

憑著實踐發掘社教新的法則新的理論而服務的刊物
中華民國二十四年二月創刊 民國二十五年十月復刊

社教通訊

周佛海



社會教育設施的研究

(鈕梅)

電化教育之重要性

(瞿伯然)

我對於實施壯丁訓練的經驗談

(史可振)

怎樣做民校教師

(朱世坤)

民衆學校學生測驗材料之一例

(編者)

社教消息

(編者)

法規

(編者)

本區各縣民衆學校調查表

(編者)

編輯後記

(編者)

第二卷

第五期

(新第四期)

江蘇省立教育館編印
民國二十六年二月十五日出版

本刊徵文啓事

本刊自創刊以來，已及一年有半，謬承讀者贊許，作家資助，實深感激。茲本羣策羣力之義，實行徵文，務希社教諸同志踴躍應徵，惠賜宏文，至爲感盼。

徵文題

- ▲怎樣使義勇壯丁隊發生力量
- ▲怎樣做民衆學校校長
- ▲怎樣做民衆學校教師
- ▲壯丁組織問題
- ▲我對於實施壯丁訓練的經驗談
- ▲談談壯丁訓練
- ▲如何實行民衆學校的中心制
- ▲中心民校校長應如何視導鄉鎮民校
- ▲我對於現行民校辦事系統之意見
- ▲民校與區鄉長之關係

截止期——本年三月底

社 教 通 訊 讀 者 調 查 表

附 語	通訊 地點	現任 職務	學 歷	籍 貫	年 齡	性 別	別 號	姓 名
	現在： 永久：							

本通訊復刊以來，已出版了四期，雖然這是工作人員藉此進修，藉此交換意見和溝通消息的刊物，不過希望大家共同努力，以完成我們的願望，下面附的一頁表請允許我們的要求，即日填寄。

社教通訊者意見徵詢表

對於本通訊總評：

本通訊應增加的材料？

本通訊應刪減的材料？

本通訊理想的階段？

可以供給本通訊的材料？

平時閱讀的雜誌？

這上面徵詢表也希望同時填擲，回件請寄本通訊編輯委員會。如果在二月三十日前接不到回片，那末我們就把這份通訊寄給其他讀者。因為我們人力有限，而物力也很有限！一切請予原諒！

社會教育設施的研究

鈕恂言

第一 總論

一 社會教育的本質

「社會教育」的一個名詞，是比較晚近的用語，而社會教育的意義及其範圍，又有各種的說法。假如社會教育是指教育和指導社會的一切的事業，那末它的範圍是非常廣泛的。現在從它的原理的研究和根本組織考察起來，還不完全，不過其實際設施是極急要的，因此各國都在各方面的拚命的努力幹着，而社會教育的內容成爲極複雜的了，其研究社會教育的一般觀念，也益感困難了。

考察社會教育的理論，必須先及社會教育的定義。我國的社會教育學者馬宗榮氏下了下列的定義：

「國家公共團體或私人，爲謀社會全民的資質與生活上發展，設備多式多樣的機關與施設，供給社會全民，在其實際生活場中，而得自由的廣爲擴充其文化財的享受，使影響及於社會全體之作用，謂之社會教育。」

日本的社會教育部，對於社會教育下定義如下：

「所謂社會教育是家庭教育以外的一切教育作用的總稱，設以教養訓練的各種設施和機關，使一般國民的自由地選擇利用它爲宗旨。社會教育的機關，是不斷的成爲自己教育的手段而得均等利用的設施，就是如圖書館，博物館，動植物園，各種展覽會，演講會，講習會等各種設施，並包括宗教，藝術，道德，智識，技能，體育

運動等爲目的的社會等各種團體。」

其次德國的社會學者威司謂：「社會教育是陶冶青少年的精神，更以實際生活的經驗，精神爲範圍。」這是於社會教育的本質，有相當的把握了。

至於英美，也有社會教育的設施，在小學校的畢業生和成人的中間，爲了自十四歲至十八歲的青少年們，設立補習學校和夜學校，這是英美前期的社會教育事業；還有，爲了沒有受到十分教育的十八歲以上的成人，其所設的成人教育，那是英美後期的社會教育事業。此外，圖書館，博物館，電影等，也都包括之於社會教育的範圍以內。

社會教育並不是和向來的教育學全然沒有關係，爲何呢？社會教育，同樣是教育活動，教育學是研究教育全般原理的學問，所以社會教育，其目的及其方法，必須根據教育學研究的結果而決定的。

人類社會的一般的教育現象，不用說，這是家庭，學校及社會教育的三種分類，現在推究社會教育爲何必要？那是因爲家庭教育學校教育有很多的缺陷，而欲補救此種缺陷，在改善家庭和社會的本身教育之外，社會教育是必要的。社會教育其因爲使社會的教育化及改善環境的緣故，所以必須成爲最簡易最有效果的教育。

二 社會教育的種類

過去及現在的關於社會教育的機關和設施，有很多的

見解。在過去的社會教育的分類，其比較綜合而完善的是分爲智育，德育，體育，美育，技育，宗教教育等各種如下：

(一) 智育方面 關於智育方面的社會教育有圖書館，博物館，動物園，水族館，及其他觀覽設施等。

(二) 德育方面 關於德育方面的有道德會等的各種教化團體。

(三) 體育方面 關於體育有體育館，競技場，游泳池，運動場，公園，兒童遊園，體育會，競技會，體育會等。

(四) 美育方面 關於美育方面有美術院，美術館，美術協會，音樂會，演藝會，詩歌會等。

(五) 技育 關於技育方面如農，工，漁，商等各種職業指導機關及工藝品競進會，品評會等。

(六) 宗教教育 關於宗教教育方面有星期日學校，佛教會，基督教青年會等。

此外，關於社會教育的分類，有以社會教育對象的年齡來分的，可分爲三種：就是(一)爲對於未成年的社會教育；(二)爲對於成人的社會教育；(三)一般社會的社會教育。

(一) 未成年者的社會教育 關於未成年者的社會教育，更分爲下列四種：

- 一、嬰兒保護的社會教育；
 - 二、不良少年的感化教育；
 - 三、指導學生校外生活的社會教育；
 - 四、勞動青少年的社會教育。
- (二) 成年的社會教育 關於成年者的社會教育，大概

可分爲自治公民的啓蒙教育，再教育的設施及關於一般的修養的設施等。其於成年的社會教育具體的說來是有成人講座，公民講座，各種勞動者教育設施，婦女會，宗教團體，體育團體，教化團體等各種設施。

(三) 一般社會的社會教育 除了以未成年者及成年者爲對象的社會教育之外，還有以一般社會爲對象的社會教育。例如各種講習會，講演會，展覽會，品評會等公開之於一般的社會教育的設施，其利用是不限於成年者和未成年者，如圖書館，博物館，動物園，植物園等的教育的觀覽的設施，是以社會一般的人民爲對象的。還有各種民衆娛樂，也得認爲有一般社會的教育的效果的。

以上的分類，大體上可以看到社會教育的內容了。

第二 社會教育的對象與設施

一 關於兒童保護的社會教育

兒童保護的對象，可分爲普通兒童及特殊兒童二種。普通兒童是和正常兒童不同，一般的稱爲正常兒童，是說身心沒有異狀，就是有異常的環境的也包括在裏面。把此種兒童，使其身心有更好的發達，就是普通兒童的保護。普通的兒童，就是胎兒，嬰孩，貧困兒童，勞動兒童，虛弱兒童，盲聾兒童，不遇兒童等都是，今日兒童保護的對象，大都是以此種兒童爲主。

凡是對於一國國民的兒童的態度如何，可以卜其國之文化的程度如何。文化進步的國家，是沒有忽視其兒童保護的，反之，兒童保護程度低的國家，其文化必定也是很低的。兒童爲將來的構成份子，其精神及生理的健否，就

影響及社會的幸福者很大，所以兒童的保護問題，實在是極重要的問題。因此，一九二三年二月，國際兒童保護會全體委員會及同年五月的國際兒童保護會常務委員會議決了關於兒童權利的日內瓦宣言，其給與兒童以最高的權利是認為人類的義務，人類是超越了人種上，國籍上及保仰上的一切顧慮，而確認為其對於兒童有下列的義務：

(一)兒童在物質上及精神上，必須使其有正規的發展；

(二)兒童的飢餓的必須給以營養，兒童的有病的必須須加以看護，其走入迷路的必須引到正路上去，孤兒及棄兒必須加以保護；

(三)在危難的時候，必須最先保護兒童；

(四)在生計上必須保護兒童所應得權利；

(五)必須使兒童將來成為最有能力的同胞而善為保護。

上述的宣言，為一九二〇年一月成立的國際兒童福利協會，到了一九二三年五月在日內瓦所發表的五條關於兒童權利的日內瓦宣言。一九二四年九月，國際聯盟會第五次總會時，議決勸告聯名加入的各國採用宣言為兒童保護的主義，因此，兒童保護，實為我們的義務。

家庭為兒童教育上最好的場所，所以家庭中教養兒童是最自然的，而且最適當的。兒童假如在家庭不能獲得充分的保護，或是兒童沒有適當的家庭，那末祇有國家社會去擔任兒童保護了。從事兒童保護的人，要明白兒童在家庭教養上占重要的地位，教養上不適當的家庭，必先努力加以教化，使其家庭保護兒童。

那是當然的，兒童保護是必要的，其實必須不怕麻

煩，現將兒童保護的目的及方法述之如下：

(甲)胎兒的保護 凡一切事物，在其萌芽時保護是最為捷徑，所以要造成健全的人類，組織善良的社會，必須先從胎兒保護入手。胎兒的保護假若不得其宜，不但是多死產或嬰孩的死亡，並且有害將來兒童身心的發達。所以我國古來有胎教之說，是說教育是應由胎兒開始。胎教始自我國，是說妊婦日常的舉動，其影響於胎兒甚大。小學纂註內篇有云：「古昔婦人妊子，寢不側，坐不邊，立不蹕，不食邪味，割不正不食，席不正不坐，目不視邪色，耳不聽淫聲，夜則令誦詩，道正事，如此則生子形容端正，方過人矣。」這是何等的細心注意保護其胎兒。

很安穩的產生孩子，不但是父母之所希望，也是社會全體所希望的，兒童在任何社會，都有生存的權利，所以社會當然有盡保全兒童生命的義務。

胎兒的保護，便是妊婦的保護。死產的多份，是由於妊婦保護的適否而定的。妊婦的死亡率，是依國家依年齡而不同，由普通的狀態說來，其自十五歲至四十五歲的婦女死亡率，其由於妊娠及產孩的原因者為多。例如美國的統計，在同年齡的範圍內，除以結核為死亡的原因以外，是以產孩而死亡的原因為最高率。一家的主婦，在中年為家庭的母親而死亡，其家庭是何等的悲慘，可說是子女教養上的最上的不幸。這樣說來，其努力使其減少因此種原因的死亡數，這不單是為產婦一人而已，實為為了家庭全體，尤其是為了他的子女。中年婦女的死亡，其死亡原因，在任何國家，都以胎產病為最多，胎產病是以消毒的不完全為主要的原因。

怎樣的使減少此死亡率，在社會的和家庭的見地考察

起來，實爲極大的問題。依專門家說來，胎產病的微菌是極頑強而不容易死滅的，所以各國的傳染病是漸次減少，而胎產病的死亡是並不減少。這是無論直接婦女保護，或嬰孩保護，必須更加努力愛護。

(乙) 嬰孩保護 其次，孩子是很平安地產生了，但是嬰孩不能成長也是不行的。其生後不久便死亡，或是嬰孩身體虛弱，不但是雙親的損失，實也便是社會全體的損失。我國向來沒有顧及對於嬰孩保護的設施，同時也沒有澈底實施對於母性的教育，自後在社會教育方面應圖關於婦女衛生等知識的向上，同時必須努力促爲母親的覺悟。

嬰孩的保護設施種類很多，例如：(一) 乳兒院，乳兒院在德國是很發達的，此種乳兒院的主要目的，一則母親可以把嬰孩寄託於乳兒院；二則乳兒院是給以適當的營養物使乳兒健全發育。(二) 牛乳供給所，在母乳不充足的時，由牛乳供給所給與以優良的牛乳。(三) 託兒所，託兒所是爲了有的母親因事不能保育兒童而代替母親的責任去擔任保育兒童。(四) 幼兒學校，母親因勞動關係而不能保育其幼兒，幼兒學校是招收此種幼兒代替家庭教育的一種學校。此種學校，實是極必需的。

以上爲嬰兒的保護設施，在社會教育事業中是極需要的。

(丙) 貧困兒童的保護 近時因經濟界的不景氣的影響，其農家及中小商工業者陷於貧困，結果使學齡兒童缺食或是食粗劣的食物，使兒童健康陷於不良的狀態，使其就學困難。對於此等兒童，必須給以適當的食物，圖榮養的救濟，而獎勵其就學，實爲現社會情勢最緊要的事。

(丁) 勞動兒童的保護 關於勞動兒童的保護，依其兒

童性質及能力，使其就最適應的職業，這是在兒童保護上極重要的事，且使其減少將來的失業，是有很多的效果的。

農村的兒童，以其學業的餘暇，爲家業的助手，或在庭園裏種植四季花卉，或飼養雞，兔等，兒童因勞動而獲得許多寶貴的修養，所以關於勞動兒童的保護，使其勿做不相宜的勞動。

(戊) 虛弱兒童的保護 兒童身體的健康與否，不但是關於兒童自身的幸福，並且爲國家的將來國力發展上是有極密切的關係，那是現在不用再多說的。

關於病兒及虛弱兒童的保護，如東鄰日本大阪市，曾有海濱療養所的設置，專行收容虛弱兒童及少年五十人而聘專門人員去護養，在我國目前也有類似此種療養院的設施，不過必須再加以推廣，同時須竭力使貧困病兒或虛弱兒童有入院的機會。

預防疾病和保健的基礎，完全要在兒童時期善爲指導。(己) 盲啞兒童的保護 對於盲啞兒童，須有盲學校及聾啞學校，對他們施以普通教育及其生活上所必須的特殊知識技能。

(庚) 不良兒童的保護 保護兒童的感化教育爲關於兒童的社會教育的主要事項之一，少年的犯罪者，近年有益見增加的傾向，這是世界各國共同的事實。至於兒童的犯罪，普通沒有多大的原因，大概是由於道德性格的不鞏固，因此爲了要減少少年犯罪起見，其對於既犯罪者不加刑罰而必須施以感化教育。

在日本，是有少年審判所和少年救護院，爲不良兒童

保護設施的一種，用意至善，我國也應加以提倡設立。

(辛)不遇兒童的保護 兒童對於各種事件，不但是易受外界的刺激，自然沒有選擇其環境的能力，就是成人也都不能不受環境的支配，在沒有鑑別力的兒童是更其如此。故兒童在不幸，境遇中，如受後父母的常加虐待，生長於惡劣環境中者，其結果不得不表現之於其他方面，或成爲殘疾者而不能經營其獨立生涯，或成爲不良少年，化爲犯罪者，詭誤自己的生涯而爲害社會，所以防止虐待兒童，不單是爲了兒童，就是在社會連帶責任的觀念上也是極重要的事。總之，關於兒童保護的社會教育，是極重要的事。

二 對於青少年的社會教育

關於兒童保護的社會教育，已如前述，大都爲對於不幸的兒童而補家庭教育之不足的，所是限於少數兒童的社會教育，假如是生育於正常的家庭，心身均健全的時侯，是不用受此種社會教育的。但是對於青少年的社會教育是不同的，這不是限於一部分的社會教育，而是對於一般的社會教育。關於兒童保護的社會教育，在某種意味是消極的，而對於青少年的社會教育是積極的。對於心身發育的青少年，實施其應有的社會教育，在青少年的時期，是有學校教育，致力於青少年的教育，但這決不能滿足的，尤其在現在複雜的社會狀態，青少年的環境，妨礙他們心身的健全的事象很多，在另一方面，劃一的學校教育，爲不徹底的教育活動，所以必須補助以社會教育，不但是爲了青少年自身，就是使社會健全和發達，也是極必要的。

關於青少年教育，各國均在傾注全力實施，以培國家的元氣。

(一)德國的青少年教育 德國的青少年運動，在哥德年輕的時候已經萌芽，在那時候，其感受當時臨危機時代精神的一部分的青年，發起一種運動，努力於新文化，獲得了新見解，但這種青少年的教育運動，範圍很是狹小，並不普及於一般的青少年。其後德國因被拿破崙所戰敗，暴露政治道德的缺點，於是再起了青少年的教育運動。

在革命前的德國，設立補習學校，成爲義務制，招收小學畢業生，實施勤勞主義的公民教育，實生活的職業教育，關於一般知識技能的補習教育，關於這點，爲克卿梯納等所與力量很大。在帝政時代的德國，敗於歐洲大戰，降服於英法等聯合軍馬前，但德國在戰前的發展，德國在戰爭中的奮鬥，實在由於青少年補習教育的結果，這是識者所常道的。

現在的德國，大注全力於青少年的教育，而欲實現國社主義的國家觀念，實施民族主義，德國文化主義的精神教育，根本改造德國國民魂，以火一樣的熱心，實施勤勞的，實踐的，鍛鍊的教育。

(二)日本的青少年教育 日本的青少年教育，向來是以實業補習學校和青年訓練所的二種機關而施行的，實業補習學校是仿德國，這是對畢業於一定學校的學生而施其繼續受教育，對於小學畢業後而從事於職業的人，授以關於職業的識知技能及國民生活所必須的教育爲本旨。

補習教育的制度，有任意的補習教育和強制的補習教育的區別，日本是採用前者，德英等採用後者。日本實業補習學校的修業年限，分前期後期，前期二年，後期關於

工業商業者二年，關於農業或水產者二年或三年為標準。至於科目，前期為修身、國語、數學、理科及職業的學科目，後期為關於修身、國語、數學及職業的學科目。在女子部則以家事、裁縫而減去數學一科。

日本的青年訓練所，鍛鍊青年的心身而使國民資質的向上為知的，其受訓練者，概為自十六歲至二十歲的男子，這不但是在市鎮村等地方自治團體，就是私人在工廠，鐵山，商店等也有設立，青年訓練所的訓練期間為四年，其訓練科目有修身、公民、教練、普通學科，職業學科，着重在軍事教練。

後來這二種機關並存而發達，這兩者都以小學畢業後的學生之不進其他中學校而從事於職業及其他實際生活的青年為對象的教育機關，這兩種機關，目的相同，其教育的内容也有共通的地方，於此這兩種機關的並存，徒使教育制度複雜而不適於社會的實情，因此日本朝野上下，均主張將這二種統合為一種機關，後來日本文部省鑑於上述的情勢，計劃廢止青年訓練所及實業補習學校而新設統一融合的青年教道機關，圖制度的單一化，努力於設施經營的集中，這便是日本目前的青年學校，於日本昭和十年（一九三五年）開始實行的。

(二)丹麥的青少年教育 丹麥的青少年教育也是值得注意之一，那就是民衆高等學校的教育。丹麥的民衆高等學校為格龍威所創立的，因此而養成愛國心，使民衆青年的一般文化向上，其貢獻是非常大的。民衆高等學校，那不單是補習教育或職業教育的學校，實在是培養丹麥國民魂的青年教育機關。此種學校是依生活在生活之間努力養成國民文化意識——丹麥魂。在今日其價值已為全世界所

公認了。

(四)英國的青少年教育 英國的青少年教育的代表者，為有名的少年斥候隊，少年斥候隊是重在露營及射擊，依少年斥候隊的教育法，而使其親近和觀察自然，可以仔細看出兒童所有的能力而發揮其特長，在這點是加以最大的注意。最近英國斥候隊的隊員數達三十萬。此外英國現在還有一種有勢力的青年運動，便是基督教青年團，這是俱樂部組織。

(五)法國的青少年教育 法國的青少年教育，是施行軍事預備教育，過去法國是以巨額的費用，用之於青年訓練，現在更有一種青年教育運動，國內到處在實行着。

(六)意大利的青少年教育 向來在意大利是沒有青少年教育運動及青少年修養團體等的，但自法西斯黨出現，於是便起了青少年教育運動。一千九百二十五年二月，莫索里尼在法西斯最高會議席上說，法西斯主義的將來，是依青年教育者很大。一九二八年四月，莫索里尼禁止外國流的青少年運動如基督教青年會等，而創立法西斯青少年團體。

(七)美國的青少年教育 美國的青年運動中最著的為基督教青年團，少年斥候團，俱樂部等，實施訓練青少年以國防觀念。

這是美政府對於沒有在學校受訓練者給以國防觀念，並加以訓練，對於入學校的青少年，給以有受訓練的機會，但是美國青年教育的特質，就是並不是團體的修養機關，而是依憑個人的自由意志的修養設施。

總之歐美的青少年教育運動，概而分之有二種，一種是大陸的集團的訓練法，一種是英美的個人訓練法。

三 成人的社會教育

所謂成人，從心理學及其他立場看來，有種種之說，大概成年以上的男女，不妨都看做成人。達到成年以上的人們，不問其性別學歷等的如何，都得為教育的對象。

人類的理性，是具有無限的發展性，在以青年期為止的教育，畢竟是不能滿足一個人的發展，因此成人，也得為教育的對象，而且在教育學上有成人教育的理念，其有無限發達的可能性愈豐富則自己愈有教育的希望。

如英國成人教育調查委員會的最後報告書上所說，以前英國的教育系統，成人雖認為有使自己教育自己發達的必要，但沒有使他們有受教育機會的設施，國家社會，必須設法滿足他們此種要求，並有實行設使他們有受教育機會的義務。

成人教育的目的，第一為豐富的能量的發展或理性無限的發展，歸結於人類的本質自我發展。假若成人教育而忽視了這一點，必至誤其教育的根本方針。

但是同是吾人從社會的實利方面去觀察此種教育，個人的各種智識的豐富德性的向上，根本能量的充實和理性的發展，不單是人類的個人的當然的要求，也便是社會的要求。

因為如此，成人教育的目的，在個人的為「更充實的個人自我的發展」的能力，就是在男女成人教育的動機說來，也是在希望其人格的發展，並且不忘為人類一員所負的責任，一句話說起來，其與公民教育的目的大概是相同的。

成人大都是從事於職業，以圖自己及家族的生存，完

成對於社會的義務，因此國家社會，努力與以成人所希望要求的教育設施，一方面成人以餘暇時間去利用此種教育設施，以使心身的發達。

茲述各國的成人社會教育概況如左：

(一)英國的成人教育 英國的一般成人教育的最有特色的為以大學為中心的成人教育設施。一九二四年，英國政府頒布成人教育規程，更加以獎勵及保護，使其急激的發展。

倫敦的夜學院，是利用中小學校而設施的，約有百所左右，學生數全體，在一九一九年至二〇年度，男子為五萬一千五百三十五人，女子八萬三千八百三十二人，共計十三萬五千三百六十七人；一九二七年度為十四萬二千〇七十六人，其中七萬七百〇九人為十八歲以上者，所以成人約占半數，其科目及學級數列之如下：

(甲)外國語(法·德·意·西·等十三國國語)

一·四〇二學級

(乙)家庭及健康(女子為縫紉，編織，烹飪等)

一·三八五學級

(丙)一般的及人文學科(英語，地理，歷史，體操，天文學等)

四·九九二學級

觀上列，全學級數為七千七百七十九級。學生的出席者每週一次或二次，平均每人一年之出席次數為三十五次，其授業時間數為六十一小時。

此外更有成人學校，全國女子學院，協力運動團體等，都是成人教育的機關。綜合起來，在英國的成人，受比較長期的學校的成人教育者，約有五六十萬人，可說為數極多。

(二)美國的成人教育 美國的成人教育設施，充滿着以社會教化為中心的設施，而其設施是具備學校教育的形式的。現在美國，不論任何都市，都有成人學校的設施，而其最盛的為紐約州的白哈洛市。

在白哈洛市，人口約五十萬餘人，成人學校的學生約有二萬二千人，白哈洛市的成人教育，很是發達。最近的課程，大體如下：

- (甲)家政科 約五千五百人
- (乙)商業科 約三千九百人
- (丙)公民科 約五千二百人
- (丁)工業科 約三千九百人
- (戊)各種人文學科 約三千八百人
- (己)體育科 約二千一百人

以上所述 為白哈洛市的成人教育組織的大概情形。在美威司肯新州，為強迫成人入補習學校的最初的州，向以州立威司肯新大學為中心，實行大學的擴張事業，很有成績。

(三)德國的成人教育 德國的成人教育是指民衆大學，職業學校，或夜中學，其已從事一定職業的人，利用餘暇，為學術的技術的修養。歐戰後的德國新政府，改革教育制度，認為成人教育設施在教育上是有重大的國家的意義，銳意把它改善，使學術技術成為民衆化而國民知識技能的向上，同時企圖疏通學術界和民衆的相互的意志，以資提高德國的國民文化。

柏林的實業補習學校，便是職業學校，柏林的職業學校，除了實業補習部之外，還有二種不同的部，一為職工受試預備部，一為職工長試驗部。

(四)丹麥的成人教育 丹麥的民衆高等學校，最初所謂是以自由教育為主的，後因看到青年農業教育的必要，設立一種機關叫農業學校，現在仍以為它是民衆高等學校的一種，而農業學校也當然是民衆高等學校的子孫。丹麥的普通民衆高等學校約有八十所，民衆高等學校五十八所，農學校二十一所，實際二者都是成人學校而毫無區別。

(五)日本的成人教育 日本明治維新後，其教育政策及制度實行一大革新，社會教育日漸發達，對於成人，於各地方舉行種種的公開講演，或短期講習會，對於一般成人，給以教育的機會。日本在大正十二年度，參仿歐美各國的例子，並依據日本過去實施的結果，把成人教育統一組織起來。大正十四年，在東京舉行成人教育講習會，更於大阪市、熊本市、岡山市、濱松市、新瀉市、盛岡市，及小樽市等開設成人教育講座。其後昭和二年，開設八十所，昭和三年，開設一百二十二所，努力於成人教育設施的普及。

吾們從各方面去考察成人教育，最後歸納起來，可以成為下列數項：

一、關於成人教育，是有學習期間和季節及講習次數，是成為問題的，當然年期要長，繼續的講習，其講習時期，大概不在日間舉行，而在晚上或星期六下午，以及暑假期中舉行，在此時期內，實為成人教育適當的學習時期。其開講期間，分通年制及季節制，通年制通用之於大都市，季節制通用之於市鎮及農村。其在冬季降雪多的地方，行之於秋季比夏季來得好。

二、關於成人教育的場所，就是教室或講堂，可分為下列各種：

甲、大學講堂，乙、專門學校教室，丙、中學校校舍，丁、小學校校舍，戊、博物館，美術館，天文臺，氣象臺，圖書館，大會堂，研究所，己、工廠辦公處禮堂，庚、運動場，體育館，辛、寺院，教院等建築物。

三、如何聘請教師及指導者，這是必須考察被教育者的程度而定的，大概教師及指導者的聘請，不外下列各種人物：甲、小學教師，乙、中學教師，丙、專門學校及大學教師，丁、社會上有學識經驗的或有地位名望的人，戊、學生，己、技術家及其他。

四、成人學校的經營者及其組織系統的關係，現簡單之述之如下：

甲、初級及實業補習教育的設施 初級及實業補習教育是可施行之於鄉鎮，大概借用小學的教室。

乙、中學程度的教育 中等程度的成人教育可以行之於省縣政府所在地及有中等學校的鄉鎮，以利用中等學校的校舍為原則。

丙、高等教育設施 高等教育的成人教育的設施，必須附設於高等教育的機關內，以利用專科學校及大學的教室講堂。

第三 社會教育的一般機關

一 圖書館

學生從學校畢業後到社會上去，同時必須由學校而到圖書館去，學生由從前的教科書及參考書進而自行學習研究，鍛鍊其發表力，增進其創造力，發達其判斷力，不過必須加以注意的，這不祇是記憶書籍的一切內容，必須養

成其理解力及判斷力，更養成其有發表力，創造力。像安通生那樣的天才，但是他假如沒有參考書，那末他在壯年時代，不能夠有所發明。他雖是沒有進過特殊的專門學校，但是因為熱心的讀書，獲得了關於電氣學化學等的理解力和判斷力。以此為基礎而成就特出的才能。英國的教育方針，向來着重在這一點上，人格的本質為目的設定及自己活動，此種陶冶，實為有效教育的出發點，就是指導而毫不壓制，教育才有機能，抑壓是斷傷兒童的想像力，祇有指導是能夠養成有為有能，並且有自信的人民。此種有自信的人民，是適合於現在的社會狀態，在學校，不過是養成其將來自己教育的基礎，因為學校教育所獲得的知識是極少的，畢業後若不擴充其知識力量，那末萬事休矣！德國學者克錫他那氏排斥書籍教授及靜坐於學校裏，極力主張自行獲得的智識。

英國和德國是盛行主張「一切的學校教育的大目的是使人能夠自學。」，在這個原則下實施教育，必須擴充社會教育機關。德國論民衆教育的人，任何人都重視圖書館。

關於圖書館，在社會教育上說來，有種種的區別，其一為貸出圖書館，是貯藏了很多的圖書，出借於一般民衆，所以也叫它為藏書館。其二為閱覽圖書館，在此種圖書館裏借了圖書，就在圖書館的閱覽室中閱覽。此種閱覽圖書館的閱覽室，更可分為二種，一種是普通圖書的閱覽室，一種為新聞雜誌的閱覽室。更有所謂通俗圖書館的，是指上面所說貸出圖書館為主。

此外，我國及日本，有巡回文庫，或叫它為巡回圖書館，把它移置於各處，在各處，使地方的人民及團體的人

民閱覽。此種圖書館，又有種種區別：一種為巡回於許多地方，在各鄉鎮順次迴送其一定的圖書；還有一種是在大都市中所看到的巡回文庫，是徵求若干會員，將圖書及雜誌迴送於各會員，使會員交互閱覽。

圖書館除了用之於社會上的通俗圖書館之外，有學術圖書館，這是與專門學術研究者的便利為目的，其專科學校以上的附屬圖書館是屬於此類的。

各國的圖書館，第一為美國的圖書，有二萬所以上，其藏冊數，在一億冊以上，一年中借出的圖書冊數，達三億冊以上，實在可羨慕的一件事。

又總括看美國圖書館事業的特色，可分為下列各點：
 (甲)圖書館是從私的到半公半私的，再由半公半私到公的。
 (乙)以法律獎勵其設立。
 (丙)圖書館是依大單位的行政區而經營的為有利。
 (丁)在都市除中央圖書館之外，設立分館或分發所，而供給於各地方；並由中央圖書館而以巡回文庫的方法供給於小圖書館。
 (戊)兒童與圖書館或學校與圖書館之間，取密切的連絡。
 (己)在師範學校設圖書館科。
 (庚)設立圖書館協會。
 (辛)養成圖書館人才。

以上各項，大足為我國設施經營圖書館的參考。
 日本的圖書館，依昭和八年四月一日的調查如下：

道府縣立	三七
公立	一二二
市立	三〇三二
町村立	六
團體立	三・一九〇
公立圖書館共計	一・五六〇
私立	四・七五六
公立圖書館總計	

日本圖書館的藏書冊數，昭和六年四月，據日本文部省的調查看來，內地藏書總數為八百四十萬三千三百三十九冊，以人口說來，每千人中有圖書一百三十餘冊。其閱覽者，約有二千六百三十六萬四千人，每千人中為四百零八人。在經費的一點看來，公私立合計有一百九十九萬餘元，其圖書購置費為五十九萬餘元，一館的平均經費為四百六十二元餘。

圖書館，除了在館中供人閱覽，借出等本來的事業之外，行種種的事業，如與圖書館有關係的會議，介紹良書講演會，普通講演會，讀書會，以及鄉土物產展覽會，家庭巡回文庫，婦人讀書會，童話會，音樂會，電影會，講故事等各種社會教育事業。

二 教育的觀覽設施

啓發一般國民的智識，除了由眼睛和耳朵之外，切不可忘記有更直接的就是由實物而得的知識，如博物館，動物園，植物園的設備，或實物，模型標本等而啓發人智，這是在社會教育上極重要的事業。

由博物館及展覽會等而普及公民的智識並圖其精神的陶冶，例如我國上海市之博物館，日本大阪市的市民博物館，是其概好的例子。美國也有很多此種設施，有的是使用大博物館的一部份。還有倫敦市內的博物陳列室公開展覽，又日本東京，大阪市等的時時舉行展覽會，如衛生以及其他種種事業的展覽會，以供市民觀覽，那是極重要的。在一處地方搜集了許多的資料，使市民參觀視察的設施事業，在公民教育上是最為必要的，必須加以獎勵。在市內使人參觀，努力於市政智識及理解的普及，必能獲得

相當的效果。又日本東京市以十月一日為市政紀念日，舉行紀念演講會，同時是日將特別的公共機關公開之於市民觀覽。其他沒有設立特別館的地方，常利用博物館的一部

電化教育之重要性

瞿伯然

★化教育——電影播音——的呼聲，晚近日見其高，報章什誌，很多刊載着關於這一類的著述，政府方面，也在極力地提倡。這的確是一種很好的傾向。

二十世紀的競爭，是用智力，不是用體力的，那一個國家，有了新奇的攻戰利器，則必能獲得絕大的勝利，那一個民族，對於本身有了牢固的結合，則一定會發揚光大，這是鉄一般的事實告訴我們，任何人不能否認的。我國土地之廣，人民之衆，理應無敵於天下，然而，內憂外患，層出不窮，近且國難日亟，風雨飄搖，以視日本蕞爾小島，橫行世界，相去不啻霄壤，這不是我們的天賦不如他們，而是我們的民智淺薄，民氣渙散的緣故。因民智淺薄，並缺乏一切技能，難以應付環境，而且不能了解國民本身之責任；民氣渙散，因之缺乏奮鬥的精神。有了這兩種的缺陷，以致全國人民，大都庸懦萎靡，自私自利。現在我們國難的嚴重，已達極度，我們如果不願做亡國奴，不甘受人之鞭撻，使子孫之淪於萬劫不復之境，則我們就應當把我們生於斯長於斯的國家來挽救，要挽救國家，非先將上說兩大缺點根本剷除不可，而剷除的方法，當然非用教育莫屬。故當此非常時期，有很多愛國之士，均大聲疾呼「教育救國」，這種口號，現已遍播全國，已成爲

或圖書館的一部，將市政現在的狀況，搜集照相圖表，模型，繪畫，計劃書，預算書報告書等，陳列展覽，是最爲重要的。
(未完)

智識階級之信條了。因爲救國的工作，必是由一國的民衆，來擔任我們要救中國，只有用教育的力量，以喚起他們了解救國的責任，並訓練他們有救國的能力。然而救國觀念的培養，與救國實力的準備，這不過是教育的目標，我們在非常時期，要達到這種目標，在時間上，經濟上，都不是尋常設施的教育所能奏效，必得一種具有非常機能的工具，方能担負這非常的重任。電影，與無線電播音，就具備着此種條件，所以在此非常時期來實施電化教育，確是切要不過的，我現在先就電影教育來說說：

在現代社會生活錯綜複雜的情景下，給予民衆影響最多，效力最大的文化的藝術方面，莫過於電影，這種影響和效力，乃是不可否認的事實，它能潛移默化的給予民衆消極的和積極的啓示，激動，甚至發生實際的行動，所以電影往往是一種社會的哲學思潮和社會的意識形態之交流和灌輸的利器。歐戰後澎湃世界的非戰思想，反映到電影藝術上的影響很大，而電影藝術在這方面所貢獻的協調作用，其力量也是很可觀的，如西線無戰事一片的文藝電影，一般都認爲它是改變社會後的傑作，又如託爾斯泰的文學傑作復活搬上銀幕後，它對一般民衆的生活觀的改變，也盡了很大的功能。因此，幾國較進步的國家，早就看到

電影對於民衆生活的影響很大，都把電影作爲國家文化政策之一，認爲電影不僅是一種娛樂工具，且其積極和消極的影響，可以及於一般民衆的生活和國家的健全與否，例如德、意、蘇俄等國，就有電影國策的規定，他如各國法規所定的電影檢查，也無非注意到電影對社會影響極大的緣故而已。所以，我們必須把電影作爲社會教育的實施工具看，而兩者却已發生之可分離的關係了。

實施社會教育最重要的一件事，是能夠實施普及，電影是具備這種條件的，比如實施社會教育，用其方法，至多也不過數十人到數百人而已，可是用電影，在映演時可容納千人以上的教育對象，同時受教（即在較小場所也可容數百人）這還僅就一次而論，倘若一天能映演三五次，那末受教的人數就很可觀了；若再用巡迴映演的辦法而論，從甲地到乙地，乙地到丙地，這樣輪迴放映，不但是受教育者量的增加，而且可以使各地民衆都能受教，它的效果，是可想而知的。

在民衆接受教育的程序上講，要偏重於實際的指示或示範，電影教學不僅可以收普及功效的特長，而且可以避免教育者空口說白話，枯燥無味，事倍而功半的毛病，因爲電影映演，如其內容是衛生常識，那末他不僅說明衛生的重要，並且用事實來感動民衆，指示民衆，以引起他們的情感受這種教育，它的效果，必然是深長而永久。

從教學的興趣的實施原則上看，電影之爲一般民衆所歡迎已是普通的事實，因爲攝製的技巧，演員的表情，事物的現象，故事的結構，以及其他爲自然和社會現象所不能見及的東西，處處能激動人家的性情，這是活的教育而非死的暗示，因此民衆愛好它，用以作爲社會教育的實施

工具，當然最是適合。

一般民衆智識的淺薄，實因教育之不及，但教育不普及的最大原因，就是經濟困難。因爲中國土地遼闊，人民衆多，若要人人都能受到相當的教育，自然非大量的經費不辦。而中國數十年來，受列強的政治、經濟壓迫，弄得民窮財盡，那裏有如此巨額的金錢，作教育上的設施，所以現在文盲衆多，民識淺薄，要居世界上第一位，而★影能節省人力，減少時間，並能到處流動，在經濟上縮減無數金錢，而收效宏大，所以在目前貧困之情形下，無論社會教育，或學校教育，用電影做實施工具，都是很適合的。

由上述各點看來，雖然只是綱要的說明，但教育者應採用電影作爲教學的良好工具的理由，是可以有相當的理解了。其次再談談播音教育：

無線電播音的力量之大，無與倫比，茲舉其榮華大者兩端如下：

一、迅速——吾人在廣播電台講述，不論演詞，教材或命令，立時可送到收聽者之耳，譬如中央方面要向全國民衆講演救國的問題，或發施緊急的命令，只要準時在中央電台廣播，在數秒鐘內，全國人民就可收聽到一切的意旨，而一致遵行，所以無線電在縮短時間方面有絕大的力量。

二、普遍——無論怎樣的場所，至多也不過能容數百或千人而已，但僅限於局部的一隅，若用無線電廣播，則可使遠在數百里至數萬里外之民衆，也得聆聽。所以無線電具有縮小空間的力量。

關於實施電影教育的重要性，上面已簡單地說過，但

事實上，電影教育與播音教育是分不開的，譬如公共場所的演講機，也是根據無線電的原理製造，在放映無聲電影時，可用以擴大講解和音樂唱片之用。無線電的功效，實具有同樣的偉大，茲略舉其大者如下：

一·闡揚主義——主義為思想信仰力量之總稱，一般無知民衆，既無高深思想，自不會有何種信仰，既無信仰，那里會發生什麼力量。所以意志不定的人民，每易被邪說淫詞所誘惑。年來我國黨派分歧，盜賊繁興，以至弄到國家風雨飄搖，職是之故，我們要統一全民的意志，使趨於正鵠，自當闡揚三民主義，使全國人民，有一中心信仰。但宣傳主義迅速而普遍的，只有利用播音。

二·普及教育——國家之強盛，社會之進展，非僅憑藉一階級或一特殊部份的人士所能奏效，必須全體國民資質優越，羣策羣力，乃能抵於成。我國衰弱的原因，就是由於知識不普遍，教育不普及，故值此非常時期，欲挽救危亡，非急起訓練民衆不可。然我國文盲衆多，欲於短時間遍設教育機關，於財力於人力兩方面，均不能辦到，惟有藉無線電之力量，庶能傳播各種學識，以增高聽衆知識，使民衆於不知不覺間，飽受教育之薰陶，蔚為智力兼全剛毅勇敢之國民，以挽此劫運。

三·播送新聞——每當國家多事之際，人心極其不安，以至謠諑繁興，治安多受其影響。無線電能以迅速與普遍之特點，廣播正確消息與時評，闕除謠言，正其視聽，使人心安定，又可傳播經濟新聞，氣候報告，使民衆知確之商情，天災之預防，

以蒙莫大之利益。

四·國際宣傳——值此國際交涉頻繁，關係錯雜之際，欲求國家的安甯，不能單靠武力，必須運用外交手腕，取得他國之同情，然後能得他國之扶助，於無形中奠國家於磐石之安。而宣傳工作，為外交手腕之一，利用無線電，從事宣傳，一方面可對世界演講，闡明本國之立場及政見，以引起國際之同情，一方面可以闢野心家片面宣傳的顛倒是非，及忘造黑白，而敘述曲直，以正其謬誤。此種力量之大，勝於武力。故無線電在國際宣傳方面，功用尤為偉大。

五·播送音樂戲劇——音樂戲劇，同為陶冶性情之工具，入人之深，移人之速，迥非他種工具可及。故播送高尚音樂，以及有意義之戲劇，能使聽衆於不知不覺中，受其薰陶，以改個人之性情，此間接與社會國家以莫大之利益。

電化教育功效的偉大，已如上述，惟欲達到此項的目的，必須全國各省市縣的教育機關，一致地負起責任，來推動這跟着時代進展的新的教育，使我們的國家，一天天地發揚而光大起來！

我對於實施壯丁訓練的經驗談

史可振

壯訓事業在江蘇僅僅祇有七八個月的歷史，一切實施的辦法，多屬創舉，一般幹部人員，無異摸着黑路。在這短短幾個月的過程當中，本來誰都不敢說有多少經驗，對於實施壯訓，是有相當把握。話雖如此，不過我把話說回頭來，凡百事業，雖然同一計劃，同一步驟，甚至同樣時間，以各人所用方法不同，因而成績也就大有差別了，這裏就想把實施壯訓，比較順手的幾件工作，寫出來請同仁們指教！

作者初來籌備松江三區莘莊中心民校的時候，校舍還給人家當做泥水作場，校門外面，設着二間大廁所，拉圾堆積，不下一千餘石！周圍環境，荒蕪不堪！我想這種地方，非大大流汗，出賣勞力，不能把它改造，於是先把校內作場交涉遷讓，自己幫同勤務，不分早晚，把校內庭園整理清楚，而後再與地方士紳，設法遷移廁所，堆積拉圾，非我一人力量所能辦到，於是會同莘莊消防隊互相合作整理。當這時候，我們第一期壯丁已經開學，所以劈頭第一件工作，就是勞動服務。不過我們在工作沒有開始之前，先把勞動服務的意義，和整頓莘莊市容的計劃，詳細細說給壯丁聽個明白，勸他們大家要為大眾流汗，完成這一個小小地方建設。星期日早上，由我自己先來挑担，鼓起他們的興趣，當時一聲動手，鋤的鋤，挑的挑，不到二個鐘頭，拉圾一堆，頓時化為平地，從此七寶，顯橋來往行人，莫不大為驚嘆！以為壯丁訓練，簡直為莘莊市鎮改

換環境，現在校門面前，已成操場一方，交通便利，市容整齊，凡屬莘莊民衆，無不為同聲讚許。這事說來好像與整個壯訓事業，並無多大關係，但民校勞動服務，大抵各校情形相同，有了這次成績，社會人士對於我們壯訓印象，一定很好，一切事業，都在這裏植了基礎，這是說明實施壯訓必須以身作則，吃苦耐勞，而後辦事才能順手，這裏不過將勞動服務舉個例子罷了。

其次，關於處罰和管理壯丁方面，也有一點值得的報告，一天，有一位壯丁，以為班長對他的態度太不客氣了，在休息的時候，約了三位同學，把那位班長飽以一拳兩腳。鬧了一個不大不小的亂子，班長給他們一頓毆辱，氣憤的跑來報告，我當時聽了，很誠意的安慰班長幾句，同時立即向全體報告：今天提早五分鐘收操，延遲十分鐘解散，當時馬上吹號，操完之後，隨時集合講堂，叫出壯丁班長，由班長先說被毆情形，再叫四位壯丁挨次陳述經過，雙方報告完畢，當時我也並不即時判斷，誰是誰非，掉頭問全體壯丁，全體多說他們四位不是，那是我，才說道，班長是由教官挑選，由校長授予職權，態度是否和藹？待人是否客氣？這些都有官長負責督促，其罪何至被人毆辱？你們又何能打他？今天我很不願意處罰你們，可是你們破壞了紀律，又不能不處罰，現在由你們全體同學予以相當制裁，當時有的主張罰站，有的主張禁閉，那時候我才繼續說道，今天本校發生這件不幸事情，罪過在

我校長督促未周，消息傳了出去，全體官長學生都要受人批評。同時可以有原諒的地方，就是四位同學，因為初受軍訓，不知軍紀森嚴，照軍訓紀律制裁，禁閉三天，還嫌從輕，姑念初次，由四位同學向班長對面立正，口呼「敬禮」！以表道歉。滿堂嚴肅緊張空氣，頓時鎔為和諧，一場糾紛，哄堂一笑而罷，從此班長壯丁，友好如初，至令未見發生第二次意見爭執。此次處罰，雖不能謂處置得當，但用意在勸導悔過，促使雙方精神團結。

第三，關於壯丁缺課問題，——我們校內同人，事前商量與其採用拘留手段，不如應用感化辦法，我們決定計劃是校長做白面，教官做紅面，一次，有一位壯丁，調查既非生病，同時也未告假，缺課到了八天，由公安局弟兄傳到學校，當時略加詢問，即交弟兄帶局拘留，正在走出大門之時，教官隨時叫住那位同學，對他說明明天如能照常到校，那末今天由我代你在校長面前請求免予處罰。壯丁聽了，感恩不盡，滿口承允，當時即由教官跑到校長跟前，敬禮報告，解說願意代表某某壯丁，保證以後決不缺課，可否請校長寬恕一次？到了這個時候，校長再把缺課壯丁叫回，忠誠懇摯，詳加勸解，從此以後，那位壯丁真的一天課也不缺了，這種辦法，雖然不能常常引用，但處罰缺課壯丁，能夠利用教官在情誼上去感化他們，使他們各個同學，私交上，精神上，得着聯繫與安慰，這也未始不是救濟缺課壯丁的一種有效辦法。

第四，談到抽調壯丁問題——我們爲了這個問題，曾經煞費斟酌，我們要想避免「教」，「學」兩方面的困難起見，我們校長教官，不怕麻煩，每天特地同着區鄉鎮公所的老同志們，一起回到各鄉村上，各個民衆家庭中去，幫同抽

調，切實調查，究屬那幾位壯丁，是識字？那幾位壯丁是文盲？那凡位壯丁上午空暇，那凡位壯丁上午有事，那凡位壯丁確實一時不能到操，我們在抽調壯丁之前，先把他們調查得清清楚楚，而後到了開學那天，再把他們分班編隊訓練。這項工作的用意，是叫一般壯丁，明白抽調壯丁是慎重的，是顧全民衆生計的，是大公無私的，這樣一來，被抽調壯丁，既不致因職務羈身常常不到，同時也不致因教育程度差參不齊而減少聽講興趣，「教」，「學」雙方，多感便利。

第五是教練操場動作問題——壯丁的心理，最怕是教官打起官話，一上操場，就拿教官長威勢，包文正的臉，先給少數忠厚愚笨的壯丁，嚇得心驚肉跳，頭昏腦漲，一聲口令，不知如何是好，其結果，必致隊伍不整齊，進步很慢，我們用的方法，是很平常的，我們在上操之前，先在教室裏面，把今天動作要領，說了一個大概，走到操場，並不多講費話，祇把科目略加說明，接着就是操作。我們特別注意示範，先由教官，次及班長，我們的講解說明，就在班長當場示範操作的時候，要領格外說得明白，我們站到操場，雖然臉上不顯露出官長威勢，可是我們的精神，的確之分振作，真的好比戲子上了舞台，文唱武打，總是特別賣力，這樣的教法，說來並設有高深的理論，不過認爲教室裏面教游泳的方法，不切實際，因此引用陶行知先生所提倡的「從做上學」的道理罷了，這樣試驗下來，壯丁印象的確深刻，當時注意力容易集中，動作比較整齊正確。

其餘還有關於聯絡地方情感一層，我們在這兩期壯訓過程當中，辦來也總算順手，我們聯絡地方唯一的辦法，

是請了本區幾位士紳，担任本校一二小時精神講話，在每一位士紳到校講話之前，我們老是先來一個「見面歡」的介紹，介紹措辭，無非說某先生道德學問如何高深，是地方唯一的領袖，地方公共事業，無不由某先生一手成功，某先生對本校壯訓，尤多熱誠幫助，本校為敬仰某先生之為人，所以特地請了某先生担任精神講話等等，是我們聯絡地方人士協力為謀壯訓事業的進行順利。

借用槍械，我們真是用盡九牛二虎之力，費去不少唇舌，後來總算把區內四十枝槍械統借到，我們的方法，第一步是借重區公所力量，第二步請地方士紳担保，第三步校長會同區鄉鎮長親自登門情商，輾轉請託，費盡種種手續，結果，這件事情雖然沒有使我們失望，可是手續也夠我們麻煩了，將來為減少手續麻煩起見，最好還是由縣政府統籌支配，比較可以順手一些，否則要費盡不少周折，夠你辦得頭痛。

最後我想把上面拉拉雜雜幾句說話，在這裏歸納起來，用條舉的方式，作為本文的一個結束。

- (一) 實施壯訓，要能忍勞，忍怨，埋頭苦幹。
- (二) 處罰壯丁，最好多用熱情陶冶，精神感化，少用紀律制裁。
- (三) 身為官長，一切言行，多要能夠以身作則，給予壯丁良好印象。
- (四) 課室操場，教官少說費話，應多做範式，使壯丁從「做」上去學。
- (五) 實施政治訓練，應特別重在壯丁思想方面，時間最好利用課餘，多作個別談話，在私人情誼上下工夫。

座右箴言

- ▲破山中之賊易，破心中之賊難。
- ▲知而不行，與不知同。
- ▲前車之覆，後車之戒。
- ▲積多數的寶，不如有一誠實的心。
- ▲跨善失善，誇能失能。
- ▲不咎人，要找尋我自己誠的不足。
- ▲成功的祕訣，在志的一定不變。
- ▲要捕捉今日，勿信有他日。
- ▲艱難由懶惰生，辛苦由偷安起。
- ▲人無遠慮，必有近憂。
- ▲見大敵勿恐，見小敵勿悔。
- ▲昇天之龍，潛於地中，大勇者常靜。
- ▲義重於泰山，命輕於鴻毛。
- ▲智者不惑，仁者不憂，勇者不恐。
- ▲熱誠的挺子，能動泰山。
- ▲劍雖利不曠不斷，材雖美不學不高。
- ▲創業易，守成難。

怎樣做民校教師

朱世坤

自己覺得慚愧，在公訓師資養成所裏混了三個月，一跑出來，就幹服務社教的事業，並且做了民校裏的教師。因為我是一個新近接觸社會辦事的人，對於經驗是很淺薄，可是我抱定我的方針。向着一定的目標去前進，這一點我可自信是不會多大錯的。

最近社教通信徵稿，我把關於怎樣做民校教師的幾點，不揣冒昧，拉雜寫來，希諸先生有以教之。

(一)要有健全的體魄 辦社教而幹壯訓事業的人，對於體格是第一票注意的。我們訓練壯丁，無非在鍛鍊民衆的體格，在使增加自衛的能力。那末，我們聲聲句句在說着『鍛鍊體格』『自衛』等詞語，而自己是一個瘦弱的書生，這與嗎？所以我首先提出說的，就是要有健全的體魄，希望在同一戰線上的伙伴們！快起來把自己的體格鍛鍊好。

(二)要有高尚的人格 我記得在投考師資養成所的時候，第一就先檢查體格，這一點我本來先已說過，辦社教而幹壯訓事業的人，對於體格是第一要注意的，可是在檢查體格時，同時要把生殖器來查一下，看染過花柳否？生過白濁嗎？這一點雖然是體格上的缺陷，但也是人格上的損喪，我們擔任了民校的教師，對於人格上的修養，也須特別注意的。其實，任何那一個機關上的人員，或是任何那一個個人，對於『人格』兩字，應特別重視，要認作人生第二生命的重要。

(三)要有堅決的意志 我們幹任何那一件事情，總得

要找到了一個目標，才可循軌而行，不然；總歸於失敗的，這是我可武斷的說，而這做事的目標，就是我們所定的意志，我們不要因失敗而灰心，挫折而意懶，我們總得要堅決我們的意志，尤其辦社教事業的，最容易遇失敗，受挫折，可是我們不要因此而灰心，我們應得看清對象，研究奧妙，為什麼而失敗？為什麼受挫折？再來分析細底，慢慢改進，以達到我們的目的為終止，決不要棄此就彼，這一點，我們得深深的認清的。

(四)要有苦幹的精神 辦事最怕不肯吃苦，譬如就拿訓練壯丁來講，最要自己先能吃苦，方可來訓練壯丁，要是自己不能吃苦的話，那末你訓練出來的壯丁，等於同沒有訓練的一樣，這樣，在自己能對得起國家嗎？所以這一個苦字，在我們訓練壯丁的長官心目中，應當是沒有的。在這裏我願祝諸君：振作精神，埋頭苦幹。

世坤於楓涇中心民校廿六年元旦日

本刊各欄
歡迎投稿

中河鄉民校第一次測驗

第 區隊第 分隊壯丁_____

我是 縣第 區 鄉第 保第 甲第 戶的人。

(一)問答法

1. 好公民辦公事應當怎樣？答：
2. 我們應當先辦公事，還是先辦私事？答：
3. 怎樣我們可以不怕強暴？答：
4. 怎樣可以使我們家保國也保？答：

(二)填充法

1. 做工有()種田有()讀書能()學操能()。
2. 讀書為明理，理明心氣平，()都知道，()都看清。
3. 中國人民要爭氣不吃()，不穿()。
4. 單是好種不中用，還要研究()？
5. 好想年年收成好，種種()種種()。

(三)選擇法

1. 若要田裏收成好，還要會得(求神拜佛)(施肥除害)(請人幫忙)
2. 科學發明最(不好)(巧妙)(精巧)。
3. 街上行走的時候應當靠(左邊)(中間)(右邊)。
4. 團結衛疆土光大我(宗族)(民族)(家族)。
5. 中華民國在(亞洲東)(歐洲東)(美洲東)。

(四)是非法

1. 扁圓的大地，一周七萬二千里，……()
2. 英法德意俄，歐洲五大國，……()
3. 好鐵不打釘，好男要當兵，……()
4. 青天白日滿地紅是中華民國的國旗，……()
5. 三民主義是民族民權民生，……()

計分_____

南匯縣中和鄉民衆學校現為考查各學員受訓成績起見，特舉行第一次臨時測驗，由該校校長王之傑製成一種測驗材料，茲錄之如下，以供各民校參考。本刊歡迎此種材料，務希各民校先生踴躍惠寄。

民衆學校學生測驗之材料一例

俞塘

一二八 五周年紀念

本館舉行紀念大會

悲壯肅穆

本館於一月二十八日上午八時舉行「一二八」五周年紀念大會，到第一第二兩期受訓壯丁及附近各村莊農友八百餘人，由馮國華主席，領導全體行禮如儀，並為殉國英雄戰友，俯首默念三分鐘後，即席報告「一二八」五周年來，國內政治動態，關於國家政治建設進步，民衆愛國情緒之高漲，均加詳細宣剖，尤以最近西安事變救平，後方民衆之責任加重問題，引得全體參加份子之感動。繼由壯丁代表演講，語多激勵，末呼口號。即至大操場舉行大演習，表露民衆之強力，預示「一二八」五周年後之更生象徵。

本館瓶山分館將舉行自由車比賽

▲聯合縣體育促進會舉行

省立俞塘民教館瓶山分館為提倡民衆乘坐自由車以便

利交通起見，將聯合上海縣體育促進會舉行自由車比賽，日期已定於二月十五日為廢歷年中，並可藉以提倡體育及正當娛樂，以減少不良舊習云。茲將辦法錄之如後：

一、宗旨：為提倡乘騎自由車便利交通，並增身體健康，養成敏捷行動起見，特舉行自由車比賽會。

二、參加：凡年在十五歲以上，三十五歲以下者，不論男女，均得報名參加。

三、報名：自即日起至二月十日至，可逕往瓶山分館，或上海縣地政局報名。

四、日期：比賽日期暫定二月十五日。

五、分組：共分下列三組（不滿四人者不分組）一、成人組，二、兒童組（以小學生為限），三、女子組。

六、比賽方法：一、快，（五千公尺）二、慢，（五十公尺）三、技術表演。

七、裁判員：由本會聘請之。

八、給獎：比賽完竣後，即行給獎，除凡參加比賽者均給普通獎外，並擇每組中前三名予以個別獎，以資鼓勵。

九、附則：一、參加比賽須知：一、自由車自備，二、二月十二日逕往瓶山分館（或地政局）領取號布，三、比賽時經三次點名不到者概作棄權論，四、比賽時絕對服從裁判員命令。

上海

王專員檢閱壯丁

上海縣政府奉三區專員公署電令，於前日上午九時在新縣治大操場舉行各區中心民校第二期壯丁訓練檢閱典禮，操場東首，架設檢閱台，周圍遍懸黨國旗，場地已由公安局整齊完竣，本屆檢閱官為王公瑛專員，受檢壯丁計有一二三四五區中心民校千餘人，總指揮為軍事教官劉申，總糾察為公安局長殷雄飛，李縣長並函請縣屬各機關派員參觀云。

(上海民衆)

一區中心民校畢業典禮

上海縣閔行鎮第一區中心民校第二期學生，於前月開學以來，由丁校長，譚教官等嚴格訓練，技術精良，成績佳勝，昨日訓練期滿，乃於該校行畢業典禮，出席官長學員共一百十六人，並聘吳區長、張鎮聯、中心民校金校長等蒞臨指導，訓話後，即開始檢閱，全體學員演習科目，極為純熟，精神飽滿，更為觀衆贊佩不止云。

(上海民衆)

義勇隊限期成立

上海縣壯丁訓練委員會，在縣府會議室舉行第六次會議，出席者李直夫、黃啓照、張經野、殷雄飛、張翼、葛秀生

，趙千里，邢志剛，吳時芳，主席李縣長，紀錄曹元勛，行禮後，主席報告視察各區壯丁隊情形，今後應保持精神，革除不良習慣，各中心民校應於二月十日以前抽丁完結，十五日開學，十六日上課云云，繼即討論提案，一。第二期壯丁服裝費，尙有未繳者應如何催繳，第三期壯丁服裝應如何製備，以資整齊案，議決，第二期壯丁服裝費未繳者，責成各校長收取，第三期服裝（包括軍帽服裝及帶綁腿草鞋在內）由各區代表製備，於二月十五日一律著用。二。各鄉鎮義勇壯丁隊限期一律成立，應用旗幟符號亦應從速製備案，三。各鄉鎮壯丁於一二期已抽未訓或受訓未畢業者，應如何編隊補訓，以杜規避取巧，而期普遍案，議決，由各區查明編入第三期壯丁隊補訓。四。春季伊邇查照壯丁二十五條之規定，應舉行各項團體比賽，本縣應如何籌備舉行請公決案，議決，推劉教官申，張區長鳳山，擬具計劃交總隊部酌辦。五。略，議畢，至下午五時始散。

(上海民衆)

寶山

羅店中心民校舉行實彈演習

寶山羅店鎮中心民校，以各教練平時教授之認真，受訓者之努力，歷次會操，均得榮譽，如上期之滾進爬行，此次之刺鎗衝鋒，博得光榮不少，現將畢業，會同第一期訓員，在馬橋鄉蔣家巷南首，舉行實彈射擊，事前呈縣核准，並通知附近居民，免生誤會，第一期已於昨（十五日）日

實施，第二期定於今日上午云。

(太嘉寶日報)

羅店壯丁出防弋獲小竊

寶山羅店鎮各保壯丁輪流出防，稽查周密，於隔昨午夜，忽見一人鬼祟不子，因即上前檢查，搜得攜帶之鷄六隻並有他物，移送公安三分局審訊一過，據供由川沙嚴家閣嚴鴻飛家中竊得，當令原主領回，以鎮上竊案迭出，因拘局中逐漸探訊，冀得線索云。

(太嘉寶日報)

嘉定

一二區各民校二期受訓壯丁會操

嘉定縣第二區各民衆學校第二期受訓壯丁，六日下午集會南翔體育場會操，到四校教官十一人，壯丁四百名，因做縣長兼總隊長蒞場，至下午三時許始行檢閱，由中心民校戴校長任總指揮，各校壯丁均步伐整齊，精神飽滿，到場觀衆，稱許不置，後由顧區長，教育局沈主任戴校長等訓話，語多勸勉，解散時，已薄暮矣。

(太嘉寶日報)

一二區中心民校壯丁練習實彈射擊

嘉定第二區中心民衆學校，第一期畢業壯丁全體參加冬防，在南翔鎮商會內設立義勇壯丁靈冬防辦事處。爲增加壯丁經驗起見，於本月九日上午，在小南翔財神廟附近，舉行實彈射擊一次，由戴校長，楊教官等從旁指導，聞

結果頗良好云。

(太嘉寶日報)

歡送外岡中心民校校長晉省盛況

嘉定外岡中心民校校長杭宇生，奉省令調任省教育廳公民訓練委員會書記長之職，已於月底晉省。去省時教育局局長及各區校黨紛紛餞別，臨行時全區壯丁並列隊歡送，盛況殊稱熱烈云。

(海燕報)

川沙

秦興炎調充一區中心校長

川沙第一區陸區長，年老力衰呈請解職，遺缺調第一區中心民校校長朱有福充任，而城區中心校長，由曹路鎮民校校長秦興炎接充，聞秦君爲松江公訓師資養成所高材生，亦爲辦理民校成績優良者，壯訓前途，定有優異成績云。

(新浦東)

南匯

六區鄉鎮民校壯丁會操

南匯縣第六區鄉鎮民校受訓壯丁會操，奉令於一月二十日齊集中心民校所在地魯匯鎮西聯體育會運動場，縣政府派車隊長一志出席檢閱，計到社行航頭開港壯丁三百餘

人，本鎮中心校壯丁自動參加，下午一時，開始檢閱操演排教練，航頭壯丁步伐整齊，開港壯丁表演動作較多，杜行壯丁跑步敏捷，魯匯壯丁步伐，跑步，跪下等，表演均屬活潑異常，完畢後，由牟隊黨張區長訓話，語多懇切，是日雖風雨蕭然，而各壯丁勇氣倍增，足見民族精神，蒸蒸日上，蒸煥發，強國殺敵之期，指日可見矣。
(南匯民報)

全縣壯丁大會操

南匯縣壯丁訓練委員會第七次會議，決定各縣壯丁大會操日期，茲錄會議全文如下：(一)全縣八個中心民校受訓壯丁，定於本月十四日上午十一時，集中縣城公共體育場舉行會操，推定大隊部謝大隊附紹暉為總指揮，孫副官旭，雷中隊長雲志，莊教官殿，陳局長維圖，牟隊長一志，周巡官福臣為評判員，並推定黃豫才先生為籌備主任，暨兼總務股長，陳局長維圖為佈置股長，所有操場招待事宜，由縣黨部，縣政府派員擔任之，(二)全縣二十二個鄉鎮民校，定於本月二十日上午十一時舉行分區會操，其分區舉行地點，決定如下：(一)第二三七區各鄉鎮民校及第一區老港鄉民校受訓壯丁，集中祝橋鎮舉行之，(二)第四五六區各鄉鎮民校受訓壯丁，集中周浦鎮舉行之，(三)第八區各鄉鎮民校，及第一區四墩鄉、暨書院鄉民校受訓壯丁，集中大團鎮舉行之，所有各該區壯丁會操籌備事宜，由各該地區長擔任之，總指揮由各該地中心民校長擔任，屆期並由縣派員前往評定成績，以資獎懲，一，各中心及鄉鎮民校出席壯丁會操經費，應如何辦理，請討論案，決議，交教育局核實擬具預算書，呈請動支社教積聚金。
(南匯民報)

奉賢

組織義勇壯丁隊

入冬以來，奉邑鄉各處迭出盜案，農村經濟損失不少，最近如南橋南首六里墩地方，鄉民吳才生家，付十四圓青龍菴，均遭盜匪搶劫，損財物，傷身體，言之實堪痛心，該鄉保長錢宰庭，張忍之等目視現狀，不忍坐視，爰於前日發起組織義勇壯丁隊兩班，西路指揮，由張忍之擔任，每夜十一時起至天明止，率隊分段放哨，荷槍實彈，如臨大敵，以故近數日來，盜匪不敢入境，安靜逾恆云。
(浦海導報)

各級民校二期畢業

奉賢縣各級民校，第二期施訓壯丁，自受訓以來，忽忽行將期滿，茲經記者探悉各民校二期結束日如後，一、各中心民校定於本月二十日結束，其畢業儀式，第一、二兩區，集中南橋，三、四、五區，集中奉城，分別舉行，並已派定王教育局長鴻文，李公安局長志斌，在南橋擔任檢閱，於縣長，周保安隊長維翰，在奉城擔任檢閱，二、鄉鎮民校定二月一日結束，其畢業儀式，即在各該區區公所所在地，分別集中舉行，並由各該區區長擔任檢閱，第三期開學日期，定二月十六日，其儀式依照上屆辦理云。
(浦海導報)



四區中心民校壯丁隊捐款援綏

張堰鎮第四區中心民校第一期受訓壯丁，目睹綏遠剿匪將士，在冰天雪地中禦侮守土，後方民衆，理應援助，復經施校長鼓勵解釋，援助綏遠，直接是救國，簡按即是救家救自己，以是該校壯丁，莫不情緒熱烈，興奮異常，特於本月七日發起援綏捐款，印成捐冊，每冊十張，每班一冊，由各班長負責捐募，開未及三日，已募集五十餘元，足徵該校各班長壯丁及張堰民衆之愛國熱誠，至爲可敬，茲悉該款業由施校長洽平，於今日繳存本縣各界援綏剿匪軍委員會會計處金山農民銀行矣。

四區中心民校舉行旅次行軍

第四區張堰中心民校，第二期壯丁訓練，自十一月八日開學以來，訓練更形認真，故動作純熟，而軍紀尤爲嚴肅，服裝亦異常齊整，茲聞該校爲欲增進壯丁興趣，養成行軍生活起見，於本月十一日舉行旅次行軍，目的地在亭林，是日上午七時左右，一百十二名雄糾糾之愛國健兒，已整集操場鶴候，升旗後，旋由隊長及值星官等詳解旅次行軍目的和意義，八時出校，一時歌聲大作，悠悠揚揚氣概頗爲雄壯云。

(金山民衆)

六區民校長鮑汝霖捲公款遠逸

▲爲了一百多元就此汚名譽

金山縣第六區(衛城)中心民衆學校校長鮑霖，現年三十餘歲，平日對於訓練壯丁事宜，初尙努力，詎鮑利令智昏，於本月十三日，將該校公款約一百多元，借教員沈劍鈴捲

之而逃，不知去向，旋經第六區公所察悉，急報縣府，向縣長聞悉以該鮑汝霖身爲公務人員，竟不顧法律，而有此盜捲公款之行爲，實堪痛恨，聞將令飭各區查緝鮑汝霖歸案訊究云。

(金山民衆)

× 松江 ×
× 松江 ×

華陽冬防由壯丁隊擔任

松江縣華陽地方，每屆冬防，另添警士二名，爲期三月，其經費來源，由鎮長在鎮上及華鎮轄境內殷實居戶或商店中捐集，今歲冬防，則由第一期畢業壯丁義務組織，以撥開支，每日下午五時，全集冬防局，翌日天明，各自回家，每至深夜，鎮公所備有稀飯，每晚十二人分班巡邏，由鎮長及排班長分任帶隊，現在業已實行，各壯丁均頗爲努力，即前日雨雪紛飛詞仍不辭勞瘁，不畏寒冷，照常服務云。

(松江民衆)

壯丁滋事案偵訊

縣屬第四區小嶼山民衆學校，壯丁沈韻昌，徐文照，夏月松等，於本月中旬，毆傷校長沈西西，案發後，孫龍昌由公安第七分所拘送地檢處偵辦外，徐夏二人，則由縣府訊押在案，其情已誌前報，茲悉昨晨(念三日)十時，檢處票傳孫龍昌，夏伯鄉，沈西西到案由吳檢察官副庭偵訊，結果，諭令孫龍昌交保，餘均飭回候核。

(松江民衆)

警戒規避壯訓 陸文卿受新兵訓練

松江縣府昨訓令保安大隊部云：案據本縣第六區區長吳家駒呈解規避訓練壯丁陸文卿，請予嚴收，發交就近隊部訓練等情，到府，據查該壯丁屢經該區中心民校派警傳催，仍不報到，實屬故意規避，自應准予發交該隊，列入新兵訓練，以資警戒，至該壯丁在隊所需伙食等費，仍應由壯丁自理，訓練期間，併候另令飭遵，除指令外，合將陸文卿一名，並抄同年籍，令發該隊，仰即查收遵辦具報，此令云云。

(松江民衆)

電影院放映前應奏播黨國歌

蘇省新運會頃奉總會通告云，查電影影響社會教育，至深且鉅，各影戲場每於開幕或閉幕時，有播奏外國文歌或他不正當歌曲者，以國家教育立場言，殊失利用機會，茲為培植人民愛國熱情起見，此後各影戲院，於開幕時，可酌量當日映片情形，依下列呈序加映，一、黨國旗，二、總理遺像片，三、國府主席像片，同時并奏播黨國歌，黨歌，使觀衆一律起立致敬，其儀式完畢後，再映放影片，該會奉文後，日內即函公安局轉飭各電影院遵照辦理云。

(松江民衆)

青浦

一區水上民訓班結束

青浦縣第二區水上民衆訓練班，開學將近一月，茲悉第一期已於十四日結束，前日下午二時，在珠街開鎮慈門寺，

舉行畢業典禮，到縣長錢家驥，鎮商會主席高慈嘉，來賓張運新，徐師周，陳九峯，及全體受訓學員等五十餘人，行禮如儀後，先由主席姚區長報告訓練經過，旋請錢縣長訓話，對於「受訓要旨及今後之希望」，闡發甚詳，繼由來賓張運新演說「受訓後之使命」，語多勸勉，演說畢禮成散會，錢縣長即往三鎮鎮公所視察，後即返青云(青浦民衆)

定期檢閱各區鄉鎮民校壯丁隊

青浦縣第二期壯丁訓練，已屆期滿，八區中心民校，業由王專員蒞縣集中檢閱，本報已紀其詳，茲悉各區鄉鎮民校，縣府為切實考核，以憑呈請上級獎懲起見，爰定於本月二十一日起，由錢縣長親自下鄉檢閱，主管科陳科長，亦隨往評閱，並悉各鄉鎮之義勇壯丁隊，亦同時集中聽候檢閱，至檢閱科目，規定為制式教練，戰鬥教練，技術，衛生狀況，軍紀風紀，政治訓練等。

(青浦民衆)

太倉

一區民校學員築路

太倉縣第一區中心民校，特訓壯丁隊，及東郊鎮民校等，曾奉令舉辦第二期勞動服役，興建東亭路，該路全長共二七六，七公尺，土方共一八七九，公方，參加人數共五三七人，於本月二十七日開工，經各學員之努力，已於昨日完工，當築路時，中心民校校長周大剛，及教官高祥雲，徐立祥等，均身先士卒，鋤土挑泥，歷時三日，始終不懈，實屬難能云。

(太嘉寶日報)

江蘇省省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育辦法

第一條

江蘇省教育廳爲改進本省社會教育起見，除省立圖書館、體育場，另訂輔導辦法外，特製訂本辦法。

第二條

省立民衆教育館及教育學院，須依照本辦法之規定，以輔導各縣社會教育爲主要任務。

第三條

依照本省之地方情形區劃分全省爲八個民衆教育區；每區由省立民衆教育館及教育學院，負各該區內各縣社會教育輔導之責。

第四條

各民衆教育區所屬之縣份及輔導機關，規定如左：

第一民衆教育區，以省立鎮江民衆教育館爲輔導機關，包括鎮江、溧陽、丹陽、金壇、宜興、揚中、泰興、泰縣等八縣。

第二民衆教育區，以省立教育學院爲輔導機關，包括無錫、武進、江陰、常熟、太倉、崑山、吳縣、吳江等八縣。

第三民衆教育區，以省立俞塘民衆教育館爲輔導機關，包括上海、松江、金山、奉賢、南匯、川沙、寶山、嘉定、青浦等九縣。

第四民衆教育區，以省立南通民衆教育館爲輔導機關，包括南通、崇明、啓東、海門、如皋、靖江、東台、興化等八縣。

第五民衆教育區，以省立清江民衆教育館爲輔導機關，包括淮陰、淮安、泗陽、宿遷、寶應

、漣水、鹽城、阜甯等八縣。

第六民衆教育區，以省立東海民衆教育館爲輔導機關，包括東海、灌雲、沭陽、贛榆等四縣。

第七民衆教育區，以省立徐州民衆教育館爲輔導機關，包括銅山、沛縣、豐縣、碭山、蕭縣、邳縣、睢甯等七縣。

第八民衆教育區，以省立南京民衆教育館爲輔導機關，包括江甯、句容、溧水、高淳、江都、江浦、六合、儀徵、高郵等九縣。

第五條

省立民衆教育館及教育學院，須設輔導員一人至二人，負責視察輔導各該區內所屬各縣之社會教育，並隨時編報告呈廳備核。

第六條

省立民衆教育館及教育學院，輔導各縣社會教育時，須以省政府及教育廳所頒布之各種社會教育實施方案及法令爲準。

第七條

省立民衆教育館及教育學院，輔導各縣社會教育時除依照第五條之規定辦理外，並應舉辦下列各項事業：

(一) 調查並統計本區內社會教育狀況。

(二) 通訊討論關於本區公民訓練實際問題，並介紹工作人員進修資料。

(三) 編印輔導刊物，分發本區各縣中心民衆學校，鄉鎮民衆學校，及其有關係之機關參

考。

(四)舉辦中心民衆學校，或鄉鎮民衆學校，爲本區各社會教育機關之模範。

(五)遵照廳令舉辦巡迴施教。

(六)辦理關於本區社會教育機關服務人員實習及訓練事宜。

(七)介紹並推廣各縣社會教育機關施行有效之辦法，供其他各社會教育機關之參考。

(八)遵照廳令召開民衆教育分區研究會，辦法另訂之。

(九)輔導員至各縣區視導時，得召集中心民衆學校校長，鄉鎮民衆學校校長及教員，舉行討論會，遇必要時，得召集受訓之民衆作精神講話或分組談話。

(十)應與各縣壯丁訓練委員會取得經常之聯絡，遇必要時，得派員列席會議。

第八條 各民衆教育區輔導機關，除依照第五條之規定編造輔導報告外，並須於年度終了時，應編製輔導總報告，呈報教育廳備案。

第九條 各民衆教育輔導機關，對於各縣社會教育人員之進退事業之進退，得開具意見呈請教育廳採擇施行。

第十條 各縣之政府或教育局，均須依照本辦法之規定切實協助各民衆教育區輔導機關輔導工作之進行，並隨時將各該縣社會教育機關主任人員進退及事業進行情況函知輔導機關查考。

第十一條 各縣社會教育機關，均須依照本辦法之規定，接受本區輔導並須於每年度開始時，將經應核准之實施計劃開列要點，函送輔導機關備案。

第十二條 各縣社會教育機關每月編製工作報告時，須將接受本區輔導機關之輔導事項詳爲列入，並將每月工作開列要點，函送輔導機關備案。

第十三條 縣政府應將每次壯丁訓練委員會決議案件，函送輔導機關作輔導工作之參考。

第十四條 各縣社會教育機關，如不接受本區輔導機關之輔導，經查明屬實，由教育廳分別予以相當懲處。

第十五條 各省立民衆教育館及教育學院，輔導各縣社會教育之成績，由教育分別考核之。

第十六條 各省立民衆教育館及教育學院，輔導各縣社會教育所需用之經費，在各該機關事業費項下動支之。

本辦法由江蘇教育廳公布施行。

本刊啓事

本刊因本區各縣中心民校及鄉鎮民校之校長教員時有調動，故特闢一欄，專載是項消息，如各校有調動時，請即行函告本刊編輯委員會爲盼！

本區各縣民衆學校校長調任調查表

縣別	區別	校名	前任校長	現任校長	通 信 處
上海	五	中心民校	陳良	焦雲鵬	界外周浦轉陳行鎮
	二	吳涇鄉民校	盛梓良	陸金浦	上海西南吳涇鎮五十一號信箱轉
	五	題橋鄉民校	何天才	唐振國	界外浦東周浦
	一	永豐鎮民校	蔣文祺	吳鐵生	松江西門外太倉橋
	二	東洞涇鄉民校	顧大成	張雲鵬	松江泗涇第二區中心民校轉
松江	四	小崑山鎮民校	曹冠羣	沈西西	松江小崑山鎮
	四	大浦港鄉民校	沈益初	蔣文祺	松江天馬山四區中心民校轉
	五	角河鄉民校	陳斌周	袁文祥	松江角鈞灣
	八	東門鄉民校	沈西西	曹冠羣	松江衛東門
	八	滌缺鄉民校	承煥榮	李洵元	滬杭公路南轉滌缺
青浦	六	中心民校	李允中	邵增修	青浦黃渡
	七	中心民校	陳公仰	陶思麒	松江泗涇轉蟠龍
	八	中心民校	陶思麒	陳公仰	青浦北幹山
	一	唐行鄉民校	顧心影	李夔俊	青浦縣黨部轉
	三	新鎮鎮民校	徐子洞	陳錫光	青浦第三區新鎮鎮
浦	六	蔘莪鄉民校	李夔俊	顧心影	南翔陸家巷
	七	徐涇鎮民校	陳錫光	徐子洞	青浦徐涇鎮

山 寶		匯										南			賢			奉	
四	一	八	六	五	五	五	四	一	一	四	一	三	二	一	五	三	八		
蕭涇鄉民校	中心民校	馬廠鄉民校	航頭鎮民校	沈莊鄉民校	百曲鄉民校	中河鄉民校	北蔡鄉民校	書院鄉民校	老港鄉民校	中心民校	中心民校	錢家橋鎮民校	鄧家橋鎮民校	三官堂鎮民校	中心民校	中心民校	廣富鄉民校		
劉仁傑	張惟棠	李競	朱葆元	喬書雲	吳立序	嚴啓承	王之傑	吳雄才	吳傑林	康克塵	楊立	陳永正	張炳麟	楊勤書	邵增修	焦雲鵬			
倪德華	李允中	陸應軫	吳立序	柯若心	葉功偉	王之傑	吳傑林	陳立剛	吳雄才	楊立	康克塵	沙書文	顧廣麒	張純德		陳良	朱孝瀛		
寶山羅店中心民校轉	寶山縣城內	南匯大團良心堂轉	南匯航頭	南匯沈莊	南匯百曲	南匯中心河	南匯北蔡鎮	南匯外三灶鎮	南匯老港鎮	南匯張江柵	南匯城內東門	奉賢錢家橋鎮	奉賢鄧家橋鎮	奉賢三官堂鎮	奉賢四團鎮	奉賢青村港鎮	青浦廣富林		

★ ★ ★

本通訊負責介紹：

新聞文藝化的，
文藝新聞化的，
暴露滬郊內層的，
促進滬郊建設的，
滬郊權威小型刊物。

海燕報

如本通訊讀者填寫
後列之介紹單前往
定閱者

全年概以五角計算
藉表優待讀者之忱

社教通訊介紹海燕報通知單

茲承

社教通訊編輯委員會介紹訂閱

貴報全年一份，附奉報費大洋五角，（

郵票五分以下十足通用）請按照優待辦

法按期寄發，報費收到後，請

填給定單爲荷！此致：

海燕報社

發行部

讀者姓名

住址

附言

編輯後記

本刊本定二七兩月休刊，現改一七兩月，以致本期使讀者久候，現在總算能夠如期出版，又和讀者相見了。

關於社會教育設施研究的文字，實爲吾們從事社會教育事業的人所注意的，本期鈕恂言先生的「社會教育設施的研究」一文，本依日本大學的學士論文，原文用日文寫，現經鈕先生譯成中文，投載本刊，洋洋三萬餘言，對於社會教育的理論與實際，作有系統的闡發，想讀者必先觀爲快也。

現在世界上無線電播音事業的發達，實屬可驚。其利用之爲教育的工具，實屬便利之至。不論何地，吾人祇須設置收音機，即可受得一切的教化和慰安，因此世界各國極力提倡電化教育，近年來吾國也注意到這點了。本期瞿伯然先生的「電化教育之重要性」一文，就是闡明電化教育的如何重要，希讀者加以注意。

史可振先生的「我對於實施壯丁訓練的經驗談」抒述經驗所得，可作爲吾人的參考，其中所述，尤以實施壯丁勞動服務，尤爲值得吾們所注意的。又實施民衆教育，應注意人格感化，尤是用人對人的一種精神教導，教者要以自己的行爲爲示範，以自己的人格作則，與被教育者開誠相見，潛移默化，教育效力才大，本期朱世坤先生的「怎樣做民校教師」一文，申述爲民校教師應如何修養並以身作則，值得吾人一讀。

下期於下月七日付印，希作者早惠

佳作。

編者

社教通訊徵稿簡則

- 一、本通訊目的在通訊討論關於本區內的社教實際問題，並介紹工作人員進修資料，及溝通各縣公訓實施消息等。
- 二、本通訊歡迎下列各稿件：
 1. 本區公訓之理論與技術評論。
 2. 本區各縣公訓問題研究報告。
 3. 本區各縣社教同人經驗上所獲困難或心得之報告。
 4. 本區各縣有價值之公訓活動消息。
 5. 本區各縣有價值之公訓活動消息。
 6. 民衆讀物研究與創作。
 7. 公訓論著及書報之批評與紹薦。
 8. 有特殊價值之計劃方案與統計圖表。
 9. 農村生活之剖寫。
 10. 其他。
- 三、本通訊每月刊行一次，以五日爲集稿期。
- 四、來稿以簡明爲主，但不拘文白。
- 五、來稿以三千字爲限。
- 六、來稿外，概不退還。如未發表而附足回件郵資者，概不退還。
- 七、來稿於稿末請註明：職務，地址，並親筆簽名。
- 八、來稿遇必要時，編者得酌爲增刪，不願者請先聲明。
- 九、來稿刊載後，酌贈郵資或本刊。
- 十、來稿請選寄上海俞塘省立俞塘民衆教育館社教通訊編輯委員會收。

編輯	社教通訊編輯委員會
發行	江蘇省立俞塘民衆教育館 上海俞塘
印刷	福興良記印刷局 上海北橋

民教輔導月刊

第二卷 第九期

生產訓練的心理建設	周德之
從最近對外貿易說到今後	孫希優
今後之中國合作運動	黃肇興
設計農村合作社會制度要義	王文鈞
目前農村訓練之現狀	王文鈞
本館生產訓練之現狀	王文鈞
最近中央方面重要民教消息	編者
最近本省重要民教消息	編者
最近本省各縣民教教育消息	編者
最近本館各種事業進展概況	編者

定價：本刊零售每期五分全年十册五角
出版處：安徽省立第一民衆教育館
(館址 安慶市政府)

東海民教

第一卷第二期

研究與實施	孫景源
民教工作人員之抗戰宣傳方法	孫景源
海鹽縣抗戰棉之重要與改良	李成昇
從指導民衆組織節約	曹本鈞
儲蓄會節約救國	楊捷之
現代教育的動能及其趨勢(續)	魏學儀
最近民教消息彙編	編者

定價：零售每册一角預定全年八册七角
發行：江蘇省立東海民衆教育館

民力月刊

第一卷第九期要目

民力論壇(五篇)	徐錫珩
現階段的中國社會教育	楊翼心
一九三二年後蘇聯教育之變遷	陳翠華
我國古代提倡武教之研究	葉翠華
我之鄉村衛生建設芻議	趙啓鳳
民力談叢(三篇)	徐啓鳳
民力教材(二篇)	周超等
特教(四則)	編者
民教情報(二十六則)	編者

定價：零售每册一角二分
全年十册一元郵費在內
發行處：山東省第二三四民力月刊社
三民衆教育輔導區

教育與民衆

第八卷第四期目錄

民族戰爭的發動與民衆教育者努力的方向	趙樹棠
如何使學校社會化	俞慶棠
孫中山先生平均地權思想的發展	古澤稜
中國地租問題研究	黃澤山
中國農村工業問題	羅文瓊
中國農民離村原因的研究	張文暉
中國農村金融的影響	陳文暉
中國鄉村組織的陽村	石玉暉
充滿着古風的洛陽鄉村	邢廣德
日本的國民經濟	王鳳桐
民衆的國民教育小曲	朱鳳桐
一月來民衆教育論文分類索引	本院
特別優待，訂閱全年，贈送「現代學術鳥瞰」一册。	本院
▲定閱處：江蘇省立教育學院刊物發行股	本院
(地址：江蘇無錫新橋)	本院