



日軍旅行各處

上橋

婚

事

第

北

民國二十年度 演習計畫
第九期特別班用

第一章 緒言

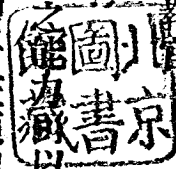
夫演習者為平時軍隊訓練上最重要之件可以增進幹部之能力以完成軍隊平素之教育可以達成軍隊訓練之目的是故演習計畫須綿密周到且適宜指導之是為必要

諸君關於訓練部下軍隊指導此演習計畫須領會原理原則於戰略戰術諸原則及戰史之教訓置立基礎且鑑於日益進步之化學及新兵器之發現使演習之價值愈形增大殊為研究之必要

第二章 演習之種類

演習有以實員部隊施行及用假設施行二種於其結構上詳細區別之有始終用實員部隊者有完全不用實兵或一部用實兵者更有彼此併用或使之互相關連者

櫻井教官



以用實兵爲主之演習如左

一．諸兵連合演習

二．各兵特別演習（騎兵・砲兵・工兵・航空兵・輜重兵）

三．特種演習（特別陣地攻防演習・衛生隊演習・通信隊演習等）

四．師秋季演習

五．師對抗演習

六．特別大演習 二師以上之部隊對抗演習

七．陸海軍連合演習

以教育軍官或軍佐之目的一部用實兵或完全不用實兵之演習如左

一．參謀本部（將官演習旅行・參謀演習旅行）

二．教育總監部輜重兵幹部演習旅行

三、師旅司令部（師及步、騎、野戰重砲兵旅幹部演習旅行軍需、軍醫、獸醫團野外作業）

四、各團隊（團及獨立營現地戰術演習）

五、各學校（陸軍大學參謀演習旅行現地戰術演習）

第三章 各種演習之特質

第一節 諸兵連合演習

諸兵連合演習之目的在訓練幹部及兵卒特就諸典令、範所揭示之諸兵種協同戰鬪諸原則以演練之者也

各團隊（諸學校之教導隊包含在內）全教育期間無論何時總宜多造機會選用陸軍演習場或特別演習地施行演習更於赴師之秋季演習集合地之途中一面演習一面行軍亦屬可用之機會

演習之施行時期固已詳定於軍隊教育令矣然機會之多多益善不可不知也

夏季爲各兵種第一期教育終了入於第二期之時期故教育令第二十七條所示教育順次表中於此演習之實施特爲規定之

不能參加師秋季演習或各兵特別演習於諸兵協同動作缺乏訓練機會之團隊而尤以與他兵種隔離之重砲兵隊等應於每年秋季竭力設法施行此演習至爲必要本演習之計畫以委諸各團隊長相互協定之爲通則然師長爲謀前項演習實施之便利以規定諸兵種之配合及演習地域等時亦有之

關於各團隊與航空部隊之連合由教育總監與陸軍部長之協議以區處之

各團隊（諸學校之教導隊包含在內）得與其他所管之部隊連合演習然此時應其所要關係所管長官得爲所要之區處

第二節 特種演習

第一款 特別陣地攻防演習

特別陣地攻防演習之目的在編合諸兵種及特種部隊以行堅固陣地之攻防用以練成關於陣地戰之軍隊並爲所要之研究是也

此演習由教育總監或教育總監特派之將官爲總監數年施行一次演習之時期日數參加團隊等由教育總監陸軍部長協議定之然後令知關係各師長並咨會參謀總長

教育總監立演習一般之計畫(附要圖)咨會陸軍部長及參謀總長又演習團隊之編成及其集合地日期並其他必要事項等須密令關係各師長

師長根據密令(演習秘密)對於參加團隊密令其集合地日期及其他必要事項等

第二款 衛生隊演習

衛生隊演習之目的在使衛生隊幹部以下諸人就實地熟練其勤務是也

各師於每隔一年施行一次其日數約以十日以內爲度但十日之中又於兵營或其附近先作六日間之準備演習是爲常例此項演習召集在鄉之軍士兵卒曾經修業於擔架術者與現役兵相合按照戰時編制以編成衛生隊實施之更應其必要亦有參加其他兵種時師長自任統監或指令其他官長代任之

第三款 通信隊演習及其他之演習

師長選定適宜時期每年一次以本師內之步·砲·工通信手編成通信隊以實施本演習其計畫由師參謀處立案概於秋季演習前專以演練關於通信諸事項爲目的

本演習以架設撤收作業爲主以通信所勤務爲副假使欲與連合演習

或秋季演習同時施行時往往某一種演習每有被犧牲之趨勢故僅以實現基礎的動作使用連合部隊是爲常例

此外應其必要亦有施行關於要塞及要地之防衛·通信·鐵道·船舶等諸演習時

此種演習之計畫及實施依該演習之目的及性質由主管者掌管之

第三節 各兵特別演習

各兵特別演習云者乃特別騎兵演習特別砲兵演習特別工兵演習特別航空兵演習及特別輜重兵演習之總稱以數種兵科團隊爲主演練該兵科專門之指揮運用戰鬥動作並作業等以發揮其特有之性能使之進步爲目的各該兵科之兵監（在特別航空兵演習時陸軍航空本部長）爲統監有時由教育總監（在航空爲陸軍部長）指派其他軍官爲各該兵特別演習之統監時亦有之

本演習常於秋季演習之先實施之以便秋季演習時合於各兵科連合之團隊內努力發揮其特有之性能無稍遺憾蓋戰鬪者決非某任何一兵種所能達成其目的必須各以本科之特性更與其他兵種協同動作然後始能收顯著之效果故此演習常以連合他兵種之一部爲良焉各兵特別演習之實施由教育總監（在航空由陸軍部長）定之

第四節 師秋季演習

師秋季演習之目的在訓練幹部兵卒使之慣熟陣中勤務及戰鬪諸動作以完成軍隊年度教育併期各級指揮官適應各種狀況確切運用軍隊之能力使之增大是也師長將本師所屬各隊適宜編成區分之使作對抗或對假設敵之演習且令師對假設敵以行演習爲要

師秋季演習每年施行師長自作計畫統監之或命部下將官（多用本師步兵旅長）計畫統監之是爲常例

本師內缺乏特科兵種（戰車航空兵等）而希望該兵種參加時與他師長協議且與關係師長連銜呈請於教育總監而教育總監再與陸軍部長協議然後區處之

第五節 師對抗演習

師對抗演習由兩師及其他部隊適宜區分編組使之對抗以練習師之作戰動作爲目的約每年實施一次由特受簡命之將官計畫之

演習統監及參加演習之各師并其他部隊等須於年前十二月由參謀總長定之並於請准之後關於演習地點及實施時期一併傳知於統監及關係各師長等

本演習既以演練現制戰略單位師之戰鬪動作爲目的故屬最有價值且最爲緊要之演習

有時於現制以外以特異之編成裝備或因新式器材之實驗應用等特

殊之目的實施試驗研究時施行此項對抗演習者亦有之

第六節 特別大演習

特別大演習者以二師以上及其他部隊適宜區分編組之使相對抗所以演練軍或師之作戰爲目的此計畫由參謀總長立案

特別大演習由全國元首親任統監約於每年舉行一次此演習不特演練大兵團之運用及指揮官以下軍隊之動作並足以喚起一般國民之軍事思想誠以軍事動作普及於鄉民之良好機會也

第七節 陸海軍連合演習

本演習爲連合陸海軍之一部或全部施行各種演習以演練陸海軍協同作戰爲主要目的

關於陸海軍連合演習之計畫及實施均按照陸海軍連合演習令辦理之陸軍特別大演習連合海軍或海軍特別大演習連合陸軍之場合由

一國元首親充陸海軍演習統監師對抗演習與海軍演習連合時由該海軍關係長官與師對抗演習之統監協議通告其旨於陸軍部長及海軍軍令部長

第八節 軍官演習旅行

軍官旅行分將官演習旅行參謀演習旅行及幹部演習旅行三種前二者由參謀總長後者由教育總監掌管之

將官演習旅行以實地講究高等帥兵術並熟練關於大作戰之機務爲目的參謀旅行以實地講究大部隊之作戰並習得戰時高等指揮官或參謀軍官之要務爲目的故在此等演習不僅講究關於軍隊運用之戰略戰術並須講究後方勤務更有時關於要塞或與此類似之陣地攻防作戰亦須實地講究及之

幹部演習旅行以戰術上問題實地講究爲主並熟習軍隊之指揮運用

兼使師旅長教育其部下軍官佐使之如其意圖爲目的故以講究戰場關於軍隊之指揮運用諸事項爲主然依時宜與此相關聯之鐵道船舶輸送勤務並其他後方機關諸業務亦可使其講究之

前述各種演習旅行隨其目的之不同結構上亦有差異固無論矣有時以教育爲主眼之場合僅使一方軍研究爲有利者依專修員之伎倆分配於兩軍使相對抗以彼等之意見爲基礎實施演習時每收較大之效果時有之然宜採用何案耶一視研究目的及演習員之伎倆而定參謀演習旅行通常下連續之狀況追逐作戰經過以研究之爲本旨在師或旅之幹部演習旅行或下連續狀況時或變更狀況以適應研究事項時亦有之

殊在師旅幹部演習旅行時利用此機會關於師旅長戰鬪指導之意圖使部下軍官十分徹底對於易於忽略之戰略上之着眼以至鐵道船舶

輸送勤務及其他後方機關之業務等一併研究之是爲必要

輓近於軍官演習旅行實際編成各級司令部並參加所要之通信部隊以實施演習正在勵行之時故軍隊教育令第六十二所要求爲軍官教育實施幹部實設演習又同第六十一所載「爲實兵指揮尤以諸兵連合之補足演習施行幹部實設演習爲有利」云云亦係推獎此項演習之意也

此演習之特色在演習所用兵員雖甚少數而指揮官及指揮機關皆可按照實際訓練之其他如少受演習地之限制及比較實兵演習經費之節省等其利甚多不特此也且演習中止或續行演習開始等之實施較諸實兵指揮皆甚容易并對於過失之指謫得以逐件施以深刻之矯正教育等項均爲本演習之特殊利益

第四章 演習之計畫

第一節 研究項目之決定

大凡計畫演習須以戰略戰術上正確之着眼與參加軍隊能力正當之理解並以熱心着實之研究以選定研究項目而定達成之目的根據典範令諸條項樹立基礎考察實戰之景况顧慮萬般事項立周到之計畫案以收得十分之効果是爲要圖換言之演習計畫之根本在研究項目諸事須皆與此相應先立至當之計畫比及實施之際則適切之指導與公正明敏之審判尤爲必要更以恰中肯綮之講評以歸結之始得達成其目的蓋演習計畫縱如何周密若非確立研究項目則「畫龍點睛」之譏在所難免

第二節 演習地之選定

演習地須與研究項目適合故先就地圖選擇與研究項目演練適合之地形是爲要件然因諸種關係在地形選擇範圍內每多受種種拘束是

故地形常難與理想相合若當此際勉強使其附會研究項目而立不着實際之計畫殊屬不可

研究項目與地形及實演之狀況三者須虛心坦懷斟酌取舍求其一致之點以選擇之蓋此三者須互相適合是爲必要

演習地之選定因各種條件關係上每受至大之拘束此演習地選定之實際問題也爲使軍隊多於生疏地形演習之機會不可每年選用同一地方更有地方人民對於平時演習所任有形無形之負擔須竭力使之平均兩者同爲必要之件如右所述由必要上演習上諸關係於不適當之地方實施演習時亦有之然當此際不得已須將研究項目之一部加以刪改以調和之是爲要圖

大部隊以機動爲主欲實行有利之演習時須選擇廣大之地域爲演習地雖欲與以演練於生地行動之機會然局部之地形亦克實演部分的

研究項目所謂適合於諸種戰況者此之謂也

陸軍演習場在諸般關係上對於演練真摯之戰鬪動作及諸作業等概屬適當當以戰鬪動作爲主之演習則陸軍演習場雖不少堪被利用之場合然於同一地形屢次實行同一演習或其計畫常陷於同一形式種種須力行避忌爲要

在師等應特立演習亘於多年度之計畫案而定各年度之研究項目適宜利用其師管內地形實行與各種狀況各種地形相應之演練以副諸典令之要求竭力練成其軍隊是爲要圖

基於以上趣旨概定演習之地然後更立細部具體的計畫實查地理偵察各地形此際不僅解決戰術上諸問題並演習前後及演習間之宿營給養諸關係耕作之種類多寡收穫之時期及此等損害賠償之程度演習時之天候氣溫道路橋梁等狀態水田跋涉之難易並地方衛生之

狀況就中水質之良否等項但有關於演習計畫諸事項鉅細無遺應逐一偵察之而此項地理實查如在行動範圍廣闊大部隊之演習通常演習計畫確定後始實行從事然在小規模之演習則先偵察地形而後立案與此相應之演習計畫者有之

各師於其師管內之地形研究有素對於演習地誌亦皆經過增補改訂諸手續根據此件確定研究項目選擇演習地方無須偵察地形即能立大要之計畫案

如是執此腹案以臨現地偵察修正計畫之一部或增補預定之經過或削除之足矣

倘漫無準備猝臨現地或不得捕捉要點或偵察結果流於杜撰欲立適當之計畫案殆屬不可能者也

第三節 狀況（方略及狀況包括在內）之作爲

狀況者演習施行時一切假設之總稱方略及想定亦包括於狀況中者「狀況」簡明且易於了解全般關係明悉其任務使演習部隊採取諸行動與立案者所計畫研究項目之演練恰相適合是爲必要然關於一般戰略戰術教育用之想定等之作爲法另行教育之今茲爲免重複起見僅就使用實兵演習「狀況」之作爲特須注意諸事項概略說明於次

凡實兵指揮之「狀況」須參酌演習之目的演習部隊之兵力編組演習繼續時間之長短地形及「狀況」交付後至演習開始時間之長短等適宜規定其詳略殊爲必要

蓋其構成錯雜需要深邃之判斷之「狀況」在實兵演習徒增加其實施之困難反之若失之過於簡單不能與指揮官以何等研究之資料二者皆非所宜故演習部隊愈小所授與之「狀況」愈形簡單是爲一般之通例

如在此等場合以上級指揮官所下之命令直作「狀況」用之者亦一法也

然而故作單簡之「狀況」使演習部隊理當知悉之事項不能明瞭不與以判斷之基礎或茫然於任務之範圍縱探如何決心或處置亦無大過誤之情形在運用實兵之演習最爲避忌者也例如各種狀況雜亂羅列徒迷惑其判斷對於任務之指示則更渺漠或突如其來及夢想不到假設部隊之現出等於實兵指揮爲主之演習最易發生流弊

兩軍對抗兵力之編組不必一定齊等兵力不等之方其演習經過反易指導之使其合理時有之又其編組雖異總兵力同等時但異其單位部隊之數則其演習之推移更有演出一種神妙興味之例亦頗不乏又如一方軍之一部令其一時退出狀況外必要時使之編成假設部隊應狀況之推移作爲增加隊以加入其編成時使其演習之經過有時得

收自然的利益而一方軍之一部被抽調而爲他方之增援隊不免紊亂平時之統御與軍隊以不快之感殊非良好方策不可喜用之

「狀況」作爲上必須注意之細部事項如左

一·就任務之指示

任務者按照彼我狀況明確斷定本身必取之決心及處置至爲緊要蓋任務雖云明示有如文章作法有種種不同譬曰簡單占領某地或攻擊某地又如依友軍之任務狀況諸關係使其自然判定其任務者乃完全關於演習之計畫如何殊無一定之形式概略言之顧慮如左諸件以決定之庶乎可矣

(1) 土地領有之任務依地勢尤以天然之地障等或有限界或以兵力與地勢之關係適宜的自然得以窮極理解之場合外一般不能明瞭

(2) 擊攘敵人之任務使用極其便利然此任務僅以演練與敵衝突時
攻擊防禦之決心及處置雖屬不可在演練連續作戰經過之場合
推測爾後之行動殊有碍難明確之憾

(3) 爲使主力軍易於作戰或策應之之任務雖得屢次被用除主力軍
之企圖作戰得能明確考定之場合外不得不謂之甚不適確

蓋爲養成指揮官之戰略戰術上之判斷力故意課以如此不適確
之任務於此場合雖屬可用然於實兵指揮之演習不可引以爲據
(4) 以預期與敵遭遇前進云云之字句直作爲攻擊任務視之未必恰
當故若欲指導遭遇戰時寧曰決與敵在某地附近相交遭遇戰云
云較爲簡明

於某地附近欲其相交遭遇戰時使兩軍之前進目標相互交錯以
課任務爲要

二·就記述之形式

(1) 標題

狀況方略想定三種標題中方略者兩軍對抗兵力較大時用之在步一二營爲基礎之兵力演習時不用方略文字
狀況者於簡單演習指示兩軍行動開始後所現出之戰況及關係友軍諸狀態等場合用此二字是爲慣例

(2) 記述之順序

順序清晰能一目了然全般之關係簡單明瞭爲記述必要之件地名等項在身任其事者以長就地圖研究之結果其發見固屬易易而在猝然受領之指揮官喘息之間殊難指認其方位故任事者須懇切註記之對於狀況務使免除難解之點尤爲必要
必須記述之事項列舉如左

其一 一般方略事項

一般者兩軍共通知悉之狀況也在連續作戰場合兩軍對抗演習之際固無論矣即非對抗欲求狀況自然的發展亦有重大之價值故宜特加慎重考慮使之簡單明瞭而富於彈力性更可根據此件陸續發現夥多之新狀況所謂意味深長庶乎得方略之要矣

其二 特別方略事項

僅一方軍知悉之事項謂之特別方略羅列關於任務敵情地形之報告及友軍之狀況等依此可以爲行動之準據者也然在對抗之際對於兩軍不可少有偏袒須公平記述爲要

其三 兵力編組

關於本件兵力編組較大時則另立一項兵力小時則記入本文中在簡單狀況將前述三項合爲一項可也但在複雜之方略或想定

不可再行增加項數或顛倒其前後順序

指示一般關係務用百萬五十萬或二十萬分一之圖又比例尺彼此不同之圖不可同時併用

例如指示戰鬪地境大部分率皆就二十萬分一圖上之地點指示之其中一二地點五萬分一圖上亦有之然而若用二十萬分圖上所無之地名其讀解則殊難明瞭此之謂也

第四節 演習之日應注意事項

第一款 一般的注意事項

其一 就研究項目與結構之關係

演習之結構與其研究項目須相合一致否則效果必小既如前述例如以主陣地之攻防爲目的時其戰鬪經過之大部耗費於警戒陣地之攻防殊欠適當在步砲協同各部隊連繫等其經過比較的迅速之演習多

以演練平頭正面之晝間攻防爲有利若常以拂曉攻防爲演習告終尤非所宜

演練戰鬪實際波瀾卽紛戰狀態時地形須恰適審判官又須敷用且由平素對於此種戰鬪之審判及指導尤須慣熟非然者難收效果倘在審判官少素養又欠充分欲實演此種戰况於未知之地形勢必等於兒戲或流於不軍紀不止也故以此演習爲主要目的之場合務必預行周到之準備計畫且用陸車演習場以結構之爲宜

其二 就結構簡單之必要

下與過度複雜之狀況及須深遠戰略戰術之判斷於實兵演習殊不適當之理既如前述而於小部隊下與同一情況使其數日間採連續行動往往招致不自然之指導必至不知不識之間強勉作非實戰的指導不可在此場合寧順應地形以定演練事項直就每一項目爲主體以結構

之較得十分收穫爲有利也

演練結構上以機動爲主乎或以戰鬪動作爲主乎均須於決定研究項目同時慎重考慮十分明了其趨旨至爲緊要以戰鬪動作爲主之演習強勉以連續狀況使其行各種演習時反使戰况陷於不自然不能收得有利之結果更於此種演習倘不適於戰况演習之經過即基於該狀況以演習終了爲宜之場合亦有之

在以機動爲主之演習若演習項目夥多而實施時間短少之場合全演習間強行過度之行軍及劇烈之夜間行動則軍隊疲於奔命陷於困憊之狀態其餘力既消耗於行軍及夜間行動比及移入戰鬪行動其身心同受極度之疲勞必招紊亂演習軍紀或有非實戰的行動等不利之結果無疑也

行軍力之養成及夜間行動之熟練雖不可附於等閑若在以此項爲演

練主眼其他項目即戰鬪行動等可以省略之場合固未嘗不可然於一般秋季演習等常因此等項目要求過度則軍隊對於警戒搜索戰鬪動作等自然附於等閑之弊頗有易於發生之顧慮

要之演習結構務求其簡單限定演練各種研究項目必須付與相當寬裕之時間以實施真有意義之演習如此計畫方有價值

第二欸 演習之經過

其一 演習之初動

以使兩軍對抗互相衝突之目的開始演習其方式雖有種種然一般爲指導容易所採用之方法多以引導兩方對向前進之形勢使其發生遭遇戰而此形式有使軍長當演習之初志氣活潑之利益故從來諸演習概皆採用此種方式之所以也然而萬不可因此認爲演習之發端永爲遭遇戰而各級指揮官亦不可必以遭遇戰爲最初所預期之演習以從

事因而於遭遇戰所必需演練之獨斷專行諸研究一併陷於非實際的或直同模型之流弊以湮沒其價值是爲至要

由狀況之作爲不必限定使其惹起遭遇戰或最初即使一方軍防禦或兩軍交戰中由一方退却一方追擊之形勢開始演習或預期遭遇戰相互前進中一方退却或防禦等各種場合均須考案爲要

於演習之初行動開始之時刻委諸指揮官之自由固屬可行然在對抗演習往往有兩軍之衝突逸出預期戰場以外之虞故有時規定行動開始之日期時刻地點等項而兩軍間之距離應留若干依演習之目的演習部隊之兵力編組地形等雖難限定僅欲演練戰鬥動作時須與以搜索及準備運動之餘地故兩軍適宜離隔以便機動是爲必要殊於飛行隊騎兵集團或騎兵旅等參加演習時爲尤然

其二 中間之連接

兩軍一度移入戰鬪行動或相衝鋒或演出所望戰況時更指導於其次所望之地點令其從新部署然後根據行動亦屬必要之舉而於此間按照追擊及退却狀況使其接續行動頗覺適當間或令兩軍主力同時退却或令其各行轉進時亦有之

假使兩軍既相接觸移入戰鬪形勢其經過完全委諸自然之推移若干時間之後暫令演習中止整理戰線然後歸於爾後之行動是爲常例此新行動倘得恰值退却開始時機選定日落之後則演習經過最爲圓滑若以全般關係不得不於晝間由戰場直入退却追擊之行動之場合彼此混合最易招出非實戰之行動故一旦令兩軍歸還戰鬪前某時期之狀態或令其由現狀退出狀況之外按照計畫整理戰線或於演習中止間令退却軍開始占領收容陣地及其他退却準備諸部署或令追擊軍不能卽行急追等諸手段盡力講求務勿減殺演習部隊之氣勢並使兩

軍之間相留若干距離須如此處理之爲要

其三 演習之終結

陣地攻防之演習終結與遭遇戰之開端直相等耳夫演習者非由戰爭開始以迄終局之經過完全實行者也僅捕捉其經過中之某一節以演習之足矣或以遭遇戰演習終了或於追擊退却途中結局皆得而行之而由陣地攻防演習終了之場合由來最多其理由在混淆部隊之整理散亂人馬之收集較易辦理且演習終了後集合講評或命令部隊使之行動等項有多大之便利故也

以上櫻井教官之演習計畫講義告終嗣後之計畫另有其他日本教官講述之

溯與諸君兩年以來共同研究而不得躬與諸君卒業之盛會勢必歸國甚矣既無挽救之術曷勝依戀之情悵惘懣念黯然銷魂盼諸君展鵬程而發軔成大功於將來願祝健康深惜離別他年與昭偉績著英名之諸君定有重逢之日也是所至禱

演習計畫

第五章 演習之指導與審判

第一節 演習之指導

第一款 要領

演習之指導爲根據其結構使預定之經過逐次演出所取之處置全般之指導由統監自己任之因此統監對於指揮官先與以狀況取其本乎此之決心或命令有時徵其以後之企圖預想由此將來惹起之各種狀況而判斷其推移以便適時授與必要之狀況及制令俾演習之經過誘導於合理的而達成其目的因此統監對於指揮官務須不妨害其意志須於當時之狀況使作自由之決心然若在不得已時爲便軍隊就希望之位置可授以必要之狀況此際若難作成自然之合理的狀況或雖與以狀況預想指揮官尙不能出其所望之決心時則不如以命令使就統監所希望之位置爲有利

然統監切不可將演習之經過過度欲按照預定而指導之任意使指揮官掣肘或對於其決心及命令有容喙之事務必按照指揮官之意圖使之部署軍隊又當戰況未熟時過早中止演習或強將不自然之狀況長久繼續甚至頻發假想狀況屢行增減兵力者皆須避免之爲要蓋如此則徒使指揮官遲疑逡巡挫折軍隊之志氣妨害教育結果反至不能達成預期之演習目的故也故演習之指導須按適切之戰術上之判斷與軍隊能力之理解參酌研究項目與演習地之地形運用細心之考慮縱令指揮官之決心及命令等與預期之經過不一致時而其動機及理由若得多少首肯時務必使之實行俾由此結果自然得一種教訓且須使其能冷靜以體驗之如是以講求指導方法使演習經過能收至大之效果爲要又有時對於完全錯誤之判斷以至於不當之決心亦使實施之以便該指揮官依實際之經過而自覺其非爲宜者但演習部隊之兵力

較大而使之互相對抗且在欲使行連續經過之結構則僅於不至破壞全般演習之範圍內得適用如此之指導反之由始至終皆欲死守預定之經過者爲指導上最忌之事要在臨機應變適宜變更改訂計畫之一部將演習之狀況委於自然之推移以達所期之目的其巧拙實可謂一懸於統監以下之手腕者也

演習全般之指導法係按前述通常其計畫部預先作成指導要領而該要領應記述之預定須應乎狀況本於兩軍指揮官所應出至當之決心及部署判斷日日應發生之戰況及應採取之行動又於各時期應交付於演習部隊之狀況及制令並演習中止及再興時機等皆須考究使全經過轉移於合理的而作成之者而當作爲之時須以最慎重之態度出之且應記述之戰況及部隊之行動等雖於幾多之考案中以可判斷爲至當之案爲基礎但實行者之指揮官往往有採用計畫部之第二第三

案之屬於不用者此種顧慮亦屬不少故須將按此時機之狀況及制令等預先立案併記或其公算雖比較的不大時則作爲腹案而研究準備之須講求此等方法俾於倉促之間亦無絲毫之齟齬滯滯殊爲緊要

第二款 狀況之指導

狀況爲演習經過之根據其作爲若不合理則足以使演習之經過不自然至有害於軍隊之教育而演習之指導係根據兩軍指揮官之狀況以決心或命令爲骨子而行之者故狀況若有不備之點則指導不得期其完璧即指導上應採用之諸狀況其根源必發自當初之狀況故後者若有些少不合理之部分不但於指揮官之決心或處置計畫者之豫想有相反之公算間有難得近似於豫期之初動部著而因此所發生之判斷及理由至全然似是而非者致使爾後之指導部與指揮官之意志易生疎隔其指導陷於每事齟齬之弊換言之卽演習發起時所交付之狀況

實爲全演習經過之基礎而立案者戰術能力之反影也例如演習間指導上爲對於一方軍附與增援隊之考案時則於當初之狀況對於反對軍亦須示以徵候以免使於預想外之狀況有突然現出之感爲要

第三款 指導與審判

廣義之演習指導之意義如本節冒頭所述又戰鬪指導者與演習指導實無關係依狀況之指示尤以火力之通告等使演習近似實戰之景况者也戰鬪審判者於兩軍衝突時不必考慮演習指導以現實之戰况爲基礎而與以勝負之判決者也合此兩者則爲審判故演習之指導與審判實無關係而有全然相異之意義於是常演習之計畫時指導與審判兩者全然分離考察當定指導之大綱時兩軍皆作爲合理的行動不可由最初胸算一方軍之不覺失敗等然徵之既往之經驗往往行加以指導之審判甚至有強使審判與指導一致者是乃最大之誤解也演習指

導不問審判結果如何須按其現實之狀況而考慮其推移務使有採取預期經過之準備爲要

第四款 指導機關

爲使習演之指導圓滑適切起見須適時得知各高級指揮官之決心及部署本乎此以判定軍隊之行動預察以後惹起之戰况詳知兩軍衝突時審判之結果俾能實行適應乎此之指導而演習全般之指導雖由統監擔任但爲貫徹上述之趣旨起見須將統監之補助機關配置於各方而蒐集其報告通曉全般之狀況參照預定經過以定嗣後之指導法將此通告前記補助機關以使直接充當其所屬司令部等之指導於是乎統監及補助機關相互之通信連絡以最緊密爲必要故使預先設置通信基本回綫應乎狀況之變化開設各通信所或閉鎖之或新設通信線又或撤收之加以各補助機關爲使其行動輕快起見以專屬所

要之附屬通信班爲通常要之本通信網之構成如何於演習指導有最重大之影響故其基本回線須按全般演習之結構鑑於狀況及地形準備得臨機變更回線之一部雖在軍隊脫出預定以外之時亦能使之適時隨從保持圓滑之通信連絡爲要

爲演習指導之統監補助機關至少亦須常時配置於兩軍最高級指揮官所在地而軍之行動常不與指揮官之命令一致又命令未必適時到達軍隊且戰場各局部之波瀾有左右大局之戰勢者故此等補助機關若能做到則以對於各部隊皆配屬之爲有利然一方又因此而統制困難故須限制其數

以上之統監補助機關謂之司令部審判官此外有軍隊對軍之審判及火力對軍隊之審判前者由戰場審判官任之後者由部隊審判官司司之以下試述各審判官之任務行動并編成之大要

其一 戰場審判官

戰場審判官專任戰鬪審判及戰場整理而戰鬪之審判係於兩軍衝突後判決其勝負故須最嚴正明裁其適否卽時影響於軍隊指揮以下之志氣須完全在中立之姿勢公正判決其判決在情況上無論由何方面考察之亦須得真正之首肯爲要是乃特爲不定配屬部隊之本審判官之任也戰場審判官因此常關於兩軍之行動由統監部或就戰場之部署配屬等由當該部隊審判官各受通告而明瞭之豫察嗣後將演出之戰况及其推移適當部署部下審判官若戰鬪發生爲不失時機而審判起見於兩軍機動間與行軍縱隊共同行動或由最初先至預想爲戰場之地點而作準備

徵諸實驗在兩軍遠隔時寧以占位於通信網之中樞點蒐集情況如是以戰鬪之機迫切時進出於預想之戰場對於部下審判官分配其區域

方面或部隊與一時應歸其指揮之部隊審判官密爲連絡既可通曉情況同時對於部隊審判官與以關於火力之通告損傷之指摘既已衝突時則對於各局部或方面各判決其勝負優劣本此結果以在戰場內之軍隊進退離隔起見一面區分各部隊審判官一面行其指導此際之公平而且適於現況之審判實足以使演習能收十分之效果者也

兩軍尙未至戰鬪而近相對峙或有惹起局部的戰鬪之虞之方面則預先派遣一部之審判官又追擊退却間則介於其兩軍之中間以實施審判

戰場審判官之編成係於高級審判官之下配以補佐者一名尙需能區分爲三四班之人員若能設置砲兵火力判定之砲兵主任通信連絡之通信主任及騎兵戰鬪審判之騎兵主任則最爲相宜戰場審判官非必各種演習皆須設置者在師之秋季演習及其他類乎此者則其設置之

必要由統監部自行兼掌戰場審判官之勤務即足矣

其二 部隊審判官

部隊審判官擔任戰鬥之指導與戰場審判官不在場時之戰鬪審判並所屬部隊行動之監察而由兩軍衝突之直前至完全離隔時本審判官不待別命即受當該方面担任之戰場審判官之指揮保持與該審判官及對抗部隊審判官緊密之連絡本乎此以行戰場之指導若戰場審判官未出現於其方面則進而實施戰鬪審判因此本審判官在戰鬪間固無論即於其前後須通曉彼我之情況將適於機宜之通告授與其所屬之部隊監察其行動而使戰況推移須如是以指導之尤以諸兵種之協同連繫一賴本審判官之努力使得發揮其實者也故本審判官須常與所屬部隊晝夜共同行動在行軍間則監察其對空動作行軍實施之景况等又在夜間則監察其宿營警戒給養等之實况以爲戰鬪審判之資

料尤以由展開之初期至彼我肉迫之行動更嚴其觀察而判斷其效果以期審判之明截爲要要之本審判官爲主宰審判勤務之大部分者由其活動與努力始得防止軍隊之非實戰的行動使演習之價值向上者也

部隊審判官之編成及其他按演習軍隊之兵力審判官之員數而異但在較大之演習則各使專屬於旅獨立團營乃至獨立部隊若示以一例步兵一旅配以審判官九名及所要之陪從官而成之審判人員此項人員不區分司令部與兩團以作爲一個團體按所要彼此得以流用爲便而此項人員以得各配屬於戰術單位及司令部本部爲基準騎兵砲兵等亦須準此然審判官之人員難求其多數故宜加減得宜爲要又如秋季演習施行旅之對抗時對於旅司令部則如後節所示專屬司令部審判官區分兩團將審判官適宜配屬爲要

其三 司令部審判官

司令部審判官爲擔任演習之指導及監督所屬司令部之行動者爲使演習之指導圓滑適切起見須適時得知兩軍指揮官之決心部署本乎此以判定其行動預察以後之戰況詳悉衝突時審判之結果以應乎此而實施指導爲要然此等事項雖由演習統監擔任更須將補助機關配置於各方面即司令部審判官爲担任此事者依演習指導要領並統監臨機之指示授予情況徵求決心乃至命令又因平時之顧慮上不能實施之事則與以制令或使之止於假想以便指揮官企圖之遂行且使作戰之經過順調其行使於戰場之審判僅限於當該司令部直接加入戰鬪又至蒙戰鬪之影響時而已故本審判官與其冠以審判官之稱呼無寧以指導官之名稱爲至當也而其高級者常與司令部共同行動將其企圖行動尤以於重要時機之一般態勢通告於統監及關係審判官

不拘戰鬪之部分的經過及審判之結果如何須準乎指導要領之大綱以指導作戰然作戰一般之經過與該要領不一致認爲嗣後之指導須加以若干之變更時須卽時申請總監之區處又直接指導配有部隊審判官之部隊時若授予必要之命令情況制令等須經由當該審判官者本審判官之編成雖由隸下部隊而異但以於高級審判官之下配以若干名之補佐官更配屬航空通信及後方勤務之主任者即可矣

第六章 講評

講評者演習實績之判定且爲各級指揮官之軍隊指揮法及一般軍隊之教育上將來所與之指針也故其關係頗大其要領中特須注意者在使講評真正適切其字句所謂有寸鐵殺人之嚴須具萬人皆待首肯之事項者也因此對於指揮官所採取之重要之決心須使其動機明確有事會合審判官之一部詳詢當時之實情徵求其意見俾明白其事理爲

要不可不常將預定之研究目的置諸腦中參照戰理與戰史見實例與以教訓的講評俾疲勞之演習員至最後之一語亦皆傾聽講評者須有所準備爲要

講評與其冗長無寧簡約然僅出以非難叱責之辭無具體的意見開陳又僅羅列「可」「不可」「適當」「不適當」之用語而不說明其理由者其價值頗少故徒欲簡約而不徹底曖昧以終者甚不可也特須注意者加以感情之講評如是則全無價值適足以惹起不快不滿之感而已須絕對避之溫容懇篤而保其威嚴且帶活氣其所述之事理整然此種講評實足使聽者知所適從嗣後更以一段之興味而從事演習者也

在規模大之演習僅以講評不能盡乎依演習而收得之諸教訓強欲盡之則易陷於冗長疎漫故講評則取其重要且亘於大綱之事更收錄開陳關於細部之所見彼此參照詳述講評之所在蓋出於不得已者也

正鵠之所見不可不求諸審判官之意見故審判官須預先研究演習之構成若能做到則偵察地形重複研究以判定指揮官部署之適否此最爲緊要者也不然則爲圖上或棹上之空論不能真正吐露軍隊指揮運用之妙諦之意見遂至失諸正鵠矣爲演習統監者依數次之研究雖得判定是非之大綱然至於細部則指揮官之命令與當時之情況常難適合頗多變化故到底難期完璧除完全尊重審判官之所見本乎此以蒐集講評之資料外殆無他法也要之講評者所謂畫龍點睛者也其演習之價值如何依最後之講評而能左右者故宜慎重審議而銘心刻骨爲要

第七章 演習完畢後研究會之價值

演習部隊以演習既終即爲自得而主其事者又以一段之講評作爲演習終局之風若熟將演習之結果反省使計畫者及實施者相會於一堂

就其成否之原因將來之參考事項等從深討究之則足以使演習之成果增大又足以資將來之計畫上者蓋不少也近時漸有開此研究會之傾向然爲使研究會有價值起見則以有相當之計畫與準備爲要以下試就實施法而述若干之注意

一·預先示以研究之目的

在演習秘密所許之範圍明示研究事項實施者固無論即對於擔任審判官指導者並計畫者須使於演習實施中得遂其徹底之研究俾以所得貴重經驗爲基礎而立論

二·研究會主宰者之司會

漫然會於一堂只就演習經過而發表其概要則無何等之價值又研究會動輒議論沸騰難收好果故主宰者須就前記研究項目之若干事項廣求意見又自己提出一案而研究之俾得徹底的解決

如是以司會爲要而研究項目與其過多寧以少爲宜須使深刻而有價值爲要

三．研究會參加者之選定

參加研究會之人員按研究項目目的等而有差異即單屬於統帥指揮運用等則僅以高級指揮官便足若在關於技術上之事則非廣集實施部隊之下級指揮官及專門而有權威者不能達其目的也

第八章 大兵團演習之價值

歐洲大戰後歐美各國已未實施大兵團之演習故往往有輕視大部隊實兵演習之價值者以爲此等演習用圖上戰術或高等司令部演習等便能十分演練軍隊只就小部隊之戰鬥動作而熟練之便足矣雖有如此之論說然此不過皮相的觀察而已歐洲各國于戰後之瘡痍漸

復財政亦就整理之緒因而全異其情況至最近如英國則於本國及印度施行陸軍大演習法國亦開始大兵團之機動的演習美國則陸海軍皆實施大規模之演習在德國則以爲能現出近於實戰之情況者莫若實兵故破從來之例實施七個師以上之各機動演習如此則各國皆痛感此等演習之必要矣唯戰後所以未施行者係因經費之關係不許其實行者蓋其如此以獎勵實兵演習者因其有非他種演習所能企及之許多利益得於最近乎實戰之狀態而實施各種之訓練也茲試列舉之如左

- 一．使各級指揮官及幕僚會得軍隊運用之妙諦且得將統帥部與軍隊能力之關係試練於實現
- 二．能演出由不能預測之軍隊行動地形等所發生許多困難齟齬等變化無極之情況俾得玩味實兵運用之真髓

三．現今所最重視之以航空機而行之搜索演練於地上實兵之存在有效果尤以爲廣範圍之戰畧搜索僅於大部部之演習得以企圖之

四．本於旺盛之對敵觀念與責任觀念得求精神之緊張

五．試練各種之實驗與研究且隨其結果養成貴重之自信力

演習計畫

關於戰鬪經過之研究

嘗觀演習之經過一般失於過速致現出到底非實戰所得有之狀況除於演習之部隊使抱奇異之感一面又無演練現時最重要之諸兵種協同火力與運動協調等餘裕於是此弊習馴致之結果如彼世界大戰當初之法軍其臨實戰也輕視敵火而冒進於短時間蒙多大之損害在緒戰時已不得不嘗試痛苦之體驗矣

戰鬪經過按戰鬪之性質彼我之兵方編制裝備素質戰場之地形指揮之巧拙軍隊疲勞之程度天候氣象等千變萬化難示適應諸般狀況之準繩又在平時之演習依其目的有不能悉按實戰之經過者此自明之理也以下試依若干之戰例而研究戰鬥經過

日本明治三十八年三月一日在李家窩棚及王家窩棚附近日本軍第五師攻擊之戰鬪經過

對於占據有障碍物稍爲堅固陣地步兵約五營砲約二十四門之俄軍日本第五師以步兵九營野砲五十四門山砲三十六門十二榴二十四門十五生的白砲十二門九生的白砲六門計一百三十二門而攻擊其經過之大概如左

(一) 師以優勢之砲兵於拂曉後行約一時間爲攻擊之準備砲擊後使右翼隊(步兵一營)由敵前約千米附近使中央隊(步兵約二營)由敵前約千四百米附近又使左翼隊(步兵約二營)由敵前四百米附近之地隙內攻擊前進

然右翼隊及中央隊之前進地區平坦開闊敵火猛烈反之左翼隊前面陣地之直前有砂邱比較的便於前進故右翼隊達敵前七百至七百五十米中央隊達敵前三四百米以後即不能前進左翼隊幾未受大妨害而達敵前五十五至二百米但突然受敵之急襲至攻

擊頓挫

(二)中央隊午後六時三十分再行攻擊於敵退却後午後七時三十分得占領其第一陣地然其餘諸隊未至續行攻擊維持現狀而徹夜日本明治三十七年五月二十六日於南山附近第二軍之戰鬪經過對於以步兵約五營輕重火砲百五門爲基幹之俄軍之南山陣地日本第二軍以步兵三十一營野砲百九十八門攻擊之

一、軍依優勢之砲擊制壓敵砲火（對於敵陣地之正面每米達約發射砲彈八發）嗣後第四師由敵前約三千二百米第一師由敵前約二千米第三師由敵前約二千至二千八百米附近經平坦開闊地攻擊前進然敵火尤以機關槍火特爲猛烈各師於敵前二、三百米附近攻擊一時頓挫

二、嗣後第一師增加後方部隊雖行數回之突擊亦未奏效在攻擊之

成功陷於絕望時賴日本海軍重砲之協力敵陣地始爲之動搖在此正面之第四師遂先突擊午後七時十分達南山陣地之一角以次其他各師亦移於突擊遂得占領全陣地

由以上二戰例觀之在陣地攻擊時攻擊軍前進進度之景况至敵前七百米附近止比較的迅速平均前進百米快則需數分遲則需三十分反之以後之前進則逐次緩慢爲達敵前二三百米附近以後前進四五百米時約需一時間半乃至二時間而兩戰例皆攻者雖以絕對優勢之兵力而攻擊其攻擊亦頗爲滯滯如第一例至傍晚因敵兵決心退却僅得奪取敵陣地之一部而已其原因雖多但對於據守有準備之陣地（陣地雖有障碍物然未必得稱堅固）之敵制壓不十分亦未必非其一因也而此等戰例在日俄戰役陣地攻擊中尙屬順調經過之好戰例換言之即此等戰例實教吾人以在陣地時縱令攻者之兵數絕對的優勢若

非攻擊之部署及行動就中其準備與諸兵之協同動作適切且充分則戰鬪經過必至比較需長時間者實足以作爲此種攻擊演習之戰鬪經過之一例而供參考者也至使其不立於如斯之苦境在戰鬪前預先講求各種方法作十二分之準備并於戰鬪間須行適時適切之各兵種及比鄰部隊之協同動作者其切要固不待言矣

世界大戰時遭遇戰攻擊前進進度之戰例

一千九百十四年九月六日

「シニトイ」「テンレ」「ルクト」
鳩伊「迭吉列」魯克得

附近德國預

備第十九師之戰鬪經過

對於約一師之法軍以步兵九營砲五十二門爲基幹之德國預備第十九師曾於「鳩伊」「迭吉列」附近實施遭遇戰

一・主力方面

師主力（步兵六營）由敵前一千乃至一千五百米之距離移於

攻擊前進但因受敵步兵火致右翼隊（三營）於敵前三百至五百米左翼隊（約二營）於六百至九百米攻擊頓挫因此師長將師預備隊（一營）加入左翼隊以推進第一線午後五時於有力之砲火支援下突入敵線占領「迭吉列」「魯克得」

二．右縱隊方面

右縱隊在敵前一千乃至千五百米之線展開於步砲適切之協力下午後五時十分突破敵綫進出於「迭吉列」南方

一千九百十四年九月六日「シヤルルウイ」附近德國近衛預備第

「シヤルルウイ」
霞魯路維爾

二師之戰鬪經過

有步兵十二營野砲三十六門之德國近衛預備第二師於「シヤルルウイ」

「シヤルルウイ」
霞魯路維爾

附近與兵力同等之法軍遭遇德軍以約千一百名之損害似曾經活潑之戰鬪者

一．攻擊頓挫

本於「フチモラン」河之綫有敵之報告（誤報）展開前進之師爾後

普其摩蘭

知霞魯路維爾附近有敵於進出「魯其摩蘭」河之線後各部隊各自集結兵力由午後二時頃再移於攻擊前進當時彼我之距離爲二千乃至三千米第一線諸隊冒猛火而繼續前進午後四時三十分頃始達敵前二百乃至五百米然嗣後之前進卽不容易攻擊遂至澁滯

二．敵線之占領

師長依師預備隊之增加砲兵之推進以促其前進第一線諸隊奮勉力攻於午後六時三十分驅逐敵人占領敵線

一千九百十四年八月三十一日「ロシニヨル」洛西紐附近德第六軍團之戰鬥

經過以步兵二十四營砲百六十門爲基幹之德國第六軍團與有步兵

約四十營砲約九十門之法殖民地軍團於「洛西紐」「タンテイニ」附近
惹起遭遇戰

一・第十二師方面之戰況

爲右縱隊之步兵第十二師與現出於「洛西紐」北方森林內之敵
前衛衝突時方午前八時三十分頃也德軍依逐次加入而實施戰
鬪一意對當面之敵續行森林內之攻擊前進午後二時達敵主力
之前方五百米同時四十分達二百米午後四時十五分行第一回
之突擊但歸於失敗然並不稍屈更決行第二回之突擊午後七時
完全占領洛西紐

二・第十一師方面之戰況

爲左縱隊之步兵第十一師使其前衛於午前十時十分由敵前千
六百米移於攻擊前進使本隊諸隊逐次加入前衛之戰鬪於是午

後三時頃第一線得近接敵前二·三·百米而準備突擊午後五時乃至六時之間突擊將敵擊退

爲觀察以上諸戰例之戰鬪經過若先求德軍之平均百米前進速度則如左然本戰鬪戰場附近之地形爲波狀地森林甚多爲德軍之攻擊前進在相當有利之情況者不可不置諸考慮之內也

第一例

備考	主力方面		部
	左翼隊	右翼隊	隊
	數分間	十數分	由攻擊發起至敵前五六百米
	十數分	數分間	由敵前五六百米至突擊

一、本戰鬪一般經過頗爲迅速蓋步砲協同良好也反之法軍不良且相互之連絡不充分與地形森林多而爲波狀地

二、右翼隊至空擊間之前進所以迅速者因巧於利用敵之過失也

第二例

部	隊	敵前約二千五百米	敵前二千五百米以後二百 乃至五百米
近衛預備第二師		數分間	三十餘分

第三例

師	名	至敵前一千米	敵前一千米以後至二 三百米
第十一師	十數分		二十餘分
第十二師			五百米以後十數分

即戰場內之部隊前進景况如前表所列其前進地區之地形爲波狀又有森林而受敵步兵火較少時比較的良好快則數分間遲亦不過十數分反之至一度受敵猛火則前進俄然停頓爲達敵前二三百米附近如

第三例有時需二十餘分者又反之在遭遇戰陣地與攻擊不同因彼我之過失俱多若能如第一例德國預備師右翼隊巧於利用之則戰鬪之進步有於預想外者此等爲遭遇戰戰鬪經過之一特徵而不可等閒看過者也

以上所引用之戰例中在野戰陣地之攻擊則擇日俄戰役於平坦開闊地之正面攻擊且其攻擊比較的順調者又在遭遇戰則擇戰鬪發生之狀態比較的齊整且雖與敵作正面之衝突而得順調之戰鬪經過者以便於戰鬪經過觀察上得有標準然歐洲大戰之戰例地形稍爲波狀或爲谷地狀且戰場各處森林點在比之日俄戰爭之戰例比較的於攻者有利此點乃不能否認者也抑隨步兵火器之進步正面攻擊益爲困難戰鬪經過不能迅速爲現代戰之特色而不問陣地攻擊與遭遇戰敵步兵火網內之攻擊前進若非講求適切之步他協同與其他之手段則其

攻擊澁滯頓挫或至歸於失敗者可依本戰例而得知之者也故在不得已而施行正面攻擊時須應乎狀況使其攻擊準備周到其方法成爲組織的最爲緊要苟攻擊方法既成組織的且準備充分時則雖堅固之陣地必得期其突破之成功者依一千九百十五年以後東西兩戰場之陣地戰可得而推知也

#57

479455

479455