

قراءة

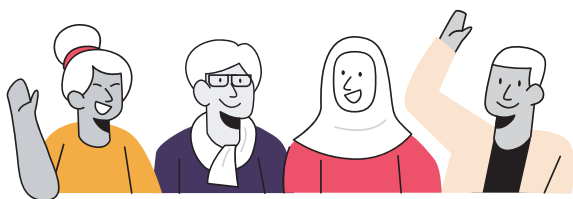
ويكيبيديا

في القسم

الوحدة 1

استخدام ويكيبيديا
لتعزيز مهارات محو الأمية
المعلوماتية و الإعلامية





* تم إنشاء سحابة الكلمات هذه من ردود 713 استادا على استطلاع تم إجراؤه في يوليو 2020 في بوليفيا والمغرب والفلبين

الفهرس

3	الفهرس
5	مقدمة
6	معلومات عن مجموعة الأدوات
7	كيف نستخدم مجموعة الأدوات هذه
7	مفتاح التصفح
10	الوحدة 1
10	الوصول إلى المعلومات
13	أهمية الوصول إلى 1.1 المعلومات
14	ما هي Wiki؟ 2.1
15	ما هي ويكيبيديا؟ 3.1
18	المفاهيم الخاطئة 4.1 الشائعة عن ويكيبيديا
20	لماذا نستخدم 5.1 ويكيبيديا؟
21	من يكتب 6.1 ويكيبيديا؟
23	من الذي لا يكتب 7.1 ويكيبيديا؟
25	تصفح ويكيبيديا 8.1
29	طرق أخرى للوصول 9.1 إلى ويكيبيديا
33	الحفاظ على 10.1 سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا
37	المساواة في المعرفة 11.1

[44](#). نموذج خطة الدرس

[47](#). الملحق

[47](#). مثال على خطط الدروس والأنشطة لدمج
ويكيبيديا في الفصل الدراسي

[48](#) مهمتي المعرفية

[50](#) مهمتي المعرفية.

[52](#) التاريخ

[54](#) علوم

[56](#) الاجتماعيات

[58](#) الفنون

[62](#). شكر وتقدير

[63](#). المراجع

مقدمة

يستخدم التلامذة والأساتذة من جميع أنحاء العالم ويكيبيديا كمصدر تعليمي. إلا أنه كأساتذة، يمكننا الإصابة بالإحباط بسبب إساءة استخدام بعض التلامذة لويكيبيديا أو يمكننا استخدامها لتعليمهم دروس مهمة عن وسائل الإعلام والوعي المعلوماتي. حتى أنه يمكننا أن نستخدمها لتدريس مهارات القرن الحادي والعشرين الحيوية مثل التفكير النقدي والتواصل والمساهمة. يمكن للتلامذة استخدام ويكيبيديا تقريباً في أي موضوع أكاديمي "كمحطة أولى" لأخذ فكرة عامة عن الموضوع. لنساعدهم على القيام بهذا بمسئولية.

إن الفريق التعليمي في مؤسسة ويكيبيديا متحمس لتقديم هذا المرجع كجزء لا يتجزأ من برنامج "قراءة ويكيبيديا في القسم". "قراءة ويكيبيديا في القسم هو برنامج تدريبي لمساعدة الأساتذة على فهم واستغلال ويكيبيديا كأداة تعليمية عن طريق وصلها بمكونات إطار محو الأمية والمعلوماتية الإعلامية لمؤسسة اليونسكو. في المرحلة التجريبية الأولى، قمنا بتطوير مجموعة أدوات للأستاذ وبرنامج للتدريب المهني ليتوافق مع أنظمة التعليم المحلية والواقع التعليمي للأساتذة في ثلاثة دول تجريبية أولية. سيساعد هذا المرجع الأساتذة على تدريس مهارات حيوية للوعي المعلوماتي والإعلامي للقرن الحادي والعشرين، بما في ذلك فهم كيفية إنتاج المعلومات وكيفية الحصول على وتقييم المحتوى على الإنترنت وكيفية فهم التحيزات وفجوات المعرفة. كذلك يتناول هذا البرنامج التدريبي على أسئلة أساسية تلقيناها من الأساتذة عن كيفية الحفاظ على سلامة التلاميذ وهم على الإنترنت وكيفية إعدادهم لمواجهة الأشكال المختلفة من المعلومات الخاطئة والمُضللة على الإنترنت.

مؤسسة ويكيبيديا

[مؤسسة ويكيبيديا](#) هي مؤسسة غير هادفة للربح و التي تستضيف ويكيبيديا والمشاريع المصاحبة لها. نحن نسعى لعالم يشارك فيه الجميع المعرفة كلها. نحن ندعم مجتمع عالمي من المتطوعين الذين يجمعون ويطورون ويشاركون المحتوى التعليمي في تعاون، ونحن ندعو للقيم والسياسات التي تضمن حق المعرفة المجانية.

فريق "قراءة ويكيبيديا في القسم"

Nichole Saad
Melissa Guadalupe Huertas
Vasanthi Hargyono
Sailesh Patnaik
Brahim Faraji
Soukaina Abelhad
Noemi Ticona Angles
Olga Paredes Alcoreza
Erlan Vega Rios
Imelda Brazal
Vanj Padilla



معلومات عن مجموعة الأدوات

تتوافق مجموعة الأدوات هذه مع المكونات الثلاثة لإطار محو الأمية والمعلوماتية الإعلامية لمنظمة اليونسكو ((MIL: إتاحة الوصول والتقييم والإنشاء)). تقترح منظمة اليونسكو نهجاً متكاملًا نحو مفهوم محو أمية متعدد التخصصات، وبالتالي يمكن تعريف MIL على أنها "مجموعة الكفاءات التي تُعزز إمكانية وصول واسترجاع وفهم وتقييم واستخدام المواطنين للمعلومات، وكذلك لإنشاء ومشاركة المعلومات والمحتوى الإعلامي بجميع أشكاله، باستخدام أدوات متعددة، بطريقة حاسمة وأخلاقية وفعالة، للمشاركة والانخراط في فعاليات اجتماعية ومهنية وشخصية". نعتقد أن تعلم كيفية إشراك التلاميذ في ويكيبيديا هو شيء أساسي لتحقيق الكفاءات التي يشملها إطار MIL.



لتطوير مجموعة الأدوات هذه، قمنا باستخدام مبادئ إطار الفهم بالتصميم (Understanding by Design) لتنظيم الأسئلة الضرورية والمفاهيم طويلة الأمد. يتضمن كل نموذج نتائج تعليمية واضحة للأساتذة وكذلك التطبيقات في القسم للمعرفة التي سوف يكتسبونها.

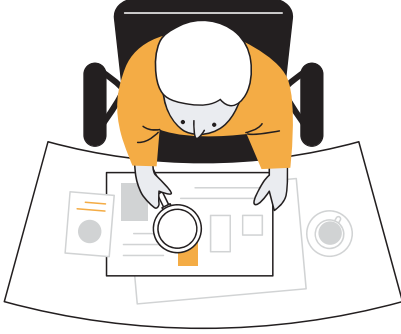
لقد قمنا باتباع نهج بناء حيث قمنا بوصول خبرات ومعرفة الأستاذ السابقة بطريقة عمل ويكيبيديا. تساعد الأسئلة التدريبية والأنشطة على بناء معرفة جديدة ووصلها بتدريبات وتجارب الفصل الدراسي.

يتوافق هذا النهج التعليمي مع الفلسفة التعليمية الخاصة بنا:

- نحن نعتقد أن المراجع التعليمية المفتوحة ضرورية لتقديم تعليم جيد للجميع وأن المشاركة في الحركات المفتوحة تساعد التلاميذ على النمو كمتعلمي القرن الحادي والعشرين.
- نحن نعتقد أن أفضل طريقة لتعليم التلاميذ هي عندما يقومون بتسهيل رحلة التعليم الخاصة بهم بأنفسهم مع الدعم من الأساتذة.
- نحن نعتقد أنه يجب على الناس من جميع الخلفيات والقدرات المشاركة والتعلم من خلال برامجنا.
- نحن نقدر المعرفة والخبرات المحلية ونعتقد أن برنامجنا سيُمكن من إدراج مصادر التعليم المحلي في القسم.
- نحن نعتقد أن سلامة التلميذ أمراً ضرورياً لتطويرهم الأكاديمي والاجتماعي.



كيف نستخدم مجموعة الأدوات هذه



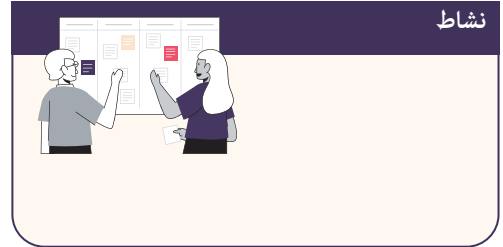
يتضمن محتوى مجموعة الأدوات هذه ، ثروة من المعرفة التي أنشأتها مجتمعات ويكيبيديا وقد تم تصميمها للتكيف بسهولة مع السياقات المختلفة. إنه مستمد من سياسات وإرشادات ويكيبيديا والمقالات التي كتبها ويكيبيديون، ومجموعة متنوعة من الموارد المفيدة لفهم ويكيبيديا ومجتمعاتها وممارساتها. يمكنك العثور على المصادر الأصلية من حيث تم تعديل هذا المحتوى في قسم المراجع.

تم ترخيص مجموعة الأدوات هذه بواسطة مؤسسة ويكيبيديا بموجب ترخيص [مساهمة المشاركات الإبداعية 4.0 العالمي](#). هذا يعني أن لك الحرية لنسخ وإعادة توزيع واقتباس وترجمة هذا المصدر لأي غرض طالما تقوم بذكر مؤلفي الأعمال بشكل مناسب واستخدام نفس ترخيص المشاركات الإبداعية لتوزيع مساهماتك.

مفتاح التصفح

مربع النشاط

يشير مربع النشاط إلى نشاط مطلوب للتدريب ، يحتوي كل قسم في هذا الدليل على قسم واحد على الأقل. اقرأ التعليمات واستخدم الصفحات الفارغة لتدوين الملاحظات إذا أردت. إذا كنت تستخدم هذا الدليل كجزء من مجموعة التعلم ، فسيكون لديك منتدى مخصص لمشاركة عملك.



مربع المعلومات الخاصة بك

يستدعي مربع "معلوماتك" الانتباه إلى المعلومات الشيقة أو الثاقبة حول الموضوع الذي نراجعها في القسم.

معلوماتك



مربع " اندمج في التعليم "

تشير مربعات " اندمج في التعليم " إلى المحتوى الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بنظريات التعليم أو الاتجاهات التربوية. استخدم هذه المعلومات لإجراء اتصالات أعمق بين المحتوى وممارستك التعليمية.



جدول التدريب

الوحدة 3







الوحدة 2







الوحدة 1







التنشئة الاجتماعية على التعلم الخاص بك



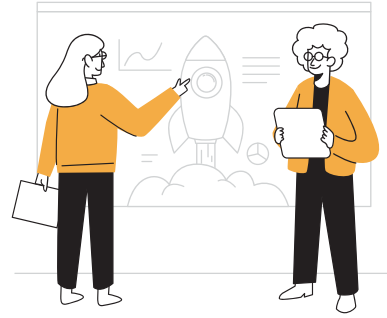
بغض النظر عن مكانك ، من خلال التعرف على ويكيبيديا وإحضارها إلى الفصل الدراسي الخاص بك ، فأنت تصبح جزءًا من مجتمع من الأساتذة المبتكرين الملتزمين بالتعلم مدى الحياة.

إذا كنت تستخدم هذه الموارد من خلال مجموعة تعليمية ، فسوف يخبرك المنسق المحلي بـ مكان مشاركة إجاباتك وواجباتك (على سبيل المثال: مجموعة Facebook ، دورة Moodle ، قناة Discord).

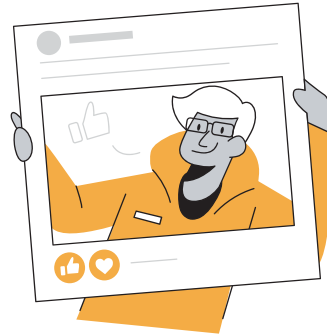
أثناء التدريب ، ستشارك وتقدم تقريرًا عن تقدمك أثناء العمل من خلال المهام في كل وحدة.

إذا كنت متعلمًا مستقلًا ، ففكر في الأفكار التالية لجعل تعلمك أكثر اجتماعية:

ابحث عن زميل مهتم أيضًا بتوسيع معارفه ومهاراته في ويكيبيديا ، ومحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية ، أو المساحات الرقمية. قم بجدولة مراحل تقدمك وتعلمك كل أسبوعين لمشاركتها ، ومساعدة بعضكما البعض في توضيح بعض الشكوك ، أو التعمق في الموضوعات التي تهتمك. بحلول نهاية الوحدة 3 ، يمكنك الاجتماع شهريًا لمواصلة تعلم كيفية المساهمة بالمحتوى في ويكيبيديا معًا!



إذا كنت تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي ، فحدد يومًا يمكنك فيه نشر ما تعلمته خلال الأسبوع ، وشارك أفكارك وروابطك المفيدة ، وقم بالإشارة إلينا عبر @WikimediaEdu على Twitter أو @WikimediaEducationTeam على Facebook. نود معرفة النتائج المحصل عليها من هذه التجربة!



الوحدة 1

الوصول إلى المعلومات

كفاءة MIL:

القدرة على البحث، والقدرة على الوصول واسترجاع المعلومات والمحتوى الإعلامي.

النتائج التعليمية:

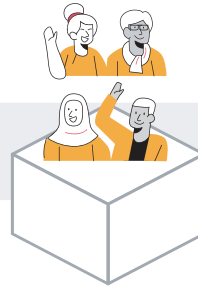
1. سوف يستطيع الأساتذة التمييز بين مختلف المصادر التعليمية الرقمية
2. سوف يستطيع الأساتذة مناقشة مميزات ويكيبيديا كمصدر للمعلومات
3. سوف يستطيع الأساتذة استخدام ويكيبيديا لمعرفة المفهوم العام لأي موضوع

التطبيق في الفصل الدراسي:

1. سوف يستطيع الأساتذة التخطيط للدروس التي تتضمن ويكيبيديا كأداة تعليمية
2. سوف يستطيع الأساتذة تقييم استخدام التلاميذ لويكيبيديا للوصول إلى المعلومات

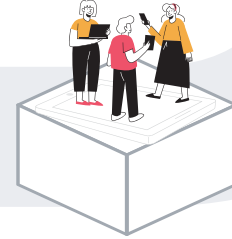


النهاية



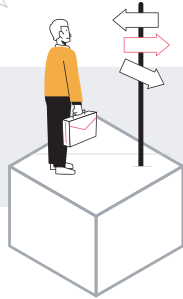
11.1

المساواة في
المعرفة وتنوع
المحتوى
وويكيبيديا



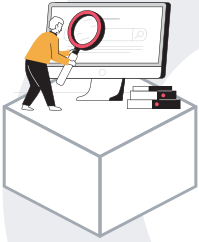
10.1

الحفاظ على
أمان التلاميذ
أثناء قراءة
ويكيبيديا



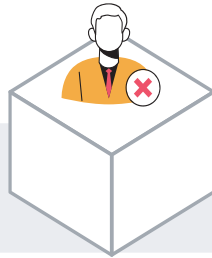
9.1

طرق أخرى
للوصول إلى
ويكيبيديا



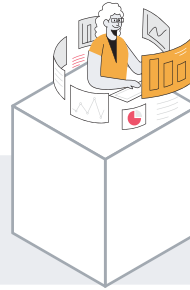
8.1

تصفح
ويكيبيديا



7.1

من الذي
لا يكتب
ويكيبيديا؟



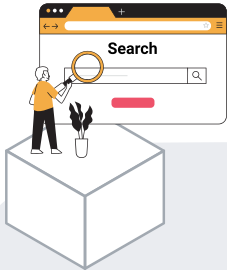
6.1

من يكتب
ويكيبيديا؟



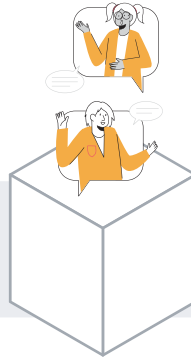
5.1

لماذا نستخدم
ويكيبيديا؟



3.1

ما هي
ويكيبيديا؟



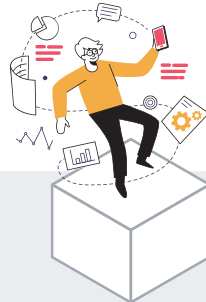
4.1

المفاهيم
الخاطئة
الشائعة عن
ويكيبيديا



2.1

ما هي
?Wiki



1.1

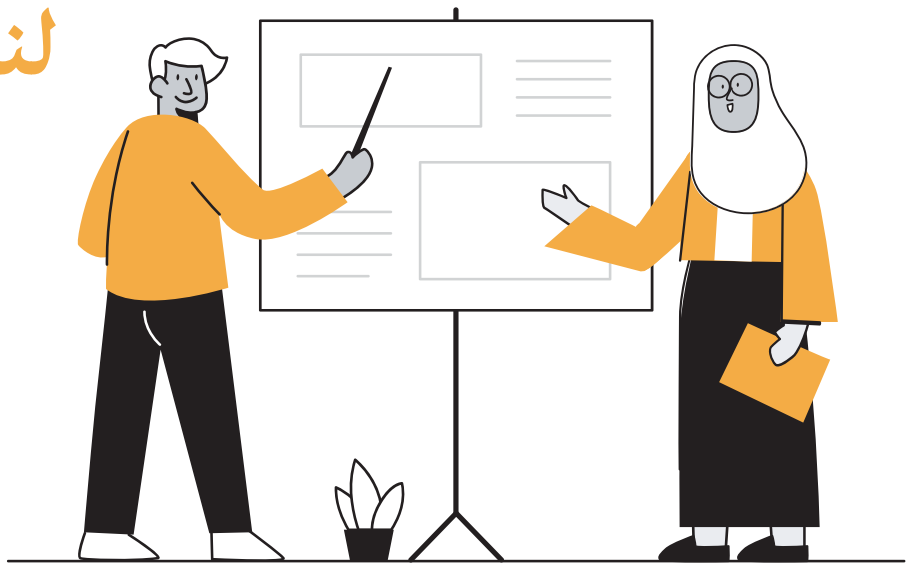
أهمية
الوصول إلى
المعلومات



الوحدة 1
مسار التعلم

البداية

لنبدأ!



1.1 أهمية الوصول إلى المعلومات



تخيل عالم يستطيع فيه كل تلميذ الوصول للمعرفة، و أن تكون متاحة لهم بسهولة ليجثوا عنها ليستخدموها كمرجع لدروسهم.

تتيح حرية المعلومات للمواطنين فهم العالم الذي يعيشون فيه واتخاذ قرارات حاسمة، من وجهات نظرهم، ليصبحوا طلاب علم مدى الحياة. إنه شيء أساسي للكفاح من أجل كرامة الإنسانية وحقوق الإنسان، حيث تُمكن من المشاركة الديمقراطية في المجتمع. حرية التعبير مرتبطة بحرية المعلومات - مشاركة المعلومات والأفكار بدون قيود. لا يمكن أن توجد واحدة دون الأخرى.

بالطبع، إن حرية المعلومات لا تضمن الوصول إليها. إن تم حجب الناس عن الوصول للمعلومات (بسبب عوائق أو نقص الاتصال) فتصبح الفجوات الاجتماعية التي تُهمش فئات معينة من الأشخاص أكبر. و بما أننا نصبح مجتمع معلوماتي، فقد أصبح تعزيز القدرات اللازمة للوصول إلى المعلومات وإرشاد التلاميذ من خلال تقنيات جديدة شيئاً ذا أهمية قصوى.

كيف نبدأ في مساعدة طلابنا لتصفح كمية المحتوى المكتف على شبكة الإنترنت واستيعابه واستخدامه لدعم أهدافهم التعليمية؟ يبدأ البحث عن المعلومات على الإنترنت بتحديد ما الذي تود معرفته وطرح الأسئلة الصحيحة أو إعطاء الكلمات الدلالية اللازمة للحصول على المعلومات المنشودة. تتيح ويكيبيديا للجميع الوصول للمعلومات بدون أي قيود وتدعم حق المواطنين في الوصول لمختلف مصادر المعلومات.

في هذا النموذج، سوف نكتشف:

كيف يمكن لويكيبيديا مساعدة التلاميذ والأساتذة للوصول للمعلومات
لماذا ويكيبيديا هي أداة جيدة لتيسير الوصول للمعلومات
كيفية تصفح ويكيبيديا

نشاط



- قدم نفسك للمدرسين الآخرين في المنتدى المخصص.
- من أنت؟
- لماذا تعتقد أنه من المهم تعزيز مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية للمادة التي تدرسها؟



2.1 ما هي Wiki؟

يوجد العديد من المواقع الإلكترونية والتطبيقات والشبكات الرقمية الأخرى التي تستخدم كلمة wiki. يمكن أن يصبح فهم معنى كلمة wiki بالضبط والصلة بين كل هذه wikis شيئاً مربكاً. ربما نكون حتى استخدمنا "wiki" داخلياً في مدرستنا أو منطقتنا.



في لغة هاواي، فإن معنى "wiki wiki" هو سريع. تم اعتماد هذه الكلمة لوصف الموقع الإلكتروني الذي يتيح للناس المساهمة بالمحتوى بشكل سريع. يُمكن wiki مجتمعات من المحررين والمساهمين لكتابة وثائق بشكل تعاوني.

يُشار إلى صفحة واحدة في موقع wiki بـ "صفحة wiki"، بينما مجموعة كاملة من الصفحات، والتي تكون عادة مترابطة بشكل جيد بواسطة الروابط التشعبية، هي "ال-Wiki". wiki هي قاعدة بيانات في الأساس للإنشاء والتصفح والبحث عن معلومات. السمة المميزة لتقنية wiki هي السهولة التي تُمكن من إنشاء وتحديث الصفحات.

معلوماتك

هل كل "wiki" مرتبط بـ ويكيبيديا؟

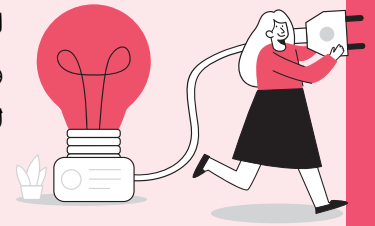
لا. فالعديد من المواقع الإلكترونية والتطبيقات والشبكات يطلقون على أنفسهم "wikis" ولا ينتمون إلى ويكيبيديا أو مؤسسة ويكيبيديا أو حركة ويكيبيديا. المشاريع التي تنتمي إلى ويكيبيديا مُدرجة على موقع مؤسسة ويكيبيديا:

www.wikimediafoundation.org



Wiki هي أداة رقمية تدعم التعاون. التعاون هو أحد أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي يحتاجها الشباب ليصبحوا مواطنين ناجحين. في الظاهر، فإن التعاون يعني العمل سوياً لتحقيق هدف مشترك، ولكنها في الحقيقة تشكل عدة مهارات مهمة. مع كل تعاون إيجابي، يجب أن نُدرس ونُحاكي الاستماع المفيد وطرح أسئلة جيدة والتفاوض والتفويض والوصول لتوافق جماعي.

التعاون



الاندماج في التعليم

نشاط

ما هي بعض الطرق لتدريس ومحاكاة التعاون في الفصل الدراسي؟



شارك أفكارك في المنتدى المخصص

3.1 ما هي ويكيبيديا؟

Encyclopaedia Britannica

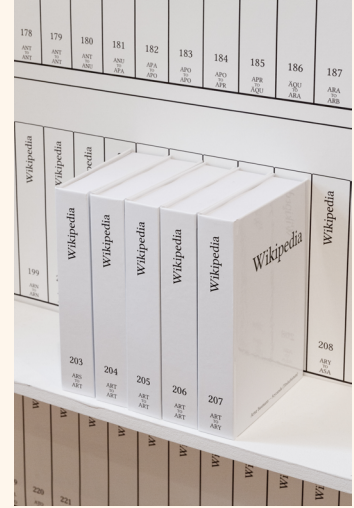


(New 11th Edition) issued 1910-11 by the
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS (England)

The Sum of Human Knowledge

29 volumes, 28,150 pages,
44,000,000 words of text.
Printed on thin, but strong
opaque India paper, each
volume but one inch in
thickness.

إعلان لموسوعة بريتانكا 1911،
من إصدار 1913 لمجلة ناشيونال
جيوغرافيك. 29 مجلد بعدد 950 صفحة
لكل منها. 44 مليون كلمة .



ويكيبيديا مطبوعة (2015)

5231100 صفحة مطبوعة

7473 مجلدات بعدد 700 صفحة لكل منها: إلتقى بطباعة ويكيبيديا



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

ويكيبيديا هي موسوعة مجانية على الإنترنت تسعى لمشاركة كل المعلومات. تم كتابتها بتعاون من عدد كبير من المتطوعين مجهولي الهوية الذين يكتبون مجاناً. يمكن لأي أحد لديه إمكانية الوصول لشبكة الإنترنت الكتابة والتغيير في مقالات ويكيبيديا، باستثناء في حالات محدودة حيث يُمنع التعديل لمنع الإفساد أو التخريب.

منذ إنشائها في 15 يناير، 2001، أصبحت ويكيبيديا أكبر موقع مرجعي في العالم، والذي يجذب 1.5 مليار زائراً منذ شهر مارس 2020، فإنها تحتوي حالياً على أكثر من 54 مليون مقالة بأكثر من 300 لغة، تشمل 6,133,962 مقالة باللغة الانجليزية، بمعدل 10000 مساهم كل شهر. ويكيبيديا مجانية ومفتوحة للجميع.

ماذا تعني "مفتوحة"؟

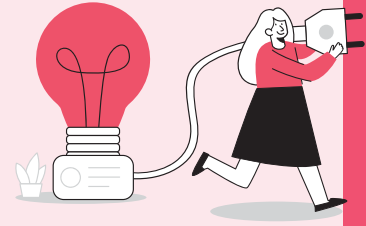
المعرفة المفتوحة (أو المعرفة المجانية) هي المعرفة التي يكون الشخص حراً في استخدامها وإعادة استخدامها وإعادة توزيعها بدون قيود قانونية أو اجتماعية أو تقنية.

مصادر تعليمية
مفتوحة

ويكيبيديا هي مصدر تعليمي مفتوح (OER)

وفقاً لليونسكو، فإن المصادر التعليمية المفتوحة (OER) هي الموارد التي تستخدم في التعليم والتدريس والبحث في أي وسط - سواء كان رقمياً أو غير ذلك - موجود في المجال العام أو تم إصدارها بموجب ترخيص مفتوح والذي يتيح للآخرين الوصول إليها واستخدامها والاقتباس منها وإعادة توزيعها بدون تكاليف وبدون قيود أو بقيود محدودة. في عام 2019، اعتمدت اليونسكو توصية المصادر التعليمية المفتوحة (OER)، بتشجيع الحكومات في جميع أنحاء العالم لدعم إنتاج وتحديث واستخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) للتعليم في الفصول الدراسية.

لدى استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) بدلاً من المنشورات التقليدية العديد من الفوائد. أولاً، تقلل من تكاليف إنتاج الموارد التعليمية. ثانياً، تعطي الأساتذة حرية استخدام واقتباس وإعادة دمج المواد بدون القلق بشأن انتهاك حقوق الطبع والنشر. أخيراً، تُغير الاعتبارات التربوية حول استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) علاقتنا مع المعرفة والمصادر التعليمية، تساعدنا كأساتذة في دعم طلابنا لتنمية مهارات مهمة للقرن الـ 21.



[اعرف المزيد](#) عن كيفية مساهمة مجتمع ويكيبيديا في اقتراحات المصادر التعليمية المفتوحة (OER)، اشتراكنا في تحالف المصادر التعليمية المفتوحة، وتدخلنا في تحالف التعليم العالمي لمنظمة اليونسكو استجابة لكوفيد-19.

نشاط



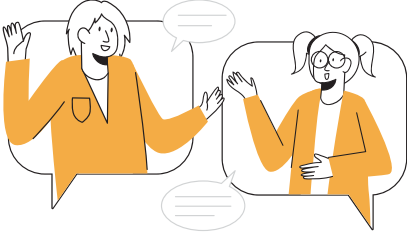
شارك أفكارك
في المنتدى المخصص

ما المصادر التي تستخدمها عادة في الفصل الدراسي؟ هل تعتمد على الموارد التي تخضع لحقوق الطبع والنشر؟ خذ رأيك الخاص بعين الاعتبار بشأن مزايا وعيوب استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) كوسيلة لاستكمال المصادر التعليمية الخاصة بك.

ملاحظات وأسئلة



4.1 المفاهيم الخاطئة الشائعة عن ويكيبيديا



أثناء عملنا مع الأساتذة من جميع أنحاء العالم، سمعنا العديد من المفاهيم الخاطئة حول ويكيبيديا، وللأسف، عادة ما تؤدي لشعور الأساتذة بالانزعاج عند استخدام هذا المصدر الرائع. لذلك، لنلقي نظرة على البعض منها، على أمل أن تزيل أي سوء فهم:

يمكن لأي شخص الإدلاء برأيه ويدعي أنه حقيقة لا يُسمح بإدلاء الآراء على ويكيبيديا. يجب أن يتم دعم ما يُضاف في مقالة ويكيبيديا من قبل مصدر ثانوي موثوق وعندما لا تتوافق هذه المصادر، يجب توثيق هذه الآراء. إن قام شخص بإضافة ما لا يتبع هذه القوانين، تُحذف من قبل مُحرري ويكيبيديا.



مراقبة التحرير في ويكيبيديا يساري/ تقدمي/ متحرر لا يوجد منظمة واحدة لديها رقابة تحريرية على ويكيبيديا. يتم تحرير ويكيبيديا بواسطة متطوعين بشكل كامل ويتم حل النزاعات من خلال حوارات على المنصة. يمكن لمنظمة ويكيبيديا التدخل في عملية التحرير فقط في حالة انتهاك [شروط الاستخدام](#).



لا يمكن إلغاء التعديلات التي تم إضافتها لمقالة ويكيبيديا مقالات ويكيبيديا حيوية ويمكن تحسينها باستمرار. يمكن مسح التعديلات الجديدة أو تغييرها ويمكن استعادة التعديلات القديمة عند الحاجة. يتم تسجيل كل هذه التغييرات في سجل التعديلات للصفحة ويمكن لأي شخص رؤية تطور المقالة بمقارنة النسخ المختلفة.



تجعل ويكيبيديا التلاميذ كسالي وأكثر عرضة لارتكاب السرقة الأدبية عند تقديمها وشرحها بشكل صحيح، فإن ويكيبيديا تعزز قدرة التلاميذ على القيام ببحث مُوجه ذاتياً باستخدام الموسوعة كنقطة بداية. يمكن لويكيبيديا تسهيل تطوير [مهارات القرن الحادي والعشرين](#) الأساسية التي تمنع التلاميذ من ارتكاب السرقة الأدبية.



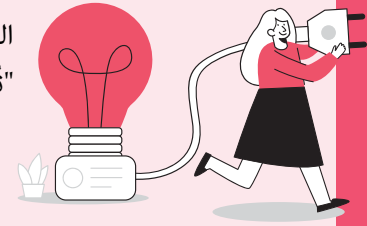
السرقه الأدبية

على الأرجح أنك كأستاذ قد قابلت حالات من السرقه الأدبية وقمت بتطوير استراتيجيات وأدوات لمساعدة التلاميذ على تجنبها. السرقه الأدبية هي تقديم عمل شخص آخر - بما في ذلك لغتهم وأفكارهم - على أنه عملك، سواء كان ذلك بقصد أو بدون. غير مسموح بالسرقه الأدبية على ويكيبيديا - سيقوم المحررون بحذف أو تحسين الاقتباسات أو تعديل الأقسام التي تم تحديد السرقه الأدبية بها. يمكنك من خلال معرفة الطرق التي تحدث بها السرقه الأدبية على ويكيبيديا أن تزودك باستراتيجيات إضافية لتوجيه طلابك. يمكن للسرقه الأدبية على ويكيبيديا أن تأخذ الأشكال التالية:

نسخ النص كلمة بكلمة أو بتغيير بسيط من مصدر غير معترف به في أي مكان في المقالة (نص المقالة، الهوامش، قسم المراجع).

النسخ من مصدر مُعترف به في مكان غير ملائم للموقف، ليس مباشرة بعد الجملة أو المقطع الذي تم نسخه. اختصار مصدر بكلماتك الخاصة بدون اقتباس المصدر في أي موقع بالمقالة (نص المقالة، الهوامش، قسم المراجع).

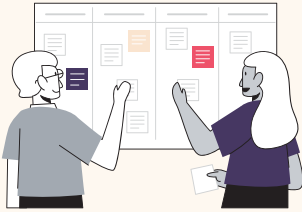
النسخ من مصدر مُعترف به بشكل صحيح مع اقتباس مباشر بعد الجملة أو المقطع الذي تم نسخه ولكن بدون ذكر اسم المصدر بشكل واضح في النص. على سبيل المثال، "تُصرح راتشيل سميث أن..."



نشاط

وضع الأمور في نصابها بشأن ويكيبيديا

اسأل زملاءك بشأن افتراضاتهم عن استخدام ويكيبيديا كأداة تربوية. اختر واحدة واكتب بياناً توضيحياً لتصحيح هذه الافتراضية. إن كانت مسألة لم نتناولها هنا، اطلب النصيحة من [مجموعة الفيسبوك](#).



بيان توضيح:

افتراض حول ويكيبيديا:



5.1 لماذا نستخدم ويكيبيديا؟



الآن بما أننا قمنا بتوضيح بعض المفاهيم الخاطئة الشائعة، حان الوقت لتوضيح لماذا ويكيبيديا أداة تعليمية قوية. عندما نفكر في المصادر التي نستخدمها في الفصل الدراسي، كيف نُقيم فائدتهم؟ عندما تختار الكتب والموسوعات وصحائف العمل والموارد التعليمية الأخرى، عن ماذا تبحث؟ في القسم التالي، نحدد بعض الأسباب لماذا يجب إضافة ويكيبيديا لمجموعة أدواتك كمعلم كمصدر تعليمي لطلابك:

تقتبس ويكيبيديا مصادر موثوقة

ينبغي للمعلومات التي يتم تقديمها في كل مقالة ويكيبيديا أن تأتي من مصادر منشورة ومستقلة وموثوقة. يعمل محرري ويكيبيديا في تعاون للتعرف وتقييم واقتباس [مصادر موثوقة](#) تُثري المقالات. إن لم يكن يوجد مصادر موثوقة، لا تُعتبر المقالة هامة بما فيه الكفاية للنشر على ويكيبيديا وسيتم حذفها.



تسعى ويكيبيديا لعدم التحيز

السبب لاعتبار أن ويكيبيديا ذات تحيز أقل من المصادر الأخرى هي أن ويكيبيديا يتم تحريرها من طرف كلا جانبي الجدال. المواضيع المثيرة للجدل، مثل الإجهاض وجورج بوش، محمية من التعديل لمنع المعلومات المضللة والمعلومات المتحيزة من التسرب خلالها.



ويكيبيديا مواكبة للتحديث

تحتوي ويكيبيديا على محررين أكثر من أي مصدر آخر للمعلومات، بأكثر من 25 تعديلاً يحدث في الثانية تقريباً. هذا يؤكد أن ويكيبيديا واحدة من أكثر المواقع المواكبة للتحديث على الإنترنت.



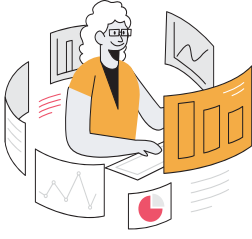
نشاط



- شارك إجاباتك في المنتدى المخصص:
- ما نوع المعلومات التي تبحث عنها عادة على ويكيبيديا؟
- مع الأخذ في الاعتبار الجوانب الثلاثة المشار إليها في هذا القسم (المراجع ، وجهة نظر محايدة ، محدثة) ، كيف تعمل ويكيبيديا كمصدر مرجعية مقارنة بالمواد المرجعية الأخرى التي يستطيع طلابك الوصول إليها؟



6.1 من يكتب ويكيبيديا؟



أنت يمكنك أن تكتب! نعم، يمكن لأي شخص أن يتجراً ويحرر مقالات موجودة أو يكتب واحدة جديدة، ولا يحتاج المتطوعون لإكمال أي نوع من التدريب الرسمي. الأشخاص الذين يقومون بكتابة وتحرير المقالات على ويكيبيديا يأتون من دول عديدة، وكل منهم يأتي بشيء مختلف: مهارات للبحث، خبرات تقنية، براعة كتابية أو مهارات تنظيمية، معرفة محلية، ولكن أهم شيء هو الرغبة في المساهمة. أي مساهم في هذه الموسوعة، سواء المسجلين وغير المسجلين، يُدعى "ويكيبيدي"، أو، الأكثر رسمية، "محرراً"

مُحرري ويكيبيديا هم متطوعون لديهم دوافع مختلفة. البعض منهم مهتم بمواضيع معينة مثل الطب أو الفن. البعض يُحرر ليضمن تقديم لغته وثقافته على الإنترنت. البعض يحرر لأنه يؤمن بأهمية [حركة ويكيبيديا](#): أنه ينبغي للجميع في العالم الحصول على حرية المشاركة في مجموع كل المعرفة.

انقر على الصور بالأسفل لسماع ما يود المحررون قوله عن دوافعهم للتحرير في ويكيبيديا على لسانهم:



رحلة متطوع بوليفي في تحرير ويكيبيديا
وويكي قاموس



عالمة نبات من كوالالمبور تشارك بصور
متخصصة لإعلام ويكيبيديا



متطوعة من العراق تصف التأثير الإيجابي
لكتابة مقالة ويكيبيديا

معلوماتك

يعتقد الناس أحياناً أن مؤسسة ويكيبيديا هي السلطة التي تكتب وتحرر مقالات ويكيبيديا.

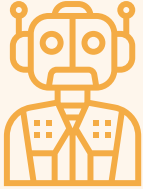
عندما يقول العاملون في مؤسسة ويكيبيديا إن وظيفتهم ليست كتابة مقالات ويكيبيديا ، ولكن لدعم مجتمع المحررين الذين يفعلون ذلك ، يسأل الناس غالباً كيف يتم التحقق من جودة المقالة والتحقق منها.

بالتأكيد ، لا يمكن أن يقوم المتطوعون فقط بكل هذا العمل على مئات الآلاف من المقالات بأكثر من 300 لغة؟ يبدو من المستحيل أن يكون الجهد التطوعي مسؤولاً عن شيء بهذه الضخامة ، ولكنه في الواقع هو كذلك!

يقوم المتطوعون بكتابة وتحرير والتحقق من المعلومات الموجودة في جميع مقالات ويكيبيديا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنك العثور على:



الإداريون: محررو ويكيبيديا الموثوق بهم المحددون من قبل المجتمع لأداء بعض الإجراءات الفنية على ويكيبيديا مثل حذف الصفحات أو حظر المستخدمين لحماية الويكي.



الروبوتات: هي أدوات آلية أنشأها محررو ويكيبيديا لدعم جهود الحفاظ على جودة مقالات ويكيبيديا. خذ على سبيل المثال - [ClueBot NG](#) ، هذا الروبوت يحدد ويعيد ما تم تخريبه بناءً على مجموعة البيانات الخاصة به وخوارزمية الكشف عن التخريب. لا تُعفى الروبوتات من التحيزات أو عدم الدقة ، لذا فإن ClueBot NG لديها أنظمة مطبقة للمتطوعين لمراجعة أداء الروبوت.



نشاط



- شارك إجاباتك في المنتدى المخصص:
- إذا كنت قد عدّلت ويكيبيديا من قبل ، فما الذي ألهمك لإجراء التعديل الأول؟
- إذا كنت ستصبح محرراً ، فما هي الموضوعات الرئيسية التي تهتمك؟
- إذا كنت ستقابل محرر ويكيبيديا وجهاً لوجه ، فماذا تريد أن تسألهم؟



7.1 من الذي لا يكتب ويكيبيديا؟

تهدف حركة ويكيبيديا لتقديم كل المعرفة الإنسانية على ويكيبيديا. هذا يعني أن التغطية يجب أن تحتوي على جميع اللغات والثقافات ووجهات النظر. ولكن، لا يُمثل تكوين مُحرري ويكيبيديا الحالي ديمغرافية العالم. هذه مشكلة تحاول المجتمعات المختلفة الداعمة لويكيبيديا حلها بجهد. أحد الحلول هو مساعدة المزيد من الناس على فهم كيفية عمل ويكيبيديا وتشجيع أي شخص لديه الاهتمام ليصبح مُساهمًا. أحد الركائز الأساسية لاستراتيجية حركة ويكيبيديا للمستقبل هي "المساواة في المعرفة". انظر أدناه لتعرف المزيد عن المساواة في المعرفة والتعليم.

الاتجاه الاستراتيجي لحركة ويكيبيديا ينص على أنه: "حركة اجتماعية، سنقوم بتركيز جهودنا على المعرفة والمجتمعات التي تم استبعادها بواسطة هياكل السلطة والامتيازات. سنرحب بالناس من جميع الخلفيات لبناء مجتمعات قوية ومتنوعة. سنهدم الحواجز التقنية والسياسية والاجتماعية التي تمنع وصول الناس ومساهماتهم للمعرفة المجانية."

المساواة في المعرفة

يرى المُعلم البرازيلي باولو فريري أنه لخلق مجتمع أكثر عدلاً، يجب إعطاء التلاميذ الفرصة ليصبحوا بنائين للمعرفة. في هذا الكتاب، بيداغوجيا المقهورين، قال فريري، "لأنهم بعيدون عن التساؤلات، بعيدون عن التدريب العملي، لا يمكن للأشخاص أن يكونوا أناساً حقاً. فالمعرفة تنبت فقط من خلال الاختراع وإعادة الاختراع، من خلال سعي الناس الدائم التساؤل بأمل والقلقين وقليلي الصبر الدؤوبين في هذا العالم، ومع العالم، ومع بعضهم البعض."

التربية التحريرية التي تم تعليمها بواسطة فريري و غيره شجعت التلاميذ على التفكير النقدي في المعلومات والعالم. أحد الطرق التي تُمكننا كأساتذة من مساعدة طلابنا على فعل هذا هو عن طريق إلقاء نظرة ناقدة على ويكيبيديا و غيرها من مصادر أخرى للمعرفة وطرح أسئلة بشأن الشخص الذي قام بإنشاء هذه المعرفة، وماذا تعني بالنسبة لهم وبالنسبة لنا، ومن الذي تم استبعاده كلياً.



نشاط



شارك إجاباتك في المنتدى المخصص:
كيف تفكر أنت وطلابك بشكل نقدي حول المعلومات؟ هل تشجعهم ليكونوا بناء المعرفة؟ ما العوائق التي يواجهها طلابك في هذه العملية؟



ملاحظات وأسئلة



8.1 تصفح ويكيبيديا

الآن، بما أننا عرفنا ما هي ويكيبيديا، ومن يكتبها، لنأخذ نظرة أعمق على كيفية تصفح ويكيبيديا واستخدام مزاياها المتعددة. في هذا القسم، سنقوم باستكشاف كيفية البحث، وكيف نرى النسخ اللغوية الأخرى من المقالة، وكيفية استكشاف الفئات، وكيفية فتح الروابط داخل مقالة.

البحث

تحتوي ويكيبيديا على صندوق للبحث في كل صفحة. يساعد صندوق البحث في الانتقال مباشرة لاسم صفحة معينة ذات تطابق تام عندما تقوم بطرح استفسار عن موضوع معين. إذا لم تتواجد مقالة عن هذا الموضوع في ويكيبيديا، ستجد مقالات ذُكر فيها.

مرحبًا بكم في ويكيبيديا

مشروع موسوعة حرة يستطيع الجميع تحريرها. توجد الآن 1.067.877 مقالة بالعربية.

عن ويكيبيديا - مرحبًا بالزوار الجدد - كيفية تعديل الصفحات - حقوق النشر - أسئلة - مساعدة

الجمعة 2 أكتوبر/ تشرين الأول 2020، الموافق 15 صفر 1442 هـ

مقالة اليوم المختارة

تُشكل العمارة في فلسطين جزءًا مهمًا من الإرث الثقافي للشعب الفلسطيني، وتُعتبر إلى طُرُن متعددة من الفن المعماري التقليدي والمعاصر في فلسطين التاريخية عبر فترات زمنية مختلفة. وتُعتبر العمارة المحليّة في فلسطين جزءًا من العمارة العربية والموسميّة والإسلاميّة المحيطة، حيث أن هناك تشابهًا في استخدام العناصر والتفاصيل ومواد البناء مع أجزاء أخرى من بلاد الشام. تمتلك فلسطين أسلوبًا معماريًا واسعًا ومتنوعًا لا يمكن تصنيفه ببساطة وفقًا للفترات التاريخيّة فحسب، وإنما حسب طبيعة المواد المُستخدمة أيضًا. ويرجع ذلك إلى أن هذه العمارة عتيقة يعودونها من المباني والمفردات المعماريّة. بالإضافة إلى دور الحديد من الدول التي حكمت البلاد واحتفظًا، حيث امتزج الطابع المحلي مع الأجنبي. يُعتبر الحجر الطبيعي مادة البناء الرئيسيّة في فلسطين، كما يُعتبر حجر القدس أحد الأنواع الشائعة منه في المنطقة. ويُضاف الحجر التلطيبي نظيره

في الأخبار

- 30 سبتمبر - الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح يؤدي اليمين الدستورية في جلسة خاصة عقدها مجلس الأمة، ليصبح أمير الكويت السادس عشر.
- 29 سبتمبر - وفاة أمير دولة الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح (في الصورة)، عن عمر ناهز 91 عامًا.
- 28 سبتمبر - عدد الوفيات المؤكدة بجائحة كورونا يتخطى حاجز المليون حالة وفاة بعد إصابة 33 مليون شخص حول العالم، من بينهم 23 مليون

اللغات

إن ويكيبيديا مُتاحة بأكثر من 300 لغة، من الإنجليزية حتى التاغالوغ. يمكنك تصفح النسخ اللغوية المختلفة من مقالة ويكيبيديا وملاحظة الاختلافات وأوجه التشابه في كل مقالة، بما في ذلك الطريقة التي يتم تقديم المعلومات بها. يمكن لكل لغة في ويكيبيديا أن تحتوي على قواعد وديناميكيات خاصة بها والتي يتفق عليها المجتمع التحريري الخاص بها.

wikipedia.org

WIKIPEDIA The Free Encyclopedia

English 6 137 000+ articles

日本語 1 222 000+ 記事

Deutsch 2 467 000+ Artikel

Français 2 241 000+ articles

中文 1 136 000+ 條目

Português 1 041 000+ artigos

Polski 1 423 000+ hasel

EN

Read Wikipedia in your language

الفئات

الهدف من الفئات هو تجميع الصفحات التي تتناول موضوعات متشابهة على ويكيبيديا. تساعد الفئات القراء على إيجاد وتصفح، مجالاً ما، ورؤية الصفحات مُرتبة حسب العناوين، وبالتالي إيجاد العلاقات المرتبطة بالمقالة.

توجد الفئات عادة في أسفل صفحة المقالة عندما تتصفح ويكيبيديا من خلال الحاسوب. من خلال النقر على اسم فئة معينة، تظهر صفحة للفئة مُدرج فيها المقالات (أو صفحات أخرى) تمت إضافتها لهذه الفئة المحددة. قد يوجد قسم مُدرج به الفئات الفرعية لتلك الفئة. تُمكن خاصية الفئات الفرعية من تنظيم الفئات إلى هياكل متفرعة كالشجرة للمساعدة في التصفح.

قم بإلقاء نظرة على الفئات التي تشمل مقالات عن "[مهارات القرن الحادي والعشرين](#)".

تصنيفات: برامج التعلم | بيداغوجيا | تعاون | تعلم | طرق التعلم | مناهج | مهارات

الروابط

الروابط التشعبية هي خاصية مهمة لويكيبيديا. تربط الروابط الداخلية المشروع ببعضه ككيان متكامل. تتيح الروابط الداخلية للقراء إمكانية التعمق و فهم الموضوع عن طريق الوصول للمقالات الأخرى بسهولة بدون مغادرة ويكيبيديا. تربط روابط ويكيبيديا الداخلية المشروع بالمشاريع المصاحبة له مثل ويكي مصدر ويكي قاموس و ويكيبيديا بلغات أخرى، وتربط الروابط الخارجية ويكيبيديا بشبكة الإنترنت.

ولكن، لا تزال هناك فجوات في المعلومات المتاحة على ويكيبيديا حيث أنه في بعض الحالات، عندما تتفحص مقالات على ويكيبيديا، ستلاحظ بعض الروابط الداخلية باللون الأحمر. هذا يعني أنه لا توجد مقالة على ويكيبيديا متعلقة بهذا الموضوع (ولكن على الأرجح ينبغي إنشاؤها!).



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

Main page
Contents
Current events
Random article
About Wikipedia
Contact us
Donate
Contribute
Help
Community portal
Recent changes
Upload file

Tools
What links here
Related changes
Special pages
Permanent link
Page information
Cite this page
Wikidata item

Print/export
Download as PDF

Article Talk

Read Edit View history

Search Wikipedia

Sakena Yacoobi

From Wikipedia, the free encyclopedia

Sakena Yacoobi (Persian: سکینه یعقوبی; born Herat, Afghanistan) is the founder and Executive Director of the Afghan Institute of Learning (AIL),^[1] an Afghan women-led NGO she founded in 1995. She is well known for her work for the rights of children, women and education.^{[2][3][4]} She has earned international recognition for her work and received numerous awards. This includes the 2013 Opus Prize, 2015 WISE Prize in Education and 2016 Harold W. McGraw Jr. Prize in Education as well as 6 honorary degrees including from Princeton University.

Contents [hide]

- Biography
- Afghan Institute of Learning
- Recognition
- Further reading
- Notes
- External links

Biography [edit]

Born in Herat, Afghanistan, Sakena came to the United States in the 1970s, earning a bachelor's degree in biological sciences from the University of the Pacific in 1977^[5] and a master's degree in public health from Loma Linda University. Before returning in 1990 to work with her people, Sakena was a professor at D'Ette University and a health consultant. While working with refugees in Pakistan, she published eight Dari-language teacher training guides. During that time, she also served as the Agency Coordinating Body for Afghan Relief (ACBAR) delegate working on the education portion of the United Nation's Rehabilitation Plan for Afghanistan.

Sakena Yacoobi is also co-founder and Vice President of Creating Hope International, a Michigan-based non-profit organization. She is also founder of private enterprises in Afghanistan including, 4 schools, a hospital and Radio Meraj, Herat.

Not logged in Talk Contributions Create account Log in



Sakena Yacoobi
Born 1949/1950 (age 69–70)
Herat, Afghanistan
Nationality Afghanist
Education University of the Pacific





جرب بنفسك

1. افتح ويكيبيديا باللغة التي تختارها.
2. حدد مكان صندوق البحث وابحث عن موضوع يتعلق بالمادة التي تدرسها.
3. حدد عدد اللغات المتاحة لهذه المقالة.
4. حدد الفئات التي تنتمي إليها هذه المقالة.
5. انقر على رابط تشعبي في المقالة فقد يساعدك على توسيع معرفتك عن الموضوع.
6. وثِّق أفكارك واكتشافاتك: ما مدى سهولة إيجاد معلومات حول هذا الموضوع على ويكيبيديا؟ ما هي المعلومات المفقودة عن هذا الموضوع؟ لماذا تعتبر إتاحة معلومات حول هذا الموضوع مهماً لطلابك؟ ماذا سيحدث إن لم تكن متاحة لهم؟ شارك بأفكارك على مجموعة الفيسبوك!



شارك مخلص إجاباتك في المنتدى

ملاحظات وأسئلة



9.1 طرق أخرى للوصول إلى ويكيبيديا

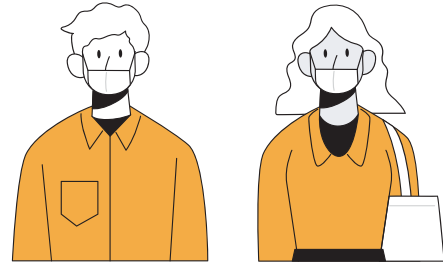
في عام 2015، اجتمع العالم لإنشاء مسودة لأهداف التنمية المستدامة والتي تعمل بمثابة دليل لحل المشاكل الملحة في عصرنا.

هل أنت على دراية بأهداف التنمية المستدامة؟

يدعو [هدف التنمية المستدامة #4](#) الحكومات ل"توفير تعليم جيد وشامل ومتساوٍ لتعزيز فرص طلب العلم مدى الحياة للجميع".



... أدت لاستبعاد الأطفال من أنظمة التعليم.



تُفاقم الأزمات مثل جائحة كوفيد-19- خلق عدم مساواة...

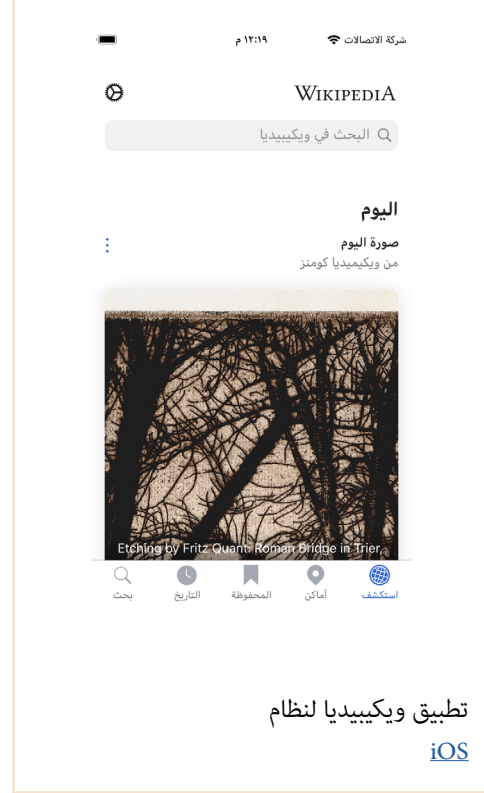
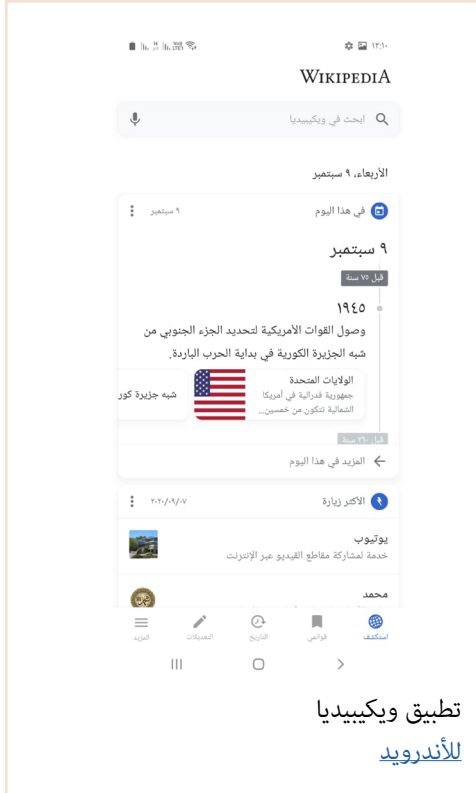
لكن ... ماذا عن الطلاب الذين ليس لديهم أجهزة كمبيوتر أو اتصال بالإنترنت؟



يمكن لمبادرات المعرفة المفتوحة مثل ويكيبيديا أن تسهل الوصول العادل إلى التعليم وفرص التعلم للجميع عن طريق تقليل التكاليف المرتبطة بالنشر التقليدي ، وعن طريق التعهيد الجماعي للمحتوى والترجمات.

ومع ذلك، يمكن أن يكون توفير إتاحة الوصول للتكنولوجيا للطلاب حول العالم أمراً صعباً. فالعديد من المدارس لا تزال غير مُجهزة بحواسيب مناسبة أو شبكة الأنترنت. إن كانت هذه حالتك، أو حالة أي شخص تعرفه، فهناك طرق أخرى يمكنك من الوصول إلى ويكيبيديا:

- يمكنك الوصول إلى ويكيبيديا عن طريق أي محرك للبحث مُتصل بشبكة الإنترنت، سواء عن طريق حاسوب ثابت أو حاسوب متنقل أو لوح إلكتروني أو هاتف ذكي.
- يمكنك أيضاً تنزيل تطبيق ويكيبيديا الرسمي على هاتفك الذكي.



- المناطق التي يتعذر فيها الاتصال بالإنترنت (سواءً كان ذلك بسبب تعذر الوصول للشبكة أو التكاليف العالية للأنترنت)، يمكنك أيضاً تنزيل Kiwix، وهو تطبيق يتيح لك الوصول لمحتويات ويكيبيديا بدون الاتصال بشبكة الإنترنت.



Kiwix هو متصفح شبكي مفتوح المصدر مجاني يسمح بالولوج لويكيبيديا بدون الاتصال بالإنترنت. يمكنك تخزين ويكيبيديا (والمشاريع المصاحبة لها) بأي لغة على الحاسوب، أو وحدة تخزين متنقلة (USB)، أو حتى قرص أسطواني (DVD)، ويُتيح لك الوصول إليها بدون استخدام الإنترنت.

ملحوظة: للاستمرار في تسهيل إتاحة الوصول لويكيبيديا حول العالم، تطبيق ويكيبيديا لـ [KaiOS](#) - - نظام تشغيل آخر للهواتف المحمولة - قيد التطوير حالياً.



جرب بنفسك

سنقوم بالتفكير ملياً في التجربة الخاصة بإتاحة الوصول إلى ويكيبيديا من خلال متصفح شبكي وتطبيق الهاتف. سيتيح لك هذا توجيه طلابك بشكل أفضل في تصفح ويكيبيديا للوصول للمعلومات. اتبع نفس التسلسل أدناه على Wikipedia.org على حاسوبك، ثم على تطبيق ويكيبيديا على هاتفك الذي (يمكنك تنزيل التطبيق من متجر التطبيقات Play Store).

- قم بتحديد مكان صندوق البحث وابحث عن المقالة عن كوكب الأرض.
- قم بتحديد اللغات الأخرى التي هي متاحة بها.
- انقر على الرابط الشعبي الذي سيوجهك لمعرفة المزيد عن النظام الشمسي.
- عدّ للصفحة الرئيسية عن كوكب الأرض.
- عدّ للصفحة الأساسية الخاصة بـ ويكيبيديا.

شارك بأفكارك حول هذه التجربة في المنتدى المخصص.

تطبيق ويكيبيديا	ويكيبيديا على متصفح	تطبيق ويكيبيديا
		ما الذي كان فعله سهلاً؟
		ما الذي كان فعله صعباً؟
		ما الذي يمكن أن يكون ميزة للطلاب عند استخدام هذه المنصة؟
		ما الذي يمكن أن يشكل تحدياً للطلاب عند استخدام هذا التطبيق؟

ملاحظات وأسئلة



10.1 الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا

تعلم كيفية البقاء آمناً على الإنترنت هي مهارة ضرورية لجميع اليافعين في القرن الحادي والعشرين. كأساتذة، يمكننا أن نتساءل عن كيفية توفير الأمان لطلابنا حينما يتصفحون صفحات في المجالات الرقمية. تتطلب المشاركة في ويكيبيديا من الأطفال فهم الممارسات الأساسية للأمان على الإنترنت. إشراف الآباء أو الأساتذة هو أمر مهم، حسب عمر الطفل، مثل أي بيئة أخرى على الإنترنت.



وفقاً لليونسيف، يمكن اعتبار الأطفال مستقبليين وممثلين ومشاركين في بيئتهم على الإنترنت. لذلك، تم تقسيم المخاطر التي يواجهونها إلى ثلاث فئات: محتوى غير لائق، سلوك غير لائق واحتكاك غير لائق. فلنكتشف كيف يمكننا الحفاظ على أمان الأطفال على ويكيبيديا في إطار هذه الفئات الثلاث.

المحتوى غير اللائق

تُكتب ويكيبيديا للجمهور العام. هذا يعني أنه لا يتم تحريرها لحذف العناصر التي تُصنف غير لائقة للأطفال أو المحظورة. إنها تحتوي على مقالات حول موضوعات مثل إهانات عنصرية وقضايا وحركات سياسية ودينية مثيرة للجدل وممارسات جنسية، بما في ذلك صور عن التعري.

ولكن، المقالات حول هذه المواضيع مبنية على حقائق وليس الغرض منها إثارة أو استفزاز القارئ. المقالات التي تشمل مواضيع عن التناسل البشري، يمكن أن تحتوي على صور تشريحية وتوضيحية للأعضاء التناسلية، والتي تجدها بعض الثقافات غير لائقة للأطفال الصغار. ولكن، يمكن تهيئة ويكيبيديا لإخفاء هذه الصور عند الرغبة.

لأن ويكيبيديا هي منصة مفتوحة، فيمكن تعديل الصفحات التي تكون مناسبة في العادة لاستخدام الأطفال بطريقة خبيثة أو مُدمرة بشكل متعمد بكلمات بذيئة أو محتوى يمكن أن يكون جارحاً. هذا النوع من **التخريب** عادةً ما يتم ملاحظته وحذفه خلال دقائق -إن لم تكن ثوانٍ- ولكن لا يزال من الممكن دخول شخص ما للصفحة قبل معالجة هذه المسألة.

ما يمكنك فعله لجعل ويكيبيديا أكثر أماناً:

1. قم بمناقشة مصطلحات البحث الملائمة مع طلابك
2. قم بإبلاغ ومحاكاة التلاميذ عما يمكن فعله عند رؤية شيئاً غير لائق
3. قم بعمل قوائم بالمحتويات ليقرأها التلاميذ
4. إن كنت تنوي أن تجعل التلاميذ يقرأون مواضيع معينة، قم بالبحث بنفسك مسبقاً عن أي نتائج غير لائقة.



السلوك غير اللائق

تفسر اليونيسف السلوك غير اللائق كالتالي، "يمكن للأطفال والبالغين استغلال الإنترنت لإزعاج أو حتى استغلال الآخرين. يمكن أن يقوم الأطفال أحياناً بنشر تعليقات مزعجة أو صور مُحرجة أو من الممكن أن يقوموا بسرقة محتوى أو انتهاك حقوق الطبع والنشر."

لا توجد العديد من الفرص لحدوث سلوكيات غير لائقة أثناء القراءة البسيطة على ويكيبيديا، ويتوسع قسم آخر من هذا التدريب أكثر من ذلك في مساعدة التلاميذ على استخدام محتوى ويكيبيديا بشكل مناسب. ولكن، إن أصبح التلميذ مُحرراً في أية مرحلة، أو قام بالتعامل مع مُحررين آخرين على ويكيبيديا، فإن احتمالية تعرضهم لسلوك غير اللائق تزداد.

يوجد إجراءات معقولة لمنع ووقف المشاكل المحتملة المصاحبة لاستخدام وتحرير ويكيبيديا بواسطة الأطفال، والتفاعل بين الأطفال والبالغين. لذلك يتم اتخاذ هذه الإجراءات بشكل منتظم بقدر الإمكان و بالمستوى الضروري من التطبيق للحفاظ على سلامة وخصوصية وهوية الأطفال.

إن شعر أحد طلابك أن مستخدماً آخر في ويكيبيديا (على سبيل المثال، محرراً أو إدارياً) يتصرف بطريقة تهدد سلامتهم الشخصية، أو تقلقهم بأي طريقة كانت، ينبغي توجيههم لإخبار معلمهم أو أي شخص بالغ مسؤول يثقون به. وينبغي أن يتوقفوا عن التواصل مع هذا المستخدم.

الاحتكاك غير اللائق

لا تطلب ويكيبيديا من مستخدميها التصريح بعمرهم أو أية معلومات عن الهوية الشخصية، سواءً عند التسجيل أو في أي وقت آخر. ولكن، يقرر بعض المستخدمين إشمال معلومات عن هويتهم الشخصية في صفحة المستخدم الخاصة بهم، وقد تحتوي على معلومات الاتصال الخاصة بهم (البريد الإلكتروني، الرسائل الفورية، إلخ)، صورة شخصية، اسمهم الحقيقي، موقعهم، معلومات عن مجال خبرتهم واهتماماتهم، ما يحبون، وما لا يحبون، الصفحات الرئيسية، إلخ. أحياناً، يمكن للمستخدم الإفصاح عن معلومات عن هويته الشخصية في مكان آخر، كما يحدث في صفحات المناقشة.

يثير هذا النوع من الإفصاح القلق فيما يخص مستخدمي ويكيبيديا الصغار، خصوصاً عندما يُعرّف المستخدم عن نفسه على أنه طفل. لسوء الحظ، يقوم بعض المستخدمين الصغار باستخدام ويكيبيديا كموقع تواصل اجتماعي شبكي، وتسبب هذا الإفصاح عن معلومات شخصية، وبعض السلوكيات غير اللائقة لمشروع بناء الموسوعة.

معلوماتك

إداري ويكيبيديا

على ويكيبيديا، الإداريين هم أعضاء مجتمع في محل ثقة ولديهم السلطة لحذف المقالات وحظر المستخدمين وحماية الـ wiki من التخريب والتعديلات غير اللائقة.



للمساعدة في الحفاظ على سلامة التلاميذ على ويكيبيديا، يمكنك مراجعة الإرشادات التالية معهم:



عندما يصبح لديك حساب، قم بتسجيل الدخول دائماً واستخدمه عندما تقوم بالتحديث.	
لا تخبر كلمة مرورك لأي أحد أبداً.	
إن سأل غريب من الإنترنت على كلمة السر الخاصة بك، لا ينبغي عليك إعطاءها له.	
لا تدع عائلتك أو أصدقائك يستخدمون حسابك. إن قاموا بفعل شيء خاطئ، ستحاسب أنت عليه.	
قم بتسجيل الخروج في كل مرة تترك فيها الحاسوب، خاصةً إن كان حاسوباً مشتركاً.	
لا تستخدم أكثر من حساب واحد إلا إذا كان لديك سبب وجيه لذلك.	
لا تنشر عنوانك أو رقم هاتفك / رقم هاتفك المحمول.	
لا تستخدم اسمك الحقيقي كاسم المستخدم الخاص بك.	
لا تنشر صور شخصية لنفسك أو لأصدقائك أو لعائلتك على صفحتك. يمكن أن يستخدم الناس هذه المعلومات لمعرفة هويتك الحقيقية، خاصةً إن استعملت نفس المعلومات أو اسم المستخدم على صفحات إلكترونية أخرى.	
لا تبدأ في تحرير صفحة مدرستك - فإن هذا دليل قاطع على أنك تذهب هناك!	
لا تكتب مقالات عن نفسك - إن كنت شخصاً مهماً حقاً، فسيكتب شخص آخر مقالة عنك.	
إن قمت بنشر معلوماتك الشخصية بالخطأ، اطلب من إداري أن يقوم بحذفها، أو يمكنك طلب حجبها، مما يجعلها خفية. حتى إن لم تطلب، من الممكن أن يقوم إداري أو محرر آخر بحذفها إن كنا نعرف أنك صغير جداً في السن. يُرجى ألا تنزعج، فهذا سيساعد في إبقاءك آمناً.	

يجب الحذف والإبلاغ عن معلومات الهوية الشخصية التي يتم الإفصاح عنها من قبل أصحابها الأطفال على ويكيبيديا بشكل سري [لمزيلي التعديلات](#)، أو مجموعة البريد الإلكتروني لمزيلي التعديلات. يجب إخطار المستخدم بالحذف، ونصحهم أن هذا الإجراء تم للحفاظ على خصوصيتهم وسلامتهم، وإثناهم عن الإفصاح عن أية معلومات شخصية مثل هذه على ويكيبيديا في المستقبل.

يجب الإبلاغ عن المحررين الذين يحاولون السعي أو تسهيل تكوين علاقات بين الأطفال والبالغين لمؤسسة ويكيبيديا عن طريق البريد الإلكتروني: legal-reports@wikimedia.org. يجب إرسال البلاغات التي تتعلق بصور الأطفال غير اللائقة إلى نفس عنوان البريد الإلكتروني.

يجب الإبلاغ عن التهديدات بالأذى الجسدي لفريق طوارئ مؤسسة ويكيبيديا عن طريق البريد الإلكتروني: emergency@wikimedia.org

نشاط



التصفح الآمن على ويكيبيديا

بناءً على ما تعلمته في هذا الدرس، اكتب 3-4 إجراءات يمكنك اتخاذها لمساعدة طلابك على استخدام ويكيبيديا بأمان. شاركهم في المنتديات!

يمكنك تدوين ملاحظتك في هذه الخانة أيضًا!



11.1 المساواة في المعرفة وتنوع المحتوى وويكيبيديا



إن ويكيبيديا ليست مشروعاً منتهياً، ولا تزال هناك فجوات ملحوظة في المحتوى المتاح عبر جميع النسخ اللغوية المختلفة. يتسبب هذا في استبعاد أو نقص في تمثيل ثقافات معينة ولغات وتاريخ ووجهات نظر. يعمل مساهمي ويكيبيديا مثل Marc Miquel على ابتكار إطارات بحث وأدوات تُساعد على تحديد ما هو مفقود. على سبيل المثال، الفجوات في التمثيل الجغرافي والمواضيع المحلية المتعلقة بها، الفجوات في تمثيل الجنس (على سبيل المثال، عدد السير الذاتية للنساء)، والفجوات في تغطية الجماعات العرقية المُهمشة. تُعزز الجهود المشابهة لهذه المساواة في المعرفة وتمكن من وجود تمثيل متنوع على ويكيبيديا من كل اللغات.

لماذا من المهم للأساتذة معرفة الفجوات المعرفية الموجودة على ويكيبيديا؟ ما هو أثر وجود تمثيل متزايد من اللغات المحلية والمعرفة في ويكيبيديا؟ على لسان Marc:

"شمول المعرفة المحلية على ويكيبيديا، واستخدامها في التعليم، قد يكون ضرورياً من أجل الحصول على فرصة لتُنقل للأجيال القادمة. المواضيع التي تشملها ويكيبيديا واسعة التنوع وطبيعتها المترابطة واستخدامها المكثف للصور، تُكون مجموعة من المعارف اللازمة لإعادة الحيوية للغة أو لدراسة الفوارق الدقيقة (لثقافة معينة) في أي مرحلة في المستقبل." (المصدر)



قبل قراءة مقالة Marc، لنقوم بتمرين سريع! اذهب إلى ويكيبيديا وحاول إيجاد مقالات تتوافق مع التصريحات أدناه. اكتب ما وجدته في الصناديق النصية المناظرة:

مقالة عن شخص بارز في مجتمعك	
مقالة عن طبق تقليدي في بلد مسقط رأسك	
مقالة عن حدث تاريخي أو معلم بارز في منطقتك	

وفقاً للمقالات التي وجدتها، أجب عن الأسئلة التالية:

كيف تصف جودة هذه المقالات بلغتك المحلية؟	
هل مقالات ويكيبيديا هذه متوفرة بلغات أخرى؟	
هل يمكن تحديد أي اختلافات بينها وبين نفس المقالة بنسخة لغوية مختلفة؟ (يمكنك استخدام خاصية ترجمة متصفح إن لزم الأمر)	

من خلال التدريب السابق، من الممكن أن تكون قد قمت بتحديد محتوى مفقود في المحتوى المحلي لك على ويكيبيديا، وكذلك اختلافات في الطريقة التي تم تقديم نفس المحتوى بها بلغات مختلفة. كيف يستطيع المتطوعون العمل على تحديد وتناول هذه الفجوات في المعرفة؟ ستعرف ذلك من مقالة Marc أدناه.

ملحوظة: تم نشر المقالة التالية في الأصل على "تقويم المساواة في المعرفة"، هو مشروع يُبرز قصص عمل الويكيبيديين نحو المساواة في المعرفة.

"إن كنا نود جمع مجموع كل المعرفة الإنسانية، يجب أن نشمّل الجميع."

اسمي Marc Miquel، أنا أعمل على مشروع يُدعى [مرصد ويكيبيديا للتنوع \(WDO\)](#)، وهو مكان مشترك للباحثين والنشطاء لدراسة شمولية تنوع المحتوى على ويكيبيديا ومناقشة الاحتياجات الاستراتيجية واقتراح حلول لتحسينها والمحاربة ضد فجوات المعرفة.

يهدف المشروع لتفسير أسباب الفجوات ولتوفير ملخص للتمثيلات الثقافية لكل لغة في كل مكان بالعالم. في نفس الوقت، إنه يهدف لتحفيز مشاركة المحتوى بمختلف اللغات. لسد فجوات المعرفة، نود زيادة الوعي عن طريق توفير أنواع مختلفة من المصادر: مجموعات بيانات وتصورات وإحصائيات وكذلك قوائم بالمقالات والأدوات التي تُظهر أكثر الفجوات أهمية والتي تحتاج لسدها.

حل مشكلة سد الفجوة هو تحدٍ شاق. ولكن، في هذا المشروع، أود تسليط الضوء على المشكلة والبدء في زيادة الوعي للتوصل إلى فهم مشترك للمشكلة التي تمنعنا من الحصول على تنوع أكثر في المحتوى. يقع التحدي الأساسي في تحويل البحث النظري إلى تواصل فعّال، يمكن لكل عضو في مجتمع [ويكيبيديا] فهمه بسهولة ويشجعهم على تنظيم فعاليات مختلفة لسد بعض الفجوات الأساسية. لهذا السبب، ننشر مقالات أكاديمية توضح جميع الأساليب التقنية المختلفة من أجل تحليل المحتوى وكيفية قياس كمية الفجوات المهمة المتعلقة بالجنس والتنوع الثقافي.

أتصور أنه بحلول عام 2030، كل مجتمع [ويكيبيديا] سيصبح واعٍ بفجوات المحتوى الذي يجب عليهم ابتكاره حتى يمثلوا السياق الأكثر إلحاحاً لهم بشكل صحيح (من الأماكن الجغرافية، التقاليد، النصب التذكارية، الشخصيات البارزة، الجماعات العرقية، الناس، إلخ). وفي محتوى السياقات اللغوية الأخرى. أتوقع انتشار التعاون بين المجتمعات اللغوية في ويكيبيديا في السنوات القادمة من أجل شمول المحتوى المتعلق بالسياق والمحتوى الثقافي. إما مع مشروعات مثل [الشهر الآسيوي](#)، والذي يدعو الجميع للتحضير عن آسيا، أو [بين الثقافات](#) و [ربيع وسط وشرق أوروبا](#) والذي يدعو لتبادل المقالات بين لغات شبه الجزيرة الإيبيرية وبين لغات بلاد وسط وشرق أوروبا.

بشكل عام، لدي الثقة أن تنوع المحتوى سوف يصبح أحد الأهداف الأساسية في المستقبل وأنه سيصبح منظماً بشكل أفضل بكثير ومُنسق لتناول جميع فئات المحتوى الأساسية لسد الفجوات المعرفية الأكثر أهمية. المساواة في المعرفة هي الطريق الصحيح لإدماج المعلومات التي تنقصنا. لأنه إن كنا نود جمع مجموع كل المعرفة الإنسانية، يجب أن نشمّل الجميع.

أفكار ما بعد القراءة



- أين يمكن للطلاب الذهاب، سواء على الإنترنت أو بدون اتصال بالإنترنت، للحصول على المعلومات عن التاريخ المحلي والتقاليد والأشخاص البارزة بسهولة؟
- ما الأجزاء التي ينقص تمثيلها على الإنترنت عن السياق الثقافي الخاص بك؟ هل يوجد مجموعات معينة من الناس ينقص تمثيلهم؟
- لماذا من المهم تقديم المعرفة عن السياق الثقافي الخاص بك على الإنترنت؟
- وفقاً للبحث الذي قمت بفعله في التمرين الأول، هل تعتقد أن ويكيبيديا تمثل ثقافتك المحلية بشكل جيد؟ ما الذي يمكن فعله لتحسين ذلك؟

يمكنك تدوين ملاحظتك في هذه الخانة أيضًا!

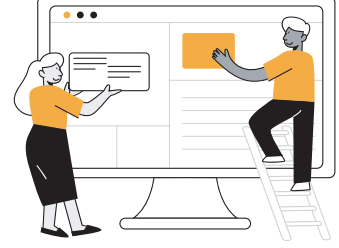


لقد أكملت الوحدة 1!
خذ دقيقة لتشارك هذا الإنجا
المنتدى المخصص!

ما التالي؟

الآن بعد أن أكملت الوحدة 1 ، فأنت جاهز لبدء الوحدة 2!

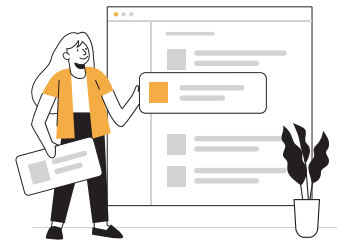
في الوحدة الثانية ، ستتعلم المزيد حول بنية مقالة ويكيبيديا وكيفية مساعدة طلابك على تقييم المعلومات التي يجدونها بشكل أفضل.



اجلب معرفتك الجديدة إلى الفصل الدراسي الخاص بك! قم بإعداد خطة درس حيث يمكنك تعليم طلابك كيفية استخدام ويكيبيديا لتقوية مهاراتهم في مجال المعرفة الإعلامية والمعلوماتية: الوصول إلى المعلومات على ويكيبيديا ، أو تقييم محتواها ، أو إنشاء محتوى جديد. استخدم المساحة أدناه لبدء صياغة أفكارك ، ويمكنك تحسينها أثناء تنقلك خلال الوحدات 2 و 3.



استخدم خطط الدروس الواردة في الملحق للإلهام ، وستجد أمثلة على كيفية دمج ويكيبيديا في مجالات و مواضيع مختلفة.



تذكر أن تتواصل مع مجتمع ويكيبيديا التعليمي الأكبر عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتحقق مما إذا كان هناك فرع محلي لويكيبيديا في [منطقتك](#).



ملاحظات وأسئلة



النشاط الأخير:

دمج ويكيبيديا في دروسك

حان الوقت الآن لتطبيق معرفتك!

- فكر في الجوانب الجديدة التي تعلمتها عن ويكيبيديا وقيمتها كأداة تربوية لتطوير مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.
- ضع في اعتبارك المهارات القابلة للتطوير التي يمكن لطلابك اكتسابها من خلال استخدام ويكيبيديا بشكل نقدي في رحلتهم الأكاديمية.
- راجع أمثلة خطط الدروس والأنشطة في الملحق 1 للعثور على طرق قابلة للتنفيذ لدمج ويكيبيديا في الفصل الدراسي الافتراضي الخاص بك.
- حدد نشاطاً أو درساً أو وحدة في فصلك حيث يمكنك دمج ويكيبيديا لتعزيز مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.
- ضع خطة لهذا النشاط. استخدم المساحة أدناه لتبادل الأفكار وجمع الموارد. استخدم نموذج خطة الدرس (أو نموذج آخر تستخدمه بالفعل) لتنظيم أفكارك وتطوير نشاطك.
- في نهاية الوحدة الثانية ، يجب عليك مراجعة أفكارك ، ودمج وجهات نظر ومعرفة جديدة ، وتحسين مسودة خطة الدرس.

العصف الذهني:

ملاحظات وأسئلة



نموذج خطة الدرس

النشاط:	الصف:
أسئلة الاكتشاف:	الموارد:
نتائج التعلم:	مواءمة المعايير:
إعداد:	
المقدمة:	
التطبيقات الموجهة:	
التطبيقات الفردية:	
عرض للتعلم:	

الملحق:

مثال على خطط الدروس والأنشطة
لدمج ويكيبيديا في الفصل الدراسي

مهمتي المعرفية

<p>الدراسية: مواءمة المناهج الدراسية:</p>	<p>النشاط: التماس المعرفة</p>
<p>الموارد: الحاسوب، الاتصال بالإنترنت، دفتر الملاحظات، "مستلزمات الكتابة، ورقة عمل" التماس المعرفة</p>	<p>أسئلة الاستكشاف: كيف يمكنني العثور على المعلومات التي أحتاج إليها على الإنترنت؟ كيف يمكنني تقييم المعلومات التي أجدتها؟</p>
<p>ملخص الدرس: يتأمل الطلاب ويوثقون رحلتهم في التنقل في ويكيبيديا وذلك أثناء وصولهم إلى المعلومات التي يحتاجون إليها لحل استفسار معين وتقييم تلك المعلومات.</p> <p>نتائج التعلم: سيتمكن الطلاب من تحديد مؤشرات إيجابية وسلبية للجودة لتقييم المعلومات التي يعثرون عليها في ويكيبيديا كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.</p>	
<p>الإعداد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدّد مشروع البحث، والنشاط، والواجب المنزلي؛ حيث سيتوجّب على الطلاب التنقل في شبكة الانترنت للعثور على المعلومات. • تعرّف على ورقة العمل "التماس المعرفة" وعلى المثل وإرشادات التقييم المعطاة. • وزّع ورقة العمل "التماس المعرفة" رقمياً على الطلاب لإكمالها على الإنترنت أو طباعتها واستخدامها في المنزل. 	
<p>المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعرض موضوع مشروع البحث أو النشاط أو المهمة المنزلية. • اطلب من الطلاب طرح أفكار حول المواقع التي سوف يستخدمونها للعثور على معلومات لإكمال مشروعهم. • أجر مناقشة بين طلابك حول المقارنة بين فوائد وتحديات البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، ومدى موثوقية المعلومات، وكيفية تجنب السرقة الأدبية في عملهم. الفت انتباههم إلى ويكيبيديا على وجه الخصوص وأخبرهم أنهم سوف يستخدمونها كنقطة انطلاق في مشروعهم. • قدّم مؤشرات إيجابية وسلبية للجودة من الوحدة 2 وأخبر طلابك أنهم سوف يستخدمونها أثناء تنقلهم في ويكيبيديا لبدء مشروعهم. 	
<p>المؤشرات السلبية للجودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لعدم وجود أية مراجع. • وجود لافتة تحذيرية في المقال. • وجود أخطاء إملائية أو نحوية. • وجود معلومات قديمة حول الموضوع الحالي. • وجود آراء وعبارات قيمية مجهولة المصدر. 	<p>مؤشرات إيجابية للجودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود عدة مراجع من مصادر موثوقة. • وجود قسم رئيسي غني بالمعلومات وواضح. • تغطية جوانب مختلفة ذات صلة بموضوع واحد. • تقديم محتوى متوازن ومنمّط. • كتابة المقال من وجهة نظر محايدة.

التطبيقات الموجهة:

- اختر موضوعاً واحداً كمثال لإكمال ورقة العمل "التماس المعرفة".
- وضح كيفية البحث عن الموضوع في مربع بحث ويكيبيديا، وكيفية توثيق المعلومات في ورقة العمل، واطلب من طلابك إدخال مُدخلات حول المؤشرات الإيجابية والسلبية للجودة التي يجدونها في مقالة ويكيبيديا.

التطبيقات الفردية:

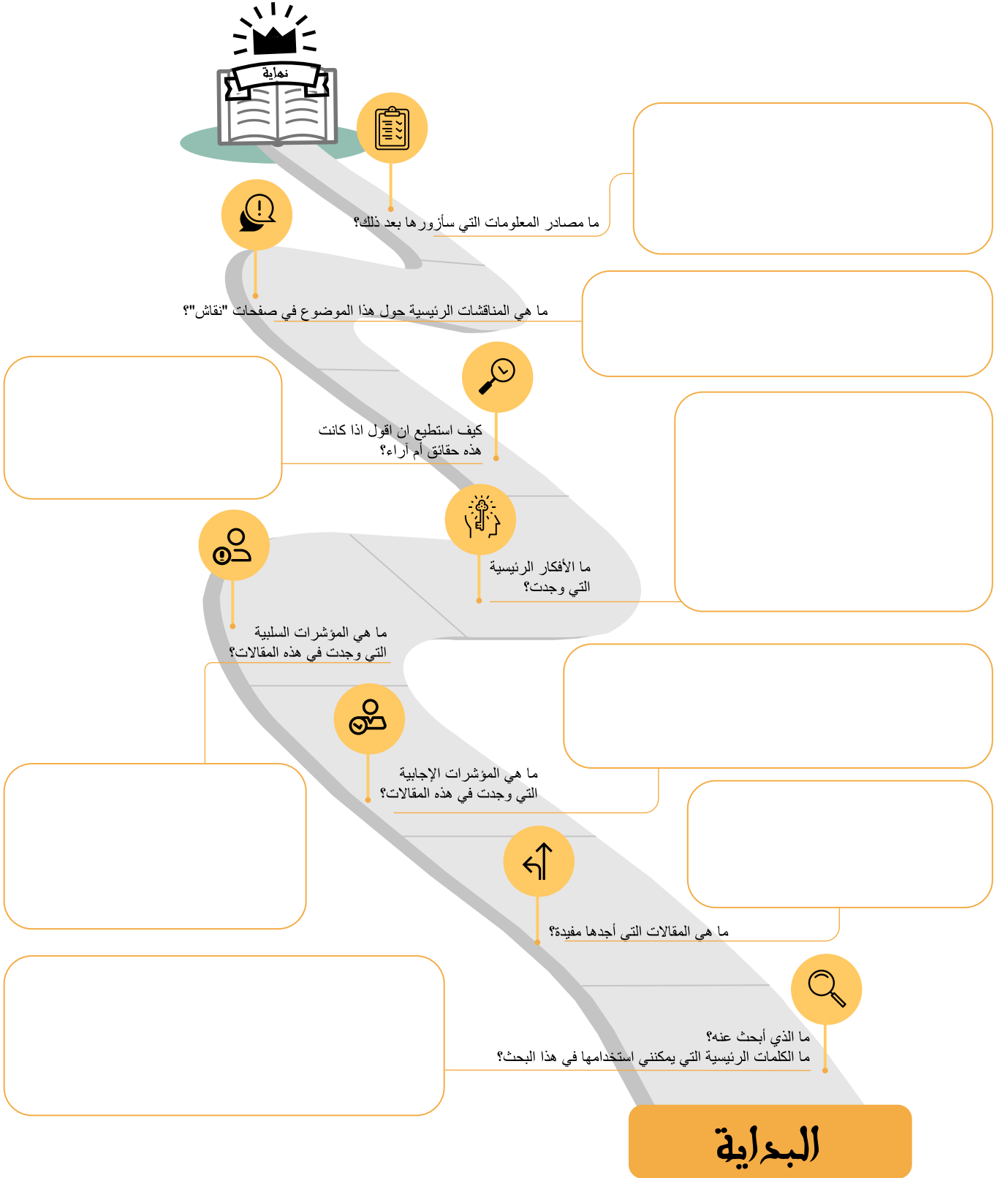
- امنح طلابك الوقت لإكمال ورقة العمل "التماس المعرفة" بشكل فردي، أو يمكنهم العمل في مجموعات مكونة من فردين أيضاً.
- تأكد من أن لديهم مؤشرات الجودة الإيجابية والسلبية في متناول اليد والتي يمكنهم مراجعتها عند الحاجة.
- توفير الإرشادات والمدخلات أثناء عمل طلابك خلال النشاط.

عرض للتعلم:

- اطلب من طلابك أن يرسلوا لك أوراق العمل المكتملة: صورة لورقة العمل المطبوعة، أو لقطة شاشة، إلخ.
- اطلب من 2 - 3 طلاب مشاركة العملية التي اتبعوها: ما الذي كان مفيداً؟ ما الذي كان صعباً؟ ما هي مؤشرات الجودة التي تمكنوا من تحديدها في المقالات التي عثروا عليها؟ هل كانت ويكيبيديا نقطة انطلاق جيدة لأبحاثهم؟
- قيم عمل الطلاب باستخدام القاعدة المقترحة وقدم الملاحظات.
- إذا كان متاحاً، يمكنك نشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة المدرسة، أو سبورة الإعلانات الافتراضية، أو سبورة Pinterest الخاصة بالفصل، إلخ.

مهمتي المعرفية

التعليمات: استخدم ورقة العمل هذه لتوثيق بحثك عن معلومات على ويكيبيديا.
أجب عن كل سؤال في المربع المقابل للوصول إلى خط "النهاية".
قارن نتائجك مع زملائك!



مهمتي المعرفية - مثال و نموذج تقييم

يمكنك هنا العثور على مثال لورقة عمل "السعي وراء المعرفة" المكتملة وقاعدة تقييم مقترحة لتقييم النشاط.



البداية

النقطة	الطلاب قادرين على ...	
	تحديد معلمات البحث والكلمات الرئيسية ذات الصلة	3 إظهار واضح للفهم
	افحص المقالة باستخدام مؤشرات الجودة الإيجابية والسلبية	2 بعض مظاهر الفهم
	لخص المعلومات التي يجدها للإجابة على استعلامهم الأصلي	
	حدد ما إذا كانت المقالة تحتوي على حقائق أو آراء	
	ضع قائمة بمصادر المعلومات الأخرى لمواصلة بحثهم	1 غير قادر على إكمال المهمة

التاريخ

نشاط: من في كتابك المدرسي؟	مواءمة المناهج الدراسية:
أسئلة الاكتشاف: من هو الممثل في كتابي؟ من المفقود؟ ما الذي يجعل شخصاً ما "ملحوظاً"؟	الموارد: الحاسوب، الاتصال بالإنترنت، كتاب التاريخ، دفتر، لوازم الكتابة.

ملخص الدرس: يستكشف الطلاب ويكيبيديا لإنشاء ملف تعريف عن شخص بارز غير ممثل في كتاب التاريخ المدرسي.
نتائج التعلم: يستطيع الطلاب تحليل فجوات التمثيل في كتاب التاريخ المدرسي واستخدام ويكيبيديا للبحث في حياة الشخصيات المحلية البارزة غير المدرجة في كتبهم المدرسية.

إعداد	<ul style="list-style-type: none">راجع الكتاب المدرسي الذي استخدمه الطلاب في صف التاريخ.لاحظ الثغرات الرئيسية في تمثيل الأشخاص البارزين المذكورين في الكتاب: الجنس، الجنسية، الهوية العرقية، اللغة الأم، وما إلى ذلك.أنشئ شبكة لتسليط الضوء على الفجوة الرئيسية في التمثيل للطلاب لإكمالها. إذا ركزنا على الفجوة بين الجنسين، على سبيل المثال، يمكن أن تبدو شبكتك كما يلي:				
	<table border="1"><thead><tr><th>الرجال المذكورون في كتاب التاريخ</th><th>النساء المذكورات في كتاب التاريخ</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الرجال المذكورون في كتاب التاريخ	النساء المذكورات في كتاب التاريخ		
الرجال المذكورون في كتاب التاريخ	النساء المذكورات في كتاب التاريخ				
	<ul style="list-style-type: none">إنشاء ملف شخصي لشخصية بارزة غير واردة في كتاب التاريخ لإظهارها للطلاب كمثال.				

المقدمة:	<ul style="list-style-type: none">اطلب من الطلاب مشاركة أسماء الشخصيات البارزة في تاريخ بلدهم / العالم بحرية. قدم بعض الأمثلة لتبدأ بها. قم بإدراجها في مستند مشترك أو لوحة افتراضية.اسألهم عما إذا كان بإمكانهم تحديد بعض الخصائص المشتركة للأشخاص الذين حددوهم ولفت انتباههم إلى المفقودين: هل يوجد في الغالب رجال / نساء في هذه القائمة؟ كيف تعلم طلابك عنهم؟ ما الذي يجعل هؤلاء الناس بارزين؟قم بتدوين الملاحظات حول النقاط الرئيسية لهذه المناقشة.قدم الغرض من النشاط:"سوف نحدد من هو مذكور في ومن هو مفقود من كتاب التاريخ المدرسي لدينا. سنضيف القصص المفقودة لأشخاص بارزين بأنفسنا من خلال إجراء بحث أولي على ويكيبيديا وصفحات أخرى على الويب."
----------	---

التطبيقات الموجهة:

- الفت انتباه الطلاب إلى كتاب التاريخ وأسألهم عما إذا كانوا يعتقدون أنهم يستطيعون العثور على الأشخاص الذين ذكروهم في النشاط السابق هناك.
- قدّم لهم الشبكة التي أعدتها واطلب منهم سرد أسماء الأشخاص المختلفين الذين يجدونهم في كتبهم المدرسية وفقاً لذلك. مثال:

الرجال المذكورون في كتاب التاريخ	النساء المذكورات في كتاب التاريخ

- اطلب من طلابك مقارنة إجاباتهم مع شريك. يمكنك أيضاً أن تطلب من 2-3 من الطلاب مشاركة النتائج مع بقية الصف.
- اختر مثلاً عن شخص واحد ملحوظ لا يظهر في كتابهم، واعرّض لهم إجراء بحث بسيط عنه على ويكيبيديا.
- تسليط الضوء على الأقسام المختلفة، الأكثر أهمية لهذا النشاط، من مقالة ويكيبيديا. على سبيل المثال: القسم الرئيسي، المراجع، الروابط الداخلية.
- إظهار الملف الشخصي الذي أعدده عن شخص بارز مفقود من كتاب التاريخ المدرسي.
- اشرح للطلاب كيفية صنع ملف شخصي: المعلومات الرئيسية التي يجب أن تكون لديهم، أسلوب الكتابة، كيف يجب أن تكون ويكيبيديا نقطة البداية، المراجع الخارجية التي يمكنهم الاستعانة بها.
- ملاحظة: إذا لم تكن هناك مقالات متاحة في ويكيبيديا حول الأشخاص البارزين المفقودين الذين حددتهم، فأرشد طلابك للبحث في الويب باستخدام نفس المبادئ المعمول بها.

التطبيقات الفردية:

- أخبر طلابك أن دورهم قد حان الآن للعثور على مزيد من المعلومات حول الأشخاص البارزين المفقودين من كتبهم المدرسية.
- اطلب منهم اختيار شخص بارز واحد يريدون تضمينه في كتابهم المدرسي. يمكن أن يكون من القائمة الجماعية التي أنشأوها أو شخص آخر حدده.
- امنح طلابك الوقت المناسب لإجراء أبحاثهم على الويب.
- قدم مدخلات حول أسلوب الكتابة ، وأفضل الممارسات لتجنب الانتحال ، والاقتباس من المصادر ، وتجاوز ويكيبيديا ، إلخ.

عرض للتعلم:

- اطلب من طلابك تقديم الملفات الشخصية التي أنشؤوها. يمكن القيام بذلك في مجموعات صغيرة أو أزواج أو أمام الصف بأكمله.
- اطلب من طلابك التفكير في العملية التي اتبعوها: كيف تعرفوا على الأشخاص البارزين المفقودين، وكيف بحثوا عن معلومات على الويب، وكيف تحققوا من مصادر المعلومات، وكيف اختاروا ما يجب تضمينه في الملف الشخصي، وما هي الدروس التي تعلموها عن هذا النشاط.
- إذا كان متاحاً، قم بنشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة المدرسة، سبورة الإعلانات الافتراضية، سبورة Pinterest الفصلية، إلخ.

علوم

نشاط: فقط خمس فقرات	مواءمة المناهج الدراسية:
أستلة الاكتشاف: كيف يمكنك اكتشاف معلومات جديدة على الإنترنت؟ كيف ترتبط صفحات الويب المختلفة؟	الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، والاتصال بالإنترنت، والحاسوب المحمول

ملخص الدرس: ينتقل الطلاب بين الارتباطات التشعبية على مقالات ويكيبيديا من خلال خمس فقرات كنموذج لاكتشاف معلومات جديدة على الإنترنت. جديدة على الإنترنت.
نتائج التعلم: سيستطيع الطلاب تحديد كيفية ربط المعلومات على الإنترنت من خلال الارتباطات التشعبية ومقارنة النتائج التي توصلوا إليها بنتائج أقرانهم بنتائج أقرانهم.

الإعداد: اختر 3 - 4 مقالات ويكيبيديا حول المواضيع التي ستغطيها في درسك العلمي الأسبوعي. راجع المقالات للتأكد من أنها أمثلة على مقالات ويكيبيديا التي تعتبرها ذات محتوى عال الجودة. إعداد مخطط للطلاب لتسجيل أعمالهم:					
مقالة	النقرة 1	النقرة 2	النقرة 3	النقرة 4	النقرة النهائية

المقدمة: اعرض موضوع الأسبوع على طلابك. قَدِّم ويكيبيديا وكيفية استخدام شريط البحث للبحث عن المعلومات. اعرض مثلاً لمقالة ويكيبيديا من ضمن تلك التي اخترتها حول موضوعك الأسبوعي باستخدام شريط البحث. إظهار أجزاء مختلفة من المقالة والمعلومات التي يمكن للطلاب الحصول عليها. التركيز على الارتباطات التشعبية: اشرح كيفية التنقل داخل ويكيبيديا من خلال الارتباطات التشعبية، وكيف يتم ربط المعلومات بسهولة الوصول إليها داخل الموسوعة، والمقالات الجديدة التي تجدها، وكيف تساعدك على التوسع في الموضوع. أشر إلى الفرق بين الروابط الداخلية والروابط الخارجية. قم بالتأكيد أن مقالة ويكيبيديا يمكن أن تكون دائماً نقطة انطلاق في البحث عن المعلومات.
--

التطبيقات الموجهة:

- اعرض الرسم البياني الذي أعدده وأخبر الطلاب أنهم سيقومون بتوثيق تنقلهم على ويكيبيديا.
- أشر إلى الشروط: هناك 2-3 مقالات يجب أن يبدأوا فيها ، يمكنهم البدء في قراءة المقالات والنقر فوق أي رابط يثير اهتمامهم لمعرفة المزيد ، ولكن يمكنهم فقط إجراء 5 نقرات. بعد 5 نقرات يجب أن يتوقفوا عن التصفح.
- اطلب منهم توثيق اسم كل مقالة يزورونها بعد كل نقرة: يمكنهم نسخ رابط المقالة أو كتابة الاسم أو التقاط لقطة للشاشة.
- اطلب منهم تدوين بعض الحقائق التي يتعلمونها في كل صفحة يزورونها.
- عمل المقالة الأولى معاً.
- قارن نتائج مع نتائج طالب ما.

التطبيقات الفردية:

- امنح الطلاب بعض الوقت للتنقل بشكل مستقل وتوثيق أفعالهم.
- قدم الدعم حسب الحاجة.
- شجع الطلاب على الإبداع والاستقلالية في كيفية توثيق تجربة التنقل الخاصة بهم.

مظاهرة التعلم:

- اطلب من طلابك إنهاء مخططاتهم للعرض التقديمي.
- قدم بدائل مختلفة: إنشاء عرض شرائح ، مجمعة ، سحابة كلمات ، رسم بياني ، إلخ.
- احصل على الطلاب في أزواج أو مجموعات صغيرة واطلب منهم مقارنة مقالات ويكيبيديا المختلفة التي اكتشفوها.
- اجمع الفصل معاً واطلب من 2 - 3 طلاب مشاركة خبراتهم وتعلمهم: هل كان المحتوى سهل الفهم؟ ماذا وجدوا مفيداً؟ ما الذي يرغبون في العثور على المزيد منه؟ ماذا يعلمهم هذا عن ممارساتهم للوصول إلى المعلومات على الويب؟

الاجتماعيات

مواءمة المناهج الدراسية:	نشاط: أربع نجوم في ويكيبيديا!				
الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، الاتصال بالإنترنت، دفتر، لوازم الكتابة.	أسئلة الاكتشاف: هل يمكنك الوثوق بكل شيء تقرأه على الإنترنت؟ كيف يمكنك معرفة ما إذا كان المحتوى الذي تجده على الإنترنت موثوقاً به؟ كيف يمكنك تقييم جودة المعلومات التي تجدها على الإنترنت؟				
ملخص الدرس: يقوم الطلاب بفحص مقالات ويكيبيديا ويصنفون جودتها بناءً على نظام تصنيف بسيط للنجوم. نتائج التعلم: يستطيع الطلاب تقييم مقالات ويكيبيديا وشرح كيف يمكنهم استخدام معايير التقييم هذه لتحليل المعلومات التي يجدونها في مواقع الويب الأخرى.					
الإعداد: <ul style="list-style-type: none">• قم بإعداد شريحة أو تمثيل رسومي لنظام تصنيف النجوم الذي ستقدمه: <table border="1" data-bbox="153 1010 1220 1294"><tr><td data-bbox="153 1010 687 1151">★ تحتوي المقالة على قسم رئيسي واضح</td><td data-bbox="687 1010 1220 1151">★ تحتوي المقالة على 5 إشارات أو أكثر إلى مصادر موثوقة</td></tr><tr><td data-bbox="153 1151 687 1294">★ مقال مكتوب من وجهة نظر محايدة</td><td data-bbox="687 1151 1220 1294">★ تحتوي المقالة على معلومات محدثة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• قم بتكييف نظام تصنيف النجوم وفقاً لاحتياجاتك الخاصة: اجعل المعلمات أكثر تحديداً ، أضف نجمة أو نجمتين إضافيتين ، إلخ.• اختر اثنين من مقالات ويكيبيديا المرتبطة بموضوع تدرسه في ذلك الأسبوع لاستخدامها كأمثلة.		★ تحتوي المقالة على قسم رئيسي واضح	★ تحتوي المقالة على 5 إشارات أو أكثر إلى مصادر موثوقة	★ مقال مكتوب من وجهة نظر محايدة	★ تحتوي المقالة على معلومات محدثة
★ تحتوي المقالة على قسم رئيسي واضح	★ تحتوي المقالة على 5 إشارات أو أكثر إلى مصادر موثوقة				
★ مقال مكتوب من وجهة نظر محايدة	★ تحتوي المقالة على معلومات محدثة				
المقدمة: <ul style="list-style-type: none">• يمكنك توجيه التفكير مع طلابك حول كيفية تنقلهم عبر الويب للعثور على المعلومات التي يحتاجون إليها. ركز على: ما هي المواقع التي يزورونها بشكل متكرر؟ لأي غرض؟ ما نوع المحتوى الذي يجدونه؟ كيف يمكنهم تقييم ما إذا كان المحتوى الذي يجدونه موثوقاً به؟؟• قم بتدوين الأفكار الرئيسية التي خرجت من هذه المناقشة.• اسأل الطلاب عن استخدامهم لويكيبيديا على وجه الخصوص: كيف يستخدمون المعلومات التي يجدونها هناك؟ ما هي عناصر مقالة ويكيبيديا؟ هل يمكنهم الوثوق بالمعلومات التي يجدونها على ويكيبيديا؟• دوّن أفكارهم وقدم التوجيه حسب الحاجة.					

- التطبيقات الموجهة: قدم نظام تصنيف النجوم كأداة لمساعدتهم على تقييم المعلومات التي يجدونها على ويكيبيديا.
- قدم مقالات ويكيبيديا التي اخترتها كأمثلة.
- عرّف طلابك بالمعايير التي يمثلها كل نجم وناقش ما إذا كان المقال يستحق تلك النجمة أم لا.

- التطبيقات الفردية: ساعد طلابك في اختيار مقالة أو مقالين من ويكيبيديا لإجراء نفس التقييم.
- اطلب منهم توثيق قراراتهم: على طاولة ، أو عرض شرائح ، أو رسم بياني بسيط ، أو تدوين ملاحظات في دفتر ملاحظاتهم.
- امنحهم الوقت الكافي لإجراء النشاط وتوجيههم حسب الحاجة.

عرض التعلم:

- اطلب من الطلاب تقديم المقالات التي قاموا بتقييمها والتصنيف بالنجوم الذي قدموه لهم.
- قم بتحفيز الطلاب على مناقشة ما تعلموه عن المعلومات التي يستهلكونها عبر الإنترنت: هل كان نظام الدرجات مفيداً لتقييم المعلومات التي عثروا عليها؟ هل يمكنهم استخدام هذه المعايير عند البحث عن المعلومات في مواقع الإنترنت الأخرى؟ كيف؟
- دوّن ملاحظتك حول هذه المناقشة وقارنها مع الملاحظات من النشاط التمهيدي. هل أدرك طلابك أهمية تقديم معلومات حديثة بوضوح، مكتوبة من وجهة نظر محايدة، مع إشارات واضحة إلى المصادر المستخدمة.

الفنون

<p>مراجعة الكتاب / الفيلم</p>	<p>نشاط: فيلمي على ويكيبيديا</p>
<p>الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، اتصال بالإنترنت، دفتر، لوازم الكتابة</p>	<p>أسئلة الاكتشاف: ما الذي يجعل الفيلم مميّزًا؟ كيف يمكن التعبير عن نفس المعلومات من خلال</p>
<p>ملخص الدرس: يقارن الطلاب المعلومات حول فيلم شائع على ويكيبيديا ومواقع الويب الأخرى لفهم الاختلافات في أمطاط النص وإنشاء مقالة موسوعية حول فيلم لم يتوفر بعد على ويكيبيديا.</p> <p>نتائج التعلم: يستطيع الطلاب تحديد أمطاط الكتابة المختلفة على الإنترنت وتحديد ما إذا كانت النصوص مكتوبة من وجهة نظر محايدة.</p>	
<p>الإعداد: ابحث عن مقالات ويكيبيديا حول الأفلام التي يستمتع بها طلابك هذا الموسم.</p> <ul style="list-style-type: none">• ابحث عن مواقع الويب أو الوسائط الأخرى التي يزورها طلابك للتعرف على الأفلام.• قم بإعداد بعض أسئلة التأملية لطلابك لتحليل الاختلاف في كيفية تقديم حكايات الأفلام من خلال ويكيبيديا (وجهة نظر موسوعية ومحايدة) ومواقع الويب الأخرى (الآراء، ومراجعات النقاد، والإعلان، وما إلى ذلك). فمثلا: <ul style="list-style-type: none">❖ أي موقع يصف الفيلم بموضوعية أكثر؟❖ ما الموقع الإلكتروني الذي يحاول إقناعي بمشاهدة الفيلم؟❖ ما الموقع الإلكتروني الذي يعبر عن وجهة نظر شخصية للفيلم؟	
<p>المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none">• ساعد الطلاب على تذكر أفلامهم المفضلة: اكتب العناوين على مستند أو لوحة افتراضية، واطلب منهم وضع صور ملصقات الفيلم على عرض شرائح، أو اطلب منهم وصف الفيلم واطلب من الآخرين تخمين العنوان.• قم بعمل قائمة تعاونية لمواقع الويب التي يزورها طلابك للتعرف على الأفلام القادمة.• قدم ويكيبيديا كموقع ويب آخر حيث يمكنهم البحث عن معلومات حول فيلم (إذا لم يكن قد ظهر بالفعل).	
<p>التطبيقات الموجهة:</p> <ul style="list-style-type: none">• قارن بين مقال عن فيلم متاح على ويكيبيديا وموقع آخر أوصى به طلابك.• امنح الطلاب الوقت لقراءة المقالات بشكل مستقل.• قسمهم إلى مجموعات صغيرة لمناقشة الاختلافات في هذه المواقع باستخدام أسئلة التفكير التي أعدتها.• قم بإعادتها واطلب من 2 - 3 طلاب لمشاركة أفكارهم.	

التطبيقات الفردية:

- اطلب من الطلاب اختيار فيلم واحد لا يحتوي على مقالة ويكيبيديا حتى الآن.
- أخبر طلابك أنهم سيُنشئون نموذجًا لمقالة ويكيبيديا حول هذا الفيلم.
- أرشدهم خلال الأجزاء الرئيسية لمقالة ويكيبيديا حول فيلم واركه كمثال. أشر مرة أخرى إلى خصائص النص الموسوعي.
- قدم الدعم حسب الحاجة أثناء عمل طلابك بشكل مستقل على مقالاتهم. يمكن القيام بذلك على مستند رقمي أو دفاتر ملاحظاتهم. بدلاً من ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا العمل في أزواج أو مجموعات صغيرة.
- تأكد من أن الطلاب يقومون بتضمين العناصر المختلفة لمقالة ويكيبيديا ويقومون بكتابة نصوصهم من وجهة نظر محايدة.

عرض للتعلم:

- اجمع كل نماذج مقالات ويكيبيديا التي أنشأها الطلاب.
- قم بتقديمها كعرض باستخدام عرض الشرائح أو منصة أخرى من اختيارك.
- حدد 2-3 مقالات عشوائية أنتجها طلابك واطلب من الفصل التحقق من أنها تحتوي على العناصر المختلفة لمقالة Wikipedia وأنها مكتوبة في الواقع من وجهة نظر محايدة. بدلاً من ذلك ، يمكن للطلاب تبادل المقالات وتقديم الملاحظات مباشرة إلى زملائهم في الفصل.
- إذا كان متاحًا ، انشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة مدرسية أو لوحة إعلانات افتراضية أو لوحة Pinterest للصف وما إلى ذلك.

الرياضيات

<p>موامة المناهج الدراسية: باستخدام الرسوم البيانية لتمثيل البيانات المنظمة</p>	<p>نشاط: تمثيل البيانات على ويكيبيديا</p>
<p>الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، اتصال بالإنترنت، دفتر، لوازم الكتابة</p>	<p>أسئلة الاكتشاف: كيف يمكن تقديم المعلومات بطرق مختلفة؟ ما هي فوائد تمثيل البيانات من خلال الرسومات؟</p>
<p>ملخص الدرس: يقوم الطلاب بتحديد وتمثيل البيانات للتركيبة السكانية لبلد على مقالات ويكيبيديا وإنشاء مقالات خاصة.</p> <p>نتائج التعلم: سيتمكن الطلاب تحليل المعلومات الديموغرافية من خلال العروض التصويرية للبيانات، وتحديد مصادر البيانات، وتصميم عروض تصويرية جديدة للبيانات.</p>	
<p>الإعداد:</p> <ul style="list-style-type: none">• قم بعمل قائمة بمقالات ويكيبيديا حول البلدان المختلفة والتي تتضمن مبيانات في قسم "المعلومات السكانية".• تحقق من أن مصادر الرسومات المتاحة موثوقة ومحدثة.• قم بإنشاء 2 - 3 تمثيل بيانات بديلة لتلك المعروضة في مقالات ويكيبيديا التي حددتها. كن حرا للابتكار! استخدم الأشياء اليومية أو حوّل الجداول إلى رسومات أو أنشئ رسوماً متحركة صغيرة.• قم بإعداد أسئلة عامة سريعة لطلابك لمراجعة البيانات الديموغرافية حول 3-4 من البلدان التي أدرجتها في قائمتك.	
<p>المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none">• قم بنشاط هامشي سريع لحمل الطلاب على تخمين أو تذكر البيانات الديموغرافية حول 3 - 4 من البلدان التي اخترتها.• اجذب انتباه طلابك إلى ويكيبيديا واطلب منهم تحديد إجابات الأسئلة العامة في المقالات المقابلة حول كل بلد.• أرشد طلابك للتعرف على مصادر هذه المعلومات باتباع المراجع الموجودة في مقالات ويكيبيديا.	

- **التطبيقات الموجهة:** قُد تحليلًا صغيرًا حول الطرق المختلفة التي يمكن بها تقديم البيانات الديموغرافية ، وفوائد وتحديات تصورات البيانات ، وأمثلة على تصورات البيانات التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية.
- قدم تصورات البيانات التي قمت بإنشائها بناءً على البيانات الديموغرافية المتاحة على ويكيبيديا.
- وضح كيف قمت بتفسير البيانات المتاحة واستخدام الألوان والأشكال والتسميات لتوصيل المعلومات.
- اطلب من طلابك التعليق على تصورات البيانات: أي منها كان أسهل في الفهم؟ أي منها كان من الصعب فهمها؟ لماذا؟

- **التطبيقات الفردية:** اعرض قائمة مقالات ويكيبيديا التي أنشأتها عن مختلف البلدان.
- اطلب من الطلاب اختيار بلد واحد يثير اهتمامهم، وبحثوا في قسم "الديموغرافيا" في مقال ويكيبيديا الخاص بهذا البلد. ما نوع المعلومات التي يمكن أن يجدها؟ ما نوع العروض التصويرية البيانية المتوفرة؟ ما هو مصدر هذه المعلومات؟
- اطلب من الطلاب التركيز على جانب واحد من المعلومات الواردة في قسم "الديموغرافيا" من مقالة ويكيبيديا من اختيارهم (السكان حسب العمر والجنس والدين والعرق، إلخ).
- أخبر طلابك أنهم سيستخدمون هذه المعلومات لإنشاء عروض تصويرية بيانية خاصة بهم باستخدام أدوات رقمية أو قياسية (أو مزيج من كليهما).
- وقر بعض المؤشرات للعملية: اعتبر حال المستمعين، واختر الألوان والعناصر التي تسهل الفهم، وحدد المعلومات ذات الصلة لإبقاء الموضوع سهلاً، واستخدم عناوين إرشادية، واذكر المصادر.

عرض للتعلم:

- إجمع كافة مرثيات البيانات التي أنشأها الطلاب.
- قدمها كعرض باستخدام عرض الشرائح أو منصة أخرى من اختيارك.
- حدد بعض الأمثلة واطلب من الطلاب المختلفين تفسير المعلومات التي ترسل بواسطة هذه الرسومات.
- إذا كان متاحًا، قم بنشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة المدرسة أو سبورة الإعلانات الافتراضية أو سبورة Pinterest الفصلية، إلخ.

شكر وتقدير

نحن ممتنون للعمل التعاوني الذي قام به المنسقون المحليون في كل بلد، لجعل هذا المشروع حقيقة واقعة وللمدخلات الواردة من أولئك الذين ساهموا في مجموعة الأدوات هذه.

لعب المنسقون المحليون في المغرب و بوليفيا والفلبين دوراً رئيسياً في تطوير مرحلة تقييم الاحتياجات لهذا المشروع ، والتواصل مع الاساتذة المحليين من خلال مقابلات متعمقة ، ووضع سياق لمحتوى مجموعة الأدوات والبرامج التدريبية للاستجابة بشكل أفضل للاحتياجات و اهتمامات الاساتذة.

نود أن نشكر زميلينا الخريجين Priyal Gala و Meng Zhou الذين ساعدوا في البحث الأولي لهذا المشروع وساعدوا في تشكيل اتجاهه.

نود أن نشكر كل شخص في مؤسسة ويكيميديا وفي مجتمع ويكيميديا الذين تعاونوا في هذا المشروع من خلال تقديم الأفكار والاقتراحات والدعم.

نود أيضاً أن نشكر آلاف الاساتذة الذين شاركوا في استطلاع ما قبل البرنامج. ساعدت وجهات نظرهم في إفادة هذا المشروع التجريبي وشكلت مجموعة الأدوات لتكون مصدرًا مفيدًا وعمليًا لممارساتهم التعليمية.



شكرا لكم !

1.2 ما هو الويكي؟

المساهمين في ويكيبيديا. 1 سبتمبر 2020. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 21:26 ، 3 سبتمبر 2020 ، من <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=976131101>

1.3 ما هي ويكيبيديا؟

المساهمين في ويكيبيديا. 3 سبتمبر 2020. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 21:26 ، 3 سبتمبر 2020 ، من <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia&oldid=976521866>

المساهمين في ويكيبيديا. 4 سبتمبر 2020. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 18:18 ، 4 سبتمبر 2020 ، من <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia:About&oldid=975975349>

المساهمين في ويكيبيديا. 3 أغسطس 2020. المعرفة المفتوحة. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 65:22 ، 4 سبتمبر 2020 ، من https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Open_knowledge&oldid=970891242

1.4 المفاهيم الخاطئة الشائعة حول ويكيبيديا

المساهمين في ويكيبيديا. 4 سبتمبر 2020. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 52:81 ، 4 سبتمبر 2020 ، من <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikipedia:Plagiarism&oldid=958736282>

1.5 لماذا نستخدم ويكيبيديا؟

في ويكيبيديا. 1 ديسمبر 2019. ويكيبيديا: لماذا نستخدم ويكيبيديا. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 24:51 ، 61 سبتمبر 2020 ، من https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why_use_Wikipedia

1.6 من يكتب ويكيبيديا؟

في ويكيبيديا. 8 سبتمبر 2020. ويكيبيديا: من يكتب ويكيبيديا؟. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 15:42 ، 16 سبتمبر 2020 ، من https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Who_writes_Wikipedia%3F

1.7 من الذي لا يكتب ويكيبيديا؟

- Berthoff, A. (1990). Paulo Freire's Liberation Pedagogy. Language Arts, 67(4), 362-369. Retrieved September 16, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/41961745>
- Freire, P. (1993). Pedagogy of the Oppressed (930854093 729190338 M. B. Ramos, Trans.). NY, NY: The Continuum International Publishing Group, from <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>
- Ira Shor, Paulo Freire. A Pedagogy for Liberation: Dialogues on Transforming Education. Greenwood Publishing Group, 1987

1.8 تصفح ويكيبيديا

المساهمين في ويكيبيديا. 27 أغسطس 2020. المساعدة: البحث. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع في 15:21 ، 16 سبتمبر 2020 ، من <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Search>

في ويكيبيديا. 10 سبتمبر 2020. ويكيبيديا: دليل الأسلوب / الربط. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع 15:22 ، 16 سبتمبر 2020 ، من المساهمين

https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Manual_of_Style/Linking

1.9 طرق أخرى للوصول إلى ويكيبيديا

المساهمين في ويكيبيديا. 14 أغسطس 2020. كيويكس. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع 23:35 ، 4 سبتمبر 2020، من <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Kiwix&oldid=972915338>

1.10 الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا

في ويكيبيديا. 19 مارس 2020. ويكيبيديا: حماية خصوصية الأطفال. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع 15:23 ، 16 سبتمبر 2020 ، من المساهمين

https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Protecting_children%27s_privacy

المساهمين في ويكيبيديا. 8 يوليو 2020. ويكيبيديا: حماية الطفل. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع 15:24 ، 16 سبتمبر 2020 ، من https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Child_protection

في ويكيبيديا. 5 أغسطس 2020. ويكيبيديا: الأسئلة الشائعة / المدارس. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع 15:24 ، 16 سبتمبر 2020 ، من المساهمين

https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:FAQ/Schools#Is_it_a_safe_environment_for_young_people?

المساهمين في ويكيبيديا. 9 مايو 2015. ويكيبيديا: حماية الشباب. في ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة. تم الاسترجاع 15:25 ، 16 سبتمبر 2020 ، من https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Youth_protection

International Telecommunication Union (ITU) & UNICEF. (2015). Guidelines for Industry on Child Online Protection.

<https://www.unicef.org/media/66616/file/Industry-Guidelines-for-Online-ChildProtection.pdf>