

中華教育改進社出版

中華郵務局特准認爲新聞紙類

新 教 育

孟 祿 號

第四卷第四期

民國十一年四月

商務印書館發行

新 教 育 雜 誌

養成健全人格 創造進化社會

中 華 教 育 改 進 社 職 員

董 事 部

司 庫 部 長 交 際

張 伯 苓 范 源 廉 郭 秉 文

李建勳 熊希齡 蔡元培 袁希濤 黃炎培 汪兆銘

名 譽 董 事

杜 威 梁 啟 超 嚴 修 孟 祿 張 謇 張 一 鵬 李 石 曾

主任幹事兼本雜誌主幹

陶 知 行

本 雜 誌 各 組 編 輯 員

教育普通問題—余日章 沈信卿 汪精衛 汪懋祖 孟憲承 徐甘棠 張伯苓

郭秉文 陳寶泉 劉廷芳 蔣夢麟 鄭曉滄 羅世真

教育哲學組—朱經農 汪懋祖 孟憲承 胡適 許崇清 劉伯明 蔣夢麟

教育行政組—李建勳 袁觀瀾 陶知行 陳宗嶽 黃炎培

高等教育組—王伯秋 胡適 韋 懋 郭秉文 蔡元培 蔣夢麟

中等教育組—李應南 張見安 程錦章 廖世承

初等教育組—吳研因 俞子夷 張伯苓 陸殿揚 楊衛玉 劉吳卓生

職業教育組—王文培 過探先 黃炎培 郭秉文 顧蔭亭

師範教育組—金曾澄 柳平江 張見安 陶知行 賈豐臻 鄭曉滄

教育心理組—汪懋祖 凌 冰 陸志章 張耀祥 陳鶴琴 黃希聲 廖世承

劉廷芳

教材與教學法組—秉 志 徐則凌 張 擘 張士一 鄭曉滄

體育組—麥克樂

社會教育組—王伯秋 汪懋祖 陶孟和

公民教育組—王伯秋 汪懋祖 程錦章

外人在華經營教育組—劉廷芳

女子教育組—張默君 劉吳卓生

華僑教育組—趙厚生

教育書報目錄選編組—洪有豐

日本教育—羅世真

英國教育—羅克士培 陶孟和

法國教育—郭敬中 譚仲遠

美國教育—孟 祿 徐則凌 露 素

德國教育—阮介藩

通 信 處

編輯部：南京東南大學教育科

發行部：上海商務印書館

新 教 育

新教育第四卷第四期(即十九期)目錄

插 圖

一孟祿博士 二實際教育調查討論會同人攝影 三實際教育調查社第一次調查團同人攝影 四江蘇省立第二女子師範學校教員歡迎孟祿博士攝影 五孟祿博士與無錫教育界同人攝影
孟祿的中國教育討論.....五三七

一學校系統 二學校組織 三教學法 四課程——科學 五行政的效率 六教師的職業 七指導 八成人教育
九特別教育 十校舍 十一政府與私立學校.....凌冰口譯.....胡適.....陳寶泉.....陶知行編輯

孟祿的演講.....五八三

共和與教育.....陶知行口譯.....五八三

教育與實業之關係.....余日章口譯.....五八五

影響教育問題之新勢力.....王仲達口譯.....王卓然筆記.....五八八

學生的機會與責任.....王文培口譯.....五九一

中國之學生運動.....劉伯明口譯.....沈振聲筆記.....五九四

舊教育與新教育的差異.....陶知行口譯.....瞿雪野筆記.....五九九

學理與應用.....陶知行口譯.....朱恬生.....李紹光筆記.....六〇二

好的教員.....凌冰口譯.....江源賦筆記.....六〇五

目 錄

新 教 育

目 錄

交通與教育之關係……………六〇八

女子教育……………閻振玉筆記……………六一〇

教育在政治上社會上的重要……………胡適口譯·曉峰品清合記……………六一二

大學之職務……………胡適口譯·廷謙筆記……………六一五

對於學制改進方面之意見數則……………廖世承譯……………六二一

孟禱與中國各地人士的談話……………六二三

到華時在上海與教育界之談話……………六二三

到京後與北京教育界之談話……………六二七

與保定教育界之談話……………六二八

與山西教育界之談話……………六二九

與山西閻督軍之談話……………六三二

與天津教育界之談話……………六三六

與江蘇王瑚之談話……………六三八

與江蘇齊燮元之談話……………六四〇

與蘇州教育界之談話……………六四三

與張作霖之談話……………六四六

與無錫教育界之談話……………六一五

新

教

育

孟祿與中國教育界同人在中央公園餞別會之言論	六五三	
孟祿博士來華調查的緣起	凌冰	六六五
隨同孟祿博士調查教育個人之感想	王文培	六六七
對於孟祿的中國教育討論之感想	郭秉文	六七五
孟祿看的得意的學校	湯茂如	六七九
我所希望孟祿來華的效果	黃炎培	六八五
孟祿的著作的介紹	鄭宗海	六八九
孟祿總纂教育大辭典	徐則陵	六九五
孟祿教授古代教育史原著會纂	徐則陵	六九五
孟祿中等教育之原則	楊鄂聯	六九七
毛慧雲女士事略	王卓然	六九九
孟祿在華日記		七〇七
孟祿調查教育行程表		七〇九
討論會到會人名表		七一
中華杏秀游泳社之緣起與簡章		七一

四卷五期要目預告

學校精神衛生之幾個問題.....	鄭宗海	動物學講習法.....	秉志
青年職業指導.....	王文培	教育與訓練.....	劉伯明
對於設計學法輯要的感想.....	陳寶泉	民國十年之教育.....	
師範學校教生實習之商榷.....	楊衛玉	民國十年之女子教育.....	張昭漢
中國言文問題.....	莊澤宣	民國十年之華僑教育.....	趙正平
學校圖書館管理法.....	杜定友	一個詞句重組測驗.....	陳鶴琴
什麼是初等農業教育.....	過探先	新學制建設中六年小學兒童用書的編輯計畫.....	吳研因
何故樂為教員.....	徐甘棠	新學制之中學理化課程.....	張準
近世地理教員之目的.....	徐甘棠	美國最近編制課程的目標.....	廖世承
孟祿論教會教育與國家政策.....	陸志章	研究兒童心理之門徑.....	陸志章
美育與羣育.....	孟憲承	成人教育.....	陶知行
天津縣小學教育現狀.....	凌冰	教師任期.....	陶知行
小學校初年級讀法教科書急應改革的問題(二).....	俞子夷		

商務印書館發行



時代叢書 現代思潮

南庶熙譯 一册 五角

現代思潮本極複雜。派別亦千差萬殊。是書則提綱絜領。將所有在近代思想上占重要地位之各種學說主義。一一依其所屬派別羅列而敘述之。極覺醒目。

社會叢書 西洋家族

制度研究

易家鉞著 一册 七角

本書凡十章。詳述家族制度在西洋之過去歷史。現在狀況。以及將來之趨勢。可供社會學者乃至社會改造論者之研究。

托爾斯泰 短篇小說集

瞿秋白譯 一册 六角半

短篇小說十篇。為俄文豪托爾斯泰之傑作。瞿秋白君選譯出之。筆曲辭達。不失原意。欲研究文學學家的藝術和思想者。不可不讀。

社會叢書 互助論

周佛海譯 一册 一元

書分八章。自下等動物至人類間之互助事實。備述無遺。自此書出世後。不特對於前此殘酷的生存競爭之謬說。痛加修改。且示人類以正當進行之途。使之舍迷津而歸正道。其有功於世道人心。迥非普通著作可比。

俄國新文學叢書 父與子

耿濟之譯 一册 一元

此書為俄文豪屠格涅甫之傑作。當一八六二年出版時。俄國新舊兩派。競爭正烈。故在此書內都描寫當時之實況。美國批評家 L. Phelps 評此書為表現六十年前俄國政治家之圖畫。而留遺後世以一個不朽之藝術作品。尚非虛語。

政治心理	九角	政治理想	三角	俄國戲曲集	四元	前夜	八角	海上夫人	五角	家庭問題	四角半	甲必丹之女	六角半	戰時之正義	四角	辯論術之實習	一元	凡爾登戰記	五角	活屍	三角	社會學史要	四角	馬克經濟學說	九角	歐文藝術復興史	五角半	進化與人生	七角	西氏族制度研究	四角半	清代學術論	六角半	藝術論	七角	社會問題詳解	三元	布爾主義底心理	一元半	什維主義底心理	四角半	黑暗之光	三角半	墨子學案	七角半	哲學之科學方法	九角	以上各書均已出版	
------	----	------	----	-------	----	----	----	------	----	------	-----	-------	-----	-------	----	--------	----	-------	----	----	----	-------	----	--------	----	---------	-----	-------	----	---------	-----	-------	-----	-----	----	--------	----	---------	-----	---------	-----	------	-----	------	-----	---------	----	----------	--



Paul Mowat.

孟 祿 博 士

實際教育調查社討論會同人攝影
中華民國十一年十二月二十日
在北京大學



實際教育調查社第一次調查團同人攝影



王卓然 凌冰 陶行知 孟祿 王文培 湯茂如



士女雲慧毛之故身水落爲者記爲×有上衣



孟 祿 博 士 與 無 錫 教 育 界 同 人 之 攝 影

尚志學會叢書

商務印書館發行

物質與記憶

一册 定價九角

書為柏格森原著。張東蓀譯。主旨以研究記憶為例。確定精神與物質之關係。讀此可以窺見柏氏哲學之一斑。

柏拉圖之理想國

二册 一元五角

此書為哲學大家柏拉圖原著。用對語體。甲論乙駁。以發明政治產業教育藝術哲理等問題。譯筆亦極明暢。

生物之世界

二册 一元三角

窪勒斯原著。詳述關於動植物之各種事實及理論。兼及達爾文所未闡明之生命原因等各根本問題。

革命心理

一 二册 定價九角

書分三篇。(一)革命運動之心理的要素。(二)法國革命。(三)現代革命主義之發展。為法國黎朋氏名著。

形而上學序論

一册 定價三角

柏格森原著。首述形而上學有兩種不同之認識法。次述直觀哲學之基本原理。可供研究哲學者之參考。

羣衆心理

一册 定價七角

是書為法人黎朋氏原著。共分三篇。於羣衆心理之利害及對付之法。推闡無遺。例證繁多。趣味亦甚豐富。

心理原理 實用教育學

一册 四角五分

此書就心理原理述教育之方法。參以最近教育心理諸學說。及著者個人之經驗。議論新穎。例證特多。

近代思想

二册 一元一角

創化論

二册 九角

新道德論

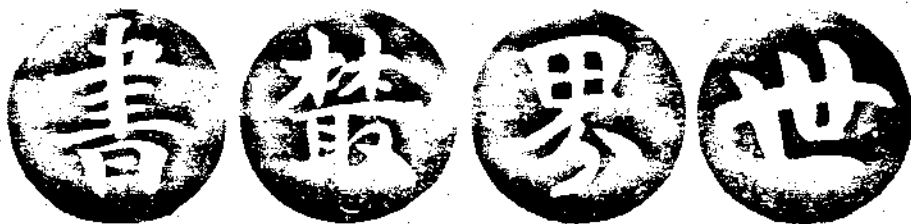
一册 二角五分

中國人口論

一册 四角

▲以上各書均已出版

商務印書館發行



經濟史觀

一册 五角

馬克思學說精髓。全在唯物史觀。塞利格曼以唯物史觀名詞為不當。改稱經濟史觀。將經濟史觀學說的起源發展。以及各方面批評的訂正。詳加解釋。明晰異常。

社會學及現代社會

一册 一元

是書首章總論社會與社會學。二三兩章論進化論及心理學與社會問題之關係。以下羅列家庭、人口、都市、貧窮、犯罪等問題。一一詳論之。留心現代社會問題者。不可不讀。

美國政府大綱

一册 一元

是書根據最近出版研究美國政府書籍擇要編成。首述美國政治制度之起源。次述聯邦政府、各邦政府、地方政府、及政黨。

易卜生集

第一集 一册 一元

是書分三類。一娜拉描寫家庭中為家長者種種自私自利之惡德。二羣鬼。敘述青年墮落之遺害無窮。三國民公敵。攻擊社會上偽君子種種欺騙奸詐行為。十分痛快。

林肯

一册 三角

此書係英國現代文豪德林瓦脫所編之歷史劇。內分六幕。凡關於林肯一生之梗概。以及美國南北戰爭之情形。可謂詳細靡遺。

外國匯兌原理

一册 四角半

書分六章。凡匯兌定義、國際債務、匯票種類、及其價值之原素。舉論靡遺。篇中反覆解釋匯兌之原理。與其價值順逆之調節方法。議論精當。設例明顯。

大陸近代法律

上編 三角半

本書共分二章。(一)自法蘭西革命後至十九世紀中葉有力之法律思想。(二)十九世紀中葉以後有力求法律改革之勢力。各章又為分別詳論。特見切至。

兒童學概論

一册 四角半

本書分八編。於兒童特性兒童身心兩方面發達進程。及所以助其健全發達之方法。敘論甚詳。洵為從事中小學教育者必讀之書。

以下四種均在印刷中不日即出

社會問題
你往何處去
教育史
社會與社會改良

孟祿的中國教育討論

孟祿先生於民國十年九月五日到中國，二十四日開始調查教育，到十二月十四日爲止；前後遊歷九省十八都市和鄰近的鄉村，參觀學校及其他機關二百餘處。回京後，實際教育調查社邀集各省代表七十人和他共同討論中國教育問題和改進的方法。自十二月十九日起至二十一日總共討論了兩天半。這篇文章就是當時討論的結果。

凌 冰 口譯

胡 適 陳寶泉 陶知行 編輯

諸位代表：我這次到各處參觀，承諸位優渥的待遇，我是很感激的；現在我先要謝謝諸位的盛情。

我這次參觀學校時，我覺得各校的職教員都有研究教育的熱誠，各地的教育家都有研究教育的興味。教育不僅是可發達將來的中國，並且現在中國各種不好的現象，惟有教育能够補救他。中國的學校各處有各處的特長，各處有各處的優點。不過這些特長，這些優點，都是分散在各處。若能把他們合攏起來，中國教育一定是很有可觀的。

討論之先我對於諸君有幾條說明。(一)我所發表的意見，是以調查結果及歐美教育經驗爲依據。(二)我所發表的意見對於教育缺點不免有所批評，但我不爲批評而批評；我批評的目的是以怎樣改造進步爲根基，

新

是想怎樣使中國教育可以辦得好。我對於中國教育的批評，是建設的，非破壞的。

(三)我今天要就所見到的，依着次序提出來和大家討論。我不願多說話佔去諸位討論的時候，因為我很希望諸位自己多多的討論。

一 學校系統

(一) 小學校

(甲) 修業年限問題

中國小學教育，管理制度精神都很好。有的地方，小學辦得很多，教育法也好。依我看來，中國小學要改變的很少，所要改變的，或是中小學相接的地方。

現在教育的趨勢，就美國論，小學校從前是八年，現在要改爲六年，把二年加入中學

校去。歐戰後，歐洲各國，要將雙軌制變爲單軌制，趨勢也相類。各國爲什麼要減少小學的年限呢？因爲他們想把小學所省的時間，讓小學畢業生去學點高深的學問；年限長了，恐怕耽誤他們時間太多。中國現在要改四三制爲六年制，我想，第一，是爲將來強迫義務教育要加到六年；第二，使學生省出一年時間去上中學。第二項可用別的方法去解決他，現在我先批評第一項的意見。我覺得強迫教育改爲六年，是將來的問題，不是現在的問題。因爲中國除山西外，四年的強迫教育，都還沒有辦到。據我所得的報告，中國人有百分之八十五，是住在鄉間；鄉間教育沒有普及，自不待言，就是城市教育，也是沒有普及。我見一個五十萬人的都市，裏面只有官立小學一所；中

新

教

育

國的四年國民教育，這樣的沒有普及，所以加多年限一層，實在是太早！中國的私塾很多，每個私塾收的學費也很不少。佛山附近有一鄉村，村內的三個私塾，所收學費將近千元，若將這宗收入的學費去辦一個小學校，真是綽綽有餘。政府辦理小學應當設法吸收私塾現在的信用，但是這類鄉村的力量，辦四年國民學校還可做到，若是六年，則用款太多，定多阻礙，所以六年不容易實行。六年制度還有個缺點，如四年的學校在鄉村，一個教員就可以用單級教學法，擔任四級功課，若改爲六年，則學生班數既多，課程也更多，一個人不容易用單級教授。所以就發達鄉村學校看起來，六年制也是有困難之點。中國師範教育訓練鄉村教員，其法甚佳！我在奉天，看見一個師範

學生實習時，在講堂同時教四個年級的學生，這個法子，實在比美國還更好。但若同時叫他教六個年級的學生，一定不能。此外還有一種困難，即是中國兒童學本國文字時，實在要費許多力量，因為中國文字非常難學。此外除文言外還有國語，注音字母，算學，英文等科目都要學習，若把他的年限減少一年，這些功課自然不能如現在教得完備，總得犧牲其中一部分。畢業後升學的人，對於這點當然不甚要緊，但畢業後不能升學的人，則未免白減了一年。我的意思，對於四三的小學制，以爲還應該存在。城市的小學校，可用六年的制度；鄉村小學校，可仍暫用三四制；因為城市的學生畢業後可以升中學的較多，鄉村學生能夠升學的較少。若說小學制度不能這樣歧異，我

以爲這話毫無理由。因爲中學制度有伸縮餘地，爲什麼小學便不能？

(乙)普及問題

普及教育有兩方面：(一)社會中優秀分子，使能充分發展他的天才，我們上午已經討論過。(二)推廣教育的機會使一般兒童可得相當教育，今日下午就是討論這第二點。

這個問題在中國是很大很困難，應當漸漸的至於普及，不是一下就辦得到的。

強迫教育的第一步就是：怎樣使小兒有同等的機會去求學？至於每個學齡的兒童，使他入學，倒是第二步。據歐美實行強迫教育的經驗：百分中總有兩個兒童是低能的；百分中有三個是身體殘廢的，或者有別的原因不能強迫他入學的。除低能和身體殘廢外，中國還有經濟的困難。照現在經濟

狀況看來，恐怕一百個小孩中有十人或十五人因爲家中經濟困難不能入學的，我們就有強迫教育，這個問題也不能如此簡單。

使個個小兒均能够受教育，這問題非常困難！譬如一個輪船一點鐘只能走十英里，苦要他走十一英里，則所費的煤必定很多；所以現在我們要討論的是同等機會問題，不是個個小兒都使他受教育的問題。在美國兒童也有因爲身體，家庭等等緣故不能入學的，所以我們現在要討論如何使小兒均有同等教育的機會。現在的問題，是如何在城市或鄉下多立學校使許多學生有上學的機會。關於多立小學校有二方面：

- 一，經費由那裏來？
- 二，使社會上信仰學校肯拿出錢來幫助，並且肯使兒童入學。

新

教

育

中國需要小學甚多，但設立者甚少。我在天津，看見一個小學校辦得很好，但他的學生一班有七八十人之多；這是因為學校太少的緣故。現在中國可以說沒有一個地方的學校能夠滿足社會上的需要。我對於上面所舉出來的兩個問題，我沒有方法解決，因為中國社會情形不熟，但有一答復，即時去試驗，時時去改進。

關於經費，美國有很多的法子，因美國也是共和國，我所以舉以為例。美國有種鼓勵辦學的法子，即是地方人民若出多少錢辦學校，政府也出同等的錢去幫助他。中國情形與美國差不多，希望地方對於學校能負經濟和管理的責任。

我為何對諸君提出這個希望？一，因為中國人素來信仰教育，只要辦教育者能夠使

社會信仰，他們自然願意拿出錢來。我希望中國人信仰教育心能够保存，不要喪失！

二，因地方自動，中國現在正在做。如廣東很多私塾，他們花的錢也不少；他們為什麼緣故願出很多的錢？就為他們信仰教育。把幾個私塾所收學費合併起來，可以辦一個很好的小學校。所以現在的問題，是在政府能有信用使他們願意拿出送私塾的束修來辦學校。第一，應立一機關，使大家負責任，徵收一定的賦稅。至於怎樣去辦這事，係政治上問題，我對於中國情形不熟，不能指出辦法，還請諸位自己去解決。

第二，怎樣使學校與社會生關係，即學校對社會上有什麼益處？這個問題很關重要，要有幾個辦法：

一，使學校課程與社會生活有密切關係，

這不是一天可解決的，應當時時調查研究，如改良衛生，工藝，生計，書算和一切謀生技能都包括在內。這問題在鄉間比城市更容易解決。

二，從前私塾的教師和學生家庭方面很有密切關係，現在學校的教員可就不然了。

中國舊時對於教師很尊重，現在是過渡時代，應當想法使他怎樣保存這種領袖的資格。經費來源和學校與社會的聯絡，在美國都有好多辦法。現有這個實際教育調查社，正可以調查研究。

此外還有一件與普及教育很有密切關係的事，也是要設法辦到的。這事就是減少中國文字的繁雜。文字是基本的工具。得了這基本的工具才能向前去。若是學習文字的時候太費，那麼等到文字學會，別事又

無時間學了。所以改革文字，為普及教育之要圖。

(二)中學校

中等教育的一部分，為高等教育之預備，姑以中等教育為標準，與大家討論。在未討論這個問題以前，對於學校的組織，課程，編制，先指明以供參考。此次我往各處參觀時，徵求各處教育家對於教育上的意見，多數對於中學問題，有左列三種意見：

第一說，學生在校所學，出校後，在社會上不能作相當之事。

第二說，中學與高等教育機關連絡的機會沒有。

第三說，中學校自身上有種種困難情形。

關於以上之第三種問題很多，如各地方人

新

教

育

，把中學課程分爲幾部分，使學生沒有自由選擇的餘地。在中國中學制度中，課程不能活動時，即用甲種學校，甲工，甲農，補助之。不過我以此時期間，學生年紀太小，沒有選擇能力，改良之方法，不如在中學校中組織職業預備的科目，使學生緩緩的擇定終身的學業爲優。今年廣東全國教育會聯合會開會，定出新學制，很是完密。內中關於中學制度與法美相做，即中等教育爲六年，分爲二部，前後各三年，並分出職業預備教育，農，工，商，各種與歐美制度相同。

第二，中等教育與高等教育不聯絡，科目上大不相同。若中等教育改爲六年制，前三年爲普通科，後三年爲職業預備科，在這中學所學的科目，對於高等教育自然有聯絡。

○此辦法較舊制完善。此次在各地參觀時，關於各地中學科目，討論很多，最重要的，就是科學門。各地方辦學者，總以爲教科學校設備不完全。我以此爲不應當專在設備上講求，實在要在方法上研究。我前幾十年學科學時，亦有這種弊病，對於科學的知識名詞，均記一點，至於用處全不管。所以現在中國中學校，教授科學，最要注重應用方面。在美國普通學校中，教育方法，注重應用，因之，一州中的經濟方面，每年加增幾百萬元的利益。如學農業的選擇種子，在學校中告兒童選種方法，兒童在鄉下即可應用，農事的收成即可較前爲優，此即科學上應用的一個比方。我從前讀書學科學時，不過當作文科，不如現今科學效力之大。所以研究科學，最要注重應用。

方面。中學校科學教學法及內容，關係很大，不但對於普通教育上如此，就是在別的事業，如軍事上關係亦很大。軍事上利用科學的能力，纔造出許多利器，在中國軍事上種種的需要，最好不要依賴外國。我個人意思，在中國鋼鐵木料及他種鑛產原料很多，如能應用科學方法來製造，自然可以供給而有餘。此外，如實業，工業，自亦可利用科學的能力，以發展之，如此國家自然有獨立的實力，而不為他人所籍挈矣。

在中國高等教育機關中，不論文科，商科均有預科，此種辦法，實出於不得已，因中學預備不足不能補充。但對學生的精神，年限，經濟，均大有妨礙。我曾參觀一工業專門學校，他們有二年預科，預科下又有一年預科，這種辦法，很不經濟。假如能

在中學校辦理合法，使學生可以直接升入大學，如此預科可以取消。

朱經農——我的意思，和孟祿博士很相同。國民教育，四年不足。城市宜有六年的小學，鄉村四年，若地方富，可再加上二年。現在小學的課程，很多令人不能滿意，例如：國民學校沒有本國歷史一科，難道本國的國民不應當知道本國的歷史麼？

課程中有英文，但所學得的是很少，若將來沒有機會去再學的人，是絕對沒有用的！

所以我主張把六年制度去代替四三制；但時間既短一年，那些沒有用的功課可以減去！

杜耀箕——本人贊成小學四三三制度。因

如欲使國民教育發生更大的效力，可將入學開始年齡移至九歲，所以我贊成小學保存四三制，中學增加一年，或竟仍採四三制。

新 教 育

新

馬叙倫——孟祿博士對於城市鄉間學制的意見甚善！但鎮在中國頗佔重要，似應與城採同一制度。

朱經農——學校年限，不是空空洞洞可以解決，應當先研究其功課限度至少要幾年畢業然後再定。

袁希濤——我以為把小學縮短一年，則初級中學能夠多設，使各縣可以增加領受九年教育之兒童。前清時小學是五四制，與現在六三年限相等，但對於新制，升學的小學生以六年為正則；——小學畢業不升學的學生，儘可在六年外加多一年；這種辦法，歐美各國都有的。至於義務教育，不能與小學教育合做一個問題，因為義務教育將來一年一年加多，小學教育却不能一步一步隨着他加增。美國各州中義務教育年限，長的都不與學校教育年限相符合。再鄉村小學可辦四年。都市的貧民的教育現在亦只能四年。此是經濟力使然。

孟祿博士——學校教育對於學生，一面要使人人入學，一面要有能力維持學生留校。我對於袁先生的提議有兩種辦法：

第一，四三制度仍舊存在。假如強迫教育為六年，則對於願意升學的學生，他讀畢了高小第二年功課，就可以直接入中學，若是不願意升學的學生，可以使他再繼續一年下去。

第二，方才所說城市六年鄉間四年，並不是說城市多是六年，鄉間都是四年，應該按照情形，城市學校有時也可以四年，鄉間學校有時也可六年。至於強迫教育年限，美國不一定，有六年的，七年的，

育

教

孟祿的中國教育討論

八九年的，係由政府定一最低年限，再使地方按照情形酌量增加。譬如山西強迫教育定為四年，但浙江，江蘇等省比較山西富足，所以他們的強迫教育，或可以在四年之上再加多些。

徐金線——現在高小畢業生升學者少，若七年則可多受一年教育，定為六年，則減去一年受教育機會，若說六年可讀了七年的書，則不妨提高其程度。

杜曜箕問：零小村莊兒童就學問題（山西義務教育辦至第七期（即五十戶以下之村莊）此項村莊戶口之最低率，只有三五人家，本村設學既無力，公家代設亦不能，不得已出於聯合設立之一法。然聯合設立，實有困難，蓋此項學生年齡過稚，越村就學，諸多不便。前孟祿博士在晉言有公車輸送

學童辦法，惟此項小村，多在山僻之區，溝嶺間隔，多不通車，實難通用。山西現雖定有數種辦法，而均有不宜，例舉如下：

(1) 寄宿法 令兒童均在校寄宿，僱有保姆，專司撫育之事。然此項保姆，名目雖是，學識毫無，不免有漠不關心之處，以至兒童父母，仍不放心。

(2) 循環教育法 即所謂間日制。以一教員在數村教育，一日或兩日一轉。然兒童年幼，不知自習，父兄亦未必能盡責任。一暴十寒，成功卒鮮。

(3) 冬春學校 即所謂節季制，但於春冬農暇之時施之。一年中有半年荒廢，作為補習教育則可，作為義務教育，則大非所宜！

——以上除第三種外，第一，第二兩項，

加以補救，即(1)展緩就學年齡至九歲；(即塾要費一千餘元，自然可以辦一個很好的小學緩二年)(2)展長就學年限至六年。(即多二學校。現在中國每縣既有勸學所長，勸學年)以上兩法，以何種為比較的適宜或另有員等，最好使彼等去鄉間勸導興學，菲律賓就是這樣辦法。

孟祿博士答杜耀箕：學生寄宿舍與循環教學，各國也有；惟公車輸送，美國辦得最得法；循環教學則奧大利辦得最好。至於寄

宿舍在中國或甚相宜，但此等事要看各地方情形。……高等小學經費，中國多由縣供給，這個辦法很好！因為各鄉之國民小學畢業生可到縣立高等小學作寄宿生。

馬敘倫——中國私塾發達的原因，由於私塾學費少，學校學費及所需用為數甚多。

陳寶泉——中國勸學所長所員均城內人，不能下鄉勸學，可以某鄉人勸某鄉學否？

孟祿博士答馬敘倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東每一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個

熊希齡——本人有二點意見發表：

馬敘倫——中國私塾發達的原因，由於私塾學費少，學校學費及所需用為數甚多。

(1)關於經費方面 鄉間人經濟困難，所耕的田，多是租人家的。現在奉天鄉村警政學校等費，由畝捐出，南通辦學校也是如此。

孟祿博士答馬敘倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東每一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個

中國除江浙外，田賦均很輕，以畝捐辦學校，很可發展！

孟祿博士答馬敘倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東每一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個

(2)關於普及方面 中國貧民子弟七八歲

孟祿博士答馬敘倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東每一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個

中國貧民子弟七八歲

孟祿博士答馬敘倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東每一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個

中國貧民子弟七八歲

孟祿博士答馬敘倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東每一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個

中國貧民子弟七八歲

新

教

育

時，他的父兄很願意送他們入學，因學校可代彼等管理。但到了十一二歲，則彼輩甚不願其子弟入學，因為這時可以幫他們做些小事。我在湖南鄉間時對於這種情形想一辦法，每一兒童給他們幾個銅子，他們就很願意入學；這關於普及教育很要注意的！

一一 學校組織（注重中學校）

中國教育，中學最壞！方才我們討論小學種種問題，只要加些經驗，就能解決，但中學教育非我們用特別精神注意不可！

- 第一，學校的組織。
- 第二，怎樣能使中學校的效率增高來辦得好？

以上二項問題，彼此有連帶關係，不知道我

能否把他選出來一一討論。

關於中學組織，要有伸縮餘地：中學校的課程是不是要各處都是一樣的？中學個個學生是不是都要他們有一律的課程？我以為中國的課程要活的，要應濟社會個人的需要的，要有幾種選修科，使學生可自由選擇；因為小學教育是公民教育，應當普通的，中學則為養成領袖人才的地方，和小學不一樣。中學教育的目的有二：

- (1) 選擇優秀少年為將來領袖。
- (2) 發展他的天才使他將來可以在社會上作領袖。

關於選擇訓練人才，各國差不多都有一種辦法，如中學校科目有科學，外國文，高等數學等。據普通辦法，前二年功課多取普通，就是要看學生的天性和那樣相近；後二

新

教

育

年可漸學專科。歐洲中學年限，和美國不
謂平行學校制。

一樣，歐洲中學的年限，有八九年；美國則不然，——小學長，中學短。（只有四年）中國舊式教育四三制，比美國八四制短一年。現在世界趨勢，均是縮短小學，加長中學。現在中學的趨勢，都是六年。中學六年分爲高初二級，前三年是普通科學，後三年則分爲幾科，學生可隨意選擇一科；這種辦法在美國叫做平行學科制。這裏面有一種理科，是預備學生將來學醫，學農業，工業等用的實用科學。此外有商科。美國中學學生有百分之三十是學商科的，所以美國有二百五十萬中學校學生，就有七八十萬是學商科的，可見商科的重要了。還有文科是預備將來學政治，法律等用的。

就我個人的意見，應當照社會上需要，把他延長爲六年，到後三年分科，使學生擇性之所近的去專習一種。我在廣東教育聯合會曾說及此。這個辦法對於課程有伸縮餘地，將來討論教學法時再說。以上是我對於學校組織的意見。

方永蒸問分科辦法——（一）方才孟祿博士所說的平行學科制。（二）校中功課分必修選科二種，這兩法那一個更好？

孟祿博士答——美國關於平行制度，種類很多。中國中學若是六年，則前三年可爲職業預備，在必修科外，再有幾種選修科；總之中國地方很大，各地不一樣，最好用各種方法的試驗，課程不要一律，也不要求一個固定的辦法。

陶履恭——關於平行學校與平行學科，中國甲種實業學校完全失敗，因為對於職業科目不切用；還有一層更利害，就是民治國不應以人爲的去分階級，如力能及，當將甲種實業學校廢止。

朱經農——甲種實業學校失敗的原因，一因分科太早，二因沒有適當教員。中學六年辦法比較好點；但後三年高級的教員，當怎樣造成？

孟祿博士答陶履恭——與中學平行的學校，如甲種工業，商業，農業等，德國試驗已久，美國對分校制意見不一致。但德國現因國體改爲共和，減少中等專科學校的年限，也是因爲反對階級教育。中國甲種實業學校所教科學，比較中學教得好，因中學的教學法實在太壞！假如中學教學法不改良

，即取消平行學校反不好。但中學教學法改良時，則此種平行學校當然可以取消。袁希濤問——高級中學與初級中學合設分設的利弊。

孟祿博士答——這問題須依照中國情形解決。我對於中國情形不熟，不能詳細答復。照各國經驗，最好設在一處，使學生得受繼續的訓練。現在有甲種實業學校，後三年可算爲高級中學，再將辦理較好的中學校，來試辦六年相連絡的課程。還有一層，那最壞的實業學校，自應關門，但不可大宗的停閉。中學校好的很少，實在要設法改良。

張伯苓——孟祿博士對於中等教育不滿意，現在新學制可改良他。好處在無效率的中學校，也可以歸併幾個爲一個，以圖改進

新

教

育

新

；但壞處在沒有人肯和他人歸併。大學預科應該廢止，那是非提高中學程度不可；提高程度，而高中教員又難得。至於中學校並不是造成領袖，不過是造成領袖的幫助人。現在中學要照這樣改良，請大家注意！

袁希濤——孟祿先生所說的標準，還有未

說到的，即中學校科目太繁多，將來改良課

程，要十分注意。在初級中學一二年，不

用選科制，而高級中學，則要選科。這是

要請孟祿先生研究的。還有一層意見，就

是中學科目減少較易，師範要減少則甚困難

。因為師範要教小學，所以師範與中學有

不同之點，請孟祿先生對於科目多少講一下

。

孟祿博士——袁先生所提議學科分配之標

準，非可以統計之方法定出。如中學，小

學應有什麼科學，此事當由教育界有經驗的

人大家合起討論，然後可以定出。這事應

依各地情形而定，諸位不可拿美國及他國作

榜樣，祇可拿他們作參考，依中國社會情形

而定。

方永蒸——我以為現在中學四年，將來改

為六年，大家也想必贊成。對於課程的規

定，最好由我們定出一標準。至於規定中

學課程，應組織委員會，其方法如次：（一）

定出中學課程所必要的條件；（二）所必要的

條件，用問題紙發與各省；（三）會辦學的人

及教育專家，收集問題紙，作為參考；（四）

問中學畢業生所學的那一種功課在社會上最

有用，如此對於社會需要，可以考察出來；

（五）與大學及專門學校校長接洽，商量中學

畢業生升學辦法；（六）參考美國六年制的課

育

教

程，如在美初級三年的分量，高級農，工，商等科皆定出標準，可以藉作參考。

孟祿博士——關於學科分配的標準，昨天

有一位提及在初級中學有四分之三為必修科，而有四分之一為選修科，以便學生選習，為將來職業之預備。此種功課，可由全國教育家，行政長官，及各校長去定。至於高級中學則用平行的課程。學生到高級中學，即就自己性情所近的入一科。然選定一科之後，有大部分為必修科，有一部分為選修科，很是折衷的辦法。

遠先生所講的功課應有多少，此應該按學生多少，教員多少而定。這純粹是事實上的問題，不是理想所能定的。還有一層要說，就是中國中文的功課太重，舊國文與新科學均要學生去學。要是美國的學生，這樣的重擔，實在負

擔不起。

袁希濤——我所問的，即按學生所受的困難而言，並不是指學校科目的關係。

孟祿博士——關於袁先生的問題，我不能有對證發藥的方法。不過教學生不要貪多。至於課目應該要多少，此由全國教育家公訂，比較可以適用。如學校的外國文，先把一國文字學好，再學第二國文字。如學一國文字三年，比學三國文字各一年，要强得多。

三 教學法

昨日關於中學問題，已有詳細討論；今日討論教學法，亦偏重於中學。我偏重中學的緣故，因為中學關係頗大，一方面預備升入大學，一方面預備職業；大學好不好，視

中學卒業生如何；中學卒業生不一定都能升課程，七年學習完畢；在學校方面，大不經學，所以還要使他們有從事職業的能力，將濟，在學生方面，空耗精力光陰。

來自謀生計。昨天北大陶孟和先生說：『今年北大招生，千人之中，只有五六十人及格。』這種報告，或者過甚一點，但是在座諸君亦有數位有此經驗，曾向我說過一次；這種情形，實在可怕！諸君要努力設法改良纔好！

現在中國的大學或專門學校，都有預科制度；添設預科的緣由，就是中等教育的弱點的表現。中國地方廣大，各處情形不同，添設預科，或是必要；但預備一年，還可以說，若兩年或兩年之前，又加一年，成爲一種預科的預科，像某工業專門一樣，實在令我

我不滿意。三年預科，是直把中學四年的功課，重學一次；換一句話說，四年中學的

我個人以爲中學學生成績不好的原因，在於教學法不完善。中國今日的中學教學法，是一種講演式的教授法，學生居於被動的地位，無自動的精神。這種方法，學中國古文字，或者可以用；若學今日的科學，是萬萬不行的！我不是批評講演式的教授法不好，是認爲此種方法，不適宜於今日的科學。學古文學，只要學生認得懂，背得出；只要學生模倣，不要學生創作，所以舊法子也可以行。學科學不在知而在『行以求知』，所以舊法就用不着了！學外國文字，若英法文，須用直接教學法，重在練習；否則有什麼用處？『行以求知』 Learning by doing，方有真正學習的價值；有實際的

新

教

育

動作，方有成功的希望。北京外人辦的華語學校，裏面全用中國話，不準說一句外國話；他們學習語言，就是用這個原則。但是這個學校學生只有一百六十人，教師就有一百二十人，這一點諸君應當注意；我提醒這種方法，並不是主張中國辦這樣學校。

按中國中學教學法，學生都處於被動的地位。一門功課，教完之後，就算完畢，沒有顧及實用一層；與『行以求知』底原則，正是相反。例如教外國文的，都是講定義，講文法，學生一一記於腦中，並不求實用。

這種情形，美國也有；美國現在教法文德文，還有這種情形；二十年前科學的教學法，也有此弊；不過現在的科學教學法，已經改了。我的宗旨，是發表真相，不是故意抨擊；我是洗刷玻璃窗使大家看得清楚，並

不是拿石頭擲壞窗戶。外國文的教師不稱職，亦或因爲語言程度太淺的緣故。然而若有好的教法，亦可就自己所有的程度，給學生多少的利益；可惜教學法亦不知道。

中國科學的教學法弊病，也是如是；若數學一門，也只重名詞定義兩項。我請諸君從速研究科學教學法，取消講演式的教學法，則將來教育極有希望！

杜威博士，在中國講演二年，很有些成績；諸君均甚佩服他，信仰他，但是可惜未曾實用他的學說。他著的思維術 *How We Think* 及所說的『行以求知』的原則，若能夠實用一下，定能收效，否則諸君也如今日的中學生，只知聽講，而不知實用，一樣的毛病。

講演式教授法的來源，我也弄不清楚，據

新

教

育

我的想像，大概有三種影響：（一）由於中國古文教授方法的影響。許多人以為教授古文的方法，也可以用來教新科學。（二）由於日本的影響。日本教法，多效法歐洲，歐洲有些國家，常用這種法子。德國教語言，第一步教師逐字逐句，講授清楚，一切文法，解釋明白；第二步始詳細問學生懂不懂，務必使學生答復真正了解才算。我從前至德國參觀學校的時候，親見這種實例。日本對於德國第一步方法，確已仿效，至於第二步仿效沒有，則我不得而知。日本現在竭力改革舊法，我這次留日本只三天，曾和他們教育界的名人談到這層改革。中國的教授法和德國的相比較，不同的地方，就是實行第一步，遺漏第二步。（三）由於留美歸國學生的影響。他們在美國肄業時

，多半在專門學校及大學校，不是在中學校。大學專門因為學生數目過多，教授多用講演法；留學生在外國得着這樣的教訓，回國後教育時就把這樣教訓來實行，却忘了大學教授講演之後，每班分爲小組，討論問答，由各科助手教師，仔細考問學生的心得；此外學生每次上班之先，有指定預備的功課，及參考的書籍；這是大學教學法的重要地方，他們也忘記了。總而言之，中國的講演式教授法，來源是什麼，我實在不敢武斷，上面不過我一時所出的意見罷了。我總希望諸君自此以後，努力研究自動的教學法，實用的教學法，纔是正當的辦法！

我參觀中國初級師範及高等師範，覺得初級師範的教學法，還有些令人滿意的地方，高等師範則不能令人滿意；這由於高師的教

師多是大學畢業生留學生。高師教學法改良之後，中學教學法，自然有改良的希望。良之後，中學教學法，自然有改良的希望。

現在美國教育最新的趨勢，不僅使學生自動，參與學習歷程，並進一步使學生自動，解決具體的問題，這種方法，名之曰『設計教學法』。此法起原於法律學校。研究法律，不在研究原理，而在研究法庭所已有的案件，使學生自己先下判斷，再由教師指示原則，證明學理。醫學研究，也是如此，使學生實地診病，研究原則。北京協和醫學校，所設的醫院不是單單診病的地方，乃是醫學實驗的地方；否則何必爲少數病人花這麼許多的金錢呢？中國今日的教學法，譬如踢球，是只教學生研究踢球方法，不叫學生自己踢球。我在山西曾對閻錫山督軍舉了一個例，譬如聚集兵士於一室研究軍事

學，空談學理，不教兵士實地教練，實地打靶，紙上談兵，有什麼用處？

陳寶泉問——教學法是否與教科書及講義有關？教師編講義之後，無餘力預備教學法，又有什麼辦法？

孟祿博士答——此層確有關係。歐洲各國教科書，內容甚少，簡直是大綱，所以必須教師在教室內解釋；解釋時，教學法即寓於其中，中國可採行此法。美國教科書參考書多，歐洲則否，這就是歐洲採用教科書的緣故。

王卓然——教學法不好，其故有三：教師學識不足；經驗不足；學校設備不完全。

救濟方法有五：(1)高師學生實習時間增加。現在每名學生實習只三四次，實在太少。(2)高師教育學科加多。現在多忽略此科

新 教 育

新

，而專攻各部主要課目。(3)高師學生組織教學法研究會。(4)學校設備加以聯絡，使無器械不足之憾。(5)中學教師應該多用高師學生，少聘用大學學生：我所以偏重高師，因為高師與中學關係較直接。以上所說，不過我個人私見；是否可行，請孟祿博士及各代表指教！

朱經農——教學法改良之點，我就可以辦

得到的說幾項：(1)某校三四位教員各教三四種功課，最好減少各人擔任種類，教學法自可注意。(2)兼課的教師，不僅薪資問題，實在是人材缺乏問題；但各校應聯絡，對此事有一定規定。(3)教師中也有不喜用講演式教授法，但學生自動精神太少，參考書又少，所以不願意用這種方法，也只得用他。

以後應辦圖書館，或聯合辦一個大的，再

提倡學生自動精神。

馬絨倫——高等學校不用講義，前幾年北大有全體不要講義之趨勢，近年來又恢復從前習慣。各省方言不同，為教師學生便利起見，故用此制。但終應廢除，將來高級中學，亦不應講義。

袁希濤——大學參考書，有地方買；中學則無處買，故應從速編輯。

馬絨倫——大學學生與高師學生當並用，因為人材少的緣故；至於大學學生不知教育學，應設暑假學校補習之。

方永蒸——馬先生的主張，我贊成。大學學生，擬充教師者，當另研究教育學科一年。朱先生第三項意見，我亦有此經驗。

講演式的教授法取消，應當全校教師一致實行，則學生無從反對。袁先生的意見，

育

教

極爲確當，應請教育部編審處編輯，因該處編審員，閒暇極多。

湯茂如——學校待遇教師太壞；教師沒有機會住在學校裏面。教師既不在學校內住宿，則與學生關係少；關係少，則不知學生真正需要及弱點。師生既無感情，則教學法方法大受影響。

李建勳——同等級學校，薪俸問題宜劃一；兼差不另給薪。

汪懋祖——教師保障法，教師稱職否，應由學校當局判定，不能由學生主持之。

劉廷方——教學法不好，大半的原因，因學生程度不齊。我看見學生批評教師，教師批評學生，互相不以爲然，都是由於一班學生程度參差，教師不能定一種方法去教。

教師要仔細教罷，程度高的學生說你敷衍

；教師要快點教罷，程度低的學生聽不懂。再者師生關係一點沒有，有些教師想培植這種關係，旁人又譏笑他運動學生達不正當的目的。

張伯苓——此地研究教學法，直等如研究打皮球，而不去打。請主席終止此題的討論。

陶孟和——國內學術空氣少，生活又艱難，功課擔任多，都是無好教員的原因。

四 課程——科學

中學校是中國教育最重要之部分，並且是中國教育最弱之部分。昨天下午討論中學的組織，今天上午討論教學法。中外中學課程門類很多，此短少時間，恐怕不能按科詳細討論。我們所討論的，當爲最重要的

新 教 育

新

教

育

問題。這問題即爲科學；即生物，物理，化學等之教學；因爲科學教學與社會有重大的關係。現在文明的社會與未開化的社會之區別，即在科學上。因爲科學智識之用途，就是使人可以操縱天然。從政治方面看來，將來使中國完全獨立，即在科學。我與諸位不講客氣話，假如中國要享獨立的權利，必得養成科學上的專門人才。爲什麼外國人到中國，要佔中國人的便宜？這就是因爲外國人有科學上的智識能力，而中國人沒有。中國若不造就地質學家去發見礦產，若不造就鑛學家去開採礦產，若不養成工程師去修理製造機器，若不養成種種科學人才，則中國人一切權利，必歸到外國人手裏去。中國沒有科學的人才，不能自己去修鐵路，設工廠，樣樣都靠外國人辦，則權利給外國人佔去，也是自然的事。中國之困難，不在財政，而在缺乏科學上的人才。假如中國有農業專家，發達農業，則農業可多出幾倍的收入。美國小學校教小學選種 (Seed Selection) 的方法，可使學生將在學校裏所得的智識，回家告訴父母。此法一行，美國一年農產的收入，多出百分之二十五。即農人明了選種後，收入由百分增至一百二十五分。此爲很簡單的事實。我想中國要利權不外溢，非想法發達科學不可。不特政治上如此，即從國防上着想也是如此。現在世界之戰爭，全爲科學之戰爭。如中國無科學家，則不能鞏固國防。我自己向來是愛和平的人，我並不是要提議戰爭的事情。中國向來是愛和平；我很願意這種精神能維持。可是現在還是

新

教

育

武裝的世界，要是中國不能鞏固國防，則將來受禍更多。不注重科學，要想鞏固國防，是一件做不到的事。中國的海陸軍與外國的海陸軍比較，簡直是沒有用處。我以為中國亟應培植科學家。假使中國有三數百的科學專家，就比較中國有三數百萬軍隊還要強些！我很愛中國，我很盼中國一切的事體都發達，我很盼望先從科學上着想！

中國工業，商業，農業，外交，武備種種的發達，均視科學能否發達而定。我很曉得要發達一切，須有好政府。此可在別的時間討論。我要向諸位聲明：我很不贊成中國的軍閥主義；我很盼望中國不要失掉和平的精神！不過要想保持和平精神，須從發達科學上着想。中國學校裏：中學，專門，大學等均有科學。大學與專門的教學，學生，可使在中學作很好的教員。剛纔所

還好一點，至於中學科學的教學，簡直是一點要不得！中國中學科學教學之不良，有二原因：一個原因，就是令學生背名詞，重分類。殊不知科學的目的，在於使學生應用。科學的教學，最重要的，就是實驗。中國中學之科學，教學不給學生實驗的機會。這件事的改良方法，非一時所能辦到。今早有一位提到中學的教員，要專靠高師出來，我不贊成。因為我以為大學及專門學校的畢業生，也可教中學。高等師範應對於科學特別注重。合起高師，大學，專門的畢業生，做中學的教員，還怕不夠中學的需要。我此次看各地農業學校所用的錢很多，學生費時也很多，若使此等學生畢業在鄉下作農人，實在不經濟。此種農業

新 教 育

講第一個原因，是教學法不良；至於第二個

原因，就是中國人對於科學的概念不明瞭。

即視科學為名詞與分類的事體。現在新

的科學概念，不是要記名詞，乃是要利用自然的勢力，就是注重實用主義。我舉一例，如學植物，並不在記名詞與分別各樹各草之種類；是要研究樹木如何下種，如何生長。

○此為現在科學上的觀念。有人講中國中學科學教學法之改良有許多。我以為有一個方法，就是教員之培養，發達其科學之智識與能力。再由政府方面派出科學家，去指導教員，去幫助教科學的教員，促他們改進。我剛才所提議的，就是科學的指導專家，往各地去幫助教科學的教員。此次我在協和醫學校提議派人幫助七八學校的理科教學。若每省都派科學指導員，則其利

益必更多。

馬絨倫——設立中央科學館或於科學教學有所輔助。

陳寶泉——方纔有人說設科學館，以備實驗。鄙人在日本調查，不是這樣，即各校注重應用。我想科學器械不在好與完備，乃在學生能實驗。不知還是組織科學館空擺樣子好，還是使學生便於實驗好？

馬絨倫——我主張設科學館，並不是主張設科學陳設館。

陳寶泉——科學館如何組織姑且不論，我以為不如將各校之科學器械作流通的器械。

李建勛——方才所說設科學館，是否將各校所有的器械陳設一所，令學生參觀，還是在館內多設實驗室，令學生實驗？如屬後說，我很贊成！

馬敘倫——我的意思，中央設實驗室，令社會上的人去看。

否使大學與工廠訂約，使學生去實習？此

杜星箕——設學校彼此距離遠，不易交換儀器，則如何？我以為簡易儀器由各校自備，費大的合辦。

在美國頗有行之者，所謂 Co-operative Courses 就是。不知此是否可行？

孫鳳藻——中學校多的地方，可以設科學館。如學校少的地方，則不能設。我主張夏令舉行兩個月的旅行，或在海岸，或在山中，使學生借此機會接觸自然。

孟祿博士——學校與工廠關係很好。不過讓學生去在工廠實習，祇可以作為補助學校教育之不及。不能拿工廠實習當作科學之經驗。新的科學教學，主張由實驗去尋知識，先要明瞭原理，然後可以往工廠實習。……對於教科書，不要把他作一種科學，應該當他是一種 *Text* 令學生自己去做。

陳寶泉——在菲律賓之科學館，乃為教員及科學家而設。

五 行政的效率

孟祿博士——我所謂注重科學，並非聚合各校的儀器。注重科學的方法，是注重科學應用，不在乎花許多錢。不必在空理上討論，應該在實用上去着想。

現在要討論種種學校的行政。我們應當

李建勛——注重科學，各校設備不完，可

用何種方法去測驗教育，使我們看得出他的效率高低如何。今天早上講的，是教育之效率；現在要講的，是行政上效率的問題。

新

教

育

關於行政，非有標準不可，現提出三種標準來討論。第一種標準，就是學校課程的標準。例如學生學過六年或七年，非以年限測之，乃看其究竟學的有多少。第二個標準，就是看學生進步如何。如學生在一年或兩年之中，看其實際進步如何。第三個標準，就是行政本身效率的問題。昨天關於行政上的問題，討論得很簡單，今天可詳細討論。學校雖同等，然有此校之效率很高，而彼校之效率很低。對於效率之解釋，即所費與所得之比例。論到小學裏的行政，只要看學校用多少經費，多少教員，教多少學生，即可看出他的效率的大概。這種標準，必須諸位自己去定，斷不能用外國尺來量中國的布。美國小學校的經費，每生每年費二十八元至六十五元左右。平均起來，每生每年費四十五元。如費太少或費太多，我們都應尋出原因是在那裏。很奇怪的事，就是有許多學校費錢多，而倒辦得糟。我在各地參觀，有幾處學校費錢與美國學校相等，然而辦得不好。我現在所講這件事，與我同行的人，可以證明。有一處的學校，每生每年費四十元至四十五元，還是辦得很壞。無錫有一學校，每生每年所費的，不過三四元，反得很好。諸位可以調查中國小學校每生每年費二元以至六十元，相差未免太遠！兩方面各走極端，此兩種學校，即二元之學校與六十元之學校，或者都辦得不良。從教育眼光看，不當有如此很大的差異。我們應有很詳細的統計來比較。諸位將來對於小學校經費，一定要定出標準。中國的中學校也犯同樣

新

教

育

的毛病。就是說每年每生有費四十元以至五百元的。這樣的學校，雖然不在一個地方，然而我們應問：一個費四十元，一個費五百元，原因在什麼地方？至於師範學校經費相差不多，平均用一百元左右，其中伙食寄宿舍各費都在內。此標準用錢不能算多。至於高師總要多五六倍左右。又如各個工業專門學校，其經費相差太遠，未及詳細調查。我很盼望實際教育調查社有一種組織，把此種標準定出。但各地情形不同，標準亦可斟酌變通。北方用煤，南方不用，在經費上就發生影響。如果按各地情形定出來，很可以幫助行政。還有一個標準，就是學生人數與教員人數的多少，如小學，中學，大學專門，各種學校教員，每人所教學生數，亦應定出標準。我與諸位

不客氣，有許多學校用的教員太多，因之效率低，這是要改良的。諸位應當注意，中國各部多數如此。最好不要使政界上的腐敗弄到教育行政方面去。但是每位教員教學生太多，也要改良。在天津有一學校，一教員教九十個學生。此是教員太少。他的教法雖好，不過太苦了。假如能定出標準，我們就曉得小學，中學，大學中每個教員平均能教多少學生。如此就幫助教育行政的很多。現在要討論第二個標準。就是教員每週擔任的鐘點多少，也應定出標準。如小學，中學，大學教員每週應教學多少時，大學教員應教多少時，中學多少時小學多少時，都要定出標準。此次在一城中參觀，有同樣的學校教員，每週教六時至二十八時，相差太遠。我想諸位去調查，

新

教

育

見到教員教學的鐘點相差太大，必定覺得很奇怪。假使諸位定出標準，則自己可以知道學校的成績如何；別人參觀，也容易明白。再學生每週應上課多少小時，一定也要定出標準來。此與教學法有關。中國中學每週上課之鐘點數，從二十八時至三十八時；美國每週十八時至二十四時。這大半是由於教學法不同之關係。清華全重預習，不用形式的教法。可是他們每週最多的鐘點，亦有三十點鐘。學生擔負太重，是個很重要的問題。所以我要請諸位定出標準，去測量教育行政。還有一個標準，就是小學學生，中學學生，應當學什麼？如中學校之數學，外國文，應學到什麼地位，若能解決，則大學入學問題的困難，可以免去。此層辦法，是要測量學生之效率。

中國現在對於學生成績毫無標準。學生對於所學功課不用功也可敷衍及格。學校沒有標準責學生，學生也沒有標準去自己勉力。雖在最好的學校也不免有這個缺點，真是應改革的。固然學生反對考試，然考試是不可避免的。如學校沒有考試，社會上依然是有嚴厲的考試的。最好有一種標準可以測驗學生在一月內，一年內的進步如何。如算學與國文，此月此年應學多少。

美國，對於這種標準已定出很多。這是美國最好的一個現象。美國定這種標準的時候，曾經試驗幾千幾萬的學生。有了這種標準，然後學生的努力和進步皆可測量。如兒童在平均以下，我們便要問這還是學生的原故，還是教員的原故。有時也是因為教員的教法不好。這樣，可以試出教員的效

新

率如何。所以測量學生，也可知道教學法的好壞。以上說的標準，總起來便是(1)測量學生進步的標準；(2)測量教師教學法的標準；(3)測量學校行政的標準。關於各種的標準，非一時所能定，非要有許多經費不可。○ 這個責任是要高師及教育家去擔負的。

我很盼望實際教育調查社用科學的方法去度量教育的成績，去解決教育的問題！

孟祿博士又說——剛纔所討論的標準，差不多是可用統計法定的標準。用統計法定標準時，所徵集的事實大概，合於對稱的次數分配曲線，譬如用錢最多的校數很少在一頭；用錢最少的校數亦最少在一頭；近中的校數最多用錢亦適中，以此中數為標準，頗為相宜。

陶孟和——分配標準，各地情形不同。

此為一問題。調查會應有二方法：(1)就是專就一地方充分調查；(2)到各地調查。依我看來，此二調查法，不能同時進行。究竟此二調查法應該如何進行，請孟祿先生指教。

張敬虞——對於陶先生所說的，有點意見。○ 分區調查，我有幾種辦法：一方面依照各地情形，社會狀況；一方面依照共和國的需要。○ 歷史，公民等科，乃全國所需要的。○ 對於全國，宜有一個標準，然後及於各省；對於各省，應當有一最少限度。○ 我國教育部章程，應該有這種說明，使全國教育有伸縮之餘地。

葛德基——從來學校上課鐘點定得很多，因為減少鐘點，就怕學生不用功。所以一方面改良教學法；一方面要指導學生自修。

孟祿先生對這問題意見何如？

孟祿博士——若是減少鐘點，如學生不用功，即一方面察看課程能否引起學生的興味，一方面指導學生自修。

六 教師的職業

教師缺少，和教師兼差問題；我覺得關係很重大。我現在略述數項意見，但不是判斷。兼差足以破壞教育的職業，教育的道德；有時由於人材缺少的緣故，我不知道詳細；但學校若有許多教師兼差，是非常危險的！教師兼差，就要與學生學校發生隔閡，彼此不相接洽，因之管理方面生出種種問題；學校聲望成績因之減少，教師人格因之墮落。南美洲學校，用金錢請教師，不問被請者能否專心辦教育，以至教育的職業，

和教育的道德，均弄得很糟。中國教師地

位，在社會上極高；極高的緣故，是因為教師的人格高。今因兼差問題，教師地位墮落，是一件萬分可惜的事！所以教師兼差問題，更涉及社會信仰，希望諸位特別注意。若是中國對於某種專家特別欠缺，請現在辦理事業的人於服務之暇略微擔任學校裏的功課：或是大學難得的教師，他校需要很急，必不得已讓他兼任他校功課：這兩層可作例外看待。若是普通學校教師，或中學教師也要兼差，則太無道理！因為這種人材，社會上當不致缺乏。不過他們的薪資，也應該夠他們的生活費用。若是學校給他們的薪資，不夠他們生活費用，這也是不應該的事！關於這層，學校應該定出一個標準。否則教師心意不能專注，還說什麼

教學法！美國學校也有許多教師擔任校外的事，但限於十分之一以下的功夫；在外間的薪資，不能超過學校所給薪資十分之一。

上面所說的幾層，想必可以供諸君定出標準的參考，不合的地方，還請諸君研究。

此外關於教師職業的，尚有數事，願為諸君討論？

(甲)師範學校 教師職業第二部分，即是師範教育。中國的師範教育，雖各地效率有高有低，但就目前的方法而論，全部比較起來，總算很好。養成教員方法，看了一二處，辦得很好。

師範學校的教學法，較為優良。至於其他課程，我未曾研究，不知有改良的地方沒有。我對於師範教育的建議，即將來中國義務教育發達，教員要多，因之師範學校要

增加。將來中國教育發達，請不出教員，實在是個大問題。

山西因為培植鄉村小學教員，設立二年的國民師範學校，此法能在最短時間內造出教員，快而且好。

(乙)高等師範學校 高等師範與師範學校，有許多不同的地方。我要提議的第一件，即如何養成科學教員。中國幾個高等師範，多用講演式的教法，與中學大學同，學生自動的時間少。將來實行新學制後，中學改為六年，高師學科也必要變通。

(丙)在職教師之訓練 研究學問，必須時時刻刻求進步。美國想達到這個目的所以注重在職教員的修養。這事在美國很發達，亦有成效。美國人對於此事比師範教育更加注重。因教員在師範學校已受訓練，

新

再乘他教學的時候設法幫助他進步，影響必很大。因為如此則教師能從經驗中觀察學理，並能將學理去實行，結果必多進步。在職教員培養法有二：

(甲)暑期學校 南京高等師範學校所辦的，第一年有一三〇〇人，今年因宿舍不足，限制額數，也收了一〇〇〇人，可見此種學校很能應社會的需要，若各處高師能辦這種學校，使各地方，學校與機關，選好教員來學習，供其用費，必於中國教育有所幫助。

(乙)短期講習會 在年假春假開辦講習會，請教育界有學費有經驗者來會講演，也是一種好的法子。此事省教育會可負責任。中國有好多省教育會，不知應作何事，這是他們服務的好機會。

陶知行——師範教育

茲就近年調查所得，提出意見：

(1)師範學校 現在師範多設在城市，因之鄉村受益少。因鄉下學生入師範後，都不願在鄉做事而願在城市做事。我以為有多師範學校，應當設在小的鎮上，一方面可與鄉下的環境相接近，一方面有實地教學的機會。中國農民，佔八五至一〇〇，設立師範學校，宜顧全農家子弟。

(2)師範課程 現在初級師範生多在高小服務，是否應該適應高小需要，於三四年級，略為分類，此很可研究。

(3)教材教法欠研究 師範學校擔任專科的教員，應注意各該科教材教法。

(4)師範實地教學每人自二小時至百四十四小時，宜訂標準。

(5)為推廣教師起見，中學校中似宜設師範

育

教

組：因實際上中學畢業充當教員者甚多，不學而教，是否合宜？

李建勛——師範教育

(甲) 鄉村師範若照陶先生所主張，我以為有困難。直隸男女師範有七所，如校數甚少，只好設在適中地點，外國亦然。講習所可不必如此。至師範生畢業後不願在鄉村服務，原因有二：

(一) 師範課程是一律的。

(二) 城市待遇教員薪水較優。

改良方法不如在城市師範中設鄉村部，市鄉教員之待遇應該相等。至於附小，亦可借別處小學實習。

(乙) 中學可否設立師範，在美雖亦有之，不過很有反對者。其原因有二：

(一) 師範與中學教育不同。

(二) 中學附設師範，則職教員對於教育，多有不明瞭的地方，作為附設，即不重視，補救之法，可設二部師範。

孟祿博士——答陶知行

陶先生所提議，第一，師範實習，我調查時得，恐有誤傳。實地教學，若在三十小時以下，是很欠妥當的。以前以為師範實習，每週三小時，共一學期，如果有實習三四小時的，則我以前所說的師範教育，當要打折頭。

此次在廣東奉天看師範學校，關於實習成績覺得很好。因為一南一北，所以推論其中間必好，不知已錯了。

鄉村師範，陶先生所指出的困難，就是城市中沒有機會去實習。我以為可以在鄉間設附屬小學，學生畢業後，使他們先行實習

許久，則對鄉村發生趣味，或亦願在鄉村當教師。

○現在已改師範與中學平行。

山西國民師範，只二年，畢業後限制在鄉

哥倫比亞大學師範院，沒有打算培養鄉村

村作教員；很有研究價值。此為暫時辦法

教員。我們專門養成校長及指導員，幫助

，因為在最短時期，造成許多教員；不得不

鄉村學校。紐約城外鄉下，特為交涉了一

如此。

個學校，幫助他經費，使為我們的學生可以

李建勛——新學制實行後，現在的高師畢

實習。

業生，勢不能當高級中學的教員，我以為養

教

中國鄉村教育便利的地方，就是國民學校

成這種教員有兩種辦法，請教孟祿先生：

只有四年，一個教員可以擔任。美國小學

(甲)調查高師本身所有課目，加增教育及

教育八年，一個教員去教，就太苦了。

專門功課。

論到中學設師範科，我勸諸位往菲律賓去

(乙)在高師裏，為農工商專門學校畢業生

參觀一下，必定可以得些益處。前九年我

設教育功課，使可於補習後，充當高級中學

曾去看過，他們有很好的辦法。他們不但

教員。

育

在中學校裏，而且在高小裏設師範課程。

孟祿博士答——李先生所提議，我恐怕不

因為當時高小學生年歲大，智識發達，因時

能答覆。因我對於此事，沒有充分研究。

制宜造出教員來，可以應濟普及教育之需要

實行新學制，中學六年，則高師及初師課

程均要變通。因為有連絡的關係，大家宜加以討論。

陳寶泉——有二問題請教孟祿博士：

(甲)中國高師裏的教育教員與科學教員是分開的，我以為應當連絡。

(乙)國民師範在山西辦得成績很好，我到菲地去參觀時，見有許多師範講習所附於高等小學內。

孟祿博士答——美國哥倫比亞大學院，教數學教學法的，對於數學很有研究，所教的和教的法子應該互相聯絡。師範院教員，在中學擔任些功課，可以使他的理想實現，同時師範院的學生亦可以去參觀他的教法。這就是聯絡的方法。

美國州立大學均有師範科，辦法與哥校略同。韋思康新大學，有很大的附屬中學，

使教師的理想與實際合起來。

這種辦法，在初級師範易辦，在高等師範要難辦些。不過高師為養成中等教師的地方，一定也是要去實行的。

朱經農說：

(一)鄉村——先行參觀，後去實習，應定出方法，使師範生畢業後願意去做教員，

(二)城市——師範生要教高小，所以各科均要學，

(三)中學設師範——因中國經濟困難，可以試辦。

(四)教學法通論與各論都要教。

馬敘倫——師範生往往畢業後不去服務，宜由學校與官廳實行師範生服務辦法。

杜耀箕——一須提起對於做鄉村教員的興趣，二須提倡義務心。

新 教 育

程昌祺——高等師範學生在附中實習時很發生困難。

張鴻來——(一)美國師範生每週實習鐘點若干？(二)實習時間，不易支配時，可否延長期間？

孟祿博士答教生實習辦法：

(一)美國師範生大概應有三十小時以上實習，始准畢業，
(二)學生畢業前，由學校送出試充教員半年，薪水較少，半年後再作正教員。

七 指導

如何使學校現任教職員得充分之指導，是一最重要的問題。中國以校長管行政，教務主任管教務事；美國中小學校長，多管教員教學事宜，教務主任管學生；這是中美不

同的地方。學校中對於教學有所干涉，實行很難；中學以下尚易行，大學更難於實行，因為教員反對。

教務指導員的責任，是要看教學效率高低如何。如果效率很低，指導員有幫助教員提高的責任。故此制實行後，可使各校教學提高。

實行這種制度的方法有好幾種。美國有分級指導分科指導二種，那專管一學科指導的，為分科指導員，如音樂，理化，等等指導員；所有全城關於此學科的教員均歸指導員。此外還有論年級的。凡各學校之一年級或二年級的教員均歸一指導員指導。中國可以定出幾種辦法，以備採擇。這種指導員最好讓那當過教員的人去做，因為當過教員的可以幫助教員。我此次參觀，覺得

有很多好教員，可勝此任。

中國國情，我不熟悉，此制可否實行，我不曉得。不過我相信如要使城鄉學校辦得好，非有這種制度不可。

菲律賓近幾年來，教育發達，小學完備，他的成功祕訣，即在有指導員。我現在提議，中國宜派人往非地去參觀數星期，對於指導員的制度，如能特別注意，定有大的好處。

又我以為教育，不能靠視學員去調查，還要有切實指導的人才。我在各地參觀，看見舊式學校甚多；且舊式教育，很受社會歡迎。因為此種教育，很能受社會上的信仰，很能與社會接近，所以有許多人，願出款來幫助。此種學校，可以改變為新式學校。但單靠視學員去調查是不行的。必先

要有人去切實指導他們，使他們漸漸的改良。

八 成人教育

現在所要討論的，是羣衆教育或成人教育。這個問題在中國確實是很重要。所以提出來討論，並不是我對於這個問題有好辦法。

這個問題和學校教育有關係，因為學校與社會生活是離不開的。假如羣衆教育好，則兒童的環境也好，所以此種教育簡直可說是學校教育的一部分。

我在中國時間太短，對於這個問題，不能有好的意見發表，因為必先有充分研究，才有相當的供獻。

羣衆教育和普通教育的關係很大。例如

新

教

育

此次在山西參觀，看見各處十五歲以上男學生，個個人身上帶一白條，上寫『長大不娶纏足女子』，小孩子年記小不懂甚麼，可是他們的父母自然要受感化。父母天天看見這條，對於纏足問題自然注意。所以許多問題，都可仿照這種辦法做去。

還有一種辦法。此次在各地看見學生運動，成績很好。學生課外辦理義務學校，結果頗可滿意。又如暑假期間，亦可使學生對於社會有所貢獻。這種辦法不但於羣衆教育有關並可借此養成學生事羣的習慣。

我以為最好由幾省或幾處地方聯合起來，組織一委員會，擬訂學生暑假服務社會的計劃，如個人及公共衛生，政治及社會問題等，使學生在各地講演，傳播新知識。如此師範生可以作為實地教學，中學生也可以練

習社會生活，豈不是一舉兩得？現在學生運動，多無目的，我們如能引導學生作此種正當運動，許多學生風潮可以消滅於無形了。

中國羣衆教育問題，範圍很大，看起來實覺可怕。我們應當喚起全國青年，使他們努力去做，方有解決之一日。此事應由職教員與學生去通力合作。使教員與學生感情融洽，不特於學生有益，於學校的管理亦是有好處的。

各省教育會，平常竟不知應作何事。我以為這種事體的責任，經費是應由他們擔任的。

我所說的，不過是一種提議，大家將來可以研究辦法。

九 特別教育

新

教

育

今天下午所討論的特別教育中的第一個問題，便是職業教育問題。中國現在已經有許多教育家，注重這種教育，且各處亦有試辦這種教育的學校，我也深信這種教育為解決將來中國的經濟問題的一種良好的方法。

我的意見，中國二十年後仍有大多數的人以手藝為生活；且解決職業教育問題的方法，機器發達的國家與手工藝發達的國家絕不相同。手藝發達的國家辦職業教育要容易許多。德國的職業教育，是十分發達，但德國實在是手藝發達的國家，而非機器工業發達的國家；十年前調查，知德國人尙有三分之一是做手藝的人。關於專門的教育，我今天不多說什麼；我今天只談普通的職業教育。工廠中的職業教育與我所說的性質不同；他們的問題是如何能使作工的人增加普通的知識，至於工廠中的種種工作，都屬於工廠中人的責任，無須教育界為他代勞。○工廠中教工人用種種機械，本來是十分容易的事；比方上海的紡紗廠，不過用幾個禮拜的功夫，就可教些小孩子們用種種簡單的機器。又比如紐約城中某職業學校裏的學生，不過用六個禮拜功夫，在工廠中便可學會作盒子，做衣服一類的事。這種職業學校有兩種好處：

(一)教授此等女子有普通的知識，

(二)可使其不只限於一種職業；因為他有普通的技能，則不致因為一種職業不發達的緣故，使他有失業的危險。

我此次參觀，特別注意於職業教育一項，但我以為只有一處可以滿意。中國現在職業教育最大的缺點，就是只教導學生如何用

新

機器：譬如某處學校只教導學生如何造鈕扣，此種運用機器的技能，是很容易學的。

此次參觀時，有個職業學校，每一個學生每一年的費用，約五百元，就是五倍於師範生的費用。

這種學校是太不經濟的：（一）因為用費太大：（二）因為學生只會運用簡單的機器，並無高等的技能；（三）此等學校的畢業生只能作工廠的工人，得極少的報酬。又有一處學校，教學生如何用縫紉機，但是學生畢業後，多半自己無錢購買這種機器，也只好到別人的舖子裏作僱工罷了。像這種的職業教育，何須學校來辦！又有一處職業學校，設織布一科，但是這種機器亦是十分貴的，故也不十分妥當。自然改良織布用的機器，是一件有價值的事情，但他們用的機器

，又非常的簡單，故可說是絕無工藝上的價值。又有一個職業學校，設立創織一科。

這一科是比較適用的，因為中國現時社會上頗需用種種鐵機器。但也是限於只會用機器一項。因為這種技能在工廠中幾個禮拜，便可學會，又何苦來進這種學校！再學過此等科目的畢業生，也只有工廠可以僱用，他們是不能謀獨立生活的。

我本不能為諸君解決種種問題，但甚願將幾種原則提出來，為設置此種學校的標準。

我以為辦理職業學校須符下列的標準：

（一）須受過職業教育的人，更能謀有利益的生活；謀這種生活的能力，總須比未受過職業教育的時候高些。不然，誰又肯來受這種教育？

（二）職業學校所造的物件，當有普遍的

育

教

銷路。

(三)學習職業的歷程，必須有教育上的價值。不然，工廠中也可學種種技能，又何必進學校去學？

(四)各種製造的方法和手續，要時時改良，總要比老的方法好。如果不及老的方法好，又如何能算是職業教育？

對於職業教育問題，我很用過些思想，但是十分難解決的。我很希望中國教育家來擔負解決這個問題的責任。

我參觀香山慈幼院以後，却甚為滿意。

慈幼院中所教的職業有四種很令人滿意：

- (1) 做皮鞋
- (2) 照像
- (3) 玩具
- (4) 磁器

我並不是願意中國人全改穿西裝，不過現在中國人的確有很多願穿皮鞋的。慈幼院中設立這科，却適合社會的需要了。這樣職業有三種好處：

(一)現時社會有此種需要，故行銷易。
(二)學過做皮鞋的學生，的確可得較高的生活，因為造皮鞋，決不如運用機器那樣簡單。

(三)學做皮鞋又有教育上的價值，如何切皮，如何縫紉，種種皮件工作可以推廣製作。

再者做皮鞋也可利用中國的土產，因為中國的生皮，是極多的。說到此處，我又可聲明職業教育有第五個原則，就是利用土產。

製造玩具一項職業教育，於中國也是極合

新 教 育

新

教

育

宜的。從歐戰以來，德國的貨品，不能出，美國行銷的小玩物，差不多全是日本貨，所以日本此業極發達。中國的物產是極豐富的，中國人又長於此種技能，故當盡力的發達此種職業。此種物品不但可為出口貨，又可幫助中國的幼稚教育，因為現在中國小孩的玩具太少。就所有的而論不是極簡單，就是無意識。此等職業，又可使小孩明瞭些物理上的智識。因為許多玩具，常常包含着許多物理的原則的。做玩具正好應用物理的原則。

甚且以磁器 (China) 一字來代表中國的國名。西洋有許多大哲學家，大藝術家，因中國的磁器是有藝術上的興味的，也因此發生了許多文學上的產品。總之我提議中國的職業教育，可不必用機器的職業教育，却要用手藝的職業教育。最後還有一句話奉告，就是職業教育對於鄉下人更要注重。如何使鄉下人利用農隙，或冬天多賺些錢使他們得到豐裕的生活，更是職業教育家的責任。所以職業教育，不但要為城裏人打算，更要為鄉下人打算。特別教育的第二個問題要討論的就是美術教育。今天是在美術學校裏開會，我對於美術又是門外漢，自然不敢『班門弄斧』。但是我覺得中國的美術固無須模倣西洋。哥倫比亞大學師範院美術教員道先生 Professor

中國的磁器，是在世界最有名的；外國人

新 教 育

For Dow 對於美術是很有貢獻的，但他也是主張美術當寫意不當寫生。先生也賞識日本的美術，但日本的美術，可說是抄襲中國人的。所以我主張中國美術教育當特別注意於中國舊有的美術。

第三個問題要討論的就是體育，中國在體育上固不能不做法西洋，但鄙人決不願意中國學機械式軍隊式的體育。各學校應注重於自由的運動。那為比賽的原故，而練習體育，我也是十分不贊成的。師範學校中更應注意這幾點，因為他們一舉一動於小學是很有關係的。

十 校舍

我還有兩個問題未發表意見，一便是校舍及學校衛生問題。這個問題是極簡單的，

我想最好是組織一種校舍衛生委員會。我也深信學校當先有好的校舍，然後講衛生學方能有用。中國地方很大，各地的氣候不同，自然房舍的建築也不能各地相同。此次參觀見各處學校很少相當的校舍，故我深信有設置委員會之必要。委員會中可先定數種校舍之標準，使以後建築新校舍者有遵循。鄙人並不主張中國校舍當全用西式，但是標準是不可不有的。菲律賓有十六種標準，中國又如何能沒有標準？至於建一校舍究須用那一種標準當看各地的情形而定。這個問題，可由委員會研究決定。

十一 政府與私立學校

我來自共和國的國家，所以深信自由發展主義；這種主義合不合中國的情形，我是不

新

知道的。政府自然應該擔負義務教育的責任，因為如此才可以造就好國民建設好政府。但我也是主張私人興學的。此次參觀

的時候看見最好的學校多半是私立學校或半私立學校，最壞的學校自然也是私立學校。

按統計的方法講，私立學校是兩種極端，

官立學校是中等的。私立學校的差度常比

官立學校的差度大些。但是最壞的要引他

達到標準；最好的於超過標準後應讓他自由

。故想教育發達非用自由主義不可。試

驗一事自然是不經濟的，但想教育發達，非

用試驗態度，同自由主義不可。中國的舊

觀念是合共和精神的，故我不主張於此過渡

時，將中國原有的共和精神失去，而完全由

政府管理。但這也並不是說政府完全不管

，政府也當定出最低之限度，使各種學校完

足這限度後即自由發展。——無論官立私立學校皆當依照這最低的限度。

這種辦法是從現時中國的情形上着想的。

七八年前我往日本時見日本的教育完全取嚴

格管理態度，哈佛大學校長伊利亞特那時也

說日本的教育太呆板。但最近我到日本

時候，與他們的教育當局談，知道他們現在

是極力採用自由發展主義。我很深信只由

政府定章程，而不許私立學校有自由發展，

是不合教育原理的。我對於種種問題的意

見已完全發表，我要感謝諸君的忍耐聽講！

李建勳聲明現時中國政府對於私立學校並

不十分干涉的。

金曾澄取消政府現時對待教會學校不平等

之辦法。

孟祿博士——教會學校當與私立學校受同

育

教

等之待遇，任其自由發展，只要此等學校能
實行政府之最小限制即可。我對於種種問
題不過是一個提議者，至於如何解決則可組
織一相當的機關去研究實行。美國辦事是
常常先研究，然後再取輿論的同意，然後再
實行。

孟祿的演講

共和與教育

十年九月七日孟祿博士在江蘇省教育會演講陶知行口譯

鄙人自到滬後，承親友歡迎，極爲感激。今日又承省

教育會招請演講，到者都係青年男女學生及教育界領袖人物，深以爲幸。今日中國之各問題極複雜，並經過許多

變遷，與歐洲百年前經過之情形略似。考泰西各國社會

狀況之變遷，約分數時代：(一)工業改革時代，(二)社會

改革時代，(三)文學改革時代，(四)宗教與各方面之改革

時代。一時期有一時期之變遷與改革。而中國則不然

，這許多事情同在一時期發現。吾以爲諸問題僅得以教

育解決之。鄙人第一次到華在八年前見一書，名『變化

之中國』頗令余注意。現在係余第二次到華，有數點感

觸，即中國正在變化期中耶？抑或已經變化耶？然不

論中國爲正在或已經變化，而在教育基本之眼光觀之，則

中國教育情形與世界相同，已有莫大之變遷矣。各國教

育之變遷，可得而言之，若英，若美，若墨西哥，若日本，各國教育莫不有變遷。我不能謂中國今日之教育問題

，即得適當之解決，但願助以解決之。今日有一須與諸

君討論之問題，我不敢說此問題即可就此解決，一方面亦

不欲解決此問題，蓋僅欲使諸君對此問題有清晰與正確之

觀念而已。從歷史上觀之，從來支配教育之勢力不外個

人與社會。分析起來，約有四端：(一)知識與科學，

(二)工業與經濟，(三)宗教，(四)社會與國家。今日所

欲講者即爲社會與國家如何支配教育而立論也。近二百

或二百五十年來，有支配教育之兩種學理，即上所述之國

家主義與共和主義是也。此二主義常暗相爭競，然其發

生，各有特殊地點。德國教育制採取國家主義，以操縱

爲宗旨。美國則於教育上之教材學理，皆採共和主義。

第不知中國將採何種主義之教育制。換言之，即中國

是否將向平民的自由的道路進行？抑向軍國民主義的專制

的道路走去？

教育與政治有密切之關係。歐戰後，大有變遷，戰前一般人莫不料國際感情，將漸趨大同；顧觀諸事實，則不特不趨大同，反更趨於國家主義之一途。又如拿破崙未戰以前，似有趨向大同之勢。迨拿破崙敗而國家主義之觀念益深。（中略）

教育有製造國家觀念及一切文化的力量。如德日二國，明明以教育養成共同習慣。德國學校專以養成國民信仰皇帝爲心；日本亦然，教導學生信仰天皇是萬世一系的。可知此等國家明以教育爲建造國民性之工具。德帝與國家進步有關係者而實行之。

今請分別言之。第一點爲學校之系統。歐洲大陸，國發生於五十年前，一般國民均抬高德皇，視爲神聖不可侵犯，這種國民性大半由教育造成。歐戰既起，即令國民全體從軍，此即所謂國家主義之教育制也。今中國正當改革教育之際，對於國家主義與共和主義之教育制，不可不加以選擇。然敵人非述二者之孰優孰劣，僅解釋二者之不同點而已。如美國採取共和主義，而德國前此則採取國家主義。二者性質各異，各有優劣。目下美國方面，均想如何利用國家主義，以補共和主義之不足，蓋爲此也。

歐洲大陸爲採用獨裁制之國家主義之代表者。申言之，即欲以政府之意志，而造成國民性，使國民一如機器，專供其利用指揮。所有學校之課程教法，均屬一致，教員學生無置喙餘地。美國則爲共和主義之代表者，主張各個人須自由發展其個性，所採制度，縣鄉各異。蓋美國教育乃個人的自由的，而非獨裁的。

以上所述，可知德日乃代表國家主義，而英美則代表共和主義，今中國教育正當改革之際，須審慎選擇，採取那

以德爲代表，德國從前學校系統乃雙軌制。學校分二種：一種小學校乃爲平民而設，祇須教以極普通之學識，使其成一平民而止，無升入中學大學之機會；一種爲造成領袖人才而設，進此種學校後，可再升入中學大學。故人當年幼之時，即須慎爲選擇，誕舍孰從。一不慎，即終生成一平民，不能再入大學。故德國教育又可稱爲階級制的教育，其教育制度不啻有二軌，畫分國民何者爲人才，何者爲平民。美國則否，小學畢業後，即自由升學，

新

並無限制，此即單軌制共和主義之學制也。中國亦採此制，誠幸事也。

第二點，教育行政，代表統一制者如法蘭西。百餘年前，法教育部某總長看他的鐘表說，「我於此一小時內，可知全國小學校所上之功課」。蓋學校一切權力管理均由中央政府支配者也。美國則代表採不統一制者，中央政府權力甚小，權多操於各地方，美國學校教員亦有自動之機會。

教

學校教材與制度業已約述。今更請進而述教學法。教學法各國頗不一致，如歐洲大陸，戰前所用方法（現在改良亦未可知），每日教員上課有一種教材，先將一字一句為各生詳解。次日即令背誦，故學生所得教材乃來自教員，而教員則得自政府者。美國則不然，教科書與參考書種類繁多，各地各校並不一致採用，亦不一字一句的解釋。如有問題，各生可至圖書館搜尋，故所發意見，各有貢獻，而對於一種問題，均有詳切之研究。以上二種教學法完全不同。後者學生有選擇之機會，並可得思想之訓練。至於德育方面，在獨裁主義之下之宗旨，專

以養成一種服從心。然在共和主義之下則不然，其宗旨在養成獨立與彼此有一種同情互助的志願。

近年來日本赴美考察教育團有一問題，即戰前日本對於美國所採的共和教育制有所懷疑。他們以為美國欲國民自由獨立，如何可使國民為國犧牲？彼輩每至一處考察，必詢歐戰時美國用何方法使國民服役戰事，蓋此問題實日本教育考察團所最關心者。

敝人現有一誠懇之言奉告。今當中國新教育興起之際，我人抱無限希望。新教育固須將外國新知識灌入本國，然亦不可推翻舊文化，務將固有文化擴大之。中國向以家長為中心，子弟願為家庭犧牲，家長願為子弟犧牲。今望發展此種優點，以對國家。簡言之，即欲求舊文化有新功用也。諸君，我在美國，聞中國有學生運動。欣愉之至。鄙人最後又有二言為贈：（一）願有團結力與互助精神，（二）願為國犧牲，為羣犧牲。

教育與實業之關係

十年九月八日孟祿博士在上海歡迎會講演余日章口譯

新

教

育

今日鄙人與女兒恭逢盛宴，榮幸之至。諸君均係中國之領袖，將來造成新中國，均在諸君手中。鄙人晤面之餘，愉快異常。今見實業界諸君子亦在座，其熱心教育，概可想見。世界文化進步，賴乎各國間有良好的友誼的感情，賴乎泰東西人民之互助，並賴乎中美二國國民之好感情。諸君中有數位已將教育問題提出，鄙人本思藉此討論，但今日實業界諸君子亦在座，似未便專論此項問題。故今日所欲討論者，乃教育與實業之關係。中國教育經費得之於商界者必多。美國教育雖發達，然仍覺不足，每思如何使教育界與實業界接近聯絡，俾得充足之經費，與互助之利益。如今蔣夢麟君所述北京教育經費缺乏情形，不足深奇，蓋美國亦未嘗不如此也。鄙人未離美時，美國方組織「教育經費調查委員會」，非由政府組織，乃由各地工商業界所組合而成，目的在調查全美教育經費之現狀。觀此，可知教育經費之重要。鄙人雖到華未久，然覺國民生活問題亦頗有關係。目下中國工商實業頗有改革，但此種改革情形，百年前美國即已見之，歐洲則更早，約見於百五十年以前。此種情形為各國所不能免，而其最重要之點，則在教育。教育得宜，則各項問題均可解決。故今日教育家之責任實重且大，而鄙人今日之所以演講教育與實業之關係者，正以此耳。世界進化有二方面或二種力量。一為加增人力。此點與實業發展極有關係，如發明機器，可以一人之力，代八九人之力。歐洲發明蒸汽後，實業日益發達，即其明證。二為人類互助。最初時代互助之範圍甚小。如欲謀世界文化之發展，則不得不推廣其範圍，由家而推之於國，由國而推之於世界。但小團體內之道德，亦須注重；否則必與互助之性質背道而馳。歐戰之起，即其例也。三為個人人格。每人應受生命與人生之幸福，但用何法以發展之，則教育實有大功焉。鄙人暫置第二第三兩點於不論。第一點則須由學校課程而討論之。考學校課程，最初僅為少數人而設。斯時社會簡單，教育不普及。及後語言漸見複雜，工業亦漸發達，教育乃隨之擴充，學校課程不得不改變，而加入少許新課程，以應社會之需要。此乃與多數人有關係的。昨日與黃任之君談論時，曾言及美國某處有中學十九。其中十八校雖注重文學

新 教 育

，但均有手工木工織工之課程，僅一校無之。鄙人現知二例以證實業界與教育界之關係。（一）紐約第一個小學此校在巴斯登，開辦在六世紀以前，絕未稍加改革；而他始創於一百二十年前，斯時因政府無權力，不得不捐款維校則均應現社會之需要，增加豐富之新功課不少矣。（二）美國學校中多有手工木工等課程，學生畢業後，非即以此為維持，但應捐者絕無其人。該校後改為公立學校，由公家國學校中多有手工木工等課程，學生畢業後，非即以此為維持。去年紐約一城教育經費達九千八百萬美金，此中餘萬，其中百分之二十八（約合四分之一）研究商科。將不無希望。工商界捐助經費，乃其責任。蓋教育之發來彼輩雖未必入商界辦事，而商界情形，則不可不知，庶達與否，與工商界有密切之關係也。（二）以前各國教育將來不為商界所愚，且可與商界表同情與互助也。教育多趨重文學，學校多為上等人之子弟而設，下焉者幾無讀之發展與教學法有大影響，如學生學法律，不特學法律之書之機會與能力。其結果，上等人受體面教育，無所事理論與否，並須到法庭旁聽，研究法庭如何判決。又如事。下等人則惟以身服役，與苦力無異。夫人民而有學生習醫，不但須學醫理，並須到病院考察，推究病源與二種比例，頗為不幸。待科學發明，蒸蒸日上，時間勞治療之法。如學生學中國地理，不但須知中國產茶出絲力節省不少。工人乃不得不求教育，使其有受教育之同，並須明絲茶之如何出產，如何出口，如何行銷，俾知其等機會。中國教育漸興，但時期尚早，如義務教育強迫實際，而不徒托空談。以前美國教育不發達，國民組織教育將來亦必有實行之一日也。實業進步，即增進人類會館公所，各出經費，辦理學校。嗣後人民始知教育重之幸福，不得不有相當之報酬；故除受平常教育外，並須要，捐助學校經費者頗不乏人，學校經費不虞竭蹶。經受職業教育，以期人勝萬物，而人人有職業，人人負責任費足則教育發達，教育發達則工商實業亦隨之發達。中。觀於目下中國教育情形，則亟須使實業界與教育界聯國實業界近亦漸知注重教育，此乃一好現象也。今試舉絡溝通。蓋中國政治能否解決，全視乎教育實業能否聯

合以爲斷。能聯合則必有解決之日，可無疑也。

影響教育問題之新勢力

十年十月二日孟祿博士在保定講演王仲遠口譯王卓然筆

記

現在世界各國，自歐戰後，無一不覺悟教育之重要，專心竭力的研究，故有教育上應當解決的問題；不止中國如此，世界各國莫不如此，不過中國爲尤甚。

各國間之教育問題，本有相同的特點，所差者各國有各國的特殊國情，故範圍的廣狹上，頗不一致。議論教育問題時，亦必就各國的特殊情勢，以爲立論的根據。現在即以中國爲根據，討論此項教育問題如何發生，原因安在；而以他國爲輔，以爲參證的資料。

凡一問題之發生，必有一種勢力使之發生；釀成現今的教育問題的，有四種勢力：

- (一) 國家主義，
- (二) 民本主義，
- (三) 工業主義，

(四) 知識主義。

有此四種原動力，因生出各方面種種問題。最有勢力最有影響的爲國家主義，此主張影響政治與人民的理想，教育自然亦受此勢力之支配。

中國學生底愛國運動，亦即受國家主義的影響。

但國家主義底原素又在那裏呢？

三四百年前，歐洲人尋求國家主義底來源，以種族實爲發生國家主義底要素。以爲共同的遺傳與血統，即團結衆人爲一體的要件。但一經細察，美國爲由歐人混和組織而成，種族甚爲複雜，但毫無損於美國國勢底發展；英國底種族亦不純粹；故近有法國人盛倡美國的立國方法最好。於此可見種族與血統爲國家主義底原動力，這一句話未必可靠。

又有謂共同的語言文字爲國家主義底原動力者；然一細考事實，英國有四種語言，比國有二種語言，瑞士有三種語言，而皆無害於國家底統一；可見這一說亦不可信。

又有謂公共的宗教爲國家主義底原素；歐洲因宗教戰爭，直至數百年之久，但信仰問題，愈加強迫則愈分離。

新

教

育

美國宗教自由，各個人可隨意信其所信的宗教，不受絲毫的拘束，而美國國勢返鞏固倍於他國；可見宗教亦非國家主義底要素。

此三四種勢力，可以說是有助於國家主義底發展，但都非主要的根源。主要的根源有一；約在一百五十年前，首先發現國家主義底原動者為德國。此原動力是什麼？乃是文化。文化可以使人底思想統一，目的統一。文化與各種作品相同，可以用人力製造，製造的唯一方法，即是教育。

歐美各國用全副精神注意的，就是這國家根本的教育，以培養全國公同的理想，公同的主義，公同的目的，與公同的行動。換句話說，莫不以文化為惟一的國本。方法上儘有多少不同，歸宿上則莫不一致。

這是就實際方面說，教育不止應使人民知責任的所在，尤必須訓練人民，使樂為公衆犧牲，使知道責任的所在時立刻即實行去。中國人民，素來宗法觀念甚強，人人皆知為家盡力；現在改為共和，要人民把為家的心擴充到為國。美國教育底大目的，即在使人人充分發展，同時能

以國事為己事，中國今日更應當如是。

歐洲大戰，美國加入戰團時，能立即派遣三百餘萬強兵至歐洲，以轉移戰場底大勢，真是一鳴驚人，出一切世人意料之外。溯其原因，即在於有效的公民教育。德人在三年前，有多人到美國調查，回國後報告說德國人永遠不必懼怕美國，其人民與政府皆不足有為，因為他們底教育是不使人當兵的。中國的東鄰日本，也有許多人向我說，日本所最感興味且最驚訝的，即美人能於毫無事前預備之中，有三四個月以內竟能派出三四百萬強兵至歐洲加入戰場，此等兵士，不止能人人盡責，且人人能樂於為國犧牲；這是真正難得的。從理想上說，使教育專以造就兵士為目的，則除拿槍動棒之外，別的却非人民所能；故軍國主義的教育，其人民底發展，是片面的，是不完全的。至於公民教育，則注意人民各自能力的均齊發展，使人民能將每日所應盡的責任完全盡職，使人民愛國家社會如愛家一樣，使人民的能力能以萬應，有緩急出，一人可以萬應而不見絀。

講論國家主義的影響已多時，現我簡短講一講民本主義

新

。實際的民本主義的教育，是教人有創造力，自信力與自立力。這些能力的養成，要在使學生充分的自發自動。美國的教授方法，教室以內，學生底活動甚多，教師底活動甚少；讀書，討論，研究，都是學生為主體，教師僅居批評教導的地位。我們平時考查學校底成績，即專看學生與教師的活動那個多那個少。學生活動多的其成績必優。

但工業發展，同時也有一種危險發生，即物質主義發達，自私自利的現象，在所難免，流弊甚多。中國對此問題，應當思患預防，以便得歐美諸國所得的利，而不受其所受的害。末後為近世科學底發達。此種趨勢，教室內更當注意，要知科學不是只使人有知識，亦是訓練人使其處世的道德；所以他的倫理的關係極為重要。人的行為，最好根據經驗或事實，而後可不至有誤；科學方法，即尊重經驗與事實。吾人處理事實，最好先將他分解，慎思明辨，考究其中所含的各個原素，萬不可草率的下結論或判斷。科學的方法，即教人詳細分解事實，辨清原素以後，才下結論或判斷。又「精確」為歐美大國很重視的道德；一件事實，必將他條分縷析，不容有絲毫輕忽；丈量或秤一件東西，必將他量度，至於分釐毫微，不容有

教

中國國民，現在急需創作力自信力與自立的能力。培養此三種能力的方法有種種，中國教育家應按中國底情形，定適當的方法，不必盡拘守美國底成法。例如中國學生現在注意外交與政治問題，即是創作力表現之一種；但學生更應善用此種能力，以精通自己底功課，即對自己所愛學的科學，應自動自力的研究，不要專賴他人。

育

以上是討論民本主義，詳細講演此種主義與教育問題，得用許多時間，今姑從畧。再稍談工業主義。工業革命，其勢力能轉移社會上一切情態。在一百五十年前，此勢力影響歐洲，把歐洲的社會改變；在一百年前，此勢力影響美國，把美國的社會改變；現此種勢力臨到中國，

新

教

育

半點苟且；這種道德，亦必由科學的訓練得來。又「敏捷」也是西方人作事時最著重的道德；無論何種事情，凡應當辦而能立刻辦的，必立刻辦理，不容有絲毫的因循。

中國人則讀書不求甚解，不講究精確，與人約事往往視時間爲兒戲，也不重視敏捷迅速；凡這些毛病，都得用科學的方法與訓練來加以救藥。

又中國人注重個人禮貌，極講究怎樣謙恭怎樣和藹；西方人則注意自然界的現象，研究一切利用厚生的方法，不講究禮節；所以看似野蠻，而利用厚生之道，則遠在中國人之上。所以希望中國人也注意自然一切現象，使二種美德兼備。

我簡論近代新勢力底影響與教育上的新問題，盼望到場諸位教育家與教育界全體人加以注意，設法應付此種新潮流。外國人到中國旅行的多注意中國底古物與萬里長城；外國商人到中國來的則注意中國社會的情形想在中國發財；我到中國，專注意於中國的將來。所以注重中國的教育。今日承諸位這樣厚待，實在感激，敬祝諸位成功無量。

學生的機會與責任

十年十月七日孟祿博士在太原講演 王文培口譯

我此次得到山西參觀，實覺非常的欣幸。所以欣幸的有兩個理由。第一山西新政甚發達極注重教育，各種進步事項甚多。美國國民對於山西這樣猛進的狀態，非常注意，非常欣羨，我就是其中的一個。今天得躬臨勝地目睹這些進步情形心理覺得非常滿足愉快。第二全中國的學生活動，如各種愛國運動革新運動，服務運動等等，皆有至大的關係。我很注意這件事，同其他中國教育者之注意此事一樣。諸位都知道我喜歡研究教育史，在教育史中學生活動，很有光彩，實居重要的地位。今日到山西與諸位學生相聚一堂，所以也是令人快樂的一件事情。我因爲以上的兩種理由，所以今日極喜歡與諸位一堂相聚。不過從前我多是對教師或其他教育者講演，標題少有不同。今日是對學生講演，自然要側重學生。但凡關係教師的亦莫不關係學生，凡關係學生的亦莫不關係教師；二者的根本上的道理，實不可分離。所以今天的

新

教

育

題目雖然側重學生方面，爲教員者的也要注意。現在就講學生活動。學生活動，在教育史上至有功績。歐洲中世黑暗，教育不振，與中國以前相同。所以不同者中國的歷史久遠，故停滯不進步的期間亦大。後以學生起來運動，爰有新文化之萌芽。現在歐洲之大學，即由中世後學生活動建其根基。今日中國學生亦有許多同樣的文化運動，如辦平民學校，使貧家子女，不至失學，皆是極好的現象。今日之學生，即明日國家的主人，其機會最多，其責任最大，所以我們美國人，極注意於中國學生之活動，注意你們能否善用機會，盡你們所擔負的責任。

什麼是中國學生的機會與責任？機會與責任，全在中國之未來。中國在未來或興或亡或強或弱，其責任全在今日學生的身上。換言之，即全賴今日學生能否發揚舊文化培植新文化以重振中國之國運。學生之機會在此，學生之責任在此。中國國步艱難，無一國可以比擬，故中國學生之機會與責任，其偉大，艱難，重要，亦無一國學生可以頡頏。負轉移中國國運的，政府，與宗教家皆不能逃其責任；但以中國今日情形之渾沌，希望這些人救國，不啻望梅止渴。負唯一責任的人總是學生，即今日到場諸君。何故責任在學生而學生有其機會麼？第一以歐洲之文明論，其策源地在其大學，而大學之創立，實賴學生運動肇其基。今日中國新教育之設施，其發達與有效與否，全視今日學生諸君之運動，是否在正當軌道上發展。第二理由是中國今日所當的局勢，其複雜，其困難，在歷史上實是破天荒第一次。西國進至今日之文明，有數段階級，先有中世末思想的發展，繼以宗教的革新，到十八世紀有科學的發達，到十九世紀則有工業的革命，用汽機與各種機器替人力約一百年一變，其來也極漸。

中國今日，其情形與此大異。各種變遷的潮流，一齊追來，故情形至爲複雜，處理亦至爲困難。諸君讀過物理學，內中有不動的平衡與動的平衡。不動的平衡，如椅桌等物，不受外力的干涉，則永不運動。動的平衡，如人坐於自行車上，必小心用力，往前進行，而後不至傾倒。昔時人智未開，交通不便，社會無顯著變化，以爲不動的平衡。近日則四海一家，人智進步，一日千里，正如坐自行車之前進，欲持動的平衡，非小心謹慎，用智力

新

指導行爲不可，否則不進則退。負保持運動的平衡的責任的，即在學生諸君，故學生之責任極重。

近世文明之意思有三。第一文明者，乃人管理自然界事物，或自然界現象，使爲人用，卽利用厚生，使人民生活快樂，能得餘暇時間，以從事於高尚方面的研究。第二卽在社會有不斷的進步。社會之進步與否，恆視人民有無相當的倫理的觀念與思想。必人人以社會爲心，由單位之家庭起，卽受此倫理思想之支配。擴而大之，至於國家，使全民族，皆受此種倫理思想之支配，自然可有良好的組織，因可有良好的社會與國家。第三卽個人的人格充分發展。天賦的體力智能無一不發達至極度，能享人應享的幸福，而後可得時間與精力，更爲高尚的研究，使文明更往前進步。山西實行強迫教育，卽爲此項努力之一。人各有其天賦才智，無不可受教之人。倘國家只少數人受教，必有多數人不得發展，賢智之淹沒者將不可勝數，故必普及教育使人各得發展之機會，才智之士，始得脫穎而出。

文明之要素如此，然則學生之責任何若？先取第一項管

理自然說，卽可見東西人相差之點，西人注意物質之性質與分量。量一物，必量至極精，秤一物，亦秤至極細。

中國人則視此等事爲無足重輕，不加注意。所注意講求的是見人接物之儀禮，專講怎樣鞠躬進退，至物質小事則視爲卑鄙不足道。這是東西人大不同之點。

發展物質文明同時可培養人幾種道德，如絕對的精密敏捷合時等等。這幾樣道德，皆近世科學所絕對要求的。

近代文明卽以此爲基本的倫理。我不是說這幾樣道德高，我是說西國道德與中國道德不同之點。再以例說明之，如建築一項，中國之美麗建築，可表中國之美術與倫理思想，但其結構與花樣皆欠精密，西國人的建築，一瓦一椽，其結構於大小之尺度，不容有絲毫之差錯。以鐵路言，軌道之寬窄，須全體一致，倘有不精細之處，火車一到，必生危險。近世科學的根本意思，卽精密的度量，量電量光，量時間與空間。我們不知電的本體是什麼東西，但能量度之；卽能利用之，惟精確的度量，非記憶教科書所能辦到，必親身實地去作而後始可成功。又敏捷之德，亦是科學上至有關係的道德，日常行爲，敏捷很

教 育

是緊要。有一事發生，應即刻處理之。等候或因循，最誤事情。吾再申明一句，即精密之德，非親手工作不能培養成功。因為這個原故，美國學校，特別注重試驗室與實地練習的工作，其時間三四倍於講授的時間。中國學校，講讀教科書為事，無怪學許多空泛的文章，而不能致之實用，所以中國學生之責任，不是只有愛國心或但是愛國的義務所能了事。必訓練精密敏捷之道德，凡所學者，皆要親身實地作之，使知行合一，而後可利用科學管理自然，以為國家之福利。

中國之學生運動

十年十月十九日孟祿博士在南京公共演講廳講演劉伯明口述沈振聲筆述

總而言之，社會之組織與改進，有其要素與勢力。凡上邊所說的都是最重要的，尤以社會上人羣相團結的倫理為至有關係。中國禮教，家庭之內，子女必孝父母，家庭必和睦團結，人人必為家庭全體盡力。此種舊道德，與新的道德並無衝突。不過要把此種道德應用的範圍，擴而大之。把愛家之心，移到愛國家社會之上，要以國家社會之事為己事，自不患國家社會之事不發達起來。

看看諸位同學，諸位教師，有好幾千人在此，便覺中國生活之中，再沒有足以表示現狀，預兆前途的，有如今日的情形了。我今天來此講演，不但非常愉快，並且以為是絕好的機會，也可算是當盡的義務。我觀察中國近來的情形，覺得生活之中，能含豐富的意義的，實在不多。有之，惟學生運動而已。今天所要講的就是研究學生運動的範圍如何？其中所涵蘊的意義如何？

我到各處觀察教育，留心特別情形，覺得學生運動，最稱緊要。他們動作的範圍，非常寬闊。即如學生自治，即其運動中之一種。就此一種看來，教室有教室之自治，寢室有寢室之自治，其他有其他之自治，還有學校行

新 教 育

新

政他們也有參與之活動。他們運動的範圍，可稱廣大極了。運動的意義，可稱豐富極了。但是因為範圍極廣，意義極多，所以其中好處雖屬不少，而其危險也是自然不可避免的。那麼，我們不能不以客觀的眼光，批評的態度，加以分析的工夫，研究學生運動之中，何種活動有利於今日之中國，何種活動有害於今日之中國。

我想學生活動，可算中國之優點，也可算中國之特長。

西洋各國之學生活動，與中國之學生運動相比較，其有一部分相類似者，容或有之，其完全相同者，絕無一個。

在西洋各國之學生運動，亦有參與其他運動，而為種種之監督者。且或自己監視考試，而不願受他人之限制。

中國學生，頗有這種情形。關於自治，關於服務，大家都很願意前向，其全體有共同的目的，有團結的組織，所以活動的範圍有如是之大，蘊義有如是之多。我說學生運動為中國之特長，正是因為這個緣故。我以為如此之大運動，可算現在之極有關係的一樁事了。何以見得？

這種運動，若是簡單的說，就是中國道德的勢力。要把這種勢力表示出來，發揮出來，必須做事有一定的目

的，有積極之精神，使此勢力能夠貫注目的，然後所做事業，乃為積極的事業，所作活動，乃為有價值之活動。再進一層說。積極的事業，固是很好，但是僅為目前之

積極的事業，仍是沒有價值。必須抱遠大目的，做永久之積極的事業。例如干涉國家政治，與辦義務學校，不可謂非積極的事業。然無遠大目的，徒事目前之干預，暫時之憤發，仍是無濟於事。所以學生運動，固須能為積極的事業，尤須能為永久之積極的事業，然後乃可顯出學生運動之價值，然後學生運動乃可永久保存，不致消滅。我說興辦義務教育，干涉國家政治等種種事業，誠不可為暫時的轟動，必須含永遠之積極的性質。但是如何方可以做永遠之積極的事業？這就要與教育方法發生密切的關係了。做積極事業，須能和教育方法連合起來，不是盲從，不是衝動，處處都是有目的的，有貢獻的。

那麼，如此之學生運動，在歷史上必有很大之價值。

剛才說學生運動，是中國之特長，但從西洋史上看來，有一部分和中國之學生運動相同者，共三次：（一）十三世紀，歐洲大學初成立的時候，學生欲出而操縱行政，支

教 育

配行政，這是學生運動之第一次。(二)十七世紀前半葉，德國學生思欲推翻政府，改造共和，這是學生運動之第二次。(三)最後俄國學生，也會轟動一時，思欲改良政治，這是學生運動之第三次。這三種運動，稍與中國之

此次運動類似。那麼中國之此次運動，在世界上可算學生運動之第四次了。此次運動範圍之廣大，迥非從前之三次可比。茲將從前之三次運動略說一說：

俄國學生運動之發生，由於感受不良政府之痛苦而起。全國學生結成小團體，力詆俄國政治之壞，力訴人民痛苦之深，思欲新創學說，改造社會。但是他們對於歐洲

社會情形，不甚熟悉，就是自己本國的社會狀況，也很隔闕。所以他們的新學說，新思想，都是荒謬不切實際的妄論。而他們猶欲將此妄論，在社會上實現出來。你看社會上怎得不被他們弄得一場糊塗。所以當時社會很有不安寧的現象。德國學生運動之發生，其原因和俄國差不多，也是感受專制政府之痛苦而起。他們的意思，要創造共和。但是這種思想，因為專制的壓迫太大，不會能夠實現，於是把原來要應用於政治上的不得不移到別處應用。其結果發生極壞之影響，轉使政府更加不良，遂造成歐戰以前之貴族政治。是則他們思想不能改變政治，反為政治所改變，所以也沒有好結果弄出來，正如俄國的情形一樣。

至於十三世紀的學生運動，又是一種情形。彼時正當歐洲文藝復興之際，全歐學生，都有一種新精神。但是當時在教育勢力之下，思想不能自由，學生受此壓迫，殊覺痛苦，於是創設獨立之機關，不受政府的限制，也不受教會的壓迫。因為學術獨立，則思想獨立，思想獨立，則教師之所教，學生之所學，都可於實際上有所貢獻。

從前八世紀的時候，某大思想家曾有言曰：『我寧要信仰自由，而不要思想自由。』後來到了十二三世紀的時候，又有某大思想家曰：『我寧要思想自由，而不要信仰自由。』觀此二人所言，我們可知思想與信仰，究屬誰輕誰重。也可見十三世紀的人，都曉得思想自由是很重要的了。所以當時一般學生，力求思想獨立，使教的人有新貢獻，學的人也有新貢獻。何謂新貢獻？請伸其義。

從前的教法，可說是一種權威的，一味迷信古人死守着

新

教

育

新

傳授的舊思想，以為今人必須依照古人做去，方為不錯。解決之。歐洲從前所發生的運動，其應付之問題，都很簡單。但是新精神的人，就要把古人所遺下來的東西，拿來研究，考證，究竟有無可信之證據，此即當時所用之辨證法，既多且大。自無那樣充分的工夫去籌應付的方法。在未信之前，先加以辨證，見有真正可信之處，然後信之。當時一般教師學生，都具如此之新精神，這就是新貢獻。近世之科學態度，也即是這種新精神。說到中國這一次的學生運動，範圍更加擴大，意義更加豐富，前已說過了。但是這句話究竟包含什麼意思？十三世紀之學生運動，是要求思想獨立的。德國之學生運動，是與民族運動有關係的。俄國之學生運動，是要改革政治的。自十三世紀以來，政治，社會，學術，不知經過了幾次變遷。相隔幾百年，傳到現在，把從前之學生運動的思想獨立啦，民族運動啦，改革政治啦，種種大潮流，一齊滾到中國來，而成爲今日之範圍極廣，蘊義極多，關係極大之中國學生運動。中國當此之時，學術的思想，民族的觀念，科學的潮流，平民的政治，工藝的改革，這五種都有極大的影響。所以此次學生運動之聲中，所要應付之問題，非常複雜，非常重大。且不容易應付而

教

我和中國教育界談話，曾經有句話說：「中國從前的教育，好像站在凳上。現在的教育，好比騎在腳踏車上。站在凳上的教育，是不動的。且即以不動保持均衡，一動就要倒了。騎在腳踏車上的教育，是活動的。且即以活動保持均衡，不動就要倒了。」所以現在必須具有發動的精神，始能保持這種活動。那末教育也必須培養這種的精神，始能應付這種變化的問題，解決這種變化的困難。欲求達此目的，最要緊的工具，就是科學。我們研究科學，要能了解科學的意義，非自己去做，自己經過這種歷程不可。科學的意義，絕不是作旁觀的態度，僅僅看人去做所能得到的。我們知道科學上最要緊的是度

育

新

量。無論什麼東西，都要曉得他的大小。原子雖小，也是要度量的。日光，電子，等都是可以度量的。我們能度量他，就能利用他，操縱他。所以事事都須親執其勞，自己去做，然後始能澈底了解。這種度量方法，可以應用到一切物質的東西上去。自然能力，天然富源，無一不可度量，即無一不可利用。宇宙雖大，什麼東西都可以制馭的。所以我們對於科學方法，先須發生一種愛情，一種熱忱，然後才能應用這種方法，到一切自然能力天然富源上去。

教

還有一件很重要的，我們必須有的，就是共和政治的精神。簡言之，就是發動的精神，應變的精神。自從前幾次學生運動以來，傳到現在，學術上，民族上，科學上，政治上，實業上，都生了劇變。中國學生當此之時，苟無共和精神，殊不容易應付。因為要辦種種積極的事實，必須具有發動的精神。個個向前，親身去做，把中國從前之舊道德中，選出適宜的來，在社會上應用出去，推廣出去，勿使囿於家庭的小團體中。我看中國舊道德中，很有許多特色，頗能應用於現在生活者。即如互助的精神，就是一種，這也可說是一種發動的精神。不過在從前只限於家庭裏面，沒有把他應用到社會國家各方面去。他們只顧互助自己的家庭，互助所在的小團體就罷了。所以中國開辦什麼大的公司，往往失敗。其最大原因，就是這種互助的精神太嫌狹隘。我們以後應當擴充範圍，應用於較大的團體裏去。這是最要緊的。

總結起來說，學生運動得有兩種目標或精神：第一，要能為達目的的讀書。要能自動，不僅恃教師的幫助。第二，要有犧牲的精神。要有互助的精神。要有團結的精神。要能把從前之囿於小範圍內的精神推廣出去，應用出去。這兩種目標或精神，是在座者應當有的。也是全國人應當有的。前天我在南京高等師範演講的時候，說學校好比爲了戰爭而設。學校所培養的人材，要有軍官的資格，領袖的資格。將來可以率領人馬出去，和社會上不良之種種仇敵宣戰。凡社會上之種種成見，自私自利的分子，都足爲人類進化，社會幸福之極大障礙。即是我們學校的最大仇敵。所以學生要能做攻擊仇敵

育

新 教 育

的領袖。其未入學校的人，學生也須負一種保護的責任，使他們不致受仇敵的蹂躪。學生運動的關係還算小麼？學生運動的責任還算輕麼？我希望學生運動，繼續熱心。我尤希望學生能制馭運動。

舊教育與新教育的差異

十年十月二十二日孟祿博士在江蘇一師演講由陶知行口譯瞿雪野筆記

今天在這地和諸君共聚一堂，何等愉快！在坐諸君，多是男女兩師範的學生和教師，學生是求學的，教師是指導的；但是現在的學生，就是將來的教師，到了做教師的時候，仍要不絕的研究；則研究的同志，一年增多一年，學問上的貢獻，也一年進步一年；假使做了教師即不去研究，非但所講授的資料，都是陳腐的，不變的，無趣的，就是做學生的對於求學也覺得無甚興味了。所以研究的事情，不論做教師做學生，都不能少的；我是研究的一份子，亦是一個學生。默察中國近幾年來，教育上發生種種變化，在外國幾十年來辦成的，在中國要於數年裏面就要

辦成，豈不是研究教育的一件快事麼？現在先說舊教育與新教育不同之點：

舊教育在中國、美國、英國、法國，及其他任何國，總有一個共同目的。共同目的爲何？就是注重造就人才的，注重少數人的，專門爲幾個領袖的所受的教育；其餘普通一般人，受不着相當的教育，沒有發展才能的機會。做農的世世做農，經商的世世經商，作工的世世作工，絕無發展天能的餘地。所以這種人才教育，完全是少數人的特別教育，完全把平民的才能埋沒，使他們的天資蒙蔽，不致起來反對，擾亂，變動。以前無論何國都有這點現象，而尤以中國的科舉最顯明。一套一套的由秀才到舉人到進士點翰林中狀元，把他的聰明智慧，全用在文章上面；中國就把這少數領袖的人才，取出來當國家的重事。歐美的舊教育，不但要讀書，如埃及及中世紀各國，還注意宗教。像牧師神父等，凡是讀書人，都在他們手中；所有的人才，都歸宗教操縱；領袖社會的人，都從宗教中選出。美國現在的教育，由教會辦的很多，就是以前宗教士培養宗教人才的特證！茲將舊教育結束起來得

二點：

一，舊教育注意少數領袖人才，不顧平民的智識開通與否，也不顧平民的教育普及與否。

二，舊教育是要使社會不進化，不動的，不改變；以前怎樣，現在也該怎樣，日後亦希望怎樣。他非特教訓幾個領袖，並且蒙蔽新動機；使社會專在那舊軌上走去。這種情形，在中國特別顯明。

至於新教育和舊教育，完全立在反對地位，第一種革新原動力，就是德謨克拉西的精神。舊教育是少數人的教育，新教育是人民公共的。個個有相當的機會，發展他們各個的道德技能學識，所以新教育的真精神，是德謨克拉西主義。德謨克拉西要求普通人民都得相當的教育，這是中國當今之急務！舊教育是選了幾個領袖，保管固有的文化；新教育是動的，進化的，向前進的，向上進的。但是辦靜的舊教育易，辦動的新教育難。譬如我們坐在椅上，是靜的，不動的，雖然坐了一年十年百年，不致跌倒；新教育猶之坐在自由車上，車輪是轉的，如不注意必致跌倒！現在的社會，是坐在自由車上的，不是

坐在椅上的。坐椅易，坐自由車難；故新教育很難辦，並且頗複雜；因為要使個人享受相當教育的幸福，可以與社會並駕齊驅。諺曰：『扶得東來西又倒』。所以我們坐自由車的社會上，必須腳踏穩固，使自由車依勢轉動得當，就能為社會同時進化了。這是德謨克拉西精神要教育不得不動，不得不變化。

第二種革新的原動力就是科學。如電燈，汽油燈，火車，電報……此種東西由少數人發明，給多數人享幸福，這種幸福如何可享，也是要受教育的。

對於科學有研究的精神，我們遇了一件事，必須審慎考察，來判斷他的真相；十九世紀至二十世紀科學昌明了，非但知道使用他，並且要知其所以然；不是以前閉關自守不教平民的。人人都有審考的機會。這樣他們的腦筋裏面，就起了變化，用慣電燈汽油燈，再去用豆油燈，火油燈遂覺得不便，那末豆油燈火油燈，便難於存在了；他們都知道電燈汽油燈……之理，此即變化之原動力。故科學的發達，使得教育，不得不動，不得不變化。

新 教 育

新

第三種革新的原動力就是實業的振興。實業振興以後，則人民的生計好了，就想上學，他們在肉體以外，還要求精神上能力的增加，精神上能力的培養。環境既然變化，則所需的教育亦起變化。故實業振興了，教育也不得不動，不得不變化。

第四種革新的原動力就是政治。政治怎樣才能好呢？

有兩要素：

一，效率的行政：就是要拿最少的力量和金錢，做出最大最有益的效果事業。

二，高尚的行政：政治裏的人，個個廉潔，不私不利，涓滴歸公。

教 育

能如上面所說的兩要素，政治自好，而好的實業教育亦因而出來。現在各國的政治大多是好的，中國則不然。

譬如在一個會場中間，人人的衣服非常華麗，惟我的不好，破碎，齷齪，自己就覺得慚愧，站不住腳了。中國政治的不好，亦是這樣。然而做國民的不可聽政治的不好，必須要使他變好，然後自然可得到真正的自由幸福了。

上面四種，別國在數百年中辦成的，而中國要以二三十年

的工夫應付，所以很難。國家主義在四百年前起始活動

，到底得到歐戰的結果！共和主義在美國一百年前我們

已經開始應付，在中國要於二三十年內就要辦成；實業在

歐洲一百五十年前就開始應付的，現在工業問題還待人民

自己來解決，在中國又要於二三十年，就要辦成；科學在

歐洲四百年前，就開始應付了，中國也要在二三十年就要

辦成。所以四百年來的國家主義，一百年來的共和國，

一百五十年來的工業革命，四百年來的科學問題，在中國

對於這種很複雜很難的問題。一概要於二三十年內應付

，豈不是很有興味的，美國對於中國的教育，當竭力相助

！

我們再談新教育怎樣應用出來。

一，組織問題。

甲，普及教育使人民公共得到求學的機會，必須注意

小區域的好，不要起始就希望達到目的，故當按部就班

的進行，與其範圍大而不好，執若範圍小而好呢？

乙，要普及教育，當使人民自己管理教育費，因為經

費從地方上抽出來的，對於他們很關痛癢；普通附加稅

，拿來做教育經費，人民大多不知道他的用途。如特別徵收教育稅，作教育經費，請人民自己管理，他們一定很樂願。中國教育就少這點地方教育的組織！

二、課程問題

甲，現在的課程如地理歷史數學等，教材組織不過一個大綱，課程須包含社會上所必需的，也是社會上能供給的。學生在上課的時候，要記念社會上的情形，要與社會聯絡，不致隔漠；學校所教的，也即社會上所需的。不但是要社會化，並且使學生的腦海裏有社會的觀念，將來當盡力於社會，使社會刻刻進化，這就是社會化了。

乙，課程並且要包含天然環境，使學生能做他們的主宰；讀電學明電之理，就要來使用他，譬如花要他不紅不白，即當用我的才力，去選擇種子，如何可以不紅不白，如何可以比別株美麗，使花聽我的命令，這亦是課程中應包含的要素。

三、教學問題

甲，一切事業，從經驗中得來以後，自然明瞭。天

賦我以智力，我就要想怎樣來用他。比如說話，常在那國，即能操那國的語言，此即從經驗中得來，所以學問必須從做事上磨練出來的，方為實在的，具體的，有生氣的，有實用的教學。我到中國參觀各師範，各高小和國民學校，大多注意學生的自動和發展各個的才能。做教員的不過處於指導地位使學生從頭至尾的去研究，我參觀以來，非常滿意。但是教育問題是無止境，還當繼續的進行，若大家都有百折不回的精神，那麼這許多的問題自有相當的解決！

學理與應用

十年十一月二十三日孟祿博士在浙江省教育會講演陶知行口譯朱怡生李紹光筆記

諸位同學：我來中國參觀學校，研究教育，並考察中國之情形，故與諸君同為學生。我在美國任哥倫比亞大學師範院事，因同時與中國學生晤談討論，故我與諸君實為真正之同學，且我對於中國教育，及其將來之事業，甚為關心；而諸君將來出其所學以興辦社會之事業，與中國將

新

來之事業，有極大之關係；故願與諸君研究中國之教育。文化，一為新來之文化。現在既有此兩種文化，則欲改科學非尚空談，而重應用，即將原理應用於事業是也。今日參觀工業學校，其中工專以及甲乙兩種講習所，合設一處，見許多學生，均忙碌於工作，將科學之原理，應用於事實；原理與事實融為一爐，一變曩昔之習慣。原來知識學問不僅在教科書上，亦不在多做幾篇文字；必須將知識施之於有用之地而後可。無論何處，不講真正之學問則已，欲講真正之學問，則必須將原理變成事實；此乃教育上最大之原則也。新近又參觀兩個高等專門，而得兩種教訓：第一在一個工科學，參觀其中設備完全，一機器架一石及木上，加壓力，此即試驗石與木能有幾許能力，以受此壓力也。吾人之建築一室，非有木與石即能砌成也，必審木石之多寡，並擇其適宜者而用之；否則壓力與受壓之間不得其平，則其室必倒矣。我欲講科學之實試，而舉建築房屋以為例者，誠以建築房屋必須將材料，一一加以選擇，孰為適用？孰不適用？建國亦然。欲改造中國，所需材料，何種適用？何種不適用？即不能不加以選擇。中國現有兩種文化：一為舊有之

教

我前往參觀第二個大學時，有一工程師為我之同事，彼謂現在工程上之最大問題，即為使人造之材料，能勝於天然者，且能堅硬而適於用；例如水門汀，由種種物質融和之，使其由渙散而成為團結之整體；築室建國，其理正復相同。我今日之所欲講者，即為最後之一點，即社會如何能團結而為一整體是也。如何能團結社會，此即為教育上之一重要問題。中國立國，已數千年，而能團結至今以立足於世，即足以證明中國實具有一種團結之能力，然至今日各方之壓力交加，故壓力較從前為大，因之從前之團結力，有不能勝任之趨勢；故必需有一種新團結力，

育

新

以應付此壓力。此團結力爲何？即新教育是也。現在中國有數種新壓力，能使中國分裂：其一爲工業主義，使女子離開家庭各往工廠從事工作，而家庭制度因呈破壞之象；其二爲政治趨勢，使中國南北分裂，而有渙散之勢，又因感受德謨克拉西之潮流，而欲打破集中主義；其三爲理性主義，因人生觀之改變，致對於舊有之文化及制度習慣無不懷疑，漸成四分五裂之象。中國處此種情勢之下，如欲免於危險，非籌所以應付之方法不可。今日參觀工業學校，彼等能以科學之方法，應付工業之問題。見有顏料從前無甚充分用途，而外國又祕不傳布，舊法又不適用，故祇能自用科學之方法，以製造一種顏料，既可致靛色，且甚美觀；又如紡織工業，欲與外國競爭，必須應用科學之原理，從原理以得應用，復由應用而得原理。工業能使社會分裂，而科學實能團結之。進言之，改良紡織，須需機器，使用機器，須需煤鐵；有鐵而後能造機器，燃煤而後機器能顯其力，故必需研究開礦之法，又欲將他處之煤鐵輸運於杭，必需鐵路，管理鐵路，則非應用物理化學算學不可。中國今日欲開實業，厥有兩途：

(一)使外人築路開礦，然乃實不可恃，蓋鐵路一日在人手，則一日不能自由也。(二)自行研究科學，應用其方法，以開發天然之富源，然後權在己手，而能充分自由。故欲自由，須研究科學；然此之所謂科學，非紙上口頭之科學，乃有實用之科學也。科學不僅能操縱天然，而當外侮之來，亦可用科學之法以抵禦之。論者謂歐戰爲科學之戰爭；數百萬兵士之後，隨有什倍之科學家爲之製造殺人之利器，實較總司令爲利害。故欲禦外侮，須具利器；欲製利器，須究科學。科學精而後可以無懼乎外侮之侵入也。以言教育，內部亦發生種種問題，有時科學與宗教衝突，有時文學與科學衝突；故如何能團結教育本身，即何種教育具有此種團結之能力，實爲一大問題。我以其道即在原理應用而已；能應用者，即爲真知識，否則必非真知識也。知識之真否，可由實驗而知之也。惟教育偏重原理，固易分散，而偏重經驗，亦易分散。故當以原理指導經驗，以經驗發揮原理，原理與經驗聯結，方爲有用之真知識，方能應用於行爲上；此乃教育之目的，亦如此方能謂爲有團結能力之教育也。

教

育

新

教

育

歐美各國，極講效率，以最小之時間，得最大之效果。造力，判斷力，自能充足，即此共和教育之目的也。美有效力，有結果者，即為真正之教育。吾人之講教育，國有一牧場故事，場內有三豬，大小相同，種子復同，甲，應當講內力充滿，有充分實力之教育也。中國與美國吃何物，如何清潔，欄大若干，均如式佈置，乙亦如前，不同，必謂美國前進，中國退後，亦不盡然；蓋因確有不食住皆同，惟混一種之豈放於稻草上，能覓得則始得食；同之點也。例如美人之讀書，自左而右，而中國則自右丙亦同，惟少與之食料，欄中有一穴，使能出外欄，外有而左，美人見客必脫帽，而中國則否。（記者按近年國人豈，能出穴始得食；結果甲重百磅，不抵所費，乙重兩百見客亦多行脫帽禮矣，博士蓋據曩昔之情形而言。）中國磅，適相抵，丙則五百磅，除養甲乙丙三豬資本之外，尙稱王先生，而美國則稱密司忒王。教育方法亦有不同之處，中國之教育，不以學生之質問為然，而美則否，以使有盈餘。學生諸君：欲為甲乎？為乙乎？抑欲為丙學生練習機會之多寡判斷教員之優劣，能使學生有充分討論，參與之機會，方為良教師。故教育常留適當之時間，以為學生討論參與之地步也。學校之目的何在？教

好的教員

育之目的何在？此則須視其國體而定。中國既為共和

十年十一月二十七日晚孟祿博士在江蘇省立第三師範演

國，則當施共和國之教育，其要素有二：（一）為獨創的能

講凌冰口譯江源岷筆記

力，能以自動之精神，自己研究，自己判斷，而自用方法以達一定之目的；（二）效率，以少數之金錢，時間，精神，而得多數之效力。有此兩種要素，方合共和之精神，在學校與學生以自動之機會，獨創之能力，則卒業後其創

我到中國來參觀，最注意的有兩點：（一）學生動作，並且我在美國師範院任事，對於學校的管理或訓練方面，也稍有研究。今晚在席的有學生，有教員，正可把這兩

層來討論。

中國現在教育中最要緊的是師範教育。因為師範教育能造就好教員；有好教員方可以產生新社會，新文化，和新政府。

我們知道共和政體的國家，要使人人平等；但最要在

「怎樣造成領袖人材」。而領袖人材的養成，却是教育的工夫。不過有人以為既然是共和國民，人人可以做領袖人物，無用特別造就。這是大錯的。須知能力各有特長，適於這一樣的，不必適於那一樣；把他所專長的來應用，方纔有良好的成績。并且做領袖人物，更貴有服從的能力，斷不是憑着個人的意思，強制衆人；領袖要憑着衆人的意思，組成公共意思。所以一方面是領袖，一方面又須服從。師範教育的目的，在於訓練未來的領袖人材。諸位前程的負擔很大，社會上所希望你們的也正無限。諸位今日對於太平洋會議，渴望代表得到重大的勝利；殊不知社會上望你們將來也有這種勝利。并且對於代表的熱心，還不如用在現在學校裏的造就領袖的人材上面。但是『不能服從，即不能做領袖。』我要說明的就

在這一點。吾在中國參觀，知道許多學校鬧起風潮，教師對於教學訓練上發生許多困難，聽說都是借了共和二字釀成的。須知學校是造共和的工具，並不是行共和的地方。如現在對於共和無十分的了解，將來做領袖的時候，那得不生出許多障礙呢？

再進一層說：『怎樣可以當作領袖人材？』答道：『諸位當教員的便是領袖人材』。因此，怎樣使學校進步，怎樣引導青年養成領袖的能力，都是教育者須先問清的。

下面要講做好教員的注意事項。

(一)知識的應用 知識的重要，諸位都能知道；以前杜威先生對於這層也屢次說過，我現在要講怎樣利用知識。知識不在記憶；在能應用，能解決困難。譬如我講演完畢，要坐車到旅館裏去，須和車夫說拉到旅館，不是拉到別處；更進要他拉得快，便要說：「快快」。這「旅館」和「快快」等語，即是知識；有這知識，方可解決「不拉到旅館」或「拉得不快」的困難。又如今晚電燈未亮，必須尋問電鑰在何處，把他撥開，於是電燈亮而黑暗的困苦去，也就是一種知識。但這是很簡單

新 教 育

的；如進而討論電燈的裝置，或是電燈的構造，這是電工的專技，須能從中精究，方是實用的知識。其次，開電燈的知識不及造電燈的知識；是以愛迪生富蘭克林的利用自然，發明電燈，他們的知識更大了。所以知識無盡，應用也無盡；并且所知愈真，所遇的困難愈少。我們天天欲解除困難，便須天天研究知識；知識和困難是不兩立的。但假知識如不善學英文的，強記許多生字，而不能表白意思，這仍不能解除困難，所以是假知識。

知識的真義既如此。再進而討論知識的內容，却很複雜的。即如這裏有一塊田地，問題很多，有的要農學解決，有的要算學解決，有的要物理或化學解決。各人有不同的經驗，就有不同的知識。我們若能就極複雜的知識中，憑各人經驗之所得，組成有系統有條理的學問，就是盡了知識上的任務，也就是知識的內容物。

(二)教學法的注意 教育重在自動，教學法重在啓發，這是現在教育上的公理；不過學生自動，教員仍須負責。如假托自動教育的美名，隨意敷衍，這是大不可的

。我以上說好教員的資格，要有充分的知識；現在更要說把這種知識來教育兒童，使他們也可以得着更多的知識，纔算適當的教學法。譬如觀察學生的英文，能否運用；也正如我有的知識，能否應用在教育上一樣的。我雖不通中國語，不易了解中國的教學法；但是教育重在自動，重在啓發，是無中西之分的。所以教師在黑板前苦講，不能由學生在黑板下練習，便非好的教學法。美國人觀察教員的優劣，常用種種方法去試驗。如教師講多於問，便算不良；學生答多於聽，方為合式。這不僅小學如此；一般中學也是這樣；不過在大學裏，稍有不同罷了。諸如此類，美國的教育原理，本不盡合於中國；但這種啟發的教學，却很可以採用。三五年後，我或許重來中國，到那時候，我想看中國的教學的成績。

此外關於教員的修養方面，還有要注意的是：(1)觀察學生是否能夠領會，即自己所施的方法是否適用。(2)怎樣利用時間來自修。(3)怎樣分配教科的內容。——此中詳細的情形，因迫於時間，不能多說了。

教育的效果，在造就活潑的人物。我今天參觀貴校附屬小學的遊藝會，表演種種新劇，都很自然，幾使臺上臺下合成一氣，這大非我美國小學兒童所能及的。做教員的正可利用這種能力，造成活潑的人格。

總括以上所講：教育在養成領袖人材，同時又須有服從的信心。做好教員第一要有適用的知識，第二要有好教學法，第三要自己能夠繼續修養。總之，能把教育看作有興趣的事業去研究，非特自己可以得着許多享用，即於國家也很得益。不過教員貴有犧牲的精神，做社會上的指導者，斷不宜以近利為懷。因為從經濟方面看教員的生活，總是清苦的；要想忍耐教育界的清苦，非有犧牲的精神不可。

交通與教育之關係

十年十二月十三日孟祿博士在交通大學北京學校演講

國家之進步，要皆賴少數先進之士，輾轉灌輸其意志於一般普通人民。藉交通而發展國民意志，乃文化精進之基礎。蓋發展意志而傳導於各類人民者，立國之要道也

。如鐵道，電報，電影，新聞紙，等，皆為傳導意志之利器，而尤為吾國人民教育上之一重要問題也。吾人觀一國進化之程度，恆能於其用鋼鐵之多寡定之；因鋼鐵為交通之要素，鐵道之長短與人民總數為正比例。每千人平均有鐵路若干里，即近世文化極明瞭之表現。鄙人於十年前，曾遊中國。此次重來，覺中國各種事業之進步，大非昔比。非交通事業之改良，易克臻此？君等個人皆為代表全國教育之人物，而交通事業尤為國家進化主要原則之一。鄙人之在此樂與諸君討論者，亦即以此。君等須視教育為教育，勿視為謀利之職業，或僅為一日之工作，——以指導國民，促進國民為己任。如此，則君等於近世文化之組織及實力，增益多矣。

嘗讀史見夫民族之互相侵略，其結果無非欲攫得交通上之主權。因東歐與西亞間交通主權之爭執，而戰禍肇焉。因柏林 Berlin 與拔格達 Bagdad 間鐵道佔領之爭持，而英德之衝突啓焉。凡是皆足以為實例。彼耶普島 Island of Yap 彈丸地耳，縱橫不逾數英里。然因其當東西長途交通之要衝，而卒為相爭之几上肉。君不見中美

新

教

育

間之交通乎？除繞道及經異常困難之路途外，無簡捷之方法可達。彼掌握此交通之人民，即其人民之能傳播消息者也。時或就眞實事故裝點附會而瑣屑流傳之，於是乎此問題遂視爲非常重要。須知耶普島初非要土，遠交通上之關係實現，遂一變而爲大可注目之點耳。

請再就鐵道言之，鐵道之於國家也，爲使人民聯結之維一方法。昔但尼爾韋白司得 Daniel Webster 氏深信美國太平洋沿岸諸省，絕不能與大西洋沿岸各省聯合，即組織聯合兩方之合法完美手續，渠亦反對之。彼時自東徂西，爲程須兩載。設有人焉，欲就事於華盛頓，行程未達，而所留位置已爲人取消矣。（按美國衆議院議員兩年一任，孟氏此語殆指當時交通不便，議員之不克就其職也。）今則交通便利，往返僅四五日耳。一八六一年之北美戰爭也，北軍得利。何者？北美有鐵路電報等，交通器具之完備也。鄙意以爲君等欲平定今日之中國，舍振興鐵路，電報，交通事業外，其道末由。交通便利，而後人民意志相通，自能好合無間矣。美人之於菲列濱，能於二十年間一變菲人十六世紀之舊現象，而爲二十

世紀之新文化。豈有他哉？鐵路之發達耳！學校之美備耳！甚至非基督教徒中曩時所有之獵首蠻風，迄今已蕩然無存，蓋交通事業之增進有以致之也。

增進交通之道，厥有數端。而近世科學尙焉，築一橋，建一橋，無不有學理之存在。而應用學理於交通，有數種德性於諸君尤爲急需者，中國舊教育每忽於此點。彼時之交際限於社會一方，非若今日之生活，乏此種德性不可也。所謂必需之德性有三：曰準確，曰及時，曰勤敏。中國古代文化，因不重視此類德性，故此類德性終未發達。凡事皆以跡近爲已定。其論斷某項事件，每曰大約如此，或曰大約於某日某時。今則此種習慣，斷不適用矣。試觀汽車之開駛，電信之收發，不能依跡近時間而處理，必也守時準確。非然者，生命之危害隨之。夫汽車之進止，全賴電信；電信所守時刻，必與汽車同一準確。否則衝撞之禍立見。近世科學蓋無不應用準確之主義者也。至於人與人交際，守時一端，尤爲重要。貴國人素不注意，幸今路政之設施，對於此項德性，甚稱顯著。彼固不能輕視時刻，以生命爲兒戲也。

敏雖曰小節，然亦不能廢棄。若某項事件稍有不妥善處，必隨時注意之，整理之。無論其為鐵路，為電信，或其他之交通事業，苟遇有手續之未完備者，雖細微之處，亦必隨察隨行修正，恐失諸毫釐，差以千里也。君等少年英俊，養成此種德性上之特質，不獨於職業上為主要，即個人之品性所關亦甚大。今日能盡心於職業，異日即能致力於政治。訓育之源既同，德性之為用一也。是以鄙人不憚重言以申明之曰：『準確，守時，勤敏，三者，願謹誌勿忘』。

夫各種人民有各種人民之特質。鄙人之小兒，此次於參預戰爭時，得一極佳之見解焉；知美軍與法軍有特性上之不同也。彼云：『法國人有保存實物之奇特性質，雖廢時耗力，亦所不顧；美兵則惜時之觀念頗深，寧棄工作之利器，不為實物之保留。』彼法人不知光陰之可貴，不知保守實物之法之宜廢。因特性之分歧，而於兩國軍隊互助進行諸端常發生意見，或事實上之小衝突。貴國古代文化於人與人之交接，頗為重視，如禮敬以及溫雅等德性，研究甚深；以視西人幾等蠻族，蓋西人於此類德性似少經驗也。西國人民大都因同化於發明利用天然力，而於實際禮貌等事未及深加注意。彼等關於天然力之利用，視之若是之重，故卒能執實業界之牛耳，此即所謂實利主義也。方今東西各國人民，既已互相接觸。諸君青年，即代理掌握此實利主義之人，對於利用天然力，須較往昔加意研究，以補古昔之不足；且須認明現時君等所擔任者，實為一種教育事業，若是乎於前言之三種德性，以研究科學，或施用科學於事業故必能漸漸發展。貴國前程全賴諸君青年也。

引言及此，有兩種主要之教育焉：一即將經驗思想知識由年長者而傳諸年幼者，一即將所得經驗報告而傳導之於社會青年，得良好之學校，便利之交通，而發展之。鄙人深期諸君皆為有成之導師，為真正為國宣勞之愛國志士。發展此種教育，即所以增進貴國國際之地位。吾等之希望以應用科學及利用天然力，而戰勝此內政外交上之難點也。

女子教育

性，研究甚深；以視西人幾等蠻族，蓋西人於此類德性似

新

教

育

新

教

育

十年十二月十四日孟祿博士在北京女子高等師範附屬中學校講演閻振玉筆記

鄙人自到中國來，參觀的學校很多，但是參觀女子中學，今天是第一次，所以覺得很榮幸。並且衆位也是很榮幸的，因為女子中學在中國設立的很少，諸位能在中學讀書，實是一件榮幸的事情。

中等教育在各國皆把他看的很重要，因為中等學校內的男女青年，都是由小學校裏選擇出來，預備擔任將來的重大責任的。所以這中等教育，算是與國家社會的進化有很大的關係。請看那種不進化的國家，他們不進化的原因固多，輕看女子教育要算最大的原因。例如美洲的南部，歐洲的東部，亞洲的西部小亞細亞一帶，都是非常偏重男子教育的。從比較方面看起來，他們國家的進化，就不能與男女教育並重的國家相比。這是什麼原故？

因為人領受教育的機關有兩個：一個是學校，一個是家庭。要求教育收效，不能專靠學校，家庭對於子女教育的影響，往往比學校更大。因為子女在家庭與父母接近的時候多，很能常常從父母領受人生日用的知識，這種家庭

教育，幫助子女在社會裏應用時，往往比學校教育的效力更大。但是一家之中主家政的女子沒有受過良善的教育

，他就不能給兒童一種好教誨。這種的家庭不但不能幫助兒童，令他把在學校所受的教育往前進行，並且還可以把他所學的失去。譬如兒童在學校所學的注音字母學的很好，然母親同妹妹沒有學過，回到家中仍舊用的是舊日文字，那麼他們所學的就無從應用，自然不能進步，並且那所學的也會慢慢的忘去。這就是女子沒有教育的家庭有害於子女學校教育的一個好例子。女子教育重要的理由很多，因為沒有時間，不能詳細的舉證，前例不過是舉他的一端。

中國提倡教育，對於男子方面很想造就出一班領袖的人材，來促進國家社會的進化。以後若更多注意在女子教育上面，那麼所收的效果一定更大。

諸位今日受的是新教育，享受的利益很多，但是享受利益就得擔負責任，對於改良家庭，改良社會，以及改革政治，都應當幫助男子，使中國往前進步。中國女子若能對於家庭社會國家有所貢獻，同男子同時進行，中國將來

新 的進步一定很快。鄙人參觀貴國各處學校，覺得小學中學裏的女教員不少，而且貴校主任亦是一位女士，這是使我非常滿意的地方。我想日後女子事業的進步，一定更多。在敵國裏中小學校裏的教員，十人中差不多九個人是女子，我希望中國日後亦有這種的現象。下次再來參觀中國教育，我很希望看見諸位中有很多的人在社會裏幫助男子服務。

教 諸位畢業後，或學教育，或學工商，機會是很多的。因為貴校的組織很完善，諸位將來學成以後，我相信你們在社會國家促進改良上面，一定是有所貢獻的。

教育在政治上社會上的重要

育 十年十二月二十三日孟祿博士在美術學校講演胡適口譯

曉峯品青合記

諸位先生，諸位同學！今天有這許多人到這裏來聽講，並且有許多人是從遠道而來的，可以證明諸君對於教育的很深很大的興趣。此種興趣對於中國的前途極有關係。我這次旅行到各處，看到大家對於教育都有這種興趣，並且都肯用心研究，這是中國很有希望的一件事。我前幾天所講，都是關於教育之專門的問題，今天的題目却是為普通的，就是教育在政治上社會上的重要。第一個問題就是：教育對於中國的社會政治為甚麼重要？中國很早就有了教育制度，比世界各國都早，這種教育制度也早已在中國的社會政治上發生了效果，但我今日所講的並不是這一種，而是新教育對於中國社會政治的重要。我們最可注意的是五十年以來，世界各國都注意到教育的重要，都不惜花了許多金錢，許多精力去注意教育的組織和設備的發展。公立學校的制度，在各國都是新的，譬如英國，便成立於一八七一年，到現在剛剛五十年。大陸方面，除德意志帝國的教育制度以外，法比各國，以至新大陸方面的美國，也都在英國之後。此種制度，在中國固然祇有二十年，即在日本亦不過五十年，與英國不相上下。公立學校制度的重要，因為國家的所以強固，民族的所以持久，都完全建築在這個基礎的上面。數百年來，歐洲各國都在那裏找一個國家強固的基礎，但他們都沒有找到。他們當初以為這基礎一定是種族，

新

教

育

同一個種族可使國家處於穩固的地位。但經近世科學家研究的結果，知道單純的種族這句話是靠不住的，沒有一個國家是單純的民族組織起來的，也沒有一個國家不是許多複雜血統的民族聯合成功的；再進一步他們竟說複雜是好的，要國家強固，必要許多民族聯合起來纔好。這雖然是一種科學的研究，但事實考察起來也可以相信的。例如中國，便不是一個單純的民族，而是許多民族結合起的，南北的分別不是顯然了。至於美國，更算是許多民族都可以搬來，他的國家的長處，政治的特別處，就在這一點。我新近見到一篇文章，是法國前任國務總理所作的，證明法國是許多民族集合起來的，並不像從前許多人的見解，以為法國是一個單純的民族。科學研究的結果固然如此，即在實際上，實行的政治家也早就知道，國家的強固並不特單純的民族。人種不成問題了，於是有人在語言和宗教二方面上用力。國家有統一的語言固然很好，我在後面還要講到，但是語言的統一與國家的強固並沒有必然的關係。譬如瑞士，他並沒有國語，而用法德意三國的語言；比國，也沒有國語，而通用法國的語言；奧國，自己也沒有國語；但他們都是很好的獨立國家。至宗教，許多政治家都認為與政治的統一有密切關係，故歐洲二三百年來，許多宗教上的戰爭，實際上都是政治的戰爭，以本國的宗教強迫人家信仰，以做到他的政治目的。除了種族，語言，宗教，三者之外，尚有許多原因，在政治家認為與國家的強固有重要關係的，也不及多舉了。舉個最重要的，就如疆土的統一但這也不成問題，例如英國，他的領土，七零八落的，可謂不統一極了，但他並不失為強固的國家。這一二百年以來，條頓族有一個重大發明，知道統一國家的強固的基礎，並不在種族，語言，宗教，疆土等等，而在一個空空洞洞東西，就是共通的思想，共通的興趣，共通的人生觀，德國人總名之曰『共通的文化』。統一的強固的國家，便建築在『共通的文化』這個基礎上。再進一步，不但知道強固的基礎是在共通的文化，不但知道共通文化是可以由人製造，並且知道製造這共通的文化機關，便是公家的教育。這一點就是我今天所要講的，因為在座的男女青年，都是要在教育事業上效力的，應該知道教育事業是甚麼，教育在社會上政治

新

上占甚麼重要的地位。在生物學裏頭，有「天擇」這一個觀念，就是「適者生存不適者淘汰」，是生物進化的重要工具。教育對於國家和民族的重要也猶天擇對於生物界的重要一樣，生物界需要那一種適合的生物，天擇便可以使他生存，國家和民族需要那一種文化，教育便可以替他製造。只有這一種工具可以使國家處於統一強固的地位。中國的政治軍事無論如何弄糟，只要有諸位從事教育的男女青年可以挽救，所以我再三注重這一點，使諸君知道教育在中國社會和政治上的重要。

教

第二個問題就是：中國爲甚麼要行新教育的制度？中國立國四五千年，儒家的教育已經造就了共通的文化，爲甚麼要更換新教育制度呢？這一點就是此刻所要講的。

我並不主張中國的舊教育制度完全去掉，我是說用新教育制度來補救舊教育之失。我們生在現今的時代，許多工業的，社會的，政治的，新變遷，新勢力，新需要，都迫人而來，使我們不得不站起來，用一種適當的工具來解決他們，這個工具就是近世的教育。從舊式的帝國的制度家族的制度變到近代新式的國家，花了四百年的功夫纔

變成成功，其間不知費了多少犧牲的代價，新近一次大戰，我們很希望他是這四百年長期犧牲的最末一次。而在中國這四百年變化，想用二三十年的功夫變他成功，那麼這教育的工具更是重要了。不但國家的組成全賴教育，就是各項民治的組成，也全賴教育。政治的民治，社會的民治，以至於工業的民治，實業的民治要使他實現，都非靠教育做工具不可。社會，國家，政治方面的新變遷，新勢力，新趨向之迫人而來是如此。此外還有許多，不一一詳講。總之歐洲四百年纔變成功的，你們非至二三十年內趕緊變遷成功不可。這一部重要的功夫自然是新教育的制度了。

第三個問題就是：教育究係能做些甚麼，教育爲什麼在社會進化上占重要的地位？社會的進化大約專靠三個重要的分子。第一，人類征服天然勢力的能力增加，這就是自然科學的進步。如有功夫，我很想把這一點的重要特別說明，因爲這一點在無論那一方面都很重要。個人，如衣食住，社會國家的，如政治軍事，沒有一樣不與征服天然的勢力有密切關係，不但物質方面，即如各項民

育

新

教

育

治的進步，亦有賴於人類征服自然能力之增加。設如科學不進步，人類應付衣食住尚且不暇，更有什麼功夫談民治？故民治的進步靠科學，科學的進步靠人類征服自然能力的增加，而人類能力的增加靠教育。中國工人，每天尚有作工十二三時乃至十七八時的，這叫他有什麼功夫講民治呢？第二，人類通力合作能力的增加。這是社會進化的第二個分子，也是有賴於教育的。不消說中國現在最重要的問題，就是通力合作能力的增加。團體的反應，團體的運動，團體的能力愈加擴大則國家的成績愈加優良，這是政治上的重要問題。不但政治方面如此，就是經濟方面也非通力合作的能力增加不可。聽說中國也有許多同業的會館公所等團體，而大公司或大組織的商店竟不容易出來，這可見通力合作能力的缺乏。要增加這種能力，非靠教育發達不可。第三，個人的價值的增加。個人的擴大，個人價值的提高，不消說是有賴於教育。以上三點，是社會進化的重要分子，此三點無不有賴於教育，則教育在社會進化上占重要位置自不待言了。

上述三個問題雖然解明白，那麼教育之社會的和政治的

大學之職務

十年十二月二十四日孟祿博士在北京大學講演胡適口譯

廷謙筆記

諸君：今天有這很好的機會，并承諸君這般歡迎的，使我借了這個機會，能和諸君來討論，我很覺着榮幸。

本來早就有了到此地來講演的機會，也本應當早就來的；但因為事實上的種種困難和障礙，直到今天我快要走的時節，纔得來此地和諸位討論，很覺抱歉。

我現在到此地，對諸君并不是一個陌生的人，當我還沒有來中國在外國的時候，就認識這裏的許多學生；就是蔡校長，我也認識的；雖不幸而因為蔡先生現在患病，使不

能多見面，但我們從前却是朋友。

在我們這種職業中的人，無論如何的不相熟悉，或是陌
生，但在大學中的總是熟人。大學 (University) 的這個
字，本來就是普遍的意思，所以凡是我們大學職業中的人
，無論是大學的教授或學生，我們都不應當陌生的。

爲什麼到了大學中便都成了熟人，不是陌生的呢？這

個問題便是我們今天所要討論的，討論的結果，也就是這
問題的答案。所以我們要問究竟『大學的職務』(The
Function of The University) 是什麼呢？

大學的第一種職務；是要來供給全人類的共同的普遍的
知識。若要說到政治或經濟上的普遍；如經濟中的共產
或政治中的共同合作；但我相信這種的普遍只及於政治或
經濟的一隅，并不真是知識的普遍和共同。

在受過高級教育的知識界中的人，是要乘着機會來爲人
類知識造一種共同的富源的，即關於思想和知識的責任，
也是要他們來負擔。

再沒有一種別的學說，能如科學一樣的普遍。即宗教
中所謂的真理，無論怎樣，也只能代表宗教的一部分；如

政治：也許在這個政治範圍以內很適合，但要行到別的社
會中去也許是正相衝突；即以經濟的方面而論，在這面能
得着利益的，也許那面得不着，或者要受損失。惟有知
識要是得的多了，能得益的人也更多，這也可看出他的普
遍性和共同性來。

知識的生活 (Intellectual Life) 和別的生活不同的地方
，是因爲別種的生活是有所爲而作的，而其所爲，大都是
爲了外面的動機。如宗教：是因爲要求來世的快樂和幸福，
政治：是因爲了權力，就變了權力的牽制；即經濟：
是因爲要受惠，也難免變了利己受惠的牽制。惟有科學
，是沒有外面的動機的，也不受外面動機的牽制。求知
識的目的，其動機就是要來求得一種知識的生活。

不但求知時的動機是普遍的共同的，他的結果也是普
遍的和共同的。如科學并不把所發明的來作專利，或以
其產品來牟利。只是對於全人類的一種供獻，并不受什
麼牽制；也沒有什麼國界和人種的區別，更無所謂什麼德

國的科學世界，法國的科學世界，英國的科學世界……的
分別。他們都是共同的，并無種族之區別；所以科學的

新 教 育

新

產品纔是普遍的共同的，能供獻於全人類的。

這便是大學的第一種職務，能供給於人類的，只有科學中的共產是眞可能的，并不分什麼國界人種，但能把科學的財產供給於人類。

現在再說大學的第二種職務，在四五百年前當近世史開始時，所謂西歐的文化，都是種種不相同的，那時有日耳曼民族的文化，撒克遜民族的文化和法蘭西的文化；而這

我很願意把我個人的主張弄清楚了再來說。我個人的主張：以爲大學的職務，並不是要以西方文化來代替中國文化；是要在中國文化中選出好的主要部分，及在西洋文化中選出好的部分來，而使所選出的中西兩個的好的部分來貫通一致，造成一種新的文化。這便是大學的第二種職務。

教

些各不相同的文化都互相競爭。在近世史中就要把這些各異的文化溝通，使之一致，這便是近世史中所做的事，當近世史將完時，便可看出和從前不同的地方來：所有文化都一致了，而且帶了世界性，並沒有國界的區別。如文學，已經沒有國籍的分別，成了世界的文學，即哲學也

是如此的；現在就很可能可以看出世界的文化要統一的趨勢來，知道不能和從前一樣的各立門戶了。但能使近代的文化漸漸的趨於共同者，是靠着近代科學的發明，科學的發明是因爲近代有了大學。既有了科學的發明，所以把近代的文化漸漸的統一起來。

育

是如此的；現在就很可能可以看出世界的文化要統一的趨勢來，知道不能和從前一樣的各立門戶了。但能使近代的文化漸漸的趨於共同者，是靠着近代科學的發明，科學的發明是因爲近代有了大學。既有了科學的發明，所以把近代的文化漸漸的統一起來。

現在的中國，也有同樣的問題；西洋幾百年來不同的文

告獨立，竟脫離了政府或教會。當時的大學便成了第三

新 教 育

孟祿的演講

六一八

種階級，與政府教會鼎足而三。等到民主主義發達以後，平民成了一種階級，於是大學成了第四種的階級，雖加入了平民的一種階級，但大學還是佔一種階級的。所以大學在歷史上，常爲三種或四種階級之一種。

在十五十六世紀之間——文藝復興和宗教革命以後。因爲經過了這兩種很大的運動，近代的國家，都把最高教育機關的大學，變成國家的一種機關，也就變了國家的最高機關，但隸屬於國家的直接管理之下，同時也爲國家重要工具和重要的機關。

把大學來變作了一種國的附屬機關，歐洲大陸上是如此的，英美則並不這樣，當大陸上的些國家把大學變作附屬機關時，英國的大學却竭力的抵抗這個趨勢，仍保持其獨立的精神，所以英國的大學，仍是一種私立的機關。從殖民時代起直到如今，美國的大學也仍是獨立的，即不是獨立的，充其量也不過說他是一個半公立的。如英國的劍橋，牛津，都是如此的，即美之哥倫比亞大學也是如此的。若以人數及設備而論，哥倫比亞可算是美國最大的大學，但仍是獨立的與國家無涉。

在這種獨立或半公立的大學中，也有一種危險。因爲這種大學，雖免掉了政府的管束，却自爲風尚，不負多大的責任，僅保持其遺傳下來的風尚，與外間的些潮流相隔離，好像無甚關係，結果是偏於守舊。近來英國新產出了許多新的大學，爲市政府所開辦的，如倫敦等大都市。

在美國亦有邦立或省立的大學，并不受政府的管理，只受本邦或本省的約束。所以現在我們可以說在英美現在已經有許多種大學的發生。

在美國就有許多種的大學，極端的說：有教會的大學，爲教會所設立而代表一教會的；此外還有省立大學，（邦立大學）私立大學，半公立大學；即在英國也是這樣的。但無論其種類有怎樣多，要造出一種共同的普遍的文化來，便是他們大家共同的任務。所以種類不妨多些，而其任務總是要一致的造出一種共同的普遍的文化來。在中國大學的種類，現在已經不少，也許將來還要加多。如廈門大學，現在正是胚胎期，將來還有各種的大學發生，這也是一種很富趣味的事業。但以我個人的見解而論，像中國現在這樣的國家，最能盡造成一種共同的文化

新

教

育

責任的，還應該是國立的各大學。

所以從各種不同的大學中，我們也可以找出一個共同的點來的。這一點就是無論如何，目的總是一致的。

以上說的是較遠大的任務。現在我們也可以綜起來的說，究竟大學最切近的任務是些什麼？

第一，是傳播知識，而且越傳播得廣越好。——越能把有益於人生及社會的知識，傳的越廣越遠越好。

大學的基本的職務，便是傳播知識。固然在大學中的教職員或學生，因為要作別種的事情，不能以此為專責的，但無論如何也不能說不是大學的任務。——要使世間

的大學者或大思想家的學說和思想不沈淪，且應當保持住而傳佈到現世的人間去；這便是大學最重要的任務。爲了這個目的，所以有大學的設立，有學生的來就學，有教

員的來教授，一方面爲着保守，一方面就爲着傳播，且不只是傳播自己的，一面還要把世上的些大學者的思想傳佈或介紹給社會。但是像中國這樣一個國家裏，除了這些事情以外，還有許多別項的事，對於政治或社會的關係都

孟祿的演講

君對於這類事情當有一種區別，我却并不是反對諸君作這

類的事情。這區別就是應當知道『學生的我』和『公民的我』；在當『公民的我』時，固然也有許多別的事情當作。

但在當『學生的我』時，大學中學生的任務，便是求知識，或是對於知識的保守和宣傳。

我怕諸君對於這層意思有不明白的地方，再舉一個具體的例來說明他。如就實際的政治而論；這種法律和制度

，都是直接影響於實際的人生的，或是某種制度竟能直接影響到該制度勢力所能及的人生的。但當『大學的我』時，是一種少數的特殊階級，並不如此的；只有保守和宣傳

的任務，所以我們便當保守和宣傳，使能影響到別的階級或別的時期中，當我們爲這種少數的特殊階級時，和別的時期是不同的。

第二種切近的任務，是各種職業人才應用上的訓練。

其任務便要訓練社會中各種職業應用的人才，而要使這種職業應用的人才，在應用時，能比由別處訓練出來的用更大。這就是大學的第二種任務。

大學的職務：第一是宣傳；第二是應用；第三就是提高

。——就是要使各種學說思想，因為有了大學的存在，而能格外的提高，這就是大學最後的任務。

這種職務，在大學中是最高的職務，却並不是最大的。

因為了這種職業的限制，只有少數人可以作到，却不能因為只有少數人能作到就放棄了不做。人類社會中的進化，是全靠着這一種階級的，既作了宣傳的事業，更有了應用的人才，但還應當提高纔對。設立大學的目的，就是爲了要來作人類社會進化的動機。

既知這種職業只能有極少數的人來做的，但又如何能曉得誰纔配來做呢？所以在大學中應當使人人受過一種訓練，使有一種獨立的研究之能力的預備，且常使之和應當提高研究的問題接觸和研究。如此經過了淘汰的淘汰以後，總有人可以繼續這種職業下去的，無論是學生是教授。

。這種訓練，大學中總應當有的，將來能不能如所期的，那就是個人的區別了。

方才說的三種，第一是宣傳；第二是應用；第三即是研究與提高；我本來打算詳細的講這三層的，不幸而把講前

幾節的時間佔的太長，且看諸君在此地擁擠的很不安逸，我只好簡略的舉出一個比喻來，使諸君能明白。

要來和社會的頑固，腐敗，迷信……種種的惡勢力來奮鬥時，這個先鋒隊便是大學。無論在什麼社會之中，當與社會種種的惡勢力開戰的時節，大學總是站在戰線上當先鋒的。

在戰場的本身看來，大學就是把知識宣傳出去，知識的宣傳，就是爲了保護個人，使不能受種種惡勢力的欺騙。

做宣傳事業的是站在戰線上的，但要來保護大家的，在戰線的背後的，如這種軍械，輜重等，都是在戰線之後，却都是來保護戰線的，就是這些官吏和實業家等，因為沒有他的供給來作後盾，在戰線上的先鋒隊是很難支持的。

但不要忘记這種重要的任務，是與社會開戰，是與這些迷信，頑固，腐敗，齷齪，卑污……的些惡勢力開戰。

固然不要忘了和這些惡勢力開戰，且更不要忘了臨敵時，我們的敵人在什麼地方，是什麼程度。因此，便不能不用斥候偵探了。如現在也有瞭望的，或乘飛機去偵察的，看看敵人到底怎麼，這便是大學的第三種任務。這

新 教 育

職務是最危險最重要的，但是必須要做的。

在保護的方面說，却是相反的，他們只是供給我們在戰線上的一切，自身却在後面，報酬很大，並沒有什麼危險；在戰線上的是最危險，所得的報酬却很微。

這條戰線很長，佔了許多的區域，和此次大戰時，會有許多國家加入一樣。我們的戰線也是如此的，有中國隊，美國隊，英國隊……，但這各隊都是協約的，彼此都互相照應的，都是站在戰線上的人，其仇敵也只是共同的一個。

現在在戰線上有一個老兵，曾經打過仗的，且有過這種戰線上的經驗的。而這個老兵，今天居然能得到機會和這裏新入伍的少年兵相談，使他很覺愉快。他現在祝這班新入伍的少年兵能得着一種很好的操練，并常常有很好的機會，來把我們戰線上共同的仇敵克服殄滅，這便是這個老兵對於諸位新入伍的兵的祝福！

對於學制改進方面之意見數則

廖世承譯

孟祿的演講

改進學制時，當抱定二大要義：（一）須定奪教育成績標準，俾各種教育事業，有所依據；（二）須多留活動餘地，俾社會得以施諸實驗而臻美善。是種要義，與創造任何新學制，均有關係。是以一國之政府，當首先定奪各項標準，并須認爲政府之責任，使此項標準，得以施行有效。至何者須有標準，其類甚廣；舉其大要，則有文字，教材，教師資格，及學生最小限度之造詣數端。現時先進各國，對於上述數項，均曾用種種方法，切實試驗，規定標準。要知新學制之有成效與否，賴此項標準之力爲多。故中國苟欲與他國並駕齊驅，則對於全國公立私立各學校，必須有下列之規定：（一）本國之語言文字，應特別留意，俾成爲教授上最要之工具；（二）關於本國之史地文學諸科，應列入課程；（三）教師應有相當之資格，尤須受過專門之訓練；（四）各校教職員須參用本國人民。是種規定，因爲政府範圍以內事，亦爲政府對於教育應盡之責任，即最自由之共和國，亦無妨於實行也。

然亦有因規定太繁，致妨害人民之自由，夫自由非共和國之要素乎？有時政府并多方限制，使教育不得盡量發

展。此種限制，大都為消極的，例如禁止學校，無論其為公立或私立，更張某事，或舉行某事，而此某事者，或與上述積極之規定，并行不悖，為學校所願為。政府而犯此病者，引起二種困難。第一教育不特須考求現時之成績，并須籌劃將來之進步。苟無伸縮餘地，供人實驗，進步何自而來。故不統一為選擇之基礎，而選擇則為社會進化之原則，其理與天演進化無異也。政府而惟求整齊劃一，不容人有活動餘地，是徒知維持現狀，不圖日後有改良之機會也。惟是全國之學制，計劃既大，政府自不得不趨於整齊劃一，嚴定標準，以利進行；且一經官吏管理，便須分部組織，易入於機械之程式；此其難也。

故為一國之教育起見，或為政府起見，當使各地私人對於教育方面，有充分的自由實驗之機會，同時使政府所規定各項最小限度之標準，得以推行無礙。當新學制初成立，或政府之能力尚不能滿足教育各方面之需要時，此點更宜注意。復次，上述之自由選擇，與共和精神，共和

在中國之私立學校中，余意教會學校，實占一重要位置。是種學校，大半為灌輸華人智識起見，間亦有藉此為政治及宗教方面之運動。自有此種學校後，中國實蒙一絕大利益，蓋藉此可以證實及試驗西洋之教育學說，以為他山之助。故其功用，不僅在灌輸智識，并在授中國以實驗之機會。當余此屆調查中國各地教育情形時，覺各地華人自辦之私立學校，成績俱非常優美，殊出意外。教會學校，亦頗不弱，其所設施，有足供教育上之參考。總之，除我國人在華所舉行之慈善事業及傳教事業不計外，若專從發展一全國有效率之學制方面着想，余深信教會學校在教育上當有充分之自由選擇機會，惟同時亦須與全國公立私立各學校一致遵守政府所規定各項最小限度之標準。

新 教 育

孟祿與中國各地人士的談話

孟祿博士到華時在上海與教育界

之談話

民國十年九月六七兩日上午十時，上海教育界公請孟祿博士先後談話於上海商科大學及江蘇省教育會內，討論中國現今應取之學制等問題。在座有黃任之，沈信卿，余

日章，朱經農，賈季英，張叔良，王志莘，郭秉文，陶知行，王文培，孔祥熙諸君。茲將諸君與孟祿博士會談各節分誌於後：

沈——中國現有學制太統一，惟統一斯有呆板之弊，不能照地方需要情形自由伸縮。其所造就之學生，遂於社會不能適用，是亟須解決者。敬問何法可以救濟之？

孟——是項學制是否中央所規定者？

郭——課程標準是由教育部頒行，願稱爲標準，原可稍有伸縮；而一般行政者則幾絕對奉爲金科玉律。

沈——誠如郭君所言，在明白事理者，固有自由伸縮之

地；而大多數則皆拘守，且定章亦實有太呆之處。

郭——部中定此章程時，是否欲全國一定拘守？

沈——視學者實有此心理。

孟——視學之報告與學校經費有無關係？

沈——與經費尙無關係，不過以此定校長辦學之成績而

已。

孟——歐美學制但於必不可少之學程有規定。中國亦如此否？

沈——中國近所最覺困難者，厥惟中學，因學科既多，又無伸縮之標準；原中學本旨實在升學，而其結果則以學科太多，往往不能終了；即勉強完畢，亦不盡能達到升入大學之希望。教育部近雖稍准變通，而各校自由發展之機會極少。

孟——所謂中學制太統一者，其中有否屬於職業？

沈——中學完全普通科，全國一致；另外有甲種實業學校。近來中學始亦有附設職業各科。

孟——歐美極多屬於職業學制可以參考。經費一層，以英國論，規定視成績為標準，然各地方亦可以其需要，自由加增。美國對於學制無統一之規定，而有省政府集權之趨勢，如教課則須由省教育機關定之；然亦有補救之法。

即本年亦相彷彿。

沈——師範或有好的，但一般中學確是不行。

孟——美國對於中學有三種辦法：一，分科制，約分五類：(1)文科，(2)近世語與古代語，(3)理科，(4)農科，(5)商科。(農科占百分之三十二)二，選科制，如美國哥倫比亞大學師範院附屬中學學生三千，所習功課各人不同。三，分校制，略如今日中國之中學制，惟美國

新 教 育

沈——中學課程必修科太多，故學生能力實際上未能習完。雖屆畢業，亦屬勉強。此制之定本仿日本。惟舊制可酌加農工商科，而我國並此去之。至學生畢業後之困難，其原因：一由於高等教育機關太少，一由於教育之設施方針不能相度社會之需要。此徵之上海私立各校之成績優於省立各校可為明證，但其總因實學制限制太嚴之過也。

沈陶——三年前教育調查會有增減科目變通時間之提議，教育部已通行各省，但各校受拘已久，習慣已成。

江蘇近已稍為變通，論其成績，則固變通者較拘守者為優也。

陶——照南高招生經過看來，省立學校亦有佳者，如去年浙江二中江蘇某師範投考南高者，十人得錄取其八。

黃——譬之治病，醫者須調知癥結，始可對證發藥。今欲改革學制，必先明晰現制之不良情形，始可講求方法。茲且分析言之：(甲)近今社會對於教育有四種好現象：(一)人民極願使子弟就學，(各地學校皆患人滿)(二)官吏於教育漸不敢輕視，(三)實業界之贊助教育，(北大及南高師等皆有捐款，又實業家自設學校者甚多。)(四)青年之好學。(無論其境遇如何，咸有升學志願。)

照上述情形，教育宜有發達希望。但有二事足為之梗：一則國

新

教

育

內多匪亂，二則連年有極重之天災。而軍費增加，教育

費因之減少，亦爲一重大原因。(乙)近今教育上變態有

三點：(一)自一九一一年哈佛校長愛理特先生及一九一

四年孟祿先生先後來華，經二先生之鼓吹，一般人之心理

遂於現今之制度有所懷疑，覺非重新改革不可；(二)四五

年來迭有教育界赴外考察，與留學生回國任事者多，遂一

變從前整肅艱苦之精神，而趨向於高尚和樂；(三)自「五

四」之後，青年學生於求學外，頗重視於國事，因之不但

對國家，即對社會及人生觀念，亦俱注重。此種趨勢，

方興未艾。總之自實際及心理看來，均從拘守方面趨於

解放方面。

孟——既學生心理，注重人生，社會，國家；其學校之

課程如何？

黃——大多數尚無變更，現實質上須討論者：一學校制

度，二教育行政制度。民國元年之學制系統，係單行制

，甚呆板。各級學校規定必修科目太多。實際雖辦到

，年來教育行政多所牽制。刻下乃有提倡教育獨立論者

，如浙江省憲所擬，無論能否成爲事實，實亦重要問題也

孟——美國於教育費有法律規定，如財產稅等，俱附納

幾分之幾，中國是否如此？

黃——自袁氏叛國，稅則混合至今。

孟——美國將來或可辦到教育費依全國兒童需要之數定

之一日，因在戰前經費亦不夠；現欲求普及，故有此種

主張。照中國論，如能定國家收入總數之若干作爲教育

經費，最爲妥善，因可適合需要也。

黃——加稅此時人民不能贊成，蓋以不信任政府，遂致

牽及其他種種。

孟——歐美對此有種種方法，緩日可討論，看何種最適

用於中國。

黃——教育行政前多用獨裁制。現有採委員制者，如

廣東之教育委員會。又若視察制度，現行者亦極不易收

效；即在執行視察之人，亦覺其困難；思以此無組織之視

察，改爲分區分科之視察；江蘇正在試驗中。

孟——視學由何處委派。

黃——部視學教育部委派之，省視學教育廳委派之。

孟——部派之視學除國立學校外尙可視察他校否？

黃——可以視察省立學校。

孟——教育廳之制度如何成立？

沈——民國初元設教育司隸省政府，袁氏採中央集權制，裁司設科。六年又由科的制度另設教育廳，直隸教育部。

孟——上三層以何種爲善？

沈——此本集權與分權之問題。惟覺得教廳處處受牽制，各縣雖屬其管轄，實未能切實奉行。較之以前之教育司直隸省政府，以省政府之名義發布命令者，其奉行之誠切，實爲不及。

黃——於視察之外尤有考試一層。此外屬於精神方面有須討論者：一，自由與團結，以近頃之趨向，大都偏重自由發展，而團結互助之力薄；二，國家主義與世界主義，尙嫌國家思想薄弱；三，思想與工作，恆覺重思想而輕工作；四，文學與科學，恆覺趨重文學者多，而趨重科學者少。

孟——學生「五四」運動之後，能否顯明團結之能力？

黃——與其謂有團結之能力，不如謂有發表之能力。

孟——學校教學與訓練兩方面宜注重訓練。美國從前偏重教授，現漸改其方法，趨重訓練。訓練之法，卽如何可使學生之思想與行爲聯絡。杜威亦主張此說，實爲近今最新之學說。

黃——國家主義吾等根本上本不甚贊成。今後並非使青年減少其世界思想，不過須與以相當之國家思想。

余——今提出最重要之三問題，請博士就歐美各國之經歷賜以指教：（一）如何養成國民之資格？（二）如何使教育與人生接近？（三）以何法培養人格？

孟——對於第一問題，就美國情形言，不能與諸君以滿意的答復。欲養成國民資格，不外於課本上及組織各自治團體。惟結果：課外遊戲，及家庭生活等，較之功課方面，得益多而收效易。巴黎和會失敗，全視本屆太平洋會議能否力圖補救。就中國現勢及將來觀察，不能不兼重國家思想，惟不應趨於極端耳。第二問題，美國顯有進步；各種實業專門學校如醫藥，農業，工業，等校，現均趨重實習，或半日授課，或半日實習，或數日數星期授

課，數日數星期實習；如哥倫比亞大學商科，其實習法即搜集各商行所欲解決之問題，與學校共同商榷，而學校內之教員，或即為各商行之職員。對於第三問題，不能專恃道德為培養人格之方法，應於無形中養成人生優良之習慣，如互助，公正，等美德，以培養人格。

孟祿博士到京後與北京教育界之

談話

九月二十三日實際教育調查社，假中央公園董事會開會，討論如何着手調查北京各學校之方法。各發起人及孟祿博士均全體出席，由高師校長鄧萃英主席，首即報告調查計畫及日程等，並望各會員有何意見自由發表。胡適，陳寶泉，王家駒等均曾發言。

胡——請孟祿博士先行發表意見，以資討論。

孟——一，歐戰後各國均特別注重教育，即微弱如印度，墨西哥等國，亦復如是。二，(甲)教育乃社會之一種最良法程，故教育之目的當趨重於社會方面。(乙)教育行政及課堂功課固屬重要，而學生與教師間之關係尤應注

意；關係愈密切，則發生感情興趣愈濃，而彼此所得之效果則益多。(丙)我此次調查所注重者：(一)根據教師與學生間之關係觀察一切，而於中小學尤特別注意。(二)中國對於科學之教學是否注意？且學者所學是否實行應用？

王——綜觀中國教育，似略有進步。若分晰觀察，則又不然。其進步者不過著名各城鎮之少數學校，而各鄉村所辦之中高小學校仍舊腐敗不堪。推究其故，不外兩種原因：(一)鄉村缺乏良好教師，(二)教師月俸所入不足以維持其生活，以致裹足不前，此係受經濟方面之影響也。茲更有請教於孟祿博士者：(一)對於鄉村教育如何可使其發達？(二)中國辦學常取嚴格主義，且處處束縛學生自由過甚，學生往往感覺痛苦，更何能發生感情與興趣？近有採用新式主義者，又失之過寬，教員對於學生幾毫不負責任，試問將以何法救濟之？

孟——對於缺乏良好教師一層，現尚未着手調查，尙不知其內容真相，未便加以批評。但大概可說。查此種情形，各國俱有過去之歷史，不妨一一考查，取長補短，

以資借鏡。至於第二層所說，則英國最近發明一種設計教學法，例如假設一切實問題，教員與學生以共同互助之精神而解決之，其中自能發生興趣與感情，可以補所說之缺憾矣。

陳——有三要點，請孟祿博士注意者：(一)中國歷來習慣，對於一事之發生，絕無人能從傍贊助，且極喜從事批評；而所批評之語，故在破壞方面居多數，能如歐美於建設方面批評，則絕無僅有，希望孟祿博士此次調查，能引起各界人士均從事於建設方面之批評。(二)我國教育腐敗情形，無庸諱言，希望孟祿博士於調查後之結果，將各處癥結所在，盡行宣布，俾我國人士知所警惕，則中國教育受賜於孟祿博士者多矣。(三)如各方面微有見處，亦不妨略加表揚，以示鼓勵；總之，以孟祿博士之聲望，資格，經驗，其一言一動，均足為法；故深望博士此行給我教育界以充分之批評，使吾人得有所遵循焉。

胡——尚有一事亦極關重要，乃關係於教育行政方面者，即各省之學校分配不均。查學校分配不均之故，其原因有二：(一)交通不便，(二)經費關係。交通不便乃

吾人所共知，至於經費關係，其原因則極複雜；例如安徽一省，分配經費由議員所把持。其結果遂致中學校太多，而小學與專門學校又太少，不足供社會之需要。以交通發達而言，在中國自以上海，北京，漢口較為發達。但北京上海各種學校比較多些；漢口交通雖不遜於津滬，而學校則極少，其故安在？亦望博士有以教正。

孟——教育經費如何收集。

胡——係由一部分稅款担任，然內容亦甚複雜，往往有指各稅為教育經費者，而又移作別用者甚多。故談到教育稅一層，中國比他國相差甚遠。如將來整頓教育有所需款，似不妨正式抽稅，前途希望尚甚多。

孟祿博士與保定教育界之談話

王仲達口譯

湯茂如筆記

十月二日孟祿博士同隨員等在第二師範附屬小學演講後

，由保定教育界諸君公議博士於保定公園晚餐，入座後由博士發言，徵求大家對於教育問題之意見，以資研究。

所談甚多，其重要者有三，特記如下：

新

教

育

周鎬川——中等學校可否男女同學？若男女同學有無危險？

孟——男女同學以理論上講，並無不可以，事實上講須根究各地風俗與社會情形。男女不同之點，不在知識方面，而在差別量之不同；例如有男女學生一班，由實驗查之，其智力最高者為男生，而其最劣者亦為男生。中等學校男女同學，最好自小學起，以養成一種習慣，庶幾可免無弊。至於所謂危險，不在知識上及生理上，乃在男女社交方面，故同學之危險，非教育學理的問題，乃實際上社交之問題也。

直隸公立醫學專門學校校長——政府以社會主義漸漸傳佈於我國學界，累有公文詢問，並飭嚴行防範，本處同人不知所從，敢詢博士意見，同人應取何種態度？

孟——美國近來亦有此種問題，各省亦有設法禁止者，但未能切實照辦，按鄙人意見無須禁止，因禁止亦未必能得正當之結果。凡有新潮流發動，無妨公開討論並試驗之。且中國社會久有穩健之組織，決不至因此發生暴烈之舉動，且古時學者對於社會不平等之問題，多有學理上

之主張，若能總合研究，而得相當解決之方法，亦未始非社會之福也。

劉德會——我國學校於歐戰前，向有兵式體操一門。歐戰後各校前後取消，惟同時美國全國教育會決定，美國學校均須添授兵式體操一門；此余所不解者。按鄙人意見，兵式體操在教育上有兩種看法：一為造成軍國民資格，以備攻取；一為練習軍事技能，以備自衛。中國國勢衰弱，外侮疊乘，國民必須有自衛之能力，若以此為目的，中國學校中似應有兵式體操一門。

孟——美國學校於歐戰後曾有此種計劃，惟近二年來此議已多取消。余以為學校之兵式體操於實際戰爭時及體育上實無若何之效果，若訓練武備必須用真鎗打靶，或實地交鋒，且尚須有敢死之精神，及團結禦敵之能力；此三種乃實地戰爭之要素，故不能於虛式兵操訓練上得之；所以訓練國民自衛之能力，與其用兵式體操，不若採各種遊戲的比賽，因其不但能啓發上述三種實地戰爭之要素，且能強健身體。

孟祿博士與山西教育界談話

湯茂如筆記

速發達，何種方法最爲經濟？

十年十月八日午後四時，山西教育界邀請孟博士在省教育會開談話會，到會者有教育會長馮司直，省立第一師

虞——復將此問題引申其說，大意謂山西教育事業上，現有兩大問題最難解決：

範校長張秀升，農業專門校長劉達九，工業專門校長李尙

(一)用同數量之經費，創辦多數學校，期行強迫教育；

仁，商業專門校長賈樹若，法政專門校長冀貢全，省立第

(二)用同數量之經費，創辦少數設備完善之學校。

一女師範校長張履壽，省立第一中學校長魏日靖，陽興中

以上兩種主張，孰爲最善？在敝省省長及余之主張，在

學校長裴清源，公立女學校長孟步雲，教育廳長虞銘新，

實行民主主義的國家裏，當以教育普及爲要；但以我們數

及其他教育界人數十人。由教育會會長馮司直主席，略

年來所經辦義務教育看來，總覺有許多困難，因爲按照我

謂博士此次來游敝省，實爲敝省之幸，同人極端歡迎，並

們原定實施義務教育的程度，所有省城縣城以及村莊教育

感謝之；尙望博士對於敝省教育缺點，及應興應革之事多

通限至民國十年二月辦理完竣；現在預定時間已滿，尙有

有指示云云。

若干小村莊，位於山中，交通不便，民氣未開，且村民多

孟——余到太原以來，談話不少。此次甚願多聽諸先

係貧寒，故學校難於成立，不識有何最經濟的科學方法，

生之言論，及教育上切實之問題。况余來此，重要目的

可以解決此種困難？

在實際調查，換句話說就是要領諸位的教，至若教育問題

孟——普及教育本係難事，決非短少時間金錢能力所能

中有余所知者，余亦願發表意見。

達到目的。敝國乃民主主義的國家，創辦學校就是以普

馮——(一)如何能以最少的能力消費，在教育事業上辦

及教育爲目的，至今幾十年，尙未辦到理想的地方。貴

出最大的效果來？

省義務教育方行數年，卽有現在的成績，已屬難能可貴；

(二)山西人民未受教育者甚多，欲使最多數人民知識迅

至於什麼經濟方法，余亦無從想起。據昨日在鄉村中所

新

教

育

見一切小學情形看來，大可爲中國前途賀，先生等所謂困難之點，究何所指？請提出切實一定的問題來大家研究。

馮——實施義務教育最困難的地方，就是如何乃能補助貧而又小的村莊的兒童，得受教育？（有些離大村莊甚遠自己又不能組織學校。）

孟——這問題的困難有兩點：（一）經濟問題，（二）教師困難。因爲村莊既是貧而又小，自必感受這兩種困難，但是對於貴處的困難點，余尙不能說出具體的辦法來，不過美國也有這種同樣的困難，讓余將美國已有的兩種辦法，報告於諸位之前，以供參考。對於經濟問題，美國有規定的徵稅，在分配費用時，將大村莊的移來補助小村莊；對教師問題，則用大車或汽車將小村莊的兒童送到大村莊的學校去。

馮——貴國這兩種辦法，都不適於敝省之用，因爲敝省這種貧而又小的村莊，大都在深山窮谷裏，離大村莊總在七八里外，用車運送，決難辦到；至於鄉村學校的經費，概由各鄉自行籌集，即由各鄉自行分配；若以大村莊的經費來補助小村莊，事實上斷難做到；對於這種困難我們已

實行了兩種辦法，但結果都不甚好。一爲遊行教授。

一位教師擔任幾個小村莊的教授；這一個禮拜在甲村教，那一個禮拜又到乙村教，如是繼續輪流，教師薪水亦由幾個村莊共同擔任。但是好教師都不樂意擔任，樂意擔任的大都係劣等教員。一人既要擔任各科教授，又要教授幾個村莊，就是好教員也難教出好成績來。二爲小村兒童寄宿於大村莊學校內。這法他們的家庭既不放心，且兒童在家反能幫助父母做些家庭小事。

虞——對於這道路不便貧而又小的村莊，義務教育，我們想出他種辦法，就是將這種村莊的兒童的義務教育年齡增高，因爲年齡較大兒童，可以從兩個辦法去實行補習教育：（一）由幾個小村莊合資在適中的地方辦一學校，兒童步行來往就學；（二）組織遊行講授團來往各村教授。

孟——諸位先生所說的都是很好的辦法，受教實深；至於成績不甚滿意，大都由於先生等的希望心太大。敝國鄉村教育，還有許多不如的地，昨日同諸位先生所參觀的鄉村學校，開辦不過幾年，能有現在的成績，已能使人滿意了。關於補習教育一層，敝國亦有幾種辦法：（一）

游行演講，(二)開演關於教育的活動電影，(三)分團講演，(四)個人傳佈，所講演的都不外公德，公共衛生，及人民須知的常識。

馮——博士的意思很好，敵地教育同人，以為提倡教育的根本辦法，是從幼稚園入手，山西現正計畫進行，不識博士有何教言？

孟——提倡教育的根本辦法，從幼稚園入手，與鄙意正同；不過實行義務教育，為現在計，最好是多注意於小學校幼稚園；至中等學校，勿妨暫緩。

馮——今天領教不少。現在時間不早，如果博士無他約會，還有兩個問題，從簡單的提出來討論。

孟——無他約會，正願領教。

馮——第一，就是學生道德問題，現在學校課程，半是關於知識的東西，道德教育，除了修身而外，別無他學；我國自採取西方學校教育以來，學生稍受科學教育，對於舊道德，既不遵守，對於歐美的道德，又不取法；因此中國學校的德育訓練，要算一個很大的問題，不識博士有何教言，甚望博士於調查各省教育時，特別留意此點，並希

望將來返京討論時，把這問題，提出大家研究。

孟——在敵國學校內，沒有修身一課。學生的道德問題，也是異常難於解決；敵國教育界，對於道德教育，多採取間接的適用方法，使其在每日生活行為上，表現出來，並不在課本上，或課堂內，空言教授；譬如學校中理化實驗，手工等，都可訓練學生的誠實，忍耐，恆心，精細，諸道德行為，在教授方法上，完全採取自動主義，派定課程，命學生自習，或三四字中協合預備，一上講堂，就提出難點，共同討論。教員在課堂上，不過擔任指導引領的責任，如是便可以訓練學生自立，合羣，互助，友愛的諸品性。余此次到貴國，已參觀過若干學校，現在得了一個印象，覺得貴國的教育，現在是從理論方面，走到實驗方面，從學校生活，引導到社會生活來了。

談話畢時，將七鐘，末復由湯茂如君，報告中國實際教育調查社之籌備，及進行計畫，遂散會。

孟祿博士與山西閻督軍之談話

王文培

新

孟祿博士抵晉後，深願與該行政當局談話，藉以探詢山西教育改良之計劃。嗣由教育廳長虞和欽先生介紹，乃於十月九日上午十時，往謁閻督軍；在會客廳接待，在坐者為閻督軍，孟祿博士，虞廳長，王君文培，王君卓然，湯君茂如，及鑛學工程師嚴君等七人。談約二小時之久，所談之大意如下：

孟——貴省教育發達，久已聲聞海外，今日得親至貴省觀光，實為榮幸之至。

閻——山西教育近况，尚非所滿意，缺點甚多，因有許多困難問題尚未能解決也。

孟——困難問題何國蔑有。苟能注意及之，努力為之，自有解決之日，貴省教育主要之目的可得聞否？

閻——山西教育主要之目的甚普通：即所謂之做好人，有飯吃是也。教育固宜養成高尚人格，然不顧及人民生活問題，恐亦徒託空言而無補於實際。故吾人以此兩方面為目的。雖然，達此目的最善之方法尚不知為何也。

孟——敝國教育之主旨亦不外乎是。近來斐利濱羣島，古巴，波特雷口等處多於學校中講求普通工業手工製造，其應用，則出學後自然無所事事，教育須用相當方法以啓

教

育

閻——解決人民生活問題端賴於教育，固無待言。惟教育須謀社會全體之利益，而非為少數人之幸福。山西地方情形特殊，吾人所用之教育方法是否有當，是否能發生實效，尚未敢深信也。

孟——改良進步，在在須時，非可以促進。各國之經驗罔不若是。

閻——吾人既以有飯吃為教育目的之一部矣。而近來之結果如何耶？余細心察之，似有與目的相反之勢。何以言之？例如高等教育所以養成領袖人才也。而吾人所得之領袖人才多為消耗的，而非生產的。高等教育愈興而生產之人才愈少，分飯者多而作飯者少。故余以為今日之高等教育皆為少數人之利益，而非為全體人民計也。

孟——余以為此種現象，多由於求學者無明確之宗旨耳。蓋求學所以致用，非徒知之而已。若求學而不練習

發羣體的宗旨，并練習應用所學之能力。

閻——以個人觀之，中國教育缺點之所在有二：一為教育制度，一為教授方法。

閻——教育制度關係於表面形式者尙輕，而關於教育之精神者實重。蓋因制度有當，教授方面始能獲改進之便，學生方面始能努力前進，而免光陰精神虛費之弊。

孟——教育制度，乃表面之形勢與結構，各國則大同小

孟——甚是。

異。故真正之問題，則多在有教授方法，而少在於學校組織與管理等事。在中國高等學校內，書本之講習似乎太多，實習之訓練似乎不足。此余數日調查之感想也。

閻——試再以國民教育論之，國民教育之要點在於普及。而中國四年義務教育，多處尙未能實行。且中國文字甚難，四年實不足以致用。况四年義務教育尙不能實行乎。夫四年教育既不足以致用，而又不能加年限，此

個體主義之國家，而不適於羣體主義之國家。日本施行此種教育，尙能得利於朝鮮於中國。中國若施行此種教育，將何所取利耶？故日本教育斷不適於中國。至於科學方法，中國本自有之。自仿效日本方法以來，則多取其皮毛，而未得其精神。此吾人教育目的之所以不能達也。

吾人所以甚感困難也。

孟——此種情形似較他國爲難，尙須貴國人士自行解決之。余一時尙無相當之供議。聞中國現已提倡注音字母等方法，以學習文字，當不無補助。

閻——本地亦甚提倡此種方法，且多編輯淺文課本及書冊以冀有所補助。惟中國文字同音者甚多，字母祇能幫助學習漢字。若獨立應用，尙未能見有實效也。

孟——中國研究文學方法頗有可取，惟研究科學方法尙

孟——關於貴省事業尙有何種計劃？

欠精密。日本於研究科學方法頗有進步。蓋科學方法

閻——現尙有兩種擬作之事：一爲改良學校教授方法，

必須注重應用。例如練兵，若徒講軍事上之知識，而

擬先從任事之教員著手；一爲養成煤鐵實業人才以備應用

不注重應用，則必不能衝鋒禦敵。學科學亦然。

新 教 育

新

教

育

，蓋本省煤鐵甚豐富也。

孟——甚善。若能發達此種實業，則於教育前途甚有補助，蓋美國礦產豐富各區，實業家多捐資產以助教育之進行耳。

閻——本省現已有實業家捐助經費，辦理教育慈善及社會等事業。

孟——聞貴省路政甚發達，可得聞其詳否？

閻——本省路政計分三種：一省路，二縣路，三鄉路。省路復分三種：幹路一條，大枝路三條，小枝路十一條。本擬先從省路着手，期以六年作成，以後繼續修築縣路及鄉路等。惟因去年荒旱，應各處之急需，現已修成大枝路一條，小枝路三條。

孟——此計劃如能作到，交通自便，商業振興，人民知識漸增，教育更能進步矣。

閻——凡事有利卽有弊，若交通便利有補於人羣之進化，則修路爲有益。不然，則損害實多也。

孟——此外尙有何種計劃？

閻——余尙有一未會計劃之計劃，試略言之。夫人羣

賴文化以維持，教育卽文化之代表，故教育須應人羣需要

而設施。試觀山西近况，作飯者恆無飯吃，製衣者恆無衣穿，造器者恆無器用。小民終日碌碌祇爲他人之便利，而自己之生活反覺困苦。故吾人今日之問題，爲如何使無食者有食，無衣者有衣。余有意解決此問題。但方法如何，尙茫然也。故余謂之爲未會計劃之計劃，余以爲人羣文化應能解決此問題。若舊文化不足以勝其任，勢不得不有賴於新文化。若新文化仍不足以致之，則必非真實之文化焉。

孟——余以爲提倡實業，振興工商，正所以爲人民謀衣食之路，解決生計問題。不知先生尙有說否？

閻——此種方法，是否能解決生計問題。余未能徹底研究，不敢妄定。惟總覺新實業愈發達，人民生活愈窘。

孟——歐美各國因實業振興，所發生之弊病，所在多有。中國固宜慎之。然各國所獲實業之利，亦甚大也。

余以爲中國須先改良舊有之工業，則利多而弊少。且中國以農立國，而農事器具尙未能改良；外國之新式農機

等，價值浩大，且不適於中國之農業。若能改良中國舊有之工業，則亦能兼利於農業也。

閻——工業發達，則營斯業者，固然有飯吃。不過作飯的多數人民，愈無飯吃。

孟——此為社會道德之問題也。社會道德，不及工商發達之快。故往往有此種現象。是在國內明哲，努力增高羣體之道德而已。美國社會亦有此種問題，政府頗注意及之。

閻——美國日本工業發達，能取利於中國。中國工業發達，又將安所取利？故謂中國工業愈發達，工人雖有飯吃，而人民愈無飯吃。

孟——不過要看工業之出產品為何。若工業之原料，如絲，如皮，如豆，如煤，等等，中國出產甚多，或用原料，或製成半原料，運輸外國，獲利亦甚可觀也。

閻——余意向不在是，余以為工界人多，則務農以生產食料者自少。原料品雖可換錢，而錢不可以代食。苟錢賤而食貴，則人民不得食矣。例如日本，每年在中國買米甚多。日本一班人民須出重價然後能得米而食，米

價愈昂，而能食米者不愈寡乎？

孟——此為食料分配不均之所致。蓋因歐戰時人民，多不能務農，以致東亞食料，多為戰國所用。若常此戰爭，則先生所言者甚是。不然，其弊恐未能如是之甚也。總之，國家須有好政府，法律公平，人民道德高尚，則以上種種問題，始易解決耳。

孟祿博士與天津教育界談話

十月九日下午三鐘，孟祿博士在高工學校開討論會。

是日到會者，有嚴範孫，教育廳長代表劉鐸聲，井蔚卿，及各中小學校長職員，四十餘人。首由高工校長以地主資格，提議先請博士對於中國教育之缺點，及如何改良之處，發為言論，以便同人有所適從，然後再討論各種問題。博士說：『今日的談話，因中國教育情形不同，極感困難。茲先就觀察的教育現狀，作一開會詞，然後再請大家研究。』（一）中國教育情形，極不一致，省與省異，縣與縣異，鄉與鄉異，甚致校與校異，內容極為複雜，很難下一斷語。且鄙人此次來中國，參觀教育，所注重者

新

，爲國民高小，及中學，以其爲教育之基礎也。此外對於高等學校，師範學校，亦要注意。中國學校，各有特長，亦互有缺點。倘能聚集特點而辦理之，則進步當一日千里，如山西之鄉村學校，奉天之師範學校，天津之南開學校及師範附屬學校，模範學校，各有特長，然皆散漫不能聚集，雖有特長，說之亦無大益。今再就諸君所未注意之大問題言之，無論小學，中學，大學，各教員對於教法，均須注意。中國優良中學極少，舉一事可以證明，一中學畢業生，無事可作，不過爲高等遊民。大學設預科，中學畢業者，不能直接本科，足見中學未辦到好處。

教

。中國中學有形式，無精神，殊不知中學爲養成領袖人才地方，何等重要，必須使學生所學者，均切實用，畢業後能利用天然物產，以生大利，方爲好的教育。若只能教學生懂了，即爲達到教育之目的，則相去遠矣。欲救此病，則教授不得專用講演式，必須實地作去，予思中國教育講演式，或有原因，一因中國數千年文字之教育，大半如是，若教科學，此法即爲不合；二因中國教法多採自日本，十五年前，日本亦用此法，日本之法，則採於歐美，

育

不知歐美教授，乃先講後學，即第一時演講，第二時令學生實習，日本只學得第一步，專用講演式，此法遂傳到中國，近來日本覺悟，已廢此講演式，而中國猶用之，豈不大謬？中國教育家，管理頗好自動，亦有能力，予且不談，只談教授法，實因中國人好以形式自欺也。（二）科學教授，中學缺點太多，教法既不善，設備亦不講求。欲發達天然物產，交通利器，戰爭利器，收回主權，不注重科學，萬萬不能。除天津南開，扶輪中學外，南京高師中學較好，以其借用大學理化實驗室故也。各國人欺侮中國，予深恨之。若不注重科學，恐無能力以操縱天然物力，長此以往，利權終不能挽回，大可惜也。且中學之不重科學，或亦誤於日本。日本昔年，只抄襲歐美科學名詞，美國四五十年前亦如是。近來加上若干新科學，故國內富源日益發達。茲舉一例：美國小學校，教授植物，先教以檢選種子法。美國西北部出麥，小學校授麥子，即令學生選麥子種。五年之後，西北部麥之出產，多於先年百分之二十五。農業發達，西北部亦成富省，每家均有一輛汽車，予參觀水產學生造罐頭，美國各

新

教

育

小學校學生，皆能製罐頭，故各獲利極多，此吾所以主張自不與教師為難矣。

教授科學也。(三)各學校須定標準，即學校管理教員，法校長——學生畢業後，不能就職作事，人民無法律知識，無工商學知識，法學工商各學校畢業生，無事可作，與經費是也。美國恆以學校管理教員經費之多寡，以比例定學校之優劣，然小學校，每人所費由十八元至四十元，甚是可惜，當如之何？

中國小學，每人所費則由一元五角至八十元，未免相差太多。予在某處看一小學，用款極多，成績最劣，很是可惜。看天津模範附屬兩校，每人二十元，亦酌乎其中。且某校教員，每週授六小時，又有一校教員，每週授二十時，何其不均若此？予今日所談者，一為中學教法，二為中學科學缺點，三為各學校宜定標準。時間有限，不敢多說，諸君有何問題？請繼續討論。

孟祿博士與江蘇王瑚之談話

模範校長——設計教育。

湯茂如

孟——此種教育，根據教授原理，即與學生以困難問題，使之自行解決也。

孟——久仰省長治理江蘇，非常提倡教育，注重文化；今日能得機會相見，實在欣幸。

法政校長——訓練管理，常與學生自由思想相衝突，當用何法以調劑之？

王——現代學術，有新舊兩派。我這幾年來，只知道作事，無力研究學術；舊學既已荒蕪，新學未曾研究。

孟——引入正軌，使之服務社會，注意公衆衛生，改良政府，鏟除不良政治，從大問題，使之發展其思想能力。

孟——世界各國，各有所長，彼此可以參考。美國之

新 教 育

教育與文化，固有許多可以貢獻於中國。但中國舊文化，亦有許多可以供美國之參考。中美兩國，國體相同，人民思想信仰頗能一致，兩國能互助的地方甚多。

王——博士從前來過中國嗎？

孟——八年前來過一次。現在來調查貴國教育，覺得有驚人的進步；如教育，交通，實業，各種的新氣象，都與八年前迥乎不同了。

王——敝國留學美國回來的很多，談起來都說美國學校，功課好，待遇也好。我有一個姓顏的親戚，他的身體本來很弱，留美去年回國，身體很強健了。他說在美國時，暑假期內作工，我看見他在樹林中作工的照片，斧鋸等農具，都看得清楚；工人作工，每月假設得工資四十元；學生每日半工半讀月可以得二十元，飲食也合衛生，這種辦法很好。中國風氣大都輕看工作，其實細細考查起來，勞動實是一件很衛生的事。

孟——在美國有很多中國留學生，我們覺得非常喜歡。現在敝校哥倫比亞大學，已有百六十餘人之多。工作一層，我們也是非常重視的，一則可以補助學生的生計，

一則可以借資學術之練習。

王——中國有句名言曰：「知行合一」；可惜讀書人，雖知道這句話的意思，但去實行的，却非常的少。從前墨

子的學說，孟子不贊成。其實墨子是宗述禹王，最講實

行的；孟子也尊重禹王，曾說過：「禹，吾無間言」。然

他却贊成墨子。現在學校多半只講書本的學問，不重

實行；盼望博士到敝國各地，多多提倡實行方面。余家

微寒，幼時曾工作，覺得由工作得來的知識，還實在得多

。我很希望博士把實在的精神，貫入敝國學生的腦中。

孟——我對於省長的意思，非常贊成。理論與實際聯

貫，是中國教育上一個很要緊的問題。這「知行合一」在

教育上，不單是知識的問題，也是道德問題。余在各國

各處，都是極力主張這種理論，實際與道德聯貫的主義。

王——敝國舊學有好多學說主張與歐美相似的；不過學

者多不願實行。現在提倡新教育，各省也自爲風氣，派

別雜出，很盼望博士能指示一切，把人民的思想統一，以

爲國家統一之根本。

孟——對於省長之言，非常欽佩。教育是統一全國思

想的惟一好法，改良教育制度，教學方法，並有行政長官之提倡，事無不見效者。今日得見省長，甚為快心，希望再有時候與省長談。

孟祿博士與江蘇齊燮元之談話

湯茂如

孟——敝國每省行政長官，對於全省的教育主張，擴充計劃及一切設備都負完全責任；以其責任關係國家前途，社會進步至重且大。故余每到貴國一省，必拜見行政長官，藉領教益，今日拜見督軍，為余甚樂意之事。

齊——久聞大名，今日得親聞教言，實為余至欣幸之事。
（郭秉文博士向孟祿博士說：「督軍公署中有自立的學校，並親身每週施教。」）

孟——聽說督軍署中附設學校，且每週親身施教，這真是一件很有興味的事。敝國行政長官或總統，曾當過教師的不少；如哈丁，麥羅尼，威爾遜，塔虎脫等皆是。凡自己曾親任教授者大都皆熱心教育事業；督軍對於江蘇教育極力提倡，是很可欽佩的。

齊——敝國教育尚在幼稚時代，此次博士來華調查，希望多多的切實指教。

孟——敝國教育權，操之地方行政長官。其教育目的，教材，教法，以及設備等皆按照地方情形各省自立。今督軍極力提倡教育，不拘守舊有之制度，江蘇教育影響全國一定不小。

齊——我的知識能力皆有限量，對於敝省教育，往往心有余而力不足，但精神上非常注意教育事業。

孟——余在滬時，就知督軍對於文化事業盡力提倡，在南京城中提議建築公共講演廳，日前又聞督軍捐貲幫助東南大學圖書館，這都是熱心教育的表示，極令人欽佩的。

齊——笑。

孟——歐戰以前，敝國人民大都以教育為發展個人之事業。歐洲各國，貴族教育與平民教育分為兩種階級。

歐戰之後，歐美各國乃覺悟教育為國家社會進步之事業，為增加人類幸福之唯一方法。凡政治，經濟以及一切社會事業，皆賴教育以求進步。

齊——是，是。博士之言，余甚贊同；換言之，博士

新 教 育

的意思：國家事業，以教育爲貫徹的方法，不知是否？

聞初則一切事宜，各分權辦理；因感於外交上之不便，

以強制人民服從；一則借啓發的方法，使人民自知保守人類秩序。前者只能暫時勉強，後者最能得人心，而收效亦久遠。啓發方法，乃教育事業。共和國，所以諸事取決於大多數人的，即以人民大多數受過教育，能保守人類秩序。故共和國，當以教育爲根基，教育就是共和國之生命。

乃趨於中央集權，然地方權力仍大，最後乃將對外事宜，及交通事宜，交付中央辦理。教育事業須有中央辦理機關，權仍分於各地方，不知是否？

孟——是。國家行政方法，有兩種：一則借法律勢力，以強制人民服從；一則借啓發的方法，使人民自知保守人類秩序。前者只能暫時勉強，後者最能得人心，而收效亦久遠。啓發方法，乃教育事業。共和國，所以諸事取決於大多數人的，即以人民大多數受過教育，能保守人類秩序。故共和國，當以教育爲根基，教育就是共和國之生命。

孟——督軍所說甚是。近來敵國商業，亦漸集權中央；教育事業，則全由地方自辦。

齊——敵國多亂，各省人民不安，教育因之大受阻礙；甚希望博士指教一個恢復的最佳方法。

齊——敵國教育未改革以前，中央對於教育，毫不過問，不過採用考試方法；一則表示獎勵勸學之意，一則借爲選舉行政人材之法。至改革之後，中央乃管理一切。

孟——余於八年前，曾到貴國一次。此次來華所見一切，都表現驚人的進步；由歐美各國過往的經驗相對來看，貴國進步不爲不速。欲求更速的方法，余以爲貴國的中央集權，當有所修改；例如對於國際間的權限，如外交，海陸軍，國家交通諸權，可操之中央。至於民政，教育事業等，當取地方分權辦法，使各地人民共同負責，辦理一切事宜。教育事業更當分權以應合各地方情形。

孟——中央對於教育，規定方針指導鼓勵則可，管理干涉則不宜。學校制度教材，及教學法，應由各地方，案照本地情形爲之。

齊——我的署內，辦有一個很小的學校，學生只有五個——三個大的，二個小的——我辦這個學校的緣故，就是應付特別情形，因爲他們很難進入別的學校內，相當的班次；只得如此自辦學校，英文教授，是貴國一位女士。

齊——督軍這個辦法，依照各個學生才能施教，正與歐美新教育中的最新教學法相同。歐美多數學校，近來也

齊——當初貴國改革，一百四十年來，都有一定次序。

孟——督軍這個辦法，依照各個學生才能施教，正與歐美新教育中的最新教學法相同。歐美多數學校，近來也

案照各個學生天才，學力，分圖教學，以發展個性。

齊——五個學生中，三個大的不很聰明，小的却非常聰明。余每週得暇，亦親自去教授一二小時。我不用書

本教授他們；我的教授法也很簡單，我每週向他們講講爲人之道，用談話式的教授法。講了之後，我一定要看他們照行沒有。假如不去做，我一定要請他說個理由出來。

孟——大的不聰明，小的聰明，正是教育上一個有趣味的問題。就全體人類計算，聰明的人只有百分之二十，愚笨的人也有百分之二十，其餘中材，則居大多數。向來學校教育，只以中材爲標準，而施行教育，故低者不及，高者俯就。這種辦法，實在不公平。社會由個人集合而成，社會之進步，根據個人之進步。故因材施教，算教育上最穩當的辦法。學以致用，是人類教育的最要目的。故學而不行，等於不學。督軍之教育法，實是

符合歐美之新法。希望大大提倡，以謀人類之進步。

齊——我常言天下事，都可設法，使他平等；惟有知識，就難使他平等，我想決不能平等。

孟——只有機會是要平等的。

齊——我用我的教授法去教育子弟，却收了效果不少。博士調查各省，所得影響如何？請指教。

孟——教學法實在是教育上一件最重要的事。故在各處調查教育，我首先就參觀各科教室教學情形，可惜我們這次調查所得，除多數小學，尙知注重學生自動外，中等以上學校，教員係講演書本，學生大半是處的被動地位。言行一致，是我主要的。理論與實際不聯貫的，學問是虛的。故在各處調查教育的第二件事，就是注意科學實驗與手工實習。督軍用談話式，不用書本的教授法，就是讓學生自動，不記死書；要考查學生，照所學的去實行，就是把理論與實際聯貫起來；這種教育方法，是貴國極需要的。

齊——敝國古時小學教育，非常注重實行。有本書名曰小學，書內所注重的，就是日常的行爲。我在江蘇，極力提倡注重實行的教育。至於講究理論的教育，敝國古時，也非常注意，有本書名曰大學，與小學相對，是講論比日常生活較高一點的學問。

（郭秉文博士）這位陶先生的名字，叫知行，他就是表示

新

教

育

新

要「知行合一」的意思。

齊——是的，陶先生大概是王陽明的學派的人。王陽明的學問，我非常贊成；不過他說知而不行，就算是不知道；我可不贊成這句話。大學裏講格物致知，格物有深淺，致知也有深淺，行亦不能無深淺，凡知的事情，未能行出，或行的程度淺，我們就不能說他是不知道。

孟——中國王學甚好。敝國杜威一派的學者，主張實驗主義，很與王陽明「知行合一」之「知」相似。

教

齊——近來敝國有一種新學說發生，（其實是舊學說），比王陽明之學更切實，更沒有甚麼語病；就是顏李之學。

這種學問，從前我國並不知道去研究，日本人得之，就非常留意研究。中國人見人家提倡，乃知道去研究，他們所著作書籍，由子孫保存下來，現在江北人研究者頗多。

。他們不但不贊成單說不行，並且不贊成空作文章，以為多發表一言，則少一行，專研究實行的方法，由實行以達知，甚似上古的教育方法。我收得有他們的書籍，預備翻印行世。將來定以數冊，贈送孟祿博士。

孟——感謝之至，今日與督軍相見，甚為欣幸。

孟祿與中國各地人士的談話

齊——余久望會博士，今領教不少，感謝之至，盼望再多指教一切。

孟祿博士與蘇州教育界之談話

朱麟記述

十年十月二十一日下午六時，蘇州教育界同人，公宴孟祿博士，威爾斯博士，陶知行先生，王卓然先生，於職業中學之學士館，就席後，先由主席楊衛玉先生報告：

楊衛玉——孟祿博士來蘇，同人非常歡迎！博士曾於

民國二年，來華調查，此時吾國教育，尚甚幼稚，今者博士重來，不知吾國教育，能否有些進步，以供博士之調查

。至於博士之學說事業，想必諸君都已知道，無待贅述。今日趁此機會，希望諸君提出教育上種種問題請求博士一一指教；並煩陶知行先生擔任翻譯之勞，曷勝感謝！

孟——今日承蒙諸位教育家歡迎，非常感謝！現把這歡迎分析起來，可分三層：第一是諸位先生對於吾個人的歡迎；第二諸位是教育界人，吾也是教育界人，那麼今天的歡迎，是有同事的關係；第三中美兩國，素稱友誼之邦

新

教

育

，今天歡迎，當然也有國際的關係；所以吾今天受此盛大歡迎之後，除了吾個人感謝之外，還要代表美國的教育界和國民，來感謝諸位先生的盛意。吾到中國以後就有三種感想發生：第一，中國歡迎外人，至優且渥，不但蘇州如是，無論何處，如北京，保定，太原，南京，都是受着

同一之優待，擴而充之，即可知能歡迎世界之文化與思想；第二，中國辦教育者，都能以教育為專門事業，十分熱心；第三，中國近年來變遷極速，此種變遷，是有向前的

進取。但是歡迎世界的文化思想，必定要有辨別的能力，因為世界上的文化思想，有優有劣，吾們應該詳細辨別，取其優者而去其劣者；然欲養成此辨別能力，則唯教育是尚；蓋有了教育，就能指導其如何辨別，既採取以後，又須賴教育的力量，使之普及，所以教育之功用極大！

一師代表——中國現在需要何種教育？

孟——此題關係全國，須調查告竣後，方可決定，此時只得從緩答覆。

一師代表——如何可使學生專心學習？

孟——學潮問題，為美國所無，因為美國學校，都能夠

用學問來管束學生。近年來中國學校，迭次發生學潮，救濟之法，應該改革教育的方法，務使學生精神，均能歸於功課之內；若體育美術等科，均可管束學生之精神，使無越規舉動。至於公民陶冶，也很重要，蓋有公民之資格，則學生運動，自能切中。

一師代表——學生服務，欲求其有永久之熱忱，有何方法？

中國情形，余尚未十分瞭解；在北京之時，有許多學生以干涉學校行政廢止考試等事來問，足見中國學生之能自動。此種自動，欲使之具有良好之精神，養成永久之習慣，則必須有良好之組織。美國學校，上課之外，注重體育，如足球籃球以及其他團體遊戲等，此皆所以養成共同作業之習慣，又有締結兄弟之風氣。譬如有幾個程度

相等的學生，他們就結為兄弟，成一小團體，自己管束，不過結合的人數很多，不像中國人的桃園結義祇限於兩，三個人。現在中國的少年中國學會就是如此。又如組

織學校市學校省學校國等，模仿地方制度，以養成其有公民之資格，不過此種組織多行之於中學小學，大學卻是無

新

教

育

此組織。以上三種方法，均可作為解決這個問題的參考，除此之外，還有一件很緊要的事情，就是引起學生的興味，怎樣去引起呢？第一，對於學生自身，要會有極大的幸福；第二，所有的事情，要適合學生的需要；那麼他的熱忱，自然可以永久保持而不衰。

一師代表——如何養成學生自治的能力？

孟——養成學生自治的能力，各國略有不同，茲分言之

(甲)英國 老班生管理新班生，鬚髯是個學監，學校中一切管理的責任，校長都付之學生，不過不是職員。

(乙)德國 中等學校以下之學生，大都沒有自由；大學學生，完全能够自由；這是歐戰以前的情形，戰後未詳。

(丙)法國 與德國相同。

(丁)美國 考試時由學生自己管束，若有偷看等弊，均由學生告發，先生不加監視。

校中有學生會議，會議時，各班學生，都有代表出席，譬如地方上有集合團體，各校亦都公舉代表出席，不過學生會議之範圍，有下列兩項的規定：

(一)關於各人行爲的優劣，由學生自行辦理；至於重大的事情，統歸教務處辦。

(二)對於校務應與應革，學生祇有提議權。除此之外，關於自治團體之組織，亦甚重要；凡此種種，皆養成學生自己能有的系統。

職業中學代表——按能力編制，倘使學生數少，如何解決？

孟——此種困難，大的小的學校，都是沒有的，因為大的學校級數很多，升降容易，不生什麼困難；在小的學校，先生可多費一些精神，去和劣等生補習；最感受這種困難的，就是在不大不小的學校。美國各校，都無此種困難之感受，因為學生數多，下愚又很少，至於解決這個問題的方法，吾想有三種：

(A)應該先去測量學生的智慧。

(B)將校中許多課程，分爲選修科必修科，有幾種基礎的課程，可算他是必修科，其餘是選修科；必修科是個個人必須學習的，選修科可以不定；年齡大智慧高的學生可以多修一些，年齡小智慧低的學生可以少修一些。

(○) 學級留升，每年可分二期或四期，不過此種辦法，

仍舊只得行於較大的學校。

十年十二月五日王卓然撮記

一師小提出

一，學生因染環境的勢力，不能養成清潔的習慣，應用何法以救之？

二，中國人的舊道德，應否發揮？

三，歌謠諺語，宜否用做教材？並且怎樣收集？

四，蘇州人的柔弱天性，應否保存？

二女師小提出

一，學校怎樣可以和社會接近？

二，兒童課外讀物很少，怎樣採取？

三，學校中訓練的良好習慣，往往抵不住社會勢力，應用何法以救之。

四，怎樣可以養成學生的創造力？

博士討論時期已久，精力稍倦，對於上列八個問題，只好等到後日報告中答覆。公宴畢，壁上時鐘，已報十下

，於是歡欣而散。

孟祿博士與張作霖之談話

孟——滿洲是中國天產最富的地方，強隣耽耽逐逐，得寸進寸，得尺進尺，歷來受外患甚烈。美國人都因此知道滿洲這個地方，每對此等不合公理的壓迫，起無限的同情。我今天得親身到滿洲這個地方考察，覺得是非常欣幸。

張——可惜近來所得華府會議消息，日本人竟要求什麼滿蒙特權，滿洲這所地方，竟有給人送禮的趨勢，真是奇怪已極。滿洲自有中國人是他的主人，送禮主人會送，何待外人？美國素來對中國交情很好，我想絕不應當如此，也絕不會如此！（按此段凌冰博士翻譯時，以原話語氣太強，因稍稍變通譯說——聽說日本人要求滿蒙特權，華盛頓會議，竟有許可之勢，按美國素來對中國友誼極厚，倘對此無理要求不能主持公道，致使滿洲漸送於友邦國會議席上，恐怕中美兩國平夙友誼，全將付之流水，實為可惜云云。）

孟——將軍須知電傳消息，或為仇視中國者的新聞政策，故意宣傳此種惡消息，以中傷中美兩國人民的感情，彼

新

教

育

可從中收漁人之利。我確信美國人民對中國之友道，必能始終如一，絕不至幫助日本人來壓迫中國，我故斷定縱別的國家贊助日本人此種無理要求，美國人亦必據理力爭。

法子，就是凡本省自費出洋的，都由省政府酌量與以救濟，不使他們失學。近來中國在日本的留學生，有數千人以本省官費不發，流離失所，衣食不給，國家送出這些學生，到國外陷入這種窮苦的樣子，成何體統？國家的顏面何存？我着實可憐這些呼救無門的學生。所以前幾天我拿自己的錢，給他們匯去十萬元，稍救他們目前之急。

張——若美國人真能那樣講交情就好了，我信美國人也不會那樣助強凌弱。

他們這些人，都是外省的，南北東西都有，我是不分畛域的待遇，因為他們都是國家的人材，何必分什麼你我？至於實業，我們現在正建設一個大規模紡紗廠，廠屋正在建築中，不日即要開工。

孟——滿洲天產這樣富，前途發展，不可限量。惟開關這種富源，利用厚生，非有專門人材不可。用外國人來開關，直是開門揖盜，引狼入室，因為外國人只知自利，絕不會為中國人謀利。所以無論任用那個外國人，都是不可靠的。那麼外國人材既是不可信，中國就得自己想法造就些人材。所以貴處很應當竭力注意專門教育，多造就些科學的人材，或是每年多派送幾名優秀的學生到外國去留學；然後中國以自己的人材，開發自己的地利，滿洲之將來，就不可限量了。

附按凌冰正翻譯此段談話給孟祿時。我（記者）因插言向張說：「據孟祿一天向我說，他的兒子在歐洲大戰時到歐洲戰場從軍，他兒子所屬的那一師，共有二萬八千人，與德人打仗，戰死了一萬八千人，但無一人見着德人蹤影。這一點就是表示近代戰爭，完全是器械的戰爭，就是學術的戰爭。」又孟祿一天對我說，他有一個陸軍朋友，新近發明一種機關砲，每分鐘能射出五百萬子彈，是不是這個數，我記不清了，總之計算起來，一桿砲在一時鐘內所

張——孟先生說的很對，凡國家若想富強，那有不注重教育與實業能成功的呢？我們現在這幾天正討論設立東北大學問題，並且也計劃派送出洋的學生。現在救急的

孟祿與中國各地人士的談話

新

教

育

射的子彈，比同時全中國軍隊都放槍所射出的子彈還多。換言之就是說這一桿砲可敵全中國的軍隊，戰械利害到這個樣子，你說可怕不可怕？所以將來戰爭，完全是一種科學時戰爭，科學發達，便可以制勝，否則難免於敗亡。我們東三省逼近強鄰，將來難免一戰，敬請大帥於振興教育發展科學上，十分留意。

張——歐洲戰術，近來我們也稍稍研究，不用聽他們大言，兩軍相見，還是拚命。混得出命便可制勝。

孟——我聽將軍的教育與實業計劃，非常欽佩，他日我再來滿洲，我信必能見着驚人的進步。近來歐美人士對於中國一部份交通實業，很有提倡國際共管的，未知將軍意見如何？

張——凡食毛踐土的中國人，沒有一個人能贊成那辦法的，你想中國人還能有贊成那辦法的嗎？

孟——所謂國際共管的，只是把外國人在中國建的鐵路，置於國際管理之下，免去一個人專權壟斷，有害中國。如中東鐵路，南滿鐵路等是。

張——若是那樣辦，我是十分贊成。特恐外國人不幹

耳。你想若不牽連國家鐵路在內，外國人單獨放棄自己權利嗎？

孟——據我所知，我是那樣，把外人建的鐵路，收歸國際公共管理，免一國專斷自私。與中國國有鐵路，並無干涉。

張——若是那樣，我極贊成。再進一步說，如能把南滿鐵路收歸國際管理；中東鐵路，我也算犧牲，交歸國際管理。倘若是不然，只把一個中東路收歸國際管理，我姓張的是極端反對。無論他是什麼國家決定的，我張作霖是絕不聽那套的，我就知道中東路是中國人的鐵路，應當歸中國人管理，我自有辦法，總之是絕不放鬆的。

孟——將軍愛國愛鄉，良可欽佩。不知對於中國現在政治有何意見？我也很樂於聞教。

張——我張作霖是毫無野心，我的惟一志向，就是把國家治理得好好的，使能立於世界國家之林。乃外人不樂，勸謂我有什麼什麼野心。又說我要復辟，那全是報紙上□□我張作霖在前清是個小小的武官，並沒受過什麼

樣浩蕩皇恩。我又何必復辟？而且就使令前清於我有恩

新

，世界的潮流也不能不看一看。現在世界政治的趨勢，還允許由共和變爲君主嗎？報紙上的胡扯，不可聽信。

孟——將軍之言甚是。

張——中國大病，在官鬍子太多。大總統的家人，有一人兼十來個差的。總統是一國的表率，竟任家人如此

，我也甘願服從。這都是我們家裏的話，你們就不必翻譯給他聽。

，真真豈有此理？中國大多數的官吏，都是這樣。噢，乾薪不作事，國家焉有不窮？政治焉有不壞？這一些

服。孟——將軍心地坦白，故能語言爽直誠懇，我是非常佩服。

教

□□□應當把他們宰殺個乾乾淨淨。上下交征利，思之痛心，言之髮指。現在作督軍省長或作什麼總長督辦的，那一個不是作二三個官？便稱幾百萬幾千萬，他們那來

都飽入官吏的私囊了。中國財政，只要有個好人整理，人氣死。外國人每說中國窮，其實中國何嘗窮，不過錢

育

那些錢？那個錢不是小民的？這些人都是官鬍子，都該殺，連我也在內。但我的錢，每月東院一千六（指省長薪），西院一千八（指督軍薪），這幾年共集有五百萬，全在官銀號存儲，分文未動。總而言之，若想把中國治

好，非把這些官鬍子弄淨了不可。外邊都傳說我贊助斷內閣，說他是我的親戚，全是胡說。我何嘗贊成他？

他把政治弄糟的一塌糊塗，我還贊成他？不過朝野沒有一個好東西，把他推下去，再來一個，還是那樣。我告

債。不數日就可把錢湊齊。我不是吹，只要你對人民

新

有信用，人民自然願服從你。現在中國的紛亂，全是自私自利的官鬍子鬧的。你們看這國家還成個國家樣子嗎？一個孫大砲天天嚷北伐，吳佩孚這個大英雄，起先天天講民意，現在跑到湖北去，打了一個西拉哩喇。總之治理中國並不難，只要大家爲公便行了。

孟——將軍所說，都恰中肯綮。這種紛亂現象，大約是政治進步必經的階級。歐美政治革進，中間也都是經若干年的紛亂才好的。

張——再拿這次北京金融風潮說，國家銀行，弄糟到這步田地，成何事體？倘若是有好人辦理，亦何至生出這樣危險？這次風潮，完全是洋人乘隙搗鬼。學生們好鬧，講什麼運動？這樣於國家利害攸關的事情，他們怎麼不鬧了？怎麼不運動了？我看國家金融危險到這步田地，所以才拿奉天的省款，急忙忙籌出三百萬去接濟國家銀行。才未至倒閉。不料一些□□報紙，又說我有什麼野心，什麼條件，直是胡說。我是乾乾淨淨無條件接濟的，毫沒有什麼野心。又外間不察，說我的兵太多，他們那知東省處特別地位，與他省情形不同。東省是沃

野千里，東有日本，北有俄國，地方遼闊，又得守護京奉中東兩條鐵路，這幾個兵到算什麼，那裏足用啊？我張作霖沒有別的能耐，但替國家守護土地，還敢自信。日本人要求二十一條，你問他在東三省得着什麼了？他連一條也未實行。得了啊！不是我吹，你們可實在考察考察。

孟——只要將軍照方才說的，能從教育與實業等根本計劃上着手，效果大着，外間流言浮語，自可免去。

陳鶴琴——蒙古事情，不知現在怎樣了？

張——蒙古事不成問題，只要中央政府穩當，我便可把他收回來。現在中央亂七八糟，收回問題，無從接洽。

我（記者）——聽說俄國赤黨在庫倫駐兵很多，不知確否？

張——不用聽外邊亂說，其實只有三四百人，不成問題。

張——問你（指凌冰說）是什麼學校的？

凌——我是南開學校的。

張——你們南開學校的學生怎麼好鬧呢？

新 教 育

凌——南開學生從前好鬧，現在可不鬧了。而且從前好鬧的，還都是東三省去的學生。

張——（一笑而罷），又問有個馬萬里現在還在那裏嗎？

凌——是馬千里，現在早不在那裏了。

張——我們（對交涉特派員修說）沒留喫飯嗎？

修——今晚留在交涉署。

張——明天可留在我這裏。

修——明天午刻是教育廳教育會留下了。晚間是施大夫（英國人）留下了。

張——可告訴他們，就說留在我這裏了。

孟——感謝將軍盛情，我可向施大夫商酌，請他取消。

能否邀他允許，再奉告將軍。

張——好的，就那麼的吧！我也邀施大夫來。

至此大家乃告別。共談一點四十分鐘。

附註——按該日卓然同孟訪張巡閱，未帶紙筆，因談話時，注意甚深，故歸來尙未忘却，今記其大略。於語氣與辭句之間，難免有多少出入，還請張巡帥與孟祿博士原諒。

孟祿博士與無錫教育界談話

民國十年十一月二十五日，美國孟祿博士來錫，由錫地勸學所，第三科，縣教育會，省立第三師範，工商中學，五團體招待。二十六日參觀全城學校，二十七日上午，由勸學所召集全城學校校長教員，在第三師範圖書教室開教育討論會，由陶知行譯述。秦鳳翔記

孟——今天時間很匆促，不能和諸君作長時間的討論；很爲抱歉。但是得到貴地參觀教育，非常榮幸。貴地工商業的發達，早已聞名；今來錫參觀，真是名不虛傳了。工商業和教育的關係，很是密切。那最緊要的有兩種：一種是效率，一種是實用。大概工商業發達的地方，常常能夠促教育效率的時時增進，和教育方法的處處實用。貴地的教育照現狀再求改進，一定可以成爲全中國的模範。諸君可以勉力求用力極少，收效絕大的方法；去貢獻全國，指導全國。今中國各地的教育，各有各的特長。有以設備見稱的。有以教學著名的。不過都是分散各地，沒有齊集許多好的地方在一處。這是我很

爲貴國惋惜的。

效率的表現，可在學校行政，學校設備和教育方法等看出。貴地無錫市立第一國民學校，學童很多；經費又省

，大多不能適合社會的需要；因爲只有書本上面的知識，沒有把原理應用。差不多全是書本的教育。假使還不想法研究去實踐怎樣的應用，恐怕用的金錢盡付流水了。

；算得是好學校了！因爲他處每一個學生的費，從數元至四十元不等；大多因陋就簡。錫市一校每一個學生的

又像中學教育的科學教學，拿參觀到的說起來，只有三四處，正是依適當的軌道進行；其餘就差不多沒有注意這

費只有五元；這是學校行政顯在效率的特徵。再有貴地

點的了。然而中學教育的精髓，全在科學。做教員的

師範和附屬小學的教育方法同精神，也能令人滿意。參觀各地教育以後，普通有兩件事體，可以令人注意的：一

，應該養成學生做天然的主人翁，能毅去利用他去控御他並且種種政治，水利，醫學，工業；沒有不依科學的

公共教育終要有公共機關的管理。現在中國私立學校，

方法去解決。沒有科學的方法，只可拿不了了之；再不

大多比公立學校的成績好。這個實在是公立學校教員的

然，請外國人來辦理。中國要有獨立的國家，當然要有

重大責任；總該把公立學校的成績辦到斐然可觀，去促公

科學的精神。他的基礎，全在中學時代培養的。現在中國中學，還沒有着手這一點。真是可怕！

家的注意纔好。二家庭的信仰私塾，比公立學校來得深

今天因爲時間匆促，不能把特長的地方多談；不過指出

育

。好像南京廣州等地方學校的學生數，統合中學小學，還不及私塾那樣多。可見公立學校，還沒有令人完全信仰。這個也是公立學校教員的責任，總該把學生的程度教到優良，使得私塾受天然之淘汰纔好。

缺點的大概，希望逐漸改良進步。貴地既然是工商業發達的地方，教育能毅利用這個機會去發展教育，去促進教育；這是我更加盼望的。

學校效率，一定要和社會的需要聯絡。中國的中學校

教

新

孟祿與中國教育界同人在中央公園餞別會之三言論

十二月二十三晚六時實際教育調查社餞別孟祿博士於中央公園到者五十餘人。餐畢致詞。

范源廉——自本社組織後，即請孟祿博士來中國調查教育，往時因事阻未能即來。今幸孟祿博士從事調查教育，已經四個月，又將歸去，不能再留。我們從前希望孟祿博士來華，更希望他能久留，這幾日我們同他開會討論，得益很大。現在就要去了，實在很可惜的！但孟祿博士雖去，他的言行能夠引起我們研究教育的精神，使中國教育能夠振興，這是我們更應該感謝的。今晚餞別會不作平常語言，但望我們能夠將這次討論的問題去實行，以答孟祿博士這番盛意！

張伯苓——今晚時間太短，鄙人不敢多言，就誤大家時候，尚祈諸位原諒。孟祿博士此次來到中國，余亦係發起人之一，本來請他今年到中國來，復因政局不平，意欲暫緩，後博士因參與協和醫學校開幕禮事，借煤油大王之子同來，且酬費不令本社担任，實在感激之至！孟祿博士之來適

值我國政局紛擾不平，同人總以為不能得很好之結果，但就現在結果觀之，實出人意料之外。博士此數月來，與我等討論各種問題，到會者甚多，均覺得益不少。今晨講演會到會者更多，得聆從所未聞之言語，余想學生之聽此演講者必由他科而轉來習教育，已在教育界辦事人聽之，必喜自己擇業之不錯。所以余此次聽講之後，即定志

以謀本社之發展。此次孟祿博士參觀我國學校後，說我國小學尚有規模，惟中學缺點太多。余係辦中學之人，願先從自己之學校改起。至教法應當注意學生自動，科學教學，應當注意實用，鄙人均願即刻改良。不過一人之智識恐有不足，尚祈諸君隨時指教！

陶知行——余今晚在此講話有兩種感想：第一蒙大家之推重得以偕同孟祿博士調查各處學校，增加許多經驗，這是應當感謝諸君的；第二此次隨博士同行，關於種種實際困難問題得以隨時質疑問難，得益不淺，這是應當感謝孟祿先生的。此次博士來華，以科學的眼光調查教育以謀

新 教 育

教育之改進，實爲我國教育開一新紀元。我們當這新紀元開始的時候要參與教育革新的運動，須具兩種精神：一是開關的精神，二是試驗的精神。有開關的精神，然後願到那人不肯到的地方去服務，然後我們足跡所到之處，就是教育所到之處。有試驗的精神，然後對於教育問題，才有澈底的解決，對於教育原理，才有充量的發現。但開關和試驗兩種精神，都非短少時間所能奏效的。我們若想教育日新日進，就須繼續不已的去開關，繼續不已的去試驗。深望大家奮起繼續開關繼續試驗的精神來做這新紀元的帥領，敵校同人不敏，也願隨諸君之後領一輪重隊。

杜曜箕——孟祿博士常言新舊文化的關係，我想中國舊文化現在已經到發達的限度，不能再發達了，好像一顆古樹，他的長大已經到了一定的限度，不能再長大了，則惟有保長其壽命而已。新文化則方如初生茂草，將來還可長得無限滋榮，若不加培養，使他枯萎，是很可惜的。

王卓然——我今晚要說我所得自孟祿博士者。孟祿未

來中國之前，他所著的書籍，如教育史 (Text Book in the History of Education) 中等教育原理 (Principles of Secondary Education) 等書，我已經讀了個大概。他所著的

常常指示我們方法，使我們能夠盡我們責任。

李成章——鄙人在此數日內，得聽孟祿博士之言論，應

新

教

育

參考品。所以我所得自他的，在我未認識他之前，已經有了許多。自從他於民國十年九月十日到北京之後，我約間一日或二日見他一次。至十月二日，我幸得同他由北京起身，到各省去調查教育；由保定而山西，而河南，而江蘇，而廣東，福建，浙江，而山東，奉天；最後轉到天津，終歸回北京。我朝夕不離，親炙他的教誨者，凡六十九日。看出他所以能成爲一個世界大教育家的，確乎因他具有一種精神上的特點，或說是道德上的特點。他這種特點，使他具有教育者的態度與品行，成爲一個文化製造的領袖。換言之，孟祿之所以爲孟祿，就是因爲他的人格堅強高尚。他的知識與能力，還都是小事。我所得自他的，我覺得我受他的人格化，比什麼東西由他的書得來的都重要的多，寶貴的多。我現在就把我所見得到的他的特點，與我受他感化的結果，寫在下面。我不是頌揚他，我是本着事實敘述，使人知所效法。我要對國人宣言我的志向，使一般與我同興味的青年同志，也下一個決心，定教育爲他的終身職業。

第一，孟祿所具的異人特點，就是他的責任心極重。

孟祿與中國教育界同人在中央公園錢別會之言論

他似乎常常問他自己爲什麼到中國來？什麼是他的使命？應當盡什麼樣義務與責任？凡他分所應作的事情，他莫不竭力去作。我觀察得有三種事情可以作個證明：一種是我們到各處參觀，不論什麼地方，都至少有一二處的名勝，或是風景美好，或是有古蹟可尋。本地人士，每請我們前往遊覽，而孟祿則一意查看教育，且說：『我們的責任，是查看教育，不是遊覽名勝。』我是一個喜事的青年，最好賞玩風景，常私下怨這位先生太古板。轉念一想，知道這是他的好處，這是我應當學他的地方。一種是他儘所有的時間，看官立的學校，或華人私立的學校，至教會所設的學校，他必候稍有餘暇的時間，才前往考察。常說他受中國人請來，第一責任是調查中國人的學校的利弊。外國人在中國所設的學校，雖也影響中國教育甚劇，但不過是一種附帶的義務。

第三種是他不願疲乏，當能力振精神，受請講演，並出席教育討論會。我們的行程表，規定九省二十餘地；預定時間，只六十餘日。除去車船之上，將時間耗去大部分外，到每一地方，時間皆是非常緊迫。平均早晨六點

起，晚間十一點止，中間常苦不得休息的時間。像我這二十幾歲的人，都覺疲倦不支，他這五十餘歲的人，竟能力振精神，接見造訪者，作殷殷懇懇的談話。出席教育討論會，對於發問者作闡切詳明的回答。出席講演會，對於學生運動與修學上的方法為詳諄的指導。易云：『天行健，君子以自強不息』。我看他到很有自強不息的精神。

由以上三件事看來，我確信他的責任心極強。他所以能成功，享世界盛名的，就是因為他能自強不息的去負責任。他平素很注意他的身體健康，於宴會席上，無論有甚麼樣美好的食品，他都不敢恣食。應當就寢的時候，他也不敢多坐。真是起居有時，飲食有節。他所以能自強不息的，也是因為他講求衛生，體魄強健的原故。這是我們青年乏自制自克力的人，所當絕對效法的。

第二，孟祿的人格的優點，就是他誠懇爽直。中國教育上的劣點，凡他所能見得到的，他莫不下懇切的指導與批評。他不怕人家惱他，也不怕人家返過來批評他。也有三件事情，作他這種美德之證據：頭一件事情，就是

他到各省對於學生的忠告與批評。近三四年來，我們學生界的，確有許多人誤解德謨克拉西(Democracy)的意思，拿「自治」文化運動「幾個最可寶貴的名詞作號召，作護符，他們並未了解這些名詞的真意思，與其根本的要素；只從雜誌上，或報紙上，或朋友的通信上，隨意撿拾來一知半解，便假藉之作爲行爲的金科玉律。於是逐校長者有之，逐教員者有之，無理由的反對考試者有之，動則罷課以行要脅者有之。於是學校的規律和學校的行政往往失其作用。而一般仇視教育之軍閥與政客官僚，因得有所藉口以施其摧殘教育的手段。我不是說我們學生的行動全不對，我是說我們的活動往往出乎正軌，有過分過當之處。孟祿博士，每次對學生演說，莫不懇切的說明。說真正的德謨克拉西，是要學生自動的負責任管理自己，鞭策自己，要學生自動的去專心研究學問。自治是加重自己的責任，不是不負責任。文化運動是要造成自己科學的藝能，去管理自然，利用自然，不是記幾個新名詞，作幾篇文章，就算了事。他又指出學生服務運動，有兩個正當的方向：一個是辦平民學校，或貧民學校，使一

新

般貧家子女，能均等的得到受教育的機會；一個是移對外的示威運動，爲對內的驅除貪官污吏的運動。他說中國外交無術，原因在內政不修。中國的官吏，一人可以兼數處差，吃乾薪，不作事；而中國的社會也視貪贖中飽爲常事，不加干涉。所以中國的政治，充滿黑暗與腐敗。

中國成語說「人必自侮而後人侮之」。中國之內政如此，欲外交上佔勝利，豈非夢囈？所以學生愛國運動，應當正本清源，由清除貪官污吏始。否則只知遊行運動，爲對外的示威；譬如患心腹之疾，反從皮膚上施刀圭，是終久要誤事的。他對各省學生的話，多是如此，我聽的不下十數次。

第二件事情，就是他對中國教育上的弊病，下毫不客氣的批評。他的批評，有對於中國教育全體上立論的，尚不算他是十分爽直；惟於我們參觀每一學校之後，校長或其他教職員請求指示的時候，他莫不立刻說出來他所看出的毛病，並指出改良的方法。如教授法之注入，學款之虛糜，用人行政之無標準，不經濟，等項，莫不老老實實的講出。於中等教育之虛偽無用，與職業學校之機械耗

費，更爲嚴重的批評。凡通常應酬的虛偽話，我從未聽着他講過。於這些特別的事例上，真見出他的爽直。

第三件事情，就是他對教職員個人行爲上的批評與忠告。中國教育界，在這人材缺乏的時候，就有許多作教職員的冒着「不得已」的名號，到外邊去兼差。一個人同時可作數個學校的教授，一個人同時也可作幾個機關的職員；時間衝突，則輪次請假，如第一星期在甲學校請假，第二星期就可在乙學校請假，以次輪流，於是一月之終，可到數處領薪。這種「要錢不要臉」的「假牌」學者，北京城裏最多，所以北京城裏教育的職業精神也最壞。有許多教職員，眼中只認識大銀元，心中只知教一鐘點算一鐘點，真是「到時領薪，下堂就走」。有視學校事爲己事，用心思，費腦力，爲學校或學生設計謀進步者，可謂極少其人。孟祿洞悉此中弊害，於講演時，於談話時，屢下破除情面的鍼砭。他說南美洲各拉丁民族國家，專門以上學校，都沒有專門教員。教醫學就是營業的醫生來教，教法律就是出庭的律師來教。教育不成爲專門職業，因而也沒有教育的職業精神。教者學者，除講堂上授受之

教 育

外，絕少接觸之機會，因而絕無個人感化之可言。故南美洲社會上的道德極低。中國若容此風滋長，不惟中國素來尊師重道之美德隨之破壞，中國教育之效率隨之減少，即中國的民德，亦將因之生可愛的危險。這種逆耳忠言，是普通人所不肯說的，他竟能痛快淋漓的說出，他的誠懇爽直，我實不能不心悅誠服。

以上是我見出孟祿所具的道德特點，——責任心重，誠懇爽直。——他尚有許多別的好處，如富於同情，與作事注重效率，(Efficiency)等等，不必細述。然我眼中之孟祿，亦未始靡有幾微之弱點。不過天地間絕沒有完人，亦絕沒有能事事令人喜歡之人。中國所謂聖人賢人，不過說其人之優點多，弱點少。孟祿之爲孟祿，也是如此。反對孟祿的批評的人，對我述說孟祿這些話，也許責我恭維過甚。但我自問良心，我確是據事實書，毫靡言過其實。我信他確是世界上一個大教育家。他的人格感化，確乎能給人一種新精神新勢力。我就是受他人格感化的一個人。我現將我得自他的道德的勢力，說給與我同興味同志趨的青年同志。

新

教

育

我在八年前於初級師範讀書時候，我就覺悟中國起死回生的方法，舍教育外，實無他道。我信賴教育，因為我看見外國都是以教育強盛的。但我那時尤信中國的教育，是虛偽無用的。這個教育愈發達，中國的貧弱恐怕愈甚。因為眼所見的學校出品，——畢業生——由高小起，到大學止，大部分只會作文章寫字，或是說幾句外國話，真正能生利的人——能把無用的天然物，化爲有用的畢業生，即社會多添一個寄生物——分利之人。我覺我也是其中的一個。我有這個信念，我覺悟中國教育，非大加改革不可。更非辦教育的人，以教育作終身職業不可。我原來入初級師範，本是以家貧的原故。既有了這個覺悟之後，因定以教育作終身的職業。八年來，國家多故，變亂迭乘。我益信非用教育來根本改造人民，就是換什麼樣名目的政府，也是無用。但我一方見社會上高等游民之日多，我愈信十幾年來之新教育，有名無實，毫未進步。如不急速痛加改革，這個教育，不足以回生，反足以致死。可惜我自高師畢業，入社會作事之後

，種種釘子，受種種失敗。愈熱心愈負責任，而所受的社會待遇，也愈冷酷，愈不可以忍受。灰心短氣之餘，往往生改途換業之想。二年前，來北京入高師教育研究科，課餘獨坐，迴想已往之失敗，忖度未來之艱難，不禁對教育改造事業，望而生畏。改業之想復因之屢起。

幸自從親炙孟祿先生之後，見其人格之堅強，與其成就之偉大，不禁覺悟我自己立志不應不堅。感動之下，我似得有一種神秘的興奮劑。我向來決定以教育作終身的職業，我這種志向，無論受何種試誘，永不更改，絕不更改。中國教育，現在正急需要幾個能勉為孟祿的人。

十一年一月十日

陳寶泉——鄙人前年此時在美國，承孟祿博士之指導，參觀各處學校，感激之至。回國以後因為抱病，及他種

事項，未能於社會上多有貢獻，頗覺慚愧。所堪自慰者，即能在當時約博士來華，及今日之促成中華教育改進社，做了一點小成績。今晚因時短不願多言，祇有四種希望分述於下：

從此以後，教法改良，教職員革去兼職之流弊。

(一) 余係直隸人，即願直隸此後中小學校，遵孟祿博士之意見而實行改良。

(二) 余係天津人，改良教育，願從天津做起。

(三) 余現在之職業似乎不良，因余教育部作事，但仍願作出教育上之各種標準，與國人共同研究之。

李湘宸——鄙人係現在辦高師之人，因聽孟祿博士之言，而生感動，有願奮發之事數種，分述於下：

(一) 博士此次參觀之結評，謂中國缺陷太多，實屬不錯。但中學之教員即係高師畢業之學生，則中學辦理之不良，即高師之咎也。

(二) 新學制一行，則中學改為六年，分為初高兩級。而辦理更不容易，此項人材，仍當由高師培養之。

因為以上原因，知現在之高師，非改革絕不能適於存在，改革之法如下：

(一) 聘各專門家研究，從各方面改革。

(二) 就中國現有之高師，先行設法改良。

以上二法，為救急計，尤當從第二法入手，其手續如下：

(一) 余曾辦過北京高等師範，但願各高等師範學校，

孟祿與中國教育界同人在中央公園餞別會之言論

新 教 育

孟祿與中國教育界同人在中央公園餞別會之言論

六六〇

(一)共同開會討論。

(二)各校自己設法改良。

他校改革之計畫，余尙未知，敝校現在改革之計畫分爲二種：

(一)改爲師範大學，共爲六年，前一年爲通修科，後三年爲分科，末二年各科統習教育學科，所教之畢業生，係供給中學之教職員。

(二)現在四年之高師制度暫存，以備現在之中學及將來初級中學之人材。

以上係余對於高師之計畫，至陳寶泉先生方之所希望高師之事鄙人深願與敝校教職員共勉。而兼職一事，鄙人原來即十分反對，非特自己未兼他差，即由余聘定之教職員亦多不兼差，此余之尙堪自慰者，尙祈大家指正之。

金湘帆——此次孟祿到廣州有兩樁重要的事情，第一件，就是廣東全省的縣知事要公選，廣州市許人民以公權，而孟祿則講民治之基礎在教育。當時廣州人民聽了，非常感激；因爲孟祿予吾人以很大的教訓。

第二件，就是當孟祿到廣州時，正值開全國省區教育聯

台會，那時最大的案件，就是學制案，此案於中國前途很有關係，而頗得益於孟祿博士之指教。就此兩點，我代表南方各機關各學校致謝孟祿博士。

汪懋祖——近年杜威羅素來華，給我們學理上的學問，而孟祿博士此次來華，給我們實際上的學問。中國以四千年的老國，一旦要走到新的路上去，自然要經過一番破壞。孟祿博士是指示我們方法，使從效率看來，可以把破壞的時間縮小。杜威羅素的學說很高深，現在很有一般人誤會他們的學說，開口就是杜威閉口就羅素，如從前迷信孔孟一般。其實杜威羅素的學理，那裏是如此呢？孟祿博士來華後，勸我們以科學的精神去解決一切事件，則我們中國文化的光明，或者是自孟祿博士來開始。

劉庭芳——兄弟在北京大學北京高師燕京大學擔任功課，但是今晚是代表燕京大學說話。教會的學校，缺點雖多，但是到現在，也經歷了幾十年，不無貢獻。不過將來教會學校的位置，是一個問題。現在教育所謂獨立學校，教會學校當然在內。教會學校應改良則改良；我希望我個人將來能脫離外人教會之學校；我希望能將外人教

新

教

育

會之學校收回自辦。不過先要國中教會以外之學校來幫忙，教會學校改良，這是我對於國中教育家的希望。第二，對於孟祿博士之希望，就是希望此次孟祿回國向教會學校董事提倡在華辦學校，使二三十年後中國多幾十個培養高等人才的機關。

王文培——我在美國會親炙孟祿博士之教育。他對於我們中國學生格外親密，凡受過博士教誨者無不知之。我可舉出一個例來；博士之研究多在實際上，所以他對這點格外幫助中國學生。中國留學美國多在通都大邑，對於美國鄉村農業情形，自然很不熟悉。孟祿博士有一次在各處捐了好多款項作為路費，親自帶了許多中國學生（也有幾個日本學生在內）去到南美參觀。因南美為農業國，有好多地方可以取法。我這次承本社人公推，擔任陪同孟祿博士調查第一區教育，從前我雖也頗注意實際教育，但多屬於書本的，這次承孟祿博士指示我許多親歷的實際上問題，令我受益非常之大，這實在要感謝本社同人。

孟祿博士的。孟祿博士最不满意中國中學教育，根本上是壞在教授法。由這點推論，可以說是教中學的教員不是壞在教授法。由這點推論，可以說是教中學的教員不是

好。這個責任我們是要擔負的。所以我們應該自身去研究改良，則中學教育間接的自然會好了。我們這次會議時大家都是同心一致，沒有甚麼彼此不同的意見，由此可見中國現時政治上雖有南北不同，全國人民的精神則並沒有彼此分歧。我中國將來很有發達的希望。這層是孟祿博士來後發現的，所以我們也要謝謝孟祿博士。

胡適——現在有些人說，孟祿先生反對學生運動，反對他們做社會的活動，主張叫他們讀書，主張叫他們做課堂的生活。這種誤解不知道有何根據，但我可以斷定孟祿先生並不會如此主張。前幾天，北京各校代表的談話會上，孟祿先生也曾談到『學生運動』的問題，他的主張是很明白的，不應該發生這種錯誤的見解。

孟祿先生那一天論『學生運動』，共有四點，我現在且說他的三點。

第一，他說，學生所以不愛做講堂的功課而愛做校外的活動，大概是因為課堂的功課太沒有意味了，不能引起他們的興趣；太沒有用處了，不能給他們一點求學的活動機會。我們辦學堂的人若想學生不荒廢功課去做旁的活動，

新 教 育

孟祿與中國教育界同人在中央公園餞別會之言論

六六二

我們應該改良我們的課程，改良我們的教學法，使學生們對於所學的東西都有活的動機，活的興趣，他們自然捨不得出去了。——這一層，我們辦學校的人不應該注意嗎？

第二，孟祿先生又說，現在學生愛干預學校的事情，使許多人不同意。但是這也不能全怪學生。現在中國學校裏有許多教員對於學校只認做吃飯的地方，全不過問學校管理的好壞。教員不管學校的事，那就怪不得學生要干預了。這一層，我們辦學校的人不應該注意嗎？

第三點格外重要。孟祿先生說，現在中國的學生運動，未免太偏重外交方面了。明白的教職員應該指導學生回到真正重要的社會政治問題上去。現在應該改革的東西多的很，少年人可以努力的地方多的很。腐敗的政治，貪污的官吏，更是現在最大的毛病。與其做那遼遠的外交問題，遠不如在政治的改革上努力，效果更大了。

這個第三點，我不知道別人聽了作何感想，但我個人聽了實在非常慚愧。孟祿先生說的話，是我們這班平常被人叫做過激派的人不敢說的話。我們袖着手，看着政治一天天腐敗下去，不努一點力，却厚着臉皮去高談外交。

我們聽了孟祿先生這番話，能不慚愧嗎？

前天孟祿先生演說，「教育之政治的涵義」，他自己說是「孟祿主義」。我個人覺得，我們敬愛孟祿先生的人，也應該把他這番話認為「孟祿主義」的一部分。像上星期北京學生那種無目的的外交運動，我是不贊成的。但是如果中國的青年對於國內政治的腐敗，有什麼改革的運動，我一定加入的！

陶履恭——兄弟有幾句話，第一項從北京大學入學試驗得來的教訓，就是中學程度不殼，決定方法就是於考試保持最高之程度，大學從今要負一種責任去改良中學。第二點，中華教育改進社可代表新的國民團體之表像，為樹全國教育改革之基礎。

湯茂如——現在中國社會擾亂已極，於是有一派人欲設法解決之。第一種是單研究各國各種主義學理的，想把他們實行來中國去解決一切的問題。一種人是經驗派，什麼事情都要仗經驗去解決他。這兩種人都歸失敗。現在我得着一個人，就是孟祿博士，他有二點我們不能殼及的：一，富同情心；二，用同情有效率。我敢說孟祿博

新

士是一個有理想的工人。

孟祿——略謂我是研究歷史的人，故對於有長久歷史的國家有特別的興趣；我又是研究教育的人，故對於有無限的將來的國家之有特別的興趣；我又是一個人，是一個人類當中的人，故對於富有感情的人類更有特別的興趣。

國家來，是東西接觸的第一期。後來十字軍東征，東方可就苦了，直到現在，這是東西接觸的第二期。現在與最近的將來，可謂東西接觸的第三時期了，我希望這一次接觸不是戰爭，而是兩方的通力合作，對於將來的世界文明盡力。

只有最冷酷而沒有感情的人，才能作一個批評家，我對於中國的教育實在不能批評，所以批評幾處缺點的原故，實在因為諸位待我太好了，使我不能不批評的。中國的教育現狀要想用極小的力量作極大的事業，所以教育的效率

我聽說中國人把將來第一日叫作『明天』明天就是『光明燦爛的一天』。我以為希望『明天有光明燦爛的天』的民族決不至於失敗，所以我再祝諸位『明天有光明燦爛的天！』

可以說是沒有一國比他再高的。中國要能對於將來的問題有如此大的興趣去研究去應付，我可以說這不但是中國一國的事業，其影響還能到全世界。西方的宗教，哲學，物質文明，都是從東方來的，我不相信東方人對於將來的世界沒有供獻。西方得了東方的文明，建立起他們的

范源廉——第一，先要感謝北京高師諸位籌辦的先生，和這次偕同博士到各處的調查員，還有幾位筆記的先生，不辭勞苦，將我們所討論的都記出來，也是很可感謝的。總之此次結果，若是將來能夠生出效果來，這個功勞都是我們大家合做的。現在時間不早，就此散會。

育

運 動 用 品

美國迭生公司製

Wright & Ditson-Victor Co.

▲中國獨家經理

商務印書館發售

運動為健身無上妙法精美之
運動用品能增加運動家之樂
趣而收效更易
迭生公司運動品質料堅固形
式精美種類繁多取價低廉請
到「商務印書館」購買必能
使君滿意

◀ 運 動 品 類 ▶

網球用
棒球用
足球用
籃球用
隊球用
游泳用
田賽用
徑賽用
其他

新

教

育

孟祿先生來華調查教育的緣起

凌冰

孟祿先生這回到中國來調查教育，他所到的地方有九省，他所費的時間約三個月，他對於各處教育界的同人及學生的講演約六十次，他對於中國教育的現狀，很有些不容氣的批評，他對於中國教育的改革，也很有些具體的建議。所以各處教育界的同人，對於他的言論，都甚滿意，他們都覺得他這回調查的結果，於中國教育前途，確是有很大的貢獻。但是孟祿先生未到中國以前，是誰請他來的？請他來的目的是什麼？恐怕各處教育界的同人，還不十分曉得。現在我要將孟祿先生來華的緣起及其經過，簡端的說明於下。

民國九年春季袁觀瀾陳筱莊二先生同着許

多位師範學校的校長到美國去調查教育，到美後，由張仲述先生的介紹，得認識孟祿先生。當時蒙孟祿先生之招待指導的地方很多。參觀畢，袁陳二先生看見美國教育的發達及美國教育家研究的精神，異常的佩服。他們就想在中國創立一個研究教育的機關，聘請教育專家，為中國教育謀改進的方法。後張仲述先生將這個意思商之於孟祿先生，孟祿先生當時即願竭力幫忙，並願在美國代籌款項，以便派送一二位美國教育專家到中國幫同研究。袁陳二先生隨即將此事函商之於嚴範蓀范靜生二先生，而嚴范二先生當即竭力提倡，並請孟祿先生先行來華一次。後因孟祿先生一時不能離美，此事

就暫行擱置。

去年四月間張伯苓先生忽接到張仲述先生電報一通，說孟祿先生大約於五月中旬即可到中國，請預備一切云云。當時即由嚴范二先生函邀袁觀瀾，陳小莊，孫子文諸位討論一切，草擬臨時辦法。不料孟祿先生復因家事，於臨行前數日電告不能來華。這件事遂又中止。

去年八月間孟祿先生又來信，說他要赴北京協和醫學落成盛會，並願藉這個機會，踐前日之約。隨由嚴范二先生招集北京天津教育界同人，商議辦法。當時議決創立實際教育調查社，以便進行。該社的籌備處暫設在北京高等師範學校。一切經費，由

各方面籌募。一切預備，都由該籌備處辦理。孟祿先生到京後，復由該籌備處招集南北教育家，如袁觀瀾，郭鴻聲，范靜生，張伯苓，鄧芝園，等商定辦法，次第實行。這就是孟祿先生來華調查教育的緣起及其經過。至於調查時的辦法及其結果，另有詳細報告。我亦不便再往下多說了。

總而言之，孟祿先生之來華調查教育，始由於袁觀瀾，陳小莊，張仲述，諸位之提議，繼由於嚴範蓀，范靜生，諸位之提倡，後復由南北諸教育家之規畫贊助，雖幾經波折，終底於成。而其結果之佳，反出吾人希望之外。此亦中國教育界一件幸事也。

隨同孟祿博士調查教育個人之感想

王文培

新

敝人同孟祿博士調查，除北京外，只到保定，太原，開封三處。每至一處，博士講演一次，教育界談話一次。此外與督軍省長及個人談話甚多。博士往學校參觀時，大略與校長作普通問答數語；在教室內略爲參觀，惟其最注意者在看科學試驗，及工作實習等事，及學生有無發表意見，解答問題等事。至於有徵求博士對於中國教育的意見，博士以爲現在正值徵求旁人意見，調查實況的時候，自己尙無成見。惟以數日之觀察，覺得中學以上實習的功課，及試驗功課太少，書本功課太多，而已。

敝人所參觀的學校雖然不多，日期不久，但是也有許多的感想；不過很不成熟，非常

淺陋；誤謬之處，自知不免。現在可以略說一說，請讀者切實指教，以匡不逮。

(一)我以為中國教育將來很有希望，因爲各處的小學教育大有進步，無論保定，太原，開封，小學校都頗可觀；因爲教學方法都是最新的，教員都是曾受師範訓練的，學生的精神非常活潑，在教室內教員多用啓發的方法，遇有發問，學生都是爭先恐後的答解；指示他人誤點，發表自己的意見。所參觀的學校，幾乎無處不是這樣。在教室之外，那歡欣活潑的狀況，實非二十年前可比。其所以能收此種效果者，我以為都因爲小學教員曾受最近師範訓練之故。中學以上教室的精神，

育

教

略差一點，大半書本研究太多，發表討論的動作甚少。這是什麼緣故呢？我以為有的時候是教員不是師範出身，對於教學方法稍欠研究；有的時候是因為學生從前沒有這種習慣，例如二十歲以上的學生，他所受的小學教育，多不如現在的好；所以沒有養成自由發表，及團體合作的習慣。教員有提倡的，但是很不容易收效。

(二)關於教育經費的事，大半除了山西以外，經費困難是教育界的最大問題。但是我個人以為這不是經費困難問題，乃是行政上的問題。普通說起來，那省那縣都有教育經費。辦教育的錢，原來是有，不過有時因為政府有不得已的原故，或為行政官長不甚注意教育的事業，這筆

錢移作別用了；所以辦教育的事就沒有錢了。山西所以比較別處不甚困難的原故，聽說就是他們辦教育的錢，實在是辦了教育。那麼最好應當使教育經費獨立才好。不過同各處當局討論後，知道經費獨立也有弊病；因為假如辦教育的款，有的時候不能收入，學校就要完全破產，不能從旁得補助了；要同旁的款合起來多少還可均分一點。總而言之，要解決經費問題，非有好政府不可，行政當局非對於教育關心不可。

(三)關於學制問題，我們從各方面徵求，其缺點之所在，大約有以下數種：

(甲)我們的學制是仿效日本；而日本教育是為君主國國體所設，養成軍國民資格，謀個體的發展，同中國現在情形

新 教 育

思想均不相宜；所以日本教育制度，決不適於我國：這是根本上的缺點。

(乙)按教育部定章，某某學科須在某學期教授，這與請教員甚為不便。

如在某學期只有一班，或一二點鐘，若專請一教員，則於學校經費甚不經濟；若不教授，而又載在定章，故覺不便。

(丙)按教育部定章，某某學科一定要教多少時期或鐘點，因之資質較高的學生，發生一種懶惰的心理，遲頓的學生，還覺得時間不足。

(丁)部定的教科書或為專家作的，或為外行作的，多未顧及時間的分配。有時過於冗長，教學不能完畢。且學生倚賴有詳細的教科書，教室講演全可不注意了。

(戊)教育部畢業考試時期頗不便，因與學生升學時間多有妨礙。

(己)國文，英文，算學，三門尚須多注意，因為這三門若好，無論升學謀事均有最大的關係。

以上的情形是有的，不過我以為這是不難解決的。現在教育部也不是很堅持不能變通的，只要國人看出這種弊病，想出方法，到底怎樣改良。我想教育部不至於不肯容納。再進一步想，假使部章定的很活動，大綱寥寥數則，那麼各地方均有自由活動的餘地。不過現在辦學的人才缺乏，試問有多少人能以活用那種學制，而不致陷於無所措施。所以我以為學制不良，於教育進步固有妨礙，但是徒學制好而乏實行的人才，也不過紙上文章而已。所以我主張改良學

制，同時還要設法養成辦學的人才。

(四)學生出身問題，無論小學中學高等畢業的人，除了升學外，沒有別的道路；即便有道路，也未必與他所學的有密切的關係。學農的不一定入農界，學商的不一定入商界，是在遇見甚麼機會，就作甚麼事。學校所學的，未必能有用，有的時候，還是有害；因為自己以為是學校出身，不甘於在低的地位作事；且與未受學校教育的共同作事，往往不能相容，因此不能久於其位。至於父兄的希望，子弟入學校，無論學甚麼，專門總是打算在政界官場作事。這種情形，細想起來，實在不怨父兄，也不能怨學生自己。因為我們從前幾千年的習慣，都是以作官為目的然後求學的。現在立時就要把這種觀

念洗除，是不容易的。並且除作官外，實在不知還有甚麼事情可作，社會上有甚麼職業可操。都市地方的工商實業，現在雖然已經有了些新組織，但是一班的人民，有多少曉得內中的情形？欲入某種職業，有什麼門徑？有什麼好處？要有怎樣的資格？要有怎樣的預備？多半都不曉得，無怪他都想去做官。山西教育較他處雖為發達，但是這種情形，還是很普通。學校裏固然不能給人人謀一個職業，但是可以供給職業的指導。我以為在高小以上，都應組織職業指導的辦法，輸入現在種種職業的知識，打開職業的門徑，使少年看看社會上有甚麼事業可作，什麼職業須用甚麼人才，須有那樣資格；再調查個人的能力，志願，與特長，

以爲指導的根據。那麼做官的思想，慢慢的可以打破，求學才可以有一定的目的。將來的生活不致如『盲人騎瞎馬』，學校才算盡了他的造就完善國民的職務。

(五)我們的科學尙未能施諸實用。現在學校內沒有不講求科學的。但是與我們實際生活，有甚麼影響呢？舊工業未能改良，農商業未能改良，人民的舉動，思想，品行，習慣，未能受科學的影響。那麼我們研究科學，作甚麼呢？是不是因爲外國學校有科學，我們就要有科學呢？所以研究科學，不注意應用，實在是枉費光陰和精神。

(六)學校圖書館不發達，社會圖書館更不發達。以保定首府之地，只有老式藏書樓一處。我們在學校內求學幾年，斷

不能說是學問已經成就。學校祇能傳授研究學問的方法，引入求學的門徑，養成讀書的習慣而已。若不在少年的時候，養成這種習慣，將來與個人的發展，社會的進步，均要發生障礙。所以學校除了課本以外，還要多備相當及有益的書籍，以備課外之瀏覽，於無形中可以養成愛讀書的習慣。中國高等學校既乏參考用書，普通學校更乏兒童參考書。關心教育的人，須着實注意此點！

(七)教室功課太多。普通言之，每星期總在三十二三至三十五六小時，實在是應當減少。然而空減少鐘點，效果就能好嗎？是不盡然，恐怕還生出許多弊病。我以爲宜減少教室鐘點，同時增加自習鐘點。自習時，應當有人指導並幫助

○ 普通言之，教員祇能教學功課，至於學生怎樣自修，可以說完全沒有人管。小學學生多半住在家內，地方既不方便，家人能幫助他的更不可多得。但是自習功課時候，尤其重要。若是不得法，精神光陰，興味，體氣，都要受影響，實在不可不注意。

(八) 教員學問不能逐時長進，但是他的原因也有數種：一因功課太多，無暇研究；一因根底太淺，不能研究；一因懶惰性成，不喜研究；一因不打算以教育為終身職業，無須研究。所以近來學生時有不滿意於教員的地方。有人說這到是很好，因為不長進的教員，慢慢的就可以自然淘汰了。這是不錯，不過是甚不經濟的。與其任其淘汰，不如設種種方法，引

誘他長進，鼓勵他長進才是。

(九) 管理學校的人才太少。師範學校普通都學一些教育原理，教育史，教授法，等功課。但是這點知識，當教學時，尚覺不足用；若兼管理，更不足用，且不適用；勢必須講求學校管理法，教育行政法，等學科，然後有些補助；且須急速介紹關於教育種種著作，以備參考。以數日的調查，知道各處學校管理員無不感受此種痛苦。

(十) 在學制中應當規定優待小學教員的辦法。所調查的各處小學大有進步，不能不歸功於小學教員。不過這項事業很苦，酬勞很薄；假如社會上他種職業發達，小學教員斷不能久於其位；這是各國已有的經驗。能力稍長的人，斷不肯永久

新 教 育

當小學教員，結果是小學教員不足用，且少有高等的人才。教育的根本從此頹敗，危險之至；勢必須設優待的方法，使他們沒有日用生活的顧慮。年老力衰有所維持，然後人人肯以之爲終身事業。

(十一) 強迫教育，我也認爲必要。若不施行，恐怕我們的教育終無普及之日。不過這是救急的方法，一時的方法，因爲他的缺點是在動力由於外，而非由於內，恐怕有人存政舉人亡政息的結果。所以施行強迫制度，同時要鼓勵地方的自動，引起社會對於教育的興味。強迫的勢力隨時隨事的減少。那麼教育方能有繼

續不斷的進步。

(十二) 學生社會的服務，及學生自己組織的團體，甚爲發達；例如開辦平民學校，自治會，演講團，種種學科研究會等，幾於無處無之。不過有多少之分而已。這種精神實在可取，且教育上應當利用其缺點。在學校無相當的指導，任憑學生隨意去作，而學生有時知識不充，經驗不足，以致結果不能圓滿。學校苟能與以相當的指導，不但學生的精力不致罔費，還能使教育與社會接近，共同合作的能發展，理論與實行相輔，求學致用的觀念明確。

對於孟祿中國教育討論之感想

郭秉文

新

此次孟祿博士來華，從事實際教育調查，而其待研究改進者亦不少，不必狃於既往歷四閱月。其對於我國教育之批評，於公之成績，共努力於將來焉可也。開之討論，私人之談話中，已備聞之。積中學之不善，孟祿尤歸咎於其科學之教授感既多，雜書臆見，以論教育界之有同感者未合法。反覆推言科學之重要，謂中國苟不能應用科學之原理，以駕馭天然的勢力，則雖有富源，終聽人宰割。故研究科學，實救國要務。並謂有科學家五人，足當現在全國之海陸軍備，語均絕痛。孟祿對中

教

孟祿於我所辦小學及師範，均示滿意；於中學，則謂爲比較的最弱，並指中學畢業生不能直接升入大學或高專，而必再經一二年之預科以爲證。此言初非新奇之論，國內教育家亦久有此印象，惟經孟祿之定評，益徵平時印象之不謬而已。然正不必因之而辦小學與師範者沾沾自矜，辦中學者怏怏意沮。蓋中學固亟應改革，而實際上優良之成績，亦非絕無。小學與師範雖差強人意，與高等師範所養之師資。故小學應鼓舞學生對於理科之興味，而高師及大學宜提高科學程度養成研究科學之專家，此須同時並進

育

者也。學校以外，若學術團體，若商人，若行政界，亦皆宜合力提倡，助成化學試驗所，科學博物館，等事業，以補學校之所未逮。

孟祿來華，值教育費竭蹶，教育界呼號奔走之餘，多有人叩以此問題如何解決，請求指導者；而孟祿以爲此問題殊不必多慮。

凡答數層：一，彼所見私立學校，多有經費極寬裕者；二，現在困難，在無標準，致各地方教育經費，分配不齊，豐者自豐，嗇者自嗇；三，祇須有組織健全誠實可靠之機關，則人民樂於輸將，經費不難收集。蓋孟祿視吾國之教育經費，絕非財力問題，乃辦法與組織問題而已。此等識力，至可敬服。惟所謂經費分配之共同標準，誠實健全之徵稅機關，皆地方或中央行政所宜注意。

至教育家自身所應努力者，余以爲一在使社會承認教育爲一種公衆事業，使人民承認其對於教育事業，應負一部分經濟責任；一在使自己所辦教育，確有優良之成績，庶足以示人教育之價值，而喚起其對於教育之信仰，徒事空言無益也。

『中國教育發達最大之障礙，爲不良之政治』。孟祿此言，可云藥石。政治與社會事業，休戚相關，決無廢其一而舉其他之可能也。故政治不良，教育實無從發達。近來教育界，鑒於政治活動之罪惡，又尊重職業的精神，多專力經營教育，目光悉注社會事業，以政治活動相戒。馴致政治之黑暗愈增，而已所從事之教育亦終被其害。經此番孟祿博士之提撕警覺，教育家當不忍再漠視其參加正軌的國民政治活動之天職。

新 教 育

新 教 育

○ 遇重大之政治問題，當本其純潔之意趣，縝密之思考，發爲正當之言論或行動，爲社會倡導。至於盲目的奔競，或仕途之覬覦，則與教育家職業的精神相背馳，自不取耳。

孟祿以世界有數之教育家，來視察我國一部分之教育，虛心訪問，實地調查。然後教育界之勇往奮發如何，不能再以人才經濟爲推諉矣。

最後孟祿博士又予我以一極大興奮。常人往往自居悲觀，談及教育，不委諸經費困難，卽託之人才缺乏，以爲其事業停滯不進之原因。此曰無法改善，彼亦曰無法改善，而教育事業卽墮於因循潦倒之中。今孟

本其調查，與我教育家批評討論。故所言鞭辟近裏，懇切感人。先後未嘗一談籠統之學理，一逞快意之譏彈，學者態度，彌可欽已。

商務印書館
函授學社英文科
畢業學員公鑒

本社英文科定章。每年於四級畢業學員中。每級成績最優者三名。給以現銀獎勵。第一名五十元。第二名三十元。第三名二十元。四級共計現銀四百元。茲以前數屆收卷日期。皆因國內道途有阻梗之處。郵件不能如期送達。特徇遠方學員之請。展期至五月底截止。本屆亦援照舊例。延長截止日期。凡民國十年及民國十年分以前在本社畢業諸君。除前數屆已將課卷寄來閱過者外。務請於陽曆五月三十號以前。將全級課卷檢齊寄交本社。本社評定甲乙後。當於七月初一日起在上海登報宣布。特此佈聞。

上海商務印書館 函授學社英文科啓

再本社共設英文本科英文選科算學科國語科四科。學員並不限額。有志者無論欲入何科。可函致上海寶山路商務印書館函授學社索取該科章程及志願書。

孟祿看的得意的學校

湯茂如

(一) 緒言

孟祿博士應吾國實際教育調查社之請，擔任三閱月之教育調查，足跡遍九省。(直隸，山西，河南，江蘇，廣東，福建，浙江，山東，奉天。)而實際調查，費時僅六十九日。(十月二號出京，十二月九號回京。)

陶知行先生欲表揚優良學校，命余作文一篇，並已擬定題目「孟祿看的得意的學校」。

余實不能斷言孟祿心中有何得意的學校，但數百學校中，相形之下，其優良之點，堪告國人，並足以證吾國之教育進步者，亦不爲少。今略述所聞分列於下，有時不免參以己意，尙希閱者諒之。

(二) 優良之小學教育

這次調查教育，覺得能滿人意的，還算小學教育。幼稚園算是我國學校教育裏最新的一部份。然所到之各省都已創辦，尤以江蘇爲發達。其設備完善者首推南京高師幼稚園。普及教育，鄉村教育，可算教育言論界中之通常問題。數年來盛傳山西之教育普及，有模範省之稱。孟祿與余等到山西後，曾費全日時間參觀太原城外陽曲縣所屬鄉村學校。清晨起程，出西門，過汾水，參觀十餘小學，經過十餘村，計全日路程不下九十里。同行者有教育廳長，科長，科員，陽曲縣知事，等共二十人左右，皆乘快馬。鄉村學校校址，大都利用舊日廟

新

教

育

堂。教材不外國文，習字，算學等。音樂，圖畫，手工不多見。蓋閻督軍的教育目的在普及。「作好人，有飯吃」。是他的國民訓言。據他們說來，按照普及教育的程序，現已實行到第七期。凡每五十戶以下的村落得設立鄉村學校。此時最感困難的，就是那些三五戶的小村落，力不能設學校。官家欲設學校，又苦於不經濟。於是有種種補救方法：（一）小村落的兒童到大村落的學校，或若干小村落共設的學校寄宿。 （二）感於兒童寄宿之不便，遂有延長就學年齡之辦法。 （三）若干小村落彼此相隔太遠，無法聯合設立學校，遂請巡行教員，巡迴教授。 （四）為補救失學子弟，曾設冬春學校，利用暇時施行補習教育。

山西鄉村教育之大概情形如此。

應用最新的教學法，足稱模範者，要算蘇州的兩個附屬小學，都是應用設計教學法。不過各有特色：一個是省立第一師範附屬小學，這學校的環境是個社會化的環境。校內的道路都有特別名稱；如，「博愛路」，「博愛路」，等等。每牆上都釘有小牌寫「靠左邊走」。這校內各種設備，都有訓練兒童，養成社會好習慣的意思。主任吳研因先生對於教育學理頗能用心研究。他那學校的辦法大都是實驗杜威博士學校社會化的主張。一個是省立第二女子師範附屬小學，這學校的環境是個科學化的環境。每個教室裏都掛有各種科學性質的圖表，屋簷之下設一水輪，下雨時則水由簷上流下，衝動水輪，轉為動力，用此以表明利用水力之理。學校園裏設日晷，風雨表等都是引起學

新

教

育

生科學興趣的設備。高等班學生自一年級起皆自行分組採集各種標本，凡此陶冶學生科學的精神之設備頗足爲法。主任楊衛玉先生可算富於研究學問的教育家。小學教育最有效率的算無錫市立第一小學，全校學生十一班，共七百餘人。每年經費只三千六百餘元。教員十八人，每人月薪十五元；校長月薪只二十四元，兼授功課。此外無職員。平均每生每年費用公款不過五元二角。以之與某處費用最大的小學校比，相差至一與十倍之比，而學校之成績並無顯然之差別。且此校之教學法，頗能引起兒童之自動。孟祿博士每到一處，於講演學校效率時，必引用是校爲例。奉天小學教育亦頗有成績，教員以女子爲多，課堂行爲非常活潑，教師口音非常清楚，教授態度亦甚自然。第一師範附屬小學「學校國」之設備可算一種特色。全校環境是個共和國的環境，內中組織；有總統府，國務院，國會，審判廳，警察局，等等。據聞自有這種組織以來，學生的自動，自治能力非常發展。以上這些都是孟祿博士常於言談中提到的小學校。

(三)優良之中學教育

孟祿博士是個專門研究中等教育的人，並曾專著「中等教育原理」一書。故此次調查教育，對於中等學校特別注意。於調查後，在京開討論會時，曾提出特別討論。言論中表示最不滿意的有兩點：(一)科學實驗之設備不足，實驗時間太少。(二)教授法太偏於演講。將九省中等學校合起來說，孟祿總覺得吾國中等教育是個失敗。將所參

觀過的中學，比較起來談，尚有若干優良之點。廣東執信學校算是私立女子中學裏最有精神的。科學設備雖不完善，教學方法頗可採法。廈門集美學校算是私立男子中學裏校舍最美的。南京江蘇省立第一中學的校舍式樣也頗受博士稱道。天津南開中學算是全國私立學校最有精神的，科學設備比較也是最完善的。北京女子高師附中算是國立女子中等學校教學法比較最好的。杭州安定中學，算是私立學校中很經濟的。南北高師附中算是國立中等學校組織最完善的。扶輪中學算是校舍布置最時新的。這些優良之點，都是零星散漫於各地者。

(四) 杭州之工業學校

孟祿博士這次參觀的專門學校不算多。

就已經參觀過的專門學校論，孟祿總覺他們太偏於書本知識，及教師的講義。他對於吾國實業教育不發達一點，會重下批評。他以為吾國最需要的教育是謀生產的教育，為生活的教育。按照這個論據說，所以他甚稱道杭州之工業學校；因為該校的工廠設備頗合應用，而學生實習的時間又多。該校修理工廠有機器數十餘架。染色工廠，力織工廠，有鐵機八架，木機四架，並有織線機六架。此外有撚絲工廠，花紋工廠，製紙工廠，油脂工廠，製革工廠，木工廠，等。科學實驗室之設備，頗足以供應用。孟祿博士在京討論會中，談及應用科學，及實業教育，亦常提及杭州之工業學校。

(五) 優良的職業教育

中國所辦的職業教育最能滿人意的就是香

新 教 育

山的慈幼院。孟祿博士在北京的討論會中很稱讚該院的教育。該院所辦的皮鞋科，照相科，陶磁科，玩具科最合乎職業教育的標準。諸位可以參看孟祿的中國教育討論中的特殊教育。

(六) 結論

本篇所引各種學校優良之點，皆不能證實某某爲孟祿看的得意的學校。然而於京師最後討論會中，孟祿曾云：『集各地學校優良之點，合爲一校，可爲中國之理想學校』。故余亦得曰：『集各地學校優良之點，合爲一校，可爲孟祿看的得意的學校』。

婦女雜誌離婚問題號要目

四月一日出版

離婚問題釋疑.....	周建人	離婚的悲劇.....	幼
中國目前之離婚難及其救濟策.....	紫 瑛	中國的離婚法.....	喬
離婚與道德問題.....	沈雁冰	中國離婚法上的三絕.....	周建人
自由離婚論.....	夏梅女士	從七出上看來中國婦女中的地位.....	瑟
離婚問題的究竟觀.....	饒上達	農民社會的離婚和再嫁.....	陳問
離婚問題與將來的人生.....	知 白	離婚的進化.....	味
離婚問題的理論和實際.....	B L女士	歐洲各國的離婚法.....	高
經濟上的離婚觀.....	陳友琴	瑞威的新離婚法.....	無
離婚問題的研究.....	趙濟東	勞農俄國的新離婚法.....	記
離婚問題對話.....	季 谷	歐美離婚問題的現狀三篇.....	記
愛倫凱的自由離婚論.....	吳覺農	最近日本著名的離婚事件.....	Y
福斯德的離婚反對論.....	瑟 廬	關於離婚問題的事實及其批評.....	諸
自由結婚與自由離婚.....	盧文光	對於自由離婚的主張和反對.....	諸
結婚與離婚.....	庸 棠	玩偶家庭(瑞典斯德林褒作).....	仲
現代戲劇上的離婚問題.....	周作人	易卜生名劇「娜拉」本事.....	朔

▲本期材料約比普通增加一倍每册另售大洋四角預定全年者不加一

婦女雜誌社啟

新

教

育

我所希望孟祿來華的效果

黃炎培

孟祿博士是個教育行政專家，是個實施教育者。我國教育界爲博士來華，特組織「實際教育調查社」，請博士擔任調查。不專事講演；誠欲收穫實在的良果，不僅在精神上喫幾服興奮劑而已。我聽博士演說，自最初一回以及最後一回，前後差不多十來次。他的最大希望，就在末了報告調查所得情形的一次。吾人聽了，不知不覺的非常感動。博士的話很多，吾在這裏邊摘取三大要點。倘吾人在這三大要點上，切切實實的盡力做到了，博士此行要算不虛哩！

(一) 提倡科學問題 博士說：『教授科學，是中國目前最大的需要。國家無論戰爭時，太平時，均非注重科學培養實力不可』

(在東南大學說)：『教授科學，要從應用上注意，不是僅僅記名詞就算了事。吾敢說中國能於最近若干年內，養成科學專家二三十人，其效力且較全國陸海軍爲大』。(在江蘇省教育會說) 『須知教育在教人使能宰制天然，而非僅爲天然所宰制』。(在全國教育會聯合會說) 博士的意思，認科學爲人類對於社會所特別應盡的責任；而中國人尤應注意，則以科學在中國，其興廢直關乎國家的祚命。推其意認爲非此不足以救危亡。今吾中國最缺乏的，與其說文學，無寧說科學。說這種話的，從前也很多；但是徒托空言，於實際上絲毫沒有進步。吾所切望的，得博士一番懇切的指導，數年以內

新
，採用集中設備制度，各省成立科學館若干所；各大學專門學校各得埋頭試驗室的專門科學教師若干人；即中等學校，亦各有相當的科學設備；學風爲之一變；而社會上萌芽的機械工業，因之漸推漸廣；即連萌芽還沒有化學工業，也有竿頭日進的景象；博士的功就不小了。

教
（二）改良中學問題 吾不欲一筆抹煞中學。但就大多數論，博士說：『都是八年以前的老教員』怕是不錯的。豈但是八年以前的老教員，他們的頭腦，還是八年以前的頭腦哩？所以養成的，也有數原因：（一）高等教育，高等師範教育，在數年以前沒有及早提倡，所以無從推陳出新。且以語文的隔閡，爲教員謀增進知識機關的缺乏。他們的頭腦，就要推陳出新，也沒有機會。

的，所以儘管眼見他一個個學生無出路，倒說中學本不是預備出路的；所以內容無論怎樣說不去，終覺當局的藏身很固，局外的督責很疏。（三）經費的困難，設備的缺乏，使當局提不起進取的精神，使教員與學生鼓不起研究的興味。（四）小學常有人研究，有人視察。說到中學，就難得研究了，就不大敢去視察了。今得博士的指導，希望各省集專門家組織調查會，將中學的課程和各方面澈底的調查一下，好的替他表揚，須改良的幫他改革。而行政機關，把全國中學校因逐漸的推陳出新而需要的教員，和高等師範及大學所養成的，雙方對照，務使供求相應。一面速采行選科制，與以相當的設備，喚起學生研究的興味。更使教員多

新

教

育

得增加知識的機會，吾將於今後五年內視望之。

(二)養成教育指導員問題 博士說：「視學員應改爲教育指導員。因視學員專尋人錯誤，指導員則從積極方面進行。在斐律濱已行此法。養成的責任，應在高等師範學校。」

美國規定是項資格，須做過教員一二年的。現全國正在推廣義務教育，斷不能在短時間內養成多數程度甚高的教員。惟有使一面做教員，一面隨時補充知識。斐律濱的方法，政府聘著名教育家若干人，爲教育指導員授與新知識。教育指導員，則分往各地轉授與小學教員。做指導員的，與做教員的，不但施教是他的責任，即受教也是他的責任。所以遇到規定的受教

時間，指導員，教員皆強迫出席。規避者以曠職論。此爲余往年調查斐島教育時所得的。吾中國最好以一省爲一單位，斟酌仿行此法；但先須在高師或大學內特設專科，養成教育指導員。此等人兼可爲校長勸學所長。

以上三大希望，吾人須聯想到「非錢不行」。但是今年增加關稅的結果，教育費必可增加。吾人總須幫助政府，先確立一種適當的具體計畫。何者應擴充？何者應添設？勿拘拘於局部的眼光，又須採用很經濟的方法，使增一分教育費，在教育上得一分實益。吾很希望負有研究全國教育責任的機關大大的注意。

一一，一，二二，黃炎培

全 國 小 學 校

公 鑒

唯一適用的語體課本

是 就

商務印書館

發行的各種

新法教科書

這套書是依照教育部新章編輯的。

這套書是教育部編審處和國語統一籌備會稱爲「很可以算是善本」的。

這套書是現在小學校改用語體課本時最適當的。

這套書國民學校用語體文，極純粹明瞭；高等小學的國文國語兩種，都是言文互用，教師有活用餘地的。

這套書取材是以兒童爲本位，極合新教育精神和方法的。

這套書有多種，除教授書外還有自習書參考書，是特創的。

孟祿的著作的介紹

孟祿總纂教育大辭典

鄭宗海

(A Cyclopedia of Education, edited

by Paul Monroe, N. Y. Macmillan

Company, 5 Volumes, \$25.00 per set)

書共五卷

第一卷 四三至六五四頁 一九二一年一

月出版 A-chu 插圖二二一面

第二卷 四二至七二六頁 一九二二年十

月出版 Chu-Fus 插圖一七一面

第三卷 四一至六八二頁 一九二二年十

月出版 Gai-Lib 插圖一六一面

第四卷 四三至六四〇頁 一九二三年三

月出版 Lib-Pol 插圖一六一面

第五卷 四三至八九二頁 一九二三年十

二月出版 Pol-Nwi 插圖一六一面

是書匯集教育專家研究之精英，經數年之編輯，始告成功。宏篇巨帙，燦然大備。言其質量，要皆為英文教育書中有數之大著作。

本書編纂之用意，據第一卷孟祿氏序中所言有三：

(一) 近祺以來，教育書籍日見其多，理論上之衝突，實施上之齟齬，是是非非，糾紛益甚。博采旁收，正名定義，俾實施教育者，不致徬徨歧途之感，而能為涇清渭濁之辨，此本書編纂之用意一也。

(二) 世變日亟，環境愈頹；社會之結構

孟祿的著作的介紹

新 教 育

孟祿的著作的介紹

六九〇

，亦漸不同於疇昔。個人之處世，所以爲外界之適應者，既極紛紜；社會又舉曩時家庭制學徒制中之教育，盡望之於教育。於是而教育者之責任，遂日見其重。公民教育也，職業教育也，衛生教育也，利用閑暇之教育也，責任既多，應付不易。有數百專家所編之大辭典在旁，譬如得到許多顧問，可以備不時之諮詢，而助教育之實施，此本書編纂之用意二也。

(三)社會所希望於學校者，既如此之重大；而其爲教育之報酬，則又如彼之式微；則教育者之不能久於其事，宜也。今欲提高教育事業，使教育者之自視與社會之視教育，實爲一種專門事業，縱不能使從事教育者，咸有願終老之志，而果能使教育事業所需之智識與技術，爲有系統之

組織，則教育分子雖尙不免變易，而標準既立，教育界之自視，既具純潔之心，他人之視教育，亦知其不同於巫醫，而非有深造研幾者所有勝任，此本書之用意三也。

本書篇幅，既甚巨大，故編纂時共分爲十四科，各科請一人主任采蒐纂輯之事，各主任每爲最有貢獻於所擔任一科之學術者。例如教育哲學門主任爲杜威，心理學門主任爲吉特 (Charles H. Judd 芝加哥大學教育學教授)。教育行政門則有卡勃來 (Milwood B. Cubberley 斯丹佛大學教育學教授) 與斯乃遜 (David Snedden 哥倫比亞大學師範院教育學教授前麻州教育司長)。學校衛生則有勃恩海姆 (William E. Burnham 克拉克大學校衛生教授)。教學法門則有蘇石羅

新

教

育

(Henry Suzzallo 華盛頓州立大學校長前哥倫比亞大學師範院教育哲學教授)。美國中等與高等教育，則由當時聯邦教育局長白勞恩 (Elmer E. Brown) 負責。至於他國教育各國行政系統，則由聯邦教育局專管外國教育消息之技正斯密斯 (Anna Tolman Smith) 任之；其餘關於德國教育者，則請柏林大學教育學教授繆希 (Wilhelm Münch) 主持；關於法國教育者，則請法國教育專家部視學貢柏來 (Gabriel Compayre) 主持。其教育史一門，除普教育史由孟祿自行分篇撰述外，餘又區爲六部，各請英美專家主任編輯之事焉。總是書所請專家投寄稿件者，幾達千人。然因有各部主任及總纂，故體裁上尙不致紛歧。萃八百餘人之精英，冶爲一爐，洵非易事也。

孟祿的著作的介紹

每篇篇名，如意義不明顯不確定，則當先爲正名而定義，然後對此問題，敷陳重要而有力的意見，再加以持平之論斷。或逕述各種方法，評其利弊。其已有精確試驗之根據者，則常甄錄之。對於本題，如有他篇可資參考者常於篇中聲明之（作 G. V. 爲記）或於篇末序列之（如“See also articles on……”）。每篇之末，列參考書名以便爲進一步之研究。又篇末各簽本篇作者之姓名（縮寫）可以按各冊首數頁投稿人名錄中求得其全名，亦以明負責任之意耳。

查一事時，如不得其目，則可換一英文名詞以求之，例如查「目光」(Vision) 而不得，反查「眼部」(Eye) 便得。推之而查一事時，如不得其某目，則常可於他目中求之。又或因甲題原包含於乙（例如幻燈一項

Lantern 包含於視覺的直觀教具之中 Visual aids) 故甲題不另立而須查乙。 但有時甲題雖包含於乙而甲仍另立(例如「殘廢者之教育」一項以外，尚有聾啞，盲人，跛足兒童之教育等等項目。 賞罰一項 (Punishments and Rewards) 數陳普通原理以外，有欲查禁假之當否者，尙可參觀 Detention 一條) 此蓋在查閱者之自己運用。

末卷之末數頁，附有各科目錄表 (Analytic Indexes) 殊爲詳盡。 對於某科，有志爲系統的研究者，可按序目尋卷頁以搜求最有價值之觀念，而得窺見該科之全體。 故本書不僅可爲實施教育者之臨時參考，亦大可供純粹研學者之一助。

本書雖亦有外國人投稿，然既成於美，則其所敘述，自以美國爲多。 其於制度方面

尤甚。 但處吾國對於美邦教育制度特爲注意之時，則或因此而更見適用，亦未可知也。 美以外，當以英爲最詳，則同文之關係也。 大陸諸國，若德若法，雖亦有彼邦專家，負責采搜，究不若英美之詳備，殆亦以德法向重劃一制度，少私家試驗，本不如英美之錯綜而繁複歟。 於東亞各國，詳於日本非列賓而略於我國，關於我國之教育，僅有教育史之數段，當時我國教育，就量與質言之，固猶不如今日，則其鮮足以敘述之事也亦宜。 又彼時我國之往彼邦習教育者，寥寥若晨星，故該數篇之執筆者，亦不出美國留華某教士一人之手。 持論與孟祿獨著之「教育史教科書」中關於中國一段相若。

是書末卷之出世，已在八年以前，則此八年中之教育潮流，自不能網羅在內。 例如

新 教 育

新

客觀星度（心理測驗，教育測驗）一事，彼時甫在萌芽，今則如春花之怒發。又如吾人所耳熟之「設計法」產出不過五年，彼時當然不能有所紀載。又如戰時及戰後各國之教育上變動，以及近年來重要之地方教育調查與試驗之結果，多不及載入。顧此八年中教育研究之隆盛，殆為從前所未有，誠能蒐其精華纂為補篇。此後每越十年，皆各增修一次，或但增補篇，則是書之價值，可以歷世而弗替矣。

十一年一月鄭宗海，於南京

孟祿教授古代教育史原著會纂

徐則陵

教

至八年以前之西洋教育，則殆已搜采靡遺。盡今中外之重要學說與事實，自哲心理之根據，制度之由來，以及行政，訓練，教授之各端，細至教室之布置，膳食之供給，宿舍之分配，校役之選擇；旁至森林教育，看護婦之教育等等幾於有美必收，誠大觀

Source Book of the History of Education

(Greek and Roman Period) Monroe 一千九百

〇一年 Macmillan Co. 出版五百一十五頁

原著 Source 者史學之術名，並世人記當時史事之著作也。取以別於述著 (Secondary Work) 而言。史學性質與其他科學異，理化等科學以自然現象為原料；史學家之研究

育

，過去人羣現象也。則不然，古物而外，其惟一研究之資料即古人之著作。古人目擊當時史事，筆之於書。其事之『可能性程度』當然較高。即耳聞其事而記之，其可能性程度亦較之後世人以傳聞爲據而述其事者爲高。據多數原著再造過去，其增益附會之處即精於考訂者亦在所不免；况鹵莽從事者乎？此史學所以重原著也。

教育史專史也。治教育史者之應守史學以原著爲據之原則本不待言。其能切實體會過去之有待於原著之正確解釋也，亦與通史無異。著教育史者研究原著，排次事實，使前後貫串，成一繼續的敘述。手筆高者不失爲過去教育現象之逼真影像。然其顯晦之點一視作者之所見爲準。讀者苟不旁求，則精神活動受其限制，此一切教科書

性質著作之同病，不獨教育史教科書然也。教育史教科書雖能示學者以研究古今教育演進之途徑，然作者所揭出之普通時代特徵與教育活動，與其他社會性活動之關係，及一時代之教育特徵，宗旨，方法效果等，皆作者所見與其所得之概念。讀者未嘗自得之也。非自得之概念，即澈底明瞭，充其量但能盡表白之能事，保守舊知之責任耳。非自得之概念初視之未嘗不可愛，惟歷久即厭之，終不若自得者之親切而可喜。教育家知此理故教育重『自取』。教育史之用原著，蓋爲學者自得各期教育狀況之概念而設者也。

概念在教育上之大患曰抽象。抽象之談不佐以具體事實則空洞無物。即領會矣，而指歸不定，少活現色彩。此非所以固定

新

教

育

觀念之方法也。當人之於過去，無切身經驗，故所得過去之觀念，往往不切實。教育史教科書限於篇幅，但能提綱扼要概括言之。其詳盡本末，非研究原著不能補充；以原著激動想像，使抽象之詞實現。是即教育史用原著之作用。惟原著散見於各書，非經濟不充之學校所能羅致。則擇要輯為一書辦法之便於學者也明矣。

孟祿氏之纂古代教育史原著會纂也，其要因大率不外乎上所舉數端。其書共分七章，所選皆希臘，羅馬人之原著，分期排次，章首各有導言，說明希臘羅馬教育史各期教育之精神，及其與社會各方面之關係，並歷舉所選原著之由來，及其性質，兼及所選以外尙可參之原著。孟氏自言凡所說明可為學者研究之綱領，（見序文）其指導後學之意可

想見矣。於此亦可見孟祿氏研究教育史之方法。其書出版在（教育史教本）前四年，則其在未著教育史以前搜原書之勤可想而知。其書祇包括希臘羅馬兩期，研究教育史者於此書外，更用卡勃來氏所輯教育史參考書，（*Readings in the History of Education* by Cubberly, Houghton Mifflin Co.）則不患羅馬期以後教育史之無原著為參考矣。

孟祿中等教育之原則

徐則陵

（孟祿教授編輯 一九一四麥克密倫

公司出版 全書共七百九十頁）

美國自十九世紀晚年實業革新之後，民間財力驟增。青年之求學於中等學校者日多。於是中學勃焉興起，至今日而公立中學有一萬一千餘所。其目的與方法隨地而異，紛紜雜沓，莫衷一是。辦學者亦各有所

見，固未嘗明定中等教育之原則也。夫中等教育範圍甚廣，包羅宏富，即老於教育事業及研究教育有素者均不能窺中等教育全局之蘊，初學更有無所問津之苦。教育學之分設中等教育一部，本屬晚起，途徑紛歧，問題複雜。其有待於開闢與指點也明矣。

孟祿教授有鑒於斯，析中等教育為種種方面，請國內專家分任著作，輯成中等教育原則一書。其思想之統一雖不及應格立所著之中等教育原則，(Principles of Secondary Education by Inglis)然集各家之言以討論各方面，亦未始非免偏執之一道。况中等教育發軔伊始，試驗期間，所有論斷半屬臨時性質。與其由一家武斷，毋寧任多數學者各抒意見之為愈，正不必以思想分馳為孟氏書之詬病也。

是書分二十一章。首定中等教育之意義

及範圍，次言中等教育之演進，次論英法德三國之中等教育，次述美國之中學制度，次論中等教育之組織，次私立中學，青年期之心理及衛生，次宗教及德育；言中學教材與教法者凡八章；論職業教育，學校衛生與體育，運動者各一章；論中等學校與社會之關係者一章；以中等教育之改組一章作結。

凡中等教育之重要方面，皆有所論列。惟初級中學制度，監察學習，及中學課程之測驗均置而未論。三者皆今日重要問題，坊間均有專書可讀。希用是書者留意焉。是書有綱目式之總目，除最後一章外，每章俱附有參考書。篇中亦有附註，為有志深究者指示途徑。書後亦有尾目，便於檢查。凡善本書籍應有之優點無不俱備，於是書之形式方面吾無間焉。

東南大學，徐則陵評

新 教 育

毛慧雲女士事略

楊鄂聯謹述

新

教

育

毛女士杏秀，字慧雲，又字韻雯，蘇之武進人。七歲而孤，其太夫人含辛茹苦，以養以教。至十一歲，肄業於縣立女子高小，十五歲畢業，考入省立第二女子師範學校本科，敏而好學，爲同學所欽佩；而其膾炙篤實，尤爲青年女子中所罕見。越五年畢業，校長楊嵩如先生，嘉其學行，留任附屬小學教員；對職務則兢兢業業，對弟子則循循善誘，而尤富有研究心，凡關於教育問題，不厭煩，不畏勞，孜孜不倦，必研究有心得始肯已，故任職三載，學問經驗皆大進；客之觀女士教授者，咸贊許焉。君之在師校肄業也，不佞謬執教鞭；君之任附小教員也，不佞忝主校事；是以君之與不佞相從

相攜者，前後有八載，年來本校校務益繁，不佞更兼他種教育事業，女士襄理本校通信研究，及圖書館，及全省附屬小學聯合會事，不辭勞瘁，益我良多；方謂天相善人，必有後福，詎料風雲變幻，事出非常。十月二十二日，美國大教育家孟祿博士來校參觀，演講之後，在蘇教育界同人及本校諸同事，偕赴葑門外參觀陸軍第二師第六團之軍工教育；君與曾君以莊，蔣君蓉鏡，黃君敏之，同乘馬車以隨。至燈草橋地方，車覆墮河，曾蔣黃三君幸慶更生，君獨百教罔效而長逝。江冷風清，蘭摧桂折，嗚呼痛哉！遇險之時，不佞適在前車，聞變趕來，獨不見君；旁人多方施救，幸得援起，尙

新

冀一施手術，便可復其知覺。詎知一去不返？竟成千古之恨！嗚呼傷哉！當時不佞以援溺涉水，復睹慘變，心痛如割，頭目皆眩，恨我未習泅水術，頓足捶胸，幾亦失其知覺；幸經隨往同人及唐張諸軍官爲之照料，回校安置，商辦後事，及不佞回復知覺，自第二師團部回來，一路風雨淒其，增人悲痛，此情此景，我將永永不忘。嗚呼傷哉！殞之日，全校師生哭聲震天，旁觀之婦孺咸爲下淚，其人平日對人之厚，於此可見；然而百呼不應，徒哭無益，嗚呼傷哉！雖然，人固有一死，君之死雖不得其所，而有世界名人，教育界名人，目睹慘狀，將爲之追悼，爲之立紀念物，雖死不朽；以視庸庸碌碌老死牖下，而名不出一家者，榮辱何如？再進一步，以視蠅營狗苟，身前博得虛名，死而無一人惜者，榮辱又何如？君倘有靈，其亦可以無憾矣！君有老母在堂，聞變哀痛莫可名狀，有兄二不甚得志，弟年少未成童，家况清平，修脯所入，必津補家庭，其克勤克儉，爲近代女子所難能。不佞德望不足，文亦惡劣，不足以傳女士；僅述大概，以俟諸教育大家！當代文豪！

教

育

孟祿在華日記

王卓然輯

民國十年九月五日——孟祿博士與其女公子於上午十時半到滬。赴埠歡迎者有黃炎培，郭秉文，朱經農，陶知行，袁復禮，王志莘數人，北京代表王文培因事阻未及趕到。登岸後即同赴滄洲別墅會商進行事宜。

六日——上午在上海商科大學與沈恩孚，黃炎培，余日章，郭秉文，張叔良，賈季英，朱經農，陶知行等談中國教育問題。下午由陶知行及滬江大學校長導往吳淞游覽。

七日——上午在江蘇省教育會續談中國教育問題。下午二時參觀中華職業學校及公共體育場。四時在江蘇省教育會演講「共和的教育」，由余日章主席，陶知行翻譯。

八日——午刻上海商學各界百餘人公宴孟祿博士。郭秉文黃炎培蔣夢慶次第致詞後，孟祿博士演講「教育與實業之關係」由余日章翻譯。

九日——早晨孟祿博士抵南京。午刻赴哥倫比亞大學旅寧同學公宴。下午由王文培偕同北上。

十日——孟祿于晚十時十分到京，有北京高師學士代表百餘人到站歡迎。是日因車站通告津浦車誤時，故各校教職員代表到站歡迎者皆後至。

十一日——實際教育調查社發起人范靜生郭鴻聲等十七人爲孟祿洗塵于北京飯店。席間孟祿略述來華之目的，與教育調查之重要。是日午後遊三殿古物陳列所及中央公園。

十三日——北京高師學生自治會歡迎孟祿。講題爲「教育上之新潮流與師範生」，王文培翻譯。

十五日至二十三日——孟祿天天參與協和醫學開幕之集會。

二十四日——孟祿開始在北京參觀。上午參觀梁家園小學，高師附屬中學，高師附屬小學。午後參觀女子職業學校。

二十五日——星期日——孟祿往遊天壇，先農壇等地。

二十六日至二十九日——孟祿病，移入協和醫院。

新 教 育

孟祿在華日記

七〇〇

三十日——清華學校請孟祿一人前往參觀。

十月一日——孟祿參觀北京大學。

二日——早晨出京，午刻到保定。午後四時在保定第

二師範附小禮堂，公開演講。題為「影響教育問題的新

勢力」由王文培翻譯。晚七時保定教育界領袖公譙於保

定公園。

三日——參觀育德中學，育德工廠，第二師範，河北大

學農科，網球拍製造場，甲種實業學校工廠。

四日——孟祿看第二師範附小，河北大學，午後離保定

南下。十時到石家莊，住正太旅館。

五日——由石家莊赴太原，山西教育廳長虞和欽，特由

北京回晉招待。同車到太，住於山西圖書館。

六日——參觀女子師範文盲學校第一師範。午後孟祿

到國民師範大禮堂講演，題為「學生的機會與責任」，由王

文培翻譯。

七日——早七點半一同騎馬下鄉，看鄉村學校，歷二十

餘村，晚間十點半回城，終日共騎馬行九十里。

八日——參觀山西大學，農業學校，第一中學，並應一

中學生之請，演說十餘分鐘。題為「青年報國之要素」，由

王文培翻譯。後到教育會與教育界要人開教育討論會。

九日——上午九時往會督軍閻錫三。午刻赴閻督歡譙

。譙畢有育材館學生奏古雅樂。

十日——孟祿往太谷參觀教會學校。晚間教育界公譙。

十一日——離太原，晚住石家莊。

十二日——乘車南下，晚宿鄭州青年會。

十三日——早九點抵開封，即往參觀第一師範。午後

二時參觀第二中學。三時往會督軍趙倜，省長張鳳台。

十四日——早參觀留歐美預備學校，商業學校，第一中

學校。午刻教育界公譙於鴻興菜館。午後參觀女子師

範。該校學生臨時請孟祿講演。孟祿演說十餘分鐘，

題為「女子教育與家庭教育」。後到清政學校公開講演，

題為「教育與壓迫中國的世界新潮」，由王文培翻譯。晚

間督軍省長合譙於督軍公署。

十五日——離開封赴徐州，晚宿於新旅社。

十六日——到南京，孟祿住於青年會幹事吉爾泰先生宅

上。

新

教

育

十七日——孟祿考察南京高師的科學教育。午後在萬壽宮講演廳與教育界領袖談話。午後五時高師開歡迎會，因雨孟祿演說甚短。

十八日——參觀第一區第四高小，第廿七國民小學，第四師範，第四師附小，第一女師，第一女師附屬蒙養園，戴氏改良私塾。午赴第一女師歡迎會，演講「女子教育」。

。午後參觀暨南學校訪蘇督齊燮元，與省長王瑚。晚五時看南高體育科拳術。六時赴地方公會各界歡迎會。

十九日——上午參觀高師農科，農場，高師附中，高師附小，模範監獄工廠。午後三時至公共講演廳，講演「中國之學生運動」，由劉伯明翻譯。

二十日——參觀女子職業學校方言學校貧兒院第一中學，某氏私塾，與家庭織緞工藝。

二十一日——赴蘇州，住鐵路飯店。當日午後參觀醫學校，留園。又進城看古玩。晚七時，蘇州教育界與青年會等五團體公議於女子職業學校。

二十二日——參觀第一師範，與其附小，第二女師與其附小並在第一師範演講「舊教育與新教育之差異」，由陶知

行翻譯。午女師附小高等班練習烹飪西餐招待。午後三時往參觀軍隊職業教育。行至燈草橋隨同參觀的女師附小女教員所乘馬車落水，四人救出三人，毛慧雲女士溺死，未至軍營而返。即於夜車赴上海。

二十三日——在上海住匯中飯店(Palace Hotel)

二十四日——午後參觀商務印書館印刷所。

二十五日——孟祿由上海乘(Sardinia)號船赴廣東。

同行者有陶知行，王卓然，湯茂如三人。

二十六日——船上。

二十七日——船上。

二十八日——早到香港，憩於英皇大酒店。午前參觀

香港大學。午後廣州市政廳秘書吳飛偕同周遊全島。

即夜乘金山號輪船赴廣州。

二十九日——早七時到廣州，住亞洲酒店。早餐後往

廣東省教育會訪晤黃任之袁希濤諸人。午後乘汽車赴黃

花岡，謁七十二烈士墓。晚間青年會歡迎孟祿博士與第

七次全國教育聯合會各省區代表。

三十日——午後遊六榕園與五百羅漢廟。晚與教育聯

台會各省代表開談話會於廣東省教育會。

三十一日——午後孟祿在省教育會對各省教育代表講演

，題爲「平民主義在教育上的應用」，由陶知行翻譯。晚

間與教育聯合會代表討論學制問題。

十一月一日——午前孟祿往嶺南大學參觀。午後參觀

培正中學培道女學農業專門學校試驗場。晚間孟祿在青

年會講演。

二日——乘廣三火車往佛山參觀季華女子小學，節芳學

校，南海縣立第三高小，萃英學校。晚間回廣州赴中華

書局與商務印書館公議。（與聯合會代表全體）

三日——看市立第二十四國小，女子師範，第二十三國

小，市立商小，執信女學校。午後廣州市長孫科請往遊

石門，（與聯合會代表全體）即在船上歡宴。

四日——上午孟祿上街購古物。午後參觀真光女學校

。晚六時赴省長陳炯明之歡宴，陳省長未及趕到，由顧

政務廳長代表。

五日——上午參觀廣東高師附小，後到高師講演，講題

爲「新教育與科學」。演說完後，參觀廣州市立小學聯合

運動會再到廣東省教育會訪汪精衛談話。晚間在青年會

講演。

六日——上午到省教育會與聯合會代表開談話會。午

後孟祿上街購物。午後五時到總統府訪伍秩庸。

七日——早往嶺南大學。晚赴財政廳之凱旋宴。陳

鏡存省長是日下午到省。

八日——早離廣州，乘廣九火車赴香港，即日午後乘海

龍號輪船赴汕頭。陶知行已先一日回滬。

九日——午後二時到汕頭，孟祿博士下船至友人家住宿。

十日——午後船開往廈門。

十一日——早六時半到廈門，應陳嘉庚之請，往集美村

參觀集美學校與廈門大學。午後一時開船。

十二日——晚六時到福州。孟祿宿於青年會幹事家。

十三日——上午往訪督軍李厚基。午在樂天泉溫泉午

膳。

十四日——參觀烏石山第一師範，第一師範附屬小學，

私立清政學校，縣立第一小學校。午後在福建省教育會

新 教 育

新 教 育

開談話會。

十五日——早孟祿往某教會大學，城南私立小學，女子師範參觀。午赴督軍李厚基宴。午後參觀女子職業學校，並第一中學。即在第一中學公開講演，題爲「中等教育之功用與科學之能力」，由湯茂如翻譯。晚孟祿在青年會講演。於即晚十時登寧興號船住宿。

十六日——因船定於午後開行，上午至近岸羅興塔小遊。

十七日——船上。

十八日——午後一時到上海，孟祿仍住匯中飯店。

十九日——在上海休息凌冰到滬。

二十日——在上海休息。

二十一日——陶知行回滬，午後二點五十分，赴杭州，

七點十分到。孟祿住蕙蘭中學葛德基宅上。

二十二日——上午參觀第一師範與其附小，女子師範第

一中學。午後往游西湖之劉莊。晚間在浙江省教育會與教育界開談話會。

二十三日——午前參觀安定中學，工業專門。午後往

遊西湖公園岳王廟靈隱寺。晚孟祿在省教育會講演「科學教育」，陶知行翻譯。

二十四日——參觀蕙蘭中學，縣立第八國民小學，宗文中學校，杭縣區立輔德第一國小，女子職業學校，第五高小，第十國小，慶餘堂老藥店，舒蓮記扇店，回教寺。

午後往參觀之江大學。晚間乘車回上海。

二十五日——午後到西門外，王一亭家中看古畫古字。即晚乘車赴無錫，住於無錫大旅社。

二十六日——參觀無錫市立第一國小，縣立第二高小，私立競志女學，市立第十一國小，縣立乙種實業，私立公益第十一國小，競志女學，公益工商中學，公益第二國民，第三師範附小籌賑游藝會，梅園，鎮綸絲廠。晚八時在第三師範公開講演，題目爲「好的教員」，凌冰翻譯。

二十七日——上午與無錫教育界開教育討論會。午後北上。

二十八日——九點十五分到濟南，孟祿住齊魯大學。

即日參觀第一師範與其附屬小學，模範高等小學，私立正誼中學，女子高等小學，女子師範，廣智院。午後三時

往訪督軍田中玉，未見。

二十九日——參觀新育小學，濟美學校，翰美學校，公立礦業學校，模範職業學校，女子職業學校。午後三時孟祿在省教育會講演，凌冰翻譯。

三十日——上午孟祿參觀齊魯大學。午後參觀商埠日本小學一所。四時參觀第一中學，三時到第一師範開教育討論會。七時赴式燕飯店覃教育廳長晚餐會。

十二月一日——晚間快車到天津，住(Court Hotel)。二日——上午參觀河北第一師範公立法政，扶輪中學。午赴教育廳午餐。參觀省立第一女子師範，並在該校講演「共和國家與女子教育」，由凌冰翻譯。

三日——上午參觀南開大學與南開中學。十二時在南開午餐。午後參觀書畫展覽會，廣北學校，官立第九女子國小，河北工藝展覽會。晚六時赴黎前總統元洪晚餐會。

四日——上午十時三刻乘京奉車赴奉天

五日——早七時半到奉天，孟祿住小河沿英人施大夫家中。即日上午參觀瀋陽高師附小，第一師範，一師附小

。午赴謝教育廳長與高師莫校長午餐會。午後參觀女子師範，女師附小，第四國小，清皇行宮。午後四時訪晤東三省巡閱使張作霖，晚赴交涉署修署長晚餐會。

六日——上午在瀋陽高師公開講演，由凌冰翻譯。午後參觀日本南滿醫學。午後三時在奉天省教育會開教育討論會。晚五時赴東三省巡閱使張作霖晚餐會。八時離奉天。

七日——午後二時到唐山，參觀交通大學，並講演。晚住於洋客廳。(Peat House)

八日——早晨參觀鐵路工廠。午回天津。孟祿仍住於(Court Hotel)。午後四時在青年會公開講演，由凌冰翻譯。晚赴嚴範菴宅晚餐。

九日——上午參觀天津第一模範小學，第一師範附小第一部，警察廳立第八貧民學校，水產學校。午赴曹家花園直隸省長曹銳午餐。午後與天津教育界人開教育討論會。晚十時回京，住六國飯店。

十日——北京休息

十一日——北京休息

新 教 育

十二日——北京休息

十三日——參觀醫學專門，北京高師。午後參觀交通大學，並講演「交通與教育」。講演畢參觀國立法政專門學校。

十四日——上午參觀美術學校，女子高師。午後參觀工業專門學校。

十五日——休息並料理私事。

十六日——休息並料理私事。

十七日——陶知行偕往香山參觀慈幼院。

十八日——休息並料理私事。

十九日——教育討論會正式開會，孟祿出席講演，並參與討論。由凌冰翻譯。

二十日——同上

二十一日——同上。午後五點赴女界聯合會歡迎會。

二十二日——孟祿上街買地毯，並看古玩。晚間孟祿在六國飯店宴各省代表。

二十三日——上午孟祿在美術學校公開大講演，講題為「教育之社會的政治的涵義」，由胡適翻譯。午後三時赴高師平民教育社歡迎會。晚七時赴中央公園實際教育調查

社餞別會。

二十四日——晚四時孟祿到北大講演「大學之職務」，由胡適翻譯。

二十五日——往清華學校與其女公子過聖誕節。

二十六日——早晨回京晚赴哥倫比亞同學會餞別宴會。

二十七日——早十時十分由陶知行代表偕同南下。

二十八日——晚抵滬，寓加利飯店。

三十日——由王志莘偕往南通參觀。

三十一日——到南通參觀學校及實業機關。

十一年一月一日——由南通回滬。

三日——午刻赴上海美國俱樂部會員公宴。

四日——早抵南京，參與東南大學圖書館，體育院，中二院，立礎紀念。下午與江蘇教育界討論教育行政。

晚間赴南京高師畢業同學公宴，當晚回滬。

五日——午後二時在江蘇省教育會討論中國之職業教育問題。

六日——休息

七日——午後乘亞細亞皇后船歸國。黃炎培郭秉文沈恩孚陶知行等均到埠送別。

爲能使兒童有和書本相熟習的興味？怎樣養成兒童自動讀書的習慣？用兒童的心理，編輯材料極饒趣味，文字極其淺顯，能使兒童自看自讀的雜誌，方足以適應兒童的要求。

兒童世界——我們新編印的，兒童的唯一的雜誌，內容有插圖，歌謠，詩歌，童話，故事，童話，戲劇，寓言，小說，格言，及滑稽畫等。選擇材料都經過嚴密的考慮，力求適合「兒童的」標準，每星期六出版一冊，第一冊陽曆十一年一月七日出的。兒童於學校課程完畢後得此有趣味的雜誌作爲星期自修之用，於他的身心是極有益處的。

這本雜誌不惟供給兒童自讀，並且可以供給幼稚教育者，小學教師及家庭中作教授兒童的參攷，因爲本雜誌能供給他們以豐富不竭的童話材料。我們想普及起見，所以售價祇定每冊六分。發行者上海商務印書館。



新 教 育

孟祿調查教育行程表

數日留停	日 離	日 到	點地
四	號八月九	號五月九	海上
一	九	九	京南
二二	號二月十	十	京北
二	四	號二月十	定保
七	一十	五	原太
三	五十	三十	封開
五	一十二	六十	京南
二	二十二	一十二	州蘇
三	五十二	三十二	海上
一	八十二	八十二	港香
十	號八月十	九十二	州廣
一	一十	號十二月十	門厦
三	五十	二十	州福
三	一十二	八十	海上
四	四十二	一十二	州杭
二	七十二	五十二	錫無
三	十三	八十二	南濟
三	四	號一月十	津天
二	六	五	天奉
一	八	七	山唐
一	九	八	津天
八十	七十二	九	京北
二	十三	八十二	海上
二	號十二月十	十三	通南
三	四	號一月一	海上
一	四	四	京南
二	七	五	海上

孟祿調查教育行程表

兒童文學叢書

商務印書館發行

我們編這一套「兒童文學叢書」的宗旨是：

(一) 滿足兒童精神生命的要求；

(二) 幫助兒童的精神生命的發展；

(三) 使兒童和書本相熟習，引起他讀書的興趣。

我們所用的材料，都經過嚴密的考慮，和審慎的選擇；對於文字和句調，也力求合於「兒童的」這個標準。至於圖畫之安插，色彩之調劑，以及封面畫之精美，尤能引起兒童的興味。這套書已經出了兩種，茲列如下：

兒童故事

每册售實洋四分

兒童詩歌

選取趣味濃厚的童話，寓言，演之以淺顯活潑的文字；內中有出於翻譯的材料，都經過精細的重述法，以求合於中國兒童之觀覽。每節故事，不取冗長，以生兒童之厭倦心。

這是專為兒童作的詩歌集，用兒童能解的文字，描寫兒童活潑的心思，和清涼的生活，以發展他們優美的感情。其中的句調和音韻，也力求給與兒童以唱誦的快樂。

以上兩種，都用彩色印刷，足以迎合兒童的心理，而發展他們的美術的好尚。故事已出四册，詩歌已出二册，以後陸續編行。

討論會到會人名表

范源廉 (實際教育調查社發起人)

嚴修 全前

袁希濤 全前

梁啓超 全前

張謇 全前

孫鳳藻 全前

陳寶泉 全前

張伯苓 全前

孟祿 調查主任

凌冰 發起人及調查團員

陶知行 調查團員

王文培 調查團員

湯茂如 調查團員

王卓然 全前

態希齡 特請員

劉廷芳 全前

胡適之 北京大學

朱經農 全前

譚熙鴻 全前

陶孟和 全前

李建勳 北京高等師範學校

汪懋祖 全前

張鴻來 北京高等師範學校

盧秉征 全前

胡鴻猷 交通大學

陳天驥 全前

鐘鈺 全前

陳其瑗 全前

關漢光 全前

毛邦偉 北京女子高等學校

李貽燕 全前

歐陽曉瀾 全前

顧耀君 全前

趙鴻鈞 全前

孫世慶 全前

蕭會極 全前

討論會到會人名表

新

周綱仁 全前

余同奎 北京工業專門學校

王家駒 北京法政專門學校

王兆榮 全前

吳宗棻 全前

尹炎武 全前

侯過 全前

劉寶書 全前

張徽卿 北京醫學專門學校

鄭錦 北京美術學校

趙其章 京師十九小學校

馮熙運 北洋大學

李志敏 直隸法政專門學校

楊育平 直隸工業專門學校

井守文 直隸教育廳

李成章 直隸河北大學

馮榮絨 直隸第一女子師範

張敬虞 天津南開大學

陳之楨 直隸教育界代表

杜曜箕 山西教育廳代表

李騰蛟 山西教育界代表

徐金源 河南教育廳

譚壽堃 山東教育廳

范子遂 山東教育界代表

劉次簫 山東教育界代表

方永蒸 奉天教育界代表

趙叔愚 金陵大學

馬敘倫 浙江教育代表

葛德基 浙江蕙蘭中學校

王孝緝 福建教育界代表

葉采真 福建集美學校

金會澄 廣東高等師範學校

陳延齡 教育部代表

程其昌 四川高等師範附屬中學校

卓定謀 實業銀行

吳鼎昌 旁聽員

張哲農 旁聽員

吳更始 全前

中華杏秀游泳社之緣起與簡章

全國教育會聯合會代表諸公公鑒：敬啓者前晚報告實際教育調查團過蘇時毛杏秀女士遇險情形荷蒙贊同，發起中華杏秀游泳社以資紀念，並藉以喚醒國人對於水技之注意，至爲感叙，茲遵囑草擬社章一紙，並請團員王君卓然草擬緣起一通，均乞修正，並請署名爲荷，肅此敬請公安。

陶知行

假小船之力得救護出來，獨毛杏秀女士不起。同行十數人能溺水者一人，已先往上海購買赴粵船票，餘無能溺水者，束手無策。十分鐘後，始用船將女士尋得，救護無效，竟把性命送掉了。按女士爲江蘇第二女子師範附屬小學一年級主任，人極敏慧熱心，今竟慘死於水。我們痛女士之死，因追求女士致死之因。女士之死，由於車覆落水固然，但落水之後，假使十數同行中有一能溺水的人入水救助，則女士可以不死，使船夫能溺水，也可入水救助，女士也可以不死，又女士自己如能溺水，則女士更可以不死。乃同行十數人，平時都能作文章演說，至此除搓手頓足之外竟一無所措。

組織中華杏秀游泳社緣起

我們爲什麼發起組織這個游泳社？爲什麼又把這社的名稱上冠以「杏秀」二字？此次實際教育調查社，請美國哥倫比亞大學師範院主任孟祿博士來幫忙調查教育，期診得我們教育癥結之所在，以定醫法方案。調查團從北京出發，十月二十一到蘇州，將由蘇赴廣東全國教育會聯合會講演，二十二參觀蘇州第二女師範附屬小學之後，往蘇州陸軍第二師看軍人職業教育，第一師範第二女師範與兩附小之男女教職員有數人同往，過亞細亞公司傍之石橋，車夫不慎，致車翻落橋下水中，其中之人掙扎露出水面，

這可以說不是意外之變足以死人，是我們所學不切實用不能應變足以死人了！我們覺悟出這一點所以於痛惜毛女士之餘，發起這個游泳社，提倡游泳運動。死者長已矣！我們希望生者能「懲前車之覆」去學此緊要的技能，一方可以鍛鍊自己之身體，使之強健，一方於事變發生，

可以救自己生命，又可以救他人生命。即他日再參與東運動會，於游泳一項亦可多一奪得錦標之機會。冠以杏秀二字，即所以紀念毛杏秀之死，使大家知游泳一事關係人生至大，萬不要輕視了，這就發起中華杏秀游泳社的緣起。

中華杏秀游泳社簡章草案

定名 本社為紀念水死之教育家毛杏秀女士起見定名為

中華杏秀游泳社

宗旨 本社以促進國人游泳技能之培養為宗旨

社務 本社社務如左

甲 提倡游泳技能之操練並普及游泳應用之智識

乙 承受私人公共教育機關對於游泳組織計畫之委託

丙 分地創設模範游泳池

組織 本社設評議員五人由社員公推之會議本社進行方針理事書記會計各乙人由評議員公推之任期均三年但連舉

得連任其餘人員由理事酌量敦請相當人員任之

社員 凡贊成本社宗旨並照章繳納社費者均得為本社社員

經費 本社經費分三種

甲 入社費每人五元

乙 常年社費每人每年二元

丙 特別捐無定額隨時由評議員會商定之

會期 本社每二年開大會一次報告經過情形取決將來計

劃遇必要時得開臨時大會評議會無定期遇事發生時由理事

召集之

附則 本簡章如有未盡之處得在大會修改之

中華杏秀游泳社發起人簽名

Paul Monroe 陶知行 方克剛 金昌汝

劉鍾華 王卓然 齊真如 邵蘭波 袁希濤

高望年 黃炎培 胡墨仙 沈恩孚 許倬雲

王卓夫 鄭貞文 徐汝梅 江辛 林煥

武桓 龍欽海 張秀升 吳賓駟 冀貢泉

蔡漱芳 于效仁 吳樹柵 趙瑞年 李琛

奚國鈞 雷沛鴻 郭葆珍 鍾榮志 谷振東

汪兆銘 王繼賢 凌冰 劉維藩 楊桂山

育

教

新

商務印書館發行

北 京 大 學 叢 書

下列叢書五種。著者皆北京大學教員。於中國舊學。既極有根柢。復能上下古今融會。中西而一。以貫之。故能獨標真諦。得未曾有。

<p>心理學綱 (角六) 定價 冊一 陳大齊著 調和 機能構成兩大派而折衷之闡述吾人精神上現象種種及其起因凡心理學上重要之問題諸家主要之學說莫不網羅無遺</p>	<p>中國哲學史綱 (角二元) 定價 冊一 胡適著 根據羣經就周秦諸子上窮古代哲學之淵源下闡後來傳衍之系別以系統的科學之方法歐西哲學史之形式編成之實能於哲學界上獨闢一門庭</p>
<p>人類學 (角七) 定價 冊一 陳映璜著 本進 化之原理論人類之變遷先舉總綱立人類之範圍與定解繼之以本論則自人類之特徵起源以推究人類之進化及將來為近日著作界所絕無僅有</p>	<p>歐洲文學史 (角六) 定價 冊一 周作人著 就歐洲列邦之文藝上自希臘之神話史詩頌歌下迄十八世紀末年第一古典主義之結構莫不窮究其源流復證以各文學家之傑作加以評判</p>
<p>印度哲學概論 (角九) 定價 冊一 是書係北京大學教授梁漱溟先生所編輯詳述印度各宗思想之根本並列舉佛法而與餘宗對裁全書分四篇 (一) 印度各宗概略 (二) 本體論 (三) 認識論 (四) 世間論 源本本洵為哲學上有數之名著</p>	

