

順寧縣教育局季刊

1

本片卷自 **1929** 年 **1** 卷 **1** 期
至 **1937** 年 **2** 卷 **12** 期

1929 年

1 期

洛校置

順寧縣教育局季刊

銘武題簽

第一期

民國十八年六月三十一

春風桃李競鬚作

順寧縣教育局季刊社編輯



總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依我生前所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

目次

刊發詞

本刊的使命

特載

全國教育會議議決教育宗旨案

小學教育目標十條

民權初步

法令

1 各校應特別注重演習民權初步令

2 各級小學校應一律教授語體文令

3 各校應教授民衆十二要令附歌

4 各校應添授衛生科令

刊名

論壇

- 5 各校應按期填報各種表冊令
- 6 各校收支款項應以大洋為本位令
- 7 各初小校圖記一律另行刊發仰即具領文
- 8 令各校收支遵照支薪辦法文

小學教育者應有的覺悟

介紹幾種體育上的補助教材

雜著

憶梅花館隨筆摘抄

劉鳳苞蒞任順甯府觀風告示

道旁姬

遊太保山

刊發詞

本刊的使命

順甯教育事業自表面上看來也能跟隨時代的趨向從舊學制進為新學制現在全國教育會議決議的三民主義教育又由國民政府頒布代替新學制在這訓政時代開始了我縣教育從不後於國人這半年來也曾與全國一致照着三民教育的目標一件一件的設施起來這也是一個據實報告的但一從實質上追求我們縣教育在地方需要上有什麼意義有什麼功用和效率總感覺尋不出較切當較圓滿的

答案

從理想方面說只要占在綜理教育的地位上就可行施職權為所欲為向那能達到圓滿的途程做去但在事實上就大不然了我們覺得在這教育行政上處處都會遇着攔路石橫互前面阻碍我們改進這

種阻碍有的使我們前進無效空費工作有的使我們望洋興嘆竟至無可如何我們這季刊都是為着這些事勢逼迫出來的他雖不自量想把這些阻碍從根本上解決

原來教育是人和人間一種訓練工作他的設施是要改善人的環境和命運他的職能是要陶冶人的自身把人培養成像人的人他的業務是要分工合作互賴共濟的由此看來教育事業幹得好不好自然是司教育方面的責任和被教育方面的關係司教育者各沒有各的相當本領教育事業即不會整個的完成被教育者沒有需要教育的觀念教育事業即不易設施和整理這是從無例外的一條公律

現在我們縣內教育界的同人有的不但沒有貢獻的本領就是奉行的能力都還不甚可靠有的普通學識雖好而教育理法和地方需要又缺少充分的了解有的教師素質雖然健全但又悶起頭來各幹各的

這些現象都是我們教育本身上不能掩飾的一個大弱點我常說要我們教育事業進步先要我們司教育者進夢所以本列的第一個使命就是要把關於教育上最精美的思想和理論作有系統的解釋各重要問題作正切的討論各有價值的成績和設施作具體的報告以供學界同人參證和修養我們不但希望大家到這裏來交換經驗溝通思想並且希望同人乘這個機會團結起來奮發精神互相攻錯通力合作的來整理與改進以期順甯教育事業得整個的進步

在普及教育世界裏民衆是被教育的本體本體對於教育事業怎樣也是應注意的一大問題我民族是以富於消極性馳名於世界的尤其不喜歡與政事接觸為我人民的通病順甯的民衆也沒有例外鄉市地方雖設有小學但不願子弟進學校的還占多數就是跟着人把子弟送入學校怎樣上課還是多不過問不但這樣他們聘請教員不

問品格學力只求新價低廉合他們好尚的就恭唯歡迎有時學款被人吞了學校弄壞了他們還是漠不關心不但一般老百姓對於教育這樣的不懂與不要就是地方人士都還有懷疑到初中設班多而無用的他們對於教育還在這樣隔膜的進程中自難望其輕而易受教育行政的支配了

現在黨國政府十足的注重教育什麼義務教育職業教育社會教育都一件一件的訓令下來要我們認真推行在民衆領受教育觀念淡薄的順甯不先將這種障礙掃除是不容易辦理和生效的所以本刊的第二個使命就是要把教育對於個人幸福的關係和對於社會幸福的關係向縣內被教育的本體作切實的鼓吹和開導使他們了解教育與人生的經驗同一意義與生活利害相關最深最切換句話說要使他們明白教育就是要豐富人們的經驗滿足人們的需要這樣的煥

起他們需要教育的觀念給他們感覺無教育的痛苦使他們需要教育心理達到若饑若渴的情勢我們三民主義的新教育才容建設的本刊為謀縣內教育進步而產生也便是為提高和開導教育事業自身的兩方面而產生因為教育事業有做的一方面受的一方面做的方面力量不相當受的方面興趨不濃厚教育作用終不會充分獲得所以本刊願貢一得之愚竭誠盡力的介紹和宣傳使做的能做受的願受以促成本縣教育整個的進步

今後本刊負起上述兩個使命領導他們躍於大治之中受鑄造的鍛鍊指引他們奔赴於慈母——教育——懷裏受擁抱的恩惠這鍛鍊和恩惠就是本刊所期望的兩項成績

題詞

儲材新民 端賴教育 黨化設施 為民之輔 文化宣傳

社會進步 即此工作 免入歧途
 作教者師 國民有補
 鎮導背促 願如燈塔
 解除壓迫 光照前路
 使民覺悟 破除黑暗

刊發詞

六

周啟虞題

發揚蹈勵促進

文明

李紹武

敬題

本刊編輯及發行簡章

一 本刊由順甯縣教育局統計股刊行，每三月一決，定名為順甯縣教育局季刊。

二 本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨，凡以後一切法令，本局不再以單行公文公布之，經刊布之公文，與正式公文，有同一之效力。

三 各校購閱本刊，不得如普通刊物之任意拋置，如遇交替，應列入交代。

四 本刊內容，暫分為下列六項：一 董事會會議錄 二 特載 三 法令

四 報告 五 教育投稿 六 雜著

每期刊稿，有不照上項全行齊備時，因材料多寡酌量增減。

五 本刊每三月刊行一冊，每年每份收費大洋 如有應由郵投寄者，每年另加郵費。

凡縣內各小學校均派閱一份，照價一年收費一次，由各校收交到
刷呈繳。

若本簡章有未盡事宜，得隨時修正之。

行易知難 總理遺訓

暮鼓晨鐘 早提命

勿怠勿忘 努力前進

特載

全國教育會議議決教育宗旨案

一、教育宗旨須確定三民主義的教育。

一個國家的教育，必須有一個具體的一貫的宗旨，才可以確定國家生存的基礎。築成國民文化上的軌道。中華民國的成立已經十七年了。雖然也曾定過一個教育宗旨，但是很空洞的，很容易發生歧異的。換句話說，也就是無主義的。實在等于沒有宗旨，現在努力國民革命的國民政府成立以後，由中華民國大學院召集的第一次全國教育會議，知道沒有全體的一貫的教育宗旨，實等於無教育。即使武力上的革命成功了，政治上的革命，因為沒有教育上的基礎，還是不能成功。所以開宗明義，就把具體的一貫的教育宗旨確定了下來。此後中華民國的教育，就是三民主義的教育。

二、什麼叫做三民主義的教育？

在三民主義教育這個名詞未經確定時候，本來有所謂黨化教育的一個名詞，這個名詞因為容易使反對黨望文生義的附會和誤解，可以說是弊實叢生，現在正式取消了。但這三民主義的教育，不能不明確的說明一下，所謂三民主義的教育，就是實現三民主義的教育，就是以實現三民主義為目的的教育，就是各級教育行政機關的設施各種教育機關的設備和各種教育科目，都是以實現三民主義為目的教育。

三、為什麼要實施三民主義的教育？

政治和教育是互為因果的，從政治方面講，有怎樣的政治需要，才有怎樣的教育設施，從教育方面講，有怎樣的教育培植，才有怎樣的政治收穫，所以教育必須適應政治方面的要求，而政治必須仰仗教

育方面播種。現在本黨的三民主義，是最適切於中國的現勢，能完成國民革命，能實現中國自由平等底要求的主義，是唯一的救國主義，是唯一的建國主義，而且已經為全國大多數人民所接受，但要使全國人民不但接受而且實行，便非有以實現三民主義為目的的教育不可。

四、怎樣實施三民主義的教育？

要實施三民主義的教育，必先定實施的原則。現在根據三民主義，擬定實施原則如左。

根據三民主義

- 一、發揚民族精神，
- 二、提高國民道德，
- 三、注重體魄鍛鍊，

四、提倡科學的精神，推廣科學的應用。

五、實施義務教育。

六、男女教育機會均等。

七、注重滿蒙回藏教育的發展。

八、注重華僑教育的發展。

九、闡明自由界限，養成服從法律的習慣。

十、灌輸政治知識，養成使用政權的能力。

十一、培育組織能力，養成團體協作的精神。

十二、推廣職業教育。

十三、注重農業教育。

十四、注重生產合作、消費合作底訓練。

小學教育目標十條

根據三民主義之精神，完成兒童本位之教育，其具體目標，分列如左：

- 一 輔助兒童身體之發育，並增進其抵抗疾病之能力。
- 二 啟發兒童生活必需之自然的和人事的智識。
- 三 利用語言文字及其他藝術，以培養兒童領受及發表情意之能力。
- 四 誘起兒童對於世上具體事物之興趣。
- 五 養成兒童求知、思維，以及忠實、仁愛、互助、義勇、公平、孝悌、守法、謙和、勤儉、耐勞等習慣。
- 六 指導兒童自我之認識，為擇業及升學之準備。
- 七 訓練兒童需要之技術，養成勞動的自能。
- 八 注重民權初步之練習。
- 九 鼓舞兒童樂為團體服務之精神。

十 培植適於兒童時期之理想

民權初步

卷一 結會

第一章 臨時集會之組織法

一節 會議之定義 凡研究事理而為之解決。一人謂之獨思。二人謂之對話。三人以上而擁有一定規則者。則謂之會議。無論其為國會。黨議。鄉黨修睦。學社講文。工商籌畫。與夫一切臨時聚眾徵求聲策。糾合聲力。以應付非常之事者。皆莫不在此。

二節 會議之規則 嘗見邦人。一會集者。不過聚眾於一堂。每乏組織。職責缺如。遇事隨便發言。彼此交談接話。全無秩序。如此之會議。吾國社會。殆成習慣。其於事體。容或有可達到目的之時。然誤會之端。衝突之事。在所不免。此直謂之為不正式不完備不規則之會議可也。

有規則之會議。則異於是。其組織必有舉定之職員。以專責成。其行事必按一定之程序。有條不紊。如提議一案也。必先請主座^於以討地位。得地位而後發言。既提之案。必當按次討論。而後^依法表決。一言一動。秩序井然。雍容有度。如是乃能收集思廣益之功。使與會者亦得練習其經驗。加增其智能也。

三節 會議之種類 會議有三種。其一臨時集會。為應付特別事件而生者。其二委員會。乃受高級團體之命令而成。以審查所指定之事。而為之解決。或為之籌備者。其三永久社會。為有定目的而設者。此三者之分別。則如一二兩種為暫時之會。其三為永久之會。又其一其三為獨立之團體。而委員會為附屬之團體。至於組織之不同。則臨時集會必當有主座。書記。各專其責。而委員會^會之書記。雖有用之者。然非必要。而主座常可兼之。但永久社會之組織。略同於二者之外。更加以須有

正式舉定之職員。及一切之章程規則。並有定期之會議。標揭之意志。規定之人數。

四節 召集之通式 凡有同聲相應同氣相求者。皆可召集會議。其法可以口傳。有用帖請。有登廣告於報上。有標長紙掛通衢。其式如左。

敬啓者。茲值民國中興。宜張慶云。謹於十月二十五日。在新嘉坡。成功大道。民樂園。開籌備會。凡我同志。屆期請各光臨。指示一切。此布。
民國五年十月初十日 發起人 甲乙丙丁同啓

五節 開會之秩序 屆時應預備手紙。手紙應預備。而一應先將議堂預備妥當。設主席於堂上。堂前陳列一桌。桌前橫設長椅。到者隨意擇座。互道寒暄。少頃發起人中。應舉作聲。要求注意。連起而言曰。諸君。開會之時。到已至。請眾就秩序。外國習尚。臨開會時。高聲號曰。秩序。秩序。眾則肅然就範矣。俟眾就秩序之後。乃再曰。請諸君指

名若人為候選主座。仍立而候衆人之指名。

六節 主座之選舉 有己君起而對甲君言曰。我指名乙君當主座。
(己君對於甲君發言而不稱曰主座者。因彼尚未得正式主座。不過
權行其事耳。故不稱也。) 己君既坐。庚君即起而言曰。我附和之。遂亦
坐。甲君尚立待。乃曰。乙君已被指名為候選主座。又得附和矣。尚有其
他指名者否。稍待。又曰。尚有言否。仍立待。乃再曰。如無別意。則樂舉乙
君為吾人主座者。請曰。可。衆人之贊成者。則答曰。可。其反對
者。請曰。否。衆人之反對者。則答曰。否。若可者多於否者。
甲君當宣布曰。選舉主座之案。已得通過。乙君當選本會之主座。遂坐。
倘答否者多於可。則其案為否決。而甲君當再請衆指名以備選。
會中當照前法指名其他之人。

七節 被指名者多人 尚有於乙君之外另指名他之當主座者當

起而言曰。我指名戊君。又有指名丙君。指名甲君。如是者數人。甲君立待。俟指名者各盡其所喜。而後按次先由乙君起。一一表決之。至得當選之人為止。甲君自身之被指名。亦提出己名於衆以表決。一如他人焉。因甲君之職務。爲衆之代理。以辦選舉主座之事。而待其本身亦如待他會員也。若用投票選舉。則於指名既齊之後。乃能投票。投票法後再詳。

八節 指名之附和 指名宜有附和。爲一妥善辦法。蓋足見被指名者。非祇一人之樂意也。倘同時有指名多人則附和。一法。非所必要。但其事以何爲妥便。代行主座者。可酌量變通辦理。

九節 選舉書記等 乙君既被選爲主座起而就座。立於衆後對衆人。或敲案要衆注意。言曰。現在第一件事爲選舉書記。請衆指名。仍立而待。戊君起而言曰。主座先生。此之謂稱呼主座所以討地位也。(主座答曰。戊先生) 此之謂承認其發言之地位也。戊君既得

地位。乃進而言曰。我指名已君當書記之選。遂坐。辛君即起而言曰。主座先生。我附和之。亦坐。主座略待。或問衆曰。更有指名否。少頃。乃進而照前選舉主座之法以表決之。已君當選書記。即就案坐於主座之傍。案上當先準備文房器具。預備將所經之事。隨來之事。一一照實記之。不必記衆人之所言。但須全錄已行之事。或表決之案。而不得下一批評。

此時主座則將開會之目的宣布。為一長短適宜之演說。大略如左曰。今日之會。為籌備慶典而設。諸君當知民國開基。甫經四載。則被移於大盜。幾至淪亡。所幸人心不死。義師起於西南。志士應於東北。舉國一致。大盜伏誅。天日得以重光。主權依然還我。中華民國。從此中興。四億同胞。永綏福樂。當茲幸運。理合申祝。故擬舉行慶典。以表歡忱。諸君對於籌備之事。當有指陳。此時則在發言秩序之中。本主座望各暢所欲言。

言。備衆採擇。俾得速定辦法。幸甚。言畢乃坐。惟一旦有人稱呼主席。彼當再起立承認之。當人發言時。彼可坐。但於接連動議。呈出表決。及詳言事實時。當起立。又凡有關於會中秩序及儀式所必要之時。亦當起立。以上各節為臨時會議組織完備着手進行之模範也。

中小學教育以養本
國民生活技藝
基本

各校應特別注重演習民權初步令

令縣立鄉立各高初小學校校長教員

為令飭遵照事案奉

順甯縣政府訓令第十二號開為令遵事案奉

雲南省政府教育廳訓令第五零零號開為令飭事案奉

國民政府教育部訓令第八四號開為令飭事案准

中央執行委員會秘書處函開頃據浙江省黨務指導委員會呈為據
餘姚縣黨務指導委員會呈請通令全國各省市縣各級學校注重演
習民權初步一案請鑒核施行等情并附該縣指令副呈一件到會經奉
常務委員批交教育部等因相應檢同原呈及附件函請查照核辦等
由併送原呈一件附件一件通部查學校學生演習民權初步議屬當
務之急亟應遵行各學校特別注重期收實效除分行外合行抄發原

呈及附件令仰該廳長即便遵照轉飭所屬一體遵辦此令等因並抄發原呈及附件各一件奉此自應遵照辦理除分別函令外合行抄發原呈及附件令仰該縣長即便遵照並轉飭所屬各學校一體遵照此令計發原呈及附件各一件等因奉此合將附件檢發令仰該局長遵照即便轉行各學校遵照辦理切切此令計發原呈及附件各一件等因奉此合將民權初步分期印發仰該校長教員遵照分期實行練習勿得視同具文切切此令

各級小學校應一律教授語體文

令 縣 五各高初級小學校校長教員

為令遵事案奉

順甯縣政府訓令第十三號南為令遵事案奉

雲南省政府教育廳訓令第五三六號開為通令提倡語體文事業據

全國教育會議決議提倡語體文以利小學教育的改進辦法大要如下(一)小學校一律用語體文教學不設深僻文言文(二)初級中學入學考試不考文言文(三)各級各層教育應各特別市教育局一體提倡語體文的社會宣傳語體文的便利(四)各教育行政機關隨時考查各小學校不備採用文言文教科書查語體文言都是表情達意的工具難深的語體也和平易的文言文沒有甚麼大異本可不必時時時重有所抑揚不過從中間銜接的地方看起來語體文言固然沒有多大的差別從兩極端看起來却就大大的不同了文言趨向古的死的一方面而語體則在今的活的一面^方文言和今語相去很遠無論如何平易總不及語體文合於語言的自然而就學習的心理而論文字是聲音意義形狀三者結合學習文言文一定要三者兼顧學習語體文聽了聲音便知意義只要認識一二千字的形狀也便可以看書作

法

令

文比文言便利得多所以語體文言雖同是表情達意的工具而語體實在比較的普通平易尤便於大多數民衆的應用以多數民衆不能解經史而還能看些小說彈詞這是語體比文言優越的明證小學教育是為大多數民衆而設施的教育語體文既然是便於大多數民衆的工具所以小學教應該教語體文不必教文言文是不消說的再從小學教育的實際講有許多小學校考驗的結果確知語體文容易學習兒童易於聽之及悟達意之比較文言文便利得多因為容易而便利文字教學的工夫省了許多可以把握下來的時間教學別種科學所以這中小學的教學，雖確比以前進步得多了可是我國各小學校教文言文是既定的非有的文言文語體兼教有的表面教語體暗中仍教文言文有的索性仍教文言文而不教語體結果文言文語體兼教的工作比原來純教學生對於文字的負擔而反加重了一倍的工作以致

成績很糟全教文言的仍舊孜孜兀兀把十分之五的工夫在之乎也者上而放棄了應用科學生活技能純教語體的兒童成績雖佳但往往不能轉學或升學於注重文言的學校小學校文字教學雜亂到如此影響於現在的學生和將來的民衆甚大教育行政機關怎可置之不問呢本院深覺全國教育會議議決的辦法實有施行的必要為此除分令外仰即切實遵辦並轉令各小學和初級中學一體遵照不得有違此令等因奉此除分令外合行令仰該縣長切實遵照辦理並轉令各小學和初級中學一體遵照切切此令等因奉此合行令仰該校長教員即便遵照切切此令

各校應教授民衆十二要令附歌

各縣立紳立各高初小學校校長教員

為令遵事案准

順甯縣教育會公函開逕啟者查教育宜體時代之精神學生應具新穎之智識實為教者學者不可緩之圖況當茲訓政工作積極進行之際關於訓練民衆啟迪民智各事自應勤加指導始符現代教育之本旨敝會頃閱

國府頒布民衆十二要一種立言雖屬淺近但於恢復民族精神保持固有道德以及訓練民衆為使用四權之基固已闡發盡發端雖微收效實宏特於第一次大會舉行表決並請責局長分發各學校教授學生借收訓練啟迪之效除咨文另單附送外相應函達即希查照分別印發實級公證附送民衆十二要一紙等由准此合將原歌附印即遵照教授切切勿違此令

民衆十二要

要 實 國 耻

我中國 四千餘年 碑績好山河 帝國主義肆價略 利權喪失多
 割地賠款結毒刺 件件都嚴苛 願我同胞齊奮起 毋忘國耻敢

2 要 崇 尚 道 德

我中國固有道德最著 為先 信義仁愛與和平 文化樹中堅
 美德人人應崇尚 總理遺訓 民族精神全在此 認真莫玩延

3 要 破 除 迷 信

試問那本雕泥塑 究有甚 靈 燒香念佛 爭袂養財 物從攬 牲
 生克窮通 由人造 鬼神本 無能 奉勳同胞 早蘇醒 勿知再 愚蒙

4 要 購 製 國 貨

熱 心

請看那通商大埠諸街洋貨舖莊
奉勸同胞用國貨人要提備

五 勸修道路

請看那列強文明第一條真輕
道路不便修行不係真本

六 要多種樹木

無論製造房製器非木不成
不愁無住無器用字樂家同賭
要戒除煙酒嫖賭

同胞們人生幸福健康為先
戒身弱國全自由流毒吾無違
要屬行動芒心撲

土產國貨無人問金錢流外洋
統心製造挽回利權努力圖自強

人主要件食住其次就是行
奉勸大家修道路努力莫留停

振興林業多栽種十年興蓬蓬
還能除疫防旱潦利蓋真無窮

煙酒嫖賭惡嗜好匪特耗金錢
勸我同胞齊戒除立志莫流連

人同是國民一份責任各在精神
響勤習儉習苦磨練健全身體

9 要鍛鍊健全身體

同胞們奮起救國體魄要健全強
我國早有病夫號被笑于列邦

10 要人人識字讀書

世世紀文明進步滾滾江河
失學同胞何處去平民學校多

11 要禁止女子纏足

最可憐女子有明令立法最難
禁止纏足有明令立法最難

12 要注重清潔衛生

然如

若先吃苦中苦那得人上人
勸我同胞齊努力奮鬥莫因循

練習操作勤運動精神能發揚
願我同胞齊高武為國爭榮光

全國教育普及學術共研
識字讀書齊努力救國莫蹉跎

損壞筋骨傷血脈行步真難
勸我諸姑和姊妹再莫把腳纏

同胞們！強身健體最要。是衛生。夜食住行均清潔。百病祛無形。每天早晚勤運動。血脈自流滯。保國保家。無不體。真能。

各校應採授衛生科令

令各高初小學校校長教員

為令遵事案奉

順天府政府訓令第十五號開為令飭遵辦事案奉

堂兩省政府教育廳訓令第四一〇號開為令飭遵辦事案奉

實為省府發下據青年會衛生運動委員會呈請令飭教育機關通

令全省市縣各小學添授衛生一課以資提倡而期普及事查衛生一

道為增進人類幸福之始基發展民族精神之要素與體育有絕對互

之關係所以世界各國莫不以衛生與體育並重而人類之強健民

族之發達亦非我國所能企及若中國社會於衛生事項素不講求家

庶之不潔道路之污穢以及衣服飲食起居眠息無一不與衛生原理相背馳以致疾病繁多種族日弱興思及此能不慨然所以當此訓政開始時期亟宜提倡衛生以為強國強種之途徑此職會所以有衛生運動之講演亦欲借宣傳以求其普及也然而在各國之提倡衛生易在中國之提倡衛生難誠以習與性成驟難改變縱令唇焦舌敝將不足以振作其精神即或偶爾興奮於一時亦未必繼續維持於永久職會再三研議僉謂講演不過片刻之指導教育始有遠大之效力查中等學校強列有衛生專課而初高小學猶付缺如設貧寒子弟無力升學者即缺乏普通衛生常識直接影響個人間接危害社會果能於各級小學校課程中加入衛生專課一門酌定教授鐘點常常講授提撕警覺由習慣而成自然庶無形之轉移社會風俗亦將煥然丕變而健壯之體質活潑之精神皆可於學校添設衛生一科基之矣擬請鈞會

核准令由教育機關通行全省市縣各小學校於課程中另加衛生一門列入授課鐘點認真教授則將來全滇民族之強壯社會之優後皆出於鈞會之所賜也所有擬請令飭通行全省各小學校添授衛生一課各緣由是否有當理合備文呈請鑒核施行等因奉發下廳核辦查高小初小學校課程雖未列衛生一科而講授修身(公民)自然等科均於身躰及衣食住各部分亦多闡發清潔之益汙穢之害雖未標明衛生科目而衛生大義實寓其中不通教員或未督責實行致學生仍多積習不改實為進化之障亟應通令省內外各小學校於講授修身(公民)自然等科均於衛生條件時務須限令實行以收健康身體活潑精神之效除分令外合行令仰該縣長即便轉飭各校一體遵照辦理勿違此令等因奉此合行令仰該局長遵照迅即轉行各小學校一體遵照切切此令等因奉此合行令仰各該校長教員遵照認真添授切切勿

達此令

各校應按期填報各種表冊令

令各高初級小學校校長教員

為嚴令飭遵事案奉

順甯縣政府訓令第九二號開為令飭遵照事案奉

雲南省政府教育廳訓令第二五四號開為通令遵辦事查各縣各高小學校呈報各種表冊業經頒發章程通令遵辦在案茲查各校呈報之時多有不遵定章按期呈報雖因時局紛擾係然漫不經心叢勝因循貽誤實屬不少合亟再行明白告戒以期一律遵辦(一)各校於招收新生入校時即須填報學生入學一覽表及管教員履歷表學科用書教授時間預算表呈請備案(二)至將屆畢業期滿時又須及早填報年籍成績表呈請考核其重就成績表時悉照三年畢業者繳兩年或

法 令

二五

續新制兩年畢業者報一年成績俟由廳核准後始能舉行畢業試驗
(三) 試驗之後填具畢業總表呈廳核准再行印發證書以上三節須按
照章程秩序嚴行遵守不可未經批准預行畢業擅發證書致干駁斥
其間若有轉學更名等事務須隨時取具轉學證書及更名理由呈請
考核不得於呈報成績表時僅於名下注明了事自此以後倘
再不遵章按期呈報本廳惟有存駁不准決不通融若各校有應行呈
報而未經呈報者仰即檢查迅速補報以免臨時呈報徒勞往返凡充
任教育局長校長併此照例事件猶復多所錯誤寧不慚慙以後各宜
自責自勉戒之慎之除通令外合行令仰該廳長即便轉飭所屬各校
一體遵辦勿違切切此令等因奉此合行令仰該局長遵照辦理勿違
切切此令等因奉此查順甯各校各種表冊之呈報已經本局屢次通
令並於委令內嚴定期限乃各校遵限呈報者甚少而玩延逾限尚未

報局者實居多數茲奉令前因合行令仰各該校長教員一體遵照切切勿忽此令

各校收支款項應以大洋為本位令

令各高初級小學校

校長教員
管理收支

為令遵事茲據本局會計股主任簽呈稱現在毫洋低落價值變遷教員所得係有定數若不謀整頓加薪亦如不加因此對於毫洋用途不能不有因時制宜之計劃擬請通令各級小學所有收支款項以大洋為本位毫洋照市折價以維公益而策進步是否有當謹呈局長鈞鑒等情查順甯小學教員之待遇實比較菲薄方今毫水低落若不明定收支辦法公私均受其害茲特規定辦法數條於下

一各校收支對於款項之收入支出自陽曆七月一號起一律以半元為本位毫洋照市折價

法

令

二各校教職員之薪金自陽曆七月一號起一律以半元支給毫洋

照折

三各校教員之薪金應照本年加薪額數支給不得借故扣減

以上三條經本局教員會議議決通過後經本局長核屬可行合

行令仰各校管理收支各校長教員遵照切切勿違此令

各初小校園記一律另行刊發仰具領此令

令各初級小學校校長教員管理

為令遵事查順屬各初級小學所用圖記均係舊刊不惟名稱已屬過
度即式樣亦與規定不符茲遵照

教育廳頒發各小學校圖記式樣另行刊發刻已如數刊就除已停辦
各校暫由本局收存俟復興再令知具領並將各圖記模印冊存查
外合行令仰該校長教員管理遵照於奉文後即具文到局祇領啟用

並將舊用圖記呈繳截銷以昭劃一而資信守切切勿違此令

縣屬各小學校加薪辦法令

令各小學校收支管理

為令遵事查縣屬各小學校教職員薪金向係任由各該校情形自由酌定報告本局備案至十七年九月奉

縣公署訓令第八號開為令飭遵照事查小學為陶鑄國民之所辦理小學人員責任至重縣屬高初兩級小學教職各員大半係屬寒士所得薪資年額不及百元現在生活日高似此終歲勤勞仍不足仰事俯畜殊非國家養士氣摩稱事之道且小學為教育始基教師為學生之模範應重視教育允宜隆其師資亟應酌量加薪以恤寒士而重斯文合行令仰該所長遵照究應如何酌加迅即會同中學校長商議辦法奉舉呈覆來署以憑核辦切切此令等因奉此奉局長即依照原奉新

金案酌加並擬定辦法呈請備案俟奉指令第九一號呈一件據呈覆擬定各教員加薪辦法請通令各校照辦由內商呈悉所擬加薪辦法十四條尚屬允協周密應准照辦即由該所分令各校遵照呈備查考可也此令等因奉此合將加薪辦法及各級薪差宣示仰各該收支管理遵照支給不得自由增減致碍通令切切勿違此令

附擬定縣屬高初小學校職教員加薪條例及辦法

第一款 此次規定縣屬小學校職教員薪俸以高級小學校長教員及

初級小學教員為限

第二款 高小收支初小管理收支向由地方輪盡義務其有給薪者

亦聽地方人辦理此三項職員以後仍照舊例

第三款 本文內所稱校長係指專任一校事務之校長所稱教員係指一人擔任一班或每日任四小時以上之教員其兼職助教或每

日任三小時以下者不在此例

第四款 本文內薪俸等第係以各校歲入多寡地方繁簡學校程度等為標準

第五款 本文內對於各校名稱均以所在地名代表之

第六款 各校有欲崇薪聘請優良職教員整頓學校者得另行議定薪額

第七款 兩級小學校教員在高初俱任教授者其薪俸由該校在壹百肆拾元至壹百捌拾元限內酌定之

第八款 縣立高小校長月薪貳拾肆元十二個月支薪年貳百捌拾捌元教員月薪貳拾貳元年貳百貳拾元 女高小學校長兼教員月薪貳拾肆元(校長拾貳元教員拾貳元)年貳百陸拾肆元教員月薪拾捌元年薪壹百捌拾元

第九款 城立第一二兩高小校長月薪各貳拾貳元十二個月支薪

年各貳百陸拾肆元教員月薪貳拾元年各貳百元

第十款 各鄉高小象賢洛黨馬街洋街平河石甸三友泰山濟水達

丙文化營盤詩禮魯史上等者街等十六校長月薪各拾捌元十一個月月支給年各壹百玖拾捌元教員月薪各拾柒元年各壹百柒拾元

第十一款 各初級小學教員年均十個月支給分爲一二三四等規

定一等薪校教員月薪拾陸元以上二等薪校教員月薪拾貳元以上

三等薪校教員月薪拾元以上四等薪校教員月薪捌元以上

第十二款 茲將全縣各初級小學校教員年薪規定如下

一等薪校 年薪壹百肆拾元至壹百伍拾元

縣城 玉皇閣 西廟街 龍泉寺 崇禎寺 平化村 三公

祠 邦平鄉 洛亮街 象賢街 新南鄉 致古村 溫

泉村 猛府祠 維新館 腰街 愛古村 永福村 光華

鄉 義路村 義正村 小河村

二等薪校 年薪壹百貳拾元至壹百叁拾元

縣城 華豐村 福香村 會龍寺 東山寺 石滌村 邗

平鄉 文武村 小興村 彌勒寺 永和村 禮樂村 永順

村 達德村 禮樂山 和德村 等上村 小村 上級村

榮華村 大村 山陽村 大有村 水源村 榮上村 厚豐

村 太平村 新南鄉 龍潭寺 中道村 泮香村 上達

村 光華鄉 符樂村 平河街 泮街 施家村 啓睦村

鹿鶴村 阿買村 大河村 楊家村 大山村 柯濟鄉

濟水街 孔孟村 栗木村 新廠街 右甸鄉 右甸城

英韜村 東嶽廟 扁里村 雞飛寺 右甸城女校 達

丙鄉 達丙街 立木村 龍潭寺 芹香村 小橋街 益

注 令

錫鄉 河西村 猛右街 錫鉛街 大寨 中興村 錫腊

鄉 營盤街 文昌宮 活佛寺 光英鄉 魯史街 詩禮

街 蝻蟻鄉 犀牛街

三等薪校 年薪壹百元至壹百壹拾元

縣城 中和村 安石村 白水村 紅塘村 聚聖庵 觀音

寺 落仙村 邦平鄉 把邊關 檜木村 樂舞村 瓊岳

村 立阿村 黃甲村 迴龍村 阿洒村 白雲村 安平村

于卡村 鼎新村 文化村 洪家坎 新南鄉 三水村

萬育村 仙源村 開明村 李樹村 光華鄉 有珠村

江樓村 高家村 七洞村 馬庄村 和順村 麻栗村 太

和村 安甯村 中山村 寶華街 大寺街 柯濟鄉 扁

木村 柯範村 新寨 綠竹村 永樂村 右甸鄉 朱山

寺 寶豐寺 邑等寺 蔣家山 明山村 興文村 興華村

瀾廟村 達丙鄉 九甲村 七甲村 二甲村 陽旺田

錫腊鄉 阿把村 瓊英鄉 立達村 立色街 樂育村

鳳梧鄉 雪山村 立馬興 南渠街 松山村 永興村 南

渠村 錫林村 光華村 光英鄉 魯丕村 二台寺 大

興村 興隆村 魯家村 永興村 古平村 瓦屋街 西密

村 夢雄村 坤申村 龍竹村 樂善村 螞蟻鄉 露甲

村 硯田村 龍馬鄉 者街 金馬村 下羊街 猪街

甯台村 三元村 瓦迫村

四等新校 年薪捌拾元至玖拾元

縣城 白猴寺 邦平鄉 清水村 地靈村 斗母閣

新南鄉 梅竹村 函崗村 光華鄉 徐家村 栗子村

法 合

三五

柯濟鄉

九道河

右甸鄉

三河口

先英鄉

永泰村

兆鳳村

折臺村

白賸村

雲鳥村

西園村

永順村

等吉村

文理村

鳳殿村

新村

三家村

樂善村

永發

村

蝻蟻鄉

天孫村

高祿村

靈壘村

五福村

靈江

村

紫微村

美華村

麒甲村

祿利村

紗帽村

龍馬

鄉

發明村

阿甜村

黑碼村

水灣街

老羅街

牛河街

上羊街

寶甯村

長安村

謝家村

全

三六

論壇

小學教育者應有的覺悟

笑我生

我們順甯自清光緒三十年開辦小學堂，到了現在已是二十多年，這二十多年內學校的數量由城而鄉而村的推廣，已有二百多校，平均幾乎每年增加十校。這教育上也算比較的發達了。教員呢由鄉先生們進而簡師、講師、舊中二師，也算比較的進步了。學生呢由一班以至二班：：七八班也算比較的增多了。這不單只我們教育者的自身可以自慰，就一般的贊許也是這樣。那麼還有什麼可以覺悟的呢？現在我所說的並不是在理想方面我介紹方面，統是以我這十幾年來教授和觀察的實際感覺把他分析出來，很忠實地一一貢獻於我親愛的教育同志們。但在先我送有幾句話，不能不說明的。就是我很相信現在我們順甯的教育者，並不在像我所說。至於深信有許多友

同情於我的同志，所以我就大胆地把他寫在下面：

一教育者有等何嘗真正是辦教育，簡直是把教育神聖的事業當作個人搏取頭銜誇耀愚衆的投機事業。所以在失意時則多方設法破壞他人之名譽，以便取而自代。到得意時又僅圖結納當道鞏固地位，妨賢忌能排斥異己，教育二字簡直談不到了。

二有些教育者對於學校裏所授的學科，往往存一不值得深刻研究的心理，每到上課時間，只要把教科裏所有的幾句用講演式把他講演一遍，公然就算了事。這麼一來養成學生的被動，二來流傳了教育上的惰性，又何能叫做教育呢。

三有些時髦的教育者，從新列物中，拾得幾個新名詞，便滿口談「帝國主義」「反抗威權」「自由戀愛」「自動學習」「腐化」「投機」「打倒奮鬥」……而謂謂然以新時代人物自命，其實對於這些名詞

真正的意義，何嘗澈底了解，只徒開個門面來誇耀給一般愚衆罷了。這種淺浮的教育者，難免不養成被教育者的淺浮狂妄。

四、大凡學校的管理法都是綜合的，但綜合決不是籠統，而有些學校的管理學生對於一切都用籠統的法律式來解決，並不根據個性的，所以常請假決課的學生和不得已才請假的學生，所受到扣分的處分並沒有兩樣——這只不過畧舉一端——竟把綜合的方策丟掉了他的彈性，而成為籠統，這是不可諱言的。

五、有些教育者，遇到較不普通或特殊的物事，完全任自己的偏見來解決，而不另找證據，求合理的判斷，這遇事輕率的教育者極容易養成學生好或惡的偏向。

六、教育者要誠實，這話我想是沒有人反對的，但我覺着有些教育者，因為他任教時期的關係，往往失之虛偽，一種是初任教的，他以為

不誇張，不能得學生的信仰。於是雖不知以為知，雖不能以為能。一種是任教有年的，他無論知與不知，能與不能，都一例敷衍了事。還有一層，就是當着學生與背着學生的態度，不是一樣。如這類的教育者，我相信是終於要失敗的。

總之，我以為教育是神聖事業，是人對人的事業，是精神上求進步的事業。既云神聖，則要求情趣、信仰、體認之正確。人對人，必要誠實、求進步、必要學科態度的澈底。那麼，我就把這正確、誠實、澈底、貢獻給我親愛的教育同志們罷！還有一句，我在上面不是說過，我相信我們現在的教育同志並不實在像我所說，並相信有許多表同情於我的同志嗎？那麼，我這話對於並不像我所說的同志，作為一個事前覺悟的報告和我同情的同志呢？若認為我所見的還有不圓滿充分的地方，請投稿賜教！

介紹幾種體育上的補助教材

王公介

自興辦學校以來三育並重這種教育宗旨凡我教界中人無不視為重要但是以我們順甯地方看來社會上還有一部分人對於體育一科似覺無足輕重造出種種不經之談以毀謗之有的說「游戲游戲斯文掃地一二二猴兒樣兒」體育科學之為社會所不歡迎於此可見一斑我見鄉村中有許多小學校他們的課程表上雖是定有體育一科不過徒具形勢罷了一到體育鐘點只是兜幾個圈兒隨便敷衍了事或竟有永久不上操的推其原因有些教師實為環境所支配不能不敷衍又有些教師本想熱心整頓不過所需教材頗難尋覓也能使他敷衍起來像這樣敷衍下去我覺得教育前途有莫大危機所以不揣固陋謹就所知介紹幾種補助體育教材如下

(1) 田徑賽

論壇

田徑賽為促進青年學子體育最好的工具就是世界各國運動會中
主要科目分為田賽徑賽兩種田賽與時間無關係徑賽與時間有關係
例如若干米賽跑時能先一秒鐘到達目的地就佔優勝了

田賽項目如下

跳高 跳遠 撐竿跳 三級跳 擲鐵球 擲鐵餅 擲鐵槍

徑賽項目如下

百米 二百米 四百米 八百米 一千五百米 一萬米 高欄
賽 低欄賽 一千米接力 八百米接力 二百米接力

(2) 模仿操

小學生富於摹仿性不喜操機械式的體操而喜摹仿一切事物的動作
若教以摹仿操自然興趣很好樂於操作摹仿操中如伐木一節須
學我東西招手扒樹麻雀飛鴿子飛雁鴨飛老鷹飛車人鋸木双人鋸

木斫樹挑東西等這些事物動作連合操作起來是多樣的活潑啊這種材料鄙意以為小學校中能採用那最適宜不過的

(3) 疊羅漢

要小學生有團體的精神負重任遠的能力非操演疊羅漢不為功疊羅漢有徒手的器械的兩種器械的在我們地方設備困難姑且不論徒手的適合於初學例如在室內跪疊四層高塔最上層那人腰上纏以色布布的^他端繫於梁上哨笛一聲下面的人統統卧下那人便懸在空中游動不止是何等的有趣呀 此外如隊球足球籃球棒球網球等球類的比賽無一種非鍛鍊學生身体的良好工具也是應當酌量採用以上幾種補助教材我以為就是已經採用柔軟操遊戲操和淺近的兵式操的學校也是必需的材料所以特意介紹出來以備体育同志

參考

(完)

憶梅花館隨筆

清光緒甲辰合肥黃君博夫子室喜頌題鳳山書院聯云鳳岫幾重雲
須從高處揚眉看爾時人皆鳴鳳龍湫一甌水試借清流滌筆卜他年
士盡登龍時予肄業院中應童試受公知遇拔冠童軍賜書物甚夥是
年改書院為縣立小學堂公有題大門聯云由小成以企大成慨從前
習故蹈常率龍以帖括楷書使千百年進退人才羣迷趨向信學戰無
殊兵戰願今後取長尋短造就此文通武達俾十六里聰明子弟早立
根基當科舉學校興滅之交有此議論是何等見識改革後移中學於
此辛酉家居忝長校務予書鳳岫幾重雲一聯命工刊懸於朝陽樓並
跋云斯校舊為鳳山書院聯則合肥君博黃公所撰也公宰邑時霖肄
業院中應童試受知於公許以大器去今二十年矣無所成名有負公
知重判懸楹用誌人琴之感云又縣署大堂聯云我若有一點私怎能

聯天去爾非受十分屈切莫到此地來亦公手筆也公名乾濟北聞舉人
淮安朱公炳青占科題中學校聯云是邦英緬毘連近依鳳嶺遠抱
虎墟自古地聖人必傑以學參中而要領綱紀四科游泳百藝所期本
立未兼賅公守郡時以清廉勵屬下好講學誨人先器識而後文藝予
時升入中學故得備聞公訓後公開藩山左聞卒於任所又李壘仙丈
步雲聯云變昔年虎穴為今日鷺湖藏馬修馬息馬游馬莫使青莪再
沾腥雨萃一郡青年養萬能時俊高也明也悠也久也全慙赤血廣播
春風以鳳山書院條逆回馬德仲宅所改故有虎穴云云
吾順楹聯佳者甚多最為人所傳誦者郡守劉米九鳳苞題兩湖會館
聯云回頭望三楚風煙想鴈歸衡嶽鶴唳晴川長笛一聲天在水彈指
現五雲樓閣止春滿龍潭秋高鳳嶺邊城萬里客為家移之他處會館
不得

出東城里許之東山寺為附近城郭之有名蘭若向日迎春於此康熙
間郡守劉公靖榜寺門曰春來處桂未谷大令馥宰吾順時有集句聯
語云依林構宇傍崖拓架謀野則獲出郭而知咸同回亂時被燬予
已重書命工櫺於面樓又邑宰周屏侯名建聯云何處待春來萬里雲
山芳草夢重陽欣歲熟滿城風雨稻花香辛亥改革民國第一任府守
醴陵張壽彭漢皋有聯云四千年祖國重新劫後相逢好向花前消夏
永數萬里邊陲如故我來好事要從天上乞春回論者每以兩好字音
雖不同究是小疵予謂此不足為病上聯好字即欲易之亦屬易易又
張景中夫子肇興聯云引水栽花別有四時風月文章趣憑軒賞景自
然一幅山林城市圖又蔡鏡堂銑聯云春夏一登樓趁碧荷半畝綠柳
千絲蟬琴蝶板生清響晚晴多樂趣看水繞雙城煙凝萬戶綠樹青山

劉鳳苞蒞任順甯府觀風告示

士為四民之首風教所關地鍾三迤之靈精華必洩先器識而後文藝
當思儲有困之才說禮樂而敷詩書乃可錫無疆之福順郡控百蠻之險
要據六詔之上游象嶺呈奇早煥文明於朱鳥鳳山扶秀同開雅化於
碧雞慨自洱海駕濤兵連華浦滄江沈鉄釁起花門元亭闢宇之車羔
皮塵暗魯國藏書之室靈簡煙消風火連天文教全燬於兵器出沙徧
地蠻宮盡化為戰場兩階之干羽何存四境之絃歌已斷幸而光收龍
尾星斂毛頭天戈指而北斗光寒露布宣而西山氣爽既奏凱歌於慶
甸宜追盛事於泮林文章聯奎壁之輝五百里賢人並聚俎豆銷兵戎之
患十八年景運重開抱幽守獨之才豈復湮於空谷振懦起衰之義宜
宣於諸生小府蒞藏前因橫經乙夜墨莊世業奮籍甲科青鎖門前早
備思皇之選玉堂天上曾窺中秘之書奮五馬於巖壘一揮出守策六

驚於滄海萬里承風茲復典郡與陽關符邊檄大江東去紀銅絃鉄板
之音吾道南來扶史闢經神之奧竊思移風易俗責重斯儒事賢友仁
功歸表率豈可使澧城寶斂弗騰析木之光合浦神珠空削鮫人之候
是以當下車之日即應觀合郡之風為此示仰府屬生童一體遵照本
府定期於○月○日課試評定甲乙標試英才擬決勝於風簷未許三
茶燭盡甚題名於月旦也同千佛金容相期桃李春官共預攀鱗之素
志從笙簧韻雅待颺鳴鹿之先聲拔爾宏才庶避心而貴當副予厚望
宜刮目以相看

道旁嫗

香池

墨雲垂空際倦鳥苦徬徨林間響落葉風急聲淒涼我從東郊返一嫗
泣道旁問嫗緣何泣嫗言夫姓張嫁夫十五載夫身喪夷方幸有子復
孫三世樂一堂不幸遭瘟疫九人七病亡獨遺一孫孤替我謀槁梁衣

食賴無缺田畝得不荒去歲羽書急徵兵到吾鄉官威如雷厲保甲似
虎狼無奈賣田宅奉金求長官今歲復徵募捆鎖出未防免役嗟無術
孫身列戎行臨別望孫泣聲咽淚浪浪十月斷音書傳聞死宜良我囊
無餘金我室無所儲年老况多病待死更何望言訖復大哭我亦動悲
傷人生丁亂世性命等猪羊君不見鼓山下南山陽朝朝少婦哭夫母
哭子一回聞之一斷腸

遊太保山

行來推見樹樹盡景旋生回首人家密隔林鳥語清天寒衰草木寺古
倚山城目極遙空外晴雲幾處橫

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄，專供教育諸君發表研究教育之心得，教育所投之稿，須切中教育上之實際，可以資促進改良為原則。
2. 所投之稿，無論長為原則，須繕寫清楚，並加標點，至登載與否，原稿概不退還。
3. 對於登載文字，本刊酌致薄酬，如有長篇巨製，特別從優。
4. 每期內有徵文一則或二則，應徵之稿，如被選登者，酌酬銀壹元至伍元。
5. 投稿請逕交教育局季刊編輯處。

下期徵文

小學教師為什麼無責任心？

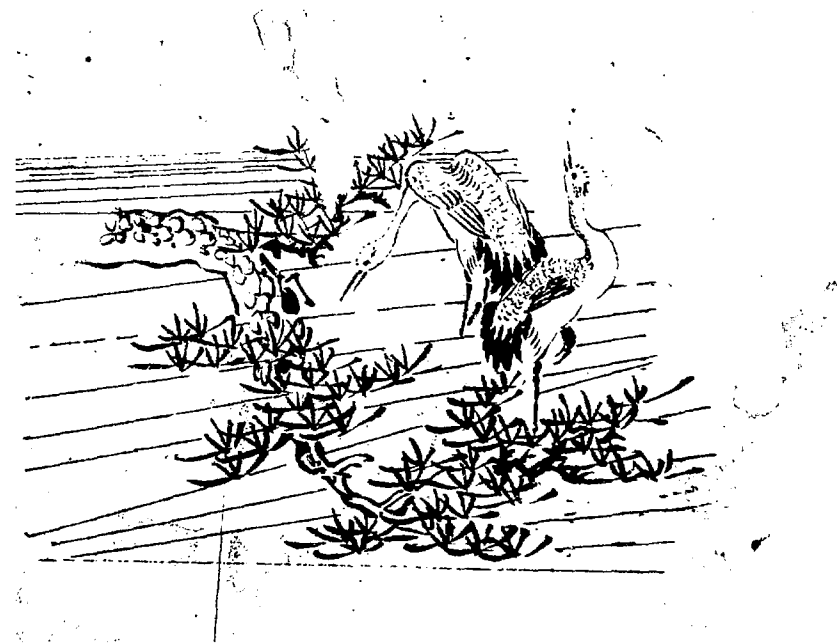
教育是否傳授知識？

第一 定價 大洋 叁角

編輯 教育局統計股

印刷 教育局石印處

發行 教育局售書處



1929 年

1 卷

2 期

英式期
順寧縣
教育局
教育局

澤中題眉

季刊



期
的
民國十九年

版出月九年八十國民

366
2177

總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十
年其目的在求中國之自由平
等積四十年之經驗深知欲達
到此目的必須喚起民眾及聯
合世界上以平等待我之民族
共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我
同志務須依照余所著建國方
略建國大綱三民主義及第一
次全國代表大會宣言繼續努
力以求貫徹最近主張開國民
會議及廢除不平等條約尤須
於最短期間促其實現是所至
囑

孫文

目次

會議錄

董事會第一次會議議決案

特載

小學訓育之實施時應取的方法

民權初步

公令

各校關於舉行演講時應多採用國恥材料令
奉發核定句讀之總理遺囑令

各校應注重體育令

各校對於學生改姓更名應查照修正規則令

各校在職人員不得酗酒賭博及吸食鴉片令

各校不得採購性書及採用不正當之歌曲令

規定各校紀念節日令

各教員於上課時間不得曠課兼營他業令

各校應遵照規定體育項目教授令

附項日表

論 各小學校職教員應於本年内到局報名登記令

縣圖書館的性質及在教育上的位置

怎樣改造兒童心理

高小算術上的一點研究

徵文

小學教師為什麼無責任心

雜著

總理奉安日中央誄文

憶梅花館隨筆摘抄

勸放足

癸亥縣高小二十週紀念示諸生

校園記

第一期勘誤表

定黃

笑我生

熙伯

熙伯

澤公

滄江遊叟

笑我生

熊理中

會議錄

教育局董事會第一次會議議決案

日期 八月十二日

地點 教育局董事會

主席 江如淵 會員

同文 胡作霖 段顯文 周效虞 段
鄭顯揚 龔成龍

議決事項

(一) 議決 提議籌設後期師範案 江如淵 會
以十九年一月開辦學費一律免收 地點取定縣高小以後縣

立高小改為順甯縣立後期師範附屬小學 班數取決招生一
班 校長請段映光先生專任 畢業年限決採二年制 開辦

薪工設置修理各費以俟由校長提出預算交教育經費委員會
審核增減

(二) 議決 提議議案錄採用式案

加訂議案通知簿於先二日通知各會員議案錄照規定式

(三) 提議圖書館購書用費案

會議錄

會議錄

議決

規定順洋六百元

議決

提議董事會會章未到前暫定會議次數及會議日期案

議決

常會一月一次日期以每月第一週土曜日臨時會臨時召集

議決

提議籌設縣城民眾學校用費及地址教師之養成案

議決

緩議

議決

提議籌設公共體育場用費地址案

議決

決定營宮後地為公共體育場用費決定滇幣三千元

議決

提議小學教職員之委用應採保委或由局酌委案

議決

由教育局雙方兼用審核辦理

議決

提議高級小學校長任期案

議決

高小校長以三年為一任如經地方保留連任如有被地方舉發

或經調查員調查成績低劣者應撤任

今日教育上唯一之方針在

培養社會道德

(總理遺訓)

特載

小學訓育實施時應取的方法

我們要知道訓育上的主義談不談倒沒有什麼關係，然而方針是不可不認清的。為什麼呢？因為方針是一切制度方法和動作的指引，一不妥善，則南轅北轍，陷於悲境，危險特甚。此刻我們假定下列十條，作為訓育實施上的方針：

1. 我們相信，訓育是包括學校生活全體而言的，所以無論關於課內或課外，教室或遊戲場……一切環境，都應滿充以訓育上的價值。
2. 我們相信，教師的品行行為，是於兒童有莫大的影響的，所以欲收到訓育上良好的效果，教師不得不以身作則。
3. 我們相信，無論養成良好的習慣或矯正不良的行為，都不是一刻工夫所能辦得到的，所以與其同時施以許多刺激，致使應接不暇，不如就少數簡單事實做起，然後逐漸擴展，效力來得大。
4. 我們相信，良好的訓育，須以兒童心理為根據，須能喚起兒童作事的興趣。如不這樣空談條規格言，或徒加以若何鞭策，都係毫不相干的。
5. 我們相信，師生間共同參與生活，是訓育上最高尚的方法，所以關於一

切校內活動，教職員學生，都應融和一致。

6. 我們相信學生品性道德的好壞，不應只憑少數先生作主觀的眼光去判定，應多用客觀的眼光去測量。——多採用科學方法。

7. 我們相信，兒童所有各種惡行，不是全用懲罰或直接抑制法所能完全剷除的，須利用以善代惡的方法，把他漸漸渡到良善的方面去才是。

8. 我們相信，良好的訓育，不特要適合兒童的個性，並須和社會的習行與觀念，而加以提攜。——如此而後文明才能進步。

9. 我們相信，訓育是絕對不能與體育分離的，故欲收到訓育上的成效，非竭力注意兒童身體的健康不可。

10. 我們相信，小學時期的兒童，感受家庭的影響最大，故欲達到訓育上高尚的企圖，須得時時與兒童家庭聯絡，——不特家庭，便是旁的社會，也應聯絡，不過家庭較重罷了。——否則事倍而功半。

方針既如上述，那麼研究如何實施呢？但在談實施方法之前，不得不把下列一問題先加以討論，即：

消極訓練，在教學上是否有存在的價值？

訓育的原則

我們研究訓育方法以前，應當提一提原則，因為原則亦是不可輕視

的。蓋原則離了實施，成為已死的殭石，實施而無原則以為指導，亦易流入迷途。故二者須相輔而行的。史密士曾經定訓育原則為：

甲、訓育為積極建設的，而非消滅禁止的。

乙、訓育須多為間接的，而少為直接的。

丙、訓育須與校外社會理想相諧和。

丁、訓育實施須適合學生所能了解的最高程式。

現在為解說明瞭起見，更把上列四原則分述如下：

(1) 消極訓育，在乎預防及禁止行為。他的口號是：不許怎樣。積極訓育，在乎因勢利導，不是一味抑制他的口號是：要怎樣。消極訓育，只禁有害的舉動，免去一切的紛擾，效用是很有限的。積極訓育，重在培養兒童正當的習慣與品性，這正當習慣與品性，是後來在社會上所不可少的。二者比較當知孰重孰輕，孰良孰否。

(2) 直接訓育，以明顯的動作，直接裁制兒童的行為，一切命令規則，皆屬此類。間接訓育，則使兒童多從事於團體作業和活動，於此團體生活中，隱隱啟發兒童之道德觀念，陶養兒童之道德行為。據這條原則說，學校訓育，應多採用間接方法。

(3) 我們都知道，學校各方面須時時顧及學生所處社會的環境，故其

組織經費課程以及教學等，多因地方的民智民習而不同，^四訓育當然也應依據地方的實況和理想以為設施。在閉塞的社會裏，難望有設備完全教育嶄新的學校設立，而在習於專制的國家和家庭裏，亦難期有何等高尚的理想實現。故欲決定學校的訓育方針，首須考察本地方的境况，以為社會統馭的方法和標準。

(4) 史氏分訓育為三大等級：第一為軍隊式的訓育，——重權威的壓制；第二為個人的訓育，——重個人人格的感化；第三為社會的訓育，——重社會的制裁。到了第三等級，算是達到訓育上最高的企圖。這時一切權威的廢而不用，師生和洽一氣，學生彼此都能自己約束自己，毋須上令而下行。不過學校施行訓育，也不能一味好高騖遠，要看學生程度適合那一種訓育，便採用那一種訓育。

此外又有適利氏亦曾提出五大原則：

- 一、暗示 —— 用間接方法以暗示兒童。
- 二、代替 —— 以善代惡的意思。
- 三、合作 —— 師生共同合作，於無形中使兒童潛移默化，日進於善。
- 四、表示期望 —— 一切方法均須表示期望的意思。
- 五、獎進 —— 從積極方面鼓勵兒童。

我們從史適二氏的主張裏，可以窺見訓育原則的大概。此外各家相仿的說，亦亦很多，不必一一枚舉了。

編者按小學校的訓育問題，是極繁難極不易解決，而又極關重要的問題。因為他範圍太大，慢性太甚，理想與實際相距有時又太遠，且小學生在家時多，在校時少，假如他家庭環境不良，竟你在校裏如何訓育，終不能得美滿的效果。又況小學生身心發育未健全，不能受過強的刺激，只能因勢利導，以求緩效。所以一談到訓育，我寔迫切地感覺到不容易。如法寔現，但我們既担任小學校任務，當在無法中想出方法來，認真恆一的試行。如果發見困難，再於困難中求解決，務必達到完美的目的。而後可。編者特地介紹上篇論著，就是這個意見。但他應當怎樣來寔施，才會有效。應請諸君於試行寔施後，給我一個通信，以便作統計的報告。最後我還有幾句迷信點的話，就是：醫生害人害一個，地師害一家，小學教師害人呢？那就不知其數了。請大家注意罷！認真的進行罷！拿出責任心來，於萬難中猛進罷！

做事要打倒困難！

民權初步

第二章 議事之秩序并額數

循行之事開場議事有三件必要之形式一為唱秩序二為宣讀及認
可前會之記錄三為散會此外更有常務委員之報告皆可稱為循行之事
此等事由全体許可便可不用動議及表決之形式而施行之但此等非公
式之舉動切不宜施之於此外之事因雖於循行之事中亦常容人反對非
公式之舉動者當開會之時會長起立稍靜待或敲案而後言曰時間已到
請眾就秩序而聽前會記錄之宣讀乃坐書記於是起而稱主座然後宣讀
記錄讀畢亦坐主座再起而言曰諸君聽悉前會之記錄矣有覺何等錯誤
或遺漏者否略待乃曰如其無之此記錄當作認可今當序開議之事為如
此如此云云倘有人察覺記錄之錯誤當起而改正之發言如下曰主座我
記得所決行某案之事乃如此如此倘書記以為所改正者合而又無人生
反對書記當照錄之而主座乃曰此記錄及修正案當作認可成案倘有異
議或書記執持原案任人皆可動議曰照所擬議以修正記錄或刪去或加
入何字此動議經討論及表決而案之修正與否當從大多數之可決否而
定之主座於是曰記錄如議修正作為成案

議事之公式秩序，凡社會或會長宜採用議事之一種秩序以爲集會之標準，但其式可作通常用，非一成不變者也。其式如下：

一 請就秩序

二 宣讀紀錄及認可之

三 宣布要旨

四 特務委員之報告

五 常務委員之報告

六 選舉

七 前會指定之事

八 前會未完之事

九 新生事件

十 本日計畫之事

十一 散會

以上秩序，各會可隨其利便及方法以變通之。會長每次當定一員爲書記，明各件於秩序之下，以備開會時按序提出，及新生事件之時，會長當問曰：今日有無新生事件，如其有之，當提出表決之，或臨時結束之。然後著手於本日之演說或其他之計畫事件。倘本日計畫定有一定時間者，

到時而諸事尚未完結，除得多數投票表決繼續進行外，當作默許，立將諸事延擱至下期會議總之議事之秩序，一經認可紀錄之後，便可由動議及表決隨時停止，或變更之以議特別事件也。

額數定義 額數乃會議辦事之必需人數，在臨時集會則額數問題不發生，無論到會者多少，皆可開會，在委員會必得過半數乃成額，在長久社會必當以法定其何數乃成額，如未有規定者，則必以大多數為成額，開會時必得過半數，而後乃能辦事，不足額則祇有散會以待下期而已。

第三章 會員之權利義務

一 會員有維持秩序集中公意之義務

二 會長有發言權投票權及處決秩序爭點權，但發言時須請人暫代主席

三 會員有協助會長維持秩序并持友恭而討論之義務

四 會員有發言及表決之權利

五 副會長遇會長缺席有代理之權

六 書記有記錄當場重要言論及正式議案并通告委員之義務

土豪為封建之餘孽，其在鄉村間，自為刀俎，而以人民為魚肉，其為厲於人民甚於盜賊。

公 令

各校關於舉行演講時應多採用國耻材料令

令各校校長教員

為令遵事案奉 縣政府轉發

雲南省政府教育所訓令第二五一號開案奉

國民政府行政院教育部訓令第二百七十九號開准

國民政府行政院外交部咨送外交討論委員會提案一件請查照辦理
等因查核原提案內容意在激發國民國耻觀念自屬可行除交本部編
審處于編審教科書時特為注意暨訓令上海特別市教育局轉知上海
各書局於編輯教科書時添入關於國耻材料及各電影製片公司各留
聲機製造公司押入或特製關於國耻之影片標語講演或戲曲外各行
抄發原案令仰轉飭所屬各社會教育機關於舉行講演時務多採用國
耻材料以資警惕而廣宣傳等因計抄發提案一件奉此除分別函令外
合行令仰縣長即便轉飭所屬一体遵照辦理此令等因奉此查小學教
科編入國耻教材教育部已有專案現在各校所採用之党化教材中已
分期編載合行令仰各該校長教員遵照於講演時應詳細考証切實講
述以資警惕而廣宣傳若能於課文外更有邏輯講演者尤屬嘉尚此令

公 令

九

公 令

奉發核定句讀之總理遺囑令

令各校長教員

為令遵事，紫奉

順甯縣政府訓令第一三號開，為令飭遵照事，紫奉

雲南省政府教育廳訓令第九五號開，紫奉

國民政府教育訓令第二一二號開，為令遵事，紫奉

國民政府訓令第二七號內開，為令遵事，據本府文官處簽呈稱，准中央

執行委員會秘書處函開，准中央宣傳部函送句讀之總理遺囑，請通令

各級黨部，并函國民政府轉飭所屬遵照等由，經奉常務委員批照，辦在

卷除分令外，相應檢同句讀核定之總理遺囑一份，函請查照轉陳，飭

屬一體遵照，為荷等由，理合簽呈鑒核等情，據此，自應照辦，除函復并分

令外，合行抄發核定句讀之總理遺囑，令仰遵照，并轉飭所屬一體遵

照，此令，等因，計抄發核定句讀之總理遺囑一紙，奉此，除分令外，合行

抄發核定句讀之總理遺囑，令仰遵照，并轉飭所屬一體遵照，此令，計

抄發核定句讀之總理遺囑一紙，等因，奉此，自應遵照，辦在，合將抄件

印發，仰即遵照，并轉飭所屬一體遵照，此令，計印發核定句讀之總理

遺囑一紙，等因，奉此，除分令外，合將奉到總理遺囑抄發，令仰該局長

遵照并轉行各學校一體遵照，切切此令。

總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥。現在革命尚未成功，凡我同志，務須依余所著建國方略、建國大綱、三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹。最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現，是所至囑！

各校應注重體育令

令各校長教員

為令遵事，案奉

順甯縣政府訓令第二四號開，案奉

雲南省政府教育廳訓令第二二四號開，案奉

國民政府教育部訓令第二三四號開，案准

國民政府訓練監部公函教字第十四號內開，查我國民族承積弱之餘，欲圖發揚光大，勢宜先藉體育以發達國民之身體，身體為精神之母，固人乃民族之基，固本圖強，非此莫屬。惟是一般國民，固應具自強不息之

公令

精神而在教育者方面尤須予以相當之訓練及良好之設備庶幾國民體育可期發達現值高中以上學校軍士訓練實施開始關於體育場之設置亟宜力求完備以臻上進相應函請貴部通令全國各學校遵照務將原有體育場盡量擴充設備并通令全國各縣市教育局每縣市最小限須有設備完全之公共體育場一所以資提倡即希查照辦理至紳公誼等由准此查前大學院於上年五月間亦曾以軍國民教育為奮起救國之圖全國專門以上學校應一律加課軍士教育每星期至少三次以兩年為限各中等以下學校應一律注意體育每星期亦至少三次至畢業時為止通令遵照在案准正前因除咨復外合行令仰遵照辦理此令等因奉此自應遵辦除分別函令外合行令仰遵照辦理并轉飭所屬一體遵照辦理此令等因奉此合行令仰該局長即便轉行各學校一體遵照辦理此令

更姓改名應查明修正規則令

令各小學校

為令知事案奉

縣政府訓令一三號開案奉

雲南省政府教育廳訓令第三七一號開為令遵事案奉

中華民國大學院訓令第六七。號開為令知事准內政部公函開 本部前公佈審核更名改姓及冠姓暫行規則業經呈奉

國民政府令准備案并通行在案茲因商准貴院函復對於學生改姓更名應查照前教育部規定辦法嚴加限制所有各專門以上學校畢業生及在校學生無論具何理由一律不准更名改姓自應加入該規則中以資依據辦理其餘各條条文亦略有修改之處除以部令公布并呈國民政府備案暨分行外相應檢同此項修正規則函請貴院查照并希通飭一體遵照為荷等因准此除分行外合行發原修正規則令仰知照并轉飭所屬知照此令等因并抄發原修正規則一份奉此除分令外合行抄發原修正規則令仰該縣長知照并轉飭所屬知照此令計抄發修正規則一份等因奉此合將規則檢發仰該所長遵照并函轉中小各學校一體遵照切切此令

修正內政部審核更名改姓及冠姓規則

第一條 凡呈請更名改姓及冠姓者均依本規則辦理

第二條 有左列情事之一者得呈請更名

- 一現時同在一機關服務姓名完全相同易於淆混者
- 二現時同在地方居住姓名完全相同易於淆混者

第三條 有左列情事之一者，得呈請改姓或冠姓

一因繼承或歸宗而改姓者，

一非漢人而請冠漢姓者。

第四條 凡依第二條第一款呈請更名者，須開具年齡籍貫居所職業

經歷，檢同證明資格文件，并取具二人以上之保證書，連同本人四寸

半身相片二張，呈由原服務機關查核後轉報內政部核辦。

第五條 凡依第二條第二款呈請更名者，須開具年齡籍貫居所職業

經歷，檢同證明資格文件，并取具二人以上之保證書，連同本人四寸

半身相片二張，呈由現居地方縣市政府調查確實後，呈轉內政部核辦。

第六條 凡依第二條之規定呈請更名者，除依第四條及第五條之規

定辦理外，并須取具該同姓名人之證明書，及其年齡籍貫居所職業

一併呈送核轉。

第七條 凡依第三條第一款呈請改姓者，須檢送該具呈人繼承或歸

宗之合法書約，開具年齡籍貫居所職業經歷，雙方父母姓名，及其年

齡職業，并取具雙方族長之保證書，連同本人四寸半身相片二張，及

證明資格文件，呈由原籍地方縣市政府調查確實後，呈轉內政部核辦。

第八條 凡依第三條第二款呈請冠姓者，須具年齡原屬旗籍居所職

業經歷檢同證明資格文件，并取其二人以上之保證書，連同本人四寸半身相片二張，呈由現居地方縣市政府調查確實後，呈轉內政部核辦。上項具呈人各有該管旗官并須呈明會同核辦。

第九條 呈請改姓或冠姓者，同時不得更名，但旗人原名如確係譯音在三字以上者，得呈請酌改。

第十條 凡專門以上學校畢業生及在校學校呈請更名改姓者，應按照最高教育行政機關限制辦法辦理。

第十一條 旗籍學生呈請冠姓者，除依第八條第九條之規定辦理外，并須加具原住學之正式保證書。

第十二條 凡呈請更名改姓或冠姓人及保證人年齡在二十歲以上，第十三條第一款之繼承人或歸宗人如年屆滿二十歲者，得由具法定

代理人呈請之。

第十三條 呈請更名改姓及冠姓經內政部核准後，于內政公署公布之。原送證明資格文件，應由內政部代為更正加印發還。

第十四條 本規則自公布日施行。

各校在職人員不得酗酒賭博及吸食鴉片

令各校長教員

為令遵事案奉

順甯縣政府訓令第三號開案奉

國民革命軍第十三路總指揮部

雲南省政府

府訓令第一一八號開案奉

國民政府軍事委員會訓令參字第二二二六號開為令遵事案奉

國民政府訓令開為令遵事案據本府秘書處呈准中央執行委員會秘

書處函開案據南京特別市黨務指導委員會呈稱竊查在職人員奉公

守法職責所在凡一舉一動均應隨時檢點務求盡合正軌乃近有在機

關少數服務人員竟有公然挾妓賭博酗酒及吸食鴉片等情事殊屬不

合查挾妓酗酒雖屬個人之私行際此訓政開始時期在職人員對於政

治之應如何革新建設之應如何進行均宜悉心探討以期妥善絕不應

作此種浪漫生涯致啟貪污之漸至賭博及吸食鴉片為害之大盡人皆

知早為法律所不許而在職人員何得明知故犯蹈此覆轍尤宜絕對革

除因此職會特於第二十二次常會決議呈請鈞會令飭國民政府通令

全國嚴禁在職人員挾妓賭博酗酒及吸食鴉片等以清吏治而敦官方

即祈察核施行實為党便等情據此經奉常務委員批交國民政府照辦

等因照案函達查明轉陳辦理等由准此理合簽請鑒核等情據此事關

整飭官常自應照辦除分令外合行令仰該委員會隨時查禁并轉飭所

屬一體遵照此令等因奉此除分令外合行令仰該總指揮轉飭所屬一體遵照切切此令等因奉此除分令外合行令仰該縣長遵照令到迅即轉飭所屬一體遵照勿違切切此令等因奉此除分令外合行令仰該教育局長遵照即便轉飭所屬各學校一體遵照此令
規定各校紀念節放假日期令

令各小學校校長教員

為令遵事查各校紀念節日放假向無明令規定以致參差謬誤不能一律茲照

中央訓練部規定紀念節日并參入地方紀念日分別陰陽曆列表宣佈仰各該校長教員一體遵照此令

中央訓練部規定紀念節停課日一覽表

附地方紀念節日

陽曆紀念節日

一月一日 元旦紀念 放假舉行紀念式講演中華民國成立與

總理就臨時大總統情形

三月十二日 總理逝世紀念 放假舉行紀念式講演總理革命史

三月二十九日 黃花崗烈士殉國紀念 停課舉行紀念式講演七

十二烈士殉國事略

公 令

十七

五月三日 濟南慘案紀念 停課舉行紀念式講演日帝國主義
當時之暴行。

五月九日 國耻紀念 停課舉行紀念式講演日本侵略政策及
二十一條的內容。

十月十日 國慶紀念 放假舉行紀念式講演開國史。

十一月十二日 總理誕忌 放假舉行紀念式講演總理革命史。

十二月二十五日 雲南起義擁護共和紀念 放假舉行紀念式

講演蔡松坡雲南起義事畧。

陰曆紀念節日

正月初一日 春節 照例放假。

五月初五日 夏節 照例放假。

八月十五日 秋節 照例放假。

八月二十七日 孔子誕日 停課舉行紀念式講演孔子學說。

九月初九日 本省光復紀念 停課舉行紀念式講演當日光復

事畧。

冬至日 冬節 照例放假。

各校不得採用性書及不正當之歌曲令

令各校長教員

為令遵事案奉

縣政府訓令第四三號開為飭查禁事案奉

雲南省政府教育廳訓令第一三一號開案奉

大學院訓令第二八二號開為令行事准上海特別市市政府府函開案
准特別市參事會函開據敝會參事趙晉卿提議禁售淫書等出版物一
案經第十二次常會討論僉以現在市上銷售淫書雜誌等淫穢出版物
品種類繁多荒奇百出即各小學校亦有採用不正當之歌曲為教材其
結果非特敗風化流毒社會且青年為國家根本此種歌曲及出版物足
以貽害青年即足以戕傷國本議決函請貴府轉咨大學院通令各省一
律查禁一面令行本市教育局公安局嚴行禁止并函江蘇交涉公署對
於特區內書店學校設法一體查禁以維風化在案相應錄案奉達即希
查照見覆等因准此查印售淫褻書畫本府前以令行公安教育兩局嚴
行查禁在案茲准參事會來函除分別函請江蘇交涉公署暨飭令公安
教育兩局切實設法查禁外相應函達請煩查照辦理并希見覆等因查
小學教材本院負責審訂如有不正當之歌曲採入自當由院取締禁止
發行其淫穢書報種類繁多應由各省區教育機關商同所在公安局分

別調查切實禁售以絕流傳而維風化除分令外合行令仰該廳長即便遵照辦理并通飭所屬一體遵辦切切此令等因奉此除通令外合行令仰該縣長即便轉飭所屬學校一體遵辦此令等因奉此合行令仰該局長遵照辦理迅即轉行各學校一體查禁切切此令等因奉此合行令仰各該校長教員遵照對於一切性書不得購閱對於學校採唱歌曲亦應選擇適合兒童心理及不違反時代精神者為合格不得妄行採授哀感淫靡之歌曲致干查禁切切勿違此令

各教員於上課時間不得曠誤兼營他業令

令鄉村各小學校教員

為令遵事近查市鄉各小學校教員中有在任教期間兼營生易者每至銜期僅上課一二時即行放學入市貿易甚有完全曠廢使學空閒在校而往他處放債索債者此種行為殊屬大碍課務合行一律申禁以後凡教員在任教期間每日務將課程按時間撥足方准外出倘有置課務於不顧或竟放學營私者一經查出定請撤換以維學校而重課務仰即遵照切切勿違此令

各校應遵照規定體育項目教授令

令高初各小學校校長教員

為令遵事案奉

縣公署訓令第三九號開案奉

雲南教育廳訓令第一百九十號開為令飭遵照事民國十七年六月八日奉

大學院訓令第三七七號開為令遵事照得吾國積弱不振文化衰微經濟落後雖為大國然國民忽視體育缺乏軍國民訓練亦為名悔之由當此外患頻仍凡屬國民莫不奮起救國青年富於血氣激昂尤甚惟當知欲肩救國之大任必須有強健之体魄受嚴格之訓練庶足以任重致遠捍衛邦國自此次通令以後各專門以上學校應一律加課軍事教育每星期至少三次以半年為限各中等以下學校應一律注重體育每星期亦至少三次至畢業時為止其應授項目在本院未頒佈以前暫由各校自行規定各校校長務宜認真辦理以期立健全國民之基礎而振民族固有之精神是所厚望除分令外合行令仰該廳長即便遵照并轉飭所屬一體遵照此令等因奉此除遵令外合行令仰該縣長即便遵照轉飭所屬一體遵照并將辦理情形具報查考此令等因奉此合行令仰該所長遵照辦理切切此令等因奉此本局長當即擬具各高小初小體育教授項目呈請

公令

二十一

公 令

縣公署轉呈

教育廳鑒核示遵俟奉

縣政府訓令第三十號開案奉

雲南省政府教育廳指令第三四三號開一件呈轉案高初兩級體育項
 目表請核備案由奉令呈奉均悉該縣勸學所擬定高初兩級體育項目
 表核查尚屬扼要可行應准備案查考惟此次表冊嗣後可即併歸學科
 教授預算表呈報勿庸專項呈核仰即轉飭知照表存此令等因奉此合
 行令仰該所長遵照辦理此令等因奉此合將教授項目表印發仰各該
 校長教員遵照俟後務須按照規定教授并於造報學科預算表時分期
 列入預算表呈報切切勿違此令

順甯全縣初級小學校體育科用教授項目及次數表

第一學年

第一學年

第二學年

<p>第一學年</p> <p>集合解散 正息種教 左步旋國 右走行行 看報右走 行行行行 齊教轉進 進進進進</p>	<p>第二學年</p> <p>縱列二二 橫列二二 四後三 教後向 轉後地 步跑進 停時足 停時後 立時轉 進行歌</p>
--	--

戲遊	標用，應，操手徒標體	法步種各
第	二	次
<p>手用用用用用用用用</p> <p>中球互根啞旗團帶小十</p>	<p>頭項項呼上下上相水收棧行</p> <p>部部部吸吸肢肢，學球匪獲木船</p> <p>渡邊捕造開開</p> <p>大屋魚糖河礮</p> <p>其，他</p>	<p>縱橫隊</p> <p>法</p>
<p>用用用用用用用用</p> <p>國球旗帽扑手的互十繩他</p>	<p>頭上下腰四呼賣洗打放捉客石</p> <p>部肢肢部肢吸布衣獵風蟋未匠</p> <p>騎犁莫</p> <p>焉回他</p> <p>等蟬</p>	<p>集看數</p> <p>止定</p>

合

公令

第 次	二 第 次	第 次
戲遊球用 戲遊手徒 遊物重的擲 遊遊的跳 遊球避躲 突球十六 遠擲球籃	(南) 部 一 第 } 操 体 手 徒 馬 騎 一 會 動 運 鐵 打 一 菜 種 鳥 飛 一 爭 战 磨 推 一 隊 探 偵 跳 兔 一 西 東 挑 (錦段八) 草 蓋 水 樹 投 標 吊 爬 操 手 徒	模 仿 操
尺三) 台 跳 刺) 台 均 平 突 未 百 一 鐵 磅 四 擲 種 各 槓 雙 遠 櫛 球 籃 (次 一) 竹 立 次 二 梯 竹	部 第 至 部 } 操 体 手 徒 經 筋 易 操 旗 國 一 操 体 用 應 招 跳 織 射 跳 拉 鋸 手 高 布 箭 遠 風 木 箱	模 仿 操

三	十戲十戲賽	高回賽球動	緣引
種	種十種	跳三跑	作上
種	跑	下	上
次	過通	次	向

明 說

- 一 第一二學年走步不必強求十分整齊以活潑為貴二三年後須十分整齊。
- 二 徒手体操部教係指瑞典美國徒手操部教。
- 三 表中模仿操表情操及各種遊戲法係根據設計的模仿操設計的兒童遊戲三段教材健康學等書。
- 四 課外運動由各校自行組織施行。

順甯全縣高級小學校體育科教項目及次數表

基	第	第	第
第	一	二	三
初走各五	學	學	學
正常橫縱各本	年	年	年
各單各各四			
四變度分持			
小步四轉列步步隊隊四槍			
四組四四列隊方開木			

練教本

<p>二 萬</p> <p>應 用 體 操</p> <p>手 體 操</p> <p>徒 用 體 操</p> <p>易 木 球 短 啞</p> <p>筋 環 竿 棒 鈴</p> <p>自 易 木 球 短 啞</p> <p>筋 環 竿 棒 鈴</p> <p>第 第 第</p> <p>第 第 第</p> <p>高 操 體 仿 模</p> <p>等 操 體 仿 模</p>	<p>一</p> <p>投 等 分 成 縱 換 換 行 行 行 左 各</p> <p>過 之 開 八 隊 常 正 進 進 進 右 動</p> <p>各 復 繞 行 向 步 步 時 時 二 作</p> <p>隊 習 圖 走 互 之 後 後 轉</p> <p>形 走 倍 快 整 轉 轉 灣</p> <p>之 數 步 頓 行 行 走</p> <p>集 分 進 行 行 走</p> <p>合 列 進 進 進 進</p> <p>着 法 和 和 和 和</p> <p>齊 止 止 止 止</p> <p>灣 轉 雙 成 成 左 方 隊 轉 作</p> <p>走 右 走 反 分</p> <p>走 轉 四 走 開 法</p> <p>走 轉 雙 成 成 左 方 隊 轉 作</p> <p>灣 組 排 排 右 向 形 走 成</p> <p>走 右 走 反 分</p> <p>走 轉 四 走 開 法</p> <p>走 轉 雙 成 成 左 方 隊 轉 作</p> <p>灣 組 排 排 右 向 形 走 成</p>
<p>徒 用 體 操</p> <p>手 體 操</p> <p>應 用 體 操</p> <p>球 短 根 啞</p> <p>球 短 根 啞</p> <p>自 球 短 根 啞</p> <p>球 短 根 啞</p> <p>第 第 第</p> <p>第 第 第</p> <p>高 操 體 仿 模</p> <p>等 操 體 仿 模</p>	<p>左 左 向 向 縱 形 向 左 鏡</p> <p>右 四 左 右 隊 不 不 右 簡</p> <p>三 轉 繞 繞 向 變 變 二 易</p> <p>轉 雙 成 成 左 方 隊 轉 作</p> <p>灣 組 排 排 右 向 形 走 成</p> <p>走 右 走 反 分</p> <p>走 轉 四 走 開 法</p> <p>走 轉 雙 成 成 左 方 隊 轉 作</p> <p>灣 組 排 排 右 向 形 走 成</p>

公 令

<p>次 三 第</p>	<p>次</p>
<p>徒雙五竹二擲跳籃自 手槓竹梯百六高球然 疊自(二)四米磅 羅舉次次冥鈇 漢勝緣引賽球 至引体跳 右(上)向 例乘例 左 下例</p> <p>遊遊 戲動 登跳跳 山龍箱 一梯 四 上 下</p>	<p>公 20 部 令 部 1 / 1 / 1 部 作 十三 節</p>
<p>徒雙乘竹五四六急擲足本 手槓後梯竹百百行八球地 疊自(下)六三米跳磅 羅兩(下)六三米跳磅 漢次行次冥冥遠鈇戲種 引体引緣賽賽 上向体引緣賽賽 上跳跳 球 乘例前 下至 雨 次 後 正</p> <p>動運然自 遊遊 戲種 各 地 本</p>	<p>至 30 部 2 2 2 2 2 部 部 部 部 二十八 作 十三 節</p>

明 說

- 一 各種隊形及各種步法須十分整齊而有精神。
- 二 徒手体操中之部數係指瑞典美德式徒手体操。
- 三 本項目除自然運動外均照商務書館出版設計的兒童遊戲徒手疊羅漢等体操科書採編。
- 四 自然運動一項可由各體育教員就本地各種習慣遊戲中採取其切當者施行。

各小學校教職員應於本年內到局報名登記令

令各小學校校長教員

為令遵事。查各小學校教職之委用，向係採用保委酌委兩項，從權辦理。惟於保委各員中，其資格是否相當，本局無從稽考，且現奉教育部令，應舉行小學教員檢定。順甯小學教員現尚不敷分配，若再加以檢定，勢必有碍學校前途，除呈報請准予緩辦外，合行令仰各該校教員遵照，限於本年內一律遵照格式填報來局，或直接到局登記，以便考核酌委。若屆年底尚不到局登記者，即不予委用。再若有新畢業生有志教育者，到局登記，受面試檢定，能合格者，亦給委以試用，以勵來茲。切切此令。

附登記式

公 令

識字 笑我 塗漫 字



姓名	
字號	
年歲	
籍住	
資格履歷	

公令

備攷

三十

識字是獲得一切知識的
必要工具！
識字是解決個人生活問
題的根本方法！
識字是行使四權完成訓
政建設的先決條件！
識字是恢復民族主義增
進民族地位的必要條件
識字教育是一切教育的
基礎！
識字教育是職業教育公
民教育的基礎！
識字運動是實現三民主
義的第一步！

論壇

怎樣改造兒童的心理

笑我生

兒童心理的變遷，關係意識的增進，但意識的動作，又由無數無意識的動作反覆行之而成。當其漸次增進期間，對於無意識動作之消極的取締，意識動作之積極的指導，這責任一半是家庭一半就是小學教師。那麼這小學教師對於小學生背誦心理取締，良善心理的建設，實在是負有重大的使命哩！不過在我們這邊僻地方的家庭生活裏的兒童的心理，不能像開明地方的家庭生活裏的兒童，可以因勢利導地一方面取締，一方面就建設簡單點說，就是要完全改造呢！我現在先把我這邊地家庭的情況說一說，然後再和同志們談改造罷！

順甯在雲南的極邊，被許多橫斷危巖的大山，惡浪急流的大水，障蔽了一切文化的輸入，所以時代已是破天荒的演進。我們地方的人，還有許多在過康乾年間舊式生活。他的家庭內幕，完全是「專制」、「消極」、「迷信」。雖然有些受了新洗禮的青年，每想謀家庭的改造，但是神聖尊嚴的親命，是不可違犯的。舊家庭一切的束縛，是不能掙脫的。久而久之也只好拉了倒車，折回去過康乾年間的舊式生活去了。唉，這樣家庭生活的兒童，當他

在家庭生活期間，所受到意識動作的指導，我們可以斷然相信是離不了專制、消極、迷信的三大謬點。那麼他們心理當然也趨於「怯弱」與「憊」。

疑懼我們試一悉心觀察，就可明瞭的見到了。

順甯兒童心理，既如上面所說，我們負有教育任務的同志們，要想因勢利導地與家庭連絡，一方面取締，一方面建設，試問可能不可能呢？我相信是斷然不可能的，因為我們要建設新的積極的富有時代性的兒童心理，若要得到了一般家庭的同意，不惟不能成功，恐怕還要發生反動哩。這是我們邊地家庭遺傳心理，是不可諱言的了。

小學生既秉了舊家庭的背謬的遺傳心理，來到學校裏受新的教育。司教育的人們，要想收到新的效果，武斷點說，就是非改造不可，但要怎樣改造着手，我們應先認識兒童本能的要求。

據約翰孫氏所分之期

- 第一期 自陸地至三歲為感覺發達受環境支配之時期。
- 第二期 四歲至六歲為被動活動之時期。
- 第三期 七歲至九歲為被動活動稍減之時期。
- 第四期 十歲至十二歲為競技熟練之時期。
- 第五期 十三歲至十五歲為社會競技之期。

我們順甯的小學就學兒童，均係三四期，甚至有第五期，但以實際考察，其能均屬二三期，其達第四期的特少數中的少數了。那麼我們對於兒童心理的改造，儘可拿二三期的兒童，來能做根據，施以下列的兩種方法：

1. 將環境改變之，使新刺激增加。

2. 將其已獲有之觀念詳究之，發揮其中之謬妄，使其有明確之認識，堅決之拋棄。

現在再把上面兩個方法，明瞭地解釋一下：

1. 環境關係兒童的心理，是很重大的，這點我想大家都有一的見解。

但我們現在的環境，我在上面不是說過，適足以養成兒童的「怯弱」
「猥蕙」
「疑懼」
不改變牠，怎能改造兒童的心理呢？所以改變環境的

第一手續，就是「打倒專制」，反對消極，破除迷信，充分給與兒童活潑興奮，理智的新的感受。

2. 無論何人的觀念，都是以先入為主。兒童心理既受了他們舊式家庭的背謬支配，他們的觀念，當然不能正確而合於理信，所以教師們應利用第二期被動活動的本能，把他們的舊有觀念，覓個性的考察，充分指出謬妄的所在，更多用比喻及已往的事實和現在的要求，雙方

要證明使他們澈底了解，澈底覺悟，拋去舊的死的，而領受新的活的。最後我再有一句迫切希望於教育同志們的話，就是要做到如上述的方法，和心到效隨，最不可少的，有下列四個要項：

一、悉心考察。二、有持久性。三、同情於兒童生活。四、澈底指導。

這四個要項請大家努力罷！

志小算術上的一點研究

這樣一點小小研究，原不算什麼稀罕，似乎用不著來躊躇這季刊篇幅，但是現在的算術教授書，連習題的演解公式都編在裏面，於是教授算術的就是遇到那不很了解的題，也只要拿著教授書就夠用了。誰肯埋著頭把那習題的理解闡發無遺呢？所以我想這一點也許是教授算術者未曾注意到的。其次我很盼望同志們把這一點研究的恰當不恰當，也指示指示我也可藉著廣益，又或更有別的研究，供獻出來，那麼在我個人豈不是成了她婢引至的感舉麼！

新制高小算術裏要算第三冊的分數應用問題——總習題一——較為難些，任憑你把這些題理怎樣講得透澈，叫那長於算術的學生來演，充其量能演合七八題，也就算好了，這習題我是教授過五年，那一班學生都是這樣，所以我今年教授時就把這研究預先抄出講明，於是學生至少也

會演合十七八題現在把研究所得的通則和例分寫在下面：

(通則一) 凡以其分數乘總數即得某分數所含之數量

(A) 直接應用通則者：一

如第二題第二問 $6000 \times \frac{1}{2} = 3000$ 三錢 第三題 $6000 \times \frac{1}{2} = 3000$ 二錢

第六題 $2500 \times \frac{1}{2} = 1250$ 二枚 (在枚以積同法) 第七題 $1500 \times \frac{1}{2} = 750$ 二粒 (在粒以積同法)

第十八題 第十七題 $72 \times \frac{1}{9} = 8$ 二累為 第十九題第二問 $84 \times \frac{1}{2} = 42$ 二累為 (在生以積同法) 第二十題第二問 $120 \times \frac{1}{2} = 60$ 二在時被數 (在時被數和回時被數同法)

(B) 間接應用通則者：一

如第十八題 $6 \times (1 - \frac{1}{2}) = 3$ 累為

(通則二) 凡某分數所含之數量即以某分數除之遂得總數

(A) 直接應用通則者：一

第二題第一問 $15000 \div \frac{1}{2} = 30000$ 樣完本

(B) 間接應用通則者：一

第十六題第一問 $10 \div (1 - \frac{1}{2}) = 20$ 為 (二括號內即十人所含之分數)

第十七題 第十九題 $14 \div (1 - \frac{1}{2}) = 28$ 為 (二括號內即十四人所含之分數)

第二十題 $45 \div (1 - \frac{1}{2}) = 90$ 為

(附註) 以上所舉之例固限於篇幅不能完全提出閱者參看教科書可也

編者按照熙伯君之研究，在教學上實有貢獻之可能，而更有觀摩之必要。實深欽服，惟編者對於數學久不問津，尚希讀者詳悉考慮有所闡發！

小學教育者應有的覺悟的補遺

小學教育者應有的覺悟，是笑我生伯倫老師——登在第一期教育季

刊的教育論壇中的一篇文章是討論教育問題的。

這個問題與我們順甯的教育者是有密切的關係，且很有研究的價值，

所以這一千多個字的文章，我也不畏煩的仔細迴環誦讀了一番。

我讀了後，覺得笑我生所說的一六要項，正是教育者所當覺悟的大部，但還嫌不能全体包括，因為在我順甯教育事業上應覺悟的不止那六要項，以我個人的愚見查看來，還有幾項要緊的在著。

我現在乘暑假的便，寫將出來，做這篇小學教育者應有的覺悟的補遺，笑我生也當以為然罷。

我相信我們順甯小學教育者不當是要覺悟這六要項，其餘還要打破教育者本身不好的習氣和訂閱現時代有假值的刊物。

A 打破小學教育者本身的惡習：

小學教育之重要，除了冥頑不靈，或者昂頭天外的人，真是誰也要承認，誰也能知道現在我由中國目前的形勢而論，也就曉得小學教育關係的

密切而廣大了。十七年來，國中紛亂，達於極點，強梁之徒，利民衆之可欺，橫行一世，莫敢誰何。於是國內先覺之士，知非教育普及，不足以建設真正之民國，而殄滅不法之惡獠。因之民衆訓練，民衆組織的呼聲大起。這當然是極好的現象，不過仍未能樂觀呢。因為現在的小學教師，除少數外，多半不能實心任事，或者竟完全不了解他和他地機，閑重要。這是何等的可危而可惜。現在我儘就我們願實的小學教育者本身不好的惡習，來說明一下，就可以此例彼了。

(乙)無操守 小學教育者自視雖覺得遠非現代所謂大人物者之可比，但却有相當之尊嚴和職責，一舉一動，都有無形的廣大的影響。不意過去和現在小學教育者中間，有一部分却是忘記了這種職責和地位，所以失守散志的事，居然時有所聞。譬如抹牌、酒、以及其他一切不正當行為，這在一般民衆中間，都是以留下一個極不好的印像，而招他們鄙視。

(丙)常缺課 誠然一個人難免不有疾病或其他重要的事務，但是假如當教育者並無什麼重大事故，也去缺課，那就簡直是放棄他的職責，不能認為有理由了。而在實際上呢，有一部分小學教育者，就是愛常缺課的。其意以為這種空行子課，缺他幾天，有什麼要緊，而實則無數的學齡兒

童都被他這一念弄送了。還有一等比較顧面子的，自覺常常缺課，說起來不好聽，於是掩耳盜鈴地指派一個高年級學生出來維持，算是代課，其實在小學中所謂高級生者，又高明得多少呢？那裏能够實行代課呢？結果還是一闕而散。

(己)不高興 有一部分小學教育者，他們對於自己的職務，是非常不高興的。他們以為小學教育，非皇皇之業，小學教育者無赫赫之名，厭惡之不做。還要有什麼責任心呢？實在說起來，這種心理是不對的。素稱愛國新式教育的人們，應能不破虛榮主義的奴隸。當我們著手做任何事體的時，祇須計算這事體的實在有益與否，而不必問其勢派大小若何，而況小學教育者的職務，豈不尋常個人，小學教育的影響，定在關係重大，那麼我們把此中原委說清了，不著犧牲的精神，豈有一點誠心幹去，又何不高興之云。

(庚)懶敷衍 再有一等小兒，他們是生性流動，根本就幹不了這些有規則的事體，不過勉強掛號招牌，郵藉以餬口罷了。所以他的結果，都是一例敷衍。我看見有些教育者們，你問他學校如何，教材如何，教法如何等等，他簡直是摸頭不着腦的，好像弄非他今日的事，但是你和他談起不關緊要的里巷所聞，他倒津津樂道，有說有笑，這已可謂怪事了。我更聽見說

過有些教育者，平日學校裏是一蹋糊塗的，可是一聽見說有視學員來了，就臨時大忙特忙，拉學生，造成績，掃講堂，抹桌子，等等，等到視學員去後，又依然亂七八糟了。

唉！像這樣辦下去，還講什麼開通民智，小學救國呢？所以我們的決心服務者，清醒的小學教育者，要想把教育實在地好好辦起來，就非得先把這幾種惡弊去掉不可。教育者們，試想一想，該當覺悟或不當覺悟呢？

舊訂過現時代有價值的刊物

我在上面所說，去掉不好的習氣，也可說是破壞無意識的現狀。過此以往，我們就要計劃有意識的建設了。建設之首要，莫過於教育者之本身。因為教育者如智識不足，思想落伍，那麼以後所有教育上的一切，都無希望。況我順地處邊僻，雖有中等教育機關，所得有限的智識，怎能供教育們的應用呢？且在鄉村小學校的教師，既沒有師長的薰陶，又很少同輩的共同研究，其唯一的增進智識開拓思想的方法，看來就祇有乞靈於現代的有價值的出版物了。實在今日事變紛紜，朝夕異趣，使不方爭上流，刻刻留意，鮮有不自臨於落伍者。但是一察許多小學校中間，其設備較全，尚能勉強找出幾本參考書的，十不得一。至於其餘，則不獨新時代的叢書雜誌……等一點沒有，就是通常的刊物，也找不出。教育者只是閉起兩扇大門，

今天是这样想，明天也是這樣想，今天這樣教，明天也是這樣教。這種陰森
閉塞的環境，是何等的可怕而又可憐呢！因此我以為今後當小學教育的
人們，最好是一律高同主管小學的當業者，一如各處族學的管公人，和學
的辨學者，地方小學的經理處之類，請他們劃出一筆經費，專門購買一
些有關教育的新刊物，至少應在三種以上，每年所費，也不過幾元錢。若他
們不允購買，那麼當教師的，就自己訂閱，共是因為知識的或增或減，思想
的或進或退，原來就是一個人精神上的生死問題。諸君，不是在保持你
們在學校時的智識和思想，並且還要進行繼續增加，以期養成其士農工
階現代有價值的新出版物，實是一枚最切要的真理法呀！諸君所當注意
的，所當覺悟的！

現在我本欲再繼續上一兩段，以告快者，不為石所動的，請做，不能
再往下寫了。總之教育這事，是我們教育者所當注意，不致有絲毫的
大家快快覺悟呀！



縣圖書館的性質及在教育上的作用

江定夷

在造論以前，應先申明的是，我對於圖書館，本來是門外漢，此次是為着奉命設置，因乘此機會，大膽選定這個題目，把一知半解的心得，發為議論。一則希望引起國內專家指導，俾圖書館的事業，日益昌明，一則希望本地方人衆，了解縣圖書館設立的必要。

一、圖書館教育之必要

圖書館是補助的、繼續的及增進智能生長的教育機關，我國向來把他歸納在社會教育裏頭，所以民四教育部擬定社會教育，曾有下列的一段話：「國基甫定，民智待開，學校教育尚未普及，非實施社會教育，無以謀啟蒙而資興感……其中最切要者，如圖書館，為表章文化，發揚國光，廣求智識，振興學藝所必須。」從這段話來推論，有三個意思：第一、一國的文化，可以由圖書館表章出來；第二、地方學藝，可以由圖書館振興；第三、個人的知識，可以由圖書館廣求。那麼圖書館在教育上，具有重大的使命，已可概見。不過國人但知墨守學校事功，對於這補助繼續及增進智能生長的教育機關，未能普遍設置，廣為利用，無怪年來教育功用，未見怎樣收效。未始不是缺乏這民眾圖書教育機關所由來嗎？

現在我要把個人的意見參加上，切實來說明了。我以為圖書館，不獨是

社會教育的機關，而且是補助學校教育之不足，使人人得自由繼續讀書，隨時增進生活需要。知能而發生的特殊教育機關，決有豐民在他所著圖書館組織與管理一書上說：「圖書館實具有生生不已之功，一這話很對，惟其生生不已，所以吾人對於圖書館的必需，不在文化知識學藝上面來添言，要從一補助」，繼續二增進三上面來敘述。

吾人相信教育不僅是謀生的工具，而且是生活的工具，那麼生活是具有繁複性和變化性的，吾人要想專靠學校教育來完成生活，這猶有常課者都知其為不可能。現在的學校教育，最多不過普及最小限度的初級教育罷了。學校年級越高，學生數越少，所以能受高等教育的到此遞更少之又少了，而這些最小限度的初級教育，不過四年或六年，或八九年，他們在學校所受的科目和學程，至為有限，就算所得些微教育，能夠迎合目前生活境況的需要，但是人們天天在繁複社會裏過日子，那幼年或青年時期所受的有限教育，自難滿足成年後生活的應用，正惟不能滿足，所以才把這廣偉圖書的圖書館，利用為滿足成人社會生活智能的機關，這是圖書教育必要的第一理由。

現今交通發達，各國間距離一天比一天縮短，因此思想的變遷，時勢的轉移，有如迅雷疾風，要想在學校教育裏，把生活作相當的準備，為生平的

應用，這是不可能的事。所以多數青年，僅嘗在中學受充分的訓練，一到成年，終歸不適於用。這不是因為一閉門造軌，出而不合時轍，一却為時間過度，久而久之，社會已經變遷，舊日的學識技能，不足以應付目前新生的情況，其結果不獨個人生活危險，即社會國家，不開倒車，就是舉行現狀，一旦遭變，思想混亂，言行不能一致，社會頓呈不安，中國現狀，就是這樣情形。因為生活是繼續不斷的，教育也應該繼續不斷，纔能應付變化不居的環境，求繼續不斷的教育，只有圖書館可以為利用的機關，這是圖書教育必要的第二理由。

由上述各點看來，圖書館的妙用，即在於補助學校教育之不足，使人人得自由繼續求學，隨着隨地得以增進應付環境的生活知能，因此圖書館可以叫做生生不已的教育機關。

(二) 縣圖書館應有的性質

圖書館的性質，是根據目的而定的，以備公眾閱覽的流傳，不設專利的理由和目的，常有不同，而性質也因此各異。前段所論圖書教育必要的意義，就是從這縣圖書館持有性發生出來的。現在為要說明縣圖書館適當的整個的辦法，不能不先把他應有的性質認識清楚。那麼縣圖書館性質，要向那裏去尋呢？這自然應從圖書的一種類，目的，事業，組織，一來認定了。

(1) 從種類上來認識的 圖書館的種類依閱覽人程度來分別的 縣屬圖書館屬於普通性質閱覽人屬於一般民眾依經費來源而分別的縣圖書館經費屬於縣款性質所以稱為縣立依施行方法來分別的縣圖書館屬於固定性質閱覽人須親自來館依閱覽規定來分別的縣圖書館屬於無限制性質不定資格任人閱覽所以一般圖書館學家大都說縣圖書館性質介於普通圖書館與省立圖書館之間這種規定大約是不會錯哩

(2) 從目的上來認識的 我們試看社會上一般民眾能有讀書機會的實居少數那些最多而沒有讀書機會的人大家自然應該替他們來設法補救並且那一天到晚服務的一般人們一遇閒空的時候往往尋不着正當的遊戲來作消遣多半養成不良的習慣這也應該替他們來設法陶冶的這兩個問題若要把他解決最好就是設立具有普通性質的縣圖書館使他們天天用閱讀書藉欣賞藝術來作樂豈不是很好的一件事嗎所以由縣圖書館成立原因看來他的目的應具下列各性質

(甲) 養成一般民眾讀書的興趣欣賞藝術的嗜好

(乙) 培養一般民眾生活需要的知能

(丙) 使一般民眾得有終身繼續不斷的修學機會

(丁) 啟發一般民眾善良習慣

3. 從事業上來認識的，縣圖書館既是介於普通及省立圖書館之間那麼他的事業應該具有下列各款的性質

(甲) 刊布縣教育及農工商的研究報告贈與各學校各圖書館各機關使得互相討論以資改進

(乙) 指導小圖書館的組織和進行事宜

(丙) 辦理巡迴文庫以補助鄉村市鎮圖書館設備的不及

(丁) 扶助縣內各圖書館選購圖書

(戊) 供給縣內他圖書館不能供給的圖書

(己) 除編印普通目錄外並就地方事業的需要擇印相當參考書目

(庚) 補助各鄉村圖書館解決行政上問題

(辛) 用書信答復一切所詢問題

(壬) 把閱讀人採取關於學術應用的資料

(癸) 徵集地方文獻及有關於行政的資料以供議會或官廳做進行事務的參考

務的參考

(4) 從組織上來認識的 縣圖書館是供一般民眾閱覽以資修養而裕開通性質既定所需圖書也只該購備一切普通常識所應用的這裏應該注意的是所謂一般民眾其中有粗識文字的也有後期小學畢業的也

有初級中學畢業的這樣擺擺統統的購備普通性質圖書叫他們同去閱覽怎樣能夠分別各表其效各得其用呢？且縣圖書是集一縣財力人力來辦理又是供給一縣人眾閱覽不但務須求其豐富而且務須求其完滿因此我以為這種圖書館要謀適於全縣各方而應用須以普通為幹部供稍有根基欲求學識豐富見解高尚的人眾閱覽附設一參考部集若干可參考圖書或資料供科學家思想家藝術家研究附設一通俗部集各種平民通俗小叢書供粗識文字的人來閱覽附一流動部——巡迴文庫——把選定需要的圖書裝在箱內運送各鄉依照次序巡迴借閱這樣組織縣圖書館的就不至有缺點和遺恨了以上是把關於性質的說明舍去從具體的要項來暗示其包含請讀者特別注意

參考部

縣圖書館——普通幹部

通俗部

流動部（巡迴文庫）

三、縣圖書館在教育上的作用

上面已經把縣圖書館必要和性質拉拉雜雜的普遍說了幾句大約他整個的義意和辦法借此也可以明白幾分了現在進一步要討論他所具的這種性質在教育上究竟有些什麼作用這作用的根本原理又須向何

方面才可以充分的闡發出來。要解決這個問題，首先要認定的，就是這縣圖書館主要的目標，是為着滿足成人社會需要而存在的。因為成人社會，常常都是變化不居，處處都是繁雜難應，人們生長其間，不獨身體會老枯無用，就是思想知識技能和一切立身處世方術，都會與年俱廢，漸趨於無用。在這種情形之下，要想設法救濟，只有縣圖書館，可謂妙用無窮也。惟有他，才會隨時隨地滿足而且適應成人生活的需要。由此可知，縣圖書館，在一般民眾社會中，實具有新陳代謝的教育功能，所以把他叫做知能生，生不已的教育機關，就是這個緣故了。

現在不嫌重繁的，再把這縣圖書館，在教育上的根本作用，就個人和社會兩方面，分項列在下面，請大家加以批評，則幸甚。

(一) 可以救濟知能的幼稚。通常有所謂知識飢荒一語，這句話的粗畧含意，就是說一切學刀見解幼稚，不足以應付和了解當前的事理。在今日政治問題、經濟問題、家庭問題、國際問題……紛至沓來，擺在我人的面前，一個人不問他年紀大小，只要他知識還在幼稚，那決定要弄到應付不來的地步，既不能適應解決當前的各問題，那麼社會上的民眾，一個一個的變成愚昧無知不辯好壞的無用分子，不是要被大奸大猾利用來搗亂，就是要成為衰退不堪的現象。有人說社會紛亂的原因，大半出於多數

人知能幼稚，這也是真實的事情，所以供給他們人人可以隨時自由求學，生長如能的圖書教育，也是現在不可緩的事業。

②可以保持心的健康。新舊紛爭，是社會上通有而且是可慮的事象，因為新的主進取，舊的主保守，新的當局改進了的事，舊的一臨，又把他拉轉回來，這是中國三十年來慣演的輪迴政策，有人說這不是舊派好與新派為難，却因為舊派所持的偏見，是從幼年時代所受教育造成的，到了成年後，絲毫沒有和新思想來接觸，所以頭腦漸趨於陳固，一旦見新理想，及新設施，就視為怪異，格格不入，而起反抗的紛爭，從心理學上說，這種新舊紛爭，是心的不健康的現象，所謂心的不健康現象者，是心靈不得新解的知識經驗，時時來補充，日即於閉塞萎頓，而且遏止其繼續生長之機，以成為腐化分子。現在我們國民革命開創的新國家，是把民眾來做政治主体的，但一般民眾，心靈不健康的還占多數，要想消除這種隱憂，自然是各種社會教育和民眾教育的責任，這裏頭尤須廣為利用圖書教育，使一般民眾得以補充知能，隨時代以生長，常保持心的健康程度，這不但為個人生活計，而且為公民生活計，所以整頓縣圖書館，實為當今的急務。

③可以享受完滿的生活。人們精神上的活動，常有理智和情志兩方面，現代的科學家對於人類生活，都是拿理智來做標準的，合於理性的

才算做對，如果不合於理性，那就乾脆的把他否定了。這樣一來，就把情志完全抑制，使理智活動，佔滿了人生全部的領域。於是感情因而衰弱，快樂因而喪失，德性因而損傷，一切生趣都被滅殺，而成為冷酷寡歡的人。這種苦悶的人生，哲學家達爾文氏，就親自嘗試過。他在自序上，對人們曾發有正重的警告。現在要調和這種枯燥無聊的生活，圖書教育，實具有完滿的可能性。因為圖書館裏，都是備有很多的書籍，可以盡量閱讀，增益知識，滋補心靈。又有詩歌、小說、戲劇，以及音圖畫等藝術，可以盡量賞鑒，快慰感情，甜暢心靈。這樣一來，民間單調的苦悶的機械的生活，才可以由簡單而趨於豐富，由煩燥而趨於安慰，為完滿的享受。所以這為民衆人士而設的縣圖書館，不獨是大家增長知識的學校，而且是大家甜暢精神的樂園。

(中)可以增加服務社會的能力。中國現當社會衰朽，國事廢弛，百業待興的時候，第一要點，自是需才孔急。凡社會上一般人衆，只要有一分潛在才能，沒有盡量發展的，都皆當輔助他們，得完全發展，效用於社會。因為個人能力發展前進一步，也就是服務社會的能力增進一步。此豈獨為個人幸福計，這種希圖，實難奢望於學校。惟有需要什麼，就可以學得什麼的圖書教育，才可以把服務社會能力，充分的培養出來。現在我們社會當草當興的事，千頭萬緒的累積，而且充滿了各縣，不是不草不興，大半是不會

草不會興最好的辦法，就是把各縣改革需要些什麼，知能購備些什麼，圖書，使一般民衆隨時閱覽，廣儲人才，分工合作，效用於社會，經營公共的事業，豈不是縣圖書館的功績嗎？

(四) 結論

縣圖書館是什麼，在教育上有什麼意義，由前面各節的暗示，大概也可以得其端倪了。現在概括的說一句，圖書館是為民衆謀出路而設的，圖書館教育之於成人社會，實具有重大意義，所以陳伯達先生說，圖教育是一種特殊的教育，他有超過各種教育的力量，是各種教育中的最高級教育，因為圖是學無止境的場所，圖教育可以補充各種教育的不足，而各種教育，沒有代替圖教育的效率的可能性。往往有人把圖教育作為社會教育的一種，簡直是沒有認清楚圖教育的精義，還有人把圖教育混在文化事業之內，尤覺其是浮泛了。要知道文化事業，確還要仰仗圖教育去提倡，去宣傳呢，所以我們認清楚圖教育，是一種特殊的最高的教育，把這特殊的最高級教育的精神，努力向着民間輸送，使民間無貴無賤，無長無少，一受着這種精神的感應，得到各種教育上的補充材料和文化浸潤的實利，一這幾句話，雖不能包括本文的論旨，但也足以表示圖館的意義，是在為民間謀生活上出路，生計上出路，使一般民衆，成為社會上有效分子，所以圖館

為今日不可不提倡的教育事業，就是這個緣因了。

(五) 結論後的餘意

本篇之所由作的動機，是因為我們縣內的圖書館，從前沒有辦好，上年得縣到了教育會的提倡和鼓勵，並且要我們教育局來整頓籌設，因為我們縣裏現刻不但沒有圖書館專家，而且對於圖書館常識尚多昧昧，因乘此機會，做這篇文字來宣傳，在本人的原意，要請縣人士認識圖書館性質與作用，後來寫到縣圖書館應具的性質，覺意思轉要，想把整個的縣立圖書館具體表現出來，以求大家得個圖書館觀念，所以把這段性質的說明省去，用那圖書館種種目的事業等來作具體的敘述，以求圖書館在此整個明白，這是請大家讀者原諒的一件事。

總理的 精神

(1) 博愛平等 (2) 天下為公

(3) 堅毅精誠 (4) 刻苦好學

小學教師為什麼無責任心

照伯

一件事要有美滿的成就，做這件事的人，非具有像神聖一般的使命的熱忱不為功，尤其是神聖的教育事業，尤其是初步的小學教育，更不用說了，但順屬的小學教師，為什麼多半沒有責任心呢？這雖是小學教師不能認清自己職務的重要，向積極方面幹去，但孑然一身的小學教師，却也經不起那惡劣的環境用冷水幾次的注在他們的頭上罷。

任何人都吃飯問題重要，我也是小學教師，我敢說小學教師大半是做生意無本，做農幹不來的無產階級者，他去賣了百十元的控粉筆乾工，他家裏經濟不能獨立的妻子兒女，就要餓得黃菜葉似的，便會使他效陶靖節詠歸去來兮去尋別的生計，更兼那搖頭擺尾的管理收支鄉紳，把小學教師畫在奴隸圈裏，叫他們仰著自己鼻息，因此受過新洗禮的小學教師，熱忱就不能不變為淡漠，——得混且混——這樣，要使小學教育辦得有起色，不是很難的麼！

現在倒算好了，教育當局對於薪金多少已有一點優恤，更發行季刊來喚醒一切，他們總會覺悟一點，但是教師的薪金，儘管優待，管理收支鄉紳等儘管覺悟，小學教師不一定就會有充分的責任心，因為責任心也可以用良心來包括他，良心是自我發的，假如一個小學教師的環境已完全改

善了，他們仍舊昧著良心，只作形式上的鋪張，或不缺課的敷衍，那也是無補於學校的前途。所以小學教育，除改善教師環境外，不可不以學生成績之優劣而定教師之黜陟升降，來促成他們的責任心。——因為教育事業，須注意於學生的成績。

好教師教得好學生，壞教師教得壞學生，——好壞指品學言。——這是誰人都不能否認的。但有時那品學優長的教師，他的學生竟是一塌糊塗，成績在丙等以下，推其原因，總可歸在沒有責任心上，因為他們以為學生成績的優劣，又沒有什麼賞罰，又何必有什麼責任心呢？欲要挽救這種缺點，一定要由教育當局考察各小學學生的成績，各學生成績平均在丁等的，其教師即行撤任，成績平均在丙等，來年就調在薪水較薄的學校，或由高小降至初小，成績平均在乙等的，即行留任，成績在甲等的，即由初小升至高小，或予以特別獎勵。人們是有向上心，名譽心的，不有責任心，會有成績優長的學生出現麼？

卷一

論

五十四

總理袁安日中央誄文

維中華民國十四年三月十二日。本會總理袁安先生。適於北京。十八年六月一日。奉安於南京紫金山。星隕經折。雲路自遠。萬方崩號。三光易度。嗚呼。哀哉。中央執行委員會。中央監察委員會。暨全體黨員。仰止遺徽。摧心失圖。慨素旒而前驅。咽悲笳以啓路。痛擊鼓之莫及。金音塵而長慕。闕宮既血。令聞孔明。巍巍王顯。蕩蕩無名。爰宣光烈。載被旆旌。攝華籙。謹誄德音。辭曰。炎德中微。朱明解紐。東胡憑陵。海族輾蹂。度列華胄。痛毒區宇。玄黃黷蹟。黎元鬱紆。於錄先生。奮厥桓武。雄圖大略。曠今遺古。覆彼君統。創此民治。義聲既張。豪英畢會。十溢十決。凌厲無對。樹黨申約。屹若巖城。履險若夷。弘濟羣生。荆棘初刈。豺虎未格。撻伐屢伸。蒙難扞院。卅載艱勤。謀國匪躬。戮夷大難。四方象同。煦如春日。惠若薰風。紆衡玄謨。允執厥中。三民大義。先生創之。五權學說。先生張之。行易知難。先生昌之。建國開略。先生光之。漂搖神州。先生匡之。憔悴黎庶。先生康之。遂茲民生。以進大同。成而不有。天下為公。薄海嗚嗚。雲合景從。自南至北。咸集厥功。天下悠遺。大疾莫瘳。奮志長謝。國痼民愁。嗚呼哀哉。祇奉遺志。歲歷四更。區夏既奠。建中南京。度創玄宮。以安神

靈白日昭昭青天明先生精爽萬古長新嗚呼哀哉鍾山龍蟠石頭虎踞
紫氣鬱鬱佳城是固赫戲炎辰招搖指已大隧既闕封丘岌義駿烈休德民
無能名繼往開來允集大成有典有則先覺先知千秋國父百代人師嗚呼
哀哉

憶梅花館隨筆摘抄

澤公

鄉先正前明忠義戶部尚書龔公和梅羹順甯府志及續修府志僅於選
舉目中載公為天啟進士文苑中載公七律詩一首又城西玉皇閣內得讀
公戊子家居所撰碑文一首至公之志節行誼均未之聞予於宣統己酉由
省旋里任範教務讀滇繫內也是錄乃悉公殉國難事亟謀之江定一如淵
輯公軼事巧田建侯大令為公立傳鐫傳於石約趙光廷炬李純武光祖及
其介弟少武輝祖陳寶珩壯猷西綬卿佛昌陳培中世榮紹武世德昆仲周
慕唐致虞劉夢生培元王合卿綸釀金立石於小鼓山下復將傳送登雲南
日報民國光復陸軍第二師師長李印泉根源飭地方將昭忠祠改為公之
專祠春秋祀事如往潛德幽光於焉乃顯予敬撰一聯云先故君三日而亡
勸飲表於恻一痛樽前成永訣留遺稿兩篇尚在讀書懷大義千秋里社有
清芬

題橋之辭較難於他作距城六七里有橋曰歸先距橋里許有山曰龜山

雜著

五十五

上建文筆，巍然與橋相對，為春戎克階。光廷題橋聯云：連履得奇書，大丈夫壯志封侯，須要虛心做去；凌空懸健筆，士君子豪情題柱，何妨信手拈來。語極豪壯。光緒末橋圮，聯失，令其詰嗣經邦少將真華擬重為刊懸，囑予作書。予謂大丈夫士君子六字可省去，然已卷書之由，少將自酌。又春戎當有春聯云：景象回春同過客，英雄入世亦常人，亦殊豪放。清光緒庚子，聯軍入京，兩宮西幸，各省大吏通飭地方有司，舉辦團防，時然戎任順雲緬三屬總團先府君慶雲，高路總團，予時尚稚，常侍先府君入團局，見然戎題廳事春聯云：事到不為潦草客，春來且作看花人，對仗工整，細膩風光，不類武人口吻。

瀾滄江出吐蕃崕，和哥向廐山下，一名鹿滄江，亦曰浪滄江，亦作蘭倉，爾稱蘭江，由永昌流入吾縣東南境，并黑惠江合南入雲縣，景東境兩岸峭壁摩天，波濤洶湧，為吾順天懸距城七、八十里，舊建鐵索橋，曰青龍橋，為出魯史通省大路，民國四五并間復於上游距右甸七、八十里之處，建鐵索橋，俗呼為新江橋，為通永昌永平大路，緬甯停務雲卿國棟題青龍橋聯云：是幾時混池鑿開，缺鑿連環萬壑千峰，通鳥道，將半辟河山，撐柱金湯，鑿國蠻烟瘴雨，落虹流，又許仲淵縣長端夔聯云：峽江別有天，志異南來，識許多草木，蟲魚，葛懷風物，峭壁疑無地，過橋西去，閣不少桑麻，雞犬秦漢人家，新江橋丙寅年永匪楊振寰之亂，為匪斫燬，現已重修，許題額曰安瀾橋，并有聯

云半麟鎮西南。數萬年鐵索橫空，永順河山雙鑿鑰。大江流日夜，廿五代浪花淘盡乾坤。今古一瀾滄。又張喜彭題猛家橋聯云：萬里雲山孤客倦，一灣流水小橋橫。田建侯題德恩里大橋集句聯云：白雲初晴遠山橫，黛流水令日長橋卧波皆橋聯之位者。

壬戌仲夏，雷雨水漲，沖沒橋梁，道路無算。地方籌款修葺，工竣同鄉會賓卿興賢大令屬予為文記之。文曰：順邑環城皆山，山之深，爾流而為逆春河。河東村寨，散如棋布，跨河岸而築以木石橋者，數十處。歲壬戌夏曆五月十四日，雲雨怒發，山溪匯之，萬壑爭趨，澎湃奔騰，瀾濤浩溢，橋不能支。向三岔河以迄河尾，有橋基傾圮者，有基存而石沒者，甚有隨波俱逝而基跡不可辨認者。共十三遺邑，年會澤願公賓卿心焉憫之，與縣議事會議長趙君復增並閩邑紳耆會議，僉以居民緣岸而咨，行旅望洋而嘆，不能任其已矣。於焉終古乃決計修葺，願以工用浩大，恐難為役，乃特設一修葺橋梁籌備處，掣願提綱統籌一切，以李君光祖並余仲作舟為之長陳君致中相度經營為總監修，又以同時興作，難以兼顧，復委會計分監修採辦若干員，於是鳩工庀材，代石斂土，奮錡齊興，森翠雲集。經始於壬戌之十月，閱甲子之三月而藏事較前堅固，更壯厥觀。往來者方輒并駕如砥，如矢歌利涉焉。嗟呼！其功鉅，其事可謂且遠矣。當橋未修時，人莫不以工大費難，矧矧乎無

能為役。於以見天下事患在上不提倡，下不任事，一二因循者見以為可已，則事由之而墮者多矣。苟有人焉，見以為不可已，則事因之而舉者且將不可勝數。天下固無不可舉之事，而患在無提倡并任事之人。使牧民者皆為顏公而地方縉紳又皆如趙君，復增教君子，裨益於天下事，寧有涯涘耶？則橋梁之修葺，又烏足以重之哉？至用款五千教百元，教二百數十孔，或由提籌或用功德，例應一一書之碑陰，是為記已。刊石立於自治公所，是時東門外迎春橋亦被冲燬，此次重修，河之身較前增寬丈許，兩岸構以屋宇，往來者可以坐憩，予集唐人句一聯云：細水浮花歸別澗，青郊迎氣肇初陽。於迎春二字，頗覺貼切自然，然至今尚未製懸也。

勸教足

澹江遊史

孔子作孝經，嘉言昔孔彰，身體受父母，不敢或毀傷，雖曰孝之始，較重顯與揚，聖門有曾子，心藏何日忘，一朝身有疾，特召及門牆，敲手敲子足，示以不殘傷，悲哉女纏足，禍端肇富娘，流毒至今日，千秋詭害長，頃奉教育部，明訓禁足纏，違訓議處罰，風俗期改良，奉勸女同胞，放足逸天然，沉疴一旦起，弱質百年強，強種即強國，人皆引領望，譬諸花與木，其根勿相戕，根深葉自茂，結子自芬芳，况值戰爭變，故日非常，女子纏足者，處變安能行遠方，君不見永昌寇，至經兵燹，一片孤城作戰場，欲避深山最深處，織足小行路難。

癸亥九日懸高小二十週紀念示諸生

笑我生

天高霧歛西風吼，繫何時兮秋重九。難邊採得菊花黃，佳釀在壺杯在手。
 呼朋我將陟東山，造極登峯醉菊酒。忽來校後叩荆扉，校會諸公坐候久。
 亦不知何云然，着將青衫校舍走。畏金見我喜相迎，升週紀念君知否。
 一言示諸生，欲却不能開笑口。禮堂校旗當中懸，雁行循下列師友。
 今奏罷歌雍肅訓詞來，披受妙麗清新誇四榜。是日演說者楊君之
 笑我居中亦獻醜，綴將三事訓諸生。最勉慶祝期望厚，第一佳節紀更薄。
 登鳳岫集童叟，求學道亦如登山。行行陟彼崇岡阜，登臨一覽萬象呈。
 胸中羅星斗，第二尤復紀雲南。鼎革功成如轉肘，辛亥迄今癸亥秋風雲。
 忽如蒼狗文藝年來競舊新，知新識舊隨宜有。學自大成少年中，國
 共翹首。第三本校紀廿週訓育陶鎔後母后，辛勤改進日兢兢。弟善習令師
 善誘，猗歟休哉億萬年。龍湫鳳嶺儲才藪，君不見隴山落帽孟參軍。韻事直
 追千載後，又不見金碧仗義蔡松坡。吳和為哉同其壽，我友校令朝紀念開騰
 時豈特逢爾偶，紀國紀校紀逸風。一致高呼三不朽。

校園記

曾子曰：致知在格物，西儒斯賓塞爾亦曰：曷廢死書而觀自然之活書。由
 此言之，學問之道，豈徒尋章摘句，工奇闢靡而已哉。語不云乎：士先器識而

後文藝記問之學，不足以為人師。正為此耳。蓋學問之道，雖必讀書，然必寔之以經驗，資之以閱歷，考之於書，証之事物，然後吾之學術方為正確，方能自信。自信既深，學則不倦，不倦則異日之造就，乃有不可限量者也。且豈獨學問一途為然，即道德上又何端賴乎詰訓典籍也耶！尤必資之以天然事物，為之陶冶，為之觀念，為之想象，記憶，借環境之美，以成其德焉。斯所以學校或地方有校園、公園之設也。本校自創辦迄今，為時已久，校之四周餘地，二畝有奇，正待培植，無如多年以來，置為牧場，更幾教育先知，亦無或過問。此所謂有美玉而無顧玉之人，惜哉！民國十四年，余歸自金齒，奉委斯校，教授之暇，惜餘地之荒，而思利用之，遂以一己之財力，闢為校園。人或笑余迂，疏余不之顧也。如此者三四年，景緻煥然一新矣。每值可以直觀教授之時，師生往來，其間俯仰觀察，左右顧盼，以活潑之天機，領天然之鮮美，風歌鳥詠，花香葉綠，其清明學生之神志，增進修學之效能，功實宏而利實溥也。且不獨本校學生之食其利也，然即附近之農工商賈，無事之際，亦往其間，或可以快暢其心志，高尚其思想焉。然行雲流水，教師之行踪也。余未識明年又奉委何校，尚希後之來者，更加培護之，則斯校園可日臻蔚然矣。是為記。

校園作物種類及數量：

茶五百餘株 棕二百餘株 桑二百餘株 有加利二十五株 杉樹

二十株
百餘株
拐棗十五株
花木無定數

柏樹三十株
松十五株
杏梅桃梨李
此外還留有園亭池沼之位置尚未經營

頁數
第一期勘誤
行數

正
誤

一
二
四
四
四
四
八

發刊詞
具領令
關
旄
豐城寶劍
庶愜心
刊發詞
真領此令
光
毛
豐城寶劍
庶選心

維
著

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
- 2 所投之稿須切中教育上之實際，可以資促進改良為原則
- 3 所投之稿無論文言語體均可，惟須繕寫清楚，并加新式標點，至登載與否原稿概不退還
- 4 對於登載文字，本刊酌致薄酬，如

本刊啟事

- 1 本期字體縮小，編採力求精審，後當隨時改進，以副讀者之望
- 2 本年春季刊費預計大洋壹元，務於陽曆十月內彙解來局，以後不足或有餘，歸入明年計算
- 3 破除迷信，特刊准於陽曆十一月出版國府明令及古人著述，令人創作均盡量搜集，洋洋巨觀，約十餘萬言，每冊預定價洋五角，校於繳到報費後均附送一冊

年九月出版

為順甯縣教育

小學教育之法今規
文公布之經刊布之

之任意拋置如遇交替應列入交代
一董事會會議錄 二特載 三法令

四報告 五論壇 六雜著

每期刊稿有不照上項全行齊備時因材料多寡酌量增減

五本刊每三月刊行一冊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知

如有應由郵投寄者每年另加郵費

六凡縣內各小學校均派閱一份照價一年收費一次由各校收支到局

呈繳如各鄉有高小校者即繳各高小校代收彙轉

七本簡章有未盡事宜得隨時修正之

八

五
林
以
林
浩
博
毛

九

1929 年

1 卷

3 期

順甯縣教育局

崇松海題



季刊 第三期

香心題

366
2177

文圖書

總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

目次

會議錄

教育聯席會議

特載

實施民衆教育

公令

論壇

托爾斯泰實驗小學之精神節錄

徵文

怎樣能使兒童的愛擴大及於社會

雜著

憶梅花館隨筆摘抄

附錄

民國十八年度縣教育會會議錄

第二期勘誤表

目次

會議錄

順甯縣教育局教育聯席會議議決案

日期 十月十八日

地點 教育局董事會

主席 教育局長 江如淵 列席 教育會主席 段顯文

常委 陳世祿 楊汝炎 經費委員會委員長 周效虞

委員 楊聯芳 薛友蘭 教育經費稽核委員會委員

長 胡作霖 委員 楊汝榮 楊瀚 教育經費管理委員

員 會委員長 陳世興 委員 楊憲章 保管科員 宗

廷勳 教育局統計主任 鄭顯楊 庶務主任 蔡銑

議決事項

1 做局長為整頓教育起見初呈請教育廳設高中師範科但因久未奉指令又因人材及教材設備種種關係未能如期成立因於上次董事會提出經決議先行籌辦後期二年師範養成改造後期小學教育人才借資整頓乃現聞省報吾順甯已籌辦高中之宣傳局局長為此請集教育會議各機關開聯席會議研議究竟辦後期師範抑辦高中

師範科請為負責之決議以便宣佈照辦一案
議決 籌辦三年後期師範

理由 查順寧之小學教員大多因襲陳腐其原實由一般小學教師未受現代教育之改進指導是以對於國府教育宗旨未能臻詣對於地方教育要求未能達到非速謀教育人材之養成實不足以資改進若辦高中師範科則一以奉奉指令一以人才歛產之延聘籌募須稍延時日殊不足以供現在之急需只好緩後籌設又辦二年師範則時間過短對於教育上之常識補充學理養成方法指導恐不能如願以償則雖辦亦等不辦故決定籌辦三年師範庶可收因果相符之效况三年後期師範其階級完全與高中相當且可應地方之要求有伸縮之餘地較之高中稍稍似覺解放是以一致可決

籌辦應歸何機關

議決 歸教育局籌辦以十月二十一起為籌辦始期

特載

實施民衆教育幾個根本問題

近來提倡民衆教育的呼聲可說是浩浩蕩蕩全國皆知委實是值此訓政時期我們亦不必談別的只要把訓政兩個字顧名思義一番很可以知道民衆教育在目的下所負的使命是特別的重大了我想訓字就是教育的意義而訓政的對象誰都知道是整個的民衆那末民衆教育在這訓政時期所負的使命何等重大何可漠視關於民衆教育原理方面作者在中央日報大道附刊屢有論列現在想撇開理論再就實際上來談談我們知道舉辦任何事業劈頭的兩個問題就是經費和人才有經費而無人才則事業無由舉辦有人才而無經費則事業亦無從下手因此我感到我們討論實施民衆教育不該不把這兩個根本問題提出來討論一些

一 經費 我國失學的青年與成人究有若干實無準確的統計但依教育部最近應用的推算方法計算如全國人口數為四萬萬那末除去已受教育的成人小學以上的學生尚未入學的兒童和年在五十歲以上不願受教育的人以外約有二萬萬五千多萬的青年與成人這二萬萬五千餘萬的失學民衆如果在同時間內都要受教育可以說沒有方法籌劃這樣

特載

一

巨數的經費但是事實上斷然不會如此的我們可以一期辦理一步一步的做去然所需的經費亦屬不少了依江蘇省籌劃民衆教育經費的方法在八分畝捐中抽出百分之三十完全作為民衆教育的經費全省每年至少可得一百三十五萬九千元左右我們照中華平民教育促進會的報告每人令其識字致用平均約費二元有半則一百三十五萬九千元可教育五十四萬多識字又能致用的民衆長此十年而二十年我們抱定十年生聚十年教訓的苦心總可以使得我們得到點比較可快慰的成績同時如果辦理民衆教育者認為經費是很困難另外亦有許多補救的方法詳細籌劃的策略非本文所可述及茲只指出籌劃的來源以供參考

一由國稅項下抽定百分之幾以為民衆教育的補助費八分畝捐中之百分之三十的地方田賦附加稅當作為民衆教育的基金與經常費

二政府獎勵私人捐款實施民衆教育

三各省現有之公地官產可撥充民衆教育的經費

四地方行政機關所得之各種罰款當撥其一部分為民衆教育經費

五各地所有之劣產逆產亦當撥其一部分充作民衆教育經費

六遇必要時由政府規定一種特稅以為民衆教育之費用

七實行抽所得稅遺產稅而撥出其一部分為民衆教育費用

上述六種籌畫民衆教育經費的方法若一一如願以行則所得之數額當可超過畝捐一項數倍而且辦理民衆教育校舍設備儘可借用普通學校他如工廠內的工人商店中的店友他們受民衆教育所費的經費廠主和店主亦該負其一部分關於民衆教育經費一問題真能如此做去可以說不難解決了

二師資 由上可知全國失學的青年與成人有二萬萬五千餘萬之多令欲實施民衆教育則必需很多很多的師資同時各地又要辦理義務教育所需的教師更外增加我們將如何訓練這許多人才以求應付這兩方面的需要呢

這也是一個很重要的問題就目下各地民衆學校的教師論不是小學教師兼任的就是一般粗通文墨的人這種辦法不過是暫時的究非根本的方法因為小學教員精力上委實不便兼任民衆學校職務而粗通文墨的人一知半解自然不能勝任況且失學的青年與成人年行已長可塑性較弱於兒童不易教導他們又都有相當的職業不能專心向學很難維持他們的注意力他們的程度又不能相齊統一的教學與管理又不能適用所以我們認定民衆學校的教師應由各地自行設一專校特別訓練為原則訓練民衆學校教師的學校可名為民衆學校教師養成所這種學校的

性質可認為與師範速成科相類似入學者的資格初級中學畢業生檢定合格的小學教員有相當程度的人只要他對於民衆教育有興趣有熱忱又願終身從事民衆教育事業的都可以准予投考民衆學校教師養成所的課程至少要有黨義教育入門民衆心理學或成人心理學社會心理學民衆文學社會科學民衆教育原理民衆教育實施法民衆學校教學法民衆學校組織及行政民衆學校測驗大綱等等修業期限至少一年卒業以後由教育局派往民衆學校或民衆教育機關服務至於民衆學校教師養成所的教員最好聘請受過民衆教育之特殊訓練者或者受過專門學校的教育而於社會科學教育學科有研究的人亦可

他如各中學師範科添設民衆教師訓練班省立的鄉村師範也可以添設關於民衆教育的課程總之我們當視地方上對於民衆學校師資的需要去訓練人才或用上述方法之一或兼用上述之數種方法我們不可使民衆學校的師資供不應求或供過於求這是該特別注意的

還有一個問題可以說是實施民衆教育前的準備問題亦可以認他是先決問題什麼問題呢就是招生的問題諸位讀者們或許要問失學的民衆比比皆是何愁無學生可招呢要知道現在國內各地的風氣大部分還是固塞不通凡屬革新事業都感進行的困難一般失學青年與成人對於

教育本無相當的信仰對於求知一事更未能認識其輕重所以民衆學校招生問題若仍是用一張官樣文章的招生廣告一定不會有效果的而且民衆既是失學那末你的招生廣告再說得天花亂墜他們當然是茫然不知因此我又感到民衆學校招生的問題也是一個根本的題不可不有相當的步驟適合的策路

一 調查 在未設民衆學校之前應由各縣教育局局長或各地教育委員會同各市鄉行政局長公安局長或村長閭長作一度詳細的精確的社會調查關於全縣的戶口原來的教育狀況居民生活的程度學齡兒童數以及失學的青年與成人數皆當詳細查報以便按照實際情形分期設校實施民衆教育這一部分工作非特對於實施民衆教育有關即於施行義務教育亦可得許多參考的資料

二 宣傳 民衆學校招生所用的宣傳方法雖因各地所感的困難情形不能相同方法因之而異通常則不外下列數種

一 組織招生隊——民衆學校教職員原有的學生或校友與熱心民衆教育之人指定區域分組招生每組約在十人以內手執小旗上寫快來讀書讀書好不收學費機會難得等字并傳單畫報報名冊遊行大街小巷村落鄰舍按戶勸導遇有願入學者即登報名冊約期到校

二舉行講演——在適當的場所或公共機關舉行講演以引起羣衆語言的要求並可演劇演幻燈活動影戲等等以號召宣傳

三聯絡地方人士——地方較有名望的人深得居民信仰若竭力合他們聯絡請他們幫助登高一呼可收事半功倍之效即稍有知識的人亦可請其協助否則從中阻撓於招生極有妨礙

四請民衆學校與附近私熟人接洽作私人的接談勸導他們告訴失學之青年成人來校他若民衆學校在校的學生畢業校友都可介紹有關係的失學者入學

五舉行識字運動——如一城市或鄉村設立多數的民衆學校至招生時可由主辦機關聯絡地方官廳各團體各學校各界人士舉行識字運動識字運動的辦法可照教育部訂定的識字運動宣傳計劃大綱

六分送傳單畫報——傳單用淺近的文字說明民衆教育的必要和方法畫報可描寫不識字之害分送附近居民及街衢行人并可請識字者廣為宣傳

七招生廣告——用鮮明紙張印刷極淺近極簡明的文字把學校地址報名時間報名手續等等載明并附注請識字者勸不識字者入學
上述民衆學校之招生方法不過一個大概作者在學生雜誌第十四卷

十二號發表的一篇「到民間去」文字關於宣傳和調查的工作所應有的組織方法步驟很足供民衆學校招生時的參考讀者如願注意這個問題不妨查一查便知

在未實施民衆教育之前如果能把上述的三個根本問題都有具體的解決方法我敢說實施民衆教育非為難事然而這三個問題實際上却不易解決而且有許多地方又非僅靠我們從事民衆教育者所可辦到所以我不能不大聲疾呼黨國的大人先生革命是為民衆謀利益的任何革命集團若足離開了民衆一定會失敗的我們為民衆謀利益並不是用苗助長的方法也不是用含有刺激性的方法我們當去開導民衆的知識培養民衆政治能力增進民衆生產的技能而民衆教育是唯一的開導民衆知識培養民衆政治能力增進民衆生產技能的策略「皮之不存毛將焉付」此言此義我願負黨國大任者深長思之

七月十六日於中央大學民衆教育院

公令

公令

各校應遵照部定學生制服令

令各級小學校校長教員

為令遵事案奉

縣政府訓令第五號開為令遵事案奉

國民政府行政院教育部通令第二八一號開為令遵事查各級學校男女學生制服並應分別規定以昭劃一茲由本部訂定學生制服規程十條并附各級學校男女學生制服圖樣公布施行除呈請

行政院轉呈

國民政府備案并分行外合將規程及圖樣印發該廳遵照并轉飭所屬各學校一律遵照此令計附發規程二份圖樣十份等因奉此自應遵辦除分行外合將規程及圖樣隨文印發仰即遵照并轉飭所屬各學校一體遵照此令計發規程及圖樣各一份等因奉此合將規程及圖樣隨文令發仰該局長遵照轉行各學校一體遵照此令計發規程及圖樣各一份等因奉此合行令仰各該校長教員遵照此令

附印規程及圖各一份

學生制服規程

第一條 全國各學校男女學生制服除有特別規定外應依本規程規定

第二條 小學男生之制服應依左列各款之規定

(一) 帽式如附圖一之甲

(二) 衣分冬夏兩種冬衣式如附圖一之乙不開領夏衣式如附圖一之丙開領衣扣冬黑夏白

(三) 褲分冬夏兩種冬式如附圖一之丁長過膝夏式如一之戊長不及膝

(四) 外套正面式如附圖一之己背面式如附圖一之庚身長與膝齊袖長至手脈罩挑明扣對襟具腰帶之質及色與外套同

(五) 帽衣褲外套之質及色須一律冬黑或深灰夏白或黃但同地之學校須用同色之制服

(六) 鞋式如附圖一之辛布質平底襪冬長夏短鞋襪色與衣褲同

第三條 初級小學女生之制服應依左列各款之規定

(一) 衣分冬夏兩種冬衣式如附圖二之甲夏衣式如附圖二之乙均長與膝齊兩傍不開叉褲長與衣齊

(二) 外套與小學男生同

(三) 衣褲外套之質及色均悉一律冬深藍深灰或夏白或淺灰

公 令

九

公 令

第四條 鞋襪與小學男生同

第一條 中等學校男生之制服應依左列各款之規定

(一) 帽式如附圖三之甲圖形

(二) 衣式如附圖三之乙衣扣銅質花紋

(三) 褲分冬夏兩種冬褲式如附圖三之丙長過膝夏褲式如附圖三之丁

長不及膝

(四) 外套與小學生同

(五) 帽衣褲外套之質及色均須一律冬黑或深灰夏白或黃但同地之學

校須用同色之制服

(六) 鞋用布鞋或皮鞋襪冬長夏短冬用綁腿鞋襪色與衣褲同

第五條

(一) 專門以上學校男生之制服應依左列各款之規定

等學校學生同

(二) 衣式如附圖四之乙衣扣銅質花紋

(三) 褲式如附圖四之丙

(四) 外套式如附圖四之丁扣用雙挑各四個領用翻領暗扣

(五) 帽衣褲外套之質及色均須一律冬黑夏白

(六) 鞋用布鞋或皮鞋鞋襪色冬黑或深灰夏白或黃

第六條

高級小學及高中等以上學校女生之制服應依左列各款之規定

- (一) 衣分長袍短衫式兩種短衫須用裙但須全校一律本校與附校分別辦理
- (二) 長袍式如附圖五之甲長達膝與踝之中點褲長與衣齊
- (三) 短衫式如附圖五之乙裙式如附圖五之丙長達膝與踝之中點褲長與裙齊

(四) 衣裙及衣扣之質與色均同冬深藍夏白得酌用他色但須全校一律

(五) 鞋用布鞋式或平底皮鞋襪用長統襪

(六) 得着外套其式樣與初級小學女生同

第七條

制服材料須完全國貨如採用綿織品則必須用三十二支以下之紗線織成者

第八條

各學校男生須用帽章女生須用襟章以為標誌其式樣由各學校長酌定呈報主管教育行政機關備案

第九條

初高兩級小學男生及初級小學女生之制服如因經濟關係不能依照本規程者得由核長呈經主管教育機關之許可者酌量變通辦理

第十條

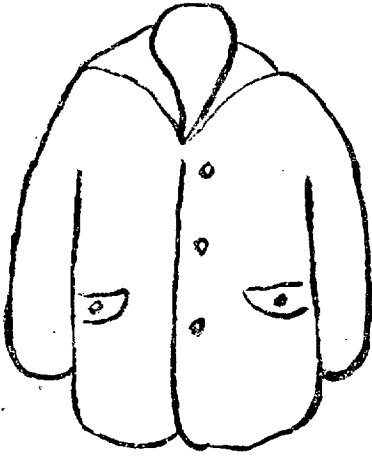
本規程自公布日施行

公 令

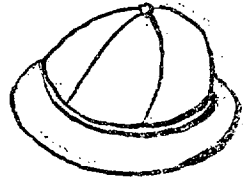
附圖一

公令
附各級學校男女學生制服圖樣

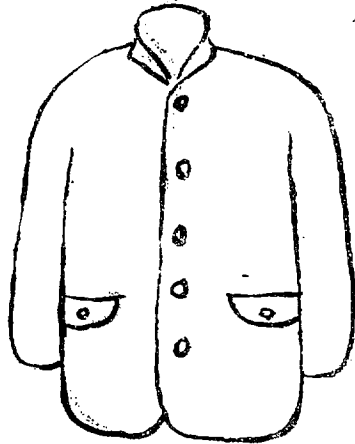
(丙)



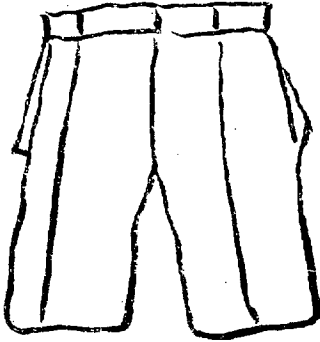
(甲)



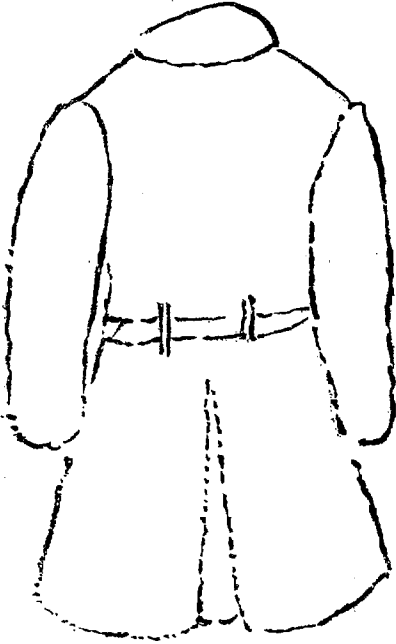
(乙)



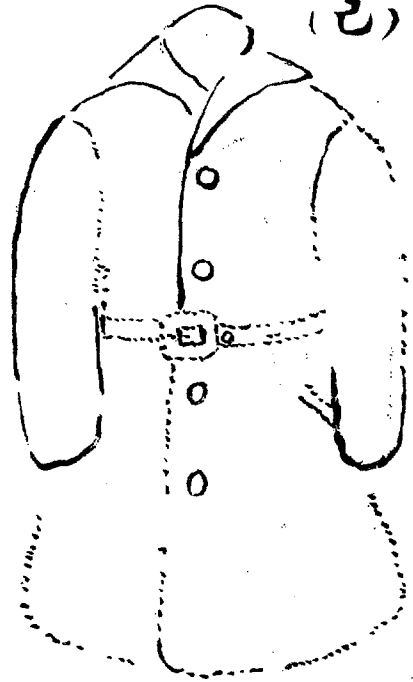
(丁)



(庚)



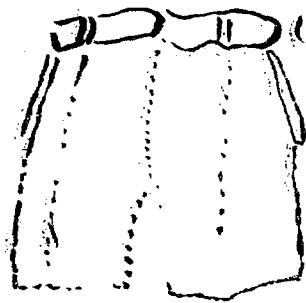
(己)



(辛)



(戊)



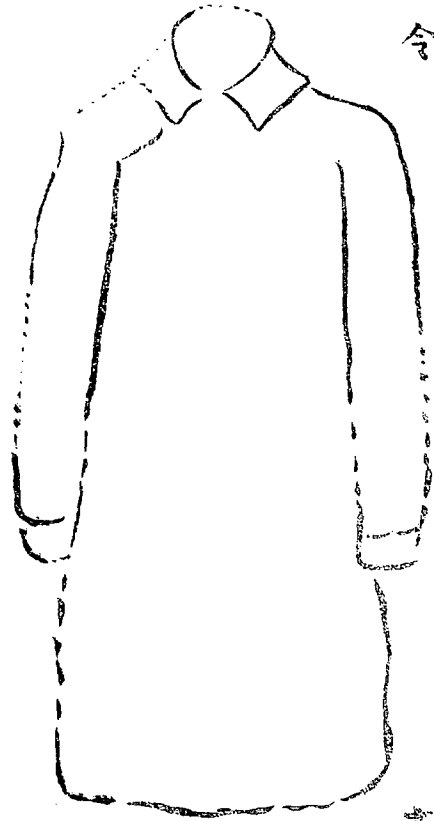
会

十三

附圖二

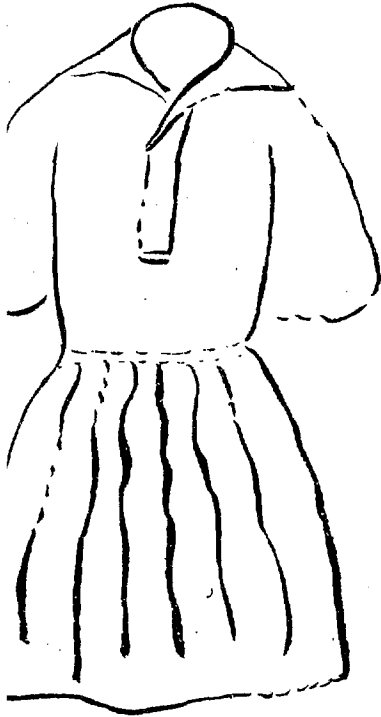
(甲)

公令



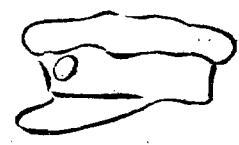
十四

(乙)

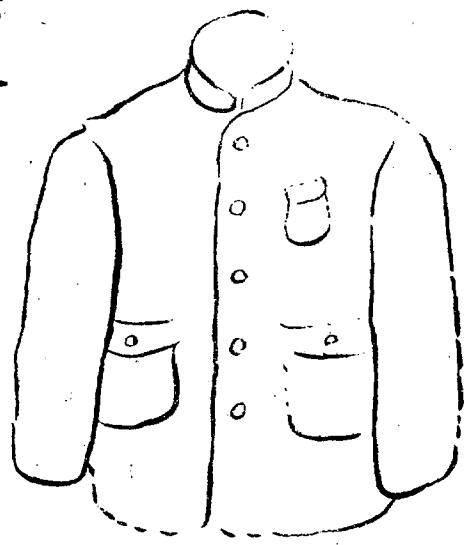


附圖三

(甲)

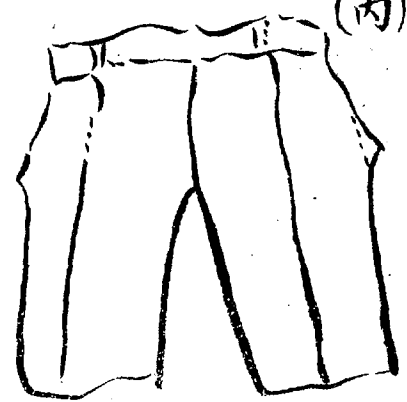


(乙)

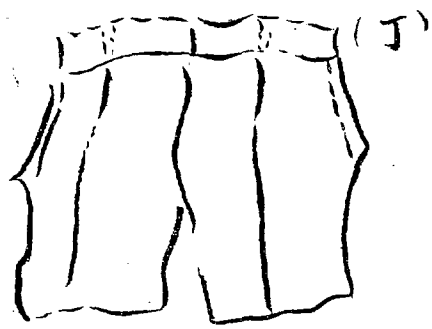


公令

(丙)



(丁)



十五

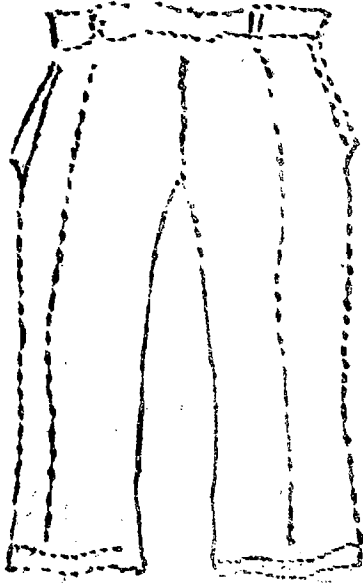
四圖附

(甲)

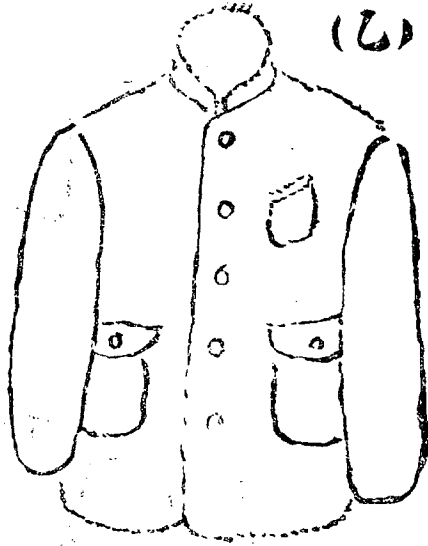


公
令

(丙)



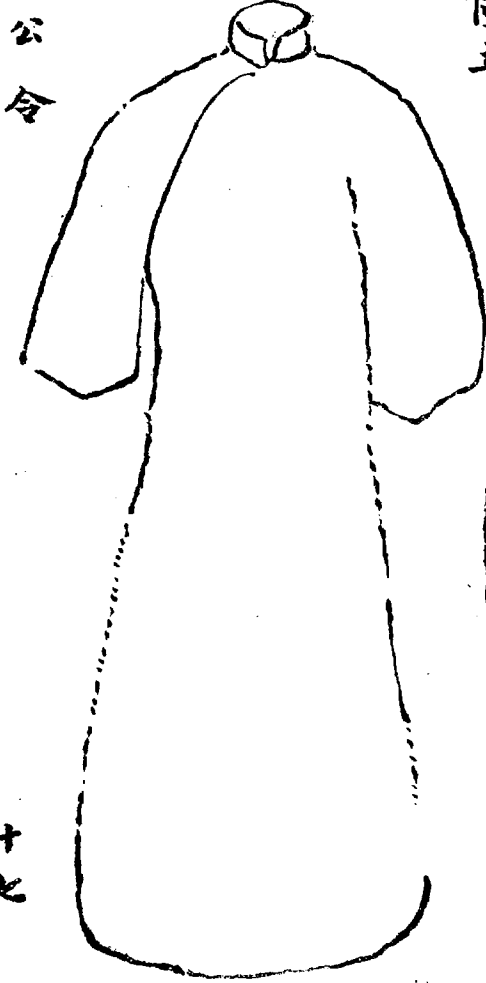
(乙)



子
六

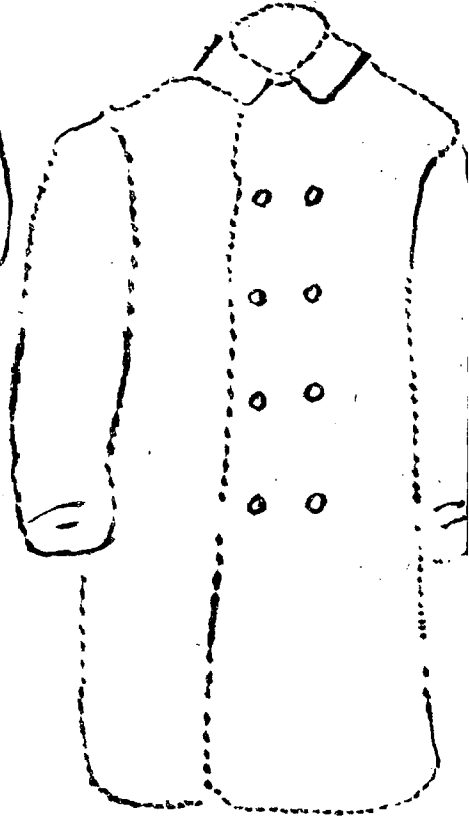
附圖五

(甲)



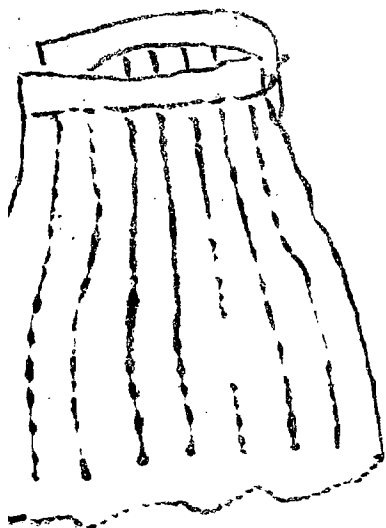
公令

(丁)



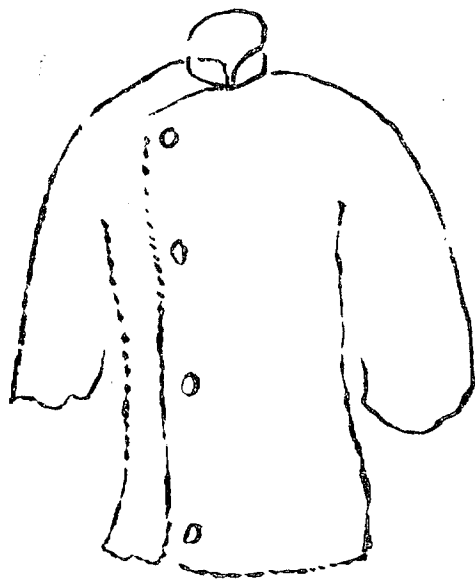
十七

(丙)



(丁)

公
令



十
八

各校教職員應遵照宣講全國人民十二要令

令各級小學校

為令遵事案奉

順甯縣政府訓令第十一號開為令飭遵辦事案奉

雲南省政府民政廳訓令第三九一四號開案奉

國民政府內政部第二五五號令開為通令事查啟迪民智端賴宣傳匡正人心首須條教我國民眾久處於帝國主義壓制之下以致權能盡失振拔為難智識日就庸愚道德因而薄弱世風蕩壞國本動搖此先總理所以汲汲於振起民族精神而以恢復固有能力及舊日道德為唯一之任務也現時北代進辰將竟厥功訓政時期關係綦重官吏為人民公僕自當勤於指導喚起迷淪俾由訓政完成自治惟是發號施令為政不在多言繫領提綱凡事必求其要茲就全國民眾應行注意之點括列十二款以利宣傳而資警策除分令外合行抄發該廳遵照仰即按照所開十二要款就該省人情風俗附加旁註刊印成本飭發所屬隨地講演并先通飭所屬將十二要款照印大字布告廣貼城鄉週知更用黑油木牌縱三尺橫六尺以白粉大書各款在城鄉街市民眾易於注視各處永久懸掛或即以墨油書於白粉牆上務期家喻戶曉以啟民智而正人心一面將遵辦情形尅日呈覆查攷毋

公令

十九

廷切切此令計發全國人民十二要一紙等因奉此當即先將十二要款提
前抄發通令遵照辦理在案茲已由本廳按款就本省人情風俗附加語體
文旁註刊印成奉名曰全國人民十二要註釋附令分發仰該縣長迅即派
員隨時講演以利宣傳而資警策並將遵辦情形報查切切此令合將奉到
十二要令發仰該局長遵照迅即轉行各級學校於禮拜日輪派教員擇適
當地點按照十二要註釋意義宣講俾民衆週知藉資振刷是為至要此令
計發全國人民十二要註釋一本等因奉此合將全國人民十二要印發仰
該校長教員遵照於學校內定期演講外遇有民衆團集之機會應隨時講
演以利宣傳而資振刷切切勿違此令

附發全國人民十二要一冊
各校教員學生不得購閱反動刊物令

令各級小學校

為令遵事案奉

縣政府訓令第二一號開為令飭嚴密查禁事案奉

雲南省政府教育廳訓令第三九六號開為令飭遵照事中華民國十八年

四月二日奉

教育部訓令第四六五號開案奉 國民政府訓令第二一四號開為令

飭事案據本府文官處發呈稱准 中央執行委員會秘書處函開項據中央宣傳部呈稱案據福建省黨務指導委員會宣傳部呈送檢獲反動刊物多種請令各省市黨部宣傳部嚴查郵件等情據此竊查共產黨近又圖謀活動變更策畧煽惑羣衆宣傳武裝暴動以遂其破壞三民主義之毒計編印大批反動刊物暗中寄遞意圖隱蔽檢查其刊物之封面多題以不相干之名詞甚至有影印本党中央半月刊之形式者閩省宣傳部所檢獲共黨刊物(一)赤色職工國際第四次代表大會決議案(二)紀念廣州大慘殺(三)布爾塞維克(四)紅旗(五)中國工人(六)快樂之神(七)中國白禍彙聞等均屬宣傳共產主義之謬妄言論攻擊本黨甚烈應即嚴行查禁以遏亂萌為此檢同原刊物七種呈送鈞會審核擬請通令各級黨部并轉函國民政府通令全國嚴密檢查燒燬并嚴查印刷編輯及發行該項反動刊物之機關及人物依法究辦以絕流傳實為黨便等情附呈原刊物七種經陳奉常務委員批照准等因除通令外相應據情錄批連同該項刊物函請查照轉陳辦理為荷等因附刊物七冊理合發呈鑒核等情據此自應照辦除函覆並分令外合行令仰遵照轉飭所屬一體嚴密檢查務絕流行并查明該項刊物印刷編輯發行機關及人物依法究辦以杜反動是為切要此令等因奉此自應遵照辦理除分令外合行令仰遵照并轉行所屬一體遵照辦理奉此應

公令

二十一

即遵辦除分別函令外合行令仰該縣長遵照並轉飭所屬一體遵照此令等因奉此合行令仰該局長遵照嚴密查禁切切此令等因奉此合行令仰該校長教員遵照此令

令發農民識字運動大綱

令各級小學校

為令知事案奉

縣政府訓令第二號開為令飭遵辦事案奉

雲南省政府建設廳訓令第一百八十七號開為令遵事案奉

國民政府農鑛部訓令開現值訓政開始百廢待興我國以農立國農民居全國人口四分之三以上惟教育未舉知識缺乏關係國家前途至為重大亟應於最近期間舉行農民識字運動以期教育普及茲由本部擬定農民識字運動大綱合行令仰該廳長并轉飭各機關一體遵照辦理為要計發農民識字運動大綱一份正核辦聞復奉

省政府發下准

國民政府農鑛部咨同前由各等因奉此查本省地處邊隅交通阻塞農民智識較之他省簡陋尤甚舉辦農民識字運動尤屬不容稍緩奉令前因除由廳聯合各法定團體組織本省農民識字運動委員會并通令外合將農

民識字大綱抄發仰該縣長遵照將該縣農民識字運動委員會尅日組織成立積極進行并將辦理切實情形具報查考勿稍違延切切此令計抄發農民識字運動大綱一件等因奉此合將大綱抄發令仰該局長遵照辦理切切此令計抄發農民識字運動大綱一件等因奉此除由局定期組織農民識字運動委員會外合行令仰該校長教員知照此令

第一 組織
農民識字運動大綱

(甲) 各省須於一定期間組織左列之農民識字運動委員會

- 一、各省政府責由農礦廳或建設廳并聯合省黨部各法定團體組織各省農民識字運動委員會
 - 二、各特別市政府特別市黨部及各法定團體組織各特別市農民識字運動委員會
 - 三、各縣政府縣黨部及各法定團體組織各縣農民識字運動委員會
 - 四、各鄉鎮區法定團體區黨部或區分部組織各鄉鎮區農民識字運動委員會
- (乙) 各地農民識字運動委員會人數職務分配等簡章得按照各地情形

公 令

自行訂定呈由地方政府轉呈農鑛部備案
丙)各地農民識字委員會經費由各地方籌集之

第二 宣傳

甲)各省市縣鄉鎮區農民識字運動委員會須於最近時期舉行大規模之農民識字運動宣傳週
乙)宣傳品分左列各項

- 一、畫報
 - 二、標語
 - 三、傳單
 - 四、講演
 - 五、小冊子
- 分為普通化裝幻燈三種

第三 調查

甲)各省市縣鄉鎮區等農民識字運動委員會宜以最敏捷之方法於最近期間調查左列各事項填列詳表依序呈報農鑛部

- 一、失學成年男女各若干
- 二、失學未成年男女各若干
- 三、農民識字之程度如何
- 四、地方之風俗人情習慣
- 五、農民之經濟狀況
- 六、農鑛物之種類及其數量與時假
- 七、農民有無組織
- 八、地方是否已設立學校及學校之一切情形
- 九、農民忙錄及閒暇時期
- 十、其他一切特殊情形

第四 學區

各省市縣鄉鎮區等農民識字運動委員會於調查後即須依據左列之規定劃分為一學區

(甲) 農民在五百至二千者

(乙) 地方五里至十里農民滿五百者

第五 學校

各省市縣鎮鄉區等農民識字運動委員會於學區劃定後即須斟酌情形分別緩急設立學校每學區內須有學校一所以上

(甲) 農民夜校或農民半日學校

(乙) 各種農民補習學校

(丙) 不論何項已成或立學校均須於可能範圍內從速設立農民夜校或農民半日學校盡量收納農民及農民子弟

(丁) 各政府機關各團體均須斟酌情形舉辦農民夜校或農民半日學校

第六 主要科目

(甲) 三民主義

(乙) 常識

(丙) 國耻

(丁) 淺近適宜農學

公 令

公 令

二十六

戊 綴字及應用文字

第七 授課時間

甲 農隙時除星期日外每日須授課兩小時以上

乙 農忙時除星期日外每日須授課一小時以上

第八 教育補助機關

甲 圖書館

乙 巡迴文庫

丙 報章雜誌閱覽室

丁 講演所

戊 博物館（關於農產品及農用機械）

己 農產品及農用機器展覽會

各校應遵照反動取締辦法令

令各級小學校

為令遵事案奉

縣政府訓令第一九號開為令飭遵辦事案奉

雲南省政府教育廳訓令第三九七號開案奉

教育部訓令第三三八號開為令飭事准中國國民黨中央執行委員會民

衆訓練委員會函開據上海特別市黨務指導委員會呈稱呈請為呈請嚴厲規定制裁各學校反動分子辦法俾杜亂源而固黨基事案據職會屬弟三區黨務指導委員會呈稱以大夏大學發現共黨宣傳品經派員交涉該校無力以禁止為言請函該校嚴懲反動分子呈以該校近復發現大批國家主義青年團宣傳標語請切實防止各等情據此竊查一切反動分子潛居各學校陰謀活動莫逞鬼域伎倆此為現在之事實而尤以上海為最甚職會迭據此報告各學校反動分子活動經與各該學校當局交涉取締多以無力照辦相推託職會既乏良策鈞會亦未有明文規定取締等辦法得資遵循者日久思維殊深焦灼竊以一切反動分子倘任其暗中活動實足滋長匪蹤應請鈞會嚴厲規定制裁各學校反動份子辦法俾杜亂源而固黨基迫切陳詞仰祈迅賜鑒核等情到會查近來共黨及國家主義派潛助學校利用青年希圖活動均係事實若不嚴為防範勢必滋蔓難圖貽害黨國實非淺鮮據呈前情相應函貴部即希查明設法取締并請將擬定取締辦法見復等因到部查反動份子在各學校潛謀活動近來時有所聞亟應嚴密取締以遏亂萌嗣後各學校校長及教職員務須於學生言動特別注意所有訓育主任及黨義教師均應提倡黨義研究多方啟迪倘校內發現有反動之印刷品或標語應立即嚴行追究并通報就近黨部及官廳協同

查禁嗣後延聘教職員及每次招收新生尤須警告保證或介紹人格外審
填總之凡負有教育之責者誠知此事於党國前途關係甚大自當隨機應
變嚴加防範除分行外合行令仰遵照并轉飭所屬各學校一體遵照此令
等因奉此亟應遵照辦理除分別函令外合行令仰即遵照并轉飭所屬各
學校一體遵照所定取締辦法嚴密取締若發現反動事實着即密報以憑
究辦切切此令等因奉此合行令仰該局長遵照迅即轉行各學校遵照切
切此令等因奉此合行令仰該校長教員一體遵照此令

各校對於來往公文應遵部頒程式令

令各級小學校

為令遵事案奉

縣政府訓令第二四號開為令飭遵辦事案奉

雲南省政府教育廳訓令第五八二號開為訓令事案奉

教育部訓令第一〇號開為令遵事案查教育行政機關與各級學校往來
公文程式前經大學委員會議決均以公函行之嗣因公文程式條例業奉
國民政府明令公布復經大學委員會第十二次會議提出覆議當經議決
由部呈請行政院訓示旋奉行政院指令呈悉此案經於本年十二月四
日提交本院第六次議決議決公文程式條例業經政府明令頒行各學校

自應一律遵守仰即轉行知照等因到部亟應由部明令規定以資遵守茲特訂定教育行政機關與學校往來行文程式共三條除呈報行政院備案並分行外合行抄發該頒程式令仰遵照并轉飭所屬一體遵照此令計抄發程式一份等因奉此正擬遵辦聞又准

教育部秘書處函開逕啟者查十二月一日敝處第四號公函通知大學委員會會議決教育行政機關與各級學校公文往來均以公函行之一案茲因本部已根據公文程式條例另訂教育行政機關與各級學校公文往來程式通令所屬知照所有敝處前函一節應即取銷為此專函奉達即希查照為荷等因到廳自應照辦合將奉發程式印發仰即遵照并轉飭所屬一體遵照此令計印發教育行政機關與各學校往來行文程式一份等因奉此合將奉到章程檢發令仰該局長遵照即便轉行各學校一體遵照切切此令計印發教育行政機關與學校往來行文程式一份辦畢仍繳等因奉此合行令仰各該校長教員遵照此令

教育行政機關與學校往來行文程式

- 一、學校對於主管之教育行政機關行文時用呈
- 二、教育行政機關對於所屬學校行文時用令

例如縣立學校對於縣教育局有立學校對於省教育廳或試行大

公 令

學區制之大學國立學校對於教育部

三 教育行政機關與不相隸屬之學校公文往復時用公函
例如國立學校對於省教育廳省立學校對於縣教育局
各校應教授 總理哀詞令

令各小學校校長教員

為令遵事案奉

縣政府訓令第十一號開為令飭遵辦事案奉

雲南省政府教育廳訓令第四五六號開為令遵事案奉

教育部令發

總理簡譜哀辭及五綫譜哀辭三〇〇分飭廳轉發各公私立學校學生一體認真演習如尚不敷并准依式複印以資應用等因奉此自應遵辦除分行外合將原發哀辭令發二份仰即轉飭所屬各學校學生一體遵照練習此令計發簡譜及五綫譜表哀辭二份等因奉此合將奉到原辭檢發令仰該局長遵照轉行所屬各學校一體遵照練習切切此令計發簡譜及五綫譜表哀辭一份等因奉此合行將簡譜印發仰各該學校校長教員遵照教授此令

附簡譜哀辭

F 總理哀辭 亥

公 令	3-56	1-61	2---	2-32	1-15	6---
	廣道	今填	填	哀吹	今極	天
	3456	5-31	2---	3432	1-15	6---
	日月	今時	邁	靈輓	今既	遷
	5565	5-3-	2---	3361	2-3-	2---
	肅奉安	今國	父	動萬眾	今號	攀
	2232	1-23	5---	6653	2---	1---
	森全史	今象	設	陰若夫	今犀	頽
	5-5-	6--	6	1-1-	2--	16---
	謨勤	今日	尺	逝景	今何	迫
	3-3-	3--	6	2-2-	3--	2---
	道命	今詩	勝	黨人	今式	則
	3-5-	6--	3	2---	1-6-	5---
	四十	載	今胼	瓶	奉興	繼
	6-1-	2---	3-9-	5--3	6-5-	3---
今有	責	致心	力	今陳	辭	
1-1-	1--	5	1--	1--	1--	
天青	青	今日	白			
3-56	1-23	2---	3-53	2-12	9---	
崇闕	今崔	魏	陸寢	今遭	迴	
3456	5-31	2---	1216	5-35	6---	
萬歲	今永	闕	臨禮	今崩	摧	
5565	3-61	2---	3361	2-31	2---	
駢千塗	今會	葬	穆奔赴	今雲	雷	
2232	1-23	5---	6653	2---	1---	
惟精神	今不	死	見天地	今昭	回	

各校應遵照園藝實施改進辦法令

令各小學校

為令遵事案奉

順甯縣政府訓令第十二號開為令飭遵辦事案奉

雲南省政府教育廳訓令開為令遵事案查各級學校園藝實施改進辦法現經本廳訂定除分行外合亟令發一份仰即遵照並轉飭所屬各學校一體遵辦此令計發各級學校園藝實施改進辦法一份等因奉此合將辦法檢發令仰該局長遵照辦理并轉行各學校一體遵辦切切此令計發各級學校園藝實施改進辦法一份等因奉此合將辦法隨文印發仰各該小學校遵照此令

各級學校園藝實施改進辦法

一、小學校自然科課程中已包括園藝教材在內自第一年起每週就所授者漸次使學生在校內或野外為自然園藝的觀察研究及實習並使有愛好田野生活的興趣各種值富養的知能農村小學校尤應特別注意於此

二、師範學校畢業生應服務市村小學指導學生為園藝的實習故園藝宜定為必修科目自第二年級上學期起每週授園藝課程二小時以二學

期授畢寔習宜定為課外作業

(三) 中學校園藝應定為選修科目初中三年級上學期起每週加設園藝選修科目二小時以二學期授畢寔習宜定為課外作業

(四) 園地最好利用校內空地如校舍周圍迴廊前面便道兩傍以及運動場四周皆可若能另闢園地尤佳

(五) 園地面積當由校地廣狹經費盈絀學生多寡而定中學校及師範學校以四至八畝為度小學校以一至四畝為度如能擴大範圍尤佳

(六) 園地區劃須採取幾何形式如短柵形圓形橢圓形扇形及種種曲線形皆宜惟幅幅不可過寬長以便觀察及作業

(七) 園地種值果樹蔬菜花卉及觀賞植物其位置形狀色澤等均須配合適宜以增美觀而供實用

(八) 園地作業可別為共同作業及分任作業均由學生自行担任教師僅負監督指揮糾正之責即可

(九) 園地可適宜配置池沼亭榭橋梁山石蔭磯花壇等以饒雅趣

(十) 園地各種設計圖栽植表可指示學生自行為之

(十一) 學生畢業時可令栽種實用植物以作紀念

公 令

三十三

附日本農村小學校課外訓練及獎勵實習之方法

- (一) 設置小農園 就校內隙地設小農園令學生栽種蔬菜花卉以誘起其對於園藝之興味
- (二) 園地實習 就校內園地花壇及運動場各處行園藝栽培實習或除草實習均由學生分組担任以養成勤勞之美風而貫輸園藝上之知識
- (三) 實地觀察 教員率引學生往鄉村各處觀察農業狀況并隨時指示栽種飼養畜各種方法俾與以農業上之知識
- (四) 種子苗秧之分配 學校之優良種子及苗秧等分配於各生令其携歸栽種俟收穫時開品評會以驗其成績藉資獎勵
- (五) 養雞 學校將優良種雛分給各生令其持歸飼養一年後開品評會以資獎勵
- (六) 驅除螟蟲 春夏之際擇課餘之暇教員率引學生往本村各處水田搜集螟卵螟蛾持歸學校依各採集多寡分別獎勵
- (七) 拔除麥黑穗 教員率引學生赴本村麥地拔除麥之黑穗持歸學校依各採集多寡分別獎勵至所採之黑穗聚集燒却以防蔓延
- (八) 製作草履及綯繩 由學校指導學生綯繩及製草履以所獲代價令貯蓄之俾養成勤儉約之美風

(九)

開農事懇談會 由學校聘請本村老農開農事懇談會討論農家栽培
行事明示學生予以農業上之知識

各校教員年假期內應到局報名入縣立義務教育師資訓練所令

令各初小學校教員

為令遵事案奉

雲南教育廳訓令第二十二號開為令遵事查教育為立國之大本而師範
教育又為實現三民主義的國民教育之根源現在訓政伊始本省建設事
業自應積極籌備已定於明春厲行全省義務教育惟厲行義務教育之先
決問題首在培養師資應飭各縣限於本年內開辦縣立義務教育師資訓
練所於最短期間就地訓練多數初級小學教員仰於奉文後即行成立本
省督學現已恢復并增加名額尅日派往各地切實查攷如有奉行不力一
經查核屬實縣長請

省政府從嚴處罰教育局長即由本廳撤換決不寬貸除分令外合亟印發
雲南各縣義務教育師資訓練所簡章一份仰該局長遵照辦理并將辦
理情形具報查攷切速此令計發雲南各縣義務教育師資訓練所簡章一
份等因奉此除由局令飭縣立高小校於十一月底即行結束以便預備開
辦訓練所并刊佈招生廣告於十二月即行開班訓練外合行令仰各該初

公 令

三十五

級小學教員遵照如有志教育者應按期到局報名以宏造就切勿自誤前
程若因循觀望本局定即遵照印發簡章第七項之規定明年即行停止派
充切切此令

主義昌明如日月氣象剛大配乾坤道公天下
學辨知行鞠躬盡瘁而後已

感化五十萬信徒改革四千年古政三期未完

中央失宰昊天不吊誰悔歸

中央監察委員會 總幹事 總理 許崇智 總幹事 總理 許崇智

國有以立 民無能名

許崇智 總理 許崇智 總理

論壇

節錄托爾斯泰實驗小學之精神

托爾斯泰根據教學經驗建議巧妙的作文方法

- ①儘量把選擇題目的範圍變成廣泛而複雜不要特別給兒童杜造任何事實只提出那些好像最重要的最有興趣的事實給他們
 - ②拿兒童自己寫出來的作品給兒童在作文的時候也專用兒童的作品做模範因為他們作品比成人的還要公正些道德些優美些
 - ③一這層是非常重要的——在閱卷的時候關於他們的作品中的雅潔書法拼音句語構造邏輯等等切勿加上記號
 - ④作文棘手的地方不在於文不貼題也不在於篇幅冗長也不在於用字錯誤所忌的是作品的機械化
- 須選擇一組思想和印象
- 須選擇適當的文字
- 記得適當的成語又去找這些成語的適當的用途
- 記得已經引用過的字句以免重覆或脫略的弊病又求種種方法把各段聯絡起來

然後同時開始設想和寫作
對於練習的步驟托爾斯泰又說

- (1) 一步一步的把一篇文中各段介紹給他們
- (2) 先選出那些最優美的文章然後再給兒童選擇
- (3) 指出這些文中表現適當的地方
- (4) 把那篇文閱讀一次使避免重覆的弊病
- (5) 自己寫作讓兒童來找思想和印象
- (6) 然後讓他們閱讀這篇作品

托爾斯泰帶有俄羅斯或斯拉夫民族的特性所以他熱烈地愛好音樂
研究音樂他本自己的經驗提出音樂指導的五個要點

(1) 拿比擬 *figural* 的方法來發音對於兒童最有裨益

(2) 把拍節 *rhythm* 同聲音分開教學是最有價值的方法

(3) 開端就須教他們歌唱的技能并且在舞蹈和歌唱中不可僅僅注
意靈巧 *flexibility*

(4) 教授音樂最大的妨礙物就是膚淺的音樂知識

(5) 須教授音樂的規律使他們不染一般俗人的錯誤的嗜好

托爾斯泰的心理學是非常新穎的，尤其是他論到誦讀方法的時候，他能發認識領悟 (Comprehension) 的各種方法，他的教學法也是根據這些方法的。他說現在的教科書大都用普通的概念開端，譬如文法的課本通常都把形容詞排在前面，歷史則把各時期的分段排在前面，幾何把空間的定義照的定義排在前面，但這些普通的概念最不容易領悟，所以兒童必須在實際的問他們自己的普通經驗有關係的事物開始學習才好。托氏覺得教學地理同教學歷史是一樣困難的事情，你把地球自轉公轉等知識灌輸給他們，他們一點也感不到興趣的。因此托爾斯泰在教學歷史的時候，先從兒童自己的時期着手，教學地理也一樣先從他們自己的鄉村着手，他深信兒童對於一歷史上的興趣，純然是戲劇的興趣——是藝術的興趣。

托爾斯泰的藝術觀念，也是很有趣的。不幸的很，「藝術」的作品——文學、詩、唱戲劇和雕刻——現在顯然有為着專供閒暇階級的享受而製作的傾向了，所以對於一般民眾，是風馬牛不相及的。托爾斯泰很惋惜這種畸形的藝術，放棄了牠對於一般民眾的使命，專去討少數人的歡顏而拋棄多數人於不顧。這實在是極大的罪惡！

再者，托爾斯泰很憎惡那種通俗的虛偽的陳腐的見解，以為要了解美

的東西，必須先有訓練。誰說過這樣的話？為什麼會甚麼例子來證明？這只是一句逃避責任的話，只是藝術絕望的避難所，只是把藝術獻給一階級專利的勾當罷了。為什麼個個人都能鑑賞斜陽和人面的美，山歌村謳的聲音的美，武俠戀愛的情節的美，却一點也用不到訓練和準備呢？

藝術同民眾關係的問題，各人的意見都不一致。如果我們問柏拉圖一般民眾需要美術麼？他的回答是不需要我們再拿這個問題去問現在一般教育家，他們躊躇一下答道是的，不過有種種限制罷了！因為假設一般人都變成了藝術家，社會就弄糟了。藝術有牠特殊的使命，我們應當謀開一條路給那班對於藝術有奇癖的有偉大天才的人物，逃出了民間去，專心孤注於藝術的服務。這差不多是一般人任意一變成自己所嗜好的人物一的不二法門了。

然而托爾斯泰這些論調都犯着錯誤。一切民眾都嗜好藝術，這句話托爾斯泰認他是金科玉律，所謂困難的地方，就在於現代藝術所取的途徑。藝術現在已經離開了正軌，向着歧途上走去了，所謂音樂、歌詞、美術簡直可以說是一文學。民眾得不到專用的美麗物件實在太多，他們聽得到電線營營作聲，却應用不到電報。假設有人這樣說：讓一般農民的心發展到一超過他們的本位，一是錯誤的，那末農民對這句侮辱的話，一定會

勃然大怒。有些人問：「如果個個人都變成藝術家或哲學家，那末叫誰去任勞苦的工作呢？」據托爾斯泰的意見，農民的心靈，自然地同地主的心靈一樣，并且任何人都有同等的權利去求知識和心的運用的滿足。

托爾斯泰也曾在教育裏談到「宗教」。他不願意給兒童說上帝是一個人，一個頑固而可怕的怪物，一個猶太人舊約裏的耶和華（Jehovah），使兒童形成這種上帝的概念。上帝不是猶太人，也不是俄羅斯人，也不是英吉利人。他以為要謀人類的幸福，不在於說上帝是反覆無常的，或不受永世刑罰的這種種怪想，也不在於盲從各種信條和教旨。幸福只存於人和人的親愛的結合上。我們是受上帝的意志支配的，所以我們最好是履行上帝的意志。上帝願意我們快樂，而達到快樂的不二法門，就是各人應當拿他願意別人對待自己的動作來對待別人。上帝現在是愛撫我們的，直至將來永久也是愛撫我們的。

總而言之，托爾斯泰無疑地是一位偉大的教育實驗家。他對於教育的理想觀念的分析，受着他當時的政治和社會的觀念的影響很多。這種觀念在他的思想中，占據一個優越的地位。他在社會上是一個貴族階級，原帶有階級的氣味和階級的思想的，然而他却有他的個性，終究證明這種氣味和思想已經宣告死刑了。他的心絃是那樣脆薄而銳敏，他實在不忍

想像從這種社會制度到民衆一切的狀況。他證實那些民衆的靈魂，是同他的靈魂平等的。他這種簡捷經濟的比擬，是由於內心了解而來，不是由於知識推論而得的。根據托氏的教育哲學的基本觀念，我們可以發現他的三大特點——個人主義 (Individualism) 智慧的解放 (Intellectual Liberty) 和宗教的信仰 (Religious conviction) 自然托氏的創造的想像，心靈的自由和思想的結構，也都是他的教育學的基础。

托爾斯泰的學校，是專做實驗家的實驗室的，凡未經證明有最大的時間價值的教育和文化的學說，他都拒而不納。他自己還沒有創辦學校以前，曾經參觀過歐洲各式的學校。他逐漸相信把學校認做同一隊受過訓練的小年兵士一樣，各人都有劃一的方式來服從劃一的紀律。那是現代各耶穌教國裏的一個大污點。他覺得把兒童解放到某種程度，或甚至使他們混亂到某種程度，是發展兒童的個性上所必需的方式。

托爾斯泰把文化 (Culture) 同教育 (Education) 的分界線劃得非常清楚。對於這個問題的要義，他有這樣的結論：

(1) 文化是自由的，所以這是合法的和公正的。教育是強迫的，所以這是不合法的和不公正的。這層不能拿理性來辯護，因此就不能成為一種教育的方法或科學了。

(2) 教育好像一種現象，牠的根源存於 (A) 家庭裏 (B) 信仰裏 (C) 政治裏 (D) 社會裏

(3) 家庭的宗教的和政治的教育，各種根據是自然的，並且有一必需，一做牠們的護符，但是「社會的教育，除了人類可貴的理性以外，就沒有別種基礎了。」所以，牠就產生種種最危毒的結果——如大學和大學文化。

根據托爾斯泰的實驗和辯論，我們能較妥穩地把他的雅斯拿雅坡雅學校的精神總括起來：

第一，教育是人類的活動，牠有平等的欲望和求知的永遠傾向或刺激，做牠的策源地。

第二，兒童的心態是進步教育上最重要的條件，要教育得到良好的結果，自由是必要的。

第三，托爾斯泰責備一般通學學校、寄宿學校和大學的普通的缺點，就是牠們都只根據一種原則為著一種人或一個團體的私利，任意造就特殊的學生。

第四，教育如果要審慎地把學生塑成某種方式，是徒然無效的，不合法的，而且不可能的。

誰敢肯定托爾斯泰不是將來世界上一個教育導師呢？

徵文

徵文

怎樣能使兒童的愛擴大及於社會

熊理中

人類的慈愛與同情是較散漫而不固定的意向，然而對於慈母的愛是獨具的本能，繼而愛父愛兄，姐愛家庭，愛親友，是隨其接觸的機會而發展，無須教育來引導，亦非權力所能抑制，及至離了家庭，怕有些分歧了，如前人說的性相近，習相遠，故兒童到這一步，我們身任教育者，怕有些責任在兒童身上哩，什麼責任呢？不就是要怎麼設法，方能使兒童的愛擴大及於社會的嗎？

兒童的愛的本能，是人羣親愛的基本，是公正的、光明的、自然的，倘能使之擴大及於社會，自然是雍容太和的世界了，那麼該用什麼方法能使兒童的愛擴大及於社會呢？

凡兒童莫不愛其羣，亦莫不惡離其羣，使其離羣索居，那是困苦莫極了，故現在竭力提倡兒童運動和各種遊戲，雖屬體育，亦是引兒童愛社會的，一大通路，然而事有未盡，理有未窮，我也曾讀過幾篇心理學，也與兒童磋商，磨過幾年，我常於兒童自愛慈母以至愛親友的中間，試驗得一個具體的認識，就是感覺與要求。如小兒脫胎時必感覺不似居胎之舒服，故其哭者，是要求舒服之意也。由此類推，似覺不難。

解決這問題

兒童既由感覺以啟愛故這方法就可於課前課後或與正課相當的機

會就其所感覺與社會之關係行一種社會問答與社會比對例如

問 不衣不食你們可能感覺得冷餓嗎

答 可能感覺的

問 感覺要怎樣呢

答 要求父母

問 父母可能應付你們嗎

答 應付的

問 父母既然應付你們那麼父母是你們所愛的了父母怎樣應付你們呢

答 父母給我糕餅吃

問 衣服的原料是什麼

答 是給麻棉毛等

問 糕餅的原料是什麼

答 給我新衣服穿

問 未麥絲麻等你們父母都能自己辦得到嗎

答 不能是要靠許多由此連問許多

多農人工人商人你愛他嗎當然是愛的了這樣順兒童心理的要求遞相

演進以推及其他事項

至於社會比對如△為工△為農△為商△為法人△△互相交替互相

歸功又使一方面酗酒抹牌吸食鴉片傷風敗俗不肯出力△△又如何影

響成如何情形這樣依兒童年齡遞相比對久而久之自然潛移默化了做

教師的果能隨時注意推廣由家庭而家族由家族而社會再把他們物質

的愛推而至於精神的愛逐漸養成其服務社會的情操那就不難獲得效

果了

雜著

雜著

四十六

憶梅花館隨筆摘抄

出城北緣溪而入三里許有寺曰磐陀石巉崖壁立高數百仞崖上有兩大石中通小徑鑿以石級拾級而上以進寺門石上建樓勢峻而幽前以樓既狹隘復供佛相於其中憇息無所遊人病之罕有至者丙寅冬里人醵金重修規模大於疇昔并移佛於大殿工竣予拾李夢陽游香山寺詩鑿翠置殿榭級石上穹昊之句額之曰鑿翠樓並題聯云冥兀樓臺穿石壁繽紛花雨上巖阿又云緣溪忽得清涼境盤石別開混沌天秋日遊寺復得句云神州無地可埋憂為託閒情古寺遊觸石雲生成傑閣奔濤風過撼危樓百年心事雙蓬鬢雨戒河一片秋我所思兮殊未遇山阿蘭杜自悠悠又題兩石云鴻濛未判產山陬煉石媧皇漏未收此立乾坤存勁節飽經風雨自堅適不勞米老來長揖那許生公說點頭神臂巨靈肯用力投之滄海挾橫流一時和者不下二十餘人予復商其里人引水為瀑於其崖之上其下則鑿以池架以橋題之曰珠簾水並有詩紀其事序云巖本無水趙茂才引之也珠簾之名則予所題並紀以詩詩云未雨山雲勢欲收漫空散作舞龍游人工奪盡天工巧不斷珠簾掛玉鈎已書石嵌於崖令鑿翠樓遊讌無虛日扁額

楹聯如林立，摘其聯之佳者。楊香池，森聯云：一林清韻數聲鳥，千古磐陀百尺樓。蔡鏡堂聯云：隔嶺山光煙樹雨，倚欄人嘯石樓風。李少武客歲歸自粵，中和余詩並自作二律，中有一聯云：樓撐石上疑無地，人住壺中別有天。予頗激賞。鵬月楊浩宇瀚置酒寺樓，向李索聯，余曰：不必另擬，以樓撐石上一聯可矣。李亦首肯。現已製懸寺樓。又大殿中供觀音，有光緒間千總張喜聯云：觀不無形，磐石生雲皆幻像；音猶何聽，禪林啼鳥總天機。聞係舒鼎三生辰手筆。余代孟文安縣長，紹堯擬一聯云：納納乾坤誰莫磐，石巖巖氣象我思古人閱者以為落落大方，高出余突兀樓臺二聯之上。

鳳山在西門外，為吾順之主山，其脈來自西北，綿亘數百里，軒翔回伏，宛如鳳形。民國八年建實業局於山中，其門樓陳曉峯，惟寅額之曰：覽德登樓一望萬山拱，揖陳列如屏，兩城人家，歷歷可數。余於丙寅冬曾題一聯云：滿地干戈雙老眼，兩城煙火一憑欄。

出南城里許，有寺曰龍泉，其水伏流而出，甘冽異常，為兩城飲料。漾為漣漪，梵石樹閣，跨以雙橋，邑中名勝，所謂龍湫泛月者也。田建侯大令題水閣聯云：果能鍾河嶽靈奇，伏龍鳳雛，豈徒水鑑衡才地；依舊賞池臺風景，鷗飛魚躍，莫問新亭對泣時。又集天冠山詩題面樓聯云：仙臺高幾許，靈漱不受汚。又集周公瑾語劉夢得詩聯云：蛟龍得雲雨，石泉激瓊瑤。今改為初級小

學校李衢仙丈聯云編簡凝青得趣每從鳶魚上層巒聳翠育才恰在鳳麟
間又聯云種竹階前為樂羣英思淇澳濯纓亭上閒呼小子聽滄浪李少武
聯云鳳崩望嵯峨喜堂開廣廈學萃青年濟濟人才鳴彩鳳龍湫自澄澈看
竹解虛心松參翠色源源活水養靈龍前歲新建廟樓同研友周慕唐屬予
題聯予擬一聯云小住即清涼熱中人可能消受天機真活潑入理處不費
工夫

瓊瑤寺在城東南八十餘里林壑深秀規模宏大為邑中名勝庭中有茶
花二株大已合抱高可數尋應是數百年前物殿前懸有一聯云一鶴飛鳴
天地外數笛吹來蓬島仙無欵識年月相傳為此陽呂子孔華其字體栩栩
欲動不類人書實帶有幾分仙氣前以寺租提作學警的敘殿宇多傾塌無
乃修葺殊為可惜由瓊瑤寺折而西行二里許曰石洞寺寺前有石高數十
仞廣亦數丈一劈中分劃石為二低處距一隙愈高愈開至最高處則相距
六七尺頂平如砥上各建小閣一並峙於雲表之中有橋可通捫巖而上由
右閣可達左閣登閣眺覽則把邊闕以下東山登雲陽城郭山川有如圖畫
誦岑嘉州杜少陵登慈恩寺塔詩令人心目雙豁神往意動兩石後有水一
池清澄不竭上架園橋橋後乃寺之面樓焉李少武擬有一聯以示予其聯
云石樓聳翠微宛入天台好向山中尋藥草洞府探玄妙若逢呂子願從笛

裏聽梅花余曰意既飄逸調復鏗鏘可為寺內諸聯之冠昌鐫之石予於八
九歲時曾侍先府君一至其地童子何知於山中景物毫無領畧去歲九月
應同研友楊信卿永榮蘇莖山芬之約復遊寺中得句云偶從物外訪丹邱
巖壑陰陰石徑幽雙閣凌虛來皂鶴短橋高架接蒼虬洞雲密處苔痕濕潭
水深時日影悠悠便欲相尋仙子去飽餐玉粒醉金甌又步陳曉峯五律韻云
何年闢石洞蠟屐屢探奇登閣乾坤小捫崖上下透雲間天淨處木落山空
時即此慳幽賞端苔漫寫詩又題兩石一絕云峙立山阿德不孤山前衆石
合稱奴已將袍笏拋衣笥今日為君聊一呼又擬一聯云石上煙霞階前瑤
草洞中日月世外桃源

城內白塔里小學校依山構宇育賢館舊址也前歲建築講室並作小亭
於山巔余題之曰思米亭贊以跋語云亭何以思米名志三岳米公之遺愛
也公之遺愛者何清順治十六年公守吾郡時當鋒鏑之餘誦讀歇絕公為
興學造士計於此地創立育賢館自後文化蔚然士習純良民敦禮讓教澤
感人至為深切今就館之舊基併舊學署為白塔里小學校以建講室餘料
而築斯亭誦思公之流風善政猶有存焉故曰思米也然順治去今已數百
年官吾順者不知凡幾可思寧一米公從可知卹泰名崇問世一邇天地悠
悠此思詎有已時耶陳曉峯題聯云桃李盡成陰常憶文翁留教澤園亭多

勝概相携學子快登臨。李癯仙聯云：善教憶名賢，每聽弦歌伊人宛在，宏模留鳳麓，偶遊亭榭，令我縈懷。楊香池聯云：花放亭前宜酌酒，月來座上好談詩。香池之姪在良家驥，時長校務，亦有聯云：課讀有餘閒，偕後生登覽山川，追懷往哲，問心何所樂，與同志勤培桃李，黜綴園亭。又校門一聯云：華白塔青年養之以正，培芳桃李，儲以為材，亦李癯仙所擬書則予仲楫仙也。

清宣統間舉行新政，田建侯大令於教育禁烟頗能實力奉行。地方頌以德政，聯云：除害為民，剪盡芙蓉，芙蓉盡，棘熱心興學，栽編桃李種，編花不知何人所擬。田以芙蓉二字不能指為洋藥，且栽編桃李句與出句不粘，頗為腹笑。後郡守琦公叔敏璘，創設勸業所，即實業所，今建設局田擬一聯云：世有阿芙蓉，迄今一掃而空之，為大衆挽利權，誰向蠻荒起邊瘡，地無閒草木，但念百工咸理者，與斯民謀生活，不徒本計重農桑。

清季迎春之費，出自府署，陋規然收入多而所費甚微，徒供吏役之中飽。是日府縣各乘綵輿，前列擡閣十餘座，鼓樂笙簫擁之以行，所謂擡閣者，搬演古事，翻新出奇，爭奢鬥巧，遠近來觀之人，以數萬計。起春於東山寺，紆道舊城進南門而返，署其紮綵輿擡閣之費，則於立春前一月抽收百貨，此一月中市之物，不論柴草之微，亦須另納春稅，謂之曰收春，實稅政也。淮安朱公下車日，出示禁葶府署，陋規提作創清節堂的款，委紳辦理，以居孀婦。

之貧苦無依者公以參雲州牧曹楫貪枉不職未得報可憤而去位繼公守者為劉縵卿雲章性偏躁曠屢人好奢華凡朱公所為必反之而後快收春苛政旋又如前未逾年而琦公來守復行禁葺民國以還各屬迎春陋規已在不禁自葺之列不意戊辰吾順又有迎春之舉綵輿擡閣踵事增華較前尤過雖辦費弗出自收春然已太無聊矣憶清節堂成立朱公題大門一聯云善士苦經營懲惡俗勵貞操挹彼注茲務使松筠完勁節窮簷資紡織樊勤能恤老弱給求欲養何殊席草助生機席草二字未明其出處惜當日於請業之餘未一叩公也戊辰重修城隍廟孟文安製聯榜於大殿云來來放膽快來見我去去折回頭莫去害人聞者多不能諱予謂此成聯也來來來之下添忠孝節義去去之下添奸盜邪淫各四字自然好諱矣

去城南一百七十八十里越藤橋松澗下數十丈有石洞一穹窿豁敞廣袤十餘畝鍾乳石流如縷絡如床甃如釵鈿如石筍如芝田麥隴蹲獅踞象狀至難名山泉瀑瀑吼洞而入不知流入何處明世襲順寧府猛寅摩巖曰瓊英洞天遊具間者令人有武陵桃源之想洞內舊建樓宇三楹為遊人憩息庖饒之所年久多朽民國改元張壽彭府長重葺之並刻石於洞門一聯云石田開自何年桃洞猶存願伴仙人種瑤草流水證諸今日天台宛在好隨神女餽胡麻

附錄

教育會第一次會議議決案

日期 十二月二十五日

地點 順甯縣教育會

主席 段顯文

常務委員 周效虞 陳世祿 楊汝炎 鄭顯揚

執行委員 楊歸儒 龔成龍 段同文 薛友蘭 楊汝榮 宗廷

勳 楊家驥 楊瀚 胡鏞

議決事項

(一) 確定會員案

議決 由本會分備會員資格單及冊式分函各教育行政機關及各萬

小校由其主管人員代為調查合格會員列冊報會俟各處報齊

再開審查會審查合格即於註冊為本會會員

(二) 會費案

議決 本會會員不納入會費及經常費至應需經常及臨時各費由會

函商勸學所由學款會計處支領

三 議決

委員辦公費及文牘庶務書記會工津貼案
本會委員遇有必要公務應出巡或駐會時得支臨時辦公費文牘庶務書記月各支津貼洋叁元會工二名每名月支津貼洋壹元由中高兩校校工張炳奎楊暢兼任

四

組織起草委員案

議決

由鄭伯僑主任起草

五

追認籌辦高中案

議決

照臨時會議原議以明年上期籌辦下期開班咨勸學所查照

六

平泉市請委楊廷弼為該市教育會會長案

議決

查教育會中央明令已取消會長制所請委任楊廷弼為會長趙毓美為副會長一層核與現行教育會法不符應無庸議即該市現設之教育會應即取消所有教育人員若與本會會員入會資格相符者應一律報名入會為本會會員以後對於平泉市教育之改進或於教育上有所建議時得由該市會員提案繳會議復以昭劃一而免紛歧

附案

准上案議決所有順甯境內各區市所設之教育會應

呈請順甯縣分令取消以免紛歧

教育會址內字畫及各什物函知高小校長若係多餘專案移交

本會保管案

議決

(八)

議決

函知高小校長查覆
收回城隍廟提去學款谷十六孔案

查城隍廟香火谷已由前任孟縣長罰入田租六孔儘足敷用况
現在國府對於取締迷信之明令異常森嚴以培植國家人才之
學款何得擅撥為滋淫迷信之香火則此項已提去之學款谷十
六孔應全數收回以重學款而免他方之借口提撥函知勸學所
查照辦理

(九)

議決

將國府公布之民眾十二要錄咨勸學所分發各校教授學生案

咨勸學所查照辦理

日期 十八年三月二十三日

地點 順甯縣教育會

主席 段顯文

常務委員 周效虞

陳世祿

楊汝炎

鄭顯揚

薛友蘭

楊汝榮

宗廷

執行委員 龔成龍

楊歸儒

段同文

薛友蘭

楊汝榮

宗廷

勳 楊家驥 楊 瀚 胡 鏞

議決事項

一 函教育局通令各初小校一二年級將工藝圖畫改授習字并注意教導其筆順名稱案

議決

查各初級小學校一年級生教授美術工藝二科於教授上既多滯碍於實際上亦無所裨益應請教育局令飭各小學校一律改授習字注意教授其筆順名稱以期收實用之效

二

函教育局通令小學教師之未習師範者應自行研習教育教授管理心理四科年終時由調查股調查考核案

議決

查近年各小學校教員大多未諳管理教授以致學生雖云畢業而成績毫無可取應請教育局通令各小學校教員之未習師範者於本年內自行研習教育學教授法管理法心理學四科年終時由教育局定期照章嚴格檢定以重教育而免濫等

三

嚴格檢定小學教員案
通過 附上案辦理

議決

四 函教育局委任小學教員應為事擇人不分畛域以免濫等而杜

附錄

五十五

議決

把持案

查近年有少數學校教員之任免一由校長或管理人員之喜怒不問其成績之如何以致濫竽可以充數個人亦足把持為害教育實深且巨應請教育局長以後任用小學教員應為事擇人不分畛域以免濫竽而杜把持

議決

函教育局分令各校量力購置書報詞典案

查詞典書報為學校教師學生增識開智之必需應請教育局長分令各小學校量力購置

議決

小學校應採用趙廷偉為小學訓育標語案

函教育局通令實行

議決

教育人員應酌定教育贍養費以資鼓勵案

查老教育家應給予贍養金在世界各國莫不有之即在我國亦多實行之者茲議定贍養辦法四條應請教育局長查照若有合格人員依例給予贍養金以資鼓勵

付贍養辦法

- 一、在公立學校繼續任教三十年以上者
- 二、年齡在六十歲以上者

三家境清寒者

四其人格始終不變遷者

函教育局轉呈縣署查照歷次通令嚴禁女子纏足穿耳案

查女子纏足穿耳實為野蠻人虧體飾之陋習方今革命成功男

女平等在開明各區固已奉令取締人各自戒吾順僻處極邊又

囿於家庭故習頗難善言取締應請教育局長轉呈 縣署查照

歷次通令嚴禁取締以挽頽風而除陋俗

擬請組織相當之社會教育案

查社會教育為啟迪民衆之元素順甯年來學校教育固較他屬

發達而社會教育尚欠缺備殊違普及之宗旨惟具事業甚多一

時碍難應舉興辦先請教育局長於相當時期內試籌設平民夜

校二校一校設於城內一校設於舊城以樹先聲而資推廣又圖

書館於社會教育關係頗巨應請尅期成立

順甯縣教育會會章

第一章 總則

第一條 本會依照前中華民國大學院公布教育會規程組織之

第二條 本會以研究教育進行事宜發展本縣地方教育為宗旨

附錄

第二章 權限

第三條 本會得設各項研究會講演會及發行關於教育之刊物

第四條 本會得以議決教育事項建議於教育行政機關

第五條 本會得處理教育行政機關委託事務並得處理各項機關及

民衆團體委託關於教育進行事務

第三章 會員

第六條 本會會員無定額

第七條 本會會員分會員與當然會員兩種

第八條 有左列資格之一者得為本會會員

(一) 現任或曾任教育行政人員

(二) 中等以上學校畢業任教三年以上者

(三) 師範傳習講習及他項學校畢業任教五年以上者

(四) 專門以上學校畢業任教一年以上者

第九條 有左列情事之一者不得為本會會員

(一) 曾斥奪公權尚未復權者

(二) 無正確之信仰者

(三) 有沉重之嗜好者

四 禁治產及准禁治產者

五 品行卑污者

第十條

本會會員有左列之義務

一 有抒誠建議改進教育之義務

二 有開導愚盲改造社會之義務

三 有發揚真理破除迷信之義務

第十一條

本會會員有左列之權利

一 有提出議案繳會議決之權利

二 有被選舉及選舉之權利

第十二條

入會會員得到會員證後即為本會會員遇召集大會得出席

會議

第十三條

現任各學校教職員無論合格與否均為本會當然會員遇有

必要時應受本會諮詢但不得列席會議

第四章 職員

第十四條

本會設執行委員十四員由會員互選之

第十五條

本會設常務委員五員由執行委員互選之

第十六條

本會設文牘庶務各一員由常務委員選聘之

第五章 職員權限及任期

第十七條 執行委員處理事務如下

- 一 執行大會議決案
- 二 大會閉會後由執行委員主持會務
- 三 議決並執行本會應行舉辦事宜
- 四 組織審查會審查會員之資格
- 五 議決本會經費之預算及審查決算
- 六 依照會員合法之要求召集會員臨時大會
- 七 調查損壞本會名譽之會員報告大會

第十八條 常務委員之職務如下

- 一 處理本會日常事務
- 二 執行執委會議決案但經執行委員另推員執行時不在此限
- 三 召集會議
- 四 整理議案

第十九條 執行委員任期二年每年改選二分之一常務委員任期一年

第六章 會議

第二十條 本會會議分列如下

甲、常會

一、大會每年舉行一次

二、執委會每三月舉行一次

乙、臨時會

一、臨時如有特別事項須經大會解決者得由會員三分之一以上署名之要求交執行委員會召集之

二、臨時執委會於必要時得由常務委員召集之

第七章 審查會

第二一條

本會每屆選舉前兩月組織會員資格審查會由執行委員會就本縣縣督學及各校長中聘請五人至七人組織之

第二二條

審查會應將會員之履歷名冊於選舉前五日內審查完竣並正式宣佈之自宣佈之日起審查會即撤銷

第二三條

本會會員由執委會依審查會公布之名冊定期召集互選執行委員

第八章 俸給

第二四條

常務委員執行委員審查委員均為無給職

第二五條

執行委員如因公遠出得酌給旅費常務委員審查委員於辦

附錄

理要公時得酌給公費事務員工役每月得酌給薪資

第九章 經費

第二十六條 本會經費暫由縣學欸支用一切入會費常年費不捐收

第二十七條 每年開始時應將預算公布之終了時應將決算書交執行委員會同學欸會計處審查之

第十章 附則

第二十八條 本會每年應將會務概況會員名冊分報省縣教育行政機關

暨省教育會

第二十九條 本章程呈報省教育行政機關核准施行

第三十條 本章程如有未盡事宜得於開大會時修正之

第二期勘誤

頁數 行數

五四 既正 既正

五四 畢會 畢會

五四 行院 行院

五四 元謨 元謨

誤

既血

畢會

行院

元謨

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
 - 2 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
 - 3 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚并加新式標點至登載與否原稿概不退還
 - 4 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
 - 5 所投之稿本刊可酌量增改
 - 6 每期內有徵文一則或二則應徵之稿如被選登者酌酬銀壹元至伍元
 - 7 投稿請逕交教育局季刊編輯處下期徵文
- 破除迷信之方法如何
順甯迷信事項之調查報告

本刊啟事

- 1 破除迷信特刊原定十一月出版俟因各方稿件尚未彙齊只好展期至明年二月不能為讀者道歉
- 2 刊費未繳各校希從速繳社以便結算
- 3 本刊自本年第一期至第三期均為第一卷明年自第一卷第一期開始

第三期

民國十八年十一月出版

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局統計股刊行，每三月一次，定名為順甯縣教育局季刊。
- 二、本刊以公布中央及省政府、教育廳、教育局關於小學教育之法令規章為主旨，凡以後一切法令，本局不再以單行公文公布之。經刊布之公文與正式公文同一之效力。
- 三、各校購閱本刊，不得如普通刊物之任意拋置，如遇交替，應列入交代。
- 四、本刊內容暫分為下列六項：一、董事會會議錄，二、特載，三、法令，四、報告，五、論壇，六、雜著。
- 五、本刊每三月刊行一冊，每年每份應收印刷紙張費，於相當時期通知。如有應由郵投寄者，每年另加郵費。
- 六、凡縣內各小學校均派閱一份，照價一年收費一次，由各校收支到局呈繳。如各鄉有高小校者，即繳各高小校代收彙轉。
- 七、本簡章有未盡事宜，得隨時修正之。

1929 年

1 卷

3 期 附刊

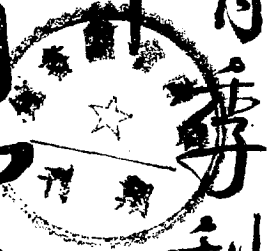
第一卷第一期

全國人民十二要

順寧縣教育月刊

第三期附刊

十六年十一月印行



366
210

366
2100

全國人民十二要

一要崇尚道德

道德這兩個字說起他程度的高深，色括的寬廣，那就是千言萬語都說不完全，並且不容易了解，但是就我們中國的國民現在應當講求不可延緩的尊先總理所說忠孝仁愛信義和平八個字，望國民抱定這八個字的舊道德去對待，本身以外，父母兄弟親族友朋政府社會的人，茲本具意分開講列於後。

(甲) 忠的道德

古人造這個忠字，原是中心二字湊成，就是大凡居心行事，要把心放中，不偏不邪。聖經賢傳所講的，都是一樣道理，不專對君主說，自從革命後，把滿清推倒，一般人說這忠字可以取消，用不着了。這見解就大錯了。試問君主推倒，國家猶在，這忠字不應該用之於國嗎？不應該用之於人民嗎？不應該用之於做事嗎？我們做一件事，總要始終不變，做到成功，若果做不成功，就是把性命犧牲了，也不愛

情，這便是忠。我們對於民國就道理上說，還是要盡忠。為四萬萬人盡忠，比較從前為一個皇帝盡忠，自然是要高尚得多。致忠字的道德，我們不惟要保存，並且要擴張，使國民個個都知道盡忠，那就容易進化了。

(乙) 孝的道德

先總理說，孝道是中國的特長，比各國進步得多。孝經所講的孝字，幾乎無所不包，無所不至。現在世界上最文明的國家，講到孝字，還沒有像中國講到這麼完全。現在新文化的勢力，橫行中國，一般學堂的青年，讀書不多，閱歷短淺，一味的盲從附和，排斥舊道德，連孝字都不講了，所以才會有共產黨的暴動，燒殺劫掠，暗無天日，可見先有忘本的議論，然後才有悖逆的行為，結果還是失敗。我們過此，等人聽這些議論，總要深惡痛絕，各人抱定根本做人，根本就是孝道，要能對父母盡孝，根本既立，然後推行他事，自然容易發達了。

(丙) 信的道德

信字是人旁一個言字就是人說出話總要照着實行不可欺人哄人比如同人約一個期會或是做一件事情或是答應人一橋付託未開口之先便要自己打量我可能做得到或做不到然後再行答應或是謝絕這就是實行信用的一個好方法若是已經答應那就無論如何險阻艱難都要去做以保自己的信用所以古人有因為保守信實犧牲性命的歷史載的很多孔子說自古皆有死民無信不立尤其是商工界的人要把信用當做第二條生命若是信用一失營業人格定歸失敗所以這種道德應該保存。

(丁)義的道德

古人說義是事之宜宜就是應當這麼樣做凡是對外人的行為不論大小總有個適中恰當的道理若果做出這件事恰合道理那就算不反背義了若果這事件要有一邊吃虧才能夠了結那末甯可以虧己益人再不肯損人利己這就算是好義的人了。銀錢富足的捨得捐助地方公益或是慈善事業或成人之美救

人之急，自然是難得。若是銀錢力量雖不足，遇着公益慈善的事，定要盡勞心勞力的義務，才能過得下去。這樣好義比出錢的，更是難得。所以義的道德，不單是富貴人當行，貧苦人也當行，并且也不難行。

(戊) 仁愛的道德

我國古人最講仁愛的，莫過於墨子。只要有利於天下，就把他粉骨碎身，他都情願。耶穌因講博愛，被人釘在十字架上，人民受苦，至死還是歡喜情願。與墨子就是世界上的愛神。我國的聖經賢傳，有所謂視民如傷，仁民愛物，無論甚麼事，都是用仁愛去包括，可見古人所講仁愛，不單是空談，還要實行。中國人多是談講的工夫，少實行的手段。此後望國民注重實行，民族便容易興強了。

(己) 和平的道德

先總理說世界上強國都是講戰爭，主張用帝國主義去滅人的國家，只有我們中國人天性酷愛和平。論到個人，便重謙讓。論到政治，便說

不嗜殺人者能一之。論到外交，便說以大事小，興滅國，繼絕世，所以我國強了數千年。高麗琉球安南緬甸等小國依然存在，日本不過強了二十年，便把高麗琉球吞滅了，所以我們主張保存和平的道德，用人道主義，打倒帝國主義。至於個人的和平主義，便要遵照古人所說的，忍讓謙和，化除使氣忿爭的心，便避了若干的危險，省却若干的事，情了。

合攏上面所講的忠孝信義仁愛和平這六項道德，是中國舊有的，不是新造的，我們應該保存發揮，使根本堅固，便是第一件，再推行下面所說的十一要件，便容易富強中國了。

二要誓雪國恥

上面說的忍讓謙和化除使氣忿爭的心，本是和平的道德，這是對私人說的，因為私人的恥辱關係不大的，可以犯而不校。若說到國體的恥辱，那就不能忍受，要主張報復。我們中國在從前全盛時代，本沒有受過外國的恥辱，到了海禁開後，外洋人入了中國，漸漸知道清朝的

奇腐是外強中乾毫無實力。於是恥辱也漸漸的來了。道光二十三年，先割香港與英國。光緒十三年，割澳門與葡國。光緒二十三年，山東殺了兩個德國教士，德國便派兵來占據青島，與清政府立了租借的條約。跟連英據威海衛。法據廣州灣，都是仿效德國。先派兵硬來占據。又慢慢的逼清政府立租借條約。又光緒二十年，甲午，因爭朝鮮的事，與日本開戰。海陸軍皆敗，既割了台灣與他。又賠他兵費二萬萬兩。到光緒二十六年，庚子義和拳仇洋事起，八國聯軍攻入北京，駭走了清朝帝后。議和的結果，賠各國兵費四萬萬五千萬兩。俄國又乘機占據了旅順大連。灣日本出來干涉，又把俄國打敗。這兩個大軍港，又奪歸日本。你們想我國東南邊海有七千多里的海岸線，沒有極強大的海軍，怎麼能保邊防？但是沿海的海軍，根據地都已喪失，你們想可恥不可恥呢？自己的水旱碼頭，如同上海漢口天津沙面等處，把地面租借與外國人住，憑他起蓋房屋，自由管理，這是萬國沒有的，你們想可恥不可恥呢？我國從前因法律不能改良，外國人在中國地犯了法，不願受

中國法律的裁判。他們在上海，便自由設起領事裁判所，及會審公堂。凡是外國人同中國人因交涉起訴訟，中國人反要受他們的裁判。這也是萬國沒有的奇事。你們想可恥不可恥呢？清政府夢古顛冬，把海關權柄都給與外國人。凡是外國貨進了海關，僅行值百抽五的稅。進口之後，通過中國內地，再行值百抽二五的厘金，兩項合算，外國貨值一百元的，祇要抽七元五角的厘稅，便可流通各處，沒有阻擋。至於我們的國貨，運出海關，也要行值百抽五的關稅，到了他們外國口岸，值百元的，隨他們抽三十五，或竟抽百元，隨意增加。所以我們國貨運到外國，成本加了幾倍，得來的利益很微。外國貨厘稅減少，成本既輕，售價遂賤。國人因物美價廉，人人都願購洋貨，不願購國貨。照近五六年來海關冊的報告，每年要流出外國五萬萬元。你們想可怕不可怕，可恥不可恥呢？以上所說各項，皆係清政府坑害我國的行為，把國勢弄弱了，無可救藥。任你外交如何得人，政府如何振作，總難以抵抗。所以民國四年，有日本二十一條件的侮辱。民國十四年，有英國對上海九江漢口廣州市民之

慘殺政府雖對他嚴重交涉。但是用筆墨文書。我國就有千般的理。都是白無益。人家有大兵艦大砲。就算千不是萬不是。還是占了勝着。你們想可恥不可恥呢。前幾月我國革命軍打到山東。對於保護外僑。三令五申。十分周到。日本國恐怕革命成功。他所得的東三省。及直魯一帶的利權。定要喪失。於是借口保護日僑為名。出兵山東。把濟南省城用砲轟毀了一半。殺傷了人民二三千人。又把我國交涉專使。蔡公時及十多個外交隨員。割鼻挖眼。然後執行槍斃。及占據了膠濟鐵路。前後派駐東三省。及直隸山東各要塞的日兵。已有五六萬人。任隨政府與他嚴重抗議。讓步交涉。他總是一味蠻橫。至今尚無結果。你們想可恥不可恥呢。說起我們的國恥。真是數之不完。這可怪不得民國無人。都是滿清造的孽。因才結了這種惡果。我們總要大家知道。想一個報雪的方法。這報雪的方法。切不可用狹義的復仇主義。如義和拳仇洋殺教士的手段。取快一時。貽害將來。要大家猛省。立一個誓願。把政府此次宣告人民的十二要。嚴厲實行。只要上下一心。學

古時越王勾踐的臥薪嘗膽的志願，那末至多二十年之後，我們便可以國富兵強，把從前的種種國恥都洗雪完，有何艱難？那末政府便是雪國恥的機關，人民便是雪國恥的分子，人民助政府，政府統人民，那就無事不可為，無恥不可雪了。

三要破除迷信

迷信這件事，世界萬國都有的，很難破除的，但是歐美各國的人民，因迷信的關係，人民的道德很高尚，國家因之很富強，我們中國人民因迷信的關係，人民的道德反漸低落，國家也就成了貧弱，這是甚麼緣故呢？因為歐美人民都是崇拜上帝，禮拜耶穌，他們以為耶穌是替人民救苦救難死的，就是上帝的驕子，除了這一，便沒有第二位神聖，可以信服，逢星期日，男女老少都要到堂內禮拜，一進了堂，便收心靜默，真正如同見上帝，把這幾日昧心害理的事都要暗認出來，懺悔之後，又才祈禱，以為上帝是聰明預知的，萬不能夠隱瞞，這是禮拜的人一種普通必具的心理，所以禮拜慣了，便漸漸的革除

惡念公德私德便漸漸的高尚這就是歐美迷信的好處了我們中國自古崇拜多神佛儒道三教的正神總有幾百位本來很有可以崇拜的價值但是崇拜的時候既不知效學他為人又不知懺悔改過只是做齋化錢求福求利神聖就算有靈豈肯輕易許可平日遇窮困的人捨不得做點慈善事業遇公益的事便推諉告窮遇做齋打醮便又踴躍捐輸把錢用在無益究有何好處呢甚至還有許多俗神邪鬼老樹石頭也都一味的迷信真是愚到極處此外無益有害的迷信還有好幾種

一 邪教的迷信

創一種言論用一種方法引誘羣衆做不正當的事業這就是邪教這種人大半是營業無技謀生無路遂異想天開約幾個同病相憐痴痴呆呆的人先傳播一種風談捏造一種事實煽惑庸愚驚駭婦孺然後再用奇裝異服法水符章或在村鄉聚衆演說或在都市誘人入會再用些金錢約幾個帶通不通的文人作出些

鄙俚詩括，偽造些古碑古器，指實證明，明宣暗傳，於是一般無識的人，意動心迷，不知不覺的，也就捲入漩渦去了，殊不知這種邪教，無論如何與哄斷斷不能成功，並且不能持久，大家知道漢時的黃巾黨，清時的白蓮教，義和團，不過幾年，地便失敗，倒反冤枉了多少好百姓，糟踏了多少好地方，把國事弄壞，國勢弄弱，豈不可嘆！大家遇見這種人，總要深惡痛絕，或稟請地方官禁除，免得妨害人心，治安才是。

一墳地的迷信

墳地之不足信，前輩古人說得很多，就如宋朝司馬溫公，他勸人不要迷信墳地，他自己四五代人的葬墳，都是絕定入土為安的宗旨，再不講風水，只要不為水淹，不為蟻食，就隨便葬下，但是他家幾百年功名富貴，連綿不絕，是因為家法製得好，子孫都是行善，不敢為非，所謂心地不是陰地，這就可以做實證了，有等人，生前對父母不能行孝，如路人一般，死後的葬墳，可要認真的東尋西

我，得權不弄，要拿他的骨頭發達他的本身和他的子孫這真是三
有此理，所以墳地的迷信，應就該破除。

三星相命理的迷信

星相命理這等事業，古時讀書有識的人，都看得破，迷信的，只有
一般庸愚的人，但是這些人，竟投謀生，對於人心風俗，沒有甚麼大害，
只要他不用左道惑人，邪說聚眾，也就在包容之內。現在天文地理
的科學，研究到最精微，最應驗，所有甚麼調星宿，擇日時，趨吉避
兇的種種虛談，都已不攻自破，完全推翻。人類在社會上，只有適者
生存四個字，任你像生的好，命生的好，若沒有謀生的技能，就是不
適於生存，像醜命醜的人，只要有謀生的技能，就可以生存，那麼
看像算命的假事，也是不攻自破。至於巫覡這等人，只女界多迷
信他，男子就居於少數。將來女學發達，這種迷信，也就快打銷了。
我們若果把這些迷信看穿，還是要學技能，方是衣食住行四件
事的根本，那麼星相命理巫覡這些人，無生可謀，當然要改業學

技能使全國游惰的人都變成生產分子，國內的生產力自然增加，國家就可以希望強盛了。

四 要購用國貨

我們中國在未與外國交通以前，人民的貨物都是自己用手工製造，各處有各處的特產，彼此交易，所以全國的金銀總是在國內流通，沒有發出外國，自從清季開五口通商以後，外國機器製的貨物運輸進來，又被清朝將各道海關的權交與外國人，外貨運來中國，值百元的只共抽七元五角的厘稅，便可以到處通行，品質比國貨精良，價錢比國貨便宜，人民大家便愛買外貨，不買國貨，於是國內的金銀便漸漸的流出外洋，前十多年調查中國的出口貨與外洋的入口貨，兩抵外國每年要損失二萬萬元，到最近檢查海關報告表，進口貨超過出口貨是五萬萬元，比較十年前已加多兩倍，若照此推算，那末十年之後，進口貨超過出口貨每年到要十二萬萬五千元，這還是單就貿易一項來說，此外還有外國銀行的紙票之發行，匯兌之折扣，存款

之利息與夫出入口貨運費之增加各處租界之地租賦稅投機事宜種種都不下十二萬萬元所以二十年來人民的經濟現象由枯竭漸成恐慌其原因就是在此那末我們要挽回這種大損失其根本的辦法自然是要整頓政治收回海關米用機器改良工業使我們的生產增加慢慢的恢復已失的利權但是這些辦法收效總要在十年以後目前總要想一個救急治標的抵制法就是不購外貨購國貨日本國當維新以前其受外國的經濟壓迫損失也是同中國一樣自從明治維新以後救急治標辦法就是不購外貨購國貨大凡外貨入口除本國所無又不能不需要的不得已才購買若是本國有的就是手工如何重拙價值如何高貴都一般的強勉購用決不購外國物美價廉的貨物到如今全國的貨物都是用機器製成供給本國外把賸餘的銷出外國年年的出入口相抵總是贏餘的但是日本製的物品總不及歐美各國的精良運到歐美銷售又被各國的海關重抽入口稅不惟不能賺錢反要折本所以一齊運到中國來口稅又輕銷路又寬據近上海報

載，單就今年陽歷四月一個月算日本貨銷到中國的價值合一萬萬元。那末全年豈不是十二萬元。還有各國的不計，你們想可怕不可怕呢。所以日本全國人民的穿衣吃飯，都專靠我們中國。那知道他見我們革命快要成功，無敵的出兵山東屠殺人民，戲辱公使，占據地盤，海陸軍蜂涌而來，要挾欺凌，已到至極。無論政府如何退讓，他總是不理。各國是袖手旁觀，公理是萬無可恃。我們對待他的方法，惟有全國一致，不辦仇貨，斷絕他衣食的來源，只要能維持到半年，他國內的經濟必起恐慌，公私必大受損失。那時他或者回心轉意，撤兵退地的讓步，必定可以達到目的。但是商工界中人，也有利用這種機會，以賤價暗購仇貨，屯積以俟將來賺錢。我們對於這種人，要開導他的良心，或制止他的行為。若是不聽開導，不能制止，也無妨揭發他的奸狀，使他受名譽的裁判，促其改悔，並可警戒效尤的人。但是我們不購日貨，又莫要改購其他外國的貨，那還是益了外人，損了自己。大家總要知道，我們中國此時已是民窮財盡，治本的救濟法，政府已經積極進行治標。

的救急辦法。還是要靠人民。就是國貨稍劣。價值稍貴。大家要想到國家的恥辱。人民將來破產的苦痛。也要忍受。暫時的吃虧。希望後日的恢復。等到十年後。我們機器大興。工業進步。那麼這十年的痛苦。也可以望償還了。

五要勤修道路

孫總理從前主張。中國至少要有十萬英里長的鐵路。才數轉運。那時便有人說他的理想太高。不能實行。殊不知美國的全境。只有我國的一半。他全國鐵路。約有十萬英里的三倍。那末我國築十萬英里的鐵路。就是最低限度了。日本全國鐵道。交通用二十四點鐘的工夫。可與集兩百萬大兵於一地。我國要是集合兩百萬大兵。至少要兩個月工夫。這還單就軍事上說。若就商業運輸。糧食運輸上說。影響更受得不小了。但是鐵路建築。工程浩大。火車用的人工。煤火銷耗。更多。款更不容易籌。並且要築在繁盛地方。才能够賺錢。如經過窮鄉僻壤。貨物運輸。人民來往很少。便要虧本。就算政府加十萬英

里鐵路修畢對於交通上尚不敷用得，惟有預先籌款速修自動車的大路。自動車就是汽車，又名摩托車，用揮發油漲力或用蒸汽力，用電力都可以運行。普通的都用揮發油小式的可載十人，大式的可載數十人。裝運貨物同火車一樣方便。第一修車路不用直軌橫枕，比鐵路省費得多。第二過乘客貨物多，可開一架大車，過乘客貨物少，可開一架小車。司機的只一個人，不比火車一個車頭。至少要拖七八架車才不致虧本。司機的總要數人。第三自動車每小時可行百二十里，比火車快加一倍。第四自動車可以隨時開行，不拘鐘點。火車若不按鐘點開行，便有撞車的危險。兩樣比較，自動車有此種種的方便省費，所以外國鄉下就是已有火車通行，但因為地方或邊或僻，沒有多生意，便還是用自動車。把車路聯絡得很完全。在大城市有鐵道，在小村落有車路，所以交通非常靈便。我們中國因交通不便，所以貨物不便運輸，銀錢不易流轉，災荒不易賑救，文化不能開通，尚有行李軍事種種的阻滯。可知勤修道路是萬不可再延緩的。大家要想眼前國勢的危

險交通的困難。修好後人民的便利快樂。那末富的踴躍捐輸。或是把自家的田地。提先讓出。放寬車路。最狹的。以能行兩架自動車為限。貧窮的盡義務工作。聯絡遠近。市村鼓舞進行。先修成的。對於高務交通上。總要先得便宜。若是因循觀望。不過數月後。新政府就要勒令修築沿路的田地。總要開闢讓出。比預先自動興修的總要吃虧了。若是村落不當大路。或是山腰水邊。僻角窮壤。通行的小路。也要剷平。頑石斫去。荆棘平填。泥塘建造橋梁。使至窄處。總有二三尺。這也是政府勒令做的。也要預先修理才好。

六要多種樹木

種樹這件事。在我國古時是一種要政。文人著書立說也常言及。不過沒有久大的眼光。經驗的科學利益。在數十百年之後。便不肯提倡去做。種果子樹。說一句十年樹木。就以為很遲了。若是做隆棟大株的松柏豫章。做堅久細膩的桐梓柃檀。非百餘年不能斫伐。更少有人專力種植。聽憑他自生自長。所以建屋的材料。燃燒的柴薪。

一時比一時貴。一年比一年貴。在河南全省，與湖北、安徽、山東、直隸、山西這些大平原地方，古來都有極茂的森林。到近百年來，人民的燃料多用牛馬的糞，平常人家建屋，多是用竹子茅草。至邊遠的省分，樵採的山，自近城二三里十多里，數十里至百里以外的，價錢自數十文數百文到一二元一批的。建屋的材料，也是陸續稀少，陸續價貴。這些困苦，想已大家知道。至於說樹木的作用，與水旱天災，更有很密切的關係。樹木的根株，吸收地下的養料，分發到枝葉上，由枝葉上散吐在空中。空中的水蒸氣，聚成雲彩，與枝葉上散出的水量，兩相調和，便可以常常下雨。若地上樹木太少，地腹裏的熱度，沒有樹木阻攔，更沒有水分去調和，空中的水量，馬上就把雲氣蒸散，就成旱災。至於雨水多的年程，林木的枝葉，可以吸收空中的水，根株可以涵收地下的水，蓄積滿量，又漫漫的流到河中。水力就是大，也可以提防，便不至成水災。若是沒有大森林，大雨連降，沒有吸收的和涵蓄的地腹，登時脹滿，馬上就衝下河來。河水登時泛漲，田廬村舍，免

不了漂沒，就成水災。沒有河流的地方，更是吃虧。這個道理，初由科學試驗，後用事實證明，是千真百確的。你們想水旱天災，古時很少，近代來為甚麼很多呢？外國最講究種樹，水旱災，差不多數十年不有一次。中國為甚麼很多呢？吉林黑龍江蒙古河套青海這些地方，森林尚多，水旱災就很少。中原及沿海省分，為甚麼很多呢？由上面說的道理，事實看起來，種樹這件事，大家要趕快注意，勤苦去做。沒要再大意了。國民政府把南北統一後，這種植的要政，定要實行監督。不過我們要先事預備，各村莊市鎮的紳董，先要設立一個機關，款項捐的捐，籌的籌，把本處的童山空地，計畫一下，或是公產，或是私山，或是合資，或是獨作，詳細研究土性水性，應種何種樹木，培植的方法，灌溉的肥料，積極進行，并且眼光要放大一點，沒要但種十年以內的桃李水果，貪圖近利，就是松柏樹檀桐梓等類，也要多種，為子孫後代的利益計算，更要把培植風水的這種謬見捐除，為大教謀大幸福，這才算一個大中華國民的資格。

七要戒除煙酒賭嫖

煙酒賭嫖這四件事他的害處想來大家是知道的。總之有百弊而無一利。沾染着的要趕緊戒除才好。但是俗說話的睜着眼睛跳火坑。跳入的後受着他的毒害。然後才懊悔。譬如吸煙的人。總要到損了精神。懶了身體。失了機會。誤了大事。才悔恨。想戒除。那時身子已老大。光陰已耽誤。試問人生有幾個機會。幾件大事呢。好酒的人。總要到滋事闖禍。洩漏機密。吼癆咳嗽。臉腫身浮。才悔不當初。那時送終湯已飲進。快要短壽辭世了。至於賭錢一事。為害更大。好賭的人。沒有好的結果。至於嫖的這件事。既有暗害。更有暗惡。暗害報在本身。暗惡報在姊妹妻女以及子孫。也是要得了報復。才知懊悔。這四件害事。我們不知誤犯。還可寬恕。明知故犯。要智識做甚麼。又何苦把清淨健全的身體。拿來故意糟踏呢。所以聰明的人。寧可以不犯。既已犯了。就要立志戒除。要個個都有健全新國民的氣象。那末才可以建立一個新中國。

八要勵行勤苦儉樸

勤苦儉樸這四件事要拿來實行，本是人人不願意，很難過，但是勤苦的結果就是事情成功的快，來得的利益很多，占人說怕吃苦，先由稍來，漸入佳境，到了甜時，想從前酸苦，愈覺有味，儉樸的結果就是量入為出，天天寬餘安舒，既不至於作難，又不向人求助，更不惹人注意，那末有這些好結果，所以聰明人便都要勉強實行，況且沒有甚麼艱難，實行了，反覺得快樂，勤苦慣的，再不受懶惰安逸儉樸慣的，再不受奢華浪費，我們中國古時有做皇帝的一件衣服，要洗過三次，造一個露臺，因為要費百金，就把他罷了，做宰相的一件皮表，要穿三十年，但是他的親族要他幫助，才能舉火的，有七十多家，做都督的，在府中無事，把一百個石磧，早晨抬出去，下晚抬進來，練習勤苦，怕把身子悶慣了，將來不能做事，這不過略說幾個，給大家聽聽，數起來就很多了，可是我們中國人有這些德性的人很少，大半家事貧寒的人。

不得不勤苦儉樸。到了入款稍多，處境稍好，於是從前的德性便漸漸的改變了，更漸漸的驕貴奢華了。一到驕奢那就漸漸的又要貧寒了。必定是到可以不勤苦儉樸的時候，依然還是勤苦儉樸。抱定一個宗旨，不隨境地變易。那才算真正的德性。所以望大家要革去從前的毛病，振作新興的精神。古人說：從前種種譬如昨日死，此後種種譬如今日生。并且不是難為的，又何苦不做呢？

九要鍛鍊健全身體

人身五官四肢的構造，如同一部機器。要時常運動，才愈覺靈便。攔久不用，便生灰起膩，成了銹蝕，那就無用了。人生世上，不能做事，不能生產物質，輔益社會，就是同廢機一樣。更要銷費些社會生產，更比廢機不如了。所以人的身體總要健全，要健全總要鍛鍊。鍛鍊的方法，上面說的戒除烟酒賭嫖，勵行勤苦儉樸，下面說的注意清潔衛生，也就是最緊的。再把機器拿來比喻，一架大機器是合攏幾千百個輪軸網絲種種大小部份構成，從中大部份不健全，全機就要

停滯就是小部分中一點不健全，全機總要受點影響，如同一個國家是合攏眾國民構成的一分子不健全，國家也定要受點影響。不過細微些，看不出來，但是人人都以為我一個人不健全有何關係？那知積少成多，國家便受大影響了。我們中國所以被外國人譏為老大病夫，便是不健全。分子太多的原因，從今以後務望大家振作精神，鍛鍊身體，使人民都是健全的人民，那麼國家便成了一個健全的国家。

十要人人識字讀書

歐美一百個中識字讀書的，大概有九十五人，無論男女，對於世界現今的大勢，本國的強弱，國民應盡的義務，應得的利權，應具的資格，應有的技能，縱不能詳細精通，也總識其大概，就是最賤的職業，如妓院的雜役，理髮洗衣車夫等，苦力都能看報，所以愛國心非常之熱，自治力非常之強。各分子便非常之健全，國家便非常之強盛。我們東隣日本，也是這個情形。至於我們中國，就成一個反比。

例了歐美國家是用壓迫教育，無論男女總要國民學校畢業有了普通知識才准從事職業我國現在也是如此辦理那未有子女的，要趕快送入學校讀書能供子弟到中學畢業更好就是供不起也要使他畢業高等能够看報寫信記賬才可以改做職業倘若中年以上沒有讀書識字若要能看報寫信記賬這也不難不過一年的工夫就可以如願聰明的還不用，因為中文通俗用的字不過三千多個我們白天挪一點鐘工夫來認十個字，就將他講解寫熟夜間用一點鐘來溫習豈不是一年功夫就可以提筆，那末報也可以看賬務也不必用心記家信不求人寫契券不請人看機密的事也不會洩漏又免得人的笑落豈不快樂自由非常，就算手不能寫只要眼能認識也就便宜得多了，並且可以看看古今中外的小說識得些成敗興衰人情世故添了些智識經驗與處世為人方法又可以排憂解悶那更才快樂這是國民最重要最要注意的。

十一要禁止女子纏足

放足這件事現在各縣都已通行，十多歲的女子大半享受天足的自由。但是頑固的父母僻遠鄉村仍然永不開通，不欲解放甚至學校的女生總有幾個纏足的孱弱，其間校長也不干涉，實在是不雅觀，并且奴性也太深了。說起纏足受的禍害，從清初到而今，官家的公文告示私人的著述批評已經說完說透了，大家既曉得也應該開放才是。有人說女子是男子的玩物，所以才要纏足，這明是反激的話，要女子自動放足，沈雪這個恥辱，但是我們中國最重孝順，女子年小力弱，不敢抵抗父母，俗語說小腳一雙，眼淚一缸，做父母的良心上也就忍不下去。到能夠自動放足的時候，已經骨斷筋殘，比天然的就差得多。至若受了禍害，必定埋怨父母，天倫中就有離痕了。政府目前訓政開始，就要發表纏足的罰款加重稅的條例，若因為纏足被罰，被上重稅，未免局面不光，不如先自驚覺，速為解放才好。

十二要注重清潔衛生

距地面一丈以內，微生物非常之多，尤其是污穢的地方更多，那末一

天到晚吸入體內。總有萬千。但是微生物種類不少。沒有毒性的。不生關
係。有毒性的。只要人的熱度大。銷化力強。可以將他殺死。毒性也就排
洩出去。若是毒性大的。便不容易殺死。一入體內。生殖力非常之強。幾
天工夫。便布滿體內。把毒性醞釀在病人的痰唾鼻涕內。而吐在地上。
空中。微生物又逐臭聚來。登時變為毒性的微生物。或直接吸入
好人的體內。或間接被蚊蠅蚤蟲吸收。把毒腺吐入好人的血管中。也
傳染起來。最厲害人人知道的。如鼠疫霍亂白喉腥紅熱痧症肺病
等。都是微生物的媒介。歐美人遇有傳染病發生。特別注重清潔衛
生。防微生物。如防大敵。有病的人。送入醫院用的物件。飲食加倍的
洗濯消毒。若是死了。便把他用的衣服物件。完全燒燬滅絕微生物。
所以歐美近來有傳染病發生。至多死了數十人。便告肅清銷滅。你
看歐美人來中國。就是行走荒郊野外。吐痰都是納入巾內。這種清潔
的公德。真令人可欽可敬。在中國且如此。在本國更可知。在清平時且
如此。在傳染病發生時更可知。這種公德。是先受家庭教育。次受公

民教育，次染社會習慣，就練成一個第二的天性，人人如是，在他們不為希奇，在我們中國人，就很為高尚，所以論體魄，沒有歐美人的雄偉，論精神，沒有歐美人的強健，論人口生產，在清道光時，已有四萬萬人，到而今八十多年，倒反只有三萬一千萬人，比從前要減少八九千萬，至歐美各國人口，十年一比較，總要加多幾百萬或千萬，那末，此推算二十年後我國人口，就是歸於敗淘汰的例，這是我國最危險的事情，其中最要的原因，有九錢，是因為國人不注重清潔衛生，但是這種公德，要人人都注重，方才有效，我國因教育未普，程度不足，要全國人一致的行爲，就難做到，只好各講各的，譬如一百人在一塊兜辦事，有九十九人不注重清潔衛生，我單個注我的，再把從中的利害詳細的勸告他們，那末，要全國一致，漫漫的，又何嘗做不到呢？日本國的小學生，初入學校修身的頭幾課，就是解便吐痰沐浴這些清潔的方法，若沒有這種公德，不惟為校規所不容，便要受同學的奚罵，為獸性的人類，小孩童都是如此，大人更不消說，人家的民族，安

得不強。國運安得不興呢？國民國民，再沒要把這種公德輕視了。

以上所說十二要，是凡為中華民國所應具的知識應有的本能，缺一不可的。但看日本國在未維新以前，其政治外交與國民風俗道德的腐敗，與我國現在還是一樣。維新以後，政府的人民同齊的發憤圖強，革去舊污，不過三十年，居然占了世界上第一等國的位置。我們國民，要是同日民的扶助政府，革舊維新，那末二十年後，何愁不能立國威，雪國恥呢？還是靠國民自身的覺悟罷了。

1930 年

2 卷

1 期

順寧縣教育局



季刊 第二卷 第一期

庚午春笑我生署

244
3
217

總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

目次

會議錄

順甯縣教育局局務會議錄

特載

小學訓育標準問題

公令

各校應採用現行審定之教科書並嚴禁以四書五經為教材令

各級學校教職員應遵照研究黨義令

各校知照厲行義務教育督察專員服務細則令

各校於紀念週應演講中俄戰事及同江戰役令

各校知照創施全省義務教育令

各校應遵用大學院頒佈畢業證書令

各校知照私立學校規程令

各校應遵令禁止購買紙烟洋酒令

奉嚴令取締私塾令

各校知照酌設免費學額令

目次

目次

論壇

書法教授的我見

高小校長應具的四大精神

雜著

雜說

課後赴彌勒寺齋食

退休感賦

盤陀石月會示諸生

演講

現在順甯教育上之觀察

一

香池
熙伯

香池
李學海

楊桂五

笑我生

楊振業

會議錄

順甯縣教育局第一次局務會議錄

日期 十九年二月四日

地點 順甯縣教育局

主席 局長兼第一股總務主任 江如淵

列席 第二股教育主任 鄭顯揚

第三股文書主任 楊森

第四股庶務主任 蔡銑

議決事項

一奉 教育廳頒發雲南縣教育局暫行組織章程改組縣教育局案

決議 照章改組惟查順甯地域寥濶學校至二百餘校之多事務實屬

紛繁應設為三股第一股為總務股照章由局長兼任第二股為教

育股即以前統計股改任第三股為文書股請楊森先生担任又查

教育局付設石印處及售書處對於採購管理不可無專員負責特

設庶務股仍以前庶務股主任留任至縣督學即以前之勸學員改

設原用二員現為節省經費起見仍用二員由教育股兼任一員委

會議錄

會議錄

派一員書記每股應雇用一員以專責成而免牽制以上各員均於二月一日到局服務

二 售書處請減價出售存書案

決議 新時代各科仍照定價加倍出售新學制各科則自二月五日以後減照定價出售以罄存書而惠學子

三 教育局辦事細則擬定案

決議 先由局長提出辦事大綱再由教育文書各股會同擬定呈教育廳核准備案

第二次局務會議議決案

日期 二月二十一日

地點 教育局

主席 局長江定一

列席 鄭顯揚 楊森 陳子愚

議決事項

一 決定石印改組辦法案

決議 石印處改組辦法決定如下

一 依照經費委員會會議決議案石印處於試行政改組期內以不折本

為原則

(二) 石印處用其材料及營業採購統歸陳子愚經理

(三) 現有紙墨等材料由舊日庶務主任於本月內如數照成本作價交付陳子愚保管雙方應於三月一日將交收材料合價分別冊報教育局存查

(四) 現有全部機器及各項用具雙方交收亦應分類冊報教育局存查

(五) 營業全部由陳子愚於三月一日以後完全負責二月二十八日以前各手續由庶務冊報教育局及經費委員會審核

(六) 採購各項紙墨等材料時款若未敷核實後於貳百先內得予以相當補助定期繳還

(七) 結算賬目以壹月為一期由經理將本月營業概況冊報教育局半年為一總結算期應將半年營業實況冊報教育局

(八) 每月結算後由經理將存款冊交教育局總務科代為暫行保管至半年總結由總務科彙交教育經費管理處

(九) 每月營業純利應石印處經理之要求在玖拾元之內統作石印處津貼玖拾元以外公私平均分利

(十) 石印機器及用具若有遺失由經理負責若日久朽壞報明總務科

會議錄

四

查明由公家負責無故損壞則由損壞人賠償

十二、上項條件若在試行期內公私兩方認為必要應提出附則得提交局務會議議決附加

十三、試行期以十九年三月一日起至八月三十一日止在此期間上項條件完全有效

十四、石印處全部歸教育局總務科監理

十五、三月一日以前各條件一律取銷

十六、本局庶務股於三月一日即行裁撤

二劃分學區案

決議 順甯全縣計十四鄉以教育行政上之便利應劃分為十區以上

惟因各委員薪旅各費之負擔困難分配暫就各鄉之有權互及毗連關係者劃分為五學區

第一學區 縣城錫腊瓊英鳳梧四鄉教育委員辦公處指定縣城玉皇閣小學校

第二學區 邦平新南兩鄉教育委員辦公處指定新南鄉馬街高小校

第三學區 猛錫光華兩鄉教育委員辦公處指定猛瓊高小校

第四學區 右達柯三鄉教育委員辦公處指定右甸城三鄉高小校

第五學區 光英龍馬蝓蝶三鄉教育委員辦公處指定光英鄉魯史街高小校

三 委任各學區委員案

決議

各委員之委任遵照

教廳頒發暫行規程

第二條之資格遴選下列各員呈請 縣府給委並報 省教育廳備案

第一學區教育委員毛鵬舞

第二學區教育委員董喬峯

第三學區教育委員范欽

第四學區教育委員周衡

第五學區教育委員樂亮朝

一個國家要使牠很基礎
穩固必須全國人民皆有相當的教育

特載

特載

六

小學訓育標準問題

一訓育標準有什麼用

教師用了訓育標準，可以反省，我對於訓導兒童的習慣已經成功的有那幾條，尚未成熟的有那幾條，急待注意的有那幾條，有了標準，訓導才有把握。

兒童有了標準，可以反省，我能做到那幾條，好習慣，我應怎樣修養，那幾條好習慣有了標準，修養才有方針。

學校行政人員用了標準，可以調查各級訓育的效果如何，可以考查校風的優缺點，點何在，對於學校的一切設施應如何着手改良，有了標準，都可以定具體的辦法。

不過有人以為訓育標準全無用處，因為人是活動的，實施訓練方法，當隨機應變，因勢利導，決不可以用呆板統一的方法來籠罩各個個性不同的兒童。

這種主張果然也有幾分理由，但是從大體上立論，有標準總比無標準容易着手，容易見效，所以規定訓育標準，到底是一件不可忽略的事。

二 訓育標準應題什麼名稱！

自從有了訓育標準以來各地競相仿行到現在差不多已經普遍全國了。內中有幾個學校他們喜歡自定名稱如定名叫好國民好公民好習慣好學生好兒童黨國民做人初步模範兒童……等等名目很多歸納起來可分兩類一類是依訓導的目標題名的如稱好國民模範兒童等是一類是依訓育標準的本身而題名的例如稱為好習慣做人初步等是這兩種題名方法雖各具充分理由但不如直捷爽快的稱他為好習慣在兒童時代有了這種好習慣便成為好兒童好學生將來立身社會時便成一個好國民。

現在不管他定名如何細考他的內容大致都是大同小異這小異中間往往為了避免抄襲的嫌疑起見至多把他前後倒置一下而已並沒有什麼特殊的精采卓絕的見地這樣標新立異似乎多事。

不過我要申明一句話我並不是說各校不應該各定一個標準我是說各校應有科學的精神用試驗的態度各人歸各人去做一個可靠的標準。將來再彙集各地的好標準整理出一個安通通用的標準那才是有價值的工作。

三 怎樣編制條文？

訓育標準的條文，不是臨時可以造的，也不是二三人，在短時間內可以訂定的。至少應該集合許多很有研究的人，分工合作去辦理，才能做出一個完善的標準。訂定標準的來源，有下列各方面：

1. 根據社會學的研究，規定人民應有何種習慣，逐項加以分析研究，將合於兒童生活的有練習價值的事項，提選出來，作為訓育標準。凡不合於現社會生活的習慣，一律汰除不用。

2. 根據地方的習慣，學校的慣例，編訂相當的條文。

3. 分析習慣與態度之種類——衛生的習慣、品性的習慣、社交的習慣、智慧的習慣、動作的習慣等——再考查小學內應有何種良好習慣，

即訂為適當的條文。

4. 集合許多人作長期的觀察研究，看兒童所有的良習慣與惡習慣共有多少，作為訂定標準時的材料。

5. 考查一個人為社會為國家服務應有何種良好習慣，把他搜集起來，作為參考資料。

6. 研究造成理想的完全人格應有何種基本的良好習慣，須從小學裏亟早養成的，即選取若干條，訂為條文。

四 應備多少條文？

人類習慣何止數萬，即就小學生應有的良好習慣而言，也不知有多少。我們要把他一齊錄出，作訓導之用，非但不勝其繁，抑且不可能。所以我們祇能把握大的具體的有價值的若干條作為材料，把瑣碎的事項萬難做到的習慣，並無教育價值的條文一概摒除不選。照通常的情形看來，約有百條左右。

五 編訂標準對於語句上有無條件！

編訂標準，備兒童自查用的，其語句組織應該顧及下列各條件：

1. 句子的長短要合度，不能過短，短了，兒童不易解釋，也不能過長，長了，讀起來嫌囉嗦，不順口。

2. 句法宜深淺合度，以兒童能自讀自解為標準。

3. 語氣當用兒童自願的口吻，不可多用命令語。

4. 措辭多用積極的話，非萬不得已時，不用消極的說法。

六 怎樣劃分階段！

條文有了，語句修飾有了，其次的問題，就是劃分階段的問題——階段兩

字，有的稱做步，有的稱做級，稱法很多，姑且不必管他，本文一律以階段二字

稱之。——有人以為劃分階段是一件困難的事，因為有下列幾個缺點：

1. 初入學的兒童，急須注意訓練的事項很多，依年分段，第二步中條文太少，不够應用，例如：

第一段中有(1)我依準時候到校上課。(2)我不因小小的事情便不上課。(3)我在走廊裏不跑也不跳。(4)我在未曾放學的時候不私出校門。(5)我出汗或有鼻涕的時候要用手巾抹去。(6)我的手和臉都要清潔,更不把手放進口裏和挖鼻孔。(7)我投廢紙必投入廢紙箱。(8)我投廢物必投入廢物箱。(9)我不用鉛筆或毛筆放進嘴裏。(10)我吐痰吐在痰盂裏,再看第二段中的條文,也有許多應在初年就訓練成功的。例如(甲)我上學或放學都不在路上停留。(乙)我上落樓梯或在地板上行走,脚步要很輕。(丙)我對於細小事情不哭也不告訴……諸如此類,可以提前的條文很多,一律分段劃清,似乎有些牽強。

2. 各階段中雖可用種種方法分配前後,但各段各條決不能嚴密分清,也是一個缺點。

3. 有時有兩種以上的習慣,因某項事實的關係,可以合併訓練的,因拘

於階段的牽制,不能打破同用,亦太可惜。因此有人建議不依年級分段,採用德目分類法。例如將指甲要常剪,不隨地吐痰,不多食甜食,要有刷牙習慣等都歸入衛生習慣項內,把集合排隊能整靜,使用公共器具能先後依好次序,集會時能依次入會堂等,都歸

入公共秩序項內，這種分法雖然可免分段的困難，但排列應用考查的困難，比分段的困難更加多了。因此可以斷定訓育標準的階段非不可，請再看下面的理由。

1. 各種標準有難有易，勢不能同時訓練成功，所以有分段的必要。
2. 學生的智力興趣態度都與年俱進，訓練起來也該分段注意。

3. 同時注意太多，與不注意同，所以一定要分。

現在對於應分階段的理由說得明白了，其次應討論怎樣分法的問題。

1. 第一步當判別各條文的輕重——這裏所說的輕重是指（1）兒童

容易實踐的為輕，不易實踐的為重。（2）細小的事情為輕，重大的事情

為重。（3）在學校訓育上認為急須養成習慣的為重，否則為輕。（4）

教師容易着手訓練的為輕，不易訓練的為重。（5）習慣簡單的為

甚輕，複雜的為重。根據上述各條件判別輕重，分排前後，頗不容易編

制時必須鄭重將事，細心考察才能成功。

2. 第二步分排前後——要排前後，先依第一步中所述輕重的判別法，

逐條加以審查，將其結果排成確定的次序。例如依一兒童實踐之難

易，一排列一下，在各條下記一數目，好比一臉和手指要乾淨——一條

很容易做到的，即在該條下記一一字。若不隨地吐痰——一條，雖易

實行但常易再犯。比較前條難得多了。假定應排第七項。即在該條下
記一「夕」字。其餘的一概依這方法一一排列。各記一個數目。等全
體審查過後。將各數目總加起來。其和數最小的排在前面。和數大的
排在後面。依次分排。便有一個前後統系了。

3. 第三步定各段的條數——標準定了。通例都依年級分段。或依學期
分段。各段之條數。大都均歸一律。這種辦法。也有研究的必要。因為各
段數目相同。其優點固屬容易記。且便考查。但缺點即在實用上。諸
多不合。照個人的見地。應該編成第一段條文最多。以下各段。依次減
遞。這遞減的意思。並不是注意漸少。輕重顛倒。原是因為起初應行同
時注意事項很多。不得不把條文加多。入後訓練事項逐漸加難。養成
習慣。費時漸久。其勢有不得不減少之情形。

或者變換一個方法。不用年級分段。限止各級的進度。而用一二年
一階段。三四年一階段。五六年一階段的考查法。亦屬可用。惟仍宜排
成前多後少。不應前後一律。

七 附帶問題

1. 訓育標準應備兒童用與教用兩種——普通所定之訓育標準。都只
有兒童用的一種。以為定了這一份標準。以後兒童可依他實行。教師可依

他考查，更無須再訂教師用的標準了。殊不知要使訓練有效，決不是單靠這一份死板板的條文可以奏效的。如果學校行政不改良，即不能達到訓練的目的，如果設備佈置不改，也不能達到訓練的目的，其他若課程教材教法課外活動家庭訪問社會習尚等，都有密切的關係。欲達成功目的，非從各方面着力改造不可。所以教師用的訓育標準，確有另訂的必要了。

並且訂定教師用的標準，還有幾個特殊的價值，

1. 可以考查養成一種習慣，歷經多少時間，還可以知道如何訓練最經濟而最易見效。

2. 可以考查某種個性應用某種方法去訓導他。

3. 可以反省對於改良環境上能得多少效果。

4. 可以反省自己修養的工夫，藉以修鍊高尚的人格。

教師用的訓育標準格式略如下。

階段條	文 績 極 訓 練	消 極 訓 練	考 查 方 法
第 一	1. 獎勵兒童早到學校 2. 比賽手到	1. 遲到須向教師行禮 2. 遲到須向家長行禮	依照名表考查

特 載

十三

級	二	第	段
<p>入廢紙箱</p> <p>我沒廢紙必投</p>	<p>我出汗或有鼻涕的時候要用</p> <p>手中抹去</p>	<p>我在走廊裏不跑也不跳</p>	<p>到校上課</p>
<p>1. 研究拋棄字紙的弊病</p> <p>2. 多設字紙籠</p> <p>3. 多用正本筆記簿少用另數稿紙</p> <p>4. 說明字紙的正常處置法</p>	<p>1. 令各人備手巾一方</p> <p>2. 每晨檢查一次</p> <p>3. 校備字條</p>	<p>1. 教師自己注意</p> <p>2. 組織公安隊管理</p> <p>3. 揭示警語</p> <p>4. 示範走路法</p>	<p>1. 通知家庭到校時間</p> <p>2. 校內供給遊戲器具</p>
<p>1. 犯者罰倒字紙</p> <p>2. 犯者命他拾走拋棄之紙</p> <p>3. 貼成大張出示大眾</p> <p>4. 犯者背負紅紙籠拾去各處的字紙</p>	<p>1. 犯者罰立鏡前</p> <p>2. 最髒的人受最潔的人管理</p>	<p>1. 違者罰立路旁五分鐘</p> <p>2. 屢犯者腳上附小鈴</p> <p>3. 禁止運動遊息</p>	<p>1. 選到者立坐在位後得教師之許可然後就坐</p>
<p>舉出管理員專司其事</p> <p>犯者記出姓名</p>	<p>每週檢查一回</p>	<p>依公安隊記載簿為準</p>	

標準應隨時修改——人類習慣常跟潮流變遷，所以訓育標準也應隨時修改，還有使用標準，往往因實施結果前後很多變動，條文當然亦應

修訂。所以說，編了一個標準後，不能視為聖經賢傳，金科玉律，毫不變更。應該常抱實驗的態度，隨時修改，達到盡善盡美的境地。

2. 應聯合各校，合制公用標準。——各學校均從事試驗編訂訓育標準後，再集合起來，共訂一個公用的標準。再交還各校，重行試驗，加以修正。從這次修正後，更請幾位社會學專家、小學教學法專家、測驗統計學專家等審查一遍，作為正式的公用標準。從此分發各校應用，便可以統一各校的訓練精神，統一各校的訓導方法。對於小學訓育的問題，亦可以解決一部分了。

小學教育的同志們，應一氣
聯絡起來，和一切惡勢力
奮鬥！

公令

各校應採用現行審定之教科書並嚴禁以四書五經為教材令

令各小學校

為令遵事業奉

教育部訓令第一六四號開為令遵事查小學教本前經
教育部明令規定應採用現行審定之教科書並嚴禁以四書五經為教材
業由本廳分別轉飭遵辦各在案乃近來各縣遵照採用新制者固屬甚多
仍用陳腐舊本者亦復不少亟應嚴格取締以期適合現代教育趨勢嗣後
各縣小學教科用書應飭一律採用新經審定之教本不得自由沿用陳腐
科書及舊日之四書五經等項實際教學時務須特別注重讀寫算三者之
作業俾學生確獲相當應有之知能是為至要除分令外仰即遵照辦理並
轉飭所屬一體遵照切切此令等因奉此查縣屬各鄉學校尚有受當地腐
化紳首之要挾而仍教授四書五經者經勸學員報告曾經本局長嚴令取
締在案奉令前因合行嚴令仰各該校校長教員一體遵照勿違切切此令

各級學校教職員應遵照研究黨義令

令各小學校

為令遵事案奉

教育部第一七五號開為令遵事案奉

學校教職員研究黨義暫行條例業經中央第四十四次常會通過在案除分別函令各省党部及等於省之党部訓練部查照外相應檢同該條例函送即希查照並轉飭全國各級學校積極開始準備並於下學期起切實遵照施行等因正核辦間復奉

行政院訓令內閣案准國民政府文官處函開逕啟者奉

主席發下中央執行委員會函送各級學校教職員研究黨義暫行條例請轉令教育部通飭遵行一案奉諭交行政院轉令教育部通飭遵行等因除函復外相應抄同原件並違查照辦理等由准此合行抄發原函及條例令仰該部即便遵照通飭遵行等因並附條例到部除分令外合行抄同原條例令仰該廳轉飭該管境內各級學校切實遵照此令等因奉此除分別函令外合將原條例抄發該縣長確切遵照施行此令計抄發各級學校教職員黨義暫行條例一份等因奉此合行令仰各該校校長教員一體遵照切切此令

計抄發各級學校教職員黨義暫行條例一份

公 令

十七

各級學校教職員研究黨義暫行條例

十八年十月二十八日中央第四十四次常會通過

第一條

本黨為貫徹黨義教育起見全國各級學校教職員應依照本條例之規定對於本黨黨義作系統的研究求深切的認識

第二條

各級學校教職員之研究黨義其研究程序分為四期茲訂研究標準如下

第一期研究「孫文學說」「軍人精神教育」「三民主義」

第二期研究建國大綱「五權憲法」「民權初步」地方自治開始

實行法

第三期研究實業計劃

第四期研究實業計劃

第五條

每期研究時間以一學期為限平均每日至少須有半小時之自修研究每週至少須有一次之集合研究

第四條

學校教職員其人數過少不便集會研究時得與隣近學校聯合組織黨義研究會期收共同研究之效益但如因人數過少交通不便者得通信討論

第五條

全國各級學校教職員應集合研究黨義時兼討論實施教育

第六條

之各種問題並將討論結果報告教育行政長官及當地高級
黨部彙呈中央訓練部用備考查
全國各級學校教職員研究黨義成績之優秀者應分別獎勵
其考核條例另訂之

第七條

本條例如有未盡事宜由中央訓練部提請中央執行委員會
常務會議修正之

第八條

本條例由中央執行委員會常務會議議決施行
各校知照履行
義務教育督察專員服務細則令

案奉

教育廳訓令第九七號開為令遵事查本廳為謀全省教育之普及自明春
起屬行各縣義務教育及民衆教育並為督促其按期實現起見特設督察
專員分別派往各縣切實視導協同創施茲制定履行義務民衆教育督察
專員服務細則三十條合亟頒發一份應飭查照所列各款由各該地方行
政長官商同督察專員督促教育局長暨自治人員等分別切實奉行積極
工作一俟督察員到時應即引導視察服從指導並由縣酌派團警妥為保
護除分令外仰即遵照辦理並轉飭所屬一體遵照仍將奉文日期具報查

公 令

十九

令五小學校

考切切此令計發服務細則一份等因奉此除呈報奉文日期外合行令仰各該校校長教員一體知照此令

計發服務細則一份

雲南厲行義務教育督學專員服務細則

第一章 總則

第一條 本廳為謀全省教育之普及自明春起厲行各縣義務教育及民

衆教育並為督促其按期實現起見特設督學專員

第二條 本細則參酌本省厲行義務教育一切計劃及法規綱要以規

定之

第三條 督學專員之任期自奉委之日起視其督察區域之大小遠近以

四個月至六個月為限

第四條 督察專員之督察區域由廳長臨時指定之

各督察專員之出發日期由廳令定之

第五條 督察專員分專任及兼任二項兼任者不另支薪專任者月支薪

俸陸拾元其出差旅費均照督學之規定支給

第六條 督察專員在規定時期內當輪轉視導指定區域內之各縣每到

一次應在一星期以上

第七條

第八條
第九條

督察專員當視導時得住宿教育局或學校但一切費用概由自備
督察專員至各縣時應會同該縣縣長暨教育局局長召集辦學
人員商決該縣創施義教民教之一切計劃及進行事宜

第十條

督察專員關於應需之各該縣人口統計表冊地理圖籍及教育
概況等得向縣公署或教育局索閱各該縣長或局長須立命主
管職員檢示之

第十一條

督察專員除視導義教民教外凡關於教育事項均有視察指導
之責

第十二條

專任督察員於未出發前及督察完畢回省後在規定期限內均
應按日到廳辦事

第十三條

本廳對於督察專員應視其成績之優劣分別獎懲之
第二章 研究事項

第十四條

督察專員於出發前應注意左列各事項
一、關於創施義教民教之各種計畫法規綱要命令及新書報均須加以
深切之研究

二、關於視導各縣義教民教有何扼要事項或應特別注意事項須先加
以研究

三、本細則所定各種報告事項及督察區域內各縣歷程表之實行方法須先加以研究

四、上三項由各督察專員自行研究或集會研究研究所得應繕具意見書呈請廳長查核

五、關於其他涉及各科事項應與各科主管人員共同研究

第十五條 每屆督察前及督察完畢後由廳長召集各科長督學及督察專員公開會先由本屆督察專員陳述視導概要及各縣情況定換心得并由廳長評述各員報告及指示各縣義教民教應行政進要項

第三章 督察事項

第十六條

督察專員對於指定區域內各該縣之義教民教不僅限於督察指導同時並負有協助創施之職責其要項如左

一、行政事項

甲、教育局之組織須依新頒程規對於該縣創施義教民教須遵照辦法綱要之規定先具通盤精密之計劃

乙、劃分學區須力求適當

丙、創施義教民教之責任主體須負完全責任按規定期限分期分區

辦理完竣

丁、創施義教民教之輔導機關須依照法令認真組織

戊、與自治機關及團警之聯絡須確定辦法

己、強迫就學督察隊之組織須力求妥善

庚、關於義教民教之運動週務求通俗普徧

一、經費事項

甲、清理原有教育款項(數目來源支配)

乙、籌措教育款項

丙、徵收公益捐(普及教育捐)

丁、舉辦新稅捐

戊、縣教育經費須依法令獨立

三、調查事項

甲、全縣已入學兒童人數之分區調查及統計

乙、全縣未入學之及齡兒童人數之分區調查及統計

丙、全縣年長失學人數之分區調查及統計

四、師資事項

甲、登記義教民教師資舉行檢定

公 令

- 乙、統計全縣按期應增師資數目
 - 丙、遵章設立師資訓練所
 - 丁、開辦假期教員講習會
- 五、設學事項

- 甲、核定全縣按期設學數目地點及種類
- 乙、規定義教民教各種學校（如關於義教之正則小學及變則小學之各種編制民教之識字教育及補習教育之各種辦法或關於民衆教育館之展覽部圖書部講演部之規劃等）之組織法
- 丙、規定各種學校之課程標準
- 丁、規定各種學校之簡易設備

六、就學事項

- 甲、依照法令規定勸導強迫緩學免學及懲罰等辦法
- 乙、擬定辦學人員考成規章
- 丙、改良或取締私塾
- 丁、扶助貧生

第十七條

督辦專員須遵照法令依據上條所列各項標準商同各該縣縣長督促教育局局長暨地方自治人員等分別切實籌辦積極工

作務期自十九年一月起一律實行

第六條

督察專員須按照各該縣實施辦法逐項按期呈報教育廳查核

第四章 督察順序

第十九條

各督察專員於出發前應先擬定督察各縣計劃及歷程表呈請廳長查核

第二十條

各督察專員出發後即應照擬定計劃及歷程表前後督察如有變更時應聲明事由報請查核

第二十一條

各督察專員出發後應自製日程表逐日記載明工作大綱及行止地點至督察完畢後呈報查核

第二十二條

各督察專員除按照程序督察外如遇奉到特別委察事項時須先行查報

第五章 報告

第二十三條

各督察專員除按照標準及創施程序分別呈報外對於各該縣督察完畢後須作一次之統計報告其項目仍照第十六條之規定

第二十四條

前項統計報告須繕具二分呈報以憑存轉並限於各該縣督察事畢十日以內呈報不得延逾

第二十五條

除上列各種報告外如有陳述意見或應請廳長分別呈咨及頒

公 令

第六條 發訓令指令者用公文呈報
督察專員遇緊急事項得發電報告

第六章 書記及護衛

第七條 督察專員為繕寫公牘佐理庶務得設書記一人

第八條 督察專員沿途行李得向經過各地方官請派團警接送人數視情形酌定其接送責任以所轄屬境為限

第七章 附則

第九條 本細則如有未盡事宜隨時由廳長修正之

第十條 本細則自公布之日施行

各校於紀念週應演講中俄戰事及同江戰役令

令各小學校

為令遵事案奉

教育廳訓令開為令遵事案奉

教育部訓令第一八六四號開案據代理青島特別市教育局局長趙正平呈稱竊民國肇造已十八年雖烽火頻驚戰事未息均屬闕牆之爭從未於國際間一試身手乃者東缺交涉破裂蘇俄藉端搆難弁髦公理逞其橫暴之野心舉兵相加侵略我邊疆蹂躪我人民我東北將士以國權公法所在

莫不敵愾同仇共伸義憤蠢夷聲勢悍厲屢肆攻擊均經我東北將士努力
下以重創尤以同江海軍之役我軍戰具設備既不相如衆寡之勢復甚懸
絕然而士卒用命奮不顧身殲厥渠魁沉其戰艦實足以寒敵胆而固邊圉
尤足以揚國威而伸士氣開海軍戰爭之紀元表中華民族之英武似宜特
爲表揚紀勳績於旂常勤奇功於史冊近見東北海軍司令部發刊東北海
軍防艦隊同江拒俄戰事紀要臚述該役戰事殉難將士多至三百餘人敵
艦九艘爲我擊沉其六禦敵有方指揮若定堪爲歷史之光榮貽後學之模
範局長竊自思維小學教育重在啟沃其愛國之心深知其種類之義俾暨
其同懷禦侮之心爲民族自強之計擬請鈞部將此項同江紀事通命全國
省市教育當局編列小學課本之內隨課教授或請訓令採作課外講演之
用既予兒童以良好之印象又可見我民族尚武之精神則影響於訓練民
衆者誠非淺鮮愚昧之見是否有當理合具文連同該同江戰事紀要一冊
呈請鑒核示遵等因並附呈同江戰事紀要一冊到部准此查此次蘇俄舉
兵構難東北將士禦侮有方同江之役尤爲英勇該局長所陳各節尚無不
合除編入課本一層應俟該項材料搜集齊全後再行着手外應即由各廳
轉飭各省各小學於紀念週報告及時事教學時注意中俄戰事多所講述
而對於同江戰役尤應爲之特別表彰據呈前情除令覆及分令外合行令

仰遵照辦理為要此令等因奉此自應遵辦除分行外合亟令仰轉飭所屬各小學校一體遵照辦理為要切切此令等因奉此合行令仰各該校校長教員一體遵照切切此令

各校知照劉施全省義務教育令

令各小學校

案奉

縣政府訓令第一四一號開案奉

雲南省教育廳訓令第七九號開查明年春季着手創施全省義務教育業經分別令飭遵照在案茲為各該縣長局長預先洞然實施前後之大體辦法藉使分別準備實施起見特定雲南各縣創施義務教育辦法綱要十條頒行到縣希即遵照着手進行務於明年一月以前將調查設學事宜辦理完竣二月辦理就學之勸導督促事項三月辦理開學上課及就學之強迫等事項其一切詳細辦法一俟省政府核准隨即陸續頒行惟其大體要領已備具於此次所頒綱要之中只須悉心參究精切體認自能運用自推行盡利仰於奉文後十五日內將一應關於調查設學就學之詳細計畫呈報來廳一面即根據實行各該縣長局長倘能持以精心運以果力其成效自可預期即此奠定地方百年樹

人之基礎績功無量流澤孔長本廳長引領期成不勝厚望之至切切此令
附發辦法綱要二份等因奉此合將綱要一份令發仰該局長遵照辦理切
切此令計發辦法綱要一份等因

清單借到

成本板成金幼、藝文庫社、會、類

拾本、此、校

校長查核丙班學生閱正場

十本

民國二十六年五月十一日看五日

渡鶴慶箇舊等三十七縣定為二年辦竣其餘各縣暨各行政區定為
三年辦竣

若列各縣有因特別重大障致奉准始期延緩或中期延緩者得延表一

公 令

二十九

公 令

二十八

仰遵照辦理為要此令等因奉此自應遵照辦理除分行外合亟令仰轉飭所屬各小學校一體遵照辦理為要切切此令等因奉此合行令仰各該校校長

民國二十六年五月十日 署 日

辦理
業
條
理
十
條
中

辦理
業
條
理
十
條
中

辦理
業
條
理
十
條
中

省政

省政府務非隨時隨地辦理不可

只須悉心參究精切體認自能運用自如推行盡利仰於奉文後十五日內將一應關於調查設學就學之詳細計畫呈報來廳一面即根據實行各該縣長局長倘能持以精心運以果刀其成效自可預期即此奠定地方百年樹

人之基礎功無量流澤孔長本廳長引領期成不勝厚望之至切切此令
附發辦法綱要二份等因奉此合將綱要一份令發仰該局長遵照辦理切
切此令計發辦法綱要一份等因奉此合行令仰各該校校長教員一體知
照此令

計抄發辦法綱要一份

雲南各縣創施義務教育辦法綱要

一、全省各縣一行政區準縣一自民國十九年起至民國二十一年止創
施義務教育

以十九年春季為創施始期自創施始期起算分為一年辦竣二年辦
竣三年辦竣三種

(二) 依各縣文化交通人口富力之比例昆明呈貢晉甯嵩明澂江富民昆
陽等九縣定為一年辦竣會澤昭通玉溪武定文山騰衝保山曲靖通
海建水廣通景谷宣威石屏瀘西甯洱思茅墨江蒙自阿迷大理順甯
蒙化麗江賓川大姚易門路南陸良尋甸楚雄戛山祥雲鳳儀姚安彌
渡鶴慶箇舊等三十七縣定為二年辦竣其餘各縣暨各行政區定為
三年辦竣

右列各縣有因特別重大障致奉准始期延緩或中期延緩者得延長一

公 令

年辦竣

在殖邊區域內尚須施行同化教育之縣不適用右列各項之規定

三、劃施期間辦學人員之任務為於十九年春季以前將全縣已未就學

之及齡兒童及逾齡兒童一十二歲以下一調查完竣廢即如量設學

強迫就學收容入學

一年辦竣者一次收學完畢二年三年辦竣者二次或三次收學完畢但

分次收學者其收容量每次不得少於全數二分之一或三分之一

四、學齡兒童數量 照當地全人口比例推算 調查結果 不得少於

全人口十分之一

五、設學經費 參照當地街村原設小學之經常開支估定每班月案經

費之合理標準一辦完全小學者其數不得少於原設小學之經費八

成一按照應添之班數估定應行添籌之經費數一分開辦費與經常

費兩種一

添籌應需之經費其來源如左

一、撥充或業就地抽收善後教育捐

二、撥充原有地方附捐或款產

三、整理原有款產

四裁節原日學務上之不當支出一如停辦縣立中學樽節原有小學
浮文等類

五省政府核准舉辦各項捐目

六設學種類 依設學經費及就學情況得酌量參辦或專辦完全小學
及簡易小學

其編制及課程并得自由活用

原有舊式私塾應分別改良或解散

七設學地址 就兒童便於就學之適中地點利用廟宇公所公屋或借
用租用民房

八設學師資 除盡量任用合格之小學教員外並就義務教育師資訓
練所造就之人員補充任用

九強迫就學 組織全縣暨分區強迫就學督察隊除兒童因心身病態
及生活落伍者得分別准予免除或展緩外其餘常態兒童概應強迫
就學強迫程序如左

一通知就學日期及地點囑令屆期自行報到

二開校後三日尚未報到就學者加以警告

三警告後三日尚不到校者由督察隊強制其就學

公 令

三十一

四學費經限制而仍抗不到校押到校後不日復行報學者尚希
隊將其父母或保護人處以十元以下之罰金仍責令其就學
十本綱要 自頒到之日實行其一切詳細辦法另定之
各校應遵用大學院頒佈畢業證書令

令各小學校

案奉

縣政府訓令第二五號開案奉

雲南省教育廳訓令第九三三號開為通令事案奉

教育部第一零六零號訓令內開為令行事查畢業證書條例曾由

前大法院訂定公布茲經本部重加修正制定學校畢業證書規程凡

八條並附證書式樣公布施行前大法院所頒之畢業證書條例及前大學

院第五二二號訓令所定之證書驗印辦法應即一併廢止合將規程抄發

令仰遵照並轉飭所屬一體遵照再畢業證書驗印辦法本規程第四條已

分別規定惟省立中小學之設在特別市區域內者畢業證書之驗印應仍

由各該省教育廳辦理仰並遵照此令等因並發規程一份奉此應即遵照

辦理除分行外合行令仰該縣長遵照並轉飭所屬一體遵照此令計抄發

規程一份等因奉此合行令仰該局長遵照辦理此令計印發規程一份等

因奉此合行令仰各該校校長教員一體遵照切切此令

計印發規程一份

學校畢業證書規程

- 第一條 各級學校學生修業期滿成績及格者由各該校給予畢業證書
- 第二條 初級小學學生修業期滿成績及格者由各該校給予修業證書
- 第三條 各學校所用畢業修業證書應遵本規程所規定之式樣
- 第四條 各學校畢業證書應依照左列規定呈請或函請教育行政機關驗印

(一) 專科以上學校畢業證書由教育部驗印

(二) 中等學校(專科以上學校之附屬中學同)畢業證書由所在地教育廳或特別市教育局驗印

(三) 小學畢業證書(中等以上學校之附屬小學同)由所在地之特別市教育局或市縣教育局驗印

中等以上學校畢業證書應貼畢業生最近六寸相片一張

專科以上學校畢業證書應貼印花五角中等學校畢業證書應貼印花三角

凡證書均須置備存根簿額定號數載明學生姓名及所修學科

備查

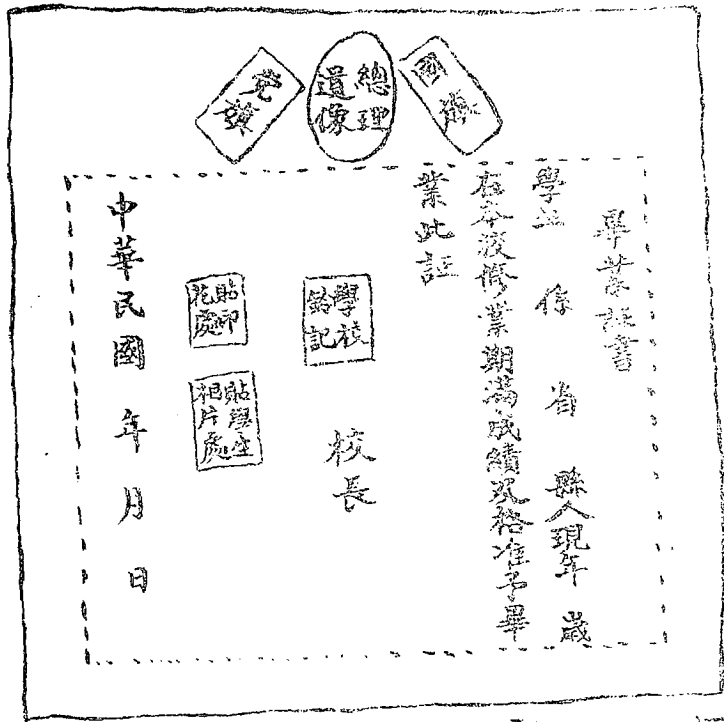
- 第五條
- 第六條
- 第七條

公 令

第八條

本規程自公布日施行
附中小學校證書式樣

第三種證書式樣



- 一、第三種證書中等學校畢業生用之本校之下在完全中學應註明初級或高級在職業學校應註明具科
- 二、署名處應於校長之上冠以某省市縣立或私立某校字樣並於名下加蓋小章
- 三、在專科以上學校之附屬中等學校其主任人員並應署名
- 四、紙幅以四十公分長三十二公分寬為度
- 五、學生相片上應加蓋銅印
- 六、紙張用中國白宣紙虛線處得加邊欄

(七) 證書反面應載明某字第幾號與存根簿相連騎縫填寫加蓋學校鈐記
 (八) 教育行政機關驗印蓋在證書左方年干之上

第四種證書式樣

說明

畢業證書

學生 係 省 縣人現年 歲

在本校 修業期滿成績及格 准予畢業此証

學校 校長

中華民國 年 月 日

學校 圖記

- (一) 第四種證書小學畢業生用之
- (二) 署名處應於校長之上冠以某市縣立或私立某校字樣兼於名下加蓋小章
- (三) 在中等以上學校之附屬小學其主任人員並應署名
- (四) 紙幅以三十六公分長二十八公分寬為度
- (五) 紙張用中國白宣紙虛線處得加邊欄
- (六) 證書反面應載明某字第幾號與存根簿相連騎縫填寫加蓋學校鈐記
- (七) 教育行政機關驗印蓋在證書

公 令

公 令
左方年于之上

第五種證書式樣

The diagram shows a certificate form with a dashed border. At the top, there are three stamps: a diamond-shaped stamp on the left with the characters '光' (top) and '榮' (bottom), a circular stamp in the center with '總理' (top) and '遺像' (bottom), and a diamond-shaped stamp on the right with '國' (top) and '旗' (bottom). The main text area contains the following fields:

修業證書
 學生 係 省 縣人現年
 歲在本校初級小學修業期
 滿成績及格此証
 校長
 中華民國 年 月 日

幾號與存根簿相連騎縫填寫加蓋學校鈐記

說明

- (一) 第五種證書初級小學生用之
- (二) 署名處應於校長之上冠以某市縣立或私立某校字樣並於名下加蓋小章
- (三) 在中等以上學校之附屬小學其主任人員並應署名
- (四) 証書左方年于上應鈐蓋學校鈐記
- (五) 紙幅以三十六公分長二十八公分寬為度
- (六) 紙張用中國白宣紙虛線處得加邊欄
- (七) 証明書面應載明某字第

各校知照私立學校規程令

令各小學校

案奉

縣政府訓令第二四號開為轉令遵辦事案奉

雲南省政府教育廳訓令第九二一號開為令遵事案奉

教育部訓令第一一二九號開為令行事查私立學校條例私立學校校董

會條例私立大學及專門學校立案條例私立中等學校及小學立案條例

經前大法院分別訂定公佈施行在案現由本部將上列各項條例酌加修

正合併為私立學校規程共二十九條除公布並分令外合將私立學校規

程印發令仰遵照並轉飭所屬遵照此令計發私立學校規程一份等因奉

此自應遵辦除分行外合將規程印發一份令仰遵照並轉飭所屬遵照此

令等因奉此合行令仰該局長遵照辦理切切此令計印發私立學校規程

一份等因奉此合行令仰各該校校長教員一體知照此令

計印發私立學校規程一份

私立學校規程

第一章 總綱

第一條 凡私人或私法人設立之學校為私立學校外國人及宗教團體

公 令

設立之學校均屬之

第二條 私立學校須經主管教育行政機關之許可方得設立其變更及停辦亦須經主管教育行政機關之許可私立大學獨立學院及專科學校以教育部為主管機關私立中等學校及小學以教育廳或特別市教育局為主管機關

私立大學獨立學院專科學校之附屬中學暨私立中等以上學校之附屬小學與普通私立中等學校及小學同其主管機關

第三條 私立學校須經教育行政機關立案受教育行政機關之監督及指導其組織課程及其他一切事項均須遵照現行教育法令辦理

第四條 私立學校如係外國人所設立其校長或院長須以中國人充任

第五條 私立學校如係宗教團體所設立不得以宗教科目為必修科亦不得在課內作宗教宣傳學校內如有宗教儀式不得強迫或勸誘學生參加在小學並不得舉行宗教儀式

第六條 私立學校辦理不善或違背法令時主管教育行政機關得撤銷其立案或解散之

第七條 私立學校之名稱應明確標示學校之種類並須冠以私立二字

第二章 校董會

第八條 私立學校以校董會為其設立者之代表負經營學校之全責
第九條 校董會之設立須由其設立者開具左列各事項呈經主管教育

行政機關核准

一 名稱

二 目的

三 事務所所在地

四 校董會之組織及其職權之規定

五 設立者全體大會及校董會會議之規定

六 資本資金或其他收入之規定

第十條 校董會呈經主管教育行政機關核准設立後須於一個月內開
具左列各事項呈請主管教育行政機關立案

一 名稱

二 事務所所在地

三 批准設立年月日

四 資產資金或其他收入之詳細項目

五 校董姓名籍貫職業及住址

立案後如第二第四第五各項有變更時須於一個月內分別呈報備案

凡已核准立案之中等學校校董會應由各該主管教育行政機關轉呈教育部備案

第七條

凡校董會呈請核准設立及呈請立案時在中等學校及小學校董會應呈由該管市縣教育局轉呈教育廳或逕呈該管特別市教育局在大學獨立學院及專科學校校董會應呈由該管教育廳或特別市教育局轉呈教育部轉呈時均須詳細調查開具意見以備審核

私立大學獨立學院及專科學校之附屬中學暨私立中等以上學校之附屬小學有特別情形時得另設校董會其呈請核准設立及呈請立案手續與普通私立中等學校及小學同

第十三條

校董會之職權以左列各項為原則但因特別情形經主管教育行政機關核准者不在此限

一關於學校財務校董會應負之責任如左

一 經費之籌劃

二 預算及決算之審核

三 財務之保管

四 財務之監察

五 其他財務事項

二、關係學校行政由校董會選任校長或院長完全負責校董會不得直接參預所選校長或院長應得主管教育行政機關之認可
如校長或院長失職校董會得隨時改選之

主管教育行政機關如認校長會所選任之校長或院長為不稱職時亦得令校董會另選之另選仍不稱職或校董會發生糾紛以致停頓時得由主管教育行政機關暫行選任

私立大學獨立學院及專科學校之附屬中學暨私立中等以上學校之附屬小學其校長或主任由主校校長或院長聘任之但有特殊情形另設校董會者由校董會選任之

第十三條 校董會須於每學年終結後一個月內詳開左列事項連同財產

項目分別選報或轉報主管教育行政機關備案

一、學校校務狀況

二、前年度所辦重要事項

三、前年度收支金額及項目

第十四條 主管教育行政機關於必要時得查核校董會之財務及事務狀況

第十五條 校董會所設學校因事解散時校董會應於十日內具請主管教育行政機關派員會同清理其財產清理了結時由清理人呈報主管教

第六條 校董會所設學校經費虧折或三虧度無所歸落時由主管教育行政機關處置之

第十七條 關於校董會債權債務事項發生變轉時應歸法院處理

第六條 校董會自身之解散須經主管教育行政機關之許可

第九條 有特別情形者得以外國人充任校董但名額最多不得過三分之一其董事長或校董會主席須由中國人充任

第四章 私立中等學校及小學

第四條 私立中等學校及小學之設立應遵照左列規定程序辦理

一、呈請核准設立 應於校董會立案後行之呈請時須開具左列各款送呈查核

一、學校名稱如有外國文名稱者亦應列入

二、學校種類

三、經費來源及經常開辦各費預算表

二、呈報開辦 應於呈准設立後六個月內行之呈報時須開具左列各

款連同全校平面圖及說明書送呈查核

一、學校所在地

二、校地及校舍情形

三、經費來源及經常開辦各費預算表

四、組織編制及課程

五、教科書及參考書目錄

六、圖書儀器標本校具及關於運動衛生各種設備

七、校長教職員履歷表

三、呈請立案 應於開辦一年後行之呈請時須開具左列各款送呈查核

一、開辦後經過情形

二、前項第三款至第七款各事項

三、各項章程規則

四、學生一覽表

五、訓育及黨義教育實施情形

第五條

凡私立中等學校及小學呈請核准設立呈報開辦及呈請立案

時應由該校校董會備具呈文及附屬書類呈由該管市縣教育局轉

呈教育廳或逕呈該管特別市教育局轉呈時須詳細調查開具意見

以備審核

第六條

凡私立中等學校及小學須具有左列資格方得呈准設立

一、...
 一年之經費...
 三級每級...
 設兩科或與初中合辦者...
 酌量減少

科別	類別	經費	經常費
普通科	建築費	二萬	三萬
師範科	建築費	二萬	二萬
農科	建築費	二萬	四萬
工科	建築費	二萬	五萬
商科	建築費	一萬	二萬
家事科	建築費	一萬	二萬

（附註）開辦費及第一年經常費均須以現款照數存儲銀行

二 初級中學

經費 有確定之資產或資金其租息足以維持其學校之每年經常費者或雖無確定之資產資金另有其他確實收入足以維持其學校之每年經常費者

設備 有自置或撥用之校舍相當之校址運動場理科實驗室標本儀器書籍文具教具各項者

三 小學

經費 有確實收入足以維持其學校之每年經常費者

設備 有相當之校地校舍運動場校具教具圖書各項者

第廿一條 私立中等學校及小學須具有左列各項資格方得呈准立案惟

第四項資格以適用於高級中學

一 呈報事項須明確確實者

二 教職員之合格者任專任教員占全數四分之三以上者

三 設備完善者

四 資產或基金之租息連同其他確定收入（學費收入除外）足以維持

其每年經常費者

公 令

公 令

凡已核准立案之私立中等學校應由各該主管教育行政機關轉呈教
育部備案

第五章 附則

第六條 凡未依照本規程呈准立案之初立學校其肄業生及畢業生不
得與已立案學校之學生受同等待遇

第七條 本規程自公布日施行

各校應遵令禁止購買紙烟洋酒令

令各小學校

案奉

縣政府第一號訓令開為令飭遵照事案奉

財政部令軍第十三路總指揮部訓令開案查前據富滇銀行總辦馮為麟會辦

張鴻翼張之霖呈稱竊總辦等謬荷知遇委辦銀行受命之初適值市面金

融恐慌人心惶惶僥不終日幸蒙指受機宜決定整理金融大要數條布告

全省並實行兌換現金人心因而大定物價亦漸平復足見紙幣信用全以

現金為基礎惟港滙水仍舊漲落無常雖係外商操縱而推究本源實因

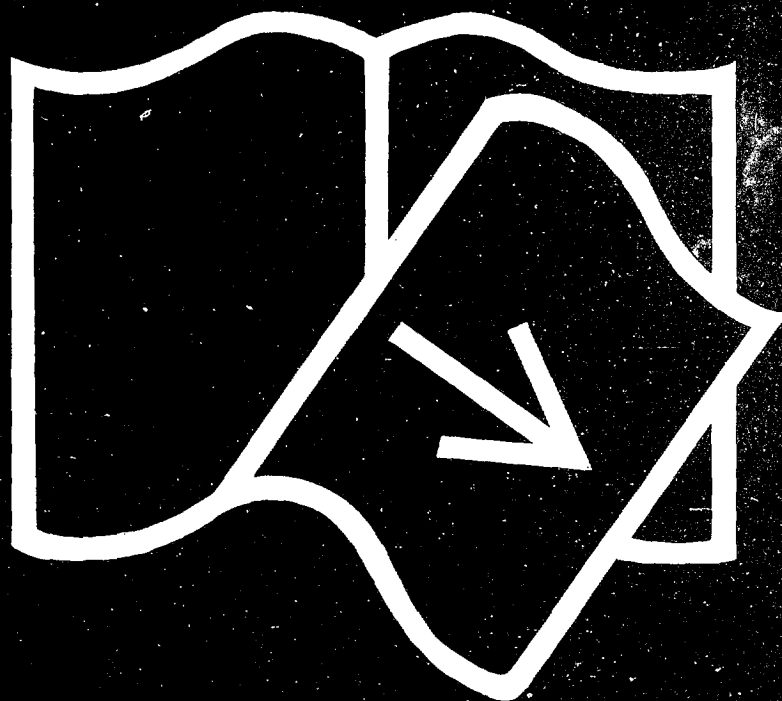
入口貨起過出口貨太多近年俗尚奢靡洋貨充塞於市此風不戢雖有金

穴銅山亦必為他人吸取以盡查外貨之最無益而有害者莫如紙菸洋酒

兩種上年輸入本市總額約值滇幣千餘萬元尚有箇舊一帶銷數在外耗如此鉅額之金錢為身體健康之鉅害人非至愚何甘常此受毒至於海味半屬外貨在前風俗改良會已提倡禁用近且價高十倍如仍狃於舊習不知唾棄是直以財資人不獨有害於本省金融也倘羣衆一心節此無益之費為維持金融之資其效可計日而待總辦等以為調平滙水必求出入口貨之均衡而限制外貨又必以消耗品為始否則舍本逐末日言平滙反為奸商利用長此以往其害實不堪言此種濫費危及經濟根本苟能嚴厲禁絕於民生民德裨益實非淺鮮特操之過急轉慮扞格難行總辦等擬懇鈞府查照通令省內外軍政各機關各學校各法團凡公務人員以及軍人警士學生自奉令之日起一律禁止購用並不准以之待客如是辦理則民間當然效法必能自動禁止收效當較神速所有懇請通令禁止購用紙菸洋酒海味等消耗品各緣由是否有當理合備文呈請銜核迅賜施行並祈示遵等情據此查滇省產業未興對外貿易每歲入超社會經濟備受影響加以俗尚奢靡競用外貨舶來之貨品愈多經濟之窮既愈甚致演成金融恐慌民生凋敝之現象表此不更前途何堪設想該行所請禁止公務人員購用紙菸洋酒海味等消耗品自係為抵塞漏卮挽救金融起見事屬可行當經先後提倡經本府委員會議決即照該行所請通令禁止在案各該機關

公
令

四十七



原件短缺

P49-56 缺

部隊團體務各以身作則力戒購用以期上行下效至於禁絕以挽頹風而裕金融除通令外合行令仰遵照並飭屬一體遵照勿違干究切切此令等因奉此除令外合行令仰該局長遵照即行轉行所屬一體遵照勿違切切此令等因奉此合行令仰各該校校長一體遵照勿違切切此令

奉嚴令取締私塾令

案奉

令各小學校

縣政府訓令第一四三號開案奉

雲南省教育廳訓令第四九號開為訓令事案奉

教育部訓令第一三零五號開為令遵事茲准

中央執行委員會秘書處函開項奉 常務委員交下各黨中央陸軍軍校

特別黨部執行委員會十月五日呈為轉據第二區第三區分部呈請中央

嚴令取締私塾並飭各地積極振興中小學教育一案奉批交教育部核復

特抄原呈函達即希查照辦理等因并特抄原呈一件到部查改良私塾課

程禁投四書五經並積極注重中小學教育均屬切要之圖應由本部通令

各教育行政機關依照辦理除函復並分令外合亟節錄原呈令仰該廳即

便遵照轉飭所屬一體遵照辦理此令等因並附節抄原呈一件奉此應即

良心的譴責。當然不會有不盡責的，在學生面分，是富於摹仿的，校長能勤勞，在訓育上實在是一種莫大的積極建設，但這單獨是對全校謀幸福來說的，在私人方面，尤不可不於辦公之暇，努力自學，中山先生曾經對人說，我一天不讀書，便不能夠生活，他每年所花的書籍費，總在三四千元，我們在教育界，至少也該養成一週不看書報，便不能生活的好習慣，這樣我們的智識才源源不絕，公私才雙方受益。

三、順應時代潮流

有了第一種精神，不可不有這種精神輔着，因為不順應時代潮流，來策定教育方針，他那第一種精神，就會付諸東流，像那造車子的，不去看看天下的道路，闢者大門在家裏工作，到車子造出來，是很不合用的。我說到這裏，或者有人要問我說：學校裏的教科書，是教育部或大學院審定的，他們自然會順應時代潮流，用不着你來操心，那麼我的解答是：教科書能順應潮流，是我很承認的，但我不相信專恃幾本教科書教授學生，就會得到充分的益，因為學生是學生生活的智識能力，幾本教科書是死的，全看教者有良好的教育，在課後指導一些課外讀物，和體育的訓練，他們到社會去，才能成一個有為的人，要做到這種精神，必定要本着下面兩個條件。

△、教育上之改良，聚許多學生在一個學校裏，無非是要使他們成為像

人的人。使社會或已步要收這種效果，非有一種良好的教育手段不為功，這所謂好，雖然沒有什麼範圍，但也可作一個簡單的說明，就是要認清人生觀，用積極手段，向光明的路上幹去，本着這個原則，那麼社會日進不已，教育的手段也該日進不已，教育的手段日進不已，社會才日進不已。

教育這兩個字，本含有教授訓育兩方，關於訓育上要用積極建設工夫，二期季刊的轉載裏，已很說得精明了，現在單說教授方面罷，有些教員，他在十年前得著一種教授法，就把它當作一件寶貝，現在的教授法裏，就怎樣改良也不耐煩去看看，還說現在的教科書，都用白話來編，誰人講不下去呢？真個無味呀，據我個人的觀察，在這缺乏及格的師資的曠富，——中學師範，——畢業者亦嘗不多，而能教成了解教育方法的甚少。——各高小校裏的教員，實在是良莠不齊，最好由校長在課餘飯後，提出討論改良，至於各科的教授要怎樣改良，這裏不暇詳述，特就國語教授上，略說一說，教授國語應注意的畧有二點：（一）勿單用老三階段，除用欣賞過程外，並活用思考練習表演三種過程，又選課外教材教授時，須饒有興趣，且適合兒童之程度者，（二）平時命題，須根據學生之意識界，成績較好者，可令其自擬題目，發行其思想，切無出之興趣的論說題，或國故學題，批改時不可過於主觀，以來縛其思想，此外如矯正讀音，練習書法，和標點符號，亦為國語科裏應

同時注意的事項，

B, 物質上的建設，要教育上沒有阻碍，必定要從事於物質的建設，這物質可分兩項，(1) 智育的，關於教師方面，須購置參考書，以及報章雜誌等，關於學生方面，須購置少年兒童世界畫報——等，關於自然科，至少須購置掛圖，(2) 體育的，體育是現在中央令叫全國學校注意的，所以除徒手遊戲運動外，尤須有器械的設備，依我個人的意見，至少須置木槍、皮球、旗幟、跳欄等。

此外須斟酌一鄉一邑的社會職業情形，如其鄉多習農業，則加授農業、園藝等，并設農業實習場，如其鄉多習商業，可加授關於商業常識的書籍，與珠算。同時並須設備大算盤——物質建設，本須依據學校資產，然既能辦一高小，則此項建設實不可少——

四、採納良好建議

能做到上面的兩種精神，也可算盡了校長的能事，我這裏要加上這一件，無非是百尺竿頭，更進一步。

人誰不欲在行程中毫無疑難的到目的地，但有時到三岔路口，就不能感情用事，就是路旁只有乞丐，也該向他問一聲，才不致後悔，況且這變化沒測的進程中，真是岔路裏還有岔路，任憑你經驗怎樣豐富，也不能就會

事事如你所料的，總不免有徘徊歧路之時，稍一主觀，就會陷於絕地，所以高小校長，在這個當兒，該平心靜氣和經驗比較豐的同事商量一個具體辦法。——此處所謂同事，指凡在教育界者——而在平時，學校裏各同事有所提議的，只要有稱於教育，又易見諸施行的，都要儘量採納，總不要以為他是教員，我是校長……就阻止了賢路。俗語說：一人不抵二人意，採積了多人的經驗，則事前可有根本計畫，事後不愁無圓滿結果了。

五、勿仰紳豪鼻息

上面的三種精神，是積極的，這一種是消極的，做到積極的精神，本來用不著消極的，因為本着積極的精神，就遇到什麼困難，可以一面破壞，一面建設，但施行起來，就不能那樣容易，尤其在順甯這種土劣全盛時代的領域裏來辦學，處處都會遇到荆棘，你要教授國語，他說要授經學，你要購置圖書，他說虛糜公款，你要設體育器械，他說正事不幹，你要……若自己隨事只是依著紳豪的意見，就是有了積極的計畫，都會把牠蕩作灰燼，所以辦一個高小，要用不怕土劣的決心做先鋒，有些辦學的，他未嘗不有一番熱忱，他一面又不能不去順承土劣的意旨，所謂土劣者，又多不能懂要怎樣辦學，即使能懂，他偏要表示他是老於經驗，唯我獨尊，不肯遷就，於是校長怕影響到他的位置，也就作罷論了，更有一等無謂的辦學者，為土劣的

打擊對於教育上就敷衍冷淡起來，這實在是胆子太小了，我們做事固然不能獨斷獨行，可是只要是合理的，又能徵求羣衆的意見，儘可不管土劣的意見是怎樣。

但是關於這裏，不能不說明的畧有兩點：第一是認清土劣，因為在這青天白日之下，大家都唱着打倒土豪劣紳，就有些人趁着感情和私忿，活活的把一良紳冤枉了，又不免過分，所以我這裏不能不把土劣下一個定義，以分涇渭。大約所謂土劣者，不外：端上欺下，武斷鄉曲，假公利私，第二是高小校長是否是土劣化，若是土劣化，其為禍也就更比仰土劣的鼻息更厲害了，這又是教育當局委任時所應擇別。

一九一六 熙伯寄自滇垣

個人主義家
族思想部落觀念階級偏見
是今後新國家建設的四大敵人
此敵不除
變亂不已而國家的鞏固終於無望
負有撲滅此四大敵的責任而其操術又最
有勢力的莫如教育界的同人

雜著

雜說

香池

一賣花翁有二子。長子年十三，性聰明。次子年十一，性誠篤。一日翁謂兩子曰：吾老矣，汝曹漸長，成務各立志。汝曹既失學，已絕士望，惟商也。工也。今將何從乎？抑欲仍繼吾業以為生乎？兩子齊應曰：願承父志。翁曰：善。遂各給花百株，令移植之。一植於南園，一植於北園。長子曰：能植花廿餘株，次子則未及其半。翁悉具故，喜長勤而惡幼惰。因時責其幼子，而不知長子植花之多，由其草草了事。幼子植花雖少，實緣栽培之工也。越數月，翁偶遊南園，觀長子所植之花，多萎去。及遊北園，則枝葉暢茂，無一萎敗者。因喚兩子於前，先問其長曰：汝何故而使花之萎敗如此也？長子赧顏無以對。復問其幼曰：汝又何術能使花之茂盛如斯也？幼子曰：吾無他術，惟深掘其穴，填平其土，以固其根，更朝夕為之灌溉，莫除惡草，以遂其生而已。噫！天下事成之易，則收效難成之難，則收效易。觀賣花翁兩子之植花，可知矣。此為學作業，君子所以貴求實務精歟，而翁之不能知人，喜長子而誤責幼子，尤足為處事輕忽者戒也。

課後赴彌勒寺齋食

李學海

飲酒公然破戒來橫撐彌勒肚皮開飽餐蔬筍齋厨味此是浮生第二回

生平齋食最適口者惟在緬甯佛教會一次及此次而已

退休感賦

楊桂五

門庭桃李起時妍苦我一生守硯田筆耨舌耕四十載頭童齒豁七旬年
艱辛歷盡仍貧困事業始終未變遷今幸退休瞻養老課孫教子樂林泉
社五委身教育共四十年今已七旬猶任女高小校職昨蒙教育會提議
瞻養老教育家辦法函達教育局復由教育局務會議審議結果月給
終身養老金十二元得以退休感賦而賦此

遊石月會示諸生

笑我生

師友偕臨古寺遊直觀厥教勤修之遠足徒有其名余以校課之餘投中
學畢業生八月念月會遊石月會遊石月會遊石月會遊石月會遊石月會
印華會題前高閣前有懸泉此聯蓋為詩之苗裔
盤石後有閣前有懸泉此聯蓋為詩之苗裔
屈骨高傳石見遠聲律曲折而韻傳也
傍巖鑿石建危樓寺前道路曲折而韻傳也
之更來開翻空而此聯蓋喻為文之道貴依題取勢而曲以達
萬雅以顯讀也欣然月會冠童叟俯仰逸青
湯王銘周崇華穆思春樂定朝等八生余題此各生及二叟皆有
和章

演講

演講

六十四

現在順甯教育上之觀察

訓練所學生 楊振業

我順教育以形式方面觀之，也算得能跟着時代改進。但是確實觀察下來，還有許多阻礙，還有許多不妥善，以能力薄弱的我，那裏夠得上觀察教育，可是耳聞目覩，隨地都可窺見一二，茲就我個人的管見，現在順甯教育，可分作形式、實質兩方面來看。

甲、形式方面 我順教育，形式上本來很好着，很美觀，小學校共有二百餘校，中學校的班次，也算比其他縣立中校多，就是各小學採用的教科，也不算落伍，人們用教育部審定教科，便能夠跟着採用新法新學制，新時代等教科，都能夠照着改變，而一般學生，都能夠高唱改良打倒……那末教育底目的，是在適應環境，既能夠隨時代改進，這教育不是很妥善了嗎？不過這是形式方面，算不得教育的真正代價，現在我們再就實質方面來觀察順甯教育一下。

乙、實質方面 順甯教育，如上述形式上，已算得很美觀，就是實質上辦得很妥善的，結果很好的，在這二百多校裏，當然不少，可是因為環境的支配，而發生阻礙的，也有很多地方發見，茲就我個人見到的阻礙和不安

善的地方分述如下：

1. 小學閥的專橫 挾軍隊的勢力，來鞏固自己權位的叫軍閥，那末把持學校而自己伸張勢力的，未嘗不可叫學閥。這學閥的專橫，影響於教育前途很大。他執了個人的意見，武斷行事，所用教育人員，只要是附和的，不管好與不好，你想這樣辦去，教育部那能夠收到良好的結果呢？

2. 土豪劣紳的把持 有些地方的學校，名義上雖隸屬於教育機關，但是實在確在土豪勢力之下。這土豪劣紳對於地方上，無論任何事，都只知利己，並不能謀公益。學校既被他們把持，那末吞公款，濫保教員，都有的事，都由他們造成。教育既受了這種阻礙，還能有良好的結果嗎？

3. 教員薪俸的薄待 小學教員一年苦到結底，所得薪資，僅僅夠他糊口，有時還不能敷衍。這樣縱遇到良好教師，誰想盡力教授。教師既不盡力，教育那能進步。

4. 務虛表而不求實際 有些地方的學校，專務虛表。當然學校裏的各種建設，是不少的，可是專務虛表，而實際毫不講求。我以為也無濟於事，並且學生也因之養成徒務虛表的惡習。天天只講究怎樣修飾，怎樣尋樂，對於科學一毫不注意。這種教育，我以為更無代價。

5. 教員敷衍和懶惰 教育是一種精神事業，當然要有充分的精神。

演 講

纔能得到充分的結果，我順教育同志熱心從事的，本來不少，可是敷衍了事，和怠惰苟安的，也不乏其人，明明他因為懶惰，隨便敷衍，還說我本來是不想幹呀，但是因為地方義務，不能不盡的，只好隨便些罷，所以他們對於教育事業，便得混且混，同志們，你以為這種是不是教育上的一種大阻礙嗎？

上述五端，依我個人看來，實在是現在順甯教育上確實情形，此外還有喜唱新腔高調的，稍具一知半解，即自揚揚得意，以為稀奇無比，拾了人家的糟粕，自己還以為是精華，以這樣人來擔任教育，豈不大受阻礙，所以，我以為順甯教育，在形式上，是很美觀，實在還有這些不大妥善，但是這是我個人的管見，還望教育界同志加以指正。

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄，專供教育諸君發表研究教育之心得。
 - 2 所投之稿，須切中教育上之實際，可以資促進改良為原則。
 - 3 所投之稿，無論文言語體均可，惟須繕寫清楚，並加新式標點，至登載與否，原稿概不退還。
 - 4 對於登載文字，本刊酌致薄酬，如有長篇巨製，特別從優。
 - 5 所投之稿，本刊可酌量增改。
 - 6 每期內有徵文一則或二則，應徵之稿，如被選登者，酌酬銀壹元至五元。
- 投稿請逕交教育局季刊編輯處。
下期徵文

鄉村教育的經驗

本刊啟事

- 一、十八年份季刊費未繳各校請於月內即連同繳費証繳解來社以便彙解。
- 二、本年各校教員應清理去年季刊是否合數如有欠少應詢問去年管理收支如數交出存校隨時檢閱。

第第

二一

卷期

民國十九年三月出版

本刊編輯及發行簡章

一、本刊由順甯縣教育局教育股刊行每三月一次定名為順甯縣教育局季刊

二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力

三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替應列入交代四、本刊內容暫分為下列六項 一、局務會議錄 二、特載 三、法令

四、報告 五、論壇 六、雜著
五、本刊每三月刊行一冊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知如有應由郵投寄者每年另加郵費

六、凡縣內各小學校均派閱一份照價一年收費一次由各校收支到局呈繳如各鄉有高小校者即繳各高小校代收彙轉
七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1930 年

2 卷

2 期

民國十九年六月出版

順甯

教育局

季刊



第 二 第

二 二

卷 期

定 夷 題

文 知 校 閱

公安廳 警察 科 交 換 證

366
2177

總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

目次

會議錄

順甯縣教育局第一次教育委員會會議

特載

普及教育與平民生活

公令

各校放假日期應遵照省頒十九年度學校曆令

各校應遵照奉發整理各縣市村教育經費辦法大綱令

奉發地方教育改進綱要令

各校知照考查各級學校黨義教育成績辦法令

奉頒行本省厲行義務教育規程並廢止前定創施義務教育辦法綱要令

各校知照義教解釋令

順甯縣教育局佈告

論壇

新教育者應有的認識

目次

鴻書

雜著

寥人子

詩

遊瓊英洞

遊張氏園

張錫珪勸考入上海大夏大學詩以勗之

靈岩寺學題

題邊壽民韋鴈圖

演講

順甯教育上之通病及今後補救之方法

附錄

順甯縣教育經費委員會第一次會議議決案

香池

漢皋

偷閒廬主

偷閒廬主

偷閒廬主

估民

段國璣

會議錄

順甯縣教育局第一次教育委員會會議錄

日期 四月三日

地點 教育局

主席 局長 江如淵 公出

教育主任 鄭顯揚 代

委員

第一區教育委員 毛鵬舞

第二區教育委員 董喬峯

第三區教育委員 范欽

第四區教育委員 周衡

第五區教育委員 樂亮朝

第六區教育委員 王應才

教育局文書主任 楊森 教育經費管理員

梅爭元 第一股股員 楊映照 第二股股員 宗廷勳 唐世模

會議錄

列席

會議錄

第三股股員 湯日新 速記員 段家俊

議決事項

1. 調查學齡兒童案

決議 由各委員親到各村按照規定表式認真調查

2. 小學視察辦法案

決議 照規定實況表視察

3. 各學區分圖繪製案

決議 繪製各學區圖案應具下列各方式

1. 圖之大小照規定方格繪製每格定為十里

2. 各區界外應標明他區名稱或隣縣名稱

3. 圖例即以規定圖例

4. 小學統計辦法案

決議 填統計表於必要時應加文字說明外其餘概用亞拉伯數字填寫

5. 小學教員考核案

決議 取旁聽式觀察式談話式三種以憑考核

6. 小學教科指導案

決議 小學教科取用應具下列手續

1. 劃一教材及教授時間

(說明) 查順甯全縣初級小學校採用教科並無一致標準以致分歧雜

沓不惟妨害形式對於實際毫無裨益應先行劃一茲規定如下

新時代三民主義 新時代國語教科 新時代常識教科 新時代

算術教科 新時代作文教科 音樂 工藝 美術 體育

教授時間 遵全國教育會議議決案並參酌地方情形規定如下

1. 每週教授二十九小時

2. 學科分配

國語 八算術 六常識 五三民 三作文 一工藝 一美術 一體育 三音樂 一

2. 分期指導 第一期指導各校教員應遵照上項規定編制課程並取

據各教員教科預算第二期考察是否與預算相符

以推行義教基金籌辦法案

決議 遵照教育廳普及教育捐各項辦法先試辦抽收迷信捐由抄錢紙

打錫薄繳蜡燭各戶按照出品之多寡分一二三等每月抽收一等三元

二等二元三等一元其組織及辦法由教育局擬定提交局務會議通過

會議錄

呈報縣政府及教育廳核行

整理各市村教育經費案

決議 遵照奉發辦法大綱實行清理各市村教育經費本年上期先由各

委員責令各校收支呈驗移交清冊記載其確數並函詢當地要人有無

隱匿公款下期責令各校造報收入支出預算表

又推行義務教育實施案

決議 先由各委員調查應添設學校之地點彙報參局研同學齡兒童統

計擬定實施辦法

以每期視察始期

決議 第一期由五月一號為始期以六月三十號為期第二期由九月

一號為始期以十月三十一號為期

小委員會會期

決議 常會每年兩次第一期七月二十八號第二期十一月二十八號

以嚴行取締各校加放圖書五經及關於迷信書藉古文案

決議 由各委員視察時嚴行取締

特載

普及教育與平民生活

要使國家基礎穩固不會動搖，非使全國國民都受有相當的教育不可。這已經是人人公認的道理，尤其是實行民主政治的國家，倘若教育不能普及，那政治的基礎就非常薄弱，隨時有動搖的危險，這更是明白易見的事實，所以「普及教育」的口號在今日提出來，沒有一個人能發反對的，用不着我們細說。

不過在今日我們却不妨提出來一個問題，這個問題也還有一問的價值，就是什麼是普及教育，再明白些說，我們要普及於一般平民的究竟是些什麼教育？

一般的意見，往往以為文字就是教育，所謂普及教育者，就是將一些年紀小的兒童，都趕入國民學校的教室裏去，使他們熟讀商務或中華編輯的教科書，將一般成人都拉入平民學校補習學校去，使他們熟讀平民千字課等類的書，這樣教育便算普及了。但是這樣的教育普及之後，國家是否就可以立刻強盛，人民是否就可以立刻安樂，文化是否就可以立刻普

遍呢？沒有人能回答這個問題。

文字當然是開闢人民智識的一把重要的鑰匙，但人生的需要不僅智識，開智識的鑰匙不僅文字這一把，教科書之類的文字也不能盡了開智識的主要責任，這三層道理却不可不知。

我們曉得在今日歐美以至日本，他們的教育所致力於的並不僅僅在一種智識的傳授，比智識還要重要的，有一種生活的或者文化的訓練，從這種訓練裏樹立了國民的模型，國家的根本就全繫於這種國民的模型訓練。譬如，受過英國教育的訓練的，自然養成一種紳士之風，受過美國教育的訓練的，自然養成一種活潑實際的平民氣質，受過日本教育的訓練的，自然養成一種忠君敬上的軍國民習慣，這都是各國的特殊的國民風，這種國民風是教育所訓練出來的，但不是僅僅傳達智識的教育所能訓練出來的。

即就智識而論，人之一生所得智識並不專靠文字，文字以外種種直觀的領受，環境的刺激，口耳上器物上所得的經驗，都是文字所不能代表的，中國今日，一個大學生的書本智識固然比老農多，但實際的智識却遠不及於老農，在個人生活上，在國家發展上，實際的智識都比書本的智識遙

為重要，所以書本的教育僅能造成高等流氓的增多，於國計民生都無大的好處，這種流弊，是我們今日所親眼看見的。

再就今日的文字教育而論，教科書之類的著作對於平民生活實在關係甚少，大家教者以官樣文章去教，讀者以官樣文章去讀，無論低至於國民小學的教科書，高至於大學的講義，比起從前科舉時代的高頭講章和聞墨行卷，實在都差不多。最明白的證據就是人讀了無興趣，一個學生寧可以抱一本小说去偷着讀，但決沒有抱一本教科書去偷着讀的，這就是教科書與人生不發生交涉的證據。一個人一生的品性、道德、智識、學問，有幾何是從教科書中得來的，大家都回想得來。

從小的地方講，教育的目的是要養成一個健全的個人生活，從大的地方講，教育的目的是要養成一個篤實的國民品格，現在中國的教育，這兩種的責任都不能盡。

我們不知道受過了中國今日的學校教育之後，將要養成何種的人物，我們所看到的，是許多錯雜凌亂的結果，既沒有預算，也沒有統計，盡是由偶然的機遇所造成，一個人從學校裏出來之後，還是從前的一個人，甚至於變得更加懶惰，更加奢侈，更加自私自利起來，這就是中國教育的目的嗎？

特載

七

我們更不知道中國今日的學校教育，對於本國國民品格的指導上，能夠盡了若何的責任。我們將養成何等的人物？我們將造成何等的國民？趨向甚麼？是中國今日最需要的國風？沒有人能夠回答我們。因此我們的學校，祇能憑自己的自由去造就人才，結果所造成的人才，甚至彼此衝突，抵消，國家不但不蒙其福，有時反受其禍。

中國自實行科舉制度以來，一千多年之中，養成了一種特殊的一士一階級。這一種士的階級，在好的方面講，自然是讀書明理，可以一修身一齊家一治國一平天下。但是壞的方面，却非常之多。舉其著者，第一是因爲讀了幾句死書，所以弄得人情世故，都不曉得，成了一四體不勤，五穀不分一的高等廢物。第二，因爲自命有治國平天下之才，不屑與平民爲伍，所以驕情兼具，結果除了走作官的一條路外，竟無第二條路可走。也不肯去走第二條的路。第三，在書院制度之下，將許多萬等廢物，聚集在一處，既無正當的職業和工作可做，只好一羣居終日，言不及義，好行小慧，一結果學任不成，就只有退而爲土豪劣紳訟棍之流，以魚肉鄉里。這都是舊式教育制度之下當然的結果。然而那時還有相當的，可以補救這種流弊的法子。那時實行的是科舉制度，科舉制度是很平民的，無論甚麼一第如

洗的編氓，只要一舉成名，便可以飛黃騰達。在未成名之前，儘可以半耕半讀，雖不入書院，不專攻書史，也還有上進的希望。因此許多平民的子弟，在平時還能不失農家的習慣，不到一領青衿到手，不會就擺起一相公的面孔，有些不忘本的人，雖到了一麾出守的時候，因為原來本是農民出身，所以還能略知人民疾苦，做出些利國利民的事業。這是舊教育制度的長處，自清末採用了歐美的學校教育制度以後，舊教育的長處便完全沒有了，而短處却仍舊保存下來，並且越發發揚光大。現在的學校教育，因為是集中的，並且是按年計實的，所以有惡受教育的，只好完全離開家庭，拋棄本業，來做一個純粹的學生，無論因為收費過高的緣故，平民子弟多無力求為深的學問，中令平民子弟有求學的機會，但這些子弟一入學校，便處到另外一種環境，生活習慣都跟着舊日士大夫階級的做法，完全忘了他們農民的本色，結果受教育越深，士大夫的習氣也越甚，對於平民生活自然完全不了解，等到學成以後，絲毫不能為家庭為鄉里所用，依舊變成洋舉人洋進士，並且中等以上的學校既集中於都市，因此一受高等教育，即不啻將許多農民子弟帶入都市，傳染了都市的惡習，再也不肯並且不能回到鄉村裏去了，結果以前所舉舊式讀書人的三種弊病非兼具不可。並

特載

九

從前的科舉教育，三年之中全國不過出產三百六十個進士，幾十個舉人，現在則全國中等以上的學校每年要吸收十餘萬的學生，這十餘萬人，結果都是高等廢物的材料，再連小學生計之更不得了了。這樣的教育普及，學校越增多，全國的治人分子越多，分利分子越多，得國家焉，不亂不窮呢？

所以致此的緣故，就是由於今日中國的學校教育，祇曉得教人以智識，却不知教育的目的，不僅在於求智識。一個人僅僅有了相當的智識，還不能算一個完全的人，必須有了相當好品性，好氣概，才算是完全的人。為國家的需要打算，更應該注重在品性的陶冶，或者說是國民風習的養成。一個國家要想使國本鞏固，就非有可以分擔國家責任的好百姓不可。這就是教育的主要功用。在從前書院制度之下，有時還講些正心誠意的理學功夫，那些功夫雖然未免迂闊，然就當時士大夫階級的需要講，還不失為適合。今日的教育連此也沒有，固然在今日有些比較進步的學校，也還有他們特殊的訓育方針，有的做照美國式，實行學校市等等公民化的訓育；有的完全放任，提倡自由活潑的精神，有的拿主義或者革命化去引導學生，此外也有嚴格施行軍事訓練的，也有極少數的學校還拿正心誠意等

理學做訓育方針的。這許多訓育方針的本身宗旨好壞我們不去管他，我們先問問那一種方針是適合全民的需要的。中國今日尚未進於都市的生活，學校對於農民的子弟一律教他們受都市化的公民教育，所學的技能，全是工業化的技能，於目前本身就毫無用處，這種方針已經不甚適合當前的需要。至於其他方針之不合更是顯而易見，並且就國家的地位講，始終沒有一個統一的培養國性國風的訓育方針，就令這些上舉的許多方針都有一部分存在的價值，也未免太零亂太抵觸了。

其次，即以求智識而論，今日中國的學校教育也不能盡了他們完全的责任。中國學生今日所需要的智識和其他各國學生所需要的並不能完全相同，這一點辦教育的人似乎多數並未注意，甚麼是應該給予學生的智識並沒有絕對一致的標準，只有事實上合乎這國的需要，便是這國國民所需要的智識。中國國民今日最需要些什麼智識，便須要看中國今日的國情是如何。中國今日是貧國，是弱國，是亂國，貧弱亂愚四字，便是中國今日的病源，教育方針自然要認定以救治這四種病源為目的，單就智識的教育而論，自然也應以解決此四種問題為對象。譬如為救治貧窮起見，我們應該教學生以何種的智，救治弱愚亂，應該教學生以何種

的智識，這乃是適合國情的教育。然而今日中國的智識教育，則不然。一張科目表上，應有盡有，如像醫生開方一樣，不去按症施藥，却的例將價值貴重的藥，一樣開在單上，只求好看，不顧實情，而且各種智識，都堆紙上談兵，學農的儘管高談化學肥料，却不知道自己本鄉之土的肥瘠，學音樂的，雖能彈奏西洋音樂，却連鄉下的普通音樂也不懂，這類的教育，好一點的，只能算個西洋化的都市的好百姓，壞一點的，便成了高等廢物而已。他們不知道中國今日百分之八十五的人民，還在以農業為生產本位，而教育所教導的，却完全與這些鄉村的農業生活毫無關係。

再就文字的教育而論，平民間自有他的文字，如同小說、唱本、繪圖、故事之數，影響之大，遠過於教科書。今日學校的教育，對於這些完全不去注意。固然在今日的學校之中，已經公開教授小說，但是他們之所謂小說，乃是歐化的道林紙精印新式標點的小說，仍然是文人學士的專利品，與平民生活毫不相干。學生們從這些名著裏面讀上一千遍，也不能了解真正中國平民生活的一片段——雖然他們有些也自命是描寫平民生活的寫實派，或者代表無產階級的作品。小說尚且如此，教育書自更不必說了。所以即單就文字的智識而論，這些教科書也決不夠用。

從以上所說的諸層看來可知中國今日教育之不能收到相當的效果者，實在有真正的原因。我們今日欲改良教育，使達到救貧、救弱、救愚、救亂的目的，就不能不注意這種原因，明白了這種原因，則我們的方案才可以提出。

我們的方案是什麼呢？仍然是「普及教育」。不過我們的所謂教育意義和現今一般所認作教育的略有不同，我們不以為教育的功用是專在教人智識，我們更不以為教育的功用祇在教人讀文字，我們更不以為教育的功用是在教人專讀教科書式的文字。我們以為教育應該有更大的意義。

甚麼是更大的意義？我們以為中國今日既已陷於貧弱愚亂的境地，要挽救救這種頹運，就非從教育着手不可。因為教育是精神的事業，要想使一個國家能夠自己站得起來，固然實際方面應該設施的事情非常之多，但最先一個前提須要她的國民先能夠自己站得起來，有意志去信仰國家的命運，有勇氣去擔當國家的困難，有智識去解決國家的問題。換言之，能夠深深了解了國家的文化上和實際上的種種事情，而深切的發揮一種同情，這才是國民覺醒的第一步，也就是教育的第一個目的。在一個全

民政治的國家，這種基礎應該放在全體國民身上，有一個國民不能達到以上的條件，這國家的基礎就仍然不算十分穩固。因此我們以為普及教育當然是必要的，不過決不是僅僅普及教科書或者平民千字課的教育，還應該有更廣大的意義，含在裏面。

因此我們以為今日而言普及教育，應該注意以下幾件事情：

第一，是求國民文化的普及。一個國家，當然有其立國的特殊精神，要求國家基礎的穩固，必先求全體國民都能分擔這種精神之一部，才能與國家的生命滲合一致。中國雖說是五千年文化的古國，但全體國民之中，能够了解這種文化的有幾個人，還不是僅僅少數的讀書人嗎？大多數的平民還不是連歷史的印象都沒有嗎？我們今日欲求普及教育，就不能不先注意這種事實，怎樣才可以使中國歷史的文化的精神普及於大多數國民，但我們的意想並不是要強迫大多數平民都來強記什麼前唐後漢的歷史事實，更不是強迫大多數平民都向故紙堆中鑽索考究。我們要知道，要想使平民了解文化，就不能不先使文化接近平民。譬如已往平民之中也並非沒有他們的歷史，什麼三國演義，什麼說唐，什麼唱戲上的忠孝節義，什麼揮詞內的才子佳人，都是他們的歷史。這種歷史當然

有許多不正確的，並且觀念錯誤的，我們當然要改正他，但我們雖可改正他的內容，却不能不注意採用他的形式。我們要知道教科書式的和經傳式的文字，斷難引起平民的興趣，甚至歐化式的小說也是與平民毫不相干的。若想做文化普及於平民，不能不就原來流行於平民間的各種體裁的文字加以改作，以新的精神和材料輸入舊的體裁之中，舊式平民讀本裏特殊的風格和情趣應當盡量保存，以與舊式平民刊物同樣低廉的價格分散與平民。這種文化的工作比現今一般繙譯創作等工作都偉大得多。此外更應該注意到文字以外的實際普及文化的工作，如同戲劇、電影之類，對於平民的印象尤非常之大。

第二是求國民情緒的增高。情緒是一個人活動的源泉，國民情緒是一個國家活動的源泉，凡是進步向上的國家，她的國民一個個一定都是生機活潑，終日往積極有為的方面去想去做。中國今日最危險的便是這種國民情緒的消沈，我們隨便走到那裏，無論是都市或是鄉村，無論是上等人家或是下等人家，都看不出一些活潑的氣象，這種情形比什麼都可憂慮。中國現在尚未發展到工業生產的時代，所有的都市都是勉強模倣西洋人的情形，只得了許多壞處，却得不到一些他們的好處。這種環境當

然祇能造成憂鬱的人生，我們姑且不提單就安插全國大多數平民生活的鄉村而言，在從前本來自有他們的發舒情緒的種種設備，如同草臺戲、咧、目連戲、咧、秧歌、咧、社火、咧、……；自從新的文明一來，這些娛樂一概都停止了，甚至寄託信仰中心的廟宇和偶像也要廢止，改作學堂，武者社、雜、摧毀了，這樣一來，農民的生活便完全失了中心，感情便完全失了寄託，結果不是消極萎靡，便是披而走險，這種危險實在是不可以計算的。我們以為這些種種舊習，與其說是為知識的理由而存在，毋寧說是為感情的理由而存在，我們今日僅免一些知識上的反對理由，便要武斷地拿這些平民生活的寄託物一概禁止，摧毀，實在是不合理由極。我們今日當有覺悟，須知中國之國本在大多數鄉村生活的平民，欲使這些平民強健起來，去擔當國家的責任，不能不首先注意發展他們的情緒。因此那些舊式的平民娛樂和信仰的設備，不但不可禁止摧毀，反而更應當幫助他們發展光大。我們可以替他們加入些新材料，新內容，但仍須注意保存他們的舊形式，舊做法。這個原則在智識方面與在感情方面一樣的可以應用。普及教育的目的當然不止這兩種，但這兩種往往為人所忽略，故我特別提出來講。欲想從事於這種事業，除以政府之力督促發展外，民間有

志者不妨先有這種結合，比方什麼國民文化協會之類，一方面可以編輯許多適合平民的小冊子，廉價供給平民，一方面可以籌辦許多平民娛樂的機關，巡迴各地去供給平民的需要。這兩件工作都需要注意，必須是真正平民式的，若像已往的平民教育，發行些平民所看不懂或不喜歡看的小冊子，舉辦些平民不能自動享到的娛樂，指導些平民談不到的問題，那就未免祇是些門面的工作，與普及教育的真正意義仍然相去很遠了。

教授與訓練兩項都要相輔並行，才

算盡了教育的全責，並可希望得到

美善的效果。若單講教授而輕訓練，

與那栽種芥菜，專講灌溉而不知培

植，豈有甚麼分別呢？

特載

公令

公令

十八

各校放假日期應遵照 省頒十九年度學校曆令

令各小學校

為令遵事案奉

雲南教育廳訓令第四九九號開查本省民國十九年度學校曆現經本廳
依據國民政府修正各機關及學校放假日期表並參照中小學暫行條例
斟酌制定除通行外合行檢發一份令仰遵照辦理並飭屬遵照此令計發
雲南省民國十九年度學校曆一份等因奉此合將學校曆抄發仰即遵照
辦理勿違此令

雲南省民國十九年度學校曆

三月一日 各學校第一學期開學

十二月 總理逝世紀念是日放假植樹舉行紀念式演講中國國

民黨歷史

二十九日

黃花崗烈士殉國紀念是日放假舉行紀念式演講七十
二烈士殉國事略

五月三日

五月四日

五月九日

五月三十日

七月九日

七月十日

七月十五日

八月一日

八月二十七日

濟南慘案紀念是日舉行紀念式演講民國十七年日本
 進兵山東殺蔡公時慘死事略
 五四運動紀念舉行紀念式演講民國八年學生運動之
 意義
 國恥紀念舉行紀念式演講民國四年日本對我之壓迫
 及二十一條之內容
 慘殺紀念舉行紀念講演民國十四年在上海及各地帝
 國主義者對我屠殺之慘狀及我國民眾抵抗之情形
 國民革命軍誓師紀念放假
 各學校開始舉行學期試驗
 各學校第一學期完滿暑假開始
 各學校第二學期開學
 中央新訂孔子誕日放假一日
 革命紀念(國慶日)是日放假舉行紀念式演講中華民國
 開國史
 總理生辰紀念是日放假舉行紀念式演講總理革命歷史

公 令

十九

公令

二十

十二月二十日 各學校開始舉行學年試驗

十二月廿五日 本省擁護共和紀念是日放假舉行紀念式演講民國四

年本省擁護共和史略

十二月廿六日 各學校第二學期完滿年假開始

附註

一各學校非有特別情形其年假及暑假不得超過現定日數但起止日期
得視地方氣候酌量變更

二各學校紀念得放假一日以資慶祝

三臨時假日須遵照國民政府及省政府之公佈辦理

各校應遵照奉發整理各縣市村教育經費辦法大綱令

令各小學校職教員

案奉

雲南省教育廳訓令第四四七號開查本省各縣市村教育經費原經提撥
定案不得擅自移供他用惟因日久弊生不時發生擅撥教費移供他用情
事又有土豪劣紳把持市村學款任意侵蝕或將市村公款消耗於迎神賽
會之用而興辦教育反致無款可籌種種惡習均於教育前途影響甚大值

此屬行義務教育之際亟待籌集鉅款依限舉辦除照通案由禁吸罰金撥留半數作為義務教育經費暨另訂辦法再由各縣屬地方自行籌撥的款以為永久經費外應先就各縣各村原有教育經費設法整理以期激增收入並將各縣各村未經指定用途及專供迷信使用之一切公款公產酌量提撥仍供各縣各村辦理教育之用特為釐訂整理各縣各村教育經費辦法大綱十條並經提出昆明等九縣教育局長會議議決通過在案應將此項辦法大綱通令頒行俾便一體遵辦除通令外合將辦法大綱印發仰即查收認真遵照辦理仍將遵辦情形報查切切此令計印發整理各縣各村教育經費辦法大綱一併等因奉此除令飭各屬區教育委員認真遵辦辦理外合將大綱抄發仰各該校職教員一體遵照此令

整理各縣各村教育經費辦法大綱

- 一各縣各村教育經費應照案切實獨立由教育局統一管理統一撥款
- 由縣教育經費委員會監察會計由教育局核收保管文憑印信及保管
- 兩項為辦事便利起見得由教育局委託各省市村學董代為辦理各該教育委員監督之

二市村公有款產未將教育經費劃清者劃分時應提百分之五以上作教

公令

育經費

三、市村米指定用途之公款公產得全數提作教育經費

四、市村專供迷信使用之公款公產得提百分之五十以上作教育經費

五、市村辦理義務教育若確無公款可籌得酌抽普及教育捐

六、市村教育經費無論固有新增應悉數用於當地辦理義務教育之用縣

辦教育事業不得挪用

七、整理所得之款以用於新增學校為限

八、整理市村經費遇有執行困難時應由教育局呈請縣政府強制執行

九、整理市村經費不得有假公濟私以及藉故滋擾行為違者重辦

十、整理市村經費詳細辦法由各縣按照大綱自行釐訂呈核施行

奉發地方教育改進綱要令

令 各小學校
各學區教育委員

案奉

雲南省教育廳訓令第四六六號開為令遵事查各縣地方教育際茲訓政伊始厲行教育普及期間亟應切實改進藉資整頓當經飭科擬具地方教育改進綱要於本廳召集之昆明等九縣教育局長劉施義教會議提出修

正通過除分令外合行頒發綱要一份令仰遵照認真辦理切切此令計發綱要一份等因奉此合將綱要抄發仰即查照此令

地方教育改進綱要

一、行政方面

1. 縣教育局組織力求健全分股辦事時各股事務員合計至多仍不得過三人

2. 局長縣督學教育委員事務員均應依照規程及服務細則之規定認真清職責確實遵行

3. 局長於創施時期每星期應有三日以上輪視各校並監督考核縣督學教育委員及其他學務人員之服務實況

4. 縣教育行政人員應注重局外之執行事項隨時到鄉間督促

5. 確定辦公時間局長以下皆嚴遵守

6. 行政公開

用人公開 經濟公開

經費方面

1. 縣教育經費之獨立力求鞏固

2. 維持教育界同人之清苦態度不擅自加薪

公 令

二十三

1. 新增籌之教育經費限用於新辦學校或新增班級
2. 次開支力求節約核實不得稍事鋪張或糜費
3. 徵收及保管力求公正有新增或利息時清湊歸公
4. 清理鄉村教育經費使其鞏固獨立

三、師資方面

1. 舊任教師之成績優良者提升等第
2. 新畢業之師資按其成績甄用
3. 私塾或家塾之教師設法改良或取締
4. 以縣立師範在校學生只有一班者校長即由局長兼任另設訓導員一人

四、學生方面

1. 屆期不入學者遵照規程處理
2. 見有及齡或適齡兒童於途中尚隱瞞不入學者除懲罰其保護人或父母外仍強迫入學
3. 調查學齡兒童之調查人員有故意徇情或少報者當分別加以懲戒
4. 新入學之貧生及女生當加以扶助及獎勵

五、設學方面

1. 設學務求周到普遍

2. 每班應在四十名以上

3. 舊有班級及名額不得劃入新班級

4. 舊有班級之學生不足額可以新生補充之

六、其他事項

1. 教育行政機關及學校之設備力求節儉樸素

2. 學生必用最近教育部審定之教科書

3. 開學時應入學之學生即一律督飭入學

4. 開學後若設學不周師資不敷學生不實縣屬教育行政人員服務不

力惟局長是問

5. 開學後有學生人數減少教師服務欠勤者惟各區教育委員是問

6. 對於全縣教育之視導不周實況不明及報告不清者惟縣督學是問

7. 局長當商承縣長暨省督學或督察員按照計劃創施本縣義教民教

如期辦竣

8. 縣長有督促創施該縣義教民教之全責由省政府暨教育廳監督

考核之

令

公 令

二十六

各校知照考查各級學校黨義教育成績辦法令

令各小學校

案奉

雲南省教育廳訓令第三六八號開為令遵事案奉

教育部第一八零號訓令開案准中央執行委員會訓練部公函內開中央自實施黨義教育以來關於各級學校黨義教師之檢定各級學校教職員研究黨義之辦法等業經本部先後擬定頒發並分別函達貴部查照辦理各在案茲為促進各級學校實施黨義教育起見特製定攷查各級學校黨義教育成績辦法一種除通令各級黨部遵照切實辦理外相應檢送原件即希查照並轉飭各級學校一體知照等因並附件到部除分令外合行抄同原件令仰該廳轉飭該管境內各級學校切實遵照等因計抄發攷查各級學校黨義教育成績辦法一件奉此合亟照抄令發仰該縣長遵照辦理此令計抄發考查各級學校黨義教育成績辦法一件等因奉此合將原辦法抄發仰即知照此令

考查各級學校黨義教育成績辦法

一各級學校黨義教育成績應由該管教育行政機關之同級黨部訓練部

致查之但為實事上便利起見得由各該黨部訓練部指定所轄訓練部代為考查之

二中央訓練部及各級黨部訓練部考查各級學校黨義教育成績範圍如下

甲、關於黨義課程者

乙、關於黨義訓育者

丙、關於黨義教師者

丁、關於教職員研究黨義者

戊、關於學生對於本黨之認識者

己、關於黨義教育之設備者

庚、關於與黨部聯絡者

三中央訓練部及各級黨部訓練部考查各級學校黨義教育成績之方法如下

甲、派員視查或舉行測驗

乙、製定致查表格頒發各級學校填報

丙、派員參加各校與黨有關之各種集會

丁、搜集並審查各校有關黨義教育材料等

四各級黨部訓練部致查各級學校後應遵照中央訓練部製發之考查各級

學校黨義教育成績表將其致查結果逐項填報彙呈其上級黨部訓練部審核

五、中央訓練部及各級黨部訓練部考查各級學校黨義教育成績後得正知各該管教育行政機關分別獎勵或糾正之

六、中央訓練部及各級黨部訓練部對於各級學校黨義教育成績每半年舉行總致查一次

七、各級黨部訓練部關於考查各級學校黨義教育成績之各項細則將自行分別擬定呈請中央訓練部核准施行

八、海外黨部考查各該他華僑學校黨義教育成績得准用本辦法施行

九、本辦法由中央執行委員會訓練部頒佈施行
奉頒行本省屬行義務教育規程並廢止前定創施義務教育辦法綱要令

為令遵事案查

雲南教育半月刊載

雲南省政府訓令第一六號為令遵事查教育事業實為訓政時期一切建

令
各學區教育委員
各小學校

設之基礎本省自今春起厲行普及各縣教育當經本主席於上年第一百零七次會議提案決議確定教育行政方針案飭令教育廳遵照詳擬實施方案呈候核行並飭令各屬振刷精神預備辦理普及教育整頓教育經費以廣籌教育基金設立師資訓練所以培養優良師資並將創施教義之意義及重要佈告遵照各在案茲據兼教育廳廳長龔自知擬具本省厲行義務教育規程六十六條呈請核示前來查所擬各條均屬扼要除分令暨佈告外合行頒發規程一份仰即遵照規定各條督同教育局長妥為統籌認真辦理務須將該縣義教依限辦竣為要至教廳前頒之創施教義辦法網要應即廢止合併飭知切速此令計發規程一份等因合行令仰該委員及小學校遵照此令

雲南省厲行義務教育規程

第一章 總綱

第一條 本規程以厲行全省義務教育確達普及為主旨

第二條 本省厲行義務教育以先求普及同時注意進求完善之基礎為

其實施方針

第三條 全省各縣(行政區)準縣自民國十九年起至民國二十一年止創

公 令

二十九

施義務教育以十九年春季為創施始期由創施始期起算依各縣文化交通人口富力之比例分為一年辦竣二年辦竣三年辦竣三種

一年辦竣者計九縣

昆明呈貢晉甯宜良安甯嵩明澂江富民昆陽

二年辦竣者計四十一縣

會澤昭通至溪武定文山騰衝保山曲靖通海建水廣通宣威石屏瀘西甯洱思茅墨江蒙自阿迷大理順甯蒙化麗江賓川大姚易門路南陸良尋甸楚雄峨山祥雲鳳儀姚安彌渡鶴慶箇舊牟定景東鎮南永仁

三年辦竣者計四十五縣

祿豐羅次元謀祿勸江川雷益羅平馬龍平彝巧家大關永善綏江魯甸鎮雄彝良雙柏鹽興鹽津河西馬關富州廣南師宗彌勒邱北黎縣西疇曲溪元江新平鎮沅緬甯龍陵永平洱源鄧川雲龍雲縣漾濞華坪劍川鹽豐景谷永北

三行政區

威信河口麻栗坡

暫緩辦理者計十三縣

中甸維西蘭坪鎮康雙江瀾滄車里五福佛海鎮越江城普文六順

十四行政區

阿墩葛蒲桶知子羅上帕瀘水干崖蓋達芒遮板隴川猛卯猛丁金河靖邊臨江

右列各縣區如地方財力充裕得提前辦理

右列各縣有因特別重大故障奉准始期延緩或中期延緩者得延長一年或二年辦竣殖邊區域內奉准暫緩辦理之各縣區須推廣設學並施行同化教育

第四條

創施期間辦學人員之任務為於每年春季以前將全縣已未就學之及齡兒童及逾齡兒童已滿六歲至十二歲者調查完竣廢即如量設學強迫就學

一年辦竣者一次收容完畢二年三年辦竣者二次或三次收容完畢但分次收容者其收容量每次不得少於全數二分之一或三分之一

學齡兒童數量照當地全人口比例推算調查結果不得少於全

公令

三十一

人口十分之一

第五條

本省義務教育年限定為四年於必要時得展至六年

男女兒童自六歲至十二歲為學齡期其年長失學未逾十八歲者得權附學齡兒童之例

第六條

第二章 責任主體及執行協助者

本省屬行義務教育政府方面以各級教育行政機關之首領為責任主體以各級普通行政機關之首領為執行協助者人民方面以學齡兒童之父母或其保護者為責任主體

第七條

政府方面之責任主體有計劃及執行義務教育全部事宜之義務執行協助者有協助責任主體實現其計劃補助其執行之義務人民方面責任主體有遵照法令送被保護者就學之義務

第八條

凡警團及其他一切公役人員均有隨時協助處理義務教育執行事項之義務

第九條

全省之責任主體為教育廳長執行協助者為省政府全體委員縣區之責任主體為縣長暨教育局長執行協助者為公安局團保局及其他各局局長

第十條

第十一條

第十二條

學區之責任主體為教育委員執行協助者為有關係之各區鄉鎮長及公安局長或團保分局長

第十三條

小學校區內之責任主體為該校之校長或主任執行協助者為該校區內之職教員及有關係之各街村閭鄰長暨警團人員

第十四條

下級執行協助者如有不協助或反協助行為發生時得由上級之責任主體通知其管轄者分別情節輕重立予懲戒

第十五條

關於義務教育事項之公文來往不論責任主體及執行協助者同級互用公函上行用呈下行用令

第十六條

除以上規定之責任主體及執行協助者外得遵照法令設置省及各縣區之義務教育委員會為創施義務教育之輔導機關其組織大綱另定之

第三章 師資

第十七條

本省屬行義務教育所需師資除盡量任用合格之小學教員外並就義務教育師資訓練所所造就之人員擇充任用其檢定培

養方法如左

甲登記合格之小學教員

公令

乙 檢定代用之小學教員

丙 開辦義務教育師資訓練所及講習會

丁 設立鄉村師範講習所

戊 設立縣立師範學校二縣獨設或數縣合設

己 就原有縣立師範學校增加班數或就縣立中學校附辦師範班

庚 委託省立各師範學校代辦師範班

辛 各縣立中學校得斟酌地方需要自初中三年級起增授教育

必修學科

第四章 經費

第十八條

設學經費參照當地街村原設小學之經常開支估定每班月需經費之合理標準按照應添之班數估定應行添籌之經費數

第十九條

本省義務教育經費就左列各項籌集之

一 省政府核准舉辦或提撥之稅捐

二 就地抽收普及教育捐

三 提撥原有地方附捐或款產

四 整理原有款產

第二十條

義務教育經費屬於國家性質者統一於教育廳屬於地方性質者統一於教育局其籌集征收保管支配監察審計等方法另訂之

第五章 學區

第二條

履行義務教育應由各縣區就山川形勢人口多寡學童多少及經濟狀況距離遠近五種標準劃分全縣為若干學區

第三條

每一學區內應設一中心小學校或就該區內原日辦理較為完備之小學校指定為中心小學校

第四條

各學區以中心小學校為主校其餘各校為分校其名稱序列均以數字別之其中心小學校應名為某區第一小學校其分校應名為第二以次各小學校

第五條

中心小學以次之學校設置其範圍以能包括學齡兒童通學可能之居住地段為標準

第六條

每一學區應設教育委員一人秉承該管教育局長辦理該區內義務教育事宜

第七條

每一中心小學校得設專任校長一人並秉承該管區教育委員視導該區內義務教育事宜

公 令

第五條

各縣區地方應設置強迫就學督察隊以縣督學兼督察長各學區教育委員兼督察員其隊員額以各該區已就學兒童數為比例每學童三百人設隊員一人其組織法另定之

第六章 調查及就學

第六條

各縣區學齡兒童及年長失學者應由縣區長官督同所屬教育機關人員自治機關及團警於每學期開學前二月調查完竣彙報教育廳查考

第七條

調查學齡兒童之表式另定之

第八條

學齡兒童除瘋癩白痴殘廢及年齡在十二歲以上確係極貧必須自謀生活者得免除就學者義務或准展緩就學外一律均須就學

第九條

學校每一年授課日數不得少於二百四十日就學兒童之出席日數不得少於二百日兒童缺席時須陳述充分之理由經學校當局許可

第十條

學齡兒童有因疾病或發育不完全不能按時就學者應由其父母或保護人於接到通知書三日內聲明理由經核准後得展緩

第三條

具就學

學齡兒童之父母或保護人欲使其子女或被保護者在指定之區域外或在家塾就學應先行報請核准

第四條

各縣區就學兒童每學期就學狀況應由該管教育局按期統計彙報查考

第五條

全縣暨分區強迫就學督察隊對及齡兒童不分男女除因心身病態及生活落伍者得分別准予免除或展緩外其餘當態兒童概應強迫就學強迫程序如左

一、通知就學日期及地點應由分局自行報到

二、開學後三日尚未報到就學者即以警告

三、警告後三日尚不到校者由督察隊強制其就學

四、學童經強制而仍不到校者由督察隊報請縣長將其父母或保護人處以十元以

下之罰金仍責令其就學

第七章 設學

第六條

每一學區應設中心小學一校注意充實設備及實施教育理法

公令

第廿七條

以為各小學示範

每一學期內應就各兒童通學之方便及學齡兒童數指定校地

第廿八條

開辦學校其應設學校數以依期收容該區學齡兒童之全部為止

第廿九條

各區所設小學每一學級應以滿兒童五十人為足額

第三十條

各區內原設小學應本普及主旨增設學級充足名額

各區內私立小學或家塾能遵照私立學校規程辦理者得由該管教育局長加以認可指定為代用小學校其不遵照規程辦理者應隨時取締或解散

第八章 校址

第四一條

各縣區境內凡屬於國家公有或地方公有之祠廟寺觀及其他

非以日常居住為目的之建築物除依法令應保存者外概得撥

充辦理義務教育之用

第四二條

前條所指之建築物屬於一姓或一人私有者得無償借用之

第四三條

因辦理義務教育撥借之建築物不適於使用時得修改之

第四四條

凡因辦理義務教育必須建築學校或其他機關需要土地時不

論其土地屬於公有或私有均得購買之

第四五條

辦理義務教育機關及學校於必要時得就地租用民房

第四六條

第九章 編制及課程

本省屬行義務教育所設之小學校其編制法依設學經費及就學情況得酌量參辦正則小學及變則小學

第四七條

正則小學之編制如左

- 一、凡中心小學校以多級編制為原則合級及單級編制為例外
- 二、其他小學校以合級及單級編制為原則二部制或半日制為例外
- 三、凡學齡兒童密集之地應採用葛雷學校之編制

第四八條

變則小學之編制如左

- 一、教室過小一時無從更張者行半日制或不同時間之二部制
- 二、經費較絀而教室有二個以上者行同時間之二部制或半日制
- 三、村落稀疏而人口太少者教師宜分期按時巡迴教學
- 四、得斟酌地方情形設簡易小學修業期定為三年以內授課時間每日得少至二時
- 五、學齡兒童因農事工作或其他工作之限制不能按定學則入學者得變通辦理惟每年必令就學四個月以上通計四年之

公 令

第四九條

中至少須有十六個月受義務教育

學齡兒童在義務教育期間依照部定初級小學課程標準應修
黨義國語語法讀法綴法書法社會自然算術工作美術體育音
樂各科

第五十條

前條規定之教科目除黨義國語算術社會自然外其他科目得
特別情形得酌量免其學習

第五一條

變則小學之課程於必要時得採取民眾學校之課程標準而酌
量增減或只注重於識字教育及公民常識(即社會自然)等

第五二條

小學校教學科目有增減時應經教育局之認可

第五三條

男女兒童因生理上之關係及社會之需要工作美術體育音樂
各科教材上宜加區別

第五四條

小學校訓育實施標準宜根據黨義及公民必須養成之品格分
別確定之

第十章

考核及懲獎

第五五條

厲行義務教育責任主體機關及協助進行機關人員服務狀況
之考核分別如下

第五六條

一各縣區長官暨教育局長服務狀況由教育廳廳長考核之
二各學區教育委員中心小學校長小學校職教員服務狀況由該管教育局長考核之
三各縣區所屬其他行政機關人員服務狀況由該管縣區長暨其他行政長官考核之

第五七條

除照前條規定考核外並由省縣督學分別督察呈報查核
各級教育行政人員之獎懲由教廳執行之各級普通行政人員之獎懲由教育廳呈請省政府執行之

第五八條

他方公民確能贊助義務教育之進行或籌担義務教育經費應受褒獎時由教育局長商承縣長呈請教育廳分別核決呈轉行之
凡曾經過知督促就學之學齡兒童其父母或保護人無故不令入學者按照第三十五條之規定處以罰金後仍強制改正其行為
凡把持祠廟寺觀抗納關於義務教育之捐款或故意阻撓義務教育之進行者由教育局長商承縣長處以一百元以下之罰金並強制改正其行為

第五九條

並強制改正其行為
觸犯前兩條之規定者教育局局長得商承縣長得拘提當事人

第六〇條

公令

公令

四十二

審鞠之

第六條

凡關於義務教育之罰金如數充作本地方推廣初級小學校之用不得提作別用

第三條

教育局局長認為有拘提當事人審鞠必要及強制改正其行為時得稟飭強迫教育督察隊隊員執行之

第十一章

附則

第六條

施行本規程之附屬章則及應用表冊另行分別訂定之

第五條

本規程以省政府公佈之日施行

第六條

本規程如須增刪時由教育廳呈請省政府修正之

各校知照義教解釋令

令各小學校

為令知事案奉

雲南教育廳訓令第九五號開為令遵事查本年各縣區實施義務教育有稱新增之小學為義務學校者名稱殊欠正確似對於義教不無誤解之處查實行義務教育之學校即初級小學校編制雖有正則與變則之不同均為初級小學校則一也何得特稱曰義務學校應飭查照本省厲行義教規

程悉心參究加以更正除分令外仰即遵照並轉飭所屬一體知照切切此令等因奉此合行令仰各該校長教員知照此令

佈告

順甯縣教育局佈告

為佈告事本局奉了

教育廳的訓令按照所規定的章程改組今年三月一日就改組完畢了分股辦公各有各的責任此後無論什麼事只要有關係於教育的都要陸續陸續進行整頓如調查學齡兒童啊清理各市村教育經費啊推行義務教育實現男女教育機會均等啊……都一一的從根本上着手進行各學區教育委員已分頭出發了縣督學不日也要到各校督察了所有應辦的事除直接叫各區委員認真辦理外現在把你們大家對於現在教育計劃上上要着實曉得的佈告給你們知道你們才不會發生誤會和反動並希望你們照着我們的計劃來實行使我們順甯的教育一天一天的有起色讀書明理的人一天一天的增多完成了義務教育的工作築穩了國家訓政的根基這才不辜負

公令

先總理厲行教育普及的希望和

上峯提倡整頓的苦心現在分條的把牠寫在下面

一你們要曉得男子女子是一樣值錢的所以在六歲以上的男孩女孩都要送到小學校裏讀書倘若不送去當事的人就要給你們警告再抵抗的就

要處罰你們為父母的十元以下的罰金罰了後還要叫你們送子女入學

你們為父母的都希望子女讀書明理何苦把子女留着家裏不叫他讀書

一方面害了子女一方面還要受處罰呢

二你們要曉得女子裹脚穿耳留辮梳髻是舊社會重男輕女並且把女子當做玩弄品的惡習現在男女機會均等女子應當覺悟自己是和男子一樣的為什麼還要裹小脚戴耳環披大辮梳髮髻搽粉點胭脂戴花戴長討男子的愛呢以後望大家一律不要再裹脚穿耳留辮搽粉戴花了如仍有頑固家庭不聽勸導的當然加以警告如再不聽便要遵照

上峯歷次通令處罰了

三你們要曉得辦學校最要緊的就是款項現在各鄉村的學款有些固是很少的但有些很多的或被當地的土豪劣紳把持或被迷信份子拿去濫用或被不肖頭人移作他項開支這都是妨害學校前途最大的應當澈底清

查嚴行保管委員到了各處調查各處的當事人都要確實的報告到了呈報登記後勿論什麼人都不敢挪用了你們要保護學款千萬不要隱瞞啊如隱瞞的以後查出來定要全數提歸大公那時你們各村才吃虧不小哩以上這三件是目下就要辦到的事望你們大家切實遵行罷此佈

教育的目的是在改善人
類滿足其需要增高其能
力

佈告

論壇

論壇

四十六

新教育者應有的認識

鴻書

教育是一切知識技能的授受和德性的培養以及身體的鍛鍊，但教育的功用在那兒呢？這個我們不能在我們的頭腦裏找尋回答；我們應當利用我們的頭腦去觀察並分析在現實的世界生活中的現實的，教育實在踐行着什麼任務，而用牠來回答這個問題，現在我們就試一試用那樣的方法來作個回答吧，原來教育是用來介紹新份子到社會上去的，那人的原料是被發展着又被準備着，教育就是使他成為社會聯合底系統中的有用的連繫，使他們每個都占有着他自己的地位，又在普通社會進化中完成他自己的本分，總之乾脆一句話，教育是用來組織人類集團——組織社會的。

由上面說來，教育的利用智識技能的授受和德性的培養以及身體的鍛鍊等為手段而組織人類社會是無疑的了，但社會絕不是永存於一個靜止的原來的形態的，社會必然是不斷地進行着脫離較舊的形態而向着較新的方向發展，所以當社會依其發展法則——這是什麼樣的一個

法則呢？社會又怎樣依牠發展呢？那是社會學者的問題，非本文所可能涉及，但本文却有承認有那樣的一回事的必要，在這裏——起了變革。新社會湧地來臨之時，教育還同時發展社會，——組織新社會為組織新社會而破壞舊社會。

至此我們的問題是漸漸地複雜起來了，原來現在的世界裏的，人類是被許多重要的差別和次要的差別，如國家民族階級宗教等區分為許多的不同的人類團體並存着，各團體因不同環境而分別組織，且各依不同的利害關係即各依不同路徑去謀其生存以及發展，進行其自己的對外的——一切鬥爭。各團體相互對抗，因此教育絕不是一個超越一切不同的人類團體的教育，在相互對抗的許多不同的人類團體並存的世界，那超越一切人類團體的教育是沒有立足的地方的，教育必然是屬於某一定人類團體的，而在現在的世界，又是許多相互對抗的人類的團體並存着的，所以那屬於各不同團體的各種教育，也是相互地對抗着，因之各種不同的，且是相互對抗着的教育，組織並發展各種團體，資本帝國主義的國家，有其資本帝國主義的教育，組織其資本帝國主義的社會，半殖民地的國家，亦有其半殖民地的教育，組織並發展其半殖民地的國家。

上古有上古的教育，封建時代有封建時代的教育，民主時代有民主時代的教育。——這樣看來，教育者必須——至少也必須認清他是屬於什麼樣的人類團體，他是生存在什麼樣的人類團體裏，他自己所隸屬的團體的團體利益是什麼，他應該怎樣組織他自己的團體，和他自己的團體，是處在什麼樣的時代，是在什麼樣的環境之下存在着，他怎樣應該發展他自己的團體。

因此現代的中國的教育者們啊，却是應當快快認清中國是外受資本帝國主義的侵略，內接仰息於各帝國國內軍閥的括削壓迫搗亂的一個國家，兼之還是封建餘毒中得很深的一個社會，那激清封建餘毒剷除國內極亂的軍閥，打倒資本帝國主義的問題，就是目前中國的急當解決的。同時現在的中國是處在真正民權革命來臨的時代，那化一切不平等的階級為各種自由的團體的工作，也是刻不容緩的啊。

中國的教育者們呵，認清了你們的目標，把全中國的民衆都引進到你們的目的地去呵。

末了我還有一句話要申明，就是要組織又發展一個社會，教育固然絕對不可缺少，但是單單實行教育，那也是不能完全美滿地達到目的的，請

一看總理革命經過，那就自能了然了，所以最後的手段是武力，然而若沒有教育，那武力也是行不行的，故在使用最後的手段，武力之先，却完全是教育者的責任呵。
教育者為你們的責任而努力呵？

西諺云：「惡之造成，在無事之時，吾國古語亦謂：『閑居為不善，逸則淫，此休閒教育所以不可不注重也。』」

雜著

雜著

五十

宴人子

香池

有宴人子游惰無業喜觀劇見於某伶聲調清越心羨而學之朝而思夕而歌練習其唱法摹仿其聲調久之果有所彷彿某名伶矣聆其聲者亦疑為某名伶而不辨其為宴人子或告之曰汝之唱聲酷肖某名伶與其問廢何若為戲將來當能步其後塵並可復厚利也宴人子然其說遂欣然投身伶界稍有所得便欲出演甫登臺即手足失措有腔無板舉止張皇於是臺下觀者笑聲大作宴人子羞顏若醉如芒在背慙悚難安遂停演退而勤求苦學幾忘寢食迨至板眼精熟舉動可觀復出演所唱所作雖有進步然戲情疏畧眉眼呆板不能湊合自然觀者終難滿意時多訾議而宴人子亦以所業不精得利不厚遂輟業噫戲劇小道耳其學之之艱為之之難且如此況事業之有大於戲劇者其困難又當如何耶吾於是乃嘆天下事之不易為而孔氏所謂學然後知不足教然後知困尤足發人深省也

詩

遊瓊英洞

漢皋

漫云水賸復山殘洞闢桃源萬畝寬
今古英雄淘不盡乾坤靈異繪來難
岩前好把三生證劫後欣餘一枕安
回首故園天際杳客中權作武陵看

遊張氏園

偷閒廬主

結廬在城中儘有山林趣
引流而鑿池池周花木聚
南北闢地寬菓植千
萬樹東西列羣峯眼前畫景布
我遊正當春花顏喜呈露當枝鳴
黃鸝池邊立白鷺境幽情更適
安得不心慕日斜倦鳥飛幾番
行且住臨別興益然一步一回顧

張甥廷勛考入上海大夏大學詩以勗之

偷閒廬主

千金難買少年春轉眼便成白髮人
萬里讀書須努力學為有用慰雙親

靈岩寺早起

偷閒廬主

朝瞰漸漸透窗櫺禪院香花放
素馨三嚮木魚四嚮磬老僧獨坐
誦黃庭

題邊壽民葦鴈圖

佑民

身棲綠荻中志在青霄上
萬里春長風相期同破浪

詩

言寓廬閣偷

一兒遊戲階前 見檐下有凹形之石 因問母曰
 此石何以成為凹形 母曰 乃水滴成者也 兒問
 母語 即取獲一石 以水滴之 數時猶不見凹
 復問母曰 階前之凹石 母言係水所滴成者 兒
 令取得一石 用水滴之 數時卒不見凹 究何故
 也 母曰 階前之凹石 雖係水力滴成 然非一朝
 一夕之故 蓋凡有雨之時 檐水即下落石上 且
 不知經歷若干年代方成其凹形 令汝於頃刻之間
 即欲造完常作經久之事 不亦痴乎 兒聆畢大悟
 自是以後 修學習業 皆抱定一常字後竟學成名立

按此寓言頗能啟發兒童思想與兒童教育大有關係曾載文藝月刊第一期因字跡模糊特轉錄之以作本期補白

演講

順甯教育上之通病及今後補救之方法

段國珖

我們順甯處在最邊僻的地方，不論甚麼東西，甚麼事情，都是在他人的下，不過還有一點點的事務，還可以同各縣比美，這可比美的還是什麼呢？就是「教育」了，試想我們順甯自從開辦新學以來，到了現在，高初小學綜合起來，已經有了二百多校，論牠的範圍可算得發達了，但是教育儘管發達而一般人民的智識儘管頑固，這又是什麼原故呢？我想這恐怕是各處的教育者受了同樣的病源，影響出來的，現在依我的管見，略舉幾處通病，寫在下面。

A 學校基金缺乏 我們凡是要做一樣事情，少不了要用資本，尤其是興辦學校，更是不可少的，但是我們地方辦學，就不是這個樣子了，我們順甯的小學校，大多數的都是依託古寺觀來建設，他的基金，不是截除香資，就是收集乏嗣產業，所以每到開費，不能如心如意的設置，因此辦學的人，雖有沸騰的熱心，也只好望洋興嘆了。

B 受土豪劣紳的專橫 凡是興辦學校，總是要就一村一邑，這一村一

演講

五十三

邑裏頭，總有幾個土豪劣紳，就以為這個學校是為他們而設，不論校裏的什麼事情，都是在他們的掌握之中，表面看來，似覺是熱心校務，而其內容就是把持款項，飽他的私囊了，所以校裏的管教人員，想有什麼建設，也不敢過問，又管教人員，由他們的任免，只要教員能够小心奉承，善於諂媚，就是學識淺陋，經驗缺乏的人，也能鞏固職位，若不能小心奉承，不能諂媚，雖善於管理，精通學識，終久也是歸於淘汰，所以款項被他們吞挪，教員由他們任免，所辦的學校，還望他有效可收嗎？

C 選保教員不得其人，我們不論什麼人，做什麼事，總是希望收得一個好的結果，但是要想收得好的結果，就不能不慎於取法了，俗語說得好，取法乎上，僅得乎中，取法乎中，僅得乎下，所以我們要想在教育上，收到好的效果，必定要教員得人，試看現在我們順甯的教育，劃分畛域，沿用保薦制度，只要他是我們這個村子裏人，或是校長的親戚故舊，隨便入過幾天學堂，不論他的學問如何，人品如何，便保薦他來充當教員，你想教育如何會有進步呢？

D 無責任心 責任是要上下同負的，不能盡歸於管教員的放棄，也不能盡歸於學生的狡滑，兩方面都是應當互相奮勉，現在把管教員和學生

無責任心的原因，分述在下面：小教員的無責任心，有兩個原因。一因為薪修菲薄，不惟不能仰事俯畜，連自己一口，都有些難於維持，所以當教員的人不能一心一意，始終如一。二有些當教員的人，目的不在教育人，才只為名譽起見，以為得了一個教員的徽號，就有多大的榮耀，天天只是吹哪賭哪飲哪……的做些因循敷衍，毫無改進的能力。已學生的無責任心，現在一般求學的青年，都是被動式的求學，鸚鵡式的求學，教員怎樣教就怎樣學，不能稍微加以研究，抱着一個得過且過的目的，久而久之就養成求學沒有責任的心情了。

三不明目的。我們凡是做一個什麼事情，第一要先認清目的，才不致於盲無頭緒，既認清了目的，就要繼續努力，始終如一的做去，才能達到所定的目的，收到好的效果。想這是誰也公認的，但是我看了我們順甯的許多小學校，不論教員，不論學生，都是含含糊糊的過去，認不得他們的所做的，究竟是什麼。要曉得教育是為人對人的事業，為精神事業，為將來成孰者教養成健全之成人，活動事業，既然教者不能認清目的，只是敷衍塞責，的教學，在學的呢，這點我敢大膽的說一句，凡是青年的人都是好嬉好動的，既然教師不能盡心竭力的指導，學生們又那裏能夠注心傾向的研究呢。

況且他們的讀書，都是因為迫於父兄，或以為青年的人，該有這種的經過，該有這種戲嬉的權利，並不能夠明瞭讀書，是為自己，是為將來改造人生，觀改造環境，為將來得到一個圓滿的整個的人生，才是教育的真正目的，我想來這些事情，恐怕有些執教育的人，與一般青年學生，還在不能想得

到哩！
尸新舊淆亂 我們地方，交通不便，所以一切文化，都是保守故有，雖有趨時尚的智士，還要受老百姓的打擊，所以現在的教育，多數的是受老百姓的指責，一半是受新，一半是受舊，弄到結果，一無所得，這豈不是新舊的淆亂嗎？

C不講究衛生 人生最大的幸福，就是得一個健全的身體，但是健全的身體，必定要講求衛生，才能得到，我看了許多的小學校，雖然課程表上，定有衛生一科，而其實際就是紙上談兵，那教室裏頭，不是骯髒堆積，就是唾涕徧地，陰溝不通，污水污積，甚至寢室炊室，合為一舍，種種現象，真是數不勝數了。

二罷了。
順甯教育的通病，還是很多的，以上幾條，不過是依我見的淺見，略說一

照上面說來，我們順甯的教育，實在站在危險界裏；雖然當局的人，不遺餘力的出來維持，還不能達到完善的地步，想是他的法子，都沒有盡善的緣故罷。那末，我們就應當探本索源的來整頓，對症下藥，來調治，才能收到完善的效果。現在我不揣固陋，寫幾條補救的方法在下面。

一、鞏固學校基金。由地方清正的人員，把寺院中無謂的消耗，提取三份之二，或作購置產業之費，或作建設之資，並且在學區內實行捐稅抽收，總要做一個最豐富最堅固的基金，使所辦學校得盡量的發展。

二、執教育的人應聯絡團體。現在教育的前途，既有前面的許多障礙，那末要想他的發展，必定就要有一方面的破壞，這一方面的破壞，又不是一个二個人能够做得到，像俗語說的「孤掌難鳴」，所以必定要結合了執教育的同人，大家團結起來，應當破除的破除，應當建設的建設，並且要在地方上成立教育研究會，定期集會，以便於教育的進行，和互相監視，免除疏忽怠惰不良的弊病。

三、廢除保薦制度。用人公開，以免遺棄賢才，這是現時多數教育家所公認的，故無論何鄉何村，凡辦教育的，須由地方多數的人公選出來，然後請教育局加以斟酌，才能給委，不能以一二人的感情，戚誼的關係，或私懷

弄出任免的弊病，並且本鄉有賢能之士，自當舉用，否則甯可借材異地，以免濫竽充數，遺誤教育。

4. 打倒土豪劣紳。土豪劣紳，是改進教育的一大障礙，什麼吞欵啦！任免啦！都是他們一二個人的操縱，所以我們要教育發達到完善的地步，一定要先把他們！土豪劣紳！打倒，然後才能盡量的擴充，盡量的發展，所辦的學校，才能得到充分的整個的教育。

5. 隨時代演進。時代不同，人們的生活也就因之變異，所以我們要想生活不受影響，就不能不隨時代進化，所以執教育的人，一定要隨着時代，教受兒童智識，使他們能夠應付當時的環境，順應當時的潮流，得圓滿的生活。

以上幾條，就是我官見中的補救方法了，今後執教育的人，若能依照着做去，那末順甯的教育，或者會有補於萬一也，未可知，但是我智識淺陋，經驗有限，上面所說的話，不免有些不妥，還望閱者替我指正哩！

附錄

順甯縣教育經費委員會第一次會議議決案

日期 五月十七日

地點 教育局

主席 郭崇霄

列席 江如淵 周效虞 段顯文 胡作霖 楊汝英 鄭顯揚

陳世祿 楊歸儒

提議事項

1 以後各機關領款應由何項機關負責核發案

決議 曾經教育經費委員會核准通過之領款各機關預算案當各機關

領款時應由教育局長核對預算批准文發教育局領款則由經費

委員會周副委員長代委員長核發

2 十九年度以後省內外留學生津貼辦法案

決議 十九年度省內外大學留學生及與大學預科同級之高中生亦照

舊章支發自二十年度起無論省內外留學生必入大學本科及與

附錄

大學本科同級學校經各校長公函證明者給予貸金其辦法由教育局擬定交會核議修正

3 檢與團警會計處加租應如何結束案

決議 每年檢與團警會計處加租除照除折耗外應按照近城洛党興街各處穀價分別結算如遇田佃有隱租時應酌予分担

4 教育局季刊擬完全由局刊發不收刊費案

決議 完全由局刊發不收刊費

5 市村教育經費委員會組織法案

決議 由會擬定各市鄉教育經費管理暫行通則分發各市鄉照辦

6 胡監察主任函請辭職案

決議 由教育會另舉員暫代

7 縣立女學校請求添設一年級教員以便開紅並指導筆順案

決議 此種困難感受者甚多不僅女校為然應由教育局統籌妥善辦法

該校暫勉為其難添員一層可以勿庸

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄，專供教育諸君發表研究教育之心得。
- 2 所投之稿，須切中教育上之實際，可以資促進改良為原則。
- 3 所投之稿，無論文言語體均可，惟須繕寫清楚，並加新式標點，至登載與否，原稿概不退還。
- 4 對於登載文字，本刊酌給酬金，如有長篇巨製，特別從優。
- 5 所投之稿，本刊可酌量增改。
- 6 每期內有徵文一則或二則，應徵之稿，如被登選者，酌酬銀壹元至伍元。
- 7 投稿請逕交教育局季刊編輯處。

本刊啟事

破除迷信，特刊前因各方稿件未齊，屢經改期，殊為抱歉。現稿件雖已彙齊，而石印處排印擁擠，仍恐一時未能出版。特擬從第三期拔充登載，以饜閱者。俟有機會，另行刊印。成本此白。

第 第

二二 民國十九年六月出版

卷 期

本刊編輯及發行簡章

- 一 本刊由順甯縣教育局教育股刊行每三月一次定名為順甯縣教育局季刊
- 二 本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三 各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替即列入交代
- 四 本刊內容暫分為下列六項 一 董事會會議錄 二 特載 三 法令 四 報告 五 論壇 六 雜著
- 五 每期刊稿有不照上項齊備時因材料多寡酌量增減
- 六 凡縣內各小學校均派閱一份照價一年收費一次由各校收支到局如有應由郵投寄者每年另加郵費
- 七 本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1930 年

2 卷

3 期

民一九
秋
季
刊



順 寧 教 育

第二卷
第三期

龍
初

366
2100

總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

目次

會議錄

順甯縣教育局第三次會議會議錄

特載

兩層不同之教育經驗

公令

檢定各級學校黨義教師條例及檢定委員會組織通則仰各小學校

體知照令

各校應根本注重國語令

各校學生制服一律採用國貨令

各校應遵照中央頒布學曆令

奉頒雲南各縣強迫就學督察隊規程令

遵照中央令改大成殿為孔子廟四配十哲及先賢先儒各移依次排

列同祀令

論壇

十九年度以後順甯全縣小學教育整頓計劃

鄭伯僑

目次

三六

雜著

偷閒廬隨筆

登鳴鳳閣懷古

初秋

鸚鵡

北郭暮歸

由省返家書寄小航

望城關道中

客感時在耿馬

順甯竹枝詞

題小猛統分縣公署

浴佛日題小猛統觀音殿壁

晚霽

破除迷信宣傳大綱

特附

樂委員來函

覆樂委員的信

順甯縣立圖書館簡章

香池

滄江遊叟

偷閒廬主

前人人

前人人

前人人

陳先濂

周名建

鄭伯僑

前人

湯檢齋

會議錄

教育局第二次局務會議議決案

日期 五月二日

地點 教育局

主席 局長江如淵

出席

第二股主任鄭顯揚
第三股主任楊森

職員湯日新 段家俊 楊映照

議決事項

各股員職責分配案

決議 第一股股員

專辦總務處一切零雜事件及賬務

專司收發文件掛號摘由封發分送管理局內書報

補助各股繕寫令文核對公文

第二股一等股員

專辦清理核對繕寫各項表冊

繕寫各上級機關呈文及重要函件

會議錄

會議錄

第二股二等股員

專辦教員登記註冊及補助調查繕寫表冊補助繕寫各項文件

第三股員

專寫各種刊物補助繕寫文件

已各股值週辦法案

決議 由五月五日起按照一二三股輪流值週具分配次序及服務細則

另定之

對於縣立師範學生考試及畢業最低限度案

決議

正師校每期應遵章由教育局參與組織考試委員會嚴格考試畢業最低限度應使學生對於所學習各科有全部整個之認識為要

少右向東嶽廟小學請添辦高級案

決議

暫准辦補習班一年以後斟酌款項情形能辦與否再行核奪

決議

審查教育經費委員會留學生貸金辦法案

全案通過省內外附留學生貸金辦法

1 順甯歷年津貼省內外留學生辦法完全取消

2 留學省內外各學生必考入各大學本科及與大學本科同級之學校確有修學能力且家境清貧者得予以貸金

3 上項留學生如遇有留級或半途輟學經所在學校證明或調查屬

實者應即停止其留級期之貸金并追繳其輟學前所借之金額
貸金由各生家長承領如遇追繳時應由其家長負責賠償如無家
長由本人賠還

5 貸金以一年為一期貸金時以各年度將終前三月為定未至期不
能給貸

6 省內每年每人貸金通用洋伍拾元外省每年每人本省通用洋壹
百元

7 貸金時應由貸金學生家屬出具貸金書說明所入學校及貸金數
償還期及方法

8 貸金生畢業後如無職務時得暫緩賠償

9 貸金不計利息惟償還時期不得超越大學本科畢業年限如逾期
不還應照定章計息

10 第一期貸金應由各生本人報告及所在校校長證明書始行給貸

11 貸金期數以所入學校之畢業年限為準

12 本辦法自民國二十年一月一日起實行

特載

特載

兩層不同之教育經驗

今之談教育者，其言論每代表教育思潮中兩種之相反學派。第一派所求者大半屬於主觀之結果。例如豐富之思想，敏捷之欣賞，精細之感覺，鍛鍊及文化等等。若輩以為教育之目的在於生活之本能，而不在于生活之實際。實則不能。所以據若輩之觀察，教育之動機大都因人對於教育經驗自身感有興味。至於經驗之實用如何，並不特加注意。但求此等經驗能擴張及啟發個人之稟賦，便可稱之為有價值之經驗。並謂之為個人能力之啟發。即是實際生活重要的預備。

第二派則不然。若輩以為教育之要旨，無非欲於實際世界中求一效率優越之實際行為。故人之貴乎受教育者，以其能從事於下列諸事：(一)對於職務上必能辦事富有效率；(二)對於社會上公共事務必能與合作而妥帖完善；(三)對於身體上之能力必能保持極高之效率；(四)對於工餘之消遣必能恰到好處；(五)對於子女必能撫育教誨各得其宜，以造就其完全之人格；(六)對於一切人羣之關係必能處事合理且有效力。教育即欲使人於此等事項有所預備耳。

兩派之根本主張既不相同，於是對於任何訓練幾無不引起爭辯。例如科

學一門主張以文化為重者則以為學生之所以研究科學無非因其含有豐富活潑之人類思想故只求學生對於化學生物學或物理學方面有普遍之涉獵至於其中各種事實之有無效用則不加注意任何經驗只須活潑有生氣或能滿足人類之智識欲便可列入課程若輩以為今日苟能勤求科學上之事實原理與思想之習慣則他日自有用處彼時即自純功利主義者觀之亦當確認有施教之價值矣質言之彼輩以為一為科學而研究科學一之主張實勝於僅僅以實用為目的而研究科學也

抱功利主義者便不以為然若輩以為科學之所以必須研究正因其事實可以施諸實用論農必求其有益於田事論工必求其有益於製造推而至於其他製造礦業烹飪衛生等事靡不如是故施教之前必先詳細調查社會上各階級之科學的需要然後按其所需以教之其施教之範圍以能施諸實際工作為限若輩以為處此講求科學與經濟之時代宜力求剷除一切徒費時間而無實用之事項若於各科學作普遍之涉獵而不問其實際之效用殊與現代循名責實絲毫不苟之精神相反蓋虛耗有用之時間精力與金錢未免可惜且欲強學生所不願使習無補實用之事物亦非所宜

社會科學方面如歷史或文學兩科就提倡文化者之眼光看去其主要功用無非欲借以披露各地各時代之人生經驗使學生咸有機會一覽全世界數千年來人事之變遷領略其滋味宛若身歷其境者故學生之所有事只求

其能靜觀此種經驗一若置身劇場以觀舞臺上之動作。此種經驗之自身，即為一種令人滿意之生活，可以增進人之意識，擴大人之想像，而能使人之欣賞更見精細。是以讀書之際，只求欣賞希臘之榮華，羅馬之繁盛，荷馬之名詩，或莎士比亞之名劇。至於此種經驗能否取以應世，似乎無須顧慮。但講功利主義者所見與此不同。彼輩以為古代之歷史或較古之文學大可不列入課程。蓋此等歷史及文學所記敘之世界已成陳迹，其文化已經變遷，其政體已成過去，推而至於風俗禮儀，言語文字，統已不適用於近代。倘若輩之意，則苟有歷史，必採近代史，俾於近代之切實問題，如工業問題、商業問題、或公民問題，有所啟發。故所採事實當求其與諸問題有切實關係，而不應漫無標準，俱收並蓄。彼輩於文學方面亦持同樣之見解，以為當採其能表現今日之世界者，如當代男女之性質，今日之社會問題及人類對此所生之感想。近代思想與夫目下商業、工業、衛生、公民關係及娛樂生活之種種狀況，總之，所求者為今文學而非古文學。

對於外國語一門，雙方之爭議尤烈。功利派以為古代之文字已不切於今人之生活，故當屏棄勿用。即就近代外國語而言，對於大多數人亦殊無用。凡入生活中所不經見之事物，當然無列入教育之必要。其言非不可信。然終不能服提倡外國者之心。彼以為此言也，實有掛漏。蓋人生實際行為縱極有效，然除此以外猶有他事應加注重。生活本身自有其價值，教育之目的即在

生活至於各種實利不過生活之工具耳。彼以為一自我之實現，一一人本主義，一與一種令人快意之世界，三者本身當趨於一切達到此等高尚目標之工具，是以力斥現代人之專務實利，以為所希求之人生過於偏狹、枯燥、機械，式而唯物化也。

然則此雙方之主張究竟孰是而孰非乎？曰：兩者皆是。為此問者亦猶設題以問曰：一樹之所生者當為花乎，抑為果乎？一實在二者皆當有，否則具用不備也。故吾人需有此二重功用，二重教育經驗，此二者對於人生充分之成長，行動之效率及品格之完成，實有同樣緊要之關係。二者各有所長，同屬必要，世有相互為用之妙論，其區別則一為遊戲階級之教育經驗，而一為工作階級的教育經驗。前者之行動受自動的興趣之驅使，而後者則出於間接的興趣。前者乃縱情於主觀的生活，雖身受之者當時未必辨其價值，然其有益於客觀的經驗則無可疑。後者則著意於客觀界之影響與制裁，然欲求最高之效率，必賴前一種主觀生活以充其背景。

主文化者所要求之教育無非望其能擴大意想，增進普遍之了解，實現個人之能力，擴張並培養人之人格，並求其能利導天賦之興趣，發展其熱忱與理想，或簡言之，使個人有充分之一人性化。若單於此，所見未嘗不是然提倡亦不可操之過激。

主功利者以為人生要旨端在完成其責任，且以為盡責之際必求其能措

特載

七

持裁

置裕如而富有效率。故必有專門訓練，使能作事準確可靠，耐勞有恒，且求具有正當之習慣，精練之技術，實用之智識，身體及道德上之實力，並無論所遇為快樂，或為痛苦，咸能矢志盡職，然非有實用式之教育，即難獲得此種結果。功利派之主張，未嘗不是然，亦當適可而止。

中華民國教育實施方針

男女教育，機會均等，女子教育並須陶治健全之德性，保持母性之特質，並建良好之家庭生活及社會生活。

一九八十七

公令

檢定各級學校黨義教師條例及檢定委員會組織通則仰各小學校一體知照令

令各小學校

為令知事案奉

雲南省教育廳訓令第一一六號開項據中國國民黨雲南省黨務指導委員會訓練部函開逕啟者案奉

中國國民黨中央執行委員會訓練部訓令第一八三號內開查檢定各級學校黨義教師條例及各級學校黨義教師檢定委員會組織通則曾於去年頒布施行在案嗣以各地情形不同發生種種困難故是項條例及通則實有修正之必要前由本部擬具修正案提請中央執行委員會修正於第二十六次中央常務會議議決通過復經中央秘書處分令頒行並函國民政府轉令教育部遵照各在案茲以各校開學期近各級學校之黨義教師除前屆已檢定合格者外應斟酌情形續行檢定仰該部會同同級之教育行政機關遵照上項修正條例及通則將其已成檢定委員會者重行組織未組織檢定委員會者迅行組織成立並將非當熱委員之各檢委姓名呈部任用以示鄭重仍將辦理情形隨時呈報備查除通令分行外合亟隨令頒發檢定各級學校黨

公令

九

義教師條例及各級學校黨義教師檢定委員會組織通則各一份仰該部迅
 速遵照施行實為至要切切此令附發檢定各級學校黨義教師條例一份各
 級學校黨義教師檢定委員會組織通則一份等因奉此查此項條例早經中
 央頒行只以黨南黨務進行斷續不定未經遵照奉頒組織條例會同貴廳切
 實施行現在省黨務指導委員會既經正式成立行使全省黨務職權特為檢
 出原件函達查照應請一面轉飭各級學校遵照一面即請貴廳長或代表臨
 敝部協商組織中等學校黨義教師委員會計劃進行俾本省黨化教育早期
 實現相應抄同原條例兩份隨函送達至希查照辦理並即見覆為荷計送檢
 定各級學校黨義教師條例各級學校黨義教師檢定委員會組織通則各一
 份等由准此查此案昨經遵照教育部訓令通飭知照在案茲准前由除函覆
 並派代表協商組織中等學校黨義教師檢定委員會外合將原條例抄發仰
 即知照並轉飭所屬一體知照此令附檢定各級學校黨義教師條例各級學
 校黨義教師檢定委員會組織通則各一份等因奉此合將附件抄發仰各該
 校長教員一體知照此令

計抄送檢定各級學校黨義教師條例

十八年七月二十二日中央第二十六次常務會議通過

第一條 全國各級學校黨義教師之檢定由黨義教師檢定委員會依本條
 例行之

第二條 本條例所稱黨義教師係指各級學校現任或志願担任黨義課程

第三條 之教師 全國各級學校之黨義教師均應受黨義教師檢定委員會之檢定

其未經檢定或經檢定而不及格者不得充任但單級學校之講述黨義課程者得暫免檢定

第四條 凡受檢定之黨義教師應具備左列資格

一 本黨黨員

二 合於教育行政機關所規定之教師資格

第五條 凡受檢定之教師除繳本人最近二寸半身相片及填具志願書履

歷外並須繳驗左列憑証

一 本黨黨証

二 學校畢業証書或教員資格檢定証書或具他足以証明教師資格之

書據

第六條 凡具備第四條規定之資格而受小學教育之黨義教師試驗檢定

者其考試科目如左

三民主義 民權初步 建國大綱

第七條 凡具備第四條規定之資格而受高等或中等教育之黨義教師試

驗檢定者其考試之科目如左

三民主義 建國方略 建國大綱 本黨歷次全國代表大會宣言

公令

第八條

凡具有第四條所列之資格並有關於黨義之著述或有自編黨義教材者得受免試檢定但以高等教育之黨義教師為限

第九條

受免試檢定之黨義教師除依照第五條之規定外並須繳驗關於黨義之著述或自編黨義教材

第十條

凡檢定合格之黨義教師由該檢定委員會發給証書外並將姓名在中央或地方黨報及教育行政機關之公報上公佈之

第十一條

本條例如有未盡事宜得由中央訓練部提請中央執行委員會修改之

第十二條

本條例由中央執行委員會議決施行
十八年七月二十二日中央抄送各級學校黨義教師檢定委員會組織通則第二十六次常務會議通過

第一條

本通則依據檢定各級學校黨義教師條例第一條第二項之規定訂之

第二條

中央黨義教師檢定委員會由中央訓練部會同教育部組織之檢定下列各級學校之黨義教師

甲 國立或經教育部立案之大學

乙 國立或經教育部立案之高等專門學校

前項所列之學校距離中央較遠者得由中央檢定委員會派員檢定之

第三條

省黨義教師檢定委員會由省黨部訓練部會同教育廳組織之檢

定下列各級學校之黨義教師

甲 全省省立或呈准立案之私立中等學校

乙 全省各縣縣立或普通市市立之中等學校

丙 全省省立或縣立鄉立村立及呈准立案之私立小學校

丁 在該省內各大學或高等專門學校所附設之中小學校

前項所列之學校黨義教師之檢定因區域之關係得由省檢定委員會

分區舉行之其人員由省檢定委員會委派之

第四條

特別市黨義教師檢定委員會由特別市黨部訓練部會同教育局

組織之檢定下列各級學校之黨義教師

甲 特別市市立及呈准立案之私立中等學校

乙 特別市市立及呈准立案之私立小學校

第五條

海外各級華僑學校黨義教師之檢定由各該海外總支部或直轄

支部酌量情形擬定辦法呈准中央訓練部行之

第六條

各級黨義教師檢定委員會之委員或其協助辦理檢定事務之重

要職員必須具有檢定各級學校黨義教師條例第四條所定之資格

方得充任但當然委員不在此例

第七條

各級黨義教師檢定委員會之委員為五人或七人除各級黨部訓

練部部長及各該級教育行政長官為當然委員外中央由訓練部提

令

公令

十四

請中央常會任命之各省各特別市及海外總支部直轄支部等由各該黨部呈請中央訓練部任用之

第八條

酌量情形呈請中央訓練部核定之

第九條

本通則由中央執行委員會議決施行
各校應根本注重國語令

令各小學校

為令遵事案奉

雲南省教育廳訓令第一六號開案奉

教育部第二三五號訓令開本部為勵行國語以期語言統一見以前曾經令飭小學不准用文言教科書初中入學考試不考文言文初中教科書多用語體文師範學校注重標準國語……真不止三令五申了可是以前的命令注重在文字方面對於教員的教授用語並未提到國語的教學要是一面用語體文一面把國語做教授的用語使學生看的和聽趨於一致那一定會事半功倍的為此申令各該廳仰飭所屬中小學教員在可能範圍內一律用標準國語相近的語言做教授用語有些教員要是不能說和標準國語相近的語言那麼應該特別練習教育行政機關也應該替他們設法或開夜班或開星期班或開學期班……使他們有練習這種語言的機會以便應用再有

兩點要考明的一則幼年兒童聽話的能力很强用國語教授不消兩三個月他們便能懂得不要以為他們不易聽懂便陽奉陰違仍用土語教授一則除標語準外所謂國語總不免南腔北調不大純粹用不純粹的國語做教授用語雖然不很愜意但是總比用土語教授的好得多教員們不要因為自己所配的國語不純粹便報著不說要知國語是愈俗愈好的開始便報著不說將來那裏會說得好呢以上的意思仰各該廳知照並仰轉告所屬中小學教員一律知照此令等因奉此除分令外合行令仰知照並轉飭所屬一體知照此令等因奉此合行令仰各該校長教員遵照此令

各校學生制服一律採用國貨令

令各小學校

為令遵事案奉

雲南省教育廳訓令第六十號開案奉

教育部第二九五號訓令開案准

中央執行委員會秘書處公函內開頃據江蘇省黨務整理委員會呈(會字四〇九號)為據該省青年聯合會整委會呈請轉飭通令全國學校嗣後學生制服一律改用國貨以資提倡等情到會奉常務委員批交教育部核辦特抄同原呈函達查照等因並附抄原呈一件送部查全國學校學生制服材料須完全國貨業於本部令頒學生制服規程第七條明白規定在案茲准前因自

應重申前令以資提倡除函復外合行抄發原附件令仰遵照并轉飭所屬一體遵照仍將辦理情形具報備核此令等因奉此除呈復并分令外合行抄錄附件令仰遵照此令等因奉此合行令仰各該校長教員轉知各學生一體遵照此令

計抄發原附呈一件

呈為轉呈事案據江蘇省青年聯合會整理委員會呈稱頃據鎮江縣黨整會呈稱呈為呈請遞呈中央通令全國學校嗣後對於學生制服一律改用國貨以資提倡而為表率竊查我國自與外人通商以來大宗工業過多依賴於外人供給帝國主義者得乘其侵略之野心佔奪我國商務吸我國金錢輸入年超出五萬萬元之多國貨因之一衰而不能振試就日常四大需要中之衣服言大都取用於外貨即學校中學生制服亦多用外貨長此以往直接影響於我國民生計間接亦影響於我國家財源殊非黨國之幸竊思學生為民衆中最有希望之中堅份子更為青年中之知識份子自應首先提倡以為表率設若今日之制服仍多用外貨則今日之談提倡國貨無異空談為此具文呈請鈞會鑒核遞呈中央通令全國學校嗣後對於學生制服一律改用國貨以為提倡先聲而為民衆表率實為公便等情據此除令復外理合轉呈仰祈即中轉呈中央准予通令全國學校學生制服一律改用國貨以資提倡等情據此竊查提倡國貨實為我國今日救貧惟一要圖而學生制服改用國貨不僅

披青年學子可以養成虛模之習慣尤足以興一鄉民之觀感似此應准如
所請辦理除指令外理合備文轉呈仰祈
鑒核轉令通飭遵照實為党使謹呈

中央執行委員會

中國國民黨
江蘇省

党務整理委員會常務委員

葉秀峯
張道藩
朱堅白

各校應遵照 中央頒布學曆令

十九三七

令各小學校

案奉

雲南省教育廳訓令第三零零號開為令遵事案奉

教育部第二七三號訓令開案查本部前准

中央執行委員會秘書處第一六四七號公函頃奉常務委員交下河北省党

務整理委員會呈為轉據昌平縣指委會呈請轉飭通令全國各學校廢除舊

歷年寒假實行國歷年假一案奉批交教育部特抄同原呈函達查照並附抄

原呈一件過部查我國幅幅遼闊各地氣候不同南部地近熱帶固屬冬無祁

寒而北部寒期則始自杪秋速首夏而未已即中部亦因緯度之懸殊山海川

原之差別寒期遲早隨地互異各學校即果因嚴寒而須休假亦決無同在廢

公令

十七

歷臘月五月間之理是所謂寒微者實為藉寒微之名以保存廢歷風氣之習
慣當此

國府明令實行廢曆之際自不宜再容其存在此應亟予廢除者一寒假之名
既屬稱託其日期週早常隨廢歷年節為轉移於是各級學校一學年中第一
第二兩學期之數既既有差且各等年相互相當之兩學期亦復日數多
寡不一每一年之數各級學校一學年中第一第二兩學期之課程固不能
平均分配至各等年相習之兩學期間課程日數計日分毫亦無從使之相等
此其與舊令於學校教育者至深且切為教業計尤不宜再容其存在此應亟
予廢除者二且廢書業裁廢曆迭奉

國府明令飭遵在案此該廢歷年節既無確據可以檢查即有私家竊用舊法
妄加揣真違禁流傳其謬誤百出亦復不言可喻此廢歷年節已等無稽與廢
歷年節有闕之寒假亦無術再予保存此應亟予廢除者三本部特遵
國府迭次明令實行國歷禁用廢歷之旨兼採河北省黨務整理委員會原呈
之意將此十餘年來為學校教育大梗之寒假決予廢除自十九年度起全國
各級學校一律不得再放寒假惟念改革伊始宜於轉移風氣之中仍寓因仍
習慣之意故將國歷年假日期展長至三星期使一般民衆得將向於廢歷年
終歲首所有之祭祀慶賀宴會娛樂休息各種習俗一律移至此年假期中舉
行而以各級學校教職員學生為之表率倡導以為推行國歷之助除函復

中央執行委員會秘書處請予查照轉陳外經將學校學年學期及休假期日期
規程酌量修正呈請

行政院鑒核並轉呈

國民政府核准備案在案嗣奉

行政院第七四一號指令呈及附件均悉該部擬自十九年度起全國各學校

一律廢除與廢曆年節有關之寒假將年假期日期長實符推行國曆之旨自

應准予照辦仰即將修正學校學年學期及休假期日期規程以部令公布施行

仍候呈報

國民政府鑒核備案又奉

行政院第九八三號訓令查前據該部呈為廢除寒假展長年假修正學校學

年學期及休假期日期規程請鑒核到院當經轉呈鑒核並指令知照在案茲奉

國民政府第四六七號指令內開呈件均悉准予備案存等因奉此合行令

仰知照各等因奉此本部遵即將修正學校學年學期及休假期日期規程公布

並定於十九年八月一日起施行自十九年度起全國各級學校應一律遵照

該項規程辦理不得再放寒假其十九年度各級學校之學校應並由各該廳

等根據該項規程第十條第一項之規定於本年五月三十一日以前分別編

製逕報或轉報本部核備除公布並分令各行抄發修正學校學年學期及

休假期日期規程一份令仰該廳遵照並轉飭所屬一體遵照此令等因奉此查

公令

十九

本省十九年學校曆在未奉部令及此項規程以前業經由廳頒布施行在案惟當此

國府明令實行國曆之際與廢歷有關之寒假自應切實廢除學年之起訖日期及各項紀念假等均應遵照

部令辦理以前由本廳頒行之十九年學校曆即應作廢除由本廳根據修正

學校學年學期及休假期規程另行編製十九年至二十年度學校曆呈報

教育部備核並頒布外合將奉到部令暨修正學校學年學期及休假期規

程先行令仰該局長遵照并轉飭所屬一體遵照切切此令計抄發修正學校

學年學期及休假期規程一份等因奉此合將規程抄發仰各該校長教員

一體遵照此令

修正學校學年學期及休假期規程

第一條 各級學校以每年八月一日為學年之始翌年七月三十一日為學

年之終

第二條 一學年分為二學期以八月一日至翌年一月三十一日為第一學

期以二月一日至七月三十一日為第二學期

第三條 各級學校均於第二學期開始後一星期內以若干日為學期更始

期於此期內得暫行休課以便結束前學期校務並辦理本學期招

生等事宜惟其日數不得逾左列之制限

專科以上學校 七日
中等學校 五日

小學 三日

在學期更始期內各級學校得酌量情形實施就業指導升學指導
選課指導等等由校長指請教職員或特約校外人員分別擔任並
得獎勵學生從事有益身心之各項課外作業
在學期更始期內學生除轉學升學或有不得已事故經學校允准
請假外均應一律到校違者以曠課論
各級學校每學期除第三條學期更始期暫行休課日期及第五條
甲種休假日期外開學期內之日數依左列之規定

第四條

專科以上學校每學期一百三十二日

中等學校每學期一百四十四日

小學每學期一百四十四日

第五條

其所占各月日數及起訖如附表(甲)
各級學校每年休假日期依左列之規定

甲) 暑假

專科以上學校以七十日為限

公令

中等學校以五十六日為限

小學以五十日為限

(一) 年假

各級學校一律以二十一日為限

(二) 春假

各級學校一律定為三日

(一) 孔子誕生紀念(國曆八月二十七日)

(二) 國慶紀念(國曆十月十日)

(三) 總理誕生紀念(國曆十一月十二日)

(四) 中華民國開國紀念(國曆一月一日)

(五) 總理逝世紀念(國曆三月十二日)

(六) 黃花崗七十二烈士殉國紀念(國曆三月二十九日)

(七) 國民革命軍誓師紀念(國曆七月九日)

右列各紀念日各級學校均應依附表(一)之規定於是日舉行紀念式及

演講

前條甲種休假日期之起訖依附表(二)之規定

各地方特殊紀念日應依附表(三)之規定或各特別市教育

局核定並呈報教育部備案

第六條
第七條

第八條

第九條

第十條

第十一條

各級學校本校紀念日休假每年至多不得過兩日
 除星期日及第三第五第七第八各條各種休課及休假日外不
 得任意休假各種集會應於星期日舉行國耻紀念辦法另定之
 專科以上學校之學校曆應於學年開始兩個月以前由各該學校
 根據本規程編製並分別逕報或轉報教育部核定中等以下學校
 之學校曆應於學年開始兩個月以前由各該省教育廳或各該特
 別市教育局根據本規程制定頒布並呈報教育部備案
 國立或私立專科以上學校附設之中等以下學校及國民政府各
 機關在各省各特別市所設之中等以下學校應遵用各該所在地
 之教育廳或教育局所制定頒布之學校曆各省省立中等以下學
 校或各省省立專科以上學校附設之中等以下學校之在特別
 市區以內者同

暑假休假期期之起訖鄉村小學之有特殊情形者得按照各該所
 在地農業狀況酌量移動(如提早或改遲)之並得將假期分為數節
 作間隔之休假(如分別放暑假秋收假等而減少暑假日期)
 惟休假期日期之總數不得超過五十日之制限並須經各該省教育
 廳或特別市教育局之核准

本規程自中華民國十九年一月一日起施行

公令

(甲) 附表一

學期	起訖日期		學校別	專科以上學校
	月份	日數		
第一學期	九月	30		起九月一日訖九月三十日
	十月	31		
	十一月	30		
	十二月	20		起十二月一日訖十月十日
	一月	21		起一月十一日訖一月三十一日
	合計	132		
第二學期	二月	21		起二月八日訖二月二十八日
	三月	31		
	四月	27		起四月一日訖四月三十日 起四月六日訖四月三十日
	五月	31		
	六月	22		起六月一日訖六月二十二日
	合計	132		
學年	總計	264		

公會

甲) 附表二

公令

學期	學校別		中等學校
	月份	數	
第一學期	八月	8	起八月二十四日訖八月三十一日
	九月	30	
	十月	31	
	十一月	30	
	十二月	20	起十一月一日訖十二月二十日
	合計	140	起一月一日訖一月三十一日
第二學期	二月	23	起二月六日訖二月二十八日
	三月	31	
	四月	27	起四月一日訖四月三十日 起四月六日訖四月三十日
	五月	31	
	六月	28	起六月一日訖六月二十八日
	合計	140	
總計		280	

二十

(甲) 附表三

學期	起訖日期		學校別	小學
	月份	日數		
第一學期	八月	12		起八月二十日訖八月三十日
	九月	30		
	十月	31		
	十一月	30		
	十二月	20		起十二月一日訖十二月二十日
	一月	21		起一月十一日訖一月三十一日
	合計	144		
第二學期	二月	25		起二月四日訖二月二十八日
	三月	31		
	四月	27		起四月一日訖四月三十日
	五月	31		起四月七日訖四月三十日
	六月	30		
		合計	144	
總計		288		

公令

(乙) 附表一

公 令	學校別		專科以上學校
	起 日 別	訖 數	
	暑 假	70	起六月二十三日訖八月三十一日
	年 假	21	起十二月二十一日訖一月十日
	學期更始期休課	7	起二月一日訖二月七日
	春 假	3	起四月四日訖四月六日
	總 計	101	

(乙) 附表二

二 十 七	學校別		中等學校
	起 日 別	訖 數	
	暑 假	56	起六月二十九日訖八月二十三日
	年 假	21	起十二月二十一日訖一月十日
	學期更始期休課	5	起二月一日訖二月五日
	春 假	3	起四月四日訖四月六日
	總 計	85	

(乙) 附表三

公
令

學校別		學校別	小 學
起日	數		
休 假 別	數		
暑 假	50		起七月一日訖八月九日
年 假	21		起十二月二十一日訖一月十日
學期更始期休課	3		起二月一日訖初三日
春 假	3		起四月四日訖四月六日
總 計	77		

奉頒雲南各縣強迫就學督察隊規程令

令各區教育委員
各小學校校長委員

案查

雲南省政府訓令第一九號為令遵事查本省自今春起屬行各縣義務教育

疊經令飭遵辦並制定屬行義務教育規程頒行又為各縣督促學齡兒童就學執行便利起見飭令教育廳依照屬行義務教育規程第二七條之規定詳擬強迫就學督察隊組織規程呈候核行各在案茲據兼教育廳廳長龔自知擬具該項組織規程十三條呈請核示前來查所擬各條甚屬允協除分令外合行頒發規程一份仰即遵照轉發教育局祇領並飭督同按照規定各條迅速組織成立認真辦理為要仍將奉文日期暨辦理情形具報查考切速此令計發規程一份等因除函縣督學查照外合亟抄同規程令仰各該區委員暨各小學校校長教員一體知照此令

第一條 各縣強迫就學督察隊組織規程

本省屬行義務教育為督促學齡兒童就學執行便利起見依照屬行義務教育規程第二十七條之規定組織各縣強迫就學督察隊

第二條

各縣強迫就學督察隊之組織規定如左
一督察長委縣督學一人兼充之
公令

第三條

二分區督察長委各學區教育委員兼充之
三督察員委各小學校校長教員及學董等項人員兼充之其員額各視其原有之員額定之
各縣強迫就學督察隊執行強迫就學方法分出席督察及就學督察兩種

第四條

一出席督察對於各小學校在學兒童每三日督察一次凡缺席至三日者即行督促其出席
二就學督察對於新設學校或新增學級應就學之兒童經通知及警告後仍不到校者即行強制其就學
學童經強制而仍抗不到校押到校後不日復行輟學者得依本省厲行義務教育規程第三十五條之規定由督察隊長商承教育局長轉報縣長將其父母或保護人處以十元以下之罰金仍責令其就學遇必要時並得拘提當事人審鞫之
各縣強迫就學督察隊為增加執行之效率起見特指定左列各機關協助其進行

第五條

- 一各縣縣政府及縣佐公署
- 二各縣公安局及公安分局
- 三各縣團務局及團務分局

第六條

四各縣區鄉鎮自治機關協助督察各機關於督察隊執行強迫時應酌派警團補助之

各縣強迫就學督察隊之督察長分區督察長及督察員俱係兼職概不支薪但督察長及分區督察長得酌給津貼督察員得給與獎金其數額由各縣教育局酌定之

第八條

督察隊隊長及分隊長服務狀況由隊長負責考核之

第九條

協助督察各機關派遣警團執行督察時得酌給旅費並嚴禁需索

第十條

由各該機關主管長官負責考核分別獎罰之

第十一條

協助各機關人員對於督察就學協助盡力者由各縣縣長查明呈請褒獎不盡力者呈請懲戒

第十二條

本規程有未盡事宜由教育廳修正呈候省政府核行

第十三條

本規程自公布之日實行

遵照
列同祀令

中央令改大成殿為孔子廟四配十哲及先賢先儒各移依次排

令高初小學校校長教員

案奉

公令

安徽省政府訓令第五零四號 關於為令遵事案准

內政部咨開為咨行事案准

安徽省政府咨據蒙城縣代表黃興燮等代電請轉咨將孔廟各神位應存應

廢大成殿匾額應否撤舊懸掛迅頒明令等情請查核見覆以便飭遵等情到

部當經擬具辦法呈請

行政院轉呈

國民政府核示在案旋奉

行政院二一三一號訓令內開案准

國民政府文官處函開奉

主席發下北平孔道總會正會長陳桂蓀等函為奉通令以孔子誕日為祀孔

子之日從祀諸先賢是否一併附祀即請規畫詳議通行以崇祀典一案奉諭

從祀諸先賢先儒並崇聖祠似應一併附祀交行政院核議通飭遵行等因相

應抄同原件函達查照辦理等因准此除分令教育部外合行抄發原件令仰

該部即便會同教育部詳加核議具覆以憑轉呈此令等因並奉

行政院指令本部擬定孔廟各神位存廢大成殿暨匾辦法請核轉示遵由內

閣呈悉昨准國府文官處函開據北平孔道總會函為奉通令以孔子誕日為

祀孔之日從祀諸先賢是否一併附祀即請規畫詳議通行奉

主席諭從祀諸先賢先儒並崇聖祠似應一併附祀交院核議通飭遵行經交

主席諭從祀諸先賢先儒並崇聖祠似應一併附祀交院核議通飭遵行經交

主席諭從祀諸先賢先儒並崇聖祠似應一併附祀交院核議通飭遵行經交

主席諭從祀諸先賢先儒並崇聖祠似應一併附祀交院核議通飭遵行經交

該部及教育部會同核議具復在案核閱未呈與奉

國府交議之案事同一律應由該部會同教育部併案詳議具復再行轉呈核定仰即知照此令等因奉此遵即會同教育部悉心核議當以祀孔舊禮業經

大學院蔡前院長以院令廢止嗣准

國民政府秘書處函交湖南清鄉督辦魯滌平等電請明定孔子祀典一案經

職部等會同以春秋丁祀前經院令廢止似才便再予恢復現為表示崇敬先

哲起見擬採用通行紀念儀式似較妥善並請以孔子誕日為孔子紀念日通

行全國各學校一體遵照並於是日舉行紀念時演述孔子言行事蹟以示不

忘等語呈復奉

國民政府指令照准通行並奉

鈞院第八次會議議定孔子誕日為現行歷八月二十七日各在案是祀孔改

為紀念已有成案該陳桂蓀等所稱祀孔各節自係根本誤會無庸置議至孔

廟舊有之大成殿三字稍涉專制思想擬改稱孔子廟置一直匾懸掛門額於

廟之正中設一龕龕內設孔子位其他附祀之四配十哲及兩廡先賢先儒等

一律移入孔子廟即大成殿內在孔子位龕兩旁分列二龕分層安奉並將崇

聖祠附祀之孟皮顏無繇曾點孔鯉四位移入孔子位龕內兩旁安奉蔡元定

言行昭著足資矜式宜附先儒移入孔子廟內安奉餘如孔子先代周程朱

張各先生暨孟孫氏等多無事蹟可紀既無專祀必要又未便移列孔子位龕

公令

三十四

之旁且致之各地孔廟尚有未設崇聖祠者似應將其名位取消以歸一致此
外如名宦鄉賢兩祠向在兩廡之外兩廡既經取消兩祠亦無存在之禮如果
各地方先達偉人有制行特異功烈在民足資景仰者不妨另議紀念辦法似
不必附屬於孔廟至大成殿改為孔子廟所有廟外附屬之兩廡崇聖若宦鄉
賢各祠仍依照前額利用孔廟保護孔廟之辦法辦理惟為尊崇先哲起見所
有附列孔廟之四配十哲先賢先儒等擬於國曆八月二十七日紀念孔子時
一併紀念並頒於孔子廟堂前留相當空地以為舉行紀念時學生及民眾聽
講演之地庶於因時制宜之中常留崇聖尊孔之意呈請鑒核轉呈

國民政府核示遵行去後茲奉

行政院二八二五號訓令內開案查前據該部會同教育部呈復以支辦孔道

總會正會長陳桂蓀等函稱以孔子誕日祀孔從祀諸先賢是否一併附祀與

黃興綬等請將孔廟各神位應存應廢大成殿匾額准否懸掛併案議復已擬

具辦法請核轉示遵等情到院當經轉呈

國民政府請予核示去後茲准

國民政府請予核示去後茲准

主席發下貴院呈據教育內政兩部會復關於陳桂蓀等所稱孔廟諸先賢是

否附祀又黃興綬等請孔廟各神位應存應廢大成殿匾額准否懸掛各等情

擬具辦法請鑒核指令以便飭遵一案奉

擬具辦法請鑒核指令以便飭遵一案奉

諭由行政院決定可也等因相應錄諭函達查照辦理等因准此查廢止祀孔
舊禮並以孔子誕日為孔子紀念日既經該部等呈奉
國府指令照准在案該陳柱孫等所稱附祀一節自應毋庸建議至關於大成
殿名稱暨匾與孔廟各神位移奉存廢各節查該部所擬辦法尚屬妥協自應
准予照辦除呈復並分令外合行令仰該部知照此令等因奉此相應咨請
貴政府查照並轉飭所屬一體遵照將大成殿改為孔子廟直匾於孔子位兩
旁設立長龕所有四配十哲先賢先儒各位依次排列並於廟堂前留相當空
地以便紀念仍將遵辦情形呈報貴政府查核以昭慎重實紉公誼等由准此
並據民政廳呈奉部令同前由除通令遵辦外合行令仰該縣長即便遵照辦
理仍將遵辦情形具報查核切切此令等因奉此遵將大成殿改為孔子廟將
四配移於孔子位龕兩旁十哲移入四配龕內東西兩廡移入十哲龕內分層
排列供奉先賢先儒亦依次排列至後宮及鄉賢名宦兩祠暫行存在俟後有
相當地點再行遷移各情形具報查核外合將遷移情形令仰該校長教員等
遵照切切此令

教育生活

公令

論壇

論壇

三十六

十九年度以後順甯全縣小學教育整頓計劃

鄭伯僑

竊按順甯全縣小學教育自開辦迄今，逐漸推廣，改進。照十八年度統計，學校已達貳百貳拾柒校，學童數增至柒千玖百五拾叁人，畢業生增至壹千貳百貳拾叁人，自表面觀之，頗形發展。但以實際考查結果，全縣學齡兒童約計壹萬有餘，而在學兒童僅占二分之一，不足以言教育。相差尚遠，是此多數尚未就學之兒童，不能不實行強迫就學，以期普及者也。又每年初中及高小招考新生，其國語成績及格者約占十分之四，而數學成績及格者，則不及十分之一。以言教授成績，幾等於零。是此多數教學法不良及能力薄弱之教師，不能不力謀指導，以收實效者也。至其他各項之尚待改進者甚多，茲僅就視察所及分條詳列，編為整頓計劃，其要目為：一、清理基金，二、推廣設學，三、強迫就學，四、分期指導，五、實行獎懲，六、慎選管收，七、排除障礙，八、廢止保委。此八項皆為順甯今日教育上之宜極待實行者，茲分條詳述如下：

一、清理基金：查順甯市村各小學，因成立之先後，其基金遂有極大之等差。蓋因成立於先者，所有各市村小公款及公產，已被完全提撥，成立於後者，竟無款可籌，是以同一鄉一甲，其各小學校之設備、教師之待遇及學生之負擔，顯然有高低之不同，且甚有款產裕如之校，竟被當地土劣把持，使學校等於

荒廟教師倫於雇工言之實堪痛恨。夫基金為學校之命脈，命脈滯人必死，基金缺學校能發達哉？故清理基金實為整頓第一要務。惟其手續亦自有相當步驟，茲更分述之。

第一步 調閱各校收支交代清冊，記載各校基金之確數及盈虧情形。基金裕如之校，對於教師薪金及學校設備，應責令其從優從全。

第二步 並責令添班以招收該區內學齡兒童，或辦農民補習班。至欸項缺乏之校，應於當地有相當公欸或公產，以及祠廟壇所等之欸產儘先提撥，以謀充實。

第三步

清查各校公欸，有無被土豪劣紳侵蝕，或把持移挪情事。如查明有其事，應由各該收支呈報教育局轉呈縣政府從嚴查辦。如收支人等故意不報，或畏勢因循，應責令賠償。

第四步

各學區各學校收支交代清冊，應於交代時分造二份，一份自存，一份呈由該區教育委員彙報教育局備查。

準上各步驟實施後，則各校欸產得真確之了解，土劣亦無從把持移挪，對於學校整理及改進易措施矣。

已推廣設學 查順甯全境北與永平接界，南與雲縣接界，直徑平均約六百餘里。東與蒙化西與永鎮接界，平均直徑約四百餘里。統計全面積幾二千五百方里，加入耿馬全境幾及三千方里。除縣城邦平光華新南各鄉，人戶較密，

論壇

平均約三千戶外其餘如猛錫錫臘遠丙光英各鄉平均僅二千餘戶至
 龍馬蟻蟻柯洪鳳梧瓊英各鄉則山曠人稀又多赤貧現以本年度各鄉小學
 計縣城共二十校右甸共十八校邦平共二十九校光華共三十校新南共十
 九校光英共三十一校至猛錫則僅六校錫臘五校達丙九校龍馬十六校蟻
 蟻十三校柯洪十校鳳梧八校瓊英三校共計二百二十七校除高小十六校
 外實有初小二百一十一校以全面積平均八方里設一初小計應有初三
 百一十校以每高小收容十校初小畢業生計應設高小三十一校準此則除
 現有者外應添設初小九十九校高小十五校惟查十八年度學齡兒童調查
 結果除在學者外尚有半數未曾就學應竭力推廣設學以資收容但查江外
 三鄉及瓊鳳錫臘柯洪等鄉村與村有距離至三十里以外者甚有一村散處
 戶與戶相距至十餘里者計地設學實屬困難而計戶設學亦感不便只好於
 地戶兩者之間酌中辦理總之校與校相距平均不能出十里以外各校所收
 學童與校之距離不能超過七里以外若遇有江河深善之隔又當另行計劃
 總以便於兒童就學不發生道途危險為原則至若山曠人稀及赤貧之區可
 酌設雙則小學或辨間日班星期班學期班等又每鄉每高小校應設農民補
 習班一班每星期上課一次每次上課四小時以一年為畢業期教師即由高
 小校教員兼任可酌給津貼至於款項較裕及住戶較密之學區應就原有學
 校添班添生以收容就近之學齡兒童至於女學方面現僅有縣城縣立女子

小學一校計四班，石向女初一校計一班，而以全縣女學童計不下七千人，現在學者不上三百人，除遠鄉初小應責令加收女生外，應於縣城添班舊城恢復一校，魯史恢復一校，邦平鄉成立二校，考街成立一校，光華鄉成立二校，猛錫鄉成立一校，錫腊達兩各成立一校，以資收容，準此計劃實施，則強迫就學亦屬易舉矣。

(附記)

耿馬作第二期計劃。

3 強迫就學 查順甯在學兒童僅七千餘人，未就學之男童幾及半數，至女童則更有百分之九十以上未曾就學，應於本年內將省府及教廳屬行教育普及歷次通令，分別令飭各委員，按區勸導，並佈告週知，至二十年春成立督察隊，分區督察，強迫就學，如有抗不到校，或借故推却者，應即照章處罰，借收實效。

分期指導 查順甯全縣小學教員統計二百八十九人，其中師範畢業者約五分之一，中學畢業及高小畢業者約五分之四，八年雖奉令開辦師資訓練，所招收學生三班，而實際獲得畢業者僅三分之一，此三分之一畢業生中，能力充實，足以應付小學全部課程者，又僅三分之一，不足之分委各小學校，欲責令其教授如法，指導有方，得乎是以各學區教育委員應負分期指導之責，以增加教授上之能力，為根本之救濟，縣督學更應負切實考核之責，以督促其進行，但指導之手續亦自有其步驟，茲分述於下：

論壇

論壇

四十

第一步

各委員於到任何校時，先調閱學生課本，記載其謬寫之謬誤點，及課本之整齊清潔與否。

第二步

按時到教室參觀教授，記載其教態、教法及管理、指導各項，評定其優良可劣之要點。

第三步

視察其學校內一切設備、佈置、管理、衛生各事項，記載其情形、方法，及應行改良之要點。

第四步

與該校教員作第一次之談話，將觀察所得之各情況告知，並指導其應行改進綱要。

以上為第一期指導。

第五步

各委員於本期終了，將視察所得各實況及指導之方法，報告教育局。

第六步

由教育局轉知縣督學，根據第五步報告，切實督察所報是否實在，指導是否得法。

第七步

縣督學到各校時，除考查委員報告及受指導之教員是否改進外，更應與教員作第二次之談話，歷問各科要點及教授方法，如所

答非所問時，應明白指導之。

第八步

縣督學指導後，應由委員隨時考查，如有不知改進及陽奉陰違者，即報請教育局議處。

以上為二期指導。

第三四期指導及個別指導

實行懲獎。查優勤當獎，劣惰當懲。此不易之理。順甯現在小學教員，其成績優異，任職勤能者，固不乏人，而成績低劣，疏慵怠惰者，實繁有徒。歷年以來，因循敷衍，於是勤能者因以灰心，劣惰者仍然濫芋。若長此以往，將何以勉善戒惡，是懲劣獎優期在實行也。並擬定獎懲辦法如下：

甲有下列各條件之一者，應提升或加薪：

1 學識優長，任職勤能，經委員呈報縣督學核實轉報者。

2 深孚眾望，克盡厥職，經地方舉保核實者。

3 學校佈置有序，學生成績甚佳者。

4 全年缺課日期不足一星期者。

乙有下列情事之一者，應撤任或記過扣薪：

1 學識低劣，慵惰無能，經委員呈報縣督學核實轉報者。

2 不孚眾望，有狹邪之行，者。

3 吸食鴉片，或賭博者。

4 全年缺課至一月以上者。

5 浮躁不羈，預外事者。

論壇

○奉行公令視同具文者
少督學委員到校故意規避者

以上兩項或獎或懲均應據實分別轉報教育局長核行其有情節重大應

由縣政府執行者交縣政府執行之

○慎選管收 順甯小學校均有管理一人收支一人查管理之職責在催集

學董籌集款項招待教員及補助學校一切應行改進或剔除事宜收支之職

責專司保管校中一切款產租息及收入支出購置各事是選任管理應求頭

腦清白有辦事能力且熱心學務者收支則應選有財政信用素行清白者庶

可於事有濟乃近年管收之選保其堪以勝任者固屬有之而毫無常識貪婪

成性者實居多數故歷來各校因管收關係以致款被侵蝕學校倒閉者有之

款被挪移設備不周者有之甚或一味把持抗不交代借以謀利者亦有之至

無法處理仰當地土劣鼻息者實居多數如此而欲學校之日增發遠憂乎難

矣故各校對於管理收支之舉保承辦應依下列條件：
1 每年交代期前三月各校東應將所舉人員報明由該區教育委員核

轉到局

2 各管收應承受各該區委員之指導

3 管理定為三年一任收支一年一任如辦事熱心處理得法經委員查

實具報經覆查屬實者得連任但管理至多不得過六年收支至多不

得遇三年。

4 管理對於該管區內學齡兒童（近城由六歲至十二歲遠鄉由八歲至十四歲）應於每年清查一次呈報教育委員彙報教育局違者即以不

盡職論

5 收支每年應將收入支出清冊呈報教育委員彙報教育局違者以不盡職論

7 排除障礙

順甯教育上之最大障礙以實際調查所得約有下列各種：

1 土劣專橫

各地土劣對於該地所設學校大多實行獨裁手腕教員應

受其指揮管收應聽其命令若管教皆能迎合其意旨則加薪也保留也反是則故意扣薪或借故攻擊甚至或款項完全把持借公肥己此應行首先排除者也

2 腐化份子搗亂

現有許多腐化份子以為讀教科書毫無價值應仍讀

子曰大學方有實用到處鼓吹開設私塾以實施其冬烘學究之教學而各學生家庭不明真相率多盲從此風要以遠鄉為最盛此應實行取締者也

3 款被挪移

各鄉學校底款無多而各鄉首人又只圖便於挈取故每值

募兵攤款始則借繼則分竟有演成學校倒斃者此應行嚴令禁止者也

綜上三端皆實際調查所得者應由教育局呈報縣政府分別實行嚴令禁

革則學校可期日昌矣

論壇

日藤止保委 順甯小學教員，歷年係由該區自行保請委用，因之種種弊竇，即田此而生，上劣可以專權，濫芋亦足允數，學校愈鬧愈糟，學生日演日少，若不徹底改革，何足以振學風而期普及？故保委制宜廢止，而取下列各手續：若經委員督學歷次視察，確有成績者，應即留任；留任至二年以上者，應行加新。

2 除縣立師範畢業及前二師範畢業者外，經審查會審查合格者，即就原地各校委用。

3 經假期講習會實地考查，確有能力者，亦就各地學校委用。

4 經委員督學歷次視察，認為當撤革者，停止委用。

5 有他項情事發生，致影響學校或觸犯法律者，停止委用。

以上八項應於民國十九年至二十一年內辦理完竣，呈報備案。本案曾經提交第三次局務會議決議，全案通過。

教育即生活

雜著

偷閑廬隨筆

香池

觀江河之波瀾曲折以為文勢者雲烟之變化奇詭以為書法取眼前風

為詩作畫似是易事又是難事非靈心妙手不能學得也

性偏由於識淺學薄故多讀書則多明理可以愈性偏之病

人有讀不盡之書有見不到之理名師益友時相討論原不可少也

良法 是衰了凡有云從前種種譬如昨日死以後種種譬如今日生的是悔過第一

能周知古今世事徒執一家言抱殘守缺奉為金科玉律未能與古今羣書會

通而詳究事理得失是非一旦見他人意見有不合於己者則妄肆譏評真是

少見多怪謂豪駝為馬驢背何視天下不廣哉

流水鳴琴山鳥作歌枕石聽之醫別有至樂

君子有三戒三畏說見論語君子有三樂說見孟子而夏正夫乘友書則謂

君子有三惜此生不學一可惜此日閒過二可惜此身一敗三可惜又章有謨

景船齋雜記載徐文貞階嘗言我生平自誓有三不敢薦薦醫條人之死生薦

雜著

四十五

師係人子弟之終身薦婚係人子女之休戚兩公之語皆閱歷有得之言我甚愛之嘗畜之為座右銘

我之寄形於天地也不過一皮囊耳縱善為保衛經久不壞至多亦不過百年之期而此百年光陰匆匆易過皮囊一腐黃土長埋真足貴所貴我生具有性志識力苟善用此性志識力作為事業文章永留人世雖皮囊已朽而功名猶存故人生最大之希望莫此若最高之事業亦莫此若也

凡人治一學作一業當就時勢所需要者為之若不知審擇則亦枉費心思虛擲歲月譬如夏爐冬扇乃為無用之物耳

小鏡一具被幼女取弄棄擲油壺之旁家人疏於收拾每取油一次必滴油數點於鏡上時時復為灰塵所積一日余取視之則油污塵蔽賦固不可去而其光明可愛之面目已不可復睹矣因嘆油灰之於鏡無異過惡之於人鏡偶受油灰不知拂拭日復一日遂至賊固不可去人偶有過惡不知痛改日復一日亦必至厚積而難除

鄭聲亂樂砒砒亂玉一則以聲一則以色而小人之偽似君子則在言貌之間耳

天下之事理繁博無涯目所觸耳所接無一不有是非真假美惡得失利害蘊藏其中以供人之討求感發何必吸取他人之餘唾視同美味而咀嚼不已言論如此其價值可想矣

登鳴鳳閣懷古

滄江遊叟時年七十

鳴鳳閣即昔年之奎閣位孔子廟後高阜上依鳳嶺本年秋圖書館長
鄭伯僑君修理圖書館於孔子廟並就閣前空地闢為公共體育場於

覽勝登臨百尺樓無邊景物望中收緬懷兩代三忠烈明之猛大夫廷瑞龔尚
書奠清之袁孝廉謹均
閣復加修葺更名曰鳴鳳閣
脚人戀只見雙城一水流鳳嶺何時歸戰馬龍泉此日付盟鷗河山開致無人
管遠憶昔賢感不休

初秋

偷閑廬主

一雨涼生暑漸收又將天氣換新秋荷花卸盡柳枝瘦吹到西風萬木愁

鷓鴣

前人

毛豐復羽美物小有靈機可惜能言語却從人是非

北郭暮歸

前人

鳥聲亂野樹日影漸西移北郭人歸候東山月上時遠長行抵暮馬老力能支

小女牽衣問歸家底事遲

由省返家書寄小航

前人

客裏纔相聚奴奴又別離往還千里路飄泊半年期知我莫如子遣懷但有詩
故人令遠隔暗對復何時

雜著

望城關道中

前八

高崗立馬望蒼茫幾處疏枝掛夕陽
樹蟬聲鳴斷續長空雁影任伶仃
一年容易又秋盡四野剛逢打稻忙
到此知離家不遠行來獨恨路羊腸

客感時在秋馬

沈光濂

元夜流螢照壁明
炎威失序暗心驚
依人作計春無賴
送我還家夢有情
境遇偏為時所困
官窮拚與命相爭
燈前遙憶小兒女
歷數邊荒說遠程

順甯竹枝詞

湖南周名建

每逢一六趕街忙
短短圍腰大布裳
時尚新妝儂不改
野花徧插滿頭香
浴佛何如浴此身
超然天理絕纖塵
從來大德多禮嗣
未許凶頑育石麟
慈婦

蘭湯迷夢舊痴娃

前人

題小猛統分縣公署
兩載襄戎幕分封到極邊
署如荒廟冷官似老僧
閒民俗雜夷漢山田多穉棉

晚霽

湯檢齋

雲間開晚霽
巖表盡秋光
最是園林好
疏枝掛夕陽

特刊

一、破除迷信宣傳大綱

迷信，就是一种没有理智，违反科学的信仰，他是产生一切愚蠢，笨拙，依赖，偷惰，苟且，墮落的民族，惡德的總匯，是毫無自信能力，意志薄弱，靠着自私的計算，止求現在，沒有將來的個人心理狀態的表現，在消極方面，他不能，有宗教信仰的純潔和美，在積極方面，他不能有主義信仰的澈底光榮，他是民族精神消失，民族意識墮落時遺留的腐敗物，人民生活，社會生存的障礙，國民生計，羣衆生命的敵人。

本黨領導的國革命，已經由軍政時期而入訓政時期了，在這訓政的歷程中，將來中國之能否由此而達於憲政的康莊坦途，全看我們此日之能不能完成此訓政時期必要的工作。總理曾以「革命要革新心」之義訓示我們，則在此訓政時期中，凡是民族病態心理上所產生的一切舊思想舊勢力，我們務須加以澈底的蕩滌與鏟除，以祛革命建設的心理的障礙的必要。尤其是數千年來無形中支配民衆思想及行為時常都可以致中國民族於破滅地位的迷信，實在是我們訓政時期的大敵。總理嘗言：「舊污未由蕩滌，新治未由進行。」又曰：「要救中國，要把中國的自信力恢復起來。」這就是

特刊

四十九

特刊
我們要破除迷信最扼要的理由。

五十一

二、迷信的由來

迷信的由來，可以從兩方面去觀察。

(一)上古部落時期，人民智識薄弱，觀察判斷的力量薄弱，遇着許多不能解釋的現象，如雷鳴閃電地震火災等，他們極力要知道發生這些現象的原因，而因為知識缺乏的緣故，又無從知道，是以他們便驚奇起來，以為其中必有一種具有不可思議的力量在那裏主宰着。同時一部分乖巧的野心家，便利用機會，造起浮言，假託「天神」、「地祇」、「狐狸」、「妖魔」……等等，無稽之談，極盡其欺騙恐嚇，引誘之能事，去愚弄眾人，而取得統治的地位，這便是神權時代的現象。積神權之餘威，輾轉相傳，迷信的惡根性遂深刻長遠的留在我國民間，造成無窮的罪孽了。

(二)迷信的勢力，傳播極快，這原因分析起來約有四種：(1)社會教育未普及，一般人民智識不發達，使神棍地痞易於施其煽惑伎倆，鄉村婦孺尤其容易感受他們的欺誘惑惑。(2)迷信的事物如冥器紙箔神籤龜卜乩辭符錄，誕節廟會等等，不斷的給一般民眾以深刻的印象。(3)江湖術者，如占卜星相巫覡堪輿僧尼道士等，以賺錢營業為目的，散布闢望，捏造事實，到處宣傳。(4)貪財營利，假名慈善的信士施主，借設壇扶乩集神社修功德，大肆簧鼓，而少數文丐，又復事其捕風捉影之談，淆亂民眾的耳目，有這四種原因，迷信勢力就

不脛而走，蔓延於社會了！（未完）

這些形成迷信的事物，吾人必須加以有力的攻擊與合理的闡除，然後才能收根本破除迷信之效。

三、迷信的謬妄心理

現在社會所保留的迷信惡習極多，難以盡舉，最顯著的有下列幾種：

1. 神祇——玄想中的宇宙主宰；

2. 仙鬼——玄想中的人類變形；

3. 法術——愚惑民衆的咒語秘術，如藥師方士儒道覓尼與江湖術者的種種騙術；

4. 星相——偽造天命以支配人生；

5. 卜筮——決疑於非理想無根據之偶然舉動；

6. 夢占——以假為真的心理作用；

7. 預兆——以期望為真的附會思想；

8. 忌諱——避禍趨福無意識表現；

9. 籤藥——委命於天聽其自生自滅；

10. 堪輿——用反科學的五行生克奇異觀念以占所謂地氣人事；

11. 扶乩——用無意識之自動的筋肉動作，假託神鬼示意，以鑒吉凶禍福；

這些都是為禍最烈，禍及民族思想，消滅民族意識，為社會進化的大敵。革

命運建設前途的障礙，不容我們忽視的。總理嘗言，「真知特識，必從科學而來，捨科學而外之所謂知識者，多非真知識。」故吾人對此止憑直覺的臆斷與固執的信從，須根據科學加以解釋證明，以破除其謬信之迷信心理。例如「求雨」——雨的構成由於地面水的蒸發，成爲水蒸氣，升到天空，遇冷凝結，便降爲雨點。這個現象，如一蒸發一與一凝聚，一日常烹調時都有雷例可見的。如果依迷信家所說，雨是龍王嘴上，雨師風伯身上降下來的，這完全捨却真確的事實不去研究，而甘陷於飄渺無稽的迷信上去，豈不是自己惹煩腦嗎？

2. 雷電——乃是空中陰陽電相感而發光熱和聲音的作用。這種電的作用，科學家在實驗室裏是可以試驗出來給一般人看的，又可以製成電燈電話電報和其他種種電氣事業，這些是現在我國很普遍的事，實無論窮鄉僻壤都可以看得見。迷信者則以爲天上有雷公電母可以給人以直接懲罰的主宰，謂觸電是遭了天譴，其疑何似？

3. 日蝕及月蝕——經天文學家的發明，日蝕與月蝕已有極合理的解釋。因爲太陽系星體中，地球是每日繞着太陽轉的，月亮又是每日繞地球轉的，各有其自轉公轉。太陽是發光體，月是反光體，因此當月轉到恰好在地球與太陽之間時，太陽的光被月亮遮着了，月亮的黑影落到地球上，這便是日蝕。若當日月地三者轉成一直線時，地球遮住了日光，使不能全部或一

鄧射上月球，於是月出便顯出全蝕或半蝕的影子，這種現象，便是月蝕。這迷信家一定說有天狗在作祟，把他要像肥皂泡似的吞吐着，至於天狗的一形式，一一作用，一一本質，一一以及一食月吐月原因，一一却又一件都說不出來了，這真是可笑而可憐！

我們知道，科學是革命的基礎，是恢復中國民族精神民衆自信力的寶貝，總理嘗言，「今科學昌明，始知人事可以勝天。」所謂天數氣運者，皆心理作用，又曰，「政治之隆污，係於人心之振靡。」在除舊布新的訓政時代，在革命建設的進程中，如果不將此種數千年來朽腐敗的心理大敵根本剷除，先出國人之惡想於迷津，則中國民族必將無法逃避滅亡的厄運！

理論是見我們的理想而得到的經驗是見我們的實際而得到的所以由經驗而得到的結果往往與理想不符

附錄

附錄

五十四

伯僑先生
樂委員朱亞

臨別的晚上，先生對我那樣熱誠談話，我頌答而記取。先生對我的鼓勵，期許，我忠實的願受。也許是我太不識時務，而不會做棒場的勾當罷，只要妨害教育的大紳也好，巨室也好，都要和他幹幹，所以引起阿狗阿貓的誣讟，然而這點精神，能得先生的信任，諒解，使我於安慰之餘，並激發了向前努力的決心。無論幹任何事，必須上下站在一條線上，取一致行動，如有那一方妥協，遷就，不啻自己暴露弱點，這種不健全的现象，會引起社會的輕視的。吾順教育，雖承十餘年敷衍的積弊，却能在一二年中，上了軌道，走向光明之路，這不能不佩服當局和先生奮鬥的精神。

江外的首人，除西綬、卿氏外，都是不正直的，對於教育不惟漠不關心，有時為他們利益的關係，還要把持破壞，阻撓聽說，西已決意辭職，這是本區教育的不幸，所以在呈請轉呈令飭團保協助添籌學款的呈文中，有以團首兼教育委員的進言，因拮据萬狀的本區教費，欲謀整理添籌，舍此政策，沒有出路，請各方疏通，以求實現成功，不必自我，只要有裨教育，願避賢路。

聽說新縣要到了，這是我們收回女子小學校址的機會，請先期來魯，新縣到時，就將此事解決，其外還有許多事待先生解決，指導，我們是如何的引領期待呀，先生！

敬祝

公安並候
香池先生好！

學生樂亮朝 七月二十一日

覆樂委員的信

明星，您的信我接到了，我很欽佩您的熱忱毅力，和一般惡勢力奮鬥，臨別那晚，我和您所講的一切，實是我這幾年來在教育行政機關裏所直接感受到的打擊，我不客氣地和您盡量的講談，倒很得您的記取而領受，這是我可以自慰一件事。

我們順甯的教育，這二三年來，稍稍有點成效，這實在是在江局長的一番苦心孤詣的計劃，因為江局長的天資，是很敏銳的，處事的手腕又很敏捷，而洽當對於一切惡勢力，他也很不客氣地和他決鬥，所以亦有了這番的進展，一如成立圖書館，倡辦季刊，籌辦師範，籌辦師訓所，為各小學校籌底款，……連我您也加以稱許，這我實在不敢當受的，但是現在順甯教育的命運，大多操在多數不懂教育的縉紳先生和少數孟浪份子的手裏，一

附錄

五十五

般的人又迷於偶像信仰，對於教育局的行使，有時陽奉陰違，有時竟置之不理。我們教育者有領導社會，改造社會的任務，在我個人心理中，只要我們的計劃得當，行施有方，拿我們的熱忱毅力，任勞任怨的去做，結果或者會有一線的光明，捧場的句當，是不合我們做的。且我們也來不及！只要妨害教育的，就是大紳也好，巨室也好，都要和他幹幹，這是我們應有的精神。阿狗阿貓的詛譎，我是飽嘗了這種况味的，只要我們光明正大，怕他何來，大家仍決心向前努力罷！

江外教育的落伍，是無可諱言的，但是由他落伍，實在大背教育普及的宗旨。現在已決定在魯史辦第二屆師資訓練所一班，前次發去的公文，想你已经到了籌備方面的進行是怎樣的，請您赶快給我知道罷！

教育廳令順甯義務教育，明年是一定要辦理完竣的，第四區的學齡兒童，可已調查清楚，設學的数量，可已計劃完善，希望你在這月內努力工作，趕緊呈報，以便統計。

西受卿氏的辭職，現在已不成問題，因為他是受了惡勢力的影響，做了四、五十多天的混世班房，現在已今開釋了，江外民衆希望他仍舊維持，在我心裏也是這樣，至於兼委員一層，只好緩議罷！

把持破壞阻撓教育的人們，省府已有明文佈告，都是土豪劣紳，我們應

站在一線上來實行打倒，決不要協遷就的。
新任現在已經到了，當前我在省立二中時，他曾任國文講師，我很相信他
能本着教育的精神，在順甯教育上有一番進展，收回女校基址，或許可以容
易做到。
我起初原定八月中旬到魯史的，現在因為各方的事牽制，大約到九月中
定能和您會面了，祝您康健，祝您猛進！

民一九八二鄭伯僑於教育局。

教育者須有革命精
神，澈底改造社會，歷
來不良之積弊！

附錄

順甯縣立圖書館簡章

第一章 總則

第一條 本館以儲集各種圖書供全縣各界人士之參攷閱讀為宗旨

第二條 本館遵照 部頒圖書館規程第三條之規定稱順甯縣立圖書館

第三條 本館設於縣城內孔子廟

第四條 本館就現時情形暫分二部分掌全館事務

第五條 本館設藏書館三一為萬有文庫室一為四部叢刊室一為普通書

第二章 人員

第六條 本館遵照 部頒圖書館規程第五條之規定設館長一人總理全

館事務館員二人分掌各部事務

第七條 各部管理員即以館員分任不另設置

第八條 遇必要時得酌設助理員若干人補助館務

第九條 本館設圖書館委員會由主管機關及地方之具有學識聲譽熱心

公益者公推五人至七人組織之

第十條 本館得酌用館工若干人

第三章 經費

第十一條

本館經費經縣教育經費委員會議決指撥縣學款叁千元為開辦費及採購圖書費年支五百元為經常費及添購費

第十二條

本館純用縣款辦理供全縣人士之閱讀不再收閱覽費

第十三條

本館經費於會計年度開始之期由縣教育局列入頭算具報縣教育經費委員會核實後分別具報各主管機關

第四章 時期

第十四條

本館以民國十九年一月一日起為籌備期民國二十年一月一日為開館期

第十五條

本館閱覽時間暫定為每日上午九時至下午四時星期例假均照常開館

第五章 各部執掌

第十六條

本館第一部執掌如左

- 關於文件之擬繕及保管事項
- 關於編製本館統計圖表報告各事項
- 關於購書及一切對外接洽事項
- 關於各稊志報章之收納登記陳列及整理事項
- 關於閱覽室佈置指導事項

附錄

關於執行借書規則閱覽室規則事項

關於發給及收回借書券事項

第七條 本館第二部執掌如左

關於圖書分類登記編號編目事項

關於編製撤消更換各種目錄卡事項

關於圖書典藏整理保管事項

關於書袋標籤繕貼事項

關於圖書插架點查修理裝訂事項

關於支配經理巡迴文庫事項

第六章 附則

第十八條 本館設巡迴文庫辦事處經理各市鄉巡迴文庫事宜

第十九條 本館遵照教育廳令附設通俗圖書館

第二十條 本館每年刊行圖書館半年刊二冊報告每期各部辦理經過情形及供各界閱覽圖書人士發表研究心得

第二十一條 本館閱覽借書及其他應用章程則另行分別擬定之

第二十二條 本館照廳頒教育局改組規程由教育局第二股直接管理

第二十三條 本簡章如有未盡及應行修正事宜得由委員會隨時增改之

第二十四條 本簡章以呈報核准公布之日實行

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
 - 2 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
 - 3 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不退還
 - 4 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
 - 5 所投之稿本刊可酌量增改
 - 6 每期內有徵文一則或二則應徵之稿如被選登者酌酬銀壹元至五元
- 夕投稿請逕交教育局季刊編輯處

下期徵文

學生家庭信仰學校的原因

本刊啟事

- 一 破除迷信特刊稿已自本期起陸續付印
- 二 本刊自本期起以後改名順甯教育以春夏秋冬分號
- 三 本期字體更形縮小行數字數均較前加多力求改進以副讀者之望
- 四 十八年份季刊三期及附刊一冊本年已出三期如有未完全存在者應向管理收支跟究

第二卷
三期
民國十九年九月出版

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局教育股刊行每三月一次定名為順甯縣教育局季刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替即列入交代
- 四、本刊內容暫分為下列六項 一、董事會會議錄 二、特載 三、法令 四、報告 五、論壇 六、雜著
- 五、凡縣內各小學校均派閱一份照價一年收費一次由各校收支到局呈繳如各鄉有高小校者即繳各高小校代收彙轉
- 六、本簡章有未盡事宜得隨時修正之
- 七、本刊每三月刊行一冊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知如有應由郵投寄者每年另加郵費

1930 年

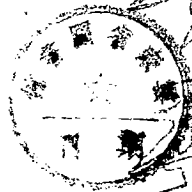
2 卷

4 期

龍泉寺初小校

民一九二九年
冬
刊

順寧教育



第二卷第四期

366
2100

總理遺像

同志仍須努力



革命尚未成功

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

目次

會議錄

順甯縣教育局第四次局務會議

特載

教育界的充實

特刊

注音符號之意義

轉載

破除迷信宣傳大綱

公令

推行國曆辦法由

嚴行限制私立學校由

遵行雲南省中小學十九年度學校曆由

奉雲南教育廳任命狀由轉令知照

各校知照認真海報各項表冊由

論壇

雲南教育上種種的病因和補救的方法

目次

仲平

吳維暉

楊香池

目次

雜著

偷湖廬隨筆

詩

吊譚組菴先生

邊城虎

課餘書感

丙寅仲秋避亂東山

雪梅

蕾梅
步元韻

前題

附錄

順甯縣教育局辦事細則

順甯縣教育局務會議規則

順甯縣通俗圖書館簡章

順甯縣立圖書館借書規則

順甯縣立圖書館閱覽規則

參政室規則

公共體育場簡則

一

香池

滄江避窰
偷湖廬
七時
廿年

前前前

前前前

前前前

益劍春

會議錄

順甯縣教育局第四次局務會議

日期 十九年九月八日

地點 順甯縣教育局

主席 局長江如淵

列席 第二股主任鄭顯揚

第三股主任楊森

第一股員楊映照

第二股員段家俊

第三股員湯日新

決議事項

第1項 審查十九年度小學教育計劃案

決議 全案通過

第2項 審查石印改組辦法案

決議 全案提交經費委員會議決

第3項 審查平村里教費委會章則案

會議錄

會議錄

決議 全案提交教經委會決議並覆再行飭遵照辦

第4項 審查局員工值週法案

決議 即自本週月曜日起按照第一二三股輪流值週

第5項 制定預算表案

決議 由本局編定並知經費委員會照辦

第6項

順甯全縣各區教育經費所收租穀從前均以孔斜計數呈報殊屬不便自十九年起應改為石斗計數查順甯穀租向以四斗為一孔以十進計應合兩孔半為一石以後應照石斗呈報即三斜半一斗十斗為一石

決議 照案通過

第7項 籌辦第二屆師資訓練所案

決議 就魯史街開辦一班由十月一日開課欸項除就地籌結外由縣學

欸補助

特載

教育界的充實

在最近十餘年間，中國的教育界顯然有了一種新的氣象，代表這種新氣象的事實，便是許多關於教學或組織的新方法的採用或創造。例如「蒙台梭利」的教學法，「葛雷式」的學校組織法，「智力測驗法」，「設計教學法」，「道爾頓制」，「設計協動教學法」，乃至最近的「教學做合一法」等等，可謂極風起雲湧之致。我不敢說這些方法被中國教育界的採用，沒有多少的效果，同時我們却也不能證明因為用了這些方法的緣故，中國的教育界便得了多少了不得的成績，尤其令我們懷疑的，便是這些方法的倡導和推行，往往總是限於一個很短的時期，不到一年半載，倡導者固然是匿跡銷聲，推行者也大多是不勝厭倦，我們絕少看見一個教育的著作者或實行者能夠為某種教育方法研究和試驗繼續到兩三年以上的，可見這班倡導和推行這類新方法的人們，其自身便沒有一種明確的見解和堅強的自信，很公平的說，無非是大家好奇喜新，湊湊熱鬧而已。

教育方法的重要，我們絕對不能否認，尤其是對於小學，不過我們應該知道，方法畢竟只是方法，它只能與人以規矩，不能使人巧。猶之乎一件良好工

藝品的產出，一定需要精良的工具，但同時尤其重要的却在有相當的工人。有良好的工人，雖工具不能與之相稱，我們仍可希望有良好的產品。反之，如果只有精良的工具，而沒有適宜的工人，我們的希望到底不能實現。甚至因為工具愈精良，素養不夠的工人，乃愈不能運用，結果惟有使成績愈糟而已。

中國近年的教育，不能有長足的進步，原因甚多，但決不是由於良好的教育方法之太少，就是時局的不安定，教育經費的欠充裕，辦學者之不能久於其職，教育宗旨的時有變更等等，也都不過是一種表面的現象，還不是今日教育界根本的受病之所在。現在的教育界，其所以生氣垂絕，前途黯淡，學風腐化，成績糟糕，其最大的原因，實在由於教育者精神和能力的欠缺。

在辛亥以前，多數的教育者，都有一種教育的理想，雖說當時的教育方法儘管陳腐，科目儘管簡單，而當時的學校，却有一種元氣淋漓的景象。當時的學生，儘管不及現在的活潑，教師，儘管不及現在的漂亮，但學風的質實，成績的良好，却往往非今日所能企及。由當時的學風，形成一種社會的正義，所以能一舉而推翻滿清，再舉而撲滅洪憲，從這兩役中所表現的人心，所表現的輿論，何莫非由於前此一種良好的精神教育之結果。試看今日則怎樣呢？日佔濟南而舉國晏然，俄侵北滿而無人過問，固然今日全國人心的這種麻木現象，另有其使之麻木的原因，然而教育者教育一國的青年，乃至不能使之

自愛其國，甚至受了別人的侮辱，遭了別人的屠殺，並呼號也不敢呼號，呻吟也不敢呻吟，這還不是教育者的失職嗎？普法之役，毛奇歸功於小學教師，我們說今日人心的腐敗，多少是由於教育者的精神墮落，不能使一班青年有一種不畏強禦而力持正誼的精神，總也不是算十分過分吧，這是舉一個對外的例，就精神的一斑說。

再論到今日教育者的能力問題，則待討論的便比較的複雜。

西洋各種學術思想的輸入中國，已經有了很長的歷史，然而中國人對於西洋學術思想，有一個比較真切的認識，却是開始於歐戰以後，五四運動以來，換言之，還不過十年左右的光景。不過時間雖是這樣的短促，但最近這十年間，國人所輸入的西洋學術思想，其質量之雜而且多，影響之大而且遠，却遠非前此的五十年所能及。並且後之視今，亦猶今之視昔，過此以往，西洋的一切學術思想，乃至風俗習慣，以及團體組織，生活方式等等，將無一不要揆其雷霆萬鈞的力量，逐漸輸入而逐漸支配我國一般的人心，這已經是一種無可避免，且不必避免的事實。一國的教育者，生於一個文化古舊的國家，而遇着一個外來的高等文化大量輸入，且要進而支配一切的時代，而他們的職務，乃是教育這一國的青年，去對於外來文化的欣賞，和對這種新式生活的適應，這種責任是何等的重大，而且艱難啊！

中國現代的青年，乃至下一代的青年，我們把他們與並世各國的青年比較起來，他們大概要算是人類中的不幸者，他們所生的國土，是一個外患內亂連年不已的國家，是一個政治、經濟、思想、學術……一切陷於糾紛、貧乏、雜亂、膚淺的國家，無論對內或對外，無論精神上或物質上，始無時無地不使人容易感到一種深深的痛苦，除非他是一個冥頑的侏儒，他會對於這當前的一切不感到何種的刺激，否則他的痛苦，他的煩悶，必定要隨年齡與智力以俱加。我們的教育者，對於你們所愛護的小學生和中學生，尤其是這中間的少數為你們所特表別誇耀的天才優秀，你們知道他們在一瞬間就要舉起他們潔白無垢的軀體，投入到那樣一種黑暗、歧嶇、殘酷、隨時隨地有使人墮入一種深淵，陷於一種迷途的危險的境地去，你們究竟將給予他們一種怎樣的準備呢？你們以為按照現有的功課表，今日五點鐘，明日六點鐘，把各種科目的教本，應有盡有，一一對本宣科，使你們的學生們一字不遺的都接觸過一遍或無數遍，甚至對於這如此種種的意義都粗能了解，你們的責任便算完全盡了嗎？並且在我們的理想，今後中國的青年，我們還不只希望他們在中國這樣一種黑暗、貧乏、冷酷、凌亂的社會中能避免於墮落，能避免於煩悶而已，同時我們還希望他們能夠在這種不幸的環境中，去艱難奮鬥，去積極有為，使這個多災多難的國家，能夠從現代和下一代的青年手中透出生機。

多少的希望。我們的教育家，你們究竟將操何術以賦予他們這種能力，鼓起他們這種勇氣呢？

以上還是就其大者遠者而言，再退一步說，現在一個完了小學和中學教育的青年，至少應該使他一旦投身社會以後，能夠應付自身的生活問題，並且還要使他基於這點已受過的教育，能謀他自身前程上的開拓。即就這一點卑之毋甚高的理想要辦到做一般青年的教育者的責任，和他們所應具備的知識，已經是很可注意的問題了。

總而言之，今後中國的社會既一天天趨於複雜，環境也一天天艱難，一般青年所需要的教育，其內容乃至不容易規定，有許多地方，純靠教育者因時因地因事運用若干活的教材，予以詳切的指示和分析，青年才能得到真正的受用。如果當先生的，只能就自己在初級師範、高級師範或大學的所得，陳陳相因的轉賣給學生，而不能大量的選擇的，吸收若干的新知識，這種教育的結果，只有歸於失敗而已。所以我所謂教育界的充實，是希望大家不要把自己的標完全集中在一學生應如何教，而同時應該集中在當先生的究竟拿些什麼東西去教。現在的出版界既一天天趨於繁榮，出版物的內容也一天天的複雜，學生能自動讀書的也不少，如果教育者對於各種的新知都懶於吸收，對於各種的新書新報都無暇瀏覽，那末對於若干青年的思想背

景既莫明其妙，因之一般青年由這種思想所形成的行動，自然也無法去取締或指導，結果還有什麼教育的功用可言呢？

不過說到教育者自身新知的補充，也還是一個複雜的問題，現在對於教育者的待遇，既是這樣的菲薄，大多數中小學校關於參考書報的購置，既是這樣的簡陋，而各地方關於圖書館這類的設備，又大多數尚付缺如，就有若干熱心教育而又有志向上的教育者，時時想謀自己學識能力的補充，又何從實現呢？不過這個教育者能力充實的問題，畢竟是充實教育界的一個主要的問題，即有若干的困難，也不能不解決，否則徒有若干新教育的方法，而無相當的內容，則久而久之新方法也只有隨取隨棄，而教育界乃愈陷於混沌淺薄，雜亂而愈不可救藥而已。

屬引教育普及，以全力發展兒童

本位之教育，整理學制系統，提高

教育經費，並保障其健全。

特刊

破除迷信宣傳大綱

四 迷信的弊害

迷信的苦處，直接的影響個人，間接的影響社會國家，其最顯而易見的有下列幾種：

1. 消失民族向上進取的精神——迷信的正面是以依仗心理為基礎，反面即消失自信力與創造力，而完全失去向上進取的精神。將自己畢生幸福付諸渺茫的一天命——還敬一結果思想墮落，道德墮落，卑污苟且，災患退縮，把民族高尚優美聰明敏勇的精神，完全消磨淨盡了。

2. 損害國民經濟——據全國統計，以消耗在祀神的金錢，每年不下兩萬萬元，祀鬼的在四萬萬元以上，以民間對盜的中國，那能經這毫無代價的鉅額消費，又且一般喜男信女多數是鄉曲貧民，以血汗的代價，供這種種迷信的消費，又是多麼悽慘的事呵！此外如僧尼道士等皆為不事生產徒事消費的蠹蟲，據調查統計，我國有三百多萬的廟堂，我們以一廟堂平均養十人計算，在中國社會裏，也就多了三千多萬不事生產徒事消費的無職業者，生之者少，養之者多，這樣便使生產率減低，國民

經濟生活遂蒙極大的損害。

3. 障阻物質的建設——開墾造林是物質建設的基礎，開闢路道是物質建設的初步，但因為迷信風水，時常拒絕阻撓，甚或糾眾尋釁，致貨棄於地，交通困難，其阻礙物質建設為害至大。

4. 妨害政治的建設——民衆悉於傳統的愚民的正說，內政如何紊亂，國勢如何危急，都視為漠不相關，以為是做官者的事，這完全背着一民族自決——民主政治——的潮流，而成為時代的落伍者，這實在是民族主義的政治建設上一個大敵。

5. 危害民族的生存——大多數的人已經把他的幸福和事業全都犧牲在荒謬的正說之中了。結果神藥妄投而死者若十人，生存人口減少，死亡率增加，這是總理所說的中國人口的大危機。

五、破除迷信的方法

破除迷信的方法可分下列的幾種：

1. 實行國曆改良曆書——舊曆是迷信的參謀本部，舊曆書是一部迷信日程的會典，實行國曆可以使迷信根本失其依據，改良曆書可以把許多迷信的節期無謂的禁忌以及那些好日惡日等等迷信觀念根本剷除，這是破除迷信的第一步重要工作。

2. 努力鄉治改良禮俗——破除迷信工作，當以鄉村組織為基本力量，在鄉村自治的工作綱領中，明白規定種種辦法，作有組織有統系的進行，其關於喪葬婚嫁筵宴饗等種種儀式，都應該詳細審訂，重新規定，務要力避虛偽而就實際，止於情揆於理，不受一切迷信之麻醉與束縛，臻於真善美的境地。

3. 用適當之方法作種種的宣傳——或利用戲劇幻燈，或編印通俗文字圖畫，或設通俗講演所，以求深入民衆，隨處作擴大與普遍的宣傳，使民衆明瞭迷信的毒害，同時並介紹科學的常識，使他們有相當的覺悟與理解。4. 厲行識字運動推廣平民教育——沒有受過教育，是迷信最大的病根，尤其是那些早年失學的愚夫愚婦，最足為迷信的邪說所誘惑，所以要厲行識字運動，推廣平民教育，使一般失學的人都得到了識字的機會，和能受教育的訓練，自然可以減少許多的迷信呢！

5. 勸告商店不賣不造各種迷信品物——各地書局出版，或販賣關於卜筮星相巫覡堪輿等類及其他傳播迷信的書籍，須隨時勸告，改營他項正當商業，此外如製造及販賣香燭紙鏹冥器等等的商店，都應規定一種妥善的辦法，勸其以有用的勞力資本，移作利用學生之職業，那末一方可以減少精神與物質上的鉅額損失，一方可以使崇拜偶像的人，失

却端神教鬼的工具。

△剷除卜筮星相巫覡堪輿僧尼神棍——這些招搖撞騙欺詐金錢的社會贅疣是社會進化的最大障礙物是宣傳迷信思想保持迷信魔壘的活法實不能加以根剷除使什麼都是空幻我們對於此類害蟲本不難用政治的力量即時取締惟以其積染已深寢成職業一旦加以嚴整之制裁不免增加社會之紛擾惟有先定一期限令他們改業一方面灌輸相當智識促其覺悟一方面授與相當職業使易生活到期之後身分別予以禁止這樣標本兼施自然容易解決。

▽無稽之寺觀廟宇應改辦學校工廠及救濟院——許多僧尼神棍往往假託一般無稽神話迷惑人民遂從而立祠設祀以為若輩生存寄托之所社會上種種作奸犯科之事大半由此而來吾民終日營營有不得一飽者畢生辛勞有不識一字者而此輩妖僧妄尼竟能不勞手足而坐享俱億可恨之事孰過於此防止之法在詳密調查其無稽之點胎告於眾再將所據寺觀改辦公益事業如平民學校工廠救濟院等等一方面可以以把寺觀用來作啟迪民智養老慈幼的機關一方面又可以收集游惰肅清亂源樹鄉村自治的基礎。

此外如關於迷信偶像的廢除迷信團體的禁止等等都是應該極力注

意不容忽視的，至於怎樣去實現那就在我們有知識的革命同胞一
致的努力！

六破除迷信吾人應有的努力

我們知道跪在香烟繚繞燭炬輝煌下面去尋求幸運的國民，是難逃滅亡
的厄運的，我們應該於迷信的毒害，有深切的了解與認識，我們更其認明破
除迷信為目前必要的重大工作，我們要下絕大的決心，不容遲疑的對於鬼
神風水星卜等等加以澈底的剷除，不單一切不合邏輯的種種盲目武斷的
心理，與迷離恍惚，空洞玄虛的思想，要根本推翻，即數千年為迷信所中毒而
遺留下來的依賴，僥倖，並且因循，種種惡德，也要完全消滅，然後才可以得到
澈底的勝利。

我們知道這破除迷信是一件極重大而且艱鉅的工作，牠有幾千年根深
蒂固的歷史，他有極頑強極膨大的勢力，我們必須具有斬釘截鐵，堅卓不撓
的精神，不要協不，畏難不姑息，不屈服的意志，我們要以身作則，在破除迷信
的進程中，打破一切，勇往邁進，要聯合同志，作破除迷信的普遍宣傳，要糾合
各團體作大規模之破除迷信運動，以引起全國民衆之同情與助力，方能收
相當的效果。

我們知道破除迷信，不是空口可以成功的，亦不是短時可以立就的，我們

要努力於破除以前的準備工夫與破除以後之善後辦法，我們要實事求是，使一切理想實現於詳審的計劃中，要使工作標本兼施，向着最有效能的方，向如期順利的進行，然後才可以從我們的努力中，把許多沉迷不返的民眾，在迷信的苦海中拯救出來，才可以恢復我們奮發有為，勇猛精進的能力，而使中國民族獨立平等自由永遠適存於世界！

七口號

1. 破除迷信是遵奉 總理一革命先革命心一的遺志！
2. 破除迷信是訓政建設的重要工作！
3. 破除迷信就是實行心理建設！
4. 破除迷信以滌蕩社會舊污！
5. 我們汗血換來的金錢不要為神鬼而消費！
6. 我們寶貴的光陰不要為神鬼而虛糜！
7. 絕滅封建思想促進革新事業！
8. 發揚民族精神培養國家元氣！
9. 取締卜筮星相僧尼巫覡！
10. 剷除淫祠寺觀菩薩偶像！
11. 破除迷信以建設三民主義的新社會！

轉載

注音符號之意義

吳稚暉

注音符號，本來沒有什麼價值，在智識階級的人看起來，更是可笑，不值一顧。比之鞋履，不過是一雙草鞋，這草鞋不是在座大家穿的，是要我們分配給人穿的。此次全國教育會議，開得很好，可算給了做大學生一頂方帽子，給了中學生一副象牙的細磁碗筷，使他們都有飯可吃。我們現在還要念及其餘二百兆人，沒有草鞋穿，也得每人給他一雙草鞋，這草鞋就是注音符號。注音符號，不是今天才有的，在我們做小孩子的時候，五十六十年前，外人在中國內地傳教，就有人用羅馬字母構各地土話。後來有王炳耀者，在香港著中國式的注音符號，推行數年，未能普及。在三十年前，福建錫勇也做了一種符號，他的兒子蔡璋，就利用他來做速寫之用，同時有盧憲章亦用此法推行。嗣蘇州人沈學在梁啟超時務報上發表一種十八筆的符號，庚子後王啟又以此漢字偏旁為字母，如日本之片假名一樣，用北京音來注字音，推行得很廣。後勞乃宣氏又加以修改，藉端方力量，傳播南方。民國元年，教育部開國音統一會，勞氏雖未參加，議決字母，大半相從而來，無所謂創造，無所謂發明。當時會中接到外間送會字母，外人有六七個，中國人有二百餘個，歸納起來，也不

過是半斤與八兩，雖然是有分有合，形式各有不同，音理原則，總是一樣的。當時有人主張用羅馬字母者，這是改造漢字了。要知注音符號他的用處，是幫智識的，低人識字，不是要廢去漢字，另外來造一種新字。假如照外國拼音別意，那就高深了，就是皮鞋了，不是草鞋了。再拿日本字母來談，他那片假名，更外粗淺，不成個東西。那個「ア」是取阿字一半，「イ」是取伊字一半，但陸字也從「ア」一伍字也從「イ」一陸伍絕對不能與阿伊同音。不如我們中國用現成的「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」字的原體為的當，「ㄅ」是「包」一字，「ㄆ」是「扑」一字，無論用到什麼地方，都是讀「ㄅ」包「ㄆ」扑。所以注音符號，是以中國原料造中國草鞋，不是新造或仿造一種新文字。再推廣一句說，就是這符號，誰也不願出之誰人之手。如同國歌一樣，本來算不了一件難事，但是把他看過重了，就不容易成功。什麼鄉雲歌嘍，火道之行歌嘍，都未能確定，弄得全國不能通行。這就如同一個土地廟，本來祇要二再錢，就可以修理成功，但是鄉村裏不肯讓一個村子去修，甚至於打官司，鬧個不開交。末了老爺判斷，大家不准修，派個地保費了二再錢，立刻修成，功了。綢緞鞋子，大英皮鞋，是音重的，腳穿的，他的鞋子，在屋子裏有地毯保護他，出去有汽車替他代勞，真價值雖貴，但那裏拈得上草鞋，能普通應用呢？這不是孟子說的，「道在邇而求諸遠，事在易而求諸難」麼？彷彿革命成功，祇要實行三民主義，有什麼過不去，有什麼

麼不共戴天，說高興就要打仗，不知道要打到什麼時候為止。這與土地廟祇要地保二再錢修理，而鄉裏人偏要鬧個不休，豈不相同麼？

兄弟昨天在新江蘇報上看見說貴廳長要叫我講演注音符號，我一點預備都沒有，很可怕的。但是能得與諸君相聚一堂，以中國二百兆人做草鞋相期許，這又何等可喜。我與中央諸委員議推行符號，覺得以前不能行的，是在上者不肯自己先用，老百姓打官司，所有口供都是書記老爺做的，不是打官司人親筆供詞，到末了還要叫他打手印，所以前首有次廣東的革命黨他對於書記的口供，不肯簽字。如果個個老百姓能用注音字母口供，書記立時可以翻譯出來，要比書記做的口供確實得多。民國七年，注音字母就頒布了。到了現在，不但打官司的老百姓不懂注音符號，就是有些法官老爺看見了注音符號也是不識。那麼老爺且不懂小的如何能懂呢？所以我要請大家黨同志做官做老師做大學生的，先要自己會用，肯時常教人。那些下級黨員屬員小學生農工商都有學的機會了，就可以應用了，切不說他是狗屁用不着學。祇要用一小冊子，知道了讀法，你在家裏，遇到你家王媽，就可以做他的先生，一天教他兩個符號，十幾天也就教會了。如王媽不在家，你要立刻出去，你有一事吩咐他，也可以寫個字論說，一我出去了，如有王先生來，請他等一等，我一照鐘回來，一王媽接了你的樣子，他就可以照辦。又王媽他要叫他克寄三塊錢給他，又不能請主人代筆，失去書信自由，不得已去請折字先生，折字先生

轉載

十七

出了他的兒子名字叫阿兜他就寫了阿兜仁兄大人的一套俗話實際上並寫
 不出他的意思他要寫的是一我現在要三塊錢應會望你在三日內寄來這
 三塊錢本來是你儲蓄起來聚親的但現在太太待我甚好節下可望多得津
 貼不過暫時不能到手而且二小姐非常難諱話時常在太太面前說我壞話
 太太就是願意借錢他從中定要阻止一諸位先生一定寫不清楚要是請主人寫
 不會寫信永久不能透出如其說是折字先生這五媽這一枝心曲如其自己
 被二小姐知道那不是連飯碗都要取銷麼所以他這書信祇要注音符號就
 可成功與漢字之存亡不生關係

漢字有漢字獨立精神不能因有符號而取銷我並不是一個要保存漢字
 家但是美術行遠及契約非有漢字不可世界如果大同可以用世界語我們
 情願把漢字放在博物館給考古學家去研究但是世界上在沒有把我們世界
 放在他們世界裏去我們文字就暫不能像埃及巴比倫作為廢物我們注音
 字母不能加意思的恐他難記如其說同桐銅童四字尾音之後加了一個心
 或日或丁或S示字意分別那你要教五媽就麻煩了英文的本来有一
 看一一草地一一海一一三個意思後來因為看與草地可以不分如其說此人
 往草地而誤為大海他的媽媽不要大哭麼所以海字就改了H這雖拼音
 已變為高深了習英文下等人具拼音大半錯的多就是中國人在外國的價
 大博士他著書作文也不離開一本字典注音符號不值錢容易學但他的價

值，就在容易學。日本不動表示他家只有九十五人識字，他識的不是漢字，不過九十六個片假名。我們中國識字人，祇有十五個，如其學了注音符號，我可包加增到八十個。說我的話的不對，我情願受日本天皇殺頭的罪。我們中國人，時常寫烏龜為五車，忙八蛋為王八，且這是不會字母的毛病，我說了半天，注音字母不值錢，我現在來說他幾樣好處。漢時注音，有讀若之法，但規則極嚴，非同韻同聲，不能讀若。但有兩字，一因一讀若一音，一再看一音，一又讀若一因，一兩字不會讀，永久不能讀出一字矣。三國時始有反切，如海字為呼改切，這呼字是一黑烏一併成，改字是一萬哀一併成，就是第貳、貳、貳、貳、貳。但海字祇要黑哀兩字即可得海，故第貳、貳、貳、貳、貳現黑哀兩人要做朋友，偏偏中間夾了兩個，如做障阻，不是吉人，真笨麼？在注音字母，祇要第貳、貳、貳、貳、貳就完了。日本人處處歐化，獨對於漢字不廢，非不欲也，勢不能也。古時中外，皆由象形而會意，而諧聲，但象形會意，易窮，諧聲無窮。我中國有本而來之注音符號，漢字之外，既使且要，不是二百兆不識字人的福音麼？

公令

訓令

順甯縣教育局訓令第

推行國曆辦法由

號

令 各區教育委員
各小學校

為令遵事案奉
 雲南省教育廳訓令第七一一號開案准中國國民黨雲南省黨務指導委員會
 會第二三三號公函案奉 中央執行委員會訓令推行國曆一案當經敝會
 函請貴廳及建設農礦各廳代表開聯席會議籌商進行辦法當經議決有
 部地方由黨部會同政府特別通告各印刷局書店禁運禁售禁印舊曆無
 部地方由教育局局長東承谷管地政府辦理函請貴廳通令又國曆春聯由
 育建設農礦三廳分別撰擬交由黨部印發又本省農礦廳製定之農歌由貴
 廳通令各教育局發小學校作為補充教材並向當地人民宣傳各等語在案
 相應錄案並抄同原令暨議決案與農歌函請貴廳查照分別辦理為荷等由
 准此自應照辦除國曆春聯俟本廳擬定後另案函送省黨部彙辦外其餘推
 行國曆辦法及農歌等項合併同中央執行委員會原令聯席會議議決案印

發令仰該局長遵照並轉飭所屬一體遵照此令計抄發中央執行委員會原令一件聯席會議議決案一份農歌一份等因奉此合將推行國曆辦法及配譜農歌等項印發令仰各該委員及小學校職教員一體遵照此令
局長江如淵

民國十九年十一月
計抄發中央執行委員會原令一件聯席會議議決案一份配譜農歌

中國國民黨中央執行委員會訓令 字第 933 號

查普用國曆一業業經督飭進行兩年以來已有相當成效自應繼續努力以竟全功關於曆書之編訂舊曆節日之移置均經國立中央研究院天文研究所召集內教兩部會同本會宣傳部共商解決在案惟關於整個推行國曆問題如舊曆新年各種禮節點綴娛樂移置於國曆新年之規定舊曆曆書之禁印禁售禁用辦法各地集鎮墟市與廟會等日期之改用國曆商店於舊曆新年休業之取締辦法各省農民耕作時期之改以國曆推算與指示以及其他有關於推行國曆事項均應及時詳加討論妥為規定以昭統一而利進行經本會宣傳部於五月二十七日召集內政教育農礦工商四部代表及天文研究所代表舉行推行國曆會議製成決議案六案請予核准分別施行等情前

公令

來當經本會第九十八次常會決議修正為推行國曆辦法六項交政治會議轉送國民政府並在案除分函並分令外特隨令附發該項辦法一份仰該黨部切實遵照施行並轉行所屬一體遵辦為要此令

計發推行國曆辦法一份

推行國曆辦法

十九年六月二十六日第三屆中央執行委員會第九十八次常務

會議通過

- 一、移置廢曆新年休假期及各種禮儀點綴娛樂等於國曆新年——凡各地人民應將廢曆新年放假日數及廢曆新年前後所沿之各種禮儀娛樂點綴如賀年團拜祀祖春宴觀燈繫綵貼春聯等一律移置於國曆新年前後舉行二、由黨政機關積極施行並先期佈告人民一體遵照辦理廢曆新不許放假亦不得假藉其他名義放假
- 二、各地集鎮墟市以及廟會等日期一律遵用國曆——由黨政機關先行佈告每逢集鎮墟市以及廟會等一律遵於國曆日期舉行嚴禁沿用廢曆
- 三、廢曆通信及附載廢曆之刊物一律禁印禁運禁售——由黨政機關嚴禁私印私運私售廢曆通書及附印廢曆之刊物如有私印私運私售者依法嚴予處罰

四各地農民耕作時期改用國曆推算及指示——由党政機關派員會同商議依據各該地之氣候土宜規定各地耕作時期之國曆推算辦法推算每月各節使之農事工作情形編印說明書及圖表歌謠等分發施行二由各級政府將每年四時節氣及農事工作按月標寫於木牌榜諸通衢大道或繁盛村落每區至少須設四座以上俾民衆週知以為播種分秧耕耘收穫之標準三中央農業推廣委員會及各省農業推廣委員會對於農作時期之改用國曆推算及指示時應加注意四各處農民補習教育及農村小學教育對於國曆每月之農事工作指示應加注意並將此等材料酌量編入教育書中使各地農民對此能有深切了解五各地翻印國曆本時應酌量加入關於農事之材料

五多印國曆曆本日曆月份牌以廣推行——由中央宣傳部及天文研究所會同編訂二由內政部教育部印發並訂定仿印辦法三由內政教育兩部會同造具國曆曆本印刷經費預算書呈請國府審核令飭財政部於七月以前照撥

六規定凡商家賬目民間契約及一切文書簿記等一律須用國曆方有法律效力——由國民政府主管機關酌訂實施辦法

推行國曆聯席會議

時 間 公
地 點
出 席 人

令 九 月 六 日

省 指 委 會

建 設 廳
農 礦 廳
省 指 委 會
教 育 廳

羅 繩 祖 第 四 科

周 浩 東

陳 玉 科

劉 嘉 鎔

討 論 事 項

一 編 國 曆 月 份 牌 以 便 人 民 利 用 案

議 決 由 農 礦 廳 辦

二 禁 印 禁 售 禁 運 辦 法 應 如 何 規 定 案

議 決

1. 請 政 府 通 令 各 市 縣 禁 止 翻 印 舊 曆 若 經 查 出 仍 然 翻 印 除 沒 收 其 違 禁 物 外 並 勒 令 停 止 其 營 業

2. 有 黨 部 地 方 由 黨 部 會 同 政 府 特 別 通 告 各 印 刷 局 書 店 無 黨 部 地 方 由 教 育 局 長 承 承 各 當 地 政 府 辦 理

3. 檢 查 責 任 由 黨 部 公 安 局 教 育 局 共 同 切 實 負 責
4. 有 私 印 私 售 私 運 者 個 人 可 以 向 當 地 政 府 及 黨 部 舉 發

三 推 行 國 曆 辦 法

議 決 1. 照 規 定 凡 商 家 賬 目 民 間 契 約 及 一 切 文 書 簿 記 一 律 須 用

國曆方生效力——請政府通令各市縣遵辦

本省農廳製定之農歌由教廳通令各教育局發各小學校

作為補充教材並向當地人民宣傳

3) 國曆宣傳由黨部教廳商辦

4) 國曆春聯由教廳建廳農廳分別換擬交由黨部印發

5) 由各級黨部及教育局負責將每年四時節氣及農事工作

按月標寫於木牌榜諸通衢或繁村落

6) 一切推行國曆宣傳品由黨部學校及各書店代為分送

以推行國曆標語由黨部擬後咨請教育廳通令各縣教育局

照辦

7) 宣講由黨部及學校負責演講材料由黨部負責擬就

遵照部令按滇省節氣農時製定農歌一章

一月裏 是新年

小寒大雪霜滿天

將將刈草作消遣

況是堆腐可肥田

二月裏 屈生春

雨水節後氣漸溫

瓜葛茄辣及時播

選種黍時取粟新

公令

三月裏

柳青黃

驚蟄春分聽雷鳴

播種芥藍馬鈴薯

整理秧田要叮囑

四月裏

正酒秧

清明穀雨驚蟄忙

兩前春茶勤焙製

栽種棉麻排蔗秧

五月裏

豆麥黃

立夏小滿栽棉染

大豆小豆玉蜀黍

及時點播勿傍徨

六月裏

忙又忙

芒種夏至趕栽秧

採茶耘稻鋤旱作

並須仔細除蟲蝗

七月裏

農惶惶

小暑大暑不栽秧

水田權作乾地用

趕種茄子救飢荒

八月裏

天漸涼

立秋處暑早稻黃

農人見狀心歡喜

回家準備打稻場

九月裏

稻花香

白露秋分農事龐

開溝排水勤工作

莊家十九待收藏

十月裏

天氣晴

寒露霜降收穫清

豌豆蠶豆大小麥

乘早下種莫留停

十一月裏

氣候寒

立冬小雪嫌衣單

且喜莊稼收上廩

脫穀磨米好完糧

十二月裏一年終 大雪冬至完農功 爆竹聲裏辭舊歲 新年樂趣更無窮

順甯縣教育局訓令第 號

嚴行限制私立學校由

令 各區教育委員 各小學校

為令遵事案奉

雲南省教育廳訓令第五五三號開查私立學校之設立須按照教育部頒私立學校規程業經教育行政機關核准立案方為合法否則不得私立開辦其已開辦者亦應嚴加取締迭經本廳奉令轉飭遵悉在案但迄今日久市縣教育行政機關呈報是類學校立案者為數甚少是各地辦學人員意存觀望視法令為與文已可想見似此任意稽延實屬不合亟應明訂辦法嚴加限制以資取締而重功令

現本省各縣區所轄境內之各級私立學校應飭由該所在各縣縣長督同教育局長嚴行督促統限於本年十二月三十一以前遵照私立學校規程具備手續呈由該縣區教育局轉呈本廳核准立案

凡本省各縣區已經設立之私立中等以下各學校在民國十七年國民政府成立以前無論曾否報經前北京教育部核准立案均應於上項期限內一律遵照私立學校規程呈請立案

宗教團體所創辦之學校亦係私立學校之一種其立案辦法須遵照教育

公 令

公令

二十八

御頒查定教會應行注意各點致其是為遵照以正其立憲之中國人
的校址是否仍作宗教宣傳是否以宗教為目的為必修其自後進修科者有無
強迫或修等情與對於完義教育是否實施所有宗教教育及訓育主任是否
曾受檢定合格課外有無強迫學生參加宗教儀式情事倘有發現上述情事
應即隨時拒絕代轉文簽至本廳勒令其停辦

如不按照上列期限呈報立案之私立學校或已呈報立案而學校經費
組織設備教授各項均無着與部頒規程不合者着由該各縣區教育局查
呈本廳分別取締

各該辦學人員應遵照以上各項辦法並部頒各項法規切實奉行依期呈
報勿得再事稽延除分令外合行令仰該局長遵照辦理此令等因奉此合行
令仰該委員及小學校教職員一體遵照此令

順甯縣教育局訓令第 號

遵行雲南省中小學十九年度學校曆由

令 各學區教育委員
各小學校教職員

為令遵事奉

雲南省教育廳訓令第七二三號開查本省十九年度學校曆業經由廳根據

修正學校學年學期及休假日期規程另行編製呈請

教育部核示去後現奉第一九八九號指令

呈件均悉茲由本部依照修正學校學年學期及休假期日期規程及中央第一。次常會通過之革命紀念日簡明表革命紀念日史畧及宣傳要點製定該省十九年度中小學校曆一份如無特殊情形須經變更之處仰即印發所屬一體遵照存此令計抄發雲南省中小學十九年度學校曆一份等因奉此合將此項學校曆印發令仰該局長遵照並轉飭所屬一體遵照此令計印發雲南省中小學十九年度學校曆一份等因奉此合行令仰該委員及各小學校教職員一體遵照此令

計印發雲南省十九年度中小學校曆一份
十九年八月一日(星期五)本學年第一學期開始

十五日(星期五)各中小學將格生事宜辦理完竣

二十日(星期三)小學第一學期開學上課

二十五日(星期一)中學第一學期開學上課

二十七日(星期三)孔子誕辰紀念日(放假)各學校舉行紀念式

演講孔子事蹟

十月十日(星期五)國慶紀念日(放假)各學校舉行紀念式及演講
十一月十二日(星期三)總理誕辰紀念日(放假)各學校舉行紀念式及演講

十二月廿一日(星期日)各中小學年假開始

公令

公令

二十年一月一日(星期四)中華民國成立紀念日(放假)各學校舉行紀

念式及演講

三十

十日(星期六)年假終了

十二日(星期一)各中小學繼續上課

廿四日(星期六)中學開始學期試驗

廿六日(星期一)小學開始學期試驗

三十日(星期六)本學年第一學期終了

二月一日(星期日)本學年第二學期開始

一月一日(星期日)至五日(星期四)為中學學期更始期自一日

(星期日)至三日(星期二)為小學學期更始

期在此期內各學校暫行休課結束前學期校

務並辦理本學期招生等事宜

四日(星期三)小學第二學期開學上課

六日(星期五)中學第二學期開學上課

三月十二日(星期四)總理逝世紀念日(放假)各學校舉行紀念式

及演講

十九日(星期日)革命先烈紀念日(放假)各學校舉行紀念式

及演講

四月^四日(星期一)春假

五月^五日(星期三)革命政府紀念日(放假)各學校舉行紀念式

五月九日(星期日)國恥紀念日(不放假)各學校舉行紀念式及
演講

六月三日(星期四)禁烟紀念日(不放假)各學校舉行紀念式演
講鴉片禍國之情形與國民對於禁烟應有之
努力

十七日(星期四)中學開始學期試驗

廿一日(星期一)小學開始學期試驗

廿九日(星期二)中學暑假開始

七月一日(星期四)小學暑假開始

九日(星期三)國民革命軍誓師紀念日(放假)各學校舉行
紀念式及演講

三十日(星期四)本學年第二學期終了

附註

一、本學校曆係遵照 教育部頒布之修正學校學年學期及休假日規

程制定之

公令

二、各校每學期開學日數應依本曆之規定不得任意減少

三、各學校成立紀念日放假每年至多不得過兩日

四、各學校除星期日及本曆規定之各種休課放假與各校成立紀念放假日期外不得任意放假

五、各學校學生在學期更始期內非因特別事故經學校允准請假外均應一律到校違者以曠課論

六、本曆內所列各種紀念日除孔子誕生紀念日及禁烟紀念日外其紀念辦法及演講材料須遵照中央第一〇次常會通過之革命紀念日簡明表革命紀念日史略及宣傳要點辦理

七、本黨紀念日如六月十六日總理廣州蒙難紀念日九月二十一日先烈朱執信先生紀念日等紀念日各學校應派代表參加當地高級黨部開會紀念

八、鄉村小學有特殊情形者得按照各該所在地農業狀況酌量提早或改遲暑假放假起訖日期但須經縣教育局呈請本廳核准

九、鄉村小學按照各該所在地農業狀況須分別放暑假秋收假等者得減少暑假日期惟上項各假期之總數不得超過五十日之制限並須經教育局呈請本廳核准

順甯縣教育局訓令第 號

奉雲南教育廳任命狀由

令各學教育委員及各小學校

為令知事本年十月二十四日奉雲南省教育廳任命狀第八十五號開任命江如淵為順甯縣教育局長此狀等因並奉

雲南省教育廳任命狀第八十五號開任命鄭顯揚為順甯縣督學此狀等因奉此除呈報並函咨外合行令仰該委員及各小學校長教員知照此令

局長江如淵
督學鄭顯揚

民國十九年十月二十四日

順甯縣教育局訓令第 號
各校知照認真填報表冊由

令各學區教育委員及各小學校

為令遵事查各小學校連年呈報表冊既不依期呈報復多錯訛察其原因實由教員接年多有更替往往不將底冊移交以致後來之教員造報表冊無從着手故多誤填茲由二十年起凡各學校表冊務須認真填報而各項表冊底稿更宜保存每至年終放假應將各項表冊底稿交管理處收存勿得遺失致干議處切切此令

公令

公令

民國十九年十月

二十四

局長江如淵 三十四

計附各級學校應報各項表冊及日期份數

各級學校呈報各項表冊日期表

初級		高級				表冊名稱日期份數
畢業總表	學校一覽表	畢業總表	年籍成績表	學科預算表及教員表學生一覽表	學校一覽表	
十二	四	十二	十	四	四	月份
二	一	二	二	各	一	份
份	份	份	份	二	份	數

論壇

雲南教育上種種的病因和補救的方法

楊香池

我滇教育近數年來在操有最高教育權的固能順應潮流很有些改革計劃希望着一致奮進達到優良的境界從表面看去也覺漸漸入了新的途徑可是下細調查全省裏面有些地方好像一個人剛從夢中驚醒神志恍惚情緒茫然昏迷莫辨所向有些地方純軍閥爭奪地盤今天新的上台舊的退位明天新的退位舊的又上台鬧得一塌糊塗他們應做的事一件都沒有做到有些地方又好像一個人在羣衆之中很有能為很可做事但苦於無錢他的本事遂不能施展顯露而成為羣衆中落伍的人據此說來我們雲南教育的大部份仍不能脫離病態教育是無可諱言的這病態教育不但是舊的足以釀成就是新的也能釀成牠的原因很複雜最顯著的不外下列幾項：

（一）不明教育目的 從前的教育大半是腐舊思想把持人文主義一流人物不能以靈敏的手腕從適合時代人生上去計劃建設所以竟致毫無起色

（二）新舊交惡 吾滇教育原是薪舊兼用辦事堅毅穩練精細周到富有經驗是舊的所長熱心奮進靈敏適合認清目的新的所長兩相比較評量新的所長即舊的所長翻轉來說舊的所長即是新的所長於是新舊之戲

論壇

論壇

往往意見不能融洽，常起衝突，甚至兩相攻擊，各自為黨，匿名揭帖，互訟法庭，只希圖少數人權利，不惜破壞地方教育，這不是目前一種流行病嗎？

3. 經費窘困。現在教育正當改進時期，應行改進的事項是極多，各縣之中，款項充裕，足敷應用的，恐不及半數，邇來之款，巧婦為難，教育當局，亦曾顧慮及此，令行提撥寺廟公款，又有甚麼燈捐，喇嘛信捐，喇嘛而那些寺廟公款，在廢除科舉改設學校時，早已提撥一空，這時還去那裏搜尋呢？說到捐款，更多困難，縱能做到，而緩不濟急，收入也有限，錢少事多，要望把事辦得完好，事實上是不可能的。

除上列各項外，尤其是地域特殊，自然的能障礙教育的進行，譬如我們順甯一縣來說，四面山嶺重疊，村民依山居住，地域寥闊，烟戶稀少，村與村間，隔大都二三十里，以至八九十里不等，而且村民皆異常的窮困，全賴山上所產雜糧，蓋收玉蜀黍等類，謀生活，因此對於課學上的計劃，是十二分的困難，若就每村設一學校，在烟戶較密的地方，尚可勉強維持，在村戶稀少的地方，便難辦到，改為兩村合併，設一校，然距離過遠，情勢上亦屬不可能，這更難辦，順甯一縣來談論，若就全滇而言，縱非縣縣如順甯的地域特殊，然順甯本屬山國，我敢說大半數是與順甯相同的地域上，既起這種差異教育的進行，即不能一致合作，這豈不是教育的自然障礙嗎？

總據以上各種情形，雲南的教育，尚在病困之中，是應當切實整頓，是應當

另想方法來補救，決不是用那些紙兵理論，和依樣畫葫蘆的方法，能收實效。

就我個人的意見，以後關於雲南教育，應積極進行的，有兩大事項：

一、訓練與考驗。教育辦得好與不好，全在計劃建設的適合與不適合。舉凡

各縣的教育局長、縣督學和各種學校校長，當然是負有計劃建設的重責。應具

有計劃建設的才能，不是像從前懂得些管理法，便可充數的。所以這一類人

材在現時很形缺乏。應由教廳在省設立訓練所，一面調集各縣教育局長、縣

督學以及初中師範校長到省訓練，一面招考久任教育的人員，合併訓練。俟

訓練期滿，嚴行考驗，甄別，拔取真材，然後委任各縣辦理教育。復由新委各縣

教育局長和縣督學，在縣籌設訓練所，依照上項辦法訓練考驗，甄別。城市鄉

村的小學校長、教員及教育委員。

二、認真督察。省督學與縣督學既負有督察指導的專責，如過一縣或一鄉

之中，學款不足，或校上豪劣，紳把持，須請地方官設法籌集與收回。又或辦

學人員，意見不洽，更當替他們調解。如有惡劣份子，無論新舊，查實奪職。權

論壇

雜著

偷閒廬隨筆

香池

此興彼仆擾攘無休百業凋敝凶荒迭現國無寧歲民不聊生此非吾國近年來之現象乎識者觀此莫不憂之莫不思所以拯救之於是羣起議曰中國病且殆矣醫之不可緩也此建一議彼建一議要皆作根本之謀而以改造教育救正人心為言然改造教育固為救國之要道但當審時度勢對症下藥若徒擬拾外人之餘唾高張論調而無斟酌損益吾恐舊病未除而新病又生矣求衣之適吾體也求履之適吾足也而不量吾體吾足徒求之人而欲吾之適可乎哉可乎哉

人之於學原在通世事明物理知之既精或言而後行之或行而後言之惟求合乎正道期諸實用乃吾觀今之學人則非是其迂者則理頭而讀死書食古不化不知變通其點者則恃其智慧行其奸險甚或倡為謬說以惑天下噫學人之思想既如此不正則國民情更不堪問矣

世有胸無點墨之輩專恃親族之勢金錢之力居然冠冕堂皇高談大談做起一種假排場甚且大權在握任意橫行能令庸夫俗子爭羨不已天下惟此種人為最多亦惟此種人最站便宜劉伯溫之賣相者殆為若輩而發歟

是非善惡當從公衆立論或有向我而謗毀他人者我不可輕信其言總觀

其人平日有無猜忌之心或與其所誇毀者有無嫌怨不然最易冤枉好人蓋
侵潤之譖膚受之愬固小人之攢技何可據以為堯耶

常滴之水足以穿石者非石弱於水乃一常字之力耳故凡事不慮難成而
患無此常字

諺云耳聞不如目見因耳聞為間接乃屬之人目見為直接乃屬之我屬之
我則自能得其真象屬之人縱屬確實殊難自信况有不近人情不合事理者

此心能勿疑乎此目見所以較勝於耳聞也
用陰謀以取權利而肥身家勿論其不能長久即能長久亦屬行同盜賊君

子恥之
其言無論莊諧能使人讀之而生感則雖一二語亦能名世否則著述雖多

亦何益哉
天下事無非是戲世間人何必認真此無志之語也不可存於心中若我一

人具此心理則我終身不能自振若人人具此心理則社會國家之事更誰屬
望乎

刻薄成家理無久享古人之言實不我欺蓋刻薄之人心頭只有一私字事
事徒佔便宜今日所為莫非損人利己明日所為亦莫非損人利己久之毒怨

於人既深必至羣起而攻擊之縱令其有權有勢一時抵抗得過而子孫後世
無有不受禍者

詩

平譚理菴先生

滄江遊叟七時年

善繼中山志告成革命功
共和方訓政逆黨又興戎
決勝討籌策積勞殞厥躬
普天同吊唁洒淚哭英雄

邊城虎

偷聞廬主

邊城虎邊城虎害勝於蛟毒
勝盡二十年來踞邊城
商旅裹足人民苦噬盡畜
兮更噬人猶復牙張而爪舞
南北村戶漸漸稀可憐十家不存五
一朝暴俠向西春左挽長弓右勁弩
穿爾心剖爾肚剝爾皮斷爾股
邊患從此盡解除邊患從此成樂土

課餘書感

前人

足跡朝朝寄學堂科書授畢閱文章
舌耕底事催人老一日偷閒六日忙

前人

愁雲生鳳嶺連日雨霏霏
歲歉米珠貴兵荒民命微
江心濤怒吼城北血橫飛
顧我離家久何時始得歸

前人

歲寒標勁節疏影淡橫塘
有骨傲嚴雪無心發暗香
孤山千樹冷一笑百花忙
知已託松竹清譽冠衆芳

梅蕾

劍軟

衝寒骨格自超羣瘦勁枝枝映夕曛樹底漫悲容默淡稍頭先得氣氤氳綠先

前題 步元韻

益吾

暖蘊千顆玉白待高標萬葉雲可怪尋春驢背客來時必瑛正芳芬
花英未放已起羣碧玉顆顆對夕曛數點芳心先在抱滿山元氣乍含氤氳仙
未熟羅浮夢出岫何遲姑射雲為怕早開與早落故從晚景留芳芬

農歌譜

12 1 2 - | 4 2 1 - | 2 2 1 6 2 4 | 2 1 6 5 - |
一月 農 是新年 小寒 大寒 霜 滿天

十二月 農 一年終 大雪 冬至 完 農功

1 4 5 6 1 | 6 5 4 3 - | 2 2 1 6 2 4 | 2 1 6 5 - ||

聊將刈草 作酒 遣 沉復 堆腐 可 肥田

爆竹聲裏 除舊 歲 新年 樂趣 史 無窮

總

四十一

附錄

附錄

四十二

第一條 順甯縣教育局辦事細則
本細則根據本省教育廳頒發雲南縣教育局暫行組織規程訂定

第二條 本局為全縣教育行政之主管機關辦理全縣教育事宜

第三條 本局設局長一人綜理全縣教育行政事務

第四條 本局分設三股如左
一第一股 辦理本局總務事項

二第二股 辦理全縣學校教育事項
三第三股 辦理全縣社會教育事項

第五條 本局各股設事務員一人兼承局長主管股務

第六條 本局各股事務員之下得設雇員局工
第七條 本局設縣督學二人承局長之命視察及指導縣內各學區教育事
宜其督學之一切辦法依照本省教育廳頒發雲南市縣督學規程

辦理

第八條 本局長員薪俸以十二個月支發其月薪照舊規定如下

二局長三十元

三各股事務員二十元

三雇員自十元至十二元臨時由局務會議決定之

四縣督學新俸月給二十元

第九條 本局兼職支給半薪

第十條 局長暫以三年為一任期滿時如成績卓著得連任

第十一條 局長及局員因臨時職務及其他特別事項須赴外辦理時得支給旅費其費每日在一元內實銷實報

第十二條 本局為籌議教育行政之進行設局務會其會議規則另定之

第十三條 每週由局長召集本局職員開教育談話會一次

第十四條 本局為謀改進教育計設教育研究會於每年暑假或年假由局長召集開辦一次其詳細辦法另定之

第十五條 本局每年應就教育研究時期開教育行政會議一次全縣教育應與應舉問題由學務人員準備意見書開會期提出會議其會議辦法另定之

第十六條 本局督學員每年撥於春季及秋季始業時往局與局內職員研究關於本期內教育重要事宜

第十七條 本局特設書報室教育專報社並直接管轄之其規則另行分別規定之

附錄

第十六條
第十九條

本局設小學教科書售賣處設經理一人由第一股督理之
本局為提倡文化借資宣傳特設石印處處設經理一人技師一人
學徒若干人由第一股督理之

第二條

本局每學年終了應呈報之教育年報照左列各要目編制之

一 本年教育之經過情形

二 下年教育進行計畫

三 本局辦理教育概要

四 本局會議之議決案

五 教育之統計

六 其他報告事項

前項各要目得隨時應其需要修正增加之

本局各股辦事細則另定之

第二條
第三條

本局將全縣學務劃為六區每區設教育委員一人兼承局長遵照
教廳頒發雲南縣教育局教育委員暫行規程辦理該區教育事宜

其辦法另以細則規定之

第三條

本條例未備之條件均照雲南縣教育局暫行組織規程辦理

第四條

本條例如有未盡事宜得呈報修改之

第五條

本條例由教育廳核准之日施行

順甯縣教育局局務會議規則

第一條

本局根據本省教育廳頒發縣教育局暫行組織規程第十條之規定設局務會議

第二條

本局局務會議凡本局職員得全體出席但股員在辦公時須繼續工作者不在此限

第三條

本局局務會議局長為當然主席

第四條

本局局長指定付議事項

一 局員提議事項

第五條

三 其他特別事項

第六條

本局職員對局務會議有重要提案者須先時用書面提交局長審核後由第二股編造議程

第七條

會議之紀錄及議決案應繕之公文概由第一股辦理

第八條

議決事項其性質有屬於教育之行政計畫者由第二第三股辦理

第九條

本局局務會議每週開會一次星期六上午舉行遇必要時得由局長召集臨時會議

第十條

本局局務會議開會時間每次不得過二小時過必要時得延長之

附錄

附錄

四十六

第十一條

本局局務會議凡討論一議案經多數同意時即作為通過如可否同數取決於主席

第十二條

本局務會議時凡出席職員對各項問題均得自由發表意見會議完畢時對於記錄之議案須經宣讀手續後方得付諸修正及施行

第十三條

議決案經本局公布後各校各教育委員即應遵照負責辦理其應行之文件由局長署名負責執行之

第十四條

本規則有未盡事宜得呈請修正之本規則由教育廳核准之日施行

順甯縣通俗圖書館簡章

第一章

總則

第一條

本館以儲集各種通俗圖書供公眾之閱覽為宗旨

第二條

本館遵照部頒通俗圖書館規程第二條之規定稱順甯縣公立通俗圖書館

第三條

本館遵照教育廳令附設孔子廟內直轄於教育局具各項經費即由教育局開支

第二章 人員

第四條 本館設主任一人管理員一人主任遵 令由教育局長兼任管理

員由縣立圖書館第一節管員兼任均不支薪

第五條 本館遵照通俗圖書館規程第七條之規定不收閱覽費

第三章 時期

第六條 本館於十九年二月一日開館

第七條 本館閱覽時間定為每日午前九時至午後五時星期例假均不閉館

第四章 職務

第八條 本館各種事務均由縣立圖書館各部分掌不另設員

第九條 本館附設公共體育場場長由圖書館長兼任管理員由館員兼任

不另設員

第五章 附則

第十條 本館每期應將辦理情形公布並具報主管機關

第十一條 本館管理閱覽各項規則另定之

第十二條 本簡章如有未盡及應修改事宜得隨時由圖書館委員會或教育局

局務會議隨時增改之

第十三條 本簡章自奉准公布日實行

順甯縣立圖書館借書規則

第一章 總則

第一條

本縣各界人士均得享受借閱本館書籍之權利並適用本規則

第二條

借書分館內館外二種
1 凡新到報章雜誌書籍及經特別指定之參攷書均限於館內閱覽
不得通融借出

第三條

2 凡本館所有書籍除一項規定外均得於限期內借出閱覽
館外借書以道路遠近及書籍冊頁為比例以一星期至一月為限
期期滿如欲續借得持原書到館聲明准予續借一星期至三星期
過此不得再續

第四條

借書時適因本館編定之目錄及規定之借書券等項其用法及應
守規由下列各章定之

第二章 目錄卡

第五條

本館編定之目錄卡暫分四種一書名卡二人名卡三類別卡四指
示卡借書人欲借某書時得依其書名或人名檢閱書名卡或人名
卡欲翻取某類書籍作參攷時得檢閱類名卡檢閱時遇有指示卡

第六條

應照所指示向該處檢閱
不論檢閱何種卡尼均以首字筆畫多少為次第兩卡首字相同時

第七條

以次字筆畫多少為次第以下類推
各卡均依次置於櫃內檢閱時不得將卡取出凌亂其次序
檢卡發生困難或不能自檢時得請館員幫助之

第三章 借書券

第九條

凡欲借書者須先到館領取借書券

第十條

每人得領借書券一張至二張

第十一條

借書券由本館供給券上分書名人名目錄號碼借書人姓名住址
借書年月日還書年月日各欄凡借書時須照式工楷填寫

第十二條

借書券每張限借西裝書一冊或華裝書一部

第十三條

借書人將借書券填好後應交付館員收藏至還書時方得取回

第十四條

館員將到借書券將書檢交借書人後應即註冊將券歸檔

第十五條

凡借某書時如該書已被他人借出即將所填書券發還

第四章 罰規

第十六條

凡借書期滿不還且不到館聲明續借者每日罰制錢五十文

第十七條

凡借書還時如有損失情事照下列各項處罰

甲 凡損壞封皮書頁或標籤者視其情形之輕重科以原書價百分之
五至百分之五十之罰金

乙 凡私剪書內圖畫或文字者報由館員視其情形之輕重科以原書價百分之
五至百分之五十之罰金

附錄

第六條 丙凡原書遺失時應照原書購償賠償
凡未經借書手續私將其書携出者經查明報由館長停止其借書

第五章 附則

第十九條 本規則如有未盡事宜得隨時增改之
第二十條 本規則自呈報核定公布之日施行

順甯縣立圖書館閱覽規則

第一條 本館閱覽時間照本館簡章第四章第十五條之規定每日上午九時開館下午四時閉館星期例假均照常開館
第二條 閱覽時嚴禁下列各事

- 1 隨意吐痰
- 2 吸食烟草
- 3 蹲橙款卧
- 4 高聲談話
- 5 任意拋擲書籍
- 6 任意移動書報及棹椅

少閱讀舉不置還原處

台不經許可逕入藏書室

損壞一切書報及裨荷用具

10 私自剪書報

第三條

犯左列各項之一或數項者初次由館員給以告戒若屢戒不知悔改者報由館長按其情形酌加訓戒再犯則不准再行入館若有損壞應賠償贖價

第四條

借閱書籍或報章者應於到館時報告管理員將姓名年齡住址入冊登記然後到借書枱前檢卡備書

第五條

閱讀後應將原書交還管理員驗收若未經交還棄置竟去者該書若有污損遺失惟原借書人是問

第六條

本規則於通俗圖書館亦適用之

第七條

本規則如有未盡事宜得隨時增改之

第八條

本規則自呈報核定日施行

參政室規則

第一條

本館參政時間與閱覽時間准夜間受參政人之請求亦得開館

第二條

本室嚴禁各事項與閱覽時間

謝錄

附錄

五十二

第三條

本室設有手續及閱覽室同

第四條

參攷人到館借書手續與閱覽室同

第五條

參攷完畢後手續與閱覽室同

第六條

參攷人有應需謄錄時須自備謄錄冊

第七條

參攷書籍上不得任意鈎畫及圈點

第八條

參攷書籍照借書規則第二條第一項之規定不得通融借出

第九條

遇一書有二人以上參攷應按入館先後次第參攷不得彼此共翻

第十條

一冊以致有扯損情事
欲參攷之事蹟典故有不明瞭在何類何冊時得請館員或館長之

幫助

第十一條

本規則如有未盡事宜得隨時增改之

第十二條

本規則自呈報核准日施行

公共體育場簡則

第一條

本場遵照 部頒通俗圖書館規程第九條之規定附設於通俗圖書館

書館

第二條

本場設於孔子廟後殿空地定名順甯縣圖書館附設公共體育場

第三條

本場經費經縣教育經費委員會議決撥縣教育款項洋叁千元為

開辦費年支叁百元為經常費

第四條

本場人員均由圖書館人員兼任不另支薪

第五條

本場運動事項暫分十項陸續設置

籃球

排球

鐵桿

毬鞋

足球

拔河

拍球

網球

每日午後

第六條

運動時間除星期日由午前十時至午後七時外其餘每日午後四時至七時

第七條

運動次序須按到場之先後不得凌亂屏入致碍運動規則

第八條

運動者欲取用何種運動器械須向管理員處領取由管理員登記入冊運動畢仍繳還管理處若有損壞應由借者負責賠償

第九條

運動時若有不照次序規則以致發生危險時本場人員不能負責

第十條

各項運動規則另定之

第十一條

本簡則如有未盡事宜得隨時修正之

第十二條

本簡則以呈報奉准日施行

學堂只須立志做大事不要做大官

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
 - 2 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
 - 3 所投之稿無論文言文語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不還還
 - 4 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
 - 5 所投之稿本刊可酌量增設
 - 6 每期內有徵文一則或二則應徵之稿如被選登者酌酬銀壹元至五元
- 少投稿請逕交教育局季刊編輯處

本刊啟事

本刊自二十年春季起為擴充內容起見特闢學生文藝一欄徵集各校學生作品擇尤登載尚希各校教育諸君熱心選集出賜以資鼓勵茲增闢音樂一欄選載各種樂券及有興味詞譜以為各校教員音樂之助

第二卷 第二期

民國十九年十二月出版

本刊編輯及發行簡章

一、本刊由順甯縣教育局教育股刊行每三月一次定名為順甯縣教育局季刊

二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力

三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替即列入交代四、本刊內容暫分為下列六項 一、董事會會議錄 二、特載 三、法令 四、報告 五、論壇 六、雜著

五、每期刊稿有不照上項齊備時因材料多寡酌量增減 五、每期每三月刊行一冊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知如有應由郵投寄者每年另加郵費

六、凡縣內各小學均派閱一份照價一年收費一次由各校收支到局呈繳如各鄉有高小校者即繳各高小校代收彙轉

七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1930 年

3 卷

1 期

民二〇壹季刊

順
寧
教
育

第三卷第一期

崇禎寺初校

崇禎寺初校

366
993
D912

總理遺像

革命尚未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

目次

會議錄

順甯縣教育局第九次局務會議

特載

小學訓育上幾個實際問題

小學算術指導的途徑

公令

矯正春季始業之習慣一律改為秋季始業由

嚴禁思想乖謬語涉不經之讀物由

各小學校應注重教授注音符號並採用中央審定上海中華書局印行注

音符號傳習小冊由

奉 任命狀由

論 壇

學生家庭信仰學校的

雜 著

偷閒廬隨筆

董映川

香池

目次

詩

抱霞軒詩草

吊福衡墓

翠湖春柳曲

袁慎夫先生未刊稿

端陽前一日致伯兄成却寄

和卿重至

曉發小橋道中

漁

樵

耕

牧

西密道中苦熱

歌

安全的烏兒

附

錄

順甯縣教育局新任周局長到任時之宣言及馬縣長之訓詞
順甯圖書館巡迴文庫辦法

香

前

前

前

前

伯

樵 人 人 人 人 池

西製譜

會議錄

順寧縣教育局第九次會議紀錄

二十二年三月二十三日

日期 順寧縣教育局

主席 局長董第一股 股員周致虞

出席 第二股 股員楊汝熒

第三股 股員楊森

第一股 書記張紳書

第二股 書記段蒙駿

第三股 書記楊映照

楊森

議題 紀錄

(一) 催促縣教育各機關趕造十九年度第二期預算表案

事由 查縣教育各機關十九年度第二期預算表或以份數不足或未經造

送或以組織變更預算數目因有增減不能分別催造

決議 分別函令縣教育各機關趕於支到三日內迅將此項預算表各造三份

會議錄

送呈本局以憑分送審核

(二) 本局職員及各指導區教育委員並縣督學前赴各指導區設學及督察支領旅費應議擬標準辦法并通令各校勿須供應人馬之伙食草料函請縣教育經委會議覆案

事四

查過去之教育委員對於視察方面多未認真凡過順路之校則多畧數次或過僻遠之區則終年不到一次且有到處受人供應動耗學款者似此殊難督促各小學之改進查其原因實由於各員無相當之旅費所致應擬定標準以期督察周到杜絕弊端

決議

各員旅費分別行坐定之如下

- (一) 縣督學每日行支大洋八角坐支大洋陸角
- (二) 教育委員每日行支大洋六角坐支大洋四角
- (三) 本局職員因教育公務外出其旅費得照縣督學之規定支領
- (四) 請領旅費各員應填備程站表具文呈局核准後方可支領但有特別情形須預領旅費者亦應呈局核發
- (五) 學校相距在十里以內者以督察兩校工作作為坐之一日具領學校相距在十里以上三十里以下者以督察一校工作作為行之一日具領若遇有特別情事必須坐辦一日或半日者得照坐之一日

說明

- 六 不因公務而留坐時須留空白
- 五 行坐欄內應請各校蓋章證明
- 四 留坐原因及特別情況在附記欄內說明
- 三 或行或坐應照本局規定之程站標準分別填明
- 二 除出發及寄宿地點外所經過之學校應登入經過一欄
- 一 是表專供教育局公務人員及縣督學所用

民國 年 月

日 順甯縣

縣 督 學

第 指導區教育委員

呈

會議錄

日	1	2				30	31
出發地							
經過地							
寄宿地							
里數							
站數							
坐之時日							
銀數							
附							
記							

三

會議錄

或半日具領

學校相距在三十里以上六十里以下者照行之一日具領若遇有特別情事必須坐辦一日或半日者此得照坐之一日或半日具領

順寧縣教育局第十次會議紀錄

二十年四月六日

順寧縣教育局

主席 局長第一股員周效虞
第一股員楊汝榮
第二股員楊汝榮
第三股員楊森

第一股書記張紳書
第二股書記段家駿
第三股書記楊映照

紀錄 楊森

議題

(一)組織民衆教育委員會案

事由 奉令組織推行民衆教育之會議機關

決議 一縣委員會由局定期照章組織成立其日期地點委員人選經費議

決如左

甲日期定於四月十四日組織成立

乙地點附設於縣教育局

丙委員人選 縣長馬秉升 教育局長周致虞 縣黨部代表現因

縣黨部尚未成立暫以自治籌備處協助員佺家麟補充 由委員

會延聘之熱心民衆教育者三人應候委員會成立後再為延聘

縣教育會代表一人函請縣教育會選任

丁會費由縣教育局活支項下開支

(二)區分會鄉鎮支會開辦事處因現時順甯尚未實行區鄉鎮制照章先

由局呈請

縣府轉令綠董及甲長村長會同各指導區教育委員負責辦理

議題

(二)擬定縣教育經費管理員辦事細則案

事由 依據雲南縣教育經費管理員辦事通則第六條之規定應由局擬定

本項辦事細則呈請縣府轉呈教廳核准施行

決議 照左列十五條之擬定呈 縣轉呈 教廳核准施行

順甯縣教育經費管理員辦事細則

會議錄

第一條 本縣則依據雲南縣教育經費管理員辦事通則第六條之規

是訂之

第二條 管理員之設置遵照通則第二條之規定設管理員一人副管

理員一人

第三條 管理員之職責遵照通則第五條一項至九項之規定辦理

第四條 本縣縣教育經費之田產坐落散在城鄉各處迤城各鄉田畝

租穀即儲存於城內縣教育經費管理處倉內由管理員負責
經收保管其邦平鄉新街洛黨田畝租穀即儲存於新洛倉內
由副管理員負責經收保管每倉設准設三人分任催租斗糶
守倉等責均聽管理員之指揮

第五條 管理處設書記一人補助管理員辦理文件及一切表冊簿據

第六條 管理員及副管理員變賣租穀及收折價時均應按照縣教育

經費委員會議定價格不得擅自增減

第七條 管理員及副管理員經收各款每月支出若干及收入實租若

干折價若干至下月初旬應報告經費委員會稽查

第八條 副管理員經收或變賣租穀之款須解繳管理員保管

第九條 縣教各機關用款由管理員支發

第十條

所收租穀及折租無論多寡須一律用三聯票以一聯存管理處一聯呈報縣教育經費委員會一聯給佃民

第十一條

管理員薪水每月定為現金二十五元副管理員每月定為現金二十元書託足為現金十元僱役每名定為現金七元其一切雜費實支實報但不得超過預算

第十二條

管理員兼理會計事務應遵照雲南省教育廳頒發雲南省縣教育經費會計通則及雲南省縣教育經費會計通則實施細則辦理

第十三條

員役薪工及一切雜費均由縣教育經費項下支給

第十四條

本細則有未盡事宜由教育局修正呈請

第十五條

本細則自奉准之日實行

議題

(三)召集各指導區教育委員到局討論進行事項案

事由 現各校開學上課已二月有餘關於義教民教計劃推行亟待各委員之實地前往指導督促之處甚多應定期召集到局開會討論一切事宜以利進行

會議錄

會議錄

決議
議題

令知各委員限於四月二十一日以前一律到局

(四)地方教育月刊應否整款代購并應購若干份案

事由

查閱此項月刊材料充實宗旨純正且適合現代教育思潮實為辦理義教必需之讀品應由局採購多份酌量分送以資參攷

決議

由局墊款足購五十份分售各高級小學校及規模較備之初小校

要把國家徹底的革新整個
的建設經由教育上着手決
難望其成功

特載

小學訓育上的幾個實際問題

(一) 怎樣促進活潑中有秩序的習慣？

(二) 怎樣使兒童上課時注意力集中？

(三) 怎樣使教室環境佈置適宜？

(四) 怎樣使兒童注意整潔？

(五) 怎樣使兒童注意姿勢？

(六) 怎樣養成兒童學習的態度和興趣？

(七) 怎樣訓導女生？

兒童入學校的目的，除了獲得豐富的知識外，還應當養成正當的習慣和態度。因此，小學校訓育的一件事情，很屬重要。各校特設級任及訓育主任專司其事，要達到訓育的實際效能，決不是開幾次研究會，或是定幾條訓育目標和標準，就可奏效的。我們要採用醫生的手腕，慈母的心腸，從各種訓導方法去著手。我們要明瞭兒童的心理，利用他們的名譽心、競爭心以及各種天然的本能，去施行各種訓導的方法，使兒童自動的去注意和努力。大凡我們理想的良好兒童，要活潑而遵守秩序，要健康而注意整潔和姿勢，要有正當學習各

特載

九

裡知識的態度和興趣等等。我們對於兒童不必有怎樣的希望，如果有進取的精神能實踐以上幾點，來自立足社會，方不致走入歧途，可以做一個健全的國民。現在把個人平日對於兒童施行的訓導方法，提出幾個問題來，就正於讀者之前。

(一)怎樣促進活潑中有秩序的习惯？

普通看起來，窮鄉僻壤的兒童大呆笨，而秩序方面還不致如何惡劣。城市的兒童大多活潑有餘而寧靜不足。如果把以上的兩種兒童長處融洽起來，就是活潑中能守秩序，那就令人歡喜了。怎樣去訓練達到目的呢？可以分幾點來說。

(1) 就已發現的不良習慣，如「長廊奔走」「大聲疾呼」「舉動浮躁」「言語粗野」以及無意識的滑稽等等，從開學日起各教師與巡察團須隨時切實糾正，不要放鬆一步。巡察團有巡察團的規律，施以各種的懲戒。

(2) 對於活潑而不守秩序的兒童，應特別注意他的行為，個別糾正，或好言勸慰，或施以面壁自省等相當的處罰。

(3) 凡妨礙秩序的兒童到相當時間，揭示其姓名，在他本身能知恥悔改，在他人也知所警惕。

(4) 對於活潑過分而不守秩序的兒童，通知他的家庭以收家庭與學校

共同訓導之效

5) 將兒童最流行的惡習慣，列為運動週，在某週內應實行做到，取締某種惡習慣，譬如不守秩序，可定秩序週，張貼表語，公開演講，使全校兒童同時注意，腦筋中有深刻的印象，同時教師和巡警團也特別的注意糾正。

6) 兒童有不守秩序的事實發生，隨時製成標語，促其注意，如舉動浮躁，則貼舉動要安靜的標語等。

7) 考查活潑而又守秩序的兒童，揭示姓名或攝影，加以獎勵。

8) 利用上課集會時間特別訓練。

9) 怎樣使兒童上課時注意力集中。

上課時兒童態度能鎮靜，注意力即能集中，學業纔能有進步，所以上課時安靜與否，直接影響到功課，因此把這個問題特別提出來討論。

1) 有的教師一進教室，就叫兒童讀講或做其他的工作，這時剛剛從操場上奔跑的兒童，心頭跳動，對於功課怎樣能注意集中呢？所以有時教師初入教室時，要先使鎮靜一兩分鐘，然後提示教材，這樣比較妥當。

2) 在教室中牆壁上，懸貼有意義而且體的幾條標語，如進了教室輕靜，壓坐的姿勢端正麼……如果發生喧嘩聲時，隨時引起全體集中注意於標語，尤須養成一見紙條全體遵行的習慣。

轉載

轉載

十二

3 有時當不安靜時，教者不妨令全體停止工作一二分鐘，至安靜時再繼續進行。

(4) 特別注意少數頑劣兒童的個別舉動，施行特別訓練。

(5) 利用兒童的競爭心，作上課秩序競爭，分級部比賽，上課時由各級領袖把秩序比賽冊送交上課先生評判，每週統計揭示，茲將批評標準如下：

批評標準表

節	課	時	週		每	日				
			一	二			週	計		
第	一	8:50	月	火	水	木	金	土	日	日
第	二	9:40								

批評標準

- (A) 要說話先舉手，說話不得過高或過低。
- (B) 分組研究時，須商量之點，聲音不得妨害別組。
- (C) 坐得要脊柱正直，頭部不得無故向後及左右張望。
- (D) 除得教師允許外，不得離開座位。
- (E) 無關課桌宜輕。
- (F) 散發講義簿籍要用傳遞法，不得亂搶。

(G) 放課時應當依次而出。

(H) 上下課行禮頌整肅。

(I) 無故不得移動桌椅。

(J) 不得有攻擊私人的告發，妨害公眾的學習。

(6) 此外欲使兒童安靜守秩序，對於一級內人數的多寡，適當教室的環境佈置，教師的言語態度精神等，都有關係。

(三) 怎樣使教室環境佈置適宜？

教室為兒童入校後接觸最多之地，若環境佈置得當，於兒童身心方面，學習態度方面，皆有裨益，所以每當開學後，級任教師即應指導兒童計劃佈置，又全校可利用比賽法，促進各級的佈置，茲特批評表附下：

級	名	分數	△	♀	用品	標語	圖表	有畫義的	經濟的	高低的	雅潔	整齊	整潔	學級		
														級	項	
一上																
一二																
二上																
二下																
三上																

特載

(四)怎樣使兒童注意整潔。

身體清白衣服整潔的兒童，立在我們面前，自然對他發生一種歡悅之心。不但能觀實際對他的衛生健康有莫大的關係，因此在年輕時就該養成注意整潔的習慣，同時再能重視公眾方面的整潔，來日治理家庭社會亦自然成美的家庭社會了。那末怎樣去督促呢？

(一)個人整潔辦法。

(A)在晨會時依照整潔檢查表，分組令清潔領袖檢查。每週內至少須檢查三次。

(B)在一週內兒童各項整潔，教師須完全檢查一次。

(C)各級整潔兒童在一月終了，用名譽獎，把姓名揭示並給予整潔徽章。

(D)各教室時備鏡子而盆毛巾。如果兒童頭頸及手指不清潔時，立即令其洗乾淨。

(E)兒童各備牙刷刷牙杯陳列教室內，每天清晨到校後令其刷牙。

(F)兒童身體不清潔，有的因為家庭缺乏浴盆等設備，學校於可能範圍內，令他在校內洗浴。

(G)校內張貼清潔具體條項。

(H)手指常乾淨。

- (b) 指甲常剪去。
- (c) 手指不入嘴。
- (d) 每天必刷牙。
- (e) 髒東西不入嘴。
- (f) 吃東西時必須洗手。
- (g) 不隨地吐痰。
- (h) 每星期至少洗澡一次。
- (i) 咳嗽噴嚏時能用手巾掩住。
- (j) 不吃不清潔的食物。
- (k) 不亂拋紙屑。
- (l) 不損壞弄髒公共器物。
- (m) 走路很輕不使灰塵飛揚。
- (n) 大小便能在指定的場所並能保持清潔。
- (o) 能除去地上的紙屑和障礙物。
- (p) 不和患傳染病的人接觸。
- (q) 能注意頭髮的清淨和美觀。
- (r) 能注意書信用品的整潔。

特載

特載

(S) 外衣常常清潔。

(t) 內衣常常更換。

(U) 隨身必常帶手巾一方。

(H) 同時要注意兒童的事項：

(a) 注意各處果殼紙屑的拋棄，牆壁的塗抹，及污損教室用具運動器械等。

(b) 注意個人指甲，牙齒，皮膚，衣服，鞋襪，書籍，文具等整潔。

(c) 注意涕吐入盂，吃飯洗手，勤拾字紙，掃地洒水等個人清潔的習慣。

(I) 利用兒童競爭心，特定時間，作團體和個人兩種比賽，個人比賽於事前選派代表三人，團體比賽於各級隨便抽出三人比賽，總計每級成績而分優劣。

茲將比賽批評表附下。

姓名	項目					合計	名次
	頸	牙齒	上肢	上衣	下襪鞋		
1. 鄭雅森							
2. 翁英光							
3. 葉學文							

(2) 教室整潔辦法

- (A) 用值日生記載表，記載兒童服務的勤惰，以資督促。
- (B) 服務勤勉兒童，於每月底了後，用名譽獎揭示姓名或攝影。
- (C) 有時一組值日生服務時，特請其他一組兒童為監察。
- (D) 每一學期，各級教室的整潔定一次或兩次的團體比賽，其比賽批評標準附下。

第一 次教室整潔比賽統計表

姓名	總計	獎	本學期	優等	良好	及格	不及格	項目												
								書	牆	桌	地	櫃	字	掃	掃	掃	掃			
第一																				
第二																				
第三																				
第四																				
第五																				
第六																				

(五) 怎樣使兒童注意姿勢

兒童的健康除了注意整潔外，還有須重視的就是姿勢。譬如我們工作時，僱僕桌上，補欠就要近視和駝背，或者使身體發育不完全，所以我們要特別

特載

(六)怎樣養成兒童學習的態度和興趣？

兒童的學業要有進益，固然要靠教師勤懇的指導，在兒童方面貴乎自動的去學習，我們要養成兒童自動的很高興的學習，要從各方面設法，茲將個人想到的幾點錄下：

1. 常常考查各科的筆記，有惰性的兒童缺託時，在每天適當時間內令他補記。

(2) 上課時注意口問，使常常注意於功課。

(3) 注意特殊兒童並設法懲戒。

(4) 通知家屬督視家庭作業。

(5) 上課時提醒學習精神，這一點與教者聲浪的高低藝術的態度，非常有關係，有時視學習時間過長，那時兒童懶洋洋的，不妨就在座位旁做幾節上下肢運動，使疲勞恢復再行工作。

(6) 改良測驗方法，例如不專用選擇法，參用填字法問答法等，使兒童溫習時多用些心。

(7) 怎樣訓導女生？

一般的小學校為經濟和適應兒童身心起見，大多是男女同學，可是女子的心理生理和將來目標，從實際方面講，究屬和男子有些不同，因此我們

特載

對於女子除掉和男子受同等的教育外，要有特殊的訓練。我們看了現在女子一般的缺點，定以下幾條目標和實施方法去救濟他。

丁 訓練的目標：

- (A) 養成奮鬥獨立的精神。
 - (B) 養成健全活潑的體魄。
 - (C) 養成堅毅高尚的品格。
 - (D) 養成純潔靈敏的思想。
 - (E) 養成寬尊正大的氣度。
 - (F) 養成改造家庭的能力。
 - (G) 養成服務社會的能力。
- 乙 訓練的實施：
- (A) 注意女子的心理和生理狀況。
 - (B) 在訓練標準條文中，特別提出女生訓練上應注意的條文。
 - (C) 指導家庭作業的各種設計，所以校中個別作業或是補充課中應設家事課，教以蒸餡縫紉等方法，養成改造家庭等能力。
 - (D) 多利用機會，聯合公共服務的興趣，如服務圖書館，商店，銀行，養成服務社會的能力。

(E)多參與校中各種的競賽，好像運動會，音樂會，演說會……要獎勵女生去參加，養成他們健全的體魄和精神。

(F)特定時間，作公開演講。

(G)多指導閱讀古今中外奮發有為的女子傳略及逸事小史，養成他們高尚的品格和純潔的思想。

關於小學教的訓育問題，不是上述幾個，不過上面幾個比較的最切要，所以特別先提出來作共同的研究。

小學算術指導的途徑

算術在全部課程裡所佔的位置，大家都知道，是很重要的。擔任算術做學教的人們，大家都視算術為畏途的，確算術裏有許多困難問題，雖經專家的深切研究，至今還沒有解決困難的具體方案，就是有方案，也往往覺得不能實際應用，因此擔任教師遇到困難，為了不能妥善解決而反心了。學生們為了興趣索然而不能精進了，形成算術為全部課程中最少生色的學科，負教育之責的同志們，見到這種情形，當不至視無睹吧。

我現在把數年來指導學生學習算術的經驗，和諸同志談談，為便利起見，分五條討論。

一、指導方法的研究

轉載

二、教科書的缺陷問題

三、怎樣引起濃厚的興味

四、怎樣達到「理解」「正確」「敏捷」的目的

五、補充讀物問題

一、指導方法的研究

現在算術教學方法，還是奄奄無生氣的演講式問答式的居多，學生因感不到興趣，而不能努力學習，因不能努力學習而成績不能滿人意，這確是不可諱言的事實。

擔任教師為了時間關係，精力關係，對於教法方面，不能盡量去研究，或者竟不高興去研究，以為我的職責，不過只要把書在一學期教完，什麼事不在我的心上，反正多弄些花樣，教材不能如期完竣，何必去自苦呢？這種落伍的心理，為教育盡力的人，自不能貿然出之於口，我們不吃這教育飯則已，如果走進這個圈子裡而敷衍塞責，貽誤兒童，於心何忍？

我認為指導學習算術，用最生動最活潑的教法，時時顧到兒童身心的發展，把教材很適當的排列，只會把困難減少，效率增加，所費時間即勞力少而所得效果實大。這種一舉兩得的事，誰不願意幹呢？

好的方法，包括下面的幾個條件：1. 活潑 2. 多變化 3. 具體 4. 前後聯絡

現為說明上之便利起見，暫舉新學制算術教科書第三冊關稅一節為

例：內卷(8)關稅在水陸交通地方，設一個官署，遇有貨物的經過，都要照章抽收銀錢，供國家的費用，這叫做關。設在內地的，叫常關，設在沿海沿江的，叫海關，抽收的銀錢，叫關稅。

(9)從價稅，從量稅，計算關稅的方法，有兩種，照貨物件數算，每件收稅銀幾兩，這叫從量稅，算起來，只要用乘法，照貨物價值算，每百兩抽稅銀幾兩，這叫從價稅，算起來，要用百分法。例一：有貨物值銀1500兩，照5%納關稅，該銀多少？
 $1500 \times 5\% = 75$ 兩 答：關稅銀75兩。

例二：有貨物一種，買價連關稅20%在內，共用銀1599兩，買價和關稅各多少？
 $1599 \div (1 + 20\%) = 1332.5$ 兩 答：買價1332.5兩。

練習 1. 貨物價銀8800兩，照5%納關稅，該銀多少？
 $8800 \times 5\% = 440$ 兩 答：關稅銀440兩。

2. 藥材100箱，照5%納關稅，付銀96兩，每箱價多少？
 $96 \div 5\% = 1920$ 兩 答：每箱價1920兩。

3. 某海關一年共得稅銀204000兩，若都照收稅5%計算，這一年報關的貨物，共值銀多少？
 $204000 \div 5\% = 4080000$ 兩 答：共值銀4080000兩。

4. 某海關照貨物5%收稅，一年可得銀2萬兩，倘若照8%收稅，一年

特載

可多收稅銀多少。

環境布置：

1. 掛圖

通俗教育掛圖三幅。一、打倒帝國主義，二、廢除不平等條約，三、抵制外貨，提倡國貨。

算術科掛圖，百分法掛圖，算術重要公式掛圖，內含算術百分法的重要公式。

2. 標語

一、要努力廢除關稅協定的不平等條約。

二、關稅自主，民生主義才能實現。

三、不抵制外貨，國貨永久不會昌盛。

四、中國人要用中國貨，用外國貨是賣國賊。

五、關稅不能自主，是我國的致命傷。

六、計算關稅要用百分法。

七、廢除厘卡，國貨才會和外貨競爭。

八、進口貨多於出口貨，是我國受經濟壓迫的大原因。

九、孫總理說我國受外國的經濟壓迫，每年送給外國人的錢在十二

萬萬元以上。

十、提倡國貨，要從我師生自身提倡起。

指導順序。

(一)引起習學興味。

一、你們今天到校裡來，見到我們的算術教室裡，有什麼地方變動了？
沒有(大大的變動了)。

二、這裡的幾張掛圖，你們懂牠們的意義嗎？有些懂的，不過不十分透澈。

三、你們知道「打倒帝國主義」和「廢除不平等條約」這兩幅圖，色括的內容是很廣的，但是「抵制外貨」提倡國貨的一幅，你們知道「抵制外貨」提倡國貨的原因麼？

(因為外貨進來，要拿中國的金錢流到外國)

四、現在中國的人民為什麼歡喜用外貨呢？因為外貨價廉物美。

五、為什麼外貨便宜，國貨反為昂貴呢？不大知道。

六、你們要知道這當中的原因麼？(要的)

七、我們就來講這外貨便宜國貨昂貴的原因(好的)

(二)師生共同研究研究的內容，包括下列幾項。

特載

一、我國所受外國經濟壓迫。

二、關稅協定的不當。

三、用百分計算關稅的方法。

(3) 從過去經驗做出發點研究教材。

(二) 復習百分法的七個公式 (a) 母數 \times 百分率 = 子數 (b) 母數 \div 百分率 = 子數 (c) 子數 \times 百分率 = 母數 (d) 子數 \div 百分率 = 母數 (e) 子數 \div 母數 = 百分率 (f) 母數 \div 子數 = 百分率 (g) 母數 \times 百分率 = 子數

(三) 例一的一二〇〇兩是什麼數 (母數) 百分之十是什麼 (百分率) 那麼這個例題要應用百分法裡那一個公式 (子數 \div 百分率 = 母數)

例二的一三三兩是什麼 (買價) 和關稅 (買價是什麼) 母數 (關稅是什麼) 子數 (那麼) 百分之兩是母數和嗎 (是的) 我們去求買價 (是去求母數呢) 還是母數和呢 (是去求母數) 有了母數和百分率去求母數 (要用那一個公式) 要用母數 \div 百分率 = 母數 (子數 \div 百分率 = 母數)

(4) 用遊戲或表演使教材具體容易印入學生腦際 (用各種方法去演算) 將全級學生分成兩方面 (一方面) 是海關的辦人 (辦事人) 方面還要分出驗貨的 (記錄的) 計算的 (先由商人將貨品報關) 分別由驗貨的 (確定價格) 計算的 (確定應納稅額) 記錄的 (記載貨單) 交商人。

進口、出口交換應用，學生亦宜輪流交換練習，務使對於納稅手續及計算方法，至澈底明白為止。

(五) 師生交互提出困難問題，設法共同解決。其方式：

(一) 學生提出由學生解決。

(二) 學生提出由教師幫同學生解決。

(三) 教師提出由學生解決。

(六) 細看題目，黑板練習，甚由學生訂正。其方式：

(一) 學生自動舉手，到黑板練習，其餘學生在紙本上或石板上演算。

(二) 黑板練習如有錯誤，由學生到黑板上去矯正。

(三) 說出錯誤所在，和為什麼要矯正的原因。

(七) 本子練習

教師將預先為在小黑板上的算題提出，兒童閱看後，自己想出演算方法，演算順序，及練習時所需用的公式，經詳密的思考後，即將本子拿出演習。

這不過是一次的實際指導情形，指導方法當然是變化萬端，神而明之，是在閱者。

二、教科書的缺陷問題

特載

現在坊間出版的算術教科書，教材的排列，前後的關係，教材的中心，無論內容形式，多有研究之處，試舉其例：

(一)社會化的算術教科書，這本書是有名的小說教育家編著的，並經有名的小學校裏試用過的，教材的排列，確是活動之至，內容很具體，不過全部書籍，都是色涵習題，雖由習題做出發點，可以容易使兒童發生興趣，可是究不能色含整個生活裏所需用的材料，因實質不甚充實，學生所得的知識，極為有限，在高級方面，幾大部份是分數習題，分數確是算術中的重要部份，但不能色括全部的高級生所需用的算術，所以這書的缺點在色括太少，實質不充實，覆習過多。

(二)新學制算術教科書，這本書已再版過百版以上，可見此書在小學校中應用之多，不過本校用過二年之後，對該書頗有意見：

(一)第一冊高級裏講異分母分數的加減法，這一種算法最好在教道約數和倍數之後，否則怎樣去通分呢？如拿各個分母去相乘做公分母，那麼數值小的還不覺得怎麼麻煩，數值過大的，那就討厭了，算術本為求簡便的，現在不是背道而馳嗎？

(二)每一章以後最好要有總複習題，使兒童於數種零星算法以後，可以得一整個的觀念，因此記憶可以牢固。

(三) 在四冊算術中，全書太偏於商業化，如外國匯兌，各國幣制，複式簿記等，均似可略省，不必詳述，徒耗腦力及時間。

(四) 整小數四則應用題，分數應用題，和百分利息等內容，很繁雜，方法亦甚多，最好將第四冊中原有教材設法併入前二冊中，對於上述算法宜詳細敘述。

(五) 求積太簡單，差不多只講到一個平面形，圓都沒有題到。

(六) 第二冊後部的百分法，最好一併歸入第三冊裡去教，因為第二冊完了時，正為一學年的結束，期第三冊開始又在別一學年的開始，轉學生或不用同書的，教學起來，非常困難。

(七) 比例一章只講例單，比到似太簡單。

還有地區省區方面，如北京改北平，奉天改遼寧等，均已有的絕大的變動，各書還是一仍其舊。

(八) 算術課本，這本書的編制方法，差不多是一律的，先是研究，次總括，法則最後為舉例練習，次序似覺太呆板，並且每一個研究之下，已經把問題回答，如「我們就第一問看，就第二問看，等等樣把結果先行宣示，太少留各個學生思索餘地，此其一。

題目頗有許多不合邏輯的，如分兩十分兩，4一為担十一為担十幾担
特載
二十九

5元一10元， $\frac{1}{10}$ 里一1里這許多題目像10兩， $\frac{1}{10}$ 里， $\frac{1}{10}$ 元， $\frac{1}{10}$ 里都不根據。何如換了1角， $\frac{1}{10}$ 元， $\frac{1}{10}$ 兩， $\frac{1}{10}$ 里來得直捷，共計其一二百分法裏，母數於母子相六(二十百分率)母數11(母子較十(一百分率))，這兩種演算，都是很重要的，該書對這幾種演算，全未提及，不過在總復習裡有這樣一個習題，代人賣去貨物，照賣價扣去佣錢7.5%，淨多銀1.32元，問買價和佣錢各多少元。

你想母子較求母數的算法沒有學過，這樣性質的題目，那裡能夠演算得起來呢？此其三。

日利上海大都應用銀折，以規銀一千兩為本位，該書以一百元銀元的日折舉例，不合實際情形，此其四。

以上各書，均經採用過，指導時覺得非常困難，除各別的缺點外，還有一個共同缺點，就是有許多違反實際情形的事實，因為許多教科書，其初版印刷時，均在五六年前，在這五六年間，物價方面，貨幣方面，經天文的變動，譬如從前一塊大洋換一千五六百文的，現在却已到三千文，各書在重版時間，對這點似未留心，要從速修改，才是出版業方面的同志們，請你們把我的意見酌量採納。

担任算術指導的教師們，對這用書問題，差不多大部份都感到困難，不

能盡如我意，為補救這缺陷起見，每書局宜印刷多種的教科書，在各城市鄉村，大規模小規模的學校試用，結果圓滿後，再供一般學校應用。

不過教師如有餘力，還是自己編講義的好，精力、金錢、時間重重的困難，這個企圖終於只會成一妄想。

三、怎樣引起濃厚的興味？

這是最普遍的事，在小學校中覺得全部學科算術是最感之味，因此學生的算術成績除了幾個有特殊情形的以外，差不多總是低下的，難道人類身心的組織不宜於學算術嗎？學生天性就不喜算術的嗎？據中外教育家多方面的研究和調查，都不以為是的。兒童本來是很喜歡算術的，你有學生會做了一種算法之後，或是一個難題苦思力索後得正確的解答，多麼愉快，多麼南面王不與易也的樣子。那麼我們歸結到一句話：學生感不到算術的興趣，是担任教師指導不得其法，其咎不在學生，而在負責的教師。

怎樣去引起濃厚的興味，使學生很高興的去研究呢？這個問題的解答是多方面的，現在條舉如下：

1. 生動活潑的教法，教法呆板，最易使兒童減少注意力，現在大多數的算術教師，把算術當做從前的國語，一字一句的解釋，今天如此，明天如此，一年級如此，六年級亦如此，這樣單調之味，竟是催眠樂，教師除

特載

應注意我在第一節所講的教學法研究以外，還要時常用故事式、遊戲式表演式，使兒童覺得方法千變萬化，自然會興味盎然了。所以除用口以外，還要多多利用我們的手足，纔好。

2. 充分布置環境，算術的功課，最覺沉悶，最難記憶，並且裏面的關鍵，一有疎忽，便全盤不聯貫，演算起來，往往致誤。這是屢不鮮的事實，為補救這項陷起見，最好要使兒童隨時隨地，有豐富的練習機會，那就非有充分算術化的環境不可。各級學校裡，教室如果可以活動，最好另闢一個算術教室，裡面有幾種算術用具，算術挂圖，並隨時變化的算術標語。總之，凡是有助於算術指導的，都好設法佈置。如果因地址關係，一時辦不到，那麼張貼些有用的簡單公式，具體的實用的算題，使學生增多練習機會，時時接觸，自然會很純熟了。

3. 透澈明白的講解，其術不是一蹴即幾的功課，所以教師講解時，在層次方面，言語方面，要很清晰透澈，前因後果，要辦得清楚，鼓勵學生舉手，隨時隨地叫他發出多量疑難，替他解決，不能面現怒容，阻止學生發問。一遍不懂，再來一遍，言語不明白，用實物去指示，講解不清楚，用表演去闡明，務使各個學生，都明瞭為止。

4. 課外教材的補充，我幾年來，擔任算術指導，檢察各個兒童的心理，對

於書本方面，常常會發生不滿足的情事，這種精益求精，對於學科有負責的態度，我們應盡量的使他滿足，所以課外補充是不可少的了。尤其在高年級，往往一種算法，沒有多量的練習題目，致該項算法，不能透澈，可是一般教師為了尋題抄和批改費時的關係，大不願意去多找材料，這一點是應極端注意的，我們校裏，至少每星期都有一頁的補充講義，各校在可能的經濟能力以內，似可做。

6. 競爭性的比賽，多一次比賽，學生對學科多一番進步，學生往往有自己做的事，不大去注意，對於全體競爭比賽，却非常努力，勝了覺得無上的榮幸，敗了覺得莫名的羞恥，他為他本級爭些光榮起見，一定奮全力以赴之，並且還能督促旁的同學共同努力，其效驗真有不可思議者。本校前曾舉行校內大比賽一次，覺得比賽前後學生算術上的進步，特別顯著。

6. 明瞭自己的進步，學生於一項功課，自己覺得進步，他就有興趣的去幹，而於算術為尤甚，我們在巡視學生演算時的會做的態度，笑容滿面，不會做的愁眉蹙額，若不勝其憂者，我們在相當段落後，舉行測驗，使學生明白各個的進步情形，用商務印書館的測驗紙，他就很高興的去學去做了，平時在教室裡張貼算術成績表，自己前後可以對照。

特載

三十三

和旁的同學亦能時常比較，他要比別人好，會不去努力學習嗎？
關於怎樣增進學生興味的的方法，當然不止上列的六條，希望各位担任教師時，時顧到學生的興味，那末無論什麼課都能長足的進步了。
從前梁超先生對這興味兩字曾很詳盡的說過，此地不再多說了。
再者者曾在本刊上撰登「怎樣打破低年級算術做學教的難關」一文，
裡面對於興味方面，亦曾細細的設過閱者可參考。

四、怎樣達到學生的理解「正確敏捷」？

學算術的目的是要「想要」正、要「快」三者缺一不可，現在的學生，在演算時，往往有「想而不正，正而不快，快而不正」甚至「不想」我們知道學算術，第一是可以訓練我們的思想，到「縝密週到」的地步。一種學生一題到手，題意還沒看清，就不加思索的隨便從事，結果當然不能正確，並且成不用腦想的惡習慣，以後立身處世，非常的危險，這都是「不想」的原因。

有一種學生，頭腦很清楚，演算極細密，不過一個很簡易的算題，平常又
在四五分鐘裡就能完畢，他却非有二三十分鐘的時間不可，往往人家已
做好了好久，他還是埋首的做，所以這種學生，在測驗題很多時，或要限定時
間演算時，就吃虧不少，這是「正而不快」的結果。
還有一種很心急的學生，樣樣事都要趕在人家的前面，不肯落後，以為

先做好了覺得非常榮幸似的，因此把題目粗粗的看了一遍，就急急的從事演算，正確與否全不管牠，但是儘管做得快，不能做得正，失去演算的目的，有什麼希望呢？這是因為快而不正啊。

有許多學生他也很能腦袋，但是他走錯了路，沒有找出一題的關鍵所在，或雖是我到一個關鍵，可是不知道怎樣纔能達到，第一步應求出什麼，第二步應求出什麼，有的時候演算順序前後倒置，有的時候算術公式顛倒誤用，所以雖經多方思索，演算結果還是錯誤，這是想而不正的原因。

上面許多情形，在算術指導稍有經驗的人，大部份有這種感覺的，我們用什麼方法去防止牠，不再發見，這就是我現在所要討論的。

卜理解，我們在指導時，第一不可主觀太深，要多留兒童思索餘地，教師的講解，當完全以兒童自身所覺的困難為研究的出發點，一題既出，先叫兒童細細思索，這題的關鍵是什麼要求的什麼怎樣演算，第一步驟如何，第二步驟如何，要應用那幾個公式方法，切不可自己把演法講了，這三四主義什麼為什麼怎樣，在算術上尤顯其效用，知其然不夠，還要知其所以然，一種方法，非到澈底明瞭，切不可囫圇吞棗以貪多為能事，就是學生在演算時，亦要對於順序，步驟方法等，很透澈的明瞭才好，如能訓練學生在頭腦清楚時（如早晨晚間）多去運思批

特載

改時將錯誤另做相當符號，叫學生自動去改正，還有叫學生黑板演算時，當向對全體同學講出演算方法，要用那個公式，分那幾步，條分縷析的——理解——也就達到了。

2. 正確，這是算術中最緊要的一個目的，想得週到，演算得快，如果結果不正確，還是沒用，要學生演算得正確，除上述的，多加思索為重要的條件外，還要專心聽講，多用手做，課本上不足時，常到課本外尋補充材料，有算術環境的布置，多和算術接觸，把演算公式牢牢記住，演算方法瞭然於胸，所以有了縝密的頭腦，環境的布置，濃厚的興趣，演算起來，就不大錯了。

還有一層，學生在演算時，不會用還原法去覆驗演算的正誤，這是屢見不鮮的事實，所以教師在這一點，應特別注意，務使學生善用還原法，那麼正錯一覆即知了。

3. 敏捷，凡事要講經濟，教育要用最少的金錢得最大的效率，算術亦然，也要用最少的時間，得到最正確的結果，但是要達到目的，設何容易，如注意下列數點，那麼或者可以演算得快些。

(一) 多用心算，心算比筆算費時總要少些，上課時每次用卡片或口問，常常用心算，回答習題，逐漸的就會快了。

(二)限時演算無論演算測驗，學生以為時間很充裕，往往故意限長時間，如果時間限定，他就不能敏捷的演算了。

(三)多學速算算術裡加減乘除，都有捷算，應時常去指導。

(四)列式簡明用了括號，四五層演算法的算題，可以一個式子把他排好，既省時間，又省篇幅，一舉兩得，莫此為便，所以對於開式時隨注意簡明並於括號的用法方面，詳為解釋，那麼演算時間一定可減少許多無謂的浪費。

(五)熟記算法許多學生，因算法生疏，時常到前面去翻看，這樣一來，時間着實費得多了，所以平日對於演法及公式，均宜牢牢記住，什麼題用什麼算法，胸有成竹，那麼臨時決不至手足無措了。
能「想」能「正」能「快」三個目的都能達到，算術裡還有什麼困難呢？

五、補充讀物問題

現在關於文藝方面的兒童書籍，可謂「風起雲湧，盛極一時」了，可是對於算術方面的書籍，尤其是適宜於兒童方面的書籍，竟如「鳳毛麟角」不可多見，有志研究的，苦無研究資料，一般有算術述的小朋友，不能滿足求慾，只得望洋興嘆，無可奈何。

好了，最近出版了兩本書籍，有算術述的小朋友，可以從此「高枕無憂」。

轉載

任高級算術的指導教師尋題寫題的麻煩，可以從此解除了。

我以為這兩本書，確是值得引起算術界同志的注意，所以很鄭重地介紹在下面。

(二)分類算術習這本，書是南京實驗小學出版的，全書約七十餘頁，包括算術中整數、約數、倍數、分數等算題，共二百餘則，其編制方法，先例題，後習題，學生於例題明白後，即能演習，文字淺顯，尤為適宜，該書價值三角，南京中大實驗小學可以函購。

(三)算術指南係無錫匡中附小黃燉甫編輯，十九年十一月出版，該書係搜集十九年度及十七、八兩年度各省立縣立中學校入學試題及歷年該校課外補充算題共六百餘則，用科學的方法，分門別類，共分十一大類，另附十九年度各中學入學試題及詳解，投考時對於算術的注意點，各種重要公式一覽表，乘除還原的途徑等，尤便參考，全書編制新穎，文字淺顯，分類詳細，解題明晰，說明扼要，習題豐富，題目具體，材料切實，既便指導，又利自修，確為小學算術良好補充讀物。

該書修畢後，學生算術程度，定能異常充實，將來到初中去應試，或是平時遇到的數量問題，差不多可以全部解決了。隨意談談，希望算術教育界同志們大家振起精神，為小朋友造福，那是十分馨香祝禱的。

公令

訓令

順甯縣教育局訓令 第五九號

矯正春季始業之習慣一律改為秋季始業由

為令遵事業奉

縣督學
令各區教育委員
各小學校

雲南省教育廳訓令第二五七號開查本省各級學校多係春季始業現行學校層暑假甚長自應以秋季始業為合宜若一面沿用春季始業一面又改行秋季始業則於班級之編制調整御接各端俱有關係且於學生之學業及升學準備亦不無影響茲經本廳第四十六次諮詢會議議決以後凡省縣市鄉設立之各級學校應極力矯正春季始業之習慣一律改為秋季始業以期劃一並除通令外合行令仰該局長遵照並轉飭所屬一體遵照此令等因到案查該局長遵照辦理此令

公令

三十九

局長周效虞

公令

民國二十年三月

順甯縣教育局訓令第六號

嚴禁思想乖謬語涉不經之讀物由

四十

令 縣督學
各區教育委員
各小學校

為令遵事業奉

雲南省教育廳訓令第二五九號開查近年來中等學校學生大都愛好文藝而文藝思潮又極龐雜此種趨向於學生思想關係極大自應加以限制俾免誤陷歧途茲經本廳第四十六次諮詢會議決議此後各校對於學生應時加告戒並由校檢查學生讀物考察內容思想詞語是否純正倘有思想乖謬或語涉不經之讀物應一律嚴禁並由校通知國語教員及訓育人員切實注意指導糾正以期自循正軌除通令外合行令仰該局長遵照並轉飭所屬一體遵照此令等因奉此合行令仰該督學及各區教育委員各小學校遵照辦理此令

順甯縣教育局訓令第六一號

各小學校應注重教授注音符號並採用

中央審定上海中華書局印

局長周效虞

行注音符號傳習小冊由

令 縣 督 學
區 委 員
各 小 學 校

為令遵事案奉

雲南省教育廳訓令第一六六號開案奉

教育部訓令第一三七四號開查本部前因編輯注音符號傳習小冊業經呈奉中央審定當即發交上海中華書局趕行印刷現在印刷已成合亟檢發小冊一百二十冊令仰該廳查收應用並轉發所屬一體採用此令等因均發注音符號傳習小冊一百二十冊奉此應即轉發除各行政區省立各級學校應發呈請 教育部補發五十冊到廳再發給外合行將注音符號傳習小冊檢發一冊仰該縣教育局即便查收應用並轉飭所屬一體採用此令等因奉此查注意符號最便於國民識字之應用凡各小學校自應認真教授以期教育普及乃各小學校教師對於注音符號能認真教授者固不乏人而不知注重懶於教授者亦復不少以後未經教授注音符號之學校應一律遵章採用注音符號傳習小冊詳加研究隨時施教以利推行而便識字茲奉前因合行令仰該督學及急尾委員各小學校教師認真辦理切勿玩忽此令

公令

局長周致虞

四十一

公令

民國二十三年三月

日

四十二

順澤縣教育局訓令第六二號

奉 任命狀由

令 縣 督 學

各區教育委員
各小學校

為令遵事業奉

縣政府訓令第一九五號開為令飭承領事業奉

雲南省教育廳指令第七六六號開呈一件為請核委周效虞為教育局長陳

世祿為縣立初中校長由奉

令呈及履歷均悉除該縣縣立初中校長由廳照委外所請加委教育局長一

節已呈奉

省政府核給任狀下廳合將任狀二件隨令發下仰即分別轉發承領報查此

令計發任狀二件等因奉此除分別轉發外合將該局長任狀轉發仰即遵照

承領具報以憑轉報切切此令計轉發任狀一件等因奉此除呈報奉到日期

分函外合行令仰該 督學 委員及各小學校一體知照此令

局長周效虞

民國二十三年三月 日

論壇

學生家庭信仰學校的原因

洛克高級
小學教員董映川投稿

信仰是「不令而行的心理作用」，可致而不可強的，所以必須有一種最大的力量，才能產出信仰來。比方「三民主義」是有救國救民的力量，才能產出我們的信仰。那末學校假使莫有一種完善教育的力量，決不能產出學生家庭的信仰。這種力量的組成要素很多，大部分就是學科和教師。所以學科不好，教師不良，學生家庭的信仰，也就無從產出。比方學校是個果子園，學生是果樹，學科是土壤和肥料，園丁是教師，督工是教育當軸，園東就是學生家庭。學生小學畢業，像果樹根本已具，中學畢業，像果樹開花，大學畢業，像果子已經成熟了。土壤不好，肥料不真，那果園決無美滿的效果。但是土壤和肥料都好了，若是園丁墾培無方，燥濕不宜，那果樹也無長成的希望。所以說學科和教師與學生家庭信仰學校很有關係，把他分說在下面。

一學科 學科是隨時間和空間而轉移的。他的目的，小的是要解決學生家庭的切身衣食問題，遠大的是要解決國家社會問題。就小的一方而說，小學學科，普通科外，應酌加農業、家事等科。適地地方情形，斟酌增減，適應需要。譬如我們順寧地方，大都以農為業，學校裡就應加授農業一科，使學生有農業知識。

論壇

識，因為小學畢業生，不盡能升中學，中學畢業生，不盡能升大學。那中小畢業不能升學的學生，既有農業知識，即有一種生產力，以貢獻家庭，倘無農業知識，畢業之後，大多流為高等遊民。這都是學科未能兼顧生活的原因。像那果園的土質不宜肥料，以致種橘成枳，有失希望。

近來有此主張創辦實業學校，設農業試驗場來補救的，固是很好，但是容納人數還是有限，不若於各小學校加授鄉土農學，並各闢一園，作實習所。隨土之宜，種植蔬菜、茶、棉、甘蔗等農作物，按成績來加以獎勵。學生在校既有農業知識，離校後即能從事生產，實地幫助父兄，家庭既不失望，無有不信仰學校的。

二、教師 上面說過，教師是像果園裡的園丁。你想果園裡土質好了，肥料有了，那園丁不知灌溉壅培，還是終歸失敗。所以又可說造成學生家庭的信仰和失望，却學生家庭的信仰，是在教師身上。故當注意選擇和舉用要怎樣注意呢？下面又可分為兩層來說。

1. 選擇教師的目的 教師既像園丁，選擇的目的，也像園丁。那又精壯，又忠實，是很難得的了。倘若不能兼全，與其用那精壯而不忠實的，不如用那忠實而不精壯的。原來教師品學兼優，既實難其選，而選擇的時候，還是先品行，次學問，怎麼說呢？因為有品行的教師，他便能克盡職務，決不像才

勝於德的教師，驕矜自滿，往往放棄職責，越更說到那奸狡貪鄙，惡德昭彰，人共唾棄的教師，雖有才學，勉強任用，學生家庭便有一番輕視的心，如此，教師既不得着家庭的信仰，學校又何能發達，所以說選擇教師，要先品行，次學問。

見舉用教師的方法 我們順甯舉用教師，一向用保委和局委兩種制度，用公選的，要說很少，這三種制度，也許是各有利弊，如向下面說的。

甲保委制度 保委制度，似乎近於公選，不過保委制度，他的保委權，是一二鄉紳主持的，既祇一二鄉紳主持，那一二鄉紳賢明，所保薦必屬合適，但是鄉紳能有幾個是賢明的呢？若遇土豪劣紳當道，他就用愛憎做去取，往往邪正不分，賄徇私情，似這樣的保委，怎能得到優良的教師，又怎能把握學務辦得好，所以應該廢除。

乙局委制度 局委制度，是當軸權不旁落，原可免却保委制度的一切積弊，惟易致人地不宜，所以委狀發後，多生掉換，改委三等糾葛，近復聽其願從事教育的，到局掛名，主義是要招致遺才，這是很好的，但恐流弊，致開鑽營路線，還是用公正視學隨時探訪報局聽用，再兼採公選制度，那末既塞鑽營之竇，又還可保持士林的廉恥。

丙公選制度 公選制度，似近保委制度，但是保委制度，是一二人做主，

論壇

四十六

公選是拿學董父兄多數人做主，採學生父兄的同意，他決不致選舉那壞人來誤他的子弟，所以說，公選制度也有兼採的價值。

從上面看來，是科學和教師都好了，那學校自然居於有價值的地位，學生家庭的信仰也就深切，但是教師若不盡職，即使學科適當，也決不會使學生有深刻的印象，學科不適當，精明的教師，還可變通教授，果園裡得了勤能的園丁，他自能隨土質氣候時令，種植壅培，所以這又是教師的選用，尤應注意的一點。

園東們你那活潑潑的果樹，是你很相信，很希望他能長成的，你們休要把那選舉園丁的權，讓給那一二土豪劣紳，叫他拿愛憎做去取，用那缺腳斷臂的做園丁，來害你那幼嫩的果樹，你反怨果園無價值，不去信仰他，就因噎而廢食啊！

伯夷德云：學問者所以使心
思，與道日趨於完善也。

雜著

偷閒廬隨筆

行事而在正義則心無愧縱為人忌為人仇為人詆毀為人冤屈小不過一時煩惱大不過一時痛苦終無損於我之品性也譬之山為烟積月被雲遮久之烟消雲散則現出清淨之山容與光明之月貌反為衆人所羨愛焉

讀書貴窮究其理證印既深積養既厚以之治事事無不成或者竭其我之心思才力發為言論利濟生民庶乎無愧讀書之名不然呆板自為縱讀萬卷直與蠹魚無異耳

辨君子別小人不必於行為上求之當於心術上觀之也故先儒有言曰君子之心公而恕小人之私而刻誠辨君子小人之要訣矣

節儉與鄙吝道學與腐敗渾厚與庸愚謙和與諂媚權變與奸詐風流與淫蕩固各自不同惟難於辨識若不從事實上觀察妄事譏評則易指鹿為馬目銅為金觀人者其慎之哉

風雨折花荆棘礙道雲掩明月蚊擾清夢昏人人之所共惡者報紙猶人生之指南車也故隨時皆宜取閱以解耳目之惑否則必迷失所向而多誤入歧途

雜著

人生求學治事固非用心不能成功但用之不可過度如飲食然宜有定時宜知分量不然時時用之於學旁之於事無片刻之休慈人之心神必受虧損虧損則病矣

古人之書或為政治或為學術或為性理哲理吾人讀之當與現代世界國界之潮流相為證驗以求其適而取其精得之於心用之於世蓋時代有變遷古人所處之環境不同於今人吾豈可拘泥而不化哉

戲經重演唱作自工地經重遊門徑自熟故人之處世作事閱歷經驗不可少也

人有一長即不虛生但以切合人生實際者為可貴否則處今日文明進化製作日精之時而事事拘古泥舊縱有項羽扛鼎之能力夏羿善射之絕技亦何益哉

飯後無事散步郊原見群童立青草地上各持紙鳶向空拋擲俄而猛風突至紙鳶亂飛天空如放箭然快進不已時風愈大紙鳶愈高騰上達不可遏止正當猛進之時引線忽斷而紙鳶落矣因悟人之為學當循序漸進而宜以猛進之紙鳶為戒蓋進銳者而退亦速也然亦不僅為學宜引以為戒而其他功名事業亦宜引以為戒

是非以理明之屈直由法斷之處今之世不以法理而在勢力與金錢矣

詩

袁慎夫先生未刊稿

端陽前一日致伯兄成却寄

北山北望淚淋漓，浪寫得音書。幾斷腸，峇師有花終寂寞。他鄉過節倍淒涼，遙知遠近情同切。爭奈分離意，獨傷更向諸昆。私寄語，莫將涕淚對高堂。

和卿重至

北窗有雀噪高枝，阿弟重來趁此時。乍見但憐兄影瘦，深談忘覺己形疲。一年寒暑愁中盡，兩地悲歡事後知。且共今宵姜被暖，階前生意滿芳池。

抱霞軒詩草

吊禰衡墓 有序

距漢陽城里許有鸚鵡洲，洲有禰衡墓。民國十四年春，余卸貴州荔波縣事，回滇取道湘鄂。夏六月，行抵夏口，聞其地風景之勝，乃買舟渡漢游馬洲。斜闌而長土人夾道而居者數百戶，迤西行里許，見道旁古廟，額曰漢處士禰衡祠。入門而視，則一墓，巋然位於庭內，題曰漢處士禰衡墓。其後饗殿在焉，嗟乎，苔封古砌，樹拱庭隅。世運遷流，高人不復傷今思古，能勿愴然因為詩以吊之。

鸚鵡洲前白鷺飛，鸚鵡洲上草萋萋。中有高人卧不起，墳前蕩蕩長江水。世事

詩

五十

漢移幾時代亮節高風今尚在我來憑弔摩殘碑太息斯人不可再在昔漢室
 綱維傾江東淮北起兵爭竊國神奸首魏武庸庸劉表與黃祖不聞擊揖志澄
 清各為私圖據疆土先生豈為市名來疾惡傷時罵口開名士自來多倨傲奸
 雄若個是容吞漢陽城外三更月杜宇年年啼不歇寂寂芳洲路逶迤瀉瀉流
 水聲嗚咽奸雄割據竟何處名士風徽今未滅

翠湖春柳曲十五年葛作

翠湖春柳年年綠春水春波春氣淑嬉遊士女踏青莎羅綺驕春鬪裝束朝烟
 散去午晴和清陰罩地渾無俗黃鶯枝上擲金梭燕風前翦輕縠尋芳拾翠
 不知數共言名勝此間獨環湖四面盡人家占得風光飲清福珠簾繡幙燦雲
 霞晚管繁絃鬪絲竹昔日吳王馭滇藩宮嬪結隊如花簇中有圓圓最嬌艷廿
 年貯在黃金屋樓頭春滿鴈鴦飛池中水暖鴛鴦浴笙歌畫舫翠湖游綠楊汀
 裡鶯鷓宿一朝樂盡華筵散金縷歌殘鬼魅哭深宮燈滅野蛾棲荒庭草盛銅
 駝沒芳菲倏忽成憔悴古今禍福相倚伏君不見年來劫火燒殘處繁都巨鎮
 為邱谷居民夜夜撲流螢春燕歸來巢枯木滄桑變易亦何速翠湖春柳依舊
 年年綠擁翠樓臺高轟轟佳景須當好護持莫使長隄短隄歌罷啼聲續請君

試誦翠湖春柳曲

曉發小橋道中

香池

野店鴉聲歇曉風拂面涼
河流隨路曲茅茨共烟荒
影蕩遠山日銀鋪夾道霜
隔家知尚遠得得馬蹄忙

漁

戴笠復披蓑朝朝釣綠波
利名輕做屐歲月老江河

前人

樵

旦暮行深山白雲送往還
雙肩衣食寄事業樂清間

前人

耕

一生樵牧伍終歲稻梁謀
綠水青山裡勞勞春復秋

前人

牧

草裡藏踪影牛身供枕眠
風送無腔笛散落白雲邊

前人

西密道中苦熱有序

伯樵

順甯自去冬以迄今夏天
竟不雨余督學江外道
經黑穗江邊之西密炎威
逼人幾不能耐時手揮一
扇扇面有晁太守新池詩
即就原音綴成一律
火傘當空旅徑斜
驅炎得計漫相誇
汗流浹背扇揮急
風過披襟樹蔭嘉
山盡蒙塵水盡涸
野無青草園無花
臨江更覺熱難耐
駐馬呼童問酒家

詩

五十一

附錄

順甯縣教育局新任周局長到任時之宣言及馬縣長之訓詞

順甯教育局長江如淵任職多年近因家務紛繁兼顧不及已於十九年終呈請辭職當經

縣政府批准遺職由縣務會議推舉縣立中學校長周效虞接任遞道中學校長一職推舉陳世祿接任周局長已於三月十一日午前十點鐘到局接鈴宣誓就職茲將訓詞宣言分錄於後

宣言

今天是我教育局正式交代之日蒙縣長及各機關各位來賓光臨甚是榮幸並蒙縣長懇切周詳的賜以訓示和指導自己很在感禱很在惶悚因為現在中國教育事業日漸發展而在我們雲南的教育又正當勵行改進頭緒紛繁就中尤蒙教義教兩項為重要急迫辦理頗感困難由實施計劃上說我們順甯是定為兩年辦竣第一年為設學期第二年為督察期現在已達督察期間以江局長之學識精敏指導熱心辦了一年有餘對於設學方面尚未能辦理完竣何況效虞學識淺薄能力有限驟然繼此責大任重的職務實難應付從既經縣政會議謬推我蒙縣長委任自當本着愚忱盡力的去做以後對

附錄

於局務方面個人方面始終不敢忘懷的約有四事：

- (一) 不放棄職責，凡自己職務內應有的責任，只要地方的財力人力做得到的，自應忠實的去做，決不推諉放棄。
- (二) 不侵越權限，凡不在職權內的事，概不過問。
- (三) 用款公開，凡一切教育費用，當先列表預算，函請教育經費委員會審核，然後向管理處支領，決不東拉西扯。
- (四) 用人處事，俱採公開，現時教育局既分設三股，關於保用教育人員及處理教育事務，當提交局務會議議決，然後舉行，決不專斷獨裁，至於將來教育上一切問題，自維謏陋，尚望縣長及各機關各位來賓隨時加以指導，俾不至於墮越，則不但自己個人之幸，也是順甯教育前途的幸，完了。

訓詞

今日為周局長到差之日，周局長在順甯教育界的歷史三尺童子，莫不知之，無待贅述。此次因教育局長江飛翹先生迫於眾累，堅決辭職，縣府對於此事，特別注重，當經提出縣政會議，嚴密討論，僉以教育局長一職，關係重要，苟非學識充足，經驗宏富之員，斷不足以勝任愉快。會議結果，以縣立初級中學校校長周慕唐先生調充，而校長一職，又以陳任周先生接任，當由縣府先

行令委，并呈請省政府暨教育廳核委加委各在案。當此訓政時期，最重要之工作莫如實施自治，而所以建立自治之基礎者，又莫如推廣教育。苟教育不普及，人民程度不相當，則所謂自治者，即不至發生流弊，亦終歸有名無實，不能行使四權，排除官僚化而為真正之人民自治也。明矣。順甯一縣，以幅員言，奚啻千餘里，以人口言，亦奚啻十餘萬。雖教育一項，在雲南各縣中可稱特色。然以全縣識字人數計，恐尚不及百分之二十。若非於此時認真整頓教育，增高人民程度，則自治前途必不能收美滿之效果。此固無庸諱言者。周局長以二十年辦學之經驗，一旦出膺教育局長之職，而又適當此厲行自治之時，全縣人民之希望於周局長者，當為何如？而周局長所負之責任之重，又當何如？余於此時，既不能不深為地方人民慶，而又不能不重為周局長勗也。至於整理之法，千頭萬緒，一時難以備述。惟義務教育一項，實目前刻不容緩之急務。蓋強迫人人識字，即增進人民程度之第一步辦法，望特加注意焉。

智識乃快樂的源泉

附錄

五十五

順甯縣圖書館巡迴文庫辦法

第一章 總則

第一條 本文庫按期巡迴全縣境內以供各校職教員及各界人士之借閱
第二條 第一期巡迴圖書以萬有文庫及民眾圖書為主以各雜誌及重要

宣傳書籍附之

第三條 每一巡迴文庫箱儲萬有文庫二十冊至二十五冊雜誌二冊至四

冊宣傳書籍無定數

第四條 若欲閱萬有文庫以外之圖書須向圖書館直接借閱

第五條 全縣分十六巡迴區每區設管理員一員即以各區高小校長兼任

第六條 巡迴文庫箱每區安置一月

第七條 以民國二十年七月一日為第一期巡迴始期

第八條 自萬有文庫巡迴完畢至另定巡迴圖書時為更始期應停止巡迴

六個月

第二章 區域及管理機關

第九條 全縣巡迴區區分如下

一 縣城為第一區由圖書館直接管理

二 邦平鄉平村里為第二區由象賢街高小枝管理

第十條

第三章

津貼

各區管理員年津貼十元由巡迴開始日起滿年後由各高小校正

項支給

附錄

三 邦平鄉邦賈里為第三區由洛黨高小校管理

四 新南鄉為第四區由馬街高小校管理

五 光華鄉濟街一帶為第五區由濟街高小校管理

六 光英鄉魯史街一帶為第六區由魯史高小校管理

七 蝻蝶鄉西牛街一帶為第七區由西牛街高小校管理

八 龍馬鄉上下羊街一帶為第八區由上羊街高小校管理

九 龍馬鄉耆街一帶為第九區由耆街高小校管理

十 柯濟鄉為第十區由濟水高小校管理

十一 右甸鄉為第十一區由右甸城高小校管理

十二 達丙鄉為第十二區由達丙高小校管理

十三 猛錫鄉為第十三區由文化山高小校管理

十四 錫脂鄉為第十四區由營盤街高小校管理

十五 鳳梧鄉為第十五區由立馬興高小校管理

十六 瓊英鄉為第十六區由立達小學校管理

附錄

五十八

第十一條

各區公文信件可交由各區管理員加蓋圖記封交文庫差攜帶到城樓由圖書館工分送每區年補助大洋壹元由各區首人解交來館作各校工友雜工獎金

第十二條

文庫工一名月支薪工大洋十元如三年後勤信昭著實行年功加薪

第四章

程站

第十三條

全縣巡迴程站規定如下

縣城_津象庄_津洛黨_百馬街_潭潞街_潭管史_百西牛街_百上羊街_百右街_潭潞水_潭右甸_潭達丙_潭猛右_潭營盤_百立馬興_百立達_百縣城

第五章

各區收發期

第十四條

每月以下由縣城出發十七日返回縣城各區收發期規定如下

象庄	一日上午十一點鐘收	正午十二點鐘發
洛黨	一日下午三點鐘收	四點鐘發
馬街	二日下午四點鐘收	五點鐘發
潞街	四日上午十一點鐘收	十二點鐘發

魯史 五日下午四點鐘收

五點鐘發

西牛街 六日上午十一點鐘收

十二點鐘發

上羊街 七日下午四點鐘收

五點鐘發

考街 八日下午二點鐘收

三點鐘發

濟水 十日上午十一點鐘收

十二點鐘發

右甸 十日下午四點鐘收

五點鐘發

達丙 十一日上午九點鐘收

十點鐘發

猛右 十二日下午三點鐘收

四點鐘發

營盤街 十四日上午十一點鐘收

十二點鐘發

立馬興 十五日下午三點鐘收

四點鐘發

立達 十六日下午四點鐘收

五點鐘發

各區應將收發日期及時間大書懸掛於枝門之外以便借書還

書及寄件人投件

日期時間既經規定決不能任意遲延每月屆收發日管理員應

在校等候不得遠離若有重要事故應記人代理

管理員職責

管理員為一區巡迴文庫之主管人對於收發文庫及文件應實

第十七條

附錄

附錄

六十

力担負全責

第十八條

管理員於收到文庫及信袋時應先於巡迴證及信袋簽上各加蓋圖記任明收到日期及時間交還文庫差由文庫差繳館存查文庫差將證簽裝置後取鑰交管理員開箱目錄簿點驗點驗訖於點驗簿上注明無誤並加蓋圖記私章

第十九條

管理員於第一次收到圖書後應於抽匣內取出借書卡分發借書人填卡借書

第二十條

管理員於借書後應在借書人姓名冊上照項分別記載

第二十一條

管理員於借書期滿前五日至二日內若借書人逾期未還者應即催收回校以備裝置

第二十二條

管理員於收到文件後應飭校工分別送達若五里以外者於校前懸牌聽其自行來取

第二十三條

管理員於文庫差二次到達時應將書籍及目錄簿姓名冊眼同文庫差裝置並將文件封置文件袋內加簽注明發出日期一並交差運送

第二十四條

管理員應於第二次巡迴證上注明發出日期及時間加蓋圖記交文庫差

第廿六條

管理員於收書件以後至發書件以前在此一月內若有遺失污損或文件有失誤錯亂時應負賠償之責

第廿七條

管理員圖記由館按區刊發

第七章

借書規則

第廿八條

各區借書人於文庫箱到達後欲借閱何種書籍應親到管理處查閱箱單向管理員取借書卡照式填寫蓋章或簽字後交管理員照卡檢書

第廿九條

借書人借書後應慎重保護閱讀若有污損遺失應照原價加倍賠償

第三十條

借書人應於借書期滿日送還管理處若距管理處較遠之地應於先一日寄還取其管理處收條若逾期不還由管理處專人來取時應處以罰金二角逾期至三次以上即停止其借書權

第八章

文庫差職責

第三十一條

文庫差對於送達書籍文件應按規定時間不得逾延

第卅二條

文庫差於送達書籍文件到各區時應於巡迴證及點驗簿上取得管理員之圖記及批明

第卅三條

文庫差於未到巡迴區之道路上若有遺失損壞情事應負責賠償

附錄

附錄

還若有意外事故發須得當地首人之證明

第卅四條

文庫差之制服由館製發每年一套

第卅五條

文庫差遇有道路不清時得請求當地團保護送

第卅六條

文庫差於回館後休假日應在館服務

第卅七條

文庫差於暑假寒假期間得停止巡迴但有重要公文時應隨時

傳送

第九章

督察長職責

第卅八條

各巡迴區督察長即由強迫義教督察長兼任不另支薪

第卅九條

督察長應於督察各區時詳細考查管理員是否盡職分別懲獎

第四十條

督察長對於各區文庫之保管安置及借書人之多寡虛實文庫

差之有無遺誤應加以指導考查分別彙報圖書館備查

第四十一條

督察長於彙報巡迴文庫年報時得支辦公費其數目由圖書

館酌定支給之

第十章

附則

第四十二條

本辦法如有未盡事宜得隨時由教育局局務會議增刪之

第四十三條

本辦法自民國二十年七月一日實行

投稿簡章

- 1 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
- 2 凡所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
- 3 所投之稿無論文言語體均可惟須寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不退還
- 4 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
- 5 所投之稿本刊可酌量增改
- 6 每期內有徵文一則或二則應徵之稿如被選登者酌酬銀壹元至五元
- 7 投稿請逕交教育局季刊編輯處

注本刊啟事

本刊現因整理內容起見即由本期截止特改偏為間月刊預定於八月十五號出第一期

第三卷
第一期
民國二十年二月出版

本刊編輯及發行簡章

- 一 本刊由順甯縣教育局刊行每三月一次定名為順甯縣教育局季刊
- 二 本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三 各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如過交替即列入交代
- 四 本刊內容暫分為下列六項 一 局務會議錄 二 特載 三 法令 四 報告 五 論壇 六 雜著
- 五 每期刊稿有不照上項齊備時因材料多寡酌量增減
- 六 凡縣內各小學均派閱一份照價一年收費一次由各校收支到局呈繳如各鄉有高小校者即繳各高小校代收索轉
- 七 本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1935 年

1 卷

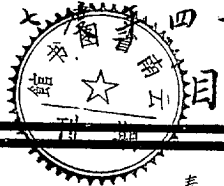
1 期

順 寧 教 育 月 刊

第一卷第一期

中華民國二十四年八月八日

目 錄



寫在前面

◎ 題詞

◎ 公令

奉令遵照廳頒試辦工作諮詢事項計劃草案暨待用學術工作人員登記表辦理由

奉令轉飭各高小校加授防空課本由

奉令轉飭各學校開學教學及放假各項日期應恪遵廳頒學校曆之規定辦理由

◎ 局令

令縣督學各專區教育委員暨各學校管教各員

應認真調查學齡兒童履歷行督促就學由

令各學校照繳本局印發之教育月刊刊費由

◎ 法規

雲南全省兒童年實施委員會組織規程

雲南全省兒童年實施規程序

實施義務教育暫行辦法大綱

實施義務教育施行細則

雲南省義務教育第一期施行計劃

一年制短期小學暫行規程

◎ 會議錄

◎ 附錄(歌曲)

366

2100

一九三五·二·一。收到

寫在前面

我們教育局裡的刊物，在前有季刊及閏月刊等出版。創刊的目的，在對於教育上各種實施計劃及改進事宜，使教界同人和關心教育者，隨時有發表意見的機會；同時對於局裡的重要法令和現代教育家的各種主張言論，也可轉載及刊登；再則本局的內務，也可就此公開，使大家明瞭教局的內容，用意是極好的。不料辦到閏月刊的第三期時候，因為刊費成了問題，所以就停頓起來，這是無可如何的事。現在打算復刊，由本年度七月份起，月刊一冊。至於刊費，由各校擔負六分之五，局裡擔負六分之一，希望大家對於這點小小的負擔，不要吝惜，須知這是一種正項的開支，不是沒有代價的。

這次復刊的七八兩月，本來應該各別的刊載，不過因為編輯和開印的時候，已經過到了九月份，所以只好合刊。此外對於內容方面應備有的「特載」「壇論」及「文藝」各欄，因為在七八兩月中的重要公令，

和奉到的法規太多，所佔的篇幅不少，所以暫付闕如，這點是必得聲明一下的。

我們很盼望着教界同人和關心教育者，隨時供給材料及指導一切，使得我們這點刊物的內容充實起來，藉著這點文字宣傳的力量，促進教育的效率，這是我們極深刻極誠懇的禱祝着的一件事。

民二四，九，二〇，蘊之寫於教育局

人群進化端資教育有育無教淪於禽犢
教育之道首重學理日新又新學所底止
春風被野芳花競發奇姿云態摩挲根核
根核既固枝幹拔莖干霄蔽日大棟以儲
是編之化教育所資學理充實以考鑑之

李鈞相題



集泰山經石峪字

敷
布
敷
化

段致文題

順甯教育月刊題詞

教育刊物 創編多年 宣傳指導 功能具焉

溯經厥初 按季成篇 嗣加改進 向月一編

中經斷歇 具有原因 今更月刊 進步且激

琳琅楷樸 匯立眩文 教育前途 放大光明

財政局副局長周敏亭題

順寧教育月刊 後話

強國之道 教育為先

燃芳格導 瑞麟官序

教育月刊 今後續編

知識室鑑 文化泉源

趙山月祝



敬慎商榷

祝頌先覺

教澤無窮

育材興學

月異日新
刊勒精確

開明樞機

幕帷把握

陳世祿敬祝

教育月刊 二次開幕

順居邊壤民智膚卑教育
改進不容緩遷程倡指導誰
為之師惟有月刊廣益集思
推陳易新力求適時茲尚開
幕敬致蕙詞

楊家驥敬祝



順寧教育月刊

後居

地方教育

如何設施

多所刊載

矣由所知

順居邊僻

文化較遲

宣傳介紹

尤宜隨時

前創月刊

繼續維持

藉相光大

永久可期

楊文池敬祝



教育南針

李樹久題

李樹
久章

教育發展
前賢編輯
推行盡利
云胡中止
今賢繼起
二人同心
慶鑒興舉
與山河山壽

端費月刊
苟美苟光
小學頻頌
經費困難
極力提倡
戮力匡襄
重煥文彙
同日月光

楊聯芳敬祝
時年七十六

教希多研

青養須知

月為編輯

刊登實施

復新邦族

異國由斯

紀涸法度

念茲在茲

楊元昌題



公令

順甯縣教育局訓令 第二六八號

奉令遵照廳頒試辦學術工作諮詢事項計劃草案暨待用學術工作人員登記表辦理由

令各級學校

案奉

雲南省教育廳第五六三號訓令開：

〔為令飭遵辦事：查救亡圖存，當本復興民族之信念，復興民族，應以建設國家為依歸。我國瀕年以來，外侮憑陵，民生凋敝，以是

中央及地方政府，莫不視國家建設為安內攘外奠定邦基之圖。惜人才乏統制之方，登庸無應循之軌，漢索冥求，往往學非所用，用非所學，馴至人材過剩，失業已兆危機；建設途賒，才難每窮

公令

應付。去歲

全國經濟委員會及教育部，鑒於學術人材，供需不能適應之足以阻礙建設遏抑人材出路也，特聯合組設全國學術工作諮詢處，以為調劑人材機關；其辦法之完善，用意之深遠，洵針對現在社會病象之必要設施也。我滇僻處邊疆，文紀落後，產業未興，精神物質生活，交感貧乏，培養充實，事不容緩，抑且西接緬甸，南界越裳，國防建設，籌維尤當務之急。徒以人與事不能適當分配之嚴重性，與全國各省，如出一轍。建設未著宏效，理固宜無。今為救濟此種畸形病態，擬在全國學術工作諮詢處各省分處未經設立前，就本廳內辦理關於本省之學術工作諮詢。惟茲事體大，非得各方面之通力合作，即易落空洞，無以顯示功能。蓋學術人材之登記介紹，本廳固能致其力，而學術人材之徵用選聘，則各機關團體實自主其權也。茲經本廳審酌情勢，擬定本省試辦學術工作諮詢事項計劃草案，開始進行工作，以廣人材之登用，而重

建設。除分別函令外，合行檢發該項草案一份，待用學術工作人員登記表一份；令仰該局即便負責調查暨登記該縣範圍內之待用學術人材，並審查資歷，加具按語，連同證明文件，隨時彙送本廳，以憑介紹。切切！此令。

等因，計令發試辦學術工作諮詢事項計劃草案一份，待用學術工作人員登記表一份；奉此，自應遵辦。惟查本局對於調查方面，恐有疏漏，以致各種學術人才向隅，合行抄印計劃及登記表，令仰該校教員查照，如有對於何種學術，確有研究者，自行到局登記，經本局審查資歷後，加具按語，連同證明文件，彙送教廳，仰即知照！此令。

局長楊元昌

民國二十四年八月十二日

雲南省教育廳試辦學術工作諮詢事項計劃草案

(一) 雲南省教育廳為謀雲南各項學術工作與學術人才供需之調劑起見，特辦理學術工作諮詢事項。其應辦事宜如左：

1. 關於本省各機關團體需用學術人員狀況之調查與登記事項。
2. 關於學術人員求業就業狀況之調查與登記事項。
3. 關於已登記學術人員資歷之審查事項。
4. 關於各機關團體徵用學術人員之適當介紹事項。
5. 關於已登記學術人員求業之適當介紹事項。
6. 關於學術人員就業之指導事項。
7. 關於一般學術人員之調查與登記事項。
8. 關於學術工作諮詢公文通訊之撰擬及各項調查登記表冊之製訂事項。

9. 其他學術工作諮詢事項。

- 一、二、三、四、五、六項之學術人員暫以國內外專科以上學校

畢業學生為限。

(三) 學術工作諮詢應辦事項，由廳長指派廳員一人承辦之；必要時得酌派助理人員。

(四) 各項調查登記表冊之式樣，經擬定呈核後製用；公文經呈核後用廳之名義行之。

(五) 調查與登記之手續：省外及各縣委託旅京、滬、平、津、漢等學會暨省立各中等學校各教育局辦理；省會委託省立大學及各機關團體辦理；或由登記人逕向本廳聲請登記之。

(六) 分別函令省會各機關團體及各縣地方機關團體，盡量選用本廳介紹之學術人員；並予以調查上之協助。至與全國學術工作諮詢處，亦應密切聯絡以利工作。

就本廳內特設一談話室一所，以作辦理關於各機關團體及各學術人員之詢問，徵用，求業，介紹等接洽事件之用。

學術工作諮詢問題之詢問及答覆得互以通訊行之。

(七)

學術工作諮詢之提倡及推進辦法，第一步多刊載闡揚關於學術人才供需問題之理論文字，以喚起社會一般之注意；第二步將各機關團體委託徵用學術工作人員消息及已登記之待聘學術人員依次序刊登雲南日報。其辦法如下：

一、於雲南日報之教育與文化三日刊內，特闢「學術工作介紹」欄。

二、學術工作介紹欄，分為「徵用」與「待聘」兩類。但徵用之機關團體及待聘人之名稱，概以某機關團體或某君代用。

三、工作介紹之標題後，註明「教育廳學術工作諮詢消息」字樣。學術工作諮詢進行狀況及關於溝通供需兩方面之消息，於雲南日報隨時揭佈之。

(八)

徵用學術工作人員登記表

備註	待遇		資格		需要		需要何項「學」「術」「工」作人員	機關名稱	字號	地址
	限年定約	薪月	齡年	學	學	學				
		最高 (國幣或滇幣)	別性				人			
		元	他其				員			
	期日事視	宿膳			歷經		共			
							需			
			開時作工				幾			
	他其						人			
					籍貫 或 方言					

中華民國 年 月 日 主管機關人員 簽名蓋章

第 號

雲南省教育廳學術工作諮詢表式一

順甯縣教育局訓令 第二六九號

奉令轉飭各高小校加授防空課本由。

令各區教育委員
高小校兩級小校

案奉

雲南省教育廳訓令第六二八號開：

〔案奉〕

教育部第六六六零號訓令開：「案准航空委員會致字七三五三號公函開：查防空學術為近世各國所積極研求者，以空軍活躍作戰優良，設不預謀抵制之方，即難獲戰時之安全保障。在我國空防草創之始，防空學術尚在萌芽時代，似亟宜普及該項教育，以求認識與努力。茲檢送本會編訂之防空讀本五千冊，請轉發各省市小學（江西已另送）採作高年級課本或課餘參攷讀物之用，俾入學兒童，亦可瞭解對空防護要領，至級公誼。等由；准此，合行

檢發該書壹百本，令仰該廳分發所屬各小學供高年級作補充教材之用。□等因；奉此，合將奉發原本令發，仰該局長即便遵照將發來原本或翻印轉發各校，或令由各校循環照抄備用為要！此令。

○計發防空讀本一份。一
等因；奉此，當即由本局向石印處照印壹千貳百份以資各該校高年級加授。惟查此項課本，每本雖僅價銀壹角，但因縣教費支絀，頗難由局担負此項印價，現飭由各該區教育委員，酌帶此項課本，交由各該校長，分售與各高年級生及各校自行備價購用。於每星期內，加授一二小時，以期各高年級生得受防空知識。至售發書價，即由各該校長收交各該區教育委員，彙繳本局，仰即遵照辦理為要！

此令。

局長湯元昌

民國二十四年八月十四日

公令

順甯縣教育局訓令 第二七三號

奉令轉飭所屬公務人員帶有嗜好者一律依限勒令戒絕，並取具切結由。

令 各級學校
民眾教育館

業奉

順甯縣政府第一三九三號訓令開：

業奉

中央剿匪軍第二路軍總司令部 訓令第一七五零號開：「為令飭遵

雲南省政府 政 府 辦事查本府於七月九日開第四三二次會議據民政廳長提議日昨戒烟委員會會議關於禁吸一項各機關人員應否一律辦理祈核示一業當經議決現在本省厲行禁烟除禁種禁運另有專業規定辦法其一般民眾之禁吸部分亦已定有章程惟內中規定戒斷時期過長應由戒烟

委員會予以修正外至黨政軍學一切公務人員凡有嗜好者尤應及早戒絕茲議決限自七月起至本年年底止一律戒斷七八兩個月為自行戒斷時期九十兩個月為分別登記監督戒斷時期在此期內若不自行登記及不戒斷者即由各該長官負責檢舉仍飭依限戒斷十一十二兩個月為戒絕調驗時期由各長官將所屬原有嗜好經戒斷各員彙齊具結聽候分別調驗一面由委員會先行組織調驗所屆時如再有不能戒斷者應即先行撤職並予以最後嚴重之處分決不寬假自奉令後各長官對於所屬既不能監督戒斷又不負責檢舉期滿查出應員連帶責任分別咨令全省一體遵照等語紀錄在案除分別咨令外合行令仰該縣長即便遵照辦理並將奉文日期及遵辦情形具報查核切切此令等因奉此除分令外合行令仰該局長遵照切實審查所屬公務人員凡有嗜好者應一律依限勒令戒絕取具切結呈府彙辦事關禁吸要案勿稍違延切切此令

等因；奉此，自應遵辦。除由局審查外；合行令仰該局查照！如職教員

公令

六

小字令

中帶有嗜好者，應一律依限戒絕，取具切結，呈局彙轉。事關禁吸要案，勿稍遲延！切切！

此令。

局長楊元昌

民國二十四年八月十五日

順甯縣教育局訓令第二五〇號

奉令轉飭各學校開課散學及放假各項日期，應恪遵廳頒學校曆之規定辦理由。

令各級學校

案奉

順甯縣政府第一四零四號訓令開：

案奉

雲南省教育廳訓令第六二九號開：案奉

教育部第六四零一號訓令：案查各級學校各項假期，業由本部分部規定施行，即或有特殊情形，亦須呈准本部方得酌予變通。但查實際情形，間有藉故提前休課，放假遲延，開學上課，或任意停課半日或全日情事，殊非鄭重學業之道。再查寒假暑假為日較長，原期于身心休養之中藉資進修實習以及服務勞動，迭經本部令飭各廳妥為指導，嚴加考核，務求充分利用時間，增進教育效率，現值暑假將屆，特再明令通飭，嗣後各校假期，務依規定辦理。不得藉故變更，並應妥製章規，充分利用，藉副國家注意教育之至意。除分令外，合行令仰該廳即便遵照！並轉飭所屬一體遵照！此令。□等因；奉此，自應遵辦。查本省各級學校各項假期，經本廳每一年度訂定學校曆呈奉雲南省政府核准！並令行遵照在案。奉令前因，應飭各廳頒發學校層規定辦理，不得藉故變更，並由學校自行擬定利用假期辦法具報實行。除分令外，合行令仰該縣長即便轉飭所屬各中小學一

公令

體遵照！此令。等因；奉此，合行令仰該局長即便遵照！轉飭各中小學一體遵照！切切！此令。

等因；奉此，合行令仰該校遵照本局印發之雲南省中小學二十四年度學校層辦理。不得藉故變更，或提前休課，或放假延遲，或任意停課半日或全日，致干議處；並自行擬定利用假期辦法，具報實行。仰即遵照！此令。

局長楊克昌

局
民國二十四年七月二十一日

順甯縣教育局訓令 第二七四號

令縣督學各學區教育委員暨各學校管教各員，應認真調查學齡兒童嚴行督促就學由。

令 縣督學

各學區教育委員

各初級小學校

校長
管理
教員

查初小教育，亦稱國民教育，或義務教育，目的首重普及，凡一地一邑兒童有達就學年齡而不就學及無故退學者，得依法令施行強迫及懲處，故初小教育，又可稱為強迫教育。我順地處邊遠，民智晚開，亟應普及教育而啟迪民智，以免學童失學，流為文盲，終為國家愚民，本局有鑒於此，業經三令五申，嚴飭該縣督學各區教育委員及小學管教各員，認真勸導，厲行強迫在案。際此二十四年度開始推行第一期義務教期間，政府督促，不遺餘力。合再通令申飭，仰該校管教各員，分別調查，嚴加督導。若遇有無故退學及不肯就學者，得依法令呈請上級主管分別懲處，罰以壹元以上伍元以下之罰金，決不姑寬。仰即遵照辦理勿違！切切！

此令。

民國二十四年八月十六日
局長楊元昌

順甯縣教育局訓令 第二七五號

令各學校照繳本局印發之教育月刊刊費由。

令各學校

查本局出版刊物，前有季刊及閏月刊等，刊費均由各校擔負。嗣因各學校未能如期繳清，而本局又無款先墊，遂致無形停頓。現本局長提議復刊，自二十四年度起，月出一冊，刊費仍由各校擔負。年繳銀叁元，即飭由各教育委員，向各該區學校一次收清繳局，由局填發收據，以資各校報帳。此項刊費，每冊原需銀叁角，全年十二冊，共需銀叁元陸角，其尾數陸角，由局津貼各校；又各學區內，遇有學款異常拮据之校，經教育委員查實證明後，得由局酌減壹元，年繳刊費貳元，以示體恤。至各月刊印竣後，即由各區教育委員按期分發。仰各校職教員等一

體遵照繳納刑費，勿得藉故推諉，是為至要！
此令。

局長楊元昌

民國二十四年八月十八日

法規

雲南省兒童年實施委員會組織規程

第一條 依據全國兒童年實施辦法大綱總綱第三項之規定，組織雲南全省兒童年實施委員會，（以下簡稱本委員會）主持本省兒童年一切事宜。

第二條 本委員會以左列人員組織之：

- 一、教育廳民政廳各派員二人至三人。
- 二、建設廳派員一人。
- 三、由教育廳會同民政廳聘任對於兒童事業富有經驗者二人至五人。

法規

第二條 本委員會由教育廳會同民政廳指定委員三人為常務委員，處理會中常務。

第四條 本委員會每月開全體會議一次，每半月開常務會議一次。

第五條 本委員會之任務，依照本省兒童年實施程序各項之規定。

第六條 本委員會對於本省各縣市兒童年實施事項之進行，應負指導督促之責。

第七條 本委員會設總幹事一人，由教育廳會同民政廳指派廳員充任之；幹事三人至五人，由教育廳民政廳建設廳各指派部員充任之。

第八條 本委員會得分組辦事，組別及任務，由委員會議決定之。

第九條 本委員會及各幹事，均為無給職；但常委及各幹事，得酌予津貼。

第十條 本委員會辦事處，附設於教育廳內。

第十一條 本委員會自組織成立之日開始辦事，至二十五年十月結束。

第十二條 本規程自公佈之日施行。

雲南全省兒童年實施程序

甲、籌備事項

- (一) 成立全省兒童年實施委員會，各縣市（各設治局及對沈區同）兒童年實施委員會於奉令後三日內一律成立。
- (二) 開始編製兒童年歌曲。
- (三) 編製宣傳用各種標語繪畫。
- (四) 編製兒童年關於兒童幸福之一切宣傳小冊。
- (五) 促請本省及各縣市成立義務教育委員會，籌備義務教育事宜，以二十四年度為義務教育實施開始期。
- (六) 編發兒童年兒童之各種活動辦法大綱。
- (七) 訂定兒童年舉行各種展覽會辦法。
- (八) 訂定關於報紙雜誌於兒童年出版特刊，發行兒童週刊，多著關於兒童幸福之一切論文辦法。
- (九) 請本省無線電台於兒童年設置兒童問題講座，定期廣播關於兒童問

注類

題之一切講演。

乙、實施事項

二十四年八月

- (十一) 日舉行兒童年開幕典禮，（與昆明市兒童年實施委員會合辦）
- (十二) 頒發關於義務教育之宣傳小冊。
- (十三) 督導各縣市地方成立母伸會或父母會，講習教養兒童方法。
- (十三) 成立兒童問題諮詢處。

同年九月

- (十四) 督導各縣市地方舉行兒童演講競賽會。
- (十五) 頒發關於兒童本位教育之宣傳小冊。
- (十六) 提倡小學廢止體罰，並解除兒童之一切束縛。
- (十七) 提倡籌設兒童保護協會。

同年十月

- (十八) 督導各縣市地方舉行兒童遊藝會或運動會

(十九) 頒發關於兒童公民訓練之宣傳小冊。

(二十) 研究訂定勸告改善童工待遇及學徒制度等辦法。

(二十一) 督導各縣市地方籌設兒童娛樂場。

同年十一月

(二十二) 督導各縣市地方舉行兒童音樂會。

(二十三) 頒發產婦須知及育兒須知小冊。

(二十四) 研究訂定救濟孤兒貧兒殘廢兒童等之適宜教養辦法。

(二十五) 督導改善全省缺乏科學設備及管理之育嬰機關。

(二十六) 督導地方籌設貧兒院及孤兒救濟所。

同年十二月

(二十七) 舉行全省兒童讀物展覽會。

(二十八) 頒發關於救濟貧苦兒童之宣傳小冊。

(二十九) 督導各縣市地方籌設兒童圖書館。

二十五年一月

六月

法類

- (三) 督導各縣市地方籌備兒童玩具展覽會。
- (三二) 頒發關於兒童語文教育之宣傳小冊。
- (三三) 研究訂定禁止兒童不良讀物辦法。

同年二月

- (三三) 舉行全省義務教育宣傳週。
- (三四) 頒發關於救濟失學兒童之宣傳小冊。
- (三五) 督導全省小學厲行二部制救濟失學兒童。
- (三六) 督導各縣市地方廣設短期小學。
- (三七) 督導各縣市地方改良私塾。
- (三八) 督導各縣市地方舉行普遍兒童種痘。

同年三月

- (三九) 督導各縣市地方組織兒童造林隊。
- (四〇) 頒發指導兒童協助建設之宣傳小冊。
- (四一) 督導各縣市地方舉行兒童美術成績展覽會。

同年四月

(四二) 督導各縣市地方舉行兒童節擴展紀念會及遠足會。

(四三) 頒發關於兒童愛國運動之宣傳小冊。

(四四) 舉行全省兒童玩具展覽會。

同年五月

(四五) 鼓勵並指導全省兒童服用國貨。

(四六) 頒發關於製作及選擇兒童玩具之宣傳小冊。

(四七) 督導各縣市地方舉行兒童健康比賽會。

同年六月

(四八) 督導各縣市地方組織兒童衛生隊。

(四九) 頒發關於兒童衛生之宣傳小冊。

(五〇) 督導全省各小學厲行衛生實施方案。

(五一) 督導各縣市地方舉行兒童衛生成績展覽會。

同年七月

法規

(五二) 鼓勵全省兒童驅除害鳥害虫保護益鳥益虫。

(五三) 督導各縣市地方舉辦兒童夏日健康營。

(五四) 督導各縣市地方籌設兒童教育館。

(五五) 頒發關於改善兒童升學考試之宣傳小冊。

(五六) 三十一日舉行兒童年閉幕典禮。

丙、結束事項

同年八月

(五七) 調查各縣市地方兒童年實施成績。

(五八) 各縣市地方兒童年實施委員會一律結束。

同年九月

(五九) 編製關於兒童年之一切統計。

(六〇) 編印兒童年報告。

同年十月

(六一) 全省兒童年實施委員會完全結束。

三、附則

(一) 各縣市地方兒童年實施委員會工作，依照實施程序，酌量地方情形，分別辦理。

(二) 兒童年實施經費，本省由政府撥發，各縣市地方，由各該縣市地方政府撥發，數額另定之。

(三) 本大綱由教育廳民政廳會呈省政府核定施行。

實施義務教育暫行辦法大綱

二十四年五月二十八日行政院第二一四次會議修正通過

第一條

茲遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議決議實施義務教育

育標本兼治等案，制定本暫行辦法大綱，其目的在使全國學齡

兒童（指六歲至十二歲之兒童而言）於十年期限內逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育。

第二條

義務教育之實施，應注重實際生活之教育，分三期進行：

(一) 自民國二十四年八月起至二十九年七月止為第一期，在此

去見

期內，一切年長失學兒童及未入學之學齡兒童至少應受一年義務教育，各省市應注重辦理一年制之短期小學。

(二) 自民國二十九年八月起至三十三年七月止為第二期，在此期內，一切學齡兒童至少應受兩年義務教育，各省市應注重辦理二年制之短期小學。

(三) 自民國三十三年八月起為第三期，義務教育之期間定為四年。

第三條

前條規定期限，遇經費充裕時，得減縮之。

第四條

全國各縣市應劃分為若干小學區，準備實施義務教育。

第五條

義務教育之施行，除辦理短期小學外，並應施行左列各事項。

- (一) 推廣初級小學；
- (二) 充實原有學級之學額；
- (三) 厲行二部制；
- (四) 改良私塾；

(五) 試行巡迴教育。

第六條

義務教育經費，以地方負擔為原則，但對於邊遠貧瘠省分，及其他有特殊情形之省市，得由中央酌量補助之。

第七條

關於義務教育之實施，中央及地方主管教育行政機關，均應特設義務教育委員會協助推行。

第八條

在學校數量已足容收當地學齡兒童之地方，凡身體健全之學齡兒童，均應入學，違者政府得採取必要之行政處分，強迫入學。

第九條

在第一期內對於年長失學之兒童亦同。

教育部於本暫行辦法大綱施行屆一年後，應根據各地實施情況，擬定義務教育法案草案，呈由行政院核轉立法院審議公布。

第十條

本暫行辦法大綱施行細則，由教育部根據本大綱訂定施行。

第十一條

本暫行辦法大綱由行政院核准施行，並呈報國民政府備案。

實施義務教育暫行辦法大綱施行細則

第一章 總則

第一條 本施行細則，根據實施義務教育暫行辦法大綱第十一條訂定之。

第二條 全國學齡兒童除入普通小學者外，在實施義務教育第一期內，（即民國二十四年八月至二十九年七月）應依本細則受一年短期小學教育；在第二期內，（即民國二十九年八月至三十三年七月）應依本細則受二年短期小學教育。

第三條 義務教育應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，切合實際生活之需要，並應注重民族意識與國家觀念之養成。

短期小學課程為國語，常識，算術及公民訓練；在第二期內程度應略提高，並得酌增其他科目。

第四條 短期小學不收學費。

第五條 短期小學學生課本，由學校免費供給

第二章 強迫入學及緩學免學

第六條 在普通小學及短期小學已足收容當地學齡兒童之地方，凡身體

第七條

健全之學齡兒童，應由所在地辦理義務教育之機關，依其年齡及家庭狀況，督令入普通小學或短期小學。凡應入學而不入學者，應對其家長或保護人，予以一定期限，必須就學之書面勸告；其不受勸告者，得將其姓名榜示示警；其仍不遵行者，得由縣市教育行政機關請由縣市政府處以一元以上五元以下之罰鍰，並仍限期責令入學。前項罰鍰仍作辦理義務教育之用。

第八條

學齡兒童之有疾病或其他一時不能入學之原因者，得由其家長或保護人具結請求緩學；其有痼疾不堪受教育者，得由其家長或保護人具結請求免學。

在實施義務教育第一期內，學齡兒童除依本細則第十條受一年短期小學教育者，應認為已完成其義務教育外；其曾入普通小學肄業二年者，以曾受義務教育論。在實施義務教育第二期內，學齡兒童除依第十一條受二年短期小學者，應認為已完成其

義務教育外；其曾入普通小學肄業三年者，以曾受義務教育論。在實施義務教育第一第二兩期內，學齡兒童之已在私塾或家庭受有與義務教育程度相當之教育者，經當地普通小學或短期小學考查及格，予以證明書，以曾受義務教育論。

第三章 施行程序

第九條 各省應於民國二十四年度令飭所屬縣市依原有鄉村城鎮之人口，劃定小學區，以為施行義務教育開辦短期小學之單位。每一小學區，平均以約有入口一千人為準。行政院直轄市亦同。每五小學區至十小學區內，須逐漸設置普通小學一所。

第十條 各省市在實施義務教育第一期內，為供給兒童受一年之義務教育起見，應舉辦下列各事：

- 一，廣設短期小學——限令各小學區就預定設校地點，設置一年制之短期小學，招收九足歲至十二足歲之失學兒童。此項小學以採用二部編制為原則，每日上下午各教學半日，

或全日間時教學，至少各授課三小時或四小時，修業年限一年。鄉村短期小學，得放農忙假，但應縮短其他假期，以補足修業時數。普通小學及其他學校與公共機關內，並得附設前項短期小學班。

二、改良私塾——限令各地將原有私塾，整理改良，一律依照短期小學或普通小學課程辦理，改稱改良私塾；其較優者，得遷改為短期小學或普通小學。

三、試行巡迴教學——得令各地方設置巡迴教員，以時輪往窮鄉僻壤交通不便利處，教授失學兒童，其程度與短期小學同。

各省市為推行義務教育之便利，除上列各項辦法外；並得採用其他適宜之方法。

第十一條 各省市在義務教育實施第二期內，應將各學區內所有一年制之短期小學，逐漸悉改為二年制短期小學，招收八足歲至十二足

第十二條

歲之失學兒童，仍以採用二部編制為原則，修業年限二年。前條（二）（三）等款所規定之辦法，均應繼續辦理。

各省市於在義務教育實施第三期（民國三十三年八月起）時，應將各地之二年制短期小學，逐漸改為四年制之普通小學。

第十三條

第十條（二）（三）等款所規定之辦法，仍繼續辦理。

在義務教育實施之第一期，第二期內，各省市除辦理第十，第十一兩條之短期小學外，並應同時辦理左列各事，以推廣普通小學教育：

（一）酌量增設普通小學；

（二）限令普通小學酌採二部制；

（三）充實原有普通小學之學額；

但原有普通小學不得改為短期小學。

各省市應依照第十條至第十一條之規定，施行義務教育，務使在義務教育實施第一期之末年，曾受一年短期小學教育或相當

第十四條

教育之兒童，至少達到學齡兒童總數百分之八十；在第二期之末年曾受二年短期小學教育或相當教育之兒童，至少亦達到學齡兒童總數百分之八十。

第四章 師資

第十五條

各省市應自實施義務教育第一期開始以後，在省市立或縣市立初高級中學及師範學校內，廣設短期小學師資訓練班，招收相當於初級中學畢業程度之學生，予以短期之師資訓練。其課程以研究小學教材及教學方法為中心。訓練期滿，考試及格，予以證明書，准其充任短期小學教員。

第十六條

各省市在第一期內，得招考文理清通，常識豐富，有志為短期小學教員人員，考試及格，予以證明書，准其充任一年制短期小學教員。

第十七條

各省市並得斟酌情形，令各公務人員為短期小學服務。各省市應各按本省市小學師資之需要，推廣師範學校，簡易師

去規

範學校，簡易師範科等，以培養小學師資，同時應設法給予短期小學教員及不合格之小學教員以進修之機會；並逐漸遵照小學教員檢定規程檢定之，俾依照檢定取得資格。

第十八條

各縣市應在縣市立初級中學或縣市立師範學校或規模較大之縣立小學內，設置塾師訓練班，招收私塾教師，予以短時期之訓練，專授短期小學課程之教材及教學方法。訓練期滿，考查及格，給以證明書，准其充當改良私塾之教師。

第五章 校舍設備

第十九條

各小學區新設之短期小學，得充分利用當地原有公所，祠廟等房屋，並得借用或租用民房；其無可利用或租借者，得暫建極簡單之棚舍應用。

第二十條

各學區應在十年內，擇定相當地點，籌備另建普通小學正式校舍；不能自籌建築費者，得由縣市政府協助之。

第二十一條

短期小學設備參照普通小學設備辦理，其桌椅等均得較小

學為減等。

第二十二條

各小學應在十年內籌足設備經費，以備改短期小學為普通小學時一切設備之用。

第六章 經費

第二十三條

義務教育經費，其在市區者，由政府統籌，其在省屬之各縣市，以省縣酌量分擔為原則，中央並得酌量省市情形補助之。

對於邊遠省份及貧瘠省份之義務教育經費，中央得以特別補助。

第二十四條

省市義務教育經費，應按照地方情形，或在省市教育經費項下及在省市總收入項下提出若干成，或指定專款充之。

第二十五條

縣市義務教育經費，應按照各地方情形，或指定學產，或指定特種捐稅收入充之，並得勸導人民盡力捐助。

第七章 機關

第二十六條

義務教育之實施，中央由教育部主辦之；各省市由省市主管教育行政機關主辦之；各縣市由主管教育行政之科局主辦之。

第二十七條

各級主辦義務教育機關，均應組織義務教育委員會，襄助辦理義務教育。

教育部應設置全國義務教育委員會，其規程以部令定之。各省市應設置省市義務教育委員會，以省市主管教育行政機關長官為委員長，並由省市政府約聘教育界富有資望之人士若干人為委員；其組織規程由省市主管教育行政機關定之，並呈報教育部備案。各縣市應各設縣市義務教育委員會，其組織規程由各省教育廳呈准省政府定之。

第二十八條

各級義務教育委員會之主要任務如左：

- 一、全國義務教育委員會
- 甲、建議及審議推行義務教育之計劃；

乙、審議關於義務教育之一切章則辦法；
丙、致核各省市辦理義務教育之成績。

二、省市義務教育委員會

甲、擬具全省市義務教育推行計劃；

乙、監督省市義務教育經費及中央給予該省市義務教育補助費之保管與用途；

丙、擬具分年訓練師資辦法；

丁、致核各縣市辦理義務教育成績。

三、市縣義務教育委員會

甲、擬具全縣市義務教育推行計劃；

乙、監督各縣市義務教育經費及上級政府給予各該縣市義務教育補助費之保管與用途；

丙、審核所屬義務教育經費之預算及決算；

丁、考核所屬辦理義務教育成績。

第二十九條

關於市縣各小學區義務教育事務，由縣市教育行政機關就每五小學區至十小學區指派學董一人主辦之，其任務如左

- 一、宣傳義務教育工作之重要；
 - 二、擬具本學區義務教育實施計劃；
 - 三、籌劃經費；
 - 四、編製預算；
 - 五、調查學齡兒童；
 - 六、籌設學校；
 - 七、強迫學齡兒童入學；
 - 八、督促私塾改良。
- 縣市教育行政機關認為有必要時，得酌置指導或助理人員，指導或襄助學董，辦理事務。

第八章 懲獎

第三十條 義務教育辦理之狀況，於地方行政人員考績時，應視為特別

注重事項。

第三十一條 人民捐助辦理義務教育經費者，得照捐資興學獎勵辦法從優獎勵之。

第三十二條 關於推行義務教育之懲獎辦法，由教育部另定之。

第九章 附則

第三十三條 本細則由教育部公佈，並呈請行政院備案施行。

第三十四條 本細則公佈後，教育部前所頒布之第一期實施義務教育辦法大綱暨短期義務教育實施辦法大綱，均即廢止。

雲南省義務教育第一期施行計劃

本省義務教育，於民國十九年開始實施，迄於現在，已歷五年。茲奉 部令，自二十四年度起，至二十八年年度止，（二十四年八月至二十九年七月）之實施第一期義務教育，自應本現有之基礎，謀繼續之推進。爰將本省義務教育前此實施現狀，及今後第一期施行計劃，彙訂如次：

一、現狀

本省民十九實施義教，係由教育廳頒佈單行法令。舉凡設學、就學、儲備師資、籌劃經費等事項，均經分別規定，令飭施行。並將全省各縣，設治局，對汎區，依其人口，富力、文化、交通之比例程度，分為三期辦理推廣設學就學事務。第一期限一年辦竣，計有昆明等九縣；第二期限兩年辦竣，計有會澤等四十一縣；第三期限三年辦竣，計有祿豐等四十六縣，及河口麻栗坡兩對汎區。至民二十一，實施期滿，各縣區初級小學之設置，尚有大量之推廣；學校數，學級數，兒童數，較諸民十九以前，約增加一倍有奇。民二十二，復訂定義教改進計劃，繼續推行。據二十二年度調查，所得結果如左：

(甲) 初等教育調查概況

子，全省學齡兒童計一・七三七・五六八人，內在學兒童四八一・八一八人，失學兒童一・二五五・七五〇人。

丑，全省初級小學計一〇・一九四所，共一一・一三六班，

學生四三二。〇六三名。

寅，全省初級小學經費八八四。八〇九元。

卯，全省初級小學教職員一六。一八一八。

(乙) 師範教育調查概況

辰，省立師範學校四所，共二二班，學生九五五人，經費五

五。三二七元。

巳，省立簡易師範學校三所，共十三班，學生七三六八，經

費二二。〇八六元。

午，縣立簡易師範學校一四所，共二〇班，學生九二六八，

經費二二。〇八六元。

未，縣立三年舊制鄉村師範學校二七所，共四一班，學生二

〇。〇五八，經費三七八。八五二元。

申，短期師資訓練機關畢業生約五。〇〇〇八。

據上列調查結果，本省在學兒童僅佔學齡兒童百分之二十七強。師

法見

資儲備，未滿萬人。今後實有大量推進之必要。

二、計劃

本省前此推行義教，以地方貧瘠，交通梗阻，民族複雜，風氣錮閉，書價昂貴，阻力殊多。加以教育政令，力量微薄，全恃宣傳勸導，扶持誘掖，以為推進之具。以故實施數年，推廣有限。但重要原因所在，實緣過去小學編組，限於法令，不能適應各地設學就學之情況。今後欲力求普及，自當特別注重多辦短期小學，並一面推廣普通小學，充實原有普通小學之缺額，採用二部編制，及改良私塾以作代用小學各端同時並舉，庶易為功。茲特遵 部頒實施義務法令，訂定本省第一期推行計劃如後：

(甲) 推行一年制短期義務教育

子，開辦一年制短期小學，或短期小學班。各縣學齡兒童，除入普通小學者外，在實施義務教育第一期內，為供給兒童受一年之義務教育起見，應分別於未曾設學之地方

，依 部頒施行細則第九條及第十條之規定，劃定小學區，設置一年制短期小學。採用二部編制。其已設學之地方，則於普通小學及其他學校與公共機關內，附設前項短期小學班。每縣或區以設足十五校或三十班為最限度。逐年招收九足歲至十六足歲之失學兒童，每班定額五十名。五年內至少招收一百五十班，學生七千五百名。全省各縣區至少招足一萬九千六百五十班，學生九十八萬二千五百名。務期入學兒童比率，達到百分之八十以上。此項短期小學校舍設備，遵照 部頒施行細則第十九條第二十各條之規定辦理。又課程課本學費等項，遵照細則第三第四第五各條之規定辦理。

丑，改良私塾。各縣原有私塾，遵業整理改良，一律飭照短期小學或普通小學課程辦理。其較優者，得改為短期小學或普通小學，分別呈報備案。

寅，試行巡迴教學。各縣若過窮鄉僻壤，交通不便，困難分別設學時，得遵案設置巡迴教員，以時輪往教授失學兒童，其程度與短期小學同。由各縣將設置員額及巡迴地區，分別呈報查核。

(乙) 推廣普通小學教育

卯，劃區增設普通小學。各縣在義務教育實施之第一期內，除遵案辦理短期小學外；同時於每五小學區內，應設置普通小學一所，招收六足歲至十二足歲之學齡兒童。此項普通小學之校舍，設備，編制，課程等，均應力求完整，以為該學區小學教育之表證。

辰，普通小學採用二部制。各縣於原有或新設之普通小學，若過失學兒童高多，校舍不敷收容時，限令採用二部編制，加倍招收失學兒童。

巳，充實原有普通小學之學額。各縣原有之普通小學，若過

學額不足時，應認真調查失學兒童，分別勸導、警告、或強迫其就學，至少須滿四十名。

以上各項辦法，與推行短期義務教育同時進行。由各縣擬具計劃，呈請核行，並查報考核。其學齡兒童之入學及緩學，免學，查遵 部頒施行細則第二章各條之規定辦理。

(丙) 培養或招考備用師資

午，設立短期小學師資訓練班。各縣於二十四年度八月，應就縣立中小學或鄉村簡易師範學校內，附辦短期小學師資訓練班一班或兩班，招收相當於初中畢業程度之學生，予以半年或一年之短期師資訓練，其課程照 部頒施行細則第十五條之規定辦理。

未，招考一年制短期小學教員。各縣於二十四年度開始實施第一期短期義務教育時，應遵照 部頒施行細則第十六條之規定，招考合格人員，委充一年制短期小學教員。

其招考員額，以足敷該縣區一二年內師資需要為度。

申、培養普通小學師資。分別推廣省立暨縣立之師範學校，及簡易師範學校校數或班數。並將縣立舊制三年鄉村師範學校，酌予改辦為簡易師範學校；及於省縣立中學內設置簡易師範科。在義務教育實施第一期內，省立師範學校暨簡易師範學校，以辦足十所或五十班為率。縣立簡易師範學校暨簡易師範科，在第一期內，以聯合辦足六十所，或一百二十班為率。

酉、設置塾師訓練班。各縣應遵照 部頒施行細則第十條之規定，設置塾師訓練班，招收塾師，予以半年或一年之短期訓練，派充改良私塾之教師。此項塾師訓練班，得酌量與短期小學師資訓練班合併辦理。

(丁) 確定義務教育經費

戌、本省義務教育經費。自二十四年度起，中央撥款暨由省

庫籌撥國幣三十萬元，以資補助各縣區。擬依各縣區地方情形，分為三種補助費額。大縣為甲種，補助經費佔其應需推廣設學經費百分之五十以內。中縣列為乙種，佔百分之六七十以內。小縣或邊縣及各設治局為丙種，佔百分之七八十以至一百。其詳細辦法，另案訂定。

亥，各縣義務教育經費，應由縣長，設治局長，對汎督辦，督同各該縣教育局長，就地添籌，大縣應籌足百分之六十；中縣籌足百分之四十；小縣或邊縣及各設治局籌足百分之三十以內，其籌款方法，遵照 部頒施行細則第二十五條之規定辦理。

又各縣區並須遵照細則第二十二條之規定，籌定經費，改短期小學為普通小學之用。

(戊) 成立義務教育委員會

子、雲南省義務教育委員會，遵業以教育廳長為委員長，

並約聘教育界富有資望之人士五人至七人為委員，於七月二十日組織成立。其組織規程另案訂定呈報。

丑，各縣區義務教育委員會，各以當地之教育行政首長為委員長，並由當地政府的聘教育界富有資望之人士三人至五人為委員，限於七月內一律組織成立。其組織規程另案訂定。

(己) 屬行義務教育獎懲事項

寅，各縣辦理義務教育成績，由本省義務教育委員會，遵照部頒施行細則第三十條之規定，嚴密考核，屬行獎懲。其人民捐助辦理義務教育經費者，依細則第三十一條之規定，從優予以獎勵。

卯，各縣所屬教育人員辦理義務教育成績，由縣區義務教育委員會，遵照規定，嚴密考核並屬行獎懲。其人民捐資者，呈請照案核獎。

本計劃由教育廳公佈，並呈請教育部暨省政府備案施行。又本計劃公佈後，教育廳前所頒佈之雲南省改進義務教育計劃，應即廢止。

一年制短期小學暫行規程

第一條 本規程依照實施義務教育暫行辦法大綱第二條之規定訂定之。

第二條 在第一期實施義務教育期間，各省市縣均應注重辦理一年制短期小學（以下簡稱短期小學）。

第三條 各縣市鄉缺乏學校之小學區，應儘先盡量設置短期小學，以期教育易於普及。

第四條 短期小學獨立設置，並得附設於普通小學及其他學校或公共機關內。

第五條 每五小學區至十小學區內之短期小學，應利用一普通小學為中心小學；各短期小學，均應受其指導。

第六條 短期小學招收年滿九足歲至十二足歲之兒童。

附見

第七條

短期小學不收學費，所有書籍用品，概由學校供給。

第八條

每一短期小學，以同時招收學生二班為原則。每班學生以五十人為限，其編制採用半日二部制，分上下午教學；教室數用者，或採用全日二部制，間時教學。

第九條

短期小學每班每日授課三小時至四小時，每小時以四十五分鐘計算。課程為國語，算術，公民訓練及體育四種，每日授課時間如左表，其標準另定之。

國語——每日至少二小時

算術——每日約半小時

公民訓練——每日約十分鐘

體育——每日五分鐘至十五分鐘

第十條

短期小學之教員以每兩班設置一人為原則。

第十一條

附設於普通小學之短期小學，應儘量利用原校之教員。

第十二條

本規程自公佈日施行。

六六六

二二二

一年制短期小學新日行課程標準

一、說明

(1) 本課程以國語（內容包括常識，而作業為讀書，作文，寫字）算術（包括心算珠算及筆算）為基礎，并輔以公民訓練及課間操（包括唱遊）。

(2) 本課程專供教育凡足歲至十二足歲兒童一年間之用。

(3) 本課程實施時應注重利用當地的事實或材料，以助兒童的理解。

二、目標

(1) 講示公民道德，養成其國民必需的道德習慣。

(2) 講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣。

(3) 授以本國歷史、地理和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係，並養成其健全的民族意識。

(4) 授以自然界的常識使知自然界與人類日常生活的關係。

去見

- (5) 使認識約一千四百個字，並能閱讀淺易的語體文。
- (6) 使能寫作信件日記等日常實用的語體文。
- (7) 使能運用注音符號，閱讀淺易的語體文，並在可能範圍內能聽國語，說國語，以期達到語言趨向統一的目的。

三、時間支配

科目	每週教學節數	每節教學分鐘數	每週共計教學分鐘數
國語	12	45	540
作文	2	30	60
寫字	4	30	120
算術	6	30	180
公民訓練	6	15	90
課間操	6	15	90

(說明)

一、半日二部制，分兒童為上下午兩班，其教學節數與時間，上下午

同。

(二) 全日間時二部制，分兒童為兩班，全日在校，兩班相互間時教學，其節數與時間，與上表同。惟一班授課時，一班應同時支配自習或課外作業。

(三) 全日半日混合二部制，分兒童為二班，一班全日在校，一班半日在校，（上午或下午）全日在校一班之教學時間，須與半日班，上下午相配，惟半日班授課時，全日班應同時支配自習或課外作業。

四、國語課程內容

(1) 關於編制方面

1. 將歷史，地理，公民，自然，衛生等重要材料，勻配排列；不用童話，物語，神話。

2. 日常實用文——便條，書信，柬帖，佈告，日記——的閱讀。

3. 簡易說明，記敘等文的閱讀。

去見

法

4. 檢查字典的練習。

5. 普通標點符號的認識。

6. 注音符號的認識和應用。

7. 國語的聽和說的練習。

(2) 關於材料方面

甲、歷史

1. 名人的嘉言懿行和歷代的偉大事功，注重振起民族的自信與自重。

2. 現代的國勢與改革，注重民族意識與造成近代國家的條件。

3. 中山先生與國民革命，注重中山先生致力國民革命的事蹟。

乙、地理

1. 我國地勢，山脈，河流，氣候，物產，交通，行政區域等大概，注重我國獨得的天惠，和總理設計劃概要，以引起愛護國家與

物質建設的思想。

2. 我國首都和重要都市，注重都市與農村關係使知農村建設的重要。

3. 各割讓地，租界，治外法權外國船內河航行，以及鐵路礦產的讓與，說明國家權利的損失，使知自強雪恥的意義。

4. 地球形狀，大洋，大洲，我國和世界重要各國位置的認識，注重列強與我國之關係，使知我國在國際間所處的地位，以及國防的重要。

丙、自然

1. 四時氣候的變遷和其與生物的關係。

2. 雲，雨，霜，露，冰，雪，霧，風向，溫度，濕度等。

3. 雷，電的作用和避電方法。

4. 日蝕月蝕，虹，日月暈，流星，慧星，地震，火山等原因，及迷信的破除。

5. 蚊蟲等害處和驅除的方法。

6. 益蟲害蟲和農作物的關係。

7. 日常必需衣，食，住，行的說明。

去見

游類

8. 墾植的提倡，注重造林。
9. 至要農產的說明。
10. 水災，旱災，火災的防止。

下衛生

1. 人體外形的構造功能及保健。
2. 人體內部的構造功能及保健。
3. 煙酒等嗜好品的害處。
4. 傳染病的預防和急救法。
5. 公眾衛生。

五、作文課程內容

- (1) 語句構造的練習。
- (2) 便條，書信等實用文的練習。
- (3) 普通標點符號的應用。

六、寫字課程內容

(1) 已識各字的書寫練習。

(2) 實用文的書寫練習。

(3) 日常最通用的行書的認識。

七、算術課程內容（筆算珠算混合教學）

(1) 數的認識和數字的寫法。

(2) 加減法

(3) 九九歌訣，歸除歌訣。

(4) 法數一位至三位的乘法。

(5) 法數一二位的除法。

(6) 四則的應用。

(7) 小數四則。

(8) 我國度量衡與貨幣的換算。

(9) 記賬和算帳的方式。

(10) 心算和珠算的練習。

去見

八、公民訓練

- (1) 整潔，強健，活潑，及各種衛生習慣的養成。
- (2) 誠實，公正，敏捷，進取，守規律，負責任，互助，勇敢等各種德性的訓練。

- (3) 勞動，生產，節儉，儲蓄等各種習慣的養成。
 - (4) 奉公守法，愛國，愛羣等政治意識的訓練。
- 九、課間體操及唱遊（教本另編）

- (1) 室內課間操。
- (2) 室外課間操。
- (3) 唱歌遊戲。
- (4) 鄉土遊戲。
- (5) 競技（如跳繩踢毽子等）。
- (6) 姿勢訓練。

會議錄

順甯縣全縣小學教員臨時會議紀錄

日期 七月十九日

地點 民教館大禮堂

主席 教育局長楊元昌

出席 縣督學馬志超

第二股股員劉月生

第三股股員周家瓊

第一學區教育委員楊可法

第二學區教育委員陳得中

第三學區教育委員楊園用

第四學區教育委員李兆龍

各學校教職員（計一百八十一員）

紀錄 周家瓊

會議錄

討論事項

甲、縣督學馬志超提議案。

1. 查縣屬學區遼廓各小學所在地復散如暴布對於行政上往往有所牽掣應否實行劃定小學區委派中心小學校長案。區

決議

一致通過由局務會議決定區域及學校。(小學劃定後另案呈報)

決議

2. 中心小學校長之職責及待遇應如何規定案。
一致通過由局務會議規定。

3. 查各小學款產往往有移挪侵蝕之情弊，以致影響學校前途，應否設立分區清款委員會，整理各學校款產案。

決議

一致表決，由各中心小學組織之。

4. 查近年區鄉鎮各學校校款多挪作積谷，應否呈請 教廳轉呈 省府通令制止案。

決議

查教育經費，須獨立保管，政府已有明令，現既有移挪情事，應即呈請 教廳轉呈 省府通令制止，以作教育，經眾可決

5. 優良教師應如何保障及待遇案。

決議

關於待遇方面，俟各清款委員會設立後，清理結果，若有盈餘，又為酌量提高，關於保障方面，除教局負有責任外；應令飭地方士紳竭力保障，經眾可決。

6. 凡不良教師，多不受人歡迎，在過去每每由甲校改委乙校，其為害則一也，以後如有此類教員時，應否予以永遠停職業案。

決議

凡不良教師，應永遠停職者，即予以永久停職，應暫行停職或停職幾年，而予以自新之路者，亦應分別辦理，經眾可決。

7. 各鄉區小學教師，多兼營他業，而以教學為副業，究應如何處置案。

決議

一致通過，凡兼營他業，妨礙教學者，應分別處理，第一次予以警告，視其能否改善，如不改善，第二次予以記過扣薪，如仍不改，最後即行停職，其營迷信事業者，一經督學委員查覺，即行停職。

會議錄

8. 凡授課時間不足，如延遲開學，或提前放假者，應如何處置案。
決議 照學校曆所規定之教學時間核查其少上之週數，加倍扣薪。

9. 查初小一年級學生，對於書法方面，向以開紅為基礎，現各校多不開紅，或不購用紅字課本者居多，應如何處置案。
決議 由督學委員切實督導，務期各校對一年級第一學期之學生，一律

開紅，經費可決。

10. 各初級小學校管理小學生時，往往用體罰或恐嚇手段，可否通令禁止案。

決議 查學齡兒童，其身心之發育，俱不健全，不應體罰及恐嚇手段，應即通令禁止，經費可決。

順甯全縣小學教員臨時會議紀錄

日期 七月二十日

地點 民教館大禮堂

主席 教育局長楊元昌

出席 縣督學馬志超

第二股股員劉月生

第三股股員周家瓊

第一學區教育委員楊可法

第二學區教育委員陳得中

第三學區教育委員楊國用

第四學區教育委員李兆龍

各學校教職員 計一百八十五員

景東縣小學教員(計十員)

周家瓊

列席 紀錄

討論事項

一、平河小學校長湯玉銘暨李世香李治湘提議案。

二、擬請教局規定教員勤惰登記表按期發交各校主管人員詳加登記案。

會議錄

決議 查教員勤惰登記表，頗為重要，惟小學生恐未能負此責任，教員本身，不合自行登記，俟中心小學設立後，由中心小學校長負責登記。

各校校長擬請教局於學校未散學以前，即行委定，俾便移交，而得利用假期，整理校務案。

決議 查此案對於教局辦理手續上有所困難，且事實上亦難做倒，只好擬歸局務會議取決。

決議 小學教員應根據學生成績之優劣，作為委用之標準案。此案暫時保留。

決議 本每期終了，擬請教局飭令各校呈報工作報告書案。
一致表決，用報告表式，交中心小學校長交教局提付局務會議審核。

丑王館長建功提議案

各中心小學應否開辦民衆學校案。

決議

一致通過，開辦民衆學校。

2、各處民衆閱覽所及通俗講演所，多係真虛名，實際毫無，應如何處理及推廣業。

決議

一致表決通過，已設立之處所，應令飭其充實內容，認真辦理，其未設立之處所，應亟謀推廣

3、民衆館巡迴文庫書籍各校往往有遺失或損污之情事，應如何處理業。

決議

查此業周前局長任內，曾通令各校認真保管，若有損失，分別賠償，現仍應查照原業辦理，經費可決。

寅 陳委員得中提議案

1、上年度下期之委令內，載有「距所住之學校，在五里以外者，應在校住宿一條，」但視察結果，仍有違令者，如何處理案。

決議

查此業應由教局執行處罰，如查覺五里以外不在校寄宿者，即行傳委。

會議錄

乙、勞作科，初級之一二年級授刺豆剪紙黏貼等，至三四年級及高級小學均應按社會需用之小物品教授，以符生產化之原則，在鄉村高級小學，並應指導農作物之改良，可否通行業。

查此案原係教局通行業，應由各教員實施辦理，視其效率如何，又為改進。

決議

5 3 5 | 1... 0 | 3 5 3 | 1... 0 | 3 1 3 | 5... 0 | 5 5 5 | 1... 0 ||

P.P. 晨興晚迴聲

野 火 歌

獨唱(男)

合唱

5 6 5 0 5 6 5 0 | 3 5 3 5 2 0 | 3 5 3 5 1 2 0 | 3 5 3 5 1 2 0 || 3 2 1 2 0 || 3 2 1 2 0 ||

燒野火 燒野火 野火放 光明 野火放 光明 滿天 野火 何人
3 5 0 3 5 6 1 | 3 3 0 | 3 3 0 | 3 3 0 | 3 3 0 | 3 3 0 | 3 3 0 | 3 3 0 ||

斗 向 我 天 戈 壁 大 沙 漠 我 此 火 拉 薩 百 戈 成
3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 ||

1. 未 照 未 照 我 弟 弟 照 我 好 姐 姐 照 我 好 妹 妹
3 2 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 ||

6 5 3 3 6 | i 3 6 5 | 5 6 5 3 3 6 | i 3 7 6 6 0 0 ||
 照我弟兄姐妹一顆心
 照我弟兄姐妹一顆心
 1. 聖齊歡唱心地向我光明
 聖齊歡唱心地向我光明
 大家齊歡唱心地向我光明
 大家齊歡唱心地向我光明

bb 兒童年 4/4

5 5 5 - | 5 5 5 5 | 5 5 6 1 7 | 6 6 1 5 - | 5 5 5 6 1 | 7 6 5 - | 5 5 6 7 1 6 | 1 2 3 5 - |
 兒童年 兒童年 兒童年 是 我們兒童的 幸福 兒童年 這是 兒童年 是 我們全國兒童的 幸福 年
 兒童年 兒童年 兒童年 是 我們兒童的 幸福 兒童年 這是 兒童年 是 我們全國兒童的 幸福 年

3 5 5 6 5 6 | 1. 2 3 - | 2 2 1 2 3 | 2 - . 0 | 3 1 2 1 1 7 | 6 7 1 - | 6 6 2 1 7 | 1 6 - 0 |
 國家為我們辦 學 準備了許多 錢 社會為我們保 健 事業 陸續 添
 我們的人格榮 全 立身在天地 間 我們的理想精 練 事物 能創 建

7 7 1 7 6 6 | 5. 6 7 - | 2 2 3 2 2 | 7 5 - 0 | 5 5 5 5 6 | 1 2 3 5 | 3 2 2 1 2 | 1 - . 0 |
 公眾為我們 歡 苦 組織新 嚴 兒童年兒童 萬 萬 年 我 國家 的 基礎 堅 一 . 0

歡 歡

11111

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要故暫不拘定
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
2. 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
3. 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不退還
4. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
5. 所投之稿本刊可酌量增改
6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

1935 年

1 卷

2 期

民國二十四年九月三十日出版

第一卷

第二期 崇禎寺起級小學校

順寧教育月刊

順寧縣教育局編行

▲特

載

▲關於農村教育的三個重要問題

江問漁

近數年來，農村教育，大形發展；並且由農村教育，開發擴充，而成「農村改進」、「農村建設」甚至竟構成了一種農村運動的思潮。這種思想潮流，居然瀰滿澎湃於全國，不能不說是一件極可注意的事。

天下事，有的先有實際，而後構成理論的；也有先有理論，而後纔能形成事實的，農村教育，是屬於前者；所以關於農村教育問題的發生，有須加以理論的研究時，往往是在有了事實之後。

論到農村教育歷史的發展，可以說有下列三種原因；一則因鄉間小學，為數太少，為推廣農村小學教育計，乃注意到小學之母的師範生，因有特殊訓練的鄉村師範學校產生。這種學校，在江蘇省是首先設立的；設立以後，便有鄉村教育或農村教育的一種名詞成立。這是第一種原

因。二則因鄉間小學，須用特殊的教育法；教材要適合農村生計，假期要適合農家季節；既要教兒童，同時更要兼教校外的農民；因為農民與城市人民不同，文化太低了，非有人給他一些文化的陶冶不可。但是這一種鄉間小學豈容易得麼？不易得而居然得着了（如民國十三年間，有南京燕子磯堯化門等處優良鄉村小學的發見）自然要叫人喜出望外；於是由表揚提倡，而至互相仿效，因此鄉村教育或農村教育的這一個名詞意義，乃更特別擴大而深厚了。這是第二種原因。三則因中等農業學校，不能有益於農民；和高等小學同程度的，更是無農業教育可言；農學院農業專科，又高高在上，和農民隔離萬里。究竟職業教育的農業教育一項，如何實施呢？調查設計，一再商榷，乃有一種「農村改進區」的辦法創興，因此也就叫他為農村教育。這是第三種原因。有了這樣產生農村教育的事實，則歷史來源，不是一樣大概可以明白了。由此來源，分別演變，由內發的，既要生出許多傍枝傍節，由外入的，又要加進許多新流新派，於是種種問題，就不能不隨之發生，而論理的討論和成

立，也就不可少的。

觀前文所述，知道農村教育的由來和發展，既有三個途徑，於是各種問題也就循着這三條途徑，分明構成。茲試就各問題中，認為最重要的三項，分述如次。在著者作此文的目的，既欲說明問題的內含，及所以構成問題的原因；同時亦願欲妄抒一些愚見，以謀此問題之解決。惟是否有當，殊難自信，仍希國內賢達，賜予指正。

壹

第一個問題，便是農村教育的性質，應如何判明？農村教育的範圍，應如何確定？

一個鄉村小學，設在農村裏，他不僅是教農家兒童，同時也顧到社會。他在平時，對於學校附近的農家，確能設出種種方法，指導改良一切生活。這種情形，若就小學自身言，固是鄉村小學教育，而就其社會活動言，則又是鄉村社會教育；若就社會活動的目的言，自可名之曰「

「農村改進」或「鄉村改進」而就其效用言，又可名之曰「農村建設」或「鄉村建設」。如此則所謂農村改進也，農村建設也，其工作範圍和性質，當然仍是屬於農村教育一類。其他如鄉村師範所附辦的社會改進工作，農民教育館所專辦的社會改進事業，更同樣的是屬於農村教育範圍了，這種說法，本來是毫無疑義的。

其所以發生疑義，竟至成為問題的，則是由於農村（或鄉村）改進區的特別設立。

說到鄉村改進區的由來罷；最初發起設立的，要算是中華職業教育社了。這一段歷史，卻不能不在此處敘述一下。本來中華職業教育社負責研究，推行試驗的，有農工商各種教育。工商兩項，早有附設的學校在那兒試驗了；而「農」的一項，研究至再，則頗覺十分為難。初等中等的農校，鑒於前車，既不敢貿然試辦而自擊一班貧愚弱散的農民，宛轉呻吟於頹敗污穢的農村，心中又實在過不去，迭次調查籌商，結果在民國十一二年間，乃有一種特殊農事教育方法的擬議。而第一次明白表示

於衆的，則為職教社代表黃任之先生在太原舉行中華教育改進社第四次年會時所提出之「山西職業教育計劃案」兩項中的一項，所謂「劃區試驗鄉村職業教育」者是，茲節錄其原文如次：

「就農村較便地方，劃定一村或聯合數村。其面積以三十方里為度，其人口以三千至五千為度。先調查其地方農產及原有工藝種類，教育及職業概況。為之計劃，如何可使男女學童，一律就學？如何可使年長失學者，得補習之機會？如何養成人人有就業之知能，而並使之得業？如何使有志深造者，得升學之指導？職業餘閒，如何使之快樂？其年老或殘廢者，如何使之得所養？疾病如何使之得所治？如何使人人有衛生之知識？如何使人人有自衛之能力？凡一區內有利之天產，則增益而利用之；所需要之物品則供給之。無曠土，無游民。生產日加，災害日減。自給自享，相助相成。更如何養成其與他區合作之精神，以完成對省對國對羣之責任？凡此種種，先設一中心教育機關，就其固有之自治

組織，用其當地之人才，量其財力，定設施之次第。其費用以當地擔負為原則。劃定辦理期限與成績標準，依次考核，試驗有效，推廣於各地。

這就是農村改進區的具體方案。嗣該社以此種計劃，不能行於山西，乃於十五年間，聯合其他機關，擇定江蘇崑山縣徐公橋地方着手試辦。十六年後，人事變遷，工作停頓。十七年四月起，乃由中華職教社獨力承辦。擬定六年計劃，分別項目，從十七年七月一日起，至二十三年六月三十日止，循序前進，定期完成。初成立時，有聯合設立的董事會，名曰「改進農村生活董事會」對於所劃定的地方，亦即名之曰「改進農村生活試驗區」。到了職教社獨立辦時，即確定名稱，於地方劃定之區，則曰「徐公橋鄉村改進區」於聯合地方人士組成之會，則曰「徐公橋鄉村改進會」。而所辦的事業，分之有村政、農藝、教育、保安、建設、娛樂六部；合之為文化、政治、經濟三大端。對於此六部或三端，則統稱之曰「改進事業」。對於此六部或三端進行之工作，則統稱之曰「改

進工作。這便是農村改進的由來。

論到農村改進的發起創辦，當然離不了教育方法，亦即脫不了教育範圍。可是，他的組織，卻十分複雜了；有學校式教育的小學校，補習學校，有社會式的改良茶園、代筆處，問字處，有推廣優良種子的特約農田，有調節農村金融的合作社，有公共儲藏的倉庫，有改良衛生滅除疾病的診療所，有公共組織的自衛團，消防隊，有臨時興作的築路，修橋等工程；形形色色，不一而足。這些不同性質的工作，很難拿教育一個範圍來包括他；順其情勢的必然，只好不稱他做「農村教育」而稱他做「農村改進」了。

自有徐公橋改進區以來，各方面創辦這一類事業的，風起雲湧，著實不少啊！有的由二三有志之士，自就本鄉，劃區就辦，名之以新村或自治區的；有的由宗教團體特設的農村服務處，擇定一鄉一村試辦的。也有其初和改進農村全部的生活無關，因辦了許多時，轉轉彎彎，也竟歸宿到農村改進路上來的；如金陵大學農學院所辦的推廣部，最初只不

過為推行新種子到農村去，可是，後來也兼辦改進工作了；如華洋義賑會在北方所辦的農村合作社，最初只不過供給農民一些款子，救濟救濟他的窮困，可是，後來也漸漸擴大範圍，趨向到農村改進工作上面去了；如河南鎮平縣的農村自治工作，最初只不過為團結自衛，禦寇保家，可是，後來匪平民安，也漸漸趨向到積極方面，發起各項農村改進工作，而力圖自治了。更有從政府方面着手試驗的：如山東特設鄉村建設研究院；養成農村服務人才，並劃定鄒平荷澤兩縣的全境為鄉村建設試驗區；那末，竟把農村改進工作，擴大到全縣，竟以縣為農村改進或農村建設的一個單位了。

如前段所述的各種農村改進或農村建設工作，大都皆不是以農村教育為限，因此也就不說是農村教育了。到了這個地步，有了這樣情形，於是問題發生了。

(1) 農村改進，是否就是農村教育？

(2) 農村改進，是否就是農村教育工作範圍的擴大？

(子)農村改進，農村建設，是否可以脫離教育，而自成一個範疇？這三個問題，實在是一個問題，質言之，也就是農村教育的性質和範圍，是什麼樣子的問題。

我以為要解決這個問題，第一、應先認定一件事是具有形式和實質兩方面；第二、解答一件事，應該兼顧形式和實質兩方，並且要看這件事所產生的價值如何？第三、為解答便利計，不妨對於這件事分析一下，判別成若干類。我卻不敢說這是一定原則，但至少也可以作為解決這個問題的根據罷！依此根據，試解析之如下文。

凡是以一個教育機關（如小學、鄉師、農教館等）為農村改進出發地，那末，所有改進工作，當然是屬於農村教育，這可說是沒有問題了。即如最初中華職教社所創辦的鄉村改進區，內容雖然很雜，事項雖然很多，然他的原來動機，純粹是為試驗農事教育。就是後來因社會的需要，工作事項增多，工作範圍擴大，而一切進行的方法，仍然是本着教育精神。辦合作社罷，要先之以講解，繼之以訓練；辦衛生事業罷，必

不斷的施以講演、展覽、勸導；這皆教育的作用啊！中華職教社在民國二十年編印一部職業教育之理論與實際，其中農的教育一編，對於農村改進，下有次列的定義：

『農村改進，是就一農村或若干農村，劃成一個適當區域，依照理想的，能實現的預定計劃，用最完善的方法、技術，以化導訓練本區以內部的一切農民。使全區農民整個生活，逐漸改進；由自給自立以達自治，俾完成鄉村的整個建設。此種區域，稱做農村改進區或鄉村改進區。改進區內所辦各項事業，稱做農村改進事業，或鄉村改進事業。從事農村改進事業的人，稱做農村（或鄉村）改進者，或農村（或鄉村）服務者，亦有選以農村（或鄉村）運動稱之者。依照普通習慣，有時並可稱做農村（或鄉村）導師，或農村（或鄉村）指導員。』

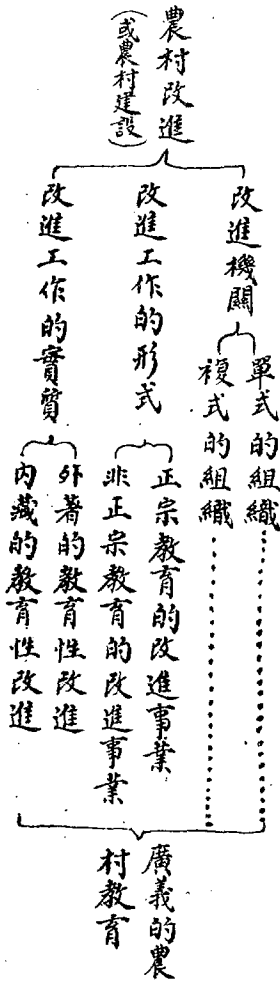
試問所謂「指導」，所謂「訓練」，非教育而何？不過就組織的方
式上說，當然有簡單與繁雜的不同。一個小學，一個師校，一個農教館

，劃定一小區，施行改進工作，可稱他為「農村改進機關的單式組織」。如是一個農村改進會，下面轄有若干機關（如小學校、民校、農場、倉庫、合作社、保衛團等）又組織分會的地方，分會下復設有若干機關，此可稱他為「農村改進機關的複式組織」。可是無論單式也罷，複式也罷，其組織，為教育機關，其施行、為教育工作，這是可以斷言的。

除了上段所說各機關外，也有些是獨辦農村衛生工作的，獨辦農業推廣工作的，獨辦合作社工作的，他的機關，並不是從教育出發，而且是很單純的，這在形式上說，似乎和教育無關了。然而，考究一考究他的實際，究竟能不能離開教育呢？你要去辦衛生，不用講演、勸導、行麼？不去聯絡當地小學教師，行麼？你要辦農業推廣，不先去開通農民智識，他能接受你的方法麼？你去辦合作社，對於農民，不要經過相當的訓練麼？詳細說來，那一件不是教育工用？須知社會式教育，並不限定要拿着書本教，要到教室內講，實在是隨人，隨地，隨時，皆可施行教育啊！況且辦衛生的，有時在農村，也要舉行一個講演會。辦農業推

廣的，有時也要開一個短期講習班，甚且附帶要教農民識字（如烏江推廣區便是這樣）。辦合作社的，更要舉行講習班或訓練班。這是在他事業進行中，要加入許多教育工作的。不過他的本目的，不是為教育事業，因此這通常人，也就不認他有教育作用。所以就改進事業的形式上，儘可分成「正宗的教育改進事業」和「非正宗的教育改進事業」兩種；而就實質上說，竟沒有一事一時，可以離開了教育作用，拋棄了教育精神，不過有「外著的」與「內藏的」不同的分別罷了。

依據以上兩段所說明，可列為一表如次：



就以上的所說看來，凡是農村改進，無論用何方式，屬何種類，皆可以「廣義的農村教育」賅括之。這並不是故意替教育抬高身價，擴充區域，而實際情形，卻是如此。照目前各地所舉辦農村改進事業者，大概皆是分成文化教育，經濟農事，村政組織三大類。這三類，要推行盡善，可以說沒有一樣不是拿教育工夫來做樞紐的。

讀者諸君，千萬不要以為這一個問題無大關係啊！在著者個人意見，輒認此事關係異常重大。倘使把農村改進工作，離開教育範圍，輕視教育作用，抹煞教育精神，我可以大胆說一句：「無一事能成功。」試問，舊日紳士們所辦的舊式慈善事業，成績怎樣呢？並不是他動機不好，實在因為無教育精神貫注於其間，所以往往流於消極，甚至生出許多流弊。就是新的事業罷，推行之際，何嘗不是借政治的權威，一鼓作氣，使萬民遵行呢？然而，好的，也不過「人存政舉，人亡政熄」；差的，更是表面服從，徒有形式，內裏仍是依然故我。比無他，沒有內心的潛移，習慣的改變，所謂心理建設，始終一點沒有做到，那裏能有效果

呢？心理如何建設，還不是要依賴教育麼？畢竟山東鄉村建設研究院的先生們，有一些眼光啊！要建設鄉村，改造縣政，儘管用政治力量以制定法則，而仍重用教育的力量，以建築下層基礎，這不是一個極好的例證麼？

講到這個地方，這一種問題，似乎可以解決了罷？

（未完）

▲教師的信條

陶知行中國教育改造

我們深信教育是國家萬年根本大計。

我們深信生活是教育的中心。

我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。

我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。

我們深信教育應當把環境的阻力化為助力。

我們深信教法學法做法合一。

我們深信師生共生活，共甘苦，為最好的教育。

我們深信教師應當以身作則。

我們深信教師必須學而不厭，纔能誨人不倦。

我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥精神。

我們深信教師應當做人民的朋友。

我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。

我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂。

我們深信鄉村教師必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。

我們深信鄉村教師應當用科學的辦法去征服自然，美術的觀念去改造社會。

我們深信鄉村教師要用最少的經費辦理最好的教育。

我們深信最高尚的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠

金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。

我們深信如果全國教師對於兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必

能為我們民族創造一個偉大的新生命。

公令

順甯縣教育局訓令

第二八九號

奉令查照各職員及本身，對於嗜好方面，如在七八兩月自行戒斷期間，尚未戒斷清楚者，應即負責登記呈報由。

令 各級學校
民眾教育館

案奉

順甯縣政府第一四五七號訓令開：

一為嚴令遵照事：案奉

雲南省民政廳訓令第七九三七號開：「案奉

中央剿匪軍第二路軍總司令部

雲南 省 政 府 訓令開：為令飭遵辦事；查本府於

七月九日，開第四三二次會議。據民政廳長，提議日昨戒烟委員會會議，關於禁吸一項，各機關人員應否一律辦理，祈核示一策。務須注意左列兩點：(一)各公務人員，禁吸辦法，經此次特別規定，明令施行，則對於雲南全省禁吸鴉片章程中，所有年限、時期、區域、暨購用公膏等，一切規定，各公務人員自不適用。(二)該縣長身為地方長官，負有二重責任；一係自身問題；向無此嗜好者，應具結呈明。已有此嗜好者，應依限戒斷，具結呈報。一係督率所屬，有此嗜好之公務人員，依限戒斷，對於原令中「連帶責任」四字，務須切實注意，倘該縣長所屬各公務人員，有此嗜好，而不能依限完全戒斷，則該縣長應負連帶之責。進言之，倘該縣長已有此嗜好，而不能依限戒斷，則本廳長應負連帶之責。層層節制，步步監督，時機迫切，稍縱即逝，設或沉迷不返，則必自貽伊戚，屆期檢舉調驗，撤懲，本廳長惟有次第依法實施，決不為此等暴棄自甘者，稍加姑息。該縣長務須依身作則，

查遵程限，督率屬員，互相淬勵，實力奉行，為本省禁烟前途樹一先聲，將來復興氏族，強種救國，胥於是賴，勿得稍涉敷衍，視等具文，是為至要！除呈復並分令外；合行令仰遵照，仍飭將奉文日期報查，並將遵辦情形，隨時呈核，勿違，切切！此令。○

等因；奉此，查此案昨奉 省令，業經本府分令各機關一律恪遵戒除嗜好存案。現值分別登記監督戒斷時期，合再令仰該局長遵照！迅即查照各職員及本身，如在七八兩月自行戒斷期間，尚未戒斷清楚者；應即負責登記，呈報到府，以憑監督辦理，務於本年十二月底完全戒絕，由各該主管長官彙取切結呈府轉報，聽候委查或調驗。本縣長對此禁革伊始，功令森嚴之際，自應以身作則，認真奉行，各該主管長官，尤須特別凜遵，負責辦理，依限具結送府彙報，幸勿忽視違延，致貽伊戚，是為至要。勿違！切切！此令。○

等因；奉此，自應遵辦。查此案在七八兩月自行戒斷期間，凡職教員中

帶有嗜好者，應即取其切結呈局彙報，業經通令在案。乃至今尚未有呈繳切結者，殊屬玩延！際此禁革伊始，令限森嚴之際，本局職責所在，不能不認真辦理。合再令催，仰該館查照！如職教員中帶有嗜好者，迅將切結呈繳，如在七八兩月自行戒斷期間，尚未戒斷清楚者，本局即行登記呈報，仰即遵照！

此令。

局長楊元昌

民國二十四年九月十日

會議錄

雲南省順甯縣體育促進分會籌備會議紀錄

日期 九月十六日正午十二時

會議錄

十

會 言 錄

地點 民教館會議室

主席 順甯縣縣長李錫桐

出席代表 參議會議長段顯文

教育局局長楊元昌

保衛團團副長趙珩

財政局局長周致虞

建設局局長趙正清

公安局局長王體民

教育會會長楊汝炎

常備中隊長謝世勳

戶籍所主任段家驊

縣立初中校長陳世祿

縣立實小校長李樹久

縣立女小校長楊家驥

白小校校長蔡 銑
民衆館館長王建功

紀錄 楊家驥

甲、報告事項

主席報告：現奉

中央剿匪軍第二路軍總司令部

雲 南 省 政 府 訓令奉

蔣委員長電令飭各地各級機關及學校所有公務人員每人必令選定一種運動或游藝之科目，由各機關主管長官與各學校校長負責組織，嚴加督促，按時練習，持續不斷，持之以恆，即由各省黨政軍學會同妥擬辦法，切實普遍施行，以達體魄康強之目的，令由縣府召集縣屬各機關學校代表會同妥商，組織分會，今日開會，即請各位查照原令所示各點，先行組織籌備會，以便進行一切。

乙、討論事項

會議錄

(1) 本縣體育促進分會籌備會應如何組織請研議案。

決議：以縣屬各機關及縣立各學校主任人員為籌備委員。

(2) 體育場應如何選定，請決議案。

決議：以南較場為第一體育場，民教館運動場為第二體育場，書院山頭為第三體育場。

(3) 各體育場應如何整理案。

決議：公推謝繼光趙自新李子珩趙賡超四君前往斟酌，應如何整理，擬定方案，交會覆議。

(4) 各體育場設備經費，應如何籌定，請研議案。

決議：由財教兩局平均負擔。

(5) 修理各體育場工作人員，應如何決定案。

決議：除重要工作僱工修理外；一切普通工作，由團警共同補助。

紀錄記

論壇

△今日之婦女解放問題

梅伯仁

一 婦女解放問題，在這婦女解放聲中，談的人已多如雨後春筍，尤其是女界同胞，欲從數千年的傳統觀念之下，爭回她們的地位，正轟轟烈烈，努力於這種運動，風起雲湧，好像婦女解放問題，便從此大放光明似的，其實我們細細考查一下，這種不切實際的運動，對於婦女解放問題，到底起了多少作用？發生多大影響？女界同胞真的解放出來了沒有？……我們要知道在今日來講婦女解放問題，它不是一個單純的婦女問題，它是社會問題之一環，談到婦女解放問題，便會牽連到社會問題上來的。

二 整個社會，是建築在經濟上面的，這句話也許沒有人反對吧？中國農村經濟，自被資本主義經濟突破以後，到處呈現不安的狀態。

你不要在通都大邑蹀伏着，你只消到邊遠地方去走一趟，你也會感覺到現在的窮鄉僻壤，家家戶戶，用的穿的吃的，差不多都是些洋貨了，原來洋貨價廉物美，購置容易，而無知的小民，誰還不願意用它呢？這樣一來，使得大眾生活慾望提高，生活費無形增加，以前農村自給自足的狀態，便從此打破了。一般婦女，也不能在這資本主義經濟的洪濤狂捲之下，獨立不移；如以前她們還可以紡點土線，織點土布，自己的衣服自己可以縫穿，做一個生產者。到了現在，市面上充滿了洋紗，工廠裏有了紡織機，成衣店有了縫衣機器，她們的手工業，便被完全剝奪。而她們的費用，倒比以前增高了幾倍或幾十倍，她們的種種消耗，便不得不依靠男子，而女權之不能從男子的手中解救出來，這確是一個很重大的因素。所以在今日來談婦女解放問題，女子的經濟不能獨立，一切便談不上了。

三 農村經濟破產，這是中國社會組織上的一大危機。中國社會組織，是以農村為基礎，基礎動搖，全個社會，便會崩潰的。所以復興

農村，確是中國現在的當務之急，不過任你怎樣的呼着復興，禁不住資本主義經濟如潮水般不斷的襲擊，只看現在的農村，無一處不是蕭條的現象，一般農民，把全年辛苦所得的區區糧食，去換取日常生活所需的資料——洋貨——大抵入不敷出，一年一年的過去，農村經濟日益枯竭，失業的人數一天多似一天，這一批失業之羣，為生活所壓迫，有些打家劫舍，去做盜匪；有些便跑到都市來找工做，我們把近數年都市的人口來統計一下，就可以知道都市的人口確有突飛猛進駭人的增加。這樣的增加，不是都市繁榮的景象，實是農村衰沒的表徵。在這裏面，尤其痛苦的，要算我們的女同胞！她們跑到都市來，不是被有資產人家的少爺公子買去做婢妾，便被生活而流為娼妓，憑你怎樣宣傳一天一妻制，政府怎樣的取締私娼，她們那管得這些，她們是要生活的，她們便不能不做男權之下的犧牲者了。

四 中國的社會，被資本主義經濟不斷的襲擊，使整個的社會，起了莫大的變化，這是有鐵般的事實可以證明的。即今日婦女之被壓迫

論
五
，婦女之犯罪日益加多，亦莫不受資本主義襲擊的影響。只看近來報紙上登載着許多關於婦女的新聞如：婢女的被虐待，姨太太的自殺，娼妓的敗壞風俗，以至於女學生的盲目的戀愛……似乎中國的婦女，越講解救，越走上黑暗的路途。其實我們祇須細心把它分析一下，便會知道這些都在資本主義經濟勢力之下演變，決不是一個單純的婦女問題，所以現在有人單從婦女方面下手來講解救，那可說不懂現在中國社會之病，忽略了現在資本主義經濟深入中國內地的勢力，我相信從事婦女解救運動的人，不注意這些方面，任你大聲急呼，對於婦女解救問題，絲毫沒有影響，不過多添幾張宣言，幾片傳單而已。

五 現在一般人的主張，以為中國的婦女，因為沒有知識，所以談不上解救，應當從教育入手。誠然，這種主張，確是根本的辦法。不過我可以武斷地說一句，現在的教育，還是資本主義的教育。在這農村經濟破產的時候，得享受教育機會的人，是一般小民嗎？抑是一般富有資產以上的人嗎？供一個女孩子讀書，在小學裏費用還不怎樣大，若供

她入初中或高中（大學還說不上）她的費用，便欲減縮而不能減縮，無形中增加家庭的多少負擔。在學校時候，她的鞋子是買的，襪子是買的，襯衣旗袍是成衣鋪縫的，從頭到腳，沒一樣不是成自他人之手。若是時髦點的（所謂摩登迷斯）一双高跟鞋，一双絲織襪，一件大衣，一管水筆，一只手表，一道鑽石戒指，單是一身的服飾，所賣已屬不貲。若是來自農村的，她的家長，不是要賣一畝田，便要賣幾口豬或幾頭牛了。未入學校之先，她還樸實勤儉，既入學校之後，她完全變成一個漫無限制的消費者了。供了下來，成績好點的，還可以使家長得到少許用血汗的金錢換來的安慰；可是現在的女子，她們大多數還認不清她們今日的責任和她們的地位，平日在學校裏，苟安，嫉妒，好虛榮，……處處表現出她們的弱點。到了畢業，混到了一張畢業文憑，便以為我是什麼學校畢業了，什麼都不在她的眼上，結果只提她的生活的慾望罷了。於是什麼家庭革命，什麼婚姻自由，什麼承繼家產權，什麼女子參政權，鬧得五花八門，歸納下來，一切的一切，大都構築在她理想中的經濟條

件上，滿望着將來適的是小姐太太使婢喚僕安樂的生活，所以現在的女子教育對於婦女解放問題，始終不起多大作用；便有人懷疑起教育來，本來，教育是上層建築，在這資本主義經濟勢力的環境裏，教育也受了它的影響，使得沒有辦法。可是我們女界同胞，就這樣奄奄一息，而不想一個補救的辦法嗎？

六 資本主義經濟的狂浪，用我們的農村經濟和它相抵抗，誰都知道，何異以卵投石！但是我們的婦女解放問題，就從此絕口不談嗎？不，我們自己的問題，我們不自己起來解決，將有待於何人？我們只要敢開眼光，細細查資本主義經濟內在的矛盾，我們也就可以推測資本主義經濟在不久的將來總有崩潰的日子。我們正可以在這洪濤侵襲之下，鼓起勇氣，來探討這個問題補救的方法。

到底怎樣補救呢？

第一：矯正婦女思想。 現在的婦女，她們的思想，未免矯枉過正了。凡是外國輸入進來的一種思想，她們都趨之若鶩。她們對於中國

固有的文化，固有的道德，一脚踢翻，都看作是腐敗的思想，是束縛婦女的工具，其實中國固有的文化和固有的道德，不一定就是些陳舊的東西，其中有好的，也有不好的；外國輸入進來的文化，不一定就是些新奇的東西，其中有好的，也有不好的——並且各國有各國的國民性，中國的婦女，要講解放，便事事模仿西洋，把人家的思想，來代替我們的思想，我們是中了人家的毒還不知覺悟。所以我主張在今日要講婦女解放問題，第一應先矯正婦女思想。把一切的文化思想，不管它是中國的，或是外國的；是舊的，或是新的，只要它是好的，適合於中國國民性的，都應當把它發揚光大，使它成為中國婦女界的一種普遍的思想。若是專趨向於新的方面，——這裏所說的新的方面，是指自西洋物質文明輸入中國以後的一切現象。——一味盲從，像這樣去講解放，其危險將有加靡已。

第二：矯正婦女的行為。

思想的表現，便是行為，中國婦女的思想，是受外來的影響，上面已經說過。歐美是資本主義國家，所以他

們的思想，是極端的個人主義的享樂的思想。我們是農村社會國家，家族制度還沒有完全消滅，現在要把外國的個人主義的思想，來硬化了中國的家族思想，祇見其有害而無益。但是思想一天一天地改變了，而婦女的行為也一天一天地改變了，我們用一個小小的例證，便可以知道這些女同胞思想的謬誤和行為的無意識。她們見外國婦女穿高跟鞋，便以為這是一種新奇的裝飾，也就眼熱起來，千方百計，去買一雙來穿起，方自詡於個人廣眾之中，履聲索索，婷婷走過，但細細一想，這樣的摹仿，有什麼意思？並且高跟鞋對於足部的不衛生，和以前纏足的婦女有什麼兩樣？外國的婦女，她們穿高跟鞋，她們是出入有車，那像我們是要過走？可是現在自命為新時代的女子的，恐怕少有不穿過高跟鞋的了。像這類行為，不應該極力矯正嗎？若不急早覺悟，事事摹仿外洋，這些供供給摹仿的資料，那一樣不是洋貨？這一筆用費，整整算起來，這恐不在少數！一天一天的流出，也足以使中國的經濟枯竭。東方第三十一卷第十五號中國的娜拉有這麼一段：「民國二十三年度首四個月中上

海一單的香水脂粉進口價值，達到五十二萬元的巨大數目，單以五月份而言，達到二十一萬四千元弱的價值。總計五個月中，關於婦女用品的入口總價值，達一百一十萬元，無疑的，這樣巨額的裝飾用品，有大部分是中國的娜拉為迎合現狀而購買的，所謂迎合現狀，便是一些無意識的行為；這些行為，在平時沒有人注意到，可是損國病民，為婦女解救前途的障礙，就在這些裏面了。

女界的同胞呀！大家起來講解放，不要爭個人的自由，不要謀自己的幸福，更不要徒表面運動和口頭宣傳，要先把思想矯正過來，行為矯正過來，腳踏實地，一步一步地做去，形成一種風尚，造成一種勢力，只要大家能做到不是一個完全消費者，漫漫地把經濟獨立基礎建樹起來，然後來講解救，那末，這許多解救問題，便可「迎刃而解」了。

△宋元明清書院教育概況 劉月生

這篇文章的一至四節，原在東大畢業紀念特刊登載過，後因刊

社停頓，全文亦未完成，遂爾終止，現在為要發表以後的，自不能再從頭刊載，以期首尾連貫，始終相應，特此申明。（

月生附識）

導言

在貴族政治時代，教育之權，柄於貴族，平民不敢問津。到了春秋戰國之時，貴族政治崩壞，於是知識方下達普及。自老聃寫書徵藏，以詒孔氏，然後竹帛下庶人。六籍既定，諸書復稍出金匱石室間，民以昭燕，不為徒役。凡流自此作，世鄉自此墮；朝命不擅威於肉食，國史不聚藏於政府。以前為官府所藏的書籍，使這樣地下移到民間來。當那時，學校不修，王官失守，於是民間始有聚徒講學之風，負笈從師之人。聚徒講學之風，開自孔子，孔子一面受學於老聃，一面刪詩、訂禮、繫周，作書，撰孝；儼然集前此文教之大成。自此以後，自由講學之風特盛，民間流傳之書亦愈多。從前所謂某官之學某官之書，到這時就一變而為某家之學某家之書了。

始皇統一中國，聽丞相李斯諫，採取「愚民政策」，把民間詩書焚燒殆盡，坑盡了天下的知識份子，所留的書籍，僅「博士官所藏」的。始皇本紀說：「非秦記，皆燒之；非「博士官所藏」，天下敢有藏詩書百家語者，悉詣守尉雜燒之；有敢偶語詩書棄市，以古非今者族，吏見知不舉者與同罪，令下三十日不燒，鯨為城旦，——所不去者，「醫」——藥」——卜」——筮」——「種樹」之書，若有欲學法令，以吏為師。」「當時所燒之書，祇係民間，而博士官所誦之書，自若如故，後世史家，謂始皇焚書，無論官書私書，悉令焚去，此實一大謬誤。史記儒林傳：「伏生，濟南人，故為秦博士。秦時焚書，伏生壁藏之，即以教於齊魯之間，由是諸山東大師，無不涉尚書以教。」「始皇在位時，每有建設，博士常與議。漢初諸經師亦多故秦博士，此足以証明當時博士之師承傳授並未斷絕，而博士之藏書，猶保存如故無疑。

氏書自經秦火後，由官書而復得傳播於民者，其功當推劉向，劉歆父子。章炳麟說：「書布天下，功由仲尼，其後獨有劉歆而已。微孔子

論壇

則學皆在官，民不知古及無定業，然自秦皇以後，書復不布。漢興，雖除挾書之禁，建元以還，百家盡黜，民間唯有五經論語，猶非師授不能得。自餘竟無傳者。東平王求史記於漢廷，桓譚假莊子於班嗣，明其得書之難也。向歆司校讎之事，書既殺青，復可移寫，而書賈亦貸鬻焉。……成康草萊之祇而窺史記；則書之傳者廣矣。□

漢代學校大興，然聚徒講學之風，尚流行於當時，伏生，申公外，如馬融，鄭玄，盧植等人設大學，拖絳帳以教授生徒，從學者數千人，可知當時私人講學與私人擁書之風，又重復興起，直到隋唐之際，設學之風大盛，而學校所養士子，皆驚於利祿，以求學為「舉士」「舉官」之路，故當時各府州縣設學之目的，多逃不出「科舉」「考試」的範圍，與學校主旨，完全相違。此時就伏着極少極微的反抗分子。這些反抗分子，就是後來設立書院講學的開山祖。

書院之名，昉於唐而盛於宋。阮明清，所負使命，初由附庸蔚為大國，負起學術界之重大使命，實則書院教育，不受學制之所限，故能充分

發揮其自由研究自由探討之精神，理學元曲等之發達，亦可說全係得力於書院講學之力。清末民初，將書院改為學校，始有今日之教育大觀，故書院對於教育，如是重要，為學者，實有研究之價值。

(一) 書院之起源

A 起源於私人設學；

我國私家設學，始於三代，禮記學記上謂：「古之教者，家有塾，黨有庠，術有序。」學記鄭註：「古者仕馬而已者，歸教於閭里，朝夕於門門側之堂謂之塾。」周禮：「五百家為黨，萬二千五百家為遂，黨屬於鄉，遂在遠郊之外。」禮記謂「家有塾」之「塾」，就是何休所謂「私立學校」，也就是尚書大傳謂「餘子皆入學」的「學」。到了春秋戰國，則有儒，道，法，名，雜，兵，醫，農，墨，從橫，陰陽，數術各家，俱係私人在野講學，牠的特長，不是建立功名，乃是發揮學說，至少傳布一種獨立冠世的技術，可算我國學術界，思想界，教育界，最發達的時機，其後伏生，申公講學於齊魯之間，馬融設教於太學，鄭玄舌耕於東萊，盧植聚徒於上谷，這可見執當

時地方教育的牛耳，多半還是操在這些聚徒講學先生的手裏。自三國至隋唐，在野講學而見諸史籍者，如魏志：「邠原，北海人，在遼東一年，狂歸原居者，數百家。游學之士，教授之聲不絕。」王褒，北海人，以教授為務，門徒從者千餘人。《魏書》：「常爽，河內，溫人，置館溫水之右，教授門徒，七百餘人，京師學業復興。」張吾貴，中山人，每一講唱，門徒數千。吳苞，濮陽，鄆城人，泰始中，過江聚徒教學，立館壽山，自劉瓛卒後，學者咸逆之。徐璠之，徐伯珍，東陽太末人，璠之還桂蒙山，立精舍講授。伯珍往從學，積十年，學者多依之，及卒，受業生凡千餘人。《蜀志》：「向朗，襄陽人，開門接賓，誘納後進。」《吳志》：「虞翻，餘姚人，徒交州講學不倦。門徒常數百人。」《晉書》：「劉北，濟南，東平人，從受業者數千人。張鎔，鉅鹿人，通常山，門徒數百人。杜夷，廬江人，閉門教授，生徒千人。魏禧，東莞人，以老處家，就學者甚多。」《南齊書》：「劉焯，沛國相人，少篤學，聚徒教授常有數十人。京師士子貴游，莫不下席受業。」閻康之，河東人，隱居京口，四

十年，不出門，弟子以業傳授。顧歡，吳郡鹽官人，於天台山開館聚徒，受業者常近百人。沈麟士，吳興武康人。隱居餘干吳差山，講經教授，從學者數十百人，各營屋宇，依止其側。梁書：「伏曼容平昌安丘人，少篤學，宅在瓦官寺，抱高坐講說，生徒常數十百人。劉蘭，武邑人，學徒前後數千，成業者眾。沈德威，吳興人，適天目山，篤學無倦，授國子助教，每自學還私室，即講授道俗。」陳書：「馬敬德，河間人，教授燕趙間，生徒者數十百人，率常如此。王元規，太原晉陽人，除鄱陽王府錄事參軍，遷南平王府限內參軍。四方學徒，不遠來請道者，常數十百人。」隋書：「包愷，東海人，聚徒講授，著錄者數千人。何妥，西城人，負笈遊學者，皆為講說教授之。房暉遠，恒山真定人，以教授為務，遠方負笈而從者，動以千計。劉焯，信都昌亭人，以教授著述為務。」周書：「熊安生，長樂阜城人，專以三禮教授子弟，自遠方至者十餘人。」以上所舉，俱係私人在野講學，自隋煬帝建進士科以後，把唐以後底教育弄成「科舉」的教育，可是唐朝自由在野講學的风

氣，還有不少的流傳，大儒沈重講於太學，聽者千餘人。新唐書蓋文達傳：「冀州蓋文達博涉春秋，刺史竇抗集諸生講論，劉焯，劉軌思，孔穎達等並以耆儒開門授業。」新唐書各本傳：「江都曹憲，聚生徒數百人，公卿多從之，滑州王恭，少爲學，教授鄉閭子弟數百人。魏州馬嘉運退隱白鹿山，諸方來受業者至千人。瀛州張士衡講教鄉里。絳州尹知章每休沐講授不輟。」注文選的李善坐罪遇赦，以教授爲業，諸生多自遠方而來。注漢書的顏師古失職，甚貧，亦以教授爲生。其他如李寬，李泌，李渤，這些都是開書院講學先鋒的人。到宋時朱熹，陸象山，胡安定，柳開，程顥，程頤，周敦頤等人，皆講學於書院之較著者，故私人自由講學，實爲開書院講學之先聲。

B 起源於私家藏書：

私家藏書，自晉以來，多著稱於史籍。晉

書謂：「范平，范蔚，錢塘人，家世好學，有書七千餘卷。張華藏書三十乘。」南史謂：「張緬有書萬餘卷。沈約二萬卷。任昉萬餘卷。王僧儒萬餘卷。」至唐則私家藏書尤多，舊唐書謂：「吳兢藏書一萬三千四

百餘卷。韋述初有書二千卷，後增至二萬卷。蔣又藏書一萬五千卷。田
弘正萬卷。李磳聚書至多，時人號曰李書樓。韋處厚書踰萬卷。蘇弁二
萬卷。宋自印刷術發明以後，較前則又更多。高似孫史略謂：「濮安
懿王之子榮王宗緯，聚書七萬卷。」晁公武郡齋讀書志：「田偉居荆南
，家藏書幾三萬卷。」王明清揮麈錄：「葉少蘊平生好收書，逾十萬卷
。」荆州府志：「宋田偉燕人，為江陵尉，因家焉，藏書五萬七千卷，
」徐度卻掃編：「王仲至家書目四萬三千卷。」晁公武郡齋讀書志：「
李淑藏書二萬三千一百八十六卷。」柯維騏宋史新編：「宋次道藏書三
萬卷。」蔡致君藏書目錄自謂：「藏書凡二萬餘卷。」羅憲嘉定鎮江志
：「蘇頌藏書萬卷。」郡齋讀書志自謂：「藏書二萬四千五百卷。」宋
史李常傳：「李常字公擇，少讀書廬山僧舍，留所鈔書七千卷，名曰李
氏山房。」周密齊東野語：「李氏山房藏書之富二萬卷。陳直齋藏書至
五萬一千一百八十餘卷，且徵讀書志作解題，極其精詳。」杭州府志；
周密齊東野語：「自謂藏書四萬二千卷。」照上面看來，唐宋時私人設

學，私家藏書，亦逐代增多，此時雖無書院之名，實則大體已具書院之實。潘敷先格致書院課藝序：『乃觀泰西各國書院，亦重藏書，奧地利有書樓五百七十七所，藏書四百三十五萬冊。普魯士有書樓三百九十八所，藏書二百二十四萬冊。英吉利有書樓二百所，藏書二百八十七萬二千冊。俄羅斯有書樓一百四十五所，藏書九十五萬三千冊。若夫羅馬大宛院，萃四方之秘籍，儲上古之珍函，別有手鈔本三萬五千冊。』唐六典：『玄宗開元十三年，（七二五）改集賢殿修書所為集賢殿書院。』玉海：『唐明皇置麗正書院，集文學之士。』通鑑載：『代宗為李泌作書院於蓬萊殿側。』此為中國設立書院之始。自是以後，私人講學及私人藏書之所，亦每有改為書院者。故書院之興起，實當推功於私人講學及私家藏書，方能開宋以後書院教育之大生路。

C 起源於當時學校教育之頹廢；

新唐書選舉志：『自天寶後

，學校益廢，生徒流散。元和二年，定生員，西京國子館八十八，太學七十八，四門三百人，廣文六十八，（天寶九載，始置廣文館於國學）

律館二人，書，算館各十八，東都國子館十八，太學十五人，廣文十八，律館三人，書館三人，算館二人而已。天寶以後，學校漸衰，員額亦漸減少，至於當時學風之壞，我們看柳宗元與太學諸生書就可以知道，他說：「僕少時，嘗有意遊太學受師說，以植志持身，當時說者咸曰，太學生聚為朋曹，侮老慢賢，有隳窳敗業而利口食者；有崇飾惡言而肆鬪訟者；有凌傲長上而誶罵有司者，其退然自克，特殊於眾人者無幾耳，僕聞之，遂退託鄉閭家塾，老慮志業，過太學之門，而不敢踰顧。當時學校學風之壞，已被公權先生道破。宋室初興，增修學舍，而勸學之風，殆亦未盛。文獻通考：「熙寧（神宗）四年，（一〇七一）侍御史鄧綰言，國家治平百餘年，雖有國子監，僅容釋奠齋庖，而生員無所容，於是太學，未嘗營建，止假錫慶院廊廡數十間，生員僅三百人。當時一般官立的學校，情形如此，蓋唐宋重「科舉」「進士」，將學校變為科舉之一法，非專為求學之地，故一般士子，悉驚於科名，比唐宋學校教育之一大流弊。」

唐以後學校風紀若此，莫之能振，而其費用每多不足，入學必有束脩。唐六典：「其生初入，置束帛一篋，酒一壺，脩一菜，號為束脩之禮。」更命官吏及監生輸錢，名為官學。文獻通考：「咸通中，劉元章為禮部侍郎，建言羣臣輸光學錢，治庠序，宰相五萬，節度使四萬，刺史萬。梁太祖開平三年（九〇九）國子監奏修建文宣王廟，請率在朝及天下見任官俸錢，每貫克留一十五文，後唐明宗天成五年（九三〇）國子監奏當監舊例，初補監生，有束脩錢二千，及第後，光學錢一千，當監諸色舉人及第後，多不於監司出給光學文鈔，及不納光學錢。」唐宋學校窘迫之狀，可想而推諸一般了。

① 入官學者，受當代學額之限制；

新唐書：「京都學生八十人

，大都督中都督府上州上各六十人。下都督府中州各五十人。下州四十人。京縣五十人，上縣四十人，中縣，中下縣各三十人五人。下縣二十人。凡所教授科目，均以諸經為準，這種封建的敲門磚式的學校，發生了極大的毛病，就是「學非所用，用非所學。」簡而言之，便是所治的

，都是「無用之學」，後來王荆公不贊成「科舉取士」，而贊成用「學校養士」，（荆公上仁宗書）設立三舍法，初入學的為外舍生，漸次升入內舍上舍，這便是以學校代科舉的辦法。可是，學問和功名，本是兩事，既是以利祿誘人，來的人當然都是志在利祿的，那裏有真希望「學以致用」來挽救當時學校教育的末流呢？

當時入學的人，不惟受學額的限制，而所教授科目也僅只限於「詩賦」，「帖經墨義」，「經」等科目，以為「科舉」，「進士」出身之路，這種以利誘人，以言取人底教育制度，真可真是教育史上的一個最束縛特異。

上面說了許多，都只說道書院教育起源的「外延」。究竟書院的產生，單刀直入的是從何而起呢？文獻通考上說：「是時未有州縣之學，先有鄉黨之學；蓋州縣之學，有司奉詔旨所建也，故或作或否，不免具文。鄉黨之學，賢士大夫，留意斯文者也，故前規後隨，皆務興起，後來跡至，書院猶多，而其田土之賜，教養之規，往往過於州縣之學。」

這可以看出書院教育的生活，比學校教育優厚得多，所以書院教育才會這樣地興將起來。

總括以上所說，很可以看出書院教育起源底線索和牠底原因，並不是憑空產生出來。玄宗皇帝改集賢殿修書所為集賢殿書院，明皇置麗正書院，集文學之士，李泌奉旨作書院於蓬萊殿側，這種動機，却是用牠來調和糾正當時「學非所用」的弊病。唐六典說：「集賢殿學士，掌刊輯古今之經籍，以辨明邦國之大典，而備顧問應對。凡天下圖書之遺逸，賢才之隱滯，則承旨而徵求焉。其有籌策之可施於時，著述之可行於代者，較其才藝，考其學術而申表之。凡承旨撰集文章，校理經籍，月終則盡課於內，歲終則考取於外。」這樣一來，書院不僅為拔取真才之所，更進是以研究學術為中心，較當代以利誘人的「科舉」「進士」之學校教育，又將如何的呢？

(未完)

文藝(詩)

猛磧靈岩在吾邑城東，約二百餘里，為明死節戶部尚書龔和梅先生

讀書處，余赴省時路過其下，瞻仰之餘，欲為詩以記之，未果適

樹五老師以鄉山水詩命題試作，因為五古一首以進焉。梅伯仁

城東三百里。山岩自迤邐。有似龍蛇奔。有如虎豹起。一峰高入雲。轟

轟通天咫。翹首天人界。巍峩不可企。吾郡龔尚書。先生名龔和梅順翁人為明永曆帝戶部尚書後死節

幼李書香子。少小愛讀書。且亦愛山水。偶至山之麓。一見油然喜。關

岩構兩極。後人添蓋小閣以供魁神玉皇 巖鑿石如梯。嘯傲烟霞中。前而黑惠江環繞每當日出烟霧瀟瀟

辭家常寓此。時或攀薜蘿。時或採蘭芷。岩上盛產鹿啣草 既已遠塵囂。晨夕

觀經史。浩氣以養成。壯志永自矢。明代河山傾。先生願效死。勤王入

緬服。桂王入緬甸先生由騰永入緬甸 星夜任驅使。桂王繫囚圜。回滇奉甘旨。桂王為吳三桂

許得先生奔漢進食君 君臣相對泣。明祚慟已矣。烈哉龔尚書。君前甘觸砥。先生痛

臣相對痛哭不已 碧血耀丹青。竹帛留姓氏。順翁府志詳載先生死節事並有相祀 何處見斯人。靈岩嘆仰止。永曆被

春日謁閩岳廟有感崇尚道

東漢祚移北宋終。天將時勢困英雄。難伸滅魏吞吳志。未竟亡金存趙功。

文 藝

河岳特鍾變浩氣。日星直貫兩精忠。雍宮廟廟今猶在。不見春秋享祀隆。

暮秋晚眺

劉月生

極目寒郊外。晚來細雨收。巖頭霞散倚。天外月懸鉤。梧葉隨風落。蘆花逐水流。登樓憑眺覽。玉笛一聲秋。

偶成一絕

前人

密雲不雨弄陰晴。

水色山光半惹情。

蒼禽听西風吹葉下。

離人耳畔是秋聲。

擬杜工部秋興一首

(此題為客滇時作，時東北已失。)

周蘊之

萬頃碧波接翠微。沙鷗起處動斜暉。滇中景物常如此。關外河山今已非。胡虜終甘為虎俵。漢家竟忘息軍威。健兒白骨委秋草。化作青燐點點飛。

遊西山

前人

難得名山一度遊。昆湖美景不勝收。遙看蘆葦蕭疎處。瑟瑟西風送晚秋。

雜俎

復興教育月刊的回顧與展望

陳上之

凡是發行一種刊物，都是有用意，有目的的。

教育局司全縣教育行政之權，負有提倡、指導、改進、督飭，建設等責任，所以創刊的用意和目的，就是本着這些責任而來的。

惟且

從牠的使命來說，是要把現代教育家的思想和理論，隨時宣傳介紹，各種重要問題，作止切的討論；一切有價值的成績和設施，作具體的報告，以期交換經驗，溝通思想，而謀教育事業之平衡圓滿地進展。

教育為過去所刊發的季刊和閏月刊，內容所編輯的，不外以上所述。我們照牠負着的急切而重要的使命，和抱着誠懇而熱烈的態度來說，宜乎為教界同人所信仰而歡迎了，但得中忝任教委以來，調查各校圖書的設備，對於季刊閏月刊，有存三四本的，有存一二本的，甚至如「南翔之鶴」，影兒都沒有的，至於內容的討論和研究，更是「寥若晨星」。

這是什麼原因？我簡單的歸納起來，約有下列四種：

- 一、受一種信仰聞人的慣性影響。
- 二、人皆有個「遠來和尚好看經」的思想，大都昂首天外，輕視本地風光的研究。
- 三、所刊載的功令，多是督飭指導，與閱者心理不甚投合。

四、裝璜上沒有美麗的挿圖，不能引起閱者的興趣。

有了上列四種原因，所以刊發兩年有餘的季刊和間月刊，覺得效力和反應，很是微乎其微。

這樣說來，似乎這月刊無復興的必要，但是上面已經說過，教育局負有提倡，改進，指導……等責任，有不能不復興的原因：

一、現在教育的思潮突飛猛進地趨向新的；一切設施日有革新地運動；所以 上舉的功令，應通令各校遵行的很多，這種登刊代

令，易於閱覽保管，免督飭不周，致成畸形的發展。

一、順甯交通不便，購閱遠來的書報，以經濟力和時間，是很吃力而很遲延。在窮鄉僻壤的學校，更是不易，所以在特載一欄，闕乎教育的在可能範圍內儘量介紹，以供教界同人參証研究。

一、以世界的演進律，凡事大都後勝於前，祇要事為社會所需要，受社會人士的信仰，協助，得社會人士的補苴，潤飾，這事是較易有效，並可以永久呢。

現在月刊的第一期已出版了；請認清復興月刊的原因，把信仰聞人的慣性破除，打消「遠來和尚好看經」的思想，給他一點注意！牠雖沒有像西餐般，海菜般濃厚的滋味，但也可比雜糧般有點滋養料呢。

更希望把所刊載的一切，和一般不甚明瞭教育之價值的管收員。和一般鄉紳先生，常川地講談講談，使他們略有所懂，以減少教育上一些阻力，使教育得平衡圓滿的發展啊！

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
2. 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
3. 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不退還
4. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
5. 所投之稿本刊可酌量增改
6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如過交替即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要故暫不拘足
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1935 年

1 卷

3 期

教育月刊

第一卷

第三期



二十四年十月份

順甯縣教育局編行

366
2
366
2100

順甯縣教育月刊第一卷第三期目錄
特載

關於農村教育的三個重要問題(續)……………江問漁

順甯縣義務教育第一期推行計劃

公令

雲南省政府訓令第一三三號

奉令轉飭所屬一律遵照，俟繳完戒烟分會成立實行調查登

記期間，凡為地方公務人員及其家屬，均應恪遵功令，

盡情登覆，不得拒絕隱飾，妨礙進行，致干查究由。

法規

雲南省劃置省學分區綱要

雲南省政府教育廳設置省立小學綱要

雲南省教育廳省學分區配置學校計劃

會議錄

論壇

朱九明消遣院教育概況(續)……………劉屏生

談談義務教育……………湘

中學教育校長聘任制辦的試探……………梅柏仁

學習與習慣……………周遜之

文藝(詩)

戲書救國歌……………陳會

鳴鳳園秋眺……………陳北昂

送別蕭休革回緬……………前人

編後餘談

……………編者

特

載

□ 關於農村教育的三個重要問題（續）

江問漁

貳

其次，第二個問題，便要談到農村改進人才的訓練了。

現在訓練農村服務人才的機關，大概是有三種：一種是鄉村師範學校，一種是特設的教育學院或其他臨時專修科講習所，一種是在農校內附帶設立的訓練班。有人說，鄉村師範，根本上應否設立，已經成為問題。因為師範教育的使命，在養成小學教師。欲使小學教師兼任農村改進工作，事實上是萬不能夠。況且師範而冠以一鄉村，是否另有一種都市師範與之對稱呢？無偏而立，是謂不倫。這一種看法，卻也不能說他毫無理由。有人說，特設專科，或臨時教育機關，專用以造就農村服務人才，固無不可，然而，在二三年的短時期內，要教

特
載

一

學生能學成農事、政治、教育三種知能技能，是萬不能夠的事，這卻也是事實。有人說，分出農科一部分學生，設以推廣農事的知能，及關於農事經濟的知識，以備下鄉去工作，誠然是很好；但鄉村工作人才，絕不是只知農事一方面的只在農的一方面工作的，如此仍是偏而不全。以上這三種說法，三種疑問，大概都是偏向於消極論的。

也有不主消極，而專注重在一方，因而好排斥他方的。甲說，農村改進人才的養成，非鄉師莫辦；因為農村一切工作，皆以教育為本體，而小學教育，尤為一切改進事業推行之根本。只要有精力過人，智勇兼備的小學教師，一切農村事業，皆可以辦。特設專科講習所，固然可以不必，而農科附設或附帶訓練，則尤為不妥。乙說，此項農村工作人員，絕不能純粹依賴小學教師，非有特殊的機關，經過特殊的訓練不可。丙說，農村改進，首重經濟；經濟問題不解決，一切都是白費。取農科學生，加以訓練，將來到了農村以後，以農事改進為中樞，而旁及於村治教育，各事自可迎刃而解。既不必專用師範人才，更無特設專科特別訓練之必要。以上各種說法，就他本位上言，總

是具有相當理由罷！

因此問題就來了，問題維何？便是：

「農村改進人才的養成，究竟以何種教育機關為宜呢？——這卻是一個問題。我以為要解決這個問題，似乎也要先行決定一個方針。什麼方針呢？著者的意見，以為天下事，性質不是一樣，處理方法，當然也不能一樣。有的宜於單元的，有的宜於多元的；而多元之中，並且應當分出主從的。對於養成農村工作人才的一件事，我以為應該採取多元的方式，而於若干方式中，並應側重某一種。

我們要明白今日中國的農村，是具有特殊情況，絕不同於歐美各國及日本。農村改進工作，在歐美日本，絕不至如我國這樣急而且迫。因為他們地方鄉村自治，已組織完成，鄉村人才，已訓練有素，那裏像我們這樣衰落頹敗，一盤散沙的怪象呢！我們今日要急起直追，大家一齊注全力於農村，實在是為救一時之急。以時間論，既是一種過渡的時期；以辦法論，也是一種過度的辦法。倘使農村改進人才的訓練，已有了相當人數，農村改進工作，已有了相當效果，數年以後，

特 載

三

大多數的真正鄉村地方自治，已告完成，所有農村社會，皆能煥然改觀，則此時農村改進工作，便可完全停止。那末，在這個時候，訓練農村改進人才，當然是一種臨時的特種教育。既是特種教育，自然要設特種教育機關。所以特設專科，分足等級；高的，養成農村改進工作的研究人員和指導人員；低的，養成農村改進的實際工作人員，地方需要多少，便養成多少，這是當然的事。至於鄉村師範，專為養成能施行廣義農村教育的小學教師，自然也是十分重要；因為在此時期，單式組織的農村改進機關，我們是希望到處皆有；最好有了一個鄉村小學，即有一個農村改進區。若說鄉師，因無城師相對待，便可不設，恐怕是膠柱鼓瑟之論罷！本來這種師範制度，也是為應一時之急而設的；到了相當時期，便可取消。至若農校方面，在大學農學院或專科，儘可養成高等農村經濟人才，以任指導或調查等工作；而在高級農校，儘可養成實際推廣人員，預備在改進區內，專門擔任農事指導。但此種人員，一定要備具教育常識，尤其要備具教育精神。並且不止農校如此，就是在醫校方面，也應該養成一部分學生，專為下鄉

去推行衛生工作；商校方面，也應該養成一部分學生，專為下鄉去推廣合作社工作。此項學生，要備具教育常識和教育精神，也是和農校學生一樣。如照這個樣子做去，則每一改進黨內（指複式組織的而言），有由特種教育機關所養成的改進黨工作人員，以為總幹事，總攬一切，再有優良小學教師，專門農事、衛生、合作社推廣專員，以為之輔，則各色人才齊全，自然事業，更容易發展了。

如此說來，要解決「農村改進人才的養成，應以何種機關為宜？」這個問題，便可依照以上所說的標準，毅然答之曰：「以特種設置的教育機關為主體，而輔之以鄉村師範，輔之以農科等機關。」

叁

最後，第三個問題，便要說到農村教育的對象了。

本來廣義的農村教育，是以全教育區的全體農民為對象，當然男的、女的、老的、少的、富的、貧的、馴良的、狡黠的、健全的、殘廢的、一齊在內。不過現在我們辦農村教育的人，有一個大前提，卻

特 載

五

不能不明確認定。什麼大前提呢？試看下文。

我們努力救濟農村，固然是為一般窮貧弱散的農民，非快快的把他醫治好不可。但最大的目的，還不是僅僅注意到一個一個的村落，乃是注意到整個的民族。這個前提，應該先行決定的。今日中國整個民族的危險，是內感於文化的衰微，外困於強隣的壓迫。而文化衰微的原因，則是由於舊文化的崩潰在即，新文化的建設未成。強隣壓迫的由來，則有經濟侵略肆其毒，更有武力侵略逞其威。內外夾攻，遂至國勢岌岌，不可終日。以目前國難嚴重情形來說，不惟是大地各國所未有，抑且中外歷史所罕見。全國國民，處此嚴重情形之下，苟欲圖謀生存，自非有用特殊力量，特殊辦法，不克有濟。所以今日農村改進工作，不僅是為農村，乃是為民族；不僅是建設農村，乃是為復興民族；不僅是為救濟農民，乃是為排除國難；不僅改善農民生活，乃是為鞏固全國國防。這便是一從大處着眼，從小處下手的唯一理由。那末，今日農村教育的實施，對於一般教育的對象，究竟應該不應該有所側重，當然成問題了。

依照常理說，農村教育，既以全體農民為對象，當然不應該有所偏重。可是，照目前國勢說，卻不能這樣。倘若把兒童、青年、成人，同是一樣教導訓練，在這個時間，這個空間，適宜不適宜呢？換句話說，時勢的要求，事實的需要，能容許不容許呢？義務教育的普及，當然是十分重要；世界上那有全體國民只有百分之三十的識字，可以立國的呢？但是，今日拚命的去普及義務教育，就算全國學齡兒童皆入學了，試問十歲內外的小孩子，能擔起救國禦侮的大任麼？成人補習教育，也是十分要緊；然而四十歲以上的成人，多少總覺得體力差一點，勇氣少一點，並且這些人，皆不免有家室之累，過着急難，恐怕未必個個皆能奮不顧身罷！那末，十三歲以下兒童，嫌小了，四十歲以上的成人，又嫌老了，不消說中堅的人物，要輪到青年了。（讀者諸君，請注意，我此處所說的青年，是專指一班年在十六歲以上二十六歲以下之人而言，或者和通常所說的青年，不大一樣。）我認定這一班青年，是體力強壯的，血氣盛旺的，朝氣勃勃的，有競爭心的，無家室之累的，世故不深的，容易受刺激的而能發生好反應的，如果

施行了合理的訓練，樹立了中心的信仰，這還不是國家的柱石麼？

現在國際風雲，這樣緊急，倘二三年之內，不幸有世界大戰發生，其地點在遠東，或者竟在中國附近，試問，此時我們應該怎樣應付？即幸而大戰不發生，那末，我們已失去的土地，能够置之不問麼？在國防上的設備，自有政府負責，但是在國民方面，能一點不要準備麼？嚴格說來，真正的國防，應該全體國民總動員纔行。飛機、大炮、海陸空軍，糧食森林，是政府管理的事，而後方秩序的維持，物質的供給，軍備的補充，危險的預防，國民的事，多的很啦。這些事，年幼的不能辦，年老的不易辦，只有地方上受過訓練的青年，在社會領袖者指導之下，纔能沉着去辦。這樣說來，中國既有了特殊情形，青年訓練，還不是萬分重要麼？中國人口四萬五六千萬，十六歲以上二十六歲以下的青年，約數應該有一萬萬人，而散在農村方面的，至少當有八千萬人。都市方面的青年訓練，固屬重要，而農村方面青年的訓練，則重要尤甚。所以今日農村教育，對於兒童，青年，成人，婦女各方，當然同時皆要顧到，而比較青年方面，更應當特別側重。

在河北定縣平民教育促進會，卻是已看到這一層了。他們編印的第一卷第九期民間半月刊裏面載有李警先生著的一篇秀山堂一夕談的文字，是記敘李警先生和平教會要陽初先生的談話。他中間有一段，是記晏先生所說的，可錄之如下：

『平教運動的對象，是超過小學年齡的農村青年。以年齡論，就是從十五六到二十二三的失教青年。這樣青年，足縣就有八萬，通全國計之要有八千萬之多，大家試想，將來建國，靠現在的兒童，現在救國，靠誰？是不是靠這八千萬無教育的農村青年負此責任。我們救亡，一定要救這八千萬青年，組織訓練起來，此外再無可倚賴的。但是，這些青年，誰去教育？怎樣教育？我們平教會近年的事業，就是專以此為對象。換句話說，就是將國家教育系統上所不聞不問的這一階段之農村青年，給他們文字知識與其他公民訓練及保健衛生的知識與訓練。』

他又說：『就定縣說，結果甚佳。平教事業，是要青年自動參與。』

加，實際上參加者甚為踴躍。既畢業者，教他們在各村服務，並訓練出來多數簡單的醫生，有十二樣易治的病，可以施療。定縣眼病最多。現在有六十幾村，業已治好。這些畢業學生，再經訓練，又可以教人。平教會現在注意的，簡單講，就將農村青年組織起來，鼓勵他們，自己在農村建設之各方面努力。現在所得的答業，是農村青年，很願受教育，很向上認真。這是晏先生指出全國八千萬農村青年，關係中國民族前途的重要，可以句句動人。而李警先生，因此卻也發了一番議論，茲可一併附錄在下。他說：

「從十七年以後，我常常想到一個問題，就是從國防上認為訓練農村青年，是最緊要的一件事。講起國防來，問題重大，千頭萬緒。但國防基礎，總之是人。中國號稱人多，但無組織，無訓練，就等於無人。就論體格，現在壯丁的體格，大概也退化。因為供給壯丁的源泉，是農村，而經濟破產，生活困窮，加以鴉片白面之害，所以農民體格，漸漸衰落下來。直

魯豫諸省人，從前號稱健壯，北方的兵士，大概是這幾省人；但近年也差了。大概山東還好一點，河北、河南，恐怕遠不如前。況且只是體格好，還不夠，必須要有公民常識，愛國精神，方能有用。這是更非訓練不可。訓練之法，最好從農村青年起。現代國家，皆有此種組織，日本叫做青年團，就是對於尚未達徵兵年齡的農村青年，趁農暇之時，給一點軍事訓練和公民智識，辦法不妨農，亦不費錢。十幾歲青年，正活潑尚武，訓練就等於娛樂，無形中便可以矯正體格，增進健康，養成團體活動的習慣，與守紀服從的精神。一旦國有大事，這就是救國者。我想中國應該先以訓練兩千萬農育為目標，或者還可以參。中國只要養成這樣幾千萬愛國壯丁，國防已算有了一半。中國最懶的，不但是無器，並且無人。現在不趕緊向訓練壯丁上努力，一旦有事，壯丁先感缺乏，近年招兵困難，就是一種機械。我的見解，就國際上說，目前最緊要的，還是準備握槍的人。

持 載

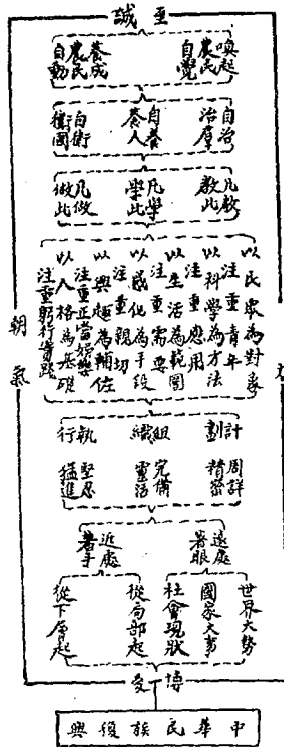
這一段話，是何等透澈，又何等沉痛啊！那末，我主張農村教育，要特別側重在青年身上，得了這一個幫助，似乎理由格外充分了罷！

李警先生說起日本青年團，這是我親眼看見的。記得我四年前到日本去參觀，曾經看到了東京幾個青年訓練機關，真是使我膽戰心驚啊！他們招收團員，是十七歲以上二十歲以下的職業界青年，施以軍事訓練，職業知能訓練，精神訓練。上課是在晚間七時至九時。施行軍事訓練時，完全和入伍的軍人一樣。精神訓練，是用談話，唱歌等方式。據深知內幕人說：「他們精神講話，竟不容氣的，鼓動青年，向外發展，到中國去侵略。」我曾和他們的校長談，他說：「訓練這班青年的目的，消極的使他們思想不惡化，行為不墮落；積極的，則準備國家一旦和敵人開戰，除常備軍後備軍外，全國還有二千萬青年軍，皆可執干戈，衛社稷，國防的力量，還不大麼？」唉！侵略人家的國家，尚且如此，被侵略的國家，怎樣呢？難道竟束手待斃麼？人家有青年，我們難道沒有青年麼？事在人為，我們農村教育的同志，

還可一依故常，照老法子去辦麼？

以上三個問題，總算說得明白了，所有解決的辦法，也曾依據時勢的需要，情勢的緩急，分別說出來了。最後我很願意把中華職業教育社最近所編定一張「農村改進工作綱要圖」抄在下面，既用以供農教同志的參考，並藉作本文的結論，庶乎大家看見了之後，也可以明白農村改進工作最後的目的，是在「復興中華民族」。

農村改進工作綱要圖



民國二十三年十二月一日脫稿

■ 順甯縣義務教育第一期推行計劃

本縣於民十九迭次奉令推進義務教育，舉凡設學，就學，備備師資，籌劃經費等事項，均經分別各擬計劃施行在案。現縣屬內地四學區，共有初級小學二百零三校，計二百一十八班。所屬馱馬五六兩學區，共有兩級小學一校，初級小學十校，計十二班。短期小學三十校計三十班。縣屬內地四學區，共有兩級小學十七校，計五十班。以現有學校數，學級數，兒童數，較諸民十九以前，約增加一倍有奇，質與量均體已得適當之分配。本年復奉

教部及 教廳政令：推進義務教育，應特別多辦短期小學，並一面推廣普通小學，充實普通小學之學額，採用二部編制及改良私塾以作代用小學各端同時並舉，茲將遵令實施義務教育訂定本縣第一期推行計劃錄列如左：

(甲) 推行一年制短期義務教育

子、開辦一年制之短期小學；本先鄉後城，先女後男，先貧後富，

先夷後漢，先長後幼之設學就學原則，分別於第二學區之腰街處，各設短小一校，每校三班，均以一教師教授。再於第五學區之虎外，勸址，立所寨，驛干，平水，龍竹棚，打硝，老寨，黑馬塘，蘆子廠，徐家寨，邦龍山，青潭，長嶺崗，尖山，萍菜塘等十六處及第六學區之南炮，岩柳，菁門口，响竹林，安牙，夷門寨，葉子地，錫尼，老廠，阿家寨，邦萬，昆鵬，洛陽，遮黑，等十四處，各設短期小學校一校，每校計一班，各以一教師擔任，因五六兩學區之居民，多散處於窮山大谷之間，交通梗阻，且地廣人稀，故就地方情形散設，以符本縣本年度所應添設短期小學四十五班之數。逐年招收九足歲至十六足歲之失學兒童，每班定額五十名，五年內招收一百五十班至一百七十班，學生七十五百名至八千名。

丑，改良私塾；查第三學區之烏木龍及第四學區之猛谷並狀馬城附近之四校，前學期均係私塾，業已由局一併勵行改良為短小或

特 載

普小。

(乙)推廣普通小學教育

寅，劃區增設普通小學；本縣人口約在十六萬九千左右，照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第九條之規定，平均約以人口一千，劃為一小學區，以為施行義務教開辦短小及增設普小之單位。(分區情形另案劃定呈報及公佈)同時於每五小學區至十小學區，指定成績較良，設備較完之校為中心小學校，並陸續增設普通小學一所，招收六足歲至十二足歲之學齡兒童，(此項普小之校舍，設備，編制，課程，均力求完整。)

卯，充實原有普小之學額；本縣原有之普通小學，若遇學額不足時，應由縣督學，各區教育委員及各校當事人共同認真調查失學兒童，分別勸導、警告，或強迫其就學，至少須滿四十一班。

辰，查本縣有舊中畢業生八班，初中畢業生十四班，二部師範畢業生三班，後期師範畢業生一班，鄉師畢業生一班，女子鄉師畢

業生一班，傳師講師畢業生各一班，師資訓練所畢業生四班，先後約有中等學校畢業生一千五百名左右，昨經檢定合格者一百九十餘人，可選充各普小短小教師者約千餘人，現已任教者，僅三百二十九人，其餘多係賦閒，已覺教界入浮於事，故對於本縣推進義教所需之師資，尚不感覺缺乏。各種師資之訓練班，似可緩辦。

巳，短小師資之任用；由辰項中鄉師、傳師、講師及師訓等畢業學生選擇委用。

午，普小師資之任用；由辰項中之二部師範，後期師範，舊中，鄉村師範畢業學生選擇委用。

(丁)確定義務教育經費

未，籌集半數以上之義教經費情形；查本縣內地四學區，縣教費年收入本省新幣肆萬壹千伍百玖拾叁元，除支應教局，縣中，費小，女小，管理處，民教館，教育會，經委會等處年決支洋肆萬伍千貳百餘元。全年尚不敷叁千柒百餘元，不敷之數，擬由

特 載

外欠項下彌補，至各區鄉鎮教費，由局統計，年可收入伍萬元，除支應各區鄉鎮之各級小學二百零三校外，每年僅餘洋陸百元左右，但亦不在縣教費保管項下。五六兩學年，年僅有教費貳千捌百元，除支應一高小十初小外，已無餘剩。擬由內地開辦短小各校區及馱馬各校區，由人民分擔籌集推進實施教費洋伍十元，以期達到全數教費支出之半。

申，擬請頒上級政府指示補助義教經費情形；查教廳迥電飭辦第八條載：「飭由縣長查明縣屬團費按賬騰餘之款，呈廳核辦，若無團費亦應呈廳聽候另訂辦法。」查縣屬團款，因附加團費征收困難，現已挪墊甚鉅，尚未填還，故無騰餘之款可撥，業已呈明

教廳另訂辦法示遵。覆查迥電第二條載：「各縣市區實施義教經費，除由中央及教廳補助全數二份之一左右外，其餘各地須自行籌集半數以上。」查本縣實施義教經費，預算年約需洋玖千捌百元左右，若自行籌集半數以上，應在伍千元左右，酌由

劃定開辦短小各地自行籌集及提獲各區鄉鎮盈餘公款，現已達全數義教費支出之半，至由上級政府補給數，業已由局，擬就計劃，去文請領，一俟領獲後，再為斟酌情形分發補助。

(戊)成立義教委員會

團，本縣義教委員會，遵業以縣長，教育局長為正副委員長，指定以財政局長，公安局長暨各區區長及參議會，經委會，(以上各推代表)及延聘富有資望之教育人士三人至五人為委員，於十月八日正式開會組織成立，其組織規程，另案訂定呈報。

(己)勵行義務教育獎懲事項

成，推進義教，事關國家大計，地方要政，除由義教委員會及本局執行外，縣督學及各區教育委員學校主管人員，熱心辦理左擬計劃者，分別列入考成，其人民有捐助辦理義教經費者，依實地義務教育暫行辦法大綱施行細則三十一條之規定，可由局或轉請上級政府從優予以獎勵。

(庚)附則

特 載

特載

二十

亥，注意本局本年度七八兩月出版之順甯教育月刊第十四頁以後登載；實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第一章總則五條，第二章，強迫入學及緩學免學三條第三章施行程序六條，第五章校舍設備四條之各規定。

公

雲南省政府訓令 第八三號

令順甯縣教育局

查本省各級各項教育之設施，自民國十八年八月議決「雲南省政府教育行政方針」頒行以來，為時已歷五載。在此五年期間，隨時責成教育廳體察需要，分別步驟，一面就現有者切實整理改進，一面就待興者積極籌備推行。以全省教育現況論，較之以前，固有相當推進，惟設置上，聯繫上，教管上，實質上，缺點仍復孔多。以教育事業，其進程本屬漫無止境。既當因時因地而設施，並應因人因事而制宜。以雲南疆域遼濶，民俗懸殊，非有多方策應適合環境需要之中心設置，以及密切聯繫，合理配佈之各項設置，相依為用，分途並進，自難期其實效。如設於省會之雲南大學，為本省惟一之高等教育機關，此後應即力謀充實改進。設於各地之中等學校為一方文化之中樞，更

公 令

二十一

令

應加以調節整理。小學教育以普及為原則，自省縣以至鄉鎮，均應舉其全力，同員推廣改進之重責。本省高中初三等教育之設施主旨，小學應側重數量，大學應特重質量。中學則質量與數量均應並重，而三者相互之間，並應上維下繫，左提右挈，以期各級各項教育，一則各別完成其獨立設施之機能，一則適應其縱橫聯絡之關係。立行政統制之法案，求教育改進之實效。本府有厚望焉。

查就全省地方，劃分學區，就教育行政言，其便有三：一便於中等教育之合理配置，均衡發展。二便於督察調查。三便於輔導研究。就中等教育言，其利有五：一認定全省中等教育分區設置之單位，可免適與不及厚薄偏枯之弊，二統制中師職三項教育之如量而施，藉免畸輕畸重之病。三調整聯結省縣立中等學校之相互關係，以免彼此妨礙各分畛域之陋習。四便利各縣學生之就近升學。五便利中師畢業會考之參加。本省有鑒於此，經於民國二十一年，將全省劃為十一個省立中學分區，復於二十二年遵照部案，於中學分區外；並另劃五個省立師範學區各在案。區劃既定，便利殊多，惟以本省轄境廣大，山川

梗阻，而各縣面積大小人口多寡，亦頗相懸，至教育文化程度，學校設置情況，又復因地而異過於參差。即以省縣立中等學校而論，有應設而未設者，甚至有少數縣區，從未有中等教育之設施，又有少數縣區則同時同縣設置中學師範數校，凡此均應統籌改進。而以省學分區之劃置適當，互相策應，為之樞紐。

自二十四年度起，本省教育行政，以實施義務教育，及改進中等以上教育為兩大中心工作，茲為全省中等教育設置上之均衡，中師職三項教育分配上之合理，省縣立中等學校關係上之調整，各縣學生會致升學上之便利，以及義務教育督察改核之周詳，小學分區研究進修之勵行，師資訓練檢定之舉辦，社會教育之統籌，與邊地教育之推進種種原因起見，特將雲南全省省學分區，另行劃置，共計二十八區，各區屬縣多則十縣少則二縣，純係按照各該區設學就學之需要與便利，地積人口之大小與多寡歷史地理之關聯與隣接，以為劃分之準的。雖配置未必悉當，而較之原有學區，單位加多，目標確定，交通便利，運用敏捷，改進之優點，正復不少。惟是學區既定，一則須有担任

分區任務之中心機關，二則須有分區統籌之改進方案。凡此胥有待省縣兩方一致認識，合力完成，倘復懷狹地域成見，抑或徇徇私人利益，妨阻改進，故步自封；就法令立場言，自惟有嚴行制裁，就事實成果言，實無異自甘暴棄，望教育同人，共體此次劃置省學分區之要旨，努力以完成之，是為至要。除分令外，合將劃置省學分區綱要，各區設置計劃，省立小學設置綱要及分區圖，各檢發一份。仰即分別遵照，並轉飭所屬縣市立中等學校遵照，將奉文日期具報查改。切切！此令。

計發劃置省學分區綱要，各區配置學校計劃，省立小學設置綱要，及分區圖各一份。（載法規欄內）

主席龍 雲

兼教育廳長龔自知

中華民國二十四年八月二十六日

順甯縣教育局訓令 第二七四號

奉令轉飭所屬一律遵照，俟縣屬戒烟分會成立，實行調查登記期間，凡為地方公務人員及其家屬，均應恪遵功令，盡情答覆，不得拒絕隱飾，妨礙進行，致干查究由。

縣督學

各學區教育委員

各級學校

民衆教育館

教費管理處

案奉

順甯縣政府訓令第一六零四號開：

案奉

雲南省政府訓令第二零四一號開：「案據戒烟委員會委員胡瑛等呈稱：案查昆明市禁吸鴉片事務，照禁吸章程第五條禁種章程第十六條之規定，係在第一期施禁，又照禁吸章程第二十三條，在本年七月至九月之間，當辦理宣傳及調查登記事項。又以首善之區，違禁事項，極其繁重。故禁吸章程第十四條規定，直屬於主管機關。是則辦理情況，影響於各屬者至重且大。」

公
分

現屆調查登記期間，自當照章實行挨戶查問。誠恐軍政人員之家，不明內容。或拒絕不理，或隱瞞欺飾。使調查者，難於執行。縱使多方解釋，能於就範，亦必耽延時間，障礙進行。當於七月十五日，屬會開第三次常會時，提出「擬呈請省府先行通令軍政人員，對於本會派組調查登記禁吸鴉片事項，不得拒絕或隱飾。」案隨經討論，竊以世界文明各國，凡人民家宅，凡過穿着制服之官吏；或持有政府機關之調查記者來問事件，均有據實報告之義務，何況禁吸係為人民解除痛苦，實強國強種之要政，調查極其和平，並無檢查強迫等行為。軍政人員，為民衆表率，尤須盡情回答，必詳必實。如以家身身分不同，即以惡意對待，則於施行前途，妨害匪淺。當即議決：「照規案通過，分別呈請通令遵照，並請轉咨省黨務指導委員會，通飭各級黨部，轉行各黨員知照。」等語；紀錄在案。除分呈外，理合具文呈請鈞府查核，通令各行政機關，轉知所屬人員遵照。於調查禁吸事項時，據實回答，不得拒絕欺飾。並請轉咨

中國國民黨雲南省黨務指導委員會，轉飭各級黨部各黨員知照，仍祈指令示遵。等情；到府。除以：「呈悉。應予如呈照准。再，公務人員，有嗜好者，業經本府第四三二次會議議決，限自七月起至本年底止，一律戒斷。七八兩個月，為自行戒斷時期。九十兩個月，為分別登記監督戒斷時期。在此期內，如不自行登記，及不戒斷者，即由各該長官，負責檢舉。仍飭依限戒斷。（畧）等語；紀錄並咨會總部銜通令軍政各機關遵辦在案。是公務人員之有嗜好者，其登記事項，已經明令各該機關辦理。該會對於公務人員，本身之有嗜好者，自可不必重為登記。但於調查明確後，通知各該管機關辦理，較為妥適。如公務人員，家屬之有嗜好者；其調查登記等事項，自應由該會照章辦理。各該公務人員，即不能以自己曾由主管機關登記，藉為理由而拒絕，或隱飾。除分別咨令外，仰即遵照辦理！此令。ㄟ等因；指令並分別咨令外，合行令仰該縣即便遵照辦理。切切！此令。ㄟ等因；奉此，除分令外；合行令仰該局長即

公 令

公 令

二十八

便轉飭所屬一體遵照，俟本縣戒烟分會成立，實行調查登記期間，凡為地方公務人員及其家屬，均應恪遵功令，盡情答覆，不得拒絕隱飾，妨礙進行，致干查究！切切！此令。L

等因；奉此，合行令仰該縣等遵照！俟戒烟分會成立，實行調查登記期間，不論自身或家屬，均應恪遵功令，盡情答覆，不得拒絕隱飾，致干查究！切切！

此令。

局長楊元昌

中華民國二十四年十月十八日

法

規

□ 雲南省劃置省學分區綱要

第一條 雲南省政府教育廳，為謀全省中等教育之改進與推廣，學生會考升學之指導與便利，義務教育之督察與考核，邊地教育之實施與勸導，初等教育之輔導與研究，小學教員之進修與檢定，社會教育之推廣與改進起見，特就全省縣、市、設治局、對汎區地方，將原日劃定之十一個省學區，另行劃分如左：

(1) 昆華學區：昆明市縣，嵩明，呈貢，昆陽，安甯，祿豐，富民，易門，晉甯。計十縣市。

(2) 大理學區：大理，鳳儀，祥雲，彌渡，蒙化，賓川，鄧川，洱源，漾濞。計九縣。

(3) 曲靖學區：曲靖，霑益，宣威，平彝，馬龍，尋甸。計六縣。

法 規

縣。

(4) 院善學區：建水，曲溪，平河。計三縣局。

(5) 首溪學區：甯洱，墨江，思茅，江城，六順。計五縣。

(6) 昭通學區：昭通，大關，永善，綠江，魯甸。計五縣。

(7) 楚雄學區：楚雄，廣通，鹽興，牟定，鎮南，雙柏。計六

(8) 麗江學區：麗江，鶴慶，劍川，蘭平。計四縣。

(9) 永昌學區：保山，永平，雲龍，瀘水。計四縣局。

(10) 順甯學區：順甯，昌寧，雲縣，緬寧。計四縣。

(11) 開化學區：文山，西畴，馬關，砚山，麻栗坡。計五縣局

區。

(12) 武定學區：武定，棟勸，元謀，羅次。計四縣。

(13) 玉溪學區：玉溪，江川，華寧，通海，河西，峨山，新平

。計七縣。

(14) 宜良學區：宜良，路南，澂江，陸良。計四縣。

(15) 瀘西學區：瀘西，羅平，師宗，彌勒，邱北。計五縣。

(16) 蒙自學區：蒙自，開遠，箇舊，齊邊，金河，河口。共六縣局。

(17) 石屏學區：石屏，龍武，元江。計三縣。

(18) 東川學區：會澤，巧家。計二縣。

(19) 鎮鹽學區：彝良，鎮雄，威信，鹽津。計四縣。

(20) 兩姚學區：姚安，大姚，永仁，鹽豐。計四縣。

(21) 華永學區：華坪，寧浪，永勝。計三縣局。

(22) 景東學區：景東，鎮沅，景谷。計三縣。

(23) 廣南學區：廣南，富州。計二縣。

(24) 中維學區：德欽，中甸，維西，康樂，碧江，貢山。計六縣局。

(25) 騰越學區：騰衝，龍陵，梁河，盈江，潞西，蓮山，隴川，瑞麗。計八縣局。

(26) 鎮康學區：鎮康，雙江。計二縣。

(27) 瀾滄學區：瀾滄，滄源。計二縣局。

(28) 車里學區：車里，佛海，南嶠，臨江，鎮越。計五縣局。
第二條 各學區由教育廳指定省立或有立代用學校作為中心學校。
第三條 本綱要自呈奉核准之日施行。如有未盡事宜，隨時修正呈准行之。

雲南省政府教育廳設置省立小學綱要

第一條 雲南省立小學，除照小學規程第九第十兩條之規定設置外，並照小學法第三條小學規程第八條之規定，設置之。

第二條 教育廳除照小學規程第九十八條，第一百零一條之規定，分別指定省立小學或師範學校附屬小學為各該省學分區之中心小學外；並為推行邊地民族教育，促進貧瘠僻小縣屬之初等教育起見，以縣或設治局對汛區為單位，分別酌設省立小學。

第三條 推行邊地民族教育之省立小學設置如左：

普洱學區 江城，六順。

車里學區 車里，佛海，南嶠，臨江，鎮越。

瀾滄學區 瀾滄，滄源。

鎮康學區 鎮康，雙江。

騰越學區 梁河，盈江，潞西，蓮山，隴川，瑞麗。

永昌學區 瀘水。

中維學區 德欽，中甸，維西，康樂，碧江，貢山。

東川學區 巧家縣屬六城堪。

昭通學區 昭通縣屬夫山。

瀘西學區 卸北。

廣南學區 富州。

蒙自學區 金河，河口。

臨安學區 平河。

右計三十一校。均附辦一年至二年之師資訓練班。

促進地方初等教育之省立小學設置如左：

華承學區 永勝，華坪。

昭通學區 魯甸，大關。

法 規

法規

鎮鹽學區	威信。
曲靖學區	馬龍。
瀘西學區	師宗。
蒙自學區	屏邊。
開化學區	麻栗坡，現山。
永昌學區	永平。
石屏學區	龍武。
臨安學區	曲溪。
麗江學區	蘭坪。
景東學區	鎮沅。
武定學區	羅次。
楚雄學區	廣通，雙柏。
大理學區	漾濞。

右計一十九校

第四條，前條所列應行設置之兩項省立小學，分期辦理之。

第五條，省立小學經費，由義務教育經費支給之。

第六條，省立小學之校長教員，除推行邊地民族教育各校外，以任用非本縣人為原則。

第七條，省立小學之組織細則經費概算待遇標準另定之。

第八條，省立小學除師校附小，省立實驗小學外；其開辦時期所需之校地，校舍暨設備費用之半數，概以各該縣地方籌撥供應為原則。

第九條，本綱要自呈奉省政府核准之日施行。

第十條，本綱要如有未盡事宜，由教育廳呈准修正行之。

雲南省教育廳省學分區配置學校計劃

雲南省教育廳，根據雲南省劃置省學分區綱要，按照各學區之設置標準暨教育程度；配置各級各項省立學校或省立代用學校如左：

(壹) 昆華學區

(甲) 設 1. 昆華中學，2. 昆華女子中學，3. 雲瑞，4. 富春，5. 雙塔，6. 紅山各初級中學，7. 籌設昆陽初級中學。

法 規

(乙) 1. 設昆華師範學校，2. 籌設晉甯女子簡易師校，3. 嵩明鄉村簡易師校。

(丙) 1. 設昆華小學。

(丁) 1. 設昆華農業學校，2. 籌設安寧初級農校，3. 督設昆明縣立初級農校。

(戊) 1. 設昆華工業學校。

(己) 1. 籌設昆華商業學校。

(貳) 大理學區

(甲) 1. 設大理中學，2. 改進蒙化縣立初級中學。

(乙) 1. 設大理師範學校，附辦簡師科暨女簡師班。2. 改設彌

度簡師。

(丙) 1. 籌設有立漾濞小學。

(丁) 1. 籌設洱源畜牧科初級農校，2. 督設賓川縣立棉作科初

級農校。

(參) 曲靖學區

(甲) 1, 設勝峯初中。2, 籌設曲靖高中。3, 改進宣威縣立初中。

(乙) 完成曲靖師範, 附辦簡師班或科。

(丙) 籌設馬龍小學。

(丁) 督設尋甸縣立初級農校。

(肆) 臨安學區

(甲) 設臨安中學

(乙) 完成臨安師範, 附辦簡師班或科。

(丙) 籌設1, 曲溪, 2, 平河小學。

(伍) 普洱學區

(甲) 1, 設普洱中學, 2, 改進墨江縣立舊制鄉師為初中。

(乙) 完成普洱師範, 附辦簡師班或科。

(丙) 籌設1, 江城, 2, 六順小學。

(丁) 籌設思茅初級農校。

(陸) 昭通學區

(甲) 1, 設昭通中學, 2, 改進永綏縣立初級中學。

法 規

法 規

三十八

(乙) 附辦簡師班或科。

(丙) 籌設 1, 昭通縣當茨山, 2, 大關, 3, 魯甸小學。

(柒) 楚雄學區

(甲) 1, 設楚雄中學, 2, 改進牟定縣立初中。

(乙) 附辦簡師科。

(丙) 籌設 1, 雙柏, 2, 廣通小學。

(丁) 籌設鎮南初級農校。

(捌) 麗江學區

(甲) 1, 設麗江中學, 2, 改進鶴慶縣立初中。

(乙) 附辦簡師科。

(丙) 籌設蘭坪小學。

(玖) 永昌學區

(甲) 1, 設永昌初級中學, 2, 籌設高中, 3, 改進雲龍縣立初中

之一。

(乙) 1, 附辦簡師班或科, 2, 改進雲龍縣立初中之一為鄉村簡

師。

- (丙) 籌設 1、永平，2、瀘水小學。
- (丁) 督設保山縣立初級農校。
- (拾) 順甯學區
 - (甲) 1、籌設順甯高中，2、改進雲縣縣立初中。
 - (乙) 移設順甯簡師於緬寧。
 - (丙) 督設順甯縣立初級農校。
- (拾壹) 開化學區
 - (甲) 改進西疇等縣中師各校為聯立初中。
 - (乙) 設開化簡師。
 - (丙) 籌設 1、麻栗坡，2、砚山小學。
 - (丁) 改設馬關，初級農校。
- (拾貳) 武定學區
 - (甲) 改進武定等縣立舊制鄉師為初中。
 - (乙) 附辦簡師班或科。

法 規

法規

- (丙) 籌設羅次小學。
- (丁) 督設元謀縣立初級農校。
- (拾參) 玉溪學區
 - (甲) 分別改進通海暨新平兩初中。
 - (乙) 改進玉溪縣立舊制鄉師為簡師。
 - (丙) 設玉溪初級農校。
- (拾肆) 宜良學區
 - (甲) 改進宜良初中。
 - (乙) 聯立路南簡師。
 - (丙) 督設澂江縣立初級農校。
- (拾伍) 瀘西學區
 - (甲) 改進瀘西初中。
 - (乙) 附辦簡師班。
 - (丙) 籌設卜邱北，二師宗小學。
 - (丁) 改設彌勒初級農校。

(拾陸) 蒙自學區

(甲) 設蒙自初級中學。

(乙) 附辦簡師科或班。

(丙) 籌設小金河，石屏邊小學。

(丁) 設開遠初級農校。

(戊) 籌設箇舊工業職業學校。

(拾柒) 石屏學區

(甲) 設石屏初中。

(乙) 附辦簡師科或班。

(丙) 籌設龍武小學。

(丁) 籌設元江初級農校。

(拾捌)

(甲) 改進會澤初中。

(乙) 附辦簡師班。

(丙) 籌設巧家縣屬六城壩小學。

法 規

法 規

- (拾玖) 鎮鹽學區
- (甲) 籌設牛街初中。
- (乙) 附辦簡師班。
- (丙) 籌設威信小學。
- (丁) 督設鎮雄縣立初級農校。
- (貳拾) 兩姚學區
- (甲) 改進姚安聯立初中。
- (乙) 附辦簡師班。
- (丙) 督設永仁縣立初級農校。
- (貳拾壹) 華永學區
- 丙，籌設小華坪，永永勝小學。
- (貳拾貳) 景東學區
- (甲) 改進景東初中。
- (乙) 附辦簡師班。
- (丙) 籌設鎮沅小學。

(丁) 籌設景谷初級農校。

(貳拾叁) 廣南學區

(甲) 籌設廣南初中。

(乙) 附辦簡師班。

(丙) 籌設富州小學。

(貳拾肆) 中維學區

(丙) 籌設 1. 德欽 2. 中甸 3. 維西 4. 康樂 5. 碧江 6. 貢山小學。

(貳拾伍) 騰越學區

(甲) 改進騰衝聯立初中。

(乙) 附辦簡師班。

(丙) 籌設 1. 梁河， 2. 盈江， 3. 潞西， 4. 蓮山， 5. 隴川， 6. 瑞

麗小學。

(貳拾陸) 鎮康學區

(丙) 籌設 1. 鎮康， 2. 雙江小學。

(貳拾柒) 瀾滄學區

法 規

法 規

(丙) 籌設 1. 瀾滄，2. 滄源小學。

(貳拾捌) 車里學區

(丙) 籌設 1. 車里 2. 佛海 3. 南嶠 4. 臨江 5. 鎮越小學。

會

議

錄

日期 十月二十四日

地點 本局會議室

主席 局長楊元昌

出席 第二股股員劉月生

第三股股員周家瓊

第一學區教育委員陳得中

紀錄 周家瓊

討論事項

(一)奉 縣府第一六五三號訓令，轉奉 省府令暨蔣委員長電，據約法條文，國民應盡義務工役，飭遵照擬定服務工役辦法大綱，轉令遵辦。以維國計，而濟民生，並應將舉辦情形報查，應如何辦理案？

決議

會議錄

1. 遵照縣政會議議決案修治運動場。

2. 工作人員分配由本局暨民教館縣中實小玉小白小職教員學生負責。

3. 工作地段分配，由縣中負責修治書院山頭運動場，本局暨民教館實小玉小白小負責修治張氏教館運動場。

4. 工作日期由二十五年元月一日起。

5. 工作器械向建設局領用。

(二) 奉 縣府第一六二一號指令，據本局呈請提付縣政會議研議，關於籌集義教經費一案。決議：由支用縣教費各機關節開支，務須籌足五千元以上，用作義教經費等因。應如何辦理案？

決議：遵照縣政會議議決案，令飭支用縣款機關，對於臨時，經常各費，竭力縮減預算節開支。

□ 宋元明清書院教育概況（續）

劉月生

(二) 書院教育發達的原因

書院起於唐而盛於宋元明清。宋自有四大書院齊名之後，一般學者，只知書院的起源，在宋初而不在唐，這是一大謬誤。唐的玄宗不推設了一個集賢殿書院，同時又添置了一個麗正書院，那麼，玄宗時就有兩個書院的設立，唐未及五代，至少私人家定有許多書院添設，不過是因爲史籍上見的很少，所以每多被人忘過。到了宋初，四大書院名目昭彰以後，人人才知道書院之名。大概說來，唐末五代私立的書院，十之八九，多爲修書撰經之地，隱居及個人讀書之所，收徒講學的，寥寥無幾，對於學術界，沒有什麼重大的影響，到了宋代，士子始正式習業於書院內，於是書院即由附庸蔚爲大國，負起學術界的

重大使命，所以才有同聲齊名的四大書院，以及其他許多書院產生。書院至宋，已有相當的發達。在教育史上，也曾佔了一個重要位置，牠發達底原因，自有牠底因果律在，簡略說明如下：

A 君主之提倡

在專制時代，君主有轉移教育權能的力量，

他們所辦的教育，所錙冶出的人才，總是希望他能替皇帝効犬馬之勞，替他一家人歌功頌德，君主是如何強而有力。可是，宋以後書院的發達，得君主們的幫助，却也不少。你看集賢和麗正這些書院的成立，不是得力於君主的提倡嗎？白鹿洞書院得孝宗賜以國子監經書。應天書院，仁宗景佑時，曾給田十頃。嵩陽書院，太宗至道時曾題院額及印奉九經書疏。其他如天門，淮海，清湘，濂溪，涵江等書院，得理宗御書賜額。元世祖時，下詔凡先儒過化之地，名賢經行之所，更命好事之家，出錢粟以贍養學者，並許設立書院。明清兩代的書院，大半數都是官力主辦主要的，完全是受君主的支配，清文獻通考：『雍正十一年諭封疆大臣，並有化導士子之職，各宜殫心奉行，黜浮崇實，以庶國家菁莪，棫樸之化，則書院之設，於士習文風有裨

益而無流弊，乃朕之所厚望也。』照這樣看來，書院教育的發達，得君主幫助，如賜額賜田賜書，得到促進的力量，亦是不少，可以說宋以後書院教育的發達，已是達到官私合辦的時期。

B時代背景； 一種事物的成功，決不會憑空而來的，那麼書院教育的產生和牠的發達，必有牠的時代背景，這是一種至理明言。宋當仁宗時，既是國家平靖，人民自競趨於享樂，所以北宋諸儒，多講學於私家，到了南宋，經過一度的國破家亡，到偏安已定，漸漸有恢復北宋的享樂狀態，但國力既微，人心已死，金元天天要南侵，既無力抵抗，又不自努力，只得苟延殘喘，多活一天，便算一天，得快活時，且儘量快活一番，由這種畸形的時代以心理作背景，所以南宋諸儒，每多講學於書院，這是要享樂的頹廢的時代背景，造成書院教育的發達。

書院教育的起源和發達，有的是有原因可以指明，有的是無法解釋的，況且離開唐宋元明很遠的我們，更覺歷史材料作證的缺乏，要想應有盡有的發掘牠的起源和發達，真是滿身困難。以上所說，自然

是不滿意的，但也許能够得着一個粗枝大葉的觀念吧！

（未完）

談談義務教育

湘

徵考史籍，世界首創義務教育者，當首推德國。因德當十七世紀中葉以後，發憤為雄，始定強迫教育之制，凡德民不論男女，每當學齡期間，有不入學者，必罰其父母或其他家長，違此制者，分別罰鍰或拘留，故德國自一七六三年起至一八一九年曾先後三訂法令，盡力推行，全國兒童，幾無不就學，國力因是富強，遂雪法人敗德之仇。德皇威廉自歸功於小學教育。故論義務教育之創始者，當以德國為首。德當與法初戰時，教育尚未普及，至一八八二年，更以法律明文規定強迫入學辦法，免除學費，將教會所辦小學，概歸國家辦理，教育政令，遂告一貫，全國兒童，均盡受教育之義務。（根據教育報第三三卷第廿二號附錄討論德國義務教育）

至於英國之小學教育，久為教會所主辦，至一九二三年，始規定年撥國款補助各地小學教育，並逐年增加其補助費，以就學兒童計，每兒童年約需十三仙令之費用，由各家長及國家各擔任十先令，以期

全國兒童，均有受初等教育之機會。

十八世紀中葉，德國新頒憲法二十四條，內有關於「小學校之建築修繕各費，均由地方籌款供給之，其資力不足者，政府補助之。」政府以正當之名義，課人民以學校費。教員薪俸，視地方之資力及其大小而定；力有不足者，政府補助之。小學校之就學兒童，均免學費。最近德國新頒憲法第五章第一百四十八條內載：全國施行義務入學制，於國民小學，以八年為期，修了之後，繼續入學，或補習教育，以至十八歲為止。（根據商務印書館出版世界新憲法）英國之英格蘭，威爾斯，訂義務教育年限為九年，蘇格蘭初訂為九年，後改訂為十年。歐戰後，加強迫教育之補習教育二年，並逐漸加為四年。法國初訂義務教期為七年，戰後改為八年。德國初訂八年。戰後加補習教育四年。比國八年。意國為五年，都市加長一年，僻瘠鄉區，人口不及四千者，得仍舊制為三年。瑞士訂九年八年七年不等。瑞典荷蘭各訂六年，歐戰後各加一年。美國各省訂七年八年九年不等，其南方有少數省分，亦有五年四年者。日本初訂四年，明治四十一年，加為六年。民國元年，我國頒定

約法，未將義務教育列入條文，其後憲法草案，已呈列入，及至民國十二年國民大會所頒憲法第四章第二十一條載：「中國人民，須依法律受初等教育之義務。」餘則如四川，廣東，湖南，浙江等省所訂省憲或草案，均有將義務教育之各辦法列為附條。現制四年，以受義務教育之時期為學齡期。學齡期之規定，各國則又不同；日本則規定兒童六歲至十四歲，在此八年中，最少應受六年之義務教育。我國初定學齡如日本制，民國後，改由六歲至十三歲，凡七年，在此七年之學齡期內，至少應受四年之義務教育。德憲法一百四十五條載：兒童由六歲至十八歲修了止，則為正確之規定。其起訖之年期。較中國日本為長。此外如美國所規訂義務教育之年期，超過於初等教育之年期，不以初等教育之年期為範圍，如美國各省，小學教育為六年至八年，而義務教育年期，則定為八年至九年，學童除修畢小學教育之外，須繼續升入中學一年至三年，始完成義務教育之限期。英德則又畧有不同，英德除正式規訂義務教育之年期修畢外，另設補習教育，此種補習法，以每日補習一小時或每週補習一日為度，此種辦法，目的在補充其學童

之學業不足或學習某種職業能力不足之最良辦法也。我國所現訂之義教，目的在全國普及為範圍，故於初小以下之幼稚園，生保育園等，均不在義教範圍之內。我國訂義教期為四年，比各國較短之原因，因我國之教育尚未普及，文盲極多，兼以窮鄉僻野之地，人民生活窘苦，那能多望子弟多讀書來「學以致用」，故政府有鑒於此，暫將義教年期訂為四年，現時我國所辦理之初小四年，直言之就是我國普通所謂之義務教育年期。

但是；我國辦理義務教育之目的，是國家對於六七歲至十一二歲之兒童，施以國家根本教育，受以人生必具之知識，養成良好國民為目的，在法制上，以國家經營為本位，不過實際上教會及外國人——如南滿，上海，天津等處之外國教育事業，——辦理之小學不少，所謂義務教育，亦為其代營，此不獨於國權有損，且足以破壞國家之統一「意識」。此為我國現教育上之一重大問題。

前面雖畧將各國辦理義教情形，稍加說明，茲再總合德法英中各國對於義務教育之定義及其原則如下：

- 一，為人民本身在學齡期有應受教育之義務。
- 二，為父母或家長，對於學齡期之子女，有使受教育之義務。
- 三，為國家對於人民，在學齡期內，有法律強制兒童受教育之義務。

四，為社會對於人民，在學齡期內，應就學者，有納相當稅捐之義務，設置學校之義務，被受教育之義務。

總合上面各解釋，總不外凡做國民每當學齡時，必肄業於國民學校，是人人當盡之義務，故名目因之叫義務教育，或國民教育，或強迫教育。此階段在使人們求得最低限度之知識及其生活能力。就全國一致言，則曰普及教育，就人民之權利義務言，則曰義務教育。

新近我國之義務教育，在法制上，稍有變更，因四年制之正執義教，業已推遲數十年，結果識字者，尚未達百分之五十以上，雖云普及教育，終而文盲遍野，此誠我國教育落伍，以致影響國力之衰微，實不小也。今則於四年制之正執義教期外，特再於各省各地廣設一年制之短期義務教育，以期從速增加人民識字者之數量，分三期推進，自民

二十四年八月至民二十九年七月止，為第一期，在此期內，一切年長失學及未入學之學齡兒童，至少應受一年制之短期義務教育。再於民二十九年八月起至民三十三年止為第二期，此期則又開辦兩年制之短期義務教育，以後則統辦四年制之義務教育，此我國現時推進義務之一大變革也。

(未完)

□ 中學教員由校長聘任利弊的試探

梅事元

前言

我非專門研究教育者，所以對於教育問題的見解，不免有些錯誤。不過憑我投身教育界觀察的結果來講，或許對於現在教育一般的癥結，比較未得切實一點吧？現在的教育，有許多不滿人意的地方，這是無可諱言的。這些不滿人意的地方，正有人研究着，欲謀補救之方，可是大都為談理論，少切時弊，因此理論自理論，事實自事實，而補救也終於無可補救！所以有特於中學教育的病態中，拈出「中學教員由校長聘任利弊」的問題，做一番探討，愚本不才，願明達有以教

論 壇

五十五

之！

一 中學教員由校長聘任的根據

中學教員由校長聘任，是根據民國二十二年三月教育部的教育法令第九十四條：「公立中學各科教員由校長開具合格人員詳細履歷，逕呈或轉呈省市教育行政機關核准後，由學校備具聘書，於學期開始前二月或學期開始前一月送達受聘教員，過有不合格人員，主管教育行政機關應令原校更換。」教部法令，通行全國，於是全國的中學教員，俱由中學校長聘任矣。在此「畢業即失業」的洪流中，中學校長之一紙聘書，便決定許多畢業生的出路與生活，皇皇聘書，真等於以前君王時代帝王的詔諭。噫！不禁令人感慨系之！

二 中學教員由校長聘任的優點

先一種制度，是利弊兼並的，絕不會有利無弊，也絕不會有弊無利，只着他的利弊的多少而已。現在我在來說中學教員由校長聘任的利弊之先，先一述中學教員由校長聘任的優點：

1. 校長與教員的感情易於融洽，可以減少許多無謂的糾紛。中學教

員既由校長聘任，必係校長之素所認識者；又或係校長之素所信任者；抑係校長的親朋所介紹而認為合格者，此等教員，既經聘入學校，則校長與教員之間，印象既佳，觀感亦善，同居一校之中，必與校長同德同心，聲應氣求，上下的感情易於融洽，校務的進行，自無掣肘可虞了。內部的猜忌懷疑雖說不能沒有的話，但是容易化除。既無如此，外面的離間挑撥也難以伺隙而入了。像這樣的學校，學校行政上一切無謂的糾紛，當然要減少許多了。

(乙)校長與教員易於合作，可以增進其專業的興趣。教育之事，本極清苦。在稍有資產的人看來，真是敬屨不若了。所以現在投身於教育界的人，大抵寒微之士，無他業可就者，一旦遇優越的機會，便含棄而之他。因之，無一不視教育為暫時棲身地者，如是安望其能努力從事？假若教員又非校長聘任，大家萍水相逢，性情既不相投，往往因細故而生齟齬，校長每事刁難教員每事掣肘校長，校長與教員不易合作，地位又無保障，大家存「朝秦暮楚」之想，尚欲求其樂於任事嗎？倘若中學教員由校長聘任，則兩者之間，易於合作，對於個人作業

，發生信心，從此便可增進其專業的興趣，興趣所在，縱生活清苦，亦願行其心之所安了。

三 中學教員由校長聘任的流弊

中學教員由校長聘任，是根據教育法令第九十四條，上面已經說過，教部法令，已極完善，更何流弊之可言？不過現在的中學校長能奉行法令，開誠布公的來聘請教員者固多，而借這條文來作護身符以植黨樹私者確也不少；於是他的流弊便生出來了。凡是一種制度，絕對不會不生流弊的，但是只要我們見到，就不應該抱點爾而息的態度。牠的流弊到底怎樣呢？約言之，有下面幾點：

(一) 校長權力過大

國聯教育考察團報告書第七章謂：「依據中

國現在之教育制度，不論最低級以至最高級學校之教職員，完全受學校指揮者（校長）之支配。」誠然，以現狀言之，中學校長之在某一學校，等於軍閥之盤據，說到他的權力，也如海外天子一般，由那裏可以證明呢？譬如每一個教員的進退，完全看校長的聘與不聘，而一個教員的任免，也完全由校長的喜怒予奪。只看每一次

中學師資畢業的學生，成績平凡的，那不必說了；成績優異的，教廳縱欲安插或更調幾個在某中學服務，也要得校長的同意。若是校長不便安插而又不聘請，教廳也只好聽之而已。那末，這一批成績優異的畢業生，也只好抱懷才莫遇之嘆了。這不是校長權力過大的表徵嗎？

(2) 學校易陷為植黨營私的機關 上面所舉中學教員由校長聘任的優點中，同時便包含着牠的劣點。怎麼說呢？中學教員由校長聘任，校長與教員之間，為要鞏固他們自己的地位，便不能不結為鐵桶似的團體。非其黨徒，去之惟恐不速。於是全校上下，盡成校長親近之私人。校中一切，俱由校長一人主持，尤其經濟狀況，大多秘而不宣。明眼教員，因系統關係，亦不願自暴其醜。故校長之對上也，極敷衍矇蔽之能事；其對下也，盡包庇分潤之手腕。無惑乎今之中學教育，每况愈下也！常聞教廳欲更換某中學校長，則教員全體辭職；或更動其中某一教員，則校長為之力爭。又某中學校長為人告發，侵蝕經費若干元，此種消息，時有所聞；此種現象，非植黨營私而何？

(3) 足以養成中學師資學生在校時之惰性 關於此點，似乎說得太速

與本題無甚關係。其實仔細考察下來，現在無論從什麼學校畢業的學生，無路可走，就只有去教學。不把教學看作一件清高的事，直把教學看作畢業後的一條敗路，也看作畢業後的一條出路。有些自好的學生，當在校時，不管現在的中學當否，和自己有沒有關係，倒還十分努力，希望出人頭地，他日得一良好收穫。這是何等令人欽佩！而有些怠惰懶學生，目觀現在的某中學校長和自己有某種關係，在校時即暗中討盡，自恃畢業以後的出路不成問題，只須得一虛偽資格，便可出而任事，藉性因之養成，學業視如浮雲，待到畢業，平日努力於學而因與現在中學當否無關係者反無人過問，平日優游校外而與某中學當否有關係者則聘函累累，事之不平，寧有過是？似此說來，現在中學師道學生在校時的學業，確已大受其影响了。

四 結論

總上中學教員由校長聘任的利弊以觀，雖不免掛一漏萬之譏，實是利少弊多。現在我把補救的意見，略加申說，以作本文的結論。

中學教員一方而應由教廳令行訓練中學師資各學校嚴加訓練者

覈學生平日在校成績分別列表報廳，由廳按其成績委用，不得由各中學校長一人聘請。如此可杜中學校長濫用私人之弊，及鼓勵中學師資學生在校時的努力，一方面由省督學嚴行考核現時中學教員教學之成績，具有品學窳劣，教學不良者，則報廳撤換之，不得由中學校長一人罷免。如此則教員之地位有保障，可以增進其服務之興趣。並且中學校長的權力，可以無形縮減，可以消除其一部分的植黨營私之弊。而中學師資亦得以認識未任職前無機會可以攀附，既任職後非學校之臨時雇員，於是在學時必努力於學，任職後必努力於職，中學教育，其庶幾有起色乎？

□ 學習與習慣

周蘊之

由許多心理學家眼光裡看出教育的兩大任務，即「養成習慣」及「獲得知識」，所以習慣有研究之必要。詹姆士說：「教育即良好習慣之養成。」這話是不錯的，因為養成良好習慣，有了良好的動作，應付環境，就便利得多了。

習慣非先天作用，乃後天獲得，故謂之後獲，又可謂之反射。我們知道，反射係固定的動作，有什麼刺激，就產生什麼反應，比如以物見眼，就一定要眨眼，這是不經思考，不受意識的支配的；這種動作的通路，和本能一樣，是在生時已經好好的成立在神經系內，是不通過大腦皮質的一種反應。習慣亦然，並不經過思考作用，不受意識的支配，故可謂之反射。至於我們說他是後獲，這有什麼理由呢？因為習慣上的神經通路，為經驗所造成的；又許多筋肉之反射，集合起來，成為一種反射，又由種種反射，湊集起來，調節起來，就成為習慣，故習慣為後天獲得。現在分別論究如下：

一 習慣之成因

關於習慣之成因，我們可以舉出幾家的說法來看看：

安給兒 (angell) 謂習慣之成功有四個步驟：

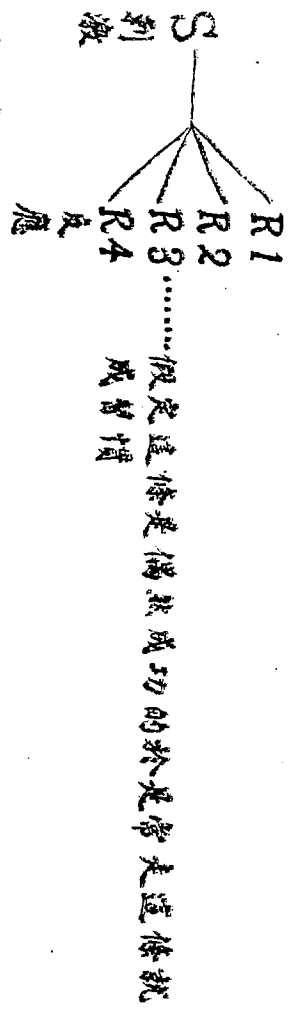
1. 刺激之發生。

2. 紛亂繁複甚至不相干之動作以應付之。

3. 由這許多動作中某種動作是偶然成功的。

其他不相干之動作自然淘汰，于是成功之動作，即成功習慣了。

安氏所說的四個步驟，合起來看，就是一種刺激產生後，用紛亂繁複甚至不相干之動作（即反應）以應付之，由這許多動作（即許多反應）中某種動作（即某種反應）是偶然成功的，那末其他不相干的動作（即不相干的反應）自然淘汰，于是成功的動作，就成功習慣了。如圖：



桑代克 (Thorndike) 氏之主張有二：

1. 第一次成功後就高興做第二次，如此繼續下去，就成功習慣。

論理

2. 與感情有關係

桑氏所說的兩點，可以合起來做一點看的。習慣是有感情相伴而起的，吾人遇複雜的動作，由勉強而達自然，則每覺愉快，此方學習一種難能的技藝，初學時往往須費很多的氣力，但這個力不是空費的，費力愈多，學會後愈覺得快樂，我們拿學習網球來做譬喻，初學打球的時候，手足舉動，一切都不自然，往往覺得心灰意懶，不願意再學，但過了些時，佳境漸來，不快的感情逐漸減少，等到後來，動作已成習慣，得心應手，無往而不發生快感，覺得打球的滋味無窮了。所以許多人在懷疑習慣之養成，由於感情。

卡兒 (Carroll) 謂習慣之養成有三：

1. 由於多次反應 沒有一個習慣可以不用反覆練習的。因為不是這樣，神經通路便不會成立，如果練習的次數愈多，則聯絡的勢力愈大；所以良好教師，想了各種方法去興起學生的趣味，使他們不覺得疲倦，這種方法，就是增加變化，每天的工作，表面上看來，似乎完全不同，其實還是一樣，譬如

練習數學上的九數表，可以使得每天所做的問題各別，而實際還是練習九數表。

2. 近因 每次與每次的動作相隔不遠，接得很近，感應就容易牢固。例如今天閉空時候，習了一頁字，到了明天閉空的時候，又照樣習一頁字，久而久之，凡遇閉空的時候，就想習字了。

3. 強度 這條可分做兩方面來解釋：一方面是一種事體當前，刺激吾人的強度很高，容易引起人之注意而繼續之。例如限好日程的工作，如果你不繼續去做，那絕對不會依限完成的。一方面是強有力的練習，比諸敷衍的練習，較易增加反應的勢力。（馬覺敦教育心理學大意）

集此三因，而成習慣，這是卡氏的主張，瓦特生（Watson）又只承認（1）（2）兩因，而否認第三因，彼謂事體刺激吾人之強度不高，亦可養成習慣。

以上三家的說法，我們都覺得很重要，而且有相互的關係，所以

論理

把它完全舉出，以供教界同志的參攷。

二、有意養成習慣之討論（根據自然程序與習慣之成因）

上面所說的習慣的成因，是聽其自然的，現在所要討論的，却是有意養成；雖然有意養成，却又不能不根據自然的程序，現在分幾點來述說一下：

1. 學習正確 成了習慣後，就不容易改變了，所以初次學習，必須正確。譬如我們寫字的筆順，是由左到右，由上而下的，如果初學習的時候顛倒了這次序，在書法方面，就算是不正確，而且一經成為習慣，就難改正了，所以初步學習，必須正確。

2. 再求敏捷 「急則亂事」這是古人的一句閱歷之談，學習速度如增至一點後，往往錯誤百出，效率反因之減少；不過太過亦非正當，我們一方面應當加增學習底速度，達於極點；一方面應當使正確，不因為加增速度而受影響。

3. 須有滿意之開始 吾人不論學習什麼，做什麼動作，如果開

始就有點滿意，覺得高興不了，喜歡繼續下去，這就是有感情分子含在裡頭了。但所謂滿意，並不一定是全都做好了，只要你所學習的動作，開始時就得了門徑，有點頭緒，自己就不由地有點滿意了。譬如我們初學投籃，第一次就僥倖投進了一個，覺得心裡有無限的快慰，接着就努力學習了。又如初學騎單車，得了駕駛的方法，勉強能夠駛行幾米突，而且不曾跌倒，雖然說不會轉灣抹角，運用純熟，但總算是有滿意的開始了；如果初次學習，就跌得腿折足傷，碰了一個大釘子，試問他還高興去學習嗎？

去繼續練習。無論造成新習慣或除掉舊習慣，在沒有成功的時候，不應當有一次間斷；因為一問斷就沒有效力了。這條原理，應用於道德的習慣方面，格外顯明。譬如一個沉於菸葉的人，忽然要戒酒，戒的時候，滴滴不應入口，否則舊煙癮發，越不容易除掉，其他嗜好亦然。此律應用於教育上我們就得一個原理，同時不應當造成多數同樣的習慣。例如學辯

論壇

字，一起祇應學習兩三字，待兩三字純熟後，再另學他字，改革文法上的錯誤也是這樣，一時只應注重一種錯處，待正確的習慣已經成立，然後再注重他種錯處。

5. 要利用各種時機 凡能幫助養成習慣之機會，須常利用之，不可輕易放過。譬如要學生養成演說的習慣，則凡過集會或宣傳的時機，就使之發表意見。

6. 須有明白之計劃 一種動作，要想使之成為習慣，那末你對於那種動作的步驟，必有一種明白的計劃，使他沒有什麼模糊的地方，這樣不但習慣容易養成，而且還能得到正確。

7. 須了解價值之所在 這是指習慣的價值而言的。例如要學生養成早起的習慣，須先使知早起的好處，他才肯早起。

8. 須處處留意須有決心 不注意和沒有決心，總不會把事體弄好。所以欲想養成好習慣，則對於怎樣養成那種好習慣的方法，處處要留意，因為處處留意，就是怎樣困難與複雜，你總能應付他的；同時要有決心，不達目的不止，不底於成不

止。

9. 須有成功與操縱之感覺。初次成功知道了，即能引起下次之成功；一種事體之功能操縱他了，就能操縱以後的動作，使之成功事體。

10. 暗示。處處能暗示提示吾人之環境，能使吾人起一種感應，叫做暗示，也可說就是引起動機。引起動機的方法很多，不過實行起來，却有點困難，有時可明示生徒以適應新動境的需要，然後興起他當然的動機。去造成習慣。譬如生徒知道言語不清楚，不能夠交換知識，他天然肯竭力用功，達到其善一步。又譬如他知道九數表熟讀了，買賣上便利得多，他天然肯忍耐持久的練習，這便叫「當然的動機」。凡各種教材，各種訓練，和兒童生活有密切關係的；就可引起兒童當然的動機。在高等級中，這種目的，很易達到，在低年級中，情形便不同了。有好多教材，必須兒童學習，但是他的目光淺近，遠大的價值看不出來，因此我們須引起他一種動機

，使他覺得這種教材是適合他的興味和需要的，例如教師要注重綴法，可在校內設立一個通訊機關，教兒童時常和他校學生通訊，達到什麼懇親會展覽會等，可教兒童自己寫信去邀請他的父母親戚，因此就使他練習綴法書法。又譬如演劇時，教學生自己擬劇中情節，把那個情節寫出來去練習表演。總之必須使兒童有自動的志願，才學習容易。

凡宣示意志 有意做什麼事，不妨對朋友說說，但說過以後，就不能不去做，否則貽朋友笑話，自己也就慚愧了。

凡懲罰 自責與責於人，亦可養成習慣。

凡以自己的名譽作孤注 這個原則，近於宣誓，無論破除舊習慣或養成新習慣，都很有效力的。例如戒煙，經朋友勸戒後，自己對朋友說，如再吸食，就算犬豕。又如我們要想養成一種冷水浴的習慣，經自己宣示意志後，有朋友督責着了，自己對朋友說，如果我不常常做，就算牛馬，這就叫以自己的名譽作孤注了。

件，須有透徹之練習，無論學習什麼，總須有「必底於成」，「非達目的不止」的精神，這樣，才能養成好習慣。

(未完)

誤 勘

本刊第二期第十三篇論壇中第十行內「被生活逼迫而流為娼妓」一句，誤為「被生活而流為娼妓」，「留落逼迫兩字，特此更正」。

文

藝

詩

戲書救國談

陳蒼

救國呼聲勝怒濤，未將東北主權操。榆關坐喪不知恥，猶謂將軍嫻六韜。

鳴鳳閣秋眺

陳北昌

晚開偶上最高樓，夕照雙城眼底收。縱目憑欄秋氣爽，長天祇見薄雲浮。

送別蕭振華回緬

前人

五年相聚別於今，後晤何時離恨深。北郭送君歸緬去，依依臨別最酸心。

編後餘談

編者

這次教育月刊復活，算來已是出版三期了；可是時期方面，有些出入，其原因：第一，因為初期編輯和開印的時候，就嫌遲了，所以後來兩期，仍趕不合月份；第二，因為在十一月份當中，石印處缺乏紙料，無法續印，直至本年元月初，才得開印，所以時期越發不合了。現在擬將十一和十二兩月合刊，並謀時期符合，還望讀者諸君原諒！

我們感覺得材料很貧乏，內容很空虛，投稿的人，真是寥若晨星，由這點看來，似乎大家不肯把心得貢獻出來，意見發表出來，和教界同志討論，覺得使我們失望。

對於創刊的主旨，在第一期裡曾經寫過，勿容贅述，其內容完全以特載，公牘，法規，會議錄，論壇五欄為重要；而論壇方面，如果外來的稿子少的時候，就只好設法補充，目的在使它完整，並不是專門宣傳個人的，希望讀者諸君認清一下吧！

民廿五、一、十二、

文

藝

詩

戲書救國談

陳奮

救國呼聲勝怒濤，未將東北主權操。榆關坐喪不知恥，猶謂將軍嫻六韜。

鳴鳳閣秋眺

陳北昌

晚閉偶上最高樓，夕照雙城眼底收。縱目憑欄秋氣爽，長天祇見薄雲浮。

送別蕭振華回緬

前人

五年相聚別於今，後晤何時離恨深。北郭送君歸緬去，依依臨別最酸心。

編後餘談

編者

這次教育月刊復活，算來已是出版三期了；可是時期方面，有些出入，其原因：第一，因為初期編輯和開印的時候，就嫌遲了，所以後來兩期，仍趕不合月份；第二，因為在十一月份當中，石印處缺乏紙料，無法續印，直至本年元月初，才得開印，所以時期越發不合了。現在擬將十一和十二兩月合刊，並謀時期符合，還望讀者諸君原諒！

我們感覺得材料很貧乏，內容很空虛，投稿的人，真是寥若晨星，由這點看來，似乎大家不肯把心得貢獻出來，意見發表出來，和教界同志討論，覺得使我們失望。

對於創刊的主旨，在第一期裡曾經寫過，勿容贅述，其內容完全以特載，公牘，法規，會議錄，論壇五欄為重要；而論壇方面，如果外來的稿子少的時候，就只好設法補充，目的在使它完整，並不是專門宣傳個人的，希望讀者諸君認清一下吧！

民廿五、一、十二、

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
2. 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
3. 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不退還
4. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
5. 所投之稿本刊可酌量增改
6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育司關於小學教育之法令規章為主自九一以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各投稿閱本刊不得認普通刊物之任意拋棄或遺失替即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要設暫不拘定
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1935 年

1 卷

4 期

教育月刊

第一卷

第四期



十四年十一月份合刊

366
4800

中華書局

洛水云置

順寧縣教育局編行

順甯縣教育月刊第一卷第四期十二月合刊目錄

特載

一個義務教育實驗的計劃及初步結果……………
 吾人對於簡體字表應有的認識……………

陳禮江
 陶任編
 顧良杰

公牘

奉縣府第一六八三號訓令轉奉省府令飭遵照省府議決案認真推進
 義教各縣長及局長不得因循敷衍以便撥發補助費由。
 奉縣府第一七二九號訓令轉奉教廳令據省義教委員會議決各案開
 係義教邊教極鉅飭遵照辦理由。(附議決案)
 奉縣府第一七四零號訓令轉奉省府令暨蔣委員長電飭轉飭所屬公
 務員無論公私均應遵新運規律辦理以期民族復興由。
 奉縣府第一七六四號訓令轉奉省府暨總部令據省府會議議決戒烟

目錄

目錄

調驗期間改為明年一月一日開始所屬各機關公務人員儘於十二月十五日以前應將所有嗜好之人列銜製表呈報由。
奉縣府第一八六五號訓令轉奉氏廳令飭迅將所屬公務員戒烟切結呈覆由。

法規

(教部) 各省縣市籌集義教經費暫行辦法大綱
(本省) 雲南省徵用義務工役大綱

會議錄

順甯縣組織義教委員會會議錄

論壇

學習與習慣(續)

.....周蘊之

特

載

□一個義務教育實驗的計劃及初步結果

——江蘇教育學院惠北實驗區鄉教實驗之一——

陳禮江
王偉
喻任聲

壹 實驗趣旨

一引言

義務教育，無論在那個國家，都被視為最重要的一件事，而且在努力實施着的。在中國，這個問題已鬧了三十多年。關於推行義務教育的計劃和方案（包括中央和地方的）真是汗牛充棟，更僕難數。但我們一考實際，這問題仍是原封着未動，真有點令我們不知這件關於民族生存的鉅大問題，何日能有一個解決。

推行義務教育的困難雖多，但最大的莫過於經濟因素。這又可分為學校經費和學生家庭經濟兩方面。關於第一層經費方面，教育部氏

特 載

一

國十八年發表的義務教育初步計劃中所估計的經費真是駭然我們。再從學生家庭經濟方面說，即或公家能設法籌此巨款，分期推行，而大多數人家也難按部就班的來受完義務教育。因為貧寒人家養育子女到七八歲時，就要靠他們工作，補助生活。山鄉兒童則看牛撿柴，海邊兒童則撿螺蛤，都市兒童則送到工廠做童工。假令進學校，則一家失掉經濟的補助。

因為經濟困難的原故，所以四年的義務教育在中國是無法推進的。但義務教育為立國之本，我們雖窮，也不能不努力去辦。在沒有辦法之中，我們當想出辦法來。急能生智，這辦法是有了。即年來所開的一年的短期義務教育。這種沒有辦法的窮辦法如能實行，自照腳勝於無，不過歐美各國正在延長義務教育年限至九年，十年，甚至十二年，我們反將四年縮到一年，恐怕對於最近世界義務教育趨勢有點背道而馳罷。現在國際的鬥爭純為國民知能的角逐。而且現代社會日益繁雜，所當學的東西也日益加多。一年的時間實在學不着甚麼東西。我們果真要辦義務教育，恐怕再不能縮短年限少於四年了。但話又說

回來，我們很窮，又那裏有這種能力呢？

二 四年義務教育兩年完成之企圖

四年義務教育既然不能再縮短，而我們的經濟能力又不能辦到，我們將怎樣辦呢？為的要求得一個最經濟的辦法來解決這個問題，我們認為有探求研究之必要。因此訂下這個計劃，改變原來小學組織，學歷，上課，課程，教材，教法等，將四年應受的義務教育於兩年內完成之。換言之，即將四年的分量分兩年來做完牠。這樣半年可抵一年，或說一學期可抵一學年，詳細的實驗辦法下節再說。

三 合乎生活的義務教育

我們不但想把四年的義務教育做兩年做完牠，並且對於所謂義務教育的內容也有一番新的試驗。因為義務教育固重要，但我們所要的是好的，有用的，或說有益於我們國民的義務教育，不是裝門面的，無用的，或說誤國害民的義務教育。我們常聽人說，中國教育幸得本普及，如普及了，那我們就早亡了。為甚麼在別國這樣被人重視的義務教育，在中國竟這樣被人咒詛呢？這完全因為我們過去所辦的

教育的內容錯誤，或說牠的性質不對，不合於我們的需要和我們的生
活。陶知行（現在已改知行了）先生的名言「牠（指教育）教人吃
飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林」早已把這個錯誤說得淋漓盡
致。過去的教育與生活脫輻，只教人讀死書，養成書獃子，一點也無
補於實際生活，譬如一天天寫衛生筆記，過的還是隨地吐痰；天天聽
到科學講演，過的還是迷信生活。一諸如此類，一天上課到晚，書是
背熟了，生活卻未能改進一步。這樣的教育若果推廣起來，自然只添
這些四體不動，五穀不分，享受欲望加高，生產能力減少的食於人的
份子，長此不已，窮的更窮，弱的更弱，民族既無法復興，鄉村崩潰
也必日益加甚了。

我們為的要糾正過去這種的錯誤，和積極的探求一些所謂生活教
育的具體辦法使教育能與生活合一，因此就有這個實驗。我們不但將
課程和教材改變，教的方法和學的方法也與普通小學不同。我們的管
理，訓育，和其他設施也與一般的學校不同。我們的目的是不但想在
兩年內可將四年義務教育做完，並且是真正中國所需要的義務教育。

四 義務教育當以民族主義為中心

義務教育在各國都視為鑄型國民的教育。因此義務教育又被稱為國民教育。歐美各國之所以重視義務教育強迫人民入學者，也就是因為這是最好的一個訓練國民的工具。在歐美雖有把義務教育視為訓練勞動者以增加生產效率和把義務教育視作訓練平民以擁護執政階級的工具之嫌（請參閱洞若著各國普及教育總評，中華教育界二十二卷第七期）但把義務教育用來培養民族意識養成國家的愛護者的動力，這也是不容我們忽視的。我們常聽見說的，從前德國打勝了法國歸功於小學教師的話，就可明白了。在美國義務教育之被視為鑄型所有居民成為十足美國人（Wheeler）更是顯然的。

義務教育既為促成民族團結培養民族意識的最好工具，我們辦義務教育時就當十分慎重。但一談我們過去的办法卻不能令人滿意。我們可以說過去的辦法完全是散亂的，既無中心思想，又無具體目標，對於民族意識的培養更形缺乏。所以我們辦了二三十年的教育，但結果遠不如人的。今而後我們當如何努力來補救這個缺憾呢？所以我們

的第三個動機就是要以民族主義為中心來試辦義務教育，使得我們的義務教育也能成為培養民族意識和促進民族團結的一個工具。

五 實驗的目標

因為我們有上述三個動機，乃決定選定一個鄉村，辦一個小學來試驗一下，期能達到下列三個目標。

第一：謀發現一種新方法，將四年的義務教育減縮為二年，而這兩年結束後的學生，所受的教育須與現行讀完四年的學生程度相等，俾便推行而普及全國。

第二：現行的義務教育，即使普及全國，其內容亦不合於社會情況，祇有書本工作，無補實際生活，故我們在內容上力求其生活化。

第三：今日之義務教育既無中心思想，所以牠的辦法，亦混雜無序，教材的內容拉拉雜雜。我們擬編制一套混合的教材，貫以民族中心，期達到培養民族意識促進民族復興的目的。

總之以上三點，可簡言之，我們的目标，是在求出一種新辦法，使四年的義務教育，一面可用經濟的方法，得普及到大眾，另一面得

改進大眾的生活，以促進我民族之復興。

(未完)

吾人對於簡體字表應有的認識

顧良杰

一 引言

教育部為期義務教育與民衆教育之易於推進起見，已於八月二十一日，將第一批簡體字表，送納公布。嗣又制定各省市教育行政機關推行部頒簡體字辦法，通令遵行。預料於文化改革及教育推行上，當有甚大之影響，我教育界同人，均將按照部頒辦法，一致努力。惟推行伊始，誠恐尚有少數人不明情形，或不知應行努力之方向，而有所誤會。此本篇之作，所以不容已也。

二 簡體字有必行之趨勢

現在為二十世紀，無論從何方面觀察，均能證明簡體字有必行之趨勢。茲分述如左：

(一) 從文字學上說 世界上任何文字，均係由繁難而趨簡易。依此潮流，次第演進。歐洲已由上古之希臘拉丁文。遞變為今日通行之

羅馬文。亞洲之希伯來文，腓尼基文，巴比倫文，及非洲之埃及文，在今日除古文學家從事研究外，一般已不通行。更就我國言之，上古為圖形文字，嗣遞變為古文，蝌蚪，大小篆，隸書，草書，以迄今之正體字及行書，亦皆由繁複而簡單，由詘曲而徑直，由奇詭而平易。以後改為俗字減筆字，（手頭字）則在社會上，通用更廣。一般人對於用正體字印行之書報，或不能讀，但對於用減筆字所寫之賬及刊行之小說，則多能一目了然。可知簡體字，在社會上勢力甚大，應用甚廣。如謂簡體字一提倡，即有破壞正體字之嫌，則須知自古文蝌蚪興，而圖形文字即被破壞，自大小篆興，而古文蝌蚪即被破壞，自隸草興，而篆書即被破壞，自正體字興，而隸草亦被破壞，大抵由繁而簡，已成社會進化應有之定律，文字演變自然之潮流，具有不可抗之勢力，其理固甚明也。

（二）從歷史學上說 在具有成見者，多以為簡體字僅係略識文字者所用，若文人學士，亦提倡而應用之，將有下喬遷幽每况愈下之慮。不知實不足慮。吾人試從歷史上考察之，則二千餘年以來，固已

專用而不一用矣。查簡體字表，係採集古字行草俗字減筆字而成。（見簡體字表說明）古字不具論，若行、草、俗字、及減筆字，則古人採用之者，其例至多。例如上奏章表，在昔君權極盛時代，書寫應極端恭敬，但自漢武帝制詔三王用草書後，章帝詔杜度草書上事，晉明帝詔郗鑒特草上表疏以從簡易，漢史游之急就篇，全係草書，流沙墜簡中邊吏戍卒之文書，及晉、唐文人之箋啟，多用草書，唐窺基法筆經玄贊，純用草書。可知漢、唐之世，詔奏文移，筆札經疏，多以草書寫之，已成當時君臣文武及儒釋兩教人最適用之文字。自宋以來，有減筆字，宋、元版刻中，即屢見之。如清阮福摹刻之宋本列女傳，減筆字即不少，而宋、元新文學書，如京本通俗小說，及元劇三十種，用減筆字尤多，此外如元刊全相三國志平話，朝野新聲太平樂府，明刊嬌紅記，白袍記，岳飛破虜東窗記，清刊目蓮記彈詞，金瓶梅奇書前後部，嶺南逸史等，用減筆字俗字尤不少，劉復教授所編之宋元以來俗字譜，記載頗詳。明儒黃梨洲氏，提倡減筆字尤力，呂留良贈以詩云：「俗字抄書從省筆」，注：「自喜用俗字抄書，云可省工夫。」

一半」，昭代名人尺牘中有黃氏手札，議作「當當作」，例不勝舉。清代經學小學大師如江永，孔廣森，皆常寫減筆字，國學保存會鈔印之江氏音學辨微手稿，昭代經師手簡中影印之孔氏致王念孫論古韻書，減筆字均極多。近人如陳大齊，錢玄同，陸費逵，劉復，胡懷琛，魏生，亦均盡力提倡。黃、江、孔諸氏，非不學無術之人，章奏書牘，非草率從事之文字，可知從歷史上觀察，簡體字固早經採用矣。

(三) 從教育學上說 據教育學之研究，無論兒童或成人，其學習事項，愈簡單，愈容易，愈複雜，愈困難，此為一定之事實，其例證無待枚舉。今即以辦法附表內之鈇，學，壽三字為例，試問學習此三字者，在認識或書寫時，鈇，學，壽，與鐵，學，壽，究竟孰難孰易，可不待辯而明。

(四) 從國民教育程度說 假定國民教育程度，已達水平線以上，則對於簡體字之需要，猶不甚切。無如我國不識字人數，已達百分之八十，國民程度，低下如此，可勝浩歎！今日救國要政，當與急於普及教育，普及辦法，尤莫急於將繁難之文字，改從簡易。現經多數專

特

異

歐州文字變遷圖

類	腓尼基文	古代希臘文	後代希臘文	羅馬文	西伯來文
Α	𐤀	Α Δ	Α	A	א
Β	𐤁	Β	Β	B	ב
Γ	𐤂	Γ Δ	Γ	C	ג
Δ	𐤃	Δ	Δ	D	ד
Ε	𐤄	Ε	Ε	E	ה
Ζ	𐤅	Ζ	Ζ	Z	ז
Η	𐤆	Η	Η	H	ח
Θ	𐤇	Θ	Θ	I	ט
Κ	𐤈	Κ	Κ	K	כ
Λ	𐤉	Λ	Λ	L	ל
Μ	𐤊	Μ	Μ	M	מ
Ν	𐤋	Ν	Ν	N	נ
Ξ	𐤌	Ξ	Ξ	X	כּ
Ο	𐤍	Ο	Ο	O	ם
Π	𐤎	Π	Π	P	פ
Ρ	𐤏	Ρ	Ρ	Q	ק
Σ	𐤐	Σ	Σ	R	ר
Τ	𐤑	Τ	Τ	S	ש
Υ	𐤒	Υ	Υ	T	ת
Φ	𐤓	Φ	Φ		
Χ	𐤔	Χ	Χ		

4
1

圖字文古種各之用通不已

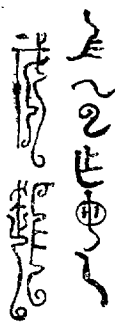
字文形象及接



持

字文古國中

載



秦璽文

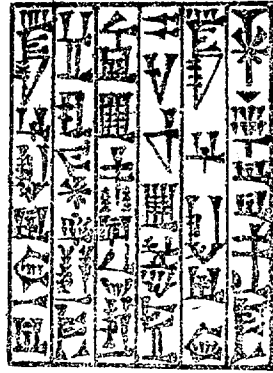
周大篆

商鐘鼎文

非 蝌非篆之
夏均嶼碑文

十二

巴比倫楔形文字



我國古文字種類甚多
以上所述僅其數例

象，苦心焦思，欲藉注音符號，幫助識字。其激進者，並主張用國語羅馬字，以澈底改革。今即不能一蹴而幾，但利用簡體字，以救濟正體字之繁複難識，實最便利易行也。

三 對簡體字無所疑慮

微聞社會上有少數人，仍不免有對簡體字懷疑者。其大別有四：
(一) 將消滅正體字，(二) 將不能讀古書，(三) 字體將紛歧，(四) 不敷應用等。茲一一辨正如左：

(一) 無消滅正體字之虞 以為一用簡體字，即將消滅正體字者，實屬過慮。查教育部公布簡體字表，原不含有消滅正體字之意思及

作用，故在各省市教育行政機關推行部頒簡體字辦法第七條載：「各學校考試答案，部頒簡體字，得一律適用」。可知簡體字，實與正體字相輔而行，有同等之效用。原用正體字者，改用簡體字，固為法令所許。已用簡體字者，不得再用正體字，法令並無此規定。法令既無規定，則正體字自可與簡體字並行不悖，何致被消滅乎？

(二)無不能讀古書之慮 說者又謂簡體字表及推行辦法，既經公布，今後小學校民衆學校教科書，以及兒童及民衆讀物，均須遵照辦法內規定，改用簡體字印刷。學生濡染既久，日與簡體字習，即同時與正體字疏，甚至因久用簡體字而不識正體字。此等學生，假定其異日程度進步，再求深造，欲取我國用正體字印刷之古書讀之，將不可能。而我國古書，將因推行簡體字，從此再無能讀之人云云。不知小學校學生，大致可分為不求深造與再求深造之二類。在不求深造者，只須習慣簡體字，能隨意應用，已可在社會上生存，即使不識正體字，毫無妨礙，因此等學生本無讀古書之必要也。至欲再求深造者，雖已習簡體字，但同時對於正體字，仍有學習研究之機會。因按照部定

推行簡體字辦法，本有教科書中，應另附生字表及對照表之規定，生字表係附各冊之末，對照表係附各課之末，饒有彈性，儘有伸縮餘地。學生如無志再習正體字，教師固不加勉強，學生若欲兼習正體字，則由對照表反生字表，可同時將正體字認識書寫，學校不但不禁阻，且可隨時指導，試問此等學生，將來若有志深造，究能讀古書否乎？

(三) 無字體紛歧之慮 說者又謂簡體字種類繁多，各地各業習用之字，多不相同，如閩、廣以「什」為「雜」，蘇、浙以「叶」為「葉」，而他省則否，藥業以「姜」為「薑」，「丨」為「分」，「𠂇」為「兩」，而他業則否，一經應用，此後各種簡體字，將因地方及職業之不同，各依其原來習慣，自由使用，將至此地不識彼地之字，甲業不識乙業之字，流弊將不可勝言。夫中國地大人衆，方言各異，國語至今不能統一，以致同國之人，情感究不免多少扞格。猶幸全國同文，語言雖不統一，文字尚能統一，國人彼此相遇，語言雖不必通，而恃文字之統一，意見仍可交換，情感猶易聯絡。若因用簡體字，各從其俗，各行其是，打破數千年來良好之同文基礎，殊屬得不償

矣。不知教育部在選編時，固已早慮及此。故在所定選擇標準第二項中，已明定為社會上比較最通行之字，方予採用。（見公布令）又所制辦法，定名為推行部頒簡體字辦法，可知今後所推行者，係部頒之字，而非部頒者，不在採用之列，以免紛歧，意義顯然。又簡體字表所附說明第二，第三兩條中，亦聲明一地方或一職業所用者，概不採用，一地方或一職業所用者，既不採用，則可知入選之字，必為最通用之字。國人惟當就部頒之最通用字，一致遵守，一致應用，至表所未採者，一概不用，則簡體字全然統一，仍保持全國同文之感，何紛歧之足慮乎？

（四）無不敷用之慮 說者又謂此次簡體字表，僅公布三百二十四字，實際尚不敷用。不知此亦不足慮也。此次公布之表，既為第一批，則尚有第二批，第三批……可知。且簡體字表後才選編經過中，有：「尚擬徵求各方意見，繼續選擇審查，俟簡體字之推行，已達相當程度，社會之一般觀感，已漸泯去舊日正體字之成見，當再斟酌情形，陸續公布。」等語，固已明白昭示之矣。

抑有言者；况更有少數自命霸道之士，尊正體字為正統，視簡體字之採用，為旁支，為側位，此項議論，更可笑可嘆。在昔君權時代，以君位之繼承，分正統偏統，其說是否確當？已屬可疑。是否可應用之於字體？更屬疑問。即假定曰可，則所謂正統者，亦決不屬於正體字。蓋正體字若為正統，將何以處置隸草篆書古文蝌蚪最古之圖形文字，此尤不值一辯者也。

四 敬告教育界同人

採用簡體字之唯一目的，在將我國繁雜之文字，改從簡易，令人易識易寫，俾教育易於普及。故今後推行之責，在茲教育界同人；尤無旁貸，其任務不為不大。諸君所見，以當貢獻。

(一) 須汰除正體字之感見。在昔日科舉時代，應試文字，係規定以正體字繕寫，其有擬寫俗體，草體，或減筆字者，概不取錄；故正體字遂尊為無上，投機家遂有字學學階等書之編纂，以資模範而示限制，乃至一點一畫，亦不得移易，視沿至今，流風未改，學校教師，自不至持此成見。蓋所以仍鄭重聲明者，今日入學讀書，與昔日文

場應試，競爭舉人進士者，性質迥異。所謂文字，不過一種標識或符號，只須所用之字，能表示意思，使人一望而知，則用正體字固可，用簡體字亦無不可。且用簡體字，較之用正體字，更能簡單明瞭，節省時間，何必固執正體字之成見乎？

(二) 須屏除學科之界限 教學簡體字，固屬國文科教師之責，但擴大言之，各科教師，皆有責任。例如各科教本及讀物，皆須用簡體字印刷，(教育部推行簡體字辦法第一、三、四、五條) 各個簡字，皆可用以書寫考試答案(辦法第七條)，可知教學簡體字，凡屬教師，均有責任。若能一致努力，屏除學科界限，不專諉之國文教師，收效自大。

(三) 須擴大應用之範圍 欲簡體字盡量推行，須先從學校內，擴大其應用之範圍。其大要為下列各種。

- (1) 板書 教師在黑板上有所書寫時，須盡量應用簡體字。
- (2) 講義 教師所發講義，須盡量用簡體字編輯。
- (3) 考試 考試時教師命題及學生答案，均須用簡體字。教

教育部頒行之推行辦法內，業經明白規定，並限於二十五年七月起施行。

(4) 布告 學校對學生有所布告時，須盡量用之。

(5) 通信 教師與學生或學校與家庭通信時，亦宜採用之。

(四) 須力求學生之熟練 欲期能隨時應用，先須求其熟練。在各級師範學校學生，因將來畢業後，即須教人學簡體字，其在校時，須先求自身之熟練，固不待言。至各小學校各短期小學各民衆學校學生，為便利日常生活之應用，其對於簡體字，更有熟練之必要，熟練之法，大致如左：

(1) 抄寫 課內及課外，均須隨時督促學生為之。

(2) 習字 在習字範本內，以簡體字加入，增加其熟練之機會。

(3) 測驗 常用是非法或填充法，從事測驗，亦可以促進熟練。

(4) 作文或日記 在作文或日記簿內，須促令應用簡體字。

持載

十九

五 關於今後推行上之貢獻

上節所述，係對於教育界同人之貢獻，其實欲推行順利，不但賴教育界之努力，在教育界以外，並須造成適當之環境，方能推行日廣，應用日多。依研究結果，極希望實行次列各點，以促推行之成功。

(一) 須鑄注音銅模 教育部為推行注音符號起見，已鑄二、三、四、五各號注音漢字銅模，限令自二十五年七月起，凡新編或重印小學及民衆學校教科書者，一律採用，業經明令通行。聞所鑄漢字，正在鄭重選擇中。竊謂未經改簡之漢字，固應鑄正體字，至已入選之簡體字，宜即將該簡體字，一併鑄成銅模，以期易識易認，自於推行上大有裨益。

(二) 須改編各種字彙或字典 採用簡體字之課本或課文後方，按照部頒推行辦法第二條，應有生字表及對照表，固可為比對之助。但為便於一般民衆之應用起見，仍宜於民衆常用字彙及兒童字彙內，將簡體字一併編入，以利檢查而便修習。甚盼各編譯公司或書店，從速實行之也。

(三)須於公私文書上通用。欲期推行之廣，除在教育上盡量應用外，最好更進一步，於公私文書上應用之。例如行政機關之公文布告，各級法院之判決書，訴狀，答辯書，保證書，供辭，考試院舉行之各種考試，以及私人訂立之文契約據等，若皆能盡量採用，自於推行上有莫大助力。聞教育部已考慮及此，正在設法進行。

(四)須於新聞紙上通用。近來民智日開，新聞紙之銷數，日有增加，如能在新聞紙上，採用簡體字印刷，經時既久，讀者自能因閱讀新聞紙，而逐漸熟練簡體字，並應用之。教育部有見及此，在推行辦法第八條內，已有規定，甚盼其及早實現也。

(五)須印刷業之合作。此外則印刷業之合作，亦關重要。因如能得到印刷同業之合作，嗣後凡新出書籍，均注意採用簡體字，必得益不少。但印刷業中，資本充足，力能自鑄簡體字模者，固屬不少，而無力者亦不乏人，甚盼教育部多鑄母模，平價發行，以應印刷業之需要也。

公

牘

奉縣府第一六八三號訓令轉奉省府令飭遵照省府議決案認真
推進義教各縣長及局長不得因循敷衍以便撥發補助費由。

順甯縣政府訓令

第一六八三號

令教育局局長楊元昌

業奉

雲南省政府訓令第八六號開：

「為令飭遵照事：案據本府八月二十日第四三八次會議據教
育廳呈奉 教育部電飭本省自撥義教專款如不足定額，或未能
按期發致，中央補助之款，得暫停撥發等因；呈請立予撥發一
案。議決：本省義教經費，應仍照原日議決數目籌足，除團務
上視撥二賍約合四十萬元外；尚不敷二十萬元，應由財政廳趕
速籌足。至團費上截至十月底各縣按賍騰餘之款，自十一月起

，各合若干，應由督練處，即行計出，通知財政廳併同該廳所籌之二十萬元，一併撥交義務委員會，至二十四年度開始後，各縣九十兩月補助費尚未撥發以前，該縣義務教應即照業按期着手實施，所需經費自行籌墊，各縣長辦理此案。列入考成，務須認真辦理，不得因循。等語：紀錄在案。茲復奉

教育部王部長函電開：（銜畧）教育工作關係民族前途甚鉅，教部此次秉承中央意旨訂定普及教育辦法，特設法補助貴省，費共十七萬元，我兄平昔重視文化事業，對於此舉諒必樂予協援，至希督飭所屬教育員，竭力推行，庶幾款不虛糜，功效日著，我兄與弟得不負中央之期託，無任感禱。等由；准此，查推行義務，關係民族前途甚鉅。本省地居邊要，尤屬刻不容緩。昨經核定本省第一期改訂計劃，通令遵照，應即由教育廳督飭所屬負責人員，切實遵照辦理，認真推行，至應需之款，中央已將補助費陸續匯發到滇，本省應行籌撥之國幣叁拾萬元，應即趕日照業辦理籌撥足數，總期事不因循，款無虛糜。

公 牘

二十三

公 牘

二十七

，各該縣市局區如有推諉延宕情事，並對足予嚴議。除通令外，合行令仰該縣長即便遵照辦理！切切！此令。

此令。

縣長李錫綱

民國二十一年十月十一日



奉縣府第一七二九號訓令轉奉教廳令據省教育委員會議決各案關係義教邊教極鉅，飭遵照辦理由。(附發清單)

順甯縣政府訓令

第一七二九號

令教育局局長楊元昌

案奉

雲南省教育廳訓令第一一八一號開：

「為令遵事，查省義教委員會第一二次議決各案。關係義教

邊教極鉅，現經熟業印就，合行檢齊令發，仰該縣長即便遵照
！並轉飭該縣教育局遵照辦理具報查考，切勿遲延為要此令。
計發義教委員會第一二次會議紀錄各二份。！
等因；奉此，合行檢發附件，令仰該局長即便遵照辦理具報！切切！
此令。

計發義教委員會第一二次會議紀錄各一份。

縣長李錫桐

民國二十四年十一月二十二日

雲南省義務教育委員會第一次會議議事錄

時間 十月十六日午後一時

地點 本會會議室

主席 龔自知

出席委員 李永清 陳秉仁 何作楫 顧品端

列席 梁繼先 賴孔長 王 煊

公 蹟

公牘
紀 錄 梁繼先

一 報告事項

一、委員長報告：本會前奉教育部迭次電令督促組設。經於本年八月初間。就教廳指撥辦事地點，購置辦公器物，並派員籌備進行，隨即具報成立在案。但事實上因委員會組織規程呈擬去後，尚未奉覆；委員六人，尚待照章分別委聘；以故雖有組織，尚未正式開始辦公。但其間因事機迫促，應辦各事，均經督率籌備各員積極進行。關於實施義教一應法令計劃，均經分別呈准通飭遵辦各在案。截至九月底止，本會各委員，經呈奉省府委派足額。本會因即於十月一日起，正式開始辦公，於本日召開委員會第一次會議。就中委定之楊徐兩委員，尚未到省就職。但就職出席各委員，業已超過半數。以後應即照章每週召開會議一次，日期應如何規定。俟開始討論時，再為提請公決。

二、本會照章應分設總務輔導兩課。兩課主任，應由委員長提請互推

任之。在未開始正式辦公以前，為權宜計，經由籌備會議公推陳委員秉仁兼總務課主任，何委員作揖兼輔導課主任在案。特提出報告，並請照章正式推選。

三，陳委員報告：教育部補助雲南義教邊教經費：教育部二十四年度起，補助雲南義教經費國幣八萬元，每月分撥國幣六千六百六十七元；又補助雲南邊疆教育經費國幣九萬元，每月分撥國幣七千五百元。

四，承領保管教育部補助經費：九月六日奉到教育部由中國銀行匯富滇新銀行，發七月分補助雲南義教經費港洋六千六百六十七元；九月二十日，又匯發八月分補助雲南義教經費港洋六千六百六十七元；並匯發七八兩月分補助雲南邊疆教育經費港洋一萬五千元；以上三款俱先後取獲活期存放於富滇新銀行，按當日市價折合本省新幣共計五萬五千零八十四元六角三分；隨復奉到。教育部規定各省市義教經費經管辦法大綱四條遵辦在案。

五，省政府籌撥義教經費：六月十一日經省政府委員曾第四二七次會

議議決，奉省義務教育經費，應即籌足國幣三十萬元；除昆明市由牙捐附加足額充用外，各縣應由田賦項下附加。或由現征團費撥出；八月二十日，省府第四三八次委員會議決，除團務上提撥二股，約合新幣四十萬元外，尚不敷新幣二十萬元，應由財政廳趕速籌足，自十一月起，一併發交本會收管支配。

六，公佈雲南義務教育第一期施行計劃：七月二十四日，由教育廳公佈雲南省義務教育第一期施行計劃。並將中央所頒實施辦法大綱及施行細則，短期小學規程等，分別遵照轉行各縣市。飭即組設義務教育委員會，擬具各該屬實施計劃呈核；一面即行劃分小學區，調查學童，選定校址，着手妥速辦理。

七，添設省立小學：為推行邊地教育，促進義務教育起見，擬分期於沿邊各縣暨內地瘠僻之區，酌設省立小學五十校。均附設一年至二年之師資訓練班，其經費由義務教育經費支給之。並經委秦淑賓，楊惠，李鍾傑，海映星，分別充任省立邱北，蘭坪，鎮康，富州，小學校長，前往籌備進行。

八，訂購短期小學課本：奉教育部電，部頒之短期小學課本第一冊，已發交商務中華世界正中四書局承印，雲南需要冊數若干？希即電覆，等因；當於九月七日召集籌備會議。議決，書以部編者為準，書面加印本會購發不得向學生征取分文書價及任何費用等字樣。推何陳兩委員，會同前往接洽，務須照定價折扣特別減讓，等語。旋經往返磋商結果，四書局同照定價每冊國幣五分，躉購五千本以上，照價七折為國幣三分五厘。再特別減讓為每冊國幣三分二厘，不加郵運各費。當即簽定契約，訂明須於九月三十日以前，由港按照指定縣局，悉數付郵運寄。滙水照九六折算付價，統計向四書局共訂購短小課本第一冊一十九萬三千五百冊，交付書價新幣一萬一千八百八十八元六角四分，分發市縣局處一百二十九屬，每屬一千五百冊，合十五校，每校兩學級一百學童之用。

九，分派督導人員：各縣市實施義教，情形如何亟應派員分赴督導，以憑考核。當經派定督導人員如下：騰越學區，高斯；曲靖學區

，謝顯琳；楚雄兩姚兩學區，孟立人；鎮康瀾滄兩學區，李文林；瀘西廣南兩學區，賴孔長；玉溪臨安石屏三學區，涂升鯤。

十，編造本會經費預算：本會月領經費，照業由省教育經費支給，雖實際上已辦公多日，尚未實行動支，茲由十月分起編製預算，呈候。省政府核定，後即按月領支，詳見預算書。

乙 討論事項

一，教部補助之義教邊教經費，暨省府補助之義教經費，如何厘定標準，分配補助案。決議：

(甲)教部補助邊教經費年共國幣九萬元，並經指定約以二萬四千元，辦理萬民小學，以二萬五千元培養苗民師資，餘約四萬元，作義教經費等因。查邊教事業設施，不外小學教育及師資訓練。其範圍及性質，與義教設施之事業無二，承領之邊教經費，應即由本會併案保管，統收統支。惟其用途，應以大部或全部用於實施苗民教育之師資訓練及小學教育為限。

(乙)義教暨邊教補助兩共國幣十七萬元，約合本省新幣三十四萬元。其用途支配標準如左：

子，辦有五小學二十五校。每校六班（師資訓練班在內其間支經費標準，與小學同）每班經費月合新幣六十元，共計新幣一十萬零八千元。

丑，辦簡易師範二十班。添儲義教師資一千人。每班照現支省立簡師經費標準，連學生津貼在內，（邊師尚須酌增）每月平均約支新幣五百元。計年支新幣一十二萬元。

寅，購發全省短期小學課本。計全省縣市局區，共一百三十屬。每屬設短小十五校三十班，收生一千五百人。每生每年免費頒發短小課本一部，計書四冊。每冊折實價銀國幣三仙二厘。全年合計：共應頒發課本七十八萬冊，書價國幣二萬四千九百六十元，折合新幣四萬九千九百二十元。

卯，以上三項，共計年支經費本省新幣二十七萬七千九百二十元。尚餘新幣六萬二千零八十元，備作義教邊教臨時支出

公牘

之用，由本會專案分別議決動支。

辰，教部補助經費之支配標準，具如上述。應即由會函廳分呈

教部省府核准備案，以憑照支。

(丙)省府補助義教經費，其來源計有三項：一，為昆明市由房捐

附加，自行籌足充用。二，為各縣由團款項下劃撥二釐，就

地坐支。三，為由財廳年撥新幣二十萬元，交本會保管支配

。茲照業議定支配補助標準如左：

子，昆明市按其核定預算實需之數，附加足額，即以其附加所

得之數，為省款補助數。

丑，本省辦有常備團隊，抽有經常團款之縣，計有一百零一縣

，其編制有甲乙丙丁四種，團款收支，數額有差。應即照

案以各該縣減縮團額編制每月節餘之團務經費實數，劃撥

各該縣就地坐支，辦理義務教育，各該縣就地撥支之實得

數，即為省款補助數。

寅，除子丑兩項外，尚有二十八個縣屬或區，無房捐亦無團款

，無從附加或劃撥。應由本會就省補助款之第三項來源內，捐撥每縣每年補助新幣四千元。

卅，第三項來源內尚有餘額，約新幣八九萬元之譜，擬充作全省小學教員年終獎慰及假期進修之用。

辰，以上各項支配，呈請省府核示，並呈報教部備案。

二，總務輔導兩課主任，請互選兼任。議決 公推陳委員秉仁兼總務課主任，何委員作揖兼輔導課主任。

三，本會每週常會日時如何規定案。決議 定於每星期一午後一時在本會會議室舉行常會。

四，李委員永清提出——推行義教，應普通小學與短期小學並重案。決議：照案通過。

附推行義務教育應普通小學與短期小學並重案。

（理由）查各國義務教育之推行，在求全國國民基本教育之普及。其在學年限及程度標準，又各以其國之經濟能力，及教育情形而因時制宜。我國地廣人眾，人民不識字者尚在百分之八十以上，欲於最短

期間，普及全民教育，殊為困難。此 教育部所以有短期小學辦法之頒行也。但短期小學在學年限，初期定為一年，以後雖分期延長至二年以上，與現行之普通小學較，年限既短，程度自低。是我國國民之基本教育，此後將形成普通小學與短期小學並行之雙軌制。但入普通小學之兒童未必人人能繼續升學，入短期小學之兒童，又未必全無智力優秀可資深造之分子。且本省在民十九至二十一年三年間實施全省義務教育，入學兒童達四十餘萬，已具相當基礎。其在學年限明定為四年，而自本年度起，遵照部令開辦一年期之短期小學。若各縣區專注力於短期小學之辦理，將使本年以後入學之兒童，限於入一年制之小學而失其進升之機會。茲為顧全本省義務教育之實效計，擬具普通小學與短期小學並重之辦法如左：

- (辦法) (一) 原有普通小學仍應依照計劃積極辦理，按期招生，並應督飭各縣區遵照省府頒行之縣政三年計劃繼續改進，力謀充實。
- (二) 普通小學不得改辦短期小學，只得添辦附設之短期小學班。
- (三) 已入普通小學之學生，不得轉入短期小學。
- (四) 在短期小學

修了之學生，其智力優秀者准其轉入普通小學初級部之相當年級，但須經編級試驗及格。(五)普通小學及短期小學學生之入學資格，應分別規定。(六)已入普通小學之優良學生，其家境清寒者，應酌予補助，以完成其學業。

雲南省義務教育委員會第二次會議議事錄

日期 十月二十一日午後一時

地點 本會會議室

出席 陳委員彝德 顧委員子正 李委員子廉 柯委員遯江

列席 李文林 賴孔長 劉萬宜 王 煊 海映星 梁繼先

主席 龔委員長自知

紀錄 梁繼先

提議事項

(一) 配置簡易師範設學班級案

決議 照本委員會第一次議決案分區分校配置簡師二十班如左：

公 續

公 積

學 區 別	學 校 別	班 級	級 數
一，昆華學區	昆華簡易鄉村師校	二	二
二，玉溪學區	玉溪簡易鄉師	二	二
三，武定學區	武定初中	一	一
四，宜良學區	宜良初中	一	一
五，瀘西學區	瀘西初中	一	一
六，鎮鹽學區	鎮鹽初中	一	一
七，東川學區	東川初中	一	一
八，永華學區	永華初中	一	一
九，景東學區	景東初中	一	一
十，廣南學區	廣南初中	一	一
十一，中維學區	德欽簡師	二	二
十二，騰越學區	騰越簡師	二	二
十三，雙江學區	雙江簡師	二	二
十四，車里學區	車里簡師	二	二

決議

(二) 苗民教育釋義案

查本省疆域遼闊，民族複雜。教育文化，程度相去懸殊；語言文字，使用尚欠統一。因是有「邊地教育」之籌施。惟「邊地教育」一名，泛指地方，對象殊不確切。中經改稱為「邊疆民族教育」，但涵義仍嫌膚泛。嗣於本年八月奉 教育部馬日電令：補助經費，實施苗民教育，飭即擬具苗民教育計劃呈核等因。查苗族為我國各大民族之一。教育部蒙藏教育司，係專為推行邊疆蒙藏回苗各族教育而設。雲貴為苗族分佈較廣之地方，遂從而補助經費，責成實施苗民教育。所謂苗民，非專指一般所謂苗子，實兼包蒙回藏以外之各項民族而言。就本省實際情形言之，藏族亦在苗民教育實施範圍之內。細加分別，殊覺不便而且不必。但不確定適用名詞，確定實施對象，恐承辦人員，認識不清，一切設施，游移莫定，殊失民族地位平等，教育機會均等之本旨。為遵行法令，統一名稱，厘正觀聽，確定對象起見，自應適用「苗民教育」名詞。但本省為苗民教育

而設之師範學校，及小學，其名稱，其編組，其地位，均與內地所設學校，完全從同，並無任何區別。特規定收生應以苗民為主，待遇特別從優耳。一般派在邊地承辦苗民教育人員，應根本認清：各該校所收之學生，應以尚未通用或未完全通用國語國文之人民為主，固無分其為漢滿蒙回藏苗也。

(三) 騰越，雙江，車里，德欽，簡易師校設學概要案。

決議

一，各該校均開辦簡師正班二班，簡師本校經費，即准此支發。
二，各該校均附屬小學一校（連本校或分校在內）連師資訓練班在內，共得設足六班。小學經費，即准此支發。

三，倘簡師正班，一時尚少合格學生，得由校酌辦為簡師一年制或二年制之預備班，抑或改辦為二年制以內之師資訓練班，（仍可升入正班）其所辦班級，為二個或二個以上均可。其經費仍照簡師正班二班之標準支發。

(四) 省立邊地小學設學概要案。

一，省立邊地小學，（簡師附小同）均為實施苗民教育而設。

決議

其收生入學，應以苗民為主。

二，省小暫以邊地設縣或設治地方為單位，每縣或每局酌設一校。

三，校址得就縣治所在地，物色充用，但能在苗民聚居之中心地方設校為佳。

四，省小不得就原有縣立或區鄉鎮立小學改設。但因事實上之必要，得由地方公立小學將其地舍遷讓。惟原有之地方公立小學不得因此停辦。

五，省小得於適當地方，設置分枝。但在組織上仍為一個學校，編制上仍以共設足六個學級為限。

六，省小每校，額設六班。年級編制，由校因地制宜辦理之。

七，在右列六班範圍內，得將其經費及班額，移設二年制以內之師資訓練班一班至三班。

(五)規定省立邊地小學校長待遇案。

決議 照雲南省立小學設施通則之規定，凡委辦邊地省立小學之校長

，其俸給均自第五級（即月俸新幣四十二元）起支。其公費不論班級多寡，概照設足六級計算。

（六）招致邊校學生就學辦法案。

決議：一，勸導各地土司，並隨時與之接洽聯絡，以省令行飭遵照勸導並選送學生。二，對土著學生之就學，注重勸導感化，必要時得強制之。三，就學學生予以扶助，簡師學生與通業每名月給津貼三元，年給制服冬夏各一套，制帽一頂，小學學生，尚校供給書籍學用品每生每年發制服一套，襟頭規定地區及年限。四，吏民學生就學，免除負擔該地方戶捐。

（七）梁副主任所擬招致苗生辦法，照案通過。

（附）雲南省立邊地小學招致苗民學生辦法

- 一，本辦法根據本省苗民教育計劃第九條規定之。
- 二，苗民教育計劃第四條第五條規定各學校招致學生，適用本辦法之規定。
- 三，苗民教育計劃第四條第五條，各省立學校校長，應隨時與校區內

苗民教育計劃第三條列舉各類民族之頭目，及民衆，隨時接洽，商洽招生事宜。

四，各校每屆招生前三個月，校長應備就勸學圖畫，商請校區內當地行政官府，由校內教職員會同其教育行政人員，組織勸學宣傳隊，擬定宣傳大綱，分赴校區內苗民教育計劃第三條列舉各類民族、聚居地方，舉行宣傳，引起其就學之需要，就便接洽招致學生事宜。

五，宣傳隊所到地方，不得需索任何供應，收受餽贈，違者查明重懲。
六，各校招致苗民學生，應按校區內苗民區域，及人口多寡比例分配，按額招致。採用自由投考辦法。必要時得責成其頭目按區選送。
七，各校每學期舉辦學生遠足旅行等事，應擇校區內苗民聚居之地方行之；並由教職員指導學生分組舉行勸學宣傳。

八，各院校長教職員，均應分負勸導苗民學生就學責任，並隨時訪問學生家庭，注意與之聯絡，向機勸導附近應行就學之苗民學生就學。

九，各校每學期應擇適宜日期，酌量開辦成績展覽會，懇親會，游藝會，邀請苗民頭目，學生家長赴會，並引導苗民衆入校參觀。

十，各校校長，教職人員，隨時與校區內苗民接近，過苗民有力所不及之事，應為之指講解說，並向機予以適宜之幫助。惟對於當地司法行政事項，一概不許干預。

十一，各校應設置校醫，醫療及預防全校員生之病患。宣傳隊應備藥箱，携置簡單藥物，過苗民有病恙時，指導為適宜之治療。

十二，各學校招致苗民學生，舉行入學測驗，校長得酌量情形變通之。十三，本辦法呈奉教育部省政府核准備案公布實行，如有未盡事宜，隨時修改。

(八) 新委邊校校長，應注重研究邊地問題及語文案。

議決 每校發邊地問題研究一部，並責成研究當地情況及語言，分季具報研究成績，以憑核辦。

(九) 各區督查輔導委員本屆督導要項案。

議決 一，推進義務教育，同時應改進初等教育，務使質與量均齊進

展。二，各縣區執行教育法令是否符合。三，教育實施狀況。四，小學區之劃分，應遵照規定，以人口一千人為標準，每區設短期小學。五區至十區設普通小學。五，查看當地情形，酌量改善教育行政人員待遇。六，各縣區師資之考核及登記。七，劃撥剩餘團費數目及其分配情形，並自籌義教經費情形。八，學童之就學及出席督查事宜。九，照小學規程督飭組織小學教育研究會。以各該縣區之中心小學為出發點。十，何委員擬擬督察輔導事項，照業通過，作為督導通則，與本案並行。

附雲南省教育廳各區義務教育督察輔導委員督察輔導事項

一，各縣區奉到本廳轉行部頒實施義務教育辦法大綱，及施行細則，暨聽頒義務教育第一期施行計劃，並關於義務教育先後令飭應切實遵辦。

二，各縣區應照廳頒各縣市義務教育委員會組織通則，成立各該縣區義務教育委員會，照業負責工作。

三，各縣區應遵照法令規定，本現有教育基礎，擬具各該縣區義務教育計劃呈核。

公 牘

四、各縣區應照規定劃分小學區，以為設學之單位。遵限列表報廳，以憑彙轉。設立短期小學，務本「先貧後富，先鄉後城，先女後男，先夷後漢，先長後幼」之原則，設足規定限度，（二十五校三班，多辦者聽），並同時注重普通小學之推廣充實。儘量採用二部編制，試行巡迴教學。入學兒童，務於規定年限內，達到規定程度。

五、本廳接電調查事項，各縣區均應據實詳細呈報。迥電飭辦事項，亦應迅速逐項遵辦，依限具覆。

六、各縣區推行義教，關於就地應撥團費及該縣區自行籌集經費儲備師資事宜，應照定案切實舉辦，專案具報。

七、各縣區對於學童就學，應有適宜辦法，獎勵女生，扶助貧生。其有土著民族居住地方，更應特重土民子女之就學。並宜先事設法，引起其就學需要。

八、各縣區教育行政之組織，務求健全。教育經費之收支，務徹底公開。教職人員之待遇，務達到實際生活之合理標準。

九，各縣區教育行政人員，服務是否認真？工作是否切實？行政長官，是否盡心主持？各級自治人員，能否實力協助？均應嚴密考察，據實舉報。

十，關於小學教員之進修，學校衛生之改善，設備之充實，體育之提倡，應飭分別認真辦理。

十一，遇有辦理尚未得法，或誤解法令事項，應立予指導糾正。如有營私舞弊，暨違抗要公情事，應專案據實舉發。倘係能力不及，應予設法輔導。

十二，其餘義教施行事宜，及其他關於教育事項，均應遵照法令規定，督飭實施。

□ 奉縣府第一七四零號訓令轉奉省府令暨將委員長電飭轉飭所屬公務員無論公私均應遵新運規律辦理以期民族復興由。

順甯縣教育局訓令 第二四六號

令縣督學

各學區教育委員
各級學校
民眾教育館

案奉
順甯縣政府第一七四零號訓令開：

案奉

雲南省政府訓令秘字第六八九號開：「案奉

蔣委員長馬秘蓉電開：「查新生活運動我党政軍機關公務人員均為負責領導之幹部，必須公私生活悉合新運規律，以身作則方可增加推進效率。茲為加緊新運工作起見，由總會評定推行新生活運動人員考查辦法通告施行外；即希党政軍各機關將新生活運動工作，列為公務員職務考成之一，並各轉飭所屬一體遵照；民族前途，實深賴。」「等因；到府，自應遵辦，除分令外；合行令仰遵照，並飭所屬一體遵照！此令。」「等因；奉此，除分令外，合行令仰該局長即便遵照！切切！此令。」「

等因；奉此，自應遵辦。合行令仰該縣遵照！際此推行新運之時，凡所屬教職員學生，均應以身作則，遵照規律辦理，是為重要，切切！此令。

局長楊元昌

民國二十四年十二月十三日

奉縣府第一七六四號訓令轉奉省府暨總部令據省府會議議決戒烟調驗期間，改為明年一月一日開始，所屬各機關公務人員，儘於十二月十五日以前，應將所有嗜好之人，列銜製表呈報由。

順甯縣政府訓令 第一七六四號

令教育局局長楊元昌

為令飭遵辦事：案奉

中央剿匪軍第二路軍總司令部
雲南省政府
府訓令秘字第三二二零號開：

公牘

「查十一月八日，本府開黨政軍臨時聯席會議，本主席提議關於此次禁吸調驗辦法一案。當經議決：「查本省戒煙調驗一案。昨經省政府第四三二次會議議決：以九十月為分別登記監督戒斷時期，十一月十二月為戒絕調驗時期，適令在案。茲屆調驗，而各機關長官校長，未能遵照登記具結，為究成以上辦法起見，特議決：（一）將調驗改於明年一月一日開始實行，儘本年十二月十五日以前，各軍政機關長官及學校校長，應將所屬荐任委任人員及教職員，凡有嗜好，業已戒斷者，列舉銜名，列表負責，出具切結，分別呈報省府總局，轉發戒烟委員會實行調驗，如職員中有可疑者，應即提出聲明，聽候另案處理，調驗時如再發現有嗜好人員，應連帶負責，至下級人員司錄事夫役等有嗜好者，統由各該長官校長自行負責，令其在此期內一律戒斷，如不能戒斷者，分別撤革。（二）調驗時間，仍以一星期為限，准每期調驗人數之多寡，再由戒烟委員會詳細討論，呈候核定。（三）各長官對於所屬屆期不能負責出

結又不檢舉者，一經告發查實時，除將該員撤職予以處分外；應受連帶處分。(四)各學校學生，如有吸食鴉片者，應即開除學籍，各校長教職員如徇情隱匿，一經查實，應受連帶處分。(五)各公務人員，經報戒斷調驗後又復吸者，一經查出，即照行營禁烟實施辦法第五條辦理。(六)各機關前此所呈送人名清單一律發還，統照本次議決各項另行辦理。等語；紀錄在案。除分別咨令外；合行令仰該縣即便遵照辦理！切切！此令。

等因；同時並奉

雲南省民政廳第二五五四號訓令，飭同前因，奉此，查此案亟待呈報，不能再緩，除咨令外；合亟令催，仰該局長即便遵照先令各令，切實辦理，純限于文到三日內，迅將主管長官及所屬人員依限戒除鴉片切結，具呈來府，以憑彙報。勿復延誤，致干未便，切切！此令。

縣長李錫桐

公 牘

四十九

公牘

五十

民國二十四年十二月六日

奉縣府第一八六五號訓令轉奉民廳令飭迅將所屬公務員戒烟切結呈覆由。

順甯縣教育局訓令 第二四七號

縣督學

各學區教育委員

各級學校

民衆教育館

教費管理處

令

案奉

縣政府第一八六五號訓令開：

為令遵事：查公務人員戒斷鴉片一案，迭經遵奉

雲南省民政廳訓令：通飭各機關，切實奉行，依限戒斷，由主管人員取據所屬公務人員戒斷切結，負責考核，加結呈送在案

。茲查監督戒斷之期，業經屆滿，據呈送者，尚復寥寥，且送
到切結，亦僅籠統一份，不敷存轉，現在立待呈報，不能刻緩
，合再通飭遵照，凡經結報者，應速取據所屬各級人員切結各
二份，補呈前來，未經結報者，均應照此辦理，取齊分結，
每人二份不得遺漏結語尤須切實明瞭（再加具總結二份，尅日
呈報來府，以憑彙轉，勿復因循遲延，致碍大體。至此次
政府挾禁，已下最大決心，功令綦嚴，詎容忽視，公務人員為
人民之表率，在限期以內，務須一律實行戒斷，經此次具結以
後，倘復照常吸食，即為故違禁令，甘蹈法網，凡為公務人員
，對於此點，當有深切之認識，以免自欺欺人，自貽伊戚，其
各機關主管人員，責任立場，容有不同，尤應以身作則，如素
有嗜好，即當首先戒斷，以樹風聲，本身戒斷切結，仍須同時
具呈，勿稍遲延，是為至要。切切！此令。一

等因；奉此，自應遵辦。查禁吸問題，本局迭奉
上峯嚴令，督飭辦理。當經一再轉飭遵照在案。迄今時逾數月，仍未

公 牘

五十一

公 牘

五十二

據各校教職員具結前來，殊覺延宕玩忽，合再令仰該校處遵照，限文到五日内，迅予取具各教職員切結二份，並加具總結呈局，以憑彙轉，切切！此令。

局長楊元昌

民國二十四年十二月二十六日

法

規

(教育部)

□各省縣市籌集義務教育經費暫行辦法大綱

- 一、本辦法大綱根據實施義務教育暫行辦法大綱第六條及施行細則第六、七章之規定訂定之。
- 二、各省縣市各小學區內之義務教育經費應視其設校之數量定需要經費之多寡由各縣市就地自籌半數以上為原則。
- 三、各省縣市各小學區內之義務教育經費應由各縣市教育行政機關核實列入縣市預算內其在預算公佈後增加者應依追加預算手續補列並受地方財務機關之管理監督。
- 四、各省縣市各小學區內義務教育經費之收支務須絕對公開並應於每學期終了時在該小學區內公佈俾眾週知。

法規

法規

五十四

五、各省縣市籌集義務教育經費應以下列各項範圍。

1、縣市政府呈准省府指定學產之收入。

2、縣市政府呈准省府指令合法捐稅及附加捐稅之收入。

3、縣市政府鄉鎮或學區內整理原有學產增加之收入。

4、熱心公益人士對於義務教育自願之捐贈。

5、縣市或鄉鎮由人民自動公議依法呈准分担之捐款。

六、各省縣市鄉鎮新增義務教育經費之所入其來源之性質屬於全縣市者應就全縣市統籌支配其屬於一鄉鎮或一學區者應即反用於該鄉鎮或學區。

七、各行政院直轄市增籌義務教育經費辦法準用本大綱關於省或市之規定。
八、本辦法呈由 行政院核准施行

(本省)

□雲南省徵用義務工役大綱

第一條 本大綱依據中華民國訓政時期約法第二十六條「人民依法律

有服兵役及工役之義務」之規定制定之

第二條 義務工役以左列事項為限

(甲)關於交通事項

(乙)關於水利事項

(丙)關於農林墾墾荒事項

(丁)關於公眾衛生事項

(戊)關於公眾建築事項

前列各項征用工役辦法除原訂有專規及應來相沿習慣外悉照本大綱之規定

第三條

人民在本地居住二年以上年齡滿二十歲至四十歲之男子除痼疾殘廢不勝工役及赤貧無力者得免征用外勿論公務人員軍警及各校教職員學生均有依法令服工役之義務

第四條

凡應服工役義務之人民由各鄉鎮坊長切實調查編入應征名冊呈報該管縣市政府核准列榜公佈設有錯誤准被征人呈請覆查

法 規

第五條

如果屬實以佈告更正之
凡人民服務工役以在本鄉鎮坊以內工作為限但事關數鄉鎮坊
須聯合舉辦者不在此限

第六條

凡征用義務工役均於每年規定季節期內行之
以每年十一月一日起至次年三月底止為人民勞動服務季節但
學校教職員學生定於年假寒假期內行之惟過有工作不適宜於
此季節內實施時准於提前行之以因地制宜為原則

第七條

凡人民服務工役每季節每人定為七日中等以上學校學生同公
務人員及所有學校教職員定為十日每日工作定為八小時但遇
必要時得延長之

第八條

各縣市辦理第二條所列各事項由各縣市長事先召集區鄉鎮坊
長會議參照各該項法令就各地才實際需要情形分別首要次要
妥為規劃次第舉辦凡分區施工者應注意全部工程之聯絡

第九條

各縣市政府舉辦義務工役應將所辦事項及計劃備具圖表呈報
省政府及各主管機關查核

第十條 義務工役之分配應由鄉鎮坊大會會議決定後即行呈報該管縣市政府核奪

第十一條 各地方人民應出之義務工役應視其需要及人口多寡比例分配之

第十二條 施行義務工役時以鄉鎮坊公所為主辦機關如需技術人員時得請求縣市政府指派補助之

第十三條 凡舉辦義務工役時應參酌本省保衛團隊之編制編隊管理每隊應舉出監工人員指揮監督之責

第十四條 人民應出之義務工役經該管縣市政府核定後無論何人均應照核定日期工作如因事故不能應役者准自行僱役充抵或由鄉鎮坊代僱每工不得過新幣伍角

第十五條 凡應服工役義務之人民抗不應征亦不僱役充抵者得由鄉鎮坊公所報請該管縣市政府處以每日新幣壹元之過急金

第十六條 凡人民應出之義務工役以所辦之事業完竣日即行停止不得藉端延長

法 規

法規

五十八

第十七條

凡人民服務工役本年已滿規定日數而工事未竣者得延俟翌年由應征之人民繼續辦理

第十八條

各縣市政府舉辦義務工役完竣後應將經過詳情及工程到達程度連同完工之圖表呈報省政府及各主管機關查核

第十九條

各縣市政府舉辦工役應用之普通器具由該征工役自行攜帶其特別工具（如火藥籽種苗木等）由該管縣市政府籌備應

用

第二十條

凡因征工而藉故或擅自私向民間攤派勒索者均依法加重治罪

第二十一條

各縣市工役如有因公傷亡者依各縣義務工役傷亡撫恤規則辦理之

第二十二條

各縣市鄉鎮坊長辦理征用義務工役如有辦理不力者由該管縣市長隨時查明酌予懲處其有特別勞績者亦即查明事實報請省政府及主管機關核獎

第二十三條

本大綱河口麻栗坡兩對汛區及各設治局亦適用之

第二十四條

本大綱如有未盡事宜由

省政府隨時修改之

第二十五條

本大綱自公佈之日施行

法
規

會

議

錄

順甯縣組織義教委員會會議錄

日期 民國二十四年十一月八日

地點 教育局會議室

主席 縣長李錫桐

出席 財政局局長周致虞

教育局局長楊元昌

公安局局長王體民

第一區區長趙自新

教育會代表王建功

女小學校長楊家驥

第二股股員劉月生

第三股股員周家瓊

列席

紀 錄 劉月生

討論事項

(一) 通過會章

決議：第二條應修正為：本會以襄助教育局推行義教，暨籌集保管署

核義教經費者核義教成績為宗旨。

另第四條應修正為：本會遵照雲南省各縣市義務教育委員會組

織通則第二條之規定以左列人員組織之。

甲、縣長，教育局長，財政局長。

乙、縣參議會，縣教育經費委員會，各推派代表一人。

丙、公安局長暨各區區長。

丁、延聘富有資望之教育人士五人。

另刪去第五條

第六條應修正為：本會以縣長為委員長，教育局長為常務委員，並分設左列二股（照錄通則）

五、修正第九條照錄通則第十條

會議錄

會議錄

六十二

6. 第四章集會應修正為會期

7. 第十條後節應修正為每月舉行常務會議一次，過必要時，得召集臨時會議。

8. 第五章第十一條應修正為本會經費由縣教育經費支給之。

9. 修正第十二條照錄通則第六條。

10. 第十三條後節應修正為平時由教育局書役代辦。

11. 第十四條應改錄通則第十一條。

12. 修正第十四條之甲項為收入項目其細目與同改為縣屬各學處原通有暨新增之各小學經費。丙項照錄細則第十一條丙項。

13. 修正第六章附則為經費之收支。

14. 新增第七章附則。

(二) 推舉經費及輔導兩股之正副主任案。

一致推舉常務委員為經費股主任，縣教經委會代表為經費股副主任。並推定教育會代表楊汝炎為輔導股主任，推定教育會代表王建功為輔導股副主任。

(紀錄訖)

議決

□ 學習與習慣 (續)

周蘊之

三 習慣養成的阻礙

1. 漫不經意或輕心 人們往往犯着這個毛病，凡事不加注意，隨隨便便，馬馬虎虎，不但好習慣難以養成，就是一件事體，也不會把它弄好的。這種阻礙，最好用積極方面的注意和集中來制裁它。

2. 怠惰 這個條件，尤其厲害，事業不成功，可以說是完全葬送在這兩個字上的，教師對學生，應以身作則，勤勉刻苦，使學生無形中受了薰陶，不但好習慣容易養成，就是學業方面，也有很大的效力哩。

3. 缺乏刺激 缺乏刺激，能使行動不繼續，最顯明的例子，就如做工要有督工的，工作才上勁。教師對學生，不論學習何種事項，均須多方刺激，使他時有警惕，才能養成好習慣。

4. 與舊習慣衝突 舊習慣是壞的，那當然要破除，從新養成好習慣，是無所謂衝突的。這裡說的衝突，是指舊有的好習慣，和從新養成的另一種好習慣，起了衝突，那就發生阻礙了。例如學生已經養成用毛筆在書本上逐記的好習慣，却又要他用水筆或鋼筆來速記，這就有所防礙了。

5. 困難與複雜 一種事體，如果是困難的，或者是複雜的，不但養成習慣不容易，連學習也是極困難的，所以過到繁複的動作，初學習時，必須集中，以冀由勉強而自然。集中是什麼呢？就是要聚精會神。為什麼要聚精會神呢？簡單說來，在使學習的人，從繁複的動作裡邊，得到一個相當的法則。要達到這步，必須身體力行，然後有效，所以通常教師表示一種動作時，一定要學生照他的樣做。如孟德梭利的幼穉教育法，就是一個例子，教兒童初學寫字的時候，給他一塊方板，板上黏有幾個用沙泥紙割成的字母，教兒童用手指撫摩那幾個字母，使他知道寫字時手臂怎樣運用的，他手指兒觸着個紙，覺得微微地癢，因此便一試再試，運用手腕，靈活了好多。又同

時造成兩種或數種習慣，往往發生牽制，要除掉這個弊病，必須持久進行，俟牽制的分子各成習慣乃已。關於牽制的現象，人豈曾經實地試驗過，證明兩種牽制的習慣造成時，每一種的成立，比較單獨進行還慢些，待過了幾時，兩種習慣，都已牢牢的成立，總算時間却並不吃虧。例如同時學習兩種方言，最易發生牽制，初學時，甲種方言的字彙成語，往往和乙種方言的混合起來，但是久而久之，程度提高，困難便減少了。譬如法文德文兩種都好，講話時一定不會有什麼牽制，這是因為每種方言有每種習慣的聯念，換一句話說，就是有每種的神經原聯合起來。我們於此例，可以得到一個應用的原理，「不要造成兩種衝突的習慣，除非兩種都可持久進行，永固的成立。」同時也可補充上頭與舊習慣衝突的一節。

6. 厭倦 「久則生厭」也是一句普通的經驗話，人們一切行動，只消經了幾次反覆和繼續，心裡就發生厭倦了。有了厭倦，習慣就難以養成，所以在積極方面，就是要有心和透徹的練習。

7. 時間與事務之壓迫 這項在養成習慣的阻礙上力量很大，人們往往

因為時間限制，事務忙迫，於是欲想養成一種好習慣，每苦無工夫，無休暇，對於這層，最好對於時間作一種適當的分配，杜絕一切無謂的虛糜；對於事務，也是一樣的和時間並進，一日之事，一日了之，沒有執延和積壓，這樣可以把阻碍力減少了。

8. 徒有感情而無動作 吾國人之不振作就在這點了。唐姆士謂：「無論何時，僅發一種熱情，而不見諸行為，則其熱情，終無表露之時，甚至坐失良機。」照此說來，引起感情，固屬重要，見諸動作，尤為培養習慣之基礎。

9. 基本習慣不成熟 例如沒有養成早起的習慣，你却要叫他養成在清早起來的時候，習發段柔軟操的習慣，這就困難了。所以基本習慣，是預重要的，務必使之成熟，否則阻礙處甚多。

四、破除舊習慣的方法

1. 斷然置之使舊習慣無活動之機會 沒有決心，總不會破除舊習慣；有了舊習慣活動的機會，也萬難破除舊習慣。例如一個人要使他戒煙，就簡直不使他看見煙，如果看見煙具，那末縱然他有決心，也

會顛覆了的。

2. 除去足以引起舊習慣的情境 這個原則，和第一個差不多，因為破除舊習慣後，不一定就根株斷絕的，只要有那種情境，他就萌芽了。例如一個暴躁的小孩子，常常喜歡搖了拳頭去打同伴，這種壞習慣破除了後，如果見了同伴互毆，他也會不由自主地搖緊拳頭去亂打的。所以要除去這種情境，才永久破除。

3. 當其衝動最激烈時不可抑制之須以別種代替之 破除舊習慣後，有時產生情境，他就按捺不住了。比如一個人沉于鴉片的人，戒斷了後，吃酒的機會來了，他必無起了一種衝動，這時你如抑制他，倒使他難過，不如另用一種類似酒漿的食品給他喝，他那激烈的衝動，就可以減輕了。

4. 予以一種懲戒 例如小學生隨地便溺，不肯就廁玩，這種壞習慣，是應該破除的，只要定了一種規則，嚴行懲戒，這種習慣，就容易破除了。

5. 要造成新的理想和強烈的情緒 要破除舊的，必先樹立新的，正如

要取消舊禮教，必先建設新禮教，舊習慣之不能破除，一方面是由於受舊理想的支配，一方面還是沒有造成新理想的緣故，只要新理想造成後，舊習慣就容易破除了。但是造成新的理想後，還要繼以強烈的情緒，要使它感覺到新理想是對的，應該盡力表現在事實上，這樣就發生效力了。

6. 新需要之產生新責任之認識 例如一個好睡懶覺的人，如果早上給他一種切身的重要工作，這時他感覺到^要早起了，於是舊的習慣，自然破除。又如小學生常有^要用筆在手上亂寫的壞習慣，教師如果在散學後，要檢查手掌，潔白的才准出校，這時他感覺天天洗手的麻煩，不如不亂寫的為好，那種壞習慣，就無形取締了。有些學生，書法極不認真，筆畫任意加減，甚至不成字形，教師如果輪派着日記，同時以記得清楚，字筆認真作一種比較，這時他認清這種新的責任，於表面上很有關係，自然而然的認真去書寫了。
7. 保持努力的精神 不肯努力，就是什麼事都不會成功的；所以要破除壞的舊習慣，養成新的好習慣，也要努力做去，才能成功。

8. 須養成趨新的習慣 新動境，新事情，最容易引起人之注意和好奇心，所以要想養成新的好習慣，必須先養成趨新的習慣。

五 習慣之效用

1. 可以節省時間 一種動作成為習慣後，以後遇到這種動作，就不消再用思考和用意識來支配他，自然而然的舉動敏捷起來了。

2. 可以省力量 習慣養成後，用力就非常經濟了。

3. 可以減少錯誤而得正確完滿之動作 神經通路已經造成，感應結牢固了，動作就不會錯誤，也不會缺陷。

4. 由零碎的反應而得到大體的反應 如任讀一英語，初而逐字記憶，

久則一見便知。

5. 使得人們注意力減少和免却 這是指一種動作成功習慣後，得心應手，沒有什麼錯誤，可以不消怎樣注意它，却去注意別方面了。

以上對於習慣的成因及各方面，雖然都說過了，但這不過是簡單的一種說法，如果仔細研究起來，那還有許多應該討論的地方，希望讀者不吝指教，再為補充，我相信在教育上有不少的幫助哩。

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育界人士發表教育研究心得
2. 所投之稿須初中教育上之實際問題或教育理論之探討
3. 所投之稿無論文言語體均可惟須文字清楚並加附註姓名及通訊處
4. 否原稿概不退還
5. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有特別貢獻者另議
6. 所投之稿本刊可酌量增改
6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主
旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要故暫不拘定
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1936 年

1 卷

5 期

教育月刊

順甯縣教育局編行

第一卷

第五期

民國二十五年五月發行
順甯縣立第一小學



366
4800

順甯縣立第一小學圖書館藏

順甯縣教育月刊第一卷第五期二

月合刊目錄

特載

一個義務教育實驗的計劃及初步結果
(續) 陳禮江子

公牘

奉縣府第二零三九號訓令轉奉雲南省
教育廳訓令准中國國民黨雲南省黨
務指導委員會公函請通飭各學校取
締一切靡靡之曲以維國魂一案，飭
遵照辦理由。
奉教廳令飭轉飭所屬公私立各中等學
校一體遵照廳頒勞動服務團組織簡
章辦理由。

法規

奉教廳令飭遵照部頒調查學齡兒童辦
法暨市縣劃分小學區辦法辦理具報由。

公務員任用法 (國民政府三十四年十一月十三
日修正公布)

邊遠省分公務員任用資格暫行條例 (國民
政府三十四年十一月
十四日公布)

雲南省各學校勞動服務團組織簡章 (

經第九次幹事會議通過)

調查學齡兒童辦法

市縣劃分小學區辦法

論壇

督學指導員對於小學的輔導是否應注

重文字及簿籍的統一成績，如不注

重這些應注重的是什麼了……陳上之

體罰與苛罰……周蕪之

特載

△一個義務教育實驗的

計劃及初步結果(續)

陳禮江
王備
俞佳屏

二 實驗計劃

一 實驗組與比較組

上節說明了實驗的旨趣，現在把我們的實驗計劃分(一)實驗組與比較組，(二)新制度的創立，(三)課程的改訂，(四)教材的試編，(五)教學方法的改革等五節，詳述於後：

在教育科學研究裏，我們要想做個實驗，必定要選定一組被試，採用我們的方法去辦，這就稱為試驗組。另選一組，不照我們的辦法做，或說照他們原本的老法

寺 義

子做，這就稱為比較組。我們有了兩組以後，就可以令一組照一種辦法做，另一組照另一種辦法做，到了相當時期，來致核結果，比較他們的成績，看那種方法結果好些。在選定兩組做實驗時，自然有一個重要條件要顧到，即兩組能力必須是同等(Equivalent)而後才可以比較，否則結果之不同，或是因為能力的不同，而不是由於方法的不同。我們既要實驗四年義務教育可否於兩年內完成，且其內容和性質並能較合於生活，那末我們得選定實驗組和比較組來進行。假若照我們的辦法來教，實驗組的學生經過半年之後，他們的成績可抵得比較組學生一年的成績，那末我們的辦法才有價值，可以供人參考和推行的，否則此路不通，我們得另覓別的路徑來推行義務教育。因為這個原故，我們特招了一班學生作為實驗組，照我們的辦

一

法教學，同時約定了幾個普通小學來作我們的比較組。他們原是照舊來的方法來實施教育，希望於四年內完畢義務教育，我們所約定的比較組，計有第一期，第二期，第三期，第四期四種。第一期的比較組係民國二十三年春季始業的，至今年一月底讀完第一年級的學生。我們的義務試驗組係去年八月開始的，至今年一月底讀完一學期，我們可以將我們的實驗組只讀半年書的學生與比較組讀過一年書的學生成績比較一下，看看我們的辦法結果怎樣。這個工作我們已經做了。本文就是要報告這初步實驗結果的，其詳細情形係第三節所述。第二期比較組則為普通學校讀完二年的學生。我們將拿他們來與我們實驗組讀完一年的學生比較。這個工作將在本學年結束時（約陽曆七月間）舉行。第三期的比較組就是普通讀完三年級的學生，我

們將要拿他們來與我們實驗組讀完一年半的學生比較。這個工作將於本年年底或明年一月內舉行之。第四期的比較組則為普通讀完四年小學的學生，我們將拿他們來與我們實驗組讀完二年的學生比較。這個工作將於明年七月間舉行之。各比較組都是從平常小學校裏約定的。有的在城中，有的在鄉村。各組所有的課程，教科書，教法，訓育等一切的辦法，都是照普通的小學辦法辦理的。雖然各組各有差異情形，但確能代表現在一般小學的真實情形。關於實驗組及第一期比較組學生的詳細記載，我們將於第三節述之，在這裏現在我們且先述我們實驗計劃中其餘各點。

二 新制度的創立

說明了實驗組與比較組後，我們將要叙述我們的實驗辦法。第一我們的制度，或說關於學校行政及組織各方面，與普通

小學不同。這可分爲下列四點來說：

(甲)年限的確立 前述年限悠長，是義務教育不能普及的困難之一。因此本實驗的一個主要目的也就在縮短年限。年限究竟縮減幾何？我們決定了由四年改爲二年，但是年限雖縮短了一半，而在程度上和內容上仍求與四年等齊，或者在性質上比現在義務辦法更求有補於生活。這些當逐項詳言於后。年限既定，遂於二十三年八月間，籌備一切，開始實驗，擬至二十五年六月底結束。

(乙)星期的廢除及假期的減少 年限縮短了，而在內容上又欲達到現行四年制的程度，所以在時間上不能不謀一個經濟的補救辦法。這裡一個補救的方法，即是廢除星期日與減少放假日期。談到假期，學校裏可算多極了，暑假寒假，一半年中兩月餘；春假年假併起來至少一星期，多則

特載

十天，而星期不學；每隔五天，照例奉一個禮拜日，算起來一年又要四十餘天。此外國慶國恥及其他特別紀念，總加起來，為期總在一星期以上。如此許多假日，都由國家明文規定，學校裏遵行不誤，這些我稱他為「先生教學生」。同時還有不少的假期，他的成因，適與前相反，我稱他為「學生教先生」。這就是存我們民族的風俗裏，有所謂「四節」，每逢中秋，端陽，過冬，過年，家家戶戶，祭神祀灶，親朋們都借此聚餐，學校的當局，無論你怎樣叮嚀，學生們都不約而同的一致缺席。這些事情一年中平均要佔二個星期。再如各地有各地的廟會，一家老少都前往觀看；春秋兩季農忙，男女終朝動作，小孩子自然也要幫助處理雜務，這兩件併攏來至少要四個星期。除此而外，更有些特別事情，譬如借貸酬應，交朋游，心切，新

三

喜歡領帶參加。這在一年中，每一個學生，又均要因此等事而有一星期以上時間的荒學。總上以觀，先生教學生的假期約計四月，學生及先生的假期約有兩月，二者相加，豈不是佔了全年的一半嗎？這半年的時日，難道還不是閒過嗎？我們有見於此，所以實事減縮假日，依照鄉村寒暑假節，確定假日為兩月，重編學慮，以定工作與休息。此不但可以補增時間，並且這「星期」制度及各項假期，中國人，尤其是鄉村裡的農人，一向沒有這種習慣。你看，社會裏的各式行業，除了政界學界及少數的工廠商店是洋化了以外，其餘的那一個不是終歲勤苦，無日或間，在學校裏關連慣了，到社會上怎能適應呢？我們限制假期，一則彌補了時間，一則培育了兒童的勤勞習慣，纔是一舉兩得哩！

(丙)入學年齡的提高 入學年齡從九

歲開始，在流行小學裡，六歲兒童即開始入學。國家教育的時期提早，是一連串好的現象。不過在我們窮國裏，經濟困難，不能把所有的兒童都送入學校，那麼我們當思其緩急，以定入學先後了。比歲的兒童本來在六歲時就當入學，但將各種原因沒有入學，現在須要教育之急自然比六歲兒童迫切多了。因為九歲兒童不久就要參加工作補助家及生計或謀個人生活，無機會留在學校受義務教育，而六歲兒童則不然。時間尚多儘可稍進一步。更有一層，據最近心理研究結果，六歲兒童學習能力，遠不如九歲兒童。他們的好遊戲，對於讀書的興趣及感覺教育的需要也不如九歲以上的兒童。因這兩層原因，所以本實驗將學生入學年齡提高，從九歲起開始工讀。九歲以上的學習能力既高，進度便可隨之加速，這對於年限縮短以後，又

欲求同等的程度，可預料有不少的幫助。

(丁)學生人數及編制 招收九歲至十四歲的不識字兒童三十五名，編為一級。學級採單式編制。惟以學生的智力互異，有的稟賦優越，有的資質愚鈍。我們謀其各得充分發展，所以在一級以內，又依其智力年齡相差不遠者分為五團。優越者任其儘量發展，愚鈍者亦得追隨，循序漸進。

三 課程的改訂

(甲)為甚麼要改訂 課程為甚麼要改訂？從生活教育的意義來解釋，課程乃實現完滿生活的工具。今天是何種生活，今天便當有何種課程。因此編製課程當含有選擇作用，凡是不合社會需要與不適應環境的，都當去掉牠。我們從生活的縱橫環貫，推想出課程是不當科目分裂因為科目分裂後，所產生的一大弊病，就是割斷了生活的聯貫性。例如春天來了，「國語」

特 載

裡描寫到養蚕的情形，「社會」裡就得接下來討論養蚕人的生活，「自然」便研究蚕的生理現象，談到「勞作」便實行育蚕。這樣底幾可說是一貫的養蚕生活。但在普通學校的課程裡，恰與此相反。國語裡叙述到養蚕「社會」裡偏要講原始人的生活，「自然」偏要討論麥子豆子。課程是這樣分離，再加上教師又不互通聲息，那正當生長的嬌小兒童，對這些錯綜的知識，怎樣能透澈呢？又怎會有一個圓滿的生活呢？這確是失却課程固有的作用與價值，故不得不重新改訂。因此本實驗的課程，實行合併科目。取用混合編制，把所有科目，如國語、算學、自然、社會、音樂、圖畫、衛生、勞作等混合起來編在一本書內，使他們都被此發生關係，互相銜接，成為有聯絡的單元。

(乙)改訂的原則 不過科目合併，每

五

易混淆無序，所以我們的混合課程裏，有幾個必須準備的原則：

(一)是民族中心 民族意識的薄弱，民族精神的頹喪，於今可說到了極點。大眾的心裏，祇存着個人自私自利的觀念，少有人顧到整個民族的前途，這一個最大缺陷，我們恐目前就能轉回，全靠現在現階段的成人隊伍裡，作一番積極的民眾教育工夫。但是目前的兒童，不久即是國家的主人，我們要使他們的民族觀念，很深的固，理當自幼培植。我們為避免將來再蹈今日之覆轍，更當先期訓練。因此我們編製混合教材時，就以民族主義為中心，期能從教材上來培養富有民族意識的現代公民。

(二)是兒童本位 兒童的心理，每和成人殊異，兒童的心理為樂，成人以運動為苦；兒童喜歡遊戲為伴，成人見之生厭

兒童常破壞物件，成人多受損器皿。這樣，兒童與成人的興趣和生活就大不相同。因此我們編製課程，訂正教材時均採用兒童本位，以適合兒童心理。

(三)是勞作生產 表面上我們中國是地大物博，實則嗷嗷待哺饑民，數逾千萬。致窮的原因雖多，而以遊手好閑不事生產者太多，為一主因。過去的教育對此不能加以矯正，反不斷地一批批的製造出來，實在令我們痛心。我們要挽救這個危機，所以特別着意於矯正這種錯誤。因此我們的課程以勞作生產為主，因為必這樣才可以談到生活教育。

(四)混合課程綱要 根據上項三個原則，我們把二年分為四個學期，每學期包含五個學月，每學月又各立五個單元，照此系統，草擬課程大綱如后：

民族主義中心的義務教育混合教材綱

要：

第一學年

第一學期 我們的鄉土

- 第一學月 社會生活 (五單元)
- (一)我們的學校 (二)我們的家庭
- (三)我們的村莊 (四)我們的衣食 (五)我們的住行

第二學月

- 自然環境 (五單元)
- (一)本地農作物 (二)本地的鳥獸
- (三)本地的蟲魚 (四)本地的秋天 (五)山水和草木

第三學月

- 本縣的經濟 (五單元)
- (一)幣制捐稅 (二)農業 (三)工業
- (四)商店 (五)經濟生活

第四學月

- 本縣的政治 (五單元)
- (一)政治機關 (二)自治團體及柱圍
- (三)司法行政 (四)保衛公安 (五)文

化場所

特 載

第五學月

- 社會事業 (五單元)
- (一)本地的冬天 (二)醫藥與衛生
- (三)娛樂與慈善 (四)風俗習慣 (五)結

第二學期

第一學月

元

- 中華民族的現狀
- 自然環境 (一) (五單元)
- (一)國家和各省 (二)平原土壤 (三)農業 (四)江河湖海 (五)水產

第二學月

單元

第三學月

- 自然環境 (二) (五單元)
- (一)山林 (二)礦產 (三)鳥獸 (四)春天 (五)勝地
- 政治情況 (五單元)
- (一)中央政府 (二)省市政府 (三)邊疆及租借地 (四)軍事及國防 (五)文

化教育

七

第四學月 經濟情況 (五單元)

- (一) 農村經濟 (二) 工廠 (三) 商埠
- (四) 交通 (五) 財政
- 第五學月 社會情況 (五單元)
- (一) 各地的風俗習慣 (二) 各地的家庭情形 (三) 各地的衣食住行 (四) 夏天的生活 (五) 結束本學期

第二學年

- 第一學期 我們民族的過去 (五單元)
- 第一學月 我們民族的興起

- (一) 中華民族的起源 (二) 涿鹿戰爭
- (三) 夏商治水 (四) 湯武革命 (五) 創立封建制度

- 第二學月 我們民族的變遷 (五單元)

- (一) 春秋戰國 (二) 秦漢 (三) 隋唐
- (四) 宋元 (五) 明清
- 第三學月 我們民族的光榮 (五單元)

單元

- (一) 張騫班超通西域 (二) 木蘭從軍
- (三) 岳武穆攻打金兵 (四) 大義抗清兵
- (五) 曹頂殺倭奴

- 第四學月 我們民族的外患 (五單元)

- (一) 鴉片戰爭與中日戰爭 (二) 中法戰爭與英法聯軍 (三) 八國聯軍與五九國恥 (四) 五三與五卅 (五) 九一八與一二八

- 第五學月 我們民族的復興 (五單元)

- (一) 中山先生的主張 (二) 革命的演進 (三) 取消不平等條約運動 (四) 民族復興和我們的責任 (五) 結束本學期

- 第二學期 世界的情況

- 第一學月 天與地 (五單元)
- (一) 天空各種星球 (二) 地球地源及

經緯五帶 (三) 山脉河流 (四) 交通物產

(五) 都市名勝

第二學月 農工商 (五單元)

(一) 全世界的農業 (二) 工業上的發明

(三) 產業革命與農工 (四) 各國的農業政策 (五) 商業競爭

第三學月 動植礦 (五單元)

(一) 地下的礦物與地面的無機體 (二) 植物的種類和生活 (三) 下等動物和高等動物 (四) 人類的起源和特徵 (五) 生物的社會

第四學月 過去的人類 (五單元)

(一) 原始的人類 (二) 古代文明國家

(三) 文藝復興與宗教改革 (四) 各國革命 (五) 世界大戰

第五學月 現代的人類 (五單元)

(一) 各國的特色 (二) 弱小民族的革命

(三) 忘不了日本 (四) 我國在世界的地位與責任 (五) 結束本學期

特載

地位與責任 (五) 結束本學期

四 教材的試編

教材與課程並不能怎樣劃分，課程是綱，教材是目，在生活中，課程是許多大事，教材是從大事中分析出的許多互有連帶關係的細目。譬如今天課程，是養蠶，那磨抹桑，給桑，除沙，分箔等都是教材。可是這些教材，必須彼此關聯，絕不能各自為政。課程既經確定如上，教材自當依照編輯。茲將編輯的要點與方法分言於下：

(甲) 編輯的要點

(一) 重動作的敘述 在生活教育裡，向不做無學，不做無教。無論教是學，都要向「做」上去求。教材是用作助成做事的一種工具，「教」與「學」既都無是在敘述各項行事的動作及其有關的各

凡

方面，以促成事件中的光輝。

反轉來說，如果教科書缺少了動作，他藉以助於行事，也就不成為工具。這樣的教材，可說是死教材。靈敏的兒童，吸收了這種死教材，自會喪失他那天賦的生氣漸漸的變成了木人，現在的教科書不是偏於文字敘述嗎？收受這種教材的人，雖無遜者與氣息，其變和木人有什麼兩樣？我們為要力謀挽救，故對於動作敘述，視為編輯教材的唯一骨幹。

(二) 在抽象的描寫 抽象與具體相反。具體的有實物可也，學習易於明曉，抽象須持有充分的理解，究竟頗難透澈。教材中多具體的敘述，便會發生動作，成為實的中心。教科書為以抽象的描寫，每致落於空虛，成為文字的中心。一文以中心，以是現有教科書的一大錯誤，他把文字看做教育，以為文字之外，再沒有什麼教

育了，這道和以事為中心的教育相反。我們要避開這個缺陷，在可能範圍內，力忌抽象的描寫。

(三) 由淺入深 此原則現下各科教科書均已顧到。我們也採用牠。

(四) 由近及遠 為什麼要如此編排？理由亦甚淺顯，因為近者顯現目前，常與之接觸，學習自易；遠者隔處地方，不見不聞，學習較難。所謂由近及遠，即由自家的鄉村出發，至世界人類終結，本教材即依照此原則以進行。

(乙) 編輯的方法

(一) 體例的規定

(a) 體裁統用白話，語氣採兒童口吻，不攙和一些文言格式，不帶帶一些成人語調。一面得合於兒童心境，又一面使兒童易於受動應用。

(b) 全部共分二子冊，分兩學年學用

。每年十冊，每學期五冊，月用一冊。每月中又分五單元，平均每單元六課。前五課選輯教科，末一課複習。每課教科，供一天的教學。每學期之末一單元，稱為結本單元。複習本學期全部教材。再每學期中，亦各分五中心。在每天的課程中，亦各分五中心。如是許多中心，難條分縷析，却要使他前聯後繫，不現一點割裂痕跡。

(c) 在一二兩學月內，兒童方始入學，對於文兒符號，絕未認識，故多添插圖畫，表明事物。兩三月後，漸將圖畫篇幅減少，添加文字分量。總之，無論圖畫文字均均非最後目的，而是幫助兒童動做各事，求得一個圓滿的生活。

(二) 編輯的步驟

(2) 材料的取得 根據教育部規定小學四年的課程標準，向下列幾方面去取材

特 載

料；(a) 各書局所發行的各科教科書。無論國語算術，不問新撰舊編。(b) 各書店出版的兒童故事，小說及歌謠。(c) 各種兒童畫報。(d) 其他與兒童有關的各種教材。上述四項材料，盡量搜集採購。

(b) 材料的分析 將國內各書局所出版的小學教科書各依科目自身的系統，析出內容要點，編為進度表。

(c) 材料的歸納 取所分析之各科進度表，納於二學年內。根據難易次序，分為二十段落，納於二十月內，每月又根據難易的程度，歸為五個階段。每一階段，適為一單元的材料。

(d) 試行編輯 材料既經分析清楚，遂先取第一單元的各科要點，凡屬不含上述各項原則的加以刪棄，另添一些生活所不可缺的材料，混合起來，組成一個新的生活系統。以下各單元，均照此手續進行

。如此不分科目，其實與生活有關的各種知識沒有不容納在內，這就是我們想編的混合教材。

五 教學方法的改變

先生講，學生聽。先生說：「大家坐好不准動。」學生個個都瞪口呆，一眼不轉珠的向着這本教科書。書上說的是些衛生的話，可是學生的面孔幾天不洗，先生不去過問；教室裡的灰塵滿空，先生也不去過問。不但如此，並且先生自己還要隨地吐痰。這樣的教書，是真的教兒童讀書識字，除此而外，一無所有，前面批評各科教科書的一大錯誤，是把文字當做中心，忽略了做事。其實，文字原是工具，這字中心，並且文字自身的錯誤，而是編書人誤用他的錯誤。同時編書人並不能担負全部過失，教書人也得引咎一半。這在上述情形裏很可以看出；先生專教書，書

裡許多事，並不指導兒童去做。我們既要試驗生活的教育，所以除了制度，課程，教材有所改變外，對於教學的方法，亦另尋路徑，藉以增高效率。現在將我們的教學方法重要的幾點，撮述於後。

(甲) 先生學生共同生活

一般學校裡，每天除了幾節刻板的功課而外，先生靜居室中，學生流散於外，先生過他靜逸的生活。學生都是亂七八糟。照這樣，先生的生活與學生分隔了，無論你上課時候用怎樣巧妙的法門，歸根結底，學生們依舊是糊裏糊塗。

到處是生活即到處是教育。凡負教育責任的先生，要使學生得到圓滿的生活，必不能與學生分處。本實驗教學的第一個法則，即是先生學生共同生活，這要當先生的先把成人的習氣消去，化成一個人學生，參入兒童隊伍裏才行。譬如學生唱歌

，先生參加表演；學生遊戲，先生追隨於後；學生種菜，先生也種菜；學生採桑，先生也採桑；學生開會，先生也出席。總之學生做什麼，先生也做什麼。所謂學生先生共同生活是。

(乙) 提引兒童分團做事

學生過些什麼生活，先生也過些什麼生活，先生和學生，是同在一個了。可是學生的生活亂七八糟，先生就不應該讓他混過。學生的生活糊裏糊塗，先生也不應該讓他混過。反之在先生學生的共同生活中。做教師的應負着改進與提示的責任。譬若學生的生活亂七八糟，教師就得上前領導，領導他們從此以後漸有秩序。今天的氣候奇寒，教師就應迅速提示，提示他們多着衣服。諸如此類，天天提引，生活自會漸趨於圓滿。

還不止如此而已。先生天天提引，學

特 黃

生常易流為被動。先生說些什麼，學生便做些什麼。比方先生說玩音樂，學生便唱歌；說種豆種麥，便一個個提着鋤頭，跑往田間；說開紀念會，便全體肅立，唱黨歌，向黨國旗行最敬禮的順序下去。如是，先生更做了一大飛輪，學生如同許多小輪。工廠裏許多小輪，都是被大飛輪拉力動的。大輪動，小輪也動，大輪靜止，小輪也靜止。如果小輪脫開了大輪，再也沒法自動旋轉。這些像小輪一樣的學生，在學校裡畢業以後，隔離他那天大輪似的先生，無疑的仍舊是無能為力，不動不做。我們的教學，固不願責令學生行動，更不是代替學生行動而要教兒童能夠慢慢兒做事。譬如今天教師提示種菜，先生遂引導學生討論種菜的方法和步驟，同時也站在學生地位，來申說利弊，等許多方法由學生公斷以後，再分頭操作。決不是先生當上

保時，未一會講述，任意支配學生，有時學生沒有興趣逃走了，先生便令技工去裁裁種種，而必須師生共同去努力實行的。

兒童自動做事，常易淪於散漫而沒秩序和紀律，結果歸於做事不成。我們除了先生提引學生做事。和進一步的先生提示學生自動做事以外，這程更須加緊一步的，先生提引學生組織起來去做事，有秩序，有紀律，分工合作，才會有更大量的。雖然都是些幼小兒童，我們深信這樣做事，一定有較大的成功。本實驗教學的第二個原則，即符全級學生組成一團；這一團又各依智力年齡相等者編為五小團。團設團長及各種幹事職務，各小團亦分別設有團長，在學時再依各事的性質設為若干的職務。分頭動作；把課程包括的一切，進項完成。使學生的生活，達到預期的目標。

最後總說一句，這教學第二個原則，即是先生努力去提引學生分團做事。

(丙)文字與生活連成一氣

先生單教文字，學生單習文字，如今日的教育，已顯出他的錯誤。文字是生活的工具。文字失了工具的職能，便不能見其功效。要文字大顯神通，必須與生活連氣。我們對於文字符號的傳習，是在生活中交給學生，而非呆定了時間去嚴肅認字。例如今天種麥，就在這種麥的生活中，把一些與種麥有關的文字符號，叫他們認識，叫他們應用。下午開會選舉級長，就將選舉票上的文字符號，叫他們認識明瞭。這樣一來，他們不會得着無關生活的文字；他們學會的文字，便可以隨時應用。照這樣的法子使學生活用文字，文字定會更靜為動，轉死為生。如此我們雖不能說他已能盡其所用，可要比單教文字的價值高

得多哩。

(丁) 教學與自修同時

拿現在的情形的概例。試看學校中每天規定七八節功課，上完了國語，再上算術，立到又是唱歌，社會，操二連三的一直下去，把他一氣呵成。最後訓令學生下了課都要自己溫習。有幾個天性好學的兒童，遵着先生的訓令，吃過晚飯，便打開書來用心溫習。其實，上課時沒有經過反覆的接觸，到晚上那些不穩定的聯結，久已烟消雲散了。所以當那學生打開書來練習時，模糊滿目，尚有待先生重費心力，才會弄得清清楚楚。此就學習的效能而言，是怎樣的不經濟呀！

再看：兒童的天性好動，下課總是一溜烟的逃出遊戲。接受先生的訓令，能於課後溫習功課的，真是鳳毛麟角。像這樣

特 載

既不反覆練習，又要各種觀念的流瀉，誰敢担保不發生遺忘呢？因是而生的弊病。

學到後頭，忘了前面；學了新的，忘了舊的。如果更壞一些，簡直是學到那裡，忘到那裡，費錢荒時，教了還不如不教！

我們見此現象，力謀改革，所以教學的又一法則，不規定某時間專教課，由先生用掉；某時間專自習，由學生用掉，而是將教學與自修同時並進。比方上國語科，先生先問問學生昨天的功課，熱的算道過，不熱的再予以指導。其次先生再教新課一二十分鐘，令學生在課堂內自習，然後又由先生來教。這樣教授與自習混合起來，反覆練習，學生就容易達到純熟圓滿的境界。

(戊) 無呆定時間

定時定刻上課，只好適用於讀文認字的死板教書，生活教育不是這樣，因為從

一五

朝至晚，隨時是生活，所以隨時都是教育，也就是隨時都在教學，本實驗的教學，完全要依課程的內容性質為準，卻不呆定時間。譬如：研究月亮，就在晚上教學；討論飲食衛生，即在將就餐而未入座的當兒上課；今天出外遊山玩水，那末大清早就要討論旅行的路線和籌劃經費。同時，時間的長短，也無須像現在的那般精密的用分秒計算，譬如：研究月亮只要二十分鐘，不必拖延時間到三十分鐘才謀；討論飲食衛生確要四十分鐘才能完事，也不必開足馬力趕到三十分鐘下課。這一樣的要依課程的內容性質為準。不過，我們大體規定每日上四節課，每課約一小時三十分鐘。每節總有一個主要的科目。或者有人說兒童注意力很小，一小時三十分一節太長，說這話的大概是不明瞭上節所述的教授和自修合併的辦法。因為在這辦法裡，

學生可變換活動，且可以有休息。

(已)不拘於室內

到處是生活，即到處是教育。整個的社會是生活的場所，亦即教育之場所。室內的生活，不過是生活的一部分，室內的教育，也祇能算教育的一部分。所以單在室內教學，是不能盡整個教育能事的。本實驗另一個教學法則，即不拘泥於室內上課。課程的性質表明了應當在那裡生活，我們就那裡教學。比方種菜種豆，必在田間工作；寫信算賬，須就室內教學；打柴須往林間，釣魚必在池畔。可是在這種情況之下，事實上不容你加以限制，假若今天的課程是「遊山玩水」，那知蒼天不體恤人意，他偏要風雨大作，你若不改換課程就要停止工作，所以我們隨課程內容性質應有的場所而教學，如果受環境阻擋了，只有適可而止。

三 初步實驗

(一)實驗經過 從事實驗，如今已是半載過去。在這初期的過程中，比較組是依着現行的制度進行的，這裡不去贅述。實驗組的一切方法和步驟，都本着前述的計劃前進。茲將其進行的情形報告一下：

(甲)招生開學 我們擬訂計劃後，就在二十二年的八月，選定了無錫惠北民家教育實驗區的王家宕實驗鄉村學校宣傳招生。規定九歲以上的不識字兒童，均可報名入學，起初我們以為年齡較大的兒童，多半已經入學了，那知這個地方原來沒有學校，多半的兒童全守在家內。他們聽了班生的消息，一個個絡繹而來，經過一星期工夫，共招收學生三十二名，此中有兩名學生，以特殊關係，不久離開了本鄉，餘下的三十名，是我們的實驗對象。(

特 載

這個學校除這班學生之外，還有一複級編製的班級。凡我們招來的學生，小於九歲的，或已經讀過書的都編在這班裡。試驗班只收九歲以上沒讀過書的。)這三十個小朋友當中，男二十四人，女六人。他們的智力我們也測驗過。茲將關於他們的記載，列表如下：

表一 智育實驗組學生智力

姓名 (號數)	出生日期			實年 足齡	分數	I	II
	年	月	日				
1	19	17	19	11.11	30	35	33
2	9	9	29	8.5	63	40	41
3	11	12	29	9.10	27	27	29
4	10	4	26	8.6	36	39	29
5	9	10	26	8.	14	24	24
6	10	7	21	7.9	39	24	24
7	10	3	7	9.7	25	24	24
8	9	1	10	8.9	22	24	24
9	11	2	17	10.6	42	32	26
10	9	2	5	8.2	16	24	24
11	10	2	15	9.8	39	31	24
12	9	7	12	8.9	37	24	24
13	10	3	15	9.7	21	24	24
14	10	8	15	9.2	17	24	24
15	10	3	9	9.7	17	24	24
16	10	6	28	9.2	56	37	36
17	10	5	11	12.5	30	24	24
18	9	8	12	8.2	36	24	24
19	9	7	12	8.3	9	24	24
20	10	9	12	9.1	24	24	24
21	11	10	3	10.	35	24	24
22	10	10	16	12.	24	24	24
23	10	4	10	12.6	32	24	24
24	10	12	9	11.10	10	24	24
25	11	7	12	10.7	24	24	27
26	11	5	9	10.6	42	32	24
27	9	5	15	8.7	10	24	24
28	9	3	18	8.6	3	24	24
29	9	4	15	8.5	27	24	24
30	9	4	15	8.5	46	24	24
總平均				9.3	27	此項分數係在以下測驗 全取正分數者以下測驗 全取正分數者以下測驗 全取正分數者以下測驗	

說明：本文共八表，所有被試者姓名均以號數代，至各表內同一號數，不一定指同一人，因測驗時常有缺席或測驗成績不完全者未計入。好在事實旨在求兩組之平均分數的比較，其個人智力及教育測驗分數如何並無關係。至他們詳細記錄，現存本院成人心理研究室。

在上表裏最小的年齡九歲，最大的十三歲，而實足的平均年齡則為九歲三個月。

這恰和我們所訂的標準符合，他們的智力，是依照陳鶴琴編的初級小學用圖形智力測驗量表甲第一類測驗的。他們的平均分數祇有二七。他們的總分數既為二七，那麼他們的IQ分數就必在二九以下。IQ分數既在二九以下，則IQ分數更在二九以下無疑。因為他們的平均年齡大過於八歲六個月必須扣除校正數。這樣看來他們的智力就很低了。不過我們相信這個結果是

不大靠得住的。因為陳氏這個測驗的內容，有許多不是測驗生來的智力，而是測驗教育結果的。不但試驗組的學生智力不及格，就是我們的比較組學生的平均百分數也祇有三九。（詳情見後文）這三十個小朋友的家庭都是以農為業的。

(乙)訂定學應 學生招來了，我們就於去年八月二十五日開學，開始實驗。我們的學應是根據第二節所說的辦法重新訂定的。茲將過去半年的學應，附列於左：

月	日	節	項	月	日	節	項
二十三	八月	入學		十一月	一日	忙裡結束	
九月	二十三日	中秋節放假一天		十二月	二十三日	冬至節放假一天	
十月	十日	國慶紀念放假一天		二十四	一月	元旦放假	
十月	二十七日	農家秋收忙假開始		一月	二十四日	學期結束放假開始	

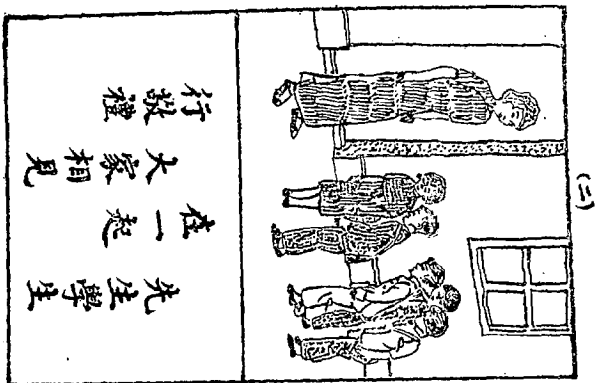
在上表內，自入學至第一學期結束，共有假日十天。秋收紛紛之期，農家須入幫忙甚切，這時給假六天，指導學生協助

持 載

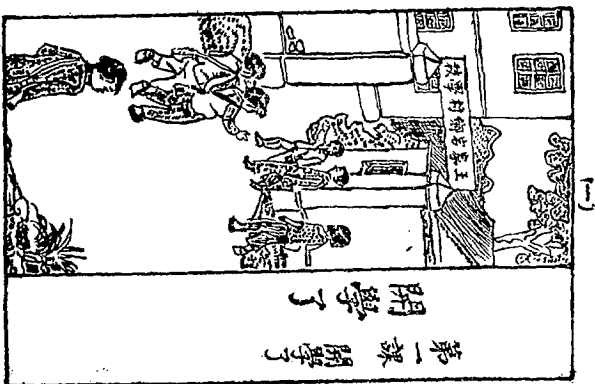
家事。中秋冬至二節，鄉村風俗奇特，學生莫不自動缺席，這時必須給假。國慶和元旦，對於國家的意義深重，我們慶祝紀念以後，照例給假一天。使兒童明瞭一個特別的意義。其他各種紀念，除盡力表揚其中的意義外，一律不給假日。

(丙)生活教材舉例 教材是由一個編輯委員會負責編輯的。我們是且編且教。現在半年已過，共編就了百五十課。共五個月的教學，比處為篇幅所限，祇能將每月中之起首一課，附錄於下，以供參照。

王家岩實驗鄉村學校義務教育試驗班生活教材。

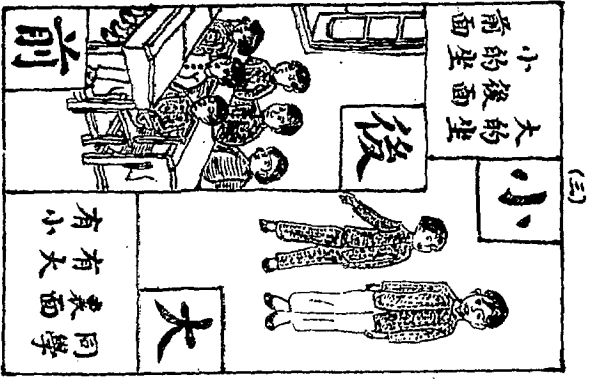
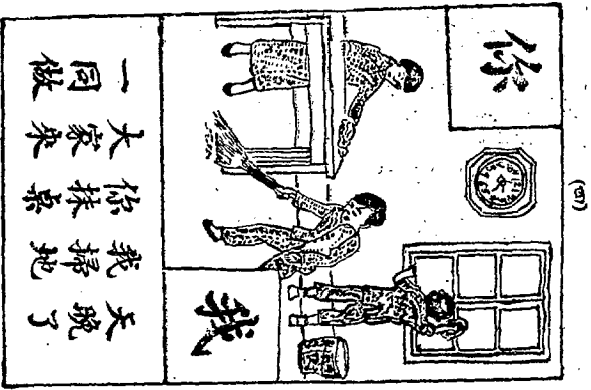



先生學生
在一起
大家相見
行敬禮



第一課 開學了

第一學年第一學期第一學月第一單元
 (一)國語 (二)社會 (三)算術 (四)勞作



月下質			
<table border="1"> <tr> <td>較</td> <td>高</td> </tr> </table>	較	高	<p>五月稻下種 十月好收稻 本地種的稻 大都是粳稻 粳稻本質好 價錢比較高</p>
較	高		

(二)

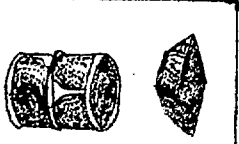
<table border="1"> <tr> <td>金</td> <td>黃</td> </tr> </table>	金	黃	<p>第三十一課 收 稻 秋風吹 天氣涼 田裏金黃 家家收稻忙 稻子熟 金盃黃 爸爸和媽媽 都要收稻忙</p>
金	黃		

(一)

第一學年第一學期第二單元第七單元
 (一)國語 (二)自然 (三)社會 (四)算術

(四)

量多少
用升斗



大家回去量量看
家家收了多少稻

升斗

(五)

勤苦庄稼收得多
家家户户笑哈哈
稿子种下荒年到
家家就要苦不了

户

知 稼

特 載

第一學年第一學期第三學月第十一單元

- (一) 國語
- (二) 社會
- (三) 算術
- (四) 唱歌

第六十一課 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

買東西 賣東西 買東西 賣東西

倒	棉	極
書	包	紙
報	果	寫
	肚	

(三)

哥哥姐姐會做工
兩人都有銀錢用
哥哥買四張紙
帶給弟弟學寫字
姐姐帶四尺布
帶給媽媽做棉褲

(四)

糖一包 果一包
吃下肚子也不飽
省一錢 積一錢
天天積着倒不少
積下錢來買書報
看了書報本領高

第一學年第一學期第四學月第十六單元

(一)國語 (二)自然 (三)衛生 (四)社會

第九十一課 小兔的家裏

一座土坡上，長了許多樹木，很茂盛。裏面有很長很闊的泥洞，很厚雪白的兔兒，住在裏面，他們吃的東西，都是自己尋來，你過你的生活，我過我的生活，一天到晚，各不相聞。

(一) (二)

槍	關	狡
污	私	闊
	拋	洞
	敵	兔

特
載

(三)

他們自私自利，各過各的日子，污穢的東西，隨地亂堆，弄得公共的路上，很不清潔。

(四)

有一天，敵人開槍打來，大家向四處逃走，沒有一個出來抵擋，那知裏面的路很小，行走不便，逃得慢的，都被打死在地上。

二五

第一學年第一學期第五學月第二十一單元

- (一) 國語
- (二) 自然
- (三) 唱歌
- (四) 算術

第一三一課 雪和冰

平兒早起來，看見地上鋪着白雪，平兒對母親說：「好了好了，蒸糕不要磨粉了。」母親哈哈大笑說：「痴孩子，這是雪，不是水粉。」平兒走到廚房裏，看見盆裏一塊冰，平兒大喊：「媽媽你看，這塊冰糖多磨大，母親又哈哈大笑說：「這是冰塊，不是冰糖。」

(一) (二)

蒸	糕
麵	粉
廚	房
盆	裏

(三)

大雪紛紛下
柴米都漲價
板櫬當柴燒
嚇得床兒怕

(四)

下雪了
白米天天漲價，
昨天貴了五分錢一石，
今天又貴了五分錢一石，
兩天共貴了幾多？

上面每一段材料，供一天教學之用，內中分四個段落，也就是四項科目。在第一課裏，第一段國語，第二段社會，第三段算術，第四段勞作。在第三十一課裏，第一段國語，第二段自然，第三段社會，第四段算術。在第六十一課裏，第一、二段國語社會，合併一起，第三段算術，第四段唱歌。在九十一課裏，第一、二段國語自然，合併一起，第三段衛生，第四段社會。在第一二課，第一、二段國語自然，合併一起，第三段唱歌，第四段算術。這樣每課有四項科目混合在一起，組成一個有系統有中心的課文。又每一單元當中，各科所佔的成分，有個確定的比例，這個比例就是：

科目	第一單元		第二單元	
	次數	百分比	次數	百分比
國語	5	25%	3	15%
算術	5	25%	2	10%
社會	5	25%	3	15%
自然	5	25%	2	10%
衛生	5	25%	3	15%
勞作	5	25%	2	10%

特載

公民社會	5	15%	音樂美術	2	10%
------	---	-----	------	---	-----

(丁) 教員的請定 我們為的要使這個試驗班將未得到的結果，可以推行到別的地方起見，所以對於聘請教員一節，特別留心。因為若是請了個大學畢業生來充當，那麼也許因為他的教育程度既高，所以他能得着很好的結果，而能使試驗班的學生半年的教育結果比得上普通學校學生一年的成績。這樣別的地方不能請得一位大學畢業生，那我們的辦法也就無法推行的。為顧及這層起見，我們本院（江蘇省立教育學院）在鄉實習的學生（高中畢業後在大學讀完三年）就不管這個實驗組教學的事，由我們另請了一位普通中學的畢業生。她是無錫本地人，方從一個普通中學畢業，絕未有教學的經驗。這個實驗組由她主持，若有結果，那末別的地方推行起來，也不致因為請不得高中畢業程度以上

二七

的嚴重，而感覺困難。

(一)廢止星期日後，引起了留生問題。本實驗附設於王家莊實驗新村學校內，依上述的方法，用兩週假期和廢止星期日來規定時間補充實內容的。開學後的第一個星期日來了，照例各級學生都是休息，而實驗班卻要繼續教學，在事前曾幾回的向小朋友叮囑，叫他們星期日依舊來學，即知天真活潑的兒童，不受你這種制度的控制，到那天竟有十之四的學生荒學了。同時更有一部分小朋友聽得了廢止星期日的消息以後，大唱「明天不來」，果然第二天不見蹤影。從此這星期天的留生事件，成了本實驗中一個極嚴重的問題了。

我們一向認定這個問題的發生，不是受着學生家庭的影響，也不是受着社會上的影響，更不是兒童的本性上有此需要，乃是一個傳統的學校——六天以後有一日

休息的星期制度影響了他們。當兒童未曾入學以前，久已有了一星期日不到學校去的深刻的印象，等到星期日來了，各級學生又都出外遊玩，你想這時的小朋友心中，是何等的焦急。當教師的無論用怎樣的力量去吸引他們，總沒有法兒把他們統統留住。

我們看清了這種情形，唯一的法兒，只有教師吃點苦頭，從第三週起，全校宣佈廢止星期日。一面善用獎勵，鼓舞兒童們的志趣；一面善用懲戒，處罰少數的頑皮兒童，到了開學後的第四星期日，全校的小朋友都一律入學了。同時在本實驗中，筆跡發生於星期日的留生問題，也就無形消滅了。這個問題的發生與解決，在後面的學生園內，可以約略的看出。

(三)自編教材一度失了家長的信仰。根據前面的課程大綱，編輯教材，我們因

為時間所限，沒有在事先把教材編印成冊，是採用直編且教的方法，每日印發講義。大半的學生家長，認為受教育就是上學校，學校裏唯一的事情，就是讀書。如今見了他的子女進了學校以後，每天拿一兩張薄薄的講義，一本書也不見，不覺非議起來，說學校裏不在教書，先生們整天的和學生「白相」。因此，在開學的第二個星期內，竟換來了五位家長的代表，向我們責問：「學生為什麼不買書的？」我們不怕麻煩的詳細解說，他們總是疑惑不足。後來召集了三次家長談話會議，仍不能得著極圓滿的結果，一時沒有法兒，只好慢慢兜圈子說，容忍着待他們的心理上的轉變。時光似流水般的迅速，轉瞬之間，過了一個多月，每日兩三張散發給學生們的油印講義，於今也積了一大厚冊。在如此情況之下，家長們自動的發現了我們過

特 載

去尚他們解釋的，是真情確語，他們非議學校裏不教書的謬誤觀念，便自動的打消了，他們要求學校裏替他的子女買書的提議，也自動的收回了。

(庚)半年中的學生出席情形 在教學的時候，我們觀察得學生對於教材的興趣，異常濃厚，學生每日踴躍出席，成了一個正常狀態。——參與半年中的學生消長圖——有時受着幾種特殊原因的影響，學生們不能全數出席。在第一學月裏，六、十三、二十的三天中，缺席人數特多。這是由於廢止星期日的緣故，前面已經說過。在第二學月裏，十五日以後，學生的缺席數，漸次低下，延至六日始漸恢復，這是鄉間秋收紛紜之際，家庭裏需要子女幫忙的緣故。在第三學月內，學生的出席缺席，成了一種不規則的情形，這是鄉間的婚喪甚多，父母們慈愛子女，莫不

二九

荷 載

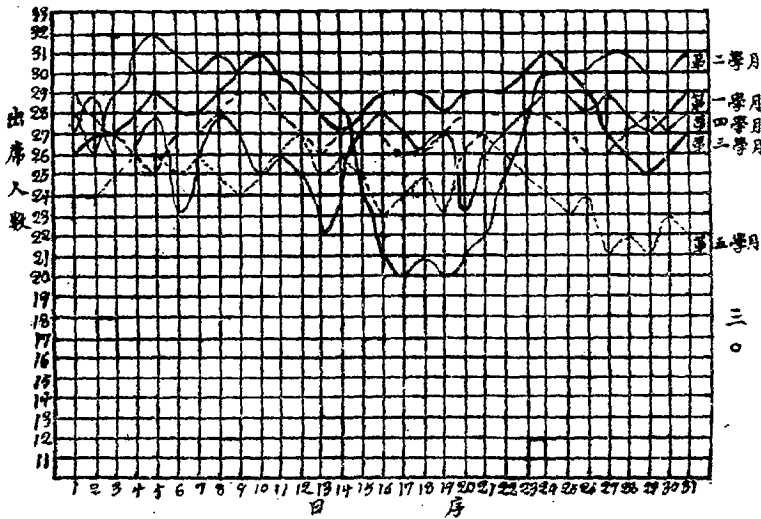
率頗趨向狂瀆。在第五學月中，一則由廢感午關於此，迷信深重；一則由於隆冬時候，人氣嚴寒，學生中缺席人數，要算半年裏面的最多時期了。

(辛)由教學得來的幾個關於教材的問題，在已往半年的教學過程中，發現了幾件奇事的情況：

(一)算術的進程，在教材裏，超過了部頒課程標準二倍以上，可是小朋友們仍感着簡便而覺得乏味。有幾個智力較高的學生，常常向教師這樣提議：「今天不要再算加法了！」「先生！教深點，我不怕。」此種現象，也許是由於凡歲以上的兒童，學習能力較高的緣故，也許是材料的內容和他們的生活密切的緣故。

(二)一般學校裏的唱歌教材，沒有誰替他分析成爲正確的進度，因此在教學的時候，不分高低的程度。這一班教完歌，

半年來各學月學生消長圖



那一級也教完歌。這一組學唱軍歌，那一級也學唱軍歌。我們對於這混亂情形，力謀改進，一面順着深淺的程度編排，一面要和別方面的材料關連。一首中國國民黨黨歌，照我們是編排在第二期討論全國政治的時候。小朋友們競爭心重，他們入學以後，聽了各級學生都會唱一曲黨歌，心裏非常興奮。始而模仿別人的音調，模仿不成，便向先生訴苦，請來先生教他，先生說：「不會走路的孩子，那裏能會跑呢？你們要學黨歌，須先把這些歌曲唱會了，再過幾時，我來教你們。」小朋友們聽了這沒希望的回報，一部分的人忍氣吞聲，不動不響；還有一部分人卻抱着大無畏的精神，以停學來抵抗啊！他們原是天真活潑的小朋友，他們受了那種混亂情形的影響，將要延誤前程了！我們想念於此，總是不絕的向他們解說，小朋友們心

情
載

意活躍，不久就明白了這個道理。

(三) 鄉村中凡是農人，對於學校裏的勞作教學，一向抱着懷疑的態度，不表贊同的。我們的教師，含着十分之六七的勞作條件在內，恰和他們的心理背馳。最初實行，小朋友極其毅勇，大有「寧不成，比身不休」的精神，那知晚間跑回家去，要大觸霉頭，被親爺親娘痛罵一頓，如此一次復一次，他那身於勞作的精神，將被打斷盡淨。

在這樣的情況之下，我們發覺了一個重要的問題；過去書本教育的錯誤，不僅是書本本身的錯誤，也不僅是教師教學的錯誤，同時兒童的父母，為傳統觀念所縛束卻不絕的在旁阻礙。我們弄明白了這個道理，便一日一回，跑進小朋友們的家裏，拜訪他的爸爸媽媽，有時隔了多日，遠的他們的親屬，屢談屢談。這樣一向教導

三一

實驗組學生智力較高（實驗組平均五分數低於二九分前等）。他們的家庭職業大都

是政、商、學界。

我們比較兩組成績的方法有三，一是

將比較組學生年終學期考試的試題拿來改試實驗組學生。然後再將他們兩組成績比較一下以定高低。現將兩組成績列表於后

表三 新材實驗組年終的成績

(考試資料與四表所用的相同)

姓名	國語	算術	常識
1	上	超	中
2	下	上	下
3	中	中	中
4	下	中	中
5	中	超	中
6	中	超	中
7	中	超	中
8	下	中	中
9	下	中	中
10	上	中	中
11	中	中	中
12	中	中	中
13	中	中	中
14	中	中	中
15	下	中	中
16	下	中	中
17	下	中	中
18	中	中	中
19	中	中	中
20	中	中	中
21	中	中	中
22	中	中	中
23	中	中	中
24	下	中	中
25	下	中	中
26	下	中	中

特
載

國語	人數
超	0
上	3
中	10
下	17
劣	2
總計	26

算術	人數
超	12
上	3
中	7
下	1
劣	3
總計	26

常識	人數
超	0
上	0
中	11
下	12
劣	3
總計	26

三三

註：尚有四人因成績不完全，未計上

表五 鄉村實驗組半年成績

(根據自編教材而編成的測驗)

姓名	國語	算術	常識	備註
1	98	85	88	王家岩小學試驗組半年成績
2	84	88	87	
3	77	77	77	
4	81	87	90	
5	66	59	65	
6	81	82	85	
7	78	85	87	
8	69	76	75	
9	74	65	67	
10	76	75	80	
11	74	67	82	
12	66	70	65	
13	81	77	80	
14	82	82	87	
15	71	75	82	
15	73	80	82	
17	68	72	72	
18	77	80	85	
19	77	75	82	
20	84	77	87	
21	80	82	85	
22	87	75	85	
23	76	75	80	
24	75	73	83	
25	81	85	87	
26	73	85	80	
27	69	72	75	
各科平均	76.77	77	82.77	
總平均	78			

特 特

三五

這一門比較組有一個「超」沒有「劣」，「實驗組則沒有「超」，而都有兩個「劣」，這就表明我們的學生國語成績差些。算術一門比較組有一個「超」，「沒有「劣」，「試驗組則有一二個「超」，「三個「劣」。這樣我們的學生算術程度較好些。常識一門，比較有兩個「超」，「一個「劣」，「實驗組則沒有「超」，「而有三個「劣」。這樣比較組常識又較實驗組好些了。其餘上

中下各等級因數目不同無法比較。照這種測驗結果比較起來，大致比較組比實驗組略好一點，不過這不能真的表明他們的優劣，因為所用的試題是為比較組編的，是根據他們的課本編製的。自然，實驗組要吃虧的，我們若用根據實驗組的課本編的試題來測驗二組，那麼又變為實驗組較優於比較組了。這可從第二種測驗的結果（表五表六）看出來。

註：全組共三十八人，三人因故未參加。

初級小學第一學年用混合教育測驗

(一)國語

姓名_____

例子 1. 請坐。 2. 小朋友 3. 他歡喜拍球。

- 持
1. 出去
 2. 妹妹
 3. 我們愛中國
 4. 媽媽教弟弟唱歌
 5. 小麻雀飛去了
 6. 請你把眼睛閉上
 7. 我們同尺上學去
 8. 哥哥唱歌給妹妹拍手
 9. 六點鐘了我們快起床
 10. 小朋友會讀書又會做工

- 義
- 例子.
1. 狗——跑.....(開, 月, 會, 手.)
 2. 老鼠最怕——.....(半, 拍, 雞, 貓.)
 3. ——寫字.....(夫, 開, 哥哥, 他的, 進步)

1. 小羊——.....(叫, 做, 上, 作.)
2. ——拍球.....(說, 來, 到, 有.)
3. 小雞——母雞.....(在, 兒, 同, 且.)
4. 太陽——來了.....(外, 飛, 白, 出.)
5. 小鳥——草.....(吞, 說, 走, 吃.)
6. 孫中山先生——讀書.....(不, 敢, 明, 白, 歡, 喜, 朋, 友.)
7. ——時候可以回家?.....(甚, 麼, 東, 西, 事, 情, 但, 是.)
8. 路上的人來來.....(天, 天, 拉, 拉, 往, 往, 打, 打.)

(二)算術

姓名_____

例子 $\frac{12}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{7}{3}$

1. $\frac{3}{+1}$ 2. $\frac{5}{+0}$ 3. $\frac{8}{+4}$ 4. $\frac{12}{+2}$

三 5. $\frac{18}{+4}$ 6. $\frac{4}{-3}$ 7. $\frac{6}{-2}$ 8. $\frac{19}{-4}$

七

9. 買桃子用去五個銅元，買李子用去八個銅元，問共用去多少？
5 + 8 = 13
10. 十隻香蕉，吃了六隻，還有幾隻？
10 - 6 = 4

(三) 常識

姓名

例子 1. 牛吃.....(草, 嫩, 蟲, 桑葉,)

2. 貓有.....(二隻腳, 三隻腳, 六隻腳, 四隻腳)

3. 我們都是.....(日本人, 中國人, 英國人, 美國人)

1. 一年有.....(十二個月, 十個月, 十四個月, 十三個月) 特
2. 春天天氣是.....(冷, 很冷, 溫和, 熱,)
3. 我國的國慶日是.....(十月十日, 三月二十九日, 八月十五日, 五月五日) 裁
4. 中華民國的創造人是.....(蔣介石, 汪精衛, 胡漢民, 孫中山,)
5. 藏有許多書籍的地方是.....(體育場, 會客室, 閱報室, 圖書館,)
6. 蚊子傳染.....(痢疾, 瘧疾, 傷寒, 肺病,)
7. 皮球是.....(方形, 圓形, 扁形, 三角形,)
8. 一點鐘有.....(五十分, 七十分, 四十分, 六十分,)
9. 最古時候的人做衣服用.....(綢, 綢緞, 布, 絨,)
10. 造房子應該.....(不開窗, 少開窗, 多開窗, 開一個小窗,)
11. 燕子來的時候是在.....(秋天, 春天, 夏天, 冬天,)
12. 我們國旗的顏色是.....(紅黃藍白黑, 青, 黃白紅, 青天白日滿地紅,)

表七 鄉村實驗組半年成績
(根據評定標準
而編成的測驗)

以號數表 (姓名)	成績	備註
1	100	本測驗成績，係根據評定小學課程標準，所編的混合教育測驗得來的。
2	98	
3	97	
4	88	
5	95	
6	95	
7	91	
8	93	
9	90	
10	100	
11	100	
12	97	
13	96	
14	100	
15	98	
16	98	
17	97	
18	86	
19	88	
20	100	
21	80	
22	100	
23	87	
24	85	
25	95	
26	95	
總平均	93.53	

用第三種試題，兩組測驗的結果則如 第七第八兩表：

註：四人成績不全未計入。

鄉村實驗組的成績是九三·五三分，

城市比較組是六六·二分。照這個結果比

較起來，我們的實驗組（雖然他們的智力

百分數較比較組依）半年的成績，比普通

表八：城市比較組一學年成績（測驗材料與表七同）

以號數表 (姓名)	成績
1	67
2	67
3	67
4	75
5	64
6	67
7	67
8	67
9	59
10	75
11	75
12	75
13	75
14	75
15	61
16	61
17	61
18	61
19	61
20	61
21	61
22	61
23	61
24	61
25	61
26	61
27	61
28	61
29	61
30	61
31	61
32	61
33	61
34	61
35	61
36	61
37	61
38	61
39	61
40	61
41	61
42	61
43	61
44	61
45	61
46	61
47	61
48	61
49	61
50	61
51	61
52	61
53	61
總平均	66.2

註：本測驗成績，係根據部頒小學課程標準，所編的混合教育測驗得來的。

以上是從國語算術常識（包含自然與 社會）三科比較兩組的成績，至其他科目

特 載

三九

，如音樂、圖畫、衛生、體育及藝作等，因缺乏具體的客觀的測驗材料，所以我們不知道為標準與情節如何。不過因為實驗的教學中，我們重於「做」，及其教材偏於實用，人在於實際生活，恐這些科目的成績，恐也不會在比較組以下罷。

四 結論

普及義務教育的聲浪又一天一天的高起來了。因為國家財政的困難及國民經濟的低落，普及義務教育是無法辦到的。不過因實際的需要，世界各國義務教育年限普遍向延長至八年九年甚至十二年，我們是否亦將向年縮短呢？一方面沒有錢，一方面不能縮短，我們當想一個極好，辦法。在這個情形之下，我們就訂下了這個計劃。在求時間經濟方面，我們總算有了一個初步的結果，不過我們不要忘記這個

結果是在下列幾個條件之下才有的：

- (一) 入學年齡提高至九歲
- (二) 廢除星期日及不須要的假期
- (三) 教科書是混合編製的
- (四) 教材是與生活有密切關係的
- (五) 教材是有系統的成整個的大單元
- (六) 教材是以民族主義為中心的
- (七) 教材是以兒童為本位的——合乎兒童心理的
- (八) 教法是採用在做上教和學的方法
- (九) 先生教授與學生自習是合起來做的

的

我們實驗的目標有三。關於第一點縮短年限以半年為一年，總算是有點相當結果，表示其可能。至第二目標教育生活化及第三目標以民族主義為中心二點，因為無具體的客觀的方法去測驗，又因為實驗期間不久，成績如何我們很難評價，所以

在做這初步報告時暫且不提，等到今年暑假一學年結束時再談罷。

附誌：本實驗的自編教材，係由

王家宏分任實習同學徐經綸胡琦薇周載貴三人担任，教學由張玉真女士主持，測驗及統計由陳友端先生整理。本實驗初步結果之完成，得以上諸人之力為多，特此聲謝。

公牘

公牘

△ 各縣府 第二零三九號訓令轉奉
雲南省教育廳訓令准中國國民黨

雲南省黨務指導委員會公函
轉飭各學校取締一切靡靡之
風以維國魂一案，飭遵照辦理
由。

負甯縣教育會訓令 第二五九號

各級學校

案奉

順甯縣政府訓令第二零三九號開：

案奉

雲南省教育廳訓令第一四零七號開
：一案准

中國國民黨雲南省黨務指導委員會
義字第一六四七號公函開：一遵啟

四二

者：案據昆明市執行委員會呈稱：
一據第九區分部常務委員楊錫榮呈
稱：「竊奉會第九屆第十次黨員大
會，經黨員王允鑑建議，呈請上級
轉函教廳通飭各級學校，嚴查音
樂，須注意發揚民族精神，其一切
靡靡之音，嚴予取締，以維國魂。
等語；當經議決；將原提案交王克
生同志審核在案。茲據王克生同志
將審查意見，提請本會第十屆第
二次黨員大會覆議。當經議決：一
照審查意見通過。二紀錄在卷。理
合錄案連同原提議，備文呈請鈞會
俯賜核辦示遵！等情；附呈提案一
件，據此，查該會指名請轉函取締
靡靡之音，注重發揚民族精神一節
，不為無見；自應照轉辦理。除指
覆外；理合照抄原提案，備文呈請

鈞會俯賜核辦示遵；附抄呈原提案
一件。等情；據此，查巴評僅獨，
哀曲靡音，敗俗傷風，足礙意氣，
值此國難日迫，凡陶情怡性，應淵
於慷慨激昂，表現忠信智勇；取義
成仁，以重發揚民族精神，茲據呈
轉委員王光鑑等之建議，請轉函
通飭各學校取締一切靡靡之曲，以
維國魂一節，自屬振勵之道，核尚
可行，除指令准予照轉外，相應行
附原提案，函請貴廳煩為查照辦理
為荷！」等由；附抄送原提案一件
，准此，自應如函核辦，除分令外
；合將原件抄發，令仰該廳長即便
轉飭所屬各公私中學校一體遵照！
此令。計抄發原提案一件。且等因
；奉此，合將提案抄發，令仰該局
長即便轉飭各級學校一體遵照。切

公 牘

切！此令。」

等因，計抄發原提案一件；奉此，自應遵
辦。合行令仰該校遵照，對於音樂科，所
取教材，應選擇能鼓勵志氣，發揚精神，
雄壯莊嚴之歌曲；勿再以詞柔語柔，荒蕩
淫蕩，萎靡醉恆之靡靡之曲，教授學生，
以維國魂。仰即遵照！

此令。

附抄原提案

局長楊元昌

民國二十五年一月二十五日

照抄原提案

擬定議上級轉函教廳通飭各級學校教授音
樂須注重發揚民族精神其一切靡靡之音應
嚴加取締以維國魂案。

一、(一)查音樂一科，為陶冶性情，啟發
良知，個人最易之學科，蓋古今中外教育
學者，莫不異常重視。

四三

適來各溪各級學校，對於此科，多謀放任之旨，以致教者廢材，毫無標準，出群衆，運售靡靡之曲，如：桃花江，特別快車，吻香吻情醉吧，妹妹我愛你等，幾有普通之弊，在教者圖一時之便利，圖顧民族前途，值茲國難日亟之際，若不急謀糾正，流弊所及，何堪設想！各校音樂鐘點數不多，亦為容忍視！

提案人王光鑑

附議者鄒之暉

△△△ 奉教廳令飭轉飭所屬公私立各中
等學校一體遵照廳頒勞動服務
組織簡章辦理由。

△△△ 奉令
令順甯縣教育局局長

第一五七五號

△△△ 奉令
令順甯縣教育局局長
生活運動促進會公函開：

一 遵啟者：查本會迭奉新生活運動促進總會通告飭組織勞動服務團並頒發勞動服務團組織大綱及生活軍事化，生產化，藝術化，推行方案等因，即應遵照辦理。除警界勞動服務團經已由公安局編制組織辦理外；本會復以各學校青年學生類皆思想純潔品行良好，實為推行新運之中堅份子，應先行組織，以期工作進展。經擬具雲南省各學校勞動服務團組織簡章，于去歲十月十五日提出本會第八次幹事會議議決；並照案交總幹事仲鈞審核。茲查此案早經總幹事審查修正，昨於本月六日復提出本會第九次幹事會議議決：「照修正通過函教育廳辦理。」紀錄在卷。相應備文並抄附簡章隨函送達請煩貴廳立照辦理

，實級公報。

等由；准此，自應照辦。除分令外，合將簡章印發，令仰該局長遵照！並轉飭所屬公私立各中等學校一體遵照辦理！此令。

計印發各學校各動服務團組織簡章一份。（簡章辦法規欄內）

董廳長龔自如

民國二十五年二月十八日

奉教廳令飭遵照印頒調查學齡兒童辦法暨市縣劃分小學區辦法辦理具報由。

雲南省教育廳訓令 第一六三九號

令順甯縣教育局

為轉令遵照事；案奉

教育部訓令第一五六九零號開：

一查劃分小學區及調查學齡兒童

公 牘

童，為實施義務教育之基本工作，

本部為便利各地辦理是項工作起見

，業經制定市縣劃分小學區辦法及

調查學齡兒童辦法公佈在案。合行

檢發各該辦法令仰遵照。此令。計

發市縣劃分小學區辦法，調查學齡

兒童辦法各一份。

等因；奉此。查小學區劃分及學齡兒童之

調查，本廳於上年度開始實施之初，

業經送令飭遵辦理具報在案。現據各縣呈

報，其能按照規定辦理者固多，而尚奉照

辦或辦理而不合規定者亦不少。茲奉前因

，合即檢發各該項辦法，令仰遵照辦理具報。勿延！此令。

計轉發市縣劃分小學區辦法，調查學

齡兒童辦法各一份。（簡章辦法規欄內）

董廳長龔自如

民國二十五年二月二十九日

四五

法規

法規

公務員任用法

十一月十三日修正公布

第一條

公務員之任用除法律另有規定外，依本法行之。

第二條

簡任職公務員應就具有左列各款資格之一者任用之。

- 一、現任或曾任簡任職經甄別審查或考績合格者。
- 二、現任或曾任最高級薦任職三年以上經甄別審查或考績合格者。
- 三、曾任政務官二年以上者。
- 四、曾於中華民國有特殊勳勞或盡力國民革命十年以上而有勳勞證明屬實者。
- 五、在學術上有特殊之著作或發明經

第三條

薦任職公務員應就具有左列各款資格之一者任用之。

- 一、經高等考試及格或與高等考試相當之特種考試及格者。
 - 二、現任或曾任薦任職經甄別審查或考績合格者。
 - 三、現任或曾任最高級委任職三年以上經甄別審查或考績合格者。
 - 四、曾於中華民國有勳勞或盡力國民革命七年以上而有成績經證明屬實者。
 - 五、在教育部認可之國內外大學畢業而有專門著作經審查合格者。
- 委任職公務員應就具有左列各款資格之一者任用之。
- 一、經普通考試及格或與普通考試相當之特種考試及格者。

二、現任或曾任委任職銜並列審查或
考績合格者

三、現充雇員繼續服務三年以上而成
績優良現支最高薪額者

四、曾致力國民革命五年以上而有成
績經證明屬實者

五、在教育部認可之專科以上學校畢
業者

第五條

公務員之任用除依前三條之規定
外並以其學識經驗健康與其所任
之職務相當者為限

第六條

有左列各款情事之一者不得任用
為公務員

一、褫奪公權者

二、虧空公款者

三、曾因職私處罰有業者

四、服用鴉片或其代用品者

第七條

簡任職公務員之任用由國民政府
法 規

第八條

吏銜叙職闕審查合格後任命之審
任職委任職公務員之任用由該主
管長官送銜叙職闕審查合格後分
別呈薦委任之

銜叙機關接到前項文件後應速審
查決定合格或不合格

在請薦呈薦擬委之期間該管長官
於必要時得派有相當資格之人員

代理但代理期間不得逾三個月

考試及格人員得按其考試種類及
科別分發相當官署任用

前項人員對於擬任職務無相當資
歷者得先分發學習其辦法由考試
院定之

薦任職委任職公務員應就分發之
考試及格人員儘先任用

任用程序分為試署及實授試署滿
一年成績優良者始得實授其成績

四七

第十條

薦任職委任職公務員應就分發之
考試及格人員儘先任用

第十一條

任用程序分為試署及實授試署滿
一年成績優良者始得實授其成績

法 規

不良者應由銓叙機關分別請辭並
長其試署期間或降充之

第十二條

初任人員應為試署並從最低級俸
叙起但委任人員之分等者得就各
該等之最低級俸叙起

曾任同等公務員積有年資及勞績
者得按其原叙等級原文俸額酌叙
級俸其有簡任資格而以薦任職任
用或有薦任職資格而以委任職任
用者不適用前項之規定

第十三條

本法於公務官不適用之

第十四條

本法第二條至第四條之規定於左
列公務員不適用之

- 一、蒙藏委員會委員
 - 二、僑務委員會委員
 - 三、各機關秘書長及秘書
- 第十五條 本法施行細則由考試院定之
- 第十六條 本法自公布日施行

△邊遠省分公務員任用資格暫行條例

(國民政府二十四年十一月十四日公布)

第一條

邊遠省分屬任職委任職公務員之
任用資格除儘先適用公務員任用
法之規定外得依本條例辦理

第二條

具有左列資格之一者得以薦任職
任用

- 一、在教育部認可之國內外專科以上
學校畢業者
- 二、于本條例施行以前在當地官署認
可與專科以上學校相當之學校畢
業者
- 三、曾任薦任職二年以上者
- 四、曾任薦任職相當之軍用文官或
公立中學以上學校校長三年以上
者

五、曾在各該省任委任職五年以上成績卓著有公文書證明者

第三條 具有左列資格之一者得以委任職任用

一、曾經教育部或教育廳認可之舊制中學高級或其他相當學校畢業者

二、曾在各該省任委任職二年以上者

三、曾任各該省與委任職相當之軍用文官或公立小學校以上校長三年以上者

四、曾先雇員三年以上者

五、在各該省辦理公益事項五年以上者著有成績有公文書證明者

第四條 本條例適用省分及施行期間以命令定之



雲南省各學校勞動服務團組織簡章

(經第九次幹事會議通過)

第一條 本簡章依據總會頒佈之新生活勞動服務團組織大綱訂定之。

第二條 雲南省新生活運動促進會(以下簡稱本會)為增進新生活運動效率，推行三化方案起見，特將本省各中等以上學校學生，一律編組為雲南省各學校新生活勞動服務團。

第三條 凡在雲南省內之公私立各中等以上學校學生於規定假期星期日暨課餘等時間，為推行新生活運動而服務者，均為團員。

第四條 本團設團長一人，由本會函聘本省教育廳長担任，負指揮團員推行新生活及處理團務之全責。

第五條 本團設副團長二人，除本會推行股股長為當然副團長外，並由本會函聘相當人員為副團長，襄助

法 規

第六條

團長進行一切事宜。

團本部設左列辦事人員，由團長副團長選定聘任之。

(1) 書記一人兼承團長副團長之命，辦理一切事宜。

(2) 組織股主任一人兼承團長副團長之命，接受書記之指導，辦理團員登記，訓練團隊，散發臂章暨關於組織部份一切事宜。

(3) 指導股主任一人兼承團長副團長之命，接受書記之指導，計劃進行，指導會議，審核工作，解答問題，訓練團員暨辦理一切指導事宜。

(4) 總務股主任一人兼承團長副團長之命，接受書記之指導，收發文件，管理出納，支配事務，編製報告暨辦理文書部份一切事宜。

(5) 書記及各股得設辦事員股員若干人

五。

，接受書記及各股主任之指導，辦理各股一切事宜。

第七條

本團團本部會議，以團長副團長書記各股主任各股股員構成之。

第八條

本團團本部會議，由團長副團長斟酌情形隨時決定召集之。

第九條

本團團本部設於教育廳內。

第十條

本團先就本省省會（昆明市）設置分團其組織如下：

(1) 每一中等以上學校，設一分團，每分團設分團長一人，由團本部函聘各該校校長擔任之，並設分副團長一人，以各該校負訓育主要責任之人員擔任。

(2) 每分團視學生班數多少編成若干隊，以一班為一隊，每隊設隊長一人，隊之下設置若干組，每組設組長一人，其隊長人選由分團長就教職

員中推請担任，組長由分團長就團員中優秀份子指派担任或由團員推選並轉報團本部登記。

(3) 每隊長直轄組長五員，每組長直轄團員五人至十五人。

第十條

各縣市私立中等學校，亦應設置分團，其組織辦法，均實用前條之規定並須接受各該地新生活運動促進會之指導。

第十一條

各團長之職責如左：
(1) 傳達團本部之命令，於該校分團各組。

(2) 彙報各該校分團隊組之意見及工作於團本部。

(3) 指揮並訓導各該分團之隊長組長。

(4) 召集並主持各該分團團員大會隊長聯席會議及其他集會。

(5) 計劃並分派工作。

第十二條

各分團之隊長職責如左：

(1) 勸助分團長處理一切。

(2) 指導各該分團小組會議，並按照訓練團員辦法實施。

(3) 隨時解答該分團各組長所提出之問題。

(4) 辦理本分團一切支配事項。

第十三條

各分團之組長職責如左：

(1) 服從團本部及各該分團隊長之命令，辦理一切事宜。

(2) 每星期召集小組會議一次，傳達上級命令及討論與支配工作。

(3) 辦理上級一切支配事項。

第十四條

本團團部工作人員及分團之主任人員，概為義務職。

第十五條

各分團及各隊組名譽，均須冠以數目字樣（如雲南省各學校新生活勞動服務團，第一分團，第一隊）

法 規

分隊，第幾組，一統由團本部編制，轉送本會備案。

第十七條

各分團團員，均須填具志願書，工作時並配帶新生活勞動服務團臂章。

第十八條

團員服務地點，省會方面，由團本部指定分配，按照實施，各縣市由分團部指定施行。其各隊組服務之區域，務須分配適宜，取得聯絡，以利推行。

第十九條

本團工作事項，就下列各種，擇要推行：

- (1) 守時運動；
- (2) 民衆識字運動；
- (3) 工讀運動；
- (4) 社會衛生運動；
- (5) 提倡合作運動；
- (6) 促進保甲運動；

建築運動。

(8) 造林運動；

(9) 提倡服用國貨運動；

(10) 戒烟戒賭運動；

(11) 提倡節約運動；

第二十條

本團團員服務時，應遵守下列事項：

(1) 實行各項新生活規約；

(2) 絕對遵守各該校一切規律；

(3) 服從團長副團長，分團長，隊長，組長之命令與指揮。

(4) 一律穿著制服，並纏掛團本部製發之臂章。

第二十一條

本團團員服務規則及訓練獎懲辦法另之。

第二十二條

本團經費自籌，推由子臂章等項之製備，得呈請發給之。

第二十三條

本簡章如有未盡事宜，得隨時由

第三條

本簡章由本會幹事會議通過後，轉報總會備案施行。

△調查學齡兒童辦法

- 一、各省縣市暨行政院直轄市主管教育行政機關，應於每學年度開始前將該年度內學齡兒童調查清楚。
- 二、學齡兒童之調查，應以一小學區為單位，將各小學區已入學之兒童數與失學兒童數一併調查。
- 三、學齡兒童之調查，應由各縣市主管教育機關督飭小學區之學董負責進行。其已設有初級小學各小學區之小學教職員，應協助學董辦理之。
- 四、學齡兒童之調查，縣長、公安局長、區長、鎮長、鄉長、保長、甲長等均應協助辦理。

法 規

五、學齡兒童之調查，遇必要時，得由公安局派警按戶曉諭，以利進行。

六、各小學區調查學齡兒童完成，應即造具表冊，報告教育委員。教育委員應將各小學區調查之結果，統計清楚，造具表冊，報告主管教育行政機關。主管教育行政機關得派員赴各小學區抽查，如遇調查不實時，應嚴令復查。

七、各縣市辦理全縣市調查學齡兒童完成，應即統計清楚，造具表冊，彙報省教育廳審核，有教育廳得派員分赴各縣抽查，如遇調查不實時，應嚴令復查。

八、各省市辦理全省市調查學齡兒童完成，應即統計清楚，造具表冊，於每學年度開始時，彙報教育部備核。

九、調查學齡兒童應用之各種表冊，由教育部另定之。

十、各省市縣市調查學齡兒童所需之經費，

法 規

均自行籌措，呈請上級機關備核。

十一、各地方辦理調查學齡兒童，應在事前充分宣傳，使民眾普遍瞭解，以免發生阻力。

十二、調查學齡兒童，如發現有人敷衍阻礙，地方主管機關應依法嚴予懲處。

十三、本辦法自公布之日施行。

市縣劃分小學區辦法

一、各市縣應遵照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第九條之規定，劃分全市縣為若干小學區，以為實施義務教育之最小單位。

二、小學區之劃分，應視戶口之疏密，與地勢交通等相互之關係，並參酌各地方自治組織情形定之。

三、小學區之範圍，以每區約有人口一千人為準。但城市中人口繁密之地方，得變

適之。

四、偏僻之農村與其他農村相隔距離過遠，而人口不滿一千者，亦得劃為一小學區。

五、每一小學區設學董一人，由主管教育行政機關就本地負有實望人員遴選委任之，並得視事務之繁簡，酌設助理人員，以資助理。

六、各市縣為管理便利起見，應就原有自治區，聯合五小學區至十小學區設一聯合小學區。

七、每一聯合小學區設教育委員一人，由主管教育行政機關遴選本學區內優良之小學校長兼任之。

八、偏僻農村之小學區，得採用巡回教學或其他方法，以教授失學兒童。

九、各縣市劃分小學區完成時，應將辦理情形，詳報省教育廳，以憑審核。

十、各省市於辦理全省全市劃分小學區完成

時，應將辦理情形，詳報教育部，以憑
審核。

十二、本辦法自公布之日施行。

法
規

五
五

論壇

論 壇

督學指導員對於小學的督

導是否應注重文字及簿

籍的紙片成績，如不注

重這些應注重的是

什麼？……陳上之

美國杜威博士說：「教育的目的，是要使學生造成與社會生活相合，適應社會的需要。」又說學校即是一種社會的制度，簡單說，就是縮小的集中社會，把過去現在未來的所有計劃工具，拿來教育社會幼小份子，學校不但是雛形的社會，並且是模範社會，後來社會改良都要完全靠他

五二

杜威氏所說，那末督學指導員，對於小學的督導，是不應專注重文字及簿籍的紙片成績，因為專注重文字簿籍，是成形式主義，將來必形成畸形的發展。便適應社會需要的幼小份子，成為書生，成為虛式的學非所用，空言無稱的寫作者，與在法定的教育宗旨，和教學做合一，及教育用合一的教育原則，也不符合，所謂適應社會需要，更是過遠了。

但是讀音的正確，筆劃意義的正訛，文詞的清晰通順，是亦應注意，不然，字則魯魚亥豕，文則模糊不清，必導致思想發表言論，使人見而不知，聞而不曉，於事理於教育亦很有關係呢！

若簿籍，是像無錫開原小學所備的，兒童所好學科統計簿，兒童志向統計表，畢業學生狀況統計表，學生自治事業各種圖表簿冊日記簿等。……有系統，有

意義，這種具體的調查登記，很能給教師和督導者，得一種重要參考，不是徒作裝飾品的，倘若全不注意，有些急情的教師，學校一覽表，課程表，學生驗到簿，成績冊等，都沒有，使視察的人，察無可察，他便隨事敷衍了。

更是收支員和兼司款項的校長，若不督導其簿據，他便隨意登記，浮支濫報，吞挪款項，於教育亦很有影響哩！

總之對於文字簿籍，督導時可為消極的作用，積極的督導，是應注重下列各項：

甲、學校

1. 校址地位適宜否？
2. 通學便利否？
3. 風景優美否？
4. 面積寬敞否？
5. 教學便利否？
6. 校舍建築

論 壇

A 容量
B 採光

C 窗戶
D 牆色

(E) 各種教室宿舍炊室廁所之佈置

7. 環境危險否？

8. 操場適宜否？

9. 校具的備置

一、桌椅高低及排列適宜否？

二、黑板的大小位置高低合度否？

三、一切應用器具整飭完善否？

10. 環境佈置

子、各種掛圖
有藝術化的佈置否？

丑、各種標語

乙、教師

1. 教學技能

乙基本原則（即學生身心活動之自然法則）

無法則）

名教序（循身心活動自然之歷程，

有起結而達到需要之目的）

C 教式（按學科性質實把各種教學

方式）

d 過程之應用

e 各階段教學法

f 教態

g 聲音

h 語調

i 目光

j 身勢

2. 教材選擇，分類，排列

2. 教學結果

一、學生反應

二、學生思想及成績

三、暗示學生將來活動之親切的聯絡

四、學生讀書興趣

五、測驗方法

六、批評能力

3. 個人品性

子純良勤慎或疎懶得薄

且儀容服飾端正或泄沓

與言語行動謹慎或粗鄙

外娛樂嗜好正當或邪僻

辰交友能選擇否

已有過知改或怙惡不悛

4. 專業興趣與長進

g 兼營他業否

h 不問薪金多寡，努力作事否

i 有學而不厭，誨人不倦的精神否

5. 訓育

一、團體訓育或個別訓育

二、消極的懲獎抑積極的誘導

三、操行的考查方法

四、對於個別的學生，能否常常觀察

其行動，而作診斷的研究和補救。

五所擬訂訓育目標，能改善學生全部品行爲，或僅影響一部分，六每與學生接觸，能發生一點訓育影響否？

七重形式上的動作，可有忽畧內部的感情和動機。

八懲獎學生是「對事」嗎？或是一「對人」。

九師生能否診察團體生活，和公共道德的缺憾，而共謀補救。

十能以身作则否？

6 功課預備

十一逐日預備，與教授前的預備。

十二時間支配

十三所計劃，側重反思，抑重機械的反應。

7 學期訓練

一校外遊覽參觀

論壇

二鼓勵學習的顯證

三應付問題的敏捷

四自習補助

五不恥下問否

六學生各自努力之能力

8 領袖資格

七社會信仰

八學生敬服

九對於各個學生之興趣

十對於全體學生之興趣

十一能否把阻力化爲助力

十二所行事的良應

9 執行事務能力

一幹練

二勤勉

三敏捷

四毅力強弱

五判斷力高下

綸 壇

六、認清權責

七、處事適當

10. 合作精神

子、校內同事及學生之合作

丑、對於社會事業之興趣與合作

寅、與兒童父母之合作

卯、對於鄰近學校之合作

辰、各種組織之合宜

11. 學校管理

一、衛生狀況

二、教室整飭

三、必要工具之保管與分佈

四、學校一切物品用具的保管和儲置

12. 身體健康服務精神

13. 創造能力

子、舊方式的改進

丑、新方式的實驗

寅、領導學生改造環境征服自然

函 學生

六。

只、實在學生總數

見、出席人數之多寡與在學日數之比

例（表明學生每學年究竟讀書幾日）

C、年齡之統計與成績之比較

D、對於功課始終有真學興趣而肯努力者所佔人數多寡

見、自治能力強弱

見、行動的秩序

見、各種集會練習情況

見、身體的健康

見、衣服身體的清潔衛生

見、書籍文具用具的整潔

見、同學親愛互助的精神

見、聽講時生位姿勢及目光和注意力

見、能否知道參與人類生活各方面的活動

下級外社會環境

1. 人民生活狀況
2. 人民經濟狀況
3. 學齡兒童之調查與統計
4. 識字人數之調查與統計
5. 風俗習尚之情形
6. 一般人民對於學校之信仰心
7. 交通狀況
8. 氣候及土質
9. 宗教之信仰
10. 一般人民迷信心理之深淺

戊 羣級小學校之管收員

一 服務勤惰

二 與教員能否合作

其他關於廳頒之規程規則所規定之職務，及政府所令各校辦理之事，都應注重督導切實辦理。

當這勵行義務時間，在我們這連遠地

論 壇

方，人民大都不知教育的功能，對於貧僱兒童就學，和保障教育經費，推廣學校，增加學生班次名額，更是應當注重的事啊。總之督學指導員，是教育行政機關的耳目，和聯絡者，教育事業的發展，社會利益的增進，是有很大的關係呢！

身任其職者，對於教育的趨勢，世界的大勢，教育的常識，和本縣本區的一切情形，都要認識，都要熟悉，認清職責，不忘宗旨，以輔導學校及教師，鼓勵學校及教師，使作用成為同情的合作者，那末被督導者，心安理得，自能共同努力謀教育的發長，教育效率，也能日有增進了。

全國兒童年實施委員會，擬舉小

學研究問題十三條，呈請

教部轉令各地小學教育研究會研究，本局亦奉令。得中不協譚遜，選研上題，得中雖投身教界念餘年，第對於

教育，事事僅涉其樊，而無所刻入；是為之研究，自知疎漏誤謬，在所不免，惟希閱者補苴而匡正之，是則得中之深幸也。

體罰與苛罰的範圍如何？

（此題為教部據全國兒童年實施委員會呈請轉飭各省市教育廳局轉知各地小學教育研究會研究之題極之附識）

體罰是處罰中之一種。我們知道學校裏處罰學生，普通用的方式，大概分記過、扣分、責以工作、禁閉、禁假、和體罰等，這些方式裡頭，記過扣分，是屬於操行成績方面的一種懲處；責以工作，是行為方面的一種懲處；禁閉禁假，這叫閉門思過，是約束身心的一種懲處；這些都是直接間接影響於身心方面的。至於體罰，

是專在肉體上施以一種處罰，例如責戒尺，罰跪、立正，以及扭眼皮，摘耳朵等，這些都是在肉體上受相當的痛苦，而於操行成績，不發生什麼關係，在心理方面，就無形的受影響了。怎樣說呢？因為兒童犯了校規，被同輩告發或被教師查覺，在未處罰之前，他的心中，就急得個不得了，以為教師要怎樣處罰，還不知道，更加以同伴的恐嚇，尤其如芒刺背，等到教師拿了戒尺，才知道要受多大的一點痛苦，在這個過程當中，兒童的心裏，就受了一種刺激了。所以體罰的範圍，表面上似乎只限於肉體，實際也是影響及於內心的。至於苛罰呢？範圍可就大了，體罰之中有苛罰，操行成績方面的處罰有苛罰，約束身心方面的處罰有苛罰，責以工作方面的處罰有苛罰，總起來說，凡是一種處罰，都可以

有苛罰，但是有一點要弄清楚，重的處罰，不一定是苛罰，因為處罰的輕重，隨犯罪的程度而定，犯罪輕而處罰也輕，犯罪重而處罰也重，那是一種恰當的處分，沒有什麼可說的了；如果犯罪輕而處罰重，是一種過分的處罰，就算是苛罰。例如兒童犯規，責以五下戒尺，就了事，却用力的責了二三十下；他該徒手立正，却加以拳槍立正；他該跪十分鐘，却罰他跪了半點鐘，這就是體罰中的苛罰。兒童犯規，只應扣五分操行分，却去記一小過；只該記小過，却去記大過；只該記大過，却要開除學籍，這就是操行成績方面的苛罰。兒童犯規，罰以掃教室洗桌凳就了事，却罰以打掃廁所，搬運磚石，這就是責以工作方面的苛罰。兒童犯規，只應禁閉或禁做一日，却罰以二三日，這就是約束身心方面的苛罰了。所以說過分的處罰

論
煉

是苛罰。此外如不近人情的處罰，也算是苛罰。這種例子，我們在當小學生時代，是數見不鮮的，尤其是從前的私塾裡，更不可枚舉，有些獸性教師，學生如果不留心，一時不了解他的講授，甚至取了一大羹來喂給學生，這自然是惡作劇；學生犯罪，罰他跪在沙地上，頭上還頂了一個磚，磚上放着一碗水，如果水滴了，就格外處罰；至於扭眼摘耳，更是家常便飯；責戒尺的時候，總要弄的手心青腫，甚至皮綻肉開，有的用教鞭亂打，會弄到筋斷骨折的地步，凡此種種，都可以說是不近人情。現在有些失學長輩，往往談到讀書，就太息不已，總要說失學的原因，是曾經受了某某先生的重責，禁不住那種壓迫和痛苦，經不起那種野蠻手段，所以才賭氣輟學，可見苛罰的影響不小。有的教師，處罰學生，常用複疊的方式，正所謂禍

六三

不單行，例如體罰不足，還要記過，這也是常見的，又有的事體，予以一種警告或懲罰就夠了，不應處罰，却偏要處罰，這也是近於苛刻的。照此說來，我們對於苛刻的範圍，可以得個結論，就是無端重罰是苛罰，不近人情的處罰是苛罰，極度的處罰是苛罰，不應處罰而處罰的是苛罰，它的範圍，比體罰大得多，體罰是局部的，苛罰是普遍的；體罰之中有苛罰，而苛罰是不限於體罰；體罰是直接影響於身體，間接影響於內心的，苛罰就直接影響於身心了。如果嚴格說來，體罰也可以說就是苛罰中的一種呢。

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得

2. 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則

3. 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與

否原稿概不退還

4. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優

5. 所投之稿本刊可酌量增改

6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

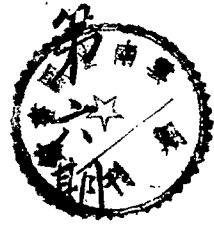
- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如過交替即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要致暫不拘定
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1936 年

1 卷

6 期

第一卷



民國二十五年三月三十一日出版

366
4800

教育月刊

順寧縣教育局編行

順甯教育月刊第一卷第六期

法規

目錄

論壇

特載

中國生產教育問題
中國教育學會
生產教育委員會

教作用合一的教育論
藍夢九

公牘

(教廳令本局)

奉教廳令發佛教寺廟興辦慈善事業
規則飭遵照辦理由。

(本局登刊代令)

奉令轉飭所屬公私立各中小學校遵
照部頒修正教學時數表辦理由。

佛教寺廟興辦公益事業規則

知識之獲得
周蒞之

特 載

中國生產教育問題

中國教育學會生產教育委員會

第一章 緒論

國勢岌岌，民生凋敝，外則強隣環列，虎視鷹睇；內則禍亂迭作，水深火熱。老大的中華民族，時至今日，已到存亡一髮的關頭。舉國上下，痛國亡之無日，哀民生之疾苦，摩相奮起，共謀挽救。民族復興運動，遂為朝野一致之呼聲。

一、民族復興與教育改造

惟是民族復興，經緯萬端，不能單靠那一方面的努力。諸如政治的改造，經濟的建設，社會的改善，都十分重要，而教育上的努力，亦為協助民族復興的重要條

特 載

件之一。我們雖然不願迷信「教育萬能」，以為教育辦得好，一切的問題，都可迎刃而解，救國的大事，馬上可以成功。但也不應該主張「教育無能」，以為只要政治經濟有辦法，國家便可富強。需要教育的努力。我們以為政治經濟教育等，同為國家的事，應該相輔而行，共同達到國族繁榮的目的，所走的道路。儘管歧異，其結果卻是殊途同歸的。我們贊成鼓勵的這一段話：

……教育也有他應負的使命，他負着政治和經濟都上了軌道，都有了出路，然後再謀教育上的出路！他必得在這風雨飄搖的困難中與政治經濟通力合作，共謀民族的出路。

教育既是促成民族復興的一個要素，我們過去的教有是否能夠負起這個責任呢

一

「說也可憐，『中國教育失敗了！』『中國教育破產了！』『中國教育走錯了路！』『中國教育不適應中國的需要！』……是談教育者一致的嘆息。有人更憤慨地說：『中國的教育只能造就失業的遊民……幸而教育不普及，受教育的人很少，如果四萬萬人都受了教育……四萬萬人都做了失業遊民，那我們真都要餓死了！』平心靜氣地講，過去的教育，對於個人，對於國家，雖然不致如國民會議通過的確定教育實施案裏所說的為害之大，至少是沒有什麼貢獻。再引舒氏估計新教育的一段話，他說：

『卅年來的教育，在量上不能不說是有進步，在質上也不能說一定有退步，但是無論其為進步為退步，總是於家庭社會國家並無多大益處，却可斷定。——因為現在

中國國家社會及家庭所需要的是生產能率的增加，是利用此生產能率去抵抗國際資本主義的侵略，是利用此生產能率去改良家庭生產，發展社會產業，增加國家富力，以謀自存；然而現在教育所產生的結果是減少生產力，增加消費力，替實際資本帝國主義作開路先鋒，替家庭社會國家作破產的前驅。』

上面一段話是否屬實，請再看事實吧。我們過去的教育，概括言之，是消費的教育，書本的教育，治術的教育，茲請分別畧述如下：

(一)消費教育 自學校教育發生以來，所得到的結果，是造就大批的消費者。第三次全國代表大會在政治報告決議案裏所說的「四惡」，其中「只是增高青年放浪之精神，與物質慾望」和「為社會增加

分利失業之徒——兩點，不啻是虛偽的消費教育的罪狀，更如張聲在中國生產教育的前途一文裡說：「學校出身的青年，都已養成西洋物質文明的消費專家，在都市的學生當然更不必說，就是從鄉村內地跑出來的，一讀書就變了，原來可以做一個鄉村的生產者，現在也變了都市的消費者。」
因為學校的畢業生，養尊處優，成為變料的少爺小姐，遂都視一切勞動。他們以生產為賤役，以消費為尊榮。所以有人乾脆的說：「我國生產之落後，經濟之破產，內亂叢生，外患日迫，教育亦應負其責焉。」

不但普通教育是如此，就是所謂鄉村教育亦未始不是這樣，如陶行知說：「中國向來所辦之鄉村教育，完全走錯了路。他教人離開鄉村向城市裏跑；他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，住房子不造林；他

特 載

教人談談藝事，看不起務農；他教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；他教人分利不坐利……」具體的例子，即吳秋再請青年同志農務教育三大弊病一文內列舉甚多，事實如此，無可諱言。

此種消費的產育，長此下去，並且由於教育專家，所謂學校努力推行，則所有鄉村僻壤的青少年都穿西裝，女青年都穿高跟皮鞋送日子！

二、資本教育 一、教員們教死書，死讀書，教書，不讀書，學生們讀死書，死讀書，讀書死」。現在的學校教育，和從前的科舉教育，都犯了一個毛病，只在書本上用功夫，大學如此，小學如此，小學亦復如此。即如科學的研究，在西洋本來是實驗的科學，而在我國卻變成洋八股了。這種書本教育，到處發生影響，就在政治方面，也充分的表現着。只見議案，計劃，宣

言，適合等等，結果居多是不見現的支系。
這都是書本教育的流毒。

(三) 治術教育 我國教育受了一學而優則仕一類傳統思想的束縛，向來以養成「治術人材」為目的。試看孔子的教育，他雖然個性的差異，分設德行，言語，政事，文學四科，固行施教；但是對於農業一科，卻不很注意，甚至鄙視。如下面一段話：

樊遲請學稼，子曰：「吾不如老農」。請學為圃，曰：「吾不如老圃」。樊遲出，子曰：「小人哉，樊遲也！上好禮則民莫敢不敬；上好義則民莫敢不服；上好信則民莫敢不用情；夫如是，則四方之民，襁負其子而至矣，焉用稼。」

在這種教育制度之下，中國社會就形成兩種對峙的階級，即讀書的事讀書，做

工的事做工，用腦的不用手，用手的不用腦。激受教育者大半是小資產階級以下的子弟，其受教育的目的，在全圖破產之顯達。直到現在，所謂「新教育」也者，始終在這一面小裏迴避着。陳東原痛快他說：「從前學校為學校，教育本身絕不是「一種手段，不是目的，受學於教育者，也和耕稼一樣，不過為獲得耕稼的工具。以此種教育的結果呢？便如程氏教所說的一段話：

「本來是個農家子弟，假如他不受教育，長大後還可以做一個耕手狀足的農夫，一受教育，便再也不能下田耕種。本來是個工人子弟，假如他不受教育，長大還可以做一個刻苦耐勞的工人，一受教育，便再也才肯動手做工。」所以大學畢業，中學畢業，甚至小學畢業

不識不識的商大業，所以學界之

業主一學一學之五學的人心

高者為商大業，所以學界之

九五廿二年八月廿六日

業人數為三〇五，五〇〇，九〇〇

五一處連有分之四十四，所以

小都是向政府中心公債者，元

走費時，百年的時，所以

二三學業走職系，所以

辦起來費是也

四比省來，所以

有什麼教育，所以

一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百

在此，商大業，所以

商大業

他不僅僅是忍濟而己，他不僅僅是為教育的運動。

商大業新教育

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

商大業教育，又不至於教育，所以教育，

是又來一個胡鬧或抄襲的頑意兒，而也是「從現時代困難境況中體驗出來的」，「則我們的「現時代困難境況如何？」「須來檢查一下。」

我國目前最困難的境況，實是空前的經濟困難，那就是急迫的民生問題。中華職業教育社宣言書裏就說：「今吾中國至重要至困難問題，尚有過於上計者乎？大家都以為只要一個「窮」字，就可以表明我們的困難境況。鄒新城說：『中國民族重大的缺憾有人以為貧、弱、愚、私、……然而根本的大病更在於貧。因為無知識而愚，不健康而弱，缺公德而私，都是由於無力受教育，無力講衛生，無法顧公德而然，都是因於貧困所致。』白羽也說：『中國的病症第一是窮。』

貧之由來，原因多端；大概分之，約有六大類，就是：一、帝國主義之侵略，

二、社會秩序之不安，三、封建殘餘之存案，四、政治方面之失調，五、經濟建設之簡陋，六、社會心理之影響。並分別舉述如次：

(一) 帝國主義之侵略 我國受了不平等條約的束縛，無法保護自己的農工商業，所以弄到農村破產，手工業和新興工業衰落，商業凋敝。下面再分別舉地說一說：

1. 農村破產 我國農村破產，原因複雜，惟帝國主義的侵略至少是一個重要的因子。據中國銀行二十年度中國經濟狀況內載，世界經濟恐慌，生產過剩，即以農產而論，美國棉花過剩約一千四百萬包，小麥過剩三萬一千五百萬英畝，加拿大小麥過剩一萬三千萬斛，日本生絲過剩十五萬六千包，如許過剩的農產，我國當然為其最好的傾銷場合，所以近年來我國農

口商品中，以棉米麥等為大宗，茲將最近三年入口商品之次序及比較表：

表一 我國最近三年入口商品之次序及百分比比較表

年分	次序				
	第一	第二	第三	第四	第五
二十一年	棉花二、四三%	米二、三六%	棉布六、九一%	煤油五、七九%	五金九、七二%
二十二年	米二、三%	棉花七、三〇%	五金七、二〇%	小麥六、五四%	棉布六、四〇%
二十三年	五金九、六〇%	棉布八、七六%	米六、三八%	糖五、七六%	小麥六、三〇%

更從數量方面比較，可將最近四年棉花和米之入口列表如下：

第二 最近四年棉花和米之入口

類別	年分			
	二十二年	二十一年	二十二年	二十三年
棉花擔數	四、六三二、七二六	三、七二一、八五六	一、一五三、三四一	一、一六三、二二三
米擔數	一〇、七四〇、八一〇	二二、四八六、六三九	一三、六〇二、六三四	七、七二〇、六一〇

多量農產的入口，予我農村之打擊至大且鉅。近年米洋米充塞，米價暴落，當然也。及至國之一。試看中國銀行之估計，農產

特載

特 表

收	收	收	收	收	收	收	收	收	收
每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二	每畝收八石五錢及計二
石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升	石四斗五升
小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石	小册每畝收小麥一石
共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元	共計三百十六元
收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元	收支相抵不敷洋十四元
食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)	食鹽(每人以一角計)
小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)	小熟肥料(每畝二元)
雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)	雞食(每畝八斗白米)
植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)	植棉拔草(每畝四元)
單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)	單水工(每畝二元半)
共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元	共計三百二十九元

乙、手工業與新興工業衰落 近年來國
 內工業，每况愈下，事實俱在，無可諱言
 如下表：
 表三 近一年來各種工業的營業指數

工	二	十	年	二	一	年	二	二	年
棉	二	十	年	二	一	年	二	二	年
紡	二	十	年	二	一	年	二	二	年
業	二	十	年	二	一	年	二	二	年
七	八	年	二	一	年	二	二	年	二
五	二	年	二	一	年	二	二	年	二
三	五	年	二	一	年	二	二	年	二

特載

燕水瓶	機器業	油漆業	橡膠業	捲煙業	針織業	調味粉	化妝品	搪瓷業	文具業	麵粉業	絲織業	毛織業	棉織業	染織業
一〇〇	一二五	一二八	二〇〇	一一五	一〇〇	一一〇	一二〇	一五八	一二〇	一二〇	一六〇	八九	一二八	一二五
一二五	八一	一三七	一三五	一〇五	七〇	一三五	七五	一二六	一三五	八〇	一一〇	六五	一一〇	一一〇
一五〇	七三	一八五	八〇	八〇	五〇	一一〇	八五	九五	一四〇	五〇	九〇	八五	一一〇	八〇

九

衰落的原因，若選謂帝國主義經濟侵略所致，亦不能算是太過。即就紡織業，絲業，麵粉業而論。據二十三年至二十四年之國際政治經濟一覽內載：

日商在華棉業進乘之速，更超越我國。目下中國紡織業之一般現象，為減工、停工、產貨滯積、……從去年四月底起，全國平均減工二三%。據今年六月底估計，停工紗廠共達一一家，紡錠三四〇、〇〇枚，上海存紗經常在一〇〇、〇〇〇萬色以上。

近年洋莊絲銷一落千丈，絲廠日陷絕境……益以日絲跌價傾銷……絲業更形衰落……

麵粉銷路，向以東三省及華北為大宗，自東北失陷，銷路頓狹。華北有日粉，麵粉廉價傾銷，天津粉廠大受打擊。二十二年因美國粉麥借款成立，同時麥子豐收

粉價狂跌……最近各工廠均實行減工，平均減百分之六十……但銷路依然不減，僅估產量百分之七六。存量日增，更使粉價下跌。據本年五月中價，每粉一袋，跌至二元進關，而製造成本則須三元四角……

商 業 凋 敝

我國的農村已瀕破產，工業又趨崩潰，一般人民購力之貧乏，居心之結果，更因東北淪陷，國內市場，更形縮小，所以存貨積積，不得不賤價求售。據申報年鑑內載：自民國二十年

九一八事件發生以迄二十八年八月，我國一徵物價，約低百分之二十五左右……滯積成災，經營工商業者，咸不敷，自無法維持。故廿一年以來，國內商店虧折倒閉者，比比皆是。上海一隅而論，在民國廿二年底大結算時，破產的商店與商號就有二百多家，其餘勉強維持者，營

業亦多不過六成至八成之數，甚至僅及三四成者。此種情形，無論華中華南華北，大概相比。

(二)封建殘餘之作祟 封建殘餘的軍閥與地主，惟私利是圖，殘民以逞。其流毒之深，殊堪驚訝。再分別畧述如次：

1. 高利貸的流毒 在此經濟恐慌嚴重的時期，入不敷出已成一般的現象。如果沒有別的彌補方法，就只有去質當或借貸的一途，所以現下不知有多少人，是在債主的高利之下過活着。即就農氏而論，據前年晨報記者在南京及滁縣的調查，南京附近鄉村，農氏借債過活者，佔百分之九十以上，滁縣佔百分之八十五。然而南京是首都所在地，滁縣為安徽的頭等縣份，農氏借債過活的這麼多，其他各處當然不會有若何差別吧。至於利率之高低卻無一定，因地因時因人而異。要是農氏愈窮或

需貸愈急，則利率必隨之愈高，試看下面一段：

在山西省，普通借糧一斗，每年須納利率三四升至五升，但在該省河東解州一帶，借麥子一石，在麥子收成以後，必須還利息五斗至八斗。如果是在秋季救糧，到第二年秋收的時候，借一斗者必須還利息一斗，借一石還利息一石，餘類推。如果借的是現款，普通須雙方訂立借約。……約期完滿時，償還母利，錢物均用，不過物應照市格折錢計算，貸主常將物折低。……亦有憑口約……其利息大概自二分至三分。……又有印子錢，……每日還印利銀一毫二子或三分……。

一 湖南慈利，永明等縣，借法

一元，每元利息二分，在紙據有兩
謂「款老錢」，即每月按時算的
級數倍增。在廣陽五月借米一石，
到八月收獲時還二石。臨湖借洋一
元，每月還利一角，而且每天一
算便當按複利計算。一月復得利息
七元！

廣象在龍川、曲江、仁化、
嘉州、河源、遂溪、海豐、陸豐、
佛山等地借錢一元，到收穫時須還
米四斗至五斗（約三元）……在
廣州府外，一塊錢二月後還三元五
角，四月後還四元，以後每月增加
洋一元。英德、羅定、海豐、陸豐
、穗慶等縣有借錢一元，只拿到几
角，但還須納利息每月一分。瓊州
有「五錢市」的制度，即每借銀百
元，月利七十五元！海豐有一國幣

利一，即借一元，每十天為一期。
利一歲，如整額期限為一年，則在
一期內本利之外，每十年應還銀米
一石……

曲江縣好子縣份普通借錢一元
，每月利一角，如延付一次則利
息加倍，如延付分種借錢則利息
更重，此當業是為利管最象錢的
物。

在統外農民借款，不
與普通款，或借有借款，每利
自一分半至二分，與富則為二
。如嘉興、平湖等縣，農民
果當二月間借向米一石，每月二
利計算，至收穫時應以穀米二百五
十斤還。

在徽之蕪湖，農民向業主借
一元應還二元，又在青黃不熟之時

，南人借米一石，到收穫時，還二石。

□綏遠在臨河一帶，借銀一元，則四五分，但農民還艱難貸到。此種投井下石式的高利貸亦更見人心之險詐，私慾的橫流，也未嘗不是社會制度不良的惡果。

3. 剝削榨取 我國佃農和半自耕農的人數，據二十年上海日報社之中國年鑑統計佃農佔百分之二十八，半自耕農佔百分之二十二。則我國應有百分之四十九的農民，皆與田租發生關係。據民十八年南京內政部調查，各省現行平均租額如下：（根據田地的地位與土質分別為七等）

表四 各省現行平均租額表

丁 畝每	田等丙 (工以元十六值畝每)			田等乙 (工以元十八值畝每)			田等甲 (工以元百值畝每)			省 名			
	產量 (斗)	穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)	產量 (斗)	穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)	產量 (斗)		穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)
227	106	5.1	49	277	128	6.9	49	68	162	7.1	51	73	173
214	118	6.0	47	254	140	7.3	49	29.6	17.2	8.8	50	54	54
16.4	117	4.6	37	234	139	5.2	42	39.7	16.2	5.9	42	53	
33.1	220	4.2	47	32.0	226	5.5	51	42.1	6.4	7.9	54	40	50
242	190	9.5	47	30.3	221	11.7	50	36.4	26.1	17.6	51	51	51
208	121	6.0	41	24.7	179	7.3	44	30.9	16.7	7.5	54	35	40
297	168	8.0	48	34.6	194	8.0	52	37.5	23.2	10.2	54	42	42
18.9	115	8.1	52	21.0	13.0	9.6	53	24.6	14.7	11.6	56	20	20
12.0	5.5	3.4	46	15.7	7.3	4.2	48	18.5	9.0	8.0	52	12	12
422	120	5.4	50	26.4	14.3	6.7	53	31.2	12.7	8.3	57	32	32
222	156	7.1	42	28.4	19.9	9.1	44	34.4	23.0	11.5	51	42	42
3.4	4.6	5.7	5.5	11.0	5.6	7.3	5.7	14.7	6.4	2.9	5.6	12.5	12.5
7.0	4.0	3.9	6.3	9.1	4.7	5.0	5.3	11.1	6.0	4.3	5.6	14.0	14.0
9.1	4.6	4.5	5.2	10.9	6.4	5.5	5.7	12.7	7.7	5.6	5.4	12.5	12.5
12.1	6.6	4.9	5.4	16.1	8.5	6.2	5.9	20.7	10.4	7.8	5.7	22.1	22.1
10.9	6.2	4.8	4.1	13.1	7.6	5.7	4.2	14.5	8.9	6.3	4.7	18.0	18.0
10.4	4.2	3.6	3.9	12.0	5.0	4.1	4.7	14.5	6.0	4.5	5.0	17.1	17.1
12.3	5.0	1.6	3.7	8.5	6.1	1.6	4.1	15.4	7.6	2.1	4.2	21.0	21.0
14.8	6.2	3.1	4.5	15.2	8.3	4.7	5.2	18.6	9.9	5.3	5.4	22.9	22.9
4.5	2.6	2.0	4.6	4.5	3.5	2.6	4.6	6.3	4.0	3.0	4.9	3.1	3.1
8.1	4.6	3.4	5.0	11.7	6.1	4.5	5.1	15.5	6.6	5.7	5.4	16.8	16.8
5.0	1.1	5.3	4.2	5.5	1.3	6.4	4.6	7.1	1.8	8.1	5.1	3.0	3.0
15.3	9.0	5.1	4.6	19.1	10.1	6.1	4.9	22.5	12.7	7.7	5.2	26.8	26.8

特 載

一 四

特
載

田 等 庚 (者凡十元不值畝每)				田 等 己 (工以元十值畝每)				田 等 戊 (上以元十二值畝每)				田 等 (上以元十四值)		
穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)	產量 (斗)	穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)	產量 (斗)	穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)	產量 (斗)	穀租 (斗)	錢租 (元)	分租 (%)
23	09	47	64	49	17	48	112	65	27	49	169	81	39	49
42	15	36	98	56	25	38	137	79	34	41	171	95	46	43
41	17	35	104	59	19	37	142	79	27	39	165	92	41	41
70	10	36	162	98	17	39	222	129	24	43	269	151	30	44
86	52	35	129	113	61	39	145	126	63	40	183	158	85	46
48	14	33	110	65	25	32	151	85	34	35	172	105	53	38
72	18	37	157	94	27	39	205	123	49	44	271	144	58	46
50	26	37	103	63	38	39	158	79	49	43	154	95	66	47
17	11	32	72	25	14	36	86	33	23	39	101	42	28	42
46	12	35	112	62	19	39	143	80	28	42	179	103	32	47
48	16	34	89	76	26	37	124	91	39	37	171	121	53	40
17	16	51	35	22	24	53	60	29	32	53	68	35	47	54
11	10	44	25	16	15	46	37	25	22	48	53	31	31	50
14	13	47	43	29	21	49	63	37	27	51	81	44	39	52
15	11	44	37	26	19	41	61	38	28	49	38	32	39	52
22	13	29	57	34	20	32	81	46	28	37	103	57	37	40
13	12	27	53	24	17	32	70	30	22	36	84	36	30	35
16	06	30	57	20	06	24	77	27	07	37	47	35	09	34
27	13	34	79	33	14	35	104	50	30	34	111	62	26	42
08	08	33	20	13	14	40	51	13	20	43	24	23	26	44
09	08	31	24	21	14	40	35	30	20	25	51	35	27	49
03	06	32	17	07	15	34	27	14	30	26	21	21	44	41
32	14	36	75	46	21	33	45	10	15	45	58	34	41	50

五

觀察上表，就篤租一項而論，平均約當數值百分之十二以上。其繁重可想而知。然此僅為說明租率的高低，實際上地主剝削榨取農民的情形，如湖南有所謂應工，江蘇有所謂送工，廣東之用信雞，湖南之年雞年肉等，尚屬一言難盡。田主是不會顧到佃戶的生活的，如果進納或不能納，田主可以用武力追繳，或竟予以扣押，和清其家產，甚至虜其妻子作抵。這種情形，十足的表現封建的本質。農民在地主之鐵蹄之下，苟延殘喘，欲望農村不破產，如何可得？況且除此以外，還有他種因子呢。

(三) 社會秩序之不安 農村破產，盜匪蜂起，破壞之烈，筆難盡述。蓋社會秩序，整個在動蕩之中。有許多地方，匪匪不分，已為司空見慣。匪患為使農村急迫崩潰的一個大原因，而農村崩壞又為製造匪患的要素，循環往復，無有已時，誠如

曹君說：

一六

「匪多農民就不能安居樂業，農村有資產的戶口，不得不向城市遷徙。居住鄉村的富農，……或為調劑貧民的靠山，……農民處於經濟枯竭，負擔增加，結果是無以聊生。強壯的耽於城市，消費勞動比較安樂，報酬較多，紛紛向城市跑了。城市人口增加，生活競爭劇烈……：在城市鄉村失業者加多，為求生的原故，又流入兵匪兩途。」

所以我們要達到「安內」的目的，固然有許多須解決的問題，而政治修明，政局安定，是重要不過的，實毫無疑意。

(四) 政治方面的失調 政治不上軌道

，流弊之多，殊難列舉，茲就帶華大者，畧述數點：

1. 缺乏統制 我國幅員廣大，管理困難，內部各省，固可受中央統制，但邊陲之地，政府殊有鞭長莫及之慨。以致號令不行，軍閥割據，政府雖有計劃，亦難收指臂之效，如前中央頒布命令，廢除苛雜而遼遠省區，陽奉陰違，政府亦無如之何。

2. 內亂頻仍 因為軍閥們割據稱雄，乃致兵連禍結，內亂疊起。據日本山口高義的統計，自氏元至氏十九這十幾年間，中國內戰共有一百五十二次之多。在此禍亂相尋之下，國富大量耗損，固屬不貲，人民流離失所，更斷絕了生產之路，所以我們若說國計民生被內亂斷送了，也未始不可。

(五) 經濟建設之簡陋 據古林之分析

特 載

，我國的經濟基礎，具有四種，特殊的現象：

第一、人民平均的富力最小；

第二、人民工作的效率最低；

第三、人民生活的程度最高；

第四、人民浪費的財力最多；

有此現象之原因，在於經濟建設沒有完成，茲舉二點如下：

1. 天災蟲害 在此科學昌明的時代，人定勝天這一句話，處處可以証實，無奈我國政治還沒有十分上軌道，平日不注意未雨之綢繆，即或有之，往往為一般污吏壟斷大道，將儲蓄經費，束之高閣，甚至携款而走，類此之輩，司空見慣。所以災禍之大，與年俱進，近十年來災禍的情形，試看下面的一段記載：

一九二四年夏河北大水，被災面積達五千方哩，損失在一萬二

一七

千五百萬元以上。一九二五年江西大水。贛省附近數百里良田盡成澤國；山東黃河泛濫，淹沒面積八百方哩，損失二千餘萬元。一九二七年長江下游被水患。一九二八年至一九二九年間，河北、山東、陝西、河南、甘肅、熱河、察哈爾諸省大旱。一九三一年甘餘省大水災，災民達數千萬，其最烈者為江、浙、湘、鄂、贛、皖、豫、魯八省。據國府統計局之調查，這八省被淹田畝共二萬五千五百萬畝，損失農產約四萬五千七百萬元。一九三二年吉林、黑龍江、山西、雲南、湖北、河北被水災；陝西被風雷霜旱；江西水旱相繼；其他各地則因米價暴跌，豐收成災。一九三三年，天災又復加厲，其在北部陝西受旱

災者十三縣，霜災者三十一縣，風災者三十七縣，水災者三十五縣，疫癘者一縣。甘肅六十五縣中，被災者達五十餘。蝗蝻、冰雹、無蟲無之，河南被旱災者七縣，霜災者四縣，雹災者十一縣，風災者六縣，蝗虫三縣，水災十三縣。綏遠之包頭、薩縣、托縣、河峽、五臨一帶之水災，秋收絕望，民生渠、義和渠、車架渠，均被大水冲毀。此外山西被冰雹，青海被旱災，寧夏則水旱並至。其中部，湖南的水災，淹被三十餘縣，湖北被淹田畝在十萬畝以上，安徽受旱災者八縣，水災者十餘縣，蝗虫廿餘縣，冰雹十一縣。江西水災十四縣，江蘇則水旱並進，蝗虫蔓延。其在南部則貴州受旱災者十三縣，雹災三縣

，水災西縣，風災三縣。雲南則先旱後雨，良田被淹。廣東東部大旱，而北江大水。福建大旱，被災達十餘縣，去年的情況如此。今年的災禍乃又接踵而至，變本加厲。因為災禍連綿，國計民生困迫之狀，以致如水益深，如火益熱。追根究底，若果政治清明，勵精圖治，這種可免的災禍，未始不可以消滅於無形。

2. 交通阻滯 政治不上軌道；一切建設當無談不到。交通事業自亦不能例外。因為交通梗阻，致有一面是貨棄於地，一面是望洋興嘆的矛盾現象。特別是偏僻之處，此種現象，更是平常，如雜山裏的木材用不了，由野火燒光，平原的人看到了，只好嘆氣惋惜，因為山遠水遠，就是送給你們也無法運出來。

(六) 社會心理之影響 中國的社會，

特 載

尚未脫離封建的形式，做一般社會心理，有如此之現象。

1. 「身分」之重視 在封建社會制度中，「身分」看得非常重要；時至今日，雖稱共和，其潛勢力依然不減當年。所謂「資格」也者，就是「身分」的新名詞。一個人有了「身分」便有兩種利益；一是權力，可為權力的工具；一是榮華，就是非生產的報酬。所以人人都想取得「身分」，雖有高低分別，其心理則一，社會上有一「身分」的人愈多，被榨取的人也愈多，同時生產的經濟也愈變為非生產的經濟。我看現在社會上「人浮於掌」與「人才缺乏」的矛盾現象，就是這種不良的社會制度的產物。

2. 「升官發財」的心理 一個人非得「一官半職」不足以「榮宗耀祖」蓋社會的較獎，都以能「升官發財」為標準

特 載

。譬如孟子譏許行之自織自耕為不當，後世均以為然。此種心理，至今不替，試看氏十七至二十年度大學各科學生人數比較表：

表五 大學各科人數比較表

項別	院							別	
	文	理	法	教	農	工	商		
十七年度	公立	三三五	一〇一	六九〇	八五五	三三三	二〇二四	六四〇	四三二
	私立	一七八四	七四二	二六三五	三五九	一九一	一五六	八六一	二三七
十八年度	合計	四一四二	一七四三	五六〇五	一一二〇	五二四	二一八〇	一五〇一	六七〇
	公立	二九六八	一三六八	三二四七	二一四	五三七	二四四二	六三九	六〇六
十九年度	私立	一一八一	八二七	二五七九	四六四	二二九	二二五	八五六	二八
	合計	四八四九	二〇八五	七〇〇六	一五七八	七六六	二六五七	一四八五	八九四
二十年度	公立	三七三七	一八三〇	四〇九一	一一三九	六五四	二九七六	六七	六六二
	私立	二七二五	九六二	六四三一	六五〇	二五四	三四六	二七六	四一七
二十一年度	合計	六四六二	二七九二	一〇五二三	一七八九	九〇八	三三二二	一八〇三	一〇七九
	公立	四五九五	二四六三	四三五	一一九〇	六一六	三〇五三	七四一	七二四
二十二年	私立	四三三九	一八六八	五五七六	六五五	三三九	二一四	一三五〇	六二五
	合計	八九三四	四三三一	九九二七	一八四五	九五五	三二六七	一九九一	一三四九

特載

二一

調查上表。法附學生總數最多，要達到全數百分之三十二至二十六以上，真是奇跡。

以上六大原因，只為叙述的方便，分別說明，實則互為因果，並非彼此獨立，即以政治而言，倘使不上軌道，結果是帝國主義的侵略得寸進尺，封建殘餘的勢力增長增高，社會不安的狀態，益加嚴重，經濟方面的建設更受破壞，社會心理的病態每況愈下，反之，後面五者，又為促進政治腐敗的主因。循環相生，愈演愈烈，所以我們的現狀，百孔千瘡，民族的生命，不能如繆。這種困難，由來已久，目下窮苦的情形，並非自今日始。不過時至今日，有為中落的人家，更覺捉襟見肘，窘態畢露，不能再粉飾太平，做着南柯好夢了。在這個情形之下，增加社會生產以救時艱，乃為全國上下一致的呼聲，而在救

育上就發生生產教育的思潮了。

三 本章總結

中國今日，已到了生死存亡的關頭。

民族復興，乃為全國上下一致的呼聲，在民族復興運動的進程中，教育當然也是救亡圖存的重要因素之一。但是過去的教育，是消費的教育，書本的教育。治術的教育，殊無補於時艱，所以改造的聲浪，十分熱烈。生產教育思潮，也就應運而生。

我們目前，百孔千瘡，其原因有六：

一、帝國主義之侵略，二、社會秩序之不安，三、封建殘餘的作祟，四、政治方面之失調，五、經濟建設之簡陋，六、社會心理的影響，綜此六因，以致農村破產，工業衰落，商業凋敝，內亂頻仍，匪亂迭作，剝削榨取，橫征暴斂，天災虫害，交通阻梗……生產教育便為針對此種現狀而發，以期到達「救國先救貧，救民先教

當下的目標。

(待續)

教作用合一的教育論 藍夢凡

引言

「教作用合一」的教育理論，是我這幾年從教育問題的煩悶中醞釀出來的一種思想結構。這個理論，我在山東鄒平與梁漱冥先生等辦理鄉村建設研究院時，與後來到北平大學農學院任教後時，常對同事和學生講述，無不贊同。民國二十二年夏，應浙江教育廳長陳布雷先生之約，為其創辦浙江省立實驗農業學校於金華，曾應用過，這是最初的試用。當時教育廳的人和省政府的人都不了解，後來了解了，經省府會議通過立了案；到呈中央教育部備案時，教育部又不大了解，於是乃另為文說明，才博得贊許。這時他們都認為是教育界上一個最新的貢獻。民國二十三年就

特 載

是去年在四川重慶主持重慶大學農學院，亦曾應用過，不但為當地一般辦學有經驗的賢同採取，同時前四川省長後來又久任成都大學校長的教育界領袖張表才先生也很想拿他來改造四川的教育，囑其友任乃強託我詳為計劃。現在我又到廣西來幫當教育廳長賓南先生籌劃普及國民基礎教育的事體，已經為他起草了全省基礎師範教育通則，斟酌了各基礎教育指導區規程，後來又修改了廣西普及國民基礎教育研究院組織大綱及組織系統表，現在還在起草辦理國民基礎學校預知，一切我都把「教作用合一」的精神在可能的範圍內加了進去，使其教育更實際化，更合理化，而組織愈加嚴密。這些在末後「教作用合一」的教育舉例裡面，我都把他們介紹出來，請大家指教。

不過有一個附帶的聲明；這篇文章是

二三

一個講演記錄修改而成的，其中理論闡發，或尚多未盡，或不及精緻，結構措詞，容亦有不甚妥處，還望閱者諸君，不吝高明，繼與研討補正。充實內容，使成為現在我國教育界最有力量之主張，以淨滌過去積弊，啟發未來生機，借以復興民族，建設中國，無任感禱！

藍夢九 于辰南賓國成
基礎教育研究院 二四、三、一、

一、什麼是「教作用合一」的教育？要回答這一句話，讓我先拿「教」「作」「用」三者來分別解釋。我所謂「教」，是指學校裏的教材，教員，教室等而言；我所謂「作」，是指實驗場所的用具，技師，實驗室等而言；我所謂「用」，是指教育的用途，社會的需要，和民衆所用的而言。「教作用合一」，就是要「教的」，「作的」，「用的」，合成一氣，不相隔離

的意思。所以「教作用合一」的教育，可以說他是適應社會和環境需要的科學教育。目前中國的亂，由於不適應於中國社會與其環境所需要的科學教育造成的，將來的治，或者說現在的挽救辦法，還要專靠適應中國社會與其環境所需要的科學教育才行；就是要專靠「教作用合一」的教育推行才成。

二、「教作用合一」與「教學做合一」之比較

大家都知道「教學做合一」對中國教育有很大的貢獻吧，但是為什麼我又要提出一個「教作用合一」的主張來呢？陶行知先生是我平生最欽佩的，他根據他親身力行體驗所得的「行為知之母」的理論，提出「教學做合一」的主張，實在把過去勞心不勞力的教育和書本的偽知識教育痛加了糾正，開出現在各學校新加的勞作科

目，與在「做上教」在「做上學」的特別風氣。但是陶先生只注意於「作」，未曾注意於「用」，只注意知識之求得，未曾注意社會問題之解決，只注意教學法的改善，未曾注意整個教育計劃之確立，覺有美中不足之感。中國教育的積弊，過去是「教」而不「作」現在乃是「作」而無「用」，過去尚有消極的目的如計劃以為社會秩序之保障，現在這經濟消極的目的和計劃都沒有了；學校設備，日益完善，教材豐富，學生濫造，像這樣的教，縱使在「做上教」，在「做上學」。又有什麼「用」呢？所以現在教育「用」的問題更主要過「做」的問題，與其以「做」為中心，不如以「用」為中心，與其進行「教學」的教，不如進行「教作」的教，而「用」的理論多不適用於教學，不利於教育。

特 載

「學」不能合一，例如教數理化學的人，在教人的時候不能同時又在學，換句話說，就是要學會了之後，才能開始教人；又如教人種稻建屋築路學高等，若教時尚在學，則必不能種好稻，建好屋，製好路。管好高等，其他政治經濟教育藝術等亦然。又教育之業，其各應在教者，不應在學者，故糾正時亦只對教者糾正足矣，教人者善教，學生莫有學不好的。又教必有學，無學教亦不成，教學本為一事，不可提出「學」與「教」之分，亦在其中了。

我們更感覺陶先生從「行動生困難」困難生疑問，疑問生假設，假設生試驗，試驗生斷語，斷語生行動的實際經驗中所造成的「行為知之母」的理論，亦不充足之處。第一，行動是盲目的；第二，錯誤的行動所發生的困難疑問假設試驗斷語都應該是錯誤的，於是所得的知識也

一錯誤的知識；中國現在的亂，就是大家盲目行動和錯誤知識的濫用，行動愈盲目，知識愈錯誤，行動就更盲目，於是中國的亂遂日以加深而無止息。第三，「行為之母」的理論，其本身亦覺不甚正確，因為「知」與「行」互可為母，亦互可為子，「行為知之母」的理論能立，則「知為行之母」的理論亦能立；如以「行」在「知」先解，則「知」在「行」先更易明瞭；「知母」？「行母」？「知先」？「行先」？實俱不能立，或亦能互立，俱無庸辯；當今之世，不知「即知即行」即「即行即知」，拿「知行合一」來作一般理論與實踐不相符合的青年和只開會討論擬計劃定章程而不照實復行的執政諸公之教條。第四，與其說「行為知之母」，不如說「計劃為文化之母」，因為教育最大之功用，不在個人的片根末知，而在整個

社會文化的改進。教育的中心，不在設計計劃的盲目衝動，而是教育計劃的心理行為。我們都知道動物的生活，總是為本能路，越有計劃，反轉本能，即越有計劃，越能表示其為高等；人類生活，總是文化程度高的，越有計劃，例如強種屠夫的計劃，人或不出家庭，久或不滿過年，而聖賢家懲罰苦心為天下後世謀，再着現代有計劃的民族比沒有計劃的民族教育強，卻較文明，歷史上有計劃的社會比沒有計劃的社會進步都快，文化程度越高，所以「計劃為文化之母」毫無疑義。有計劃的心理行為，可以使社會文化不斷的促進，反之，無計劃的盲目衝動，不但不能促進社會文化，且反而將原有的文化次第毀滅，目前中國的教育結果，即其明証，故以「行為知之母」為教育之訓，不若以「計劃為文化之母」，教育之訓，其能針對現時教

育問題加以適切之處分，且可永遠通行無
弊。

但是，如果陶先生不否認他的「教學
做合一」的教學法和「行為知之母」的理
論是偏重於個人本位的求知教育，那末，
以社會為本位的「教育做合一」的計劃教
育尚可與之同時並存，亦或能相並為好。
因為計劃教育的實施，有賴於經驗之傳遞
與個人知識之獲得，而此在吾人所能瞭解
之合理的新社會秩序中，關係與個人應同
時看重，個人應該做後進者，同時團體亦
應尊重個人。

現在我們要再問一句話：什麼是「教
作用合一」？我可以這樣很簡單的回答：
就是「在用」工作，在作上教。以用為始，
或「教必以作」，作必有教，以用為終，
更或「對着用教，對着用教，以用為中
心」。施行計劃教育以建設中華民國，實

精
義

非「教作用合一」的系統真偽。

三、向「教作用合一」的基本理論

在「教作用合一」的教育理論中，「
教」「作」「用」三者有不可分離的整個
性：因為計劃教育是以整個社會為對象的
緣故，更因為教入以具體事物時，其「即
教即作即磨」的緣故。

「教」「作」「用」三者尚互為中
心性：即以「用」為中心，而「對着用教
，對着用作」，已述於前，現在我們再登
「教」來作中心，亦可云「在教上來作」，
在教中來磨」，再登「在作上來教用」。
亦可云「在教上磨」，在作中來教用」。

不但如此，「教」「作」「用」三者
更有互為終用的連續性：即「磨作時各一
」的一「教」，「作」是「教」的「用」，
你與磨」的「教」，「用」是「作」的「教」，
你」，「不」是「教」的「用」，「教」與「用

二六

持 裁

「的」作「」；「教作用合」的「用」，不是獨立的「用」，而是「教與作」的「用」；「教」「作」「用」三者彼此互為連鎖，皆不獨立。

不但如此，「教」「作」「用」三者，且可互為「教作用」：即「教」上可有一個「教作用」，「用」上可有一個「教作用」，「作」上可有一個「教作用」，推而及於一切，都可以有一個「教作用」，這個我們可以叫他做「教作用合」的普遍性。

不但如此，「教」「作」「用」三者更進而有如螺旋狀的循環性，在我觀察，社會的進化是螺旋狀的曲線，因此「教作用合」的教育為社會本位的計劃教育，亦應沿螺旋狀的曲線循環進行，即「教」作用↓教↓作↓用↓「週而復始，而社會遂因以促進；自然第二個「教」比第一

個「教」高，第二個「作」比第一個「作」高，第二個「用」比第一個「用」高，第二個「教作用合」施行於第一個「教作用合」施行了的社會所得的文化程度比第一個「教作用合」施行於原社會所得的社會文化程度高，不待煩言。

四、「教作用合」的術語的決定

或有人要問我：為何用「教作用合」而不用「教學用合」？我說：「教學用」裡沒有「作」，違反科學教育的實驗與實踐精神；而且在科學教育裡，「教」與「學」不能合一，更或言「教」即有「學」在，言「學」即有「教」在，無庸重提。

或有人問我：何以不合併「教學做合一」與「教作用合」而用「教學做用合一」？我的答覆是：「教」「學」不能合一，且「教」「學」二者任說其一不足。

或又有八問：用「教用合一」或「學用合一」，不更簡單明瞭嗎？我答：「教用合一」與「學用合一」裡都沒有「作」，違反了科學教育實驗與實踐精神。

又或有人問，何以不用「學作用」？我說「學作用」缺乏教育的意義。

又有人或問，何以不用「教做用」？我說「教做用」與「叫做用」音同，又與「教學做」相混；作既與做義同，「教作用」音調較好，故即以「教作用合一」為最後決定之術語。

五、中國問題之教育的探討

目前中國的問題，假如我們用良宵的精神來觀察自己，分析內部，我們一定能夠發見我們的問題的根柢所在，是整個社會或整個民族失去了他自己開拓自己前途的機能，所謂帝國主義不過是問題的誘因，他不是問題的主因；所謂貧愚弱私不過

特 載

是隱微的現象，他不是問題的主體；而整個民族或整個社會失去了他自己開拓自己前途的機能，是由於原有社會秩序之崩潰解體，而新的社會秩序不能形成；至於原有社會秩序之崩潰解體，而新的社會秩序不能形成的原因，則為「教作用分離」的結果。大家都知道民族社會為一有機體的組織，原有有機體的組織即具有調整內部秩序適應變動環境以開拓其前途的機能，非植物與動物，乃至人類與社會，莫不皆然。我們的教育為最大功效的適應環境，使社會如何增進其調整內部各組織之秩序，使在各組織秩序分子臻於健全時能去適應周圍變動不居的環境而繼續維持其生長。故有教育的民族較沒有教育的民族其社會秩序佳，能適應變動的環境，教育程度高的民族比教育程度低的民族其社會秩

序佳，能適應變動的環境。但是施行「教育作用分離」的教育，或反「教育作用合一」的教育，則恰與之相反，不但不能增進其調整內部各組織之秩序以適應周圍變動的環境，且反將原有能調整的內部各組織的秩序使之不能調整，甚至亦將各組織破壞。於是周圍環境變動，遂愈成不能調整之無秩序無組織的社會，而民族遂呈不能繼續維持其生長之危險現象，現在中國問題，即屬於此。

六，「教育作用分離」的目前中國教育

中國問題的根本，是人人無出路，事事莫辦法，矛盾復矛盾，所有的人力物力都被消滅在這重重矛盾的傳佈裏，這些都是由於現行「教育作用分離」或反「教育作用合一」的教育所致。國家教育應依照社會民族之需求而以計劃行之，凡設一校，分

一科，招一學生。用一教材，均應照此計劃，然觀全國各級教育機關辦理教育悉無共同之遠大目的與合乎社會需要之詳細計劃，設校分科招生用教材活動乃至送留洋學生等，大都胡行亂幹，學生用途，國家事業，均未計及，故學生非所用，而失業成羣，同時一切應辦的建設莫人辦，既有的建設亦且因之日形崩壞。至於辦學的人則各有主張，各有辦法，抄寫函襲，削題說復，甚而結黨營私，互相傾軋，教書的則濫用教材或盡讀死書，或專搬洋貨，一切都不以社會民族為前提。

目前中國的教育，無處不是「教育作用分離」的，試看費科教育，「教」的部份，學校儼如衙門，教師好像官僚，學生都是少爺，講堂裡的功課，完全抄襲外國的東西，圖書館裏的書籍也大都是從外國來的。試看「作」的部份，學校的實驗

和附設的工廠農場等，其中所用的器具與民間所用的器具不無區別，其中作業的技師與講堂講課的教師不無相類，教師所作的實驗或試驗完全不與社會需要發生關係，有時且與課程亦不發生關係。再言「閉」的部分，民間的或土著等他們所生的方法器具等，依然如故，易後腰其落後，無人指責其改良，而他們所需求改良的人不是學校所講的與實驗場所所作的，要想指導他們改良，亦無法指導。這就是說，教育實地，作者自修，閉者自用，三者完全分離，絲毫沒有聯繫。

不獨實地教育為然，就是政治法律經濟教育文學藝術等教育亦莫不皆然，他們都不管中國社會需要的「閉」，也不管個人實地經驗的「作」，只從閉者門抄書「教」課，抄完講完或半限到「就教學生畢業」，像這樣的教育，如何不使學生失業？

持異

如何不便中國一天比一天更無辦法？

不但新的科學為然，就是現在數國學亦然，例如非孔子學說來訓導學生的，他處並不贊揚孔子，但是學生的行為甚至於他自己的努力為，都可以與孔子相反。舉墨子學說來訓練學生的，儘管稱揚墨子兼愛精神，但本八則拔一毛利天下而不為，其他如講隱明而言行不符。講老莊而度量狹隘。這都是一教作用「三者未能合一」。

不但學校教育，就是一般所謂的社會教育，亦復如是，他們在那做實驗或實驗，實驗學校、實驗園法等，到底有幾個的教「活」的是合于以社會為本位的「教作用合一」的？至於有的為着研究的興趣，有的為着大眾的新樣，有的是好奇心理，有的是衝動行為，那更不用說了。

七、一教作用合一」的教育之歷史

的考察

竟敢中國古代的教育，具「教作用」原為合一的，到了現在，他們完全分離了。孔子是個大教育家，他教人的科目，為禮、樂、射、御、書、數六藝；這六藝的科目，即是當時的科學，這些科學都是對着當時社會需要而設的，與人類生活有不可須臾離開的關係，換句話說，便是這六藝都是「教作用合一」的，而不是像現在所行的「教作用分離」的科學專是拿來裝點門面的。孔門三千徒眾，其中通六藝者七十二，即一般所稱之七十二賢，這七十二賢都是受「教作用合一」的科學教育，所以所學皆能致用，舉世稱為賢人。孔子教人，他說：「子弟入則孝，出則悌，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文，」他把「學文」放在最後，謂行有餘力，才來學文，這恰和現在所施行的教育相反；這裏所謂「行」我們更不難知道

便是「教作用」中的「行」。所以我們知道孔子的教育是「教作用合一」的教育。孔子以後「教作用合一」的教育，先受黃老學術的影響，雖又以佛教傳入，於是把貴學漸變成玄學，將「教作用」漸漸分開，人人俱好空談而不務實際，但是這時因為政治上的運用，還能保持一部分「教作用合一」的消極方面的作用，好像用宿命論教人民安分守己，可以維持社會秩序；用重農輕商主義壟斷經濟發展，可以使政治力支配一切；用詩賦八股考試方法，彌蓋文人思想，且升用優秀份子以維持其長久之統治等。到了滿清末葉，與外國接觸，屢次失敗，朝廷賠款，國勢岌岌，乃派遣留洋學生，從事於學習外國教育，於是廢除科舉，興辦學校，提倡科學，注重自由，同時革命之風亦起。民國以來，各級學校已漸普及，學生多參加愛國運動與軍

命運動，留洋學生自東西歸來者日衆，輸入外國學識亦極複雜，在政治上經濟上教育上乃至在一切上，俱各有其主張與辦法，此起彼仆，花樣翻新，而此等主張與辦法更由學校等文化機關以傳授於一般知識份子，於是舉世惶惶，是非無定，在思想工失去共同之重心，在行動上亦無共同之軌道，乃至事事無辦法，人人無出路，好像一個患病人的壯裡，什麼藥方都服的有，但都不是醫他的病的，且因服藥過多過雜，病愈見逐日沉重了，至於為何什麼提倡科學與如何提倡科學，乃至如何學科學及如何應用科學，都置之腦後或竟不聞不問了，所以到了現在，抄襲外國教育更把「教作用」三者愈分愈遠愈隔離，不但使教育與實際生活完全不發生關係，更進而破壞原有之秩序，使民族社會大受其病。

八、「教作用」分離的原因

特載

現在我們要追問，為何什麼科學教育還弄成「教作用」分離呢？原來科學教育就是經濟上的「教作用」合一，而中國教育又是政治上的「教作用」合一，兩者相合，以長補短，照理應該比以前的教育好，為何會弄到社會大受其病呢？據本人所見如下：

(一)中國向來的教育是治人的教育，是勞心的教育，是消費的教育，政府把民分成士農工商四種，（現在又多了一科，就是兵）讀書的人為士，士就是統治國民的，勞心的，論語上說：「學而優則仕」並沒有說「學而優則農，學而優則工，學而優則商」；孟子上說：「勞心者治人，勞力者治於人，治於人者食人，治人者食於人，天下之通例也」，教育的目的，既是製造勞心食於人的統治人才，受教育者的目的遂一心在求官求錢，加之政府的

經濟政策，是重農輕工商，以自給為目的，承平時節節縮，為帝王惟一之穩政，暴亂時減少人口，為唯一調節糧食的方法；主持教育的人，不既教學生以經濟建設的知能，受教育的人更不求學得何種經濟建設知能，教者無受教者之目的，俱在求如何效忠於君以統治臣民。外國的科學教育就不然了，他是研究事物的，心力並用的，利用自然的生產教育，根本與中國向來的教育不同。中國的教者學者將他的制度和教材抄襲過來，用強力布置於社會上，並注入於學生腦筋中，本國的歷史民情和社會的需要等皆不顧及，而辦教育的和受教育的心目中，依然一個是在製造治人的人，一個是準備治人的人，學校所教的和學生到社會所用的，南轅北轍，學生到社會所用的，又和人民所需要的，南轅北轍。具體言之，辦教育的無目的無計劃

，學生學的是新學的生產教育，生產教育之目的在致富，而學生的希望在做官，至於社會的需要又不僅在生產，而是要有計劃的生產；一兼作用「完全分離，宜乎學生失業，教育病國！

(二)教育計劃的確定，學用調查統計的方法，根據社會的需要；社會建設計劃是整個的，教育計劃就應該是整個的，而且要和社會為合，這樣的教育才是有目的有計劃的教育，這樣的教育才能完成教育的使命。如果中國要行的這樣的教育，那末學校就該應社會的需要，既沒有多設之，也沒有少設的更沒有亂設的，學校裡的科目，也應該如是，所教授的教材，更應該應社會的需要；教育沒有計劃，縱有計劃的表言怎麼樣？教育沒有計劃，縱有計劃的亦非從社會調查統計來，縱有從調查統計來的，亦不成是徒不相連繫，簡單的說

，就是教育與建設各自為謀，甚至南轅北轍，所以學校科目，教材，沒有一種不是亂的，所以就沒有一樣不是一教作用分離的。

(三)教育的最大功能在綿續人類文化，並指導人類文化的進步，此種功能必須在一教作用合一的教育系統下才能辦到。現在的教育是買賣知識的教育，教員賣知識，學生買知識，學校類似買賣知識的商店，教員與學生類似商人行為，毫無師生情誼，學校愈高，知識的價格愈大，學校的等級可以作畢業生家產的權度，教育成為個人經驗傳遞的工具而為資產階級所壟斷；再知識商品化的結果，辦教育的既不需要統一的計劃，也不需要高尚的人格，拿教育作工具的人，更可利用學生作個人政治活動的工具，於是社會愈亂，世風日下，無有止愈。這些就是一教作用分離

特 裁

的教育所貢獻於我們的。

(四)科學教育之目的，在於經濟發展，中國政府既無統一的經濟計劃，教育機關亦不研究本國的實際問題，學生只顧聽科學原理，不肯作科學實驗，畢業後更不顧到農場工廠或鄉間去作實際工作，科學而無科學精神，教科學而反科學目的，這就是一教作用的分離。

九，科學精神與社會本位的「教作用合一」

我曾記得前年國聯教育考察團，對中國科學教育家有一段批評，他說中國教育家認為歐美的現代文明，由於科學發達的結果，只要學得歐美的科學知識與技術，及有專門設備，就可以與歐美文化程度並駕齊驅。此種主張，異常荒謬，須知歐美的現代文明，並非從科學產生出來的，而是從產生科學的即種精神產生出來的。這

三五

個批評，我來常贊同，中國人好說理論，而洋人着重實際；中國人好取巧作偽，而洋人對事實認真，中國人講順應自然，而洋人講征服自然，而洋人的精神原來就是科學的，所以能發達現代科學的文明，中國人的精神原來就是非科學的，所以摹仿科學，僅能得其皮毛。我們欲學得真正的科學，必先求得有科學精神。「教作用合一」的教育，就是科學教育，也就是陶鑄科學精神的教。不過這裡我們要注意，歐美現行的「教作用合一」的科學教育是個人主義的「教作用合一」的科學教育，我們中國現在不但要行「教作用合一」的科學教育，而且要行社會本位或民族本位的「教作用合一」的科學教育，個人主義的教有不適宜於中國現社會。

梁漱冥先生更有一段話，他說中國目前的根本問題是社會沒有團體組織，但社

會的團體組織要靠科學技術的引入，有一分科學技術的引入即能有一分團體組織的形成，有一分團體組織的形成更能引入一分科學技術，到團體組織完善，而適合於中國社會之新科學技術亦遂由此產生。要在科學技術之引入，就是教育上的「教作用合一」的科學方法，新產生出來的科學技術，就是「教作用合一」的科學，而團體之組織則為社會本位的「教作用合一」的教育技術。

十，「教作用合一」的教育設施
 「教作用合一」之教育設計，係以整個社會改進為對象，其法將原社會調查統計後，根據實際需要（用始）立一五年或十年之社會改進計劃，在此計劃中各部門俱有規定，教育乃按照各部門所需用之人才而設按分科招生以訓練（教）之，訓練時必有實驗場所（作）伴伴「作」出，以

與「教」材相合，同時更要和社會相通，便合於「用」，學校等級愈低，其社會化的程度愈甚，最下級的學校就是鄉村社會，如是，以實驗所得，推行（用終）於社會，則社會必較前改進，此為第一個「教作用合一」的教育推行的結果。但此結果，吾人尚不滿足，於是再經調查統計，而確定第二次社會需要（用始）的改進計劃，再如前設校分科招生，加以訓練（教）亦於實驗場所（作）照前「作」出以與「教」材相合，更便與社會相通，俾合於「用」，遂將實驗所得，推行（用終）於已改進之社會，於是社會更加改進，此為第二個「教作用合一」的教育推行的結果。如此，繼續施行第三個第四個第五個：「教作用合一」的教育，社會不斷改進，合理的新社會遂從此造成。

「教作用合一」的教育實施，在組織

特 載

方面，學校（教）實驗場所（作）社會（用）三者要打成一片或合而為一，例如農校場農家應該一致相通等。在人員方面，教師（教）技師（作）人民（用）三者要打成一片或合而為一，例如農校場農家應該一致相通等。在人員方面，教師（教）技師（作）人民（用）三者要打成一片或合而為一，例如某項工業教員與某項工業技師，更與某項工人應該互為師友，彼此教學。在教材方面，課本講義（教）與實驗用具（作）及民間用具（用）要打成一片，或合而為一，例如千字課與實際教育或勞作應該和該地鄉村市鎮人民生活所必要的相合，或使打成一片。

再依照「教作用合一」的條條，所三的教育都應該專門化技術化，且與各項性質相同之建設機關合併辦理，如農業應與歸農業機關直接辦理，工業學堂歸工業校

間直接辦理，職業學校歸職業機關直接辦理，商業學校歸商業機關直接辦理，交通學校歸交通機關直接辦理，軍事學校歸軍事機關直接辦理，法律學校歸司法機關直接辦理，政治學校歸政治機關直接辦理，……等。各級預備的升學教育及思想教育歸教育機關辦理，整個教育的計劃不歸教育機關來確定，而由建設機關共同來確定，所有一切純粹的師範學校應盡行取消，而於各級各項的專科學校內添設教育科目，因為他們出來即要成人同時又要受人教的，所有高深的學術研究機關應盡行合併，而組織一最高學術研究院，為全國最高學府，專從事於各項研究發明創造改良。這種思想在十年前早已發表過，不過當時沒有人注意罷了。

十一、結論

由「教育作用合一」理論所定的教育計

劃，各級學校及實驗場所數目地點等均有
一定，校內分科及採用的教科書有一定，
招收學生，必先計及學生用途，而使各
部門的學生數目亦皆有一定，乃至其他一
切設施莫有一件不反應社會實際需要而
的，如此則畢業學生必皆能得其用，各盡
其才，各盡其職，全社會將無一失業之人，
而社會亦由此邁進不已。

再根據「教育作用合一」的計劃教育而
統制人才，由人才統制而便於政治上形成
政治的專門化與技術化，於經濟上造成經
濟的國家統制與計劃生產，更使全國思想
歸於一致，而個人天才可盡量發展，最理
想之教育，豈亦不過如是。

中國危矣！欲健全組織以復興民族，
非先勵行「教育作用合一」的教育不可！竊
欲與志願以教育救國者共同商討之。

(待續)

公牘

(教廳令本局)

雲南省教育廳訓令 第一六九七號

令滇甯縣教育局長

本年一月四日奉准內政廳咨第三七七

八號開：

一、為咨請事；案奉 省政府訓令秘書

第三五四三號開：一、業奉行政院二十四年

十一月二日第五七五六號訓令開：案據教

育廳咨開：案據教

育廳咨開：案據教

育廳咨開：案據教

育廳咨開：案據教

育廳咨開：案據教

育廳咨開：案據教

公牘

延綿恒由主持人士就各地廟產撥充學校常
 費或以其屋宇作為學校校舍呈經地方政府
 核准定業學費若干年相安無異教育事業漸
 趨持是廟產辦學說以往事實而言實具有深
 切悠久之歷史應予切實保障自屬毫無疑義
 近年以來各地寺院常有假藉監督寺廟條例
 或各者單行之管理寺廟條例條文曲解設會
 或將已經撥用之廟產訴諸司法冀圖翻業甚
 或狡黠之徒利用機緣從事而推波助瀾乃至
 以久經行政決定撥歸學產之廟產以移轉司
 法解決而爭將原案推翻者不乏其例此種情
 形若不從速設法防止妥謀補救將見地方教
 育事業必緣經費斷絕或校舍無着陷於停頓
 而不能維持是不僅引起糾紛且足危及學校
 根本影響教育前途至為重大廳長等懇前亟
 應義難緘默謹就憲意所及為鈞部一畧陳之
 查監督寺廟條例之頒行其目的在監督寺廟
 及其財物使以均處分者有所遵行按諸法律

不違既往之原則對於已經處分之廟產自不能以此項條例相準致滋紛擾此說法令言對於已經定案撥歸學產之廟產應予切實保障者也各項廟產既經定案撥歸學產即係有關指之用遂自應繼續維持未可更設不顧及事實適意推翻非第已成事實無法辦理撥歸國家維護教育之意亦大相悖違此說事實言對於已經定案撥歸學產之廟產應予切實保障者也緣斯二者擬請鈞部轉呈行政院通令各省市以前撥用廟產學校已經成立有案者即應照常維持不許破壞至以後廟產仍須遵照法令不得擅自處理俾於保障廟產之中仍寓維護教育之意教育前途實利賴之抑廢長等猶有進者當此全國義務教育開始實施之日中央既擬體民艱籌集巨款分別補助地方似亦應多所勸募俾義教大計得以早觀厥成然環顧目前社會經濟狀況苛雜院盡須廢除民力尤不勝負担為今之計依各地寺廟財

產間可稍資地注擬請自二十四年度起厲行監督寺廟條例第五條第八條之規定實行登記及按期呈報並照第十條之規定另參酌佈教寺廟與辦公益慈善事業規則第五條所定出資標準就各地寺廟情形及財產多寡具體規定興辦公益事業之額數此項公益慈善事業實把義務教育期間暫時志數移辦短期小學或其他地方教育事業庶人民員得以減輕義務進行尤所裨益用敢畧抒管見以供採擇所有擬請通令切實保障廟產辦學應屬行監督寺廟條例第五第八第十條之規定俾利義務進行各緣由理合會銜呈請鈞部鑒賜核辦實屬公便等情查業經撥充教育之經費全不應重行收回致啟糾紛而妨教育至今後地方公益事業之興辦應注重教育自屬正當擬請鈞院通令各省市政府在監督寺廟條例公布施行以前所有業經撥充教育經費之廟產均應照常維持在監督寺廟條例施行後各寺廟

自應照該條例第五條之規定履行登記其依
同條例第十條之規定充辦公益事業之經費
並應着重於地方教育事業之擴充凡該撥款
予法于理似尚妥洽仰祈鈞院鑒核施行等情
據此查各省市政府在監督寺廟條例公布施
行以前業經處分之廟產應維持現狀前經國
民政府於二十年八月間以第四零零號通令
有案其在該條例公布施行前所有業經撥充
教育經費之廟產自應照舊維持關於督促各
省市政府依照監督寺廟條例第五條規定實
行寺廟登記應由內政部迅籌辦理至各寺廟
充辦公益事業之經費應着重於地方教育事
業之擴充查佛教寺廟具辦慈善公益事業規
則前由內政部呈經行政院核准令部備案並通
行各省市政府有案該項規則第二條第
一項原有與辦民衆教育事項之規定原呈所請
自無不合應由各省市政府切實舉辦除指令
暨令行內政外謹照並分行外合行令仰遵照

公 署

此令等因奉此除分令外合行令仰該廳即後
遵照會同教育廳查酌辦理具復候核此令
等因；奉此，查本廳前奉 貴政府發下
准內政部禮查禮二十四年一月十四日發
○○○○八號咨文一件，並附送佛教寺法
，與辦慈善公益事業規則一份，飭由廳通
令所屬知照在案。茲奉前因，應應抄送規
則一份，備文咨請貴廳查酌辦理再希尊銜
會呈 貴政府鑒核，實錄公理，計抄送規
則一份。此
等由；在此，謹按
行政院訓令所示三類：一、在監督寺廟條
例公布施行以前，所有業經撥充教育經費
之廟產，應照舊維持；二、各寺廟充辦公
益之經費，應着重於地方教育事業之擴充
；三、該照監督寺廟條例第五條規定，實
行寺廟登記，應依
內政部辦理。以上各案，自應分別遵辦。

四一

除會銜呈復，并分令各縣局遵照辦理外；合行令仰該局長切實遵照辦理！

此令。
計發規則一份。（戴法規補內）

戴廳長鑒自知

民國二十五年三月十六日

（奉局登刊代令）

奉令轉發所屬公私立各中小學校遵照
如額修正教學時數表辦理由。

順甯縣教育局訓令 第二八三號

令縣屬各小學校

案奉

雲南省教育廳訓令第一七一號開：

「業奉 教育部訓令二十五年

發普式 6 第一九六八號開：「查中

小學課程標準施行以來，已臻三載，查據各省市教育廳局及教育人士請求，於小學各科目量予變更，於中學每週教學時數量為減少，並於高中算學增加分別教學，以適應學生學習志趣而增進教育效率等情，前經本部提出研究問題，發交各省市中小學教育研究委員會詳加研討。續據各省市廳局呈報研究意見，本部復於上年十月間約集中小學教育專家開會研討。茲經詳核研討結果，將中小學原課程標準分別畧如修正，先制定小學科目及每週教學時間組表。初高中教學科目及每週學期每週各科教學時數表，除公布並分令外，合亟檢發各表，並規定其實施辦法如左：

(一)二十三年度起，小學一律遵照新

修正之科目及每週教學時間總表辦理，惟小學中年級常識科原用自然及社會教科書者，仍得沿用原教科書，至初級畢業時為止。

(二) 二十五年初級高級中學之第一年級，應自第一學期起，一律遵照新修正之初高中教學科目及各學期每週教學時數表辦理，但高初中二年級之公民，仍照舊標準教學。

(三) 二十五年初級高級中學第三年級，仍適用舊教學科目及時數表，至畢業時止。

至因教學時數變更之各科目，其課程內容，自須分別修正，本部正在趕辦，當另令飭知。合先令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。此令。等因；奉此。自應遵照。除分令外

公 續

；合將奉發修正教學時數表及說明抄發，令仰該局長遵照！並轉所屬公私各中小學校分別遵照！此令。

等因；計抄發教學時數表及說明三份，奉此，自應遵照。除將初中教學時數表及說明分令縣中遵照外；合將奉發修正小學教學時數表及說明印發，令仰該校遵照。規定科目時間，及實施辦法，認真辦理為要，切切！

此令。

計印發教學時數表及說明各一份。

局長楊元昌

民國二十五年三月二十九日

公
續

四
四

分 鐘	年 級	低年級		中年級		高年級		小 學 科 目 及 每 週 教 學 時 間 總 表 民 國 二 十 五 年 二 月 十 八 日 修 止 公 佈
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
公民訓練		60		60		60		
國語		420		420		420		
社會 自然 (常識)		150		180		180		
算術		60	150	180	210	180		
勞作 美術 (工 作)		150		90		90		
體育 音樂 (唱 遊)		180		120	150	180		
總計		1020	1110	1230	1390	1390		

(說明)

(1) 公民訓練和別種科目不同，重在平時的訓練。表內所列的，是團體訓練時間，每日以十分鐘為準（併入朝會等集會中）。

(2) 依中年級社會自然合併為常識科，包括衛生的知識部分。（衛生習慣的部分納入公民訓練）。

(3) 四年級起算術科加教珠算。

(4) 高年級社會科，得分為公民（公民知識）歷史、地理三科。時間支配，公民三十分鐘，歷史四十分鐘，地理六十分鐘。

(5) 高年級自然科，包括衛生的知識部分。（習慣部分納入公民訓練）

(6) 低年級美術和勞作合併為工作科，音樂和體育合併為遊藝科。

(7) 總時間，各校得依地方情形，每週減少三十或六十分鐘。

(8) 時間支配，以三十分鐘一節為原則，視科目目的性質，得分別延長到四十五分或六十分。

法規

法規

佛教寺廟興辦慈善公益

益事業規則

第一條

本規則依照監督寺廟條例第十條並中國佛教會會章第十二條規定擬訂之。

第二條

如寺廟應辦酌地方之需要興辦慈善公益事業其範圍如左：

- (一) 關於民衆教育事項。
 - (二) 關於濟貧救災事項。
 - (三) 關於育幼養老事項。
 - (四) 關於衛生醫藥事項。
 - (五) 關於其他慈善公益事項。
- 前條各項事業興辦時應酌量各寺廟經濟情形得由一寺獨立興辦或

第三條

第四條

由數寺院合力舉辦或當地佛教會暫從該地全体寺廟共同舉辦之。由當地佛教會督促該地全體寺廟共同舉辦之慈善公益事業應設立委員會負責計劃並辦理之。前項委員會由當地佛教會推選代表三人各寺廟推選代表四人組織之其組織方法另定之。

第五條

- 寺廟興辦慈善公益事業其出資應按各該寺每年總收入數目依左列各項為標準。
- (一) 一百元未滿者百分之一。
 - (二) 一百元以上三百元未滿者百分之二。
 - (三) 三百元以上五百元未滿者百分之三。
 - (四) 五百元以上一千元未滿者百分之四。

(五)

一千元以上者百分之五。

一千元以上既無百分之五者因收入鉅人之寺其僧侶必東開支必繁如叢林收入雖或逾萬元。但住僧常數百人自給且時虞不足故不能再用累進之法。

第六條

第七條

第八條

寺廟興辦慈善公益事業應受主管官署之監督並當地佛教會之指導主管官署及當地佛教會備案並由當地佛教會轉呈中國佛教會備查寺廟興辦慈善公益事業應將辦理狀況及收支情形於每年年終除呈報主管官署轉呈內政部備案外並須報由當地佛教會轉呈中國佛教會評定成績分別獎呈報內政部備查。

第九條

寺廟興辦慈善公益事業其成績優
法 規

第十條

第十一條

第十二條

良或出資超過第五條所列標準者由當地佛教會呈請中國佛教會獎勵之其成績進步或出資不及第五條所列標準者由當地佛教會責令改進或令其補足。

寺廟住持不遵第五條規定者由當地佛教會請求主管官署協助令其出資如再抗違得照監督寺廟條例第十一條規定辦理之。

本規則呈請內政部核准施行如有未盡事宜得由中國佛教會呈准內政部隨時修改之。

本規則施行細則另定之。

論壇

論壇

知識之獲得

周蘇

「知識」和「習慣」，是教育上兩大使命附託的東西，想來留心教育的人，誰都知道。自己對於教育學理的研究，本來說不上；不過現在既然置身教育界，那末教育上的種種問題，不能不注意，所以不揣固陋，把自己的一知半解提出來和教育的同志討論，目的在拋磚引玉，不是用來誇耀的，先得聲明一下！

在前幾期裏，已經把學習與習慣，粗畧的簡單的敘述過，現在接起把知識之獲得提出來商榷吧！

一、知識的基本條件

知識之獲得，又叫「意念的學習」。

這種學習，比習慣更難些，知識與習慣，皆端乎人心之結合。不過習慣是觀念與反應結合而成的，知識是觀念與觀念結合。它們的分別在這一點，所以沒有筋力活動，就不會成習慣，知識則無需筋力，而重在屬於。觀念與觀念結合（結合與聯合是一樣的），就是知識的基本條件。

吾人對於外物之經驗，叫做第一經驗；要是沒有外物之刺激而得到之經驗，叫做第二經驗。感覺經驗，感覺經驗，由知覺形成；而感覺經驗之複合，乃觀念形成，稱之為第二經驗。

知覺乃意識作用，是清明的意識所有的特質，凡感覺含有意義，便成知覺，它把事物呈現於客觀環境中。（即第一經驗中）觀念亦意識作用，但呈現事物於第二經驗中。關於它的聯合，現在舉出幾個種

類和定律來看

心理學家大致分聯念（觀念聯合之者）為兩種；一種叫做同時聯合，一種叫做錯起聯合。什麼叫同時聯合呢？就是憶起一事時，兩觀念同時並來，時間上分不出什麼先後。比方開汽車底叫聲，摩托車和騎車人的印象，頓時復現於心中。什麼叫錯起聯合呢？便是此觀念喚起彼觀念，兩種觀念，不同時並來，比方吃了冷東西，肚子就壞，因而喚起從前肚子壞時所吃飲食的觀念，這種聯合，可以肯吾人參考，並研究聯成立時底手續，為增進記憶法一助。

聯合正律 聯合律分得極早，亞里士多德的時候，已經有了下列的數種：

1. 接近律 兩觀念因空間上底接近，而互相聯合，叫做接近聯合。比方說天空，就想起星月；說海洋就想

論
壇

起論能。

2. 錯起律 兩觀念因時間上底接近

而互相聯合，如說春便憶夏，說風便憶雨。時間上底接近，又可分兩種：一種為同時的，如說閃電，便憶及響雷；一種為相承的，如說一便憶起二。

3. 類似律 兩觀念因類似而互相聯合，如見字思後，或江輪出口，鳴鳴作響，令人憶起急鳴聲。

4. 對比律 觀念的情質相反，也可互相聯合。如見白思黑，見方憶圓。上述四種，實際說來，可以約而為二。因為觀念相近而可對比，必屬於同類，故對比聯合可歸入類似聯合。錯起聯合，就時間上看來，亦有接近底關係，故也稱之為接近聯合。

聯合副律 除上述的聯合律外，其他

還有幾種副律。副律大概分六種如左：

1. 首因 使有許多類似的經驗，那一個屬於開始第一次者，便較其他容易記得。例如入學第一日，初次上外洋，比較無論那一天底學校生活，那一次底海外遊歷，覺得容易記也。

2. 多因 兩種觀念聯合後，興奮次數愈多，（即多次反應）則聯合愈強，憶起愈便利。所以學了什麼東西，能夠反覆練習，則神經原中間的觸處成立愈堅固。例如梅蘭芳和胡蝶，知道底人很多，因為報紙上時常見他們的名字。又如主席底名稱很容易記得，因為聽得爛熟了。

3. 近因 才受刺激底事情，也容易記得。例如最後一課，大學行畢業式那一天，喚起時，各種狀況，歷歷

在目。其他上課底時日，便費模糊不明了。

4. 顯因 經驗而帶有特別色彩者，容易喚起。例如大和尚說修行腳僧時候的事，老兵說洪楊故事，老夫婦說初婚度蜜月事，一半因為這種事，印象留得很深，一半因為這種事，富饒興味和意義，所以易與他種觀念聯合。

5. 態度 以前作何態度，最易聯念。例從前遇到了一種危險困難的問題，出之以鎮靜，得到一種相當的解決，於是以後遇事，自然而然的不再慌張了。

6. 心境 同一事情，「仁者見仁，智者見智」；同一境界，將軍則與鼓琴之思，騷人則增寒落之感。所以處境雖同，心向各異。如果我們有

意用類似的比方，則見了黑便想起黑絨，想起薄暮的景況，想起煤炭的顏色。這都是心境底作用。心境而顯然呈露於意識界，便叫做意志旨，否則僅為一種不明瞭的心境而已。心境無論明瞭不明瞭，都可以影響聯念，使他有時成為類似聯合，有時成為對比聯合。例使我欲證明政潮起伏的害處，那我必須借鏡於歷史上底事實。我存了這個明確的觀念，覺得此刻底政潮，無處不似法國革命前底大亂情形，那我就可以用好多相同之點來證實了。

二 獲得知識之方法

(1) 由感官獲得知識

a. 觀察學習法

甲 知覺 知覺須有外界之調節，其餘

論 壇

件如下：

子 外界的對象 設外界沒有事物，則無所謂感覺；無感覺則無知覺。

乙 意識之內容 例如知道此物之內容或方或圓等，就是有意識之內容，所以有知覺然後能知方圓。丙 心理的習慣 例時辰鐘上往往刻羅馬數字，如以無數字之時鐘一架，置之遠處，使人觀之，人必以為有羅馬數字也。又每日三點鐘閉膳，至其時雖腹中不覺飢餓，但自有就食之衝動矣。

丙 生理的缺陷（生理的情形） 感覺敏則知識之獲得較多。如目能知色之深淺，耳能辨音之強弱是。如或目盲目聾及其他感官之缺陷，則於其一部分之知覺，必

論 壇

受影響，故在教育上可多施以訓練，亦可獲得知識，但効力較微。

乙、注意 須長時間的注意。如作研究之工作則：

子、須觀念清楚 觀念不清楚，則往往容易錯誤，而研究所得之知識，必不正確；同時因為觀念模糊，對研究之事項忽畧而不注意，研究起來迄無結果。

丑、應時須久 吾人不論研究一種學理或一種對象，必須下精密工夫；才能得到一種好結果，所謂精密工夫，不是短時間，所能表現的。

寅、須透澈 吾人作研究之工作，愈透澈則興味愈濃厚。

卯、須有目的之觀察 無目的則不能

五二

引起注意，故作研究工作，必須有目的之觀察；即不能無有目的之觀察，亦須用周詳之觀察，且須有程序。

(乙)嘗試的學習法即試行錯誤法改換動作的辦法，有好多種。最普遍的就是由一試行錯誤而改換。有人做一件事沒有成功，於是一試再試用了各種方法去嘗試；直到無意間得到一種正當解決為止。這種倖倖獲得的方法，下等動物用的最多；人類有時也不能免。不過人類的智慧較高，遇到困難問題發生，應當統觀各方面情形，選擇幾種最好的方法去次第試行。這樣的嘗試便沒有限制。試行錯誤之例很多。比如愛迪生之發明白熱電燈，亦係由試行錯誤法而成功。又如我們想我朋友逛逛，但不識路徑，就信步走去，有時無意間就會找到，有時又

走錯了路，這也是試行錯誤法。又如盲目的嘗試，可用動物心理學底「迷津試驗」來做一個例子。捉一隻老鼠放在迷津的入口處，中間安放吃的東西。老鼠餓了，便想跑去吃，但他不知道怎樣跑法，東衝西撞終是跑不過去。到後來失敗了好多次，碰巧給他跑到了。假使天天這樣試，試了數天或數十天，他就不必再行嘗試，能夠直接跑到中間了。試行錯誤法其效果最大，亦為獲得知識方法之一。

(3) 摹倣學習 摹倣的工用甚大，我們平時所謂摹倣，大都指有意的摹倣而言。有意的摹倣學習法乃有意識集中注意由感官方面看得見的摹倣。比方我們看見一件東西，做得很好，便想做照着去做。這種摹倣，只能達到原有事物之價值。有的摹倣是無意的。這種摹倣完全不受

論
壇

意識支配，因為這個緣故，有時叫做本能的摹倣。比如小孩子學大人講話，就是無意的摹倣。又如一羣羊看見他們的先導跳過了牆，便跟他跳。一羣人看見他們的領袖向前猛跑，便跟他跑。這種都是無目的，無意識，不知不覺的做。又有的摹倣，却在有意無意之間。如孟母三遷其隣，就是要使孟子得到好的摹倣，但孟子之摹倣，是有意無意的。我們不管他有意或無意的摹倣，但凡摹倣有價值的，即隨而有價值；反之則無價值。

(4) 由理解獲得知識（間接之經驗）有兩種具體方法：

① 循他人之思想路徑 他人的思想或者表現在書面上或者表現在談話之間；所以我們讀書或聽講，就可以循了他人的思想路徑了。

b. 以自己所有一切觀念為基礎，來造成相當的獨立思想，又有組織的舊經驗，可以獲得一種新知識。

(5) 理解與觀念之關係 對於某種觀念，肯定或否定，是為判斷；判斷成為一貫的，就是理解。所以觀念為理解之原料，換句話說：觀念為理解的生料，必須組成一貫的判斷後，才成為新熟料。觀念既為理解的生料；故可取含任意，不必要者即去之。所以最高之理解，即以前許多觀念組織成較高等的一個系統。而觀念能擴大判斷之範圍，亦可擴大動作之程序，故肯定否定已經理解之事，用不着親身去做，即可以理解之判斷之而定去取，此為觀念之價值，使人對事「省時」「經濟」也。

(6) 觀念之選擇與組織 欲獲得一種新知識，則對於觀念，必加以新組織與新選擇。茲述其應注意之條件如左：

a. 着重於此觀念之意義 各種觀念，都有它的意義存在，吾人對於觀念之意義，必先經一番商榷，然後才定去取，所以首先應該着重觀念之意義，其次須知這問題之所在及問題的論點何在？目的何在？然後討論關於此問題之主要思想和附帶思想。

b. 具體的例證 不能證明者即不明瞭，故具體例證在觀念明瞭上佔重要位置，因為它免除曖昧的情態而得正確之理解。

c. 綱要之舉引 欲知總之有系統，有組織，則綱要之舉引，實不可少，因為有了綱要，才可以知道事理的要點。

(7) 養成正確思想之習慣的助力
d. 從他人之正確思想及言論著作，以養成吾人之正確思想的習慣。

b. 發展字彙 語言文字為傳達思想之工具，所以字彙即使吾人多繼承而能得

從前人的思想；然如一國之語言文字尚未為足，猶須懂得他國之語言文字思想才能正確。

C. 致証吾人思想 即用印証法以致核吾人思想之正確與否。

(8) 知識之獲得與年齡之關係

A. 知識之獲得與年齡有關係，即某種年齡，獲得某種知識。倫士德謂：「強度相等而聯結時期不同之兩種聯念，若兩種加以練習，則早年聯合之聯念之效力，比後來之聯念之效力大。L 即幼年所得之聯念，比青年期所得之聯念之效力大。總之先得之聯念，較後得之聯念來得重要牢固。故吾人只須不影響受教者之身體，使之在幼年時代，即獲得知識為好。因為早年獲得知識即可以推求其他知識，而知識更加豐富。

論 壇

b. 知識之材料與年齡之關係（何種年齡應給以何種知識）

甲. 幼童多渾厚而缺乏豐富之知識，故不能以理解獲得知識，須由感官方面注意。

乙. 在青年期（十三四歲時）以前之兒童，缺乏理想和決心，無適當之目的，因之無把握思想之能力。

丙. 在青年期以前，易為他物所誘惑，故其思想無中心。

丁. 青年期學習易疲乏，故學習時間須短。

戊. 小學在四五年級以後，默讀之速度比朗讀來得高。

己. 十歲後之兒童，算術之進步極快，其數之觀念，十分發達。

庚. 文法之成績，小孩不及成人；至青年時始有講求文法之需要。（完）

五五

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得
2. 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則
3. 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與否原稿概不退還
4. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優
5. 所投之稿本刊可酌量增改
6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交替即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要故暫不拘定
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1936 年

1 卷

7 期

7-9

敬育月刊

順豆縣教育局編印

第一卷



民國廿五年四月

聖女子兩級小學校

366
2100

順甯教育月刊第七期(四月份)目錄

特載

對於小學訓導上的幾點意見

李道明

訓導的原則組織與方法畧述

王從周

談談訓練兒童的原則目標與導師

湯旺基

處理兒童不良行為的兩個實例

劉子文

怎樣對待小孩子

朱志恒

關於訓導問題的片斷

陸振暄

談談小學訓導上的賞與罰

章壽島

兒童體罰的廢止問題

袁湘槐

怎樣廢除體罰

岑

公 告

奉教廳令轉奉部令飭遵照續訂高中男

生初中女生及小學體育教授細目實

施，並將施行結果造報由。

奉縣府令轉奉 上令頒定公祭禮節及

論 壇

追悼會儀式。飭遵照辦理由。
令飭各校就近擇相當公地種茶以補助
校費由。(奉局登刊代令)

耿馬邊地教育委員應備具的幾個條
件
從茅鄉村小學教育的我見
粵東
廖萬鈞

特載

對於小學訓導上的幾

點意見

李道明

過去幾年中，一般小學的訓導實施表面上確乎是花樣翻新，無奇不有，而實質上並沒有多少新穎的意趣，內地鄉村小學教師，連花樣都不曾翻。然而現在客觀的環境已逼得較進步的小學教師，無論城市的或鄉村的，都不得不把「培植下一代救亡負責者」的訓導問題重新拿來作切實的研究，使它走上更合理的途徑了。

這裡現在我有以下幾點零碎意見：

一、由消極的管理到積極的開導
平常我們訓教學生，總是愛說不要

如何如何，要如何如何，至於為什麼要，為什麼不要，多於無人注意，其結果不是訓導的効力不大，目的達不到，就是學生漸漸的都變成屈辱的奴隸了；這是因為忽略了「知識理解是指導行動的上來」的緣故。我們曾看見不少的小孩子無論你怎樣打，無論你怎樣罰，無論你怎麼嚴厲，他總是一味的乖涸不聽話；我們也曾看見不少被稱為「好學生」「好兒童」的孩子將來都變成「沒出息」的人了。所以我們也特為提出「教學與訓導合一」來，讓我們的下一代的主人「決不屈辱」「服從真理」有能力有勇氣來探求他應走的路子，懇為真理而犧牲。

二、由現實環境做起

現在一般小學都只在努力做它的每天喝四杯水，吃多少菜，剪指甲，洗手

臉，見面喊先生早，吐痰入盂，每天刷牙三次，不用別人的手巾，……等訓練，其實這「很不够」，而且有些是「虧了」。這是因為忘記了中國的兒童沒有生長在富庶的美國，不知道鄉村大多數的兒童，家裡吃飯都成問題，這是因為沒看清整個的中華民族沒出路，一切飢荒失業等慘像會愈演而愈慘，並且沒認清中華民族的出路必須全國民眾總動員一致抗戰而後可。現在要重新認識中國是列強的次殖民地，目前是在極嚴重的國難時期，所需要的是抗戰的情緒，抗戰的知識，抗戰的毅力。根據這種要求，全中國的教師都應該把他們的兒童訓練成一些「非常的兒童」，非常的兒童，需要有民族的意識，世界的眼光，奮鬥求生存的毅力，在体格訓練上，不多未需要刷牙剪指甲的教訓，應採取

積極的戰鬥的體魄的鍛鍊；耐受風寒，爬山，夜行，警備，走遠……應該都成為常幹的勾當。在道德訓練上，不要只注意「先生早」「講公德」像「反欺壓抗爭」「對集團信仰」，「救亡工作實踐」……都應該成為至上的信條。在智育方面，自然科學固極重要，歷史地理現代政治經濟軍事常識與國際形勢的了解尤為重要。

三、由個人生活走向團體生活

基於兒童要負起時代的使命的觀點，兒童不但要自己檢查自己的清潔，自己管理自己的風紀，自己考查自己的作業，自己統治自己的一切生活，還要認清一盤散沙是最無力量的東西，從而營團體生活，認識自己是團體中的一員，認識團體的幸福就是自己的幸福，團體的行動就是自己的行動，團體的一切表

現都代表自己的一切表現，從而致力於團體的清潔維持，團體的風紀維持，團體的作業表現，以及對圖書館合作社的負責。要有中心思想。不但自己努力，並且要設法克服別人不進步的障礙，這個團體便如同生物的細胞組織一樣，每個兒童都是組織的細胞，每個細胞都擔負着生長發展的任务。各組團不但駕駛着本組團的各個人員前進，還要競賽着做全校工作的前鋒。

四、剛毅沉毅責任心的培養

(人性的改變問題)

據說從前的人多慷慨悲歌之士，現在的人大都聰明了。滑頭了，鄙吝了，輕浮了，孩子們都不聽說了，訓練有志氣的兒童真不容易了！真的嗎？為什麼會這樣？剛毅沉毅負責的精神那裡去了？這個是有原因的，這是國勢不振，民

窮財困，一再敗北，步步忍辱的結果。我們知道，殖民地的人民，會漸漸的自然的變成奴隸，殖民地化愈深人民的奴化程度亦愈深。整個的民族沒出路大多數國民也就沒出路了。事業受壓迫不能發展，各界人士都不能不隨着失業，不吃飯不能活着，那末沒飯吃的人除去餓死或自殺以外便只有兩條路可走了：一條是奴顏婢膝和人乞憐，或結合苟且互相搗亂，另一條便是對於外面的大壓力作無情的抗戰，中華民族過去好多年大多是走的前一條路，越走越可憐，大國民的剛毅毅力浩然正氣漸漸的消磨盡了。物極必反，根據求生的本能，根據對局勢的了解，根據歷史的及時代的各種教訓，現在的我們要走後一條路了。「任重致遠」是先人留給我們的教訓，「頭可斷而志不可奪」也是先人留給我們

的教訓；「負千斤重，走萬里路」以天下為己任也是先人留給我們的教訓，只要能活着痛痛快快的，誰也不願意再作奴隸，再搗亂再奴顏婢膝的了。這便是說中華民族性今後仍然是剛勇的沉毅的肯負責的，這便是說訓導我們的兒童，求其向善向上奮發也很容易，只要我們領導他走應走的路子。

以上幾點意見似乎是今後小學訓導實施上所應該了解應該注意的。希望各地朋友想想看，試試看，不對的地方，來參加討論。

▲訓導的原則組織與方

法略述

王從周

一、訓導的原則

訓導是教育中最艱難最繁複的事業

，實施訓導時，一方面須根據兒童的個性與習慣；一方面更須利用社會的制裁，茲述其重要的原則如左：

(一) 須多用積極的誘導，少用積極的禁止——消極的訓導，在預防及禁止不良的行為；而積極的訓導，則在因勢利導，以養成行事的種種良好習慣。消極的僅能禁阻有害的舉動，免去一時的紛擾，其用有限；而積極的則可以發展本能，養成適宜有秩序的行為，使能適合於永久生活的需要。消極的常以權威為利器，往往造成兒童因畏懼而不敢為的虛偽態度；而積極的則循循善誘，潛移默化，具有活潑和奮的氣象。故訓導當多用積極的，少用消極的，使兒童於各種生活中，發揚蹈厲，非特不思為惡，且能勇於為善。

(二) 須多用間接方法以代直接方法

——直接的訓導，是以明顯的動作，制裁兒童的行為；而間接的訓導，則以制裁兒童的行為，使在各種團體生活中，參與共同動作，用此以引起其道德的觀念與傾向。直接訓導的效果，是靈偽的暫時的，而間接訓導的效果則為真實的，永久的。故當多用間接方法，以代直接方法。

(三) 須用兒童所能了解的最高方式——訓導的制裁方式，可分三種——即三個階段：

(1) 軍隊式的——軍隊式的制裁方式，是專制的，嚴厲的，常以規律，權威，懲罰等為制裁的工具，不認兒童有人格的存在。

——這是第一階段。
(2) 人格的——人格的訓導，注重教師人格的感化，學生服從的

動機，是由畏敬而變為敬愛的。

——這是第二階段。
(3) 社會的——社會的訓導，不僅在師生間的感化，尤其是在兒童間的互相影響，互相觀感，互相映射，而受社會的制裁。

——這是第三階段。
上述三種方式，第一種重權威的壓力，是外來的；第二種重人格的感化，僅有一部份是積極的；第三種重社會的制裁，是出於自發的，完全是積極的。三者的作用既不同，故對於訓導，須依據兒童所能了解的程度，採用最適宜的最高方式，以期收效的宏遠。

(四) 須與校外生活相聯絡——所謂校外生活，就是家庭生活和社会生活。學校訓導，倘能和家庭社會相聯絡，就可藉家庭的指導，以明瞭兒童的個性，

好尚，與習慣；審社會的情況，以定訓導的標準方針，與程序，而其最大效用即在：一方面利用家庭社會的情況，以為實施訓育的根據；一方面更改進校內訓導，以為促進家庭及社會的基礎。校內和校外，既能聯絡一貫，則學校家庭，社會，便可相引並進；同時，訓導的功用，也就因而益彰了。所以要和校外生活相聯絡。

二、訓導的制度

訓導制度，約有兩種：一是級任制；二是訓導團制。

級任制是以指定的一教師為某級的級任。也對於某級的教學時間最多，對於某級的訓導責任，也是他獨自擔負，此制的優劣點如左：

甲、優點：責任專一，事務有系統，教訓易於聯絡，兒童個性易明瞭。

乙、缺點：級任導師職務太忙，兒童只

知服從級任，而歧視其他導師；各級易生界限而起級爭；科任教師不負責任，教師間易生意見。

訓導團制，是將全體師生，分成若干組團，以實施訓導，其方法有左列三種：

第一種辦法是：先把訓導教師的姓名宣

布於兒童，讓兒童自由選擇，喜歡那位教師訓導，就加入那一團；

第二種辦法是：把全校的兒童，按教師人數平均分配，指定某某兒童在某一團，由某教師擔任訓導；

第三種辦法是：校中如有寄宿生，以一寢室為一團，訓導教師與兒童，同住一室，以便訓導。

甲、這種制度也有優劣兩點，如左：
優點：全校教師共負訓導責任，可

以增加效率，無年級界限，可以養成團體合作的精神；兒童不致有歧視教師的態度，教師間也不致發生意見，教師的勞逸，可以均等。

缺點：級為無人主持，不能收「以專責成」之效。

上述兩種制度，既各有利弊，則實施訓導時，最好兩法兼用，即課內訓導，由級任與科任，共同負責；課外訓導，由全體教師負責；級務由級任處理；課外組織，由全體教師分任指導；各級兒童個性以及訓導實際情形，須定期開訓導會議，由各級教師相互報告，以謀統一，而免隔閡。

三、訓導的方法

訓導的方法，詳細說來，可分為：積極的與消極的；團體的與個別的；預定的與臨時的諸方面。茲為節省篇幅起

見，統述如左：

(二) 造成優良的環境——根據訓導標準，方針及細目，按照年級程度，製為標語，公約，分期揭示於相當處所，逐條講解，使兒童澈底了解，切實奉行實踐。

(三) 利用團體生活——分左列五項：

甲、利用集會——如利用運動會，遊藝會，演說會，同樂會，朝午會，週會，級會，以及各種紀念儀式等，使兒童由各種實際，以養成誠實，互助，同樂，愛名譽等德性。

乙、利用遊戲——利用團體遊戲或個人遊戲，以發揚兒童活潑的精神，天然的快感，並養成公正，互助，愛護，堅實，剛毅諸美德。對於身心的發達，性情的陶冶，均極有益。

丙、利用作業——如利用採集，裁

高尚，與習慣；高尚 高尚

種，飼養牲畜，洒掃庭宇，管理書報，經營商店以及佈置場所等作業，以養成愛好生物，整潔，負責，努力，勤勞，等習慣。

丁、利用課外組織——如利用足球隊，童子軍，閱書會，學校新聞社，學生儲蓄會，演說會及辯論會，合作社，新劇團等課外組織，使兒童的精神，發舒於建設的生活，及正當的娛樂，並養成勇敢，同情，禮讓，節儉，審美，守法，愛群，果斷，公平，守紀律諸美德。

戊、利用學生自治——利用學生自治，是最完美最高尚的訓導方法。倘教師能以深摯的熱忱，精密的才知，鼓勵審察，而予以相當的贊助和指導，則效益一定偉大，故教育者當竭力提倡使兒童組織自治會，以為訓導的幫助。茲將

組織兒童自治的原則列左，以供參考：

- (1) 須從小組織而至大範圍；如由學級單位，擴充至全校。
- (2) 教師須充分參加兒童的活動，以便切實指導。
- (3) 自治的組織，應力求簡明，切實，以增進活動的效率。
- (4) 自治組織中的各種活動，應使大多數的兒童，均有參與的機會。
- (5) 自治的組織，須參照兒童的知識和能力，以定繁簡。
- (6) 自治的組織，應就各校的實況而定之。
- (三) 組織訓導委員會——由全體教師，組織訓導委員會，研究訓導上一切事宜。
- (四) 分團實施個別訓導——按全校

師生的多寡，分為若干團或若干組，分別担任訓導，以專責成。

(五) 印發訓導條目——在每學期間始時，將訓導細目，分別階段，印成小冊，分發兒童，以便逐條實踐，並得反省機會。

(六) 訓導和教學力求聯絡——教學各學科時，——尤其是公民，衛生等科，要和訓導細目切實聯絡，指導實踐。

(七) 隨時隨地訓導——要隨時隨地注意兒童的言行，引用訓導細目，指導兒童遵守。

(八) 遇機實施公共訓導——發現兒童有公共的需要或缺點時，須擇定適當德目，做訓導中心，行公共的訓導。

(九) 利用常規——如教室，寢室，飯廳，圖書館……等各處的規則，使兒童共同遵守，以養團體生活守規律的習

慣。

(十) 命令要少用——命令具有強制的作，兒童完全處於被動地位，不可多用；多用則兒童的動作，即成為機械的。不得已而命令時，須注意：(1) 宜審思而後命令；(2) 命令宜簡單明瞭；(3) 命令須為兒童能實行的；(4) 命令時須有和藹態度。

(十一) 賞罰不可濫用——賞罰是訓導中不得已而後用的方法，絕不可濫用，分述如下：

甲、賞——賞的目的，在獎勵兒童善良的行為，以鼓勵其名譽心，使之興奮上進，但用之不當，則受賞的兒童，易生虛榮，驕滿，怠惰諸弊；不得賞的，易生嫉忌，失望，自甘暴棄諸弊。故獎賞時宜注意：(1) 要公平適當，不可過濫；(2) 賞宜及時，且須在公眾前舉

行；(3)宜兼獎勵勉進步的，不可專獎顯才；(4)宜兼獎團體，不可專獎個人。至於賞的種類，則有下列數項：(甲)物質獎：(1)發給獎金；(2)發給書籍文具等；(3)免納學雜費等。(乙)名譽獎：(1)頒發獎章，獎狀；(2)揭示優良成績；(3)宣布名譽事實；(4)予以特殊自由，及特殊權利。(5)特別甄拔——如升級早畢業。

乙、罰——罰的目的在懲儆兒童不良的行為，使之感受不快，而悔過改善。但用之不當，則受罰的易生寡廉鮮恥，自暴自棄諸弊，故懲罰時宜注意：(1)罰必公平適當，不可任意濫施；(2)罰必說明理由，使生悔過改善的決心；(3)罰宜審慎，不可常用。(4)勿再公眾處所懲罰，以養成兒童的廉恥心。至於罰的種類，則有下列數項：(甲)取消應得

津貼；(乙)褫奪名譽獎；(丙)褫奪其選舉權及被選舉權；(丁)拘束其身体的自由；(戊)入反省室反省。(己)禁止其參與公眾運動；(庚)罰工或作業(如掃地，寫字等)；(辛)自然的懲罰；(壬)言詞的譴責或隨時制止；(癸)記過，停學，或退學。

(十二)教師的言行，須以身作則，以感化兒童。

(十三)教師對待兒童應嚴肅而和藹，使六敬愛，不可輕挑浮躁。

(十四)兒童的各種活動和服務，教師須親身參加，詳密指導。

(十五)用通信，訪問，集會的方法，時常和兒童的家庭相聯繫，使家庭教育與學校打成一片，共謀兒童品性的陶冶，生活的改善。

(十六)調查社會環境，並隨時使兒

童參加社會活動，以與社會相聯絡。

▲談談訓練兒童的原則

目標與導師 湯旺基

關於訓練兒童問題，近來研究的人很多。不過多數是討論體罰問題，現在我將個人平日經驗上所感覺着和參考各人意見，據訂四個原則，十個目標，（每一目標下列舉數個細目）和訓導者（教師）自身方面的修養，提出和大家討論：

「一」原則

一、軍事化 所謂軍事化，就是要訓練兒童有健全的體魄，革命的精神，規律的行動。在不妨害兒童身心發展的原則下，施以嚴格訓練。

我們民族是非常散漫，非常衰弱的

，平日只喜個人的自由，不甘團結的約束，以致於衰弱，頹廢，尤其是我們民族在現代非常時期，整個民族都要有團結的精神，發奮奮強的勇氣，那麼我們對於兒童，決不能一味放任，我們必須養成他有遵守紀律，服從團體的習慣，所以我們對於兒童，必須施行嚴格訓練，使他身心健全。

二、科學化

所謂科學化，就是要訓練兒童有敏銳的頭腦，縝密的思想，世界的眼光，養成一個科學家的態度，所以我們對於兒童的環境要科學化，要鼓勵兒童到大自然界去探求，去尋問題，不必責成他死讀書本，一件事情的發生，要他有分析與判斷的能力，能理解社會上大概的情形，能了解世界大概的趨勢。

三、平民化

有些人認為訓練兒童

· 要使兒童勞動化，我以為勞動二字，似嫌狹隘，不如平民二字的涵義廣。所謂平民化，是生活樸實，身手勞動；能自力生活，能刻苦耐勞；有平民般的精神。以前學校出來的學生，大多數成了一種特殊的階級，農村的子弟進了學校，便不願回轉農村；工人的子弟，進了學校，便不願意去做勞工。而成了四體不動，五谷不分的殘廢者。所以我們對於兒童平民化的生活，是要養成的。

四、人格化 所謂人格化，是要訓練兒童成一個真正的人：使他有獨立的人格，有忠誠的態度，有高尚的意志；藝術的興趣，在現在爾詐我虞，人慾橫流的社會中，很少有健全人格的人，所以蔣委員長有新生活運動的發起，提倡禮義廉恥忠孝仁愛信義和平諸固有的美德，那麼我對於兒童的訓練，自然也離

不了這種固有的美德，以養成兒童有健全的人格。

「二」目標

一、健全的身體：

1. 有強健的身體，
2. 有愉快的表情，
3. 有飽滿的精神，
4. 有活潑的態度，
5. 有整潔的外表，
6. 有個人衛生的習慣，
7. 有公眾衛生的習慣，
8. 能鍛鍊自己的身體。

二、革命的精神

1. 有奮鬥的精神，
2. 有冒險的精神，
3. 有犧牲的精神，
4. 有仗義的精神，
5. 有堅忍的意志，

- 6. 有進取的精神，
- 7. 有領導群眾的能力，
- 8. 有充當兵役的志願，
- 9. 有愛國愛群的思想。

三、規律的行動：

- 1. 有服從團體的習慣，
- 2. 有服從領袖的習慣，
- 3. 有奉公守法的習慣，
- 4. 有克己自律的理智，
- 5. 能接受嚴格的訓練，
- 6. 能遵守學校裡的公約。

四、敏銳的頭腦：

- 1. 有應付環境的能力，
- 2. 有解決疑難的能力，
- 3. 有分析事体的能力，
- 4. 有辨別曲直的能力，
- 5. 對事体能不昧於感情。

五、鎮密的思慮

- 1. 有好學深思的習慣，
- 2. 有正確的思想，
- 3. 有審慎的態度，
- 4. 有研究的精神，
- 5. 有進取的精神，
- 6. 有先想而後做的習慣。

六、世界的眼光

- 1. 有了解中國歷史大概的能力，
- 2. 有了解中國民族現代地位的能力，
- 3. 有了解中國社會進化大概的能力，
- 4. 有了解中國政治領袖大概的能力，
- 5. 有了解現在中國社會組織的能力，
- 6. 有了解中國實業交通大概的能力，
- 7. 有了解世界各國軍備大概的能力，
- 8. 能明瞭世界各國的互相關係，
- 9. 能明瞭世界各國科學發達大概的情形，
- 10. 能明瞭世界列強的政体。

特 輯

七、質樸的生活：

1. 有耐勞的精神，
2. 有勤勉的習慣，
3. 有節儉的習慣，
4. 有愛惜物件的習慣，
5. 有喜歡樸素的習慣，
6. 有厭惡奢華習慣。

八、生產的技能：

1. 有自立的能力，
2. 有正當生活的技能，
3. 有養成專門職業的習慣，
4. 有勞動者的身手，
5. 有樂業的習慣，
6. 有料理日常生活的能力。

九、忠誠的態度：

1. 有守信的習慣，
2. 有誠實的態度，
3. 有負責任的態度。

4. 有體念父母意志的能力，

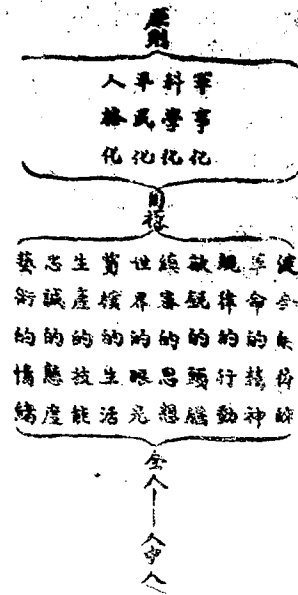
5. 有盡忠國家的習慣，
6. 有盡忠職業的習慣，
7. 有樂善好施的習慣，
8. 有扶助貧弱的習慣，
9. 有為知己致勞的習慣，
10. 有公正的態度。

十、藝術的情緒：

1. 無不良的嗜好，
2. 有正當娛樂的方法，
3. 待人和諧，
4. 態度謙恭，
5. 彬彬有禮，
6. 不畏縮，
7. 大方，
8. 有熱烈的情緒。

以上四個原則，十個目標，雖然說盡善盡美，但我相信倘使能夠實行，

健全可使兒童將來成一體全人，或一個健全的公民，茲列表歸納如下：



「三」訓導者

大多數的教師，對於兒童的訓練，固很注意，可是也僅僅在兒童訓練上着想而對於自身方面的修養，卻漫不經意。如此，則未免責人則明，律己則輕了。我以為訓練兒童固然要全於上述各點，但訓導者自身方面，也宜注意幾點：

一 全校合作 訓練兒童，全校目標

詩

固然要一致。而全校教師也應當開誠合作，凡是一個目標或方針的擬定，必先要集全全校教師商討或說明，在訂定施行程序，使全體教師均能遵行，那才可以收訓練的效果，不然，若只是二三人去做，恐怕你做錯，其他的教師還要與你爭執，甚至引起誤會。舉一個例子來說，譬如你要訓練兒童說話，你手的臂膀，你一個人對於這事，你以為這時的提示老實，你以為這時的提示為要緊，或對於舉手的兒童忽視着，兒童因為舉手不生作用，於舉手也可說話，那末兒童心裏要說話，先舉手的印像，必致減少，或竟消滅，甚至還說你故意麻煩，而且一件訓條的施行，兒童初做時，多少有一點害羞，若不好好的鼓勵他，或竟忽視他，那末以後要他再做，必定很難，所以對於兒童的訓練，必須

全校教師合作，並且還要慎始。

二師生共生活 這原是近來很時髦的名辭，可是真正能夠做到的卻是很少，我們可以將教師對兒童的態度分析為三種：（一）教師令學生做，（二）教師代學生做，（三）教師學生共做，在從前的私塾先生，對於學生只有命令，認為學生對於先生只有絕對的服從，學生就是奴僕，自己只是抽着手指示學生去做，自己是非常專嚴的，不屑去參加，及到教育思潮逐漸發達，一般的批評，對於教師這種態度，認為應當糾正，於是有些聰明的教師，卻反過來，什麼事情都由教師代勞，兒童不但不用於自動地位，並且處於旁觀地位，這並不是我冤枉的，我可拿兒童自治來講，兒童自治本來是兒童自身方面的活動，可是兒童真正能夠自治的，究竟有幾處我所知的學

校，所謂兒童自治一事，組織方面入選方面，完全是教師預先擬好，事後的活動，有名無實的是另一問題，也是由教師代勞，所以大多數的兒童，只知道有自治會這件事，而他們從自治會有些什麼事，或竟做了些什麼事，他必定不知，所以這種訓練，也歸失敗，我以為必須師生共生活，共甘苦，一切的訓練，師生必須共同遵守，方才有效，我們固然不可袖手命兒童去做，或代替兒童去做，也不可僅處於監督的地位，我們必須深入兒童隊伍中，一方面自己做，一方面領導兒童去做，那才可以收事半功倍的效果。

三以身作則 前邊已經說過，我們必須深入兒童隊伍中，領導兒童去實行，那麼教師的一切行動，態度，言語，必須隨時留心，以身作則，為兒童表率。

。我們知道兒童是富於模倣性，富於好奇心的，他倘使看見教師行動輕狂，或聽到教師粗暴的言語，他必定模倣着，而且教師對於兒童，若僅僅諄諄的勸諭，或嚴格的制裁，而自身不修，那必難得兒童的信仰，實行時必感困難。

四公正 這是誰都知道的，卻也是很難做到的，因為教師對於兒童多少有所愛憎，一個兒童若是儀表整潔，態度活潑，或是成績優良，必定容易獲得教師的歡喜，否則便容易使教師厭惡。若是這兩個兒童同時犯過，教師對於所歡喜的兒童必定會原諒他，對於所厭惡的兒童，必定要加重責罰，這種現象，或須是教師感情自然的流露，可是結果所歡喜的兒童，多因此驕傲，俛視同學，而所厭惡的兒童，必生怨望，或因此頹喪，其餘如女孩子在校中又比男孩子容

待
載

易得教師的歡喜，犯過的兒童又多遭教師歧視，這種種的現象，並不是教師有心如此，因為愛憎的關係，無意中流露出來，但兒童方面的損失，卻是很大，所以教師對於兒童的愛，要普遍，不可偏于一二，使其他的兒童失望，或妒忌，若是兒童犯過，必定要用公正的態度，將事體判明，然後處理，切不可專憑感情，使兒童心中不平。

五和霽與熱情 我們因為要深入兒童共同生活，那麼我們的態度，必須和霽，感情必須熱烈，倘使你一副冷冰的面孔，走進兒童隊伍中去，兒童見到已經生畏，當至遠會無所措手足，怎樣還能樂意和你一起呢？所以我們對待兒童，態度必定要和霽，要常常表現着笑容，流露着熱情，使兒童歡喜來親近，這時我們用談話的方式，不知不覺中誘導

乙

他，一定容易生效，所以我可說嚴厲的制裁，不若熱情的感化，但是我們要注意，對於兒童固然要親近，卻不可有輕浮的舉動，必須緊記着「以身作則」四字，免得被兒童輕視。

——于江西臨川省立中心小學校

▲處理兒童不良行為

的兩個實例

劉子文

常在兒童隊伍裡的同志們！如果你見過兒童有了特殊的過失，請你千萬不要大於魯莽，以致處理失當，你要平心靜氣，研究他的原因，找出原因之後，再設法予以適當的處理；因為兒童特殊的過失，不全由於天性之生成，乃是由於後天的影響，社會環境而造成的，實居多數；所以我們必須設法去其環境

的壓迫與障礙，使着他們的行為，得到正常的發展。這裡有兩個例子，值得我們注意的：

(一)有一個三年級的學生，年紀已經十歲了，平時對於功課非常用心，所以他的成績很好；但身體不十分健壯，從他黃瘦的面龐上，一望而知他是個營養不足的兒童。有一天大家嚷着都說他偷了人家一枝毛筆，經過調查之後，果然不錯，我便從各方面研究這件事情的原因了，後來於他的隣伴中得知他的家境是非常貧苦的；他的父親佃田耕種，母親料理家事，有時幫助父親工作；在這農村經濟破產情形之下，自耕農尚不自給，何況佃農？所以他的讀書費用家中是無力担负的；但他又是個好學的學生，不肯就此輟學，所以才起了竊筆的行為。原因有了，接着便進行辦法，每

次月考獎他一份筆墨，因為他的成績很有獎勵的條件。這樣實行之後，他的不良行為再也不發現了。

(二)還有一個二年級的小學生，時時和同伴們在外嬉戲，不進學校，所以父母常常責罵他。到了校中，教師也便督促他，但是他的曠課情形更加嚴重了；後來，經過一番考慮，才知道他的曠課完全因為督責太嚴，對於讀書絲毫不發生興趣。後來學校與家庭合作，用獎勵的方法使他入校，免除從前的督責，不到兩個星期，這個逃學的學生，竟變成了一個勤學的學生了。

三十四、三、八、脫稿

A 怎樣對待小孩子

宗志恒

小孩子不是成人，說來誰也知道，用不着我來多嘴；然而我們設若仔細的

再問，真的「小孩子不是成人」的意思，確已為人人所已瞭解嗎？恐怕我們的回答就得頭些遲疑。因為事實告訴我們，許多的父母們，一般的教師們——尤其是在閉塞的鄉間——還在表現着沒有明白這句話的意義，仍舊用着不合式的方法去對待孩子，終日的在滿心願望自己的孩子成龍成虎的心境下，却毫不自覺的去殘害着心愛的小孩子。所以我們為了拯救兒童於苦海，為了說明或改正對待兒童的方法不當，再和父母們教師們，談談這個問題。

小孩子不是成人，這句話的意思，固然從成人和兒童身體的高矮和強弱上，也求其解答，然而我們現在的意思，却不是只止於此。我們說除去從兩者的高矮和強弱不同外，還有以下諸點：
一、兒童是無知的好奇的 這兒所請

無知和好奇，當然是由比較而來，不能視為絕對的，兒童來到世界上時間還短，對於一切的事事物物，還有一些光經驗，於是在成人早知的不猜知了東西，在兒童却還是一概不知。天上的星星他不知道是什麼，覺得奇怪，小鳥為什麼能在空中，魚兒為什麼在水裡，也是莫明其妙，以至家裡的鷄狗牛羊他們也不知是什麼東西，狗的頭上為什麼不長羊角，諸如此類的事物，在我們已覺得沒有問題了，然而在兒童卻真的正在成着問題，成問題的結果，使他們對於接觸的事物都存着好奇的心境去觀察周圍的一切。

二、進取的探索的：雖然兒童對於事事物物的經驗很少，然而在他們的背後，却被好奇心來支配着，對

於接觸的一些事物，是無時或停的追求結果，我們常用來責備小孩子「腳手不關」的這句話，恰正是兒童進取和探索精神的表現，美麗的花朶，纖巧的玩具，一到兒童手裡，便會馬上被扯為碎片或弄壞，在大人看來當然是太不曉事，太不該，可是在兒童的心裡如何呢？恐怕是在那扯碎或破壞的動作上，正細心探討變化的結果，打破砂鍋問到底才真是他們的本意，並且因了事物繁多和善變，以致使他們的這種精神也是無時或止的。

三、沒有利害觀念的：小孩子因為無知又不知怎樣的事物將生如何的結果，故而對於人生利害，更是一無所知。就和他們關係最密切的玩具來說吧。在他們扯碎花朶時，絕沒有想到花朶將弄壞了；以後將沒

的玩了等等，只會順着自己的意志往下做，其結果有利或者有害，他們一些也不知，最多也不過在已經弄壞之後，報之以哭而已。

四、好模倣的：模倣成人的動作，尤為小孩們顯著的天性，多少的習慣也全是由模倣而學成，看見大人走路，他們忙着學走路；聽見大人說話，也來學着發聲，大人們在工作了他們也做效着去作，諸如此類的瑣事細節，只要被他們看見了便馬上能模倣起來，當然我們知道模倣的對與不對也遞成着問題，然而好模倣却是不能否認的。

以上簡單的說過了兒童的天性，底下再說對付這些天性的方法。

一、要和藹可親 天真瀟灑的小孩子，只知道快樂，看不慣忿怒和煩悶

。所以要想使兒童多接近你，第一須有一個和藹的態度，以「真摯誠懇」去招待小孩子，然後才能從中取得感情感化的效力，萬不可「怒目金剛」似的使兒童見而生畏，以致老遠看見你，便想逃去。對兒童發無謂脾氣，或表現煩悶其害尤甚於兒童生畏，自不待言，今僅介紹個制止忿怒的方法，請諸位試試。

第一：遇見足以引起忿怒的刺激時，為制止起見，說話要故意的慢，要穩定不急，要把聲音放柔和。

第二：遇見足以引起忿怒反應的刺激時，應該放鬆牙骨，手臂，及其他屬於本能的緊張肌肉，在第一克制功夫做後，再漸漸的恢復我們的態度和面色。

七

七

第三：為避免怒怨的刺激起見，可另引起他種刺激以阻撓之。

第四：或試點數數目，或從刺激方面回轉身來，則怒怨反應因之遷延。

第五：或默思道德上或宗種上的問題，藉以避免怒怨反應。

第六：用心在別的事物物上。如果你能對兒童少發怒，且能用溫和的態度去指導小孩子，管保能對你一切事物的進行上，處處覺到順利。

二、不要拘束兒童的活動：兒童的天性是好動的探索的，他對於週圍的事物，無論輕重大小，無時無地不在追究，而且這種追究的活動，就是施行教育的基礎，利用得當，便成了發展兒童身心的自然工具。譬如兒童看見了洋火，便也要去探

火，這時我們僅可從旁指導或監視，以防發生危險就得了，絕沒有禁止兒童求知活動的理由，或要有人問，兒童的活動就真一概是對的嗎？我們可以回答說：兒童不當的行為為很多，且有許多是含着危險性的，求知的成分雖仍有其存在。然時小失大的行為，當然是應該防止的，至於防止的方法：唯有在不當行為發生之前，隨時注意減少其產生的原因，或正在進行時也須用另一種兒童樂意的行為，去代替不當的行為，若用強力來制止，固然也能收效一時，但其害處太大（見後）所以是使不得的。

三、不要懲罰兒童：小孩子生來好動，沒有利害觀念。事情的善惡，與對錯難能辨別。正在兒童活動時

，與一懲罰，非但能使兒童莫明其妙，以致實效難收，且能加害於兒童的身心。

請看懲罰對於兒童的影響有多大：
a. 妨害兒童身心的發育：我們知道

道隨懲罰而起的，往往是忿怒和恐懼的反應，在忿怒和恐懼的時候，身心上起的變化是：

(1) 消化器的血液減少，停止消化作用。

(2) 一切維持身體生活的正常工作，完全停止。

(3) 身體四肢動作失其靈敏，最易生意外危險。

(4) 心跳加強，血壓增高，增加身體的疲勞，完全無利益的消耗。

(5) 頭腦失却冷靜，反應失却理

智的支配，對於環境不能應付。

(6) 思維工作停頓，教師或父母的教訓及智識灌輸，完全不能接受。

b. 汨沒兒童自我的人格：愛倫凱女士說：二十世紀是兒童的世界，所以我們和兒童打交道時，也應該處處將兒童的人格放在心裡。希望着使兒童的人格，安適的發展下去，然而施懲罰於兒童的結果，往往使兒童對於自己的意志，自己的行為，失却了自信力。遇事不想前進，漸漸的變成怯懦，或終日萎靡不振等惡習，甚至變成虛偽。

以上是懲罰對於兒童身心的影響。除此之外，懲罰的結果，還能使兒

童厭惡學校，傷害師生感情。

四、要以身作則：小孩子天性好模倣大人的行為。他們的許多習慣，就是從模倣中得來的。所以整天和兒童相處的人們，對於自己的行為，尤應謹慎。不然的話，被兒童學去了，豈不誤了無辜的兒童。更進一步說，不但我們的壞行為應該對兒童藏起來，還須要積極的拿出足以為人師表的行為來，引誘兒童來模倣，譬如要養成兒童的衛生習慣，自己也同時實行。要想兒童不罵人，自己也永遠不要張口罵人。想使兒童愛護公物，自己先來愛護公物。諸如此類，你想使兒童怎樣去做，先用行為表現出來，用暗示去感化兒童，保險比單憑用嘴去說，容易收效的多。

以上四點不過是對待兒童的幾個基本条目，詳細的說來，當然還有許多。如兒童衣食的研究，兒童作業的研究。更詳細說來，又分做各階段的兒童，應該如何等問題，然因篇幅關係，現來不多談了，請各位分頭去做吧！

關於訓導問題的片

斷

陸振暄

首先該聲明，這裡沒有什麼科學的理論的根據，祇是些零碎的直覺的意見，我個人認為在整個訓導問題上還有關係，所以寫下來，供同志們的參考。

(一) 幾種應改正的錯誤觀念：

1. 「兒童化」不是把教師根本化成兒童 因為要打破教師與兒童間的隔膜，使兒童受教師的潛移默化，所以近來

很有人提倡教師要兒童化，混入兒童群裡。但是現在很有許多教師誤會了，尤其是一部剛出師範學校校門的青年教師，他們誤會了「兒童化」，整天的學着兒童的頑皮嬉笑而互相頑笑着。這樣，教師失了應有的尊嚴，於是整個的學校裡弄得秩序騷然，不可收拾。最近曾有一位青年教師同我講，學生整天同他打吵，他無法處置，要想半途上棄職而走。這確是個頭例。所以做教師的應該自己認清任務，在和兒童共同生活的時候，最低限度也得化成一個模範兒童，潛存着一重健全教師的人格。

2. 兒童的領袖不是兒童的管理人。為了兒童的公民生活的訓練，各學校近來都有兒童的自治組織，選舉了領袖，練習各種服務。但是現在也有一部份教師，為了自己的閒適，就把兒童間一切

持 裁

瑣事，如爭吵等犯規行為，都置之不問不問，全憑幾個領袖去支配。有一回作者順便到一個單級小學裡，剛是禮拜六下午。那位教師在辦公室裡看卷子，當時很客氣的招待我。忽然教室裏大鬧起來，打的聲音也有，大叫跪下去的聲音也有，探聽之下，他們正在上週會課，這一節課上照例要把一週內犯規的兒童提出來由領袖執行各種嚴厲的處罰的。固然，對於兒童的領袖的訓練是應該的，要把領袖訓練成封建時代的首長式的人物，這實在極大的錯誤，何況兒童的判斷力多少有些靠不住的。所以教師對於領袖的任務，和團體制裁等之合理的正軌，應該指示明瞭，善為誘導之。

3. 死板的訓練不能算是訓練。近來各學校對於學校的風紀，特別注意，對於天真活潑的兒童一舉一動，都想把他

納進紀律的範疇，這是死板的訓練，也須一時會生效力，但是兒童勉強行着，毫不知其所以然。所謂守紀律祇是一時被脅于外力的迫逼，要是這種外力一去，不規則的不合紀律的行為立刻又恢復過來，這實在是訓而不導。要能注意于「訓」「導」兼顧，才是造成並且維持着優良的品性。

(二) 幾樁訓導上有有效的事實：

1. 全校教師的言論一致 一校的教師，對於訓導上的言論，如果各說各話，甚至有的話互相抵觸，那末不但使兒童莫衷一是，而且使兒童失了信仰心，對於訓導的效果是大有防碍的。至于要使全校教師的言論一致，那有賴于健全的訓導組織了。

2. 學期開始時充分給予兒童以正確的良好印象 當學期開始時，學生對

於學校，常常懷着一股新的熱誠，要是那時整個的學校給予一個紊亂的不良的印象，教師們給予一個頹廢的荒唐的印象，那麼這以後一學期的訓導工作，至少一半以上是浪費的了。反之，確可收事半功倍之效。

3. 良好的習慣態度務須始終保持不懈 在一種良好的習慣態度養成之後，千萬避免給予輕易破壞的機會，因為破壞了之後再恢復過來，那是要費力多而收效少的。所以對於一種良好的習慣態度，不但要保持不懈，並且要繼續不斷的加強他的信仰，以奠定永久保持的基礎。

4. 消極的懲罰，態度須一致 有的教師，對於一部自己很喜歡的學生，或者一部份有錢有勢的人家的子弟，（在鄉僻城鎮中尤多）雖然和其他兒童犯了

同樣的甚至更大的過失，但懲罰起來，往往反較輕，於是必然引起一部份兒童的不滿，一部份兒童甚或沾染更大的惡習而不可改，這是很不該的。所以處置態度的公正一律，是大有影響於效果的。

5. 誘導鼓勵，絕不欺騙兒童 有的教師，因為鼓勵兒童努力服務或其他目的，而採用獎勵的方法。但有時預許了獎品之類，臨時却因迫於經濟或其他原因而失信，這樣欺騙兒童，是足以直接影響其良好習慣的養成。所以這種情形的避免，是有助於預期的訓導目的之達到的。

以上這些，可說是近來關心這問題所得的一些零碎意見，既無系統，又屬管約，不當之處，尚期指正！

詩 跋

▲談談小學訓育上的

賞與罰

章壽高

訓育在小學行政中，是培養兒童身心，使他們向上發展的一種方式。使兒童在學校裡做個好學生，將來進身社會，做個好公民，為人群謀福利。其目標至深且大。那末怎樣可以達到這預定的鵠的呢？事實上就非利賴良好的方法不可。什麼是訓育上良好的方法呢？大別之，可以分為直接的和間接的兩種。直接的訓育方法，普通包括勸誘，示範，誥誡，命令，監察，教導，賞罰等。間接訓育方法，如：運動，遊戲，童軍訓練，保甲訓練，新生活訓練，警備訓練及各種會社等。依照史蜜士(Smith)的意見：以為學校中應多採用間接訓練少

用直接訓練，故知間接訓育之價值當駕乎直接訓育之上，對於間接訓之探討容當別論，今且置之勿談。進而推究直接訓育各方法中，易為常人採用最多者，厥惟「賞罰」一項是。蓋因「賞罰」乃本於心理上之原則而成，自有其存在之價值。美國心理學家桑代克之「效果律」上說：『兒童發生某種行為，累次引起愉快的結果，這行為就將愈趨鞏固，或更為發達，即造成愈強之感應結 (Bond)』。反之，若某種行為，累次引起痛苦的结果，則這行為就將逐漸消滅，或停止進展」。就訓育的歷程說，前者即係「獎賞」，後者即屬「懲罰」。由此可知「賞罰」實本諸心理之原則而成也。惟「賞罰」雖為直接訓育上常用之方法，若行之不得其當，流弊至大。屈伯克氏說：『獎賞猶建築大廈時先設之棚架，然我人之目的，在房屋，比棚架終歸拆毀也。倘拆毀棚架，房屋亦圯傾，吾人非失望乎？』他又說：『責罰猶藥石，祇為救急之用，不可恃此培養兒童良好習性』。看了上面這段話，吾人可知賞罰不過訓育上之一種方法耳，決不是「金科玉律」的萬應油。否則，觀念混淆捨本逐本，豈非惋惜。

賞罰的範圍

賞罰在訓育上既然是一種可行的方法。那末到底對於那許多事，應該獎賞，那許多事應該懲罰這問題（也就是牠的範圍），就不能沒有明確的解決。不然，施行時毫無準繩，何適何從，莫衷一是。茲特舉其應有之範圍如下：

一、關於賞的：

甲、屬於個人方面的：
 1. 本意甚善，且能見諸實行的。

2. 本意雖非完全出於善意，但能努力實行，獲得喜果的。

又富有創造性的。

4. 具有科學意味的。

5. 學業成績卓越的。

6. 操行成績優良的。

7. 肯熱心服務公眾事務的。

8. 從不缺課且能早到的。

9. 身體整潔，能講究衛生的。

10. 勤苦刻苦，能戰勝困難的。

及其他。

乙、屬於團體方面的：

1. 能獲得帶有競賽性之優勝的。

2. 能利用團體力量，替社會熱心服務的。

3. 能利用團體力量，從事研究科學創舉的。

4. 能利用通力合作精神，發揚團

體力量的。

及其他。

二、關於罰的：

1. 損害公共紀律秩序利益的 如

叫喊，亂跑走路不靠左，上課

集會吵鬧，亂拋或損毀公物，

隨地棄物，吐痰等。

2. 同學不親愛的 如相罵相打，

捉弄他人，欺凌他人，誣賴他

人，不服領袖，分派相爭……

等。

3. 不顧個人衛生及安全的 如衣

着手面不整潔，衣服襤褸不堪

，飯後劇烈運動，遊戲喜冒險

……等。

4. 不守學校規則的 如逃學，遲

到，上課私語，玩弄，看閑書

，功課及其他工作不按時做完

等。

5. 對師長沒有禮貌的 如戲弄教師，不服訓誨，不行禮，鼓動家長來校責問等。

6. 時常遺失物件的 如忘帶學用品，時常失物，失物不尋不認等。

7. 易犯過失的 如偷竊，誑語，賭博，考試或日工作欺詐等。

8. 男女生不和睦的 如男女仇視，手淫……等（以上各項，詳見浙江大學教育系民國二十二年調查杭州市小學最常發見的訓育上之事件一文中）。

9. 破壞團體的 如挾團體力量以攻擊他人，團體力量助長自己的身分等。

10. 其他。

賞罰的種類

一、關於賞的 獎賞的種類，大別

之不外下述兩種：

甲、個人的 如：學業，操行成績皆優良，不缺課等。

乙、團體的 如：團體服務成績起異，能通力合作，互助等。

不論是個人的或團體的，其獎賞的

方式多不外名譽，物質，或特別獎賞的方法，如：揭示表揚獎狀，獎旗

等，物質獎如：紀念牌兜童讀物，教育畫片，遊藝用品，教育玩具銀看銀

杯等。特別獎如留名，攝影，獎星等

。個人獎賞的目的在於利用少數人

來刺激團體。團體獎賞的目的，是在利用眾人來感化個人，各具其特殊的功能。

二、關於罰的 懲罰的種類，就其大

體分析，當亦可分個人與團體兩種。惟參照實際情形，懲罰多用於個人或少許人。懲及團體者甚為少用，即有，亦多減至最少限度。日常關於懲罰所採用之方式，不外下述三種：

甲、生理的

如打手心，罰跪，

直立，兩手平舉，禁閉，等這種的懲罰方法，很有碍兒童身心的發展，平常所用之一般懲罰，皆屬之。當不宜多用，即用，亦以最少為限。

乙、心理的

如：責備，不去理他，把他關在門外等是。這種

方法的好處，就是兒童的體上，沒有什麼妨碍，不易引起兒童的反抗或怨恨。

丙、長期心理的

如：兒童做錯

了事，犯了過，我們時常咒罵他，時常提到此事，或長時間表示討厭他。這種懲罰的方法，最好亦不宜多用。因為慣用了，往往使兒童的情緒異常憂鬱，不活潑，以致妨碍到他的正常發育。

賞罰的步驟

賞罰是達到良好習慣的一種過渡方法，絕對不是訓育上的終極目的。於施行之際，應「慎重其事」，以免弊端之滋大，不然，施行失當，往往斷喪這種功能減少訓育的効力；且有時更可使兒童「變本加厲」，增多作偽的惡習，為教師者，不可不注意之。茲特述其應有之步驟如下：

一、觀察對象 當我們施行賞罰的時候，第一步手續，必須要觀察賞的對

象是什麼？這種情由僅及於個人還是廣及於團體？是起於內心自然的趨勢，或是迫於外體的威嚇？是有意如此，或偶然的徵倖？這樣我們對於應行賞罰的對象明瞭了，才可對症發藥不會形成「牛頭不對馬嘴」之亂事。

二、調查研究 我們對於賞罰的對象，已經明白後，但不可即行賞罰，繼之必須添以調查研究，考查他應獎賞的條件，及應行懲罰的事實，因為有許多獎賞他的動機往往是不純粹的，或者是出於偶然機遇的，或者是矯揉造作的，教師若調查不清楚，將被其「魚目混珠」的弄騙，這樣非惟無益，且又害之。當我們施行懲罰的時候，事前也應該下一番研究調查的工夫，如發見其犯過的行為是為外力脅迫而成，或事實上出於不得已者，則我們施行懲罰時當不能

與「有意作弄」者同樣看待。否則，只靠耳邊風聞，或依偏面之言，即濫加處罰，如此極易引起受罰的怨屈，對人生發生厭惡的弊端。由此可知調查研究實為施行賞罰時之重要步驟，切不可輕視。

三、握住機會 吾人欲施賞罰之用心，是見其懿行更鼓勵其向上，藉作榜樣。作惡者加諸痛苦，以儆效尤，故在施行賞罰之時，須緊握第時之機遇，執行愈快愈好，這樣才可使兒童把獎懲和動作聯合一起，產生堅強的感應結，切不可容拖延時刻，蹉跎機遇。否則，即當減少效率，失却兒童之信仰或蒙蔽作祟之事。譬如：見一兒童有意不惜公物，予以損毀，教師當調查屬實後，應即繼之以懲罰，使其引咎改過，若執行者以為無足輕重，將此事拖延三五日之久，

再新記起，微問處罰，毀壞的兒童，口中雖不敢不承認，但其心中總覺得：「毀壞公物並不是一件大不了的事情，否則，先生何不當時處罰我，而要延擱這樣長久呢！」這樣一來，兒童作惡的行為，雖然是有蓄觀念可以追溯，但因為「時過境遷」總感到印象模糊，其漠視公物之懷念，仍不可根本剷除。其他對於施行獎賞之事亦如是，恕不贅舉。故握住機會，施行獎罰，實屬重要之事。

四、適中要害 兒童善惡行為的對象，經調查明確以後，就可握住時機，施行獎罰。惟賞罰時所宜注意者，即定要適中要害，切不可無的放矢演成虛發。譬如：兒童對於練習書法的興致很高，其成績亦見進步，比賽的結果，獲得勝利者，吾人於獎賞之時除在大諸面前之口頭褒譽外，物質的獎賞，最好當場

獎以筆墨紙，硯，字帖等文具，這樣更可促成其對練習書法之濃情逸趣，激發其「百尺竿頭更進一步」之豪意。至於言及懲罰，亦復若是。施罰時要準對他的錯誤處，適中要害，使兒童明瞭因果之連鎖關係。譬如：上述對「公共物件」予以毀損的兒童，我們當時最好即懲罰其酌量賠償損失，使其感到不愉快，以後發生對公共物件應加特別愛護之道德心。這種自然結局的訓導法，對於兒童的行為改變，多少總有不少的影響。

五、明晰因果 「種瓜得瓜，種豆得豆」這是自然的定律。我們對兒童施行賞罰的時候，也要使若輩明白這點。假定某一兒童，行為成績皆善良的，在我們應施以獎訓，鼓勵他們。然我們對於應得獎賞之兒童，務必使他體會獎賞的原意得到正確的觀念，切不可養成

他有因要獲得獎賞，才肯正當做事的謬誤念頭，如果觀念混淆了，則本來高尚的生活，高尚的理想，就一降為物質的商業的迫賣品了，以後要他做事，一定要獎賞為之引誘。正好比運動員練習運動，是為了獲得錦標，學生在校求學是為了獲得一紙文憑，同樣的錯誤。那就失却獎賞的効能了。至於說及受罰，也同樣的要使兒童明白所以受罰的緣故。既受罰之後，就要使兒童產生不適意，而感到痛苦。更要使其通曉，這種處罰，並不是教師或他人故意的作難，實在是教師或他人愛護我，而不得不出此，他們是熱烈希望我改善某種行為，指引我痛革前非，投歸正途的路徑，從此自己應該自愛愛人，改過反省了，要能如是，明晰前因後果，其懲罰効用乃顯。

六、診斷結果 施行賞罰的最末步驟，即要診斷事後的結果，供訓練上之參考或指示。譬如：當我們行獎以後，必須要觀察行獎的結果，是否確能激起兒童的情感，情緒和正當的慾望，使兒童本身真正感覺愉快，適意或滿足。更進一步，遂須注意兒童對於某種行為，是否因獲獎而能持久不忘，或達到較高的預望。同樣當我們行罰以後，也必須診斷行罰的結果，是否確實引起對方的感到痛苦或不滿意。更進一步，亦須注意是否因此次之受罰而引起其他不良之惡習慣，或生理心理上的強烈反感。總之，賞罰皆不過是一種改善兒童行為的方法，若我們診斷這方法是不適用了，那就應該趕快另覓途徑，擇其他有效者而行之，切不宜墨守成章，拘泥成法，單就一端而已。故診斷的結果，一方面

可供訓練上之指針，一方面實又作教師改善本身教法之張本。

實驗的賞罰方法

賞罰方法，花樣繁多。日常一般教師多不知辨別，因此遺害兒童者，比比皆是。推其原因，多數實基於不知方法之良善。茲特檢舉楊彬如先生在數年前實驗之賞罰方法於後，俾供諸君之採納：

甲、頗見成效的獎賞：

1. 揭示各科優良成績，表揚於大眾。
2. 擇各級中性行最優者，將姓名揭示於教室或公眾場所，以勉其個人，而且激勵大眾。
3. 製優勝旗數面，以備各級團體的競爭。
4. 用比賽法以獎勵其最優良者。

乙、頗見成效的懲罰：

5. 優良兒童宜給名譽狀，以勉勵之；或命全級兒童以為之模範而仿效之。
6. 獎勵後，須設計再進一步，供學生知自己的善行，仍未達到極點。
7. 教師給優良兒童以圖書及課業用品等，供其將來有繼續的善行。
8. 先考察個性，然後行秘密談話，以溫言獎其善處令更加勉。
1. 發現不良的事情時，請全校公判，並幫助犯過人，使想法改善。
2. 褫奪名譽獎狀。
3. 暫時禁止參與公眾遊戲。
4. 經教師屢次宣佈的規則，並為

大眾所承認有服從的必要者，如再有學生犯之，當嚴密執行，不容寬貸。

5、與學生商定幾種公約，違犯公約者，即令其服從。

6、使學生面鏡自省。

7、言語訓誡，宜開誠佈公，不事恫嚇。

丙、未見成效的獎賞：

1、兒童有善行者，教師不加考查，即予以某種特權，久之則驕傲心生。

2、言語頌揚過度，亦易使學生生驕傲心。

3、行個別談話固善，但因刺激不深，久之即失其效。

4、獎賞不宜於不求實在的兒童。
5、沒有詳細知道兒童的個性，即

加獎賞，是要失敗的。

6、實物獎勵，是要失敗的。

7、加分不宜行。

8、不將獎勵的理由宣佈大眾，則其他兒童疑教師偏愛而生妒忌心。

丁、未見成效的懲罰：

1、體罰易減少兒童的羞恥心。

2、因小過而取消其名譽事業。

3、有一種好名而易抑鬱的學生，絕不宜加以懲罰。

4、不予兒童思考的餘地，即行懲罰，是不應當的。

5、用教師的威權去征服學生，是要失敗的。

6、學生怒氣未息的時候，就加懲罰，是不應當的。

7、懲罰無效的時候，而仍不肯改

變態度，以圍與學生對抗，是不相宜的。

8. 暫令停學的方法是，不應當的。

上述各種方法之有效或無效，既經楊先生的孤心苦詣的實驗，自然比較可靠，但亦不是天經地義一定不易的。實施時還須隨時隨地隨人而異。

寫於浙江慈谿錦堂附小

▲兒童體罰的廢止問題

題

袁湘槐

一 什麼時候最易引起教師或父母對兒童施行體罰？

體罰是殘酷的，虐待的，凌辱的，非人道的手段，在訓導方法裡，該排在最末的一個座位，惟以其「手續簡單」，「立即見效」，所以一般的教師和父母

母，在禁令森嚴之下，仍是樂予採用，甚有恃為不二法門者，舉幾個例子來說：

——張兒和王兒吵架，他的母親出來，一把拉住自己的孩子，接着就是一頓臭罵，一陣痛打。

——張大哥欠了人家的錢，沒法還清，途中正過着債主，聽了許多冷落的話頭，回轉家門，看見張兒正在啼飢嚷餓不覺「怒從心上起」，劈去就是一掌！越哭越打，越打越哭，弄得聲嘶而後已。

——王兒夜裡不時要遺溺，他的母親就每次在發覺後，一邊罵，一邊打，把王兒從睡夢中哭哭啼啼的驚醒起來。

——這個兒童很醜，面貌亦醜，父母亦偏愛其他兄弟姊妹不愛他，教

師亦偏愛清潔玲瓏的學生不愛他，他時常受父母，教師的打罵。

——棕兒在校裏喜歡遊戲，到家裡也喜歡遊戲，他的家屬就認為先生管教不嚴，他向先生說：「我的孩兒，你要特別管他一些，他不聽話，你儘管打他，我們是買你先生的打的」。

——王兒在學校裡偷王兒的東西，王兒就去告訴先生，先生就任性使氣當場一頓辱罵，繼以一頓手心，給他做「記性」。

諸如此類的情形，實在隨地，可以發現，據作者體驗觀察所得，兒童遭受體罰的機會，大概貧苦人家比有錢人家多；鄉村裡；父母或教師比城市裡的父母或教師容易對兒童施行體罰，這都十足地證明對兒童體罰，多半是受社會影響的。所以對兒童施行體罰，小學固當

明令廢止，對於家庭方面，尤當請政府頒行，社會禁止，對兒童使用體罰辦法，交由各地方政府，一致遵行！但最澈底的辦法，就是根本改造社會，消滅成人生活上的憂慮事項，兒童就間接地得到格外愛護了。

當然，為父母的為教師的也不會無辜體罰兒童的。據調查大概兒童背地裏說X的壞話，竊盜，毀壞公共東西，犯過多次屢戒不悛，賭博，有猥褻行動，久問不答，不服從，紛擾或生理上有特殊缺憾等嚴重問題；為父母或教師者，在當時感覺罪無可赦，一時找不出代替方法，或正因感情激憤，心緒不寧，可惜機報復，疾病前後，平日發現該兒童對本人有不信仰行為，家境貧窮，待遇不良，及酒後，正遇兒童有上列不良行為之一，這時候，最易使教師或父母

對兒童施行體罰。

二 施行體罰對兒童有何影響。

心理學家指示我們，同是一件事情，用我們成人的眼光去體驗，好像是很合理；假使我們在兒童的隊伍裡去一貼，一定要感覺到不少的痛苦，難過，和發現出不少的委曲，只就體罰一件事說吧！體罰在一般的教師或父母的見解，總認為體罰為甚麼會無效。體罰使身受者感受痛苦，應該可以阻止某種行為的再犯，不是很合理的嗎！假使你到兒童的隊伍去一貼的話，就往往感覺到痛苦；

(一) 恐懼的情緒 英亞丹司 (A. Adams) 謂：「兒童對於教師的態度不外三種：曰畏之，敬之，愛之，而一般小學兒童所以服從教師之威權者，百分之九十，皆由畏懼教師致之」，導師動不動就體

罰，易使兒童發生恐懼，常見嚴厲的塾師上課，兒童有疑問時，多不敢舉手發言，這就是一個明証。

(二) 怨恨的心理 這道理很明白，教師或父母對兒童施行體罰，當面就會怕如猛虎，可是一背了面就會有說壞話，取綽号，路上塗着打倒×××等現象。這在當兒童自以為受冤屈時，這情形最易發生。

(三) 虛偽的習慣 兒童錯受了罰，往往不聯想到行為的不良，而認為不正當行為的被人發覺，結果是漸漸地養成兒童欺騙，說謊，抵賴，詐偽手段。

(四) 滅却自發心情 事不做好即施行體罰，或公布罪狀，不讓他檢討自己錯誤，並設法改善，容易滅却兒童的對事情活動勇氣，流成一個自暴自棄者的頑劣兒童。

(五)摧殘創造能力 施行體罰就是訓練兒童要服從，要聽話，因此產生奴隸性的馴服態度及造成「呆若木鷄」，「唯命是聽」的木偶。

(六)信服個人 不用團體力量裁判個人，僅教師施以體罰，易使兒童團體，崇拜獨裁。

其他如兒童因常受體罰，不勝夏楚，變成體格怯弱，殘廢，或死亡，更屬意想中事。

三 體罰應該廢止嗎？應用甚麼方法來代替呢？

綜上所述，對兒童施行體罰，可說是「有百弊而無一利」，稍懂得兒童教育與父母教育的人，應該絕對的廢除。訓練的目的，是應用科學原理，積極的培養兒童完善健全的性情和品格，開明的小學裏，頗知積極的訓導，比消

極的訓導來得經驗而有效，因為前者是指示兒童或使發生某種優良行為，而後者是教兒童不要發生某種不良行為的。

體罰應該廢止嗎？無疑地，體罰是消極的訓導項內一種最沒出息的窮方法，其結果不會達到我們預期的目的，應該絕對的廢止；那麼應用甚麼方法來代替呢？我們的答案就是應用積極的訓導來代替。

施行積極的訓導最須注意的是：

(一)對於特殊兒童，用一個案研究法，研究他們的特殊情緒及智力高下，予以個別的矯正的教育。我們從大處着眼，小處着手，深信一教師能在一學期內能教得好一二個特殊兒童，具有成績，即足以自豪了。

(二)兒童有了錯誤，或不正當的行動，應該平心靜氣，用同情的態度，指

他的錯誤，懇切示以為善途徑。

(三)兒童有了錯誤或不正當行為，應該隨機用暗示的，交替的，合作的，期望的方法來控制他，使他做出你所期望的行為。

(四)古語云：「近朱者赤，近墨者黑」，羅梭云：「什麼事在自然界中都是好的，一到了人的手裡，就要弄糟了」，這意思就是說兒童受着成人的影響很大。成人平日的態度，舉動，談吐，乃至聲音笑貌，都是有形的或無形的影響兒童的行為的，所以我們應該「以身作則」，藉收潛移默化的功效。

(五)常和兒童親近，不論是男的，女的，可愛的，不可愛的，不分軒輊，一律平等看待。

(六)利用團體生活，養成「工作批評」「成績競爭」習慣，找出錯誤，設

法改進，藉以減少過犯。

(七)日常生活，注意禮貌，勤勞，秩序，整潔等四項基本訓練的實施，如能兼採童子軍管理更妥。

(八)克柏屈說：「責罰猶如藥石，祇為救急之用，不可恃為培養兒童的良好習性」，所以懲罰以不常用為原則，審慎從事，不輕易濫用；萬一施用時，以勿妨害兒童生理和心理而能收戒其再犯的功能。

△怎樣廢除體罰。

峰

誰都知道體罰是不合於生理和心理的衛生的，尤其是對於小學生，更會給他們的教養上一個大的障礙，不過實際上一知道儘管知道，廢除或保存却另是一個問題，這固然可以說是教師的言行不一，沒能力，但是另外還有幾種重要

的原因，使體罰不易廢除，第一社會的——社會的環境不良常會給兒童以有力的影響，使他們不知不覺間染上了許多惡習，同時社會上的許多罪惡，如鬥殺、槍刺等及官廳對於犯人所施的毒很刑罰，處處都給教師以深刻的刺激，甚至使他懷疑人性是善良的，第二家庭的——家庭中有的對於子女十分溺愛，所謂嬌生慣養，這種兒童在家庭中因為是「為所欲為」，「唯我獨尊」慣了，一到了學校，簡直是受不了學校的束縛；有的家庭相反的對於兒童特別嚴厲，偶有錯誤，即拳踢交加，甚至不管兒童的對錯，專隨大人的喜怒為轉移。案時欲其生，恨時欲其死，常以兒童為泄氣的東西，在這兩種家庭教育之下的兒童，到了學校將要是怎樣的不易管理呀！第三學校的——在現在的班級教學的狀態之下

，為了收速效起見，是很容易引起教師的憤怒的，再說學校的設備不週，也是使兒童犯過的主要原因，譬如衛生上說：「每天須飲白開水若干杯」但是學校中根本就沒有供給學生的白開水；公訓上說：「我們的手臉要常保持清潔」但是學校中並沒有盥洗的設置，試問作完泥工，打完籃球後的兒童，若回家怎樣保持清潔，……這類的的事情太多了，總之在現狀下體罰是很難廢除的，不過什麼事情也不是絕對的，現在我就把想到的幾種有效的方法寫在下面：

(一) 感情教育——人類是理性動物，尤其是小孩子最容易動感情，所以我們要用感情感動他，無論如何頑劣的兒童也能被感化過來，愛的教育上有許多動人的故事，那是我們用感情教育的一本最好的參考書，總之這種方法是使他

在不知不覺中，被我們的熱烈的感情同化了。

(二)意志教育——感情總是教性的東西，對於特別倔強的，意志力特別堅強的兒童，有時不及意志訓練的收效迅速，所謂意志教育是一種硬性的東西，裡邊含着多量的興奮性，能給人希望和慰藉，使人發出一種勇敢的自信來，他的方法完全是用自然方感化人，使你的理智勝過感情，對於應該做的事，衷心不能不做，這在讀愛的教育中有許多實例可參考。

(三)暗示的方法——有的兒童，用不着明告訴他該怎麼做，你只要說：「怎樣做才好，或者那樣就錯了」他自會按照你的意思去做，因為誰都有自尊心，暗示法就是抓住這一點，使他不肯，並且不願不聽你的話，這種方法對於較

聰明的兒童是很有效的，若對於普通的兒童可改用比較明顯的暗示法。

(四)環境的改造和創造——兒童的環境不好是需要改造或創造的，我們從前孟母那樣三遷其居，替孩子找適當的環境，所以家庭外的環境不好（也就是社會的）我們是寧要盡到相當客觀事實上的責任。如果兒童的家長管理兒童不合法，我們做教師，儘可作家庭訪問，和他的家長交換意見，總期他的家庭環境變好，同時學校方面也要儘力給兒童製造好的環境。如設備完善了，兒童自然就不易起爭執了，要是把三百學生放在一個二十米見方的小操場中，讓他們打一個籃球，其結果比同數的學生在二百米見方的大操場中又有滑梯，軌板秋千，單槓，雙槓，沙箱，吊箱，浪船，浪木，隊球，足球，棒球，壘球，小皮

球，等等的設備的，將怎樣呢？所以球場的改進和創造是訓練兒童最有力的方法。

(五) 鼓勵——自古賞罰就是相對的，現在我們既然廢除體罰了，自然就更該盡量利用鼓勵（所謂賞）法了，人誰都有好勝心，小孩尤甚，當眾懲罰會讓他哭，反之當眾鼓勵他却能讓他笑的合不上嘴了，或者說是叫他心中笑，因此對於善行（好的行為）的鼓勵，足比所謂「罰一儆百」的方法還會收效的，所以這種鼓勵法是應當時常用的。

(六) 以身作則——這差不多成了教育上的天經地義了。誰都知道以身作則是最有效的方法，口中啣着烟捲，對兒童講吸烟之害，兒童會冷齒；自己站在火爐旁，不時伸手是近火的講烤火之害，學生也會對你說話懷疑的，所以我們

在沒有對兒童講「吐度之害」之先，最好自己先養成不吐度的習慣，教兒童遊戲，最好我們自己也參加到兒童的隊伍中去，反之，叫兒童早起，每天兒童都到校了，先生却還在夢中，那怎能叫兒童佩服呢？自古的兵家都以「興士卒同甘苦」自勵，那我們做教師的，就該「與兒童共生活」這是廢除體罰最有效果的一種方法。記得以前有一個叫「生路」的影片上，一個先生教一群小偷（無賴的孩子們）吸烟，他也吸，可是他在吸着却漸漸把兒童的吸烟習慣給去掉了，孩子們偷藏碗筷等，到吃飯時，叫他們用手，以後那偷藏的人就又把碗筷拿出來了。這樣，這個先生參加到他們的生活中去，慢慢地用感情，意志，暗示，環境，如以身作則的方法，把一群小偷都教成忠勇的工人了，他們都熱心地幫

助起國家的建設來了，從此可知「與兒童共生活」是如何有效的辦法了。

以上這六種方法不過是我自己隨時想到的，當然不敢說是很完全，不過我却十分相信這都是很有效的方法，讀者不信，可以自己試一試，還有這幾種方法並不是都可以完全獨立的，我們可以斟酌情形用一種，二種，甚至四種到六種完全混合起來應用也都無不可，只是不要忘了這是代替體罰的，當着我們憤怒的時候，本來要用體罰了，但是懸崖勒馬，我們再想一想：六種方法中那種可以平了我們的忿怒並能解決當前的問題呢？這樣自然就可以得到解答了。

教育事業根本是一種感化事業，是不能求速效的，我們身為教師的，都應該有釋迦牟尼的精神「苦口婆心」「不辭勞怨」這也就是說我們要有修養，凡

公
讀

事要鎮靜，不能對不對的就冒肝火，發脾氣，這樣體罰或有完全廢止的一日，不然，要總是梁惠王似的，一見孟子就問利，（如同體罰）孟子却答以仁義，（如同廢除體罰）利的結果，吃了很大的虧（如同用體罰的結果，更沒有辦法了）那時後悔也就來不及了，有許多教師說：「沒辦法學生太頑皮，不用體罰簡直不成」其實這正表示教師的無能，這就是說這種教師的最後辦法就是體罰，換句話說，也就是體罰是他無辦法中的辦法，表示他的技已窮，如果最後的辦法也用完了怎辦呢？所以梁惠王大喊：「東敗於齊，南敗於楚，什麼長子死馬……」的一套，那正是體罰的結果，焦頭爛額呢。

二
三

公牘

(教廳縣府令本局)

雲南省教育廳訓令

第二〇三七號

令順寧縣教育局長

案奉

教育部二十五年發普貳字第四〇七八號訓令開：

「案查初中男生體育教授細目，前經本部訂定公布，並檢發各省市教育廳局各在案。茲經本部續訂高中男生，初中女生及小學體育教授細目。除以部令公布並分令外，合亟檢發各該項細目各全份，仰即轉飭所屬中小學自廿五學年度起遵照實施，並於學年之終，將施行結果呈報到部。」

以便本部將是項細目逐漸改進，俾臻完善。此令。附發高中男生體育教授細目六冊初中女生體育教授細目三冊小學體育教授細目四冊。

等因，奉此，自應遵辦。惟查此項附件，本廳僅各奉到一份。合將各項教授細目封面照印分發，飭由各該校逕向發行書肆分別購用，遵照實施。並於學年終了時，將施行結果，造報二份，以憑彙轉。除分令外，仰即遵照，并轉飭所屬公私立中小學校一體遵照！

此令。

計印發初中男生體育教授細目封面六張小學體育教授細目封面四張。

兼廳長龔自知

民國二十五年六月六日

教育部編
初中女生體育教授細目
第一學年用

教育部編
高中男生體育教授細目
第一學年上學期用

教育部編
高中男生體育教授細目
第一學年下學期用

教育部編
初中女生體育教授細目
第二學年用

教育部編
高中男生體育教授細目
第二學年上學期用

教育部編
高中男生體育教授細目
第二學年下學期用

教育部編
初中女生體育教授細目
第三學年用

教育部編
高中男生體育教授細目
第三學年上學期用

教育部編
高中男生體育教授細目
第三學年下學期用

公
府

二
四

教育部編
小學體育教授細目
第一冊
(第一編總論第二編作業要項說明
作業說明)

教育部編
小學體育教授細目
第二冊
(第三編各種教材示例)
遊戲

教育部編
小學體育教授細目
第三冊
(第三編各種教材示例)
韻律活動

教育部編
小學體育教授細目
第四冊
(第三編各種教材示例)
體操運動

十三張共聯印成一張。

以上概係商務印書館發行

順甯縣政府訓令 第三二二號

令教育局長楊元昌

「案准

內政部禮字第一零六八四號咨開
業查前准中央執行委員會秘書處
公函以奉交上海特別市執行委員
會轉呈頒定祭典或追悼儀式一案
抄同原呈函請查照核辦等因迺

業奉
中央剿匪軍第二路軍總司令部訓令法字第二
二號開：

縣長林景輝

民國二十五年五月二十八日

追悼會儀式

- (一) 開會
- (二) 全體肅立
- (三) 奏哀樂
- (四) 向黨國旗 總理遺像暨受追悼者遺像
行三鞠躬禮
- (五) 主席恭讀 總理遺囑
- (六) 默哀三分鐘
- (七) 獻花圈
- (八) 讀追悼詞
- (九) 主席報告開會意義及受追悼者之略
- (十) 各界代表致詞
- (十一) 奏哀樂
- (十二) 禮成散會

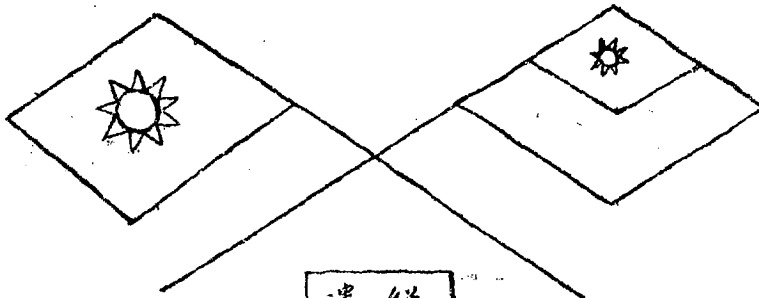
當以各地舉行公祭暨追悼會一定
 準則足資遵循往往拘於舊習自為
 風氣爰就歷年辦理關於此類成案
 參酌近日情況分別擬訂公祭禮節
 暨追悼會儀式并附畜式呈奉
 行政院指令修正備案在奉除分行
 外相應抄同公祭禮節暨追悼會儀
 式并附畜式咨請查照并轉飭所屬
 一體知照為荷等由准此合將公祭
 禮節追悼會儀式並附畜式隨文令
 發該縣長即便知照并轉飭所屬一
 體知照勿違切切此令計抄發公祭
 禮節及追悼會儀式各一份附畜一
 等因，奉此，合行抄發附件，令仰該局
 長即便知照！切切！

此令。

計抄發公祭禮節及追悼會儀式各一份附畜

責

二五



總理遺像

追悼受遺像者

花園

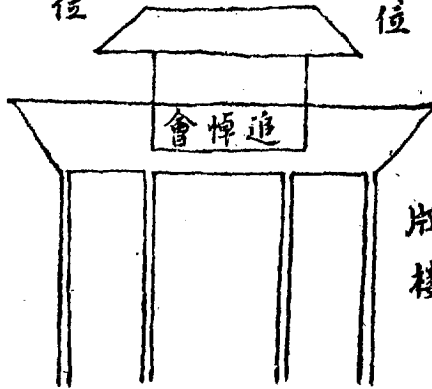
長 儿

花園

司儀員位

主席台

司儀員位



牌樓

追悼會會場圖

六
片

三
五

公祭禮節

第一條

凡舉行公祭除法令別有規定外
依本禮節之規

第二條

公祭依左列之程序

- (一) 全體肅立
- (二) 主祭者就位
- (三) 奏哀樂

陳花園案

△陳設員位

△宣贊員位

△糾儀員位

第三條

- (四) 行祭禮三鞠躬
 - (五) 獻花
 - (六) 默哀讀祭文行三鞠躬禮
 - (七) 奏哀樂
 - (八) 禮成
- 舉行公祭位次如左

靈樞或
牌位或
墓位或
遺像

靈几

花園棹

△主祭位

興祭位

陳祭文案

△陳設員位

△宣贊員位

△糾儀員位

公
讀

110

(本局登刊代令)

順甯縣教育局訓令

第三〇六號

令縣屬各小學校

案奉

順甯縣政府政字第四九二號訓令開：

「案准

順甯縣參議會第一三三號咨開：案准教育局提議「縣屬各區以前所設小學，近因社會情況變更，經費每多困難，擬令各小學管收員就近擇相當公地種茶，以補助校費，是否可行，請研議公決。」一案通會，當即提付本會第五常會第一次會議，經以「查所擬意見辦法，均屬妥善可行，應由會呈請 縣府分飭教建兩局查照辦理」等語；紀錄在案，相應抄同

原案，備文咨請貴縣府查照分飭教建兩局照辦為荷！」等由；准此，除分令外，合行令仰該局長遵照辦理，勿違，切切！此令。等因；奉此，自應遵辦。合行抄同本局提議案，令仰該管收員等遵照，就近擇相當公地，直接向建設局領取籽種，務於明年實行栽種，以資補助校費。勿違，切切！

此令。

附抄發提議案一份。

局長楊歸儒

民國二十五年七月卅一日

照抄提議案

縣屬各區以前所設小學因社會情況變更經費每多困難擬令各小學管收員就近擇相當公地種茶以補助校費是否可行請研議公決案

理由 查各區以前設立小學所籌經費有以基金伍拾元或貳拾元放息谷壹孔者有以每年每戶捐洋幾角或拼雜糧數升者近數年來生活程度增高社會經濟苦竭影響各校經費非小若不速為設法籌補各校必難維持本局查各校所在地大都宜於種茶擬通令各校職教員督率學生每校種茶二萬株或三萬株務使每校每年收茶三五担一方面得以補助校款一方面得以實習勞作是一舉而兩得其所需籽種擬請建局酌予發給所需地土無論屬於村有鄉有縣有均應准其劃撥一部分如無相當公地須由校設法購買以資栽種足否可行請 大會研議公決

論壇

▲ 耿馬邊地教育委員應備

具的幾個條件

魯成熙

耿馬是土司行政，更兼山險地毒，居民蠻橫，說到設學造士，真是一件萬分為難的事！這是大家都可以揣測的吧！

近年以來，政府提倡邊地教育，嚴飭各縣認真辦理，順寧教育委員楊植初先生充耿馬教育委員，任職兩年，已成立小學四十校之多，雖未稱完善，但以初創，也可以說是大有頭緒了。

我在中學畢業後，也曾在順寧內地濫竽過小學教員，昨因探親到耿，乃被當地要人之聘請，復蒙教局之委任，充

芹萊塘短期小學教員，已經一年了。在這一年當中，關於邊地教育的種種困難與必要，不禁深有兩感，以為在邊地充任教員的人，除了照章管教外，還要輔導邊民樂使子弟就學，兼負建設指導等責任；尤其是初次招生入校，更要先訓練各夷民就學子弟的語言，使之能懂得漢話，然後才逐漸進到教讀；這是多麼麻煩呀！

我想：任一校教員，就有若干困難，與內地迥然不同；尤其是充任教員的人，負全區設學責任，更不知要怎樣困難啊！所以充任耿馬邊地教育委員的人，除了能夠照章辦事而外，更要格外具備幾種特殊智能才行的。現在我把它寫在下面：

(1) 要有強健的身心 and 冒險堅忍的無畏精神

耿馬蠻煙瘴雨，山險地毒，

居民變橫，盜賊滋熾，不但跋涉艱辛，更要受許多的驚恐，冒許多的危險，如果羞蕙怯懦的人，一經嘗試，絕對沒有再繼續努力的勇氣了。兼之耿人頑固性成，初識之人，每多歧視，決不信仰，必得慮熟了才可以與之融洽，所做的事也才可以找到頭緒。若是此去彼來，時時交替，那是一定不會收實效的。

(2) 要有韌性能以寬猛相濟 耿馬

人種複雜，語言各異，民智固陋，牢不可破，不知設學讀書為何事，甚至視為一種禍事。所以一方面要不憚麻煩，婉轉勸導；一方面要施以權力，使之畏服，才可以辦理一切進行事宜。

(3) 要胸有成竹 耿馬官紳頭目，

仍是抱着封建思想，並無公開觀念，更無改造主張，而且詭譎多端，以為設學不利於己，故其創設教育，不過敷衍門

面，寔則陽奉陰違，甚至暗加破壞，如果沒有把握的人，簡直摸不着頭腦來。

(4) 要品學兼優態度雍容心胸活潑

耿馬官紳頭目，多狡獪勢利，每逢外來任何辦事人員，必加歧視，須經多方探查，如果態度雍容，品格高尚，學識豐富，來歷正大的人，才不會為他們所鄙視，逐漸進到信仰；一達到信仰的程度，不消說甚麼事情都可以商辦了。至於那些小百姓們呢？唉！說起真也可憐！還是過着秦漢時代的生活啊！只知威權的可怕，不知本身當奮自強之方，所以首先必得要與官紳頭目很深刻的融洽，利用他們施以強迫手段，然後才逐漸誘導那些小百姓們，使他們自己覺悟起來。

(5) 要臨機應變辦事精敏 耿馬並

無公祠者可就，以作校舍；更無公款

以作基金，概由地方設法籌措。說到選擇校址，捐集款項，那就關係財產問題，不易辦理；兼之各地頭目，每多意見分歧，如果只能照章辦理，那是簡直沒有下手的法子，必得要格外有幾種精緻機變的手腕，才能找到進行的門徑，才會有的實施的可能哩。

耿馬邊地教育困難之點，大概已如上述，如果要解除這些困難問題，把這塊荒土開闢出來，也只要對症下藥，用那利刀濶斧和鉄實的鋤、犁，去剷削修飾，那是一定可以成功的。就是要充任這個教育委員的人，除了能够照章辦事而外，更要能具備上述的幾個條件，那麼耿馬教育，縱不能一時普及，也可以逐件推廣而達到相當的程度了。翻過來說，如果沒有具備上述幾種智能的人，充任這個教育委員，是很難成效的。

末了！我這得要聲明一句，就是我的這篇小小的貢獻，完全是抱着客觀的態度，並沒有染着一點兒主觀的色彩；而且所寫的情況，完全是事實，並沒有一字是虛構的；不過掛一漏萬，言語粗俗些罷了。

▲從事鄉村小學的我

見

廖萬鈞

現在無論任何國家，都把教育認為立國的大計，那末一個國家，教育是極重要的了。說到小學他是教育的基礎，也就是社會文化一切的基礎。所以小學辦得不好，不但教育不會發展，社會文化也就受影響了。尤其是現在我們這危如累卵的中國，要力求達到普及國民教育，才可以將這瀕於危亡的國家挽救

將來，由此看來，小學是決不能忽視的。

要小學辦得好，責任當然在小學教師身上，小學教師得人，教育設施，自然合理進步，國家前途，自然光明有望；反之，小學教師不得人，教育設施，沒有進展，國家前途，就愈趨危殆了，小學教師的重要性如此。

欲培養成一個良好的教師，目前可說是一個困難問題，為什麼呢？因為現在從事小學的人，多數自私自大，而責任心小，所以敷衍、頹廢、鬆懈、凌亂、貪污……等現象，層出不窮，教育烏得而不腐敗？國家焉得而不糟？所以我們真欲想將小學辦好，首先要注意小學教師的自身，首先要以身作則，轉移風氣，易敷衍以認真，易頹廢以振作，易鬆懈以緊張，易凌亂以泰理，易貪污以廉

論
賈

潔，養成真誠耐勞的品性，舉重若輕的辦事能力，服務心特別強，責任心特別重，除明白普通學科以外，應該特別認識國家的環境和需要，了解教育的目的和施教的方法，不僅具有豐富的知識能夠教書，而且具有熱烈的情緒，高尚的人格，在整個生活上，一言一行，都可以為兒童的模範，如此才可以造成健全的國民，才可以擔負救國的責任。

至於對學生呢？應該沒有甚麼分別，共生活，共甘苦，施行其澈底的共同生活，對於學生之身心各方面活動，皆負有指導管理之責；凡學生精神之陶冶，學識之灌輸，身體之保育等，也該切實負指導之全責，對兒童決不能以成年人或下人看待，哥德說：「小孩子是我們同類，我們應以他們為師，而我們現在只把他們當做下人看待，不許他們

三九

有意志的自由……這種特確定在那裡？」
美國心理學家加爾氏說：「兒童時期為人類之天國。」老子教人：「專氣致柔，如嬰兒。」由此可知兒童不但不能以成年人或下人看待，而應尊崇他們的。然而現在教師對於兒童，却同一的加以虐待，束縛、鞭笞、叱咤，不許他們有意志的自由；視之如奴隸囚徒，試問教師有此種特權嗎？

總之，教師應以兒童身心意志自由發展為中心，教師只能置身於指導的地位，決不能處於壓迫的地位；如其不然，不但損害兒童，抑且貽害國家了。從前普法戰爭，普國戰勝法國，毛奇歸功於小學教師，我們從事小學的，若是個個優良，自然也能完成救國的工作。
有些從事小學的，實在也想轉移風氣，以身作則，努力發展教育，但因學

校經費缺乏，感覺困難，心有志而力不足。在我們這民智半開，經濟恐慌下的曠野，一般鄉民及從事教育的人，又很少明白小學教育的重要，更不知小學教育為何物，事事加以反抗，擾亂，甚至地方上人民該負擔的煙款罰金，兵費，積谷，燒燬化紙的鄉民祈禱會，也要仰給學校經費，把學校經費用的灰燼，連校中些微的費用——如粉筆、教科書等，——都感到十二萬分的困難，諸如此類，不勝枚舉，實是鄉村小學的致命傷；也可說是國家社會的致命傷。這在我們從事小學的，十之八九不必說，大概都受到如此困難了。

但是我們不能為此而灰心，精神就此頹唐，總要以最少的經費，辦理最好的教育，就是經費全無，也萬不能減弱辦事的熱忱，仍要勇往邁進，血流不知

痛，力盡不知疲的努力幹去，才不愧做個經濟恐慌下的小學師。要是人人就此灰心，人在此而心在彼，事事敷衍，因循、傾軋……那麼貽害教育、政治、社會、國家不淺了。

這是我們從事小學者的命運吧！偏偏要生在這廿世紀的中國，更要生在這民智半開，教育很難普遍發展的順寧。但是我們只有抱定社會改造家的使命，把這文化低落風俗習慣鄙陋不堪的農村社會，根本改造。挺身實行，具體的計劃，積極的去應付一切阻礙，則成功可望在即矣。

我們看農村中一般人民，既缺乏知識，而又缺乏領袖指導，所以社會上各方面的發展易於停滯，易受阻碍。教師為有知識者，並且處於地方上領袖的地位，若能設法指導人民，使人民個個有

新的道德觀念，和創造建設的能力；不是環境的阻力就化為助力；一切困難問題，不解決而自解決了嗎？

從事鄉村小學的朋友們：下個決心，以身作則，努力於我們的教育工作罷！從事小學，豈僅是教育學生而已？我們在這裡遂時時時刻刻注意指導鄉民和教育我們自己。

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一欄專供教育諸君發表研究教育之心得

2. 所投之稿須切中教育上之實際可以資促進改良為原則

3. 所投之稿無論文言語體均可惟須繕寫清楚並加新式標點至登載與

否原稿概不退還

4. 對於登載文字本刊酌致薄酬如有長篇巨製特別從優

5. 所投之稿本刊可酌量增改

6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

- 一、本刊由順甯縣教育局刊行每月一次定名為順甯教育月刊
- 二、本刊以公布中央及省政府教育廳教育局關於小學教育之法令規章為主旨凡以後一切法令本局不再以單行公文公布之經刊布之公文與正式公文同一之效力
- 三、各校購閱本刊不得如普通刊物之任意拋置如遇交貨即列入交代
- 四、本刊內容分項因材料性質之變異及應付時期之需要故暫不拘定
- 五、本刊每年每份應收印刷紙張費於相當時期通知
- 六、凡縣屬各小學均派閱一份照價一年收費一次由各教育委員代收呈繳
- 七、本簡章有未盡事宜得隨時修正之

1936 年

1 卷

8 期

第一卷



期

民國廿五年五月

366
4800

敬

育

月

刊

順寧縣教育局編印

13

順甯縣教育委員會
特 載

公 牒

奉令轉飭勸導委員會
特種教育綱要辦理

法 規

奉令轉飭勸導委員會
特種教育綱要辦理
教育行政人員獎懲規則
小學特種教育綱要

特載

「普及國民義務教育」的來歷

朱啟賢

——研究中國教育問題的一個引子

「欲知其本性，當察其父母」。請問「普及國民義務教育」的來歷？

展開人類社會發展史，我們知道，在農業封建貴族領有大地的時候，還沒有「國民義務教育」這個名詞，更沒有人提出來「普及國民義務教育」這個口號。十八世紀以後，情勢却大大的不同了。

蓋汽機一發明，歐洲社會起了個大的變動，工業資本家代替從前的封建貴族來統治天下了。大家都叫這種變動為「工業革命」。在農業社會中，民可使由之，不必使知之，順帝則，依祖法，男耕女織，

特載

出粟米麻線，作器械，通貨財，以事其上，便可以了。一般農民文小手工業者特別受教育的必要性並不強大，因為順帝則依法男耕女織，幼穉蓋屋，也勉勉強強的可以維持他們最低限度的生命。他們特別受教育的可能性也不大，一來是因為封建貴族不讓他們受教育，說「日出而作，日入而息，國課早完，即謂良民，作好百姓固不必供讀聖賢書也」，控制的方法極巧，控制的力量極大；二來是因為他們沒有多少剩餘的時間與剩餘的財富（不只是說某某人沒有，是說整個社會比較貧乏。）

但在工業社會中，情勢就不同了。由農業社會走進工業社會，生產量大，工作合理化，一般的財富提高了，一般人的工作時間減少了，生產事業大都集中在沿海的大都市上，從事機器生產的工人也集中了，壯年男人每天到工廠去做工，壯年婦女每天也要到工廠去做工。養老設立了養老院，扶幼設立育嬰堂，大家庭便漸多的破壞了。生產事業複雜了，社會事業也複雜了。這時候的一般人，無論資本家或者是工人，不分男女，都必須特別受適合其當前需要的教育。因為資本家不特別受適合其當前需要的教育，便不能管理複雜的工廠，便不能有更高級的科學發明，便不能有更巧妙的統治方法來維持治安，地位便要在競爭中鬥爭中發生危險。產業工人如果不特別受適合其當前需要的教育，便不能應付複雜的工作及複雜的社會，職業上生

治上便發生了問題。因為這時候工人的工作時間每天至多八點鐘，有的少到五六點鐘，因為機器生產，生產量大，他們每天的工作產品的價值很高，除去一部分歸資本家所有，剩下的還滿够維持其生活費及教育費；這樣，他們比較從前的一般民衆有餘了有時間了；有錢有時間，他們自身以及他們的子女是通同有特別受教育的可能的。客觀上有受教育的必要，有受教育的可能，並且逐漸瞭解了教育的本質是一種力，是一把斧頭，這個力這把斧頭固可以用來自殺，而它的正面工作總還是用來從事生產，幫助生活的，因而主觀上便也漸漸的發生了受教育的興趣，受教育的內在的要求。在資本家方面：自己要創設或改建文雅學校專門學校大學校，送自己的孩子去受文雅教育專門教育大學教育，自不用說，同時又看見工人要求受教育的心思

很切，力量很大，更瞭解讓工人受教育在
支付薪工上固須多開支一筆教育費，固不
無難為清處，而因為工人受了教育，工作
效率可以提高，於自己賺利上也有很大的
好處的，況且不給工人教育，工人也要找
教育的，你給他的教育，其內容能以由你
支配；他自己找的教育，其內容自然是絕
對的要以他的利益為前提了，絕對以他的
利益為前提，在雙方利益調和的時候，固
無問題，在雙方利害衝突的時候，不就糟
糕了嗎，所以與其讓他們（產業工人）自
己創造自己的教育，勿寧在慈善道德愛護
等名義下，替他們規定出來與自己利益不
相傷害的教育。於是乎，「國民義務教育
」便產生了，在這樣的工業社會中，「普
及國民義務教育」的口號便響亮的提出來
了。這樣的社會，是「資本主義社會」，
這樣的教育，大家都名之為「新教育」。

特
載

工業革命前的教育，受教育者是極少
數的封建貴族，大都是有身分的人，賤民
很少，其教育精神在培養忠於君，忠於上
帝，英雄主義的士大夫；其課程內容，只
限於讀寫算，讀書的範圍限於經典，教學
方法限於背誦。工業革命後，如前所述，
一般人由於主觀的要求及客觀環境的需要
，都來創建或接受新教育了，教育漸漸普
及了，政府方面不僅規定了教育目標，教
育內容，教育制度，教育方法，而且規定
了義務教育年限。義務教育年限，各國政
府斟酌其需要與能力，有的規定為四年，
有的規定為五年，有的六年，有的七年八
年，教育制度上，採取了雙軌制（有的特
別標明是以軌制，有的未曾標明）；一條
是必須修完而又只能修完的國民義務教育
的路子；一條是能培養受到專門教育大學
教育的路子。一般產業工人大都是只走頭

三

一條路子」；教育目標方面也不在培植忠君的士大夫了，而改為培養個人主義競爭生產的良好公民了；其教育課程方面，則於普通科外增加了職業訓練及自然勞作等；教學方法方面亦不能不因學生激增而改為「班級教學」、「普爾頓制」等等。——這樣的國民義務教育，在歐美各資本主義國家中，達到學齡的兒童不進學校的不多了，幾乎沒有了。

我們都明白；水裏泥上昇便產生了天上的雲，精虫與卵子結合便產生了人間的孩，大災大荒之後便產生了無數的強盜。自然現象全都有因果關係，生物現象全都有因果關係，人事現象全都有因果關係，有因必有果，沒有的果沒因。一切現象的產生都有產生它的客觀的必然的條件，直到現在我們還沒有見真的從天上掉下來的仙桃。近代新教育是從近代新社會中產

生出來的，沒有父母不能產生小孩，沒有「近代社會」也產生不出來近代教育，所謂「新教育」。

社會制度改變了，經濟關係改變了，教育上的各種形態跟着改變是必然的社會；制度不改變，經濟關係不改變，教育上的各種形態也是不會改變的；假若改變，那是變態，就同從石頭縫中迸出來的孩子似的，求得無根。我們知道，沒根的草是很容易被風颳掉的。

醫病原來不容易，頭痛醫頭脚痛醫脚，不是辦法。吃錯了藥，會鬧出大毛病來的。這些道理似乎我們都明白。然而，近些年來的中國教育似乎把這些道理忽略了。

「病到垂危亂吃葯」，中國在鴉片戰爭，八國聯軍，中日戰爭後，朝野上下起了一種媚外的心理，知道自己不成了，教

育上便整個的把資本主義社會中的那一套搬運來了。

不幸的很，這一套藥吃下去並沒有治好中國的病，而且似乎還生了不少麻煩。現在教育上的失業問題鬧得很兇，義教推行上的困難問題也很多。（筆者在本刊一九三五年卷二月上冊中曾約略提出此來說明過。）這些嚴重問題很有從本質上瞭解它研究它並集思廣益想法解決它的必要。本文把「新教育」本質略加說明，希望作大家研究中國教育病源及出路問題時的初步參考。關於病源的分析及路線的認識，近幾年來各地教育研究者提出來的比較重要的意見，不下二百六十多起，現在筆者亦正在這個問題上探索着，打算很老實的連續的提出此意見來，貢獻給大家參考。從本質上探討中國教育問題，當然不容易，不過，因為「理論是行動的靈魂」

特載

，我們不應該瞎着眼睛工作，便不能不認真的研究它。今後打算把它分作若干小問題，慢慢的談。

新修正小學課程標準

的探討

王鴻霖

二月十八日，教育部已將現行小學課程標準修正公佈，並通令各省市教育當局，一律由民國二十五年起遵照新修正之科目及每週教學時間總表辦理。這是兒童年裡小朋友們的一個福音，也是我們小學教育界同仁們很應當注意的一個問題。

按現行小學課程標準，是教育部於民國二十一年十月頒佈的，經各省市遵據施行，迄今已逾三載；近來疊據各地報告請求認為其中有須加以修正者；各級教學總時間數太多，學生負擔較重，對於身體之

五

特載

發育健康，不無妨碍，且初級科目繁多，學習不易集中，且有數種科目如衛生與自然，體育與音樂，內容頗多重複，經教部聘請專家詳加研討結果，決議將全部課程修正如下：

小學科目及每週教學時間總表（民國二十五年二月十八日修正公佈）

科目	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民訓練	60		60		60	
國語	420		420		420	
社會（常識）	150		180		180	
自然					150	
算術（工作）	60	150	180	210	180	
勞作		150		90	90	
美術				90	60	
體育			120	150	180	
音樂		180		90	60	
總計	1020	1110	1230	1290	1380	

說明

六

- (1) 公民訓練和別種科目不同，重在平時的訓練。表內所列的，是團體訓練時間，每日以十分鐘為準（併入朝會集會中）
- (2) 依中年級社會自然合併為常識科，包括衛生的知識部分。（衛生習慣的部份納入公民訓練。）
- (3) 四年級起，算術科加教珠算。
- (4) 高年級社會科，得分為公民（公民常識），歷史，地理三科。時間支配，公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。
- (5) 高年級自然科，包括衛生的知識部份。（習慣部分納入公民訓練）
- (6) 低年級美術和勞作合併為工作科，音樂和體育合併為唱遊科。
- (7) 總時間各校得依地方情形，每週減

少三十或六十分鐘。

(8) 時間支配，以三十分鐘一節為原則，視科目的性質，得分別延長到四十五分或六十分鐘。

新課程標準的特點，依作者管見，至少有下列三點：

一 減輕課程負擔 按新舊兩課程標準每週教學總分數

程標準每週教學總分數

- (1) 一年級原為一一七〇分鐘，現減為一〇二〇分鐘。
- (2) 二年級原為一二六〇分鐘，現減為一一一〇分鐘。
- (3) 三年級原為一三八〇分鐘，現減為一二三〇分鐘。
- (4) 四年級原為一四四〇分鐘，現減為一二九〇分鐘。
- (5) 高年級原為一五六〇分鐘，現減為

特 載

一三八〇分鐘。

比較起來，除說明第七條總時間，各校得依地方情形，每週減少三十分鐘或六十分鐘不計外，平均各級均減輕十分之一以上，這在發展兒童的身心上，定能有很大的好處。

二 裁併教育科目 依照修正課程標準表，計共裁一科併六科：

(1) 取消衛生科 查現行標準的衛生科裡，大體可分實踐的和知識的兩部分，實踐的部分，和公民訓練體育都有重複之處，知識的部分，也和自然社會不免雜沓；所以新標準中取消了衛生科的名目，將衛生習慣納入公民訓練，衛生知識併入自然科內，這是極合理的。

(2) 常識成為正規科目 這是作者幾年來企圖的理想，因為自現行標準的體

七

系說，社會自然衛生（知識之部）同倫知識科目，彼此間很有聯絡關係，所以早當併合一科教學。但在現行標準裡，常識一項作業範圍說明第二條；甲，社會衛生自然三科，在初級小學得合併為常識科。又在社會科教學法要點第二條上說，社會和自然衛生關係尤為密切，四年以前，可合併為一個科目，名稱可從習慣稱為常識。而其課程，則無明白具體的規定；各校施行或流行的教科書，大約只把社會自然衛生三科前四年的課程，湊合起來就算；這樣的零碎教學，名為混合，無異分立。當然談不到解決整個的基活問題，或發生有機的作用。這一次的新標準裡，已將初級自然社會及衛生科知識之一部分，歸併為常識科，將來新作業要項訂定，當不難將知識的探求事項，依照生活上的需要，

組織起來教學，所以這種變更，實在是一簡潔乾脆！

（另）恢復地理歷史科目 過去有人說，史上的歷代年譜山川地名等事事實，全是社會上的死屍，搬到兒童面前，已無應用；若將史地分為專科教學，更是把死屍剖解為一塊頭，一個身軀，四件四肢，難去教學的目的更遠，因而主張將地理歷史公民合併如現行社會科，以期化成整個的生活問題；大概由時間空間人事三方面來表示。換言之就是在什麼時候，什麼地方，有什麼人事？或是三者發生些什麼關係？這種主張，是現行社會科成立的主要理由。其價值固足以顯示出史地教學的積極意義，指出出史地教學的重要目的和正當方法。但整個歷史的發展，不能中斷；完整疆土之聯絡，不容割裂。小學在各級學校中既為唯一具有普遍性的國民教

育，歷史地理在教學科目中，又為最有普遍性之學科，應如何加重教學，以啟發涵養兒童的民族意識！乃照現行小學課程標準，史地竟併於國語社會科內，所徵見者，只為片段的事實或零星的記載，常此沿襲下去，則大多數國民，將不知本國史地！如此而望其能復興民族之光榮，將不知民族光榮為何物，欲其保衛國家之土地，亦不知國家土地界何所，這豈非矯枉過正！況且在小學高年級裡，社會科問題，已趨複雜，實際學習，已是混合其名，而分科——地理歷史公民——其實。所以把這三科分別教學，也早在我們的希望中。這一次的新修正，能將低級常識設為正軌科，高級社會科分為公民歷史地理三科，真是死諸我心，支配得一恰如其分。

(廿) 依級合併技能科 在修正標準中，說明第六條：依年級美術和勞作合併

特 載

為工作科，音樂和體育合併為唱遊科，這是因為各該科相互的聯帶關係，極為密切；如此合併教學，當然也是很合理的。

本來，小學課程，各科以混合為宜，最好是全部課程，都打成一片；因為兒童生活是整個的，經驗也是整個的；他們分不清什麼是社會，什麼是自然，就日常生活講，也並不能說，這是國語的，那是算術的，小學教育既是生活的助長，既是經驗的獲得，當然，教學科目，不應該區區得過於詳細，致各科間，支離破碎，重複掛漏，把兒童的觀念也擾亂得模稜不清。現在新標準中，雖然未能取消過去為教學與行政上的便利所強為劃分的科目，以成整個課程，但總再是在合理可能範圍內，盡量量的混合了，這又是新標準中一個特點，一種進步的地方。

三 增加國語教學時間 國語科

九

部頒標準，作業分：說話、讀書、作文、寫字、口頭、教學目標即在使兒童能說、能讀、能寫、能做；這全是人生最有用，所必不可少之本領。換言之國語一科，不僅為生活上所必需的工具，並且是學校內學習其他學科的要素。據經驗告訴我們：「國語程度的淺薄，最能影響其他各科的學習」。所以我們要在基本教育中，養成兒童「說、讀、寫、作」的能力，培植他們對於學術有「熱烈的研究心和合理的學習法」，必須對於這基礎的國語教學，多多注意。在現行標準中，雖然規定每週教學國語時間為三百九十分鐘，幾佔全部教學時間四分之一至三分之一，但我們就與學三十年來事實之所顯示，各校兒童的國語程度，似乎却日見退步，每況愈下。現在新標準中，每週教學國語時間，又增加三十分鐘，這於提高國語科程度

上，當然是很有裨益的。

總之，由上述的三點看起來，新課程標準，已比較進步多了。現在除算術科中之珠算，在現行標準裡，是自四年級教起，至年未僅學到法數二位的乘法；初小畢業，除法和百兩法，壓根免一點學不到，這在不能算學者，實是一種遺憾；而修正標準中，仍未能力具精救辦法外，其餘所有一增一減一合之處，都是很恰當的。所以我人極盼望着修訂的課程標準作業要項，教部正在趕辦，早日頒來。新課程標準。準於下年度起施行。

圖書閱讀指導的面面。

李志華

圖書館是知識的根庫，一個學校沒有完善的圖書館，誠為極大缺憾！然在這一切都貧乏的中國裡，學校當局即欲大量購

置，又多為經費所不允，我們當怎樣去謀補救呢？亦是急待解決的問題。茲分條去說：

A 書籍備置：現在兒童讀物

的編輯問題，正在激劇的轉變中，怎樣使兒童得到正確的知識，是極應注意的，像中國史跡已經得到進步估量，而有些小朋友歷史叢書，竟還在三皇五帝的敘述，什麼燧人氏造火伏羲氏畫卦……大禹治水……說得件件如畫，如實有其事然，那算在成了罪過——在這樣的轉變中，最新出版的書還須審核，可是有些學校為了貪圖便利，只求量上增多，就不借買些價格最廉而却已經失去時代性的讀物，藉以誇耀其書藏數量的數量，亦實在不應該。我們以為如學校經費拮据的，可祇定購國內版權的兒童的報紙及雜誌各一份，不過現在堪

特 載

買威權盛名的，實在找不出，尤其是全國兒童報紙更缺乏的可憐，祇有兒童新聞，兒童叢報，新兒童報……等數種，其中似以新兒童報較好些，雜誌方面教波上已作過介紹，已往的現代兒童，內容尚差強人意，年來未曾讀到不知尚好否？如經費少充裕的，可添購幾種或買些新版（應注意作者及出版書局即可略知其優劣）書籍。另外有使兒童各自把自己的讀物拿出來，聚集成班級圖書館，規定出閱覽及損失賠償方法，亦是辦法之一，不過應注意的就是這種讀物的選擇，因為我們堅決反對「展卷有益」的主張，不但荒誕神怪的敘述應剔除，就是平淡的或思想寫真的亦應拒絕，免得給學生不良影響，教波四十五期所載張宗麟氏之辦行小學的補充讀物辦法兩種，頭一種的圍欄報張雜誌尚可用，第二種的選取唱本小說，可研究的問題太

多，我們不敢隨便苟同。下面還有兩種方法，或較適用：（甲）分裝辦法，現在有許多命令按詞都較進步短篇小說集，頗適合於小學高年級學生閱讀，可是因分量太多，既易廢落，且一本書拿在一個人手裡，一時不能讀完，弄得欲看的輪不到手，頗為掃興！像張天翼魯迅的短篇集，及什麼冰心小說集，丁玲選集等都是一本色括十來個短篇的大本，如把它折開分裝一下，成為每篇一本，輪流去讀，那麼一本書立即增加十倍以上的讀者，十分經濟。（乙）合購辦法：現在各書局出的兒童叢書非常多，內容雖未稱完善，然材料尚豐，不失為兒童補充讀物，一個學校完全購買，為經費所限不能辦到，可以由一個學區內的學校聯合購買。甲校購一部兒童科學叢書，乙校購一部兒童史地叢書，丙校……一月或兩月輪環換閱一次，這樣讀物量上

可以增多，並且每逢換得一種同一性質的書，不但便於相互討論研究，或者還可以激起一種競讀的風氣。

B 指導閱讀

：提起學生課外閱讀的事情來，大家總覺得必須有一個寬大的圖書館，館裡桌椅及其他設備，要製得比較舒適些，藉以招徠讀者，書籍的分類登記及管理手續要充分科學化，以便檢閱取還，另外教師常去巡視臨時指導，館內張貼些書報介紹的文字，引起學生閱讀心向，教師利用集會或課餘時間，再給學生講些閱讀及筆記方法，進焉者恐怕學生偷懶不去，而限出每週到圖書館的次數，普通方法，大致如此。不過如果學校經費困難不能建築寬大的圖書館時，恐怕就要發生問題，並且這種方法的本身亦有缺陷

：甲、僅讓兒童自由閱覽能够普遍麼？僅限定次數時誰能保證其每到必讀。每讀必詳？乙、我們誰亦知道讀書要有計畫，偌大的圖書堆裡兒童能找出那是必讀，那是先讀的麼？自己能計畫麼？丙、那樣各自散漫的去讀，能養成相互研討及親讀的風氣麼？所以我們覺得不但沒有圖書館的學校，對課外閱讀應另想辦法，就是有圖書館的亦應別找途徑，這裡來介紹一個簡單辦法：報紙可加以圈標張掛在校院壁上，雜誌有圖書館的放在館內，沒有的可放在校務處或別的公共場所，隨便閱覽，書籍閱讀可用小組指定讀書法行之，就是先由各階段教師就適合於該階段閱讀的圖書性質類別內容深淺分成若干閱讀書組，然就依據時令及社會環境等關係，在某個個月將某一書組的書冊，經過本刊所介紹過的兒童自治的小組組織，傳列各小組去，各

特 載

小組自行規定出各人讀完的時間，全組讀畢後即與其他組交換，如此誰亦不肯落後不肯違反決議，無形中就成為組內競賽組外競賽的二重競賽的形勢，等到一組書全級各組均行讀畢後，即可用各種方法考察各組閱讀成效，如用測驗法比賽各組讀後成績，用問題提質法使各組互相考核，就是各組可就書的內容提出同數量的問題，此組讓彼組解答，彼組讓此組解答，教師任評判，以解答問題正誤多寡定各組得分而作比賽，其尤像公開討論或演說辯論等法，亦可一用。能這樣做去，組內有鐵的紀律的監督，組外有各組競爭的興奮，誰肯不認真去讀加快去讀，誰不恐怕遺忘而自動的去作閱讀筆記，誰不為了小組團體而求競爭的勝利呢！在這種閱讀指導方法下，有連有圖書館各址的設備，簡直成了副件了，並且這種有計畫分種類的閱讀，

賢在能使兒童在某一問題上獲得十分完全

的知識，豈不多方相宜！

小學校需要「斯泰哈落夫運動」

朱承熙

蘇俄有個挖煤工人斯泰哈落夫，這個工人，因為處到生產的過程中，有很多力量是耗費的，因此，他努力研究種多技術方面的改良，結果是增加了一百多倍的生產量，以後，全俄的生產機關，都仿他去研究技術的改進，而增加生產，這便是轟轟烈烈的「斯泰哈落夫運動」。

我個人感到，一般人從事教育，耗費人力物力的地方也不少，往往為了一些極微細的小事，結果耗費極大的力量，這實在是是很可惜的浪費。

教室裡一支教鞭，指點黑板上寫的東西，或是掛的圖表，都要用着牠，但是假使掛的地方不合適，往返奔走的拿用，很不便利，或者放在教師辦公室，想着要用

，才叫一個學生去拿，一批期，便是好幾分鐘，假使我們有一定的地位，掛在黑板下面，要用就拿，不用就掛，豈不便利？

一切的東西，安置都要有定所，用畢就放在原處，隨手可取，何等簡捷，尤其是點名簿，教授書，自來水筆等零碎瑣屑的東西，一不經心，就要塞開，要不平時當心，時間的耗費，真是不少。

又如學校的雜支，也要事先有通盤計劃，今天要麵粉，去買，明天要洋釘，去買，後天要麻線，去買，一樣一樣的買了來，用了一點，東放西塞，等下次要用着他時，才想起以前買的沒有用完，但找來我去，已經不知去向，於是，祇有再去買了，假使事先安置妥當，雜支便可省却好

多。

而且物品購入，屢批比零買便宜，祇要有定所保管，不使散失。在學期開始，先作一個預算，本學期需要多少物品？儘財力能及，儘量購買，並備一表記明，以後每次取用，在表上註明，經過相當日期，去檢查一次，見有剩量過少，早早設法，既不吃零買的虧，而預先準備了，又可免急來抱佛脚的恐慌。

再說學校職務的分配，會議的多少，對於工作效率，實在也有很大的關係，去年我在嘉定一個三級的鄉村小學參觀，看見他們的校務分掌，列着職務，訓育，總務，研究四部，以下又分列十四五股，但另着教職員一覽表，却祇有四位先生，這實在近乎招搖，而不切實際。

又有的學校，會議名目太多，三五教室，四五教員，有什麼校務會議，教務會

議，訓育會議，公民訓練會議……等許多會議，其實全校四五教師的學校，祇要有一個色羅萬象一週一次的校務會議便够了，假使天天開會，祇有使人厭倦，那裡還有興趣和效果？何況教師朝夕相處，吃飯時，休息時，隨時隨地，都可以討論校事，何必多舉行形式的會議呢？

至于教師本身，每天工作的時間，要支配適當，起身，睡覺，工作，娛樂，運動，都要養成規律，否則，晏眠遲起，頭痛生病，外加一大堆的卷子，會逼得你透不過氣來，有的教師，一天到晚，起勁的開談，聽說督學要來了，便整天清理積欠的課卷，甚之白天不夠，繼之夜車，要是生活有一定的規律，不但工作從容，職務順利，而且不妨健康，空來還訂自己進修。

教學的技術，做教師的也要隨時研究

譬如說發學生的課卷，有的教師在教桌上減了學生的名字來拿，有的教師親自一送進去，有的教師叫幾個學生分送，這樣不但耗費時間，而且秩序不好，即便在簿子角上明寫着行次坐次，交時按次序排列，發時，祇要發給每行第一個人，向後遞傳，秩序不會破壞，而予續多麼敏捷！

說到校工，也要事先訓練，妥為籌劃，即如出差而論，寄信回來，又要泡水，才回來，又想到缺了茶葉，一趟又是一趟，只見他跑的忙碌，要事先想得周到，一次出外，把寄信，泡水，買茶葉，可以一起辦好，何等迅速？就是校工平時操作，也要有規定時間，星期日及假期，更須制定臨時工作，勿使有所空耗。

總之，學校裡一切事情，貴乎事先支配得當，和隨時研究與改進，否則浪費寶貴的物質時間精力，真是可惜！

六
同志們！我們需要「耗費愈少，收效愈大」的教育，來！發動一個小學教育的「斯來哈落夫運動」罷！——于崑山訴袖小學，三，二〇，

(公牘)

(教廳令本局)

雲南省教育廳訓令 第二二六
四號

令順甯縣 縣政府 教育局

本廳為考核各市縣區教育行政人員辦理義務教育績計，特擬具雲南省實施義務教育考核縣市地方教育行政人員懲懲規則，呈請

雲南省政府，核定公布實施，去後，現奉雲南省政府秘書第二二零一號訓令後開：一、令將原規則，令發該廳，仰即遵照公布施行，並將修正規則，照請一份，呈府備案。二、等因；並發還規則一份；奉此，除將修正規則繕具一份，呈請備案外，茲將

公牘

此項規則，隨文令發二份，仰即遵照；並轉飭所屬遵照！

此令。

計發雲南省實施義務教育考核縣市地方教育行政人員獎懲規則二份。(附法規欄內)

廳長龔自知

民國二十五年五月三十日

(本局登刊代令)

奉令轉飭縣屬各小學校遵照部頒小學校特種教育綱要辦理由。

順甯縣教育局訓令 第三〇七號

令縣屬各小學校

案奉

一七

雲南省教育廳訓令第一八號開：

一、查奉

教育部訓令於五年發給特種第九一八號開：「查本部為謀今後教育適合國難需要起見，曾廣徵各方意見，加以整理，送交特種教育委員會續密討論，討論後，當經擬定原則，呈請

蔣院長核定，茲特依據核定之原則，訂成一、中等學校特種教育綱要」及「小學特種教育綱要」，其重要目標在於矯正過去教育之缺陷，增進教學之效能，但仍以不妨礙學校正常訓練為原則。除呈請以上學校特種教育綱要以及實施氏眾教育與推進義務教育辦法各令頒知外，合亟令仰請飭所屬各中等學校各小學一體遵照，並仰各該廳限是各該校

于文到一個月內，擬定實施日期及辦法，呈報各該廳備案，並督促認真辦理，應為至要。此令。計附發中等學校特種教育綱要及小學特種教育綱要各八十五份。一、等處：奉此，自應遵照。除分令外，合將綱要檢發，令仰該局長轉飭所屬各私立各中小學校一體遵照，並限於奉文後一個月內，擬定實施日期及辦法，呈報各該廳備案，以憑轉報！

等處：計發中等學校特種教育綱要，小學特種教育綱要各一份，奉此，自應遵照。除分令外，合將綱要檢發，令仰各該校長遵照辦理，以憑轉報！

此令。

計發各中小學校特種教育綱要一份。（附

法規欄內）

局長楊元昌

民國二十五年五月 日

公 啓

法規

雲南省實施義務教育考

核縣市地方教育行政人

員獎懲規則

第一條

全省各縣縣長，市長，設治局長，河口，麻栗坡對汛督辦，暨各該所屬教育局局長，均為地方教育行政主要人員，其推行各該地方義務教育之成績，依照本規則考核獎懲之。

第二條

各縣市長（設治局長，對汛督辦）同一暨教育局長辦理各該地方義務教育，應遵照中央及本省法令，並依照各該地方呈准辦理之各

項規定，切實舉辦。其舉辦情形，應自實施義務教育之第一年度起，（即二十四年度）每一學期具報一次，以憑考核。其呈報事項，

注意左列各端：

- 一、義務經費籌募及分配事項；
- 二、短期小學設置及推廣事項；
- 三、普通小學改進及推廣事項；
- 四、其他重要事項；

第三條

各縣市實施義務教育狀況，由教育廳派督察輔導委員分區督導，具報查核。其督導事項，應注意左列各端：

- 一、義務經費數額及用途支配之查核；
- 二、補助經費撥領數額及分配情形之查核；
- 三、補助教科用書數量及使用狀況之查核；

四、短期小學及普通小學設置所數班數之查驗；

五、兒童就學及出席實在數額及其成績之查驗；

六、教員學歷經驗及服務狀況之考查；

第四條

七、其他重要事項之必須考查者；

各縣市地方行政長官暨教育局局長辦理各該地方義務教育之成績，依照第二條各該縣市具報各項事及第三條各學區督導委員查報各事項，分別實施獎勵遇必要時，並調驗關於各該地方辦理義務教育之各項表冊及學生成績。

第五條

各縣市辦理義務教育，經考核有左列各項成績者，予以褒獎；

一、短期小學之設置，其所數或班數，達到規定數量或以上者；

二、普通小學之設置有相當推廣者；

法 規

三、兒童就學數量，達到規定名額百分之七十以上，並能實施出席督

察者；

四、自籌義務經費有相當確數的款者；

五、義務經費支配適當，並確能公開者；

六、其他重要事項辦理得宜者；

第六條

褒獎方式規定如左：

一、傳令嘉獎；

二、記功，或記大功；

三、頒發紀念獎品，或獎狀；

第七條

各縣市辦理義務教育無第五條所列各項成績者予以懲罰，懲罰方式，規定如左：

一、傳令申誡；

二、記過，或記大過；

三、教育局長，除適用一，二兩項之規定外，並酌予以撤職之處分；

二一

第八條

法 案

自二十四年度起，除按年做第六
七兩條內教育總分別與校外各等
施第一期義務教育五年期滿，並
舉行總考核一次，其成績優異者
，由教廳呈請 省府請咨 教育
部頒給獎狀，成績過差者呈請
省政府特予處處，咨部備案。

第九條

各縣市辦理義務教育之成績，自
二十四年度起，於每年度終了時
，舉行考核，分別獎懲一次并分
報 咨部及 省府備案；

第十條

本規則若有未盡事宜由教育廳呈
請 省政府修正之；

第十一條

本規則自呈准公佈之日實行；

小學特種教育綱要

為謀培養兒童知能基礎適應國難需要起見，各小學應一律注意精神訓練與體格

訓練，應左列幾點，各處應各照法，認真辦理。

- 一、應將小學公民訓練課業規畫各節，與前三節同時付母並實施，養成良好習慣。
- 二、在國語、音樂、社會等科目中應注重開明關於喚起民族意識之教材；及朝會及其他集合時間，應多講述有關精神訓練之時事史實，以激發兒童愛國愛群之情緒。
- 三、高級小學應設置組織童子軍，且應增加體育課外活動，及遠足短走爬山等運動。
- 四、儘可能範圍內，注意小樓衛生及教育方案（參見）之普及，並充實衛生設備。
- 五、在常識（或自然）科中應注重有關國防等。知識之啟發。

六、在勞作科中，應注重體操、舊養、工藝、縫紉等工作，以期逐漸養成勞動與生產之習慣。

七、學校環境之佈置，應力求足以補助精神與體格訓練之實施，並應多周適當之圖表，給予兒童以良好之印象。

八、應設法多與地校兒童集合，舉行關於精神及體格訓練之大團體生活。

九、學生受課時間，不得超過部頒修正標準之所定；兒童課外及家庭作業，宜設法簡各取一般狀況減輕，俾有餘暇從事運動。

論壇

論壇

小學教師任務的商榷

陳北島

此稿的寫成，係鑒於一般小學教師們教讀小學生，多偏重對本進科而沒有其他的活動的毛病，養成學生只會讀死書，並且於小學生心身的培養，亦多不注意及之。故寫此篇，提出個人的一點小小的意見，來和小學教育同志商榷。若有掛一漏萬及不妥之處，希望各位同志指正。（北島附識）

一 引言

順甯教育，在滇省之中，雖不名列前茅，也不會落伍。比較起來，也算發達了。全縣小學共二百五十五所，就學兒童在八千三百餘人之多，似乎是很樂觀了。但就學齡兒童的數量言，在學人數，僅佔十

學者四分之一。所以服務小學教育者，實負有督促學齡兒童就學的重大使命。我們看現在各校的管理，職守的卻佔少數，而這些管理，又係各鄉村辦教育專業的重要份子，既不識字，怎能負教育上的各種任務呢？現在正當厲行義務教育之時，各校管理，既無力負何項責任，那末小學教育上的一切任務，當小學教師的、自然不能不兜全担負起來了。話雖如此，可是做過去現象，小學教師們所負的任務，好像是僅僅在教室中講讀書，教學生讀課文就了事。在課外改良學生的作文，開一開紅，處一處理學生的紛爭，就算是服務週到了。要是塌懶的教師，就連課文也不上完。

教育也隨隨便便敷衍，教三四個月便放假，簡直好像是托薪金領冠為目的似的，此種現象，雖然多數因為社會環境不良，待遇不好，有以致之，但亦有一類教師，根本就熱心職務或是根本就有缺陷的。

本來現在的小學教師，並不純粹是師範畢業生，中學畢業生，任嚴者實佔過半數。此項中學畢業生，因在校不曾研究過教育學科，不懂教學法。故普通只能照課文講解講解；而師範畢業生，雖然研究過一切教育理論和方法，但亦不能活用。弄理論自理論，事實自事實去了，所以在教育事業上，仍不會勝任愉快。仍與中學畢業生差不多，不過資格不同罷了。有些地方，高小畢業生就任小學教師的，那就連怎樣教，怎樣訓管，都沒有成竹在胸；不但如此，恐怕連本身還在不通之列，怎能算教育責任呢？（上述並不是籠統的抹

殺一切小學教師，不過指有此種缺點者而言。實際說來，姑無論何種學校畢業，只要懂得在小學教育上所負的任務者，自不在此限。一又有些小學教師，當初本具一分熱忱，盡力於小學教育之工作；但因當地紳士的不協助，覺得阻礙處多，以致使其反心；又或因待遇微薄，不足以維持生計，於是不得不以教書為副業，另經營其他事業，對於責任，任意放棄。人或因與當地紳民意見不投，但因餬口問題，或避公役關係，不得不以教書暫混時光。抱着做一日和尚撞一日鐘的心意，所以也談不到什麼任務，其真能熱心服務教育，具有百折不撓之精神，以從小學教育者，實不多見。除此一教育是救國的重要工作，義務教育是國家要政。以及「學校是社會的中心」的呼聲中，小學教師在教育上的任務，確有一番高標的必要了。

多數的小學教師，在過去既未能適應社會的需要，地方的情形，而克盡厥職。今後應取什麼方針，而來擔任這重大使命呢？據自己的管見來說，小學教師的任務，除調查督促學齡兒童，及認真教學外；大學可分為一、培養小學生使之成為一個現代的好國民。二、傳授小學生生活上之知識和技能。三、與自治機關合作，以改造社會；而使教育發展。三項：

二 培養小學生使之將來成為一個現代的好國民。

小學是教育的基礎，是教育的下層建築；小學教師，即是做這下層建築的工作的人物，所以他的任務，特別重要。第一要培養小學生使之成為一個現代的好國民，在這個標題之下，又可分為三部份來申述，如次：

A 使有民族意識及國家觀念；中國地

大物博，人民如一盤散沙，這是誰也不否認的。對於國家的觀念，民族的意識，極為薄弱，這不要說是一般普通人，就是那鄉村裡的小學生，你若問他是那一國那一省的人；中國有幾省；人民有那幾族；有時都不能答覆的，這也怪不得他不懂，因為教師在平時沒有教導他，使他有深刻的印象的緣故，所以致小學生不會有國家觀念，民族意識。所以教師應該拿我國的疆土的概況，民族的概況，國家的大勢，及受各帝國主義的各種侵畧的情形，當之講給小學生，務使其腦海中有一種深刻的印象，知道我們國家民族，是如何的可憐，如何的受外人的侵畧，如何的危險，將來應怎樣的復興民族，振興國家，使他具有堅固的民族意識與夫國家觀念。

B 注重人格的陶冶；「人之初，性本善，性相近，習相遠。」這雖是一句陳腐

的話，但在實際上是不錯的，當兒童由六足歲學齡期起至成人期，其意志極為薄弱。在這時期中，若任其自由進展，那就要弄到近朱者赤，近墨者黑的地步，如果不導之入正軌，則易入歧途。其壞也將不知伊於胡底，故小學教師，對於兒童，並應以身作則，多方誘導，使兒童養成堅強的意志，不會為利而犧牲品行人格，不幹不合理及妨害別人的事，並本忠孝仁愛信義和平八德的意旨，訓練兒童，使養成健全的人格。

C 訓導小學生，使有勞動化之精神；吾國人因積弱不振，致外人以「東亞病夫」之號見稱。我順小學教師，而積弱不振的原因，就是受數千年來的斯文傳統的影響，讀書的只管勞心，從不喜歡勞力的，當教師的，也怕勞動，只專重在勞心方面，有些學究們，更要裝出文雅彬彬的樣子

來做學生斯文模範，以致造成一些會說不會做，好逸惡勞的人材來，不但不能幫助社會，反而妨害社會，不但不能生產，反而大量消費的，這樣要國家強盛，實在是夢想了。

三 傳授小學生基本的知識技能

小學生已培養得具有民族的意識，國家的觀念，與優良的品行，健全的人格，及具有勞動之精神，養成強健的体魄之後，與現代的教育目的，已經達到一部份了，此外重要的就是傳授給小學生基本的知識技能，使他培養好應付環境的基礎。

小學校是辦理小學教育的場所，教育兩字，解釋起來，意義很廣，我們一時也說不了的，就粗淺方面說，像含有教導與育養的意思。小學教育，就是教導育養小學生的意思。育的方面，在第二節已經說過，便是多偏重於德育體育以及美育群育

上。教的方法，便是多偏重於智育，即知識的傳授。關於這方面，又可分為兩部份：即一、課內教授，要提高小學生讀書興趣；二、課外活動，要指導小學生有自學的能力。下面就順以談談吧！

在課內教授要提高小學生讀書興趣，鄉村小學，因只有一個教師，而有二組以上的學生；教材又各組不同，一個人同時間的關係，對於各組學科，要想詳細教學，事實上不可能，而講授時，又僅僅只是地、法、的公式。因之名不副實引起兒童興趣。這可說是普通的現象，現在要引起兒童興趣，方法固然很多，但依兒童心理來說，多是喜歡聽故事的，若教師能利用故事傳授的方法教授，兒童在記憶故事，還是將課文也記好了。此外引起動機，提高興趣的方法，如多就兒童實際生活方面因勢誘導隨機表演，多供給文學的環境，

多用圖畫器物及畫片等，向兒童輔導主義，再進而設計教學，那末兒童讀書的興趣可以增加，教育的效率，也可增大了。

課外活動要指導兒童具有自學的能力，許多無知無識，天真爛漫的兒童，控控先生的教誨，這有些磨不存，何況要叫他們自學呢。這話不是說這了嗎？其實不然！兒童地有兒童自學的路徑，不一定是年齡較大的才可以自學，因為僅於教室內傳授的那點知識，是不夠的，一定要由教師指導他在課外看看其他的書籍，以補識內的不足；及聽講時不注意的缺陷。一般的小學生，不能閱讀課外的讀物。一方面固然由於無適合程度的補充讀本；一方面也是因為沒有閱讀的能力，所以打問別樣書本，不生興趣。現在雖求有幼童文庫小學生文庫等適合兒童程度的書籍出版，但有能力購買的學校很少。即使有此種圖書

兒童閱讀起來，多半兒童觀看着插圖，內容卻不去細究，結果仍然一無所得。所以小學教師們重大的任務，不僅課內傳授知識，而在課外，應多方指導兒童閱讀，以培養兒童自學的能力，使他們能夠自己獲得知識。

上面關於兒童知識的傳授，已經提出引起讀書的興趣和培養自學的能力兩點，畧加說明。至於基本的知識技能是怎樣呢？以我看來，現在各科教材裡，雖然都是介紹給兒童的，不過各地方的環境，社會，風俗，習慣，有些出入，南人生活與北人生活，有些兩樣，所以我們決不會把北人生活完全移到南人頭上去，也決不會把南人生活完全移到北人頭上去，我們對於兒童的基本的知識技能的傳授，應該各方面顧到，使他將來能應付當地環境，也能適應新環境，能在家鄉生活，也能到別處

論 壇

生活，這才是實際上收了教育的效果哩。

四 與自治機關協作以期改造社會 而使教育發展。

小學教師的心理，大家都認為自己是奉命來教書的，只要盡了教書的責任就好了。其他的事，是勿須管的，要是有一種與教育有關與學校有關的事情發生，總以為是分外工作，能夠推却，就想推却，否則，就希望弄點津貼。殊不知在這推行民教社教的時期；小學教師就是教育人員中比較接近人民的份子，學校即是社會的中心，要拿學校為主體，去感化社會，領導社會，使社會改進；不要使學校受社會的阻碍而不發展。學校的動力是什麼？便是小學教師，所以這改進社會的任務是小學教師們所有擔着的。現在各鄉鎮人民，受過教育的是極少的。當此農村經濟破產之時，已成立學校的地方，有的數者，固於

學校教育，不生動搖；而由人民捐派設學的地方，雖勉力支撐，可是前途是很危險的。因為多數人民心中，根本不懂教育，不明教育的功效，所以派款是非常困難，學校的存在問題也產生了。現在唱得震天價響的普及教育中，大家沒有從實去幹，所以對於教育，怎樣才能收普及之效，是無從說起的。就以現在調查戶口，登記人事，取締麻瘋，儲存積穀，會團抽籤等自治事業來說，對於戶籍調查，人民多不願實報；取締麻瘋，儲存積穀，抽籤會團等，人民多不心悅。一方面固因少數辦理自治的不肖人員，藉資魚肉百姓，使人民會恨。但究委窮源，都是為人民沒有受過教育。而少數惡頑人民會搗亂學校，阻礙學校進展，也是為渠輩沒有知識使然的。所以在這種情形之下，一方面小學教師，應拿全副精神，乾定去改造社會的目的，

使人慢慢之感化，以協助自治事業的進展；而一方面自治機關得小學教師感化人民的效果，對於學校進展，受人民的阻礙時，自然竭誠以鄉鎮的權力，來幫助劇出阻礙。在這個渡時期中，彼此互助，自然學校教育與自治事業，都同時得並駕齊驅的順利進行。到人民都受陶冶感化，具有知識時，那便自然會自行協助教育事業和自治事業的前進。改今日任小學教師者，亟當協助自治機關，自治事業的收效，而引起自治機關協助學校除去社會壟礙學校發展的阻力。以期社會漸次進化而使教育發展。——關於小學教師改造社會的事實，墨西哥某鄉村辦教育事業經過中，曾有這樣的一段說：「有一個鄉村師範的畢業生，派到某村去辦學；該處村民全體都非常反對，並且把這個意思明白的告訴那位畢業生。但他毫不餒志，勉強在一所草屋

內暫住，邀請村童來學。村民見之，甚為憤恨，竟於一個晚上，放火將屋燒去，以為這樣便足趕跑那位討厭鬼了。不意那個畢業生復夜在樹下睡覺，日來村中勸導。天天如是，不到一個月，村民大受感動；合力斫蓋一所草屋，專供辦理教育之用。以上這便是他能感化社會，而也便是他能改造學校所在地的社會的表現。——所以以高唱知識份子下鄉的今日，與現時順甯農村社會環境的需要及政府推進民教社教表教功令的森嚴來說，小學教師，至應以自己深入農村的社會，來教化村民，灌輸給當地人民一些社會事業的益處，及國家的環境與新聞，暨世界之大勢，及現代國際間發生的情形。而這些「教化村民」以後與農村上的工作的進行，都是鄉村小學教師所當負的任務。那一方面協助得自治事業的進展，一方面具備下民農教育的新形

論 壇

，使得以後推行民教，不難事半功倍，並同時改進了社會。這是多麼有裨於國家地方教育發展的事。而小學教師們，盡到了這種任務，自己是多麼覺得愉快幸福的呢！

五 尾言

總上所說，小學教師的任務有二：一對於校內有小學生的訓導與培養任務。二對於學校所在地的社會，有感化與改造的重責。不過以現狀而論，多數的小學教師們，也想像這種工作的；但為時間的不許，和職務的不安定與薪金的微薄，和農村民衆不能接受教化的反感，而無心於這些促進教育的新事業。這種苦衷；覺得誰都表同情的；可是為本縣的將來教育前途着想，小學教師們應認清地位的重要，不要顧忌職務的能否長久鞏固，和農村社會不能順利的感化，和薪金的微薄而氣餒不

論 增

努力；響應能定了任務一天，盡此種推進教育的任務一天；並時刻努力於進修與教育事業改進的研究。先表現了個人的人格，使村民信仰，那自然接受你的教化了。所以小學教師要擔負上述的任務，必須認清地位，表現自己的人格，打起服務的精神來才行哩。

附錄營盤街兩級小學校統計圖

校訓圖

每月經費支出統計圖

歷年畢業學生統計圖

校內各級人數統計圖

學生年齡統計圖

目

錄

附

錄

第三區營盤街
兩版小學校訓圖

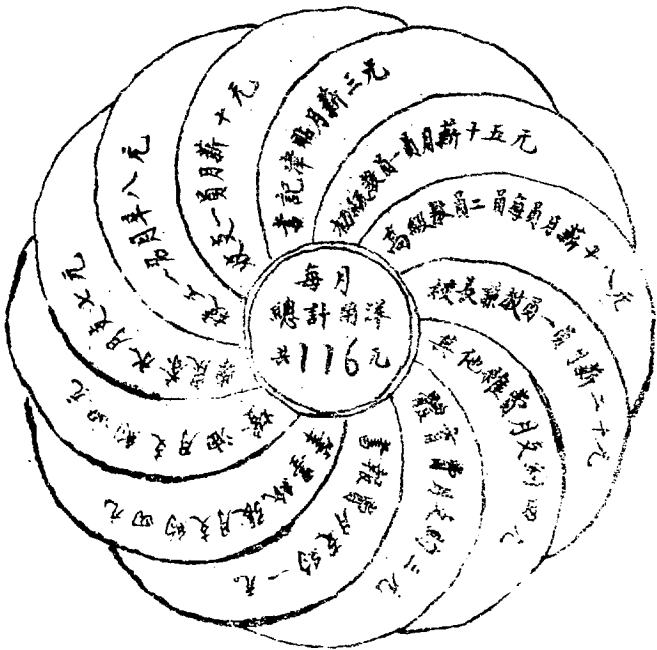


附錄

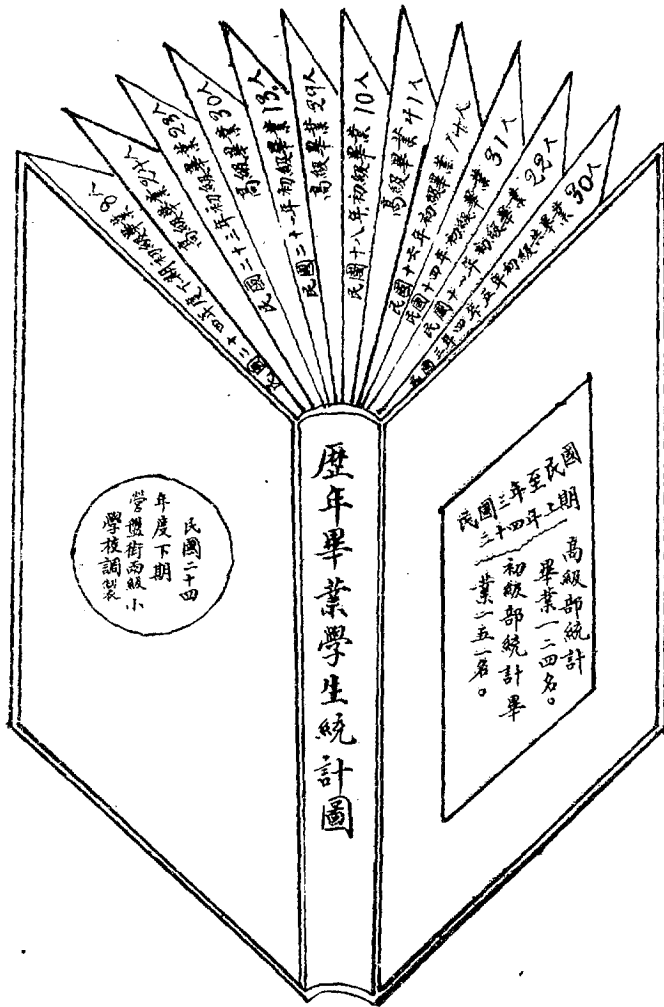
民國二十四年下學期
普通小學每級每月經費支出統計表

附
錄

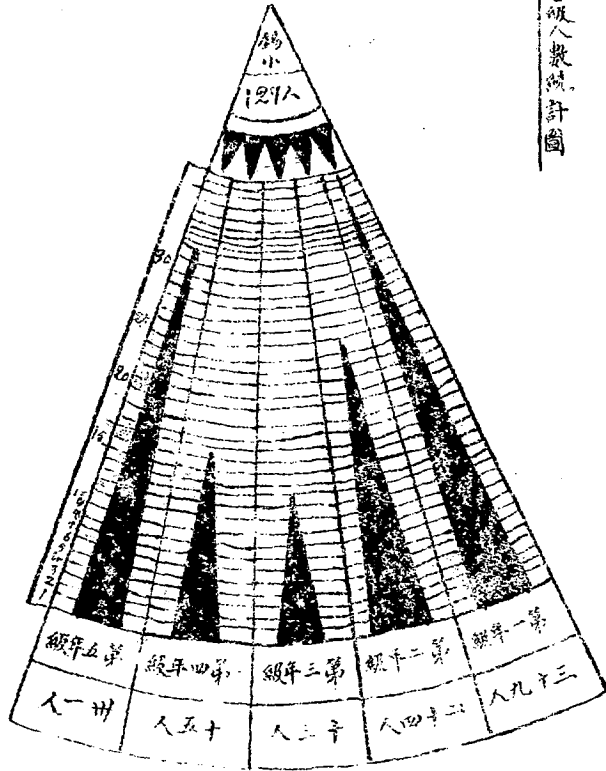
XXXX



三五



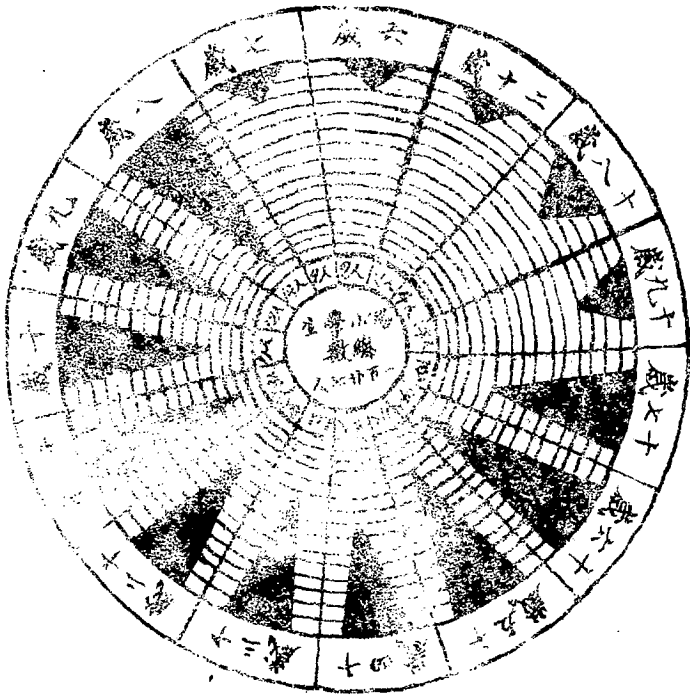
民國二年三月
 營盤街西誠小學校學生各級人數統計圖



附錄

高針院於年分學校李小銀西街盤學
製版下度年四十二國民

附
錄



三八

1936 年

1 卷

9 期

教育月刊



第一卷 第九期 民國廿五年六月

順寧縣教育局編印

366
4800

順甯縣教育月刊第九期八月一日目錄

特載

從義務教育說到短期小學的意義

法耕

公牘

奉令登刊代令

奉令轉飭所屬各校，對於教育行政

序時管理方面，務期互相親善

勤慎辦事，共赴事功，以整飭

學校風紀，增進教育效率由

准昆華小學附設小學教育通訊，研

究處函請解答所擬教育實施問題

題轉令各小校教職員遵照由

奉令轉飭所屬各級學校遵照部頒各

級學校設置免冊費學額及公費學額

辦規程，切實辦理具報由

縣教育委員會各級職開事經全

省教育廳核准後之條文

縣教育廳經濟公開通則

縣教育廳與縣財政廳以公費顧

各級學校

各級學校設置免冊費學額及公費學額

規程

省教育廳各級學校設置免冊費學額及

公費學額細則

特載

從義務教育說到短期小學的意義

我國教育落後，民智蔽塞，已成不可掩飾的事實。幾年來的生產低落，民生窘苦，外侮頻仍，國勢岌岌，雖有種種原因，最大癥結，還是在乎教育的不普及，國民不健全所致。歐美多數文明國家，政府對於國民教育，都有法律規定，不論男女，都要受相當的基本教育。所以他們的人民，個個都有較高的國民資格，對於個人有生活自治的能力，對於

社會國家，有相當的幫助或建樹。回顧我們中國四萬萬七千餘萬人口中，無知無識的文盲，據上年國內教育專家及教育機關調查統計，竟佔百分之六六·七（見二十四年十一月十日日申報。）單就學齡兒童講，全國約有五千二百餘萬人，據教育部二十一年度全國初等教育統計，全國已入學的兒童總數為一二二二·三〇六六八（內有幼稚生四三〇七二人。）

照全國學齡兒童總數計算起來，在學的兒童僅佔百分之二二，失學兒童約有四千一百餘萬人，佔總數的百分之七八。在這種狀況之下，欲求民族的復興，國家的轉弱為強，不是盡餅充飢嗎？過去中央政府雖曾有過推行義務教育，強迫失學的學齡兒童入學的策劃，可是為了政治的未上軌道，經費的十分窘絀，各處迄未切實履行，沒有成績可言。近年黨政當局鑒於國難日益嚴重，民生日益困苦，整個民族的存亡，已到了千鈞一髮的時期，設非積極培養健全的國民，不足以救

亡圖存，所以在第四屆中央執行委員會第五次全體會議議決實施義務教育標準本兼治等案，教育部曾經遵照頒布第一期實施義務教育辦法大綱，及短期義務教育實施辦法大綱，令飭各省市主管教育機關遵照施行；本年又另定實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則，頒發各省市主管教育機關遵照辦理。這次政府實施義務教育，具有極大決心，如能上下一心，按照規定步驟，切實推行，幾年以後，教育不難普及，全國人民，都有夠得上國民的資格能夠共同負擔圖存救亡的責任，建

樹一個雄視世界的中華民族。

這次政府實施義務教育的計劃中，最重要的建設，是推廣短期小學，所謂短期小學，是一種比原有普通小學的修業期限較短的學校。因為最近中國民窮財盡，要想全國人民個個都受原定的小學教育，事實上非常困難，在這個特殊環境中，祇好暫時規定一種新的制度，把一般民衆必須受的基本教育年限縮短，另創一種短期小學，來解決目前的困難。

這種短期小學的修業年限，分一年與二年兩種。照教育部實施義務教育的計劃：自民國二十

特
載

四年八月起，至二十九年七月止，為實施義務教育的第一期，在這期內，限令各省縣市劃分若干小學區，就各小學區預定設校地點，設置一年制的短期小學，招收九足歲至十二足歲的失學兒童。民國二十九年八月起，至三十三年七月止為第二期，在這期內一切學齡兒童至少應受兩年義務教育，各省縣市將各學區內所有一年制的短期小學，漸漸都改為二年制短期小學，招收八足歲至十二足歲的失學兒童。自民國三十三年八月起為第三期，義務教育期間定為四年，就把各地的二

三

年制短期小學，改為四年制的普通小學。

種教育機關。

短期小學行政的基本原則

照上面看起來，短期小學雖然是一種因陋就簡的教育設施，在我國目前處在非常時代的當免不可不視為一種切合實際需要的基本的教育建設。因此，我們可以把它來下一個定義：

短期小學是我們中國處在特殊環境中實施義務教育的基礎建設；也就是使目前全國貧苦失學的學齡兒童，也得享受最低限度的權利，使他們具有適於現代生存的普通知能，增加他們必須具備的生活力的一

則

「行政」二字，含有設施及管理的意義。短期小學組織簡單，規模不大，學校行政的範圍，雖比普通小學簡狹，而它的以適宜的方法求教育效率充分進展的目的，也和普通小學一樣，所以自應推行義務教育之責者，如擔任短期小學的教師們，不可不加以深切的研究。現在先把短期小學行政的基本原則，列述於下，關於其

他一切行政上的實際問題，再在後面分章來討論。

短期小學行政的基本原則

。最重要的有二：

(一) 切合實際生活的需要

短期小學招收貧苦失學的兒童，負有教導他們在實際生活中去求知能，以增高他們生活力的責任。學校一切行政，應以切合實際生活的需要為主條件。所謂實際生活，可分兒童本身與社會兩方面來說：

1. 兒童有兒童的生活，兒童生活上的需要未見得盡和成人相同。短期小學的主體既然是兒童，那末學校裡的一切行

特載

政設施，自然須力求切合兒童的實際生活，以求實效。

兒童是社會的一份子，也是社會上未來的中堅份子，不但需要適應社會生活的知能，還負著將來改造社會的重任。短期小學照著實施義務教育的目標培養兒童，一切行政設施，自當處處顧到社會的現實生活，以養成兒童有適合現代社會環境與將來能改造社會環境的能力，使成為一羣健全的國民。

(二) 合於經濟的條件 經濟就是不浪費之謂。短期小學是目前國庫萬分支絀時所創設

五

的義務機關，無論經費，人力與時間各方面，都很有限，學校一切行政設施，必須充分利用極少數的經費，人力與時間，使其無分毫的浪費；那麼學校經費雖然短少，教師精力及兒童修業時間，雖然有限，所得的效果，也一定能如我們的期望的。

短期小學的經費

經費的來源 經費是舉辦各種事業的要素。短期小學所辦的為義務事業，更少不了經費，這是誰都知道的。短期小學的經費全由國家及地方所籌措的

義務教育經費項下撥充，用不到學校自己去籌募。這次政府實施義務教的經費，以地方負擔為原則，其在市區者，由市政府統籌，其在省區之各縣市，由省縣酌量分擔，中央並得酌量省市情形補助之；至於邊遠省份及貧瘠省份無力自籌者，由中央特別補助之。茲將二十四年度各省市實施義務教育經費的預算數目，及中央補助的分配數，轉錄於下，使讀者對於義務教經費有了一個概念。

省市別	全部經費預算數	自等經費預算數	中央業經配定的經費數
山東省	一、五五六、二四〇元	八五七、九一五元	一三〇、〇〇〇元
四川省	一、三一〇、〇〇〇元	六五五、〇〇〇元	一三〇、〇〇〇元
江蘇省	七一二、五〇〇元	五六二、五〇〇元	一二〇、〇〇〇元
廣東省	六三〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	一二〇、〇〇〇元
湖南省	三五〇、〇〇〇元	二〇〇、〇〇〇元	一二〇、〇〇〇元
河南省	九三〇、〇〇〇元	六五〇、〇〇〇元	一二〇、〇〇〇元
浙江省	三四〇、二〇〇元	一七〇、一〇〇元	一二〇、〇〇〇元
安徽省	五八五、四四〇元	二九一、七二〇元	一二〇、〇〇〇元
江西省	九一二、〇〇〇元	<small>本省一〇、〇〇〇元 地方自籌未詳</small> 三四五、六〇〇元	一二〇、〇〇〇元
河北省	六九一、二〇〇元	三四五、六〇〇元	一二〇、〇〇〇元
湖北省	三八〇、〇〇〇元	一五〇、〇〇〇元	一二〇、〇〇〇元
福建省	四五〇、〇〇〇元	二二五、〇〇〇元	一〇〇、〇〇〇元
廣西省	二、三七四、六〇〇元	<small>由縣統籌其數未詳</small>	一〇〇、〇〇〇元
山西省	六三六、三〇〇元	三三六、三〇〇元	一〇〇、〇〇〇元
上海市	一八〇、三三〇元	九〇、〇〇〇元	六〇、〇〇〇元
南京市	九五七、〇四〇元	<small>自籌數未詳</small>	九〇、〇〇〇元
天津市	二二七、三二〇元	一四、〇〇〇元	三〇、〇〇〇元

特載

七

特 載

青島市	九六、四八〇元	四八、二四〇元	三六、〇〇〇元
濟南市	一五〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元	四〇、〇〇〇元
濰縣	一七、〇〇〇元	六、〇〇〇元	八、〇〇〇元
濟寧省	三〇〇、〇〇〇元	一〇〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元
雲南省	四〇〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元
陝西省	一、五五〇元	七〇〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元
甘肅省	二八九、七七〇元	一五六、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元
西康省	未	未	三〇、〇〇〇元
貴州省	二〇〇、〇〇〇元	無法自籌	三〇、〇〇〇元
四川省	二二四、四〇〇元	開辦費自籌	三〇、〇〇〇元
安徽省	三八五、一六〇元	一〇〇、〇〇〇元	三〇、〇〇〇元
浙江省	七〇〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	三〇、〇〇〇元
察哈爾	未	未	三〇、〇〇〇元
熱河省	一八、〇八八、九八〇元	六、八六五、五〇五元	二、四〇〇、〇〇〇元

註 上表各有需費總數與能自籌總數，相差很大，中央除由國庫支出二百四十萬元作為補助外，還有邊疆教育經費五十萬元，及庚子賠款撥充的義教經費八十萬元，也斟酌支配。

經費的支配 短期小學經費有限，支配的時候，尤應仔細審慎，否則用非所宜，不但難望學校行政進展，亦且有碍義務教育的推行，所以經費的支配問題，實有研究的必要。

短期小學經費的支出，約可分為二種，一為開辦費，一為經常費，茲分述如下：

(一) 開辦費 普通學校的開辦費，大約可分建築費與設備費兩項。短期小學為了經費問題，建築校舍，事實是不可能的，祇好利用當地原有公所、祠、廟等房屋，或借^如民房，所以開辦的時候，用不到什

特 載

麼建築費。不過如果沒有公所、祠、廟等房屋可以利用，甚至民房也無從租借，祇好暫建一座極簡單的棚舍來應用的時候，那麼建築費一項，在開辦費的預算中，仍有列入的必要。至於設備費（指基本的學校設備，如兒童桌椅、黑板……等），雖以經費關係而不得不較普通小學簡陋一些，究屬是一種無可減省的支出，所以短期小學的開辦費中，主要的還是設備費一項。

(二) 經常費 短期小學的經常支出，約有下列各項：
1. 教師俸金 包括教師薪膳。

九

特 載

2. 學業用品 包括兒童課本
及各種學用品

百分之十二。

3. 設備費 包括圖書、教具

3. 設備費 約佔全部經費百
分之七。

、運動器具、衛生用具等
項。

4. 辦公費 約佔全部經費百
分之五。

4. 辦公費 包括一切學校行

政的消耗費用及其他雜費

等項。

關於各項經常支出的支配

，應按照地方情形與實際需要
製定一個預算標準，使支用時

有所依據，不至浪費。茲舉預

算標準一例如後。

1. 教師俸金 約佔全部經費

百分之七十六。

2. 學業用品 約佔全部經費

附設於普通小學的短期班
，校舍與設備，都由普通小學
供給，固然用不到什麼開辦費
，就是經常支出，也可減省不
少。因為教師可由普通小學教
師兼任，祇須另支津貼，設備
一項，又可借用，無須另行開
支了。

短期小學教師

教師的資格及待遇

短期

小學教師，是實施義務教育的
基本人員，所有的責任至大，
決非沒有學過相當師範訓練者
所能勝任。那麼，要有怎樣的
資格才能充任呢？在這教育部
所頒布的實施義務教育暫行辦
法大綱施行細則內曾有詳細規
定，大約可分下列各種：

(一) 師範學校或簡易師範
學校，簡易師範科畢
業者。

(二) 初級中學畢業，曾入
短期小學師資訓練班
，期滿考試及格者。

(三) 文理清通，常識豐富
，經各省市主辦義務

特
載

教育行政機關考試及格
者，得充一年制短期小
學教師。

(四) 由各省市斟酌情形，令
各公務人員為第一期短
期小學服務。

短期小學教師的資格，限
制既如此之嚴，而他們的職責
又很繁重，雖然各省市的義務教
經費不十分充足，他們的待遇
，似應予以相當的優厚，最低
限度，不應在普通小學教師之
下。否則，能力較強的教師，
往往易於不安其位而思別圖；
能力依弱的，勉強服務，減少
專業興趣；甚至因此而鬧師資

一
一

缺乏的恐慌，一般不學無術的份子，乘機充數，義教的推進行，要受影響了。

關於短期小學教師待遇的原則，教育部雖未規定，似應根據各地的生活程度，去滿足教師現實生活最低限度的需求，使他們安於職守，不致枵腹從公。民國十七年大學院公布之小學教師薪水制度原則中第一條原則，編者以為頗可引用。那條原則的內容是：

……兩倍衣食任（以舒適

為度）三事之所費，為最低限度之薪水。譬如江寧縣城每月每人舒適之膳食需費十元，每

月房屋需費六元，每月添置衣着（以一件土布衣服為標準）需費二元，共計十八元，兩倍之得三十六元，年薪四百三十元，此即為江寧小學教師最低限度之薪水，凡合教師之資格者，其所入薪金，不能短於此數。

這個以地方生活程度的實在狀況，為教師薪給標準的原則，理論與實際都很適合。現今各地短期小學的待遇，雖因經費困難不能過於提高，至少也應引用這個原則去支配，使他們生活安定，熱心服務。不道這是各省市縣主辦義教行政

機關的事，編者不過貢獻一點意見而已。

教師應有的認識

一、對自己職責的認識 無論甚麼人幹一種甚麼事業，總有一種相當的職責擔負着。要想事發展，對於自己所負的職責，自應有明白的認識，才能負責處理，獲得所希望的效果。短期小學教師，自有推行義務教育的責任，對於自己的職責，更須有深切的認識；否則，尸位素餐，何能達到實施義務教育的目的呢？

短期小學教師的職責，重要的有如下述各項：

特 載

- (一) 對於全校一切教育設施，負有計劃、實行和研究的全責。
- (二) 對於全部學科，負有教學上的全責。
- (三) 對於全校兒童，負有訓練上的全責。
- (四) 對於全校兒童的健康，負有監護與指導的全責。
- (五) 對於兒童請求指導的事務，負有切實指導的全責。
- (六) 對於義務教育的推行，負有宣傳上的責任。

(七) 對於兒童家屬，負有聯絡與輔導的責任。

(八) 對於社會事業在可能範圍內，負有相當的輔導責任。

(九) 對於上級教育機關的法令與指導事項，負有絕對服從的責任。

(一〇) 除遵章辦理現在的短期小學外，負有依照教育部實施義教的計劃設法擴充為普通小學的責任。

二、對兒童的認識 短期小學所招收的是貧苦失學的兒童，所辦的教育，也屬於兒童範

圍之內。我們都希望這羣兒童都成有相當的國民資格，第一個條件，對於他們非有深切的認識不可；不然，事業的對象，遂不清楚，那能談到什麼成績呢？

兒童有兒童的生活，扶長他們生活的人，決不能依着自己的主觀去教導他們的。兒童有着不和成人相同的天性和慾求，教導他們的人，必須隨時隨地去診察研究，扶長他們的優點，消滅他們的不良習性，使他們的生活能力，逐見提高。總之，凡是辦兒童教育的人

，一定要多和兒童親近，在兒童隊伍裏去認識兒童，然後用種種適當的方法去教導他們，那麼，才合兒童教育的主旨，才能收獲莫大的教育效果。

還有一層應該注意的，就是短期小學雖然不收學費，不收兒童課本及用品費，它的性質和其他慈善教育機關，完全不同，為教師的，決不可像一般慈善教育機關似的，側重在兒童個人的利益上著想，應該本着國家推行義務教育的主旨，承認兒童是國家的人，用最有效的方法去扶掖他們，啟迪他們，養成他們有應付環境，

改造環境的知能，成為復興中華民族的基本隊伍。

三、對環境的認識 學校所在地的社會環境，各有不同。城市短期小學與鄉村短期小學的社會環境固然不同，本村的短期小學與隣村的短期小學，環境也有不同。短期小學是目前中國社會上的一種教育建設物，所有設施，能夠影響環境，也能夠被環境所影響，所以主持的人，必須認識當地環境，以定設施的方針。譬如農村中的短期小學，一切設施，要適合農村生活的需要，去影響農村環境，並注意環境中不良

的所在，以免被環境所影響；工業區域中的短期小學，一切設施，要注意工業生活的需要，去影響工業環境，並注意環境中不良的所在，以免被其影響。要是不這樣去做，教育便成了一種呆板的事業，所造就出來的兒童，仍然沒有適應環境的生活能力，要希望他們成為一羣健全的國民，不是緣木而求魚嗎？

教師的修養 擔任短期小學教師的人，雖然都有相當的資格，但是他們的責任，非常重大，而且教育是常與時代同時發展的，學校行政，是應隨

時勢故鼎新的，單靠著從前所得的學識，決不夠應付裕如，仍有隨時修養的必要。否則隨隨便便的做下去，便會暮氣沉沉，離開時代太遠，變成一個落伍的教書匠，於義教的推行有何裨益呢？

短期小學教師的修養方法，可以分下面四點來說：

(一) 健全的事業，寓於健全的體魄。短期小學教師工作極繁，責任極重，當然非有健全的身體不可。保健的方法很多，最重要的是注意日常衛生，和選擇自己所喜歡的運動，在早

晨或課後常常去做，使體格可以加強。他如節制飲食，戒絕煙酒等消極方法，如能蓄志實行，對於健康，也有莫大的幫助。

(二) 思想方面 生在現代的人，欲求適合現代生存，不做時代的落伍者，應有適合現代的思想。短期小學教師負有實施義教的重大使命，必須具有一顆清醒的頭腦，認清現代社會表裏的實在情形，與現代國際間的狀況，以及我國在現代國際間的地位，然後根據事實，下一個堅強不移的信心，信仰人類生活，是不斷進步的

持 載

，信仰現代世界上的黑暗必有逐漸趕退而變成光明的一天，信仰推行義務教育是救中國的唯一途徑，短期小學能夠造出許多有用的國民以圖民族的復興。——要修養這種信心，應該利用餘暇的時間，多讀有價值的書報，留心觀察國際的趨勢，中國社會的現狀，則思想自然切合時代，教導兒童，也可合理了。

(三) 品性方面 教師是兒童的教導者，品性的好壞，直接影響於兒童，間接影響整個的教育，這是一般教師所知道的，用不著詳細贅述。教師對

一七

於品性的修養，第一要明瞭自己的個性；第二要能隨時自省，檢查自己的缺點；第三要能自己督促自己，改除惡習慣。如能每天晚上把白天所做過的事情自己總批評一下；對於兒童有沒有做過躁急、使氣、不誠懇、不公平等事情？對於工作，有沒有敷衍怠惰？有沒有做過其他足以妨礙工作效率的事情？對外界有沒有做過不恭敬、欺騙、虛偽等事情？有則改之，無則加勉，這樣一來，惡習性自能逐漸改除，好習慣不怕不能養成。此外如多讀名人的傳記，虛心接受他

人的批評，也都是修養品性的好方法，不可不加以注意。

(四) 知能方面 知識和技能是沒有止境的。短期小學教師，雖曾受過師資訓練，但他的知能，未必已經達到十分優異，無須再求進步的程度。而且教育不是一種極簡單的事業，辦教育的人，也非單靠任職前所學得的知能所能勝任的。古人說：「教學相長，」可見做教師的不但需求教導上的基本知識，還須隨時隨地從實踐經驗中去求新的知識，新的技能，使自已對於所擔任的職務，能夠勝任愉快。短期小學教師

對於知能方面的修養，大約有下列各種：

1. 用忙裡偷閑的手段，研讀關於教育及其他教導上應需參考的書籍。
2. 加入師範函授學校。
3. 假期間加入小學教師講習班，或其他教育研究會。
4. 聯合附近各短期小學教師組織聯合會，共同研究實際問題。
5. 參觀別人的教學。
6. 從學校行政實施上去研究新的知能，並注意創造與試驗。

特載

7. 接受中心小學教師的指導。（各地每五小學區至十小學區內，必有一普通小學為中心小學，短期小學教師均應受其指導。）

有人以為短期小學教師，一人要擔任兩班兒童的教導責任，工作繁忙，一天到晚沒有休息，那裡還有多餘的時間，去謀自己各方面的修養，而且他們的待遇大多數很微薄，要想購買幾部參考書籍，也是非常困難，所謂修養，不是很難做到嗎？是的，短期小學教師的時間和經濟能力，的確有限

得很，但是我們要做一個優良的教師，要使教育效率，不停的增進，除努力日常工作以外，對於修養方面，仍然是不可缺少的。至於上面所說的二個困難，我以為也可用相當的才法去解決的。解決的方法是：

(一) 利用晚上或休假時間去做修養的工作；(二) 摒除雜念，謝絕無謂的應酬；(三) 利用教導兒童的機會，多行參考，補助知能的不足；(四) 利用附近的圖書館或其他公眾閱覽處，多讀一點書報；(五) 集合隣近學校教師，合資購書，或約定分購或互購辦法；(六) 向親友

或普通小學借閱圖書雜誌；(七) 隨時向附近的普通小學教師請教；(八) 其他。

短期小學的校舍問題

實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第九條：「各省市應於民國二十四年度，令飭所屬縣市，依原有鄉村城鎮之人口，劃定小學區，以為施行義務教育開辦短期小學之單位，每小學區平均以約有人口一千人為準；行政院直轄市亦同。」照這個計劃，目下全國應創設短期小學的總數，一定很可驚人，縱使事實上，一時不能完全

依照計劃實現，為數當亦不少。照最近各省市向教育部報告全國已增設短期小學四八九三六所，又一二〇〇餘級。將來逐漸推行，總數必可激增。不過在教育經費萬分拮据的現在，要想每一所短期小學，都建築一座新校舍，當然是不可能的。因此義教施行細則第十九條又有這樣規定：「各小學區新設之短期小學，得充分利用當地原有公所、祠、廟等房屋，並得借用或租用民房；其無可利用或租借者，得建極簡當之棚舍應用。」本章所討論的各點，為謀切合實際應用起見

特載

，故亦根據上項法令，僅就利用公所、祠、廟借用民房，及建築棚舍三項來研究。至於附設在普通小學及其他學校或公共機關內的短期班，校舍一項，根本不成問題，可置之弗論。

利用公所祠廟改造校舍

我國教育經費的拮据，已不自近年始，各地普通小學的校舍，特建的為數尚且不多，這次全國在規定期內，要增設多數短期小學，校舍問題，在經濟的限制之下，當然祇有充分的利用當地原有的公所和祠、廟等了。其贊利用公所、祠、廟等房屋做短期小學的校舍，我以

為是最好不過的事。一則可以廢物利用，節省不少經費；二則短期小學是一種暫時的建設，在實施義務教育進行細則中曾有一各學區應在十年內擇定相當地點，籌備另建普通小學正式校舍」的規定，那末短期小學的校舍，稍為簡陋些，似乎也不妨事，不過我們利用原有的公所、祠、廟來做短期小學的校舍，也應注意下列幾個條件：

(一) 地點適中。

(二) 環境優良。(以鬧中取靜，對於教學和衛生各方面均無過大的

妨害為標準。)

(三) 方向最好朝南，朝東或東南亦可。

(四) 空氣清潔光線充足。

(五) 建築堅固。(以不致坍塌，或有其他危險為標準。)

(六) 地勢高燥。

上面六個條件，固然有些偏重於理論，但在一學區內必有二所或二所以上的公所、或祠、廟，可以供我們選擇時，我們當然必須注意到以上的各個條件。要是一學區內祇有一個公所或祠、廟可以利用，不能供我們有選擇的餘地，我們

自然祇好將就一些，暫時應用的，不過我們仍把它的不合條件的地方，設法改造，務使合用。譬如原有屋宇頹圯不堪，要設法把它修理好了；空氣不新鮮或是光線不足，可以多開幾扇門窗……等是。

各地原有的公所、祠、廟、原非為辦教育而建築的，各種建築及屋宇的分配，當然不能與教育的原理相合，我們去利用時，自不得不把它經過一番相當的改造，以求教導上的便利。茲舉一般原有公所、祠、廟的内部，可以改造應用的如下：

特 載

- (一) 大廳，佛殿或饗堂，可以改做教室。
- (二) 屋內天井，可以做兒童的游息處。
- (三) 屋外空地或附近荒地，可以改做運動場或游戲場。
- (四) 屋內隙地，可以改做庭園。
- (五) 戲臺可以改做演講臺。
- (六) 兩廊空屋，可以改為不上課的兒童活動處，或教師寢室。
- (七) 門房可以改為會客室。
- (八) 神龕或牌位處，可用幕布遮掩，或用厚紙

特 載
糊 塗

租借民房 能夠利用原有公所及祠、廟為短期小學的校舍，固然再好沒有的事，但在沒有公所、祠、廟、或雖有而因種種關係，不能供我們利用時，我們就只好設法去租借民房來應用了。我國各地普通的民房，能像公所或祠、廟般高大寬曠的，為數很少，如欲找一座比較合於教育原理的房屋，更如鳳毛麟角，不可多得。而且一般比較高大的屋宇，多數當地大戶的產業，不見得肯輕易出租；借用更不必說了。我們在這種困難的環境中，祇

得稍遷就，去租借次等的民房來應用。好在這種房子，縱使須出錢去租，租金一定不會十分昂貴，對於學校經濟，也未始沒有裨益的。

租借民房作為短期小學時，我們當然也應經過一番審慎的選擇！選擇的標準，大致和上節所述的利用原有公所、祠、廟做短期小學的校舍應注意的各項條件相同。不過所應特別注意的，就是環境問題。最好所租借的房屋，不與四隣的住宅毗連；萬一事實上辦不到，出入門戶，必須關閉得斷，不與隣人混在一處，以免教導

上發生種種障礙。

租借民房的間數太少了，不敷應用，太多了，未免浪費，所以要以足用為度。採用半日二部制的短期小學，租借大小兩個房間，和一個天井已夠應用。大的可做教室，以能容五十人為度，普通民房的廳堂，頗合是項之用；小的可做教師寢室。（採用全日二部制或全日半日混合制的短期小學，房屋須多租借一二間，因為一班教學時，另一班兒童應有一間自動作業的場所。）

我國舊式民房的構造，光線與空氣兩方面，很少注意到

特 載

，我們準備用為校舍。對於這兩端，應該設法改造，務使光線充足，空氣流通，所以選擇民房時，除須注意一般條件外，還要留意兩件事：（一）屋前要有較大的天井，（二）要選擇平房，使屋頂可以開闢幾個天窗。

棚舍 建築棚舍以充短期小學的校舍，原是一種極簡陋的辦法，但在沒有公所或祠、廟可以利用，更沒有相當的民房可以租借的僻陋鄉村中，我們究屬不能因噎廢食。為了沒有校舍，就把短期小學停辦，——簡陋的棚舍，就成為息切

二五

的需要了。

構造棚舍要以「簡單」二字為原則。所謂「簡單」就是合於經濟的條件；「單」則合於教育的原理。要適合這個原則，必須注意下面各點：

(一) 棚舍的位置要適中，環境勿過嘈雜，沒有其他妨礙兒童作業的場所。

(二) 基地要高燥，四周須築通暢的水溝。

(三) 棚舍不過大，不過小。在僻陋鄉村中的短期小學，有一間教室，及一間教師寢室，

也已夠用。教室的大小，以能收容五十個兒童為度。教師如住在這處，寢室亦可省除。

(四) 構造的材料，須有相當的堅固，比較適宜的是梁柱用竹，棚頂蓋以茅草，地上平鋪方磚，四圍障以木板或竹簾。

(五) 棚舍的方向要朝南，東或東南亦可。

(六) 四圍木板或竹簾上，多開窗子，最好用玻璃，使風雨不致侵入。

短期小學的設備問題

(七) 棚舍的四周，最好有空地，作兒童遊戲或運動之用。

(八) 每年須修理一次。

一、應有的設備及設備須知
設備是指工具而言，不是裝飾品，無論那個學校，裝飾品可以省卻，設備卻不可缺少，這是誰都承認的。短期小學經費既不充裕，一切設備自不能和一般普通小學相比；而且為了兒童修業期限的短促，除了教導上必須的設備外，當然可以比普通小學減省不少。

特載

附設於普通小學的短期班，一切設備可以向普通小學借用，當然屬於例外。那末短期小學應該有怎樣的設備呢？這個問題，非常瑣碎，大致還是屬於經濟問題，經濟充裕些，設備自當求其完備；經濟困難些，設備也不得不簡略一些了。現在姑就短期小學應有的設備，列舉於下，以供參考。

(一) 教室用具

兒童桌椅

(每人或二人用均整齊)

若干套

黑板

一塊

黑板刷

一只

教桌

一張

教師坐椅

一把

推鈴

一只

視經濟能力的量購置，各種掛

教鞭

一根

圖以自製為原則。

時鐘（鬧鐘亦可）

一只

又儀器類 以簡單可以自製

總理遺像

一幅

為原則。

小黨國旗

一幅

（三）運動遊戲器具

日曆

一只

小皮球

二只

注水壺

二只

毽子

五只

注

兒童所用桌椅，在經濟

萬分困難的短期小學，

繩子

若干副

可暫令兒童自己帶來，

（四）清潔用具

但仍須隨時設法，達到

掃帚

二把

由學校置備的目的。

雞毛帚

二只

（二）教學用具

1. 圖書類 如教學法、字典

畚箕

二只

、參考書、各種掛圖，及兒童

噴水壺

一個

讀物。（參考書及兒童讀物可

抹布

三塊

痰盂

二只

鏡子

手巾

糞桶

糞缸

(五) 教師寢室用具

鋪板

長鏡(一架鋪板用)

美孚燈

書桌

椅子

馬架

(六) 其他用具

校旗

校牌

校印(於北督普通用各)

印匣

轉載

一面

二條

二只

一只

一副

二條

一盞

一張

二把

一只

一面

一塊

二個

一個

大茶壺

茶杯(以搪瓷製為宜)

爐灶

書架(式樣見下節所述)

短期小學限於經費，各種

設備，如全數一時無力置備，

不妨視經濟的能力，需要的緩

急，逐漸購置。不過置備的時

候，也有幾個條件應該遵守的

(一) 費極少的金錢，購備

極合用的東西。

(二) 所置備的東西，要便

於應用。

(三) 各種設備要牢固耐用，

可以不必常需修理

五把

五只

一只

二只

二九

特 載

的。

(四) 急於要用的儘先置備，可以從緩的，待後陸續添置。

(五) 置備一種東西，最好能兼數種之用。

(六) 儘量利用廢物。

(七) 可以自製的，不必顧工費錢。

(八) 儘量利用土產。

(九) 舊有器具可以改造的，不必新製。

(十) 各種設備要合於衛生的條件。

二、校具的管理 管理校具雖非重要行政，關係學校經

三。

濟卻很大。我們如能管理得法，不使散失或損壞，逐年再加添置，縱使學校經濟十分困難，也不難漸使完備。短期小學經濟的拮据，甚於其他學校，購置任何一種校具，往往必須經過多次的考慮和斟酌，對於已經置備的校具，自應善為管理，務使能供長期間的應用，不使損壞或散失。

管理校具不僅指保管而言，同時還須注意修理。因為天下無不破之物，祇要知道隨時修理，器物的應用時期，也可藉之久長，收到經濟的效能。茲就管理校具的要點，分保管

與修理兩端言之：

(一) 保管

1. 全部枝具，大如桌椅，小如茶杯，除屬於消耗者（如粉筆紙墨等類）外，都須記入枝具清冊，以備查考。枝具清冊的式樣，如下：

2. 短期小學校舍，多數借用當地原有公所，祠、廟或民房，各種枝具須加貼標籤，以免與公所、祠、廟或鄰居的器物相混。小件枝具，無法做標記者不在此例。

3. 由他處借來應用的器具，須另立登記簿，以備查考。登記簿式樣附後：

特載

××短期小學校具清冊

類別	名稱	件數	每件價格	購置年月	損壞或遺失			備註
					年月	件數	原因	

XXXX 學校 借出校具簽名簿

借出日期	借出校具	件數	借出月份	給定使用地點	歸還日期	備 註

4. 各種由他處借來的器物，也須加貼標籤，書明「X年X月X日向X人借用」字樣。

重的器具以外，值錢及細小的用具，都須收藏教師寢室（或儲藏室）內，以免遺失。

(三) 修理

5. 各種校具，須隨時檢查。

1. 各種校具如發現損壞，應即設法修理，免致愈用愈壞。

有無損壞遺失，或標籤脫落。

如事實上不能修理，則

每學期末，更須與校具清冊逐一對查，視其件數相符與否。

須記入校具待修簿（或用小掛牌，）以免遺忘。

6. 每遇學校放假時，除簽

牌，）以免遺忘。

乙每學期終了檢查全部校具時，須注意校具有否破損，其應修理者一一記入待修簿，以便假期間一併修理。

3. 撥捐的校具，教師最好自己修理，以節金錢。

短期小學的招生問題

一個學校，有了經費，有了教師，有了校舍和相當的各種設備，如果沒有兒童——學校的主體——來入學，那麼還辦什麼教育呢？譬如再說：一個學校有了經費、教師，及校舍與設備，如果祇有極少數兒童來入學，那麼這種教育不是

太不經濟了嗎？所以學校的招生問題，在一切學校行政中，還佔着極重要的位置，不容你忽視的。

我國各地貧苦失學的兒童，到處皆是，短期小學不收學費，課本及學用品，也免費供給，在理，招起生來，一定很容易，不成問題的。可是事實也有出乎我們意料之外的，有多數鄉村短期小學或短期班的學生，仍然農星寥落，甚至使教師無法分班的。這又什麼緣故呢？實以我國教育落後，大多數人民知識淺薄，對於子女的教育，不知重視。尤其是窮

鄉僻環的民衆，生計窘迫，對於十歲左右的子女，視為生產的一份子，不願讓他們到學校裡去求學。即如家境比較寬裕的，也要子女在家裏襄助生產工作，把他們的前途，置之腦後，不使趁這次國家實施義務教育的機會，令子女享受教育的權利，說起來真可浩嘆！更有一般民衆對於短期小學抱着懷疑的態度，有的以為短期小學不收學費，免費供給課本及學用品，多少總有不利於兒童的作用愈著。這種頑固愚蠢的民衆，僻陋的鄉村中還很多，即如前幾年各地民衆反對

調查學齡兒童，鬧着風潮一事，已可作為明證。一自己以為有先見之明，不使子女受愚；有的以為短期小學兒童修業的年限既短促，且又採用二部制，兒童求學的時間無幾，所得的實效一定有限，與其讀書讀得不上不下，還不如令其在家幫助生產工作，較為實際。有了上述種種原因，短期小學被一般民衆所漠視，學校對於招生問題，便要深感困難。但是我們決不能因此而灰心，就把學校停辦；天下一切困難，總有方法可以打破的，我們既然明白招生困難的原因，就該

根據事實，以有效的方法去解決。

這次行政院公布的實施義務教育暫行辦法大綱中，對於短期小學招生問題也曾注意到，所以第八條中有這樣的规定：「在學校數量已足容收當地之學齡兒童之地方，凡身體健全政府得採取必要之行政處分，強迫入學。在第一期內對於年長失學兒童亦同。」因此教育部根據這個原則在施行細則中訂定一種具體辦法：「凡應入學而不入學者，應對其家庭或保薦人予以一定期限必須就學

特載

之書面勸告。其不受勸告者，得將其姓名榜示示警。其仍不遵行者，得由縣市政府處以一九元以上五元以下之罰鍰；並仍限期責令入學」（見第六條。）這個辦法給予我們不少助力，招生的時候，當然要減去不少困難。但在鄙塞的鄉村裡，有時還不易奏效，因為多數失學兒童的家長，沒有受過什麼教育，所謂書面勸告或榜示示警，他們是不會過於重視的；如果執行罰鍰，於心也覺不忍，因為他們大多數是極貧苦的。政府制定這種法規，原是一種

反復曉諭，說明利害，盡量宣
達推行義務教育的目的，不像
當面嚴詆能違其大體，容易破
人忽視；也不像執行罰鍰，常
易引起民衆的反感。

口頭勸告的責任，是該由
教師去負的。教師如果看到環

境，除由學董
或校長負責勸導外，教師應
親自到門，儘量指示其去切實勸
導，以資補助，免致失學。兒童
為教育，使其感悟子女教育的
重要，願意叫子女來入學。不
過勸導的時候，為求獲得功效
起見，務須注意下列二端：

(一) 態度要誠懇，語氣要
和婉。

(二) 措詞要懇切，對於頑
固的家長，必須反覆勸導，使
感悟而後已。譬如對於視子女
在家裏助工作比受教育重要的
家長，則告以教育如何重要，
做父母的不可貪圖眼前少數的

利益，貽誤子女的前程；並且短期小學採用二部制，一天之中，仍有半天可以叫兒童回家裏助生產工作。對於短期小學抱有懷疑態度的家長，則當告以實施義務教育是政府對人民應盡的義務，人民享受這種教育，可說是一種應得的權利，教育，可說是一種應得的權利，是一種放棄應得的權利，是一種重大的損失，也就是自暴自棄。或者告以短期小學採用二部制的用意，與學校在規定期內所實施的教育限度，以引起其信仰，如一年制短期小學的兒童，畢業後即可認識一千四百個字，能寫普通的應用文件，

特 載

能計算普通的賬目等是。
這裡應該附帶說明的，是失學的學齡兒童，如有疾病，或其他一時不能入學的原因，業經家長向教育行政機關具結請求緩學者，可任其緩學；其有痼疾不堪受教育的，亦經家長具結請求免學者，也當任其免學。這樣在實施義務教育暫行辦法大綱施行細則中亦有規定。教師招生的時候，也該注意的。

公 牘

(本局登刊代令)

奉令轉飭所屬各校，對於教授程序，暨管理方面，務期互相勉策勤慎將事，共赴事功，以整飭學校風紀，增進教育效率由。

順甯縣教育訓令 第九三號

各小學校

案奉

雲南省教育廳第二七五四號訓令開：

案奉

雲南省政府訓令秘二教總字第一百號內開：查本省各級學校男女學生對於各科成績向來均欠優良故屢屆新生考試及外出升學恒有不及格致遭淘汰此其成績伏有以致之事實昭然無可隱諱且今以來省外各縣學校現狀若何也據程度至省會各級男女學校均能振作朝氣勤於而與前之殊堪欣慰倘能以此處進則不但各級學生成績可望提高即本省學風亦必為之大變現值國難嚴重

對於教育之整理刻不容緩本學期業經開始應由教處隨時嚴加督促各級學校校長及教職各員對於教授程序暨管理方面務期互相勉策各盡天職勤慎將事勿忝厥責則教育前途收效必宏有厚望焉合行令仰該廳遵照辦理並將遵辦情形具報查核此令。一等因；奉此，查整學校風紀，及認真訓管，提高效率等事，迭經令飭遵辦在案。茲奉前因，各級學校校長暨教職員應各自

公 牘

警覺，互相策勉，克盡職責，共赴事功。於學校風紀之整飭，學生成績之考核，務須遵照先後所頒法令，切實奉行，認真辦理以期工作猛進，效率大增，副政府重視教育之至意，此次令飭後，奉廳長當隨時抽查各校，並派員嚴密查考各校奉行法令之狀況，辦學成績之優劣，倘有一味因循，抑或稍涉玩忽，定當分別查明，從嚴議處！除呈

三九

公 贈

續發分令外，各行令仰

恪遵辦理，且報查考！

切切！此令。

等因。奉此，自應遵辦。除分

令外，合行令仰各該校遵照辦

理具報為要！

此令。

局長楊錦儒

民國二十五年六月十七日

准昆華小學附設小學教育通

訊研究處函請解答所徵教

育實際問題轉令各小校職

教員遵照由。

業准

雲南省立昆華小學附設雲南小

學教育通訊研究處公函開：

逕啟者：敬啟者

教育廳訓令第二二三七

號開：案奉 教育部訓

令開：案據國立四川大

學校長任鴻萬呈稱：為

呈報教育學系所設學程

開放辦法，並建議全國

設有教育院系各大學或

師範學校，應附設教育

實際問題通訊機關予不

能到各大學旁聽之小學

教員以進修機會懇祈鑒

核令遵。等情；查所呈

順甯縣教育局訓令

第九六號

尚合實 茲經

校附設小學教育通訊處

辦法大綱，除指令知照

並分令外，合檢發該項

大綱一份，合仰遵照辦

理，自應遵辦。茲依照辦

法大綱第一項，指定省

立大學，省立昆華師範

學校，省立昆華小學三

校，各附設小學教育通

信研究處，即便組織進

行，以資各地小學教育

之研究進修。並飭遵照

辦法大綱第五項述將組

織規則，主持人員姓名

公 牘

經理，及小學教員進修

學程等，詳密擬定，逕

呈或轉呈備案。除分令

外；合行令仰遵照辦理

具報。此令。一等因；

奉此令敵校 徒，除

照部頒辦法大綱，召集

校中各教職員開會討論

，籌設雲南省立昆華小

學附設小學教育通訊研

究處，並擬具組織規則

備文呈請 教廳鑒核轉

呈備案暨切實着手辦理

通託事宜執行本處任務

外，相應函達請煩貴局

轉飭所屬從事小學教育

四一

各教員，今後應用書面

提出有關小學教育之實

際問題，郵擲敵校以資

探討，茲將徵集所得之

小學教育實際問題，附

列於後，務祈於最短期

間，加以研究解答呈覆

，是為至盼！此致。

等由；計送遠託研究處組織規

則暨研究解答問題各一份，准

此，自應照辦，合將函列連答

問題印發，仰該員等遵照！於

探餘之暇，詳為閱覽，如有心

得可述為解答函覆，至今後有

關小學教育之各項實際問題，

可用書面提出，逕寄省立昆小

，以資探討進修。切切！

此令。

附印研究解答問題

局長楊歸儒

民國二十五年六月三十日

請速解答的問題

1. 國難聲中：應如何鍛鍊免

童體格？

2. 國音符號，應從何年級開

始教學？

3. 體罰奉令廢除後，應以何

法替代？

奉令轉飭所屬各級學校遵照

部頒各級學校設置免費學

額及公費學額規程，切實

辦理具報由。

順甯縣教育局訓令 第九七號

令縣屬各級學校

案奉

雲南省教育廳第二二八二號訓令開：

案奉 雲南省政府

訓令祕字一八二一號開

：案奉 行政院二十五

年四月十一日第二一九

零號訓令開：查二十五

年四月七日本院第二五

七次會議，教育部提議

，請令飭全國公私立各

級學校設置免費及公費

學額，以獎進品學俱優

公 願

無不既學之學生一案，經決議，通過在案。除令飭教育部知照，並飭妥訂詳細辦法頒行，暨分令外；令行抄發原提案，令仰該省政府自二十五年年度起切實遵照，此令。L等因；計抄發原提案一件，奉此，除登報代令通飭一體遵照外，合行令仰該廳即便遵照！此令。計抄發原提案一件。L等因；奉此，並奉教育部訓令獎壺乙第六四三六號開：「查全國

公 牘

公私立學校，應設置免費及獎學金額，以獎進品學俱優無力升學之學生，在訓政時期約法中，曾有專條規定，早經本部督促推行。現在全國各地學校雖多已定有免費學額或其他獎學金辦法，惟數額不多，救濟範圍有限。本部茲遵據行政院二五七次會議決定之全國公私立各級學校設置免費及公費學額原則，訂定各級學校設置免費及公費學額規程，隨令頒發，並指

四 四

示施行規程應行注意之點如下：

一、該廳應令飭所屬初高級中學初高級職業學校及該廳所屬直轄小學遵照規程確定二十五年免費及公費學額，限期呈報該廳於七月底以前更由該廳彙報本備案。

二、該廳應令飭所屬各縣市教育行政機關轉飭所屬小學遵照規程確定二十五年免費及公費學額，限期由縣市教育行政機關彙報該廳備

案。

三、該廳應令飭各校，於奉到是項規程後，即在枝內外公告，俾便週知。

四、該廳應令飭各縣市教育行政機關遵照規程早日組織免費及公費學額審查委員會，辦理審核免費及公費學額事宜。

以上各點，仰即遵照，並印發是項規程轉飭所屬一體遵照。此令。計發各級學校設置免費學額及公費學額規程

公 續

八百份。L等因；奉此，查本省大學暨中等學校，原設有獎助學金之學額，後併為獎學金，即為獎助家境清貧及成績優異學生起見。現奉教部公佈各級學校設置免費學額及公費學額規程，指示應行注意要點四項，亟應遵辦。茲特厘訂本省各級學校設置免費學額及公費學額細則，隨同公佈，自二十五年八月一日實行。

此項免費學額及公費學額規程，暨細則公

四 五

公 牘

四六

佈實行之日起，本廳原訂大學暨中等學校獎學金給予規則仍舊有效。惟得獎學金學生，不限於家境清貧者，即能重成績可也。

發，令仰該校即便遵照辦理具報，以憑轉報為要！切切！此令。

計印發部頒各級學校設置免費學額及公費學額規程附表暨廳訂細則各一份（載法規欄內）

局長楊歸德

民國二十五年六月三十日

除分令暨彙齊呈報外，合檢規程暨細則令發，仰該局長遵照辦理，並轉飭所屬公私立中學小學一體遵辦。此令。

等因；計發各級學校設置免費學額及公費學額規程附表，暨細則各二份，奉此，自應遵辦。除分令外，合將規程細則印

法規

縣教育經費委員會組織簡章經全省教育會議決修正後之條文

如左

第一條

本簡章依雲南省縣教育款產經理通則，第五條之規定訂定之。

(乙)

選任委員四人至六人

(二) 財政局長

(三) 教育局長

第二條

縣教育經費委員會（以下簡稱本會）照雲南省縣教育款產經理通則第四條之規定，

以左列人員組織之。

(一)

縣立學校，及其他支領縣款之教育機關團體，共同選出代表二人，先由各該機關團體，各別選出一人，聯合互選產出之。

(甲)

當然委員三八

(一) 縣長

法規

(二) 縣教育會選出代表二人，由會員一次互選產出之。

法規

(三) 縣長以財政教育兩局長之同意，訪求地方人員之熟習財政並熱心教育，資望素著者，委聘一人至二人。

第三條

縣長為本會委員長，其餘各委員，分為左列之三組，協同處理會務。

(一) 籌集組 擔任關於縣教育經費之籌增事項，並兼辦本會文書編查等事務。

(二) 監察組 監察縣教育經費之徵收保管有無貽誤，挪移侵蝕，及其他

四八

營私舞弊情事。

第四條

(三) 審計組 審核教育局及縣立各學校，每年預算決算各案，並每月計算書表冊報，其款項用途，是否適當確實。

第五條

本會定以每月之第二日曜日，正午十二時，開全體常會。如先期通知，屆期到時，即行開會，決不停止，亦不延期。除每月定期開全體常會一次外，遇必要時，得以委員三人以上之同意，召集臨時會。

第六條

，不限定日期與次數。
開會時，委員長為當然主席，遇委員長因事故不能到會時，即由教育局長代行主席職務，據實行文。

第九條

並於文內連署到會各委員姓名，加蓋私章教育局因執行本會函達事件，對於行文，概由局長單獨列銜出名負責行之，勿須本會委員之會文連署。

第七條

開會時，所有到會人員概須簽名於會簿，並於會簿內，紀錄本日會務與一切議決各案，即日據實行文，分別函達教育局，請其執行，或逕呈縣政府，請其核辦。
本會行文，概須蓋印教育廳刊發之鈐記，

第十條

本會自委員長迄各委員概為義務兼職，不支薪俸，但專任委員，得由教育局酌送津貼，所需事務員役，亦即以教育局員役兼充，由局長視其事務之加多，酌加薪工。
本會以教育局為開會

第八條

法規

第十一條

法規

固定地點，所需會費，概由教育局撥節開支，據實彙報。

第十二條

本會各委員任期，除當然委員依其本職為任例外，其選任委員任期一年，期滿改選改聘，續被選聘得連任之。

第十三條

本會每年當然委員與選任委員之組織情形，及其一年開會之經過，統由縣政府按年彙報一次，均分報財政教育兩廳備案查考。本簡章自教育廳修正

第十四條

五。

呈奉省政府核准通令行之。

第十五條

自本簡章實行之日起，舊章應即廢止。

第十六條

本簡章自此次若有修正必要時，仍由教育廳呈准行之。

第十七條

本簡章市及各行政委員區適用之。

縣教育機關經濟公開通則

第一條

凡教育機關，概應查照會計法規，設置總分各簿，所有經費收支與款產管理，暨商書與理化器械藥品。

第二條

博物標本模型日用器物工程圖案文牘卷宗等等，定須按日登記總簿，隨時摘謄於各分簿，分別按月一小結，按年一大結，分晰總合列表，互相對照，不得缺畧。

第三條

凡教育機關，概應按月造具全月收支計算書冊，呈報主管官廳，所有上月冊報，定限下月初旬內辦畢，不得遲延。凡教育機關，概應以每年之四五兩月內，

第四條

編製本年度自七月一日起至次年六月三十日止，全年之收支預算案，定限本年六月內，呈奉主管官廳核准，預備年度開始時，照案實行，不得玩忽。

凡教育機關，概應以每年之七八兩月內，編製上年度自上年七月一日起，至本年六月三十日止，全年之收支決算案，定限本年九月內，呈奉主管官

第五條

法 規
廳核銷，作一有系統之結束，不得疏漏。凡教育機關，概應以每年一月，集令全體職教員，共同檢點經費款產，暨商書與理化器械、藥品、博物、標本模型，日用器物，工程為業，文牘、卷宗等等，分別性質，每種彙造管收除存四柱清冊各一份，呈報教育廳查考，定限二月內，辦畢報到。凡教育機關，所有每月之收支計算書冊，

第七條

五二
暨每年之預算決算各業與檢點結果之圖書器物各種四柱清冊，概應於其辦畢時，照抄底稿一份，公布於本機關之大門以外，俾局外群眾一覽週知，不得稍有秘密。凡教育機關，概應自行定期招待局外人員，依期到本機關調查收支保管之詳細內容，分別核記，點驗款產，及一切圖書器物，或有質問疑義，立即答覆，定須明

第六條

第八條

白表示，盡量披露，不得稍有含糊。

本通則所稱之教育機關，自教育廳迄各縣教育局，與其該管之一切教育機關，均包括在內。

第九條

本通則由教育廳呈奉省政府核准通令之日實行之。

第十條

本通則市及各行政區域均適用之。

至於縣區教費若有入超時，應留作預備費，並明定預備費用途，蓋各縣區教費，原有多寡之分，量入為出，不盈即

法規

虧，呈報教費收支，務須真實，以後若有入超時，應留作預備費，並應明定預備費用途，以期地方教育之進展，若有盈餘，應明定支配用途，呈報地方政府，並轉報教育廳，經廳核准，照案實行，並應榜列布告，以示公開。

縣教育經費獨立與縣財政統一雙

方蕙顧之統籌辦法條文如左

第一條

依訓政時期約法第五

十二條與第八十四條之規定，雲南各縣教育經費，概應由縣教

法規

第二條

育局直接征收，自行派員管理，照舊完全獨立，依法予以保障。為謀全縣財務歲計上稽核上之統一，縣教育局應與縣財政局發生左列兩種關係：

(一) 教育局長按月編纂之全月收支計算書表，暨按年編製之全年收支預算決算各案，概須繕具二份，除一份逕呈縣長轉呈教育廳核辦外，其一份即函送財政局，由財政局長，詳加稽核，呈請縣長轉呈財政局廳查考，並函覆教育局

知照。

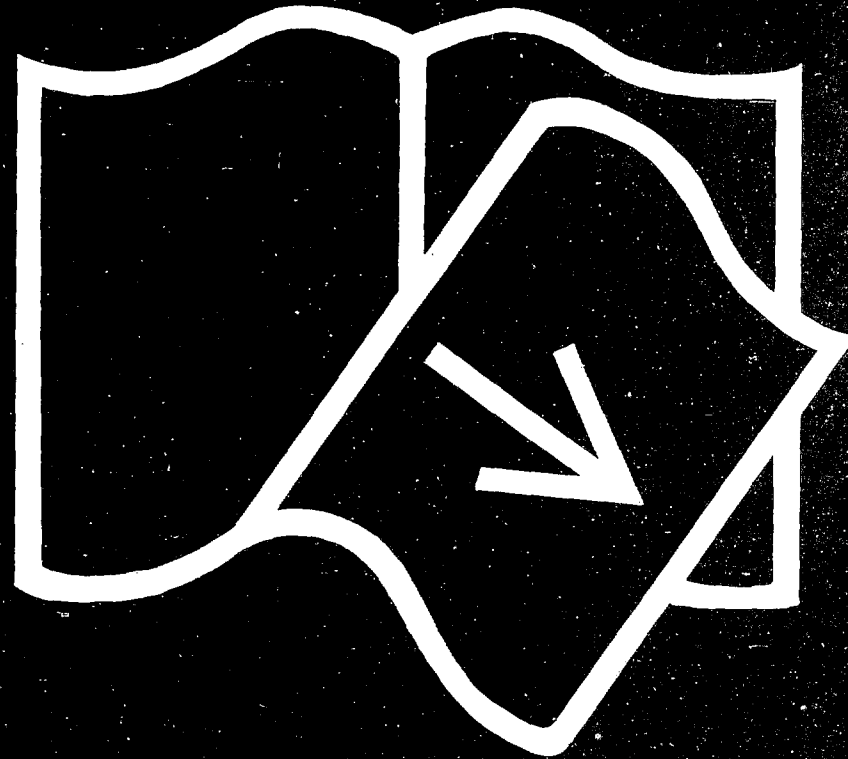
(二) 財政局長應隨時親到教育局調查教育經費實在狀況，如發現教育局長或管理員對於經費之征收管理有溺職或舞弊情事，得由財政局長單獨提出彈核案，呈請縣長依法懲辦，並轉呈財政局廳查考。

第三條

本辦法自教育廳呈奉省政府核准通令之日實行之。

第四條

本辦法市及各行政委員區適用之。



原件短缺

P55 - 末页缺

1937 年

2 卷

1 期

教育月刊

第二卷 第一期 民國二十六年一月



順寧縣教育局編印

366
210

順甯教育月刊第二卷第一期目錄

寫在前面.....編者

特載

教導實施問題一續

獻給督學.....朱承熙

小學低年級算術教學的幾種方法.....葛榮梅

關於圖書館的幾個問題.....小云

怎樣利用時事教學地理知識.....孫逢源

公啟

本局登刊代金

奉令轉飭所屬各校遵照

教廳召集省立各校長開臨時會議

議決應共同遵辦事項理由。

法規

由。

令飭所屬各高小校長，代本局負

責轉發月刊於各該校區內學校

實施失學民衆補習教育辦法大綱

實施失學民衆補習教育辦法大綱

施行細則

寫在前面

讀者諸君！二十六年份出版的教育月刊第二卷於百忙中竟得和諸君見面了。在諸君的心意中，必有一個疑向，以為二十五年份七月起至十二月止的幾期還沒有出版，怎麼就編印二十六年份呢？又諸君心意中必以為過去出版的月刊，有兩種缺點：第一、不能如期出版；第二、材料枯窘，這樣選談什麼出版物呢？不錯！這個疑問是應該有的，同時是我們編刊的人應該先為解答的一個問題的。本刊在二十四年的七月創刊到二十五年的六月，算是整

整的出版了一年度，在這個時期內，有時因為寫的人忙不過來，有時因為印的人忙不過來，所以上月應該出版的，不會如期出版，只好移到下月去；又下月應該出版的也只好遞移下去，甚至累積起來，合了幾次的刊，仍然趕不合時期。職是之故，本刊的債台，就高築起來，這是真可諱言的事實；一直到了本年份的二月底，才把第一卷結束了。照次序來說，第二卷應該從上年的七月起編，不過因為第一卷耽擱時間的關係，不能不另想辦法，又有些公牘是帶有時間性的，如果休費補印，於事實上就免不了要自

出入和差，聽以現在決定照
舊份出版，第二卷即由本月份一
日創刊，以後無論處於如何困難
的情形之下，總須設法如期出版
，不至致有甚不符實之謂。至於
材料方面，待裁一欄，除了教育
雜誌裡可以選取外，還有教育短
報，實地教育公報以及各種報章
刊物的適合材料供給，想規一欄
，現在所奉到，也不愁沒有刊
載。公報一欄，上令紅局冷也是
很多很多的，都不真估管，又有
論場一欄，可真枯窘極了。在編
者的意思，闢了這欄是專供教界
同人發表意見和言論的，不料大

家都很吝教，不肯投稿，而我們編
刊的人，又向各報地事務繁瑣，沒
有工夫做點稿子，因此這欄暫時，
就十分枯窘了，這是對教界同志深
為抱歉的一點。現在照這種缺點想
法子為補救，務求如期圓滿刊在
，以副同志們的雅望。我們最初想
的就是同志們犯各人的意見和經驗
，隨時寫出來供大家參考和討論，
以後交換知識和互相觀摩的效果，
那末我們願審教育，漸漸可以談
實的發展哩。

民國二十六年二月一日編者識

特 載

教導實施問題

一、學籍編造

學籍是學校行政上的重要工具，它是各個兒童的記載，記載着兒童的履歷、身體、學業與品性的成績，以及與兒童有直接關係的材料。學校行政的對象是兒童，一切設施，都要從兒童的身上去著想，因此凡關於兒童身上的一切問題，必須有詳細的調查和記載，使各種行政設施有所依據，可以

特 載

研究試驗，促進效率。短期小學教師工作雖繁，為謀學校行政逐漸發展，對於學籍的編造，也是不可缺少的。

學籍的內容大約包括履歷、身體、學業與訓練成績等項。編造的要點有八：

(一) 學籍要以每一兒童為單位，各有一片，兩面都可記載，如同薄的紙張，須摺成兩頁，一無須訂裝成冊，用謄義夾夾住，以免散失。

(二) 學籍片的排列，以兒童學號次序為先後。

(三) 調查要精細，記載要詳明。

特 載

(四) 一年制短期小學的學籍，須數兩學期之用；二年制的，須數四學期之用。

(五) 後應欄中家族及保護人等項，除記載姓名職業等外，必須注意其識字與否。

(六) 每學期最好舉行一次體格檢查，把檢查的結果，記入學籍片內。

(七) 學業及訓練成績，每學期至少填記一次。

(八) 後應欄內各項，除向兒童口頭調查外，最好由教師於休假期間，親向家族覆查一次，以求精確。

短期小學應用學籍片的式樣如下：

××短期小學學籍片

籍	省	市	住址		
	特別市	通遠處			
年	民國	年	月	日	
	入學時實足年齡		歲	天	
家	姓名	職業	存款或債	備家與否	
	父				
	母	(生)	氏		
		(繼)	氏		
	兄				
	弟				
	姊				
	妹				
	保	姓	字	關係	
		住址			
通信處					
備註					

(正面)

二、學級編制

學校為便於教導起見，常把全校兒童分成若干組，每組兒童由一個教師在一個場所及一定的時間內負責教導。這種分配的工作，就叫做學級編制。短期小學學級的編制，由教育部規定，一律採用二部制，

二部制可分為三類：

(一) 半日二部制 每一學校把全體兒童分為上下午兩班，甲班上午教學，乙班下午教學。
 (二) 全日間時二部制 或稱同時二部制 分兒童為兩班，全日在校，相互間時教學。

學 業 成 績	科目	國文	算術	常識	體育	音樂	勞作	英語	本學期 總分	缺課 日數	遲到 次數	早退 次數
	上學期								天	天	次	次
	下學期								天	天	次	次

公民訓練成績	德目								總評	這不過是編制「二」 這不過是編制「二」
	上學期									
	下學期									

身體健康	體重	胸圍	肺圍	臂圍	目視	聽力	反應	神經	疾病	其他	備註
	公斤	公分	公分	公分	度	度	度	度	度	度	
上學期	5月										
下學期	11月										

(反 面)

(三) 全日半日混合二部制

分兒童為兩班，一班全日在校，一班半日在校（上午或下午），全日班的教學時間與半日班上下午相配，半日班授課時，全日班則自習或課外作業。

至於分班方法，不問全日半日，不外下列五種原則：

(一) 以兒童通學路程的遠近為原則 如通學路程近的兒童編入上午班，遠的編入下午班。

(二) 以性別為原則 如分男童為甲班，女孩為乙班。

(三) 以兒童能力的高下為原則 如能力較高的兒童編入甲班，較低的編入乙班。

(四) 以學級高低為原則

如二年制短期小學以第二學年為甲班，第一學年為乙班。

(五) 以兒童校外工作的時間別為原則 如校外工作在下午的，編入上午班，工作在上午的，編入下午班。全日半日混合制則編全日在校的兒童為甲班，半日在校的為乙班。

二部制是各種學級編制中最經濟的辦法，不但學校不需要廣大的校舍，一個教師又可兼教兩班兒童——換句話說：一校可作兩校之用，對於經濟的原則，是最適合不過的。而且採用半日制，兒童一天之

中，除了半天在校求學外，另外半天還可回家襄助父兄做生產工作，對於貧苦失學的兒童，尤為便利。

三、教學事項

課程的意義與標準 兒童到學校的目的，是在想學些適應現代生活必需的基本知識與技能。學校為謀滿足兒童的慾求起見，就應供給兒童一些完善的課程，使其從這些課程中，得到不少生活上必須具有的知能，以增加其生活力。所以課程也者，可以說是兒童在學校教師教導之下所進行的整個活動，也就是學校給兒童以生

活圓滿的歷程。

課程是由人類生活經驗與社會環境而產生的。人類生活經驗與社會環境，因時代的關係，常有變遷，——其實是不斷地生長的、進展的——古代教育用的課程，決不能適合於現代生活的需要；現代的課程，也未必適合於將來。又因各級學校的目標各異，各級學校的課程，也就不能雷同。短期小學所實施的，是一種在極經濟的時間內要養成多數足以適合現代生存的兒童的教育。故其課程，固然不能與古代相同，和其他普通小學，也不能一

致，這個理由，是很顯著的。不過在一個國家裡面，同性質的學校，為謀向一個總目標共同進展起見，所實施的課程，自然有求其統一的必要。我國教育部近幾年來對於各級學校的課程標準，都有釐定，做各級學校教學上的指針。關於短期小學的課程，最近也有一年制的暫行標準頒布，將來由暫行而正式，由一年制而二年制，陸續釐定頒布，自是意中事，我們如能切實遵行，當不難收穫大量的效果。

最近教育部頒布的一年制短期小學暫行課程標準中，分說

明、目標、時間支配、各科課程內容等項，茲節錄如下：（全文見附錄三）

（一）說明

- （1）本課程以國語（內容包括常識，而作業為讀書、作文、算字）算術（包括心算、珠算及筆算）為基礎，並輔以公民訓練及課間操（包括唱遊）。
- （2）本課程為供教育九至十歲至十二歲兒童一年之用。
- （3）本課程實施時，應注重利用當地的事實或材料，以助兒童的理解。

（二）目標

- （1）滄桑公氏道德，養成其

國民必需的道徳習慣。

(2) 講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣。

(3) 授以本國歷史、地理，和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係；並養成其健全的民族意識。

(4) 授以自然界的常識，使知自然界與人類日常生活的關係。

(5) 使認識約一千四百個字，並能閱讀淺易的語伴文。

(6) 使能寫作信件，日記等日常使用的語伴文。

(7) 使能運用注音符號，閱讀淺易的語伴文；並在可能範圍

特載

國內能聽國語、說國語，以期達於語言趨向統一的目的。

(三) 時間支配

科目	國語	作文	寫字	算術	公民訓練	課間操
每週節數	12	2	4	6	5	6
每週教學分鐘數	45	30	30	30	15	15
每週共計教學分鐘數	540	60	120	180	90	90

每期小學課程標準，雖是一個各地短期小學及短期班實施教學的共同標準，但各地方的情形不同，我們除遵守標準外，仍應顧及學校環境的情形和需要，酌量變通，使其實施

七

的課程，切於實際，教學效率有顯著的進步。進一步說，課程標準含有改進性的，不是一種凡的法令，我們不但要參酌地方情形，充分利用它，把它活用，而且還要把實驗的結果，加以研究，隨時向教部貢獻意見，以便改善。

教材問題 教材是實施課程必需的工具有，沒有教材，課程便身從實施，所以教材的適當與否，實為實施課程中的重大問題。

短期小學應用的教材，可從兩方面搜得，一自各書局所編印的課本，二教育部亦有編

印供各校採用——據鄉土材料自己編造，現在分論於後：

各書局所編印的課本，係為適應全國短期小學而編，其取材含有一般性，不能切合各地方兒童生活的特殊環境，這是不可諱言的。短期小學教師工作繁忙，為一切教材為求適合兒童實際生活環境，必須自己搜集，自己編造，事实上是決不可能的。現成的課本，雖有不少缺點，我們如能把它活用，把課本中不適合地方性的材料隨時交換補充，仍可得到不少有力的幫助。不過我們選購課本的時候，要注意下列三

個要點：

(一)課本的內容，要求其能引導兒童動作的力量，以及兒童做了一個動作，又能使其繼續做另一個動作的力量。

(二)課本的內容，要求其能引導兒童思想的力量，以及能引導兒童想了又思想的力量。

(三)課本的內容，要求其能引導兒童產生新價值的力量，以及能產生更新價值的力量。

現在再來說幾條具體的選擇標準：

(一)全部教材，合於課程標準。

(二)教材的組綫，要分量

特載

適宜，深淺有序，適合兒童心理發育的過程。

(三)教材的組綫，沒有機械固定的弊病，每一單程，自成段落，可以隨意變動次序活用。

(四)標題醒目，足以引起兒童的注意。

(五)行文空動淺顯，不致於呆滯艱深。

(六)生字的覆現，合乎複習的原則。

(七)字旁加注音符號。

鮮明。

(八)字体大小適宜，印刷

九

動

的挿首。

(一)紙質不碍目力，裝訂堅固美觀。

鄉土教材是適合地方情形的教材，也就是從兒童的實際生活環境中所選取出來的教材。地方環境中的事項，影響兒童的生活甚大，必使兒童有明確的認識和研究，養成其愛護鄉土的心理，轉轉以達到使其愛護民族的目的。所以短期小學實驗課程，除採用一般深學作為教材外，同時選須充分利用環境中的事實，編成鄉土教材與兒童教學。鄉土教材的範圍文大約可分三項：

(一)關於本地地方過去的敘述如本地方的過去史乘，名人故事，沿革、遺跡等類。

(二)關於本地地方現在的認識如本地方的地理、物產、風俗習慣、經濟、名勝、偶發事項等類。

(三)關於本地地方將來的希望如發展地方經濟，扶植人民生計，表揚優點，糾正缺點等類。

編造鄉村教材的時候，必須注意兒童的學習心理，茲舉幾個要點如下：

- (一)從簡單的到複雜的。
- (二)從已知的到未知的。

的；

(三) 接近的到远的；

(四) 容易了解的到較深的；

(五) 從具體的到抽象的；

(六) 文字要適合程度；

(七) 取材切合適用，不枯

燥無味。

日課表 日課表是規定兒童

童一日間在校內活動的大綱，含有支配兒童一日間的工作時間與精力，使其學習效率不斷地生長的作用。短期小學各學科的時間支配，部頒的課程標準中雖有大約的規定，但我們編日課表的時候，仍須注意下列各點：

特 載

(一) 每日教學時間，不論全日或半日制至少要有三小時或四小時。

(二) 每週向各項作業，最好平均分配，使天天都有學習。

(三) 全日制的教學時間，上午宜多於下午。

(四) 每項作業以後，要有一個相當的間隔，容易的功課

以後，有五分鐘休息已夠，兩

課較用腦力的功課間，至少要有十分鐘的間隔，以資休養。

(五) 全日上午班，每天作業以前最好舉行朝會十分鐘，

下午班則於課後舉行夕會。

(六) 課向操分室內室外二

一一

種。室內深向操宜舉行於兩種較用腦力的科目前，時間為五分鐘。(五)分鍾室內深向操的教材，國立編譯館曾有編印發引，供各校採用。(六)

(七)寫字課後不宜課前操或唱遊，課前操或唱遊後，亦不宜寫字。

(八)全日制或全日半日混合制，一班教學的時候，一班應同時支配自習或課外作業。

(九)全日制的室內課間操(或唱遊)如學校有廣大的場地，兩班兒童不妨在同一時間內聯合舉行，時間也留的量大些。

四 訓練事項

訓練的目的與標準 義務教育的目的，除培養全國學齡兒童有適合現代生存的基本知識增加其生活力外。還要培養兒童有正當的品性和習慣，使能適應社會生活。短期小學既負着推行義務教育的使命，教學方面，固然要尽力設法使其效率的增進，對於兒童生活上應有正當的品性和習慣，也不可不積極訓練；否則養成一群智識年賴，不但不能增加兒童生活上的幸福，反使背逆社會，影響社會的進度，不是失了教育的本旨嗎？

短期小學實施訓練的目的，可分兩方面講：一方面是在養成兒童有正當的品性和習慣，以適應社會生活，謀個人與團體的幸福；一方面在發展兒童適應社會生活的品性與習慣，使其成為能影響社會的健全公民。然而所謂品性與習慣，究竟要怎樣才算正當呢？一個人要有怎樣的品性與習慣，才可算為足以影響社會的健全公民呢？這兩個問題，不是幾句空泛的話所能解答的，我們要解決這問題，必須先從人類生活的現實狀況中去，尋求適合現代生存以及改進社會生活應

有的幾個性形上的條件，然後再來定現代人類在現代社會生活中必須具有各種品性與習慣，作為現代人類的性行標準；一個人的品性與習慣合乎標準的，就算正當，也就影響社會，成為一個健全的公民。不過所謂正當的品性與習慣，究竟是多方面的、抽象的，我們訓練兒童的時候，要是沒有具體的訓練標準做依據，今天想到某種品性的養成是極重要的，就用以去訓練兒童；明天想到那種習慣是不可不養成的，就用以去訓練兒童，這種沒有計劃，沒有標準的訓練，結

這是一定失敗的，因此訓練標準便成為我們實施訓練時的一種重要工具，不可或缺的了。

訓練兒童有良好的品性與習慣，是各個學校都須具有的重要工作，各個學校訓練兒童，對於訓練的標準，當然共同需要，因此所謂訓練的標準，就法由政府——教育部來規定，使大家有一個共同的目的可以做實施訓練時的依據。關於短期小學的公民訓練標準，教育部最近所擬定的有一年制短期小學的公民訓練標準，附入在暫行課程標準內，此外前次國立編譯館所編印的短期小學

公民訓練標準也可供我們做參考的資料。一年制短期小學的暫行訓練標準，內容有四項：
(一)整潔、強健、活潑及各種衛生習慣的養成。

(二)誠實、公正、敏捷、進取、守規律、負責任、互助、勇敢等各種品性的訓練。

(三)勞動、生產、節儉、儲蓄等各種習慣的養成。

(四)喜合、守法、愛國、愛群等政治意識的訓練。

實施公民訓練，不是一件輕易的事，縱使有了標準，如果不明白實施的原則和方法，仍然無從入手，得不到

效果。現在先來研究實施的原則，究竟該有那幾條？

國公法訓練所編的題詞小

學公民訓練標準內亦有八條實施原則規畫，都是非常切要，并特介紹於后：

(一)公民訓練應注重人格感化，教師須以身作則。

(二)公民訓練注重實踐，不用教科書。

(三)公民訓練應多用積極的誘導，少用消極的制裁。

(四)公民訓練須注意改良學校環境。

(五)公民訓練重在個性的調查和家庭聯絡。

特載

(六)公民訓練應多予練習的機會。

(七)公民訓練應有相當的設備。

(八)公民訓練應注意效率。上面八個原則，雖很切要

，教師訓練兒童的時候，亦能切實依據這幾個原則去實施，自能獲得顯著的功效。不過偏者以為還有一條，必須注意的，就是：一公民訓練要与教學充分聯絡，二因為學校教育是整個實施的，三訓一與一教二不是截然兩件事，兒童從教學方面，有很充足以養成正当的品性与習慣的機會，同时在訓

練方面，也可學得不少知識和
技能；不僅如此，教學可以幫
助訓練效率的促進，訓練也可
幫助教學效果的增加；如能充
分聯絡，打成一片，整個學校
教育的功能，便可格外顯著，
達到學校教育的最大目的。

實施方法 短期小學實施
公民訓練，既然有了標準和原
則，我們便有了努力的方針，得
以循序進行。但是我們應該怎
樣準此方向進行，以達我們兩
期生的目的呢？這便是方法問
題了。

實施公民訓練的方法，可
以因伴與個別兩方面講，茲分

述其大概如下：

(一) 團體訓練的實施法

1. 分團 訓練兒童，應有
相當的組織，最好把一班兒童
分成若干組，編成幾個小小的
生活團，在一個時間內同受一
種德目的訓練，可以使他們有
團員間的比較，互相監督指導
，引起兒童對於實踐的興趣，
並養成他們有賞識團體的習慣。
2. 分配訓練階段 學校訓
練兒童的要目與具體的實踐標
準——條目——繁多，決不能
立時都叫兒童一一做到，也不
能把許多要目與實踐標準天
籠統地去訓練所能奏效。好以

實施訓練之前，應依照兒童的心理與生理，把全部實踐標準編成爲若干階段，循序訓練，俾收實效。每一階段的時期，以一學期爲宜。每學期開始時，教師應將一階段中的訓練條目印成活頁，分發兒童，使兒童明瞭本學期內應注意的事項，並反省的機會。

另規畫訓練中心 在某一時期，教師應隨兒童公共的需要，或發現兒童公共的缺點，擇定適當的項目爲訓練中心，用種方法作公共的訓練。每項中心德目的訓練時期，大約以一週至二週爲度。

特 載

4. 充分與教學聯絡 訓練聯絡的重要，上面已經說過，茲待贅述。聯絡的方法，在某種中心德目的訓練時間內，最好供給關於該德目的各科教材，使之學習，以達到訓練效果的平均發展。

5. 談話 談話是一種最普遍的訓練法，含有三種作用：
(一)直接指示兒童應注意實踐的事情與方法；
(二)直接向兒童鼓勵督促，或糾正其過失；
(三)在談話中可以診斷兒童性情的修養程度。兒童和教師聚在一處，談話的機會很多，每天在公民訓練課或早會夕會

一七

的時間，可把兒童應引注意實踐的事情，根據訓練標準加以申說；如發現兒童有共同的缺點，亦可加以糾正。平常時候，教師可以根據事實隨時隨地向兒童舉行談話，使多得自省的機會。不過教師談話的時候，必須以極誠摯的態度，柔和的語氣，積極誘導，切忌刻斥或令諷熱潮式的消極刺激，使兒童與教師常有談話，肯接受教師的誘導。

6. 感化 這是一種以暗示的手法，使兒童潛移默化的訓練方法，用之得當，功效很大。最普通的可分人格感化與環

境感化二種，分述如下：

(一) 人格感化 人類是有異性的動物，最容易受外界的感化；兒童天真純潔，受感化的力量特大；而且又富有摹倣心，教師如能，而求身自好做兒童的模範，一面多把古今中外名人的言行介紹給兒童，養成其優良的品性與習慣，防止其不良行為的發生。列訓練效率，自比其他訓練方法表得顯著。不過實施人格感化的時候，教師應有三件事要注意：(一) 消極方面，對於自己平時的一舉一動，一言一語，須隨時檢點的必要，以免為影響及於

兒童；積極方面，要以身作則，因勢利導。(二)教師與兒童間的感情，要充分的融洽。(三)教師對於全體兒童，要一視同仁，不可偏愛。

(四)環境感化 近朱者赤，近墨者黑，這是教育上千古不易的至理名言。兒童意志薄弱，更易受環境的薰染，環境的好壞，影響於兒童的性行甚大，所以學校訓練兒童，做教師的一方面須注意學校環境的狀況，並設法加以改良，另一方面還要隨時佈置適當的環境，去影響兒童。佈置訓練環境的時候，也有幾件事要注意

特載

的：(一)環境的佈置，要有活動性；譬如某個時期內訓練某種中心德目，學校環境，就應有適合那個德目的佈置。(二)環境的佈置，教師要有兒童共同設計，共同去做。(三)佈置環境的材料要醒目明顯，有回味，有美化、興趣化等條件。(四)這隸格言或名賢略傳，列示在學校公共地點，使兒童共同感化。

7. 獎勵 獎勵的意義，是用一種相當的手段，使兒童心理上感升愉快，對於某種工作不斷地努力。教師訓練兒童，除積極的指示和督促外，更應

一九

使用獎勵的方法，增加兒童實踐的興趣，使其不斷地養成良好的品性和習慣。不過施行獎勵的時候，務使兒童切實明瞭好習慣的養成，不是以物質為目的的，否則不但反易養成兒童的虛榮心，且各種習慣的實踐，也不易持久。又獎勵兒童，應注重團體，使各國兒童可以互相督勵，以收實效，這也不可不注意的。

8. 警惕 兒童好習慣的養成，往往缺少持久性。某種已能實踐的習慣，為了時間的久隔，或因外物的誘惑，常會改變態度，忘了習慣，這是學校

公民訓練上最感困難的問題。我們要補救這個弊病，除多予練習的機會外，更應常用警惕的方法，隨時去刺激兒童，使其努力到底，永遠保持自己已經能行的好習慣，警惕的方法，可分口頭與文字兩種。口頭警惕，可在公民訓練課或朝會夕會時舉行；文字警惕，可用一塊小黑板懸掛在學校內公共地點，上面書寫著極醒目的勸告詞句，使兒童隨時可以看到，注意自己的行動。

9. 懲罰 懲罰是一種消極的制裁，是以相當的手段和方

，停止其不应当的運動。這種方法，有時雖能奏效，但總以少用為是，因為懲罰過多，兒童感覺遲鈍，且其效果可害，而且使用不當，往往容易引起兒童畏縮、恐怖、頑抗等反感，得不償失，那可不審慎呢？

10. 比賽 這是一種利用兒童富於競爭的天性，使其努力實踐的訓練方法，用之適宜，不僅可以引起兒童實踐的興趣，還可給教師有精密診斷的機會。教師在可能範圍之內，自須多予造成機會，令兒童加入各種區目的比賽，以增進訓練效率。

特 載

11. 儀式 儀式也是短期小學中活動之一，對於兒童的精神訓練頗為重要。短期小學應舉行的儀式，通常有紀念週，朝會或夕會，始業式、畢業式以及各種紀念式等。舉行儀式的時候，務必鄭重莊嚴，勿使兒童視為無關重要的事情。

(二) 個別訓練的實施法

1. 常常舉行個別談話，扶長個體有良好的性行，并糾正其不良的態度和習慣。

2. 考查個性，施以種々不同的訓練。

3. 隨時隨地觀察各個兒童言語舉止，加以記載。如有不

二一

能做到訓練標準的兒童，應把訓練的條目，常使該兒童自己反省；再不然，便以適宜的懲罰。

凡不受訓練的兒童，教師應把實在情形報告家長，請家長共同設法矯正。

秩序的管理 學校有良好的秩序，教師教導方面既可得到不少便利，兒童工作的時候，也可減少不少旁的障礙，使其作業成績，儘量進展，所以無論何種學校，對於秩序的治理及有不重視的。短期小學教師，一人須教導兩班兒童，假如每班有兒童五十人，那麼一

個教師，就須管理一百個兒童。以一人去照管一百個活潑好動的兒童，本來已是一件不容易的事，何況教師一面還要教導兒童的工作，一面還要管理全校的秩序，不是更覺困難嗎？誠然，短期小學裡的秩序管理，較之其他有教師多人的普通小學，的確困難得多，但我們也不呈沒有方法可謀解決的，現在就來討論這個問題。短期小學的秩序管理，採用半日制制的比較容易些，採用全日制或全日半日混合制的，則較困難。因為採用全日二部制的，兩班兒童一天到晚都在

學校裡，上課的一班秩序尚可維持，不上課的一班，勢必令其在另一場作自動作業，那麼教師便有顧此失彼的困難了。要是教師授課的時候，不去設法維持另一班兒童的秩序，在天性好動的兒童，一定會鬧出種種事情來，甚至影響到上課一班的教學工作。（採用全日半日混合二部制的，也有半天要感到這種困難的。）教師欲免除這種困難，可於事前使每班兒童組織級自治會，共同釐訂各種公約與罰則，並由會長或主席委員，在每班同學自動作業時，代教師負着維持

持
載

秩序的責任，如早紀約的兒童，首先加以勸告；勸告不聽，則與規執行懲戒（這種懲戒當然是很輕的，如面壁或離群等）；一經一懲戒仍無效，或不受懲戒，則待下課時由會長報告教師，請教師以有效的方法。又如兒童間發生糾紛時，亦可由雙方報告會長，由會長即時排解；排解不成，也待教師下課時，請求解決。這麼一來，負責有人，秩序自然良好，一方面可以使教師與另一班兒童安心教學，一方面還可養成兒童有自治的習慣，所謂困難尚題，也就解決了。再如各

二三

班人數過多，級自治會之長一人不能維持，就可把全班兒童分成若干組，每組由兒童公推組長一人，負維持一組向的秩序。（如兒童原有若干生活團的組織，可不再另分組。）如過組與組發生糾紛，雙方組長不能解決時，再由組長請求會長處理。這種辦法，不特全班兒童的秩序，不止一人負責，容易維持，而且組與組間，也有比較，可以互相監督，養成常道內行的習慣。

在教室內的秩序，雖然容易管理，但是做教師的為了一方面要持兒童工作活潑的態

度，不能沿用過去純粹的嚴厲手段去壓制，一方面又要兒童不過分自由喧鬧，也常感到相當的困難；尤其是教師点名或收發課業用品時，等時候，更易引起秩序的紊亂，茲特分述其解決方法如下：

（一）教師点名的時候，遇著缺席兒童時，其他兒童常有同聲回答「不到」的現象，把教室中寧靜的空氣，霎時鬧成非常喧雜。其實逐一點名，時間也不很經濟，教師最好把兒童的座位，編定號碼，叫兒童不依座位亂坐，并將號碼依次寫在黑板內兒童的姓名上。每

次點名的時候，毋須唱名，應到
，祇要向全體座位略加巡視，
便可知道誰到誰不到，逐一記
入簿內，因此為了應到而引起
的紊亂，也就不會發生。

(二) 兒童应用的課業用品，
常有收養的必要。收養的時候
，如果沒有適宜的方法，也必
使教室秩序立刻紊亂起來。分
發用品時，最好先把全部用品
照兒童的人數及座次分配好，
每行兒童應得的用品，一齊發
給行列的第一人，叫他依次向
後傳遞過去。收集的時候，則
由每行的最後一人，依次向前
傳遞，最後最前的一人，由他

特載

放在指定的地方。分發兒童的
成績時，教師須把全部成績依
照兒童的座次整理分配，然後
照上法傳遞。這種傳遞的方法
，既省時間，又能維持秩序，
所以常為近代各小學所採用。

(三) 兒童工作的時候，如有
廢紙，最好叫他們不要立刻去
投紙簾，暫時放在抽簾內，待
到下課時，再加清理。不然，
稍有廢紙，即自由離座去投入
紙簾，也很妨碍教室的秩序；
而且頑劣的兒童，常有借丟廢
紙的名義，和別的同学去糾纏
的事情，這樣一來，也可藉以
防止了。

(四) 兒童上課時共同应用的物品，要放在一定的地方，用後必須仍歸原處，以免散亂或產生臨時找尋的弊，以妨害秩序。

(五) 上課退課時，秩序最易混亂。上課時須叫兒童排隊進教室，退課時令按座次一一退出。不過訓練兒童排隊的時候，要注意整齊和迅速，否則不但排隊時也會產生紊亂，時間方面，也不經濟。(未完)

獻給督學

朱承熙

一、除去你沉下了的臉孔
提起督學視察，終有些提

心吊胆的；一聽見某督學今天要來，心頭便怪有些不自在，誠惶誠恐的，等待迎接，等督學一到，辦公室便雀鴉無聲，會寂靜得什麼似的。我不相信督學的那一副令人望着生畏不會和顏悅色的鐵板臉，是天生的。也許督學的職責在督，非擺些架子不足以示威，於是，教師與督學之間，便永遠隔着一條鴻溝，一堵壁腳，其實督學真要學校辦得好，應該用親切慈祥的態度去接觸教師，使有互傾肺腑的機會，了解真實的情形，才能有完滿的改進，應該知道，督學的責任，不祇

是視察，而是視導。

二、明瞭學校的環境與歷史。

一個學校的成績優劣，跟他的環境與歷史，自然有相當的關係，譬如這個學校，校舍狹小，而學生極多，於是秩序方面，自然較差，遇到這種現象，督學不能斷下「學生秩序混亂」的批評。又如這所學校，才接收了一年半載，在成績方面，便不能拿一般的水準來測量，應該留意他是否向前進步，是否向上發展，假使比較以前已經進步了許多，整個說來却尚未作到好處，當然仍不

特
載

失為一個很有良好希望的学校，負責人工作人總可算得有能而努力，假使不顧全環境與歷史的事實，一紙訓令，撤換記過，在教師實是冤枉。

三、重積極的指導，少消極的批評。

督學視導，應該注意積極的指導，無論在理論上，實踐上，都要輔導教師向上，使收得良好的結果，假使單去吹毛求疵，在指導片上羅列許多缺點，那祇有增加教師對於業務的冷淡，灰心，與視導的使命上，根本不能收得良好的效果，所以積極的指導改進，比消

二七

極的批評要詳義倍。

四、尊重教師的自我觀念

督學視導，不能強求每個教師都就範于督學，假使教師都以督學為典型，奉督學之言為金科玉律，這在進步上不是受了限制嗎？況且督學不如人的地方也正多得很啦。督學視察，無論考核教師的成績，或是指導學校的改進，都要尊重教師的自我觀念，明白他們的苦衷，適有錯誤發現，亦當容其平心靜氣的考慮，切不可用命令的口吻去責備。像有的教師，看見督學的視察報告，有錯誤的記載，也不敢抗辯，這

就是督學用威權在鎮服教師的明証，這就是督學的奇恥大辱。五、同情現階級教師的困苦。

這個時期，教師的境過不可謂不苦，論地位，祇有自認清高，社會上根本就瞧不起他們，論待遇，當然又是最清苦的，有些鄉村教師，一兩枯薪，一個人主持了一個年級，衣食的維持既極困難，生活的趣味又復缺乏，這種情形，做督學的自應得明白，明白了，便該同情他們，並且在可能中努力替教師解除困苦，提高待遇。

六、指導教師進修獲取時

代智識。

教育思想，日新月異，而社會現象，國際動態，也千變萬化，三年不接觸書報雜誌，色你做個時代的落伍者，小學教師的進修，確乎有許多困難，功課忙碌，沒有尚書，缺乏指導，都是進修困難極普遍的。事實，做督學的，便應該注意于幸急巡迴文庫的設置，書報的介紹，或在本縣出版一個教育的刊物，為本縣教師討論研究的園地，或者每月舉行名人演講一次，使教師不致為時代拋棄。

特載

小學低年級算術教學的

幾種方法

萬英梅

一小引

在算術教學時常發現二種病態：一、興趣不濃，二、錯誤叢生。影響算術教學的效能實非淺鮮。我們知道刺激反應的次數愈多，同時發生快感的，則神經向節聯絡的愈鞏固，那麼引起兒童的興趣，使其在學習中逐漸減少錯誤，以達教學算術的目的，自是刻不容緩的問題。有志於鄉教的朋友！假使我們不去戕賊兒童身心發

後的話，自當擯棄了。幾種，採
逐新的方法，這不只是兒童的
幸福，也是教界的曙光。我寫
這點小東西，不過是喚起大家
的注意，做個「引玉」之一磚
罷了。

二 怎樣教兒童認識數字
用長二寸闊二寸的鉛畫紙
，一面畫齒形，一面寫數字，
（如圖一）先令兒童觀齒，然
後令兒童討論齒上的東西是
多少，再後示以背面，使其反覆
練習至純熟後止。



第二步的工作，讓兒童把
破廢的烟匣，剪成九個長方形
的片。片上畫以黑色的九個基
本數字，每人一套。教師抽出
紙片上的齒，兒童即迅速舉出
與齒相對的那個片子，如此反
覆練習，務希達到正確及迅速
的程度，欲使兒童對數字觀念
，做進一步的正確瞭解，教師
把九個紙片混雜在一起，握在
手裡，令九個兒童隨便各抽一
枚，使其依照所拿之數字，按
序排成一縱隊，誰排錯了，即
證明他對於數字的觀念，還不
十分正確。

三 怎樣利用助手

在複式教學裡，最得力的辦法是利用助手在兒童隊伍裡，挑選品學兼優的小領袖，加以適當訓練，對教學上的幫助，不單是可以維持秩序，還可以節省許多光陰。

助手的責任除了訂正自動作業外，還有一個重大使命，即是領導全班做卡片練習，方法；讓兒童剪長方形硬紙片十張，各書以1、2、3……等數字（最好用破烟匣，既可廢物利用，又可做手工，在勞作時剪裁正確，貼以書數字之紅綠彩紙。）每人一套，用時將卡片依次排在桌上，假如練習加

特 載

去時，助手可以一手舉5，一手舉4，意思是5加4是多少。兒童即把9字舉出，後助手亦將9字舉出。如有舉錯的，看了助手所舉的字，便知道錯了。練習乘法時，助手一手舉5，一手舉6。就是5乘6的意思。兒童可將9與0併舉出來，助手亦舉出9與0，兒童的手可放下。此法所應注意的就是要把十位數的卡片放在左方，以免30與3的混淆，此法的特点，自始至終不用說一句話，絕不因聲浪衝突，妨害了他班教學在複式教學裡極切實用。

四、兩種簡單的算術教具

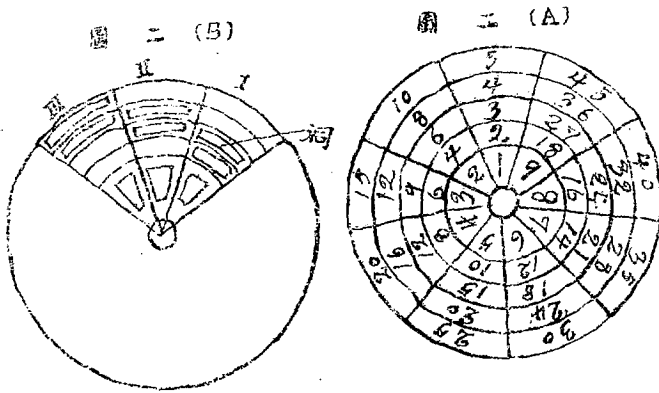
三一

特 裁

兒童是富於創造性的，但是教師不借兒童心理，引不起學習動機，其天賦之才亦隨消滅。我見到幾種小學適宜兒童心理，製了兩種有趣的教具。兒童玩之莫不興趣勃勃，特介紹於左：

關於加減法的：用一尺五寸長方形的馬糞紙兩張，各剪成圓形，一張作蓋，一張作底。將底平分為九份，再用圓規畫五環，每環之距離要求相等，每小方格裡，書以相當數字即成。（如圖二（A））將蓋亦均分為九，在一二三份裡，各切三小洞，其作法（如圖

二（B）



玩法：將蓋用釘釘於底之中心軸，但不宜過緊，以備運轉自如。蓋之 I 對準底之 1 及 2 等字時，蓋部便透出 1 加 2 等字的字樣。II 對準時，可透出 1 加 3 等字的字樣，與 III 相接時可透出 1 加 4 等字的字樣。其他 2 加 6 8 10 等各部，依此類推，不贅述。惟應注意：

1. 教師須用手遮住答案，以免養成依賴的習慣。

2. 如兒童實在不能答時，可啟手令其牢記。

3. 以此教具做圖律比賽時，看那組啟手最少。

4. 此教具還可練習減法

特載

，如蓋之 1 對好 2 4 6 8 10 時，自然透出 2 或 4 任何一數，請他答覆另一數。

關於乘除法的：取小塊烏蠟紙九張，各剪成長一尺五寸之圓形。令一張作蓋，其餘八張作底，把底劃分十份，每份書以相當數字（如圖三（A））又圖中所示系 2 的做法，其他相同。（把蓋依底之大小切成三小洞，再製一洋鐵片，插在葉邊之洞即得（如圖三（B）））

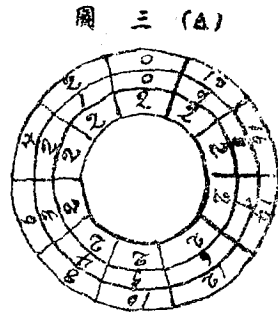


圖 三 (A)

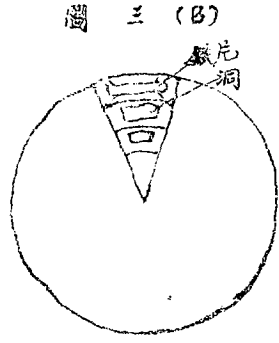


圖 三 (B)

，用手轉動蓋輪，倘蓋之洞，
 玩法：如練習之的乘法時

討好之多加乘之意，對於
 兒，即兒乘之意，一面旋
 轉蓋輪一面試向兒童，以養成
 敏捷習慣，其應注意之點

1. 非等兒童實在不能回答
 時，才抽動鐵片，以示答數。

2. 做除法時可將最外洞之
 鐵片抽出，掃在中間洞裡，如

蓋牙之 $24 \div 8$ 時，所露的刻為 3
 8 ，我們便可向兒除 8 是 $多少$

致於 $多少$ 的玩法與
 此相同。

五、爭勝心的利用

好勝是人類的本性。兒童
 的好勝心。尤切。無論怎樣一
 件細微的事，能巧妙的令其競

賽，定然個個具致勤力。不過欲維持此種心理永久強固，須將所分配的工作，分為若干段落，使其每成功一部，內心感到美分欣慰。不能把工作堆成一堆，令兒童發生茫茫無涯望而生畏的念頭。我為了實施以上的理想製了一種競賽表，使落成的有希望場前進的更為努力。

法將一週之習題，把相同的併為一類，每類提示若干題，令兒童在十分鐘裡看誰做的最多，如此把每日各人這做的記載下來，視其升降。如星期一：甲得十，乙得八，而得自

詩 載

。星期二：甲得五，乙得六，丙得十，星期三：甲得六，乙得五，丙得十。（如圖四）從此表一望便知誰進步了，誰落後了。兒童自然要發奮不息努力下去。

姓名 日期	甲	乙	丙
一			
二			
三			
四			
五			
六			

六歲種算術遊戲

兒童之愛好遊戲，可說是天賦的。所以兒童經驗之大部分，是從遊戲中得來的。我們自然要幫他抓住這一點，用到各

三五

種教學上，以收事半功倍之效。

，惟教師活潑善用耳。

A 擲環

在地面上用石灰畫成三尺

長之正方形，均分為井。每向

書以數字。釘一木樁。(如圖

五)復搜羅從前用壞之拂塵桿

，曲之成環。外纏紅綠彩布，

以求美觀。玩時兒童位於去數

字相當遠之白線，以環擲於木

樁上，察看木樁所代表之數字

。如此令兒童計算兩次所得之

數，看誰得的分數最多，兒童

自能於其中純熟了算術口訣。

此種遊戲，以所擲之環相加，

可練習加法，相乘可練習乘法

五圖

6	7	8
4	9	5
1	2	3

B 射擊

取一小黑板，

用紅線畫大小兩圓

周，復將外圓分為

若干等份，在每個格裡，都書

好數目字，(如圖六)再備箭一

隻即成。

玩時每人射兩次，看箭中

那一格就得幾分。將兩次所得

的加起來就得總的分數。待學

到連加法時，就可連射三四

次；學到減法時，便大數減

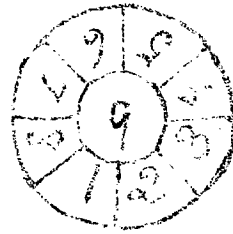
小數，學到乘法時，便兩數相

乘。這種簡單的教具，能變幻

出那多的花樣，的是有價值很

好玩的教具。

圖六



最後，我希望從事鄉小實際工作的同志，要做如下的反省：

1. 兒童對算術有興趣嗎？沒有，原因在那裏。

2. 兒童學過的正確嗎？迅速嗎？假如不然，在想什麼方法補救？

3. 在學習中，笨的達到水

特載

平嗎？聰穎的能促其自由發展嗎？……

總之我們要想盡方法，以達到教學算術的目的。至於上面幾種方法，多為親身之實驗，相信這種簡而易舉的方法，無論何人如何忙何時皆能實施，請諸位嘗試之，惟自覺付薄能鮮掛一漏美在此不免，幸有識者致之。

關於圖書館的幾個問題

小云

——管理經驗談——

因為我有些讀書癖的原故，在我牙那學校充任教員的時候，當書館主任一席，永久

三七

是壓在我的肩上，五六年的經歷，雖不敢謂一以道通矣，然而一些管理心得，或也有足供他人參考者。今謹鋪叙一些具體問題。以就正於本道之同人。

一、怎樣籌劃圖書費？

這是為書做裡的基本問題，也是每一個負責人最感棘手的事項，然而真的沒法嗎？不見得！茲把籌款的方法列在下面。

兩個普通的籌款法：

A 向學校辦公費中要求固定的圖書費——假設你在校務會議中正當的提出適中的

要求來，再加上適當的解說，說明圖書館關係對內對外的重
要，列席的職教員。一望都會同情於你。校長即使存心貪婪，大勢所存，也得應允你的要求，趁機列成議案，你以後就可以一紙稟使禮以，圖書基金，就真鞏固了。我想你只要存心忠厚，平常處事待人，不露詭詐，當局也絕不會怪恨於你，去動搖你的位置。

B 令學生每期攤納——假設校中經費真困難，無力支付圖書費，在招生之時，你可以在廣告中寫明，每學期除交納學費若干之外，每人再納圖書

費一角或二角。就以一角計算，假使你校中有一百五十人，每學期也就可籌得十五元之數。書費，普通訂雜誌訂報章，也就夠用了。

三個特殊的籌款法：

A 辦理商店利用盈餘——
普通一個學校，是免不了要辦理一個小商店。在商店裡，一定全得到盈餘，因為商人既讓給了它一份「行利」，在零分零角零子上，又少不了一份「賺頭」。這裏邊盈餘的錢，儘可在校務會議上提議，要求劃歸商書館。這種額外的收入，學校當局是無理由占領侵吞的

特載

B 在本校進行募捐——這

最好是由商書館主任暗中操縱着，由學生着手去做。募時要規定最低數目，少則五大枚，多則十大枚，把學生的募集好了，然後令學生代表向教職員招募。學生既然擔負了一份份，教職員自然就無法推脫，何況教職員每人捐出一元，校長自不得不捐出二元三元或五元，是則頃刻之間，就可以捐得二三十元矣。

C 實行減食籌款——所謂

減食，不是不吃，也不是少吃，是把好的食品，換吃一兩頓

特 載

較劣的食品。這種方法，很新鮮而又甚有效。這種方法，是由齋書館主任，操縱着各班的領袖人才去實行。比如學生們要做要吃三個卷麵饅頭，你便可以通過他們的自願，換成一頓小水稠飯。比如三個饅頭值六分大洋，你校中吃做的有一百人，一頓你就可以餘出六元！只要你的鼓勵待法，學生們也絕不至於因吃一頓較劣的食品而感覺痛苦。此實一個既不費錢而又收實利的良好方法。

總之，只要學校當局不貪婪肯努力，圖書經費一層，是不會成為問題的。

二 購買什麼書報？
購買書報得注意下邊三個條件：

A 不要含毒素的書報——我本觀過許多圖書館，裡面都放置着三國演義，紅樓夢，濟公傳等書，及什麼小實報，新北平等報。我不否認這裡邊有趣味的文字，豈不否認這一切是通俗的讀物。然而這裡面是有毒的，在頭腦清醒的成人，讀之或不至受害，在不辨是非的小孩子讀來，如指導不周，則大可顧慮。不信，你儘可查查看，你看中那個讀了三國的人，不生封建式的忠義思想？

你看着那個讀了紅樓夢的人，不夢想着化做頹廢式的賈寶玉林黛玉？你看着那個讀了濟公傳的人，不想離奇，語言錯亂？歷史之輪，已經轉到廿世紀之轍上了，這種陳腐的卷位的讀物，早已不是兒童精神上的良好食糧。為防止中毒的孩子们，因看小說書入迷，而赴峨嵋山修道一見，我們似不應再購置些這種不合時宜的讀物去喂兒童。

B. 不要不合程度的書報——給兒童選擇讀物，態度務要客觀，緻密的審查兒童之趣味與嗜好，針對着他的趣味與程

特 載

度去買。普通一般負責人，往往都是憑自己主觀的見解去定取舍，每以高深之成人讀物去餉兒童，藉以誇耀本校程度之高深。不知兒童以年歲之幼小，自有與成人不同的消能力，成人之所謂好，未必就是兒童之所謂好呀。緣是，圖書館之負責人，要多與在圖書做借書之兒童相接觸，向他那最良好，那本不佳。向了之後，自己再審查該書之內容，以為再購置圖書時之借查。同時要多翻各書局之兒童書目與樣本，多注意報上雜誌上之兒童讀物批評介紹文字，並常參觀他處之

四一

兒童圖書館，與他處負責人交換意見。總之，管理圖書館也不是一宗簡單的事，沒有上進之負責人，是不會活躍起來的。

○要購買切合時代的書報
現在是個劇烈變動的時代，整個的書界，無論政治上，經濟上，根本都起了很大的變動。尤其這中國，現在遭受了空前的國難，不啻刀圖生存，就要自趨滅亡。生在這個時代的兒童，無疑的擔負了重大的責任！但使他們不了解現實，作嗎？不武裝起他們的精神，作嗎？使他們不了解鬥爭之陣容與

方式行嗎？不行，絕對的不行！因是兒童讀物之選擇，必須慎重從事。為本刊讀者參考便利起見，於此謹列舉幾種兒童必須閱讀的書報。

一、報章類

1. 兒童日報 本刊今年七月份上冊，已有專人介紹過。內容，空價，俱甚參劇。

2. 兒童新聞 本刊今年六月份中冊，亦由王化岐先生介紹過，內容，定價，亦皆自行參閱。

二、雜誌類

1. 小學生短波週刊 教育短波的增刊，讀者必熟知，不

贊。

少年知識半月刊 上海
青島路七十七號法社出版，全
年二十四冊，定價連郵一元三
角。該刊內容少深奧，然內容
充實，在國內首屈一指。

少年科學雜誌半月刊

上海馬路中市新中國書局出
版，全年二十四冊，定價連郵
一元五角。該刊雖係科學雜誌
，然內容並不乾枯。

少年世界半月刊 上海
倍南爾路兒童文藝雜誌社發行
，全年二十冊，定價連郵一元
五角。該刊理論正確，一如少
年知識，然文筆比較輕鬆點。

特載

關於單行本的兒童讀物，
各書店均有出售，其中以上海
兒童書店出版者比較多些。

以上是購書的標準問題，
於此須帶着再談一談購買的技
術——省錢，省事，兼能多購
書的技術。

A 要集中一個代辦處去買
——現在有許多書局，代為採
辦全國各書局出版之書報，如
上海生活書店上海雜誌公司，
信用皆甚可靠。購定書報者，
儘可開具書名，定價，數量，
出版處，令其代為採購，如此
，既節省手續，時間，又節省
匯費。

且要趁減價期間購買——
雖說各書店減價，不是為的讀者，然而在減價期間，究竟是便宜的。辦高書館的人，除了必要之書籍，可以隨時購買外，頂好餘下幾個錢，遇見減價的批會才買。

已定購預約書——譬如兒童書店出版之兒童半角叢書，全書二百冊，出齊後每部賣洋十元，預約期間，僅收四元多錢。再譬如兒童日報社出版之兒童創作叢書，全書十冊，預約只收連郵七角，可謂極廉賤之能事。不過在預約之時，要詳查該書局之信用，現在騙人

的書店，亦是不少的。

三、管理的技術問題

△誰來管理？在一個小學的高書館，顧用人來管理高書，經濟上是不許可的。其實也沒有必要，有那些閒錢，儘可以購買高書，何必做那無理的開支？但是用誰管理呢？我的答覆是這學生負責管理，那一班裡也有大一些的学生，你終可以用選舉的方式，把他們推選出來。每班推選二人，選出未之後，由高書館主任作首領，組織一個高書保管委員會。由這個會議，決定選購書目，改善保管方法，並由這個會議

的負責人，輪流掌管借書事宜，金錢出納事宜。借書借收管理人，規定兩星期一換。換時把外借借書，全行收回，按照各該管借書底目，一一移交下任管理人。如此，既可練習學生做事能力，又可以得到完善之保管。

怎樣鼓勵學生前來借閱？方法有二：一、預備兩塊小黑板，分掛在借書櫃門口，再預備幾枝紅綠色粉筆，凡新書雜誌到校，就在小黑板上通知學生。編這個佈牌時，除利用借書外，文字務要趣味。各該書報中如有本校老師或學生

特載

的作品，寫時務要註明。小孩子是富於好奇心的，見到這種牌佈，一定會走來借閱。二、在閱覽室牆壁上，要貼些鼓勵的標語，如「不看報不能解時事」，「忘不了吃飯也不要忘了讀書」，「不努力就是放棄個人的前途」，「只有拿之實幹的精神來，才對得起父母，對得起自己」等，環境上有了刺激，行動上自然就興奮起來了。

對新書報怎樣處理？要是來了一批整本的新書，編上號，佈告出去，就可以安置在藏書室裏，聽憑學生借閱。但

若是新報章新雜誌到校，上法就不適用了。因為新雜誌報章，都是含有時間性的東西，我們要想個方法，在最短期間，令學生都得閱讀一遍。關於報章的處理法，新報到校，就以把它放在閱報桌上，令學生自由閱覽。下期到了，才把它頂換回去，按月裝訂成冊，以備查考。處理新雜誌，最好是製一雜誌立櫃，置在藏書室的門口，在每一個小書斗裡，標上雜誌名稱。新雜誌到校，就把它按題名稱，插在小書斗裡。此種雜誌，只許在館內借閱，不許攜出館外。和報章之

管理一樣，次期到了，才把舊的收藏到藏書室裡。似此，閱讀紙會既多，自可以收廣閱奔壤之效。

怎樣防止污損？這是個最麻煩的向題，小孩子把書污損了，是誰也不肯「認賬」的。你要去追問他，他就說我借時即是這樣。要處罰他吧，怕屈了他，要不處罰呢，尚書無法保管。為這個向題，我同尚書保管員們想出來了一個方法。就是刻三顆小型印章，一顆上刻一個「污」字，一顆上刻一個「撕」字，一顆上刻一個「缺」字。在學生借書之時，先

令自己查看一回，看有沒污
損殘缺。假如發現了一污一
的地方，就在那裏給他打上一個
「污」字。假如他發現了一損
一的地方，就給他打上一個「
損」字。假如發現殘缺的地方
，就給他打上一個「缺」字。
他要說沒有了，他就得對這書
負責任，以沒這書如發現新的
污損與殘缺，不用說，那當然
是他自己弄污損殘缺的了。本
校自用這法檢查後，污損非常
之少，長以責任分明，看時自
不得不敬重了。

且借書台前怎樣防止擁擠
？小孩子是富有好奇心的，只

特 載

要借書室一開了門，他們就會
擁擠到借書台前。此不但防礙
秩序，且實有礙借書手續。本
校為這個也想了個防止方法
，就是製了幾十個八分見寬三
寸見長的借書証，分釘掛在借
書台旁邊牆上。無論支書借書
，誰先到館誰摘第一號的借書
証，誰次到館誰摘第二號的借
書証，依次類推，誰到館最遲
誰摘末一號。摘借之時，管理
人按號收借，在借書台前，只
許並立連號二人。號遠之人喻
令暫時看報，誰要擁擠台前，
就將其借書証扣留，停止借閱
權。如此借閱，既然公允，又

四七

無流弊，本校因此方法以來，
圖書館規律，大見整頓矣。

且用不用卡片？我的答覆
是「不一」。因為小學的圖書館
規模是不會很大的，我們用
不着那樣鋪張。但是怎麼办呢
？據我的經驗，最好是寫一目
錄，貼在借閱台邊的壁上。其
格式如下。

編號	書名	著者	出版處	購置	定價	備註

這個目錄紙，最好是用高
畫紙，順割成兩條，橫着去貼
。貼時一張一張的橫連起來。
如此，既不难看，學生又極便
檢查，只要一瞥書名芳數，管

理人即可「按圖索驥」了。

怎樣利用時事教學地

理智識

孫達源

兒童為什麼厭惡地理？
無論那種地理課本，差不多全
是「一些地名，位置，地勢，民
族，物產，交通……粗枝大葉
記載不詳的流水賬。往往很多
很多的材料，只用二言三語便
敘述完畢，這樣兒童那會得到
深刻印象呢？甚至一課內講一
丹麥，德意志，荷蘭。比利時
，「四個國家。而這四個國家
記載的方法，什麼國都什麼物

產幾乎和死公式一樣。一般教師教起來，大概是先叫兒童研究完一下課文，看看地高，再灌輸一些地理教書上的參考材料，列表抄抄，便算了事。間或有些教師，再教兒童畫地，以加深其對地形的印象。這樣硬把乾枯無味，難於記憶的地名地形注入兒童腦中，他們怎能不厭惡地理呢？

怎樣叫兒童歡迎地理？

那麼怎樣兒童才會歡迎地理呢？我們應該知道，一興趣是兒童學習的發動機。要想提起兒童學習地理的興趣，最有把握的方法，是充分的利用時事

。因為時事總是永遠和地理連繫，不能分析。並且時事是一種最現實最含有社會性的東西，要想教師若能利用時事教地理，即使教法稍差一點，也不會遭遇到什麼嚴重的失敗。因為利用時事教地理，兒童永遠是具緻動力的。

隨時事變化決定地理教材。假設我們再乾脆一點，根本把課本拋棄，隨着時事的變化去學習地理智識，不分國內國外，不拘於什麼死方法，西班牙發生戰亂，便研究西班牙；綏遠發生匪徒滋擾情事，便研究綏遠，發生事件多的地方

便多研究；發生事件少的地方便少研究。需要的便學，不需要便不學，這樣，兒童才會感到地理的興趣，求得的智識，才是最切合社會需要的資料。

茲舉二例如下：

西班牙戰事研究

(例一)

A 要研究西班牙問題，必首先從叛軍猛攻馬德里的新聞入手。由教師報告給兒童聽。等他們聽得津津有味的時候，便開始研究下列問題：

1. 什麼是政府軍？什麼是叛軍？

B 政府軍和叛軍為什麼衝突？戰爭的陣地如何？
3. 德意前是什麼國家？他們的領袖是誰？他們為何幫助西班牙叛軍？
4. 蘇聯是個什麼政體的國家？他為何幫助西班牙政府軍？
5. 英法兩國為什麼主張成立不干涉協定？
6. 英國在地中海有怎樣的勢力？
7. 英意兩國為什麼要爭奪地中海的霸權？
B 指導兒童製作西班牙與地中海尚明掛圖。張掛教室

G 指導兒童閱讀西班牙戰事新聞。

D 指導兒童論前列問題，作成簡單筆記。

察綏局勢和平綏鐵路

(例二)

A 先從綏東戰訊，引起動機。

B 注意綏東每日戰爭新聞。

C 製作綏東形勢及平綏要

沿線經過者。

D 研究下列問題：

1. 攻擊綏遠的土匪，是

什麼人策動的？

2. 某國人在華北的勢力

如何？

3. 綏遠為何是西北各省的門戶？

4. 集甯（平地泉）在平

綏路上佔什麼位置？

5. 匪軍為何猛攻紅格爾

圖？

6. 平綏路在國防上佔什

麼地位？

7. 平綏路經過什麼重要

地方？

8. 綏遠駐軍實力如何？

9. 蒙族歷史如何？

10. 各地為何爭先援助綏

境守土將士？

特 載

且教師製向題大綱，由兒童
作簡明答案。

且發起援綏捐款組織。（與

公氏科聯絡）

忙中取乐，這樣去做，兒童的工作一定緊張，但無論怎樣繁忙，他們在每次地理課上，會知道許多新聞，了解若干問題，精神上是快活的。

公牘

(本局登刊代令)

奉令轉飭所屬各校遵照
 教廳召集省立各校長開臨時
 會議議決應共同遵辦事項
 辦理由。

順甯縣教育局訓令 第一〇九號

令縣屬各級學校

為令遵事：案奉

雲南省教育廳通令第三一八七
 號開：

「查本廳為注意各學
 校校務整理起見，特於

公牘

十二月十日召集省會省
 立各學校校長開臨時會
 議。除將會議紀錄隨令
 分發外；茲將函于全省
 各學校應共同遵辦事項
 ，再為節要列示如左：

一、清潔：除平時於緊
 注意實施外，並在
 寒假期間，各自舉
 行大掃除一次。聽
 候教育行政機關派
 員檢查。

二、整齊：除校具教具
 隨時加以整理外；
 對於制服、校旗、
 校徽等項，尤應依

整頓定，加以統整，勿得參差。

三、精神：各校設備，永久充實，各校仍應本苦幹精神，努力職守。

四、禮貌：均應于平日注意養成。

五、實習設備：尤其職業各校，務使可能于最短期間完成。

六、中學，師範，小學之課外作業及成績展覽，均應各自準備，就可能範圍內，設備齊全。

七、本年寒假，因各校整理內部，着延長兩星期，將明年暑假日期，縮短兩星期以資抵補。寒假期滿，自二月二十二日起，各校一律實行上課；不得稍有參差延誤。學生倘有遲到者，應勵行懲處。至縣各學校有改暑假為暑假者，寒假既延長兩星期，則暑假亦應縮短兩星期，以資抵補。

八、學生制服：於二十
六年度，上學期起
，應遵照

教育部新頒學生制
服規定實行。

上列各事項，無

論省會省外各學校，
希各校長自行加緊注
意，務必辦到，並由
廳派員視察，除分行
外；合行檢發會議紀
錄令仰該局長遵辦報
查。轉飭所屬各學校
，遵照辦理，並將辦
理情形報查。此令。

公 續

等因，附發會議紀錄一份；奉
此，自應遵辦。合行印發會議
錄暨應遵辦事項，令仰該校遵
照辦理。具報來局，以憑轉報
，切切！

此令。

附印發會議錄一份。

局長楊歸儒

民國二十六年一月二十二日

雲南省教育廳召集省會省立學

校校長會議紀錄

日期 十二月十日上午十一時
地點 本廳會議室

五五

主席 龔廳長
出席 楊漢生 李致貞 楊瑞

五 馬子俊 徐述先

畢仲垣 王齊興 姚尋

源 李沛群 何遜江

周秉齋 李君範 何元

良 楊澤生 楊實之

羅學淵 竇重光 顧子

正 李子廣

紀錄 李子廣

甲 報告事項

主席報告：(一)瞬屆年終，關於省立各學校之務整理，應先行注意事項，特約各校長到廳會商。(1)清潔：除平時加緊注意實施外，並在寒假期間

各自舉行大掃除一次，聽候檢查。(2)整齊：除校具教具隨時加以整理外，對於制服，校旗，校徽等項，尤應依照規定加以統整，勿得參差。(3)精神：各校設備，本欠充實；各校應仍本苦幹精神，努力職守。(4)禮貌：對領袖，對師長，對同學之禮貌，均應於平日注意養成。(5)實習設備：尤其職業各校，務使可能於最短期間完成。以上五點：無論省會省外各校，希各校長自行加緊注意；務必辦到。並由廳派人視察。至整潔當中，有涉及工程為學校力量所不逮者，得

從速報廳核辦。小部歲修粉刷之類，則由各級自行負責處理。

(二) 本廳現着手編印二十四年度教育年鑑，各校亦應分別編印一覽，應予從速辦理，應將其底稿一份送廳彙編。

(三) 本省教育費，自蒙

省府指定捲烟特捐，獨立徵收管理以來，收數尚旺。各項教育事宜，亦相應而有進展。但二十五年年度概算，支出方面約達新幣貳百肆拾餘萬元，而收入方面估計尚不足貳百萬元，已形不敷。下學期各校班級編制，最大限度應暫以原有班級

公 牘

為限。各校只能注意調整，勿草掃置為要。至各校月領經費手續，本廳當按期發放，務求妥便。

(四) 本月二十五日舉行全省童軍檢閱，各校出席員生，務須齊集。並準時（上午十時四十分以前）到場。

乙、討論事項

一、各學校應分別注重實習及勞作課程案。

議決 以工校實習工廠為省會中心勞作工廠，農校實習農場為省會中心勞作農場，由兩校各長分別切實計劃，補充設置。

五七

至助產學校之實習室，藝術師範之音樂美術成績，體育師範之體育設備，慶雲賡校之實習工場，鼎新商校之實習商店，以及其他中、師、小之課外作業及成績展覽，均立各自準備；既能範圍內，設置齊全。

二、本年寒假因各學校整理內部，應如何酌加改定案。議決：將明年暑假日期縮減兩星期，以延長寒假兩星期。寒假期滿，自二月二十二日起，各校一律

實行上課；不得稍有參差延誤。學生倘有遲到者，應屢行懲處。

三、商定遵行
 教育部新頒學生制服日期
 案。

議決 自二十六年度上學期起，照案遵行。

令飭所屬各高小校長，代本局負責轉發月刊於各該校
 局內學校由。

順甯縣教育局訓令 第一三五號

令縣屬各兩級小學校校長

查本局發行月刊，過去出版一年，均係由教育委員頒發，按校寄遞殊覺耗費時間，而易遺失。如以不能如期出版，

刊物到校，已啟明日黃花。茲為求快捷起見，着由各法高級小學校長代本局負責能發，該校長等接到每期刊後，最多於一週內，務即轉發到所屬校區內之學校。不得延擱，并隨時代為監督該所屬校區內各校，要為保存，不得任意遺失，交代時次列入交代，以備參閱前頒之改合法規為要此令。

局長楊錦儒

民國二十六年一月三十日

法規

法規

六。

實施失學民衆補習教育辦法大綱

二十五年八月四日 行政院第二七三次會議通過

第一條 教育部為使全國超過

義務教育年齡之失學

民衆，於短期間內逐

漸受到補習教育起見

，制定本辦法大綱。

第三條

實施失學民衆補習教

育之場所以為民衆學

第二條

失學民衆應受之補習

第四條

失學民衆補習教育，

教育如左：

一、公民教育（注重民

族意識與現代生活

常識）。

二、識字教育。

各省市應自二十五年

度起休六年內普及之

。各省市有特別情

形者，得呈准特限期

縮短或延長之。每

第五條

年每縣內應添設民衆學校二十校至四十校，每校每年至少補兩期，每期約為三個月至六個月，（在鄉村地方，應避免農忙時期）每期以舉辦兩班為原則。

前項民衆學校，得附設於各小學及其他學校及各公共機關內，但仍應以半數單獨設立為原則。

失學民衆補習教育，應先自十六歲至三十歲之男女實施，繼續

法 規

第六條

第七條

第八條

推廣年齡較長之民衆，實施失學民衆補習教育時，得強迫入學。

實施失學民衆補習教育，各縣市應自二十五年起，就縣市教育經費內酌提若干成，充民衆學校經費，必要時並應由省補助之。

民衆學校之教本，由教育部編印，並得斟酌各地情形，免費發給之。

民衆學校施教之附屬設備，如播音，電影等，亦得由教育部斟酌

法規

第九條

酌量地方情形，予以補助。其辦法另定之。實施失學民眾補習教育，各省應依照本大綱之規定辦理，其有必須變通者，應經教育部核准。

各省市主管教育行政機關，應逐年將實施失學民眾補習教育計劃，於每年七月十五日以前，呈報教育部備核。二十五年年度上項計劃，至遲應於九月十五日前呈部備核。

第十條

本大綱施行細則，由教育部體察各地實際情形規定之。

第十一條

本大綱自呈奉行政院核准日施行。

實施失學民眾補習教育辦法

大綱施行細則

民國二十五年九月九日教育部公布

第一章 總則

第一條 本施行細則，根據實施失學民眾補習教育

辦法大綱第十條之規定訂定之。

定訂定之。

第二條

全國超過義務教育年齡之失學民衆，在實施失學民衆補習教育六年限期內，（即民國二十五年八月至民國三十一年七月）應一律入民衆學校，受補習教育。各省市有特別情形者，得將限期縮短或呈准酌量延長之。

第三條

失學民衆補習教育，應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，切合實際生活之需要，使失學民衆於短期法規

第四條

內受到公民教育（注重民族意識，與現代生活常識），識字教育，有便利時，並得施行自衛訓練。民衆學校課程為：國語（包括公民），算術、樂歌，體育（施行自衛訓練者得不設體育）。

民衆學校不收學費。民衆學校課本，由教育郵編印，並斟酌地方情形，免費發給。至其他優良課本，經教育郵審定者，各省

法規

市亦得採用。

民衆學校補充課本，得由各省市自編，但須送由教育部審定。

第二節 強迫入學

第六條

在民衆學校已足收容當地失學民衆之地，凡身體健全之失學民衆，應由府在地方設立學民衆補習教育機關，依其年齡及家庭狀況，督令其入民衆學校。並由各省市訂定強迫入學辦法。前項強迫入學辦法，應報部備案。

第七條

六四

在實施失學民衆補習教育限期內，超過義務教育年齡之失學民衆，除依章細則第八條受民衆學校教育者，應認為已完其補習教育外，其曾入短期小學或普通小學肄業一年者，或已受他種訓練，及已在私塾、家庭或工廠、公司、商店、受有與民衆學校程度相當之教育，並當地民衆學校考查及格者，以證明者，均不謂受民衆補習教育。

第三章 論

第八條

施行程序

各省市應於民國二十五年年度，令飭所屬各省市，依照自治區域鄉鎮之區域（自治組織尚未完成者，得照保甲制或原有之鄉村之區域），為實施失學民衆補習教育之單位，分期設立民衆學校，各縣市所設立之民衆學校，至少應有半數為單級設立，其餘得附設於各級學校或公共機關內。每校至少

第九條

二班，每班每日教學約二小時，教學時期，得在假期或夜間行之（在鄉村地方應辟免農忙時期），各以四個月為完成期。（必要時得縮短為三個月或延長為六個月，但教學總時數不得少於二百小時。）計全年可辦兩期，共計四班，每班五十人，計每校每年可教二百人，第一年度內，大縣應設立四十校，中縣三十校，小縣二十校

法規

第十條

法規，以後每縣市每年應增設二十校。

凡超過義務教育年齡（十二歲）之失學民衆，均應入校學習，但應先自十六歲至三十歲之男女實施，繼續推及年齡較長及較幼之民衆。

民衆學校之分班，在應受補習教育人數較多之地方，得依年齡，性別，或職業種類，分別編級授課。

各縣市除在本辦法大綱實施細則頒布以前

第十二條

已設立之民衆學校，應繼續辦理外，仍應遵照本細則第九條之規定，分年增設足額。

第十三條

實施失學民衆補習教育，各省市依照實施失學民衆補習教育辦法大綱及本細則之規定辦理，其有特殊情形必須變通者，應呈請教育部核准備案。各省市應根據實施失學民衆補習教育辦法大綱及本細則之規定，擬具各省市六年實

第十一條

施計劃大綱，並將第一年度詳細實施計劃，至遲於二十五年九月十五日以前，呈送教育部。以後每年度詳細實施計劃及上年實施經過，均應於七月十五日以前，呈報教育部核。

第四章 師資

第十四條 单独設立之民衆學校，其班數在兩班以下者，設校長兼教員一人，其班數在兩班以上者，得增加教員。教育部於必要時，在

法規

中央設立民衆教育師資幹部講習班，由各省市選派簡理民衆教育人員來京講習，講習完畢，仍回各省市辦理訓練民衆學校師資事宜。

各省市應自實施失學民衆補習教育開始後，分區設立民衆教育師資訓練班，招收相當於初級中學畢業程度之學生（教育不甚發達之地方，得兼收高小畢業程度之學生），予以一月至兩月

第十六條

六七

第十五條

法 規

之訓練，其課程以研
究民衆學校教材，及
學方法，及自衛技術
為中心訓練。期滿考
核及格者，予以証明
書，准其充任民衆學
校校長或教員。

第十七條

各省市各機關學校團
體，附設民衆學校之
師資，得由附設機關
，指定文理清通常識
豐富人員充任之。各
省市並得斟酌情形，
令派公務人員，充任
民衆學校之長或教員。

第五章

校舍設備

六八

第十八條

各鄉鎮單獨設立之民
衆學校，得充公利用
當地原有機關學校或
公厅祠堂寺廟等房屋
，並得借用或租用民
房，其無可利用或租
租借者，得暫建極簡
單之棚舍應用。

第十九條

各鄉鎮之民衆學校，
其桌椅等可利用者，
得由學生自備。

第二十條

各鄉鎮民衆學校單獨
設立者，應在六年期
內，逐漸充實設備，
以備改為小學或其他

民衆教育機關之用。
各重要鄉鎮民衆學校
施教之附屬設備，如
播音電影等，由教育
部斟酌各地方情形，
予以補助，其辦法另
定之。

第三條

情形，在省市教育經
費項下，及在省市總
收入項下，提出若干
成，或指定專款充之
。縣市失學民衆補習教
育經費，應按照地方
情形，指定學產，或
特種捐稅充之，并得
勸導人民努力捐助。

第六章 經費

第二十一條

辦理失學民衆補習教
育經費，在直轄市者
，由市政府統籌，在
省辰府屬各縣市者，
以省縣市斟酌分擔為
原則。

第七章 機關

第二十四條

失學民衆補習教育之
實施，中央由教育部
主辦之，各省市由省
市主管教育行政機關
主辦之，各縣市由主

第二十二條

省市失學民衆補習教
育經費，應按照地方
法規

法規

管教育行政之科局主
辦之。

第五條

各縣市各區指定民
眾教育館，或市民眾
學校，或其他主要民
眾學校，担任各該區
民眾學校輔導考核之
責，并兼辦全區體育
教育及電教教育等事
宜。

第八章 獎學

第六條

失學民眾補習教育辦
理之狀況，於地方行
政人員考核時，應視
為特別注重事項。
人民捐助辦理失學民

第七條

七。

眾補習教育者，得照
捐資興學獎勵辦法，

從優獎勵之。

第八條

關於推行失學民眾補
習教育之獎勵辦法，
由教育部另定之。

第九章 附則

第九條

本細則自公布日施行

1937 年

2 卷

2 期

期二第

卷二第

教 育 月 刊

國民二十六年六月式

教育編印

錄

目

特

公

中小學課程

社

特載

全國小學廢止體罰及解除一切束縛的研究報告

一、導言

奉報告研究問題，是由全國兒童年實施委員會擬定了，呈請教育部，令飭各省市教育廳局，轉知各地小學教育研究會分別研究的。教育部根據會的呈請，就在二十四年九月，以一三三六一號訓令檢發原呈和研定問題，令飭各省市教育廳局轉知各地小學教育研究會，加以研究，並將研究結果，呈部備核。

特載

問題發下之後，各省市教育廳局，陸續把各地小學教育研究會或學校研究本問題的結果，呈報教育部。截至二十五年四月底，湖南、湖北、山東、山西、江蘇、浙江、福建、河南、陝西九省，北平、天津、青島、南京、上海五市，還有威海衛管理公署和國立中央大學實驗學校，都把研究結果報到。但是報告的材料，雜亂無章，有的把全省或全市的研

究結果，整理成比較稍有系統的一分，可以代表一省或一市的意見，有的就把各學校或各地小學教育研究會的研究結果，送交到部，或八九份，或十多份，甚至有多到一百份的，可以說紛歧已極。好在各種報告的內容，大體上相同的多，相異的少，所以整理起來，還

不覺得過於為難。

因此，我們便將一百七十多份的研究結果，比較意見相同的歸為一類，相異的歸為又一類，用歸納方法，整理出總結果來。

查研究報告中，對於廢止

體罰的一題，竟有以為根據事實，有時不得不體罰的；對於文言文的問題，也有主張高年級不妨採用的。但是前者的主張極少。後者的主張往往出於教育未發達的地方。所以這類。又都欠充分。所以關於這類的意見，便不納入。又各省市教育廳局，在本問題整理以後，所報到的研究結果，因為特間的關係，也只得概從剝愛。整理研究結果。最好兼用統計的方法；至少須在這項研究結果之後。詳細編列研究的機關。以示主張者的多寡。因為特開來不及的關係，既未兼用統

計方法，又未能編列主張機關
 除關於解除兒童一切束縛的研
 究第九題外，不免粗疏怠忽。
 但是這總報告的研究結果，確
 實可以代表全國小學的多數意
 見。這是應當特別聲明的。

現在依全國兒童年實施委
 員會所擬的問題目次，把全國
 小學研究結果的多數意見，分
 別統列如下：

二、關於發止體罰及苛罰
 的研究

第一題：體罰及苛罰的
 範圍如何？

研究結果：

甲、體罰的範圍 凡是制

特載

裁兒童使身體受痛苦促他改過
 自新的手段，都可以說是體罰。
 例如：

(1) 以徒手敲打兒童身體的
 體罰

1. 打耳光
2. 打腦後
3. 敲腦蓋
4. 抓耳鬚
5. 扭眼皮
6. 扭嘴巴
7. 括鼻子
8. 打手心
9. 敲手爪
10. 扭胳膊
11. 撞脊背

特 載

12 踢腿灣

13 踢腳頭

14 其他

(2) 使用器械 教鞭或戒尺
打兒童身體的體罰

1. 敲腦蓋

2. 打嘴巴

3. 打手心

4. 打屁股

5. 打脊背

6. 敲腳背

7. 其他 罰跪 罰久站等

以上所舉許多體罰的事實中，大多直接有害於身體，應絕對廢止。但是罰站而不久，在當前的情境中，且屬需要者，即

不得認為體罰。例如：

(1) 教學時，教員發問，指

明某某兒童就位站起答

覆；

(2) 教學時，兒童就位站起

答覆不出，教員讓他站

着，注意別人答語，但

答畢仍久不令坐者即為

體罰；

(3) 兒童在排隊行走時，某

兒童擾亂秩序，教員叫他

站在隊旁，等全隊走完

，再叫他隨隊行走；

(4) 其他為維持秩序，偶然

提出特殊兒童暫立在羣

外，不久就恢復他的自

由：
以上都不能算是體罰。

乙、苛罰的範圍 凡是制
裁兒童，過於所應受的懲罰，
使兒童受嚴重的刺激的，都可
以說是苛罰。例如：

(1) 工作上的苛罰

1. 罰作苦工

2. 罰倒痰盂

(2) 學業上的苛罰

1. 罰過量的抄書

2. 罰寫過量的字

3. 罰過量的重複練習

4. 罰背誦

5. 罰重做不必做的功課

6. 扣分

特載

7. 扣考

8. 因趕不上校中所定功

課的標準而開除

(3) 名譽上的苛罰

1. 當眾宣佈兒童的錯誤

或令兒童自己當眾認

過

2. 關紅眼

3. 掛紅布條或命帶條

4. 戴紅帽子

5. 套紅袖子

6. 當眾漫罵或加以不名

譽的批評等

7. 宣佈剝奪選舉權

(4) 阻止自由的苛罰

1. 久拘反有室或自治機

五

特 載

關

2. 禁閉暗室

3. 到時不准吃飯

4. 宣佈剝奪其他自由法

以上所舉許多苛罰的事實中，大多間接有害於兒童的身體精神，也應設法廢止，但在特殊情境中，也有不得認為苛罰的，例如：

(1) 服務(如洒掃)不盡力，責

令重做(但如一次不盡力

罰做三次以上，就是苛

罰)；

(2) 指定適合兒童能力和需

要的課業，全在課外學

習(無論抄寫或演算)；

六

3. 做錯某種功課，就他錯

誤的部分，令兒童重做

，并不重覆過量；

4. 在考試時，某題的答案

，確實是抄襲別人或夾

帶來的，被扣分數；

5. 在遊戲時，有擾亂秩序

的行為，屢戒不悛，令

他暫時停止遊戲，以維

持秩序；

6. 教員在訓誡過失兒童時

，叫他入反省室談話，

訓誡後就叫他外出；

7. 有重大過失，罰令腫眼

；

8. 暗中警告；

(9)有重大過失，剝奪選舉權或其他自由而不宣佈

以上都不能算是苛罰。

第二題：依照小學規程

第三十七條的規定，小學生不得施以體罰。何故事實上還有些小學施用體罰的？

研究結果：

小學廢止體罰，已為教育界同人所公認，教育行政機關且有明令規定，各小學自不愿再有體罰的情形。但事實上，小學

特載

施用體罰的還是很多：鄉村小學不消說，都市小學也仍有施用體罰的，這個原因，約有下

列幾端：

1. 兒童方面

(1)兒童性情過於頑劣，似乎非別法所能警誡，

(2)兒童在家庭受慣了體罰，學校似乎非用體罰，不易收效。

2. 教員方面

(1)教員對於廢止體罰的重要理由，沒有深切

的信念。

(2)教員不明瞭教育原理

，或工作繁重，不能或無暇想出其他較好的訓練方法來替代。

(3) 教員缺乏保姆性的涵養，或性情粗暴燥急，容易生氣或遷怒，所以妄用體罰。

(4) 教員受傳統積習的影響，或迎合少數家屬的傳統心理，所以不惜施行體罰。

(5) 教員受着學習心理上效果律 (Law of Effect) 的指示，以為希望兒童某種錯誤行為終止，應加以相當的痛苦，利用體罰來很

爽快或強迫地解決越軌問題，或強迫兒童用功。

(6) 教員對於某一兒童，發生厭惡，藉體罰以洩恨報仇。

3. 學校方面

(1) 學校設備不完全或環境惡劣，認為其他有效的

方法，不易施行。

(2) 教員擅自施行體罰，學校同人礙於情面，無人制止或勸阻。

以上所述施用體罰的原因，有屬於兒童方面的，有屬於學校方面的，但屬於教員方面的為最多。所以廢止體罰的關鍵

仍在教員，教員如果性情和藹，明瞭訓導方法，教學得宜，熟悉兒童個性，對於特殊頑劣的兒童，能多方誘掖，都是可以不用不着體罰。體罰的作用，只能逼迫兒童一時的服從權威，在教育上的效益很少。對於兒童的不良影響却很大。

第三題：體罰對於兒童有什麼影響

研究結果：

一、體罰對於兒童的影響，利少害多，使用適當，有時似乎可以收效，但流弊滋多。

甲、利的方面

特載

(1) 兒童受制裁的時候，身體上直接感受痛苦，能使立刻有戒心而不敢為。

(2) 有懲一警百的効力，可使其他兒童不敢再蹈覆轍。

乙、害的方面

(1) 兒童以養成廉恥為上，若是加以鞭扑，足以減少他的羞惡心和自尊心自信心。

(2) 兒童神經，受強烈的刺激，容易成恐怖心理，疲勞狀態，每每發生精神麻木或神經

錯亂的病症。

(3) 在憤怒之下，實施體罰時，往往失檢，容易釀成意外事件，或致使兒童罹終身的痼疾。

(4) 如果常用體罰，兒童四肢神經，因刺激過甚，反應低弱，最後體罰也失效力。

(5) 損傷師生間的感情。

利害方面，兩相比較：覺得害的方面，實在可怕；利的方面，可都不能成立。使兒童有成心，不一定要用體罰；懲一警百，更是野蠻的辦法；所以

體罰應當絕對禁止。

二、苛罰對於兒童的影響，有害無利，因為苛罰近於虐待，影響兒童的身心更大。

(1) 工作上的苛罰，容易養成兒童怕工作或鄙視工作和以工作為苦工的心理。而且工作過重，或不合衛生，都易傷害兒童的身體。

(2) 學業上的苛罰，易傷害兒童的身心，減少學習的興趣，在費寶貴的光陰和勞力。

分、扣考、開除、尤不合理。

3) 名譽上的苛罰，易使兒童失却自尊上進的志氣和羞惡之心。

4) 限制自由的苛罰，易使兒童不平、怨望，或致傷害身體。

5) 一切苛罰，都易養成兒童的別種惡劣行為，如作偽、說謊、逃學、偷竊等。

6) 與體罰有同樣的害處。

綜上所述，體罰和苛罰所給予兒童的不良影響很大。所以

特載

與其等兒童有可懲罰的事實發生，才加以懲罰，不如事前盡量在可能範圍內防止兒童有可懲罰的事實發生。用防止鼓勵誘導的方法來訓練兒童，體罰苛罰也就不難廢止了。

第四題：體罰苛罰廢止後，用什麼積極的獎勵方法訓練兒童？

研究結果：

要廢止體罰和苛罰，應用優良的訓導方法。來防止兒童發生可被懲罰的事實。廢止以後，尤須有積極的獎勵方法，鼓勵兒童向善。辦法列舉如左：

二

特 載

一、關於教學方面的

- (1) 教員須積極改善教學方法和教材，以適合兒童的學習心理和學習能力。
- (2) 上課時教師對於劣等生應多加注意，使與優等生共坐，可得優等生的輔助。
- (3) 對於劣等生的作業，每天要檢查一次，發現有錯誤的地方，令即時複習，不使他因積壓過久，感覺無法挽救。

二、關於訓練方面的

- (4) 指導學生對於各科自修的經濟方法的運用，和時間支配的適當。
- (5) 學校的一切環境佈置，要充滿訓練上的價值。
- (6) 教員要能以身作則，同時又得將人格兒童化，參加兒童隊伍中去，和兒童共同研究，共同遊戲，隨時與以指導和糾正。
- (7) 鼓勵課外運動，使

- 兒童過剩的精力，
 用到鍛鍊身體上去，
 4 成立學生自治會和
 級會，培養兒童自
 治精神和辦事能力
 ，并陶冶公共服務
 和共同制裁的德性
- 5 常常舉行集合、解
 散、避災、救護等
 的訓練。
- 6 舉行各種個人或團
 體比賽，利用兒童
 好勝心理，使他們
 的精力有正當的發
 洩可以減少他們犯

特
 載

- 7 注意兒童能力和年
 齡的差別，多舉行
 個別談話或訓練。
- 8 獎勵的方法，宜多
 用名譽獎，少用物
 質獎，并採折衷輪
 流制和永久制，以
 免兒童徼倖或絕望。
- 9 切實遵照部定公民
 訓練標準，分段實
 施，來培養兒童的
 習慣和理想。
- 10 多作各種調查(如兒
 童家庭狀況的調查

特 裁

，兒童道德意識的調查和兒童共同或個別缺點的調查等，以作訓導的參考。

（一）常和家庭聯絡。以對無意犯過失而犯過失的兒童，絕對寬大，不加懲戒，對於故意不悛的兒童，嚴密注意，以限制自由運動為最大的罰則。

並列各種積極的方法，包括時亦法，生活法，制裁法，重打教育法，精神分析法等。全

使學校和教員運用得法，才可收效。果能一一充分做到，兒童品學，不難進步，體罰苛罰，自然可以廢止不用。

三，關於解除兒童一切束縛的研究

第一題：當地小學的功課，是否時間太多分量繁重？

研究結果

各地亦有五種不同的情形，茲分述如下：

（一）時間分量完全不覺繁多。

（二）依照部頒課程標準，每星期共計一千五百六十分，每

天所佔時間，不過四個半鐘頭，中級每週共計一千四百十分，每天所佔時間，約四十分鐘，依級平均每週共計一千二百十五分，每天所佔時間，不過三個半鐘頭強，上課時間亦不多。但在實際上，各小學教學時間，比部頒時間為多，依級每週教學時間，連早會早操，自修晚會等時間在內，有多至一千四百四十分，中級連集會自修等在內，有一千八百六十分，高級部有多至二千餘分鐘的。

課時間亦不多，但各種習
特 載

題、筆記、週記、日記和修養錄等的學習時間及分量，都感覺繁多。

(4) 各科教學分量，依中年級還適合，高級功課分量，却比較繁重，不易支配。

(5) 各書局最近出版的小學教科書種類過多，兒童除了書算之外，尚有珠算、美術、音樂、工藝、大小字、童子軍訓練等，分量實嫌繁重。

以上所述：在時間分量完全不覺繁多的地方，大概對於課外活動方面，很少設施，所以感覺不到困難。以為部頒課程標準，時間分量尚能適合地方

形，而本此課外活動和課外作業加多，因而覺得繁重的地方，當然是一種特殊情形，應設法補救。但是課外活動，之不能不有，所以部定課程標準，也得修正。或把科目合併，如中依年級社會自然衛生三科，併為常識科，高年級社會不分為歷史、地理等科，或將授課總時間減少，按部定課程標準已合併科目，減少授課總時間，以便有餘時課外活動。又課外作業，應減少時間；教科書也應選擇適當，並減少種類。

第二題：功課繁重對於兒童有什麼影響？

研究結果：

- (一) 對於兒童身心的影響
- (二) 妨礙兒童身心發育。
- (三) 減低兒童的記憶力。
- (四) 增加兒童的憂慮。
- (五) 養成兒童近視、駝背、肺癆等的病狀。
- (六) 使兒童精神常感疲乏，容易養成萎靡不振的態度。
- (七) 兒童終日為規定的功課所束縛，缺乏自發活動的機會。

二、對於兒童生活上的影響

1 飲食不安適。

2 睡眠不充足。

3 無遊戲運動遊玩的機會。

三、對於兒童學業上的影響

1 不易理解了解，致減少學習的興趣，和反復練習的機會。

2 無詳細研究時間，只可稍為涉躐了事，養成疏忽、浮淺、敷衍塞責的惡習。

3 教員對於兒童所施的多方刺激，難以得到相當滿意的反應。

特 載

上列各種影響，都很嚴重，足以造成兒童心理上和生理上的缺陷，釀成不可醫治的病症。最近美國小學流行一種病症，叫做「學校病」，據該國著名的醫學專家的考查，認為主要的病因，是由於課程的壓迫，使兒童的身體和神經陷於衰弱的病態。這種「學校病」在美國看來，很覺嚴重；我國現在，雖在注意小學兒童的健康教育，但對於全國各地尚未能普遍施行，上海南京等地，已發生類似美國小學兒童的極度嚴重的「學校病」。可知兒童所受功課繁重的影響，是很顯著的。所以設

法減輕兒童的負擔，却是目前
極小學校兒童的急要問題！

第三題：怎麼減輕當地小
學兒童的負擔

研究結果：

甲、關於課內的

(1)自然社會等無謂的抄
寫工作，應當免除。
自然科重在觀察實驗
，了解自然界的種種
道理；社會科重在研
究事實的因果關係；
機械式的抄寫筆記，
本來用不着。現在許
多地方的教師方面常
常犯着兩種弊病：其

一就是一味由教師板
書，兒童只顧埋頭抄
寫，一點也不須經過
回想推敲或整理；其
二是不論年級的高低
，都要他們抄寫組成
文句的表解，甚至連
依年級兒童也不能免
，實在太無謂了？每
課學習完畢，固然要
總括，要提綱挈領的
整理，使兒童得着系
統的概念；但年級較
高兒童的筆記，只要
教師和兒童共同整理
出一個綱領來，由教

編成一種有系統的
簡明表解地圖尤須注
意繪畫，油印好了，
發給兒童，令兒童填
寫要項，不必全部鈔
寫，以免多耗精力和
時間。至於中低年級
，只須和兒童口頭整
理一下，更可以無庸
抄寫。

(2) 不必用教科書的功課
，不得用教科書。關
於這個主張，祇合實
際。譬如公民衛生兩
科，應該完全注重兒
童的實踐，施行實際
特載

的訓練，不必讀教科
書。與其在公民讀本
上講禮貌，不如具體
地規定禮貌的條目，
督促兒童實行；等到
完全切實做到後，方
才停止。與其在衛生
課本上講刷牙，不如
令兒童每天刷牙二次
或三次，比較簡單切
要，容易收效。如用
課本，就不免注重文
字講求，遂口空談，
反令兒童加重負擔而
不切實際需要。

(3) 國語課文(散文及故事)

特 裁

的熟讀和背誦應廢止，國語課文，只須明瞭字音、字義、語句的結構，和虛字的應用。除了詩歌等注重誦讀可以增加興趣促進學習效率外，其餘散文和故事等用機械式的背誦，毫無用處，都可廢止，以免剝喪兒童的腦力。

(二) 作文日記等簿籍工作應減少。作文日記的目的在練習運用國語的技能增進兒童的發表力。少作，兒童對

於作法的技能不易嫻習；但多作，兒童也缺乏材料，不免敷衍抄襲。在教師方面，因為課卷繁多，批改也就往往疏忽，徒耗時間，無補實際。最好，高中年級每週作文各一次，高年級每週作三日記二次，中年級每週作週記一次。這樣教師和兒童，可以集中注意力，不致隨意敷衍，既省時間，又增效益。至于各科的筆記簿，更以

乙、關於課外的
少用為是。

宿題應減少。宿題的意思，就是教師每天給予學生各科習題，令兒童於課外練習，目的在使兒童預習或複習本日已授或明日將授的功課，可以練習兒童的思考和記憶，主張不廢止。但是宿題的抄寫費時過多；如果各科都有宿題，兒童以每天課外有限的时间去自修也來不及。所以出宿題須顧到兒童的休息和活動，只可就兒童的學力智力和年齡，每天酌

特
載

予相當的宿題，或在寒暑假，酌予相當的假期作業，不可分量太重。減少兒童各種額外工作，固可減輕兒童的担負；但在實際上，兒童担負所以過重的主要原因，是由各校未能遵照部頒的小學課程標準實行，一切功課的教學時間和分量，多超過標準；所以要減輕小學兒童的負擔。各地小學課程應切實以小學課程標準為準則，不可提高程度，加重分量。這樣，各地小學對於兒童課業的層層壓迫，自然可以減輕。

第四題：會考抽考對於小

二

特 載

學兒童，有什麼
影響，應否廢除

研究結果：

會考和抽考，原是教育當局
為整頓學校紀業，增進教育效
率起見而發生的。藉會考抽考
的結果，為懲戒的依據，用意
是：但是推行後的流弊，却
也不少。茲分述如下：

(一)使各校重視知識功課，忽
技能各科，尤其在較高年
級。

(二)各校為應付會考，致加重
符號科目的教學時間和分
量。

(三)使各校偏重高材生的培養
，鼓勵書獃子教育，士大
夫教育，降低生產勞作等
教育。

(四)偷惰魯鈍的兒童，被學校
所厭棄。

至於會考抽考的影響小學兒
童，也是很大。

(一)會考方面

會考對於兒童身心有不良
的影響，因為教員出題會
考成績優良，不顧兒童的
能力和需要，將各種應考
的材料強配與兒童學習，
使兒童對於讀書的目的，
誤認為是應付考試。考試

時兒童為打破難關。往往與間斷的攻讀。因此身體精神。大有妨礙。考試結果。優勝的得意傲慢。失敗的沮喪消極。養成總忌爭心理。利少弊多。自應早日廢止。

(見)抽考方面

教育當局為明瞭各校兒童學業成績起見，施行抽考辦法，實是一種無定期測驗，和學校平時測驗相同。對於兒童，似乎沒有妨礙。因為抽考是臨時測驗性質，不必事先通知，兒童無須過分準備，不致影

特載

響兒童的身體精神。但是如以抽考為衡量學校成績的唯一方法，學校當局便竭力巴結，不惜過分地督責兒童注重工作；而且

抽考如果專重紙片工作：學校當局也一定責令兒童專重紙片工作。且弊與會考同。所以抽考雖不必廢止，却應當限制。

第五題：督學指導對於

於小學的督導是否應注重文字及簿籍的紙張成績？如不注意這些，應

二三

特 點

注重的是什麼

？

研究結果：

督學稍為針對小學的督導，關於文字簿籍等紙片的成績，只須相當地注意，不必斤斤於一字之差，一句之誤，以免上有好者，下必甚焉。除此之外，最應注意的：

甲、關於學校行政方面

(1) 各校校內外環境的布置，是否適合兒童身心

的需要？

(2) 教職員是否合作？校長

長是否有領袖能力？

(3) 校具教具的置備是否

二四

合於科學方法，顧到經濟原則？

(4) 校舍是否建築得當或需如何改建？

(5) 校款的使用和效率，是否合乎經濟原則，有無浪費？

(6) 學校組織，是否顧到兒童的生活利益？

(7) 學校和家庭，是否能切實聯絡？

乙、關於訓育方面

(1) 學校校風紀律和全校教員學生共同活動的精神如何？

(2) 教職員的活動，是否以

兒童為本位，能否以
身作則？

(3) 學校衛生是否合乎小
學衛生實施方案？

(4) 兒童課外活動公民訓
練有效方法如何？

丙、關於教學方面

(1) 教學時間和分量，是
否合於課程標準，有
無超過或不足？

(2) 教學方法是否合於兒
童心理和教學原則？

(3) 教員的進修和研究的
情形如何？

(4) 教材的選擇和研究的
情形如何？

詩 載

(5) 教員的工作和研究精
神如何？

丁、關於文字簿籍方面

(1) 是否分量過重，有無
影響兒童身心？

(2) 形式(例如紙張印刷等)
格式(例如行格大小等)

方式(例如讀書筆記帶
識筆記的記載要項等)
是否適合於兒童學習
需要？

(3) 教師的批閱方法，是
否合於兒童心理和能
力？

己、關於一般原則

(1) 應在適當的時地，施

特載

行示範教學。

(二)應多召集教職員談話指導。

(三)態度須誠懇和藹，自居於輔導貢獻的地位，使小學教員有接近的可能。

(四)對教育問題，得作詳細分析的討論，予以積極方法的指導，不可專作消極的批評。

第六題：讀經或文言文對於兒童有什麼影響？

研究結果：

小學國語教學的目標，在啟發兒童思想，訓練兒童發表的能力，所以文字的形式和內容，必須適合現代思潮，和兒童的程度。

經書是記述古時國家和名人的一切大事和言行，用古代的語詞寫成，極難講解明白。從前的學者，為應付時代需要，不得不專一心思。集中思想去研究琢磨。但是終身尚難貫通一經。就是現在的初中學生，偶然選授短篇淺顯經文，也多不容易解讀；小學兒童年齡最大的不過十三四歲，知識和腦力，都在幼稚時期；加以其他科

目繁多，二條已覺繁重；如再收不易講解的經文，不獨於兒童學業上，沒有效益。還必損傷腦力，更妨礙其他科學的進步。所以小學，絕對不能讀經。

○ 如果說古人的言行，叫兒童誦讀，對於兒童德性的修養上，不無裨益。但是言行是習慣和理想，應富用訓練的方法培養。決不是讀熟了就可以的，所以也不用讀經。

至於文言文，也以不採用為宜。如果說日報、信件、文告等常用淺近的文言文來記述，如不讀淺近的文言文，兒童對於看

特載

紙、看信、看文告等都要感到困難；但是淺近的文言文。和高年級讀的白話文也差不多。讀了稍高深的白話文，不怕不了解淺近的文言文。二者兼習。為使兒童作文時筆下弄得不文不白；且增加兒童負擔；所以小學以專習白話文為宜。

第七題：兒童在課內

的一切舉動，如排隊進出教室，每一小時點名，如翻書關抽屜等用軍隊式的口令

以期劃一，是否束縛，應否廢除？

研究結果：

兒童在課內的一切舉動，如排隊進出教室，如一小時點名，如翻書開抽斗等，雖是細小問題，但在教學上訓練上和習慣上的影響很大。現在分別說明如下：

(一) 排隊進出教室 我國社會公共場所的沒有秩序，如舟車上下，劇場出入，雜亂騷駘的現象，到處可見。學校為訓練兒童將來在社會能遵守

紀律起見，每遇上課排隊進教室，以養成守秩序的習慣，用意很好。但是每一小時如果像軍隊一樣地排隊出入，不免浪費時間。所以應訓練兒童大讓小，男讓女等依次進出教室，以適應社會生活，不必嚴格得和軍隊一樣。至出入禮堂等人數過多的地方，仍應排隊，以期迅速齊一。

(二) 每課點名 點名原是考查兒童的勤惰。但是每節上課，教師進入教室

，行禮後翻開點名簿，高聲的把兒童姓名逐一呼喊。兒童隨聲應和着到。教師也就向他注視一下。察他是否答錯；這樣的點名，非五分鐘不可。每節至多四十五分鐘的功課。怎可浪費時間在無謂的點名上！最好把兒童坐位和點名單，先後順序排得一致，在上課時，教師只須抬頭一看，檢查有無缺席的記一下，就簡單得多了。或由級長報告缺席人名，教師核對一下

特載

，也比較快捷省時。
(3)翻書開抽屜的口令，為整齊劃一起見，用單隊式口令，似不能算為束縛。但是總覺得太呆板而不自然了。應該訓練兒童在翻書開抽屜時，留心沒有聲音發出，以免妨礙他人，並敏捷而不費時，無庸劃一。

以上所述，兒童在課內的動作，原不必拘一定的形式，主要的在養成兒童遵守信號，維持秩序，表現紀律的精神。如果認為兒童上課下課排隊，在教室翻書開抽屜依口令，將來

到了其他地方，就沒有雜亂的現象。其實這也未必然的。在公共地方，常見不守規則的，往往就是受過嚴格訓練的兵士。所以學校訓練不在形式，應該注意到所訓練的能應用於日常社會生活方面，才有價值。

第八題：兒童服裝頭

髮式樣等：

：應否劃一？

研究結果：

甲、兒童服裝式樣，應否劃

一，須視學校環境需要的。情形，酌量規定。劃一，就是令兒童穿一樣的制服，都市中的

小學，或有需要不劃一，就是准許兒童穿便服，窮苦鄉村中的小學，自然無須劃一。

一、穿劃一式樣的制服，有

下列諸優點：

(1)形式整齊。

(2)養成兒童不恥惡衣的心理。

(3)男生的制服是短裝，

穿着起來，可以表現

精神活潑 動作便利

二、若不劃一的便服，也有

下列諸理由：

(1)兒童對於服裝式樣和顏色等好尚，可以自

由選擇，表顯個性和興趣。

(2) 便服，可以隨時添製，寬窄大小，容易適合身裁，不致妨礙體格的發育。

(3) 勉強兒童着劃一的制服，影響兒童家庭經濟，間或妨礙兒童入學機會。

(4) 便服仍可短裝，惡衣有損審美觀念。

所以學校就兒童便利和家庭經濟關係，如非為環境所逼迫，應解除兒童穿着制服的束縛。但便服以短而輕便為宜，且

特載

無須奇豔。

乙、兒童頭髮式樣應否劃一？兒童頭髮可視季節氣候來調整式樣。因為頭髮所以護腦，不可叫兒童完全薙淨或蓄養過長。大概冬春季可叫男童在頂部蓄寸巴長的短髮作圓頂式，女童蓄長及領口的長髮作童化式；夏秋季可令男童剪短髮作單頂式，女童蓄長不過耳的長髮，仍作童化式。這種方式，寓活潑於整齊中，並非束縛。但必須兒童剪成和尚頭式，以示整齊劃一，那便近於無謂了。燙髮仍須禁止，儲髮太長也得勸令修剪。

總之：兒童服裝和頭髮式樣，應否劃一的問題，要看兒童心理家庭經濟社會組織而異。以兒童心理家庭經濟為出發點，制服自不應劃一；如求社會組織化能穿制服，確較整齊。折衷辦法，依級兒童，和鄉村小學兒童，可穿便服。都市小學高年級兒童，可穿制服。頭髮式樣，無須劃一；要是頭髮也須受拘束，未免過於殘及個人的自由了；但無須制服使服都得用同樣材料，式樣顏色，不傷美觀為善。頭髮則須注意清潔衛生。

第九題：

三二

其他當地小學對於兒童的束縛還有什麼？應如何廢除？

研究結果：

各地小學，對於兒童的束縛，各有不同。所記情形，也未必足以概括全體，現在選擇分列如下。有的是一地的特殊狀況，有的也是各處小學所感到的普通問題。

甲、關於社會習俗的

家庭間多迷信，強迫兒童帶手鐲、足鐲、耳環、天官鎖、香爐帶等，使兒童深印迷

信的觀念。學校應當設法向家庭宣傳勸導，以使此項心理上的束縛，逐漸解除——福建閩侯縣政府。

乙、關於家庭教育

(1) 南京鎮江蘇州等地小學生的家庭，往往另請教師在家為兒童補習學校功課以外的功課。那種功課，多為兒童能力與年齡上所不能勝任。例如幼稚生死認方塊字，死讀國語教科書；依

持
裁

年級生硬學中級算術和強讀冗長的文字；中年級生硬學高級算術和強讀英文；甚至有讀經讀文言的。都只為家長對於兒童希望早熟的心太切，所以想盡量提高兒童的程度；一般家庭教師，又多以金錢為目的，不顧兒童身心有無妨礙，只照着家長的意思去教。這在兒童本身，非常受害。這種事實的解除，應由學校切實和家庭聯絡

特載

向家庭勸告。——江蘇

揚州寶驗小學。

(2) 在風氣未開的城鄉裏，有一種家庭，阻止他們的子弟，參加課外運動，和各種紀念會等。這些也得由學校和家庭聯絡，向家庭開導。——福建沙縣城區縣立梅崗小學。

(3) 當地貧寒兒童，有的在家庭操作過度勞苦。應由教育與公安機關。勸導兒童保護人注意解除這種困苦。

——山西汾水縣教育局

丙、關於學校方面的

一、設備

(1) 本地少數學校，設備欠佳，如桌椅等，高的太高，低的太低，對於兒童發育，很有影響。當局應令飭各校研究改善。——山西高平縣立女子兩級小學。

(2) 一般小學因運動場面積狹小，不得不停止兒童所愛好的運動，如踢球、跳

特
載

繩、抽陀螺、滾鐵環等，以免互撞發生危險。至於運動遊戲等的設備，自然更不完備。兒童在校缺乏體育上合理的活動，常粘坐室中，深受壓抑，影響健康很大。要解除這種束縛，應想法擴充運動場，添置運動器械。設備費，尚縣立小學尚有庫撥給，私立小學由地方募集，并請政府給予補助。

○福建省立一師二師附小和有三二小浙江省立杭州師範附小。

(3) 因黑板反光或教室內光綫調節不得法，使兒童的目力深受妨碍；又因各科標本儀器，教便物的缺乏，使兒童的觀念不準確。所以學校應該特別注意調整教室光綫，改良黑板和課桌椅等；并由教育行政機關，時常注意視簿

。標準儀器，可以自製的，應由担任教師負責製造，或由勞作科教師指導高級兒童製造。師範學校訓練師範生，並應注意教具的製造，使將來畢業生，分做城鄉各地小學服務。能自製教具，增加教學效率。——福建省立一師二師附小和育五二小。

，只注意多數中材兒童，天才兒童的個性發展，致受限制。依兒童的活動和理解力，也被忽畧。應在中心小學，附設特殊班；各校並多設課外特科，使天才兒童，或依能兒童，各得相當的教學。——福建省立一師二師附小和育五二小。

二、課程

（一）學地多數小學，每日兒童生活的情形，約

二、編制

班級制度的普通小學裏

分六項：（一）兒童每日在校時間，上下午

各約三時二十分共計六時四十分鐘。(三)兒童每日在校，除約有六十分鐘休息外，餘均為上課時間。(四)課外作業時間。每日約需二時三十分。(五)星期日須撥一部份時間，做未完的功課。(六)每日要記日記一篇，寫大小字各一張，練習算術若干題。(七)每日須整理各科筆記，和問答解題。這樣對於兒童的身心，實予以重大

特載

的束縛。各校應該設法減少兒童在課室內的活動，並減輕各科筆記和課外作業，使兒童得相當休息——福建省立一師二師附小和有五二小。

本縣小學，現選舉行會考。各校為爭會考成績優良關係，對於兒童竭力將應會考的科目，盡量注入，並增加授課時間分量，和課外作業，兒童身心，大受影響。以後應不以會考成績定學

特載

校的成績。或廢止小學會考，以解除兒童束縛。——山西有五國民師範附小陽城縣。
(3)過去因舉行會考，各校為提高總成績分數起見，往往有增加學科分量，和提高程度辦法。現在雖然沒有會考，但還舉行抽考；並受稍有名望的中學嚴格招考學生的影響，不得不把學科分量和程度，加以提高，因而傷害兒童身心。教育行政機關，應研

四、教導

三六
完製定標準測驗，使學校得有依據；如果與標準適合，即認為及格。又中學方面招收小學畢業生應重質不重量；就是依據小學課程標準而不以超過為提高。只求在標準範圍內取其精審者。——福建省立一師二師附小和育立二小。
(1)本地小學的體育課程，對於兒童，常作類似軍隊定制的教練，或節肢運動，兒童多

不感興趣，沒精打采。這既違反體育要旨，又是養成疲玩的惡習慣。以後小學的體育課，除基本動作，必須訓練正確純熟外，應適應兒童個性的發展，指導作自由的活動，並須注意矯正兒童各部的姿勢。

(二)本地鄉人知識不開，對於兒童各種遊戲，多以為是不正當的玩耍，有碍讀書時間。

特載

以致有許多教員，因取歡於學童，對於兒童的遊戲，時加制止，不令走動。甚有影響於兒童的身心發展。應積極提倡遊戲，以解除足項束縛。

(三)當地小學低級教員，缺乏對於兒童共同生活的素養，認為休息

特載

時間，師生應分用休息，或利用這一個時間，作為下一課教學的準備，致依級生的生活，沒有指導，十分乏味危險。應請依級教員，特別注意與兒童共同遊息。——福建省立一師二師附小和育立二小。

有些小學舉行集會，時間太長，使兒童覺得非常疲乏。尤其是舉行紀念週或各種紀念式，多集會全校兒童於一堂，依年級兒童

四。

童，對於高深的訓話或講演，不能領會，自覺索然無味。以後，集會時間要短，報告要簡約。四年級以上程度較高的兒童另行開會尤善。——福建省立一師二師附小和育立二小。浙江省立學校附屬小學。

四、結論

綜括各省市研究的意見，多主張廢止體罰苛罰，並解除兒童一切的束縛。茲更編列要點如下：
一、體罰的害處很多，應

當絕對廢止；

二、苛罰近於虐待，也有害於兒童，應當廢止。

三、體罰苛罰廢止後，學校應改善教學方法，

注意「平等」；教師須以身作則，積極

引導兒童，多方引導兒童活動，以名譽

勳，加以限制自由運動，並聯絡家庭共同

引導。

四、課程時間，須確照部定小學課程標準，不得增加。

特載

五、常識或自然、社會等

科無謂的抄寫工作應當免除。

六、不必用教科書的功課（如公民訓練……），不得用教科書。

七、國語課文的熟讀和背誦應廢止。

八、作文日記等簿籍工作應減少。

九、課外的宿題應減少。

十、會考應廢止。

十一、抽考應限制。

十二、督學指導員對於小學的督導，不應斤斤於文字紙片上的

四一

成績，應注意學校行政、訓育、教學各方面，並應施行示範教學，以積極改進的方法，指導學校。

十三、不得讀經，並不得用文言文，以免增加兒童負擔。

十四、除秩序仍須維持外，無須嚴格地排隊進出教室，不必逐課點名，不得用口令劃一兒童的翻書開抽屜等舉動。

十五、以不著制服為原則

，頭髮式樣不必限制。

十六、應聯絡家庭，破除迷信，勸阻家庭另請教師加重兒童功課上的負擔，告以運動遊戲的益處，勸阻責令子弟做過度勞苦的工作。

十七、學校應擴充設備，廣闢運動場，注意學校衛生，改善體育教學，減短集會時間，師生共同生活。

以上各點，以教育的眼光看

來，都是很正確切要的。我們敬佩全國小學教育界，確有研究精神，確能切實研究。我們本來有一種懷疑，以為小學教育，愈趨愈下；但是看了這一次研究的結果，却知小學教育正在健行不息的進步中；從前的懷疑，不覺渙然冰釋！

不過，研究是「坐而言」的理論；廢止體罰苛罰，和解除一切束縛，是等待「起而行」的事實。世界上，固然有「言之成理」，而實行起來又是一回事的。我們希望全國小學教育界，確實把這「坐而言」的理論，表顯到「起而行」的事

特載

實上去！

「少數服從多數」，這是民主制度下研究討論的「金科玉律」，我們尤望少數主張與本報告乖異的小學教員們，趁早醒覺，照著多数的意見做去。我們又覺得提倡廢止體罰和解除兒童的一切束縛，是多方面的，不能單責望小學教育界本身。例如：體罰的廢止，本很容易。但是學校當局，教育行政長官，如果不很注意，情性或者粗野的小學教員仍會不期然而然地放肆起來。如果「社會人士」不了解教育的意義，「有權力的人」不尊重教育，而

特 載

隨便亂發其與教育背馳的主張，(3)教育行政人員不確實研究教育，了解教育，(4)督學、指導員不明瞭教育並不能盡責督察，(5)初級中學入學考試，不能把小學課程標準的規定做範圍，以求為深不求精選，所謂體罰苛罰的發止，一切束縛的解除，自然也不能迎刃而解。所以我們在希望小學教育界本身，照著研究的結果實行之餘，還希望社會的改造，猛晉！

現在中國兒童的雜誌與報章

——批評與介紹——

一、先簡略幾個

兒童日報兒童新聞奉刊已介紹過了，茲不重述。小學生短波，也可以在各處看到介紹文字；如天津大公報家庭副刊，上海婦女生活家庭星期；本刊十二月冊中，又有一篇關於小學生短波，編者作了坦白的自我介紹，於此也用不着多嘴。這一切，於本文都要從略。

二、九種雜誌

(A) 少年知識

少年知識，半月刊，上海青

特載

島路七十七號少年知識社發行

。全年二十四冊。定價連郵一元三角。今才出至第四期。

第一種我來介紹少年知識，是因為在我看來，這是現時中國兒童讀物中比較精彩的半月刊。

內容比較豐富，所顧到的方面也多，文筆也比較簡練。程度高的兒童，讀起來興趣自然高些。它的內容，畧分下面所開六欄：一、時事評述，這一欄趣味的評述半月內國內外的時事。二、少年閱報室，這一欄清楚的報道半月內國內外

四五

局勢之變化。三、少年知識讀本，這裏又分為三個讀本：一個是哲學知識讀本，這是訓練讀者之思想的。一個是經濟知識讀本，這是令讀者認識現實之社會的。一個是歷史知識讀本，這是令讀者明白歷史演進之法則的。四、少年科學，這一欄用科學小品之新体裁，刺激讀者對科學研究之興趣。五、少年文藝，這一欄專登載各地前進少年之作品。六、少年談座會，這一欄集合各地前進少年，進行集体的研究。尤可喜的是該刊已出至四期了，從沒鬆懈過一回，從沒發現過一

篇抄腳的作品。而印刷裝訂與插圖上，也極樸實俊秀之能事。要提到這個刊物僅有的缺點，那就是內容稍深了。因為中國一般小學教師文化水準太低的原故，往往在思想上不能前進的領導學生，因而學生們對這個刊物的內容，也就不一定能夠澈底的了解。不過這一層編者已經預料到了，他在第三期編者之話上，已經確切的聲明，以後的文字要務求淺近，內容要務求趣味，使他成為讀者的良友。這份刊物初級小學生是看不

懂的，高級二年級與初中一年級看最合適。

(B) 少年世界

少年世界，半月刊，上海開爾路三樂堂兒童文藝雜誌社發行。全年二十冊，定價連郵一元五角，現才出至第六期。

這刊物，論內容是不如少年知識充實的，然而因為它比較輕鬆一點，比少年知識或者還容易得到讀者之接受。它同少年知識一樣，裏邊沒有含着毒素，不向讀者撒送人的烟幕。在它的第一聲哀——發刊詞——它這樣的寫着：

『今日中國的少年——不能

特載

再像過去數十年中的少年一樣，由人擺布了。今日中國的少年們，應該有清醒的頭腦，誰也欺侮不了他們。應該由火熱的胸膛，燃燒着對於全人類的爱。應該有明亮的眼睛，注視着光明的前途，渴望着平等自由的新社會之實現！

最重要的，今日中國的少年們，對餘渴望中的新社會，不應該「坐着等待」，却應該自己起來，「親手創造」……我們希望本誌的出版，能使少年們的頭腦，永遠清醒，不再給敵人和漢奸的「胡說八道」所毒化；能够使少年們的

胸膛，永遠火熱，像世界運動會的接力火炬，經數千里的長路而不熄！

檢查這六期的內，也頗能符合編者的期許，裝訂印刷上，也頗清秀。據我的評價，少年知識和本刊，這是一九三六年降世的兩個前途較有希望的健全的小孩子！

談到它的缺點，取材似乎亂一點。比如「生活指導」，「少年政治學講話」，就時有時無。似乎各欄撰稿，沒有基本人負責，到什麼稿即刊發什麼似的。對於排版上，也有一點似乎不妥。就是一篇文章，常

分登在同一期的兩個地方，使讀者翻前揭後，頗覺白費時間。

這份刊物初級小學生也看不懂，也是高級二年級與初中一年級學生們的讀物。

(C)少年科學雜誌

少年科學雜誌，半月刊，上海四馬路中市新中國書局發行。全年二十四冊，定價連郵一元五角，今已出至第三卷第十三期。

在中國兒童出版物中，綜合性的刊物是很多的，像上邊所舉二種，與後邊即要評介的六種，都是綜合性的刊物。

唯獨這一份刊物是專科學性的，它裏邊沒有迷人的小說，沒有醉人的詩歌，而所有的都是科學性的文字。它這裏邊，有少年科學畫集，自然現象研究，科學新聞，少年研究室。文字亦相當通俗有趣，每解說一個現象，多用故事的體裁去解說，讀起來也不覺其艱澁枯燥。並且在文字裏邊，插畫極多，頗能幫助對文字之理解。這份刊物的舊名就叫高級常識畫報，少年科學雜誌這個名，是從近來才改定的。說到這刊物的缺點，就是排版上有些呆板，文字既小而密，又多

特 載

用通天的直行，這種殊少變化的排印法，有些不適合小孩子的活潑的趣味。少年科學畫集內畫刊的版，製得也不甚清秀，並且篇幅太大，不留一些邊緣，也有些殊失美趣。該刊也不適於初級小學生閱讀，高級小孩們看着最合適。

(D) 兒童文藝

兒童文藝，半月刊，上海倍爾爾路三樂里兒童文藝社發行。全年二十冊，定價連郵一元二角，今已出至二卷七期。這份刊物的內容，一如它的命名所指示，是個純文藝性的刊物。裏邊有詩歌、有小說、

四 九

有故事，有童話，沒有硬性的東西。這個刊物才出版時，並不很好，排版，插圖，取稿，有許多可指責的地方，但編者林蔭先生是令人可愛的，他本着實踐之經驗，時時的在努力改良，現在這個刊物自二卷一期起，已大加刷新了。字體從楷字改成鉛字了，封面也不像以前那末瑣微了，稿子也不濫收了，插圖也做了相當的成熟。現在為適應時代之需要，從二卷七期起，添設了欄社會課本，把純文藝的性質，已經改變了一點，這雖說與它的傳統政策不合，然這是能够博得

讀者之喝采的。

這個刊物天真活潑誠實的姿態，是能惹動廣大孩子們的愛好的。然它過去有一點惹人討厭的地方，就是常常延期，常常出岔訂本，使小孩子們不能按時與他見面。最近林蔭先生已聲明了。以後要盡力革除這兩種毛病，我甚希望他履行他的諾言。

少年世界是這個刊物的哥哥，這個刊物是少年世界的弟弟，少年世界過於高級二年級初中一年級看，這個刊物是適於初級四年級高級一二年級看的。

(四)兒童創作月刊

兒童創作月刊，上海福州路二八九號新兒童報館發行。今年十二冊，定價連郵五角，今年才出至第二期。

這也是今年出版的新刊，它的體量，和小學生短波差不多，因為每月出一次，每次篇數比小學生短波多一點。這份刊物編輯的體例，也相當的活潑。其中所收作品，都是各地兒童們投寄的作品。蓋這個刊物，是和新兒童報合辦的，新兒童報上登不清的稿件，都可以移登到這上邊來。

要說這個刊物是屬於兒童的

特載

那是名符其實，因為前邊說過，這上邊的稿子，是沒有一篇成人寫作的。然而因為缺少成人的作品，也就減低這個刊物的價值了。兒童的個性與創作，我們因應當尊重，但用小孩子去領導小孩子，小孩子是不會上進的。中國現在所處的時代，是個急劇變遷的時代，兒童是將來的主人翁，我們為爭取中國與世界光明的前途，應當急速的鍛鍊小主人之體力與腦力。讓小主人們成日價和良莠不齊的小孩子們瞎胡混，實在不是辦法。這裏，兒童創作月刊就比負着歷史使命的小學

五一

生短波差得多了。

(F) 小學生

小學生，半月刊，上海四馬路中市北新書局發行。全年二十冊，定價連郵一元二角，今已出至第六卷第十五期。

因為編者已有六七年的經驗了，印刷上排版上裝訂上插圖上幾乎都達到完美的程度。然而這個刊物在前幾年是不大好的，編者的眼光在前幾年是太窄了，似乎他只看見了中國，而沒有看見世界，因為他的中心主張，也就變成了狹義的愛國主義，常常把已經失了時代意義的英雄傳記，張貼出來作

兒童行動的張本。不過近一二年來，已經是大大的進步了，時代的鞭子，把它已趕到健壯的路上。如最近一期運私貨者的兒子（國防故事），不自由的兒子（連載小說），皆染上了濃厚的時代色彩。

要拿這俗刊物和老牌的小朋友兒童世界相比，當然是強多了。然而如果說已經達到了完美的地步，則相差尚多。下個不容氣的批評，編者對於中國和現實世界之認識，是還不夠的。他的前進，可以說只是學時髦，這從他的稿子沒有前後一貫的思想和主張上，就可以

証明出來。於此我希望該刊之編者。在百尺竿頭再進一步。利用舊有的技術，使他成為一個完美無缺的刊物。

(日) 兒童良友

兒童良友。月刊。上海福州路三一〇號。大東書局發行。全年十二冊，定價連郵一元，今已出至第二卷第十期。

這個刊物的印刷裝訂，也是相當的清秀的。然而要在這裡邊找尋時代的影子，恐怕戴上一千二百倍的顯微鏡也不容易發現。我並不是有意來玷污這份刊物的名譽，編者躲避現實之態度，實是有些可恨的。

特載

它裡邊選登的材料，不是衛生講話，就是神怪故事。東四角跑到那兒去了？敵人是怎樣的露着凶惡的牙來吞噬我們？這一些切實的問題，本刊上是一言不談的。這真使我疑惑編者沒有住在現實之中國，沒有住在暴風雨激盪的現世界，而是住在劇世紀上之埃甸園裡。這個刊物還有一個缺點，就是每每延期。比如記者執筆之現在，已經是二十五年十二月十八日子，而十一月十五日應出版的二卷十一期，尚未到來。這種對於讀者不負責任的態度，也實在應當提出來予以警告。

五三

(五)小朋友

小朋友，週刊，上海福州路中華書局發行。全年五十二期，定價連郵二元五角。今已出至第七三六期。

因為中華書局出版的初小教科書在全國普遍的風行，這份刊物也隨着教科書上的廣告，風行於全中國的領土。要把這個刊物分析一下，是有它的好處的，撰稿人都有多年撰稿的經驗，甚少粗製濫造淺深不合的文字。然它可誇述的地方，也僅只這一點，除此以外，頗多可指摘的地方。一、它和兒

童良友一樣，裏邊缺少時代的影子，嚴重的國難，似乎惹不起編者之注意。二、排印上有些呆板，它的格式好幾年如一日，沒有改進過。總之，這個刊物，是一個極平庸的刊物，是一個尾巴主義的刊物，是一個不久的將來，必被時代淘汰的刊物。

(六)兒童世界

兒童世界，半月刊，上海河南路商務印書館發行。全年二十四冊，定價連郵二元四角，今已出至第三十七卷第一期。這是中國唯一老牌的兒童刊物，是沒有一種比它的歷史還

長的了。這份刊物的內容，可以分為兩個時期，一個時期是一二八以前，一個時期是一二八以後。在一二八以前，商務印書館有兩份兒童刊物，一份是少年世界，一份即是本刊。一二八一聲炮火，把商務印書館轟毀了，在事變以後復刊時，少年世界停刊了，同時把兒童世界程度提高，兩份合併成了一份。所以現在的兒童世界，在義上雖還是一二八以前的兒童世界，本質上已起了一次變遷。

這份刊物自復刊後，面貌上時時在修飾改進中。它利用商

特載

務印書館優良的印刷術，印得是十分清秀。字體是十分精美，裝訂是十分良好。它裏邊的撰稿人，撰稿也都有十分的經驗。要拿這個刊物和小朋友相比，那真是強多勝多了。但是一談到它的內容，與小朋友犯了同一的病——不要時代。雖然它也常常的喊着，要唱時代的進行曲，然而它唱的只是一齣空城計，假設要來一個大胆的司馬懿，它的西洋鏡是會被立時拆穿的。

三、三種報章

(A)兒童文藝科學時事畫

報

兒童文藝科學時事畫報，簡稱兒童畫報，週刊，每期出一中張，上海七浦路一四五號兒童畫報社發行。全年五十三期，定價連郵一元。今出至第二卷第二十二期。

這個刊物也是今年新創刊的，要和兒童新聞相比，無疑的，是差一籌的。然而這個刊物的進步的速度，是頗可驚人的。這個刊物才出版時，不用說內容上表現了貧弱，即排版上也參差不齊，處處表現出了浪費篇幅。然而這個編輯先生，是盡心受益的，一期一期的印行，一期一期的改進。

(B) 新兒童報

新兒童報，週刊，上海福州路二八九號新兒童報館發行。全年五十期，定價連郵六角，今已出至一百一十期。

這份報紙在以前，是值得稱述的一份報紙，因為思想新穎，直言敢說，在當時盡過批判時代，領導時代的作用。但自從幾種簇新的兒童刊物相繼出版之後，這份報紙已相形見绌了。第一它的新聞採自大報，字句不免艱深。第二文字敘述不成系統，使讀者難得某事事件之整理觀念。尤其討厭的，這個報紙已成了廣告之專刊了。

。現在它的廣告，每期幾占全面積三分之一。七天出一中張，篇幅本已不大，再登上三分之一廣告，誰還有心望去讀它？編輯人要不及時革新，不久的好萊，這份報紙是會走到坟墓裏去的。

(C) 中國兒童時報

中國兒童時報，三日刊，浙江杭州新民路一九一號中國兒童時報社發行。全年一百二十期，定價速郵一元九角，全已出至八百期。

在中國兒童報紙中，這是資格最老的一份。因為它的歷史長期得多，銷路相當的廣大。

特載

這份報紙編輯的方針，不站在特代的前端，也不站在特代的尾端，它的中庸的態度，典型的表現了中國人的特性。這份報紙的廣告是稀少的，忠實的為學生服務的精神，是可取的。然而要說這是一份完美無缺的報紙，是不可以的。因為現在的時代，已經不是和平的時代了，中庸就等於妥協，妥協即等於投降。現在的時代，是個急劇轉變的時代，在此鬥爭之交又點上，需要的是血與力，它教我們以中庸了，這不是失了時代的意義嗎？這份報紙的排印法，也是頗有可以警議

的。字跡老是印不清顯，並且行列稀疏，往往空白太多。這種已有數年歷史的報紙，到現在連個外觀也弄不好，不能說不是中庸的態度在作祟呀！

四、再來個聲明

除了起首的一節聲明之外，於此還得作一個聲明：一、我這裏邊忽略了兒童晨報與新中國書局出版的中級兒童常識畫報初級兒童常識畫報及商務的兒童畫報。我忽略的原因，就是這幾份刊物我沒有審查過，不便評介。二、開明出版的新少年我也沒有評介着。不評介的原因，就是這份刊物稍深點

，初中學生閱讀才合適，不適於小學程度。我在此深記着呢，教育短波的讀者，都是一羣前進的小學教師哪！

二五。一二，一八，夜十時燈下。

教育部雷震報告過去一年來之中國教育

(一)關於高等教育方面
(二)關於普通教育方面
(三)關於社會教育方面
(四)關於蒙藏教育方面
(五)結論

光陰易逝，倏忽一年。此一年中各種教育設施可以報告者甚多，茲擇要臚列於後：

一 關於高等教育方面

最重要者有下列數項

一 繼續設置大學研究所

教育部為提高本國學術地位起見，曾於二十三年頒布大學研究院暫行規程，規定各大學為招收大學本科畢業生研究高深學術，並供給教員研究便利起見，得設研究院。研究院分文、理、法、教、農、工、商、醫各研究所。凡備具三研究所以上者，始得稱研究院。……

二 繼續補助私立專科以上學校

私立專科以上學校補助費，遵照中央核定原則應獎助成績優良而經費困難未得公私機關充

分補助之學校，注重理工農醫之發展，至少應佔全部補助費百分之七十，並酌量顧及地域之支配。二十五年度此項補助費之分配除遵照上項原則外，並依據教育部視察人員報告暨各校實際需要情形，慎重審查，結果核定應受補助者計四十七校。

三 設置公私專科以上學校免收學生學額

全國公私立學校應設置免費及獎學金額以獎進品學俱優無力升學之學生。此在剏政時期約法中曾訂專條規定。現在全國各地學校雖有免學額或其他

獎之金辦法，惟款額不多，雖
 請到國有項。教育部遵據行政
 院會議決定全國公私各級學
 校設立免費及公費學額原則，
 訂定各級學校設置免費及公費
 學額規程，以補助家境清貧體
 格健全資稟較優成績優良之學
 生。所謂免費學額係免除學費
 之繳納，並各校所收作育費，
 尚免費。實驗費及其他類似費
 用在內。公費學額除免收學費
 外，並應給予最低限度之膳費
 制服書籍等費，專科以上學生
 每人每年則為一百五十元至二
 百五十元。各專科以上學校應
 設置全校學生數百分之十以上

免費學額。民國二十五年年度
 少應設置百分之五。以後應逐
 年增設。限民國二十八年一併
 達到百分之十之標準。公費學
 額限於公立學校，民國二十五
 年度至少應設置全校學生數百
 分之二之公費學額。以後並應
 酌量增設。私立學校之經費比
 較充足或受有政府補助者，亦
 應酌量設置公費學額。
 四、辦理專科以上學校畢業生

訓導班

政府為盡量登用專科以上學
 校畢業生以補助行政及經濟建
 設起見，除由考試院於本年九
 月舉行臨時高等考試外，將於

首都舉辦專科以上學校畢業生就業訓練班，招收最近三年度國內外專科以上學校畢業生一千名，施以短期訓練及實習。按照訓練班簡章及招收學員辦法規定，最近三年度（即二十二年，二十三年，二十四年度），國內外專科以上學校尚未就業之畢業生，均得請求入班。國內各校畢業者由原肄業學校保送，國外學校畢業者由教育部保送。所有國內及國外各畢業生應取具之各項證件，均送由全國學術工作諮詢處收集整理，呈呈教育部核轉，其承送，崇哈爾，寧夏，甘肅，青海

轉載

，新疆，四川，西康，貴州，雲南，廣西等有籍學生，現時居留原籍者，得由各該省教育研代為舉行体格檢查，其餘各省市學生均由教育部檢查合格。計失業之大學生素求參加訓練者四千餘人，經審查合格錄取者：第一期五取五百名，備取二百五十名，第二期五取五百名，備取二百五十名。現第一期學生四百九十名業已入班訓練，預計至明年一月底，訓練期滿，第二期即可繼續受訓。

五、各校組織變遷之一瞥

本年份內全國專科以上學校有新增者，如國立藥學專科學

六一

校。有因事實上之需要其組織
 有改交更者，則如國立浙江大
 學之增設史地系復改為農學院
 各學系，江蘇省立教育學院之
 增設電影播音教育專修科，江
 蘇省立製絲專科學校之設立，
 東北大學之續辦電工系，河北
 有立法商學院法商兩系之繼續
 招生，河北省立女子師範學院
 家政科有兩專修科之復改為系
 ，國立北平藝術專科學校科組
 之裁併，私立光華大學之增設
 土木工學系，湖南羣治農商學
 院之改辦農商專科學校，私立
 鐵路學院之改辦專科學校，私
 立福建協和學院之增設農學系

及農業經濟系每停辦政治經濟
 系及歷史社會系，以及河北省
 立水產專科學校之辦結案，與
 私立中山體育專科學校之停辦
 等。

二 關於普通教育方面

普通教育係包括中小學而言
 ，今年份內重要設施則有下列
 各事項：

一、修訂中小學課程標準及教
 學時間

中小學課程標準施行以來已逾
 三載，教育部迭據各省市教育
 廳局及教育界人士請求將中小
 學各科目酌予變更，中學每週
 教學時數量為減少，並於高中

莫學略加分別教學，以適應學生志趣，增進教育效率等情。前經教育部提出研究問題，交各省市中小學教育研究委員會詳加研究。續據各省市教育廳局呈報研究意見，教育部復於上年十月間約集中小學教育專家開會研究，嗣經詳核研究結果，將中小學原課程標準分別略加修正。先制定小學科目及每週教學時間表，及初高中教學科目及學期每週各科教學時數表兩種，然後分別將教學時表交更之各科目內容分別修正。本年內先後公布之修正高初中課程標準，中學方面計有高

持載

初中公民、體育、莫學、地理、歷史、化學、物理、初中生理、衛生、動植物、勞作、高中生物學、軍事看護、高初中國文、英語、音樂、繪畫。及高中乙組增修之論理等科。小學方面則常識科為新近改正之科目。其課程標準亦已頒佈。二、補助公私立職業學校經費。為改進中等職業教育，補助公私立成績優良，經費困難之職業學校起見，教育部根據行政院核准之改進中等職業教育辦法大綱，訂定補助公私立優良職業學校辦法。並依照此項辦法之規定，組織中等職業學

校補助費審查委員會，將各中等職業學校申請補助書分別審查，以決定受補助學校及補助經費數目，並各校領取補助費注意點六項：(一)補助費限定用於設備。(二)應將補助費集中辦理特定事業。(三)各校原預算不能因有補助費而縮減，或將原有設備費移用。(四)補助費慎重支用，並力求撙節，如本年度內支用未完，准予呈報教育部留存下年度支用。(五)補助費應專款存儲，不能與經常費混用或移用。(六)此項補助費以一年為期，自明年年度起補助費支用以補助關於國

家最切要之農工業及地方特殊產業為三等六項。綜計二十五年度補助費共四十三萬元，應受補助者共計四十八校，公立者四校，私立者八校，屬於工業者二十八校，農業者十二校，女子家事者五校，商業者三校

三、設置公私立中小學免費及

公費學額

依照各級學校設置免費及公費學額規程之規定，關於免費學額者，依小學規程小學以不收學費為原則，其因特殊情形徵收學費之小學，應設置全校兒童數百分之四十以上之免費

學額，在二十五年至少應設置百分之二十免費學額，以後應逐年增設，限至到百分之四十標準。中等學校應設置全校學生數百分之十五以上之免費學額，民國二十五年至少應設置百分之八，以後應逐年增設，限至民國二十八年一律達到百分之十五之標準。關於公費學額有各校所給予最低限度之膳費制版書籍等費，普通小學每人每年十九至三十元，初中及初年職業學校每人每年四十元至五十元，高中及高級職業學校每人每年六十元至一百元。短期小學公費學額之待遇

待
裁

，由各校斟酌各地情形定之。普通小學及短期小學民國二十五年至少應設置全校學童數百分之四之公費學額，以後並應逐年酌量增設。中等學校除師範學校師範學校規程辦理外，民國二十五年至少應設置全校學生數百分之三之公費學額，以後並應逐年斟酌增設。公費學額之設置限於公立學校，但私立學校之經費比較充足或受政府補助者，亦應酌量設置公費學額。

四、繼續推廣義務教育
我國幅員廣闊，人口衆多，失學兒童，比比皆是。近年以

來義務教育雖經設法推行，但進步甚為遲緩，迨至今日入學兒童猶不過百分之二十五左右，殊不足應現時切急之需要。教育部遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議決議實施義務教育標準草案，制定實施義務教育暫行辦法大綱呈請行政院會議決施行，並制定施行細則，目的在使全國兒童（由六歲至十二歲）於十年期內（自二十四年八月至三十三年七月）逐漸由受一年制三年制達於四年制之義務教育。其經費則以地方負擔為原則，但對於邊遠貧瘠省份，及其他巨

特殊情形之省市，得由中央補助。為協助推行義務教育工作起見，在中央設全國義務教育委員會，各省市縣設置省市縣義務教育委員會，擔任建議與革及籌辦經費等事項。在二十四年度內中央補助義務經費為三百二十萬，各省市自籌約三百八十萬，各縣市自籌約七百二十萬，新增短期小學兒童數約三、三二八、七九六。本年度中央補助四百七十五萬元，較上年度增加一百五十五萬元。各省市自籌經費比時高無完全統計，預算當較上年度遞增。全國短期小學兒童數，亦

應較上年為多。教育部為訓練各省市辦理義務教育幹部人員起見，又在京舉辦全國文教幹部人員講習班，由各省市教育行政機關選送學員到京訓練，共計一百二十餘人。現在此項人員業經訓練完畢。各返原籍，從事推進文教工作。

三、關於社會教育方面
一、限期普及大學民眾補習教育

國家實施民眾教育歷有年所，而成效亦著。教育部為積極推行此項教育起見，特制定實施大學民眾補習教育辦法大綱，呈經行政院會議通過，並規

特載

定施行細則公佈施行。各省市失學民眾補習教育，應自二十五年年度起儘六年内完全普及。每年每縣市內應添設民眾學校二十校至四十校，每校每年至少加兩期，每期約為三個月至六個月，每期以舉辦兩班為原則。凡超過義務教育年齡之失學民眾均應強迫入校學習，但應先自十六歲至三十歲之男女實施，繼後推廣及年齡較長及較幼之民眾。民眾學校應施行公民教育（注重民族意識與現代生活常識），識字教育，且便利時並得施行自衛訓練。其課程為國語（包括公民）、算

術、樂教、體育、一施行自衛訓練者、得不設體育。二十五年國家總預算所列教育建設費，內有一百十萬元為社會教育經費，其中五十萬元為推行民衆教育費。十萬元為編審民衆读物費，可見中央重視民衆補習教育之一斑。

二、推行播音教育

教育部為增進教育效能起見，施行播音教育。特於去年訂定全國中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱。令全國中等學校及民衆教育館普遍裝設無線電收音機以備接受教育播音。截止今年八月各省市

裝置者，計有八百餘架。其在實施播音教育前自行裝置者，尚不在內。其播音辦法由教育部延請專家及政治士社會上重要人物，規定議題，每日按時至中央廣播無線電台播出。……

三、推行電影教育

利用電影實施教育，乃近數年事，而其收效頗大。教育部為增進電影教育效率起見，設立電影教育委員會。其職務為（一）計劃外國教育影片之選購及交換，（二）計劃教育影片之攝製，（三）計劃電影教育事業之推廣，（四）研究閱

於實施電影教育之各項問題。又制定各省市實施電影教育辦法，規定各省市教育行政機關指定職員辦理電影教育行政事宜，並應就全境劃定教育電影巡迴放映區，及應置備放映教育影片之各項器材等。至教育部自製之教育影片，則有金陵大學代攝之「看齒識字」，「日蝕」，「印刷」，「養牛」，「兵器」，「農具」，全國經濟委員會衛生實驗處代攝之「瘡疾」，「白喉」，衛生署代攝之「預防天花」等片，至中國教育電影社所製之「科學养鸡法」及「江蘇省政府陳主席所編之「飲水

特載

衛生」兩影片則分別購置備用，複印拷貝，分發各省市縣教育。近更登報公開徵求關於一、發揚民族意識，二、培養模範公民，三、提倡新生活運動，四、復興農村四種劇本，凡應徵之劇本均由教育部聘請專家審查，中選者每類酬金三百元至一千元，收稿期至十一月底截止。

四、統籌特種教育
過去贛、鄂、皖、豫、閩等五省因環境特殊，乃設立特種教育委員會辦理特種教育事業。嗣後行政院以贛鄂等五省特種教育事業，應由教育部統行

六九

辦理，令經教育部派員接收五省特種教育委員會修正五省特種教育委員會組織規程，呈經行政院備案。特種經費規定為四十萬元分配五省，計江西十萬元，湖北，福建，安徽各六萬元，河南五萬元。又補助陝西二萬元，湖南一萬元，完全撥充辦理中山民眾學校及巡迴教學團等費用。

四 關於蒙藏教育方面

二十四年度內教育部曾就邊疆教育補助費及中吳庚款補助費指定的款，專辦蒙、藏、回、苗教育，並派員分赴各省市視察，據報均能遵照方案實施。

二十五年復按照各方實際需要，及上年辦理狀況，據定計劃，關於師資之訓練，小學之推廣，民眾學校之設立，教育播音收音機之設置，中等教育之補助，國內科學之補助，以及蒙藏回苗合璧教科書及平民識字課本之編印等，均有詳細規定。本年度邊疆教育經費共計五十萬元，除編印教科書，補助蒙藏回學生升學國內專科學校及補助職校共約一萬八千元外，其餘均分配於貴州、雲南、甘肅、西康、青海、寧夏、綏遠、新疆、察哈爾、陝西、四川、湖南等省及西藏地

方，專元推行以教及訓練師資
等用途。

五 結論

以上所舉僅係學學大者，其
餘不及詳述。（下畧）

特
載

公 續

本局登刊代金

順寧縣教育局訓令 第 號

令縣屬各級學校

業奉

雲南有教育廳第九三號訓令開

業奉

教育部普肆了第一七九號訓令開：查修正中小學幼稚園課程標準。業經隨令分發各在案。是項標準，為中小學幼

稚園教員必有之書，宜各人手一編，以供查照。茲已由部與正中書局等商定減低實價，修正中學課程標準每本二角，修正小學幼稚園課程標準每本一角並商定持各省市縣教育行政機關正式證明文件前往購買者，再照減低之價七折計算，即修正中學課程標準每本一角四分，修正小學幼稚園課程標準每本七分，合亟令仰該廳迅即轉飭所屬縣市教育行政機關查明中小學

發在兩處各管莊備用。並將購
 發前員再領。以憑稟報勿延！

六 廣

該校一俟知照。即切
 此令。

七 三

1937 年

2 卷

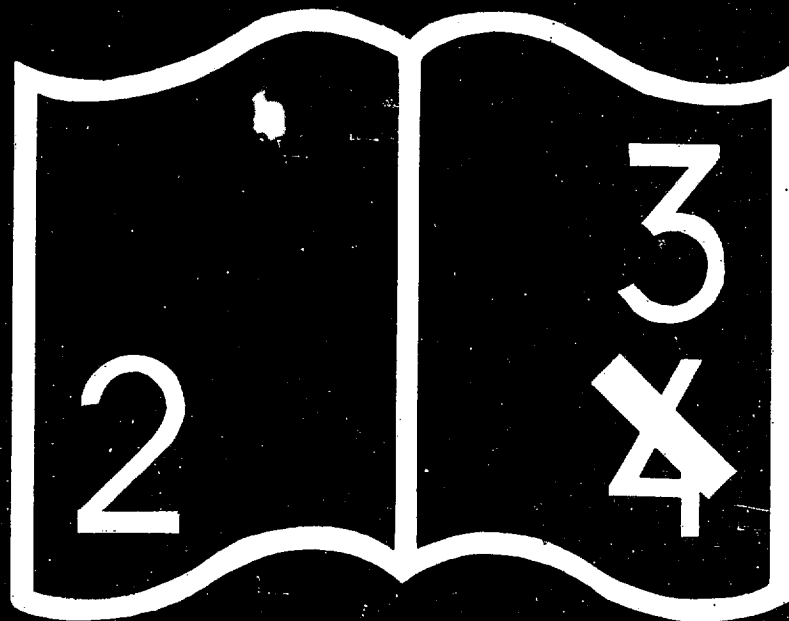
3 期

第二卷第三期民國廿六年三月

教育月刊

崇
小

順寧順寧教育局編印



编码错误

P1-10错. 应是P1-22.

順甯教育月刊第二卷第三期目錄

特載

複式班上支配自動學習的幾個原則

周仰歧

怎樣和成人及小孩講述時事

戴自倫

介紹最流行的幾種教學方式

道明

順甯縣小學區及聯合小學區之劃分各小學

之配置一覽表

法規

奉令轉飭所屬遵照 教部核定應注意註音符號各辦法理由。

二十五年各省市師範教育改進要點

教廳核飭應行遵辦事項

今後中小學訓育上應特別注重之事項

公牘

(教廳令本局)

奉令轉飭遵照部頒廿五年度師範教育改進

要點及廳訂核飭事項辦理具報由。

(本局登刊代令)

特 載

複式班上支配自動學習的幾個原則

周仰岐

複式編制不僅是經濟支絀的窮辦法，本身上遂有他的特殊價值，便是能够養成兒童自動學習的習慣。對於淺習慣的訓練，是在向接教學時自動作業時實施的。但是這種自動學習的教材，如果缺少了精密的支配，適當的作法，兒童們不是盲人瞎馬的碰撞，便是無所措置而枯坐，自動學習的習慣，那裡還能訓練成功呢？所以担任複式教學的同志們，為了訓練兒童的自動學習

習慣，為了複式班上的教學過程進行無阻，對於自動學習教材的支配方法，不可不加以檢討，今筆者依據個人的教學經驗及觀感所得，提出來支配自動學習教材時應根據的幾個原則：

(一)不發聲音：複式班上，甲組兒童自動學習時，教師當然要趁此機會，直接指導乙組兒童的學習，這方面的教學，不外向答，討論，講解……等有声音的活動，如果一

個教室裡，同時有了兩種以上的聲音，便互相攪擾起來了，這時双方的聲音者，為的要使各自的聲音清激起見，不得不把聲調提高，這時聲浪的衝突便愈厲害了。所以為了整個的教學效率計，非把自動學習的一組，改為不發聲音的活動不可。

(二) 不擾亂教室的秩序：複式班上的自動學習組，雖然把聲音減到最少，降到最低，若是有亂不妄動的行為，奪去注意力的動作，也該對另一組的直接教學。所以互就自動學習的教材時，互不離開各人的坐位為常例，過有非動不可的

情形，須訓練兒童悄悄的行動，務須保持教室之安靜。

(三) 不分散另一組的注意力：單式班上，兒童自動活動時，表演遊戲，分組比賽等……都可以毫無顧慮的作去，若在複式班上，便不能不加以限制了，自動學習組的興趣，固然要提起，還要不奪取另一組的注意力為最有價值，如果自動學習組的活動，大惹人注意了，另一組兒童的注意力，一定要被分散的，教師要緊把握不住兒童的注意力，教學的效果亦難以獲得的。我有一不成功的經驗：記得某月教學習曲輪流表演（不做聲的表演）一首時

童歌謠，兒童們表演的興趣非常濃厚，其他一切的兒童，也都調轉頭來歇神沒視，反而把自己應有的活動，置諸腦後去了。這是不可不注意的。

(四) 避免無謂之抄寫：不進步的教師們，他們指定的自動學習教材，多半是無謂之抄寫，比如圖書課，要兒童把生字新詞視寫若干遍，或抄寫大部課文，算術課，讓兒童工筆楷書去抄應用題……都是無意義的抄寫，兒童們雖在教師的監視之下，規規矩矩的作成了，這是不會使兒童感興趣的，要興趣的工作，莫異於作苦工，所以這種學校的工作

作，是切要避免的。

(五) 要有具體成績表現：兒童們究竟其自動發奮前進的佔少數，反之，大多數的兒童，還得有人督促，方能順利前進，如深複式班上的自動學習，沒有具體成績表現，那麼貪懶不作，令混支應的兒童，是常常發現的，不但能助長兒童的惰性，破壞好的學習態度，甚至教室的秩序也要被他們擾亂了。譬如：指定的自動學習教材是讓兒童把某課本課文默讀幾遍，兒童是否按法作了呢？教師也難以考查出來，若口頭詢問，難以普遍，何況複式教學的時向又十分寶貴呢！假設在指

史兒童閱讀業教材之前，先給以若干問題，使他們讀後筆答，如此兒童閱讀時自然注意向多。作業完了，又有成功的樂趣，教師對兒童的工作，也容易查考了，同時把讀死書，也改或用活書了。

(六)難易合度：材料太難了，兒童們費時多成功少，遲鈍的兒童，更是無法措手，結果老实的兒童，枉空冥想，活潑的兒童便不安於位。反之，材料太容易了，兒童容易忽視，漫不經心的去作，又能養成兒童的不良的學習態度，這也是支配自動學習教材時，不可不注意的。

(七)要與直接教學的教材相銜聯：自動學習和直接教學，並不是各自進行一個單元，而是一個單元的兩個過程。兩種學習同奔向一個目標。直接教學時，指示自動學習的途徑，訂正自動學習之錯誤。考查自動學習的效果，補充自動學習之不足，自動學習是利用一練習律以堅固收得的新知識，並訓練自學的正當態度，所以這兩種工作，需要接力前進，才能達到目的，否則南轅北轍駢唇馬口，各不稱干，休想得升自動學習的效果。

(八)教材須有彈性：同組的兒童，其資質的銳鈍，程度的高低，是

絕無一致的，他們的工作效力，理解能力，當然呈參差不齊，假使給以同質量的自動學習教材，（當然呈適合於中庸者）那麼能力強的兒童，一目瞭然，下筆立就，伊必認爲太容易沒有興味；能力薄弱的兒童，再四思索就不能了解，必覺得高深過度，若與以合於能力強者，或能力弱者的自動學習教材，當然呈更非所宜了。

再就教師方言之，其他一組之直接教學，未必恰好於自動學習教材作完時，正好告一段落了，所以欲使自動學習組的兒童均能滿足，教師之直接教學也能從容結束，

非使自動學習的教材，富有彈性不可，即同一教材，質有繁簡，量有多少，再指定一個最低限度，能如此，才真是好的自動學習教材。

(九)方式常變化：兒童的好奇喜新之心特別顯著，新鮮的工作，工作起來，興趣益々久而不倦；花樣的工作，呆板的方式，最易厭倦，所以支配自動學習教材，應多翻陳出新，蟬聯脫化，以免勞而無補。譬如讀書課的令兒童熟習單字一項：可以祕密，集字，板書講解，書空讀音，注音譯字，造字……；。遇有表演的教材，可以：單人表演，多人表演，雙簧表演，啞表演

……。方法之多，誠難舉奉，是在運動者隨微變化。

(十) 暗寓比賽。兒童的好勝心特別強盛，如果有一種競爭的事情，個個兒童都能再高彩烈，爭先恐後的去做，時間稍久些，也不會懈怠的，支配自動學習教材時，把比賽的性質暗寓其中，兒童定能努力的做，表現出緊張的情況來，便不會發生私語，嬉笑……等擾亂秩序的形了。(完)

怎樣和大眾及小孩講

述時事？

戴自倫

「中國，是世界的中國了！」
「四體不動五穀不分不是夫子」

小疑必問大事必聞才算學生」

一、怎樣選取教材？

對大眾和小孩講述時事，自有其十分迫切的必要，事實上近年來一般人对時事知識的渴望特別大了。現在我們進一步要討論的是如何選取教材的問題。

關於這個問題，要詳細講來，所佔的篇幅怕是太多，這裡，我只能述說其重要部份並列舉一二例子，此外還須讀者自己從行動中去認識，決定。

不能否認的，供給我們的時事的

消息的，第一是報紙，其次，如雜誌，無線電台報告等也是。就表態的普通一般環境來說，我猜這報紙中去採取材料，怕是最主要的。但是，打開一份報紙來看，有的消息互相矛盾，有的則絕對的不同，有的似是而非，有的甚至還只看見一個極粗糙的輪廓……五花八門，莫衷一是。這如何看呢？如何對小孩和民衆講呢？那類材料應讀講？那類材料不應讀講呢？這是在該解決的先決問題。

要解決這個問題，我們要先知道：現在的社會，是怎樣構成的，包括那些矛盾，在這個世界中，都是包括一些什麼矛盾，大体上看，現在的世界有下列幾種主要的矛盾：

- 一 是社會主義國家與資本帝國主義國家的衝突；
- 一 是資本主義國家與資本主義國家間的衝突；
- 一 是資本主義國家內部的衝突（主要的為勞資糾紛）；
- 一 是資本帝國主義國家與殖民地國家的衝突。

我們可以武斷些來說，每日報紙所載的新聞，大多數將是在如此衝突下的事實的暴露，而與我們弱小民族的國家及勞苦大眾有關係的

，也是這一類的事實，我們要对大眾和小孩講的，就是這一面一面的衝突之發生，演變，以及和我們的關係等。

本此，我們在選取那類材料呢

？
1. 是帝國主義侵略弱小民族的具體事實之暴露的——如又帝國主義對我之種之侵略：前日北海發生事件，昨日漢口又鬧向題，今日又軍又在豐台至芦溝橋本帶，演習等等：

2. 是弱小民族之英勇抗戰而使敵人喪胆又足以提起落後大眾的自信心的——如阿比西尼亞最近之分路

抵抗意大利，我東北義勇軍之與又軍及所謂「偽軍」(實際就是又方所主使的!)作殊死戰等；

不是與兒童及大眾生活有切身關係——如一冀東小學生的眼淚，是訴說冀東的小學生念又方主動修改了的教科書，而感到痛苦的哭叫，要我們不起來抗戰，每個中華民國的小朋友都會有這個悲慘的遭遇的！這應該講給小朋友聽；又如 年六月間大直沽的浮屍事件，是又方僅用我國七百多個勞苦工人去為他們(又帝國主義!)建築一種秘密的軍事防禦，工程完了，又方怕中國的工人出來洩漏秘密，於是，

就把這七百多個工人一齊用煤煙^氣死，然後，三十二日的再拋到河裡，任他漂流，……中國的帶苦大眾，為了要吃飯，不能不工作，然而每一個這樣的中國勞苦工人，便都有被火才如此屠殺（毒殺！）的可能！這與大眾還不算極有關係嗎？又如最近（十月十六日），又天駭港的海軍陸戰隊，在狄恩威路遊行途中，強拉市民，代任勞役。有我們們以販花生米為業的同胞陳桂榮，年紀已在四十歲以上，被火才強拉代其挑運石子，但陳不從，於是火才軍隊使用刺刀割去陳桂榮耳朵一支，……這些，每日報紙，隨可

看見，應轉給大眾和小孩聽：

4. 是充分的反映勞苦大眾的生活的——如四川北部的人吃人，今年雙十節各報載五年來東北同胞之生活慘狀等，是別一個地方的勞苦大眾的在死亡線上掙扎的紀實，又同時反映了全體勞苦大眾的可能的遭遇；應該講述：

5. 是帶有濃厚的地方性的——如在北平一帶，對於火才強佔我豐台的民地建築兵營的事，講起來很能激起聽者的注意，因為就在他的眼前，他有着不能^不強的需要：

此外，如科學界的新發明，對社會之大眾生活的紀錄（如蘇聯的

斯泰哈諾夫運動等）等，都可以講給小孩和大人聽。

至於新聞的真偽，在現下，實在是一個大問題。這，一方面需要我們史地知識充分，一方面要我們能有最低限度的社會科學的基礎知識。至少至少，對於各個報紙的背景，要能大体的了解，而普通通訊社代表的勢力，也得相當的明白；海峽社（德國）的消息與塔斯社（蘇聯）的消息，有時是極相左而矛盾的，哈瓦斯社（法國）與同盟社（日本）的消息，有時是同一消息而兩異其說的，諸如此類，我們要知道其必有矛盾，同時，又要能

夠在矛盾之中求其統一，然後對於一個問題才能有正確的把握。此外，如國內及地方消息或特別嚴重的時勢消息，有時，在正式的紀載裏沒有，你得求之於小小的「短評」（如大公報每日的短評），有時你得求之於社論；有時，這些處你我都找不到，你得求之於其他新聞（如從經濟新聞中來看政治消息是）等，這是在看報時的簡單知識，也便在這裡提一下。

二、怎樣講給大眾和小孩聽？

這裡所談的是技術問題。固然這，我只能根據我在北平核農訓練村試驗學校一年餘的試驗來說，有

不对的或不够的，望讀者實行之後
補充進去。就我的經驗來說：

1. 開始講述時事，所取材料，
要精彩，講時要簡短切要，不要太
長，因為一般大眾和小孩，在中國
現社會狀況下，政治興趣與要求都
很低，必須以此慢之的來培養。

2. 要多採用故事的講述方法。
故事，是小孩的寶貝，你把一件時
事用故事的講述方法講出來，小朋
友是十分喜歡的，至於大眾呢？你
看，在茶館裡，在街上，說書的給
他們說什麼施公案，彭公案，仁貴
征東，三國演義等，他們是聽得說
說不倦，我們要能採用這種技術：

大眾自然一樣可以接受，並且很感
易接受。

3. 要充分的利用報紙的高畫和
照片。有時，因為口音的關係，或
是說話不夠通俗的關係，小孩和大
眾不容易聽懂，這時，我們很可
以充分的利用報紙的高畫和照片，
因為照片和高畫是比文字言語更
表得直接些。這種材料，如申報每
週的畫報，大公報的每月畫刊，上
海每天的漫畫等，都可以用。倘若
能夠從別的雜誌及專刊的畫報上找
到可用的材料，那更有用了。

4. 要與大眾的經濟要求聯繫起
來講。我們對大眾施以文字符号教

育的人，大概都曾有过如此的經驗，就是大众并不急切需要文字符号的教育，他们所急切需要的是如何減輕他們实际生活的負擔，改善他們的生活。同樣，我們同他們講述時事，要不到注意到這一點，是不會得到大众的注意，也不是以達到我們講述時事的目的。

不要過地理歷史連繫起來講。

譬如，現在華北是如此的危急，凡是華北一帶的小孩和大众，對他們講述時事時，說到我們自身所任的職務是有的，例如你的歷史，有些什麼好處，一且要是不又人搶去，我們這些都要沒有了，誰不需

要聽呢？又如，對上海小孩講，就可以問他們：「現在，良鄉（天津良鄉）出產的粟好吃吧？但魂靈又在搶我們這地了，大家想，如何辦？」再如，要對老人講，就可以說：「我們老人家吃的最好的人參，出產地是吉林，但又有人在四年前把吉林搶去了，……」都可以激起落後的大眾對自己的家國熱愛的。

對小孩講的次數要多，時間短，大众則反是。小孩，一切都好奇，但注意力不能持久，所以應該多講幾次（項要是天天擇要報告），大众，因為時間有限，不定

天天講，一星期有一次，够了。（如有特別消息，自然要例外。）

7. 要有耐性。對大眾和小孩進行這個工作，是需要相當的耐性的。一天兩天，固然不能希望有什麼效果，就是一個星期兩個星期，也不見得就培養得出一點好聽時事的興趣來。這有什麼辦法呢？就要講者耐講，有如傳教士一般的精神，照着原來的計劃講下去，做下去，（天天做！），這樣，日積月久，聽者自會耐聽的。

8. 要在凌亂之中求其有系統。世界上的一件事情之發生，不是無條件就發生的，它的演變，是配合着

各種客觀情勢而演變的。而其結果呢？亦有多方面的關係未決定。我們每日所報告的，因為只看到報紙記載的一段，自然是很不完備，顯得有些凌亂。但我們如從一個問題發生的背景以及各種客觀情勢決定他的演變等方面去分析，觀察，我們就不難找出一個來龍去脈，這叫做在凌亂之中求其有系統。

9. 在可能範圍內，編出壁報，以提高大眾和小孩的对時事的注意，及聽時事的興趣和要求。

10. 要有人負責，不可有例外不講。這一教育，我們應當把他當作一種新的習慣來訓練，那麼，在

有一個人有系統的進行，不能講一次又停他許多日子才講。

11. 只叫大衆和小孩死板板的聽，是不夠的，還要引發他們對於一個一個的問題來加以討論。如此，他們可以發表意見，興趣自然會增高。同時，還可以培養他們對問題有正確的鑑別能力。

12. 小先生教人，應加上一時事報告——一功課。小先生所要去普及的教育，不僅是文字符号教育，時事報告，尤為重要的功課。我們規定小先生要去講時事，他聽時事講述時自然就得用心，不然，他拿什麼去對他的學生講呢？

13. 不要指導小孩和大众看報。我們口頭所能報告的，因為時間之限制，因為取材之不易，所以只靠教師的講述是不夠的。這裡，我們未指導兒童和大众看報，是一個補救的辦法。不過，在目下，大众能看懂的報紙，太少了。兒童能看懂並且內容較好的，也不多見。普通如兒童新聞（上海青島路七十七號，兒童新聞社出版，全年五十期，國幣七角五分。）小學生短波（北平西河沿甲二〇一號教育短波社出版，全年五十期，價六角。）等，小孩可以看看，大众，在沒有別的更合他們看的報紙之前，也勉強可看。

什麼要盡量利用前進的大眾和前進的小孩？教育落後的大眾和落後的小孩。我們早就這樣承認：小孩最好的先生是前進的小孩，農人最好的先生是前進的農人，工人最好的先生是前進的人士，這原則，在時事語述中，一樣可以運用，一樣要被我們尊重！在幾個個聽眾當中，有一個前進的小孩或前進的大眾能把我們所講的傳遞過去，這力量是比我們的力量大得多的。我們立法深知此理。

附：必須準備的工具

1. 中國大地圖一幅，中國地圖一

本。

2. 世界大地圖一幅，世界地圖一本。

3. 世界政治經濟地圖一幅。

4. 地球儀一個。

介紹最流行的幾種

教學方式

道明

教學，應該依照各種不同的情境而需要，活用各種不同的方式。方式越用得巧妙，教學的效率越高。從前的人只知道，也只會用講演式或問答式，而且用起来非常死板。現在，一般說起來，教學的技術

確實進步多了，進步的教師在教學的過程中都合活用各種不同的方式，用得靈活，很高明，教學的效能也因而提高了很多。

現在通行的幾種教學的方式（簡稱教式）各有其特點，應用起來亦都有其應當特別注意之點，鍾魯齋著小學各科教學法之研究上曾有介紹，大要如次：

（一）演講式 教師把材料拿到課堂裡邊，由首至尾作詳細的解說或演講，學生們只得心去聽，叫做演講式。演講式應注意之點如下：（1）言語須極清楚，輕重高下喜怒哀樂，須極得宜，為材料裡邊的

意思，一一表出使學生得明白，且有興趣。（2）比較困難或特別要緊的地方，教師宜特加注意，並使兒童注意。（3）材料的大綱或課內大意，如果是複雜的，教師最好將大綱捏出，寫在黑板上，加以總說。（4）隨時插入與材料有關的故事，講給兒童聽，使之發生興趣。（5）有趣味的標本，須帶到課堂裡邊給兒童看。

（二）問答式 教師設出多少問題去向兒童，叫他們一一回答。兒童有問題，也由教師回答，一方面可練習兒童的思想，一方面可避免注入記誦的種々弊端，這是問答式

。問答式須注意之點如下：(1)問的題目須能包括材料裡邊重要的部份，如兒童能回答，書就表現出來已經學習和明白了這種材料。(2)向兒童不能回答時，即問別個兒童，至能回答時為止。若沒有兒童能回答，教師可示以大意，然後再問。(3)教師須允許兒童發問，但不宜任時候太長，且向時要守秩序。(4)教師發問不宜順点名冊或空位次序，只宜隨便叫班中兒童回答，使全班人都預備。(5)回答不對，不宜嘲笑，或重述兒童口語。(6)教師須先發問以指名。

青
歲

(三)設計式 利用環境引起

兒童學習的動機，使兒童採集材料，自定目的和計劃，去解決真實而有價值的問題，這就是設計式。設計式表注意之點如下：(1)環境宜佈置妥善，以引起學生動機。(2)教材適合兒童的需要。(3)不宜依賴教科書，但用教科書為參考之用。(4)顧及全體兒童，使大家都有事做。(5)教導兒童去練習去判斷。(6)設計的材料須有系統。(7)設計須接近日常生活。(四)自學式 由兒童自己去學習，教師不過居輔導地位，兒童不明白的時候，請教師指導。教師

替兒童鑑別個性，又配教材，這是自學式。自學式要注意之點如下：

(一) 教師須明白兒童個性和能力。教材須分配適宜。(二) 吩咐學習的時候，須有明白系統之指示。(三)

宜多輔導依能的兒童。(四) 宜引導學生自己解決問題，教師不可代為解決。(五) 宜用科學方法去測驗兒童自學的成绩。

(五) 表演式 過去的史蹟。異才人的生活。重大的事件。使兒童作戲劇或遊藝式表演，這就是表演式。表演式應注意之點如下：

(一) 表演的事件，須與教授材料相連。(二) 服飾態度須能表出劇中人

的特性。(三) 教師須助兒童演習佈景和設計。(四) 服飾不能用布的可

用紙做，用物亦然。(五) 宜守課堂秩序，不宜喧嘩大笑，變為嬉戲。這種教式在社會科學中如歷史科，適用之。

(六) 實驗式 有須多科學，講演不能明瞭。自學極難清晰，表演又不適宜。要去實驗，方能解決問題的，適用實驗式。實驗式應注意之點：

(一) 儀器設備要和教材相連。(二) 試驗程序和手法宜有明白的指示。(三) 實驗結果宜有真確的記述，這種教式，在自然科學多用

此外尚有道爾頓制式。其原理是尊尚自由，訓練合作，注重計劃，尚心活用，注重總合。

各個方式尚都有互相連的地
方，一種活動中，常常要參用幾種
教式。當教師的總要隨機應變因時
制宜，各擇其序長而用之。

順甯縣小學區及聯合小學區之劃分各小學之配置一覽表

（查本局於民國二十五年奉令劃分小學區設置學董後即照案辦理業將劃分情形呈報 敝廳核准備案在案茲將劃分情形月刊以供參考）

區別	小學區名稱	所屬	小學	學
第一聯合小學區	太平鎮小學區	太平鎮小學	中和村初小	安石村初小
		紅塘村初小	聚聖庵初小	白猴寺初小
		官亭村初小	三羊村初小	士覺村初小
		白塔鎮小學	會龍寺初小	東山寺初小
	白塔鎮小學區	泗水村初小		觀音寺初小
	龍泉鎮小學區	龍泉寺初小	鴉雀村初小	石塘村初小
	舊城鎮小學區	崇禎寺初小	華豐村初小	華豐村短小班
	白平鄉小學區	平化村初小		
四維鄉小學區	四維鄉小學	等上村初小	太平村初小	禾稼村初小

第 二 聯 合 小	
象賢鎮小學區	下南鄉小學區
大有村初小 上連村初小 愛古村初小 效古村短小班	中南鄉小學區 萬有村初小 三水村初小 腰街初小 梅竹村初小
達德村初小 溫泉村初小 坡脚村初小 清水平村初小 猛府祠初小 津香村初小 上連村短小班	馬街小學 瑰龍村初小 雨露村初小 中道村初小 函閣村初小 密通村初小 復興村初小 開明村初小 仙源村初小
象賢鎮短小班 上級村短小班	象賢街小學 小村初小 山陽村初小 崇華村初小
永順村初小 上級村初小 水源村初小 洪家坡初小 立阿村初小 白雲村初小 厚豐村初小 下樂舞初小 和德村初小 樂上村初小 永和村初小	象賢鎮短小班 上級村短小班

特 載

第四聯台		第三聯合學區					學區	學			
瓊育鄉小學區	瓊貴鄉小學區	瓊林鄉小學區	鳳翔鄉小學區	鳳興鄉小學區	鳳泉鄉小學區	鳳舞鄉小學區	瓊賢鄉小學區	大興鎮小學區	洛党小學區		
五達村初小	五色街初小 文昌宮短小班	小村初小	興翔小學	立馬丹初小	舞泉小學	雪鶴村初小	水田村初小 興田村短小	把邊肉初小 松木村初小 大興村初小	萬峯村初小 斗母崗初小 萬新村初小 文化村初小 新村初小 慕龍村初小	洛党街短小班 黃甲村初小 安平村初小 于卡村初小 鼎新村初小	文盛村初小 禮东村初小 礼东山村初小
			南琪街初小 南塘村初小 永順村短小	安平村初小 錫林村初小 安得村短小	光華村初小 中山村初小	湧金村初小 松山村初小					

第五聯小學區		第六聯小學區		合	
瓊瑤鄉小學區	瓊六鄉小學	寶島村初小	瓊六鄉小學	五把寺初小	小米山短小
營盤鎮小學區	營盤街小學	營盤街短小	營盤街小學	營盤街短小	
錫榮鄉小學區	活佛寺初小		活佛寺初小		
錫華鄉小學區	阿把村初小	山街初小	阿把村初小	阿把村短小班	
錫富鄉小學區	烏木龍短小		烏木龍短小		
錫貴鄉小學區	干塘村初小	文昌宮初小	干塘村初小	文昌宮短小班	
德華鄉小學區	溝街小學	得榮村初小	溝街小學	馬庄村初小	得榮村短小班
	大寺街初小	楊家村初小	大寺街初小	啟睦村初小	義路村初小
	施家村初小	大寺街短小班	施家村初小		
篤睦鎮小學區	迴龍街初小	中山村初小	迴龍街初小	大水井初小	慈雲村初小
中山鄉小學區	栗子村初小	迴龍村短小班	栗子村初小		
	平河街高小	平河街初小	平河街高小	鹿鶴村初小	普家山初小
平河鎮小學區	沿江村初小	麻栗村初小	沿江村初小	安甯村初小	和順村初小

寺

三

合 聯 七 第		區 學 小	
瓦屋鎮小學區	桃源鄉小學區	魯史鎮小學區	義正鄉小學區
瓦屋街初小 務本村初小 瓦屋菁短小	北胤村初小 象脚井初小 子保村初小 夢雄村初小	魯史街小學 萬福村初小 中興村短小 坤中村短小班 永昇村短小班	大河村初小 七洞村初小 魯史街小學 西園村初小 魯家村初小 左富村初小 古平村初小
錫鉛鎮小學區	新民鎮小學區	中興鄉小學區	錫鉛鎮小學區
錫鉛街初小 錫鉛街短小班	猛右街初小 新林村初小 河西村初小 河東村短小 文化山小學 大寨初小	中興村初小 牧島村短小	大河村初小 小河村初小 義正村初小 大山村初小
平河街短小班			

小 學 區		第 八 聯 合 小	
西密鄉小學區	西密村初小	魯五村初小	味哨村初小
興隆鄉小學區	二台寺初小	興隆村初小	龍竹村初小
詩禮鎮小學區	六合村初小	永發村初小	等吉村初小
永樂鄉小學區	詩禮街小學	永善村初小	永育村初小
武偉鄉小學區	福澤村初小	大典村初小	古墨村初小
	永興村初小	長興村初小	詩禮街短小班
	文波村初小	良士村初小	三家村短小班
	祿厦村初小	安義村初小	四維村短小班
	崇古村短小	集福村初小	武偉村短小
靈崖鄉小學區	江左村初小	靈崖村初小	靈江村初小
犀牛鎮小學區	犀牛街小學	石佛村初小	密喜村初小
五福村初小	紫微村初小	詩禮村初小	遂平村初小
王佐村初小	王佐村初小	珠露村短小	
太極村短小			
太極鄉小學區	麒麟對初小	靈甲村初小	

附註

全縣共有普通小學二百二十七校短期小學四十一校註：廿二班共劃分為五十八小學區十大聯合學區

公牘

(教廳令本局)

奉令轉飭遵照部頒二十五年度師範教育改進要點及廳訂核飭事項辦理具報由。

雲南省教育廳訓令 第四六〇號

令順甯縣教育局

業奉

教育部第一八二五七號訓令開：

查師範教育，為國民教育之基本。值茲勵行普及教育政策之時，各類師範學校

二七二二

尤有切實改進之必要，茲訂定二十五年各省市師範教育改進要點隨令附發，仰即遵照辦理。并限於十二月底以前，將各項辦理詳細情形，具報備核，又本部為明瞭各省市各類師範學校辦理情形，及實施部頒各類師範學校辦理情形，及實施部頒各類師範學校課程標準之經過，並徵求其改進意見起見，仰該廳即行轉飭所屬各類師範學校呈送學校概覽，並酌令各類優良師範學校呈送實施部頒課程標準經過及改進

意見書一併彙報，以憑核辦
此令。

等因；附發二十五年年度各省市師範
教育改進要點一份，查此，自應遵
照。除將各項辦理詳細情形呈報外
，合將奉發二十五年年度各省市師範
教育改進要點暨本厅核飭應列並辦
事項隨文令發，仰即遵照，並限於
文到一月內將辦理情形具報！

此令。

計附發部頒二十五年年度各省市

師範教育改進要點一份。

本厅核飭應行遵辦事項一份。

（附法規欄內）

燕廳長龔自知

民國二十六年三月八日

（本局登刊代令）

奉令轉飭所屬道縣 教部核定鼎
注意註音符號各辦法理由。

順甯縣教育局訓令 第一四九號

令各級學校

為令遵事：查奉

雲南省教育廳第三〇三一號訓令開

「為令飭事：查奉

教育部訓令二十五年發法壹

字第一四四九號開：一據

國語推行委員會呈送第十次
常會議決案，請核示等情：
當經就原呈各案，詳予審核，
經本部核定應予採行者，
計有左列各款：

- (一) 各省市教育廳局應仿此為
短期小學教員及民衆學校
教員訓練班，加入注音符
號一門，其未習者，更須
訓練至相當程度，方可得
該項教員資格。
- (二) 各省市教育廳局自民國二
十五年度起，對於各級師
範生，不熟習注音符号者
，應不准其畢業。

(三) 視察各地縣屬義務教育及
民衆教育專員，及各省市
教育廳局督學等，應切實
考核注音漢字之教學情況
，並為指導改進，分別獎
懲。

(四) 訓練注音師範，只須以學
堂注音符号之讀法，讀法
不誤為限度。

(五) 訓練注音師範，只須對於
字旁注音符号號，辨讀無誤
，不必悉識國音。

並左列第一第二兩款，
係為督促小學及民衆學校教
師及師範生加緊研習注音符

歸起見，並由該厅令行所屬
師範學校並短期小學及民衆
學校教員訓練班，切實遵照
辦理。

右列第三款，係為審核
注音漢字之教學成績起見，
應由該厅令行督學及視察短
期教員投專員遵照辦理。

右列第四第五兩款，係
規定注音教學之主旨及方法
，並由該厅令行所屬各師範
學校及短期小學暨民衆學校
教員訓練班並各督學各指導
員知照。
除分令外，合行抄發函于上

逕各款之原案，令仰遵照
此令。計抄發國語推行委員
會函于第一第二第三第四第
五各款原擬案。如左圖：第
一、自應分別送辦，除遵令
外，合行抄發原擬案令
仰該局長即便遵照辦理。並
印繕總一併送與小此令。計
抄發國語推行委員會關於第
一第二第三第四第五各款原
擬案一併。
照抄原案
一、各省市教育廳局應飭各師範短期
小學教員及民衆學校教員訓練
班加入注音符号一門，其未習

者，更須訓練至相當程度，方可取得該項教員資格案。（第一款原案）

（說明）查各地短小教員及民教員訓練班，往之僅識注音音符教學法一次並不問其已習未習，或并此項海演而年之，則其視注音漢字課本中之注音為贅疣，亦何足怪，故特申此令，促其注意。

二、各省市教育廳局自民國二十五年年度起，對於各級師範生不熟習注音符号者，應不准其畢業（第二款原案）

（說明）目前短期義務教育此教

關係至鉅，急起直追尚虞不及，師範學校課程正式規定注音符号，似當在初年級教授若為年級不令補授則明年畢業之各地師範生，仍將有不具教學注音符号之技能者為切實施行部定之促進注音符号推行辦法第六條計，幸業經該令各省市教育廳局切實遵行。

三、視察各地短期義務教育及民衆教育專員及各省市教育廳局督學等應切實考核注音漢字之教學情況并為指導改進分別獎懲案（第三款原案）

（說明）查前國語統一籌備委

員曾于民國二十三年議決呈
部兩案：一為「請 教育部令
飭各省市縣教育廳局推行國語
教育案。」一為「請 教育部
實行視察國語教育辦法以資督
勵案。」後案預法即為「定期
分區視察後，報告結果公同審
查決定各地各校成績優劣及應
行興革情形，呈部核辦……」
並宜頒定獎懲條例，將國語教
育列為各地教育廳局及民眾教
育館負責人員之考成。可資參
考。惟當時所謂「國語教育」
係廣義的，現在推行注音漢字
，只須考核其對於字旁之注音

符號能否拼讀，是否有誤，事
更較簡習責自易。

訓練注音師資只須以字旁所注
音符之讀法不誤為限度，至注
音符右上方之聲調點號，係
可各按本地對於該讀字之自然
的聲調教學，不必一律依照國
音標準的聲調教學案（第四款
原案）

（說明）謹按民國十九年國民
政府訓令中云其聲類之平仄，
義類之同异仍皆由漢文負其分
別之責，此次鑄造注音漢字之
模，所以不廢除右上方之聲調
點號者，即因既以補助識字為

五則，對於拼音相同之諸漢字
有此識別更便認識也，又所以
全照標準的声調者，則因除一
部分入声字外某字各屬某声，
北平亦為吧，各地亦各地，向
來大都一致也，故此項師資終
可為極簡易之訓練，即不必理
會右角上之声調點等，但照本
地對此漢字之自然的声調讀之
其声調之系統類別，自能與
注音漢字所標者大體一致，此
亦各地不啻焉能者，向來教育界
以為注音符多標準為統一國語
而設，而注音漢字更標声調以

五、

為非依純粹之北平声調讀之不
可突為一種誤會，此宜特加聲
明。
訓練注音師資，只須對於字旁
注音符另擇讀法，不必悉依
國音，惟國音仍固定于右旁，
兒童民衆，自能自由拼讀，足
示全民族語言統一之路畫（第
五款草案）
（說明）謹按民國十九年七月
部定各省市縣推行注音符另法
草案五條，一各省市縣教育行
局，在接到指導員的方音調查
報告後，依次彙錄呈請上級教
育行政機關及教育部國語統一

籌備委員會覆查，一面根據擬
定材料，編譯注音符号修
習小冊，及注音符号與國音
對照字彙，自奉地語解譯以類
推衍。一又第十條：凡加注
音符之字，應當在字的右旁
注國音；在可能範圍內，並在
左旁注方音。又第二十一條：
凡中央及各省市所頒佈加國音注
音符之文字，右旁的一切文告
讀物，各市縣手翻印披露時，
都得加方音。注音符号于左旁。
一。是注音漢字得于左旁魚注方
音，而注音符号魚得利用以為
拼切各地方音之工具，早經明

全規定公布。蓋民衆之淺學教
育，乃以讀書報求知識為主，
其在各地農村，本無強習國音
之必要，而注音漢字之注定國
音者：一則以示全民族語言統
一之路；二則因本會歷年調查
方音之結果，知同一漢字尚多有
讀音語音之分，漢字之讀音在全
國各地，實為大同小異，故左
旁魚注方音之字，必其讀法尚
右旁注音大異者，實際上必不
甚多，則大多數讀音與國音相
近之字，即可依照右旁固定之
國音讀之，無須另行拼注也。
以此辦法，方為簡易，至十九

年部定韻法第五條，奉令現正
抄製全國方言注音符号總表，
訓練師資，只須使能運用四十
個注音符号之拼法，則該地方
音符号如有為此四十個注音符
号所未備者，自能據此總表以
求之。

等因；奉此，合將原彙印發，令仰
該校長教員知照！
此令。

局長楊歸儒

民國二十六年三月二十八日

法規

二十五年各省師範教育改進要點

- 一 查劃分師範區早經本部於師範學校規程第十條明白規定並於二十一年四月十日令飭遵照至案但尚有未敷者仍未將劃分情形報部茲限定未劃分師範區各省於本年度內依此各該省情形劃定師範區并將各區名稱範圍及分區標準等項呈報核核其已分區而認為未臻妥善者亦應於本年度內改正
- 二 各省未設有立師範學校之師範區應即設法迅速設置如因經費困難得採用有具分担經費辦法各屬對子各種簡易師範及縣立師範之設置並酌量予以限制并應切實考查現有各簡師及縣師之成績督促改進其成績過差及經費困難者應即設法歸併
- 三 各省市應迅速完成全省市小學教員之檢定事項其不合格教員應分別更換或予以補充訓練
- 四 各省市應按照各該省市分期實施義務教育計劃逐年所需增加之師

資數量及普通小學每年經常應行補充之師資數量通盤籌劃具今後若干年內各類師範學校之教及字級數之擴充整理計劃呈候核定施行

五、自今年度起各省師範應組織師資訓練及輔導會議以省督學及省立師範學校校長為正副主席應內縣教育科局長縣立師範學校校長及縣中心小學校長為會員詳細討論設班訓練輔導計劃及其他有關事項以供教育行政之採擇
各市教育行政社會局亦應比照上項辦法辦理之

立小學內酌設地方教育指導員隨時往區內各小學實地指導并得由各縣教育科局聘請師範學校及附屬小學或省立小學有優良教學成績之教員為臨時專科視導員各省市教育局或社會局亦應比照上項辦法辦理之
七、各省市教育行政局應會同各縣師範學校切實養成優良之校風維持教學服務之安定並充分培植教育專業訓練之精神對于鄰近小學幼稚園課程標準及學校行政區域之教育背景與鄉土教材尤須加以充分之研究

八、各省市各類師範學校教員檢定限

每年應辦理完竣彙報備核嗣後各
類師範學校聘任教員均須經檢定
合格者始得充任附屬小學或省立
小學教員并須去聘書有研究及著
有成績者充任之

凡各省市教育廳自本年年度起並指
定省市立師範一校或數校分別承
理美術、勞作、音樂、體育、量

手算等科之師資訓練

本省省市教育廳即訂定師範學
校畢業生分配服務詳細辦法呈報
備核

教廳核飭應行遵辦事項

一、省縣立各類師範學校一切辦法，

應注意並部頒師範學校法修正師
範學校規程辦理，不得任意變更

三、本省各師範校內並組織之師資訓
練及輔導會議，應隨時向各該師範
校內之省立師範學校，自本年年度
下學期起並照備具報。

四、酌設地方教育輔導委員會隨時多科
視學員一節，並向各師範校內之
省立各師範學校省立小學，及各
市縣應教育局遵照酌設。

五、切實養成優良之校風一節，並責
成省縣立各類師範學校切實遵照
辦理。

五、嗣後省立縣立各類師範學校聘任

教員，附奉小學或省立小學聘委
教員，均須聘任合格人員或富有
研究及著有成績者聘任之。

六、辦理美術、勞作、音樂等科之師
資訓練，指定省立昆華藝術師範
學校負責。俾童子軍等科，指
定省立昆華體育師範學校並負
理。

七、師範學校畢業生分配服務詳細辦
法，俟另案制定呈核頒行。

八、省立各類師範學校概覽，在飭
送印編印呈厅彙錄。

九、各類優良師範學校呈送實施節績
課程標準經過及改進意見書，指
定省立昆華師範學校省立昆華藝

術師範學校省立體育師範學校省
立昆華女子師範學校省立昆華簡
易鄉村師範學校省立玉溪簡易鄉
村師範學校省立開化簡易師範學
校省立騰越簡易師範學校及昆明
縣立鄉村師範學校等九校遵辦呈
廳彙核。

今後中小學訓育上應特別

注重之事項

教育部第四一三號訓令頒

發(二一、六、三〇)

(一) 訓練目標

應發揚為民族固有美德忠、孝

，仁，愛，信，義，和平等，
同時並重特別注意；

(1) 力戒懦弱苟安，養成勇敢
奮鬥之精神；

(2) 力戒倚賴敷衍，養成自立
負責之能力；

(3) 力戒輕躁盲從，養成審核
週密之思考；

(4) 力戒浪漫奢靡，養成刻苦
勤樸之習慣；

(5) 力戒虛偽渙散，養成精誠
團結之意志；

(6) 力戒自私自利，養成愛國
愛羣之觀念。

(二) 訓育責任

1. 中小學各教職員均須切實同

負訓育責任，破除僅前教學
訓育分裂之積習。如就本校
訓育與教學的函聯方面預定
整個的計劃，以備分工合作

2. 各教職員均須對於此次國難
經過有澈底的明瞭；並須以
各種暗示的方法，時時提醒
學生。

3. 各教職員自身須刻苦耐勞
的生活，實行人格熏陶。

4. 各教職員除於訓練方面注意
領導外，並充分利用教學機
會（如上國語，算學，歷史

，地理，自然科學，社會，體育，等課時），增強學生對於雪恥救國的系統觀念及動機。

5. 中小學每晨必須舉行早會，作短時間之訓練，校長教職員學生均須出席。

(三) 環境設備

1. 中國與外國人口面積比較表，中國與外國人民教育程度比較表，中國與外國輸出入貨品比較表，中國與外國海陸空軍比較表，其他各種比較表。

2. 國恥地高，國恥歷史表解，

國耻中所受損失統計高表，國耻發生地方前後比較詳高，記載中日交涉之圖籍，其他各種關於國耻的材料。

3. 我國民族運動史事高，現代世界各民族運動史事高，此次國軍及各地義勇軍奮勇抗敵圖，其他。

1. 2. 3. 項為揚勵鼓舞必需之資料，如何搜集編製和設置，盡與教學連絡。

4. 寬大健身場所，軍事訓練用之器械（初中及小學應充實童子軍訓練之設備）理化儀器標本。（能自製者須自製

(四) 實施方法

關於體育方面

一、高中實施嚴格的軍事訓練，注重野外實習，凡軍訓不及格者不得畢業。初中加緊童子軍訓練，小學注重童子軍訓練，並健康運動。

二、注重各種國體運動及國術。各地固有遊戲運動。

關於群育方面

指導學生組織自治團體，養成團體生活，並注重嚴密組織，竭力限制個人自由。

去 見

對於服從互助等習慣，尤須

注意養成。

須求國家與民族之自由，放棄個人之自由；若在團體中求個人之自由，就是自私自利。

關於智育方面

一、注重科學研究，試驗，競賽，及成績展覽。

二、辯論演講及言論發表，須注重實地救國的事實。

三、各種研究會，應側重我國生產狀況及國防建設各問題。

四、搜集衣食住行必需之吾國

四 三

物產，分別展覽。

五、國貨劣貨鑑別方法的研究。

六、重要時事的報告和探討。

關於德育方面

一、家引刻苦耐勞生活，減少

校內工役，一切勞作務須

由教員學生共同任之。

二、節省宴會茶點及零食費用

三、提倡愛用國貨。

四、嚴禁浪漫浮誇奢侈。

五、宣誓救國，並訓練學

生，認定辛人將來應為第

一、業，作救國救民族之準備

六、重要集會時為國難死亡同胞默念誌哀。

上列四項，係兼指中小學而言，除共同必須注意者外，各小學自應就兒童能力，興趣，對於各種分量斟酌減輕，材料內容亦應就年級程度，分別深淺難易因勢利導。即低年級尚幼稚園兒童各種遊戲活動，亦應酌加管軔救國材料，以資陶冶。各級訓練務須本此意旨，切實施行，尤須持久不懈，始終如一，振衰起廢，端賴乎此。

1937 年

2 卷

4 期

教育月刊

第二卷第四期

要目



特載

農村破產的根因
走向赤化研究的入道
蘇聯教育的原則
處理兒童的竊行為的四个故事
怎樣把時事教學和其他各科聯系起來

公牘

奉令轉飭所屬各級小學遵照 部頒小學普通
課外運動試行辦法確切辦理由
奉令轉飭所屬各級小學遵照 廳頒發動建造
學校路學校園運動辦法認真辦理具報由
奉 教廳令據夏視察員蔭富呈報視察本縣義
教情形一案轉飭一體遵照由

法規

小學普通課外運動試行辦法
發動建設學校路學校園運動辦法
民辦學校規程

民國二十六年四月三十日出版

編印 局育教·景寧 順

366
4800

洛·覺

交通圖書

特載

農村破產的根因

王 瑛

回顧民國二十餘年來，中國農村經濟發展的路線，我們一方面發現，中小地主逐漸沒落，盜匪日益蜂起，農氏由失業至逃亡及向都市集中等現象；另一方面見到農村手工業消滅，家庭副業衰敗，以及穀賤傷農等特徵。這些事實明白說出中國農村不但破產了，且在繼續破產着。這是鐵一般的事實，這是沒有人否認的。

說到農村破產的原因，我們認

定，這是整個資本主義體系下，中國農村道資本主義發展法則，大規模機械工業戰勝手工業，工場手工業戰勝家庭副業，大規模機械戰勝零碎小型農業生產的結果。我們知道，現在的世界已是資本主義的世界，現在的經濟已是整個的世界經濟，同樣中國也已不是閉關自守的中國。中國不但和世界各國息息相關。世界各國與中國也相繫相聯。尤其因為中國是半殖民地的國家，是各大列強的商品推銷境，投資地及原料供給地等的關係，不但中國農村手工業產品很難與英日德美意法等國的大規模機械工業產品相抗

衝，即中國的小型農業產品與各大
列強的機械農產品，亦難競爭。這
是中國農村破產的原因之一。

不止因為中國是世界經濟體系
下的中國，而世界又是資本主義的
世界，所以中國的農村手工業的小
型農業要必然的循着資本主義發展
的法則，漸被淘汰，即任中國境內
資本主義要素的日益發展說，中國
農村在資本主義化的過程中也一定
會表現出破產的事實。全國耕地的
百分之四十八，被佔全人口百分之
五的大地主佔有，實行商品生產，
及上海，天津，武漢，廣州，北平
，蕪湖各大城市附近的土地，採用

機器生產的方面，就是中小地主沒
落，盜匪蜂起和農民由失業至逃亡
及向都市集中等事。這就是不折不
扣的農村破產的一面。在中國農村
本身內就有以下兩種成分衝突着——
機械農產品和手工農產品的矛
盾。手工農產物自然競爭不過機械
農產品。所以，中國農村的資本主
義化是中國農村破產的原因之一。
不止如此，中國都市工業生產
的日益機器化若農村手工業亦難並
立。以二者生產的數量之速率，優
点和成本費比較。農村手工業與一
可與都市大規模機械工業抗拒的地
方，二者產品的質量是不但相差天

洲，即其價格之高低亦懸殊遠甚；農村手工業家庭副業因抗拒不住都市的大規模工業以致衰敗和消滅，既是中國農村破產的一面，則中國都市工業生產的機械化——即工業資本主義化——也是中國農村破產的原因之一。

他如交通梗塞，苛雜煩多，及一切天災人禍，雖和農村破產多少有關，但皆不是主要原因。總之，中國對列強言，既因身受資本帝國主義的壓迫和侵略——即因世界資本主義化——而致農村破產，即單以中國本身而言，因都市工業和都市農業的資本主義化，同樣使成本

國農村的凋敝。由此，可以明白中國農村破產的根因，是吾界和中國的整個資本主義化——因而它的唯一救濟方策，對外應是反帝國主義，對內應是反資本主義。

走向集體研究的大道

小云

一、為什麼提倡集體研究？進步的生產方式，是集體生產，進步的消費方式，是集體消費。法西斯陣線用集體的力意向人民陣線去壓迫，同時人民陣線也用集體的力意向法西斯陣線去反攻。整個的世界，充滿了集體的力。學術上之集體的力研究，也是這種集體力

量的表現之一種。

本來集體的研究，是有下列諸種好處的。

一、集體的力量大。就按購買書報來說吧，在物價飛漲生活維艱的現在，一個人是購不起許多書，買不起許多報的。倘若集合起來，共同研究，假若一人能出二元錢之財力，則十個人所成立之團體，就能湊足二十元。以之購書報，則長年累月，源源相繼不絕。即不另引嫌買，只把各人改買的書，集到一塊兒，交換着閱讀，則一人只出一人之力，亦能得數十人之書，終之孤寡獨守，獲益是既大且多了。

二、集體的思維周 中國有一

句俗話，即「三個懶皮匠，抵得上一個諸葛亮」。這並不是說三個懶皮匠的知識，加到一塊就等於一個諸葛亮，實在是指智者千慮必有一失，愚者千慮不無一得。讀名人傳記的都知道牛敦一鑿大洞以救大貓，鑿小洞以救小貓的故事。我想當時即只一個十二三歲的小書僮在側，也會向他建議，請他不必另鑿小洞。然而這個簡易的問題，竟把一個堂堂有名的科學家給難住了，這是多末可笑的事！才來一人的思想，是免不了有蔽蔽的，蔽而不求助他人，其蔽是無由打開的。

三、集體的影響廣 有知識把知識寶藏起來，不公於社會，這是一種罪惡；這種論調，在普及教育及教育民眾的聲浪下，已為一般人所承認了。然而談到把知識公開出來，教育民眾，固是一種方法，視把幾個背負起責任來教育民眾的人，尤其重要。本來教學是相長的，有了認識正確學問淵博的先生，才能教出認識正確努力向上的學生，所以教育自己一層工作，更不可少。但一談到自修，個人自修是一種，集體研究是一種。在集體研究之下，旁人能分沾我的研究心得，我也能分沾旁人研究的心得；在交互影響之效力上，是大於個人自修萬一的。

四、集體的策勵嚴 現在好多人總常是懶得很。監督有人，他就時時努力，無人監督，就要教弛苟且。組織團體來研究學術，就是一種互相督勵的好方法。當然，團

體的規約，是不會像法律學規管理得那末嚴厲的。然雖不
那末嚴厲，有些督促，總強於沒有督促。人都有一種要好
天性，尤其是在大眾面前，誰也不願意丟醜。研究的團體
組成了，在互相勉勵之下，大可以警戒每一個人的惰心。
至於因研究而興趣提高了，說不定就敢弄到一放蕩不能
，同去登峯造極呢！

二、怎樣進行集體研究？

談到怎樣進行集體研究，有下邊幾事應當注意
先要組織研究會。

因為時代急需我們認識及推動，上進的人現在是越待
越多了，這是一個良好現象。從前保守的人，隨俗浮沈的
人，現在也都焦躁了，一國事如此，怎樣辦呢？「隨着悲
歎之後，也想着扭住時代，問它一個究竟。醉生夢死，自

甘墮落的，我敢說只有少數人了。隨着人心之轉變，要想組織一個研究團體，已不是什麼難事，我們要把領導時代與想抓住時代的分子，都給他們組織起來。要怕組織不易成功，先以志同道合的人入手，由小及大，由近及遠，只要領導得法，範圍是不難推廣的。

研究時要從切身的問題研究起。

高深的研究，只可期於少數人，切身問題的研究，才能以博得普通人的關心。設個比方吧，我們當小學教師的，謀一個位置是極難的，即幸而謀得上了，剎時又有「被頂掉」的危險。這究竟是什麼原因呢？是我個人之不努力呢？抑是教育制度之有缺陷呢？到什麼社會才能解救失業的恐慌呢？現在之頭痛醫頭，腳痛醫腳，能不能收效呢？經大家一番討論，我敢斷定必能得到一個較合理之解說。

。再如婚姻問題，是每一個青年感覺到苦悶的。但什麼才是合理的婚姻呢？這種不合理的婚姻是根據什麼條件而成立的呢？在現狀下，合理的婚姻，能否實現呢？經大家一番研究，又必定能加深一層認識。我這樣主張，並不是阻止大家高深的研究，實因為只有切身的問題，才是高深研究之初步，才能保持住研究者之參加研究的興趣。

要集資購買參攷的書報。

專憑幾個人狹隘的見解去研究，每每流於短視及偏見，於此購買書報一層，又不可少。購買書報，一個人的財力，是非常有限的，要集資去買，共同閱讀或輪流閱讀，頗易克服此種困難。至此，我甚望閱讀季刊的小學教師們，都分別聯合起來，組後讀書會，洗去烟酒嗜好及芻蕘的應酬費，每年省出三兩塊錢，集合起來夥定書報，救救個

人，也淺淺認識時代。大家要記住，個人主義時代已經過去了，在將來偉大生活鬥爭中，沒有標奇立意的個人揀足的餘地，無論你願意不願意，集體的意味，一定得叫你嚐嚐的。

過時要請名人講演。

此要所謂名人，不一定是國際聞名的名人，認識深刻，思想正確的人，我們都認為他是名人。請名人講演比自已苦讀書報，獲益是更多的，因為他在一個較小的時間內，能把一個系統的知識報告給我們。不過請名人講演時，有二條应当注意：一必定有問題時才請他講演，不要把請名人講演看成一種虛無的點綴。二所請的名人，不要只看他的虛名，对他要有相當的認識。或者在別處聽過他的講演，或者看過他的著作，或真知道他对某一問題有深刻

的認識，知道底細了，才去請他。隨便拉請，對時間既不經濟，對精神也是無謂的犧牲。

研究討論時要有記錄。

大家研究的心得，是非常寶貴的，所以美不可讓它隨便丟失。在研究討論之前，要預備一個記錄簿，到開會之時，輪流記錄。記錄之時，也不必句句全記，要摘要而記。開會之後，由記錄人負責整理，用複寫紙或油印機印刷多份，每個會員發給一份。這種記錄，不但時過境遷可資參攷，即把它羅成文章，投到報章雜誌，還可得一份稿費呢！現在各雜誌報章，對集件意見或創作，是十分重視的，（教育短波上更能容納實際問題）我們正好把我們的研究結果公佈出來，以與國人相檢討。

三、集體研究進行中應注意之事項

集体研究在中國是一種新近提出的研究法，也唯有是
新近提出的才容易犯許多幼稚的毛病，所以在此對研究中
應注意之事項，也得說一說。

首先我們應注意的不要把研究会弄成微逐場。近來專
門時髦的青年們，有許多是走到錯誤之道上了。他們只知
道唱二簧吸煙捲，見了面就是胡亂一起，拿正經事從不當
正經事看待。這種不正當的態度，我們必須設法克服。我
並不是說研究会絕應呆板嚴肅，不許裂出一絲鬼嘻笑。相
反的，大家在一塊兒研究，融融和和的態度，正是需要的
。然如一流於微逐，則就要耗財而廢事，這樣的研究會，
是不會持久，是不会有成績的。

其次我們應注意的，在研究会发言時，不要由一人包
攬。一般表現慾太盛的人，在開會之前，往往整理出大綱

，一身會場，刻鴻不絕，侵佔他人之發言機會與時間。此種動作，頗易使別人感覺到單調與乏味，所以參加研究會的人，越是有見解的越應謹些發言，頂好只給別人作補充或整理，美不可一手包辦，打掉別人研究之勇氣。

再其次應注意的，就是辯論時千萬不要動感情。許多人湊到一塊研究問題，見解是不會十分相同的。這並不是說每個人的天賦上，一定有不相同的異點，而是因為每個人的後天環境，人人各殊，在不同的環境之下，生產出的人人，思想見解，一時就覺法強同，因此在每一會商會之時，主席先要把各人提醒一回，辯論時誰也不要激動感情。同時主席自己也要隨時注意，在辯論到了相當的程度，即停止辯論，代作結論。而在參加研究的各會員，也要力抑感情的衝動，因一言失檢，而使研究會破裂，是十分不

合宜的。

最後應注意的，開會時務守時間。三點鐘開會，五點鐘到齊，已成了一般中國人的通病，我們自命為上進有為的青年，千萬不要蹈了不守時間之覆轍呀！

蘇聯教育的原則

浩川

——各國教育狀況介紹之一——

蘇聯跟世界上其餘的國家根本上有着差異的國家，她底生產制度；她的政治組織固與其他國家不同；她底文化生活也跟其他國家相異。這就是說，她有她自己的哲學，她自己底倫理，和她自己的教育。

蘇聯的人們怎樣來看教育呢？他們認為教育該有怎樣的内容，教育應該做些什麼事情？這，跟他們底整個思想

社會主義的世界觀——是不能割離開的，因而這種「新」教育的涵義和作用也早就從社會主義世界觀的締造者們底話裏可以明確地看了出來。

早在距今七十年之前，一八六六年加爾(Karl Marx)就寫過：「談到教育，我們意味着三件事，第一是智育；第二是類似體育學校或軍事學校所施行的體格煥練；第三是教授一切生產過程的普通原則，同時並使兒童和少年受到使用一切產業之最簡單的工具的實際訓練的多邊技術教育。」

伊里文也曾經說過：「要為勞動分野之消滅及能夠擔負任何事情的平均發展了的人類之扶養教育及訓練而開始鬥爭。」

從上面的兩段話裡，我們可以看出，在他們眼裡的教

育，是要以智力發展，体格鍛鍊，及技術訓練來扶養教育，並訓練成平均發展的新人的。蘇聯底教育雖則包有許多不同的部門，經過了幾個不同的階段，顯示了一些不同的樣相，但其一貫的精神，却總是向着這種最後的目的，在這種最高的原則之下來邁進着的。

從一九一七年十月革命以後，直到現在，我們從蘇聯的教育設施中至少可以看出以下的幾個特徵來！

第一、蘇聯的教育是一種生產教育，因為在他們理想中的社會是各盡其能，各取所需的社會，所以首先要緊的還是各人都有其所能。而他們之認為能的事情，並不是帶領軍隊去征服別一個國家的英勇，也不是巧舌能辯在國會裡出風頭的口才，也不是買賣股票，投機取利的機警，更當然不是敲木魚化緣的能耐或一笑千金的本事。他們之所

謂能，是參加社會生產事業的能力占技巧，不管你是用手或是用腦。所以他們從幼稚園小孩們在玩具以至大學生的專門研究，都着重於生產技術之學習，了解，改進與創造。在兒童的玩具室裡，我們看到了火車，汽車，飛機，拖拉機等交通，農業機械的模型；規定為普通教育的十年制學校（相當其他國家的小學和中學）和高等教育機關統在一起的正確名稱，從前是單一勞動學校近來改稱為多邊技術學校，其中初級和中級學校都和地方上的工廠，礦山，或集體農場有着法定的關係，供給兒童工作實習的場所，工具與技術上的指導，這樣地使教育和生產勞動發生着緊密的聯繫；普通教育之後的職業學校，以及對於成年工人農民的教育設施，當然更是和生產勞動結合在一起的；即使在高級教育裡，他們注重的也不是文科，法科，而是工

，農，醫，教育等專門人材之養成。

第二、蘇聯的教育是一種階級教育，同時也是人的教育，他們認為教育是和政治離不開的，封建時代的教育是為養成忠臣順民的教育；資本主義的教育是為保衛私有財產，增加資本家的利潤的教育，總而言之，他們認為教育是一種工具，一個武器。這一工具，這一武器在歷史的各個時代都是握在統治階級手裡而謀取其自身底利益的。這即是說，所有的教育都是階級的教育，不過在別的国家是極力地來遮飾這一點，而蘇聯則毫不隱瞞地宣明說；過去的教育是被統治階級用來維護其階級利益的，現在，爬到了統治地位的無產階級，也要以這一個武器——教育——來維護自己底利益了。所以他們在生產教育之外，還特別注重於階級意識的發展，社會主義世界觀的養成。他們

用歷史上的經驗告訴工人，他們是建設新社會的主力軍，他們告訴農民唯有與工人携起手來保衛薪制度，發展新生活才能夠享受真正農民平等的生括；他們對兒童，少年，青年的教育也是用課本，用環境用實際經驗來使他們把握住社會的理論，養成他們的新的世界觀的。或者有人要怪疑說，這種教育是一種變態的，偏執的教育。他們說，所有的教育都是偏執的，都是謀某一特殊階級利益的教育；這裡並其所謂正當的道德教育，如果要有的話，就必須先有萬民平等的人的社會——沒有任何階級存在的社會——現在他們這一個階級底使命就是要消滅階級實現那一理想的社會；因而他們底階級教育正是向正當的人的教育發展之開始。站在階級的立場上，他們排斥着盲目的愛國主義和民族歧視，他們主張着同一階級之國際的結合，他們

努力養成兒童之基於新世界觀的人類愛。這在事實上表現為蘇聯國內各個民族之教育的平均發展，與對於全世界被壓迫的階級及民族之同情的培養。

第三，蘇聯的教育是唯物主義的教育。在蘇聯的教育裡，你找不出宗教的半點痕迹。我們知道，宗教在西歐，不，在此有的國家裡都佔有或多或少的地位。譬如在現在正打得你死我活的山班牙，差不多全部教育權是掌握在教士手裡的；即使在號稱物質文明最發達的美國也曾經發生過因為講授達爾文的進化論而遭受處罰的事情（理由是達爾文的生物進化論假定人是由猿類進化來的學說與聖經上所謂上帝合泥團土捏造男女的古訓相違背），尤其近些年來，在宗教勢力比較薄弱的國家裏，一些宗教或準宗教都開始在顯露頭角了。但是在蘇聯，他們却不要你去崇拜美

特 輯
一〇
能的神而要信賴集体合作的人；不去希望死後的天堂，而
來締造現世的幸福；不去悲嘆自己的命運，而來探究了解
自然現象與社會事件以實行自己生活之改造。

以外我們還可以注意到蘇聯教育的普遍性。前邊我們
曾經說過蘇聯教育的階級性，這並不是說在蘇聯祇有某一
個階級能够享受教育或享受特別優待的教育；反之，恐怕
世界上任何國家都沒有他們那樣地努力於教育的普及，努
力於全民众文化水準的提高。因為他們把建設新社會當做
自己的任務，一個新社會制度的建立，不是少數先知先覺
的英雄偉人底個人事業，這需要每一個人都有社會的自覺
，每一個人都了解他自己在社會裡站在什麼地位，他應
該，他能够為社會做些什麼，社會——這一個人類的集團
又能够怎樣地駕馭，利用自然來增進大家的幸福。總而言

之要完成一個新建設必須有擔任建設的人，所以蘇聯自革命以後就開始了教育的普及工作。

首先可以注意到的是掃除文盲的運動。在歐戰以前，俄國的識字人數不過是全人口底百分之三三；而能夠受到高等教育的更祇不過是少數的貴族和資本家子弟；所以早在一九一九年伊里支便在一道命令上說：『所有在八歲與十五歲中間不能讀寫的人民須要強迫他以本族語言或俄羅新語來學會讀寫。』經過多年間繼續不斷的努力，到一九二八年識字人數已經增加到百分之五八·四；一九三二年增加到百分之九〇；到現在，他們已經完全實現了伊里支一九一九年的命令，進而開始半文盲的掃除運動了。

其次是各少數民族教育之飛躍的發展。蘇聯國內有一百上下的少數民族，在一九一七年以前僅止其中的二十八

個民族有自己底文字，教育，當然更談不到了。革命以後，在政治上這些被抑壓被蔑視的少數民族既和俄羅斯人站到了平等的地位；文化，教育上，他們在先進民族的幫助扶持之下也急起直追。這些自有歷史以來初次與文化接觸的民族，表現了人類發展史上的奇跡。他們在識字人數的增加速率上超過了先進民族，昨天還是草原上過着原始游牧生活的人們而今竟埋頭於最新科學之探究了。

再一個就是男女教育機會之均等與自托兒所以至大學之男女同學之徹底實行，他們已經把在許多國家裡還辯論不置的問題。在實際上得到解決，而且是效果良好的解決了。

最後，是一件頂重要的事就是蘇聯的免費義務教育與大學的津貼制度。蘇聯的小孩子，在出世之先就受着國家

的保護（產婦臨盆前後有假期及津貼）他或她從託兒所到幼稚園，從幼稚園到初級學校，這樣一直上下去，用不到他或她去向父母索要學費，用不到他或她因為擔心着不能交納膳費而不能夠安心上課。

今年提出，最近通過了的憲法第十章第一百二十一條規定：「蘇維埃社會主義共和國聯邦之公民，均有享受教育之權利。此項權利由舍舍普通初等義務教育，高等教育之免費，對高等學校大多數在校生之國家津貼制；學校中之以本族語言的教授；工場，國營農場，集體農場中生產，技術及農事的免費勤勞者教育之組織以保障之。」

這樣地，把教育由憲法規定做公民基本權利義務之一，表示了蘇聯教育之更一步的邁進。而且這並不是空洞的具文，因為這裡還明白地規定了牠底保障條件，這些

保障條件，在現在已經事實上建立起來了。

處理兒童偷竊行為的四個故事

孫逢源

兒童偷竊是常發生的行為，而且這是一般教師認為最討厭的事情，雖然一般教師，遇到了這種問題，人人都想法竭力糾正，但因為處理的技術有巧有拙，其結果當然也不會一樣，善於訓導兒童的，能叫兒童改過遷善，走上正當途徑；不善訓導兒童的，不但不能使兒童漸趨良善，恐怕還要得到不可想像的惡劣影響，弄得不但無益，反而有損。

這裏有四個真實的故事，其事件的本身大致相同，但其處理方法，便因各色各樣教師對兒童訓導問題認識不同，而大相逕庭了。

(一) 一個變成果子的學生——一個鄉村兩級小學的三年級裡，在臨教寒儂的前些日子，總是發生失盜的事情，這個學生報告老師說：「我昨天丟了五毛錢」，那個學生說：「今天我被偷了八十枚銅元」，老師發了火，要大家搜查，據那個失了票子的學生說，他的票是中央票，上面還寫着一個「張」字，是爸爸賣了菜給他的。教師翻江倒海，把學生身上查遍了，也沒找見，後來查到一個十一歲的小孩子，那個小孩突然不自由的顫抖起來，額上出滿了汗珠，臉也紅了，教師和同學們都不約而同的注意起他來。教師說：「凡偷人家東西的孩子，他心裡一定不安，這錢是不是你偷的？若不說實話，我立刻拿板子敲你！」說着命令一穿的学生把紅油油的一塊戒尺拿了來。那個學生在兩行淚珠下抽抽咽咽的承認了。他說他欠某商號五角錢

，是買了紙筆欠下的，因為家裡窮，沒錢還賬，不得已偷了人家的東西，今天早飯時都交給那商號了。這是第一次偷的行為，以後再也不敢了。教師派人到某商號一查，果然屬實。於是教師立刻請校長商議辦法。大家都主張從嚴處罰，以儆效尤，決議把那個孩子掛牌罰革了。那個孩子的父母聽到這個處罰，以為自己的孩子給自己丟了人，又加上了一頓痛打，這個小孩子受刺激太甚，後來聽說變得呆而且傻了。

(二) 終於自動退學了——這是同樣一個學校四年級中的一回事，小三的爸爸因為小三胡亂花錢，管得特別嚴刻，簡直一個月也給不到小三十枚銅元，其實小三家裡是很富裕的。小三看見同學們有許多小皮球，也想買個玩，他要求了爸爸幾次，爸爸都哭喪着脸把他喝退了。恰巧有

一天他到老師屋裡去玩，桌上放着一百多銅元，而且屋裡沒有一個人，於是小三心裡忐忑不安，就往外走，說也奇怪，這是老師設的計策，老師故意把銅元放在桌上，派了幾個學生暗中偵察，看近來學生中有沒有偷錢的人，偏巧小三就被捉住。老師於是掛着一幅閻王爺臉，把全班學生招集到教室上，當眾宣佈。並且說這樣的學生是絕不能寬容，問小三：「你是要罰還是要打？罰是罰一星期掃地，打是打你二十板子。」小三當然選擇罰這個辦法。事後全班同學都耻與小三為友。並且給小三送了個綽號，不叫「小三」而叫「小偷」，小三在班中的地位，從此越來越低，終於自動退學了。

(三)一個孩子被感動了——後來這個學校五年級裏，也發生一回偷竊的事情，當失盜兒童報告教師他失去六毛

錢之後，教師對全班兒童作了一次仁慈而嚴肅的訓話，他說：——偷竊是最不體面的一種行為，一個人的品格是很要緊的。絕不能因為一時經濟困難，就存下惡意，但中國古時以知道能改為君子，因為六角錢值不得喪失自己的人格。這六角錢我情願自己拿出來，交給失盜的小朋友，不叫那位小朋友受無緣無故的損失。至於那偷竊六角錢的孩子，我是誠心誠意的希望他悔過，假使他是最勇敢的，他一定會暗地裡找到我，向我個人聲明，或者把偷的錢暗中送回，這樣我不但不願斥責他，我一定還欽佩他的勇敢。稱贊他的人格。若偷錢的小朋友，真個覺着碍於臉面，也就算了，我決不再追問這件事。不過以後你們無論誰，不許私自存錢，有了錢都存到我那裏，我可以代為負責保管。：這樣一席話之後，在那天晚上自習時間，竟有一個小孩

子裝着去問功課，到他們老師屋裡自首了。老師接住了那六角錢，感動得幾乎哭出來，送了辛响，老師才低聲的說道：「你是個勇敢的孩子，我很愛你。」安慰了一番。後來這件事，同學們始終不曉得。但這個孩子卻因此特別努力，老師的指導沒有一句不聽從的。同時班中再也不發生失盜的事情了。

(四)完全緊張了——六年級的年級高，黃生的事當然更巧妙，一個最富的學生報告教師他昨天失去兩塊正打算訂雜誌的錢的時候，教師囑咐全班兒童去替他尋找，看是不是自己丟了。整整找了兩小時，最近才在教室外的一個牆縫裡找到了。這顯然是有人偷了覺得不便帶在身上，暫時放在這裡的，於是教師在全班兒童面前開始了他的訓話，忽然一個兒童舉手請問「為什麼有的人明知道偷竊是

不好的行為，却偏要去偷？——於是教師借著這個問題，分析起現在社會經濟組織的不合理。他說許多資產階級是如何的剝削一般貧民，貧民工作一年連碗飯也喝不到，更說什麼那些資本家大地主才是真正貧民中的大盜呢！窮人要吃沒吃，要喝沒喝，當然沒有精力去顧及什麼道法人格等等的虛名詞。孟子曰：「衣食足而知榮辱」！試問那些窮人身上穿衣肚中無食的兒旦們，怎能去講榮辱呢？最後他更主張同學們不要因一時貧窮便去偷竊，因為這樣偷竊是解決不了貧窮問題的，只有打倒我們中華民國外來的經濟侵略，根本改造現社會下的經濟制度。才是澈底的辦法。即使退一步講，也該先努力於自己的智識能力，使自己在現社會下爭得一個吃飯的地位。——一席話，說得全班兒童都緊張了。以後果然不再發生這類瑣碎事件，却成

了一班勇敢激昂的小戰士。

我們讀了這四個故事，雖然知道事實上或不能如此簡單好办，但至少我們可以認清對兒童訓導向題的真義：

一、兒童偷竊，不可處罰太嚴，使他受過分刺激，變成精神失常的人。

二、兒童偷竊，絕不可當眾懲戒，使他在同學面前得到一種被人卑視的收穫，而不克自新。

三、兒童偷竊，應設法使其自動覺悟改過，完成勇敢的美德。

四、兒童偷竊，應申明其偷竊行為的不合理，指明其解決貧乏的根本辦法，鼓勵其努力。

五、教師應認清處理兒童偷竊行為的後果的重要，無論其處理方法為何，比不能得到良好結果的，一概是不合

理的辦法。

怎樣把時事教學和其他各科聯繫起來

敬 鄰

把時事教學和其他各科聯繫起來，是一件頗有意義而且頂有價值頂有興趣的事情；因為這樣能增加學生學習時事和各科的興趣，增加教學的效能，加緊救國工作，擴大救國組織，因此這又是教育的活用和應用。

但怎樣才能把時事教學和各科聯繫起來呢？這是值得我們研究的，我們應急速研究的，下面我來說一說我的意見和我實用的方法。

(一) 動機之引起：要把時事教學和其他各科聯繫起來，第一須先多做時事報告和講述，並指導學生多看看報。就從這時事研究中想法去引到各種科目上去。等到把

研究目標轉到一科上去了，這就算是完了這一步的工作，便可去從事該問題的研究了。譬如研究綏遠，若問到：這是火火第一次的侵略我國嗎？——不是，那麼火火從什麼時候開始侵略我國呢？——時，就可以引到歷史上去，從而與歷史科聯系起來去研究火火對華侵略史。問到：火火為什麼要侵略我國？——時，就可和社會科聯系起來。問到：火火第一次侵略我國？——時，到現在止，我國共喪失了多少土地？——時，便可和算術科聯系起來。提到救亡運動中之民衆的責任時，便可和公民科聯系起來。……等，總之，只要我們能去活用教學法，時事教學和各科都能聯系起來。動機引起來後，便可做第二步。

(二) 提出問題：這一步須教師預先把材料搜集好，根據材

料，列出成問題大綱，大綱提出後，令學生回答各問題，不能回答的，則由教師介紹參考資料，由學生自己去參考研究，（或有时由教師說明）同時並把預先拟好的研究大綱揭示。

（三）自由研究：學生接得前項所說的問題，參考資料，研究大綱以後，各人根據研究大綱，問題去參照着參考資料，自行研究，研究後把所得的結果筆錄在筆記本上。

（四）收集研究結果，做一個總整理：把學生研究的結果收集起來，做一次總整理，這工作便算完了。

研究材料舉例：

（一）歷史科：××對華侵略史，中日戰爭，日俄戰爭，九一八事變，一二八滬戰……等。

(2) 社會科：產業革命和資本主義，帝國主義的形成，又為什麼要侵略中國，中國會亡嗎？……等。

(3) 算術科：計算我國失地的面積，計算東三省的面積，人口，物產，鐵路等，計算馬關條約中的賠款，中國每人應負多少？計算報紙上所登人民捐款的數目……等。

(4) 國語科：讀義勇軍抗戰日記，淞滬血戰記，愛國童子軍書……等文，作救國團宣言，募捐啟事，慰勞前敵將士書……等。

(5) 地理科：綏遠的地位，出產，交通……等。所失各地的地理情形，又和華北的函係……等。

(6) 唱遊科：作或演習，救護演習，唱救國歌義勇軍歌……等。

(7) 勞作科：製飛機槍炮……等的模型，製一切軍用品，練習運輸……等。

(8) 藝術科：畫抗戰畫，出刊救國畫報……等。

(9) 公民科：訓練愛國家，愛團體，擁護公理，服從命令，熱心服務，為公犧牲等精神。

最後要聲明一句，就是：要把時事教學和其他各科聯系起來，最好是在實際工作和生活中去做；課堂上研究了，下課後便組織團體去做救國工作，使生活和教育打成一片，教育是救亡教育，生活也是救亡生活。這樣我們的時事教學和救亡教育才能真實，有效。

公牘

(本局登刊代令)

奉令轉飭所屬各級小學遵照部頒小學普通課外運動試行辦法確切辦理由。

順甯縣教育局訓令

第一六〇號

令縣屬各小學

紫奉

雲南省教育廳第六一七號訓令開：

〔紫奉 教育部訓令普肆九第〇〇七七號開：

一查兒童教育，以增進兒童健康為第一要義；兒童

公牘

一七

健康之增進，消極方面，應勿予兒童以過重之担負，每日上課及下課時間，不得太早或太晚，課外作業亦不得太多，積極方面除體育科目時間內直接教學外，更應有早操及課外運動之規定，迭令遵照在案。茲為使前令確切遵行起見，特規定自下學期起，全校師生除有特殊情形者外，均須一律參加課外運動；下午散課後，應有半小時或一小時之課外集團運動。各教育行政機關，並須隨時依照督察，以其是否確切遵行，列為學校考績之一種。除附發小學普通課外運動試行辦法並分令外；合行令知轉飭所屬自下學期起開始一體遵行為要！此令。L等因；并附發小學普通課外運動試行辦法一份。奉此，自應確切遵辦。除分令外；合將原件檢發，令仰遵

照，并轉飭所屬一体遵照！此令。』
等因；計發小學普通課外運動試行辦法一份。奉此，自應遵照，合將辦法印發，令仰該校確切遵照辦理，切切！此令。

計發小學普通課外運動試行辦法一份。（附法規備內）

局長楊歸儒

民國二十六年四月二十二日

奉令轉飭所屬各級小學遵照教廳頒發，發動建造學校路及學校園運動辦法認真辦理具報由。

順德縣教育局訓令 第一六一號

公 續

二〇

令各級小學

案奉

雲南省教育廳第六六二號訓令開：

案准

雲南省新生活運動促進會公函開：「案奉總會生字第四九號通告開：「本會為促進學生勞動服務切合實際生活以及增加推行各中小學校新生活效率起見，特製定發動建造學校路學校園運動辦法一種送請貴會轉發當地各教育機關一致推行為要。」等因；並附發發動建造學校路及學校園運動辦法一份，奉此，自應遵照辦理。除提會報告外，相應將是項辦法隨函送達，即希轉飭各學校一致推行為要。附發

動建造學校路學校園辦法一件。等由；准此，自應照辦。除函覆暨分令外；合將辦法印發，令仰該局長轉飭所屬公私立各中小學校一體遵照辦理。仍將遵辦情形具報備查！此令。L

等因；附發勞動建造學校路及學校園運動辦法一件，奉此，自應遵辦。合將辦法印發，令仰各該校認真遵照辦理！其報為要，切切！

此令。

附發勞動建造學校路及學校園運動辦法一件。（附法

規欄內）

局長楊歸儒

民國二十六年四月二十六日

公續

二一

奉 教廳令據夏視查員榮富呈報視查本縣義教情形一案，轉飭一體遵照由。

順甯縣教育局訓令 第一六四號

令各級小學

案奉

縣府發下，轉奉

雲南省教育廳第五八二號訓令開：

一 為令飭事：案據夏視查員榮富呈報視查順甯

縣義教一案。茲經核明應飭該縣長遵照事項如左：

(一) 該縣去年度已設短小三十二班，本年度擬設三十七班，短小校係每校一班，不符規定編制，應

飭每校收生二班，以符通案。

(二)已視查該縣普小二十校，計五十四班；出席學生四十名以上者只四班；三十名以上者有十三班；二十名以上者有十八班；二十名以下者有十九班；且其中有十名一班，七名一班者，足証該縣普小學生不足定額；平日頗多缺曠；應飭認真充實，務使一律足額，並實行出席督查，勿任缺曠。

(三)已視查該縣華豐村短小一班，學生出席三十五名，亦不足定額；其餘未視查各校學生名額，亦不符規定；應飭認真充實。又遍查該縣設學概況表，短小學生一覽表均無華豐村短小，是否地名歧出，稱謂不一，抑有其他原因，應飭查明呈覆，以憑核辦。

(四) 該縣小學，高初級合設者，尚沿用兩級小學校字樣。初小亦沿用校字，短小亦稱校。均與現行法令不符。查小學法規，頒行已久，名稱一項，原有規定。短小名稱，亦于短小規程有文明規定。該縣普小至今尚未改正，短小亦不依法令命名，均屬不合，應飭查遵小學規程，短期小學規程，分別妥擬改正。高初級合設之校，稱某之小學。僅辦前四年者，稱為某之初級小學，一律不用校字，短小則獨立設置者，稱某之短期小學。附辦者，稱某之短期小學班，亦概不用校字。

(五) 該縣各學期，應將班級完全之小學，推廣為中心小學，初以各該區教育委員兼任中心小學校長，併示範各校，實施輔導。

，即減少初中一班，應添辦簡師一班，如經費不敷

(六) 該縣初中，應添辦簡師一班，如經費不敷

，

(七) 該縣不少夷民聚居之區，應飭注意設學。

(八) 該縣區零星村落，亦屬不少，集中設學，

學生就學不便，應推行巡迴教學，以期適應。

(九) 該縣教育行政組織，尚屬健全，地方人士

，極重視教育，義教社教經費，均能照案撥支，深

堪嘉許。

(十) 該縣縣長林景輝，教育局長楊歸儒，縣督

學陳得中，辦理教育，尚屬盡職，應予記功一次。

(十一) 該縣各學區教育委員，應准傳令嘉獎。

(十二) 該縣立初中，縣立高小，太平鎮小學，

表賢鎮小學，洛党鎮小學，白塔鎮小學，縣立女子

小學，文化山小學，龍泉鎮初小，崇禎初小，東山寺初小等十校，成績較佳，各該校長教員，服務尚屬盡力，應准傳令嘉獎。

(三)該縣民教館館長王建功，任職期勤已引起民衆信仰，館內布置適當，內容亦不空虛，應准記大功一次。

除指令外；合行令仰該縣長即便遵照！此令。一
等因；奉批：一發交教育局分別認真遵辦，得獎各員著擬縣令飭知。一各等因；奉此，除遵照分令記功嘉獎各員知照外；合行登刊代令，仰即一體遵照夏視查員飭遵事項內二三四等項辦理。切切此令。

局長楊歸儒

民國二十六年四月二十九日

法規

二四

法規

小學普通課外運動試行辦法

- 一、小學課外運動低級在下午二時半起中高級在下午三時起
（夏季及春末秋初得變通之）兒童須一律參加，以半小時至一小時為度，但依年級高下得酌量增減十分至二十分鐘。
- 二、早操或課間操于晨間或上午課間舉行以十分鐘為度，師生須一律參加。
- 三、課外運動時，應依兒童能力性別等分為若干組，每組並選定一人為組長，予以練習，領導兒童活動。
- 四、運動場地寬廣設備充足者，各組兒童在規定時間內同

時出場運動，場地狹小設備不足者，各組得依排定時間輪流出場運動，其不出場運動之組，得分別作童子軍兒童自治團體等課外集團活動。

五、各級各組兒童課外運動項目，應由體育教員將體育課中已教學純熟之方法，依各組之能力與需要等妥為規定，以利實施。

六、各級課外運動項目，應呈送主管教育機關核定。

發動建造學校路學校園運動辦法

(一) 學校之勞動服務能表現服務精神者莫如建造學校路及學校園二項既可暢利交通輔助建設又可以美化環境接近自然對於學生實際生活頗多影響也

(二) 築路

去 見

1. 勘定路線——擬闢之路無論校內校外應先多方考慮何種路線為宜必要時且可就商于當地工務技術機關以就原線路修闢為原則

2. 準備材料——依擬築之路性質準備各項需要材料為洋灰石頭泥土灰屑沙等學校外築路所用材料可商由地方工務機關供給

3. 準備員工——教職員學生工友全部參加勞動亦可依人數多寡分組舉行競賽辦法至于技術指導人員以當地工程機關及當地土木工務科有經驗之學生或工友充任為宜

4. 時間——每日下午四時後及星期六下午為宜不以好碍內課為原則

5. 各校築路時之精神秩序及築路堅實與否由當地新運會

及工務機關派員考察評定優劣以為獎勵

(三) 造園

一 造園

1. 選地點——利用校內或校外荒隙地及廢棄地為校園地點選好即應設計動工

2. 準備工具

3. 準備應用的各項工具以及應種的花草樹苗等

4. 分配人工——各項勞動應由教職員學生工友全體參加

5. 時間——與築路同以不妨礙內課為原則

6. 種植後之照料——由學生及教員中推若干具趣經驗豐富之人担任管理指導分配及經常灌溉培植等工作

二 整理校園

就原有者加以整理

去 見

一、整理校園工作約有刈草埋樹移植肥及修園挑水溝等
數端應依季節及氣候妥為整理

二、整理校園時間視情形需要隨時動員為宜

三、整理校園之技術指導事宜以熟於校園農藝者擔任之

(四) 關於築路造園二項工作全國各級學校應普遍發動至二十

六年底應達到之標準

一、築路方面每校以能完成其校內外及校內之道路為度

二、造園及整理校園方面每校以能完畢一所為度

(五) 此項工作之督促考察由各地新運會及教育行政機關負責

辦理

民衆學校規程

教育部第七八六六號部令公布(二二二六, 二六〇一)

第一條 民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，

第二條

授與年長失學者以簡易之知識與技能。
民衆學校得應事實需要設高級班。

民衆學校由鄉、鎮、坊及各教育機關，民衆團體，工廠，商店分別設立之。

第三條

省市政府，區公所及私人，均得設立民衆學校。
民衆學校之設立變更及停辦，應呈報主管教育行政機關核準備案。

第四條

民衆學校，須按年造具預算書，計算書，及進行計劃書，呈報主管教育行政機關查核備案。

第五條

民衆學校，須於每班學生開始教學一個月內，造具教職員履歷俸給表，連同學生名冊，教學時間表，教學用書表等呈報主管教育行政機關備案。
凡年在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校。

第六條

六

修了民衆學校課程或具相當程度者，得入高級班。未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。

第七條

民衆學校學級之編制，以學習能力為標準，但過必要時，得依年齡及性別分班教學。

第八條

民衆學校不收學費及其他費用，經費充裕時，並得供給貧寒學生所用之書籍及文具。

第九條

民衆學校學生授課總時數，不得少於二百小時，高級班學生，以修完規定之課程為限。

民衆學校每日教學時間，以二小時為原則，並得在假期或夜間行之。

第十條

民衆學校學生修業終了成績及格者，由學校給予學業成績證明書。

第十一條

民衆學校須於學生修業終了後，將各生姓名，性別，年齡，籍貫，及學業成績等，造冊呈報主管教育行政機關備案。

第十二條

民衆學校學科為國語，（包括公氏及常識等）算術，（珠算或筆算）樂歌，體育等；高級班為國語，（包括公氏及常識等）算術、樂歌、體育，及關於職業之科目。

第十三條

民衆學校教科書，應採用教育部編輯或審定者。民衆學校為適應環境及需要，得另編補充課本。民衆學校應提倡並實施課外作業，由各級按照當地環境及需要情形酌定之。

第十五條

民衆學校設校長一人，教員若干人，以有小學教員資格及曾受民衆教育師資訓練者充任之。

第十六條

校長如係專任，應兼任教學。

省市縣立之民衆學校校長，由省市縣教育行政機關任用之；各級自治機關、教育機關、民衆團體、工廠、商店、及私人設立之民衆學校校長，由設立者任用之，呈報主管教育行政機關備案。民衆學校教員，由校長聘任之。

第十七條

本規程於必要時，由教育部修正之。

第十八條

本規程自公布日施行。

投稿簡章

1. 本刊特闢教育論壇一節專供各界
諸君發表研究教育之心得
2. 所投之稿自初中教育以上之實業
以資佐證故良為原稿
3. 所投之稿無論文字語法均可推項
繕寫清楚片加註或標點至登載
否原稿概不退還
4. 對於登載文字在別兩致薄酬為荷
長篇巨製特別從優
5. 所投之稿本刊可酌量增改
6. 投稿請逕交教育局月刊編輯處

本刊編輯及發行簡章

1. 本刊由順安縣教育局刊行每月一次公送
各官校及月刊
2. 本刊以公布中央及省政府教育行政教育刊物
中小學教育之法令規章為宗旨其一切法
令軍局不再以單行公文及印發刊布之
件正式公文同之效力
3. 各校得閱本刊不得以普通刊物之任意拋置
或過交替刊列入案
4. 本刊內容分項因材料性質之差異及應付時期
之需要故暫不拘字
5. 本刊每年每份在收刊費相同期通知
六. 凡縣屬各小學酌派閱一份此份一年收費一次
由各區教育委員彙收呈繳
7. 本刊若有未盡事宜得隨時修正之

1937

年

2卷

5期

教育月刊

第二卷 第五期

附

本局發行月刊之賬務簡明報告。

規

修正雲南省小學教員暑期講習會辦法大綱。

法

民衆學校課程標準草案。

牘

奉令轉飭各屬遵照公布本省推行法幣辦法辦理

公

奉令舉辦本年暑期講習會由

載

教育心理學了語記

對農村小學教師修業一談意見

怎樣理解並建設現時之國教育

蘇俄教育目的之分析

普日昌 題全刊

民國二十六年五月三十一日出版

順甯縣教育局編印

崇禎寺初小

特載

蘇聯教育的審員况

浩川

——各國教育狀況介紹之二——

談到蘇聯的教育，我們可以分做（一）學前教育了（二）普通義務教育；和（三）高等教育來加以概括的論述。當然，蘇聯教育的內容還不止於這幾個部門，以外的如掃除文盲運動，成人補習教育，（犯罪或流浪兒童的教育等）和特設政治教育等，都不是這篇短文裡所能包括得了的。

另外，我們對於蘇聯的教育行政的系統，必須知道的一點，即除却各專科學校，大學之類的高等教育機關自一九三〇年以後改由聯邦政府直轄（這也經過了三次的變更

特載

一

特載

二

）之外，其餘的教育行政是完全由聯邦內各共和國的教育人民委員會自己管轄的。

（一）學前教育——蘇聯的兒童自一生下地來，不在有生之先，就受着國家的照顧。關於孕婦，產婦及嬰兒的保護都有周詳的立法與設備。三歲以下的兒童，可以送到托兒所和母子之家去，（後者是專收容孤兒的）當然在那裡主要地還是在「育」，而不是一「教」，不過嬰兒在經驗有學識的保姆的看護之下，自然也就受着適合於這一個時期的教育。三歲的兒童可以入幼稚園，四歲學校。前者普通每日僅止開放六小時，後者則在兒童父母之空工作時間內都收容兒童。在這裡邊，主要的學習形式是遊戲圖畫，七歲的兒童是特別分離開來教導着的。此外還有有人監護的兒童遊戲場和晚間游藝室，前者在鄉間農忙時期是最普遍

的。

自從第一五年計劃實施以來這類的機關和牠們所收容的兒童數目已經飛速地增加起來；許多的父母可以安心地去做他們底工作，無數的小孩受到了周到而合理的照顧，這無疑地，在國家經濟的發展上在兒童底身心發展上，都給與了無限的助益。在一九二四—二五年，這類機關有一・一三處所，收容兒童有六〇・一九名；到一九二八—二九年，機關二・五一七所，收容兒童一二九・二五九名；一九三二—三三年，機關二・二一五所，收容兒童一・一四五・八〇〇名；到一九三三—三四年，兒童數更增到了一・五八二・〇〇〇名，送到短期兒童為虛場的兒童數在一九三三—三四年共為四・九二三・六〇〇名，其中四・二七六・五〇〇名是在鄉間的。

特 載

特 載

此外還有收容需要國家扶助的兒童的收容所；由教師、醫生和心理學家所組成的顧問團，幫助父母解決育兒和教導上的困難，和其他關於照顧特別兒童的機關。

(二) 普通義務教育——這包括着收容八至十一歲的兒童的四年制初級學校，收容八至十四歲的兒童的七年制學校，和收容八至十七歲的兒童的十年制學校。這統起來叫做多邊技術學校。(從前叫做統一勞動學校)。所有這三種學校都是男女同學，並且免除一切費用的。在以前，兒童升級並不經過考試，可是近來學年考試已經普遍地實行起來了。

在這些學校裡，學生的主要活動是課業的學習。在以前，學生的政治活動和社會服務曾經費去他們成大部分精力和時間，結果學生長於一般的社會活動卻沒有升入高等學

校的充分的學科知識。所以一九三二年八月黨政當局通過一個決議：要對一定數目的學生，按照一定的時間表授完課程，教師須以活潑而有效力的方法折明課文，指導學生使用課本及一般書籍，作文，作業室和工場裏的工作，參觀及旅行。一般地看起來他們的課程表並不是怎樣特殊的，但有一點，却值得我們特別留意，那就是他們對於實物教學之特別注意。

他們認為所有現代科學上，工藝上的成就都該應用到教學上去，固然有些科目並不需要教具的幫助（例如對於自然現象之直接的觀察）但那樣得來的知識究竟是漠然的，不深刻的。所以他們在依年級的七——十一科目中，高年級的二十科目中幾乎每科，每課都需要這種或那種的教具。這不是一件容易事，在蘇聯有三千萬以上的學生，百萬

以上的教師，從那裡找到呢？應這樣龐大需要的教具呢？雖然各城省各地方都有設計局，教育博物館，教育展覽會，組織蒐集標本，掛圖，儀器等等供給各學校免費使用，但依然供不應求，各學校依然痛感著教具的缺乏。為了克服這種困難，許多學校開始自行製造教具了。這在教師，學生與學校締有法定關係的工場，礦山，或集體農場的情況下，你之下，不但滿足了這項需要而且生產了良好的教育上和社會上的影響。由於師生合作，困難問題時常意料以外地得以解決。一位女教師要教「眼的構造」打算找一隻牛眼來做模型；但是怎麼也找不到。第二天上課的時間到了，她為這問題感到非常地困難，可是當她走進課室裏去的時候，她看見學生們差不多都有了可資觀察的魚眼。這類事情，並不是什麼例外。學生們還和教師在一起去採集，製

造，保存各種標本樹圖，他們對於這些自造的東西非常愛護，因而漸漸地對一般校具也不肯隨意破壞了。與學校有特別關係的工場或農場，在這方面也給與着很大的助力，他們製造，採集模型和標本贈送給學校裡，他們把學校看成自己底學校，他們充分地了解了學校重要。另外一個獲得幫助的方法便是全聯邦各學校間的互助，譬如烏克蘭的學校可以用穀類標本去交換烏拉爾地方學校的礦物標本；巴庫地方的石油又可以與北方的寒帶植物相交換。這樣地，許多學校居然能够在學年終了時舉行自製教具展覽會或者就建立起頗具規模的博物館來。

在學生生活方面，過去特別注重集體訓練與學生自治，現在雖然轉而注重於兒童之個性發展與個人責任，然而不可不注意的是這並非一般資本主義國家裡之所謂個人，

他們在目前，集體生活的基礎業經鞏固，他們的目的乃在於一區一集團活動範圍之內，能夠獨立行動的個人——養成。

革命後，因為忙於政治的，經濟的改造，教育上不免有些無暇顧及，這一點即使蘇聯執政當局也並不否認；但是這並不是說蘇聯在這一期間教育上毫無進步——不，在實際上是較之任何國家的教育進步都要快速的；不過跟不上經濟建設的速度而已。在一九二五年至二六年之間蘇俄，烏克蘭，白俄，外高加索和中亞各共和國先後宣佈普及初級教育（四年學校教育）法令；一九三〇年史塔林聲稱全聯邦該實行四年制強迫教育；這種命令在第二五年計劃實施的第一年（一九三四）已經完全實現了；在這一年，七年制強迫教育也在各城市，工業中心，工人居留區域施

行起來；到現在，七年制強迫教育普遍於全聯邦；他們正
要進一步地把十年制教育努力普及起來。另外可以注意的
是他們這種進步已經由量的發展到了質的提高。不可避免的
地，在埋頭於經濟建設的時代，學校底物質的缺乏與人的
缺乏影響到教育之質的不足，而這也就成了惡意觀察家的
宣傳資料，說什麼蘇聯的後展計劃僅止是紙上談兵，什麼
七年制畢業的學生不會算簡單的四則題；什麼三年前還拿
牧羊棍的人，今天拿起教鞭來……可是跟了國內經濟建設
的成功，蘇聯當局很快地轉向教育之質的提高方面來。一
九三二年九月提出了授課內容之改訂，學生生活之厘定和
學校行政之強化來；一九三四年五月又通過了改訂學校系
統，規定各級校長教員的資格，重編史地課本的決議。今
年已經增設了四千三百所學校支出一萬萬盧布；對於學校

特
載

九

特載

教師則增加了薪俸，同時加給了「人民教師」的尊號，很顯然地，在一個健全的經濟制度之下，教育將飛速地健全地成長起來了。

(三) 高等教育——在蘇聯，畢業於十年制學校之後，可以自由地繼續受高等教育，高等教育機關包括着大學，專科學校和工人學院以及各種不同的高等補充教育。在大學裏，教授哲學，社會科學和自然科學，造就担任各該門課程之教授人材，和打造專門研究的基礎。最普遍的還是各種不同的專科學校，如工業，農業，運輸，交通，教育，醫學各有其專科學校。在這些高等教育機關裏，也是男女同學，而且可以在學校宿舍裡營其小家庭生活。他們受着國家的津貼，享受着各種研究，休息，娛樂上的便宜。在這些高等教育機關裡女生所占的百分數，在一九二八年為

百分之一五。六，一九三三年為百分之三四。在工業學校裡工人約佔百分之九〇，而在農業學校裡農民則佔百分之七〇。大學和專科學校的學生一九二八年為一五九・八〇〇人，到一九三五年則增為四七二・八〇〇人；以外入工人學院的人數一九二八年為四九・二〇〇人，一九三五年則為二九七，〇〇〇人。如果我們想到帝俄時代僅有少數貴冑子弟能入大學的情形，便知道這些數字具有怎樣重大的意義了。

最後要附帶提及的一點就是有些人對於蘇聯教育的一種誤解，或者是惡意的宣傳。他們說蘇聯的教育是朝令夕改，東倒西歪的教育，譬如由集體訓練到個性發展；由兒童學的銳意應用到其全部拋棄；由對一般的學校組織，按業方法之排斥到其重行實用；好像蘇聯的為政者和教育家

是全無定見，隨風亂轉的。群孩子。其實，我們如果想到蘇聯是歷史上第一個社會主義的國家，她需要開創她自己底道路，再看到她之每次革段都相應於其經濟建設的階段時，我們便可以知道這種一再的改變究竟是碰壁的結果還是自然的生長了。其實，別的問題底教育政策也不是不改變的，比如德國新近就減少了普通教育的年限，減少了授課的時間；她底東方盟友也要在學校課程中漸漸地增加宗教的成分，並特別着重於體育訓練。所以誰也不要罵誰沒有定見，這一個願意讓人們聰明點，強健些，於是向他們講科學教他們吃牛肉；那一個願意人們馴服點，瘦弱點；於是教他們服從聽命，教他們吃點鴉片；如此而已。

怎樣理解建設現階段中國教育

十二月上冊的啟波上登載了一篇王澤民先生的張老大上學，從那篇東西的內容看來，是會使讀者知道王先生是一位在鄉村實地工作的人。

現階段的鄉村工作者里面，能在刻苦的生活中從事實地的工作，自然是值得敬仰。不過我們一查爲鄉村實地工作者——以爲只是一味實地工作，如果不去正視認識當前的農村問題，把據社會問題的癥結，總還是一種缺陷。

張老大上學的一篇，據編者後面的附按：「問題沒找着根基，辦法不見得澈底醫治好病」。因此從這里我們很想提出點意見和王先生作懇切地研討，並希望王先生予以深切的同情和指教。

一前清時代辦的是科舉教育，那只是給皇上製造奴才

，製造書獃子……前清時代的科舉教育的確如此。因為那時教育的最大功能，為的要盡到使人忠君作奴，就在這能使人忠君作奴的一點上，「教育」的力量，我們是不可一味咬定它總是失敗而加以忽視的。

自從興學校以來，三十年的中國教育，在內憂外患之中，存心絕續的演變，無論在那一方面說，總算相當地有了進步，至少也有進步的趨向。在整体上觀察，雖然仍不免表現出一部份教育失敗的現象，可是那多少要被三十年來中國的客觀環境所決定。這是我們不能離開現階段教育的本質來作過高的估計的；如果我們希望得過高，不是現階段教育的本質所能勝任的，那我們教育者就只有逼上兩條路：不是（一）落入教育無用論的漩渦因而灰心懶怠；就是（二）理解現階段教育應走的途徑，担负建立嶄新的教育

體系的偉大任務。

一問一問辦學校那裏來的款？原來是老百姓納的捐。老百姓納捐時不分窮富（？）偏臨到上學時富的佔先。這顯然是資本主義教育的必然現象，不過表現在半殖民地。的中國裡面，更為殘酷露形而已。在教育商品化的今日，連人類發展自己文化的應當行為也被剝奪，這自然是很堪痛心的事實。至於說一有錢的上學，沒錢的納捐，從這兒更便我們明白現社會還存在有一種剝削制度。現階段的教育是怎樣在維持並妄想發展着這種制度，怎樣在支持這種很堪痛心的事實！

說到農村子弟的讀書，自然是很不容易的一件事。就有些能由小學中學而大學的，多半也只是地主的兒女。這些地主的兒女，平日在家養尊處優，進了學校之後，把農

氏的汗帶到都市去消費。如果沒有合理的教育給他們，往往會使他們意識落後。一瞧不起看牛，瞧不起檢糞……；一也許會發生這樣的現象。但這種現象所以發生的基本原因：一是在受教者的主觀上已經中毒；一是在客觀事實上，目前還存在有最卑鄙的真正勞苦農民被剝削壓迫的制度。在此我們所要求的是怎樣把教育的力量用在社會的變革上，根本消滅了造成蔑視勞動的基本原因。其實，依我們的經驗和看法，近年來像卑視勞動的糊塗學生，怕也就很少了吧。

復次，張老大的畢業即失業。假如真的有那麼一個張老大的話，除我們不同情他那從不健全的意識里產生的怪脾氣外，對於「失業」，我們的看法似乎又不大同——在特種的蕭蕭條的世界經濟恐慌的現時代，失業簡直天天在

鬧亂子，不但像張老大那樣書獃子在煩悶無出路，就是一切工農大眾，知識份子無不整年整月整天在煩悶焦燥，走頭無路。就連現在的列強政治巨頭吧，也為着不能解決當前困難問題感到同樣的煩悶。可見失業的苦悶絕不是張老大一個人的負擔。是目前整個人類共同的負擔。

記得從前（現在的見解不如此）陶知行先生批評中國教育現狀，有過這樣的話：「教人離開鄉村往城裡跑；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林，教人分利不生利，教富的變窮，窮的格外窮……」。現在想來，這些話的意思，也正如王先生一口咬定「中國教育辦壞了」一樣。其實的成中國教育破產，促成中國農村的崩壞，手工業的衰落，整個國民經濟得了不治之症，因而造成所謂「離開鄉村往城裡跑……」富的變窮，窮的格外窮」，大眾生活日趨

慘落的現象的，明明白白是窮兇並惡的帝國主義和勾結帝國主義的國內殘餘封建勢力。這一點，無論如何，我們從事現階段教育工作者是要澈底理解的。

我們自然也希望教育辦好了，照王先生的說法：「第一件窮人上學不要錢；第二件辦學校不製造廢物，應該教一份做人的本領，把學生教得人人能幹個個有用，畢業出來馬上能够做事，能够……」

自然，我們絕不敢忽視教育的有效訓練，但我們所顧慮的；這些教育的成果，還是在什麼樣的社會條件下，才能發揮它的效能而表現出來呢，這許是一件不容忽視的問題吧？我們以為目前一切教育者，在實際教育工作中，也只有運用凡是控得到的一切教育力量 and 機會，為這種合理的社會條件努力創造。認清現階段教育的本質，踏上現階

段教育建設應走的道途，來為新教育的建設担負起教育者的至髙任務。

最後我們覺得王先生的那篇唱詞，總算可以適合一般農民的口味，實際也僅僅適合而已；除適合之外，更不能帶給農民以新的興奮。如果觀點稍為改變點，相信在民衆教育的歌詞編法上，一定更能得到好的效果，比如就拿「教人勞動，教人刻苦，教人人能幹，個個有用」來說，我們在原則上完全承認；然而我們始終發生疑問的地方，就是在眼前這種社會制度一成不變之下，像牛馬一樣的勞動刻苦的人，往往也是沒有辦法的，這樣的事實不是活生生地擺在我們眼前嗎？因為我們認為在整個社會問題沒有得到總的解決之前，個人的職業問題，生活問題是不會有合理的解決。

特 載

在這樣的認識下面，萬不能拿一實際一二個字來指正確的教育主張為空洞的理論。我們要在各個社會階層里，四才八面來發動教育的力量，在遠處着眼，從近處下手，把握這教育的有力的武器，為合理的社會催生。

我們無論在小學教育上，民衆教育上，最好不可太把個人修養個人訓練機械的看。我們要從事大衆群體的組織訓練活動。從行動上表現教育的力量，從教育的力量里推動行動。直接了當地說，假設現階段的教育者，不能開始認定以教育的力量脫離中國半殖民地地位，那麼以後只有相反地一天天走向徹底殖民地化的地步！

這里很想拿朱啟賢先生的話來結束本文，因為朱先生的現階段中國教育建設的基本精神一文，像是針對着王先生的那篇文章寫的：

「中國教育建設應該走那條路子呢？我認為現階段，在起點上。其基本精神，還必須含有「革命的成份」。社會教育應該是革命的社會教育，鄉村教育應該是革命的鄉村教育，職業教育應該是革命的職業教育，兒童教育應該是革命的兒童教育，生活教育應該是革命的生活教育，勞作教育生產教育應該是革命的勞作教育與革命的生產教育。

對農村小學教師供獻一點意見

趙金鈞

到鄉村去，到農村去，成了時髦的口號；成了知識分子的口頭禪；但是真到農村去的人還是寥若晨星，為數甚微，猶如杯水車薪，何濟於事！所以直到現在，農村文化水準。還是很低，教育不普及，人民知識幼稚，思想

特載

二一

封建簡單；他們——農民——的生活還是一種盲目的生活，整天家在那黑暗世界裏，醉生夢死的摸索着進行，找不到光明之路。

近來世界風雲之緊張，國難之嚴重，造成了中國的一個急劇轉變的時代。因此「教育救國」的論調又適於全國；但知識分子真正的深入農村，從事於實際工作者，只有微乎其微的我們小學教員了；而我們所寄身的機關——初級學校，是農村社會中的最高學府，而我們在農村社會之重要，猶如民衆之耳、目、喉舌和大腦；同時我們又是建設農村的先鋒隊，及救亡大戰中的下級幹部。

我們的地位及使命既然如此重大，我們對於渴望中的新社會，新國家（自由平等的中國），決不應該「坐着等待」，却應該自己起來「親手創造」，「自己幹」。但是

，有的同志們還沒有了解我們這種使命，他——小學教員——還是受封建的社會的餘毒太深而沒有覺悟，他認為學校以外無領域，教書以外無教育，只有講書是他唯一的任務。他任為能把課本講得好，一切責任就算全盡到，至於校外的一切事物，滿可不聞不問。他認為「清高的學府」不可與「惡濁的社會」溝通，而「學堂重地閑人免進」的牌子，有的地方仍掛于校門，然這種落伍幼稚的思想，在現在的「教育即生活」的學校社會化了的潮流之下，早沒有其立足之餘地。像這樣落伍的教員們，他那裡還知道我們的使命，不只是教幾個小孩子，還有其他使命呢？

於我們本來的責任，教育小孩子以外，我們的第二個使命，便是引導農民，向光明路上進行。我們要使學校與社會溝通，學校和社會打成一片；用我們的科學知識，去

討論問題解決問題；由討論問題解決問題以輸入學理。用這種方式慢慢的去教導他們，啓發他們，以改進他們的思想，以建設他們的心理，使頑固的奇舊的黑暗的農村社會，走向光明的路途，建設成文明的進步的農村社會。

我們的第三個使命，就是組織農民訓練農民，使農民起來從事民族解放鬥爭。我們知道我們處於這種非常時期，我們的國難嚴重到這種地步，現在的時代，是個急劇轉變的時代，在此鬥爭之交叉點上，我們所需要的是熱血與力。我們要想家不破國不亡，不當亡國奴，惟有喚起全國民眾，組成救亡圖存的大戰線，一直對外公拚，來爭取我民族之自由平等。因此組織農民訓練農民，也成了我們最重要任務之一。但是我們組織民眾惟一的方法，要使學校社會化，把學校與社會的鴻溝除去，我們去接近他們，聯

終他們，灌輸以民族意識國家觀念，以堅其中心信仰，更以堅忍、知耻、負責、進取……等以建其革命的人生觀，以改進他們的思想及錯誤的心理，然後去組織他們，使全體農村社會成為一個整體。要以自己做個動力，去推動各種因子，去調解各方勢力，使它成為一個有中心，有原動力的社會；自己成為農村社會的領袖，然後再領導着他們來從事於這偉大的民族解放鬥爭。以救中華民族之水火，以爭我民族之自由平等。如此我們的責任才算盡到，我們的使命才算負起來。

總之，我們小學教員的責任，不只是教幾個小孩子；同時建設農村，改進農村，復興中華民族也是我們分內的责任！我們深信如果全國小學教師們，對建設農村復興農村，都有鞠躬盡瘁，死而後已的決心，必能為我們民族創

特載

這新生命！

教育心理學講話

二六

曹日昌

卜明瞭你的學生

一個工作者若不明瞭他的工作對象，那是一個笑話！一位打鐵的人若不明瞭鐵的性質，一位紡織的人若不明瞭棉的性質，都不可想像他的工作成績。拿學生來比棉鐵，自然有些不類，但是從教育工作的觀點來看，他們也是工作對象，需要工作者——教師——切實明瞭則一也！

明瞭學生可以有普汎的了解和特殊的了解，或團體的了解和個別的了解。一班學生的性別組成，年齡組成，平均的智識如何，大都是那一社會階層人羣的子弟，明瞭一些事實的普汎的了解或團體的了解，普汎的或團體的了解

，對於教育的實施非常重要，對於智能不同，年齡不同的受教育者不能應用相同的教學方法；社會階層不同，性別不同的學生，實施教育時也不能不加注意。

對於受教育者的普況的了解，並不是一件難事，學生的年齡組成，性別組成，一見面就可以看出出來的。大部學生的社會階層是由學校所在地的社會環境決定的，農村小學中的學生大半是農家子弟，在都市工人住宅區的學校，學生大半是工人子女，所以大部學生的社會階層，只要對於學校所在地的社會環境有大體的認識，也不難明瞭。在普通情況之下，一校或一班學生的「平均」智力，大都是中常的，所以「平均」智能一點也不成問題。

普況的或團體的了解，要，特殊的或個別的了解更重。實施教育時，由全體學生發生的問題容易解決，由

個別學生發生的問題則費人思索。全班的學生程度低，容易適應，若把教材變簡，標準降低成就了；若一堂中幾個學生程度低，處理方法該類管後教了，還有一要問題，根本不是出於的問題而是個別的問題，沒有全班學生都頑皮的，頑皮的是少數人，可是如果對於這少數人沒有辦法，全班的程度卻發生困難。『天才』、『低能』，『問題兒童』，都是個別的名詞。做教師的需要個別的照顧他的學生。

個別的照顧學生，要明瞭他的『五方流』。

1. 體格 體格是一切事業的基礎，沒有健康的身體，絕無優越的成就。有問題兒童是因為身體上的問題；許多許多成績低劣的學生是因為他的視力聽力不健全；許多性情暴躁或沉鬱寡歡的兒童是因為有消化不良或其他疾病，

所驗兒童的身體狀況是明瞭兒童的第一步。不過計查兒童身體是醫生的事，普通教師難勝任，所以最好學校和附近的醫院合作，每學期由醫生負責舉行一次體格檢查，有缺點的即行矯正。例如小兒多半不能寫請專門雜書，教師最好具有一點醫藥衛生常識，能行簡易治療，矯正缺點兒童。每天早晨最好舉行一次衛生檢查，學生臨時患病能及早發現，及早治療。

2. 智力 智力也是一個學業成就的決定因素。固然，有許多有優越智力的人，沒有很好的成就，可是智力低下的的人決沒有很大的成就。對於學生智力的考查，近代心理學很有辦法，有多種多樣的智力測驗，都可應用，做教師的對於智力測驗要有相當的知識，每個兒童的智力如何都應當知道，還有問題兒童，第一步要檢查他的身體，第二步

特載

三〇

步就給他智力測驗。對於智力特別低下，依能——與特別優越（天才）的兒童，都要特別注意，對於後者尤應「另眼看待」，埋沒了天才，使他不能對社會有所貢獻，是做教師的最大的過失！

3. 特殊能力與興趣 對社會學術有特殊貢獻的是有特殊能力與興趣的人，達爾文是對生物學有特殊能力與興趣的人，愛迪生是對物理學有特殊能力與興趣的人。學生中有特殊能力與興趣的萬不可埋沒。對於各種特殊能力與興趣心理學者也編了許多測驗，不過都未能盡滿人意，除了應用測驗以外，教師還要隨時留意。對於某種學科成績特別優異的學生，要另加考檢，在普通行為，遊戲場合有特殊表現也不可輕易放過！

4. 性情 一命運是決定於性格的——是一句至理名言

，性情之決定一個人的前途和事業成就，有時比智能還有
力。有許多有優越智力的人沒有優越的成就，就是因為性
情的關係，或者因為性情乖張，不能與人合作，或者因為
意志不堅，不能勇往直前，許多問題兒童一問題是在性
情方面。從前心理學者對於特殊兒童的研究多偏重於智力
方面，現在對於性情幾乎比智力更加注意了。對於性情的
考檢心理學上也有許多測驗，不過也是未能盡滿人意，要
想明瞭一個學生的性情，除了可用已有的測驗以外，教師
還要精確的觀察，深刻的體驗！

5. 環境 一個人的性格的形成，特殊能力與興趣，乃
至普通智力的發展，都是決定於他的環境的。問題兒童的
許多問題往往可在他的環境中得到答案。所以對於特殊兒
童，必須明瞭他的環境，兒童的幼年歷史，當相處的伴侶

特 裁

三二

：父母之年齡，職業，教育程度，性情，嗜好，家庭經濟
狀況，家人相處情形，有無特殊人物，住處環境，都不可
忽略。

公牘

(廳令)

奉令舉辦本年暑期講習會由

雲南省教育廳訓令 第九八零號

令順甯縣 縣教育局長

查本廳遵照

教育部訓令，舉辦之全省小學教員暑期講習會，經擬定辦法，先後通飭遵辦在案。現屆二十六年份辦理之期，自應將本年份辦法大綱修定，分發遵照認真舉辦。期收改進之

公牘

公牘

三四

效，至於兩姚，景東，中維，車里等四學區。因交通及人材關係，未能一律舉辦。應由各該縣長及教育局長，自行設法改進，以免落伍為要！除分行外，仰即分別遵辦，並轉飭所屬一體遵照，仍將奉文日期報查！

此令。

計發修正雲南省小學教育考期講習會辦法大綱一份。
(附法規欄內)

廳長龔自知

中華民國二十六年五月十六日

(局令)

奉令轉飭所屬遵照令示本省推行法幣辦法理由。

順甯縣教育局訓令 第一七五號

令縣屬各小學

為令飭遵照事：本月十九日案奉

縣府第二零九八號訓令內開：

「案查本省因保存國脈，安定金融，於本年五月十五日起，推行法幣，由本府成立法幣兌換所，暨保管委員會，連同一切辦法業已通令佈告在案。連日以來，迭奉

滇黔綏靖公署主任

雲南省政府主席 龍

雲南富滇新銀行總行長 繆令 催照章積極進行，文電

公 牘

三五

公續

三六

交馳，急于星火，案關重大，事在必行，應錄要指
示如下：

(一)自五月十五日起，一切公私款之收入支出，概以
新幣為準，不得行使現金，違者全數沒收。

(二)無論公私機關團體或個人，凡持有銀幣（包括大
元半元毫洋）或生銀等銀類者，在三個月內，向
本府兌換所兌換新幣。過期不換，一律沒收治罪。
(三)半開銀幣貳枚，兌換新幣壹元（其他銀類兌換價
格已另公布）

(四)各區鄉鎮人民，持有銀幣等類，如遇故障不能親
到兌換所兌換者，得將銀幣種類，數量，報由區
公所轉報，由兌換所派員或發給相當新幣，責成
區公所收換。

(五) 白銀既禁使用，已失貨幣效力，以後遇有運輸或
旅行挾帶現金，及以現金請求他人匯兌，如非富
行所辦者，均予扣留沒收，報請本府核轉當行處
分。倘敢教縱，定照危害民國緊急治罪法論罪。
(六) 不論公務員私人，凡拒絕紙幣，索收現金者，均
予究辦。

(七) 凡存心冒險，意圖偷漏白銀，及妨害法幣推行者，
均照危害民國緊急治罪法處治。

以上七條除分令外，合行令仰該局長遵照，切實辦
理，並速轉令所屬各機關一體遵照，慎勿玩延。致
干重究，仍將遵辦情形報核。勿違！切切！此令。
等因；奉此，自應遵辦。除將遵辦情形報核外，合行令仰
該校遵照辦理！切切！

公 牘

公牘
此令。

局長楊歸儒

三八

民國二十六年五月二十九日

法規

民衆學校課程標準草案

中國社會教育社第三屆年會通過
中華民國二十四年三月教育部修正試用

一、說明

(一) 本課程標準編訂之目標如左：

(1) 國民道德的培養。

(2) 簡易文字的學習。

(3) 普通常識的灌輸。

高級部，並注意職業常識的培養。

(二) 本課程標準，按照教育部民衆學校規程第十二條規定

法規

法 規

四。

之國語、算術、樂歌、體育四科目分編（高級部之職業科，範圍甚廣，就少數科目編訂，難期到處適用，故留待各地才按照情形，自行編訂）。

(三) 本課程標準，分初高兩級編訂。

(四) 本課程標準之選材範圍，按照民衆學校規程第十二條之規定。國語科包括公民及常識；算術科包括珠算及筆算。

(五) 國語科之作業，分識字，寫字，及作文三項，識字又包括認識注音符號與漢字暨讀書。

(六) 本課程標準，係供教學年在十六歲以上先學者之用。

二、各科分量的分配

級別	各科百分比例	國語	算術	樂歌	體育	職業科目
	科目別					

高級	初級
50%	66%
12%	18%
8%	8%
8%	8%
22%	

附註一：本表係就初高兩級分編。

附註二：為留各地方伸縮餘地起見，本表僅定各科目百分比，各校預定各級教學總時數後，得按本表比例支配之。

附註三：各地於必要時，仍得以本表為基礎，酌量活動。

附註四：寫字，算術，樂歌，體育科之教學時間，每次不宜超過四十分鐘。

附註五：國語科之寫字及樂歌，體育等，限於時數，致支配的分量不多，宜注意鼓勵課外練習，以資補助。

三、各科課程標準

法規

第一 目標

- (一) 能由注音符號，讀出漢字。
- (二) 學習淺近的語體文，以培養閱讀普通書報及文字的能
力和興趣。
- (三) 運用日常應用的語體文，以發表自己的意思，並使人
了解。
- (四) 練習書寫，以達到正確清楚的程度。

第二 作業要項

- (一) 本科作業要項表

(三) 本科選科標準表
 作業要項，略如上表，至所採教材，以須包括公民及

法規

四三

附註	寫字	作文	識字		項別級別
			讀書	符號及注音	
<p>一、學測的練習， 二、簡易的書寫練習。 三、國語課本之抄寫或默寫。</p> <p>最難的語句與詞句，並注重其 作法，如不可法者，應予 相聯絡，但重寫法重字等。</p>	<p>一、學測的練習， 二、簡易的書寫練習。 三、國語課本之抄寫或默寫。</p>	<p>一、簡易的敘文或實文之練習。</p>	<p>一、認識並運用簡單語詞。 二、閱讀實用文和淺易文字。 三、認識並運用簡易符號符號。</p>	<p>一、認識基本符號。 二、學習注音符號辦法。 三、學習注音符號。 四、認識並運用普通單字。</p>	初級
<p>一、求注意符號之學與應用之 熟練。</p>	<p>一、正書中小字的練習。 二、簡易行書之練習。 三、同上。</p> <p>諸作馬難分，仍應互相聯絡 必要時，仍予混合教學，書 寫首飾重字等。</p>	<p>一、敘事和日常事項備案事項 的記述(包括日記)。 二、簡易的敘文或實用文及說明 文的練習。</p>	<p>一、二、三、均同上。 四、增進運用文字之能力。 五、練習使用字表。</p>	<p>一、求注意符號之學與應用之 熟練。</p>	高級

法規

常識兩類，故宜採用史、地、公民、自然、衛生等科材料，使了解：（一）本國史地大概，世界大勢，及帝國主義者侵略概況。（二）公民道德及自治淺識。（三）日常生活必需之知識。以期引起民族意識，民權概念，並能與現代生活適應。至本地方情形，（如本地方賢哲故事、風俗人情、人口、物產等）留待各地方自行補充，不列本表。茲分級規定標準如左：

<p>公 治自義民主三括含</p>	<p>初</p>
<p>1. 中華民國 2. 國體和黨程 3. 孫中山先生 4. 三民主義簡釋 5. 各級政府地方自治 6. 人民的權利和義務 7. 國體運動 8. 實行新生活 9. 各種領域的大概 10. 首都和重要都市</p>	<p>初</p>
<p>1. 三民主義要義 2. 我國歷史要義以十節 3. 本國面積人口氣候交通和國防的概要 4. 中華民族的發展力 5. 歷史上中華民族的榮耀和復興 6. 歷史上忠孝仁義信義和平的模範 7. 八 8. 禮儀之強盛 9. 生活之改善</p>	<p>高</p>

第三 教學方法要點

(一) 識字及讀書

(1) 教學注音符號時，如認為必要，得遵照教育部各省市縣推行注音符號辦法第十九條及第二十一條之規定，加方音注音符號於左旁。

四五

附註	識字	常識	公民
	1. 注音字母 2. 國語 3. 國文 4. 算術 5. 常識 6. 自然 7. 衛生 8. 勞作 9. 體育 10. 音樂 11. 美術 12. 社會 13. 歷史 14. 地理 15. 公民	1. 國語 2. 國文 3. 算術 4. 常識 5. 自然 6. 衛生 7. 勞作 8. 體育 9. 音樂 10. 美術 11. 社會 12. 歷史 13. 地理 14. 公民	1. 國語 2. 國文 3. 算術 4. 常識 5. 自然 6. 衛生 7. 勞作 8. 體育 9. 音樂 10. 美術 11. 社會 12. 歷史 13. 地理 14. 公民
	1. 國語 2. 國文 3. 算術 4. 常識 5. 自然 6. 衛生 7. 勞作 8. 體育 9. 音樂 10. 美術 11. 社會 12. 歷史 13. 地理 14. 公民	1. 國語 2. 國文 3. 算術 4. 常識 5. 自然 6. 衛生 7. 勞作 8. 體育 9. 音樂 10. 美術 11. 社會 12. 歷史 13. 地理 14. 公民	1. 國語 2. 國文 3. 算術 4. 常識 5. 自然 6. 衛生 7. 勞作 8. 體育 9. 音樂 10. 美術 11. 社會 12. 歷史 13. 地理 14. 公民

法規

四六

- (2) 應從學生經驗內或眼前的事實，引起動機。
 - (3) 示以本課有關係的圖表或實物，引起注意。
 - (4) 文字的分析，應約略指示文字構成的意義，
如吃從口，燒從火等，以助記憶。
 - (5) 讀書的速率，要設法訓練使之增進。
 - (6) 要培養自動閱讀的能力。
 - (7) 要獎勵課外閱讀和欣賞的興味。
- (二) 作文
- (1) 須以思想正確，層次清楚的文字為主。
 - (2) 題材須適合學生的經驗和想像，及以國語文中已習過的材料做基礎。
 - (3) 要養成思想貫注不致草率的習慣。
 - (4) 初級作文指導，多用助作法；高級多用自作法。

(5) 訂正作文，不要多改，只須略為增刪。
(6) 共同的錯誤，要共同訂正。

(三) 寫字

- (1) 利用閱讀的教材，為練習材料，以便互相聯略。
- (2) 要作速寫的練習，高級尤宜注意。
- (3) 隨時指道筆順，並訂正錯誤。

第四 最低限度

(一) 初級結束

- (1) 能拼寫注音符號。
- (2) 能閱讀淺易文字及簡單文件，明瞭其意義。
- (3) 能閱讀注音氏象讀物。
- (4) 能寫通常漢字正確無誤。

法規

法 規

- (五) 能作簡短的文字，文法上無重大錯誤使人了解
- (二) 高級結束
- (一) 有運用字典的能力。
- (四) 能閱讀普通民衆讀物，了解其大意。
- (三) 能使用簡潔的標點符號。
- (十) 能作淺近的文字，文法上無重大錯誤。

修正雲南省小學教員暑期講習會辦法大綱

- 一、本省為督勵小學教員進修起見，特遵照部令分區舉辦小學教員暑期講習會。
- 二、小學教員暑期講習會，依照雲南省教育廳省學分區，所指定之學校分別設置之。
- 三、本省小學教員暑期講習會所及會長，即以各學區內指

定負責辦理講習會之學校為會所，校長為會長。

各區名稱主辦學校及所屬縣市分別如左：

昆華學區

本區講習會，以省立昆華師範學校為會所，

本校校長為會長。以昆明一市及昆明，嵩明，呈貢

，晉寧，昆陽，安寧，祿豐，富民，易門，等九縣屬之。

大理學區

本區講習會，以省立大理中學為會所，本校

校長為會長。以大理，鳳儀，祥雲，彌渡，蒙化，

賓川，鄧川，洱源，漾濞等九縣屬之。

曲靖學區

本區講習會，以省立曲靖師校為會所，本校

校長為會長。以曲靖，霑益，宣威，平彝，馬龍，

尋甸等六縣屬之。

臨安學區

本區講習會，以省立臨安中學為會所，本校

法
規

四九

法 規

五。

校長為會長，以建水、曲溪、會平等三縣屬之。

普洱學區 本區講習會，以廣南、普洱、景東、景谷、孟定、勐海、勐臘、江城、六順等

校長為會長，以景洪、勐海、勐臘、江城、六順等

五縣屬之。

昭通學區 本區講習會，以廣安、昭通中學為會所，本校

校長為會長，以昭通、大關、永善、鹽江、魯甸等

五縣屬之。

麗江學區 本區講習會，以麗江中學為會所，本校校長

為會長，以雲南、廣通、鹽興、阜定、鎮南、雙柏

等六縣屬之。

麗江學區 本區講習會，以廣安麗江中學為會所，本校

校長為會長，以麗江、鶴慶、劍川、蘭坪等四縣屬

之。

永昌學區 本區講習會，以嶺南永昌初級中學為會所，本校校長為會長。以保山，永中，雲龍，澹水等四縣屬之。

順甯學區 本區講習會，以嶺南順甯高中為會所，本校校長為會長。以順甯，昌寧，雲縣，緬寧等四縣屬之。

開化學區 本區講習會，以嶺南開化師範為會所，本校校長為會長。以文山，馬關，西畴，羅山，廣南等五縣屬之。

武定學區 本區講習會，以嶺南武定初級中學為會所，本校校長為會長。以武定，祿勸，元謀，羅次等四縣屬之。

玉溪學區 本區講習會，以嶺南玉溪師範為會所，本校

法
規

法規

五二

校長為會長。以玉漢，江川，華寧，迤海，河西，
義山，新平等七縣屬之。

宜良學區 本區講習會，以省立宜良初級中學為會所，
本校校長為會長。以宜良，路南，澂江，陸良等四
縣屬之。

瀘西學區 本區講習會，以省立瀘西簡師學校及縣立初
中為會所，簡師學級主任及校長為正副會長。以瀘
西，羅平，師宗，彌勒，邱北等五縣屬之。

蒙自學區 本區講習會，以省立蒙自初中為會所，本校
校長為會長。以蒙自，開遠，箇舊，屏邊，河口等
五縣屬之。

石屏學區 本區講習會，以省立石屏初中為會所，本校
校長為會長。以石屏，龍武，元江等三縣屬之。

東川學區 本區講習會，以省立東川簡師學級及會澤縣

立中學為會所，各該主任及校長為正副會長。以會

澤，巧象兩縣屬之。

鎮筵學區 本區講習會，以省立彝良簡師學校為會所，

本校校長為會長。以彝良，鎮雄，威信，鹽津等四

縣屬之。

兩姚學區 從緩舉辦。

華永學區 本區講習會，以華坪，寧浪，永勝等三縣屬

之。

景東學區 從緩舉辦。

廣南學區 本區講習會，以廣南，富州二縣屬之。

中維學區 從緩舉辦。

騰越學區 本區講習會，以省立騰衝簡師為會所，本校

法規

法規

五四

校長為會長。以騰衝，龍陵，深河，盈江，潞西，
蓮山，隴川，瑞麗等八縣區屬之。

鎮康學區 本區講習會，以省立双江簡師為會所，本校
校長為會長。以鎮康，双江兩縣屬之。

瀾滄學區 本區講習會，以省立瀾滄小學為會所，本校
校長為會長。以瀾滄，瀾源兩縣區屬之。

車里學區 從緩舉辦。

四、講習科目，應依實際需要，注重小學各科之基本教材，
及其教學法，其講習方式，應着重教學上之實際問題，
不得清尚理論，並先注重該區小學成績最欠優良之各科
目，又該區小學共同需要之科目，亦可加入講習。

五、各該區內所有公私立小學教員，其學校照常舉行教暑假
者，均須赴會參加講習。其將暑假改教農假者，由主管

教育行政機關，抽調其教員赴會講習，其抽調人數，不得少於教員總數十分之二。

六、各區講習會日期，定為兩星期，每日講習時間，不得少於四小時。

七、各區講習科目之選擇，講員之選擇，講習日期之規定，時間之分配，統由各該區會長先期擬定，呈請本廳核辦。並函所屬縣區查照。

八、講習會之講員，應選擇對於小學教育，富有研究及實際經驗之人員充任之。

九、講習會之日期，得各就事實上之便利，酌定於暑假期內之適當日期舉行之。

十、各縣市區內應行赴會講習之小學教員，由各該區教育行政主管機關，先期調查，列冊報會，並呈本廳備查。

法規

五六

一、小學教員赴會講習，在講習期間，由會供給宿舍，並代辦伙食，其伙食費，由各縣市區教育經費項下負擔。其應需數目，由各該會區查酌當地生活狀況，預定相當數目，函知所屬各縣市區教育行政主管機關，於造送赴會講習教員名冊，連同各數繳會。

十二、應赴會講習人員，往來旅雜各費，概歸自備。

十三、各區講習會經費，由省教育經費項下開支，由各區會長，先期依照標準編列預算，呈經核准後，照數由各會墊支，俟會務終了，呈報結束時，連同支付計算書，請領歸墊。其請領標準如左：

八、赴會講習教員不滿五十人者，請領經費不得過現金八十元。

九、赴會講習教員在五十人以上，一百人以下者，請領

經費，不得過現金一百六十元。

另赴會講習教員自一百人以上，每增加五十人，得增加現金五十元，其增加數不足五十人時，其經費得由廳酌予增加之。

十四、各縣市應赴會講習人員，如有藉詞規避者，由各縣市教育局主管機關，分別撤懲之。

十五、各教育行政機關，各省縣市立學校，辦理講習會之成績，由教廳考核獎懲之。

十六、本辦法大綱，如有未盡事宜，由教育廳以命令修正之。

十七、本辦法大綱，自民國二十五年暑假期間實行。

附

附

五八

本局發行月刊之賬務簡明報告。

查本局發行之二十四年度教育月刊，至本年二月，告
告出版完畢；在先計劃，本欲趁此期間，將月刊賬務，告
一結束。並就月刊揭載，俾同人得以明瞭。可是因為少數
學校，未能將刊費繳教育委員，彙齊交局。而二十六月份
月刊，又已屆滿出版連同一併登載，以覺科目不清，難免
淆沔。職是之故，遂礙賬務之結束。但以月刊經費，收者
不甚複雜，故暫待未繳各校交到，一併結束，庶不與二十
六年份經費相混；而俾布露。乃忽忽又因橋三月，而未繳
者，詢之教委，仍消息沉沉，如再苟延未免因噎廢食，因

照收支實況，將二十四年度全年度，及二十六年份，截至本月止，所有月刊經費，除詳細賬目，提請本局局務會議審查外，其先後收付細目，茲為篇幅所限，未能一一詳示，今將其總數，簡明載諸本期月刊，俾便週知！

收入之部

第一學區照前定辦法 邦平兩鄉

太平鎮小學	白塔鎮小學	四維鄉小學	象賢鎮小學
洛黨小學	觀音村初小	石佛村初小	崇禎寺初小
稻香村初小	翁善村初小	龍泉寺初小	泗水村初小
三岔河初小	紅塘村初小	聚聖堂初小	太平村初小
等上村初小	遠德村初小	東山村初小	會龍村初小
大有村初小	文盛村初小	安石村初小	永和村初小

附

五九

萬新村初小

山陽村初小

水源村初小

上級村初小

榮上村初小

和德村初小

厚豐村初小

斗母閣初小

繪木村初小

瓊岳村初小

大村初小

大興街初小

禮樂山初小

干卡村初小

上樂舞初小

下樂舞初小

永順村初小

禾稼村初小

小村初小

宜甯村初小

立阿村初小

中和村初小

華豐村初小

萬峯村初小

以上四十八校二十四年度刊費每校壹元共壹百肆

拾肆元

鼎新村初小

落仙村初小

清水村初小

黃甲村初小

把邊村初小

白猴寺初小

三羊村初小

新村初小

以上捌校，因經費拮据，減收壹元，計每校收二

十四年度刊費貳元共壹拾陸元。

第二學區照前定新南光華兩鄉

馬街小學	溝街小學	平河高小	啟睦村初小
楊家村初小	義路村初小	迴龍村初小	大水井初小
麻栗村初小	安寧村初小	鹿鶴村初小	平河初小
普家山初小	和順村初小	慈雲村初小	中山村初小
大寺街初小	施家村初小	馬庄村初小	得樂村初小
大河村初小	小河村初小	大山村初小	七洞村初小
義正村初小	泮香村初小	上達村初小	愛古村初小
猛府祠初小	效古村初小	腰街初小	開明村初小
梅竹村初小	萬有村初小	永福村初小	茅樹村初小
維新館初小	雨靈村初小	岸菜村初小	三水村初小
現龍村初小	中道村初小		

以上四十二校，每校繳二十四年度刊費三元共壹百貳拾陸元

附

附

栗子村初小 沿江村初小 温泉村初小 坡脚村初小

孟閑村初小 仙源村初小

以上六校，因經費拮据，減收一元，每校收二十四

年度刊費貳元共壹拾貳元

第三學區照前定擬錫錫錫錫錫錫三鄉

營盤街小學 文化山小學 瓊六鄉小學 干塘村初小

文昌宮初小 阿把村初小 山街初小 活佛寺初小

寶善村初小 立色村初小 樂育村初小 樂善村初小

立把寺初小 大寨初小 錫鉛街初小 猛右街初小

河西村初小 中山村初小 光華村初小 雪山村初小

雪梨村初小 松山村初小 湧金村初小 大理寨初小

水田村初小 立馬興初小 南棋街初小 南棋街初小

永興村初小 錫林村初小 安平村初小 立達村初小

烏木龍短小

以上三十三校，每校收二十四年度刊費叁元共玖拾

玖元。

中興村初小 新林村初小

以上二校，因經費拮据，每校收二十四年度刊費貳

元共肆元。

第四學區照前定先英猛璞兩鄉

魯史小學 魯史女小 詩禮街小學 牛牛街小學

砚田村初小 太平街初小 石佛村初小 露甲村初小

紗帽村初小 瓦屋街初小 西畧村初小 魯玉村初小

味响村初小 白腊村初小 文理村初小 西園村初小

魯家村初小 象脚井初小 古平村初小 文定村初小

坤申村初小 鳳殿村初小 長興村初小 新村初小

附

附

夢雄村初小

子保村初小

北鳳村初小

永興村初小

人興村初小

福澤村初小

三家村初小

樂育村初小

萬福村初小

天祿村初小

美華村初小

高祿村初小

五福村初小

紫微村初小

樂善村初小

詩禮街初小

集福村初小

遂平村初小

麒甲村初小

詩禮村初小

靈江村初小

祿厦村初小

文波村初小

新墨村初小

金島村初小

靈岩村初小

永發村初小

龍竹村初小

等吉村初小

興隆村初小

二台寺初小

務本村初小

以上五十六校，每校收二十四年度刊費叁元，共壹

百陸拾捌元。

祿利村初小

右菁村初小

中山村初小

古墨村初小

江左村初小

壽喜村初小

安義村初小

左富村初小

以上捌校，因經費拮据，每校收二十四年度刊費貳

耿馬學區

元共壹拾陸元。

耿馬小學 猛撒初小 猛永初小 大寨河初小

木廠初小 干塘初小 南傘初小 才浩初小

大落水初小 戶博初小

以上拾校，共收二十四年度刊費叁拾元。

第一卷第一期耿馬各短小分購二十本，共來刊費壹拾元。

第一學區 照現今區域

觀音村初小 會龍村初小

以上兩校共收二十六年份刊費每校貳元共肆元

第二學區 照現今區域

安寧村初小 大寺街初小 楊象山初小 義路村初小

啟睦村初小 龍家村初小 漆街小學 營盤街小學

附

附

大山村初小

以上玖校，共收二十六年份刊費每校貳元共壹拾捌元。

第三學段

六合村初小 左等村短小

以上二校收二十六年份刊費肆元。

教局補助二十四年度各期月刊印刷費叁百元

教局補助二十六年份一、二、三、四各期月刊印刷費壹百貳拾捌元

以上共收補助印刷費肆百貳拾捌元

縣立高小代售防空讀本一百五十本來書價壹拾伍元

縣立女小代售防空讀本五十二本來書價伍元貳角

縣中代售防空讀本二百八十三本來書價貳拾捌元叁角

第一學

區太平鎮小學白塔鎮小學四維鄉小學洛黨小學象賢鎮小學共代售防空讀本二百七十六本來書價貳拾柒元陸角

第二學區馬街小學塔街小學平河高小共代售防空讀本一

百六十七本來書價壹拾陸元柒角

第三學區文化山小學盤盤街小學瓊六鄉小學共代售防空

讀本一百本來書價壹拾元

第四學區犀牛街小學代售防空讀本十一本來書價壹元壹角

以上共收防空書價壹百零叁元玖角

總計以上共收入壹千壹百捌拾貳元玖角

備註：未列二十四年度刊費收入者平化村初小等像尚

海

六

未列二十六月份刊費收入者各校，係教育委員收到未彙繳，或教育委員尚未收到。
第四學區魯史小學詩禮街小學代售防空讀本書價，猶未據文到局，故從缺。

支出之部

付刊教育月刊發行處圖記一類去洋壹元伍角

付教育局石印處第一卷第一期月刊二百七十本印刷費壹百貳拾壹元伍角

付教育局石印處第一卷第二期月刊二百五十本印刷費柒拾伍元陸角伍仙

付教育局石印處第一卷第三期月刊二百五十本印刷費捌拾捌元

合計以上出入兩抵外實不敷洋銀拾肆元伍角伍仙

付教育局石印處第一卷第四期月刊二百五十本印刷費壹

拾伍元

付教育局石印處第一卷第五期月刊二百五十本印刷費柒

拾伍元

付益友石印店第一卷第六期月刊二百五十本印刷費陸拾

元零伍角

付益友石印店第一卷第七期月刊二百五十本繕寫工資及

印刷費柒拾捌元

付益友石印店第一卷第八期月刊二百五十本印刷費肆拾

捌元

付益友石印店第一卷第九期月刊二百五十本印刷費捌拾

貳元

付益友石印店第二卷第一期月刊二百五十本印刷費捌拾

附

元

付益友石印店第二卷第二期月刊二百五十本繕寫工資及印刷費玖拾壹元貳角伍仙

付益友石印店第二卷第三期月刊二百五十本印刷費伍拾貳元玖角

付益友石印店第二卷第四期月刊二百五十本印刷費陸拾伍元壹角伍仙

付益友石印店第二卷第五期月刊二百五十本印刷費柒拾捌元

付教育局石印處防空讀本一千二百本印刷費壹百貳拾元

以上共付出壹千貳百壹拾柒元肆角伍仙

合計以上出入兩抵外不敷洋卅四元五角三分

1937 年

2 卷

6 期

教育月刊

第二卷 第六期 要目

續法規會議錄

教育行政

教育行政會議錄

如何指導兒童的小問題

如何指導兒童的日記

如何指導兒童的課外讀物

(續)

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

(續)

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

如何指導兒童的課外讀物

後光小學校

民國二十六年六月三十日出版
教育行政月刊

特載

智力測驗發展史話

曹日昌

智力測驗的創造與成功，佔着心理學史上很光榮的一頁。

我們談智力測驗的創造，應當追念到英國的高耳吞，和美國的葛太耳。高耳吞在一八六九年出版了他的最重要的著作，一遺傳與天才。閉宗明義第一句就說道：「我在這本書裏要証明人

特載

類的智能是遺傳得來的，和生物軀體構造得自遺傳無二。要研究人類智能的遺傳自然需要智能測驗。高耳吞雖然沒有編造過一種具體的測驗，但是心理學上測驗設計的應用，實以葛太耳為濫觴。

葛太耳原是近代實驗心理學始祖馮德的學生，但是

一

特 載

他後來又和高耳吞時相過從，受了高氏的影響不小。一八九零年葛氏在英國心理學雜誌上發表了一篇文章，題目是「心理測驗與測量」。他說「心理學若不立基於實驗與測量上，決不能有自然科學的準確」，又說「如果我們規定一個一律的手續，使在異時異地所得的結果可以比較綜合，則測驗的科學的與實用的價值都可增加」。這都是測驗編造方法上很重要的觀念。

在同文中葛氏提舉了下列的十種可資應用的測驗。

二

- (1) 握力
- (2) 動作的速率
- (3) 觸覺的二點圈
- (4) 引起痛覺的最低壓力
- (5) 辨別重量的能力
- (6) 反應時間
- (7) 顏色呼名的速率
- (8) 平分長五十分鐘的線的確度
- (9) 憶測十秒鐘時間的確度
- (10) 機械的記憶能力

葛氏自一八九四年起用這些與類似的測驗測量哥倫比亞大學的學生，結果雖然很不圓滿，這却可代表智力測驗最初的嘗試與應用。

葛氏的同時或稍後，還有許多人企圖編造一種測驗，測驗兒童的智能，求測驗成績與學業成績的關係。但是都和葛太耳是一樣的失敗了。

葛氏和其他許多人所以失敗，是因為他們不明瞭智力的性質，他們總希望以一

特載

一種簡單的測驗測量人的智力。其實智力是多方面的，一種簡單的測驗至多只能測量智力的一方面，不能探測智力的全豹。法國的比奈，走了許多的歧路，經過了許多的嘗試，最後看到了這一點，他成功了。

比奈的成功不是偶然的，是多年嘗試奮鬥的結果，他測量過兒童的頭部，比較聰明兒童與愚笨兒童的頭顱。他研究過書法，企圖由一個人的筆跡判定他的智慧

三

。他從試飛過許多種，
 的試驗，一九〇五年他
 以許多發表的「測智力表」
 表，是四十年經驗的結晶。
 一九〇五年他發表了
 智力量表，應有二十個測驗
 。一九一一年他又有數百表，
 表比這更複雜，程度越高的
 ，這兩個表中，測智力沒有特
 年齡分組，只是比來與時已
 經有了這個觀念了。他曾指
 明三歲，五歲，七歲，十一
 歲，兒童可以改對那些測驗

一九〇八年他發表了
 了此的第二次訂正的量表，
 在這個量表中測智力有五
 九歲，而以難度歸入相當的
 年齡組別，由三歲至十三歲
 ，十年齡組。對於計算智力
 年齡的標準，也規定好了。
 這可算是第一個年齡量表。
 一九一一年又發表了第三次
 的年齡表，到一九〇八的
 量表增加了許多新測驗，刪
 去了許多舊測驗。並且每年
 齡組的測驗都一律改為五種
 ，在這計算智力年齡時方便

了許多。可得在這一年的比奈也就去世了，把智力測驗的偉業留給了他以後的心理學者。

比奈的智力量表問世以後，立刻被介紹到世界各國去。在美國引起的影響更大。有人曾用智力測驗和白血的研究代表前幾年美國的心理學，這雖然是個笑話，也

可見智力測驗在美國風行之盛，在我國智力測驗也曾引起了教育界的很大的注意，陸志韋先生等有專為我國訂正的智力量表，我們在下次介紹。

兩個教學上的小問題

（正定師範附小、李察際問題產談會）

一 怎樣使兒童由朗讀

轉到默讀

讀書教學分默讀朗讀兩種。按社會的需要講，默讀

特 載

比朗讀重要的多。這在目前的教育上已成定論，用不着我們在這裡贅述。

部頒讀書教學要點：「

低年級朗讀默讀並重，二年級以上默讀的時機，要較朗讀的為多……」

（朱自暘俞子夷）合編的新

小學教學法，主張默讀的習

慣從小就應當養成。但是理

論自理論，事實自事實：低

年級因為朗讀的時候多，默

讀的習慣，很難養成。所以

由低年級升入中^年級的兒童，

自習一上，就是朗朗書聲，教室裡叫這不整齊的讀書聲，鬧成了喧嘩的城市。那些打算做其他工作的兒童，怎能够安心做下他的工作呢？這不只是擾亂了他人的作業，對於朗讀的兒童也是危險的一件事。（參看各教學法默讀的優點）所以引導兒童由朗讀轉到默讀，實是中級讀書教學不可展緩的工作。有的教學法上看到了這一點，所以給我們提出了種種的方法：叫我們把默讀的優點

講給兒童聽，讓兒童自己去練習；同時獎勵能夠默讀的兒童，作其他兒童的模範師。

我們照着做了，失望的很！不是他們提示我們的方法，沒有效力，而是太可憐了。只是五分鐘的效力。科學點說；至多也不過有十分鐘的効力。接着又是朗誦書聲了。用人家方法碰了壁，教室裡仍是喧鬧的城市。我們當然不得不別想辦法。

我們想到這時候應行軍

特 輯

的一銜枚急走，我們的問題解決了。我們叫不能默讀的兒童，在讀書的時候，嘴裡銜上一枝鉛筆，慢慢的把鉛筆去掉，死了的時候，把鉛筆再銜在嘴裡，這比什麼效力都大，教室裡寂靜無聲了。兒童也都能安心工作了。

不過在這裡附帶着產生了兩個問題；第一這種方法怎麼向兒童提出才有效力？第二所銜的鉛筆應當具備什麼條件？先說第一個吧！如

特 裁

累向兒童說：「我們老是大聲念，說你們也不聽，拿出你們一支鉛筆來！銜在嘴裏！」這樣真是對兒童的一種懲罰，勉強作了，心裡一定很不高興。讀書的速率難免要隨之而減低。但是你如果這樣說：「我們到現在還是不能默讀，全是因為我們沒有好的方法，我想了好些時候，想出法子來了，大家跟着去做，馬上我們的教室就可以沒有聲音。」不等你說完。兒童就會向你問：「是什麼法子？」

這法子，在這時再告訴他們，他們一定是很高興。很樂意做的。

鉛筆是一種有毒的東西，向嘴裡銜。我們不能不有所選擇，據我們的意見，至少應具備兩個條件：（一）筆桿一定要清潔。不清潔的鉛筆，銜到嘴裏，衛生上難受。^兒（二）筆桿，用不着特別發揮。（三）筆桿要長，至少要比嘴的闊度要長。短的筆桿，鉛筆的一端，一定要浸到兒童的嘴裏

。兒童要因此中了鉛毒，那就得不償失了。就是中不了毒，也能够弄得滿嘴是黑。所以所用的鉛筆最好是具有上面的兩個條件。

二 怎樣教兒童在課堂上練習珠算

兩個練習珠算的方法

(A)

噹！噹！噹！上了算術課，教師走進作業室，向全級兒童掃視了一下，兒童們都很規則的坐下，教師叫後面的兒童傳過算盤來，不到

特載

兩分鐘，每個兒童的桌上已經放好了一個算盤；作業室裡的空氣便沈靜下去了，教師說：「清理了。」頓時算盤亂響起來，霎時，各個兒童的手都垂了下去，這時候教師把小黑板翻過來。指着已經出好的第一題說：「做！」一陣亂響一會兒，舉手的兒童一個，兩個，三個……大多數都舉了手，教師指出一個兒童報告自己的得數，那一個兒童站好了，把得數一讀。一聲「對！」教

九

師點頭，那一個兒童坐下，隨手全體兒童就把算盤珠清理了。教師又指出第二個題目，照樣的兒童舉起手來，那一個兒童把得數一讀，一聲「錯」！指另外一個兒童讀又一聲「錯」！畢竟一個兒童讀了以後，大家一齊喊：「對」！教師微笑着點了點頭。這樣一個題一個題的做了約有八九分鐘，教師叫兒童按次序的傳回算盤去，放在書架上原來的地方；接着便研究筆算上新的方法。

(五)

教師提了出好算術題的小黑板，走進作業室，兒童的算盤，鉛筆，一塊方紙，都放在桌子上，紙上已經寫好了姓名，稍靜了一下，教師把小黑板一翻，說了聲「做」！算盤的聲音便響了起來；兒童們算好了一個題，就在方紙上寫一個題的答數。並註明是第幾題，等到算的最快的兒童一舉手，教師立刻喊「停」！算盤傳回去，兒童們把自己寫答數的

紙，同行前後交換過來，放下黑鉛筆，拿出色鉛筆或毛筆來。教師念各題的得數，兒童們記對號錯號完了，兒童將作對的題數，寫在姓名的右邊。教師給全對的題數。幾個完全做對的兒童站起來，又念次多數的，再次多數的，又有幾個兒童站起來；一陣慶賀的掌聲，各個兒童便歡歡喜喜的坐在原位了。各行把那一張紙交給算術組長後，就繼續研究新的筆算練習。

特 載

算術組長堂下便把誰做對的題數，記在珠算比賽成績統計表上。

上面兩種方法，想聰明的讀者，一定早有了相當的評判，無須我們來多說；不過我們還願意把實行的經過和結果，作一個極簡單的報告。作為諸位的一個參考。

用第一種方法，作業室的空氣很活躍，兒童們不住的舉手，喊「對」和「錯」。教師也可以按當時的情形，判別出兒童們的熟習程度。

一一

如何來；不過這種方法對時間總有些不經濟，雖然僅僅一個算術題，但是做快的和做慢的兒童，用的時間能差兩倍以上，做快的兒童做好了以後，也許偷閒的拿出小刀或其他的東西去玩弄着玩。做慢的兒童也許見旁人舉手他也舉手，旁人喊對他也喊對，這種情形我們不敢說不發生的。還有，教師既按大多數的兒童舉手後就要對數，那麼一定有一部分還沒有做起。一個題一個題的做

下去，也許直到珠算練習停止，他一個題也沒有做起，這樣很有結果的練習，對那做慢的兒童，不會有什麼效力。假使教師要等到都做起以後再對得數，犧牲的時間當然更大，還有，教師對各個兒童的成績也不會知道的很詳細；這些好像是第一種方法上的問題。

我們用第二種方法，實驗的結果，自從教師喊一做以後，每個兒童都是爭先恐後的做着。作業堂裏的空

氣是很緊張的，做快的兒童可以盡量的快，做慢的兒童至少也可以做完兩三問題，上面那種有的玩弄東西，有的一個題也沒有做完的弊病，便可以除去了。教師想知道各個兒童的成績，也可以在那珠算比賽成績統計表上去考察；那些做的快並且對的兒童，得到大家實質的榮譽越發努力，做慢的兒童在那公佈着的統計表上，也很清楚的顯示出自己的落後，自然也會努力的。按做的題

特載

數來比較，用第一種方法作三次才能做完的題數。用第二種方法一次便可以做完的。這是我們感到第一種方法的缺點，才想出這樣的一個方法來替。當然還有不少的缺點。望讀者諸君不吝氣的指教！

附，珠算比賽成績統計表。

姓名	第一種方法		第二種方法	
	題數	時間	題數	時間
張三	10	15	10	15
李四	8	20	8	20
王五	12	10	12	10
趙六	6	25	6	25
孫七	9	18	9	18
周八	11	12	11	12
吳九	7	22	7	22
徐十	13	8	13	8
朱十一	5	30	5	30
高十二	14	7	14	7
林十三	4	35	4	35
陳十四	16	6	16	6
周十五	3	40	3	40
吳十六	18	5	18	5
徐十七	2	45	2	45
孫十八	20	4	20	4
周十九	1	50	1	50
吳二十	22	3	22	3

如何指導兒童記日記？

楊潤之
五月傳
金記 孫鈺校

香山慈幼院第二校教育研究會問題討論

紀實

的目的？

主席：教育部及社會局曾規

子安：關於兒童做日記的問題，我有一點疑問：

1. 兒童是否需要做日記

2. 假如需要，應當怎樣去記？

3. 教師對兒童做日記應如何指導，才能達到做日記

定：讓小學兒童做週記，不做日記，以減輕兒童的負擔。不過有人總認為記日記是一種極好的反省工作，是養成生活上條理，有規律的好習慣，在一個人生活上是很需要的。究竟小

學兒童，該做日記，還是做週記？請大家根據事實經驗發表意見。

海門

：兒童需要不需要做日記，先看日記在一個人生活上佔什麼地位，我認為記日記，是生活上所必需的。因為過些時日，事情常會發生遺忘，有時回想起來很感痛苦，有日記就有所憑藉。在成人需要，在兒童當然也是很需要的。兒童日記，不但在生活上

特載

可以免去感覺困難，並且在行動上還有很多的幫助。再說寫日記是作文的練習，就着記日記，把作文也就練習了。如果使兒童明白記日記，是生活上的需要，使他發生興趣，有了興趣，不但不感覺記日記是束縛，還覺得記日記有無限的快樂呢。

主席：我對這個意思，很同意，說到這裏，我想起以前參觀核桃園戴自俺

先生所辦的實驗學校，
他辦到幾兒童，幾年計
論事情，每個孩子都要
他做一個較為詳實的紀
錄，這在小孩子的生活
上，是很有需要的。

蔣：我對於記日記不但同
海門先生感到的一樣，
並且感到記日記可以養
成一個人的忍耐力。不
過我覺得記日記，容易
減少人的記憶力。譬如
一位朋友的通信處，如
果沒有日記，自己一定

要記一席話，如有日
記，就要寫在日記上備
查。許多事情都在這一
備查口中遺忘了。

主席：我對於一記日記容易
減少兒童的記憶力一
點，有幾句話要說明：
有日記好像是有依靠，
在人的精力上可以有却
許多無謂的記憶，這是
合理的。在上者沒有文
字時，人們感覺許多不
便，於是結絕記事。後
來慢有了文字，有了

記的方法，可以減少人們一部分的精力，我看這倒沒有顧慮的必要。至於有了日記，記憶能力是否減低？因為沒有經過一種實驗，事實上待證明。

仰岐

；我的意思是相反的，我以為日記在人生的過程中，或者需要，可是每天記，未免有他的不方便。據有記日記習慣的朋友講：他的日記常有時去記忘記，過幾天

特載

再來追記，他們還說用書局印就的日記本去記，可以由上面的紀念日等去刺激記的材料，由這點看，天天去記，或者有他的不便。我覺得兒童不需要日記，日記和作文太多，也是兒童的負擔，最好稍加限制，令兒童記生活錄或週錄。不必同成人一樣的去記日記。

主席；用書局印就的一定格式的日記，我覺得一來

是爲了避免許多無謂的字的書寫。二來也便於保存。日記不能保存，好像便無意義，有的人過去了十年二十年，翻開日記，以往事跡，瞭如指掌，這都是做日記的好處。仰歧先生所說的生活錄，意思是不足時的。此在小學生在感無法去指導，再說兒童日記也未嘗不可以把他看做是兒童的生活錄。對學校日記記的

子安

將近二年，學校那天收了幾個學生，那個學生那天退學，隨時可以查到，記日記我認爲很有需要。

各位先生提出的意見，大致不外兩點，一種是認做日記是生活上所需要的；一種是認爲生活上不必要的。我有個調和的意見，大家看怎樣？有的兒童，因為不慣做日記，這大概是因爲他日記的材料不容易

我，不明白記的方法，浪費許多的時間，而感覺是一種痛苦，是一種負擔。那麼怎樣去指導兒童天天記，怎樣去我材料呢？我以為生活就是他的材料，小孩子今天的生活，絕不能同昨天一樣，假定兒童生活無變動，正是我們教者的責任。我們應該為兒童創造新生活，增加新材料。指導兒童做日記，起初常常是一種感情

特載

的發洩，慢慢就會導入日記的正規。前者南京中國童子軍總會，發來一種童子軍生活調查，令各地童子軍，將實際生活，作簡單明瞭的記述，像那樣的記法，兒童不會感到痛苦和束縛的。

主席：子安先生認為記日記，大致也是兒童生活所需要的，因為有的兒童感到不習慣，不得法記起來有時覺得痛苦。教

一九

特 載

師為減輕兒童的負擔，一方面讓他們生活上找材料，一方面讓他們記事要簡短。為了節省時間起見，以下要將日記如何記法？和教師如何去指導？兩個問題，合併在一起討論。

培蘭：我對子安先生提到的，兒童記日記要簡明很同意，對於說到兒童記日記時，有時滔滔不窮的記來，我以為倒不見得是痛苦，至於記日記

洞之

時如何找材料？記什麼？確是兒童的痛苦。

的素描，是兒童生活的寫真，應該在兒童生活裡去找材料，比較具體的方法是：（1）一天生活中最感快樂的；（2）最感痛苦的；（3）聽人說來或書報上看到的；（4）自己做來的；（5）個人想到的。都是日記的好材料。

子安；我還有一點意見，就

是我對兒童作長篇大論的日記不同意，長篇大論的文章，應留待作文時去寫。關於兒童日記找材料，應養成其對事事要有檢查的習慣。俗語說：「凡事要留神，留神成聖人」。這就是使人在日常生活肯用思想，很細密去謀生活的改進。記得從前在一本書上看到曾國藩，幼時找人謀事，他對一切零事頗能留心，因得重

特載

用。我們如果拿日記來訓練兒童肯留心遇事細密的習慣，我想找材料，是不會有什麼困難。主席：總結以上諸位先生的意見，大致是：

(二) 兒童作日記，是有需要的；

1. 在兒童生活上有需要；
2. 在練習作文上有幫助；
3. 在養成紀律習慣及忍耐力量上有幫助；

4. 引導兒童記日記的興趣，督促努力，不得

特 載

算為增加兒童負擔或束縛。

(三) 記日記的方法和指導的
方法：

人在生活上去找材料：

I 最快樂的，II 最苦惱的，III 聽來或看到的，IV 想到的。

及指導的方法：

I 使兒童注意事事檢查的習慣；II 使兒童養成遇事留心的習慣；III 使兒童養成思想緻密，簡明有條理。

短期小學的課間操

二二

教材

薛裕生

——故事遊戲——

(一) 種田 (與教育部編短期小學課本第一冊第五，九，四十三等課聯絡。

(A) 故事內容——王三

的父親是種田的，李田的父親也是種田的，父親是種田的人很多很多，那末，你們知道嗎？我們的父親為什麼都要種田？據說古時候的人

不種田也有飯吃的，這是什麼緣故？讓我來告訴大家。

古時候的人，他們不吃米也不吃麥的，他天天吃着樹上的各種果子，那時候的果子很多很多，大家餓了，便可以隨便採來吃；可是到後來，人是一天天的多起來了，於是果子也愈吃愈少，許多的人，因為找不到果子吃，便該去吃許多野生的穀，這樣一天一天的下去，可是不够吃了，這些野生的穀又

特載

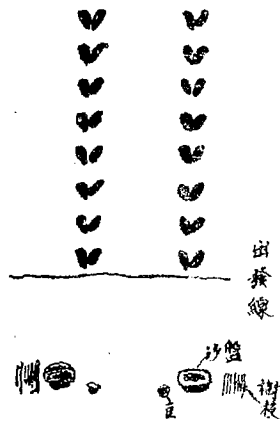
是一天一天的多起來，你想，這樣豈不是大家便要挨餓了嗎？不的，那時候便有一個聰明的人出來想辦法了，這個人的名字，據說叫神農氏，他想出了一個種穀的方法，他把：一種在什麼地方？在什麼時候種？什麼時候發芽？什麼時候結果？——都研究得非常清楚，於是便叫大家去種，從那時候起，才有了種田的人，於是我們的爸爸也種田了。

(五) 遊戲方法

二三

小樹枝（約長四五寸）若干
（或用其他物代替）數目
同樹枝。

（乙）做法：將全体分成
兩隊，每隊人數須相等，各
成一列縱隊立於線旁，兩隊
中間約隔十尺，（見圖），
沙盤放在各隊的前方，（兩
隊一個），距離須視兒童體
力而異，大約二十——三十
公尺最好，樹枝和豆，各放
在沙盤旁邊。（如圖）



動令一下，各隊第一人
立即跑到沙盤旁邊，拿一
粒豆放入沙盤，跑回拍第二
人的手，第二人亦跑到沙盤
旁邊，同樣取豆一粒放入沙
盤，跑回拍第三人的手，如
此換次做下去，直到做完為
止，看那一隊勝，記成績。

——這叫布穀。

動令一下，各隊第一人立即跑到沙盤旁邊，取樹枝一條，挿入沙盤，回來拍第二人的掌，如此挨次出發，看那一隊先挿好，再計算那一隊勝。——這叫做挿秧。

動令一下，各隊第一人立即跑到沙盤旁邊，在沙盤內拔出樹枝一條，放在沙盤旁邊，如此一個一個做下去，直到拔完為止，看那一隊勝。——這叫收割。

再計算第三次中的總成

特載

績，那一隊最好。

(3) 規則：(a) 沒有下動令，不能跑；(b) 手沒有拍着，不可以跑；(c) 起跑要立在出發線內；(d) 豆沒有放到盤裡去，或者樹枝沒有挿好，都不算。

(二) 出兒叫 (與短小課本第一冊第四十六課聯絡)

(A) 故事內容——有一天，東山頭做戲文，熱鬧極了，那個地方上的人差不多個個都在那裡看，這個消息，後來被叫哥知道了，

二五

特 載

於是他便去告訴紡織娘，叫哥哥說：「紡織娘，近來東山頭在做戲文呢？你一天到晚只是織布，也得休息休息，我陪你去看看戲文好嗎？」今天我實在很忙，沒有功夫去，最好請你先去約一約蟋蟀妹妹金鈴子……他們，大家明天去，你看好不好？」紡織娘這樣回答他，一方由她自己又工作了。

第二天，叫哥哥，蟋蟀妹妹，金鈴子，蟬叔叔……許多人排了隊到紡織娘家裡

來了，叫哥哥說：「紡織娘，快一點吧，我們人都來齊了。」

二六

到了戲場裏，叫哥哥先跑到前面，找一個地方，便拉着大家站在那裏聽。

過了許多時候，蟬叔叔說：「回去罷，誰要聽。」金鈴子也說：「空氣太壞了，我也要回去啦！」蟋蟀妹妹說：「好吧，我們且回去開音樂會去。」於是大家便回到家裡來了。

蟋蟀妹妹彈琴，金鈴子

打鐘，蟬叔叔唱，並且各人比賽本領。

(B) 遊戲方法——將兒童分成兩列橫隊，面向面立（或坐或蹲均可）甲隊先走出一人，至乙隊前面，嘴裏說一種蟲的名稱，指出某一個兒童學「叫」，同時並做一種關於這種蟲的動作或姿態，譬如：某一個兒童說：蟋蟀，被指着的那個兒童應即叫「住」！「住」！的聲音，同時應拍一拍手，在他的背上，表示振動雙翅。這

特
載

時，教師應站在旁邊評判：「學得像不像」！如果像的，即作乙隊勝一分，不像則甲隊勝一分，記分數可由兒童記或教師自己記都可，直到普遍輪流時，即宣布結果，某隊勝幾分，（本遊戲可在教室內舉行）

(三) 四時都有好花開——與短小課本第一冊第五十七、八兩課聯絡）

(A) 故事內容——小燕說，我們是最高興的。一年到頭飛來飛去，春天飛到南

方，那邊很溫和的，一點也不冷，在這個時候，那邊的桃花很多，我們常常排了隊去到桃花林裏去玩，從花叢裡穿來穿去，有趣極了，到了夏天，那邊的塘裏差不多都有荷花。滿池塘的碧綠荷葉，中間夾着幾朵淺紅的花，真美麗極了，我們常常從水面上飛來飛去，捉捉虫兜，嗅嗅花香，後來到了秋天了，那邊的天氣一天天的冷了，荷花沒有了，可是却有另外的一種花又開了，牠叫

做菊花，他的顏色很多，有黃的，白的，紅的……啊！多極了，可是當牠開花的時候，我們在那邊已經不能再住了，因為那裡已漸漸的冷起來，你知道嗎？燕子是怕冷的，我們喜歡住不冷不熱的地方，於是在這時候，我們便和菊花說：「分別了，明年見吧！」我們便飛到更加南邊的地方去了，那裡，據說已經是外國了。

(B) 遊戲方法——先選出兒童若干人（五六人或十

餘人均可。叫他們做燕子，再叫另外的許多兒童做桃花，荷花，菊花。

遊戲的程序如下：

(一) 小燕子出遊——

一隻小燕子說：「今天天氣多麼好，出去玩玩多有趣。」

「好的——！許多燕子說。

許多兒童（做燕子的）

，各人把雙手向左右伸開，上下振動，作振翅狀，排隊向前進行。

「飛得快一點，努力過

特載

高山——，一隻小燕子說：各人把雙手用力振動，振幅加大，舉踵前進。

「過小橋，各人要小心

自己的頭——。

各人把頭低下，雙膝稍屈，兩手振動亦稍緩，慢慢前進。

(在進行時，小燕子成

一路，二路，或人字前

進均可。多能變更隊形，

以增加興趣亦屬一法。)

(二) 探望桃花——

「桃花塢到了，大家休

二九

急一歌吧！——一隻小燕說。
「你着，桃花還沒有開
教呢！今年為甚麼這般遲！
！另外一隻同伴說。

這時桃花的小朋友，
已五人成一組站在一個地方，
每五人各把手互相圍抱，
表示花還含苞未放。於是小
燕子便繞着許多做桃花的兒
童唱「花兒快開吧」的歌，
等到小燕子唱完了歌，忽然
桃花開放了，這時做桃花的
兒童，各五人牽着手，踏步
後退，漸漸擴大成一個圓圈。

，同時並唱着「花兒已經開
」的謠，於是許多小燕子便
自由地在各組中穿來越去飛
舞。

一隻小燕說：「好了，
時候不早，還是回去吧。」
於是許多燕子又照前隊
（來時的隊伍）返身飛去，
許多做桃花的兒童，也可以
接在後面做燕子，（因為這
時做桃花的兒童，已沒有工
作。）

（子）去看荷花——
「現在我們再去看看荷

花。

「是的，我們好久沒出去玩過了。」

小燕子（連做挑花的一於是又結了隊去看荷花，這時候許多做荷花的兒童，已十個，九個的一團一團站着，或坐着，聽小燕子唱完了「花兒快開吧」，他們便手牽手的踏步後退，走成圓圈，並唱「花兒已經開」，小燕子遊玩了一歇，又回去了，這時做荷花的兒童，又接在後面去做燕子。

特畫

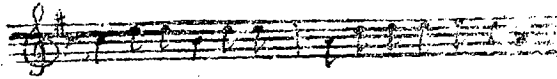
(4) 看菊花

(動作與前面看花同)

附：小燕子看花時的隊形圖及歌譜兩則。



花兒已經開



G $\frac{4}{4}$ 3 3 5 3 5 5 | 3 3 5 5 6 5 3

小燕子小燕子， 快快來看我的花。



3 4 4 3 4 4 | 3 4 4 4 3 2 1

我的花真不遜 又香又嫩又文雅。

特

親

公牘

(廳令)

奉令轉飭縣屬各中小學遵照採用 教部初審核定各教科書由。

雲南省教育廳訓令 第三二二號

令順甯縣教育局

案奉

教育部二十六年發編壹九第

一六二四號訓令開：

一查中小學課程

公牘

標準修正公布以來，按照修正標準所編各科教科書，經審定者，尚屬無多，前以暑假後不敷各校採用，經通知各書局速將初審核定本印行，以應需要。茲查此項核定本各書局均有發行，嗣後各校選購教科書時，凡無正式審定本者，即可選用本部初審核定本，除分令外，合亟令飭該廳轉飭

三三

公 牘

所屬各校遵照——此令

等因；奉此，自應遵照。除分令外；合行令仰該局長轉飭所屬各公私立中小學校一體遵照！

此令。

兼廳長龍其自如

民國二十六年六月十八日

奉 教廳令飭遵照部頒制

定二年制短期小學暫行規程及二年制短期小學課程標準總綱辦理理由。

三四

雲南省教育廳訓令 第一三三九號

令 順甯州縣教育局 縣政府

為通令飭遵事；廿六年

七月初五日，奉

教育部訓令廿六年發義壹第

一一八五一號開：

〔查二年制短期小

學提前酌設，業經通

飭知照在案。茲制定

二年制短期小學暫行

規程及二年制短期小

學課程標準總綱，除

公佈並分行外，令行
檢發是項規程及總綱
，令飭遵照，並轉飭
所屬一體遵照；此令
。計發二年制短期小
學暫行規程暨課程標
準總綱各二份。

等因；奉此，自應遵照，令
行照印奉頒規程總綱，隨文
檢發，令仰該縣長即便遵照
此令。
計發奉頒二年制短期小
學暫行規程，課程標
準

準總綱各二份。(附法
規欄內)

廳長龔自知

民國二十六年六月二十一日

(局令)

奉令轉飭縣屬各小學酌量
情形自行購用中華書局
出版各小學教科教授書
由。

順甯縣教育局訓令 第一九
三號

令縣屬各小學

三五

公 牘

案奉

雲南省教育廳第一三三二號
訓令開：

『案據中華書局股
分有限公司總經理陸
費達呈稱：一呈為修
正課程標準適用小學
教科書已準備就緒，
謹將樣本送請鑒核通
飭採用事；竊自民國
二十一年十月 教育
部公布小學課程標準
後，經全國各校施行
實驗結果，多有陳述

三六

意見請求修改者。
教育部因於二十四年
三月編列問題，分發
各地方教育研究會加
以研究。結果各省市
多有研究報告到部，
主張修正，因更於同
年十月邀集小學教育
專家多人，商議修正
辦法。二十五年二月
十八日，乃公布小學
科目及每週教學時間
總表；隨即函約專家
，起草各科標準。同

年七月，頒布修正小學課程標準。謹查修正標準與原標準不同之點頗多，茲就其尤重要者為鈞廳陳之其一為教學總時間之減少、修正標準（即二十五年公布者）依年級與中年級之總時間較之原標準（即二十一年公布者）各減去一五〇分，高年級則減去一六〇分。其二為科目之省併。衛

公 續

生一科，完全取消，知識部分初小（依中級）併入常識科，高小併入自然科；習慣部分則併入公民訓練。初小社會，自然兩科，一律取消，亦併入常識科。低級之美術，勞作兩科，合併為工作科，音樂遊戲兩科，合併為唱遊科。其三為內容之變更。初小常識修正標準，與新標準截然不同

，以鄉土為出發點，並加入有關國防之知識。全部國語都加入喚起民族意識之教材；勞作則注重衣食住行等勞動生產教育。高小社會以及歷史，地理，公民，注重喚起民族意識之教材。高小自然，注重國防教材。總之，修正標準之精神，在（一）減少學生學習之繁重；（二）增加復興民族之

教材，皆所以適應非常時期之教育者也。本局應屆所出教科書，均遵照學制，課程標準每有變更，則教科書即隨之變更，以期適合功令，至內容之完備，形式之精美，尤為本局特色。夙荷各省市學校鑒及，予以贊助採用。自二十五年七月 教育部公布小學修正課程標準後本局當即分別迨

聘專家，共同研究，凡課程標準變動較多者，當即根據修正標準，從新編輯；其變動較少，或無變動者，亦根據上項精神，切實加以修正，務期隨時而改進，以適合現代教育之需要。現高初小各科已全部編成付印，並已陸續呈請教育部審定，預期六七月中可以完全出齊。茲先刊印樣

公
牘

本，除逕寄各校外，茲特郵呈各三冊，祈鑒核俯賜通令各校一律採用，俾修正標準得以實施，教育前途實深利賴。一等情；據此。合行通飭省立各小學各布縣教育局查照採用。仰即遵照！此令。〓

等因；奉此，自應遵辦。合行令仰各該校遵照！酌量情形，自行購用，切切！此令。

三九

局長楊歸儒

民國二十六年六月二十七日

奉令轉飭所屬各中小學遵

照令示設置公費免費學

額辦法，切實遵照辦理

具報由。

順甯縣教育局訓令

第一九六號

令縣屬各級小學

業奉

雲南省教育廳第一三三五號

訓令開：

一業奉 教育部

四〇

訓令二十六年發高壹

第陸九七〇號開：

一業查本部於二十五

年五月遵奉行政院

二五七次會議決定之

全國公私各級學校

設置免費及公費學額

原則訂定頒發各級學

校設置免費及公費學

額規程以期獎進品學

俱優無力升學之學生

使社會優秀份子均有

受人才教育之機會此

項規程頒行一年以來

全國各級學校尚能盡力遵照辦理至應逐年推進以副政府作育人才之至意茲值二十六年度行將開始全國各級學校辦理免費及公費學額應行注意各點特提示於左：

一、各校免費及公費學額除二十五年年度原設名額不得減少外仍須遵章籌劃酌量增設。

二、原有獎學金之由學公

校自行設立者如於二十五年年度未及遵章更改務自二十六年度起分別遵章改設免費及公費學額

三、二十五年年度未將所設免費及公費學額辦法及名額載入招生簡章者應自二十六年度起分別載入以便清貧學生週知各校並將招生簡章送呈主管教育行政機關考核

公 續

四、附發表格一張各校務須於二十六年度開學前將該項表格詳細填寫送呈主管教育行政機關備案以上各點除分行外令行令飭切實遵辦並轉飭所屬各校一體遵照此令。附發表格式樣一張。一等因；奉此，自應遵辦。除分令外；合將表式照印分發，飭該局長遵照表格式樣，翻印多份，

四二

轉飭所屬公私立中小各學文切實遵辦具報。仰即遵照。此令。計發表格式樣一張。奉此，自應遵辦。除呈報並分令外；合將表式印發，令仰該校遵照令示辦法，切實依式填報來局，以憑轉報為要。切切。此令。

計發表式一份。

局長楊歸儒

民國二十六年六月三十日

公
費
學
額

全校學生概數			
公費學額	百分比		
	名額	增設名額	
	年金額	扣或除	繳費學額
免費學額	百分比		
	名額	增設名額	
	免費金額		
備註			

- 說明
1. 全校學生概數係留校舊生及所招新生合計之總數
 2. 百分比係指所設名額占全校學生概數百分之幾
 3. 增設名額係除二十五年已設之名額外二十六年增加名額幾許
 4. 公費生除津貼外如再免學費則所免學費免有金額幾許如不免則津貼應扣除金額幾許免費生所免各費共計金額幾許均應詳填。
 5. 如有特殊情形或其他獎學金應於備註欄內填寫。

四
三

法規

法規

二年制短期小學暫行規程

第一條 本規程依照實施義務教育暫行辦法大綱第二條之規定訂定之

第二條 在第二期實施義務教育期間各省市縣應注重辦理二年制短期小學但在第一期內辦理一年制短期小學已有相當成效或有特殊需要地方得提前辦理二年制短期小學

第三條 二年制短期小學招收八足歲至十二足歲之失學兒童

四四

第四條 二年制短期小學畢業程度應相當于小學初級
第三學年修業期滿之程度
第五條 二年制短期小學如需要得同時酌量開辦二年級班次招收附近地方一年制短期小學修業期滿尚須繼續入學之兒童並得附設一年制短期小學班
第六條 二年制短期小學除獨立設置外得在普通小學

及其他學校或公共機關內

附設班級

第七條 在聯合學區內指定

為中心小學之普通小學各

短期小學均應受其指導

第八條 二年制短期小學不

收學費所有書籍用品概由

校供給

第九條 二年制短期小學在

人口密集失學兒童眾多之

地方以每校同時招收學生

二班為原則每班學額在城

市約四十人至五十人在鄉

村不得少于三十八人口稀

法規

少學額不足時應依照實施

巡迴教學辦法分段巡迴教

學班

第十條 二年制短期小學得

酌量情形採用二部編制及

複式編制

第十一條 二年制短期小學教

學科目為公民訓練國語常

識算術工作遊唱等六種課

程標準另定之

第十二條 二年制短期小學假

期以普通小學一致為原則

在鄉村地方得酌量情形免

去星期例假縮短寒暑另教

四五

農忙假赴集假等每年上課
日數不得少于二百日

第十三條

二年制短期小學採

用二部編制者直接教學及
自動作業時數應要為支配
直接教學時數每日至少須
二小時

第十四條

二年制短期小學教

材應以採用部編課本為原
則各地方為適應需要起見
得酌量編訂鄉土補充教材
第十五條 二年制短期小學之
教員採用二部編制者以每
兩班設置一人為原則並得

訓練程度較優之學生為導
生協助教員維持風紀并領
導學習

第十六條

附設于普通小學之

二年制短期小學班應依量
利用原校之教員及設備

第十七條

二年制短期小學學

生修業期滿考查成績及格
者給予修業期滿證明書

第十八條

二年制短期小學校

舍應在適中地點建築或利
用原有公共場所由學校所
在地之學董及助理學董負
責籌劃

第十九條

二年制短期小學在

原設地方已屆結束時得遷移至其他適當地方辦理如原設地方需要將二年制短期小學提前改為普通小學時應由地方自籌經費採辦

第二十條

本規程自教育部公布施行

二年制短期小學

課程標準總綱

教育部頒布 二年制短期小學

學教育遵照實施義務教育

法 規

暫行辦法大綱實施細則第

三條之規定以切合實際生活之需要並應注重民族意識與國家觀念之養成為主旨其目標例舉如左

(一) 培養國民應具之善良品性

(二) 養成人生必需之衛生之習慣

(三) 養成愛護國家觀念與復興民族之意識

(四) 養成生活所必需之基本知識與技能

(五) 養成勞動精神與審美興趣

趣

(二)

教育程度 二年制短期小學畢業程度應相當于小學初級第三學年修業期滿之程度使學生畢業後能認識約畧二千二百個單字能閱讀淺易語體文能寫作淺易實用文能計算日常生活上之數量並具有國民必需之基本常識與技能

(三)

教學科目 二年制短期小學教學科目為公民訓練（包括衛生習慣部份）國語（包括注音符號讀書說話

(四)

作文寫字（常識（包括社會自然及衛生知識部份）算術（包括筆算及珠算）工作（包括勞作及美術）遊唱（包括體育及唱歌）六種
時間支配 二年制短期小學各學科每週教學時間支配如左表

法

規

總計	遊唱	工作	算術	常識	國語			公民訓練	科目 分鐘 年級
					寫字	作文	讀書		
1200	120	60	180	160	90	60	450	60	第一 年
1290	120	90	210	180	90	90	450	60	第二 年

四

九

法規

五〇

說明

1. 公民訓練重在平時個別
的訓練表內所列係團體
的訓練時間

2. 每日課後得支配自習及
課外運動時間但至多不
得過六十分鐘

3. 如實行二部制教學應將
各班直接教學時間及自
動作業時間支配妥當如
實行半日二部制教學得
將直接教學時數酌量減
少

4. 各科目教學時間支配以

(五)

教學材料 二年制短期小
學教學材料應注意左列要
點
三十分鐘一節為原則視
科目性質得分別延長至
四十五分或六十分

點

(一) 各科教材應以切合實際

生活培養民族意識及國
家觀念為主旨作扼要精
粹之選擇

(二) 各科教材之編制應以心
理的原則為經論理的原
則為緯

(三) 各科教材一律用語體文

敘述所用字彙以日常生
活所常需要者為主體

(四) 國語教材一方面應注意

民族意識及國家觀念之

培養一方面須以兒童實

際生活為背景充分顧及

兒童閱讀的能力與興趣

(五) 常識教材一方面應注意

民衆的及民生的需要一

方面須注意教材本身之

普遍性與實踐性其編制

應與國語教材密切聯絡

(六) 算術教材宜採用等算珠

算混合編制

法
規

(七) 公民訓練各地方應根據

社會環境及兒童生活上

之需要訂定條目認真實

施

(八) 工作教材宜以與本地之

生產特產者有關係者為主

(九) 遊藝以遊戲及基本運動

為主鄉間得以爬山散步

農田操作等運動代替唱

歌可利用本地流行含有

教訓及富有興趣之歌曲

並得以本地流行之樂器

為輔導教具

(十) 各科教材除部編課本外

五
一

法 規

六、教學方法 各地才得自編補充教材
二年制短期小學各科之教學方法應注意

左列要點

- (一) 各科教學均應切實注意實際上之應用對於日常生活所必需及適應本地社會特殊需要之知能尤應使兒童獲得充分之理解與熟習
- (二) 教學時說話與讀文均應用標準語或近于標準語之普通語
- (三) 教學時應注意學生舊有

五二

經驗之喚起與學習興趣之激發

(四) 教學方法應着重發問答式

(五) 學生學習能力以參差不齊應試行分組或分團教學並得訓練程度較優之學生為導生領導學習作教員之助手

會議錄

教育局第八次局務會議

議錄

日期 六月三日

地點 本局會議室

主席 局長楊歸儒

出席 縣督學陳得中

民教館館長王建功

第一區教育委員穆思恭

第二區教育委員王應才

第三區教育委員楊國用

會議錄

列席

第四區教育委員徐國瑞

第二股股員周家瓊

第三股股員陳蒼

第一股書記陳兆昌

第二股書記王家駿

第三股書記段天錫

書記李尚植

紀錄 周家瓊

討論事項

議題一 奉 教廳訓令飭遵照

民校課本應用辦法辦

理具報案。

決議一 本縣實地失學民衆補

習教育計劃由王館長

會議後

陳督學陳股員會同擬具辦理。

2. 關於籌設校數方面，

照部頒實施失學兒童

補習教育辦法大綱第

四條規定每年辦足二

十校，分兩期辦理，

（每期定為四個月）

每期舉辦十班，每班

規定為二十五人。

3. 關於經費方面每校由

自治附捐社教費項下

酌發二十元，（全年

共肆百九）並指足以

五四

肆元為公費拾陸元為津貼。

4. 學生所需筆墨由本局

購發。

5. 關於此項民衆學校之

辦理各項手續，由民

教館負責主辦。至督

導則由縣督學及各教

育委員負責

議題 2. 查縣學款已由清丈完

畢，所需經費甚鉅，

應如何籌措，請公決

業。

決議 1. 函請縣教經委會研議

籌集。

2. 本局局務會議提供經

委會參考之意見如次：

A. 由管理處將歷年欠

租開具清單，由局

呈請縣府傳提押追。

B. 迫賣山多租少收益

有限之公產。

C. 核減二十六年度支

出預算。

議題 5. 查本學期業已過半，

對於新設立之各普小

短小補助費，應如何

分發，請公決案。

會議錄

決議

普小及短小校班在二

十四五兩年度內成立

者，一律補助，每校

班定為補助新幣伍拾

元。

議題 6. 查縣屬應辦社教事項

尚多，可否於可能範

圍內，酌量添辦，請

公決案。

決議 1. 由民教館先行設置一

網球場。

2. 每一書報閱覽所，訂

發報紙一份。

議題 5. 查本局除辦理行政事

會議錄

項而外，負有指導與
改進教育之責任，關於
於教育報章，應否儘
量購置，以備研究及
參考之用。請公決案。
由局開單，交民教館
陸續添購，並負責保
管。

決議

議題 6. 查前本局售書處存貨
尚多，現公款支絀，
應否設法廉價推銷，
請公決案。

決議 1. 掛圖照原價七折出售。

2. 教科教授等書，悉照

五折出售。

五六

另大小辭典照底價七折
悉數發交中學校，作
一期獎學金之用。

紀錄訖

針灸讀本 教育月刊八年
希即按校確實分卷為荷

華夏醫學雜誌社

速交論小校

分卷

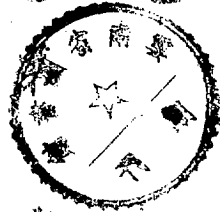
1937 年

2 卷

7 期

教育月刊

第二期 第七期



附 續 公 規 法

崇禎寺祀報小

中國教育社發行
中國教育社發行
中國教育社發行

中華民國二十六年七月十一日出版

(附錄)

奉令轉飭所屬遵辦

總領二十六年度學校層層辦理

順甯縣縣區教育經費民國二十五年年度收入決算書

順甯縣縣區教育經費民國二十五年年度支出決算書

順甯縣縣區教育經費民國二十六年年度收入預算書

順甯縣縣區教育經費民國二十六年年度支出預算書

出版日一十月七年

印編局育教縣甯順

366
4800

崇禎寺祀報小

特載

及師與國運動宣言

二十六年六月十四

日中華兒童教育社發

起

(一) 運動緣起

興國之道，不一其端，

而改善教育，為一切興國事

業之根本。改善教育，固有

賴於良法美制，而忠實優良

之教師，又為推進良法美制

特 真

之動力。遠稽古籍，述者列

邦，每崇外侮，國勢衰

微之際，常有一二志士，登

高一呼，聲達四野，民氣乃

求而復興，或國多蒙敵師，

同心協力，愛護國宗，而賦

乃斷而復續。前者如裴希德

之會與德意志，後者如汲巖

敵師之光復波蘭，皆以師儒

據依，不假干戈，竟衛社稷

，其魄力之雄偉，固不下於

雄師千萬，戰車千乘也。

吾國興學數十年，屢試

各國之制度方法，以求改進

特 義

吾國之舊式教育，而其成績所昭示者，則不逮各國遠甚。考其主因，半由教師不良。不能以身作則，教導學生。半由國家社會，不知尊重師道，安定教師生活，遂使良師短氣，不克久於其職。此種精神上巨大之損失，真非數量所能計算。方今國基雖奠，外患方張，興衰之機，決於俄頃。幸政府當軸，深知教育為興國之本，多方推進義務與民教，於是需要良師益多。吾人身負教責，

宜如何認真應難，勉為良師，願導青年，轉接風氣，使多難之邦，一旦復興，此良師與運動所由起也。

(二) 六大信條

如何方為良師，當先立信條。以資共守。吾人之信條有六，略釋如次

一、復興民族保衛國家

一切為民族，一切為國家，已為今世人類共同之口號。亦為從事教育工作者最大之目標，吾人犧牲一己之榮利

而專心一志，努力教育者，所為何事。不過非育人材，以復興民族，保衛國家而已。

3. 教品勵行轉移風氣

民風下惰，士氣消沉，為過去數十年來國勢衰微之大因。吾人對於教育之供獻，非僅傳遞知識。授予技能而已。最大責任，在正人心而作大氣。故應教品勵行，以身作則，為天下先，使忠貞仗義之風，溫柔敦厚之教，復見於今日。庶幾真有裨於社

諸君

3. 愛護學子盡力教養

教育之動機，肇端於仁愛，無愛之教育，徒然戕賊學子，有何益於人羣。故凡為教師者，應先自省察，對於任何學子，能否有教無類，而一出於仁愛與博誠。倘真能不厭繁瑣，而決心致力於教育，則教導養護之事，皆應努力從事，務使莘莘學子，身心交受其益，方不有虧其職責。

4. 注重實用講求效率

三

特 載

教育之方術甚多，要以適合時代與環境為宜，凡為教師者，首宜認識時代與環境所需之教育，而慎審出之，以資應用，始無歧誤與浪費之弊。至於使用方法，又宜盡多新學化，務使消耗少而功效多，則教學自為矣。

自急公好義欲實樂業

職業平等，原無貴賤之殊，人性不同，乃各有所專長，吾人既專事教育，則應認定教育為最重要之事業，亦為最快樂之事業，不慕榮利，

而終身以之。不過儘知自愛，猶不足以廣大人格，故對於羣眾利益，應努力以成之，群眾為難，應慷慨以赴之，則我輩所播，天下景從，而集國精神。亦因以光大。

6 鍛鍊身體研究學術

健康為人生幸福之基，亦為一切事業發展之基，教育工作者，至為重要，吾人如無強健之體格，實不足當此重任，即勉強而任之，亦不能久於其職，故平時身體之鍛鍊，實不可一日間斷。至於

學術之進修，其理亦同，科學之進步，一日千里，吾人徒知理頭工作，而不求新知，則落伍之誦，即在目前。故即就即學，為吾人應有之常態，而教學相長，正為吾人所不能或忘者也。

上述六大信條，包含教師對於國家、社會、學子、學校、群眾及個人各方面應盡之責任，吾人雖智短力絀，不克一蹴而就，然此心此志，刻不敢忘，願竭畢生之力以從事焉。

特 載

(三) 五大要求

良師之成，固賴於自身之努力進修，同時亦有賴於國家社會之多予助力，倘無助力，或更有阻力，則欲為良師而不能矣。因教師之工作，至為繁重，不能兼營副業，非如自由職業者，僅盡力發展其個人經濟，以自祿其生活。此中困難，小學教師為尤甚，薪額既低，無從儲蓄，以防萬一；積欠經年，更無妙術，以濟燃眉；

五

於是救死之不暇，更何顧於教育。吾國國家經濟雖窘，而對於一般官吏則俸給甚高，獨於同一為公服務之教師，待遇至薄，似欠公允。故欲良師之久於其職，則國家社會不可不顧及吾人之五六要求：

1 維持生活

吾人不教有非分之求，但願維持最低限度之生活。以小學教師而論，月薪標準，應按各地生活程度，使五口（夫婦二人父或母一人，子女二人）

之家，足以自給。鄉村小學教師之月薪，應以三十元為起度，小城市小學教師之月薪，應以四十元為起度，至於大都市教師之地域加俸及繼續服務者之年功加俸，尤應普遍實行，以應急切之需要。

2 救濟意外

教師月薪僅足維持經常生活，更無餘力以謀儲蓄。每有意外事件發生，即無以應付，故此等意外用費，如生產，疾病，衰老，死亡，撫孤，卹寡等

事，皆應由國家另行支給，以安教師之心。使無後顧之慮。

名培植子女 人類無不冀其後世之繁榮，而在現時教育制度之下，青年子弟欲求學上進，非有大量之金錢，不足以應付。小學教師以僅有之收入，絕不能更充作子女之學費。故應規定凡為小學教師之子女者，皆應享有公費之權利，則小學教師目前之生活雖苦，而能寄其無窮之希望於子孫，精神上

特載

亦可稍獲安慰。

名獎勵進修

教師任事日久，經驗日增，而學問不免日進，故進修學術，為教師絕不可少之工作。行政當局，尤應盡力給與機會，獎勵教師進修，凡任事滿五年或十年者，即應給予半年或一年之休假，使讀書考查，或作專題研究，一面補其學術之不足，一面更為教育作改進之貢獻，庶幾兩益。

名尊重師道

教師之物

資報酬既少。則精神之報酬

大

，自應多多給予，故行政人員及輔導人員，對於教師應有相當禮貌，不可隨意申斥，視同儉屬。凡非牴觸規章，違犯法律者，更不應隨意撤換，或以校長之進退為轉移。

上述五大要求，在世界各國，行之已久，不成問題。即在吾國，如行政當局對於教育事業果有根本改進之舉見與誠意，亦不難立使實現。倘此最低限度之要求，亦不能達到，充此廉價多購

之心理，優良教師，則必生計，不能久於其職；而不良之教師，濫竽充數，源源而來。則教師不良，即教育不良，而未來之國民，亦隨之不良，教育亡國，將不難消成事實矣。

(四) 四大口號

總而言之，無論拯救國家之危亡或保持民族之興成，非有優良教師，教育優良國民不可，至於如何始能養成多量良師，固然首賴教師

自身之努力；同時尤賴國家與社會之協助。吾人今日之宣言，即在表明自身責任所在，不敢稍有怠荒。同時希望各方面了解吾人苦幹之精神，而解決吾人之困難，教育幸甚！國家幸甚！最後提出吾人之口號如下：

育！

復興國家，必先改進教

師！
改進教育，必先多得良

師！
欲為良師，必先努力修

養！

特 載

活！

要多良師，必先安定生

目前教育任務問題 韓遂愚

我們既不迷信教育的萬能，也不否定教育的力量，許多人把教育給以過高的估價，認教育有單獨改造社會的偉力。而諉給教育以救國建國的重責，認為只有靠教育，能够復興民族，健強國家。這是不了解教育的本質和作用而生的錯誤觀念。

教育底本質，是人類營

九

特 裁

社會生活的工具。它底形態，被社會的經濟構造所決定。適應着社會經濟構造的發展而發展。它是社會形態，而不是意識形態。它的作用，是影響社會經濟構造及上層建築物的條件，而不是決定社會經濟構造及上層建築物的基礎。它尤其是和社會政治形態，有着密切的關係，每一個社會中政治上的優越者，都要有意的利用它作工具，以期達到自己地位有利的發展和保證，因之，教

育這個工具，如果僅用在社會的反動方向，會積極的抑制社會的發展；如果作用在社會的前進方向，才會積極的扶助社會的進步。所以教育只有把握住現實，經濟社會的動向，配合着社會經濟政治等部門的活動，予以積極的推動，才能克盡幫助社會進步的任務。

中國社會的動向要往那裏去？很顯然，中國的社會，原是處在由封建社會到資本主義社會的過渡期間，過

到了國外帝國主義經濟政治力量的打擊，且止了它的自由發展。因此，中國被束縛在半殖民地的地位。政治上雖保存着獨立的形態，而帝國主義的壓迫，時刻有危及我們整個民族國家獨立存在的危險。但同時，整個的世界，却是由資本主義到社會主義的過渡期間，社會主義的革命和建設都開始了。資本主義趨向崩潰滅亡的途中。在這樣的動態下，自然又要形成了中國社會的新

特 載

的內容的變革。

中國近數十年的革命史，雖經過辛亥，五四，二五等轟烈的運動，仍未徹底完成革命的基本任務。反帝反封建。民族未得解放，政治經濟未能自主發展，合理的社會建設未能實現，仍停滯在半殖民地的狀態下。所以教育上，儘管是廢科舉興學堂，中學為體西學為用，先模仿日本後抄襲歐美。儘管提倡科學教育，生產教育，職業教育，平民教育

，生活教育……結果全歸失敗。幾十年新教育的努力，並不會改善民族的地位，能救人民的實際生活。這正是半殖民地的社會機構所反映的半殖民地的教育特質的表現。因為，國際帝國主義和國內半封建的關係，一方面動搖了農業社會的教育，而脆弱的民族資本的力量，不能完成和實施工業社會的教育。造成了教育上的畸形發展，生產了教育上大量的失業羣。其罪過，並不在教

育的本身，而是整個社會的出路問題。只有完成國民革命的使命，澈底排除帝國主義的壓迫，肅清國內封建的勢力，中國民族得到解放，社會政治經濟基礎得到合理的建設和發展，教育的實施才有圓滿的效果可見。所以中國教育的出路和基本任務，不是在教育本身的領域內轉圈子，而是積極的喚起民族意識培植民族力，爭取民族解放。

九一八之後，國難一天

比一天嚴重。中國的出路，顯明的，只有毫不畏縮地從事抗戰，以求民族解放。應運而生的國難教育，非常時期的教育，並不是教育的變質，或臨時的策略。正是教育配合着社會發展的動向應有的正當使命。但是國內各階層力量團結未臻鞏固，對外抗戰的意志尚未統一，教育上的這新的任務，未能澈底地堅決地執行。經過西安事變和三中全會後，對外一致抗戰的趨勢，有了很大的

特載

開展。那末教育的任務，應該有更新的轉機，即毫不遲疑地配合着民族抗戰的總動員，集中力量，訓練民衆，組織民衆，迅速完成抗戰的準備工作，一切的教育活動，應以民族統一抗戰的政治訓練為中心。也就是教育要在整個民族抗戰備戰，動員所有國家力量，從事民族解放鬥爭的統一目標之下，成為抗戰鬥爭中有力的一環，去發動廣大的民衆階層的民族抗戰的意識。教育如果不

能積極的負起這個任務，那就失掉了它時代的意義。無論那種教育活動，如果不以這個任務作活動的中心，即是消極的，延宕或妨礙民族解放鬥爭。

生產教育，語文教育，衛生教育，生計教育等不應以它們各自的本身為目的，而是藉此訓練，以推動政治的鬥爭。因為只有排除帝國主義的壓迫，肅清封建殘餘的勢力，民族解放運動完成，中國社會得到獨立自主的

發展，社會生產組織得到合理的建樹，教育的各種設施，才有實際的效果。否則瓶頭痛醫頭，腳痛醫腳的辦法，一點一滴的改良工作，實效是有限度的，依然不能解決大多數民族民衆的生活。何況我們目前民族危機的迫切，不容許我們去從容地去做補苴工作。

誰應該去擔負教育的這個嚴重的任務？這須要我們小學教師們的當仁不讓，只有基層教育工作前線上的小

學教師們，能夠担负這個使命。只有深入鄉村的千百萬小學教師，才能發動廣大的民衆階層。我們應該以革命的熱誠，去完成時代所賦予我們的使命。我們不徒作自己處境艱難的嗟嘆，我們不徒作自己生活困苦的悲嘆。整個民族不得解放，合理的社會建設不能實現，個人的生活，得不着完滿的解決的。

我們大家要朝著這一個方向，完成時代的任務！

特 載

中國智力測驗(上)

曹日昌

北蔡西蒙的智力測驗輸入中國大約與民國同時，不過當時沒有多少人注意，民國九年廖世承陳錫琴兩先生在南京高等師範（即現在中央大學前身之一）任教，應用心理測驗作為入學考試，民國十年廖陳兩先生又出版「智力測驗法」一書，智力測驗才漸為國人所注意了。民國十一年費培傑先生把比納的一九一一量表譯成中文

。同時各種教育刊物上也有關於測驗的論文，同年秋季美國心理學家來柯爾應中華教育改進社之約，來華指導編造各種測驗，關於智力測驗由陸志韋先生負責，民國十三年陸先生訂正的比奈西蒙智力測驗說明書出版，我國算有了比較完善的智力測驗了！

現在中國通行的智力測驗，約有下列幾種：

1. 陸志韋訂正比奈西蒙智力測驗 這就是麥柯爾來

華時，陸先生負責訂正的比奈西蒙智力測驗。分預備測驗和正測驗兩部，預備測驗有十一個是：解說圖畫，說出物名，解說物名，對答問句，說錢幣名，方形分析，順背數目，倒背數目，方塊叩擊，有意義的記憶，詞句重組。這十一個測驗不分年齡分組，用分數計分法，測驗完結時把分數化成百分數，把它分數進行相當的正測驗。正測驗有五十四個，是；指出上身各部，比較線的

長短，數銅元四枚，說出自
己的姓，辨別形式，說出自
己的年齡，數銅元十三枚，
摹畫方形，說出性別，三種
指使，問手指教，上午與下
午，倒背數目自二十至一，
三角形拼長方形，美惡的比
較，簡單迷津，心算，打紙
包，指出畫中缺點，分別左
右，說出日期，摹畫菱形，
說明字義，尋找失物，數學
巧術，正確答案，尋找圖樣
，尋找數目，歸納測驗，說
出物名的分別，一筆畫，對

特 載

較，指出誤謬，描畫圖樣，
剪紙，指使填寫數目，說出
二物相同之點，匣子計算，
複雜迷津，說明皇帝與總統
之異點，比喻，填字，數學
巧術，說出三物相同之點，
時辰鐘計算，心算，解決問
題，解釋抽象字，填字，分
別抽象字，幾何形分析，巧
算，理解問題，數立方體。
這五十四個測驗，雖是按難
易排列的，但是沒有照年齡
分組，測驗結果採用百分數表
示，由百分數再化為B分數

一七

，日分數即代表測驗者的智慧高下。

陸先生的測驗是在南方編造的，測驗的題目方法有許多北方兒童不能了解。測驗題目的內容，也有地方色彩太濃，其他地方的兒童不懂，或不感興趣的。陸先生的測驗編出來已經十幾年了，中國社會情況變化了不少，測驗題目與社會情形有關的也就不適用了。陸先生的測驗還有一種缺點，就是在成績方面常顯出一種趨勢，

兒童的智力常與年齡成反比，年齡愈高的兒童智力愈低，年齡愈低的兒童智力愈高。這顯然是由於依年齡的測驗題目太容易而高年齡的測驗題目太難，題目的排列，有些失當，因為感到了這些缺點，陸先生又同吳天敏女士從事第二次訂正。現在陸先生和吳女士第二次訂正的智力測驗也已經出版了。陸先生和吳女士第三次訂正的智力測驗，三四五歲各有六個測驗共十八個。三

歲的六個測驗題是：比較綫的長短，說出自己的姓，數銅元四枚，說出自己的年齡，指出身上各部，順背四個數目。四歲的六個是辨別形式，數銅元十三枚，說出顏色，說出物名，三種指使，摹畫方形。五歲的六個試題是問手指數，上午和下午，倒數數目二十一至一，二角形拼長方形，說明性別，簡單迷津。其中說出顏色是以前測驗沒有的。

六歲以上的測驗也是按
特 載

年齡分組的。計六歲至十一歲，每歲六個；十二歲至十三歲每歲三個。十四五歲的六個，成人九個。六歲的是；解說圖畫，學說語句，順背數目，有意義的記憶，方形分析，指出誤謬。七歲的是作語句，對較，指出圖中缺點，尋找失物，對答問句，解決問題。八歲的是有意義的記憶，默寫，尋找數目，方形分析，學說語句，說出日期。九歲的是尋找圖樣，正確答案，指使填寫數目

特 載

，描畫圖樣，順背數目，心算。十歲的是詞句重組，學說話句，對答問句，有意義的記憶，數學巧術，剪紙。十一歲的是時辰鐘計算，解決問題，填字，數立方體，倒背數目，比喻。十二歲的方形分析，複雜迷津，匣子計算。十三歲的是幾何形分析，默寫，指出誤謬。十四歲的是歸納測驗，方形分析，數立方體，順背數目，倒背數目，有意義的記憶。成人的是數學巧術，三物相

同之數，幾何形分析，詞句重組，心算，複雜填字，分別抽象字，理解問題，數立方體，其中學說話句，作語句，默寫，都是以前的測驗中沒有的。

第二次訂正的測驗，除了智力量表以外，還多一個綜合量表。測驗題目的句法都改成了國語，不適用的測驗題取消了，測驗題目的位置也有變動，這都是比較以前的測驗進步的地方。

法規

民衆學校課程標準草案(續)

乙 算術

第一 目標

(一) 增進日常生活中關於數量的常識和計算的能力。

(二) 養成計算敏捷和準確的習慣。

(三) 能記普通的帳目。

第二 作業要項

法規

註	算	珠	初	高
<p>三、直級民衆學校學生未習算術者，得仍用初級標準。</p>	<p>一、珠算與筆算應視民衆需要，擇一教學。惟速算珠算時，仍應使用筆算之應用之符號。</p>	<p>一、珠算與筆算應視民衆需要，擇一教學。惟速算珠算時，仍應使用筆算之應用之符號。</p>	<p>一、珠算與筆算應視民衆需要，擇一教學。惟速算珠算時，仍應使用筆算之應用之符號。</p>	<p>一、珠算與筆算應視民衆需要，擇一教學。惟速算珠算時，仍應使用筆算之應用之符號。</p>

第三 教學方法要點
 (一) 心算是算術的基礎，應

用極廣，必須練習純熟，
 每次上課開始數分鐘

內，應多多練習。

(三) 教授新的方法和原理，應從實際需要與具體的問題出發，用歸納法，逐步進行。

(三) 教學時說理宜明。新的教了以後，應反覆練習。

(四) 練習問題須從衣食住行，家庭學校，社會各方面經濟問題等出發，特別注重買賣找錢折扣等練習，以適應其生活需要。

(五) 應用題文字，要力求淺

法
規

顯。

(六) 教學珠算歌訣，應分別解釋，幫助記憶，避去機械的誦讀。

(七) 常用速算競賽法，以引起濃厚的學習興趣。

(八) 注意革除學生計算時足以影響速率的種種不良習慣。

(九) 隨時舉行測驗，診斷學生缺點，以資補救。

(十) 注意個別指導，課內時間不足，可在課外練習。

(十一) 學生成績，須應用各種

規 法

方法，認真訂正。

第四 最低限度

(一) 初級結束

能解決日常生活裡應用的簡單計算問題。

(二) 高級結束

(1) 能明瞭日常應用十進

及非十進的諸等數，

(2) 能計算整數及小數四

則的應用題。

(3) 能處理普通的家庭簿

記。

丙，音樂

第一 目標

(一) 啟發並增進欣賞音樂的

能力，和應用音樂的興

趣。

(二) 涵養親愛勇敢團結進取

的精神。

第二 作業要項

第三 教學方法要點

(一) 初級學生宜多用聽唱法教學。

(二) 高級學生由聽唱法轉入視唱法。

(三) 對於歌曲的高低遲速，節拍，要使學生十分明瞭。

法 規

(四) 歌詞教學，應使學生通曉歌詞的意義和情感，由教師充分說明並表演。

(五) 彈琴不用抖音，加花和副音，以免混亂學生的聽覺。

(六) 教新歌時，應由教員範唱，奏樂，以便學生傾聽。

二五

附註	音樂	科 項	
		初 級	高 級
音樂時間之排列，應在用腦工作之後。	一、發音的方法 二、聲音高低長短的辨別法 三、簡單歌詞和拍子的演習 四、國歌和黨歌的練習 五、本國普通樂器演奏或欣賞	初 級	高 級
		一、發音方法的熟練 二、聲音高低長短辨別法的熟練 三、歌詞和拍子的練習 四、曲譜的練習	高 級

法 規

聽；為避免混淆聽覺起見，範唱時，最好不用樂器伴奏。

(七) 利用社交集會等需要，授予適當的歌曲。

(八) 為培養學生欣賞能力起見，可開唱留聲機。

(九) 所用樂器以風琴或提琴為主。在經費缺乏的學校，可用笛，口琴，或胡琴教學。

第四 最低限度

(一) 初級結束能背唱曲譜不同的歌詞

四首以上。

(二) 高級結束

(1) 能背唱曲譜不同的歌詞八首以上而音調無重大錯誤。

(2) 能知道樂譜上簡單符號。

丁 體育

第一 目標

(一) 謀身體各部的平均發育。

(二) 發展運動能力，並養成以運動為娛樂的習慣。

(三) 培養勇敢，敏捷，整齊，嚴肅的個人品格。和

犧牲，服務，和協，互助，合作等團體精神。

第二 作業要項

附註	體	學科	學科
	初	級	級
一、	二、	三、	四、
			五、

第三 教學方法要點

(一) 準備操，如整隊，步伐，轉向，變挑等，均須注意訓練，以養成整齊，嚴肅，守紀律，重秩

法規

序的精神。

(二) 隨時訓練學生，保持良好姿勢。

(三) 我國固有的遊戲：如「踢毽子」，「放風箏」

法 規

，「別好」等。應當酌量提倡。

(四) 按學校情形，每期得舉行運動會一次。

第四 最低限度

(一) 初級結束

(1) 能操準備操。

(2) 能表演國術二套以上。

(三) 高級結束

(1) 能操純熟的準備操。

(2) 能表演國術四套以上。

公牘

(廳令)

奉令轉飭所屬遵照

廳頒二十六年度學校曆辦

理由。

雲南省教育廳訓令

第一五五號

令順甯縣教育局

查各中小學二十五年

度，現已終了。茲由本廳遵照

教育部頒行之修正學校學年

學期及休假日期規程，暨

公牘

行政院頒行之修正革命紀念

日簡明表，並照案參酌本省

實際情形，編制雲南省中小

學二十六年度學校曆，呈奉

雲南省政府秘二教總字第六

二一號指令核准備案在案。

除分會外，合行隨文印發，

仰即遵照！並轉飭所屬公私

立中小學一體遵照！

此令。

計發雲南省中小學二十

六年度學校曆一份。

學校曆已由局印就由各

學校教育委員分發茲

二九

公續

不贅錄特此註明

黃廳長鑒自知

民國二十六年七月二十二日

順甯縣縣區教育經費民國二十五年年度收入決算書

科		目		本年度決算數		上年度決算數		比	
								增	減
第一款	縣教育經費	三四二一八·五	三六五九八·七						二三八〇·二
第一項	租折收入	三四〇〇·二五	三六五九八·七						二五九六·二
第二項	房租收入	二一六·						二一六·	
第二款	區教育經費	五五八七八·二三	五〇三九七·九八						五四八〇·二五
第一項	租折收入	四二二一五·三	四一八四六·二二						三六九〇·八
第二項	其他收入	一三六六二·九三	八五五一七·六						五一一一·一七

附

順甯縣縣區教育經費民國二十五年年度支出決算書

附

三二

科	目	本年度決算數		上年度決算數		比
		增	減	增	減	
第一款 縣教育經費	第一項 教育局經費	三六一六九·四八	三六六五六·二二一	六九四·九七	二四八六·七四一	
	第一目 俸給費	四一四〇·	三八二八·	三二二·		
	第二目 辦公費	一四一四二·七七	一四七七·六二六	六三·四四九		
	第三目 設置費	一五九九·八二	一九三·六一	三三·六二八		
第二項 縣立初中經費	第四目 特別費	一一三六·八四	六五六·七九三	四八〇·〇四七		
	第一目 俸給費	一一七〇·九七八	一五三八·六五七一	三六七·六七八		
	第二目 辦公費	九一四·八五	八三七·七二	七七·一三		
	第三目 設置費	一七二三·三五五	一三八二·二	三四一·一五五		
第四目 特別費	特別費	六八二·七三	五四二·九三四	四七四·六一六		
	特別費	一五五·二	一九七·九二五	四二·七二五		

第三項 縣立高小經費		三九二四五一八	四五三六	六一一四二八
第一目 俸給費	三一四〇	三四〇〇	二五二	
第二目 辦公費	四〇一三五八	六五〇五三	二四九二七二	
第三目 設置費	三三二二一	四六一四七	一三九三六	
第四目 特別費	五三九五	二〇	二九一五	
第四項 縣立女小經費	三三三八四七	三九〇三一	五三〇五三	
第一目 俸給費	二八九四	二八五六	三八	
第二目 辦公費	一七七五八	一八六九	九三二	
第三目 設置費	二一九三	八二〇三	六〇一〇九	
第四目 特別費	七七六八	三九九	三七七八	
第五項 縣立民教館經費	二二九一六二六	二三七三八六三	八二二二七	
第一目 俸給費	一三五九	一一六四	一七五	
第二目 辦公費	三七三二一六	三五九九三	一九一九六	
第三目 設置費	二六二二	二八六六	四一〇五三	
第四目 特別費	三一七四	一六四	一四八一四	

計

二二二

附

第六項 教育會經費		一七六	三〇〇		一八二四
第一目 津貼	八四	八四			
第二目 辦公費	三三六	九二	五六	五八四	
第三目 設置費		二〇		二〇	
第四目 特別費		一〇四		一〇四	
第七項 縣教務委員會經費		二五二二五	二五〇		二二五
第一目 津貼	一二〇	一二〇			
第二目 辦公費	一三二二五	一三〇		二二五	
第八項 縣社會教育處經費		五六五四三三	三九五〇六五	二九〇五五八二	
第一目 俸給費	一五四四	一四〇〇	一四四		
第二目 辦公費	五二二七	五〇二五	二二		
第三目 設置費	一四九二	一一三二五	三九九五		
第四目 糧款	一〇五三二六四	一〇五三二六	〇〇四		
第五目 執照費	五〇〇		五〇〇		
第六目 特別費	一八八四〇六八	六八一五七	一二三〇四九八		

三四

第二級	尾教育經費	五五八·九五九八	五〇四三九·九八七	五四一九·六一	
第一項	小學經費	一五五八·五三二	一三二一〇·三三三	二七八·二二九	
第一目	俸給費	一三九六·八	一一八八〇	二〇八·八	
第二目	辦公費	五九四·三一二	四九五·一〇六	九九·一〇六	
第三目	設置費	六四八·二〇三	五二五·二	一二二·九〇三	
第四目	特別費	三七八·二一七	三一〇〇〇·七	六八·二一	
第二項	初小經費	三三五一〇·四三二	三三五八九·二四二		七八八·八一
第一目	俸給費	二七二四〇	二七三六〇		一二〇
第二目	辦公費	二二九九·三一一	二六四二·一一四		二四二下九〇三
第三目	設置費	二五〇·八一〇八	二三二一·〇〇二	一八七·〇八八	
第四目	特別費	一四六三·一一三	一二六六·一〇八	一九七·〇〇五	
第三項	短小經費	六七六〇·六三四	三六四〇·四三八	三三〇·二〇二	
第一目	俸給費	五二〇〇	二八〇〇	二四〇〇	
第二目	辦公費	五七二·三一二	二八〇·一一六	二九二·〇九六	
第三目	設置費	七五四·三一八	四二〇·二〇五	三三四·一〇六	

附

三五

第一款	縣教育經費	三五三二二	三八〇八六九四	二七九五八四
第一項	教育分經費	五九四七六	七七〇六	一七五五
第一目	奉給費	四一四〇	四一四〇	
第二目	辦公費	九六七	一四一八	四五二
第三目	講習費	一二〇	八四〇	七二〇
第四目	特別費	七二〇	一三〇四	五八四
第二項	縣立高中經費	一一一四〇七	一一八一四二	六七三五
第一目	奉給費	一一〇八五	九二五一	一〇三五
第二目	辦公費	一三四六三	一三八一二	四〇
第三目	設置費	五〇〇	五三〇	三〇
第四目	特別費	一三〇	六五〇	五〇〇
第三項	縣立高小經費	三五八〇	四三六八四八	七八八四八
第一目	奉給費	三一四八	三一四八	
第二目	辦公費	二八八	七一〇四八	四二二四八
第三目	設置費	一〇九	四六〇	三五二

附

三

附

第四目	特別費	五五	六〇	一五
第四項	縣立女小經費	二一四	五五八	二四七〇
第一目	津貼費	二八九四	二八九四	
第二目	辦公費	一四四	二五八	一一四
第三目	設置費	四〇	二三五〇	三二〇
第四目	特別費	三六	八二	四六
第五項	孫立民教館經費	一九六四	三八三八	一八〇四
第一目	俸給費	一三三九	一四六四	一二五
第二目	辦公費	二六五	七七四	五〇九
第三目	設置費	二〇〇	一四四〇	一二四〇
第四目	特別費	一六〇	一六〇	
第六項	教育會經費	一〇六四	三〇〇	一九三〇
第一目	津貼	八四	八四	
第二目	辦公費	二二四	九二	六九六

三八

第三目	設置費		二〇〇			
第四目	特別費			一〇四〇		一〇四〇
第七項	勸教費委員會經費		二五〇	三五〇		一〇〇
第一目	津貼	一二〇	一二〇			
第三目	辦公費	一三〇	二三〇			一〇〇
第八項	教費管理處經費	九二〇	四一三〇	六一六	五〇七〇	
第一目	俸給費	一五八〇	一五四四	二六		
第二目	辦公費	五一七	四四七	七〇		
第三目	雜費	一〇五〇	一〇五三	二六		二二六
第四目	設置費	六二	一五〇			八八
第五目	執照費	五〇〇		五〇〇		
第六目	準備費	一〇〇〇	九三六	六四		
第二級	區教育經費	五七一〇	五五九九	六一二		
第一項	小學經費	一五九四	一五五九	三五二		
第一節	俸給費	一四一八	一三九六	一六〇		

附

三九

附

第二目	辦公費	七八〇	六二〇	一六〇	
第三目	設置費	六二〇	五八八	三二〇	
第四目	特別費	四二〇	四二〇		
第二項	初小經費	三四三一〇	三三五七〇	七四〇	
第一目	俸給費	二七九六〇	二七二四〇	七二〇	
第二目	辦公費	二五五〇	二五五〇	二〇	
第三目	設置費	二五二〇	二五二〇		
第四目	特別費	一二八〇	一二八〇		
第三項	短小經費	六八五〇	六八三〇	二〇	
第一目	俸給費	五二〇〇	五二〇〇		
第二目	辦公費	六〇〇〇	六〇〇〇		
第三目	設置費	八〇〇	七八〇	二〇	
第四目	特別費	二五〇	二五〇		

四〇

1937 年

2 卷

8 期

教育月刊

第二卷 第八期
 要目
 公載
 法規



救國軍之宣傳問題…… 伯堅

救國軍之宣傳問題…… 伯堅

學校救亡運動的環境配備…… 裕

關於小學的救亡運動…… 雲 柳

(局全)

奉令轉飭所屬各機關訂訂各級學校處理校務臨時辦法辦理由。

奉令轉飭所屬各機關訂訂各級學校處理校務臨時辦法辦理由。

奉令轉飭所屬各機關訂訂各級學校處理校務臨時辦法辦理由。

各級學校處理校務臨時辦法

國語課程方案

實施義務教育暫行辦法大綱

龍小校

民國二十六年八月一日出版
 第一局
 育
 八
 年
 六
 月
 二
 日
 版
 出
 日
 編
 印

366
 4800

公安廳審判室移交國書

特載

談談宣傳問題

簡聖

——談談宣傳的內容與技術

宣傳是鬥爭的武器。

宣傳內容有兩方面：理論的說服與現實的鼓動。由理論的說服，先服了群眾錯誤的觀念，由現實的鼓動，增強了群眾的認識；然後才能獲得群眾的信仰，進而去組織群眾，進而引導群眾朝着我們所預期的方向走去。

然而，真理只有一個，天誅六

特載

育一分，事實真像只有一分。出於說法，有些人為的竟敢編造謠言，麻醉群眾，不得不要直球，刺透是非。另一方面，由於群眾文化程度低下的關係，我們到處可以看出低級的宣傳方法。

低級的宣傳方法，就是自戀雙。這不近情理的事實中，敵對方面的宣傳。這樣的宣傳方法，在人類歷史中，我們到處可以看到例子。

不說，製造事實！說謊，拿假被宣傳者不相信的話，即令暫時相信，也不過只能欺騙一個時期罷了。要知道敵人不是因為說謊所能

一

打倒的。

在歐戰時，各國為了急需增加民衆對敵國的仇視，依級的宣傳被盛大的應用着，說：

「德國兵把十四個比利時的男孩子，剝光了衣服，使他們在田野裡兜着圈子跑，然後連串地開槍打死他們。」

「意大利在米蘭地方，把鐵子放在囚犯的肚臍上，再拿一支玻璃杯罩着，那動物要逃脫，就挖進肌肉裡去。」

「英國水兵在保義摩斯，把德國婦女剝光衣服，還在他們身上塗上桐油，然後鞭着去遊街。」

讀者，這些故事，你聽了雖要咋舌，但不會十分信以為真的。依級的製造事實的宣傳方法，是最笨拙的宣傳方法，有時候反惹得群眾對宣傳者的輕視。

救亡宣傳，要避免這種方法的運用，我們用不着謊言的欺騙羣衆，我們應當忠實去說明真理報道事實，他們的覺醒與鬥爭，用不着謊言去激動，只要指出路子，誰不願從污泥坑裡跳出來呢？謊言不但無益，有時候反而混淆了認識，疑了他們的信念。

但，在目前我們救亡宣傳中，還不能完全克服這一點，希望每一

個救亡運動者，要在下面提供的幾點上注意。

(一) 不要宣傳不近情理的事情——為要激起民衆對敵人的仇恨，宣傳者往往要把敵人說成不是人類的凶魔怪物，把一切想像出的不近情理的事實，都要加到敵人身上。例如現在有些人宣傳又在東北的壓迫情形，選用：十象和用一把切草刀去捕着人，獲放到所飼養的獵犬的籠裏，被活生生的吃掉；一個小學兒童，因反又反滿，被全身澆上洋灰，掛在電信桿上燒死了……這些事情，民衆不會相信，你只要說：你自己相信不相信就知道了。

持 識

。無怪乎有些民衆，聽到宣傳者的這類話後，會不相信的說：「反正又又不能不要老百姓了。」於其說了使民衆不相信，倒不如說些真實的話，日鮮浪人怎樣仗勢欺人，怎樣公開賣毒物，怎樣強行佔買民房民田，平常不准任親戚朋友，中國人開設大賣買不准登記，……這是實事，不祇在東北，在閩內各地亦隨處可看到這種實事，是不容許你不置信的。

(二) 不要主觀的誇大與非分樂觀——有些人因為渴望抗敵的勝利，往往對自己抗敵的行動作主觀的誇大與非分樂觀，他會告訴民衆說

東北的義勇軍已各地都組織起來了。吉林黑龍江幾省大半成了義勇軍的勢力，義軍與日軍交戰，是每戰必勝是常勝軍，或者是說全國各地的救國聯合會都健全了，漢奸已全被我們割去，國內已和平統一，親日漢奸決不會再抬頭了；諸如此類的說法，讓各處同胞的樂觀而鬆弛了精神，造成了抗敵工作我們固然應當可以抗敵的大勇氣，來望望民衆對於抗敵的熱情，但同時也要對軍的指出自己弱點，來加強學習，務使大家常常為克服錯誤而鬥爭，這樣勝利才不致成為幻想，才不至把

（八）要配合着民衆的切身利益去宣傳——你可以告訴羣衆說：又是怎樣的實行移民政策，來樹立適合中國的田地，又是怎樣地在東北，以及要掃除中農工人，或不出產的，以及要強迫做工，私貨怎樣地制了我們自己製造的貨品，行政當局怎樣地人把持，好的位置中農人游說擁護，以及怎樣利用漢奸是爲，來攻擊民衆的壓迫自己，自強自立的，以及要對羣衆說：我們只有揮舞武器及其走狗，人民才敢好好的生活，否則他們知道了這，也會瞭解抗敵是爲看此強也，是爲着自己切身利益的鬥爭。

綜之，宣傳是使人們相信，道，不覺得說言比實際的效果更佳的語，也應該是不虛偽的現時的報 些。

盡學校能力對鄉村能做到的什麼活動

…… 喧聲

…… 教育也無不能講的自起

中華民族的危機，已經長了

…… 那只是失掉自便的條件

嚴重了，凡是中華民族的人，如

…… 那裏是無極的好得

果自己不願做亡國奴，不願

…… 那裏是無極的好得

喝索的漢子，都應該即行總動員的

…… 那裏是無極的好得

負起救亡的任務

…… 那裏是無極的好得

那末教育前任務，更應該是不

…… 那裏是無極的好得

遺棄的，要顧全看民族與國家的

…… 那裏是無極的好得

處，每個力量，去從事民族與國

…… 那裏是無極的好得

系，應當使國民中有一樣

…… 那裏是無極的好得

去發動廣大群眾階級的民族救

…… 那裏是無極的好得

特 載

教育的同志們。

一、壁報：在鄉村的重要處所，設一個壁報牌，把每天給兒童講的或兒童自己看的時事，教師在黑板上分析通俗的和兒童共同作幾句敘述或解說來（這時事要選重要的至少要與農民生活有關係的如：為什麼銅子漲價，鹽和食糧為什麼貴了……）。由幾個辦法較好的兒童抄下來，貼到壁報牌上去，如不識字的人也有在圍着看，點較的人可談講給他們聽，這樣壁報的使命，就會相當的負起來了。

二、小先生普及教育運動：因為鄉民窮苦的佔大多數，不識字的人非常之多，我一迷信「一宿命」無國家觀念等思想，充滿了每個人的腦海。倘使學校內的小學生都變成小先生，在學校裏學認的字，聽的或自己看見的時事，選擇與農民生活相關的，回家去教不識字或不明白的人（父、母、兄、弟、姐、妹、叔伯、隣人……）這就好像幾十根電線接到各村去和他們連起電線來了，通到各鄉民的心里去。他能把上帝國主義後果的暴行，毒計揭破

了傳出去；他能把各地同胞在
又帝國主義壓迫下生活的慘狀
，告訴接近他的鄉民；他又
無數條的血管，將各地救亡運
動的經驗，應付敵人的必備知
識，輸送到每個鄉村每個男女
老少的腦子裏；更將每個中國
人的生活困苦迫切要求輸送回
來，集中到我們的抗日政府，
這樣才能把四萬五千萬人團
結得像一個人！鉄一般堅強
的力量才能發揮起來！至於這
一運動的詳盡的辦法，如何培
小先生，如何指導小先生，如
何對鄉民解釋一切誤會等……

都要我們隨時設法去解決。
三、民衆歌詠團：就是利用鄉間流
行的歌曲小調，改作新詞，把
又惡壓迫我們的暴行，各地同
胞救亡的情形，填了進去。如
時事大牙牌，新蓋姜女哭長城
，新鳳陽等，先令兒童唱會了
，去引動鄉民到校裡來學習，
或由兒童到各處去教唱。這樣
就很容易的會把他們組成一個
歌咏團，而民族意識將會不自
覺的，深印在廣大羣衆的心裏
的！

以上所述，都是由學校方面發
起的活動，是由學生主動的，至於

鄉民原有的初會，如何去給他取得
連絡？如何去加以指導呢？

因為我們是接近農民大眾的，
他們的公開或秘密的會社，是根本容
易發現到的，雖然他們的會社真實
一保存一私有一一迷信一一迷信
等傳統的惡性，但是他們的會社是
舊時的力量潛藏着着的。歷史事例：
如清時的農民義和團，被清室不顧
變法的人指導着，變成了「扶清滅
洋」的抗敵大集團；又如這數年來
，東北堅苦卓絕奮鬥的農民義勇軍
，處處都能給我們深信他們組織的
力量。在民族解放的鬥爭中，是有
着重要的決定意義的！如果我們不

此在起來的進位，必帶來和他們會
社的互幹人物進位的抗爭反抗和像
，對社會的社會的活動等，作有這切
有機的推廣和指導，就而很好的與
農工救亡運動連繫起來的。

(一)如這一種的「社戲」一廟會

一一舊年的日場 表們時
去表演戲劇，演劇會集
的宣傳，在宣傳時法會群眾
情緒的反應，而發動進位的
組織。

(二)如遇閉帝，岳王等歷史

我們去講述開會的史事，藉以
灌注民族解放鬥爭的意識，
使廣大群眾的迷信思想，轉

變為抗戰救國思想。

三一「聖人道」佛學會上等衆教的這位團體，在組織也有不小的努力，我們要想在他們的團體裡起作用，不應該先不尊敬他們的神像，或信口華管他們的意識舉動。應該先和他們連絡感情，對這團體個重積極的建設，如代為聘請教授科學知識的電影，或請該團體所贊譽的人物，來舉行時事談話，談心會。發現到了他們的痛苦及錯誤觀念時，我們應耐心的指導，使他們能個別或共同全體

特載

人員 以表生靈的出路！

這種利用其舊形式改新其內容的做法，實際幹的進步得很，望諸位試之！

(四)「紅燈會」藝術社一等衆

衆愛製的舊有組織，這是真實者的團體，我們應該以感情去感化他們的所有人物，在他們中間，設一二民衆夜校——識字班——等，一方面可教授文字閱讀書報，一方面談話或討論時事問題。來教育，改變他們的認識，使他們這種組織，化為積極的抗敵力量！成為真正的救國

運動的單位！

那位熱心教育的同志們！在國
難當前的今日，這種責任，我們應
當百倍努力，克服所有困難，負擔

起來，去發動起廣大羣的農村羣衆
來準備對日抗戰，以期迅速的達到
中華民族的獨立自由解放！

學校教學活動的環境配備

王 橋

在學校的各種教學活動中，假
如使兒童在印象上深刻，瞭解正確
晰，活動上有條理，環境是有着相
當的價值的。假如環境和活動不相
配合，並且，處處相左，條件不合
，至少會影響到活動的效率的，甚
至於使活動感到了枯燥乏味，不能
滿足他們的希望或最低的要求。所
以，教學活動的環境佈置就在這裡

迫切要求之下，應運而生。它是調
劑教學活動的，它是用着潛移默化
，觸乎其情，引起注意，暗示活動
步驟，提示活動內容，供給材料；
；一類的手段和用意。活現在教
學活動環境以內的。因此，它在出
現上也就形成了問題的，化裝的，
變化的，應時的，配合着活動中心
所出現的形態。它的意義，作用，

面貌等也就形成了種不同的不同。

不過靜的佈置，還須要動的運用，然後，才能完成它的作用，否則，一切的佈置又和商店的貨櫃有什麼分別呢！

我們都該有些怎樣救亡環境佈置呢？

(A) 國難地圖 把國難地圖繪在學校的所有的牆壁上，按了面積的大小和地域的不同，分別繪成全圖，部分地圖，重要地圖，攻擊戰略配備等，帝國主義侵略勢力分佈地圖，非非分佈地圖，突擊地分佈地圖，國家利權損失地圖，併地圖，國家物產分佈地圖……

美 載

等。同時再把他用彩色細碎磚塊或石塊或煤磚等分別在走廊落地的空地上砌成；或在學校園的草地上用淺草栽種成國難地圖。或在學校的中心，衝要地點，作如國防地帶要塞配備地形模型等。直在影響到兒童的認識上的，比較在讀或盲聽的故率，稍差些在千百倍以上呢！

(B) 國難故事 古和現代，在歷史和地理，歷史畫，歷史圖卷的壁畫上，在重要地點，作如國難故事，有意義的，有系統的，連續的組織起來公佈給兒童，使他們可以得到整個的深刻印象。

一

(四) 救亡擊勾標槍 在樹木或

石壁上鑿出榫頭，用擊錘的語氣，敲在榫

頭上，用擊錘的語氣，敲在榫頭上，用擊錘的語氣，

敲在榫頭上，用擊錘的語氣，敲在榫頭上，用擊錘

的語氣，敲在榫頭上，用擊錘的語氣，敲在榫頭上

(五) 救亡活動的分類 救亡活動的分類，有

組織的，分做抗戰、宣傳、訓練、經濟、

藝術、救護、體育、工程、印刷、

法律、醫藥、牙科、會計、翻譯、

統計、地理、歷史、政治、經濟、

教育、社會、心理、文學、音樂、

美術、攝影、廣播、電台、

戲劇、電影、小說、詩歌、

漫畫、標語、壁報、

不是某黨某派可以包辦的，也絕

不是甚麼「救亡」可以「救」得來的。

(五) 救亡的武器分類 救亡武器

軍火的種類 救亡武器新舊異，救人的

武器，新在科學化的途徑上。進步，做

如我們救亡不花錢運到和運去的常識

很貧乏，是容易吃了敵人的虧。新式

保種炮，彈力，轟炸飛機，偵查飛

機，毒氣，地雷，坦克車，鐵甲車

，裝甲，電燈，筆，潛水艇，

武器，等等，這些新式的武器，

廣泛的收集了起來，便也會明瞭這

各種新式武器對我們是「不得已」的

武器。這些新式武器，我們這個落後的被

壓迫的國家將怎樣運用着國力的

運動起來，就這些凶殘的武器。便

這些科學的武器，在他們特殊的威力方面，失掉了特殊威力的極大的機會。

(5) 抗戰照片——東北義勇軍的

抗戰照真，長城戰役，一、二、八戰役，終末之戰……等戰地寫真照

片。系統的組織起來，使兒童激底所感抗戰的姿態，並不是說：就算這片，也不是像戲台上大花臉跟二爺比武武式的裝上幾個回合就可以全滅你勝我敗的。也不是只憑了戲台上的翻筋斗或轉棒桿就能致勝的，而是需要怎樣偵探敵情，怎樣考慮地形，怎樣佈置要塞，怎樣配備軍隊，怎樣運動襲擊，怎樣防禦空

特 載

襲和毒集，怎樣選配陣地，怎樣運用武器……許多方面的知識才

能做成一個有力的戰鬥員。不能靜靜在戰地裡，儘可能的支配着有力的運用自己所有的戰鬥實力，使之取之不盡，用之不竭呢！

(6) 抗戰英雄的照片和寫真

民族英雄他曾經英勇的為我們整個民族解救運動，抗敵反帝救亡運動，出過許多力量，他經過許多的生命，指示給我們一條更生的血路，使我們繼續着邁進了他們的血路，踏上解救的前程！更可以指示給我們民族生存之路是由鬥爭中奪來，也只有從堅苦的鬥爭中才能恢復我

們的自由和平等，使我們在戰鬥的意識上和技術上，要學習他們，在整個民族抗敵救亡的途徑上。

(五) 救亡準備活動的演習點

在學校中可以組織準備訓練的救亡活動，像春遊，運動，警戒，救護，防空，防毒，野戰，遊藝，演說，演習，訓練，調查，輔助軍事演習，……等活動，都可以拍攝成照片或教育電影，經常的宣傳給兒童們，使他們知道在國內各地救亡兒童們是在怎樣的做着種種準備活動，在他們的魅力範圍以內，可以怎樣的履行實踐着抗戰救亡的

這一條路子往前邁進。

(一) 救亡博物館的開辦

在上一年的各項實物照片類型的蒐集露佈，應該注意到新資料的不斷增加與更換，使兒童們在所接觸的靜的佈置中，時刻的引起注意來，持久的繼續的發生能激發救亡的印象。其除了舊有的材料外，且其，把所有的舊的和新的系統的分類的照片，陳列到救亡博物館裏去。有禮堂的學校，更可以把握堂的内部，完全充實成救亡博物館，在這個救亡博物館裏，不但是陳列的陳列，而且，打破一切，只許看不許動山的境地，儘量的公開給兒童。

使他們能夠利用所有的照片地商榷型，編組成有意義的圖式的設計，更使他們儘量的拆卸模型或實物，使他們得到進一步的知識，能夠配合他和運用他，成為活的實驗應用館。而不是死的陳列館。

在靜的佈置方面，已概括的列舉了這一些，當然，這是一部分，應當補充的還很多，像在各種種物上摹擬樹木等上面，寫上含有救亡意義的說明，和敵人在我們失去的領土以內，是在怎樣的運用着這種東西，成了他們的富源，和進攻我們祖國殲滅我們祖國的唯一武器等等，在皮毛標本上，布匹標本上，

特 載

綢緞標本上……就惠的說明在東北的產額或在敵國侵略下我們受到的產量上的打擊與損失等等，國產的數量統計比較，輸出輸入的各年度的損益統計比較，原因的說明；走私對等的統計比較，生活費用；在敵人侵略下的生活費指數變化及其意義；物價指數的變動，及其變動的根源說明，幣制的變動，由銀國有的原因，敵人在偽國的貨幣流轉政策對於華北的壓迫，國幣在冀東和偽國的受到折合的限制與禁止流轉的現象說明，關稅、郵電、交通、主權，……在國家利益的損失上應年統計說明，山海關郵匯

轉運局的組織系統說明，郵匯轉運手續折扣手續的露佈說明，天津海河的濠虎統計，來源說明，上海黃浦江濠虎發現的日期記錄，濠虎統計，政治意義的說明，京北鐵路網的構成詳情說明，津石鐵路、龍烟鐵礦，經濟提攜，……等要求的內幕說明，利益統計，產物產量調查表格說明，敵國概況的調查，敵國地理，軍事，政治、國防，移民通地，侵略政策，……等的研究報告及模型的收入公佈，以及儲藏等。在一知不知後，百戰百勝的語言官話的略略之下。帝國主義的一切方面的瞭解和誌

識，絕不能少於我們本身本國任何一個部分！假如我們的救亡博物館裡可以分做：敵國認識部，和國防認識部這兩個部門，并切實的充實了起來，然後，它的意義和作用，才是比較近於全部的整個的。這個救亡配備的工作，是需要我們有計劃並且靈活地擔當起來的！

關於小學的救亡運動

雲 鄉

雲 鄉

因為帝國主義的威脅，使我們的教育亦是救亡的份子，在救亡雜誌上，我們見到許多關於救亡活

動的訓練。和實踐報告，並對女團
慶幸，我們該與大家攜手狂奔向前
程。不過在前進途中，得互相檢點
，留心那荆棘，那錯誤，不要使他
有害我們的效率啊！作者就當要見
解之餘，已覺到有許多缺點的應注
意——

一 形式和實質

我覺着作一個教師是不堆的；
但作一個有服務熱心，能真正為教
育而犧牲一切的教師，則不容易。
作一個兵士是不難的，但作一個有
戰爭熱心，能真正為國家而犧牲一
切的兵士，則不容易。所以訓練一
個有軍事技能的小國民是不甚難；

特 載

但訓練一個有真為國的志趣，且能
大無畏的從事實際工作的小國民，
恐有點不容易。作者觀察近年來各
校所做到的救亡活動，着實不少，
但能收實際效果的倒不多見，例如
本刊第一九三六年卷，第七月中冊
上有王化奇先生一篇「精神狀態的
兒童準備訓練」的大作，便足證明
一般小學所做的救亡活動是祇注意
到形式，大忽略了實質。我們感謝
王化奇先生他的報告，給我們以極
大鼓舞，他毫無隱飾的暴露了現在
各校所實施的救亡活動真像。我們
無須慚愧，但應該立刻覺悟，糾正
昨日的錯誤確定今日的新道路。！

——我們的救亡運動，應該從培養學生的救亡基本意識做起，謀積極的救亡方法，免致救亡的實際，造成救亡的熱忱，然而真正的未來民族戰士。

先人有言：「哀莫大於心死」，我們確實感到我們民族的民族心已有墮於死的危險，但怎樣挽回這末劑，我們亦覺着手拙。不過奮鬥未絕的希望，和澈底的從培養現存的兒童做起，綜還濟事。

二 城市和鄉村

很明顯的，舉凡兒童聞到的贊托活動，大多以城市為多，而鄉間次之。既然我們要以小朋友們為救國

，為什麼注意的兒童是這空無一物的？為什麼兒童也清瘦，低個個象如許多於城市中兒童，事實注釋了，兒童救亡活動的範圍，城市區域佔了絕大部分，並且鄉村是更有特殊情形，我們當細細研究，以發見一切阻礙，而南針定之。若有人說：「一鄉村經濟困難，人材缺乏，所以不得發展於城市。」這話的不足對，可是不能認為其因，一八是勝天，世間無論什麼困難，總有一個一成功的決心。只要我們認為我們的理想不錯的話，都該努力做去。

本來大學的民族戰士，是度生
在鄉村的。

三學生和教師

近年來覺德國難教育的學校固
然很多，但編于旁觀近乎着空關的
學校實在不少。難道他們皆不愛
國嗎？抑有其他原因為之作梗呢？
據作者实地考察，得到這樣三個結
果：一、是，昏沉沉着流，似乎對
國難還沒有覺悟；二、他對他自己的
責任，到也清楚，但心有餘而力不
足。前一種情況不少，而後一種則
實屬稀罕。我們見到一些報紙雜誌
上，對怎樣指導學生，可謂盡之無
遺，而怎樣指導教師，則甚為少見

。不要大意，以為教師都是十分能
幹的，實在說，教師中的程度亦甚
參差不齊的，對一些能教教師的指
導實是刻不容緩的。

絕沒有一個不是一般的教師，
能實地國難教育有成績。

四校內和校外

我國真一個民族的整個大活動
，但這活動不是會自動的興起，必
須以先覺覺復醒，由少數而普及於
多數。我國為國民性，大多愛靜而
惡動，缺乏勇氣熱心，所謂愛和平
。應亦關心國家的盛衰吧！所以對於
一救國，一般還是持之定態，後
需要有一種大趨於外的力量以鼓動

。因此我們希望，學校裡的師生

如何能負起偉大的鼓動責任，喚醒

民族呢？對此，現在我們以教育界的

師生們，應努力與鄉村社會結合，

一面可使他們明瞭學校的現況，不

致疑神疑鬼，反誤大事，一面可相

機指導，使他們做些有益的活動，

以求實用。同時更該努力設法，與

本區內容極連合，感一種集體的運

動，共同研究，互相觀摩，使範圍

擴大，不致我們的陣線。

在國難時期如何給兒童講述時事？

駱 麟

末了這有點應該提出的幾句話：

一、國難是國家的難，論理應

由國家制定適合的政策，使我們道

子才是，但可憐啊，政府已處列強

八五禁威脅之下，一切國策，都不

能公然宣佈，尤其華北又有著特殊

情形，一切都在忌諱下掩護，所以

我們嚴建樹偉大的救亡戰綫，非特

組織不可，努力已；鼓吹抗戰的

話，現在是犧牲的時候了。

一、兒童是將來的主人翁，現

在還小可，等他長大了再替國家

效不遠。一讀書不忘救國，救國不忘讀書。這些都是教誨麻痺小孩子的心。殊不知兒童是國家的未來，進行民族解放的運動，起來，是不可忽視的呵！所以我們在每天教誨中，除於救亡立場的死亡知識，應該灌輸給他們大量的救亡知識，加緊的注意他們前進意識的訓練，針對着民族解放運動的理論與技術，使迅速的廣播出去，使他們的力量，匯為民族解放的巨浪！

時事是現社會的大潮流。這潮流不何的猛烈湧湧地，激發着地來影響每個人的生活；兒童團也是要求生存的入類之一，我們就應該

特 章

擬以揮舞自由路的旗幟，以救國為去講述時事呢？

(一) 在講述前，把所要講述的，一律時勢，你成一首短詩，這詩的詩，教師先讀，是場讀一遍，再按詩的詞句講述內容。如這來熱察境，民義軍抗敵事件，作成：『熱察境，老百姓，不願忍受敵人的壓迫，遍地奮起和敵人拚命』。又如：這來冀東有反殷運動事件發生，作成：『冀東老百姓，群起打倒殷汝耕，包圍了縣政府，趕得漢奸縣長失蹤』。兒童就會有趣味的記在心頭。

(二) 把時事作成小歌，填入寫

由攝事，如通一九一八二紀念日。

可作爲：中國版，在國版，二十年

那晚，九月十八那一天，歷史起後

……打丁牌類……這係

……種子的印象也是根深蒂固。

……一把時草其成淺黃，顏色黃

……能結到望羅英或譯堂會經。如這

……國傳私人員，若不派人改行給國資

……兒童們看，一定不發生私閉與

……激奮的，教師亦去探聽，請這圖意

……，兒童得到的刺激，會比前而法大

……的多！

(四)繪成漫畫說到畫或作完兒

童化的簡短語句，在世界及中國人

地圖上，註到事件發生的地點旁邊

，更以標識指出。如歐洲希特勒，

馬克思尼德連本國的人，幫助西班

牙叛軍，屠殺西國政府軍的無辜，

就難到為德黑地方。如中國一在文

同有一個人販賣白面粉子，被捉

住了，他的惡毒反語句，就結到大同

地方。如果學校沒有大地圖，可重

一個簡單的地球，只畫出省份，向

品各着最重要的都市城鎮等，也能

如上做去。

(五)教師講述時事，令兒童讀

即筆記下來，如果學生沒有這種能

力，教師可擇善，組成語句，先寫

在黑板上，令兒童們抄下來；這

方面可以做他自己的備忘錄，一方

而又可做教人的課本。

(六)在這里要特別說的，就是我們在講述時「態度」如「用語」的注意：

1. 態度：不要死板，要按內情多多變化，而表情更要注意運用。

2. 用語：講述時的用語，千萬不要把報紙上的照樣搬來，要用兒童化的語句說來。這樣兒童聽了才能「入耳」，才能「了解」。

以上幾種方法，我們有的做過，有的正在做着，由兒童與師民方面得到的反響，雖然覺得還是不壞，及其他一些應有的稍為轉變，是我們的最大收穫。希望全國的兒童與

師們，那拉起手來，共同來發動兒童的右量，使這力量能建成一個偉大的抗敵前鋒隊。

公 牘

奉令轉飭所屬遵照部訂各級學校
處理校務臨時辦法理由。

順甯縣教育局訓令

第二三六號

令 縣屬各小學

業奉

雲南省教育廳訓令第一六一二號開：

一、業奉 教育部廿六年

八月二十二日訓令高堂字第一

五六一二號開：一查國家現

處非常時期，各級學校本學

期開學招生，以及學生借讀

繳費等事宜，亟應妥為規

定。茲經 本部制定各級學校處理校務臨時辦法，以資遵守。除分令外，合將該項辦法，令知遵照辦理，並轉飭遵照，並登報公佈週知。此令。計檢發各級學校處理校務臨時辦法二份。一、等因；奉此，自應遵辦。除分別函令並登報公佈外，合抄辦法令發。仰即遵照辦理。並轉飭所屬各級學校遵照辦理。此令。 〇

等因，計抄發各級學校處理校務臨時辦法一份，奉此。自應遵辦。合將辦法印發，令仰該校遵照辦理。

切切！

此令。

計印發各級學校處理校務臨時
辦法一份。（附法規欄內）

局長楊歸儒

民國二十六年八月二十日

奉令轉飭所屬遵照雲南學生抗敵
後援會擬具之國防課程方案辦
理由。

順甯縣教育局訓令 第二三五號

全縣屬各級小學

案奉

雲南省教育廳審令第一八三

公牘

三號

→案據雲南學生抗敵後
援會呈稱：一呈為懇請鑒核
國防課程方案事竊屬會以喚
醒民衆增進同學抗敵知識而
各校現行課程未能切實履行
却願之國防教育方案救亡前
途難堪設想乃於成立之日派
代表前往鈞廳請願明令各校
嚴格遵行蒙鈞廳應允並命具
呈方案以備參攷現方案已擬
就並經屬會第五次幹監聯席
會議通過是否有當理合具文
呈請鈞廳鑒核。附呈國防課
程方案一份。此等情；據此

，查二十五年四月十三日，
 中央頒布之中等學校特種教
 育綱要，當經奉令各級中等
 學校遵照辦理在案。惟查擬
 有辦法具報遵業奉行者，迄
 今僅二十餘校。殊屬不合！
 值此國難嚴重期間，對於特
 種教育，尤應加緊奉行。其
 赴國雄，應飭各中等學校速
 將遵照 部頒綱要實行情況
 詳細具報，以憑查攷。如
 稍遲延手續。至該會擬呈之
 國附課程方案，內有已列入
 部頒特種教育綱要者，其餘
 多採行，合行照印分發，藉

備奉候。除批卷及分令外，
 仰即遵照。並轉飭所屬各私
 立各中等學校一體遵照。此
 令。此

等函，飭發雲南學生抗敵後援會轉
 具對附課程方案一份，奉此。自應
 遵照。除分令外，合行咨仰貴會。
 合仰該校即行遵照辦理，切切此
 此令。

計發雲南學生抗敵後援會擬具
 國附課程方案一份。(附法
 規備內)

局長楊嘉儒

民國二十六年八月廿二日

奉令轉飭所屬恪遵上令值此全國
抗戰期間一切政務應格外認真
切實奉行勿得玩忽由。

順甯縣教育局訓令 第二六三號

令縣屬各級小學

案奉

順甯縣政府通令政字第三六四號

開：

一為適合格遵事，業查
近日迭奉各 上峯電令，均
以現值全國抗戰期間，一切
政務，均應格外認真，切實
奉行，倘敢延誤，即照軍法
從嚴懲治，決不姑寬，等因

公 續

；奉此，查戰時軍律，業經
國民政府明令公布，令由本
府轉行在案。最近事實，如
山西省軍長李服膺，因不遵
命令，經審訊明確，依照戰
時軍律，判處死刑，於本月
五日，執行槍斃，是徵軍律
森嚴，令出推行，本屬各場
向，惟恐漫不經心，恍如平
時，對奉行政務，敷衍延宕
，令行特別中告，以資警惕
。除分令外，仰該局長所屬
遵照並轉行所屬，各遵照！
淨願精神，皆慎將事，倘仍
怠慢，致誤軍機，軍法為公

二七

公 牘

二八

，恐本署長心欲從寬，亦為
時勢所不許，其各凜遵，勿
違，切切！此令。』
等因：奉此，自應遵辦。合行登刊
代令，仰各該校長員等凜遵辦理！
切切！
此令。

局長楊歸儒

民國二十六年八月二十九日

法規

各級學校處理校務臨時辦法

甲. 總綱

一、二十六年度第一學期各校開學日期

依照左列之規定：

1. 一般區域內各校應悉依照原定

日期開學。

2. 經部令特別指定之區域內各校

，其開學日期依照本部另令之

所定。

3. 平時開學日期由本部斟酌情形

，另令通知。

二、各級學校所在區域，如所受軍事

影響，不甚嚴重。或僅受輕微襲

擊，仍應力持鎮靜，維持學務，

必要時得為短時休課之處置。

三、各級學校所在區域內發生激烈戰

事時，各校得呈准主管教育行政

機關暫行停閉或為遷移之處置，

必要時得逕行辦理。

四、各校對於因戰事關係由他地遷來

之同等學校學生向本校請求轉學

或臨時借讀者。應設法儘量收容

。轉學不限定年級。臨時借讀依

乙. 臨時借讀

照後開臨時借讀辦法行之。

五、各校對於因戰事或交通阻斷係致未能依期到校之原有學生，可酌量寬展其期限。

一、中學以上學校學生，如因戰事關係，得依本辦法暫行借讀於性質相同之他校。

六、本學期公私立學校舊宿費，均定為按月繳納。

二、公立學校均應儘量收定借讀生，私立學校由主管教育行政機關核其辦理成績及一切設備，經核定後，就可能範圍收受之。

期學費由學生分期繳納，私立學校徵收學費，應儘可能範圍內，儘量公立學校辦法辦理。公私立學校別原費得分秋季兩季繳納。

三、公立學校及經指定之私立學校，如各級學額已滿或教室不能容納時，應酌量租用學校附近房屋或建築臨時房屋暫作教室及宿舍。

七、本學期各校尚未招生或祇招一次者，經主管教育行政機關之核准得於本年九月或十月內再舉行新生入學考試。

四、公立學校因收受原額借讀生增加之經費負擔，得由各該報各借讀生人數及所需經費數呈請主管教育

育行政機關核准酌予補助。

五、借讀生除向原校指定任借讀之學校外，得向學生隨地自行請求借讀，惟須呈繳原校發給之借讀證明書或最後一學期之成績單，或本年暑假升學考試及格之證明文件，以上證明文件，並得由各校考察請求借讀者實在情形，酌量寬定期限，令其呈繳。

前項證明文件如有朦混濫發情事，除開除學生學籍外，並予原校負責人員以相當處分。

六、借讀生應於學年學期開始上課時入學，各校並得斟酌情形，於學期中收容借讀。

法 規

七、借讀得以插班或設特別班之法行之。

八、借讀不限定年級。

九、借讀生應受借讀學校本行之各種考試，並由校予借讀終止時，給予借讀成績證明書。

十、借讀生應繳納之學費及其他費用，依所借讀學校之規定，但得酌借讀期間之長短，由該校依照比例另定之。

十一、借讀生應遵照借讀學校之一切規章。

十二、小學學生如因住址遷移，得隨時隨地請求借讀，在須經所借讀學校准許，並呈驗原校成績單，具

法 規

無考或成績單者，得以測驗補足其班次。

小學過請求借讀學生為數過多時，除得的量添設班次外，並得採用二部制。

借讀之學生得於本學期內隨時回原校復學，但須繳驗借讀成績證明書。請求復學，以離借讀學校一個月內為限。

國防課程方案

國防課程的目的：設置國防課程，在增進學生的抗敵知識，訓練中華民族解救的戰士，保衛中華民國領土主權的完整。

三二

二、國防課程的方法——各級學校國防課程綱領。

甲、高等教育（畧）

乙、中等教育（畧）

丙、初等教育——小學國防課程的設置，依學科性質，舉如左：

1. 國語科——不論說話、讀書、

作文，寫字都要與抗敵有聯繫。

2. 社會科——中國民族危機的來源和現況，現在抗敵的意義和

方法。

3. 算術科——和日本帝國主義清算一切的被侵略的事實，中國

的損失等。

4. 自然科——和

5. 勞作科——和

6. 音樂科——和

7. 美術科——和

計、自然科——依量選辦軍事常識

兵器防毒等。

5. 其他美術勞作體育音樂各科，俱應採流傳教化的現實材料，以充教材。

軍事課程的設置

(A) 軍事學：1. 現代戰爭論——全

民戰爭，經濟戰爭，反唯武器

論。2. 新技術研究——游擊戰

，消耗戰。3. 基本軍事學——

大小敵機，空戰，海軍。

(B) 軍事訓練——多作突擊射擊，

軍事講義及演說，戰鬥救護等項

習。

感研究所的成立

法規

(A) 研究內容：1. 時事研究——每

週一次，就本週之國內外時事

，作分習辯論研究，與(2)兩

項同時進行。2. 教亡理論研究

——每兩週一次，由本會擬定

研究大綱，指定參考書籍與分

項同時進行。3. 國際組織研究

——每兩週一次，其辦法與(2)

同。

(B) 組織方法：各校組織研究會，

會中以小組為基本單位。各組

人數，依各級級人數多寡而定

，但每組設組長一人，召集小

組會議。

三實施的幾點注意

本方案關於軍事課程的設置一項，以學校等級論，是就高中以上學校言，以學生性別論，是側重男生，初中以下男生，有重單訓練法，高中以上的女生，學習軍事課程，可側重救護看護等工作。

研究會本為本會工作之一，本會担任組織推動計劃的責任，但更希望各校教師予以指導幫助，才能成功，至于初中以下，無組織研究的可能，以演講會代之。本方案可列各級學校國防課程，現時非常急需，各級學校，儘可能將無聊的科目裁併，把本

方案的課程充分實現出來。

我們不僅希望教育當局和學校當局，把本方案充分實現，並且還希望把現有課程和國防課程聯起來，要做到每一個名詞，每一條原理，都與國防有關，并能應用到國防上的地步。

我們認為國防課程是國防教育的一部份，所以本方案的提出，僅就學生而言，至于農工商的群眾應如何用教育的方法，把這些群眾集團組織起來，共赴國難，以後再為商討。

實施義務教育暫行辦法大綱

第一條

茲遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議議決實施義務教育標本兼治等案，制定本暫行辦法大綱，其目的在使全國學齡兒童（指六歲至十二歲之兒童而言）於十年期限內逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育。

第二條

義務教育之實施，應注重實際生活之教育，分三期進行。

(一) 自民國二十四年八月起至二十

法 規

十九年七月止為第一期。在

此期內，一切年長失學兒童及未入學之兒童，至少應受一年義務教育，各省市應注重辦理一年制之短期小學。

(二) 自民國二十九年八月起至三十三年七月止為第二期。在

此期內，一切學齡兒童，至少應受兩年義務教育，各省市應注重辦理二年制之短期小學。

(三) 自民國三十二年八月起為第

三期，義務教育之期間定為

三五

四年。

第三條

前條規定期限，遇經費充裕時，得減縮之。

第四條

全國各省市應劃分為若干小學區，準備實施義務教育。

第五條

義務教育之執行，除辦理短期小學外，並應施行下列各事項。

- (一) 推廣初級小學。
- (二) 充實原有學級之學額。
- (三) 厲行二部制。
- (四) 改良私塾。
- (五) 試行巡回教育。

第六條

義務教育經費，由地方負

第七條

担為原則，但對於邊遠窮瘠省分，及其他有特殊情形之省市，得由中央酌量補助之。

第八條

關於義務教育之實施，中央及地方主管教育行政機關，均應將該管區域實施義務學校數量及財政密當地學齡兒童之地方，此身係健全之學齡兒童，均應入學。違者政府得採取必要之行政處分，強迫入學。在第一期內，對於年長失學之兒童亦同。

第九條

教育部於本暫行辦法大綱施行屆一年後，應根據各地實施情況，擬定義務教育法草案，呈由行政院核轉立法院審議公佈。

第十條

本暫行辦法大綱施行細則，由教育部根據本大綱訂定施行。

第十一條

本暫行辦法大綱由行政院核准實行，並呈報國民政府備案。

1937 年

2 卷

9 期

教育月刊

第九期 第二卷

目

特載 公法 規

五月廿二日刊

學校教育活動的組織訓練

兒童教育活動的組織訓練

幾件可行的抗戰準備活動

（附錄）

奉令轉飭所屬對

為重要與應康復保存管

轉飭縣屬各中心校，仰各自選擇的十地，由新選

林場，為後油類植物，以期擴大生產，花力。

雲南省各縣區團務準備辦法暫行章程

各省市義務教育經費經營辦法

國民

二十

六年

九月

月

三

十局



特載

學校教育活動的一組實例

趙津亭

(一) 一個收復失地的遊戲

一、動機

這是在本校校庭內操場上，以及樹蔭下，都可看到許多小孩子在快活的做着一種綁土遊戲——跳身。他們玩得興致勃勃，時常拉着老師的子弟說：「老師！你看我們這種遊戲好玩極了！」

個々人手拉着瓦片，腳不停的跳着，是心的競爭。呀！忽然，是一種強壯身體，活潑身心內有趣的

特載

遊戲。這是我看見以後的第一個印象。隨後我以觀察他們在地上跳的圖形，以及勝負的標準，很可利用來改作收復失地的遊戲。這樣，不但有趣，而且含有重大的意義。且目的性也改為「收復失地」。

三、目的

(甲) 使兒童知道中國的大河山河山，已被大義帝國主義者無理佔了許多，以引起其愛國的情緒及引起「收復失地」的使命。

(乙) 培養兒童滿雪國恥的民族意識。

三、方法

(甲) 地點：這種遊戲，用不着什麼工具，只要找到一塊適當的地點；樹蔭下，空場上……均無不可，視各校的實際情況而定；但最好是比較平坦的地方。在這個地方，做如下的一個喬形：

黑龍江	熱河
吉林	朝鮮
遼寧	台灣
山海關	龍鼓門

註：(一) 線條用石灰水劃成。

(二) 第一白線代表長城。

(三) 每位代表失地；用小牌

小牌標明：上書地名，標於各該邊線中間。凱旋陣的木牌，特塗以紅色。

(乙) 玩法：

(一) 參加人數，至少二人

多可至十數人。均為收復失地的健兒，滿雪國恥的民族英雄。

(二) 以碎瓦片為收復失地的武器，每人手持一枚。

(三) 開始時，排定先後的顺序，以猜拳法決定。

(四) 第一人以手擲碎瓦片至山海關，為第一次出征。

隨即用一足跳入該範圍內，再以足將瓦踢出，（最初練習時方可用手拾起跳出，比較容易。）是為成勝歸來。倘投擲或足踢的瓦片，壓在任何一線，即為誤觸敵人的雷網或地雷，即為失敗；轉讓後人依次出征。該人休息，以示養精蓄銳，俟第二次輪到時，再努力奮鬥。一直等到參加人如此輪流一個時，則第一人再作第二次出征遼寧——將瓦先投擲遼寧以內，以足從山海關

詩
載

跳至遼寧，再以足將瓦踢近關內，是為第二次勝利。其後如此依次出征吉林，黑龍江，熱河，朝鮮，台灣等地；一直到凱門，則不再返向山海關出，可直接由凱旋門歸壽，誰先做到此步，即獲勝利。

四、結言

在中國這種非常狀態中，應當實施所謂救亡教育，這是無可諱言的。但一般人只重理論，而忽畧實際，結果收效實微，倘從小處着手，漸次推廣起來，我想或是一種經

濟的辦法。且遊戲為兒童天性所愛好。如寓德育之重。及德情之於遊戲中。當更易奏效。道理不道不出。例子。其他可列出的實例更多。如一小高爾夫球。一也可改為一收提天地一的玩具。方法極簡單。即將各款專車邊。註上中國各地名稱。時周及國像圖。(最好用紅色標明。比較明顯)。做法即為收提夾連。或器。以彈。達到什麼地方。以為收提。或以線。及收提之。其。其。為勝。此不但能練習心算。且可養成兒童讀書圖解的觀念。如此類。願不乏例。同限於篇幅。只待教育同志努力研究吧！

(二) 教七歲至十歲小學勞作教

材舉例

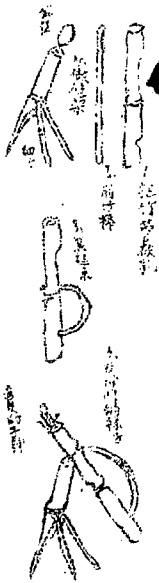
——現代兵器模型——

(要旨) 使兒童知道現代兵器的種種及練習鋸、削、鑽、油等之技能。

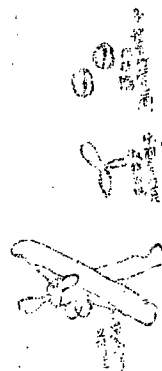
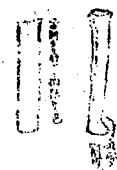
竹，細鉛線，黏土，牛膠，厚馬糞紙。

石，鋸，鑽。

為射靶。用竹管和鉛線做成，做法詳圖：



飛機——用青竹管和牛皮膠
 膠合而成，做法詳圖。



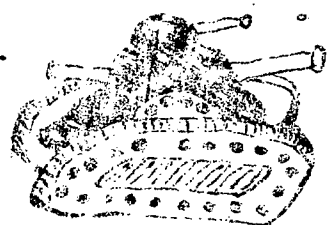
手炮彈，槍彈和榴彈——用黏
 土製成下列各種形狀再用磁
 漆加上裝飾。



手槍——截青竹管一段，一
 面劈出一溝（如圖甲）用瓦
 瓦依一塊，剪成圖乙形狀，
 （溝之闊度應與瓦瓦依之厚
 度相等）將甲乙兩筒套合即
 成（如圖丙）



手榴彈——用黏土製成車身
 用筆套管作砲洞，再用磁
 漆加以裝飾。



(三)「圖畫世界」的製作和應用

高畫是誰也願看的，當你翻開一本書或一本雜誌時，如果裡面有插畫，你總先看畫後看正文，桌上隨便放一本書，你或者不會去翻牠，若是隨便放本畫刊，雖然你明知牠是十分的低級，但你也會不自主的去看一下，圖畫是具有一種藝術性的吸引力的。並且畫面是事實的具體表徵，較之於文字符號的抽象的說明，要容易瞭解容易接受得多。

年來若干雜誌上，都特闢篇幅，刊載「圖畫世界」以畫面表示最

近世界各國的重要大事，要大家由高畫的欣賞中，獲得事實的瞭解。

這種「圖畫世界」的應用，較之於時事條文的揭示，要活潑生動得多，我們在學校在街頭上，都可以把它來應用。

在學校裡，我們可以特製一塊黑板，上面繪以圈定的地畵（中國的或世界的），教師可以每週把各雜誌各報章上的時事漫畫剪下貼上去，周圍加以彩色的框邊及簡易的說明。這樣一方面，可以便學生明瞭時事，一方面無益增加了校院的點綴。

假使怕剪裁書報上的漫畫，就

把書報弄壞，可以在美術課時，讓學生去仿繪，仿繪的畫固然不及原來的技術高，但能仿繪畫面另加以繪色，則其美觀當然不亞於原來畫面，尤其小朋友自己畫的自己去看。

有時教師也可把時事或社會問題事項，編成連續畫，自己畫出或令學生照意畫出，也可應用。

黑板能有兩塊，那更好了。把本週在學校公佈過一塊，下週可移於街頭，讓民眾來看。學校呢，可在另一塊弄起新的來。如此輪流換新，倒是一舉兩得。

還有，既先在校內公佈過了，

特 載

兒童對每幅畫已都瞭解，已都會解釋，那麼掛街頭時，兒童還能像小先生一樣，去講給民眾聽，也算是個好的宣傳方法呀！

(四) 抓着任何一個機會

天氣熱了，學生每人都要買一把扇了。已經有字畫的不用說，若有一面空白，總喜請求老師寫一寫或畫一畫，甚至外界也有不少請求寫的。糟得很，一般地說：當教師的對於這些，不是拒絕，便是詩詞歌賦，風花雪月的呻吟一套！自於署名，瞧吧：這個山人！那個居士！這個僧，那個道士！愚夫，傻瓜！酸溜溜的無聊得很！說到年月，也

只是扇子，丁丑這些陳腐古老鬼！
我們要不是「現代的士人」，「最好
不要這樣吧！」

現在把話收回來，談一談扇子
；扇子之為物，與眾不同，它的作
用，本來是生涼却暑，實際上「半
是玩物。若有拿扇子者，旁人說說
我看，你的扇子！」必是在座的人
看完為止。若是常出外的人，則他
的扇子天涯海角不知經過多少人的
眼。我可以說：如果商店裏備些扇
子，印了廣告分送給人，當比登報
的效力還大呢！所以要有人（尤其是
是民衆）求你買扇子，無論多麼忙
，千萬不要拒絕，因為這是宣傳救

亡的絕好機會。真是小學生的扇子
，你可以和「說一雙扇子麼？很好
！我雖忙也要心暇給你寫，不過
咱們得訂個條約，這條約不是不平
等條約，就是我給你寫了，三年之
內你必須讀得爛熟，得聲音再讀給
我的家屬和親戚。且你對於這條
約，沒有不答应的。要是嫌以，可
以說：「這太很醜，見笑見笑！」
此一說不要好持。這樣縱然條件難
辦也不致因此反感。

寫什麼？咱們舉個例子。

(一)

「這柄扇：」

我願拜它變成陰陽扇(或風火扇)

我站在東華島的盡頭向東一揮，
常叫那些海鬼子頭焦額爛！

插呀！插呀！

且看東邊是陽！

◎ 這都是鬼話，

◎ 不能實現！

◎ 我們要報仇雪恥，

◎ 只有埋頭苦幹！

◎ 科學要時時研究，

◎ 身體要朝夕鍛鍊！

◎ 一旦軼身祖國，

◎ 尚槍趁戰，

◎ 打他個落花流水，

◎ 天昏地暗！

特載

便這些帝國主義的，
就此毀滅不見！

(三)

天氣熱了，

推推扇子却暑。

我們只知道享樂，

可知道——

家中父兄日在操勞，

臺北同胞剝削苦勞！

我們無志上進，

要慰父母；

打倒父兄，

收復領土！

記住：九一八是我們的奇耻大

辱！！

九

他如國恥紀念，軍歌，民族英雄傳略，多得很多。那時詩歌，亦無不可，惟須加以選擇；如送毛伯溫，自然滿江紅，易水歌，均極悲壯；可是千古難得，從單行一類的韻喪文字，切不可寫，還有一條須顧到對方的程度與性情。若第二例是給一最愛遊歷的學生寫的。

總之我們要抓着任何一個機會來發揮救亡之作用。

(五) 街頭詩歌報告

鄉村小學，如果多餘的小黑板，可把牠掛到街頭衝要地方，作為時事報告牌。沒有小黑板的，可商同鄉公所添製，或者不用木製的。

在牆上用石灰，麻，及黑烟製成牆詩，也很可。

每天可由教師負責起草，派校內高材生輪流去寫。

重要地方，每天一換寫，次要地方兩天一換寫。內容要標語化詩歌化，務期農民在走路時，不得懈就會看完，並且由通俗文藝的口吻，能給予深刻的印象。

像：

又又小鬼，	狗肺狼心，
近在東北，	搜查學生，
反「滿」抗日，	
亂如黑名，	一抓幾百，
生死不明。	○月○日

天津又兵，	招人做工，
又修炮台，	又修兵營。
等到作罷，	怕走風聲，
偷偷殺死，	穿到河裡，
嗚呼工人，	變成浮屍！

兒童救亡活動的組織

訓練

吉敏

(一)自治組織的戰地組織化
 生自治會這一類的名稱，在各個
 學裡都可以聽得到，或聽得到，
 說它的組織蓋花入門，應有儘有
 但，在組織的意義上，無非是從
 兒童自治的開展，使他們在學校

特 載

生活中，依量的適合着時代社會的
 需要。在救亡的需要一天緊於一天
 的目前，在兒童自治組織方面，無
 論如何也應該使它救亡化，使兒童
 們的心灵裡和知能裡，深刻的詳明
 的印上救亡期間的戰地的組織情況
 。因為，在敵人瘋狂地進攻之下，
 我們只有抗戰才能救亡，像我們這
 樣的國度，敵人早已深入了腹地，
 假如一旦戰事發動，現代化的戰術
 會使我們整個國土淪為戰場，無
 所謂前線與後防了。在這種情形下
 ，假如我們的國民都缺乏戰地組織
 的認識，我們的損失一定是不堪設
 想的！所以，兒童自治組織的戰地

組織化是必需的。至於組織的概況，可以從兒童全體都稱做戰鬥員，由戰鬥員再選定的方法選出領導員來，戰鬥員們過着軍事化的小組生活，接受領導員們的領導，並且組織成：(一)政治訓練部、(二)軍事指導部、(三)宣傳組織部、(四)救亡情報部、(五)領導員分掌各勤務，領導戰鬥員做實際上的救亡活動。政治訓練部是救亡活動行動綱領的總樞，軍事指導部是軍事知識之學習與演習的總樞，宣傳組織部是兒童作救亡宣傳的領導機關，又是組織兒童救亡隊農民救亡隊的指導機關，救亡情報部是

一個重要的文字宣傳總樞，它搜集各種救亡情報和國際政治風雲，編輯壁報、剪貼新聞，供給救亡兒童一些時事知識，政治認識，充實他的頭腦。在自治組織方面，還應當對的情況加以增減，現在所開舉的不過是一個梗概，並不是完整的。

(二)童子軍訓練救亡訓練化
童子軍訓練在現代我國各個大小城市裡差不多都具有雛形。不過，多半還只在童子軍服裝上打算，有了童子軍這名號算是成立了童子軍，這種錯誤的念頭，在多數人的頭腦裡，還佔到一個相當的地位，當然，

童子軍訓練的意義更是無法捉摸的！最好也不過是落個束縛教鞭而已！這種現象雖說並不十分普遍，但，總有一部分是這樣兒的。所以，訓練的救亡化，更是缺乏！這是一個嚴重的錯誤，亟應糾正過來。

在學校教學活動中，童子軍訓練在救亡活動上是最好的一個救亡訓練的基本活動。目前我們亟應把這了這個活動的中心，在各種動作訓練上，完全儘完救亡訓練化，是最有意義的工作！像：童子軍課程中的露營，救護，炊事，紀律，結繩，警戒，旗語，工程構造，機巧訓練……完全可以使完救亡訓

練化，同時，也是救亡訓練上所必需的。在童子軍的組織上更可以促進兒童救亡組織的效率加強起來，這是簡而易行的，而且是省且體的規模和系統的計劃的，運用起來，在一切技術與教材方面，都可以給我們鄉小同仁們一個完整的參攷，不致感到實施上的各種困難。

(五)救亡歌詠隊的組織 現在國隊最前綫上的救亡歌詠隊的組織很多，兒童們在鄉村下會社會裡做宣傳工作時，儘可用救亡歌曲來做低級兒童宣傳的材料。又可以啟發農工大衆的救亡情緒的益加高漲！用來歌詠的救亡歌曲已極流行的很

鄉小同伙們便可大量運用。像
戰士進行曲，義勇軍進行曲，緝
私行曲，打回老家去……
等。

(四) 抗戰故事講述小組 兒童
休息的時候是最高興講故事，尤
其是鬼怪神仙的變幻離奇霹靂驚人
和深刻的故事，我們亟應把孩子
的這種心理把握着機巧的給他用
心的故事來替了它，給予他們更
多的，刺激更現實的東西，先突
破空虛的意境，使他們在故事裡
對敵人的深刻的認識，明瞭我
國一個什麼國家，國家所需要的
目前是什麼。兒童們可以很快

跳進了鬼怪，奔馳到現實境界來踏
上抗戰救亡之道呢！可以鼓勵兒童
們在休閒講故事的時候就講這些救
亡抗戰的故事。故事的來源，更可
以鼓勵兒童們閱讀前說的兒童書報
，像小學生短波，兒童新報……
等都能供給孩子們一些抗戰的
故事，又可以收到兒童多閱讀書報
的好習慣。我們更可以簡歌的鼓勵
孩子們做抗戰故事講述比賽，先組
成小組，從小組裡選出來去和其他
的小組比賽，看看誰知道的多，誰
說的對，誰說的清晰，詳盡，好。
更能引起他們熱烈的注意與競賽。
在教學上更能編成默讀測驗，養

迅速正確的默讀能力。

(五)救亡讀書會的成立 對於救亡活動上應用的各種基本知識和時事記述與分析，都需要在閱讀上的增進，雖說並不能完全在閱讀上去救亡，但，閱讀也很佔一部分重要的地位尤其是在理論的充實和技

術的指示方面。在兒童方面應適應其個別的程度與需要，分別指導組織救亡讀書會，閱讀各種淺近簡易的社會科學和自然科學與救亡書報等。並互相的研究討論，以求知識的不斷的充實和前進。

幾件可行的抗戰準備活動

姜橋

(一)救亡準備活動的輪替演習，救亡活動是起而行的動作，從行動中去充實和準備，絕不是寫寫說說所充奏功的。所以，在基本活動方面的紀律訓練，機警訓練，動作敏捷的訓練，救護訓練，救災訓練

，避災訓練，防禦工程構築訓練，偵察訓練，交通訓練，運輸訓練……都要大規模的設計切實的訓練。更重要的還有現在各地方政府也在積極訓練的防空防毒訓練。在技術熟練方面的有：卷成演習，野

戰演習，通過戰術演習，殲滅戰術演習，遊擊戰術演習，陣地剛繪演習，夜行軍演習，軍事厭倦演習，射擊演習，砲程演算，戰鬥演習，更需用軍事知識的充實和

前已經在許多前進的小學裡展開了救亡準備活動的實際。在河北省的博蠡觀安幾個縣份裡，在一年以前已經實施了兒童夜哨。不但在白晝充分的準備着嚴格的訓練着，甚至整個的在夜襲都在實施訓練着呢！兒童在救亡抗敵戰鬥中是佔有重要的位置的。假如我們不健忘的話，十年來的內戰教訓，是我們在這兒童的一個有力的註腳。

(二) 軍事地畵的測繪 軍事地圖在演習上的功用很為重要，它能夠直接或間接給予我們在救亡活動上以充分的顯示，輔助救亡活動在不同的境域中得到不同的設計的策

劃。這是救亡活動中的一個重要工具，我們在學校救亡活動的演習上，應當把它當做了教材大綱，但這個大綱是活動的，又是活用的，它的範圍可大可小，它的變化可繁可簡，要在指導者的相機運用和按程度支配了。不過，這種軍事地圖的測繪，是需要兒童能夠認識而且能夠自己下手去實地測繪，在整個救亡準備教育中，才能儘量的展開了它的實際的前程。我們應當把它在美術課勞作課和社會課聯絡教學中完成它。

(三)軍用化學品的認識與配製
當代的化學戰細菌戰等，成了人

者 載

類最殘酷最無人道的屠殺工具，影響着整個戰術戰略的配備。同時，在幾歐國的國民方面，更急需對於軍用化學品或爆炸物的認識，以免不幸的事件的發生。像在二十五年來的內戰方面，時常會發生鄉民玩弄炸彈因而喪命的事，這種不應當受到的損害，只有用廣泛的教育來消滅。所以，這也成了救亡活動中的一個重要部門。在積極的抗戰準備中，我們不但要認識它就其任務終了，而且要在中高級的常識教學中去學習並且研究它的配製和原理，充實抗戰的知識能力，增進國防軍用化學品的大量製造與生產，增強

一七

我們整個軍火配備的實力。

(四) 收集廢鐵制止破壞敵等積極擴軍備戰的瘋狂的帝國主義者們，都在拼命地競爭着侵略工具和屠殺工具的大量生產，惡魔般的兒戲是全世界被壓榨民族的生命財產，不惜投以大量的破壞的投資，予以殘酷的毀滅！於是，軍火的原料品也大量的耗以吸收，不惜用任何手段或方式，以達其目的。到達，普通原料品大量購入外，更吸吮到大量的廢物，簡直就是碎骨吮髓的做法！目前我國就在給人家用這種方式榨取着所有的軍火原料。這哩！當然，製成軍火之後，它們

透要而費事來，只是，要給予它的。老是以極大的不利呢！在這種情形下，我們必須制止它的外溢，並且，發動全國的兒童者低量的收集碎鋼鐵廢破石敗絮等，來充實我國國防的救亡的抗敵的軍火製造。這種收集的方法，應當像蘇聯的小朋友，發動他們的一小五年計劃一樣，那末玲瓏，那末努力！

在蘇聯兒童的小五年計劃中有：一條是：一收集有用的舊物；如破布、繩索，羊毛，骨頭，金屬碎片等東西，把這些供給工廠做原料。每一個小朋友，每年至少應該收集二十公斤。二蘇聯兒童們的這個最低

程度的要求，應當也是我國兒童們應當做到的最低限度的要求！

(五) 夏夜步哨巡邏演習

步哨襲擊是戰鬥上一定要受到重大的損失，所以，在抗戰準備活動中，應當注意夜間的軍事知識。尤其是

在鄉村小學裡兒童有的在校住宿，教師更應當把夜間充分的利用在戰術訓練的準備活動上去。首先應當克服的是胆怯，怕黑，怕鬼，怕怪聲，怕攻地，怕靜等的怯懦心理，要健康兒童們的精神，然後，再利

用目前夏夜酷熱，人人貪涼，不願

出外，巡邏時應當採取不規則的方式，以免查過就走的毛病。到全體查過以後，由大本營鳴鑼集合，批評糾正演習的缺點與優點，以為下次改進張本。

(六) 校際夏夜偷營演習

在鄉村小學裡，可以聯合三五個小學，或兩個小學，聯絡訓練一致行動的抗戰活動，因為抗戰活動是一致的，不能歧異，然後，再利

意義上特別加以訓練，免得弄假成真，枝際成了仇敵，弄錯了演習的意義。演習方法可以完全採用童子軍訓練的偷營演習方法。在兒童方面是最愛玩的，他們在夏夜或冬夜總是好成羣搭伙的。兩村兒童有組織的混戰，他們的這種集體的有組織的連續的好鬥本能，完全可以轉移

到救亡的路子上來。

(上) 雪地追蹤演習 遊擊戰術

是現代殖民地國家民族解放運動的主要戰術，它利用着優勢的戰鬥力，去應付優勢的科學武器的殲滅與屠殺。它的活動是運動的，是遊散的，是不可捉摸的。但，對於敵人

却是明晰的，時刻在取色圍形勢的，尤其，在對敵人追蹤堵擊上更發揮着龐人的威力和優勢。我們訓練兒童時，更應從簡易的雪地追蹤上來練習整個遊擊戰鬥。因為，雪地追蹤是容易練習的，可以奠下追蹤技術的基礎。

(八) 冬季風寒旅行 這是抗戰準備活動裡的禦寒準備練習，因為，我國對敵國的解放戰是利於持久戰的，在整個過程中，冬季的風寒是最難受的，尤其是在國防最前線上的區域。這種訓練是急需的。應當訓練兒童在冬季的風寒天氣，做短距離的旅行訓練，時間由少漸增。

，從五分鐘漸次延長到三十分鐘或五十分鐘，逐增數目，應由三分鐘五分鐘增到十分鐘。不過，這種風寒旅行不是枯燥乏味的，而是配合着適當的其他演習的，不是盲目蠻幹的，而是合理的衛生的鍛鍊，年齡不同的兒童，是具有相當的合理的限度的。使它一些缺陷都不會發生，而圓滿的達到預期的目標。

公牘

公牘

奉令轉飭所屬對於地籍圖冊有關軍事至為重要並應嚴密保管以資意外由。

順甯縣教育局訓令 第三〇四號

令縣屬各小學

案奉

順甯縣政府第三九七二號密令開：

一 案奉 雲南省民政廳

參籍字第七一五二號密令開

：「案奉 省政府本年九月

二十五日秘一民訓字第九二

一號密令開：案准內政部二

二二

十六年八月十六日地十四上
字第一七一九號密令開：查
地籍圖冊有關軍事至為重要
現值時局嚴重各地方已測地
圖亟應嚴密保管謹防遺失如
必要時尤應預覓安全處所妥
慎儲藏以防意外除分行外相
應咨請查照轉飭遵辦等由准
此除咨請總署查照外合行令
仰該廳即便遵照並轉飭所屬
一體遵辦此令」等因；奉此
，合行令仰該縣長即便遵照
并轉飭所屬一體遵辦，切切
！此令。上等因；奉此，除
令令外，合行令仰該局長即

便遵照並轉飭所屬一體遵辦

切切此令。

等因；奉此，自應遵辦。除分令外，合行令仰該校即便遵照辦理。切切！

此令。

局長楊歸儒

民國二十六年九月二十三日

轉飭縣屬各中小學，仰各自選擇

適中地點，闢一新造林場，栽

植油類植物，以期擴大生產能

力由。

順甯縣教育局訓令 第三〇五號

令縣屬各中小學

案准

建設局公函第一零六號開：

案奉 順甯縣政府發下

雲南省第九區團務督練分處

訓令第三二八號開：「為通

令轉飭遵照切實辦理事，案

奉 滇黔剿匪軍總司令部 訓令團

字第九五零號開：為令遵事

；查本府於二十六年六月十

五日開第五一二次會議，本

主席提議：「整理各縣水利普

遍種植各種生油植物一案」

，當經議決，現在本省交通

，日見發達，而所用汽車汽

油，皆來自外者，漏卮既大，運價亦高，實屬大不經濟，所幸國內發明植物油木炭車輪業已試驗成功於本省極為相宜，乘此期間，自應竭力提倡，鼓勵種植，各種生油植物，以塞漏卮，而為禁煙後抵補，除由建廳通令各地牙積極辦理種植外，並令增加普遍生產起見，並令教育廳及園務督練處，凡各縣設有規模較大之公立小學及各常備隊，均應舉其全力，負造林之責，其所在地如其地較熟者，該校學生及常備隊

兵應任種植大小桐或茶若干，如其地寒濕者，應任種漆或核桃若干畝，種植之地，概用地方公地，如該處無公地，准利公荒，由學生家屬負擔工開墾之責，此項造林，應以造成園林為主，但須將所造畝積，及每株相關陽明白規定，如實在不能造園林，准其散造，但每人種植若干株，亦須明白規定，將來所得收入，即歸地方應用，如係學校辦理者，其收入概作該校固定基金，如係園隊辦理者，其收入即作該縣

團警經費，自本年公佈開始實行以後，應年年舉辦，其他有立武縣立中學，所在地方亦一仿此辦理，各縣學辦理情形，應由教廳於每年派視查員案內，作視察要項，詳實呈報，並列入學校考成，由廳切實考核，呈報來府，以明真相，團隊方面，亦應由督練處切實考核，至各項詳細辦法，應由教廳督練處會同建廳擬定之，等語紀錄在案，嗣經令建廳團務督練處會同擬具常備隊造林警行規程前來，尚屬允當，

公 續

今行將該項規程隨文印發，仰各該地方官遵照辦理，切實施行，事關考成，勿得違延致干未便，除分行外，合行令仰該分處長遵照，並將轉飭所屬遵照，並將奉文日期呈報，切切此令，計發常備隊造林警行規程十六份，等因；奉此，查我中華民國自滬溝橋事件發生以來，為爭取國際地位之自由平等，我政府不惜犧牲，正與暴日鏖戰中，而我國家生產微簿，苟或期延長，將何以善其後，今政府明令指導指示辦

法，凡我國民，稍具愛國之心，皆應踴躍作為，以完事功，既可以充裕國家軍費，又使各地擴大生產能力，令將該項規程隨文印發，希望各地官於奉文後，各秉愛國之誠心，上下團結一致，遵照辦理，熱心努力，切實執行，事關考成，幸勿遲延，致干未便，除會行外，仰該縣長即便遵辦，並將情形隨時呈報，並將奉到日期具呈前來，以憑查核，是為重要，切切此令。一等因；計發常備隊造林暫行規程一份，

奉批發交建設局會同總團長核辦，奉發下局，遵於十月二十七日在教育局開會討論辦法，經決議：一甲，由局函請教育局轉飭各縣各公私立小學校，每校應選適中地點，闢一新造植場，種植油類植物，如核桃油桐等籽種自行購置，營造保護均由全職員負責，限於明春，一律造完具，呈報教育局備過局，派員驗收，並由教育局飭各教育委員，隨時督促指導，並作各校教員考成之一等語，此錄在奉

，除分函查照辦理外，相應
備文函請貴局查照，轉飭全
縣各公私小學校，選擇適中
地點，闢一新造林場，栽植
油類植物為荷！此致。
等由；計呈送常備隊造林暫行規程
一份，准此，自應照辦。除分令外
，合行令仰該校長等遵辦具報，切
切！

此令。

計印發常備隊造林暫行規程一
份。（附法規稿內）

局長楊歸儒

民國二十六年九月二十八日

公 續

法規

雲南省各縣區團務常

備隊造林暫行章程

一總綱

第一條

本規程遵照省政府第五一二次會議議決案訂定之

第二條

本省各縣區團隊服務造林悉照本規程行之

第三條

本省各縣區團隊均有造林之任務

二林場

第四條

各縣區團隊造林地點應就近郊官荒墓地辦理之如近郊無官荒墓地者得選公有荒山辦理

第五條

縣區團隊造林地點一經劃定後即應編為某縣某區常備隊第○造林場並將林場之所在地點面積四至地狀（即荒山或像墓地荒地等是）所有土質水源及預計幾年種完並本隊人數等項分別列表呈報備案

第六條

縣區團隊造林場四至應整顯明之界樁

第七條

縣區團隊造林場如已種滿

得另選地點編為第二第三

造林場續

造林

第八條

縣區地方如無官荒公山就

私有荒山辦理惟應由建設

局與山主訂定合同山場所

有權仍屬山主將來林利分

配山主得佔十分之二

三造林

第九條

縣區團隊舉行造林分春夏

秋三季實施工作

第十條

造林種類以油桐（即大桐

小桐）漆茶核桃烏柏油茶

等項為主

第十一條

前條所列各項工藝油用植

法規

第十二條

各縣區團隊所需造林秧苗

籽種概由建設局準備發領

各縣區團隊造林必需之秧

苗由地方官督促建設局認

真整理苗圃儘量擴充育苗

所需籽種應由建設局於各

項籽種成熟時多為征購

各縣區建設局所需育苗株

籽費用准由自治附捐項下

撥用

各縣區團隊每年每縣局以

移植樹苗三萬株以上或設

圃育秧十萬株為標準惟各

第十四條

第十五條

法 規

次種植株數應由各該地方
官斟酌時令宜分別辦理
以每年達到標準株數為要

四、造林法

第十六條 各縣區團隊移植造林之距
離行間株間均以一丈為準
即一手丈植樹一株

第十七條 各縣區團隊舉行造林時距
離應由建設局長派員指導
之

第十八條

各縣區團隊於每季造林之
前三日建設局長應到團隊
部講解造林方法

第十九條

團隊移植造林後應即時施
以充分之灌溉其自翌日起

第二十條

每日輪派團兵若干名勤加
灌溉以資成活為止
團隊之舉辦苗圃者建設局
長應詳加指導之

五、保護法

第二十一條

團隊移植造林後即禁止有
人在林地縱放牲畜

第二十二條

造林場內所植樹株之株間
行准行耕種

第二十三條

造林場週圍應闢防火溝
防野火之侵入

第二十四條

造林場逐日應輪派團兵一
人巡察保護

六、利益

第二十五條

團隊造林場將來見利時除

契約協定者外其林木利益

概作團隊經費

七、考核

第七條

各縣區團隊舉行造林應按第十五條所定原則辦理惟各縣區隊有多寡之分其造林數之伸縮由團務督練處以命令行之

第八條

各縣區團隊於每次舉行造林後十日內應將實施工作情形具報又於造林後兩個月內應將造林成績情形具報

第九條

各縣區團隊如有辦理不善者應將辦理情形隨時詳為

法地

第十條

呈報

各縣區團隊造林育苗園工作之考核直屬各縣由團務督練處辦理其餘各縣由該管督練分處辦理每半年視查考核一次於派員校閱常備隊時並負責詳加考核將該縣造林成績及縣長常備中隊長辦理情形連同校閱成績報告表彙呈以憑核辦

十一、附則

第十條

本規程由團務督練處執行

第十一條

本規程如有未盡事宜得隨時

時修正之

第卅二條

本規程自呈奉

核准之日施行

各省市義務教育經費

總管辦法大綱

二十四年八月教育部撥發

經費令頒發

一、所有中央每月撥給義務教育補助費，及各省市自籌之義務教育經費，應按其實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第二十八條第二款之項規定，由各省市主管教育行政機關，會同該

省市義務教育委員會指定殷實銀行（或其他適當儲款機關）專款存儲。

二、上項經費之用途，絕對限於義務教育事業。動用時應嚴照業經依法核定之計劃，由各省市主管教育行政機關會同義務教育委員會辦理，不得移作他用。

三、各省市義務教育委員會每月應將收到中央撥給義務教育補助費及該省市撥到之自籌義務教育經費數額，呈請備核。

各省市主管教育行政機關每月初應將上月支出義務教育經費之數額及用途，詳細造冊呈部

以憑審核

前項通報應由各該省市義務教

育委員會通事數委員之會簽

以上規尺辦法，如不切實遵行

中央補助費得暫停撥付，並

核取其他應承之處置

各省縣市籌集義務

教育經費暫行辦

法大綱

二十四年十一月二十七日奉
三三六一號院令核准備

本辦法大綱根據實地義務教育
標準辦法大綱審定及執行細
則審定之規定訂定之

一、各省縣市各小學區之義務教

育經費之籌集，向由各該地

政府籌集，以上為原則

二、各省縣市各小學區之義務教

育經費，應由各該地政府核

實列入縣市預算內，其在預算

公布後增加者，應依法增加預算

手續編列，並受地方財務機關

之管理監督

三、各省縣市各小學區之義務教

育經費之籌集，應遵照前

各省縣市籌集義務教育經費暫行辦法大綱

聞人免入者人入

盜者 美者 道者 東

雞 孰 為 稻 黍 簡 輝

氣 暑 涼 客 以 為 島

全明亮作

2月 無線電 坡之 附全明亮作

法規

應於每學期終了時，由該管教育行政機關，將該管區域內公布之俾成週知。

五、各省縣市政府籌集義教經費，應以

下列各項為範圍：

一、縣市政府呈准省府指定學度之收入；

二、縣市政府呈准省府指定合法捐稅及附加捐稅之收入；

三、縣市政府撥歸鎮義學經費之整理原有學產增加之收入；

四、熱心公益人士對於義學經費之自願之捐贈；

五、縣市政府鎮由人民自願之公認。

依呈准分撥之辦法；

各省縣市政府鎮過新增義教經費

其來源之性質應與全

縣市者，應就全縣市經費支配

其為統一鄉鎮或一學區者，

應即適用於該鄉鎮或學區。

六、各省政府直轄市增籌義教經費

辦法，準用本大綱關於省縣市

之規定。

本辦法呈請行政院核辦施行。

子見月中人
然一語
歸
浩
無
魂
急
聲
啾
牙
牙
月
色
澹
自
然

教育月刊

1937 年

2 卷

10 期

教育月刊

第二卷第十期

要目

特載

教育心理學講話
指導兒童讀報的研究
黃顯亭

(命令)

奉令轉飭所屬遵照無敵廳編選之抗戰歌曲分別練習組織歌曲宣傳隊擴大宣傳以期鼓舞民眾抗戰情緒由。

通令縣屬各小學校校長及管教員等對於學校一覽表應妥慎保管列入交代由。

奉令轉飭所屬知照廳額本省各區義務視導員駐在地段一覽表由。

雲南省廿六年度實施民衆補習教育計劃

附 續 法 規

抗敵救國歌曲初編

民國二十六年十一月三十一日出版

順甯縣教育局編印

特載

教育心理學講話

社會適應能力的培養

在社會生活中一個人應當能利用社會上各種條件，以謀自我的發展，但同時要知道社會和團體的欲望與需要高於個人的欲望與需要，在某種場合應當犧牲個人的欲望與需要去滿足團體的欲望與需要。一個人應當永遠記着：團體是個人的，個人更是團體的。培養兒童的社會適應能力，家長和教師應注意下述幾點：

特載

使之得到正當的滿足。個人有許多欲望和團體的欲望絕不衝突，對於兒童的這種欲望成人不可妄加壓制，應當使他得到正當的滿足，有時滿足其個人欲望正是訓練其社會適應能力，例如兒童在生人面前常有自炫的傾向，如成人全不注意，兒童則常伸舌，作鬼臉，大聲叫喊或傾覆器具以引起來客的注意。如使之參與招待來客，則此種種不正當的行為可以避免，自炫的傾向既得正當的滿足，對待客人的態度習慣也可得到適當的訓練。

2. 運用威權須無壓迫性質

運用威權是使兒童認識團體的欲

一

望與要求的一種方法，但是威權却不能含有壓迫的性質。運用或權太猛，兒童自身的欲望與要求缺乏了正當的出路，結果兒童不是形成優豫，怯懦，就要成為頑強的反抗者。成人應當知道，團體的要求就是團體中每個人要求的總合，不是與個人的要求漠不相關的，若團體的要求絕不是個人的要求，則個人是否服從團體也就有了問題，對成人如此，對兒童亦然。使兒童順適團體的要求，要設法使團體的要求，與兒童的要求調諧一致，不要專用高壓手段強使兒童服從。

3. 成人的干涉不要濫用，要

二
固時制宜。兒童間的爭執，若能自己獲得正當的解決，則成人不必干涉。年齡較長者與年歲較幼者鬥，如前者勢力過強，成人可使之對於較幼者的權利予以充分的認識如是常自能息爭。兩兒童相鬥，確可傷及身體時，成人應加干涉，不然亦以不干涉為宜。成人建立的許多行為標準如禁止爭鬥，禁止搶奪，禁止呼號等，兒童每不能感覺此種行為在團體發生的影響，故亦每不能感覺此種行為標準的重要。如兒童因干涉他人或搶奪他人的玩具而受人攻擊，或因他人搶奪自己的玩具而生煩惱，則可知禁止搶奪的

重要。所以成人不必給兒童立些行為標準，這些東西最好讓兒童自己去建立。

對於行為發展的過程應有相當的認識，訓練要適合發展的階段。多數兒童都有可述的行為：言語和事實不符，羨慕他人的物品便欲奪取之，不決意的事情不願執行，在未能滿足其需要時即哭號詈罵。對於這些行為要根據兒童心身發展的階段以解釋，不要遽衡以成人的標準。對於兒童的訓練也要適合兒童心身發展的階段，對於兩三歲的兒童空談團體社會是無結果的，對於年齡已長的兒童還給他兩三歲兒童也

特
載

能做的工工作，也必不感興趣。訓練兒童的社會適應能力應當先自特殊的行為做起然後使之普通化。所謂普通化即是使兒童明瞭了一種行為原則可以應用於各種情境，兒童的經驗範圍愈廣，則普通化的可能性愈大。為公共服務的能力與習慣最好自為自己服務的能力與習慣訓練起。如兒童至兩三歲時即可訓練管理自己應用之物品，如毛巾、鞋帽衣着等。對於自己應用的東西能管理以後即可訓練管理家庭中所有的物品，如乒乓球、跳棋等件，在管理特殊物品的訓練中更可相繼以重視物品，更重視公共物品的普

三

過訓練。

5. 多與現實社會接觸 真正社會適應能力的訓練只有在實際社會中才可完成，所以兒童較長之後，為家長的應當鼓勵他多與外界往來，不要只困守在家庭中。有許多家長恐怕街上僻，街上兒童行為不端，所以自己的兒童到了七八歲還不許他自己出門這實在不是一種好辦法。在社會生活中朋友是很重要的方面，父母對於兒童擇友的能力也應加以訓練，訓練的要點也是使兒童多與人接觸，使之可以區別人的善惡。不要完全由父母代為選擇朋友。

指導兒童閱報的研究

黃顯序

四

在新課程標準上，國語科的讀書一項裏，規定着「五六年級學生須能閱讀……及淺易的日報」一條。指導兒童閱報，誠然是一件很重要的事。但很少有人去注意牠。現在我把這個問題，作個系統的研究。望海內一般有經驗的同志們，加以慨切的指教！

我們要成一個現代人，不得不對社會潮流，時事變^遷加以注意，學校的社會科中加重時事教學的成分，也就是這個原因。由此看來，新聞報紙的閱讀，豈不是

很重要的嗎？

一 閱報的目標

閱報的目標，分析起來，有以下幾項：

- (一) 利用休閒時間，培養兒童的興趣，習慣，及基本能力。
- (二) 使兒童以逐漸的方式，認識現今的世界，明瞭生活中之主要問題，以備適應紛繁的環境。
- (三) 養成推理的，判斷的，系統的思考。
- (四) 訓練有恆的態度。
- (五) 加強救亡活動的認識。
- (六) 適應全民主義及全人主義。

持 載

義的教育趨勢。

目標既定，教師的指導，與兒童的活動，便都有方向可本了。

二 過去的設施

我們無論指導兒童一種什麼學習，必須顧到四經濟時間上四經濟精神上，並且四獲得的效果還要大，這三個原則。教師在新教育上，所站的地位，是一個輔導者，顧問者，假使兒童沒有困難和疑惑，儘可不問教師的。事實告訴我們；兒童是有自動能力的，並且他的自動能力，在合適的指導之下，常有驚人的表現。凡有經驗的教師們，我想都有

這般感覺。

究竟怎樣的指導才算合適？才算妥善？在解決這個問題之前，我先把我以往七八年來的指導兒童閱報的經過，按了次序的先後，作一個大概的敘述。

(一)看報紙的時期——這是我指導閱報的第一個階段。方法就是把幾份教師讀的報（大公益世……）我在閱報室裡，或是釘在課堂牆上，鼓勵兒童去自由閱覽。在這個設施的初一、二天內，兒童們翻閱報紙的，非常之多，這表示他們是願意閱報的，對於閱報是很有興趣與需要的。不料一、二天之後，一個人也沒有了。

。經我們調查的結果，才知道他們是感到「茫無頭緒，不知從何閱起」，後來，我們把方法改良了些，把報紙上重要題目，加以紅圓的標記，把內容上的重要部份，用紅筆點出來，以為這種方法，是能補救「茫無頭緒，不知從何閱起」的毛病了，豈不知經過了三、四天，又告失敗。這時，我們去訪問兒童，又發生了一個困難太多，字句有許多不能瞭解的一個原因。失敗的原因，既經證明，於是我們使用一種「監護值日教師指導制」，就是監護值日的教師，在兒童固定的閱報時間，或自由活動時間，到閱報室

中去工作，以備兒童諮詢。這種作法，好像有些遺爾頓制的精神；我們以為這樣以來，一定可以成功了，誰知隔了幾天，仍是失敗。——由此，我們得到了下面四個結論。

第一兒童的閱報興趣是很濃厚的。

第二補救教學的失敗，須先查明失敗的原因。

第三成人的報紙，不適合於兒童的閱讀，因為文字及內容都超過了他們了解的領域。

第四兒童小報是極需提倡的或創辦的。可是那時還沒有。在這個時期中的一切設施，總算都

失敗了，然而我們並不因為失敗而灰心。

(三)簡報時期——大報時期的種種試驗，既失敗了，我們不得不另轉變方式，換成簡報的辦法。就是以教師的眼光，將最重要的事項，分條逐項的摘錄在一張紙上，或黑板上，供兒童閱讀。這個方法，可分作兩種：

一、摘錄原文——有一次，我到幾處小學去參觀，看到他們的院中，都設有一塊揭示簡報的黑板，他們摘錄的，都是大報上的原文。

這種做法，是和使兒童閱讀大報，沒什麼分別的。因為大報

時期的一切設施，都失敗了，所以這個方法，我根本便沒敢嘗試。可是現在有許多人，正在這般的做着，我想早晚是要歸失敗的。

二、摘錄要點——這個方法，比上一個方法，進了一步。就是教師憑了自己的經驗，把重要的事項，斟酌了兒童了解的領域限度，變成兒童的口語，寫了出來。但標題務須新穎，以好惹起他們的注意。然而因了太於簡略。材料的範圍太小，與時常間斷的圖像，雖用了比賽、討論、報告、……許多方法，仍不能引起兒童閱覽的濃厚興趣。

(三) 講述時期——由許多方面的註明，兒童對於時事的明瞭，是很有興趣與需要的。然而因了材料和能力的關係，總不能達到預期的目的。所以我們又採用了講述的方式。

在每日的晨會或夕會上，值日監護教師，都有新聞報告一項。報告之前，都有充分的準備，報告起來，材料不但豐富，而且清楚有條統，我們從表面看去，聽者都感到興趣津津，久而不倦。以為這種辦法一定是很好了，誰知又是大大的不然！

我們在一個月的終了，把經過報告的各事項，總合起來，擬

定了四十個題目，舉行了一次測驗，評閱統計的結果，足有六分是不及格的。真出乎意料之外！

後來我們才發覺了以下幾個缺點：

第一講述的材料，有時超過兒童瞭解的領域以外。

第二常常的這樣講述，兒童有大半是麻木了。

第三有連兒童自動的原理。

第四足以養成兒童的惰性。自此以後，閱報室中連一個人也沒有。

第五不適合於規定的目標。尤其是一〇三四幾項。

特載

第六齊一式的填鴨方法，不能適合年級不同，程度不同，需要不同的兒童。（成人有時用這方法還可湊合，因為他們能受理智的制裁，發生一種強迫興趣。

無論什麼事，不練習去做，便永遠不會做。假使因了兒童不會閱報，便不使他去練習，只用講述的方法，每天灌輸一點常識，我們相信，兒童的閱報能力，永遠不會養成的。這是一種削足適履的政策，絕不能常比用下去的。教學的目的，最重要的，是養成兒童「自學」的能力。所以講述的方法，也不是妥善的。

（四）兒童報時期——近二三

年來，專供兒童閱讀的報，已有不少的出版。例如：兒童新聞（週刊）兒童日報（日刊）兒童晨報（每週兩期）小學生短波，（六日刊）都還不錯。七八年來的困難，（材料的不合適）到地可告解決了。

材料好比食物，兒童如此食者，假要剛下（生）的嬰兒，吃下燒餅餛飩，不論他的保姆用什麼好的方法，絕難辦到的。所以材料不合適了，便根本上談不到指導方法。我們在以前所以屢屢的失敗就是這個原因。所以幾年來的設施，都在偏重了材料的追求一方面。

在去年時，我們曾定了幾份適合兒童程度的小報，及其他數種小刊物，散給兒童，或掛在牆壁上，使他們作自由的閱覽。經過一段時間的觀察，統計，與試驗，雖然較前收到不少的效益，然而仍有以下幾個缺點：

- 第一有一部份兒童，仍不甚注意，或努力去閱覽。
- 第二對於一條或幾條事態，不能分析與總合。
- 第三最重要的事項，常常反被忽視。
- 第四缺少研討的機會與組織。

三 最近的試驗

我把最近找出的，比較妥善

的指導兒童閱報的方法，寫了出來，請大家參考並試驗：

(一)方式——使兒童為解決問題而讀書。活動是有目的的，不但興趣濃厚，而且能誘起其自發的努力。

(二)設備——兒童小報數份。如兒童晨報，兒童新聞，兒童日報。兒童定期刊物數份，如：少年週報，兒童創造月刊，小學生報。新少年，中國少年……

(三)實施——實施方法如下：
 1. 揭示問題——收到小報或其他的刊物之後，教師先行閱覽一遍，把其中最重要的，每個兒童所必須要讀的標題上，用色筆特

記以「◎◎」，然後再審其內容，捉住重心，抽出具體的，簡明
 的問題，填寫在問題紙上，或揭示在黑板上。其格式如下：

問題	參考	註備
1. ?	○○報(○月○日)	揭示時間
2. ?	○○刊(○○期)	○月○日
3. ?		測驗時間
		○月○日

說明

紙：每張以報紙十五公分大小為合宜。
 字：稍大為宜。以貼在牆上。大家都能看的清楚為要。
 題：每張不宜太多，以三、四為宜。下次要起一條紙。
 一、填滿，可收到一次小報或刊物，填一次，以填滿為度。然後再行考查。
 時：註明測驗時間。(或三日或五日或一週，以問題之多寡難易為轉移。)

性質：可以分為政治、經濟、外交、國際、科學、文化、奇聞……

父、發給材料——問題貼出之後，兒童紛紛趨前觀看，都表現出一種摩拳擦掌，急需得到解決問題之參考材料。這時，教師便可把收到的小報或其他刊物，發給兒童，或張掛了出來。一羣活潑潑的兒童見了，莫不爭先恐後的來閱覽。

一、閱覽指導——這完全是採取自動的方式。所以教師不必釘在那地方去守着兒童，有時倒可去看着他們，以備有疑難時做顧問。

六、時間：在課外自由活動時間，或閱讀書報時間。

七、方法：使兒童先看問題，後看指定的參考材料。

八、注重：目的在使明瞭內容，解決問題，故對文字方面不甚推求。

二、測驗方法——時限滿後，即行測驗。因為這種測驗，是時常舉行的，所以方法越簡單越好。測驗最簡單的方法，就是口述的方式。即教師把題擬好了，（不必印——內容須根據所揭示之問題）。使兒童各備紙一小條，畫成下面的格式：

(姓名)
第〇次測驗
〇〇法
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

(〇〇法)
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
...
...

附註

方法有：是非法，選擇法，填充法，問答法，四種。每次或只用一種法或用二種法，或三種四種同時併用，均無不可。教師可斟酌了測驗材料的性質，自由定奪之。

這樣的紙條，在上學作料時，可利用廢紙箱中較大塊的廢紙，裁成許多大小相同的篇幅；在美術科時，畫好之後，各自保存起來，以備隨時的應用。把紙條預備好了，教師把測驗的方法說明了，教師讀一題使兒童答一題，三五分鐘就可完畢的。

此種口述的測驗方法，簡而易舉，又非常經濟。適於多測驗，常測驗。尤其是在印刷困難，或印刷不便的學校。但用此法時，最注意的，有下面兩項：

第一每題只讀一遍（題意務須明晰）。

第二不要帶出暗示口吻。萬、揭示成績——把測驗成績評閱之後，定出分數，填於比較表中。一方面可使兒童自覺，一方面還可喚起其競爭心。比賽表的格式如下：（測卷及填分，都可由兒童去做。）

姓名																				
分數																				
姓名																				
分數																				
姓名																				
分數																				
姓名																				
分數																				
姓名																				
分數																				

力、統計結果——把測驗成績，

做一番統計的工夫，可以察出那種材料是兒童最感興趣的，那種材料是適於兒童瞭解的領域的。以做教師指導的依據。

以上的活動，是全體兒童都須參與的。他的缺點，是發展齊一，不能使一部高才兒童，各盡所能，下面兩個方法，可以補救

去、指定報告法——這個方法，可

以分兩項：

一四

1. 臨時指定——在晨會或夕會時，教師或兒童，可臨時指出一人向大眾報告當天的新聞。這個方法，可以矯正一派抱明日復明日之主張的兒童的拖懶習慣。

2. 事前指定——在報告的前幾天，即指定報告的人，（以高才生為宜）。使他好有充分的準備。這個方法，可以發展兒童的組織能力，與系統思想。現在我把兒童的報告草稿，簡錄如下。（因為關係，故將內容刪去，只寫出大綱）。

一、世界各國之...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

亡國慘狀...
 亡了國...
 亡了國以後...
 我輩大家聽...
 一、由八活...
 二、阿比西...
 三、東方的...
 大家想...
 空天...

日本...
 歸...
 日本...
 一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...

了、討論法——每週開討論會（
 休開時）一二次，師生共同討論
 重要問題，及解決困難。這個方
 法，也可分出兩種：
 一、由教師指定重要問題為中
 心。（如中日經濟提携問題）
 到開會時，使兒童把瀏覽的心得
 ，及個人的意見，盡力發表。在

幾天之內，可使兒童精神都集中在這個於自身有最大關係的問題上去。——最後，教師歸納之，訂正之，補充之，使兒童得到一個正確的觀念。

8、使兒童自由提出疑難問題，大家共同討論之。最後由教師評判之。

四 收到的效果

「效果率」是教學上項重要的。所謂成功與失敗，便是指效果率的大小而言的。而度量效果率大小的標準，便是預定的目標。現在我把以上幾種方法實施後得到的效果，寫在下面：

(一) 活動有目的，有希望，

有結果，興趣特別的濃厚。

一六

(二) 活動有中心，對兒童之精神及時間，特別經濟。可免翻閱許多次，我不到合適題目之弊。

(三) 時間有限，材料新穎，競爭空氣特別緊張，收效頗大。

(四) 方法簡單，足以養成簡報的善良習慣，並練習基本能力。

(五) 分析及總合的能力大見進步。

(六) 記憶牢切，觀念系統化。

(七) 低能生常聆教高能生。

(自聘小先生)。

(八) 一人讀，多人聽。(八) 多報少，乃自然的趨勢。

(九) 能自動的時時為獲得新知識而努力。

(十) 感覺到時事的探知及研究，較其他學科都重要。

(十一) 兒童能將許多日來之閱覽心得，歸納起來，擬成長篇的內容豐富的講演稿，向大家報告。

五、應注意事項

無論什麼方法，有其利即有其弊。這是普教師的運用能力而已。現在我再把指導時應注意

的事項寫在下面：

(一) 兒童對於報及刊物之分配，因了要急於閱覽，所以常起爭執事宜。

(二) 依能兒童因了好譽心，及興趣之驅使，常在課內時間閱覽之。因此，正課常被耽誤。指定的作業，第二天作不完。

(三) 在可能範圍內，不失興趣的原則之下，竭力防止弊端之發生。

(四) 對於成績優良，及特別努力之兒童，宜時常鼓勵之。

(五) 有連續性之事項，應注

特 載

應使之連續閱覽，不要
間斷。

(六) 使兒童對於社會的偶發
事項，練習預測及判斷。

(七) 問題的寫法，應注意於
美及清晰方面。

(八) 揭示的問題，越具體越
簡明越好。

(九) 應顧到個性之發展及需
要。

(十) 教師對於成績不要存有
齊一的觀念。——這是萬
萬不可能的。

(十一) 多與社會科教學聯絡。

公牘

(局令)

奉令轉飭所屬遵照 教廳編選
之抗戰歌曲分別練習組織歌
曲宣傳隊擴大宣傳以期鼓舞
民衆抗戰情緒由。

順甯縣教育局訓令 第三〇九號

業奉 令縣屬各級學校

雲南省教育廳訓令第三三六三號
開：

「為令飭遵辦事：查
值茲全面抗戰期間，激發
公 憤

民族意識，鼓舞抗敵情緒，實屬刻不容緩，本廳有鑒於此，除編組巡回電影隊，播音組，話劇團暨宣傳隊外，特編選「抗敵救國歌曲初編」一份令發，仰該局長於奉令後一星期內，遵照組織抗戰歌曲宣傳隊五隊，一俟歌曲練習純熟，即行下鄉宣傳，教導民衆歌唱，藉以鼓舞民衆情緒，爭取抗戰最後勝利。除分令外，合行令仰遵照辦理，並將遵辦情形呈報查考，勿延！此令。」

公 續

份，奉此，自應遵辦。除呈報暨分令外；合將歌曲印發，令仰該校長即便遵照組織抗戰歌曲宣傳隊一隊，迅將歌曲練習純熟，分赴附近鄉村宣傳，教導民衆歌唱，藉以引起民衆抗戰情緒，仰將遵辦情形，具報查考，切切此令。

計發抗敵歌曲初編一份。
(歌曲附後)

局長楊歸儒

民國二十六年十月二十日

通令縣屬各小學校長及管教員等對於學校一覽表應妥慎保管列入交代白。

順甯縣教育局通令 第三二三號

二。

全縣屬各級學校

為通令事：案據第三學區教育委員楊國用呈稱：

一查第三學區各初級小學校一覽表，率多遺失不全，其原因：或由管理不列冊交代，或由教員故意隱匿，其結果非影信無踪，即零落不全，後來造報，則茫無頭緒；勸導掣肘，於是事機不能應付，敎局不勝其煩，非嚴飭保管；不足以杜流弊。茲擬具保管學校一覽表方法：

一、學校一覽表須彙集本
 宗認真保管。二、須列冊
 交代。三、教員交遞一覽
 表，須以單據為憑。四、
 教員有招處一覽表情事，
 不交送管理收存，酌扣薪
 資拾元，留作學校賠償費。
 五、管理保管不慎，並
 交代不明，致有一覽表遺
 失情事，酌處罰遲息金拾
 元，留作學校賠償費。慈
 前警後，庶會教員不敢輕
 率忽略，呈報不誤時機，
 教員可減麻煩，是否有當
 ？伏乞鈞長銜核，通令遵
 辦！則小學復原，不致散

云 贈

漫難稽矣。謹呈。此
 等情；據此，查該員擬請通令各
 小學校長暨初小管教員妥為保管
 學校一覽表，甚為切要，應准照
 辦。除指令知照外；合行登刊代
 令，仰各該校長暨管教員等一體
 遵照，切切！

此令。

局長楊歸儒

民國二十六年十月廿四日

奉令轉飭所屬知照廳預本省各
 區義教視導員駐在地段一覽

表由。

順甯縣教育局訓令 第三二四號

二一

全縣屬各學校

葉奉

雲南省教育廳第三二八四號訓令

開

一為通令事：本廳遵奉教育部頒布市義務教育視導規程，劃分全省為十個義務教育視導區，分區設置視導員，常駐區內視導，曾經擬具視導員辦事細則，支發俸公旅雜各費細則，呈報並分行飭遵各在案。茲經委派宣學智為第一區視導員；彭垂恩為第二區視導員；雷建中為第三區視導員；朱寶昌

為第四區視導員；孫德榮為第五區視導員；楊秉禮為第六區視導員；張正武為第七區視導員；和志監為第八區視導員；梁恩淳為第九區視導員；賴孔長為第十區視導員，訂定分區常駐地點一鑒表，刊發鈐記，飭即分送出發，組設辦事處，照案積極工作。合行印製上項一覽表，通令分發，仰該局長即便遵照；並轉飭所屬一體遵照！此令。

等因，計發各區義務教育視查員常駐地一覽表各一張，奉此，自應

遵辦。合行登刊代令，仰所屬各學校一體知照！切切！此令。

計印發雲南省教育廳第七區

義教視導員二十七年駐在

地段一覽表一份

局長楊歸儒

民國二十七年十月廿九日

雲南省教育廳第七區義教視導員二十七年駐在地段一覽表

第七區	區別	上學期 常駐段	所屬縣份	辦事處 駐在地點	下學期 常駐段	所屬縣份	辦事處 駐在地點
順甯	順甯、雲縣、 易寧、龍陵、 潞西、隴川、 瑞麗			省五順 甯高中	鎮南	鎮南、姚安、 賓川、祥雲、 彌渡、蒙化	省五鎮南 師範學校

公 牘

二三

法規

雲南省廿五年實施民衆

補習教育計劃

第一條

本計劃依據本省實施民衆補習教育六年計劃大綱擬定之。

第二條

本年度各市縣應辦民衆學校數量如左：

甲

昆明市；應辦六十校，每校四班，每班五十人，合計二百人，全市共計一萬二千人。
一等縣；每縣應辦四十

乙

二等縣；每縣應辦三十校，每校至少兩班，每班五十人，每校計一百人，每縣計二千八百人，共計八萬一千人。
三等縣；每縣應辦二十校，每校至少兩班，每班五十人，每校計一百人，每縣計二千八百人，共計十二萬人。

丙

二等縣；每縣應辦三十校，每校至少兩班，每班五十人，每校計一百人，每縣計二千八百人，共計八萬一千人。
三等縣；每縣應辦二十校，每校至少兩班，每班五十人，每校計一百人，每縣計二千八百人，共計十二萬人。

戊

特區及設治局：每處應辦十校，每校至少辦兩班，每班五十人，每校計一百人，每處計一千人，共二十二處，合計二萬二千人。

總計本年度，全省可掃除文盲三十三萬五千人。

第三條

各市縣（包括特區設治局以下仔此）應依照自治區坊鄉鎮之區域）為

實施失學民衆補習教育

之單位，遵照第二條之

規定，設立民衆學校。

失學民衆補習教育，應

遵照中華民國教育宗旨

法規

第五條
第六條

及其他實施方針，切合實際生活之需要，使失

學民衆于短期內受到公

民教育（注重民族意識

，與現代生活常識）識

字教育，有便利時，並

得施行自衛訓練。民衆

學校課程為：國語，（

包括公民、算術、樂歌

，體育，（施行自衛訓

練者得不設體育）

民衆學校，不收學費。

民衆學校課本，由廳向

教部請領，免費直寄各

地收用。至其他補充課

本，經教部審定者，各

法規

市縣亦得採用。

第七條

各市縣所設之民衆學校，至少應有半數為單獨設立，其餘得附設于各級學校或公立機關內。

每校至少辦兩班，每班

每日教學約二小時，教

學時期，得在假期或夜

間行之。（在鄉村地方

應避免繁忙時期。）各

以四個月為完成期。（

必要時得縮短為三個月

為延長為六個月，但教

學總時不得少于二百小

時。）

第八條

凡超過義務教育年齡（

十二歲）之失學民衆，

均應入校學習，但應先

自十六歲至三十歲之男

女實施，繼續推及年齡

較長及較幼之民衆。

各市縣除在本大綱頒佈

以前，已設立之民衆學

校，應繼續辦理外，仍

應遵照本計劃以上各條

之規定，將應辦民校增

設足額。

各地常備隊保衛團，仍

應遵照滇黔綏靖公署通

令，實施民衆補習教育

，此外須利用壯丁訓練

，或公民訓練，社會軍

第十條

第十一條

訓，國民軍訓等組織，
實施民衆補習教育。

在民衆學校已足收容備
地失學民衆之地者，凡
身體健全之失學民衆，
應由所在地辦理失學民
衆補習教育機關，依其
年齡及家庭狀況，督令
入民衆學校，並得由各
地訂定強迫入學辦法，
前項強迫入學辦法，應
報廳備案。

第十二條

在實施失學民衆補習教
育限期內，超過義務教
育年齡之失學民衆，除
依本大綱第三條受民衆
法規

第十三條

學校教育者，應認為已
完成其補習教育外，其
曾入短期小學或普通小
學肄業一年者，或已受
他種訓練，及已在私塾
家庭或場廠，公司、商
店、受有與民衆學校程
度相當之教育，經當地
民衆學校考查及格，予
以証明者，均以曾受民
衆補習教育論。
單獨設立之民衆學校，
其班數在兩班以下者，
設校長兼教員一人其班
數在兩班以上者，得增
加教員。（待續）

抗敵救國歌曲初編

序 言

為着救亡圖存，為了爭取民族解放，我們早經發動了神聖的民族革命抗戰，在全民族抗戰中，要確保最後勝利，我們非發動全民族的一切力量不可。充實國防軍備，建設強有力之戰時經濟，這些物質方面的努力，固然很急需；同時，喚醒民眾，激發民族意識，鼓舞抗敵情緒，提高文化水準，這種精神的總動員，也一樣地刻不容緩！鼓舞抗敵情緒，除了本廳編組巡迴的電影隊，播音組，話劇團，宣傳隊之外，歌咏也很有力量。因此，現在特編選“抗敵救國歌曲初編五首”令全省各校練唱，並責成為借作戰時民眾教育設施之一端。

我們選擇這歌曲初編的標準是：

1. 最流行；

2. 最易學，易唱；

3. 是救亡歌曲——詞意正確熱烈，曲

調悲壯激昂。

選定以後，編排上一方面顧到教學的方便，把最容易的排在前；另一方面，還把它排成了一個心理的次序，那就是：“認清敵人”，“中國人聯合起來”，“救亡”，“

戰時單進進行曲”，以對日作戰，”
這冊歌，曲初編，把牠印成，展開，可以張
好，可成小冊的，一個單幅，每一，個，有五
學校，每一，個，省，並責成，他們，每一，枝，一，館，五
各，發，五，張，。並，責，成，他，們，每，一，分，別，組，成，五
一，各，要，在，奉，令，後，一，星，期，內，，中，小，學，生，都，要
個，抗，戰，歌，曲，並，要，到，農，村，去，，深，入，農，村，去，，組，織
音，唱，隊，，教，一，般，人——，大，多，數，民，眾，都，能，歌，唱
；，能，領，會。這，是，我，們，戰，時，教，育，動，員，的，一，個，重
要，工，作。深，盼，我，們，教，育，同，人，，中，小，學，同，學，，
志，着，良，心，負，起，責，任，，自，動，地，，趕，快，地，，普
遍，地，，確，實，地，，去，，努，力——，努，力，學，唱，，努，力，教
導，，努，力，齊，唱——，從，抗，戰，的，歌，曲，，到，抗，戰，的
總，動，員，，抗，戰，的，最，後，勝，利。努，力，吧！

民國二十六年十月

D 調

認清敵人

2/24

中速度 昂奮地

借中國民歌蘇武牧羊譜

5 我	1 們	3 5 中國	4 2 真危	1 險!
1 2 日本	1 6 天朝	5 兵		4 2 4 6 打進中 大國家要
5 境清		1 6 關大本	5 砲兵	4 6 5 殺百 真兇
2 5 一劫	4 2 也欺	1 停人		2 2 2 6 姓的性 百槍去中國
5 命地		2 1 6 1 5 6 喝樣一 一省又		1 輕者
5 5 5 百姓的	6 1 財中國	3 庶人		5 3 2 3 5 奪得乾 大家重要
1 淨身		1 2 帝國結	4 4 王起	2 4 2 走日
6 1 句把我	2 4 害中國	1 此興		5 乾翻 狗本

F 調 中國人聯合起來

4/4

中速度進行

5 5 5 — | 5 6 4 5 3 1 | 2 2 2 — |

附

中國人！ 聯合起來 向前進！

3 2 1 2 5 — | 5 5 5 — | 5 6 4 5 3 1 |

萬眾一心！ 中國人， 聯合起來

2 2 2 — | 2 3 1 2 5 — | 6 6 5 4 3 2 | 6 6 |

向前進！ 奮勇衝鋒！ 我們團結我們前進！

2 2 1 1 3 3 2 2 | 5 5 6 3 3 5 5 | 2 2 3 1 1 2 |

我們奮鬥！我們犧牲！打倒那日本帝國主義的大本營，

6 6 5 5 1 1 3 3 | 2 1 2 1 2 5 | 1 — 0 ||

最後勝利必定歸於我們，工農商學兵！

三

G 調
稍快，激昂地，

救亡進行曲

2/4

鋼鳴作詞
孫瑛作曲

1. 1	5. 5	1	0	3. 3	1. 1	3	0	4. 4	3. 3	2. 2
工農兵學	商	1	0	一齊來救	亡!	3	0	4. 4	3. 3	2. 2
1	5	3	—	2	0	5	5	6	6	1
鐵錘	刀	1	—	槍	0	走出	工廠	田	莊	1
5	—	3	0	5. 4	3. 2	1	5	1	2	3
5 課	堂	到	0	前線	去	走	上	民	族	5
3	5	3	—	1	0	5. 5	3. 3	5	5	5
解救的	戰	場!	—	1	0	腳步	和着	腳	步	5
1. 1	5. 5	1	1	2. 2	2. 2	1	2. 2	3	3	2
臂膀挽着	臂膀	我	們	的	的	1	2. 2	3	3	2
5	0	6	4. 3	5	3. 2	1	5	1	3	0
5 壯;	全	世	界	被	壓	兀	底	門	爭	0
5 朝	1	6	5	才	3	2	0	爭	鬥	3
1 聲	1	6	5	方	3	向	0	千	萬	3
6 華	6	4	3	呼	着	抗	3	千	萬	5
4 建	4	門	爭	而	歌	—	5	0	我	們
2 打	2	多	2. 1	國	防	3	5	4	3	1
2 打	2	大	眾	的	防	3	5	家	起	1
5. 4	3. 2	1	2	3. 2	1. 6	5	0	5	6. 5	4
打倒日本	帝國	主義	的	防	外	向	0	5	6. 5	4
光!	光!	光!	光!	光!	光!	光!	光!	光!	光!	光!

G 調 義勇軍進行曲

[快步進行]

$\frac{2}{4}$
精耳

(軍號)

1. 3	5. 6	6	5	3. 1	5. 5	5
3	1	5	5	1	0	5

附

1.	1	1	1	5.	6	7	1	1
來!	不	願	做	奴	隸	的	人	們
0	3	1	2	3	5	5	3.	3
	把	我	們	的	血	肉	染	成
5.	3	2	2	2	2		6	5
新	的	長	城!				中	華
2	3	3	3	0	5	3	2	3
瓦	換	到	了			最	危	險
3	0	5.	6	1.	1	3.	3	5.
候,		每	個	人	被	迫	着	發
2	2	6	2		5	1.		1
最	後	吼	聲!		起	來!		起
3.	3	3	5			1.	3	5.
來!	起	來!				我	們	萬
6	5	5	1	5	5	5	0	5
一	心	着!	着!	着!	着!	着!	着!	着!
5	5	5	5	5	5	5	0	0
前	進	前	進	前	進	前	進	前
5	5	5	5	5	5	5	0	0
前	進	前	進	前	進	前	進	前
5	5	5	5	5	5	5	0	0
前	進	前	進	前	進	前	進	前

G 調

對日作戰

3/4

(即鐵血歌)

1 2 3 1 6 6 5 6 6 5 6	6 5 4 2 6 6 5 6 6 5 6 6 5
(一) 拿 起 你 的 槍， 攜 着 手 赴 前 線，	如 這 處 虎 狼 祥 性 命 戰 一
(二) 拿 起 你 的 槍， 攜 着 手 赴 前 線，	齊 隊 赴 戰 場， 赴 戰 場， 赴 戰 場，
6 — 6 7 3 2 1	3 — 2 7 2 3
場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場	今 天 和 他 子
7 算 冊 尺	告 訴 你 朋 友， 告 訴 你 朋 友， 告 訴 你 朋 友，
6 6 5 6 6 5 6 — 7 1 3 2 7 1 3 7 1	6 6 5 6 6 5 6 — 7 1 3 2 7 1 3 7 1
友 英 驚 你， 需 要 你， 需 要 你，	我 們 打 勝 戰 洋 時， 投 筆
2 得 從 我	衝 過 去， 衝 過 去， 衝 過 去，
1 0 3 5 1 3 5 1 3 5 1 — 1 0 3 5 4 3 2 5 7	1 0 3 5 1 3 5 1 3 5 1 — 1 0 3 5 4 3 2 5 7
炮 彈 兒 飛 過 來， 莫 怕 上 戰 場！	我 們 肝 腦 塗 地 也 衝 鋒 陷 陣
3 願 軍 隊	衝 過 去！ 衝 過 去！ 衝 過 去！
1 0 3 5 1 — 1 0 3 5 1 3 5 1 3 5 1 — 1 0 3 5	1 0 3 5 1 — 1 0 3 5 1 3 5 1 3 5 1 — 1 0 3 5
衝 向 前！	把 我 們 的 血 和 槍 炮， 奮 勇 作 戰， 誓 盡 從 前 取 勝！
1 願 軍 隊	衝 過 去！ 衝 過 去！ 衝 過 去！

間

三四

1937 年

2 卷

11 期

第二卷 第十一期

民國二十六年十一月

教育月刊

順寧縣教育局編印

順德縣教育會

通告

後知

民國二十六年

各學校遵行規程確切辦理具報
以憑核辦

奉令轉飭遵照此抗戰期間各級文員

應注意激發忠誠感奮本公倘有貪污不

法舞弊營私侵蝕公款藉端接索者一經

查實即以軍法懲處

奉令轉飭所屬遵照嚴密防範漢奸通

告由

法規

雲南省二十六年度實施民衆補習

教育計劃(續一)

雲南省各縣區公立各校學生造林

暫行規程

奉令轉飭遵照此抗戰期間各級文員

應注意激發忠誠感奮本公倘有貪污不

法舞弊營私侵蝕公款藉端接索者一經

查實即以軍法懲處

奉令轉飭遵照此抗戰期間各級文員

特載

致鄉村救亡工作者

志平

——三個原則，一個做法——

無數的鄉村救亡工作團體，

或由政府主辦，或由個人自動組

合，現已不斷的建立起來，什麼

救亡宣傳團，戰時服務團，流動

救教團，以及軍隊中政訓工作員

等，成千成萬的中華民族的優秀

青年，目前都成為鄉村救亡工作

分子了。大家一致為一喚起民族

共同奮鬥，而努力，向着民族解

救勝利途上邁進。我們亟應找出

當前救亡工作應恪守的原則，救

亡工作應有的新的作風，然後才
能順利進行。

我覺得有三個原則，一個作
法，應該貢獻給努力鄉村救亡工
作的同志。

第一個原則是鼓勵農民大
眾努力自己崗位的工作。這是十
分必要的，而且是最受農民歡迎
的一個原則。因為你如果去撻這
農民的時候，滿頭喊出高於他們
生活領域或他們不能理解的口號
與要求，即令你能耐心的解釋，

特載

一

他們也不會迅速實際地跟着你走的。如果你就他們的實際生活中，提出他們所樂於接受的口號，像「限期春耕運動」、「優良運糧種運動」、「這種努力自己崗位工作的號召」，不特農民大眾無時不在設法增加生產自然要有好的反映，而且這種作法也是直接有利抗戰需要的。不是麼？龐大的地區淪為戰區，很多的生產部門或其他工作部門，都因戰爭受到阻滯或毀滅，如果各部門的工作者尤其是生產衣食原料的農民大眾，不在自己的崗位上加倍努力工作，未來的貧困滯塞困難將不可想像。我們在鄉村工作時候，一

而要普遍的作努力生產的號召，一面就要選拔農民青年，組織起「春耕突擊隊」、「優良運糧模範隊」等團體來，成爲此等運動先鋒隊伍或推動核心。然後在這一部分活躍的前進的模範的農民青年中，開始進行配合着政治的宣傳，讓他們知道為什麼要努力自己崗位的工作，增加生產與抗戰的關係，抗戰與民族解救與農民大眾的關係，慢慢讓他們感覺對政治問題的興趣，從而去研究學習以至去參加政治行動，這樣就可實際幫助抗戰的行動上，提高了他們對政治認識的水平。

第二個原則是要配合着政治

的號召。這也是十分必要的。因為忽略了政治的號召，會使農民大眾和對日抗戰脫了節，直接影響到抗戰的前途。誰都知道目前抗日力量的補充，無論是軍事的經濟的，幾乎完全得靠諸鄉村，糧食的供給，壯丁的抽調，在必須要農民大眾的動員，而且在此略上亦須要鄉村民衆的協助，尤其採取遊擊戰時，更一刻也離不開民衆的幫助而作戰，凡此種種必須經常配合着當前抗戰形勢，向民衆提出政治的號召。如「大家要應徵兵役」，「肅清親日漢奸」，「踴躍參加壯丁訓練」，「組織自己的武裝保衛家鄉」，

「和抗日軍隊聯歡」，「服務軍人運動」，「慰勞抗日軍人家屬運動」等，這些政治號召不僅要盡力宣傳，兩心解釋，而且要設法先作出許多模範的例子，造成「抗日第一」「服務光榮」的風氣。在做這些工作時候還須注意兩點：(一)不但不能增加他們的負擔，而且對他們是直接有益處，如「和抗日軍隊聯絡」，做過後能建立起軍民的友誼，免除了兵士對民衆的蠻橫舉動，並設法商定做到「不抽派款」「不勒索」「不強佔民房」等項，民衆也自願的來慰尚協助，就能做到真正軍民一致的地步。(二)要注意民

眾習慣下來的細微生活習慣，不要故意違犯它，一切都要順乎情合乎理去做，如慰勞抗日軍人的家屬，儘可能用他們一向用的綑佈拖的辦法來募積米錢，保衛家鄉的段裝組織，儘可以用他原有聚莊會的辦法。

總之政治號召是動員農民的必要措施，它不僅是傳遞政府的政令，而應擴大範圍，作一切有益抗戰的政治號召。

第三個原則是要時刻注意到農民的啟發教育工作。這是充實健全前兩者的必要原則。什麼時候也不要忘記當前是整個民族自覺的革命，對日抗戰不是比武，

而是於勝利中求得新中國的建立。如果抗戰結束後，中國還是抗戰前的中國，還沒有真正民主政治的到來，還沒有民生主義性質的經濟建設的開始，還沒有普遍地提高民眾政治認識及知識水準，或千萬人的頭顱換來了歷史的迴轉，陷於奴隸的泥沼中仍不能自拔，那是最愚蠢也是最殘酷的事情。每個鄉村工作者，要常警惕着並且動員着所有的地方上知識分子，絲毫不苟負起教育民眾的工作，採取各種方法，文字的語言的，採用各種形式，傳授的表演的，來增長民眾的現代知識，提高革命意識，而且儘可能的

做到掃除文盲的工作。抗日軍事的勝利，須靠抗戰的政治的勝利，革命的完成，須靠革命意識的醒覺，鄉村工作忽視了民衆的啓發教育工作，就等於只有軀殼沒有靈魂。

最後，我們來談鄉村工作的「一個做法」，那就是近幾年來經積下來的政治工作的作風。

這種作風的特點，首先是排除了官僚習氣，士大夫臭味，及一切自上而下隔絕民衆的形式的作法，它是深入了民衆而且是合民衆生活打成一片的作法，完全不是口號主義，極注意日常的工

作，從一切細微的事情，爭取他整個生活的變革。

其次，是對工作的認真檢討和批判，無論是怎樣微小的事情，也要找出優點和劣點，尤其可貴的是勇於認錯，決不隱藏錯誤，在工作當中，並且又勇於改錯，在任何條件下總要找出克服困難克服錯誤的辦法，又能毫無惋惜走向新的路向。這是保持正確路線的必要作風。

第三，是刻苦耐勞忠於責任的風格，這是成功事件的必要精神。每個工作者，只要他能擔任的事情，他就要不畏煩勞而愉快的來担，對於自己的責任，不能

請真實瞭解并分析民衆的生

沒有原由的而做得有一點的不够。
為了鄉村救亡工作，能有效
的進行，上面所述的三個原則一

個做法，是值得每個鄉村救亡工
作者來考慮的。

戰時小學教育的課程與教學問題

平志

是「九一八」後四週年的一
九三五年吧！中國的文化界教育
界，由於日帝國主義者積極進攻
華北開始了新的姿態的躍進，首
先是北平學生團結而且實踐抗日
救國的行動，跟着是全國文化教
育界救國團體的紛紛成立，於是
「非常時期教育」實施問題亦被
提出，北平學聯所擬的非常時期
教育方案，算是比較完整的一套
，教育刊物上對非常時期教育的

討論，亦幾乎佔了篇幅的全部。
「教育」逐漸開始了質的變更。
然而中日間以及國內政治情
勢，變得太快了，剛剛渡過了
一個「一九三六」年，非常時期
教育新的實施，尚未普及深入全
國，一切課程內容的詳細節目的
規定，以及新教科書的出版，更
沒有很好的配合起來甚至好像沒
有去做，可是，現在突變的大時
代表至了，我們感覺到過去所擬

訂討論的方案，拿到現在顯然是
不夠的。西安事變國內政治上步
入一個新的階段，蘆溝橋事件發
生後中國已不再是非常時期而是
到最後關頭的戰時了，我們不僅
要使教育適應戰時需要，而且應
該要使教育負起民族自覺的責任。

自從平津失陷「八一三」淞
戰開始後，中國的文化出版中心
地帶，遭受到嚴重的摧殘，出版
物停刊的很多，研討的喉舌少了
，所以縱使你有千萬個教育工作者
者，在尋求戰時教育的路線，以
及新的教材與課程，但直到現在
，我們還不見有比較高階的具体
的方案被提出來，今後我們應該

加強這一方面的討論。筆者在本
文內先提出戰時小學校教育的課
程與教學這個重要問題，作個概
概叙述，多少說出自己一點原則
的意見。

課程內容是隨教育目標而變
更，教育目標又依了本國政治情
勢而蟬脫，因為教育本身就是政
治的工具，是社會上層意識形態
的一個表現。當前的政治動向應
該怎樣呢？堅決執行抗日到底國
策，啓發民族意識的醒覺，步入
民主政治階級，在改善人民生活
條件下進行國防的經濟建設，聯
合羅致所有抗日救國的人材，澈
底實行革命的三民主義，為了這

我們要特別側重到抗日救國的實際活動，要加強政治認識的教育，培養民族戰士與新社會的建設者；為了這我們要使一切的科學成爲國防建設實際生產與工作技能，不再把科學知識當個不痛不癢的常識或講堂上的把戲，要變成「學習」就是建設；這就決不是近年來所倡行的公民教育生產教育職業教育的內容所能比擬，我們須要新的開展。

今天我們再來擬訂小學戰時課程，首先應該泯除過去的不必要的繁雜科目，否定已經分科課程內容的系列，不要再呆板的讓學生記憶山脈河流都市物產，

不要再把歷史柱古來今的流水賬的說給兒童，不要再只在講堂上講科學，不要再只圍在學校內讓兒童來生長，應該這樣想：在民族解放的神聖戰爭中，兒童應該有什麼活動，在民族解放及新社會建設進程中，兒童應該有什麼知識；於其你講平津的地理，倒不如去講平津失陷的實事，於其你去講直接民權間接民權，倒不如去研討並實踐戰時鄉村動員會的民主制的組織，如其你在禮堂上舉行抗敵演講會，倒不如讓兒童多作街頭宣傳，你不但要兒童募捐，而且要兒童真正知道怎樣才是一有錢出錢有力出力，

你不但要兒童做手工，而且要兒童能真實補助新國家的經濟建設。……這樣的課程內容，好像與以前的沒有很大區別，然兩者是有質的區別。前者也會「差之毫厘謬之千里」的。我們抄出一個兒童在「民族解放戰爭中的工作綱領」，我們同時找出兒童在「新社會建設進程中的知識系列」，兩者合起來，就是今天小學課程的全部內容。

這樣的知識系列與工作大綱，在低階段可以不分科目，混合着實行生活单元的教學，然而這種單元必須先排列好，以一學年為起始為週期，教材用年單位螺旋

特 載

旋式編排法，並且要把主要材料混編一種課本，每天規定出一定的用書時間，以作文字的學習及主要教材；中階段知識部門的內容要豐富些材料要多些，為了教學便利計可將知識系列與救亡工作形式的分開，（當然不是本質的分開，活動工作要與知識講授質的連繫着），知識科目可縮減為兩種，「我們的民族解放運動」，「我們新國家的建設」，前者包括史地，社會問題，政治鬥爭，及反帝文學藝術等，後者包括與實際建設配合的自筆科學，分別編為教科書，每天除規定用書及健身活動時間外，另外可特

九

特 載

別規定出一「工作檢討」及「社會活動」等一定時節，教學方法，對活動可用自發的設計方法去指導，對用書可用自學輔導；高階級知識系列當更豐富，應該拿它歸併到四個科目教程內，「抗日研究」，「政治知識」，「科學建設」，「救國工作」(包括理論與實踐的討論)，各科內找出一定的細目用單元編排法組合編為教科書，每天規定用書時間健身時間，至於救國活動，可採取社會活動直接參與方式，使學生完全變為一個實際的民族戰士，教學方法亦可用自學輔導或半道爾頓制式，進步的教學方法都可以

用，正如一架新式機器可以為資本主義社會生產，也可以為社會主義社會生產，不同的在本質的內容的區別。

這樣的課程內容，決不是一二人在書齋內能擬得完善的，這樣的教學方法，遂須要我們繼續來發現來創造，我們用偉大的集體的力量，才能配合着而且推動着這戰時教育的質的轉變，我們渴望着各地小學教師，迅速的建立起戰時教育研究會來，渴望着研究小學教育的刊物，多刊佈新的課程內容的具體方案。

小學戰時教材編選原則與使用方法

志平

衝破一切困難為教育的新內容而努力

我曾在本刊一一五期的一戰海，南京相繼淪陷後，文化出版業，受到嚴重的打擊，幾家大書局都不能迅速在內地其他都市恢復舊日的規模，兼之紙源缺乏價格飛漲，新的教科書沒有一家能應時編刊出版的。抗戰暴發後，小學拿不到新的戰時教科書來應用，反因供不應求及郵寄困難，連往日用的也買不到，大家沒有，於是前四五年出版的老教科書也買來講授了。目前武漢長沙兩地的出版業似見活躍，然南京失守後又將鎮日在敵機的威脅中，

時小學教育的課程與教學問題一文內。對戰時課程的擬定說過下面的話：我們擬出一個兒童在「民族解放戰爭中的工作綱領」，我們同時找出兒童在「新社會建設進程中的知識系列」兩者合起來就是今天小學課程的全部內容。這話雖無說得太簡略太抽象，然拿來當做戰時教材編選的目標，還可以說是適當的。

現在成為問題的，是編刊教科本的印刷出版問題。自北平，上

或者也會變成軍事區域，指望書局來出版新的教科書，事實上在短時間內很難實現的。抗戰已到了新階段，我們需要新內容的教育，我們須要衝破一切困難，找出新的「戰時教材」的編用方法。

這裡先未說「戰時教材」的編造原則，然後再談在沒有教科書的條件下用怎樣的方法來使用。戰時教材編造原則應該是：

第一，你不要再去臆造故事講給兒童，要拿千真萬確的抗戰壯烈的事實及暴日的殘酷行編成教材，用不着眉眉顏笑未引起動搖去教學，只要你讓兒童知道民族國家對他自己的關係是怎麼

回事，拿出真實事件作教材，中國兒童會像西班牙兒童一樣的，對戰時消息的報道會瘋狂的注意的。

第二，你要把巷里村頭一切人們所談到的問題——抗戰期間所發生的問題，不管問題大小，要有計劃的毫不遺漏的向兒童提出來，編成教材，都要給他一個簡明正確的回答，使兒童能把所學的教材，馬上能應用到街頭宣傳上，使他們對社會問題不是盲目的，是理解的。

第三，教材內要儘量充分的含蓄着行動的指示，使兒童的求學標的不是在學知識，而是在學

行動的理論與做法，因為現在是搶救中華民族的時候，十四五歲的兒童，也要起來負一部工作甚或武裝保衛祖國的。

第四，你當然得接受過去教育學所研究出來的心理上，學習能力上，教材編排上的寶貴經驗，因為孩子畢竟是孩子，是需要特殊方法的。

我們怎樣把編選好的教材，來通過學習過程而讓兒童接受呢？我們應該就着自己的環境去創造。茲介紹出個人的一點經驗以作參考。

低階段的教材很簡單，我們可以用油印來印，可以有圖畫，

可以留空白練習篇幅，以便在這印的教材篇頁上，不再需要拿子紙張，而完成全部的單元過程。印時最好用紅色或綠色，寫字練習繪畫練習，就可在篇頁上素描印。油印紙買不起，可只買膠性蠟紙鋼筆油墨來應用，甚至膠滾不買也可以，用藤捆成刷子也能應用的。

中階段兒童已識字較多，為節省油印費計可採取筆記法，就是把預定的教材內容，講述討論完畢後，憑着教師的腦力，隨時編組為簡單的課文，寫在黑板上讓兒童的書寫能力進步後，困難就會減少。

高階級教材內容較龐雜，油印筆記多感困難，教師把要討論的問題，列成研究大綱油印之發給兒童，同時把報章雜誌上關於此向題的材料剪輯裝訂成冊，分讓兒童自由閱讀，教師從旁輔導，指導兒童在材料中找出問題的

答案，對教材閱讀固只是單份，教師必須個別行乘間指導，教師或者要勞苦些，但學生是比較可學到他應該學到的東西的。戰時小學教師們，讓我們衝破一切困難為教育的新的內容而努力吧！

怎樣進行地方性的文化教育工作

志平

——致基層文化教育界工作同志

任何戰爭，都有它的政治目的。我們今天為了實現中華民國的獨立自由幸福的政治革命目的，才暴發了反日帝國主義侵略的全面抗戰，所以想要抗戰的持久與勝利，就得使全中國人民加強

堅定這種政治信念，只有全民族政治意識的覺醒，才能保證全面抗戰軍事的勝利。誰也知道，廣泛的文化教育工作，是提倡民眾政治認識知識水平的唯一要圖，可是落後國家

的一切發展都非常畸形，中國文化運動的發展，一向是集中在兩個都市裡，不說落後省分就是靠有鐵路的省分，比較起來也有顯著的差異。這與覺醒全民族政治意識工作的進行，是一種很難克服的桎梏。抗日的戰爭開始了，戰爭雖然是破壞着一切，然而時它又起建設的作用。敵人的砲火，毀滅了我們文化城的北平出版中心地的上海，鐵蹄趕着都市的文化工作者到內地去，是的，這是一個普遍開闢地方性文化教育工作的時機，一部分文化工作者，也留意到這點了，喊起回鄉運動，鄉組織文化突擊隊，我

們期望這種運動這個號召能實現，因為那是抗戰時期非常必要的工作。

上海沒有失陷時候，他們這樣喊叫，上海丟掉後他們怎樣呢？他們沒有分散到各地去，大家却又集中到武漢來了到西安來了，儘管說同性質的刊物太多，大家僅祇原則地在幾個問題上打轉，使讀者看了一種再看第二種時就發膩，然而偏之像雨後春筍樣出了一種又一種，單之武漢新近所出的期刊雜誌，就有三四十種之多。這樣的文化工作者，他們自有其離不開大都市的原因，我們且看其再由武漢而重慶成都而

貴陽昆明吧，三五個人抱緊着，打算只在都市裡辦刊物，戰爭持久後，不但會使這些人找不到出版刊物的地方！都市，而且這些刊物終於會如山一樣的堆在書店裡，找不到再看它們的讀者。這不是說戰爭持久了不須要刊物，而是說刊物的編輯者，只抱緊着在都市裡過活，他們離了抗戰的實際生活，不能配合各地救亡工作上的需求。

讓各地基層文化界工作分子，來自己建立並進行各地的抗戰文化教育工作吧！來真正實之負起各地民衆政治意識的教育工作吧！來親眼看到着理論與實踐的

配合吧！

無數的基層文化教育界的工作者，我們怎樣來進行地方性的文化教育工作呢？

我們首先要在自己所參加的團體內，邀合這個團體的積極份子，建立起「抗戰研究小組」或「中山小組」來，有計劃的經常不斷的來研究抗戰向題討論革命中山主義的實行，這少數人！那管僅只三五個人亦好好的研究，要成為這個團體內政治理論的靈魂，可以常之舉行擴大坐談會，公開辯論會來影響大眾，並且可能地建立起流動圖書館，爭取到足供瀏覽的地址，抽出自己可能

的時間，來做輔導閱讀及耐心解釋的工夫。

其次我們就要在團體中建立起自己的刊物，這裡要注意的，壁報的方法未採用，因為讓讀者行立着來看壁報，看到激性的漫畫及政治號召的解釋短文還可以，打算各種知識未藉壁報作有系統的供給，效果不會大的。我們要有印刷的期刊，不能鉛印的，印亦好，最簡單的油印總可以，簡易的油印用具，有三五元就能購買到。刊物的內容要大半的篇幅，偏重於本團體生活的描寫與問題討論，對於每個切身的問題，都要提出來都要討論，對於每

轉載

個團體成分，其私人生活有足供全體模仿者，要不厭其詳的來介紹，以提高個人的生活意趣，團體內的工作要不斷提出改進方案，對團體內的救國工作的進行，要常常指出弱點與優點，不要教過每個工作的自我檢討批判抗會，不要忽略了每個時間內緊急工作的號召，通俗的有計劃的作政治理論的介紹，不怕你知道的太少，對於提出的問題或某項系統理論，你自己不能編寫，但只要你不懶，把該有問題寫信去請教那有名的文化團體或個人，總會滿意回答給你的。這種刊物最好能分配到本團所有能閱讀懂者

一七

的手裡，並且要與本團體同性質的工作團體，交換贈閱，務期這種刊物能實際幫助了本團體的每個成員，普遍的提高着大家的知識水準政治認識。這樣才是民衆意識的最基本的動員法。

最後可拿一個縣區或一個行政專員公署區做單位，由各個團體及鄉村的文化工作負責者，自發的組織起文化工作聯合性的組織來，並且儘量的吸收當地學校的教職與學生，在這種團體中，來集合所有區域內各別團體出版物做主要依據，來編刊一種綜合性的高級的讀物，展開一地的教育工作加強大衆理論的學習，並

用極大努力來批判推動戰時救國工作的進行。他一方面要密切地聯合着抗戰救國的宣傳團體，教育團體，文化團體，真正實行的建立起地方文化的核心來。

這樣的來進行地方性的文化工作，指望外地來的文化人來負責是不可能的，它須要本地的鄉村中各基層大衆團體生活中，各地方性的團體機關學校的前進知識份子來負建立推動責任，只有這樣它才是內在的實際的沒有慌扣的實際工作。

各地基層文化教育界工作同志，為全民抗政治的武裝，為保證未來的必然的勝利，我們勇敢

的立即來擔任這種工作吧！我們固然要聚集在都市裏的文化人疏散到各地來幫我們工作，但是我們不能忍耐地等着他們的空喊，現在是搶救中國的時候了，我們應該馬上擔起自己的責任！

公牘

百 續

奉縣府飭知，自二十七年一月

一日起，改用黑色縣戳印花
稅票，照印花票面價額，加
一倍征收，令飭遵照由。

雲南順甯縣政府訓令

理裕字第
四三五號

令教育局局長楊歸儒

案奉

雲南省財政廳訓令裕字第四八號

開：

一案奉 雲南省政府

秘二財花字第一零二三號

訓令開：案准財政部廿六

年十月十一日稅字第四二

二。

一六四號咨開：查印花稅
取輕用宏，世稱良稅，歐
戰時各國莫不酌予加征，
列為重要稅收之一，我國
現行印花稅法所定稅率，
不特輕於各國平時稅率，
即較民元印花稅法，及印
花暫行條例，亦未增重，
政府痼瘼在抱，非致萬不
得已，決不輕言加稅，重
貽商民疾苦，第時有更交
，事有經權，值茲非常時
期，軍需浩繁，各項統稅
及菸酒等稅，均經先後加
征，為謀充實國用起見，
不得不特定暫行辦法，將

現行印花稅率，加倍征收，並酌量擴充征稅範圍，藉資挹注，相應檢同此項暫行辦法，咨請貴省政府查照，即希轉飭各市縣政府暨檢查印花稅人員一體知照。實級公誼，等由；附非常時期征收印花稅暫行辦法一份，准此，合將原附件抄發，令仰該厅查核辦理，此令。等因；計抄發非常時期征收印花稅暫行辦法一份，奉此，查辦法規定，將現行印花稅法所定稅率一律加倍征收。

公

仍係照印花稅暫行條例辦理，若一旦從事更變，則困難問題殊多，但當此全面抗戰之際，軍需浩繁，不得不酌量將印花稅增加，以資應付，茲遵照財政部令，並体察本省情形，從權辦理，暫將印花票面價額，加一倍征收，（即印花一分售新幣二分）各該縣茲定自廿七年一月一日起實行。印花仍照原額派發，並不增加，至一切條例規章，暨貼花辦法，一概照舊暫不更變。

二

花之期，各該縣長務須新酌程途遠近，早日請領，以免貽誤，所有請領手續，概照舊案辦理。如應由新制財局銷解者，着該縣府務飭遵照，倘縣府於奉令後因循不轉，以致延誤者，仍飭由該縣長負賠解之連帶責任，如財局不遵縣府命令，延不領銷者，則飭由財政局長負責賠解。又瞬屆二十七年加征之期，各該縣應年積存紅色縣戳印花稅票，統限至本年底一律廢止，嚴禁使用。二十七年份起由廳另行

頒發黑色縣戳稅票以清界限，而便稽查，至所領銷之二十六年份印花票價，亟應趕速收齊，掃數解廳，而資結束，事關加價征收，各該縣長等務須切實奉行，以符政府增益稅收，充實國用之期望，除分令外合行令飭仰即遵照，切切此令。

等因；奉此，除分令外合行令仰該局長遵照！

此令。

縣長林景輝

民國二十六年十一月十二日

奉令轉^飭所屬遵照值此抗戰期間，前方後方同屬重要，在職文武官佐，均應加緊工作，以赴機宜，不得藉故請假及請求辭職調職由。

順甯縣教育局通令 第三五六號

各級學校
各教育人員

案奉

順甯縣政府政秘字第四零八二號
通令開：

案奉 雲南省政府

秘一銓字第一二三八號通

令開：案奉 行政院廿

六年九月二十一日第五四

公 續

五二號訓令開：案奉
國民政府二十六年九月十
六日第六六七號訓令開：
為令遵事：案據軍事委員會
會代電稱：查抗戰期間，
前方後方，同屬重要，在
文武官佐，均應加緊工作
，以赴機宜，不得藉故請假
及其他事故請求辭職調職
，至患重病者，非至不堪
任職，經醫師證明屬實者
，並不得請假。擬請通令
全國文武各機關一體遵照
，是否有當，伏候查核飛
行。等情：據此，應准照
辦。除飭復並分令外，合

一體遵照！此令。同等因；奉此，除分令外；合行令仰遵照并轉飭所屬一體遵照。此令。同等因；奉此，除分令外，合行令仰遵照，并轉飭所屬一體遵照，此令。同等因；奉此，除分令外，合行令仰該局長遵照，並轉飭所屬一體遵照。切切！此令。

等因；奉此，自應遵辦。合行登州代令，仰所屬各級學校一體遵照，切切！此令。

局長楊歸儒

奉令轉飭遵照令。縣屬各級學校公立學校造林暫行規程確切辦理具報以憑考核由。

順甯縣教育局訓令 教字第三四號

全縣屬各級學校

案奉

順甯縣政府發下，轉奉

雲南省教育廳第三零九二號訓令開：

一、案奉 省政府秘二

建總字第八八二號訓令開

：查本府於廿六年六月十

五日開第五一二次會議，

本主席提議整理各縣水利

普通種植各種生油植物，
惟辦各縣積谷，惟辦各縣
運動場等辦法，將議決案
分飭遵辦。等因；奉此，
查函於學生造林一項，當
即會商擬訂雲南省各縣區
公立學校造林暫行規程，
呈奉核准備案照辦，合將
規程照印分發，仰該縣長
遵照辦理，並轉飭所屬遵
照辦理。再此項造林工作
，並由本廳逐年派員視查
，列入學校考成，合併飭
知！此令。L

公 續

養教育局查酌辦理。各署因；
奉此，自應遵辦。查關於學校造
林一案。本局迭奉 上令指飭辦
理，並經先後轉飭遵照認真遵辦
各在案。惟查各校能確切遵辦，
實際造林者，尚屬寥寥，足見玩
視要政，奉行不力。茲奉前因；
合照印規程登刊代令，仰縣屬各
級學校遵照規程，確切辦理，事
關造林要政，且為各校考成所繫
，勿再玩忽為要！並將遵辦情形
報核，切速！切速！

此令。

計印發雲南省各縣區公立學
校造林暫行規程一份。（
附法規欄內）

等因；附發雲南省各縣區公立學
校造林暫行規程一份，奉批；

公 續

局長楊歸儒

民國二十六年十一月二十日

奉令轉飭遵照值此抗戰期間，各級文武官佐，應激發忠誠，廉潔奉公，倘有貪污不法，弄弊營私，侵蝕公款，藉端搆索者，一經查實即以軍法懲處由。

順甯縣教育局通令

教字第三四八號

令縣屬各教育人員

案奉

順甯縣政府政法字第四三五三號

訓令開：

案奉

滇黔綏靖公署
雲南省政府

二六

秘一民字第一一七四號訓令開：『案奉 軍事委員會委員長蔣慶電開：『現值抗戰期間整個國家民族生命皆在呼吸存亡之中所有文武各級官佐務應激發忠誠廉潔奉公倘有貪污不法弄弊營私或侵蝕公款或剋扣軍餉或藉端剝削索詐民財者一經查出即以軍法從事無論職位高低皆必嚴加懲處除由本會隨時派遣委員分赴各地密查外各主管長官尤應認真糾察破除情面隨時檢舉以肅貪風而懲頑墨仰即遵照並轉飭所

屬各級官員一體遵連是為
至要一等因；奉此，除分
令外；仰即遵照，並轉飭
所屬一體遵照，此令。〇
等因；奉此，除分令並佈
告外；合行令仰該局長遵
照，並轉飭所屬一體遵照
，切切！此令。〇
等因；奉此，合行通令，仰縣屬
職教各員一體遵照，勿違切切！
此令。

局長楊歸儒

民國二十六年十一月廿二日

奉令轉飭所屬遵照嚴密防範漢
奸通告由。

公 牘

順甯縣教育局訓令

教字第三九號

令縣屬各中小學

案奉

順甯縣政府密令政衛字第四五七
三號開：

一 案奉

雲南省政府密令秘

一 民字第一三一三號開：

一 案准 國民政府軍事委

員會第六部二十六年十一

月二十三日義字第二四零

三號公函開：准本會總辦

公廳移送 委員長重慶行

營代電據彭縣銅鑛籌備處

呈以檢獲漢奸油印通告請

二七

通令嚴究等情請通飭防範
等由並附油印通告一紙過
部相應抄同原通告函請貴
府查照希即轉令所屬一體

嚴密防範為要等由計附抄
原通告一份准此除分令外
合將原通告印發仰即遵照

嚴密防範為要此令附發原
通告一件一等因奉此

除分令外合行抄發原通
告令仰該局長即便遵照

嚴密防範勿為奸人利
用自速亡國亡國滅種之

禍是為至要切切此
令

計抄發原通告一件奉此

等因

自應遵照嚴密防範除先行分
令外合行登刊代令仰所屬一
體遵照為要切切此令

計照印原發通告一件

局長楊歸儒

民國二十六年十一月廿九日

照抄十月一日

查通來工作，稍形蕭沉，且各種
符號，多被破壞，急應更改，為
沿鐵路販賣手帕，已被河南商邱
專署獲案，殉難道友，約有數人
，至於交通機關附近地帶，暗投
紅線燈泡，以便飛機識別目標轟
炸之用一項，又被武高徐家棚華

站探破，司其事者，亦罹於難，他如刺探軍情衣扣所逢之標識，及簽有英文之綢質圓形証章，早經破獲，一概作廢，似此破徑交通與刺探軍情工作難免發展，而一般忠誠道友竟遭非命，蔣介石爪牙之荼毒，可惡孰甚，現在為改弦更張，并使工作從速發生實際効力起見，莫如利用內地負有聲望之紳紳，或勇於任事之青年份子等以搗亂地方行政為中心工作，則收效自必宏大，蓋從事於內政之攪擾，固于所謂征兵積谷及救國公債之勸募，與夫後方一切抗日工作，使其無從實現故耳，其辦法如下：(一)工作人員不另

公續

用標記，專憑口語，如本月內則用一忠於職粉，十一月用一促成自治，十二月用一戰爭勝利，按月更換，嚴防洩漏。(二)試驗區域暫以豫贛皖湘鄂川六省為活動地帶，尤宜深入各該省區鄉間，作搗亂縣政之唯一工作。(三)凡活動方式，先須聯絡縣以下之人員，然後作團體之運動，俾為參政，實則阻撓各項行政之進行，以上三項，凡我道友，務必認真運用切實進行，本特務機關長以後當視該特務員推行地域之廣狹，與搗亂社會秩序次數之多寡，而定工作成績之優劣，與支薪之厚薄，事關自治之久又屬考績方法，

二九

公 牘

勿得因循從事，致誤機要，右通
告

吳昌濬先生

特務機關長雷成成

副特務機關長王石珊

法規

雲南省二十六年年度實施民衆補習教育計劃（續）

第十四條 各市縣民教師資，除由各簡易師範及邊地省小訓練外；並由各種師範學校，加授民衆科目，俾畢業後能充民教師資。

第十五條 本省教廳自實施民衆補習教育開始後，即分區設立民衆教育師資訓練班，招收相當于初級中學畢業程度之學生，（或兼收高小畢業程度之學生）予以三月至六月之訓練，其課程以研究民

衆學校教材，教學方法，及自衛技術為中心訓練。期滿考核及格者，予以証明書，准其充任民衆學校校長或教員。

第十六條 各市縣主辦民教人員，其成績優異者，由廳保送入中央設立之民衆教育師資幹部講習班畢業歸回，辦理訓練民衆學校師資事宜。

第十七條 各市縣各機關，學校團體，附設民衆學校之師

資，得由附設機關，指定文
理清通常識豐富人員充任之
。各市縣並得斟酌地方情形
，令派公務人員，充任民衆
學校校長或教員。

第十八條 各區坊鄉鎮單獨設五
之民衆學校，得充分利用當
地原有機關學校，或公所、
祠堂、寺廟等房屋，並得借
用或租用民房，其無可利用
或租借者，得暫建極簡單之
棚舍應用。若繕繕無可利用
者，得由學生自備。
第十九條 本省失學民衆補習教
育經費，由本年度起，于省
教育經費內，指定專款充之。

第二十條 各市縣失學民衆補習
教育經費，應仍遵省會，由
菸酒牲畜附^稅加社教經費二成
內提用之。並得勸導人民努
力捐助。

第二十一條 失學民衆補習教育之
實施，各市縣由主管教育行
政之科局主辦之。

第二十二條 指定各市縣民教館及
民教委員會，担任各地民衆
學校輔導考核之責。

第二十三條 失學民衆補習教育辦
理之狀況，于督學視察及地
方行政人員考核時，應視為
特別注重事項。

第二十四條 人民捐助辦理失學民

眾補習教育者，得照推廣其學獎勵辦法，從優獎勵之。

第二十五條 關於推行失學民眾補習教育之獎勵辦法；遵照部頒條例辦理之。

第二十六條 各市縣辦理失學民眾補習辦法，除遵照本計劃辦理外，應參照先後頒發關於本案各項法令規章辦理之。

第二十七條 本計劃呈由教育部核准備案後施行。

雲南省各縣區公立各校學生

造林暫行規程

(一) 總綱
法規

第一條 本規程遵照 省政府第一五二二次會議議決案訂定之

第二條 本省各縣區公立各校學生造林悉依本規程行之

第三條 本省各縣區公立各校學生均有造林之任務

(二) 林場

第四條 縣區公立各校學生造林地點應就近郊官荒地辦理

之如近郊無官荒地者得選公有荒山辦理由學生家屬負派工開墾之責

第五條 縣區公立各校學生造林地點一經測定後即應編為某縣某校第 造林場並將林場所在地之面積四至地狀一即

荒山或係墓地荒地等)所有權土質水源及預計幾年種完並學生人數等項分別列表呈報備案省立學校呈報教育廳縣立學校呈報縣區政府轉報教育廳

第六條 縣區公立各校學生造林場四至應豎立顯明之界樁

第七條 縣區公立各校學生造林場如已種滿得另選地點編為第一第二第三……造林場陸續造林

第八條 縣區地方如無官荒公山者得就私有荒山辦理惟應由建設局會同教育局與山主訂定合同山場所有權仍屬山主

將未林利分配山主得佔十分之二

(三)造林

第九條 縣區公立各校學生舉行造林分春夏秋冬三季實施工作

第十條 造林種類以油桐(即大桐小桐)漆茶核桃烏桕等項為主

第十一條 前條所列各項工藝油用植物各縣區建設教育兩局會同查明土宜指定種植

第十二條 縣區公立各校學生所需造林秧苗籽種概由各該縣建設局準備發領

第十三條 縣區公立各校學生造林必需之秧苗由地方官督促

建設局認真整理苗圃依量擴充
其育苗所需籽種應由建設局於
各項籽種成熟時多為採購

第十四條 各縣區建設局所需育苗
籽種費用准由自治附捐項下撥
用

第十五條 縣區公立各校學生每年

應移置樹苗三萬株以上或設圃
育秧十萬株以上

(四)造林法

第十六條 縣區公立各校學生移置

造林之距離行間株間均以一丈
為準即一平方丈植樹一株

第十七條 縣區公立各校學生舉行

造林時應由各縣區建設局長派
員指導之如有初級農業學校之

法規

縣區農校教職員亦應參加指
導

第十八條 縣區公立各校學生於

每季造林之前三日建設局長
或農校教職員應到各校講解
造林方法

第十九條 各校學生移植造林後

應即時澆以充分灌溉並從翌
日起每日輪派學生若干名灌
溉以至成活為止

第二十條 各校學生之舉辦苗圃

者建設局長或農校教職員應
詳加指導之

(五)保護

第二十一條 各校學生移植造林後

即禁止村人在林地縱放牲畜

第廿二條 造林場內所植樹株之

株間行間准行耕種

第廿三條 造林場周圍應闢野火

溝嚴防野火之侵入

第廿四條 造林場逐日應輪派學

生一人巡查保護

(六)利益

第廿五條 各校學生造林場將來

見利時除契約協定者外其林

木利益概作該處學校經費

(七)考核

第廿六條 各縣區各校學生舉行

造林應按照第十五條所定原

則辦理惟各縣區各校學生有

多寡之分其造林株數之伸縮

由各該縣建設局教育局學校

會商行之

第廿七條 各縣區各校學生於每

季舉行造林後十日應將實施

工作情形具報又於造林後兩

個月內應將造林成活情形具報

第廿八條 各縣區學校如有辦理苗圃者應

將辦理情形隨時詳為具報

第廿九條 各縣區公立各樣學生造林育苗工

作每年由教育廳派員視察之視察考核

規則另定之

(八)附則

第三十條 本規程由教育廳執行之

第三十一條 本規程如有未盡事宜得

隨時修正之

第卅二條 本規程自呈奉核准之日

實行

1937 年

2 卷

12 期

教育月刊

第二卷

第十三期

民國廿六年十二月

順寧縣教育局編印

366
2100

順甯縣教育月刊第二卷第十二期目錄

停刊詞

為停刊而言

特載

怎樣考查兒童的操行與公民

訓練

公憤(本局登刊代令)

奉令轉飭切實宣傳勸導農民種

植油類著類穀類等植物以備軍用

而便防荒由

奉令轉飭知照中華民國戰時軍

律及中華民國戰時軍律施行條

例由

奉令轉飭所屬各級學校知照防

毒應有之設施以資參考由

法規

奉令轉飭所屬各小學切實宣傳勸
導各該校區農民大量種植竹類以
期增加抗戰力量開闢人民利源由

中華民國戰時軍律

中華民國戰時軍律施行條例

文藝

血淚曲

吳芸生

附

本局發行月刊之賬務第二次簡

明報告

音樂教學法

停刊記

教育局創辦刊物，始為季刊，繼為間月刊，又為月刊。季刊在民國十七年至十九年間出版，其時之局長為江君如淵，主編者為鄭君顯揚。間月刊在民國二十年至二十三年間出版，其時之局長為周君致虞，主編者為楊君鏡泉。月刊在民國二十四年至二十六年間出版，其前二年之局長為楊君元昌，主編者為周君蘊知。其後一年，歸儒泰長教局，繼續辦理，不甘後人，主編一職，仍請周蘊知担任。溯自創刊迄今，歷時已經十年，人員雖數度更易，而謀教之忠，發言之誠，未始

局長楊歸儒

不歸一致，至於增刊之速，出版之多，尤覺足以慰人自慰。倘有人問我，教育月刊之功用何在，我當答之曰：一統一教育命令，整齊教育步伐，改善教育實質，提高地方文化，非有此種刊物，曷能為功。一

雖然萬事以經費為母，無米之炊，巧婦難為，向來我之心中所認為不可缺少之教育月刊，今後竟因經費來源之枯竭，而不能不暫告停刊矣，向來鄉村小學教員心中所持以傳達消息之教育月刊，今後亦將因暫行停刊之故而堵塞其耳目矣；教育月刊乎！

我為經費拮据而不能不使汝暫時
停整，然我既認汝為順甯教育之
準繩，終當設法使汝復活。教育
月刊乎！鄉村小學教員亦知汝為
經費拮据而不能不暫時停頓，然
彼等既持汝為唯一之耳目，彼等
或亦將促醒各鄉村之小學校董，
而助我等之謀其復活。

由上所論，順甯教育月刊之
復活，是必然之事；順甯教育月
刊經費之籌措，是當然之事；苟
吾人肯共同負起當然解決之經費
問題而早能解決之，則教育月刊
之必然於短期內即行復刊，亦意
中事。讀者諸君！正不因今日本
局之宣告停刊而謂本局之謀教不
忠，以致有所詛咒於本局者也。

為停刊佈言

編輯室

查本局辦理教育月刊，每期計出二百五
十冊，每冊平均價約需叁角左右，每小學
發售一分，全年應合叁元陸角左右，現在
每校僅收費貳元，尚不敷壹元陸角，全
年共計不敷約肆百元左右，係由縣教費項
下津貼。真此谷價低落之時，不惟各小學繳
納參差，即縣教費津貼，亦覺領取不易，
故不能不暫時宣告停刊，以紓困難。倘
各小學校董，校長，教員，諸先生暨地
方人士，認為在斯抗戰時期，此項刊物
，尤為需要，能為設法維持，賠償籌繳
，則本刊自當立即復活，以副眾望。倘荷
關注有所賜言，即希
函知本局編輯室為盼！

特載

怎樣考查兒童的操行與公民訓練

丁重宣

操行考查與公民訓練的考查，凡從事小學教育的人們，都感到是個困難的問題。至於公民訓練的考查方法，已經有許多意見發表於各種雜誌中，但是都不能說是盡善盡美；關於操行考查，則少有論及，就是有的如性行測驗，青年行為問題的測驗，但亦多半應用於職業與青年，更無從應用於小學，嚴重的問題，還沒有解決了多少，似乎仍有提供研究的必要。在作者所主持的福

精 載

州省會小學教育研究會訓育組中，便常有此項問題的提出，有些已經解決；有些還沒有找到好的意見，因此整理起來，以就正於國內的專家。

一 操行考查與公民訓練 考查有什麼分別

小學公民訓練標準的目標是：「根據發揚中國民族固有的道德的遺訓並新生活運動的精神製定本標準，訓練兒童，以養成健全的公民。」公民的標準，是根

一

據了中國民族的精神分別體格、德性、經濟、政治各方面而講的，是綜合的做人條件，做現代國民的操行的標準。操行二個字所含的範圍和定義，卻是沒有人來估定過，以作者的猜想，當然不致超出公民訓練之外。從過往的觀察，小學中往往有操行分數或者稱品行分數，當時僅為教師一二人主觀的評判；而估定兒童或學生的分數或等第，分數不及格的，或者要開除，迫令退學。這種的批評，太不科學化，太不精密，所以有些聰明的先生優良的學校，規定幾種範圍，後又規定了幾種條文，以為考查的標準，最

近又規定了小學公民訓練的條目，探本溯源，公民訓練實即操行的訓練，公民訓練的考查，實即為操行的考查，自無疑義。從這一點看來，操行考查與公民訓練的考查，是一而二的東西。二十五年七月二十四日公佈修正小學規程第四十八條就規定『小學兒童之操行成績以公民訓練之成績為準。』

不過自規定小學公民訓練列入課程與其他科目等量齊觀，於小學規程第四十八條又顯出操行的名字。似乎昭示我們考查成績分做學業、操行、體育三方面而言，操行之重要與整個的學業相

等，意即包含智、德、體三方面
的趨向，若以現課程而論，則包
括於各科目之中，相等於國語、
算術，若以時間多寡為科目重要
性之標準是對的話，則公民訓練
遂抵不過算術。從這一方面看來
，操行與公民訓練似有分別，同
時公民訓練算做學業成績之一部
，一面算做操行，於理論也是說
不過去，是以江蘇各小學除小學
公民訓練之外，又如操行的評判
，定若干條目為評判操行的準則
，為符合法令並顧及理論起見，
操行和公民訓練，實有分別的必
要。

本人以為公民訓練的實施依

特 載

據小學公民訓練標準規定的各條
目，既有一二年三四年五六年三
階段的分別，並規定：「各校在
每學期開始時，應將訓練條目，
依各年級分別印成小冊或活頁，
分發兒童，使兒童明瞭本學期內
應該注意的事項，常常對照反省
。」是更將某年級的訓練條目規
定，正如科學之由淺入深由易及
難，公民訓練之成績，正如某學
期學科習得之結果，所以某兒童
某學期的公民訓練成績，祇能以
該學期所訓練條目衡量之，此種
成績當然屬於某學期學業成績範
圍以內的成績，不能稱為某生操
行成績。何則？公民訓練每學期

三

所能訓練者範圍極狹，而操行中所包含的，有為訓練過的，有為沒有訓練過的，似不能以本學期訓練的條目以測量整個的操行，換言之，亦不能以全部未經訓練的條目以衡量一學期的公民訓練，某生的操行成績應以全部公民訓練標準衡量之，操行優良程度，固不能以年級程度來測定也。公民訓練成績為操行成績之一部則可，而以公民訓練成績即為操行成績尚有未是。如此則操行之範圍較廣大，性質更重要，可以與學業成績對立。從前以操行成績不及格而退學或開除，固然太重視操行，若以一學期中訓練

的公民條目而衡得之訓練成就，即為操行成績，亦太藐視操行。若總成績之核計以每週上課時數為比例，而以公民訓練所應得之比值為操行成績之值，那更藐視操行矣。如江蘇各小學特定若干項目為空洞的標準，另起爐灶，究不如公民訓練各條目之完美。

二 考查操行與公民訓練之先決問題

教師對於考查兒童操行與公民訓練之前，須先注意下列的幾點：

(一) 教師應有不憚煩的精神。過往教師對於考查操行與公民訓練，大多率爾操觚，簡略從事，往

往往以不耐煩的態度出之，要求以科學的精密的方法施行者，寥寥。凡是一種方法比較科學的，精密的，總比較麻煩些。依據公民訓練標準中第九條公民訓練考查法已够麻煩，除教員考查之外尚有兒童考查，教師考查之中有平日隨時考查記載，參考其他記載，徵求其他教員的報告，聽取兒童間的輿論，詢問家長的意見等等，手續既多，自較繁瑣，教師為求精密起見，自宜有不憚煩之精神以赴之，其他各科實亦如此。惟以操行既無定型，亦無定例，較其他各科為尤甚。

(二) 教師對於各種情景應充分了

特 載

解 批評算術常識測驗等對的與不對的有一定的標準，可是操行考查卻不能如此，雖然公民訓練條目二十六款二百四十九條，但是我們隨便找到那一條，都有與某種情景發生關係，同時對於此種標準，也不能算做很固定的，例如：『我仔細的觀察事物，』試問觀察事物的時候，若何程度才稱為仔細？若何程度為不仔細與欠仔細？這種情景的判別，確是很不容易，『我說話輕而和氣，』若何程度才算適合？當然費解，而同時對於在人象侮辱之下，還是說話輕而和氣，這種懦怯的道德和柔性的道德，在現在情

五

勢之下，無須提倡。和氣的情景究若何？應有活動的彈性，這種活動的彈性的東西，非教師有深切了解其情景，不能妄加批斷。

(三) 教師要充分了解兒童的個性行動，頗不一致，有剛有柔，有的兒童在教師面前是循規蹈矩，而在背後，卻刁惡頑皮，是中情形，非對兒童深切瞭解，難明真象，以現實的事實來衡量標準，難於公允。

(四) 兒童間有充分的熟識 兒童與兒童之間，上課遊戲集合的時間較多，較教師所認識者更為清楚。教師宜多予兒童以團體生活，使之更可獲得相互之瞭解，則

兒童評判兒童，更足予教師以有力之參考。

(五) 使家庭間有充分之了解 家庭與學校間自當聯絡，已為教育者所公認，更要使家庭了解這公民訓練的辦法，假使學校中間訓練的，家庭中間不能遵守，則一曝十寒，於訓練效能無裨補，即於考查方面亦應使家庭明瞭，則於考查時獲得家庭準確的判斷。

若使此項先決問題尚未獲得相當的解決，則公民訓練之考查，雖然很周密，而決不能獲得美滿的結果。

三 考查的方 法怎樣

(一) 公民訓練考查

1. 考查的時期 考查分平時、學月、學期三種：平時考查，每週一次或二次，依據公民訓練標準各該年級應訓練者核對之，如有團體訓練中週會級會或其他集會時，應隨時考查記載之。學月考查則以平時考查之結果，於學月終核計之，得同時參合各方面的考核成績，以定優劣等第。至學期考查，乃是在每學期結束前將全部公民訓練條文，或以二十六項核對之，並徵集各方面之意見，以為兒童操行成績。

2. 考查的方法 考查兒童操行及公民訓練之困難，已如上述，欲比較的週密，須得多方面的

特 載

考查，以免少數人主觀偏見之弊。

(1) 級任教師的考查 級任教師對於各該級兒童的課業比較多而對於該級訓練方面比較專一，他的考查頗為重要。行訓導制者，則導師之考查與級任教師有同樣的重要，級任教師考查的方法有四：第一是觀察法，教師觀察各兒童的行為習慣，集會時，工作時，上課時，行路時以及遊玩時之各項活動。第二是調查法，就是調查其他兒童對於某兒童的行為習慣，或知道接近某兒童的兒童而調查之，其調查目標，應以公民訓練的中心條目為準，並得調查其他任課的教師，以明

七

表 一

次序	第 週中心訓練條目
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

瞭其進時的行為。第三是訪問法，教師訪問兒童家長或兄妹等，以確知該兒的行為習慣。第四種是談話法，從個別談話而知道其做到與否。

級任教師先規定本週中心訓練條目，根據各方面的情形而記載之，其公民訓練考查簿的式樣如下：

特 載

表 二

第 級兒童		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	總計
第一週												
二												
三												
四												
五												
六												
七												
八												
九												
十												
十一												
十二												
												0 x

每級每週規定中心訓練條目，寫入前表條目項內。其條目之規定，應就各級範圍內者訂定之。每一中心條目，於本週內不能做得完美者，得延至次週繼續訓練，每冊照上表裝訂二十頁

是足用一學期。表二、為記
對於中心訓練之條文能否

- 1、2、3、4、為條文代
- 、二、三、4、為週之次序

過前面幾種的考查而確定之
做到者記「○」，不能做到者

「」，每週考查兩次：第一次
每週的上格，第二次記在下

每週總亦其做到次數與做不
數，填在總計欄內。每兒童

二頁，連同前項表式訂成小
為活頁本以便攜帶。

表三、是記載全級兒童用的
一中心訓練用一張，每一方

可作四次記載，第一次記在
第二次上右，第三次下左

特
載

三

條目 號次	1	2	3	4	總計
	○	○	○	○	○ ×
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
總計	○	○	○	○	○ ×

，第四次下右。此種表格揭貼在
各該級教室中，每一中心訓練完
畢，核計各人做到「○」和做不到
「×」的次數，填在右行總計欄內
，同時逐條統計做到「○」和做不
到「×」的人數以估量各人對於該
條文之難易度，若達百分之五十

九

以上說不到時，應定下週繼續訓練。

(2) 有關係教師的考查 所謂有關係教師的考查是指對於該級兒童有關係者而言，大概有担任該級功課的科任教師，各種集會指導的教師，如校會中所設巡察團、小醫院、衛生隊、報社、圖書館、體育場、公園、俱樂部、合作社等機關導師，兒童在此中公共集會中服務成績及活動時之守紀律等，此等導師批判最高點恰當，其評判用表應以表三為宜，每中心之條文與姓名印就後，送請各教師批評。

(3) 兒童自有 兒童多數是

誠實的，我們可以相信，有時兒童自己的反省更比教師的指導切實得多，我們宜訓練兒童的自省為自治的張本，更以培養兒童誠實不欺的態度和德性為訓練公民中重要的手段；還有因為兒童自省，藉知自身的進步得以格外努力完成良好的習慣。縱使有極少數的頑皮兒童，知作偽以自欺欺人。這僅為一部的成績，而非完全信賴兒童者可比。即使有發現作偽者，給予相當的訓誡或公共的制裁，必能改善，兒童每人應有一本公民訓練記載小冊，封面上(頁一)印有願詞姓名，由自己簽字當為簽押的符號，封面反

面（頁二）黏貼各該級應訓練的條目，其次印就凡例四條，規定自省記載的方法，各兒童應一律遵守，頁四為兒童自省表，約二十餘頁，即可敷用。

教師每週指定或與兒童商定本週中心訓練條目，兒童隨把決定條目之數字寫在自省表之條目項內，第一週時寫第一週自星期日到星期六為某月某日至某月某日。每日自省，對某條能做到的記「○」在應記的格內，做不到填「×」，如果這日沒有遇到這條文內的事，無從評判，應空着，每週總結一次，將各條做到的次數和做不到的次數，填在總

特載

計欄內，兒童依照總結一欄報告給教師，兒童自省週報表如左：

表 四

第○條	兒童報告表	
	總	結
	○	×
總計		
姓名		
號次		

(4) 兒童相互考查 平常級會時，考查公氏訓練的時候，採取各兒童的相互報告，兒童天真，而且兒童間較多接近，彼此無所顧忌，教師或家長見不到的地方，卻為兒童所洞悉，此項兒童相互考查，實有助於教師者至巨。但是口頭報告兒童不是都能發表意見，大都為強有力者所霸佔

，而且有的畏憚而不敢言，不能盡情正確。最好用調查的方式，使每一個兒童慎重填記。在填記之前，應令兒童有公正的態度。表的格式很易設計，此處不再示例。各兒童遇到自己對於某條合否，可不必填記，即所以表示某人記的。條文或由教師在黑板上書出後由兒童衡量全班的兒童，一如測驗的試卷做到的記「○」，做不到的記「×」，沒有遇到或沒有看見的空白。

(5) 家長考查 中國的家長，不明白學校的所以的多數。又是不識字的居多數，城市間小學要調查兒童家庭情形頗感困難，

要使兒童家長填具考查表更難，不過城市間小學亦不乏明白的家長，學校能聯絡使兒童家庭瞭解公民訓練，則亦不難達到學校考查的目的。學校給家長一份表格，把本期應訓練的條目，一律印全，由家長每次考查，按期送給學校備考。大約一學期能考查十次就行了。

(6) 測驗考查 按照小學公民訓練標準實施方法要點第一項第四條：「訓練用的材料各校得根據情境，酌量減少活用。或竟將最重要的條目先實施，但不得用教科書，並不得督責兒童記憶條文。」又按實施方法要點第

三項第九條考卷才沒有受公民測驗等。按前條，規定公民訓練之意義，不重在習識之灌輸，卻重在實踐；按後條方法中又有公民訓練，以測驗方法考查公民訓練，其為測驗公民常識無疑。又小學課程標準總綱第二說明第四條曰：「高年級社會科，得分為公民（公民知識），歷史、地理三科，其時間支配：公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。」在「高年級」又有公民知識之嚴學，其課程併入社會科中，初級部分亦併入常識無疑。所是測驗者

材為考查方法之一方面，依據行為習慣的事例，使兒童有認知判別了解與好尚及奉心行為傾向的試探。

行刑測測輕 使兒童觀察這
 種行為之後 加以批評確的是非
 或者可以原諒，在年級低的時候，
 童文字的語識不甚便利的時候，
 可由教師口述事實，令兒童逐一
 批評是非或可諒。是的，在問題
 下（ ）內加「十」號，非的加「
 一」號，可諒的加「○」號。

例一、某日微雨，桂森要從
 校回，發現他的傘被
 人家拿去了，他隨便從

回家。

例二、祖英積了錢要買一枝電

筒，但他班裡的人向他
捐募水災賑款時，他告
訴他們說沒有錢。

久、辨別測驗 辨別測驗是考

查兒童對情境的分析能力，用很
簡單明顯的詞句敘述很具體的實
例，在這問題的下面，寫出實在
的行為性質的詞和其類似的詞，
使兒童辨別，在詞旁加（ ）。

例一、我在公園裡散步，看見

很好看的花，摘下來。

偷、欺、是、誰

例二、可人乘公共汽車上學，

座旁有一老者站立，他
就起立讓老者坐。

敬、謙、誠、孝。

六、態度測驗 兒童表示的態

度是否正當，對於做人的方法很
有關係，有的人心向並非惡意而
態度不得法，使人感覺到不快，
或者與人不得過去。即事前對於
此事表示的態度如何，影響於此
事的成就也很大，所以態度測驗
，在公民訓練的考查中很為重要
，茲採用英國因波博士的方法！
測驗兒童對於某種不良行為
或舉動認為嚴重與否？

例一、王爺威常常擾亂別人的

作事，我認為是：（ ）

很嚴重的。(2)不十分嚴重的。(3)不嚴重的

例二、先生叫王立帶筆記簿來，王立忘記了。等先生問，王立說我帶來了，拿別的本子舉起示先生。我認為：(1)很嚴重的。(2)不十分嚴重的。(3)不嚴重的。……()

二、心向測驗 心向影響於個人行為很大，我們要知道兒童的心向，可先把事例說明，再加以數種建設，使兒童去選擇他自己的辦法。

例一、孔德在一個教室裏，忽

特 載

然一陣風從窗外吹來，把先生桌上的紙吹散，那麼他此時最好的辦法是。(1)走入教室把窗門關起，免得風再吹來。(2)走入教室拾起吹散的紙，然後用一本書蓋上。(3)告知先生他的紙被風吹散。(4)不敢理他，恐怕同學疑他諂媚先生。……()

例二、在賽跑時候，有一同學跌倒了，傷了他的額部，那麼在旁同學的最好辦法就是：(1)拿出乾淨的手巾包他的傷口。

(一) 會學清潔冷水放在
傷處。(二) 趕快叫校醫
來。(三) 告知先生或體
育指導員。

上述六方面的考查可以知
此訓練的成績雖不能
學的考查，但對於兒童
以稱精密，處乎近於科學
操作考查

的考查標準，前既略述
公民訓練的規條四項二
衡量之，其衡量的方法，
集議考查 請各有關係
二十六款對於某兒童達
共同討論決定之，其表

表係兒童操作評判表。條
數 1, 2, 3, 1, 1 代表規條二十六
款，學生 1, 2, 3, 1, 1 代表學生
號數。如果各教師都有學生號數
，則學生姓名可以有畧，二十六
款可僅記：「中國公民是強健的
，我保護且鍛鍊我的身體，使我
身體強健」為「一強健」。如果
把此二十六款都印發給各教師，
則條款文字亦可有畧，表內僅 1,
2, 3 等，教師衡量的結果，每個
兒童對於每款記等第 (甲, 乙, 丙, 丁,
戊)，因為各款並非具體事實，
不能決定其做到或做不到，僅可
表示某生對於某款大概做到什麼
程度，祇能以比較的等第記之。

總結欄總計每生甲、乙、丙、丁、戊各等的次數。

表五

學生 評級 條款	學生						甲	乙	丙	丁	戊
	1	2	3	4	5	6					
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
26											
總 結	甲										
	乙										
	丙										
	丁										
	戊										

(2) 個別考查 由級任或訓導教師應用表五考查之，其考查的方面，應採取兒童方面家庭方面及有關係的教師方面的評判，逐條給予等第，而後總結之。

特 載

操行的評衡僅以教師為限，因為二十六款係少具体的事實，兒童觀察殊難準確，又於家庭調查難明真象，以教師評判為宜。若是教師多的小學，參加評衡愈多愈好，由教師評量後，交級任教師核計之。

四 怎樣核計

(一) 公氏訓練成績核算 公氏訓練的考查，既有六方面，如何從各方面的考查分數或等第去核計，卻頗費考量的。其核計的時間以每學月核計一次為準，一學期的計三次。核計的方法，先由各方面資料會集級任教師或訓導教師，以做到的「〇」號為準

。有的計算，是以做到減去做不到的，這樣方法時有負的趨勢，若以負的為零分實難公允，同時每條目的能做到與否都具有獨立的性質，實不能以其結果發生反扣的關係，而且普通是非測驗的反扣，以其有猜測的機會，而對於做到做不到固無猜測機遇之可言。個人以計算此公民訓練成績，若以反扣計之，至不合理，所以總結核計等第時，祇以做到記號的次數相加就得了。茲定一核計表，表上姓名均以號數代表，各教師方面由各教師核算後送交級任教師，合併為一份，家長報告或兒童報告各核計為一份，測

驗分數評核為一份，級任教師依據小冊記載，亦核計為一份；並將六方面所評等第，平均合計之。

表 六

姓名號數	做到次數	核計等第
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

至於評等第之方法，依據做到次數多少或測驗分數之多少，依據常態分配，評定為甲、乙、丙、丁、戊五等，又將五等數值，為總評時計算之標準（甲5，乙4，丙3，丁2，戊1），總評表式如下：

表 七

考 查 方 面 兒 童	級 任 教 師	各 級 師	兒 童 自 省	各 兒 童	家 長	測 驗	總 評
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
中 數							
平 均 差							

依據右表各項規定，計算總評為各兒童之公民訓練成績，計算全班的中數為該班的成績，平均差為該班各兒童差異成績。

(二) 操行成績的核算 其教師全体會議批評者，則對某款直接評等第，按等第數值平均之，以二十六款等第為各該兒童之等第。其由個別考查者，則將各款

特 載

師個別考查之等第平均核計之為各該兒童之等第。

以上各點，祇求其切實易行者貢獻一二，若能以科學的操行標準測驗獲得兒滿解決時，則手續便利，計算精確，考查完密的諸種原則均能達到，但是言之匪易，即使學科之成績考查，已有應用標準測驗，但其精確的程度究竟到多少，尚屬疑問。而況操行考查更無捉摸，更難有客觀的標準！則此粗疏之成績考查法能否適用，尚待諸賢明的商討。

公牘

公牘

(局令)

奉令轉飭切實宣傳勸導農民種植油類薯類谷類等項植物以備軍用而便防荒由。

順甯縣教育局訓令 第三五五號

令縣屬各級學校

案奉

順甯縣政府訓令理秘字第三七五七號開：

一案奉 雲南省建設

廳訓令農字第六三號開：

一為密令遵辦事：查立國

二。

之道足食先於足兵近者粵溝橋之畔日人威逼將無底止我不應戰何以為國滇省雖僻處西南而後方準備糧秣亦不可緩應由該縣長召集各區鄉鎮長切實宣諭並轉各地方農民除依地方氣候習慣仍舊多種油菜矮脚菜蘆桐棉胡桃草蔴芝蔴黃豆向日葵落花生等油類植物備作油供車機燃用外舉凡平填山地務各就土質所宜廣種雜糧如色谷芋類薯類須多切片晒乾預備製粉一方儲糧備荒一方儲糧售軍以作充實軍糧之用並嚴

禁將右列米豆雜糧著類等物規取近利裝兜出口違者從重處罰至與軍用一無關係之各項作物勒令暫停栽種務期每年收獲除自食外各縣均有儲蓄以作後方相當預備庶可冀士飽馬騰克敵致果此軍備根本所繫亦即官與民救國雪恥之應盡天職慎勿視同具文也除通令外合行令仰該縣長即便遵照辦理具報查核切速此令。此等因；奉此，除呈報並分令外；合行令仰該局長即便遵照，轉飭所屬各學校一體遵照，切實宣

公
情

傳，認真督促期收實效，仍將辦理情形報核，勿違，切切！此令。等因；奉此，自應遵辦。除呈報外；合行登刊代令，仰即向各該校區農民認真宣傳，期收實效，並將遵辦情形具報表局，以憑轉報為要！切切！此令。

局長楊歸儒

民國二十六年十二月十八日

奉令轉飭知照中華民國戰時軍律及中華民國戰時軍律施行條例由。

二一

順甯縣教育局訓令 第二五六號

令縣屬各級學校

案奉

順甯縣政府訓令政法字第三九一五號開：

一 案奉 雲南省政府

通令秘一銓字第一一八五

號開：一 案奉 行政院二

十六年八月二十六日院字

第八十五號訓令開：一 案

奉 國民政府第六二九號

訓令內開：為令知事：查

中華民國戰時軍律及中華

民國戰時軍律施行條例，

現經制定明令公布，應即

二二

通飭施行，除分令外；合行抄發各該條文令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令。一 等因；計抄發中華民國戰時軍律及中華民國戰時軍律施行條例各一份，奉此，除分令知照並咨請 滇黔綏靖公署查照外，合行抄發各條文，令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令。計抄發中華民國戰時軍律及中華民國戰時軍律施行條例各一份，一 等因；奉此，除分令外；合將各條文抄發，令仰該局長遵照，並轉飭所

屬一體遵照！切切！此令

等因，計抄發中華民國戰時軍律及中華民國戰時軍律施行條例各一份；奉此，合將各條文登刊代令，仰所屬各中小學校一體遵照！切切！

此令。

計照印發中華民國戰時軍律及中華民國戰時軍律施行條例各一份。(附法規欄內)

局長楊歸儒

民國二十六年十二月二十日

奉令轉飭所屬各級學校知照，防毒應有之設施，以資參考由。

公 曠

順甯縣教育局訓令 第三五四號

令縣屬各級學校

案奉

順甯縣政府訓令建防字第四五四一號開：

一、案奉 雲南全省公路總局第一公路總局訓令公字第一一七號開：「案奉 雲南全省公路總局總字第七四一八號訓令開：「頃准雲南省防空協會呈開：「逕啟者：查現在抗戰日趨急迫，為求減少將來敵機所予損害起見，對於防毒一項，自應積極講

求以策安全，茲將關於防
 毒應有設施照印隨文附送
 ，希即查照以資參攷為荷
 ！一等因；附防毒應有之
 設施一份，准此，除分行
 外，合將防毒設施印發，
 令仰知照，以資參攷，並
 轉所屬一體知照！此令。
 二等因；計印發防毒應有
 之設施一份，奉此，除分
 令外，合將附件印發，令
 仰該縣長即便遵照！此令
 。三等因；計印發防毒應
 有之設施一份，奉此，除
 分令外；合將防毒應有之
 設施隨文印發，令仰該局

長遵照，轉飭所屬一體知
 照！此令。一
 等因，計抄發防毒應有之設施一
 份；奉此，合將該項防毒應有之
 設施登刊代令，仰所屬一體遵照
 為要！切切！

此令。
 計照印防毒應有之設施一份
 。（附後）

局長楊歸儒

民國二十六年十二月廿五日
 奉令轉飭所屬各小學，切實宣
 傳，勸導各該校區農民，大
 量種植竹類，以期增強抗戰
 力量，開闢人民利源由。

順甯縣教育局訓令 第三五三號

令縣屬各小學

業奉

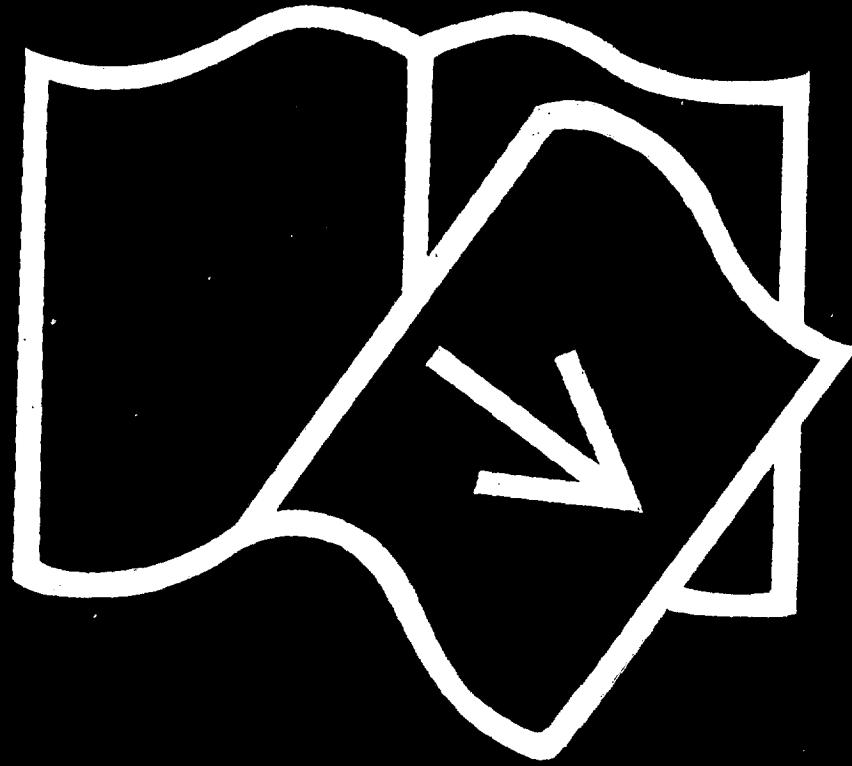
順甯縣政府訓令理建字第五九一
九號開：

一業奉 雲南省建設廳訓令林字第一五號開：
一查本省紙業，向係泥守成法，未能改進，以致日常所需各紙，類多仰給舶來，利權外溢，損失不貲。且竹之用處，極其繁多，尚不止於造紙，值此積極提倡生產，以增強抗戰力及人民富源之際，自當

云 續

加以改良，從事推廣，以期杜塞漏卮，開闢利源。復查製紙原料，以竹為主，本省氣候溫和，土質肥沃，對於此類植物，隨地皆宜，只須稍加人工，即可蔚然成林，亟應大量種植，以供需用。除分令外，合行令仰該縣長遵照，迅予勸導農民，大量種植，積極推廣，務使竹類從茲繁盛，紙業日漸擴張，是不特該區收入銳增，亦全面抗戰持久初基也，事關生產要政，務須認真辦理，勿得疏虞干咎，並將

二五



原件短缺

P27-28 缺

遵辦情形，具報備查，切

切！勿違！此令。此等因

，附種竹法一紙，奉此，

合行令仰該局長遵照，轉

飭各級學校宣傳勸導農民

，大量種植竹類，務使竹

類從滋繁盛為要，切切！

此令。L

等因；附種竹法一紙，奉此，自

應遵辦。合將種竹法照印，登刊

代令，仰各該小學教職人員遵照

，對各該校區農民，切實宣傳勸

導，種植大量竹類，使竹類得從

滋繁盛，紙業得日漸擴張，以期

提倡生產，增強抗戰力量，杜絕

外溢漏洩，開闢人民富源為要，

切切！

此令。

附印種竹法一份。

局長楊錦儒

民國二十六年十二月三十一日

種竹法

宜於夏季近雨水節期間，掘取二

三年生母竹，鞭根分植，掘時務

使每三四株或五六株相連，並須

使宿土附着，隨將竹母上端枝稍

切去，以粘土塞切口，深深作穴

，下施腐熟肥料，畧蓋肥土，細

心栽植，即易成活，每穴距離縱

橫約八尺，栽植後，若連年施肥

發育尤良，又六七年之老竹，務須

砍伐，否則必致結實枯敗。

防毒應有之設施

防毒之工作可於個人及集團
兩方面兼施並進茲分述如下：

1. 個人防毒

甲、防毒器具 個人防毒器具為防

毒面具防毒衣之氧氣貯藏器等

防毒面具可除去吾人所吸空氣

中之毒氣且保護眼及面部對於芥

子毒氣務必用防毒衣靴及手套以

保全身皮膚免致廢爛氧氣貯藏器

供給所需之氧氣使呼吸與外氣隔

絕凡有以上之設備者於毒氣侵襲

時俱可應用惟若裝載稍有不宜

即難期效力周全故平時須訓練熟

習以免臨事失措每有戴面具後覺

呼吸困難者然總以安靜呼吸為要

公 續

防毒器具用過後務須檢查有否破
漏以及藥品仍否有效

乙、防毒口罩 若無防毒面具可用紗

布摺疊廿層稍裝棉花塗以各種消毒

藥品製成口罩罩過毒氣侵襲時以之緊掩

口鼻等部短時期內無中毒之虞口罩內

應塗各藥之名稱及劑量列下：

劑量	(為一個用)
油 4.0 gm	油 10 gm
麻甘 10 gm	肥皂 10 gm
炭酸 0.5 gm	海波 0.5 gm
海鹽 5 gm	水 5 gm
	10 gm

丙、其他方法 於毒氣侵襲時取毛

巾或布片以水或尿浸濕繫敷於

口罩上可暫避一時倘會達或

製法：先將水與肥皂研身
油加入研勻後加入炭酸
海波及海鹽研成乳狀
加入麻油研成膏狀即可

二九

海波水浸透之毛中則更有效此
外如匿身於乾草混蒿及腐土中
或埋首於青草木炭及鉅屑內而
行最輕微之呼吸或利用帽子中
填土壤以承濕間覆於面前而徐
徐呼吸皆可減少危險

毒氣多層酸性吾人受毒氣侵襲
時可服重曹達二公分以增加血
液之鹼度藉抗毒氣之酸性又臉
窩會陰等皮膚濕潤之處皆易受
毒氣侵襲故宜常敷以重曹達粉
及滑石粉以資保護凡此數端皆
個人防毒所宜注意者也

乙 集團防毒

甲 簡易防毒室 各家庭宜準備
牙屋一向作防毒之用將門窗漆

處嚴密封閉另以曹達水浸濕毛
毯懸門窗各處使室內空氣完全
與室外隔絕遇毒氣侵襲時家人
可全數避入惟若僅如此設絕室
內不能得新鮮之空氣效力自難
持久普通若每人得佔空間三五
方公尺支持三小時尚可無碍

乙 地下室

樓房之地下室亦可入

內避毒惟入口處必須嚴密否則
魚不如避往高處因毒氣沈重最
易侵入低處也

丙 先善時毒室

防毒室之建築宜

擇空氣流通之高曠區域牆壁務
求緊密門窗皆宜雙層室分內外
兩間外間之門直達戶外內間則
僅與外間相通門窗處以及內外

間之通道皆宜加厚重之棉絮或毛毯為簾幕預以製防毒口罩用之藥品塗抹遇毒氣侵襲時將簾幕放下使緊掩各隙處避毒之人皆居內間外間則供偶然之出入地面通徹以消毒劑雖微有毒氣帶入亦不至為害為上兵工署有成品出售價值極廉構造原理較面具上之濾毒鑽惟下連風箱可供抽氣之用戶外之氣經由此孔抽入室內即變為無毒之氣可供吸用其另一氣孔可裝置帶有彈簧之活塞室內空氣壓力大時即擠開活塞而泄出壓力小時則彈簧收縮活塞乃緊掩於出口上外面之空氣決不能侵入室內如

法規

此則室內之空氣流通防毒之效力自可持久矣

丁避難所 公共團體人數眾多自非一二間防毒室所可包容若按防毒室之原理濶而大之即可為避難所矣

乙消毒 毒氣有一時性及持久性之分一時性之毒氣短時間內即可消滅持久性之毒氣如芥子氣等經久不散往往沈滯地面一兩月之後尚能為害人畜故經過拖救毒氣之區域非經消毒不可誤入毒區之人亦須急自消毒消毒之法錄列於下：

甲人體消毒中催淚性毒氣後可換掉衣服以熱水沐浴並以重曹達

洗漱口鼻及眼部。中噴嚏毒氣者。於沐浴洗漱外。更可以樟腦少許。置熱水中。用鼻吸水氣。以薰蒸之。中糜爛性毒氣時。亦以更衣沐浴。為第一急務。尤須視中毒情形。急速延醫診治。

乙、毒區消毒

1. 化學方法 用漂白粉炭酸鈉之溶液。撒布毒區。以中和毒氣。
2. 水珠噴射法 利用救火機噴射水珠。使毒氣易於消散。溶解。
3. 燃燒法 注煤油於柴木上。置毒區內。燃之。使烟焰昇騰。毒氣乃因激動而消散。

法規

中華民國戰時軍律

二十六年八月二十四日公布

第一條

不奉命令無故放棄應守之要地致陷軍事上重大損失者死刑

第六條

故意損毀我軍武器彈藥糧秣艦船飛機庫場塢防禦建築物及交通通信機關以利於敵或以資敵者死刑

第二條

不奉命令臨陣退却者死刑

第七條

主謀要挾或指使為不利於軍事之叛亂行為者死刑

第三條

奉命前進故遲延或無故不就指定守地致誤戰機使我軍因此而陷于損害者死刑

第八條

敵前反抗命令不聽指揮者死刑

第四條

降敵者死刑

第九條

造謠惑眾搖動軍心或擾亂後方者死刑

第五條

通敵為不利於我軍之行為者死刑

法規

法規

三四

第十條 縱兵殃民劫奪強姦者死 刑。

中華民國戰時軍律施行條例

二十六年八月二十四日公布

第一條 不論文武軍民人等戰時

第四條 本軍律所規定之罪以外

犯本軍律之罪者俱照本

悉照陸海空軍刑法辦理

軍律治罪

第五條

第二條 犯本軍律之罪者悉由軍

十六年八月二十四日起

法機關依照陸海空軍審

施行

判法審理之

第三條 犯本軍律之罪者依其情

並得依陸海空軍刑法處

斷。

文藝

血淚曲

(街頭劇 蘇立初)

中表演 編者 吳芸生

人物

老農 甲、乙、

難氏 老婦六十歲

少女十五歲

中學生 二十歲

佈景

一個農村中的廣場，中央有一石條凳，

幕開

農甲、(由場之一角走出，手執煙桿，走出數步後向後立)

文藝

定，大叫)小二家媽！小

二家媽！(幕中應 叫什

麼？)那邊雲彩黑門門的，

老天又要翻臉囉！要把圓

子頭晒着的圍腰布裏腳頭

收起，

(幕內應)

你管，

農乙：(在距場之四五十步處走

過，手中舒一土酒壺)

農甲：(向乙招呼)嗚！老表！

你要到那兒。

農乙：老表！半個月都沒有見你

囉，怎不來閒逛，我家使

着三個牛工，早上我去拿

得幾個馬頭魚，這裡去打

三五

一點酒，你同我去吃晚飯
嘛！

農甲、一定！一定！馬頭魚炒龍
竹筍，（嚥一口唾液）老
表、坐坐，坐下講白話，

農乙、（坐下）這雨會下不得，
（用手指）那方雲彩又散
開了。

農甲、（伸手向乙索酒）老表，
嘴淡淡的，來我咕他一口。
農乙、你喘出的氣都是酒氣，遂
吃什麼酒，再歇一會免你
又醉。

農甲、啊呀！老表莫造筋，遞過
來，我比你試試酒味如何。
農乙、（遞過酒壺）這兜賣酒人

真賺錢，五毫一斜玉參，
酒是老死也不下價，七仙
一碗、兩毫的小粟打三碗
酒，還要說是自己人，讓
你一仙。

農甲、（昂着頭咕下了一口）味
道不錯，七仙一碗是值的。
農乙、（接過來也咕了一口）這
樣年頭，真是難過，去年
腊月尾，又忙過年的用費
，又要穿冬防隊款，正月
間想着可以鬆得一步，他
媽的什麼路工又來，人家
有錢有米的只抬三十個工
，叫老子們窮人抬到十二
個，十個五塊五，二個壹

塊壹，一共就是陸塊陸，有錢人看一回相，老師要他個陸塊陸是正經，他也出得起，老子們窮人，賣婆娘也難得陸塊陸。

農甲

你抬十二個到不算多，老子頭頂是人家的，腳踏也是人家的，頭無頂，腳無地，閻長要我出三個工，他媽的一塊老幾，前個月才把這頭人命賬還清，昨幾天閻長又來說，又要出工，又如派了我三毫，我說命到有，若要錢，錢在造幣廠。

農乙、你加派的倒只是三毫，我

文藝

農甲

連加派是一共捌塊錢，昨街天我忍着疼，接了兩孔谷葉錢，了清這頭賬。

農乙

別的不說，單是這一兩年來，什麼積谷？清丈？冬防？路工？真是活要人命。總之，如今的世道，是一不是秦始皇無道，是百姓的難星不滿。

難民如

（由遠而近，且歌且行，農人甲乙作傾聽狀）「說鳳陽，道鳳陽，鳳陽本是一個好地方，自從日本來華後，十年到有九年荒，（咚咚寬，咚寬，咚寬寬，咚寬寬寬）大戶人家賣田

地，小戶人家賣兜郎，奴家沒有兜郎賣，身揹着花鼓走四方。（東東寬，東東寬，東東寬，東東寬東寬東寬）

農甲

郎調、當兵調、賭錢調；
（搶說）不對！不對！這些都不對！我最愛聽蜜蜂過江。

農甲、喂！打花鼓的，這點來，
（走近農人）

難產母、老哥，你們要聽花鼓嗎？

農甲、我最愛聽！這個花鼓調，

比聽山歌都愛。

農乙、光棍哭妻，你能打嗎？

難產母、什麼調嘍？

農甲、光棍哭婆娘呀！

難產母、不會啊！老哥哥，這種調

兜。

農乙、那末我又再說幾個調兜，

隨你打一調，玉美人，送

難產母

老大哥，真的對不起呀！你們說這些我都不會，

農乙、那末你會什麼？

難產母、我只單會的會一個血淚曲

什麼叫血淚曲？你看說，

我聽，我從小兒就會唱多

3 3 3 2 3 2 3 1 3 2 3 2 1
2 1 6 1 5 1 6 6 5 3 6 5 1
（農乙難產母女齊笑）

難民

少小調，這真是做到老學
不了。

老哥台！我們並不是從小
兒就學打花鼓的，這是一
種下賤的行為，我們是知
道的，我們並不喜歡去做
，為的是去年七月間，日
本人無故的向我們中國軍
隊開火，我們的政府，也
就向他死力的抵抗，我們
的家鄉在安徽省，現在安
徽全省，已成爲戰爭的區
域，我們原是吃得成飯的
人家，誰知道無情的炮火
，我們的全縣房屋，就被
敵人打得七倒八塌，這還

文
藝

不算，日本人真是心狠，
臘月卅晚上，在你們是過
着歡樂的年了，而我們的
地方，又飛來了無數的飛
機，就把我們全縣的房屋
，燒着了起來，大家爲要
逃難，也就無人救火，整
整的燒了七天七夜，全縣
就成了一片焦土，這個娃
兒（指其女）是我的姑娘
，姑娘只好帶着走，給日
本人拿去是最不好的，她
的父親，有六十三歲了，
至今尚不知屍身何處（泣
不成聲）我的大兒，他無
家可歸，加入義勇軍去了

三九

，就是這姑娘做了累頭，所以逃亡到貴廳來，單獨的編好了一個血淚曲，表明向國家的危險和我們難民的可憐，簡直是血與淚的交流，唱着這隻曲子，一方面我一碗乾飯過活，一方面勸了同胞，大家一致起來，趕走這種無人道的強寇，剛才老哥哥要我唱那種調門，對不起得很，我是不會唱的，我單只會這一個血淚曲

啊！太可憐了，老大媽，你年紀老了，不要唱罷！我送你一點錢（袋中取出

難民母

紙票一張遞給老人）

老哥哥！謝謝你，願菩薩保佑老哥哥，長命百歲。

（始終是呆呆的聽着，呆示的如有所思）

難民母

老哥哥！得做吃得戲用，是我第一個目的，第二個目的是宣傳民眾，所以我還要唱，只是我今年已六十歲了，唱出來怕不好聽，老哥哥不要見笑，

（難民母女齊唱）（用新鳳陽花鼓譜）

日本軍閥太瘋狂，一心一意佔

我邦，前年佔去東四省，今年

大兵又入關。（過板鼓）

農甲 這是什麼意思？我聽不懂

，請你講給我聽聽，
難民母 這曲兒是我女兒編的，（
向女）阿乖，你講給他，

難女

（用通俗講解）

農甲

哦！哦！（點頭表示）

（難民母女接唱二首）

七月七日大交兵，佔了北平又

天津，北平是我古玉地，天津

是我重要城。（過板）

難民女

（講解）

農甲

哦！哦！（點頭）

（難民母女接唱三首）

得了平洋心不足，南口又把死

命拼，炮彈落下幾萬個，平地

炸下幾文深。（過板）

難民女

（講解）

農甲 啊呀！不得了！不得了！

（難民母女接唱四首）

可憐不過老百姓，扶老攜幼向

外奔，那裡才是安樂地，那裡

樂土可安身。（過板）

難民女（講解）

農甲 唉！真可憐！

農乙 嗯！確實可憐！

（難民母女接唱五首）

早起走路陽雀叫，晚來走路鷓

鴉啼，腳又酸未肚又餓，應聞

歌在破寺門。（過板）

難女（講解）

（難民母女接唱六首）

一願老天莫下雨，難民身上少

衣襟，二願同胞行個善，六十

老母肚中飢。(過板)

難女 (講解)

(難民母女接唱七首)

上海失了還不算，南京又是血戰場，七天七夜守不住，國民政府遷四川。(過板)

難女 (講解)

(難民母女接唱八首)

重要不道鄭州城，東北兩方有敵人，百萬大兵齊心守，不叫敵人再逞能。(過板)

難女 (講解)

(難民母女接唱九首)

大家都在中國地，大家都是中國人，日本鬼子來搶劫，全靠百姓要齊心。(過板)

難女 (講解)

(難民母女接唱十首)

青年同胞齊向前，倭寇不除誓不遂，除却倭寇關山外，唱起凱旋回故鄉。(過板)

難女 (講解)

農工 (拍手) 好，打倒日本！

學生 (由觀衆中擠出) 哦！你們也知道要打倒敵人

日本嗎，很好！很好！(向難民) 呵！這位老人家，你們是那裡的？打花

鼓嗎？

是呀！小哥哥，我們的一

切情形，兩位老哥哥已經知道，你可以問問他們，

這裡隔我們住的破廟還遠，我們還要趕路，別了，我們再會。（母女下）

學生

回什麼事，看來這老媽媽和小姑娘不像是下流人呀，是逃難的，是三江人，她們本是有錢人，並不下

農乙

學生

我知道！我知道！這一定是戰區的難民，唉！真是可憐！六十歲的老人家，還要賣唱過生活，人人比之於自己的父母，心上又如何呢？

農甲

我要問問你，你們是學生

文藝

學生

農甲

學生

，你比我們對得多，到底這一向來，外邊天大打戰，是誰人同誰人打呀？日本和我們中國打，並不像從前本國打本國了，這是兩國相爭，這是多民族的生存。為什麼要打呢？難道是我們掘了他日本國的祖坟嗎？因為日本國家小，人民多，在也在不下，又遂窮，所以看着我們中國地方又大，人口又少，糧食財寶又多，姑娘又好看，於是他就起了心，要佔我們國土給他們人民未存，要搶

四三

我們的錢糧去用，要搶我們的姑娘去做媳婦，我們老實生氣了，所以他們來打我們，我們也就還手，就這樣的打起來了。

農乙

哦！是了，那末就好像我的家，有糧食有房產有錢有女人，別人要無理由的來佔我地基，搶我錢糧，拿我姑娘，那當然非幹不行。

學生

非幹不行，濫了的幹，（搥袖）造他的老娘，

農甲

他搶去了些什麼地方？

學生

民國二十年，就搶去了四

農甲

省，那時因為自己的國力薄弱，就苦力的忍下了一口氣，不同他打，現在他又來了，這回就忍無可忍，現在整齊的打了將近一年，我們又失了四五省的地點。

學生

怎麼我們是國大人多，他是國小人少，我們還打不過他。

他們是槍枝好，大炮多，飛機多，還有什麼坦克車，槍砲打不濫會爬山，會跳大溝，恰像一條瘋牛，亂撞亂闖，車上還坐着人，能打出大炮和機關槍來

農乙

學生

，你想想：
（着急狀）那怎麼了，豈不是就要打輸。

要打輸也在我們人民，要打贏也在我們人民，這話怎麼講呢？因為國家是人民集合而成，國款是人民的田稅，公債……等等而得來，兵是抽調得來，要是百姓沒良心，合當兵的不當兵，合出錢的不出錢，叫國家沒有錢買槍炮，沒有兵打戰，當然就要打敗。又若是，有錢出錢，有力的出力，大家百姓齊心保護國家，於是政府有

文藝

農甲

農乙

學生

錢買槍炮，有兵去打戰，雖然說日本的槍炮厲害，我們是一定可以打勝的，因為他人少錢少，只要我們打主義和他打十年二十年的戰，他要兵也沒有，要錢也沒有，那時我們就可以打勝了，但是有一層是極重要的，就是大家百姓要在這作戰期間，舒出良心來，要錢就舒錢，要兵呢當兵，這樣才不會誤事的。

（向乙）哦！我明白了。

（向甲）嗯！不錯，不錯！你們想想，你們對於國家

四五

，要你們在戰場時，你們可曾歡喜的幹出了錢，要你們的兒子當兵，你們可曾歡喜的叫他去當兵。

總之，以前的不說了，以後的，我總要對得起國家，老表，我也是。

我告訴你們一個故事，今年正月間，在前線上有一個趙老太太，年紀有六十多歲，他見着國家太危險，他就在鄉間招得些壯丁，每人銜着菜刀鋤頭，去和日本入打了幾次，搶得日本的無敵槍枝，他就每人給他招一枝，現在有

農甲

農乙

學生

幾千人，天天和日本入打戰，全國人都佩服他，你們想我們地方的女人，有這樣胆量嗎？

恩！我佩服！我佩服！他們說日本有炸彈，到底有多大，可有四五百斤重，唉！你太好笑了，五六斤算什麼炸彈，起碼都是一百斤，最大的有二千六百斤，一個炸彈用三十個大騾子也背不起走，完全是鐵片包成。我再告訴你一個故事：有兩口子人去逃難，頭者四個娃娃，大的那個才十歲，小的那個幾

吃奶，那天逃到了一個村
上，路上逃難人如趕街，
哭爹叫爺，叫爺叫娘的，忽
然飛機來了，路上人就亂
跑，大的兩個被人踏死了
，丈夫也被炸彈炸死了，
女人又有什麼法呢？只有
傷心，哭了一天一夜
，請人把安埋了，到第二
天黃昏時候，這女人坐在
一家的牆根下，身子靠着
牆，懷中抱着小兒喂奶，
忽然飛機來了，落下一個
炸彈來，鐵炮就把這孩子
娘的頭打飛了，但是身子
還依然靠在牆上，最可憐

文
藝

農甲
農乙

學生

的半歲小娃娃呀！他還在
母親的乳掌上緊，的攬着
，他不知道他母親已是死
了，他還是在吸他母親的
奶，三歲的小姑娘，站在
母親的旁邊，攬着他母親
的衣裳在哭，至於下面的
情形，我也不忍說了，你
自己去想想！

呵呀！好可憐！

叫人聽都不忍聽，唉！可
憐！可憐！俗語說呵！任
叫父母無兒女，莫叫兒女
無父母已

所以，我們民衆再也不能
若無其事一樣了，若不努

四七

力幫助政府，與日本鬼子
拼命，到將來，這種可憐
的命運，終會落在我們的
頭上，好了，兩位多聞聞
，我有事我要去了。（學生）
好了！我也走了。（農乙下）
（舉手高呼）

農乙
農甲

1. 日本是我們的敵人

2. 出錢養中國兵

3. 出力當中國兵

4. 合力打倒日本帝

國主義

5. 中華民族復興

萬歲

6. 中華民國萬歲

完

附

本局發行月刊之賬務第二次簡明報告

查本局發行之教育月刊，其收支賬務，業於本卷第五期揭載一次，現值本卷結束，且以後因經費關係，暫告停刊，茲續將自第五期所載帳務情形之後，新有之收入付出情形，附於本期，刊登布露，除詳細賬目，提交本局務會議審查，且先後收付細目，因限於篇幅，未能一一詳載外，茲特將其總數，簡明載之本期月刊，俾便周知！

收入之部

舊存之部

一刊至本卷第五期止不敷新幣叁拾肆元伍角伍仙
 以上共不敷新幣叁拾肆元伍角伍仙

新收之部

第一學區

太平鎮小學 白塔鎮小學 四維鄉小學 象賢鎮小學 洛党鎮小學

附

附

五。

馬街小學	洪家墳初小	大村初小	瓊岳村初小	把邊関初小
檜木村初小	等上村初小	太平村初小	禾稼村初小	大有村初小
清水村初小	永順村初小	上樂舞村初小	下樂舞村初小	小村初小
上級村初小	立阿村初小	和德村初小	山陽村初小	白雲村初小
榮上村初小	榮華村初小	厚豐村初小	永和村初小	文盛村初小
禮樂村初小	禮樂山初小	黃甲村初小	安平村初小	中和村初小
安石村初小	三岔河初小	紅塘村初小	聚聖庵初小	白猴寺初小
落仙樹初小	官亭村初小	三羊村初小	士覺村初小	東山寺初小
泗水村初小	龍泉寺初小	稻香村初小	石佛村初小	翁菁村初小
崇禎寺初小	華豐村初小	平化村初小	水源村初小	干卡村初小
鼎新村初小	萬峯村初小	萬新村初小	新村初小	慕龍村初小
斗母閣初小	文化村初小	大興村初小	上達村初小	溫泉村初小
猛府祠初小	效古村初小	愛古村初小	坡脚村初小	泮香村初小
現龍村初小	維新館初小	永福村初小	萬有村初小	雨露村初小
芹萊村初小	李樹村初小	三水村初小	中道村初小	腰街初小
玉關村初小	開明村初小	仙源村初小	梅竹村初小	密通村初小

復興村初小 秀山村初小

以上八十七校每校收第二卷刊費貳元共合新幣壹百柒拾肆元

第二學區

平河街高小 文化山小學 瑯六鄉小學 興翔小學 舞泉小學

南渠街初小 南渠村初小 水田村初小 大理寨初小 湧金村初小

五馬勒初小 樂育村初小 樂善村初小 河西村初小 錫鉛街初小

區左街初小 大寨初小 中興村初小 新林村初小 五連村初小

文宮初小 干塘村初小 活佛寺初小 阿把村初小 山街初小

寶馬村初小 小村初小 五馬興初小 安平村初小 中山村初小

得樂村初小 馬庄村初小 慈雲村初小 和順村初小 鹿鶴村初小

平河初小 普家山初小 沿江村初小 麻栗村初小 大水井初小

梁子村初小 廻龍村初小 五把寺初小 光華村初小 雪鶴村初小

錫林村初小 烏奔龍初小 立色村短小 河東村短小 安德村短小

小米山短小

以上五十一校每校收第二卷刊費貳元共合新幣壹百零貳元

第三學區

附

魯史小學	詩禮街小學	犀牛街小學	瓦屋街小學	魯史女子小學
坤申村初小	古平村初小	中山村初小	西園村初小	魯家村初小
左富村初小	萬福村初小	鳳殿村初小	北胤村初小	子保村初小
夢雄村初小	文理村初小	右菁村初小	金馬村初小	務本村初小
西密村初小	魯丕村初小	味咱村初小	二台寺初小	興隆村初小
龍竹村初小	等吉村初小	永發村初小	樂善村初小	樂育村初小
三家村初小	福澤村初小	大興村初小	古墨村初小	新墨村初小
永興村初小	長興村初小	文波村初小	良士村初小	新村初小
文定村初小	祿履村初小	安義村初小	集福村初小	大河村初小
小河村初小	義正村初小	七洞村初小	江左村初小	靈崖村初小
靈江村初小	密喜村初小	石佛村初小	詩禮村初小	遂平村初小
五福村初小	紫微村初小	麒甲村初小	露甲村初小	硯田村初小
太平街初小	紗帽村初小	祿利村初小	高祿村初小	美華村初小
天祿村初小	珠露村短小	太極村短小	武偉村短小	崇古村短小
四維村短小	銀河村短小	中興村短小		

以上七十三校每校收第二卷刊費貳元共合新幣壹百肆拾陸元

(附記)

查此次未列校名之滯街小學、營盤街小學、觀音寺初小、會龍村初小等十三校，係其第二卷刊費收入，業經本卷第五期所載月刊帳務簡明報告收入之部內批露，達德村初小、白脂村初小、象脚井初小、王佐村初小等校，係其第二卷刊費，尚未由教育委員收獲彙交。

魯史小學詩禮街小學代售防空讀本一百二十本來書價新幣壹拾貳元
教育局補助第二卷第五、六、七、八、九、十、十一、十二共八期之月刊印刷費新幣

陸拾捌元

總計共新收入新幣伍百零貳元

合計舊存新收兩項共收入新幣肆百陸拾柒元肆角伍仙

支出之部

- 付益友石印店第二卷第六期月刊二百五十本印刷費新幣捌拾貳元伍角
- 付益友石印店第二卷第七期月刊二百五十本印刷費新幣陸拾捌元伍角
- 付益友石印店第二卷第八期月刊二百五十本印刷費新幣陸拾元
- 付益友石印店第二卷第九期月刊二百五十本印刷費新幣伍拾伍元
- 付益友石印店第二卷第十期月刊二百五十本印刷費新幣伍拾柒元伍角

附

付益友石印店第二卷第十期月刊二百五十本印刷費新幣陸拾元

付益友石印店第二卷第十期月刊二百五十本印刷費新幣捌拾貳元伍角

付寄發第三學區月刊運費新幣壹元伍角

以上共付出新幣肆百陸拾柒元伍角

合計以上入出兩抵外，不敷新幣伍分。

備註：月刊賬務，至此暫告一段結束；以後業無開支。而此時尚有未

收獲刊費之數，將來仍有一項收入。復查月刊開支，不敷之數

，均由教育局補助，此後教育委員如收獲此次批露帳務時，未繳

刊費各款，所交到之刊費，即歸教育局併入本機關收入款項之內

，正式開支。

音樂教學法

怎樣看簡譜？

(一) 調子記號

標準調已調的排列是：

1 2 3 4 5 6 7 1

1 2 3 4 5 6 7 1

作基本下例如：字調就是說用字做1，1即標準調已調的5，1即調的1即標準調

的多餘類推，(二) 拍子記號 拍子記號：由拍子記號與拍子記號

拍子記號與拍子記號：拍子記號與拍子記號：拍子記號與拍子記號

拍子記號與拍子記號：拍子記號與拍子記號：拍子記號與拍子記號

半拍(一) 是半拍中再減一半 斗拍(二) 是斗拍中再減一半 斗拍(四) 休止符號
 (○) 休息(拍) (10) 休息半拍 (10) 休息斗拍。(五) 高低記號(一) (二) (三) 加在音符上是高音。(六) 加在音符上是低音。(六) 升降記號 升符記號升高音。降符記號降低音。還原記號取消升降。
 (X) 強弱記號 (三) 較強(比) 稍弱 (七) 極強 (X) 或 (V) 漸強 (三) 較弱(比) 稍弱 (一) 弱
 pp 極弱 Decresc 或 V 漸弱 (或 S) 其(音)的特別強 (P) 頓音 (在)音短促而有力 marcato
 十(節)奏鮮明。(八) 覆唱記號 (三) 將這段裡重覆唱一通。(九) 裝飾音 (六) 橫在(主音)的
 的左上角的小音符叫做裝飾音，普通不佔主音的時間，重音仍在主音上。(十) 速度記號

樂譜頭上： Largo 徐緩而廣大 Moderato 中等速度 Andante 慢步調 Adagio 稍慢
 Andante 稍快 Moderato 中等速度 Allegro 快 Allegro 稍快
 Presto 急速 **樂譜中間：** Rit. 漸慢 Ritardando 漸弱漸慢 Accelerando 恢復原來速度
 Rall. 漸慢 Andante 漸慢 Ad lib. 任意自由演唱 Recit. Accell. 加快

怎樣唱？怎樣教

一 怎樣學歌？ 學歌最好的方法是加入一個歌詠團或抗敵救國歌曲宣傳隊。如果只能自學，那末請你用

下面的方法：(一) 先唱一句，(二) 要把拍子和音譜的高低都唱得準確。(三) 再唱三四句。(三) 然後，

再唱一句，(四) 再唱幾句，(五) 要歌的情緒，來決定字句的輕重。學歌，(六) 只要心急，(七) 定學到能背出歌

附

詞，能唱得準確，並且能把這首詞的特點從你的聲音中傳達出來的境界。用一個星期學三個歌，能說太久嗎？

二 怎樣發音？

一般人唱歌都伸長了頸頸叫喊，那是最錯誤的發音方法，用這個方法唱歌，嗓子容易啞，聲音也難聽。人的嗓子其實猶如一管簫，只要知道吹法，輕輕吹便會發出美麗的聲音，所不同的，就是吹簫的氣從外面吹過去的，而唱歌時候的氣是由裏面吹出來的。準確的發音法是這樣的：(一)氣自小腹推上(不是從肺部發出)。(二)氣經過舌帶時，便發出音木。(舌音要自然，切忌把舌帶拉緊)。(三)口腔內部要成圓球形。(猶如一個入打呵欠時的口腔內部去樣)。(四)下頷鼓起如短。(五)口腔張大成○形，用這個方法唱歌，聲音便圓潤雄壯，並且唱久了聲音也不會啞。

三 怎樣教人唱？

學會唱唱歌，你必須要教人家去唱。教唱歌不一定需要專家。祇要你有決心有胆量，你也可以成為一個教唱歌的人。待我來告訴你幾個秘訣：(一)第一次上台的時候，你看下面的民眾，終要嚇得發抖。你應當告訴你自己：『下面的民眾都是我的好朋友，沒有什麼害怕，你要認識他們，如同認識你自己的好朋友一樣。你用對好朋友講話的態度來教下面的民眾唱歌，非常自然，對民眾的懼怕便自然會拋到九霄外去了。』(二)你要民眾注意你。教一個新歌的時候，你要你們看你看，不要看詞本，歌本只是自學時候的參考工具。公開演唱的時候，更要他們注意你。如果你能抓住民眾的注意力，那末你已經成功了一大半了。(三)教唱的時候，可以用『重複教法』，步驟如下：(1)你先唱一遍給大家聽。(2)一句一句的教。(3)你再唱一遍給大家聽。(4)二句二句的教。(5)你再唱遍給大家聽。(6)一段一段的教。(7)你再唱一遍給大家聽。(8)叫大家輕聲的跟你唱。(9)叫大家高聲的和你齊唱。(這時大家已經自然地學會了)。

我的經驗告訴我，這個方法是教民最痛快，最深入的方法。如果你不信，你可以試之者。請你記住兩點：
(一)教唱歌要活潑而有趣味，切忌呆板；(二)有聲的讚美，多讚美。

四、怎樣指導？

(一)我們應該什麼時候做手勢，指導是整個工作。指導的方針要自然；切忌呆板，最普通的指導如樣如下：

- (一) 你的創造能力，想出各種姿勢來表示中止、輕、重、起、完和其他種各動作，但不至可去操作，也不要呆板，終要自然。
- (二) 你必須要和民衆做好朋友，必喜歡他，他得也喜歡你，這樣一定可以事半功倍。
- (三) 你道的歌一定要適合民衆的程度和興趣，切忌着着書教唱歌。
- (四) 教唱歌，必須把這首歌的內容，背景，向大家解釋得有趣有色，大家唱起來便會格外有精神，有興趣。

順寧縣教育局季刊

1

本片卷自 1929 年 1 卷 1 期
至 1937 年 2 卷 12 期