

新 中 學 教 科 書

初 級 公 民 課 本

第 二 冊

編	者
浦	舒
澹	城
校	著
鄉	陸
桐	達

中 華 書 局 印 行

$$78 - 2$$

$$36 - 3$$

$$46 - \cancel{4} 3$$

$$53 - 5$$

$$62 - 3$$

新中學教科書 初級公民課本 卷二

目錄

頁數

第三編 經濟生活

第九章 生產

三三 慾望和經濟生活之關係 三四 人工 三五 自然

三六 資本

第十章 交易

三七 交易底起源 三八 價值 三九 貨幣 四〇

信用

第十一章 分配

四一 分配問題與產業 四二 工傭 四三 息和租

四四 利

目錄

一

533051

第十二章 消費……………二八

四五 消費底公例 四六 消費和耗費 四七 消費合作

四八 儲蓄

第四編 社會問題

第十三章 教育和衛生……………三七

四九 教育和社會進步的關係 五〇 普及教育問題 五

一 公衆衛生 五一 職業衛生

第十四章 勞動問題……………四六

五二 勞動問題底起源 五四 八小時制 五五 勞動組

合 五六 同盟罷工

第十五章 婦女問題……………五二

五七 婦女在歷史上的地位 五八 男女平權的原理 五

九 婦女參政問題 六〇 婦女職業問題

---

第十六章	救濟事業	六三
六二	救濟問題的起源	六三
六三	貧窮和寄養	六三
六四	預防	六三

新中學  
教科書  
初級公民課本 卷二

第三編 經濟生活

第九章 生產

三三 慾望和經濟生活之關係 三四 人工 三

五 自然 三六 資本

維城在中學讀書，不知不覺之間已過了一年，今年是十四歲了。他底年齡長了，他底知識也自然增加。一年以來，因為注意社會上的事情，並時常詢問長輩和閱看書籍，所以他覺得自己底學業進步很快。今年開學時，更立定志向要切實自動。

關於國政和團體生活的大概情形，他已知道；目前所急不能解決的問題，就是經濟生活。有一次，他曾向王先生提出這個問題，請他代為解答。王先生說：「你先到圖書館去看完一本經濟通論的書，看他能否

三三  
慾望和經濟  
生活之關  
係



替你解決；若有不能解決的，再來問我。」維城很受王先生這幾句話的感動，有閑空的時候，便到圖書室去看書。

維城看完一本關於經濟通論的書，並且回想一番，覺得書中大意很為明瞭。於是又去找王先生談論關於經濟生活的事情。王先生要他報告讀書的心得。他說：

『關於經濟生活可以分做四部分講：一、生產，二、交易，三、分配，四、消費。現在先從生產講起。』

『我們知道無論何種生物，爲着維持生活，都有牠底需要。不過別的生物底需要較簡單，人類底需要很多：除衣、食、住、三者而外，其他生物所需要的大概也不能少。因爲需要太多，於是慾望日奢。這就是說：人類對於生活現狀常有不足之感，而思設法滿足之；既滿足之後，又發生其他慾望。這樣遞嬗不已，人類生活的慾望，總沒有滿足的時候；於是物質文明一天發達一天，經濟生活也一天複雜一天。所以一般經

濟學者以慾望爲各種經濟現象底原動力。

『慾望底種類是隨文明之進歩次第增加的：初民社會中，一般人大概專注意於現實的物質的生活之滿足；現世文明進步，一般人所要求者，不但在滿足其現實之物質生活，並懸望未來的與精神的生活之滿足；於一身一家之幸福以外，並及於社會國家。所以經濟學者以爲人類起始只有生存的慾望，漸次進而至於文明的慾望。』

『人類因爲要滿足慾望，所以努力工作，設法使生產力加強。不過人工是生產要素之一部分，除此而外，還有自然和資本，也是生產的要素。今分別簡單說明於下。』

『人工對於生產是很重要的：因爲無論什麼東西，要使牠能滿足人類生活上的需要，都非加以一部分人工不可。山中的森林，本能自己生長，但要拿牠來爲築建之用，或採作薪柴，一定要加以採伐整理的工夫。所以一般經濟學者以人工爲生產底第一要素。』

### 工(三四)人



「人類自有生以來，便要作事：無論何人，總不會一天不工作的。從廣義講：凡是工作的人都可以叫做工人。不過經濟學上所講的人工，是專指能生產的工作講。例如我們學生操體操，也曾運動身體，只因我們底目的在增進健康，不是生產的，那就不能叫做勞工。經濟學上的生產人工，普通分爲體力的人工和腦力的人工兩類。體力的人工，係運用體力以從事於生產工作的。例如：農人耕田，工人製造日用物品皆是。腦力的人工，凡由專門學者對於學問上有精深之研究以後，發明種種新方法，使他人利用之以增加其生產率者皆是。

「從前重農派的經濟學者，對於生產兩字底解釋，極爲狹隘。他們以爲只有人工直接從地面上取來的東西，可以供給人類生活底利用的，才算是生產。故只認農人礦人是生產的人工，其他如製造工人便不能算生產的。有許多經濟學者以爲生產兩字這樣解釋，未免過於狹隘，因而擴充至於凡能變更物品價值的工作，如製造工人、運輸工人、商人、各

種專門家、都叫做生產的人工。

「農、工、商人和專門家，雖然都可稱爲生產的人工；但各種人工底生產率卻很不齊一：不但農工等各業底生產率不能齊一，就是同爲農人，同爲工人，因爲年齡的差別，技藝之精粗，體力之強弱底種種關係，費同一的時間也不能有同一的效率。所以勞動問題是一種很複雜而難解決的問題。」

「生產固然以人工爲第一要素，倘使地方上沒有物產供給工作底資料，人工還是沒有用的，所以自然界的物產，也是生產所不可少的。經濟學者所認爲自然的：有地勢、土地、原料、動力、四種。」

「地勢對於生產的關係很大。例如：氣候溫和的地方，動植物底發育快，而且種類多，人民住在這些地方的，不要費多少氣力，就可取得很多的產物；又如水陸交通便利，各地物產容易交換；地質肥沃，各種物產必定豐富；這些都是地勢對於生產的助益。但是我們要知道：天然

的地勢雖然有時能限制人力；但人力也能轉移地勢。交通的便利固然多靠地勢，而土地的肥沃，卻可以由灌溉而成；至於培植森林可以轉變氣候，更是人力轉移天然的明證。我們處在溫帶地方，地勢本是很好的，若能再加以人力的培植，生產量當更增加。這是我們要留意的！

『土地就是地球上的陸地，我們無論做什麼事——自工作以至休息——都不能離開土地；倘若利用土地養家畜、植樹木、種五穀，更能增加生產——這叫做土地底生產力——所以土地是生產底第二要素。

『現在工業發達，製造工人底生產全靠原料。原料底大部分，固由地中產生，其他如空氣和水中產物，也可以拿來做製造的原料。

『自然物可以利用為生產的工具的就是動力。古時無論作什麼事都用人力。後來文明日進，人事日繁，凡事都靠人力，人力不够支配，於是利用自然界的動力。最普通的用風力駛船，用水力轉輪。由是更進一步而利用人造的自然力。如汽力、電力、都是自然界所有的，經過人工

的製造，其力更廣大而普遍。現在世界上工業差不多都是利用這兩種動力的。自這兩種動力發明以後，機器業日漸發達，手工業日漸衰落，生產的情形，也爲之大變。

「農人有了土地，他自己也有體力工作，但是沒有農具，還是工作不成——縱然能用手足做些耘草之類的工作，終不能使土地有適宜之產物——農人要生產力強，非利用器具不可。這樣看來，器具也是生產的要素——器具也可說是資本。

「以器具爲生產的資本，是經濟學者底解釋。社會黨所稱的資本，是以不勞動而得利的財產爲資本。例如富人以金錢取息爲生利之資；自己不費勞力而可得很多的金錢。這種金錢，都是勞工底勞力所餘的剩餘價值，富人取爲己有，所以稱爲資本家。現在提起資本家三字，大家都覺得可恨，因而連資本也恨起來了。其實資本底意義，應該照經濟學家所解釋的爲宜。牠底本身並不見得怎樣可恨：牠能增加生產力，能使人

經營大規模的事業。只要用之得當，於人類生活上有很大的利益；若專用以削奪勞工底剩餘價值，爲謀個人私利的工具，則成爲資本家。資本家和資本雖然有連帶關係，然而性質卻根本不同，我們應當分別看待。

「資本有兩種性質：一爲流動資本，一爲固定資本。流動資本，經過一次生產之用，牠底效用便完全消失。例如糧食煤炭等經過一次使用，其使用之部分卽已失去。所以貨幣、食物、燃料、原料之類都叫做流動的資本。固定資本，一次供給生產之用，雖然失去其效用之一部分，但其效用之全部須經多少時間才逐漸失去。如機械、器具、工場、店鋪之類，都是固定的資本。」

維城這次和王先生談話時間很久。他講的時候，王先生只是靜聽，沒有插入說話；等到維城停止不講，他才說：「維城！你今年比去年進步多了。你在圖書室不但能讀書，並且能把書中精要之處融會胸中，真是難得。我希望你以後更加努力！不過有一句話我要請你留意：就是我

國現在的社會非常貧乏，據最近的調查，每人每年平均的收入不過五十餘元，我國國民底經濟力，恐怕在世界上要算最窮的了。我們固然要設法使外國資本主義底流毒，不重演於中國；但對於增加富力方面，更不可不特別留意。『維城也很以爲然。談後，彼此就散了。』

### 練習問題

1. 什麼是慾望？經濟學者，爲什麼說慾望是各種經濟現象的原動力？
2. 人類底慾望有止境嗎？慾望對於人生有什麼益處？
3. 什麼是生產？生產之要素有幾？何以只有這幾種要素？
4. 用腦力工作底人，直接不能生產，何以也算是生產的人工？
5. 體力的人工和腦力的人工那一種重要？
6. 你知道人力轉移地勢的方法嗎？培植森林有什麼益處？
7. 機器工業發達對於人類的經濟現象有什麼影響？
8. 資本與資本家底區別怎樣？你有什麼方法增加我國底富力？

## 第十章 交易

三七 交易底起源 三八 價值 三九 貨幣

四〇 信用

（三七）交  
易底起源

過了幾天，維城又和王先生談經濟問題。王先生要他再講他讀經濟通論的心得，並要他繼續從前的次序講下去。維城於是從交易底起源講起，他說：

『人類雖然各有生產的能力，以維持他自己的生活的；但關於衣、食、住的一切事情，都要自己去做，未免太麻煩，太不合算。於是各人擇其性之所近的事業，專做一種，因而各人的生產物不同。各個人但用自已底生產物，也不能維持生活，遂有交易的事情。經濟學者以為交易的原因有三種：一、慾望之發達，二、分業之發生，三、私有財產制。太古時代的人民，能力薄弱，慾望簡單，一切生活上的需要品，都靠自己尋求。到後來慾望漸趨複雜，個人底力量不能滿足需要，於是不得不借他人之力，而有交易之必要。再進一步，各人所需要的東西，多而且精

，非有專門技能的人，不能製造適當的東西，於是分業作事，各出其所造的特殊物品，互抵其需要。倘若財產是共有的，縱然分業作事，但既已一切都是公有了，也用不着什麼交換。正惟私有財產制度興起以後，各種物品，各有主權，非有相當的代價，不能換得需要的物品，於是交易大盛。因此三種原因，遂逐漸發展成今日交易的現象。」

王先生說：『很對！你知道交易發達的大概情形嗎？』維城說：『我不甚知道。』王先生說：『經濟學上有所謂家庭經濟時代：生活上的需要，都由家庭裏的人互相供給，交易的事很少。到行業制度盛行的時代，交易只限於一隅。到國家經濟時代，交易底範圍，只以一國底領土區域爲限。現時汽機盛行，轉運貨物一天便利一天，交易的事情，更特別擴張，交易底範圍已及於全世界。就是我們學校裏的物品，也有些是從歐美輸入的。倘若我國底物品優良，也一樣可以輸出到世界各國去。否則，只有輸入，沒有輸出，國內金錢，將逐漸被外國人吸去，久而久之



之，勢必貧窮異常，或竟至於亡國呢！經濟學者所謂商戰亡國，就是這種情形。我們豈可不注重生產嗎！」

(三八)價

王先生講完，維城說：「我們再繼續討論關於交易的問題，好嗎？」

王先生說：「你先講。」維城說：「經濟通論中講交易有幾個重要問題：一、價值，二、貨幣，三、信用。我且挨次講下去，請先生評判。」

「人類起初交易的時候，都是拿東西換東西。例如：某甲所製的布匹很多，自己穿不了，可以拿出去掉換他所缺的糧食。這種交換，雖然是一以其所有，易其所無，」但在這種有無交換之中，便有價值的估計在裏面。這就是說：拿多少布換多少米，有一定的數量；而且交換者底兩方面，都認為布和米底價值是相等的，然後才實行交換。否則，交易是做不成的。」

王先生說：「價值底估計有一定的標準嗎？」維城說：「這到難講。因為一件東西到底值得多少，不一定是根據這東西底效用，大部分是

以需要底程度爲轉移。例如：米麥底本身是很有用的，但是牠們底價格卻未見得處處相同：同是一種米，或同是一種麥，甲地的價格高，乙地的價格低，是因爲甲地需要米麥之人比乙地多的緣故。照理，同一的物品，應該有同一的價格；但現在交通日便，交易之範圍日廣，生產的人，不能把他所生產的物品直接運售於消費者，消費者也不能直接向生產者購買物品。其中必定要經過商人之手。商人對於物品之購入，售出，又要取一番手續費。所以交易中之價值，已不是物品原有的價值了。」

王先生說：「你所講的，是就事實上立論，是很對的。價值到底應當要怎樣定？要以什麼作標準？是經濟哲學上的大問題，我們現在不能討論。我再講幾句關於價值種類的話。」

「你知道亞丹斯密是一位大經濟學者。從他以來，一般經濟學者都把價值分爲兩種：一、應用的價值——或稱個人的價值，二、是交易的價值。例如金鋼鑽底實用的地方很小，但社會上一般人都看得牠很重要

，所以牠底交易的價值便極大；又如近視眼鏡，在近視眼的人看來，牠底效用很大，但社會上一般人卻並不看得牠極有價值，所以牠底交易的價值，也不很大。概括講來，物品價格的規定，常以社會的需要爲標準；並且在一市之中，同一的物品不能有兩種價格。至於交易的價格，到底要怎樣規定？許多經濟學者都以爲要以供給與需要的關係來決定。」

王先生說：『你再講貨幣罷！』維城說：『據經濟學者所講，貨幣是交易底媒介物，貨幣底起源，由於人類底好便利。』王先生說：『怎樣講？』維城說：

『物品交換是人類慾望發達的一種自然的要求。但都拿現貨去交換現貨，有種種的不便處。據經濟學者講：拿物品交換物品，最少有四種不方便的地方：一、物品底種類和數量不能一致；二、物品底種類數量就使一致，但沒有測定交換比例的尺度；三、就使有比例尺度，但物品之不能分割的，也無由分割；四、容易腐敗或容積太大的東西，很難運

往遠處。物品和物品交換既然有這許多不便之處，於是設法求一種東西，使彼此互相交換沒有困難；並且要質量輕，攜帶便，又能通用各處。所以有貨幣之發明。

『現在世界各國所通用的貨幣，都是金屬品，而以金幣為最通行。往古時代的人民，雖然也以貨幣為交易的媒介；但不一定是金銀：有以石器為幣的，有以貝殼為幣的。到後來人事日繁，這些東西還覺得累贅不便攜帶，於是逐漸改用金銀。金銀所以能通行於世界者，因為牠們有經久不變、原質相同、不易假造、可析可合的幾種長處。金銀等現貨幣，又叫做硬貨幣。現在物質文明發達，一般人對於這些硬貨幣，還嫌其不便於使用，於是創造紙幣。

『紙幣比硬貨幣更為輕便；除便於攜帶外，更能節省高價的金屬品而減少鑄貨的費用。所以一般國家都發行紙幣。至於紙幣底性質，以發行者及兌換上的關係，可以分為政府紙幣、銀行紙幣、兌換紙幣、不兌

換紙幣幾種。政府紙幣，是由政府發行的；銀行紙幣，則由銀行發行。兌換紙幣，照票面上所載的金額，在發行的銀行或其他指定地方隨時可兌取現幣；不兌換紙幣，祇能在市面流通，不能兌取現金，其發行權操之於政府。」

王先生說：「現在我國流通的硬貨幣一共有多少？」維城說：「我國社會上流通的貨幣，雖然有銀質、銅質，但仍以銀質爲本位。」王先生說：「以一種貨幣爲本位的，叫做什麼制度？」維城說：「叫單本位制。一國有兩種貨幣爲本位的，叫複本位制。」

王先生說「今天我們討論經濟問題很有趣，你所講的都對，我們再把信用問題講完，就算完結今天底談話。」維城說：「很好；但是要請先生講。」王先生說：「也好！我現在簡單講講：

「信用是一種延長時日的交易。例如：此時某甲向某乙買布一匹，六月後才償還其價值，這種以無形之人格擔保其將來償還者，就是信用

。所以經濟學者，以爲「信用是拿現在的財富換將來的財富。」

「信用有兩種：一種是對物的信用，一種是對人的信用。對物信用是由擔保品所發生的。例如：銀行發行鈔票一百萬元，先把銀行底財產宣布於社會，使社會知道牠所發出來的鈔票有牠底財產作抵，不會中途遭損失，因而信用牠底鈔票，拿來當現金用。對人信用，祇對債務者底人格發生信用，不問他底擔保品是什麼。

「信用對於交易有好處也有壞處：因爲信用機關——如銀行之類——底信用顯著，可以增加資本底分量和效用；并且使一般人民便於儲蓄金錢。又如個人底信用很好，就使缺少資本，不能經營事業，也可以憑其信用，借取資本以謀其事業底發達。至於因信用而增高個人底品性，養成社會底美德，更是信用無形的好處。但信用也可以發生弊端：因爲個人或機關底信用好，容易吸收現金，爲着求利的緣故，往往引起過度的投機。一旦弄得不好，失敗下來，很足以擾亂社會的秩序。民國十年

，上海信託公司交易所底失敗，就是投機事業的前轍。此外信用者因為「易於吸取現金一時不要抵償」之故，很容易流於浪費，也是一種不好的現象。又如信用者之信用總與資產有幾分關係：資產少者底信用，決不能和資產多的相比，於是暴富的機會也多歸資產多的，而很容易發生貧富懸殊的弊端。總之，信用對於交易可以說是利弊相間。

「我們談話太久了，現在結束罷！下一次我們再多邀幾位同學來討論。」

### 練習問題

1. 交易是怎樣起源的？其他動物為生活上之必需，也有交易的事情嗎？
2. 試述交易發達史之概略。
3. 什麼是價值？價值和效用的關係怎樣？估定價值有什麼標準？
4. 什麼是應用的價值？什麼是交易的價值？二者孰為重要？
5. 貨幣何以是交易的媒介？現在世界各國何以通用金錢為貨幣？

6. 複本位制和單本位制那一種好？紙幣底益處何在？

7. 信用和人格有什麼關係？信用對於交易有什麼好處？

8. 信用何以有資產的關係？是否成正比例？

## 第十一章 分配

四一 分配問題與產業 四二 工傭 四三 息

和租 四四 利

維城時常在圖書室讀書，雖然覺得很有興趣，但書籍很多，個人底時間有限，什麼書都要自己去讀，真有應接不暇之勢。他爲着這個問題，想了許久。有一天，他忽然記着互助兩字，又聯想到讀書會的事情。

於是邀了幾位同學組織一個讀書會，請王先生和教國文的余先生教英文的李先生爲指導員。會員七人，約定除每人每月應有的書籍費外，把零用錢也積儲起來買書；並定了幾條簡章，其中有一條，是每人每星期閱讀課外書籍一本，到星期六晚上開會報告心得，並請指導員到會指導。



——平時有不瞭解的地方，也請指導員解答。

第一個星期六晚上開會，維城本當報告他所讀的隔膜底大概。王先生因為他們前回討論經濟問題還沒完，他並覺得這問題很重要，特徵求大家底同意，請維城繼續報告經濟生活中之分配和消費兩項。維城於是起立說：

「經濟生活中之生產和交易兩項，我已和王先生談論過，現在再繼續討論分配問題。經濟學者以為分配問題，是由生產者與消費者不平均而起。各人或一家所生產的東西，自己能消費無餘，便無所謂交易，也便無所謂分配；但人類底慾望發達，個人底生產力和消費力同時並增。倘使生產底增加與所消費者常相抵，分配自然平均，沒有什麼問題；倘使生產加多，消費者少，或消費者多，生產不加，分配便難得平均。從前的經濟學者，以為勞動可以自由，契約可以自由，有自由競爭，分配自然平均。其實資本主義發達，勞工和契約全為經濟勢力所支配，事實

上很難自由競爭。而且近世社會上有專利事業，勞工所得，並不以其勞力爲標準。例如：大學教授每月不過二三百元，而演劇家每月可得數千元以至數萬元。難道演劇家底工作果真有益於社會這樣大，他底勞力應值這許多嗎？只因他有特殊技藝，爲其他一般人所不能爲，所以能以勞力爲收入的標準。

「此外還有一種不公平的現象，就是產業。從前的經濟學者，以爲「產業是勞力底結果。」這句話應用於創造的產業上，還沒有多大問題，倘使用到繼承的產業上，便說不過去。因爲繼承的產業，在法律上係繼承者個人的物權，他可以享用一切。但繼承者對於這種產業，只是「席前人之餘蔭」，自己並沒有費什麼勞力。而且產業有由於戰爭得來者，不但占得的物品不是真正的勞力得來的；有時甚且連婦女、奴隸，也看作財產底一部分。這種不費勞力而享受權利，就是分配不公平的一個大問題。現在的社會主義者，竭力攻擊這種財產制度；許多經濟學者，

也不認牠是正當的

106

(四二)工  
備

『方纔所講的，是泛指分配上的問題。現在進一步討論生產的財富究竟當分配於什麼人。前幾日我和王先生討論過生產問題，生產底要素爲自然、人工、資本、三項；分配的人當然也是地主、工人、資本者、三項。不過這三項分立還是不能生產，於是有企業家利用這三項經營生產的事業，所以分配者又要加入企業家。據經濟學者所規定的名稱，工人所得的叫做傭，資本所得的叫做息，土地所得的叫做租，企業所得的叫做利。現在先講工傭：

『有些經濟學者以爲凡由人工所換來的收入都叫做工傭；那麼，世界上無論什麼人沒有不工作的，他所取得的都是正當的了。現代經濟學者以爲這種定義未免太廣泛，於是專以企業家所僱用的勞工，以勞力換取的報酬爲工傭。我們所討論的便是這種。

『工傭是工人以勞力所換得的報酬，因計算勞力效率之方法不同，

遂有「時傭」和「件傭」底區別。時傭只照工人工作的時日計算工資，不計出品的多少；件傭則按件給值，每件所費時間多少，僱主概不過問。又因報酬底實質和名義常不能一致，又有「名傭」和「真傭」的區別。例如：油米的價目驟漲三倍，而工傭之價僅高二倍，則名傭雖加，真傭實在減少；因為工人所得的傭率，比貨物底價格率低的緣故。若貨物之價加三倍，工傭之價也加三倍，則名傭和真傭同時增加。若貨物落價，工傭仍舊，名傭雖未加增，真傭實已加增。又如：甲造靴廠所用的工人，每人每日工價一元，但只能造靴二雙；而乙廠之工人，每日需工價二元，但能造靴六雙。這樣，甲廠在名義上工資雖低，但實際上的工價卻比乙廠的高；乙廠則名義上工價很高，但實際卻不及甲廠的工資。

「照理，生產物品在市場上發售所得的價格，除去原料費，其餘的剩餘額，應該歸諸工人；貨物發售的定價，也應當以工人生活上所必需之費用再加原料費為標準。但是因為需用資本和企業者的關係，資本者

和企業者當然要分利益；更因為損失歸資本者和企業者擔任，於是盈餘亦爲他們所有；工人得一定的工資，認作成本的一部分，盈虧全不過問了。加上供求多少的關係，於是物價之高低，不全隨成本而定；工人的工資，也不全隨勞力而定。有時工人壓迫工廠，有時工廠壓迫工人，所以各國勞動界常發生騷動，而勞資協調，遂成一大問題。

(四三)息和租

「資本爲生產要素之一，生產物品所得的代價，應當分配一部分於資本。資本所得的收入，經濟學者叫做息。我國社會上放債取息的人很多，息底意義，大家多能明白。經濟學者對於資本應否取息，有種種議論。主張取息者，以爲資本有生產力，例如：木匠底器具稀少，獲利必少；倘使他有資本多購良善的器具，工作便利，獲利必多。資本既然能生產，牠取得生產一部分的利益，自然是應該的。反對取息者，以爲資本本身不能生利，生利乃是人工運用資本的結果；而且資本者以資本借給他人，他人於若干時期歸還，仍絲毫無所損失，當然不該取息；因

爲息是侵佔他人勞力底產物，論情論理，都不該取。

「資本到底應當取息不應當取息，是經濟學上一個大問題，我們現在不能詳細討論。但我以爲資本雖然應當取息，但息率應當有一定的規定。我國社會上有些人以放債爲生活，甚至取息三分以上；這真是剝奪行爲，極不正當的。」

「土地有天然的生產力。現在握有土地主權的人，自己不去經營而轉租於他人，收其生產底一部分利益，論理，似乎是很正當的。但有許多經濟學者卻不以地租爲然。他們以爲地租是從前的資本用於地面上所得的息錢，其性質和息錢相等。息錢若不當取，地租也不當取。」

「資本借貸於人，到期由人償還，資本底本質仍無損失；土地租於他人，他人用以爲生產之資，牠底天然生產力逐年減少。所以地租不但純粹的利益，並有一部分損失費在內。不過現在都市的土地，並不拿來作直接生產之用，乃由人租去建築房屋、工廠，以爲間接生產的資料

，其地之天然生產力並不能發展。不過房主或工廠主人無此土地，就不能經營其生產的事業；他藉此獲利，因而分其一部分的利以償地租，也是應該的。——許多經濟學者是這樣主張。

「資本取息，土地收租，在私產制度之下，是一定不移的，近代社會主義者，主張廢除私產制度，一切資本和土地都歸公有，資本土地也好像「山中清風，天上明月」一樣，任人取用，就無所謂租和息的問題。此種理論是很好的，但事實上卻很難實行。

「常人都把利與息混而為一：但經濟學者之所謂利，係將生產物賣去，於所得之代價中，除去成本，其餘的資金叫做利。所謂成本，包含工人底工傭，資本底息，土地底租，以及企業家應得的酬勞金，和為企業而應當開支的用費。把這許多東西相加起來，在生產底代價中減去之，看牠所餘還有多少；這所餘的就是利。一切生產事業照這樣計算，很難再有餘剩，如果再有餘剩，必定企業家有特殊的能力。所以有些經濟

學者以利爲企業家特殊能力的特殊報酬，而認爲很正當的事情。但有些經濟學者以爲利也是工人工作努力底結果，不應該全歸於企業家，應當分還工人。於是有分紅制，使企業家和工人共分利潤以調和二者底衝突。現在我國公司舉行這種方法的也很多，對於生產方面，力量還可有增無減。但是社會主義者以爲分紅仍不澈底，又主張工人與消費者直接用不着企業家夾在中間。工人既可多得工資，消費者又可得廉價物品。不過此種辦法，在小工業可以做到，大工業卻非有資本和企業者不行。

「分配問題實在是很複雜的，我所讀底書很少，記得書中的綱要更少，所以不能詳講，只能將我所知道的簡單說幾句，還請大家指教。」

王先生說：「我們讀書會最好組織一種有系統的辦法，這一次既然討論經濟生活的問題還沒有完，我想仍舊請諸位注意閱讀關於經濟方面的書籍，等到下一次再繼續討論消費問題。」王先生講完，大家都說很好，於是散會。



### 練習問題

1. 你們同學中組織得有讀書會嗎？你歡喜組織讀書會嗎？組織讀書會有什麼益處？
2. 分配問題是怎樣起源的？和產業有什麼關係？
3. 什麼是工傭？雇傭和名傭底區別怎樣？
4. 時傭和件傭比較，你以為那樣對於工人底利益大些？
5. 地租應當收嗎？理由安在？
6. 私產制度和共產制度底區別怎樣？你贊成那種制度？
7. 利和息底區別怎樣？企業家應當取利嗎？
8. 試調查一個公司分紅的情形，而批評之。

## 第十二章 消費

四五 消費底公例      四六 消費和耗費      四七

消費合作      四八 儲蓄

今日讀書會開第二次常會，各會員按照前次王先生所講的先期研究消費問題，開會時由維城底同班生余如恆報告。如恆說：「據經濟學者

講：生產底目的在消費。所謂消費，就是以財富供給我們底需要，使財產底價值消滅或減少。從事實上講，我們生產底目的確是爲消費。倘若我們不要消費，無論生產多少，都是沒有用的。那麼，又何必孜孜不輟地努力工作？消費在經濟生活中既然這樣重要；所以近來奧國心理學派的經濟學者，創一種分際效用的學理，解釋消費的現象。他們以爲一種貨物越多，牠底效用越少。從主觀方面講：如一人消費一種貨物越多，則由此種貨物所得的滿足越少；如此種貨物甚少之時，則需要此種貨物的度數很高；如此種貨物稍多，則需要之度稍減；如此種貨物遞增不已，則其需要必至於可有可無。這種增加的效用，就叫做分際效用。這是消費與貨物效用底普通現象。經濟學者又研究多數人底消費，也有一定公例。無論什麼人，他底收入越少的，消費於糧食方面的越多；倘若他底收入漸加，所消費於衣服上的費用，必和糧食的比例相同；其消費於房租和燈油的比例也相同；倘若他底收入越多，消費於教育衛生及消

遣上面的也越多。這種公例，很可適用於大多數人；但有些收入不多而好講服飾的人，也可把糧食費移到服飾上去用的。

「消費、還有生產的消費和不生產的消費的區別。生產的消費，是消費此物以爲生產之用。從此物底本身看來，本已消費無餘；但藉牠底力量又可以生產其他貨物。例如：製造物品，要用原料；但原料消費之後，仍可從生產變化而出。倘若把貨物拿來作個人需要之用，用完便不能再轉變爲生產的物品，便是不生產的消費。又以時間的關係，消費也可分爲兩種：一種是現在的消費，例如饑者思食，渴者思飲；一種是將來的消費，例如把銀錢存儲起來，以爲將來之用。此外貨物由人力消費者，叫做人爲的消費。例如牛肉爲人所食。由自然界消費者，叫做自然的消費。例如牛肉腐敗。但經濟學上所研究的，只以人爲的消費爲限。

「消費、是以貨物供給人底需要，使需要滿足，貨物消滅；倘使所用的貨物過於需要的量，則其所多用的物品，謂之耗費。有些人以爲富

人購買許多的貨物，以供一時的耗費，在個人雖屬耗費；但在社會仍爲有益：以生產之家，可以多得貨價。其實這種議論是不對的。例如：房屋被火燒了，房主再造一座，木匠固可因此而得工資；但他底勞力和原料，都完全消滅於無用之地。倘若把這些原料和人力，用之於新創的建築上，社會上一定多有一座房屋的用處。這種把物品消納於無用之地的消費，於個人、社會、都無益處，所以叫做耗費。

『屬於消費方面的，還有奢侈品。奢侈兩字底意義，大概指可有可無的物品講。可有可無的物品以新出者居多數。有新需要而後有新物品；爲創造新物品而後努力於工作；所有奢侈底本身並無什麼壞處。不過奢侈而流於經濟的耗費，便是不好的。例如：某人以十萬元買一古玩，在他底家人看來，必以爲他是浪費；但由全社會的經濟眼光看來，只能說他是奢侈，不能說他是耗費：因爲他費去十萬元買古玩，不過把十萬元底所有權變更而已，社會上的人工和貨物還是沒有消滅。假如他拿一

百元去購烟酒隨便吃喝，才是耗費：因為烟和酒並不是人類必需之物，但種烟酒釀酒都要人工和材料。這種人工和材料既然消耗於無用之地；而且飲酒吃烟，於身體上精神上還有妨害，倘若不幸因此而增加醫藥費，則所耗豈不更大嗎？

「我們知道奢侈已經不是我們所當有的，倘若由奢侈而為經濟的耗費，則更不可不切戒。」王先生接着說：「如恆這幾句話講得很對，我國國民經濟力非常薄弱，把所有的經濟完全用之於正當的事業中，還不能趕上別國；倘若再用到奢侈以至於奢侈的耗費上面，前途更是危險。所以我希望大家注意——並當切實力行！」

如恆說：「王先生叮囑我們的，我們應當竭力實行。現在我再繼續講一種關於消費的組織。這種組織，近幾年來，我國已有人在那裏實行，牠底名目也是一般人所知道的。——就是消費合作。

「消費是我們不可免的事實，倘若一切物品都要從商人手中間接購

買，商人底一切費用，都要由消費者爲之負擔，所耗的靡費很多。消費者爲自己便利，要以最小的費用，得最大的利益，可聯合許多消費的人，組織團體、直接向生產者購取物品。不過現在物質文明發達，個人所需要的物品很多，都要直接向生產者購買，事實上很難做到，於不得已時，也可向批發處躉買物品。其組織的方法，大概由多數人相聯合，利用躉買的價錢買貨。買貨底本錢，都由消費者擔負，每年生息。而賣貨機關售出的時候，必定要現錢交易，並且照零賣的價。因爲躉買的價格低，零賣的價格高，至年底時，其中必有若干利潤。這種利潤沒有企業家分享，即以每人消費的多少爲比例而分配之。——不以資本之大小爲比例——倘若經團體底決議，並可把利潤全部或一部分用於社會的公衆事業，或教育事業上去。這種組織，對於恃勞力爲生活的消費者，很有益處。經濟學者以爲消費合作底直接利益有三：一、減少生活費，二、減少質造假冒的弊病，三、減少廣告底費用。倘若這種機關辦理得好，

日形發達，並有四種效果：一、減少商人數目。二、消費合作會中自己所用的需要品，都可由自己製造，製造貨物公司底利潤減少。三、製造公司底利潤減少，富人不至多增。四、易使生產和消費平均，工人可免失業的恐慌。」

維城聽到這裏，不覺立起來拍手道：「這種辦法是很好的，我從前看經濟通論並沒有講及這種組織。現在如恆既然講得出來，他對於組織的方法，大概是知道的。我們學校和家庭每年所消費的不少，何不實行組織一個消費合作社呢？」同學聽着，都興高采烈；王先生李先生也很以為然。李先生說：「今天等如恆報告完，我們再討論辦法罷！」

如恆說：「關於分配問題，還有一件事也是我們所當注意的，就是儲蓄。據經濟學者講：儲蓄、是以現在不消費之物留為將來消費之用，和以存儲的款項用作生利的投資底性質不同。儲蓄應有幾種特殊的情形，方能發生。經濟學者以為：一、應有先見的知識，能預備將來應有的

需要。二、有保存貨物應有的方法。例如：六月間殺豬一隻，一時不能  
用盡，可以把所餘的賣去，得錢以儲蓄之。三、人底勞力，須能自養而  
有贏餘。四、須有儲蓄的機關。——我國有許多儲蓄銀行，郵政局也代  
辦儲蓄，都可以說是儲蓄的機關。

【至於儲蓄的利益，一般人大概都知道。不過經濟學者所講的和常  
人所見的或有不同。他們以為個人底儲蓄，可供個人將來的需要；一國  
底儲蓄，可供社會將來的需要。所以儲蓄不但有利於個人，並有利於社  
會。一國底儲蓄，就是全國儲蓄的總數，一國底經濟，沒有資本，不能  
發達；而資本多靠儲蓄得來。因此，儲蓄不但是自己底義務，並且是對  
羣的義務。不過儲蓄雖然能積聚資本，舉辦大業，但也有正當的不正當  
的分別。倘若某人對於現在的需要都能供給，且有餘剩，則所餘剩的，  
不應耗費，應當存儲，以備將來的急需。這是正當的儲蓄。若減少現在  
必需的供給品——如把衛生上應有的費用、或教育上應有的費用，極力



減少，拿去儲蓄起來，不但現在有害；就是將來有利益，也不足以抵補現在的損失。這是不正當的儲蓄。」

余先生說：「如恆今日所報告，實在很對，我也沒有什麼批評。不過我總希望我們在實行上用功夫。維城既主張組織消費合作社，我們何不再組織一個儲蓄銀行，把我們底零用錢，節省下來儲蓄着：一面可以養成節儉的習慣，一面又可以聚集資本辦我們應辦的事情——如購買圖書和創辦平民學校之類。可是我們還要注意如恆所講的「正當」和「不正當」呢。」大家聽着余先生底話，都很表同意。只因時間過晚，不能再談下去，便各自散了。

### 練習問題

1. 生產何故以消費爲目的？什麼是分際效用？
2. 消費何以有生產的不生產的兩種？
3. 奢侈和耗費底區別究竟怎樣？你有什麼方法能使人不耗費不奢侈嗎？奢侈爲什麼要

戒禁？

4. 消費合作有什麼好處？

5. 你相信消費合作嗎？試擬一個消費合作社底章程。

6. 你能邀集許多人組織一個消費合作社嗎？怎樣進行？

7. 儲蓄有正當不正當兩種，試舉幾件學生底正當儲蓄和不正当儲蓄的事實。

8. 學校底儲蓄銀行要怎樣組織？你能實行組織一個儲蓄銀行嗎？

## 第四編 社會問題

### 第十三章 教育和衛生

四九 教育和社會進步的關係 五〇 普及教育問

題 五一 公衆衛生 五二 職業衛生

維城等自從組織讀書會以來彼此互相砥礪，並得教師底指導，大家學行上都有進步都覺得很高興。本學期開學後，同學師長都到齊了，又繼續進行讀書會的事情。先期由各會員請王李余三位先生共同討論，決

(四九) 教育和社會進步的關係

定本學期研究的中心點；大家都以爲現在社會上的問題很複雜，我們既然在社會上生活，對於社會上的事情，不可不略爲研究。於是共同決定本學期的讀書會，以社會問題爲研究的中心點。

社會上的問題很多，大家初去研究，覺得茫無頭緒，於是又請幾位先生指出一個途徑，大家便照着進行。王先生說：「社會上的問題很複雜，我們不能一個一個地詳細研究，只得擇其中之重要者加以討論。我以爲這些問題之中，有教育、衛生、勞動、婦女、救濟、幾個問題，是我們不可不留意的。現在就請照此進行罷！」大家都以爲然。於是分別擔任研究。

維城首先擔任研究教育問題，所以本學期底第一次開會，他便報告道：

「教育的重要，是一般人所知道的。要謀社會進步，教育尤其重要。我們知道社會組織的繁簡高下，全在社會中各個人底智力和品性優劣

；而個人智力之增長，品性之提高，又全靠教育底力量。從理論上講：一個人底品性和智力，是等於他底遺傳性和環境影響相加之和。改良個人的方法，應該有兩途：一、淘汰社會中不良的元素；二、用教育底力量增進其能力。不過現在還不能實行人爲的淘汰於遺傳方面，只有第二個方法較有效力。

「教育在社會上的職能怎樣？我記得愛爾烏德說：「教育能使個人適於社會的生活。教育底目的，就在使個人能在社會上做事，能給社會增加福利。教育底宗旨，並不是教訓個人，和發達個人底能力才幹以利用個人，卻是在個人未入社會辦事以先，教訓個人怎樣纔能適於社會的生活。換言之：教育在社會上的職能，就是完成個人底習慣、陶冶個人底性質、發達個人底才幹、以便個人長成以後，能做社會上強健有用的分子。」愛爾烏德爲什麼有這種議論？是因爲他看得現在的教育，大概只注重於個人的利益，而忽略社會的幸福。所謂高等教育，完全是教育些

商業化的個人；無論作什麼事，都以個人底利益爲前提。如此，教育越發達，社會上的紊亂現象越多。這種教育，不是謀社會進步的教育。

「謀社會進步的教育要怎樣？愛爾烏德也曾約略講及。他以爲未來的教育，在造就良好的公民。公民必須是生產者。所以生活上的知識和技能也是不可不教的。至於純粹的工業教育，不過僅注重在個人和自然界的關係，不足以使人成爲全美的公民。真正的公民教育，應注重於研究各人彼此相互的關係。——凡歷史、政治、經濟、倫理、等一切社會科學，全當注重；而倫理學尤當注重。工業固然是社會上的重要元素，道德更可以維持社會的。所以我們可以說：「倫理學是社會生活理想方面。」中小學校固然要教學生以淺近的社會知識，高等教育更應當注重社會的科學。因爲受高等教育的人，將來是社會上的領袖人物，無論做何種職業，都不可不明白該職業對於社會公益有什麼關係。

「教育對於社會的進步，固然很重要；但是牠底重要不單在培植專

門人才，而在於普及教育。所謂普及教育，就是要使國民無論男女貧富，都要受相當的教育。我國有句成語：「蓬生麻中，不扶自直。」意思是說麻本是直的，蓬本是曲的，倘若把蓬栽在麻中，牠受了環境的影響，原是曲的東西，也可變成直的。我們要國家強盛，自然要國民底程度高；要有特殊的人才治理國事，主持政務，也要一般人有相當的知識，方能够行使他底政策。換一句話，若一般國民，受了相當的教育，程度高，品格好，就是有不肖的野心家，要想利用國民底弱點，作種種不正當的事情，也是不行了。由此，我們就可以看出教育普及底重要。

『普及教育是要人人受相當的教育，但是教育的程度要到什麼地方爲止？要以什麼爲標準呢？各國因國情不同，所定的標準也不一致；但普通都以小學校爲普及教育的機關。所以小學教育又叫做義務教育。義務教育的期限，各國也不一致：有規定爲六年的，有規定爲七年八年的，也有規定爲五年或四年的。我國教育尙不發達，國民不識字的很多。

義務教育的年限，從前規定爲四年；民國十一年新學制頒布之後，義務教育的年限也以四年爲準，但各地方至適當時期也得延長的。至於義務教育的入學年齡，照理、應當自滿足六歲起，但各地方的情形不同，所以又有各省區得自行規定的條文。

「義務教育底性質是強迫的，無論什麼人都要受這種教育。義務學校底費用，都應該由地方供給，學生不要納費。現在我國年長失學的人很多——女子爲大多數——我們對於未來的國民，固然要設法推行義務教育；對於年長失學的人，也應當設法補救。近來有平民教育的運動，用極簡單的方法，極少的金錢，極短的時間，教授年長失學者以相當的公民常識；其效果卻很好。這也是一種補救的方法。至於義務教育底經費和責任，我們應當努力負擔，不要隨便推諉。」

維城報告完畢，便坐下了。如恆起立說：「我所擔任的是衛生問題。可是我今天所要講的，不是關於我們衛生的方法，乃是關於社會上的

衛生問題。衛生，可分公衆衛生、職業衛生兩項，現在先講公衆衛生。

「從前的人，以爲衛生是個人底事情，和社會沒有多大關係；而且往時交通不便，個人不衛生，對於社會上也不發生很大的影響。現代物質文明發達，水陸交通極其便利，甲地和乙地雖然相隔數百里或數千里，但是甲地發生一種傳染病，藉輪船火車底方便，幾點鐘或幾日內就可以傳到乙地；若是各地沒有防禦，輾轉相傳，不多時就可以波及世界，可以使世界的人受其損害。因此，近代講社會問題的人，都很注意公衆衛生。

「公衆衛生底目的，在避免傳染的疾病，創造良好的環境，以增進個人底健康而謀公衆的幸福。所以舉辦衛生的經費，應由地方負擔；並當設立機關專司其事。所舉辦的事業，又可分爲消極的和積極的兩方面。消極的衛生，係臨時的救濟——如設立公共醫院，遇有傳染病發生時，立刻救治。積極的，如設立防疫所，於事前防止瘟疫發生——如驅蚊



蠅、勸導人民於夏天注意生冷食物之類。公衆衛生辦得好，個人的健康固然可以增加，國家的死亡率也可減少，就是於世界的人民也有利益。可是公衆是由個人集合而成的，公衆衛生辦理得好，個人固然可以享幸福；倘若個人不講求衛生，也足以影響及於公衆。所以個人衛生，也是不可忽略的。

『諸位知道我國公共場所大多數是污穢不堪的嗎！那麼，我們對於公衆衛生可不竭力提倡嗎！』

『公衆衛生是屬於一般人的；職業衛生是祇屬於一種職業的。從前一般人的生活，多仰給於農業；業農的人，雖然也應有特殊的衛生方法，但因為他們都在曠野之中工作，所生的問題還少。自從工業發達以後，——尤其是機器工業發達——職業衛生，便成一種專門的問題。因為機器發動之後，不能隨便停止，而人工都不能照機器一樣地繼續不斷的工作，因此便發生工作時間的問題。又如許多工人集合在一塊地方工作

，或因為工作時不便於開通窗戶——如紡織廠之棉花間——空氣污濁，都容易發生疾病——紡織工人往往發生肺病，就是一例。此外如婦女兒童工作，更有種種特殊的問題。

「職業衛生，因各職業場所底設備和工作的情形不同，不能一概而論。現在研究職業衛生的人，大概都注意於設備和工作兩方面。因為許多不衛生的現象，都從這兩方面發生。倘若能使建築物和工作場所的用具，適合於工人底身體狀況，又能規定適當的工作時間，那是對於工人很有補益的。」

「研究工場衛生的人說：「工場衛生不講究，可於無形之中縮短工人底生命。」意思就是說：「工場不衛生，可於無形之中殺死工人。」現在工場一天發達一天，我們可以不把職業衛生，看作一個重要的問題嗎？」

如恆講完，大家又討論一番，時已八點鐘了，便各散去。

## 練習問題

1. 你們以為組織讀書會作有系統之研究好呢？還是自由研究好？
2. 未來的教育，何要注重社會化？現在的教育有缺點嗎？你所感觸的是那幾種？
3. 普及教育和國家底強弱有什麼關係？
4. 你知道平民教育的方法嗎？如果知道了，你願意試辦嗎？
5. 公衆衛生的問題是怎樣起源的？何以對於增進人類底健康是很重要的？
6. 試到茶館、戲園、或其他公共的場所、去調查其衛生狀況，詳細記載出來，並述明所有底意見。
7. 職業衛生何以是特殊的問題？你們知道一種工場的衛生狀況嗎？若不知道，往就近的工場去細查一番。
8. 試調查商店或泥木工人底工作狀況而注意其衛生方面，如發見不合之處，當用什麼方法去改革牠？

## 第十四章 勞動問題

### 五三 勞動問題底起源

### 五四

### 八小時制

### 五五

## 勞動組合 五六 同盟罷工

余復生也是讀書會會員之一，他所認定的爲勞動問題。第二次開會時，他便起立報告說：「勞動和婦女兩種問題，是世界上很重要的問題，有許多學者終身研究還沒有得到良好的解決方法，我們現在只好討論其大概底大概。我先從勞動者在社會上的地位講起。」

『我們想想：無論什麼人，他穿的，吃的，用的，那一種不是由勞動者底勞力製造出來的？「飲水思源」，我們應當感謝勞動者，尊重勞動者。——勞動者在社會上實佔最重要的位置；但是一般人對於勞動者的觀念，不視他們爲「下流之人」，便視他們爲「無足輕重」。一般人對於勞動者有這種觀念，本不從今日始，但勞動問題在現在卻爲一般人所注意。這是什麼原因呢？據經濟學者底研究，以爲有兩種原因：第一是工資制度，第二是工廠制度。有了工資制度，每個工人，須自己去尋工作以養他自己及他底家屬。工作的效率，與工資的高低，難得正確的

標準；加以生活程度漸高，人的慾望也漸增高，於是時有不平之鳴。他們爲謀自己幸福和與資本家對抗起見，往往組織工黨；有時爲爭工資或改良待遇起見，舉行同盟罷工。

「工廠制度有種種不滿人意的地方：無論何人，如要在工業上有所發展，非有極大的資本不可；平常的人是差不多沒有機會去得到大宗資本來辦工業；所以無論何人，做了勞工，永久就是勞工。往時所有的工業，完全是一種小本經營，僱主與僱工是很接近的。一個僱工勤苦幾年，就可以積蓄幾個錢來做一個小資本家。但是此刻的情形，大不同了，勞動的地位也就因此不同。在此工業時代，每一個工廠，要用幾百幾千幾萬個勞工，所以他們少有與僱主接近的機會。小的資本家一天減少一天，勞動的人是永不能跳出勞動的階級，所以勞動者和資本家時常發生衝突。

「勞動問題只是一個總括的名稱，其中所包含的問題很多。現在只

擇八小時制、勞動組合、同盟罷工、幾種要緊的問題講講。

「八小時制、就是工人每日只工作八小時，是近數十年的一種勞動運動。從前的工人，大概都是「日出而作，日入而息」，除了工作以外，什麼事都沒有時間去做；而僱主對於工人底工資，卻不特別增加——就是增加也不能滿足。近來勞動界覺得這種辦法不對，一面要求僱主增加工資，一面要求減少工作時間。在社會黨底眼光看來，減少工作時間，是工人根本上的解放，因為能使他們在資本制度之下，有自由發展的餘地；而且使他們對於政治上的戰爭，階級上的戰爭，有一種着實的預備。單簡講起來：就是減少他們底機器的作用，使他們自此以後，發展他們底人的作用。使他們個個都了解我不是一個工廠裏的機器，我是國家底一個國民。但是縮短時間的問題，是世界性的，不是一國的。若是這一國縮短，別一國不縮短，其中自然有一種相反的利害。若世界上勞動界都如此，則此種現象，就不至於發生。而且從經驗上講來，就是工作

時間縮短，對於一國的生產，也不至於退步，也決不至於競爭失敗。

「講到八小時制，我們便不可不知道，「五一」的勞動節。「五一」，就是五月一日，這一日是工作八小時運動勝利的紀念日。這工作八小時的問題，於一八八四年十月七日，由國際的國民的八大聯合，在美國芝加哥開會所議決的。從那時以後，各國工人實行每日八小時工作的一日多似一日。到了一九一九年，華盛頓的勞工會議，對於工作時間問題，並規定下列四項：

- 甲、一日工作八小時，一星期四十八小時；
- 乙、只有在特別緊急的時候，才准有法定時間外的作工；
- 丙、法定時間外的作工，須另加百分之二十五的工銀；
- 丁、關係法定時間外的作工，有工人團體的地方，須與工人團體協議，此協議的結果，有法律上的效力；無工人團體的地方，由政府決定。

八小時制，現在已成了世界勞工工作的定律，只有日本印度中國等地，因機械工業尙不十分發達，故勞工會議議定爲工作不得過十小時。

「增加工資，減少工作時間，是勞動者對於雇主的要求。但勞動者以個人的名義去要求資本家，他們可以說：「你不願意，不幹就是！」勞動者爲生活所壓迫，也無法與之對抗。倘若大家組織團體，遇着待遇不良的問題，共同取一致的行動，那資本家也不能置之不顧。所以經濟學者說勞動組合，是產業革命的結果；勞動階級對於資本階級謀自衛而組織的。這種組合，在英國發達最早，在十八世紀就有這種組織。現在則逐漸及於全世界。——英國所以發達最早的緣故，經濟學者以爲是由於英國底工業最先發達。

「勞動組合時常具有兩種目的：一、禁止勞動者相互競爭；二、謀和資本家競爭時的共同行動。起初組合的宗旨，原不過是互相扶助，後來能力擴張，團員有納付一定金額的義務。遇着罷工或失業時，常由團



體救濟一切。

「勞動者因生活的壓迫，對於資本家有所要求時，資本家就答應了，自然沒有問題；假若不答應，勞動者便不能不謀一種相當的對付方法。這方法就是同盟罷工。經濟學者以爲同盟罷工是在勞動者想改良勞動契約底內容，使勞動條件有利；不過是促僱主的反省，暫時中止工作。勞動者對於同盟罷工，並不把牠當作目的，乃當作改良勞動條件的一種手段。於施行這種手段時，對於對手的僱主，加以精神的和物質的損害，以威嚇僱主，窘迫僱主。僱主所受的打擊越大，同盟罷工底效果也越大，所以勞動者常選擇僱主最困難的時候——如經濟界情形非常之好，製造品需要最多的時候；或經濟界狀況不好，生產不盛，生產者稍有妨礙，便要大受損失的時候——舉行罷工，以求最後的勝利。」

王先生說：「今天復生預備得充足，所以講得很有條理。我希望以後大家都如此！」

## 練習問題

1. 勞動問題起源的原因怎樣？我國現在具備這些原因條件嗎？
2. 勞動者何以在社會上占最重要的位置？
3. 參考些關於勞動問題的書籍，作一篇「五一」運動簡明史。
4. 我國勞動界何以還沒實行八小時制？
5. 勞動組合底目的如何？
6. 我國有勞動組合嗎？有類似勞動組合的組織嗎？試實際調查之并說明其內容。
7. 我國常有同盟罷工的事實，所用的方法如何？
8. 我國同盟罷工之原因何在？試舉一二事實證明之。

## 第十五章 婦女問題

五七 婦女在歷史上的地位

五八 男女平權的原

理 五九 婦女參政問題

六〇 婦女職業問題

今日是讀書會第三次開會的時候了，照第一次大家所議定的，由會員胡玉報告他對於研究婦女問題的心得。會員指導員到齊之後，胡玉起

立報告說：

「婦女問題，也是現在社會上一個很困難很複雜的問題。我們在很短的時間中，自然不能詳細討論；而我祇以一星期的時間，研究這問題，尤不免「掛一漏萬」。現在只好分婦女在歷史上的地位、男女平權的原理、婦女參政問題、婦女職業問題、四項簡單講講：

「從歷史上看來，婦女底地位，素日比男子卑下。往時有許多地方竟把婦女當作財產，由男子任意處理。——現在有公妻的謬說，就是由於把女子看作財產的妄念所推論出來的。中國四千年來，女子在社會上差不多無地位可說，社會上的一切活動，女子都不能參加。女子底職業，也不過是在家裏整理家事；至於國家公職，更沒有女子插足的餘地。近來雖然有許多學者大聲疾呼，在那裏提倡婦女解放，但除了已經制憲的幾省，認男女有同等權利以外，其他諸省，還有待於進行。

「女子和男子同是人類，何以女子在歷史上總是受男子壓迫？據社

會學者底研究：女子所以常被男子壓迫，是由於經濟不能獨立，而經濟不能獨立最初的原因，又是由於生理的限制。我們知道：女子有生育的本能，當生育的時候，總有幾個月不能做事、不能不仰望男子供給她底生活費。男子因為沒有這種妨礙，時時可以工作，於個人生活以外，還可以供給妻子，於是自視甚高；以為女子既然要靠他資生，他便有權處理她。這種情形，起初不過因偶然的現象而起的。後來一天一天的傳衍下去，竟成爲「男尊女卑」的天經地義。我記得詩經上有幾句話說：「乃生男子，載寢之床、載弄之璋；」「乃生女子，載寢之地，載弄之瓦。」我當時讀了也不大知道是什麼意思，後來我問余先生，才曉得是中國古時把男子看得很重、所以生下來就給以好東西玩，放在床上睡；對於女子便很看不起，生下來就放在地下睡，給瓦器把她玩。這樣看來，可見女子爲一般人所輕的情形了！

『男女都是人，這句話是一般人所承認的。男女既同屬人類，論理

應當立於同等的地位，在人格上自然是平等的。從前主張男尊女卑的人，因生理上一時的現象，致經濟不能獨立，而輕視其人權，實在是不對的。我們要知道：從人類底本能上看來，求生活、傳種、是同樣重要的。在平時，男子底能力未必比女子強。女子當生育時，雖然不能參與生活上的工作，但她對於綿延種子所負的責任很重。她盡生育子女的責任，就是她對於人類的供獻。那時候生活上要男子供給，也是應該的。我們並該知道：個人是不能離社會而獨立的。社會所以能日進不已，在各個人盡其所能，分工作事：業農的人，固然不能自製一切器具；業工的人，又何能親種稻麥！然而彼此互相供給，共同生活，並沒有人說他們不對，而輕視某一方面，何至對於女子因生育之故，暫時不能獨立生活而輕視其人格！簡單說：男女除生理上的機能有不同者外；其他一切沒有何種區別：在社會上的地位相同，所負的責任相等，法律上政治上都應當有同等的資格。

「男子和女子底人格雖然平等，然而事業却不必一致。這就是說：女子所能做的事業，不必男子都要做；男子所做的事業，女子也不必都去做。——但並不是規定某種事情只有男子或女子可做，而禁止異性者去做——只順着兩性的性情，各盡其力之所能爲者努力去做。更進一步講：就是各人順着自己的個性切實做去，例如撫養兒童，本是宜於女子的事業，倘若某男子自審以爲宜做此事，就可實地去做，不要有什麼顧忌。近來有許多人以爲「男女既稱平權，男女的事業也絕對不當分別；凡是男子所做的事業，女子都應作，女子所做的事業，男子也都當做。這樣，不僅不明個性，並且有背分工的原則。」這種謬論，我們應當不爲所愚。」

維城說：「我從前和別人討論男女平權，他們常常把事業和人權混在一起和我辯難，其實是極無道理。可惜他們沒有機會聽胡玉底報告，否則我也不致再費無謂的唇舌了！」王先生說：「此話還有一點，我們

應當注意。就是女子因歷代被壓迫居於下層階級，她們底知識和能力，平均起來，不及男子，有許多人常常以這種現象爲反對男女平權的理由。其實這是一時的、歷史的現象；而造成這種現象，男子要負最大部分責任。我們不要空講男女平權，並要竭力提倡女子教育，增進她們底能力！」

胡玉說：「現在我們繼續討論婦女參政問題。」

「官吏和議員是國家底公職，凡屬國民都有參與的權利。從前男子既不把女子看做人，女子自己也不覺得她對於國家的責任、地位、是和男子平等的。到一七八九年，法國人民醉心於自由平等之說，勃發了一次很大的革命。這次革命不僅是近代社會建設的起點，也是近代婦女運動的起點。因爲同年十月的國民議會裏面，有位古糾 *Olympe de Gouges* 女士很得巴黎婦人底贊助，提出女權宣言書於王后，主張政治上的權利，男女應當同等。婦女參政運動，也可以說從這時起的。現在婦女參政

問題，成爲婦女運動的中心而以英美兩國爲主體。

『英國法律本沒有規定婦女不能參政的明文，但實際上從前却沒有人參與。自從約翰穆勒提倡女權和法國革命時的自由平等思想傳入英國以後，婦女參政運動日盛一日。前幾年，英國下議院竟以二百七十四票對二十五票的大多數，可決婦人參政權的法案。美國的婦女運動，可說是以一八三〇年廢奴運動爲起點，到一九一八年，美國四十八州之中，除十二州尙未通過外，有十五州的婦女完全有參政權，二十一州有一部分的參政權。其他各國的婦女，雖然多沒有得着參政權，但大概都可以和男子同樣地從事於各種職業。

『從前和現在反對女子有參政權的，大概都是些因襲的見解：以爲女子底能力、知識、不及男子，所以不能和男子共享參政權。自從科學進步以後，從各方面的事實證明起來，女子底先天能力並不比男子弱。——歐洲大戰時，男子出外當兵，從前男子所做的事業遺留了許多，都



由婦女代做；但其結果並不比男子壞，於此可以證明女子底能力並不比男子弱——只要女子能和男子受同等的教育，那後天的能力，也可以增加到和男子同等的地步。既然女子能力上沒有問題，那麼，同是國民的一分子，她當然該享權利，國家的公職當然有權參加。

「婦女職業問題，也可說是近代產業革命後所產生的：因為從前以家長爲本位的家庭制度裏面，婦女只是受家長底支配，在家中處理家事而已；並不要到社會上去自謀生活，社會上也沒有她生活底地方。自從資本主義發達，一切生產事業都由大規模的工場支配，機械工業就替代一切的家庭工業而興。於是素來從事於家庭工作的女子，爲經濟上的壓迫，不能不到家庭外去謀生活。這是由於產業革命一方面所引起的婦女職業問題。」

「自從法國革命以後，女權論大倡，一般婦女都覺得自己底地位和男子相等，而所以不能脫離男子底壓迫的緣故，是由於經濟不能獨立。」

於是以求經濟獨立爲其他運動的基本方法，因而有服務於社會的內心衝動。

「婦女爲求經濟獨立，要到社會上去從事各種職業，固然是許多人很以爲然的。但有些學者卻很反對這種事情。他們底反對，並不是說女子底能力不够，不可以從事於各種職業。他們以爲女子底責任，在於生育子女，——也可以說是女子底職業——其他關於事務上及職業生活的條件，對於婦人都很不合拍，要女子和男子從事於同樣的職業，是對於她天性加以束縛。又有些學者以爲婦女生育子女，是人類生存中一種最重要底工作，女子不僅不當和男子一樣從事於社會上的各種職業，她底生活并應當由國家供給——他們以爲這是國家底義務。這一派叫做女性保護論者。」

「關於婦女問題的事情，我只有這一點報告。」

余先生說：「婦女問題，胡玉可謂講得很詳細。不過他所講的，都

是敘述別人底意見。他最後提出的婦人職業問題，還沒有解決。我們大家想想：到底要怎樣辦法才好？」維城接着說！「我也有這種意思。我以為生育固然是婦女底重要責任，然而決不能說這是她底唯一責任。所以我主張自由發展個性。這就是說：女子於生育子女而外，她能做而願做什麼職業，就讓她去幹好了。」王先生說：「維城底主張我也贊成。」其他同學也說贊成。因為時間不早，大家談論一回就散了。

### 練習問題

1. 婦女在歷史上的地位何以都比男子底卑下？
2. 男女底人格是平等的，男女所作的事業何以不必一致？
3. 你以為男女受同等教育是應該的嗎？有什麼方法提高女子底程度？
4. 婦女參政問題是怎樣起源的？什麼是參政權？
5. 參考些關於婦女問題書籍，作一篇婦女參政運動小史。
6. 你對於婦女職業問題底意見怎樣？主張婦女和男子同在社會上活動，還是贊成婦女

保護論者底意見？

## 第十六章 救濟事業

六一 救濟問題的起源 六二 貧窮和寄養 六

三 救濟 六四 預防

(六一)救濟問題的起源

本學期讀書會第四次開會，預定的研究問題是救濟事業。因為這種事情，國內雖然也有許多人實際在那裏做，但出版的專門書籍卻很少。而且這種問題是實際的，就在中國也可以得着許多的具體事實，作研究的資料。所以在前次開會以後，由擔任研究這個問題的會員劉梅生提議於星期六下午，大家到城外廢老院去參觀。當時大家都贊成。所以第四次開會，是先參觀、後討論。

王先生、余先生、李先生等帶同各會員到廢老院參觀，先由傳達處的人引進去，只見裏面有許多殘廢不完和年紀很老的人，在那裏無秩序的住着；有的坐着吃飯，有的睡着叫苦，有的蹲在地上和別人講話。裏

而也有管理的人，但他們都出去了，只有一位年紀很輕的書記，在一間房子裏寫字。維城問他寫什麼？他答道：「造報銷。」維城不大懂得，但因為裏面不很清潔，大家只好隨便看一會就出來，所以他也不及詳細問他。

出了廢老院之後，大家都覺得不高興，深悔今日不應該走到這種不清潔的地方來；就是梅生也說：「早知道是這麼一會事，我也不提議了！」王先生說：「你們在學校肄業，有好房子可住，好飲食可吃，並且有書讀，有球打，可謂舒服極了；並不知社會上有苦痛的事情。今日你們看到這一點現象，都覺得難過得很，試想想那些住在裏面殘廢和年老者底苦痛怎樣！我們不要以為這種現象難看而厭棄之，應當設法怎樣使社會上沒有這種現象才對！梅生是擔任研究救濟事業問題的，你也知道社會上因何而起救濟的事情嗎？」梅生說：「就是因為有這些人，所以要救濟他們。」王先生說：「這話雖然不錯，可是太簡單點：因為救濟

事業內所包含的，不止這些人。其他如因水旱災禍或其他原因而不能生存的人，都當救濟；而且救濟這些人，是救濟事業已發達的事實，現在我們要討論的，是社會上何以要救濟他們？你能說明其所以然嗎？」梅生說：「關於這個問題的參考書，我在圖書室裏沒有找着，所以我講不出來，還請王先生告訴我們！」

梅生說完，大家已到學校門首了，於是走到從前開會的地方休息一刻，然後王先生向大家說：

「人類因爲遺傳——如生來殘廢——和環境——如因故窮困——的種種關係，有許多不能自己生存的人，倘若沒有人去救濟他們，他們除却自然地死亡以外，也沒有權利向他人有所要索。可是人類是社會的動物。並且富有同情心。有生活能力的人，看得那些人過於窮困，不能自存，不知不覺之間，有一種憐恤的同情心，要設法去救濟他們，使他們也能生存。這是以本能爲出發點的原因。又如任那些不能自存的人，在

社會上自生自滅，對於社會的秩序也很有妨礙；因為年老和殘廢者，沒有能力作別的事情，只得流爲乞丐，佈滿通衢，使社會上的交通發生阻礙；年少氣壯的人，若是不能生活，便流爲盜賊，搶劫別人底財物，謀害別人底生命，更加擾亂社會的治安。和他們同住在一箇社會的人，若不盡其所能，替他們謀救濟之法，自己也不能安居樂業。這是以社會治安爲出發點的原因。有此二原因，所以救濟事業是現代社會問題之一種重要的問題。

〔六六二〕貧弱和寄養

「受人救濟的有兩種：一種是有生活能力而不能生存的，可以叫做貧窮者；一種是無生活能力的，可以叫做殘廢者。社會學者對於貧窮兩個字所下的定義：凡個人入款，不能維持自己健康的經濟狀況，叫做貧窮；凡入款不能維持最低的生活以養身體的人，叫做窮人。至於殘廢者雖然也有許多能自食其力的——如盲人以音樂爲生之類——但社會學者總認他們是應當受公衆救助的。此外還有本來有生活能力，但甘心墮落

不願自謀生活的遊民，也是公衆不能不救濟的。凡屬不能自食其力，或不願自食其力，必須受公衆底救濟纔能生存的，叫做寄養。

「貧窮是寄養的前驅，二者底關係很密切。但是由貧窮驟然變成寄養的人卻是少數：因爲平常的窮人，總是和貧窮奮鬥，必到萬不得已時，然後受人賙濟。至於殘廢者處於寄養的地位，是很平常的事，一般人也不責備他們。他們不幸而爲殘廢者，自己底幸福已減去無餘，公衆爲之救濟，也是應盡的義務。」

「具有生活能力的人，何以處到貧窮的地位？據社會學者底研究，以爲貧窮有兩種原因：一種客觀的原因，是由環境所造成的；一種主觀的原因，是由個人所構成的。環境又可以分爲物質的環境和社會的環境：物質環境，如土地墾瘠，氣候不良，或臨時所發之風災水災旱災等等，都可以使人貧窮。至於社會組織不良，教育不良，政治不良，都可以產生許多貧窮者，使他不能生存。」



「個人致貧的原因也很多：身心缺陷，固然大部分是先天的，很難矯正。但自己不努力工作，或沾染惡習，如嗜酒、縱慾、不事生產、懶惰、犯罪等等，都是可以使人貧窮的。」

「人因種種原因而處於貧窮階級，一時不能自存，勢不能不居於寄養的地位。既經寄養於人，因為生活有人供給，又很容易增長惰性，遂至越加墮落。所以救濟事業的正當與否，常發生許多爭論。」

「救濟事業，到底應當辦不應當辦，是現代社會學上一個大問題。有些學者以為社會上既然有了這種窮無所歸的人，倘若不設法去救濟他們，他們做出許多不好的事情，使社會上的安寧和秩序，都受影響，所以非有救濟的機關不可。有些學者以為這些窮困的人，必定是能力太差，照「優勝劣敗」的公例，他們不能自存，也是應該的；因為把這些不良的分子救濟起來，使他們底不良特質，繼續傳衍下去，將使社會日趨衰敗；而且寄養可以造成墮落的品性。所以救濟事業，是不應當有的。」

後一說雖然也含有一部分眞理，但不能因此便根本推翻救濟事業：因爲有些貧窮的現象，是由於偶然的災禍所構成的，在各種狀態下的窮人，未見得都是由於能力太差。倘若不予救濟，豈不是驅使良好的分子，成爲不良的分子？不過救濟要有方法，萬不可養成其墮落的品性罷了！

「救濟的機關，論理應當由公家設立；但私人願意做救濟事業的，也可盡力進行。救濟的機關，因爲所辦事情底性質不同，而有種種名稱：如廢老院、育嬰堂、棲流所、孤兒院、盲啞院等等。不過救濟的方法，普通可分爲兩種：一種是院外救濟，例如某處忽有天災，流離失所不能自存的人很多。慈善機關可募集若干財物，運到災區分放；一種是院內救濟，就是把那些特別窮困又無生產能力的人，收集在院內，供給以生活上必需的物品。

「救濟只管供給窮人底生活物品，很足以養成他們底依賴心，而使之墮落。所以近代研究社會問題的人，多不主張純粹的救濟，而主張寓

職業於救濟之中。這就是說：對於貧困無所歸的窮人，一面供給其生活上的必需品，一面教以工作，使他在若干時期內，可以學成一種技能，自謀生活。如此，不僅減少救濟機關底負擔，並可養成個人底獨立人格，實在是很對的。我國慈善家，大半都只以「供給窮困者生活必需品」為盡救濟的能事，對於職業一面很少顧到。所以費多而效少，是很不經濟的事情。我們應當留意！

#### 防(六四)預

「救濟是事後補救的方法。無論什麼事情，已經發生弊端之後，才設法補救，縱有效益，也是得不償失。所以現代社會學者對於救濟事業又特別注重預防。

「前面說過：貧窮底原因，是由於客觀和主觀兩方面所構成的，預防的方法也當注意於此。關於個人方面的：如神經衰弱者，或患有各種精神病者，或是不能治療的廢人，都是屬於生理的缺陷，應當把他們放在特別的收容所中，看護之，善遇之；但不准其生育子女，以免這種缺

陷遺傳到後世。倘若心理偶有變態——如常人忽然癡狂之類——便當對於他們施以特殊的治療，去其變態的原因。普通所用的方法，爲教育陶冶，宗教感化，朋友勸告等等。關於環境方面的：如用人工防止災荒，改良社會制度等等。社會上並常預備救濟金，以保護受意外危險、或因工作致病的人，使他們不至變成寄養的人；國家更應當以法律防止社會上的惡俗；而最好的方法，就是實行普及教育。至於禁止兒童工作，改良人民住所，改良工業保險法等等，也是國家應當辦的。

『現在物質文明進步，社會生活一日複雜一日，各種不幸的事情，隨時可以發生；預防貧窮比救濟還要重視。這種責任底大部分，固然要由國家擔負；但私人也不可不盡力輔助國家辦理這種事情。』

『救濟事業是很複雜的，一切辦事的方法，都不可不應用科學；一切收支，應當明白宣布——我們在廢老院看見有位書記在那裏鈔錄姓名和帳目，就是要把院中所有的費用報銷官廳、公布社會——所以辦救濟』

事業的人，也當注意科學的方法。

「今日本是梅生報告的，我替他講了許久、現在就從此中止罷！」

### 練習問題

1. 你參觀過救濟事業的機關嗎？其中組織的方法怎樣？
2. 人類何以有救濟的問題？其他動物也有這種問題嗎？
3. 什麼是貧窮？什麼是寄養？貧窮和寄養的關係怎樣？
4. 貧窮底原因有幾種？那種原因的貧窮較難救濟？
5. 你以為社會對於貧窮的人應當救濟嗎？理由安在？
6. 救濟的機關和方法怎樣？
7. 你有什麼方法能預防貧窮發生嗎？
8. 救濟事業何以也要應用科學的方法？

III 社會問題概觀 III

周佛海譯 二冊 八角

是書爲日本生田長江，本間久雄兩先生合著。出版以來，備受彼國人士歡迎，全書分十二章，約二十萬言，爲敘述近代社會問題唯一清詳之佳構。

中華書局發行

# 心理學

□ **教育心理學大意** 廖世承著 一册 八角半

此書為南京高等師範教授廖世承博士所譯，內容新穎明暢，以談科學之作而富有文學色彩，為研究教育心理極適用之書。

□ **教育心理學** 廖世承著 一册 一元四角

本書係參酌多書，廣集經驗，例證豐富，文字優美，或作教本，或供參考，均可適用。

□ **心理學初步** 舒新城著 一册 六角

著者曾任長沙福湘女學，湖南省立第一師範，吳淞中國公學中學部等校心理教授，經驗極富，此書取材和編排方法，深極合初級自修及中學校之用。

□ **學習心理學** 朱定鈞編 一册 六角

此書以心理學原理研究學習上種種方法，不僅於學習者與以切實之指導，即教者據此原理以從事教學，收效亦可更多。

□ **現代心理學之趨勢** 舒新城譯 一册 七角

中國心理學的書籍，雖已不少，但系統的述各派心理學之內容而溯其起源以評其得失者，尚不多觀；本書于此三致意焉。

中華書局發行

青年進德之南針

公民模範

第一冊

是編取材  
美籍·羅  
列彼國名  
人格言。  
臚舉饒趣  
事實。青  
年涵養身  
心之書本  
最。以此為

性

論  
一冊九角

專示青年男女以高潔生涯之模範。故於古人之懿行。徵引獨富。

克己

論  
一冊三角

本書旨在暗示青年有高尙之人格。遠大之眼光。支配矯過而不自知。

勤儉

論  
一冊五角

具奮勞勤神聖。而厚本於勤儉。儲蓄。英倫自此書出版後。儲蓄銀行之儲蓄金。與歲遞增。名貴可想。

職分

論  
一冊六角

書中述名人之職分行爲。其雖遭失敗。而可爲人類生活之目標者。亦一一引錄之。

中華書局發行



# 國民立身訓

謝無量編 一冊六角

是書分六編。專示吾人立身之必要。

第一編。立志論。第二編。力行與勇氣。

第三編。科學工藝發明家之模範。第

四編。職業及處世。第五編。人格論。第

六編。修養論。原原本本。可法可則。洵

國民必讀之書。

## 人鏡

二冊五角

本編廣搜

中外名人

之至理金

言。成上下

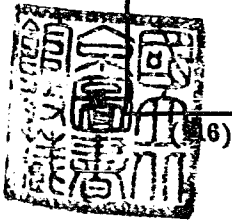
二卷。都二

十二篇。為

持躬接物

之賢教師。

中華書局發行



教 學 法

小學地理教學法

薛鍾泰著 一角半

小學公民教學法

唐鴻聲著 二角

英語教學法

張士一著 一角半

小學國語話教學法

張士一著 三角

中華書局發行

半(207)

有 著 作 權 不 准 翻 印

民國十二年八月發行  
民國十五年五月八版

新中學初級公民課本(全三冊)  
教科書  
【第二冊定價銀二角五分】

(外埠酌加郵費)

編者 溆浦舒新城

校者 桐鄉陸費遼

發行者 中華書局

印刷者 中華書局

印刷所 上海靜安寺路二七七號  
中華書局

總發行所 上海棋盤街  
中華書局

分發行所

北京 天津 保定 石家莊 張家口  
濟南 青島 煙台 濰縣 周村  
鄭州 西安 南京 徐州 杭州  
安慶 蕪湖 南昌 九江 漢口  
重慶 成都 長沙 衡州 常德  
武漢 沙市 宜昌 廣州 汕頭  
福州 廈門 汕頭 梧州 貴陽  
昆明 蘭州 西寧 太原 太原  
青島 煙台 濰縣 周村 濟南  
長春 哈爾濱 新加坡

CHINA

10  
876204  
61

廿三日  
王陸泰先生贈送

876204

(61)

