

蒙旗

旬刊

張學良題



第三十期

第三卷

▲社論▼

外蒙騷擾內蒙感言

杜維森

▲論著▼

蒙古宗教觀及今後改善方法

郝壽國

對於新繼承法草案之研究(續)

杜維森

▲調查▼

錫增圖庫倫旗調查記

陳子驊

▲附錄▼

對國民會議應有的認識(續)

▲新聞▼

新聞十二則



總 理 遺 像



總 理 遺 囑

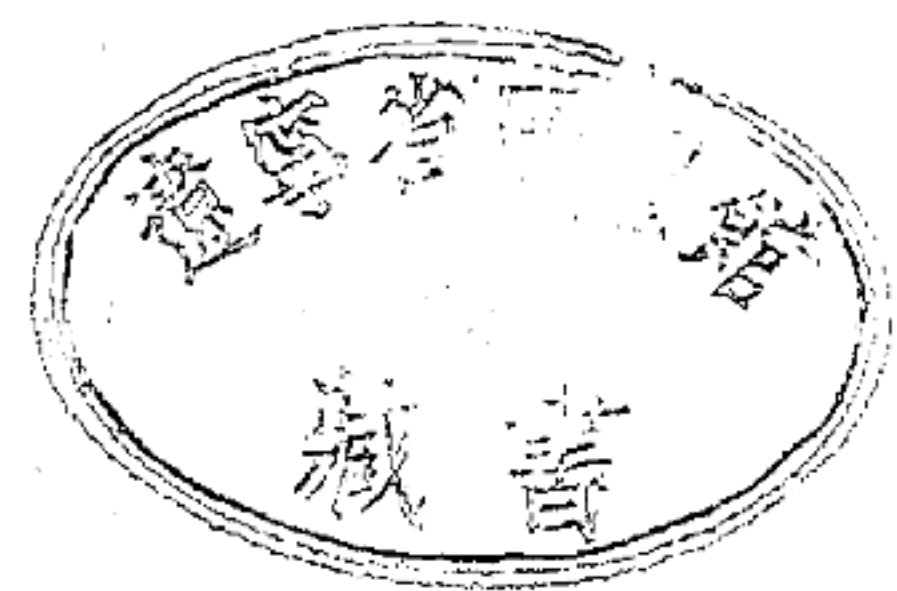
余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

◎ 簡 章 ◎

蒙旗旬刊簡章

- 第一條 本刊定名為蒙旗旬刊
- 第二條 本刊以牖啓蒙民知識促進蒙旗文化爲宗旨
- 第三條 本刊定於每旬出版一次
- 第四條 本刊內容文字以漢蒙合璧排印之
- 第五條 本刊內容之編輯共分左列各項
 - 一社論
 - 二國內新聞
 - 三國外新聞
 - 四社會瑣聞
 - 五教育
 - 六實業
 - 七交通
 - 八小說
 - 九公牘
 - 十警鐘
- 第六條 前條內容各項之編輯或繙譯應注意左列各款
 - 一 關於各蒙旗行政及其改良事項
 - 二 關於各蒙旗教育設施計劃事項
 - 三 關於各蒙旗實業提倡事項



四 關於各蒙旗開創交通計畫事項

五 關於各蒙旗宗教事項

六 其他關於各蒙旗民智牖啓事項

第七條 第五條第二三四各項之規定均採用各新聞紙補編之不得專設訪員

第八條 本刊編輯及繙譯事項均以蒙旗處職員担任之但外界人士投稿者經審查

刊登後每篇酌予現大洋二元至二十元之報酬

第九條 本刊編輯及繙譯人員均係義務職概不支薪

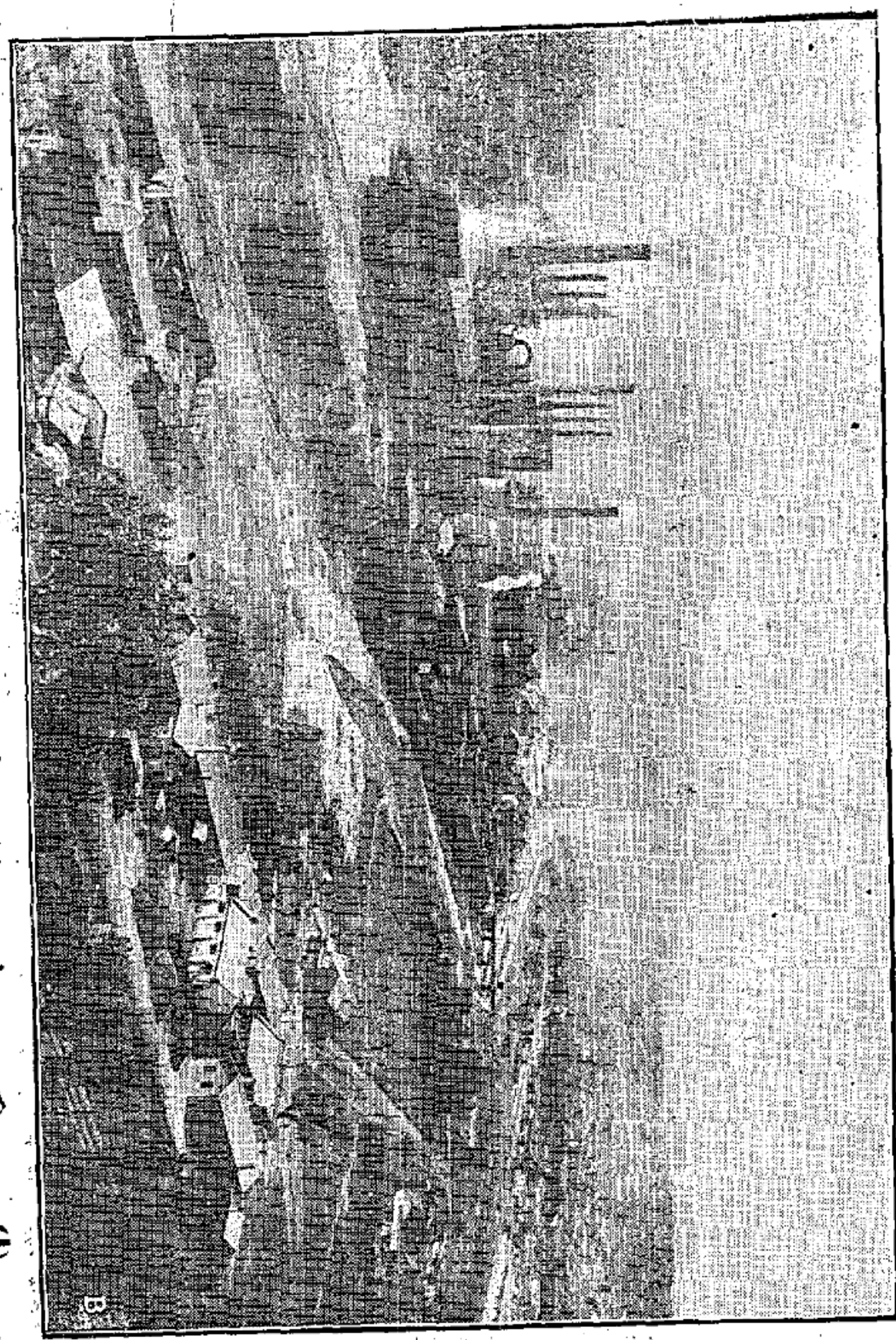
第十條 本刊出版經費由蒙旗處請東北政務委員會補助之

第十一條 本刊出版後得分給各機關各蒙古各旗或各學校一律贈送概不收費

第十二條 本簡章由本處職員會通過後請東北政務委員會核准施行之

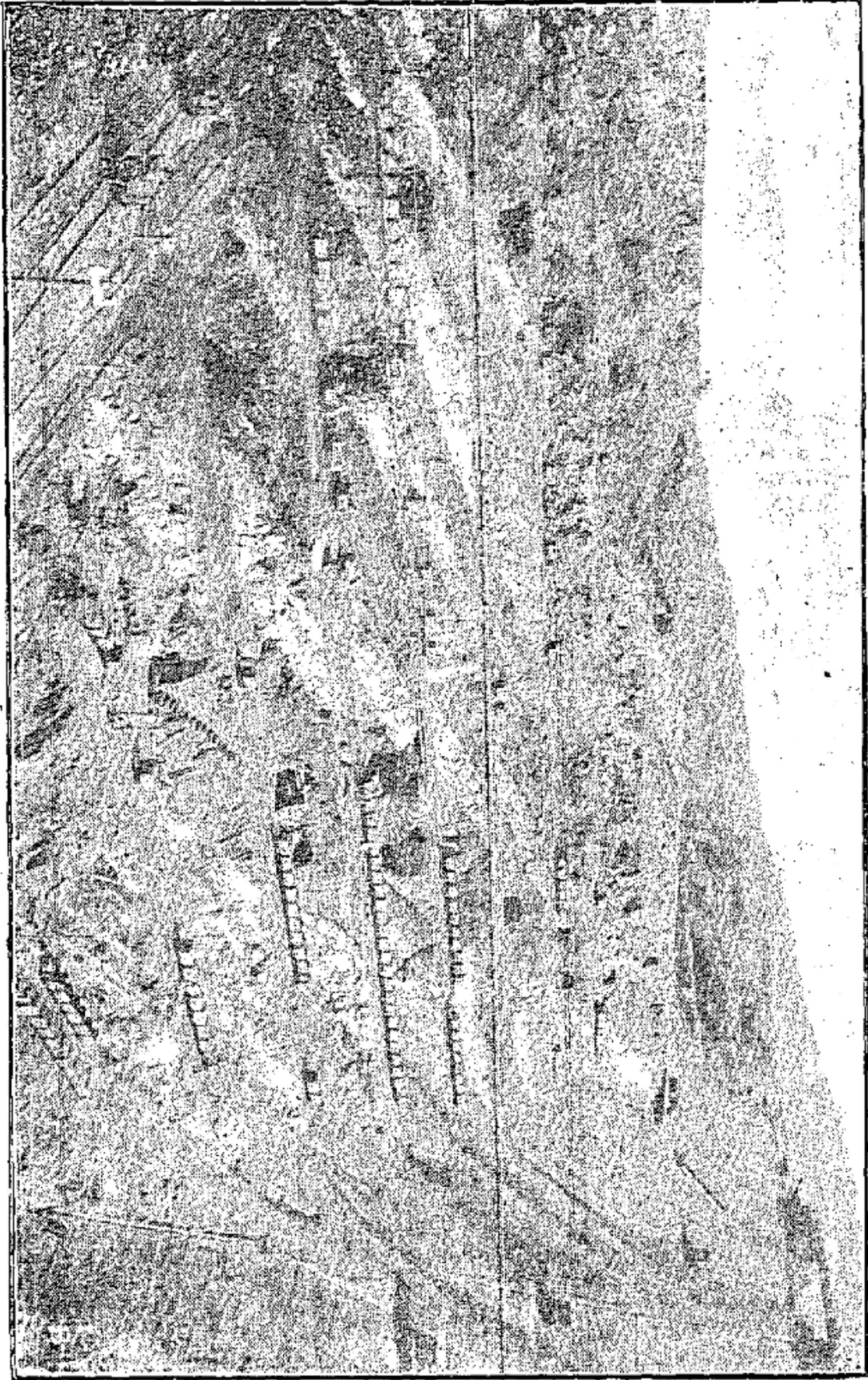
第十三條 本簡章如有未盡事宜得隨時呈請修正之

(二其)景全產天岩灰石所名湖溪本



(1950)
 1950
 1950
 1950
 1950
 1950
 1950
 1950

撫順炭礦古城子探子(天露)之一部



天露

探子

古城子

炭礦

撫順

探子

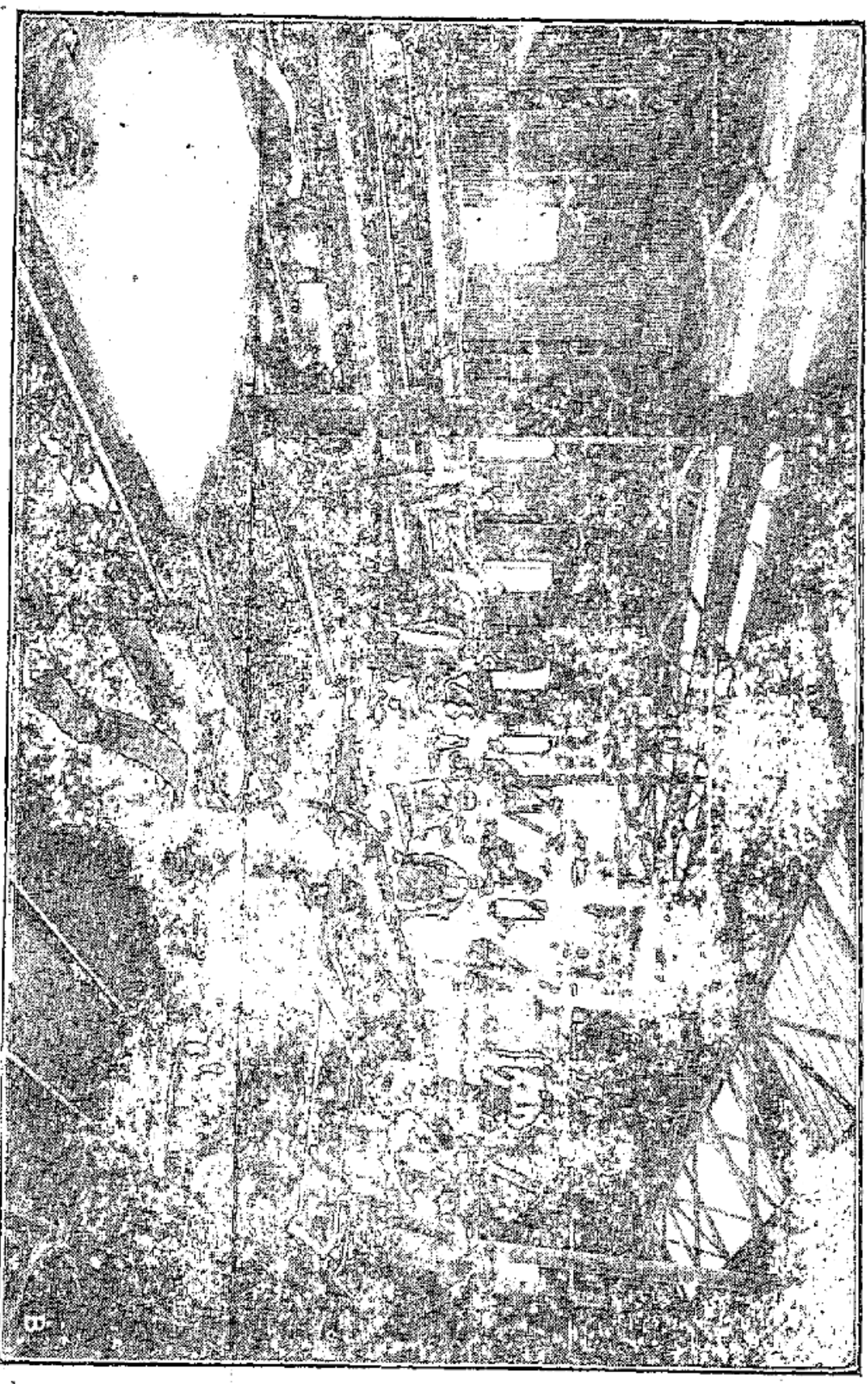
古城子

炭礦

撫順

探子

撫順大炭山探炭所撰炭場



炭場
 大炭山
 探炭所
 撰
 炭場

◎社論◎

外蒙騷擾內蒙感言

杜維森

外蒙自獨立之後、久與中國斷絕往來、值中華多事之秋、未暇顧及於此、近乃規模狃備、勢力亟謀擴張、竟爾遊騎寇邊、騷擾內蒙、有識之士、咸抱深憂、余於是有重感焉。

夫今日之外蒙共和國乃蘇俄鐵蹄下之赤色征服地也。查外蒙當民國初年、本為保皇黨空氣所籠罩、迨白俄領袖謝米諾夫強佔庫倫時、蒙民亦曾極端反抗、於是蒙古國民黨亦遂應運產生、然此時之政權、仍操諸蒙古王公及喇嘛之手也。其後赤俄東下、驅逐白俄而強佔庫倫、其侵畧之手段、亦遂別開生面、首先利用與蒙古同種之布俄、冒充蒙人、倡導聯俄親共之主張、並召集蒙古青年、訓練共產黨團、次更加以威脅利誘、而蘇俄遂由蒙古國民黨掌握中攫得政權焉。蓋蘇俄最終之目的、雖在吞噬外蒙、顧其標榜與設施、則無一不迎合蒙古青年之過激思想、以售其奸謀、即如輔助蒙古獨立、資送蒙生留學、接濟軍火、以充實武力、供給機械、以興辦實業、

派遣教員、灌輸共產學說、并宣傳中國對蒙古之苛虐情形、以肆其挑撥離間之能事、凡此種種、皆爲蒙古青年所樂聞、自易被其麻醉、故不惜仇視祖國、唯蘇俄之命是從、虐待華商、騷擾內蒙、以致呼籲文電、似雪飛來、表面上固屬外蒙之暴行、足引起外蒙與祖國間之惡感、但實際上均爲蘇俄暗中主使、更足興奮中國救護外蒙之決心、此外蒙之情況、可爲深切注意者一也。

環顧內蒙、哲里木卓索圖昭烏達三盟、半農半牧、蒙民智識雖漸開化、而見解未定、煽惑易行、錫林郭勒烏蘭察布伊克昭三盟、雖仍舊業、而毗連外蒙感想易變、當此赤焰方張、強隣覬覦、邊防方面、稍不留意、星火即可燎原、況內蒙台壯、久已廢弛、軍械既苦不足、平日又無訓練、以之傳達消息則可能、恃之勤捕盜匪尙不足、一旦有事、又焉能使之秣馬厲兵、以抵禦外蒙之襲擊騷擾乎？此內蒙之危機、可爲深切注意者又一也。

但在中國方面、祇以連年多故、戡定內亂不暇、對於蒙邊治安、曾無具體籌畫、縱有告急文電、均似置若罔聞、既未見戍邊之雄師、又不聞固圍之長策、僅令內蒙王公自衛、而欲保金甌無缺、豈不憂憂乎其難哉？況內蒙之近狀、已成中國之屏藩、

外蒙之情形、顯然有外患之作用、矧蘇俄在其後幕、得外蒙猶以爲未足、必進一步而搔擾內蒙、內蒙苟不救、則毗連蒙境各省、皆將受其擾害、恐藩籬盡撤、後患孔多、又何怪有志之士、對於外蒙騷擾內蒙邊疆、引爲中國之大恥深憂、而不勝其憤慨乎？

雖然「明者遠見於未萌、智者避危於無形」。竊以爲外蒙騷擾內蒙邊疆、其害小、宣傳共產邪說、其害大。蓋騷擾蒙邊、小禍也、盡一師一旅之力、足以驅逐無蹤、宣傳赤化邪說、大患也、縱有堅甲利兵、其奈民心背叛何、此則記者近來蒿目蒙邊、思之思之、而徹夜不寐者也。

幸國議完成、允許外蒙自治、對於內蒙王公士庶、尤爲優遇萬分、想外蒙日受蘇俄壓迫、痛苦已極、而祖國仍體貼周詳、不遺在遠、從此兩兩相形、其眷懷故國之心、日必增其熱度、傾心內響、取消獨立而驅逐赤俄、亦意中事也。至於內蒙、與內地人情風俗、多半相同、感情亦復融洽、近年經中央與東北方面之努力宣傳、已深曉民族主義即國族主義、加以近來國議開會、待遇優隆、一切蒙人提案、盡量採納、足令內蒙人士、感恩懷德、想縱有任何邪說、亦莫能入其心靈深處矣！

竊思歷年感應付蒙事之難，其原因總不外下舉二種：一由於交通阻滯、消息不靈，一由於風土人情、迥然各異。故派員派兵、均難融洽。深望中國政府、於戡定國內之時、速籌安定內蒙及聯合外蒙之計、或遣兵戍邊、或擇地屯墾、或令盟旗擴充兵力以自衛、更擴大三民主義之宣傳、務求懷遠固邊、軍民不犯、相互了解、化除隔闕、勿以善意之指導、反啟猜疑。勿失聯蒙之初心、輕開邊釁、果如此、則內蒙可保小康、外蒙可望內響、故記者以爲外蒙騷擾內蒙不足憂、惟在今後中國當局之善於籌措耳。

事事培元氣其人必壽

念念本良心其後必昌

◎論著◎

蒙古之宗教觀及今後改善方法

邢事國

宗教者、所以養性修心、富有道德意義、以發揮固有之人道、其有關於人類之進化者、至深且鉅。故舉世宗教之種類雖極龐雜、然其主要之意義、則莫不殊途同歸、及後各因其所處之環境不同、而其變化之情形、隨之以異。或者宗義明正、或則弊竇叢生、而當時之信仰者、因歷史之相沿、依然襲其固有之信仰、初不知其所感受者、已入於麻木不仁之勢、終至閉塞其天賦之聰敏、而爲宗教所束縛、輾轉哀啼發爲人類之悲聲、則宗教之於我也、究有何取、在宗教本身論、抑且失其原有之價值、是以近年來求宗教解放之聲浪、數聞不鮮、甚且以國家之法律、從而嚴加取締者有之、我人於此現代潮流劇變之際、對於宗教之觀念、應有詳確之考察、宗教之良窳、在其本身言、固爲我人信仰之標準、然此項之信仰、大多由於歷史、及該地居民之習俗而成、故其信仰之遷移、有非僅將片言隻語、所可更易者、蒙古之喇嘛教、即是明証矣、

▲蒙古宗教之來由 蒙古當元代以前、本無所爲宗教、人民祇知上馬殺敵、英氣勃然而造成一代之武功、開有史以來之新記錄、及平明季、始有佛教之流入、特於清爲益甚耳、原清庭之用意、在以巧妙之懷柔手段、以使蒙古失其原來之武力、而維持邊疆之和平、倡行喇嘛教、使習梵典、消滅其婚姻觀念、以稀其生殖、保護其牧畜生活、壓制其產業進化、戒殺習靜、而英武之風、於茲漸滅殆盡、清魏源聖武記、有云、蒙古敬信黃教、不獨明塞息九十年之烽燧、且開本朝二百年之太平、清代愚民政策於茲可見一般矣、

▲喇嘛教之宗義 在求個人之安全、以天堂佛國爲其超脫歸化之標的、純係極端消極主義者、且不事生產、坐享唯一之尊優 故其流弊之深、較其他任何宗教爲甚、於今日優勝劣敗之秋、喇嘛教必須加以改良、否則長此以往、恐難立足於世耳、

▲喇嘛教在政治之活動 喇嘛教當十六世紀末、雖已大行於蒙古、然其權力所達、不及於政治。故蒙古諸部、僅爲喇嘛教之信仰者、初未統屬於喇嘛也。清初準葛爾襲擊外蒙、外蒙諸部、議投俄羅斯、時呼圖克圖勸之事情、故清人德之、時封爲大喇嘛、以示尊崇、雍正五年、發帑十萬兩、建大刹於庫倫、以居活佛、使如達賴喇嘛

治西藏之故事、超然握其絕對之神權、而爲蒙古政治之權威者、

▲喇嘛教徒之享受 喇嘛教徒、除尊奉活佛、及其所屬寺廟之規定行事而外、無論其關於民刑事、或國事、亦無論犯罪種類、絕對不許適用法律、彼等對於納稅徵兵、亦無應盡之義務、如此不成文之宗教規定、實足妨害國家之行政、而其宗教本身之意味、亦幾消失無存、

▲喇嘛教影響於蒙古社會經濟 蒙古寺廟林立、觸目皆是、一家有子二人、必以一人爲僧、據近年調查、人民雖漸有覺悟、不若以前之樂於充當喇嘛、然以現在計之、其額數尙能佔人口總數十分之三、且喇嘛教徒、純係消費者、養尊處優、不勞而食、其每人之消費、恒須在平民數人以上、故全蒙資產、每年消費於喇嘛教者、爲數極鉅、以有限之生產、而供偌大之消費、其影響所及、自必使蒙古社會經濟與人民生活、漸入恐慌之域矣、

▲喇嘛教妨害蒙古之進化 蒙人因崇信喇嘛教之結果、生殖漸減、丁口日少、長齋禮佛、迷信鬼神、不求智識、不諳事理、人才不出、弊亦由此、飢思食、渴思飲、日以牧笛追逐群羊爲能事、目覩時代之急激變化、爲可驚可異、渾渾噩噩、以致

不能保守其固有地域、而任異邦之蹂躪、終至造成今日之局面、在滿清果曾以此政策、收効於一時、而在蒙古則流毒於無窮。

我人既惕於上述之危害、則思補救之法、無可再緩、從理論上言、蒙古人民、受喇嘛教之束縛、亦固其所。而亦不復需要於現在蒙古人民矣。但以事實而言、我人尙不能立即加以驅逐、何者、緣一般蒙人對於喇嘛教之信仰力、尙未衰滅、即使將來教育普及、全部蒙人、智識俱已向上、於其信宗教之觀念、仍不能有若何之影響、再或交通發達、游牧情狀、亦漸形變動、而其信仰心、終不見有幾許動搖、蓋彼等終日生存於廣漠無垠平沙野草之間、粗暴之心漸融和、求道之心、與渴仰宗教之念、油然而生、在其精神生活中爲唯一之要素、故有不能即刻離開之勢、我人惟有講求適當方法、與夫適時加以誘導耳。

▲喇嘛教徒之覺悟 民國十九年、蒙古會議、關於改善宗教一案、多所討論、并有章嘉呼圖克圖之提案、亦殷殷以蒙人之充當喇嘛教徒者、過多爲憂、故其提案中有「夫蒙藏境界、昆連英俄等國、若該地人民、全數充當喇嘛、只習於日日禮佛、時時唸經、於教中雖屬盡善盡美、則唸經等事以外、毫無聞問、際此競烈時代、予

外人以可乘之機、偷長此不改弦更張、危亡之禍迫在眉睫、千鈞一髮、非改善莫可爲也、章嘉呼圖克圖爲教中之有力人物、其所言自有價值、亦可目爲喇嘛教中之先覺者、凡喇嘛教徒、尤當善體斯意、以圖解放。

▲改善喇嘛教之方法 吾人本具自動之覺悟、而善爲利導、則其所得者、必事半功倍、但我人今日所急急者、並非對於蒙古固有之宗教、加以歧視、特在關於宗教本身之差誤、予以糾正耳、我人所希望者、在破除多數人民充當喇嘛之積習、以謀民族之復興、導領蒙民、入於時代之正途、以求民智之漸開、增加生產者、減少消費者、以求民生之鞏固、凡此種種、首在改善其宗教形式、以及一切不良習慣、使其注意精神修養、超出崇拜偶像、實行民權政治、以代神權迷信、則凡所以振興蒙古者、於此斯可迎刃而解、蒙古同胞、其曷醒悟乎？

小學及小學圖書館

不可不備的

兒童讀物 商務印書館出版

兒童世界
每册五分 全年五十册 二元五角

兒童畫報
每册八分 全年十册八角

兒童文學讀本

- 一至四册各一角
- 五至七册各一角五分
- 第八册五分
- 兒童讀本.....八册各五分
- 幼稚園讀本.....四册各一角八分
- 長篇 兩隻熊.....一册一角五分
- 故事 不容易.....一册一角五分

兒童文學叢書

- 兒童故事.....十四册各五分
- 兒童詩歌.....四册各五分
- 兒童小說.....十六册各五分
- 兒童劇本.....八册各五分
- 中國故事.....十册各一分
- 中國寓言.....一册八分
- 兒童遊記.....三册各五分
- 兒童謎語.....四册各五分
- 西遊記.....一册二角

兒童史地叢書

- 遠古的人類.....一册六角
- 後期穴居人.....一册五角
- 前期海濱人.....一册六角
- 人類怎樣戰勝天然.....一册五角
- 哀斯基馬人.....一册四角
- 人類的食.....一册四角
- 兒童史詩.....上册三角
- 模範兒童.....一册一角五分

世界兒童文學叢書

- 黑奴魂.....一册三角
- 黑美.....一册三角
- 兒童理科叢書.....每册五分
- 兒童藝術叢書
- 愛美生學書記.....一册一角五分
- 童樂家趣事錄.....一册三角
- 敏兒演劇史.....一册一角五分

- 新法兒童中國遊記.....四册各一角
- 新法兒童世界遊記.....四册各七分
- 兒童劇新生.....一册一角五分
- 各省童話集.....一册二角五分
- 兒童歌謠集.....二册各一角
- 童話.....每册一角至一角五分
- 家庭童話集.....每册一角二分
- 女子童話集.....八册各一角
- 俄國童話集.....六册各二角五分
- 中山先生所說的故事.....一册二角
- 圖畫故事.....每册五分
- 五彩家庭教育畫.....三册各七分
- 手工(兒童世界).....二册各一角五分
- 益智圖本.....四册四角
- 益智圖版.....每册二角

兒童工藝叢書

- 假果製造法.....一册六分
- 動物模型製作法.....一册六分
- 蠟果製造法.....一册六分
- 兒童手工叢書.....二册各八分
- 兒童音樂叢書
- 兒童新歌曲.....一册一角
- 兒童遊戲叢書
- 兒童故事遊戲.....六册各二角
- 兒童衛生叢書
- 衛生故事.....四册各八分

- 益智圖千字文.....八册一角四分
- 英文益智圖.....一册二角
- 七巧八分圖.....六册八角
- 七巧八分圖版.....每册一角
- 國民遊戲
- 九九數牌.....每份一角五分
- 英文字母牌.....每份二角
- 西湖覽勝圖.....每幅六分
- 中國鐵路圖.....每幅四分
- 五彩加法盤.....每副一角
- 五彩精圖方字(共一千字).....每盒八角

對於新繼承法草案之研究（續）

杜維森

第八章 繼承效力之通則

繼承以被繼承人之死亡而開始，則繼承開始之時，繼承效力即因之發生，互相銜接、不容中斷、倘必經一定之時日、繼承人方得繼承、則其間權利義務、既無所繫屬、而一切法律關係、亦皆虛懸、非所以維持秩序而杜紛爭之道也。（民草一四七〇條）（新草一三條）

繼承為包括的權義之繼承、而繼承之物體、則以財產為範圍、苟其權義專屬於被繼承人者、如身分權、固不在繼承之列、即與財產有關係、如僱傭契約及扶養關係等、亦因其人死亡而歸消滅也。（新草一二三條後段）

繼承人僅有一人時、由其單獨繼承、被繼承人之權義、固屬當然、倘有數人時、則當按其應繼之分、使其享權利負義務、而不負連帶之責任、學者謂之分擔主義、始於德法等國、舊民法草案即採此主義、此皆關於繼承效力之通則也。（民草一四七一條）

第九章 繼承人之應繼分

第一項 法定應繼分

法定應繼分者、謂繼承人有數人時、由法律上規定各繼承人應繼之分、以杜紛爭也。
舊民法草案應繼分之規定、有左之數種、

(一)嫡子庶子與私生子之應繼分。

同順位之繼承人、不論嫡子庶子、均按人數平分、惟私生子身分最低、故只能量與半分、以示法律尊重正式婚姻之意。(民草一四七四條)

(二)私生子與嗣子之應繼分。

私生子外、別無他子、而立應繼之人為嗣者、其遺產則由私生子與嗣子均分之、倘無應繼之人者、則私生子得繼承全分焉。(民草一四七五條)

新繼承法草案應繼分之規定如左、

(一)配偶與他繼承人之應繼分。(新草一八條)

1、被繼承人無直系卑親屬時、配偶之應繼分、為遺產三分之一。

2、被繼承人之直系卑親屬僅有一人時、配偶之應繼分、爲卑親屬應繼分之二分之一。

3、被繼承人之直系卑親屬在二人以上時、配偶之應繼分與其直系卑親屬之應繼分同。

(二)代位繼承人之應繼分。

代位繼承人僅有一人、其應繼之分、應與其直系尊親屬之應繼分相同、倘有數人、以只能共襲其直系尊親屬所應得者、依嫡庶私生之身分、或嗣子與私生子之關係、而定其分配額、不能與其伯叔平分祖父之遺產也、此乃舊民草一四七六條之規定可見者也。

惟新繼承法草案之代位繼承人之規定有二：一爲其直系卑親屬、一爲其配偶。(新草九條)直系卑親屬有數人者、則從其直系尊親屬所應得之分、除去配偶之應繼分、將其餘額按人數均分之、至於配偶之應繼分、則準用新草一八條之規定。(新草十七條)

新編兒童歌集

本歌集係由本館特聘名師，精心編纂而成。內容豐富，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

第一卷：兒童歌集 一冊 二角

七姊妹遊花園 一冊 二角

春天的快樂 一冊 二角

綠島與小孩 一冊 二角

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

第二卷：兒童歌集 一冊 二角

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

兒童歌集

本歌集係由本館特聘名師，精心編纂而成。內容豐富，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

第一卷：兒童歌集 一冊 二角

七姊妹遊花園 一冊 二角

春天的快樂 一冊 二角

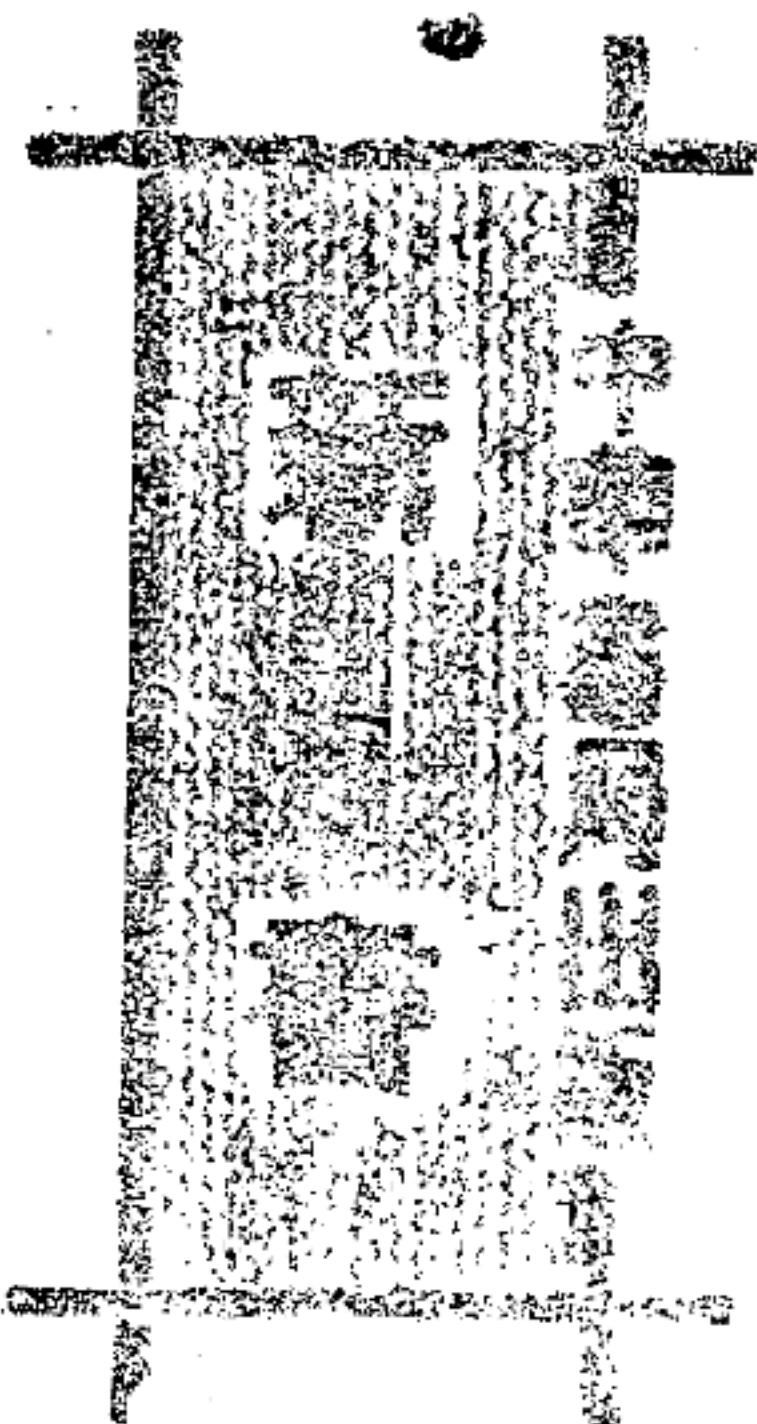
綠島與小孩 一冊 二角

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

第二卷：兒童歌集 一冊 二角

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。



西洋樂器提綱

西洋樂器種類繁多，包括鋼琴、小提琴、大提琴、長笛、單簧管、雙簧管、薩克斯風、號、鼓、銅管樂器等。本提綱將介紹各種樂器的構造、演奏技巧及音樂史。

兒童歌集

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

兒童歌集

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

兒童歌集

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

兒童歌集

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

兒童歌集

本歌集內容精彩，適合兒童閱讀。全書共分十卷，每卷均有精美插圖，深受小朋友喜愛。

● 調查 ●

錫埒圖庫倫旗調查記

陳化新譯

計開

一、疆界

本旗旗署、原設於旗之偏東中部、南至東土默特旗約有八十里、北至奈曼旗暨賓圖旗亦有八十里。西距唐古特喀爾喀旗及綽哈爾喀爾喀旗六十里、東距遼寧省彰武縣境四里、在旗署之南二十五里、有阿齊麻克山、旗署以北二十里、有養息牧河。

二、山川

查本旗并無著名大山、惟阿齊麻克山、與附近崗巒之長、僅有三里。養息牧河、發源於旗屬西部之阿克欽屯南、北經旗署後沙坨之南、東流入遼河。其他小河、皆發源唐古特喀爾喀旗界、匯入盧肯河、流經本旗中部、東入遼寧柳河、名稱仍舊名稱、並未變遷。

三、土地

查旗境之北半部、皆係沙漠不毛之地、南半部亦瘠薄不堪耕種、故荒置三、四十年、或六、七十年、始輪流耕植一、二次、以蘇地力、土色黃白、水味苦澀、城片多、而生荒少、每年可種之熟地、僅約百餘頃、

四、物產

查本旗地質瘠薄、故多種晚田。穀類有黍子蕎麥等、菜蔬僅有白菜韭菜之類、藥品原有元桔甘草、現被貧民採掘已盡。家畜除牛驢豬羊外、馬駝亦不甚多、野獸有狐兔山雞、毛革除牛羊之毛革外、別無他種、至於鑛產漁業則付闕如。

五、氣候

查本旗氣候嚴寒、春則風鉅、秋多霜雹、已成不變之定規。

六、人民

查本旗人民、皆係蒙族、約二千一百戶、男女大小、共有一萬一千二百二十五名、惟近年以來、頻遭時局影響、日見微衰、現在人數難作標準、風俗習慣、醇厚篤實、一仍其舊。

七、古蹟

查本旗署附近，除有前清乾隆年間，奉旨修造之興源福緣兩寺外，別無碑銘城市，暨古時戰場。

八、教育

查本旗公立養正小學校，內分高初兩級授課，現在旗內適中地點，新設蒙文民衆小學校十四處，常年經費總需四千六百圓之譜。

九、政治

查本旗原無台吉，制雖世襲，用人則取推選制，現任旗主，羅布桑琳欽協理旗務扎薩克都爾寶扎薩克巴彥阿扎薩克那達木特，得木其，烏魯錫葉勒圖，得木其，拉錫敖特薩爾，辦事員，賽音那木爾烏勒吉等，遵照新制，辦理旗務。

十、生計

查本旗人民，多以樵耕爲業，並無進步狀況。

十一、實業

查本旗地質雖瘠，力圖興學，培養人材，以備將來振興各種實業。

十二、財政

查本旗歷年所得綏東縣稅捐提款、現洋一千一百餘圓、與酌收旗屬差銀、統作辦公經費、仍虞不敷、在職人員、薪金無幾、純盡義務、

十三、交通

查本旗并無鐵路航路、郵政由遼寧省新民縣、直達小庫倫街、電報由熱河省阜新縣、經小庫倫街、直達開魯縣、此外無他種設施

毋矜清而傲濁

毋勤始而怠終

●附錄●

對於國民會議應有的認識（續）

研究時局的弊病、討論補救的方法：中國成立民國以後、國民放棄責任：政府爲軍閥所劫持、政潮因政客所播弄、兵連禍結。干戈不休、國力浸微、民生塗炭、至當年大軍閥曹錕吳佩孚失敗的時候、中國軍人因曹吳之失敗、雖然有悔悟之趨勢、其環境之惡劣、較之討袁軍隊、將袁世凱推翻以後、有過之而無不及、袁逆世凱本北洋軍閥之始祖、其學識歷史手段爲北洋軍人所罕有、其陰謀險詐伎倆爲北洋軍閥所不及、藉總統之權力、號召天下、進行私圖、聲勢喧嘩、北洋軍人固無有與比肩者。及其帝制自爲、公然背叛民國、爲全國人民所不齒、爲全國人民所唾棄、曾幾何時、身敗名裂勢力瓦解、幽鬱以死、洪憲曇花一現、遺留爲後世冷嘲譏評之資料、欲求庸碌善終之總統已不可得、其感人之深、足以使服務民國之武人、改變心理、去其自私自利之奸謀、忠心爲國努力、但袁世凱帝制崩潰以後、中國武人當時雖有警惕、然不久依舊蹈袁世凱之後塵、專橫自雄、割據各方、儼然無數小皇帝、中國依

然大亂不止、則曹錕吳佩孚軍閥崩潰以後、若不研究時局的弊病、討論補救的方法、勢必中國軍人接踵、繼曹吳之後、而爲軍閥、而亂中國、中國將永無安寧之一日、總理北上宣言說：

軍閥覆滅之後、沒有繼起之人、中國國民須要大家研究時局的弊病、討論補救的方法。

所以本黨、總理北上主張召集國民會議。集全國有團體組織有知識之代表於一堂、研究時局的弊病、討論補救的方法。這一點、總理在國民會議爲解決中國內亂之方法裏說：

我這次決心到北方去、就是想不失去這個機會、至於所有的辦法、已經在宣言中發表過了。大概講起來、是要開一個國民會議。……全國各團體、都派出代表來加入國民會議、研究現在時局的弊病、討論補救的方法。

收束目前軍事：民國成立、政府爲袁世凱所劫持、賣國借款、積極練兵消除異己、佈置奸羽、陰謀帝制以後、武人專橫、形成許多大小軍閥、此等軍閥、因利害衝突、互相吞併、大有大者圖王、小者欲霸之勢、兵連禍結、干戈不休、彼仆此起、歲無寧日

、最著者如皖直之戰、齊盧之役、直奉之爭。每次戰事、孤人之子、寡人之婦、老弱轉於溝壑、田園荒蕪、製造停頓、貿易不通、人民生命財產、因之而損失者不可計值、國家生產因之而戕伐者非數十年不易恢復。十三年反曹吳軍隊雖聯合陣線、打倒大軍閥曹錕吳佩孚、但是除歡迎革命主義軍隊者外、彼此各懷鬼胎、任意收編潰軍、任意擴充實力、當時雖然可苟安一時、勢必不久再發生滔天大亂。本黨當日爲結束目前軍事、防止將來隱禍、主張由國民會議來解決。這一點、總理曾對上海新聞記者說：

「這次北方事變發生之後、究竟能不能夠收束？以後中國究竟是治、或者是亂？究竟是和平的開始、或是人亂的開始？沒有別的辦法可以決定、只有開國民會議、大家來解決之一法。若是專由武人去解決、便由他們彼此瓜分防地、爭端沒有止境、好比以前督軍團會議、各武人爭巡閱使一樣。至於收束目前的軍事、全國軍隊如何解編、如何遣散？如何化兵爲工來開路？那都是將來會議中的條目。」解除國民的痛苦以止中國的亂源；中國自滿清失敗、君主昏庸於上、官吏腐敗於下、內政日壞、外患頻來、中國國民便墜於水深火熱之中、度其悲慘痛苦的生活。本

黨 總理目擊心傷、不忍我四萬萬同胞陷於泥犁地獄、奴隸於他族、集合志士、組織革命黨、推翻滿清、創造民國。

興中會宣言內說、

「……乃之政治不修、綱紀破壞、朝廷則鬻爵賣官、公行賄賂、官府則剝民刮地、暴過猛虎、盜賊橫行、飢饉交集、哀鴻遍野、民不聊生、慘矣！慘矣！……有心人不禁大聲疾呼、亟拯斯民於水火、切扶大厦之將傾、庶我子子孫孫或免奴隸於他族、用集志士以興中、協賢豪而共濟、仰諸同志、盍自勉旃。」

民國成立、集四萬萬人之能力智慧管理國事、本可煥然一新、外患屏除、內政刷新、共登康莊之域。不幸、民國成立未久、政權爲袁世凱所篡竊、袁世凱心懷叵測、陰謀帝制、不惜賣國借款用兵、拉攏亡清餘孽、樹植勢力、於是中國外患更急、內政更壞、國民之痛苦更深。及其敗也、北洋軍人承其衣鉢、繼起而爲軍閥、賣國苛斂、擴充軍隊、爭奪地盤、戰亂相尋、直至民國十三年曹吳崩潰之時、沒有片刻休止、國民之痛苦、於是更不堪設想矣。本黨 總理抱解除國民痛苦的決心、於北京事變之後、單騎北上、主張開國民會議、由國民的力量自動的來解除國民

的痛苦：由國民的力量自動的來止中國的亂源、澈底永除國民的痛苦、這一點可以拿總理的話來證明。總理說：

這次推翻曹吳、他們（反曹吳之軍人）極有功勞、我們國民不講話、不過他們推翻了大武人、還更有小武人發生、大武人要作皇帝、小武人當然可以稱伯、所謂大者王、小者侯、以後中國的亂事、當然沒有止境；國民的痛苦、更不能解除！我們現在要解除國民的痛苦以止中國之亂源、更要大家集合起各團體、組織大機關、來對武人講話、求一個和平解決的辦法、若是武人還執迷不悟、我們國民亦可以宣佈他們的橫暴、等他們武人再互相推翻、或者總有覺悟之一日。這次北方事變、是武人推翻武人、有大兵權的人也可以打破、足見武人不足恃、有了這回事變、一般野心家看見了、或者可以歛跡；但是有我們、他們才歛跡、如果目前無人力爭、他們便不顧事非、爲所欲爲、以後的亂事、便不知道要到一個甚麼地步。

打破軍閥打破援助軍閥的帝國主義；軍閥以國家的金錢、國民的膏血、假衛國保民之名、招募軍隊、擴充勢力、不爲國家効力、不爲國家服務、爲個人自私自利

之故、不惜賣國害民、使國家淪亡、國民墮於水深火熱之中、固爲國民所熟知、所痛恨、欲食其肉、寢其皮、亟欲起而打破之對象。而帝國主義者在華、藉其根深侵畧之歷史、趁中國國民知識未開、幫助中國軍閥、搗亂中國、維持其在華特種權利之壽命。如帝國主義者利用袁世凱、徐世昌、段祺瑞、吳佩孚賣國、資助袁、徐、段、吳、大欺招募、撲滅革命黨人、造成內亂、塗炭國民、而爲一般國民所未知、亦亟須打破之對象、不打破帝國主義、帝國主義便蠱惑中國武人、中國便不能沒有軍閥、中國便不能沒有內亂、中國便不能造成完善國家、所以打破援助軍閥的帝國主義、爲我國民惟一之工作、亦爲中國惟一之出路、總理北上宣言說：

不僅在推倒軍閥、尤在推倒軍閥賴以生存之帝國主義。

總理深知欲推倒中國軍閥、尤在推倒軍閥所賴以生存之帝國主義、所以他北上召集國民會議、希望全國國民一致起來打破軍閥打破援助軍閥的帝國主義、總理在「國民會議爲解決中國內亂之法」裏說：

「中國現在禍亂的根本。就是在軍閥和那援助軍閥的帝國主義、我們這次來解決中國問題、在國民會議席上、第一點就要打破軍閥、第二點就要打破援助軍

閥的帝國主義。打破了這兩個東西、中國才可以和平統一、長治久安！軍閥之禍亂、是人人所深知的、至於帝國主義之禍害、在中國更一言難盡……」

(未完)

住世一日要做一日好人

爲官一日要行一日好事

◎新聞◎

◎外蒙赤匪肆虐

錫林郭勒盟東索尼特旗北部、近忽來外蒙赤軍一部、綁去蒙民多人、內蒙北部、現已宣布戒嚴。北平蒙藏委員會駐平辦事處、曾去電訊問真相、迄未接覆、現聞扎薩克及保安隊長、正在開會討論援救方法云。

◎蒙漢交界糾葛

陝北寧跳梁地方、爲漢蒙交界、兩族民衆、近因小故、發生糾葛、邊境不寧、楊虎城特電井崧生飭就近設法制止、以杜邊患。(森)

◎青海代表之條陳

青海二十九旗、國議代表、阿福壽官保加等、電蒙藏委員會、稱路遠不及來京參加會議、特陳開發青海意見八條、祈轉呈國府酌辦、茲將其八條意見、覓錄列左：

(一)改善二十九旗王公制度、實現民族平等原則。

(二)籌設青海蒙藏學校、及蒙藏文化促進會、提高蒙藏民族智識、促進地方文化。

(三)增設省府調查詳確之三民等各新縣治、俾積極經營。

(四)修整青海內部交通、以重建設基礎。

(五)實行移民屯墾、發展青海農業。

(六)調查內部鑛產、開闢天然富源。

(七)設立各旗小學、實行普及教育。

(八)選派代表駐京以明中央政治。

◎俄芬關係緊張

蘇俄對芬蘭武力示威

因芬蘭抗議蘇俄驅逐芬蘭籍農民出境事、二國關係、現頗緊張、刻蘇俄又有武力示威舉動、形勢愈見嚴重。據芬京消息數日來蘇俄、迭次示威、顯擬恫赫芬蘭

據聞二十五日、有蘇俄飛機、在芬京及沿海上空翱翔、撮取各島形勢、據俄方稱芬蘭違背芬俄條約、築有炮台、芬政府已強烈否認、聞有蘇俄戰艦七艘、在芬蘭沿岸操演、芬外長聲稱、如蘇俄構釁事、苟証明屬實、將採取相當步驟、并聞蘇俄擬於五月二十八日、在芬邊作陸軍軍隊大示威、芬蘭聞此消息、民情尤為激昂慷慨云。(森)

◎籌辦先大元帥三週紀念

奉安日期已確定

六月二十一日、為先大元帥三週紀念之辰、祭典仍按照第一週年辦法辦理、邊署參謀處與事務處、已奉諭會同籌備、并通知各機關文官薦任職以上、武官少校以上、屆期均著禮服參加致祭云。又聞先大元帥奉安日期、已定於本年十一月二十四日、(即舊曆十月十五日)已由張副司令通令大元帥葬儀籌備處處長、彭相廷著手籌備一切葬儀事件云。(森)

◎蒙古王公將開會議

蒙古王公定於六月十日、在海拉爾開全體會議討論、內外蒙古、自治問題、駐平各盟旗代表、均前往列席。(森)

◎班禪赴杭休養

派員赴平接洽藏事

班禪因天熱患病、赴杭州下榻西湖靈隱寺休養、預定六月四日、先赴湯山沐浴後、即赴涼杭、直達通車赴杭。在杭約留二星期、即返京、三日下午三時、于右任訪班禪、談約一小時、聞對解決藏事問題、研究頗詳、并聞班禪因藏事有隨時與張副司令接洽必要、特派安欽、於三日下午七時乘平浦車赴平、接洽一切云。(森)

◎蒙藏會之議案

南京 蒙藏會四日下午二時第八十九次常會、主席馬

福祥、討論關於開闢西北計劃、暨阿爾泰管轄十二鄂拓克、戶數大小員額、呈備參考案、決議函囑馬委員查詢具復、又准國府典禮局、交辦寧屬八縣代表、康敷鎔等、電請中央否認寧南八縣、劃歸西康、以從民意、而免糾紛案、決議查案分別辦理。

●康藏考查團將出發

南京 中央黨部以康藏步行考查團、不日出發考查、近持頒發證明書、俾隨帶應用物品、沿途軍警、得免驗放行。(國)

●日人在蒙大購耕牛

北平 日人在哲里木盟購去大批耕牛、運往新義州及北海道等處、錫林格勒盟盟長為預防該盟內發生上述事項、特札飭各旗扎薩克等、嚴禁耕牛出境。(國)

●旅京康人情願

請中央斥達賴收復失地

南京通信、旅京康人、刻向蒙藏會請願、(一)請中央

迅飭巡康邊防部隊、派兵收復失地、(二)請中央聲斥達賴東侵、并懲其代表。(三)請迅組康政府、蒙會已接受、惟須俟康藏調查專員唐柯三返京報告、真相後辦理。(國)

●內蒙各盟旗來平請願代表通電

南京國民政府蔣主席張副司令、國民代表大會、蒙藏委員會鈞鑒、竊自國家統一、奠都南京、實行訓政以來、舉國同慶、蒙邊帖然、各盟長扎薩克等、尙知大義、素以捍衛國家、服從中央為天職。惟蒙旗地處偏僻、情形特殊、以語言、文字、宗教、種族、風土、人情、以及歷史習慣、種種不同之故、乃有哲盟長春會議、建議關於土地、民生、教育、實業、交通、改良牧畜、試辦新政等七條。暨錫林果勒盟伊克昭兩盟、召集各旗官民全體會議、公同表決、對於特區設省要求保障盟旗制度、維持蒙民固有權利等之六條、分別呈請各在案、其錫伊兩盟、所建議之第五條、關於維持蒙

民游牧生計、由察省轉請行政院、不得再行開墾一條、已奉明令照准在案、仰見

政府一視同仁、維持邊氓之至意、逃聞之下、莫不額手稱頌、迄今相安、此次國民代表會議、內蒙全體聞知、惟恐對於盟旗制度、以不合潮流、將有變更之提議、疑慮萬狀、迭次呼籲、僉請將蒙古待遇條例、暨蒙古會議議決蒙古盟旗制度法、於此次會議議決公布、用昭信守、而安衆心等情。各盟長扎薩克等以大多數衆衆心理為依歸、同人等代表盟旗來平請願、理合據情合詞、籲懇請將蒙古待遇條例、明令宣布有效、以釋羣疑、并將哲錫伊各盟、建議之案暨去歲蒙古會議議決蒙旗組織法、移交國民會議、充分採納、明白規定、保障盟旗制度、維持游牧生計案、早日公布、以安邊疆、而慰蒙心、無任屏營待命之至。

內蒙各盟旗來平請願代表

阿拉善特別旗 塔旺佈理甲拉

哲里木盟

阿穆爾沁格勒圖

陽倉扎布

烏爾圖那蘇圖

賀喜業勒圖墨爾根

多爾濟

丹畢鄂色爾

德穆楚克棟魯普

松津旺楚克

郭爾卓爾扎布

鐘鼎

伊克昭盟

阿拉坦鄂齊爾

蘇穆雅

多布信巴雅爾

漢羅扎布

根布扎布

阿拉瑪斯圖呼

旺沁怕爾顏

烏蘭察布盟 潘德恭察布

德瓦根敦

察哈爾 孟克德勒格爾

◎東北蒙師之游藝大會

本年七月、爲東北蒙旗師範學校成立二週年紀念、并爲該校講習科第一級畢業之期、故全校師生興高采烈、組織大規模之游藝會、以誌慶祝、於定一二兩日下午六時至十時舉行、其游藝項目爲新劇、愛之革命、猛醒啊、愛之花、繡花枕、沙漠博士、……：武術、雙簧、及女生跳舞、春深矣、夕陽紅等等、會場秩序甚佳、音樂亦極合節奏、就中尤以新劇之愛之革命、暨蒙古劇猛醒啊、表演極爲精采、一日到會參觀者約男女來賓千餘人、二日來賓則達兩千餘人、竟將游藝場（總商會會場）三層樓坐滿、亦可見該校游藝會之精神爲何如矣。（森）

◎東北蒙旗師範招考新生

蒙生嚮學情殷 不辭千里跋涉

負笈應試 絡繹于途

東北蒙旗師範學校成立迄今於茲二年成績斐然造就頗宏惟以學額有限不能廣爲收容以致蒙古有志嚮學之青年每因逾額輒遭向隅之感此次講一級修學期滿舉行畢業故擬續招新生五十名定於七月十六日考試現聞報名投考者非常踴躍均自各旗遠道而來可見蒙生嚮學情殷矣茲將該校招生章程抄錄一份俾投考各生有所準備

東北蒙旗師範學校招生章程

學額 講習科五十名蒙漢生各半數蒙生由旗署選送

經本校覆試漢生由本校考試

程度 漢生須初中肄業二年級以上或同等學力者

報名 七月一日至十五日

考期 初試七月十六日覆試七月十八日

地點 瀋陽大南關艾家胡同 簡章函索附郵票一分

遼寧城內

吉順絲房百貨商場廣告

本號應時運到大宗皮襖綢緞呢絨綉花印花衣料翠玉玩具餽禮贈券唱機話

片無線電榧跳舞音樂男女時鞋俱全電梯升降代步屋頂花園遊覽並設食堂

備有茶點如蒙

惠顧無任歡盼

中電話
二樓二九〇號
二樓二二九〇

批發部一七九三日長電話三八七六番
中國有線電掛號六二九九無線電〇六七九

本 刊 廣 告 價 目 表

種 類	每 期 價 目	備 註
全 面	元 十 八	(一)各種廣告概以現大洋計算(單位元)三 月九折·半年七折·全年五折·工程人材課 事廣告減收半價 (二)凡在本刊登有廣告者每期送該期旬刊 一冊 (三)登錄廣告請至蒙旗處蒙旗旬刊編輯社 接洽
半 面	元 十	
四 分 之 二	元 六	
八 分 之 一	元 四	
十 分 之 一	元 三	
三 省 工 商 題 名 錄	元 二	

民 國 二 十 年 月 出 版

編 輯 者 東 北 政 務 委 員 會 蒙 旗 處

發 行 者 東 北 政 務 委 員 會 蒙 旗 處

印 刷 者

漢 文 部 遼 寧 萃 斌 閣

蒙 文 部 東 蒙 書 局

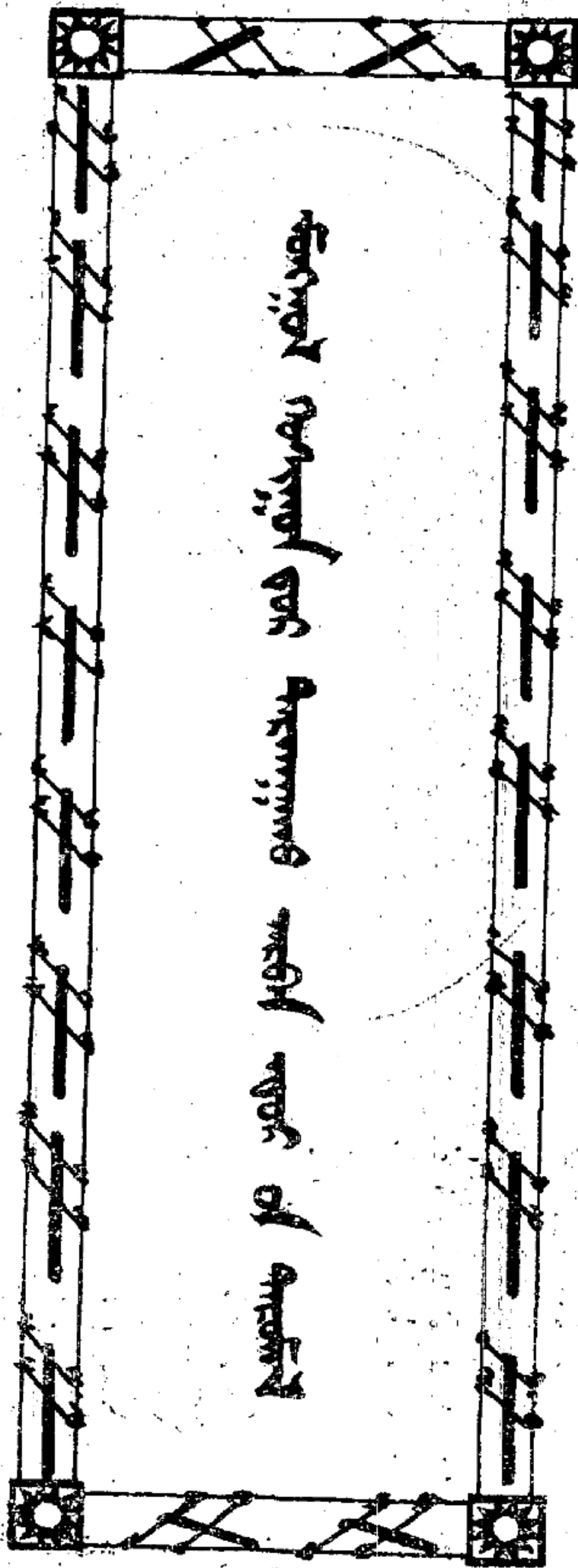
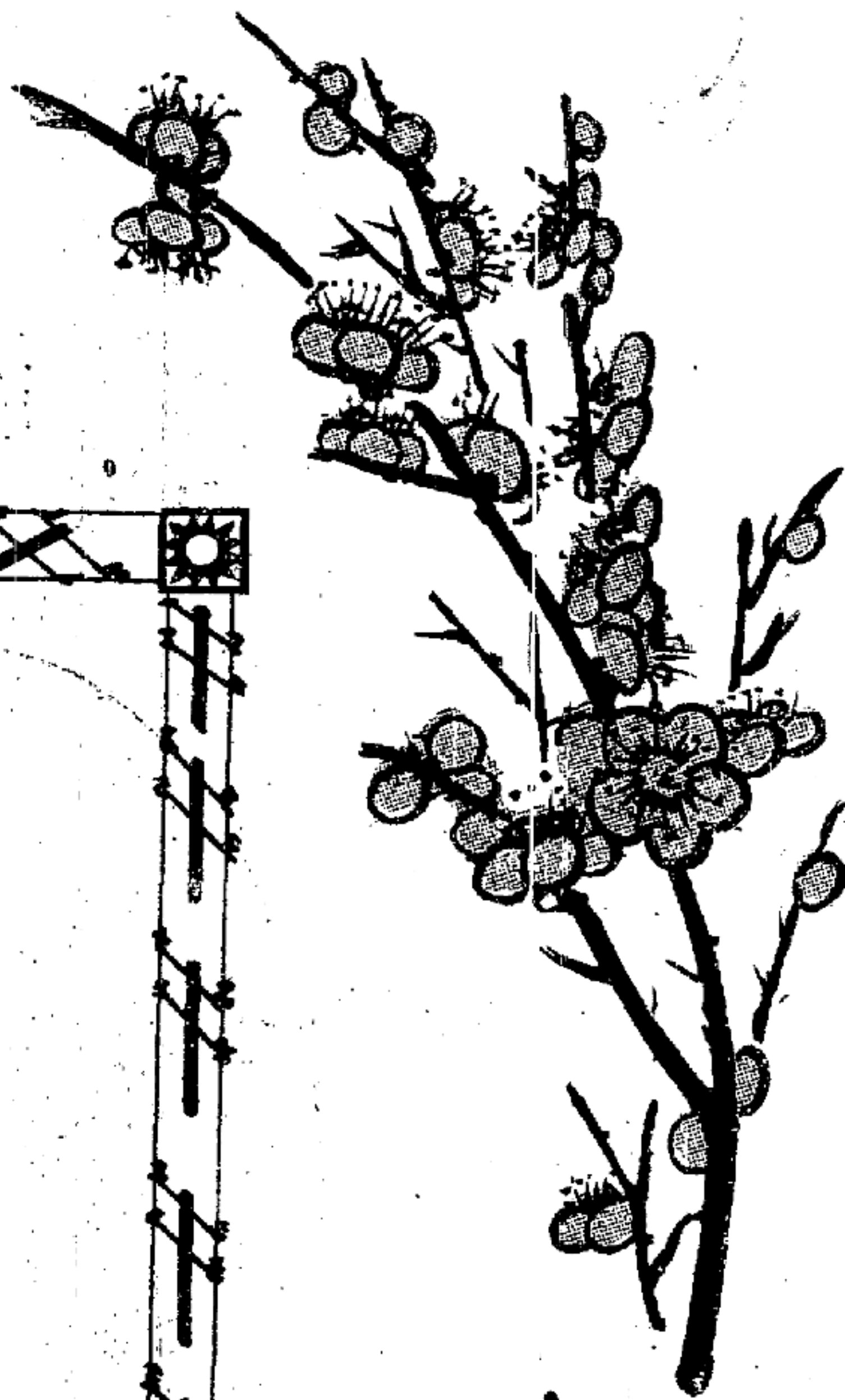
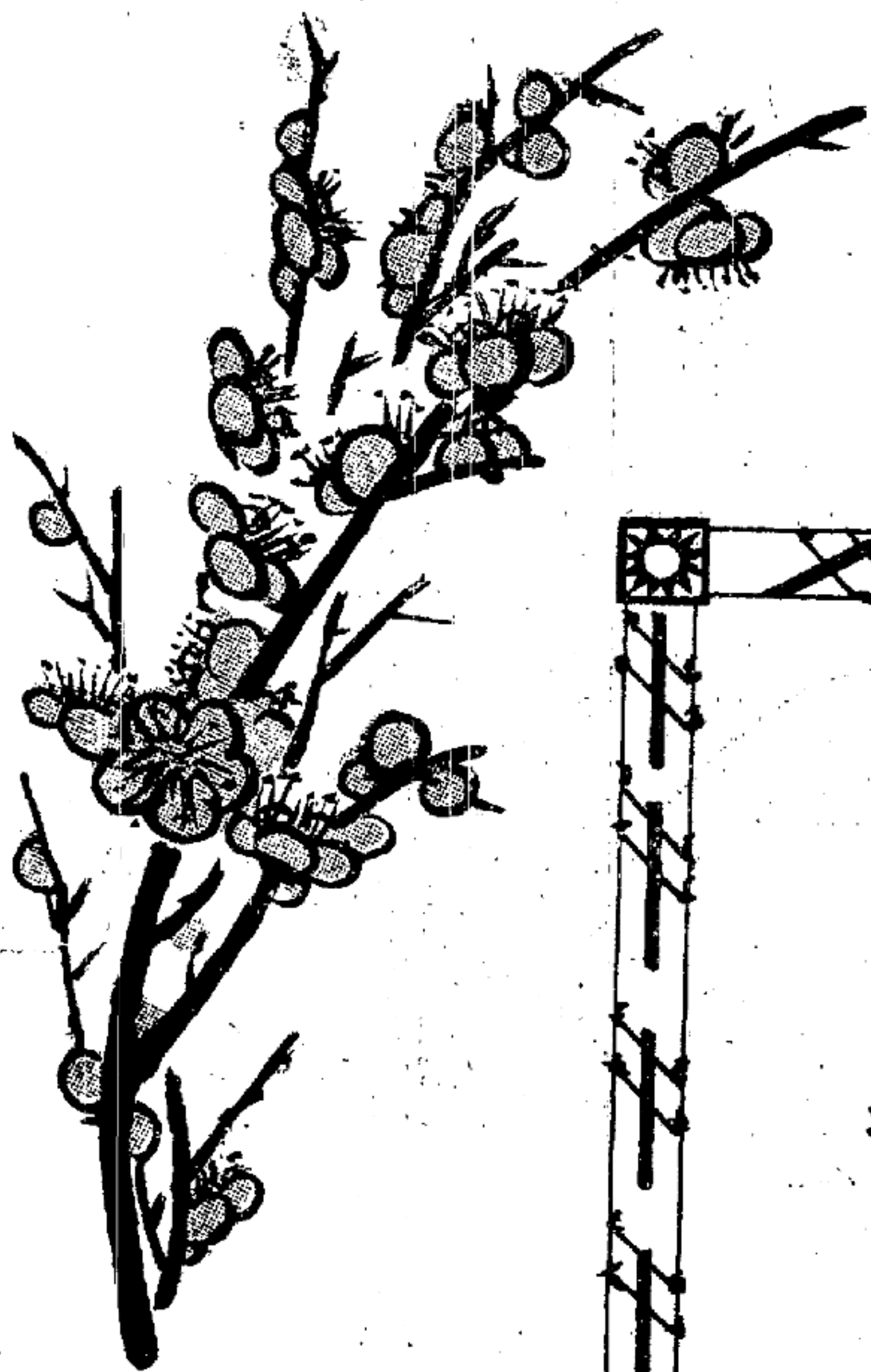
通知

逕啓者 敝處發行蒙旗旬刊原爲啓迪蒙民知識促進
文化起見凡各蒙旗人士有欲閱覽 敝刊者 敝處極表
歡迎函索即寄概不收費恐未週知用特奉告此致

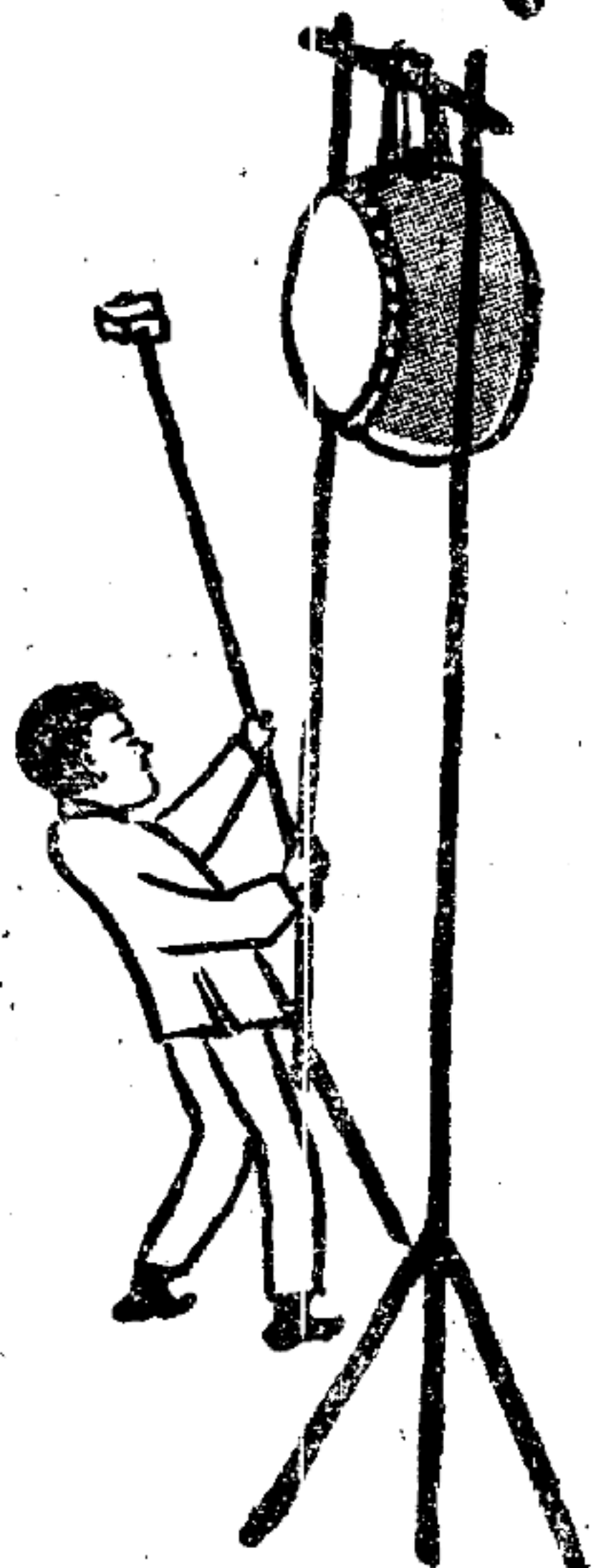
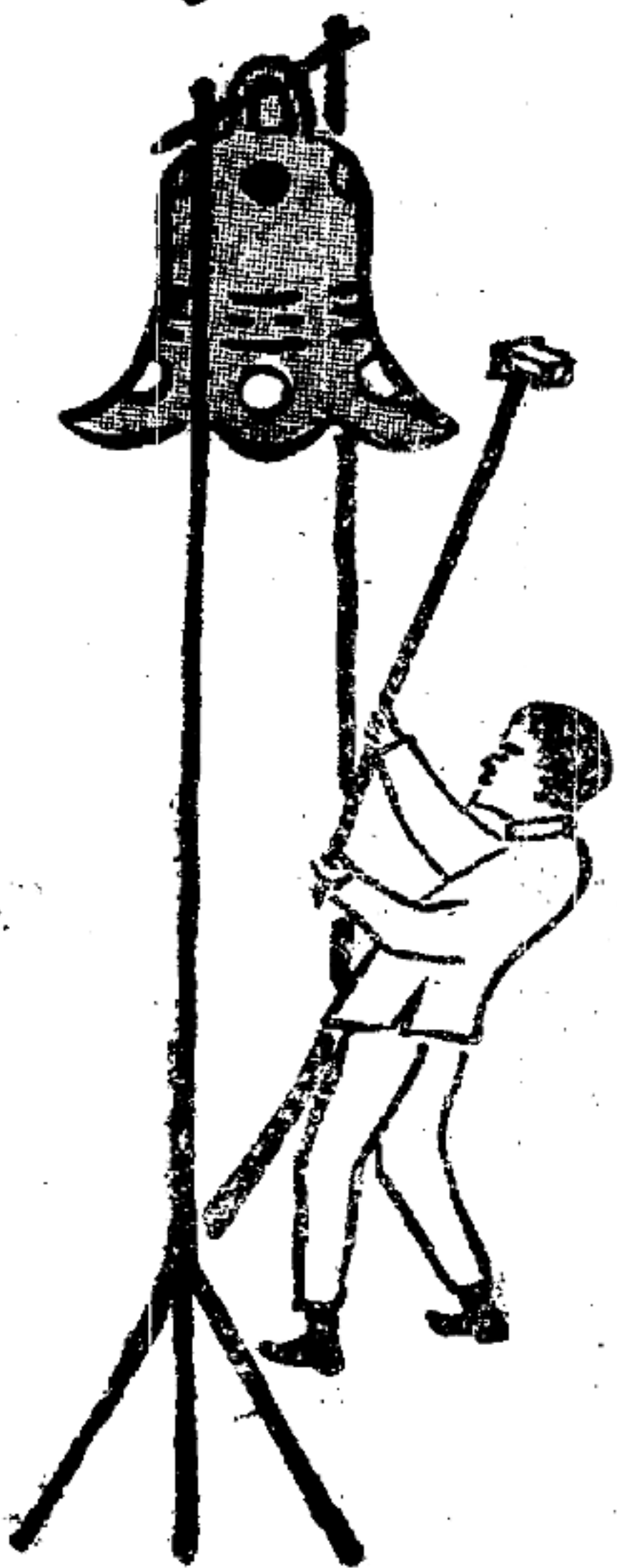
各位讀者

東北政務委員會蒙旗處謹啓

十月



FORMER MARYLAND STATE ARCHIVES



WY

張
主
席

張

主

席

席



創 辦 本 刊 之 旨 趣

五族一家

天下為公

和衷共濟

促進大同

張
主
席

താഴെ,

(ചിത്രം നോക്കുക)

നോക്കുക.

താഴെ ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് താഴെ പറയുന്ന ചിത്രം

○ നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക

(ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക)

നോക്കുക

താഴെ

നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക

○ നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക

(നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക ചിത്രം നോക്കുക)

നോക്കുക

നോക്കുക?

നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക (ചിത്രം നോക്കുക)

○ നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക

നോക്കുക

ചിത്രം നോക്കുക

നോക്കുക

നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക

○ നോക്കിയിട്ട് ചിത്രം നോക്കുക

നോക്കുക

35

© 1954 American Telephone & Telegraph Company

© 1954 American Telephone & Telegraph Company

AMERICAN TELEPHONE & TELEGRAPH COMPANY

research is active, expensive and time-consuming, and the results are often inconclusive. The most common reasons for this are:

- 1. **Complexity of the problem:** Many research questions are complex and multi-faceted, making it difficult to design a study that can address all aspects of the problem.
- 2. **Time and cost constraints:** Research is often expensive and time-consuming, especially when it involves large-scale data collection or specialized equipment.
- 3. **Methodological limitations:** Many research methods have inherent limitations, such as the inability to establish causality or the potential for bias.
- 4. **Interdisciplinary nature of many problems:** Many research questions require expertise from multiple disciplines, making it difficult to find researchers with the necessary skills and resources.
- 5. **Replicability issues:** Many research findings are difficult to replicate, which can lead to uncertainty about the validity of the results.

Despite these challenges, research remains a crucial part of our understanding of the world. By identifying the limitations and challenges of research, we can better design and conduct studies that are more effective and efficient.

אשר יצאנו ממצרים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

אשר יצאנו ממצרים ויש לנו עדים

(11)

අප්‍රසාදයට පත්ව ඇති අයුතු ක්‍රියා විවිධ වශයෙන්
 පවතින බැවින් එය විවිධ වශයෙන් පරිහරණය කළ යුතුය.
 එහෙයින් මෙහි දී විවිධ වශයෙන් පරිහරණය කළ යුතුය.
 එහෙයින් මෙහි දී විවිධ වශයෙන් පරිහරණය කළ යුතුය.

මෙහි දී විවිධ වශයෙන් පරිහරණය කළ යුතුය.
 මෙහි දී විවිධ වශයෙන් පරිහරණය කළ යුතුය.
 මෙහි දී විවිධ වශයෙන් පරිහරණය කළ යුතුය.

ଅଧିକାର

ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

(୨୦୧୩) ଏ.ଏ.ଏ. ୩୩୩ ଏବଂ ୩୩୩୩ ଏବଂ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

୧୨ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

(୧) ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

ଏ.ଏ.ଏ. ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

ଏବଂ ଏ.ଏ.ଏ.

ଏ.ଏ.ଏ. ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଏବଂ ଅନୁମତି ନାହାନ୍ତି ବା ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ଯୋଗ୍ୟ ନୁହେଁ ତାହା ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ପାଇଁ

...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

(...) ...
 ...

(...) ...

(...) ...
 ...
 ...

നല്ലകൃഷിയുടെ ഒരു അടിസ്ഥാനപരമായ ആവശ്യം, കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

(15)

(15) കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

(ଆମ୍ଭ) ଯେଉଁଠି ସୈନ୍ୟତାରେ ଯାଏ, ଆଉ ଏ ଯେଉଁ ଘରରେ ରହେ ତାହା ଏହି
ଆମ୍ଭ ସୈନ୍ୟତା, ଆମ୍ଭେ ଶୁଣୁଛୁ ଏହିପରି ଯେଉଁଠି (ଆମ୍ଭେ ରହୁଛୁ ଏହିପରି)
ନିଜେଇ ଯିବା ଆମ୍ଭେ ଶୁଣିବେ, ନିଜେଇ ସୈନ୍ୟତାରେ ଉଠିବେ ଯାଏ ।
(ଉଦାହରଣ) ନିଜେ ଶୁଣି ସୈନ୍ୟତାରେ ଯାଏ, ସୈନ୍ୟତାରେ ଉଠିବେ ଏ ଘରରେ ଉଠିବେ
ଏହି ସୈନ୍ୟତାରେ ରହେ)

(୧୧)

ନିଜେଇ, (ଯେଉଁଠି ଉଠିବେ ଏହି ଘରରେ ଉଠିବେ ସୈନ୍ୟତାରେ
ଶୁଣିବେ, ଘରରେ ଉଠିବେ ଏହିପରି ଯେଉଁଠି ଉଠିବେ ଘରରେ ଉଠିବେ
ନିଜେଇ ଘରରେ ଉଠିବେ ଏହିପରି ଉଠିବେ ଏହିପରି ଉଠିବେ ଏହିପରି
ଘରରେ ଉଠିବେ, ଘରରେ ଉଠିବେ ଏହିପରି ଉଠିବେ, ଏହିପରି ଉଠିବେ
ସୈନ୍ୟତାରେ ଉଠିବେ ଉଠିବେ ଉଠିବେ, ଏହିପରି ସୈନ୍ୟତାରେ ଉଠିବେ
ନିଜେଇ ଘରରେ ଉଠିବେ ଏହିପରି ଉଠିବେ ଏହିପରି ଉଠିବେ ଏହିପରି
(ଉଦାହରଣ) ନିଜେ ଏହିପରି ସୈନ୍ୟତାରେ ଯାଏ, ସୈନ୍ୟତାରେ ଉଠିବେ ଏହିପରି
(ଉଦାହରଣ) ସୈନ୍ୟତାରେ ଉଠିବେ ଏହିପରି ଉଠିବେ ।

ମୂଳ ଫଳାଫଳ ଦର୍ଶାଇ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ । (ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ)

(ଉପରୋକ୍ତ) ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ । ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

(ଉପରୋକ୍ତ) ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ।

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ । (ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ)

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ । ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

(୩୩) ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ । (ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ)

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

(୩୩) ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ଓ ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ

ଉପରୋକ୍ତ ଫଳାଫଳ ।

... of

(70)

... ..

(71)

... ..

(72)

(73)

אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

(א) אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

(ב) אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

(ג) אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

(ד) אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

(ה) אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

(ו) אשר לא יאמר כי יצאנו ממצרים ונאמר כי יצאנו ממצרים (שמות יג)

വെള്ളം നൽകുന്നതിനായി പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

നഗരസഭകൾക്ക് കൂടുതൽ അധികാരങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

പട്ടണങ്ങളിൽ ജീവനുള്ളതല്ലാത്തവയെ മാറ്റി വെക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുടിവെള്ളം നൽകുന്നതിനായി പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

നഗരസഭകൾക്ക് കൂടുതൽ അധികാരങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

പട്ടണങ്ങളിൽ ജീവനുള്ളതല്ലാത്തവയെ മാറ്റി വെക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുടിവെള്ളം നൽകുന്നതിനായി പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

നഗരസഭകൾക്ക് കൂടുതൽ അധികാരങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

പട്ടണങ്ങളിൽ ജീവനുള്ളതല്ലാത്തവയെ മാറ്റി വെക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുടിവെള്ളം നൽകുന്നതിനായി പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

നഗരസഭകൾക്ക് കൂടുതൽ അധികാരങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

പട്ടണങ്ങളിൽ ജീവനുള്ളതല്ലാത്തവയെ മാറ്റി വെക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുടിവെള്ളം നൽകുന്നതിനായി പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

നഗരസഭകൾക്ക് കൂടുതൽ അധികാരങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

שיעור השני
השאלה הראשונה
מהו המושג של חוקי התורה?
התשובה
חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.

- 1) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 2) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 3) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 4) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 5) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 6) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 7) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 8) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 9) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.
- 10) חוקי התורה הם מצוות שניתנו ליהודים על ידי משה מסיני.

קטלוק הנהגות, ולקחת פתרון, כי אם בראשית השנה ידוע
 מהו סך הוצאות המנהל, ומהו סך הכנסות, ומהו סך
 הברוטה, ומהו סך המעסיקים, ומהו סך המעסוקים, ומהו
 סך המוצר, ומהו סך המכירה, ומהו סך המכר, ומהו סך
 המכירה, ומהו סך המכר, ומהו סך המכר, ומהו סך המכר,

- א) המנהל יודע את כל הוצאות המנהל, ואת כל הכנסות, ואת
 סך הברוטה, ואת סך המעסיקים, ואת סך המעסוקים, ואת
 סך המוצר, ואת סך המכירה, ואת סך המכר, ואת סך המכר,
- ב) המנהל יודע את כל הוצאות המנהל, ואת כל הכנסות, ואת
 סך הברוטה, ואת סך המעסיקים, ואת סך המעסוקים, ואת
 סך המוצר, ואת סך המכירה, ואת סך המכר, ואת סך המכר,
- ג) המנהל יודע את כל הוצאות המנהל, ואת כל הכנסות, ואת
 סך הברוטה, ואת סך המעסיקים, ואת סך המעסוקים, ואת
 סך המוצר, ואת סך המכירה, ואת סך המכר, ואת סך המכר,
- ד) המנהל יודע את כל הוצאות המנהל, ואת כל הכנסות, ואת
 סך הברוטה, ואת סך המעסיקים, ואת סך המעסוקים, ואת
 סך המוצר, ואת סך המכירה, ואת סך המכר, ואת סך המכר,

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಹ ಸಾಧಾರಣ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಈಗಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ
ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.
ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ
ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಈಗಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ
ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.
ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ
ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

தொழில் நுட்பவியல் நெறிமுறைகள்
மற்றும் தொழில் நெறிமுறைகள்

இவ்வாறு தொழில் நெறிமுறைகள்
மற்றும் தொழில் நெறிமுறைகள்

(தொழில் நெறிமுறைகள் அறிமுகம்)

தொழில் நெறிமுறைகள்
மற்றும் தொழில் நெறிமுறைகள்

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ and $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ are in equilibrium with each other. The equilibrium constant is K_a . The concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ is 0.1 M and the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ is 0.05 M . The concentration of H^+ is 10^{-4} M . Calculate the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ at equilibrium.
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ and $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ are in equilibrium with each other. The equilibrium constant is K_a . The concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ is 0.1 M and the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ is 0.05 M . The concentration of H^+ is 10^{-4} M . Calculate the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ at equilibrium.
- 3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ and $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ are in equilibrium with each other. The equilibrium constant is K_a . The concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ is 0.1 M and the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ is 0.05 M . The concentration of H^+ is 10^{-4} M . Calculate the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ at equilibrium.

(a) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ and $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ are in equilibrium with each other. The equilibrium constant is K_a . The concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ is 0.1 M and the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ is 0.05 M . The concentration of H^+ is 10^{-4} M . Calculate the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ at equilibrium.

(b) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ and $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ are in equilibrium with each other. The equilibrium constant is K_a . The concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ is 0.1 M and the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-$ is 0.05 M . The concentration of H^+ is 10^{-4} M . Calculate the concentration of $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$ at equilibrium.

THESE NOTES ARE FOR THE USE OF THE STUDENT AND ARE NOT TO BE REPRODUCED OR
COPIED IN ANY MANNER WITHOUT THE PERMISSION OF THE AUTHOR. THE AUTHOR
TAKES NO RESPONSIBILITY FOR ANY LOSS OR DAMAGE TO THE ORIGINAL OR FOR
ANY OTHER MATTER ARISING FROM THE USE OF THESE NOTES. THE AUTHOR
WANTS TO EXPRESS HIS APPRECIATION TO ALL WHO HAVE HELPED HIM IN THE
PREPARATION OF THESE NOTES. HE HOPES THAT THEY WILL BE USEFUL TO
ALL WHO READ THEM.

- 1) Need of Animal and Vegetable Oil : Vegetable oil is richer in energy than animal oil because animal oil is richer in protein and richer in fat. Vegetable oil is richer in energy because it is rich in carbohydrates and rich in fat. Vegetable oil is richer in energy because it is rich in carbohydrates and rich in fat.
- 2) Need of Animal and Vegetable Oil : Vegetable oil is richer in energy than animal oil because animal oil is richer in protein and richer in fat. Vegetable oil is richer in energy because it is rich in carbohydrates and rich in fat. Vegetable oil is richer in energy because it is rich in carbohydrates and rich in fat.
- 3) Need of Animal and Vegetable Oil : Vegetable oil is richer in energy than animal oil because animal oil is richer in protein and richer in fat. Vegetable oil is richer in energy because it is rich in carbohydrates and rich in fat. Vegetable oil is richer in energy because it is rich in carbohydrates and rich in fat.

අප්‍රේල් මාසයේ දී ජාතික සේවයේ සහභාගීත්වයෙන් සහ සහකාර

මාර්ගයක් මගින් සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ සහකාරයන් සහ

4. The ... (...) ...

And ...

(15) ...

... and ...

... and ...

- (1) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (The area of a square with side length 1/2 is 1/4)
- (2) $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$ (The area of a square with side length 1/3 is 1/9)
- (3) $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$ (The area of a square with side length 1/4 is 1/16)
- (4) $\frac{1}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{25}$ (The area of a square with side length 1/5 is 1/25)
- (5) $\frac{1}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{36}$ (The area of a square with side length 1/6 is 1/36)
- (6) $\frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{49}$ (The area of a square with side length 1/7 is 1/49)
- (7) $\frac{1}{8} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{64}$ (The area of a square with side length 1/8 is 1/64)
- (8) $\frac{1}{9} \times \frac{1}{9} = \frac{1}{81}$ (The area of a square with side length 1/9 is 1/81)
- (9) $\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100}$ (The area of a square with side length 1/10 is 1/100)
- (10) $\frac{1}{11} \times \frac{1}{11} = \frac{1}{121}$ (The area of a square with side length 1/11 is 1/121)
- (11) $\frac{1}{12} \times \frac{1}{12} = \frac{1}{144}$ (The area of a square with side length 1/12 is 1/144)
- (12) $\frac{1}{13} \times \frac{1}{13} = \frac{1}{169}$ (The area of a square with side length 1/13 is 1/169)
- (13) $\frac{1}{14} \times \frac{1}{14} = \frac{1}{196}$ (The area of a square with side length 1/14 is 1/196)
- (14) $\frac{1}{15} \times \frac{1}{15} = \frac{1}{225}$ (The area of a square with side length 1/15 is 1/225)
- (15) $\frac{1}{16} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{256}$ (The area of a square with side length 1/16 is 1/256)
- (16) $\frac{1}{17} \times \frac{1}{17} = \frac{1}{289}$ (The area of a square with side length 1/17 is 1/289)
- (17) $\frac{1}{18} \times \frac{1}{18} = \frac{1}{324}$ (The area of a square with side length 1/18 is 1/324)
- (18) $\frac{1}{19} \times \frac{1}{19} = \frac{1}{361}$ (The area of a square with side length 1/19 is 1/361)
- (19) $\frac{1}{20} \times \frac{1}{20} = \frac{1}{400}$ (The area of a square with side length 1/20 is 1/400)
- (20) $\frac{1}{21} \times \frac{1}{21} = \frac{1}{441}$ (The area of a square with side length 1/21 is 1/441)
- (21) $\frac{1}{22} \times \frac{1}{22} = \frac{1}{484}$ (The area of a square with side length 1/22 is 1/484)
- (22) $\frac{1}{23} \times \frac{1}{23} = \frac{1}{529}$ (The area of a square with side length 1/23 is 1/529)
- (23) $\frac{1}{24} \times \frac{1}{24} = \frac{1}{576}$ (The area of a square with side length 1/24 is 1/576)
- (24) $\frac{1}{25} \times \frac{1}{25} = \frac{1}{625}$ (The area of a square with side length 1/25 is 1/625)
- (25) $\frac{1}{26} \times \frac{1}{26} = \frac{1}{676}$ (The area of a square with side length 1/26 is 1/676)
- (26) $\frac{1}{27} \times \frac{1}{27} = \frac{1}{729}$ (The area of a square with side length 1/27 is 1/729)
- (27) $\frac{1}{28} \times \frac{1}{28} = \frac{1}{784}$ (The area of a square with side length 1/28 is 1/784)
- (28) $\frac{1}{29} \times \frac{1}{29} = \frac{1}{841}$ (The area of a square with side length 1/29 is 1/841)
- (29) $\frac{1}{30} \times \frac{1}{30} = \frac{1}{900}$ (The area of a square with side length 1/30 is 1/900)
- (30) $\frac{1}{31} \times \frac{1}{31} = \frac{1}{961}$ (The area of a square with side length 1/31 is 1/961)
- (31) $\frac{1}{32} \times \frac{1}{32} = \frac{1}{1024}$ (The area of a square with side length 1/32 is 1/1024)
- (32) $\frac{1}{33} \times \frac{1}{33} = \frac{1}{1089}$ (The area of a square with side length 1/33 is 1/1089)
- (33) $\frac{1}{34} \times \frac{1}{34} = \frac{1}{1156}$ (The area of a square with side length 1/34 is 1/1156)
- (34) $\frac{1}{35} \times \frac{1}{35} = \frac{1}{1225}$ (The area of a square with side length 1/35 is 1/1225)
- (35) $\frac{1}{36} \times \frac{1}{36} = \frac{1}{1296}$ (The area of a square with side length 1/36 is 1/1296)
- (36) $\frac{1}{37} \times \frac{1}{37} = \frac{1}{1369}$ (The area of a square with side length 1/37 is 1/1369)
- (37) $\frac{1}{38} \times \frac{1}{38} = \frac{1}{1444}$ (The area of a square with side length 1/38 is 1/1444)
- (38) $\frac{1}{39} \times \frac{1}{39} = \frac{1}{1521}$ (The area of a square with side length 1/39 is 1/1521)
- (39) $\frac{1}{40} \times \frac{1}{40} = \frac{1}{1600}$ (The area of a square with side length 1/40 is 1/1600)
- (40) $\frac{1}{41} \times \frac{1}{41} = \frac{1}{1681}$ (The area of a square with side length 1/41 is 1/1681)
- (41) $\frac{1}{42} \times \frac{1}{42} = \frac{1}{1764}$ (The area of a square with side length 1/42 is 1/1764)
- (42) $\frac{1}{43} \times \frac{1}{43} = \frac{1}{1849}$ (The area of a square with side length 1/43 is 1/1849)
- (43) $\frac{1}{44} \times \frac{1}{44} = \frac{1}{1936}$ (The area of a square with side length 1/44 is 1/1936)
- (44) $\frac{1}{45} \times \frac{1}{45} = \frac{1}{2025}$ (The area of a square with side length 1/45 is 1/2025)
- (45) $\frac{1}{46} \times \frac{1}{46} = \frac{1}{2116}$ (The area of a square with side length 1/46 is 1/2116)
- (46) $\frac{1}{47} \times \frac{1}{47} = \frac{1}{2209}$ (The area of a square with side length 1/47 is 1/2209)
- (47) $\frac{1}{48} \times \frac{1}{48} = \frac{1}{2304}$ (The area of a square with side length 1/48 is 1/2304)
- (48) $\frac{1}{49} \times \frac{1}{49} = \frac{1}{2401}$ (The area of a square with side length 1/49 is 1/2401)
- (49) $\frac{1}{50} \times \frac{1}{50} = \frac{1}{2500}$ (The area of a square with side length 1/50 is 1/2500)

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

- 1) **Essential elements of a contract** :
 A contract is an agreement between two or more parties which is enforceable by law. It is a promise which is intended to be enforced by law.
- 2) **Essential elements of a contract** :
 A contract is an agreement between two or more parties which is enforceable by law. It is a promise which is intended to be enforced by law.
- 3) **Essential elements of a contract** :
 A contract is an agreement between two or more parties which is enforceable by law. It is a promise which is intended to be enforced by law.
- 4) **Essential elements of a contract** :
 A contract is an agreement between two or more parties which is enforceable by law. It is a promise which is intended to be enforced by law.
- 5) **Essential elements of a contract** :
 A contract is an agreement between two or more parties which is enforceable by law. It is a promise which is intended to be enforced by law.

1. **Definition of Government** : Government is the authority that has the power to make laws and enforce them. It is the organization that is responsible for the public order and welfare of the state.

2. **Characteristics of Government** :

- (a) **Authority** : Government has the authority to make laws and enforce them.
- (b) **Power** : Government has the power to enforce its laws and maintain order.
- (c) **Responsibility** : Government is responsible for the public order and welfare of the state.
- (d) **Monopoly** : Government has a monopoly on the use of force.
- (e) **Legitimacy** : Government's authority is based on the consent of the governed.

3. **Types of Government** :

- (a) **Democracy** : A form of government where the people have the right to elect their representatives.
- (b) **Autocracy** : A form of government where one person has all the power.
- (c) **Monarchy** : A form of government where a single person, the monarch, has the power.
- (d) **Republic** : A form of government where the power is held by the people and their representatives.
- (e) **Dictatorship** : A form of government where one person has absolute power.

4. **Functions of Government** :

- (a) **Lawmaking** : Government makes laws that govern the behavior of its citizens.
- (b) **Law enforcement** : Government enforces its laws and maintains order.
- (c) **Public order** : Government is responsible for maintaining public order and security.
- (d) **Welfare** : Government is responsible for the welfare of its citizens.
- (e) **International relations** : Government represents the state in international relations.

5. **Theory of Government** :

- (a) **Contract theory** : Government is based on a contract between the ruler and the ruled.
- (b) **Divine right theory** : Government's authority is derived from God.
- (c) **Realist theory** : Government is based on power and self-interest.
- (d) **Marxist theory** : Government is based on class conflict.
- (e) **Pluralist theory** : Government is based on the interests of various groups.

(General Notes)

(1) The first part of the book is devoted to a general survey of the subject.

(2) The second part of the book is devoted to a detailed study of the various aspects of the subject. It is divided into two main sections: (a) The first section deals with the general principles of the subject, and (b) the second section deals with the specific details of the subject.

The first section of the book is devoted to a general survey of the subject. It is divided into two main sections: (a) The first section deals with the general principles of the subject, and (b) the second section deals with the specific details of the subject.

אחריהם , וצריכים להבין , שמאמרם אינו אלא אגודת אגודות ,

אשר לא יוכלו להשיג את המטרה , אלא על ידי שיתוף פעולה

אחד עם השני , ולא יוכלו להשיג את המטרה ,



אם לא ישתפו פעולה , ואם לא ישתפו פעולה ,



(25)

אם לא ישתפו פעולה , ואם לא ישתפו פעולה ,

אם לא ישתפו פעולה , ואם לא ישתפו פעולה ,

ਅਸਥਿਰ ਫੌਜਾਂ ਦੇ ਅਧੀਨ ? ਨਿਯੰਤਰਣ ਦੀ ਖਾਮੀ ਹੋਵੇ , ਫੌਜੀਆਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚੇ ਦੀ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਖੋਲ੍ਹਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਫੌਜੀਆਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਖਰਚੇ ਦੀ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਖੋਲ੍ਹਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

(ਅੱਗ)

ਭਰੋਸੇਯੋਗ

ਅਸਥਿਰ ਫੌਜਾਂ ਨੂੰ ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਅਸਥਿਰ ਫੌਜੀਆਂ ਨੂੰ ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

(ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

26 ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

) ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

© ਅੱਗ , ਖਰਚੇ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ ,

- (1) need not be a part of the body of the letter.
- (2) need not be a part of the body of the letter.
- (3) need not be a part of the body of the letter.
- (4) need not be a part of the body of the letter.

(1)

need not be a part of the body of the letter.

need not be a part of the body of the letter.

need not be a part of the body of the letter.

need not be a part of the body of the letter.

(સર્વદા) અણુઓના અણુઓ એ અણુઓને આજીવન આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

(આજીવન) આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

(આજીવન) આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

આજીવન આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

(આજીવન) આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

(આજીવન) આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

આજીવન આપવાની શક્તિ આપે છે .

(A-1)

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

ଆମର ସମସ୍ତ କର୍ମ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁଯାୟୀ ହେବ ।

גויאל בערד רפוא נרפאל אשומחיל פון זאלגענענדל . וואו עס פון רופפס , או או
גינגערק פון אפטיאל אל ווערק א נרפאלק ? רופפאלומחיל רופפ .

גויאל בערד וואו עס פון אונדל ? רופפס אונדל . אפטיאלק אפטיאל

(A-E)

וואו-פאל א אפטיאלקעו רופפ זאלק אונדל רופפס אונדל אונדל .

(אפטיאלקעו אונדל אפטיאלקעו אונדל . גויאלק פון אונדל אונדל זאלק אונדל

אונדל . אפטיאלקעו אונדל אפטיאלקעו אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל

אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל

אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל

(A-E)

אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל

אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל

אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל אונדל

ಪರಿಷತ್ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ

(ಸೂಚನೆ)

ನಿರ್ದೇಶನ :

- ೧) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೨) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೩) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೪) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೫) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೬) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೭) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೮) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೯) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ೧೦) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

The Navy Department has ordered the ...
 ...

- (1) The ...
- (2) The ...
- (3) The ...
- (4) The ...
- (5) The ...
- (6) The ...
- (7) The ...
- (8) The ...
- (9) The ...
- (10) The ...

പട്ടണവും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും വടക്കും
 തെക്കും തുടങ്ങിയ ഭാഗങ്ങളിലും തുടങ്ങിയ ഭാഗങ്ങളിലും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും

(8)

പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും
 പട്ടണങ്ങളും മറ്റും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും മറ്റും

הוֹרֵם ? וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם .

וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם .

וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם .

40) אֲשֶׁר יִשְׁמַע אֶת־הַקּוֹל וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם .

) וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם וְהַרְחִיק אֶת־הַמִּצְוָה מִן הַיָּם .

עמך? עם כל עמך? .

הוא? .

תשבע .

עמך .

לשבע .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

הוא? .

(41)

הוא? עם כל עמך? .

הוא? עם כל עמך? .

הוא? עם כל עמך? .

ዳዊት ማገገሚያ

ገንዘብ

የገንዘብ

ጥያቄ

ግንዛቤ

የገንዘብ ጥያቄ

ገንዘብ

ገንዘብ

ዳዊት ማገገሚያ (42)
ገንዘብ



• 84901118 14 8111 8 1111 8 1111 8 1111 •

• 84901118 14 8111 8 1111 8 1111 8 1111 •



• 84901118 14 8111 8 1111 8 1111 8 1111 •

• 84901118 14 8111 8 1111 8 1111 8 1111 •

(4 4)

