

年

卷

期

1

2

—

3

第

第

福建教育

第二期 合刊

要目

俄國教育制度的沿革

德國教育學概觀

內省的心理學和經驗學派

近代教學法的新動向

教師的品質問題

基本英語的字彙探討

紹介幾種通俗而有趣味的史地讀物

中學物理學設備標準

中學化學設備標準

初級中學動植物學設備標準

高級中學生物學設備標準

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(二續)

革命紀念日史略及宣傳要點

孔子紀念歌

王景琛

戴景曦譯

檀仁梅譯

王貞祥

丁重宣

林傳鼎

王東生

—福建省政府教育廳編印—

二十二年五月十日



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義 吾黨所宗 以建民國 以進大同 咨爾多士 為民前鋒 夙夜匪懈 主義是從 矢勤矢勇 必信必忠 一心一德 貫徹始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育 根據三民主義 以充實人民 生活扶植社會 生存發展國民 生計延續民族 生命為目的務 期民族獨立民 權普遍民生發 展以促進世界 大同

目

錄

福建教育 第二三期目錄

論 著

俄國教育制度的沿革

德國教育學概觀

內省的心理學和經驗學派

近代教學法的新動向

研 究

教師的品質問題

基本英語的字彙探討

講 座

如何培養研究精神

王景琛 (一)

戴景曦譯 (一一)

檀仁梅譯 (二九)

王貞祥 (四三)

丁重宣 (五三)

林傳鼎 (六七)

丁重宣 (七一)

報告

福建省教育廳健康教育委員會半年來工作報告

高哲斌 (七七)

龍溪師範附小的生產勞作教育

陳滌心 (二二三)

研習除虫工作報告

林如梅 (二三三)

書評

紹介幾種通俗而有趣味的史地讀物

王東生 (二四五)

文牘

府令

奉行政院分發先師孔子紀念歌譜仰遵照

(一五一)

令發高中以上學校軍事獎懲規則等四件仰遵照

(一五一)

為各級學校應以新生活運動綱要為補充教材仰遵照

(一五二)

令發福建青年假期服務團組織規程等仰遵辦

(一五二)

各專員署及各縣保送人員來省參加地方建設教育佐治人員訓練准隨帶原薪

(一五三)

令發統一福建省省會及閩侯縣轄各小學學生制服辦法仰遵照

(一五三)

廳令

令發修正革命紀念日簡明表及史略並宣傳要點仰遵照

(一五四)

令發體育師範學校學生畢業會考科目表仰知照(不另行文)

令發本學期軍事教官服務機關一覽表仰遵照

令發高中以上學校軍事管理初步實施標準仰切實遵辦

令發省會各教育機關推行新運辦法仰遵照

令發第七批審查合格訓育主任公民教員名單仰知照

據國貨公司呈請飭令全省中小學學生一體提倡國貨仰轉飭遵辦(不另行文)

准教育部普通司函送志願服務中學教育人員表請酌予介紹服務仰知照(不另行文)

准教育部普通司函送羅向陽等履歷表請介紹教育機關服務仰知照(不另行文)

章 則

高中以上學校軍事教育獎懲規則

高中以上學校學生軍事訓練成績核算法

高中以上學校軍事教官及軍事助教任用簡章

高中以上學校軍事教官軍事助教主任教官總教官服務規則

福建青年假期服務團組織規程

福建青年假期服務團服務簡則

福建青年假期服務團訓練辦法

福建青年假期服務團團員服務須知

省會各教育機關推行新運辦法

統一福建省省會及閩侯縣轄各小學學生制服辦法

(一五四)

(一五五)

(一五五)

(一五六)

(一五六)

(一五七)

(一五七)

(一五七)

(一五九)

(一六〇)

(一六二)

(一六三)

(一六五)

(一六五)

(一六七)

(一六九)

(一六九)

(一七二)

(一七三)

專 載

中學物理學設備標準

中學化學設備標準

初級中學動植物學設備標準

高級中學生物學設備標準

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(二續)

一 初級園藝科

二 高級園藝科

三 初級蠶桑科

四 高級蠶桑科

五 初級普通農作科

體育師範學校學生畢業會考科目

各省(市)國民軍事訓練委員會暫行規程

各省(市)國民軍事訓練委員會辦事細則

革命紀念日簡明表

革命紀念日史畧及宣傳要點

目

錄

五

(一七五)
(二二一)
(二六五)
(二七五)
(二八五)
(二八九)
(二九三)
(二九八)
(三〇五)
(三〇八)
(三〇九)
(三一〇)
(三一〇)
(三一〇)
(三一〇)

特載

- 連江縣二十三年度教育實施計劃 (三一九)
- 雲霄縣二十三年度教育實施計劃 (三二一)
- 順昌縣二十三年度改進教育計劃 (三二五)
- 霞浦縣二十三年度教育實施計劃大綱 (三二八)
- 安溪縣二十三年度教育實施計劃 (三三〇)
- 永春縣二十三年度教育實施計劃大綱 (三三五)
- 仙遊縣二十三年度全縣教育實施計劃大綱 (三三九)
- 長樂縣二十三年度教育改進計劃書 (三四九)
- 邵武縣二十三年度教育實施計劃大綱 (三五五)
- 詔安縣二十三年度全縣教育實施計劃書 (三六四)
- 南安縣二十三年度教育實施計劃 (三七〇)

附刊

- 福建省公私立中等學校校名校址及校長姓名一覽表 (三七五)
- 第七批審查或登記合格訓育主任公民教員名單 (三八一)
- 全國學術工作諮詢處登記志願教育工作人員履歷表 (三八一)
- 二十三年度下學期軍事教官服務機關一覽表 (三九三)
- 孔子紀念歌 (三九五)

福建省教育經費保管委員會十月十八日至十一月十七日止收支月報表 (三九六)

論

著



俄國教育制度的沿革

王景琛



一 引言

俄羅斯立國於西歷八六二年，自露列克(Rurik)獨攬治權起，專制政體，代代繩繼，一直到了二一九一七年大革命之爆發，一變而為社會主義之聯邦政府。這樣看來，俄國教育史，很明顯的分為兩大時期：第一期為帝政時代，教育是地主、資本家、官吏、教士的特權；換句話說，這時代的教育是實施愚民的政策。第二期是為社會主義國家時代，牠的主體是廣大的勞動羣衆，所以教育對象，自然也是這班建設新社會的無產者。前後情形，完全相反，而教育制度的轉變，自不待言。

二 帝政時代的教育制度

在一六八二年彼得大帝(Peter the Great)以前，俄國教育，僅為特殊階級的私有物，完全操縱於少數人的掌握

俄國教育制度的沿革

中，那大多數的農民和工人，簡直沒有讀書機會。各社會因不能依照其自身之需要倡興教育，故其學制缺乏系統之組織，無可贅述。

自彼得即位，親赴歐洲考察，返國後，提倡新思想，創設初等小學及工藝小學，貴族與平民的子弟，才得同受普通教育。同時又創設航海學院，修道學院各一所。於其執政之最後數年，初等學校及工藝學校，普遍全國。然因學生人數甚少，未著成效。即所設之大學，亦因學生與教員之缺乏，不久即宣告停辦。

迄至一七六二年——一七九六年，女帝喀德鄰第二(Catherine II)，及一八〇一——一八二五年，亞歷山大第一(Alexander I)，均承彼得大帝之志，盡量的輸入歐洲文化，增設學校，獎勵學者；對於普通教育，不取費，高級學生予以相當津貼。可惜人民不能利用此種機會以享受教育權利。

至一八〇一年間，教育趨勢，較前進步。人民對於初等、中等、及高等教育，稍具熱心。然以當時革命思想之傳佈，禍亂之興起，波蘭之獨立宣言，使亞歷山大第一，難以應付。政府的態度，遂為之轉變，採取壓迫政策，限制教育，務使其不得發展。

一八二五—一八五五年，尼古拉第一(Nicholas I)即位，壓制更甚，反對外入思想，監視學生教員。一八五三年，全國五千萬之人民，僅有三萬學生可受大學教育，其嚴厲可知。然人民愛好學問，終不因而消滅，致釀成空前未有之活動，而二十世紀之革命，非無由也。

一八五五—一八八一年，亞歷山大第二(Alexander II)，因察尼古拉政策的失敗，不得不從事革新政治。教育方面，亦開俄國歷史的新紀元。其組織與設施，由國家掌握，設教育部以管理全國學校。其教育總長一人，係任命於俄皇，握有教育最高之權力。惟普通學校及高等學校之由宗教會議(Holy Synod)，陸軍部，財政部管理者，為數頗多。

一 初等教育

初等小學多數設在鄉間，約可分為高級與低級兩種。屬於低級者，其數最多。此低級之學校中，有專教讀寫之學校，其程度最淺，受宗教會議之管理。所有初等教育，不取學費，男女兼收。計女子與男子之入學者，約為一與

四之比。各初等小學入學年齡，約在十歲與十一歲之間，三年或四年畢業。畢業者得減少兵役六年至三年。

課程計有宗教(由地方上牧師担任此科目為全國學校所必備)，教會唱歌(Church Singing)，俄羅斯語，教會用斯拉夫語(Church Slavonic)，算術，歷史等。至其程度，則俄語為讀寫初步，文法為識字綴句；算術為四則簡單之命分，簡單之利息，平方，立方，俄國之度量衡；宗教則學普通之禱告，信條及十誡，新約及舊約中之事蹟。此外，普通地理與俄國史，均須用規定之課本。遇適合地方需要時，小學校得加授園藝及針工等科。

考試至畢業時舉行，且大半用口試。主試者係視學員及地方自治團體之會員，或與學校有關係之人，或與地方行政有關係之人。

區立學校，都市學校，及模範教會學校(Model ministerial School)，為施行高級初等教育之所。此等學校，全受政府一部分之津貼，專收男孩，五年或六年畢業。前二年或三年之課程，與初等小學同。後數年所授者，程度較高。計有宗教，俄語，斯拉夫語，算術，初步幾何，地理，歷史，書法，圖畫，博物，及物理等數種。有時亦兼授商工諸科目。鄉村兒童，無享受高級初等小學之機會，因此等學校，限於市鎮。村上雖設有教會學校，然其數甚少。

二 中等教育

此時中等教育，以男女分校為原則。男子之普通中等學校，計有文科中學 (Gymnasia) 及預備中學 (Progymnasia)，實科中學，教會中學與神學校，士官候補學校四種。前兩種受教育部之管理，第三種受宗教會議之管理，第四種由陸軍部管理。

文科中學，預備中學，及實科中學，畢業年限八年或七年不等。預備中學與文科中學之四年相當。此等學校之最低入學年齡為十歲。但文科或實科中學之學生，多為職業階級或政府中低級辦事員之子弟，貴族階級及高等官吏之子弟，入學者寥寥無幾。

科目計有宗教，俄語及斯拉夫語，拉丁語，希臘語，算術，物理，歷史，地理，法語，德語，書法，圖畫，論理學等。各種中等學校科目，大抵相同。

教會學校 (Ecclesiastical Schools) 及神學校，專為教育教會執事之子弟而設，不取費。非教會之人，雖亦得入學，然須出費。教會學校，由地方公款所辦，四年畢業。神學校由宗教會議直接維持，六年畢業。欲入修道院者，必先於教會學校肄業。神學校學生，多受教會之職務。其最優秀之學生，升入宗教學院 (Ecclesiastical Academy) 肄業。畢業後在教堂中任事，所占品級尤高。

女子中等教育，計有學習院 (Institutes)，文科中學

(Gymnasia)，教區學校 (Diocesan Schools) 等三種。學習院係國立，備有宿舍，七年畢業，專收紳士之女子。文科中學，或為國立，或為私立，係通學學校，畢業期七年八年不等，社會各階級均可入之。教區學校，為教會執事集地方公款而設，係通學學校，七年畢業，專以教育教會執事之女子；唯普通人亦准入學。凡在以上學校修習期滿者，得為初等小學之教員。凡修滿八年而得證書者，得為中等學校之教員。女子文科中學之課程，與男子文科中學者相同，惟缺古語之教授，另加教育學及針工等科。學習院亦七年畢業，其課程範圍較狹。內部組織，一如男子中等學校，其取費亦相同。此外，尚有女子醫學校及師範學校，以訓練專門人才。

三 高等教育

男子之高等教育，有大學校及同等程度之分科大學。分科大學，大抵合併中等及高等學校而成。女子之高等教育，則有聖彼得堡及莫斯科之女子高等學校 (Higher Courses for Women) 及聖彼得堡女子醫學院 (Women's Institute of Medicine)。此外尚有神學校，高等軍事學校，高等航海學校。各種大學修業年限，六年或四年。

所有大學，均為國立。其取費以法律規定，非經法律之許可，不得隨意變更。然大學學生貧乏者多，故校中備有百分之二十之免費額。貴族階級及高等官吏之子女，普

通多不入大學，而在貴族的寄宿學校中受相當教育。

女子高等學校，僅分美術與科學二科，程度與大學相同。其教授大半即為大學中之教授。惟女子沒有取得學位之權。又女子大學多係私立，畢業生服務於社會時，亦無特別優待權利，此其不同之點也。

二 革命過渡時代的教育制度

俄國經過了舊政治的茶毒，革命的破壞，遍地災荒；教育事業受此鉅大的影響，幾處於破產的地步。據一九一六年調查難民五·〇〇〇·〇〇〇中間，失學兒有五〇·〇〇〇之數。後來雖漸漸加以收容及教育工作，也是殘缺不全。此時之教育制度，極為紊亂，並無系統可言。

俄國革命後之教育制度，力反資本主義國家的教育，企圖另起爐灶，從事新教育方法的探討；採取各國教育名著，譯為俄文，並加以大規模的實驗工作，才創設出一個統一的學校制度和其他教育機關。對於私立學校，一律禁止設立；教育工作，由國家本身和地方組織來主持。牠的教育制度的基本理想，為「單一學制原則」，即以「兒童本位教育」及「個人所有隱伏的才能之自由發展之權利」為根據。但自革命以來，學制也經過幾度變遷，茲分述如下：

一 臨時政府制定的學制

一九一七年臨時政府所制定之學制，是將以前形態多

方之初等學校，一律改為四年制的小學校，作為全體兒童之義務學校。其上級稱高級小學，亦為四年。再上一級，則文科中學，理科中學之高級。此類學校，一方面供給一種獨立的的教育（三年科），同時並為高等專門大學校之預備（四年科）。此制不免猶帶俄國因襲的教育色彩。

二 發佈統一勞動學校規程

一九一八年開始共產主義之教育政策並發佈統一勞動學校規程 (Reglement über die Einheitliche Arbeitsschule) 其意因初等學校與中等學校，在歐洲原含有階級意味，初等學校為勞動階級兒童而設，中等學校為資產階級而設。欲泯滅其間之界限，乃創設九年制之統一勞動學校，分為兩級：第一級五年，第二級四年，所有兒童，一律受完此種教育。其特點，簡言之有二：1 泯滅中小學間之界劃。2 化合職業訓練與普通教育。但未能普遍實行，僅為波爾希維烏託邦的教育政策而已。

三 統一勞動學校條例的重行改正

一九二三年實行新經濟政策，當權者認為一九一八年之計劃不合時宜，甚且以為非出於純共產主義者。故一九二三年的統一勞動學校條例 (Statut der einheitlichen Arbeitsschule) 之政策，帶有偏重現實之意味：一方面根據極端的「國家功利主義」，而從事學校之職業化；他方面則根據共產黨綱而灌注無產者專政 (Diktatur der Prolet-

arists)之理想。

四 實行新經濟後勞動學校分化之實際情形

一九二二—一九二七年，實際上與所計劃的條例不盡符合。據可靠資料，統一勞動學校分化如下：

1 四年學校 即勞動學校之首四年，又稱為第一級學校，或初級學校，亦即義務教育之年限。

2 七年制學校 即初級學校四年與中學首二年（第一部）之合併。

3 九年制學校 即中小學合併設立之學校（從一九二九年十月起延長一年）。

4 第二級學校 即勞動學校後五年，乃中學之單獨設立者。

5 七年制及九年制學校 因係多在人口集中之城市設立，師資設備等等，俱較優於單設之初等學校，課程亦比較豐富。故由四年小學轉入此類學校之較高班次者，極為困難。所以四年小學升學之途，只有各類初級職業與青年農人及工人學校。

附 俄國革命後學校系統沿革圖（見第六頁）

四 現在的教育制度

俄國現制，無疑的以教育為國家獨占事業。學制極端嚴整，趨向劃一。茲將蘇維埃共和邦的教育系統概要表，

俄國教育制度的沿革

抄錄如下：（見第七頁）

觀察上圖，不難知道學校教育系統是分為兩部分的：第一部分，為兒童教育和青年教育；第二部分，為成人教育。但此種系統表，在其他共和國，如烏克蘭（Ukraine）中，只有少部分的差異。

一 學齡前的教育

依照上面的教育系統，第一部即為未成年的後一代人物而計劃的部分之基礎，是育兒所，幼稚園，以及各遊戲場，兒童之家等類內學齡前的種種設施。其目的在擴大並組織兒童的經驗；喚起日常生活的興趣；培養社會集團生活的習慣。凡三歲至八歲的兒童入學是自由的；祇有烏克蘭從一九三三年起，兒童幼稚園的入學，也成為強迫了。牠們多數是和工廠相連，每天開放時間，自八小時至十二小時。所以女工不僅在工作時間完全自由，就是在社會及文化活動的時候，小孩也可以放在裏面，甚至夜間他們要是願意，還可以將小孩放在園裏過夜。幼稚園是常年的設備，此外尚有流動性質的兒童室（Children's room），設在工人及集合農場（Play ground），設在工人住宅附近，每天開放五小時。在田園工作時期，還有夏季兒童遊戲場的組織，收容農婦的小孩們，負看護的全責，教以衛生習慣，並指導教育工作。

二 統一勞動學校

俄國革命後學校系統沿革圖

學年	1922 至 1927 年 制 實 事	1923 年 統 一 勞 工 學 校	1918 年 統 一 勞 工 學 校 規 程	1917 年 革 案	生 年			
18	<p>1922 至 1927 年 制 實 事</p> <p>專 門 學 校</p> <p>高 等 專 門 學 校</p> <p>工 人 高 等 學 校 (二 年 至 三 年)</p> <p>低 級 職 業 學 校 (二 年 至 三 年)</p> <p>青 年 工 人 學 校 (二 年 至 四 年)</p> <p>青 年 農 人 學 校 (二 年 至 四 年)</p> <p>第 二 級 學 校</p> <p>第 一 級 學 校 (第 一 級 學 校)</p> <p>幼 稚 園 幼 兒 院 等</p>	<p>1923 年 統 一 勞 工 學 校</p> <p>高 等 專 門 學 校</p> <p>第 二 年 第 三 年 第 四 年</p> <p>第 一 級 第 二 級</p> <p>統 一 勞 工 學 校</p>	<p>1918 年 統 一 勞 工 學 校 規 程</p> <p>高 等 專 門 學 校</p> <p>第 四 年 第 五 年</p> <p>統 一 勞 工 學 校 九 年</p>	<p>1917 年 革 案</p> <p>大 學 門 學 校</p> <p>文 理 學 科 學 中 或 四 年 高 級 初 等 學 校 四 年 初 等 學 校 四 年</p>	18			
17					17	17	17	
16					16	16	16	16
15					15	15	15	15
14					14	14	14	14
13					13	13	13	13
12					12	12	12	12
11					11	11	11	11
10					10	10	10	10
9					9	9	9	9
8					8	8	8	8
7					7	7	7	7
6					6	6	6	6
5					5	5	5	5
4					4	4	4	4
3					3	3	3	3
2					2	2	2	2
1					1	1	1	1

蘇維埃共和國教育系統概畧表

表 統 系 育 教		年 生	年 學
科 學 深 高 及 院 究 研		師 資 科 以 上	十二歲以上
勞 動 大 學	共 產 主 義 大 學	大 學 及 專 門 學 校	14 — 13
			12 — 11
級 校 第 二	黨 務 學 校	師 範 學 校	17 歲 至 22 歲
			10 — 9
級 校 第 一	黨 務 學 校	中 級 職 業 學 校	15 歲 至 17 歲
			8 — 7
級 校 第 一	黨 務 學 校	初 級 職 業 學 校	12 歲 至 15 歲
			6 — 5
政 治 閱 讀 養 成 學 校	第 一 級 成 人 學 校	統 一 勞 動 學 校 (第 一 級)	8 歲 至 12 歲
			4 — 3
校 學 清 肅 盲 文	第 一 級 成 人 學 校	幼 稚 園 及 其 他 學 齡 前 的 設 施	3 歲 至 8 歲
			2 — 1
育 教 人 成	育 教 人 成	所 兒 育	三 歲 以 下
			育 教 年 青 及 童 兒

俄國教育制度的沿革

統一勞動學校，即是四年制的初等教育。滿八歲的兒童，應入此種學校。依課程綱領，係集中於勞動教學。全部材料，皆歸納於三大主幹之下：「勞工」為中心，「自然」和「社會」為兩翼。一切習常的學校科目，至此均在單一的複合的主幹之下。該綱領對於城市和鄉村的學校，所規定的「複合」或「主題」略有不同。茲錄其課程大綱如下：

第一學年：入學的初步；秋季的家庭工作；健康的保衛。參與十月革命紀念式；冬季和冬日工作的準備，參與列甯節紀念式；冬季生活和勞動；春季的將臨和工作的準備，參與五月節紀念式；春季工作，兒童參加春季工作。

第二學年：夏季兒童的生活和勞動，學校秋季工作的開始；鄉村的秋季工作，參與十月革命紀念式；家庭和鄉村的健康的防禦；冬季的鄉村生活和勞動；春季工作的開始和準備，參與五月節紀念式；鄉村的春季工作，本學年內所有工作的綜核和夏季的計劃。

第三學年：鄉村研究；收穫和農產，鄉村和他的隣境本地的交易，鄉村生活和鄉村組織；市鎮和鄉村；工廠，都市生活，市鎮和鄉村的文化生活；春季的鄉村和農民的工作耕地；春季的河流和湖沼，蜂房，學校，參與五月節紀念式。

第四學年：蘇聯的研究，球形的大地，氣候，在本國內自然和勞動在農村經濟上的地位；蘇聯各區域的農村經

濟；別的國家的農村研究；蘇聯北方的邊疆；蘇聯南方的邊疆；蘇聯的工業；蘇聯的起源；蘇聯的政府；共產黨；蘇維埃的政府對於改進蘇聯工人生活標準的努力；由四年來所做的其他工作中，擇取專門研究。

統一勞動學校之上級，即為中學第一部及第二部，或叫做統一勞動學校之第二級前期，及第二級後期。前期得與第一級合設，成七年制中學；第二級全期，得與第一級合設，成九年制中學。其課程，最初為「複合式」，近已改變為各學科獨立的方式。主要學科有：數學，物理學，化學，自然科，地理科，俄語及文學，社會科，近代外國語藝術，工藝，體操，音樂等。其中學第二部，則較注重職業的與實業的學科。內部組織，分文，理，農，工，政治等組。

三 專業教育

專業教育機關，是包括職業學校，大學，專門學校，研究所，實驗場，師範學校，及其他農工性質的學校：

1 初級職業學校 程度相當於中學第一部，收受初等學校畢業未有職業而準備入職業界的青年。實習工作，在學校附設廠店內行之。修業年限，三年至四年。中級職業學校，程度相當於中學第二部及大學初年級，收中學第一部畢業生，予以三四年的訓練，使成廠店中高級助手及職員。

2 農人青年學校 此種學校，近於職業性質的，專為勞農青年而設。凡佃農貧苦農人的子女，有優先入學權，修業年限三年。功課注重農村經濟及合作事業，俄國經濟政策。畢業後，成為有學識技能的農夫及鄉村事務員，且可升入中學第二部或中級職業學校。

3 在職工教育方面可分為：青年工人學校；個人或小組學校；職工科；職工夜校；短期訓練班等五種。

青年工人學校，有準備大工業工人的工廠學校，準備農民的農業學校，準備衙署商店銀行人員的商業學校，準備礦工的礦業學校，修業年限三年至四年不等。此類學校多設於工廠附近（或與飯店有切實的聯絡）。學校學生即工廠工人，工程師即學校教師，理論與實際完全打成一片。

4 師範學校 第一級學校，成人學校及幼稚教育師資之訓練機關，除中學第二部教育組外，尚有師範學校，修業年限四年，程度相當於中學第二部，唯更趨於專業化。第一年有兒童學，本地教育組織，及教材組織的理論等。第二年有教育學及俄國教育制。第三年及四年，則專攻社會學，教學法及實習，且對於民衆教育，人民生活狀況調查，兒童幸福事業，圖書館學等，均須實習。此種師範學校，偏重農村生活研究，多設立於鄉鎮。

四 高等教育

蘇聯高等學校與大學，實際上沒有什麼差別。因教育

俄國教育制度的沿革

改革後，牠的大學內容，與其他國家完全不同，並無文理科之設，而分為：工科；農科；社會經濟科；醫科；教育科；軍事科；藝術科；另有共產大學及勞動大學等。大學及專門學校修業年限為四年至五年。課程除專科外注重政治教育。第一年學生必修科為政治學，共產黨史，馬克思主義等。第二年必修科為蘇維埃政治經濟理論，列寧政治思想，蘇維埃經濟政策，及對於所專之科的關係。第三年必修科為唯物史與勞動運動史。專科課程，極注意於實際工作，力求工讀制的實現。

大學師資科，收受專門學校畢業生，且已有兩年以上的經驗，修業年限一年半。以一年修習教育學，兒童學，教學法，勞動教育，財政學，工業理論，力學，電動學，構造學，交通學，化學，農學，園林學或畜牧等；以半年作論文。此類師資科，是為職業學校的師資。

五 成人教育

我們觀察上圖第二部分，是包括成人教育政治指導和職業訓練底各種設施。但俄國從前本是一個文盲的國家，據一八九七年調查，十歲以上的人民，能夠讀寫的在一千人中不過有二三二人；然一九二二年統計，已有百分之九十以上的人民能夠讀寫。此三十年來俄國教育突飛進步的原因：一方面努力於新時代兒童的培養；一方面特別注重於勤勞的成人之教化。在第一期五年計劃中，不僅增進農

工羣衆的智識程度，而且根本改造民衆的心理，而肅清過去資本主義在人們觀念上的殘蹟的意義。至於肅清文盲學校，農工俱樂部，讀書會等之發展，以及各種社會教育機關的設施，如戲院，電影場，博物館，啟蒙館，茅廬讀書室，宣傳地點等。政治教育機關，則有政治學校，黨務學校，及共產大學，勞動大學，工人學院等。處處都有顧到成人教育的需要。

總而言之：蘇聯的成人教育，是提高農工的文化，改造民衆的心理，政治的鍛鍊，技術的養成。這種特異的精神，顯示蘇聯教育與資本主義國家的教育，是背道而馳。

五 現行制度的批評

甲 優點

一 俄國教育現制能適應共產主義的社會需要 以工廠集合農場爲根據，使人民受強迫教育後，再經工作訓練，然後投身各種事業。即成人教育及研究院的組織，亦以生產機關爲出發點。

二 統一勞動學校之四年義務教育，全國兒童，均須入學，剷除社會上一切階級。

三 注重學齡前的教育組織 此種組織，於教育目的以外，還有政治的社會的作用，且爲婦女解放的先決條件。

四 高等教育的門戶開放 凡有志願與能力的人，都有享受高等教育的機會。

五 各種專業學校的課程皆以勞動爲中心 勞動是生產的目的，所以勞動的國家，是以生產爲本位。他的教育和勞動打成一片，使學生了解科學原則的生產方法，養成使用工具的經驗。

六 統一勞動學校的課程以「自然」「工作」「社會」三者爲中心 此種編制，不但從社會立場上說，能適應生活的需要；即就教育立場上說，亦能使各科得到切實聯絡，打破課程上之分歧現象。

乙 缺點

一 在蘇俄各級學校，皆係男女同學，就以一切實業和行政的工作，也是沒有性的區分。但因男女生理之不同，程度之不齊，能力自有差異，應以分別爲宜。

二 學制在演進過程中，標準程度，頗不整齊。

三 課程方面，以共產主義爲唯一的理想，排斥其他學說，有礙思想自由。

四 大學與專門學校的功能，在俄國的規制之下，是沒有什麼差別，而有重疊的毛病。

本文承杜佐周博士校閱一遍，有所教正，附此誌謝。

作者附識



德國教育學概觀

戴景曦譯

現在德國的教育學，仍保持着教育的實際方面和理論之密切的關係而互相呼應以謀堅實的發展。然而要說明其實際方面的主要傾向如何，那就要根據於一八〇〇年時古典時代的理念了。在那個時代，裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) 菲希德 (Fichte)、高德·史萊瑪克 (Schleiermacher)、福祿培爾 (Froebel) 等，對於當時教育，抱着熱烈的要求。惟是他們所企望的要求，在那個時候——就是後幾代，也還未見充分的達到；所以現在又重新提出，希冀其實現。因為此種的要求，在過去，是取着否定的態度，而在海格爾 (Heger)，尤其是海爾巴脫 (Herbart) 的影響，又佔着優勢，支配十九世紀德國底學校教育，而對於一面的主知主義的新傾向與以挑戰。這一方面主張個人主義，而他方面主張社會主義，兩者本質的解析，應該依照兩者對立的主張，加以調和而使其深刻化；同時要站在統一的立場上，來解決現在教育問題。茲列舉現今教育的實際方面的主要問題如次：

- 一 教育教授劃一的打破及個別化問題
- 二 公民教育問題
- 三 職業學校問題
- 四 藝術教育問題
- 五 統一學校問題
- 六 教師養成問題

至於教育的理論方面——就是教育學，也追隨着教育實際方面的同一傾向而進展。此種傾向，對於前世紀久已支配德國教育界之海爾巴脫及海派之主知主義，明明取着反對的態度；然而個人與社會的關係，已成爲其中心的問題。但，對於教育建設的企圖，許多學者們所根據的立場或觀點，是不一定同樣的，毋甯說是極其紛歧。茲就其主要之理論的觀點，列舉如左：

- 一 確立教育學理論的構造基礎，爲企圖教育學的認識論。
- 二 根據現象學的考察法，來直觀教育的本質及其根本

的機能。

三 從社會學及心理學研究的成果上去樹立教育學。

四 從價值論，類型論，統一的說明教育現象。

五 從精神科學派的哲學和心理學上來建樹教育學。

在這些理論的立場上，沒有純粹明瞭的代表者，是以許多人的主張，乃參雜錯綜。

以上是關於德國教育學一般傾向的略述。在這理論方面的敘述，欲求極有準領和透澈的述說，算是拉篤爾夫里曼底現代教育的運動及其起源與特質(Ludolf Lehmann - Die Pädagogische Bewegung der Gegenwart Ihre Ursprünge und ihre Charakter, teil I U. II. 1922, 1923)一書。這書第一卷主要的敘述，是關於實際方面的教育思潮；第二卷是敘述教育學界的主要方向。在德國現代教育學方面，這部書可算是很適當的了。此外，還有關於這類的書，算是海格特底現代教育生活的重要思潮(Hegert - Die wichtigen Strömungen im pädagogischen Leben der Gegenwart I U. II. 1920)。

拉篤爾夫里曼底教育的二重目的(Ludolf Lehmann - Das Doppelte Ziel der Erziehung. 1915)一書，是有系統地闡明本來的教育目的；但是，作者對於本書的根本思想，關於教育目的，僅是加以素描，而思他日第二卷問世時，將其根本思想——對於教育教授的許多意義，加入一

層精細的說明。不幸此種計劃後來尚未實現，作者已物化了，因而不果。人類之有活動和努力之究極目的，無非是歸宿於維持自然的生存與提高自身的精神生活二者而已；因此二者，就是教育的最高的目的底概念。這概念可就教育的實際方面看得到。就是在這兩個目的當中，不是向着某一目的，或是兼向着兩方面。所以，在教育上所謂有價值的目的的概念，是可以根據這兩個目的，而包括着牠底全部範圍。而且，這些目的，是根源於人性的全體質素。因此之故，對於教育學的思考，對於教育實際的處理，是有必然性與普遍妥當性的。但是，怎樣看出這兩種目的相互的關係呢？這是教育哲學的問題了。從歷史上觀察，很顯明看出教育思想中，時時會有極端地否定此兩種目的的某一個，或是主張他一個全然附屬於某一個裡面。在此，我們應該認請教育實際的目的底教育學說。我們應將那些目的，構成普遍的理論化。這可從英國底教育學看到，這裡可勿庸贅述。總之，德國教育學，是反對自然實際的目的而剝奪其固有的價值，這僅是實現精神的超個人的理想之手段。就是對於非希德和那篤爾普(natorp)也是這樣，就是海爾巴脫也是在反對之列。但是，實現的功利主義的見解，固是必然地陷於偏狹的路上和不徹底的主張；而理想主義若是矯正過正，殆亦陷入空虛幻境裡面去。是以這兩派有共同的缺點。因此，這兩種主張，怎樣地給牠們以

適當的調和，則問題就隨之而發生。由考察這目的的二重性，著者要從教育的兩方面進行，就是順應同化的教育和創造的教育。不過前面所說這種思想，要加以一層精細的發揮：現在却不能實現，是很覺得遺憾的！要實現這個事情，欲決定其價值，亦是很困難的事；同時，還要述說穩健的教育思想。這樣看來，第一卷的價值，無如說是基礎論方面的理論，就是批評地論述現代德國教育學諸傾向。所以，欲要得到有要領的解說價值的教育學，關於教育學價值問題，精神科學的教育學，教育典型論，構造心理學與教育學等諸問題；就是以前所舉的現代教育運動和同一傾向解說的理論，那一卷算是優良的書籍了。

爾勒斯頓底教育學序論 (Erich stern—Einleitung in die Pädagogik, 1922)，是近來日本研究教育學的學者們多少有看過的。這部書亦是解說現代教育學的一般傾向。也是一部便利的書籍。同時，斯氏還想供給新教育學建設必要的材料，且思追求實現一定的計劃。他是依着斯買爾 (Gorge Simmel)、陶特爾李特 (Theodor Litt)、及史普蘭開 (Spranger) 等功績的基礎上面去研究，期得新教育學的建設。他爲着此種目的，承着新精神科學的光輝，去努力解說教育最主要基礎的諸概念。照着這樣，是期望將來得到組織的教育學的基礎。他是根據着題爾台 (Dilthey)，尤其是史普蘭開兩人，在他倆的教育問題，價值受容能力

並價值形成能力之全體的開發 (Entfaltung der totalen wertepfänglichheit Und Wertgestaltungsfähigkeit) 上可以見到。因此，他一方排斥在心理學要素上去嘗試建設教育學，他方又排斥在純粹思辯的哲學的傾向上建樹教育學。教育是有價值文化的產物。同時，不得不注意被教育者的特殊的心的構造和個性的性質。教育是依着絕對文化的價值與特殊的心的狀態的結合而成爲第三的，超個人的，文化傳播的要素。斯氏是就教育學重要的諸問題，如個性和人格，陶冶性，教育和時代精神相互關係等，加以歷史的並理論的深刻地考究。他的這一部書的功績，是能够很廣泛地把有關係的文獻澈底地理解，而且暗示着很精巧的集成一種新教育學的形態。

斯頓和同樣文化教育學學者亦爲日本人所認識的毛格，在現代教育的根本問題 (W. moog—Grundfragen der Pädagogik der Gegenwart, 1923) 裏面的「哲學的教育學」及「心理學與教育學」的兩章，選擇教育學的重要問題，提出這些問題的本質，與以澈底的解明；進一步說明陶冶、教育、及教授的概念，而又對於現代教育學的諸傾向的全體，加以理解，並下着種種適切的批評。氏不拘教育學的課題或問題的如何複雜，總思形成統一的關聯的學問。此種事情，氏確信是有哲學思索的根元所在。教育學是一種哲學的學問，並有其獨立性；但是教育學並不是說從種種

哲學的學問底歸結來演繹教育的理論，也不是單依着哲學問題的集成而成立教育學的意味。當然，教育學是與種種哲學的學問有關係；但，單就明瞭牠倆的關係而思建樹獨立的教育學，那是不可能的。不但哲學各科是這樣，就是各種科學，也要照着教育理念的解析而去創立教育學。若非從教育理念下求其統一，也是不行的。教育是有其本質上全體的學問，是生活的全體，理念的東西和求實現的一種學問；所以，在理論上是關係於哲學諸傾向。因此之故，教育學必然地採取哲學科學置於自己領域內。但是，這些哲學科學，是從各種理念的副產物，而其首要的，非從屬於教育理念下不可。反之，能够溝通那些哲學科學，而又在那些哲學科學上建立教育的學問，那麼一定浮現出偉大的光輝來。這樣說法，關於教育學的「學」的性質，是照着毛格底見解而言。氏對於教育的學問，即試圖教育的本質與教育之價值的概念的決定而有所論述，足為吾人領教之處不少。

此外，毛格後來還有一部小著，是現代哲學的並教育學的思潮及其關聯 (*Philosophische Und Pädagogische Stimmungen der Gegenwart in ihrem Zusammenhang* 1926) 一書。他斷然地說：「若使教育學是哲學的領域，那就失去其特有的價值，而又丟掉經驗的實際的關係，不能成為獨立的學問」。他在此書，討論教育學上與哲學上諸

問題及其關係。關於現代的哲學思潮，別有二十世紀的德國哲學及其主要方面與根本問題 *Deutsche Philosophie des 20. Jahrhunderts in ihren Hauptrichtungen und ihren Grundproblemen* (1922) 一書。在本書裏面，對於教育問題的討論，是和前面的立場取同一態度。他曾說：「我不否定一種綜合的可能性，欲要顧慮種種方面的陶冶的分化」。第一章是哲學的基礎，其主要的敘述，是關於哲學與教育學的關係。氏對於此問題的見解，概如上述。以下第二章是敘述個人的教育學(個人主義及自然主義)；第三章是社會的教育學(社會主義及理想主義)；第四章是人格的教育學(人格的形而上學)；第五章是文化的教育學(文化哲學及現象學)。在這幾章裏，很顯明地由哲學思潮從歷史的說明教育學上的問題有何意味。但要說明個人的教育學和社會的教育學，人格的教育學和文化的教育學及其結合的要素，成為將來教育學的問題了。

至關於討論形態教育學諸問題的最簡明的論述，要算是保羅路登卑格底教育學的相反性 (*Paul Luchtenberg - Antinomien der Pädagogik*, 1923) 一書。這個書名，並不是與康德(Kant)所謂的「思維必然的二律背反」有同一解析的意味。氏在此書裏，對於現代教育學上所論爭的諸問題，在其最重要的事實上，與以有組織的解說。該書分為第一部方法論的相反性，與第二部目的論的相反性。在

第一部裏，討論現代文化的危機對於教育學的關係；教育學之「學」的性質，及教育學對於心理學的關係等等。關於教育學的方法底諸問題，均加以論述。在第二部裏，是專解明個人對於社會的關係。這樣，欲要解決歷史的論爭，應該採取斯賈爾·李特，周來（Mar Jcheler）等人底文化哲學的見地，構成個人意志，和客觀及其結合的生活社會（Lebensgemeinschaft）底概念。由其內容所說的看來，是如周來所創造的「全體人格」（Gesamtperson）一語的意味，大體一致。此外，他還說及學習學校對於作業學校的問題。這書雖是僅有六十四頁的小冊子，但是，提出現代德國教育學界所論爭的幾個問題，他對於所論爭各點的說明，能够用着簡明透徹的形態，總括其敘述，而提示給學者，是很有價值的。雖是對於其他諸問題，還未十分的解決，却能使我們洞悉德國教育思想界的諸傾向，算是有益的著作了。

以上所敘述的，都是對於教育學的傾向和問題的解明的著述；但，歐斯特克利克底教育哲學（Ernst Krick — Philosophie der Erziehung, 1923）一書，却完全是一種獨創的著作。這書是克利克底教育發展（Erziehung Und Entwicklung, 1921）那一本小著底根本思想的發揮，而且完成有組織的一部著作。氏以最廣泛的意義，去努力完成教育的概念；而其方法，是以現象學為基礎。他能够以

尖銳的直觀，描括非合的和根元的概念，加以形成正當的教育概念。他能從統一的觀念下，考察人生百般的事象，人生內外的生成，即是有制約的發展，發揮盡致，而且去檢討人生的意義與價值，這是此書的特色。

關於教育學之「學」的性質，照他底見解還是次要的；但現在已有明瞭的說明，就是：「教育學並不是建設在哲學之上，牠是在教育理念的觀點下去探求人類及精神世界的東西」。也不是說教育學在哲學基礎上建設起來，也不是應用牠的方法，更不是全體的哲學從其對象的不同形成哲學的一門類；牠（教育學）完全是從其自身的理念下建立一個體系的獨立哲學。

依據克利克的見解，教育是唯一精神事象的全體，並且是從統一的觀念上的精神的有機體的全部理解出來的。教育的事象，若把牠的精神的機能 and 牠的關係引離開，那麼，就是毀壞生活的根元的統一，同時又把理念瓦解了。所謂理念，就是凡特殊的分化的東西，在最後的基礎上，把牠兩種統一起來。凡精神的生活和創造的統一，是倚賴着兩者相適應的社會的統一。社會並不是單有形式，是一種實在性和形而上學的本質；所以，在適應社會有機體的統一與一切精神的機能之關聯。教育在於這種社會機能中，決不是受着其他科學的制約，而是佔着一種獨立的位置，所以教育是社會的根本機能。至關於教育問題的社會

理念的關係，却是全書的中心思想。氏以此問題為根本的單位，是和那篤爾普的社會的教育學的思維法相接近。那氏是典型的合理論者，而克利克毋寧說是屬於典型的形而上學者；雖然他倆的精神構造，有不同之處，無論如何，在其本質的形態上，同是達到文化的思想。

然而，克利克不但只把教育當作問題而加以討論的，他把教育是做永遠的事象和精神的根本機能。個人和個人在精神上就發生關係。人是依着精神的客觀化。文化形式和社會制度影响所及就是叫做教育。換句話說，一切精神的影响，是有教育的意味；因此，成為教育的評價及教育學的對象。所以，在有意的具體的精神影响，局限着傳統的教育的觀念，不過謹表示教育的一部份。在通常方面看來，教育的概念，亦不是局限於青年教育的範圍內。易言之，精神關係的發生，一切人類的社會都是有教育。社會是由人類集合而成；但，若無社會，則人類的內部也不能形成何等的客觀化。並且，他的精神的根本力量，亦不是有何等形成能力。所以，教育不止是一個人和他一個人發生了影響而已。教育的機能，是有相互的關係，也就是各方面相互形成關係的意味。因此，教育在理念上，是永久的無時間性的根本機能，並且是個人和社會生成一般的根本法則。這樣看來，克利克氏是以最廣義的來解說教育的概念。就一般的來說，陶冶教育和普通教育是有區別，而

他的教育，是屬於前者，所以，他的教育學，不外乎是人類的陶冶學而已。

照克利克的意見，以為個人是實在的，是從無意識界潛伏的根元精神發生出來的；社會也是實在的，也是從無意識界潛伏的根元精神發生而來；這樣兩者都是實在的。而在同一根元精神裏，是有其基礎。這兩者的根本精神，是同一的，但在意識發展上，兩者是不同的。個人是部份的，社會是全體的；然而集合部份却不能成為全體，乃要在全體裏面考察部份，纔是有機體的特質。就此種的意味上說，社會是比個人更有一層深大的實在性。

或者，個人對於其他個人，就發生了教育的影響，其實，家族、職業、階級、社會階級——就是狹義的社會，也可以陶冶個人；然而，個人底思想和行爲，亦可影響於社會的精神。這樣看來，那不單局限於社會形態無數的教育潮流範圍內，是要更向着上層的有機體社會及民族社會方面推進。反而言之，民族社會是決定各成員的類型的生活形式，在牠的上面，即刻着民族的特質。其最後而最高層的社會，是認為超民族的、超國民的相互影響的領域。但人類是藉着社會精神的影響，而使其本來人類的存在更有意義的。是以教育形成之最初標的，是要把個人列於社會有機體之內。在此社會上，比較有充實的地位，可以說

克利克氏，很嚴重地對於偏狹的個人主義，和無氣力發展的宿命觀，及一面的合理論的見地，認為這是我們現時代的根本惡觀念，都加以深酷的批評。這樣看來，他底著作是大規模的文化分析和文化的批評了。

這樣，那部書所包括的教育問題，是如左的分節：

甲

一 自己教育：

1 個人的自己教育；

2 社會的自己教育。

二 對他教育：

1 個人與個人的教育；

2 社會與成員的教育；

3 成員與社會的教育；

4 社會與其他社會的教育。

乙

一 從無意識的作用（暗示，流行，無意識的模仿等的勢力）來陶冶。

二 從意識的有目的的活動，但非直接教育目的的活動來陶冶。

三 從意識的具體的教育活動來陶冶。

此最後之意識的具體的教育活動，生出適當的一種技術，克利克氏稱之曰教育技術學 (Pädagogische Techno-

logie)。從前教育學，大部份是局限於這教育技術學的範圍內，而不知教育學之外部，尚有廣大的教育範圍。這樣看來，從來的眼界，未免太狹小吧！

那麼，個個人對於他的發達的完成，都要獲得最高的個人價值；同時，類型的價值，共同社會的根本性格，更有最普遍的形式和崇高的人類性，都是個個人要達到的。因此之故，克氏的此部著作，最後還是歸結於人類性，人道的理想的高調。

里曼對於此書的批評說：「此書所以有價值的意義，是在不但以精神事象的根本機能來說教育，而且能够把住精神的根元，理念及其結合來說明牠；同時，此書是以教育來發揚德國的唯心論。在牠底裏面，教育的理想，是具人性諸能力之全體的發展。我們在此處，也可以說是新人文主義思想的復興」。尤其是東洋人，對於此種思想，饒有興趣；是因爲克利克氏容納印度哲學以及老莊思想的原故。而且克氏對於 Bhagavad-gita, yoga, Dharmas, Karman, Upanishad, Budda, Brahman, Taoismus, Dschuang—Dsi 等各方面都有說及。吾們因此，是不禁地覺得有愉快的感念。但對於人生觀和世界觀的問題，現代日本人，對於此方面的思想，還未能重視；這樣，我們應加以反省吧！

克利克氏最近更著有人類的形成 (Menschenformung

Grundzuge der Verschiedenen Erziehungswissenschaft) 一書，是從歷史的教育學的基礎論立說的。克氏在此書裡曾說過：「生活秩序並客觀之價值的發展及關聯人類類型的變遷，這是歷史的教育學的對象」。所以，此書也可以說是教育學的典型論。

佛里那爾的俗人教育 (Wilhelm Rittner - Laienbildung, 1921)，亦與社會學的觀點相接近。此書是解明國民陶冶的諸觀念；但不單就概念的方法來說，並且是將人生現實的問題，加以解明的。他提示我們對於國民陶冶概念衰退，精神生活與以改正，是以「教育與共同的社會」為基礎，其間指導的人物，是能決定生活的形式；而且對於此團體——教育共同社會——的教育勢力使其發展，同時，還能夠提高教化團體。這樣看來，其新精神所在，當然是反對單以學問研究為教養的陶冶。然而氏又不是照論述青年運動的人們之平常口吻，而又不接受學問的進步和樸素心的頹敗及其間的因果關係的主張。團體的精神是依着直接的無意識的傳統的維持。藝術是鼓吹國民高尚的精神。氏對於這些都深加以注意。同時，共同社會是解放被壓抑的言語的形成意志，而且使其活動起來。在陶冶全體性的一章裡，氏是比較俗人陶冶的新理念與漢保特 (Humboldt) 的新人文主義的陶冶概念。他對於社會強調的教育概念的宏佈與陶冶價值的選擇，多根據於題爾台，史普蘭開及怒何

爾 (nohl) 等的研究。此外，著者把上述所說明的「成人陶冶一般的問題」加以擴充，而作為成人陶冶的問題 (Das Problem der Erwachsenenbildung, 1923)。

伯英底教育學的認識的批判 (Siegfried Behn - Kritischer Padagogischen Erkenntnis, 1923) 一書的名稱，並不是如常人所以為的教育學根本問題的解明及其批判的意味，他是注重教育學之研究的重要一領域，即是應用理想世界現象學的考察法底最初嘗試。此書的對象，在其序言裏，是說明「基礎的教育學的認識與人格及陶冶目的關係的意見」，可以窺見其一斑了。至於方法方面，明明說是「決定的理想以直觀的現象學的方法來敘述」。其現象學的記述，是根據於夫沙爾、周來、及其一派人的精神所在。氏因為達到人格的認識，很注意思索默想，而對於實驗心理學及反對的唯一方法而不取；但這思索默想的方法，是借用煩瑣哲學 (Scholasticism) 的心理學的直觀，而又以黑格爾的精神現象論，嘗試的理想批判，為這理想評價的模範。他就一般的教育學的問題，略加一說，而苦心地板駁對於教育學認識懷疑的非難。就教育學的「學」的性質說，他還沒有與以決定，不過，單以證明教育有效的可能性，很覺得滿足了。此書的重要部份，為「教育理想的批判」，而與個性 (Individuelle)、人格 (Personelle)、及人格教育 (Personalkeitsideale) 有區別。此種區別，是著者以為

分類現象內容之必要，但其分類根據，還未充分。他是爲要達到一切真正理想的綜合，這是可能的，而且是必要的結果。但，一切自然理想，是有究極神聖理想的所在，而這究極神聖的理想，非依着超自然的理想補充不可。這樣看來，著者是站在天主教 (Catholic) 教會立場來研究的。

同樣採取宗教方向而站在新教立場上教育學者，是哥萊爾底教育理想神聖 (Frang Koehler—Das Heilige in Ideal der Erziehung, 1933) 一書。但是，他的主張，對於一切的教育活動，並不是說依着神聖的理念而貫通教育的活動。氏在此不說「宗教」(die Religion)，而說「神聖」(das Heilige)。他的意思，是以爲所謂宗教，往往局限於既成宗教的意義裏面去；然，若在歷史方面來看，種種複雜的宗教，無論如何，歸向於神聖這一點却是一致的。那麼，這並非種種宗教的問題，而是宗教神聖的問題了。在這個問題的性質上，著者的特殊立場，是固守着基督教新教的基礎上。神聖的本質，在於宇宙的事物上，可以顯示出來的；超世界的東西，最高善，最大幸福的東西，著者曾已舉說過，那神聖的本質，其結局可說是最高全體的價值。總之，神聖的理念，是教育的理念之最高頂；同時是貫通教育的全體的。但，照神聖的理念來實現教育的方法是怎樣？著者把被教育者的發達時期分爲三期，在各期裏述說適應的教育方法。他的態度不是帶有學究的樣子，

寧可說是有端正的體驗之風。雖然在議論方面，時時缺乏明晰論理的組織，然而却很熱烈地鼓吹着。

從來，世界觀和陶冶理想及其關係的考察，是多採取本來歷史的方向，但，海斯底世界觀與教育 (Alice Haas—Weltanschauung und Erziehung, 1923)，是從原理上說明兩者的關係，首先分析兩種概念，而對於世界觀的概念，他是依着題爾台、野斯栢斯 (Karl Jaspers) 等的方

式；在教育目的方面，是根據尼爾遜 (Leonhard Nelson) 所研究的「理性的自己決定的能力」，而他方面是決定「有價值的生存及行爲的能力」。這是很顯明的智力開發的論調；但他對於向着一定的世界觀組織的教育是極力否定。同一類的書籍是麥色爾所著的世界觀及教育 (August Messer—Weltanschauung und Erziehung, 1921)。此書是戰敗後德國國民直接覺得現實的困難，很絕望地感到國家和教會的威權衰落，尊敬學問之心，亦很薄弱，關於世界人生的意義及價值，却向着懷疑處着眼，這是很擔憂的。欲從此頹敗的精神狀態下救出他們，須有強烈的生活確信的企圖；那麼，對於一般教育者的教育，就其人生觀及世界觀的大問題，應與以簡明的哲學的說明。麥氏對於認識、現實、價值、自由、宗教的諸問題，以生動的熱情的解說，而不失其批判的態度。就傾向方面來說，是文化哲學或是價值哲學的述作。但是，在通常此等問題對於教

育所有的意義，還未加以論述。在此書裏，曾說及現象學考察法的重要性，且有詳細的解明，但却不是就把牠應用於教育學上。所謂現象學的教育，在他的立場上，很明顯的由他後來所著的教育學之哲學的基礎(Philosophische Grundlegung der Pädagogik, 1924)一書，可以見到。

麥色爾在此書的開宗明義，就是說關於教育學的哲學基礎是必要的呢？抑是可能的呢？這種疑問，在現在纔始提出；加之許多人宣言「哲學的教育學的末運」(指克萊斯瑪底教育哲學的末運 Kretzschmar: Das Ende der Philosophische Pädagogik, 1921)與「自律教育學的建設」。這是說海爾巴脫派的教育學之一定哲學的體系弄成教育學的末運，並不是說哲學的教育學的末運的意味。同時，所謂「自律的」，即是說獨立教育學的建設，也並非謂哲學與教育學的關係可以解除。否則，教育學的根本，怕亦是動搖。克利克對於「自律的」或是「純粹的」教育學的問題，他會已解答過通常人所說的教育在到處常是存在而如何進行的疑問。從來人對於教育如何進行一問題，主要的討論，是以教育的目的和方法是怎樣為討論問題。克利克對於目的的問題，是以方法的至技術的來敘述，同時以為目的的問題是教育的副次實際的一部份，在基礎純粹的理論之主要的部份，就是教育在人類間常見的是到處進行之根元機能。宗教，法律，言語，社會國家，不是從何等的悟性的目的

的計量發生的，而似是人類的精神的根本事實。教育就是牠的根元的必然的存在的產物，這是主張從直觀的來討論「教育的永遠的理念」。克利克是依據夫沙爾的「本質直觀」的現象學的方法，來研究教育學的問題，無疑的是基礎的教育學了。那是從豐富的事實材料方面，來解析教育的概念；同時，以最廣汎的意味，對於教育這個名詞是從本來意味的把牠用直觀的來解說。無疑的，依着那樣的觀點，是不單就教授活動方面，就是凡一切職業的或一般意識的教育以上，都與以擴大。精神生活的一切機能，一切的形式，其固有的目的，有何差異，而其自身單就作用和存在兩方面來經營一種教育的活動者否定觀察是不可能的。這樣看來，教育之為物，並非國民所任意的，亦非如平常之所謂的，毋甯說教育是以實現的一種根元機能所不可避免的必然性。

每個人是不能獨立的使其自然發展。人類的發展，常是在社會與其關係及在教育影響下而發展；所以，一切兒童，其社會的言語，生活法，習慣，宗教觀，道德觀，都要在其民族社會的文化中生長。意識的具體的教育，是本能的無意識的教育所經營的產物；不過，這要經過補足而後完成。在於此種意味上，教育是在社會的成員上，表現一定的文化類型。

這種的思想，是實在的，基礎的；然而，就教育學和

哲學及其兩者的關係來說，還須有其他的考慮之必要。克利克所嘗試的哲學教育學，果是教育的活動能够滿足一切人的慾望嗎？他們對於事實上的教育，是不是感到要採取批判的態度之必要呢？那麼，關於教育是何物一問題，越而不說，而此問題是一層重要的問題，是不是活動內在的必然性呢？當然第二個問題，是第一個問題還未解決時所不能解答的；但是，過去的現實和現在的現實，當然也是不能提出討論的。因為現實和價值間，是有不能渡過的深淵。依照現象學的教育學，教育當作是這樣東西，那教育的理想，教育的規範，是不得明白，然而如何把此事達到可能的地步呢？

如是規範的設立，是不單依着獨斷的，也不是依據於嚴密的科學方法。但，自然科學或歷史科學的方法，也是很顯明的不可能。那麼，我們要根據我們的直接價值經驗（這是謂廣義的良心），而成就此事是可能的。但是，由這樣說來，即刻從學問的設定教育目的，並不至於無望；然而，那也不是說單就主觀的隨便可以成就的事。何以價值和理想是吾們的良心之客觀妥當的實現，尤其是在他人方面，從論理的證明此客觀的妥當性是不可能的，又因他人的蒙昧和對於價值的鈍覺，其客觀的妥當性，不一定是事實上的客觀妥當性。但是，吾們是受着良心啓示所覺的價值，而他人相信也有同樣的體驗吧。這樣，我們是從價值

體驗上，可能樹立哲學的教育的規範方面。還有把教育學列入文化哲學的内部去。那麼從哲學的考察文化的本質，不外乎因一切文化創造是價值的實現；所以，文化哲學同時是價值哲學，那又包括着教育學了。

大概這樣的說法，是依照穆沙 (August Messer) 的見解。這與克利克所論述之教育本質直觀的哲學與文化哲學的教育學，是謂教育學二大部門。但是，原來本質 (02028) 同時就是理念 (2368)。所以穆沙批評克利克的教育哲學，單是教育存在的哲學，或是與教育之當爲的哲學相對立，至少有些失當之處。其實，克氏的教育哲學，並不似穆沙所考察的離得那麼遠。結果，是一種應該的學問。本質直觀，價值體驗，畢竟是同一的直接經驗。

總之，由穆沙以上的立場來說，此書是就宗教哲學，認識哲學，美的、體驗的、並藝術的哲學，道德的及法律的哲學，去嘗試文化哲學的素描。最後論述文化與教育的關係。我們在此可以看出現代所謂文化教育學之類型的形態。但就實際說起來，教育的東西，不能一貫地支配其思想的全體，是很抱憾的。此外，穆沙尚有「現代的教育學」(Pedagogik der Gegenwart, 1926) 的著作。

關於論明教育學之「學」的性質底著作，還有華那爾底教育學的學問的構造 Julius Wagner-Wissenschafte-Struktur der Pädagogik, 1925) 依他的意見，以爲「教育

學的思維的構造」之分析的必要，是為教育學的基礎論，而是表示着自律的教育學，去嘗試那特殊學問之體系的建設。這種建設，其初是威爾板特 (Wilhelm Windelband)

李克特 (Heinrich Rickert)，題爾台，蒙斯蒂柏依 (Hugo Münsterberg)，柏奚爾 (Karl Ferdinand Bearch) 等的廣汎研究學問一般的概念，引出其特殊精神科學底概念來。其次，與日為學問的教育學之可能與不可能問題的批判相接近。更就教育學的思維，特殊思維的類型，是依着技術的藝術的思維構造加以明顯的比較；而反對教育是一種藝術的，反對此藝術理論的基礎之可能與必要的矛盾。當做學問的教育學的自律性，是其特有的問題所提出的事項，這是教育理論的一種對象。在學問界所給與教育學之特殊問題的一領域，是陶冶全體特殊的問題。又從教育學的價值問題，採取妥當性的立腳點，加以討論。著者在此種情形之下，以教育的價值論之普遍妥當性，同時，他對於教育的態度，是採取不易性的保證的態度。可以見到他是把教育學的體系，編入於理想主義的教育學裡面去；而且從學問的概念，去嘗試決定演譯的教育學的學問上的位置。所謂文化生活，站在文化價值根據的立場上，去介紹文化之一的豫想的陶冶之謂。同時，討論特有的問題，就是教育學所應說的問題了。華那爾更著有陶冶概念及陶冶過程之分釋 (Analyse des Bildungsbegriffes und des

Bildung Sprozesses, 1925) 與教育的價值論 (Pädagogische Werthehre, 1924)。兩部著作，對於教育學的特殊問題，加入一層詳細的討論。

佛武英克爾的教育類型論 (Ernst Vowinkel—Pädagogische Typenlehre 1927)，是一種新嘗試的著作，是考究教育生活的諸形式的作品。綜合現象學的記述及規範化的概念的總結，是其特色。該書是選出作為類型構成準備的教育學之各種契機，是著者在構成上所有的計劃，而且與以很豐富分化的內容。佛氏所依據的教育類型論，是從科學之概念構成，而去論述教育上諸原則和各種行動，是為其重要問題；尤其是最後在教授上因此又從心理學上所與研究的對象。然而，教師與學生之個人的心理學，是不成問題；而以成人為教師，青年為學生，似乎其所成之客觀形式，反成為問題。其研究的方法，是要討論一種類型決定的特徵後，纔向着一層豐富的確立類型的體系方面進行。類型是介於直觀與概念中間。類型的形狀，得到這種命名，不過非充分的直觀不行；同時，非與以多方的、統一的概念不可。類型的確立，是從究極之批判的辯論採取而來。那麼，教育、教授、文化、教師、學生諸類型；但要抽出這些所與客觀化的東西，敘述其間相互的關係。著者已於第一部著作，論述三個基礎類型，而其基本形式，對於後來一切的考察，都加以對照。最有興趣的，就是在

於教育史上各種思潮，在類型記述學決定下，加以嘗試。在結論裏，佛氏決定教育類型論在於教育體系裏所佔的地位：「心理學是教育學的理论部份的豫想；類型論是教育學的應用部份的豫備」，不得不這樣說了。

史普蘭開底生的形成 (Edward Spranger — Lebensformen, 1921)，是富有各種教育學的意味，影響於現在德國的教育學；但是，他是從組織的發展之精神個性類型論，有編入教育學組織裏面去的傾向，這是很顯明的例。不但直接依着史氏是這樣，就是一般看來，類型思想是德國教育學界裏佔着很高的地位。班蒂底教育學的新世界形象 (Max Bondy — Das neue Weltbild in der Pädagogik 1922)，也是從類型論方面來觀察教育的。

馬克斯依丁格爾最近及現代的教育學之哲學的關聯 (Max Etinger — Die Philosophischen Zusammenhänge in der Pädagogik der jüngsten Vergangenheit und Gegenwart, 1925)，是僅有四十餘頁的小冊子，但是却能把最近及現代德國的教育學 (不特德國方面，英美也在內) 的非常複雜情形，很清晰地寫出來。著者又把繁雜的，紛糾的，混沌的，不可名狀的現代教育學的情形加以整理。爲要使人一目瞭然的緣故，應用三種哲學上名詞來解釋，即是利用亞利士多德 (Aristoteles) 對於一切教育過程之共同活動的三個因素：物 (Physis)，德 (Ethos)，理 (Logos)。

德國教育學概觀

若在德文方面說，就是自然 (Nature)，道德 (Sittlichkeit)，精神 (Geist)，作爲整理的原則。那麼一切的教育學，即是：1. 教育科學 [Pädagogischer Naturalismus (Od erzieherische Naturlehre)]；2. 教育倫理學 [Pädagogischer Ethizismus (od erzieherische Ethoslehre)]；3. 教育論理學 [Pädagogischer Logizismus (od erzieherische Logoslehre)]，其中無論那一種，非屬於教育學裏是不行的。教育學之此三種根本的類型，而從屬於最近及現代的教育學的各部份，是此書的主要問題。然而，著者是從一定的世界觀的眼光來論述此問題，依照他的此種意思，教育的理論，是立如何澈底的哲學基礎上，若非是有一種超越的形而上學的關係，則無完全的靈魂，而不過是空中樓閣而已。並且，此對於教育學之「魂」與「生命」根據於形而上學之基督教的哲學，即是天主教的教理，特別在於阿奎那多馬 (Thomas of Aquino) 的哲學說，就可以見到的。

生物學的教育學，心理學的教育學，社會學的教育學無論如何，第一就要當作教育的自然教說 (Erzieherische Naturlehre) 的論述，而且，在最近就此種的教育學之記述與論評，加以嘗試。第二教育倫理教說 (Erzieherische Ethoslehre) 是如教育的自然教說，不但是存在的問題，而且是當爲的問題。那麼同時教育學，是其決定的中心間

題，即是與教育目的問題相接近。海爾巴脫已將此問題之解決委諸倫理學方面。最近許多人，對於此問題之解決，都依據於文化哲學。而他們的心理，已是不約而同的了。但，題爾台對於這問題，僅就比較的文化心理學的文化哲學為根據，是不能把嚴密意味的教育目的問題，得到何種的解答；或者極力地從相對的立場，來討論教育的目的，這不過得着暗示而已。對於教育目的問題，從真實積極的解答，在於文化觀察始；所以，採取着一定的尺度，再就倫理學方面所下決定的判斷，而成就文化哲學的教育目的是可能的。沒有深刻化的世界觀，沒有形而上學的勇氣，沒有宗教的決斷，那麼，一切教育的倫理教說，沒法得到解決。克利克的學說，也是不得例外。著者在這裏關於尼超 (Friedrich Wilhelm Nietzsche) 克依 (Ellen Key) 梧爾利特 (Ludwig Gurlitt) 威尼坑 (Gustav Wynecen) 康恩 (Tonas Cohn) 倭鏗 (Fueken) 克西拉 (Kert Kesseler) 蒲第 (Gerhard Budde) 高迪格 (Hugo Gaudig) 夫由斯蒂 (Friedrich Wilhelm Forstor) 及凱欣斯泰拿 (Kerschens-tiener) 等教育學說，都有述及。第三教育的論理教說，同時，著者介紹我們存在與生活之超越意義的教說，及其突入教育超越的目的教說的思想家。其主要的是就那篤爾普和威爾曼 (Willmann) 的話來說的。那麼，前者是揭起馬爾普爾格 (Marburg) 派新康德學徒之論理主義的大旗，自

一八六五年以來，開拓德國哲學方法論上的新天地。後者是客觀主義的形而上學的復活，結合亞里斯多德，阿格持瑪斯 (Anselmus Augustinus) 及阿奎那多馬等的精神，是新煩瑣哲學的健將。依就那氏的社會的教育學，其教育學是純粹的法則科學的意味，建築在無時間性的論理法則上的東西。而且，其根本主題之社會觀念，不是一種經驗的具體的社會意味，而是在純粹抽象之理念意味上來理解的；看做是理念的社會，同樣又視為是理念的教育。這些理念，就是康德所謂理念的意思，當為永遠問題解決的。以上所說的，是那氏的指導觀念。其後，那氏在個人與社會論文裏面，曾發表這種意見：一切經驗的社會，是在於教育的形成，那麼，是如人類社會的發展一般；同時，在於人類的高一層陶冶之永遠的途徑上，顯示一種進步。在其範圍內，有其權利。其主要的社會，是合理組織的社會。在具體的社會，增加具體的個人，在教育上是無意義的說法。個個人是與物理學所謂「原子」，是同一樣的抽象。個人沒有社會，那人類就沒有完全的意義了。那氏到了晚年時，他的思想變成一種宗教的神秘主義；但，他在幼年時代，是純粹的馬爾普爾格派的論理主義的時代。這很明白的看出他是抽象的理論主義與基督的根本教理相結合，返于新康德派的基督教理所謂「在人道界限內的宗教」，奪去一切超自然的超人的生命的呼吸。基督的教說，承認一切

個人的心意，超越一切社會獨立的價值。賴恩（Wilhelm Rein）的這樣說法，而那氏對他加以反對。他以為個人的心意，是在于「神的王國」的社會裏算是成員，與「天父下之同胞團體」相結合是有限定的。如此說法，很有錯誤。然而那氏是對一切形而上學的嫌惡；所以，對於基督教社會的概念，而輕棄其超越的根據，這是不可以思議的。

威爾曼對於一切教育的作用，是看人類，民族，個人的歷史之過時的現實。因此，在明顯的意識上說，不得不具有絕對變化的發展。但是，他又繼承着亞武梧斯楚的精神，是基督教文化哲學者，而此人類之歷史的全體發展，是追隨着一種確定不動的目的，並且依着永遠的論理豫想的道路上進行，是已可見到的事。那採取基督教之最高觀念的「神的王國」與「天父下之同胞社會」，不單是永遠決定現實的問題，同時又是最高的最現實的存在秩序中潛伏着社會目的，看為亞里斯多德之流的實體論者（Realist）。威爾曼對於事實上的教育，不是從理念之抽象的社會純粹形式主義開導出來，乃依着家族，團體，國家，教會的，其間是生動的，從其意義內容的尺度，而為吾人所知已得有成就了。然，這些社會，無論那一個，其教育的機能，並不是作為自己的目的，而各種社會，是在神的論理的基礎，在各種社會的社會前面，可以看出其自身最高目標和責任，是受着其教育活動之永遠的價值影響。但是，此最

高之彼方目的的追求，同時具體的此方之教育諸社會，在其各個歷史的地位上說，是有其特有存在的權利與特有存在的價值。因此，在於廣泛的超越的教育目的的範圍內，雖是狹隘；然而，却有充分正當特有的教育目的的與教育價值。這樣看來，威爾曼是現代的教育理論家；但，似是單依據着黑格爾主義的概念辯証論的見地，可以看出他一面是把個人的教育學，在同樣的一方面，又把社會的教育學與以均衡的發展。這是他的論理教說，而那篇爾普是受其影響而產生的。

如上所述，大體是就威爾曼的見解。要之，他是在於教育學的建設，最後，要把教育學歸入精神的科學裏面，而對於超越的關係，確乎極力主張不動的世界觀，形而上學，論理的教說的必要。然而，他是從天主教的立場，以新煩瑣哲學為最適應此種必要。在於教育學的領域內，威爾曼算是最良好的代表了。還有在前面所說，如柏英，也是站在同一的立場上。而威爾曼在最後對於柏英底教育學的認識的著作，也有述說一些。

李特（Theodor Litt）是在萊普赤格（Leipzig）大學，此人算是我們教育界數年來所認識的文化哲學者。文化教育學者。他著有歷史和人生（Geschichte und Leben），個人與社會（Individuum und Gemeinschaft），是文化哲學很好批評的著作；在教育學方面，著有現代哲學與陶冶理

想及其影響(Die Philosophie der Gegenwart und ihre Einfluss auf das Bildungsideal, 1924)一書。前面所述威參開的著作，是從世界觀的見地，來討論現代教育學的複雜內容。是將現代相爭執的教育思想之各種形態，依着辯證論的關係，來組織統一全體的教育學。這樣看來，李特的教育學是形而上學，而威參開的是認識論的；一是靜止的，一是流動的。李特是就先就單數來表示現代哲學與現代陶冶思想果是這樣說嗎？由是他提出疑問來。在德國思想界裏面，哲學是有各種組織、傾向、與意見，尤其是在教育上，更有一層多方的努力與理想，這是呈現着我們的面前。但，不能把這些一切相集起來成一全體。其間，是受着矛盾與反對所支配，有時非把其對敵打倒不可。然而吾們對於此種理論文的題目，並不能說是表示着一種哲學，而是各種哲學的總束；並非一種陶冶理想，而是各種陶冶要求之混沌對象。苟以若干透澈性而取其對象，而其觀點不過是局限於一部份；但此一部份並不即是問題全體的一部，也並非需要何等等的形式，自身集中於運動全體所表示的東西。哲學問題，思想和解釋，無論如何，對於教育並不是全然無關係的，尤其是其中必然的關係影響於教育而決定其進行的部分。所謂選擇，此部分是教育的第一必要；但是，在範圍內考察的對象，與以必要的一定性，是不充分的，那是何故？因為我們還很難融和牠，在其部分

方面，大有矛盾所在的意思、理想、與要求複雜性等。以此，吾們，得不用論理學的把捉法來統一對象。那麼，把捉法的正當的東西，抑是存在着精神生活的諸方面呢？與其說反對和矛盾是違反統一，毋甯說向着牠所形成一階段依着這樣的事實却能够表示出來。那就是所要求的不是事實的一致，思想的一貫性，而是辯證論的相互依屬的統一。這樣，還不能排除事實上的矛盾，而此矛盾是有其特徵所在的統一。在實際上，看到在混然的世界觀與教育觀的鬥爭場里面，得有很好的現代一種哲學，現代一種教育理想，就是此種本質的形成之機能上的統一。哲學與教育的相互關係，是兩者共在於何等形式所現實的全體，尤其是精神的存在的全體。在思想上，依着構成活動的力所抱擁及努力表示的實際一切的真實，包括着世界觀是教育之要求的總體所附隨的東西。

李特最初在兩種考察這樣討論後，其先是揭起實証主義的立場，並論明其一面性；同時，在認識論的觀點上，站在論理主義的立場而加以比較。其最卓越的代表者，算是那篤爾普，在上面已經舉過了。但，那氏主要概念，概是一面的「靜止的，主知的，是被人看當做「無時間內容的法則」。而且，那氏在平常對於經驗的關係，不加以詳察；與他同樣的悞解是威參開。那麼，那氏的思想，明明是抽象的，論理主義的。李特在此處，指出兩種思想的界

限，還敘述同樣的生命哲學與生命教育學的主張，並且論述其範圍。那麼生命和理論的對立，流動的生活與另一面的常住之意義，其內容與其間所特有的緊張精神的現實，這個事情的構造上之根本的動機與認識，是依着辯證論的解決。個人的教育學與社會的教育學間的久來的論爭，同樣也可以用辯證法來克服的。在分裂中有統一的存在，反之，在統一裏亦有分裂之產生。但，或亦是吾們精神現象的本質構造。李特是按着黑格爾的辯證法的根本法則，能縱橫自由地應用於現代哲學的相互關係的論爭各要素。依照這樣暗示，其統一的全體，同時可以明瞭教育理想的關係，而且在其間自現代教育思想的諸傾向，宣告受其克復支配。

李特還刊有教育的可能及界限(Möglichkeiten und Grenzen der Pädagogik, 1926)一書。這是集合從來各方面雜誌所登載的材料，那是網羅着教育學的現狀及其要求，公民教育的哲學基礎，教育政策，科學與高等教育，教科及教師，文化科教授原理等諸問題。

新康德學徒是馬爾普爾梧派的健將，又是社會教育學的健將，馳名世界。那篤爾普是在一九二四年秋長逝；但在死前數月，曾在盧登堡爾普演講，那時是他最後之尊貴學究生活了。其演講翌年曾被發佈了，就是教育的精神與力(Paul Natorp—Geist und Gewalt in der Erziehung,

1925)，僅是二十餘頁的小冊子。這是晚年那氏哲學最本質的東西，同時，也是他底教育意志的根本動機發端的實現。那氏曾說：我們所謂教育這個名詞，依着理解來講，並不是說從兒童期引到成熟期，也不是說從兒童期加以教育而使其成人之意，那麼，第一是要迴向于此驚異的根本體驗的本源，而且此根本體驗，在真實兒童期裏，應在所謂成熟之前就要先具有體驗。第二攪亂着此自身生產的根源，或者是把其拔取出來，但同時並不是把其拔盡，甯可說是從此唯一無二的真實的生命的源泉，在不斷的新創造的湧出的生命加以保存。照這樣的生活，並不是真實的體驗，恰似坐汽車之旅行家，經過鄉村，經過城市或其他鄉鎮，在各處所閱歷的各種事情，是不能夠體驗得何等的真面目，不過是走馬看花而已。許多人，就他們的生命和所閱歷的事情，像這樣只是虛度歲月。若沒有體驗，他們的真實生命，強勉造成何種形式，那是陷於強制範圍裡面去。由此強制內面，把其挽救出來，這是所謂最嚴肅意味的教育了。我是依着無強制的向着無強制教育方面，從實在方面直接發生那樣行為。同時，在那樣實在行為所達到的教育，是最簡單的，最神聖的，最親愛的；這樣說來，不外乎依着愛到了愛的教育。

柏拉圖(Plato)是個保守的思想家，很多人也都是這樣。而那氏的思想却有變遷。在「社會教育學」時代，他底

思想，和「社會理想主義」時代的，其間却有差異。他少壯時，單純是認識論者，嚴拒一切非合理的理論；到了晚年時，他進入于認識論的狹隘的領域。所以，含着自身的非合理性的生命世界，由那自身之內的要求不滿，而發生所謂向着「形而上學勇氣」的見地。上面所述他的演講，是從他晚年生命的沈潛所體得的哲學，極有力地熱烈地以寓言的說法充滿他的言論，帶着神秘主義的宗教的色調。比往年那氏覺得判若兩人。但是，此乃是其本質之自然發展，而吾人在此得着一層親切地發現其心地。

我對於以上所述，是從最近德國教育學界所研究的教
育文獻，大體的把其各種傾向列舉解說。不過，恐還不能盡為德國教育學概觀所代表的資料。所以，在此外為人所注意的，也加入一些。至於對於教學法，教育史，心理學方面的研究，在這兒全部省略去。
此文譯自日本辻幸三郎著：「各國教育學的現狀」（發行所東京藤井書店昭和六年初版）。稿成，蒙吾師姜琦、吳家鎮、兩教授熱忱閱正，特此誌謝。——譯者附誌

邊事研究 第一卷 第四期

插圖

邊疆風物

名人照片

對於黃委員長的希望

論著

新疆之國際關係及其前途

伊犁收回與遼東歸還及六項簽訂與廿一條

緝結之國際背景之比較

西康遷往經營之概況及將來開發實施步驟

研究

東北金鑛業之研究

中國歷代經營西域史(續)

資料

開闢康交通四年計劃(續)

譯述

大宛與貴山城考

蘇俄對新疆經濟關係之嚴重性與我國開發

新疆之前途

熱河(續)

新疆哈密民變之經過

俄國對新疆政策的史的考察

附錄

一月來邊事輯要

由西藏返京後的感想

黃專使慕松在蒙藏學校演詞

何健民譯

葉樂羣譯

林定平譯

張建勛譯

張覺人譯

警中

張青雲筆記

南京邊事研究會發行

內省的心理學和經驗學派

檀仁梅譯



把內省法當爲一種心理學上的觀察法，不是任何學派的業產，客觀法也不是任何學派的業產，因爲事實告訴我們，許多心理學家常用這兩種的方法，且常在同種的研究中用兩種的方法。行爲主義者否認內省派的價值，但沒有內省派的學者，否認客觀法在行爲研究上的價值，或否認以行爲研究爲心理學的旁系的價值。因此，我們不能說內省派，好像凡引用內省法在他們的工作上的心理學家成爲堅實的團體，因忠于此種研究法而聯合一致；我們也不能說十九世紀的心理學是完全內省的。客觀法在我們的時代纔出現；因爲客觀法自從實驗心理學開始，即有人用于反應時間和知覺準確的研究方面，和以後用于記憶和學習的實驗方面。我們在前世紀的末葉和現世紀的開始中所找出的乃是謀從前內省法所極力企圖的範圍的擴張，對這方法加以積極的批評，對內省心理的目的加以更正當的規定。經驗心理學 (Existential Psychology) 因是出現。我特別

內省的心理學和經驗學派

把這種心理學與已故的狄次奈爾 (Prof. E. B. Fitchner) 的有力的教訓聯在一起。

我想，我們不論是傾向於那一學派，總同意心理學的事業是研究個人。牠的資料包括對於個人的行爲的觀察。假使這個人是一個能作報告的人，我們可以請他觀察和報告他自己所做的東西，或他所遇着的東西，或他心中所發生的東西，假使我們稱這被研究的人爲「主體」(Subject) 那麼，我們可以稱他所報告的爲主體的觀察 (Subjective observation)。用「客體」(Objective) 這個相關的名詞去稱別人對他的觀察。內省法是主體的觀察。有時這被試驗者(即主體)所貢獻的一切觀察都可稱爲內省的。有時這個名詞只限於某種較複雜的和較細密的觀察，像我以後所要解說的。

我們假使記着內省法近來受人攻擊，行爲主義者主張唯有客觀的觀察法才有科學上的效力，我們就要覺着雙重

的興趣，在很快地溫習那些藉着主觀的觀察而進行的心理學工作的例證。我們能在具體方面看出行爲主義者要由心理學中除去的是什麼東西，我們將漸漸引到經驗學派。

一 內省心理學的例證

似乎很希奇的，心理學不是從哲學學習主觀的觀察法乃是從物理學和生理學學來的。物理學用這方法去研究光和音，生理學則用以研究感覺器官。我們必須記得光和音不是絕對的客觀的事實，因光不僅是一種輻射（Radiation）乃是看得見的輻射；音不僅是一種的振動（Vibration），乃是一種聽得見的振動。有許多的振動是聽不見的，也有許多輻射是看不見的。將純粹的紅光與純粹的黃光混合，你客觀地所看見的，除混合的光以外，沒有別的東西。但若以此種混合光射進你的眼睛，你所看見的是一種橘色。音的混合生出一種完全不同的結果，因耳是與目不同的紀錄器械（Recording instrument）。物理學家，自牛頓那個時候起，就對這種主觀的現象發生興趣。因爲生理學在十九世紀早期的急速發展，有些生理學家已開始作感覺機能實驗。他們怎樣試驗這些器官的機能呢？最明顯的方法，就是將一種的刺激到一種感官，請這個人報告這刺激所產生的印象，和他所得的感覺。這方法是主觀的，因爲印象是發生于觀察和報告這印象的人。生理學家常常在他

自己身上先實驗。他引出一種刺激到他自己的感官，並注意自己所得到的印象。要證實他自己的觀察，他請別人做同樣的試驗，如刺激相同，每個人都得到同樣的印象，他就承認這事實是關於那種感官的作用的已證實的事實。多數被承認的結果，都是物理學家和生理學家以及後來的心理學家用這印象法得來的。

在研究感覺中的一個普通問題是分析，找出原質的感覺。例如，皮膚的感覺給我們許多的印象：形式，大小，輕重，組織，暖，冷，濕，燥，粗，硬——無數的事實。但感覺或許沒有給我們這麼多的事實，牠只給幾種原質的資料（Elementary data）以爲這些事實的指示者。問題是去發現這原質的資料，經過相當的時間，已找出確定地只有四種原質的皮膚的感覺——暖，冷，痛，壓力——或且一切其他的感覺，都由這四種混合而成的。這種分析的成就，是用不同的刺激放在皮膚上，然後找出那些小點對於暖有感覺，其他那些小點對於冷有感覺，這樣做下去。

味覺差不多是用同樣的方法分析出來的。照我們平常的想法，是有無數種不同的味。實在我們曉得鼻子受了寒會減去許多種的味，且在實驗方面已指出，如不用鼻子，真味的數目只有四種：甜，酸，苦，鹹。我們平常所想的許多種的味，都是這些嗅覺觸覺和熱度感覺混合而成的。在檸檬酸（Lemonade）的例中，我們要分析這混合物，必

先明瞭這刺激的組合。我們曉得這刺激包含甜、酸、冷；我們曉得檸檬不只是酸，醋或硫酸不能代替牠。牠有一種特殊的氣味。因此檸檬酸的刺激是併合這四種原質感覺，檸檬酸的味是這四種的混合物。我們叫牠爲混合物，因爲牠雖是四種組成的東西，却只有一個印象。

視覺一定供給無數的印象，且有分佈這印象在空間的性質，並給牠們以形式和位置。分析指明只有六種原質的感覺，就是白、黑、紅、黃、綠和藍，其他都是混合物。聽覺就不同，沒有小數的原質 (Elements)，因爲每個音，高、低、或中，已是原質的。這裏有幾千種是原質；但，也有頂多的混合物。音的混合物的分析，在這整個的研究中，是最重要的成就。據此找出各種樂器的不同的特殊性質，是靠着任何時所發生的一個基本音和許多不同的陪音的併合。同樣，各種的母音和子音，也是音帶所發出的基本與附助的口音 (Accessory mouth tones) 的混合物。最近幾年來，電話和無線電的機械師，在聽覺的範圍內努力工作；設計電光的器械師，在視覺的範圍內努力。他們的方法：第一，是藉他們物理學的知識的幫助支配刺激；第二，是獲得可靠的觀察者的幫助，和使環境適合於容易的準確的觀察；最後，就應用他們支配的刺激，並使他們的可靠的觀察者報告他們所得的印象。他們依靠印象的方法，因爲他們不只與光和音的物理有關係，乃與光和音在

看者或聽者所產生的效果有關係。

嗅覺久已說不能分析，但最近已有相當的進步。亨爾 (H. Henning) 搜集許多有氣味的物質，放在被試驗者的面前，對他們說：「你們要忘記這一切氣味的來源，只要比較牠們的氣味，注意牠們的相同，直至你們能將牠們按照秩序和系統排列着」。這樣對他們說是必須的，不然他們將回憶牠們從前所已知道的東西，他們從前對於氣味的粗便的分類，並無一點進步。但當這些觀察者是注意這些氣味的同異而不計及其他時，他們將找出某種特別的氣味較似原質 (elements)，其他似係混合的。這種實驗在真實地敘述一個人的經驗方面，表示一種主觀觀察的精密；一個人能說出實在的東西，不能說那些偶然想到的東西。一個人努力站在他所要報告的現象之內，在描述時將這些現象與他種現象相比較。

再舉一個印象法在感覺的研究上的例子：假使你注目於一色點廿秒或卅秒，以移眼睛再轉到一個平面的灰色板上，你會看見一個色點，牠的顏色與原色點的顏色是相補充的——原色點如是綠的，灰色板上所看見的是紫的，原色點如是黃的，灰色板上所看見的是藍的，餘類推。這種『負的後象』(negative after-image) 是一種客觀的感覺，因爲在灰色板上沒有客觀的色點。這種後象，表現眼和腦對於光的反應的複雜的方法，且在生理學和心理學的色覺

(Colour vision)上，是一種極重要的事實。實用上，牠是更重要，因為一個人應承認後象在配色和比較顏色上的效果。後象很容易證明給任何人看，只要叫他照這樣實驗，在這樣的實驗中，你不能看見別人的後象，只能看見你自己的後象。這種普遍承認的事實，證據完全依靠印象法，就是主觀的觀察。對着這樣的情境，一個人怎樣能夠否認主觀觀察的有效性，是一種費人思索的事情。

二 主觀觀察不是根本上與客觀的不同

我們稱印象法為一種主觀的觀察，因為被試驗者報告他自己所得之印象。但問題是這種主觀觀察法和我們普通觀察世界的事實是否不同。內省心理學家把印象法弄成重要，他們常作為簡單心理學觀察的代表例子；行為學者不喜歡迎，因牠有主觀論的色彩。但在行此觀察的被試驗者自己，印象法似與一種客觀事實的觀察是同樣的客觀。你把光射進他的眼睛，他報告那是綠的。你放一種東西在他口裏，他說那是苦的。你發一微聲，他說『現在我聽見：現在我聽不見』。在他，這種觀察與他平常對於事物的觀察是同樣的。不過，在實驗時較為小心矣。即在後像的例子中，他往往說：『我看見一紫點在牆上，當我移動我的眼睛時，牠也移動，現在牠變沒有了』。他可以使他自已自信，後像是一種東西在他自己眼中，不在牆上。但這種

觀察，似與其他的觀察同樣的客觀。只有一點不同：在觀察後像時，他到底那裏有沒有紫點這個問題放開，僅報告他的眼睛所看見的。但在平常生活中，他注意在那裏的實在是什麼東西，且學得不算或不理他的眼睛所給他的後像。印象法要求觀察者丟開他對於印象之實際重要的通常的成見，因此他纔能報告他的印象。但在一切的小心的觀察，也有同樣的要求。通常，在粗易的觀察中，我們得着一切複雜的印象，當為某種客觀事實之現成的標號，我們不必謹慎地注意這印象，因為這客觀的事實，已很顯明地指出。但當這印象是模糊不清，而又需要確信這客觀事實的時候，我們就不得不注意印象的本身；因此，纔能確信我們實在看見的或聽見的是什麼東西。我們問：『有無小點在水面？或是我的眼睛騙我呢？』我沒有聽見一種低微的嗡嗡之聲，或是我幻想牠呢？』我們等到確信我們所看見的或所聽見的東西以後纔能答覆。

假使印象法是根本上不健全的，那麼一切科學的觀察也是不健全的，因為後者對於觀察者也有同樣的要求。我們試想一個化學家有許多種水的標本，要試驗看那幾種水含有鐵質，他加一試藥(Reagent)於每種標本中，那試藥能使含有鐵質的水中生出色。假使他對自己說：『我如能得一助手，有一雙好眼睛，我能够信任他會觀察得非常準確，我就可以省去許多例故的工作』。由是他登廣告，一

個青年女子前來應聘。他就拿幾個試驗管，盛上含有鐵質或不含鐵質的水，自己記那一種是含有鐵質的，然後把這些東西放在這女子前面，告訴她的職務是小心地察驗每個試驗管，因此能夠確定這管中有無藍色。假使他找出她是準確的，那就聘她。以後他將未知的標本放在她的手裏，依靠她去報告那些標本有藍色，那些沒有。最初他是測驗這女子；現在他是測驗他的標本。但，這女子的職務，自最初至現在是一樣的。她自最初至現在，是報告印象，但她的態度，始終是客觀的。這化學家用同樣的方法，先對他的觀察者（指女子）做一種心理學的測驗，後對他的水的標本做一種化學的測驗。觀察是同樣的。但先用於心理學的目的，後用於化學的目的。最初，這化學家用自己的標本，找出一種東西關於一個未知的人，以後他用這現在已知的人，找出一種東西關於未知的標本。

這人的觀察者 (human observer) 可比一種感覺的紀錄器械。就像一個寒暑表，當你測驗一隻新的寒暑表時，你先放牠在已知的熱度，看牠所指的熱度是否準確。當你找出牠是準確以後，你可以放牠在未知的空氣中，並承認牠所指示的度數是實在的客觀事實。在一個心理學的實驗中，研究員佈置清楚，要知道他所應用於他的被試驗的刺激，這樣纔能利用這被試驗者的本身，知在他心中所經過的作用。在一個化學或物理的實驗中，研究員知道和信任

內省的心理學和經驗學派

他的觀察者，並用他的反應當為一種未知的客觀事實的指示者 (Indicator)。因此，印象法和代表的科學觀察，在觀察的本身是沒有不同的；其不同者，在於觀察前之預備和觀察後之利用。在觀察者是同樣的觀察，但在研究員却是不同的，因為他從不同的地方開始和走到不同的地方去。

在印象法的校對物 (Check) 和在科學觀察的校對物，在普通方面是同樣的。牠們都是不同的觀察者的同意 (Agreement) 和所報告的事實的一致。自然，個人差異很多，我們不能希望許多觀察者在一個心理學的實驗中有一普遍的同意。很多人將配合適當光度的藍綠色 (bluishgreen) 紅色 (redishpurple) 和黯灰色 (deadgray) 而報告說這些顏色是同樣的。我們說這樣的人有特別的色覺。我們在各方面測驗他，就決定他是色盲，紅綠盲 (red-green-blind)。在化學的工作上，我們應排除他，因他不適合做色的觀察 (color observation)。但在心理學，我們很喜歡找到這樣的人，因他的特點能解明色覺的作用。正像一個化學家找出一種紀錄不準確的機械，並不把牠丟開，却去研究牠，藉以明瞭這機關內部工作的情形。心理學家在職業上是某一種機械的研究者。

在前一章已提到一點關於以測驗和行動 (Performance) 為心理學的題材 (Subject matter)。印象法可以從任一方面看過去。這些原質的感覺，如暖、藍、苦，和其他的，

個青年女子前來應聘。他就拿幾個試驗管，盛上含有鐵質或不含鐵質的水，自己記那一種是含有鐵質的，然後把這些東西放在這女子前面，告訴她的職務是小心地察驗每個試驗管，因此能夠確定這管中有無藍色。假使他找出她是準確的，那就聘她。以後他將未知的標本放在她的手裏，依靠她去報告那些標本有藍色，那些沒有。最初他是測驗這女子；現在他是測驗他的標本。但，這女子的職務，自最初至現在是一樣的。她自最初至現在，是報告印象，但她的態度，始終是客觀的。這化學家用同樣的方法，先對他的觀察者（指女子）做一種心理學的測驗，後對他的水的標本做一種化學的測驗。觀察是同樣的。但先用於心理學的目的，後用於化學的目的。最初，這化學家用自己的標本，找出一種東西關於一個未知的人，以後他用這現在已知的人，找出一種東西關於未知的標本。

這人的觀察者 (human observer) 可比一種感覺的紀錄器械。就像一個寒暑表，當你測驗一隻新的寒暑表時，你先放牠在已知的熱度，看牠所指的熱度是否準確。當你找出牠是準確以後，你可以放牠在未知的空氣中，並承認牠所指示的度數是實在的客觀事實。在一個心理學的實驗中，研究員佈置清楚，要知道他所應用於他的被試驗的刺激，這樣纔能利用這被試驗者的本身，知在他心中所經過的作用。在一個化學或物理的實驗中，研究員知道和信任

內省的心理學和經驗學派

他的觀察者，並用他的反應當爲一種未知的客觀事實的指示者 (Indicator)。因此，印象法和代表的科學觀察，在觀察的本身是沒有不同的；其不同者，在於觀察前之預備和觀察後之利用。在觀察者是同樣的觀察，但在研究員却是不同的，因爲他從不同的地方開始和走到不同的地方去。

在印象法的校對物 (Check) 和在科學觀察的校對物，在普通方面是同樣的。牠們都是不同的觀察者的同意 (Assent) 和所報告的事實的一致。自然，個人差異很多，我們不能希望許多觀察者在一個心理學的實驗中有一普遍的同意。很多人將配合適當光度的藍綠色 (bluishgreen) 紅紫色 (redishpurple) 和黯灰色 (deadgray) 而報告說這些顏色是同樣的。我們說這樣的人有特別的色覺。我們在各方面測驗他，就決定他是色盲，紅綠盲 (red-green-blind)。在化學的工作上，我們應開除他，因他不適合做色的觀察 (color observation)。但在心理學，我們很喜歡找到這樣的人，因他的特點能解明色覺的作用。正像一個化學家找出一種紀錄不準確的機械，並不把牠丟開，却去研究牠，藉以明瞭這機關內部工作的情形。心理學家在職業上是某種機械的研究者。

在前一章已提到一點關於以測驗和行動 (Performance) 爲心理學的題材 (Subject matter)。印象法可以從任一方面看過去。這些原質的感覺，如暖、藍、苦，和其他的，

是經驗的事實。心化學 (mental chemistry) 當牠們為經驗所自相成的原質。混合物 (blend) 和後像，也是經驗的事實。但在接受和報告印象時，這被試驗者是一個行動者，也是一個經驗者，因為試驗者知到他所用的刺激，和對於這刺激所要發生的反應，他就能在被試驗者的觀察上，加以他自己的觀察，就是被試驗者的反應與刺激，符合到什麼地步。這樣，實驗者所做的正錯觀察，是屬於客觀的觀察。色盲的人要配合灰色、藍綠色、紅紫色是一種客觀的事實。假使你問他為什麼這樣做，他說在他看這些顏色是同樣的。行為主義者或極端客觀主義者，不管這些顏色在被試驗者去看是怎樣的，只向被試驗者對於這些顏色說什麼或做什麼。假使那個測驗年輕女子的化學家是一個行為主義者，他或會說：「我不管她看見藍色與否，只要她能在適當的時間說出藍色，在不適當的時間說不是藍色」。他或會繼續說：「我不承認看見 (Seeing) 能與口頭或他運動反應分開，或也不承認我的寒暑表感覺 (feels) 到牠所指的熱度。在兩者，我只承認一種與刺激相符合的反應」。可以——但是，有時化學家自己察驗這試驗管，報告是藍色或不是藍色；或許他將承認他是這樣說，是因為他看見這顏色。他未否認其他觀察者的報告，在這一方面，或在普通方面，是與他自己的報告相同的事實；和行為主義者來否認印象法能供給實際經驗的報告的事實，這兩者最少

可以說像是狂熱的。或且他們的意思還沒有跑到這麼遠，但，你可以找出他們很嚴密避用這種名詞，如「看」或「聽」等，而叫牠們為「對於光和音的反應」。

三 內省法的進一步的發展

現在我們可以指明印象法是怎樣適合於感情和審美的研究。人問被試驗者面前的東西是否悅意的，或兩種東西中那一件是更悅意的。我們可以提出這個普通方法的幾件其他用處。但更合我們的目的的，是繼續談到這印象法的發展而成為更複雜的東西，那東西最好是叫做內省。

當你受着一個刺激，你的總經驗是比你由那刺激所受着的直接印象更豐富。印象法僅請你報告直接的印象，但擴大的內省法，是請你報告當時的總經驗，愈多愈好。在一個實驗室的實驗中，被試驗者是專注於他的事業，因此外來的思想，不能在那裏報告。但不管他是怎樣專注於所呈現的刺激，他的經驗總比那個刺激的印象更多，很可能的，就是他的當時的經驗的企圖，能給他在觀察這刺激時所經過的作用，予以相當的光明。

假使兩種刺激是獻給被試驗者去比較，他完全地報告他的經驗能否給被試驗者在比較的歷程 (On the process of comparison) 方面以相當的光明呢？在製用的舉重實驗 (Classical experiment) 中，被試驗者先舉起一種重量，

以後再舉起一個與前一個稍爲不同的重量，判定那一個較重。這個他能怎樣做呢？由前一個重量所受着的感覺，當在放下那個重量時就消滅了，但他能將牠和第二個重量比較。舊的心理學家，用意象的名詞有一個現成的答案。他們說：被試驗者當放下第一個重量時，留有那個重量的感覺的意象，能把那個意象放在第二個意象所得的感覺的旁邊。但爲什麼不叫他敘述他的經驗，看看這種純粹的邏輯的系統能否證明？這實驗試行過，邏輯的系統不能證明。被試驗者常報告說，當他放下第一個重量以後，他不能回憶那個重量的感覺怎樣；實際上，他似乎忘記了第一個重量，僅感覺對於第二個重量一切都準備好；以後當他舉起第二個重量時，這第二個給他輕重的印象。假使，在這樣的情形之下，第二個重量覺得輕，他叫牠比第一個輕；假使他覺得重，他叫牠比第一個重。假使你做實驗者的人，注意被試驗者的手，有時最少你可以看見，輕的東西拿起來得快，重的東西拿起來就有一點遲緩。似乎在舉起第一個重量時，他把他的手適應於那一個重量。因此，他第二次去舉東西時，所用的力量，剛合於第一個重量。假使第二個重量是較輕，拿起來易而且快，就覺得輕；但，第二個如較重，拿起來遲而且緩，就覺得重。這作用現出的，是用肌肉的適應，並非精神的意象。內省經過客觀觀察的核對，造成一個重要的發見。

內省的心理學和經驗學派

葛丁根大學的穆勒爾教授 (Prof. G. E. Müller of the University of Göttingen)，在介紹這種試驗的功勞，比任何其他的心理學家更多。穆勒爾生於一八五〇年。德國有幾個心理學家，沒有做過翁德 (Wundt) 的學生，乃是翁德氏的競爭者，比翁德氏後一點開始實驗室，穆勒爾氏就是這幾個中間的一個。穆勒爾氏約在一八九〇年所用的一個心向 (Set) 或適應。德文叫做 (Einstellung) 的概念，曾被標出，至今仍是一個極有價值的概念。

穆勒爾氏繼續應用他的新內省法於記憶的研究。記憶的研究愛濱和氏 (Ebbinghaus 1850—1909) 剛已開始，很有成效。愛濱和氏也是與翁德氏沒有關係的早期實驗學者之一。現在愛濱和氏的遺忘弧 (Curve of forgetting) 和許多其他記憶問題的變用的實驗，是純粹客觀的。就是他的資料所包含的，是記載需要多少時間去學習某一種的功課，或經過一個間隔的時間，需要多少時間去再學習那種功課。沒有內省的資料包含在內。愛濱和氏就聯想的心理學解釋他的結果。穆勒爾氏對這種解釋顯有可疑，要他的被試驗者，不止去記憶和迴憶，還要報告記憶和迴憶的經驗。被試驗者有許多的經驗可以報告的。他們當記憶時，似極活動，且活動是在多方面的。他們似乎不是被動的接收材料，許牠藉自動的作用聯絡起來。不連屬的材料，如數字表或無意義的字音表，他們聽着有律呂的形式，看看

似已編成一對一對的。他們注意在材料方面的同處和差別處。他們拉進能夠把這些不同的項目聯在一起的意義。編組 (Groupings)、關係 (relations)、和意義 (meanings)，是有效的記憶的鎖鑰——這是內省的報告的證據。

有一個穆勒爾的被試驗者，在他以後的實驗中——因他繼續他的記憶的研究共二三十年——是那一個大學數學系的一個又博士。又博士是一個數學的天才，他記憶數目字的力量，真使人驚服。他的記憶展開 (memory span) 是非常的。我們所叫做記憶展開，就是單位數字最長的表，這數字能於讀過或聽過一次後，能準確地重說出來。一張六個數字的表，在你沒有困難，就像 [336927]。因此，你的數字記憶展開，最少是六，在另一方面，假使你讀這一個表 [4983602769]，讀過一次，藉着記憶重說出來，你將贊成這是最多限度了。年輕的受教育的成人的普通限度，是七個數字、八個或九個。但，又博士在類似的測驗中，他讀過一次後，能重說由四十個到五十個數字的表。穆勒爾氏是一個心理學家，就想去發現這種技術是怎樣造成的。別種材料的客觀測驗，指明又博士的記憶，除數字外不是特異的。內省的報告，指明他常將數字編組，每三字一組記着，這三位數字，又合成六位數字。在又博士三位數字是老友。他曾研究過一切的三位數字，並明瞭每三位數字的特點。他知道千數以內的一切質數，一切平方和

立方，和其他一切含有興趣的數學性質的數字。就像你知道 365 這個數與年聯在一起。例如 738 這個數，比 9 的立方多 9，他立刻就注意到。如他說「當然不會忘記」。又博士的歷史，是可與人以教訓的。當做小孩子的時候，他嗜好街上的房子號數。在他整個的兒童期中，他遊戲用數字，沉想的是數字，自己就發現數字中有許多奇妙的關係。因此給他在成人時去記憶一個數字表和我們去記憶是一種極不相同的作用。但照穆勒爾氏所找出，我們大多數在記憶時，都利用這種關係——編組和意義。記憶是一種活動的領悟作用 (an active grasping Process)。這「人的海統」(human sponge)，只是一種被動的吸收者。因此，穆勒爾氏將內省的與客觀的記憶的研究合併，而達到最重要的結果。

四 內省法所顯示的思想作用

我們不想內省是心理學的原始舊法，應承認有系統的內省法是發源於穆勒爾和他的學生，約在一八九〇年開始這種工作。鐵次奈爾熱望這種方法的發展，約在一九〇〇年，他介紹這種方法到他的實驗室在柯尼爾大學 (cornell) 以研究比較的作用。約在同時，另一個大心理學家，他的名字你在別方面已很熟，就是巴黎皮奈 (Alfred Binet of Paris 1857-1911) 自然地獲得這同樣的方法以研究思考

的作用。在他的早年，他曾寫一書關於思考的心理學。多是舊的風格，不顧到直接得來的經驗之尋獲，却信任邏輯和聯想說以供給這種作用（指思考作用）的系統。在那時，他堅持說，理智是意象的一種運用（A play of image），意象的一種處理（a manipulation of image）。約在一九〇〇年，他再致力於這件事，但根據他的推斷於實際的思考作用，就是由他的兩個十三歲和十四歲的女兒所報告的。他給她們小問題去解決，並要她們報告在解決時的作用或經驗。他問她們：『你怎樣思考到那件東西呢？你看見那東西嗎？你對自己說那東西的名嗎？』有時，你們報告有意像，但在大多數的例子中，她們都否認意像的存在。皮奈不得不棄去他那『思想必定存於意像的處理中』的見解。他覺得思想之進行，沒有比思想更好的名詞。當你思考一件東西時，你的經驗所包含的就是思考牠。有時，一定在你的心的眼睛（mind's eye）看見牠，有時你稱牠，但最常的是你思考牠。這可以當爲純粹的反面的結果，但最少這結果總把舊的系統化的蛛網掃除。

一般德國的心理學家，與皮奈沒有關係，但受穆勒爾的工作的影響，約於同時開始同樣地研究思考的作用。這班集中於屈勒伯氏（Kulpe 1862-1915），他是翁德的學生，先在符次堡（Würzburg）做教授，後在B[un]n（Bonn）大學做教授，有十幾年，直至歐戰之前，他和他的學生都

內省的心理學和經驗學派

致力於這個普通的問題。

最初，比屈勒帕較年輕的同事馬爾伯（Marbo）生於一八六九年，現在符次堡大學爲屈勒帕的繼承者，想去敘述判斷的作用。他解釋判斷是被試驗者的反應，這反應有真假的特性。一種判斷是對於一個問題正錯的答案。這樣，判斷是當爲行動，但馬爾伯要發現若把判斷當爲經驗是什麼東西。他的步驟是以問題問被試驗者，當他答覆以後，就請他追溯達到這答案的經驗。他用簡單的問題，因此能得迅速的和容易的判斷作用，這判斷作用，他想的容易敘述的。但在這一個大問題上，他所得的結果是頗相反的。被試驗者常報告，答案是機械式地來到，沒有經驗可以報告。當他們有東西報告時，這東西在這一個例案和在別個例案差得很遠。因此馬爾伯的結論，不得不承認沒有單一的特殊的判斷經驗之存在。

但，這個實驗，產生一種極有趣味的正面的結果。被試驗者，常報告在尋覓或接近他們的答案時，歷過躊躇，懷疑，自信的經驗；但當他們要將這些經驗用因襲的範疇如感覺、意像、和感情等來敘述時，他們就覺得做不來。馬爾伯的結論說，他已找出一種在心理學上是新的經驗，名之爲（Beurteiltseinlage），最好的英譯，似是意識的態度（Conscious attitude）。

數年後，當畢勒爾（Bühler）生於一八七九年，現充維

也納大學教授)重做馬爾伯的實驗時，他的不同處在對於被試驗者給以較難的問題，由是有更多的經驗可以報告。在許多有發明力的實驗中，畢勒爾完全證實馬爾伯的意識的態度和皮奈的無意象的思想(Inageless thoughts)。

在屈勒帕的其他人員中，我將提出安克(Ach)和瓦特(Watt)兩個，他們從事於反應時間的實驗，應用新的內省法，就是請他們的被試驗者，在每個反應後報告他的經驗。安克(生於一八七一年，現在葛廷根大學)穆勒爾的繼承者)研究簡單的反應，那是一種熟悉的實驗。因為每次在體育場開始賽跑時，都可以試行。當賽跑者看見預備號時，他蹲下準備向前跳。在實驗室中，一種手指動作，常代替全身的向前跳。刺激則用光或音。比賽於實際開始後即告終，因所要量的是刺激和第一個動作中所經過的時間，只是一秒鐘中的千分之幾。這樣說，這是一種客觀的實驗，但心理學常推測刺激和反應中間所經過的作用。翁德說，明顯地，對刺激是有知覺，繼之者為動的意志(the will to move)，努力(efort)，速動的決心，都在刺激未到前就有，且是接受這刺激的一部分的準備。有那種的準備，這刺激就機械式地引起這反應，因此，由反應的本身常無經驗可以報告。在刺激之前，有準備的經驗，在反應之後，或許也有各種的經驗，但在反應那個時間，歷時不及一秒鐘之五分之一，實無經驗可以證明。我們相信，賽

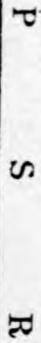
跑者在準備向前跑時，也是這樣的經驗。他一見準備的記號，就變為緊張和熱烈，他的意志，在槍聲之前已喚起到了極點，不必等槍聲發後才喚起。若是等到槍聲發後纔喚起，這賽跑者一開始就要落後。

瓦特(一八七九——一九二五)在屈勒帕的實驗中做過學生，他是荷蘭人，後在格拉斯哥(Thagow)當教授。研究一種更複雜的反應，我們叫做聯想的反應。刺激是一個拿給被試驗者看的字，反應是他所說的字。在制約的聯想中，如瓦特所用的反應的字，須與刺激的字有指定的關係。這反應的字或是同義的，相反的，全部中的一部分，或一部的全部，較高級的，較低級的，或同等的。實驗者沒有做準備的記號，但他指定被試驗者的工作時，對他說「說出一個與某字相反的字」，或「說出某字所代表的東西的一部分」。經過一會兒，纔把實際的刺激的字說出，如「北」屋」。被試驗者的反應，應依照刺激的字和指定的工作。我若說「高的」當為刺激的字，沒有給你指定的工作，你可以隨便聯想到那一方面去。有的想到「高的球」，雖然我希望你不會這樣想：「高的禮拜堂」更好，或是「高的燈」，「高的天」，「高的山」，「高的飛機」。但我若指定你說出相反的字，你將無疑地說「低的」。在這樣的例案中，準備運用得極有效力。

瓦特尋找在這聯想的反應的進行時的經驗，他又找出

預備的時期比實驗反應的時期有更多的經驗報告。這種實驗，在被試驗者若是新的，他對於說出相反的字，或更高一級的字之準備，很是一種經驗。他要先想過許多例子，或自行猜度。他在刺激的字來以前，如他自己有適當的準備，如刺激的字不是十分困難的，那麼他的反應，幾乎似是機械的。當他對於他的工作變為習慣後，他的準備變為愈多機械的，愈少經驗的。

安克和瓦特，都贊成準備對於一種反應的重要——準備，適應，心向，Einstellung，我們都可以說，記着穆勒爾同樣的發現。假使我們用一橫線，由左到右，代表時間的經過；在該線上作P點，表明準備的記號；S點表明刺激；R點表明反應。那麼從P到S (P-S) 的時間，是叫做反應的前期；從S到R (S-R) 的時間，是叫做反應



的本期。前期是準備的時間，本期是執行的時間。安克和瓦特所要指明的是：多半的努力和活潑的經驗——無疑地，多數的真實工作在內——是在前期做好。我們能想到一個有機體準備做一件東西，並非在中立的或被動的狀況。雖然刺激有時會使有機體驚愕，當他在未準備時來到；但多數的反應，是已準備好，有機體對於情境已能適應，或許能預料所反應的刺激。在瞭解行為方面，這種準備、心向、

內省的心理學和經驗學派

或適應的事實，是極重要的。無疑地，這一類的事實，是屈勒帕這一組的研究員最具體的貢獻。

在他們其他的發見中，意識的態度，普遍被認為代表經驗的一種真實的事實，雖然不一定是初步的事實 (Elementary facts)。例如躊躇的感覺或態度，是一種身體的態度的感覺，能被分析成爲姿勢、肌肉緊張，和運動的感覺，很可能是可能的。後來內省的工作，指明這是不錯的。

「無意像的思想」就是屈勒帕組所發現的第三種東西，最爲可疑，最受批評。若當爲經驗的一種粗畧的事實，他已被證實。若當他爲反面的結果，他最少有一種價值指明思考並不是意象的一種運用或意象的一種處理。所想出的對象，不一定有被畫出或被提出這對象的名字，只要有最模糊的意義，思想或已極清晰和確定。但擁護無意象的思想的人，不滿意以他們的結果爲完全反面的，或僅是從前被人承認的心化學 (Mental chemistry) 的系統和該系統的原質的感覺、意象和感情之修正。他們有時堅持說，他們已發現一種新的原質，或更好一點，一整個新類的原質，即思想的原質或關係的原質。這一種的要求，引起那些擁護舊系統的人注意，產生了這個問題，到底新的內省法是否健全，是否足以從新法所發現的東西保證這刺激的結論。這樣的討論，在一九一〇年極爲熱鬧，與極個和我同時的學派的產生有關係。經驗主義派採取確定的方式以反

對無意象的思想。許多中立的人 (Middle of the roaders) 懷疑着，傾向於把內省當爲一種粗略的觀察，在相當的範圍內是好的，但不可推到太廣，或依靠他做細密的分析。行爲主義者的反應，把內省完全拒絕。格斯忒心理學者，以爲困難是在於用內省爲一種分析的工具的努力，建議把心化學、感覺原質、和思想原質都棄掉。這無意象的思想的論戰，是在心理學理論上的分途地點。

五 內省心理學的經驗派

我以上所說，好像經驗主義派 (Existentialism) 是產於一九一〇年，但在事實上應追溯到十九世紀的翁德，馬克 (Mach) 和亞維那尼亞 (Avenarius)。要分別心理學和物理學，兩者都根據於由人的觀察者所獲得的感覺的資料，這些理論家獲得一種公式，物理學是考究感覺經驗的外界，但心理學是考究屬於正在經驗的人 (Experiencing individual) 的經驗。一種特殊的公式，就是物理學以經驗當爲展在經驗以外的事實的指明者，但心理學就是考究經驗的本身。還有一個公式，就是物理學找出所經驗的事實的相互關係，但心理學找出所經驗的事實與正在經驗的人的關係。無論如何，心理學是一種個人的經驗的科學，因科學的基本目的是敘述，所以心理學的目的，是敘述個人的經驗。他把經驗分析，比較，分類，和排成有秩序的系

統。經驗應當爲存在物 (Existences) 的研究，應爲值得敘述，分析，分類的事實。換一句話說，經驗的心理學的興趣，就在於以個人爲經驗者，並非行爲者。心理學家對於他的經驗發生興趣，不是因爲這經驗能解明他的行動——如穆勒爾用內省的資料解明記憶的作用——乃是因經驗可以當爲研究的需要的對象。心理學的原始方法是印象法，這方法似能啟示個人基本的經驗，但內省法是希望能敘述更複雜的經驗。唯一的問題，是能否依靠內省製成一幅經驗的寫真。

在形式上，這經驗心理學應追溯到十九世紀，但以此當爲在實驗室中一致的研究程序 (Working program)，那可以說是從屈勒帕相的工作和鐵次奈爾及他人對於這工作的反應那個時候起。翁德雖是一個自認爲內省的心理學者，但他不喜歡內省在屈勒帕的實驗室中所取的方式。他說那種內省，不是科學化的，或且最少不配放在與標準的科學化的觀察齊列。科學化的觀察者，是一切準備和向着所要觀察的特殊事實。他把眼睛靠近望遠鏡，注意天星橫過極微的一髮之距離的度線 (hair-line) 的準確時間。科學不信任偶然的觀察，這樣的觀察，心理學實已證明爲靠不住的。印象法可與其他科學化的觀察，站在同一線上，因爲被試驗者的注意，是預先向着所要觀察的準確事件。但在思想的實驗中，你不能預先告訴被試驗者要找出的是什

麼，因為這種作用極易變且不能預言。你不知道思想要跳到那一方面去。你不能把「記憶上海是在那裏」這個問題給被試驗者，請他預先注意當他正在尋找他的答案時，他沒有看見中國地圖的意象。同樣的理由，你不能重複一種觀察，因為思想作用是不能重複的，思想者不能去找他心中已經有的答案。翁德推斷說，在實驗室中，內省的思考研究，不能希望得着科學化的結果。這困難一定是這樣：在印象法像在各科學化的觀察，觀察者只有一種觀察的工作；但在內省法，他就有兩種的工作，因為他要思考、判斷、記憶、以後要轉來觀察在這些動作時的經驗。他因要有東西去內省，必定要做出一種東西。柏勒爾(Biller)對於這種批評的答覆是這樣：實際上，被試驗者似有極少的困難，各被試驗者的觀察同意到足以自信的程度。

鐵次奈爾，一個翁德的學生，和他在美國的主要代表者，是一個極熱心的內省學者，因此希望在每種新的企圖中，推廣內省法在心理學上的應用。但他不接受無意象的思想，因此他以內省為敘述經驗的方法遇着極大的困難。當一個人報告在解決一個問題的過程中他心中所經過的東西時，他常用這種的表示法，如「我以後想到」這種對象，或「我以後記着」這種。鐵次奈爾以為去說出一個人正在思考的東西，不是敘述一個人在思考時的經驗。在日常生活中，我們用語言指到物體和客觀的情境，不是敘述我們的

內省的心理學和經驗學派

感情、思想和經驗。我們仰首而說「我看見牠變為清明」，而不說：「我的視野(Visual field)染成灰色，只剩下幾個不整齊的藍點」。我們指着物體的習慣已深種了，當我們在一個內省的實驗中，想敘述我們的經驗時，不容易把這習慣除掉。我們語言的習慣，騙我們作錯誤的報告，這種可以叫做指着客觀(Objective reference)的錯誤。我們報告我們的思想所指着的東西，不是敘述思想的內容。這種指着客觀的錯誤，必定和鐵次奈爾在用印象法的較簡單的實驗中的刺激錯誤(Stimulus error)同樣。假使你舉一重物，說這個「覺得像一個重的重物」——或者你嗅着氣味，說這一種，「牠是薄荷」——你是說到你所斷為存在的物體，但你不是敘述你從這些物體所得來的特殊經驗。要避免這種指到物體的唯一方法，是延長在嚴厲的內省學者的批評下的訓練。唯一合宜的被試驗者，在一個內省的實驗中是一個受過高等訓練的觀察者，很少的觀察者，在內省學者的著作中所出版的報告，能達到鐵次奈爾的純粹敘述經驗的標準。

在這裏，我們要注意平常我們所做的內省，像「這使我記得那個，知那個引起所希望的答案」。右顯示思考作用中的某種東西，雖然，牠們(內省)對於經驗的瑣屑的分析是無用的。牠們幫助研究思攷的行動(Performance)，不幫助思攷經驗的分析。很奇異的，內省對於行動的心理

學 (Psychology of performance) 比對於經驗的心理學有更大的幫忙。鐵次奈爾所擁護的經驗心理學，不顧到行動只顧到經驗。牠(經驗心理學)並不否認研究行動的重要，但牠將這種研究留給別人，而相信純粹心理學的進步，是靠着限定注意於經驗的敘述。經驗心理學，想把意義、價值、和所敘述的經驗以外的任何東西都忘掉。鐵次奈爾相信經驗心理學是唯一的學派，能當為純粹的科學，與物理學、生物學並立。這些科目，在牠們的領域內，最先就是注意看那裏是什麼東西。

經驗心理學，在目前乃是一種理想，或一種研究的程序，並非一種圓滿的知識。牠有印象法的結果，但這結果值得考究，並非因為牠們能解明感覺或感覺的機械作用，乃是因為牠們是基本的經驗。牠從感覺工作起，努力認明在複雜的總經驗中的感覺原質。假使牠的討論是神秘的，那麼經驗主義者答說，物理學或其他因接近自然的真實而不顧平常的意義和實際的價值之科學的内部工作，都是神秘的。

閩海教育 第一卷 第二期

(每册定價二角)

福建省立福州師範學校發行

教育評壇

兩個提議

師範生應加授國語文鐘點
師範生實習應着重複式和單級

小學國語讀本教學上應注意之要點

教育非一部分人之特權

希望於農民教育館者

文盲與軍費

運動三原則

論欣賞教育

三年前之寧化教育

談談上杭縣的民衆教育

鄉村教育在理論與實際

孫慶華

克

肇錡

肇錡

鐵動春

鐵動春

吳啟瑞

雷動春

孔慶地

張景濤

小學教育瑣談
小學單級實習談
勞作科在地方小學上的重要及其實施方法
革新的勞作科成績考查法
勞作教育之史的觀察(續完)
小學生身長體重的標準
四則問題之研究
珠算在我國小學課程上的重要
小學兒童研究閩海天產物之指導(續)
本校各系畢業生統計
本校歷屆畢業生一覽
關於調查本校歷屆畢業校友現况之計劃

海濱健者

陳幼欽

宋亨嘉

林嘉璧

高光遠

葉鴻寶

張廷蔭

王邦珍

鄭萬水

闕補宸



近代教學法的新動向

王貞祥



篇前幾句話——本文的內容：首節探討近代新教學法產生的原因；次節列舉幾種較為著名的新教學法；三節為分析其間的特性，並尋求牠們的共通性所在，藉以明瞭近代教學法的新動向，用為改進我國教育方法的參攷資料；末節結論。中間列舉各種新教育方法一段，因篇幅關係，祇能就其原則和方法畧述梗概，至其詳細解釋，坊間都已有專集討論，毋須再來贅述。至若哈沃特制(The Howard Plan)一節，則因參攷資料甚形缺乏，故更簡陋，特此聲明。

作者附識

一
無論何時代的文化，都免不了受其時代思潮的支配；教育為文化多方面的一面，當然亦受其時代思潮所影響，這是毫無疑義的事實。現世紀幾種新教育方法的興起，最大的原因，就是由於近代各種科學的進步，社會的改變，同時還受着新教育學說的鼓盪，於是教學法一改舊觀。自自然主義的學說興，教育方法漸以兒童為中心，以兒童的生活、經驗、興趣、能力等等為教育的出發點；自教育家重視兒童個性，發現班級制度的過於呆板與統一，不能適應兒童個性的能力與需求，因而近今教育者莫不異口同聲

提倡自學輔導法以代之，對於班級制度的教學有送葬的宣言；自實用主義學說起，復經杜威(Dewey)教育學說的鼓吹，使人知道教育即生活，把教育當作適應社會改造社會的工具，教育當社會化，學校為社會的縮影，使兒童在學校中能得到實際生活的經驗，隨時可以應付環境，使將來到社會上服務，即能本其舊有的實際生活經驗，以為引伸應付新環境的活動。故近代教育都趨於實際生活的傾向。他如各種科學的進步，亦都直接或間接影響於教育方法的改變。比方：一，生物學研究的進步，在理論方面，進化論的原理應用到教育上，使教育的觀念擴大；在實際方面

因研究生物的原始，發現種種關於研究兒童的科學，使教育會顧到兒童的個性能力和社會需要；二，心理學研究發達以後，把昔日視兒童爲「具體而微的成人」的觀念打破，轉而注意到兒童生活的種種現象的研究，以謀適應其生活的方法；三，社會學研究的進步，影響及於教育上的，即使課程的內容，知從個人的而逐漸推及於社會的；學校的組織，亦漸由家庭的而成爲社會化了。

近代的教育，受了上述諸種的影響——科學的進步，社會的改變，及新教育思潮的孕育，於是產生了諸種適於現時代現社會所需要的新教育法。其中較負盛名而爲世界各國所傳誦者有：蒙台梭利教育法，道爾頓制，文納特卡制，葛雷制，洽沃特制，設計教學法和德可樂利教育法等七種。牠們的原則與方法，雖說五花八門，但其中都具有共通的所在。這些共通的同點，正可以代表近代教育方法的新動向。

二

一 蒙台梭利教學法 蒙台梭利教學法的創始者爲意大利蒙台梭利瑪麗(Montessori Maria)女士。一九〇七年羅馬住宅改良會主任請她組織兒童院(Children's House)，蒙氏遂在該院實施她的教育計劃，自製教具，教授學生。她的教育理想：主張自由，使兒童的生命，能得自然的生長，盡量發展其個性。其教育方法：注重具體實物的觀察

與感官的訓練。她以爲兒童的個性差異，先天稟賦的特質固多，但受後天(環境)的影響亦大。教師除了注意兒童活動的情形而審察其個性外，還要注意環境的佈置，以爲教育的工具，故又重視環境。

顯而言之，蒙台梭利以自由爲教育的本義，以環境的設備，爲達到自由教育的手段。故她對於幼稚教育法，注重感官訓練，設置優良環境，注重實際生活練習與實物觀察。所以採用教具特多，使兒童的思想，得由實體而爲抽象的；注重體育與勞作，使兒童身心發展，矯正不良的姿態，並藉以練習日常生活；且兼重知能教育(Intellectual education)。所謂知能教育者，即由實物觀察的感覺教育而進於抽象觀念的知識教育。至於小學教育，仍與幼稚教育取一貫原則，亦以自由爲主。惟課業進了一步，學習除了感覺訓練與實際生活的練習外，教具特加擴充，注重語言、文字、數學、音樂、圖畫等。

蒙台梭利教育法的特點有六：

- 1 相信兒童的天性是善的；
- 2 主張教育方法根本在於發展生來的稟賦；
- 3 承認自由爲發展天性的要件；
- 4 運用感覺經驗爲發展天性的工具；
- 5 贊同機能心理學(Faculty Psychology)的理論，特重感覺訓練；

6 注重字彙與感覺神經聯合。

總之，此種教學法最顯著的要點，在理論上可以說是重自由原則的應用，在方法上重感官訓練，作實際生活的練習。

二 葛雷制的組織法 葛雷制一名葛雷學校制度 (Gary School system)，為杜威的弟子溫特 (William Vird) 所創始的。溫特的教育理想，乃受其師杜威的影響，本着教育即生活的原理施行。承認學校對於兒童，須予以善良的環境，而受系統的教育。在設備方面，則盡量用以啟發兒童有用的智識，培養優美的德性。在教學方面，則主張分科的，使兒童能受各專科教師優良的影響。在學科方面，把遊戲、知識、職業、社交等各種活動，同樣重視。

葛雷學校的組織是二重制，把全校分為普通教室與特別場所兩種，故又稱為二校制 (Two school system)。其課程為做、學、遊三種。其設備為校舍內一切的陳設，彷彿是一個社會模樣，有工場商店等設立。二重制組織的原則，在使校舍能得到經濟的運用。分全校學生為二團，一團在教室上課時，他團就利用特別場所作業，如是兩團互相對換。課程分配，恰合此種情形，把正則課業與特殊課業相間排列，使全校學生，或在普通教室上課，或在特別場所作業，或在運動場，或在遊戲室，或在工廠裏做工，或在理化室實驗，或在博物室觀察。這樣的充分利用各個

作業室或場所，打破一學級獨佔一間教室和獨用一套用具的不經濟陋習，使每一個教室或場所，整天都得充分地使用。作業以四重興趣單位為基礎：一，遊戲與運動；二，知識的研究；三，商店及實驗室的特殊工作；四，校內或校外的社會及發表的活動；將技能與知識同時增進。課程組織為分科的，但生活注重整個系統，故又盡量設法使各科互相聯絡。分級高低，以兒童的能力為標準。把全部課程分為三種速率：一，敏捷級；二，平常級；三，緩遲級。各級畢業年限不同，其遲早視兒童的能力高下而定。訓育的格言為自信 (Self-reliance)，不取賞罰制，特重積極的活動，養成兒童良好的習慣。無課外活動 (activities extra-curricular) 與流于形式的學生自治的設立，兒童優美的德性，可從各種課業中培植出來。

葛雷制的特點有四：

- 1 注重生活整個系統；
- 2 課程雖說是分科的教學，但得依各科教材的異同，使可聯絡的設法聯絡教學；
- 3 承認學校即社會，把智識與技能的科目同等看待，實現做學遊並重的理想；
- 4 同一的校舍設備，可以增加一倍至三分之二的教育效率。

三 設計教學法 設計教學法 (Project method) 是合美

國實用主義的教育哲學與特重學習方法的教育心理學兩種思潮演化出來的一種有目的有方法的活動，並着重實際生活的一個新教學法。這種教學法，雖說不能歸功於任何一人的創造，但是，提倡此法的主要人物，却要推斯蒂芬遜 (Stevenson) 麥克瑪利 (Mc. Murry) 和克伯屈 (Kilpatrick) 三人。此法是以實際生活為中心，重推理的不重記憶；重行為實踐的，不重知識灌輸；重自然的情勢，不重人為的情勢；重問題的事實為先，不重原理的說明；從消極方面說來，是排斥死知識的灌輸，反之，在積極方面，重視自然的活動。

設計教學法的原則，約可分為三點：一為歸納演繹連合原則 (Principle of Induction—deduction)；二為類化原則 (Principle of apperception) 的應用；三為自動原則 (Principle of Self—activity)。課程的組織，以實際生活教材為中心，由動作中去探求原理。課程組織的方法，分為三個步驟：一，教師用科學方法，決定學生所當習的原則與步驟；二，選出各組設計，使能包括此種原則步驟及重要事實；三，原則及步驟，當在教室內教學時，包括無遺。教學時，當留下充分時間，以便將所已習的，重為系統的整理，故有所謂單元的設計，即把各學科中種種孤立的事實，集成一個中心，使之相互聯絡，合為某種生活中心的設計。

設計依目的性質為根據的，可分為四類：

- 1 建造的設計，
- 2 欣賞的設計，
- 3 問題的設計，
- 4 練習的設計。

上述四種設計，每種都必先具有自然適當的環境，然後才能引起兒童學習的動機。由此可知設計教學法，對於環境的設備，亦甚重視。

設計教學法的特點有六：

- 1 能知利用環境，以引起兒童學習的動機。使他們自己作有目的之活動，搜集資料，解決問題，由此可以養成兒童有創作的精神，把被動學習的弊端，掃除淨盡。
- 2 教材以實際生活問題為中心，使教育與生活合而為一。
- 3 兒童在課業中，能實行分工合作，藉以養成分工合作的習慣。
- 4 學生對於某種問題動機引起後，能自動的實行與判斷；此種習慣的養成，將來在社會上，必為富有創造力及判斷力的份子。
- 5 能有即知即行，實地試驗的毅力。
- 6 學習大單元，能將學科中各種孤立的事實，聯成一個中心，使合於實際生活的整體。

四 道爾頓制 此制原名爲『The Dalton Laboratory Plan』。若直譯之，則其意義爲『道爾頓實驗室計劃』，通常都稱之爲『道爾頓制』，茲亦沿用後者的名稱。此制創始者爲美國赫楞柏克赫斯特女士(Miss Helen Parkhurst)。

此制的原則，可分爲七：

- 1 尊尙自由；
- 2 訓練合作；
- 3 注重計劃；
- 4 留意生活；
- 5 尊重個性；
- 6 留心活用；
- 7 注意綜合。

根據右述七個原則，教學須有兩種設備：一，實驗室（或稱研究室，又稱作業室），兼用爲教室，自修室，圖書館，理化博物實驗室等之需；二，作業指定，把兒童應當學習的作業分配適宜，使他們明瞭自己作業的內容，及其應負的責任。其實施方法，注重個別學習。學生領到工約後，須在一定時間內到實驗室裏按照課業指定說明書，自動學習。教師對於教學上的態度，處于輔導的地位。

道爾頓制的優點有六：

- 1 破除班級教學的積弊，注重個別的學習。適合學習的本質。
- 2 着重自由研究，能養成兒童的自動力學責任心。
- 3 留意生活：兒童在實驗室中工作，與同伴共同討論研究，一方可得教育上的效果，他方又足以養成社交的精

近代教學法的新動向

神。此種歷程，能使教育與生活溶冶一爐。

4 教師與兒童都在實驗室中共同工作，從個人方面看來，可以養成獨立自動的材能；從團體方面看來，可以養成互助合作的精神。

5 升級辦法，富有伸縮的餘地。

6 明示實施自動教育及平民主義教育的實際辦法。

五 洽沃特制 (The Howard Plan) 爲英國哈里斯(M.O. Brian Harris)女士所創的。牠的原則，可以用『自動教育』(Auto-education)四字來概括之。哈氏所主張的自動教育，是使兒童自己不處決其行爲，但以自己的能力，處理他的智識工作；不獨處決其身體的活動而已，並及其精神的活動(Auto-education Puts the Pupil in charge not of his behaviour, but of his intellectual work; not of his body merely, but of his soul)。申言之：所謂自動教育者，應將有影響兒童工作的障礙物，排除淨盡，使他們能充分善用自己的能力，尋求智識與獲得技能；而行爲却應遵照學校所規定的訓育目標活動，不可過于自由自動。惟教育應予兒童以發展精神的機會，設法助長其腦力及知識技能的增長。

洽沃特制的實施方法，可分爲四項來說：

1 一組組織 打破學年制而代以學期制；打破班級制而代以一種縱的分級法(Vertical classification)。把各級

兒童混合組織，而以他們對於各科能力的大小為分類的標準。學校設備方面，重要的有圖書館、各科作業室、班室 (Form-room) 及院 (House) 等四種。

2 院及院教師 院為連接的兩室：一為院本部 (House Proper)，乃該院學生與教師的家庭；二為教師及學生的作業室。院教師所負的責任，為指導學生選習功課，並輔導其學習各種課程，糾正鼓勵他們的行為。

3 成績紀錄表 用以記載學生在校的全部成績。

4 課程綱要 為實施教學時的根據。

哈沃特制的特點有五：

1 院的組織 使學生於課室外，行爲上有人指導；並且有機會練習實際的社會生活。

2 把課程分為縱列的級 使學生能自由的依其能力進行，不受他人牽制，或妨礙他人的學習。

3 分科教室的設備 使學生受專科教室環境的影響。注意易于集中。

4 教師于課外 對於學生及課業，都負有指導的責任。與學生接觸的機會甚多，易于了解兒童個性，設法適應。

5 團體活動 師生接觸，及個別學習與團體教學的調和諸優點 較道爾頓制為佳。

六 文納特卡制 文納特卡制 (Winnetka Plan) 為美人

華虛朋博士 (Dr. C. Washburne) 所創。此制的原則有四：一，每個兒童應熟習他一生所必需的智識和技能；二，予兒童享受一切自然與快樂的權利；三，盡量發展個人的能力，為人類進步的根據；四，使個人能盡量發展其社交意識，享受人類社會的幸福。課程分為兩部：一為必修的課程；凡關於每人所必需的知識與技能，如讀、寫、算等教材，均屬於此類；二為發展社交意識的課外活動：使兒童自己按其興趣，用其材能，貢獻於團體。教學方法：關於智識技能方面的科目，詳分為若干單元；每一單元，印有講義，分發學生自習。教師不上課，兒童不分級。只由每一單元中的問題，逐一學習。純熟後，請教師給以正式測驗。考察他們的成績。倘能及格，則自己再進而學習新單元。教學時間，每日規定上下午各分出一半的時間為學習必修課程，而以他一半的時間為課外活動。教學時應顧及下列三點：

1 補充教材 每一學生的新課程內容尚未完備時，就要油印教材補充。

2 指定課業 指定學生自修的功課，要加以說明學習此種功課的目的，並宜附以練習教材，為達到此種學習目的之用。

3 施行測驗 每一單元學習完畢，須施行詳細測驗。若兒童不能通過此種測驗，便不許升進。

文納特卡制的特點有七：

1 呆板的時間表完全廢止，純根據兒童智力的程度，學習的能力，施以個別的教材，使各個兒童自由學習。

2 兒童出于自願的學習，興趣能永久持續，學習易于了解。

3 兒童在自動學習進行中，若發現錯誤或困難時，教師能用診斷測驗，考察其錯誤或困難所在，予以適當的指導，使兒童能完全明瞭為止。

4 對於兒童行為的教育，與書本的智識，兼籌並顧。

5 在各種活動中，同情培養供給的機會甚多。

6 照普通學級編制的習例，學生若因一兩學科不及格而行留級，則其餘學科，每因連帶關係，亦須行重修，殊欠妥當；而文納特卡制的教學，既以學科的單元計算，以修畢若干單元為止，沒有留級的事情發生。

7 兒童學習進步甚速。據實驗報告，適合兒童個性能力智力程度的教材，進步較快，時間精力，都可節省。文納特卡制也就具有此種特點。

七 德可樂利教育法 德可樂利教育法的創始者，為比利時德可樂利博士(Dr. Ovide Decroly)。他對於教育主張有二：一，讓兒童在生活中預備生活(Let the child prepare for life by living)；二，組織環境，為適宜於兒童發展意向，供給正當的刺激(Organize the environ-

近代教學法的新動向

ment to afford adequate stimuli for the tendencies favorable to development)。前者為他的生活教育目標，後者為他的教育方法所從出。他以為教育的目的在預備兒童生活；故第一步工作，須使兒童明白生活究竟是甚麼。他以為生活有兩種要素：一是生命，二是生命賴以生存的環境。故他把課程分為兩種：一，關於個人的知識，如營養、居住、防衛、活動等是。這些的需要，都須在環境中求滿足。所以；二，關於環境的知識，如家庭學校社會動植物界及天象等知識，亦屬重要。實施方法，分為三個步驟：1 觀察(Observation)。使兒童對於自然界人事界的現象，能知運用感官經驗並直接觀察去了解事物。2 聯合(Association)。使兒童能把直接觀察或間接認識所得的事物，或所生的觀念，以興趣為中心，將牠們聯繫起來，以明相互的關係。3 發表(Expression)。使兒童將已知的事物或所得的觀念，用具體的(如製作模型圖畫剪紙造物等)或抽象的(如讀書說話寫字拼音自由作文等)發表。

為欲引起兒童的興趣與活動起見，德氏復利用實物以適應兒童遊戲與活動的需要，使他們在學校內作業時，得能充分發展各個人的性向與機能。曾與孟切(Monchamp)德色可譚(Descouendres)兩女士共同創作許多教育遊戲品(Educational games)為教具，使他們(兒童)樂於作業。

德可樂利教育法的特點有四：

四九

1 重視課程組織的內容，使能適合時代與地方需要，漸而推至遠古異域，以養成兒童有系統的知識，與適應生活需要的能力。

2 應用綜合教學法，使兒童能於知識學習過程中，去探討其實際生活。

3 調和個性與羣性，使其均衡發展。

4 教具簡便而且適用，教程適合經驗本質。

三

幾種新教學法的要點，概述如上。茲用分析的方法，尋求牠們的共通性所在，藉以明瞭近代教學法的新動向如何。茲可從兩方面來觀察：

甲 原理方面 現代教學法原理的新趨勢，可以說是以「兒童為本位」與「教育即生活」為前提。茲舉例說明如下：

一 教學以兒童為中心之傾向的有力證明 例如：蒙台梭利教學法的主要原則，在使兒童個性得自然的發展，承認兒童的稟質為善，主張教育歷程是一種發展兒童先天固有特性的活動，相信自由是發展兒童特性的要件；葛雷制的做、學，遊三者並重，目的是欲造就一個完全的兒童，要使他們的身體、智力、技能……都有同樣發展的機會，使他們能得實際生活于學校之中；設計教學法注意兒童的經驗，其出發點完全以兒童的生活為本；道爾頓制注意兒童的個性發展，其學習方法為領到工約後，在一定的時間

內自動學習 兒童要做什麼，祇憑他們自己去選擇預備，教師僅居於輔導的地位，並不加以干涉或阻抑；洽沃特制則把橫分的年級制打破，代以縱分的個別時間 Individual time-table，發展兒童個性，養成其自決的能力，以適應他們的生活，解放兒童精神為目的；文納特卡制的個別教學，使兒童個性能力盡量發展；德可樂利教育法的根本原則，讓兒童在生活中預備生活，為求適宜於兒童發展的意向，組織優美的環境，提供正當的刺激。

二 視教育即生活 所謂教育即生活，並不是說教育等于生活，祇可說教育就是實際的生活，不是生活的預備。例如：蒙台梭利教學法下的學校兒童，除學習各種課程以外，並有實際生活的練習 (Exercises of practical life)；可引克伯屈說的話來證明：「蒙台梭利教學的兒童院，對於兒童身體與衣服甚為注意；教師常教兒童自己洗手，梳頭，刷牙齒，漱口，以及對於身體上及個人需要上的注意。學校的秩序，也大半由兒童自己維持」。葛雷制的組織與設備，都極切近兒童的生活，他們整天在校活動，凡日常生活中應有的事，都在運動場，工場，商場，圖書館裏實現出來；設計教學法的單元設計所選取的題材，都以實際生活為出發點；道爾頓制亦注意教育與生活的聯繫；可引柏克赫司特的話來証：「(兒童)當工作時，他的全副精神都用在上面：思想這個，感覺這個，並且生活於其中

……由個人發展及團體合作之中獲得教育。這不僅學校而已，實是生活」。洽沃特制院的組織，供給學生練習實際的社會生活的機會；文納特卡制的課程，除了關於每人必需的智識與技能外，還注重發展社交意識的課外活動；德可樂利教育法的課程組織，把兒童的生活劃分為若干興趣中心，支配教材。這些都是重視兒童的實際生活，使教育與生活溝通彰明顯著的例証。

乙 實施方面 近代新教育方法，關於實施方面，沒有一種不注重興味，引起動機，自由活動，學校社會化，環境佈置……藉以增高教學效率的傾向。茲分述之：

一 特別注重興味教育 如蒙台梭利教學法之讓兒童自己選擇對其自己發生興趣的事情去做，用其自己的方法解決問題；葛雷制供給學生以相等的機會，使之隨其性的所近，自由發展；設計教學法，道爾頓制……各種教學方法中，也都特別注意興味為教學進行的手段。可見對於興味引起，都甚重視。

二 引起學習動機 如蒙台梭利教學法的感覺教具；葛雷制·道爾頓制，洽沃特制，文納特卡制的作業室及教室之分科設備；設計教學法的利用暗示；德可樂利教育法之利用興趣中心；這些利用暗示、利用興趣……都是顧及學習動機的引起。

三 自由活動 如蒙台梭利教學法，洽沃特制，和葛雷

制讓學生在各作業室中自由活動；設計教學讓兒童自己來設計；道爾頓制下之兒童，領定工約後，重自己學習；文納特卡制的兒童個別自學；德可樂利教育法在自然環境中設置學校，使兒童自由生活於其中，以完成其自由教育，這些都是注重兒童自由活動的例證。

四 學校成為社會化 常人對於學校社會化的意義，往往易滋誤解，以為學校的生活，必完全現實社會生活，這是談何容易的事！要曉得「所謂學校即社會，並不是學校的生活，就是完全現實的社會生活，祇是學校的設備社會化，於現實社會必要的生活工具，擇要縮入于學校內，並有理想的建設，使學生生活于學校之中，一面能應付現實的社會環境，一面要有較高遠的理想以促進社會」。這一點亦為近代新教學法所同具的。如：蒙台梭利教學法所用的教具，有許多均能應用於實際生活中；葛雷制的做學，遊兼重；設計教學之利用社會上實在事實為學習的單元；道爾頓制的各科作業室分設，使各個學生與教師同在作業室中工作；洽沃特制院的設置，使學生與教師如同家人共過家庭生活一樣；文納特卡制的課外活動，為發展社交意識的團體活動；德可樂利教育法的觀察，聯合發展，以及教育的遊戲品；其主要目的，都是要使學校與社會生活融成一片。

五 注重環境的供設 如蒙台梭利特創教具，陳列于兒

童院而外，並備有黑板，便于兒童書寫，有書籍玩具等設置，便於他們閱讀遊戲；葛雷制的教室分科設備，將理化應用各種儀器，全置于理科教室之內，史地科各種教具，各置備于史地教室之中……設計教學的利用環境，引起兒童學習的動機；道爾頓制的各科作業室，按各科的性質，將圖書，儀器，標本等項，雜陳其間，蔚成一良好作業的環境；洽沃特制的各科作業室設備，與道爾頓制相彷彿，其重視環境佈置，亦可想而知；德可樂利教育法，為適宜于兒童發展兒童意向，故亦組織優美的環境，供給正常的刺戟。總之，牠們都注重環境的供設。

四

綜觀上述，可知近代教學法的新趨勢，在原則上，大都注重生活教育，重視兒童。在實施方面，則顧及個性與羣性的調和；易言之，即使學校生活與社會生活相接近。故每日功課除課本知識外，尙留意及團體活動。教材與教法，皆注重學習的興味與動機的引起。故教材由抽象的一變而為用教具的具體的。因為重視兒童，所以課程內容的組織，多用心理排列法，使之與兒童的實際生活相適應。教學欲求適合個性，有打破團體班級教學而代以個別自學輔導的傾向，這更是我們應該明白的。

臨了，我希望教育界同仁，能本着研究的精神，明察近今新教學法的趨向，來創造適於中國的社會需要，合於

中國社會制度的新教學法，切勿囫圇吞棗似地把西洋某種教學法一味做行。固然，上述幾種新教學法中，每一種方法的本身，都具有相當的價值，較我國現行的機械的班級制為優。可是，那些方法，乃產生於西洋工商業發達的社會情況之下，係以其社會的需要為根據，對其國家的社會制度，根本不發生疑問；若依樣以之移植於我們中國，則因社會需要與制度不同的緣故，終不免會成「逾淮之枳」！上述各種新教學法，祇可算是給與我們參考的資料，至于到達目的之方法，還有待我們自己來努力創造！

本文主要參考書：

- 1 現代教育方法，舒新城，商務。
- 2 教育大辭書，商務。
- 3 蒙台梭利教育法，但燾，商務。
- 4 葛雷式學校組織概觀，芮佳瑞，中華。
- 5 設計教學法精義，曹芻，中華。
- 6 道爾頓制研究集，舒新城，中華。
- 7 道爾頓制概要，舒新城，商務。
- 8 文納特卡制實施法，兒童教育，六卷五期。
- 9 溫匿卡個別教學制的根本探究，雷通羣，廣西教育論壇，二卷十二期。
- 10 德可樂利教育法，崔載陽，中華。
- 11 小學各科新教學法之研究，鍾魯齋，商務。

研

究



教師的品質問題

丁重宣

一 引言

記得從前曾經寫過一篇級任教師的輪廓，刊登義務教育；後面說到，若是時間許可的話，想關於品質的問題，也來討論一下。這個問題，放在腦海的一角，時常在那裡縈迴着，現在我們需要的教師，究竟什麼一種品質？從怎樣訓練獲得這種品質？教師需要的品質，與時代是否要關連？這都是很重大的問題。

現今的教育改造，益趨於嚴重，以往教育的不使人滿意，已不可以否認。多半由教育本身制度的問題，社會環境的問題，歷史背景的問題，複雜的交響的形成這局面。但是，辦教育者本身的問題，不能不算是重大的原因。積之過往，師範教育未曾發達，教師多半是從中學，職業，初中，高級小學，已未畢業生充任，甚而至於塾師及未受學校訓練人員，也來充當。有的省市，嚴格規定教師照章

去登記或檢定，受適當的淘汰。這從表面上看來，總算於教育前途，有極大的補益。但是登記的標準與檢定條例，大半是表面上的或憑個人主觀的判別與夫或種考試的成績來作依據。其教師的品質，是否登記上檢定上可以考查，那是斷乎不能。那末這種登記與檢定，比了沒有時的濫竿充數當然好些，但是還不能盡教育的能事。

其次，師範學校的學生，受過三年的師範教育，或四五年五年的專業訓練，那末，對於教師的品質，可以無憾了嗎？可是，一般人的觀測，與訓練師資的教師，尚有不愜意者。曾經聽得這樣的談話：『現在這班學生，已經受過三年師範教育，現在做教生了，依我看來，這班學生，有多少像做教師者，不到半數罷』。再有：『我們請了許多教師，好像新畢業的對於作事態度尚習慣方法等，多不如舊時畢業者』。這一種許是不能作為依據。各人所見的，腦海裡所想像到的，究竟教師要怎樣？怎樣纔算得一個好

教師？總沒有一個標準，說出具體的話來。若是這一位觀察的人是校長，那末對於校長接近或校長方面所需要的，一一做到而很認真，則許是校長就以爲好教員；若是同事觀察，對於同事方面很和洽，大家能够合作得來，就以爲好同事好教員；若是以視察員視導的觀察，看他的教學方法很可以，而服務很勤勉，那就以爲好教員；各人的觀點不同，而認爲好的標準亦至不一律。而教師的自省，究竟以爲怎樣纔是好呢？也是說不出話來。有規則的，或有辦法的，那末依照規則或辦法來做，當不致有不合。有一種或多種，既沒有規則，也沒有辦法，教師怎樣去依據呢？這是一件難事——無論是老練的教師或新教師。從這樣看來，教師品質，宜有具體的一個標準。

師範學校，有師範學校的課程，有普通學科，有專業訓練的學科。似乎得到這樣的訓練之後，一定可以成爲適當的師資。無如尚有現在一般這樣的批評，可以見得，盡行將師範課程熟習，盡行將師資訓練機關裏應行訓練者完美無缺，然而還有空穴來風。西諺所云「牆隙裏生草」。課程以外的東西，一鱗一爪，還是對師資訓練有關係或很重要的。這一層，對教師品質的具體標準，究竟如何？也得要提出來討論。

教育應有時代性，從前注重讀經，那時候的教育宗旨是不同於現在。依照現在的教育宗旨施行的教育，應具有

現代教育宗旨的信仰。現代教育，注重生產教育，勞作教育，職業陶冶，切實苦幹的功夫，和思想態度行動習慣，都要有關連。所以教育的施行，不是一個教員可以獨自幹得來的，也不是幾個教員的力量所能幹得來的，必定靠着全體人員一致的行動，一致的趨向，纔有鉅大的力量，纔有成功的可能。若是施行勞作教育，那末是手腦並用，不僅是勞作科裏施行勞作，其他各科和訓導，一切都是有關係。如果勞作的先生，澆水啊，種菜啊，同兒童一塊興高采烈的工作，其他的先生袖手旁觀，或者以動手抓泥土做洒掃等一切東西爲骯髒，改變他的態度，即影響於兒童的工作，同時影響於兒童的思想。若是使一般沒有勞作思想的人，沒有勞作技能的人，以及沒有勞作興趣的人，去施行勞作教育，無異緣木求魚。如果要提倡生產教育，一般實施的人，也應具有生產的知能，思想，和興趣纔可以。從前的教育，多半是趨重於文雅教育，對於文字，非常的注意，而於勞作，掉頭不顧的居多。以這一般人來行那種教育，則那種教育施行之無效果，自不待言。在現在的時代，教師應具品質是什麼？也得討論一下。

現在一般的教師和一般的行政人員，自然多半還是以前訓練的。不是說以前訓練的必不適於現代，也不是說以前訓練必不會改變遷移。時代是變遷進步的，人也多半跟着時代變遷的。穿衣服是最顯明的例子，特別是女子們。

一九三三年的旗袍，就在一九三四年，當爲過時而不喜穿了。誰使她這樣轉變，就是人的適應的力量。在教育上，在思想上，雖然沒有這樣顯著，但是人的思想等，都有轉變的，所謂「此一時彼一時也」。不過，敏銳的、靈活的、聰敏的、轉變的快；呆滯的、遲鈍的、冥頑的、轉變得遲緩；也有不轉變，而所謂頑固的是也。在現今的教育轉變中，教師及教育行政人員，應先行轉變，然後以轉變的思想、技能、興趣等，以指導轉變中的教育，辦理轉變中的教育，方不致南轅而北轍。所以，教師的品質問題，急應先來討論一下，那末現在的教師，才可以有所依據。

一 現代的教師需要什麼品質

甲 要有濃厚的興趣

一 對於職務的興趣

- 1 忠心任職永矢勿懈
- 2 以作事爲應盡的責任非爲金錢
- 3 對於學校表示友好的態度
- 4 犧牲一己爲職務謀利益的
- 5 隨時研究職務的進展
- 6 熱心參加校內會議
- 7 隨時與人討論或設想教育上的問題
- 8 在自己所任科目方面力謀繼續研究

教師的品質問題

方法

- 9 常常留心專業的知識
- 10 常常參觀別人的教學或請教指導員以期學得較好的

二 對於社會的興趣

- 11 探究工作內容以求精練
 - 12 參加教育研究的團體
 - 13 閱讀關於教育方面專門的書報
 - 14 進暑期學校或其他進修機關
 - 15 常常參考本人所任科務方面之最近著作
 - 16 明瞭新教學法及教育趨勢
- 1 力助社會事業之進行
 - 2 常與社會民衆接近——招呼談話指導民衆
 - 3 注意民衆教育並助其發展
 - 4 研究社會情形的缺點並謀改正的方法
 - 5 指導民衆生產事業
 - 6 指導民衆生活
 - 7 指導民衆團體及地方自治
 - 8 和學生家屬及民衆建立友誼的關係
 - 9 時常或定期探訪民衆
 - 10 時常報告學校情形於民衆
 - 11 應擔任當地民衆學校的教師
- 三 對於學生的興趣

- 1 學生正常的陳述應加以注意
 - 2 陳列能使學生發生興趣的材料
 - 3 和學生同樂
 - 4 和學生個別談話他們有興趣的事情
 - 5 研究學生工作拙劣的原因
 - 6 和學生開會討論共同有興趣的事情
 - 7 以巧妙的方法指導兒童本身的問題
 - 8 注意兒童個性研究兒童心理分別應付
 - 9 不好的學生應與以同情使之向上
 - 10 安慰有病或心境不佳的兒童
 - 11 對於成了問題的學生設法解決他的困難
 - 12 和學生一塊兒遊戲
 - 13 獎許學生校外工作
 - 14 明瞭學生個人和家庭狀況
 - 15 常和已畢業的學生接近並且幫助他們做有興趣的事
 - 16 使教室成爲兒童有興趣的場所
 - 17 好好的看待學生
 - 18 把唔學生家長當爲自己的權利
- 四 多方的興趣
- 1 閱報時不僅顧及與自己工作有關係之部分
 - 2 凡兒童有興趣之材料都要留着
 - 3 在校外不要三句話不離本行

乙

- 1 解決或研究功課以外的問題
 - 2 明瞭世界大勢及時事
 - 3 閱讀雜誌與其他定期刊物
 - 4 對公民活動要發生興趣並踴躍參加
 - 5 參加演講會音樂會和其他集會等
 - 6 春秋季或在良好的氣候出外旅行
 - 7 與其他專業中人爲友
 - 8 喜歡戶外活動如打網球排球高爾夫球游泳等
 - 9 能討論各種問題
 - 10 對課外活動有興趣
 - 11 對其他各種書籍應多博覽
 - 12 對於藝術方面應有幾種的擅長
 - 13 能對於各種工作喜歡親自動手
 - 14 要有研究的精神
- 一 求知
- 1 追求事物的原委
 - 2 讀好的書籍
 - 3 追問自己所不了解的事物
 - 4 體察各種情形之一面及其他各方面
 - 5 詳細攷查一個問題
 - 6 能敏速的感到不調諧的地方
 - 7 能觀察一般人的特點

- 8 研究兒童爲何有某種問題或某種行爲
- 9 研究處理兒童適應的方法
- 10 探求兒童個別差異的所在
- 11 隨處留意發生的事態並研究其原因
- 12 閱讀書報時常摘錄困難之點以爲講教或研究之資料
- 13 隨時摘存問題錄以爲平時研究之依據
- 14 養成好問好察的習慣

二 明辨

- 1 提議取消某種計劃或設計應說出充分的理由
 - 2 等到兒童安定時再和他們討論
 - 3 與自己無關的小事不要白費精神去管無關重要的事
- 不要太費功夫

- 4 探明事情的內幕然後進行
- 5 努力和學問是兩件事應辨別清楚
- 6 辨別公私的界限
- 7 分別學生能力分組
- 8 自由的範圍應辨別清楚
- 9 工作的優劣應辨別清楚
- 10 兒童的個性應辨別清楚

三 先見

- 1 在事前宜看到一件事情的缺點或結果
- 2 知道學生要發生困難的地方且知道如何應付

教師的品質問題

應先一星期準備

- 3 計劃教學要精密
- 4 應早料到要發生的訓育問題而預爲之計
- 5 準備要用的工作材料及教學用品
- 6 預測某種訓育問題的嚴重而先爲設法消弭
- 7 預先料到或將發生的事件並在事前計劃應付的方法
- 8 本學期應做的事項應先事計劃
- 9 本學期應教學的計劃大綱應先事擬訂每週教學材料

四 虛心

- 1 容納同事的意見學生的發表
- 2 自己的意見如有缺點應當承認
- 3 所用的方法無效當改進
- 4 靜心搜集新的優良方法或思想
- 5 一件事的正反兩面應同時注意
- 6 盡量吸收新的觀念不要固執自己的意見
- 7 虛心接受人家的批評

五 毅力

- 1 竭力和困難的環境奮鬥
- 2 努力實現計劃
- 3 不要今日一個計劃明日又調一個計劃
- 4 努力做事堅持到底
- 5 指導學生做工作直到做完爲止

- 6 便學生安靜的繼續做事
 - 7 一件事情或一個問題總要求得結果
- 六 進步

- 1 努力做研究的工作
 - 2 訓練學生能合時代潮流
 - 3 常使自己的思想行動站在時代的前面
 - 4 用科學的方法去實驗用實驗的方法去研究
 - 5 常常改變方法去適應變化之需要
 - 6 閱讀專門書報時盡力發現新的觀念
 - 7 關於自己所任科目方面最近的著作應該知道
 - 8 找尋新的問題或理想去試驗
 - 9 根據新觀念去改進教學及任務
 - 10 幫助學校當局繼續不斷的進步
- 要有創造的精神

丙 創作

- 1 計劃工作要有新穎的
- 2 各種問題當自謀解決而不求助於人
- 3 從建設方面進行
- 4 探求更有效的工作方法及做事的新方法
- 5 宜施行創造的教學
- 6 提供新計劃
- 7 在學級內發起有益的活動

二 獨立

- 8 發起學生間的新組織
 - 9 發展新的觀念
 - 10 為全校作試驗的工作
- 1 勿以不正當的手段謀事
 - 2 勿呆照教科書須使學程內容豐富
 - 3 應自行解決問題而不求助他人
 - 4 不待他人支配即自動的做各種活動
 - 5 能善用類書及書目的檢查

三 智慧

- 1 熟悉隨處閱讀過的材料
 - 2 對於教育新聞時事能曉暢
 - 3 洞悉一個問題的各方面
 - 4 問答要敏捷靈動勿遲疑
 - 5 推論要合邏輯之法則
 - 6 推理要深遠而及於精微
 - 7 對學生的能力和進步能十分明瞭
 - 8 聽話能從數語間知其目的
 - 9 規定所做的事情一看就能明瞭
 - 10 一事之原因結果能條分縷析洞燭無遺
 - 11 能談言微中
- 要有計劃的才能

丁

一 有目標

- 1 確切知道希望學生所做的工作及如何完成的方法
- 2 教學及作事要有明確的目標
- 3 要把目標分析清楚說得明白
- 4 依照確定的程序以達目的
- 5 知道自己進行的方向
- 6 由測驗以定所達目標之程度
- 7 有興趣時不要忘記教育上的真正目的

二 有方畧

- 1 組織教材以適合學生個性的需要及社會的價值
- 2 立即引用所需要及社會上有價值的應用於教學
- 3 活用教科書及一切呆板的材料
- 4 尋求更有效的工作方法
- 5 指示教學上所獲得知識經驗應用到實際生活從實際生活上引導學生以探求其究竟
- 6 利用各種環境及兒童的好奇競爭理智名譽等的心理以求更獲得美滿的效果
- 7 準備充分的工作在上課時間內做

三 精細

- 1 攷核學生所持缺席的理由
- 2 先對各問題詳細診斷後再行其他的動作
- 3 請教有經驗的人核校工作計劃以便發見缺點去改正

教師的品質問題

- 4 攷量要說明的話對於各方面的關係

- 5 判斷時要仔細考量

- 6 教學新材料宜逐步用到

- 7 照規定的辦法很小的也不要忽略

- 8 核算成績及批判操行等應多方覆校

四 敏捷

- 1 動機不宜迂遠

- 2 退課不宜延遲

- 3 說畢即開始工作

- 4 解決困難及解釋應迅速

- 5 迅速的使學生隨教材而進步

- 6 即知即行

- 7 報告要扼要迅速

- 8 不要花費無謂的時間

五 有手腕

- 1 陳述意見時態度不太堅決以致引起聽衆的反感

- 2 因勢利導以應付一件事情

- 3 不突兀的問答問題

- 4 選擇雙方贊同的方法做事

- 5 圓活的應付發脾氣的學生家長

- 6 使家長教師感情融洽

- 7 使學生幫助處置訓練上的問題

- 8 和學生討論困難問題使覺得結論是他們自己得到的
- 9 以一笑來解決一個嚴重的問題
- 10 能使同事相互的合作

六 貫徹

- 1 作事時始終要顧到本來的目標
- 2 下課後還要考查兒童的工作
- 3 搜集各方面的資料以解決困難的情境
- 4 復習學校的工作直至學生精熟而止
- 5 用充足的時間精密的方法來整理材料
- 6 用有效的方法使學生升級
- 7 凡對學生作事應自始至終的做去
- 8 訓練一種習慣應做得澈底
- 9 在不同時間所說的話能前後一貫
- 10 要學生做的東西不朝更暮改
- 11 管理訓練不時寬時嚴
- 12 言行合一
- 13 無論參觀者或指導員是否在场均是同樣的教學

戊

要能多方適應

一 適應

- 1 隨遇而安
- 2 站在社會人士的地位上處世接物
- 3 善處不良環境

- 4 勿存成見
- 5 如遇意外在可能範圍內變更原來計劃用曲折的步驟以達目的

二 機警

- 6 深入於團體的社會精神之中
- 7 應用所見所聞的以參証自己的需要
- 8 從兒童所發的反應去運用思想
- 9 能兒童化與兒童遊戲
- 10 富有粘性柔性以適合各方面

三 合時

- 1 迅速得到新的觀念
 - 2 留心新材料以應用於工作中
 - 3 深切注意談話的主題
 - 4 能看到要作的新事體
 - 5 對方興趣缺乏即能察出並知其原因
 - 6 應變新的事象能迅速
 - 7 能注意到正要注意的兒童
 - 8 能迅速應付學生所發生的思想的新線索
- 人表率的態度
- 1 對飲酒吸煙及其他不十分好的娛樂表示一種可以作
 - 2 不梳怪狀的頭髮及穿使人注目的服裝
 - 3 不做社會所反對的事

- 4 在言語動作的態度上不標奇立異
- 5 課外行於街道不太費時間
- 6 知如何介紹別人
- 7 飲食時合乎通常的禮節

四 和易

- 1 知如何接待民衆
- 2 使學生覺得和他很願意親近
- 3 使學生喜歡和他談話
- 4 言語態度都與人以可親

五 謙遜

- 1 把自己的工作和其他教師比較去尋求自己的缺點
- 2 請校長及同事間指導一切
- 3 不以爲自己比人高
- 4 不要動輒說「我怎樣」
- 5 不要自眩其學術修養
- 6 力避自誇或矜驕的態度
- 7 不自炫其勇敢
- 8 自己的工作結果不妨讓別人看
- 9 不誇耀自己能够自強不息
- 10 不要自以爲大材小用

六 自制

- 1 在危急中不心慌意亂

教師的品質問題

己

一 普通訓練

- 2 不現出精神失常的態度
- 3 控制自己的脾氣
- 4 雖處逆境鎮靜自若
- 5 學生對他談話有越禮處答覆時不用同樣的態度
- 6 與學生或家長談緊急問題時能力持鎮靜
- 7 在使人發怒情形下能保持常態
- 8 兒童說話暴躁時自己不發怒
- 9 校內的常規發生變亂時不慌張
- 10 本正常的態度接受批評
- 1 能寫條達的中文以發表自己思想
- 2 能把實驗的結果寫成報告或論文投登雜誌
- 3 能寫書評社論
- 4 能具有站在時代上的思想
- 5 能深切瞭解三民主義
- 6 能具有各科目充分的智識
- 7 能有嫻熟的運用研究工具
- 8 能瞭解第二國文字爲參考其他書籍之工具
- 9 具有完善的普通教育
- 10 認識正常的人生觀
- 11 具有豐富的公民常識及應用文字之流暢

二 專業訓練

- 1 具有對於所任各科目的基本原理的知識
- 2 教育思潮和新教育法應體認明確
- 3 兒童心理和教育心理應知其重要的源流和實際應用
- 4 極熟悉專業範圍內的普通事實
- 5 能發表專業上理論和實際
- 6 能提供意見於教育討論會中
- 7 能運用統計測驗和實驗等科學方法的新工具
- 8 具有勞動教育的新思想並能瞭解其真精神
- 9 能具有雙手動作的各種普通技術與幾種專門技術
- 10 教學方法能運用嫺熟而有效並能引起學生持續的興趣

三 領袖的能力

- 1 能啟發學生的責任心
 - 2 在上課或討論時容許學生有自動提議的機會
 - 3 領導社會事業
 - 4 設法使兒童操作成爲優良的習慣
 - 5 設法使兒童自動參加不要命令他們去做
 - 6 發展團體中和睦快樂的精神
 - 7 啟發共認的標準去訓練兒童而不用專制的權威
 - 8 與人和洽而能支配適當
- 要有康樂的活動

一 健康

- 1 保持良好的健康習慣
- 2 養成學生健康及其他良好的習慣
- 3 要有正當的娛樂
- 4 參加戶外活動及遠足
- 5 保持個人身心的健康
- 6 定時操練身體

二 有生氣

- 1 談笑有神氣
- 2 目中有熱情的表現
- 3 談話有力量帶着感情熱心與精神
- 4 討論自己覺得有趣味之問題時要說得流暢輕快
- 5 使工作富有生氣與興趣
- 6 走路輕快

三 快樂

- 1 一切舉動表示對人生甚爲快樂
- 2 不愉快之事怡然處理
- 3 使人歡欣鼓舞
- 4 處逆境而恬然自適
- 5 和悅的向其他教師談話致候
- 6 自己不同意的事也歡歡喜喜的去
- 7 家長若未悉學校設施之真相而妄加批評時當和顏悅

色以對之

- 8 隨便什麼人都能看出他的長處
- 9 凡事都要看有希望的一方面

四 嗜好高尚

- 1 房屋裝飾得整潔
- 2 對個別學生不必表示特別的感情免得使他們感覺不

安

- 3 嫻熟一種以上高尚的娛樂
- 4 上課或行路不要嘴裡吃東西

五 清潔

- 1 保持服裝的清潔整齊
- 2 保持手及指甲的清潔
- 3 保持牙齒的美好
- 4 保持身體的清潔
- 5 使學生保持他們桌椅的清潔
- 6 遇必要時能代學生洗面
- 7 保持課桌椅的清潔

六 勇敢

- 1 自信為對的即拿出勇氣去做
 - 2 訓誡豪富子弟無懼怕之意
 - 3 對搗亂的學生談話態度不懦弱
- 辛 要有博愛的心腸

一 仁愛

- 1 撫慰因遊戲受傷的兒童
- 2 代學生做他們自身的事
- 3 讚賞學生的新衣服
- 4 面貌上表現仁慈的狀態
- 5 學生有病時親往探視或寫信慰問
- 6 兒童需要勸告時慈愛和悅的同他講
- 7 多給兒童一個機會去嘗試
- 8 應當把不當做的事所發生的結果告訴學生

二 同情

- 1 研究貧苦學生的家庭問題
- 2 使學生報告他的困難和興趣
- 3 能了解學生的希望志願和矛盾之處
- 4 盡力幫助學生解除困難
- 5 學生有悲傷失意之事用個人名義慰問
- 6 教訓學生時要明瞭學生的見解
- 7 兒童疲倦時勿使作勞神的工作
- 8 使新到的學生和在家裏一樣
- 9 以友好的態度問起別人得意的事
- 10 深入於兒童情感生活之中
- 11 以快樂和同情的態度接待家長

三 熱心

- 1 使所教的科目有成績
- 2 指定有興趣的工作給學生使他們熱心的向前做
- 3 充分的指導學生使之向上
- 4 用溫和的性情態度引起學生的熱烈趣味
- 5 熱心參加教師或學校方面的團體活動
- 6 應該做的事情做的格外周到而有效
- 7 不是分內所做的事情熱心去參加

四 體貼

- 1 把學校的規則告訴新來的教師
- 2 早早指定工作使學生有充分的時間預備
- 3 對於怕羞的學生不為過甚
- 4 學生送請批評成績不塗抹損壞
- 5 不在旁的學生前責難別生使他偏促不安
- 6 不使本室的聲浪擾及他教室
- 7 不要使學生十分過不去或羞恥學生
- 8 退課勿過遲
- 9 顧到其他教師的感情
- 10 不要只圖自己方面不顧他人之痛苦
- 11 其他教師對學生已有繁重的工作指定時不再給以多量的課外寫作
- 12 不使能力低的或生理上有缺陷的兒童陷於不安的境地

- 13 編排坐位顧及聽力視力不佳的兒童
- 14 對人不宜加以嘲弄

五 樂助

- 1 犧牲自己一部分時間去幫助有困難的兒童
- 2 畢業生若來請教便當與以幫助
- 3 欣然協助別人研究
- 4 自動的去幫助別的同學
- 5 同事中在工作方面需要指示的隨時與之討論
- 6 對於額外增加的瑣細工作不出怨言
- 7 幫助遇着意外的同事們
- 8 替學生把材料弄得簡單明瞭
- 9 遇有公衆的事情不惜精神財力來幫助
- 10 幫助經濟困難的學生尋覓工作
- 11 留心畢業同學與以幫助
- 12 隨時隨地幫助學校使之發展

壬 要有信義的美德

一 公正

- 1 不謀佔最好的房屋
- 2 不要求特殊的待遇
- 3 勿使學生對自己所教之科目費時太多
- 4 在學校與教室規則之下對全體學生待遇一律
- 5 對男女學生要有同等之待遇

點

6 對學生所做長久而又困難的設計工作應給以額外績

7 勿聽信一個學生的片面之辭須作進一步的考察

8 各學生的意見是對的當坦然容納

9 倘學生對教師所批改的卷子認爲不滿意須仔細看看

如確是目已不對就不應作無謂的辯護

10 對於學生當摒除個人的好惡

11 待遇頑皮的兒童和良好的兒童一樣

12 批評成績和判斷學生過誤應一視同仁

二 不自私

1 向升了職的教師致賀

2 自己不能勝任的事若指派給別人做了不要感覺不快

3 心願誠服的與其他教師共用教便物

4 自己覺得不方便的事也要欣然和別人合作去做

5 勿斤斤於個人報酬之多寡

6 不堅持自己所愛做的事

三 守時

1 假後如期到校

2 約定什麼時候來就準時來

3 準時履行約言

4 準時出席教職員集會

5 準時到校

6 準時上課

7 要學生準時做完工作

8 按時做事不愆不忘

9 準時交成績單

10 約定的工作準時交出

11 集會時準時到

12 課卷如期批改

以上許多的條目，是參攷邵爽秋、周祖訓合譯的教師之品德動作及來因氏 B. Lane 所製的教師自省表等，參酌己意而成。在外國的固然有許多不合用的地方，而在本國尙沒有這樣詳細分析的參考品，粗淺掛漏，自是難免。深望讀者不客氣的批評加以補充修正！

(本節完)

★

★

★

★

★

★

★

★

河南教育月刊 第五卷 第三期 要目

第一編 紀事

一 行事及經過
畢業會考委員會之成立及經過
畢業會考委員會大事記
畢業會考委員會工作歷

二 各種章程

河南教育廳中學畢業會考委員會章程
河南教育廳中學畢業會考委員會辦事細則
河南教育廳畢業會考委員會注意事項
河南教育廳畢業會考委員會命題規則
河南教育廳畢業會考委員會閱卷規則
與考學校成績優劣及學生個人總第一懲獎辦法

三 重要文告

教育部命令
教育廳命令

四 會議紀錄

第二編 會務要覽

職員一覽
命題委員一覽
閱卷委員一覽
監試委員一覽
會考學校一覽
會考科目一覽
上期會考學生成績一覽
下期會考學生成績一覽

發行：河南省政府教育廳編輯處

定價：每月一期定價三角全年十二期定價三元

覆考學生成績一覽

第三編 各項統計

二十二年度上期中學畢業會考統計表
二十二年度上期中學畢業會考統計圖
二十二年度下期省縣私立中等學校會考統計表
二十二年度下期省縣私立中等學校會考統計圖
二十二年度下期各高中及職業學校畢業會考總平均成績比較圖
二十二年度下期各高中及職業學校畢業會考總平均成績比較圖

較圖

二十二年度省縣私立各初中畢業會考總平均成績比較圖
二十二年度下期省縣私立中等學校畢業會考學生統計圖
二十二年度下期省縣私立中等學校畢業會考學生統計圖

第四編 附錄

本刊園地
學校教育上一件被人遺棄的重要問題
鄉村小學訓育概觀
怎樣教學單級低組算術
兒童閱讀速率之研究
一個級任教師應有的修養和任務
河南省立中等學校貧寒優良學生獎學金規程
留級辦法是否可以當作小學行政上的一種策畧
尉氏縣教育視察報告
柘城縣教育視察報告
中國歷史上二百偉人簡史
頤濱精舍講語
淇西精舍講語

蔡衡溪 徐浩平 陰景曙 邱治新 冀光昌 李德輝 盧自然 祁晉卿 閻齋 抑齋



基本英語的字彙探討

林傳鼎

去年六月，中華書局把奧格登(C. K. Ogden)的基本英語，介紹到中國來，是值得教育界注意的一件事。

當基本英語叢書第一冊 *The ABC of The Basic English* (基本英語入門) 剛出版的時候，我就買到一本，打開第一頁，把所有的字，點過，果然總共只有八百五十字。其中，名詞六百字，形容詞一百五十字，動詞介係詞及其它一百字。我一面攷考自己，一面探探這個奇蹟，結果，我覺得基本英語所有的字，確是標準英語字彙中所常見的。因為我並沒有學過多少英語，竟然也會不翻字典，全部都懂。

學習外國語是難事，中國人學英文，不比英國人學法文，原因是爲了兩者共通的因子太少，相關太低。但是，現社會的文化，處處指示着我們，非學習英語不可。中國字總共有多少，我不知道。據說，康熙字典裏有四萬字。英語的字彙，據米哲泰利博士(Dr. Vizeletly)說，總共有

七十萬字，單就韋氏大辭典所集的，便有十萬字左右。難怪初學的人，一聽見英語，便要頭痛。

現在讓我先來介紹基本英語，原來BASIC五個字母的取義，是British, American, Scientific, International, Commercial連起來，我們把它譯做：英，美，科學，國際，商用英語。這裏，我們暫且不管基本英語之能否成爲國際通用語；我們的問題，却在乎它對於中學生學習英語有多少幫助。要明白這一點，我們就當把基本英語的性質及要點舉出，然後再做一種客觀的觀察。

第一，基本英語總共只有八百五十字，一般記憶力不強的人，縱是他本國語言的組織，與英語大不相同，每個鐘頭至少可記十字，不到八十五天，全部可以學習完畢。

第二，世界各國的語言，有的用動詞爲主體，有的用名詞爲主體，基本英語乃是以名詞爲主的一種語言。八百五十字中，名詞佔去了六百字。其中，普通的四百個，圖

解的二百個。

第三，標準英語的動詞甚多，幾乎凡是名詞都可作為動詞，而且變化無窮，特別麻煩。基本英語裏的動詞，只有十八個，輔以二十個的介係詞，即可以表達出各種的動作來。

第四，若照標準英語的說法，基本英語的字彙，實際上不祇八百五十個。發明者為要安靜初學人頭腦起見，把我們已經知道的字，和有規則變化引伸出來的字，不把它當做生字。

一 六百字名詞中，有三百字是標準英語中所謂動作的名詞。那麼照英文一般的規則，這三百個字可以加上 *ing* 變做現在分詞，加上 *ed* 變作過去分詞。因此：

1 現在分詞，與過去分詞，都可作形容詞用，所以基本英語，無形加多六百個形容詞。

2 現在分詞，又可作為名詞用，那麼基本英語的正常名字，有九百個。

這樣，字彙方面，多一枝生力軍；學習方面，却減幾分困難；因為這些變化是極有規則的。

二 英語的複合字很多，基本英語也不把它當做生字。比方我們學會了 *Coal* 和 *House* 兩字，那 *Housecoal* 和 *Coalhouse* 兩字的意義，就不難明白了。還有許多字，只要字尾加了 *er* 或 *or*，又產生出新的意義。基本英語告訴

我們，這些不必加工練習，只要牢記規則罷了。

三 像咖啡 (*Coffe*)，沙發 (*Sofa*)，幽默 (*Humour*)，一類的字，基本英語裏已經把它當做國際通用語，再加上十二個官爵名，十二個科學名，以及月份，星期，數字等，基本英語的數字，實在是在很多的。

第五，基本英語是現階段中學習標準英語的合理的準備。這一點，可算是我所以要介紹基本英語的主要目的。學者已經能夠用基本英語發表思想以後，基礎已得鞏固，就可以逐漸擴充進其它必要的生字，使得有力量閱讀日常普通的書報。基本英語文法裏，列有應加的三百五十字，就是至少精粹的字。以後我們還能漸次增加。

上面把基本英語的大概，都說到了。要研究詳細，請大家去看基本英語叢書。

現在接近到本題了。到底八百五十字的基本英語，在中學校英語教學的研究裏，有什麼價值呢？這裏，我先要問，過去我們的標準字彙是什麼？根據教育部頒佈的中學英語科課程標準，初中三年內教材的字量，總共約為三千字。其中二千字須用 *Thorndike* 的 *Teacher's Words Book* 中最常用的二千字。至高中三年，總共約增至八千字，其中三份之二，亦須依照桑氏字彙的次序。總而言之，眼前我們是以桑戴克字彙為標準。

現行的桑戴克字彙版本，內容包括兩萬字。這兩萬個

字，是用科學的方法，由二百多個來源中選擇出來的。書中「附錄一」，即說明發現次數的計算法，和決定各字價值的方法，大家可以參看。二萬個單字，係依照字母的順序混合排列，各字的右肩，冠以數字，表示該字在全體二萬字間的地位——如1a指第一千字之前五百字，1b指後五百字……5指第五千，6指第六千，餘類推。換言之，這些數目字，即表示一個字常用不常用的程度；指數愈大，愈不常用。下面就是八百五十字的基本英語，與桑氏字彙第一集一千字（即1a與1b）的比較：

第一，基本英語是從日常最通行的字中，選出八百五十字，它能代表我們思想動作的全部，而各字義，沒有一個相同。桑氏的字彙，不一定能夠代表一切的人類思想及動作，而且同意義的字彙很多，同時一千字中，其實不及一千字，如do字就有does, did, done四個形式，又如既有good, 又有better, 既有a字，又有an字。

第二，桑氏一千字中為基本英語所無的有五百多字，但，事實上比五百還要少，譬如一千字中的add, believe, 就等於八百五十字中的addition與belief。不過，前者是屬於動詞，後者是屬於名詞。

第三，基本英語為桑氏一千字中所無的，有三百六十五字。我們再作如下的分析，就可以得到這三百六十五字的地位：

一 名詞方面的，有三百零四個：

1 屬於第二千者有一百五十七個。內2a有九十三個2b六十四個。

2 屬於第三千者有六十九個。內3a有四十一個3b二十八個。

3 屬於第四千者有三十個。內4a有十七個4b十三個。

4 屬於第五千者有十六個。內5a有四個5b有十二個。

5 屬於第六千者有十一個。第七千者有九個。第八千者有兩個。第九千者有兩個，第十千者只有一個。

6 例外的有六個。

（註）桑氏字彙中，關於動詞的現在分詞，和有規則的過去分詞，以及有規則的形容詞、副詞的三級比較，都不另列出來。所以基本英語中的幾個名詞，如Hearing, 形容詞，如Fixed, 無法歸類。比較時，只稱做例外的。

二 形容詞方面的，有六十一字：

1 屬於第二千者有二十八個。內2a十八個2b十個。

2 屬於第三千者有十個。內3a五個3b五個。

3 屬於第四千者有四個。內4a二個4b二個。

4 屬於第五千者有五個。內5a一個5b四個。

5 屬於第六千者有兩個。第七千者有兩個，第八千者有兩個，第十二千者有一個。

6 例外的有七個。

從上面比較的結果，我們可以知道，基本英語八百五十字，都是集中於桑戴克字彙中最常用的三千字。中間只有 sticky 一字，在第一萬字以外。那麼，大體說起來，與格登的基本英語，中學生從可能和必要兩方面來說，有非學習不可。如果這句話是認為對的，那從前學習英語方法的觀念，今後便有所改變。現今中學生往往學了一大堆的「看」字（如 See, Look, Perceive……等），而一句稍為特殊的中文句子，多翻譯不出來。原因是渺渺茫茫的學完三四千個生字，還不足運用以表達思想和動作。基本英語是最有組織的東西，它必要的材料，表列起來，只在一張白紙內。學者有了這些知識，就可以用英語來說話，寫文章。

了。我們何不先教學生以基本英語呢？不過，有一點值得注意的，我們自己會說英語，會寫英文，但人家所說所寫的，我們未能理解，也不是學習的目的。聽說從前有個兒童，學完一本的論語，不懂得「此路不通」的「此」字。基本英語就被一般人認為有這種的危險。可是我們切莫忘記，上面已經說過，先奠固基礎，備好全付的工具，然後續求深造。這一點實在用不着費心的。

基本英語的字彙研究，就此為止。其它如基本英語的成語組合與英語的特性，在學習方面，尚有討論的價值。希望大家加以探討和辯正！

教育輔導月刊 一卷三期 生計教育專號要目

江蘇省立南京民衆教育館「民衆教育季刊」自二卷四期出後，改爲教育輔導月刊，內容側重民教實際問題之討論及參考資料之介紹。現已出至第三期，要目如下：

合作社之組織與運用

朱堅白

美國的黑人及其教育

戴子欽

從今年旱災說到我們當前的生計教育工作

華延昌

我的脚印子(續)

姜龍章

區單位民衆生計教育設施綱要建議

王育誠

六合縣社會教育概況

潘宗柏

生計調查的幾個疑難問題

曠 幅

舉行文盲大掃除

丙 華

試辦貧民貸款的簡略報告

黃桂馥

二十二年度本館各班民衆學生人數統計表

西善橋實驗區之貸種專業

王訓仁

定價 全年十册洋一元。另售每册一角二分。

發行 南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館。

講

座



如何培養研究精神

丁重宣

十二月三十一日在莆田師範學校演講



一 引言

今天是民國二十三年最後的一天，來和諸位談談，是最有意義的。在未講之前，要向各位祝福，恭祝各位的健康，恭賀新年進步！今日要和諸位講的：就是「如何培養研究精神」。蘇校長要我講些什麼，也沒有預先說定，要想講的問題，關於教育上的很多。但是，時間有限，所以想把最扼要的講一講。

從前有個故事，說是點金術。國王知道黃金是很寶貴的，無論那一個人，總是這樣的想。請一個有名的點金術的術士來點金子，在國王面前點了許多的黃金。後來國王不要黃金而要術士的雙手，意思就是黃金雖然可算寶貴，但是有限的，總得會完的。有了點金術的雙手，則可以應用無窮。今日吾所講的研究精神，就是點金的雙手。無論

什麼一種方法，或者教育問題，聽了祇是這一種，祇是這些東西，而不能再多；培養了研究精神之後，隨處研究，隨時研究，應用無窮的。

吾現在看了貴縣的學校好多了，看看教師的資格，有許多是中學畢業，大學畢業，也有許多師範畢業的。中學畢業、大學畢業的不必講，師範畢業的，對於教學法，教育心理，都有相當的學習。但是，有的幾年前畢業的，就是把幾年前的老方法來教。「先生講學生聽」，注入式的教學，在幾年前或十幾年前，固然是如此，而現在却以為不是有效的方法。這一種的先生，就祇缺乏了研究精神，恐怕從畢業之後。或者教育的書本，都不去翻閱，新教育的方法，「不知有漢何論魏晉」。自然是結果如此。所以教師要前進，不落伍，不淘汰，最重要的是研究精神。

你們許多同學，都是學做教員的，有的二年之後要做

教師，有的在一年之後做教師，最快的，在半年之後就要做教師。吾們學做教師，如何做一個好教師？這個問題很大。就是教師的品質問題，最近個人有一篇文章，將發表在教育週刊上。研究精神也就是這好教師條件中重要的一條。各位在培養教師的時期內，培養研究精神，似乎是更重要的一點。至學生時代，要做一個好學生，有學業優良的好學生，也是少不了這研究精神。各位是未來之教師，現在之學生，這研究精神，是不可缺少的。

二 研究意義

什麼叫做研究？也要來解釋一下。我的意思，就是比了學習精深的活動。學習的活動，能夠了解純熟，就可以算做成功。而研究非得比較參考搜集各方面的資料，而得到相當的結果不可。研究是容易獲得心得新得，研究是有融會貫通之效，而有相當的方法，有進行的步驟。各位把教師教的課本來閱讀使之純熟，這種作用，僅為學習；若把書中的問題，把他分析之後，參考各方面的材料，下一番功夫，精深的仔細的檢驗，審問之，慎思之，明辨之，必有一番優良的收穫，這就可以稱做研究。

三 研究精神

什麼叫做研究精神？精神者就是構為心意之活動，研

究精神就是有研究之心意活動。約分之為三點：

一 研究興趣 吾們遇到一種事物，很高興去做，這就是興趣好；不高興去做，就是對於這事物無興趣。有興趣就能有全心全意的去做，事物與人有合一的現象。好像發憤忘食，就是說有興趣，他的心意潛在這事物之中間，不知不覺向這裏進行的作用。有的學生，喜歡做算學，有的喜歡運動，這就是一種興趣。興趣是做事成功之要素。但是興趣也有假的，表面的；如果教師給我們講說時，帶着一些滑稽的口吻，說着一句笑話，而便大家笑笑的，笑過就完了，這一種興趣是假的，表面的，不能持久的。吾們所要的，是要持久的、真的、內在的興趣，就是從心意中感發出來的興趣。若是說明日要考試，不得不然去把這考試的書本，日以繼夜或是開夜車去溫習，似乎很用功，很有專心致志去活動；但是，一過了考試，束之高閣，不去理會他了。這是外鏢的，而非內在的，其效果很微。

吾們有了研究興趣，一遇問題，就想法研究，並能隨時隨處找問題。

二 研究態度 態度似乎是表面的，不是精神的現象。但是，研究態度，是一種內在的表現。一個人沒有加以精密的研究，問題發生後，即加以肯定的判斷；內容還沒有明瞭，沒有加以比較分析，如何能確定牠的是和非。這一種的判斷，實在是武斷。即使退一步講，這種沒有經過研

究的話，祇能說為一種意見，不能認為最後的結論。這就是沒有研究態度。若有研究態度，決不輕下判斷。必定根據問題的內容，分析研究，作進一步的探討。有了研究態度，纔能進而研究。研究態度，不能算表面的外形，而也是一種精神作用。

三 研究習慣 通常所說的習慣，大都是指固定的反應而言。研究習慣成功之後，遇到疑問，即能發生同樣的反應，形成研究的習慣。我曾看見某一個教師，他喜歡搜集研究，對於報紙上的美術廣告和美術字，都剪貼下來，貼成一厚冊。畫報上的關於產業部分的圖片，也都剪貼。結果，他把各種各樣的圖片，分類剪貼起來，裝訂成很好的圖本。遇有參攷的時候，一檢即是。還有看見一位先生，把各種各類的報紙，每天分類剪裁，藏在分類的櫥櫃，隔日整理，結果這位先生，不久就成為編輯家，為某書館的編輯。他的著作很多。研究習慣養成之後，無論對於他所研究的，或暫時不研究的，總是很注意和搜集探討。

四 培養研究精神

具有以上三種的輔助作用，無論在什麼時候，什麼地方，都能有他的研究對象。這樣就能够與時俱進。吾們既認識了這研究精神，其次，吾們要談如何培養研究精神。這個問題，是具體的問題，實在的問題，就是吾們討論的

如何培養研究精神

最要的一段。要培養研究精神，第一要有良好的環境。

一 良好的環境 這句話，第一要聲明的，不是說沒有良好的環境，就不能研究；祇是說有了良好的環境，更覺容易培養研究精神。古代的大發明家，能够觀察自然的現象，而發明人生必要的產物，在當時，並沒有預備好什麼好的環境。燧祖的發明蠶絲，佛蘭克林發明電氣作用，乃是從放紙鸞上偶然所得的現象，而找出無上寶貴的東西。這是一種上智的發明家，有他特強的個性，有他最高的智慧，纔能有所成就。不然，中道而廢的很多。古來有多少是研究成功而出名，但是，廢然而返的無名英雄，更不知有若干倍於發明家。吾所說沒有良好的環境，也許可以研究；有了良好的環境，更可以幫助研究，則毫無疑義的。愛迪生之成為電氣大王，他有他的完備的實驗室。最聰明的天才，也不能免此，吾們的平常人，更可以想見。環境中最重要：

1 圖書館 圖書館對於研究之重要，自不待言。所以大學為學術研究之處所，總得將圖書館設備得完美，藏書豐富，然後學生纔有相當的收穫。就是現在的小學，也有設置相當的兒童圖書，教師參考圖書室。中學也更為完備些。貴族的圖書館，也有相當的設備，各位正可以埋頭工作。但希望更設備得完美。例如本國教育書報，各省教育刊物，務必收羅陳列。關於教育普通的參考書，宜設置若

千份，以備應用。

學生依照教科書熟讀，也是沒有多大的用處。教科書僅指示你們一些門徑，一些大綱，決不是詳盡的精細的資料。若是要對於這個問題了解清楚，深切的研究，斷非幾冊教科書能盡其事。圖書館是吾們研究的所在，智識之寶藏，學生課外的遊樂場。

2 參考室 吾們將來是做教師的，關於小學校應用的設備，一切的參考品，宜陳列一室。關於校具，如：椅棹黑板等模型實物，製作方法等；關於教具，如：計數器，識字盤，標本，儀器之模型實物；關於行政用表簿規程等，兒童玩具學用品，各家教科書等；總使小學應用的東西，從各處各校搜集完備，能有比較研究的餘地。

3 附屬小學 師範之有附屬小學，其最大的目的，是在實習。吾以為對於研究上，更有重大的意義。吾們對於教育心理，實際問題的種種研究，都將在附屬小學中找材料。吾們如果要研究測驗問題，就要把材料先測驗附屬小學。其他如教學法，學習心理，兒童個性之考察，沒有附屬小學是不可能的。同時教學兒童，就要了解兒童，最好時與兒童共同生活。有人主張在小學校中訓練師範生，這不是極端的話，也是很有理由的。

二 要有良好的組織 學校有學級的組織，依照學級的情形，分別研究，似乎不需另有組織。可是，一個學級學

生數頗多，各人的性質不一，有的喜歡研究某一種問題，有的喜歡研究某一種科目，有的喜歡教學法，有的喜歡研究小學行政，有的喜歡教育測驗，正可以利用各人性之所好，而組織小小的研究團體。並且，人是富有羣性的，獨學而無友，則孤陋而寡聞，有集合的機體，然後有互相督促振進之效。所以組織是不可少的。組織宜小而不宜大，組織宜嚴密而不宜鬆懈。組織方面在學校內易於施行的，大概有兩種：

1 研究會 研究會是討論研究的中心組織，研究會得分設小組，如教學法組，訓育組，小學行政組，測驗統計組，教育心理組，教具組，教材組等，視需要而定。從學生混合組織，或分級組織，得由學校視情形而定。分級組織，也有其優點，關於學力方面，有相當的準備，易於得到優良的結果；混合組織，也有相當的便利，就是把高年級的學生，可引進低級之利益。或者由級友會分組研究，每組請教師指導，同時學校也需有指導教師的組織，俾使全校統制，有進行一致的效益。

2 讀書會 讀書會由學生組織小組如學會等，每人分認閱讀教科書外之書籍。依照計劃進行，每星期舉行集會一次，報告內容大意，以及閱讀心得。如是十人一組，則各人閱一冊，開會報告後，即獲得閱讀十冊的利益。時間的經濟，莫過於此。同時，報告中遇有疑難的問題，可

提供討論，也得有集思廣益之效。

3 發表機關 一般的心理，好名是不可免的通性。在學生時代，做了一篇文字，能投刊物而刊登，則心理上的愉快，不可以言語形容，而以移越高興做。反之，投于許多的地方，都是碰壁，沒有登載，則以後做文字和研究的心里，無形中減殺許多。所以研究與發表，是關聯最密切的事情。雖然，有發表的文字，說不得研究，但是能有發表價值，總得有相當的準備和研究。無論在口頭上講演式的發表，或者文字的發表，總得有相當的組織。貴校有莆師月刊，也是很好的機關，學生方面，也可以儘量研究和發表。

三 良好的工具 要進行研究，有了組織，有了環境，也得有良好的方法，否則手足無措，無從下手。問題先把握不住，或找不着，則無從進行。既有問題，而應用什麼方法去進行研究，也是很重要的。所以方法問題，也是必要的工具。現在一般所說的教育研究的方法，精細說來，似乎一種專門學術，精深的方法；若是簡單的淺顯的說，也是一種普通做研究工作的常識，而為做教師應該有的常識。現在我把科學的教育研究上最重要的幾種，來介紹給諸位。至於欲得其詳，請看專書，在此短短幾分鐘內，祇能說一個輪廓。

1 實驗法 教育實驗法，是最科學的研究法。就是以

如何培養研究精神

教育問題，如物理化學一般的實驗，分析因子，比較結果的一種方法。在中國學校已有很多應用。實驗法有單組，等組，輪組三種方式。單組法就是用同一組或同一級，分成前後兩段，以實驗兩個因子。例如：作文用批改與符號訂正效果孰優之實驗，在一級中間施行實驗，前一段用批改方法，後一段用符號訂正方法，以前段因子所得之進步數，與後段因子所得之進步數比較之，而得孰優之結果，並求其實驗係數，以定其可靠度。

等組法是用相等的兩組以上，在同一時期內，施行兩種因子或兩種以上之因子，比較其結果，並求其實驗係數之方法。

輪組法是用兩組分成前後兩段，每組均有施行兩種因子的機會，如：

B 組	乙因子	甲因子
A 組	甲因子	乙因子

結算時，便把A組甲因子之進步數，與B組甲因子之進步數相加，A組乙因子與B組乙因子之進步數相加，比較甲乙兩因子之進步數。在這種方法，兩組不在乎相等，而兩組混雜的因子，因輪到同等的機會而均衡。

三種實驗方法，現時報告與專書頗多，可以參閱。

2 調查法 製定詳明的調查表，調查客觀的事實，以研究其原因結果的一種方法。我們要定莆田小學教師的待

遇標準，最好的科學方法，是用調查莆田一般人的生活，其日常生活費的均數或中數，五口之家的費用多少，年來物價指數的變遷，從種種方面的調查，然後得到適當的標準。普通的問卷，調查表格，是最重要的工具。

3 觀察法 就是用個人的觀察，以偵查原因，而獲得相當的結果。這一種方法，如不良兒童之考查，觀察兒童日常之行為，舉動，調查家庭環境，並考查他的一生之境遇，個性等。有的稱為個案法，因為是個別考查之故。考查個性等的問題，多用此法。

4 歷史法 這一種方法，是參証各種書籍或檔案，而詳究其歷年的經過或變異而研究之，近於中國古時考據之學。如果我們要知道勞作科的變遷，那末就要用歷史法去研究，自從羅百熙奏學堂章程起，到現在手工科之為工藝工用藝術、工作、勞作等的年代，與主從之理由，詳細的考証明確，然後得到一部分的結論，並參証世界教育家之學說，勞心勞身，身心並勞的主張，德俄日美等先進國家之教育趨勢，而後得到全部結論。凡是研究到史的問題，

多用此法。

以上僅舉其重要者而言，至於教育研究的專著，已出版的也有幾本。吾們不要看得以為太專門，畏而不前，吾們也不要看得太容易，遇事都是不成問題。

最後，各種研究的方法，不必先學會了方法，然後才去研究，同時要有適當的指導。有了問題之後，即研究問題，就同時練習方法。所謂從做上學，所學得的方法，纔是有經驗的方法。吾曾聽在福州第一次要施行實驗問題，担任的先生們，都沒有懂得實驗的方法，先指導他們懂得第一步的方法，就開始做第一步的事項；要做第二步的事項了，就指導第二步的方法，按部就班，以達於能獲得結果做報告為止。到現在，大多數的先生，都能運用這種實驗法。在研究中適當的指導，是很重要的。這一個任務，希望於在座的諸位先生。

這研究精神之培養，吾認為目前最重要的點金術的雙手。不過時間過促，拉雜說來，果真是泥土，還是金砂，要請聽者加以鑑別！

安徽大學月刊 第二卷 第三期

墨經集解
漢書地理志丹陽郡考畧
詩經學纂要詩樂
生物演變史(續)

李大防
楊大心
徐英
王進展

唯牛的社會本質論
中學訓育的實際問題
馮德心平學成立之史的回顧
及其崩潰的原因

胡一貫
劉藩鈞
馬鴻化

安徽教育經費問題
讀左隨筆
讀書偶錄
文苑

謝循初
陳朝爵
方勇

報

告



福建省教育廳健康教育委員會半年來工作報告

高哲斌

閩省各校，對於健康教育，素乏設施。自鄭廳長樞事後，深覺健康教育之需要。乃於二十二年冬，函商衛生署請派衛生專員來閩，襄助辦理。當經衛生署介紹高哲斌醫師前來。同時並由廳選派護士葉肖荃、龔微珂二人，前往南京衛生署，實習學校衛生工作。二十三年四月，復商承衛生署，開設衛生講習班，選派本省公私立小學教職員二十五人，前往學習。迨講習完畢，先後返閩，着手籌備各校學校衛生工作。當由教廳於二十三年八月組織健康教育委員會，負責主持。函聘唐守謙，高哲斌，劉炳彝，趙修頤，高光遠，葉鴻寶，丁重宣等七人為委員，指定唐守謙為主席委員，高哲斌為常務委員。並函聘醫師蔣燦，護士葉肖荃、龔微珂、幫同辦理。最近復因工作日漸擴充，原有人員不敷分配，復加聘助理護士三人，協助工作。茲將所有組織計劃及工作情形，分別縷述如左：

一 組織

本會創辦伊始，擬定組織大綱如左：

健康教育委員會工作報告

第一條 福建省教育廳為實施及推廣健康教育起見特設健康教育委員會

第二條 本委員會由廳長指派七人至十一人組織之並指定其中一人為主席

第三條 本委員會之職掌如左：

一 關於本省中小學校健康教育之設計及進行事宜

二 關於學校衛生之調查統計事項

三 關於健康教育實施結果之研究事項

四 關於健康教育之宣傳展覽事項

第四條 本委員會定每學期開始前由主席召開常會一次

于必要時得召集臨時會議

第五條 本委員會由廳長指派常務委員一人處理健康教育實施之日常事務

第六條 本委員會會議決事項須經核定施行

第七條 本委員會委員均為義務職

第八條 本委員會辦事處附設于教育廳

第九條 本大綱由廳長核定施行

1 本會委員一覽表

姓名	性別	籍貫	年齡	出身	身會	任職	現任	職務
唐守謙	男	福建莆田	三三	美國哥倫比亞大學教育碩士	廈門大學安徽大學協和學院教授	福建省教育廳督學兼研究部主任	福建省教育廳科長兼特種教育處秘書	
高哲斌	男	福建仙遊	二九	齊魯大學醫學士齊魯大學醫學博士	國立中央醫院北平協和醫院內政部衛生署醫師		福建教育廳健康教育專員	
劉炳彝	男	福建閩侯	三一	國立同濟大學醫學士	上海寶隆醫院內科醫師福建省公安局醫院醫務主任		福建省會公安局醫院院長	
趙修頤	男	福建閩侯	三六	日本岡山醫科大學醫學士	博愛醫院皮膚科主任		福建省立福州職業學校附設醫院主任	
丁重宣	男	上海	三六	江蘇省立第一師範學校畢業	江蘇第一師範附小及蘇中實小教務主任上海市教育局科員		福建省教育廳指導員	
高光遠	男	福建長樂	三七	日本東京高等師範學校畢業	福建省立第一師範學校教員福建學院講師		福建省立福州師範學校專任教員兼附一小學校長	
葉鴻寶	男	福建閩侯	三七	福建省立第一師範學校本科學業內政部衛生署學校衛生講習班畢業	南洋雙膠洋中華學校校長巖望中華學校校長福建省教育廳科員福建省立實驗小學校長		福建省立第三小學校長	

2 本會工作人員一覽表

姓名	性別	籍貫	職別	到會服務年月	備註
高哲斌	男	仙遊	本會常務委員兼主任醫師	二十三年七月	
蔣燦	男	安徽	專任醫師	二十三年八月	
薛炳中	男	仙遊	兼任醫師	二十三年八月	
龔微珂	女	閩侯	護士	二十三年七月	
葉肖荃	女	閩侯	護士	二十三年七月	

註

吳紫英 女 古田 護士 二十三年九月 衛生署派來十月即回京

魏蘭英 女 閩侯 助理護士 二十三年九月

李瑛芝 女 閩侯 助理護士 廿三年十二月

鄒思忠 女 閩侯 助理護士 廿三年十二月

職職學校護士科到會實習學生一覽表

姓名	性別	籍貫	年齡	備註
陳淑欽	女	閩侯	十八	李石平 女 閩侯 十九
陳錦瓊	女	閩侯	二十一	楊應敬 女 閩侯 十九
陳瑞珍	女	長樂	二十一	葛漪芬 女 閩侯 十七
盧熙	女	閩侯	二十	葉金 女 閩侯 十八
				洪翠英 女 仙遊 二十二

3 各校衛生室主任一覽表

校名	姓名	性別	受訓練履歷
省立第一小學	陳蔭琪	男	衛生署第二屆學校衛生講習班卒業
省立第二小學	黃蔚章	男	衛生署第二屆學校衛生講習班卒業
省立第三小學	張廷蔭	男	本會第一屆學校衛生講習班卒業
省立第四小學	張徵祥	男	衛生署第二屆學校衛生講習班卒業
省立實驗小學	孫秀瑩	女	衛生署第二屆學校衛生講習班卒業
省立簡易小學	趙佩華	女	本會第二屆學校衛生講習班卒業
縣立化民小學	林維懿	女	本會第二屆學校衛生講習班卒業
縣立道南小學	林正榆	男	本會第二屆學校衛生講習班卒業
縣立瓊海小學	林瑞康	男	本會第二屆學校衛生講習班卒業
私立植民小學	鄭婉錦	女	本會第二屆學校衛生講習班卒業

健康教育委員會工作報告

私立義務小學	曾海鯨	男	本會第二屆學校衛生講習班卒業
私立努力小學	廖興亞	女	本會第二屆學校衛生講習班卒業
私女中附小學	馬宜貞	女	本會第二屆學校衛生講習班卒業
福師附一小學	張梅卿	女	本會第二屆學校衛生講習班卒業
福師附二小學	高時權	男	教育部暑期體育補習班卒業
福師附幼第一部	林瑞英	女	衛生署第二屆學校衛生講習班卒業
福師附幼第二部	陳西英	女	衛生署第二屆學校衛生講習班卒業

二 計劃

健康教育的實施，自應依據中央規定，並參酌本省教育情況，擇其緩急，次第施行，以期普及。爰擬定健康教育

習。

1 護士 暫由福職醫院護士科學生，輪流送來本會實

育工作實施三年計劃如下：

2 教員 利用假期，開設學校衛生訓練班；在學期開始時，各校派定教員，輪流學習，指定工作。

第一年 在福州試辦

第一學期 試辦時期

甲 工作人員

一 醫務人員 主任醫師一人，醫師一人，護士二人，

二 組織學校衛生討論會 各校長及各校衛生主任為會員，每月開會一次，由本會醫師出席指導，共同討論一切學校衛生問題。

由廳委任之；實習生二人，由主任醫師選定之。

二 學校工作人員 每校設衛生室主任一人，負各該校

健康教育實施之責，各教職員，協助主任執行一切衛生事項。

乙 試辦範圍 省會省立各小學，及指定之縣私立小

學若干校，學生總數，以五千人為度。

三 視察各校環境衛生 在開學及學期結束前，各視察一次，將應改良各點，分別緩急，通知各該校照辦，以謀改善。各校每月，至少應劃辦公費百分之十，為改良環境衛生之用。各校每學期，應舉行清潔運動一次。

四 辦理健康檢查 本學期內，各校學生，一律受健康檢查一次。

五 辦理缺點矯治 試辦各校，均由本會派醫師護士，定期前往，專事矯治普通幾項缺點，如沙眼，皮膚病，耳病等。至其他關於視力異常，擬向眼科醫生訂立優待辦法後，托由該科醫生矯治之。其他缺點等，則托職醫院或其他醫院矯治之。

六 處置傳染病 各校如遇學生患有疑似傳染病者，即宜報告本會處置，以防蔓延。

七 接種牛痘 本學期內，各校學生一律種牛痘一次，與健康檢查同時舉行。

八 救急工作 各校應備急救箱一個，遇有急症，由衛生負責人員負責救治；必要時，得臨時請本會醫師前往救治之，或送交醫院。

九 疾病診療 學生有疾病者，于規定時間內，由醫師到各該校衛生室診治；遇急難時，得臨時邀請之。

十 注重衛生教學 衛生常識，各校于課程中應特別注重。

十一 體育訓練 體育訓練，由各體育教員負責。

十二 健康教育宣傳 擬與科學館及民衆教育館合作，如電影，展覽，講演，及刊物中盡量宣傳。並擬在民衆教育館中，設一模範健康教育展覽室。

十三 舉行衛生調查：

1 範圍 全省各中小學；

健康教育委員會工作報告

2 目的 引起對於衛生之注意，為將來實施衛生後之比較結果改善之根據；

3 項目 學生衛生常識測驗，學校衛生調查，學生家庭調查，學生身長體重調查。

十四 統一學校衛生行政，取締不良醫療。

十五 家庭訪視。

丁 經費預算
來源 各校每生，第一學期納衛生費二角，第二學期納衛生費四角，不足時，由教育廳撥充。

二十三年度第一學期預算(教育廳衛生室在內)

項目	數目
藥品	五六〇
印刷	一五〇
薪俸	一六二〇
旅費	四三八
雜費	六八
開辦費	九〇〇
統共	三七三六

第一年

第二學期 實施時期

甲 工作人員 除照第一學期者外，另加牙科醫師一人，助手二人。

乙 學校範圍 酌加數校，學生數以一萬人左右（教職員及工役在內）為度。

丙 工作範圍 除照上學期原定計劃外，加：

- 一 健康檢查 未施行健康檢查之舊生及新生一律施行
- 二 養與血之檢查

三 缺點復查 每學期末，沙眼等復查一次。

四 缺點矯治 另加牙齒膿虫及瘡病矯治。

五 注射及預防 白喉血清，白喉免疫測驗。

六 衛生比賽 如衛生常識測驗及健康比較等。

七 健康教育展覽會 與衛生署接洽派人來閩舉行。

八 教職員之衛生實施。

九 訓練人員：

1 醫師 由各縣派來，經本廳認可，然後准予實習三個月後，回本縣服務；

2 護士 與醫師同。

十 籌備分會 其組織及辦法另定之。

十一 統一本市學校衛生行政。

丁 經費

二十三年度第二學期預算（教育廳衛生室在內）

項目 數目

藥品 一三六〇

印刷 二〇〇

薪俸 二五八〇

旅費 五三四

雜費 一三六

開辦費 六〇〇

統共 五四一〇

第二學年 推廣時期

1 學校範圍 由省會小學，推廣至中學，並向外縣發展。先派一醫師一護士，週遊各縣分會，負指導及幫同籌備之責。至于經費，由各該縣籌措。

2 工作人員 加醫師一人，護士二人。

3 工作範圍 工作照舊，研究及改進等事項。

第三學年

學校範圍 各縣均設區分會，以期普及，並由學校衛生，而擴充至家庭及社會衛生。

三 工作報告

甲 暑期的工作

一 學校環境衛生調查情形 經教廳指定省會省立縣立私立小學十七所，自本學期起，先行試辦。已由醫師及護士，按日分赴各校視察環境衛生。茲將視察情形，概述如下：

1 在各校過去所創辦衛生室，設備很簡陋，且工作偏

重于治療方面。

2 棹椅之高低，均不適合兒童身體之長度。

3 各校大都無個人飲具。

4 廚房及廁所均乏衛生設備。

二 本廳環境衛生視察 於本廳環境衛生，亦經詳為視察，對於不合衛生之處，逐漸改善。尤以廚役素乏衛生常識，隨時加以訓練及指導。此外，並注意廁所之清潔。

三 健康檢查

1 本年暑期，北平大學招生，及本省清寒學生獎學金考選，暨代考衛生署公共衛生護士訓練班，所有應試學生均由本會代為檢查體格，共計受檢查者有六十九人。

2 舉行本廳職員健康檢查，計十七人。

3 學校教師請求養老金前來檢查者一人。

以上受檢查者共計八十七人。

四 診病 本廳職員及工役就診者三十一人，復診一百五十餘次。疾病種類，以眼病及胃腸病者居多。此外施急救者一人。

五 預防工作 本暑期間，廳內施行預防鼠疫注射者，共計二十六人。

六 臨時治療

1 本省中小學勞作成績展覽會，展覽期間內，由本會接日派員前往擔任衛生室工作，計施治多人。

健康教育委員會工作報告

2 負責本省暑期軍事訓練班急救工作一星期。

七 開會

1 召集健康教育委員會開會一次。

2 各小學聯合組織學校衛生討論會開籌備會二次。

八 開辦學校衛生講習班 關於學校衛生，各小學教職員，有少數曾于二十二年夏季，前往南京衛生署受相當訓練；而大部分尚未受此項訓練，特開學校衛生講習班，以資講習。惟因各校即將開學，時間有限，僅定八月二十八日至三十日三天，為講習期間。茲將課程表列後：

上午 八—八，五〇 九—九，五〇 十—十，五〇

廿八日 常用藥品學 急救學 急救學

廿九日 個人衛生 健康教育 健康教育

三十日 普通疾病治療學 普通疾病治療學 健康檢查

下午 三—三，五〇 四—四，五〇

廿八日 傳染病淺說 傳染病淺說

廿九日 普通疾病治療學 普通疾病治療學

三十日 消毒法 記錄法

上課時間，雖甚短促，然對於普通施行衛生之方法，已大致講授完畢。此後對於學校衛生之進行，或可得相當便利，裨補事實，殊非淺鮮。

九 與醫院及衛生機關商議合作 因將來學生，如遇有傳染病或重大疾患，必須前往醫院治療。特向協和醫院，

平民醫院、柴井醫院、及福職醫院等，商議合作辦法，已承允許優待。惟優待辦法，因各院情形不同，很難一致，現正在洽商中。至福職醫院，業已商定每週輪流派送護士二人，來會實習，協助一切。本會亦派人擔任該院課程，以示互相合作。此外，更同省立民衆教育館，合設健康展覽室，並與科學館商洽關於學校衛生各項宣傳工作，如開映電影，張掛衛生生活圖表等事宜。

十 籌備各小學衛生室 各小學應設衛生室，以便實施學校衛生。故在暑期間，先行籌劃齊備。至所需藥櫥、藥品、表格、器具等，均由廳內供給。關於圖樣之繪畫，藥櫥之製定，表格之印刷，及各種應用藥品用具等之購備，概依各校學生數之多少，而為給與數量之比例，庶分發各校，得以劃一合用。

十一 宣傳 由會派員前往福州廣播電台播音四次；關於本會消息及意見等，並曾投寄各報刊載，以廣宣傳。計共七件。

十二 著作

- 1 關於健康教育之論文四篇。
- 2 爲施行學校衛生告學生家長書一小冊。
- 3 各項報告等。

乙 開學後的工作

- 一 參加學校及學生數

本期爲試辦期間，由教育廳指定省縣立及私立小學，七所，先行實施衛生工作。茲將參加各校及學生人數等，列表于左：

施辦各校分區表

區	簡稱	校名	校長姓名	校址
東區	一	省立第一小學	陳英弼	東街
東區	簡	省立簡易小學	林傳書	光復路
東區	四	省立第四小學	鄭文榮	河西街
東區	實	省立實驗小學	何繼周	秘書巷
南區	化	縣立化民小學	李珽	慶城寺
南區	道	縣立道南小學	關鎮英	光祿坊
南區	福	福師附一小學	高光遠	白水井
南區	三	省立第三小學	葉鴻寶	明倫堂
西區	幼	福師附二幼	陳西英	南營
西區	私	私立女中附小	林伯棠	渡圭路
北區	二	省立第二小學	張蔭椿	西峰里
北區	義	私立義務小學	吳達周	劍池後
北區	鎮	縣立鎮海小學	陳佩玫	諸古嶺
中區	努	私立努力小學	林逢時	縣政府
中區	師	福師附二小學	陳良璣	布司埕
中區	稚	福師附一幼	林瑞英	布司埕
區	植	私立植民小學	鄭婉錦	都司巷

各校男女生及人數一覽表

校別	男生	女生
省立第一小學	八二〇	三九八
省立第二小學	三五〇	一八〇
省立第三小學	三九四	二三六
省立第四小學	二四四	一三五
省立實驗小學	二四一	一六三
省立簡易小學	一七九	一二二
福師附一小學	二三四	一九八
福師附二小學	二六五	二一一
縣立道南小學	二一四	一四四

縣立化民小學	一七八	一二三
縣立鎮海小學	一八二	一三二
私立植民小學	九五	六〇
私立努力小學	一二六	五三
私立義務小學	一五九	八〇
私立女中附小學	三一	六七
福師附幼第一部	五六	五五
福師附幼第二部	五五	五三
二 人員工作的分配		

教育廳健康教育委員會學校衛生服務人員每週工作時間分配表(本表每星期更換一次各有不同)

本會關於學校衛生各項實際工作，均由醫師及護士共同負責。茲將工作分配列表于左：

月	日	星期	人員號數	上午工作簡稱	下午工作簡稱
一	二月六日	星期一	一一二	健	計
一	二月七日	星期二	一一三	健	診
一	二月八日	星期三	一一一	健	診
一	二月九日	星期四	一一二	健	診
一	二月十日	星期五	一一三	健	診
一	二月十一日	星期六	一一一	健	診
一	二月十二日	星期日	一一二	健	診
一	二月十三日	星期一	一一三	健	診
一	二月十四日	星期二	一一一	健	診
一	二月十五日	星期三	一一二	健	診
一	二月十六日	星期四	一一三	健	診
一	二月十七日	星期五	一一一	健	診
一	二月十八日	星期六	一一二	健	診
一	二月十九日	星期日	一一三	健	診
一	二月二十日	星期一	一一一	健	診
一	二月二十一日	星期二	一一二	健	診
一	二月二十二日	星期三	一一三	健	診
一	二月二十三日	星期四	一一一	健	診
一	二月二十四日	星期五	一一二	健	診
一	二月二十五日	星期六	一一三	健	診
一	二月二十六日	星期日	一一一	健	診
一	二月二十七日	星期一	一一二	健	診
一	二月二十八日	星期二	一一三	健	診
一	二月二十九日	星期三	一一一	健	診
一	二月三十日	星期四	一一二	健	診
一	三月一日	星期五	一一三	健	診
一	三月二日	星期六	一一一	健	診
一	三月三日	星期日	一一二	健	診
一	三月四日	星期一	一一三	健	診
一	三月五日	星期二	一一一	健	診
一	三月六日	星期三	一一二	健	診
一	三月七日	星期四	一一三	健	診
一	三月八日	星期五	一一一	健	診
一	三月九日	星期六	一一二	健	診
一	三月十日	星期日	一一三	健	診
一	三月十一日	星期一	一一一	健	診
一	三月十二日	星期二	一一二	健	診
一	三月十三日	星期三	一一三	健	診
一	三月十四日	星期四	一一一	健	診
一	三月十五日	星期五	一一二	健	診
一	三月十六日	星期六	一一三	健	診
一	三月十七日	星期日	一一一	健	診
一	三月十八日	星期一	一一二	健	診
一	三月十九日	星期二	一一三	健	診
一	三月二十日	星期三	一一一	健	診
一	三月二十一日	星期四	一一二	健	診
一	三月二十二日	星期五	一一三	健	診
一	三月二十三日	星期六	一一一	健	診
一	三月二十四日	星期日	一一二	健	診
一	三月二十五日	星期一	一一三	健	診
一	三月二十六日	星期二	一一一	健	診
一	三月二十七日	星期三	一一二	健	診
一	三月二十八日	星期四	一一三	健	診
一	三月二十九日	星期五	一一一	健	診
一	三月三十日	星期六	一一二	健	診
一	三月三十一日	星期日	一一三	健	診

健康教育委員會工作報告

健康教育委員會工作報告

教授者	三期星	期	日			星期
			開	時	授	
			間	課	地	名
龔龔吳吳	意之隊主衛立設 任責員隊及義 法用之品藥救毒消 救急救急救急	1	3	3,30	東街省	化民省一
		2	3,30	4		
		3	4	4,30		
		4	4,30	5		
吳龔龔龔	法用之隊主衛立設 救急救急救急	1	3	3,30	秘書巷實驗	省四
		2	3,30	4		
		3	4	4,30		
		4	4,30	5		
龔陳龔陳	帶紉生衛	1	3	4	東街省一	化民省一
		2	4	5		
龔陳龔陳	帶紉生衛	1	3	4	實驗小學	省四
		2	4	5		
張孫葉葉	生衛人个 查檢間晨 察視境環 查檢康健	1	3	3,30	東街省一	化民省一
		2	3,30	4		
		3	4	4,30		
		4	4,30	5		
張孫葉葉	察視境環 生衛人个 查檢間晨 查檢康健	1	3	3,30	實驗小學	省四
		2	3,30	4		
		3	4	4,30		
		4	4,30	5		
葉葉	點缺治矯	1	3	3,30	省一小學	化民省一
		2	3,30	4		
葉葉	點缺治矯	1	4	4,30	實驗小學	省四
		2	4,30	5		

各校衛生隊課程分配表

學校	第一週	第二週	第三週	第四週
福師附一小學	五二	四	四	四
縣立道南小學	七二	四	四	四
福師附二小學	一二六	四	四	四
私立植民小學	五六	四	四	四
私立努力小學	五十	四	四	四
明倫堂省三小學	明倫堂省三小學	明倫堂省三小學	明倫堂省三小學	明倫堂省三小學
私立女中附小	私立女中附小	私立女中附小	私立女中附小	私立女中附小
縣立鎮海小學	縣立鎮海小學	縣立鎮海小學	縣立鎮海小學	縣立鎮海小學
私立義務小學	私立義務小學	私立義務小學	私立義務小學	私立義務小學
西峯里省二小學	西峯里省二小學	西峯里省二小學	西峯里省二小學	西峯里省二小學
西峯里省二小學	西峯里省二小學	西峯里省二小學	西峯里省二小學	西峯里省二小學
諸古嶺鎮海小學	諸古嶺鎮海小學	諸古嶺鎮海小學	諸古嶺鎮海小學	諸古嶺鎮海小學

教授者	六期星	日		教授者	五期星	日	
		期	校名			期	校名
同上	同上	省明倫三堂	道省附南三一	同上	同上	省西峰二里	省私女二小
同上	同上	附布司二埕	附勞植二力民	同上	同上	鎮諸古海嶺	義鎮務海
同上	同上	省明倫三堂	道省附南三一	同上	同上	省西峰二里	省私女二小
同上	同上	附布司二埕	附勞植二力民	同上	同上	鎮諸古海嶺	義鎮務海
同上	同上	省明倫三堂	道省附南三一	同上	同上	省西峯二里	省私女二小
同上	同上	附布司二埕	附勞植二力民	同上	同上	鎮諸古海嶺	義鎮務海
同上	同上	省明倫三堂	道省附南三一	同上	同上	省西峯二里	省私女二小
同上	同上	附布司二埕	附勞植二力民	同上	同上	鎮諸古海嶺	義鎮務海

4 晨間檢查
 每日由各校衛生隊負責分隊于晨會或在未正式上課前舉行之。其檢查項目如左表：

晨間檢查紀錄表

中華民國

年

月份

類別	日期	姓名	性別	級別	年級	組	號數	手不清潔	指甲長	紅眼	流鼻涕	牙齒	耳及頸不清潔	流耳膿	衣服不清潔	鞋帽不清潔	無手帕	手帕不清潔	
	1																		
	2																		
	3																		
	4																		
	5																		
	6																		
	7																		
	8																		
	9																		
	10																		
	11																		
	12																		
	13																		
	14																		
	15																		
	16																		
	17																		
	18																		
	19																		
	20																		
	21																		
	22																		
	23																		
	24																		
	25																		
	26																		
	27																		
	28																		
	29																		
	30																		
	31																		
	計																		

四 保健工作

1 健康檢查

本會于開學後，即開始健康檢查。計十七校，受檢查

者達五五六三人。或因疾病及他故未受檢查者，擬于下期補行之。至于檢查方法，悉依「學校衛生實施方案」逐項施行。茲將檢查所用記錄及各項檢查結果，分類列表于左：

體重身長記錄表

年	月	日	年	月	日	年	月	日	年	月	日
年	年										

體重

身長

年	月	日	年	月	日	年	月	日	年	月	日
公分											

說明：

1 測量體重時，須脫去鞋帽，只留貼身內衣及襪。體重以公斤計，最低記錄為四分之一公斤。

2 測量身長時，學生之枕臂踵三部，須靠量尺。身長以公分計，最低記錄為二分之一公分。

3 體重測量，每月舉行一次。在一學期內，每月測量須在同一日期。

4 身長測量，每學期舉行一次，於學期始舉行之。

身體缺點

姓名

號數

年	級	一	二	三	四	五	六
缺點號數							

法定傳染病名	患病年月	法定傳染病名	患病年月
天花	年 月 傷寒		年 月
霍亂	年 月 痢疾		年 月
斑疹傷寒	年 月 白喉		年 月
猩紅病	年 月 流行性腦脊髓膜炎		年 月
鼠疫	年 月		年 月

附註：學生在校所患之傳染病，於畢業離校時，填入表內。

記錄須知

甲 錫克氏試驗記錄法：

「一」毫無反應或注射處略呈紅點者 「十」紅暈直徑一公分以內者 「廿」紅暈直徑一至二公分者 「卅」紅暈直徑二公分以上者 「十二」反應不明顯應重行測驗者

乙 健康檢查記錄法：

1 檢查結果 「一」未受檢查 「○」健全無缺點 「十一」不能及不必矯治之缺點 「廿」應矯治之缺點 「卅」應立即矯治之缺點

2 矯治情形 「一」缺點開始矯治 「○」缺點矯治無效 應再予矯治者 「⊗」缺點完全矯正

3 加括號之項目，於困難情形時，可勿檢查。

學校

初檢日期

號數

姓名

性別：男、女 住址：

年齡： 檢查時所報 歲

生日

歷

年

月

日

實足

歲

個月強

預防接種種記錄

曾受右列預防注射否？ 一種痘 次 白喉預防注射 次 傷寒預防注射 次 霍亂預防注射 次

最近一次

反應

日期 年 月 年 月 年 月 年 月

天花 白喉 傷寒 霍亂

種痘 錫克氏反應 白喉預防注射 傷寒疫苗注射 霍亂疫苗注射

日期 反應 日期 反應 日期 反應 日期 反應 日期 反應 日期 反應

縣立鎮海小學	私立義務小學	私女中附小學	私立努力小學
7	6	0	6
16	3	9	15
34	33	15	27
15	6	3	37
24	17	8	16
102	87	53	69
19	13	2	16
38	21	1	32
33	28	19	18
20	15	2	14
4	6	3	1
25	9	7	19
3	1	2	5
0	0	0	0
5	0	0	2
0	1	2	0
1	0	0	0
2	4	0	2
3	2	0	1
0	0	0	0
351	252	123	280

各校學生身體缺點統計表

缺點類別	總計	百分率
視力	一四八	二·六六
聽力	二六二	四·七一
耳病	八九二	一六·〇三
沙眼	四四〇	七·九一
其他眼病	五四八	八·二三
牙齒	二五七〇	四六·二〇
扁桃腺	五六八	一〇·二六
淋巴腺	四八〇	八·六三
營養	八八六	一五·九三
皮膚	四八四	八·七〇
循環系	七六	一·一九
呼吸系	三六一	六·四九
整形外科	一〇二	一·八三
辨色力	一	〇·〇二

各校學生健康檢查缺點統計表

校別	受檢查人數	缺點人數	百分率
合計	八〇六九		
鼻病		九九	一·七八
甲狀腺		二四	〇·四三
脾病		一一	〇·二〇
疝氣		九七	一·七四
包莖		九六	一·七二
其他		一四	〇·二五
省一小學	一一〇二	九五七	八六·八四
省二小學	五一〇	四二五	八三·三三
省三小學	五五九	四五〇	八〇·五〇
省四小學	三五五	二八一	七九·一二
實驗小學	三五六	二六九	七五·五五
簡易小學	二四二	一七四	七一·九〇
附一小學	三七五	二九四	七八·四〇

附二小學	四五三	三六一	七九·六九
附幼第一部	一〇九	九〇	八二·六六
附幼第二部	七六	六六	八六·八四
鎮海小學	二四六	二〇〇	八一·三〇
道南小學	三一七	二六一	八二·三三
化民小學	二六二	二一〇	八〇·一五
植民小學	一七三	一四七	八四·九七
努力小學	一五〇	一二六	四八·〇〇
私女中附小	九六	七四	七七·〇八
義務小學	一八二	一三八	七五·八八

各校男女學生缺點比較表

缺點	男	百分率	女	百分率
視力	九一	二·〇五	五八	二·八〇
聽力	一八七	五·三四	七五	三·六四
耳病	五六五	一六·一四	三二七	一五·八五
沙眼	二七一	七·七四	一六九	八·一九
其他眼病	二九〇	八·二九	二五八	一二·一二
牙齒	一六六三	四七·五一	九〇七	三四·四八
扁桃腺	三八八	一〇·五一	二〇〇	一九·七九
淋巴腺	三三五	九·五七	一四五	七·〇二
營養	五三四	一五·二八	三五二	一七·〇六
皮膚	三四七	九·九七	一三七	六·六五

循環系	三九	一·二〇	三七	一·七九
呼吸系	二三四	六·六九	一二七	六·一六
整形外科	七七	二·二〇	二五	一·二一
辨色力	一	〇·〇三	〇	〇
鼻病	六八	一·九四	三一	一·五〇
甲狀腺	一四	〇·四〇	一〇	〇·四八
脾病	八	〇·二三	三	〇·一〇
疝氣	九七	二·七七	〇	〇
包莖	九六	二·七四	〇	〇
其他	一四	〇·四〇	〇	〇

各校男生身長體重平均對照表

實足年齡	身長	體重
二歲至三歲	九二·〇(公分)	一二·五(公斤)
三歲至四歲	九六·九	一四·五
四歲至五歲	一〇四·四	一五·一
五歲至六歲	一〇九·五	一八·一
六歲至七歲	一一二·〇	一八·八
七歲至八歲	一一九·五	一八·六
八歲至九歲	一二〇·九	二一·〇
九歲至十歲	一二五·七	二三·七
十歲至十一歲	一三一·五	二五·六
十一歲至十二歲	一三九·五	二六·五

十二歲至十三歲	一四五·〇	二九·五
十三歲至十四歲	一四七·八	三一·四
十四歲至十五歲	一五二·一	三四·四
十五歲至十六歲	一六〇·〇	三六·〇
十六歲至十七歲	一六三·〇	四一·五
十七歲至十八歲	一六五·五	四二·〇

各校女生身長體重平均對照表

實足年齡	身長	體重
二歲至三歲	八一·五(公分)	一三·〇(公斤)
三歲至四歲	九九·五	一四·五
四歲至五歲	一〇五·四	一四·九
五歲至六歲	一〇六·〇	一六·三
六歲至七歲	一一四·〇	一七·一
七歲至八歲	一二五·八	一九·〇
八歲至九歲	一二一·七	一九·五
九歲至十歲	一二九·〇	二三·〇
十歲至十一歲	一三三·五	二三·五
十一歲至十二歲	一三八·〇	二七·五
十二歲至十三歲	一三六·五	三一·〇
十三歲至十四歲	一四八·七	三〇·二
十四歲至十五歲	一五三·〇	三四·九
十五歲至十六歲	一五七·〇	三八·〇

十六歲至十七歲	一六一·四	四〇·〇
十七歲至十八歲	一六七·〇	四九·〇

各校學生缺點輕重例數表

校別	(十)	(廿)	(卅)	缺點總數
省一小學	七一八	六九四	七〇	一四七五
省二小學	三五七	三九二	四四	七九三
省三小學	三九六	三五四	四七	七九七
省四小學	二七二	二四三	二七	五四二
實驗小學	二四〇	二一四	二一	四七五
附一小學	二〇八	三四一	二二	五七一
附二小學	三二六	二八四	二〇	六三〇
簡易小學	一三三	一八二	一〇	三二五
附幼第一部	六〇	九八	七	一六五
附幼第二部	三二六	二八四	二〇	六三〇
道南小學	二三七	二三七	二六	五〇〇
鎮海小學	一五七	一七九	一五	三五一
化民小學	二〇三	一九〇	二八	四二一
植民小學	九三	一四五	一一	二四九
義務小學	一〇二	一四四	六	二五二
努力小學	一二〇	一四五	一五	二八〇
私女中附小	四八	七三	七	一二八
總計	三六八六	三九二〇	三八一	七九八七

(附) 各地健康檢查缺點對照表

地別	北平	南京	江西	湖南	福州
受檢者	六三五七	一〇七二四	一〇七二九	七〇六八	五五六三
視力	六,三	六,八九	一三,〇〇	一三,八	二,六六
聽力	七七		四,〇九	六,〇	四,七一
耳病		八八,五〇	一一,七三	七,六	一六,〇三
沙眼	二一,八	七一,一五	五〇,五二	四二,八	七,九一
其他眼病			四,〇七	二,四	八,二三
牙齒	三七,五	四〇,九五	二四,六三	四三,〇	四六,二〇
扁桃腺	二三,五	三〇,八二	九,七七	二〇,二	一〇,二六
淋巴腺			七,四四	二〇,二	八,六三
營養	九,二	三〇,四二	七,〇六	八,五	一五,九三
皮膚		一一,六五	一三,八七	七,五	八,七〇
循環器	〇,三	〇,六三	〇,一三	四,〇	一,二九
呼吸系	〇,九	〇,三三	〇,九九	三九,〇	六,四九
整形外科			〇,三三	〇,五	〇,八三
辨色力				〇,〇	〇,〇二
鼻病				一,六	一,七八
甲狀腺				〇,一	〇,四三
脾病				〇,一	〇,二〇
疝氣				〇,八	一,七四
包莖				六,〇	一,七二

其他 一·八二 〇·一五 〇·三 〇·二五

附註 1 據北平社會局衛生教育委員會二十三年度之報告 2 據南京市健康教育委員會二十一年度上學期之報告 3 據江西省健康教育委員會二十三年度上學期之報告 4 據湖南省健康教育委員會二十三年度之報告 5 本會二十三年度第一學期檢查之結果

2 缺點矯治

健康檢查後，各校衛生室主任，即將檢查所得較重之缺點，登記於缺點矯治記錄簿內，以便按名依次矯治。計其他眼病，及皮膚病四項。如有重病或傳染病者，即通知每週分赴各校矯治缺點兩次。本學期祇限于耳病，沙眼，蔓延。茲將缺點矯治概況列表如左：

各校學生缺點矯治概況表

校名	開始總矯治數	未矯治總數	耳病開始數	未治數	眼病開始數	未治數	皮膚開始數	未治數
省立第一小學	一一〇	五九	六〇	六	二七	七	二三	四六
省立第二小學	一二六	〇	七〇	〇	三四	〇	二二	〇
省立第三小學	九三	三五	四七	四	二三	一八	二三	一三
省立第四小學	七七	一五	二八	三	二九	一二	二〇	〇
省立實驗小學	四八	二五	一八	八	九	九	二一	八
省立簡易小學	八七	〇	三一	〇	三五	〇	二一	〇
福師附一小學	七六	四九	二八	一八	三九	一一	九	二〇
福師附二小學	五六	一三	二九		一三	七	一四	〇
福師附一幼	三九		一九		七		一三	
福師附二幼	二二		一一		五		六	
縣立化民小學	八五	三	二七		三二	三	二六	
縣立道南小學	八一		三五		三〇		一六	

縣立鎮海小學	四九	四	二三	一三	二	一三	二
私立努力小學	五三		二〇	二七		六	
私立植民小學	四二	二	二七	四	二	一一	
私立義務小學	一七		一三	三		一一	
私立女中附小	七二		二四	三七		一一	

附註 除上述缺點矯治外，尙有其他保健工作，如缺點復查，及身長體重定期測量等，擬于下學期內實行。至清潔檢查，關於兒童者，則由各校衛生隊負責，於晨間舉行清潔檢查時連帶行之；至學校環境清潔方面，則由會隨時派員檢查之。

五 預防工作

1 預防接種

此項工作，本期祇先行種痘一項。本擬定于十月間舉行，以省縣兩次運動會及籌備健康教育展覽會等，乃延至十二月方始施行。定十二月二日至八日為種痘運動週，前三日為宣傳時間，除由各校衛生室主任負責宣傳外，本會

並派員分赴各校講演「天花及其預防方法」。同時由校通知各生家長，前來參加聽講。計公開演講十七次，聽講者達八千餘人。宣傳之後，即分赴各校佈種牛痘。三日中計種有四千多人。接種後，又由會派員分赴各校檢查二次，有反應過劇者，乃施以包敷。茲將此項統計，列表如左：

各校種痘人數統計表

校別	學生總數		種痘		總數	
	男	女	男	女	男	女
省一小學校	八二〇	三九八	三〇八	一六二	五五〇	
省二小學校	三五〇	一八〇	三〇八	一四八	四五六	
省三小學校	三九四	二二六	三〇九	一六九	四七八	
省四小學校	二四四	一三五	二二六	一一七	三四三	
實驗小學校	二四一	一六三	一四五	八六	二三一	
附二小學校	二六五	二一一	一四八	一三五	二八三	
健康教育委員會工作報告						
九九						

附一小學校	二三四	一九八	四三二	二五二	一一〇	三六二
附一幼稚園	五六	五五	一一一	三七	三八	七五
附二幼稚園	五五	五三	一〇八	一七	一八	三五
道南小學校	二一四	一四四	三五八	一五八	一〇一	二五九
鎮海小學校	一八二	一三二	三一四	一五四	一一八	二七二
化民小學校	一七八	一二三	三〇一	八八	六六	一五四
植民小學校	九五	六〇	一五五	七五	二三	九八
努力小學校	一二六	五三	一七九	一〇二	五二	一五四
義務小學校	一五九	八〇	二三九	七五	四六	一一一
簡易小學校	一七九	一二二	三〇一	一一九	七七	一九六
私女中附小學	三一	六七	九八	二二	六九	九一
總計	三八二三	二四一〇	六二三三	二六三三	一五三五	四一五八

2 傳染病管理

傳染病分視察、隔離及檢查等工作。關於視察方面，半年來計四九次。此外，並由各級任對於學生遇有類似傳染病症者即報告，並臨時邀請本會醫師，前往視察，分別予以隔離，或送入醫院診治。茲列表如左：

傳染病概況表（表見下欄）

六 診病工作

診病時間，每校每週兩次，由會派醫師及護士，定時分赴各該校為全體員生診治之。即屆該校診病時間，則衛

患病人數	類	別
459	傳染病視察次數	
2	白喉	發現傳染病之種類及人數
10	水痘	
3	百日咳	
15	隔離人數	
2	送醫院人數	
1	死亡人數	

領單 茲由健康教育委員會領到醫藥用具如下

物 名 數
 剪刀
 鑷子
 止血鉗子
 滴藥管
 膿盤
 溫度表

量

換藥碗
 擦沙眼棍
 白磁油膏罐
 白色大口玻璃瓶
 白色小口玻璃瓶
 藥櫃
 厭舌板

學校領物人簽名蓋章

各校疾病分類統計表

校 別	診病總人數	診病總例數	內 科	外 科	皮膚科	耳鼻咽喉科	眼 科	其 他
省立第一小學	五三四	五七〇	九三	三六〇	五五	四一	二〇	一
省立第二小學	六六一	六九一	一二三	三二七	一〇六	五九	七六	〇
省立第三小學	六四四	六八五	二六三	二八三	四九	三九	五一	〇
省立第四小學	四一三	四四三	六四	一六〇	三六	四一	一三九	四
省立實驗小學	七二一	七三〇	一五八	二七六	一一一	五八	一二三	四
省立簡易小學	四一五	四三六	六五	二〇三	八六	五〇	一一八	四
福師附一小學	八三	八六	二七	三二	五	一一	一〇	一
福師附二小學	二八一	三〇六	三四	二〇一	二七	二一	二三	〇
福師附二幼	一五五	一六四	二四	九八	二一	二一	二六	〇
福師附一幼	二一九	二三五	三四	一四四	一六	二四	一七	〇
縣立道南小學	三五八	三六六	四三	二三三	四六	二〇	二四	〇
縣立鎮海小學	二〇六	二二二	三六	一一一	一五	二八	二〇	四

縣立化民小學	四三六	四三九	一〇八	二四七	四五	三六	二三	〇
私立植民小學	二七三	二八一	九六	一二六	八	二七	二四	〇
私立努力小學	二三〇	二三九	六一	九五	二六	五	五二	〇
私立女中附小	二四四	二五八	二〇	一二四	二八	四三	四三	〇
私立義務小學	六一七	六五九	一六四	二九九	七二	七六	四七	一
總計	六四九〇	六八〇〇	一四一三	三三一九	七五二	六〇〇	八一六	二〇

各科就診疾病百分比比較表

科別	數目	百分率	月份	數目	月份	數目	月份	數目
內科	一四一三	二〇・七八	九	一〇	一〇	一一	一二	一
外科	三三一九	四八・八一	九	一〇	一一	一二	一	一
皮膚科	七五二	一一・〇六	九	一〇	一一	一二	一	一
眼科	八一六	一二・〇〇	九	一〇	一一	一二	一	一
耳鼻喉科	六〇〇	八・八二	九	一〇	一一	一二	一	一
其他	二〇	〇・二九	九	一〇	一一	一二	一	一

各月疾病比較表

科別	九月份	十月份	十一月份	十二月份	一月份
內科	三〇六	四三八	二一四	二八七	一六八
外科	八一五	一〇九二	五四四	六三七	二三一
皮膚科	一三〇	二四四	一一〇	一六二	一〇六
眼科	一七〇	二二二	一六一	一八六	七七
耳鼻喉科	一〇八	一四五	一二〇	一五六	七一
其他	八	三	四	四	一

各月復診人數比較表

月份	九	一〇	一一	一二	一
數目	六〇七	一三二八	四八一	九一二	二二二

各月新舊病比較表

月份	九	一〇	一一	一二	一
新病數目	九九九	九一二	五三一	五一〇	二四三
舊病數目	五三八	一二三二	六二二	九二二	四一一

七 環境衛生

對於各校環境，本會隨時派員視察，如遇有不合衛生者，即商同該校當局，逐漸改善。至學期終了時，復派員總視察一次，將應行改善事項，詳細填入視察表，通知各校，於假期中設法改良。開學後，再行前往視察。如尚未改善者，再行督促，以期合於衛生為目的。

各校衛生概況，如廚房、廁所及飲具，多未能切合衛生，間有教室及運動場，亦須改善者。但各校限于經費，未能即時改善；故本學期祇注意廁所及飲具兩項。茲將視

福建教育

察結果·概畧列表如次：

各校環境衛生視察及改善概況表(表內數字為應得分數)

校別	校舍 狀況	圍園	教室	廁所	飲水 室	衛生 室	教員 休息 室	廚房	膳堂	運動 場	拉圾 處置	總計	改善意見摘要
省立第一小學	5	31	8½	7	10	2½	2½	2½	2½	3½	5	77½	運動場地應改良
省立第二小學	5	30	7	6	10	2	3	1½	1½	4	5	73½	設個人飲具建新廁所
省立第三小學	4½	34	8	8	10	2½	2	2	2	4½	5	80½	設個人飲具改良廁所
省立第四小學	5	33	7	8	10	3	2½	2½	2½	4	5	80	廁所廚房裝紗窗門
省立實驗小學	5	34	7½	8	10	3	2	2½	2½	4½	5	81½	改良廁所
省立簡易小學	4	30	5½	6	7½	2½	5	5	5	2½	73	73	廁所應改善應用個人飲具
福師附一小學	5	32	9½	7	10	2	3	3	3	4	5	81	注意環境清潔廁所應加蓋
福師附二小學	5	30½	7½	7	10	3	2½	2½	2½	4	5	77	廚房廁所應加紗窗門
福師附幼第二部	5	35	8½	7½	9	2	5	5	5	4	5	86	個人飲具應隔離加門運動場地鋪砂
福師附幼第一部	5	30½	11	7	8	3	4½	5	5	4	5	83	個人飲具應隔離加門
縣立道南小學	4½	30	6	6	7	2	1½	5	5	2½	5	69½	用個人飲具添置痰盂
縣立鎮海小學	4	32	5½	8	9	3	5	2	2	3½	5	77	改肆廁所用個人飲具

縣立化民小學	4	31½	6	7	10	2½	2	2	4	5	74	廚房應隔離廁所應改造
私立植民小學	4	31	5½	6	9	2	5	5	3	5	75½ (-10)	運動場應改良廁所須清潔增加痰盂
私立努力小學	5	33	6½	7	8	3	2	2½	3½	5	75½ (-10)	個人飲具應加蓋改建廁所
私立義務小學	3½	28½	5½	6	8	2	5	5	2½	5	71 (-10)	擴充運動場添置個人飲具注意廁所清潔
私立女中附小	4	29	6	7	7½	2	5	5	2	5	72½ (-10)	重建廁所運動場宜擴充
標準分數	5	39	15	8	10	3	5	5	5	5	100	

八 職工衛生

本會工作繁多，對於各校教職員工役之預防接種及疾病診治，均與學生同時舉行，至健康檢查及缺點矯治，在學期末，亦曾辦理數校。其餘則擬於下期陸續施行。關於此項統計，既不完全，故暫不編入，俟下學期辦理完竣後再行報告。

九 研究工作

衛生研究工作，可分營養概況，日常生活，學校衛生設備，及教材等項。各校校長及衛生室主任，對此頗有研究趣味。半年來所共同研究者，尙未結束，無從報告。

十 宣傳工作

甲 文字宣傳

1 編製工作週報及工作月報；

健康教育委員會工作報告

十一 急救工作

各校學生，臨時發生之輕微傷害者，多由各校衛生室主任即為醫治。其稍為重大者，乃由本會醫師前往救治。其種類，以外傷及鼻出血為多。茲列表於左：

急救工作統計表

類	別	急救人數
所屬各校		九二

省立第一小學運動會
省立第三小學運動會

閩侯縣運動會

全省運動會

其他

總計

十二 驗血

二六
三七
四九
六八
六
二七九

本會因設備未週，對於糞便和血液兩項檢查，未克舉辦。適衛生署特派專員姚永正科長，孫志戎醫師，前來本省調查衛生事宜，帶有驗血用具，由會請其代為檢驗。惜時間迫近寒假，各校多已散學，祇有省二、植民、化民、私女小，努力五校，受檢驗者計三九八人。所取血片，俟姚科長孫醫師檢驗後，再行報告。

十三 特殊工作

1 辦理職業學校衛生工作

省立福州職業學校之健康檢查，及護士理產科之學校衛生課程（每週四小時），均由本會醫師擔任，其健康檢查人數，計有一百六十六人。

此外，並由該校每日派護士科學生二人，輪流來會實習學校衛生及護士工作。

2 辦理特種教育處師資訓練班衛生工作

福建省特種教育處師資訓練班學員入學健康檢查，係

由本會辦理。其短期學員訓練班，「學校衛生」課程（每週五小時），亦由本會醫師擔任，同時並辦理該處訓練班學員疾病治療事項。茲將該班健康檢查結果，列表如左：

特種教育處師資訓練班健康檢查缺點概況表

類別	缺點總數	(卅)	(廿)	(十)	百分率
視力	二	○	一	一	二·一五
聽力	三	○	一	二	三·二二
耳病	一二	○	○	一二	一二·九〇
沙眼	一二	○	八	四	一二·九〇
其他眼病	六	○	○	六	六·四五
牙齒	二五	○	一二	一三	二七·〇三
扁桃腺	九	○	一	八	一七·六〇
淋巴腺	五	○	○	五	八·三七
營養	一二	○	一	一一	一二·九〇
皮膚	○	○	○	○	○
循環系	○	○	○	○	○
整形外科	二	○	一	○	二·一五
呼吸系	二	○	二	○	二·一五
辨色力	○	○	○	○	○
鼻病	○	○	○	○	○
甲狀腺	一	○	○	○	一·〇七
脾病	○	○	○	○	○

疝氣	○	○	○	○	○
包莖	○	○	○	○	○
其他	○	○	○	○	○

3 辦理縣運動會衛生事項

閩侯縣第四屆運動會，於十一月二十一日舉行。函請本會醫師及護士，為其審查運動員體格及臨時急救事宜。其急救人數統計，已詳急救工作內；審查體格人數為八三五人。

4 辦理全省運動會衛生組事項

本屆全省運動會籌備會，聘請本會擔任衛生組事務，施行運動員健康檢查，健康比賽，籌備健康教育展覽及大會診療等事項。

至衛生組組織，共分醫務，宣傳，稽查三股。各股工作概況如下：

1 醫務股 除為運動員施行健康檢查外，並在大會為運動員及職員治療及臨時急救事項。且設衛生諮詢處，以供一般人士關於衛生問題之討論。診病及救急者，計六十八人。

2 宣傳股 製定衛生標語，衛生須知，及籌備健康教育展覽會；並在科學館舉行衛生演講，及放映衛生電影一次。

3 稽查股 關於會場上各種設備，飲食，及排泄處所

等，予以設計及檢查，俾能合於衛生。

5 運動員健康檢查

運動員的健康檢查，事前由會製定檢查項目，並聘請王兆培，潘履堅等醫師，共同襄理。檢查情形及項目，分列於左：

二十三年福建全省運動大會運動員衛生須知

一 凡運動員須遵行下列之日常衛生

- 1 睡足八小時要早起早眠
- 2 每日至少刷牙二次
- 3 不用公共盥洗器具
- 4 不用口呼吸不用手擦眼
- 5 禁絕烟酒及有害食品
- 6 衣服整齊清潔
- 7 飯前後及大便後須洗手
- 8 食不過飽必須細嚼慢嚥水可多飲但要清潔煮沸
- 9 不食攤售食品
- 10 食飯前後半小時不作劇烈運動
- 11 劇烈運動後緩步數分鐘
- 12 每日至少大便一次
- 二 凡運動員有疾病者得至本會衛生組診療室診治之
- 三 凡在運動時遇有傷害得請本會衛生組施行急救之
- 四 凡運動員遇有健康事項諮詢時得由本會衛生組醫師

解答之

二十三年福建全省運動大會健康檢查須知

- 一 凡參加五千米及萬米長距離賽跑者必須受健康檢查
- 二 凡本屆運動員願參加健康比賽者得按時受健康檢查
- 三 健康檢查報名地點在教育廳二十三年福建全省運動大會辦公處
- 四 健康檢查報名時間定十一月十三日截止未報名者不

得受健康檢查

- 五 健康檢查地點在科學館
- 六 健康檢查日期：
 - 1 閩侯縣運動員在十一月十四五兩日下午二時至五時
 - 2 其他各縣運動員十一月十六七兩日上午八時至十二時下午二時至五時

運動員健康檢查存根	
運動號	No
姓名	
年齡	歲
性別	男 女
縣屬學校	
班次	大 高 初 中 小 年 級
參加運動項目	1 2 3 4 5 6
曾患傳染病	1 2 3 4 5
檢查日期	廿三年二月 日
備註	
簽名	

健康檢查項目記錄表	
項 目	檢 查 結 果
1 視 力	
2 聽 力	
3 辨 色 力	
4 肺 量	
5 握 力	
6 身 長	
7 體 重	
8 胸 圍	
9 血 壓	
10 耳	
11 眼	
12 鼻	
13 牙 齒	
14 喉	
15 淋 巴 腺	
16 甲 狀 腺	
17 皮 膚	
18 營 養	
19 整 形 外 科	
20 肌 肉 發 育 狀 態	
21 肌 腱 反 應	
22 呼 吸 系	
23 循 環 器	
24 腹 部	
25 生 殖 器	
26 疝 氣	
27 尿	
28 其 他	

健康檢查證明書

查 縣運動員 係 省 縣人此次

參加本屆運動大會業經本組醫師施行健康檢查完畢
理合發給證明書以資證明此證

二十三年福建全省運動大會衛生組

中華民國二十三年十一月 日 給

運動員健康檢查缺點統計表

疾病項目	疾病人數	百分比
視力異常	三	三·八〇
聽力異常	三	三·八〇
耳病	九	一一·三九
眼病	五六	七〇·八九
鼻病	三二	四〇·五〇
牙病	三七	四六·八三
喉病	一一	一三·九二
淋巴腺腫大	二〇	二五·三一
皮膚病	七	八·八六
營養不良	二五	三一·六五
整形外科	一	一·二五
呼吸器病	一	一·二五

健康教育委員會工作報告

腹部病 七·五九
牛殖器病 一〇·六
一〇·六
一二·六六

運動員健康檢查統計表

項目	男		女	
	最大	平均	最大	平均
年齡	31	20	20	17
身長	191	174	171.5	161
體重	78.5	56.5	57	44.3
肺重	3800	2630	2400	1100
胸圍	98	89.5	97	76.4

6 健康比賽

經健康檢查後之運動員，選其比較健康者二十人，分為男女兩組，作為預選；再經一度檢查，復選十人，於十一月二十日下午三時，將所複選十人，請評判員多人，以投票法選擇其體格健全或缺點較少者，而定其優劣。茲將比賽結果列下：

男子組

- 第一名 張輝淵 恩明
- 第二名 劉孝吉 同安
- 第三名 林英 閩侯

女子組

- 第一名 陳金欽 同安
- 第二名 蔡剪花 同安
- 第三名 陳維 閩侯

健康比賽獲選者概況表(一)

疾病項目	男	女
眼病	二	一
鼻病	二	〇
牙病	二	二

健康比賽獲選者概況表(二)(表見下欄)

7 健康教育展覽室

本會為欲促進民衆衛生興趣起見，特於全省運動會開始時，徵集各校衛生設施成績統計模型圖表等，分爲四室陳列：(一)關於衛生模型圖表等；(二)關於各學校衛生成績統計及照片等；(三)一個標準衛生室；(四)臨時診病室及衛生諮詢處。參觀者達六千餘人。

丙 寒假中的工作

一 家庭訪視

於每學期終了時，或健康檢查完畢後，由本會會商各校當局，舉行家庭訪視。惟以人數過多，恐難普遍。特先就學生中有缺點而急須矯治者，先行訪視，使其家長明瞭兒童身體缺點之症象，俾早期予以矯正。本期計訪視八十餘家，各家長均甚悅從指導。

二 第二屆學校衛生講習班

本會半年來對於衛生工作，日漸擴充。鑒於各校教職員缺乏淺近之醫學常識，亟應訓練，以便襄助。乃於寒假

均	平	女			男			性別 出項目
		女	男	均	女	男	均	
18	20 (弱)	19	18	17	21	19	19	齡年
159.7	178.2	160	164	155	177.5	180	177	長身
49.3	65.5	46	57	45	66	70	60.5	重體
2570	3570	2600	2400	2700	3400	3500	3800	量肺 (C.C.)
91.7	94	93	97	85	94	93	95	圍胸

期中，假省立第三小學校址，復舉辦第二屆學校衛生講習班。因假期所限，僅於一月二十一日至二十六日爲講習時

間。其課程分配及訓練概況等，列表於左：
 學校衛生講習班課程分配及担任講師

課程

- 健康教學
- 健康教育
- 健康訓導
- 學校衛生行政
- 個人衛生
- 公共衛生
- 學校環境衛生
- 健康檢查
- 晨間檢查
- 受傷急救法
- 傳染病及其預防法
- 耳鼻喉病
- 營養及心肺病
- 口腔衛生及其疾患
- 普通疾病治療學
- 常用藥物學
- 細菌及消毒
- 預防接種及免疫學
- 綑帶學

健康教育委員會工作報告

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| 講授者 | 唐翼冲 | 葉鴻寶 | 高光遠 | 張志智 | 高哲斌 | 孫秀瑩 | 高哲斌 | 蔣燦 | 蔣燦 | 龔微珂 | 潘履堅 | 王兆培 | 薛炳中 | 薛炳中 | 蔣燦 | 王灼祖 | 蔣燦 | 龔振東 | 吳梓瑞 | 龔微珂 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|

臨診實習

參觀衛生機關

趙修頤

除上列講授課程外，并舉行特約演講三次。茲將演題及擔任講演者，分列于後：

演 題 擔 任 講 演 者

學校衛生 衛生署特派員姚永政科長

學校兒童的寄生蟲病 衛生署特派員孫志戎博士

產婦科與兒童健康 北平協和醫院主任醫師林崧

福建省會小學第二屆學校衛生講習班辦法

壹 本講習班學員，限于福建省會小學之教職員，或校長，名額無限制。

貳 本班學員報名日期，自即日起至一月二十一日上午十時止。

叁 報名地點及上課教室，暫假聖廟路省三小學。

肆 訂于一月二十一日上午九時行開學式，合併舉行紀念週。十時健康檢查。下午開始上課，二十六日考試。

伍 本班課程，以學校衛生實施方案為主要教材，講義由講授者發給，課程表另定之。

陸 本班講授時間，暫定每日上午九時至十二時，下午二時至五時。

柒 學員講習期滿，經試驗及格者，由本會發給證書。但有下例各項情形者不給：

1 缺席或遲到早退佔全課程時間十分之一者

2 各科分數平均在六十分以下者

3 操行在丙等以下者

捌 各校必須選派衛生室主任一人前來講習（衛生室主任最好由訓育主任兼職），教職員或校長，得隨意參加，可受同等待遇。

附則一 在第一屆學校衛生講習班已受訓練者，如願再受此次講習班之訓練，當受同等待遇；其不來者聽使。但須一律參加第二屆講習班考試，成績及格者，方給予證書。

附則二 自民國二十三年度第二學期起，凡衛生室主任，須得有學校衛生講習班證書者，方得任用。

附則三 凡曾在衛生署學校衛生講習班得有證書者，免予再受此次訓練及考試。

第一屆學校衛生講習班畢業學員一覽表

姓名	年齡	籍貫	屬	校
楊忠尉	二〇	連江	嶽峰中心小學	
陳綸	二二	閩侯	塔頭小學	
翁正璋	二九	閩侯	省三小學	
游宗銓	二二	羅源	盤嶼小學	
林日新	二一	閩侯	獨青小學	
林德琴	一九	閩侯	洪塘中心小學	
祝炎生	二三	閩侯	扈嶼中心小學	
劉康	二九	閩侯	郭宅中心小學	
陳鼎彝	二〇	羅源	石步小學	
林正楡	三四	閩侯	道南小學	
李桂英	二五	閩侯	文山附小	
吳天開	二三	閩侯	尚幹小學	
吳鈞沂	二一	閩侯	天安小學	
陳嘉裕	二四	連江	雙虹小學	
陳曉民	二六	長樂	惠兒院	
何潤基	二六	閩侯	洪山小學	
莊品秀	二〇	閩侯	南營小學	
陳錄	三七	閩侯	大同小學	
林維懿	二一	閩侯	化民小學	
李心彰	二三	閩侯	福商小學	
鄭在禮	二七	閩侯	紫陽小學	
張正惠	二五	閩侯	扈嶼中心小學	
鄧碧玉	三二	閩侯	文山附小	
劉傳瑞	三一	閩清	樟洋小學	
薛念娟	二九	閩侯	萃文小學	
徐積成	二二	閩侯	遠洋小學	
鄭婉錦	三一	閩侯	植民小學	
曾海鰲	二六	閩侯	義務小學	

姓名	年齡	籍貫	屬校
林武懋	二九	閩侯	萃文小學
孫子清	二七	閩侯	小嶺小學
林德彪	二四	長樂	培青小學
鄧琦	二〇	閩侯	省二小學
林振華	二一	閩侯	雙虹小學
夏新銘	二〇	閩侯	努力小學
陳福生	二五	閩侯	平民小學
林光綽	一八	莆田	沙坂小學
楊本善	二三	閩侯	格致小學
陳寶銘	二二	閩侯	開智小學
趙佩華	二二	閩侯	簡易小學
鄭允鏞	三二	閩侯	甘蔗小學
陳淑玉	二二	閩侯	榕西小學
張廷蔭	三〇	閩侯	省三小學
林瑞康	三三	閩侯	鎮海小學
黃起雲	二六	連江	童宮小學
林逢時	四八	閩侯	努力小學
陳青年	二一	閩侯	努力小學
周愛珠	二九	閩侯	私女中附小
張梅卿	二〇	閩侯	福師附一小

〔附〕第一屆學校衛生講習班畢業學員一覽表

健康教育委員會工作報告

三 編製報告書及統計

于寒假期中，各校均行放假，本會乃利用餘暇，着手編輯工作報告及各項統計。

四 診病

教育廳職員、及特種教育處員生等，來就診者計三十七人，例數四十二次。

五 擬定下學期工作計劃

寒假中，除舉行家庭訪視、開設學校衛生講習班、及編製報告等，並依前期已經實施各項工作，繼續推行外；尚擬具下列各項計劃，以便下期之進行：

- 1 缺點復查；
- 2 缺點矯治；
- 3 預防接種；
- 4 調查學生個人狀況；
- 5 調查學生家庭概況；
- 6 舉行各級學生繪圖比賽；
- 7 籌設健康教育展覽室；
- 8 籌設學校衛生模範室；
- 9 舉行嬰兒健康比賽；
- 10 定期推行衛生習慣。

丁 經費

茲將本會二十三年九月起至二十四年一月止收支款額

分別報告如下：

甲 收入項下

一 經常費

收九月份經費

四〇〇・〇

收十月份經費

四五〇・〇

收十一月份經費

四五〇・〇

收十二月份經費

四五〇・〇

收一月分經費

四八〇・〇

二 衛生費

收省立第一小學衛生費

二一六・〇

收省立第二小學衛生費

九四・〇

收省立第三小學衛生費

一一七・四

收省立第四小學衛生費

七〇・二

收省立實驗小學衛生費

八〇・六

收福師附一小學衛生費

八六・〇

收福師附二小學衛生費

九五・二

收私立女中附小衛生費

二〇・八

收私立義務小學衛生費

二二・六

收私立努力小學衛生費

三〇・〇

收城市簡易小學衛生費

三〇・四

收縣立鎮海小學衛生費

四〇・二

收縣立化民小學衛生費

五二・八

收縣立道南小學衛生費

三六・五

收私立植民小學衛生費

三三・〇

收附一幼稚園衛生費

一五・〇

收附二幼稚園衛生費

二二・〇

三 借入款

收會計墊款

一九・五九

以上收入項下總計大洋

三三二・二九

乙 支出項下

一 職員薪俸

付九月份職員薪俸

二七五・〇

付十月份職員薪俸

三二〇・〇

付十一月份職員薪俸

三一五・〇

付十二月份職員薪俸

三二〇・〇

付一月分職員薪俸

三三〇・〇

二 職員旅費

付九月份職員旅費

五〇・〇

付十月份職員旅費

六〇・〇

付十一月份職員旅費

六〇・〇

付十二月份職員旅費

七〇・〇

付一月分職員旅費

八〇・〇

三 勤務工資

付九月份勤務工資

一三・〇

付十月分勤務工資	一三・〇
付十一月分勤務工資	一三・〇
付十二月分勤務工資	一三・〇
付一月分勤務工資	一三・〇
四 購置藥品	
付九月至一月分購置藥品	五五一・四
五 購置器具	
付九月至一月分購置器具	四一〇・六
六 購置圖表	
付九月至一月分購置圖表	一六・四九
七 印刷費	
付九月至一月分印刷費	三二五・二二
八 文具費	
付九月至一月分文具費	二七・五四
九 雜費	
付九月至一月分雜費	三六・〇四
以上支出項下總計大洋	三三一二・二九
戊 附載	

健康常識測驗報告

本會為引起兒童注意健康和認識健康起見，舉行健康常識測驗。於十一月一日，請福州師範學校三年級學生四十名，前往各校舉行測驗。計受測驗學校共十四所，中高

年級計七十八班，兒童共二七九〇人。茲將經過情形及其結果，分述如左：

一 計劃

甲 目標

- 1 促進學校及兒童注意健康及認識健康
- 2 明瞭兒童之健康常識的認識
- 3 為將來實施健康教育之比較

乙 方法

- 1 命題分中高年級兩組低級兒童除外
- 2 命題方法分是非選擇兩種
- 3 測驗範圍暫以試行健康教育之學校為限
- 4 調查各校學生數及班數
- 5 請福州師範學校學生為測驗員
- 6 請唐守謙高哲斌丁重宜巡視測驗
- 7 請高哲斌專員為命題員
- 8 請丁重宜指導員主持測驗事務
- 9 測驗完畢後統計結果編製報告

附一 健康常識測驗辦法

- 一 測驗員到各校與校長及衛生室主任接洽測驗事項。
- 二 測驗學級，依照分配人員順次擔任測驗之。其有第一、四小學兩校，混合各級在禮堂測驗，其分配事項由組長定之。

三 十時至十時四十分，為中年級各級測驗時間；十一時至十一時四十分，為高年級各級測驗時間。

四 測驗前，由組長分發各級試卷與測驗人員；測驗完畢，由測驗人員填就出席人數、年級、期校等名稱，並測驗員姓名於封面，然後交組長。第二次測驗同。

五 測驗時注意事項

1 發卷時，測驗員先數每行人數，交由每行首席兒童分發，將紙張背面放在上面（兒童不能先看）。

2 今天測驗你們健康常識，可先寫姓名、學校、年級等。測驗員讀出，兒童順次填字。俟兒童都填完畢，然後說明方法。

3 先與學生說明今天測驗題目有兩種：第一種，看題的意思，你以為對的，在（ ）內記「十」，以為不對的，記「一」。第二種，一個問題有四個答案，你們認為那一個對的，就在對的底下劃一橫線。並在黑板上做例子。

4 時間限三十分鐘，現在大家做。

5 交卷方法，得先做好者先交，交後即出教室。

6 各次測驗完畢後，得將各組卷子，帶至校內，一併送廳。

附二 健康常識測驗學校學級人員分配表（見二七頁）

附三 健康常識測驗評閱辦法

一 測驗卷由所任測驗員批閱。

二 批閱記號，對的用「/」，錯的用「×」。

三 第一種測驗——是非法——評分為對減錯以五乘；第二種——選擇法——對減三分一錯以五乘。兩種所得的分數，相加為總分數，記在測驗紙右上角。

四 批閱完了，記各該級學生分數於成績表內。

五 記了成績表後，再將一級之分數，歸類記於歸類表內。

六 統計歸類後，祇填該級總人數。

七 成績統計表，連同卷子，請另一測驗員交換校閱。校閱完畢，亦須簽名於封面。

八 最後送交各組組長，由各組組長送交推定之隊長，由隊長收集後，交學校教務處送廳。

健康常識測驗成績表 學校 年級 期 組

姓 名	總 分 數	姓 名	總 分 數
-----	-------	-----	-------

分數歸類表 學校 年級 期 組

組 距	次 數
0—5	
6—10	
11—15	
16—20	
21—25	
26—30	
31—35	
36—40	
41—45	
46—50	
51—55	
56—60	
.....	
.....	
96—100	

健康常識測驗學校學級人員分配表

校名	負責人	校址	中年級				總計	擔任人員	高年級			
			三上	三下	四上	四下			五上	五下	六上	六下
福州實小	何繼周	秘書巷	61		62	123	張端木 林筱秋 鄭育宏	54		22	19	95
第一附小	高梅卿	白水井	55	22	45	138	施孝仁 鄭克復	42	26	35	25	128
第二附小	陳良璣	布司埕	59	29	54	168	柯詠仙 魏柱壽 章起瀾	54	29	27	17	127
省一小	陳英弼	東街	61 61	55 48	54 56	440	陳禮 張端機 林琪 俞肇 林秉誠	60 60	34 40	35 33	24 18	304
省二小	張蔭椿	西峰里	70	30	70	200	馬恭鐸	63		35	13	111
省三小	葉鴻寶	明倫堂	70	66	56	245	陳啟尊 馮慶貞 可燮熙	40	31	31	13	115
省四小	張文榮	河西街	14	53	19	138	黃阮贊	65		40		105
省簡小	林傳書	東街	45	27		72	徐琇華					
努力小學	林逢時	三民里	27		30	57	林珍珠	25		23		48
義務小學	吳達周	劍池后	53		31	84	林聰英	25		12		37
鎮海小學	陳佩玖	諸古嶺	64		45	109	葉懷琪	35		17		52
化民小學	李維挺	慶城寺	43		40	83	章起華	51		29		80
植民小學	楊長凱	都司巷	41		31	72	林家和	30		13		43
私女小	馬宜貞	北大路	33		32	65	黃淪珍					

健康教育委員會工作報告

衛生常識測驗題目 高年級用

甲 是非法

- 一 日光能幫助兒童身體生長發育
- 二 凡是蚊子都能傳染瘧疾的
- 三 請醫生看病若是他不開藥方不給藥這個醫生一定不是好的
- 四 得傷寒病完全是因為飲食不小心的原故
- 五 注射霍亂及傷寒預防針後可以一生不害這種病
- 六 砂眼是由灰塵或沙粒入眼而成的
- 七 刷牙方法要橫刷不宜用牙刷上下的刷
- 八 白喉是由患白喉者之分泌物而傳染的
- 九 腳氣病是缺乏B種生活素
- 十 中國人的痰裏十個有九個是有結核菌

乙 選擇法

一 蒼蠅：

- | | |
|----------|----------|
| 1 能生微生物； | 2 能帶微生物； |
| 3 能傳染瘧疾； | 4 能傳染砂眼。 |

二 種痘：

- | | |
|----------|----------|
| 1 最好在春天； | 2 最好在秋天； |
| 3 四季都能種； | 4 最好在冬天。 |

三 呼吸最好是由：

- | | |
|-------|------|
| 1 鼻孔； | 2 口； |
|-------|------|

四 傳染病的原因是因：

- | | |
|---------|---------|
| 1 受了涼； | 2 跳蚤的嘴； |
| 3 蒼蠅的腿； | 4 微生物。 |

五 病人隔離是為的：

- | | |
|----------|--------|
| 1 怕吹風； | 2 怕受涼； |
| 3 怕傳染他人； | 4 好的慢。 |

六 在公共場所洗臉最易傳染：

- | | |
|--------|-------|
| 1 皮膚病； | 2 白濁； |
| 3 沙眼； | 4 瘡疾。 |

七 公共衛生的目的是：

- | | |
|---------------|----------|
| 1 使死亡率減少增加人壽； | 2 街道清潔； |
| 3 專門為人打預防針； | 4 作井水消毒。 |

八 我們最合衛生的食品是：

- | | |
|--------|--------|
| 1 混合食； | 2 肉食； |
| 3 豆類； | 4 澱粉類。 |

九 心的功用是：

- | | |
|--------|----------|
| 1 管思想； | 2 管消化； |
| 3 跳動的； | 4 使血流行的。 |

十 疥瘡傳染是由：

- | | |
|-------|-------|
| 1 飲食； | 2 血液； |
| 3 遺傳； | 4 接觸。 |

十一 扁桃腺病能妨礙：

- 1 消化器；
- 2 排泄器；
- 3 呼吸器；
- 4 循環器。

衛生常識測驗題目 中年級用

甲 是非法

- 一 壞牙齒都是因為多吃糖果的原故
- 二 生活素是我們食物中不得缺少的
- 三 種牛痘是預防天花的
- 四 熟雞蛋比生雞蛋容易消化
- 五 吃零食是可以的但須少吃
- 六 沙眼是由灰沙飛進眼裏而得
- 七 皮膚擦破流血可以用紙揩乾而後用橡皮膏貼起來
- 八 我們可以同有白喉病的小朋友一起玩
- 九 肺病人宜與人親密來往共用器具
- 十 發熱時應多吃開水不宜吃飯

乙 選擇法

一 住居的條件是：

- 1 要美麗；
 - 2 要掛窗簾；
 - 3 要清潔；
 - 4 要黑暗。
- #### 二 隨地吐痰最易傳染的病是：
- 1 腸胃病；
 - 2 肺結核；
 - 3 沙眼；
 - 4 牙病。

三 鞋應穿：

- 1 尖頭的；
- 2 圓頭的；
- 3 與腳大小合宜的；
- 4 要美麗的。

四 我吃飯後應該：

- 1 讀書；
- 2 休息；
- 3 運動；
- 4 睡覺。

五 易患便秘者宜：

- 1 請醫生；
- 2 吃藥；
- 3 多飲開水；
- 4 吃肉。

六 我咳嗽時應：

- 1 用衣服揩乾；
- 2 手巾遮口；
- 3 隨他流下；
- 4 抹藥膏。

七 霍亂預防注射可以預防：

- 1 傷寒；
- 2 腦膜炎；
- 3 虎利拉；
- 4 肺炎。

八 砂眼預防法是：

- 1 用他人毛巾及臉盆；
- 2 請醫生；
- 3 吃藥；
- 4 用自已洗臉毛巾及面盆。

九 我每天應吃：

- 1 猪肉；
- 2 青菜；
- 3 米；
- 4 混合食。

十 我每天應吃開水：

- 1 一杯；
- 2 不吃；
- 3 三四杯。

二 實施情形

十一月一日上午八時半，請福師學生四十名，齊集該校禮堂，由丁重宜先生先將測驗方法及到各校應先接洽的事項，一一說明。同時，因該校學生原定擔任人員，有到體育場練習運動者，臨時改換補充約七八人。九時半攜帶測驗材料，出發前往各校，先測中年級各班，繼測高年級各班。各校均能依照原定計劃實施。惟福師第二附屬小學以學生赴公共體育場參加閩侯縣運動會者頗多，臨時改於該日下午測驗；省立第三小學，以未明分班測驗辦法，將全體兒童合在禮堂測驗；閩侯縣化民小學六年級學生，以大多數兒童參加運動會，未能測驗外；其他各校，大致尚佳。於該日上午，一律測驗完畢。所有試卷，請福師原擔任測驗員，依照標準答案，評閱計分。並將初步統計表，統計完畢後，由各測驗員交互校閱，以免錯誤。經四五日後，將全部測驗卷送廳，由會指定護士並請福職護士科學生數人，統計成績。最後將整理結果，製就統計圖二十六張，陳列福建全省第四屆運動會健康教育展覽室。

三 統計結果

各項圖表，以排印關係，不能悉數登載。茲僅擇要編製統計表如左。表一，為參加兒童數，高年級計一〇三九

名，中年級計一七五一名，共計二七九〇名。表二，分數統計，均以中數計之。表三、表四，為各校各班的成績中數。從這兩表，可以看出這一班的集中數量趨勢。至於各校各班成績趨勢，和各兒童的成績，也都統計。以篇幅有限，不能盡量登載。

健康常識測驗

各校參加兒童統計表(一)

校名	高年級	中年級	總數
福州實驗小學	七七	一一六	一九三
福師第一附小	九九	一三二	二三一
福師第二附小	九四	一二九	二二三
省立第一小學	二七一	四一七	六八八
省立第二小學	一〇七	一九三	三〇〇
省立第三小學	一〇三	一六一	二六四
省立第四小學	九六	一三五	二三一
縣立鎮海小學	五二	一〇三	一五五
縣立化民小學	四二	四八	九〇
私立義務小學	一七	八〇	九七
私立努力小學	三七	四六	八三
私立植民小學	四四	七五	一一九
省立簡易小學		六〇	六〇
私立女中附小		五六	五六

統計 一〇三九 一七五一 二七九〇

中數統計 二四·六 一九·八

各校中高級組健康常識測驗分數中數表(二)

實施衛生各校高級部衛生常識測驗中數一覽表(三)

校名	高級	中級	校名	中數
福州實驗小學	三〇·九	二五·四	省立第一小學	一九·九
福師第一附小	二八·六	二一·八	省立第二小學	二六·九
福師第二附小	二三·九	二三·二	省立第三小學	二三·八
省立第一小學	一九·九	二〇·九	省立第四小學	二九·〇
省立第二小學	二六·九	二四·一	省立實驗小學	三〇·九
省立第三小學	二三·八	二〇·六	省立簡易小學	〇
省立第四小學	二九·〇	二九·四	福師附一小學	二八·六
縣立鎮海小學	一八·三	一一·九	福師附二小學	二三·九
縣立化民小學	二二·八	三四·〇	縣立鎮海小學	一八·三
私立義務小學	四·七	五·六	縣立化民小學	二二·八
私立努力小學	一四·四	一三·六	私立努力小學	一四·四
私立植民小學	一三·〇	一〇·九	私立植民小學	一三·〇
省立簡易小學		六·一	私立女中附小	〇
私立女中附小		一〇·六	私立義務小學	四·七

健康常識測驗中高級各級成績中數表(四)

實驗小學	學期		實驗小學	學期	
	上	下		上	下
20.8	三	三	33.5	四	四
31	五	五	30.8	六	六

附註 有「？」記號者以成績特異測驗時情景許有特殊處

私立女中附小	省立簡易小學	私立植民小學	私立努力小學	私立義務小學	縣立化民小學	縣立鎮海小學	省立第四小學	省立第二小學	省立第三小學	省立第一小學	福師第二附小	福師第一附小
6.5	7.5	12.9	21.6	4.5	41.3	11.3	20	11	10	63	40.6	16.5
								26.6		7.3		
									14.6	10.2	4.6	15
							特班 23.1			14.5		
11.9	5	9.3	25	11.7	10	14.4	35	37.1	30	22.3	17.5	26.8
								36.6		20.6		
									28.4	20.4	22.5	35
										30		
		13.3	27.5	4.9	22.8	18.5	29.7	27.3	18.3	15.8	15.3	20
										15.8		
									23.3	19.6	38.1	23.3
										26.6		
		12.5	23.3	5		18.1	29.1	25.8	27	23.1	25	37.5
										26.2		
								27.5	35	29.6	?	26.3



龍溪師範附小的生產勞作教育

陳滌心



近世紀以來，物質文明的進步，首在工業的發達。學校教育為適應社會生活要求的緣故，也就規定以「勞作科」為學校中必修的科目。而勞作科教學內容，是含有校事，家事，農事（又分園藝，農作，畜養），工藝（又分特產工藝，紙工，竹工，土工，木工，金工）等四科，以供兒童自己活動及想像的創作。使兒童獲得實際生活的技能，以為兒童將來由自己的力量，建設生產的準備。

但普通學校教師，每於作業之時，輒給兒童以一定的模型，或不許稍加變更。如此作業，雖可以練習兒童肌肉的敏捷，然適足以減縮其判斷力，制限其創造力；且所得的智識技能，實不足以應付複雜的實際生活。所以兒童應養成一種創造的技能，經驗的智識，而有堅強意志，明確判斷的精神，以貢獻於國家社會。若徒以傳授的智識，機械的技能，結果，只有日流於矯飾粗疏的狀態。且智識由經驗而獲得，技能由創造而構成；欲使智識而為經驗，技

能而為創造，以救此生產落後一貧如洗的中國，非注意於實際的生產教育不可。

可是提倡生產教育以救國的呼聲，已經深印着我們的腦海。我們為着要培養兒童有生產的技能，勞動的精神，創造的思想，獨立的志趣，以符合現教育的目的，不能不有廣續不斷的研究精神，以謀勞作教育的改進。俾兒童本身可以得到充分的發展，並可以增進社會生產的效率，為大衆謀幸福；而實現學校即社會，教育即生活。

綜上所言，生產勞作教育，實為目前救國救民之道。茲謹就本校實施生產勞作教育，分述於下：

一 關於行政建設方面

- 一 組織勞作教育研究委員會
- 二 組織本校消費合作社
- 三 組織小先生團

- 四 增設兒童作品陳列所
- 五 調查本縣的農友工友的生活狀況
- 六 調查本縣的農工雜品的產量及銷路
- 七 改進園藝場的佈置
- 八 增設小動物園
- 九 增闢校左荒地為園藝場
- 十 租種稻田
- 十一 鋪築校門前公路
- 十二 佈置全校校景
- 十三 設備小小科學環境
- 十四 增設木工場及竹籐工場
- 十五 添置工藝農事家事校事等用具
- 十六 添購有關勞作生產的書籍圖片

二 關於教學方面

甲 教學目標

- 一 養成兒童勞動的身手與平等互助合作等的精神
- 二 發展兒童計劃創造的能力
- 三 增進兒童的生產興趣和能力並啟發其改良生活改良農或工的志願和智識

乙 教學過程

兒童活動

教師活動

丙 作業實施

勺校事

一 指導準備

- 1 訂定全日生活表
- 2 組織校事工作團
- 3 訂定工作規約
- 4 厘定中心設計
- 5 厘訂最經濟的工作訓練法
- 6 編製各項應用表格

二 工作實施

- 1 鋪築校門前公路五丈
- 2 整潔教室及各公共場所
- 3 佈置美化的環境
- 4 設計裝飾全校校景
- 5 分工管理教具及校具

- 決定目的 引起動機
- 討論設計 歸納思想
- 共同研究 供給參考
- 調查參觀 提示要項
- 參證實習 相機指導
- 繼續操作 分期攷查
- 報告經過 批評成績

6 修葺校舍

7 修理所有損壞的校具

8 改建芝山茅亭

9 舉行防疫運動

10 舉行衛生運動

文家事

一 指導準備

1 調查家事種類

2 調查兒童家庭生活

3 分類分段實施

4 聯絡家長指導

5 添置家事用具

6 調製各項應用表格

二 工作實施

1 自製衣褲各二件

2 補好破綻衣褲各二件

3 每日協助父母處理家政

4 烹飪實習

5 各建家室模型一座

6 普通食物的種類和價格的調查

7 普通食物產量調查及統計

農事

壹 園藝

一 指導準備

1 重新劃劃園藝區

2 實行分區墾植

3 栽植有關自然教學的植物

4 改進佈置重新設計

5 編印園藝筆記簿及各項應用表格

二 工作實施

1 設計築造長圓形花壇各一

2 栽植除虫菊，鳳仙花，月季，玫瑰，瓜子菊，菊，金盞菊，向日葵，芍藥，三色堇，雞冠，蘭，蓮，薔薇，秋海棠等二十餘種。

種。

3 種植白菜，長豆，扁豆，瓠菜，芥菜，瓜類等十餘種。

種。

4 栽植枇杷，橘，文旦，桃，李，梅，柑，龍眼，荔枝，桑，桂，洋桃，竹，松，柏，梧桐，香蕉等二十餘種

支，桑，桂，洋桃，竹，松，柏，梧桐，香蕉等二十餘種

5 研究蔬菜，花卉，果樹等種苗移植，分栽，施肥，換種，灌溉，除虫等的切實方法。

種，灌溉，除虫等的切實方法。

6 種植藥用植物十餘種

貳 農作

一 指導準備

1 與本縣縣立農事試驗場合作以謀農業的改進

2 協助農友耕作

3 添置農具

4 選擇優良種子

5 編製各項調查應用表格

二 工作實施

1 租用校址附近之稻田一區耕種

2 協助農友耕種稻田

3 製作新式農場模型

4 調查一百個農友的生活狀況

5 調查本地主要的農作物

6 實習種植穀類甘蔗及山芋等

7 研究丹麥國的農業狀況

叁 畜養

一 指導準備

1 闢第二校舍荒地為小動物園

2 添置養蜂箱三隻—自製

3 編織養雞鴨的竹籬

4 製造鳥籠

5 添置白鴿櫥—自製

6 編印動物生活記載簿

7 畜養法的指導研究

二 工作實施

1 養蜂三箱

2 養本地普通雞六隻鴨八隻

3 養白兔四對

4 養羊二隻牛一隻

5 養豬二隻犬一對貓二隻

6 養金魚二十尾

7 養白鴿三對鳴禽類八頭涉禽類鸞鷲二頭

8 輪值管理所養的小動物

9 研究雞鴨鵝等的畜養法

10 觀察各種小動物的形態分別記載

Ⅲ 工藝

一 指導準備

1 木工場和籐竹工場的設立

2 添置工藝用具並鼓勵兒童設法自備

3 工作圖的準備

4 籌辦工藝品展覽

5 編製各項應用記載表格

二 工作實施

1 依據部頒標準分段實施

2 自製畜養所需的普通用具

3 自製檯球桌及檯球拍

4 製作木器(如衣架照相架等)

- 5 自行修理破壞校具
- 6 做金屬器皿二十種(例如鉛桶鉛壺噴水壺等)
- 7 學校竹牀一張並竹製器具二十餘種(如竹椅竹面盆架等)

- 8 用竹建造芝山茅亭
- 9 做泥土的軍械模型
- 10 做藤製工藝品十餘件(如紙篋稿件匣籐箱等)
- 11 製作有趣的木製金製竹製或紙製等玩具
- 12 油漆自製的各項工藝品
- 13 做字畫的玻璃工藝品十餘種
- 14 學結網的工作
- 15 研究木工業及藤竹工業的狀況
- 16 調查木工藝品及藤竹工藝品的銷路
- 17 調查印刷工業

附一 以勞作為中心的各科聯絡教學綱要

- 一 衛生體育科 鍛鍊兒童健康的體格，與有清潔衛生諸習慣，急救看護等常識，為從事生產事業之準備。
- 二 國語科 有關生產勞作之詩歌，記事文，說明文，實用文等之研究欣賞，以鼓勵從事生產事業之興趣，及尊重勞作之態度等。

- 三 社會科 本國及本地農工業狀況之調查研究；農村及工業區與農人工人生活之調查研究；使兒童有改良生產

龍溪師範附小的生產勞作教育

事業及提高農人工人生活之志趣。

- 四 自然科 研究科學知識，為從事生產事業之基礎。
- 五 算術科 注重日用計算之練習，及調查農人工人生活狀況之統計等。

六 美術音樂科 注重感情之陶冶，以養成兒童之藝術旨趣，並鼓勵其堅忍不拔，努力勞作之精神(高級美術科有時亦可酌施職業之訓練)。

附二 各科聯絡教學舉例

壹 單元名稱 種果樹

一 目的

- 1 養成兒童的生產知能
- 2 知道主要果樹的栽種法

二 兒童活動

- 1 主要果樹的移植
 - 2 塑造果子(如蘋果洋桃梨等)的形狀
 - 3 閱讀關於果樹的詩歌故事語文等
 - 4 果樹的生長與氣候
 - 5 本地出產水果的調查
 - 6 栽種果樹的各項計算
 - 7 唱種果樹歌等
- 三 教師活動
- 1 搜集編輯教材及預備應用物品

- 2 教學大綱的擬訂
- 3 製備調查應用表格
- 4 果樹栽植新法的研究
- 5 導往果園參觀
- 四 時間 第十週(十月廿二日至廿七日)

貳 單元名稱 簡易物品及玩具的製造

一 目的

- 1 訓練兒童製作物品的技能並求方法上有系統的進步
- 2 從勞作的身手中發展兒童創造的思想和能力

二 兒童活動

- 1 竹製筆筒的製作
- 2 紙球的剪糊和不倒翁的製作
- 3 閱讀關於筆筒紙球及不倒翁等文字
- 4 調查或辨別本國與外國出產的物品及玩具
- 5 講述紙的製造與竹的關係及不倒翁不倒之理由
- 6 唱不倒翁歌
- 7 繪畫竹筒或不倒翁

三 教師活動

- 1 選編教材及應用物品之預備
- 2 擬訂教學大綱
- 3 製備調查表格
- 4 導往玩具製作場所參觀

- 四 教學時間 第十一週(十月廿九日至十一月三日)

叁 單元名稱 飼養小動物

一 目的

- 1 使兒童知道各種小動物的習性
- 2 養成生產勞作的興趣及技能
- 3 愛護小動物

二 兒童活動

- 1 家禽的畜養(如鷄鴨鵝等)
- 2 白兔金魚狗等的飼養
- 3 塑造並繪畫各種小動物的形態
- 4 閱讀並欣賞各種小動物的故事詩歌等
- 5 講述各種小動物的形態習性並觀察
- 6 畜養方法的研究
- 7 計算小動物長大的日數及買賣的價值等
- 8 唱動物故事歌(如小花貓母雞等)

三 教師活動

- 1 搜集教材及各種小動物
- 2 編訂教學大綱
- 3 飼養小動物新法的研究
- 4 小動物病害的研究
- 5 指導飼養工作
- 四 教學時間 第十二週至十三週

五 附註 飼養工作可於工作課或課外分組行之
肆 單元名稱 怎樣煮飯做菜

一 目的

- 1 使兒童理解勞作與生活的關係
- 2 知道營養的重要

二 兒童活動

- 1 煮飯做菜的方法
- 2 調味的方法
- 3 繪畫各種日常食用的蔬菜或剪貼
- 4 閱讀關於燒飯做菜的文字
- 5 蔬菜及米麥生長的研究
- 6 講述營養的重要及原始人的飲食
- 7 調查普通主要食物的種類及物價並計算之
- 8 唱吃飯雜歌

三 教師活動

- 1 編選教材及搜集應用教具等
 - 2 擬訂教學大綱
 - 3 製備調查應用表格
 - 4 人體營養及食物化學的研究
- 四 教學時間 第十四週

三 關於訓導方面

龍溪師範附小的生產勞作教育

- 一 養成兒童有生產勞作的志趣
- 二 訓導兒童有忍勞耐苦的精神
- 三 培養兒童有獨立創作的思想
- 四 指導兒童有尊敬勞動的態度
- 五 發展兒童有計劃進取的能力
- 六 增進兒童有研究科學的興味
- 七 鼓勵兒童有改良農工的志願
- 八 啟發兒童有做小先生的技能
- 九 陶冶兒童有欣賞藝術的旨趣
- 十 訓練兒童有負責服務的習慣

附一 實施勞作教育的幾個中心訓練週

例一——勞働中心訓練信條——

- 一 我喜歡做家庭裏的事情
 - 二 我不規避校內的各项操作
 - 三 我一天應做的事情自己把牠做完不使喚僕役
 - 四 我知道勞工神聖不輕視勞働工人
 - 五 我知道勞働而吃飯的人是很可恥辱的
 - 六 我決心要做一個能勞働的人
- 例二——生產中心訓練信條——
- 一 我喜歡飼養小動物
 - 二 我要利用空地栽種花草蔬菜果樹
 - 三 我要幫助家庭或學校關於生產的工作

四 我要求得生產的智識和技能將來做個能生產的人

例三——堅忍中心訓練信條——

- 一 我做事要能耐勞苦
- 二 我讀書要能始終努力
- 三 我做事要有毅力堅持到底非成功不放下
- 四 我做學失敗要不灰心堅忍地努力
- 五 我受了屈辱要忍耐地設法伸雪

附二 在勞作教育中兒童自動做『小先生』的計劃

一 怎叫『小先生』 小朋友把自己認識的字和自己會做的事，自動去教人，便叫『小先生』。只要有一技之長的，都有做小先生的資格。

二 爲什麼要小先生去教人 在我們中國，十人中有八人沒有讀書，國民文化使一天一天地退步。讀了書，認識字，才能求得高深的智識。所以我們要人人都讀書識字。識字的去教不識字的人，會做事的去教不會做事的人。人人都有普及教育的義務，大家都要『即知即傳人』。

三 小孩子能做先生嗎 小孩子確是有能力，能做小先生，我們有鐵一般的證據：

一 小孩能教小孩

1 南京曉莊的農人，辦了一個農村小學，裡面的校長教師校工，都是小孩自己担任。

2 淮安新安小學，有七個小學生，組織了兒童旅行團

到上海去。沒有教師領導，沒有父母照應，只運用團體的力量，去制裁個人的行動。

3 上海鄉間，創辦了許多兒童工學團，都是小孩自動教小孩，很有成績。

二 小孩能教大人

陶知行先生六歲的兒子名小桃，教五十七歲的老祖母讀平民千字課，讀了十六天，便能看陶先生寫給她的信。

四 怎樣做小先生 本校學生，每人都要教自己家裏人或鄰人（至少兩人）。把自己的書借給他們讀，或叫他們去買小學用的課本，平民千字課都可。自己會做的工作，也要教他們。每天最少要教半點鐘。

五 怎樣考查小先生的成績 小先生教人讀書，須把他所寫的交回本校；教人做工，要把工作經過詳細報告，或把做好的東西交來，以定小先生成績的好壞。成績好的，由校給獎。

六 小先生怕困難嗎 小先生是不怕困難的。碰一根釘子，便拔掉一根釘子。凡事努力做去。人家不願讀書，便告訴他求得知識的快樂和重要。人家說小孩不能教人，便把自己的能力表現出來。把上面鐵一般的證據說給人聽。

七 誰是小先生的指導員 本校的教師，都是小先生的指導員。小先生有不能解決的問題，都可來請老師指導。每星期中舉行集合指導一次（小先生的學生也可來參加）。

八 附說 小先生教了什麼人？教了什麼書？教人做了什麼事情？都要來校登記。

四 關於研究方面

- 一 勞作教育的理論研究
- 二 勞作教育的實施研究
- 三 勞作教育的教學研究
- 四 勞作教育的教材研究
- 五 勞作教育的設備研究
- 六 勞作教學與自然教學的聯絡研究
- 七 以勞作為中心的與各科聯絡整個單元的研究
- 八 幼稚兒童的玩具製作法的研究

九 聯絡家長督促兒童實地操作的研究
十 其他

以上所述，為本校年來實施生產勞作教育的計劃和經過的梗概。誠以現教育目的，在養成活潑潑地能生產，能勞作，肯負責，肯服務的兒童，以救此生產落後的中國，而打破數千年來，每身出孔孟之門，則肩不能挑，手不能提，又以文弱書生自居者的傳統思想。俾兒童明瞭手腦並用，滴日已汗，吃自己的飯，為無上的光榮；而以靠天，靠人，靠祖先為奇恥大辱。

我們既認定以前的教育方針是錯誤的，是失敗的；我們為要掃除以前的教育病源，為要繁榮國家社會，在這時代當中，我們不能不注重於生產勞作教育。

兒童導師 第二卷第一期目錄

革新以後
慶賀兒童年
教育與文學
勞作教育是什麼
如何測定兒童的智愚
兒童課外閱讀的指導法
複式教學之技術

智賢
朱智賢
顧仞千
許其駿
張雲縉
王書丹
高鴻奎

什麼是寫字教學的目標
怎樣矯正兒童的軟舌
怎樣使兒童早到校
介紹幼稚園合用的健康教育材料
優良的鄉村小學之路向（通訊）
初級教育實際問題討論

朱智賢
朱智賢譯
王登沂
楊寅初
楊寅初
楊寅初
朱智賢

第二卷第二期目錄

大家不要忘了兒童情緒生活的訓練

張雲縉

介紹一種小學算術練習教材及其教學法

高鴻奎

兒童幾歲才可以正式開始寫字

朱智賢

兒童閱報指導法

王書丹

怎樣搜集美術科欣賞的材料

徐階平

江浙教育參觀記(一——六)

楊寅初

關於設計教學法(通訊)

楊寅初

介紹劉著「鄉村小學校長與教師」(書報介紹)

朱智賢

三年(小說)

鳳城

第二卷第三期目錄

兒童節與兒童年

朱智賢

兒童節獻禮

王書丹

從慶祝兒童節說到幼稚教育

楊寅初

從兒童談到兒童訓練問題

張雲縉

兒童節標語

朱智賢

幼稚園的一日

王秀南

對幼稚生講故事的方法

朱智賢

「把手寫」可以用哪

朱智賢

課外作業的根據和價值

高鴻奎

江浙教育參觀記(一續)

楊寅初

三年(小說)

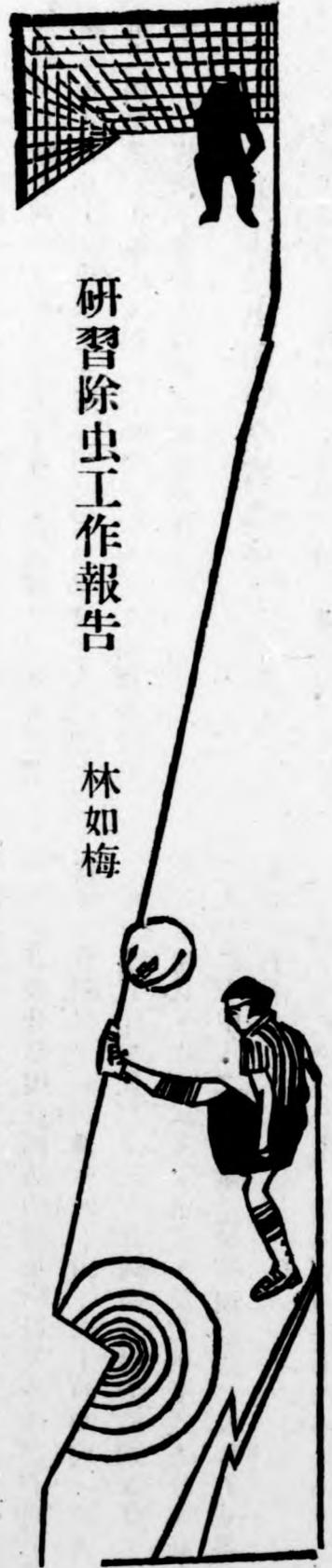
鳳城

兒童年實施大綱(附載)

編者

訂閱：每册五分全年連郵大洋一元

發行：廈門集美師範兒童導師社



研習除虫工作報告

林如梅

閩中土質肥美，天產豐厚，堪稱東南富庶之區；惜爲病虫害之蔓延，致年間農作物被害而損失者，爲數何啻千萬。本校有鑒及此，深信欲發展吾閩農業，對於病虫害之防除，實屬責無旁貸，不容或緩。校長林禮銓先生，遂於經濟十分困難中，籌撥款項，囑余前往浙江昆虫局研究除虫方法。余于八月中旬抵杭。到局後，即蒙吾師張巨伯局長，准余在局內各研究室及各分駐所研習；並蒙各室各所同學同事，在炎威酷暑揮汗如雨之下，不辭勞瘁，詳加指導。此種刻苦耐勞之精神，誠令予不能不欽佩而感謝也。茲將該局概況及研習工作報告於左：

一 浙江昆虫局概況

一 沿革 該局成立于民國十三年四月，局址設于嘉興縣鹽倉街，當時每月經費祇有五百元。至民國十七年，始

遷于杭州岳王廟附近（即今之局址），於是每月經費增五百元，合計一千元。當年七月，又增若干。迄民國十九年，全年經費之總數達九萬元；每月平均七千五百元。民國二十年，因省府改組，遂減縮爲每月四千五百元；至本年尙爲此數。

二 組織 該局組織，計分研究、推廣、總務三部。局長之下，各部均設主任一人。研究部分標本製造室、飼虫室、植物病害室、除虫機製造室、除虫藥劑室、蚊蠅防除室、圖書室等。各室均有專門人才若干，主持研究事業。推廣部分編輯室、圖書室、模型室、照相室等。辦理關於刊物之編輯發行及推廣各研究室研究所得之成績。總務部綜理局內一切行政事宜，分文書室、會計室，及材料供給室三部。此外，尙分設各種虫害研究所四處：一、棉虫研究所所在杭州七堡；二、桑虫研究所所在杭州拱宸橋；三、稻

虫研究所在嘉興縣；四、果虫研究所在溫屬之黃巖鎮。

三 經費 該局經費，全年總額為五萬四千元，由浙江省政府建設廳支撥。全省除虫經費，由田賦項下每兩附加一角，全年計有二十三萬左右，分撥各縣，專充驅除害虫之用。

四 設備 顯微鏡四架。雙管拓大鏡九架。圖書三千餘冊。模型、照片、圖書、合共一千二百餘種。昆虫標本三千餘種，計五萬頭左右，均為該局採集所得；又有向國內外交換及購來者，亦有一百餘種。其他生態標本，農作物病害標本，亦不下數百種。

五 附設治虫養成所 該局受浙江省政府建設廳之托，附設治虫養成所一所，在該局附近。全年經費，計一萬三千零四十元，由建設廳撥付。自民國二十年起，年招學員一班，額定四十名。程度限高中畢業。修業年限一年。專授以防除各種農作物害蟲智識。畢業後，派往各縣為治虫專員。月薪由四十元至七十元不等。自民國二十年九月起至本年八月止，先後畢業三班：第一屆計畢業二十三人；第二屆畢業二十五人，第三屆畢業三十三人，前後合計八十一人，皆供不應求。現在正繼續招生。

一 浙江昆虫局對全省農民之貢獻

浙省氣候溫和，土質肥美；可耕之地，總在數千萬畝

每畝受病蟲害侵襲，平均最低之損失為一元，全年可有數千萬元。現在得該局之先事預防，病蟲之害漸少，損失日輕，農民受益實深。以故農民信仰極堅。一遇病害發生，即往報告，該局立派技術員前往指導殲除。

三 實習工作日程

八月十七日(星期五)

本日在除蟲藥劑室實習除蟲藥劑配製法，由徐新君指導。該室配製藥劑計分二類：一為驅除病害藥劑；一為驅除蟲害藥劑。本日在該室實習，為配製驅除病害藥劑。如波爾多液，銅皂液，硫黃石灰液是。

甲 波爾多液

一 配合量 波爾多液是防除植物病害之唯一靈藥。為法國波爾多地方創用，故以波爾多名。此液之原料，為硫酸銅(膽礬)生石灰(即未風化之石灰吾閩所產者為殼灰)水三種。其成分常因各國防治植物病蟲害種類之不同，其配合量互有差異。如美國有四：四：四：四式，和五：五：一五〇式；日本有二斗式；我國係由德法二國改算，變名為二十兩式，十兩式，五兩式，及二兩半式，分記如左：

1 二十兩式之配合量 硫酸銅(膽礬)及生石灰各二十兩水一千兩

2 十兩式之配合量 硫酸銅及生石灰各十兩水一千兩

3 五兩式之配合量 硫酸銅及生石灰各五兩水一千兩
4 二兩半式之配合量 硫酸銅及生石灰各二兩半水亦一千兩

二 調製法 備一桶可容全量，又備一桶可容半量。例如製五兩式之波爾多液，即秤硫酸銅生石灰各五兩，分盛二小桶中。將硫酸銅溶在百兩之溫水中；又將生石灰加水成糊，亦加百兩之水，使成灰乳，去其渣滓；然後將兩桶各加四百兩之水，湊成五百兩。於是將此兩液同時傾入大桶中，不斷攪拌，待兩液完全混合後，即成爲波爾多液。

三 施用量 果樹一畝，可用一石左右；稻田一畝，用一石四斗左右。

四 所治病害 防治左列各種病害，均有奇效：

- 1 稻：稻之熱病，胡麻葉枯病，白葉枯病。
 - 2 瓜類：瓜之露菌病，白澀病、炭疽病。
 - 3 菽荳類：炭疽病，黑斑病。
 - 4 梨：梨赤星病，黑斑病、黑星病。
 - 5 葡萄：露菌病，白澀病，炭疽病，黑痘病。
 - 6 柑橘類：瘡痂病，潰瘍病。
 - 7 蘋果：花腐病。
 - 8 桃：縮葉病，炭疽病。
 - 9 茶：茶枯病，白星病。
- 乙 銅皂液

研習除虫工作報告

一 配合量 本液之原料，爲硫酸銅與肥皂兩種配合而成，有粘性。其配合量分二式：

1 三兩式 硫酸銅三兩肥皂九兩水一千兩
2 五兩式 硫酸銅五兩肥皂十五兩水一千兩

二 調製法 原料備好，用兩木桶或陶器，各裝溫水一百兩，將硫酸銅及肥皂分別溶解後，遂將硫酸銅徐徐倒入肥皂液中，用木棍攪拌之。

三 本劑適用病害，與波爾多液同。

丙 硫黃石灰合劑

一 配合量 硫黃石灰合劑，爲一種防治病害及蟲害之聖藥。其稀薄液灑于果樹，絕無損傷果實及葉之虞。其配合量爲：生石灰八兩，硫黃華八兩，水一千兩。

二 調製法 盛石灰于鐵鍋中，加以熱水，攪勻；次取硫黃華亦加熱水，攪成糊狀，混入石灰鍋，盡力攪拌，煮沸，經一點鐘，其色始爲淡黃，繼爲赤褐色，終成赭色，乃徐徐加熱水，使成一千兩之量，更煮沸，約三十分鐘，以粗布濾過即得。

三 適用驅除之病蟲害：

- 1 用以防除桃蘋果之炭疽病及樹幹之膏藥病。
- 2 用以殺除庭園花木果樹之貝壳蟲。

八月十八日(星期六)

本日在藥劑室實習配製除蟲藥劑，亦由徐君指導，計

配製重要除蟲藥劑三種及國產除蟲植物六種，分記如左：

甲 石油乳劑

一 配合量 石油乳劑，為一種最有效之殺蟲劑。其原料為火油（點燈之洋油）肥皂（普通洗衣用）水三種。其配合量為：火油二六·八兩，肥皂六·四兩，水十四兩。

二 調製法 先將肥皂切為薄片，放入水中煮沸，候完全溶解後；同時，另將火油加熱，以不盪手為度，以免危險；然後趁熱將火油傾入肥皂水中，用棒或唧筒攪拌，使藥力完全混合為止。

三 適用之害蟲及稀薄量 石油乳劑適用於一切之吸收口昆蟲，對於干軀體之昆蟲，尤有奇效。舉例如左：

1 介殼蟲 冬期加水五倍至七倍，夏季加水九倍至十五倍。

2 青蟲類 加水二十倍至二十五倍

3 綿蟲類 加水十五倍至二十倍。

4 多數害蟲之幼蟲 加水十五倍至二十五倍。

乙 除蟲石油乳劑

一 配合量 除蟲菊粉二兩，肥皂一兩二錢，石油一升與水五合。

二 調製法 將除蟲菊粉投于水中攪勻，密閉二晝夜，每日須振盪數次，以布濾過，即將此液與前記之成分混合即得。

三 適用害蟲及稀薄量：

1 蚜蟲類 五十倍至七十倍

2 綿蟲類 三十倍至五十倍

3 椿象類 二倍至四十倍

4 介殼蟲類 稀釋倍與石油乳劑無大異

5 食葉甲蟲類 二十倍至四十倍

丙 除蟲菊肥皂劑

一 配合量 本劑原料為肥皂，除蟲菊，水三種。其配合量為：肥皂一錢至二錢，除蟲菊一錢至二錢，水一升。

二 調製法 將肥皂削成薄片，投于水中，煮沸，溶解後，移入他器，混以除蟲菊，密閉 晝夜即得。施用時，以粗布濾過。

三 適用之害蟲及稀薄倍數：

1 蚜蟲類 水一升肥皂一錢除蟲菊一錢

2 螟蛉類 水一升肥皂一錢除蟲菊一錢

3 鋸蜂之幼蟲 水一升肥皂一錢除蟲菊二錢

4 食葉甲虫之幼虫 水一升肥皂二錢除虫菊二錢

丁 國產除虫植物

國產除虫植物，計有十餘；其最著者：有除虫菊，雷公藤，鬧羊花，烟草，百部草，四川巴豆等。分記如左：

一 除虫菊粉 製粉之部分，為除虫菊之花蕾。當花蕾將開放時，採下晒乾，磨成粉末即得。可以調製除虫藥之

種類爲：

1 混和石油乳劑可殺各種之害虫

2 製成蚊香可以驅除蚊虫

3 製成臭虫藥可殺臭虫

二 雷公藤 雷公藤殺虫之有效部爲根。取其根之浸出液，可殺各種食菜之害虫。其調製法：以雷公藤一斤，水十斤浸之，密閉一晝夜；或浸一小時，濾過後，加入百分一之肥皂水噴射之；或將雷公藤根磨成粉末撒布亦可。

三 鬧羊花 鬧羊花爲山野自生之植物，其有效部分爲花與葉，採後晒乾，存貯備用。其調製法：將鬧羊花用水煮一小時，濾過後加肥皂即得。其成分爲：鬧羊花二克，肥皂一克，水一百克。此劑可殺桑蟻及其他害虫。

四 煙草 煙草之有效部分爲葉及幹。其調製法與鬧羊花同。其成分爲：煙草十克，肥皂七克，水一八〇〇〇。

五 百部草 其有效部爲根，採其根，晒乾備用。其調製法：以百部草浸三晝夜，濾過後即得。其成分爲：百部草一克，酒精十至二十〇〇。此劑可殺天牛之幼虫。

六 巴豆粉 製法：先將巴豆粉和洋碱，浸十水之半量（水須沸），半小時後，濾過，將另一半之水溶解肥皂後，二者混和即得。其成分爲：巴豆粉七克，肥皂三至四。五克，洋碱二至三克，水一〇〇〇至一五〇〇〇。此劑可殺蟻及其他軟體害虫。

八月十九日（星期日）

本日因昆虫局停止辦公，利用星期餘暇，前往拱宸橋浙江省建設廳設立之稻麥試驗場參觀。該場離杭州市約十五里，有公共汽車可通。抵場後，由該場技師林君導往參觀，並指導一切。茲將參觀所得，報告如左：

一 沿革及組織 該場前名浙江省立農事試驗場，于民國二十一年十月改組，更名爲浙江省建設廳農業改良稻麥總場。共分三區：一，拱宸橋育種區；二，五夫育種區；三，園藝試驗區。區下設技術組，推廣組，事務組三組，分掌各項進行事業。

二 試驗場面積 共有田地一百八十四畝零。內除房屋基地外，供給各種育種試驗者，計一百七十餘畝；其中供小麥育種試驗者佔三十畝；稻作試驗佔一百三十畝；餘供其他作物試驗之用。

三 設備及工作：
甲 鉛絲園 該場設有鉛絲園，專充各種水稻育種施肥及抗螟試驗。所有早中晚品種，計有二百餘種，分期試驗。關於水稻抗螟試驗，係用接種法，將田間所採之螟虫卵塊或幼虫，接種于稻株，以觀察品種間抗力之強弱，俾定去取，以資繁殖推廣之用。

乙 土址肥料化驗室 各種化學儀器，頗見完備，專門研究化驗土址肥料工作。對於土址分析，係採植物分析

法。植物分析法，為近代新發明之方法，計有密采利西氏 *mischerlich* 之盆鉢試驗，羅柏艾氏 *Neubauer* 之幼植物試驗，及坭克拉氏 *Niles* 之細菌試驗三法。該場所採取之方法，係羅柏艾氏法。茲將羅氏分析法，擇要介紹于左：

1 羅柏艾氏試驗用具之預備 試驗用之杯鉢為玻製圓柱形，其底面積為 100cm^2 ，高為 6.5cm 。在未試驗以前，杯鉢須用沸水消毒。

2 試驗土址之預備 將預備化驗之土址，先風乾，以 5mm 徑之篩篩過，將篩下之土，集成一百克之樣土，與精製之細砂（另詳）混合鋪于盆底，再將 250 克之精製細砂，蓋于其上，以 80C 水濕潤之。盆中插一小玻管，直達其底，以便土中流通空氣及補充水分之用。

3 種子與播種 檢定十壤試驗用之種子，每以黑青種子為適宜，蓋其粒輕質良，對於酸性較大之土壤，亦可生長，故頗適合試驗之用。在試驗播種之前，須先秤種一百粒若干份，分別記其重量，然後加以殺菌消毒。種子消毒後，乃播於杯鉢中之砂土，蓋以玻片；至芽高及玻片時乃除去，以後盆鉢須時從玻璃管加入蒸餾水，以免水分減損。

杯鉢置于試驗室中，其溫度以 20C 為最宜，蓋試驗室中有冷熱管之設備，可以調節溫度。

4 收穫 播種十七日後，開始收穫。收穫之手續，係以手拔起幼苗，以水輕滌其根，而後剪斷根莖，洗以蒸餾

水。洗畢，放于試驗室，以供分析（註：分析法參看該場出版之檢定土地養分之三大試驗法）。

丙 糧食研究室 糧食研究室內之設備，有物理性分析室，化驗室，天秤室，暗室各一所。儀器方面，有脂肪測定器，氮素測定器，驗糖器，分析天秤，穀類天秤，普通天秤，穀類橫斷器，種子清淨器，電力乾燥箱，電力穀類水分測定器，測微器，高倍顯微鏡，及分析用藥品千餘件。其研究工作，計分三項：

1 純系稻麥品種之分析 其目的在求稻麥質量兼優之品種。

2 稻麥植株分析 其目的在求稻麥植株所含有之組成分，為施肥之標準。

3 杭州市食用米分析 其目的在求食米之含分如何，而確定其等級，藉供米業及市民之參考。

丁 陳列室 陳列室計有稻麥種子標本陳列室二間，所藏品種二千餘件，其中以本省之品種為多。

戊 試驗工作

壹 育種試驗 該場育種，以稻麥為主要。計有：

ㄅ 早稻部分

1 穗行試驗 穗數一〇〇〇〇計一一一二行

2 五桿行試驗 八百系五千行

3 十桿行試驗 八十系一千行

4 高級試驗 八系二百六十三行
文 中稻部分

1 五桿試驗 二百五十六系一千六百行

2 十桿試驗 一百八十四系三千三百行

3 高級試驗 十二系五百四十三行

□ 晚稻部分

1 穗行試驗 四五四五穗

2 晚秈五桿行試驗 九十六系共六百行

3 晚秈十桿行試驗 八系共一百行

4 晚粳五桿行試驗 五百九十四系三千七百十五行

5 晚粳十桿行試驗 五十八系七行

□ 小麥部分

1 穗行試驗 九千七百二十九穗

2 二桿行試驗 一千七百十二系四千三百四十行

3 三桿行試驗 八系三十行

4 四桿行試驗 十五系七十六行

5 五桿行試驗 三百十九系一千九百九十五行

6 十桿行試驗 四十八系六百九十行

7 高級試驗 二十一系九百六十行

貳 栽培試驗：

1 水稻浸種日數試驗 方法：浸種日數，分爲一至十二天各種。田間插秧時，每區七行，行點十八尺，行距八

尺，株距六寸，每穴八本，重複五次，共四百三十二區。

2 水稻移植每穴本數試驗 方法：每穴移植，分爲一至十。各本行距八寸，株距六寸，小區面積五厘，重複四次，共計二百區。

3 水稻移植期試驗 方法：以區爲單位，每期移植于一區，每區佔地五厘，時間自五月三十日，至六月二十六日，每隔三日一次，共計十次，重複四次，總共一百八十五區。

4 雙季稻栽培試驗 方法：以區爲單位，每區五厘，令早晚各品種依次交相間作。行距七寸半，穴距六寸，重複三次。

四 推廣優良品種 該場試驗改良各種稻麥優良品種，極力推廣民間，在拱宸橋一帶農民，均極歡迎取用該場種子，蓋栽植該場所改良之品種，每畝可增加生產額二分之一。故在拱宸橋附近，均見合作農場，據云年來農民信仰極堅，向該場取用種子者日衆。

八月二十日(星期一)

本日本在噴霧器製造室參觀，由陸應承先生指導。該室設備有製造噴霧器之機器一架，可製噴霧器之噴口及唧筒等。做製噴霧器之種類，計有：

一 背囊噴霧器 此器可負背上，以一手握噴口，一手升降手柄，且行且灑。

二 強力噴霧器 以唧筒裝于鐵桶旁，連以橡皮管及噴口，打動唧筒，可將藥劑遠射。

三 手提噴霧器 唧筒之末端，附一鐵筒，筒旁附一噴霧口，以一手持唧筒，一手抽動，即可噴射藥液。

八月二十一日(星期二)

本日本在植物病理室工作，由崔伯壽君講述各種農作物之病害及預防驅除方法。關於農作物病害之標本，約有數千件。其重要農作物之病害，在浙省所發生者，當以稻熱病及麥黑穗病。稻熱病其罹病之甚，若就東陽蕭山衙前等地而言，每百畝之地，必有四五十畝。被害者，其收成量每畝最少減收其半；甚至每畝只收一二升者亦有。至于稻熱病之誘因，多為施淡素肥料過量之故。證諸浙之東陽縣多用卜內門肥田粉，故該縣發生稻熱病者特別利害。對稻熱病之預防，則熱湯選種、或鹽水選種、及種子消毒、最為有效。至于稻熱病發生後之防除，則撒布波爾多沙糖液最有效，每隔十日，噴射一次。若以石灰波爾多液噴射亦可。關於麥之黑穗病發生之誘因及被害之損失，與稻熱病不相上下，其防除方法亦相若。

稻熱病之預防：種子用鹽水選。秧田肥料不太厚。本不可多用綠肥，以磷素肥料及草木灰等為佳。雜草惡苗，宜留意刈除。濕田宜注意洩水及中和酸性土壤。

品種抗病試驗：法選早晚稻品種數種，分種數區，乃

將稻熱之病分散，從株葉上觀察其罹病之程度，而定品種抵抗病害之強弱。

八月二十二日(星期三)

本日本在標本室工作，由王郁華君指導，對於採集昆蟲及製造方法，解釋詳盡。茲將製作標本方法，條述于左：

一 插針 昆蟲插針之位置，普通從中胸部背面垂直插下，穿到虫體下面，在背面露出針全長四分之一。甲虫類插針之位置，在右側甲翅之肩上。椿象類插于背中心角形之小片上。蝗虫類插在前胸之後緣上。至于小形之昆蟲，可用膠質粘在厚紙上，以昆蟲針插之，露出針頭亦為四分之一。

二 整姿 插針後，再剪厚紙一塊，插在標本下面，用有柄針將觸角六脚整理好；要與生活時之姿勢相仿。再加上標籤，註明產地日期。

三 展翅 展翅方法：先揀大小適當之展翅板一塊，將標本插于展翅板中溝；再用有柄針或小鑷，將各翅移于左右板條上，平均展開兩端，各插以針，使翅固定。左右之位置，須彼此相等；而前翅之後緣，左右成一直線為適。如是，整理完好後，放在通風處風乾，約六七天後卸下，即成完全標本。

四 昆虫夾裝法 用有玻璃之厚紙匣，鋪滿棉花，將標本放在棉花上，用蓋合緊，使玻璃壓住標本及棉花，然後

用針四條釘匣之四角，使底與蓋固定，而夾裝標本成矣。

五 標本保存法 針插之標本乾燥後，須收藏于標本箱中。標本箱用木製，上嵌玻璃，底鋪軟木片，使昆虫針容易插入。標本之排列，要成行列有次序，各個中央，須留空地，預備加插名稱、科目等標籤。一匣之標本裝好後，還須多放防蛀之藥品，以樟腦丸為最適用。然後將玻璃蓋蓋好，放于乾燥之地，以防發霉；亦忌日光直射，否則，虫身之光彩容易褪去。

六 參觀標本室 該局在樓上設標本室一櫥，與圖書館毗連。匣裝標本，多至數百餘盒；種類計三千餘種，頭數萬餘頭，均為該局歷年採集所得。裝璜美術整齊可觀。此外尚有與外國交換或購來者，亦有百餘種，標本貯藏室之樓下為各種病虫標本陳列室。室之正中，懸掛虫製之總理遺像一幅，左右垂虫製之『革命尚未成功，同志仍須努力』之對聯。製作迫肖，驟視之，幾難辨別。此外，四壁掛有虫製之鳳蝶及其他生態模型，害虫生活史標本，不下千餘種，製作極佳，匠心獨具，洵吾國科學界之傑出者也。

八月二十三日(星期四)

本日上午七時，在蚊虫室參觀工作，由吳希澄君指導關於研究各種蚊蠅之生活史及驅除方法。該室採集蚊蠅標本不下數十種。目下最重要之工作，為研究杭州市按拿裴雷蚊。查按拿裴雷蚊為瘧病之媒介，吾人年間被害而罹病

研習除虫工作報告

者，不知凡幾。該局有鑒于此，乃加研究而驅除之。在蚊蠅室工作後，已九時，即往七堡棉虫研究所。由昆虫局起身，乘長途汽車，至杭州市東門外七堡區棉虫研究所，由劉國士君指導。該所離城約三十里，二小時可到。所址設在浙省棉作試驗場內，面積約有百餘畝。研究工作分二部：一，研究棉作害虫之習性；二，驅除棉虫之方法。茲分述如左：

一 室內研究 害棉之虫計有十餘種。其為害最烈者首推棉鈴虫，金鋼鑽虫，紅鈴虫，大地老虎(夜盜虫科)，小地老虎，蝗虫，造橋虫(蚱蜢虫科)，捲葉虫(祇害葉)等。以上各種害虫，均自田間採集，携至室內，分別飼養，記載其為害狀況及化蛹、成蛾、產卵之時期與地位，以便設法驅除。飼養方法，係以鉢數十餘隻，分為數組，盛土栽以棉花，罩以紗罩或玻罩，將棉虫放入飼養，隨時巡視，察其行動而記載之。

二 驅除方法 驅除方法，因虫之種類不同而異。其方法除蝗虫可撒布砒酸外，大部分注重人工驅除。在母早晨或下午四五點時，派工巡視，捕捉焚殺之。

八月二十四日(星期五)

本日は杭州參觀各地名勝，如天竺、靈隱等處。第以旱魃為災，湖水乾涸，湖中風景，未克領畧，誠一憾事。

八月二十五日(星期六)

本日擬往參觀浙江大學農學院，因該院地址讓與飛機塲，正在遷移期間，故不果。乃于是日上午八時，乘火車赴嘉興。至鹽倉街之稻虫研究所時，已下午一時矣。休息後，即蒙該所所長陳嘉祥同學指導。該所工作，亦分爲研究及驅除二部：

一 研究方面 關於稻作各種害虫，如浮塵子，二化螟虫，三化螟虫，椿象蝗虫等，均採集置于室內飼養，觀察其生活史及藥劑試驗。茲將飼養及試驗方法介紹於左：

1 螟虫與浮塵子之飼養 法以砂砾數十，分作數組，砾盛砂土，中插一玻璃管，注水其中，管中插葉及稻稈，罩以玻璃罩（大洋燈罩），罩之上口，覆以鐵線紗，防虫之外逃。如是裝置完好後，乃將螟虫或浮塵子放入飼養，觀察該虫爲害之狀況，及生活情形，產卵地位。

2 毒藥殺蝗試驗 飼養箱爲長四方形，高約三尺，闊約八寸，鑲以鐵線紗，三面固定，一面開一活動門。另取磁盆一，高約六寸，徑約五寸，盛以土，稻栽其中，置于飼養箱中，然後將蝗虫放入飼養。毒餌之配合，其成分分爲數式：第一式，麥麩皮三十份，砒酸鉛一份，糖一份；第二式，麥麩皮三十份，砒酸鉛二份，糖一份；第三式，麥麩皮三十份，砒酸鉛三份，糖二份。以上三種毒餌，個別攪合後，分置于各飼養箱中，引誘蝗虫就食。試驗之結果，以第一式之毒餌，蝗虫較爲嗜食，而毒殺最多。

3 插煙莖試驗 本試驗爲所長陳家祥先生自行試驗。其目的在利用煙莖以驅除螟虫。法以磁砾一百個，分爲十組，各插種稻秧，以螟虫之幼虫或卵，接種其上，以煙莖插于稻旁之土中。插烟之分量及時期，列表于左：

烟莖與秧同時插種	時期	分量
烟莖在插秧後二星期插		二克
烟莖在插秧後四星期插		二克
烟莖在插秧後六星期插		二克

上法係初次試驗，其結果如何，尙未確定。

二 驅除工作 關於稻作害虫之驅除，分爲二法：一爲點燈誘殺法；一爲採卵法。茲分述於左：

1 點燈誘殺法 該所在附近裝置誘虫燈十數盞，其高度分爲五尺六尺至一丈五種。燈之距離，約百餘步。燈爲普通之電燈。燈上約一尺處，裝一蓋，以防雨水。燈下約五寸處，承一漏斗，漏斗下裝毒瓶。各種害稻之虫蛾，多有慕光性，在夜間得光之誘引而飛近，盤旋數週，力疲而墮，漏入毒瓶，登時斃命。據該所試驗之統計，知誘蛾燈之高度，離地以五尺六尺者捕虫最多。

2 採除螟虫卵塊法 採卵爲驅除害虫之善法，其法係帶一布袋，用一根細竹竿，將秧田或本田稻苗撥開，搜得即將卵塊連葉同時摘下，放入布袋中。採卵時間，以早晨

及夕陽斜照爲佳。卵塊採下後，不可隨地拋棄，亦不可立刻燬殺，須另行處置，一則可使螟虫殲滅，一則可保護寄生蜂之繁殖。

此外，該所在試驗場附近，設寄生蜂保護室一所，內容置木架四架，架分四五層，用以裝置所採之螟虫卵塊。室之四壁，各開徑約三寸許之窻孔數穴，以備寄生蜂之出路。四壁之牆基開溝渠，貯水其中，以防螟虫之逃逸。搜集之卵塊，逐日由嘉興縣政府出資向農人購買，每銅元一枚，購卵塊三塊至五塊，每日可得卵塊二三十萬塊。浙省政府之注意農業，實堪欽佩者也。

寄生蜂之保護，實爲天然治螟之無上妙法。所以防治稻作害虫，必須求害虫之殲滅，寄生蜂之保護，欲兩者俱備，對於寄生蜂保護器，須有相當準備。茲將最簡單最實

用之寄生蜂保護器，介紹如左：

用一口徑約一尺左右而深約一尺之大缸（木桶亦可），上面裝一洋鉛蓋，蓋之面，四週開孔數口，使雨水不能從孔流入。再用一只口徑約五六寸而深約五寸左右之小缸，中間務必清潔。于是在大缸中注入清水，深約二三寸；水面滴入洋油約一薄層，再將採集之螟虫卵，放入小缸中，將小缸放入大缸中，使四面環水，然後將洋鉛蓋蓋好。過數天後，其螟卵如無寄生蜂寄生者，則幼虫孵化而出，向小缸口爬出，第因油所阻，溺餓而死。如卵有寄生蜂寄生之卵，則寄生蜂孵化而出，向有光之處飛去，再找螟卵產卵寄生。故多保護一寄生蜂，可除多數之螟虫，誠大然除螟之妙法也。

——作於省立福州高級農業職業學校

工業標準與度量衡

第一期要目

國民政府林主席題封面

浙江省魯主席題詞

實業部陳部長發刊詞

度量衡在各國憲法上之地位（吳承洛）

大科學家對於度量衡公制之論證（愷爾文）

度量衡公制標準器具與計量器具最近之進展（維廉）

研習除虫工作報告

日本國定非金屬普通建築材料標準

美國工業標準之分類及其工程標準概覽

工業標準委員會組織成立經過之文件及其簡章

度量衡法令

劃一度量衡經過階段及完成劃一今後應合作努力之點

京滬度量衡營業許可一覽表

中國土地面積折合新制方里及畝數表

第二期要目

實業部陳部長題封面

黃委員長題詞

實業部劉司長發刊詞

度量衡標準制法定名稱之解釋及其在科學上之應用

中國歷代度量衡制度之變遷與其行政上之措施(吳承洛)

從長容重談到科學精神(李方訓)

地理上之常用單位(張其昀)

英國實業改造與度量衡公制(亞考克)

精確水準測量木製標尺檢定法(張澤熙)

標準新尺之討論(法工部)

日本國定木炭標準

日本苧蔴繩標準

日本金屬絲線及板片之粗細厚薄標準

日本金屬材料抗張試驗標準片

日本非鐵金屬(銅鋁)板片之國定標準

日本皮帶標準

坎拿大工程標準要覽

澳洲聯邦工商業標準綱要

定價：每月三角全年三元兩年五元

度量衡法令

全國各公用事業以及民間各種行業實施新制狀況

江蘇省度量衡營業許可一覽表

第三期要目

安徽省劉主席題詞

工業標準化之準備(張羣)

中小學度量衡補充教材

復興農村提倡國貨與實行新生活三大問題和劃一的度量衡

標準(吳承洛)

禮義廉恥之社會學認識及其與度量衡標準之關係(賀衷寒)

溫度與壓力兩種輔助量之計量(維廉)

世界動力協會規定動力統計所用度量衡單位

日本衡器標準

德國紙張尺度標準

比國金屬絲白熾電燈標準

挪威國工業標準概覽

度量衡法令

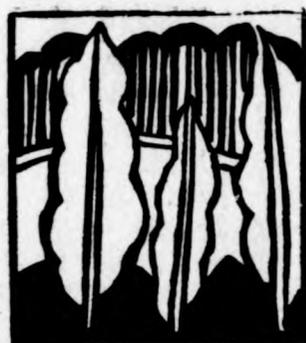
全國各省市縣度量衡行政組織及辦理經過

審核各省市縣檢定機關工作報告表

發行：南京水西門下浮橋實業部全國度量衡局總務科

書

評



紹介幾種通俗而有趣味的史地讀物

王東生

這種紹介：只是針對高小學生、初中學生、或高中學生對於研究史地未有興趣者而發；也可說是小學校圖書館和初中圖書館必備的讀物。至若中學生研究史地應備的讀物，我尙當專文來紹介。

我現在敬爲諸君介紹一些有興趣的史地讀物！各位不要害怕，以爲：『中國歷史像二十四史，像資治通鑑，太於麻煩；像普通學校所印行中國歷史課本，又太於乾燥；

中國地理無非是那些市鎮、山脈、河流、物產、諸枯澀名詞的集合體；外國歷史、外國地理更有許多看不懂聽不慣的名詞；研究這些材料，未免缺乏興趣。』實則此種推測卻不盡然。我現在分別爲諸君介紹中外史地最通俗而有興趣的讀物各一種：讀歷史的，好比看故事；讀地理的，好比看遊記。諸君『一入寶山，斷不空手而回』。假如不信，我且爲諸君道來！

種類	書名	出版書局	編著或譯者	冊數	價	格	版
中國歷史	中國史話	商務印書館	章休編	四冊	二元四角		國難後第一版
外國歷史	人類的故事	商務印書館	沈性仁譯	二冊	一元六角五分		
中國地理	珍兒旅行記	商務印書館	陳鐸編	三冊	一元四角		小學生文庫二十三年函版
外國地理	國際地理	新中國書局	張粒民編	一冊	四角		

右邊這四部書，是用最淺現的語體文寫出來，有了初級中學一年生或高級小學學生的程度，都可以來看看，至

於高中學生，更可認爲『有興趣的小說』閱讀了。現在我再寫出他們的優點，來和諸君談談。

紹介幾種通俗而有趣味的史地讀物

一 中國史話

這書也叫做中國的故事。在中國古書裏，很有許多動人視聽的故事，但是筆墨太典雅了，古香古色，只可讓舊文學有根底的人來賞鑒，而不是一般民衆完全看得懂的。這部書，却能够用極淺顯的白話文，窮形盡相地把他翻譯出來。第一冊第十章的「荆軻刺秦王」，完全從戰國策中的「荆軻刺秦王」一段脫胎而來。我且舉出他的譯文，讓大家看看！

「荆軻既到秦國，落了賓館，先訪得了秦王的寵臣，通了賄賂，請他向秦王說明來意。秦王得知樊於期已死，燕王又自願獻地，非常快活。定期在咸陽宮朝見荆軻。朝見的時候，荆軻捧了盛樊於期頭顱的匣子，秦舞陽捧了燕國督亢的地圖，很恭敬的走到殿前。秦舞陽禁不住面色變了，秦王的手下都有些奇怪。荆軻回過頭來對秦舞陽笑道：「小國的官吏，畢竟沒見過世面，見了天子，就恐懼得這樣子！」秦王也不奇怪，命秦舞陽等在殿前，單由荆軻一人上殿。荆軻呈上樊於期的頭顱和督亢地圖，秦王驗過了樊於期的頭顱，再翻地圖。正在這個時候，荆軻拔出匕首來，一手抓住秦王的袖子，想脅迫住了他提出要求。秦王大驚，用力摔脫，很快的逃避開來。荆軻拿起匕首，在後面緊緊追趕，滿殿奔走。秦王匆忙間，想拔身上的佩劍，

劍長，一時拔不出套，非常惶急。秦國的慣例，在國王的殿上，無論何人，不許隨帶兵器；帶兵器的護衛，都在殿前，非有國王的命令，不許擅自上殿。這時秦王只顧自己拔劍抵擋，沒有下令召護衛的上殿救護，而劍又拔不出套，殿上的人都急得想不出主意。忽有人呼道：「大王把劍從背後拔出來」。秦王得人提醒，便如法把寶劍拔出，於是荆軻匕首短，秦王寶劍長，荆軻被秦王斫倒在地。荆軻手把匕首擲秦王，不幸沒有擲中，着在柱上。秦王斫荆軻，荆軻着了八劍，動彈不得，後來，被秦王的手下亂刀刺死」。

這種又淺現又流利的文章，諸君是一定看得懂的。

還有這部書除開敘述事實以外，而且根據現代思潮附加議論，養成讀者新史的眼光。在第十七章中「兩個做皇帝的儒生」一段，顯出是一種特別的眼光。他用所謂夾序夾議的手段，來說明王莽的設施，他說：

「原來這位新朝皇帝，是一位有心改革的政治大家。他有計劃的奪取了全國的政權，便依着他經學的心得，大刀闊斧的，不顧一切的硬幹了。那時，社會上貧富不均的現象，更加利害，推究其原因，完全是大地主和豪商等，拚命剝削百姓，弄得百姓生計艱難，流亡四處。一般儒生，大都醉心於古代的井田制度。很不滿意於地主豪商。而地主豪商，又都與當時侯王發生關係，實在很不容易裁制他

很……王莽做了皇帝，便實行斷然處置，下令收取天下的田畝，改名「王田」，不准互相買賣，如一家男口，不過八人，而田過一井的，必須分餘多的田給親戚鄰里。這是取締地主的辦法。又立五均、司市、錢府等官。一年四季，每逢第二個月，由司市官規定物價標準。商人的貨物，有賣不掉的，五均官用平價收買，等市場缺貨時，仍用平價賣出。人民有正當用途，要借錢的，錢府官處可以出借，按月取息百分之三。又因鹽、酒、鐵、及伐木、開礦、牧畜、漁獵、冶鑄、借貸等事業，或是有關民生的，或是容易被人壟斷的，都不許商人經營，一律收歸國家辦理。這都是取締豪商的辦法。以上兩種辦法，實在是保護大多數人民的利益，抑制少數人兼併剝削着想的，而且也可以說是切合儒家的主張，很有些試行理想國的精神。」

這種透澈的見解，可不必遍閱前漢書之王莽列傳，也不必看近人萬國鼎著之中國田制史內之「兩漢之均產運動」篇，而對於均產主義之王田制度，卻有整個的認識了。

此外，此書對於社會的變遷，和民族的分合；對於近百年來帝國主義侵略中國和最近運動發展的事實，敘述尤詳。諸君可以在本書裡仔細研究，我不用再抄寫原文，來一一介紹了。此書每章之末，都附有問題若干則，以供讀者的研究；每冊之末，又列有大事表，以供瀏覽查攷；也是他的優點。

紹介幾種通俗而有趣味的史地讀物

二 人類的故事

這部書是房龍(Hendrik Van Loon)所著，經沈性仁女士漢譯。細按他的內容：祇可稱爲一半人類的故事；因爲書中除去「孔子與釋迦牟尼」一章之外，沒有敘過一點東方的歷史。並且所敘孔子與釋迦牟尼的事，還有些隔膜地方，所以已被譯者將牠刪除。但是書中的內容，却與現世界有關的，因此仍取著者原定的名稱。此書尚有一種特異之點，所有插畫與地圖，卻由著者自己意匠製造，是最適合讀者的心理，使他們易解易記。例如譯本上冊八十頁，塞莫巴里(Thermoplae)一圖，所畫極爲簡單，然可以表示此地方爲在高山與海中的一個要塞。而斯巴達之軍隊，駐守此處，所扼之形勢，極爲險要。此種可以給讀者以永久的印象，方法是最好的。我現在不必另起爐竈，再寫文字來介紹，只引朱經農先生爲此書所作的序文一段來替代說明。他說：

「這部書……文筆雅潔，妙語解頤之處，不讓於世界史大綱(H. G. Wells: Outline of History)；而其選材精密，立論穩健，與世界史大綱立意打倒偶像、放言無忌者不同。……試舉一例……他的書中，間也明說拿破崙的短處，譬如自私，傲慢，反而無情的地方，他並不絲毫替他隱諱，但他同時又把拿破崙的雄才大略，和深得民心的實

况，極力描寫出來。他說：「我現在坐在一張很舒服的棹子面前，棹上堆滿着書籍……嘴裡告訴你們拿破崙的爲人怎樣不足取；但是，我若抬頭一望，假使看見窗外大街之上，車馬忽然停住，耳邊一片鼓聲，短小精悍的拿破崙，穿着破舊藍色軍衣，騎着白馬而來，那我就不能自主了。恐怕我也要拋了我的書籍……；離開我的家庭，遺棄一切東西，跟着他就跑，隨他領我到什麼地方都可以。我的祖父祇是這樣跟着他跑了的，還有千千萬萬別人的祖宗，也是這樣跟着他跑了的。他們并未得着什麼報酬，也不希望得着什麼報酬，甘心情願，犧牲肢體，犧牲生命，去供他的驅策，別井離鄉，跋涉數千里外，跑到俄、英、西、意、或奧國的炮壘面前，聲色不動，看着那連天的砲火，和死神決戰」。讀者請看房龍筆底下的拿破崙，何等的神采奕奕！他選擇史料，有一個很重要的標準。無論對於一個國家，或一個有名人物，他先要問：「到底他們對於社會有沒有什麼新貢獻？會否產生什麼新思潮？有沒有什麼舉動使全人類的歷史發生變化？」他用這個標準來選擇史料，居然把歷史上最重要的事蹟和人物，大半都找到了。書的篇幅，雖不甚多，敘事却很扼要」。

三 珍兒旅行記

這書編纂的目的：是以遊記的體裁，敘述地面真相。

既富興趣，又很明確。旅行的次序，是假設父子二人，由天津動身，先遊內部各省，次遊滿、蒙、回、藏，凡於所到各地之自然、人文各方面，皆擇其趣味濃厚的事實來敘述；並於經歷的里程，以及交通的方法，亦大概述及。在本書第一冊十四章所描寫的棧道情形，有：

「由寶雞的益門鎮起，就入了棧道的範圍……我們入棧以後，覺得滿眼都是雲和山。在這千山萬壑的中間，開一條道路，覺得越走越窄，越窄越險，有時碰到險絕的地方，道路都沒有了，只有木頭架成的棧路，接到前面的山上，這便叫棧道。棧道扼要的地方，並有一種小閣，和城樓彷彿，名叫棧閣。這都是古來路政的成績。在這險而且窄的道路兩旁，不是列着千尋的峭壁，便是對百尺的深澗。有時路徑隱沒，須轉折到山坡下面，纔另找出一條路來。有時經過茂林叢竹的中間，蒙茸數十里，看不見一點天日，好像進了老鼠的洞穴。加以這一條山石，多半是青黑如鐵，上面又不附泥土，稜角四出，有的醜惡像鬼怪，有的鋒利像刀子，真有點令人駭怕。講到山峯啊！無一不是高崇險峻，彷彿互相爭勝，不肯露一點平庸的面目。我們初經過煎茶坪，高山在各峰上面，雲霧都是從山腰內生出，我以爲是很高的了；及至經過鳳嶺，直上二十里，走到半山，看見山嶺上的人馬，只有數寸大小，蠕蠕前進，和牆上的螞蟻一般。由青橋驛過去，還有一個地方叫觀音

偏……經過的時候，只有一條窄路，還橫着許多石頭，山崖下面便是江，看下去黑漆漆的，名叫黑龍江，江流快得和箭一樣；有時給水內的石塊攔住，兩下裡就沖撞起來，那種聲響，很像敲碎了千萬片的玻璃。再看對江的石壁，高插雲端，因為過於峻削，連藤蘿都無從插足了。有人在道旁石上刻着「雲棧首險」，形容得倒還不差。」

此等筆墨，既冷峭，復輕靈，不減晁補之的新城遊北山記，自然可作文學鑒賞，但，何嘗不是地理的材料呢？此書于民國十四年四月初版，民國二十三年再版，內容畢竟稍為陳舊。如九一八事變，一二八事變，塘沽停戰協定等，這都是兩三年來緊要的事件，同時又為地理上應備的材料；此書非尚未列入，即語焉不詳，未免為美中不足。但是，地理教材是最有時間性的，如最近西南統一問題，川、滇、黔、湘之劃共問題，察東、燕北之新風雲，皆為目前之活材料，然為時間性所限，縱是最新出版課書，也來不及一一列入。統而言之，要研究地理，總要隨時注意地理環境，地理課書不過是一種研究的工具罷了。神明之，存乎其人。課書即稍近陳舊，那裡不可活用呢！

四 國際地理

普通外國地理的編制，雖然都把歐、亞、美三洲做核心，而澳洲、非洲、只是連帶述及；但是，令人頭腦發漲

介紹幾種通俗而有趣味的史地讀物

的非洲領地與首府的專名，以及澳洲的種種島嶼名稱，其作用除特備一格以供尋檢外，自然無須強人記憶。即使強勉記入，而事過境遷，輒復遺忘。我個人生平認為最煩惱之事，即強迫學生記此無謂的固有名詞。但是，普通課書都有這種死硬呆板的東西。這部書，祇是為高級小學及初級中學學生課外閱讀之書，或中小學地理教師作參攷資料之用，所以不必拘定常格，而有斟酌迴旋之餘地。此書詳述世界重要國家與中國之關係，其內容如政治、經濟、物產、文化、移民諸端，舉凡國際間重要關係，大致述及。而文筆生動，造意淺顯，尤可一目了然。現在信手抄出幾個節目如下：

(一) 輪船通後的中國病根

(五) 太平洋的二線

(十五) 台灣的悲歡離合

(十三) 一府二鹿三舢舨

(廿九) 萊因河畔的悲劇

(三十) 道斯計劃與楊格計劃

(五十六) 紅海歸航

(五十七) 新加坡築港問題

(五十八) 菲律賓獨立問題

只要約畧觀看這些節目，他們的內容，便可窺見一斑了。

鄉土教育概論

(叢書之一) 祁伯文編

本編說明鄉土教育之沿革、與意義、鄉土教育與小學教學、以及鄉土教學之實例及設備等項，為系統之敘述，俾閱者對於鄉土教育得有整個的概念。

大單元鄉土教學實例

(叢書之二) 王懋德編
本編以西京市為中心之各科社會、國語、衛生、算術、自然、美術、勞作、體育、音樂各科教材，聯絡成一大單元，詳述教材及教學之實例，以為本省各縣編輯教材之參攷。

各科鄉土教材

(叢書之三) 編輯室編
本編由省立各小學及編輯同人分撰，以社會、自然、國語、等科為主體，纂集本省各種重要鄉土資料編成教材，以供各縣編輯時之參攷。

編印鄉土教育叢書

陝西謠諺初集

本集共收本省各縣歌謠諺語約千餘首，內容豐富，印刷精美，頗足為觀風易俗之用，且亦為三秦民間文學之大觀。

每册收印刷費五角

陝西教育廳編輯室出版

刊物一覽

陝西教育月刊

第一期——農村教育專號
第二期——普通號
第三期——教育視導專號
每册收印刷費叁角

陝西師範學校教育實施方案

二十三年九月發

陝西中學教育實施方案

二十三年十月發

陝西職業學校教育實施方案

二十三年十月發

陝西中等學校學生禮儀作法

二十四年二月發

陝西初等教育法令彙編

(二十四年一月發)

文

牘

府 令

奉行政院令發先師孔子紀念歌譜仰遵照

福建省政府 訓令 教秘通字第三一號

各區行政督察專員

令 公私立中小學

社教機關

私立大學及學院

案奉

行政院第零六八四六號訓令開

一案奉國民政府二十三年十一月十五日第八三五號

訓令開『爲令飭事案奉中央執行委員會函開查先師孔

子誕辰紀念歌前經函請轉飭教育部製定在案茲據行政

院呈爲據教育部呈爲奉令擬製先師孔子紀念歌詞茲查

禮記禮運篇大下爲公一段最合人類社會理想其偉大之

含義實爲三民主義之基礎若採爲孔子紀念歌詞似屬佳

令發高中以上學校軍事獎懲規則等四件仰遵照

福建省政府 訓令 教二通字第五六號

令公私立高中以上學校(受有軍訓之學校)

據教育廳案呈 訓令 教育部 民字第一七九一號訓令開

「查高中以上學校軍事教育方案業經修正公布施行

製天成該段文字前經于委員右提議採用定名天下爲

公歌由國立音樂專門學校製譜印行等情前來察核尙屬

可用檢同原譜轉請鑒核等情經提出本會第一四零次常

會討論當經決議通過在案除分行各級黨部外特錄案並

檢同歌譜一份函請查照通飭施行等因自應照辦除函復

並分行外合行抄發原附歌譜令仰遵照並轉飭所屬一體

遵照』等因奉此除分行外合行抄發原附歌譜令仰遵照

並轉飭所屬一體遵照」

等因奉此除分令外合行抄發原附歌譜令仰遵照並轉飭所屬

一體遵照

此令

附抄發原附先師孔子紀念歌譜一份(另刊本期附刊欄)

凡與方案有連帶關係之各種規章條例與現行事實不符

者應即重新厘定以利進行茲經本兩部將原有高中以上

學校軍事教育獎懲規則高中以上學校學生軍事訓練成

績核算法重新修正高中以上學校軍事教官軍事助教任

文

牘

用簡章高中以上學校軍事教官軍事助教主任教官總教官服務規則重新規定除分令遵照外合行各檢一份頒發令仰該廳即便轉飭遵照

等因並附章則四份轉呈到府除分令外合行印發原件令仰該

校長遵照此令

附印發高中以上學校軍事教育獎懲規則一份高中以上學校學生軍事訓練成績核算法一份高中以上學校軍事教官軍事助教任用簡章一份高中以上學校軍事教官軍事助教主任教官總教官服務規則一份(另刊本期章則欄)

為各級學校應以新生活運動綱要為補充教材仰遵照

福建省政府 訓令 教二通字第五二號

私立大學及學院

省立中等學校

省立各小學

各區專員

據教育廳案呈教育部高總肆第零零四八五號訓令開

「案准新生活運動促進總會函開『合新生活運動為振衰起敝復興民族之基本要圖亟輒以來進展甚速前為

闡明新生活之意義與進行之方法特撰新生活運動綱要

佈及國人用資準則茲為求全國青年學子均得研讀機會起見用特函請貴部通令全國各教育機關定為各中小學補充教材用資普及而利進行』等由並附新生活運動綱要准此自應照辦除分令外合行檢發原件令仰該廳轉行各校遵照

等因並附印件一份轉呈到府除原附件業已登載本府第二零一期教育週刊不另繕發外合行令仰遵照 此令

令發福建青年假期服務團組織規程等仰遵辦

福建省政府 訓令 教三通字第五三號

私立大學及學院

省立中等學校

省會私立中等學校

各縣政府

「查青年假期服務團創辦于南昌風靡于各省誠以一般青年乃我國將來之主人翁所負責任不為不大故雖在

求學期間亦必本總理「人生服務為目的」之遺言奉行維護而且新生活運動乃復興民族之唯一途徑此項工作原以學子為中心此江西省教育廳所以有組織青年假期服

務團之倡本省事同一律亟應仿照辦理爰是由會參酌情形擬具福建青年假期服務團組織規程及服務簡則並志願書等件提交本會第十次幹事會決議「通過」祇以案關訓育青年就系統上事實上著想則團長一職非教育廳長莫屬故擬以教育廳長担任團長職務本會推行股股長副之並推中等以上學校校長為分團長分團以下又設若干小組逐漸推行遍及各縣除函致教育廳長從速組織外茲

各專員署及各縣保送人員來省參加地方建設教育佐治人員訓練准隨帶原薪

福建省政府 訓令 教秘通字第五十號

令各區行政督察專員

案查本府開設地方建設教育佐治人員訓練班招收學員辦法業經訓令該專員飭屬遵照在案其各專員署保送之第四科辦

理建設教育人員及各縣保送之現任建設科長教育局長科長來省參加訓練時均准隨帶原薪其職務由專員或縣長就本機關人員指派暫行兼代除分令外合行令仰該專員遵照並轉飭所屬各縣遵照先令旨迅將保送人員尅日具報勿延此令

令發統一福建省省會及閩侯縣轄各小學學生制服辦法仰遵照

福建省政府 訓令 教二通字第四七號

令省會省立各小學
閩侯縣縣長

案查教育部修正學生制服規程第二條第五項載小學學生帽衣褲之質及色應歸一律在同地之學校須用同色之制服等語誠以服裝形式為觀瞻所繫各校辦理務期一致用意至為完善乃查本省省會及閩侯縣轄各小學對於學生制服平日尚

將福建青年假期服務團組織規程及服務簡則並志願書式樣各檢五份函請查照

等由准此除分令外合行檢發原規程及服務簡則並志願書式樣各一份令仰遵照辦理

此令

附發福建青年假期服務團組織規程及服務簡則並志願書式樣各一份(另刊本期章則欄)

少注意各校所用制服之質既屬不同色亦互異每遇集會場合益見參差形式不存精神斯渙爰特由府參酌前項規程訂定統一福建省省會及閩侯縣轄各小學學生制服辦法以資遵循除分令外合行印發辦法一份令仰遵照並轉飭遵照

此令

附印發統一福建省省會及閩侯縣轄各小學學生制服辦法一件(另刊本期章則欄)

文

牘

廳 令

令發修正革命紀念日簡明表及史畧並宣傳要點仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第四三三號

私立大學及學院
令省立各中小學
省立各社教機關

案奉

福建省政府秘三字第四一七號訓令開

「案奉行政院第六七四九號訓令開「案奉國民政府
本年十二月一日第八七九號訓令開「案奉中央執行委
員會本年十一月二十三日漾字第六三六號公函開查十
九年七月十日日本會第三屆第一百次常會通過頒行之革
命紀念日簡明表及革命紀念日史畧及宣傳要點現經本
會重加審訂提出本會第一四七次常會決議修正通過在
案除分行外特檢同修正案全文函達查照轉飭所屬一體

令發體育師範學校學生畢業會攷科目表仰知照(不另行文)

福建省政府教育廳 訓令 第 號

案奉

教育部教字第一五二一五號訓令開

各教育局
令公立各師範學校
已立案私立各師範學校

「查體育師範學校學生畢業會攷科目業經公布在案
除分令外合行檢發是項會攷科目表仰即遵照辦理」

知照等因奉此自應照辦除函復並分行外合行抄發修正
革命紀念日簡明表及革命紀念日史畧及宣傳要點仰
遵照並轉飭所屬一體遵照此令」等因奉此除分令外合
行抄發原件令仰遵照並轉飭所屬一體遵照」等因附發
修正革命紀念日簡明表及革命紀念日史畧及宣傳要點
一份奉此除分令外合將附件抄發令仰該廳轉飭所屬一
體遵照」

等因附發修正革命紀念日簡明表及革命紀念日史畧及宣傳
要點一份奉此除分令外合將附件抄發令仰遵照
此令

附抄發修正革命紀念日簡明表及革命紀念日史畧及宣
傳要點一份(另刊本期專載欄)

等因附發體育師範學校學生畢業會攷科目表一份奉此除分
令外合行抄發原表令仰知照此令

附發體育師範學校學生畢業會攷科目表一份（另刊本
期專載欄）

令發本學期軍事教官服務機關一覽表仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第四八七號

令 公立中等以上學校（受有軍訓者）
各校軍事教官

案奉

教育部普軍壹三第零二零七七號訓令開

「案准訓練總監部咨開『案查南京江蘇上海浙江北
平湖北等省市各校軍事教官或因事呈准長假或因故撤
職或由校請求派遣者爲數頗多本部現以各校均已開學
所需軍事教官亟應從速遴員派補擬在第四期教官訓練

班將其學員成績較優者挑選若干人先行分別指派及發
交各該省市軍訓委員會派遣服務俾利軍訓用特檢同新
教官荐派表一紙咨達即希查照分令遵照見復爲荷』等
由並附荐派表一份到部除分令外合亟抄發原表令仰該
廳知照並轉飭知照此令」
等因並附新派教官姓名一紙奉此除將新舊教官服務機關重
行列表分配外合行檢同表一紙令仰遵照此令
附二十三年度下學期軍事教官服務機關一覽表一紙（
另刊本期附刊欄）

令發高中以上學校軍事管理初步實施標準仰切實遵辦

福建省政府教育廳 訓令 通字第四四九號

令 公立中等以上學校

查高中以上學校軍事管理辦法前據國民軍事訓練委員
會呈請通飭遵行前來業經由廳轉令遵照在案惟施行以來各
校因設備不週辦理多感困難本廳曾於一月五日召集省會各
高中以上學校校長國民軍訓委員會委員暨各校軍事教官舉

行談話會對於此項軍事管理辦法詳加討論經議決擇其簡而
易者十六條作爲初步實施標準各校自本年度下學期開學起
務須遵照此項標準切實施行藉收實效除分令外合行檢發高
中以上學校軍事管理初步實施標準令仰該校長遵照此令
附檢發高中以上學校軍事管理初步實施標準一份（另
刊本期章則欄）

文

牘

令發省會各教育機關推行新運辦法仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第四六六號

省會公立中等以上學校

令省立小學

社教機關

案奉

福建省政府第四七七號訓令開

「案准福建新生活運動促進會函開『查本會遵照總會頒發第一期工作計劃原則從「規矩」「清潔」兩項着手，逐步推行唯此項工作應隨時隨地從日常生活做起繼續不斷的奮發努力要使食衣住行皆能合乎禮義廉恥以盡各個的責任養成健全國民為民族復興之根本要圖茲察本會對於此項運動風行已久仍多趨於形式鮮有實踐之努力現為力謀新運之推進須先由省會地方厲行以為各縣市之楷模尤重於黨政軍警機關學校社團公共場所公用事業之厲行新生活以及市容之整理然欲達此目的必須公務人員及軍警以身作則藉以轉移風尚促成一般民

衆對於新運有自覺之努力故其最要之點端賴各關係機關掬誠協助密切聯絡庶本會工作得以順利進行冀收實效除分函外相應函請貴府查照轉飭省會公安局憲兵第四團教育廳工務處依照新生活運動第一期工作計劃原則按省會地方情形本協助之精神各自擬定推行程序及密切聯絡各辦法呈轉備查一面仍乞通令所屬公務人員一體恪遵實踐推行並希見復』等由到府除函復並分令外合行仰該廳遵照辦理並飭屬一體推行仍將擬具辦法呈復核轉此令」

等因奉此除由廳分別擬具辦法簽請省政府核轉外合行檢發省會各教育機關推行新運辦法一份令仰遵照辦理又關於新生活推行事宜並應隨時與新運會注意聯絡以利進行為要此令

附發省會各教育機關推行新運辦法一份（另刊本期章則欄）

令發第七批審查合格訓育主任公民教員名單仰知照

福建省政府教育廳 訓令 通字第四五五號

令公私立中等學校

案准福建省審查訓育主任公民教員資格委員會函開

「本會第一至六各批審查合格訓育主任公民教員林一鵬等二百四十四名業經開列名單函送貴廳查照在案茲將第七批審查合格陳懷楨等二十七名列單函送貴廳

查照並請轉飭所屬中等學校知照

等由並附合格人員名單一份准此除分令外合行印發原名單

令仰該校長知照此令

附合格人員名單一份(另刊本期附刊欄)

據國貨公司呈請飭令全省中小學學生一體提倡國貨仰轉飭遵辦(不另行文)

福建省政府教育廳 訓令 大字第三一八號

令公私立中小學校校長

案據福州中國國貨公司呈稱

協助俾利進行素仰鈞長熱忱愛國對於國貨救國定荷贊同爲此敢請飭令全省中小學一體提倡使全省學生均成爲國貨救國生力軍將來利權挽回國產暢銷皆鈞長之功也

「竊查提倡生產推銷國貨非賴政府協助工商業者銳意改進勢必難收宏效茲查中華國貨產銷合作社第九十八次常會議定二十四年爲學生國貨年並呈請政府予以

等情據此除批示並分令外合行令仰該校長轉飭各生一體提倡此令

准教育部普通司函送志願服務中學教育人員表請酌予介紹服務仰知照(不另行文)

福建省政府教育廳 訓令 字第 號

該校長知照此令

令公私立中等學校校長

附印發原函及表各一份(表另刊本期附刊欄)

案准教育部普通教育司函開：

抄原函

「案准全國學術工作諮詢處函送志願服務中學教育人員表請分別介紹等由到司相應錄案函請酌予介紹至所屬各中學服務至級公誼」

等由並附原函一件表一份准此除分令外合行印發原表令仰

查本處登記人員志願服務教育者爲數不少茲值學期終了各校正在更動人員之際特將堪任中等學校教職員或其他工作者王侗等六十七人編訂學歷志願服務表附奉台察務希惠予分別介紹俾符國家造就人才之初意無任公感並祈見復

准教育部普通司函送羅向陽等履歷表請介紹教育機關服務仰知照(不另行文)

福建省政府教育廳 訓令 字第 號

令公私立中等以上學校校長

案准教育部普通教育司函開

「案准全國學術工作諮詢處函送志願服務教育羅向陽等學歷志願表請分別介紹等由到司相應錄案函請酌予介紹至所屬教育機關服務」

等由並附原函一件表一份准此除分令外合行印發原函及表令仰知照此令

附印發原函及表各一件(表另刊本期附刊欄)

抄原函

查本處前將登記人員志願服務教育者計王侗等六十七人編訂學歷志願簡表函送貴司請予分別介紹在案現在來處登記者續有增加而學期將近終了正爲各級教職員更迭添聘之時茲再將最近登記堪任中等學校教職員或其他教育工作者羅向陽等一百一十一人編訂學歷志願簡表附奉台察仍希惠予分別介紹并祈見復爲荷

江蘇教育 第四卷 第四期要目

教育論壇

近年來之中國工程教育

中國出版事業的慘敗

反對推行手頭字提倡制定草書

教育譯著

先秦教育行政制度之沿革

職業指導的分析研究

生產教育對於現行學制的商榷

小學生產訓練實施時應注意的幾點

小學實施生產教育的設備和計畫

在「學生國貨年」學校教育上應有之設施

教學研究

教學目的之檢討

爲什麼學算學和怎樣學算學

藉正負原子價寫氧化還元方程式之淺說

低級工作教學的零碎問題

金通尹

王平陵

呂思勉

祁述祖

浦瀾人

趙貫吾

郭逢傑

盛朗西

施直青

張聖瑜

曹芻

任孟閑

徐定一

陰景曙

蝶類鱗粉印畫製作之新法

國際情報

各國小學課程比較論

日本青年訓練所之內幕

調查報告

江蘇省立鄉村師範附屬小學視察報告

介紹一個特殊的農事教育機關

紀事

一月來之江蘇教育上·本廳工作之部

下·省教機關工作之部

文藝

通俗名詞之古話

革命文學——三百篇

一個小學校長日記續編

王歷農

袁學禮

盛子鶴

易作霖

沈祜

童潤之

編者

錢基博

祁述祖

劉百川

徐階平

定價：每册三角 全年十二册三元

訂購處：江蘇教育廳秘書室庶務股

章

則

高中以上學校軍事教育獎懲規則

第一章 總則

第一條 高中以上學校軍事教育之獎懲方法除學校軍事教育方案業有規定者外依本規則行之

第二條 關於軍事教育之校(院)長獎懲由教育部或由訓練總監部咨請行之

學生之獎懲由軍事教官或陳請校(院)長或由訓練總監部教育部命令行之

軍事教官軍事助教主任教官及總教官之獎懲由國民軍事訓練委員會呈報訓練總監部或由教育部咨請行之國民軍事訓練委員會對所屬軍事教官得核定一月以內之減薪或停職對於軍事助教得核定三月以內之減薪或停職但須呈報訓練總監部教育部備案

第三條 在一年內功過均以二次為滿限

第四條 在一年內功過准予相抵

第五條 軍事教官軍事助教主任教官總教官過失重大者得依陸軍懲罰令辦理

第六條 學生在集中訓練總隊受開除處分者同時開除原屬學校之學籍

學生軍訓總成績不及格者應責令補習或留級但留級以

一次為限如再不及格學校應令其退學

第二章 校(院)長

第七條 校(院)長對於軍事教育熱心辦理成績卓著者其獎勵依左列各款分別行之

一 傳諭嘉獎

二 記功

三 褒獎

四 晉叙

第八條 校(院)長對於軍事教育辦理敷衍成績不良者其懲處依左列各款分別行之

一 警告

二 記過

三 停職

第三章 軍事教官軍事助教主任教官總教官

第九條 軍事助教軍事教官主任教官總教官訓練有方成績優異者其獎勵依左列各款分別行之

一 傳諭嘉獎

- 二 記功
- 三 給予獎狀
- 四 調升

第十條 軍事助教軍事教官主任教官總教官訓練無方成績劣等或違反服務規則者其懲處依左列各款分別行之

- 一 警告
- 二 記過
- 三 停職
- 四 撤職

第四章 學生

第十一條 學生嚴守紀律服從命令學術卓越或向下缺席者其獎勵依左列各款分別行之

- 一 傳諭嘉獎
- 二 記功

高中以上學校學生軍事訓練成績核算法

第一條 各種試驗應依照高中以上學校軍事教育方案所定平時訓練及集中訓練之進度分別於臨時學期及集中訓練期滿時舉行之

第二條 評定成績用百分法分數在八十分以上為甲等七十分以上為乙等六十分以上為丙等不及六十分為丁等不及

- 三 給予軍訓成績優良證書
- 四 獎金

第十二條 學生違反紀律不遵命令學術劣等或無故曠課超過規定期限者其懲處依左列各款分別行之

- 一 警告
- 二 記過
- 三 留級
- 四 退學

第五章 附則

第十三條 第三章第四章各條適用於集中訓練總隊之各員生

第十四條 本規則依高中以上學校軍事教育方案第九條之規定由訓練總監部教育部會訂公布施行

格

第三條 學生在一學期中或集中訓練期中缺課時數超過全期軍訓時數三分之一(曠課者為六分之一)者不得應學期

試驗或集中訓練期滿試驗但有特別情形經學校或經訓練總隊核准特假者不在此限

第四條 各期成績由學科成績與術科成績兩項平均決定之但經教育部會同訓練總監部核准長期半休者得以學科成績為準

甲 學術科於每學期或集中訓練終了時舉行試驗但其成績仍須與臨時試驗成績平均之

乙 學術科成績分優劣與勤惰兩種其總分各佔百分之五十優劣分數於試驗時考查之勤惰分數於平時依缺席曠課等項評定之(一)缺課因特假者不扣分(二)缺課因病及事假在二星期以內者不扣分此外每缺課一次扣一分(三)曠課者每一次扣兩分缺課曠課每次均以一小時計算

第五條 平時訓練成績以兩學期成績平均決定之

第六條 平時訓練成績與集中訓練成績之平均分數為軍訓總成績

第七條 醫藥專科學生集中訓練時之實習成績比照本核算法集中訓練之成績評定之

第八條 本核算法依高中以上學校軍事教育方案第二條之規定由訓練總監部教育部會訂公布施行

附例 平時訓練

臨時試驗學術科平均分數為66
學期試驗學術科平均分數為72
第一學期成績分數為69
第二學期成績分數為71
平均得學期成績為69分
平均得平時訓練成績為70分

集中訓練
臨時試驗成績分數為64
集中訓練期滿試驗成績分數為80
平均得集中訓練成績為72分

軍訓總成績
平時訓練成績70
集中訓練成績72
平均得軍訓總成績為71分乙等

章

則

高中以上學校軍事教官及軍事助教任用簡章

第一章 總則

第一條 學校軍事教官及軍事助教之任免待遇除學校軍事教育方案業有規定者外照本簡章辦理

第二條 具備左列資格者由訓練總監部審核遴選入軍事教官訓練班加以短期訓練後任用為軍事教官或助教

一 正式陸軍軍官學校畢業會充營連排長一年以上深明黨義普通科學優良文字清通者

二 品行端方確無嗜好者

三 身體強健素無暗疾者

第三條 專科以上學校軍事教官以兼備專科以上學校教育程度為合格

第四條 軍事教官及助教服務期間為二年期滿後得回返陸軍軍官職

第五條 軍事教官及助教之任免均由訓練總監部呈准軍事委員會及咨請教育部行之

第六條 邊遠省區高中以上學校在未有部派軍事教官或助教以前得由該管教育行政機關依第二條之資格就近遴選員暫行代理但須呈請當地軍事長官訓練總監部教育部備案

前項代理教官或助教成績優良者得由訓練總監部選拔

入軍事教官訓練班受訓

第七條 軍事教官或助教之調動任免除有特別原因外均於學期或學年終了時行之

第二章 任用

第八條 軍事教官或助教任用時有責任兼任代理三種其規定如左

一 責任 在軍事教官訓練班畢業認為適任者予以實任

二 兼任 合於學校軍事教育方案第六條第二項之情形者以原有職務之軍事教官命其就近兼任但祇限一校

三 代理 合於本簡章第六條之情形認為師資稍次能否勝任尚難確定者命其代理

第三章 罷免

第九條 軍事教官或助教罷免時有調訓停職撤職三種其規定如左

一 調訓 認為學術荒疎教學不得法者免其本職調入軍事教官訓練班訓練

二 停職 因事病連續請假達三個月以上者失蹤者或

過犯僅次於撤職或犯罪審理未決者均先命其停職停職後三個月內其停職之原因終止者得核令復職

三 撤職 過犯較重者予以撤職

第四章 附則

高中以上學校軍事教官軍事助教主任教官總教官服務規則

第一章 軍事教官及軍事助教

第一條 學校軍事教官及軍事助教服務時除學校軍事教育方案業有規定者外概照本規則施行

第二條 軍事教官擔任學校軍事訓練及軍事管理事宜但兼任本校訓育職務時須呈准訓練總監部教育部備案

關於軍事訓練軍事管理照方案施行關於訓育職務照學校訓育人員服務規則施行

第三條 軍事教官應恪遵學校校長主任教官當地總教官及省市國民軍事訓練委員會之指導與監督軍事助教應受軍事教官之指導與監督

集中訓練時應遵守集中訓練總隊紀律按級服從

第四條 軍事教官對於軍事助教應常與之籌商教學改進事宜並分配課目任務等共謀軍訓之推進

第五條 軍事訓練時學生有犯規行為情節較重者得由軍

第十條 各省市國民軍事訓練委員會主任委員對於所屬

軍事教官得核定一個月以內之停職對於軍事助教得核定三個月以內之停職但須呈報訓練總監部教育部備案

第十一條 本簡章依高中以上學校軍事教育方案第六條之規定由訓練總監部教育部合訂公布施行

事教官陳報校長懲罰

第六條 軍事教官軍事助教對於初受軍事訓練之學生如未能遵令領悟宜善為誘導不得即予斥責

第七條 凡學校關於軍事教育應備物件應由軍事教育按照進度先期商請校長通知負責人員籌備免誤教學之進行其一般設備應照訓練總監部規定之最低標準商請校長辦理

第八條 軍事教官於軍事教育上發生困難有意見陳述時得呈請校長或國民軍事訓練委員會核辦

第九條 軍事教官軍事助教非因重大事故不得長期曠職如遇不得已時應陳明校長及國民軍事訓練委員會請人代理以重職守但期限超過一月時應呈請訓練總監部教育部核准

第十條 軍事教官軍事助教除軍訓範圍外不得干與校務

第十一條 軍事教官軍事助教對於授課時間務期切實不得遲到及早退或逾時致妨礙他科教授但野外演習不在此限

第十二條 軍事教官軍事助教對於學術進度不得遲延或

蹤等如時間迫切趕授不及者應設法摘要加速教授之

第十三條 新舊教官更動時其職務須行交代新教官初次授課應與原有進度相啣接不得任意變亂致妨礙學生正當學業精神講話及臨時訓話並應於正課時間之外行之

第十四條 軍事教官應將教練情形及規定應報各件按時報呈國民軍事訓練委員會以備查考

第十五條 軍事教官軍事助教須住校內除例假或向校長請假外不得外宿服務及外出公宴典禮時均須穿着軍服

第十六條 同地軍事教官及軍事助教有互助他校軍事訓練之義務不另支薪

第十七條 軍事教官軍事助教如違反本規則之規定者得由校長或國民軍事訓練委員會按其情節之輕重呈請訓練總監部會同教育部分別懲處

第二章 主任教官

第十八條 凡同一學校有軍事教官二員以上時由訓練總監部遴咨教育部指定一員兼充該校主任教官亦得由學校呈擬由教育部轉咨訓練總監部荐委担任該校軍事訓練及軍事管理之全責其一般服務規則與軍事教官同

第十九條 主任教官應與軍事教官軍事助教和衷共濟計劃推進軍訓事宜並分配課目任務等督促其實施

第二十條 主任教官除統籌全校軍訓推進事宜外應與軍

事教官軍事助教共同勞作及担任學術科之教學

第二十一條 每一互助區之互助事宜如無總教官時由國民軍事訓練委員會遴派區內教官一員為互助主任教官辦理之並呈部備案

第三章 總教官

第二十二條 國民軍事訓練委員會所在地以外之城市（如因特殊情形經營地軍訓會請准者不在此例）同地有二個以上實行軍事訓練之學校時由訓練總監部遴咨教育部指定一校之主任教官或軍事教官一員兼充當地總教官担任該地各校之軍事訓練及軍事管理全責其一般服務規則與軍事教官同

第二十三條 總教官之任務如左

- 一 督促各軍事教官主任教官軍事助教推行軍訓
 - 二 各校軍訓之統一推進
 - 三 各校軍事教官軍事助教互助時間之編訂及執行
 - 四 術科教練動作之畫一矯正
 - 五 各項聯合演習之籌畫統裁
 - 六 接洽當地軍警保安長官協助學校軍訓事項
 - 七 各教官間之聯絡研究事項
 - 八 訓練總監部及國民軍事訓練委員會臨時交辦事項
- 執行任務時對各教官得發通告或召集會議

第二十四條 總教官直隸於國民軍事訓練委員會

第二十五條 總教官對於軍訓應與應革事宜得隨時簽呈

國民軍事訓練委員會或商請當地各校校長核辦

第二十六條 總教官對於工作經過及內容詳情應隨時呈

報國民軍事訓練委員會以備查考

第二十七條 總教官對當地軍政高級機關公文用呈各教

官對總教官用報告

第四章 附則

第二十八條 本規則依高中以上學校軍事教育方案第六條之規定由訓練總監部教育部會訂公布施行

高中以上學校軍事管理初步實施標準

一 各校學生編隊儘寒假以前編好

二 升降旗典禮自下學期開始時各校要一律舉行

三 升旗時間每日上午七時五十分

四 降旗時間每日下午四時至五時之間由各校在此時間

內自行決定

五 升降旗時全校人員均應參加惟星期六下午及星期日

通學生可以不參加但星期六行降旗典禮時每校至少應留有一級之學生舉行之

六 升降旗時學生應着制服(職業學校可以工服代之)

七 教職員編入隊內工作時暫定爲服短裝(式樣各校

自定)

八 各校升降旗時應用號音

九 起床會餐息燈以用號音爲原則但上下課時可由搖鈴

或擊鐘代之

十 每日上下午第一次上課學生應集隊

十一 學生對師長敬禮應行軍禮(女學生可用立正鞠躬)

十二 在教室內上課時不得戴帽不得着用圍巾並以不穿

外套爲原則

十三 男學生頭髮應剪平頭不得留髮

十四 軍事教官一律編爲隊附

十五 學校訓育仍由訓育員負責軍事教官僅負軍事學識

上之指導

十六 各隊幹部人員組織仍用學生中之成績優良者充任

福建青年假期服務團組織規程

章

則

一 本會爲擴大推行新生活運動之力量及振興民族精神起見組織福建青年假期服務團直屬於本會

二 凡本省中等以上學校學生願於規定假期星期日暨課餘等休暇時間爲推行新生活運動而服務者均得爲團員

三 本團設團長一人由本會聘請本省教育廳廳長擔任之負指導團員推行新生活及處理團務之全責

四 本團設副團長一人由本會推行股股長兼任之襄助團長指揮並處理一切事宜

五 團本部設置若干人員由團長副團長聘任之

1 總幹事一人秉承團長副團長之命令辦理一切事宜

2 組織股主任幹事一人秉承團長副團長之命令接受總幹事之指導整理組織登記團員調派團組散發証章暨辦理關於全省組織部份一切事宜

3 指導股主任幹事一人秉承團長副團長之命令接受總幹事之指導負責審核工作指導會議解答問題訓練團員及辦理關於指導方面一切事宜

4 總務股主任幹事一人秉承團長副團長之命令接受總幹事之指導收發文件出納經費支配庶務暨編撰報告新聞及辦理文書等一切事宜

5 各股設幹事若干人接受各該股主任幹事之指導辦理各該股事務

六 本團團務會議以團長副團長總幹事暨各股主任幹事

及幹事構成之必要時得由團長召集分團長列席

七 本團團務會議由團長副團長斟酌情形隨時決定召集之

八 本團于本省市會及各縣設置分團其組別如下

甲 福建省會

1 省會得設置若干分團每團以公私立中等以上之一校組織之其分團團長即函聘本校校長擔任之

2 每分團設指導員一人函聘各該校訓育主任擔任之

3 分團以下設置若干小組其人數至少七人至多不得超過十五人各組設組長一人由各該組團員推任經由分團長轉報團本部登記

乙 各縣

1 凡有中等以上學校一所得設分團函聘各該縣中等以上學校校長担任分團長如有學校數所推選一校長報請團本部聘任之而以其學校校長爲分團指導員

2 分團以下設置若干小組其人數組織與省會同

3 各縣分團須接受各該地新生活運動促進會之指導

九 分團長之職責如下

1 傳達團本部之命令於各該校分團小組

2 彙報各該校分團小組之意見及工作於團本部

3 指揮並訓練各該校分團團員

4 召集並主持各該校分團團員大會組長聯席會議及其

他集會

- 5 辦理其他團本部臨時決定之事項
- 十 分團指導員之職責如下

- 1 襄助分團長處理一切
- 2 指導各該分團小組會議並按照訓練團員辦法實施
- 3 隨時解答各該校分團員所提出之問題
- 4 辦理其他團本部臨時決定之事項
- 十一 分團小組組長之職責如下
- 1 服從團本部及該校分團長指導員之命令辦理一切事

福建青年假期服務團服務簡則

- 一 本簡則依據本團組織規程訂定之
- 二 凡本省中等以上學校男女學生志願於規定假期及星期日暨課餘等休閒時間為推行新生活運動而服務者得由當地分團長之介紹填寫志願書經本團團本部核准發給証章後始得為本團團員
- 三 規定本團團員服務之範圍與時間如下

甲 一般的

- 1 從本身做起 每週於服務前到校由各小組組長領導舉行小組會議實行「自我批評」但不得過三十分鐘
- 2 從本身家庭做起 逐日隨時教導家人最好幫忙洒掃整理

章

則

項

- 2 每星期召集小組會議一次傳達上級命令暨討論與支配工作辦法
- 3 辦理上級臨時所決定之事項
- 十二 本團及分團全體工作人員均為義務職
- 十三 本組織規程經本會幹事會通過後施行並呈報南昌總會備核
- 十四 本組織規程如有應行修改之處得隨時由團長提出於幹事會修正並呈報南昌總會備核

- 3 從本身所屬之學校做起 隨時教導工人隨時勸導同學

乙 特殊的

- 1 服務於公共場所
 - 2 按照本團團本部之規定服從各該校分團長指導員之指導於每星期日或其他例假日上午八時至十時分組服務
 - 四 本團團員服務範圍之詳細要目及地點由本團團本部隨時決定通告之
 - 五 本團團員服務應遵守下列事項
- 1 絕對遵守各該校一切規律
 - 2 實行各項新生活規約

3 服從本團團本部各該校分團長及指導員之命令與指揮

4 不在本團團本部規定服務公共場所之時間內非經團本部或各該校分團長指導員之許可不得藉故請假缺課或整隊外出

5 一律須穿各該校規定之制服

6 一律須纏本團團本部製發之臂章

六 規定本團團員服務之方法如下

1 調查各該區域內新生活運動推行後所發生之影響

2 依據本會製發之各種厲行新生活辦法勸導推行
3 聯絡並協助憲警及其他服務團員共同推行

七 本團所有小組組長每日應填寫工作報告表兩份一份呈該校分團長一份由該校分團長轉呈團本部備核

八 本團所屬各分團長每月應根據各該校小組之工作報告彙編工作報告呈送團本部備核

九 本團團本部每月應根據各分團之工作報告彙編總報告二份送本會存轉備核

十 本簡則由本會幹事會通過後施行其修改時亦同

立志願書人

服膺

總理「人生以服務為目的」之遺教恪遵
會長蔣中正先生手訂「新生活運動綱要」及「新生活須知」願以至誠加入福建青年假期服務團為團員接受一切命令為推行新生活運動而服務謹呈
福建青年假期服務團

志願書

中華民國

年

月

姓名
性別
年齡
籍貫
肄業學校
學級
家庭住址

日

福建青年假期服務團訓練辦法

甲 原則

一 從實際工作中可以

- 1 體驗社會裏層實況以加強其服務志願
- 2 深悟做人做事的方法以堅定其服務的入生觀
- 3 鍛練出刻苦耐勞忍辱負重一種健全的體魄

二 從會議探討中可以

- 1 明瞭氏權初步
- 2 獲得工作深入的方法
- 3 了解問題之究竟

乙 方法

一 關於實際工作方面

- 1 批示各組工作報告
- 2 派員就地隨時指導其方法
- 3 分團長指導員時常指導其方法
- 4 定獎懲辦法以督促其工作

福建青年假期服務團團員服務須知

甲 團員本身應遵守之事項

- 一 在未出發服務前應一律整齊服裝修剪指甲洗淨手帕

二 關於會議探討方法

1 舉行小組會 本團團員每週於服務前到校由各組組長領導按照規定程序舉行每次不得過三十分鐘

2 舉行問題討論會 由愛好研究問題之本團團員經各屬組長呈准各該校分團長按照規定程序舉行其會期須商准各該校分團長或指導員決定但須注意下列各點

① 暫以「新生活運動」為中心問題
② 每次討論不得過一小時三十分

③ 每次講題商准各該校分團長或指導員決定

④ 每個團員發言時間每次不得過十分鐘

⑤ 每個團員再度辯論只准一次

三 舉行全校團員大會 由各該校分團長按照規定程序每月召集一次但須

1 事先呈請團本部派員指導

2 每次會議時間不得超過二小時

二 須一律着學校制服男生一律戴帽在同一小組內服裝

不得參差不齊並須佩帶臂章於左臂上

三 出發在街上行走時須成單行前進組長領隊沿着街路

左邊走不要東張西望嘻笑叫喊或隨地吐痰

四 服務時舉止態度宜誠懇語言須和平注重勸導感化切
避不耐煩或訓叱的口吻遇有衣帽不整或在路上吸烟者可立
即爲其改正遇有街上之雜物紙屑應隨即拾起擲於垃圾桶內

五 服務地段應聽候分團長派遣在未奉到命令前不要亂
跑

六 服務時間須嚴格遵守不得遲到早退

七 無論在服務時或成隊在街上行進時遇見團本部長官
及分團部長官須立正行禮

乙 服務事項

關於「食」者

- 一 吃飯要規矩
- 二 座位要端正
- 三 飯屑不亂拋
- 四 碗筷要擺好
- 五 飲食要定時
- 六 食物要用土產
- 七 食量要有節
- 八 碗筷要乾淨
- 九 物不潔不食
- 十 水不淨不喝
- 十一 不酗酒

十二 走路不吸煙

關於「衣」者

- 一 衣服要整齊
- 二 鈕扣要扣好
- 三 帽子要戴整
- 四 集會場所要脫帽
- 五 鞋子要穿好
- 六 衣料要樸素
- 七 衣料要國貨
- 八 衣服破了要補好
- 九 衣服被褥要常洗常晒
- 十 不要赤膊

關於「住」者

- 一 火燭要小心
- 二 門戶要謹慎
- 三 建築材料要用國產
- 四 牆壁勿塗污
- 五 嫁具要簡潔
- 六 早睡早起
- 七 口要漱口要梳洗
- 八 手臉都要洗乾淨
- 九 要吸新鮮空氣

- 十 指甲要常剪
 - 十一 要常常洗澡
 - 十二 窗戶要常開
 - 十三 房屋要常常打掃
 - 十四 溝渠要常常疏通
 - 十五 垃圾倒在垃圾箱內
 - 十六 廚房和廁所要乾淨
 - 十七 蒼蠅蚊子要撲滅
 - 十八 老鼠要捕殺
 - 十九 要種痘防疫
 - 二十 公園戲院要清潔
 - 二十一 飯店旅館茶店要乾淨
 - 二十二 洗澡堂理髮館要清潔
- 關於「行」者
- 一 走路不吃東西
 - 二 車站買票要一個一個順着走
 - 三 上下碼頭上下車船要一個一個順着走
 - 四 進出公共場所要一個一個順着走
 - 五 拾到東西交還原人
 - 六 愛惜公物廢物利用
 - 七 升降國旗要敬禮
 - 八 唱黨國歌要起立

- 九 見了長輩要敬禮
- 十 對於婦孺要禮讓
- 十一 上下車船要幫助婦孺老弱
- 十二 要孝順父母友愛兄弟姊妹
- 十三 約會要守時刻
- 十四 人有喪事勿嘻笑
- 十五 別人打架要勸解
- 十六 見人跌倒要救扶
- 十七 開會看戲要肅靜
- 十八 不要開口罵人動手打人
- 十九 坐車坐船不要高聲談笑
- 二十 飯館菜店不可高聲喊叫
- 廿一 談話態度要和氣
- 廿二 行人要走人行道
- 廿三 車馬攏擔靠左邊走
- 廿四 做買賣必須公平
- 廿五 無謂應酬要減少
- 廿六 婚喪喜慶要節儉
- 廿七 車站碼頭要清潔
- 廿八 字紙不丟在馬路上
- 廿九 果皮不要隨地亂拋
- 三十 晒衣不掛在街上

卅一 廣告不亂貼
卅二 不要到處吐痰

卅三 不要隨地便溺

省會各教育機關推行新運辦法

一 凡省會各教育機關均須依照本辦法厲行新生活
二 省會各教育機關推行新生活事項得依新生活運動綱要之規定分期辦理

2 參加紀念週國家大典與普通典禮及紀念日與開會時均應佩帶新生活徽章

三 第一期推行事項爲規矩與清潔兩項

四 第一期推行期間由民國二十四年二月十五日開始以

六星期完成之

五 推行綱要

1 要切實明瞭新運推行之意義

2 要以身作則先由本身做起推及於家庭以至於任職機關之團體

關之團體

3 要有硬幹快幹奮幹之毅力

六 推行目標

1 要以因地制宜因時制宜因人制宜之原則各自努力以

收實效

2 要使食衣住行均合於規矩與清潔

七 推行工作

甲 關於規矩事項

1 參加升旗及降旗儀式時要舉行敬禮

3 集會要準時

4 要愛惜公物注重公德

5 參加公共場所要肅靜

6 走路要靠左

7 上下火車輪船不得擁擠

8 衣服要整齊鈕扣要扣好鞋襪要穿好帽子要戴正

9 說話要謙恭態度和藹對於師長尤要有敬恭態度

10 路遇長官師長要致敬遇朋友同學要互相致意

11 學生上課時要先講師而入課室下課時要後講師而出

課室發問時要起立上下課堂要全體肅立致敬

12 羣聚聚餐要遵守秩序不得喧嘩在學學生尤要遵守膳

堂規則

乙 關於清潔方面

1 屋宇要保持清潔室內宜常開窗牖廚房廁所要常洗滌

2 學校之課堂自修室寢室應由學生輪流打掃

3 家具文件要整理清潔

4 不亂食零食不食不潔之物不飲未沸之水晨起要刷牙
食後要漱口

5 不吃煙不拚酒不吸鴉片

6 蒼蠅蚊蟲要時常撲滅

7 不得以瓜皮物滑拋擲地上不得隨地吐痰不得任意便溺

8 個人有皮膚病應認定用具以免傳染有胃病或肺病之
學生不得在羣衆之膳堂會食其病較重者應另居一室調養

9 各教育機關應按照人員之多寡派定若干糾察員按日
檢查

10 各教育機關主任人員對於本機關推行情形每星期應
親自檢查一次

統一福建省省會及閩侯縣轄各小學學生制服辦法

第一條 凡屬省會及閩侯縣轄各小學男女學生制服應依

本辦法之規定

第二條 小學男生之制服應依下列各款之規定

一 帽衣褲冬夏均用灰色雪布

二 帽式如附圖一之(甲)

三 衣式如附圖一之(乙)不開領冬夏同衣扣灰色

四 冬褲式如附圖一之(丙)長過膝夏褲式如附圖一之

(丁)長不及膝

五 鞋式如附圖一之(戊)布質平底或皮鞋襪冬長夏短

第三條 高級小學女生之制服應依下列各款之規定

一 短衫式如附圖二之(甲)裙式如附圖二之(乙)長達

膝與踝之中點褲長與裙齊

二 衣及衣扣之質與色均同冬深藍夏白裙冬夏均用黑

色

三 鞋用布鞋或平底皮鞋襪用長統襪

四 衣裙材料須用完全國貨

第四條 初級小學女生之制服應依下列各款之規定

一 短衫及裙與高級小學女生同唯一二年級女生得穿

黑色布褲不用加裙

二 鞋襪與高級小學女生同

第五條 各學校男生帽徽用青天白日(式樣依照中華民

國國徽國旗法第一條及第二條之規定)中嵌校名二字女生
須用襟章其式樣由各學校校長酌定呈報主管教育行政機關備

案

第六條 各學校舊生已製有制服者可暫仍其舊自二十三

年度下學期起凡有新製制服者悉依本辦法辦理

附圖一

(甲)



(乙)



(丙)



(丁)

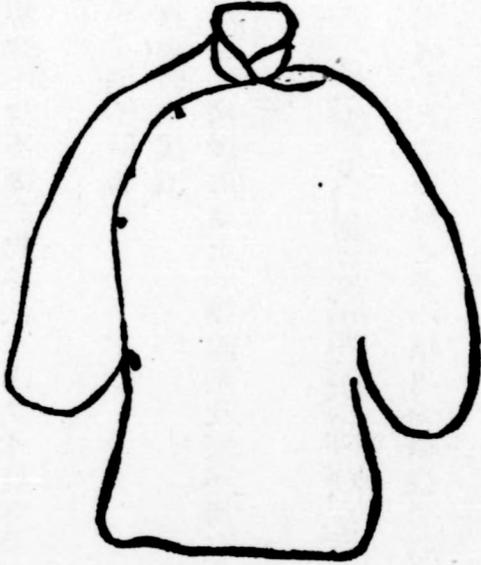


(戊)

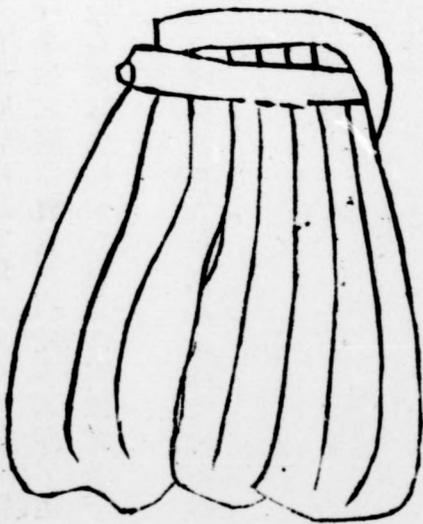


附圖二

(甲)



(乙)



專

載



中學物理學設備標準

說明

甲 總說明

一 本設備標準，係根據或參考下列資料，由本部中小學課程及設備標準編訂委員會厘訂：

- 1 本部頒佈之中學物理課程標準
 - 2 各著作家之意見
 - 3 國內物理學者之意見
 - 4 國內各中學理科教師之意見
- 二 本設備標準分下列三部份：

- 1 學生實驗設備
- 2 示教實驗設備
- 3 工廠設備

三 物理儀器設備種類雖繁，但一部份儀器，可由各校酌量情形，指導當地木工金工自行製造。

中學物理學設備標準

四 本設備標準定有分期購置辦法，經費較難之學校，可採用之。

乙 學生實驗設備說明

一 學生實驗設備，分高中及初中兩部，每部又分各個實驗設備清單及設備總清單兩項。

二 各個學生實驗設備清單內，註明每一實驗每組所需儀器。

三 學生實驗設備總清單，係為檢查便利之用。所有儀器之名稱，均依英文字母順序排列。

四 高中學生實驗四十個，依其教材重要之次序，分為甲乙丙丁四種，每種十個。除甲乙丙三種皆為必作者外，教師可在丁種中選取兩個，合計三十二個。初中學生實驗三十二個，分為甲乙丙三種，統係必作之實驗。

五 學生實驗應以兩人為一組，教師一人最多可指導學生二十四人，即十二組。茲以二十四人十二組為準，如各

實驗之儀器僅有三套，則同時須有四種不同之實驗；如各實驗之儀器僅有六套，則同時須有兩種不同之實驗；如各實驗之儀器有十二套，則同時只有一種實驗。其支配方法列表如下：

學生人數	組數	儀器套數	同時所作不同之實驗
二四	一二	三	四
二四	一二	六	二
二四	一二	一二	一

六 高初中學生實驗，以每種試驗備有儀器三套者為最低設備標準；以備有六套者為普通設備標準；以備有十二套者為完備設備標準。

七 儀器之大小式樣，除必要外，概不標明，以便各校利用原有設備或酌量情形購置。

八 儀器總清單數量欄內，甲乙丙丁各項下所舉數字，係作該種實驗每組所需件數，遇有份量須臨時酌定，如酒精之類者，則以(○)號註明。

丙 示教實驗設備說明

一 各種示教儀器(量法力學聲學熱學光學電學)，均依其性質之重要，各分為五期。

二 高中物理示教實驗，以購置第一，第二，第三三期所列各項儀器為最低設備標準。

三 初中物理示教實驗，以購置第一，第二兩期所列各

項儀器為最低設備標準。

四 初高中示教實驗，以完全購置第一至第五期所列各項儀器為完備設備標準。

五 示教設備除適合最低標準外，各校應就財力所及，盡量購置，俾臻完備。

六 各項示教實驗儀器，如有與學生實驗儀器相同者，得以學生實驗儀器代替之。

丁 工廠設備說明

一 工廠設備，係為修理及製造簡單儀器之用。

二 所列各項為日常所急需者，各校可酌量情形購置。

高中物理學生實驗設備

甲種重要實驗

實驗次第	名稱	稱
------	----	---

一 長度之測定

二 天平及游標尺

三 槓桿之原理

四 斜面上物體之運動

五 比熱

六 熔解潛熱

七 音叉之頻率

八 光之折射

九 原電池
十 惠司吞橋

長度之測定

實驗第一	儀器及材料	數量	名稱	編號
1	簧秤 (Spring balance)	1		B3
1	未知重量 (Unknown weight)	1		U1
	線 (Thread)			T3

實驗第一 儀器及材料

數量	名稱	編號
1	圓板 (Circular disk)	D5
1	米尺 (Meter stick)	M8

天平及游標尺

實驗第二 儀器及材料

數量 名稱

1	盛水具 (Vessel)	V2
1	游標尺 (Vernier caliper)	V1
1	玻璃片 (Glass plate)	G9
1	天平 (Balance)	B2
1	砝碼一組 (Set of weights)	W2

稱 編號

數量	名稱	編號
1	夾子及架子 (Clamp and stand)	C8
1	天平 (Balance)	B2
1	線 (Thread)	T3

比熱

實驗第三 儀器及材料

槓桿之原理

數量 名稱

1	米尺 (Meter stick)	M8
1	刃口及架子 (Knife edge on support)	K3
1	砝碼一組 (Set of weights)	W2
1	天平 (Balance)	B2

實驗第五 儀器及材料

稱 編號

數量	名稱	編號
1	沸水壺 (Boiler)	B9
1	酒精燈 (Alcohol lamp)	A3
1	有柄銅罐 (Dipper)	D2
1	溫度計 (Thermometer)	T2
1	木塞 (Cork)	C29
1	天平 (Balance)	B2

1	砵碼一組 (Set of weights)	W2	1	音叉 C (Tuning fork C)	T8
1	三足架 (Tripod)	T6	1	音叉 G (Tuning fork G)	T9
1	量熱器 (Calorimeter)	C1	1	橡皮塞 (Rubber stopper)	R9
1	玻璃棒 (Glass rod)	G11	1	橡皮圈 (Rubber band)	R7
	鐵釘 (Iron nails)	I6	1	橡皮管 (Rubber tube)	R10
	碎鉛塊 (Aluminum pellets)	A5	1	夾子 (Pinch clamp)	P6
	鉛丸 (Lead shots)	L5	1	玻璃長筒附木塞及管 (Long glass vessel w- ith cork and tube)	G13
	抹布 (Towel)	T4	1	光之折射	

實驗第六

熔解潛熱

儀器及材料

數量	名稱	稱編號	數量	名稱	稱編號
1	量熱器 (Calorimeter)	C1	1	厚玻璃片 (Glass block)	G8
1	天平 (Balance)	B2	1	分度規 (Protractor)	P11
1	砵碼一組 (Set of weights)	w2	1	圓規 (Compass)	C5
1	溫度計 (Thermometer)	T2	1	米尺 (Meter Stick)	M8
1	酒精燈 (Alcohol lamp)	A3	1	稜晶 (Prism)	P10
1	三足架 (Tripod)	T5	1	針 (Pin)	P5
1	抹布 (Towel)	T4	1	毛玻璃片 (Ground glass plate)	G10
1	水 (Ice)	I1	1	原電池	

實驗第七

音叉之頻率

儀器及材料

數量	名稱	稱編號	數量	名稱	稱編號
1	玻璃杯 (Glass tumbler)	G12	1	銅片 (Copper plate)	C25

數量	名	稱	編號
二	三足架棒 (Tripod rod)	1 m 毛細管 (Capillary tube 1 mm dia.)	C3
一	米尺 (Meter stick)	氣壓計 (Barometer)	B4
一	砝碼一組 (Set of Weight. 100 g)	夾子與架子 (Clamp and stand)	C11
一	小圈 (Small ring)	水銀 (Mercury)	M5
一	木板 (Wooden board. 75 cm sq.)	實驗第四 沸點與冰點	
一	圓規 (Compass)	儀器及材料	
	釘 (Nails)	數量	稱
	繩 (Cord)	名	編號
		一	B10
		二	T2
		一	R8
		一	M4
		一	B4
		一	P6
		一	M8
		一	B8
		一	A3
		一	T5
		一	I1
		一	M5
		一	R10

實驗第二 阿基米德原理

儀器及材料

數量	名	稱	編號
一	天平 (Balance)	U 形管壓力計 (Manometer)	M4
一	砝碼一組 (Set of weights)	氣壓計 (Barometer)	B4
一	鋁質圓柱 (Aluminum cylinder)	夾子 (Pinch clamp)	P6
一	游標尺 (Vernier caliper)	米尺 (Meter stick)	M8
二	燒杯 (Beaker)	燒杯 (Beaker)	B8
一	米尺 (Meter Stick)	酒精燈 (Alcohol lamp)	A3
	煤油 (或汽油) (Kerosene or gasoline)	三足架 (Tripod)	T5
	線 (Thread)	冰 (Ice)	I1
		水銀 (Mercury)	M5

實驗第三 波義耳定律

儀器及材料

數量	名	稱	編號

實驗第五

儀器及材料

蒸發

數量	名	稱	編號

數量	名	稱	編號	數量	名	稱	編號
三	有塞小瓶 [Bottles with cork]		B11		法碼一組 (Set of weights)		W2
四	溫度計 (Thermometers)		T2		透鏡之焦點		
一	錶 (Watch)		W1		儀器及材料		
三	蒸發碟 (Evaporating dishes)		D4	數量	名		稱
一	試管 (Test tube)		T1	一	網塊 (Wire netting)		W4
一	燒杯 (Beaker)		B8	一	木塊 (Wooden block)		W6
一	木塊，架溫度計用 (Wooden block to support 3 thermometers)		W7	一	紙尺 (Paper scale)		P2
	醚 (Ether)		E4	一	平面鏡 (Plane mirror)		P7
	酒精 (Alcohol)		A2	一	針 (Pin)		P5
	針 (pin)		p5	一	凸透鏡 (Convex lens 15 cm focus)		C24
	棉花 (Cotton)		C31	一	米尺 (Meter stick)		M8
		弦之振動		一	燈 (Lamp)		L1
				一	支鏡架子附夾子 (Holder for lens with clamp)		H6
					電流之磁效應		
實驗第六							
儀器及材料							
數量	名	稱	編號	數量	名	稱	編號
一	弦音計 (Sonometer)		S5		儀器及材料		
一	弦柱 (Bridge)		B12	一	乾電池 (Dry cell)		D6
一	滑車 (Pulley)		P12	一	螺旋線圈 (Helix)		H3
一	砝碼盤 (Pan for weight)		P1	一	軟鐵棒 (Soft iron bar)		S4
一	音叉 C (Tuning fork C)		T8	一	羅盤 (Compass)		C16
一	音叉 G (Tuning fork G)		T9	一	U形鐵心 (U-shaped core)		U2
	鋼琴絲 (Steel piano wire)		S9	一	電鈴 (Electric bell)		E2

線圈 (Coil)	C12	一	電流計 (Galvanometer)	G2
按鈕 (Push button)	P13	二	棒形磁鐵 (Bar magnets)	M1
電流計模型 (Model galvanometer)	G3		三十六號德銀絲 (German-silver wire No.36)	G7
蹄形磁鐵 (Horse-shoe magnet)	M2		丙種重要實驗	
木塞 (Cork)	G2		實驗次第	

實驗第九 感應電流

儀器及材料

電流計 (Galvanometer)	G2	三	測徑器之用法	
乾電池 (Dry cells)	D6	四	單擺	
線圈 (Coils No. 27 copper wire)	C12	五	液體之密度	
棒形磁鐵 (Bar magnet)	M1	六	金屬之線脹係數	
鐵棒 (Iron bar)	I4	七	凹鏡	
換向器 (Commutator)	C14	八	望遠鏡	
蹄形磁鐵 (Horse-shoe magnet)	M2	九	磁性理論	
二十四號銅絲 (Copper wire, No. 24)	C27	十	導線之電阻	
			電勢	
			電之化學效應	
			實驗第一	
			測徑器之用法	

實驗第十

簡單發電機與電動機

儀器及材料

模式電動機 (Model motor)	M13	一	測徑器 (Micrometer caliper)	M10
乾電池 (Dry cell)	D6	十	鋼球 (Steel balls)	S7
羅盤 (Compass)	C16	一	盛水具 (Vessel)	V2
			天平 (Balance)	B2

數量

儀器及材料

稱

編號

一	砝碼 (Set of weights)	W2	一	黃銅管 (Brass tube for linear expansion)	T7
一	玻璃片 (Glass plate)	G9	一	酒精燈 (Alcohol lamp)	A3
實驗第二 單擺			二	桌上夾子 (Table clamps)	T10

數量	儀器及材料	稱	編號	數量	儀器及材料	稱	編號
一	鋼球·作擺錘用 (Steel ball, as pendulum bob)	一	S8	一	沸水壺 (Boiler)	一	B9
一	錶 (Watch)	一	W1	一	橡皮管 (Rubber tube)	一	R10
一	鉛彈 (Lead shot)	一	L5	一	測徑器 (Micrometer caliper)	一	M10
一	夾子與架子 (Clamp and stand)	一	G9	一	溫度計 (Thermometer (0°-110° C))	一	T2
一	木球 作擺錘用 (Wooden ball, as pendulum bob)	一	W5	一	米尺 (Meter stick)	一	M8
一	線 (Thread)	一	T3	一	氣壓計 (Barometer)	一	B4
				一	三足架 (Tripod)	一	T5

實驗第三 液體之密度

儀器及材料

數量	儀器及材料	稱	編號	數量	儀器及材料	稱	編號
一	海耳氏儀器 (Hare's apparatus)	一	H2	一	支鏡架子附夾子 (Holder for mirror with clamp)	一	H6
二	尺度 (Metric scales)	二	M9	一	支燭架子附夾子 (Holder for candle with clamp)	一	H4
二	燒杯 (Beakers)	一	B8	一	凹鏡 (Concave mirror)	一	C18
	酒精 (Alcohol)	一	A2	一	米尺 (Meter stick)	一	M8
	煤油 (Kerosene)	一	K1	一	燭 (Candle)	一	(2)
				一	針 (pin)	一	p5
				一	架針木塊 (Wooden block for pin)	一	W6

實驗第四 金屬之線脹係數

儀器及材料

數量	儀器及材料	稱	編號	數量	儀器及材料	稱	編號
				一	架針木塊 (Wooden block for pin)	一	W6

實驗第五 凹鏡

儀器及材料

數量	儀器及材料	稱	編號
一	支鏡架子附夾子 (Holder for mirror with clamp)	一	H6
一	支燭架子附夾子 (Holder for candle with clamp)	一	H4
一	凹鏡 (Concave mirror)	一	C18
一	米尺 (Meter stick)	一	M8
一	燭 (Candle)	一	(2)
一	針 (pin)	一	p5
一	架針木塊 (Wooden block for pin)	一	W6

中學物理學設備標準

儀器及材料

數量 名

- 二 支鏡架子附夾子 (Holder for lens with clamp)
- 一 紙屏 (Card board screen)
- 一 凸透鏡 (Convex lens, 15 cm.)
- 一 凸透鏡 (Convex lens 5 cm.)
- 一 米尺 (Meter stick)
- 一 凹透鏡 (Concave lens, 5 cm.)
- 一 針 (Pin)

實驗第七

磁性理論

儀器及材料

數量 名

- 二 織針 (Knitting needles)
- 一 蹄形磁鐵 (Horse-shoe magnet)
- 一 棒形磁鐵 (Bar magnet)
- 一 羅盤 (Compass)
- 一 酒精燈 (Alcohol lamp)
- 一 鋼棒 (Steel rod)
- 一 鎚 (Hammer)
- 一 銼 (File)
- 一 線 (Thread)
- 一 鐵屑 (Iron filing)

實驗第八

導線之電阻

稱 編號

數量 名

- H6 乾電池 (Dry cells)
- G6 電鑰 (Key)
- G24 弗特計 (Voltmeter)
- G23 安培計 (Ammeter)
- M8 三十號德銀絲 (German silver wire No. 30)
- G17 二十四號德銀絲 (German silver wire No. 24)
- P5 三十號銅絲 (Copper wire No. 30)
- 一 m 三十號鐵絲 (Iron wire No. 30)

稱 編號

數量 名

電勢

- K4 弗特計 (Voltmeter)
- M2 玻璃杯 (Glass tumbler for simple cell)
- M1 銅片 (Copper plate)
- G16 鋅片 (Zinc plate)
- A3 電極夾子 (Holder for Electrode)
- S10 炭棒 (Carbon rod)
- H1 鉛片 (Lead plate)
- F2
- T3
- I5

稱 編號

數量	名	稱	編號	實驗次第	名	稱
一	鋁片 (Aluminum plate)		A6	實驗次第		
一	勒開夏電池 (Leclanche cell)		L6	一	虎克定律	
一	但尼耳電池 (Daniell cell)		D1	二	加速運動	
一	乾電池 (Dry cell)		D6	三	空氣之膨脹	
	硫酸 (Sulphuric acid)		S11	四	冷卻曲線	
	接線 (Connecting wire)		C22	五	熱之功當量	
	鹽之溶液 (Salt solution)		S1	六	磁力線	
	碳酸鈉溶液 (Sodium carbonate solution)		S3	七	顯微鏡	
實驗第十				八	光度計	
儀器及材料				九	雷燈計	
				十	三極管收音機	
二	釘 (Nail)		I6	實驗第十一	虎克定律	
二	乾電池 (Dry cells)		D6			
一	安培計 (Ammeter)		A7	數量	儀器及材料	
一	弗特計 (Voltmeter)		V3	一	砝碼一組 (Set of weights)	稱
二	鉛片 (Lead plates)		L4	一	錶或停錶 (Watch or stop watch)	編號
	硫酸 (Sulphuric acid)		S11	(1)	朱利氏秤 (Jolly's balance)	W1
	抹布 (Towel)		T4	一	螺旋彈簧附指針 (Spiral spring with index)	J2
	硫酸銅溶液 (Copper sulfate solution)		C26	一	砝碼盤 (Pan for weights)	S3
	三十六號德銀絲 (German-silver wire No. 36)		GT7	一	尺度 (Metric scale)	P1
	接線 (Connecting wire)		C22	一	木臺 (Wooden platform)	M9
丁種重要實驗				實驗第二	加速運動	W11

儀器及材料

橡皮管 (Rubber tube)

R10

數量

稱 編號

實驗第四

冷却曲線

稱 編號

一 簡單阿特武德機 (Simple Atwood's machine)

儀器及材料

稱 編號

二 平臺 (Platform)

數量

夾子及架子 (Clamp and stand)

稱 編號

一 落體 (Falling body)

試管 (Test tube)

稱 編號

一 電磁鐵 (Electromagnet)

酒精燈 (Alcohol lamp)

稱 編號

二 乾電池 (Dry cell)

溫度計 (Thermometer)

稱 編號

一 電鑰 (Key)

錶 (Watch)

稱 編號

一 水銀開鍵 (Mercury contact device)

乙醯銨 (Acetamide)

稱 編號

一 擺 (Pendulum)

熱之功當量

稱 編號

二 圈 (Rings)

實驗第五

稱 編號

實驗第三

空氣之膨脹

儀器及材料

熱之功當量

儀器及材料

數量

稱 編號

數量

稱

編號

二 kg 鉛丸 (Lead shots)

稱 編號

一 燒瓶附一孔橡皮塞 (Flask with one-hole stopper)

金屬皿，盛鉛丸用 (Metal vessel, for lead shots)

稱 編號

二 槽 (Jar)

紙筒 (Card-board tube)

稱 編號

一 酒精燈 (Alcohol lamp)

溫度計 (Thermometer)

稱 編號

一 三足架 (Tripod)

木塞，紙筒用 (Corks)

稱 編號

一 天平 (Balance)

米尺 (Meter stick)

稱 編號

一 砝碼一組 (Set of weights)

天平 (Balance)

稱 編號

二 溫度計 (Thermometer)

砝碼一組 (Set of weights)

稱 編號

一 夾子 (Pinch clamp)

冰 (Ice)

稱 編號

實驗第六 磁力線

儀器及材料

數量	名	稱	編號
二	棒形磁鐵 (Bar magnet)		M1
一	羅盤 (Compass)		O16
一	木板，架磁鐵用 (Wooden board for magnetic field)		W9
一	米尺 (Meter stick)		M8
一	軟鐵棒 (Soft iron bar)		S4
	鐵屑 (Iron filings)		I5

實驗第七 顯微鏡

儀器及材料

數量	名	稱	編號
二	一孔木塞 (1-hole corks)		C30
一	顯微鏡筒 (Microscope tube)		M11
二	放大鏡 (Magnifying lenses)		M13
一	夾子與架子 (Clamp and stand)		C11
一	米尺 (Meter stick)		M8
一	毫米 (公厘) 格尺度 (Millimeter scale for Microscope)		M12

實驗第八 光度計

數量	名	稱	編號
一	光度計 (Photometer)		P4

一 米尺 (Meter stick) M8

二 米尺架子 (Supports for meter stick) S12

五 燭 (Candles) C2

二 支燭架子附夾子 (Holder for candle with clamp) H4

實驗第九 電燈計

儀器及材料

數量	名	稱	編號
一	安培計 (Ammeter)		A7
一	弗特計 (Voltmeter)		V3
四	燈座 (Lamp sockets)		L3
一	電鑰 (key)		K2
四	電燈泡 (Lamp bulbs 3 vols)		L2
三	乾電池 (Dry cells)		D6
	接線 (Connecting wire)		C22

實驗第十 三極管收音機

儀器及材料

數量	名	稱	編號
一	電木板 (Bakelite board 14"x8")		B1
一	木板 (Wood board 14"x8"x1/2")		W10
二	無線電管 UX201A (Radio tube, UX201A)		R2
二	無線電管座 (Radio tube socket)		R1

C5	炭棒(電極) (Carbon rod, electrode)	1	1	C26	硫酸銅溶液 (Copper sulfate solution)	○	○
C6	紙屏 (Cardboard screen)	1	1	C27	二十四號銅絲 (Copper wire N0. 24)	○	○
C7	紙筒 (Cardboard tube)	1	1	C28	三十號銅絲 (Copper wire N0.30)	○	○
C8	斜面夾子及架子 (Clamp and stand for inclined Plane)	1	1	C29	木塞 (Cork)	1	1
C9	擺夾子及架子 (Clamp and stand for pendulum)	1	1	C30	一孔木塞 (Cork one-hole)	1	2
C10	棹上夾子 (Clamp, table)	2	2	C31	棉花 (Cotton)	○	○
C11	試管夾子及架子 (Clamp and stand for test tube)	1	1	C32	可調節耦綫圈 (Coupling coil, adjustable)	1	1
C12	線圈 (Coil)	2	2	D1	但尼耳電池 (Daniell cell)	1	1
C13	電流計模型內線圈 (Coil for model galvanometer)	1	1	D2	有柄銅筒 (Dipper)	1	1
C14	換向器 (Commutator)	1	1	D3	碟 (Dish)	1	1
C15	圓規 (Compass, drawing)	1	1	D4	蒸發碟 (Dish, evaporating)	3	3
C16	羅盤 (Compass, magnetic)	1	1	D5	圓板 (Disk, circular)	1	1
C17	凹透鏡 (Concave lens)	1	1	D6	乾電池 (Dry cell)	1	2
C18	凹鏡 (Concave mirror)	1	1	E1	聽筒 (Ear phone)	1	2
C19	枝路電容器 (Condenser, by pass)	1	1	E2	電鈴 (Electric bell)	1	3
C20	定量電容器 (Condenser, fixed)	1	1	E3	電磁鐵 (Electromagnet)	1	1
C21	變量電容器 (Condenser, variable)	1	1	E4	醚 (Ether)	○	○
C22	接線 (Connecting wire)	○	○	F1	阿特武德機上之落體 (Falling body for Atwood's machine)	1	1
C23	凸透鏡 (Convex lens 5 cm)	1	1	F2	銼 (File)	1	1
C24	凸透鏡 (Convex lens 15 cm)	1	1	F3	燒瓶附一孔橡皮塞 (Flask with one-hole rubber stopper)	1	1
C25	銅片(電極) (Copper plate, electrode)	1	1	G1	汽油 (Gasoline)	○	○
				G2	電流計 (Galvanometer)	1	1

G3	電流計模型 (Galvanometer, model)	1	1	I 1	冰 (Ice)	〇〇
G4	驗電儀器 (Galvanoscope)	1		I 2	斜面附滑車 (Inclined plane with pulley)	1
G5r	二十四號德銀絲 (German silver wire NO.24)	〇		I 3	四十號 (Insulated wire NO.40, 被覆線 for model galvanometer)	〇
G6	三十號德銀絲 (German silver wire NO.30)	〇	〇	I 4	鐵棒 (Iron bar)	〇
G7	三十六號德銀絲 (German silver wire NO.36)	〇〇〇		I 5	鐵屑 (Iron filings)	〇〇
G8	厚玻璃片 (Glass block)	1	1	I 6	鐵釘 (Iron nails)	〇〇〇
G9	玻璃片 (Glass plate)	1	1	I 7	三十號線絲 (Iron wire NO.30)	〇
G10	毛玻璃片 (Glass plate, ground)	1	1	J 1	水槽 (Jar)	2
G11	玻璃棒 (Glass rod)	1	1	J 2	朱利氏秤 (Jolly's balance)	1
G12	玻璃杯 (Glass tumbler)	1	1	K 1	煤油 (Kerosene)	〇
G13	長玻璃筒附木塞及管 (Glass vessel, long, with cork and tube)	1	1	K 2	電鑰 (Key)	1 1
G14	柵漏 (Grid leak)		1	K 3	刀口 (Knife edge)	1
H1	鎚 (Hammer)	1	1	K 4	織針 (Knitting needle)	2
H2	海耳氏儀器 (Hare's apparatus)	1	1	L 1	燈 (Lamp)	1
H3	螺旋綫圈 (Helix)	1		L 2	電燈泡 (Lamp bulb)	4
H4	支燭架附夾子 (Holder for candle with clamp)	1	1	L 3	燈座 (Lamp socket)	4
H5	電極夾子 (Holder for electrode)	2	2	L 4	鉛片 (Lead plate)	2
H6	支鏡架附夾子 (Holder for lens or mirror with clamp)	1	2	L 5	鉛丸 (Lead shots)	〇 〇 2 kg
				L 6	勒開夏電池 (Leclanche cell)	1 1
				M 1	棒形磁鐵 (Magnet, bar)	2 1 1
				M 2	蹄形磁鐵 (Magnet, Horseshoe)	1 1

M3	放大鏡 (Magnifying lens)	2		P10	稜晶 (Prism)	1	
M4	U 管壓力計 (Manometer)	1		P11	分度規 (Protractor)	1	
M5	水銀 (Mercury)	○ ○ ○ ○		P12	滑車 (Pulley)	1 1	
M6	水銀關鍵 (Mercury contact device)	1		P13	按鈕 (Push button)	1	
M7	金屬皿 盛鉛丸用 (Metal vessel for lead shot)	1		R1	無線電三極管座 (Radio tube socket)	2	
M8	米尺 (Meter stick)	1 1 1 1		R2	無線電三極管 (Radio tube UX201A)	2	
M9	尺度 (Metric scale 30 cm)	2		R3	電阻器 (Resistance 1 ohm)	1	
M10	螺旋測徑器 (Micrometer caliper)	1		R4	變量電阻器 (Resistance, variable)	1	
M11	顯微鏡筒 (Microscope tube)	1		R5	圈 (Ring)	1	
M12	公厘格·顯微鏡用 (Millimeter scale for microscope)	1		R6	阿特武德機上銅圈 (Rings for Atwood's machine)	2	
M13	電動機模型 (Model motor)	1		R7	橡皮圈 (Rubber bands)	○	
P1	砝碼盤 (Pan for weights)	1 1 1		R8	沸水壺上橡皮塞 (Rubber stopper boiler)	1	
P2	紙尺 (Paper scale)	1		R9	橡皮塞 (Rubber stopper striking tuning fork)	1	
P3	擺 (Pendulum)	1		R10	橡皮管 (Rubber tube)	○ ○ ○ ○	
P4	光度計 (Photometer)	1		S1	鹽之溶液 (Salt solution)	○	
P5	針 (Pin)	○ ○ ○ ○ ○		S2	朱利氏秤尺度 (Scale for Jolly's balance)	1	
P6	夾子 (Pinch clamp)	1 1 1		S3	碳酸鈉溶液 (Sodium carbonate solution)	○	
P7	平面鏡 (Plane mirror)	1		S4	軟鐵棒 (Soft iron rod)	1	
P8	阿特武德機 用平臺 (Platform for Atwood's machine)	2		S5	絃音針 (Sonometer)	1	
P9	微孔杯 (Porous cup for Daniell cell)	1		S6	朱利氏秤上螺旋彈簧 (Spiral spring for Jolly's balance)	1	
				S7	鋼球 (Steel ball)	10	

S8	鋼球·作擺錘用 (Steel ball as pendulum bob)	1		W2	砝碼一組 (Set of Weights)	1 1 1 1
S9	鋼琴絲 (Steel Piano wire)	○		W3	惠司吞橋 (Wheatstone bridge)	1
S10	鋼棒 (Steel rod)	1		W4	網塊 (Wire netting)	1
S11	硫酸 (Sulfuric acid)	○		W5	木球·作擺錘用 (Wooden ball as pendulum bob)	1
S12	米尺架子 (Support for meter stick as optical bench)	2		W6	木塊，架紙 (Wooden block to support pin or paper scale)	1 1
T1	試管 (Test tube)	1 1		W7	木塊，架溫 (Wooden block to support 3 thermometers)	1
T2	溫度計 (Thermometer 0°-110°c.)	2 4 1 2		W8	木板 (力臺) (Wooden board, force table)	1
T3	線或繩 (Thread or cord)	○○○○		W9	木板·磁場用 (Wooden board for magnetic field)	1
T4	抹布 (Towel)	1 1		W10	木板，無線 (Wooden board for radio set)	1
T5	三足架 (Tripod)	1 1		W11	木臺，朱利 (Wooden platform for Jolly's balance)	1
T6	三足架棒 (Tripod rod)	2		Z1	鋅片 (電極) (Zinc plate, electrode)	1 1
T7	黃銅管，膨脹用 (Tube for expansion, brass)	1		Z2	硫酸鋅溶液 (Zinc sulfate solution)	○
T8	音叉 C (Tuning fork C)	1 1		<p>初中物理學生實驗設備</p> <p>甲種重要實驗</p> <p>實驗次第 名稱</p> <p>1 直角三角形三邊之關係</p> <p>2 力矩之原理</p>		
T9	音叉 G (Tuning fork G)	1 1				
U1	未知重量 (Unknown weight)	1				
U2	U形鐵心 (U-shaped core)	1 1				
V1	游標尺 (Vernier caliper)	1 1				
V2	盛水具 (Vessel)	1 1				
V3	弗特計 (Voltmeter)	1				
W1	錶或停錶 (Watch or stop watch)	1 1 1				

實驗	名	數量	稱	編號	儀器及材料	名	數量	稱	編號
三	浮力				儀器及材料				
四	溫度計				儀器及材料				
五	熱量				儀器及材料				
六	聲之速度				儀器及材料				
七	平面鏡				儀器及材料				
八	磁場				儀器及材料				
九	電之磁效應				儀器及材料				
十	電流電壓及電阻				儀器及材料				
實驗第一									
直角三角形三邊之關係									
儀器及材料									
數量	名		稱	編號		數量	名	稱	編號
一	米尺 (Meter stick)			M2		一	溫度計，百度 (Thermometer, Centigrade)		T1
一	直角三角板 (Right triangle)			R8		一	華氏溫度計 (Thermometer, Fahrenheit)		T2
實驗第二									
力矩之原理									
儀器及材料									
數量	名		稱	編號		數量	名	稱	編號
一	米尺 (Meter stick)			M8		一	燒杯 (Beaker)		B4
一	砝碼一組 (Set of Weights)			W3		一	沸水壺 (Boiler)		B9
一	支點及架子 (Fulcrum on support)			F4		一	酒精燈 (Alcohol lamp)		A3
✓	線 (Thread)			T3		一	三足架 (Tripod)		T5
實驗第三									
浮力									
儀器及材料									
數量	名		稱	編號		數量	名	稱	編號
一	簧秤 (Spring balance 250 g)			B1		一	酒精 (Alcohol)		A2
一	量筒 (Graduate cylinder)			G9		一	冰 (Ice)		I1
一	黃銅圓柱 (Brass cylinder)			B11		一	方格紙 (Cross section paper)		C16
一	鋁質圓柱 (Aluminum cylinder)			A4		實驗第五			
	線 (Thread)			T3		熱量			
	石塊 (Stone lump)					儀器及材料			
實驗第四									
溫度計									
儀器及材料									

1 m 棉包線 (Cotton covered wire)
 1 軟鐵棒 (Soft iron bar)

C15
S10

七
八
九
十

透鏡
電鈴之構造與裝置
蜂音器之構造
電燈

儀器及材料

數量 名

稱 編號

實驗第一

儀器及材料

滑車

1 米尺 (Meter stick)
 2 接線柱 (Binding post)

M8
B7

數量

名

稱 編號

2 但尼耳電池 (Daniell cell)

D1

單滑車 (Single pulley)

P8

1 安培計 (Ammeter)

A5

滑車架子 (Support for pulley)

S17

1 伏特計 (Voltmeter)

V1

簧秤 (Spring balance)

B1

1 m 三十號德銀絲 (German silver wire No 30)

G2

砝碼 (Weight(s))

W3

1 m 三十號銅絲 (Copper wire No 30)

C12

米尺 (Meter stick)

M8

1 m 三十號鐵絲 (Iron wire No 30)

T4

繩 (Cord)

T3

接線 (Connecting wire)

C9

實驗第二

彈性

乙種重要實驗

實驗次第

名稱

數量 名

儀器及材料

稱 編號

1 滑車

S8

鏡上尺度 (Scale on mirror)

2 彈性

P1

砝碼盤 (Pan for weights)

3 擺之原理

W3

砝碼一組 (Set of Weights)

4 浮體

S13

細鋼桿 (Thin steel rod)

5 蒸發與溫度

B2

簧秤 (Spring balance 1 kg)

6 濕度

M8

米尺 (Meter stick)

中學物理學設備標準

實驗第三 擺之原理

儀器及材料

數量 名

稱 編號

— 木球 (Wooden ball as pendulum bob)

— 扇 (Fan)

— 金屬球 (Metal ball as pendulum bob)

— 橡皮圈 (Rubber band)

— 架子及夾子 (Stand and clamp for pendulum)

— 棉花 (Cotton)

— 錶 (Watch)

— 酒精 (Alcohol)

— 米尺 (Meter stick)

— 濕度

線 (Thread)

數量 名

稱 編號

實驗第四 浮體

儀器及材料

數量 名

稱 編號

— 米尺 (Meter stick)

— 木塊 (Wooden block)

— 簧秤 (Spring balance)

— 針 (Pin)

— 尺 (Metric scale)

— 槽 (Jar)

數量 名

稱 編號

實驗第五 蒸發與溫度

儀器及材料

數量 名

稱 編號

— 架子與夾子 (Stand and clamp)

— 溫度計 (Thermometer)

— T1

— 一孔木塞 (One-hole cork)

— O3

— 扇 (Fan)

— F1

— 橡皮圈 (Rubber band)

— R3

— 棉花 (Cotton)

— C14

— 酒精 (Alcohol)

— A2

實驗第六

儀器及材料

數量 名

稱 編號

— 金屬皿 (Metal vessel)

— M7

— 溫度計 (Thermometer)

— T1

— 燒杯 (Beaker)

— B4

— 抹布 (Towel)

— T4

— 冰 (Ice)

— I1

— 鹽 (Salt)

— S1

實驗第七

儀器及材料

數量 名

稱 編號

— 米尺 (Meter stick)

— M8

— 米尺架子 (Support for meter stick)

— S16

— 燭 (Candle)

— C2

— 紙屏 (Cardboard screen)

— C4

1	凸透鏡 (Convex lens)	C10	1	電鑰 (Key)	K1
1	支鏡架子 (Holder for lens)	H4	1	鎚 (Hammer)	H1
1	支屏架子 (Holder for screen)	H3	1	螺旋起 (Screw driver)	S6
1	支燭架子 (Holder for candle)	H2		接線 (Connecting wire)	C9

實驗第八

電鈴之構造與裝置

實驗第十

電燈

儀器及材料

儀器及材料

數量	名	稱	編號	數量	名	稱	編號
二	乾電池 (Dry cell)		D2	四	乾電池 (Dry cell)		D2
三	電鑰 (Key)		K1	三	電燈泡 (2.5伏特) (Lamp bulb)		L1
一	按鈕 (Push button)		P9	三	電鑰 (Key)		K1
一	羅盤 (Compass)		C7	三	燈座 (Lamp socket)		L2
二	電鈴 (Electric bell)		E2		接線 (Connecting wire)		C9
一	木板 (Wooden board)		W8		丙種重要實驗		
一	鎚 (Hammer)		H1		名		
一	螺旋起 (Screw driver)		S6	一	液體之比重		
	鐵屑 (Iron filings)		I2	二	深度與液體壓力		
	電鈴線釘 (Bell wire tacks)		B5	三	摩擦		
	實驗第九			四	腳踏車走快之理		
	儀器及材料			五	氣體容積與壓力之關係		
	數量			六	液體膨脹		
一	蜂音器 (可以折開) (Buzzer, dissectible)		B14	七	絕熱質之比較		
二	乾電池 (Dry cell)		D1	八	微孔照像機		

九 靜電現象

十 電鍍

十一 晶體收音機

十二 行星之觀察

實驗第一

液體之比重

儀器及材料

數量 名

一 米尺 (Meter stick)

一 量筒 (Graduate cylinder)

一 簧秤 (Spring balance)

稱 編號

M8

G9

B1

數量 名

一 腳踏車 (Bicycle)

一 米尺 (Meter stick)

稱 編號

B6

M8

實驗第四

腳踏車走快之理

儀器及材料

一 平板 (Plane board)

一 簧秤 (Spring balance)

一 砝碼一組 (Set of Weights)

一 米尺 (Meter stick)

一 小車 (Car)

P5

B1

W3

M8

C3

實驗第二

深度與液體壓力

儀器及材料

數量 名

一 玻璃管·附有刻度 (Glass tube with graduation)

一 槽 (Jar)

一 簧秤 (Spring balance)

一 細丸 (Small shots)

一 U形管·附有刻度 (U tube with graduation)

一 水銀 (Mercury)

稱 編號

G8

J1

B1

S7

U2

M4

數量 名

一 溫度計 (Thermometer)

一 燒杯 (Beaker 400 C.C.)

一 長頸管 (Bulb with long neck)

一 酒精燈 (Alcohol lamp)

一 三足架 (Tripod)

一 架子及夾子 (Stand and clamp)

一 量筒 (Graduate cylinder)

一 酒精 (Alcohol)

稱 編號

T1

B4

B13

A3

T5

S12

G9

A2

實驗第五

液體之膨脹

儀器及材料

實驗第三

摩擦

儀器及材料

數量 名

稱 編號

實驗第六

氣體容積與壓力之關係

儀器及材料		數量	名稱	稱	編號
—	U形管 (U-shaped tube)	—			U1
—	氣壓計 (Barometer)	—			B3
—	米尺 (Meter stick)	—			M8
—	漏斗 (Funnel)	—			F5
—	架子及夾子 (Stand and clamp)	—			S12
—	水銀 (Mercury)	—			M4
實驗第七 絕熱質之比較					
儀器及材料					
—	溫度計 (Thermometer)	—			T1
—	量熱器 (Calorimeter)	—			G1
—	有蓋木盒 (Wooden box with lid)	—			W9
—	沸水壺 (Boiler)	—			B9
—	三足架 (Tripod)	—			T5
—	酒精燈 (Alcohol lamp)	—			A3
—	酒精 (Alcohol)	—			A2
—	棉花 (Cotton)	—			C14
—	鋸屑 (Saw dust)	—			S2
—	刨花 (Wood shavings)	—			W4
—	羽毛 (Feather)	—			F2
實驗第八 微孔照像機					
儀器及材料					
—	草 (Straw)	—			S15
—	絲 (Silk)	—			S9
—	羊毛 (Wool)	—			W10
—	紙 (Paper)	—			
實驗第九 靜電現象					
儀器及材料					
—	黑紙盒 (Black cardboard box)	—			B10
—	微孔片 (Pin-hole plate)	—			P4
—	毛玻璃片 (Ground glass plate)	—			G4
—	燭 (Candle)	—			C2
—	支燭架 (Holder for candle)	—			H2
—	米尺 (Meter stick)	—			M8
實驗第十 驗電器					
儀器及材料					
—	驗電器 (Electroscope)	—			E3
—	懸掛鋼球 (Suspended steel ball)	—			S14
—	火漆棒 (Sealing wax rod)	—			S4
—	驗電板 (proof plane)	—			p6
—	玻璃棒 (Glass rod)	—			G6
—	金屬板釘於木塊 (Metal sheet nailed to wood block as condenser plate)	—			M6

一 電容器中玻璃片 (Glass plate for condenser) G5
 法蘭絨 (Flannel) F3
 絲 (Silk) S9

實驗第十 電鍍

儀器及材料

數量 名稱 編號

一 槽 (Jar) J2

二 銅片 (Copper plate) C11

一 電鑰 (Key) K1

四 乾電池 (Dry cell) D2

一 安培計 (Ammeter) A5

一 電阻器 (Resistance) R1

一 比重計 (Hydrometer) H5

接線 (Connecting wire) C9

石蠟 (Paraffin) P2

蠟 (Wax) W2

石墨細粉 (Graphite, finely powdered) G10

實驗第十一 晶體收音機

儀器及材料

數量 名稱 編號

一 紙筒 (Cardboard tube) C5

一 1b 二十號漆皮線 (Enamelled wire No.20) E4

1/2 1b 接線 (Connecting wire) C9

四 接線柱小號 (Small binding post) B7

一 接線柱大號 (Large binding post) B8

四 螺旋釘及帽子 (Screw with washer) S5

一 晶體檢波器 (Crystal detector) C17

一 電容器 (Condenser) C8

一 黃銅條 (Brass strip) B12

卅 m 天線附絕緣體 (Aerial wire with insulators) A1

一 聽筒 (Ear phone) E1

實驗第十二 行星之觀察

儀器及材料

數量 名稱 編號

一 星圖 (Star and planet map)

初中物理學生實驗每組所需設備

號數 名稱 數量 甲 乙 丙

A1 天線 (Aerial wire) 〇

A2 酒精 (Alcohol) 〇〇〇

A3 酒精燈 (Alcohol lamp) 1 1 1

A4 鋁質圓柱 (Aluminum cylinder) 1

A5 安培計 (Ammeter) 1 1

B1	簧秤 (Balance, spring 250g)	1	1	1	C7	羅盤 (Compass, magnetic)	1	1
B2	簧秤 (Balance, spring 1 kg)	1	1	1	C8	電容器 (Condenser 0.001 uf)	1	1
*B3	氣壓計 (Barometer)	1	1	1	C9	接線 (Connecting wire)	0	0
B4	燒杯 (Beaker 400 cc)	4	1	1	C10	凸透鏡 (Convex lens)	1	1
B5	電鈴線釘 (Bell wire tack)	0	0	0	C11	銅片 (Copper plate)	1	1
× B6	腳踏車 (Bicycle)	1	1	1	C12	三十號銅絲 (Copper wire No.30)	0	0
B7	接線柱·小號 (Binding post, small)	2	4	4	C13	一孔木塞 (Gork, one-hole)	1	1
B8	接線柱 大號 (Binding post, large)	1	1	1	C14	棉花 (Cotton)	0	0
B9	沸水壺 (Boiler)	1	1	1	C15	棉包線 (Cotton covered wire)	0	0
B10	黑紙箱 (Black cardboard box)	1	1	1	C16	方格紙 (Cross section paper)	0	0
B11	黃銅圓柱 (Brass cylinder)	1	1	1	C17	晶體檢波器 (Crystal detector)	1	1
B12	黃銅條 (Brass strip)	1	1	1	D1	但尼耳電池 (Daniell cell)	2	2
B13	長頸球 (Bulb with long neck)	1	1	1	D2	乾電池 (Dry cell)	2	4
B14	蜂音器 (可折開) (Buzzer, dissectible)	1	1	1	E1	聽筒 (Ear phone)	1	1
* 全班可公用一具					E2	電鈴 (Electric bell)	2	2
× 可利用日常之車無庸另行購備					E3	驗電器 (Electroscope)	1	1
(1)	量熱器 (Calorimeter)	1	2	2	E4	二十號漆皮綫 (Enameled wire No.20)	0	0
(2)	燭 (Candle)	1	1	1	F1	扇 (Fan)	1	1
C3	小車 (Car)	1	1	1	F2	羽毛 (Feather)	0	0
C4	紙屏 (Cardboard screen)	1	1	1	F3	法蘭絨 (Flannel)	0	0
C5	紙筒 (Cardboard tube)	1	1	1	F4	支點及架子 (Fulcrum on support)	1	1
C6	換向器 (Commutator)	1	1	1	F5	漏斗 (Funnel)	1	1

中學物理學設備標準

G1	驗電流器 (Galvanoscope)	1	J2	電鍍槽 (Jar for electroplating)	1
G2	三十號德銀絲 (German silver wire NO30) ○		K1	電鑰 (Key)	1 3 1
G3	一面塗黑之玻璃片 (Glass plate, blackened one side)	1	L1	電燈泡 (Lamp bulb 2.5v)	3
G4	毛玻璃片 (Glass plate, ground)	1	L2	燈座 (Lamp socket)	3
G5	玻璃片 (電容器用) (Glass plate, for condenser)	1	M1	棒形磁鐵 (Magnet, bar)	2
G6	玻璃棒 (Glass rod)	1	M2	蹄形磁鐵 (Magnet, horse-shoe)	2
G7	玻璃管 (Glass tube 2 cm diameter)	10cm	M3	磁針 (Magnetic needle)	1
G8	玻璃管附刻度 (Glass tube with graduation)	1	M4	水銀 (Mercury)	○
G9	量筒 (Graduate cylinder)	1 1	M5	金屬球·作擺錘用 (Metal ball as pendulum bob)	1
G10	石墨細粉 (Graphite, finely powdered)	○	M6	金屬片釘於木塊上作電容器 (Metal plate nailed to wooden block as condenser)	2
G11	槍 (Gun)	1	M7	金屬皿 (濕度計) (Metallic vessel, hygrometer)	1
H1	鎚 (Hammer)	1	M8	米尺 (Meter stick)	1 1 1
H2	支燭架子 (Holder for candle)	1	M9	尺 (Metric scale)	1 1 1
H3	支屏架子 (Holder for screen)	1	P1	砝碼盤 (Pan for weights)	1
H4	支鏡架子 (Holder for lens or mirror)	1	P2	石蠟 (Paraffin)	○
H5	比重計 (Hydrometer)	1	P3	針 (Pins)	○ ○
I1	冰 (Ice)	○ ○	P4	針孔片 (Pin-hole plate)	1
I2	鐵屑 (Iron filings)	○ ○	P5	平板 (Plane board for friction)	1
I3	鐵釘 (Iron nails)	○	P6	驗電板 (Proof plane)	1
I4	三十號鐵絲 (Iron wire NO.30)	○	P7	分度規 (Protractor)	1
I1	水槽 (Jar)	1 1			

P8	滑車 (Pulley)	1		S16	米尺架子 (Support for meter stick as optical bench)	2
P9	按鈕 (Push button)	1		S17	滑車架子 (Support for pulley)	1
R1	電阻器 (Resistance)	1		T1	百度溫度計 (Thermometer, Centigrade)	2 1 2
R2	直角三角板 (Right triangle)	1		T2	華氏溫度計 (Thermometer, Fahrenheit)	1
R3	橡皮圈 (Rubber band)	○		T3	線或繩 (Thread or cord)	○
S1	鹽 (Salt)	○		T4	抹布 (Towel)	○
S2	鋸屑 (Saw dust)	○		T5	三足架 (Tripod)	1
S3	鏡上尺度 (Scale on mirror)	1		U1	U形管 (U-shaped tube)	1
S4	火漆棒 (Sealing wax rod)	1		U2	U形管附尺度 U tube with graduation)	1
S5	螺旋釘及帽子 (Screw and washer)	4		V1	弗特計 (Voltmeter)	1
S6	螺旋起 (Screw driver)	1	1	W1	錶 (Watch)	1 1
S7	細丸 (比重計用) (Shots for hydrometer)	16g		W2	蠟 (Wax)	○
S8	篩 (鐵屑用) (Sifter for iron filings)	1		W3	砝碼一組 (Set of Weights)	1 1 1
S9	絲 (Silk)	○		W4	刨花 (Wood shavings)	○
S10	軟鐵棒 (Soft iron rod)	1		W5	木球作擺錘用 (Wooden ball as pendulum bob)	1
S11	擺夾子及架子 (Stand and clamp for pendulum)	1		W6	木塊 (Wooden block)	1 1
S12	玻璃管夾子及架子 (Stand and clamp for glass tube)	1	1	W7	磁場用、木板 (Wooden board for magnetic field)	1
S13	細鋼棒 (Steel rod, thin)	1		W8	裝電鈴用木板 (Wooden board for mounting electric bell)	1
S14	懸掛鋼球 (靜電) (Steel ball, suspended)	2		W9	有蓋木盒 (Wooden box with lid)	1
S15	草 (Straw)	○				

W10 羊毛 Wool)

示教實驗設備

第一期

量法與力學

Measurement and Mechanics

市尺

(Chinese steelyard)

米尺

(Meter stick)

天平(載重一千克)

(Balance, Power=1 kg.)

砝碼

(Set of weights)

簧秤(250克)

(Spring balance 250 gm.)

簧秤(一千克)

(Spring balance 1 kg.)

槓桿儀器

(Lever apparatus)

滑輪四個

(Four pulleys)

擺三個(長度1:4:9)

(Three pendulums, Lengths =1:4:9)

液體一點之壓力

(Pressure at a point in liquid)

壓力之傳達(巴斯葛定理)

(Transmission of pressure, pascal's law)

連通管

(Communicating tubes)

上壓儀器

(Uphrust apparatus)

固體圓柱(亞基米德定理)及瓶

(Solid cylinder, Archimedes' Principle, and jar)

木塊及助沉器(亞基米德定理)

(Wooden block and sinker, Archimedes' Principle)

比重計

(Hydrometer)

比重計瓶

(Hydrometer jar)

兩支虹吸管

(Two-limbed syphon)

氣壓計

(Barometer)

舉水吸筒

(Lift pump)

壓迫吸筒

(Force pump)

有鈎大鐵球(慣性)

(Large iron ball with hooks, inertia)

聲學

Sound

音叉

(Tuning fork C)

音叉

(Tuning fork C')

共振管(開管及閉管)

(Resonance tube, open and closed pipe)

熱學

Heat

加利略溫度計

(Galileo thermometer)

圈及球膨脹

(Ring and ball, expansion)

溫度計

(Thermometer 0°-110°C)

最高最低溫度計

(Maxim and minimum thermometer)

燈

(Burner)

光學

Light

平面鏡

(Plane mirror)

凹鏡及凸鏡

(Concave and convex mirror)

雙凸透鏡 (Double convex lens)

眼之模型 (Model of eye)

稜晶 (Triangular prism)

玻璃片(干涉用) (Glass plates for interference)

電學及磁學 Electricity and Magnetism

棒形磁鐵 (Bar magnet)

蹄形磁鐵 (Horse-shoe magnet)

鐵屑 (Iron filings)

軟鐵短棒 (Small rods of soft iron)

磁針 (Magnetic needle)

玻璃管及絲 (Glass tube and silk)

橡皮棒及貓皮 (Vulcanite rod and fur)

木髓球 (Pith balls)

驗電板 (Proof plane)

驗電器 (Electroscope)

弗打電池 (Voltaic cell)

乾電池 (Dry cells)

水之分解 (Decomposition of water)

電磁鐵 (Electromagnet)

電鈴 (Electric bell)

量法及力學 Measurement and Mechanics

游標尺 (Vernier caliper)

測徑器 (Micrometer caliper)

滑車組 (Pulley block)

輪軸 (Wheel and axle)

絞盤 (Windlass)

斜面及車 (Inclined plane with car)

驗重心圓盤 (Disk for centre of gravity)

驗重心板 (Plates for centre of gravity)

斜塔 (Leaning tower)

巴斯葛器 (Pascal's vases)

水壓機 (Hydraulic press)

玻璃管(托里折里實驗用) (Glass tube for Torricelli's experiment)

水銀槽 (Mercury trough)

波以耳定律儀器 (毛細管) (Boyle's law apparatus, (capillary))

表面張力(肥皂膜) (Surface tension soap film)

毛細管 (Capillary tubes)

停錶 (Stop watch)

聲學 Sound

鎗 (Gun, velocity of sound)

示振機 (Recording tuning fork, vibrograph)

銅絲螺旋(音波) (Brass wire helix, sound wave)

第二期

中學物理學設備標準

聲帶模型 (Model of larynx)

熱學 Heat

乾濕球溫度計 (Wet and dry bulb thermometer)

露點儀器 (Dew point apparatus)

線膨脹儀器 (Linear expansion apparatus)

量熱器 (Calorimeter)

千克法碼及盤 (Pans and kilogram weight, Pressure and melting point of ice)

沸水壺附U管壓力計 (Boiler with manometer, Pressure and boiling point)

燒瓶與木塞 (Flask and cork, pressure and boiling point)

光學 Light

折射缸 (Refraction tank)

光學盤 (Optical disk)

複反射 (Multiple reflection)

透鏡一組 (Set of lenses)

光度計 (Rumford氏) (Photometer Rumford)

電學及磁學 Electricity and Magnetism

磁之模型 (Magnet model)

起電盤 (Electrophorus)

懸掛球 (Suspended balls)

電流計 (Galvanometer)

電燈 (Electric lamp)

安培計 (Ammeter)

伏特計 (Voltmeter)

電阻箱 (Resistance box)

變阻器 (Rheostat)

但尼耳電池 (Daniell cell)

勒開夏電池 (Leclanche cell)

重銘電池 (Bichromate cell)

重力電池 (Gravity cell)

電流之磁效應 (Magnetic effect of current)

電報發聲器 (Telegraph sounder)

電報繼電器 (Telegraph relay)

電報鑰 (Telegraph key)

第三期

量法及力學 Measurement and Mechanics

差動滑車組 (Differential pulley block)

螺旋模型 (Models of screws)

起重螺旋 (Jackscrew)

離心機 (Centrifugal machine)

瓦特氏節速器 (Watt's governor)

環之扁平 (Flattening of ring)

振動面之保持 (Conservation of plane of oscillation)

斜面(加速運動)
(Inclined plane for accelerated motion)

桶及圓柱
(亞幾米德定理)
(Bucket and cylinder, Archimedes' Principle)

朱利氏秤
(Jolly balance)

粘着板(玻璃與水)
(Adhesion disk, Glass and water)

氣體之擴散
(Diffusion of gas)

比瓶
(Specific gravity bottle)

滑動及滾動摩擦
(Sliding and rolling friction)

球軸承
(Ball bearing)

空氣唧筒
(Air pump)

碎橡皮膽實驗
(Hurst bladder experiment)

馬德堡半球
(Madeburg hemispheres)

聲學
Sound

驗音盤
(Siren disk)

沙發特氏齒輪
(Savart's toothed wheels)

音叉(振及拍音)
(tuning forks, sympathetic vibration and beats)

熱學
Heat

壓縮生火器
(Fire syringe)

摩擦生熱
(Heat by friction)

火機模型
(Model of fire engine)

兩種不同金屬所製之棒
(Bar of two different metals)

液體之膨脹
(Expansion of liquids)

水之最大密度
(Maximum density of water)

氣體溫度計
(Gas thermometer)

各種金屬熱之傳導率
(Conductivity for heat by different metals)

光學
Light

色盤
(Colour disks)

全反射
(Total reflection)

分光儀
(Spectroscope)

光譜管·氫氣
(Spectrum tubes H₂, He)

光譜圖
(Spectrum chart)

攝影機
(Camera)

本生光度計
(Bunsen photometer)

電學及磁學
Electricity and Magnetism

傾角針
(Dip needle)

靜電機
(Static machine)

來頓瓶
(Leyden jar)

電容板(片)
(Condenser plates)

拜歐氏半球
(示電荷在表面)
(Biot hemispheres, Charge on surface)

示教用圈轉電流計
(Moving coil galvanometer for demonstration)

威士吞橋

(Wheatstone bridge)

*手搖發電機

(*Hand dynamo 12 V D. C.)

電爐

(Electric heater)

愛迪生蓄電池

(Edison storage battery)

感應電流

(Induced current)

導體在磁場內之運動

(Motion of conductor in magnetic field)

*係為無電力處充蓄電池之用，有電力處應以正流器 (Rectifier) 代替

第四期

量法及力學

Measurement and Mechanics

落體儀器
Atwood氏機

(Falling body apparatus, Atwood's machine)

碰球儀器

(Collision balls apparatus)

劈

(Wedge apparatus)

轉動慣性

(Moment of inertia)

馬哈氏波機

(Mach's wave machine)

反動水輪

(Reaction wheel, water)

水輪

(Overshot water wheel)

潛水小人

(Cartesian diver)

真空計

(Vacuum gauge)

落體管

(Falling bodies tube)

空氣之重量(球)

Weight of air, globe)

空氣反動輪

(Air reaction wheel)

空氣浮力儀器

(Baroscope, buoyancy of air)

波以耳定律儀器
(可調節之U形管)

(Boyle's law apparatus, adjustable U tube)

壓縮唧筒

(Compression pump)

彈簧氣壓計

(Aneroid barometer)

秒鐘

(Metronome)

打擊機

(Percussion machine)

聲學

Sound

弦音器

(Sonometer)

聲音經真空

(Sound through vacuum)

昆德氏管

(Kundt's tube)

靈敏焰及鏡

(Sensitive flames and mirror)

熱學

Heat

水之蒸汽潛熱

(Heat of vaporization of water)

鐵瓶(可因結冰膨脹而碎)

(Iron bottle for bursting, Expansion of ice)

示水非傳導體儀器

(Non-conductivity of water apparatus)

濕度計

(Hygrometer)

火花隙

(Spark gap)

金屬溫度計

(Metallic thermometer)

家常溫度計

(Household thermometer)

光學

Light

複顯微鏡模型 (Model of compound microscope)

加利略氏望遠鏡模型 (Model of Galileo's telescope)

天文望遠鏡模型 (Model of astronomical telescope)

實體鏡 (Stereoscope)

實體鏡畫片 (Stereoscopic pictures)

驗日圖表 (Eye-test chart)

牛頓環 (Newton's ring)

方解石 (Iceland spar)

電氣石鈹 (Tourmaline tongs)

幻燈 (Projection lantern)

電學及磁學

Electricity and Magnetism

簡單電位計 (Simple potentiometer)

標準電池 (Standard cell)

感應圈 (Induction coil)

變壓器 (Transformer)

小感應電動機 (Small induction motor)

X射線管 (Rontgen tube)

螢光鏡 (Fluoroscope)

銅解電量計 (Copper voltmeter)

正切電流計 (Tangent galvanometer)

中學物理學設備標準

熱之電當量 (Electric equivalent of heat)

無線電報發送機 (Transmitter for wireless telegraphy)

晶體檢波器 (Crystal detector)

瓦特計 (Watt-hour meter)

螢光管 (Tube for showing fluorescence)

第五期

量法及力學 (Measurement and Mechanics)

球面規 (Spherometer)

拋射體儀器 (Projectile apparatus)

可逆擺 (Reversible pendulum)

弗可擺儀器 (Faucault's pendulum apparatus)

解釋自由軸儀器 (Apparatus to explain free axes)

迴轉儀 (Gyroscope)

進動儀器 (Precession apparatus)

粘着板 (Adhesion plates)

滲透壓力 (Osmotic pressure)

自計電壓計 (Recording barometer)

聲學 (Sound)

多培定理儀器 (Doppler's principle apparatus)

凹鏡(聲之焦點) (Concave mirrors, sound foci)

留聲機 (Phonograph)

熱學 (Heat)

熱之工當量 (Mechanical equivalent of heat)

本生氏冰量熱器 (Bunsen's ice calorimeter)

凝冰球 (Cryophorus)

自計溫度計 (Recording thermometer)

汽車機器 (Automobile engine)

光學 (Optics)

柱形鏡 (Cylindrical mirror)

光譜色之復組成 (Recomposition of the spectral colours)

鈉線之反變 (Reversal of the sodium line)

地上望遠鏡模型 (Model of the terrestrial telescope)

石英透鏡 (Quartz lens)

天文望遠鏡 (Astronomical telescope)

複顯微鏡 (Compound microscope)

雙筒望遠鏡 (Binocular)

電學及磁學 (Electricity and magnetism)

電輪 (Electric whirl)

經質射製備之盤 (Pan with radioactive preparation)

電離箱 (Ionisation chamber)

避電針 (Lightning rod)

示極紙 (Pole finding paper)

順磁性 (Paramagnetism)

逆磁性 (Diamagnetism)

星閃鏡 (Spinthariscopes)

共振來頓瓶 (Resonant Leyden jars)

無線電管 (Radio tube)

光電池 (Photoelectric cell)

陰極射綫管 (Cathode ray tube)

無線電收音機 (Radio receiving set with loudspeaker)

工廠設備

鐵砧 (Anvil)

彎弓木鑽頭 (Auger bits)

彎弓手搖鑽 (Bit brace)

鑿子 (Chisel)

圓規(兩脚規) (Divider)

手鑽 (Hand drill)

麻花鑽 (Twist drills)

絲板(稜規) (Gages)

玻璃刀 (Glass cutter)

磨石 (Grinder)

錘 (Hammers)

刨 (Plane)

鐵鉗	(Pliers)	錫銅	(Soldering copper)
捲筒鉗	(Combination pliers)	錫藥	(Soldering paste)
尺	(Rule)	直角曲尺，矩	(Square)
鋸	(Saw)	臺鉗	(Vises)
螺旋版柄	(Screw die stock)	扳子，(板鉗)	(Monkey wrench)
螺旋版	(Screw die and tap set)	小扳子，(袖珍板鉗)	(Pocket monkey wrench)
鐵剪	(Shears)	鐵管板鉗	(Stillson's pipe wrench)

本題勘誤表

頁數	欄別	行數	錯	誤	正	頁數	欄別	行數	錯	誤	正
179	上	11	O26a	C27	201	下	2	nf	μf		
179	下	4	C27	C28	203	上	12	16g	10g		
180	下	18	冰 (Ice)	冰 (Ice)	203	下	9	附尺度	附刻度		
183	上	19	尺度	尺	204	下	3	兩支虹吸管	兩臂虹吸管		
188	上	1,2,8	mf	μf	204	下	14	圈及球膨脹	膨脹球及圈		
188	下	16	*可合用一具	*全班可合用一具	204	下	15	O	O		
193	上	20	線 (Thread)	線 (Thread)	204	下	16	Maxim	Maximum		
195	下	11	Weight(s)	Weights	205	上	1	Double	Double		
197	上	21	折	拆	206	上	5	線膨脹儀器	線脹儀器		
201	上	14	折	拆	207	下	10	H2	H ₂		

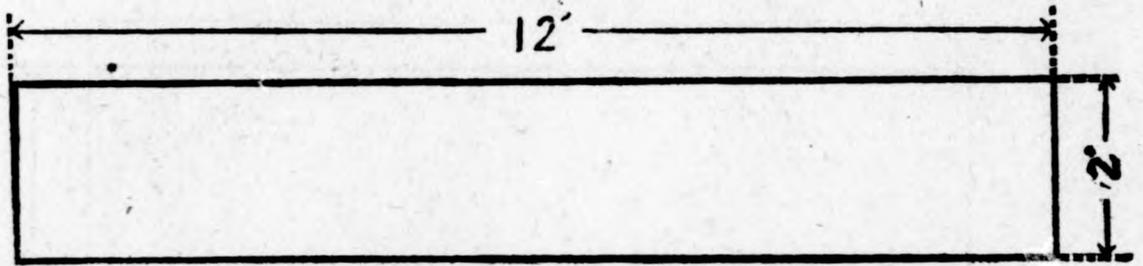
附中學物理儀器設備費估價單

福建教育

		每份	購置最低設備標準之估價		購置完備設備標準之估價	
			初中	高中	初中	高中
學生實驗設備	高中	\$100.-		\$1200.-		\$4800.-
	初中	\$150.-	\$450.-		\$1800.-	
示教實驗設備	第一期	\$350.-	\$1200.-	\$2300.-	\$4200.-	\$4000.-
	第二期	\$850.-				
	第三期	\$1100.-				
	第四期	\$1200.-				
	第五期	\$700.-				
工廠設備		\$200.-	\$100.-	\$200.-	\$200.-	\$1000.-
合計		\$4950.-	\$1750.-	\$3700.-	\$6200.-	\$10000.-

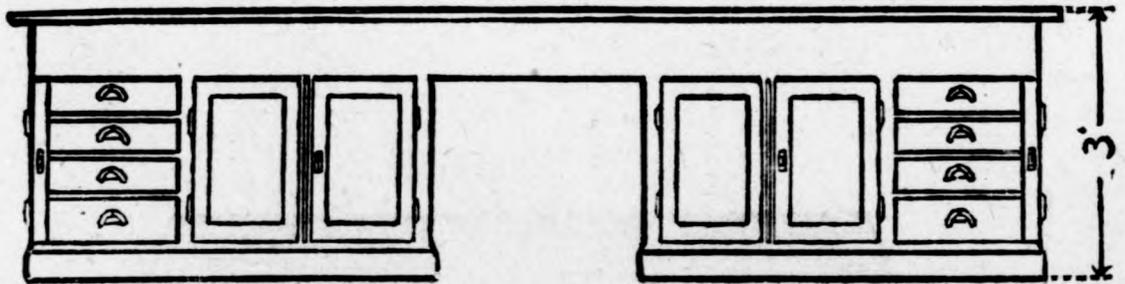
示 教 桌
 (比例尺 12耗二1市尺)

一 平面圖

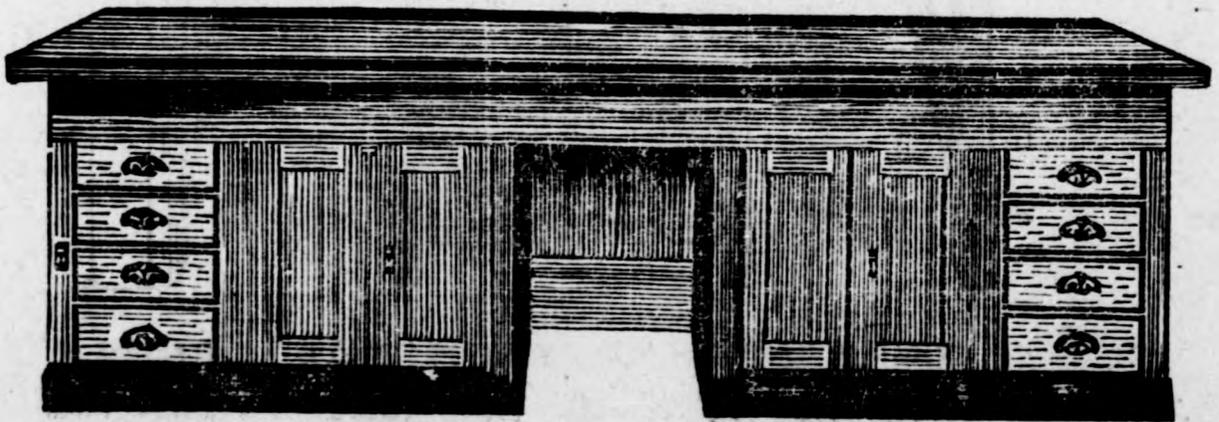


中學物理學設備標準

二 正面圖



三 透視圖

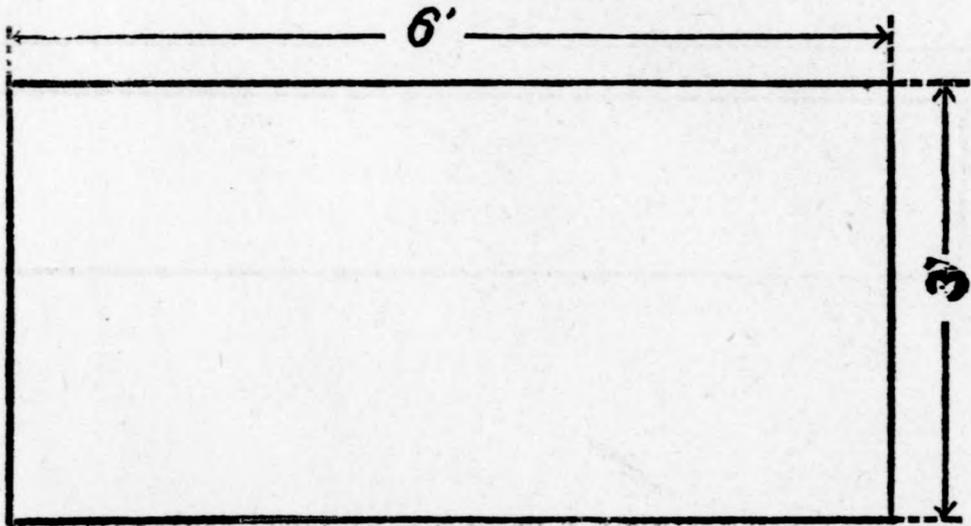


一一三

普通實驗棹

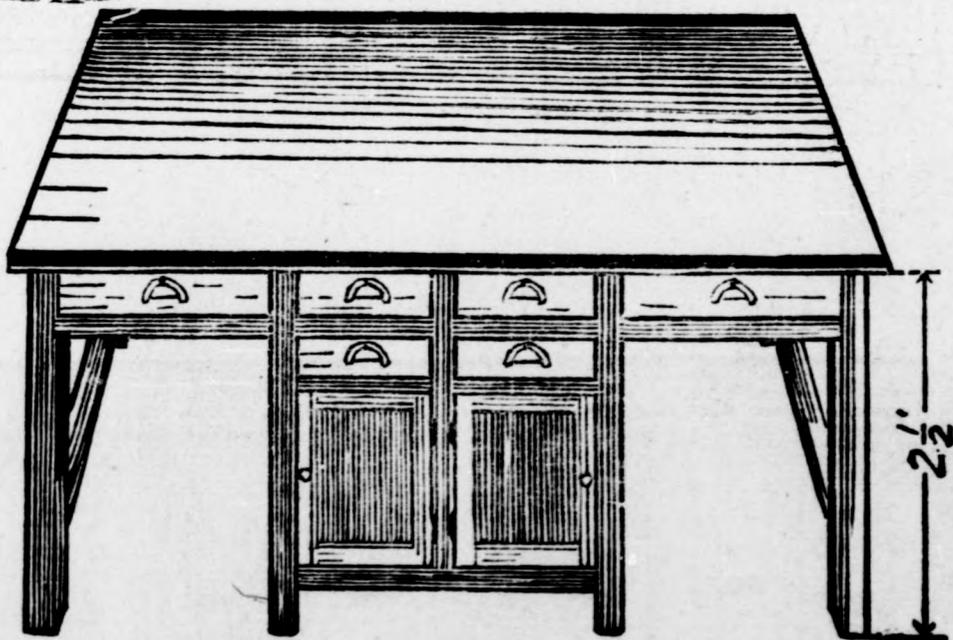
(比例尺 2 釐 = 1 市尺)

一 平面圖



福建教育

二 透視圖



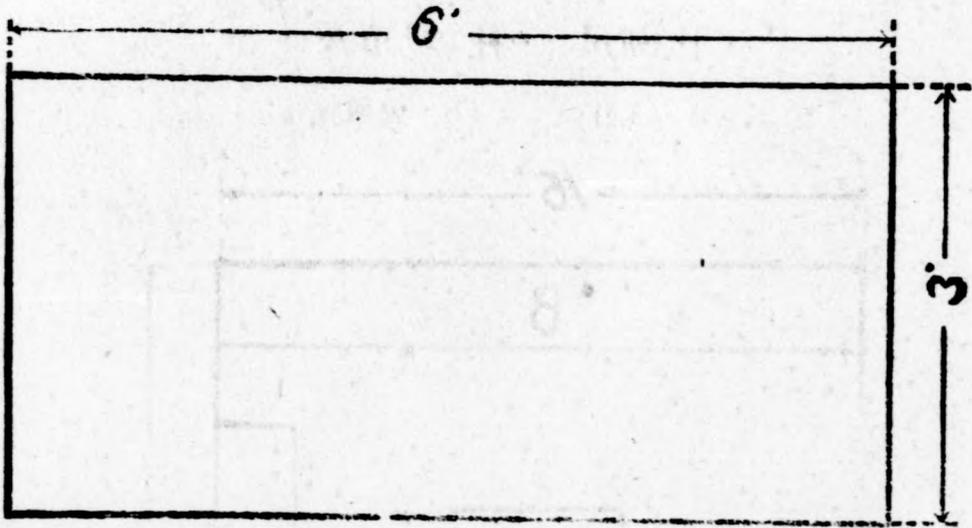
一一四

凡學校因經濟關係不能單獨設備物理實驗棹及化學實驗棹者可備此棹供物理化學共同實驗之用

物理實驗棹

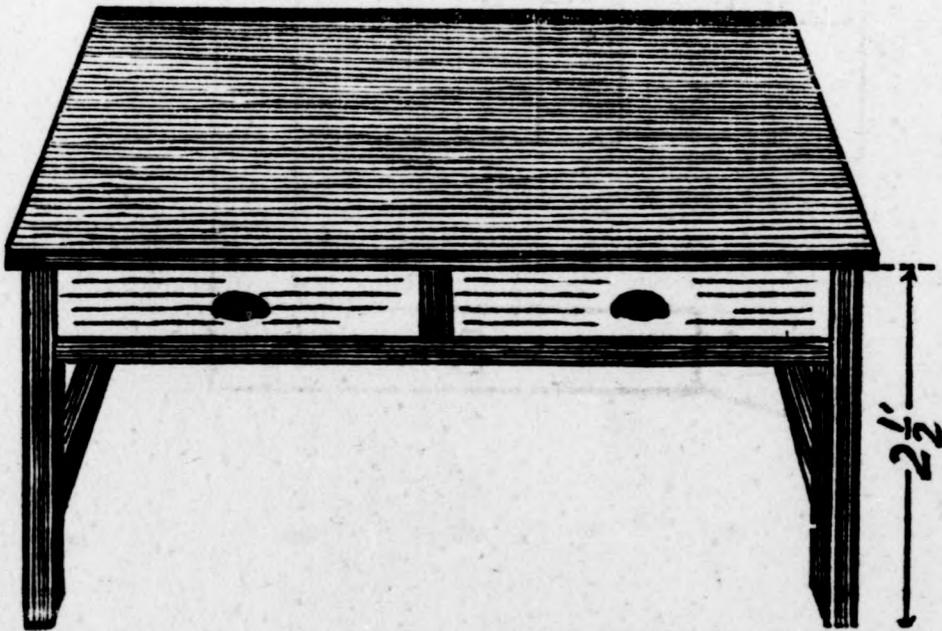
(比例尺 2 釐 = 1 市尺)

一 平面圖



中學物理學設備標準

二 透視圖

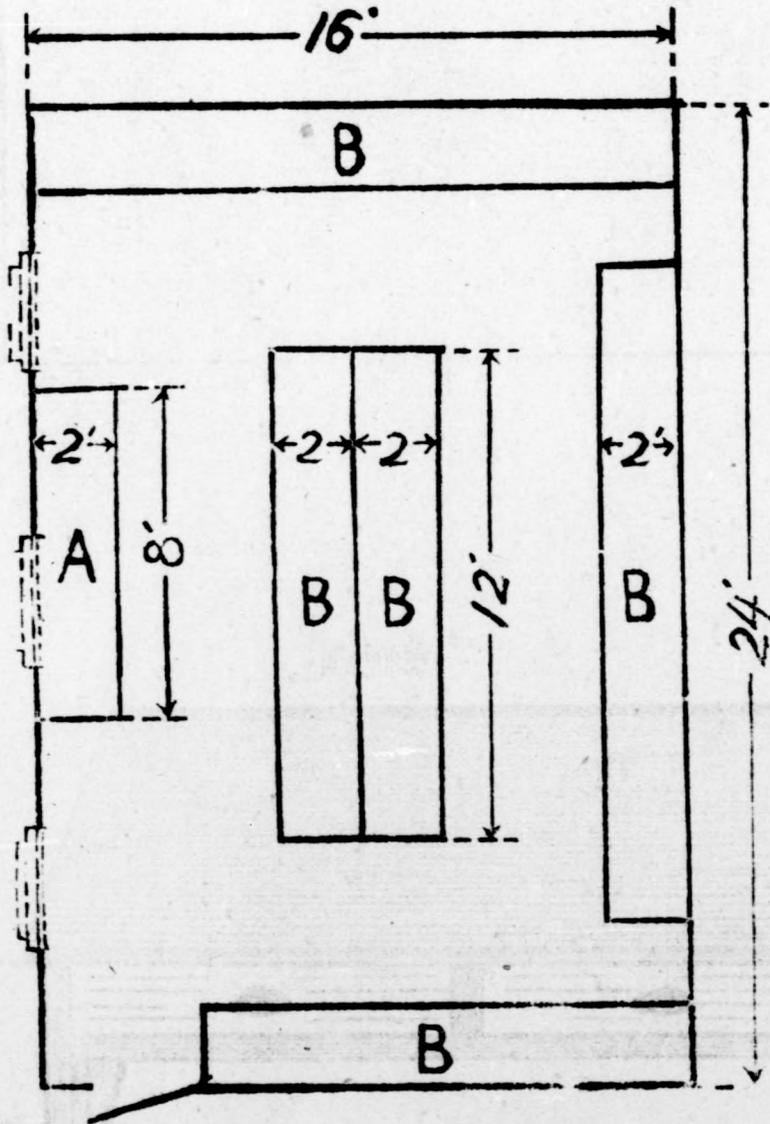


二一五

理科儲藏室

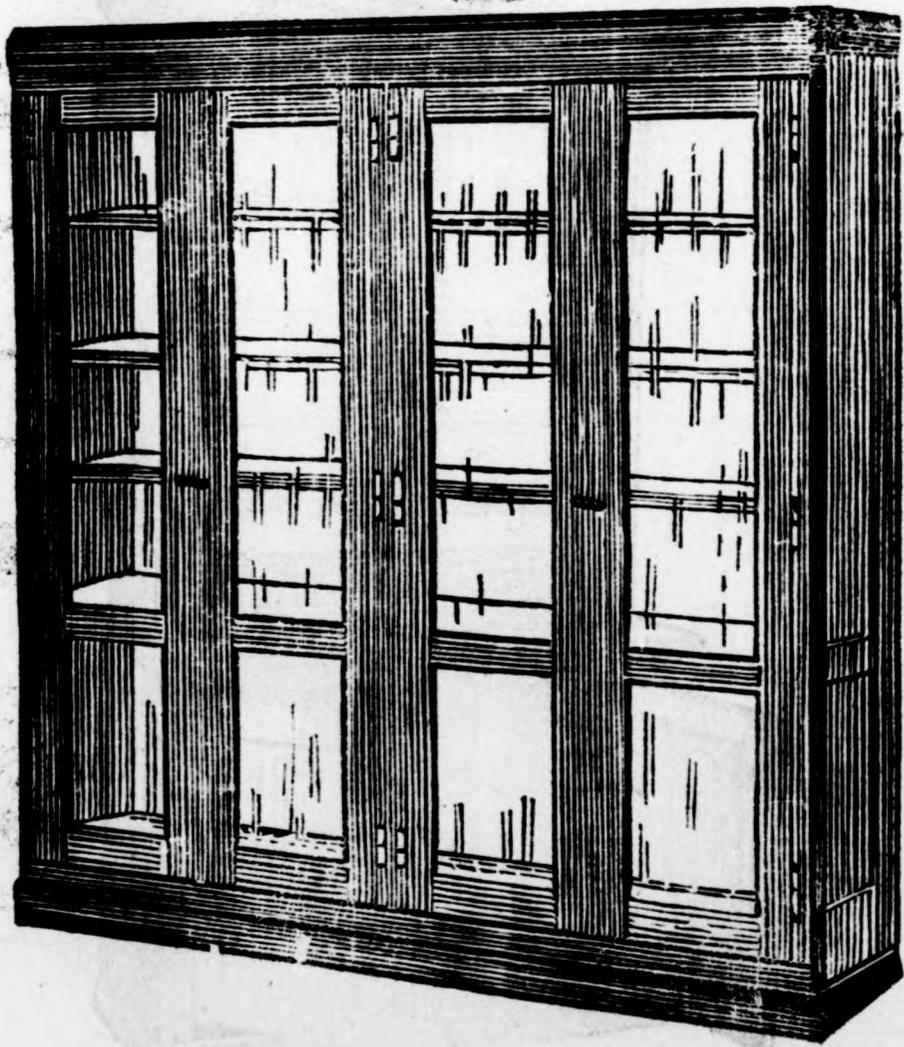
(比例尺 5耗=1市尺)

A=工作桌 B=儲藏室



儲藏櫃

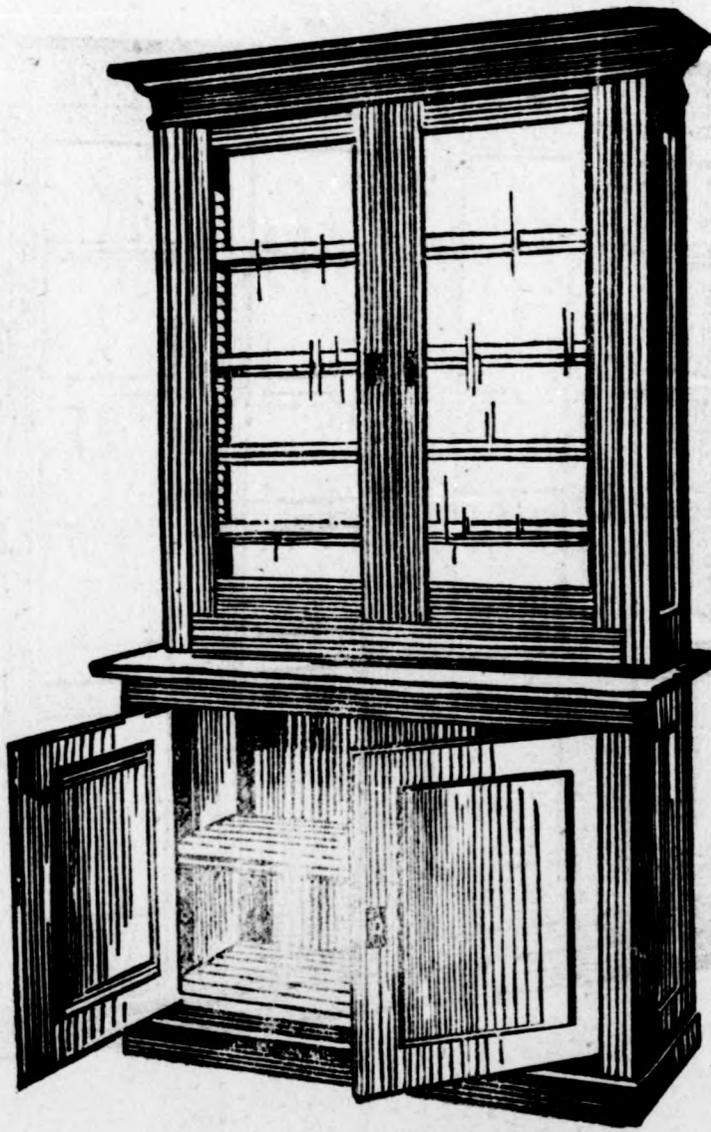
(一)



儲 藏 櫃

(二)

福
建
教
育

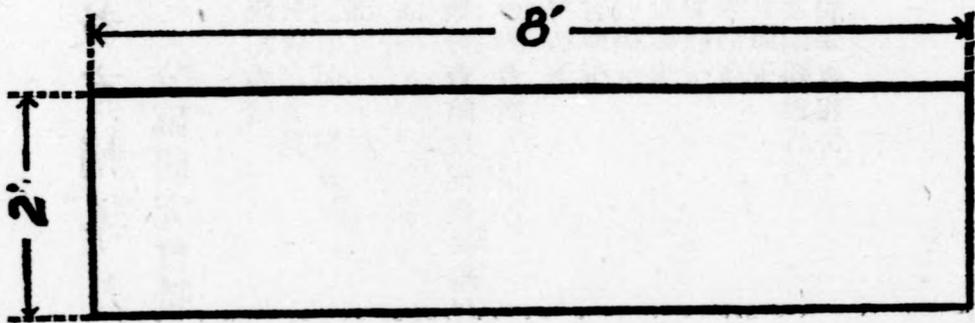


工 作 桌

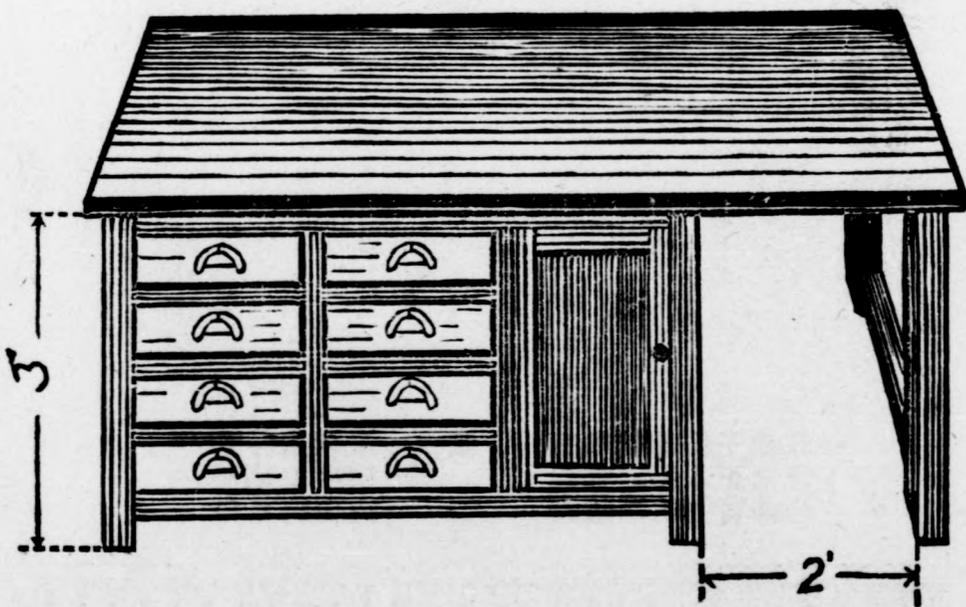
(比例尺 15耗二1市尺)

中學物理學設備標準

一 平面圖



二 透視圖



二一九

教育輔導月刊 第一卷 第四期

分區研究會特刊要目

開會辭
對社教同人的幾點希望
改進本區社會教育之意見
對三個重要問題貢獻一點意見
生計教育的認識

名人講演

教育部修改民衆教育館規程與改編民衆學校課本之意義
各縣社會教育概況報告

江寧社會教育概況
句容社會教育概況
江浦社會教育概況
六合社會教育概況
高淳社會教育概況
溧水社會教育概況
溧陽社會教育概況
義教社合一之困難與心得
社教研究會二屆年會報告

定價：全年十冊洋一元。另售每冊一角二分
發行：南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館

江寧縣政府教育科

張炯 朱堅白 朱堅白 吳劍真 朱堅白
黃桂馥 侯宗柏 魏志信 王正賓 周嘉祚 許啓桂



中學化學設備標準

說明

甲 總說明

一 本設備標準係根據或參考下列資料，由本部中小學課程及設備標準編訂委員會厘訂：

1 本部頒佈之中學化學課程標準

2 各著作家之意見

3 國內化學學者之意見

4 國內各中學理科教師之意見

二 初中及高中化學設備，分儀器與藥品兩種，每種又分學生實驗用及示教實驗用兩類。

三 初中及高中化學設備，各種類擬有普通標準及最低標準。

乙 學生實驗設備說明

一 初中及高中化學學生實驗所用儀器及藥品之普通標準

中學化學設備標準

準，係根據以下原則擬定：

1 由調查結果，高初中學生實驗各選定三十個，均依據通用之實驗教本所採之方法施行，此等實驗所需儀器及藥品之數量，定為普通標準。

2 在高中部分普通標準所列藥品之分量，除足供規定三十個實驗之用外，並可供補充實驗之用。

二 初中及高中化學學生實驗所用儀器及藥品之最低標準，係根據以下原則擬定：

1 學生實驗高初中各三十個，其內容與上述相同。設備方面，則依據通用實驗教本中最簡之方法而定所需之儀器及藥品。

2 凡可以他種較簡之儀器代替者，概不列入。

3 為節省經費計，製備所需之藥品，在可能範圍內，恒取最少分量。

丙 示教實驗設備說明

一 初中及高中化學示教實驗所用儀器及藥品之普通標準，係根據下列原則擬定：

1 講授本部中學化學課程標準教材時，應有之各種示教實驗。

2 示教實驗用之儀器單，應包括儲藏室用之各種儀器在內。

3 凡與學生實驗室公用儀器相同者，可不必另購。

4 藥品除供示教實驗之用外，須有餘剩，可作樣品，以示學生。

5 藥品之分量，係依據購買時之便利而定，故較實際所需用者為多；其多餘者，可充學生實驗之用。

二 初中及高中化學示教實驗所用儀器及藥品之最低標準，係根據本部頒行之化學課程標準之教材，決定必需儀器及藥品之最低數量；餘見普通示教設備標準 2 至 5。

初級中學化學設備

初級中學化學學生實驗目錄

1 燈之用法及試管中熱液法

2 玻璃手術

3 天平及容量器之用法

4 化合物與混合物之辨別

5 氧之製法及性質

6 空氣中氧之成分

7 二氧化碳之製法及性質

8 氫之製法及性質

9 淨水法（一）過濾法

10 淨水法（二）蒸餾法及澄清法

11 溶液

12 結晶水

13 酸鹼之性質

14 中和作用及鹽之製成

15 氨之製法及性質

16 硝酸之製法及性質

17 硫

18 二氧化硫之製法及性質

19 硫化氫之製法及性質

20 硫酸之性質

21 鹽酸之製法及性質

22 氯之製法及性質

23 焰色鑑別

24 木材之乾餾

25 食物之成分（一）澱粉及糖類

26 食物之成分（二）蛋白質及油類

27 纖維之鑑別法
28 肥皂之製法及性質

29 硬水之鑑別及軟化法
30 去漬法

初級中學化學學生實驗用儀器單 (公用儀器單)

名稱及說明	普數	通	最	最低量
試劑瓶 (Bottle for reagent)	4 方	1 支	1 支	1 支
藍玻璃 (Cobalt glass)	3 支	1 支	1 支	1 支
木塞穿孔器 (Cork borers)	1 個	1 個	1 個	1 個
木塞穿孔器鉋 (Cork borer sharper)	1 支	1 支	1 支	1 支
三角銼 (File, triangular)	1 支	1 支	1 支	1 支
圓銼 (File, round)	1 支	1 支	1 支	1 支
刻度量管 (Graduated cylinder)	1 架	1 架	1 架	1 個 50cc.
桿秤及砝碼 (Hand balance and weights)	1 架	1 架	1 架	1 架
乳鉢及杵 (Mortar and pestle)	2 根	1 付	1 付	1 付
磁鐵 (Magnet)	4 條	1 根	1 根	1 根
鉑絲 (Platinum wire, 長 8 cm.)	1 把	1 把	1 把	1 把
剪刀 (Scissors)	6 只	1 把	1 把	1 把
燃燒匙 (Spoon, delagrating)				
集氣水槽 (Trough, pneumatic) (可用瓦鉢)				

初級中學化學學生實驗用儀器單 (每人或每組用)

名稱及說明

中學化學設備標準

普數 通 最 最低量

一一三三

火酒燈	(Alcohol lamp)	1 只	1 只
燒杯	(Beaker 250 cc.)	1 個	1 個
燒杯	(Beaker 400 cc.)	1 個	
廣口瓶	(Bottles, wide mouth 100 cc.)	2 個	2 個
廣口瓶	(Bottles, wide mouth 250 cc.)	1 個	
軟木塞	(Corks, 塞試管用)	6 個	6 個
滴管夾	(Clamp, burette)	1 個	1 個
燃燒匙	(Deflagrating spoon)	1 把	
蒸發皿	(Dish, evaporating, 徑約 7.5 cm.)	1 個	1 個
濾紙	(Filter paper, 徑約 7.5 cm.)	20 張	10 張
燒瓶	(Flasks, 容量 250 cc.)	1 個	
漏斗	(Funnel, 徑約 6.5 cm.)	1 個	1 個
漏斗管	(Funnel tube, 徑約 0.6 cm.)	1 支	
玻璃管	(Glass tubing, 徑約 0.6 cm.)	140 cm	100 cm
玻璃棒	(Glass rod 長約 18 cm.)	1 根	
玻片	(Glass plates, 每邊 8 cm.)	2 方	2 方
刻度量管	(Graduated cylinder, 容量 100 cc.)	1 個	
火柴	(Matches)	1 盒	1 盒
乳鉢及杵	(Mortar and pestle)	1 付	
坩堝	(Porcelain crucible, 徑約 3.5 cm.)	1 個	
玻璃曲頸瓶	(Retort, glass stoppered, 容量 100 cc.)	1 個	
鐵圈	(Ring 徑約 6 cm.)	1 個	1 個

鐵架	(Ring stand)	1 具	1 具
橡皮塞	(Rubber stopper, 雙孔塞 100cc. 廣口瓶及燒瓶用)	2 個	
橡皮管	(Rubber tubing, 徑 0.6 cm.)	50 cm.	30 cm.
試管	(Test tubes 長 12 cm., 徑 1.7 cm.)	6 個	6 個
試管	(Test tubes 長 15 cm., 徑 2.5 cm.)	1 個	1 個
試管, 硬玻璃	(Test tubes 長 15 cm., 徑 1.8 cm.)	1 個	1 個
試管刷	(Test tube brush)	1 把	1 把
試管架	(Test tube rack)	1 個	1 個
抹布	(Towel)	1 塊	1 塊
鐵絲網	(Wire gauze 每邊 10 cm.)	1 方	1 方

初級中學化學學生實驗用藥品單(供十二人或十二組用)

名稱及說明	普通	最低量
醋酸 (Acetic acid)	20 cc.	20 cc.
酒精(乙醇) (Alcohol 95%)	1000 cc.	600 cc.
明礬 (Alum)	50 gm.	50 gm.
氫氧化銨 (Ammonium hydroxide)	300 cc.	300 cc.
氯化銨 (Ammonium chloride)	200 gm.	60 gm.
炭 (Animal charcoal)	60 gm.	60 gm.
錫 (Antimony)	6 gm.	6 gm.
氯化鋇 (Barium chloride)	6 gm.	6 gm.
漂白粉 (Bleaching powder)	60 gm.	60 gm.

中學化學設備標準

二硫化碳	(Carbon disulfide)	60	cc.	60	cc.
四氯化碳	(Carbon tetrachloride)	60	cc.	60	cc.
氯化鈣	(Calcium chloride, fused)	20	gm.	20	gm.
木炭	(Charcoal)	200	gm.	200	gm.
食鹽	(Common salt)	1000	gm.	400	gm.
銅片	(Copper scraps)	20	gm.	20	gm.
硫酸銅	(Copper sulfate)	40	gm.	40	gm.
汽油	(Gasoline)	60	cc.	60	cc.
葡萄糖	(Glucose)	20	gm.	20	gm.
結晶石膏	(Gypsum crystals)	30	gm.	30	gm.
鹽酸	(Hydrochloric acid, conc.)	800	cc.	800	cc.
碘	(Iodine)	6	gm.	6	gm.
鐵屑	(Iron powder)	30	gm.	30	gm.
硫化鐵	(Iron sulfide)	240	gm.	120	gm.
醋酸鉛	(Lead acetate)	6	gm.	6	gm.
石灰	(Lime)	400	gm.	120	gm.
石灰石	(Limestone)	300	gm.	300	gm.
石蕊紙	(Litmus paper)	100	條	100	條
二氧化錳	(Manganese dioxide)	240	gm.	50	gm.
硝酸	(Nitric acid)	100	cc.	100	cc.
草酸	(Oxalic acid)	10	gm.	10	gm.
黃磷	(Phosphorus, yellow)	10	gm.	10	gm.

溴化鉀	(Potassium bromide)	10 gm.	10 gm.
氯酸鉀	(Potassium chlorate)	60 gm.	60 gm.
氯化鉀	(Potassium chloride)	10 gm.	10 gm.
氫氧化鉀	(Potassium hydroxide)	20 gm.	20 gm.
硝酸鉀	(Potassium nitrate)	240 gm.	120 gm.
酒石酸鈉鉀	(Rochelle salt)	10 gm.	10 gm.
硝酸銀	(Silver nitrate)	10 gm.	10 gm.
碳酸鈉	(Sodium carbonate)	60 gm.	60 gm.
亞硫酸氫鈉	(Sodium hydrogen sulfite)	120 gm.	120 gm.
氫氧化鈉	(Sodium hydroxide)	120 gm.	120 gm.
過氧化鈉	(Sodium peroxide)	60 gm.	60 gm.
結晶硫酸鈉	(Sodium sulfate, crystal)	10 gm.	10 gm.
氯化鋇	(Strontium chloride)	6 gm.	6 gm.
硫粉	(Sulfur, powdered)	600 gm.	600 gm.
硫酸	(Sulfuric acid, conc.)	1000 cc.	600 gm.
牛油	(Tallow)	120 gm.	120 gm.
木片	(Wood splint)	120 支	120 支
鋅	(Zinc)	150 gm.	150 gm.

初級中學化學示教實驗及儲藏室用儀器單

名稱及說明

(Alcohol lamp, 八兩。如用煤氣燈亦可)

中學化學設備標準

普數
2 只
最
1 只
量

天秤	(Balance 附砝碼·感量 $\frac{1}{100}$ 克·秤量100克)	1架	1架
天秤, 托盤	(Balance Torsion 附砝碼·感量 $\frac{1}{10}$ 克·秤量1000克)	1架	1架
燒杯	(Beaker 硬玻璃·50, 100, 250, 500, 800, 1000cc.)	2套	1套
噴燈	(Blast lamp 如有煤氣·則改煤氣燈)	1只	1只
吹管	(Blow pipe)	1只	1只
滴定管	(Burette 50 cc. 分度 $\frac{1}{10}$ cc.)	2支	2支
滴定管夾	(Burette clamp)	4只	2只
氯化鈣管	(Calcium chloride tube 直形15cm.)	2只	1只
藍玻璃	(Cobalt glass 8×8 cm.)	2片	1片
冷凝管	(Condenser 40 cm.)	2只	1只
冷凝管夾	(Condenser clamp)	2只	1只
導電器	Conductivity apparatus (驗溶液之傳電率 testing the conductivity of solution)	1套	1套
木塞	(Corks 七·八·九·十及十二等號)	200只	50只
木塞鑽孔器	(Cork borer 六只一套)	1套	1套
坩堝, 瓷製	(Crucible, porcelain 連蓋, 34mm.)	2只	1只
坩堝鉗	(Crucible tongs)	2把	1把
乾燥器	(Desiccator 附瓷盤·內直徑20cm.)	1隻	
蒸餾瓶	(Distilling flask 250 cc.)	1隻	

滴瓶	(Dropping bottle 30 cc.)	4	隻	2	只
滴液漏斗	(Dropping funnel 150 cc.)	2	隻	1	只
乾電池	(Dry cells)	8	只	4	只
電解器	(Electrolysis apparatus)	1		1	套
蒸發皿	(Evaporating dish 8 cm.)	2		1	只
圓錐	(File, round 12 cm.)	2		1	把
三角錐	(File, triangular 12 cm.)	2		1	把
濾紙	(Filter paper 12½ cm.)	2		1	盒
濾紙	(Filter paper 15½ cm.)	2		1	盒
燒瓶，錐形	(Flask, conical 250 cc.)	6		2	只
燒瓶，平底	(Flask, flat bottom 500 cc.)	4		2	只
燒瓶，平底	(Flask, flat bottom 150 cc.)	4		2	只
漏斗	(Funnel 短頸 8 cm.)	2		1	只
漏斗	(Funnel 長頸 12 cm.)	1		1	只
漏斗架	(Funnel stand)	1		1	只
氯氣發生器，克氏	(Gas generator, kipp's 500 cc.)	2		1	只
玻璃管	(Glass tubing 6-7 mm.)	4		2	磅
玻璃棒	(Glass rod 外直徑 6 mm.)	1		1/2	磅
量筒	(Graduated cylinder, 10 cc)	1		1	只
量筒	(Graduated cylinder, 100 cc.)	1		1	只
量筒	(Graduated cylinder, 250 cc.)	1		1	只
鐵坩堝	(Iron crucible 直徑 4 cm.)	1		1	只

放大鏡

(Magnifying glass)

1

汞氣壓計

(Mercury barometer 可用陶氏 Torricelli 管自製)

1

研鉢及杵

(Mortar and pestle 大號)

1

研鉢及杵

(Mortar and pestle 直徑 12 cm.)

1

鉑絲，裝玻璃棒上

(Platinum wire 6 cm.)

2

集氣槽，玻璃製

(Pneumatic trough, glass 25cc.)

1

曲頸瓶，玻塞

(Retort, tubular, glass stopper 250 cc.)

1

鐵環

(Ring, iron 內直徑 6 cm.)

2

鐵環

(Ring, iron 內直徑 8 cm.)

2

鐵環

(Ring, iron 內直徑 10 cm.)

2

鐵環台

(Ringstand 12×20 cm. 1×50 cm.)

4

橡皮管

(Rubber tubing 內直徑 5mm.)

20

橡皮塞

(Rubber stopper 一號，單孔)

6

橡皮塞

(Rubber stopper 二號，雙孔)

6

橡皮塞

(Rubber stopper 五號，雙孔)

6

砂盤

(Rubber stopper 大小各號，無孔)

2

螺旋夾

(Sand bath 鐵製 12 cm.)

2

簡單工具

(Screw clamp 小號)

2

刮子，瓷製

(Simple tools 錐，鉗，剪尺之類)

1

瓦鉢

(Spatula, porcelain 長 15 cm.)

2

試管

(Stone jar)

2

(Test tube 18×150 mm.) 12 只

試管有脚	(Test tube, on foot 18×150 mm.)	12 只	
試管架	(Test tube rack)	2 只	1 只
溫度計	(Thermometer 自-10°至110°)	2 支	1 支
泥三角	(Triangle, clay pipestem 長 5 cm.)	2 只	1 只
錶面玻璃	(Watch glass 直徑 10 cm.)	2 只	1 只
錶面玻璃	(Watch glass 直徑 8 cm.)	4 只	1 只
鐵絲網	(Wire gauze 12×12cm.)	4 只	2 只

初級中學化學示教實驗用藥品單

名稱及說明	普分	最低量
醋酸(冰)	(Acid, acetic glacial 99.6 per cent) 500g.	15g.
鹽酸	(Acid, hydrochloric sp. gr. 1.2純) 500g.	200g.
硝酸	(Acid, nitric sp. gr. 1.4純) 500g.	200g.
硫酸	(Acid, sulfuric sp. gr. 1.84純) 500g.	500g.
鞣酸(商品)	(Acid, tannic) 125g.	10g.
酒精	(Alcohol, ethyl 95%) 1000g.	250g.
明礬	(Alum) 500g.	10g.
鋁屑	(Aluminum turnings or filings純) 500g.	10g.
硫酸鋁	(Aluminum sulfate 結晶、純) 250g.	100g.
氯化鋁	(Aluminum chloride) 500g.	40g.
氫氧化鈉	(Ammonium hydroxide sp. gr. 0.90純) 500g.	200g.
硝酸鈉	(Ammonium nitrate純) 500g.	20g.

中學化學設備標準

硫化銨

(Ammonium sulfide solution)

500g. 100g.

硫氰化銨

(Ammonium thiocyanate)

125g. 20g.

銻

(Antimony)

125g. 6g.

三氯化銻

(Antimony trichloride)

125g. 5g.

砷

(Arsenic)

175g. 6g.

三氧化亞砷

(Arsenic trioxide)

125g. 6g.

氯化鋇

(Barium chloride)

250g. 20g.

氫氧化鋇

(Barium hydroxide)

500g. 40g.

過氧化鋇

(Barium peroxide)

175g. 5g.

苯

(Benzene)

500g. 100g.

漂白粉

(Bleaching powder)

500g. 100g.

骨炭

(Boneblack)

500g. 50g.

硼砂

(Borax)

500g. 20g.

硼酸

(Boric acid)

250g. 20g.

溴

(Bromine)

125g. 40g.

硝酸鎘

(Cadmium nitrate)

125g. 5g.

碳化鈣

(Calcium carbide)

500g. 20g.

碳酸鈣

(Calcium carbonate)

500g. 200g.

氯化鈣

(Calcium chloride)

500g. 200g.

氟化鈣

(Calcium fluoride)

125g. 40g.

硫酸鈣

(Calcium sulfate)

500g. 200g.

四氯化碳(商品)

(Carbon tetrachloride)

500g. 100g.

木炭塊	(Charcoal, pieces)	12	1
哥羅仿(三氯甲烷)	(Chloroform)	250g.	50g.
硝酸鈷	(Cobalt nitrate)	125g.	5g.
銅屑	(Copper turnings or scrap)	500g.	60g.
銅箔	(Copper foil)	125g.	20g.
棉子油	(Cottonseed oil)	500g.	40g.
氧化銅	(Cupric oxide 純, 粉狀)	500g.	40g.
硫酸銅	(Cupric sulfate crystals 純)	500g.	80g.
染料	(Dyes 數種 洋綠, 茶紅, 堝紫, 烯藍)	各 25g.	各 1g.
乙醚	(Ether)	250g.	20g.
氯化鐵	(Ferric chloride)	125g.	20g.
硫酸鐵	(Ferric sulfate)	250g.	40g.
硫酸亞鐵	(Ferrous sulfate)	500g.	40g.
動物膠	(Gelatin)	100g.	10g.
葡萄糖	(Glucose)	500g.	100g.
石膏	(Gypsum 熟品)	500g.	40g.
過氧化氫	(Hydrogen peroxide)	500g.	40g.
碘	(Iodine)	25g.	2g.
鐵粉	(Iron powder)	500g.	30g.
鐵屑	(Iron, turnings)	500g.	20g.
鐵絲	(Iron wire)	125g.	10尺
燈亮	(Lampblack)	250g.	10g.

福建教育

鉛	(Lead)	250g.	5g.
丹鉛	(Lead, red)	500g.	40g.
醋酸鉛	(Lead acetate)	250g.	30g.
一氧化鉛	(Lead monoxide)	250g.	30g.
硝酸鉛	(Lead nitrate) 純	250g.	70g.
鉛條	(Lead strip)(15 × 1 cm.)	2	1
石灰(氧化鈣)	(Lime, calcium oxide)	500g.	200g.
石蕊試藥	(Litmus)	125g.	5g.
石蕊試紙	(Litmus paper) 紅藍一色 每管一百片	各一管	各一管
碳酸鎂	(Magnesium carbonate)	250g.	20g.
氯化鎂	(Magnesium chloride)	125g.	10g.
鎂帶	(Magnesium ribbon)	25g.	5g.
硫酸鎂	(Magnesium sulfate)	250g.	50g.
氯化錳	(Manganese chloride)	250g.	20g.
二氧化錳	(Manganese dioxide)	500g.	200g.
大理石	(Marble)	600g.	600g.
氯化汞	(Mercuric chloride)	125g.	10g.
硝酸汞	(Mercuric nitrate) 純	125g.	20g.
氧化汞	(Mercuric oxide)	125g.	10g.
硝酸亞汞	(Mercurous nitrate) 純	125g.	20g.
汞	(Mercury)	5捲	10g.
甲烷橙	(Methyl orange)	25g.	1g.

硝酸鎳	(Nickel nitrate)	125g.	5g.
石蠟	(Paraffin)	500g.	20g.
酚酞試藥	(Phenolphthalien)	25g.	3g.
磷酸	(Phosphoric acid)	125g.	5g.
磷，紅	(Phosphorus red)	125g.	2g.
磷，黃	(Phosphorus, yellow)	25g.	1g.
三硫化磷	(Phosphorus trichloride)	500g.	20g.
酒石酸氫鉀	(Potassium bitartrate)	500g.	20g.
溴化鉀	(Potassium bromide 純、粒狀)	500g.	20g.
碳酸鉀	(Potassium carbonate)	500g.	10g.
氯酸鉀	(Potassium chlorate)	500g.	100g.
氯化鉀	(Potassium chloride 純)	250g.	70g.
鉻酸鉀	(Potassium chromate 純)	250g.	20g.
重鉻酸鉀	(Potassium dichromate 純)	500g.	100g.
鐵氰化鉀	(Potassium ferricyanide 純)	125g.	20g.
亞鐵氰化鉀	(Potassium ferrocyanide 純)	250g.	20g.
氫氧化鉀	(Potassium hydroxide)	500g.	70g.
碘化鉀	(Potassium iodide 純)	125g.	10g.
硝酸鉀	(Potassium nitrate 純)	500g.	40g.
高錳酸鉀	(Potassium Permanganate 純)	125g.	10g.
硫酸鉀	(Potassium sulfate 純)	125g.	40g.
松香	(Rosin)	100g.	10g.

硝酸銀	(Silver nitrate)	125g.	3g.
蘇打石灰	(Soda lime 粒狀)	500g.	100g.
鈉	(Sodium)	25g.	3g.
醋酸鈉	(Sodium acetate)	250g.	40g.
碳酸氫鈉	(Sodium bicarbonate)	500g.	20g.
溴化鈉	(Sodium bromide)	125g.	10g.
氯化鈉(食鹽)	(Sodium chloride, common salt)	500g.	100g.
碳酸鈉	(Sodium carbonate 無水, 純)	250g.	40g.
磷酸氫二鈉	(Sodium hydrogen phosphate 純)	125g.	10g.
氫氧化鈉	(Sodium hydroxide)	500g.	200g.
碘化鈉	(Sodium iodide)	125g.	10g.
硝酸鈉	(Sodium nitrate 純)	500g.	60g.
過氧化鈉	(Sodium peroxide)	125g.	40g.
酒石酸鈉鉀	(Sodium potassium tartrate, Rochelle salts)	500g.	50g.
矽酸鈉溶液	(Sodium silicate solution 水玻璃)	500g.	200g.
硫酸鈉	(Sodium sulfate)	125g.	40g.
亞硫酸鈉	(Sodium sulfite)	500g.	10g.
一硫代硫酸鈉	(Sodium thiosulfate)	500g.	30g.
硫化亞錫	(Stannous sulfide)	125g.	10g.
澱粉	(Starch)		
硝酸錫	(Strontium nitrate)	125g.	3g.
蔗糖	(Sugar, cane)	500g.	120g.

硫	(Sulfur)	500g.	80g.
錫	(Tin塊狀)	500g.	15g.
鋅	(Zinc塊狀)	500g.	200g.
鋅	(Zinc片狀)	250g.	40g.
硫酸鋅	(Zinc sulfate)	250g.	60g.

高級中學化學設備

高級中學化學學生實驗目錄

- 1 加熱法及玻璃管使用法
- 2 物理變化與化學變化
- 3 氧之製備及性質
- 4 氫之製備及性質
- 5 水之製淨
- 6 硬水與軟水
- 7 氣體，液體與固體之溶液
- 8 溶度
- 9 氮之製備及性質
- 10 硝酸之製備及性質
- 11 硫之同素異形體
- 12 硫化氫之製備及性質
- 13 硫酸之性質
- 14 二氧化硫及亞硫酸
- 15 氯之製備及性質
- 16 氯化氫及鹽酸
- 17 鹵族元素
- 18 酸·鹽基·鹽
- 19 可逆反應
- 20 礆及其性質
- 21 二氧化碳之製備及性質
- 22 酒精之製造及性質
- 23 脂油及肥皂
- 24 糖類
- 25 鈉及其化合物
- 26 銅及其化合物
- 27 銀及其化合物
- 28 鉛及其化合物

29 鐵及其化合物

30 硼砂球檢定金屬法

高級中學化學學生實驗用儀器單(十二人或十二組公用)

名稱及說明	最數	低普	通量
噴燈 (Blast lamp)	1 只		
氣壓計 (Barometer)	1 只		
玻璃刷 (Brush for glass tubing)	1 只		
滴定管 (Burette 分度 $\frac{1}{10}$ cc 容量 50 cc.)	4 只		
木塞 (Cork 七·八·九·十及十二號等)	200 個		
木塞鑽孔器 (Cork borer 一套三只)	2 套		1 套
藍玻璃 (Cobalt glass 8×8 cm.)	4 方		
冷凝管 (Condenser, Liebig 40 cm.)	2 支		
蒸餾器 (Distilling apparatus 製備蒸餾水)	1 套		
銼, 三角 (File, triangular)	12 只		1 隻
銼, 圓 (File, round)	12 只		1 隻
氣體發生器, 克氏 (Gas generator, Kipp's)	2 只		
量筒 (Graduate cylinder 分度 $\frac{1}{10}$ cc. 容量 10 cc.)	2 只		
標籤紙 (Labels 大小各式)	200 個		100 個
磁鐵 (Magnet 馬蹄形·小號)	1 個		
放大鏡 (Magnifying glass 小號)	1 個		
鑷子 (Pincers)	1 個		

試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，125 cc.)	50 只	25 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，250 cc.)	50 只	40 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，500 cc.)	50 只	80 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，1000 cc.)	20 只	10 只
鉑絲	(Platinum wire 裝玻璃棒上，長6cm)	12 根	1 根
剪子	(Scissors)	1 把	1 把
溫度計	(Thermometer 分度1°，自-10°至110°)	6 枝	1 枝
木塞鑽孔器鉋子	(Sharpener, cork borer)	1 隻	1 隻
天平附砝碼	(Balance with weights 感量1克，秤量100克)	1 架	1 架
盤秤附砝碼	(Platform balance with weights 感量1—10克，秤量1000克)	2 架	1 架
集氣槽	以下儀器，置於學士實驗桌上，可供二班用。 (Pneumatic trough 可用瓦鉢代)	12 只	12 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，500cc. 盛鹽酸用，最好瓶上刻有『鹽酸』字樣)	12 只	12 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，250cc. 盛硫酸用，最好瓶上刻有『硫酸』字樣)	12 只	12 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，玻璃塞，250cc. 盛硝酸用，最好瓶上刻有『硝酸』字樣)	12 只	12 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，橡皮塞，250cc. 盛氫氧化鈉用，最好瓶上刻有『氫氧化鈉』字樣)	12 只	12 只
試劑瓶	(Reagent bottle 細口，橡皮塞，250cc. 盛氫氧化鈹用，最好瓶上刻有『氫氧化鈹』字樣)	12 只	12 只
鐵環台	(Ring, stand 鐵製，底 12×20 cm. 桿 1×50 cm.)	12 只	12 只

鐵環 (Ring iron 內直徑6 cm. 可代漏斗架用)
 鐵環 (Ring, iron 內直徑 8 cm.)

12 只
 12 只
 12 只

高級中學化學學生實驗用儀器單(每人或每組用)

名稱及說明

普數
 最
 量

酒精燈	(Alcohol lamp 四兩。如用煤氣燈亦可)	1 只	1 只
燒杯	(Beaker 硬玻璃, 100 cc.)	1 只	1 只
燒杯	(Beaker 硬玻璃, 250 cc.)	1 只	1 只
燒杯	(Beaker 硬玻璃, 400 cc.)	1 只	1 只
燒杯	(Beaker 硬玻璃, 600 cc.)	1 只	1 只
吹管	(Blowpipe)	1 只	
瓶, 廣口	(Bottle, wide mouth 四兩)	6 只	4 只
橡皮塞	(Rubber stopper 配四兩廣口瓶, 六號, 雙孔)	1 只	1 只
滴定管夾	(Burette clamp)	1 只	1 只
氯化鈣管	(Calcium chloride tube 直形, 長15cm)	1 只	
橡皮塞	(Rubber stopper 配氯化鈣管, 一號, 一孔)	1 只	
坩堝	(Crucible 連蓋, 直徑34mm.)	1 只	
坩堝鉗	(Crucible tongs 銅製)	1 只	
燃燒匙	(Deflagrating spoon 直徑15mm, 黃銅製)	1 只	1 只
蒸發皿	(Dish, evaporating 直徑 75 mm.)	1 只	1 只
鉛皿	(Dish, lead 直徑 5cm, 厚2mm.)	1 只	
濾紙	(Filter paper 直徑 12.5 cm.)	24 張	12 張

燒瓶	(Flask 平底, 500 cc.)	1 隻	1 隻
燒瓶, 錐形	(Flask, conical 硬玻璃, 平底 250 cc.)	1 隻	1 隻
橡皮塞	(Rubber stopper 配錐形燒瓶, 大號, 雙孔)	1 隻	1 隻
漏斗	(Funnel 短柄, 直徑 65 mm.)	1 隻	1 隻
漏斗管	(Funnel tube)	1 隻	1 隻
玻璃片	(Glass plate, 10 × 10 cm.)	4 方	4 方
玻璃棒	(Glass rod 直徑 6 mm.)	2 根	1 根
玻璃管	(Glass tubing 外直徑 6-7 mm.)	6 尺	4 尺
量筒	(Graduate cylinder 分度 1cc, 容量 50cc.)	1 只	1 只
研鉢及杵	(Mortar and pestle 直徑 90mm, 磁製)	1 盒	1 盒
火柴	(Match)	1 盒	1 盒
曲頸瓶	(Retort, tubular 玻璃塞, 150 cc.)	1 隻	40 cm
橡皮管	(Rubber tubing 內直徑 5-6mm.)	40 cm	40 cm
沙盤	(Sand-bath 直徑 10 cm, 鐵製)	1 只	
螺旋夾	(Screw clamp 小號)	1 只	
木片	(wood Splint)	6 根	6 根
試管	(Test tube, 150 × 18 mm.)	12 只	12 只
試管, 硬玻璃	(Test tube, hard glass, 150 × 18 mm.)	1 只	1 只
橡皮塞	(Rubber stopper 配試管, 三號, 雙孔)	1 只	1 只
木塞	(Cork 配試管, 七號)	1 只	1 只
試管刷	(Test tube Brush)	1 只	1 只
試管夾	(Test tube holder)	1 只	1 只

試管架	(Test tube rack 木製·可置十管)	1 只	1 只
泥三角	(Triangle, clay pipestem 裏邊長5cm,)	1 只	
抹布	(Towel 1×2尺)	2 方	1 方
錶面玻璃	(Watch glass 直徑 9 cm)	1 片	
鐵絲網	(Wire gauze 12×12 cm)	2 方	1 方

高級中學化學學生實驗用藥品單(供十二人或十二組用)

名稱及說明	普通	最低量
醋酸 (Acetic acid)	120 cc	25 cc
酒精 (Alcohol, 95 %)	4000 cc	2400 cc
硫酸鋁 (Aluminium sulfate, 結晶·純)	500 g	150 g
氯化銨 (Ammonium chloride, 純)	200 g	200 g
氫氧化銨 (Ammonium hydroxide sp. gr. 0.90 純)	1600 cc	500 cc
硫氰化酸銨 (Ammonium thiocyanate)	100 g	10 g
錫粉 (Antimony powder)	30 g	6 g
硼砂 (Borax)	120 g	120 g
氯化鋇 (Barium chloride)	100 g	48 g
骨炭 (Bone black,)	250 g	12 g
硝酸銅 (Cadmium nitrate, 純)	26 g	12 g
氯化鈣 (Calcium chloride 焙)	1000 g	72 g
硫酸鈣 (Calcium sulfate)	1000 g	24 g
二硫化碳 (Carbon disulfide)	360 g	120 g

四氯化碳	(Carbon tetrachloride)	400 g	72 g
木炭	(Charcoal)	24塊	24塊
硝酸鈷	(Cobalt nitrate, 純)	25 g	6 g
銅片	(Copper scraps)	300 g	240 g
棉子油	(Cotton seed oil)	300 g	180 g
氯化銅	(Cupric chloride)	100 g	60 g
氧化銅	(Cupric oxide, 粉狀, 純)	200 g	36 g
硫酸銅	(Cupric sulfate, 結晶, 純)	300 g	120 g
氯化鐵	(Ferric chloride)	100 g	54 g
硫酸亞鐵	(Ferrous sulfate)	200 g	18 g
硫化亞鐵	(Ferrous sulfide)	1000 g	120 g
動物膠	(Gelatin)	50 g	10 g
鹽酸	(Hydrochloric acid sp. gr. 1.2 純)	2400 g	1800 g
碘	(Iodine)	12 g	2 g
鐵屑	(Iron turnings)	150 g	120 g
鐵絲	(Iron wire, No. 0, 或 15 cm.)	24根	24根
硝酸鉛	(Lead nitrate, 純)	350 g	20 g
石灰(氧化鈣)	(Lime)(Calcium oxide)	2000 g	500 g
石蕊試紙紅及藍	(Litmus paper—red and blue)	各100片	各100片
二氧化錳	(Manganese dioxide)	1000 g	300 g
鎂帶	(Magnesium ribbon)	50 g	45 g
大理石(碳酸鈣)	(Marble) • (Calcium carbonate)	3000 g	360 g

氯化汞	(Mercuric chloride)	50 g	15 g
氧化汞	(Mercuric oxide)	25 g	6 g
硝酸鎳	(Nickel nitrate)	25 g	6 g
硝酸	(Nitric acid sp. gr. 1.4純)	2000 g	480 g
酚酞試紙藥	(Phenolphthalien)	20 g	1 g
磷酸	(Phosphoric acid)	24 g	12 g
紅磷	(Phosphorus, red)	15 g	6 g
酒石酸氫鉀	(Potassium bitartrate)	100 g	21 g
溴化鉀	(Potassium bromide 純)	100 g	24 g
氯酸鉀	(Potassium chlorate)	500 g	48 g
重鉻酸鉀	(Potassium dichromate 純)	500 g	150 g
鐵氰化鉀	(Potassium ferri-cyanide 純)	100 g	20 g
亞鐵氰化鉀	(Potassium ferro-cyanide 純)	100 g	30 g
碘化鉀	(Potassium iodide 純)	60 g	34 g
高錳酸鉀	(Potassium permanganate)	50 g	12 g
硫酸鉀	(Potassium sulfate)	200 g	36 g
洛瑟爾鹽(酒石酸 鈉鉀)	(Rochelle salt & sodium potassium tartrate)	500 g	175 g
松香	(Rosin)	30 g	15 g
硝酸銀	(Silver nitrate)	30 g	24 g
鈉	(Sodium)	25 g	6 g
碳酸氫鈉	(Sodium bicarbonate)	120 g	96 g
碳酸鈉	(Sodium carbonate)	500 g	24 g

氯化鈉(食鹽)	(Sodium chloride • common salt)	1000 g	500 g
氫氧化鈉	(Sodium hydroxide)	1000 g	200 g
硝酸鈉	(Sodium Nitrate 純)	300 g	24 g
硫酸鈉	(Sodium sulfate)	200 g	24 g
亞硫酸鈉	(Sodium sulfite)	60 g	48 g
肥皂	(Soap)	20 g	20 g
硫	(Sulfur)	400 g	120 g
硫酸	(Sulfuric acid sp. gr. 1.84 純)	4000 g	2700 g
蔗糖	(Sugar)	600 g	450 g
澱粉	(Starch)	200 g	10 g
釀母	(Yeast)	120 g	120 g
鋅塊	(Zinc,塊狀)	1000 g	144 g

高級中學化學示教實驗及儲藏室用儀器單

名稱及說明	普數	最低量
空氣乾燥箱 (Air-drying oven 30×30×30m.)	1 隻	1 隻
酒精燈 (Alcohol lamp, 八兩。如用煤氣燈亦可)	2 隻	1 隻
天平 (Balance 附砝碼, 感量 ¹ 克, 秤量100克)	1 架	1 架
天平, 托盤 (Balance, Torsion 附砝碼, 感量 ¹ 克, 秤量1000克)	1 架	1 架
燒杯 (Beaker 硬玻璃 50, 100, 250, 500, 800, 1000 cc)	2 套	1 套
噴燈 (Blast lamp 如有煤氣, 則無需)	1 隻	1 隻

中學化學設備標準

吹管	(Blow pipe)	1 隻	1 隻
滴定管	(Burette 50 cc. 分度 $\frac{1}{10}$ cc.)	2 枝	2 枝
滴定管夾	(Burette clamp)	4 隻	2 隻
氯化鈣管	(Calcium chloride tube 直形, 15cm.)	2 隻	1 隻
燒皿	(Caserole 12 cm.)	1 隻	
藍玻璃	(Cobalt glass 8×8 cm.)	2 片	1 片
冷凝管	(Condenser 40 cm.)	2 隻	1 隻
冷凝管夾	(Condenser clamp)	2 隻	1 隻
導電器	(Conductivity apparatus 驗溶液之導電率 (testing the conductivity of solution))	1 套	1 套
木塞	(Corks 七·八, 九十及十二等號)	200 只	50 只
木塞鑽孔器	(Cork borer 六口一套)	1 套	1 套
坩堝·瓷製	(Crucible, porcelain 連蓋, 34 mm.)	2 隻	1 隻
坩堝鉗	(Crucible tongs)	2 隻	1 隻
乾燥器	(Desiccator 附磁盤, 內直徑 20 cm.)	1 隻	
蒸餾瓶	(Distilling flask 250 cc.)	1 隻	
滴瓶	(Dropping bottle 30 cc.)	4 隻	2 隻
滴液漏斗	(Dropping funnel 150 cc.)	2 隻	1 隻
乾電池	(Dry cells)	8 隻	8 隻
電解器	(Electrolysis apparatus)	1 套	1 套
量氣管	(Eudiometer 分度 1—10 cc. 容量 50 cc.)	1 枝	1 枝
蒸發皿	(Evaporating dish 直徑 8 cm.)	2 隻	1 隻

三角銼	(File, triangular 12 cm.)	2	把	1	把
圓銼	(File, round 12 cm.)	2	把	1	把
濾紙	(Filter paper 12 ¹ / ₂ cm. 100張一盒)	2	盒	1	盒
濾紙	(Filter paper 15 ¹ / ₂ 100張一盒)	2	盒	1	盒
燒瓶，錐形	(Flask, conical 硬玻璃 250 cc.)	6	隻	2	隻
燒瓶，平底	(Flask, flat bottom 500 cc.)	4	隻	2	隻
燒瓶，平底	(Flask, flat bottom 150 cc.)	4	隻	2	隻
漏斗	(Funnel 短莖 5 cm.)	2	隻	1	隻
漏斗	(Funnel 短莖 12 cm.)	1	隻	1	隻
漏斗架	(Funnel stand)	1	隻	1	隻
氣體發生器，克氏	(Gas generator, kipp's 500 cc.)	2	隻	1	隻
玻管	(Glass tubing 外直徑 6-7 mm.)	4	磅	2	磅
玻棒	(Glass rod 外直徑 6 mm.)	1	磅	1/2	磅
量筒	(Graduated cylinder, 10 cc.)	1	隻	1	隻
量筒	(Graduated cylinder 250 cc.)	1	隻	1	隻
量筒	(Graduated cylinder 1000 cc.)	1	隻	1	隻
量筒	(Graduated cylinder 100 cc.)	1	隻	1	隻
比重浮秤	(Hydrometer)	1	隻		
鐵坩堝	(Iron crucible 直徑 4 cm.)	1	隻		
放大鏡	(Magnifying glass)	1	隻		
汞氣壓計	(Mercury barometer 可用陶氏 Torricelli 舊白製)	1	隻	1	隻
研鉢及杵	(Mortar and pestle 大號)	1	付	1	付

研鉢及杵	(Mortar and pestle 直徑 12 cm.)	1 付	1 付
研鉢及杵鐵製	(Mortar and pestle, iron 12 cm.)	1 付	
鉑絲裝於玻璃棒上	(Platinum wire 6 cm)	2 根	1 根
集氣槽 玻璃製	(Pneumatic trough, glass 直徑 25 cc.)	1 只	
曲頸瓶·玻璃塞	(Retort, tubular, glass stopper 250 cc)	1 只	1 只
鐵環	(Ring, iron 內直徑 6 cm.)	2 只	1 只
鐵環	(Ring, iron 內直徑 8 cm.)	2 只	1 只
鐵環	(Ring, iron 內直徑 10 cm.)	2 只	1 只
鐵環台	(Ringsland 鐵製·底 12×20 cm. 桿 1×50 cm.)	4 只	2 只
橡皮管	(Rubber tubing 內直徑 5 mm.)	20 磅	5 磅
橡皮塞	(Rubber stopper 1號, 單孔)	6 隻	2 隻
橡皮塞	(Rubber stopper 三號, 雙孔)	6 隻	2 隻
橡皮塞	(Rubber stopper 五號, 雙孔)	6 隻	2 隻
橡皮塞	(Rubber stopper 大小各號, 無孔)	2 磅	2 磅
砂盤	(Sand bath 鐵製, 12 cm.)	2 隻	1 隻
螺旋夾	(Screw clamp 小號)	2 隻	1 隻
簡單工具	(Simple tools 錐, 鉗, 剪尺之類)	1 套	1 套
刮子, 磁製	(Spatula, porcelain 長 15 cm.)	2 隻	1 隻
瓦鉢	(Stone jar)	2 隻	2 隻
試管	(Test tube, 18×150 mm.)	36 隻	12 隻
試管, 有脚	(Test tube, on foot 18×150 mm.)	12 隻	
試管架	(Test tube rack)	2 隻	1 隻

溫度計	(Thermometer 自-10°至110°)	2 枝	1 枝
泥三角	(Triangle, clay pipetstem, 裏邊長5 cm.)	2 隻	1 隻
錶面玻璃	(Watch glass 直徑 10cm.)	2 方	1 方
錶面玻璃	(Watch glass 直徑 14cm.)	2 方	1 方
錶面玻璃	(Watch glass 直徑 8 cm.)	4 方	1 方
鐵絲網	(Wire gauze 12×12 cm.)	4 方	2 方

高級中學化學示教實驗用藥品單

名稱及說明	普分	最	低量
醋酸(冰)	(Acid, acetic, glacial 99.6%)	500g.	15g.
蟻酸	(Acid, formic 50%)	500g.	60g.
鹽酸	(Acid, hydrochloric sp. gr. 1.2 純)	500g.	200g.
硝酸	(Acid, nitric sp. gr. 1.4 純)	500g.	200g.
草酸	(Acid, oxalic 純)	250g.	10g.
焦性沒食子酸	(Acid, pyrogallic)	125g.	10g.
硫酸	(Acid, sulfuric sp. gr. 1.84 純)	500g.	200g.
鞣酸(商三)	(Acid, tannic)	125g.	10g.
酒精	(Alcohol, ethyl 95%)	1000g.	250g.
甲醇	(Alcohol, methyl)	500g.	50g.
明礬	(Alum)	500g.	10g.
鋁屑	(Aluminum turnings or filings 純)	500g.	10g.
硫酸鋁	(Aluminum sulfate 純)	250g.	100g.

中學化學設備標準

碳酸銨	(Ammonium carbonate 純)	500g.	20g.
氯化銨	(Ammonium chloride 純)	500g.	40g.
氫氧化銨	(Ammonium hydroxide sp. gr. 0.90)	500g.	200g.
鉬酸銨	(Ammonium molybdate)	500g.	50g.
硝酸銨	(Ammonium nitrate 純)	500g.	20g.
草酸銨	(Ammonium oxalate)	125g.	20g.
硫酸銨	(Ammonium sulfate)	500g.	40g.
硫化銨	(Ammonium sulfide solution)	500g.	100g.
硫氰化銨	(Ammonium thiocyanate)	125g.	20g.
銻	(Antimony)	125g.	6g.
三氯化銻	(Antimony trichloride)	125g.	5g.
砷	(Arsenic)	125g.	6g.
氧化亞砷	(Arsenic trioxide)	125g.	6g.
氯化金	(Auric chloride)	1g.	1/10g.
氯化銀	(Barium chloride)	250g.	20g.
氫氧化銀	(Barium hydroxide)	500g.	40g.
苯	(Benzene)	500g.	100g.
鉍	(Bismuth)	25g.	6g.
氯化鉍	(Bismuth chloride)	125g.	5g.
漂白粉	(Bleaching powder)	500g.	100g.
骨炭	(Boneblack)	500g.	50g.
硼砂	(Borax)	500g.	20g.

硼酸	(Boric acid 純)	250g.	20g.
過氧化錇	(Barium peroxide)	125g.	5g.
溴	(Bromine)	125g.	40g.
硝酸錳	(Cadmium nitrate 純)	125g.	5g.
碳化鈣	(Calcium carbide)	500g.	20g.
氯化鈣	(Calcium chloride)	500g.	200g.
氟化鈣	(Calcium fluoride)	125g.	40g.
硫酸鈣	(Calcium sulfate)	500g.	200g.
二硫化碳(商品)	(Carbon disulfide)	500g.	50g.
四氯化碳(商品)	(Carbon tetrachloride)	500g.	100g.
木炭塊	(Charcoal, pieces)	12	1
哥羅仿(三氯甲烷)	(Chloroform)	250g.	50g.
硫酸鉻	(Chromium sulfate)	125g.	20g.
硝酸錳	(Cobalt nitrate 純)	125g.	5g.
銅屑	(Copper turnings or scrap)	500g.	60g.
銅箔	(Copper foil)	125g.	20g.
棉子油	(Cottonseed oil)	500g.	40g.
溴化銅	(Cupric bromide)	25g.	5g.
硝酸銅	(Cupric nitrate 純)	125g.	5g.
氧化銅	(Cupric oxide 純, 粉狀)	500g.	40g.
硫酸銅	(Cupric sulfate, crystals 純)	500g.	80g.
染料	(Dyes, 數種 洋綠, 茶紅, 烷紫, 燻藍)	各25g.	各1g.

乙醚	(Ether)	250g.	20g.
氯化鐵	(Ferric chloride)	125g.	20g.
硫酸鐵	(Ferric sulfate)	250g.	40g.
硫酸亞鐵	(Ferrous sulfate)	500g.	40g.
硫化亞鐵	(Ferrous sulfide 塊狀)	500g.	200g.
福美林(蟻醛液)	(Formalin 40% 甲醛)	600g.	20g.
動物膠	(Gelatin)	100g.	10g.
葡萄糖	(Glucose)	500g.	100g.
石膏	(Gypsum 雜質)	500.	40g.
過氧化氫	(Hydrogen peroxide)	500g.	40g.
碘	(Iodine)	25g.	2g.
鐵粉	(Iron powder)	500g.	30g.
鐵絲	(Iron wire 0 號)	125g.	10Fl
鐵屑	(Iron, turnings)	500g.	20g.
乳酸	(Lactic acid)	500g.	20g.
鉛	(Lead)	250g.	10g.
丹鉛	(Lead, red)	250g.	5g.
醋酸鉛	(Lead acetate 粉狀)	500g.	40g.
一氧化鉛	(Lead monoxide)	250g.	30g.
硝酸鉛	(Lead nitrate 純)	250g.	70g.
鉛條	(Lead strips 15 × 1 cm.)	2	1.
石蕊試藥	(Limus)	125g.	5g.
石灰(氧化鈣)	(Lime, Calcium oxide)	500g.	200g.

右蕊試紙	(Litmus paper 紅藍二種，每管100片)	各1管	各1管
碳酸鎂	(Magnesium carbonate)	250g.	20g.
氯化鎂	(Magnesium chloride)	125g.	10g.
鎂帶	(Magnesium ribbon)	25g.	5g.
硫酸鎂(瀉鹽)	(Magnesium sulfate)	250g.	50g.
氯化錳	(Manganese chloride)	250g.	20g.
二氧化錳	(Manganese dioxide)	500g.	200g.
大理石	(Marble)	600g.	600g.
氯化汞	(Mercuric chloride)	125g.	10g.
硝酸汞	(Mercuric nitrate 純)	125g.	20g.
氧化汞	(Mercuric oxide)	125g.	10g.
硝酸亞汞	(Mercurous nitrate 純)	125g.	20g.
汞	(Mercury)	5g.	10g.
甲基橙	(Methyl orange)	25g.	1g.
萘	(Naphthalene)	500g.	20g.
硝酸鎳	(Nickel nitrate)	125g.	5g.
石蠟	(Paraffin)	500g.	20g.
酚(石炭酚)	(Phenol)	250g.	5g.
酚酞試藥	(Phenolphthalien)	25g.	3g.
磷酸	(Phosphoric acid)	125g.	5g.
磷，紅	(Phosphorus, red)	125g.	2g.
磷，黃	(Phosphorus, yellow)	25g.	1g.
三氯化磷	(Phosphorus trichloride)	500g.	10g.

中學化學設備標準

吐酒石	(Potassium antimonyl tartrate)(tartar emetic)	125g.	15g.
酒石酸鉀鉍	(Potassium bitartrate)	500g.	20g.
溴化鉀	(Potassium bromide 純·粒狀)	250g.	20g.
碳酸鉀	(Potassium carbonate 純)	500g.	10g.
氯酸鉀	(Potassium chlorate)	500g.	100g.
氯化鉀	(Potassium chloride 純)	250g.	70g.
鉻酸鉀	(Potassium chromate)	250g.	20g.
硫酸鉻鉀	(Potassium chromium sulfate 綠礬)	250g.	20g.
重鉻酸鉀	(Potassium dichromate 純)	500g.	100g.
鐵氰化鉀	(Potassium ferricyanide 純)	125g.	20g.
亞鐵氰化鉀	(Potassium ferrocyanide 純)	250g.	20g.
氫氧化鉀	(Potassium hydroxide)	500g.	70g.
碘化鉀	(Potassium iodide 純)	125g.	10g.
硝酸鉀	(Potassium nitrate 純)	500g.	40g.
過氯酸鉀	(Potassium perchlorate 純)	125g.	12g.
高錳酸鉀	(Potassium permanganate 純)	125g.	10g.
硫酸鉀	(Potassium sulfate 純)	125g.	40g.
松香	(Rosin)	100g.	5g.
水楊酸	(Salicylic acid)	500g.	10g.
硝酸銀	(Silver nitrate)	125g.	3g.
蘇打石灰	(Soda lime 粒狀)	500g.	100g.
鈉	(Sodium)	25g.	3g.
醋酸鈉	(Sodium acetate 綠礬)	250g.	40g.

磷酸鈉鉍	(Sodium ammonium phosphate)	125g.	10g.
碳酸氫鈉	(Sodium bicarbonate)	500g.	20g.
溴化鈉	(Sodium bromide)	125g.	10g.
氫氧化鈉	(Sodium hydroxide)	500g.	200g.
碘化鈉	(Sodium iodide)	125g.	10g.
硝酸鈉	(Sodium nitrate 純)	500g.	60g.
亞硝酸鈉	(Sodium nitrite)	125g.	20g.
過氧化鈉	(Sodium peroxide)	125g.	40g.
酒石酸鈉鉀	(Sodium potassium tartrate) (Rochelle salts)	500g.	50g.
矽酸鈉溶液	(Sodium silicate solution 水玻璃)	500g.	200g.
硫酸鈉	(Sodium sulfate)	125g.	40g.
亞硫酸鈉	(Sodium sulfite)	500g.	10g.
一硫代硫酸鈉	(Sodium thiosulfate)	500g.	30g.
硫化亞錫	(Stannous sulfide)	125g.	10g.
氯化鈉(食鹽)	(Sodium chloride) (common salt)	500g.	100g.
蔗糖	(Sugar, cane)	500g.	120g.
硝酸錳	(Manganese nitrate)	125g.	3g.
硫	(Sulfur)	500g.	80g.
鎢	(Tungsten)	500g.	5g.
錫	(Tin 塊狀)	500g.	15g.
鋅	(Zinc 塊狀)	500g.	200g.
鋅	(Zinc 片狀)	250g.	40g.
硫酸鋅	(Zinc sulfate)	250g.	60g.

附中學化學儀器藥品費估價單

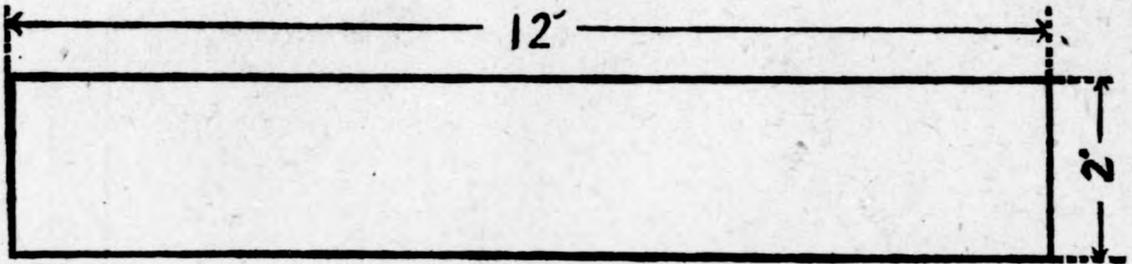
	每份價目		份數	供一班四十八人之用品 (按每二人為一組計算)	
	購置普通設備標準之估價	購置最低設備標準之估價		購置普通設備標準之估價	購置最低設備標準之估價
初中化學學生實驗公用儀器 (十二人或十二組)	\$32,07	\$21,47	2	64,14	42,94
初中化學學生實驗每組所用儀器	9,50	2,85	24	228,00	68,40
初中化學學生實驗用藥品 (十二人或十二組)	13,38	11,62	2	26,76	23,24
初中化學示教儀器	339,85	268,50	1	339,85	268,50
初中化學示教藥品	187,89	140,89	1	187,86	140,89
初 中 總 計				\$346,61	\$543,97
高中化學學生實驗公用儀器 (十二人或十二組)	638,01	568,91	2	1276,02	1137,82
高中化學學生實驗每組所用儀器	18,57	18,00	24	485,68	432,00
高中化學學生實驗用藥品 (十二人或十二組)	53,88	32,08	2	117,76	64,16
高中化學示教儀器	383,33	261,10	1	383,33	261,10
高中化學示教藥品	211,45	158,56	1	211,45	158,56
高 中 總 計				\$2474,24	\$2053,64

福建教育

二五六

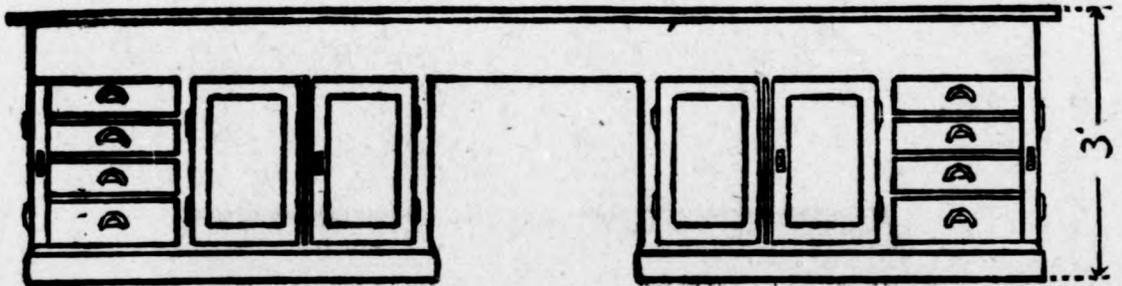
示 教 桌
 (比例尺 12耗二1市尺)

一 平面圖

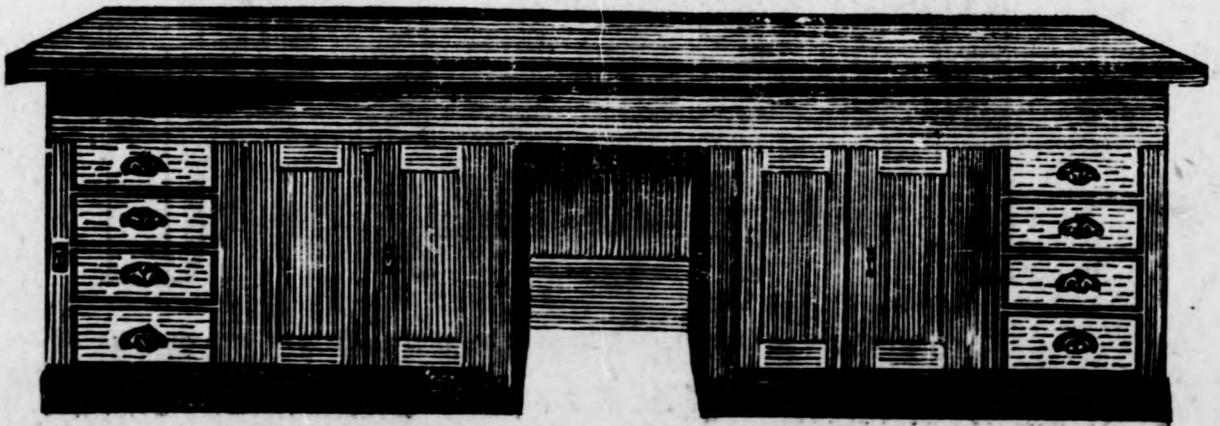


中學化學設備標準

二 正面圖



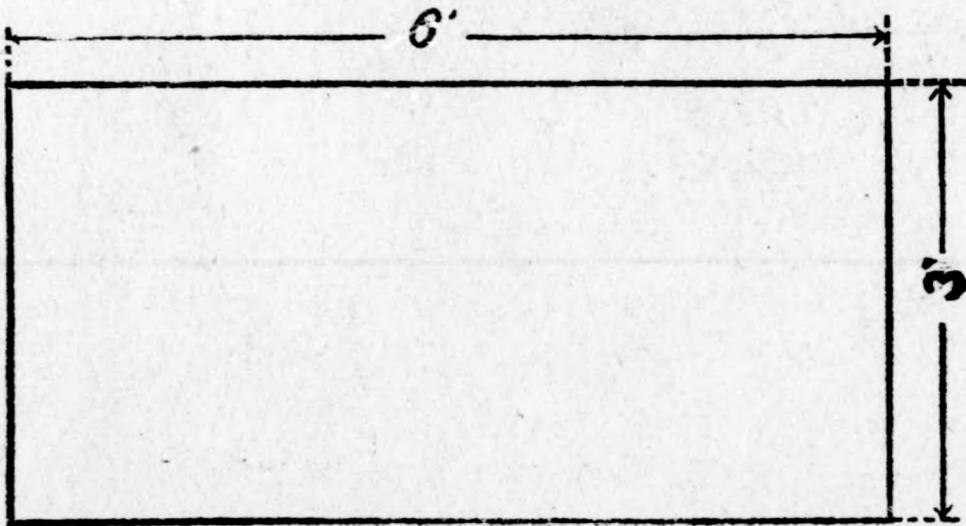
三 透視圖



普通實驗棹

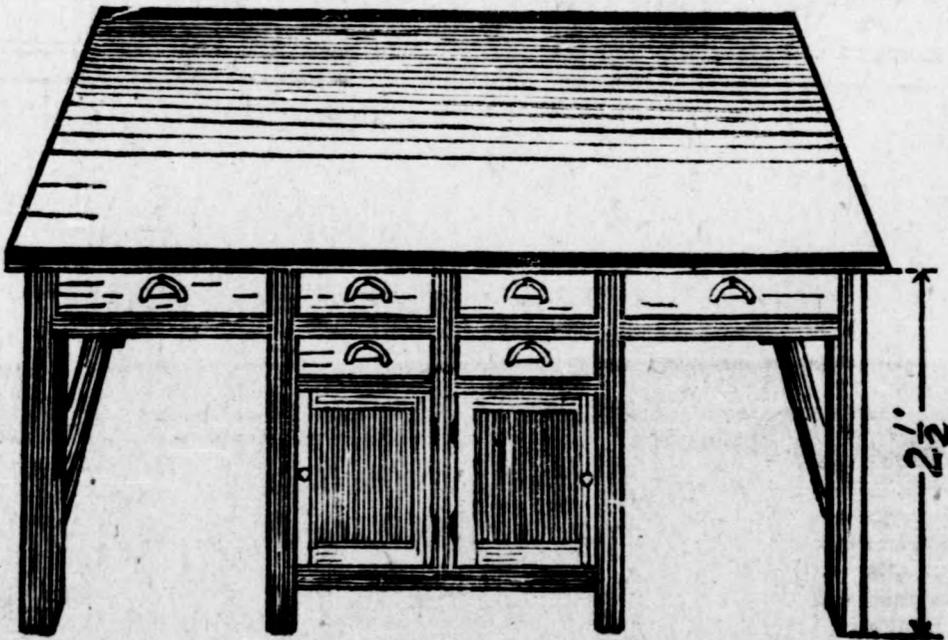
(比例尺 2 釐 = 1 市尺)

一 平面圖



福建教育

二 透視圖



二五八

凡學校因經濟關係不能單獨設備物理實驗棹及化學實驗棹者可備此棹供物理化學共同實驗之用

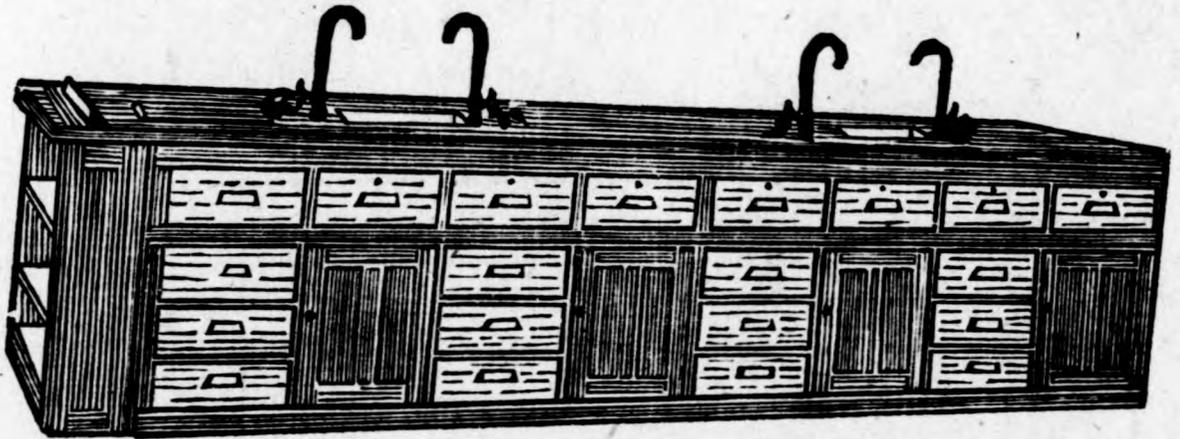
化學實驗棹

(式一)

全長=12市尺+7市尺

寬=3.6市尺

高=2.7市尺



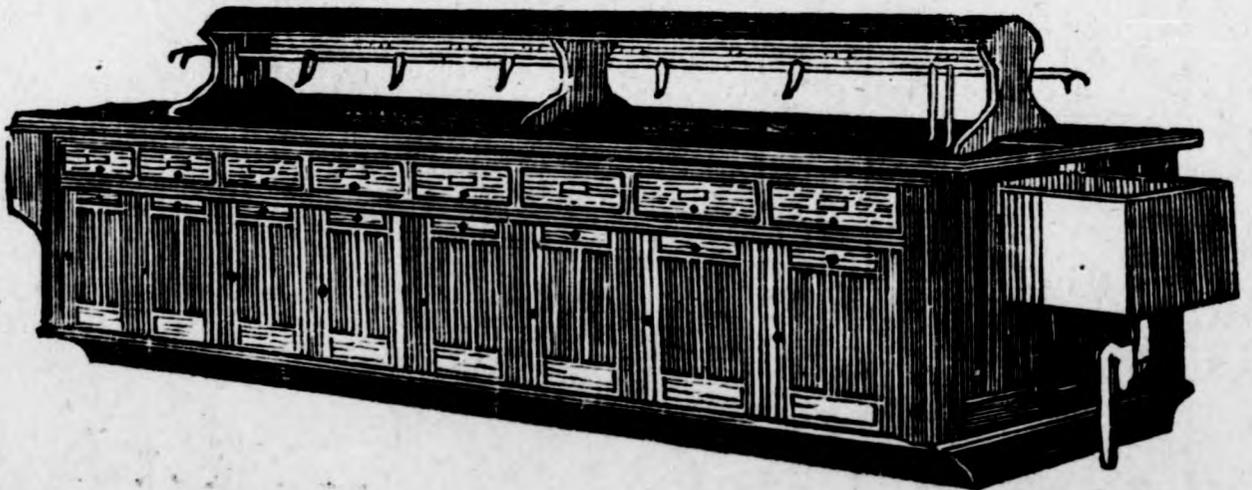
中學化學設備標準

(式二)

全長=12市尺

寬=3.6市尺

高=2.7市尺

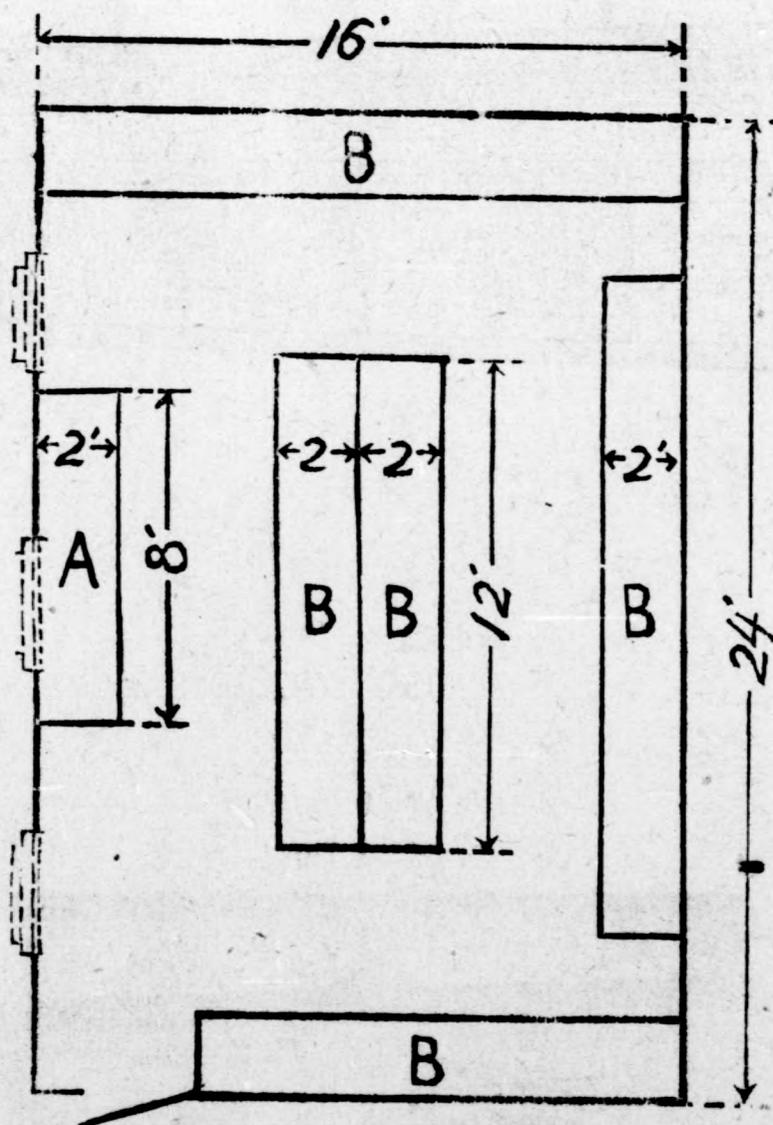


二五九

理科儲藏室

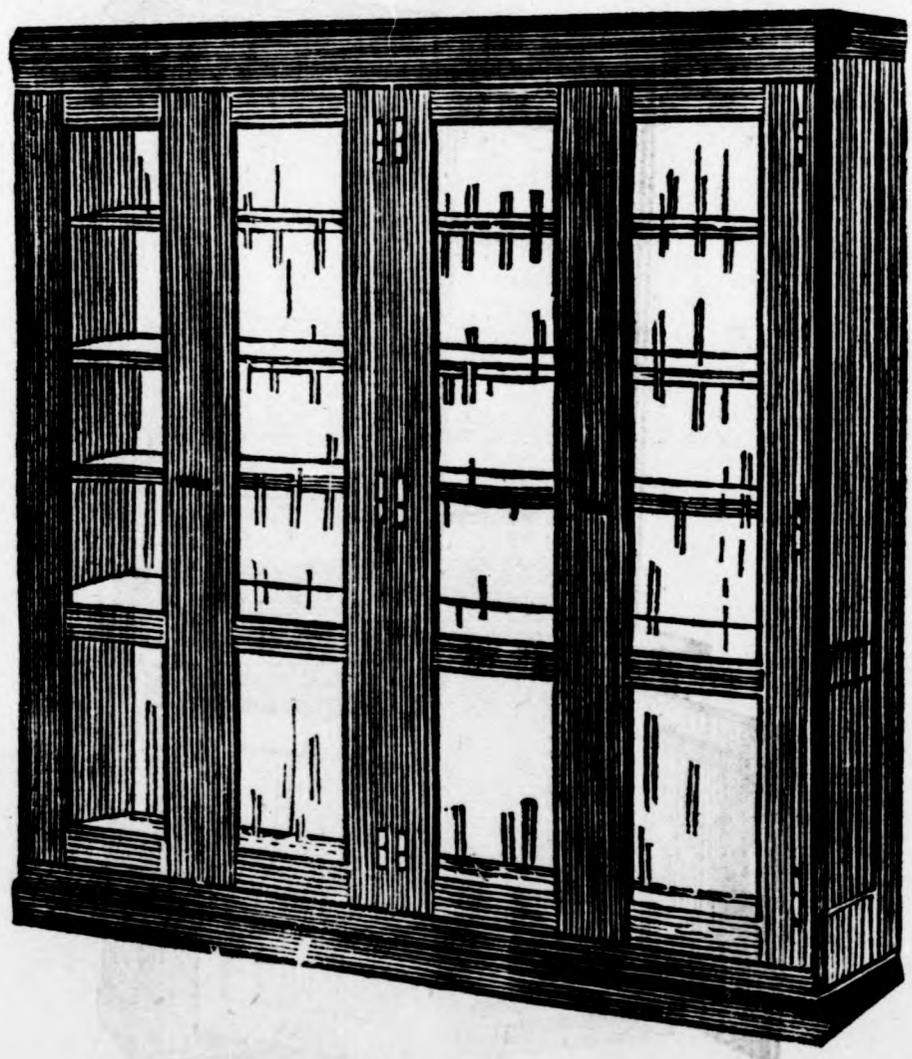
(比例尺 5耗=1市尺)

A=工作桌 B=儲藏櫃



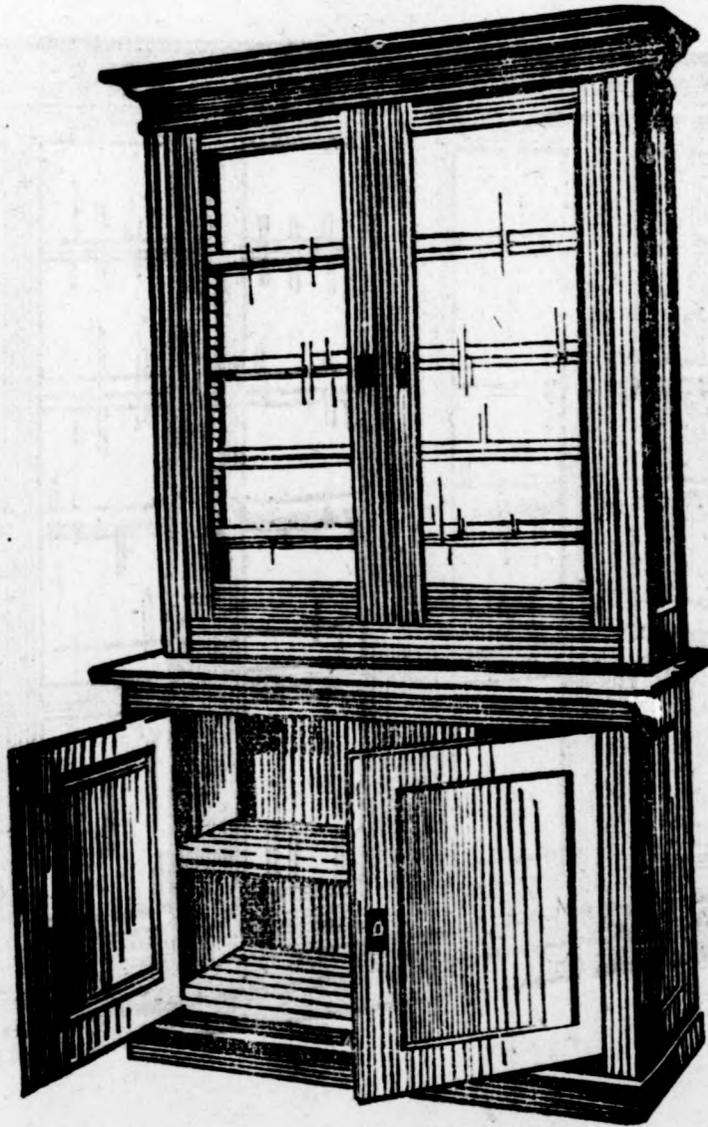
儲藏櫃

(一)



儲 藏 櫃

(二)

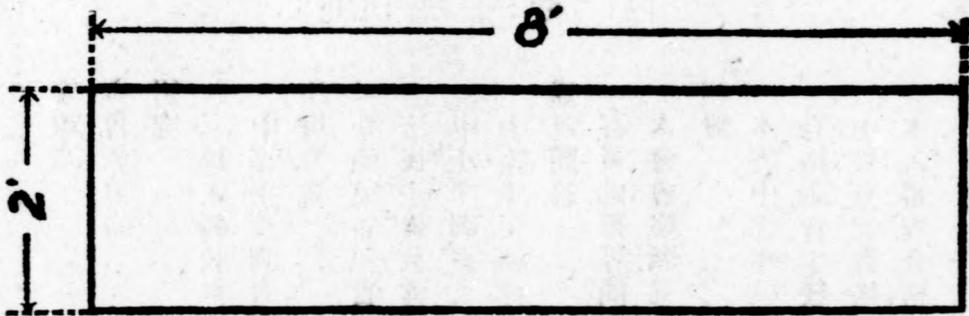


工 作 檯

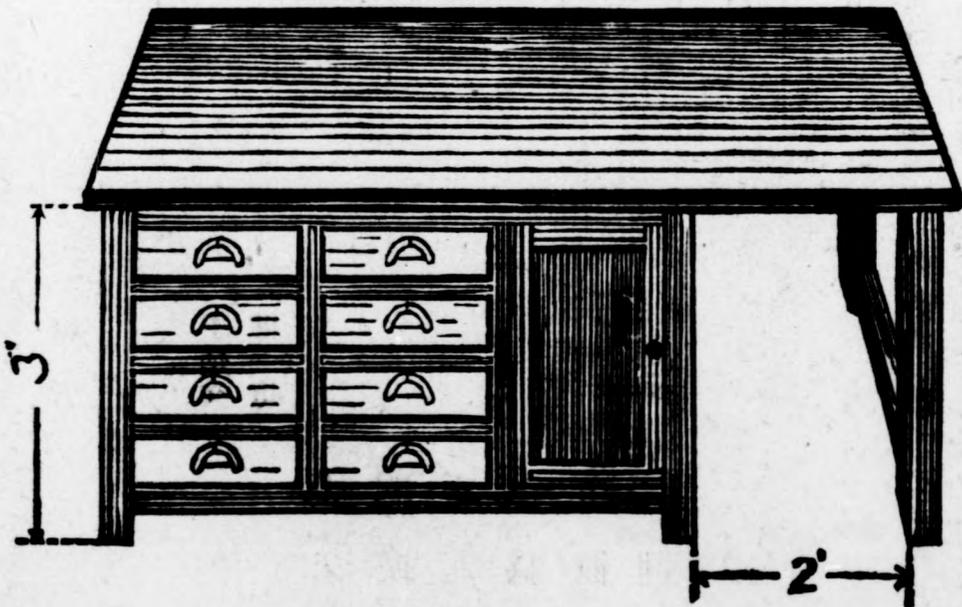
(比例尺 15耗=1市尺)

中學化學設備標準

一 平面圖



二 透視圖



福建三省民主主義教育促進會編印

[三民主義教育通訊]

創刊號 要目

卷頭語

本會成立宣言

研究

三民主義教育研究

中等學校訓育問題的研究

法規方案

全國兒童年實施辦法大綱

三民主義教育實施原則

中小學訓育上應特別注意事項

中等學校訓育主任公民教員登記規則

通訊問答

答黃郭輝等問六則

本會會務概況

附錄

本省中等學校現任校長一覽

合格訓育主任公民教員一覽

中央登記合格訓育主任公民教員名單

本省審查合格訓育主任公民教員經中央核准為預備黨員者名單

編者

于炳文

鄭坦

編者

方正平

索取閱者不取分文
交換尤為歡迎

初級中學動植物學設備標準



說明

一 本設備標準，係根據或參考下列資料，由本部中小學課程及設備標準編訂委員會厘訂：

1 本部頒佈之初級中學動物學植物學課程標準及高級中學生物學課程標準

2 各著作家之意見

3 國內生物學者及動植物學者之意見

4 國內各中學生物學教員及動植物學教員之意見

二 本標準分下列七種，前三種係永久設備，後四種為臨時材料，須逐年添置者：

1 儀器

2 保存標本

3 圖表或模型

4 活的標本

5 藥料

6 玻璃器皿

7 其他用品

三 本標準開列高中生物學學生實驗三十二個，以符本部所頒課程標準每週實驗一次之規定。

四 初中動植物學學生實驗，各列十六個。

五 本標準所列之初中動植物及高中生物學各種設備，係為一班學生作選定實驗所需之數量擬定；至於一班學生人數，以二十為度，分為四組，每組五人。

六 本標準擬有普通及最低兩種數量。

七 藥品分量，係依據購買之便宜而定，故較實際所需者稍多。

八 在示教時，用模型較用圖表更為逼真，但模型價格較圖表高出十倍以上，各校如因經費困難，可採用圖表。

九 活的標本，除常見者外，須設法在實驗室內或其他

附近地方培養；且常時陳列，以便觀察。

十 本標準所開具之保存標本，乃為最低限度之示教設備；各校應就當地情形，盡量添備其他標本。

一 初級中學動物學學生實驗名稱

- 1 研究兔之適應及習慣
- 2 鳥體外部之特點
- 3 明瞭六種野鳥冬季之生活
- 4 雞之生長史
- 5 活金魚及其食物
- 6 青蛙及蟾蜍之生活
- 7 蛙之生長史
- 8 園中蚯蚓之數目估計
- 9 蝸牛之生活
- 10 衣魚，螳螂，蟻羣，黃蜂，飛蛾，蝴蝶，水螅
- 11 昆蟲飼養法
- 12 昆蟲之採集
- 13 蒼蠅及其防除
- 14 蚊蟲及其防除
- 15 蜘蛛及其生活習慣

壹 儀器

16 人體內之寄生物

二 初級中學植物學學生實驗名稱

- 1 花——各種結構——採集
- 2 種子——種苗及秋園——發芽時之必要條件
- 3 葉之種類
- 4 莖——種類——水份經過莖之何部
- 5 根之種類及每種之功用
- 6 植物食料之試驗
- 7 細菌——所在地——各種消毒劑之殺菌能力
- 8 鮮之生活史
- 9 羊齒類之生活史
- 10 茶及其用途
- 11 烟及其對於青年之害
- 12 大豆及其食用法
- 13 棉
- 14 蔗
- 15 芝蔴
- 16 落花生

名稱及說明	普數	最低量
放大鏡 (Magnifying lens)	20	10
望遠鏡 (Field glass)	4	2
解剖器具 (Dissecting set)	1	1
採集網 空中用網 (Air net)	10	5
採集網 水中用網 (Water net)	10	5
採集袋 (帆布製) (Collecting bag, Canvas cloth)	10	5
植物標本夾 (Plant press)	2	1
鋼掘 (掘樹根用) (Spade or digger)		
養籠 (Breeding cage)	12	6
尺 (三十公分) (Ruler, 1-30 cm. long)	1	1
尺 (一百公分) (Ruler, 1-100 cm. long)	1	1
天平砝碼 (Balance, with weights, sensitive to 1/10 of a gram)	1	1
試管架 (木製) (Test tube rack)	2	1
試管夾 (木製) (Test tube clamp)	10	5
漏斗架 (木製容 一漏斗) (Funnel support, for 2 funnels)	1	1
三脚架 (鐵製) (Iron tripod support)	2	1
石棉銅絲網 (Asbestos wire gauze)	2	1
展翅板 (Spreading board)	10	5
曲頸飯架 (鐵製) (Iron support with 3 rings and 2 clamps)	1	1
角匙 (Horn spoon)	2	1
馬氏鑷鉗 (Pinch-cock) (Mohr's)	4	2

- 攝氏溫度計 (Centigrade thermometer) 1 1
- 華氏溫度計 (Fahrenheit's thermometer) 1 1
- 葉夾 (Leaf clamp) 2 1
- 瓷缸 (四加侖容量) (Porcelain vessel, 4-gallon capacity) 8 4
- 培養動物用)

貳 活的動植物

一 植物

- 羊齒(盆草) (Fern) 1
- 苔蘚 (Bryophyta) 1
- 海棠 (Begonia) 1
- 仙人掌 (Cactus) 1

二 動物

- 蚯蚓 (Earthworm) 1
- 蝸牛 (Snail) 1
- 觀察蟻羣 (Observation ant colony) 1
- 觀察蜜蜂窠 (Observation bee hive) 1
- 蚊蟲 (mosquitoes) 2
- 金魚 (Gold fish) 1
- 蛙 (Frog) 1
- 籠鳥 (Cage bird) 1
- 刺蝟 (Hedgehog) 1
- 寄生圓蟲組 (Parasitic round worm) 1

條蟲組 (Tape worm)

水螅形態 (Hydra)

原生動物組 (Protozoa)

三 遺傳圖表

細胞形態 (Structure of a cell)

有絲分裂 (Mitosis)

雌雄配偶子成熟程序組 (Maturation of the germ cells)

孟特爾氏一對因子的交配遺傳圖表 (Mendel's monohybrid Inheritance)

孟特爾氏兩對因子的交配遺傳圖表 (Mendel's dihybrid Inheritance)

四 進化論圖表

同原器官組

脊椎種物腦之比較 (Comparative vertebrate brains)

馬肢之演進史 (Evolution of the Horse's legs)

脊椎動物胚胎的比較 (Comparative vertebrate embryos)

參 標本

一 植物標本

各種莖 仙人掌，葡萄，葱頭，馬鈴薯，竹根

各種葉 仙人掌，碗莖葉，竹葉，及其他雙子葉，單子葉，複葉

各種花 碗莖花，蠶豆花，菊花，桃花，玉簪花

各種根 蒲公英根，蘿蔔根，玉蜀黍根，麥根，稻根，常春藤根

小麥之生活史

(Different types of stems)

(Different types of leaves)

(Different types of flowers)

(Different types of roots)

(Life history of barley)

各種果實 桃，梨，柿，橘，葡萄

(Different types of fruits)

各種種籽 稻，麥，粟，高粱等

(Different types of seeds)

其他食品 馬鈴薯，芋頭，藕，慈姑，瓜

(Kinds of plant food)

木材 杉，松，麻櫟，楓

(Woody material)

纖維原料 草棉，麻，桑

(Fibrous material)

其他原料 漆樹，桐油，花生，紅花，竹籐，燈心草

(Other economic plants)

藥材 薄荷，半夏，金銀花，大黃，人參，車前，甘草，桔梗

(Drugs)

嗜好品 茶，烟草，罌粟

(Tea, tobacco and opium)

二 動物標本

鯊魚 (Shark)

蜥蜴 (Lizard)

蛇 (Snake)

蛙 (Frog)

普通益鳥 (Common beneficial birds)

普通害鳥 (Common injurious birds)

附近野獸 (Local wild beasts)

蠶蛾生活史 (Life history of silkworm)

螟蟲生活史 (Life history of rice stem borer)

蝶 (Butterfly)

蜻蜓 (Dragonfly)

螳螂 (Praying mantis)

蜘蛛 (Spider)

龍蝦	(Lobster)
馬陸	(Milliped)
蜈蚣	(Centipede)
蝸牛	(Snail, sea-squid)
星魚	(Starfish)
蛔蟲	(Ascaris)

肆 圖表

一 植物圖表

葉之種類	(Different types of leaves)
根之種類	(Different types of roots)

二 動物圖表

哺乳綱組全套	(1-set of mammals)
鳥綱組全套	(1-set of birds)
爬蟲綱組	(Reptiles)
兩棲綱組	(Amphibians)
魚綱組	(Fishes)
魚之解剖	(Internal anatomy of the fish)
昆蟲綱組全套	(1-set of insects)
蜜蜂形態	(The honey bee)
家蠅形態	(The house fly)
蚊蟲形態	(The mosquitoes)

初級中學動植物學設備標準

- 節足動物組 (Arthropodes)
- 軟體動物組 (Molluscans)
- 蚯蚓形蟲組 (The earthworm)
- 寄生圓蟲組 (Parasitic round worms)
- 條蟲組 (Tapeworms)

伍 模型 (如不設模型可用圖表)

- 花之模型一具 (Model of a simple flower)
- 蛙之生長史全套 (Life history of the frog)
- 雞之孵化全套 (Development of the chick)

陸 藥液

名稱及說明

- 斐林氏試液甲·乙 (Fehling's solution A & B)
- 蟻酸溶液 (Formalin)
- 酒精(乙醇) (Alcohol 95%)
- 碘化鉀液 (Potass iodide solution)
- 氯仿(三氯甲烷) (Chloroform)
- 硝酸 (Nitric acid)
- 氨水 (Ammonia water)
- 蒸餾水 (Distilled water)
- 鹽水 (Saline solution)

分 普 通 各 500 cc.
 最 低 量 各 250 cc.

- 1 lb.
- 1 lb.
- 1 lb.
- 250 cc.
- 1 lb.
- 1 lb.
- 1 lb.
- 5 liter
- 5 liter
- 1 liter

甘油 (Glycerine)
 石炭酸 晶體 (Carbolic acid, crystals)

柒 玻璃器皿

名稱及說明

大口瓶(木塞) (Wide mouth bottle 250 cc.)
 細口瓶(玻塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 5000 cc.)
 細口瓶(玻塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 1000 cc.)
 細口瓶(玻塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 150 cc.)
 量筒 (Graduated cylinder 250 cc.)
 培養缸(方形銅邊容量一加侖) (Aquaria)
 圓玻璃缸 (Battery jar 高 15 cm. 徑長 10 cm.)
 玻璃杯 (Glass tumblers 250 cc.)
 試管 (Test tubes)
 燒杯(玻璃製) (Beakers)
 玻璃管 (Glass tubing)
 玻璃棒 (Glass rod)
 火酒燈 (Alcohol lamp)
 玻璃片(五寸方) (Glass plate)
 醫藥用滴管 (Medicinal dropper)
 漏斗 (Funnel 7 cm. and 10 cm.)
 鐘形罩(開頂) (Bell jar, open top)
 普通鐘形罩 (Bell jar, 2 sizes)

普數

通

最

低量

1 lb.
 1 lb.
 1 lb.

60
 2
 16
 24
 4
 12
 6
 12
 40
 2套
 4尺
 4尺
 8
 6
 40
 各2只
 1

36
 2
 8
 12
 2
 6
 4
 6
 20
 1套
 2尺
 2尺
 4
 4
 20
 各1只
 1

長頸漏斗 (Thistle tube)
 毒藥瓶(殺蟲用) (Killing bottle)
 培養皿 (Petrie dish)

其他用品

名稱及說明

名稱及說明	普通數	最低量
橡皮管 (Rubber tubing)	3尺	3尺
濾紙(直徑十八公分) (Filter paper 18 cm. dia.)	1 doz.	1/2 doz.
濾紙(直徑十五公分) (Filter paper 15 cm. dia.)	1 doz.	1 doz.
瓶刷 (Bottle brush)	2	1
試管刷 (Test tube brush)	2	1
石蠟 (Paraffin)	1 lb.	1 lb.
黑色紙 (Black paper)	1 張	1 張
繩 (String)	1	1
紗布 (Cheese cloth)	6	1
標籤大小各種 (Labels)	每種 100	每種 50
木塞(大口瓶及殺蟲毒藥瓶用) (Cork)	100	80
油泥 (Plasticine, 2 colors)	各 1 lb.	各 1 lb.
木髓 (Pith)		
昆蟲針 (Insect pins nos. 0-2)	每種 100	每種 50
繪圖紙 (Drawing paper)	50 張	50 張
機器油 (Lubricating oil)	1 小瓶	1 小瓶
石花菜 (Agar-agar)	1 斤	1/2 斤



高級中學生物學設備標準

(說明見前初級中學動植物學設備標準)

一 高級中學生物學學生實驗名稱

- 1 昆蟲之生活史
- 2 昆蟲之外部觀察
- 3 昆蟲之生理作用
- 4 蜈蚣之外部觀察
- 5 蝦之外部觀察
- 6 蚯蚓之外部觀察
- 7 蚯蚓之內部普通解剖
- 8 水螅之生活史
- 9 水螅體態之觀察
- 10 草履蟲之觀察
- 11 眼蟲之觀察
- 12 魚之內外普通解剖
- 13 蛙之內部普通解剖
- 14 貓或兔之解剖
- 15 益鳥害鳥之調查
- 16 鴿之普通解剖
- 17 水綿
- 18 黑黴
- 19 果實之種類及構造
- 20 根之構造
- 21 莖之構造
- 22 葉之構造
- 23 根瘤桿菌與豆根
- 24 陸地植物羣
- 25 濕地植物羣
- 26 水上植物羣

高級中學生物學設備標準



- 27 地鏡之觀察
- 28 下等生物之感應作用
- 29 植物之感應作用

- 30 單性遺傳
- 31 適應環境——蜜蜂，鵝，金魚，或其他材料
- 32 分類之研究——利用一切所採集之標本

一一 設備

壹 儀器

名稱及說明	普通數	最低量
顯微鏡 (Compound microscope)	4	2
放大鏡(八倍或十倍放大) (Magnifying lens)	20	10
望遠鏡 (Field glass)	4	0
解剖器具 (Dissecting set)	全套	全套
採集網 空中用網 (Air net)	20	10
採集網 水中用網 (Water net)	20	10
採集袋(帆布製) (Collecting bag, Canvas cloth)	20	10
植物標木夾 (Plant press)	4	2
鋼掘(掘樹根用) (Spade or digger)	1	1
解剖蠟盆 (Dissecting pan)	20	10
養育籠 (Breeding cage)	8	4
尺·兩側分度(三十公分) (Ruler, 1-30cm. long)	1	1
尺·兩側分度(一百公分) (Ruler, 1-100cm. long)	1	1
天平及砝碼 (Balance, with weights, sensitive to 1/10 of a gram)	1	1

小試管架(木製)	(Test tube stand)	4	2
試管夾(木製)	(Test tube clamp)	20	10
漏斗架(木製, 容二漏斗)	(Funnel support)	1	1
三脚架(鐵製)	(Iron tripod support)	4	2
石棉銅絲網	(Asbestos wire gauze)	4	2
切片刀或保險剃刀片數片	(Section razor)	1	1
展翅板	(Spreading board)	6	3
玻片盒(容二十五片)	(Micro-slide box, 25 slide size)	4	2
玻片盒(容一百片)	(Micro-slide box, 100 slide size)	1	1
曲頸甌架(鐵製)	(Iron support with 3 rings and 2 clamps)	4	4
角匙	(Horn spoon)	2	1
馬氏簧鉗	(Mohr's pinch-cock)	6	3
攝氏溫度計(二百度)	(Centigrade thermometer 200°C.)	1	1
華氏溫度計(二百十二度)	(Fahrenheit thermometer 212°F.)	1	1
葉夾	(Leaf clamps)	2	1
瓦缸(四加侖容量, 培養動物用)	(Porcelain vessel, 4 gallon capacity)	4	2

貳 活的動植物

一 植物

水綿	(Spirogyra)
水藻	(Elodea)
羊齒(盆草)	(Fern)

苔 蘚

(Bryophyta)

秋海棠

(Begonia)

仙人掌

(Cactus)

二 動物

草履蟲

(Paramecium)

水螅

(Hydra)

蚯蚓

(Earthworm)

蚊蟲

(Mosquitoes)

蚱蟻或蝗蟲

(Locust or grasshopper)

蠶蛾

(Silkworm moth)

金魚

(Goldfish)

蛙

(Frog)

籠鳥

(Cage bird)

蛙之骨骼

(Frog's skeleton)

魚之骨骼

(Fish's skeleton)

鯊魚

(Shark or Dogfish)

蜥蜴

(Lizard)

蛇

(Snake)

蛙

(Frog)

普通益鳥

(Common beneficial birds)

普通害鳥

(Common injurious birds)

附近野獸

(Local wild beast)

蠶蛾生活史

(Life history of silkworm)

螟蟲生活史

(Life history of the rice stem borer)

蝶

(Butterfly)

蜻蜒

(Dragon-fly)

螳螂

(Praying mantis)

蜘蛛

(Spider)

龍蝦

(Lobster)

馬陸

(Milliped)

蜈蚣

(Centipede)

蝸牛，烏賊

(Snail, Cuttlefish (Octopus))

海星

(Starfish)

蛔蟲

(Ascaris)

鈎蟲

(Hook worm)

肝脛

(Liver fluke)

腸蛭

(Intestinal fluke)

條蟲

(Tapeworm)

海綿水螅水母珊瑚 (Sponges, Hydra, Medusae, Corals)

參 標本

一 植物標本

各種莖 仙人掌，葡萄，葱頭，馬鈴薯，竹根

(Different types of stems)

各種葉 竹葉，仙人掌，豌豆葉，及其他雙子葉

(Different types of leaves)

高級中學生物學設備標準

各種花 豌豆花，蠶豆花，菊花，桃花，玉簪花

(Different types of flowers)

各種根 蒲公英根，蘿蔔根，玉蜀黍根，麥根，稻根，常春藤根

(Different types of roots)

各種果實 桃，梨，柿，橘，葡萄

(Different types of fruits)

各種種子 稻，麥，粟，高粱等

(Different types of seeds)

小麥之生活史

(Life history of barley)

其他食品 馬鈴薯，芋頭，藕，慈姑，瓜

(Kinds of plant food)

木材 杉，松，麻櫟，楓

(Woody material)

纖維原料 草棉，麻，桑

(Fibrous material)

其他原料 漆樹，油桐，花生，紅花，竹籐，燈心草

(Other economic plants)

嗜好品 茶，烟草，罌粟

(Tea, tobacco, opium)

藥材 薄荷，半夏，金銀花，大黃，人參，車前，甘草，桔梗

(Drugs)

二 動物標本

貓之骨骼

(Cat's skeleton)

鴿之骨骼

(Pigeon skeleton)

龜之骨骼

(Tortoise skeleton)

肆 圖表

一 植物圖表

葉之組織

(Structure of the leaf)

葉之種類

(Kinds of leaves)

莖之組織

(Structure of the stem)

1 單葉子莖之橫斷面

(1. Monocotyledonous stem, cross section)

2 雙葉子莖之橫斷面

根之組織

(2. Decotyledonous stem, cross section)
(Structure of the root)

根之種類

(Kinds of roots)

二 動物圖表

哺乳綱組全套

(Set of mammals)

鳥綱組全套

(Set of birds)

爬蟲綱組

(Reptiles)

兩棲綱組

(Amphibians)

魚綱組

(Fishes)

魚之解剖

(Anatomy of a fish)

昆蟲綱組全套

(Set of insects)

蜜蜂形態 家蠅形態 蚊蟲形態

(Honey bee, Hours fly, Mosquitoes)

節足動物組

(Arthropodes)

軟體動物組

(Molluscans)

蚯蚓形態組

(Anatomy of the earthworm)

伍 藥液

名稱及說明

斐林氏試液 甲、乙

(Fehling's solution, A & B)

蟻醛溶液

(Formalin)

酒精(乙醇)

(Alcohol 95%)

碘化鉀液

(Potass iodide solution)

分 通 最 低
各 1000 cc. 500 cc. 1 lb.

1 liter 1 liter 1 lb.
1 liter 1 liter 1 lb.
250 cc. 100 cc.

氯仿(三氯甲烷)	(Chloroform)	1	lb.	1	lb.
硝酸	(Nitric acid)	1	lb.	1	lb.
氨水	(Ammonia water)	1	lb.	1	lb.
醋酸洋紅	(Aceto-carmin)	1	oz.	1/2	oz.
甲基米藍染液(濃)	(Methylene blue)	1	oz.	1/2	oz.
石蕊藍試紙	(Litmus paper, blue)	1	管	1	管
石蕊紅試紙	(Litmus paper, red)	1	管	1	管
蒸餾水	(Distilled water)	5	liters	1	liter
鹽水	(Saline solution)	5	liters	1	lb.
甘油	(Glycerine)	1	lb.	1	lb.
石炭酸, 晶體	(Carbolic acid, crystal)	1	lb.	1	lb.
澱粉	(Starch)	1	lb.	1	1/2 lb.
亞拉伯樹膠	(Arabic gum)	1	lb.	1	1/2 lb.
白凡士林	(Vaseline, white)	1	大瓶	1	小瓶
樟腦	(Camphor)	1	lb.	1	lb.

陸 玻璃器皿

名稱及說明	普數	最通	最量
大口瓶(木塞)	(Wide mouth bottle 250 cc.)	60	30
細口瓶(玻璃)	(Narrow mouth, glass stoppered bottle 5000 cc.)	6	3
細口瓶(玻璃)	(Narrow mouth, glass stoppered bottle 1000 cc.)	12	6
細口瓶(玻璃)	(Narrow mouth, glass stoppered bottle 150 cc.)	24	12

量筒	(Graduated cylinder 250 cc.)	4	2
培養缸(方形銅邊，容量一加侖)	(Aquaria)	6	3
圓玻璃缸(高十五公分徑長十公分)	(Battery jar 高15 cm 徑長10 cm.)	6	4
玻璃杯(二百五十立方分)	(Glass tumblers 250 cc.)	12	6
試管	(Test tubes)	40	20
燒杯(玻璃製)	(Beakers)	2套	2套
玻璃管	(Glass tubing)	6尺	3尺
玻璃棒	(Glass rod)	3尺	1.5尺
火酒燈	(Alcohol lamp)	6	3
玻璃板(五寸方)	(Glass plate)	6	3
顯微鏡片	(Micro-glass slide)	100	50
顯微蓋片	(Micro-cover glass)	100	50
醫藥用滴管	(Medicinal dropper)	40	20
漏斗(徑七公分與十公分)	(Funnel 徑7 cm. and 10 cm.)	各2只	各1只
鐘形罩(開頂)	(Bell jar, open top)	1	1
長頸漏斗	(Thistle tube)	2	1
毒藥瓶(殺蟲用)	(Killing bottle)	20	10
培養皿	(Petrie dish)	12	8
普通鐘形罩	(Bell jar)	大小各2只	大小各1只

其他用品

名稱及說明

普通最低量

高級中學生物學設備標準

橡皮管	(Rubber tubing)	3 尺	3 尺
濾紙(徑十八公分)	(Filter paper 18 cm.)	1 doz	1/2 doz
濾紙(徑十五公分)	(Filter paper 15 cm.)	100	50
瓶刷	(Bottle brush)	2	1
試管刷	(Test tube brush)	2	1
石蠟	(Paraffin)	1 lb.	1/2 lb.
黑色紙(十二英寸自乘)	(Black paper 12" x 12")	1 張	1 張
繩	(String)	1 札	1 札
紗布	(Cheese cloth)	1 卷	1 卷
標籤大小各種	(Labels)	每種 100	每種 50
木塞(大口瓶及殺蟲毒藥瓶用)	(Corks)	100	50
油泥(二色)	(Plasticine, 2 colors)	各 1 lb.	各 1 lb.
木髓	(Pith)	2	1
昆蟲針	(Insect pins No. 0-2)	每種 100	每種 50
繪圖紙	(Drawing paper)	100 張	50 張
機器油	(Lubricating oil)	1 瓶	1 瓶
石花菜	(Agar-agar)	1 lb.	1/2 lb.



部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要 (二續)

擬訂之學科

初級園藝科

編訂者

私立金陵大學

一 課程表

科目	學年		學期		園藝學	植物學	植物生理學	果樹園藝	蔬菜園藝	花卉園藝
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期						
講授	6		3							
實習	2		2							
講授			3					4		
實習			1					2		
講授								4		
實習								2		
講授			3							
實習			2							
講授			3							
實習			2							
講授										
實習										

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

土壤肥料	氣象學	農業推廣	農場管理	世界農業大勢	合作學	病蟲害學	農業製造	畜牧學	造林學	農場簿記	作物學	溫室栽培
2												
2												
						3			2			
						1			1			
						3					2	3
						1					2	1
				1			3	2			3	
							1	1			1	1
	2	2	2		2		3			2		
	1		1				1			1		

第三年春季有設計實習二次

二 教材大綱表

科 目 教材大綱及教學進程

園藝學
植物學
植物生理學

園藝技術之大概。
普通植物之知識。
植物生理之淺近知識。

果樹園藝
蔬菜園藝
花卉園藝
溫室栽培
作物學
農場簿記
造林學
畜牧學

果樹栽培品種及加工之初步知識。
蔬菜栽培品種及加工之初步知識。
花卉及造園之初步知識。
簡易之溫室技術。
主要作物分類及栽培。

造林，認識地方經濟樹木。
畜舍構造，飼養，畜種改良，加工等，特別注意與園藝相關之種類。

農業製造
病蟲害學
合作學
世界農業大勢
農場管理
農業推廣
氣象學
土壤肥料

果實蔬菜加工法種類及加工法各論。
病蟲害之實際知識。
合作社農產貿易。
季節，氣候及氣象記錄方法。
明瞭土壤之物理與化學性及改良方法，明瞭肥料種類，性質，施肥分量及其配合。

三 設置概要

類	別名	稱數	量價	格用	途實	實習人數	備	考	
實習場所	果園	四〇畝	二〇〇〇元	實習		八〇人			
	蔬菜園	八畝	四〇〇元	又					
	花卉園	四畝	二〇〇元	又					
	農具	犁	一具	三二元	耕地			鐵犁	
		耙	一具	一〇元	耙地			鐵齒耙	
		鋤	八〇把	八〇元	開溝鋤草				
		鍬	四〇把	六〇元	移植開溝			二人合用	
		釘耙	四〇把	六〇元	碎土作畦				
		手鏟	八〇把	二四元	移栽除草				
		糞桶	一〇個	二五元	上糞担水				

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

福建教育

二八八

噴壺

八〇個

八〇元

澆水

又

筐

一〇個

一〇元

收穫用

又

噴霧器

一具

二〇元

修剪接刀等

各四〇把

一六元

鋸 大小

大一把
小二把

三元

磅秤

一架

一二〇元

牛

一頭

六〇元

耕地

牲畜

一〇〇元

蔬菜及花卉育苗

苗床

八〇個

四〇元

移植用

木框

二〇個

二〇元

又

釘板

八〇個

四元

又

花棚

五〇元

花盆

五〇元

農產製造設備

四名

四八〇元

操作需要體力工作

工友

參考用書

四〇〇元

圖書

雜誌

五〇元

標本

報章

三〇元

普通動植物標本

一〇〇元

國貨二人合用

擬訂之學科 高級園藝科

一 課程表

編訂者

私立金陵大學

測繪學	溫室栽培	花卉園藝	蔬菜園藝	果樹園藝	蟲害學	病害學	植物分類學	植物生理學	園藝學	科目		時間		學年
										講授	實習	講授	實習	
								3	6	講授	第一學期	第一學年		
							2	1	2	實習	第二學期	第一學年		
			3	3			3			講授	第一學期	第二學年		
			2	1			1			實習	第二學期	第二學年		
			3	3	3	3				講授	第一學期	第一學年		
			1	2	1	1				實習	第二學期	第一學年		
3		3								講授	第一學期	第二學年		
2		1								實習	第二學期	第二學年		
	3	3								講授	第一學期	第三學年		
	1	1								實習	第二學期	第三學年		
										講授	第一學期	第三學年		
										實習	第二學期	第三學年		

部碩職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

土壤肥料	氣象學	農藝物理	農藝化學	農業推廣	農場管理	育種學	世界農業大勢	合作學	農產製造	畜牧學	造林學	農場簿記	作物學	造園學
3	2													
1											2		3	
											1		1	
										2				
										1				
		2	2		2	2								
		1	1			1								
		2	2			2						2		
		1	1			1						1		
				2			1	2	6					3
									2					1

第三年春季各學生得選讀分科實習每週三次

二 教材大綱表

科	目	教材大綱及教學進程	作物學	主要作物分類及栽培。
園藝學	園藝作物繁殖，栽培，保護，採收，包裝及貯藏等之概要。		農場簿記	
植物生理學	植物構造，營養，呼吸，生長，生殖等。		造林學	造林，認識地方經濟樹木。
植物分類學	植物形態，分科方法，各科主要栽培植物分類等。		畜牧學	畜舍構造，飼養，畜種改良，加工等，特別注意與園藝相關之種類。
病害學	認識當地主要病害及防治方法。		農產製造	果實蔬菜加工法種類及加工法各論。
虫害學	認識當地主要虫害及防治方法。		合作學	合作社農產貿易。
果樹園藝	果樹之種類，品種，育苗，栽培及利用方法等，特別注重當地所有之果樹為教材。		世界農業大勢	
蔬菜園藝	蔬菜之種類，品種，栽培，採種及利用方法等，特別注重當地所有之蔬菜為教材。		育種學	注重園藝作物遺傳原理及育種方法。
花卉園藝	花卉之栽培法。		農場管理	
溫室栽培	溫室溫床之構造及管理。		農業推廣	
測繪學	平面測量及製圖。		農藝化學	定性分析，土壤肥料分析，園藝產品檢驗方法等。
造園學	園景佈置及管理方法。		農藝物理	物理學通論及其應用。
			氣象學	季節，氣候及氣象記錄方法。
			土壤肥料	明瞭土壤之物理與化學性及改良方法，明瞭肥料種類、性質，施肥分量及其配合。

三 設置概要

類	別名	稱數	量價	格用	途	實習人數	備	考
實習場所	果園		八〇畝	四〇〇〇元	實習	八〇人		

部碩職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

農具

木插 釘板 木樞 溫室 苗床 牲畜

木插	釘板	木樞	溫室	苗床	牲畜	牛	鋸小	鋸大	修剪接刀	噴霧器	筐	噴壺	糞桶	手鏟	釘耙	鋤	鋤	耙	犁	花卉園	蔬菜園
八〇個	二〇個	八〇個	一座	一座	一頭	小四把	大四把	各四〇把	二具	二〇個	八〇個	二〇個	八〇把	四〇把	四〇把	八〇把	一具	一具	八畝	一六畝	
四元	二元	四〇元	五〇〇元	一〇〇元	六〇元	六元	四元	二〇元	四〇元	二〇元	八〇元	五〇元	二四元	六〇元	六〇元	八〇元	一〇元	三三元	四〇〇元	八〇〇元	
又	又	移植用	又	蔬菜花卉育苗	耕地			收穫		澆水	上糞担水	移植除草	碎土作畦	移植開溝	開溝鋤草	耙地	耕地	又	又	又	又

鐵質
鐵齒耙
二人合用
又
國貨(杭州)二人合用
又

花棚
花盆
農產製造設備
大小花盆

工友
圖書
長工
參考書

標本
儀器
普通動植物
報章
雜誌
磅秤
天秤
放大鏡
顯微鏡
土壤儀器
測量儀器
氣象儀器

四名

五〇元

一〇〇元

一〇〇〇元

四八〇元

五〇〇元

八〇元

三〇元

三〇〇元

三〇元

一二〇元

二〇具

二架

二〇元

一〇〇〇元

一〇〇〇元

二〇〇元

二〇〇元

操作需要
體力工作

擬訂之學科 初級蠶桑科 (二年畢業)

一 課程表

編訂者

私立金陵大學

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

特種實習	母蛾病毒檢查	人工孵化	桑園	土壤及肥料	氣象學	蠶業汎論	蠶體解剖及生理學	蠶病學	製種學	製絲學	栽桑學	養蠶學	科目	時間		學年
														第一學期	第二學期	
				2		2	2				3	3	講授	第一學期	第一學年	
1	2		2				1		不定時			不定時	實習	第二學期	第一學年	
				2		2	2				3	3	講授	第一學期	第二學年	
1	2		2				1		不定時			不定時	實習	第二學期	第二學年	
					2		2	2	3	3			講授	第一學期	第三學年	
1	2		2						不定時	1		不定時	實習	第二學期	第三學年	
					2		2	2	3	3			講授	第一學期	第四學年	
1	2		2						不定時	1		不定時	實習	第二學期	第四學年	

二 教材大綱表

目 教材大綱及教學進程

科	蠶蠶學	栽桑學	製絲學	製種學	蠶病學
蠶蠶學	蠶體解剖及生理學	蠶業汎論	氣象學	土壤及肥料	桑園
栽桑學	蠶體之構成，蠶兒蛹蛾各部器官之形態，胚子之發育組織及生理。	蠶絲業之意義，沿革，歷史，地理，貿易及行政等概論。	與蠶桑有關係之普通氣象學。	土壤及肥料之普通常識，苗木培養，管理及病蟲害驅除。	蠶種之製造，保藏，冷藏，人工孵化法，化性及催青等。
製絲學	蠶絲之製法，繭之品質，殺蛹乾繭，貯繭選繭及繅絲法，簡易生絲檢查法。				各種蠶病之病症，病原及其預防驅除法。
製種學					
蠶病學					

三 設備概要

類	別名	稱數	量價	格用	途	實習人數	備	考
實習場所	桑園	八〇畝	四〇・〇〇〇	實用及採桑	葉	八〇人	教室與蠶室間用	
	蠶室	一五間	一五・〇〇〇	飼育用		同上		
	附屬室	一五間	七・五〇〇	調桑、貯桑上簇、貯藏		同上		
	冷藏庫	一幢	五・〇〇〇	冷藏蠶種		同上		
	製絲工場	一幢	三・〇〇〇	製絲		同上		
實習用具	製絲木機	四〇具	一・〇〇〇	同上		同上		中國上海製造
	乾繭竈	一具	三〇〇	同上				

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

器具

顯微鏡	三〇架	三・〇〇〇	考種及蠶體病理	
檢尺器	二〇架	三〇	製絲實習及生絲檢查	
擴大鏡	八〇個	八〇		
藥品	各種	五〇	實驗	八〇人
乳鉢	一〇〇付	一〇〇	考種	同上
乳錘	四・〇〇〇個	八〇	同上	同上
氣象器		一〇〇	蠶室用	
蠶箔	二・五〇〇個	二・五〇〇	養蠶用	八〇人
火虹	一五口	一五	蠶室補溫用	八〇人
蠶架	九〇架	二七〇	架蠶箔	同上
消毒用具	三付	九〇	蠶室消毒	同上
蠶篋及羽毛	各一〇〇具	四	養蠶用	同上
蠶網大小	八・〇〇〇個	八〇〇	同上	同上
炭桶	一五個	三〇	補溫用	同上
洗手桶	一五個	三〇	養蠶用	同上
水缸	一〇口	三三	同上	同上
寒暑表	一五具	八〇	同上	同上
採桑簍	三八個	二四	同上	同上
貯桑簍	四〇〇只	四〇〇	同上	同上
水浮溫度計	一〇具	三〇	蠶種浸酸用	同上
比重計	一〇具	三〇	同上	同上
浸酸架	一五〇	五五〇	同上	同上

蠶具

火剪

一五把

五 養蠶

同上

火鋤

一五把

五 養蠶

天秤

六具

四八〇 養蠶及製絲

小水桶

二〇〇個

六〇 製絲用

解剖器

八〇具

二四〇 解剖實驗

解剖皿

八〇具

一六〇 同上

籐箔

八〇個

二四 養蠶

給桑架

八〇個

八〇 同上

上簇用具

各種

六〇〇 同上

標本瓶

五〇〇個

一五〇 陳列

標本樹

六架

一八〇 同上

標本圖

二具

一五〇

犁

二具

六四 耕地

八〇人

耙

二具

二〇 同上

鐵犁
鐵齒耙

鋤

八〇把

八〇 開溝鋤草

鋤

二〇把

三〇 移植開溝

釘耙

四〇把

六〇 碎土作畦

手鏟

二〇把

六 接桑

接桑刀

八〇把

二四 同上

小桑刀

八〇把

二四 整枝

大桑刀

一〇把

二〇 同上

鈎刀

二〇把

八 接桑

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

工友	圖書	福建教育	皮尺	一具	三〇	栽桑用	同上
			糞桶	一〇付	三〇	施肥擔水	同上
			噴壺	二〇個	一〇	灌溉及調溫用	同上
			鎌刀	二〇個	一〇	伐條用	同上
			糞瓢	二〇個	四〇	灌溉用	同上
			糞窖	一座	五〇〇	施肥	同上
			堆肥室	三間	三〇〇	同上	同上
			牛	一頭	六〇	耕地	同上
			參考書		四〇〇		
			雜誌		五〇		
			報章		三〇		
			長工		二四〇		

擬訂之學科 高級蠶桑科

編訂者

私立金陵大學農學院

一 課程表

養蠶學	學年		第一學年		第二學年		第三學年		
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
3	講授	第一學期	3	講授	第一學期	不定時	講授	第一學期	不定時
不定時	實習	第一學期	不定時	實習	第二學期	不定時	實習	第二學期	不定時

蠶業法規									
桑園	2		2		2		2		2
人工孵化	不定時		不定時		不定時				
蠶體解剖	1		1		1				
病理及遺傳							不定時		不定時
蛾病毒檢查	2		2		1				1
蠶桑新種實習	1		1		1		1		1

二 教材大綱表

科 目 教材大綱及教學進程

養蠶學 蠶室蠶具飼育法之原理及各種特殊飼育法

栽桑及種苗學 桑樹形態，品種，選擇及改良桑苗繁殖法

製絲學 栽植法收穫及管理法。

製種學 製絲原料繭之品質，殺蛹，乾繭，貯繭，選繭，及繅絲之方法，生絲整理檢查等。

蠶體病理學 蠶種之製造，保護，冷藏，人工孵化法，化性及催青等。

各種蠶病之病徵，病原，病理，誘因及其預防驅除方法等。

蠶業經營學 蠶業經營學

蠶業汎論 蠶業汎論

蠶體解剖及生理 蠶體之構成，蠶兒蛹蛾內外各器官之形態

蠶子之發育，組織及生理。

蠶絲業意義，沿革，歷史，地理，貿易及行政。

蠶業經營學 經營法，組織法及管理。

桑樹病虫害論 各種寄生性病害，非寄生性病害，及各期之害虫等預防驅除法。

土壤及肥料學 種類生成理化學組織性質改良法，植物之營養原理，肥料性質成分製造及使用方法等

遺傳學及品種論 蠶品種改良上關於遺傳之事實及其理論

蠶桑氣象學 與蠶桑有關之氣象知識。

蠶桑化學
絹絲化學
桑與蠶之化學成分及其營養與新陳代謝。
繭及生絲煮繭及繅絲等與化學之關係，製絲用水，副產物利用，人製絹絲。

蠶業史及蠶業地理
生絲檢查論
世界蠶業之盛衰及地理之分佈。
公量檢查，品位檢查等。

蠶業法規
育蠶
蠶絲業法及其關係法規。
第一第二年飼養秋蠶及春蠶普通飼育外，得注重蠶品種試驗及生理。

製種
桑園
原種及交雜試驗。
桑樹栽培法，苗木育養管理法，病虫害驅

除，品種試驗等。

人工孵化
製絲
殺蛹，乾繭，煮繭，製絲及生絲檢查等。
第一年蠶兒蛹蛾及其各期形態解剖，第二年組織解剖。

病理及遺傳
病理解剖
第三年秋春飼育期間行各種蠶病及遺傳實驗。

蛾病毒檢查
蠶桑新種實習
檢查母蛾有無微粒子病

三 設備概要

類 別	名 稱	數 量	價 格	用 途	實 習 人 數	備 考
實習用具	切片機	一架	五〇〇	切片用	八〇人	
	定溫器	一架	二〇〇	病理實驗	同上	
	乾熱殺菌器	一架	一〇〇	同上	同上	
	消毒釜	一架	五〇	同上	同上	
	計算器	一架	五〇〇	計算用	同上	
	照相機	一架	三〇〇	實驗	同上	
	顯微鏡照相機	一架	二〇〇	同上	同上	
	遠心沈澱器	一架	三〇〇	病理實驗	同上	
	精細天秤	一架	二〇〇	製絲養蠶	同上	

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

高倍顯微鏡

二具

一〇〇〇

病理

同上

藥品

各種

一〇〇

實驗

同上

乳鉢

一〇〇付

一〇〇

考種

同上

乳錘

四〇〇〇個

八〇

同上

同上

測量器

二〇〇

桑園用

同上

氣象器

二〇〇

養蠶用

同上

實習場所

桑園

一六〇畝

八〇〇〇〇

實習及採桑葉

八〇人

蠶室

二〇間

二〇〇〇〇

飼育用

同上

附屬室

二〇間

一〇〇〇〇〇

調桑、貯桑、上簇、貯藏

同上

冷藏庫

一幢

四〇〇〇〇〇

冷藏蠶種

同上

實驗室

八間

一〇〇〇〇〇

考種及解剖實驗

同上

製絲工場

一幢

二五〇〇〇〇

製絲

同上

製絲機械

四〇具

一二〇〇〇〇

同上

同上

乾繭機

一具

五〇〇〇〇

同上

同上

煮繭機

一具

三〇〇〇〇

同上

同上

顯微鏡

四〇架

四〇〇〇〇

考種及蠶體病理

同上

檢尺器

四〇架

六〇〇

製絲實習及生絲檢查

同上

擴大鏡

八〇個

八〇

同上

同上

生絲檢查器

五具

二〇〇〇〇

製絲用

同上

自流井

一口

二〇〇〇〇

製絲及養蠶用

同上

熔蜡器

一架

一〇〇〇

切片用

同上

蠶具

蠶箔

三〇〇〇〇個

三〇〇〇〇

養蠶用

八〇人

備於無自來水處所

中國上海製造

教室與蠶室間用

火缸	二〇〇	二〇	蠶室補溫用	同上
蠶架	一二〇架	三六〇	架蠶箔	同上
消毒用具	四付	一二〇	蠶室消毒	同上
蠶網大	一〇・〇〇〇個	一・〇〇〇	養蠶用	同上
蠶網小	各一〇〇具	四	同上	同上
蠶篋及羽毛	二〇只	四〇	補溫用	同上
炭桶	二〇只	四〇	養蠶用	同上
洗手桶	二〇只	四〇	養蠶用	同上
水缸大	一五口	五〇	同上	同上
水缸小	二〇具	五〇	同上	同上
寒暑表	八〇只	二四	同上	同上
採桑簍	四〇〇個	四〇〇	同上	同上
貯桑簍	一〇具	三〇	蠶種浸酸用	同上
水浮溫度計	一〇具	三〇	同上	同上
比重計	一〇具	三〇	同上	同上
浸酸架	五〇具	一五〇	同上	同上
火剪	二〇把	六	養蠶	同上
火鉞	二〇把	六	同上	同上
天秤	一〇具	八〇〇	養蠶及製絲用	同上
檢位衡	四具	一二〇	製絲用	同上
小水桶	二〇〇個	六〇	同上	同上
自記溫度計	二具	四〇〇	養蠶	同上
自記濕度計	二具	四〇〇	同上	同上
解剖器	八〇具	二四〇	解剖實習	同上

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

福建教育

標本

農具

解剖皿	八〇具	一六	同上	
籐箔	八〇個	二四	養蠶	八〇人
給桑架	八〇個	八〇	同上	同上
上簇用具	各種	六〇〇	同上	同上
鍋爐	一具	五〇〇〇	製絲	同上
標本瓶	一〇〇〇個	三〇〇	陳列	
標木櫥	一〇架	三〇〇	同上	
標本圖		二〇〇		
犁	二具	六四	耕地	八〇人 鐵犁
耙	二具	二〇	同上	同上 鐵齒耙
鋤	八〇具	八〇	開溝鋤草	同上
鋤	二〇具	三〇	移植開溝	同上
釘耙	四〇具	六〇	碎土作畦	同上
手鏟	二〇具	六	接桑	同上
接桑刀	八〇具	二四	接桑	同上
小桑剪	八〇把	二四	整枝	同上
大桑剪	一〇把	二〇	同上	同上
鈎刀	二〇把	八	接桑	同上
皮尺	一具	三〇	栽桑用	同上
糞桶	一〇付	三〇	施肥担水	同上
噴壺	二〇個	一〇	灌溉及調溫用	同上
鎌刀	二〇個	一〇	伐條用	同上

農具

糞瓢

二〇個

四〇

灌溉用

同上

糞窖

一座

五〇〇

施肥

同上

堆肥室

三間

三〇〇

同上

同上

牛

一頭

六〇〇

耕地

同上

圖書

參考用書

五〇〇

同上

同上

雜誌

八〇

同上

同上

報章

三〇

同上

同上

工友

機器工人

二人

五四〇

冷的庫鍋爐

八〇人

長工

四人

四八〇

擬訂之學科

初級普通農作 (二年畢業)

編訂者

私立金陵大學農學院

一 課程表

農具學	園藝學	作物學	科目	時間		學年
				期	學	
2	2	6	講授	第一學期	第一學年	
				實習		
	2	6	講授	第二學期	第二學年	
				實習		
			講授	第一學期	第一學年	
				實習		
			講授	第二學期	第二學年	
				實習		
			講授	第一學期	第三學年	
				實習		
			講授	第二學期	第三學年	
				實習		

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

實習場所
農具

農場	八〇畝	四・〇〇〇元	實習	八〇人	每學生一畝為其經濟農場
犁	二具	六四元	耕地	又	鐵質
耙	二具	二〇元	耕地	又	鐵齒耙
播種機	二具	六〇元	播種	又	新式
中耕器	二具	二〇元	中耕	又	又
鋤	八〇把	八〇元	開溝鋤草	又	二人共用一把
鋤	四〇把	六〇元	移植開溝	又	
釘耙	四〇把	六〇元	碎土除草	又	
手鏟	八〇把	二四元	移植—又	又	
糞桶	一〇個	二五元		又	
噴壺	八〇個	八〇元	灌溉	又	
手搖水車	一具	四〇元	灌溉	又	
鐮刀	八〇把	四八元	收穫	又	
筐	二〇個	二〇元	又	又	
脫粒器	一具	三五元	稻麥脫粒	又	國貨
脫粒器	一具	一〇元	玉米脫粒	又	
麵枷	一〇具	三元	其他脫粒	又	
軋花機	一具	三〇元	軋棉花	又	輾軸式
噴霧器	一具	二〇元		又	
拌種機	一具	八元		又	拌炭酸銅粉用
牛	二頭	一二〇元	耕地中耕	又	
豬	一〇頭	五〇元	實習用	又	合飼

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

工友 雞 一〇〇羽
製造設備 長工 二人
圖書 農產製造 參考書 雜誌 報章

標本 普通動植物標本

普通科目

體育師範學校學生畢業會考科目

公民 國文 史地 理化 解剖 生理 教育概論

二 體育科目

甲 學科：體育原理 體育行政
乙 術科：田徑 器械 球類 柔軟操 墊上運動

國術

田徑 男生

項	目	及	標	格	優	等	最	優	準
1	一〇〇公尺			一五秒	一四秒	一三秒	一二秒		
2	一五〇公尺			六分三〇秒	五分三〇秒	五分			
3	急行跳高			一·二五公尺	一·三五公尺	一·四五公尺			
4	急行跳遠			三·五〇公尺	四·五〇公尺	五·五〇公尺			
5	擲標槍			二五公尺	三〇公尺	三五公尺			

五〇元 又 操作需要
二四元 體力工作
五〇〇元
四〇〇元
五〇元
三〇元
一〇〇元

附圖表

6	擲鐵餅	二〇公尺	二五公尺	三〇公尺
7	十六磅鐵球	六公尺	七公尺	八公尺
8	臨時發問	(包括規則及教學方法之問答)		

田徑 女生

項	目	及	標	格	優	等	最	優	準
1	五〇公尺			一〇秒	九秒	八秒			
2	四〇〇公尺			二分	一分四〇秒	一分二〇秒			
3	急行跳高			〇·九〇公尺	一公尺	一·一〇公尺			
4	急行跳遠			三公尺	三·五〇公尺	四公尺			
5	八磅鐵球			五公尺	六·五〇公尺	八公尺			
6	壘球擲遠(十四吋)			二五公尺	三〇公尺	三五公尺			

器械 男生
單槓：引體向上三次，繼以向後迴環上，側騰越下。

雙槓：擺動向前振身上，繼以肩倒立，向前滾翻擺動俯騰越下。

木馬：橫木馬高一公尺，向前跑去行分腿騰越。

器械 女生

單槓：懸垂一次，繼以單掛腿上向後推下。

雙槓：從槓之近端跳至側騎坐于雙槓上，經中側掛腿離槓撐，再至同上之部位三次，俯騰越下。

木馬：橫木馬高一公尺，向前跑去行側騰越下。

球類 男生

足球：停球，傳球，運球，踢射四項基本動作。

籃球：傳遞，投籃二項基本動作。

排球：發球，托球，壓球，傳遞四項基本動作。

球類 女生

籃球：同男生

排球：同男生

壘球：擲球，接球，傳球，打球，送球五項基本動作

柔軟操 男生

1 自編教材一套並說明動作的功能。

2 自編仿效操一套並說明動作的功能。

柔軟操 女生

柔軟操 女生

1 同男生

2 同男生

墊上運動 男生(墊上運動)

1 三種不同的向前滾翻。

2 頭身三角倒立。

3 背上翻筋斗。

4 墊上蹬足躍起。

墊上運動 女生(舞蹈)

1 身的基本動作。

2 足的基本動作。

3 手足聯合動作。

國術 男生

1 徒手一套。

2 器械一套。

國術 女生

1 同男生。

2 同男生。

各省(市)國民軍事訓練委員會暫行規程

二十四年一月修正

第一條 爲掌理各省(市)國民軍事教育起見在各省(市)

政府內設立國民軍事訓練委員會(以下簡稱委員會)

專

載

委員會對於訓練計畫人專行政技術事務受訓練總監部之命令對於條例章制或職務執行足以影響民政教育行政系統者受訓練總監部內政部教育部之共同命令辦理之必要時並受省(市)政府或師團管區長官之指導

第二條 委員會之組織設委員五人其分配如左

一 專任委員二人由訓練總監部派出之

二 兼任委員三人由民政廳(市社會局)教育廳(市教育局)保安處(或當地軍事最高機關)各派出荐任以上者一人

委員會設主任委員一人由訓練總監部所派之高級委員任之

第三條 委員會設事務員三人書記一人司書三人軍士五人至九人由主任委員委用之

第四條 委員會之職掌如左

一 全省(市)社會軍事訓練事宜

二 全省(市)學校軍事訓練事宜

三 複習召集及動員準備事宜

四 臨時交辦事宜

第五條 主任委員之職權如左

一 綜核本會一切事宜

二 處理日常及臨時會務

三 召集會議

四 會內職員及軍事教官軍事助教之考成

第六條 委員會每月開常會一次如遇臨時事故得開臨時會議必要時教育部得派代表出席常會或臨時會議

關於社會軍訓得召集縣(區)長會議關於學校軍訓得召集校長會議但須分別徵求民政廳(社會局)教育廳(教育局)之同意並每年以一次為限

第七條 委員會應隨時派員視察所屬國民軍事訓練事宜督促改進之

第八條 委員會經費規定如左

一 專任委員俸薪由原派機關支給

二 事務員以下官佐士兵薪餉及辦公費視察費等由省(市)政府支給

三 辦公費每月一百元至二百五十元依當地國民軍訓及財政情形由省(市)政府核定之

第九條 委員會辦事細則另定之

第十條 本規程如有未盡事宜由訓練總監部內政部教育部會同呈請修正之

第十一條 本規程自公布日施行

各省(市)國民軍事訓練委員會辦事細則

二十四年一月修正

第一條 本細則根據修正各省(市)國民軍事訓練委員會暫行規程第九條規定之

第二條 本委員會(以下簡稱本會)應隨時考核所屬社會軍訓學校軍訓實施狀況及教官成績按期分別呈報訓練總監部及內政部教育部備案

第三條 事務員承主任委員之命委員之指導分任調查統計管理裝械會計庶務事項

第四條 書記承主任委員之命委員之指導典守印信辦理一切記錄文電及管卷等事項

第五條 司書承書記之命分任繕寫管卷收發油印等事項

第六條 本會職員在辦公時間不得無故擅離職守

第七條 本會人員承辦案件應即時辦理不得擱置並不得私自向外宣洩

第八條 本會職員如有疾病不得已事故請假時先繕具請假單說明理由呈請主任委員核准

第九條 本會職員請假時應將所任職務請人代理

第十條 本會對於訓練總監部內政部教育部省(市)政府及駐在地最高軍事機關用呈對民政廳教育廳保安處縣政府學校用函對於軍事教官用令

第十一條 本細則如有未盡事宜得隨時呈請修正之

第十二條 本細則自核准之日施行

革命紀念日簡明表

二十九年七月十五日第三屆中央執行委員會第一四七次常務會議通過修正

第一類 國定紀念日

一月一日 中華民國成立紀念日

十月十日 國慶紀念日

以上兩紀念日各休假一天全國一律懸旗紮綵提燈誌慶各地黨政軍警各機關各團體學校均分別集會慶祝并由各地高級黨部召開各界慶祝大會

五月五日 革命政府紀念日

七月九日 國民革命軍誓師紀念日

十一月十二日 總理誕辰紀念日

以上三紀念日全國一律懸旗慶祝各地黨政軍警各機關各團體學校均分別集會紀念并由各該地高級黨部召開各界紀念大會十一月十二日放假一天

三月十二日 總理逝世紀念日

全國一律舉行追悼紀念停止娛樂宴會各地黨政軍警各

機關各團體學校均分別集會紀念并由各該地高級黨部召開各界紀念大會不放假

三月二十九日 革命先烈紀念日

是日休假一天由各地高級黨部召集當地各機關團體學校分別祭奠所有為革命而死之烈士并舉行紀念大會

五月九日 國恥紀念日

全國黨政軍警各機關團體學校一律分別集會紀念停止

娛樂宴會并由當地高級黨部召開民衆大會兼作廢除不平等條約運動不放假

十二月二十五日 雲南起義紀念

由各地高級黨部召開各界紀念大會不放假

第二類 本黨紀念日

革命紀念日史畧及宣傳要點

十九年七月十日第三屆中央執行委員會第一〇次常務會議通過

二十三年十一月十五日第四屆中央執行委員會第一四七次常務會議修正

第一類 國定紀念日

一月一日 中華民國成立紀念日

史略 民國紀元前一年(即公曆一九一二年)十月十日武昌首義清室敗亡各省代表先集會於武昌議決臨時政府組織

大綱二十一條于當年十二月一日公布之旋復決定設臨時政

三月十八日 北平民衆革命紀念日

四月十二日 清黨紀念日

五月十八日 先烈陳英士先生紀念日

六月十六日 總理廣州蒙難紀念日

八月二十日 先烈廖仲愷先生紀念日

九月九日 總理第一次起義紀念日

九月二十一日 先烈朱執信先生紀念日

十月十一日 總理倫敦蒙難紀念日

十月三十一日 先烈黃克強先生紀念日

十二月五日 肇和兵艦舉義紀念日

以上各紀念日由各地高級黨部召集黨員開會紀念各機關團體學校可派代表參加不放假

關團體學校可派代表參加不放假

府于南京於十二月二十九日齊集南京開臨時大總統正式選舉會到會代表凡十七省選舉本黨 總理為臨時大總統于公

歷一九一二年元旦就職預定國號為中華民國改元為中華民國元年

宣傳要點：

- 一 辛亥革命及辛亥前後各地革命運動經過及其因果
- 二 總理就臨時大總統宣言中重要意義
- 三 中華民族復興之意義

- 四 封建專制與民主政治之比較

十月十日 國慶紀念日

史畧 民國紀元前一年(公曆一九二一年)十月十日吾黨同志熊秉坤蔡濟民等奉 總理命在武漢首義討伐滿清各省同志紛起響應不兩月即光復十餘省推翻滿清專制創立中華民國

宣傳要點

- 一 國慶日之意義
- 二 講解 總理遺著中之雙十節紀念
- 三 講述民元前一年武昌首義之情形與今後應有之努力

五月五日 革命政府紀念日

史畧 民國十年(公曆一九二二年)直系軍閥勾結帝國主義及南方反動份子欲撲滅本黨 總理所領導之革命勢力同時國際共管中國的聲浪甚高民國基礎動搖于是國會非常會議選舉 總理為大總統于五月五日就職與一切反革命勢力奮鬥創立國民政府之丕基以至於今日

宣傳要點

- 一 講述民十時代軍閥與帝國主義之暴亂情形

- 二 說明 總理就職總統之原因及其護法之精神
- 三 說明 總理為國為民之大無畏精神與吾人應有之努力

七月九日 國民革命軍誓師紀念日

史畧 民國十五年(即公曆一九二六年)七月九日本黨國民革命軍在粵誓師出師北伐先入湖南十月克武漢底定長江上游十六年春克復長江下游等省旋即致力於剷除共黨鞏固黨基十七年春又繼續大舉北進於六月間克復北平統一全國

宣傳要點

- 一 講述國民革命軍成立之歷史及使命
- 二 講述本黨此次北伐經過及其重要意義
- 三 說明本黨歷次出師北伐宣言重要意義

十一月十二日 總理誕辰紀念日

史畧 民國紀元前四十六年(即清同治五年公曆一八六六年)十一月十二日本黨 總理誕於廣東香山縣翠亨鄉父諱道川母楊氏其時正值鴉片戰後之二十六年去太平天國之亡纔三年

宣傳要點

- 一 講述 總理生平革命之重要事略
- 二 演講 總理學說
- 三 演講 三民主義

史畧 民國十三年冬奉直搆毀 總理由粵移師北伐未幾曹吳倒北方同志請 總理北上解決國是 總理即於十一月十日發表對時局宣言十三日由粵北上與北方將領商國是肝疾發仍扶病入北平爲國民利益而奮鬥致一病不起遂於十四年(即公曆一九二五年)三月十二日上午九時三十分逝世享年六十

宣傳要點

一 講解 總理遺囑及自傳

二 講述中央執行委員會接受 總理遺囑經過事實及

第一屆中央執行委員會第三次全體會議發出之宣言訓令

三 總理逝世後本黨工作之概要與今後應有之努力

三月二十九日 革命先烈紀念日

史畧 總理領導革命凡數十年革命先烈之聞風興起以身殉難者踵相接如民元前十七年(公曆一八九五年)第一次廣州起義失敗殉難之陸皓東等民元前十二年(公曆一九〇〇年)第二次起義失敗殉難之史堅如等 總理謂其死節之烈浩氣英風是爲後死者之模範同盟會成立革命思潮更瀰漫全國慕義之士殺身成仁不一而足如吳樾之刺五大臣而殉難于北平車站徐錫麟之死難于安慶秋瑾之死義于浙江等是民國紀元前二年本黨第九次在廣州失敗後黃興趙聲等又集合各省革命黨之精英於廣州於民元前一年三月二十九日重行舉事焚攻督署事敗戰死被害叢痊於黃花崗者七十二人稱黃花

崗七十二烈士此乃畧舉其有紀載可攷之先烈至因無確實紀載而軼其姓名之先烈更不知凡幾

宣傳要點

一 講述各革命先烈爲國犧牲之畧

二 講述各革命先烈生平之言行

三 闡揚各革命先烈之特殊精神

五月九日 國恥紀念日

史畧 民國三年冬當袁賊醞釀帝制之時日本派兵佔我青島進迫濟南並於翌年(民國四年公曆一九一五年)一月十八日向北京政府要求二十一條其中侵畧南滿東蒙山東福建權力甚巨同年五月七日提出最後通牒以威脅賣國殘民之北京政府時袁賊帝制薰心爲其屈服卒于九日簽字但我全國民衆永誓否認自此以後日本及各帝國主義侵畧我國尤急民國十四年五月卅之上海慘案同年六二三之沙基慘案及民國十七年五月三日之濟南慘案皆我全國同胞之奇恥深仇凡此皆不平等條約爲厲之階民元前六十五年(公曆一八四二年)八月二十九日因鴉片戰爭失敗而訂立之南京和約割香港開廣州等通商賠款二千一百萬兩實爲帝國主義者迫我中華民族訂立不平等條約之第一次民元前十一年(公曆一九〇一年)九月七日訂立之辛丑條約賠款五百四十兆兩以北平東交民巷爲使館區域禁大沽一帶築砲台並強行駐兵平津此爲不平等條約之最厲害者是皆爲我全民族臥薪嘗胆永誓不忘之國恥

宣傳要點

一 講述「五九」「八二九」「九七」國恥及「五三」「五卅」「六一三」慘案之始末

二 講述訂立各種不平等條約之經過及廢除不平等條約之意義

三 講述帝國主義者對華之野心

四 解釋本黨對外政綱並闡明其意義

十二月二十五日 雲南起義紀念日

史畧 民國四年十二月十二日袁世凱下令稱帝雲南同志督促唐繼堯表示反對乃於二十三日致電袁氏限時答復袁氏不答雲南即于二十五日宣佈獨立并組織護國軍向川黔桂等省出發未幾各省同志相繼響應袁氏知帝制難成遂于五年三月二十二日下令取消

宣傳要點

一 述雲南起義情形

二 述封建專制與民主政治之比較

第二類 本黨紀念日

三月十八日 北平民衆革命紀念日

史略 民國十五年 即公曆一九二六年三月十二日日本兵艦用炮轟大沽口十六日英美法日意荷西比八國公使又藉口辛丑條約提出哀的美敦書以脅迫我國北京羣衆異常憤慨深慮軍閥政府喪權辱國故羣起謀應付於十八日在天安門開

國民大會並赴執政府請願竟被槍擊當場殉難五十人重傷不治者七八十人輕傷者無數

宣傳要點

一 日本帝國主義勾結軍閥摧殘中國之情形與辛丑條約所與吾人之恥辱

二 三一八慘案之經過情形

三 民元以後軍閥賣國殘民之罪惡

四月十二日 清黨紀念日

史畧 民國十二年中國共產黨自請以個人資格加入本黨願遵本黨主義政綱共同致力國民革命不意其竟以寄生政策陰謀反動誘惑社會屠殺民衆危害本黨破壞三民主義本黨乃於十六年（即公曆一九二七年）四月十二日在各地同時將其除名數月共禍即熄

宣傳要點

一 本黨十三年改組後容共之意義

二 共產黨之罪惡

三 本黨劃共清黨之經過情形

四 闡明以三民主義打倒共產主義之意義

五月十八日 先烈陳英士先生殉國紀念日

史畧 英士先生名其美浙江吳興人生於民元前三十六年（即清光緒二年公曆一八七六年）遊學日本時加入同盟會隨總理革命辛亥起義先生光復上海其後翼贊總理組織中華

革命黨袁氏稱帝先生在上海運動獨立故袁氏恨之甚乃買兇刺殺之民國五年(即公曆一九一四年)五月十八日遂被害於上海年四十

宣傳要點

一 英士先生之革命歷史

二 英士先生在上海殉國之原因及其情形

三 闡揚英士先生之革命精神

六月十六日 總理廣州蒙難紀念日

史畧 民國十一年(即公曆一九二二年) 總理由廣西移

師北伐因陳炯明與吳佩孚等勾結阻擾後方故於四月親返廣州陳逃往惠州嗾其部屬於六月十六日舉兵圍攻總統府總理遂登永豐艦率海軍戡亂與陳逆相持於廣州河面約月餘並電入贛之師回粵平亂不利乃於八月九日離粵赴滬

宣傳要點

一 講述關於陳逆炯明謀反一切經過情形

二 講述 總理蒙難時一切情況

三 講述 總理大無畏之革命精神爲吾人所宜矜式

八月二十日 先烈廖仲愷先生殉國紀念日

史畧 廖仲愷先生廣東惠陽人生於美洲年十七歸國後遊

日本入同盟會謀革命民元司粵財政民二渡日助 總理組織

中華革命黨民七在滬著書宣傳民十重回粵民十二復贊助

總理改組本黨民十四計劃討伐陳楊劉等逆國民政府成立後

復長財政並努力黨務竟遭反革命者之忌於民國十四年(即公曆一九二五年)八月二十日在粵中央黨部門前被刺殉國時年四十九

宣傳要點

一 仲愷先生之革命事畧

二 仲愷先生殉國之前因後果及其精神

三 說明仲愷先生之人格及其爲黨爲國之革命精神

九月九日 總理第一次起義紀念日

史畧 總理於民國紀元前十七年(清光緒二十一年公曆一八九五年)秋舉義於廣州不克陸皓東與丘四朱貴全死之總理偕鄧士良走日本此爲 總理第一次之起義

宣傳要點

一 講述本黨革命之起源

二 說明 總理初次失敗後中國之政治環境及當時革命勢力

三 講述陸皓東烈士之事畧

九月二十一日 朱執信先生殉國紀念日

史畧 執信先生番禺人好學能文弱冠遊學日本加入同盟會辛亥三月二十九日廣州舉義先生親與其役力戰受傷廣州

光復先生之功最多民二以後翼贊 總理組織中華革命黨討

袁護法尤盡勞瘁民國九年(公曆一九二〇年)奉 總理命入

粵聯絡粵軍將領會討莫榮新于佔領虎門砲台後爲桂逆所害

時九月二十一日也年三十六歲生平所爲主義宣傳之文字足爲後進楷模

宣傳要點

一 執信先生革命事略

二 執信先生殉國情形

三 執信先生之人格及其革命精神

十月十一日 總理倫敦蒙難紀念日

史畧 民國紀元前十七年（清光緒二十一年公歷一八九五年）總理在廣州舉義失敗後赴日本翌年（民元前十六年清光緒二十二年公歷一八九六年）周遊歐美于十月一日抵倫敦十一日被清駐英公使龔照璵等誘禁使館並擬密送歸國事洩英人大譁其師康德黎亦竭力營救始于二十三日脫險計蒙難九十有二日

宣傳要點

一 說明 總理初次失敗之後中國的環境及當時革命的勢力

二 講述 總理在倫敦蒙難之經過

三 講述 總理倫敦蒙難記之要點

十月三十一日 先烈黃克強先生逝世紀念日

史畧 先生湖南善化縣人原名軫字董年後因長沙起義失敗清吏懸賞通緝始改名興字克強先生體貌魁偉富於胆智及革命思想在日本留學即組興華會爲鼓吹革命之機關迄乙未

年 總理成立同盟會於東京先生爲集中革命力量計遂取消舊有組織而加入同盟會嗣後贊助 總理從事革命助績顯著於廣州惠州欽廉黃花崗武昌諸役厥功尤偉民國建立後袁世凱毀法叛國本黨二次革命剷除洪憲帝制彌不躬與其役先生身許黨國不避艱辛卒以心務繁夥積勞成疾於民國五年十月三十一日逝世時年四十四

宣傳要點

一 講述克強先生革命史畧

二 講述克強先生許身黨國艱辛奮鬥之革命精神

十二月五日 肇和兵艦舉義紀念日

史畧 民國四年冬袁世凱積極籌備帝制 總理乃派陳英士先生在滬進行討袁十二月間王曉峯王明山同志殺袁逆爪牙鄭汝成於滬袁逆聞訊佈甚大行增兵英士先生遂乘袁軍佈置未定之際突于十二月五日派楊虎率同志三十餘人襲佔肇和軍艦發難討袁岸上同志亦分頭佔領電報電話巡警工程等重要機關不料袁軍擁衆寡不敵而肇和艦又遭逆艦應瑞濟通轟擊同志死傷過多遂致失敗

宣傳要點

一 述肇和戰役之意義與經過

二 闡揚肇和戰役之擁護民國慷慨踔厲的精神

三 說明滇黔起義袁逆滅亡實受肇和戰役之影響

教育短波社啓事：

本社主旨，在協助國內城鄉小學教師之進修。期於最短期內將所編刊之教育短波普遍全國。爲完成此旨，深願與各省教育行政當局協力爲之。現河北省教育廳特約合作，定本刊爲該省之小學教師輔導讀物，已議妥合作具體辦法種種。嗣後凡河北省屬之大量定或直接定閱者，均一律予以半價優待，此啟。

教育短波

內容平凡，材料具體，系統的提要介紹現代常識，協助小學教師教學與進修。

價目：定閱

全年八角（三十六冊）
半年四角（十八冊）

總發行所：

北平廠後門三號
教育短波社

特

載

連江縣二十三年度教育實施計劃

計劃提要

一 教育行政方面

- 1 調查學齡兒童及文盲
- 2 取締城鄉私塾
- 3 督促組織各區教育會
- 4 召集全縣校長會議

二 學校教育方面

- 1 督促停辦各小學恢復
- 2 籌設試驗農村丁讀小學
- 3 充實各小學勞作科設備
- 4 考查各校實施新生活運動

三 社會教育方面

- 1 籌設縣立民衆教育館
- 2 督促各小學設立民衆學校
- 3 舉行各校聯合運動會

四 教育經費方面

- 1 籌撥積欠經費
- 2 登記原有款產
- 3 籌辦廚業菜館教育捐

特

載

五 其他 舉辦注音符號研究會

計劃內容

一 教育行政方面

1 調查學齡兒童及文盲 查本縣人口雖云三十餘萬尚無精確統計至學齡兒童及文盲前此尙未着手調查此項調查極關重要自應設法進行擬製定調查表格託各區長令各保甲長分頭調查藉省經費

2 取締城鄉私塾 查本縣城鄉私塾不下數十家雖每塾僅有數人或十餘人其所授書籍均屬三字經千字文之類貽誤子弟爲害殊大自應予以取締擬先舉行塾師登記擇其合格者令飭改良餘則予以嚴厲取締

3 督促組織各區教育會 查本縣縣教育會前此因意見不一致尙未成立此項研究教育學術之團體自應促其早日依法組織目下縣黨部雖委派縣教育會籌備員數人擬遵照教育會法先行督促各校組織區教育會然後成立縣教育會以符定章

4 召集全縣校長會議 查本縣學區遼闊且各鄉匪氛未靖交通阻梗召集此項會議頗有困難目下駐軍正在積極清匪一俟地方稍靖即行召開全縣校長會議討論關於教育上興革

事宜以收集思廣益之效

二 學校教育方面

1 督促停辦小學恢復 查本縣自客歲閩變後各鄉赤匪猖獗人民流離遷徙農村經濟破產五六七八等區原有小學紛紛停頓十共未清教育自難進展然兒童廢學已久亦非所宜擬即督促各小學早日恢復勿任再行停頓

2 籌設試驗農村工讀小學 查本縣自去冬起赤禍頗烈農村經濟愈形枯竭欲適應農民環境農村工讀小學尤感需要擬遵照福建省試驗農村工讀小學辦法大綱之規定先行籌辦一二所以資提倡

3 充實各小學勞作科設備 查本縣各小學關於勞作科設備多不完全農場既嫌太小工藝設備亦多簡陋雖限于財力亦應設法酌量購置擬令各校先行充實此項設備俾各校對於勞作教育有所發展一面召集各校勞作科教員開會討論以資改進

4 考查各校實施新生活運動 查本縣各校對於新生活運動雖已推行數月惟運動伊始多側重于宣傳及環境佈置方面擬令各校規定新生活訓育週使各生切實遵行一面派員隨時前往考查各校實施情形以收實效

三 社會教育方面

1 籌設縣立民衆教育館 查本縣圖書館僅有私立一所擬遵照教育廳孫督學視察報告籌設縣立民衆教育館一所以

前縣立初中舊址爲館址內分圖書講演遊藝體育教導等部並附設民衆學校爲各民校示範至經費及組織方面專案計劃呈核

2 督促各小學附設民衆學校 查本縣各校附設民衆學校者甚少此後應遵照部頒民衆學校規程令各校附設義務性質之民衆學校一所以資推廣並設立閱報牌及民衆閱報室使學校教育與社會教育有所聯絡以便推進

3 舉辦各校聯合運動會 查本縣各校運動會前此僅舉行一次目下教費支絀此項臨時費更難籌措擬縮小規模節省費用于秋季舉行第二次各校聯合運動會地方財政既十分困難自應撙節開支以二百元爲度

四 教育經費方面

1 籌發積欠經費 查本縣教育經費積欠甚鉅丁糧附加僅發至二十三年一月份新增加僅發至二十二年十月份積欠達六個月之多小學教員薪俸本極微薄何堪再加積欠擬設籌救濟一面清查各糧書及捐稅承辦人所欠繳之教育附加嚴厲拘追勿任再延

2 登記原有款產 查本縣教育經費來源複雜捐額零碎各鄉小學自行徵收難于稽考擬將各校原有款產詳加登記呈廳備案

3 籌辦廚業菜館教育捐 查本縣教費大部分賴于丁糧附加今歲各鄉匪擾糧收停滯目下每月教費僅有二三成之數

擬參照閩候及建甌兩縣成案征收廚業菜館教育捐以資挹注
至征收辦法專案呈核

五 舉辦注音符號研究會 查國語教育無論小學及民校
均屬重要擬籌組注音符號研究會凡縣城小學及附城十里內

雲霄縣二十三年度教育實施計劃

甲 教育行政方面

一 關於調查事項 本縣學校教育及社會教育概況非經
一番實地調查無以明其真相蓋自去冬政變影響教科案卷與
一切圖表損失殆盡故最近工作計劃列調查一項為首要預計
學校教育及社會教育視導期間限至五月底結束（匪區學校
暫未能視導）六月初旬可統計就緒進而為地方生產之調查
蓋預為寬籌教育經費張本也

1 學校教育 計中學一所小學二十一所分布全縣五區

- ①全縣各級學校學級數
 - ②全縣各學校學生數
 - ③全縣學生家庭職業比較
 - ④全縣教職員數
 - ⑤全縣教職員資格
 - ⑥全縣各學校經費數
- 2 社會教育 本縣社會教育舊有圖書館一所民衆學校

之小學及民衆學校教員均應加入研究一面函請省立民衆教
育館注音符號傳習處主任來縣指導俾能增進各教員對於注
音符號之研究興趣

數校公共體育場一處壁報若干處自經二十一年漳州匪患及
去冬閩變兩次影響經濟破產管理無人故目下僅餘體育場一
處但欲明瞭昔日民校及圖書館等之辦理情形非經一番調查
無從設計

①以前圖書館經費

②體育場之設備

③民衆學校辦理經過及其停頓之狀況

3 地方生產事業 本縣生產以農業為主擬向民衆團體

調查農工商漁各業之現狀及其影響於民生問題

二 關於整理事項 本縣以前教育行政當局對統計事項
不甚注意又因政變影響以致過去全縣教育概況教科無表冊
可查故現在整理事項應首重教科次教育經費管理處次學
校教育次社會教育

1 教科 科內案卷經閩變凌亂不堪亟應整理至圖
表一項應於調查後着手製就

①案卷之整理

○圖表之編製

2 教育經費管理處 應依法改組並遷移適當地點至於

稅收應加一度整理

○四月份應依法改組并遷入教科辦公

○五月底整理稅收

3 學校教育 本縣中學經費太少不但難以發展且不易維持亟應改進以符應定標準小學方面不但學校名稱教科用書及一切行政各事項亟應整理同時對於學生學業方面亦宜有所提高

○中學之改進

○小學之整理

(甲)學生智慧測驗

(乙)舉行學業會考或各種學術競賽會

4 社會教育 圖書館應設法恢復體育場應補充器械民校應急速續辦

○本季力謀體育場之充實

○秋季籌備圖書館之恢復

○暑假續辦民衆學校或舉辦簡易識字學校

三 關於取締事項 學生操行不良小之害一己大之釀成風氣苟不加以相當取締影響於社會不淺至於學業過劣學生及辦理不善之學校亦應有相當取締使有所改善

1 學校教育：

○擬具懲戒中小學校操行不良學生辦法

○擬具取締辦學人員不正當行為辦法

○擬具取締成績過劣學生辦法

○擬具取締成績不良學校辦法

2 社會教育 本縣社會教育機關自上年時局影響後只餘公共體育場一處關於取締事項無須列入

四 關於督促事項 本縣學校教育優劣不齊非實地視察無從判別為明瞭真相及糾正起見必須注重視導與召集校長談話

1 派督學視導各區學校 除尋常視導外應隨時指定一

二校視察

○學校行政

○學生學業成績

○體育上設施

2 召集全縣校長談話 定六月間舉行

○經費問題

○組織學術團體問題

3 教育科長視察各校

○定期視察各校

○臨時選擇一二校視察

五 關於編擬事項 督學視導後及學生會考後均須有專書報告使各學校有所明瞭社會人士有所注意即教育行政當

局自身亦得以參考

1 編印視導報告(定暑假後籌款付印)

2 編印各校學業會考成績報告(定十一月付印)

六 關於會議事項 全縣教育之改進非集多數教育界人士於一堂相與覃思研討必至施行上有所棘手設計上涉於空泛故爲慎重起見定下季舉行全縣教育會議倘屆時有特殊情形不能實現可改爲各級學校校長談話會

1 全縣教育會議(定十月舉行)

2 校長談話會(定十月舉行)

七 關於總務事項 各學校圖書儀器及一切用具必須一番登記使明瞭各校之設備及杜絕侵用至於欲謀經濟公開必須製定收支月報冊

1 登記各學校校具圖書儀器：

(定二十二年秋季視導時舉行)

2 製定各學校逐月收支月報冊：

(定二十二年秋季印發各校)

乙 學校教育方面

一 關於小學事項 欲提高學生學業必須舉行各種學術競賽學業會考或智慧測驗同時對於教員之甄別亦爲重要問題

1 舉行各校學術競賽：

○自然科演說競賽

○球類比賽

2 舉行各校學業會考：

○算術會考

○國語會考

3 舉行各校學生智慧測驗：

○初級三四年級

○高級二年級

4 舉行全縣小學教員登記

二 關於中學事項 視導該校時應考查學生學業成績至該校經費十分支細當由政府及地方熱心教育人士切實籌款增加經常費否則應就學校自身另行徹底解決

1 考查學生學業成績

2 增籌經常費

丙 社會教育方面

一 關於講演事項 利用例假日延請名人學者演講關於文化政治經濟軍事等問題以廣聞見一方面利用例假日由學生組織宣傳隊向民衆宣傳各種常識

1 延請名人學者公開講演：

○文化

○政治

特

載

③軍事

2 學生組織宣傳隊：

①衛生問題

②迷信問題

③識字問題

二 關於閱覽事項 本縣社會教育關於閱覽事項極爲廢弛現擬下季力謀恢復圖書館及設立壁報處

1 恢復縣立圖書館(或改爲民衆圖書館)

2 設立各通衢壁報處(政府及各校均須附設)

三 關於體育事項 本縣社會教育僅存公共體育場一處規模粗具管理毫無現在有些器械日見損壞擬於最近期間籌款添置及修理同時通令各校對體育上之設施應特別注意

1 充實公共體育場：

①添設秋千架，滑梯，弄橋，軒輕板

②修理籃球場及排球場

2 訓令各學校充實體育設施

四 關於民教事項 本縣民衆學校停頓已久亟應續辦數校同時且須編撰教材

1 設立民衆學校：

①中學附設一校

②集友小學附設一校

③雲霄小學附設一校

2 編撰民校教材：

①鄉土

②常識

丁 教育經費方面

一 關於清理事項：

1 清理各捐戶積欠捐款(在五月底辦就)

2 查核收支數目(在五月底辦就)

二 關於整理事項：

1 各捐可提高稅額者應分別提高

2 各捐可投標者應定期投標

三 關於增籌事項：

1 從生產方面創立教育捐款

2 從消耗方面創立教育捐款

四 關於預算方面：

1 學校教育：

①自廿三年度秋季起每月應增籌三百元以上

②自廿三年度秋季起每季應另籌活動費五百元以上

2 社會教育：

①自廿三年度秋季起關於圖書館壁報處等經常費應

預先籌有的款按月照撥

②自廿三年度秋季起關於民校或簡易識字學校之經

常費應預先籌有的款按月照撥

3 教育行政費 應由縣政府就地方款籌足教廳原定額數

4 教育活動費 自廿三年度秋季起全縣各學校學術競賽學業會考等活動經費應預先籌足總數

戊 其他方面

一 關於提倡興學事項：

順昌縣二十三年度改進教育計劃

順昌地處僻隅風氣閉塞文化落後爲閩北冠加以年來匪禍頻仍影響所及社會經濟已陷破產教育事業愈不堪問現在地方秩序粗定自應就可能範圍內統籌全局積極整頓以冀補救於萬一茲擬具計劃臚列於後

一 教育行政

一 用人標準 爲政首在得人古有明訓辦理教育亦然故用人行政宜一秉至公以人才爲標準以真理爲依歸總期事無不舉而人盡其才

二 劃分學區 順昌自治區域劃分爲四均設有自治區公所擬依自治區域劃全縣爲四學區每區照章設置教育委員一人俾與自治區切實聯絡共謀地方教育之發展

三 實行小學教員登記 順邑小學教員登記迄未舉辦究竟全縣師資狀況實在若何既無明確之統計自難作精密之計

1 鼓勵華僑或在地富家捐資興學

2 鼓勵華僑或在地富家捐助中學設備費

二 關於鼓勵學術事項：

1 自廿三年度起規定獎金鼓勵教育界服務人員對科學及文藝有所發明與創作

2 自廿三年度起規定名額及津貼費考送初中畢業生肄業師範學校或理工中學(以上經費統由政府負責籌撥)

三 關於整理古蹟事項 本縣無甚古蹟名勝可資整理

劃茲擬儘本年度內定期舉行登記以資根據

四 嚴密視導 教育設施隨對象而異而對象之確切了解

在有客觀之標準蓋學校成績之良否固可由公牘往來知其一二督學隨時視導尤關重要茲擬製訂視導大綱使督學視導時有所依據而報告方得詳晰以爲改進之根據

五 規定小學校長考成 學校成績之優劣固以校長辦事之努力與否以爲斷而主管機關考核與督促之疏密亦有關係茲擬訂定小學校長考成辦法自本年度起於每學期告終時按其成績嚴定考成優者獎劣者懲庶可共同激勸而增行政效率

六 學科測驗 小學畢業會考辦法已奉令改用抽考辦法

自應遵照實行其未屆畢業班次(如一二三四五年級)擬於每一學期中臨時召集按其程度舉行總測驗一次在鄉區學校距城較遠不便召集者則責成督學到校視察時舉行之俾得策勵進程收效或較宏大也

七 調查學齡兒童 順昌爲赤匪出沒之區頻年不靖對於義教致未舉辦茲擬先從調查學齡兒童入手責成各區教育委員會同區公所切實調查俟調查完竣再行劃區設法試辦逐漸推行

八 釐訂行政曆 辦理地方教育貴有計劃尤貴能實行方不致蹈空言無補之弊茲擬審度地方需要權其緩急先後訂定行政曆以爲施行程序

二 教育經費

一 釐定分配標準 按照應頒標準并參酌地方實際情形分別支配其關於學校經費稽核從前成案往往偏重城區致成畸形狀態茲特力矯前弊改訂辦法斟酌各校經濟盈絀學生多寡及辦理成績以爲分配經費之標準總期城鄉教育均能平衡發展

二 整理原有教費 比年地方不靖原有教費如田賦屠宰菸酒契稅等項附捐以及其他收入無不日形減削影響教育甚鉅目下地方秩序較定擬分別性質積極整理以期點滴歸公

三 增籌教費 全縣原有教費既如上述縱加以整理亦不

過維持現狀或質之方面稍加充實而已若欲具之發展似非增籌教費不可但地方秩序初定瘡痍未復遽言籌款亦非所宜擬俟民力稍紓再行設法增籌以期地方教育漸臻完善

三 學校教育

一 改辦完善小學以資模範 順邑教費奇絀創辦模範小學實爲財力所不逮惟查城區縣立興文小學辦理垂二十餘年歷史悠久在全縣中可爲較有成績之學校擬將該校充實內容(曾由公共教費項下劃撥二百元以爲購置標本圖書及各項設備之用)并責成其益加改善俾城鄉各校有所觀摩

二 改設中心小學以資倡導 查鄉區小學辦理較有成績者爲第四區區立仁壽小學該區現設之公私立小學計有六所遠者距城百餘里近者亦數十里不等距離既遠視導總覺難周自本年度起擬將仁壽小學改辦中心小學即將該區內之仁陽田溪蔡坑洋墩桂溪等五校劃入中心區俾得就近指導督促共謀進展其餘各區再行斟酌情形漸次推行

三 籌辦農村工讀小學 工讀小學爲適合農村生活之教育施之於閩北各縣尤覺相宜自應遵照應頒辦法選擇相當地點設法試辦但關於此項經費現正計劃另籌如一時無法籌措擬將距城較近之小學指定一所先行改辦以觀成效

四 整頓鄉村小學 查鄉區小學大都人數無多甚至有寥寥數人而設一班者殊覺太不經濟茲擬自本學期起從新規定

高級每級至少須在二十人以上初級或單級每級至少須在二十五人以上方可成班倘不滿規定人數應令其併級採用複式教授將所騰出經費移爲充實設備之用

五 充實各校設備 全邑各校近年因匪患迭遭損失甚有桌椅不全鐘鈴未備者至授自然圖畫地理而無輿圖者尤居多數如此而欲望其辦理完善殊爲難事茲擬俟相當時期增籌教費按照各校實際情形分別酌撥專爲設備之需

六 變通鄉村小學假期 順邑各鄉皆係農村秋杪忙於收穫鄉校兒童率多在家協助不能到校擬於此時酌放稻假一面縮短年暑假期間既免曠廢學業又不妨誤農事參酌社會實際生活以施教育收效當較宏鉅

七 組織小學教育研究會 教育思潮日新月異若不加以研究必致思想落後况順昌小學教師間有未受專業訓練者尤有進修之必要茲擬組織小學教育研究會共同研究庶教學相長日有進步焉

八 改良私塾 私塾足以阻碍學校教育之發展固應嚴加取締但目下教育尙未普及若一律勒令停閉轉使未設學校或距校太遠各地之兒童無求知之機會亦非善法茲爲應付環境起見擬訂改良私塾辦法規定教授學科及時間令其切實遵守否則立予取締

四 社會教育

特

載

一 推廣民衆學校 順邑原設民校五所自亦匪犯境遂告中止本年五月間剿匪軍別動隊到地乃將原校重新改組并實施強迫辦法次第成立者城鄉計有十所由縣教費項下酌給補助但各該校均係直隸總隊部其辦理詳細情形現正設法調查以期明晰復查順地經匪亂後人心浮動一般民衆行動思想尤有藉教育力量以糾正之必要擬即責成各學校並商請各機關儘量附設漸圖普遍

二 舉行識字運動 識字運動爲訓政時期之重要工作亟應定期繼續舉行俾民衆了解識字之必要與有識字之機會庶民校易於推廣文盲乃可漸減

三 充實圖書館 圖書館爲文化之寶庫人民智識之泉源關係重順昌圖書館除萬有文庫外書籍甚少殊不足以供閱讀者之需求擬自本年度起規定專款陸續擇要添購以期充實

四 增設民衆閱報處 順邑僅於城區設閱報處一所四鄉均付缺如於社會文化及人民智識不無關係自本年度起選擇重要地點如仁壽大幹漢布石溪等處各增設一所責成就地學校負責管理至各種報紙即由教費管理處彙購分寄以供閱覽似此辦理所費不多獲益甚鉅

五 整理公共體育場 順昌公共體育場雖已設立惜場址諸欠齊整設備亦多缺陷殊不足以引起運動者之興趣茲擬另籌的款力加整理并備購各種器械以便民衆業餘運動

六 整理通俗講演所 前此雖有通俗講演所之設係屬有

名無實茲特令委專員負責辦理并規定講演日期令其對於衛生道德以及科學常識諸大端切實講演以爲增進民智及改良

風俗之一助

霞浦縣二十三年度教育實施計劃大綱

提要 教育爲救國之工具丁茲國難嚴重時期其重要尤深且鉅霞浦位居閩東之中心教育之良窳非特關係一邑已也霞邑教育素不發達若不亟圖改進何以應現代之趨潮謀國家之振拔茲遵照教廳意旨審度地方之人力財力及實際情形於可能範圍內擬具全年度教育實施計劃大綱於左

甲 關於教育行政方面

- 一 調查 高堂到霞未及隻月對於教費師資學生數量學校設備及各種社會教育狀況應詳實調查然後對症下藥方有所根據茲將應調查諸項列下
 - 1 調查學校數學生數校舍分佈是否恰當學校設備是否敷用教師資格如何校內管教如何以及學校教育之其他問題訂製調查表詳細查填
 - 2 調查社會教育種類和數量社教人員是否忠勤社教經費支配是否扼要社會人士對社教是否贊助國音推行以及體育等一切原有狀況分別調查
 - 3 調查經費之屬於省庫補助者屬於地方自籌者苛細如何剔除新款如何籌補收支是否兩抵分配是否合法

二 整理 依調查所得分別整理

- 1 重行劃定學區以期地面勻稱爲施教平均發展之準備
 - 2 每區中心設一中心小學(將原有學校擇一改辦)爲區內各校之模範
 - 3 依兒童通學之便利於可能範圍內重整校舍之分佈
 - 4 教費力求妥實可靠會同管理處訂立支付程序
 - 5 設置學區委員協助一區內學務之進行
- 三 取締 鄉間私塾充斥外人自由設校辦學人員廢弛職務必須設法以繩以示取締
 - 四 督促 各種事業之進展固視負責者之努力如何爲斷設教政機關不隨時加以督促必致有始勤終惰日久玩生之弊督促之方
 - 1 鄉區各校每期至少視導二次
 - 2 城區教育機關隨時派員督促
 - 3 由書面上隨時督促以示提醒
 - 五 編擬 教育事業日新月異教育者若不隨時閱覽及研究各種新穎圖籍則思想必致落伍教學亦不適用教政機關自應隨時編擬各項教育法令及介紹各種學術並定期出版刊物

以增加教學訓育之效率

六 會議 會議是集思廣益增加行政效率之要舉自應規定各種會議並切實舉行

七 總務 關於文件之整理經費之出納款產之保管預決算之編造均應特別注意

乙 關於學校教育方面

一 小學教育 小學教育爲一切教育的基礎關係異常偉大其應行注意者有下列數點

1 調查學齡兒童強迫使之入學

2 鄉區除原有學校加以整理外每區設一中心小學以爲該區各校之效法

3 城區將原有小學中擇一辦理較備者改爲模範學校以爲城區各校取法

4 籌辦義務教育試驗區

5 釐定小學課程標準

6 改良教學方法

7 選擇教材

8 改善訓育方針

9 規定設備標準

10 釐訂檢定小學教師條例

11 提高教育者待遇

二 中學教育 中學教育原爲一般青年謀上進之機會自有籌設之必要惟霞邑已設有省立霞中及鄉師二校當茲教費枯竭之際實無籌劃之必要

丙 關於社會教育方面

一 講演 講演爲宣傳黨義開通社會之要舉在訓政時期是項工作尤屬緊要凡遇節日紀念日暑寒假期間均須舉行大規模的講演會及各區重要鄉村設一講演所由教政人員及當地教師通力合作以期收開通民智之效

二 閱覽 書報爲增進民智之利器須使一般民衆都有閱報讀書的機會和習慣茲定每區人煙稠密之地均設一民衆書報所俾一般勞苦民衆於業餘時候都有讀書和閱報機會所費無多收效至大

三 體育 我國積弱已久皆由國民缺乏體育所致學校體育場公共體育場皆有設備之必要查本縣各校體育場和公共體育場雖具規模而設備缺如擬撥款購置各項器具俾一般學子和民衆有自由鍛鍊身體機會並訂定體育運動條例以資遵守

四 民衆教育 民衆智識幼稚影響社會國家匪淺欲圖社會國家之鞏固與進展自非竭力推行民教不可霞邑向以教費關係對於民教尙未盡量設施殊爲憾事茲擬定每學期創辦民校十所以委託各地教育人員兼任爲原則按月由教政機關酌

特

載

給津貼費函請各機關附設

丁 關於教育經費方面

一 清理 經費為事業進行之母經費不充事業斷難進展霞邑教費異常短絀而欲教育事業之改進和發展勢所難能故第一步工作應以原教費清理人手清理之方擬設一教費清理委員會以專責成

二 整頓 丁茲經濟困難當中整頓各種稅是其要着務使款無虛糜涓滴歸公對於前有稅收的種類稅額須詳細調查徵收方法要嚴密規定蓋整頓原有稅收在教費方面既可增加

安溪縣二十三年度教育實施計劃

教育行政方面

一 試行中心小學學區制 本縣學區向無明文規定惟習慣上則依照行政區域實施蓋因縣城遼闊崗巒疊重學校散布各鄉交通諸多不便教育行政機關統率不易發一令奉一事文電往返殊費時日尤以視導工作因經濟人才多疏而不周各校既乏指導改良之機會而行政又難收統一迅速之功試行中心學區制以改善行政自屬要圖且中心學校不僅為促進教育之中心機關亦為改造社會之中心樞紐本縣正在肅清土共及推行地方自治實施此種制度正可輔助進展使其早日完成茲謹

收額在人民負擔方面並不加重理財方法孰有愈此

三 增籌 霞邑教育事業必須設而未設的必須辦而未辦的比比皆是決非原有收入可以解決者例如義教必須普及社教必須推行中央已規定年限完成是則勢非增籌教費不可增籌方法以何種稅收增加以後足以負擔何種稅收徵收以後不涉苛細事先須加詳細計劃

四 預備 未來教育事業之應行舉辦者既繁且鉅則需費自不可少預備之方洵屬刻不容緩如地方款中未指定用途及書田學產等均應先期切實調查以資準備

擬具計劃如次

1 依照現行自治區劃定全縣為六學區即縣城興善來感長坑依新崇龍六區

2 每區設立中心學校一所由區公所協同教育會負責籌備就該區擇定適中地點之公立學校改設之經費則由原校加以整理及擴充外另由縣每學期酌補若干元為該校經費

甲 中心學校校長即為本區教育委員

乙 中心學校校長應由縣政府委任

丙 中心學校設立之規程如下：

一 目標

展

行

1 以中心學校統轄區內各學校使指導靈便權力集中

2 以中心學校為教育行政中樞并謀區內社會教育之發展

二 原則

1 要本分工合作精神以求事業發展

2 要符合經濟原則使財力精神及時間不至浪費

3 要溝通學校社會隔膜使學校社會化社會學校化

4 要以科學為立場適應人才需要

5 要精密行政組織使精神一貫效率增加

6 要根據教育原理改善地方教育

二 試辦農村工讀小學

1 本縣為謀實施適合於農村生活之教育起見依照教育廳所訂試驗農村工讀小學辦法利用廟宇祠堂或公共場所試

辦一校以半日上課半日做工為原則暫收十歲至十六歲之失學兒童修業期限定二年不放寒暑假工學時間不得少於二千

四百小時

2 農村工讀小學課程為工作國語算術常識四科工作種類分作物園藝畜牧工藝四種但得視地方需要酌設一種或數

種

3 編制應盡量採用二部制以求設施上之經濟每級學生

數則以四十人為標準教師以一人担任一級教學為原則教師須聘用畢業于鄉村師範富有農工技能者任之但得聘請當地富有經驗之匠師担任助手

4 經費以各鄉出產為值百抽五之稅收撥充應用每學級規定三十元餘額歸入教費管理處為補助其他教育機關之用

三 取締私塾 本邑僻處山陬民習鋼陋益以比來農村經濟破產學校受大打擊私塾乘機侵入影响所及流弊滋深茲擬訂檢定塾師規程其合格者予以切實指導其不合格者勒令停閉一面併令各區公所轉飭所屬各鄉校董會迅速整理恢復以資救濟失學兒童至各鄉校之基本經費應力謀其穩固每學期並由縣方視財力所及酌量津貼以資提倡

四 檢定師資 查本縣各小學現任教師不合格者為數頗多加以檢定或限制實為根本要圖即擬釐定方案實行小學教員登記以維教政

五 催促各小學辦理立案 本縣各小學歷來因種種關係俱未能履行辦理立案手續影响行政效率至關重要應擬定鼓勵方法勸令速行立案藉資改進

六 注意調查各小學實施教導概況 本縣因地方廣闊視導往往難周各小學實施教導大有瑕疵參半認真辦理固為不少而從事敷衍為數更多非切實予以監督指導殊無以增教育效率而見功能

七 增進教師修養 教育事業日新月異學校之教師應勞

特

載

力求知方不致思想落伍除令飭各校教師實行業餘讀書外並介紹新書雜誌及組織教育研究會暑期講習會等予以進修之機

八 勵行國語教育及生產教育

1 各地方言複雜文化極受影響惟有勵行國語方足以資統一除令各校一律實施國語教授外並舉行國語演說競賽會及組織國語研究會以資提倡

2 我國農村經濟期於破產欲挽狂瀾必須提倡生產教育要使普通小學特別注重勞作科打破坐教室中的心理尤以利用本地產物為練習材料以促進生產

學校教育計劃

一 小學方面：

1 中心區制 各學區內擇其適中地點設一中心小學以爲各該區之模範小學促進其他小學之教學效率

2 分配標準 各區之初等教育期以平均發展爲原則並擬將各區校數較多而其成績辦理不佳者實行歸併或停辦或遷移校數較少之學區兩校距離須在四里以上於一校半徑二里之範圍內不得增設學校

3 編制 初級小學及單級小學特加注重且儘量充實學額每級以五十人爲度最少須二十五人爲一班倘人數不滿以上規定時應行合級複式教授

4 教師 各小學教員須以每一人一級爲原則最多不得超過兩級三人以節浪費且本邑師資缺乏濫竽充數者亦在所不免爲實行甄別計舉行小學教員登記凡登記合格者給予許可証並通令各校自二十三年度起不得聘請未經登記合格之教員

5 教材 各小學所用之教材須經教育部審定合格及本科詳細研究互相比較擇其完善而適于地方情形者列表通令各校購用并規定各科每週教授分量以作將來測驗各校成績之標準

6 經費 各校每級經費之多寡須視其成績之優劣另定發給標準分爲數等以昭公允其最低額初級小學每級每月約二十元高級小學每級每月約三十元並通令制止不得征收學費及巧立名目濫收雜費

7 假期 通令各校在每學期開學時製訂學校歷其放給假期應遵照教廳規定凡無故放假者嚴加取締其屬鄉村小學亦應先期規定放假辦法呈廳備核

8 設備 全邑學校多因經費困難之故設備甚形簡陋至教授自然地理而無掛圖尤居多數似此欲望其辦理完善殊爲難事擬于全邑教育準備金項下籌撥若干按照各校情形酌量伸縮由局大批購買分發各校

二 中學方面 本縣初級中學一所內設鄉師兩班普通中學一班學生僅計八十餘人年來因地方不靖教費影響甚鉅致

該校經費積欠數月校務方面不無阻碍故斯賴教費之增籌不然甯可停辦俾免貽誤莘莘學子且集美晉江兩地與本縣接壤往來僅須數小時之久交通亦稱便利

教育經費方面

一 整理情形 本縣教育經費奇窘萬狀良以教育爲立國根本經費乃教育命脈欲謀地方教育事業之穩向與發展寬籌經費自屬當務之急惟開源仍須節流庶能量入爲出供求相應俾不至於促襟見肘牽補乏術茲除將原有收入加以整理分配一面仰縣屬各教育機關極力樽節開支減低預算以資維持救濟在此計劃期間內所整理之結果如下

甲 已經整理及增加之項目如下

- 1 丁糧附加 二千四百元(指定爲教育行政費)
- 2 屠宰附加 一千九百二十元
- 3 香楮捐 三百元
- 4 菸酒附加 二百四十元

乙 正在整理之項目

- 1 鹽務附加
- 2 契稅附加
- 3 義學租
- 4 盟產
- 5 迷信捐

6 婚書捐
二 支配標準 全縣教費除教育行政費外規定支配標準如下

1 學校教育佔百分之七十五

2 社會教育佔百分之十五

3 準備費佔百分之十

三 鄉區教育經費 根據過去事實各區鄉學校向爲各自爲政經費自籌自支教育行政機關既不負籌措經費之責學校亦視政府同于虛設上下不相統屬行政效率自然低微兼之各校經費向無固定概由各屬機關稅收附加撥充一受時局影響立呈動搖現象貽害教育前途至爲浩大欲革除此種流弊非根本推翻從前各自爲政之惡習斷難收效際茲教費萬分竭蹶之秋欲爲各校一一籌措勢所不能且以地域及職務關係恒有咸於鞭長莫及難爲兼籌實施不能如願計劃徒成空談既無裨於實際恐益臻於危殆輾轉推敲在此過渡時期惟有採取折衷辦法以區爲單位自謀解決茲擬定經費之籌劃原則如下

1 組織各區教費管理委員會 查從前各鄉曾有各校整理委員會或財政委員會區教費管理處等等之設立制度已不劃一組織又不健全爲增進辦事效力計應有改組之必要查本省自治施行法區公所所有管理各該區財政收支及公款公產之責擬由區召集組織教費管理委員會負責處理各該區教費至爲適當

特

載

2 區教費管理委員會爲縣政府直屬機關經收教費應具文分別呈報備案

3 區教費管理委員整理教費之範圍規定如下：

○由縣政府明令指定之各該區教育稅款（如香椿教育捐等款）

○原定爲各鄉校經費之學款學產（如鹽租學租等）

○其他屬於各該區之公產公款

4 各區教費收入完全用之各該區學校其他機關不得挪

用

5 各區教育費之分配應照釐定標準呈縣核准施行

6 各區學校行政上之指揮權及校長任免權絕對屬於縣

政府區會不得妄加干涉

社會教育方面

本縣教育經費非常支絀而對於社會教育設施甚少以之劃定預算實有捉襟見肘之虞然既不能因噎廢食祇得根據本縣社會教育現況參酌民衆需要及經濟能力分期舉辦俾得逐漸推行茲將擬辦事項列下

甲 籌設民衆教育館

一 總綱

1 本館組織依福建教育廳頒布福建省各縣民衆教育館辦法大綱規定之

2 本館本三民主義的精神爲民衆教育之實施與宣傳以啓發民智改良習慣爲主旨

3 本館定名爲安溪縣立民衆教育館

4 本館經費每月由縣暫定大洋壹百元內圖書館原有四十元再由縣增撥六十元經費支配標準如左

○職員薪水百分之五十

○辦公費百分之十五

○設備費百分之三十五（購買書報及體育宣傳用具）

二 組織

1 本館設館長一人總理一切事務並兼任總務部主任

2 本館各部設主任一人或二部設一主任兼任各部管理

員

3 本館暫設下列各部

○總務部管理庶務會計事項由館長兼任

○圖書部管理選購書報及分類出納保管事項

○宣傳部管理講演演宣傳事項

○體育部管理運動器具及一切娛樂等事項

三 實施

1 圖書部

○閱報室 訂購各地報紙雜誌以供衆覽

○閱書室 整理原有書籍及選購各種民衆書籍供衆

閱覽

③壁報 擇適中地點每日分貼報紙俾供衆覽

2 宣傳部

①固定講演 每週擇定一日在固定地方公開講演

②文字宣傳 按照各種紀念日印發傳單標語分貼通

衢

3 體育部

①民衆體育場設置各種輕便運動器具

②公共網球場設置網球隊球籃球用具

③公共遊戲室設置桌球等用具

乙 設立民衆學校

一 綱要 民衆學校總綱依教育廳頒布辦法大綱規定使年長失學民衆均有讀書識字及增進生活常識與技能之機會

爲宗旨

二 實施

永春縣二十三年度教育實施計劃大綱

甲 教育行政方面

一 關於調查事項 爲欲明瞭全縣教育實際狀況以作改進之根據起見於學期開始一個月內舉行教育調查并編造下列各種調查表

1 縣區私立各學校實況調查表

1 民衆教育區之劃分暫定六學區

2 民衆學校之分配第一區設立兩校附設縣中學縣中心小學其餘各學區各設一校附設各該區中心小學

3 民衆學校設立之次第以各該區內之中心鄉鎮以次推行使公民均有享受民衆教育之機會遇必要時一校亦可續辦兩期

4 民衆學校期間之規定以六個月爲一期

5 民衆學校經費之分配以一班一期爲標準

各民校附設各區小學內經費既可節省對於開辦費酌發五元每月經常費津貼十元由社會教育經費項下撥給

丙 設立各區鄉鎮露天閱報所 除民衆教育館原設閱報處外於城內或鄉鎮擇定衝要地點安置木牌逐期粘貼各區鄉鎮則由各該區鄉鎮公所辦理以便往來民衆隨意瀏覽

2 各鄉區失學人數調查表

3 各學區社會狀況調查表

4 各學區私塾實況調查表

5 各學區學齡兒童調查表

以上各種表格分發各學校切實查填限期具報唯關於調查學齡兒童事務較繁得由縣政府分令各區公所協同辦理一

特

載

而將調查結果分別根據改進實施

二 關於取締事項

1 私塾 本縣各鄉村因困於財力學校未能普遍設立尙有私塾存在自應依照應頒關於私塾規程分別予以取締或改良

2 私立學校 查本縣私立學校未經立案者大都無固定之經費因陋就簡勉強開辦敷衍將事應予切實調查并斟酌各鄉情形分別裁併或停辦之

3 取締各學校濫收在他校學業上發生問題而任意轉學之學生

三 關於督促事項

1 每學期開始後遣派督學及指導員等分赴各校實地視導並督促關於整頓校務及改善教學等事項

2 督促各校組織關於各種教育問題研究會藉以增加教師進修之機會

3 督促未經立案之私立學校限期照章辦理並嚴加攷核

4 督促各校應照應定辦法儘量充實學額以免浪費

5 督促各校厲行國語教授

6 督促各校實踐新生活運動並須利用機會向社會方面

宣傳

7 督促各校對於學生學業方面應嚴加攷試

8 督促各校要注重健康教育及勞作教育

四 關於編擬事項

1 於學期結束後編製全縣教育統計報告

2 學年開始前擬訂全縣教育行政曆

3 學年終結後編纂教育年刊

4 編製各種統計比較圖表

五 關於會議事項

1 每學年中舉行全縣教育會議一次

2 每學期召集各學校校長會議一次

3 有必要時邀集當地熱心教育人士及辦學人員舉行關於討論增籌教育經費會議

以上各種會議辦法另定之其會期由縣政府臨時公布并呈教育廳核備

六 關於總務事項

動會等

1 擬訂各種競賽會辦法（如國語演說競賽作文競賽運動會等）

2 學年結束時舉行全縣中小學校行政展覽會及學生作業展覽會等

3 改進學校成績評定標準問題

（一）組織學校成績評定標準委員會

（二）厘訂學校成績評定標準

關於前項辦法由縣擬定章則呈報教育廳核准施行并以學校成績之高低為該校領取經費等級之標準

乙 學校教育方面

一 關於小學事項

1 厲行義務教育

⊖ 組織義務教育推行委員會

⊖ 根據調查及統計結果并參酌經濟能力之所及先就各鄉區原有小學擴招應受義務教育之兒童（着重鄉村以救濟以前偏重城市教育之弊）一面充實其內容俾臻完善俟經費籌劃有着再行增設擴充

⊖ 整理原有義務教育試驗區并充實其內容

2 恢復學區委員制 本縣前因政局影響致學區委員無形瓦解茲爲整頓各區學校及推行義教要恢復學區委員俾督促周到以利進行

3 限制各小學教員以每人一級爲原則最多不得超過兩級三人之標準以節浪費

4 舉行小學教師登記每學年辦理一次

5 舉行各科測驗由縣派員分赴各校辦理每學期至少一次

6 各校要訂定每學期校務計劃逐一施行由縣令其於開學前擬具呈報察核

7 查本縣中心小學只有兩所於經濟可能範圍內擬設法增設或由各區原有小學酌量改辦（以每區辦理一所爲原則）

8 各小學在可能情形下令其附設民衆夜校一所由縣酌貼經費以助社會教育之推進

二 關於中學事項

1 切實整理簡易鄉村師範嚴密督促改善并隨時派員視導致核成績

2 本縣私立中學已立案者有崇實初中一所該校辦理尙具熱心最近經費發生問題本學年起已由華人收回自辦現派員分赴各地募捐擬設法加以扶植令其改辦職業學校以爲生產教育之倡導

3 私立育賢中學尙未立案該校既無確定基金辦理諸多敷衍前經廳令停辦嗣因政局影響該校現仍存在本學年擬由縣勒令停閉

丙 社會教育方面

一 關於講演事項

1 會同黨部組織巡迴通俗講演團分赴各地切實宣傳藉以引起民衆對於社教之注意

2 舉行識字運動及衛生運動（每學期至少一次）

二 關於閱覽事項 籌設民衆閱報社及露天閱報牌（先在重要市鎮設立若干處俟經費充裕再行次第增設）

三 關於體育事項

1 充實公共體育場設備

特

載

- 2 舉行全縣中小學運動會(每學年至少一次)
- 3 組織體育研究會(辦法另定)

- 4 注重童子軍及軍事訓練

四 關於民教事項

- 1 籌設民衆學校六所(每區先設一所分期輪流辦理)
- 2 擴充圖書館內容俾臻完善
- 3 設立民衆閱字處(先由圖書館內附設辦理)
- 4 將原有縣立婦女學校改辦婦女工讀補習學校藉以補救一般失學婦女之需要

丁 教育經費方面

一 關於清理事項 查本縣教育經費前因各前任縣長未
有適當分配以致積欠各教育機關經常費及補助各費數達一
萬餘元現已設法寬籌分期攤還期于本年度上學期內清理以
免滯欠

二 關於整頓事項

- 1 擬將本縣教育專款分別增加課額定期投標招商承包
 - 2 規定教育經費收支公布辦法以昭覈實
 - 3 組織教育經費稽核委員會使稽核收支數目以杜弊端
- #### 三 關於增籌事項
- 1 組織寬籌教育經費委員會由縣聘請當地黨軍各界及

熱心名流參加共同設法籌劃

- 2 開全縣教育經費會議討論籌款事宜分別呈請核准辦
理

四 關於預算事項

- 1 全縣教育經費遵照廳令分配標準量入爲出編造總預
算呈廳核備
- 2 規定縣立小學經費標準及區私立學校補助辦法按照
預算數目分別核定辦理以示平允
- 3 督促各校按月編造預計算呈核

戊 其他方面

一 關於提倡興學事項 凡地方熱心教育人士應查明事
實按照興學褒獎條例呈請分別給獎以資激勵來者

二 關於鼓勵學術事項

- 1 獎進優良貧寒學生由縣分令各校優免學費及酌量津
貼書籍等費以示鼓勵
- 2 規定獎勵教師對於各科教學法實驗條例(辦法另定
之)

附註 查本縣教育經費甚見困難對於較爲重大事業難以
舉辦本年度實施計劃係在經濟可能情形下分別緩急擇要列
舉切實進行謹此附陳

仙遊縣二十三年度全縣教育實施計劃大綱

計劃提要

本縣教育以量觀似甚發達以質言則殊遜縣立學校五十
一校其設立已未事先籌劃經費支配又無標準辦理亦未嚴加
督察故有有學校之名而無學校之實者亦有學生三四人而開
一級者似此情形縣立小學雖多於教育何補教育經費之支配
尤紊亂無章同性質之學校撥費不等已准予撥費矣有實給者
有五成支給者致有待遇不均之嫌至於以社會教育經費撥給
醫院報館貧民貸款等者尤無所根據

二十三年度縣教育實施計劃所應注意進行之點除依照
頒發項目條列理由辦法而外茲先擇尤作為提要分述於下
一 關於教育行政方面之調查取締督促編擬事項均於假
期中擇要進行至於學期中所應進行者詳列於行政週歷中分
別進行

- 二 私塾及私立未立案學校嚴加取締或督促
- 三 縣立學校改組整頓而後嚴督其遵照部令辦理
- 四 鼓勵中學改辦鄉師或職業學校
- 五 協助私立小學之設立及辦理
- 六 經費依照教育性質辦理成績學級及學生數然後根據
預算標準重新支配之

- 七 非教育性質之事業不得於教育經費內撥給經費
- 八 召集教育會議及教育經費會議商論教育進行及改善
教書寬籌及整理事宜
- 九 社會教育之推進擬定方案統籌計劃而施行之
- 十 社會教育與學校教育打成一片

甲 關於教育行政方面

一 調查事項

1 學齡兒童之調查

理由 全縣學齡兒童若干實為辦理教育行政者所急切應
知之事本縣前此會一再調查戶口惜鮮成效致學齡兒童究有
若干至今未明茲後應從速調查以作推行普及教育之根據

辦法

一 分別令區公所及區鄉學校嚴密調查所在地學齡兒童
之數量

- 二 縣舉行戶口調查時附表令填各鄉區學齡兒童之數量
- 三 依據前二項所得對照彙集而後統計之分別學齡兒童
就學兒童及失學兒童之比率

2 文盲之調查
理由 掃除文盲為今日教育當前急務為推廣平教或民教

特

載

計文盲之調查實不容緩

辦法 與學齡兒童之調查辦法同而又須同時舉行者

3 教師之調查及登記

理由 前奉訓示辦理教師登記以時促除已立案及縣立學校曾經調查彙存備報外餘尙未能普及今應繼續進行以明縣師資實况

辦法

① 頒發師資調查表限期由各校校長查填具報

② 於暑假期內通令全縣教師到縣填表登記

③ 將前二項比較之以作統計之根據

④ 未經登記或登記未及格之教師應令暫時停止執教

4 學校之繼續調查

理由 學校辦理之實况有待於調查視察而後明前此雖曾頒填調查表並分別派員視察然以地方未靖殊未普遍後此應繼續分別調查視察每學期至少須出發普遍視察三次以作攷成之根據

辦法

① 將學校概況調查表頒發各填限期具報

② 擬定調查視察表分學期開始學期中及學期終了三次

派員調查視導

③ 根據上所調查結果彙較報告以作評定學校等第之標準

④ 以評定之學校等第為給費之根據

5 私塾之調查

理由 本縣私塾甚多為數幾及三百辦理不善乃意中事其影響國民教育前途實為鉅大自應從速調查分別取締與督促

辦法

① 於暑期中令各學校查報所在地附近之私塾數量及辦理概况

② 於學期開始前派員復查分別取締或督促改良

6 風俗習慣之調查

理由 風俗習慣直接影響於教育間接影響於國民性者至大自應調查分別指導改良

辦法

① 分別令區鎮公所及學校調查各鄉區之風俗習慣從而比較之

② 推行社會教育以指導之或改良之

二 整理事項 分述於學校教育社會教育及教育經費節

目中

三 取締與督促事項

1 未立案之私立學校

理由 縣治私立學校未經立案者尙多應分別取締督促之

辦法

① 於假期中調查私立學校辦理之概况及所在地之環境

①根據調查如有存在必要者即嚴促其辦理立案手續並指導之其無存在可能者則加以取締

②已立案之私立學校其辦理應加以督促並分別予以懲

獎

2 私塾

理由 調查事項內曾列私塾之調查一則調查之後更應進一步予以取締或督促

辦法

①調查後如有存在必要者應指導其改良並以時視導督促之其無存在可能者即予遣散並分別令其塾童轉學就近學校

②如經取締後仍敢設立私塾者即予嚴辦

3 縣立及已立案之學校

理由及辦法 縣立及已立案之學校辦理之良窳關係全縣之教育自應嚴加督促指導其設施解決其困難而取締其不當者其辦法不外乎勤行調查視導常召集會議或談話更以時分別考查其成績

四 編擬事項

1 行政週歷 二十三年度縣教育實施計劃已呈核後應即酌量事項之緩急與時間性編為行政週歷以便按週舉行俾無遺漏之虞(七月下旬應即擬妥)

2 視導大綱 關於教育之視導事前必有視導大綱之編

擬以作視導之標準前此雖已擬定以情形頗有變遷須加以修改以求切合需要(開學前應即擬妥)

3 經費支配標準 各種教育經費支配標準前經呈核至學校經費如何支配社教經費如何支配亦有待於事前訂定俾有所遵循(七月中應即擬妥)

4 社會教育推進方案 縣社會教育之辦理除最近設立之民衆教育館外餘無甚成績今當廿三年度方將開始實施於經濟能力範圍內力行推進其方案亦有待於擬草(七月擬草)

5 學校領墾荒山荒地辦法 縣治荒山荒地甚多亟應開闢為提倡學生勞作以增生產起見擬訂定學校領墾荒山荒地辦法限期墾植以盡地力而增益教育經費(八月中擬草)

6 其他 餘如縣立小學校校長及教職員服務細則學校徵收各費辦法等等亦待詳為訂定(開學前)

五 會議事項

1 縣教育會議 於開學前擬召集縣教育會議一次討論關於縣教育之一應事宜其召集及程式種種尙待訂定

2 縣教育經費會議 關於教費之寬籌整理及保障有待于商榷故擬於縣教育會議時產生縣教育經費會議負責籌劃縣教費事宜

六 總務事項 擬分期舉行國語演講會成績展覽會行政展覽會運動會競賽會教學測驗等等其詳細辦法及時間待行政週歷訂定後擬定之惟每學期至少須舉行三種又每學期擬

特

載

至少發刊仙遊教育一次如能力所及則改爲季刊

乙 關於學校教育方面

一 小學事項

1 整理縣立小學

理由 本縣縣立小學五十一校預算年估小學經費三萬六千元已超小學經費全額而上不得已其中新收爲縣立諸校按月以五成撥給經費致諸校時以待遇不均爲言又其分配亦無標準同爲六級之小學有月得百八十元者有月得三十元者同爲初級小學有月得六十五元者有月得十元者似此分配亦不免不均再者縣分行政區六學校之分配各區亦有過與不及之處至於校舍不宜環境不擇辦理敷衍學生過少等等尤爲一般之現象故急待加以一番之整頓

辦法

① 依照本省整理地方教育要點(乙)項第六條辦法於城區設一中心小學(原有)外餘各區及重要鄉鎮各設立或改辦中心小學一所

② 城區除中心小學而外附城視情形及需要酌留小學二三校

③ 各區除中心小學而外視其環境依其需要或歸併或改辦原有小學或初級小學

④ 其較僻處得將原有小學或初級小學改辦單級小學

⑤ 於假期中作一度巡視後決定應設立中心小學小學初級小學或單級小學之所在地同時並爲擇定校舍

⑥ 嚴格遵照小學法及視導標準督促各校之辦理並勤加視導

⑦ 審擇師資予以輔導加以保障(訂校長教員服務細則)

⑧ 訂定小學給費標準以級數及辦理成績爲根據其成績卓越者並加以獎勵

2 私立小學

理由 私立小學應予取締或督促其理由經述之於(甲)項第(三)節中

辦法 除上述之取締或督促辦法外並須提出縣小學經費百分之十至二十備作已立案私立小學獎進費其辦理成績優異者分別給予獎進費其不善經營督促視導而仍未能改進者則呈請取締之

二 中學事項

1 縣立初中

理由 本縣有縣立初中一已立案之初中四據目下地方情形及需要實覺初中之過多惟以私立中學已予立案而辦理又略具相當之成績自未能予以合併或停辦又依據本省整理地方教育要點(乙)項第三節之辦法各縣初級中學應設法改辦鄉村師範或職業學校本縣係農業區鄉村師範實有設立之必要故曾擬將縣立初中改辦鄉師且該校現設鄉師一班逐漸改

招鄉師學生實非難事鄉師設立對於初中畢業未符教師資格者亦得進修之機會

以本縣最近情形觀私立各初中經費頗發生動搖如尙公現代楓江二校之公路教育費爲建設廳所批銷楓江肥料商捐助教育費逐漸減少似此各校能否長久維持仍屬疑問故際此時期縣中雖有改辦鄉師之必要目前亦須暫維原狀仍招收初中學生待渡過此不隱時間然後決定

辦法 關於縣立初中後此之督導

○鄉師班學生應嚴格訓練提高程度並使養成耐勞服務之精神學校附近如無法開闢農場者亦須酌闢園地使得實地勞作

○鄉師班學生須使有教學實習之機會擬指定縣立城東小學爲該班教學實習之場所

○初中各級須遵照中學法辦理於程度及訓練方面尤應注意

○經費之支配於開校前須令將預算呈核於設備方面應極力謀其充實

2 私立已立案各初中

理由 私立已立案之初中四尙公現代及陶德女子三校均在城區楓江則在距城五十里之楓亭鎮各校經費除陶德外均非充裕且時午動搖頗感維持之難加以區區內地一縣而並立立案初級中學四五學生人數自亦難達標準不得不濫予招收

惟以經予立案自未便遽令停辦或歸併故目下祇可採取下列辦法促其改進

辦法

○嚴加督促務使依照中學法辦理勤加考查並予補助

○私立初中辦理概況及經濟情形應令切實具報備查如有隱混應予取締

○其辦理不善而無成績者則呈請取締之

○私立初中如能籌劃改辦職業學校當極力鼓勵之並予贊助

○已立案私立各初中如能自動合併者當鼓勵其合併以集中經費充實設備增加學生

○保障已立案私立各中學之經費助其設籌

3 未立案各私立中學

理由 除上述已立案之中學外尙有慕範初中仙谿職中樹人高職及所謂國醫學校四校均未立案國醫學校之設立於教育法令無所根據若根據中央國醫館之規程設立則亦不應用「學校」之名稱且不應向縣領取補助費餘者慕範爲教會所設立具相當之歷史前呈請立案經廳令改辦職業學校視該校情形似辦似難能仙谿及樹人立案手續現正在辦理中其辦理之情形仙谿現設農科一級農場約二百畝學生二十人經費正在設籌中樹人現設商科一級學生二十餘人農場由校董捐充者二百畝經費亦在設籌中

特

載

辦法

- ①國醫學校應令即更改名稱自籌經費
- ②慕範遵照廳令改辦職業學校如不能則呈請核示辦法
- ③仙職及樹職促即辦理立案手續候廳方核示然後決定督促或取締
- ④此後縣治如有未經請准設立中等學校而擅自招生開學者決嚴行取締

關於中學教育方面之督促及取締實施計劃概如上述以情形論則縣治中學縣中加以已立案之中學已覺過剩前此曾有合併爲一之意然格於法令未能施行不得已權以廿三年度爲過渡時期除縣立初中須督促其辦理妥善外餘者亦促其改進視其努力程度如何及能力如何經一學期之督察然後再決定處置辦法呈核施行

丙 關於社會教育方面

一 講演事項 縣立民衆教育館原有講演股之設本期以設立伊始籌劃整理尙未完全就緒故未進行此後關於講演事宜其推行辦法

- 1 令民衆教育館於假期中籌備從速依照計劃進行
- 2 令各鄉區中心小學及學校每週應召集居民開講演會一次
- 3 關於每週講演問題及材料令由民衆教育館於旬日前

擬定呈核然後分令各校參照講演

4 每次講演情形頒表令行填報備核

5 學期終了時學校講演成績良好者予以獎勵

二 閱覽事項 縣立民衆教育館有圖書部之設書籍除萬有文庫全到四庫全書已定外尙有舊存圖籍頗多報章雜誌亦有十餘種又沙津小學與楓江鎮亦各有萬有文庫一部惜未設立公開閱覽室此外第一區公所所有閱報室之設東鄉與柳橋亦有民衆教育館之設據查該二民衆教育館辦理殊未見佳此後當有一番改進也

辦法

1 縣立民衆教育館應依照預定之計劃即設巡迴文庫分期至各區推廣閱覽事項

2 令沙津小學及楓江鎮設立公開閱覽室將萬有文庫公開閱覽

3 於各中心小學(城區中心小學除外)附設民衆閱報所每所至少須購置京滬省報各一份其餘學校亦令設立壁報牌每校至少須備省報一份

4 第一區公所處地與縣民衆教育館密接附設之閱報所即裁撤

5 鼓勵並襄助各校添購書報設立公開閱覽室

6 每學期考查各閱覽室及閱報所閱覽者人數及辦理成績分別獎懲

三 體育事項 縣立民衆教育館設有康樂部內包括體育與娛樂事項其設置日有增進至此後關於體育事項之推行

1 每學期擬舉行全縣運動會一次

2 鼓勵業餘體育會之組織於體育用具及指導方面縣民衆教育館負其全責

3 區鄉學校之體育場公開使用學校體育教員並應負指導民衆運動之責

四 民教事項 縣中民教事業除縣民衆教育館具有相當成績外餘均辦理不善民衆學校已與私塾或小學無別而鄉民教館亦有名無實關於此後之改進

1 於各中心小學內附設民衆學校或夜學及民衆教育館(城區中心小學不設)其辦理須時加督察使不違背法令而有成效

2 城區及附近田縣民衆教育館於中心小學已設之民衆學校外另行籌設民衆學校或夜學一二所

3 除上述設立固定之民衆學校或夜學外另組流動民衆學校或夜學視鄉區情形分別設立每期四月或六月期滿學生畢業後即轉至其他鄉區設立

4 各民衆學校或夜學辦理情形除督察外並令隨時呈報畢業學生之成績亦詳為查核

5 民衆學校或夜學辦理成績優異者予以獎勵
6 各機關團體或學校如附設民校者予以協助

特 載

社會教育之經費於假期中遵照標準依據實施計劃而重行支配之以小學兼辦社會事項其利便有師資校舍不須另行設法經費亦可互相彌補更可以是聯絡學校與鄉民之感情

丁 關於教育經費方面

縣教育經費本年度預算全年收入為五萬五千六百元支出預算為六萬二千五百餘元收支已未能相抵加以不景氣及匪患之影響縣農村經濟瀕於破產金融奇窘教費收入必不能達預算之額而支出則有增無減如是不得不「寅食卯糧」長此以往何堪設想茲附縣教費收支各表以明實況

第一表 縣教費全年收入項別預算表

項 別	年 數
地丁附加教育費	二二二三六·〇〇
屠宰附加教育費	三八七九·六〇
屠宰公益捐	一一六六〇·〇〇
香楮教育費	二六〇〇·〇〇
省庫撥行政費	二〇〇〇·〇〇
社會租穀	二〇〇〇·〇〇
契稅教育捐	一八〇〇·〇〇
喜慶教育捐	一七五〇·〇〇
省庫小學補助	一六〇〇·〇〇
靛青出口捐	一二五〇·〇〇

福建教育

染桶教育捐	九〇〇・〇〇
船澳教育捐	八六四・〇〇
金石書院租	八〇〇・〇〇
杉木教育捐	六六〇・〇〇
館加教育捐	五六〇・〇〇
審加教育捐	五四〇・〇〇
青果教育捐	五〇〇・〇〇
合計	五五九九・六〇

第二表 縣教育行政費預算表

項別	月支	年支	支附	註
教育科經費	四一四	四九六八		
教費處經費	九四	一一二八		
視察費	二五	三〇〇		
預備費		四五〇		包括行政預備費及教育預備費
總計		六八四六		

第三表 縣撥中等學校經費表

校別	月支	年支	附註
縣立初級中學	七六〇	七六〇〇	年以十個月計
私立楓江初中	七〇	七〇〇	發給所列者均
私立現代初中	六〇	六〇〇	實數
私立尙公初中	三〇	三〇〇	
私立國醫學校	二五	二五〇	

三四六

總計 九四五 九四五〇

第四表 小學全年經費表

(每年以十個月發給所
列有一部份五成支給)

校名	年數	校名	年數
中心小學	三二〇〇	育華小學	六五〇
城西小學	一八〇〇	文賢初小	六五〇
慈孝小學	一四〇〇	萬東初小	六五〇
孝仁小學	一四〇〇	連江小學	六〇〇
永興小學	一三〇〇	朱塞小學	六〇〇
折桂小學	一三〇〇	杉尾初小	六〇〇
香田小學	一〇〇〇	南四初小	六〇〇
竹庄小學	一〇〇〇	永東初小	六〇〇
城東小學	九〇〇	東山初小	六〇〇
沙津小學	九〇〇	鐘山初小	六〇〇
仁德小學	九〇〇	榜頭初小	六〇〇
善化小學	九〇〇	后保初小	六〇〇
興太小學	九〇〇	中岳初小	六〇〇
鯉湖小學	九〇〇	文埔初小	六〇〇
興賢小學	九〇〇	外慈初小	五五〇
萬善小學	九〇〇	何關初小	四〇〇
玉岑小學	八〇〇	龍華初小	四〇〇
安賢小學	八〇〇	聖泉初小	四〇〇

東橋初小	四〇〇	私立校名	年數
香北初小	三〇〇	向公小學	五五〇
仙溪初小	三〇〇	現代小學	二五〇
香溪初小	三〇〇	仙遊公學	五四〇
石馬初小	三〇〇	育星小學	五〇〇
園庄小學	三〇〇	前埔初小	五〇
過坑小學	三〇〇	仙東初小	四〇
鬱蒼小學	三〇〇	茅亭小學	四〇
溪北初小	三〇〇	化民小學	三〇
麥斜初小	三〇〇	塔峯初小	三〇
何麓初小	三〇〇	溪南初小	三〇
溪星初小	三〇〇	錦園初小	三〇
三會初小	三〇〇	白湖初小	三〇
蜚鳥初小	三〇〇	麟溪初小	二〇
富洋初小	一〇〇	培原初小	二〇
總計	三七六二〇元	振文初小	一〇

第五表 縣社會教育經費表

(年以十二個月計其
中小部分五成支給)

特載

各報館	九六〇	鄉民教館	五〇〇
總計			八六七六
第六表	縣教費全年支出預算表		
類別	年	支	
教育行政費		六八四六	
中等教育費		九四五〇	
初等教育費		三七六二〇	
社會教育費		八六七六	
總計		六二五九二元	

視附表則收支對比相去達七千餘元如是不得不就新撥者以五成支給然每年不敷者仍達千元若非統籌支配教費不陷於破產境地者幾希今分述教費清理整頓增籌及預算之計劃如下

- 一 清理事項 教費之待清理者不過學產而已本縣學產一為金石書院之田租及屋業一為社倉——或稱學倉——之田租二者若清理得法年可增加收入三千餘元——前此學倉租穀年收千餘担金石租業年千餘元今教費收入預算中年祇共二千八百元相差之額超三千元而上其清理方法擬組織委員會負責之其進行當待教育經費會議時提出決定
 - 二 整頓事項 教費之待整頓者一為原有各種教費之整頓用以開源一為支出各費之用得其當所以節流其計劃
- 1 各種教費之徵收或附征無論包辦或委辦均當嚴密監

視並設置意見箱廣納各界意見庶辦理者不敢違法強勒或中飽以期涓滴歸公

2 非屬教育之事業其經費或補助費不應就教費項下支撥其確為地方所必需舉辦之事業而前此經由教費項下支撥經費或補助費者應另行籌充其無法另行籌充者於廿三年度起亦應分割使別教費而獨立以分涇渭庶不致貽「以教費辦理非教育事業」之口實其非教育事業而於教費項下年撥經費者計有

紅十字醫院補助費 一五七六·〇〇元

報館補助費 九六〇·〇〇元

貧民貸款所經費 四八〇·〇〇元

國醫學校經費 二五〇·〇〇元(五成撥給)

年共三千二百六十餘元為數非小也

3 私立學校頗有帶地方經費性質之收入如能統一而支配之以期得有保障而利督察者尤善惟以為數若干設立經過如何一時難查故須略待時日進行

三 增籌事項 寬籌教育經費為教育行政之要務惟以目下地方經濟情形如此寬籌實屬為難前此經一再徵求關於此事之意見其足資採納之辦法不過下列數端

1 筵席教育捐 筵席教育捐各地早行設立此間如設立年可增加教費約二千元

2 菜牛教育捐 耕牛不得屠宰政府曾有明令使所宰者

為專供食用之菜牛其應附加教育捐當無疑義此種教育捐年中收入約得二千元之譜

3 蔗埔及土菸教育捐 蔗糖及菸葉為本縣大宗出產蔗埔捐前曾設立菸葉捐則無之如設法附加教育捐可增一大筆教費之收入

餘如水母教育捐奢侈品教育捐筍竹教育捐等等亦有提出者上述各項可否設立固有待於請示然亦須教育經費會議後方能決定孰去孰取並釐訂詳細之辦法也

四 預算事項 縣教育經費廿三年度預算曾經遵照部頒標準訂定呈核奉令准予備案在案茲分別各種教育經費預算表列而觀之

收入全額 五五四二五·〇〇元

支出全額 五五四二五·〇〇元

支出細目

行政費 六〇九六·〇〇元

中等教育費 七六〇〇·〇〇元(約佔百分之十四)

初等教育費 三三三五〇·〇〇元(約佔百分之五八)

社會教育費 六〇七九·〇〇元(約佔百分之十一)

預備費 三三〇〇·〇〇元(約佔百分之六)

據此則廿三年度除行政費無須變動外餘如中等教育初等教育及社會教育經費均須重行支配以符預算之標準其重行支配之辦法

1 小學及中學教育經費應提出百分之十至二十作私立學校之獎進費

2 縣立小學經費斟酌教費之多寡地方經濟及生活情形訂定每學級給費標準其標準並視學校辦理之成績而分爲甲乙丙三等依據成績撥給應得之經費

3 縣立中學亦訂定每級給費標準依級給費

4 社會教育經費除縣民教館經費外所餘不過二千餘元應劃爲二部分支配一作民衆閱報所及民教館經費一爲民衆學校經費民衆閱報所及民教館每所經費及民衆學校每校經費均先擬定預算俾有所遵循

長樂縣二十三年度教育改進計劃書

甲 教育行政方面

一 關於調查事項

1 調查學齡兒童及年長失學者

理由 長邑戶口向無確實統計全縣學齡兒童及年長失學者究有若干無從稽攷致設籌學校漫無標準擬分區調查以學齡兒童及年長失學者之多寡爲設籌學校之根據使教育得平均發展

辦法 令各自治區公所在調查戶口時附帶行之

2 師資

5 關於預備費之使用亦應立定範圍範圍外不得撥給

戊 關於其他方面

一 提倡興學事項 私人或團體如能捐資興學當儘量予以指導及協助於法令範圍內予以便利

二 鼓勵學術事項 促組教育會地方教育研究會及學術團體以聯絡教界人士團結努力於教育事業及學術之改善及研究

三 整理古蹟事項 本縣古蹟處地甚僻如九鯉湖其著者須待地方臻於治平後進行之

理由 師資之良窳關係教育至爲重大故對教師之資格及日常之教授法均須嚴密攷查爲每期懲獎及甄別之根據

辦法

⊖ 教師登記 對於教師之出身經驗詳加攷查爲甄別之

標準

⊕ 造具表冊 於督學出發視導時詳細查填以爲懲獎之

根據

二 關於整理事項

1 整理教育經費管理處

理由 教育經費管理處之組織原以保管並統籌統發全縣

特

載

教育經費爲原則近管理處雖組織已及一月然主席尙未派委對於全縣教育經費均歸政府收支管理處徒擁虛名應先選派主席並令尅日就職責令負統籌統發全縣教費之職責

辦法 政府應即選派主席並將籌發及保管教育經費之責任完全付與該處主持俾不至徒擁虛名

三 關於取締事項

1 私塾

理由 長邑私塾尙多管教方法仍充滿封建之色彩與思想影響兒童之心理至爲重大非嚴加取締對於學校教育之前途大有阻碍

辦法 其思想陳腐牢不可破者勒令停閉其受有相當之教育者設熟師訓練班加以訓練

2 未立案之文化機關

理由 文化事業關於社會之意識非經有立案之文化機關其影響社會之治安實爲重大故尙未立案之私立文化機關必須嚴予取締

辦法 派督學隨時調查取締

四 關於督促事項

1 成立學區委員會

理由 查長邑學區委員會已成立二次嗣因鄉村事變停止故對於施行政治甚感疲緩茲爲便於各區教育之設施起見再行召集學區委員會俾各項教育便於進展

辦法 卽以各區辦理素有成績之校長若干人組織之

2 組織教學研究會

理由 查長樂各學校之教學法多半沿用舊式教員上課每將課本念解而已非但不能引起兒童之興趣反使精神發生疲倦而至厭畏欲求教法完善必須由各區設立教學研究會將每週教授上有何阻碍共同研究以期改良

辦法 由各學區委員會或縣立校長召集各校校長教職員開會討論之

3 厲行國語教授 吾國語言最爲複雜甚至一省一縣語言不一故對小學兒童須厲行國語教授

五 關於編擬事項

1 編製小學圖書

理由 圖書爲學生課外補充課本各圖書館雖有出版然本地方環境情形各異對於兒童圖書應以適合地方環境爲宜

辦法 各校可將各地情形編爲歷史鄉土等科並採集歌謠童話等彙爲小冊俾各生於課餘閱覽得明瞭本地情況

2 編造工作報告

理由 吾國行政每苦上下隔閡故全國對於各項政治均苦無從統計

辦法 按月造具工作報告書

3 出版教育週刊

理由 週刊爲宣傳品之一種長邑教育非常幼稚非竭力鼓

吹於短期中難收良好效果

辦法 擬由縣政府教育科負責辦理

六 關於會議事項

1 召集校長會議

理由 教育之良窳純視學校辦理之良否爲斷校長爲學校行政之領袖對於平日學校之設施及教學上有何困難或心得必須有集中之機會互相討論以期改進

辦法 每期於學期開始及結束時各開會一次

2 學區委員聯席會議

理由 解決關於全縣教育事宜
辦法 由各學區委員組織之

乙 學校教育方面

一 關於小學事項

1 各學區至少設完全小學一所

理由 查長邑完全小學除縣區之吳航平民培青三小學及五區之臚峯六區之若性二小學外其餘二三四各區均係初級小學兒童欲稍求升學必須跋涉數十里殊感不便
辦法 於各區適中地點籌設一完全小學或將原有之區立初小改充

2 改良小學教師待遇

理由 教育工作爲各界最清苦事業小學教師每以待遇微

薄不足贍養往往爲生活所迫不克盡職實爲增進教育效率之最大障礙

辦法 由縣增籌學款以增加小學教師薪俸

3 變更鄉村學校假期

理由 查一般鄉村小學出席兒童最旺時期常爲春秋兩季其缺席最多時則不在溽暑或嚴寒而在夏初與秋末究其原因則以鄉村人民多數業農每于農忙時令其子女襄理家庭雜務對於子女教育均致于不顧茲爲促進鄉村教育起見當縮短寒暑假期間採行季節制改爲忙假之爲愈

辦法 縮短寒暑假期間改於夏初秋末各放忙假一週但各鄉區學校放忙假期起訖日期均須呈報備案

4 倡辦幼稚班

理由 幼稚教育爲小學教育之基礎若增加小學教育效率適應幼兒莫若倡辦幼稚班

辦法 於各區完全小學校附設幼稚班

5 整理原有學校

理由 長邑歷年因經濟支絀各學校用品無力添置有移全部辦公費以維持教職員膳費者致有學生椅棹不敷分配或破損不堪高低無序者至於掛圖標本儀器更爲鳳毛麟角以是之故教學方面均受其重大之影響故須極力整理

辦法 各校椅棹須設法分別補充至少務須每校足敷分配爲度至於儀器標本在目前教費困難之中應變通辦法購置兩

套寄放城民智圖書館及金峰街金峰書報社內以資各校輪流借用

二 關於中學事項

1 擬改縣立初級中學爲鄉村師範

理由 長邑離省咫尺對於普通升學學生殊不感困難對於中學似無設立必要惟鄉村師資極感缺乏因鄉村待遇極苦普通師範畢業生多不願就多半爲代用教員非設籌鄉村師範從事訓練對於鄉村教育殊難發展際此經費困難教部嚴令制止辦理普通中學之秋縣立初中改爲鄉村師範學校更爲適當、

辦法 將原有初中改爲鄉村師範

丙 社會教育方面

一 關於講演事項

1 通俗講演

理由 長邑雖離省咫尺風俗習慣仍舊腐陋因循鄉村婦女大多數尙有纏足民性極悍各鄉械鬥亦時有見聞欲圖感化要在宣傳

辦法 令各學校利用星期日無論學校所在地或附近鄉村均應由校長或教員率帶學生對於「纏足」「械鬥」種種不良劣點之處作巡迴之講演使感發覺悟逐漸消除

二 關於閱覽事項

1 增設閱書報所

理由 本邑城鄉學校固已林立惟閱書報社城區既無完善之組織鄉區又多付缺如故民智不開風氣蔽塞應增設閱書報社庶幾開發轉移

辦法

① 城區應籌備設立一完善民衆圖書館一所

② 鄉區凡繁盛之村鎮須設閱書報社一所

③ 各學校至少須設半公開之閱報社一所

2 壁報牌

理由 民衆每多對於國內外及各項消息諸多隔閡應遍樹壁報牌以傳消息

辦法 由圖書館或閱書報社人員辦理將每日買來一切新聞報紙摘要抄貼通衢以供衆覽

三 關於體育事項

1 創辦公共運動場

理由 際茲外侮日亟之時增進國民之體力必須提倡體育鍛鍊體格而期造成健全的國民以資禦侮是公共運動場之設至爲關要愈不容緩

辦法 將縣政府後門大埕已平夷之地由地方罰款項下撥給若干再加修葺並購置各種運動器具藉供各校學生及民衆隨時運動之用

2 舉行中小學聯合運動會

理由 欲攷察學校體育之優劣須舉行運動會爲斷故每學

則必須舉行體育運動會一次不特可爲攷察之標準抑亦勉勵學生平常努力練習

辦法 比賽項目由教育科在未舉行前擬定之其獎懲

○各項運動某校學生如能佔總優勝者除個人給予獎品外其學校應予特別加獎其指導督促之有方以資鼓勵

○如均無一項參加運動之學校則認平常對於體育不甚注意及成績低劣之學校均應分別予以懲戒

四 關於民教事項

1 籌設民衆學校

理由 民衆學校之籌設雖以補助學校教育之不及實予一般失學民衆咸受教育之機會亦爲開通民智之唯一工具長邑民衆失學日多農村文盲觸目皆是欲圖減殺必須籌設民衆學校

辦法

○縣城除縣政府固定籌設若干校外再由各機關各團體一致合作力增民校數量應各設立一校方能解除文盲痛苦

○鄉區照全邑所劃分六區就每區適中地點先行各設三校一俟經費寬籌充裕時再行隨時補充以期普及社會教育

丁 教育經費方面

一 關於清理事項

1 清理積欠

特

載

理由 長邑教育經費頗爲複雜前此未能統籌統發對於教費多按項掣發致有拖欠一二月或八九月不等同于施政用人極有妨礙必須設法清理

辦法 於新增籌經費項下及地方款撥一部充之分期清理

二 關於整頓事項

1 整頓原有教育經費

理由 查長邑原有教育經費項下如首蒞捐學租賓興寺租等均由各校或政府附徵多限額繳納若相當整堆年可增加收入

辦法 歸由教育經費管理處統籌統發

三 關於增籌事項

1 增籌全縣教育經費

理由 辦理教育固貴有美滿之精神尤貴有相當之經費倘經費不給即鞭策精神企圖進展而運用無資終難發展故教育之發達與否循視乎經費之多寡而定長邑全年教費不過萬有餘元較之閩侯思明龍溪各縣僅及十份之 卽與東山壽寧等縣相較且尙不及無怪教育日形退化而嗟乎人後也茲欲挽救厥惟增籌教費爲第一要務蓋教費有看則學校教育也義務教育也社會教育也無不迎刃而解否則雖有計劃終難實現茲擬增籌教費五項令教費管理處極力設籌之

○抽收碾米機捐 計全縣大小米機當在一百五十架之譜每日每架最低限度碾米三十担以一百五十架計應碾四千

五百担每担附加十文應得四十五元月可得一千三百五十元
年計一萬六千二百元

③抽收鮮魚捐 查全邑產魚年約四十萬元若值百抽一年可得四千餘元

④學租賃與膏火及文廟產業從前未經撥作教育經費者應一律充爲學產

⑤廟產寺產除有明令保存者外應以一半充爲校產

⑥各族書田撥充各該族辦理教育之用

辦法 由教育經費管理處統籌辦理

四 關於預算事項

1 預算全縣教育經費之收支

理由 長邑前此教育經費收支漫無預算致虧短甚鉅茲爲杜絕此種流弊起見預計每年收入以憑支出庶不至求浮於供各校亦無欠款之虞

辦法 於每年度開始前一月預算每年收支使能相抵呈廳備案

戊 其他方面

一 關於提倡興學事項

1 獎勵提倡

理由 長邑幅員偏小生活維艱興學利益盡人而知不有目標難資鼓勵擬援用捐資興學條例再降低價格以爲提倡俾出

資少而得譽易或熱誠興學者亦予以相當褒獎

辦法 凡私人捐助於已成學校滿百元者由該校呈請所在

地最高行政機關給以獎狀獎章並呈廳備案私人集合辦一初級學校或民校者由該校呈請所在地最高行政機關給以銀質獎章並獎狀復轉上級機關備案鄉鎮閭閻人員能出力勸導于轄內成立一校者其給獎備案手續與私人興學同至於所成立之校數多經費鉅則所給獎章宜以金質備案機關則分呈內教兩部凡興學得銀質以上獎章者法律上應以若何待遇

二 關於鼓勵學術事項

理由 中等以下學校書籍除採用審定外尚有鄉土通俗之編輯則各地殊既提倡之於始宜獎勵之於成擬按出版法外加以名譽獎他如報張之發行學用品之製造亦擬按特權之外加以名譽獎

辦法 凡著成一書經審定許可後除版權所有外由民教兩廳通令全省復給以褒揚獎章及獎狀發明一品發明一報者經所轄機關認爲便利學童及促進文化行爲則褒揚之手續與著作同

三 關於整理古蹟事項

1 整理古蹟

理由 古蹟有關乎文獻何地不然長邑雖小其需要整理者亦刻不容緩如「首石凝雲」「寒巖晚鐘」「籌峯積雪」等十二景多屬於天然者然不加以人工代久失修自難寓目此整理所以

急於實施也

辦法 凡本邑之古蹟除屬於迷信及無關於世教者不加整理外如吳航臚峯兩書院等為文化研究之區自學制變更後或

借用或廢置宜施以土木工程以臻輪奐如汾陽廟寒巖寺初有荷有二山房等宜籌費庀材逐漸修建俾與最近計劃之吳航公園公共體育場互相掩映以資觀感

邵武縣二十三年度教育實施計劃大綱

本計劃依照省頒福建省各縣編造全縣教育實施計劃大綱項目及各縣整理地方教育要點並參酌本縣狀況與需要擬定之茲分項規劃於後

甲 教育行政方面

一 關於調查事項

- 1 調查現有學校數及其內容
- 2 調查遭匪各校損失狀況
- 3 調查現有社教機關及各種推行民衆教育或團體
- 4 調查失學兒童數
- 5 調查文盲人數
- 6 調查學齡兒童數
- 7 調查小學原有校款
- 8 調查私塾狀況
- 9 調查歷屆登記小學教師
- 10 調查訓育設施
- 11 調查生產訓練

特

載

- 12 調查學生家庭狀況
- 13 調查城鄉市各種職業狀況
- 14 調查城鄉市生活狀況
- 15 調查民衆衛生狀況
- 16 調查婦女職業
- 17 調查本縣過去文化狀況
- 18 調查學產書田

理由 本縣自二十年以來迭遭匪禍地方教育瀕於破產現在時局稍靖百端待舉注重調查工作期於明瞭本縣教育實際狀況以作實施計劃之根據
辦法 編製調查表格派員分赴各區實地攷查並會同各區長辦理之

二 關於整理事項

- 1 劃分學區
- 2 恢復學區教育委員
- 3 組織縣教育行政委員會
- 4 組織視導委員會

5 遵令成立經費管理處

理由 本縣迭經匪禍教育機關大受蹂躪各級小學校各社教機關及輔助行政教育團體等均相繼停頓以致教育淪於破產言之痛心今幸時局漸靖恢復教育實刻不容緩惟匪後元氣大傷經濟竭蹶萬分祇得分別緩急先從整理着手以期逐漸推進藉收實效

辦法

○劃分本縣爲城東南西北五大學區俾便於指揮及督促各學區內之教育

○除城區外每學區設教育委員一人由科給予最低限度之月薪

○組織教育行政委員會視察指導委員會及縣經費管理處遵照教廳所頒各項規程辦理

三 關於取締事項

1 取締不良私塾

2 取締未經立案之私立中小學校

3 取締非法文化團體

4 取締反動宣傳品

5 取締有關風化及頹廢消沉失却民族精神之歌劇

理由 查不良私塾影響兒童身心甚大私立中小學校未經立案及非法文化團體均與教育行政有關至於反動宣傳及有傷風化歌劇遺害社會至深且鉅亟應分別嚴厲取締

辦法 由科隨時予以取締外並分飭各區公所及警察隊協助取締

四 關於督促事項

1 每一學期由教育科長及督學舉行總視導三次

2 由督學巡迴蒞縣區小學隨時督促

3 評定縣區小學成績之優劣分別予以懲獎

4 舉行小學生學科競賽會

5 舉行縣區立各小學校長討論會

五 關於編擬事項

1 編製各種調查表

2 編製各種統計表

3 編定改良及取締私塾條例

4 擬辦日常文稿

5 擬辦各種辦法細則

6 擬定各種會議規則

7 編擬督學視察標準

8 編擬督學視察報告書

9 擬定生產教育實施辦法

10 編擬新年度全縣教育實施計劃

11 編輯教育刊物

理由 查教育行政事業千端萬緒如計劃設施管理與指導不有一定方針莫由遵循故須事先擬定或編製妥當庶幾教育

事業不至紊亂而有步驟的進行

辦法 照規程辦理

六 關於會議事項

1 召集全縣校長會議

2 召集科務會議

3 召集教育行政委員會議

4 召集教育指導委員會議

5 召集小學教師檢定委員會議

理由 教育為救國基礎責任繁重決非少數人智力及精神所能舉辦自應集思廣益俾收輔助之効

辦法 照規程辦理

七 關於總務事項

1 舉行識字運動

2 切實施行新生活運動

3 舉行運動會

4 辦理交涉應付事項

5 厲行強迫教育

6 獎勵成績優良之區立學校

7 舉辦第三屆小學教師登記

8 組織各種委員會

乙 學校教育方面

一 關於小學事項

1 恢復尙讀大阜和平故縣許堂朱坊水口等小學 本縣自經匪後縣區立各小學均告停頓際茲時局稍靖恢復教育至關重要惟目前四鄉散匪未清又以縣庫經費支絀祇得就可能在縣內先行擇要恢復查本縣東南區地方較靖人烟稠密原有縣立和平故縣小學及區立大阜尙讀朱坊許堂水口等小學擬於二十三年度開始舉辦

2 歸併無法恢復之區立學校 查區立東區庄上小學及西區白堤小學原有校款本不充裕校舍破爛自遭匪後損失頗鉅致察實際情形及事實上之需要擬將庄上歸併在拿口初級小學白堤歸併在沿山小學以求各校質的改善

3 籌設簡易小學 查本縣自經赤匪蹂躪縣區立各小學相繼停頓以致失學兒童驟形增加際茲地方雖逐漸見靖但匪後縣庫空乏原有小學一時未克盡行恢復為顧念莘莘失學兒童計擬於人煙稠密未設立小學處所籌設簡易小學以謀救濟並先就本縣城區成立義務教育試驗區籌設初級小學一所師資暫由本府教育科職員兼充一俟辦有成績再將試驗結果分向各區實施之以期推廣

4 籌設新校 本縣西北兩區地域遼闊而校數極少查金坑地方鄉村重要學童不少自應籌設新校以謀普及校址暫假廟寺經常費除由縣庫酌予補助外擬將該處迎神會及竹木捐提充學校經費

特

載

二 關於中學事宜 邵武僻處山隅風氣閉塞教育素不發達對於中等學校現有省立邵武中學一所足資容納且就該校而論目前統計初中及簡師兩部學生人數不過六十餘人足徵本縣肄業中學者甚少對於縣立中學實無籌設之必要

丙 社會教育方面

一 關於講演事項

理由 本縣因時局初靖縣虛空乏對於社會教育尙付缺如殊感遺憾茲擇其最易舉辦者莫如講演既不受空間與經濟之限制且隨時隨地均可舉行誠能講演得宜收效當非淺鮮也

辦法

- 1 舉辦通俗教育演講團
- 2 利用開民衆大會時派員作簡單之宣傳
- 3 舉行遊藝會表演勸學短劇

二 關於閱覽事項

1 舉辦民衆閱書報處

理由 本縣地處山隅交通阻滯民智未開對於國民常識政治觀念均感缺乏欲灌輸是項智識莫善於看書閱報故籌設民衆書報閱覽所實屬不容或緩者擬擇城市居民繁盛之處先設幾所待有成效再行推廣

辦法

○凡人烟稠密之處利用公共場所設立之

- 訂定規則以供閱覽
- 名稱以所在地爲名

2 舉辦巡迴書庫

理由 圖書館爲社會文化中心關係甚重惟以本縣目前經費而言欲各區成立圖書館實非容易擬舉辦巡迴書庫藉圖普及

辦法

- 多採黨史黨義普通常識及民衆日常應用之圖書
- 巡迴市鄉次數由管理者酌定之並先期通知羣衆

3 舉辦民衆刊物

理由 本縣民衆智識落後除逐漸普及民衆教育外尙應供給民衆讀物以爲補助舉辦民衆週刊使利用其職業餘暇得間接授以智識上道德上之薰陶涵養以臻於健全民衆之境域

辦法

○民衆週刊由本縣政府教育科負責主辦並特約各社會教育機關担任編輯

○內容以適合民衆程度及爲民衆謀實際需要並促動社會之改革

4 恢復圖書館 本縣原有圖書館之設自經匪後書籍器具損失無餘館址則被駐軍借用擬自二十三年度起籌備恢復一面向駐軍交涉館址一面向各處捐款藉復舊觀

三 關於體育事項

1 恢復體育場

理由 自全國教育會議確定三民主義教育爲此後我國教育宗旨後一方由縣政府極力提倡國術一方學校實施軍事教育並全力注重國民體格之鍛鍊以增進民族之健康設立公共體育場即所以鍛鍊民衆體魄以調和其生活邵武人民歷來對於運動向不注意因此人民缺少勇敢奮鬥團結等民族性故公共體育場必須早日成立會邵武原有公共體育場一處因歷年無人修理荒草滿地現在加以整理尙輕而易舉

辦法

- ① 就原有公共體育場加以整理
- ② 就場內四圍栽植花木造成優美環境
- ③ 購置球類及其他運動器具
- ④ 指導運動方法及衛生
- ⑤ 宣傳運動効力及提倡比賽

四 關於民教事項

1 籌設民衆學校

理由 本縣自匪後失學兒童日見增多爲對症下藥計亟須辦理民衆學校以謀救濟惟城內晚間戒嚴甚緊通行不易不便開辦若在鄉村農人則四季均有農事休暇之時實施民教較城市易於着手故籌設民校應從鄉村方面先行着手每學區先設幾所以期逐漸普及藉收實効

辦法 照規程辦理

2 舉辦附設小學民衆學校

理由 設立民衆學校一時尙無充量之經費及相當之校舍就各學區內擇失學民衆較多之處指定地點適宜之小學校加以特別設備各附設民衆學校若干所即以原任校長教員爲附設民衆學校之校長教員其校舍即用原有學校校所實爲推廣本縣民衆學校之唯一方策

辦法 照規程辦理

3 舉辦民衆問字處

理由 城市失學之民衆間有繁重工作夜間無從偷閒者似此雖有民衆學校之設而少數民衆仍有不能享受教育之嫌故於設立民衆學校之外更當設立民衆問字處以謀一般民衆均得讀書識字之機會特先就各區適當地點之教育機關附設若干所藉以補助民衆學校所不及

辦法

- ① 就各區適當地點之教育機關內附設民衆問字處
- ② 指導不識字民衆以文字之意義及應用的方法

丁 教育經費方面

一 關於清理事項 本縣因叠遭匪禍及政局之變亂致教費收入大受影響短絀之數計二十年度三千餘元二十一年度六千餘元二十二年九月至二十三年一月一千五百餘元統計積欠計達一萬餘元之鉅欲言清理實無辦法祇得依照廳頒財

政廳辦理之支辦法兩項之規定辦理將二十二年十二月以前各款認為積欠另行處理不得就現征之款挪支

二 關於整理事項

理由 本縣教費之來源為賓興租款中學原款租款及丁糧附加屠宰附加契稅附加宴席捐六種在二十年以前賓興租款及中學原款租款每年收入除完糧外尚有一千五百餘元至各項附加丁糧年約九千元屠宰一千二百元菸酒八百四十元契稅三百六十元宴席捐六百元迨地方遭匪以後田多荒蕪賓興與中學原款兩項除完納丁糧外祇剩二百餘元丁糧附加僅三千元屠宰附加九百六十元菸酒附加僅四百八十元宴席捐五百元契稅一項迄今尙未恢復至各小學原有校款或被義勇隊大刀會挪用或被土豪侵蝕種種弊害難以盡述為教育前途計亟應設法整頓

辦法

1 關於賓興租穀及中學原款租穀之荒田或被瞞匿之田擬定充賞辦法責成各區長各團首負責清查再取投標方式招包以杜中飽或侵佔之弊
2 完納丁糧問題擬呈請當局准予免納則每年教費可增加四五百元之收入
3 屠宰附加菸酒附加宴席捐三項亦擬採用投標方法以

期收入可敷原額

4 其未恢復各校嚴令各自治區長召集區內公正人士組織校款保管委員會將各小學原有校產妥為保管以備將來復校添置設備之用

三 關於增籌事項

理由 本邑教費按收入預算僅有一萬一千六百餘元以之分配縣區各小學及社教義教收支相抵不敷甚鉅當此匪後地方農村崩潰經濟破產原有負擔人民已覺太重增籌勢所難能惟教育關係國本經費為辦理教育之命脈既不能因噎廢食自應設法增籌以期發展

辦法

1 組織寬籌委員會設法增籌
2 調查縣境大宗出產如茶笋紙香菰等數量若干舉辦出產捐其屬全縣普遍者收入數目專供全縣教費其屬某一區域者其收入數目專供該區教費

- 3 舉辦鹽包捐
- 4 舉辦舖屋捐
- 5 舉辦迷信捐
- 四 關於預算事項

(甲)收入門

科 目 全年預算數

每月預算數 備

玖

第一款 縣區教育經費

一一六一〇、〇〇

九六七、〇〇

第一項 縣教育經費	九三八〇、〇〇	七八一、六三
第一日 省庫補助	三六〇〇、〇〇	二九九、九九
第一節 行政費	二〇〇〇、〇〇	一六六、六六
第二節 小學費	一六〇〇、〇〇	一三三、三三
第二日 附加教育捐	四四四〇、〇〇	三七〇、〇〇
第一節 丁糧附加	三〇〇〇、〇〇	二五〇、〇〇
第二節 屠宰附加	九六〇、〇〇	八〇、〇〇
第三節 菸酒附加	四八〇、〇〇	四〇、〇〇
第三日 捐款	六六〇、〇〇	五四、九九
第一節 宴席捐	五〇〇、〇〇	四一、六六
第二節 船筏捐	一二〇、〇〇	一〇、〇〇
第三節 猪子牙捐	四〇、〇〇	三、三三
第四日 地方經費	六八〇、〇〇	五六、六五
第一節 寶興租款	二〇〇、〇〇	一六、〇〇
第二節 中學原款	一〇〇、〇〇	八、三三
第三節 寺租項下	二五〇、〇〇	二〇、〇〇
第四節 育嬰堂補助費	一三〇、〇〇	一〇、八三
第二項 區教育經費	二二三〇、〇〇	一八五、八一
第一日 產款	一二〇〇、〇〇	九九、九九
第一節 租產	一〇〇〇、〇〇	八三、三三
第二節 鴨禁	二〇〇、〇〇	一六、六六
第二日 捐款	一〇三〇、〇〇	八五、八二

本縣遭匪後契稅迄未恢復合併聲明

係各區公產提充當地區立小學校款由各校自收呈縣備案同前

特

載

福建教育

三六一

第一節 屠宰捐	三五〇、〇〇
第二節 牛牙捐	三〇〇、〇〇
第三節 筭捐	二五〇、〇〇
第四節 紙槽捐	一三〇、〇〇

(乙)支出門

科	目	全年預算數	每月預算數
---	---	-------	-------

第一款 縣區教育經費 一六二八九、九二

第一項 縣教育經費 一二一八九、九二

第一目 教育科行政費與教育經費管理處經費 五四七二、〇〇

第一節 行政費 四九六八、〇〇

第二節 教費管理處經費 五〇四、〇〇

第二目 縣立小學經費 五一六七、九二

第一節 熙春小學 一五三六、〇〇

第二節 寶嚴初小 五一七、九二

第三節 魁第初小 六〇〇、〇〇

第四節 拿口初小 四〇〇、〇〇

第五節 尚讀小學 一〇〇、〇〇

第六節 和平小學 八八〇、〇〇

第七節 大阜小學 一〇〇、〇〇

第八節 沿山小學 七七〇、〇〇

備攷

本縣教費全年一萬另四百一十元按照經費在五萬元以下者分配之規定如下
 ①初等教育佔百分之七十至七十五
 ②社會教育佔百分之十至二十
 ③教育預備費佔百分之十至二十

文書一員月支廿元處丁一名月支十三元公費十元共支如上數

第九節 故縣初小

二六四、〇〇

二二、〇〇

第三目 社會教育經費

一五〇〇、〇〇

一二五、〇〇

第一節 書報閱覽所

四八〇、〇〇

四〇、〇〇

第二節 縣立通俗教育演講所

三六〇、〇〇

三〇、〇〇

第三節 民衆體育場

二四〇、〇〇

二〇、〇〇

第四節 民衆識字處

一二〇、〇〇

一〇、〇〇

第五節 民衆問字代筆處

三〇〇、〇〇

二五、〇〇

第四目 文化團體補助費

五〇、〇〇

四、一六

第一節 縣教育會補助費

五〇、〇〇

四、一六

第二項 區教育經費

三二三〇、〇〇

二六九、一七

第一目 區立小學經費

三二三〇、〇〇

二六九、一七

第一節 區立小學經費

三二三〇、〇〇

二六九、一七

第三項 預備費

八七〇、〇〇

七二、五〇

第一目 視察費

一二〇、〇〇

一〇、〇〇

第一節 視察費

一二〇、〇〇

一〇、〇〇

第二目 經征費

一五〇、〇〇

一二、五〇

第一節 丁糧附加經征費

一五〇、〇〇

一二、五〇

第三目 臨時費

六〇〇、〇〇

五〇、〇〇

第一節 臨時費

六〇〇、〇〇

五〇、〇〇

戊 其他方面

一一 關於提倡興學事項

特

載

擬設管理員一月支二十元書報費十元公費十元共如上數
擬月支公費三十元如上數

擬月支公費如上數
民衆問字處擬合辦代筆處設主任一員月支二十元公費五元共如上數

丁糧教育附加費月額二百五十元每百元經征費五元共如上數

理由 本縣學區遼闊在二十年度城鄉共設小學三十餘所民衆學校十餘所自遭赤匪肆擾後小學停閉三分之二民衆學校全無提倡興學實爲本縣當務之急

辦法 除由本府教育科積極籌劃恢復二十年度原有學校外并分令各區自治區長努力提倡

二 關於鼓勵學術事項

理由 本縣地處山隅交通阻塞外地文化輸入遲滯內地研究學術者更復鮮少

辦法 組織研究學術團體規定研究時間并於教育經費預備費項下劃撥經費若干專資該團體需用

三 關於整理古蹟事項

理由 本縣在宋元時代人文蔚起如一郡上下兩禪院為宋丞相李綱讀書之處本城詩話樓宋詩人嚴滄浪題詠之所以上古蹟均與文化有關惟年代湮遠歲久失修現皆殘圮

辦法 將上下兩禪院及詩話樓租與委任地方正紳妥為保管並募捐若干俾資修理

詔安縣二十三年度全縣教育實施計劃書

計劃提要

詔安教育向稱發達惟受去年旱災影響高潮凋零經費竭蹶教育經費因之銳減縣長接事前教費積欠四個月每月不敷七百餘元以致社會教育幾至停頓學校教育難以發展義務教育更無法實施縣長抵任後即認「無米之炊巧婦難為」欲整理全縣教育當以教育經費為先決問題過去四月當中無日不以教費為念當經從開源節流兩方面極力進行結果增籌方面除臨時捐募不計外每月增加百元節流方面將各區已停辦學校經費一律停發每月節省一百二十元又將初中師範養成所合併改辦簡易師範月省三百元各校所徵收學費本年度實行抵扣每月計二百餘元自本年度起教費收支可以相抵嗣後當從車增籌以謀充裕教費已充然後以擴充社會教育普及鄉村教

育厲行生產教育實施義務教育逐漸進行以收宏效茲擬酌本邑環境需要與實際情況實事求是擬具二十三年度本縣教育實施計劃如左

甲 教育行政方面

一 關於調查事項

1 調查各區鄉村分佈及人口數量 各區鄉村分佈及人口數量亟須明瞭以為設校之準據茲擬分區調查鄉村分佈情形及人口數量繪成圖表以供查攷

2 調查各區學齡兒童 學齡兒童調查工作至關重要擬于二十三年度開始時分區調查學齡兒童以為推行義教之準備

3 區立學校自收教費調查表 區立學校除縣教費項下

撥款補助外自收教育經費為教頗鉅而多寡不一應製發區立學校自收教費調查表以資比較而謀整理

4 學校設備調查表 學校設備因經濟情形不同而有異茲擬製發學校設備調查表對學校設備詳加調查以資比較而謀充實

二 關於整理事項

1 依客觀標準人才主義以決定教育界服務人員之任免
2 學校訓育提倡中國固有道德注重嚴格訓練及教師人格感化以養成良好之校風

3 小學教學方法之改善 根據二十二年度下學期督學視察報告本縣小學教學方法應力謀改善茲擬指導小學教員設立教學法研究會並舉行教學競賽會以資觀摩而謀改進

4 舉行小學教員登記 本縣小學教員登記業經舉行二次擬於二十四年夏舉行第三次小學教員登記以應需求

5 舉行學校校具登記 學校校具登記於二十年曾經前教育局舉行一次迄今為時已久校具之變動必大亟應舉行第二次登記以重公物

6 學校課程注重生產化 提倡生產教育乃目前當急之務茲擬就學校課程厲行生產化獎勵各學校籌開學校園並努力造林運動初級小學生每人必須植樹一株

7 小學行政組織力求簡單 本縣一般小學行政組織頗為繁複級數不多之學校行政組織應飭令力求簡單將教務與

訓育合而為一以收教訓合一之宏效

三 關於取締事項

1 不良私塾之取締 鄉村私塾距離學校達五里以上者雖准其設立惟應訂定辦法嚴加管理如現行教科書之採出體罰之禁止設備之改良等等均須切實注意如有不遵照辦理者應即勒令停閉或予標封

2 不良學風之取締 學風之良否影響於學校之聲譽社會之視聽者至鉅如有不良份子行動惡化攪動學潮或煽靡不振行為腐化致敗壞學界聲譽者均應嚴加取締以端士習而正學風

四 關於督促事項

1 督促各教育機關實行經費公開 經濟公開為辦事上最適宜之手續各教育機關經費收支雖有造具收支月報冊呈送核銷然並無公佈茲擬訂定經濟公開辦法督促實行俾收經濟公開之實效

2 督促教師學術之研究與人格之修養 服務教育人員學術研究與人格修養甚關重要應督促與指導小學教員組織小學教育研究會及各種研究學術團體藉謀小學教師學識之增進

3 督促各校實行國語教授 實行國語教授為統一語言之必要條件除舉行國語演說競賽會以資提倡外並應力事督促以收實效

4 督促各校實行新生活運動 新生活運動爲復興中國民族之必要工作應由督學于視察學校時督促各校新生活運動糾察隊加緊工作並予攷成以收宏效

五 關於編擬事項

1 釐訂本邑教育行政方針 辦事貴有方針辦理教育行政需要尤感迫切應根據實施三民主義教育原則斟酌本邑需要厘訂本邑教育行政方針俾資遵循

2 釐訂學校教育視導大綱 視導學校教育宜斟酌事勢需要訂定標準以爲批評及改進之準據應于本年度上學期督學出發視導前厘訂二十三年度學校教育視導大綱以資準繩

3 釐訂注音符號推行委員會章程 欲謀國語教育之普及推行注音符號實屬必要應儘本年度開始時厘訂注音符號推行委員會章程將會組織成立俾注音符號得以推行

4 釐訂本縣各區辦理民校規程 本縣以前辦理民校經費向由教育行政機關就縣教費項下支撥需費頗鉅而辦理校數則爲數不多茲擬規定由各區學校附設民校就縣教費項下撥款補助厘訂各區辦理民校章程將每區應辦校數及經費補助額數詳加規定期用少數經費收宏大效果

六 關於會議事項

1 舉行全縣小學校長會議 辦理教育貴能根據客觀事實審度環境需要故博採衆議乃屬必要茲擬於本年度舉行全縣小學校長會議一次廣徵改進教育意見以收集思廣益之效

2 召集區立學校校費維持委員會代表會議 區立小學校費維持委員會負維持學校經費之責其使命至爲重大惟查全縣區立小學校費維持委員會多數均精神渙散對於學校經費之維持多無具體辦法茲擬于本年度召集全縣區立學校校費維持委員會代表會議交換意見並加指導使維持委員會組織健全克盡厥職

七 關於總務事項

1 組織全縣教育消費合作社 本縣接近汕頭除少數學校教育用品自向汕頭直接採辦外多數學校均仰給于本縣商店既苦貨價高昂又常感貨品缺乏故教育消費合作社之組織甚爲需要擬儘本年度內鼓勵教育界人士組織成立以應需要

2 學區委員會之設置 本邑向無學區委員會之設置爲求增進行政效率補助督學耳目之不週亟應設置學區委員會茲擬由各區區長兼任酌給津貼以節經費如某區區長資格不合或不能勝任者則就該區小學校校長中擇其著有成績者兼任之

3 組織教育行政委員會 教育行政貴能博採衆議故組織教育行政委員會補助教育行政之計劃與進行實甚切要此種委員會務於本年度上學期組織成立

4 組織民衆教育推廣委員會 推廣民教部令督促何止三令五申本縣因過去時局不甯民衆教育推廣委員會迄未成立本年度開始時亟應組織成立以資推廣

5 組織體育委員會 健康教育在積弱已久之中國非嚴

厲推行不可本縣體育委員會以前早有組織成立徒以過去半年中主持教育行政人員更替頻繁致以停頓本年度開始時亟須重新組織加緊工作以收宏效

乙 學校教育方面

一 關於小學事項

1 擬增設小學於鄉區 普及鄉村教育爲減少文盲之根本辦法本邑地方遼闊各區鄉村學校數量不多尤以第六五四三區爲甚爲謀補救起見本年度擬增設

①區立初級小學一所於第六區官坡鄉並催促該鄉私立道南初小立案

②區立初級小學二所於第五區大埔寨鄉及白葉鄉

③區立初級小學一所於第四區馬厝城鄉

2 擬恢復第三區區立村內初級小學 該校去年因經費無着停辦惟該校地點適中人口稠密不宜久停本年度當設法恢復

3 擬停辦縣立奇材初級小學 該校辦理不善學生不過二十餘人校舍亦甚狹小難期發表且月耗經費大洋六十元殊不經濟擬予停辦以節糜費

4 擬裁減縣立東垣初小班次 該校校舍非常狹小以辦六學級不特教室無法分配即各班學額亦不充實應減辦一學級以節省經費

5 擬整頓第一區蓮洲初小第二區寶橋初小第四區藍田初小 該三校於全縣學校中成績最低落擬責令改聘合格教員以期整頓

6 定期舉行各項競賽會 小學學生各項學術及體育競賽足以鼓勵競爭興趣擬常舉行以資策勵茲擬定廿三年九月舉行書法競賽會十月舉行球類比賽會廿四年三月舉行國語演說競賽會四月舉行作文競賽會

7 通令各校加授生產技能 本邑地方遼闊各校環境多不相同本年度擬通令各校斟酌地方環境加授生產技能如近海學校教授捕魚技能近山學校教授植樹技能俾學生畢業後如不升學可有謀生之技術

二 關於中學事項 本邑教育經費每月實收約三千二百元中等學校經費共佔一千元幾佔全縣教費三分之一且查本邑初中畢業學生升學已無財力謀生又乏技能多充任小學教師茲爲適應社會需要與節省經費起見早擬將初中師範養成所合併改辦簡易師範學校於六月間奉廳令將兩校合併改辦簡易師範學校與預定計劃適相符合當即遵照辦理本年度可開始招收師範新生矣

丙 社會教育方面

一 關於講演事項

1 各區設立通俗講演所 通令各區公所附設通俗講演

特

載

所酌給補助由區公所職員兼任講演員就各該區所轄之市場墟場定期講演時事新聞總理遺教及革命先烈故事民衆衛生常識

2 各校組織時事講演隊 各校教職員應領導學生組織時事講演隊每星期就學校附近熱鬧處所講演一週中重要時事

3 新劇團化妝演講 利用原有縣黨部所組織之新劇團再加整聘於各紀念日表演關於各該紀念日之故事及改良風俗之通俗戲劇

二 關於閱覽事項

1 擬增設閱報牌四所 在各區本會設立閱報牌之墟場設立第二區溪南鄉由溪南學校負責管理第四區奇材墟由鶴材學校負責管理第五區太平墟由開新學校負責管理第六區官坡墟由育成學校負責管理其經費由縣教費項下撥給

2 縣立民衆圖書館兒童閱報室設法擴充 將該館原有兒童閱報室範圍設法擴大多購兒童書籍並由館員擔任指導

3 各學校附設民衆書報閱覽室 各區學校內另設一書報閱覽室以供民衆閱覽書報

三 關於體育事項

1 設立本邑公共體育場

2 公園內添置運動器械

四 關於民教事項

1 第二三四區私立民衆學校繼續辦理

2 本府附設民衆學校繼續辦理

3 本年度下學期起指定第一區濱海學校第二區寶橋學校第三區村內學校第四區育賢學校第五區白葉學校第六區育成學校各附設民校一所

4 各學校各附設民衆問字代筆處一所

5 國樂研究會應常舉行公演以期民衆得自由參加爲正當之娛樂

丁 教育經費方面

一 關於清理事項

1 清理公產 本邑公產頗多惟向無清理本年度擬組織清理公產委員會先從調查着手一俟調查完竣即將全部撥充辦理各種教育之用以裕教費

2 徵收舊捐之投標及清理 各舊捐曾經招商投標者一律規定一週年爲承包滿期至於未曾採取投標方式者現均擬加清理重定稅額後改用投標方式招商承包

二 關於整頓事項

1 教管處收支數目須按月呈報及公佈 本邑以前教管處收支數目至任期已滿委員交卸時始有呈報及公佈時間過久難以稽查本年度擬責令該處遵照定辦法每月將收支數目列表呈報及公佈以示公開而使稽核

2 教育捐之統一 縣立各學校經費無論捐款來自城廂抑或取於鄉村一律統歸教管處管理各區區立學校經費係由各區自籌者應歸各該區校費維持委員會管理

3 釐訂各級學校徵收學費辦法 本邑各校因經費困難向不徵收學生學費惟各校徵收數目殊不一律且不在經常費內抵扣本年度擬參酌廳頒福建省立各校徵收學生各費辦法規定小學學費每學期中年級及中年級以下不得超過一元中年級以上不得超過二元中學學費每學期不得超過六元各校所徵收學費除准將三分之一撥充為各校之設備費用外其餘三分之二須於學期開始二個月內造具清冊連同收據存根專案呈報分別撥解

三 關於增籌事項

1 組織寬籌教育經費委員會 本邑教費自本年度起雖可收支相抵但社會教育之擴充與鄉村教育之普及尚存在需款非從事增籌無由准展茲擬聯絡黨部商會各自治區及地方熱心教育人士組織寬籌教育經費委員會以羣策羣力寬籌教費

2 舊有捐額之增加 本邑所有捐款多屬承包性質中飽之弊自屬難免本年擬加整理所有舊有捐款如戲捐菸酒迷信三項捐款中飽甚多應增加捐額以期涓滴歸公

3 新籌捐款之劃定 新籌捐款應力避奇雜以免有碍民生茲擬定本年度擬新籌捐款範圍如左

特

載

- ① 屬於迷信性質者如爆竹捐普渡捐等
- ② 屬於消耗性質者如茶葉捐水菓捐等
- ③ 屬於運輸性質者如里路公路輸運教育補助費
- ④ 屬於臨時性質者如殷富捐等

四 關於預算事項

1 各項經費之支配 本邑二十二年度教費支配預算中等教育約佔百分之二十八初等教育約佔百分之四十八社會教育約佔百分之六教育行政約佔百分之十三預備費百分之五本年度擬將中等教費裁減社會教費及初等教費酌予提高並擬定支配預算如左

① 中等教費佔百分之十八

② 初等教費佔百分之五三

③ 社會教費佔百分之十

④ 教育行政費佔百分之十四

⑤ 設備費佔百分之五

戊 其他方面

一 關於提倡興學事項

1 勸導各機關各社團附設民衆學校 民衆教育至為重要本府限於財力未能多辦縣立民衆學校惟應廣為提倡以期普及本年度擬分別函令各機關或社團就各該機關社團性質所近分別設立各種補習學校或民衆學校一面並由本府人員

之接近各該機關社團者就近加以勸勉而促成之

2 獎勵私人捐資興學 本邑地處海濱後近南洋殷富之家頗爲不少擬由本府人員廣爲宣傳勸導捐資興學如有熱心捐助人士按照捐資與學條例分別呈請獎勵

3 獎勵創辦私立學校 本邑學校全屬縣立區立私立學校竟付闕如本年度擬責令各區區長勸導各區熱心教育人士創設私立學校一面提高私立學校補助費以資激勵

二 關於獎勵學術事項

1 鼓勵教員進修 教育學術日新月異小學教師非有研究精神則知識無由增進思想亦將落後欲求教育之發展莫乎其難本邑有鑒于此擬于本年度組織小學教師黨義研究會文藝研究會科學研究會藝術研究會并規定各小學正教員每人

南安縣二十三年度教育實施計劃

甲 引言

南邑學區遼闊教育中心遠處鄉間縣府偏於東隅政令不易遍達民十八年以後陳旅駐防教育突進新建校舍有如春笋地方教育捐爲數十餘萬元私人捐助者亦達十萬以上學校增至二百有奇農林女師職業等校及圖書館體育場公園先後設立二十一年後陳旅失敗地方變亂僑商不景農村已見破產數費大半告絕迄今開辦者僅小學百三十五所鄉師及中學各一

至少須參加一種研究會以期增進知識而資楷模

2 獎勵學術上著作 教師學生對各種學術如有深刻研究著作優越者本邑當從優獎勵教師則增加俸給學生給予獎學金以示鼓勵

三 關於整理古蹟事項

1 公園之修葺 本邑公園以缺乏經費故久未修葺本年度擬從社會教育經費撥出一部份將該園稍事修葺多植花木以供民衆遊覽

2 整理烏山九侯山南山古蹟 本邑烏山九侯山南山風景甚爲優美古蹟頗多惟樹木不多擬大加整理並規定爲全縣學校植樹場所廣植森林以爲本縣公有林

至農林女師職業等校及公共體育場則空存遺址今後施政力針急宜肅清匪患以安民居提倡生產事業以生息撥充教費一面整理原有學款維持現狀教政當局應與各地人士接近時往調查視察以憑改進本邑計分十學區詩山一區比較發達碼頭溪尾等次之城區地方狹小學校最少行政設施應求適合鄉村教育爲原則謹將各種計劃分述如下

乙 教育行政

一 關於調查事項

1 學齡兒童 由各學區委員會同區鄉鎮公所及各學校分別調查彙報以憑統計

2 鄉區教費 各區鄉立私立學校經費來源經收分配除一部已確查外未查明者尙多應由本府及教費管理處會同學區委員分頭確查彙報以憑整理

3 生產事業 各區鄉山地農林畜養交通商業手工業等生產事業多爲教費之來源尙無明確調查應會同各區公所學校及學區委員分別查報

4 私塾 各區私塾設立者尙多仍應依上辦法查報以憑改良取締

以上各項均應擬定表式以便分發查報其他校務及社教事項均於視察時詳細調查

二 關於整理事項

1 各區教費 各區教費尙由學界自行籌措分配毫無統一縣教費管理處以地方遼遠整理不易應於各區設立教費管理分處歸縣管理處直轄以便分區整理統籌支配該分處章程經呈廳核備候令施行(關於教費之整理另列)

2 規訂學制 遵照規程查明各校經費之來源規定區立鄉立私立等性質以符法令

3 社會教育 公共體育場圖書館閱報所等機關近年經費缺乏管理者又未能認真致多荒廢簡陋應指定的款以資整

頓擴充

三 關於取締事項

1 私塾 就調查結果分別改設學校或歸併附近小學其腐敗者飭令解散

2 辦理不善學校 凡未立案及辦理不善之學校屢經督促不遵者應處分該校負責人或勒令停辦

3 不遵行政令者 各區學校平時對縣府政令多蔑視而不遵行應訂取締辦法通令遵照

4 學校社團干涉分外事項 本縣學校社團每聯名向各級機關妄干行政互相攻揭視爭訟爲慣技引起派別糾紛應遵照省令嚴加取締

四 關於督促事項

1 私立學校立案 私立學校未立案者尙近半數除令催外應由督學及學區委員指導督促限期遵辦

2 實施勞作教育 各鄉學校勞作教學尙有實施研究尤不能利用農村環境以求實效應督促各校開闢附近田園山林荒地注意種植(倘係私有產業應商同原主劃借學校實習)增加勞作效率並以其生息擴充校費

3 厲行新生活運動 各區組織新生活運動分會以區公所鄉公所及各學校爲促進中心訂期舉行清潔造林識字國貨節約等項運動

五 關於編擬事項

特

載

1 擬定學區委員辦事細則

2 擬定本學期行政曆

3 擬定各區教育經費管理分處辦事細則

4 擬定督學視導計劃

六 關於會議事項

1 每學期舉行視導會議兩次于開學前擬訂視導計劃學

期結束審查統計

2 每學年舉行全縣教育會議一次召集各校長及學界人

士討論整理教育事宜

3 每學期召集學區委員會兩次討論改進教育事宜

丙 學校教育

一 關於小學事項

1 督促未立案私立學校限期立案並切實指導違則予以取締

2 舉行小學教員登記

3 厲行國語教授

4 擴充各校勞作設備如校園農林等場所注意種植畜養

適合農村學校之性質

5 每學年舉行勞作成績展覽會一次以示鼓勵

6 增設學校 各鄉前曾設立後經停辦或有私塾而無學

校或有設校可能而未籌辦者均會同鄉中人士籌設以期普及

7 恢復金淘職業學校 該校原辦職業該區盛產草蓆歷

年抽收草蓆捐充為校費近年受地方影響捐額減少改辦小學

應整理該捐恢復職校辦理手工業如竹木草蓆等工藝倘經費

不敷即設簡易科或傳習所

二 關於中學事項

1 改組區立中學設立簡易鄉師選委校長整理原有的款添備校具儀器農林場甄別學生着手開課

2 整理南星中學 私立南星初中經費不敷校董會與校

長教員時演學潮以致成績低劣應督責校董會整理經費慎聘

校長劃分職權認真整理縣府時常派員視導督責改良並詳報

教廳

丁 社會教育

一 關於講演事項 委派各區通俗演講員會同學區委員

分赴各鄉巡迴演講又在城區及各區重要市鎮設固定講演所

規定時間輪流演講其服務規則另定之

二 關於閱覽事項

1 整理圖書館及閱報所 舊有詩山圖書館及城區閱書

報所加以擴充整理改派合格人員負責管理其經費就各捐整

理所得撥充

2 增設書報所 各區市鎮未有書報所者應各設一所於

原有學校或相當地址並於各街市添設閱報牌由教育科會同

學區委員分配之

三 關於體育事項

1 整理公共體育場 詩山公共體育場規模頗大近因經費缺乏年久失修應增籌的款修整派員負責管理

2 舉行全縣運動會 每年秋季舉行全縣運動會一次另籌的款組織專會辦理其餘各區每學期在可能範圍內分別舉行該區運動會

3 嚴厲督促各校一律實行朝操

四 關於民教事項

1 籌設縣立各區民衆學校 於每學區中心地點各設一所附於適當學校經費由廳定補助及地方經費撥得視地方情形辦理夜學或半日學校

2 擴充圖書館爲民教館 詩山圖書館地點適當建築頗麗俟教費增加即擴充爲民教館遵照規程視經濟情形酌設數部

3 設立民衆代筆處問字處 各區鄉適當地點或學校設立代筆處問字處以應鄉民需求

4 舉行識字造林國貨清潔等運動 會同學區委員區公所新生活運動促進會及各學校於相當時期先後舉行參照省頒法令擬具計劃辦理

戊 教育經費

特

載

一 關於清理事項 各區征收教費機關不無中飽漏卮弊端每與各校糾紛應派員會同教費管理處查明清理照案分配訂立征收及支款手續監督辦理以免糾紛

二 關於整頓事項

1 香楮教育捐 各區香楮教育捐或由商家設局專賣或因地方不靖而停頓第一區則因商業寥寥由管理處派員直接征收手續較繁款額又少現正向商家接洽由本途認贖至各區專賣局則嚴查監督剔除漏卮增加課款

2 婚書教育捐 該捐原充各鄉校經費前由教局製定專賣訂立章程交各區代售近年各區照辦者尙少應重申前案修訂章程略減價格分發各區教費管理分處或教育機關代售

3 戶畜捐 該捐亦係各鄉校經費由畜養豬羊者繳納近年各鄉仍見阻碍應照舊征收以維校費

4 契稅附加 從前契稅多係包辦對於教育附加均未照撥每年所得不滿數十元現此項稅收正由本府兼辦應遵照定章實契實稅照案核撥

5 各鄉書田山利 從前此款多已撥充鄉校經費後因時局變亂及民生困難此等學產多未照收仍應照案查明清理

6 改組碼頭區教費管委會 教費管理處未成立以前碼頭各界設立該區教費管委會經收數種教捐補助該區各校而距城遙遠縣府及管理處統收不易擬將該會改組爲教費管理分處歸縣管理處直轄其組織章程專案呈廳候令辦理

三 關於增籌事項 本縣從前增籌學款多係舉辦雜捐近年農村破產多半停頓又限於省令不易增辦今後應從事培養民生提倡生產事業以其生息撥充教費

1 公路補助費 各汽車路公司開創時多派用民工民田泉永德路線最長民田民工均未清理各公司曾認補助教費去年公路局各機關社團及泉永德公司組織清理委員會議定就路租款下撥助教育一俟清理完竣再將民田民工價值股份統盤劃充教育基金後因政變停頓各公司又告破產補助全停擬再向各公司交涉在未清理以前酌撥補助待清理完竣即照前議實行一面呈請省廳及公路局准撥路租充教費

2 切實提倡種植畜養 各區荒山荒地應由各區教育委員鄉鎮公所及各校查明公私業權邀請具有農林學識或經驗者試種植物擴充畜養再籌購苗種劃分地界指定為校園校林如係私產即劃出一部捐作校產以其生息專充校費

上列各款擬就整理所增教費先維持已開辦各校及社教

機關其新籌的款即為新辦事業費

己 其他

一 關於提倡興學事項 本縣教育事業向賴地方長官及旅外僑商之提倡近年變亂頻仍民不聊生教育隨之崩潰目前急宜清匪安民聯絡僑界領袖及地方人士努力籌助凡切實補助者除贈送種種紀念品並通飭嘉獎外並呈請省廳及中央獎勵

二 關於鼓勵學術事項 本邑學界每組團體互相爭控派別分歧其能實行研究學術者絕尠應予查明取締一面整理教育會提倡教員進修凡對學術上有著作或有相當貢獻者分別獎勵

以上計劃僅舉其切要者但祈地方治安早日恢復教育事業方有進展之望

附

刊

福建省公私立中等學校校名校址及校長姓名一覽表 (二十三年度第二學期)

省立學校

校名	校址	校長姓名	備註
省立福州中學	福州二牧坊	張湛	
省立福州高級中學	福州吉祥山	陳昭時	
省立建甌中學	建甌城內	葉積薪	
省立莆田中學	莆田城內	鄭璣	
省立龍溪中學	龍溪芝山	莊觀瀾	
省立廈門中學	廈門	莊奎章	
省立福州初級中學	福州烏石山	林炯	
省立三都初級中學	三都	陳毓麒	
省立南平初級中學	南平城內	何雨農	
省立邵武初級中學	邵武城內	傅成文	
省立晉江初級中學	晉江城內	王乃傑	
省立永春初級中學	永春城內	蘇克惠	
省立福州師範學校	福州烏石山	林炯	
省立莆田師範學校	莆田城內	蘇師穎	
省立龍溪師範學校	龍溪芝山	莊觀瀾	
省立福州鄉村師範學校	福州尚濟	林葭蕃	
省立建甌鄉村師範學校	建甌城內	季永綏	

附

刊

省立晉江鄉村師範學校
 省立龍巖鄉村師範學校
 省立福州高級農業職業學校
 省立福州工業職業學校
 省立福州職業學校
 省立南平職業學校
 省立龍溪職業學校
 省立廈門職業學校
 省立長樂初級農業職業學校

晉江聖山
 龍巖城內
 福州西湖
 福州吉祥山
 福州三民里
 南平
 龍溪城內
 廈門
 長樂

劉慶平
 章葆真
 林禮銓
 陳昭時
 陳祖誨
 何雨農
 徐泰咸
 陳宗英
 黃天宇

正在籌備開學

縣立學校

屏南縣立初級中學
 永安縣立初級中學
 浦城縣立初級中學
 永泰縣立初級中學
 雲霄縣立初級中學
 尤溪縣立初級中學
 武平縣立初級中學
 詔安縣立簡易師範學校
 德化縣立簡易鄉村師範學校
 大田縣立簡易鄉村師範學校

屏南縣城
 永安縣城
 浦城縣城
 永泰縣城
 雲霄縣城
 尤溪縣城
 武平縣城
 詔安縣城
 德化縣城
 大田縣城

校長姓名
 徐式圭
 吳鴻
 張輔翼代
 方志賢
 王永銘
 黃慕周
 陳慶南
 范震生

備

註

惠安縣立簡易師範學校
 龍溪縣立簡易師範學校
 上杭縣立簡易鄉村師範學校
 南安縣立簡易鄉村師範學校
 松溪縣立簡易鄉村師範學校
 平和縣立簡易鄉村師範學校
 閩侯縣立初級工業商業職業學校
 福清縣立初級商業職業學校
 閩清縣立初級工業家事職業學校
 仙遊縣立初級農業職業學校
 福安縣立初級職業學校
 漳浦縣立初級園藝職業學校

私立學校

私立三一中學
 私立陶淑女子中學
 私立鶴齡英華中學
 私立福建學院附屬中學
 私立福州中學
 私立文山女子中學
 私立三民中學

惠安縣城 辛宗鑫
 龍溪縣城 沈君澤
 上杭縣城 黃兆麒
 南安城外 許昭之
 松溪縣城 黃雄西
 平和縣城 朱輝煌
 福州花園街 宋孝穎
 福清縣城 陳汝翼
 閩清縣城 劉後熙
 仙遊縣城 余震
 福安縣城 陳鳴鑾
 漳浦縣城 黃沂浣

福州倉前山 校長姓名
 福州倉前山 陳世鍾
 福州倉前山 黃求恩
 福州白水路 陳芝美
 福州侯官縣前 黃樸心
 福州舖前頂 林可璣
 福州鯨峰坊 黃文玉
 宋廷瑜

備 薛平西代行

王秀貞代行

附

刊

註

- 私立三山中學
- 私立格致中學
- 私立光復中學
- 私立華南女子文理學院附屬高級中學
- 私立劍津中學
- 私立哲理中學
- 私立成益女子中學
- 私立集美中學
- 私立培元中學
- 私立培英女子中學
- 私立中華中學
- 私立英華中學
- 私立廈門大學附屬高級中學
- 私立毓德女子中學
- 私立同文中學
- 私立慈勤女子中學
- 私立德德女子中學
- 私立尋源中學
- 私立福州女子初級中學
- 私立開智初級中學
- 私立毓英女子初級中學
- 私立尋珍女子初級中學

- 福州學院前
- 福州觀巷
- 福州水部門
- 福州倉前山
- 南平縣城
- 莆田縣城
- 莆田縣城
- 同安集美村
- 晉江縣城
- 晉江縣城
- 廈門
- 廈門鼓浪嶼
- 廈門南普陀
- 廈門
- 廈門
- 廈門鼓浪嶼
- 龍溪縣城
- 龍溪縣城
- 福州擇日街
- 福州南禪寺
- 福州倉前山
- 福州倉前山

- 周靖
- 薛廷模
- 鄭祖蔭
- 王世靜
- 陳珖
- 黃俊英
- 曾珍美
- 陳牧村
- 許錫安
- 吳秀英
- 王連元
- 沈省憲
- 林文慶
- 邵慶元
- 陳瑞清
- 林崇智
- 殷采芸
- 林育人
- 林伯棠
- 陳光暫代
- 關醒球
- 翁雅英

陳叔圭代行

私立連德女子初級中學
 私立榕西初級中學
 私立毓貞女子初級中學
 私立明義初級中學
 私立融美初級中學
 私立培青初級中學
 私立嵐華初級中學
 私立毓真女子初級中學
 私立天儒初級中學
 私立超古初級中學
 私立史榮伯初級中學
 私立培漢初級中學
 私立礪青初級中學
 私立莆田初級中學
 私立現代初級中學
 私立尙公初級中學
 私立泉州初級中學
 私立養正初級中學
 私立晦鳴初級中學
 私立大同初級中學
 私立僑南女子初級中學
 私立雙十初級中學

附

福州花巷	福州通湖路	福清	福清	福清龍田	長樂縣城	平潭	閩清	閩清	古田	古田	建甌	莆田鳳山寺	莆田驛前	仙遊中山公園	仙遊青雲第	晉江會通巷	晉江安海區	晉江天妃宮	廈門傅厝墓	廈門四季園	廈門外清衛場子	周玉旬	劉永濟	何蘊芸	林冠彬	曾煥樞	錢信彰	李學恭	劉營鸚	陳孔善	林初開	鄭輔晟	林肇基	林述經	翁鑄洵	黃良駿	鄭芹	曾煥濬	俞貴元	陳允敦	楊景文	黃寶玉	黃其華
------	-------	----	----	------	------	----	----	----	----	----	----	-------	------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

未立案

私立懷仁女子初級中學

廈門鼓浪嶼

吳著盜

私立崇正初級中學

龍溪芳華北路

林文彬

私立涵中初級中學

莆田涵江

張啟國

私立暨南初級中學

龍溪太古橋

游存珍

私立崇德初級中學

安溪長坑區

王如淵

私立南星初級中學

南安水頭

房懷璞

私立崇實初級中學

永春五里街

賴巽裕

私立潯北初級中學

德化上湧鄉

蘇顯忠

私立崇實初級中學

上杭白砂

袁仰回

私立陶德女子初級中學

仙遊

陳子維

私立集美師範學校

同安集美村

王秀南

私立協和幼稚師範學校

福州鯨嶼坊

黃世明

私立懷德幼稚師範學校

廈門鼓浪嶼

陳淑華

私立青年商業職業學校

福州蒼霞洲

王鈺杰

私立協和職業學校

福州祭酒嶺

楊昌棟

私立育秀女子初級職業學校

福州衣錦坊

林育光

私立莆田職業學校

莆田較場

未立案

林步堂

私立集美高級水產航海職業學校

同安集美村

楊振禮

私立集美農業職業學校

同安集美村

李良韜

私立集美商業職業學校

同安集美村

李遂襄

私立閩南職業學校

廈門鼓浪嶼

葉谷虛

私立揚光初級商業職業學校

福州津門樓

未立案

林炳文

私立同仁初級畜牧科職業學校
私立民生初級農業職業學校

永泰
晉江

丘道根
劉家漆
未立案
未立案

第七批審查或登記合格訓育主任公民教員名單

高中訓育主任十一名

陳君冷 孫英 李學元 楊潤葵 許士 陳慶南

汪廣度 陳泰 陳壁輝 謝心銘 陳懷楨

初中訓育主任五名

陳馨 林曼馥 脩煥璜 林采逢 卓春融

高中公民教員八名

陳君冷 孫英 李學元 葛保飛 劉宗堅 汪廣度
謝心銘 陳懷楨
初中公民教員十名
陳慶南 金志鶴 常炳森 林漢筠 周廷洛 林鳴岡
林浩 張煥奎 何友熙 張洸

全國學術工作諮詢處登記志願教育工作者人員履歷表

姓名	年	籍	畢業學校	主要學科	畢業時期	曾任	現任	職務	志願	按語摘要	具按	備註
羅向陽	二八	男	湖南	中華大學	法律	民廿三年	鄂省暑期軍事訓練處書記官 湖南省公安局科員	師	六〇元	學術優異	李瓊	願任中學 國文公民 史地教員
程連璧	二五	女	安徽	上海法政專	法律	民廿年	律師	師	一〇〇元	品學俱粹	林文琴	
鄭建新	二七	男	江蘇	中央大學	政治	民廿一年	金陵附中教員	一〇〇元	優	良	羅家倫	
涂懷楷	二四	男	江西	中央大學	政治法	民廿三年		不論	優	良	羅家倫	
劉啓烈	三二	男	湖南	東南大學	政治	民十六年	第四十軍政治部股長 政廳視察	一八〇元	優	良	羅家倫	願在各省 市政府
章在行	二四	男	安徽	上海法學院	政治	民廿二年	安慶女子中學教員	六〇至八〇元	優良純正	褚輔成		

附刊

王凝績	楊毓琦	邵家珏	毛兆栢	彭祖澤	江毅	劉祖同	汪大成	蔡聖焜	陸雲嘉	謝奠中	留錫銘	瞿立朝	朱漢翹	馮家藩	姚玉清
三六	三四	五三	五二	七二	三二	九二	七二	五二	四二	八二	六三	八二	二三	八二	七二
安徽	安徽	江蘇	福建	江蘇	安徽	安徽	江西	福建	江蘇	安徽	江浙	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇
政專門學校	北京政專	北京大學	北平大學	中國公學	暨南大學	震旦大學	中央大學	廈門大學	江南學院	持志學院	北京大學	安徽大學	中央大學	清華大學	復旦大學
法律	政治經濟	政治	政治	政治經濟	政治經濟	法律	政治	政治	政治經濟	法律	經濟	經濟	法律政治	政治	政治
民十五年	民四年	民十四年	民廿三年	民廿一年	民廿二年	民十八年	民廿二年	民廿三年	民廿三年	民廿二年	民十六年	民廿三年	民十九年	民十九年	民廿一年
安徽婺源縣科長寧國靈璧縣教育局長	安徽省各縣政府科長秘書	鹽城中學如皋中學瑪利亞女校青島文德女中教職員		國府救濟水災委員會南通連儲處秘書東台縣政府科員		隴海鐵路課員震旦附中教員		福建思明縣秘書	無錫啟明中學教員民衆救國團參謀主任	上海安徽中學教員	浙江舊處屬共立初級中學教員浙江餘姚縣政府科員		浙江衛生試驗所科員	遊寧第三中學教員宿遷揚中等縣科長	
五〇元	一〇〇元	八〇元	八〇元	六〇元	八〇元至一〇元	一八〇元	六〇元	一〇〇元	五〇元	一〇〇元	五〇元	六〇元	八〇元	一〇〇元	六〇元
操守廉潔	品行端方	富能研究	品學端優	精明幹練	成績 69.5	品學兼優	優	勤學篤實	優	品學均佳	學行俱優	品學端優	優	精	誠實謹慎
光昇	程運啓	趙冠	陸以灝	陳同壽	沈鵬飛	胡文耀	羅家倫	曾天宇	周毓莘	何世楨	陳大齊	傅銅	羅家倫	洪康燮	李登輝
願日教育局長	學校教授	中學教員					中學教員			中學教員	教員或教育局長	願任中學教員			願任教員

朱普南	六二	男	安徽	復旦大學	政治	民廿二年	安徽培屨中學教務主任及教員	八〇元	用功勤謹	李登輝	教育行政
曠慧筠	九二	女	山東	南開大學	政治	民十八年	漢口心勉女子中學教員	六〇元	思想純正	張伯苓	中學教員
李丙寅	六二	男	山東	北平大學	經濟	民廿三年		一〇〇元	品學尙優	白鵬飛	
胡國鼎	九三	男	安徽	北京大學	經濟	民十二年	安徽大學教員中央軍校教官 三十三軍秘書縣教育局長 地局科長	一八〇元	學深工勤	鮑植	
王文燦	八三	男	福建	北京大學	法律	民十一年	福建第四師範教員莆田私立 蒲星中學教務主任	五〇元	學精品勤	蔡元培	
薛培根	四三	男	安徽	中國學院	法律	民十八年	安徽大學事務組長懷甯中學 教員	八〇元	成績優良	王正廷	中學教員
何瑤章	一三	男	安徽	中央大學	政治	民十六年	安徽教育廳視察員南陵教育 局長	六〇元			教員
楊文威	五二	男	蘇江	民國學院	政治	民廿三年		六〇元	品學兼優	魯蕩平	
錢兆焜	一三	男	蘇江	中央大學	法律	民十九年	安徽霍山東流潛山等縣承審 員南通平湘小學教員	四〇元			願任小學 教員
唐駿	〇三	男	南湖	武漢大學	文中國學	民廿一年	湖北八中教員漢口兩湖中學 教務主任兼代校長	五〇元			
高君仁	四二	男	蘇江	無錫國學 專修學校	文中國學	民廿二年	陽山養正中學教員	三〇元	品端學粹	唐文治	
王發蓮	一三	男	蘇江	中央大學	文中國學	民廿一年	私立响水職業中學教導主任	一〇〇元	優良	羅家倫	
曹賢才	九二	男	安徽	安徽大學	文中國學	民廿一年		七〇元	品學尙優	楊亮功	
孔廣中	五三	男	山東	中國學院	文中國學	民廿二年	曲阜縣教育局長曲阜續修縣 志委員會編纂員	一〇〇元	品學俱優	李經野	
周季荃	一三	男	南湖	復旦大學	文外學	民廿二年	師範教員	七〇〇元	品學均優	李登輝	

附刊

黎杰	胡乃康	忻鴻	毛寅	趙開偉	歐陽子祥	湯上達	楊明昭	葉繩武	蔡誦芬	鄭亨嘉	吳健	雷福基	倪志憫	湯客琴	劉襄
一三	四二	〇三	九三	三三	五二	二二	五二	九二	五三	八二	一四	六二	六二	二二	六二
女	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
南湖	蘇江	江浙	江浙	蘇江	東廣	西江	東廣	西江	江浙	建福	蘇江	徽安	蘇江	蘇江	南湖
範北 大平 學師	大夏 大學	專上 科海 學美 校術	等北 師京 範高	育江 學蘇 院教	燕京 大學	業江 專西 門省 學立 校工	南通 學院	南通 學院	專北 門京 學工 業	大夏 大學	專南 修京 學國 校學	中央 大學	專無 修錫 學國 校學	專無 修錫 學國 校學	持志 學院
教 育	教 育	教 育	教 育	教 育	教 育	探 鑛 學	紡 織 染	紡 織	機 織 學	文 學	文 學	社 會 學	文 學	文 學	文 學
民 二十 年	民 廿三 年	民 廿二 年	民 七 年	民 十九 年	民 廿三 年	民 二十 年	民 廿三 年	民 十九 年	民 十 年	民 廿三 年	民 十二 年	民 廿三 年	民 廿二 年	民 十九 年	民 廿一 年
主 任 及 教 員	北 平 兩 吉 女 中 幼 稚 師 範 市 立	盛 澤 區 立 淘 沙 弄 小 學 教 員	浙 江 教 育 廳 省 視 學 內 河 水 上 警 察 局 秘 書			江 西 地 質 鑛 業 調 查 所 技 佐		上 海 振 泰 廠 管 理 大 豐 廠 機 織 主 任	浙 江 東 山 中 學 教 員 溫 嶺 縣 立 宗 文 初 中 校 長	曾 在 商 界 服 務	南 洋 中 學 正 風 文 學 院 教 員		鹽 城 中 學 教 員	上 海 滬 東 中 學 教 員	天 長 縣 立 中 學 教 員
二〇〇〇元	一〇〇〇元	五〇〇元	一四〇元	八〇元	一二〇元	六〇〇元	八〇元	七〇元	八〇元	四〇元	八〇元	六〇元	四〇元	六〇元	一〇〇元
	優	優		忠誠練達		忠實勤儉	優	優		優	好學深思	聰明勤篤	誠實	品學優良	勤懇質樸
	歐元懷	王濟遠		徐朗秋		雷宣		張文潛		馬公愚	姚明輝	黃文山	唐文治	邵爽秋	何世楨
工 作	教 育 行 政			大 學 助 教 師 範 教 員		中 小 學 校 教 員	願 任 職 業 學 校 教 員							願 任 國 史 教 員	中 學 教 員

趙毓塔	翟士明	章正綬	龔乃廣	陸駿謨	何惟士	廖兆駿	楊吉甫	楊克強	周鈺	朱履安	儲福昌	郭毓琪	孔繁溪	許華強
二三	一三	一三	五三	〇三	九二	八二	五二	四二	七二	八二	三二	〇三	七二	六二
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
東山	蘇江	徽安	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	蘇江	北河	蘇江
中國大學	中國公學	光華大學	中國公學	光華大學	大夏大學	中央大學	復旦大學	江蘇省立教育學院	復旦大學	暨南大學	大夏大學	大夏大學	民國學院	大夏大學
商科	銀行會計	政治經濟	商學	會計	會計學	會計學	教育	民衆教育	教育	教育	教育	教育	普通教育	教育
民十七年	民十七年	民十八年	民十六年	民十九年	民二十年	民二十年	民廿三年	民廿三年	民廿一年	民廿二年	民廿三年	民二十年	民廿一年	民十八年
山東濱縣建設局長 局科長濟南商業學校教員	泰興縣初中教員 浙江泰順縣科長	安徽八中訓育主任	常熟縣中及中大蒙藏班教員	蘇州農業學校教員	之江文理學院會計江蘇職業學校教員	中央大學上海商學院教員及上海民光中學校長						金壇縣初中及縣立書院小學教員	任邱縣立第三小學教員 縣政府科員	崑嘉青三縣鄉村師範南瀆師範等校教務主任及教員
八〇元	七〇元至八〇元	一〇〇元	六〇元	一〇〇元	九〇元	一五〇元	四〇元	八〇元至一〇〇元	三〇〇元至五〇〇元	五〇元	六〇〇元至七〇〇元	不計	五〇〇元至三〇〇元	六五元
	學行兼優	品性純善			勤學			品學尙佳	誠實可靠	成績八十分	敏而好學	學行均佳		
	吳筱珊	張壽鏞			歐元懷			涂開輿	李登輝	沈鵬飛	歐元懷	歐元懷		
學校教員	中學教員				願任職業學校教員		願任中學教員或小學校長				教員或縣教育局長			教育行政工作

附

刊

莊德祖	管彥文	喻於義	劉廣保	趙榮璇	陳金喜	李賢瑞	林涵寬	胡德馨	劉兆棠	高立勤	胡宏基	王一磨	王季助	劉國賓
六二	三二	五三	一三	九二	七二	五二	七二	六二	二四	五二	〇四	七二	八二	〇三
男	男	男	男	女	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
江浙	江浙	江西	山西	安徽	蘇江	福建	福建	江西	湖北	河北	江西	蘇江	河北	河南
交通大學	勞動大學	北洋大學	山西自 立教育 學院	北京大學	上海法 學院	復旦大 學	持志學 院	暨南大 學	中華大 學	南開大 學	日本公 主嶺農 業試驗 場	江蘇勞 農學院	中國大 學	上海南 洋高級 商業學 校
工土	工土	礦學	中國文 學	中國文 學	法律	法律	政治	政治	經濟	經濟	農學	農業	商科	銀行學
民廿一年	民廿一年	民十六年	民十九年	民廿年	民廿三年	民廿一年	民廿一年	民廿三年	民四年	民廿三年	民七年	民廿一年	民十七年	民十四年
鎮南中學教員	平漢鐵路工務處實習員南京	浙江黃巖初級中學教務主任	江蘇七中教務主任中央陸軍學校駐贛特別研究班秘書	歷任各中學教務主任教員及場曲縣稅務征收局主任	山東高級中學教員中國大學女工部訓育主任	勵志社幹事	福建省自治訓練所教授閩侯縣立天安小學校長	省黨部幹事縣黨部委員上海濱海中學教員	湖北廣濟縣股長雲夢縣司法委員減寧縣組務科長		吉林省立農事試驗場技師中大農院管理員	阜寧縣教育局視察員	中東路商務處科員山東霑化縣政府科員	河南省銀行辦事員西北銀行會計
一六〇元	八〇元	八〇元	四〇〇元至	八〇元	四〇元	八〇元	七〇元	一二〇元	八〇元		八〇元	七〇至八〇元	五〇元	三五元
				學識兼優	優良	誠實可靠	能力豐富		秉性忠實	品學平穩	品學兼優	常識豐富		
				許世英	褚輔成	李登輝	陳定模		陳時	張伯苓	王桂五	高陽		
	中學教員				學校職員	中學教員			願任學校職員		願任農業教員	願任農業學校教員		

葉兆榮	八二男	江西	北平大學	機械	民廿二年	陝西白水縣科長青島市教育局科員九鄉教育局長	一二〇元優	良	張貽惠
譙新華	二二男	陝西	中國大學	教育行政	民二十年	歷任安徽第八中學第四師範相城縣立中學等教員	一二〇元	學品優長	祁大鵬
陳希權	五三男	安徽	武昌師範大學	生物學	民十五年	湖北省立一女中教員安徽官城縣女中校長	一三〇元		
朱超	二二女	湖南	武昌師範大學	生物學	民十五年	江蘇淮陰中學教員	一五〇元		
黃長才	三三男	江蘇	武昌師範大學	生物學	民十五年	福建省立女中教員瀋陽英美烟公司翻譯	一二〇元優	良	張斑
陳增輝	八二男	福建	協和學院	中國文學	民廿一年	寶應儀徵鎮江等縣建設局長	七〇元		
孔繁超	七三男	江蘇	北京大學	應月化學	民十年	蘇建設廳科員	一〇〇元		
陳家棟	八三男	安徽	東南大學	教育	民十四年	皖七師浙十一師湘二師等校教員	八〇至一〇〇元	優	羅家倫
朱雅墅	七二男	江蘇	中央大學	教育	民廿年	南京京華中學教員	八〇元	勤	徐悲鴻
尙其達	七二男	江蘇	中央大學	藝術教育	民廿一年	南京震旦中學行健中學教員	六〇至八〇元		
王建中	七二男	廣東	北平大學	政治	民廿二年		六〇元		
陳汝嘉	一三男	江蘇	金陵大學	化學	民十八年	興化縣立初中教導主任錫山縣政府科員	六〇元	思想純正	陳裕光
葛水清	五四男	河北	中國大學	法律	民六年	冀南鎮守使署兼陸軍十五旅軍法官北平警備司令部軍法官	五〇元		
潘繼善	五二男	浙江	河北省立水產專科學校	水產	民廿一年		四〇至六〇元	品學兼優	張元第
孫葆	七二男	安徽	光華大學	外交	民十九年	蕪湖工業專門學校教員	七〇元優	良	張壽鏞

附

刊

三八七

王 錫	蘇隆秀	蔣雲行	吳立洵	趙錦琅	陳 範	陸景宜	古炎祥	陳之歐	陳楚善	蔡正中	賀島民	杜仲陵	王 侗
七三	六二	一三	七三	八二	三二	五二	六二	五二	四二	六三	六二	六二	四二
男	男	男	女	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
北河	四川	山東	江浙	湖北	福建	江蘇	廣東	陝西	江浙	貴州	陝西	四川	江蘇
北京大學	四川大學	山東公立工業專門學校	燕京大學	武漢大學	朝陽學院	大夏大學	廣東省立工業專門學校	日本國立長崎高等商業學校	光華大學	大夏大學	北平大學	中央大學	暨南大學
法律	森林學	應用化學	化學	法律	法律	教育行政	機械	商學	中國文學	政治經濟	政治	中國文學	商學
民十年	民十九年	民十五年	民十六年	民廿三年	民廿三年	民廿二年	民二十年	民廿二年	民廿三年	民十五年	民廿二年	民廿二年	民廿三年
天津郵包稅局股長樂城承審員	仁壽縣教育局督學仁壽中學訓育主任	博山縣建設局技師員度量衡檢定分所主任檢定員	九江諾立女校教員鎮江崇實女學校教員	安徽教廳科員	福建保安團上尉書記	與縣伯樂初中輔導主任兼英文史地教員中山體育專校英文史地教員	梅縣縣立中學教員及主任			一軍十四師政治部秘書處長中央軍校會計課長武漢黨部執行委員	曾任中學教員	廣安中學教員	
一〇〇元	不限	四〇元	八〇元	六〇元	五〇元	八〇元	一二〇元	一〇〇元	八〇元	三〇〇元	七〇元	六〇元	四十元
			勤	誠			成績良好						乙
			程其保	王星拱			朱卓我						沈鴻飛
		化學教員	化學教員	教育行政工作							願任中學教員	大學教員	願任中學教員

張朋	九二男	湖南	復旦大學	國際貿易	同	湖南澧縣縣立中學教務主任	七十元	品學優良	李登輝	願任英文教員
余曉峯	四二男	蘇江	無錫專修學校	國文歷史	同		五十元	誠篤	唐文治	願任國文歷史教員
江景勳	一三男	安徽	安徽大學	教育	同	休寧縣立高級小學教員	一百廿元	優良	傅銅	願任中學教員
朱裕昌	七二男	蘇江	無錫專修學校	中國文學	同	常熟縣木業職工會秘書	六十元	辦事熱心	唐文治	願任中學教員
葉桐	八二女	北湖	北平師範大學	國文	民二十年	北平市立中學訓育主任	一百廿元	品行優良	李蒸	願任中小學教員或校長
張乙酉	五二男	蘇江	中央大教	農業化學	民廿一年	江蘇省立教育學院教員	一百元	優良	羅家倫	願任農科教員
錢樹霖	八四男	蘇江	北京大學	農業化學	民二年	歷任各學校農科教員	二百元	品學兼優	商承祖	願任農科教員
韓達先	七二男	蘇江	勞農學院	農村教育	民十九年	高淳縣農民教育館館長	五十元	誠實	李德儒	願在匪區工作
范駿泰	六三男	江浙	北京工業專門學校	化學	民八年	浙江省立醫學校教務主任	一百八元	學有專長	張軼歐	
鄭開啓	二三男	蘇江	中央大學	教育	民十八年	中央大學實驗學校訓育主任	一百廿元	優良	羅家倫	願任社會學教育教員
孫渭方	五三女	安徽	東南大學	教育	民十六年	安徽教育廳科員	一百元	優良	羅家倫	願任中學教員
江靜敏	二二女	湖南	上海美術專門學校	西畫	民廿一年		四十元	文筆清通	仇鰲	願任圖書教員
孫謙六	三二男	山東	錫國專修學校	文史地理	民廿二年		四十五元	純正	唐文治	願任中學教員
柏三多	九二男	蘇江	中央大學	法律	民二十年	江蘇沛縣中學教員	八十元	優良	羅家倫	願任公民教員

附

刊

謝麟祥	王光宇	李肇平	張望養	章世達	李桐先	朱萍若	吳世振	張宗俊	寶彬	翁郁文	龔乃統	朱幹生	張仲和	凌景清
九二	八三	六	五二	十三	五二	五二	一三	七	五二	六二	五二	八二	七二	七三
男	男	女	男	男	女	男	男	男	男	男	男	男	男	男
徽安	徽安	南湖	蘇江	徽安	川四	川四	南湖		蘇江	江浙	蘇江	蘇江	徽安	江浙
大廈大學	東南大學	北平大學	之江文理學院	安徽大學	北平師範大學	中央大學	北平大學藝術院	暨南大學	無錫國學專校	持志大學	中央大學	上海法學院	光華大學	中央大學
地中西史	哲學教育	中國文學	教育	先秦文學	英國文學	歷史	中西書畫	社會歷史	史文	法律	法律	政治	政治	政治經濟
民二十年	民十五年	民廿一年	民廿二年	民廿一年	民廿二年	民二十年	民十八年	民廿六年	民廿二年	民廿三年	民廿三年	民廿一年	民十九年	民二十年
安徽省立第一中學教務主任	安徽省教育行政人員養成所教務主任	山西汾陽銘義中學教員	甯波四明中學校教員	南京市文化中學教員	四川江津女子中學教員	武漢大學文學院助教	華北大學藝術科講師縣政府秘書		贛榆縣立小學教務主任	龍口縣政府科員			安徽亳縣縣立中學教務主任	
元一百二十	一百廿元	八十元	八十元	八十元	五十元	八十元	八十元	六十元	百六十元	四十五元	八十元	一百元	八十元	一百元
成績尚佳	優良	優良	好學熱心	幹練	聰明	優良	品行兼優	成績乙上	品學優良	尙肯耐勞	優良	謙和	學有深造	優良
歐元懷	羅家倫	許壽裳	李培恩	王石英	戴正誠	雷海宗	張元羣	沈鵬飛	唐文治	何世楨	羅家倫	姜懷素	張壽鏞	余同中
							願任藝術教員		願任中學教員	願任中學教員	願任中學教員	願任中學教員	專研清代吏治	願任中學教員

唐堯化	七二	男	南湖	中華大學	政治經濟	民二十二年		六十元	純正	莫禦
繆慶邦	四二	男	蘇江	中央大學	國際政治及憲法	民二十三年	首都女子法政講習所講師	八十元	優良	羅家倫
周振訓	六二	男	湖南	中華大學	政治經濟	民二十三年	湖北教育學院會計	一百元	品學兼優	陳時
鍾揚堃	八三	男	四川	北京法政大學專門部	政治	民十四年	南京京華中學訓育主任兼教員	五十元	幹練	白鵬飛
孫懷瑾	七二	男	蘇江	大夏大學	政治經濟	民二十一年	上海市立朱行小學校校長	六十元	優良	孫浩烜
吳維祥	四二	男	江浙	持志大學	法律	民二十三年	龍泉縣立小學教員	四十五元	耐勞	何世楨
曾毅	六三	男	湖南	中國大學	法律	民十六年	湖北全省地方自治籌備處調員	八十元	精明幹練	陳錫疇
趙體曾	四三	男	江浙	中華大學	英文文學	民十一年	西安國立西北大學及燕京大學講師及圖書主任	一百元	品學兼優	蔡漱芳
汪侗	五二	男	安徽	中國公學	政治	民廿一年	和縣教育局科長	一百廿元	學識俱優	盧錫榮
葉茂甫	九二	男	安徽	中央大學	政治法律	民十九年	安徽泗縣縣立中學代理校長	五十元	優良	羅家倫
孫尙忠	七二	男	安徽	中央大學	史地	民廿二年	安徽省立五中學校地理教員	一百元	成績頗優	羅家倫
孫兆乾	十三	男	蘇江	勞動大學	社會學	民二十年	江蘇省立農業學校國文教員	百七十元	成績優良	王鳳喈
季盛齡	五三	男	蘇江	北京大學	英文文學	民十六年	蘇州中山體專文史教員建設科長	一百元	思想純正 操行優良	陳劍修
陳徵麟	十三	女	雲南	北平女子文理學院	英文社會科學	民十八年	北平女子文理學院高中部教員雲南省中學教員	六十元	成績甚優 經驗亦富 沈潛勤學	黃建中

附

刊

三九一

福建教育

張致藩	王鎮球	汪金	趙允	陳存義	米養明	李新華	蔣趾陽	孫銘修	孫鑄	張臻福	李元慶	呂家駢	高植	孫為福	
九二	六三	五二	二二	九二	九二	七二	八二	三三	四二	七二	七二	八二	九二	二二	
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	
江浙	江浙	安徽	江蘇	安徽	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	安徽	江蘇	安徽	安徽	
大夏大學	廈門大學	安徽大學	北京大學	中央大學	勞動大學	復旦大學	中國公學	中央大學	中央大學	中央大學	中央大學	北京大學	中央大學	中央大學	
師範	教育	教育	法政	經濟	統計	政治	政治	法政	政治	政治	法律	文學	社會學	文學	
民十六年	民十五年	民二十三年	民二十三年	民二十一年	民二十年	民二十二年	民二十一年	民十五年	民廿三年	民廿二年	民廿三年	民十八年	民廿二年	民廿一年	
浙江六中訓育主任 數學公民 教員	杭州中山中學教務主任 浙江 新登教局長	安徽東縣設立女子小學校國 語黨義教員		安徽省立高中教員 安徽財政 廳視察員	甯波國民日報編輯 鎮江縣士 地局課長	小學校長及高級部主任	連水縣小學校長 連水縣黨部 幹事	中央執行委員會幹事					浙江鄞縣公安局局長	江西省黨部宣傳員 中學教員	安徽第三中學教員
元一百三十	八十元	三十元	八十元	八十元	八十元	六十元	六十元	二百元	七十元	七十元	八十元	八十元	一百元	一百元	
學行俱佳	勤懇服務	耐勞勤學	全右	學行俱優	辦事精細	學行均優	刻苦耐勞	俱優	優	頗優	優	均極長	同右	成績優良	
歐元懷	葉湖中	趙庭為	蔣夢麟	羅家倫	蔡殿榮	李登輝	劉冠世	葉楚傖	馬洗繁	馬洗繁	羅家倫	塔福訥	同右	羅家倫	

二十三年度下學期軍事教官服務機關一覽表

楊孝蒼	二	三	男	湖北	師範大學	教育	民十八年	豫湘專門各級學校教員國文	一百二十元	品行端正	張炯
陳訓昭	七	三	男	福建	同右	英語	民二十年	南洋華僑中學校長福州省中訓育教務主任	百二十至百四十元	志行純潔	鄭源深
朱尙琳	八	二	男	江蘇	中央大學	教育	民二十一年	南匯縣中教務主任鹽城教育局長	八十至百二十元	學行俱佳	雷震
劉文耀	二	三	男	安徽	中央大學	教育	民二十二年	安徽涇縣中學校教務主任	八十至百二十元	成績優良	羅家倫
陳如子	八	二	女	湖南	杭州藝專	繪畫	民二十二年	安徽涇縣中學校藝術教員	六十元	思想純正	林風眠
祝紀年	五	四	男	江蘇	陸軍部上海兵工專校	機械	民二十二年	數學英文教員高級主任	六十至百元	學問淵深	章欽亮
孔羣英	一	三	男	安徽	北平大學工學院	機械	民十九年	平大機械科助教預科講師	二百元	為人忠實 服務努力	王先強

教官姓名	服務	學校	校址	陳鳳鳴	私立廈門大學	廈門
阮克偉	私立福建學院附屬中學	福州	福州	徐建德	私立廈門大學附屬中學	廈門
陳壽人	私立協和職業學校	福州	福州	張飛霞	私立英華中學	廈門
周承烈	省立福州師範學校	福州	福州		私立集美中學	同安
葉必誠	省立福州工業職業學校	福州	福州		私立集美高級水產航海職業學校	同安
李承淮	省立福州中學	福州	福州		私立集美商業職業學校	同安
張域	省立福州職業學校	福州	福州		私立集美農業職業學校	同安
李靖波	私立廈門大學	廈門	廈門	黃繼鴻	私立集美師範學校	同安
					省立龍溪中學	龍溪

附刊

福建教育

李經猷	李垂榮	鄧少貞	徐鵬九	譚振宇	安民
省立龍溪職業學校	省立莆田師範學校	私立格致中學	私立三民中學	私立福州中學	私立福州青年會商業職業學校
龍溪	莆田	福州	福州	福州	福州
陳鎮	栗喚文	李子安	周景頤		
私立中華中學	省立廈門中學	省立廈門職業學校	省立莆田中學	私立哲理中學	私立培元中學
廈門	廈門	廈門	莆田	莆田	晉江
					省立建甌鄉村師範學校
					省立建甌中學
					建甌
					建甌
					建甌

孔子紀念歌

G 4/4 拍子 莊嚴 J=90

5	1. 6 1 5 0	3 3 2 5	2 8 . 2 2 0	5 1 2 5	
大	道之行也	天下為公！	選賢與能，	講信修睦。	
5	5 1. 5 1. 2	3 0	1 5 1. 3 2 0	5 5 1. 5 3 2	
故	人不獨親其親，	不獨子其子；	使	老有所終	壯
1. 3 2	328 井4	5 6 7 5	2 7 6 7 1 2 . 2	5 . 5 3 2 5	
有所用			幼有所長，		
5	0 5 0 5 0 5 0	3 井 4 5 0 6	5 井 4 3 2	3 2 1 7	2 1 7 6
矜，寡，孤，獨，廢疾者；皆有所養。					
5 . 1 5 0	1 . 2 3 0	5 0 6 5 6 7 1 . 6	5 0 2 2 1 2 3		
男有分，女有歸。	貨，	惡其棄於地也，	不必藏於己；		
5 0 6 5 6 7 1 . 6	5 0 5 1 3 2	5 5 1 5	1 2 3 0 3 2		
力，	惡其不出於身也，	不必為己。	是故諒閉而不興！	盜竊	
1 5 1 2 3 0	2 2 2 2 3 2 0	2 3 1	2 1		
亂賊而不作！	故外戶而不閉！	是謂大同！			

按

井

福建省教育經費保管委員會

中華民國廿三年十月十八日至十一月十七日止收支月報表

收 項	摘 要	付 項	福 建 教 育
4258,75	收 入 之 部		
	承上次收支報告結存		
110000,00	收由中央國庫撥來十月份教育經費		
505,00	收二十二年度上學期		
	付 出 之 部		
	省立福州師範學校十月份經費	6564,00	
	省立福州師範學校追補八月份經費	75,00	
	省立福州師範學校追補九月份經費	75,00	
	省立莆田師範學校十月份經費	2648,00	
	省立龍溪師範學校十月份經費	1492,00	
	省立福州鄉村師範學校十月份經費	1732,00	
	省立福州鄉村師範學校追補九月份經費	120,00	
	省立建甌鄉村師範學校十月份經費	1567,00	
	省立晉江鄉村師範學校十月份經費	1856,00	
	省立龍巖鄉村師範學校十月份經費	1680,00	
	省立福州工業職業學校十月份經費	3870,00	
	省立福州農業職業學校十月份經費	2845,00	
	省立莆田農業職業學校十月份經費	1200,00	
	省立福州職業學校十月份經費	3320,00	
	省立南平職業學校十月份經費	2000,00	
	省立廈門職業學校十月份經費	2400,00	
	省立龍溪職業學校十月份經費	2400,00	
	省立福州中學十月份經費	6030,00	
	省立建甌中學十月份經費	2450,00	
	省立莆田中學十月份經費	2540,00	
	省立廈門中學十月份經費	1837,00	
	省立龍溪中學十月份經費	3460,00	
	省立福州高級中學十月份經費	650,00	
	省立福州初級中學十月份經費	1080,00	
	省立三都初級中學十月份經費	2158,00	
	省立南平初級中學十月份經費	1405,00	
	省立邵武初級中學十月份經費	1491,00	
	省立晉江初級中學十月份經費	1782,00	
114763,75	過 次 頁	60727,00	三 九 六

收項
114763,75

承	前	要	付項
		頁	60727,00
		省立永春初級中學十月份經費	1782,00
		省立福州實驗小學十月份經費	1120,00
		省立福州第一小學十月份經費	2068,00
		省立福州第二小學十月份經費	848,00
		省立福州第三小學十月份經費	1146,00
		省立福州第四小學十月份經費	854,00
		省立福師附屬第一小學十月份經費	1060,00
		省立福師附屬第二小學十月份經費	1040,00
		省立福州鄉師附屬小學十月份經費	618,00
		省立建甌鄉師附屬小學十月份經費	648,00
		省立福師附屬第一幼稚園十月份經費	325,00
		省立福師附屬第二幼稚園十月份經費	325,00
		省立南平小學十月份經費	648,00
		省立邵武小學十月份經費	648,00
		省立莆田小學十月份經費	756,00
		省立龍溪小學十月份經費	756,00
		省立莆田師範附屬小學十月份經費	648,00
		省立晉江師範附屬小學十月份經費	648,00
		省立龍溪師範附屬小學十月份經費	648,00
		省立龍巖師範附屬小學十月份經費	510,00
		私立福建學院十月份補助費	734,00
		私立福建學院附屬中學十月份補助費	263,00
		私立三山中學十月份補助費	188,00
		私立三民中學十月份補助費	263,00
		私立福州中學十月份補助費	188,00
		私立福州女中十月份補助費	225,00
		閩侯縣立職業中學十月份補助費	200,00
		私立開智中學十月份補助費	75,00
		私立莆田礪青初級中學九十兩月份補助費	450,00
		私立莆田初級中學十月份補助費	75,00
		私立莆田華星女子初中十月份補助費	38,00
		私立莆田職業學校十月份補助費	50,00
		頁	80632,00

114763,75

過次頁

附

刊

三
九
七

收 項
114763,75

承	摘	要	付 項
前		頁	80632,00
	惠安縣立簡易師範	十月份補助費	100,00
	私立廈門大同初中	十月份補助費	188,00
	屏南縣立初中	十月份補助費	100,00
	福清縣立初中	十月份補助費	50,00
	仙遊縣立初中	十月份補助費	100,00
	私立泉州初中	十月份補助費	150,00
	私立集美學校	十月份補助費	500,00
	私立平民小學	十月份補助費	400,00
	私立萃文小學	十月份補助費	200,00
	私立努力小學	十月份補助費	150,00
	私立義務小學	十月份補助費	100,00
	私立福商小學	十月份補助費	50,00
	閩侯縣縣小學	十月份補助費	1500,00
	省立科學館	十月份經費	3600,00
	省立民衆教育館	十月份經費	2600,00
	省立圖書館	十月份經費	1600,00
	普及識字委員會	十月份經費	1600,00
	五里亭鄉村改進區	十月份經費	250,00
	省立民教館附設公共體育場	十月份經費	580,00
	教育團公有林場	十月份經費	500,00
	建甌公共體育場	九十兩月份經費	60,00
	福建博物研究會	十月份補助費	300,00
	私立烏山圖書館	十月份補助費	250,00
	螺洲鄉村改進區	十月份補助費	100,00
	革命紀念品陳列館	十月份補助費	100,00
	民衆教育	十月份預備費	120,00
	民衆學校	十月份預備費	300,00
	省立福師附設民衆學校	十月份經費	50,00
	各縣民衆學校	九十月份補助費	1080,00
	閩侯義教城辦事處	十月份經費	15,00
	閩侯義教鄉辦事處	十月份經費	15,00
	閩侯義教城初小	十月份經費	297,00
過	次	頁	97587,00

福
建
教
育

三
九
八

114763,75

收 項
114763,75

承	前	頁	付 項
			97587,00
閩侯義教鄉初小十月份經費			366,00
短期小學試驗區辦事處十月份經費			15,00
短期小學十月份經費			50,00
閩侯義教鄉村工讀小學十月份經費			110,00
思明義教辦事處十月份經費			15,00
思明義教初小十月份經費			245,00
建甌短小辦事處九月份經費			30,00
建甌短期小學九月份經費			90,00
烈士遺族學費廿三年十至十二月份			207,25
清寒學生大學獎學金廿三年度上學期			900,00
省立學校教職員進修費及考察費			920,00
省立學校教職員養老金及恤金			27,40
省立學校女教職員分娩費			45,00
教育學術研究十月份出版費			400,00
省立學校建築費			1000,00
省立學校修繕費			1019,85
省立學校及社教機關設備費			2135,00
社教機關農村服務團表演費			21,19
童子軍促進會十月份補助費			20,00
國民軍事訓練委員會十月份經費			300,00
軍事訓練教官十月份津貼費			60,00
福建省教育經費保管委員會十月份經費			550,00
省立福農職學校推廣事業十月份補助費			50,00
全省運動大會經費			2500,00
勞作成績展覽會裝運及旅費			600,00
衛生教育十月份經費			450,00
勞作教育考察費			320,00
省立各中學學校辦公費救濟費			1350,00
省立小學校辦公費救濟費			500,00
付各項暫記			5290,00

4129,00

扣回各項暫記

118892,75

合

計 117173,69

結

存 1719,06

118892,75

118892,75

附

刊

三
九
九

本刊第四期合刊

師範各科教學研究特輯 要目 預告

- | | | | |
|--------------|-----|------------------|-----|
| 師範學校教學方法之新趨勢 | 朱智賢 | 師範衛生教學法 | 宣周 |
| 師範公民科教學法的總檢討 | 高修慶 | 師範學校實施藝術教育的商榷 | 許其駿 |
| 師範國文作文教學研究 | 顧切千 | 師範學校農業教學法之商榷 | 吳子鍾 |
| 師範學校國文教學法的研究 | 謝定邦 | 關於音樂教學上的幾個問題 | 馬宗符 |
| 師範學校歷史科教學的研究 | 謝定邦 | 師範學校「教育學科」之教學的商榷 | 高鴻奎 |
| 師範地理教學譚 | 謝詩白 | 師範教育心理教學法 | 張雲縉 |
| 改革算學教學法的意見 | 陳延庭 | 師範學校「幼稚教育」學科教學譚 | 王秀南 |
| 師範理化教學談 | 謝家玉 | 師範實習指導法 | 朱智賢 |
| 物理學教學的幾點經驗 | 陳延庭 | 師範童子軍教練法 | 陳伶 |
| 師範生物學教學法 | 楊寅初 | 師範學法成績攷查法 | 高鴻奎 |

福建教育投稿簡約

福建教育 第二三期 二十四年五月十日出版

一 本刊稿件除由本廳同人担任撰述外特別歡迎省內外各界投稿
 本刊暫分左列各欄不拘文體但須繕寫清楚並加標點符號

論著 關於教育問題之言論著作或譯述及施行教育之意見等屬之

研究 關於教育學術之探討及實際問題之實驗研究等屬之

報告 關於督學指導員之視察報告及各項教育之實施報告等屬之

計劃 關於各項教育設施計劃及改進計劃等屬之

講座 以問題為中心用講演體裁會議體裁各抒意見之文字等屬之

書評 關於各種教育統計等屬之

統計 關於各種教育統計等屬之

專載 關於特種計劃行政方針教育新法規等屬之

文牘 關於本廳重要行文等屬之

教育消息 關於國內外及本省之重大教育事項等屬之

三 譯稿須附寄原文否則須註明篇名出處

四 本刊對於來稿有增刪之權有特別聲明者不在此限

五 來稿須附作者真實姓名及通信處

六 來稿一經登載酌贈本刊

七 來稿如不登載經預先聲明並附足退還郵費者概可退還

八 來稿逕寄福州福建省政府教育廳福建教育月刊編輯委員會

編輯 福建教育廳福建教育編輯委員會

福州省府路

發行 福建省政府秘書處公報室

福州省府路

經理 福建教育廳福建教育經理部

福州省府路

承印 環球印書館

福州下南路

本 刊 價 目

每 月	一 期	內 國	外 國
	半 年	二 角	四 角
全 年	六 期	一 元	二 元
	十二 期	二 元	四 元

本期零售大洋四角

郵滙不通之處，得以中國郵票代洋，但以四分一分或半分者為限。上表郵費均在內。

定價應請先惠，空函恕不照寄。

本廳出版刊物一覽

福建教育

每期二角 半年六期
一元全年 十二期二元

教育統計第一次報告

每冊五角

教育週刊 (全二一五期)

每冊四分

十九年度福建省教育統計

每冊一元

初等教育 (全九期)

每冊五分

第二屆全省教育局長會議報告

每冊五角

民衆教育

每冊五角

第二屆暑期學校學術演講集

每冊一元

單級教學實施法

每冊一角五分

第三屆暑期學校講演集

每冊六角

教育指導表格

每冊三角

福建現行教育法規彙編

每冊三角

(中華郵政特准掛號認爲新聞紙類)