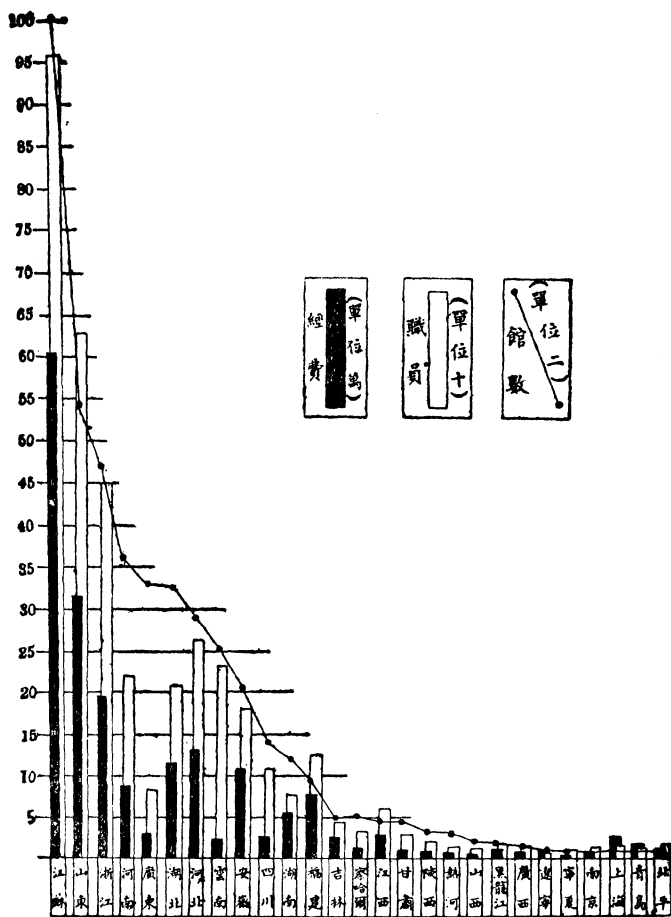
統計——總之，近數年來中國蓬蓬勃勃的社會教育運動中，以民衆教育館的發達爲最速。現將十九二十兩年度的發展情形，表列如下（註三）。

表八（十九二十兩年度全國民衆教育館概況比較）

年 度	館 數	經 費	職 員	備 註
十九年度	六 四 五	一，五八三，一六三元	二，九 九 四	
二十年度	九 〇 〇	一，九二五，二二七元	三，八 二 〇	

圖十五、二十年度各省市民衆教育館各項比較圖（註四）

以上兩圖表是教育部最近統計的報告。在統計中或許不用民衆教育館名稱的『教育館』多有遺漏，故實際數量當還不止此。二十年度以後的正式統計，還未發表，來想各省添設的民衆機關當然又不少了。



二 性質

性質——民衆教育館是集中各種教育設置，運用各種教育方法，實現和達到民衆所需要的各種教育的機關。換句話說：就是實施民衆教育的中心機關，就是社會式民衆教育機關中最重要的一種。

宗旨——民衆教育館的宗旨究應爲何，今日還未規定。在民國十八年八月，浙江省教育廳頒布民衆教育館規程，所規定民衆教育館的宗旨：『以就民衆實際生活，施以補充教育，使獲得多方面之健全發展爲宗旨。』爲欲使人們格外明了他的含意起見，曾由該廳第二科科长趙冕做了一篇文章，詳細說明他的用意，照他的意思說來（註五）：

（一）所謂『民衆實際生活』一句，有兩方面的解釋：一是利用民衆日常生活中機會施以教育；一是要針對民衆實際生活上的需要，使之滿足。在前的解釋，以民衆日常生活做工具，例如民衆大家要買改良蠶種，但沒有人去買，於是大家來開會推舉代表去買，這便是利用買蠶種一件事，訓練集會的能力。在後者的解釋，把實際生活當做目的，例如工人需要生產技能，但更需要團結的能力，我們就針對他們的需要而使他們滿足。

（二）所謂『補充教育』的意思，是指人生活在世界上，無論有意或無意的，時時刻刻在那裏受教育，但是人們天天雖然受着教育，決不會有滿足的時候。因爲這樣，所以不得不謀補充。

（三）所謂『多方面的健全發展』，就是說人的生活是很複雜的；或事生計，或事政治，或事交際，或事娛樂，

或事鍛鍊身心，這些多方面的活動，民衆教育館都要注意到的。用教育的力量，使民衆生活的各方面都有圓滿而健全的發展。

三 組織

民衆教育館內部的組織方法，有種種的不同：有的人主張分德育、智育、體育、美育、羣育等部。如基督教青年會所辦的社會教育機關大致一樣。有的人主張以健康、生計、家事、政治、語言、文字、社交、休閒等教育的分類分部。這樣的組織法，各地民衆教育館中可以看到。更有人主張以館內的事業性質分，如圖畫、展覽、講演、遊藝、衛生等部。這種在各地的民衆教育館也可以看到的。我們如果要問這許多不同的組織法，究竟以那一種爲對呢？這確是一個不容易答覆的問題。不過我們可以說，任何民衆教育館的組織，應該先要顧到館內的經濟狀況、社會的需要和工作人員的支配與待遇；同時我們先須明白分部太多，就不免發生困難的問題了。現在將教育部規訂省立和縣立的民衆教育館的暫行規程列下：

省立的——（甲）規訂的——在民國二十四年教育部公布修正民衆教育館暫行規程共十三條，其中第六條說：民衆教育館，分設左列各組：

- （一）教導組，館內民衆學校之教育，館外民衆學校之指導講演及電影幻燈之巡迴放映等屬之。
- （二）閱覽組，書籍雜誌報紙圖表標本模型等館內之閱覽，館外之借閱，以及辦理巡迴文庫各種展覽會等

屬之。

(三) 健康組，關於體育者，如館內外運動場所器械之設備，運動事項之指導；關於衛生者，如疾病之治療，防疫清潔之指導等屬之。

(四) 生計組，園藝畜牧，及其他關於農工技術之傳習，各合作社之組織等屬之。

(五) 事務組，文書會計及其他不屬於各組之事項屬之。

以上五組全設或設置一部分，或合併設置，得視地方情形，酌量辦理，省市（行政院直轄市）立民衆教育館，除設置前列五組外，並得酌量增設他組，其名稱由各省市自定之。

(乙) 實際的——現在再把幾省立民衆教育館的實際組織情形列表如左（此表於二十一年度由邵曉堡氏的調查）（註六）

第九表 各省立民衆教育館組織情形

名	稱	組	織
山東省立民衆教育館	總務部	推廣部	講演部 研究實驗部
浙江省立民衆教育館	教導部	輔導部	總務處
湖南省立民衆教育館	總務部	編輯部	講演部 圖書部
河南省立民衆教育館	講演部	編輯部	科學部 藝術部 圖書部 體育部 推廣部 總務部

在江蘇一省，省立民衆教育館特別的多，茲將各部的實際組織調查如左（此表於二十一年度亦由邵曉堡氏的調查）（註七）

第十表 江蘇省立民衆教育館組織情形

名稱	組織	組織
江西省立民衆教育館	教學部 陳列兼遊藝部 閱覽部 講演兼出版部 體育部	
安徽省立民衆教育館	圖書部 遊藝部 推廣部	
河北省立民衆教育館	圖書部 講演部 展覽部 遊藝部 衛生部	
湖北省立民衆教育館	講演部 識字部 閱覽部 遊藝部	
雲南省立民衆教育館	總務部 陳列部 出版部 閱覽部 推廣部	
陝西省立民衆教育館	總務部 教導部 推廣部 編輯委員會	
省立南京民衆教育館	總務部 科學部 藝術部 教導部 圖書部 研究部	
省立鎮江民衆教育館	總務部 展覽部 教導部 推廣委員會 城市實驗區 鄉村實驗區 農藝試驗場	
省立徐州民衆教育館	總務部 教導部 實驗部 生計部 研究實驗部	
省立俞塘民衆教育館	設計部 訓練部 輔導部 總務部	
省立湯山民衆教育館	教學部 社會部 生計部 輔導部 事務部	
江蘇省立教育學院附設無錫南門實驗民衆教育館	總務處 勞工教育部 市民教育部 蓬戶教育部	

歸納上列各種組織方法，分類標準不外教育內容與實施方式兩種。關於實驗和輔導工作，顯然沒有佔到地位。祇有少數幾館，或有實驗研究輔導等名稱；並且和其他教育內容或實施方式而分的部別並立。組織對於工作的進行是很有關係的。有許多民衆館，因組織的不健全，而成畸形的發展，不克充分完成應負的使命。最近江蘇教育廳爲統一各館組織起見，特訂定江蘇省立民衆教育館組織暫行規程。這規程的第一條的原文是「江蘇省爲實驗研究民衆教育實施之方法輔導各縣民衆教育之進行起見，特將全省劃爲若干民衆教育區，每區設立民衆教育館一所」。我們如此很可以看出牠對於研究實驗和輔導工作已非常注重了。再第四條已把省立民衆教育館的組織規定爲總務部，教導部，生計部和研究輔導部四部了。這個規程比從前教部所頒布的進步多了。作者個人的意見以爲省立民衆教育館的組織，至少要具備下列幾條原則。

- (一) 顯明指揭工作進展和努力之方向；
- (二) 內包事業須有系統之集中；
- (三) 運用富於彈性適合事業之改進；
- (四) 內包事業須有平衡之發展無畸形的趨向；
- (五) 分部簡明職責分清。

縣立的——(甲)規訂的——在民國二十一年十月江蘇省政府委員會第五三六次會議修正通過江蘇省各縣民衆教育館和農民教育館組織暫行規程如左：

民衆教育館——縣立民衆教育館暫行組織共九條其中第三條說：「各縣縣立民衆教育館爲辦事便利起見，得分設左列各部：

(一) 總務部——庶務會計等屬之。

(二) 閱覽部——書籍、雜誌、圖表、報紙之公開閱覽、巡迴文庫、民衆書報閱覽所等屬之。

(三) 講演部——固定講演、臨時講演、化裝講演及其他宣傳部屬之。

(四) 健康部——關於體育者：如器械運動、球類、田徑賽、國術、游泳、兒童遊戲及其他各種運動屬之。

關於衛生者：如生理、醫藥、防疫、清潔等屬之。

(五) 生計部——職業指導及介紹、農業改良、組織合作社等屬之。

(六) 遊藝部——音樂、幻燈、電影、戲劇、評書、棋弈、各種雜技及民衆茶園等屬之。

(七) 陳列部——標本、模型、古物、書畫、照片、圖表、彫刻、工藝、各種產物、博物館、及革命紀念館等屬之。

(八) 教學部——民衆學校、露天學校、民衆問字處、或問事處、及職業補習學校等屬之。

(九) 出版部——日刊、週刊、畫報、小冊及其他關於社會教育特物等屬之。

以上各部得視地方情形全數設置，或先設數部，或酌量合併設置。

農民教育館——江蘇各縣縣立農民教育館暫行規程共九條。其中第三條說：各縣縣立農民教育館爲辦事便利起見，得分設左列各部：

(一) 總務部——庶務、會計、文書等屬之。

(二) 農藝部——農事試驗、及改良農藝、講習農作指導等屬之。

(三) 家事部——手工及家事實習、育嬰指導、家政談話等屬之。

(四) 閱覽部——書籍、雜誌、圖表、報紙之公開閱覽、巡迴文庫、民衆書報閱覽所、農產品改良、農具陳列室等屬之。

(五) 康樂部——器械運動、球類、田徑賽、國術、游泳、兒童遊戲、生理、醫藥、防疫、音樂、幻燈、電影、戲劇、評書、棋弈、各種難技、民衆茶園等屬之。

(六) 推廣部——各種講演及宣傳、辦理民衆學校及職業補習學校、出版刊物等屬之。
以上各部得視地方情形全數設置，或先設數部，或酌量合併設置。

(乙) 實際的——據王育誠氏的調查，江蘇各縣民衆教育館的組織，部數的總數爲五，館員平均數爲八人。
(註八) 最近江蘇各縣民衆教育館，大都根據各縣民衆教育區中心機關標準工作的生計教育、語文教育、公民教育、健康教育四項分爲生計教育、語文教育、公民教育及健康教育四部。更據趙季俞氏的調查，浙江七十三所縣市民衆教育館中，組織最複雜的分七部，最簡單的分二部，最普通的分三部。又據趙冕氏的調查，曾徵詢江浙等十三省市的學者和實地工作人員的意見。在寄發徵詢表時，曾假定了民衆教育館的條件如下：

1. 負責教育區域爲約二十五華里平方(25²)之區域(相當於江蘇之一自治區)。

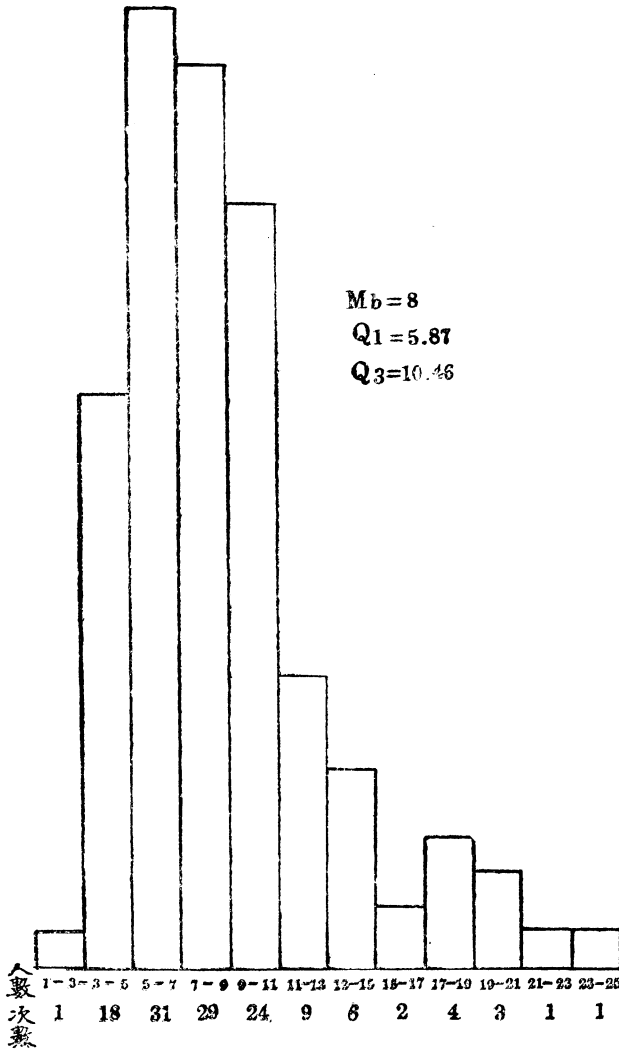
2. 該區域內居民約五萬人，大部份農業。
 3. 該館設施教育暫以五年內民衆的需要爲根據。

衆教育

館工作之不足。

後來得

調查之結果，多數人的意見，以爲這樣的一個民衆教育館，該有職員八個其詳見下圖



十六圖 民衆教育館職員人數次數圖

4. 在該區域內，除民衆教育館一所外，尚有二教師之小學校十所，可以做一部份民衆教育工作，以補民

又雷賓南氏主張一個民衆教育館的職員數以四人爲度，除館長外，設「社工」「農業」「工藝」幹事各一人，如下表（註十）

第十一表 一個理想的民衆教育館組織

職業	應任工作	性別	最少人數	應具特長	最低程度
館長	教化民衆化民成俗教人識字讀書教人做人	男或女	一	在技能上不必一定有專長但應有了解民間性俗及疾苦的知识淺應有獨善其身及兼善天下的道德與學問	以中國實例說明他的程度應比書院的由長以外國實例說明他的程度應比鄉村寺中之教師
社事工	傳受及實施衛生急救種痘及各種預防醫藥嬰孩保育法	男或女	一	醫學知識看護技術急救技術	醫學校或藥學校至低須在看護學校畢業
農事業	改善農業協助改組鄉村	男或女	一	農村知識及技能	比嶺南之農業職業科金陵之農業專修科
工藝	改善及提倡農家手工業協助改組鄉村提倡家庭經濟 (Home Economic)	男或女	一	工藝知識及技能	比菲律賓之家庭工藝技師

總之：民衆教育館的組織，應該根據館內的經濟狀況，事業的需要，人力的分配，設部或分股都要適當而簡單，工作支配要富有彈性的原則，去從事組織較爲妥當。

組織的方式——至於民衆教育館的組織方式，現在一般所實行的，約有橫的組織，縱的組織，和中心的組織三種，這三種的組織方式，互有利弊。根據民衆教育館組織的原則，以橫的組織方式較爲妥當。現在將民衆教育館

的三種組織方式，分述如下：

(甲) 橫的組織——橫的組織法設館長一人，綜理館務，設各部主任及指導員，管理員，事務員等若干人，分設下列各部：

1. 圖書部 (主任) —— 管理員 (分工)
2. 藝術部 (主任) —— 指導員 (分工)
3. 科學部 (主任) —— 指導員 (分工)
4. 教學部 (主任) —— 教員 (分工)
5. 推廣部 (主任) —— 指導員 (分工)
6. 編輯部 (主任) —— 編輯員 (分工)
7. 事務部 (主任) —— 事務員 (分工)

(一) 優點——這種組織的優點：各事能有專員負責去做，分工合作後，全館事務易見成績，工作也迅速。

(二) 劣點——在犯了組織的太複雜的毛病，和各部劃分過於清楚，往往容易發生各部工作，不相聯絡的弊病。

(乙) 縱的組織——縱的組織法設館長一人，主持全館事宜，館長是各委員會的總主席。一個館員至少須兼兩會以上的委員，每個委員會設常務一人。一個民教館可以分設下列各委員會：

1. 圖書管理委員會——常務一人，
2. 康樂指導委員會——常務一人，
3. 科學指導委員會——常務一人，
4. 刊物編輯指導委員會——常務一人，
5. 民衆教育指導委員會——常務一人，
6. 其他指導委員會——常務一人，

(一)優點——這種組織法的優點就在館員的能互相合作。

(二)劣點——他的劣點約有五種：

1. 組織太紊亂，並且不能包括整個的民衆教育。
2. 一個館員兼兩會以上的委員，精神上，能力上，卻辦不到。
3. 開會太忙，將實際工作時間反形停頓。
4. 館務委員會下設了一個總務部，以致各委員都要去做那無謂的工作。

5. 館長以下設許多委員會，職員統稱委員，館長便是委員會的一個總主席，既採用委員制，那末根本館長的名義就不能適用。

(丙)中心組織——中心組織法設館長一人，秘書一人，下設館員若干人，組織館務會議。館長下設總務部。

(一)優點——這種組織的優點有下列兩種：

1. 館員的地位一律平等。

2. 打破以部來限制部內事業的發展。

(二)劣點——他的劣點有下面三種：

1. 事實上各館員的工作，不能支配平均，各館員的才力也不能相等，所以這種組織法的第一個缺點，不合論工估價的原則。

2. 每天沒有預定的工作，勢非天天早晨開館務會議。否則不行，這樣未免太麻煩，且足以減低工作上的效率。

3. 館務既由館員去辦理，而館長之下又設立總務部，似乎總務部的辦事員另外是其他的人一樣，這種組織法似乎太含混，太不科學化。

四 工作與事業

固定的——現在的一般民衆教育館，把事業分做固定的和活動的兩種，其實何者爲固定事業，何者爲活動事業，無絕對的界限可分。因爲固定的事業也可以說爲活動的事業，而活動的事業可移爲固定的事業。譬如我們拿巡迴講演的一種工作而論，在每個月中有規定一兩次的出去講演。在業務中論，當然是可稱一種固定的工作，

因爲在每個月中規定着有一兩次的舉行巡迴講演。但是照這件事情的工作而論，是一個流動不停的事業，忽東忽西的奔走着，不是又可說他是一種活動的事業嗎？從這個例子看來，確無固定和活動之分。大凡一件事情，都要用着人的全副精神和體力去幹，這樣沒有一件事不在動的方面進行着。換句話說：既然一件事業是規定着要去的，那末這件事情，可以說是固定工作。所以我說不應該分做固定和活動的兩種，即是這個道理。

民衆教育館內的工作和事業是非常的繁複。大概一館的事業，須視地方的環境和民衆的需要，方可規定計劃，按步進行。關於民衆教育館的幾種主要事業，本章第三節組織裏面已詳細的講過，照浙江省縣市民衆教育館暫行規程第二條所說，則有下列各項：

之。

(一) 關於健康者——凡健康知識之傳播，衛生習慣之培養，體育技能之傳習等事項屬之。

(二) 關於生計者——凡科學信念之培養，科學常識之灌輸，合作事業與副業之提倡，及職業指導事項屬之。

(三) 關於文字者——凡教授識字指導閱書事項屬之。

(四) 關於家事者——凡家庭精神生活，兒童保養及其他改進家事等項屬之。

(五) 關於社交者——凡容態禮貌，與婚姻慶吊之改良，交際道德之培養等事項屬之。

(六) 關於政治者——凡黨務之宣傳，政治常識之灌輸，及政治道德之培養等事項屬之。

(七) 關於休閒者——凡利用閒暇之指導，娛樂機會的供給，及其他改進民衆休閒生活等事項屬之。

除以上七項教育的規定實施外，還可加科學，藝術，精神，等三項教育。

屬於事務行政的——無論何種機關對於行政方面的事務是少不掉的，否則不成其爲機關了。而民衆教育館當然不能例外。他的事務行政，確有下面幾種。如館內事務的分配，經費的籌劃和保管及造預算決算，對上級機關的工作報告，文書方面的函件往來，館內計劃的擬定，及日常與其他機關接洽等工作屬之。

屬於研究實驗的——有些事業決非專靠理論可以辦到，非加一番研究的工夫不爲功。如民衆教育館附設民衆學校，需要用到課本。課本的教材和教法，必須加上一種研究的工夫，纔能適用。又如農民教育館的推廣作物優良品種於當地農家，在未推廣品種前，必須先要有地域性的農事試驗，否則這步工作無從做起，即使實行了仍歸失敗的。以上不過舉兩個的例子，而屬於研究實驗的事業真多。

屬於實施各項教育——民衆教育館的主要任務是實施民衆教育。民衆教育既可分爲語文，生計，政治，健康，家事，社交，休閒，藝術，科學，精神，等項，則他的工作也就當有這許多種了。不過我們當明瞭民教館是一個包羅萬象的民教機關，各項教育都有，想去一一的實施，恐非易事。所以我們於實施時當根據人民生活，地方需要，權其緩急分別先後的。

屬於臨時活動的——民衆教育館除固定的日常事業的工作外，尚有臨時活動的事業，如上級機關的指定特殊事件的工作，或臨時發生的：如天災，匪患，外侮等，非做救濟的事業不可。

五 實施步驟

調查——孟子說：「入國問境」。老古話說：「對症發藥」。所以不論那一件事情，必須先要把這件事情有澈底的認識才好。那末民衆教育館的性質，既然是包含着多方面的教育，又爲實施各項教育的中心機關。他的責任若此的重大，在未會實施各項教育以前，對於附近的社會情況，要有十分的明瞭才行，要明瞭這個社會的現象，須先要做周密的調查工作。這種調查的目的，是要對該社會的情事有相當的了解，作實施民教的依據，如果不做這件調查的工作，那末施教區內人民的習俗如何，經濟和生活狀況怎樣，文化是否普及，戶口和居民共有多少，以及社會的環境種種，也無從知道。不知人民的需要是什麼，隨便照自己的主張去實施教育，能夠行得通麼？我想一定是不會有好的效果。所以調查的工作實爲辦理民衆教育館不可少的條件。

計劃——在社會調查的工作做好後，第二步工作就是擬定計劃，視社會的需要而定各種事業。但在擬定計劃時，應當注意下面的幾點：

- 一、事業的範圍不可太大，恐有人力財力的不足應付，然亦不可太簡。
- 二、要分別事業的緩急和輕重，然後定期先後進行。
- 三、要看一件事業是否多數人的需要，還是少數人的享受。如果是大多數民衆能夠得到利益的，那末實行不成問題，否則起了民衆的反感，就不容易達到良好的成績。

四、計劃不可抄襲人家的，因為民教事業有時間性和空間性的關係，甲地的事情未必適合乙地，而乙地的事又未必適合甲地。

五、計劃不可單講空洞的原理原則，須要有具體的事實，還須顧到人力財力。

六、計劃須切實，不可太奢望，因為一件事情絕對不是在短時間內就會有極好的成效。否則一遇困難，常常使辦事人的心灰意懶，有妨礙工作的進行。

七、事業須逐年施行。時間愈近愈詳細，以後漸略，但仍當一線貫穿才好。

以上七項是計劃的必要條件，大凡在實施時期，事業的成敗與計劃的周密與否，的確很有關係。這幾個條件，凡負責辦理民衆教育館的人不可不注意。

實施——有了確定的計劃，便應該積極的實施。然實施的效果，往往因人而異。因為辦事人的學識有高下，辦事的效力有大小，還看他做事是否熱心而定。不過實施的原則，至少有下列的幾個步驟和方法。

(甲) 實施的步驟——民衆教育館的實施步驟，約有下列的四種：

(1) 凡從事民衆教育館的人，應當運用各種巧妙靈活的技术，多方面的不斷的去接近民衆，認識民衆。
(2) 認識了民衆以後，若進一步要民衆對於辦理民衆教育館的人和民衆教育，由認識而發生信仰，則該用互助合作的精神，替他們解決許多實際的困難問題。

(3) 民衆對於辦理民衆教育的人和民衆教育，既有相當的信仰，那時就應該想盡方法，指導民衆組織

各種民衆團體。

(4) 民衆既然有了組織，辦理民衆教育的人，就可用各種教育方法，去教育民衆。

以上四項步驟是民衆教育館實施民衆教育時必不可少的工作。每個從事民教的人，都應當注意到的。

(乙) 實施方法——民衆教育館的實施方法，又可分下面的二種。

(1) 活用館內設備推送到民間去，使得民衆就地受教育。這種實施法的優點是便利民衆，缺點是所施教育少永久性和固定性。

(2) 變動館內的環境，使民衆來館受教育。這種實施法的優點是能使民衆養成一種自動受教育的良好習慣，缺點是只能及於附近的民衆，不能使遠處民衆得到受教育的機會。

以上兩種實施方法各有長短，從事民教的人如能取長捨短，運用得當，二法同用，那麼民衆教育館，自然能夠爲活動的有成效的教育機關了。

六 實施區域及時間

施教區的劃分——對於施教區之劃分辦法，各家的主張不同，近年來江浙兩省已令各縣分區實施民教。但是他們的劃區辦法各縣不同。照江蘇的分區辦法有的縣分以一自治區爲單位，（即在一行政區內設一個民衆教育館），有的以數自治區合設一館，或有一自治區內劃分數個民教區。辦法既不同，結果自然不一樣了。至區究

應怎樣的劃分國內從事教育者至今尙未有一致的意見。現在把幾個重要的劃區主張和政府規定的辦法分別說明如左：

(甲) 李雲亭理想中認為最合理的主張——李氏以劃區應當根據自然環境的社會，英語爲 (Community)，可以譯爲「自然的公共生活社會」。(註十二)如能在這些地方下工夫，找尋一條出身來，作爲實施民衆教育的中心地點，確是一件很有意思的一種辦法。

(乙) 邵曉堡的主張——邵氏關於劃區之標準有下面五項：(註十二)

1. 職業相同的各鄉鎮劃成一區，生計教育可以專重而有效。
2. 風俗人情相近似，設施教育，易於明瞭民衆。
3. 自中心至周圍各地，須能步行，一日往來一次；太遠則不能顧及。
4. 全區無天然之隔離，如高山和難渡之大河等。
5. 農民生活上所集合的方面相同，否則無處着手。

(丙) 政府方面規定的館區辦法——(一)教育部的規定——教育部頒民衆教育館暫行規程第四條說：「縣立民衆教育館先在縣城或在縣屬繁盛市鎮設立，逐漸推廣至鄉村……每縣得就本縣原有自治區或學區，劃分民衆教育區，分設民衆教育館」。

(二) 江蘇省教育廳的規定——江蘇省教育廳規訂各縣民教館推行民衆教育辦法大綱裏面有幾條解

釋如左：

1. 第一條說：「各縣應就縣組織法規定之自治區，劃分全境爲若干民衆教育區……」
2. 第二條說：「各民衆教育區應就全區中心地點設置民衆教育館或農民教育館一所，以爲全區推行民衆教育之中心機關……」

3. 第三條說：「各縣民衆教育館與農民教育館分別設置之標準如左：

甲、在某一民衆教育區所轄境內，其地點及人口有三分之二以上屬於都市性質者，應該置民衆教育館。

乙、在某一民衆教育區所轄境內，其地點及人口有三分之二以上屬於農村性質者，應設置農民教育館。

4. 第六條說：「各民衆教育館與農民教育館爲實施民衆教育之便利，應於所在鎮或鄉劃定四周相當範圍，作爲本館實驗區域。」

5. 第十條說：「各民衆教育館與農民教育館於其實驗區域以外，應再本民衆教育區所轄各鄉鎮劃爲若干分區……暫作爲本館推廣區域。」

二十二年春，江蘇教育廳又規定各縣民衆教育中心機關及普及民衆教育辦法共十條，其中有幾條較爲重要者，茲摘錄如下：

一、第二條說「各縣之民衆教育區中心機關實施本辦法時，應就各機關所在地劃定附近相當區域爲基本施教區，其範圍之大小，城鎮以一里至六里，鄉村以三里至五里爲度，區內居戶約二百戶至五百戶，並就各機關之經濟能力將本民衆教育區其餘區域劃分爲若干推廣區，其區域之大小及戶口之多寡與基本區同」。

二、第四條說：「各機關基本施教區內之民衆教育，須於二年內依照標準工作辦理普及，經考查確實後，即改稱普及區，另擇一推廣區爲基本施教區，以後依此推行，將本民衆教育區民衆教育次第普及……」

三、第五條說：「各機關依照本辦法之規定，就本民衆教育區劃定分期設置基本施教區及推廣區之地點」。

四、第六條說：「各機關須於每年度開始前，依照所頒基本施教區及推廣區標準工作，詳擬普及民衆教育實施計劃及進行程序……」

丁、山東鄒平縣鄉村建設研究院的劃分區域——山東鄉村建設研究院則以村學鄉學（從前稱鄉農學校）爲中心的施教機關。他們的施教區域是相當大小範圍的鄉村社會——二百戶以上五百戶以下的村落，自然成一範圍者爲限。若一戶人口以五、六人計算，約三千人左右。所以一村的範圍比一自治區爲小，在此範圍內即設一個鄉農學校實施各項教育。

戊、江蘇省立教育學院的辦法——江蘇省立教育學院附設北夏普及民衆教育實驗區的範圍，以一自治區爲單位，然區的面積仍覺遼闊，實際設施，甚覺困難，不得不再劃分區進行。過去採用集權制，覺不甚好，現將中心機關的組織分爲五處，每處五人，每人須負二三小村施教責任。日間均四散，出發工作，夜間乃回到分部寄宿。

由上可知，各省縣市劃分民衆教區域，大小各有不同。山東鄒平以村爲單位，村中因有血統的關係，世居一村，或因經濟的關係，彼此往來較爲接近。但南方的一村，居戶有多者幾百戶，而少者僅爲一二戶，故以村爲單位實不宜於南方。江蘇省立教育學院則以一自治區爲單位，但一區的範圍太大，故有分區和支部等分類，以輔助其實施教育的效能。

施教標準的劃定——現在各地的社會教育機關，其努力者，辦理人員則日夜不息，筋疲力盡，猶覺不足；其不努力者，則終日無事。有的能切實到民間去，做潛移默化的工夫，而具體的成績很難表現；有的徒自粉飾門面，倒也五花八門，這顯見效能的低落。要想改進事業，所以必須有設施標準來做繩尺。關於標準的工作，政府早已規定，在本章事業欄內教育部所頒的暫行規程上可以看到。

江蘇的標準工作——江蘇教育廳更進一步，於二十二年春頒發江蘇省各縣民衆教區中心機關標準工作，十分具體，茲略引重要的部份於後，其詳細解釋可參閱原文。

甲、基本施教區（第一期）——內分生計教育，語文教育，公民教育，健康教育四項：

一、生計教育——在生計教育又分（1）生計調查，（2）農事指導，（3）提倡副業，（4）提倡合作，（5）職業訓練及補習，（6）提倡儲蓄，（7）成立貧民貸款所或舉辦農產品抵押借款等。

二、語文教育——在語文教育內分（1）識字調查，（2）舉辦民衆學校，（3）舉辦識字班及流動教學，（4）組織讀書會，（5）指導民衆閱報等。

三、公民教育——在公民教育內分（1）指導組織鄉鎮改進會，（2）實施集團訓練，（3）舉行各種紀念會，（4）舉行常識講演等。

四、健康教育——在健康教育內分（1）指導體育，（2）舉行衛生運動，（3）設立施藥處等。

乙、推廣區——（第二期）——推廣區是基本施教區而來。其中亦分生計教育之推廣，語文教育之推廣，公民教育之推廣，健康教育之推廣四種：

一、生計教育之推廣——分（1）舉行農事展覽會，（2）提倡副業合作及儲蓄等。

二、語文教育之推廣——分（1）舉行識字運動，（2）提倡設立民衆學校等。

三、公民教育之推廣——分（1）舉行紀念節活動，（2）舉行常識講演等。

四、健康教育之推廣——分（1）舉行衛生運動，（2）提倡國術等。

丙、普及區（第三期）——普及區即各機關基本施教區內之民衆教育事業，在二年內依照標準工作如期辦理完竣後，經上級機關考查確實，即改稱爲普及區。

最近江蘇教育廳爲適合時代需要及各縣之實際情形起見，已將以前所頒佈之標準工作略加修正，制定「江蘇省各縣民衆教育館普及民衆教育標準工作實施方案」，欲知其詳者可參閱原文。

上海縣活動中心綱要——上海縣教育局更進一層，不特說明了全部活動的事業，並且規訂了進行時期，把固定以外的活動工作，以週爲單位，以時令爲次序，訂成全年的活動曆。原文甚長，每週有「活動中心」，「內容概

要」，「活動方法」，「準備事項」，「實施後的意見」等項；茲限於篇幅，僅將各週活動中心列后，以資參考：

八月份——第一週防止瘧病痢疾，第二週家庭教育，第三週紀念廖仲凱，第四週識字運動。

九月份——第一週種痘，第二週選種宣傳，第三週和平運動，第四週國貨運動。

十月份——第一週儲蓄宣傳，第二週國慶，第三週業餘運動，第四週戒賭博。

十一月份——第一週改進婚嫁儀式，第二週總理誕辰紀念，第三週地方自治，第四週農產收藏。

十二月份——第一週保甲運動，第二週節約運動，第三週修築道路，第四週消防。

一月份——第一週國曆，第二週水利，第三週提倡副業，第四週家事。

二月份——第一週深耕運動，第二週識字運動，第三週畜牧，第四週新農具。

三月份——第一週種痘，第二週造林運動，第三週改良喪葬，第四週黃花岡紀念。

四月份——第一週破除迷信，第二週遠行，第三週防除麥病，第四週播種。

五月份——第一週勞動紀念，第二週國恥，第三週衛生運動，第四週除蟲害。

六月份——第一週拒毒運動，第二週防疫，第三週保護益蟲，第四週滅蚊蠅。

七月份——第一週合作，第二週夏令衛生，第三週職業指導，第四週家庭整潔指導。

浙江的設施注意事項——浙江教育廳有見於各縣辦理民衆教育事業，漫無標準，曾頒發每縣市民衆教育館設施注意事項一種，雖非具體的設施標準，卻爲各館自編設施標準時一種很好原則。茲因限於篇幅，不能詳述。

附註

- (註一) 據周佛海氏於本年一月十四日在省府紀念週之報告。
- (註二) 見浙江省二十一年度教育統計各縣市民衆教育館統計。
- (註三) 見教育部社會教育司編——民國二十年全國社會教育概況統計。
- (註四) 見同上書。
- (註五) 見趙冕：民衆教育館通論——浙江教育行政週刊第五期。
- (註六) 見邵曉鑒：省立民衆教育館之組織與設施的商榷——教育與民衆第五卷第二期。
- (註七) 見同上書。
- (註八) 見王育誠：江蘇省各縣民衆教育館概況調查——教育與民衆第五卷第二期。
- (註九) 見趙冕：農村民衆教育館人員問題之研究——教育與民衆第五卷第二期。
- (註十) 見同上書。
- (註十一) 見李蒸：民衆教育館概論——教育與民衆第二卷第八期。
- (註十二) 見同上書。

參考書報

- 教育部——民衆教育館暫行規程
- 江蘇省——民衆教育館規程
- 浙江省——民衆教育館規程
- 江蘇省——民衆教育館最低限度工作標準及各縣民衆教育館普及民衆教育標準工作實施方案
- 孟憲承——民衆教育第七章（世界書局出版）

第十一章 民衆教育館

民衆教育

三〇六

甘豫源 民衆教育第七八九三章（中華書局出版）

趙冕 中國社會教育行政（江蘇省立教育學院講義）

教育與民衆 各期，尤其是第二卷第八期，第五卷第二期（江蘇省立教育學院研究實驗部出版）

第十二章 民衆教育實驗區

一 民衆教育實驗區的性質

實驗的意義 「實驗」(Experimentation) 這個名詞，原來是科學研究的一種方式。就是根據標準的測量，佈置可控制的環境，然後慢慢的施以不同的實驗因子，支配於被實驗的對象；並利用各種相關的統計，以權衡其研究所得的結果，這就叫做實驗法。不過在教育上已經慣用了的實驗這個名詞，卻較上面的這種解釋要廣泛些。據孟憲承氏（註一）分析起來，有兩種意義：一是整個教育事業的開創或試辦；一是某項教育問題的科學方法的研究。有人稱前者爲「實際的實驗」(Practical experiment)，而後者爲「科學的實驗」(Scientific experiment)。在前者的意義上，凡對於教育有一種新的主張，新的方法，不拘着常軌，不限於法規，能夠自由地寬取途徑而實現出來的，統可稱爲實驗。在後者的意義上，則實驗卻另有一個更狹窄，更嚴密的技術，須認定一項問題，在控制着的情境下，變更這情境中的某一條件，然後測驗結果有怎樣相當的變更，因而得到正確的結論的，纔得稱爲實驗。

現在民衆教育的實驗，大部分是屬於實驗事業試驗的一類。因爲試驗的是實際事業，所以包含的問題，是混

合的，而不容易分析。不過同時也有一種各別的或是比較偏重的試驗，如除文盲，自衛訓練，改進生產等等，所以也具有後一類科學試驗的性質。

教育爲什麼要實驗 教育的作用，在使社會份子社會化。換句話說，就是使人類獲得適應社會生活的一切知識和能力。吾人知道社會是新陳代謝，進化不息；並且各地的社會情形，也不相同，所以教育也應當因時因地加以改造。決沒有一種良好的教育方法，可以行之古今中外而無往不適的。中國教育自清末改制以來，進行步驟，一無定向，忽而抄襲日本，忽而摹仿美邦，忽而轉效歐陸，盲從剽竊，絲毫沒有加以審辨的工夫。所以直至今日，不但沒有使國家躋於富強的地位，反生出許多負作用，使國家更日陷於衰頹的境況。近年來國內教育界，已經逐漸覺悟到過去盲從迷信的錯誤，知道教育必須從實際的生活中，實驗出優良的方法來，纔能夠適合社會的需要。

教育需要實驗。簡單言之，有下列兩種理由：

(一) 破除成見——保守者每喜故步自封，膠執己見，非示以明確的科學實驗的成績，決不能使他心悅誠服地接受。

(二) 鑑別新法是否優良，以免浪費——一種教育方法，經過實驗以後，倘使成績確實優良，那末推廣各處，一定各方蒙其利益，即使結果是失敗了，也可減少其他各處受着同樣的損失。所以實驗結果無論是成功或失敗，都有相當的價值。

民衆教育實驗區的目的 民衆教育是中國的一種新興的教育。因爲牠適合時代的需要，所以發展得非常

的迅速，現在已由宣傳而入於實施的時期。但因其本身是一件新舉的事業，既缺乏系統的理論，方法方面更很少定則，一切大都是中國近年來特有的創造。新興的理論，是否與實際的事實接近；現有的事業，是否完全能夠適合民衆的需要，在在成爲問題。所以近來各處，有民衆教育實驗區的設立。劃定施教的區域（一村，一自治區，或一縣），確定施教的對象（全區的民衆），依照規定的目標和預定的步驟，來實施系統化的社會教育。

各處民衆教育實驗區，目的微有不同。概括言之，約有下列數種：

（一）探討民衆教育的實施方法（包括教材，教法，組織及行政），證驗民衆教育的理論，以供將來其他各處推行民衆教育的參考和根據。

（二）普及教育，促成自治。普及教育，不但要使全區的民衆讀書識字，並且要使人人受到健康，生計，政治，家事，社交，休閒等各種教育。使人人能夠營獨立的生活，變成良好的公民。地方上一切的事業，都可以由民衆自己起來舉辦。民衆教育機關最後可以交給地方辦理，使地方自治機關能替地方謀利益，而不需外來的幫助。這樣，民衆教育可以使民衆由被教而進於自教；民衆教育纔可以變成民衆的需要，而不是強制的，外爍的，包辦的事業。

（三）兼爲訓練人才時，學生藉機實習辦理民衆教育的方法。

綜觀以上所述：可知民衆教育實驗區的目的，和創辦新村，大有區別。創辦新村，祇要完成該村一切的精神和物質的建設，將該村本身辦好，即算目的完全達到；民衆教育實驗區，卻注重於求得經濟合用的施行民衆教育的方法，還要能夠推行其他各處，纔算目的完成。

二 民衆教育實驗的發展

民國十五年以前 民衆教育的實驗，胚胎於民衆教育發展的第三期——盛行期——的末期。當時晏陽初氏等，因為從民國十一年到十四年，竭力到各省做過平民教育運動以後，感覺到國內推行和實施民衆教育（據晏氏說：「平民教育可說是全民教育或民衆教育」）（註二）的困難，所以就從十四年秋起，專心做研究實驗的工作。等到有了好的方法，再謀推廣。於是中華平民教育促進會便於十五年選定定縣爲平民教育實驗區，開始從事社會調查等準備工作。

在本時期內，還有兩處地方，和民衆教育實驗事業，很有關係。一是烏江。金陵大學農學院於十三年特派李潔齋，到烏江推廣改良美棉，當時雖因民智未開，不願接受，以致李氏徒勞無功。後來卻因李氏特租田畝，設美棉表證農場，農民見美棉豐收，倍於華棉，且因棉價比本地棉加大，始相率種植。李氏除推廣美棉外，兼辦農村教育和鄉村衛生，成績均頗有可觀。另一處是徐公橋。十五年十月間，中華職業教育社和中華教育改進會，中華平民教育促進會，前東南大學教育科農科四個機關組織聯合改進農村生活董事會，在徐公橋試驗，以便實現改進農村計劃。所以十五年以前，可說是民衆教育實驗的胚胎時期。

民國十五年以後 自十五年以後，民衆教育實驗事業，可說由萌芽而進於滋長時期。定縣平民教育實驗區，仍舊繼續準備時期工作，直到十九年以後，纔由準備時期，入於集中實驗時期。徐公橋則於十六年春季，一度停辦，自十

七年四月起，由中華職業教育社單獨負責聯合地方領袖，組織鄉村改進會，正式著手進行各項改進事業。此外十六年有蘇州基督教青年會，在江蘇吳縣創辦唯亭山農村服務處，以促成農民美滿生活爲宗旨，務使一般農民人格高尚，經濟充裕，不但能安居樂業於鄉間，且能作國家的健全份子。民國十八年以後，因爲國民革命軍逐漸收復全國，政治上則訓政時期開始，教育上則民衆教育運動盛行，於是公立機關亦倡辦實驗區，藉以訓練民衆，促成訓政。其中成立最早的是江蘇省立教育學院主辦的黃巷實驗區。該區於十八年春季開辦，區域是一個面積八百畝，人口八百人左右的小村莊。後因範圍太小，於二十一年夏另擇地辦惠北實驗區及北夏實驗區兩處，地點均在無錫。此外尚有黃墟，湯山，五里亭等處。黃墟實驗區在江蘇鎮江，由江蘇省實業廳與中華職業教育社會辦的。湯山實驗區在江蘇江寧，由江蘇省教育廳主辦的。以上二處均成立於十八年。五里亭改進區在福建閩侯，成立於十九年，由福建省教育廳主辦。公立機關雖加入了來辦實驗區，私立實驗區一邊仍有增加。民國十八年，鈕惕生氏捐資辦理俞塘改進區（江蘇上海），爲私人主辦實驗區之最先者；清河實驗區（河北清河），則於十九年開辦，由燕京大學社會學系主持。這時民衆教育實驗事業，已經漸漸的發達起來了。

最近的情形 近年來民衆教育實驗事業，風起雲湧，日臻發達，可說已達於生長蓬勃時期。這不但指創辦的實驗區在數量上一天天的增加；並且民衆教育實驗事業，發生了兩種新的趨向：一是由政治機關運用政治力量來辦理民衆教育實驗事業，如山東鄒平試驗區，廣西柳州實驗區，江蘇南匯縣立的界溝實驗區，俱是用省政府或縣政府的政治力量來辦理的。這樣自較一般私立和公立機關，便利而易見速效。二十一年全國第二次內政會議，

且有各省設縣政建設實驗區的議決；並擬定設區的辦法，大致是根據定縣鄒平柳州等處的經驗而擬成的。辦法中規定各省得設實驗區一處或數處，區的範圍以縣爲單位。實驗區內又得設立縣政建設研究院，以便實驗與研究並進。河北省縣政建設研究院已於二十二年雙十節正式成立。研究院的組織大綱及縣政建設實驗區暫行辦法二十一條，均由河北省政府頒佈；內部一切則仍由定縣平教實驗區人員主持。

近年自民衆教育運動盛行以後，民衆教育館紛紛成立，並且成爲地方上民教事業實施的中心，一方面因爲實驗區既已風行，所以民衆教育館也加入來辦民衆教育實驗區——以館的力量來辦實驗區。前面的兪塘民教實驗區，就是兪塘民教館主辦的。二十年首都民衆教育實驗區與實驗民衆教育館同時成立，即以區的範圍爲館的活動範圍。此外各省立民衆教育館亦多以人才經費較爲充實，大都劃定實驗區域，從事民教實施方法的實驗，如江蘇省立南京民教館和鎮江民教館，都新設有鄉村實驗區。不過在民教館辦理實驗區的風氣盛行以後，卻發生了一種名目混淆的現象。依江蘇省十九度教育統計，各縣區立的民教實驗區數已達十七區，職員五六人，經費三〇・七六五元。從這裏我們可算出每實驗區職員平均不過三・三人，經費不過一・九二七元。所以工作方面很少驗證的意義，實際上祇是一種實施機關的變象。下面兩表，第一個是全國實驗區調查表，係根據徐錫齡氏（註三）的調查加以補充，第二個是江蘇省各縣立民衆教育實驗區調查表。

第十二表 全國實驗區調查表

名稱	地址	開辦期	主持機關
徐公橋改進區	江蘇崑山	十五年	中華職業教育社
華北實驗區	河北定縣	十五年	平民教育促進會
亭山服務處	江蘇吳縣	十七年	蘇州基督教青年會
黃墟改進區	江蘇鎮江	十八年	中華職業教育社
黃巷實驗區	江蘇無錫	十八年	江蘇省立教育學院
俞塘改進區	江蘇上海	十八年	鈕惕生先生
湯山實驗區	江蘇江寧	十八年	江蘇省教育廳
五里亭改進區	福建閩侯	十九年	福建省教育廳
清河實驗區	河北清河	十九年	燕京大學
范公橋實驗區	江蘇鎮江	十九年	江蘇省立鎮江民教館
善人橋改進區	江蘇吳縣	二十年	中華職業教育社
湖塘橋實驗區	江蘇武進	二十年	常州商會
鄒平試驗區	山東鄒平	二十年	山東鄉村建設研究院
顧高莊改進區	江蘇泰縣	二十年	中華職業教育社
界溝實驗區	江蘇南匯	二十年	南匯縣政府
白沙改進區	浙江鄞縣	二十年	中華職業教育社
平山改進區	香港新界	二十年	香港青年會

首都民衆教育實驗區	南京	二十一年	南京市教育局
柳州實驗區	廣西柳州	二十一年	廣西省政府
惠北實驗區	江蘇無錫	二十一年	江蘇省立教育學院
北夏實驗區	江蘇無錫	二十一年	江蘇省立教育學院
西善橋鄉村實驗區	江蘇江寧	二十一年	江蘇省立南京民教館
橋頭鄉村實驗區	江蘇句容	二十一年	江蘇省立鎮江民教館
巴縣鄉村建設實驗區	四川巴縣	二十二年	巴縣縣政府
(磨廠村)實驗區	河北天津	二十二年	河北省立民衆教育實驗學校
鄉村教育實驗區	北平郊外	二十二年	國立北平師範大學

第十三表 江蘇省各縣立民衆教育實驗區調查表

縣名	地址	開辦期	區數	備註
嘉定	浮橋六公市鄉	十八年	一	
江寧	馬羣	十八年	二	
如皋	作廠	二十年		
如皋	北門外慶平橋	十八年	一	
句容	下甸	十九年	一	
金壇	下新河鎮	十九年	一	

灑	沐	宿	漣	淮	鹽	江	高	泰	東	啓	崇	川	上	松	崑	江	武
雲	陽	遷	水	安	城	都	郵	縣	台	東	明	沙	海	江	山	陰	進
大伊山	高流鎮	皂河	淺集	車橋	龍岡鎮	真武廟	界首鎮	拜官莊	文廟前	三丫支鎮	汲浜鎮	張興通岳王廟	東三林塘	涑溼浜	黃墩陶家橋	東園後陰	湖塘橋
十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年	十九年
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

豐 縣	城爾普愛鄉	十九年	一	
六 合	第一民教實驗區	十九年	三	
	第二民教實驗區	十九年		
	第三民教實驗區 (詳地址)	二十年		
南 匯	新崧鎮	二十年	一	
泰 賢	履祥橋	二十年	一	
海 門	六垣鎮	二十年	一	二十二年遷至頭垣鎮
淮 陰	漁溝三元宮	二十年	一	
靖 江	白衣鎮	二十年	一	
沛 縣	大張寨	二十年	一	
東 海	陸溝鎮	二十年	一	

從上表看來，現在國內已有的鄉村實驗區真不少了。茲爲明示實驗區的性質及其事功起見，特將國內三個規模較大的實驗區——定縣、鄆平和無錫——作一簡略的敘述。

三 定縣平民教育實驗區

略史 關於平民教育運動的起源，在本書第二章「平民教育之發動」一節內，業已提及。晏陽初等因爲從

民國十一年至十四年，竭力到各省做過平民教育運動以後，感覺在國內辦理平民教育要比在法國辦理華工平民教育困難得多。因為華工遠離家鄉，很需要識字寫信的能力。並且他們看西洋人個個識字，個個文明，所以受刺激既深，自然願意領受教育。加以他們都是工人，教材容易編輯。他們工作時間又有一定，生活問題解決，每日上課一二小時自然可以不成問題。國內民衆的情形卻大不相同，對於識字既不感覺需要，況且地方環境及農工商界男女等各有不同之點，各界工作時間亦不一定，而生計壓迫又為各界同感之痛苦，要想使實施平民教育能得見效，實在是一件不容易的事。所以晏氏等覺得專從事推廣是不行的，因此便專心去做研究實驗的工作。從民國十四年起到現在就是平教運動的實驗時代。在這時期內更可分為兩個段落，一是準備的時期，一是集中實驗的時期。

平教會負責者於民國十四年秋季決定做實驗工作後，曾費力想找一個適當地方。未到定縣以前曾在保定工作一些時。至十五年因定縣翟城村自治創辦米迪剛氏的贊助，纔搬到定縣。最初工作的地方就是翟城村。他們到了翟城村後，即着手調查定縣生活狀況，教育情形。旋劃東亭六十二村為華北試驗區之第一區。此時組織簡單。共分農民生活調查、農民教育、農業科學研究三股，而統屬於總會之鄉村教育部。民國十八年借得城內考棚為辦公處，於是一方將東亭六十二村區的工作的一部份移到城內，一方面將全會工作移到定縣。以上從民國十五年至十九年就是他們實驗的準備時期。

到民國十九年，他們纔稍有頭緒，於是定縣實驗區纔正式成立，集中他們的力量來辦縣單位的實驗。他們規

定了個十年的實驗計劃。從十九年度起分爲下列三期：

第一期三年 文字教育與縣單位的整個教育制度

第二期三年 農業改進與經濟建設

第三期四年 公民教育與地方自治

第一期注重文字教育，第二期注重生計教育，第三期注重公民教育。衛生教育則於十年計劃中與其他方面之教育相依并進。十年計劃纔做到兩年的時候，他們便感覺得計劃與事實有許多不符。四大教育的實施，自始即需要連鎖的進行。而十年計劃中將其分期進行，分部專管，各不相謀，工作的進行，結果的整理，均感困難。於是即於二十一年秋季，另定新六年計劃。也分爲三期，但不以教育種類來分，而以研究實驗的區域爲劃分標準，其內容如下：

第一期以高頭村研究村爲主要工作，兩年內完成下列二事：

(甲) 除文盲 完成區單位除文盲整套的應用學術。第一年以實施爲主，目的在除盡全區之青年文盲，尤注意區內之研究村（高頭）及二個實驗村（翟城，馬家寨）。區內每個學校皆視作實驗學校，以作第二年研究之根據。第二年根據第一年之材料與經濟以研究爲主，目的在完成整套的除文盲應用學術，並一面爲第二區單位之作新民工作的先鋒。

(乙) 作新民 完成村單位作新民整套的應用學術與基本建設。

一、村工作第一年研究準備——本年工作分兩方面：(A)四大教育連鎖之研究與實驗，(B)農村建設之研究與準備。第二年實施完成——本年為實施農村建設工作並補充農民教育工作之不足，務期完成村單位整套的作新民應用學術與基本建設。

二、區工作 設計性質不能限於一村者得擴展到區。

第二以高頭村六十二村研究區為主要工作，兩年內完成之，即第三第四兩年。

(甲)除文盲 完成區單位除文盲整套的應用學術。

(乙)作新民 完成區單位作新民整套的應用學術與基本建設。

第三期以全縣為範圍，為實施的研究，兩年內完成之，此為第五第六兩年。

(甲)繼續研究與實施，完成地方人才訓練。

(乙)分別以三個「實施中心村」為中心，實施研究村區之成績，完成平教育運動整套的應用學術與基本建設。

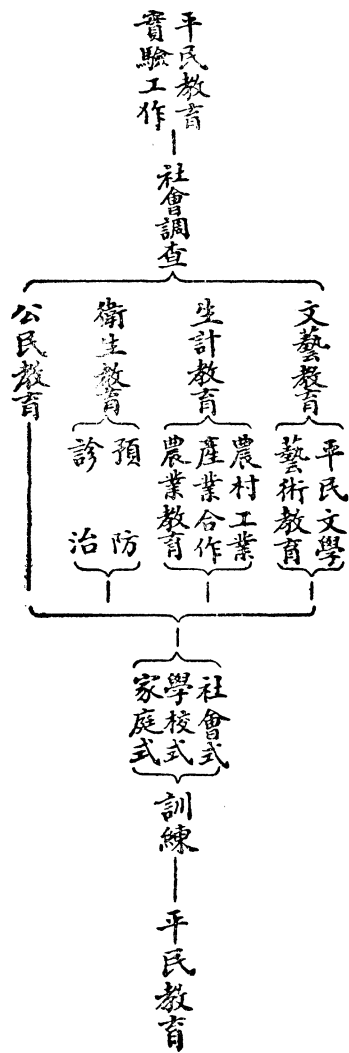
六年計劃工作既以設計為主，所以他們將四大教育之研究工作及三大方式（學校式，社會式，家庭式），之實施工作都合起來，放棄從前的分部，各幹各的辦法，而從工作本身出發，訂定六十幾種設計。每種設計有係一人主持的，有係三四人共同負責的。以上是他們在集中實驗時期內的情形。

宗旨 定縣平教實驗區創辦的宗旨，是「除文盲，作新民」。他們所以標明着這兩大政策的口號，因為依事

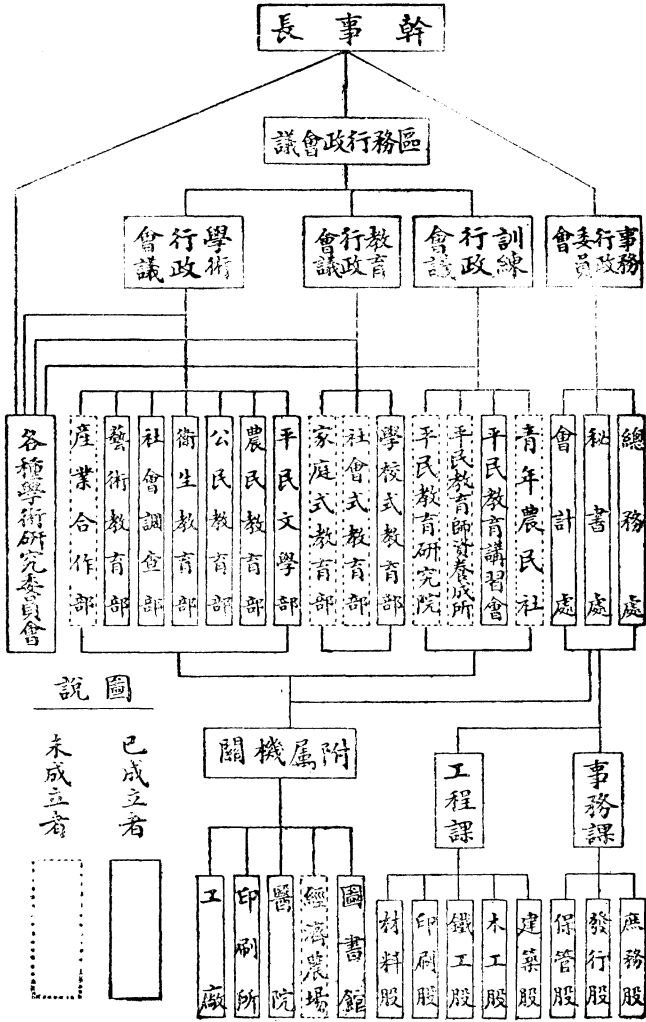
實的昭示，國內民衆生活有四種基本的缺點，就是愚，窮，弱，私。這四種缺點，不謀剷除，一切均談不到。所以平教方針，以文藝教育救愚，以生計教育救窮，以衛生教育救弱，以公民教育救私。除文盲自然是要完成文字教育的初步，作新民是指四大教育的完成，運用繼續教育而着重於社會份子的陶冶，一方面在經濟，政治，社會種種建設上也要表現其力量。兩者相輔而行，仍以整個的生活改進爲對象。最終目的使人人都變成富有知識力，生產力，強健力，團結力，爲創造新中國的新民。一切綱目及設計皆由此立場出發。同時並注重「農民組織」，「農村重心」及「農民自動」。務使地方上皆能自動的繼續進行，繼續進步。然後運用研究實驗之所得，方能推行於全國，爲中國教育與農村建設闢一新路。

組織 定縣實驗工作，一切均以社會調查所得的生活事實爲根據。對於四大教育從事研究，以學校式，社會式，家庭式，分別實施，然後以研究實施的結果訓練人才。茲列其工作進行程序如下表。

第十四表 定縣平民教育實驗工作進程序



他們以前的組織也是以此為根據。分為（一）學術研究之部，社會調查及四大教育之學術研究屬之；（二）實施之部，三種方式之推廣屬之；（三）訓練之部與（四）事務行政之部，總務、會計、秘書屬之。其系統圖如下：

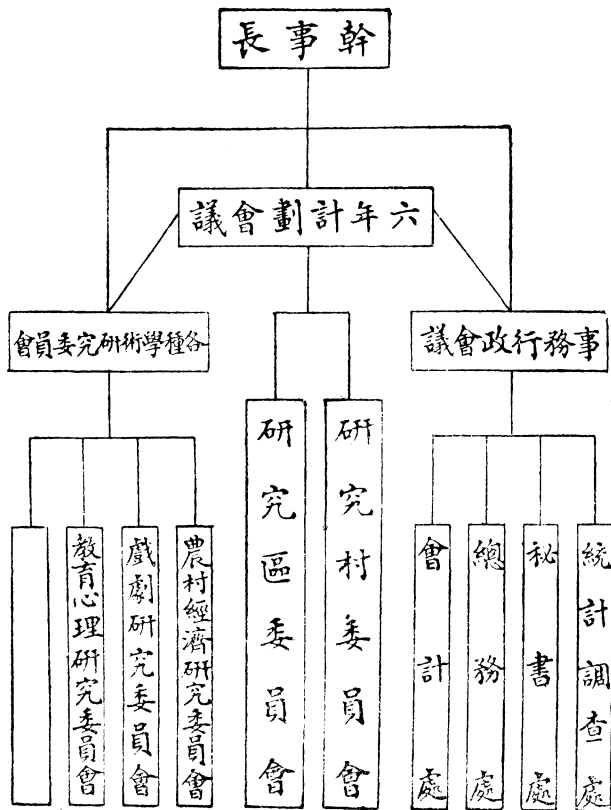


圖說

已成立者
未成立者

這個繁複的組織，到了二十一年七月由十年計劃改為六年計劃時，頗有改訂，遂成爲下式。

圖八十六 六年計劃第一期組織系統圖



新組織系統並不將四大教育分立專部，也不將三大方式劃爲獨立。而是從事業上着手，如某事要某幾種人參加，即來參加，共同負責。訂一個設計，然後分途工作以收合作之效。從前的組織是採取分部辦法，現在則多用委

員會的制度。試比較新舊兩種組織系統表就可明白的。還有一層，他們要免掉蹈從前的各幹各的不連鎖，不一致的覆轍起見，每週星期一舉行聯席會議。討論本週各項工作之聯合進行問題。務期一切工作都能連鎖的，整個的，一致的，合作的進行。

事業 前面講過定縣平教實驗區到民國十九年秋季纔正式成立，從事實際工作的，中間又經過改訂十年計劃爲六年計劃的變更，但是因爲他們的工作目標前後是一貫的，而負責的人員大致也少變動，因此他們有了很多的結果。茲將事業分爲研究與實施兩方面來說明。

(甲) 研究方面

(一) 社會調查 社會調查爲實驗平教的必要的準備工作。李景漢氏自民國十四年起即在平教會服務。在他的領導下，卻做了一些真正的科學的工作。他們先從東亭附近的六十二村作初步調查。後又舉行定縣全縣普通調查，農業調查，經濟調查，所得材料極多。已編輯成書者有定縣社會概況，定縣秧歌選兩種。此外在編輯中者有定縣家庭手工業調查，定縣土地分配調查，定縣人口調查。在整理中者有定縣農民借貸調查，定縣農民家庭衛生調查等。

(二) 文藝教育 文藝教育分平民文學與藝術教育兩項。平民文學的工作內容分文字研究，課本，讀物，與定期刊物四種。文字研究方面先是選字，根據日常讀物與應用文件之類，依用的次數多少，取其常用的三千四百字作爲通用字表，再詳爲審核，選定基本字一千二百二十六字，即以此爲編輯千字課的基礎。並編製成平民字典，

不久即可出版。此外更從事簡字及詞的研究。關於課本，他們已編有初級平民學校課本（已出版者市民千字課、農民千字課、士兵千字課，每種四冊，各附以自修用書四冊，農民千字課並附有教學用書兩冊）、高級平民學校課本（有市民高級文藝課本兩冊，及農民高級文藝課本兩冊）、及青年補習學校課本。此外平民讀物，如小說、戲劇、詩歌、故事、常識等已出至二百種（詳細目錄見該會出版物一覽表）。定期刊物以前有農民週刊，出了七年，現已停刊，另出有平校同學會週刊。他們對所編課本讀本，多經過實驗試用而與以幾次的修訂。

文藝教育的第二種是藝術教育，藝術教育的工作分爲研究、製作、表演、表證四部份。近年來他們一方面注意研究平民的藝術教育，一方面盡力爲該會各部份製備教材和教具。對於圖畫、音樂、戲劇、攝影，都做了許多工作。他們已裝有廣播無線電臺，並開關於無線電臺全套機件及收音機以及其他附屬品，現已均能自造，且價值效率，均較舶來品爲優。

（三）生計教育 生計教育是他們很早就有的工作。他們有兩個農場。第一場在縣城內，畜牧、園藝、農具等屬之。關於豬種、白菜等改良，均有顯著的成績。第二農場在翟城村，育種及養蜂等工作屬之。從前因賣蜂種，獲利很厚，因蜂種充斥，蜂蜜銷路不大，所以很難推行。總括言之，他們的工作，一方面致力於合作，及農村工藝問題的研究與實驗；一方面致力於普及制度的形成。其特殊研究設計，在學術上能與其他學術機關盡力合作，如關於作物育種工作的技術，現在正與金陵大學合作。

（四）衛生教育 衛生教育工作分預防、治療、訓練三項。他們的實施方法是在縣城內設立一個保健院，在

鄉下適中村莊內設立一個保健所，在每村則有一保健員及一簡單藥箱。保健員由平民學校畢業生加以基本醫學訓練後擔任。簡單藥箱係由村民向保健員買來，內中預備十幾種普通簡單藥品，藥箱放在平校畢業同學會內，保健員保管。凡是本村的人如有小病痛，便請他治療，保健員每日費二三小時在平校畢業同學會內診病，純粹是盡義務的。保健員不能治的病就到保健所去。研究區六十二村內共有保健所四處。每處有診病室一間，藥品多種，由城內保健院派來醫生一人主持一切。每月經費均歸總會開支。若病太厲害，保健所不能診療，就到城內保健院去。該院係一新建醫院，內分內、外、婦等科，各有專門醫生負責。他們現在很注意於腸胃病及四六風（幼兒病俗名抽風）的研究，對於宣傳種痘的工作，也非常的注意。

（五）公民教育 關於公民教育，他們規定爲：一、培養公共心。二、訓練團結力。三、授以二十世紀最低應有的公民道德、知識、技能之指導。四、對於家庭社會、國家、世界、種種生活改良的組織與活動。工作方面分爲研究、編製、實施三種。研究工作一方面係研究公民應有道德知識與技能，一方面調查實際公民生活，搜集各種有關係材料，及比較各國公民教育情狀。關於公民教材方面，他們已編好了國族精神、公民道德綱目、公民圖說、公民課本、歷史地理、唱歌及其他補充讀物等。公民教育現有高頭村自治研究與訓練、國族精神研究、公民智能測驗編製、及農民自衛教育研究等設計。關於公民活動指導的工作，則有節會利用（如利用過年過節時間，作有計劃的聯合過年過節，以培養村民的公共心與團結力）、和機會利用（如利用紅白喜事作風俗習慣的改良指導）。他們更注重於家庭的活動，在各村組織了家庭會，其內容包含五種集會：一家主會、二主婦會、三少年會、四閨女會、五幼童會。每種

集會每月至少有一次，至多不過四次，每次開會大都是關於兒童教育，家庭經濟，家庭衛生，家庭道德等各種活動。

(乙)實施方面

以上敘述社會調查及四大教育之研究部份時，已略為談到實施方面。茲再從學校式，社會式和家庭式三點分述四大教育研究的結果的推行情形。

(一)學校式 平教會對於教育農民的工作，均以平民學校為中心，或說農民接受四大教育是以加入平民學校為開端。因為必先除文盲，使農民受最低度的文字教育為取得知識的基本工具，而後纔能使農民得受基本的生計衛生及公民教育，以作新民。該會最早工作既注重於平民學校，故學校式的成績較社會式與家庭式為多。該會倡導下的平校有三種：一是實驗平校，目的在將各種教材教法教具，作科學的研究。一是表演平校，意在將實驗結果實地表演，為附近各地自辦平校的參考和模範。其作用一方面為推行指導的中心，一方面又是一種重複實驗，以測驗實驗的結果。還有一種是普通平校。前兩種是由平教會辦理的，後一種是由鄉村自辦的。

該會數年努力的結果，研究區內各村十五至四十歲的不識字的人比較很少。每村都有一識字運動委員會，會中主席大都由村長兼任，村長須負籌款的責任。在二十一年度研究區內設立的普通平校共九十七所，學生達二千九百餘人，為數頗有可觀。並且他們用注音符號幫助識字的教學方法，已經大有進步，據說一千三百餘字的四本千字課，從前四個月不能教完，現在卻能在兩個月內學畢。這樣或可使得除文盲的目標，得早些時實現。

(二)社會式 四大教育的推行，平校不過啓其端，最重要的實施工具還是社會式。其組織則為平校畢業

同學會。用意在聯合已畢業的學生，使有進修機會；並且互相幫助，使爲農村建設的中心。會中活動有拒毒、禁賭、修橋、補路、仲裁、武術團、運動會、演說比賽、讀書會等等。會所類皆借用空屋一間，內部設備有平民角、保藥箱和武術所用的器械。平民角係利用屋之一隅，製木櫃一隻，抽屜內分格存放同學會。鈐記和購置的圖書，上方佈置黨國旗會旗獎品照片及章程等，由同學會組織保管委員會，輪流於指定時間值日。

(三) 家庭式 家庭式雖定爲三大教育方式之一，但實際上卻未有多少活動。除去過去曾有模範家庭的選定及表彰規則以外，現在仍在活動的，就是各村家庭會的組織，目的在研究家庭實際問題，改良家庭日常生活。內容見研究方面公民教育一節內，茲不贅述。

四 鄒平山東鄉村建設實驗縣

談到民衆教育或鄉村建設，自然地便想到鄒平；不獨如此，在今日無論研究地方自治者，鄉村教育者，農民經濟者，甚至研究中國文化者，亦莫不以之爲重要參考。鄒平實驗縣已成爲中國民衆教育重心之一，甚且被一般人認做民族自救活動的唯一生機，是烏可以不加以介紹。

略史 要明白鄒平實驗縣設立的經過，便須先明白山東鄉村建設研究院的成立經過；而欲明山東鄉村建設研究院的成立，又得先自河南村治學院說起。河南自民國以來，成爲有名的「今戰場」，差不多每年都演幾次內戰，殺伐從未間斷，因之大小股匪蠱起，人民得不到一點安適的生活。河南地方人士梁耀祖等目擊心傷，不忍坐

以待斃，乃倡辦河南村治學院，欲以村治之實施，培養鄉村民衆自衛自治等能力，逐步完成新中國的建設工作。不料進行未滿一年，便因政局的影響而停止。

山東省政府爲實施鄉村建設工作，便聘前村治學院主持人員設計籌辦山東鄉村建設研究院，先着手訓練人才，內分研究及訓練二部。當時對試驗區幾經選擇，最後便決定計劃鄒平爲實驗區，而研究院也就設在那裏。

第二次內政會開會時，通過了各省設立縣政實驗縣的議案，以便『改進地方人民生活，實現地方建設』，於是『鄒平鄉村建設實驗縣』的名稱方得確立，山東省政府並通過了一個議案，即於鄒平之外，再劃濰澤爲鄉村建設實驗縣，而統由鄒平鄉村建設研究院負研究實驗的完全責任。

宗旨 鄒平實驗縣設立的宗旨，可以從山東鄉村建設研究院設立的旨趣書裏看出，該項旨趣書上說：

「在儲備人材的時候，即應就一地方試行鄉村建設，這有兩層用意。

一、是訓練學生，不徒在口耳之間，更有練習試做之資。

一、是以此爲鄉村建設的示範；以此爲本省鄉村建設的起點。

故由本院請省府指定一縣爲本院之試驗區。」

自從去年七月改試驗教育實驗縣後他們的工作項目就更具體了。其範圍約包括下列三項：

甲、自縣以下地方行政改革實驗——包括地方行政制之改革及各項行政之講求刷新，未舉辦者應如何次第舉辦等。

乙、自縣以下地方自治的推進——包括各級地方自治之推行，以訖縣自治之完成。

丙、縣境內之社會改進實驗——包括產業振興，經濟進展，民智開發，風俗改善等。

事實上鄒平事業的着眼點，不在鄒平一縣，或山東一省，而在整個的國家，不在鄒平或推而及山東全省的鄉村建設的成功，而在整個中華民族的自救。這可以從該院的刊物裏和該院負責人梁漱溟氏的言論裏看出。

據他在去年全國鄉村工作討論會席上講演「鄉村建設的旨趣」說：「四面八方的來到一塊，這證明今日鄉村運動好像是天安排下來的，非出偶然。牠是從二面來的：一面從中國歷史演下來，一面從西洋歷史演下來，二者相遇，發生近百年來的中國問題。從中國問題產生數十年的民族自救運動，輾轉變化，而到最後這一着（鄉村建設這一着）。此其故亦很容易明白，用簡單的兩句話來說，就是中國原爲鄉村國家，以鄉村爲根基，以鄉村爲主體，發育蔚成高度的鄉村文明；而近代西洋文明來了，逼着他往資本主義工商業路上走，假如走上去也就完了，沒有我們鄉村建設了。無奈歷史命運不如此，十年來除鄉村破壞外，沒有都市的興起；只見固有農業衰殘而卒不見新工商業之發達。我們今日的苦痛正在此，然而未來的幸運也在此。蓋從大勢上反逼着我們走一條不同的路……這一條不同的路便是從農業引發工業，以鄉村爲本而繁榮都市，這是中國今後一定的路線。新社會的創成在此。中國的得救在此，中國之得救是要新社會文明的創成而得救的，我們只有向着創造新文明去努力纔可以救中國，此殆爲歷史命運所決定。沒看清大勢的人嚷着救濟鄉村鄉村自救，而不知其爲民族自救運動之最後一着；或知其爲最後的民族自救運動，而不知其恰已負擔着創造新文明的使命」。他在該院設立旨趣中也曾這樣

說：「我們的問題便是闢造正常形態的人類文明，要使經濟上的富政治上的權操縱於社會，分操於人人。其綱領則在如何使社會重心從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織政治組織皆天然要造端於此的。一切果從這裏造起來便大致不差。恰好鄉村經濟建設要走合作的路，那是以人為本的經濟組織，由是而政治亦形成為民主的。那麼所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則以培起鄉村經濟力量，鄉村政治力量，這培起鄉村力量的功夫，謂之鄉村建設。鄉村建設之所要就在培起鄉村力量，更無其他。力量一在人的智能，二在物資；而作用顯現要在組織。凡所以啓發智能，增植物資，促進組織者都是我們所要作的。」梁氏以為鄉村建設之事雖政府可作，社會團體可作，必皆以本地人自作為歸。不過鄉村最大的病症是愚蔽，本地人不會自動的來作，必賴知識份子中有心人的下鄉纔有辦法。明言之，即必使知識份子和鄉村民衆，由認識，結合，磨礪，最後二者打成一片再無分別，於是全國民衆就有了組織，有了力量，而中國問題就可迎刃而解。鄉村建設研究院之設立，在培養這些人才以推動鄉村建設，而鄒平實驗縣區之設立的目的則在訓練學生不徒研究理論，更有實地練習之機會和做各縣鄉村建設的示範，以為本省或全國鄉村建設的起點。關於訓練人才方面到以後再講，這裏我們且略談談實驗縣區罷。

組織和歷史 鄒平實驗縣與荷澤實驗縣同為山東鄉村建設研究院的一部份。鄒平原為試驗縣，自去年七月纔改為實驗縣。牠既是鄉村建設研究院的一部，所以縣長及縣政府職員都視為該院的工作人員。縣長是由該院保薦於省政府加委的。他對該院負全責，對院長用呈文，院長對他命令。於此我們可以看出他們的關係。

縣政府的組織力求簡單純一，實行廢局改科，共設五科，所有自治、行政、教育、建設、農林等均由五科分別負責辦理，均合室辦公，以求辦事之敏捷。公安局仍保留，另設民團幹部訓練所，辦理人民自衛訓練事宜。

至於下級自治組織，亦與他縣不同。他們已將原有區公所鄉公所鎮公所一律裁撤，改爲鄉學村學，以教育的設施爲推進社會促成自治之中心。鄉學村學設學董、學長、村理事，辦理全鄉村教育及地方行政。

在組織上還有一件改革，卽實驗縣區設計委員會的添設。這個會是縣政實驗研究設計機關，由縣府祕書、科長，及研究院教授共同組織。研究生亦參加。共分教育、建設、合作、經濟、行政五組。就鄒平縣政進行各項實際問題分別研究設計。研究結果交前方——鄉學村學實施。以教育組供給前方以教學方法及教材，建設組對於造林等供給植樹的方法與材料，其他合作經濟亦是如此，都在材料與方法上作研究工夫，而一切事的進行都由鄉學村學去作，縣政府不加強制，亦不發動，只供給前方以材料與方法而已。

事業 鄒平實驗縣歷史雖短促，其事業頗有足述之處。茲因限於篇幅，對該縣各項事業，僅能作簡單之說明。

(一) 村學鄉學 1. 村學鄉學之含義 鄒平的鄉村建設工作，最注重的就是最下層的村學鄉學。所謂村

學鄉學，就是鄉村組織，這個組織並且是進步的團體組織。是以教育爲本位的地方自治機關，其由來，在梁先生的認識中國政治改革所以不成功的原因，全在人民新政治習慣的缺乏。要想政治改革成功，新政治制度建立，非靠多數人具有新政治習慣不可。換言之：卽是團體生活的習慣。如欲養成此種習慣，須從小範圍的地方自治入手，從切近的鄉村自治，以培養中國的新政治習慣。

所謂新政治習慣可分爲兩方面：一面是對於團體公共事務的注意力，一面是對於團體公共事務的活動力。如從國家起手，則國家面積太大，人口太多，距離太遠，不在眼前，注意不易集中，注意力無從培養。如從鄉村小範圍起手，則範圍內公共事情擺在眼前，痛癢相關休戚與共，注意力容易引發培養。鄉學村學，即其實施機關。其含義略如左述：

甲、村學鄉學意在培養新政治習慣。就是大家的注意力與活動力，讓多數人從被動地位轉到主動地位，從散漫消極變爲積極團結。

乙、培養新政治習慣必合乎舊倫理精神。西洋人觀念是從個人本位出發，重權利，中國是從情誼出發，尊重對方注重義務。故鄉學村學一切不從法律說話，而從倫理情誼出發，把我國向來年高碩德表率羣倫的教化思想，裝在村鄉學組織裏，積極發揮。而鄉村事務責任，由年輕有力精明強幹的人去負擔，由學長在上面監督，凡事可以調和緩衝，新政治習慣自可養成。

丙、今日鄉村組織必須是一種教學組織，中國眼前應當求進步，鄉村爲尤甚。讓鄉村進步，非受外面新的科學技術，新知識方法；絕不能深閉固拒。內地鄉村必須先開胃口，肯於接受新方法纔能進步。如鄉村欲在經濟上求進步，那就得改良農業，輸入新種子，組織合作社，這些都須接受外面的新方法纔能進行有效。村學鄉學就是教導鄉下人齊心向上學好求進步的心理。

(1) 村學鄉學的組織 村學爲一鄉求進步的，就以全村爲學校。以村民爲學衆，設學長一人推父老中有品

有學的爲學長，設學董會，村中爲人明白會辦事的爲學董。學董中由縣政府委任一人爲理事，領導村民講求進步，再請教員一人指教一切。這就是村學的組織。聯合鄰近村莊擴而大之組織鄉學，學長學董會理事等組織與村學同，不過教員加多幾位。村學有不明白的事可以請教鄉學。鄉學請教縣政府，縣政府請教研究院。研究院立於幫助指導地位。

村學鄉學照社會本位教育系統草案上說：『在職能上以基本教育爲主。在程度上爲當地社會及國家力所能舉之最低教育。在編制上酌設成人部、婦女部、兒童部，舊制之小學校民衆學校均歸入上項編制中。在設施上酌設大會堂，圖書館，體育場，音樂堂等。在方式用社會教育與學校教育兩方式，受上級學府之輔導，視其力之所及，又視事之所宜進行下列工作：

甲、酌設成人部，婦女部、兒童部，施以其生活必需之教育，期於本鄉社會中之各份子皆有參加現社會，並從改進現社會之生活能力。

乙、相機倡導本鄉村所需要之各項社會改良運動（如禁纏足，戒早婚等）；與辦本鄉村之各項社會建設事業，（如合作社等）期於一鄉一村之生活逐漸改善，文化逐漸提高，並以協助全縣之進步。』

村學鄉學之組織概如上述，茲再摘錄「村學鄉學須知」上各份子之須知事項，更足以明其教育之目標矣。

學衆須知（如何作村中一份子）：

1. 要知道以團體爲重。

2. 開會必到，事事要從心裏過一遍。
3. 有何意見即對衆說出。
4. 尊重多數，舍己從人。
5. 更須顧全少數，彼此牽就。
6. 要知道應爲團體服勞。
7. 好人要勇於負責，出頭作事。
8. 尊規約，守秩序。
9. 要知敬長睦鄰。
10. 要知道尊重學長。
11. 要接受學長的訓飭。
12. 要知道信任理事。
13. 要知道愛惜理事。
14. 要知道推村學之義於鄉學。

學長須知

學長亦爲村學鄉學的一人，凡學衆須知之事，學長都應知道；此外還須明白他如何作學長之道。

1. 要知自愛自重。

2. 要撫愛後生，調和大衆。

3. 於村中子弟有不肖者應加督教。

4. 於鄉里有不睦者應加調解。

5. 要監督理事而調護之。

6. 要明白以上的意思而自處於超然地位。

7. 鄉學學長義同於上，其所照顧更在一鄉。

學董須知

左：

學董不但爲學衆之一，且爲鄉村領袖，於村學鄉學應多負責任。如學衆須知者之外，其更須知注意之事約如

1. 勸民衆入學。

2. 注意開會，用心討論。

3. 凡經決議即倡導實行。

4. 須先尊敬學長。

5. 協助理事辦事。

6. 遇事公關討論，以求多得人了解與贊助。
7. 希望大家監督公事。
8. 要接受學長的規戒。
9. 要禮待教員。
10. 要代表鄉村對縣政府談話。
11. 要善將縣政府意思轉達於衆。
12. 要與其他各學董和衷共濟。

教員輔導員須知

教員輔導員地位本來不同，教員是村學或鄉學禮聘的先生，而輔導員則是代表縣政府下鄉村去的。但他們亦有相同三點：他們多半是外來的人，多半是在研究院受過訓練或講習的；他們較爲明白村學鄉學這套辦法而負推行這種制度的使命。「村學鄉學須知」就是預備他們講給鄉村人民聽的。責任關係重大。欲盡其職，須明瞭下列幾個根本意義：

1. 村學鄉學的教育，是廣義的。教員的責任亦即是廣義的教育工夫。
2. 村學鄉學的工作盡可能的作，不勉強着非如何不可。
3. 本縣整個的行政系統已教育機關化，應知以教育力量代替行政力量。

4. 村學鄉學應處處着眼爲地方自治團體之完成。

(2) 村學的作用 關於此問題，梁先生曾將鄉學村學與他處鄉村工作比較解釋，茲摘要述之，以明瞭鄉學村學之作用。

1. 村學鄉學與平民學校之不同：

甲、村學鄉學有劃定之區域，而平校則無。

乙、村學鄉學學生不限年齡，而平校則限於農民青年。

丙、村學鄉學有學董會與學長，爲整個的；平校有平教分會與學校，爲兩個。

2. 村學鄉學與鄉村改進會之不同：

甲、村學鄉學重在學，改進會重在事。

乙、改進會對農民教育忽略，但不忘記領袖。平校則顧及農民而忽略領袖。

丙、改進會把教育（即學）當件事辦，是以事包學，村學鄉學則以學包事。

丁、平校重在狹意的學，改進會重在事，村學鄉學以人生向上爲前題，以學包事，意義較深。

戊、改進會設幹事重在對事，而忽略了人。村學鄉學重在對人故設教師。

3. 組織鄉村有以自治爲題目者，自治的意思是含着鄉下人自己作主，自己打算，自己決定，自己出主意，易於拒絕外人的領導。村學鄉學則齊心向上，求進步，外面的新智識新方法，隨時可以使他們接受。

4. 有以自衛爲題目來組織鄉村者，自衛是軍事組織，含有對外性係臨時狀態。易於服從少數領袖之專斷，不能養成進步的團體生活的習慣，完成自治。故不能用來組織鄉村。以村學鄉學組織鄉村，把自衛包進去，從辦事上求教育，毫無流弊。

5. 有以合作社爲題目來組織鄉村者，但太偏於經濟方面組織，缺乏求學進步之意思，仍不如村學鄉學能包括一切。

6. 亦有以農會組織鄉村者，惟太偏於農業，鄉村亦有工業，不能顧到。

7. 又以小學爲中心改進鄉村者，不能包括成人教育，且社會教育非小學教員在辦小學教育之餘暇而能兼辦的，不如鄉學村學包括全體民衆學校教育社會教育合而爲一之自然。

所有以上辦法組織鄉村均有缺點，不如鄉學村學之安排妥當，鄉學村學中有學長，學董，理事，學衆，向外面請教員；這一個安排意思很多。鄉學村學作用亦可表現。

1. 農民於農閒時受相當之教育，能識字得些常識，雖然不是主要目的，從此可以引發鄉村組織與建設。

2. 鄉村改進，須予以相當教育時間，纔能相機作事。鄉學村學又有不同之課程，即因地制宜。就須要解決之問題，能解決問題先來改進。

3. 村學鄉學愈能表現作用，愈有組織將來推演，學董會變爲地方自治之執行機關，學長有監察機關性質，並任調解委員，學衆成爲農民大會爲立法機關，理事一方面主持地方自治事務，一方面兼任鄉學村學校長，所推出

者必爲品學兼優，爲鄉民所信仰，所有地方士劣流氓均無競爭餘地，可選出好的自治領袖。最重要者則爲教員，爲鄉村自治之設計推動者，負介紹外面知識技能促進鄉村組織責任，使地方自治團體始終在教育過程中繼續不斷的求進步。此所以異於現在之地方自治組織，而希望完成之政治上新的組織構造者即在此也。

(二) 縣學 縣學，在梁先生社會本位教育系統草案上說：「縣學資於上級學府之輔導，視其力之所及，人事之所宜，進行下列工作：

甲、酌設升學指導部，職業訓練部，自由研究部，鄉村師範部等，辦理本縣所需要而所屬各區獨力所不辦之教育。

乙、研究並指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事業，促成本縣之自治，並以協進大社會之進步。縣學在職業上以技術訓練人才爲主。在程度上爲當地社會所辦區學之高一級的教育。在編制上酌設……在設備上酌設科學實驗室，農場，大會堂，圖書館等，爲區學進一步之設備，在方式上以學校教育爲主兼用社會教育方式」。

鄒平的縣學即根據此主張暫設師範部。以一貫的精神培養鄉村兒童成人生活導師。

(三) 鄉村自衛訓練 鄒平鄉村自衛訓練的目的，是想以地方人民自己的力量來維持本地方的治安。其原則和辦法是：

1. 寓兵於農寓軍事於教育——將本縣十八歲以上四十歲以下之成年，徵集編制，施以訓練，注重成人教育，

而以軍事寓於其中。古曰「寓兵於農」，此則更寓軍事於教育，以師長爲官長。近則保衛鄉里，遠則所以爲國防。

2. 團保兼行教養並重——團練之法貴合，保甲之法貴分。鄒平推進自衛辦法，有集中訓練，分別訓練。又編查保甲稽查良莠，亦即分即合，團保兼行之意也。又訓練中復重鄉約之講解，新生活之指導，以樹立鄉村禮俗；並灌輸以農村合作，農村改良常識等。他如於平時即以嚴密之軍事編制，用同伍親愛之精誠，推及於合作社之組織，進謀農事之改良，其效率當迅於尋常，而教養並重之目的可達。

3. 寓訓練壯丁於常備之中，寓後備於常備解散之後——民團幹部訓練所爲集合壯丁，輪流受訓練之機關。抽調鄉村壯丁，輪流訓練，即以此爲常備隊。使於數月間受有必要之教育，即全縣之武力集中，訓練期滿，編爲鄉隊，即後備性質，使複習其常備隊所受之訓練，而盡其職務於實際。未受過訓練之壯丁一律於鄉村集合，預先教練之，以爲常備隊之預備。一旦遇警，扼守鎮市村落。常備之性質，一方即後備之教育機關，所有壯丁均有受教育機會，一方面有警可作游擊部隊。此種辦法在於寓訓練壯丁於常備之中，寓後備於常備解散之後。

4. 實施地段編制以期就地成軍確定徵兵制之基礎——地方自衛之組織，必須寄於地方全體民衆。就地段編制，召集迅速；會員素相熟識，自能相親相愛，官員易於考查，此即就地成軍之意。由小規模之抽丁訓練，過渡而大規模之徵兵制；再進而確立團管區師管區之制度，以爲我國根本改造陸軍之基礎。

5. 訓練之要旨及其課程——本寓教於軍，寓兵於學之旨，無論官佐會員之訓練，均以提高民族意識，促進團體組織，改進鄉村禮俗，扶植地方正氣，養成紀律生活，期爲健全國民爲要旨，故所有壯丁不惟可盡受必要之軍事

教育，且亦完成相當之國民教育。平時保衛地方之治安，戰時即禦侮救國。其訓練科目，除軍事學術外，計有公民常識，新生活須知，警察服務須知，三民主義淺說，國恥痛史，史地常識，中華民族故事，識字明理，農村合作，法律常識，聯莊會會員須知，及珠算等課程。而於其幹部訓練，尤加社會調查，戶籍法，憲兵服務須知，經濟常識及應用文等課程。就以上要旨而論，鄉村自衛訓練，實在是一種民兵制度，平時保衛鄉村，一旦國家有事，即集合加以短期訓練，成爲國防陸軍。訓練期間寓軍事於教育，可以推進鄉村建設。

(一) 民團之訓練——民團訓練一切事宜，都由民團幹部訓練所負責。所長由縣長兼任，下設部教練一人，分隊長二人，共分徵訓及幹部兩隊。利用公安及民團固有經費，將原有民團士兵加以甄別，選留精壯，編爲幹部隊，使負維持地方治安之責，且授以精神講話，步兵操典，自衛要義，及野外勤務，陸軍禮節，射擊戰鬥等課程，以開明其心胸，提高其程度。所有餘款招考學員三十名，爲徵訓隊，其徵訓辦法，係由各鄉鄉理事選送本鄉身體健全，品性端方，無不良嗜好，年在廿歲以上，廿五歲以下，具有高級小學畢業程度，且有身家財產者四名，經甄別試驗（試驗課程爲國文算術常識口試體格檢查）錄取二名，供給其服裝書籍宿膳各費，予以四個月之嚴格訓練。期滿舉行考試，及格者發給證書，不及格罰其自備火食，再入下期重度訓練。四月一期，每年可徵訓九十人。受訓練者皆能負鄉村自衛之任務，爲農民表率，逐漸實行民兵制。且對於推行法與建設鄉村諸事，尤稱便利。

經四個月之嚴格訓練，徵訓隊學員畢業，由縣府按其所屬鄉籍，派充爲各該鄉學聯莊會正副隊長。直隸於鄉學受鄉理事之指揮監督，隊長負指揮所屬，維持地方治安，宣傳政令，及協助建設之責。至於訓練民衆，戶口調查，

人事登記，查禁煙賭，宣傳改良不良習慣等工作，皆爲應盡之義務，政府意旨，賴其宣揚，可減少民衆之懷疑。在徵訓隊訓練期中，曾無兩次回鄉，一爲回鄉取槍，一爲回鄉宣傳集中訓練聯莊之意義，訓練隊之組織及內容對於自衛訓練作普遍之宣傳。

(2) 聯莊會之訓練——聯莊會乃民間守望相助，聯莊自衛之組織，向無訓練之可言，民國十九年一月山東省政府頒發山東省各縣聯莊會暫行章程。每一縣爲聯莊總會，以縣長爲總會長，每縣有數區，以一區爲聯莊分會，以區長爲分會長，以一鄉或一鎮爲一甲，以鄉長或鎮長爲甲長。每莊五家爲鄰，一鄰的會員由家長率領。五鄰爲一閭，一閭的會員，由閭長率領。廿一年又頒發各縣聯莊會會員訓練簡要辦法。責成各縣分期抽調聯莊會會員，以軍事常識，施以短期訓練，使其稍閑射擊，略具膽識，庶幾無事則可守望相助，有事則可協同防剿。該縣依此辦法，集中訓練，假研究院訓練部爲食宿上課地址，暫定此項訓練聯莊會會員分爲兩期，每期六百人均由各鄉按閭抽調。訓練要旨在團體紀律，民族意識，思想陶冶，知識灌輸，務期文武並重，兵農不分。故以成人教育爲精神，以軍事訓練爲骨幹，以普及教育爲前提，以推進鄉村建設爲歸宿。

(四) 生計改進——鄒平實驗縣對於農民生計改進，大部份由農場設計研究，推廣進行。農場與研究院同時設立，租外人所辦之醫院房屋爲場址，全部面積二十餘官畝，場內除辦公室外，尙能利用作爲飼養牛、豬、羊、兔、蜂及各種園藝試驗之用。並租用附近民地四十餘官畝，試驗各種作物育種。以縣有農場爲繁殖苗木及棉麥種子之用。其進行目標在於改進農民生產技術，增加農業收入。其入手辦法，注重於收集已經各地農業機關試驗有效之品。

種作一度之地域試驗，再將有效之結果，以教證方法推廣於農民，在推廣方面以適於農民需要，並分區進行爲原則。農場主要工作分兩部：一爲研究工作，一爲推廣工作，茲分述於後：

(1) 研究工作 共分作物育種，畜牧，家畜防疫，農產製造，養蠶五組，各組進行工作如左：

甲、作物育種組 主要者爲小麥棉花育種，其次爲穀子高粱大豆等。最近之試驗有下列五種：

1. 小麥 高級品種比較 五桿行純系育種

2. 高粱 五桿行純系育種

3. 大豆 高級品種比較 十桿行純系育種

4. 粟作 五桿行純系育種

5. 脫字美棉 株行試驗 初次二次遺傳試驗

乙、畜牧組 主要工作爲豬種雞種改良研究，其次則爲兔、乳牛、乳羊、意大利蜂等。一方面培植純種，一方面雜交改良。現有波支豬，曹州豬，鄒平豬，太原豬，波鄒一代雜交豬，波×鄒二代雜交豬，波×曹一代雜交豬等只三十二頭，以波曹雜交成績最好。雞則有壽光雞，力行雞，鄒平雞，力×壽一代雜交雞等共八十二隻。兔則有昂格郎長絨兔，法國白色兔，英國灰銀兔，粟子色兔，草×中一代雜交兔等共五十隻，荷蘭乳牛二頭，瑞士乳羊六頭，意大利蜂十三箱，所有豬舍雞舍牛房等均極簡單適用，合於農民之經濟設施。

丙、家畜防疫組 提倡飼養家畜，必須對畜疫有防止辦法，方能減少人民損失。最近聘青島檢驗局陳禮廷先

生爲獸疫技師，主持該組事宜，其進行步驟 1. 調查鄒平全縣獸病種類，2. 臨床觀察，3. 細菌檢查，4. 病體解剖，5. 劃分防疫帶，實行獸病預防。該組工作不過進行數月，已搜集許多牛病雞病標本甚多，又有檢查儀器及消毒設備。如推行有效，則鄒平獸病可漸減少。各地畜牧進行亦可有辦法。

丁、農產製造組 爲農村工藝之一種，爲供給農民消費而製造，現爲地方需要及抵制外貨起見先從事醬油之製造，醬油廠設在孫家鎮聘中大農學院金貴是先生爲技師。其製造方法先培種麵，麵好而醬油身好，較之舊法全憑日光蒸曬及發酵方法有把握。且能用人工於室內加高溫度，大量生產，當其所製之優等醬油極爲鮮美，殊可以抵制外貨。其設備有壓軋機（本地製造約八〇元）打蓋機（上海康源製罐廠造念五元）及醬缸等如小規模之經營，連同流動資本，大約有三五千元即可周轉矣。

戊、養蠶組 鄒平南部冬鄉本爲蠶業區域，近來以飼育不良，品種惡劣，日漸失敗。蠶業組主持研究改進育種製絲方法，以期恢復農民固有之蠶業。

（2）推廣工作 鄒平生產改進工作，一面研究，一面推廣。近對推廣工作極爲注意。曾於廿一年冬季舉行全縣農產品展覽會兩次，以資觀摩，並隨時舉行關於改良農業之講演。推廣工作以推廣脫字棉最有成績。其次提倡造林亦有相當成績。並組織各種合作社研究推進。茲將各種合作社狀況述後，可知該場推廣工作進行之一斑。

甲、美棉運銷合作社 鄒平北部小清河南岸，土質砂壤，最宜植棉，素稱棉區。棉田約四萬畝。向有中棉美棉兩種，歷年來，農民渙散不知保存純種，加以商販攙粗使假，棉質日趨退化，棉業隆替於鄒平農村經濟，關係甚大。宜如

何改良品種以適應紗廠細紗原料之需要，如何改善產銷情形以提高棉產品質，以增進農民之收益。故研究院幾經調查，再四籌劃，決定從棉農合作組織入手，三年以來，已有顯著之成績。鄒平所指導之合作社亦以美棉運銷合作社範圍爲最大。

鄒平之美棉運銷合作社，由育種種植改良，以至軋花打包，運銷及經濟周轉，作整個的系統的組織，於農民有莫大之幫助，農事改進，農村經濟流通或由此道乎。

乙、林業合作社 鄒平西南部多山，宜於植樹，指導農民自動組織林業合作社，使共同種樹，共同灌溉，並保護之。樹苗由農場供給，並指示栽培方法，現成立林業合作社三十處，社員一千七百餘人，共植樹五三、五七八株。

丙、機械合作社 機械合作社，辦理已有三年，縣府備有合作機械貸款，凡各村農民組織合作者，每購改良機一架，貸與六十元；並由研究院聘技師二人，擔任技術指導。現已成立者有四處，社員一〇五人，有改良織機六十餘架，共貸款三千餘元，所出布匹計有條花布，白粗布，斜紋布等。棉花合作社所用之包布，亦由此供給。兼有織帶子者銷行頗廣。惟布疋銷路頗感困難，組織稍不健全即不易維持。

丁、莊倉合作社 莊倉合作社之組織，在使農民合作儲款。此種方法，一方面可以備荒，同時又可抵押借款，流通金融。自去年提倡辦理，成立者已有共五十八處，社員四千餘人，共積穀一千七百餘石。

戊、養蠶合作社 鄒平南部各村農家，多以飼蠶爲副業。農場爲推廣改良蠶種，同時並指導農民組織合作社，共同催青，共同繅絲。蠶繭亦由合作社售銷。所有一切設備，如烘繭灶及繅絲車等均借用農場所有，蠶繭未售以前，

先由研究院貸給款項，約爲贖價之八成。現已成立者廿七處，社員三百三十九人，推廣改良蠶種七百十五張。

五、其他 除了上述幾件大的事業外，鄒平還有一些正在實驗中的事項值得我們注意的，即司法的改革，田賦的整理，社會習俗的改良如放足，禁煙賭及早婚等都有相當的成效。

五 無錫江蘇省立教育學院所辦的民衆教育實驗區

提到無錫，誰都知道是中國工業的中心；然而今日的無錫，不獨在工業方面佔着極重要的地位，同樣在中國新教育運動裏，已隱然成爲東南數省民衆教育的策源地。這自然會使人想到江蘇省立教育學院的研究實驗的工作了。在民衆教育的園地裏，無錫江蘇省立教育學院的地位及其事業，足與定縣平教會，鄒平鄉村建設研究院鼎足而三，算是國內從事民衆教育運動，規模較大而值得注意的所在。

略史 該院從事民衆教育實驗事業，直至最近止，可以分做三個時期。第一期自十七年九月至十九年一月止，完全注重鄉村方面。第二期自十九年二月至二十一年六月，市鄉並重。第三期自二十一年七月起，側重鄉村，但對城市民衆實驗事業，仍兼籌並顧力謀發展。從這裏我們可以看出該院對於民衆教育，不獨着重鄉村，而且也顧及城市。這在急遽地工業化的潮流中，中國特殊的條件下，是應該如此的。

宗旨 該院從事民衆教育實驗事業，抱有兩大目的：第一是爲該院學生創造種種機會，使他們由個人經驗中去學得民衆教育實施的方法；第二是研究民衆教育的理論與實際，由實驗而發現問題及解決問題的方法，以

便推行於全省或全國。

事業 該院民衆教育實驗事業的設施，開始於民國十七年秋季，前面已略加提及。每一種事業（如民衆學校、茶園圖書館等）兼作實驗及學生實習的場所。後因學生的基本學科還嫌不足，加以不通方言，人數太多等原故，雖然於實習多少有點好處，但實驗的結果，則很不滿人意。所以從十八年春季起，把實習事業和實驗事業分開。實習事業仍以學生爲主體，指導員居於協助地位。實驗事業則完全交給幾位研究有素的先生去實驗，另設研究實業部主持其事。茲爲敘述便利起見，將該院各項實驗事業，分爲已經結束和現正進行兩大類，而略加說明如左：

（一）已經結束的：

1. 黃巷民衆教育實驗區 十八年春季開辦，二十一年夏季結束，所有鄉村改進事宜交由本地人接辦。同年冬季因覺察該地人民對於鄉村改進事宜的進行，還需要督促協助，所以又由該院設「黃巷鄉自治協助處」，但至二十二年秋季則改爲輔導區，將此種督促協助工作，移交黃巷小學校長和教員照顧，另由實習學生擔任輔導工作。

2. 麗新路工人教育實驗區 十九年春季開辦，二十二年夏結束，所有各項工人教育事業由麗新紡織廠接辦繼續進行。

3. 江陰巷民衆圖書館 十九年春季開辦，二十二年春結束，在開辦時，本希望本地人民於三年內能聯合進行，三年期滿能由本地人接辦，繼續進行。

4. 其他如高長岸實驗民衆教育館、社橋村實驗民衆教育館、實驗民衆學校等；及高長岸實驗民教館等因年限已到，現已結束，改爲輔導區事業。由本地人所辦之小學接辦，另由實習學生擔任輔導工作。

(二) 正在進行中的實驗事業有四：即北夏普及民衆教育實驗區、惠北民教實驗區、實驗南門民衆教育館及實驗民衆學校。茲分別略述於下：

1. 北夏普及民衆教育實驗區

二十一年秋季開辦，係緊接着黃巷實驗區而來的事業，主持人員亦多係前黃巷實驗區的重要職員。該實驗區係無錫第十自治區。全區面積一三八、五方里，區內人民百分之八十業農，農民經濟貧苦，文盲極多，足以代表中國一般鄉村情形，而該區選擇爲實驗區的原因亦在此。

他們的實驗主旨是在用教育方法，組織民衆培養民力以促成自治。

他們的事業集中於政治和經濟兩方面。關於政治教育，注重培養民族意識，民權思想，及團結奮鬥的方法。先從事組織小團體，如保衛團，合作社，民衆學校畢業同學會等。如有臨時需要，臨時組織以訓練之。再由小的臨時組織中，選擇優秀份子，組織改進黨，逐漸擴充會員額數。改進黨以鄉鎮爲單位，由鄉鎮而聯合成區改進黨，爲本區活動之中心動力。他們希望在三年之內，區內成年民衆至少有過半數爲團體的活動份子。他們特別注意精神訓練，而以施教者自己的精神視爲感化之動力。其次如電影，演劇，說書等亦加以充分的利用。

他們設施經濟教育的用意，據該區總幹事趙冕講：並不是存着單獨解決區內經濟問題的夢想；而是在(一)

引起民衆接受教育之動機，(二)供給團體活動的資料，(三)解除民衆生活上之相當痛苦，(四)端正教育之趨向。

因爲他們地域遼闊，實際設施不能不分區進行，他們的辦法是將全區分爲六分區，在分區之上，設一總部。總部內原有總務，政治，經濟及文化四股，現在他們已取銷了分股的辦法。總部有總幹事及副總幹事及職員多人。各支部各設立主任一人助理一人或二人。以上所述乃行政組織。此外還有研究組織職員中各就性之所近，分認一項，專心研究爲理論之指導者，教法之輔導者與教材之供給者。茲將研究組織系統圖列下：

理論類（民衆教育，世界大勢，宗教道德）

健康類（體育，武術，醫學衛生）

生計類（農業，經濟及合作，工藝）

語言文字類

家事類

師治類（軍事，政治及地方自治）

藝術類（圖畫，音樂，戲劇說書等）

行政類（科學管理建築設備及佈置）

總幹事

副總幹事

他們的事業是分經濟政治文化三項。其詳細情形可參考北夏第一年及北夏第二年（二書均由該院發行股出售）。茲引他們出版的北夏第二年緒言一段以示他們最近一年的工作如下：

在經濟方面，我們特別致力於金融之流通和合作社之推進。農村金融之枯窘，造成了沉沉的死氣，使許多事業不易推動，所以我們仍致力於金融之流通，與江蘇省農民銀行無錫分行合作，一年內計共貸出一〇・二〇六・八四元，貸款人一四九〇人，前後組成借款聯合會一二一處。同時為防止銀行資本加害農村起見，規定貸款必須用於生產事業，並盡量發放實物。借款聯合會制度本為推進合作的初步工作，故自第二年的第二學期起，將信用較著的借款聯合會指導改組為信用兼營合作社。第一年內原有合作社三處，第二年終了時正式成立的一處，在籌備中的還有七處。為充實合作社的事務經營起見，又於二十三年三月間召集各社職員，予以嚴格訓練。

政治方面，集中精力於區道鄉道的完成與改進會的充實。本區村落散漫，交通不便，村落觀念發達，組織便非常困難，所以第二年內政治教育特以築路為主題，促起全區民衆的動員。因為發展交通合乎當前的需要，一年內築成道路九條，共長三十三里，差不多不大碰到阻礙。這一年內我們已有許多民衆學校畢業生分佈在各村落，所以改進會的組織，得以進於第二階段，以區為單位，繼續組織起來，固有鄉鎮改進會六處，已予逐漸改組為村改進會，同時新增村改進會五處，再謀聯合。

文化方面，全力用於民衆學校。實村民衆學校，按預定計劃成立了；牠有成年班、兒童班、青年班，以民衆學校社會之中心，試辦結果，證明不特可能，而且必要。為改進各民校教學成績起見，本年內實行全區民校統一測驗，着實

化了一番規劃試行的功夫，幸尙能收得相當改進的實效。除了民校改制和增進教學效率二事外，我們也注意到力校量的推廣方面，還使我們想出了合作民衆學校的辦法。第四期民校成年班因爲農忙救旱的關係，一直延到第三年度開始時結束。這一年第三第四期民衆學校成年班畢業生共有四一五人，連第一年内畢業生六〇四人，我們已經大約有一千個畢業生做推動社會的主力了。

大凡辦實驗區的應有兩種結果，或說是實驗的結果該從兩方面看：一、事業的結果，二、學術的結果。以上所述的是第一種的；關於第二種的結果，他們也有些成效，如借款聯合會制度之建立及其利弊，農產品比賽之有效辦法，合作社經營途程，民衆學校行政制度，合作民校制度，改進會新制之建立等，都有切實具體的結果，但我們不能在此詳述了。

2. 惠北民教實驗區

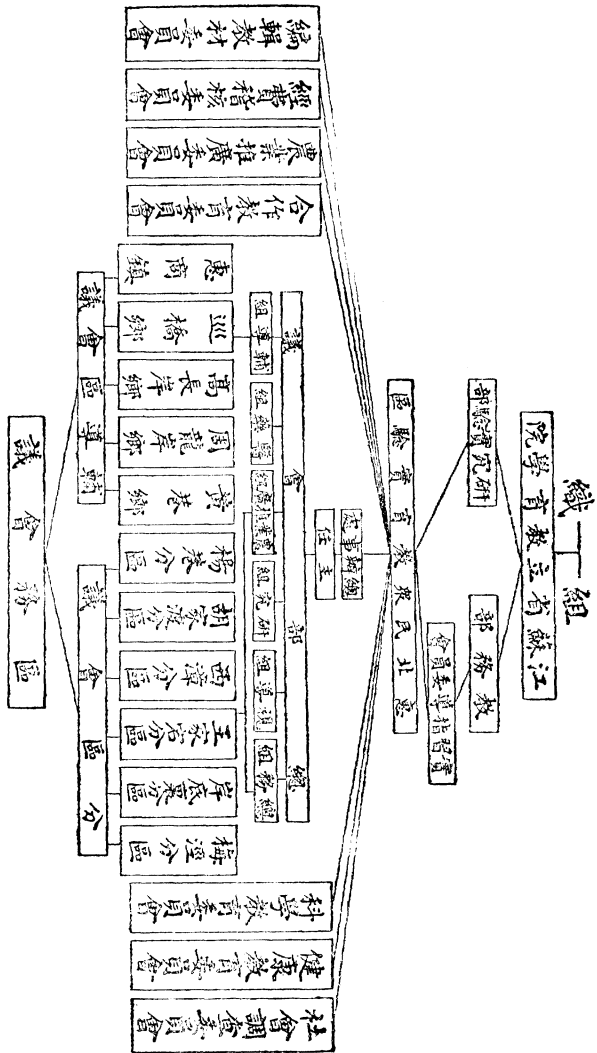
史略 該區在民國二十一年八月成立。先是民國十八年起，區內一部份鄉村已有該院員生辦理民衆教育，惟至廿一年夏，始正式成立該實驗區。全區設立三分區：一爲五河鄉，二爲高長岸，三爲周龍岸鄉，總部設在院內。民國廿二年八月因高長岸鄉分區辦理已三年，改歸該院地方自治協助處接辦，五河鄉及周龍岸兩分區，仍繼續辦理外，另在梅涇，岸底里兩鄉各設立分區，總部設在高涇橋，範圍較前增大。本年度因五河鄉及周龍岸兩分區同時結束，劃歸輔導區域，梅涇岸底里兩分區仍繼續辦理外，又在王家宕，西漳，胡家渡，楊巷四處設立新分區。該院地方自治協助處亦於本年夏，歸併該區，改稱該區輔導區，範圍較前更大現區域計九十一方里，一百零六村，五千三百

八十一戶，三萬二千四百零五人。現總辦事處改設於西漳。

設立主旨及中心實驗 該區設立主旨：（一）爲供給該院學生實習民衆教育場所，藉由實際上獲得理論上之驗證。（二）爲實驗各種方式的民衆教育，以訓練民衆智能充實農民生活，培養國民力量，輔導地方自治，期達到藉團體力量，解決社會問題，各分區中心實驗有廳頒標準工作，語文健康，家事，生計等教育，義教及民教合一辦法，鄉村改進會等。

組織系統 該區總部設正副主任各一，視導幹事兩人，農業推廣員一人，醫師一名，事務兼書記一人。其餘各分區工作人員，均由該院實習同學擔任之，茲將該區組織系統表列之於后：

蘇州縣立育教院組織圖 第九十號



他們的實驗要項爲(一)語文教育，(二)鄉村改進會，(三)合作教育，(四)家事教育，(五)健康教育，(六)農事推廣，(七)保安，(八)義務教育與民衆教育合一辦法，(九)最近廳頒標準工作及(十)編輯民衆讀物。這些工作是由總部按各分區之性質及能力分配給他們擔任，因此各分區除了實施一般普通民衆

教育以外，各有一些中心實驗工作。其情形如下：

- (一) 梅涇分區——語文教育——民衆學校，流動教學。
- (二) 岸底裏分區——鄉村改進會，合作教育。
- (三) 胡家渡分區——農事改良及農業推廣。
- (四) 楊巷分區——最近廳頒標準工作。
- (五) 西漳分區——家事教育，健康教育及保安。
- (六) 王家宕分區——義務教育與民衆教育合一辦法。
- (七) 輔導區——協助各結束分區推行地方自治。

3. 南門實驗民衆教育館

這是該院城市民衆教育實驗的所在。於十九年八月成立。原設於無錫南門外吊橋下。二十二年三月，改變實驗方針與計劃，遷移至南門外南新橋堍辦理，並於是年九月起，分設市民教育，勞工教育，蓬戶教育三部，作專精的實驗與研究。

該館設立的宗旨爲實驗以民衆教育的力量，「1. 培起民衆組織能力，2. 改善民衆經濟組織，3. 充實民衆知識學問，4. 增進民衆身體健康，5. 改良民衆家事管理，6. 指導民衆生活意義」之方法。施教的對象，他們規定是：
一、知識程度在水平線下的；

二、經濟生活在水平線下的；

三、政治生活在水平線下的；

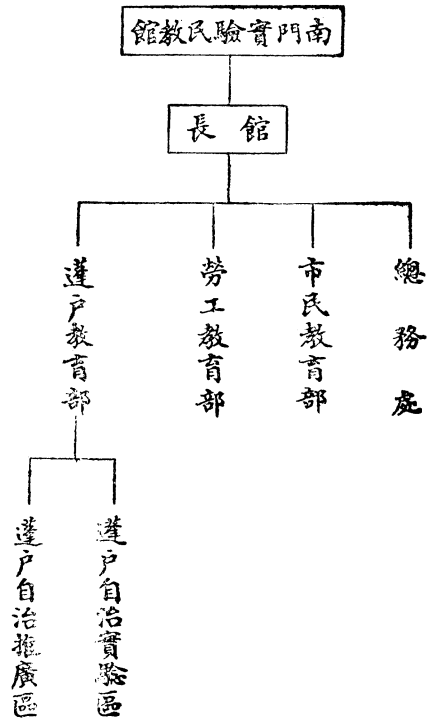
四、體力勞動的。

簡言之，他們以「城市的下層民衆」，「城市的勞苦大衆」，作爲他們施教的對象。

他們實驗的要項爲：1. 實驗「以城市民衆教育館之組織及行政，實施各項城市民衆教育」之方法。2. 實驗市民教育勞工教育蓬戶教育之教材及教法。3. 實驗城市民衆教育改進城市民衆（特別注重於城市中之勞苦大衆勞工及蓬戶）生活之方法。4. 實驗以城市民衆教育促進市鎮文化建設之方法。5. 分析實驗結果，並研究改進與推行之方法。

他們的組織的系統如下：

第十二圖 南門實業試驗市民教育組織系統



該館所做事業甚多，但總括言之，亦係分爲政治，經濟和文化三方面。茲僅記其實驗教育目標如下，至具體事業則從略。

教育目標

(一) 政治方面：1. 大多數人民，——特別注重於勞工與蓬戶民衆等城市中之勞苦大眾。以下同。——有民族意識及注意時事之習慣與瞭解之能力。

2. 大多數人民有組織能力，並能參與團體活動。

3. 勞工與蓬戶民衆有改進生活與建立自治團體之組織，並能作一致的合理的團體行動。

4. 市民能參加現有地方自治機關自治工作之進行。

5. 區容整潔。

6. 有增進人民健康之設施。

7. 區內公益事業能及時舉辦。

(二) 經濟方面：

1. 勞資能實行合作。

2. 能利用合作組織。

3. 能利用餘暇以小工藝爲副業，增進生產。

4. 失業人民能獲得相當工作。

5. 能利用儲蓄方法，增進經濟力。

6. 生活費用途支配合宜。

(三) 文化方面：

1. 青年和壯年，至少有四分之一具備民衆學校畢業程度。

2. 已識字之民衆，能繼續增高其學識。

3. 大多數人民，能信仰科學。

4. 有正當娛樂。

5. 大多數人民，能精神奮發，勤儉耐勞，並有公共道德心。

6. 風俗合理化。

7. 多數家庭和樂。

4. 實驗民衆學校

該院的第四種民衆教育實驗事業，則爲實驗民衆學校。該校與上述南門實驗民衆教育館同爲城市民衆實驗事業。於二十三年九月成立。實驗主旨爲（一）民衆學校教材與教法（二）以實驗民衆學校爲社會教育實施中心機關增進民衆組織，生產自信等力量。該校規模甚大，共辦有十餘班，程度自不識字的文盲起到初中程度都有。雖開辦時則不久，關於留生，教材處課外活動等問題已有相當的結果。

六 我對於實驗區的意見

著者對於民衆教育實驗區的意見，在以上各節內敘述時，有許多地方已經提及。茲再提出下列數點，略加說明，以作本章的結束。

實驗結果是否可以推行 創辦民衆教育實驗區的主要目的，前面已經講過，就是要探討民衆教育的實施方法，和證驗民衆教育的理論，以期將研究實驗所得的，推行其他各地。關於這點，卻覺得我們不可太樂觀，其原因有下列數點：

(一) 環境問題 各地的社會狀況不同，能行於甲地的，未必即能推行到乙地去。

(二) 人才問題 就是兩地社會的情形，大致相同，但甲地的成功，實因爲有許多熱心優秀的份子，經過許久的努力奮鬥所致。今若只有這一方法，拿到乙地而無人去運用這方法去推動民衆，這套方法也就無用了。

(三) 經費問題 即使人才可以大批的訓練，並且所訓練出來的人才，都能夠很努力地從事民衆教育事業，可是經費卻又成爲問題了。以現在各地實驗區所用的經費，求得的結果，恐怕在這樣民窮財盡的中國，很難推行於其他各地吧。

(四) 政治問題 國家政治上不軌道，則其他一切的事業，均談不到。譬如民衆教育要提倡拒毒運動，政府或各地割據的軍閥卻要實行鴉片公賣；民衆教育要設法救濟農村經濟的衰落，而外國的棉麥卻源源的大批進口。似此種種問題，在在都足以阻礙民衆教育實驗結果的推行。

實驗條件不充足人的影響太多 實驗條件很多。不但實驗者須具有嚴密的技術，並且要有充分的時間，和可控制的境況。每每一個實驗，須費多年的努力，始有相當的成就。而我國的情形，每每一種事業，自始至終，絲毫沒有一貫的主張，尤其是人的變動很大，因之事業也隨着人的變動而發生極大的影響，這實在是民衆教育實驗事業不易奏效的一個重大的原因。

不着重個別問題的實際 現在有許多民衆教育實驗區，多半是名不符實，實際實驗的工作，差不多一點都沒有做。他們所以沒有能夠做的原因，據說完全是由於規模太小，經濟人才兩感缺乏所致。其實實驗規模原不必

求大，實驗內容或項目亦不必應有盡有，祇就若干個別小題亦可進行試驗。著者很希望今後各實驗區能夠着重個別問題的實驗，這樣庶幾比較容易獲得實驗的效果。

實驗的態度不謹嚴頗有應付氣味。實驗既是科學研究的一種方式。所以最重要的實驗者須具有嚴謹的實驗的態度，本着驗證的精神來進行，纔有實驗的價值。現在許多實驗區，尤其是由民衆教育館辦理的頗有應付的氣味，簡直和一般民衆教育館沒有甚麼分別。有人主張這種教育實驗區不如改稱民衆教育區，還比較的確切些。

實驗的貢獻在引起人注意鄉村問題，和實驗的態度。近年來自從民衆教育實驗事業發生以後，頗引起一般人對於鄉村問題的注意。大家都覺得中國人民的最大多數是農民，中國的基礎是鄉村，因此民衆教育不能不分別本末，先注重農民教育和鄉村建設，於是許多覺悟的知識份子，都紛紛的作到田間去的運動。實驗的再一種貢獻，就是引起人注意實驗的態度。現今有些人說教育學不是一種科學，教育事業也不一定需要專門人來辦，所謂教育學（廣義的，非專指教授法）根本是不成立的。這些話自從民衆教育實驗事業發生，從事民衆教育實驗事業的人，都拋開空口宣傳和廣泛的推廣，而下鄉去從實地試驗中探尋民衆教育的一切具體實施方法及應用學術與工具以後，於是一般從事教育者耳目爲之一新，知道教育事業也要實地試驗，纔有辦法，而不能魯莽的幹。

(註一) 孟憲承——民衆教育第八章

(註二) 晏陽初——平民教育的真意

(註三) 徐錫齡——民衆教育實驗辦理概況與問題

民衆教育

參考書報

羅廷光——實踐的教育

孟憲承——民衆教育——第八章

平教會——實驗的定縣

陳禮江——定縣參觀記——教育與民衆第四卷第九十期合刊

陳禮江——鄆平參觀記——申報月刊

徐錫齡——民衆教育實驗區辦理概況與問題——教育研究第四十四期

梁容若——河北定縣參觀記——民衆教育月刊第四第九期

劉紹楨——江蘇各縣劃區推廣民衆教育之剖視——民衆教育通訊第二卷第二期

江問漁——三週談徐公橋

第十三章 其他民衆教育設施

以上三章所述民衆學校，民衆教育館，及實驗區三者乃實施民衆教育之較大較普遍的機關。本章所述是其他民衆教育設施，包括圖書館，體育場，民衆茶園，博物館，和其他觀覽設施等。

前於語文教育會講及通俗講演，於休閒教育，會講及民衆茶園。凡此等等，與本章所講者似爲重複，但前者爲靜的只講事業的機構（Organ），故較略；後者是動的，講其功用，組織，歷史等，二者實不相同也。

一 圖書館

圖書館的意義和功用 圖書館是蒐集并保管有益的圖書，以最經濟的方法，使民衆得自由閱覽和研究，以滿足求知慾望的場所。他的功用：一面係蒐集古今中外的圖書，而保管之，以傳之於後代，使他得以繼續；一面把所蒐集的圖書，隨着大衆的需要，自由活用。專門的學者，在專門的圖書館裏，可以尋求高深的知識。一般民衆，到通俗圖書館裏，可以得到人生日用必需的常識。學校教育，只佔人生極短的時間，而圖書館教育，卻終身可以享受。此外圖書館的教育，不僅限於知識方面，即對於陶冶性情，改善德行，激發生趣，改良風俗諸事，也有很大的助力。

圖書館的沿革 我國圖書館的沿革，有史極早，周朝的王室文庫，是我國圖書館的濫觴，其時老子爲圖書館

長。秦火而後，秦以上的書籍，雖多被焚，仍有一部分藏於民間。漢高祖即位，知以馬上得天下，不可以馬上治之，始漸由民間蒐集殘餘古籍，入於內府。史載蕭何入關收秦圖籍的故事，也可以表示當時之重視收藏事業。至漢武帝時，更置藏書府。南北朝時代，即有書庫公開的制度。至清高宗時，集四庫全書而藏之。其分類法頗爲進步，日本學者曾謂比之西洋諸國的分類法，敢無愧色云。

圖書館的種類 圖書館的種類很多，可用後面的幾種方法，來分別他：

(一) 按閱覽人數量上分類：

(甲) 公用圖書館——公用圖書館，可供一般人閱覽，從國立圖書館至各省，各縣，各市，各鎮，各鄉村所立的圖書館，都屬這一類。

(乙) 特有圖書館——特有圖書，不許一般人閱覽，僅許一部分人閱覽。這類圖書館或屬於特別團體，或屬於私人機關。各學校，各公會，各家庭所設的圖書館，都屬於這一類。

(二) 按閱覽人程度上分類：

(甲) 兒童圖書館——兒童圖書館專供兒童的閱覽，程度極低。應當搜集適合兒童所用的圖書，用簡便方法，使他們閱覽，並且應常開展覽會或談話會養成小國民讀書興趣。

(乙) 通俗圖書館——通俗圖書館供給普通程度的人們閱覽，內中又分兩類：

(子) 簡易圖書館——專以館外貸出爲宗旨。

(丑) 普通圖書館——館外貸出，館內閱覽都可以。

(丙) 參考圖書館——供給研究專門學術技藝的人閱覽。當蒐集高深圖書，內中又分兩類：

(子) 普通參考圖書館，各中學校圖書館。

(丑) 高等參考圖書館，各大學校圖書館。

(三) 按閱覽人性質上分類：

(甲) 一般圖書館——供一般人閱覽，不問男女老幼，只要俱有人類性質，就可以閱覽。

(乙) 特殊圖書館——供特種人類閱覽。如盲人圖書館，病院圖書館。這種圖書館，對於一般人不能適用。

(四) 按設立的機關分類：

(甲) 公立圖書館——公立圖書館，是公法人或公法人附屬機關所設立的。又分爲二類。

(子) 國立的。

(丑) 各行政官廳或公立學校設立的。

(乙) 私立圖書館——是私法人或私人設立的。又分爲三類：

(子) 社團法人設立的。

(丑) 財團法人設立的。

(寅) 個人設立的。

圖書館的組織和業務 圖書館的組織繁多，茲略述如下：

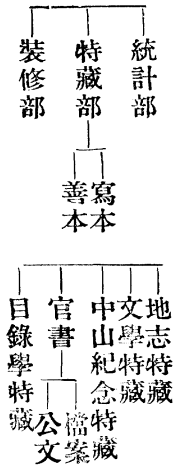
一、規訂的 按民國十八年一月江蘇省教育廳修正公佈之各縣公共圖書館暫行規程：「公共圖書館，為謀

辦事便利，應酌設左列各股：

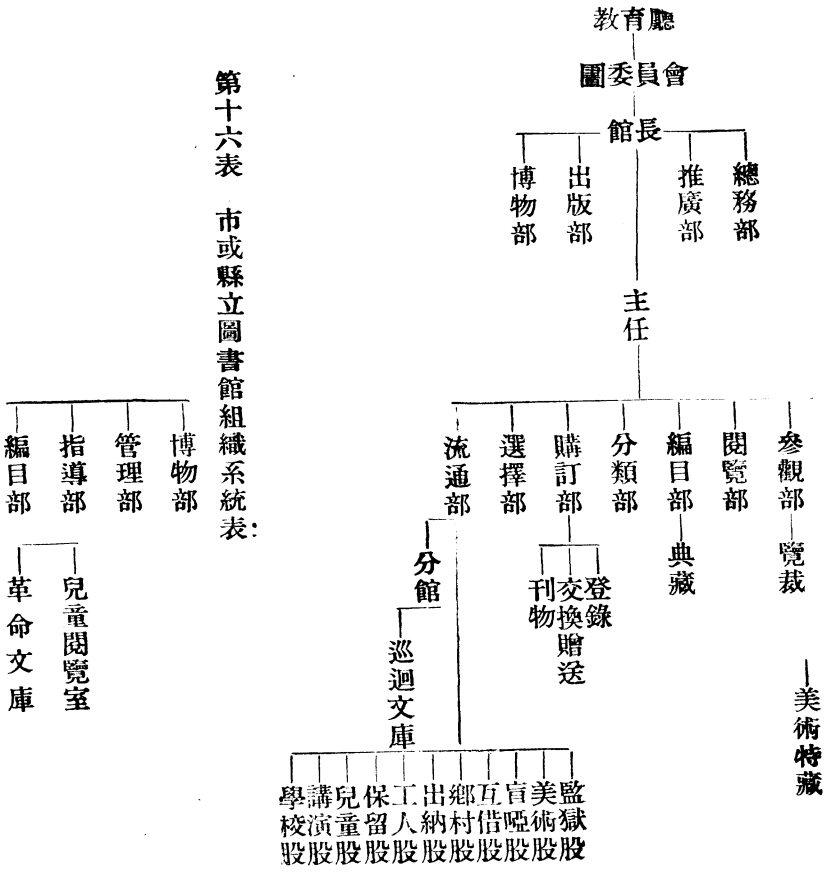
- (一) 選購股：關於圖書館的選擇、購置、徵求、介紹、登錄、交換、寄存等項屬之。
 - (二) 編目股：關於圖書目錄之編製、整理、以及圖書解題、圖書增減、調查等事項屬之。
 - (三) 保管股：關於指導、閱覽、答覆問題、講演、書報內等事項屬之。
 - (四) 保管股：關於圖書之保管、整理、以及報紙剪裁彙集等事項屬之。
 - (五) 推廣股：關於書報之介紹、編輯、刊印、審定、取締、以及一切推廣事項屬之。
 - (六) 事務股：關於圖書之借閱、收還、以及文書、會計、庶務、統計、交際等事項屬之。
- 以上各股，得視地方情形，合併設立。

二、實際的 各省立圖書館、和市立或縣立圖書館之組織各有不同。今分別列表如下：

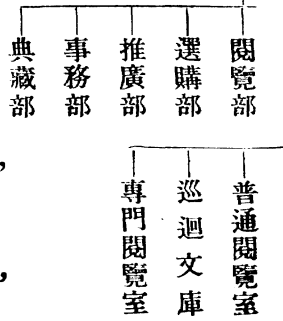
第十五表 省立圖書館之組織系統表



第十六表 市或縣立圖書館組織系統表

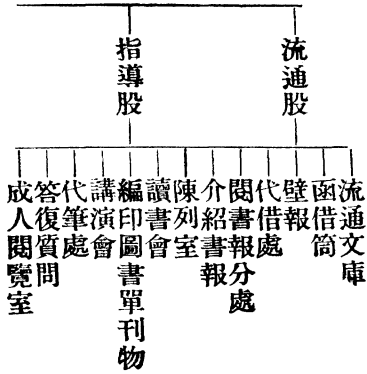


教育局
圖委會
館長
指導員



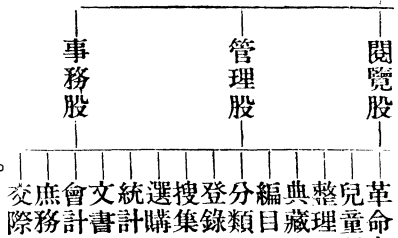
表如左：
 (三)民衆圖書館之組織
 民衆圖書館的組織，可大可小，依經濟，人材而定，茲以其最普通之組織，列

第十七表 普通民衆圖書館之組織



員會

設計
 委——館長——指導員
 閱覽股
 革命文庫
 兒童閱覽室
 整理
 典藏
 編目
 分類
 登錄
 搜集
 選購
 統計
 文書
 會計
 庶務
 實際



圖書館的業務，要看圖書館的規模和性質而決定。大約說來可分下列各項：

- 一、總務 如文牘會計庶務衛生設備等事項。
- 二、流通 如圖書之出納借還等事項。
- 三、選購 如圖書之選擇訂購贈送交換登記等事項。
- 四、分類 按圖書性質區分類別以便檢查。
- 五、藏書 保管整理和查點圖書。
- 六、編目 將館中所有圖書編成目錄以介紹於讀者。
- 七、裝修 書籍損壞須加裝修使之耐用。

八、閱覽 指導並監督來館閱覽人員。

九、參考 參考書籍及答覆閱覽者之諮詢。

十、出版 編輯年報印刷並發行刊物介紹圖書雜誌等。

十一、紀念 蒐集古今中外堪資紀念足以發揚民氣表彰文化之圖書古物等。

十二、博物 如歷史古物之保存及展覽。

十三、剪裁 剪裁日報或其他刊物上有價值之材料並用索引法分列以供閱者之參考。

十四、推廣 推廣本館事業招徠閱者對外宣傳等。

十五、研究 研究圖書館教育之原理和實施。

十六、統計 編造藏書圖書出納閱覽人數之統計。

十七、特藏 搜集全國文化有關之志書事蹟善本寫本公文檔案等分類而特藏之。

中國圖書館概況 中國圖書館，據中華圖書館協會，二十年十二月所發表的統計，全國圖書館，共有一五二七所。該項統計，發表在中華圖書館協會報第七卷第三期後，後來印有單行本，名爲「全國圖書館調查表」；但常有因看的標準不同，如民衆教育館或學校所辦的計入與否之故，因而所記各不同，如民國二十年十一月國民政府總報告所載教育部統計，即謂全國共有圖書館一六一四所，教部公佈，十九年度全國社教統計表，則列作一二七三所，最近二十年度，全國公私立圖書館共有一三九三所。

我國圖書館，在過去大都因陋就簡，其中一切設備及房屋建築，總不講究。館中藏書，多只蒐集歷代藝文志和四庫等古書，對於現代適用的書籍，絕少採用。但據各專家調查報告，說我國圖書館事業，在最近五年中，雖國家迭遭患難，其進展自有不少足以令人欣慰者。全國各高等教育機關，其收藏豐富，館舍美備者，幾成爲必然的通例。學者與教育家常以其本鄉本土完備的圖書設備自豪。富人者流，也嘗想捐款以爲建築圖書館之用。政府方面，就各部圖書館言，固亦竭力圖謀圖書館設置之完美。捐資興辦圖書館的，也已明文規定，例應獎勵。中華圖書館協會會報、圖書館學季刊，發刊以來，各處圖書館刊物之產生，有如雨後春筍。對此種種，我們都很感覺興奮。

今後圖書館應改進的幾點 圖書館的組織及管理等等，是一種專門的學問，這裏所講的，不過是一個大概的情形，不能作詳細的敘述。但是我們應該知道，現代的圖書館：（一）要多做動的工作，因爲圖書館不是單單藏書的地方。他的工作，重在怎樣可以使書籍流通便利，怎樣指導民衆閱讀，民衆不肯光顧，怎樣招徠他們，常常進館而發生閱讀的興趣，並且還要多做推廣的事業，像代筆，解疑，巡迴文庫，讀書會，演講會，以及讀者寫作閱讀競賽等事項，務使民衆與圖書館發生很密切的關係。（二）要趨重通俗方面，因爲圖書館不是專爲少數知識階級分子所設的，一般的民衆知識淺薄，對於高深的圖書，不能閱讀，所以圖書館應該趨重通俗，應該多購置通俗淺近的圖書，然後民衆方可得到實益。又進館及借書手續，不可太複雜，應當簡單易行，否則亦足使民衆裹足不前的。（三）要用專門人才，因爲圖書館中管理圖書的事務，乃屬一種專門的職業，圖書員必需有特殊的知識和技能，方能勝任。故歐美各國，或設有圖書館學校或圖書館學術講習會，或於師範學校的正課中，加授圖書館學，用種種的方法，

努力於圖書館人材的養成，因而非此專門的人材，必不以之充圖書館員之任。我國對於這點，向不講究，此後應當注意效法施行爲要。（四）省立圖書館，當負指導全省圖書館之責。因爲省立圖書館，在一省內，經費最爲充裕，規模最大，尤其專門人材最多，輔導之責，由他擔任，最爲相宜。每學期輔導一次或二次，指導圖書館與革事宜，並對於各館館長及職員辦事之勤惰，同時可以提出褒獎和懲誡。如此對於圖書館事業之建設和改進，一定可以得到極大的補助。

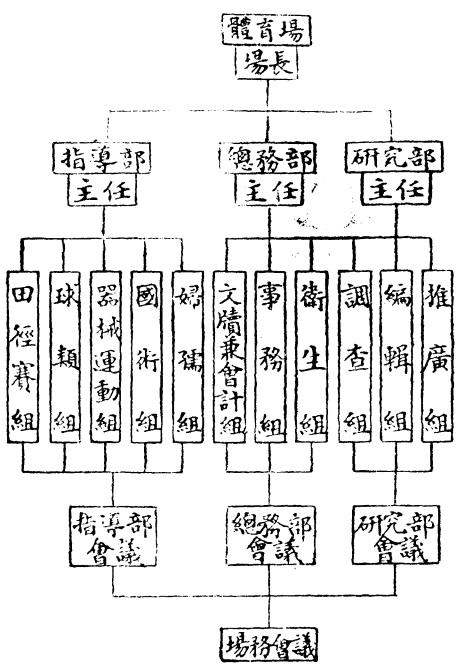
二 體育場

體育場的性質與功用 體育二字，一般人看來，不過是遊戲運動，體操而已。這種解釋，實不是體育全部的意義，所謂體育就是健康教育，包含各種運動，醫藥，常識，衛生常識等實際應用技能和問題，以謀精神和體力健全的教育。在社會生活上，能保持和平，增進民衆健康，不僅攸關個人幸福，即對於國家社會的繁榮，更是不可缺的要件。體育之重要，有如上述，爲欲適應民衆體育的需要起見，遂有體育場的設置。換句話說，體育場就是實施健康教育之機關。其功用在於指導民衆運動，促進社會體育。所以體育場之發達與否，與民衆體育，有密切之關係。

體育場的組織和業務 體育場的組織，分規訂的和實際的兩種，前者爲浙江省教育廳的規定，說「體育場置場長一人，綜理場務，指導員事務員若干人，秉承場長，分掌各項事務」，並未講到分部組織的方法。照江蘇省教育廳的規定，「體育場爲謀辦事便利起見，應酌設左列各項：

- (一) 指導股 關於各項運動，練習，比賽，研究，等屬之。
 - (二) 調查股 關於體格檢查，體育實況，統計等屬之。
 - (三) 推廣股 關於編譯，講演，記錄以及推廣等事項屬之。
 - (四) 事務股 關於文書會計，事務，交際等事項屬之。
- 以上各股，得視地方情形合併設立。

實際各地體育場組織，普通分為三部，每部設主任一人，場長必兼其中一部的主任。各部再分若干組茲列表以明之：



體育場的業務照浙江教育廳的規定有下列七項：

- 一、鼓舞民衆運動興趣。
- 二、供給民衆運動機會。
- 三、組織各種體育活動。
- 四、指導運動方法。
- 五、培養運動家之氣格。
- 六、指導民衆增進健康與體力之方法。
- 七、輔導體育團體。

體育場場地的選擇和設備。體育場應設在民衆最多交通便利的地方，不可過於偏僻，纔能使運動的人來往便利，節省行路的時間以從事運動。在歐美體育發達之國家，凡一城市中公共體育場之設立，以民衆之多寡，分爲若干區，每區有體育場一所。但在我國現在經濟恐慌狀況之下，決難照辦，祇能對於場址的選擇加以注意。注意之點如下：

- (一) 最好設在城市中心，因交通便利，人口集中。
- (二) 公園戲院或遊藝場之附近，亦宜設立，因遊人衆多。
- (三) 工廠兵工廠及火藥廠附近，危險萬狀，不可設立，切宜注意。

(四) 地面過於凹凸和狹隘之處。也不宜作體育場之場址，因建築困難，需費必多，並將來不易擴充。

(五) 以適當之公產或廟宇改建最爲經濟。

體育場內一切的設備，應當適應民衆的需要，合乎民衆的心理和生理，並且還須毫無危險，方能引起一般民衆樂意的來運動。

中國體育場的現狀及問題 據教育部社會教育司暨總務司第二科編製之全國社會教育概況（民國二十年八月出版）我國公共體育場，共計有二百四十七所，其中私立的有七所，江蘇有五十九所，浙江有三十七所，山東有四十四所。其他諸省，皆望塵莫及焉。惟我國教育機關，素不重視體育，因此經費沒有辦法。場長選擇不嚴，故對於體育場管理，組織，運動項目，指導方法等等，難有令人滿意者。以致真正的業餘民衆，都不願來場遊玩，婦女更不必說了。故我國現在的體育場，對於民衆的利益，實在微乎其微。此後欲望其發達，能引動民衆來場運動，應當注意以下諸問題：（一）體育經費的增加，（二）人材的選擇，（三）管理及指導方法的改進，（四）運動項目的改進，（五）教育對象的擴大。

三 民衆茶園

民衆茶園的性質和宗旨 民衆茶園是休閒教育的機關，其他教育亦可同時實施。我們知道茶園是中國人普通消遣的地方。惟其中多空氣穢濁，設備簡單。尤其環境惡劣，如抽煙賭博隨處可以發現。這種茶園最易使人腐

化。但是他卻是民衆自然集合的園地，正是我們實施民衆教育的場所。所以我們應當從事改良，充分利用。假使完成這種的設施，就是所謂民衆茶園。至其宗旨約有左列五項：

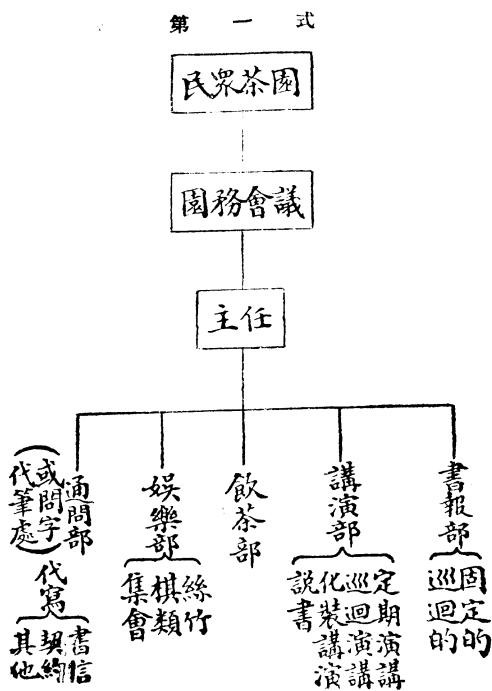
- 一、改良民衆休閒生活。
- 二、提倡民衆正當娛樂。
- 三、促進民衆社交精神。
- 四、戒除民衆不良嗜好。
- 五、灌輸民衆基本常識。

民衆茶園之種類和組織 民衆茶園，就經營者言之約有二種：

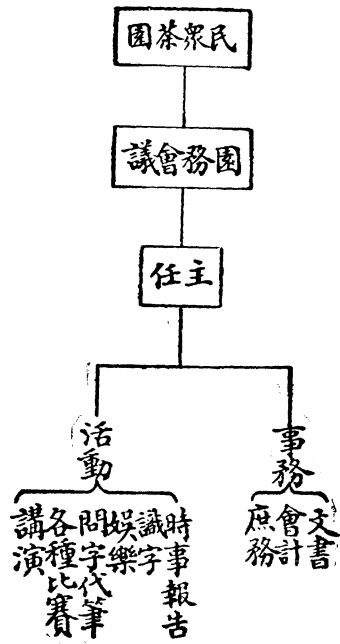
- 一、自辦茶園 由民教機關自己辦理者。
- 二、特約茶園 就現有茶園中，特約指導其辦理者。

此兩種茶園，實際上各有利弊，自辦茶園之利爲：（甲）指揮自如，（乙）設施周到。其弊爲：（甲）與一般茶園隔閡；（乙）費錢較多。特約茶園，則相反。其利在：（甲）易使一般茶園漸漸改善；（乙）費錢較少。但其弊在：（甲）設施不能苛求，（乙）指揮每感不便。二者既各有利弊，於是近來各民教機關，遂取折衷的辦法。在每一區域內，設自辦茶園一所，名曰中心茶園，以作示範。對於附近茶園，則儘量添設特約茶園。這二種茶園，應該求其均衡發展，則經濟而有效利多而害少。

民衆茶園的組織，也要看事業，人才，經濟，諸端而定其繁簡。茲錄兩例如下，以供參考：



第二式



民衆茶園之建築設備 民衆茶園無論是新建的或是利用各種場所改建的，在建築設備上，應該注意下列

問題：

一、園址 若是新建的茶園，則應當選擇適宜的地址，其標準如左：

(甲) 戶口密集的地方。 (乙) 交通便利的地方。

(丙) 民衆喜聚的地方。 (丁) 較為平靜的地方。

(戊) 缺乏娛樂的地方。 (己) 娛樂不正當的地方。

二、園舍 建築園舍，應注意下列標準：

(甲) 地位高。 (乙) 高大寬敞。

(丙) 光線充足。 (丁) 空氣流通。

(戊)裝修整潔。

(己)牆壁粉白。

三、設備 民衆茶園之設備，視規模之大小而定。大概可分茶園用具，教育用具及娛樂用具等項，茲不贅述。

四、佈置 民衆茶園之佈置須依下列標準：

1. 有教育的意味。
2. 有藝術的意味。
3. 隨時令變化。
4. 座位應力求適宜。
5. 四壁裝飾應力求調和。

民衆茶園的工作 民衆茶園的工作，可分園內園外兩方面：

(甲)園內的：

1. 演講各種常識。
2. 說書、說笑話、說故事。
3. 時事報告。
4. 指導民衆閱讀書報。
5. 指導民衆識字。

6. 答覆民衆問字及問事。
7. 代替民衆書寫文件。
8. 舉行遊藝及同樂會。
9. 舉行公共紀念週。
- 10 組織音樂及戲劇團。
- 11 協助民衆解決一切困難。

(乙) 園外的：

1. 調查地方集會狀況，及民衆生活情形。
2. 舉行園外的宣傳。
3. 聯絡社會。
4. 注意民衆衛生和公共秩序。
5. 組織職業指導會。
6. 提倡公益事業。
7. 組織市政改進會或鄉村自治會。
8. 組織合作事業。

9. 促進民衆社交精神。

10 改良家事。

11 協助地方自治。

12 舉行各種紀念宣傳。

13 其他。

四 博物館

博物館之演進 在二千年前，卽有博物館之設施，其目的是蒐集各種美術珍奇物品，以供觀賞之用，搜集者大多爲王侯貴族，一般民衆無插足之機會。此種收藏珍品的場所，在歐美與中國古代均有設立。如雅典及亞歷山大所立者，以及中國歷代帝王所藏鐘鼎彝器之館閣是。自法國大革命後，因平民主義的影響，王侯貴族獨占之珍藏賞玩的博物館及其他規模宏大之府第，一一供民衆遊覽，以增民衆之識見。因此博物館事業，漸有人注意。如一七五三年英國國會通過設規模宏大之博物館，一七八九年法國亦有國家博物館之設立，一八七六年美國國立博物館之成立。此後各國相繼仿行，各大城市均建築壯麗之博物館。博物館事業既形發達，爲欲增加其效能，對管理方法之改善爲必要之事。如改革陳列式樣，充實陳列內容，將所有與文化有關之各種物品模型標本圖表用科學方法分類陳列，加以指導說明，使民衆在短期內得到人生之普通知識，學術專家得到研究之材料。並設置讀書室講習會，利用幻燈影片以教育民衆，聘請專家以指導民衆，使博物館成爲社會教育之中心機關。

博物館之種類 博物館在古代時，蒐集關於文化之各種物品，陳列保存於一處，專以供給民衆觀覽爲目的。設備簡陋，業無專精，尙未計及分類。及至近代，社會日漸進化，堪資觀覽之物品，日漸增多，故有分類之必要。其分類標準，就其內容來觀察，可分爲下列三類：

一、科學博物館是陳列關於科學文化之各種物品。爲管理之便利與應用計，更可詳加分類，就是把科學博物館分爲博物學博物館及產業博物館。在博物學博物館中包括動植礦地質人類學與衛生等；在產業博物館中包括理化天文運輸交通勞動及各種製造工業等。如蒐集物品甚多，即可另設一館，如衛生博物館，交通博物館，農業博物館，商業博物館，動植物博物館與勞動博物館等。

二、歷史博物館是陳列關於歷史文化之各種物品。內容又可分爲革命紀念博物館，考古學博物館，土俗學博物館以及其他關於歷史文化的博物館。

三、美術博物館是陳列關於藝術之各種物品。可分爲美術博物館與工藝博物館兩種。前者包括繪畫，雕刻，建築等。

其次，就博物館之經營者來觀察，又可分爲下列四種。

一、中央博物館是由國家經營的。以資助國家之學藝教育與產業發展。故博物館之經營，以國家設立爲最宜。因爲有大宗資金，可搜集多種物品，且以國家之權威，搜集物品較易。

二、鄉土博物館是由地方經營的。每村籌集資金，建一鄉土博物館，陳列本村發展之歷史。古代風俗，歷史遺物

與地方所產之各種物品。

三、學校博物館是學校經營的。以學生爲直接對象，陳列者爲教學教材。內容可分爲各科教材陳列室，動植物標本模型陳列室等。

四、私立博物館由私人捐資經營的。其所藏各種文化物品。公開展覽。

博物館之事業 博物館已由死的珍品儲藏所而變成活的博物館。其規模之擴大，陳列式樣之改變，設置各種教育事業，以供民衆閱覽，增進民衆知識，而爲社會中之重要事業。茲將其教育事業略述之：

一、指導觀覽之設施 入博物館參觀時須有引導路徑解釋種切，方得深切之了解，所以博物館指導觀覽之設施，殊爲重要。在歐美各國除設專門指導員外，並敦請著名學者指導。

二、說明書畫之印發 博物館印發之說明書，其精詳者，於說明外當附以圖畫，以喚起觀覽者之注意。館內之重要陳列品須加以說明，於該項陳列品之旁，須加以特別記號，以資識別。

三、民衆講演之舉行 爲喚起民衆觀覽之興趣，使民衆多有教育之機會，館內附設講演堂，實爲至要。因爲如此，民衆有臨時指導就可得相當的了解。所以歐美諸國各博物館中，皆附設講演堂。先期佈告演講時期與題目，務使一般民衆求知興趣增高，以減少其他不正之娛樂。並可使一般中小學教師，得着研究機會，以便該教師等將來領導學生參觀，有相當的指導能力。此爲對博物館觀覽指導最有貢獻者。

博物館的性質與功用 博物館爲陳列各種實物，用直觀的方法以實施教育。其功用可使閱覽者知識之廣

博，而能有深切之了解。且不識字者亦可藉觀實物之情狀而明其意義。非特陶冶民衆之欣賞趣味，並可養成正當娛樂之習慣。此種效力最大之教育事業，往往以辦理人才缺乏的原因，及一般人尙不明瞭其功用之關係，以致影響於此種新事業之進展，深爲惋惜。故今後之努力，除對於博物館人才之培植外，尤以宣傳博物館之意義與功用，使一般民衆得以明白其設施之主旨，而藉以廣播其教育之功能。

五 陳列館

陳列館的演進 陳列館導源於博物館。內部之陳列，以工商爲對象。最早於光緒二十五年設於漢口之商務公所。光緒二十八年，天津開考工廠倡辦，陳列品分本省、外省、國外參考三部。光緒三十二年，江寧設江南商品陳列所，同年天津考工廠改稱勸工陳列所。民國四年農商部設商品陳列所於北京。民國十四年，上海商品陳列所開幕。民國十七年，奠都南京，工商部舉行中華國貨展覽會於上海。十八年首都國貨陳列館成立。工商部分令各省市籌設國貨陳列館。迄十九年止，各省市設立之國貨陳列館凡二十一所。

以農爲對象的設施，有農事試驗場與表證事業兩種。此外固定的設施，有教育部的國立天文陳列館，內務部的衛生陳列館，和交通部之交通陳列所等。近來各民教實施機關，大都有陳列室之設置，具博物館雛形。

各種展覽會 中國各種展覽會發展情形約如下：

1. 南洋勸業會 宣統二年，農商部主持之南洋勸業會開會於南京，陳列品分爲十個專館，範圍頗宏大。各省

復有分館，以省爲單位。全會專館共計四十餘個。惜當時風氣未開，於民衆未有深切影響。

2. 西湖博覽會 西湖博覽會由浙省政府主辦。會中陳列分八館二所，八館內容爲革命紀念、博物、藝術、農業、教育、衛生、絲綢、工業，二所一爲特種陳列所，內容爲有關社會問題的各种統計及圖表或模型，一爲參考陳列所。該會於國內工商業及文化影響頗大。

3. 其他有所謂展覽會 如上海總商會於民國十年舉辦之第一次國貨展覽會，民國十一年之蠶繭絲綢展覽會，十二年之化學工業展覽會及十七年之國貨展覽會。民國十七年以後，國貨展覽會多由國貨陳列館辦理。十八年河北省陳列館開展覽會於天津，十九年浙江第一次國貨流通展覽會於杭州舉行，同年江蘇國貨展覽會開會於鎮江，而上海國貨陳列館亦於是年舉行國貨時裝展覽會，此爲近年展覽之足紀者。此外關於農業設施的，有農業展覽會，關於健康的有兒童幸福運動，嬰兒比賽等項；關於藝術的，有國畫展覽會美術會等，關於玩好的有時花展覽會，古書展覽會等。範圍大小各不相同，主辦的或爲青年會或爲私人的組織，或爲地方政教機關所主持，茲不贅述。

六 其他觀覽設施

吾人知識之來源不外眼耳兩途。從眼來的又有兩法，一爲文字的敘述，那是間接的。一爲事物之接觸，那是直接的。「百聞不如一見」，從眼來的知識固每比耳來的爲確當精到。加以文字敘述常多缺點，事物時在遷變，就是

讀書得來的智識，也皆有比不上實物接觸的地方。唯其如是，觀覽設施在民衆教育上的價值，不言而喻了。

近數十年來各國在教育上對於觀覽設施，大都是積極利用當做一種教學方法（饒有改造近代幼稚教育勢力的蒙提梭利法）。中國民衆百分之八十是不識字的，我們更應積極利用觀覽設施以求實事實物之能灌輸智識及意念。

觀覽設施所運用的材料，範圍極寬，從實物、標本表演、掛圖、照片、幻燈片、圖表、模型，以至於電影，俱可利用之以爲設施之一種。這些設施均可零散運用，現分別略述於下：

（一）實物標本表演 這一類的設施，都是把事物之現有形態，表呈於觀衆。實物標本所呈示的爲靜的形態，表演所呈示的爲動的形態。這種材料最能令人認識事物之真相，而有確切的印象。標本採集，不必求珍異美觀，而貴在有教育價值和與生活有關係。例如民教陳列品，儘可以衣食日用爲先，次之則爲搜製工作。倘能由農工民衆進行，更深饒有教育的價值。表演法在各地民教實驗機關運用，今後似乎應切實推廣利用。

（二）掛圖照片幻燈 這幾種方法皆爲補標本之不及，而能令人認識形相。掛圖和照片，近年來國人自製的已頗有進步，陳列所展覽會中亦很能運用。幻燈片國人製的很少。這種工作，放映時極便利，製片亦頗簡單。今後鄉村各地似乎可多爲放影，和自行製片，以期普及於窮鄉曠野。

（三）圖表 各種透視圖、分析圖、解剖圖，以及各種統計的圖表，皆包括在這一類的當中。圖表的特徵，在把事物加以一度的消化剖分，纔再表呈於觀衆。實物標本及圖畫所不能表現之處，圖表往往可優爲之。西湖展覽會

中的特種陳列室，內容就以此項材料爲主要物件。國內觀覽設施中應用這類的方法很少。這原因是在辦事人員自身對事物沒有精確的剖分，或沒有可靠的統計材料及繪圖等的訓練。今後我們如果要民教普及，這種圖表的觀覽設施，應該力求推進纔好。

(四) 模型 這一類的實例，人體構造，地球儀，天體模型以及建築物日用物等模型皆包含在內，這數種雖非實物，但可令人對於每一事物有透切的了解與深刻的印象。模型中表示動作的較靜止的能令人注意與興味。如果加以顏色或光線的裝點，更易收效果。這種模型在國內各大博物館陳列的極少，今後亦應提倡於各地，普遍於偏僻的農村。

(五) 電影 電影是以藝術的觀點，用藝術的方法，以表現事物與人生。牠與教育有不相悖而相成的偉大價值。質言之，牠能陶冶情感，培養德性，完成人格。近年來國內對於電影一項，漸知注意。在社會方面，固不必多說，即在教育機關方面，也非常的重視。這確是一個好現象。但近年來電影之編裝都漫無計劃，求其能合乎教育原則者甚少。這個問題之解決有待於政府消極的檢查和積極的編製影片。蘇省教育廳已在着手進行編製。這是很好的消息。再則如電影公映中之觀覽者年齡、時間等之限制，也有研究的必要。現在我國都市中的電影院，對於這問題並不注意，政府及教育界同人，更漠不相關的。因此在電影院中雖有兒童混入其間，也不是爲怪，實則這是很危險的一件事！(蘇俄首都設有兒童電影館三所，日本東京有「兒童映畫日」之規定，其用意即在此)。

(六) 戲劇 戲劇是「人生的反映」。牠包含豐富的娛樂的，再生教化之色彩和宣傳的意味，旨在以藝術

的，技術的，美的調協，來表現生活的本來面目。牠的功用，可引起一般人的莊嚴、激昂、慷慨、興奮劑的觸發，能使人可笑可泣可哭可喜。這類觀覽設施在中國的鄉村中是極普遍的（指一切舊劇而言）。我們從一方面觀，戲劇固然是一種極好的解悶的消遣；但我們從另一方面說：戲劇——尤其是鄉村中的所謂戲劇，內容淫蕩穢褻，組織漫無系統。所表現的固然也有好的地方，可是大部分的是表現低級心理的興趣。不特不足以教化社會，反而是墮落社會。從事民衆教育的當時時注意到這個問題，利用舊有的流行習俗，及現實的人生生活，把原有的鄉間舊劇，加以改良，加以指導和監督。建築起民衆的戲劇，如「愛國劇本」，「民族英雄」等等新式劇本，使戲劇的本意和真正功效，切實的發揮出來。

七 聽的教育設施

以上所講的博物館陳列館等等，多屬看的教育設施。現在要講關於聽的方面的設施，因為聽的設施和看的設施，在教育上有同樣的重要。關於聽的設施，有講演、說書、音樂等等，茲分述如下：

講演所及講演 關於講演所的講演，茲分三項述之。

（一）講演所的演進 講演之起源，似在文字之先。按我國古代，每逢歲首月朔，各地領袖，常與人民講談理法，以及利生厚生之道，此制相沿至清末方止。但我國古代之講演，沒有固定的場所。直至光緒三十二年，政府始有宣講所的設立。至民國四年七月，教育部訂有通俗教育講演所之規程，通令各省各縣各市鎮，從事設立。每省須設

四所以上，各縣各市鎮，須設二所以上，惜未見諸實行。至民國七年，據教育部行政紀要第二輯，統計全國有講演所一八八一處。待國民革命軍北伐完成，訓政開始，民衆教育應運而起。教育部規定每省會須設通俗講演所四所，縣治及市鎮，須設二所。統計全國應設二萬所以上，但就目前統計，全國已設者僅二千一百所而已。

(二)通俗講演 通俗講演，是將民衆生活有關切的題材，用淺近的語言，向大衆發表，使其明瞭而接受。教育的工具有二，一爲文字，一爲語言。文字固然是很好的工具，但其功效須經極長的時期，方始得到收穫，而語言教育除了極少數的聾子之外，都很容易收到效果，在文盲占全體民衆百分之八十以上的中國，這大多數的民衆，便是民衆教育最重要的對象，教育不識字的民衆，不能以文字爲工具，祇有靠語言來直接授受。故通俗講演，是教育上一個很好的工具，尤其是在中國，真有超文字的功效。

(三)巡迴講演 就講演的地點分，有固定講演，與巡迴講演兩種。固定講演的功效，祇能及於講演所附近地方的少數民衆。在這少數的民衆中，又有許多因工作上的關係，不能受到這種教育，因此不得不賴於巡迴講演。巡迴講演是組織講演隊，到各縣各鄉去講演。因爲中國的交通，除了大都會略稱便利外，大部份的地方，多是窮鄉僻壤。一般民衆，對於國內情形，國際問題，仍然茫無所聞。普通的智識技能，也是淺陋異常。但是在事實上，政府沒有這許多經濟和人才，在全國各鄉村，遍設民教機關來教育這許多民衆。倘若實行巡迴講演，就可補救這個弊病。

說書 說書是我國社會上盛行的一種事業，大約起於宋代，興於遼金。試將其功用及改進。述要如下：

(一) 功用 說書的功用有二：

1. 灌輸民衆智識，增進民衆道德。講述孤兒孀婦及貧窮困苦的事情，足以引起聽衆憐愛的心理。講述古代英雄義士勇敢的行爲，足以觸發聽衆尚武的精神。講述忠臣奸臣的歷史，足以使聽衆明瞭是非，並養成其善良的心理。又有刺激社會的缺陷和醜惡的譏諷，可以喚起民衆革命的心理。

2. 供給民衆娛樂 說書除上述之功用外，還可以娛樂民衆，因為說書者用富有藝術性的表演，其利用材料又爲有趣味的歷史小說，很足以使聽衆的視覺和聽覺上得到一種愉快。換言之，就是民衆在生活苦悶的時候，精神上可以得到一種藝術的灌溉而消散其苦悶的心境。

(二) 如何改進 改進之道，約有左列二項：

1. 訓練人才 中國現有的說書人才，多半是由徒弟法教授，除去學習說書的技藝外，缺少普通智識的培養，和道德的修養，故往往利用有礙風化的表演致材料。至訓練辦法，可由縣教育局，舉辦說書人員訓練班，招收本縣原有說書人員，加以訓練，使之合用。

2. 改良書詞 中國原有書詞，內容固然也有富於教育價值的，但確有許多書詞，內容穢褻、迷信，實足以腐化民衆的思想和行爲。改進的法，可由教育部審定書詞及編輯合於教育的新書詞。又說書者在各地說書之先，應將說書的材料，交縣教局核准後，方可採用。

播音 無線電廣播電台近年來頗形發達。據交通部統計全國公私設立廣播電台約有百餘所之多。查無線

電播音本為最好民衆教育工具，但在國內之廣播電台能盡這種使命卻不多見。除中央廣播電台及其他較大電台外，其播送節目類皆為商業廣告或下等音樂。因此播音在中國對於民衆教育尙未能積極地發揮其功用。且收音機多舶來品，售價過昂，一般民衆教育機關無力購置。再鄉間又無電燈或乾電設備，即有收音機亦無法使用。故欲求播音在中國民衆教育上能廣大使用，必須先解決以下三問題：（一）播音節目的改進（二）收音機件的做製（三）鄉間電力之設備。關於第二件，聞江蘇省立教育學院實驗工場及定縣平教會均能做製，收音機取價甚廉。

八 總結

民衆教育實施的方式 民衆教育實施的方式，非常繁複。教學的時候，要因人因時因地，各制其宜，決不可呆板的。我們從以前講過的種種方式，分析起來，不外下面幾種：

（一）有用耳的，如舉行通俗演講，說書，音樂會等。有用目的，如辦理圖書館，博物院，展覽會等。有口耳交用的，如民衆學校中的讀書和各項語文教育。有用全身的，如表演戲劇，化裝演講，和民衆軍事訓練，職業訓練，體育衛生等項。

（二）有用講演式的，如舉行各種公開的講演。有用討論式的，如舉行各種問題的討論會，以指導民衆解決實際生活的困難問題。

(三)有用靜的揭示或陳列的，如農產品展覽會，國貨展覽，成績展覽會，和各種關於歷史古物的陳列，科學博物的標本模型，統計圖表等。有用動的實驗和表演的，如物理化學的試驗，以及模範農田等。

(四)有用獨自學習的，如各種語文，技藝的學習，用個別指導的方法，以適應個性。有用比賽的，如選舉模範家庭，和嬰兒健康比賽。

(五)有用個人的，如個別的指導。有用集團的，如組織各種合作社，鄉村改進會，息訟會，旅行團等。

民衆教育實施的工具：

- (一) 語言——要從本地的方言入手，以達到統一語言的目的。
- (二) 文字——要掃除文盲，使民衆認識並應用常用的文字。
- (三) 圖書——有許多抽象的知識，要用很具體的圖畫表示出來。晦澀的道理，要用形象淺顯的表現出來。
- (四) 儀器——如各種科學上的儀器。
- (五) 留聲機——這是常用以招集民衆做施教的開場的工具。
- (六) 播音——在城市裏，工商業方面，終日勞碌的人，最便利之物。
- (七) 幻燈電影——這是很很有用的工具。

民衆教育實施的場所

- (一) 家庭，學校，社會……三方面打成一片。

(二) 戶內，露天——如家事教育在戶內，農事指導，在田間林間。

(三) 陸地，水上——如水上的船戶漁民，也要施教。

(四) 工廠田間——工人教育和農業推廣。

(五) 醫院獄中——醫院裏的病人，監獄裏的囚徒，都要給以教育。

我們看過了民衆教育內容豐富及其實施機關複雜之後，就可明白了民衆教育工作的繁難了。其實施方法及重要原則如何，當於下章詳述之。

參考書報

杜定友——圖書館與成人教育

金敏甫——中國現代圖概況

尙志學會叢書——圖書館學

王庚——民衆體育實施法

孫和寶——怎樣辦理公共體育場

甘導伯——民衆教育

民衆教育問答

文華圖書館學專科學校季刊第四卷第二期

十九年度全國公立圖書館一覽表——教育部社會教育司製

徐錫齡——觀覽教育設施——民教季刊二卷四號

第十三章 其他民衆教育設施

民衆教育

民衆教育月刊第三卷第四期——山東省立民教館
文華圖書科季刊二卷二四期
教育部全國社會教育概況

第十四章 實施民衆教育的重要原則

以上四章討論民衆教育的實施機關和事業，本章將要敘述實施民衆教育的重要原則。因爲民教事業，千頭萬緒，初辦者往往不知從何下手。若能有幾個原則以爲臨事之助，定有裨益。茲分實施前的準備及實施時兩方面來講。

一 實施前的準備

古話說：「凡事預則立，不預則廢」。我們實施民衆教育也是一樣的。在實施前，我們須詳加準備。其應做工作爲調查、計劃和開始實施，茲分述於後。

第一步 調查

一般人都說實施民教要根據民衆實際生活的需要。但是民衆生活究竟是怎樣？民衆的需要又是什麼？如果這兩個問題不先有澈底的解決。民教的實施，便失其根據。要解決這個問題，便不能不用社會調查的方法來應付。社會調查於民教實施有關的問題，在以下各節中分別的討論：

(一) 調查的意義 社會調查的目的本有學理和實用的不同。民教實施上所用的調查，當然是實用調查。實

用調查的意義，各家解說雖多，然多偏而不全。比較滿意的要算亞羅維西（Aronovici）的定義了。亞氏在他的社會調查書中說：「社會調查是去記載地方社會各種有關係的重要因子。其目的在預備充分的材料，圖謀合理的計劃和建設的社會改革的實施」。他的研究單位，是地方社會，他的研究範圍是各種因子。他的研究目的是社會改革。這個很可以包括一般實用的社會調查的意義。

（二）調查的目的——社會調查的目的有二：一是學理的研究，一是改良的根據。學理的研究是專門的理論的精深的研究，不是民教上調查的目的。民教實施上所要調查的目的，是做改良社會改進人民生活根據的實用的廣泛的研究。

（三）調查的性質——民衆教育裏社會調查的性質，也與普通實用調查無二，是研究社會的初步工作。把一個社會上分散的因子，作分析的記述，最後用數量表現出社會現象來。並且是用客觀的態度，直接觀察的方法，對社會作分析的科學研究（註一）。

（四）調查的重要——人是社會的動物。調查目的既是在改良社會，那麼調查工作對人生的關係，是如何重要？民教是負改進社會使命的，牠需要調查的迫切，更不言可知。因為調查的作用，重要點有三：（一）調查是診斷社會病症的眞確工具。（二）調查是改良社會的根據。（三）調查是認識社會的科學方法。所以調查乃是民教實施裏不可少的準備工作。

（五）調查的步驟——調查的步驟本是活動的。有許多事情可以先做的。有許多事情可以緩做的。不過也有許

多是不能先後倒置的。所以在調查之前，不能不看調查的種類，地方的情形，自行擬訂一個步驟。至於普通社會調查，至少有五大進行步驟：

(第一)預備工作 一切調查須先將人員，用費，時間，宣傳等的預備工作辦好。

(第二)大綱分析 預備工作完成以後，便應預備一個詳細大綱，作為調查的指南。大綱的編製工作有兩種：一種是分析，一種是綜合。就是先把題目的因素分得清清楚楚，然後加以選擇，取重棄輕，按照因素的等級先後，合成一個完美的系統。

(第三)表格編製 從大綱的條款裏，再把根本原素找出來，編成表格，作為調查的工具，預備去尋求那少數原素的答案。不過表格的種類，式樣極不一致。歸納起來，約有五類：(一)是大綱式的表格，(二)是問答式的表格，(三)是空白式的表格，(四)是符號式的表格，(五)是圖表式的表格。就一般情形說，在民教實施裏以用問答式和空白式為適用，應用的人也非常多。至於表格的式樣，內容，編印種種問題，這裏不能詳細討論。現在且舉江蘇省立教育學院北夏實驗區初步戶口調查表為例，以示其概。至於適用不適用，那又是另一問題。

第十八表 北夏普及民衆教育實驗區戶口調查表

鄉	鎮	名	村名	門牌號數	姓名	性別	年齡	已婚	否	讀書年數	職業	每月進賬(非農業者)	身心缺陷													
姓	氏	與家生	性	年	齡	已	否	讀	書	年	數	職	業	每	月	進	賬	(非	農	業	者)	身	心	缺	陷
戶	主																									

家		房		田		地		畜		養		經濟	
		自屋	間, 約值	元	自有宅基地	畝							
		租屋	間, 租金每月	元	租用宅基地	畝							
		自田	畝, 田底田	畝	種菜	畝, 稻麥	畝, 菜園						
		租田	畝, 借種田	畝	山地	畝, 魚池	畝						
		養蠶	蠶: 春蠶種	張, 秋蠶種		張, 養魚種							
		養雞	只, 養鴨	只, 養猪	只, 養羊	只, 其他養牛							
		經濟	盈餘?	收支相抵?									虧空?

民國 年 月 日 調查者

(附註) 本表是按無錫鄉村情形編製的。

此表祇能調查社會狀況之一部，如欲作各項分析的調查，尚須引用家庭、工廠、家庭手工業、金融、政治、道德、迷信、婚喪、娛樂、衛生等各種詳細調查表格。其詳情參考甘導伯氏所著鄉村民衆教育（註二）。

（第四）材料收集 這是調查裏最重要的一個步驟，也是最困難的一個步驟。收集材料的方法有三：一是目力觀察法，一是口頭談話法，將觀察和談話所得的結果，拿來記在表格裏面；一是測量法，親自去測量度量衡數而記錄其數量。民教中的調查，以談話法最爲適用。不過，談話的時間、地點、詢問的態度、被問人的情形、詢問的方式，都應該詳加留意，纔能得到調查真確的材料。

（第五）材料整理 材料收集好了以後，便應該設法整理。整理的工作：第一先校對材料的錯誤重複和脫漏的地方。第二在校對好了以後，須經過一翻轉錄的工夫，從一個總表格裏轉錄到一種一種的分析表裏去。第三便可以根據分析表作成圖表，需要計算的加以計算。第四解釋或推論圖表裏沒有意義的數目，找出各種的關係或原理來。這就算調查的完成。不過要申明的，以上除校對外，其餘整理工作，都屬統計範圍了。

（六）調查的內容 調查的內容，應該調查些什麼事實？這實在是一個很繁雜的問題，並且也沒有一定的辦法，祇能依照調查者的目的範圍等而確定牠的因素，纔能達到調查的目的。現在再以北夏實驗區戶口調查爲例。他們的題目是調查各居戶的概況。調查表的內容，約有九項：

- （甲）教育程度調查
- （乙）年齡調查
- （丙）戶口職業調查
- （丁）畜養數目調查
- （戊）田地種類調查
- （己）田地使用調查

(庚)經濟情形調查 (辛)住宅情形調查 (壬)婚嫁調查

如用詳細表格調查，還須另立詳細的內容。

總之調查的研究，是專門的學術，這裏祇能略論其概，舉其與民教實施最有關係的地方，略供閱者參考而說明牠的重要罷了。

第二步 計劃

民教的實施，不但要調查實際情形來做根據，更要有縝密的計劃，做實行的途徑，纔能達到歷期的目的。所以計劃也是實施上重要的準備之一。現在分牠爲作用、方法、內容三部來說明：

(一)計劃的作用 計劃對於民教實施的作用有二：

(甲)積極的作用有三：(一)計劃是達到預期目的的整個方案，是解決調查所得的社會問題的方案。(二)是事業進行的詳細有序的途徑。(三)可以做將來事業實施的根據。

(乙)消極的作用是對積極的作用反面而言，所以也有三點：(一)對全部目的的實現或需要的滿足，不至掛一漏萬或是顧此失彼。(二)實施時不至於步驟凌亂或輕重不分和先後倒置。(三)將來事業的實施，不至毫無根據或茫無着手。

牠有這樣的作用，所以就成爲民教實施裏必有的準備了。在事實上也沒有事先沒有很好的計劃能做得出良好成績的民教機關。

(二)計劃的方法 計劃的做法：繁簡、大小、詳略、形式等等是極不一律的。因經費的多少，事業的難易，時期的長短，人才的有無，地方情形的不同，因有各種名稱的異致。所以要想具體的說明牠的作法，實是一件難事。現在祇好抽象的說明：

(甲) 先要確定所做事業的宗旨或任務，然後對着宗旨或任務來想辦法。

(乙) 次要根據事業範圍的大小和經費的多少，來計劃行政的方案：

1. 根據經費和人才的情形，定一個繁簡適當的組織。
2. 酌量事業和經費的情形，來決定需用人才的多少。
3. 考量事業和經費的情形，規定必需用的工具和設施。
4. 根據人才的情形，製定一個分工合作的職務分配。

(丙) 事業實施的計劃：第一、籌劃事業的擴充——這是指量的擴充，橫的方面的發展。實施的方法，或是分區實施，或是逐段進行。但無論如何，同時必須顧及質的增進和各時期縱的連鎖關係。第二、預定分期進行的程序——這是指質的增進，縱的方面的發展。進行的方法，或是分期進行或是先後舉辦。但同時既要顧到各期間的連貫性，還要顧及橫的方面量的連鎖關係。計劃之完善者，再沒有定縣平民教育實驗事業分區分期的最近的六年計劃周到了。至於能否完全實現，那是未來的問題。不過一切民衆事業的實施，不論是民衆教育館，民衆教育實驗區，或是城市民衆教育館，或是鄉村農民教育館，或是實驗縣區在這縱橫兩方面的關係，質和量相依的重要，勢不能

不兼籌並顧的（註三）。

（丁）計劃經費的支配：根據經費使用的原則，使用要經濟適當，然後來計劃預算的方案。第一、先要訂立草案，確定經費各項用途的支配大綱，每項應該用費幾何？第二、根據草案在一綱目之下，再詳分若干條款而分別規定其用費數目，以製訂正式的詳細預算案。第三、項目條款不清者，應當加以說明。

以上是製訂計劃方法中粗略而扼要的數點，其餘以篇幅有限，勢難詳述。

（三）計劃的內容 計劃的內容，更應規定必須做的事業和事業舉辦的先後次序。現在且略舉其概如左：

（甲）設計擴展事業的方案——這是就內容橫的方面來說的：

關於機關設置的——就是固定事業：

1. 語文教育——民衆學校識字班等需要設立幾所？
2. 生計教育——特約農田或示範農田等應舉辦幾種合作社及倉庫須成立幾處？
3. 政治教育——自治促進會或鄉村改進會須成立幾處？
4. 健康教育——運動場國術團診療所等應設立幾處？
5. 家事教育——托兒所等需辦幾所？
6. 休閒教育——民衆茶園需設幾處？音樂團劇社可成立幾處？

7. 社交教育——交誼會主婦會等應成立幾處？

8. 藝術教育——簡單的美術館遊藝場須設幾所？

9. 科學教育——簡易的科學儀器標本須備若干？

10. 精神教育——青年團婦女會進德會等須成立幾處？

關於事業進行的：

1. 要確定中心事業——對民衆或社會最需要最迫的事業，應該集中力量辦理，纔容易見效。

2. 對次要的事業也要同時兼顧——因爲人的生活是整個的，民教是以民衆生活全部爲改革對象的，

所以在輕重實施當中，對次要的事業，還要兼籌並顧（註四）。

3. 對不需要的事業應該避免舉行，可以緩做的應該緩做，否則也有勞多效少。

關於實施區域劃分的——爲實施便利計，區域範圍較大者，應分區施行。分區方法有下列各種：

1. 各區同時實施者——仍可分爲兩種：

(a) 異區異事制——在各區內同時舉行不相同的事業，例如甲區實施政治教育，同時乙區實施文字教育，丙區實施生計教育之類。按各地不同的需要而同時舉行不同的事業。

(b) 異區同事制——遇實施區域廣大，人員往返不便的地方，不能不按入分區，各掌一方事業，同時舉行各種同樣的活動。如江蘇省立教育學院北夏實驗區分設支部之類。

2 各區先後實施者——亦可分爲兩種：

(a) 完全先後制——更可分爲兩類：一爲分區依次進行者。如先集中全力完成甲區教育後再實施乙區教育，乙區教育完成後再及丙區。一爲分期依次進行者。如先以甲區爲試驗區或實驗區，集全力完成各種事業，此爲一期。然後同時推行乙區丙區……的教育。此爲又一期。

(b) 輕重先後制——有時因經費人力需要……的關係，既不能完全先後舉行，又不容等量實施時，就不能不採用先後制。此制又可分爲二者：(一) 爲先後無關的：即分期實施教育，第一期先着重某區事業使牠儘量發展，同時對他區事業也略略從事。第二期再着重他區事業使牠儘量發展，同時對某區事業也略略顧及。但各區各期間沒有什麼關係的。(二) 爲先後有關的：即分期的實施各區教育，而使區與區，期與期，期與區的中間，都有連鎖的關係。例如分三期普及全區教育的：第一期在甲區預備完成某種事業，更預備他種事業的開始。同時對乙區之某種事業作實施的研究。第二期則完成甲區的他種事業，普及乙區某種事業，同時對乙區之他種事業作實施的預備。第三期完成乙區之他種事業而全區的教育底於完成。像定縣實驗區那樣計劃周密，就是一例（註五）。

總之，區域的劃分，須根據實際情形決定，不能預先確定其孰優孰劣。

(乙) 預定分期進行的程序——這是就內容縱的方面來說的，將事業分若干期來進行，比較可以循序漸進。第一期——開始作中心事業和普通事業初步的實施。

第二期——繼續作中心事業的第二步實施。

第三期——仍根據以前的實施狀況，依次改造，繼續進行，以至無限期的實施。

所要特別注意者：實驗和推廣須兼籌，活動和改進要並顧。更須顧及民衆的需要而出發，參酌實際情形而運思，纔不至失卻民教事業的整個性，連鎖性和適用性呢！

總之，計劃無論在功用上說，方法上說，內容上說，是實施前絕不可少的一種準備。

第三步 實施

計劃完畢之後，就可開始教育實施了。除固定事業在計劃的內容一節內已經提出外，茲再略舉各項的活動事業於后，以資參考：

(一)舉行活動 舉行各種臨時活動：識字運動、保甲運動、造林運動、衛生運動、築路運動、合作運動、自治宣傳、國貨運動、風俗改良運動；及最近所發生之新生活運動……等。

(二)展覽事業 舉行各種定期或不定期的展覽會：如農事展覽會，衛生成績展覽會，自治成績展覽會，民衆學校成績展覽會，藝術展覽會……等。

(三)表演事業 舉行各種定期或不定期的表演：如運動競賽、嬰兒比賽、同樂會、音樂會、戲劇表演……等。

以上係按活動事業之性質，分類列舉，遺漏甚多，但又不能遍舉。實施時除努力中心事業外，對十項教育全部事業，須通盤籌劃，並須依照計劃的程序進行，纔能得到圓滿的結果呢。

總之準備是實施前應有的步驟。不然，漫然實施，必同野馬失韁，難有歸宿，或同閉目放矢，必難十發一中。那是最危險的事！

二 實施的重要原則

在實施民衆教育以前，我們當有準備方法，在上節裏已經說明其概略了。至於實施時的原則當如何，我們再來討論幾個重要的。

(一)要適應民衆的需要。就民教實施的準備說，要根據民衆的需要，就民教的目的說，要滿足民衆的需要，現在又要求實施要適應民衆的需要。然則需要究竟是什麼意義？要明瞭這個問題，須要知道人類境遇有不齊，社會變遷不一致，於是個人與環境不能完全相吻合，乃發生個人生活上失調現象。社會上多數人發生生活失調現象。乃有嚴重的社會問題發生。惟其有失調，纔會發生需要，而常常希求需要的滿足。民教最大的使命，就是醫治社會的失調病症以適應民衆的需要。如果民衆生活上智德體衣食住行各方面都已美滿無差，民衆教育運動根本就「不會產生」。但是現在中國民衆所需要的究竟是什麼？倘若不先知道需要的所在，那就無從適應起。不過民衆的需要，是很難解釋的。因為牠是因年齡因職業因智能因地位因時期……而有緩急不同各種各樣的需要。概括的說，像定縣平民教會的同人意見，以為中國人普通的缺點，是「愚」「窮」「弱」「私」，中國民衆的需要是智，富，強，公，所以他們就用四大教育去滿足這些需要。

民教的實施，自然要適應這普遍的需要。不過也要顧及各種情形下民衆特殊的需求。單就職業一項說：勞工教育，當然要用工業智識的灌輸，工業技能的訓練，去適應他們的需要。鄉村的農事教育，當然要用耕作改良的方法，和蟲害防除法去適應他們的需要。

(二)要在實際事業上施教 民衆教育既負改良民衆生活的責任。生活是實際的，所以民教實施，一定要在實際事業上施教，纔能改良到民衆的生活。一切理論空談，表面膚淺的工作，無論做得怎樣吃緊，總是無補於實際的，在二十三年一月教育部所召集的民教專家會議裏，也特別提出這個問題。他們以爲民教的實施，要從做上學，做上教，在實在事業上下工夫。因爲祇有在實際事業上施教，纔能使民衆對民衆教育感覺需要和知道受教的利益呢。

譬如對農家養蠶的指導，雖然有了改良方法的宣傳，智識的灌輸，若沒有在實際養蠶工作上指導，那裏會有效果？要有效果，必定要在催青，掃蟻，起除，分箔，給桑，氣候的調節，病害的預防的實際工作進行時，隨時加以指導和說明，民衆纔能領會，纔能從工作上表演出來，而感覺民教的迫切呢。

(三)要引起民衆自動 現在民教的實施，因爲人才有限，經費有限，以及一切環境的限制，不能使教育的效率發展和貫徹，這是最常見的事實。如果要避免這種缺憾，首先要引起民衆自動。民衆能有了自動的興趣和習慣，他們自會替他們自己努力，自會做他們所要做的一切社會改革事業而不會停頓。等到民衆自動做事的習慣完成的那天，便是民教成功的一日。倘若教者爲之一手包辦，凡事替他們代勞，那是最笨拙最錯誤的辦法。

譬如舉行冬防的組織和修路的工作，因為財力人力的限制，一定不是辦理民教者包辦或代勞所能勝任的。就是勉強做成，也不討好。他們沒有親嘗辛苦，必不會感覺到與自己有深切的關係。倘能先說明防備盜匪的重要和便利行旅的利益，引起他們自動舉行，那麼不但衆擎易舉，並可使他們感覺事業與自己的重要，而有迅速成功的可能。

(四)要從經濟上着想。民教經濟爲數很少，要想事業發達，實施時便不能不在經濟上着想。就是一文的使

用，也要察看牠是否用得正當？是否可以有法節省而無礙於工作？

不當的用途應該絕對避免，例如耗費多金而購備無大效率的外國風琴、提琴、儀器，在民教館裏儘可不必。關於簡易的科學儀器模型可自製者，不妨自製，更不妨利用廢物而製成簡便適用的物品，這樣不知要省費若干。總之一切實施都要從經濟上着想，纔能維持事業的常態的發展於久遠呢。

(五)要聯絡當地各機關。民教的事業，真是千頭萬緒。社會的需要，也是百廢待舉。單憑一個小小的民教機關的人才和經費去辦那無限大的事業，真像螳臂擋車，不過衆志也能成城，一種事業，倘能聯絡了當地各機關羣策羣力，合同舉辦，倒也不是一回什麼難事。可以說民教機關對繁重事業之能否完成，全憑聯絡當地各機關的情形以爲斷。因爲各機關各有各的力量，分開來雖小，合起來確大，能聯絡一個機關，即多一分助力；能聯絡十個機關，即多十分助力，聯絡愈多而方法又能運用適當，那麼做事的力量自然也隨之雄厚。關於聯絡各機關的利益，陶知行說得精而詳明。他說：「……教育與銀行聯絡就可推倒重利，教育與科學機關聯絡就可破除迷信，教育與衛

生機關聯絡就可預防疾病，教育與道路工程聯絡就可改良路政。」聯絡地方上的機關，真是不可缺少的工作。

(註六)

單就農業推廣一事來說，絕不是一個民教機關的力量能使牠發生速效的。要有良好的材料，須聯絡農業機關，要迅速推廣，須聯絡區公所，請其幫助；還要聯絡地方鄉村公所鄉村小學，請其宣傳。聯合進行，才易見效。不但農業推廣一事如此，就是一切事業的實施，也非聯絡當地各機關不可。單獨施行的事，總是成效難期。吳振宗的聯絡黨政教的實驗報告，給我們事實上一個顯明的例子。(註七)

(六)要注重團體活動 有許多事業，不是暫時指導無組織的羣衆所能成功的；有許多活動，又不是個別教學所能見效的。這便不能不注意到有長久性的有組織的團體活動，以求達到教學的目的了。舉行團體活動，就是團體教學的意思，就是間接教學的實施，也就是設計教學的運用。我國民衆最大的缺點，是散漫無組織或無羣性。人民與人民無團結，官吏與官吏不相團結，官吏與人民隔離更遠。現在要挽救這種缺點，惟有多行團體活動，從團體生活中去訓練他們的組織力和守法性。又現在民教的實施多屬自由觀覽過而不留。又祇能在室內施行直接教學，出了室外就失教學的效率，這實在是很大的遺憾。倘若要收有效的教學和簡接教學的效果，更非多做團體活動不行。因為團體是有聯絡各個分子的共同宗旨有強合散漫民衆的紀律。所以團體活動不但是組織民衆，也是民衆自學自教的有效間接教學實施法。況且有了團體生活，還可以創造他們的共同意志，養成他們服從多數的精神，培植他們解決自身問題的能力，無形中可以收到設計教學的效果。所以團體活動是民教實施時不可

忽略的一種活動。

譬如合作社的舉行：就可以藉合作的目的，將社員聯合起來，用合作的章程，強使各社員遵守；並且各社員都要依照規定的義務權利去執行。這樣不但在社員間有一種團結力，並且他們在開會時，民權初步的使用，服務時對義務的執行，日常權利的獲得，合作目的的求達，合作意義的了解，所謂組織力合羣性創造力守法性，都能在這一團體生活中實現。他如青年團，主婦會，家長會……等團體活動，都應該多多舉行纔是！

(七)要兼用個別指導 團體活動雖然重要，能普遍的將效率達到各個分子，不過對各個分子的特殊需要，就很難顧及，更難對各分子的個性發生影響。所以要能滿足個別的需要影響個別的特性，就非從團體活動以外，再用個別指導工夫，就不能得到教學上圓滿的效果。特別是在蠢笨的不能自教自學自求適應的民衆隊伍裏，不兼用個別指導，單憑班級教學或團體活動，簡直是不發生影響的。

譬如某甲具有特殊的工藝天才，某乙有音樂的天才，如果任憑他們永遠在團體中活動，他們便永遠受團體的拘束，沒有發展兩人天才的機會。但是如用個別指導的方法，稍與接觸，便可知他們的天才所在，設法發展他們不同的天才，像孔子答孟子問孝，答子夏問孝，答子張問孝的那樣，祇有個別指導，纔能按其個性分別的說得確切。如遇低能者，更可藉個別指導的機會，和他人能有同樣的進步。所以個別指導，也是實施上不可忽略的原則。

(八)要善於利用機會 動機是教學實施上很重要的一種要素，不過對於動機的利用和動機的造成，在民衆教育上，和普通學校教學就完全兩樣。因為民衆是散漫的不一致的，所以也就教無定法學無定所，因此造成動

機，簡直是不易有的事。而且成人與兒童的閱歷不同，引起動機更非易事。重要的方法，確在善於利用偶發的專項和當前機會的發生，設法施行。因為那時正是他們最感學習需要的時候，也是他們願意受教的時候，更是他們容易信任教者的時候。實施起來，定可事半功倍，所以我們應該好好設法利用牠，引導衆人的意向，解決公共的問題；利用羣衆的力量，建造偉大的事業，都在這個時候，可以得到成功。

試看江蘇省立教育學院黃巷實驗區對黃巷鄉村改進會的成立，起初很難組織。及至該村和厚水機戶發生了爭執，因為不按開會的規則，自己開會討論了好久也沒有結果。於是實驗區裏的幹事，就利用這個機會，指導他們開會的方法，協助他們解決了糾紛。他們不但感激辦事的先生們，隨後鄉村改進會也就迅速的成功了。錫高長岸菱苜運銷合作社的產生，也是同樣。起初他們並不感覺到這種需要。及至感受運輸機關的壓迫，搬夫的愚弄，運價飛漲，貨難運銷，業菱苜者雖憤憤而無可奈何。於是該區幹事出為指導，替他們四方奔走，叫他們集中力量，組織運銷合作社的堅固團體，從事交涉。果然不到半年，結果完全勝利，火車運價減低，站夫忠實搬運，於是無錫高長岸的菱苜，依然暢銷於京鎮兩埠。直到現在他們對合作社覺得滿意，仍在努力他們運銷合作的事業呢。從此可以知道民教實施是要善於利用機會。

(九) 要用活的方法 世上沒有不變動的社會，人類絕無相同的行為。要隨時滿足這多變社會的要求，隨時適應這生命活動的生機，如不用活的方法去應付，不用動的手腕去解決，那不類守株待兔，便成南轅北轍，是永遠不會走上教育事業的正軌的。教育原是謀社會的改造及謀人類生命的適應的工具。可是因為學校制度傳留

以來，教育上的一切一切，都成形式化了種種的罪孽，也就隨之產生。枯燥的課室，成了牢籠青年的獄地；嚴酷的規律，成爲制裁行動的鎖鏈；呆板的書本，變成埋葬人生的塋窟；嚴正的教師，變成活動的留聲機；活活的人們，偏偏爲死的方法迷醉。結果弄得教育與生活愈趨愈遠，越來越背道而馳，真是遺憾之極！民衆教育的興起，一方負起改革社會的使命，一方還擔着改良教育的職責。不但要打破現有的教育圍牆，還要革舊鼎新，用活的方法代替一切學校制度下死法的運用，去適應這繁變社會的需求，去滿足人類生命活動的生機。這樣，纔不至教育與生活隔離不合，而供非所求呢。

讀者請看丹麥民衆教育的實施，方法是怎樣的活用？丹麥民教的實施，雖然也用學校的形式做實施的工具，雖然也有課程、紀律、學生、教師的制度作中心的事業。然而他們的學校，是求生命的發展，不是生命的限制，他們的課程，是經驗的交換，不是智識的販賣，他們的紀律，是自由親愛，不是精神的桎梏；他們師生關係，是友誼的結合，不是強弱的壓制。不但這種種是用活的方法去實施，最令人敬佩的，是他們用「活的語言」來教學，不斤斤於書本。他們繼續不斷的承受着格龍維所創用的「活的語言」的教學法，活潑的用着發揚丹麥的文化，奮發的鼓動青年學生的志氣，深深的感印着丹麥人民的心靈。終之喚醒了丹麥的靈魂，叫醒了民衆的睡夢，把丹麥的國家從墳墓裏救起，成爲現在世界上自強自足的北歐新興的獨立國家。人們要知道丹麥的興盛，是受民衆高等學校的影響，而不曉得民衆高等學校的效力，還是由於他們運用活的方法的成功！他們的方法，確是我們民衆教育實施上的良好借鏡！

(十)要簡單明瞭易於了解。民教事業除要遵守以上原則外，更要依照民衆的心理來實施。一切實施如民衆都能領會，那麼教育活動纔有意義。如果教者一味憑主觀來實施，不顧對象領會能力的高低，或是好高騖遠，忽略了迎合民衆的心理，結果教育與民衆必愈離愈遠了。民衆對民教事業，唯有望洋興歎，見而退走，或者竟在背裏喃喃的咀咒！所以民教的實施，對民衆心理的迎合，確不能不注意到簡單明瞭易於了解的一點。

關於繁雜事實的顯示，要能由簡而繁。例如表格圖案之觀覽設施，一定要由簡而繁依次排列，循序漸進，才會引人入勝。譬如國際貿易比較表格的排列編製，對民衆展覽時，一定要先列一物一年進出口貿易的比較表，次列一物二年中進出口的貿易比較表，再逐漸推至於複雜。或者第一次展覽全用簡單，第二次第三次再逐漸加繁，庶乎適合民衆心理的順序。

關於陳設表演的的工作，要能由具體而抽象。因為智識淺薄的民衆，欣賞力也是淺薄的，起始要能感覺具體的興趣而不能領略抽象的含義。

關於文字閱讀的順序，要能由淺而深由易而難。無論是民校教本或是民衆閱讀書籍或是宣傳文字，在實施着手的時候，必定要淺近易識，纔爲民衆所歡迎。

總之簡單明瞭明於了解這個原則，也是民教實施的一個重要根據。

(十一)要注意人格感化。所謂人格感化者，就是用人對人的一種精神教導。教者要以自己的行爲示範，以自己的品格作則，開誠相見，默化潛移，不需強迫和直告，使對方從教者的人格的暗示，生誠摯的敬崇。這是從自己

的行爲品格上反映出來的一種方法。民衆教育對於個人的教育，當然要在人上下工夫。能在人的行爲品格上革新，民教的工作，纔算澈底。

人格感化的方法：第一、先要多多接近民衆，認識他們各人個性行爲上的不同；第二、依照各人個性的不同，用不同的暗示，啓發和示範；第三、要與對方以言行一致的印像，誠實毋欺，並示不能受欺詐的態度，然後自能相信互感；第四、要友愛相處，常相接談討論，以求得精神的融洽；第五、要以人格相見，使民衆們的行爲有改善，纔顯得出民教真正的精神來。

丹麥民教始祖格龍維及民衆教育大師柯爾特，所以深刻的感動全國國民使後人景仰崇拜的，全是用人格感化的方法。他們曾經刻苦奮鬥在民衆隊伍裏出入。公開的講演，流露出他們「愛丹麥」「愛鄰人」的精誠。用誠摯的語言，激發民衆愛國愛人的熱忱。用他們火一般助人的心理和民衆在最深的情感裏和高尚的精神上作爲緊緊的結合。他們和學生共同生活，友愛相處，意見自由交換，共信互感，以博得精神上的融洽。所以丹麥國民因爲受着這偉大的高尚的人格多年傳遞感化的影響，至今他們還是刻苦踏實，合作互助，愛國愛人向進化的途程上邁進。這樣看來，人格的感化的效力，是如何的偉大而久遠呢！

(十二)要以民衆爲本位。末了還有一個實施極重要的原則，要特別提出的，就是要注意民衆本位的教育。民衆教育是以民衆爲本位的教育。一切的教育設施，都要以民衆利益爲出發，一切事業的舉行，都要爲民衆幸福而着想。要隨時隨地以改進民衆全部生活爲目標。要以他們的痛苦爲痛苦，他們的快樂爲快樂，他們的福利爲福

利。要不惜自己的犧牲，爲他們謀痛苦的解除；要始終不懈，替他們增進利益。以民衆爲本位的教育，纔是真正的民教精神的表現！如果教者祇知爲私爲己爲少數人而活動，而遺棄大多數的民衆，那便是民衆教育的「罪人」。

三 尾言

以上所討論的原則確是不少，好像原則就能在事業上實現似的。不過還要解釋一句：不論準備的原則如何的周到，實施的原則怎樣的精審，然而牠們終是死的。沒有人去實行，牠們是永遠靜止，不會發生什麼效用的。實行而不知道因時因地因人因事因財去活用，那麼原則終久是原則。有了人去實行，而沒有相當的服務精神去實幹，還是顯不出原則真正的價值和完全的效用。萬語歸宗，最後還着根在施教者的服務精神上。服務的精神，是決定原則效用大小，價值有無的主宰。總之神而明之，存乎其人。

(註一) 參看楊開道：農村社會調查。

(註二) 見甘導伯：鄉村民衆教育實施法第十二章。

(註三) 參看拙著：定縣平民教育實驗區參觀記——民衆與教育四卷九十合期。

(註四) 同上。

(註五) 參看高踐四：參觀平民教育實驗區及鄉村建設鄆平實驗縣區之心得——教育與民衆三卷六期。

(註六) 見陶知行：中國教育改造。

(註七) 吳振宗：聯絡黨政教的實驗報告——教育與民衆三卷一期。

民衆教育

參考書報

- 江蘇省立教育學院——民衆與教育各期。
楊開道——農村社會調查。
甘導伯——民衆教育。
甘導伯——鄉村民衆教育。
孟憲承譯——丹麥民衆高等學校與農村。
林宗禮等合編——民衆教育問答。
孫逸園——社會教育實施法。
孟憲承——民衆教育。

第十五章 民衆教育制度經費人才及其他行政問題

民衆教育行政制度

本章所討論的民衆教育制度分行政制度及學制系統兩部份，茲分述如後。並對於民教行政的幾個重要問題亦稍討論。

一 民衆教育行政與整個教育行政

教育行政的意義 教育行政的意義，有廣義的和狹義的兩種解釋。廣義的教育行政內，可包括（一）「教室管理」（二）「學校行政及組織」（三）「教育行政」。狹義的教育行政，即是教育行政機關的長官，負責許多教育機關的組織行政，與監督之責。這裏所討論的，就是狹義教育的教育行政。由此可知，所謂教育行政的意義，即是國家對於教育負組織、計劃、執行、監督、與指導的責任，以最經濟、最有效的方法來設施教育，使其貫徹國家教育的宗旨。

民衆教育行政的本質 民衆教育行政是教育行政（狹義的）當中的一種，牠不是教育行政外的另一種制度。牠是教育行政中的一部份。即在教育行政機關中所計劃，執行，督察，指導民衆教育之制度與事業。

我國民衆教育行政制度，分中央、省、縣、地方等各級，茲於以下各節，分別述其概況。

二 中央民衆教育行政

社會教育司 依照現制，綜理全國教育事業者爲國民政府行政院下的教育部。社會教育司是教育部組織中之一，分理民衆教育各項事宜。二十二年四月二十二日教育部公佈修正教育部組織法之內容如下：

1 總務司

2 高等教育司

3 普通教育司

4 社會教育司

5 蒙藏教育司

6 督學室

7 參事室

8 祕書室

9 各種委員會

社會教育司設司長一人，科長二人，科員若干人，掌理一司事務，其職權爲：

1. 關於民衆教育及識字運動事項；

2. 關於補習教育事項；
3. 關於低能及殘廢者之教育事項；
4. 關於美化教育事項；
5. 關於公共體育事項；
6. 關於圖書及保存文獻事項；
7. 關於其他社會教育事項。

督學 根據教育部組織法第二十及二十二條之規定，教部「設督學四人至六人，負視察及指導全國教育事宜。」在督學規程中，關於民衆教育方面，並無專責，僅由各督學兼爲指導及視察。

參事 教育部設有參事二人至四人，撰擬及審核各種教育之法規及命令。關於民衆教育之法規，一方面可由參事自由撰定，交社會教育司施行。另一方面，社會教育司所擬定之民衆教育法規，命令，必須經參事審核後，纔能施行。

民衆教育委員會 民衆教育委員會是最近組織成立的，是教育部組織法中各種委員會之一。根據教育部二十二年三月二十五日公佈之民衆教育委員會章程，會的性質是「輔助教育部規劃並促進全國民衆教育事宜。」（見規程第一條）換言之，民衆教育委員會，不過是一種參議及顧問性質的機關。

民衆教育委員會的任務，有下列各項（會章第五條）

1. 規劃民衆教育推進方案；
2. 規劃民衆教育實施程序；
3. 規劃增籌民衆教育經費事項；
4. 規劃養成及檢定實施民衆教育人材方法；
5. 規劃民衆學校之課程及教學方法；
6. 規劃編審民衆教育各種讀物；
7. 規劃調查文盲及掃除文盲辦法；
8. 規劃改良民衆娛樂及風俗習慣事項。

關於中央民衆教育行政制度的大概，已如上述。茲於下節再述省民衆教育行政。

三 省民衆教育行政

現制省政府之組織下設祕書處、民政廳、財政廳、建設廳、教育廳、實業廳、（修正省政府組織法第六條，）教育廳爲省政府之一構成部分。牠是一省教育行政的最高機關。專管民衆教育的是教育廳組織中之一科。教廳在行政系統上，一方面直屬於省政府，同時又在教育部之下，所以應當遵守教育部的命令及省政府政策，統率全省教育行政。

第三科 依照江蘇省政府教育廳組織規程（二十二年二月修正通過）設有第三科，辦理民衆教育事宜。現

爲明瞭起見，將江蘇教育廳第三科職掌事宜列左（江蘇教育廳處理事務規程）

『第七條 第三科掌左列各事項：』

第一股

關於民衆教育事項

關於補習教育事項

關於識字運動事項

關於圖書館事項

第二股

關於公共體育事項

關於衛生教育事項

關於文化事業事項

關於其他社會教育事項

特種委員會 教廳關於民衆教育的特種委員會，有下列各類：

1. 識字運動宣傳委員會 照教育部識字運動宣傳大規定，各省均有識字運動宣傳委員會之組織。是由各省政府所屬之各廳聯合而成，其辦理事項，依江蘇省識字運動宣傳委員會大綱第五條之規定爲：

「a. 計劃本省識字運動整個計劃。

b. 決定本省宣傳識字運動之時間。

c. 利用本省教育局長會議，社教機關代表會議，或其他會議，宣傳識字運動，或於此種會議劃出一二日行之。」

2. 社會教育暑期講習會委員會 這一種委員會，在江蘇已舉行過，是教育廳主管科長（即第三科）及省立各社教機關代表組織的。（見組織大綱第三條）會的性質是暫時的，宗旨是『利用暑期研究社會教育之理論及實際問題，謀實施方法之進步及推行之順利。』（見江蘇省社會教育暑期講習會章程第二條）還有他種特種委員會如民衆讀物編審委員會，及注音符號推行委員會等亦不少，茲不多述。

四 縣民衆教育行政

縣民衆教育行政，各省固有出入，甚至一省中各縣亦不盡同。依江蘇各縣看來，大體的辦法，有下列數端：

社會教育課或社教科員 江蘇各縣教育行政機關的組織不一，有在縣政府下設教育局者，有不設教育局而在縣政府內部設第三科——教育科者。關於主持民衆教育行政的，有社會教育課或社教科員。所謂社會教育課是教育局的一部，設主任一人，專管民衆教育，如無錫、吳縣、鎮江、宜興等是。社會教育科員是直屬縣政府第三科（教育科）下之一員，專理民教，如揚中、蕭縣、啓東等縣即其例。總之，無論社會教育課或社教科員，名稱雖有不同，其分掌縣民衆教育行政則一。

此外又有丹陽、溧陽、金壇等各縣教育局，關於民衆教育行政，由局長派定局員（職掌學校教育者）兼管，另設社會教育課專掌民教。在教育經費上講，這種辦法當然是最經濟的了。但從教育的效率言，無人專職，實是一件憾事！

特種委員會 縣教育行政中特種委員會，其間關於民衆教育行政者，大抵如省同，不過規模較小。

五 地方民衆教育行政

按我國現行教育行政，本採用三級制度，所謂三級就是中央、省區、縣區。縣區之下，雖更分學區，但只爲施行教育的便利，作系統上的劃分，實際上學區尙未完全成立且非獨立性質。所以地方民衆教育行政，是由縣教育局直接辦理，並無獨立機關。

學區教育委員對於民衆教育之職責 『縣教育局劃分全縣爲若干學區……各學區置教育委員一人』（江蘇各縣教育局規程第七條）教育委員乃辦理學區教育之主體，受教育局長之委用指導，學區內並無辦公室的獨立組織，其任務爲『指揮監督及辦理全區教育事務』（同上第六條）換言之，區教育委員專負一學區內之學校教育的指揮、監督和辦理。

自從有民衆教育興起。於是學區教育委員於主管學校教育的一切外，更擴而兼理學區內的民衆教育了。但是實際上教育委員大部分的精神是消耗在學校教育方面的，對於民衆教育一項，是很少的注意到。

民衆教育的學制系統

一 民衆教育與中國學制系統

中國自從廢科舉採行新教育制度以來，所頒布的學制系統總是偏於學校教育方面的，而對於民衆教育的系統則從未規定。以後歷次的修改，也祇限於學校方面。其原因或由於教育等於讀書，和學校爲讀書唯一場所的傳統觀念所致。故所訂的學制系統總不能跳出學校範圍以外，無意中把教育限於學校讀書了。結果少數有錢的兒童和青年能入學校，由小學而中學而大學讀書，大多數的民衆就與這個學制系統無關，終身莫想受教育了。同時這些少數有機會入學校的學生，因爲脫離社會的實際生活，進入學校專讀書過其書本生活，也慢慢的變成特殊階級（士大夫）了。至於畢業以後則又與學校脫離關係與教育斷絕姻緣了。

民衆教育之興起，其目的在使教育權利大衆化和教育活動生活化。一方面使人人能受教育，另一方面使教育內容及活動能與生活適應。因有了這樣的志願，對於現行的學則系統將（一）教育限定爲學校系統。只使少數人能享受；（二）將教育限於學校內書本生活或符號的學習，使受教者成爲特殊分子；（三）將教育限於兒童及青年期，使成年後就無受教育機會的辦法是不滿意的。

二 民衆教育系統的擬議

需要產生發明。因爲有了這樣的需要，所以年來國內對於民衆教育系統發表意見的很多。綜其大要約有三

種，主張（一）是把民衆教育插入現行學制系統，爲民衆教育在現在學制系統裏爭得一點地位，正如職業教育一樣。這是最小限度的要求。有人說這是分贓式的辦法。（二）是主張在現行學制系統之外另訂一民衆教育系統，使二者平行并列。有人說這好像是分家式的辦法。（三）是主張把教育範圍擴大爲全民衆之教育，以小學，中學，大學爲民衆教育之一部，定名爲民衆教育系統或社會本位教育系統。

這三種辦法都有相當理由。前年中國社會教育社即根據這些主張徵求具體的方案。結果收到的徵文不少，後又推專人負責研究起草民衆教育系統。結果於去年該社在濟南開第二屆年會時有梁漱溟氏的「社會本位的教育系統草案」的發表。該社爲慎重起見，曾通過該草案原則。交由各地試行并推專人繼續研究。茲錄梁氏所擬的社會本位教育系統圖如左：

圖十二 社會本位教育系統圖

		國		學
		省		學
市 (隸行政院之市)	市 (隸省政府市)		縣	學
			區	學
學	學		學	學
坊	坊		鄉	學
學	學		學	學

觀上圖可知梁氏的意見是屬於上說的第三種主張的。茲再引他的原文以說明他草擬此草案的原則。

一、教育設施包涵社會生活之基本教育，各項人才之培養訓練，學術問題之研究實驗等一切而言。其間得隨宜運用學校教育社會教育各種方式，而無分所謂社會教育學校教育。

二、教育設施應釐定其教育對象之區域，以社會區域之大小統屬，別其等級，著爲系統，各負其區內之教育責任。

三、教育設施區域應視自然的及社會的形式條件等爲釐定標準，但亦以符合於國家行政區域地方自治區域爲便。今假定即以現行國家行政區域地方自治區域爲教育設施之區域，則應有國學、省學、縣學、區學、鄉學、鎮學之五級。都市地方以人口密集，交通方便，除分置坊學外，不更分區域；坊學以上卽爲市學，無多等級。隸於省政府之市，其市學視同縣學及區學；隸於行政院之市，其市學視同省學縣學及區學。

七、各級教育自成片段，除其中一部份爲升學計外，非必求其銜接連貫。

八、各級教育設施各有其偏重不同之點。例如上級之國學偏重學術研究，下級之鄉學重在基本教育，中級之省學縣學等主於人才訓練是。

十五、自區以上各級學府，招收學生皆以入學試驗爲準，不問其畢業資格。

梁氏又在另一節說明各級學校的職能。茲列於左：

鄉學資藉上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲)酌設成人部、婦女部、兒童部等，施以生活必需之教育，期於本鄉社會中之各份子皆有參加現社會，並從而改進現社會之生活能力。

(乙)相機倡導本鄉所需要之各項社會改良運動（如禁纏足、戒早婚等），興辦本鄉所需要之各項社會建設事業（如合作社等），期於一鄉之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

鄉學在職能上以基本教育為主，在程度上為當地社會及國家力所能舉之最低級教育。在編制上酌設成人部、婦女部、兒童部，舊制之小學校、民衆學校等，應分別歸入上項編制中（小學即兒童部、民衆學校即成人部）。在設備上酌設大會堂、圖書館、體育場、音樂堂等。在方式上兼用社會教育及學校教育兩種方式。

區學資藉上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲)酌設升學預備部、職業部等，辦理本區所需要而所屬各鄉學獨力所不能辦之教育。

(乙)相機倡導本區所需要之各項社會改良運動，興辦本區所需要之各項社會建設事業，期於一區之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

區學在職能上以基本教育之高級及技術訓練之預備段為主。在程度上為當地社會所辦鄉教育之高一級的教育。在編制上酌設升學預備部、職業訓練部等；凡舊制之高級小學、高級民衆學校、職業補習學校，應分別歸入前項編制中。在設備上酌設大會堂、圖書館、醫院等為鄉學更進一步的設備。在方式上兼用社會教育及學校教育兩種方式。

縣學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲) 酌設升學預備部、職業訓練部、自由研究部、鄉村師範部、辦理本縣所需要而所屬各區學獨力所不辦之教育。

(乙) 研究并指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事業，促成本縣之自治，并以協進大社會之進步。縣學在職能上以技術訓練人才教育為主，在程度上為當地社會所近區學之高一級的教育。在編制上酌設升學預備、職業訓練部、自由研究部、鄉村師範部等。自由研究部指導有學術興趣者之自由研究。鄉村師範部訓練區學鄉學教員。舊制之中學、職業、師範等學校，應分別歸入前項編制中。在設備上酌設科學實驗室、農場、工廠、大會堂、圖書館等，為區學進一步的設備。在方式上以學校教育為主，兼用社會教育方式。

市學（隸於省政府之市）視同縣學兼括區學。市內分置坊學；坊學視同鄉學。

省學資藉於上級學府同級學府與下級學府之協助，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲) 酌設農工商醫等科，舉辦所屬各縣學獨力所不辦之專業訓練，為本縣養成其建設所需人才；兼為本縣人士供給專科研究上之設備與導師，以發展其不同之天才。

(乙) 負責研究本省地方上自然的及社會的各項問題，供給當地政府及社會以解決各問題之方案設計等，且指導所屬各下級學府社會工作之進行。

省學在職能上以專門技術教育及實際問題研究為主。在程度上為高等教育。在編制上視學術門類暨本省

需要分科，所有舊制之專門學校、大學校、高中各科應分別歸入上項編制中，在設備上酌設圖書館、各科實驗室、研究所、農場、工廠等。在方式上以學校教育爲主，兼用社會教育方式。

市學（隸於行政院之市）視同省學兼括縣學及區學。市內分置坊學，坊學視同鄉學。國學聯絡國際學術機關或團體，資藉於國內下級學府之協助，進行下列工作：

（甲）酌設文理法工農醫等科，養成學術人才，爲各科純學術的研究，以期有發明；兼爲國人供給學術研究上之各種便利，以完成其天才發展。

（乙）從各科學術研究上着意於中國固有學術之整理，固有文化之闡明，以期增造民族價值之自覽；一期爲世界未來文化之貢獻。

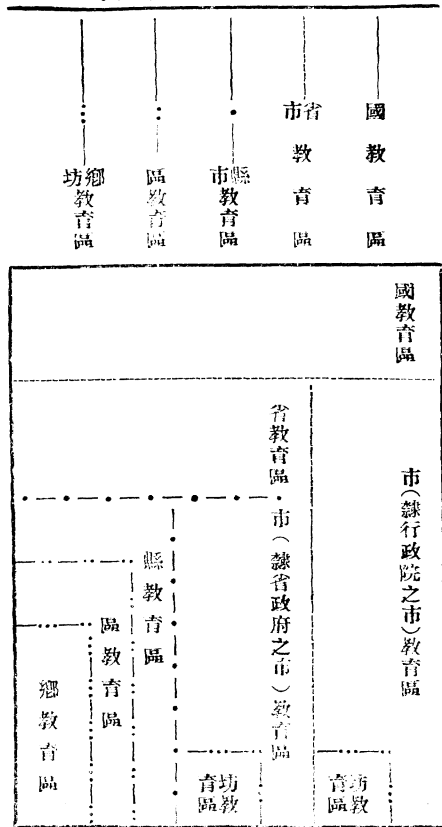
（丙）負責研究國內自然的及社會的各項問題，供給政府及社會，以解決各問題之方案設計等，並指導下級學府社會工作之進行。

國學在職能上以學術研究爲主。在程度上爲最高之教育。在編制上視學術門類分科，舊制之大學應歸入上項編制中。在設備上應有一切學術上應有之設備。在方式上以學校教育爲主，兼用社會教育方式。

梁氏的主張頗能自成系統，但對於現行學制改革處甚多，自非短時期所能實行。故梁氏主張先從一縣着手實驗。聞鄒平現已採行，這個草案的辦法正在實驗中。

高踐四氏最近根據社會、民衆及生活三個要素，亦擬定一個民衆教育系統表，茲引列於左。

圖統系育教衆民一十二圖



高氏又說明其系統表，茲列原文於左：

民衆教育系統表解 根據注重鄉村建設，由下而上，由小而大之原則，民衆教育之設施，應從鄉教育區開始，而後及區、縣、省、國，茲分別說明如左：

(一) 鄉教育區設教育機關一所，名稱用鄉學或民衆學校或其他相當之名稱（就地方情形酌設成年班、婦女班、兒童班等，施以生活必需最低限度的基本教育及農業工藝之傳習訓練，一方面做各班教學的日常工作，一方面進行左列二項中心事業：

甲、改進生產事業，組織合作社之指導與進行。

乙、改良社會風俗與辦社會事業，組織鄉村改進會，及其團體之指導與進行，期於一鄉之生活逐漸改善，一鄉之政治組織經濟組織都能樹立穩固，爲促成上一級較大社會團體生活之預備。

(二)區教育區，設區學或民衆學校（或其他相當各種的教育機關）酌設升學預備班，職業訓練班等，並進行左列二項中心事業：

甲、統籌聯絡全區改進生產事業，組織合作社之指導與進行，如請專門技術人員，巡迴指導，及爲鄉教育區與後方接濟機關之媒介等；

乙、促進指導全區風俗之改良社會事業之興辦，區改進會及其他團體（如區保衛隊，區路工程隊等）之組織，期於全區人民生活之改善，全區政治組織，經濟組織樹立穩固，是以爲促成上一級較大社會（縣）團體生活之預備。

(三)縣教育區，酌設鄉村師範，本縣特種職工訓練所，升學預備部及研究所等，並進行左列三項中心事業；

甲、就本縣所屬各區鄉地方實際情形，研究各項社會問題，如關於生產方面之水利，政治方面之財政，及治安問題等等，爲倡導預防及解決之張本。

乙、(丙)同前條二，區教育之(甲)(乙)二項，期於全縣人民生活之改善，政治組織經濟組織都健全，足以促成上一級較大社會(省)團體生活的預備。

(四)省教育區之主要任務有左列三項：

甲、訓練本省所需專門技術人員。

乙、研究本省實際社會問題，供給政府及社會以解決各問題之方案，設計倡導各問題之預防與解決，并指導所屬縣區教育機關對於社會工作之進行。

丙、促進指導全省團體意識之養成，務使全省生產組織政治組織健全，足以爲促成民族大團體組織之預備。省教育區爲完成以上三項任務計，應選擇適宜地點酌設農、工、商、醫、文理、教育等科訓練及研究部，所有訓練研究工作，都須就本省各地實際情形，各項實際問題着手，尤當由做而學，以隨農夫及工廠職工各機關服務人員，共同生活，做實習工作爲主，討論聽講爲副，除去以前學校教育之弊。

(五) 國教育區主要任務如左：

甲、酌設各科學術之研究所，養成學術人才，供給國人以學術上研究之機會與便利，并就各科學術之研究，作整理中國固有學術闡明固有文化之工夫，以期對於各科學術有所貢獻與發明。

乙、聯絡國際學術機關或團體，協助國內各省縣區教育事業之進行。

丙、同前項四之(乙)。

丁、促進全國團體意識之養成，務使全國民衆能一致團結組織成一個大民族團體，協力同心解決國內政治經濟二方面的困難問題，使中國得以自立，并爲世界和平之使者。

高氏的意見也是屬於第三種主張的。其他對於現行學制改革的是不乏擬議，但尙未見有具體的辦法。

民衆教育經費

經費爲一切事業進行的基本要素。我們果欲民衆教育有長足的進步，對此不能不注意。

一 社會教育經費與一般教育經費

中國教育經費支付情形 各國教育經費支付情形，都因各國社會狀況而有不同，故我國教育經費之支付情形，與歐美等國大不相同。自新教育興起以後，歷史相沿，約已有二三十年，教育經費之支付，有一共通之原則，現述之如下：

A 高等教育由國庫擔任 大概大學都爲國立，經費由國府方面支付，間有少數的省立或私立的大學，則非由國庫供給。

B 中等教育由省庫擔任 多半的中學是省立，不過亦有例外，如縣立中學。

C 初等教育由縣庫擔任 除少數省立小學外，若安徽的省立，江蘇的省立附屬小學，江西南昌市的小學，其餘十分之九以上是縣立。

D 鄉學小學經費由鄉區負責 各省各縣（民國十六年後之江蘇除外）立小學，由縣款擔負。各區小學經費由地方支付。若山西等省即如此實行，地方自籌經費如不足應用，再由縣補助。

普通支付的原則如此，雖間有特殊的情形，實屬少數。

社會教育支付情形 社會教育是整個教育中的一部分，故經費擔負亦受普通原則所支配。普通原則分有國庫支出，省庫支出，縣庫支出，而社會教育經費亦同樣分爲國庫支出，省庫支出，縣庫支出。

A 國庫支出者：有南京古物保存所，北平圖書館，故宮博物院，洛陽中原社會教育館幾處。

B 省庫支出者：有各省市設立圖書館，民衆教育館，農民教育館，民衆體育場等。

C 縣庫支出者：有農民教育館，民衆教育館，民衆教育實驗區，民衆學校及其他。

二 民衆教育經費概況

民衆教育經費規定的經過 民衆教育的經費，在平教盛行時代（民國七年至民國十五年）多由私人徵集，或來自民衆團體。政府方面當時對於社會教育不如學校教育之重視，所以教育經費用之於社會教育業者甚少。到了民十六年以後當局深感到民衆教育需要之迫切，首先對於社會教育經費加以注意，民國十七年五月，開全國第一次教育會議，確定社會教育經費案，決定了『社會教育經費在整個教育經費中，暫定應占百分之十至二十』。十八年八月二十四日教育部訓令各省市教育廳局云：『查社會教育經費在全教育經費中，暫定應占百分之十至二十。自十八年度起，一律實施一案，業經呈奉國民政府於上年十月命令公布，並由本部分別函令遵行，各在案，現在十七年度將終了，各地十八年度預算正着手編製，關於全教育經費內之社會教育經費一項，自應遵照上年度國府命令暨本部函令辦理。』社會教育經費，經國府明令規定成數，並經教育部通令遵行之後，各省皆有增加。二十年一月二十六日教育部又通令：規定推行社會教育之重要設施三項，仰切實遵行，並督飭所屬，一體

遵行。其中第一項即關於社會教育經費，『在全國教育改進方案，關於成年補習教育，及社會教育方案未奉核定頒布以前，各省市縣應仍遵照迭令增籌關於社會教育之經費，務以達到社會教育成數，占各該省市縣教育經費全部百分之十至二十之標準，於本年訓令各省市嚴切督促，有云「仰社教經費尙未達到規定各省市，務期加緊增籌，期達規定，其確有困難情形不能即達標準者亦應定分年增籌計劃，呈報考核。」在中央督促之下施行以來，遵令增籌者，固屬不少。但迄未遵辦者，間亦有之，民教同志仍視此有礙民衆教育事業之進展，且影響國家的前途，遂於去夏，中國社會教育社第二屆年會開會時，議決：『請通令全國各省市縣教育主管機關，切實執行社教經費應占全教經費成數之規定。』民教之經費既鞏固，則未來之民衆教育當未可限量。

各省市社教經費近狀 關於最近五年來，各省市社教經費列表如下：

第十九表 各省市最近社會教育經費及佔全部教育經費百分數比較表

省市區	年度數量		社會教育經費總數					各年度社教經費佔全部教育經費中之百分數				
	十八年度	十九年度	十八年度	十九年度	二十年度	二十一年度	二十二年度	十八年度	十九年度	二十年度	二十一年度	二十二年度
江蘇	392,586	542,587	630,587	591,212	624,212			9.77	11.08	12.92	13.75	17.54
浙江	106,555	297,192	348,615	325,712	262,947			4.9	11.7	12.8	13.4	12.5
安徽	98,204	122,204	107,560	123,032	112,032			3.45	4.82	3.88	4.83	4.2
江西	63,232	66,232	63,792	72,420	114,480			3.3	3.3	3.2	3.62	5.3
湖北	238,968	249,072	334,352	117,326	194,180.24			8.9	7.7	7.84	4.76	7.51

民衆教育

四三六

湖南	591,059	599,989	185,044	113,733	111,683	22.47	13.	8.08	4.59	4.50
漢口	162,192	133,080				28.	20.			
福建	179,700	247,840	178,000	144,000	185,378	11.6	16.	11.49	10.	11.35
廣東	29,964	49,032	23,264	43,372	405,534	1.73	2.29	1.23	2.47	7.48
廣西			175,292	187,716	115,582			5.9	7.22	4.66
陝西	20,773.23	104,136	106,927	106,927	51,456	6.1	10.61	8.5	7.9	7.07
山西	6,560	9,516	27,318	12,872.9	14,183	0.55	0.49	1.26	0.83	0.91
河南	79,268.04	95,044.04	117,923	131,855	218,568	4.9	5.2	5.83	6.96	8.42
河北	66,764	75,764	139,764	204,398	204,398	2.9	2.85	4.38	5.41	5.72
山東	217,423	163,036	112,204	151,406	200,154	9.16	5.96	3.89	5.16	7.3
遼寧	21,131	31,204				1.83	2.448			
吉林	78,264					3.08				
黑龍江	13,336	21,947				3.	4.			
綏遠			33,257	10,857.6	10,857.6			6.	4.1	4.5
熱河	668.4	668.4	668.4	668.4		1.	1.	1.	0.8	
察哈爾	7,200	7,200	9,200	7,260	5,760	3.4	2.7	3.3	2.6	2.1
新疆		2,839	40,000	41,500	48,500			6.15	6.	6.77
西藏	744	744				23.	23.			

鄂	夏			3,600	3,600	10,076		0.79	7.	5.5	
雲	南	7,101.9	25,462.5	84,429.96	55,876.35	48,325	2.81	9.8	9.65	7.76	
甘	肅			7,660.75	26,916	33,312			3.	2.	
晉	海	1,464	1,464	1,464	4,848	4,848	2.07	1.9	1.9	5.58	
東省特別區		115,109.6	82,417.6	104,616.4			5.97	4.17	5.68		
南	京	42,312	52,726.08	65,976	57,816	98,388	10.	11.	12.	8.67	
上	海	38,515	39,189	129,749	98,892	120,000	3.85	3.67	10.21	5.5	
青	島	14,000	16,000	24,000	52,051	87,809	6.26	4.38	5.77	10.25	
北	平	53,865.262	53,420.4	61,221	61,221	61,221	6.	6.	6.4	6.	
威海衛				6,000	7,680	8,484			12.7	13.8	
天津		144,000	144,000				20.	20.			
費	州			15,901	5,533	7,897			6.	1.95	
附	註	漢口天津兩市自二十年度起分別併入湖北省統計									

由上表可知尙未達百分之二十者甚多，有許多雖在名義上列爲百分之十，而實際真能用之於民教事業者，恐有不足，如臨時費，補助費及津貼費等均歸入社經費項下支給。今後我們應隨事業之擴張努力於經費之增加。

三 民衆教育經費來源

上已言及民衆教育是全部教育中的一部分，其經費來源當然與全教育有密切的關係，研究民教經費來源

或可說即是研究整個教育經費的來源（除江蘇省特別規定社教經費來源外）現在將民教機關的經費因其來源不同，分成省立與縣立兩部分敘述於下。至於國立機關，因為處所不多，用費很少，不再申述。

省立民教機關 省立機關由省庫支給。各省經費的來源不一，有的有一定專款，有的沒有專款。有的以附稅爲教育專款，有的以契稅爲教育專款，也有以若干項捐稅合爲教育專款的。江蘇省大部分教育經費爲就田賦中指摘一部，其餘爲屠宰稅，牙稅，錫箔捐等。

縣立民教機關 縣立民教機關的經費，由縣庫支給，各縣教育經費的來源，更是複雜，單就捐稅一項，便有十數種乃至數十種之多，以江蘇省各縣而論，其經費的來源，大致可分爲六項（依甘導伯氏之分法。）

一、教育特稅 由地方斟酌需要，專案呈准省廳，附同正稅徵收。或由省方規定劃撥專充教育之用。

二、教育附稅 由省方規定稅率，劃撥地方，地方更將此項收入劃分成數，分配教育等事業之用。

以上二者，按其性質，均爲正稅以外之附加稅，例如「忙漕附稅」與「教育畝捐」皆附徵於田賦。

三、款產收入

四、學費收入

以上二者爲純粹的教育收入。

五、雜捐 係專指教育之用者而言，名目繁多。

六、雜收入 又分三種滯納罰金，及徵收盈餘二項係屬田賦附徵，其他十項，品類不一。

其他來源雖有，但爲數甚少。總之，教育的經費，百分之八十以上來自田賦。

四 民衆教育經費問題

支配問題 民衆教育的經費籌增，固屬必需，但經費支配的問題，亦甚重要。倘使用不得其當，徒耗公帑，對於民教事業上有何裨益。所以我們支配經費無論如何，總要設法把他多用在事業上。民國二十一年二月二日教育部也曾公布民衆教育館暫行規程第十一條：『省市及縣立民衆教育館經費分配標準，薪工不得高於百分之五十，事業費不得低於百分之四十。』因爲事業費太少，就很難辦出成績來的。

增加問題 民衆教育事業現在逐日增多，而已有學校不能縮減，民衆教育的經費，勢不能不增加，若增加經費，只出於農民的身上，加重農民的負擔，陷農村經濟於破產，於事何補？急宜另謀開源，同時用費得當，則民教經費的問題，卽可以解決。茲述意見三種如下：

(一) 當利用各種機關的事業費 民衆教育是以全民及整個生活爲對象，現民衆教育所欲舉辦之一切之事業，已有他機關舉辦，如造林，農業推廣，合作社，農業推廣所或農場，修路是建設局，種痘是醫院，救火、禁煙是公安局，息訟是法院，鑿井是區公所……辦理民衆教育者，宜聯絡各機關，利用其原有事業的經費，以辦民教，若一區中之區長，將全區之建設費自治費教育費合起來，一定辦得好。否則，只會向縣教育局領款來辦，或另開新源，人民不得其利，而先加擔負，實非妥當。

(二) 就當地財力舉辦事業 將錢財辦事，就本地人民之財力自能負擔爲原則，用合作的方法，逐漸辦下

去，事業的本身能繼續有維持的經費者爲最好，不必專靠公費。而受政治上變遷，影響到舉辦的事業之成績。

(三) 辦事經濟化 現在的民教機關，往往用許多經費把一個館佈置得非常好，一眼望去總是花花綠綠，還聽到幽美的音樂，真與上海大世界差不多，民衆們不過把牠當作一個遊藝場，或是休息所罷了，對於民衆們的知識上生活上，有什麼增進？以後辦民衆教育，應想種種節省的方法，如可以當地取材或可以自己製作的東西，(陳列品和表格等) 盡量的搜集和製作。不必要的刊物攝影等不要化錢去做。在用一個錢的時候，總要想到這個錢是不是用得其當。這大量用於裝璜，表面虛偽的經費，應該放在實際工作上面，切切實實對於民衆生活上要幫助，使用去最少的經費，得到最大的效果。

民衆教育人才訓練

一 民衆教育人才的需要

民衆教育事業需要專門人才辦理 以上我們已經把民衆教育的行政制度和經費研究過了。有了機關和經費，需要什麼樣的人才去辦理纔有效果呢？這就要研究人才訓練的問題了。

民衆教育事業何以需要專門人才辦理呢？有兩個理由：

(一) 須有新的認識 民衆教育是新興的事業，無成例可循。牠有新的概念，新的理論，新的技術，新的方法，和傳統的教育大不相同的。舊教育的對象是未成年的兒童和青年，民衆教育的對象是成人；舊教育側重知識文

字的訓練，民衆教育注重實際生活。用舊頭腦來辦新事業好像把新鮮的葡萄酒裝進舊的皮袋一樣。或者像俗語的：「換湯不換藥」自然是不適宜的。因為要使從事民衆教育的有新的認識，所以需要專門人才的訓練了。

(二) 須有專門技能 民衆生活是多方面的，實施教育的時候，所需要的技術和普通教育的不同。教學方面，要能夠引起成人學習的動機，因為成人的心理和兒童心理有很大的差異。文字教育方面要知道民衆日常生活上應用的字是那些，在短時間內要怎樣教法就可以使他們認識；健康教育方面，最低限度要能夠種牛痘，打預防針和施行普通的急救術；生計教育方面要能夠指導農業，改良生產技術，組織合作社。其餘如宣傳演講的能力，放映電影幻燈，攝影沖洗的技術等，均非專門訓練不爲功。

我國過去的民衆教育，如前清宣統時所設的簡易識字學堂；民國初元所設的通俗教育機關，如圖書館，通俗教育館，博物館，通俗教育會，通俗教育演講所，閱報所，通俗演講團，簡易識字學校等；民國七八年以後平民教育促進會所提倡的平民學校，平民讀書處等，在當時這些教育運動，都是風起雲湧，但是都不能持久。缺乏專門人才以爲推動，未始不是一個主要的原因。到了民國十六年以後，民衆教育興起，直到現在，事業的進步，一日千里。但是舊的人才既不適用，新的人才也沒有多少，在這青黃不接之秋，要民衆教育有長足的進步，當然要注意人才訓練了。我們需要多少人才 實施民衆教育的機關，有省立的，縣市立的，區立的和私立的，如民衆教育、農民教育、各級民衆學校、民衆茶園、圖書館、博物院、體育場、職業補習學校等，這些機關的服務人員，究竟需要多少呢？

(一) 以全國講 全國推行民衆教育的問題，現在政府還沒有整個計劃，人才訓練當然談不到。但就成年

補習教育而論，民國十九年全國教育會議通過的改進全國教育方案，對於成年補習教育，有詳細的計劃。照該方案之約計，全國十六歲至六十歲男女國民，不識字者約占人口百分之四六·五，即約二〇二·七八四·一五三人。假定在六年中先完成民衆識字訓練，及公民訓練，平均每年須訓練三千三百七十九萬人。每年分三期訓練，每期平均約一千一百二十六萬人。每一教員輪教二班，即一百人，則需教員十一萬二千六百五十人。單這識字訓練，和公民訓練兩件事，已經需要這許多人，可見辦理民衆教育需要的人才是很多了。

(二) 以一省講 一省辦理民教需要多少人才？這要看各省區域的大小人口的多寡而定。各省教育廳當要推行全省民教之先，一定要詳密的計劃。據陳布雷先生著的浙江省立民衆教育實驗學校成立旨趣一文，所估計浙江所須民教人才數目，列下以資參攷：

『省立民衆教育館辦齊十一所，每所十人，需一一〇人。

縣立民衆教育館希望每區有一所，全省四百六十區，每所五人，需二三〇〇人。

縣市立圖書館，每縣市應該有一所，每所五人，需三八五人。

縣市立體育場，每縣市應該有一處，每處五人，需三八五人。

縣市立民衆娛樂院，每縣市應有一所，每所十人，需七七〇人。

民教發達以後，每縣市平均應需新聞記者十人，需七七〇人。

行政人員，每縣市五人，共三八五人。

以上七種人員，共需五一〇五人，加之其他私立社會教育機關人員，共約需六千人。這六千的數目決不爲多。……假使每年訓練一百人，六十年纔能訓練完畢。……並且照研究義務教育者的估計，如果每年要更調百分之四，則卽六千人訓練完畢，每年仍須訓練二百四十人，以補充缺額。」

我們又看江蘇的情形，據二十一年教育廳頒布江蘇省各縣劃區推行民衆教育辦法大綱所載：

1. 『各縣應就縣組織法規規定之自治區劃分全境爲若干民衆教育區。』
2. 各民衆教育區應就全區中心地點設置民衆教育館或農民教育館一所，以爲全區推行民衆教育之中心機關。』

江蘇六十一縣，大概有六百餘自治區，要普及民衆教育所需要的人才，比較浙江自然更多，我們不必詳細去計算，就明白了。

無論那一省，倘若要辦理民教，必須要大規模的去辦纔可以成功。以我國這樣大的地方，鄉村事業要幹的非常多，雖然可以利用舊有的一部分人才，使他們轉變過來，以應急需，但爲前途發展計，必須要專門訓練纔對。

二 專業的準備

民衆教育事業是一種專業，服務的人員必須有兩種準備，一種是基本訓練，一種是專業訓練。

基本訓練 這種訓練是指普通的學識和教育知識而言。因爲民衆的導師，負有促進文化指導社會的使命。民衆生活是極複雜的，服務人員要有豐富的知識，方可以解決一切問題，勝任而愉快。茲分別說明於下：

(一) 普通學識 又分爲國文、社會科學、和自然科學三項：

(1) 國文 文字是表情達意的工具，我們要從事除文旨的工作，使民衆能讀能寫，必須自己對於文字（包括注音符號）有深切的研究，纔不至以訛傳訛。進而要增進我們閱讀書報的能力欣賞創作的興趣，更非有素養不可。再從事業上看，民教機關組織簡單，經費有限，一切公文函件，報告計劃，都需要自己動手纔對。所以國文的訓練，是很重要的。

(2) 社會科學 如歷史、地理、政治、經濟、社會原理、調查統計等科，均須有相當研究。然後對於現代文化、世界情勢、國家民族的狀況，方纔有確切的了解，教育的背景既明瞭之後，教育的設施乃有意義，不會盲動，方纔能夠對症下藥，不至無的放矢。

(3) 自然科學 從事民衆教育的，必須對於生物學、物理、化學、生理、衛生、農業科學等，有充分的研究，方纔能夠灌輸民衆科學的知識，培養科學的態度。以破除迷信，改造文化，進而利用厚生，完成物質建設。

(二) 教育知識 普通教育知識，如教育史、中國教育制度的演進，教育哲學，教育心理，教育方法，現代教育思潮，和各國教育狀況等，都是民教理論實際的根據。若是對於教育毫無認識的門外漢來辦民教，結果一定是徒具軀殼，而無靈魂。

專業訓練 分知識、技能、理想三方面，分述如下：

(一) 知識 從事民教的人，不但要有理論的認識，而且要有設施的知識。例如，民衆教育館的組織和活動，

各種合作社的組織管理，農業推廣的方法，醫藥衛生的常識，社會調查統計的方法，地方自治的設施等都是實際上應用的知識。

(二) 技能 從事民教的，要能夠手腦並用，坐言起行。指導民衆的最好的方法是由做而學 (Learning by doing) 所以不但要有豐富的知識，而且要有熟練的技能。例如實行健康教育要明白各種運動的技術，比賽的規則；指導農業，介紹優良品種，要先行風土試驗；防止病害要舉行溫湯浸種，配製藥劑等。都要實際去做了以供表證，方纔獲得民衆的信仰。所以訓練民衆教育的機關，如江蘇省立教育學院，設有技能的科目；浙江省立民衆教育實驗學校施行課外作業績點制，就是適應這種需要。

(三) 理想 有了知識技能還不夠，最重要的是理想。也可以說是民衆教育者的人生觀。所謂理想，並非烏托邦，而是根據需要依了程序可以實現的改造社會的企圖。我們爲什麼要從事民衆教育？因爲現實的民衆生活有種種的缺陷，和我們理想中美滿的民衆生活相去甚遠。理想是原動力，驅迫着我們去幹。我們有濃厚的興趣，有犧牲的精神。民教纔是有成功的希望。因爲民教事業大部分的工作是在鄉村裏，鄉村生活物質上的享樂極爲缺乏，而且障礙橫生，處處遭人白眼。沒有苦幹的精神，沒有堅定的志向，是一定要去而之他。從前某地發生大水災，縣政府公安局和慈善機關都各自逃命去了。而來送麵包給災民喫，搭茅棚給災民住的，卻是教會。從事民教的應該要有這種宗教家的精神。這樣的人生纔有意義，他的工作纔有價值，否則，事業了無生氣，敷衍鬼混，他的精神上既感覺無窮痛苦，而影響於民教事業，比了『賊夫人之子』的普通學校教師，更要罪孽深重了。又從別一方面說，理

想是指導活動的南針，供給自己批評工作的標準，沒有理想一味蠻幹，是不會成功的。

三 繼續的進修

進修的重要 現今服務於民教的人員，不外三種：第一種是專門訓練機關畢業的，第二種是受短期訓練的，第三種是從小學教育或中學教育轉過來的。第一種人對於民教的認識雖較深切，但民教的學理方法是隨了時代環境而變遷的，若是不繼續進修，往往要成爲落伍者。第二種人因爲知識技能的訓練不甚充分，若是不繼續進修，恐難適應社會的需要。第三種人他們舊有的經驗技術雖有一部分有相當的用處，但是民教的領域和對象，與傳統的教育大有差別：若不繼續進修，仍然把教兒童的方法來教成人，拿辦學校的方法來辦民教館，一定是不成功的。因此民教人員的進修，是很重要的事了。

進修的辦法 進修的辦法，大約可分爲下面四種：

(一) 講習 利用暑假寒暑假等，組織講習會，聘請專家講演，或分別指定各人看一種民教的名著專刊，大家把心得介紹或報告出來，以資交換，而廣知識。

(二) 參觀 一人的經驗有限，我們常常去參觀他人的辦法，取人之長，補己之短，互相觀摩，方纔有進步。

(三) 討論 在工作的進程中，發生許多問題，就提出來互相討論，以闡發學理，釐定辦法，這樣切磋琢磨，也極有益。

(四) 研究 要事業進步，必須繼續不斷地研究。研究的方法很多，如調查的方法，比較的方法，實驗的方法

等。

四 現在國內幾個民教人才訓練機關

一、江蘇省立教育學院 該院的略史和概要如下：

略史 該院於民國十七年二月創立，原名江蘇大學民衆教育學校，俞慶棠先生主辦。六月，更名中央大學區立民衆教育院，趙叔愚先生任院長。未幾，趙先生病故，高陽先生繼任。十八年二月又成立勞農學院。十八年六月，奉部令遵照大學組織法及大學規程，將兩院合併改組，始定今名。茲略述歷年訓練人才於下：

民衆教育院第一屆學生——十七年四月入學，十二月卒業，在院修業一年，回原籍實習一年。第二屆學生十八年二月入學，十九年六月卒業，在院修業一年半，回原籍服務半年。

勞農學院計有農民師範科一級，修業年限一年，十八年二月入學，十九年二月卒業。農民師範專修科一級，修業年限二年，十九年春季入學，二十年冬季卒業。

自十九年六月改爲教育學院後，設民衆教育農事教育兩學系，並附設民衆教育農事教育兩專修科。

概況 該院宗旨在養成江蘇六十一縣民衆教育及農事教育服務人才，並爲民衆教育農事教育研究設計及實驗之場所。與普通大學之教育學院迥然不同。學生分縣額生、公額生兩種，縣額生由各縣教育局保送，各項費用由教育局負擔，公額生不限省縣，費用自理。入學資格係高中畢業程度。各學系修業四年，專修科修業二年。課程方面，除普通學科外，爲使學生畢業後有切實技能，辦理民教起見，特設若干種技能科目，俾學生視性之所近，照規

定學分選習之。院內設有農事試驗場，供給學生農事實習，並供試驗推廣之用。設實驗工場，自製科學儀器，設有北夏惠北兩民衆教育實驗區，及其他機關，以供學生參觀實習及研究實驗之所。今後該院計劃將添設高中程度之訓練班，大學以上之研究班，及函授部，廣植人才。此外尚設有短期訓練之農村工藝傳習班，及練習生，以造就技術人員云。

二、浙江省立民衆教育實驗學校 茲略述其略史概況如左：

略史 該校成立於民國十九年夏季。宗旨在根據民衆生活需要以實驗民衆教育的組織工具及方法，指導學生研究及實習，以養成本省（浙江）民衆服務之人才。先辦了社會教育行政專修科一班，招收高中畢業生訓練一年。繼續辦了師範科二班，（二十年及二十一年秋季入學）招收初中畢業生，訓練三年。又辦了民衆學校師資訓練班三級，（二十一年秋季入學）係招收二十歲至五十歲現任民衆學校教師，小學教師，社會教育機關服務人員共一百人，訓練二個月，以養成民衆學校教師。

概況 該校學生係由各縣市政府保送，給以津貼，畢業後由教廳分配至各縣市服務。課程包括學生在學生活之全部活動：

（一）學術方面——關於文化及專業之研究及實習。

（二）勞動方面——關於農藝工藝或家事。

（三）休閒方面——關於體育，遊戲，音樂，圖畫戲劇。

該校爲供給青年實際的生活技能，並補救學校正式課程的缺陷起見，設課外作業積點制，以每項作業在一學期內約計練習三十小時，而有相當成績者，爲一積點。每人每學期至少須得二積點，畢業前至少須得十二積點。其內容分爲生產技能，體育技能，藝術技能，語文技能等四組。學生實習的機關，有實驗民衆學校，實驗民衆教育館，民衆茶園等附設的機關。

三、河北省立民衆教育實驗學校 該校成立於民國十九年春。宗旨在實驗民衆教育，養成河北服務民衆教育人才。辦理的性質有三種：

(一) 普通科——係招收初中畢業生，訓練三年卒業。

(二) 專修科——係招收高級中學畢業生，訓練二年卒業。分爲社會教育行政專修科，民衆教育專修科，民衆藝術專修科三種。

(三) 民衆教育服務人員短期訓練班——係臨時設立，在所肄業六個月後，回縣實習六個月，爲畢業。該校組織設校長一人，內分教務實驗事務三部。學生待遇膳費由校供給，制服書籍自備。畢業後有兩年的服務義務。

四、鄒平山東鄉村建設研究院 該院爲河南村治學院的繼起者。自十九年冬籌備，選鄒平爲院址，行政上直隸於山東省政府，辦理之目的有二：一是研究鄉村自治及一切鄉村建設問題。二是培養鄉村自治及鄉村服務人員，以期本省（山東）鄉村建設之完成。該院內部有鄉村建設研究部，卽爲第一目的而設。一是鄉村服務人員訓

練部，及實施鄉村建設的實驗區，即爲第二個目的而設。

鄉村服務人員訓練部，設主任一人分學生爲七班，每班四十餘人，各班設班主任一人，和學生共同生活。有學生三百餘名。多來自田間，每縣平均約七八人。訓練的目標有三：（1）注重實際學務的精神陶冶，（2）各種實際問題上知識的開益，（3）應付解決各種實際問題之技能上的指授。訓練的作業課程，分五部：1. 黨義的研究，2. 精神陶鍊，3. 村民自衛的常識及技能的訓練，4. 關於鄉村經濟方面的問題研究，5. 關於鄉村政治方面的問題研究。該院注重嚴格的訓練，人格的感化，和普通學校大不相同。

鄉村建設研究部，由梁漱溟先生主其事，其主旨一方面是在普及的提倡鄉村建設研究以爲學術界開風氣，一方面是在具體地研究山東各地方的鄉村建設方案。民國二十年招收研究生三十餘名，結業期爲二年，膳宿制服由院供給，每月並有津貼十元。關於課程方面，第一年注重鄉村建設理論的研究，第二年注重方法的研究，並各就興趣所在，自行選定一學科或數學科研究，受主任及教師的指導。教學多注重談話或討論，故講學問題，頗有舊日書院遺風。

五 其他臨時的訓練機關

（一）山東省立社會教育人員訓練機關 山東爲擴充社會教育，增進效率起見，曾經辦理山東社會教育人員訓練班。該班分爲甲乙兩組，甲組招收初中畢業生，訓練六個月，實習兩個月。乙組爲抽調各縣市社教服務人員，訓練三個月，講授方面偏重實施方法和問題研究云。

此外該省尙有下列兩種特殊訓練

(二) 山東省立實驗劇院 目的在改良戲劇教育，提倡正當娛樂，招生練習，畢業後分發各縣辦理民衆劇院。

(三) 山東省立民衆教育館附設書詞訓練 該班宗旨，在改良書詞，普及民衆教育，分爲兩組。甲組招收文理通順，對於書詞略有研究者，授以黨義，公民，革命史，國恥問答，常識，國語等科目，訓練期間兩月。乙組招收不識字者，除上列各料外，加授千字課，訓練四月云。

(四) 其他 此外訓練民衆教育人才的機關，如河南民衆師範學院，福建民衆教育師範講習所，廣東省立民衆教育人員訓練所，安徽民衆教育師資講習所，河北各縣民衆教育師範講習所等。其辦理情形，散見於報章雜誌，讀者可以參看，此處不贅述了。

近日廣西省教育廳，開辦廣西普及國民基礎教育研究院，其方案中列有短期講習訓練，輔導試辦區及推廣區服務人員，並設法協助其進修等語。尙有江西陝西等省，亦擬着手辦理訓練民教人才的機關。由此可見民衆教育漸漸爲社會所重視，人才訓練的問題，也不容忽視了。

六 民衆教育人才訓練的問題

民教人才訓練的概況，已經敘述過了，現在再把幾個重要問題提出來談談：

課程問題 民教爲新興事業，它的理論實施，日在演進之中，訓練人才的方法，無成例可循。傳統的材料是不

適用的，新的課程怎樣編訂，很成問題。課程的內容自然要根據人生活動的分析。民衆生活是整個的，複雜的，要能夠負擔喚起民衆的責任，非有豐富的學識能力不可。但是個人因能力個性的不同，要造成一個萬能的人是不可能的。課程簡單了，學習比較可以專精，但將來應用的時候恐怕感覺不足。課程複雜了，固然可以造成博學多能的人才，但因精力時間的限制，興趣的不同，也不免襲取皮毛，不切實用。又或訓練機關要改訂課程，而格於部定規章不能實現。所以課程問題，是很值得研究的。

程度問題 現在民教人才的訓練，有的是大學以上程度，有的是高中程度；有的是長期訓練，有的是短期訓練，各地不同。辦民教的人，以親民爲要，倘若以一自治區的爲施教單位，要指導一區的民衆推動一區的社會，建設事業，非有大學畢業程度不能勝任。但是在鄉間服務，待遇很薄，大學生的欲望很高，恐怕難期人人安心服務。究竟要怎樣的程度纔適應社會的需要，並且合經濟的條件，這也是一個值得研究的問題。

實習問題 訓練民教人才的機關，對於學生實習工作，都很注重，但是辦法各不相同。有的把實習工作平均分配在各學期，有的把實習工作集中在畢業前一學期或一年。研究那一種辦法好；和實習指導的方法，成績的考查等問題，也值得研究。

訓練問題 民教人才是將來民衆的表率，民教事業的原動力。須有堅定的信仰，濃厚的興趣，正確的人生觀，良好的習慣。這些精神方面的陶鍊，不能專靠讀格言語錄或規則命令可以成功的。應該從學生團體生活去養成服務社會的精神，從深入民間去體驗工作的意義。究竟要怎樣實施？也很有研究的價值。

其他行政問題

一 視察問題

在上節討論各級（部、省、縣）民衆教育行政時，已經說明到教育的視察和指導。部、省、或縣督學對於整個環境（全國、全省、全縣）中教育之改進，有很密切的關係。故視導必有相當的專門的人才和技術，乃能實現其教育行政的功能。中國視導制度中的督學，無論是部、省、縣向來是混合的，是不分工的。責任既不專，普通視察，而無積極的指導，自然不會有很好的結果。今後果欲求民衆教育長足的進步，對於民教的視導的工作恐不能不有賴於專門人員的了。

二 輔導問題

民衆教育事業除定期的視導外，尤貴有常置的輔導工作。因為牠可以補救省教育當局之鞭長莫及及督學視導不周之缺。江蘇省最近公佈省立社教機關輔導各縣社會教育辦法大綱，規定本省劃分八個民衆教育區，每區指定一個省立社教機關，按照省教廳所頒之各種社會教育設施方案及法令，輔導區內各縣的社會教育，以期達到改進本省社會教育之目的。（見辦法第一二三四五各條）輔導機關的具體工作，不外督促及指導或研究本區內的社會教育之事宜，但是關於改進社會教育之意見，輔導機關則不能直接指示，必須呈教廳採擇施行。（見六、十各條）

三 設施工作標準

教育非一成不變的事業，太標準化是不宜的，尤其是新興的民衆教育一項，還在黑暗中探尋或試驗出路，更不宜定出標準來阻礙事業上的新探求。但是現在各地的社教機關，其努力於事業者，確能切實的下功夫；其不努力者，則徒粉飾門面，終日無事，所以爲事的推行力行着想，當必有工作標準來做準繩。

關於民衆教育的設施工作標準，部定的有民衆教育暫行規程，省定的有江蘇省各縣民衆教育區中心機關標準工作，及浙江省縣市立民衆教育館工作標準。部定的設施標準範圍，無最低限度之標準，殊嫌太過寬泛；蘇省雖有最低限度標準設施之規定，但又太近於機械化，教育的生機或易被桎梏。所以最近又加修改，增加牠的彈性，因爲民衆教育具有很大的地方伸縮性，爲增加事業的效率計，工作標準固不可少，但以一個標準而強迫行之於全省，必有礙難之處。是以著者以爲今後工作標準，應將範圍縮小由各縣根據省頒標準原則參照地方環境來擬定，並能允許辦理民教者的自由適應和自由創造。

四 考核成績問題

民衆教育成績之考核方法，至今尙未有一個切實可用的辦法。因爲民教不像學校教育只限於學校內的生括可以用畢業生的多少或其他紙面上的成績來計算的，牠是包羅民衆全部生活的，而且非但個人的進步即社會的進步亦係牠的成績。年來一般話病民衆教育的，大都是以看學校教育的眼光來看民衆教育，以衡量學校成績的標準，如畢業生的多少來衡量民教，自然是不中肯。在從事民衆教育的這一方面，因爲沒有考核成績的具體

辦法，也很多藉口民衆教育是不能以常法測量的爲託辭而不努力的。所以測量或考核民教成績的問題，是很值得我們注重的。

年來從事這種研究的有陳兆衡氏的民衆教育進度計算法的擬議。至政府方面則有江蘇省各縣民衆教育區中心機關工作實施情形考查辦法。二者雖未臻完善，但都是想用科學方法來考核民教成績的。

五 私人辦立民衆教育的問題

現代各國教育行政，大都由積極的干涉，或消極的放任，漸趨於折衷政策。此折衷辦法之結果，於是各國在今日有私人辦立教育普遍於全國之現象。我國教育行政政策，向來亦是取公私教育並存辦法，私人或學術團體所辦的各級（大、中、小）學校教育雖國內各處都有，但民衆教育之於私人辦立則寥寥若晨星，以民主主義及我國公家教育實情（教育經費拮据，教育太集權制）言，或從民衆教育的新興及尙在試驗的時期而觀，民衆教育確有提倡私人辦立之必要。因爲民衆教育具有的地方伸縮性大，一方面國家以經費的關係不能普遍試驗探索，另一方面私人辦立可自由適應或自由創造，來達吻合地方性的，且促教育之普及。然而我們從國家教育一貫政策的統轄上而言，則民衆教育又似不宜有私人辦立之存在。因此，民衆教育之是否可以私人辦立，那又成了一個嚴重問題。

關於民衆教育行政的問題，在以上所舉各項外當然待解決者還不少，勢難一一列舉。各項問題的擬議，見仁見智，亦難強同，本節不過提出此項問題，使讀者注意問題樞紐之所在，以引起研究的興味而已。

參考書報

- 教育部法令彙編——二二年教育部印
江蘇省現行教育法令彙編——二二年江蘇省教育廳印
江蘇教育概覽——二二年江蘇省教育廳印
程湘帆編——中國教育行政（商務）
杜佐周著——教育及學校行政原理（商務）
常編之編著——教育行政大綱（商務）
夏承楓著——現代教育行政（中華）
趙步霞編——中國社會教育行政講義
江蘇省立社會教育機關輔導各縣社會教育辦法
梁激溟著——中國民族救運動之最後覺悟
梁激溟——社會本位的教育系統草案——教育與民衆五卷一期
高踐四——民衆教育（商務）
陳兆衛——民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法——教育與民衆三卷一期
江蘇教育廳——江蘇省各縣民衆教育區中心機關標準工作實施情形考查辦法

第十六章 民衆教育的回顧與前瞻

一 過去的回顧

過去的成就 民衆教育是吾國近世教育史上新興的一種教育。牠的歷史雖極淺短，自發現「民衆教育」一詞，到現在雖還沒有十年，但牠的成就，在整個教育史上卻不能不算是比較卓異。我們回想在民國十六年以前，在那時的社會上，還沒有什麼民衆教育，所謂通俗教育和平民教育，雖然也是爲民衆而設，但其理論和實施方法，到底與民衆教育是不相同。自民國十六年起，國民政府奠都南京，軍事進行告一段落，有心人默察民衆訓練之在需要教育，始稍稍提倡民衆教育。「民衆教育」一詞，亦由是稍稍發見於雜誌報章中。十七年江蘇省政府首定八分畝捐百分之三十專用於民衆教育，並創設民衆教育院培養民衆教育人才。同年大學院舉行第一次全國教育會議，議決實施民衆教育及確定民衆教育經費，惟當開創時，雖有少數教育家及政府提倡於上，尙未爲一般人士所同情。猶憶在第一次全國教育會議時，作者講演普及教育，曾大膽提出普及教育，須民衆教育與義務教育分途並進，普及全體國民，當時並未受聽衆如何注意。孰料會不幾時，終以大勢所趨，民衆教育之呼聲，竟遍及於全國各省，若決江河，沛然莫之能禦。十八年一年，各地民衆學校民衆教育館，紛紛設立，依教育部十八年統計，這年全国

民衆學校達二萬個以上，比十七年增加三倍。其他如民衆識字運動，亦風起雲湧，空前未有。同時教育部又規定民衆教育經費應佔教育經費總額百分之十至二十，以穩定民衆教育根基。十九二十兩年，各省教育經費預算，均將民衆教育經費獨立爲一項，民衆學校民衆教育館圖書館亦陸續增加。各地民衆教育實驗區及培養民衆教育人才機關，又相繼設立。依教育部最近統計，十九年一年，全國民衆教育機關，已增至七萬餘所，經費由三百六十餘萬增至一千四百餘萬，從事民衆教育人員，亦由一萬四千餘人增至十一萬餘人。二十一二十二兩年，因大水災及九一八事變影響，復繼以農村破壞程度之愈益顯著，民衆教育呼聲益高，民衆教育目標應立足於建設鄉村復興民族的認識，愈益深入於人心。量的方面雖尙未有正式統計可以說明，但其比前格外增加，亦自屬事實。總計這六七年間，民衆教育由從未爲人想到而至於三數人提倡於上，陸續影響於下。截至今日，言經費則中央業已明定民衆教育經費額數，各省亦已相率奉行。言人才則蘇、浙、冀、魯、閩、粵、贛、諸省，亦先後設有訓練民衆教育人才機關，言設施則民衆學校，民衆教育館，民衆教育實驗區，業均由政府訂有設施方法，各省設立數目亦年有增加。民衆教育聲勢，駸駸乎將與義務教育分庭抗禮。其進步之速，成就之偉，在近世教育史上的確非別種教育運動所能比擬。

過去的困難和缺點 但是我們決不能以這種成就自滿。這種成就並不一定完全是我們努力的結果，近世民衆教育的發生，本有牠的背境。在民族解放呼聲最高國難程度益重的當兒，需要全國民衆，有知識，有組織，有訓練，有生產技能與救亡意識……已成爲普遍的要求。民衆教育在這個時候是應運而生，乘時而起。其一發而不可復遏，並在短時間獲得出人意料不及的成就，大部爲時勢使然，非教育家所能完全爲力。在這當兒，教育家須隨時

檢點牠的成就在什麼地方，多辦了幾處民衆學校和民衆教育館，多發行了幾種民衆教育書籍和雜誌，多增加了若干民衆教育經費，不一定就是民衆教育的成就。所以說牠們是成就，祇是說多用了若干民衆教育經費，多辦了幾處民衆學校……民衆教育的效果，收效將因此可以更宏。彷彿商人增本貿易，獲利將因此可以愈厚。所以說牠的增本貿易是營業發達。若徒增加了民衆教育經費，多辦了民衆教育事業……而結果並無所收效，則所謂成就，祇可以朦朧社會，粉飾一時，結果民衆教育運動終將受其重傷而至於一蹶不振。

我們所說民衆教育在這六七年中的成就，的確祇是民衆教育經費的增加，民衆學校民衆教育館及其他民衆教育機關的添設。其收效如何，我們固然不能一定說是絲毫無效；但是以民衆教育所期望，所消費者與其所收效者相較，總覺到收效甚微。民衆教育在這六七年中，好像是商人開店，其所有成就，大部在登廣告，雇店員，購進貨物，陳設貨物，墊本已不知幾多，獲利尙未能統計。但是這一種情形，也是整個歷史過程中應有的階段，實無所用其責備。牠的成就的部分，我們固不能引以自滿而貪天之功；牠的不能令人滿意的地方，我們也不必引以爲憾而自短自餒。我們用歷史的眼光來看這成就與不成就的所在，覺到這完全是由於歷史必有的過程使然。在這歷史整個過程當中，我們祇有隨時檢點着過去的困難和缺點的所在，而斟酌將來應行致力的地方，以推進這過程。從事於社會進步運動的，無一不應抱這種態度，從事於民衆教育運動的，當然也不能例外。

在這過去六七年中，民衆教育的困難和缺點在什麼地方呢？依作者個人平時觀察所及，覺得有下列四點：

(一) 找不着民衆 民衆教育的對象是民衆。牠的目標在訓練民衆，組織民衆……使民衆有適應亂世的

知識，有生產的技能，有整個國家的意識……若根本找不着民衆，則這種教育，根本便陷於空虛。過去的困難，其一即在找不着民衆。民衆學校招生，明定在招收十六歲以上的失學成年，但結果民衆學校招不到十六歲以上的成年，不得已改收十六歲以內的兒童。這種兒童本是義務教育的對象，義務教育對於這批兒童，本負有長時期教育的責任。民衆學校因爲找不着十六歲以上的成年，便不得不佔割義務教育的責任，而牠的施教時期又祇有四月，教育目的和教材教法，又根本不適於兒童。結果對義務教育無所補益，在民衆教育本身又失其原有用意。其他如民衆教育館，民衆圖書館，民衆茶園等教育機關，更不易找到民衆教育所要施教的民衆，大批的民衆不分晝夜的在忙着自身衣食與家庭生計，祇有那一部份飽食暖衣遊手好閒的民衆。纔常來領略我們所施的民衆教育。我們試想民衆教育而至於找不着民衆，我們的民衆教育，空虛到什麼程度！

(二) 教育活動的空虛 任何教育的活動都應根據牠的活動目的而活動，到後來活動到達到牠的預備目的，便算牠的活動有結果。若徒然活動而沒有結果，則這種活動便根本陷於空虛。民衆教育的活動，在過去差不多是空虛的多，實在的少。例如舉行識字運動。運動的目的在把不識字的民衆教他們識字。祇做了一番宣傳，不把他們都教育到能識字的情境，則這種運動斷不中止。可是過去的識字運動便不是這樣。他們祇是貼標語，發傳單，說明識字如何如何重要，不識字如何如何痛苦。甚至化裝講演，開遊藝大會，請名人公開講演，宣傳識字如何如何重要，不識字如何如何痛苦。不數日這種大運動便宣告了結束。民衆有沒有識字，這種運動並不去管牠。民衆要識字而沒有法子去識字，這種運動也不負責任。識字運動如是，其他如清潔運動，衛生運動，提倡國貨運動……多莫

不如是。爲活動而活動，想到某種活動時，就出來活動一下，活動的結果如何，主持活動的人並不計及，結果民衆對民衆教育祇像看電影一樣，祇是一幕一幕的看過，在以後的腦海中留下模模糊糊的印象。種種方面的生活，並沒有怎樣改變。

(三) 舊思想的勢力 國人對於受教育的傳統思想是「萬般皆下品，惟有讀書高。」這種思想深深地鑄在整個民族的腦裏，亘數千年。所謂「書香門第」，在社會上是另有一種身分。民衆教育的立場當然和這種思想大相反對，牠的對象是全體民衆，尤其是勞苦的民衆。牠的目標不是像舊教育把民衆造爲書生，而是把農人更造爲有效的農人，工人更造爲有效的工人，商人更造爲有效的商人……使他們全體能有知識，有訓練，有組織……以挽救危亡，復興民族。這種立場完全是對準造成這種思想的傳統教育施以矯正。其堂堂正正，宜其足以戰勝舊思想而不爲舊思想所左右了。可是我們看看過去和現在的事實卻是不然。民衆教育的力量並沒有能打倒舊的思想，反有時爲舊思想所支配。例如民衆學校教民衆識字，學算……在民衆教育這一方面的立場是教民衆識字而可以看報記帳……由學算而可以算帳，應付日常生活；但在民衆那一方面看來，不一定祇爲要着看報，記帳，寫信，算帳……在他們腦筋中間，還覺得這是進學校，這是讀書，這是上等人做的。他們原來做工人的，便由此覺得自己和其他工人不同。原來做農人的，便由此覺得自己和其他農人不同。有些年齡較輕的，一進了民衆學校，便也不知不覺的裝出普通學校學生的身分，服裝上行動上我們在在可以看出。我們檢查他們的來源，則大率是來自貧苦的農工隊裏，但他們也因為受了教育，便不知不覺的把自己提高，以附庸於風雅。這種舊思想的勢力，在表面上

看來，對於民衆教育似乎並沒有什麼影響，然而民衆教育的立場，根本和這種思想大相反對。民衆教育而受了這種思想的侵凌，其精神之受斲傷爲何如！

(四) 實際政治未能合作 民衆教育在過去往往因爲未得與政治合作，有許多苦心經營的僅有成就，經不住政府的一紙命令而破壞於一旦。例如民衆教育從事於鄉村建設，從組織合作……改良種子以裕民生計，但是政府的一次米麥借款，使農民徒有了收成而賣不到價錢，已足致農民的死命。其他如水利不修，苛捐雜稅，貪污充斥等都在在與我們所提倡的鄉村建設背道而馳。在此政府無整個國家經濟政策與未剷除苛捐雜稅種種病民政策情形之下，民衆教育者要從事於鄉村經濟建設。有時反足以使鄉村經濟愈趨於破壞。其他如交通建設，文化建設，自治輔導，自衛組織……都在在需要和政治通力合作。若政治自政治，民衆教育自民衆教育，則教育結果亦祇有空言而無補。民衆教育在過渡的困難，其一即在與政治各不相謀。甚至一區公所一公安分局，祇要他們是和當地民衆教育館或實驗區不相合作，都足以使民衆教育館或實驗區做不出事業。這種事例，差不多到處皆是，的確是有人心所引爲惋惜的。

二 未來的期望

民衆教育應取的途徑 民衆教育在過去六七年中，除一方事業不斷的向前進展之外，一方又隨在發現着上述的困難和缺點。我們從事民衆教育的人們，無不隨時關心着民衆教育運動的前途。在這繼續前進的整個過

程當中，我們懲前毖後，覺得過去的缺點，亦即將來的致力之點，過去的困難，未始非即將來的成功。作者在二十三年新年開始時，曾提出對於民衆教育的展望於中國教育學會（見中華教育界二十一卷七期）中國教育改造專號。今特本前意加以補充，以說明個人對於今後民衆教育運動應取的途徑的意見。

（一）繼續從事民衆教育的心理建設 我們在前面曾說過去的成就，彷彿是商人開店，大部份是做的登廣告，雇店員……宣傳的工夫做得很多，實際的功効還沒有怎樣看到，以後似可不必再致力於宣傳的工作了。但又不然。我們對社會宣傳民衆教育的目的，是在使社會知道民衆教育，了解民衆教育，且深信民衆教育，一致起而贊助或接受民衆教育。我們過去的工作雖然大部份用在宣傳，但到現在已達到了我們宣傳的目的沒有，這是從事民衆教育的人誰都相信是沒有達到。民衆教育一向都找不着民衆，民衆學校不得已仍招收一班義務教育的兒童，舊思想的勢力，浸浸乎要侵犯民衆教育的立場，政治未能與民衆教育合作……在在都表現着社會仍多不知道民衆教育，不了解民衆教育……且誤會了民衆教育。所以我們今後仍須繼續作種種有力的民衆教育宣傳，使社會普遍地認識民衆教育，深信民衆教育，以完成民衆教育的心理建設。在這裏要確定我們的主張，鼓舞我們的精神，規定我們的步驟，講求我們的方法，然後纔有結果的。

（二）精深理論的研究 民衆教育之勃發於中國近世，牠有牠的背景，決不是僅一二教育家所能提倡。這種背景，有屬於文化的，有屬於哲學的，有屬於心理的，有屬於政治經濟的，有屬於民族性及其歷史的。提倡與從事民衆教育的教育家須繼續加以研究，以闡明民衆教育之所以發生，及爲時代所需要；決不能故步自封，自拘泥於

淺短以爲是。同時在推行方面，如宗旨應如何確定，始愈具體而合於民族生存，方法應如何設計，始愈實在可以實現目的……在在均須有一番精深的研究，決不是僅僅混合什麼生計教育什麼公民教育……等目的便可以成功的，抄襲一些平民教育成人教育的故法便可以成功方法的。

(三) 注意於實施方法 過去民衆教育活動的空虛，其病即在於實施方法的缺乏，如舉行一識字運動，必須先調查該地不識字人口有多少，須辦多少民衆學校，或識字處，始可以容納這些人數，該分幾個時期，始可以把他們教到都能識字，這些民衆學校或識字處該怎樣創辦，用什麼人來做教師，用什麼課本來教他們識字，不識字的人數減少到什麼程度，用什麼方法按時考查，均須有一番通盤的籌劃與進行。目標既已決定，設施亦有步驟，然後再舉行識字運動，按定步驟，先用宣傳，使民衆知道識字重要，隨後即從而督促勸誘民衆入校……如此則識字運動乃爲有意義有效果。否則徒然活動一番，虛耗經濟及時間還不算事，且使社會當作兒戲一般的看待。識字運動如是，其他各種民衆教育活動，亦無不應如是。一件事在將做要做之際，須先根據牠的目標，把實施的方法具體確定。方法沒有確定，寧可等一回再做。目前民衆教育最需要的工作，就是各項教育的實施方法了。

(四) 專題的研究 以上所說精深理論研究和實施方法的注重，其目的還在爲從事民衆教育心理建設的便利。因爲民衆教育本身目前急須有一套系統的理论和實施的方法。有了這一套系統的理论和實施方法，纔可以更詳實的向社會宣傳，使社會了解民衆教育，信仰民衆教育，他們跟着做起來也不致於不知道怎樣做法。有了這一套大體的成就，我們向社會宣傳民衆教育，便較前格外便利。但是這一套大體的成就，我們決不能引爲滿

足。他們必須跟着這種成就再向前進一步的分門別類作各種專題的研究，以解決各種實際的困難，並增高教育的效能。例如識字運動，在目前舉行識字運動的時候我們所採的實施方法，其間如識多少字，識那些字，怎樣的人纔算不識字，識字到什麼程度纔可以通過，怎樣去考查不識字的人識字程度，我們祇是籠統的作一約定。並沒有說各樣都根據專門研究的結果。我們要民衆教育中各種困難，都儘量解決，各種問題，都得有辦法。民衆教育的效能儘量增高，必須每一種困難和問題都經科學的研究。如解決識多少字，識那些字，即須從事於民衆字彙詞彙的研究；解決怎樣的人纔算不識字……即須從事於文盲標準的研究。識字問題以外，其他如民衆常識教材問題，民衆算術教材問題……在行政方面如民衆學校招生的問題，民衆學校留生的問題，民衆學校學生行為訓練的問題……民衆教育館目標和組織問題……民衆茶園的活動方法問題……在在均須有專門的人材去負責研究。而且每一個問題如要儘量採用科學方法來研究，總不是短時間可以隨便做得出結果的。

(五)人材的切實訓練 事無人不舉。從事民衆教育比從事普通學校教育還要困難幾倍，格外需要經過專門訓練的人材來擔任，決不是任何人都可以來濫竽從事的。同一民衆教育機關，得其人則事並舉，不得其人則終年亦無所事事。所以民衆教育的根本推進和不斷改造，還在於培養專門從事民衆教育的人材。過去的民衆教育人材訓練機關，雖已有蘇浙冀魯閩粵諸省次第舉辦，但依我們的觀察，不但在數的方面相差還多，在質的方面，多半還需要改進。有許多省分祇辦一短期講習會或訓練班，招收中等學校程度學生，以從未研究或從事民衆教育的分子，教他們在短期間內聽幾回講演，便回去從事民衆教育事業。其不能儘量表現民衆教育效能，自在意料。

還有許多教育行政當局，以爲未經過專門民衆教育訓練的從事民衆教育，其情形也與經過民衆教育訓練的相差不多，有時前一種人的成績反比後一種人的成績來得好。所以對於民衆教育事業，不一定藉重專門人材，對於民衆教育專門人材訓練，也因此非常忽略。這實是一種錯誤。其實民衆教育人材在學識上技能上理想上在在均須有其特殊的嚴格的訓練。今後民衆教育人材訓練機關，除每省應單獨設立一處以外，高中師範，鄉村師範方面亦應添設民衆教育訓練，使師範畢業學生，能兼任小學教師和民衆教育活動在單獨設立的民衆教育人材訓練學校方面；就應加意嚴格訓練，使學生能成爲民衆教育的幹部有用人材。

(六) 度量方法的擬訂 教育的效果，本不易用數目來度量，民衆教育的目標，在訓練民衆組織民衆……牠不比普通學校教育還可以用預定教材教程來隨時考查，其效果更不易度量得出。民衆教育效果愈不易度量得出，便愈不需要度量，有些人以爲辦民衆教育，有沒有成績本不是短時間內可以看出，所以根本就不大做事，一切都藉「民衆教育效果根本不易看出」的一句話來卸責諉過，因此努力從事民衆教育的，其成績如何，我們也不容易看出。不但如此，民衆教育有民衆教育的目的和方法，牠既有牠的目的和方法，則目的已經達到什麼程度，方法用的對不對，都在在須要有確定的方法來度量，以供我們的研究改進。民衆教育度量的方法在過去我們還很少見過。今後我們如要民衆教育成爲一個的有系統的活動，便須在牠的實施效果方面，多多擬訂各種度量的方法。這種度量的方法，大概分三方面：

1. 度量各個民衆受了民衆教育之後的進步情形；

2. 度量從事民衆教育人員的努力程度；

3. 度量一般民衆教育區域內民衆教育的進步狀況。

(七) 教育制度的改造 教育制度是實現教育理想的階梯。英國有英國的教育理想，所以英國就有英國的教育制度；蘇俄有蘇俄的教育理想，所以蘇俄就有蘇俄的教育制度。我國在創辦新教育以後，教育制度亦曾因各時教育思潮的不同，有過幾度的改變。但是直到現在，整個的教育制度上，教育機會還是大部分爲少數優越的階級所獨佔。從民衆教育的意義和使命來說，我們深深地覺到這種制度的根本不合，且根本需要改進。今後的教育制度應切實的立足於人人能受教育的理論上。兒童自出生以後，由出生到六歲受家庭教育，或幼稚教育，自六歲至十二歲受國民基礎教育，在此時期內因故未進小學受教的，將來至十六歲必須進民衆學校補受基礎教育，其已進小學並且畢業而未進中學的，已進中學並且畢業而未進大學的，已進大學並且畢業而不再就學的，已進民衆學校補受過基礎教育而不再就學的，國家亦均備有學校式或非學校式的教育方法使他們能繼續受教。這樣使全國民衆無貴賤無貧富，無人不學且無人無時不有就學的可能。纔是我們理想中的教育制度。

今後辦理民衆教育的原則 我們從上述種種方面去改進並充實民衆教育，使民衆教育愈臻於理想境域，則啓發民智，充實民力，振作民氣……由改造民衆而至於重新組成新的社會，便是在在可期。我們果欲實現我們的希望，當急起直追。在這回顧既往前瞻將來的當兒，我覺得我們今後從事民衆教育的當本下列幾個原則幹去。即是要根本合於民衆，要根本着重於大眾和鄉村，精神方面要特別注重民族意識的喚醒，在與其他社會活動方面

要與政治等各種活動聯合而成爲一致的活動。這種理由我們可再說明如下：

(一) 合於民衆的 民衆教育的對象是民衆，其立場當然是要合於民衆的。一切要以民衆爲本位，目的要着眼在改進民衆生活，教材要適合民衆需要，訓練要切合民衆環境。中國現在的民衆是貧，病，愚，弱，散，亂……所貴乎民衆教育者就是牠重在用教育的力量來教他們不貧，不弱，不愚，不散，不亂……雖然牠在實力上一時不容易做到這步境地，但是無論如何，牠總是從這些地方向前出發的。

(二) 着重在勞苦的大衆和鄉村 理想的民衆教育，其要點之一，是着眼在勞苦的大衆和鄉村，這個理由因所謂民衆大部分爲勞苦的農工。我國農民，佔全民百分之八十五以上，產業工人逾二百七十萬，手工業工人逾千六百萬，他們大都散居在全國鄉村。因經濟的破產，工作的忙碌，及知識的缺乏，全國至少有二萬萬人陷於愚，貧，顛沛而無可如何。理想的民衆教育，不但要教育他們能識字有知識，而且要改進他們謀生技能，組織他們，訓練他們使他們能成爲新社會組織份子，以直接的建設鄉村，間接的復興民族。

(三) 着重於全國民衆民族意識的養成 立國於現在的世界，必有其所以立國的理由，其最重要的一點，則莫如全國之民族意識的一致。這就是所謂國魂，我們試想一個國家，若是失去了他的國魂，則這個國家危險到什麼程度。理想的民衆教育，在牠的至高無上的精神方面，就是要本教育的力量來陶鑄全國國民的民族意識。使人人具國亡與亡國存與存的精神，以達到民族復興的境地。

(四) 與其他社會活動合作如政治活動等以增進社會效率 教育爲社會活動，牠不能單獨向前推進社

會。牠最需要是和政治合作，尤其是含有充分社會意味的民衆教育，更不能離開政治而獨立奏效。過去的教育活動，缺點祇是在教育言教育，結果教育者的苦心經營，因了不良政治的小小打擊，即至全盤希望盡毀於一旦，這種事例，我們已數見不鮮，今後民衆教育的理想境地，決不能仍是在教言教。一方爲防止政治不良，影響教育效率，一方爲增高社會活動效率，應從言論上，正義的呼號上，設計的貢獻上，感情的聯合上，集會的活動上，力謀政治等與教育同向「民族復興」的方向做去。把政治等與教育各項動力合起來當作一種活動，建立一部整個的有系統的民族復興方案而分工合作做去。臨了著者願以下語句，與全國從事民衆教育同志共勉之。「毋追悔過去！毋憧憬將來！腳踏實地的一步一步的努力善用現在。」

中華民國二十四年十一月初版

徐

江蘇省立教育學院叢書
民衆教育一冊
(31643)

每冊定價大洋壹元貳角
外埠酌加運費匯費

編著者 陳禮江

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

* 版 權 所 有 *
* 翻 印 必 究 *

