

四川教育通訊

陳可付題

第三十三期

基本教育專號之二

華西設區實驗基教
本館基教工作討論特載

弁言

鄧主席電請於成都設基教實驗區
教廳生張基教示範圍設成都理由
任廳長歡迎胡本德先生在講詞
本館基本教育工作討論會紀錄

國內教育消息

聯教二屆大會閉幕
我僑生三萬餘人
中國教育學會成立
教育部擬定三十七年教育行政
後地方教育經費減少

莫斯科學院舉行科學會議
我僑生三萬餘人
美國教育會議
中省教育會議
台省教育會議
教育部擬定三十七年教育行政
立會商私立學校
本會商私立學校
小學生回國升學辦法

本省教育消息

瀘市校長集會請願
推行電化教育實施辦法
加強民教強迫入學
省參會主任大學代訓經理人才
華大學生捐贈基金

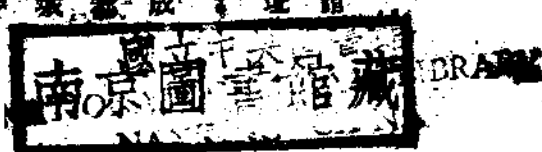
教廳擬定三十七年教育工作
教廳整頓各地私中
省參會請設供學校食米
將各區遺棄師資增小學教師

特載：中國教育學會年會四川分會提案彙誌

三十七年一月八日出版

四川省立教育科學館編印

成都城守街



●均林建於此。大可助益基督教工作。擬加本省立教育科學館，於民衆常用之研究，民衆教本之編輯，俱有相當成績，以爲基督教取材料。而華西協合大學鄉村建設學系，與川大師範學院，及省會之省立男女師範，以及成都華三縣市之教育，衛生，合作機關，暨學校因有教學與從業人員，悉可加以配合爲基督教推廣之有力臂助，且本省既屬全國建設實驗區，而建設要道，又首在基督教之推行。故本府對該組織於成都附近建設實驗區，不僅爲本府之衷心歡迎，亦爲本府協助之責任所在。尚望建福，福祥首善，將來全川與西南各省蒙其影響，則基督教工作之

教廳主張基督教示範區設成都理由

(致函胡本德代表)

一、四川爲西部各省如西南之西藏、滇、黔、北之陝、甘、青海以及華中之湖北湖南等省之中心，并與上述各省接壤相連，四川民族總數多達五百餘年前自上述各省遷移而來，其語言與風俗習慣，經二百餘年之融和，已有上述各省之特色，故在西部各省中，四川爲最富有「代表性」。如於四川設置「示範設計區」，則將來實施之結果，確可適用於西康之西康邊境，西北之陝甘青海，以及華中之湖北湖南，選擇示範設計區代表進行，全國其他任何省份恐無優於四川者。

二、四川人口四千六百餘萬，佔全國人口總數十分之二，連同西康藏黔陝甘等省以及湖北湖南諸省，共計一億五千六百餘萬，約佔全國人口三分之一，如於四川實施所得之成果，適用於佔全國三分之一之地區，則此項示範設計，可謂具有極大之效用，故以人口言，四川實爲示範設計最適當之地區。

三、西南之康藏黔桂，西北之陝甘寧青，諸省。公路貫通，自成系統，四川適居其中，爲其樞紐。將來成渝大成渝黔鐵路修築成切，交通情形便利，四川之位置大有獨得之勢，如於四川設置示範設計區，

推廣，直有風行草偃之勢。若實區設置，倘於一隅，而非政治交通文化教育經濟衛生等事業之中樞，或僅付託一區域之私人文化學術團體不假助於省會多數文化教育經濟衛生等機關團體之配合協助，則基督教之推廣與推行工作，若難收得最速最優之成效，轉失該組織在我國設置實驗區之期望。本府有見及此，不得不電請貴部，轉電該組織，深願本府請予在成都附近設置基督教實驗區意見，俾基督教示範與推行前途，獲得利賴，區區迫切，無任懇企待命之至！四川省政府主席鄧錫侯叩 (印)

則實願所得之方法，當爲西南西北各省所仿效，影響之大不言而喻。

四、四川自一九三九年實施新縣制以來，對於基本教育之推行，不遺餘力，據教育部統計，卅四年度全國中心國民學校爲三、二〇一五所，其中四川爲五、一九四所，佔全國總數百分之十六，全國國民學校二、四、六五八所，其中四川爲三、九、四二九所，佔全國總數百分之十三，全國入學兒童爲二、八三一、八九八八，其中四川爲三、四六九、三、七七人，佔全國總數百分之十六，全國入學兒童爲八、九一五、〇七二人，其中四川爲一、七九一、九九四人，佔全國總數百分之二十一，人口佔全國十分之一區，而國民學校之數與就學兒童成人之數，均分別達於全國各該之地區總數百分之十三以上，可見過去四川教育當局與教育界人士，對於基本教育之熱心與努力。

又四川過去辦理基本教育曾獲得許多經驗與方法此種努力與經驗以及國民教育已有之基礎實爲設置示範設計區最優良之條件。

五、成都爲四川省會所在，西南鐵路成渝滇黔，西北隣近陝甘寧青

交通便利，人物薈萃，實為四川文化政治之中心，如於四川設置示範設計區，則又以設置於成都附近為最適宜。且成都之教育研究與實驗機構，有川大之師範學院，華大之鄉村建設系，教育系，省立實驗小學，

任廳長歡迎胡本德先生講詞

(主張基督教示範區設成都)

設立，普通學校規模之擴大，以及本省之大多數縣市，改教育科設教育局胡本德先生暨各位來賓先生：聯合國教育科學文化組織，為了企求世界和平與安全，而實現天下大同世界的理想，當前重要的工作，就是掃除世界各民族中的文盲，和愚昧，俾使其改善生活，謀得最低限度的自覺，和各民族間的瞭解，所以在一九四六年，成立基本教育委員會並定一九四七年九月一日至十三日，在華國首都南京，舉行遠東區基本教育會議，為什麼選定第一次基督教會議，在中國舉行，他們列舉了三個理由。

(一)中國自一九一一年，民國成立以來，就深深的與這問題發生關係，在孫中山先生的鼓勵之下，中國久已開始，向大多數成人，及兒童，推行遠大的基本教育計劃，中國政府，特別認為基本教育，是推行地方自治計劃之一部份，所以自一九三九年，實施新縣制以來，基本教育，在中國也隨之獲得長足的進步，自一九四〇年八月一日開始，將原有學校，改組以來，更加速了基本教育的推進，這些進步的成績，當然是許多人民共同努力的結果。

(二)中國的民族教育運動，以及其他的類似集團，為了提倡基本教育，對於基本教育的途徑和方法曾貢獻了許多的觀念和實驗，他們是基本教育——一切中國人，以及世界上一切民族的，共同基礎的先驅。

(三)中國無論在平時，或戰時，都在繼續着，這種反抗愚昧與無知的英雄式的鬥爭的故事，這個故事，終有一天會被世人所傳誦的，這個故事，必將成爲一首中國教育的史詩。

實驗幼稚園，以及教育科學館，科學館，四川與基督教有關之建設與衛生之研究實驗機構，亦多設置於成都或成都附近，如設置示範設計區於成都附近，易於四取聯繫，可爲推行工作之助。

這是說中國的基本教育，過去已獲得相當成績，很可以藉中國基本教育研究和推行的技術經驗，幫助其他國家推行基督教的參考，或借鏡。但實際上，中國人口衆多，而教育又未能普及，目前未受教育，而不識字的人民，尚有百分之五五·九，正因為中國當前文盲太多，即是愚昧無知的民衆太多，萬難建設一個現代化的民主國家，使中國富強康樂，成爲東亞的安定力，爲世界和平的保障，所以聯合國教育科學文化組織的基本教育委員會，要召開遠東基本教育會議，決定在我國舉行，本省主席鄧錫珪先生，和地方人士，以四川過去爲民族復興根據地，而現在又爲全國建設實驗區，同時四川一千五百萬愚昧無知的文盲民衆，又急待掃除，然後四川的建設實驗，始可以言推進，始可以言成就，而更爲全國建設實驗的模範，所以當遠東區基督教會議時，是五特舉承主席之命，赴京邀請出席會議各代表，來川參觀基督教推進情形，並加以指導，當時各代表，以會議及參觀日程，早已確定，涉及會議經費預算關係，不能來川，但又以四川在全中國，佔有重要地位，至關於基督教的研究，與實驗，在各省有省立教育科學館，在巴縣，豐山，北碚，有中環平民教育會，與本省第三行政區的工作，關於基督教的實地推行，本省的中心國民學校，及國民學校的所數，(四六，一六所)以及入學兒童，(三，四九〇，四三七人)及民衆的人數，(四七，五一五，八七六人，在全國各省中，都要算第一，此外明年內，省社會教育經費之大量增加，民衆讀本之編印成功，養體育場之初步完成，醫學館之計劃設立，醫學校規模之擴大，以及本省之大多數縣市，改教育科設教育局

在在均于其數之推行有絕大之幫助，因此特委託胡本德先生代表該會，來川考察，胡先生過去，在我國河北，遼寧，定縣，留居有日，且於平民教育促進會，在定縣，推行平民教育工作，即掃除文盲工作，實有最大之協助。現在在聯合國教育科學文化組織基本教育委員會，任重要研究工作。此次來川，對於吾川基礎前途，必有重大之指示，與協助。覺五區代表全川人士，及政府當局，對胡先生致最大之敬意，胡先生，不吝賜教，並盼還京時，轉商遠東區基本教育委員會，注

本館基本教育工作討論會紀錄

聯合國教育科學文化組織基本教育委員會，遠東區基本教育委員會，胡本德博士來川考察，本館特於民國三十六年十二月二十日午後四時，假座滬英餐廳，舉行基本教育工作討論會，由本館歡迎，并共檢討。出席者：胡本德博士，教育廳任廳長，教育廳第三科科長，本館館長陳行可，秘書長，專門委員陳慶雲，主任委員專門委員楊鴻昌，特約專門委員陳武山，專門委員專門委員，研究員如下：傅葆琛，孫伏園，尤仁安，蔣益明，劉永和，唐世蘭，沈煥山，江公實，徐用傑，任君實，洪毅等。

主席：陳行可

紀錄：洪毅

主席報告：聯合國文教組織基本教育代表胡本德博士蒞川考察，使我們在工作上感到非常興奮，故特開此工作討論會以表我們對於胡博士的最熱烈的歡迎，並將本館所從事各項研究工作，摘要報告出來，敬請胡博士予以批評和指導！本館除為小學教員假期講習需用所編的各科書籍一齊，早已完成印行，并經常推行輔導國民教師的工作外，為了補助國民教師的進修，每月編刊一冊「國民教師通訊」；為了補助中等學校教師進修，每月編刊一冊「國民教師通訊」；

重四川在西南，乃至西北各省中之富有代表性，以及基本教育，已有相當基礎的情形，對四川為基礎教育區，俾吾川基礎教育工作，得以進步發展，西南各省基礎的推行，亦可藉以為模範。同時盼望我全川教育界人士，共同努力，推進此項工作，俾全川一千餘萬文盲，得以早日掃除，不僅四川建設，得以早日上軌道，而中國建設亦得得其先機，國家未來富強康樂，胥賴於是，東亞安定與世界和平，亦胥賴於是。末了，謹祝胡先生健康，與各位對四川基礎的熱心，與努力！

一冊「四川教育通訊」；此外為求掃除文盲，三年前本館即已努力於基本字的研究工作，曾由蔡樂生博士選用基本字共二千字，現仍在繼續研究中。而本館最近的工作，便是根據基本教育所訂基本教育的九項內容目標，應用本館所選出的基本字，編為教材，幫助基本教育工作的順利推行。至於各項工作進行的詳細情形，則請由本館各部門担任工作的同仁分別報告。

常用字研究綜合報告

陳慶雲先生說：本館關於民衆常用字的研究，是在三十四年開始。中國文字，最早在秦漢時代，做了一番統一整理工作，李斯等的會編等，合共有三千三百字。漢許慎的說文解字，便至九千三百五十三字。經二千五百年來增進，到了清代的康熙字典多至四萬二千一百七十四字。民國以來，再加新字，據歐陽溥存等所編的中華大字典，更多至四萬四千九百零八字。這樣多的字，學不勝學，記不勝記，無怪除文盲工作不容易展開。因為大家感到這個問題的嚴重，所以中外人士，都下手來做掃除文盲的工作，都要想辦法出若干民衆生活常需要的字，以為掃盲之用。二十餘年來，作選字工作的，多至二十餘家。他們選的基本國字，少的僅一千一百字，如洪深的基本漢字。多的多至五千二百六十二字，如莊澤宣的基本字彙。外國人作中國基本字選擇工作的，據我們所知，也有七家，

少的選到二千字，如... 多的也選到五千一百五十字，如... 就是根據文書至少有好多字。又那些字是他們生活常識上必要用的字，根據得我們來做一番比較研究的工作，然後才敢說。我們要選那些字給不識字的民衆，他們才够用，才得用。本館爲了完成這個任務，便先後請託本館專門委員蔡榮生先生，傅葆琛先生，孫伏園先生，黃覺民先生，劉永初先生和個人都來分別作選字的研究工作。蔡榮生先生的選字工作，去年已今完成，本館並已印出，書名叫常用字選。此種字選，共包括兩千字，採用科學方法，綜合社會用，陳鶴琴兩家所選的常用字而來，傅葆琛先生的選字工作目前已在積極進行，傅先生的計劃，擬在民衆日常生活文件中選出若干字來，定爲民衆生活必須的字。詳細計劃，當由傅先生直接報告。孫伏園先生的選字工作，是在基本詞彙的研究。孫先生認爲詞的應用，較字的應用，須要更大。僅有基本字，而沒有基本詞，是不夠用的。所以基本詞彙的選擇，也是極重要的一項重要工作。黃覺民先生和劉永初先生前後合作的選字工作，係從測驗上求出一般國民實際上應用的字數，這個工作，黃覺民先生，正在分別進行中。蔡榮生先生外，他們今天都在這裏，他們自然更有詳盡的報告。個人近來也作一種選字工作，目的是根據流行的若干種民衆課本，統計出每本所用的生字，分別拿來和蔡榮生先生選的二千常用字比較，那些課本的字爲蔡先生選字中所有，又有那些字爲蔡先生選字所無。無論所有所無，將各課本中用的生字，一個一個統計存在各該課本中，所用的次數，然後再與其他課本中相同的字和共用的次數，總加統計，以出每個字最大用的次數，來證明蔡先生所選的二千常用字，是否正確，而修用，這可以叫做民衆課本用字綜合研究。現在已統計出八種最通行的民衆課本，第一種是平民教育促進會編的市民千字課，全書共四冊，共用九千五百六十八個字，中間不同字共一千二百七十八個。這一千二百七十八個不同的字中，爲蔡先生常用二千字所無的有一百零五個。第二種是國立

編譯館編的短期小學課本，全書共四冊，共用一萬九千七百六十二個字。中間不同的字共一千五百四十七個，這一千五百四十七個不同的字中，爲蔡先生常用二千字所無的，有二百一十四個。第三種是教育部所編的初級成人班課本，全書計一冊。共用七千六百九十九字，中間不同的字，共一千〇九十五個，這一千〇九十五個不同的字中，爲蔡先生二千常用字所無的，有一百一十五個。第四種是教育館所編的初級婦女班課本，全書共二冊。共用七千二百七十八字，中間不同的字，共一千〇九十一個。這一千〇九十一個不同的字中，爲蔡先生二千常用字所無的，有六十九個。第五種爲平民教育促進會所編的農民千字課，全書共四冊，共用九千六百九十八字。中間不同的字，共一千〇七十八個，這一千〇七十八個字中，爲蔡先生二千常用字所無的，有八十六個。第六種是教育館編的民衆學校課本，全書共四冊。共用一萬一千〇〇四字，中間不同的字，共一千〇一十六個，這一千〇一十六個不同的字中，爲蔡先生二千常用字所無的，有四十五個。第七種爲商務印書館出版的陶行知老少通千字課，全書計一冊。共用四千四百九十八字，中間不同的字，共八百五十六個，這八百五十六個不同的字中，爲蔡先生二千常用字所無的，有一百〇九個。第八種爲江蘇省立教育學院所編的黨義識字常識混合編制婦女課本，全書共四冊，共用四千二百三十四個字，中間不同的字，共六百四十五個，這六百四十五個不同的字中，爲蔡先生二千常用字所無的，有二十八個。現在統計進行工作後，再將各種課本中，爲蔡先生常用二千字中所無的字品列出來，減除重複，總共得到若干蔡先生常用二千字中所無的字共若干。又把各種課本中爲蔡先生常用二千字中所有的字品列出來，減除重複，共得若干蔡先生常用二千字中所有的字共若干。然後更將所有所得合併，將各種課本中未用蔡先生常用二千字的字除去，便可以得出一個民衆課本綜合用的常用字。這是有標準的綜合研究，相信

這所研究所得出的字樣，必定是民衆日常生活知識最當用的。這便是個人的選字工作，是要請胡先生和馮應麟各位先生指示批評，現在我們設傳，孫，劉各先生，繼續報告他們各人字的研究詳細情形。

關於輔導方面的問題佔百分之二十三；(3)關於學校行政方面的問題佔百分之十五；(4)關於民教及社教事業方面的問題佔百分之十；(5)關於教師進修方面的問題佔百分之八；(6)其他問題佔百分之五。再細分之，則在教材教法方面的問題中，以國語科的問題為最多，佔百分之二十九；算術次之，佔百分之十。訓導問題中，以特殊兒童教育問題為最多，佔百分之十九。學校行政問題中，以教師待遇問題為最多，佔百分之二十。民教及社教問題中，以招生留生的問題為最多，佔百分之二十二。教師進修問題中，以怎樣進修的問題為最多，佔百分之二十三。關於這項工作，一方面而從通訊研究員的來信中，可以看出已經收到相當的效果，一方面可以藉此獲得有關國民教育各種實際問題的若干資料。例如從各通訊研究員所提問題的分析，可以看出：第一、國民教師最感困難的，是關於教材教法問題，急待解決；其次他們所最關切的事，便是教師待遇問題，必須改善。此外通訊研究員人數現有減少趨勢，其原因可有下列三種：(1)近年來國民教師的流動性太大；(2)郵資之一再加價；(3)國民教師本身進修精神之低落。但我們第一希望本省每一個不合於國民教師標準者能參加通訊研究，人數多時，可提出常發現之問題，以其解答印為活頁，遇到相同問題，即可檢索以代函答，并且還可擬出各項專題，與各國民教師進行系統研究，俾使通訊研究與通訊講習會齊下。這是我們的理想和預定計劃。此外本館還有兩種輔導國民教師的工作：

第一是編印國民教師通訊月刊，民國三十二年創刊，每月一冊，現已出至第七十三期。內容分為(1)教師專業談話，(2)通訊選載，(3)補充教材，(4)教師園地專欄，可供國民教師教學及進修的參考，發行數最多時達五千餘份。

第二是編印小學教員假期講習各科講義，因為各地教育當局辦理假期講習最感困難者為教材問題，敎部僅發下一「教專科自與時同變」，各地辦理類皆無從下手，故本館編印此項教材，以利小學

教員假期講習工作之進行，第一版三千冊已售罄，第二版亦正印刷中。

基本讀物的編選

尤仁安先生說：本人所報告的，是關於基本讀物的編選及研究。本館爲什麼要編選基本讀物？簡單說來，原因有三：（一）時間方面——自訂的基本讀物，都是抗戰勝利前所編選的，並且大都是抗戰前所編成，已不合今日民主政治的需要。（二）空間方面——我國幅員廣大，各地社會環境和成人的興趣需要等不盡相同。本省迄今，尚未見到基本讀物的印行。（三）本館研究常用字彙，已有相當成就，現有的基本讀物，所採用的單字或詞彙，本館研究所得，似均未能滿意，實有從本館研究得到結果的常用字彙，來編選一種基本讀物的必要。基於上述的原因，本館於本年八月，從事於基本讀物的編選。首先是編選目標的訂定，本館參考中外專家學者的意見，認爲這東區基本教育會議中國籌備會所定九項原則，較爲妥當。於是略加修正，改爲下列十項，並決定教材的比例數如下：

- 一、適應科學常識（即科學教育佔全編內容百分之二十）
 - 二、傳授有關生計之知識（即生計教育佔百分之二十五）
 - 三、供給營養衛生常識（即健康教育佔百分之十）
 - 四、糾正生活態度
 - 五、倡導博愛人道
 - 六、發揚正義（四、五、六、三項爲精神教育及社交教育合佔百分之十）
 - 七、促進正當遊戲娛樂（休閒教育佔百分之五）
 - 八、鼓勵守法習慣
 - 九、訓練民主精神及知識
 - 十、提倡世界和平觀念（八、九、十、三項爲政治教育合佔百分之三十）
- 編選目的既經訂定，於是進一步確定教材內容，其步驟分下列三項：第一參照部頒國民學校中心國民學校民衆部成人班，婦女班

暫行課程程度，此點從略。第二分析現有之成人讀本，本館分析之成人讀本，計有下列十八種：

- (1) 平民教育促進會
 - A 農民千字課 四冊
 - B 農民千字課自修用本 四冊
 - C 農民高級文藝課本 二冊
 - D 市民高級文藝課本 二冊
 - E 農民高級課本 二冊
 - F 士兵千字課 四冊
 - G 公民課本 一冊
 - H 市民千字課本 四冊
- (2) 教育部
 - I 初級成人班課本 一冊
 - J 民衆學校課本 四冊
 - K 初級婦女班課本 一冊
- (3) 商務印書館
 - L 陶行知老少通千字課 一冊
 - M 莊澤宣人人讀 八冊
- (4) 成都市政府傳佈課
 - N 成都市戰時民衆讀本 二冊
- (5) 江蘇省立教育學院
 - O 黨義識字常識混合編制婦女讀本 四冊
- (6) 國民黨執委會 崔經秋
 - P 婦女識字課本 一冊
- (7) 中華書局 張書鳴
 - Q 民衆識字課本 四冊
- (8) 國立社會教育學院 金翰海
 - R 國民讀本 一冊

分類及陳禮仁、傅葆琛兩氏民衆教育的分類，計分爲：(一)語文(二)生計(三)政治(四)健康(五)家事(六)社交(七)休閒(八)藝術(九)科學(十)精神等十項，每項課文內容，內涵意義，本爲複雜，不是上列任何一項所可包括。但得研究分析方便起見，仍可用上列十項，必要時我們自己再按內容，增加項目。現在整理統計，已獲結果，每種內容，爲時間所限，不能一一報告。只得將結果報告如下：我們分析一千四百二十九課，計佔比例最多的是政治，約爲31.8%；其次精神一項，佔14.1%；再次爲生計，佔12.6%；科學佔12.5%；語文佔8.1%；健康佔7.4%；家事佔5%；地理佔3%；藝術與休閒佔10%；社交佔1%；歷史佔12%；休閒佔1.4%；科學家歷史，教育家歷史，民族英雄等合計2.2%。其他未能歸類的佔3.8%。上面的比例與我們預定目標相比較，實有相差出入之處，這是因爲我們調查研究民衆日常生活所辦的知識技能及興趣等後所修正的結果。

目標既定，關於教材的選擇及教材組織，現在爲時間所限不能詳報，但可將原則報告於下：

一、關於教材選擇的原則：

- 甲 適合已定的目標
- 乙 採用最高 用價值的標準(訂有價值標準)
- 丙 合於成人的能力需要與興趣
- 丁 合於本地社會的特殊需要

二、關於教材組織的原則：我們採用柏刺(Baker)的三大原則，就是：

- 甲 大眾化的教材組織：以避免百科全書式的分門別類。
- 乙 心理組織重於論理組織：使成人從生活經驗的關係上學習教材。

總之：本館此次編輯基本讀物，目標的決定是綜合各專家學者

由黃先生、傅葆琛先生決定，再分析各種基本讀物的內容和研究成人的興趣能力及需要等，綜合而成。本館想編客觀的編成基本讀物兩卷：計高級二冊，初級二冊，每冊四十課。初級課本定六月終畢，高級課本定一年終畢，希望讀畢四冊，能認識並運用日常生活必需之單字二千個，並略得公民及生計教育之基礎。末了請胡本德先生及各位先生指教。

通用的字用測驗

劉永和先生說：關於民衆常用字的研究，本人乃是繼續完成黃覺民先生的工作，現正從事選出適合各年級通用字的調查研究。以前一般所選常用字的來源有二：(1)通行讀物與課本，(2)兒童日記和作文，但因爲一方面事實上所有一切讀物的作者用字都有主觀性；一方面從心理學的立場言，作文的題目往往對於用字的反應也不免有限制，所以黃覺民先生乃從「辭海」中選出一萬餘字，先就本館同人所認識者挑出七千五百字，再用測驗方法，舉行測驗。我們最先所作的測驗，只限於團體測驗，缺誤殊多，遂以其十分之一，擬作個別測驗，藉增其可靠性。現在已集有中小學測驗共三千餘份，正在分析整理。整理材料的方法，原則如下：(1)注意受測驗者的年齡與教育程度之逐漸增高，故其所得結果成梯形；(2)按照心理測驗的原則，各名求出其百分比；(3)分別受測驗者的性別與其所在學校成績的優劣；(4)注意學生各人個別的進度，望能達到選出一批最能適合各年級都通用的基本常用字，以供分別編輯民衆讀物及中小學課本之用。

常用字的表選

傅葆琛先生說：個人的工作亦偏重在民衆常用字的研究，因爲我們編輯民衆讀物的目的，一向是一方面既要使民衆識字，一方面還要給予他們以必要的常識。但畢竟字是字，而書是書，一定要用常用字以編書，求將兩種不同的目的同時達到，個人至今尚不免懷疑，故願先選出一完備的民衆常用字表。至於所用的方法，除仍採用以前在平教會編輯「農民千字課」時所採用的方法而外，又添採了兩項補充辦法：第一是分類的方法，將一切的字先立出略似英文法中所謂

「凡品辭」一類的九大類，其中再詳分為三十餘小類，然後根據平民字典中所載的字，依次歸入各大小類中，分別抄寫，其中一字多義者，仍分別歸入數個類中，只在統計時加以註明。據其常用性之高低，擬印成表後再請多人斟酌選擇，總期先有宏深研究，力求分精而無遺；其次是憑主觀自選字表，分發多人，請其仍憑各人主觀加以選擇，然後綜合參酌統計之，藉以增加所選各字之常用性的普遍可靠性，此種分類字表，且註明「辭」而不僅限於「字」，擬於將來發行提出，依詳分寫一分類辭表。根據個人研究的經驗，用於民衆識字教育所選字，必與民衆生活發生關係，必為民衆解決其實際生活中之問題，並須分別輕重緩急，然後方為有效。例如數字是民衆所首須認識的，而大寫的数字（即壹、貳、參、肆、伍、陸、柒、捌、玖、拾）則尤其急迫，因為鈔票上的數字是大寫的，認識了，馬上就有用處。

常用詞的調研

孫伏園先生說：本人所進行的工作，是關於民衆常用詞的研究，因為普通所謂文盲的白話中，原有他種會說各種的「詞」，這些「詞」，只消備成一表，註明發音，他們就會認識。這些詞分為兩大類：一類是單字詞，約在兩千字左右，現在正在統計中。我們選這些詞的辦法，沒有用調查的方法，因為那樣所需要花時間太多了，所以採用的推測的方法來決定的。另一類是「類詞」，分為三種：約二千字。個人正擬編「平民千詞課」，教他們能用各種的詞，首先求他們能認識，然後才求他們能認識。我們的這些常用詞或基本詞的數目來源有二：第一是最新公佈的憲法，第二是蔣主席歷年對公民的重要講詞三十篇。我們相信一般民衆學得了這些基本詞後，在他們的日常生活一定是有用處的。

陳其山先生說

記得二十年前，我與胡本德先生認識的時候，正是我在平教會主持公民教育的研究工作，注重基本的精神教育，雖然那時并未曾用基本教育這個名詞，但是平教會的教育運動確是基本教育運動，推二十年來世界早已大變，所以今日所講的基本教育，與從前所講的基本教育，精神上應當有不同之處，個人對教育館運下這

行的基教研究工作，正擬從基本精神方面輔助作深切的研究所。

過去所推行的民衆基本教育之目的，只在造成健全的民衆國家的公民，現在則必教成世界的公民。因此，我認為今日的基本教育，必以化除全世界各國家民族間在文化、政治、經濟、宗教、種族諸方面的隔核為目的。例如美國「幸福」雜誌上有人寫過一篇文章，竟將中國今日一切的亂源都歸罪於孔子的思想之支配，便是由於隔膜而有之誤解。事實上，正應發揚中國孔子所有的種種優良思想學說，以為拯救今日世界互相爭鬥殘殺的局面而拯天下一家之理想。

最後我希望聯合國行將設立的基教實驗區設在四川，第一，因為抗戰以來舉世皆知四川是中國的復興根據地；第二，因為四川又是中央明令公佈的實驗省；第三，因為四川中已有很好很好的推行基教工作的現存基礎，如教育科學館、平教會、華大總系，以及省政府教育廳，都極重視國民教育而且熱心推進，這都對於實驗區工作的進行上有極大的方便。

胡本德先生致詞：諸位犧牲週末的寶貴時間，用作開會檢討基本教育問題，令人極為感動，本人對於貴館的工作，過去以為完全重在有關於教育科學的高深研究而已，現在聽到諸位的報告，才知道貴館對於基本教育的研究工作，不但很努力，而且已有很多的收穫，很好的成績，真是非常高興！個人此番代表聯合國教育科學文化組織中基本教育會到四川來，到成都來的任務，是要提倡推行基本教育運動，現在知道諸位對於基教工作已經非常努力，而且成績斐然，實在已用不到我再來提倡了。尤其見到貴館館長陳行可，陳其山，傅葆琛，孫伏園諸位先生，因為都是個人在二十年前，供職保定教會，得以參加平教會工作，合辦民衆識字班，然後慢慢走上鄉村建設的道路時的一些老朋友，所以特別地高興，二十年來世界各方面都有了許多進步，因之聯合國教育科學文化組織協助中國政府所要做的工作，就必要在中國適宜的地點創設華中，華西等幾處基本教育實驗

區，作為推行基本教育工作的場所，記得個人被派赴南京出席基本教育會議之前，實在不大知道什麼是「基本教育」的詳細內容，只在到了南京以後，聽時聽到「基本教育」，「聯教」等名詞，頗覺新鮮而已。直到會議開幕，在大會中聽到聯合國秘書所發表的講演，方知道是因為聯合國頗感國際友誼之建立，有賴平民教育之發展，藉以造成人類的公民，而不只是某一國家的公民。這是一項偉大的新的理想，所以基本教育不免也是個新名詞。但是回想二十多年以前，「平民教育」，「民衆教育」，也不都說些新名詞麼？運動慢慢展開，慢慢擴大，都已收到相當的效果，有了相當的成就，所以現在聯合國所提倡的這個基本教育，也必定是會成功的運動。

聯合國主張，全世界四分之三的苦苦人民，必須享受他們應享的權利，否則，世界是不可能和平的。試問全世界四分之三的人民，大陷於飢寒若不得衣食，勞苦若不得休息，疾病若不得醫藥的境地，那又怎麼能有和平可言？爲了要幫助他們，使他們的知識水準提高，生活技能豐富，故應推行基本教育，努力掃除文盲，至於該採何種實際應用語言之一，我代表法於我國人口衆多之理由，對於墨西哥提案之修正案中，主張墨西哥提案應提交下屆聯合國大會以議，應交由專門委員會予以研究，並與聯合國訓練委員會專門機構，商討實際應用文字問題。我國修正案，獲得美英丹加法五國之支持，卒以二十票對十二票獲得通過。墨西哥之提案，由該院長維護而致棄如實之，向大會提出，獲得參加教科文組織所有十三拉丁美洲國家之支持。同日會議已通過印度建議，將印度文列爲聯合國教科文組織正式規定語言之一，又美國主張，所有參與組織國家之正式語言，如等請水，即採爲該組織之正式語言，修正案亦獲通過，按目前

國內外教育消息

聯教二屆大會閉幕

通過提案共一百種

墨西哥城電：聯教組織二屆大會，已於十二月三日晚在此結束，會期共歷一月，該會已通過廣泛之一九四八年世界計劃，內包括主旨在求和平及瞭解而動員教育科學及其他之各種。計一百種。今日下午於全體大會中決議，和墨西哥建議以西班牙文爲第三種實際應用語言之提案被通過則應保留權利確定中文組織

語文編輯教材的問題，南京所開的前次大會中亦曾有過討論，有人主張採用各地方方言，有人主張採用各國國語，甚至有人主張用世界語，不過到底應該如何？還是一個待決的問題。

中國對於基本教育的重要，所知道的實在已經很多，既有很多隊身推行的人，又有很多的經驗和很好的方法，而且其需要也特別地大。基礎的先決條件既已很完備，只須實地做去就行了。

最後關於華西實驗區將設於何地的問題，個人退出代表資格，以我一把此次來川所獲得的印象而言，實驗區實在應有一二處設於四川，雖然實際區的區數目前都還未確定，但至少有一區會設在成縣的可能性是很大的，因爲雖然其他許多理由不說，即以教育科學館而論，就非有這末一個供作繼續基本教育研究工作的實驗場所不可，有了它，對於教育科學的各種研究工作，也會有幫助。我很希望中國的基本教育運動，數月內就可以從此地推行擴展到各地方去，雖然困難是必定很多的，但是我們業已有了相當的材料和辦法，所以這一運動是必定要成功的。

教科文組織之實際應用語言，爲英文與法文，而規定中文俄文西文牙文與印度文四種，爲正式語言。

莫斯科舉行科學會議

報告科學考察隊工作

莫斯科電：科學會議，十二月十日於此間開幕，討論關於無線電物理學與無線電技術方面之最近研究。莫斯科教授提出關於無線電天體物理學之報告，此爲最近在蘇聯開始發展之一種科學部門，可以不受島嶼之障礙而去研究行星和太陽，哈伊金教授提出關於蘇聯科學考察隊之工作報告，該隊曾於本年五月二十日在

巴西研究日全俄時太陽之電波，研究結果，已可確定日全食時之白光環，發出短電波。

美捐書千餘部

贈上海醫學院

紐約電：美俄勒岡州路易士克拉克學院主辦之志願捐書運動，收集將近一千四百部教科書，已在運往中國途中，以贈予國立上海醫學院，此批教科書，正由美郵船「中國郵政」免費運送上海。

我贈美哥倫比亞大學地理資料

東京電：美國哥倫比亞大學出版社編輯部，願將我部，以編纂世界地名辭典，擬包括我國最近及最完備之資料，請我國寄贈中等或高級學校現用之本國地理教科書一冊。我國教育部因以往外人編者有關於我國地理方面之書籍，每多錯誤，茲為補救此種缺點，特以我國中華書局出版之國定本初中本國地理教科書一冊，商務印書館出版之中華民國行政區域簡表一冊，及統一中外地名譯名委員會出版之本國地名英譯稿一份，寄贈該校。

與美廿二國交換學生

僅中國完成初步手續

華盛頓電：杜魯門總統十二月十三日任命一教育委員會，遴選學生數千名，由美軍剩餘物資出售所得貨款，資助在外國各大學畢業，

裨以溝通文化。第一批學生約在明年二月出國，為期二十年，經費約在美金一億四千萬元以上。指定交換學生者，共約二十二國，其中僅中國已完成初步手續。緬甸，菲律賓，義大利，紐西蘭，希臘，埃及，與比利時各國，正在研究章約中。

美麥克穆倫盛讚

中國各教會大學

紐約電：此間中國區教會大學聯事部執行秘書麥克穆倫稱，檢討過去一年內，中國各教會大會之成就，雖然中國區內困難情形不可言喻，然各大學情形，終有驚人進步，此實由於該教職員不顧待遇低微，而仍忠誠工作，及諸大學中，中美兩國友人之協助。按麥克穆倫為美中國之江大校長。

改革我代表主

日本教育制度

東京電：盟國對日大會中蘇代表十二月廿六日對日本學校之教科書大加抨擊，據謂，其中頗多歪曲事實及欺騙教育之餘毒，按中蘇代表係蘇聯英代表派氏於上屆會議所發表之聲明，派氏稱，日本之歷史教科書，仍欠完善若干節段，且其隱秘目的，其他所在，則不幸使人憶及日本於戰前及戰時之宣戰，我代表派氏將首先提及日本教育制度之基本改革，及關於日本教育制度中根深蒂固之武士主義，及極端國家主義之影響，并敦促總部作合理之指導與

嚴密之督察，委員會方面，亦須予以建設性之建議，商區建議不良之教員，應調出教育界亦不得充任其他公職，須更自一名「國之進步之歷史」書中，引讀若干處，以為佐證，渠稱，著名之二十一條，竟未提及，及教科書對關於「滿洲事變」及「蘆溝橋事變」之記載，稱為「中國事件」亦嫌籠統，商氏演講完畢後，蘇代表克林科立起支持，克氏繼自同一書中，指出若干歪曲宣傳之例證，如在敘述日俄戰爭時，稱俄國所指朝鮮戰爭，因之發生，克氏謂，各種教科書使幼童認為中國東北各省之合併，純出偶然，并非侵略之結果，書中又稱中國軍隊發動全國攻擊，企圖破壞東北之鐵路，新教科書，僅在辭別過失，而未取消歪曲事實之處，商區將軍復建議取消表誌軍功之紀念碑，並嚴格管制青年之不良活動。

中美教育基金董事會

上月在京美使館成立

京訊：中美教育基金董事會，十二月十六日下午三時，在美大使館開全體會，宣告正式成立，中國顧問本棟等均列席，討論結果，決定運用基金之原則三項：(一)聘請美國教授學者來華，在各大學開設講座講學。(二)派送美國學生來華留學。(三)補助與美國有關各大學經費設備。此項原則，將於送經華盛頓國務院批准後，即可依據具體計劃，付諸實施。此外並對本年度可運用之二十五萬美金之

用途支配，及明年預算之編列，均有此決定。

中國教育學會

成立上海分會

通訊：中國教育學會上海分會，十二月十四日午後二時，假愚園路國立幼專學校舉行成立大會，到陳鶴琴、陳科美、楊衛主、朱經農、鄭新哲會員百餘人。主席章登致詞報告籌備經過，旋開始討論會務，議決事項如下：(一)每月集會一次，由理監事擬定專題討論。(二)明年元旦在京舉行之教育學會年會，除前推定之會員十人參加外，其餘自願參加者，於本月廿日前函復且大學登記，彙報總會，以備招待。(三)出席年會提案，全部交由理監事審查，酌量以分會名義提出。未題與理監事，並由前自英國考察教育以國之教育部督學鍾道贊氏報告赴英考察教育之經過，及該會準備提出年會之重要提案如下：(一)採用審定本教科書，開放編輯權及印行權。(二)行憲以後，請政府切實依照憲法規定，編制教育經費預算，並建議補充原則。(三)寬籌國民教育經費，廣設國民學校並改進其實施辦法，以期教育迅速普及，而符行憲需要。(四)建議教育應恢復大學教育學院，以應需要而宏教育。(五)協助小學教師組織，並增進其學術進修。

各省教育普及

苦乏讀物師資

台北電：滬市教育參觀團一行廿六人，由

四川教育週刊 第五十三期

團長朱君博學領，蒞台十日，任務完成，十五日下午一時特在臺灣廣播電台播講參觀印象，談各省教育優點：(一)國民教育普遍發展。(二)校舍較大，設備完全，教即勤撲實責任心。(三)學生美術成績較優，努力學習國語，其困難列為(一)師資缺乏，(二)兒童讀物不足，(三)教學方法，尚待改進，並應實施部頒訓育標準。

教育部籌設邊疆文化教育館

館內分研究編譯文物三部

京訊：據教育部，該部刻正籌設國立邊疆文化教育館，其工作分研究編譯文物三部門，研究部門從事研究邊疆民族宗教歷史，地理政治經濟，社會風俗語言，衛生等有關於教育，應留事項，編譯部門從事編譯邊疆文獻，教材及民衆讀物翻譯邊文，及有關邊疆問題之外交名著，文物部門，從事調查搜集，并陳列邊疆文物及有關資料事宜，如邊疆文課本之取材，一部份採用自定教科書課文，一部份採編鄉土教材，以適合邊疆各地方之特殊情形。

教育部訂七年社教中心辦法

各省市成立電化教育輔導處

京訊：教育部訂七年度社會教育，仍將繼續今年工作，以電化教育為中心，其實施辦法有三：一、調訓各省市電化工作人員，因今年教育部在美訂購卅萬美金之電器教材，在將大部分

配至各省市使用，該項教材為新式者，深恐各地人員不知應用，故須成立短期之訓練班，以訓練成績之優劣，作為分配器材之標準。二、各省市普通成立電化教育輔導處，現已成立者有川、黔、湘、甘、贛、浙、桂、閩、豫、粵、新、寧、夏、遼北、京、滬、平等市。三、其他尚未成立者，將一律於卅七年度內設立。

教育部規定未立案學校

畢業生學籍補救辦法

京訊：私立學校未經核准立案以前，其學生舉行，原無不予承認，惟因抗戰及復員期間特殊情形，對於各地未經立案之私立中學畢業生學籍處理，特規定補救辦法一種，關於追認學籍，其爲重大手續，亦已簡化，限期於明年七月底辦理竣事其辦法如下：(一)收復區之私立中等學校在政府西遷時無法辦理立案手續，未經申請立案，現已核准立案者限其立案前之學生學籍，准由學校補報核定，予以承認，畢業證書，准予補行發印。(二)抗戰期間非淪陷地區之私立中等學校現已核准立案者，其立案前畢業生應由各省市教育廳局，限期舉行考試及格者准予承認，其畢業證書，並檢印畢業證書，該項考試辦法，及學科應比照中等學生畢業會考規程之規定辦理。(三)現在尚未核准立案之私立中等學校，應聯合限期立案，其有辦理不善者，應即查明予以取締，該項學校，其畢業生志願升學者，在卅

七五度核准同等學力，投考公立及已立案之私立專科以上學校。(四)在戰前原擬核准立案之私立中等學校，在淪陷時，未經遷出，亦未經向偽組織立案，現正籌辦者，應由各廳局查核遷移辦理情形，對於該項學校在抗戰期間畢業生資格，准予補報核定。

教部獎勵創設

私立職業學校

京訊：教育部獎勵創設私立學校，特制定私立職業學校管理立案備案補充辦法，令頒各省市教育廳局遵行，創設私立職業學校時，應請省教育廳立案，學校開辦暫立案各程序，除應照私立學校規程辦理外，並得依照該項補充辦法，請求從寬核准，茲擇其要點於後：(一)凡利用醫院工廠等校舍及教學實習等設備之職業學校立案備案時，准將已有設備價值說明查附實際情形，其已備到規定建築設備數者，准予折價作抵，無庸另籌建築設備基金。(二)凡合法健全之教會公會醫院，(三)國士助產及其他醫士學校屬之工廠，農場及有歷史之殷實事業經營者，能將人員財產收入列冊呈報，而具負擔學校經常費確數之證明者，准予減低其應具經常費現款金額之半數。

教部改善簡師

公佈具體方案

京訊：教育部公佈改善各地簡師方案，其要點：(一)如簡師畢業生定額分配之省份，

得酌量改辦簡師學校。(二)各省簡師先任用簡師及簡師暫定合格教師，先任小學委員將不合格教師，分期予以訓練。(三)簡師入學年齡提高至十五歲。(四)改辦三年制之簡師，如各省簡師經費尚難敷用時，可以辦四年制。(五)通令各省切實提高小學教師待遇。

僑務委員會與教外兩部

商定僑生回國升學辦法

京訊：僑委會近為便利海外華僑學生回國升學起見，經與教育外交兩部商定各項辦法如下：(一)海外高中畢業僑生回國升學者，可照教育部訂「華僑學生優待辦法」，於待學年開始前，檢具書據證件向駐在當地使領館申請轉送僑委會核轉教育部分發入學，候接到核准通函後，回國返母校。(二)僑生回國升學各級學校，可用教育部令飭省市教育廳局特設特種指導，或由有關僑務局予以協助。(三)僑生已有一回國升學華僑學生獎學金之設置，至如何另設助學名額一節，由教育部酌辦。(四)僑生回國升學川資，由行委以分行註外各領事館發給，自行籌募，並統籌辦理。

戰後地方教育

經費普遍減少

京訊：我國戰後地方文化教育經費普遍減少，而以湘省為甚，根據教育部實地調查所獲資料，湘、津、豫、桂、閩、粵、蘇八省縣文教經費，戰前廿五年度與戰後卅五年度兩相

比較，僅為戰前百分之〇點四，上述八省中削減最甚者其百分比依次增加，蘇省由于軍費至九十五億，亦僅佔百分之二點七六，易言之，戰後數字最多者蘇省，尚不足戰前百分之二，而湘省則降至二十五分之一，亦即二十五年前可有二十五人受教育而今則僅一人而已，至縣文教經費，在縣經費總數中所佔比例，湘省二十五年度為百分之二十九點七九，卅五年度減至百分之二〇點八，減則達百分之六點九九，此點亦足證明湘省地方與當局普遍之忽視教育。

國立木里小學

土師要求自辦

木里位於西康省南，素以神祕著稱，不久前，國立木里小學，因招生問題與當地土司頭人發生衝突，西昌警備司令部派員會同該校校長及土司所派把總等前往木里調查處理，現已返昌，據調查人語記者：「木里」並不如一般人所想像那樣神祕，外地人前往經商，如有熟人介紹，當然最好，否則只要不違背彼等「不吸煙」，「不喝酒」，「不賭博」，「不偷盜」的規則，仍可通行無阻。木里共有居民八千戶，人口四萬餘，漢人約佔三分之一，其餘西番，苗，僳，藏，土番，保，各族都有，但大多能操一口很流利的漢語。木里共有三大經堂，土司司庫松林品，輪流住於各大經堂內，固定每處只住一年。經堂為當地一切發號施令之所，儼如政府，土司有無上權威，治安情

形良好。土司聘有漢人秘書，專司對外公文函件，行文仍沿用封建名稱「本里宜慰」，據調查又稱：土司要求彼等轉報政府：(一)本里小學交與土司自辦。(二)撤換現任校長。

本省市教育消息

渝市校長集體請願

要求拯救教育危機

重慶市學科以上學校校長，中學和小學校長一共百五十餘人，廿三日晨九時向市參議會要求，來自民間的參議員拿出具體的辦法來，拯救當前重慶教育界的危急，同時將發表宣言，呼籲如下五點：(一)請撥緊急貸款。(二)請撥緊急救濟費。(三)請撥撥救時損失費。(四)棉紗貸款應撥百分之五十為本市教育用費。(五)本市教育補助費公立學校應享平等待遇，據說如果重慶市長也到參議會時，他們就不去市府請願了。

教廳批定卅七年教育工作

貫徹行政三聯制加強考核

川教育廳頃對各縣市關於卅七年教育工作計劃擬定要點四項，令飭遵照茲探誌如下：(一)健全教育行政機構，并貫徹行政三聯制精神，加增統計考核工作。(二)國民教育

按照所定第一次實施國民教育五年計劃施行。(三)民衆教育，各市縣立民衆教育館應增籌經費充實設備，依照部頒每月中心工作實施要點切實辦理，并應體察需要增設新館。(四)國民體育，充實省市國民體育委員會設置專任人員負責設計，推進國民體育之實施。

推行電化教育

擬定實施辦法

省府重視電化教育，曾擬定計劃。頃悉，該廳已擬定計劃，擬實施辦法如下：(一)關於放映機各室，定與教廳體育室合併使用，其餘工作室，則由編修處使用。(二)決購留聲機放映機二百部，有聲片一百部，交流電機三部，交流收音機一百部，幻燈機三十部，攝影機一部，照像機二部及攝影材料攝影工具等。(三)攝製有關教學，衛生，科學，工業等片，并自行沖洗印刷。(四)將全川分為四區，各區派住區工作隊二隊巡迴放映。(五)在中正，中山，北城公園成立放映站及收音站，備道修專技操場放映場及播音場。

教廳整頓

各地私中

教廳頃因各地私立中學校，受戰事與物價之影響，經費大感困難，於是率皆內容空虛，師資缺乏，教學成績日低，亟應整頓教育前途，或有迅速加以整頓的必要，遂擬定數項整頓原則，於三十七年起實行。一、健全校董會組織，二、建築永久校舍，并充實設備，三、實

行男女分校分部，四、聘請校長教員任用標準，五、改善與停辦，六、增列獎助金及補助金。

加強民衆教育

實施強迫入學

省府爲提高國民知識掃除文盲起見，對民衆識字教育之推行，不遺餘力，本年已遵教育部之規定，將本省民衆識字教育分爲三期辦理，第一期指定成都及全省第一等縣及國教示範區等廿九縣市積極辦理，一年以來考核成績結果，成都等市尚屬優良，綿陽等廿一縣辦理平常，遂寧遂寧，江津，合川，宜賓，瀘縣，開縣，辦理不力，將分別予以獎勵，并指定自貢市及二三等縣與第一期未經指定實施之二等縣，於明年切實辦理民衆識字，並規定先期調查失學民衆人數，擬具分年實施工作計劃暨經費預算呈報，并由各該縣市政府會同自治人員，公正士紳組織強迫入學委員會，務必實行強迫入學。

省參議會請省府

繼續供應學校食米

省參議員凌均吉吳偉等，以現值抗戰期中，物價騰漲，各級學校員生生活艱苦，以致放棄學時有所聞，甚至流爲偏激，釀成學潮，亟應速謀救濟，以安定教育界進而安定社會，特於本屆大會提案，請省府繼續供應全川各級學校員生平價米，業經通過，送請省府辦理，茲將原案所提辦法四項列左：一、全川公立

各級學校教職員，每人每月發給平價二市石，學生每人每月二市石五市升，其在省會者，由省公項下供應，其在各縣者，由縣市公項下供應。一、供應米價一律照市價五折計算。三、供應米價應於三十七年一月商定，從二月份起實行供應。四、供應米應撥發中熟米，不得以糙米發給。

省參會主委託各大學

代訓鄉建人才應急需

省參會以本省鄉村建設人才尚感缺乏，應請省府委託私立華西大學或省立教育學院或設

有農業經濟學系各校代辦鄉建人員訓練班，由各縣保送高中畢業生若干名肄業，予以最切實之訓練，其經費由省縣平均負擔，畢業後仍回原籍服務，特函請省府核辦。

募各區募尊師費

贖國民小學教師

蓉市各國民小學教師待遇，均以市府財務拮据，無法提高，即本身溫飽亦不能獲得，茹苦含辛，勤奮教學，無教育精神，實屬可貴，各區區民代表深為感動，決於最近分別發動捐款尊師愛運動，由各區區民代表會同當地

士紳辦理，採取自由樂捐方式，以其所得，獻贖教師，又市府方面，自下期起，將漢東週例，發補助學運動，鼓勵熱心教育人士捐資興學，以補政府之不足。

華大籌募基金

學生輸血義賣

華西大學為籌募基金運動，該校醫科學生，特發起自動輸血基金，並規定每一同學至少輸血二百西西義賣，收入全部，捐充學校基金。

四川省立教育科學館主編

國民教師通訊擴大徵求訂戶啟事

逕啟者本館主編國民教師通訊四川教育通訊月刊兩項國民通訊二年卅四年相繼創刊以來，深得教育界人士贊助獎掖，與讀者諸君熱忱愛護，不勝感荷，茲因舊稿求補，力求充實內容，增加篇幅，改進編印及發行起見，自民國卅七年一月起，特各擬定改進辦法，備希教育界人士，暨讀者諸君，小吝匡導，共襄盛舉，并山便利，訂閱起見，特定就訂分寄辦法，各地讀者，均得聯合若干訂戶，一次就訂，註明各人地址，本館仍當按址分別寄奉不誤，用特函達，請希察照為荷。

四川省立教育科學館 啓 卅七年一月一日

附一：國民教師通訊月刊改進辦法：

一、出版日期：每月一日按期出版

二、篇幅：每期共二萬餘字

三、售價：零售每份一千二百元。預訂：半年六份七千二百元

四、內容：分左列各欄：

一、通訊選載

二、通訊選載

三、通訊選載

四、通訊選載

五、通訊選載

六、通訊選載

七、通訊選載

八、通訊選載

九、通訊選載

十、通訊選載

十一、通訊選載

十二、通訊選載

十三、通訊選載

十四、通訊選載

十五、通訊選載

十六、通訊選載

十七、通訊選載

十八、通訊選載

十九、通訊選載

二十、通訊選載

特 載

中國教育學會年會四川分會提案彙誌

中國教育學會，本年一月二三日，在南京舉行年會。該會四川分會，就該會所提出之議案彙誌：「如何改進現行教育，以配合行憲需要案」，並其小題十七項：(一)教育宗旨與方針，(二)學制，(三)教育行政制度，(四)教育經費，(五)基本教育，(六)中等教育，(七)師範教育，(八)生產教育，(九)高等教育，(十)社會教育，(十一)科學教育，(十二)學術教育，(十三)公民教育，(十四)健康教育，(十五)邊疆教育，(十六)僑民教育，(十七)國民教育。加以研討，製成提案五件，提交該會年會討論，並請託前任國立青木關中學校長，現任四川省立教育科學館特約專門委員鍾芳銘，代表四川分會出席年會。茲彙錄各案於次：

建立中華民國學制案

理由：

- (1) 我國現有學制，係全部仿襲美國，民元以來，從未建成立國學制。
- (2) 世界文明國家，皆各有獨特學制。我國自不宜以東抄西襲為滿足。
- (3) 外國學制，僅能適合外國環境，未能適合我國國情。抄襲以來，弊端百出，應即澈底改革，創造中華民國學制。

辦法：

- (1) 各級教育，縮短年限，以適國家經濟能力。
- (2) 學制範圍，包括自幼稚教育以至高等教育。
- (3) 社會教育，列入學制之內。
- (4) 學制範圍，應留伸縮餘地，使自學教育亦能在規定範圍內，成為正式教育。
- (5) 建議政府組織改制委員會，限期一年，藉以徵集各方意見，實驗調查各種問題，俾有客觀結果，以作改制根據。根據制成本案，提請學制會議討論決定之。

請增設四二制中學使與三三制中學並行以應需要案

理由：

吾國中學改行三三制以來二十餘年，所收效果未能如願，按其緣結，固為經費不足，設備過差，延擱師資人才困難，而學制之未能完全適應我國環境，亦未嘗非其原因之一。我國中學之三三制，實採自美國，由教育法令規定全國一致，縱有六年一貫制，五年一貫制之申舉存在，亦為實驗性質，國內無多。普通所行者，仍為三三制而已。就今日環境觀察，我國中學學制有添行四二制之必要。初為初中為四年，

高中為二年。此制或優於現行學制。按歐美各國，俱為多軌或雙軌並行，而四二制亦盛行於歐洲各大國。以美國而論，雖行三三制，而四二制亦通行國內，未始偏廢也。我國專行三三制，不無弊害。如高中初中課程太繁，學生負擔過重，除部份特出之學生於各科均能完學外，餘多勉強敷衍而已。且課程太重複，使學者興趣減低，高中畢業，仍無所專長，無論文理兩組學科，俱無深厚基礎，所以今天大學一年級課程，多為中學課程之補充，無異大學專門教育減少一年，因此降低高等教育之本質，皆由中學學制之不臧也，補偏救弊，莫如添行四二制。

辦法：

(一) 中學二年，分為四年與二年兩段。前四年為初中階段，學習普通中學學科，後二年為高中階段，分文理兩組。文組偏重國文英文，理組偏重數學理化，務使奠定堅固基礎，養成濃厚興趣，以為升學準備。四年初中畢業，若迫於家庭環境，不能直升高中，或有職業興趣者，可入各種職業學校及師範學校專修。凡職業師範學校，定為三年畢業，前兩年在校學習，最後一年離校實習。因初中改為四年的較今日之各職業性質學校招收三年畢業之初中生程度實高，入校時可以直施職業訓練。三年之後，當比今日職業學校學生之程度為優也。

(二) 高中為升學預備，在今日經費困難，師資缺乏時，無須設立太多，務求辦理嚴格，辦一校必有一校之成績，不使國家虛耗錢財，學生曠日廢時，假期畢業之高中生，難能盡入大學。無志深造者，可以不必升入高中，初中四年畢業普通知識已足作人之用矣。

(三) 辦理四二制中學時，各省所屬每縣市僅設縣市立初中一所，特殊縣市可設高中，因今日各省縣市之設立高中者，多數經費既感不足，師資延聘尤難，若每名不副費，以致高中畢業能升大學者十無一二。莫如集中財力人力，單辦初中，延師較易，經費較省，每省每一專員區，設二年制高中一所，職業學校若干所，省會以及人文會萃之大都市則期酌情形，多設高中與職業學校師範學校，職業學校並得依地方需要設置之。

(四) 由各省於省立中學縣立中學暫緩設所試辦四二制，如見成效，可以逐漸推行，與三三制中學並行以資比較。

(五) 四年初中學業今日三年初中學業學生學識較為完整豐富，高中文理分組，精力得以集中學習，能收較大成效，大學一年級國文英文歷史高等數學等科可以不再講授，專力學習本科課程，高等教育品質亦因以提高。

各級教育行政機關均應設置研究機構案

理由：

查行政學術化，為達成此種理想之有效途徑。普通行政如此，教育行政尤甚，乃過去各級教育行政機關，以缺少健全之研究設計機構，平日所努力者，大多為普通公文之處理，及偶然事件之應付。對於一切教育行政，及教育業務之問題，殊少作精密之研究。因此行政三聯制之精神，在政府行政方面，無由促其實現。行政學術化之理想亦終不可達到。啟後教育復員，對於過去教育行政的缺點自應設法予以改正，而教育方面有待研究改進之處亦甚多。為配合行政需要，及增進教育行政之效能起見，各級教育行政機關，均應設置研究機構。配合行政之需要，負責設計各種教育實施計劃或方案，研究各種教育實際問題，整理並保存各種教育文獻及資料，編輯各種重要之教材，解答各種教育實際問題等，必如此配合，始能真正做到行政學術化之境地。

我國各級教育研究機構，可謂絕無僅有，中央研究院未設教育研究部門。省級機構，除四川之省立教育科學館與廣西之教育研究所外，尚未與聞其他各省設有類似此種之機構，縣級更無論矣。至各級教育實，國民教育研究會，及其他公私立教育學術團體等，或限於地位，或限於人力財力，或限於其設置之目的，其功能多偏重團體活動，或教育實施，均未能担当系統的教育設計研究之重任。

辦法：

- 一、教育部應成立教育研究處，或教育研究館，負責全國性之各種教育設計研究，此種機構，重在配合行政之需要，與各大學之研究所之性質完全不同。
- 二、省教育廳，應成立教育研究所，或教育科學館，除負責普通教育設計之工作外，特別注重鄉土教材之編撰，各級教育之輔導及各該省特殊教育問題之解決。
- 三、各縣市教育局，或教育局，應設立教育研究室。其主要任務，在主持各種研究集會，編輯鄉土教材，舉辦通訊研究，供給各種教育參考資料，解答教師各種實際問題等。

恢復師範大學制度用宏全國中等學校師資培育案

理由：

- 一、自抗戰以來，全國中等學校師資，日感缺乏。當茲復員建國，教育第一之日，遵照 國父實業計劃暨 蔣主席中國之命運所示，應大量培植中級幹部及國入材，以應需要；而師範中級幹部及國入材之師資培育，更爲目前要圖。故全國應行分區設立師範大學。廣爲造就健全之中等學校師資。
- 二、查普通大學主旨在造就學術專門人材。而師範大學，則除培養普通大學應有之學識外；尤注重教育技能與教育行政之實地研究，並注重高尚品德之訓練，以造成健全師資及教育科學專門人材，是師範大學與普通大學任務，各有區別，故師範大學應行專設，庶可造就健全之中等學校師資。
- 三、查現行普通大學內所設師範學院，表面上雖有設院之名，實際不過其他院系選習教育課程十八學分，即爲師範學院學生。又現師範學院之學生，實際只教育一系，何能完成師範大學任務。假使此種制度，不加改革，全國中等學校師資，將無健全者，而教學技能，必更低靡。且師範學院學生，多合於普通體系內，則師範生品格之特殊訓練，將無法實施，結果國民道德教育，必愈趨敗壞，故普通大學內分設師範學院制度，應行廢止。
- 四、查中等師資之訓練，至爲廣泛，乃包括普通中學，師範學校及職業學校之師資而言。又我國目前中等學校師資，已感缺乏，將來教育推廣，更感教學無人。現在所行之單科設立師範學院制度內，分國文，外國語，史地，公民訓育，算學，理化，博物，教育各系，及體育，音樂，圖畫，勞作，家政，社會教育各專修科，規模狹小，不能陶鑄大量中等學校各類師資，而於職業學校師資之訓練，更付缺如，實不能達到養成中等學校師資之目的。故師範大學制度，實有推行之必要。

辦法：

- 一、現有師範學院，一律擴充為師範大學。
- 二、普通大學內師範學院，一律廢止，將原有學生轉入師範大學內肄業。
- 三、師範大學，應分區設立，不得偏於一隅，以應各省區需要。

專科以上學校晉設夜校以應青年求學需要案

理由：

- (一) 近年來，中學畢業生人數驟增，而專科以上學校數目未能比例增加，且收容名額有限，致多數青年向隅。
- (二) 失學就業青年求知之心尤為迫切，各屬夜校學生成績均可證明在職青年為學極極努力。
- (三) 國家經濟枯竭，籌設新校勢不可能，為節省物力人力財力起見，夜大學實為理想之措施。

辦法：

- (一) 適合全屬各專科以上學校，視當地需要增設夜班。
- (二) 利用日校之場所，教職員，設備，圖書，儀器，以應夜班需要。
- (三) 職業青年，有優先入校權利。如有餘額，再收日校不能容納之學生。
- (四) 採用學分制，不拘年限，以修滿學分為畢業。
- (五) 利用寒暑假時間，使夜班學生，能選習日課者得縮短修業年限。
- (六) 教員盡量由日校教師兼任。
- (七) 夜校學生多能自立，如經費支絀，可酌量徵收學費。

獎勵推廣中等學校實驗制度案

理由：

- (一) 中等教育在各級學校中，專家意見最為紛歧，各國制度亦不一致。我國自實施新教育以來，中等教育屢經修改，未臻完善。今後仍當繼續實驗研究，以為改進之根據。
- (二) 第二次世界大戰後，歐美各國對於中等教育之制度，課程，教學法，行政等，諸多改革。我國尤宜就本國情形，參照世界教育思潮，從事各種實驗以應時勢。
- (三) 年前教育部會擬若干改革方案（如五年一貫制，六年一貫制）交各校實驗，用意良佳，惟中等教育範圍至廣，一二方案之實驗，影響殊嫌不足，必須使全國中學，職業，師範各校均有提出實驗計劃之權利與義務，分別進行，以求整個中等教育之改進。

辦法：

- (一) 獎勵全國公私中等學校對於中等教育之制度，課程，調劑，教學法，課外活動，等各方面問題，從事研究實驗，或設實驗學校，或設實驗班，或實驗設計。

(二) 各校之實驗計劃及主持人員表應均呈報教育主管機關核備案。

(三) 實驗計劃如有經費之特別需要，教育主管機關應予以補助。

(四) 實驗學校畢業生如有因訓練不同，未能完全符合部定標準，以致影響升學者，應酌予通融。

(五) 各校之實驗工作進行中，應隨時將實驗情形，呈報教育主管機關。

(六) 各校之實驗完成後，不同種類如何，均應詳述經過，擬成報告書。必要時得印發書刊，供全國教育機關參考。

(七) 各校之實驗完成後，不同種類如何，均應詳述經過，擬成報告書。必要時得印發書刊，供全國教育機關參考。

(八) 我國數十年來女子教育與男子教育並進，未能顧到男女性別之差異（生理的及心理的差異），致課程內容不適合女子之需要，

舊課程才始。

(一) 過去中等教育課程中雖規定家事學為女生必修，但其教材內容僅限於勞作工藝方面，對於婦女本身所必需之及與將來社會國家的

教育向施未能適應婦女特殊的社會的，經濟的需要。

(二) 訂行家事教育課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

甲、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

乙、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

丙、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

丁、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

戊、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

己、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

庚、訂行家事科課程標準，依課程編制的普通原則（編制課程應根據男女的個性和社會的特殊需要），訂定各級學校家事科課程標準並施行。

甲、由教育部指令各省市教育廳局於重要都市盡量籌設各種婦女職業補習學校，訂定婦女職業補習學校課程標準，頒布施行。理由教育委員會各優良職業學校之教員，依照部頒課程標準，編訂各該職業學校教科書，檢部審定發行。

乙、訂定實施補習婦女補習教育辦法。女子職業及家事補習學校或補習班，應普遍設立於各地女子學校內。而各級女子學校應負輔導協助及改進婦女補習教育之責，其詳細辦法另定之。

丙、政府應獎勵或補助優良私立婦女職業補習學校或婦女職業公社，藉以推進婦女補習教育的發展。

創設職業學校師資訓練機構培養職業學校師資案

理由：

查中等教育階段之中學及師範學校，師資均有專門機構負責訓練。惟職業學校師資訓練機構，現尙付闕如。按修正職業學校規程第九十二條及第九十三條所規定之高級職業學校及初級職業學校教員資格中，雖有「職業師資訓練機構畢業後……」一項，但此種訓練機構，既未見於「學制」，又未見實施。職業學校無專門師資訓練機構及專業訓練之培養，在在均有問題，爲充分發揮職業學校效能計，應速加設職業學校師資訓練機構。

辦法：

- 一、師範學院改爲師範大學，增設各種職業學校職業科目相當之科系。
- 二、農工商醫各學院，酌設教育科目，使有志於職業教育之學生，選習，藉以培養其專業知識技術與精神。所設教育科目，不得少於師範學院教育系以外其他系科所設之教育科目。
- 三、專設訓練各種職業學校師資之機構，如職業師範專科學校職業師範學院職業師範大學等。

鼓勵邊疆民族至內地留學案

理由：

我國邊疆民族，智識低微，思想頑固。對國內情形及國家觀念，甚爲薄弱。吾人欲提高邊民智識，增強其對國家團結之力量，最重要而有實效之辦法，莫如設法鼓勵邊民，至來國內各大中學及各種專門學校留學。蓋人類特性，除衣食住行之外，有思想求進步，智識求發達之要求。邊民生活問題，可自行解決，而智識，獨無法以求上進。彼方既對國內情事少通，除買賣交易外，別無他項接觸，而我國內因設留學年，邊民教育，遂無從設法。年來中央軍校設法鼓勵邊民青年子弟入校留學，卒獲奇效，擔任宣傳訓練工作或分發部隊服務，所收效果甚大。今若普遍鼓勵邊民至內地各學校，專作教育工作，積年累月，必可使全部邊民，完全取得與國內同樣之文化智識水準。國家前途，深望利賴。

辦法：

- (一) 每年由政府派員至邊境各縣內各處學校招收新生。

- (二) 凡邊民來內地各學校求學者，一律公費待遇。
- (三) 各學校在可容納限內儘先收邊民訓練班。
- (四) 由教育廳編定邊民各種補習班。
- (五) 邊民訓練班及增收邊民學生之各學校中，特別注意邊民之飲食起居習慣及醫藥治療。
- (六) 邊民在各校求學者，中央及地方政府應隨時查察，以備邊民間之各種情形，並予協助。

為切實改進國民教育擬具辦法六項提請公決案

四川省自二十九年實施新制推行國民教育後，規定每鄉（鎮）設中心國民學校一所，每三保設國民學校二所，推行迄今，從學校之數量上觀之，不能謂無進步，然其素質，則日趨低落，各縣市鄉（鎮）保國民學校，每多名不符實，甚至中心國民學校，未設有民教部者亦甚，種種情形，不一而足，究其原因，實由推行之初，其預算之計畫，實施大綱等，與地方經濟情形，社會環境，師資培植，設備製造以及教科書供應等不相配合之故，其他復原區域，其情形亦頗相似，為提高素質切實改進起見，爰擬具改進辦法如下：

- (一) 教育經費與教育設施相配合——依照各縣市地方預算所列國民學校經費（包括設備經費經常費教職員薪給米津等）調查各國民學校實際設施情形，擬具逐步充實內容計畫，其有經費過少，設備簡陋，且地瘠民貧，無力充裕者，應酌予裁併（惟經費員額仍應併入他校，不得裁減減少）。
- (二) 提高教育行政效率——各縣市教育行政機構應依照下列原則：
 1. 國民學校及中心國民學校交由教育局局長或合格人員中直接委派。
 2. 各縣市教育經費，在整個預算中，應維持至少百分之二十五，應繳百分之三十五之比例，並應指定稅收項目之專帳保管，設立教廳保證委員會以獨立，至各縣原有之公學經費，應撥充教育基金。
 3. 師資培植應與國民教育計畫相配合——師資培植，應由各保限期登記合格教師，並派員分區主辦小學教員有試驗無試驗檢定，合格者予以核轉，不合格者分期講習及淘汰，至不足教師之增補，應依照登記賬冊結束，分期隨地學校，應儘量增聘，各縣應訂定師資設備標準，應於高年級添設教育課程。
- (三) 提高待遇——提高待遇應依照下列原則：
 1. 小學教員待遇，應依照登記賬冊結束，分期隨地學校，應儘量增聘，各縣應訂定師資設備標準，應於高年級添設教育課程。
 2. 小學教員待遇，應依照登記賬冊結束，分期隨地學校，應儘量增聘，各縣應訂定師資設備標準，應於高年級添設教育課程。

2. 延長聘期，聘請教師，須聘一年，續聘至少二年，不得以一學期解聘。

3. 擬定聘款年功加俸進修獎勵及其他福利等事，應詳細辦法，並切實執行。

(五) 統籌充實學校內容設備——充實學校內容設備，應有整頓統籌計劃，茲將原則分列如下：

1. 科學儀器設備，由省組織設計委員會，斟酌實際需要，精詳計劃，交儀器製造所辦理統籌分發。

2. 圖書由教育部南籍各大書局編印小學教科書其中包括小學教科用書及自修用書，兒童讀物，民衆讀物等。由各校備價購買，至於學

科書由各書局印，以供應目前迫切之需要。

3. 學校建築由教育局擬定分期改進辦法，達到教育部規定之暫行設備標準。

4. 以上設備經費，應由所屬縣教育委員會擬具預算提交鄉民代表會通過後就地籌募並得採用征工征料辦法如鄉鎮財力不足得由省廳酌予補助。

六、切實推行民衆教育——推行民衆教育應注意下列原則。

1. 每縣各級預算，專列民衆教育經費項目並專設民衆教育員名額（每班一人）及辦公設備等費，至學生所需課本筆墨等均由縣免費發給。

2. 應進入縣辦法應在縣政府設民衆教育課，以實際功能，圖導民衆樂于就學。

以上所擬改進民衆教育辦法，呈請省府核奪，通令各縣切實執行，以資增進效率案。

社教機構應實行分層負責以資增進效率案

理由：

社教機構，漫無組織，缺乏連絡，以致各不相謀，各自為政，社教之不被人重視成績之不見顯著，實為重要因素。今後應組織一有機體之社教網，方有效率之可言。

辦法：

1. 遵照部頒辦法，各省之每一行政區員所在地區，成立一綜合性之省立民衆教育館，每縣成立一縣立民衆教育館，各縣之較大鄉鎮成立分館。

2. 根據部訂改進社教民衆之規定，每月有一中心活動，有如學校之有學月學週一樣。

3. 實施分層負責之輔導辦法：分館應將每月實施效率呈報縣館，縣館呈報省館，省館呈報教育廳。教育廳考核成績，證明獎懲，亦如學校教育之規定。

4. 在每一中心活動舉辦以前，應妥為規劃，並請有關之當地各機關參與，協同贊助。

嚴格劃撥社會教育經費案

理由：

欲求社會教育，非有社教專款不為功。行政當局既視教育經費於前，教育當局復視社教經費於後，以至社教事業，上焉者徒具招牌，下焉者連招牌亦成虛有，內容更不堪聞問矣。中央政府雖有種種規定標準，而地方全未照辦，是必非嚴密劃設不可。

辦法：

應請政府明白規定省縣教育經費總額，至少百分之十五為社教經費，由會計處審核，地方教育行政當局嚴格執行之。

大量訓練社教人材案

理由：

「教之道，貴於專」，實為千古名言。目今任何一人可以談教育，談教育，建國以教育為第一的，將不下以上許多污點。教育的部門與內容，千頭萬緒，社教尤極難複雜之難事，且以社教為學法學習之教育，適非與兒童青年之教育所可比擬。倘無專業訓練之人材，辦理社教，欲其獲得成果，無異十緣木求魚也。

辦法：

- 1. 擴充社教訓練機構，招收大量學生。
- 2. 獎勵留學之社教人材。
- 3. 短期訓練在職之社教工作人員，以應急需而重業務。

為推進科學教育改進辦法案

理由：

查科學為工業建設之基礎，工業建設又為立國之根本，我國提倡科學幾數十年，發達實際仍屬落後，此國家積弱之由來也，現世界大勢趨於科學，我國躋身五強二林，雖欲持此光榮之地位且發揚光大，則非於科學之發展上，急起直追不可，而欲科學之發展，自應從推進科學教育着手，所謂科學教育，乃將成立之科學事實，法則，與常識，用學校教育方式而社會教育方式灌輸於學生，且須與學生生活經驗實際相聯繫，使受有科學教育者，生活更對科學有濃厚興趣，並至衣食住行，行為及思想等，惟目前中小學所實施之科學教育，與理無甚本遠，一般學校設備簡陋，僅將科學學科背誦定義原理定章等而已，殊不足引起學生對於科學學習之興趣也。

辦法：

