



# 國力月刊

叢

第三卷 第十一期 目錄

## 三民主義學術研究特輯

發刊詞

廖世承

三民主義文化的本質

周邦式

我國特有之一民學

謝扶雅

戰後三民主義共和國的建立

王頌如

中國近代教育思想之

張文昌

建國中之衛生教育

趙敏學

人類對自然界生存的法則

易閱灰

大時代中國青年往何處去

羅榮宗

西北鐵路系統之地理的意義

厲鼎勳



中華民國三十一年十一月二十二日出版

國力月刊社發行



## 發刊辭

廖世承

三民主義乃 國父求我國自由平等所爲作，蓋治古今中外政治哲理於一爐，而歸於至當，所謂「放諸四海而皆準」，「百世以俟聖人而不惑」者。然理一分殊，勢異備變，如何闡其體要，期易實行；如何達其蘊奧，無稍扞格；則本黨同志所宜引爲己責，深體 國父創作之苦心，而時時有以建白者也。

溯自民國肇建三十有二年，全國思想既由本黨領導入於軌物。顧異端尙未廓如，邪說猶乘機有作，或巧爲曲解，發爲彌近理而大亂真之言；或投合時趨，務爲煽激浮薄之論。其人則佞，其聲則淫，受其蠱惑者乃不一而足。昔仲尼歿而微言絕，七十子喪而大義乖，遂至戰國縱橫，真偽紛爭；諸子之說，樊然淆亂。今雖去 國父辭世

未遠，黨中耆老，亦多健在，而準古證今，殷鑒不遠，未兩綢繆，莫敢侮予；本黨同志更豈可不憬然有作，以盡善繼善述之責乎！

且事理以愈研究而愈精明，愈精明而愈切當，故革命基礎在高深學問。 國父嘗深切爲言：「濟世之學，學問爲本。今 總裁蔣公復殷懇屬望同志，如何勸求與三民主義有關之學問，如何勤求與三民主義有關之知能，窮源竟委，致其廣大，極深研幾，以盡精微，使之所以博厚高明悠久無疆以爲吾國家萬世典則者，更理無不備，而事無不舉。是則本院三民主義學術研究會之所以設，亦本刊之所以輯也。雖燭火之光，不足增日月之明；而仰之彌高，鑽之彌堅，雖不能至，心嚮往之。」



# 三民主義文化的本質

周邦式

要澈底明白三民主義的文化，須就三民主義文化的本質加以觀察。我以為三民主義的本質可剖為下列八項：

第一、三民主義的文化，是心物合一的文化。心物合一，是三民主義文化的哲學基礎。自來在哲學家對於宇宙本體的觀察，不是主唯心論，就是主唯物論。在唯心論者看來，宇宙就是精神的秩序，「實在」係精神所創造，「能力」乃精神的表現；所謂「時間」，不過為吾人懸起的觀念；所謂「空間」，不過隨心之所在而存在，故曰：「萬物皆備於我矣。」或曰：「三界唯心，萬法唯識。」而唯物論者，則以為宇宙的本體是物質，能力是物質的運動，精神是物質的變化，空間是物質的相倚，時間是物質的相續。這兩派的爭執，經過了數十年之久，而仍然得不到解決。因此文化的重心，不是偏於精神文化一方面，就是偏於物質文化一方面。然而在三民主義文化論者看來，精神與物質不過是一物的兩面。顧父說過：「從前科學未發達時代，往往以精神與物質為絕對分離，而不知二者本台而為一。在中國學者，亦往往有體有用。何謂體？即物質，何謂用？即精神。譬如人之一身，五官百骸，皆為體，屬於物質；其能言能動者，即為用，由人之精神而為之；二者相輔，不可分離。」胡漢民先生說：「孫中山先生的革命理論，是實際科學理論，又是幽渺的玄學理論。這個體系是超乎心物以上，是以生為體，以精神物質為用的。對於「心」「物」二者，從來祇注重一個需要，而絕不以之為理論的本體。」印度詩哲泰哥爾(Tagore)

也說：「心物二者，缺一不可創造。」我們在前面已經講過，所謂文化，就是精神文明與物質文明的綜合體，而三民主義文化論者對於宇宙本體的觀察，恰與文化的意義相吻合，這是可以特別注意的。根據這種哲學基礎，三民主義的文化，也就是心物合一的文化，換言之，也就是謀精神與物質的和諧發展的文化。

第二、三民主義的文化，是知行並重的文化。知對於事物的認識，乃吾人一種有意識的內心活動。而行則為依據、本能作用或更參以後天的習慣而發生的一種外部動作。依照「國父的見解，世界人類之進化，當分為三個時期：第一、由草昧進文明，為不知而行之時期；第二、由文明再進文明，為行而後知之時期；第三、由科學發明而後，為知而後行之時期。現在是科學昌明的時代，一切真知特識，均由科學而來，凡造作事物者，一定要先知而後行，才可以免去錯誤，節省時間，而收事半功倍之效。但早照事實上看來，知是艱難的，行是容易的，如是要等到知道了才行，那高，行的時候，便非在幾百年幾十年之後不可。所以我們有時候不知，也要去行。所謂「學練」「試驗」「探索」已「冒險」等等，都是「行其所不知」的證明。況且人類的進步，本來是發動於「不知而行」，即科學的發明，也是由於力行而來，我們又安可一味的從事於求知而不去實行呢？這種道理在「孫文學說」中發揮得最透徹。後來，總裁倡導「力行哲學」，也是

有見及此。三民主義的文化，就是根據這個原理而建立的文化，一方面不重智識，一方面又重力行，務使先知先覺，後知後覺，不知不覺三個人皆在促進文明上有所致力，而使人類的生活日即於充實。

三民主義文化的本質可剖為下列八項：

第三、三民主義的文化，是集體主義的文化。近代西洋文化的主力或基礎，盡人皆知為個人主義。西洋個人主義的發達，個性的伸張，推翻了教會的統治，粉碎了帝王的權力，使各個人的心思才力都能夠貢獻於文明的創造和發展，這原是不可否認的事實，但接着也就發生了無窮的流弊。西洋近代的功利主義、資本主義、帝國主義，以及虛偽的民主政治，都莫不淵源於個人主義。至於在中國方面，則又向來提倡狹隘的家族主義，宗族主義，而不能擴大為「民族主義」。國父認識西洋的個人主義與中國的家族主義，都不是合理的主張，所以便倡導集體主義的三民主義。國父在民族主義講演中說道：「大凡在團體有組織的衆人，就叫做民；」在民生主義講演中說道：「民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。」集體主義，並不反對個性的發展，因為國是人之積，人是心之器，但是於達個性，要以人類的全體幸福為標鵠，要以防礙羣性的發展為範圍，換句話說，就是要以集體主義為出發點和歸宿點。三民主義的文化，本於此種觀點，所以也就是集體主義的文化，而不是個人主義的文化。

第四、三民主義的文化，是平等主義的文化。三民主義，是一種要求平等的主義；在國際間，要求民族的平等；在政治上，要求人民政治地位的平等；在經濟上，要求人民經濟地位的平等。所以說：「這三種主義，所以一貫起來，一貫的道理，都是打不平等的。」（見國父對湘軍演詞）因此三民主義的文化，也就是平等主義的文化。三民主義的文化認定求生存是人類進化的定律，合作是社會進步的要素，服務是人生最高的道德，縱然天生人的聰明才力有不等，而人類由於服務的道德性發達，必可使之成爲平等的。國父常說人生當以服務為目的，而不以奪取為目的；聰明才力愈大者，當盡其能力以服千萬人之務，造千萬

人之福；聰明才力略小者，當盡其能力以服十百人之務，造十百人之福；即全無聰明才力者，亦當盡一己之能力，以務一人之務，造一人之福。果此三種人能互相為用，協力進行，則人類的文明進步，必能一日千里。這樣看來，三民主義的文化，實在是一種服務的文化，與功利主義的文化，完全不同；然其最終的目的，則在於實現人類徹底的平等，使人人都能享受美滿的幸福。

第五、三民主義的文化，是主張互助的文化。從前達爾文（Darwin）著種源論（Origin of Species），認物競天擇為生物進化的原因。其後進化論的學者，遂舉此以例人類國家，而倡世界有強權無公理之說。殊不知人類進化的原則與物種進化的原則迥不相同，物種以互競為原則，人類則以互助為原則。人類所以要組織社會國家，要實踐道德仁義，都要為的圖謀彼此間的切實互助，以達人類進化的目的。國父說：「近代文明進步，以日加速，最後之百年，已勝於以前之千年，而最後之十年，又勝已往之百年。如此遞推，太平之世，當在不遠。乃在達爾文氏發明物種進化之物競天擇原則後，而學者多以為仁義道德，皆屬虛誕，而爭競生存，乃為實際，幾欲以物種之原則而施之於人類之進化，而不知此為人類已過之階級。而人類今日之進化，已超出物種原則之上矣。」又說：「社會國家者，互助之體也，道德仁義者，互助之用也。人類順此原則者，不願此原則者亡。此原則行之於人類，當已數千年矣。然而人類今日猶未能盡守此原則者，則以人類本在物種而來，其入於三期之進化，為時尚淺，而一切物種遺傳之性，尚未能悉行化除也。然人類自入文明之後，則天性所趨，已莫之為而為，莫之致而致，向於互助之原則，以求達人類進化之目的矣。」文化本為謀人類生活充實向上的工具，互助的原則足以使人類的生活迅速的向着充實向上的目標前

進，所以三民主義的文化便以互助為人類最良好的生活方式。

第六、三民主義的文化，是以道德運用科學的文化。世界文化，就大體上說，是可以分為東西兩大體系的。東方文化，把握了精神的重心，在人生理想人生態度諸方面，頗多貢獻，而於利用厚生的自然科學，則不免缺乏講求，西方文化，把握了物質的重心，對於物質的研究，具有極良好的成績，而於精神及人事，則尚少精深的探討。泰哥爾說：「西方的人生目的是活動(Activity)，東方的人生目的是實現(Realization)。」又說：「在東方所能濟西方的，是智慧(Wisdom)，西方所能濟東方的，是活動(Activity)。」其言雖未必全當，要亦不為無見。泰哥爾又說：「我祇有一句話勸中國，就是『快學科學』，東方所缺乏而急需的，就是科學。現在中國派許多留學生到西洋，應該好好的學科學。這事並不甚難，中國歷來就出過許多發明家。這種偉大民族，我十分相信，他能學科學，並且發明科學的，東方民族決不會滅亡，不必害怕，只看日本，他祇學了幾十年的科學，也就強了，不過他太自私，行侵略主義，把東方的好處失了，這是他的錯處。」的確，東方文化所最缺乏的，就是科學。杜威(Dewey)在教育哲學講演中，談到近代科學進步的影響之大，也就說：「所以我們可以說東方文化西方文化的區別，即在於此。」國父對於這一點，看得最清楚，所以他主張恢復了我們固有的道德、智識、能力之後(即恢復我一切國粹之後)，還要去學歐美之所長；所謂歐美之長，便是科學。同時我們要學科學，還要迎頭趕上去，不可向後跟着他。不過要注意的，「我們振興工業，改良武器，東學歐洲，並不是學歐洲來消滅別的國家，壓迫別的民族的，我們是學來自衛的。」依國父的見解：「東方的文化是王道，西方的文化是霸道。講王道是主張仁義道德，講霸

道是主張功利強權。講仁義道德，是用正義公理來感化人，講功利強權，是用洋槍大炮來壓迫人。」功利強權的文化，要服從仁義道德的文化，講道要從王道，然後後世界的文化，才能日趨於光明。由此看來，可知三民主義的文化，是以道德仁義為本質，科學技術為適用的文化，也就是以道德運用科學的文化。

第七、三民主義的文化，是中和性的文化。中和是不偏不倚無過不及的意思，也就是中國古代所講的中庸之道。子思曾論及中和的意義與效用道：「喜怒哀樂之未發謂之中，發而皆中節謂之和。中也者，天下之大本也。和也者，天下之達道也。致中和，天地位焉。」程明道更明白的說道：「不偏之謂中，不易之謂庸。中者，天下之正道。庸者，天下之定理。」大凡宇宙間一切事物的發展，到了極端時，則一變而成反面，周易上所說的「亢龍有悔」，中庸上所說的「小人反中庸」，都是切戒人不要過中，也不要不及的。就是西洋的亞里士多德(Aristotle)也明白承認「中」的觀念最為重要，亞氏所講的 Golden Mean，即是中道的意思。三民主義的文化，對於這點，是十分注意的，舉例言之：(一)強調知難行易，說「不知亦能行」，但是又說「能知必能行」，並不贊成那盲目的無意識的妄動；(二)注重自己民族的解放，同時又注重世界各民族一律平等；(三)一方主張將中國固有的文化，從根根起，一方又主張迎頭趕上歐美的物質文明；(四)一方主張賦人民以四種政權，一方又主張予政府以五種治權，務使政治上的向心力與離心力能保持其均衡狀態；(五)提倡直接民主制，在地方由人民實行直接民主制，在中央則仍行間接民主制；(六)不承認國家為絕對理性的存在，亦不承認國家為罪惡，而惟以之為達到人類生存目的之必要工具；(七)反對資本主義，也反對階級戰爭，而主張以平均地權節制資本等手段，以謀





# 我國特有之一民學

謝扶雅

國父曾歷次剴切警告我國是科學落後的國家，必須急起直追，趕上西洋的現代科學。但他嚴正地說道：「講到政治學，歐洲還要來之於中國，」（見其民族主義第四講）。爲什麼我們的政治學更能勝過現代歐洲的政治學呢？這是一個很值得我們深思與探究的問題。

原來我國的政治思想在本質上殊不與西方的政治思想相同，劈頭對於政治的對象，設想便很懸殊。國父曾爲政治下一極簡明的定義，說：「政是衆人之事，治是管理，管理衆人之事，就是政治」（見其民權主義第一講），將「衆人之事」作爲政治的對象，可說是一個純粹中國人的政治觀，而且深深切合數千年來中國政治思想的史實。西洋便大不然。他們自古希臘直至現今學差，不分都看政治學即等於國家學，認爲政治對象是國家（The state）。「國家」即「衆人之事」兩者根本不同，不但在範圍上大有出入，尤其在性質上絕對分歧，不可不詳加辨別。現代歐洲著名的政治學者如瑞士漢崙采（Bluntschli），便說政治學是研究國家的一種科學，其目的是研究及明瞭國家之基本條件，主要性質，各種形式及其發展的歷程（見其Lehre von modern. Sta. at），他並沒有把「衆人之事」或公家的福利放在政治學定義之中。又如德國的賈力斯（Gareis）也說政治學是將國家當做一種權力的體制來研究，而放棄其各種關係（見其Allge meine staat lehre）。這權力體制（Power-system）一詞，便和公益體制（Wohlfahrtssystem）一詞對立，亦可想見他們不但看政治對象只是國家，而且看國家只以權

力爲重心，不把公家福益作主題了，原來西文「Politics」一字的語源，出自希臘文「Polis」——這字正譯作「市府」——後來拉丁語的「Civitas」也是這個意思。拉丁文的「Res Publica」一字可譯爲「市府總體」，有時亦作「Status res Publicae」縮爲「Status」衍爲今之「State」（英）「State」（法）。可知西文「Politics」應是「市府學」，「政治學」，或「國家學」，嚴格言之，却不能說是政治學。政治可以包含國家，包含政府，而國家或政府則不能包含政治。衆人之事，應不祇是國事；衆人之事尤不應專以權力爲主題。

我國歷代先哲無不認人之活動範圍非限於國，營其間生活者，除家與國而外，還有更廣泛之「天下」一級。故談政治，每稱：「普天之下，莫非王土」，或言「聖王之治天下也……」。政治的範圍，擴大到：凡是「天」以下的都是。除掉「天上」因爲沒有我們「人」的活動地方，我自自可不管，此外凡是人跡所涉，大綱所達，無不爲我們大衆所週知所應照管的範圍，所以政治的事，必是「天下事」而不備以國事爲限，國父所淺白指出的「衆人」，在從前書籍裏稱「庶民」，庶民即是天下之人，是備意識所能及的舉世人衆，而並不專指現在的所謂「國民」。西方學者論政治具三要緊：1. 領土（實即國土）；2. 人民（實即國民）；3. 主權（可稱國權）。我們既向來不認國是政治的最終對象，而以天下爲範圍，自然非由國民權爲「天下民」不可，在尚書堯典裏載着我們的理想政治觀是「平章百姓，協和萬邦，黎民於變時雍」，可見我們很早時候的祖宗便想到以「百姓」「萬邦」「黎民」爲政治對象，而如何平章百姓，如何協和萬邦，如何時雍

於此，則為榮耀的領袖人頭腦的政治根本問題，所以我們的政治學乃是「衆人之事之學」，亦可稱「天下學」或「人民學」，簡言之，則為「民學」。反之，西洋的政治學實即國家學，簡言之，可稱「邦學」。因為我們早已倡言「民惟邦本」。他們都在主張邦本民本。中西政治思想的不同，不妨說就在這「人民本位」和「國家本位」的不同。縮短點說，就在「民」和「國」兩字的不同上。

「國」是物實的，「民」是倫理的；這話怎麼講呢？國家每就權力。就組織而言。西洋近世第一個大政治學家馬加維尼 (Nicholas Machiavelli) 便說國家的目的是在：對內，嚴緊團結，對外，強力抵抗 (見其名著《君主論》)。其實他所謂抵抗，也包含侵略的意思，外感來侵略我時，我便抵抗，外感不敢來侵略我時，我自然可以去侵略他了。總之「力」是國家生命，所以作者斷定國是屬於物質性的。這種物質的政治學，可以說之曰 "Physico-Politics" (倫理政治)。我國的政治思想一向受倫理思想的支配，雖歷代各家各派有各種互異的政治思想，但皆必以倫理為依歸，以道德理想為其目的。所謂「為政以德」、「政者正也」一類定義，充滿在歷朝思想家的語錄或文集中，所謂「平章」，「協和」，「時雍」，都是道德的名詞，不是武力多名詞；而這些功能，都來自「克明峻德」，大學一書開宗明義便說「在明明德，在親比」，以後來常將「明德」「親比」兩詞聯繫合用，似乎有「德」和「民」有一而二，二而一之概。因為我們的政治對象既無所不包的全天下的人民，那又何需分出蠻蠻，甲抵抗乙，乙侵略甲呢？毋寧和氣一團，通力合作。既無分乎內外，何所用真一面緊張團結，一面虎視眈眈？因此，我們特用一個「平」

字來表示，叫做「平天下」，這個平天下底「平」學，並不是「打平」天下，乃是「平和」，「平等」，「平均」底一類道德性的字眼，下段再為詳細說明，原來我們的「管子」衆人之事——用一個典雅一些的舊名詞來講，即是「從政」——並不慣於用武力，用組織，反是常用道德行為來推動一切事情，來照管大眾，來表率羣倫。尚書裏載着一個統治者(人上)的從政觀，說：「余臨兆民，若朽索之馭六馬」(見五子之歌篇)，想見他的威嚴威嚴，又有一句話：「朕及篤敬，恭承民命」(見堯典篇)。國語裏借着他叔向敘述周成王的從政態度，說「成王不敢讓敬百姓也」。論語記者說明孔夫子的參預政治是得力於「溫良恭儉讓」一些美德。(學而篇)，而且孔子更談大行政管理的意義，說是「惟孝友於兄弟，施於有政，是亦為政；奚其為為政」(為政篇)。這都表示我們先哲的政治思想，無不從道德的立場，尤其在人和人相互間的倫常關係，所以可稱倫常政治。

有若干民族，其政治的立足點放在宗教上，如希伯來猶大印度等，乃是「宗教政治」。日本初時的政治，也是這樣。日人讀「政」字為 "Matsuri" 與「祭祀」的祭示完全同音，它們古時實在政教不分；其實便是現在的天皇制度也還是這古圖騰制度(最低級的宗教信仰)底遺留，名為立憲政治，而天皇被信奉為日照火神 (Godo-Faun) 的嫡嗣，神聖不可侵犯。達到使節重臣出外去辦重大外交的時候，要謁皇陵或「辭廟」。這些都表示政治帶有很濃厚的宗教色彩。像這一類的民族都繫政治的重心於神權。反之，西方民族多繫政治重心於物權。我們既不要誤乎「神」，亦不下同於「物」，惟以平實中和的態度，置重於「人」。我們一切的一切，表現人倫主義的文化。政治思想的源頭也在這個「人」字，但又不是「人權」，因為我們對於「權」的一點，倒不十分重



視；所關切的毋寧是「權衡」底權，而不是「權力」底權，權衡底「權字，大抵對「經」字而言。處常則用「經」，處變則用「權」，其實「權」也是「經」，不過「經」之臨時緊急處置而已，雖是一種應變作用，但仍不能不取「正當」手段，因為手段和目的必須永保一致，決沒有取不正當的手段，而可以達到正當目的之理。按「正當」一名詞在英文有 *Just* 或 *Right* 等字，*Right* 在他們論理學上意味着是非之「是」，或曲直之「直」，在政治法律方面，則便改爲「權利」的意義，所以他們早將政治和倫理分家。我們既是倫常政治，所以說「政者正也」而不說「政者權也」。曰「正」，曰「經」，曰「常」，曰「正經」，曰「經常」，曰「正是正是」，以至「是」，「然」，「善」，無不可通，說「政者正也」無異於說「政者善也」；這就是政治與倫理之一貫。

政治與倫理之一貫，又可以「人民」一語爲證明。「人」「民」兩字，聯用已成素習，其實「人」是我國全部倫理思想上的根本要義，正如「民」是我們全部政治思想上的根本要義一樣。作者曾以「人學」一術語概釋中國倫理思想，無論各代的子學、經學、玄學、理學、心學、橫學……皆莫不歸宗於人學（見拙著我國的人本主義時代精神七卷四期），因爲中國民族的倫理觀，不像西方的自然主義（*Naturalism*）亦不像東方印度希伯來等民族的超自然主義（*Supernaturalism*），乃是徹頭徹尾的人本主義（*Humanism*）。一方面我們沒有希臘民族的自然環境——海島鉅嶺，景象萬變，交通便利，工商發達，產生不出對自然有大興趣的自然主義或唯物主義思想。他方面也沒有像印度民族熱帶環境的森林叢鬱，物產易窮而豐饒，使人幻想永生常住與陶醉梵天，而熱心於宗教文化。我們老祖先所處的環境是浩浩一片的大平原，養成平實中

和的態度，不尚偏激奇巧，不涉詭怪迷離；只是對於日常生活，實事求是，家人和睦合作，朋友信用相通，以合成一平安的人類社會，又何事於「物」的爭競與「神」的迷醉？此所以爲「人本」。由這個人本的倫理思想推衍而來的政治思想當然邏輯地演爲民本主義。就倫理言曰「人」，就政治言曰「民」，而又「民人」「人民」，聯互用，莫逆於心。如果倫理思想的人本主義，可綜稱爲「人學」，則政治思想的民本主義，自亦可綜稱爲「民學」。而這民學應是中國所特有；因爲民本主義是中國所特有，絕不是西方所說德謨克拉西（*Democ. paoy*）。這個分歧點十分重要，千萬不宜魚目混珠。德謨克拉西應正譯爲「民主」或「治」。而「主」或「治」則在吾先民觀念中似甚爲之淡漠，無所用心，我們只說「民爲貴」，不說「民爲主」；只說「民爲邦本」，不說「政由民治」。我何沒有什麼嚴峻的「主」「奴」關係，或「統治者」與「被統治者」的階級壁壘。政治上「君」之一字，絕對不是意味着統轄的主子，魔王，看人民都是他的奴隸。「君者羣也，善羣也」（見荀子）。誰最能「善」處此「羣」，誰就配就此「君」位，所以「治」或「治」的問題，仍繫於於道德的衡準，絕不規定於某個人或某階級，然則所謂獨治（君主政體）羣治（民政體），寡治（貴族或財閥寡頭政治）等等，在我先民思想習慣中早已沒有成問題的價值。西方學者的政治三要素論：領袖，人民，主權，其最重者爲領袖。所以看什麼克拉西（*Changy*）爲大問題。而經過幾千年爭辨流血的痛苦險生，到現在纔大體認「德謨」克拉西爲最理想，都仍不脫「克拉西」的窠臼，我們遠在四五千年以前便直覺地知道「德謨」是根本，知道政治是人民大眾之事，可稱爲德謨主義（*Democ. ism*）都不是德謨克拉西。德謨主義和德謨克拉西底差異，又可從這兩者所滿條目的不

同而作分析的區辨。德謨克拉西的本營北美合衆國——其代表人物應可共認爲解放黑奴的林肯總統，他標出三個簡明的口號，洞澈德謨克拉西的政治理想，of People, by people, and for the people。這有名的三辭，已管漢譯爲「民有」「民治」「民享」。美之立國精神，富具平民主義色彩，誠然極與我國的民本的似，而仍大有不同。我們的民本主義，就量而言，則爲「天下」，就質而言，則爲道德倫常。他們畢竟還是物質性的政治學，而我們是民學。倫常性及平天下主義的民學得分析出三個主要條目來：一是平和的精神，二是平等的觀念，三是平均的政策。這三「平」字似乎都從平天下主義中孳乳而生。平和好像和民有相當，平等好像和民治相當，平均好像和民享相當。但都祇是相當而絕不是同一，因爲我們的三平是出乎平明自然的人情倫理，而他們三口號則仍沿革命鬥爭的物理由來。他們認「政爭」爲當然之事，政必有爭，無爭不政。我們則說：「爲政以德，譬如北辰，居其所而衆星拱之」(論語爲政篇)。羣民與善羣者之君的關係，等於衆星與北辰的關係，不等於被統治者與統治者的關係，故無所用其壓迫與鬥爭。衆星惟其相拱衛，北辰亦惟垂拱仰成，不易祥和，合手人情天道。人對人的關係本應坦直平康，本屬自然常道，所以叫做倫常。中國先哲很早就想到五種人和人的關係，就是夫婦，父子，兄弟，朋友，君臣，叫做五倫；而最基本的一倫就與夫婦。故說：「君子之德，造端乎夫婦」(易說卦)。夫婦是最能代表相互和諧與合作的，最能代表平和平均的意義的，它是人道，也是天道，而也是極平凡的常道。大「平」原環境養成我們「平」的思想真可謂堅強而澈底了。今將三「平」依次說明如下：

(一)平和的精神 民學的政治以天下爲範圍，則「普天之下

，莫非王土。率土之濱，莫非王臣」，天下本是一家，四海皆爲兄弟，何從分爲畛域？何所出其鬥爭？這裏所說「王土」「王臣」之「王」，並非指物質性的「領土」「人本」之擁有者以統治者，乃是意味着「王道薄薄」之「王」，君王之「王」，與王道之「王」完全一致。中國民族特有的名分思想，很早就已發達。有名即有分，分至而名歸。名是「實然」(Misson)分是「應然」(Sollon)。等應然於實然，乃是中國思想的特色。君王之王是名，王道之王是分。既名爲王，必無虧於王道；王道未盡，便不配爲君王。這和「君君，臣臣，文文，子子……」「仁者人也」「政者正也」之例，皆屬同科。而「王」的涵義，其最簡明者，莫過於孟子所稱的「以德服人者王」。反之，便是「以力服人者霸」。德與力之分野，便是和平與鬥爭之異途。民學的政治既以平天下爲最高目標，必實踐「以德服人」底途徑，而不用力，用爭奪，用強權。倘用強力，一定爭奪不休，以暴易暴，天下永不可平。返觀西方的政治思想，既以市府或國家爲最高對象，自必致致於向外對抗，向內團結，以仇外爲愛國，以敵愾爲美德。國家主義的思想愈高漲，世界遂愈洶洶無寧日。我國先哲的政治論，雖非「無國家」，但終是「趨國家」。理想在爲全人類謀幸福，非專爲某一區域某一部分人的利益，既不作向外之侵略野心，亦無事乎向內之緊張踞踞；鬭爭意識，淡忘消散於無形，祥和氣象，瀾然充溢乎天地。這和平精神是民學中的特點一。

(二)平等的觀念 中國民族約在五千年前已由畜牧進爲農業社會。堯都平陽(今山西臨汾爲黃河上游已可種植)，黃閭(元前二三五七)表示節候知識之啓發與農業之猛進。隨農業經濟而俱發達者爲會族社會——瞬即演至宋族社會。這時保種和合羣繁縟的要求，十分迫切而強勁，血統觀念濃厚。原始的楔形文字

首創一(陽)一(陰)男女兩性。社會理想既在全羣繁殖以事力出，則必相與聚族而居，同情衛護。夫婦性能雖異，而相需則其平等。父子輩分雖有高低，而護養扶持，同氣相求，亦其平等。「入」(入)字即表示雙方相倚待而得其平。政治思想由此出發，遂演成「親親而仁民，仁民而物」的根本教條。光天化日，一視同仁，雖有骨肉遠近之親疏，却無主奴階級的壁壘。不說平等而人人皆感平等，不爭自由而人人皆具自由。人皆民也，民皆人也，即君王亦人民也，不過君王較之一般人民更為有德而已。君王之地位，不因特權而高，乃因殊德而高，因了特具元德，人民相率歸附之；或「禪讓」，或「革命」，實由於此。故就法律而言，君王不具先天的特權，與一切人民同樣。「皇兮上帝，改厥元子」(書召誥)；天子固可時改，本來並不世襲。社會上尊卑貴賤之分在乎職務和德性，而不在乎階級。在西方平民貴族則爵主奴隸。階級森嚴。到近年總見次第銷滅而餘燼猶存。他們因有頑強久峙的階級制度，所以有酷烈延長的階級鬭爭。平等自由的取得，不知化了幾多流血的代價，所以「權」之一字，在他們心腦中印象很深，不容漠然放棄，我們因早孕有於平等自由的和煦社會，絕無鬥爭的對象，自無需乎權利的圖謀，反祇深蘊義務的直覺。這種自然平等觀念是民學中的特點二。

(三)平均的政策 政治必與經濟密切串連，所謂 *Politics*、*economics*；我們又以政治經濟一併聯貫於倫理，所謂「正德利用厚生」(書洪範)。歷代思想家的經濟學說每以分配論為首要。「不患寡而患不均」，成為世世相承的經濟原則。在平天下主義的大前提下，自會演繹出「各盡所能，各取所需」的社會政策。先秦諸子的經濟思想，其中農家固不消說，儒家道家，甚至法家，亦莫不具備濃厚的社會主義的色彩。漢唐以降的實際政治

，皆力務裁弱強，抑制兼井，無非為保持一般民衆在較平等組織與條件之下，得遂行其生計的平均發展。所以數千年來這種經濟上的情勢可以維持民生於水平線狀態，不產生大地主和貧農，不形成貧富太懸隔的危機，因而醞釀不出像西方那樣慘酷的社會革命。西方社會帶機械的硬性，不易融通調劑，凡事途趨極端。加以個人意識發達，競爭思想極強，在生計場中遂演為富者益富，貧者益貧。我們在心理修養上，既常以平和的態度保持欲求之中庸，雖不絕慾如僧尼，亦不縱慾如狂獸；他方面在社會結構上，以宗族鄉黨為經濟通融伸縮之天地，不會產生個人的大地主或大資本家。雖然實業生產趕不上西洋，但在分配方面，却常從客適度。這種經濟生活上的平均慣性可以說是民學中的特色三。

以上三種特徵：平和、平等、平均、實皆從「平天下」的一大原則孳乳出來，而平天下的政治理想是由於民本主義的哲學。這種特殊哲學，作者稱它做「民學」，以與西方的物習性偏激性的邦學，國家學嚴峻區分。我大平原環境所孕養的平實包容態度，當其表現於政治思想，必為此種正大融和的氣象，成為典型的中國政治哲學，與其他任何民族的政治思想絕不可以渾同。(完)

國力月刊 第三卷 第十、十一期  
中華民國三十三年十一月十二日出版

編輯兼發行者 國力月刊社  
社址：湖南益田國立師範學院  
長沙寰球印務館

刷者 印

定價	本埠	外埠
全年	十元	八元
半年	五元	四元
加郵費	一元八角	二元六角



## 戰後三民主義共和國的建立

王碩如

### (一) 引言

五五憲章第一條，曾開宗明義的規定「中華民國為三民主義共和國」，這是說明中華民國的國體必須冠以三民主義，而說我們的國家必是以三民主義冠國體的國家。大戰結束後，五五憲章的形式與內容，無論有無修正或補充，但關於「三民主義冠國體」的這一點，相信必無變更，因為三民主義是救國主義，不是國民黨的私產，是全國民眾所應共信共守共行的；而現在蘇聯的憲法，曾規定「蘇聯是社會主義蘇維埃共和國」，西班牙的憲法，也曾規定「西班牙為勞動階級民主共和國」，它們既均以主義冠國體，故相信將來我們大戰結束後，憲法上「以三民主義冠國體」的這一點，必無多大更易。不過，現在的問題，却不是應否以三民主義冠國體的問題，而是什麼叫做三民主義共和國，與怎樣建立三民主義共和國，誰來建立三民主義共和國，與怎樣建立三民主義共和國，誰來建立三民主義共和國，需要吾人加以研討的。著者不勉，特趁大戰快要結束的今日，提出「戰後三民主義共和國的建立」來求教正於國人。

### (二) 什麼叫做三民主義共和國？

這是關於三民主義共和國的本體論，亦即是革命建國之理想國家的問題，換言之，就是三民主義共和國之內容與特質的問題。吾人以為我們所需要建立的三民主義共和國，在實質上，至少要具備下面的內容與特徵：

(一) 民有民治民享——以三民主義為最高指導原則而建立的

共和國，第一個特徵或者說內容，應當是民有民治民享。因為三民主義，是主張國家為人民所共有，政治為人民所共管，福利為人民所共享，故以三民主義為最高指導原則而建立的共和國，應當是一個民有民治民享的國家。這個國家，不僅是一個政治的組合，而且是經濟的組合，同時，又是一個文化的組合，換言之，必是一個政治生活，經濟生活，文化生活，配合適宜，發展均衡的三合有機體。

(二) 獨立自由平等——以三民主義為最高指導原則而建立的共和國，第二個特徵或者說內容，應當是獨立自由平等。因為三民主義是主張國家民族獨立自由，以保障人民的生存自由，並同時主張國際地位平等與國內人民的公私權平等，以保證國家與人民的真正平等，故以三民主義為最高指導原則而建立的共和國，應當是一個獨立自由平等的國家。這個國家，不僅是政治獨立，領土完整，主權絕對自由，而且對內對外，均能躋于平等，以構成一個完備無缺的單元整體。

(三) 博愛信義和平——以三民主義為最高指導原則而建立的共和國，第三個特徵或者說內容，應當是博愛信義和平。因為三民主義，是主張博愛精神，以達成天下為公的大同之治，又主張講信修睦，以貫徹信義和平，而採用和平奮鬥的方式，以建民國，以建大同為國父的偉大遺訓，故以三民主義為最高指導原則而建立的共和國，應當是一個博愛信義和平的國家。這個國家，不僅是要國內的人民「不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤獨廢疾者皆有所養」，而且是要國外的全世界人類，均能為此，以使我國能與世界各國互相結合成為大同世界的一件。

以上的三個特徵，三種內容，必須同時具備，而且互相連鎖貫通，然後方能算是一個三民主義的共和國，才是我們革命建國所需要的國家，亦即是我們這次大戰完結後，所必需建立的國家。

### (三) 怎樣建立三民主義共和國？

三民主義共和國的特徵和內容，既如上述，那末，這樣的一個三民主義共和國，要怎樣或者說應當怎樣，才能夠建立起來呢？這是屬於三民主義共和國的方法論，亦即是三民主義共和國的建立方略，建立程序，與建立方法的問題。關於前兩者，已有國父的建國方略，建國大綱，可資遵循，毋庸討論，關於後者，據吾人的看法，則以為應本前幾年的訓政經驗，和這幾年的抗戰經驗，來作一個通盤的籌劃，而應有左列的實施：

(一) 政治方面——大戰結束後，吾人以爲政治方面，至少要有這樣的措施：(1)應切實依照最近十中全會的決議，於大戰完結後一年內，召開國民大會，通過憲法公布之，使其成爲一部正式憲法，而爲政府與人民共同遵守的法典。(2)應即根據正式憲法，組織中央政府，而由國民政府遷於新行三民主義的國民。(3)應行國父權能區分的原則，以使人人有權，政府有能，而收主權在民之效。(4)應善用人民的四個官權，來合理的控制政府的五個治權，而加強政府的五個治權，來完成國家的一切建設。(5)應加速完成地方自治，以促進民主政治的實現。以上五者，乃吾人認爲是抗戰結束時，政治方面最低限度的要求，必須于大戰完結後，立即予以實施，始能完成三民主義共和國的內政建設，而構成三民主義共和國之建立的第一環。

(二) 經濟方面——大戰完結後，吾人以爲經濟方面，至少要有這樣的措施：(1)應即制定一個三年的或五年的經濟建設計劃而公布之，以作全國經建事業的指標和規範。(2)應即調整全國

經濟建設機構，俾利前項經建計劃之有效的執行。(3)應即仍定經濟建設之中心目標，爲國防民生，而以統制經濟爲最高指導原則。(4)應即確定經濟建設之行政政策，而使國家建設與地方建設並重，工業建設與農業建設並重，內地建設與非內地建設並重，以收平均發展之效。(5)應即使經濟建設的政治建設文化建設國防建設，互相配合凝結爲一體，以增強經濟建設的效能。以上五者，乃吾人認爲是抗戰結束時，經濟方面，最低限度的要求，必須於大戰完結後，立即予以實施，始能完成三民主義共和國的經濟建設，而構成三民主義共和國之建立的第二環。

(三) 文化方面——大戰完結後，吾人以爲文化方面，至少要有這樣的措施：(1)應即強化三民主義教育宗旨，以確保全國意志的統一與集中，而免思想紛歧錯亂。(2)應即普及三民主義文化運動，以創造三民主義的學術體系，而建立三民主義的典章制度。(3)應即發揚光大民族本位的文化，以闡明我國固有的民族文化精華，而建立現代民族國家所需的標準文化。(4)應即調整國家教育與地方教育的體系，以建高等教育團體，中等教育省辦，小學教育縣辦或鄉辦，而使每省至少有一大學，每縣至少有一中學(中等學校)，每鄉鎮至少有一中心學校，每保至少有一國民學校。(5)高等教育，應適應國家建設的需要，中等教育，應適應地方建設(即省縣建設)的需要，小學教育，應適應鄉村建設(即鄉村保建設)的需要，而使學用一致以便利國父實業計劃的完成。以上五者，乃吾人認爲是抗戰結束時，文化方面，最低限度的要求，必須于大戰完結後，立即予以實施，始能完成三民主義共和國的文化建設，而構成三民主義共和國之建立的第三環。

(四) 國防方面——大戰完結後，吾人以爲國防方面，至少要有這樣的措施：(1)應即徹底解除倭寇的武裝，而根本消滅其軍

國主義侵略主義的帝國思想，以便倭寇境內，從此以後，永無倭寇軍閥的再起。(2)應重行布設攻勢國防（攻勢國防的要義，不是侵略他國，而是攻勢防禦）而將各種有關國防的物資與重工業，年均分布於內地。(3)應厲行兵工政策，兵製政策，以求全國軍隊的迅速復員，而僅留國防軍隊於攻勢防禦的國防地帶。(4)應加強全國人民的生理國防，心理國防，以使全國人民的身體，均能發育健全，而使全國人民的觀念與思想，均能緊張嚴肅地集中於國防之上。(5)應使三民主義的政治建設，經濟建設，及文化建設，均能變成三民主義的國防建設，而使全國的政治，經濟，文化等建設，均能以國防建設為指標。以上五者，乃吾人認為是抗戰結束時，國防方面，最低限度的要求，必須於大戰完結後，立即予以實施，始能完成三民主義的國防建設，而構成三民主義共和國之建立的第四環。

以上四環，可以說是三民主義共和國之建立的五個台柱，四個基石，必須要同時建立起來，始能造成一個完整的美滿的三民主義共和國。

#### (四) 誰來建立三民主義共和國？

可是，這樣的四環，或者說，這樣的四個台柱，四個基石，是應當由誰建立起來？而且是誰才有力量能夠建立起來呢？這是屬於三民主義共和國之建立的問題。關於前者，政府與黨應當負責任，賣氣力，這是無問題的，因為吾人深深地知道現在的政府和黨，與將來的政府和黨，始終是會盡責任，賣氣力的。不過政府究竟是人民的公僕，黨竟竟是一部份優秀國民的集團，它們的力量，終屬有限；而且依照法律的事實言，黨應能作間接的或直接的監督領導，不能自己躬親去做，政府雖能躬親去做，就站在主人地位的人民，若不共同努力，或反而袖手

旁觀，盲目阻撓，則雖有萬能的賢明政府，亦不能迅速地一一做得完全；故三民主義共和國之建立的最大責任，不在政府與黨，而在全國人民。要全國人民均能起來負責，才能生出偉大力量，才能同時奠定這四個台柱，四個基石，以建立一個完滿的三民主義共和國。總裁在中國之命運內，曾說：「中國從前的命運在外交，就是操在外國的帝國主義之手，今後的命運，則全在內政，就是操在我們全國國民自己的掌上」；又說：「中國的命運，決定於中國國民本身，不是能夠自立自強，以達成抗戰建國的使命」；又說：「從今以後，不平等條約束縛，既已解除，則各項建設如再不突飛猛進，其責任當在於我們為國家主人翁的國民之全體」。三民主義共和國之建立亦然。大戰完結後，三民主義共和國，能否建立完成，其責任不在於政府與黨，而在于國民全體。全體國民，倘能矢勤矢勇，一德一心，則戰後的三民主義共和國，必可加速完成，故全國國民，對於戰後三民主義共和國之建立，實負有重大的責任。

但是全國國民中，最有力量，最有擔當的，又是誰呢？是青年是優秀的青年。因為優秀的青年，具有壯健的身體，熱烈的感情，蓬勃的熱氣，與幹幹快幹苦幹的犧牲奮鬥精神，這是三民主義共和國之建立的動力，亦即是三民主義共和國之建立的新血輪，故將來大戰完結後，只有青年，才有能力來建立三民主義共和國，只有青年，才有力量來完成三民主義共和國，這是「能力問題」的肯定答案，是隨着「責任問題」而來的。西諺有言：「誰有青年，誰有前途」；可見青年建國的重要。預計世界戰爭的結束，不能延至二年以後，這是總裁在中國之命運中的明白指示。大戰快完結了，三民主義共和國，是需青年優秀的青年來努力的。

完

三十二、十一，十二，于李園



### 中國近代教育思想之演變

張文昌

前清光緒二十八年，公元一九〇二年，中國正式採取西洋學制，各省書院改為高等學堂或大學堂，各府書院改為中學堂，各縣書院改為小學堂，由管學大臣張百熙呈呈學堂章程摺，稱欽定學堂章程，是為新式學制之發軔，迄今已四十二年丁。

過去四十二年之教育，替中國造就了不少的人物，差不多現在社會上。五十歲上下的各界人士，都是晚清及民初學校出身的人，而三四十歲上下的，更以「五四」運動及六三三新學制以來所教育的結果。以上這一批從五十歲到三十歲的人，就是現階段的社會領袖各界的負責人，要判斷過去中國教育的功罪，應看當代人物的行為，才是最合理，最公平的標準。

我們常常聽見有人這樣批評：中國二十多年的內戰，政治經濟文化的落後與不上軌道，生產事業之失敗與破產，公私機關辦事之缺少效率與不緊張，青年之容易墮落與腐化，政客官僚之貪污與腐爛，一切的一切，皆因教育失敗之故。尤其是抗戰以來，社會政治，與軍事上之弱點格外顯露，尤其是各地叛徒之多，出人意料，此種叛徒，甘心出賣民族，出賣人格，不願遺棄萬年之歷史的判斷，更可證實教育之完全破產。

我們並不否認上述之話有其一部份之真理，但此祇為一面的看法，我們也不可忘記，「五四運動」的光榮是學生所造就的；民國十五六年的國民革命，推翻軍閥，青年的供獻特別大；「六一八」以來，各地學生運動之激昂；而「七七」全面抗戰以還

，六年多的抗戰，全國民族意識的普遍發揚，前線將士，尤其是青年軍官的浴血抗戰的英勇，後方青年的服務熱忱等等，都是表現着教育的力量與過去的教育成績。此所以日人以推殘教育機關，殺戮青年知識分子，為其一貫的作風。

所以過去中國教育的功罪正可不必計較。有其罪也有其功，且其罪其功，教育本身亦不來主，在上者政治、經濟、社會等影響，為其客觀之條件，教育不過其一環一節而已。而且所謂政治、經濟、社會與教育之聯鎖，更有其時代背景，與內外因素作基礎。此種基礎所形成的一種力量為某種之思想，其力量至偉大，如疾風，如狂潮，如電力之不可抗，表現於政治者謂之政治思想，表現於經濟者謂之經濟思想，同樣，如表現於教育者，即謂之教育思想。

我國自晚清興學到抗戰以前短短四十餘年的歷史中，可分為五個時期，即（甲）晚清，（乙）民初，（丙）「五四運動」，（丁）國民革命，（戊）「九一八」-（己）抗戰建國。今分作一鳥瞰的回顧：而覺其演變的軌跡。

#### 甲、晚清

該時代的背景，因十九世紀西歐各列強生產發達，實行資本主義的經濟侵略與帝國主義的殖民侵略，四千餘年前老大中國的門戶，遂被打開。鴉片戰爭是開始，南京條約訂立了五口通商，其後有英法聯軍的北京條約，中日之戰的馬關條約，拳匪之亂的八國聯軍，割地賠款，種種不平等條約的簽訂，使一個一向自大的帝國，由傲外而畏外，而媚外，層層國恥，幾乎把民族自衛心

喪滅，幸此時孫中山先生創造革命，經多次的失敗，流不少先烈志士之血，始把腐敗的滿清政府推翻，從老大帝國到中華民國。其中經過時代的背景既如上述，從教育制度與設施上可以窺見的教育思想，則有下列幾種：

子、西文教育思想 京師同文館，上海方言館，廣東同文館，張之洞的湖北自強學堂，皆以研究外國語文，為採取西洋文明的初步準備，而以翻譯為主要工作，培植外交人才為主要工作。前者的人才如嚴復、林紓，後則加陸徵祥、李在禮、唐在復等。

丑、西學教育思想 同治五年，同文館添設天算館，盛宣懷的天津北洋中西學堂，上海南洋公學，張之洞的中學為體，西學為用的主張，研究西洋的格致、天算、理化等西洋物質文明。

寅、西藝教育思想 當時因見歐西海陸軍之堅甲利兵，乃派人至國外習藝，設立船政處，水師武備學堂，注重聲光化電，旁及農工醫業，京師大學堂及以美國退回的庚子賠款創立的清華大學，皆以藝科（即應用科學）為主。

卯、西政教育思想 張之洞著勸學篇主張「西政急於西藝」，梁啟超以為西政更較西藝徹底而有「西政為主，西藝為附」的主張，此時京都學堂章程的大學預備科分政藝兩科，以歷史、政治、法律、通商、理財屬政科。美慕日本變法圖強之成功，提倡君主立憲，所謂維新政策，廢八股，明諭興學，變更兵制，裁切水師，開設銀行，立農工商局，設立商會等。

辰、軍國民教育思想 光緒三十二年學部奏請宣布教育宗旨為「忠君，尊孔，尚武，尚實」，所謂尚武，即提倡軍國民教育。以為強兵之準備，各級學堂，注重兵式操，打靶，

講授武學。以體操為主課。此思想直至民國八年歐戰告終而衰落。

### 乙、民初

辛亥革命，政體從君主專制到民主共和，第一任教育總長為國民黨先進蔡元培先生，宣布教育宗旨為：「注重道德教育，以實利教育及軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德」。

子、唯實教育思想 民國二年，教育部公佈實業學校令，分為甲乙兩種。甲種施以完全的普通實業教育，乙種施以簡易的普通實業教育，以高等實業學堂改為專門學校，分農工商醫等，此外又添設女子職業學校，專為女子謀出路。時賢如黃炎培，莊俞輩，痛詆教育不切實用之弊而有虛偽，偽裝，粉飾，敷衍之惡現象。民國四年，特定教育綱要，對於實用教育重申其意義，曰：「現時教育最大缺點有四：一、不重道德；二、不重實利；三、無尚武精神；四、不切實用。……是宜重加規定，以道德教育為經，以實利教育尚武教育為緯，以道德實利尚武為體，以實用主義為用」。

丑、美感教育思想 首創者為蔡元培先生，蔡氏在清末留學德國，深受美學思想的薰陶，相信美感教育為實現世界主義教育的唯一方法，乃從其人生哲學方面建立教育思想，追民初任第一任教育總長，提倡此說尤力。音樂一科曾見於中學，圖畫手工科之地位亦見提高。上海有美術之設，大學設藝術院。高師設藝術組。蔡氏復主張美感教育可以陶冶感情，養成高尚純潔習慣，消滅自私之個人主義，故進一步復主張美感教育可以代宗教。民國八年新文化運動時，更見提倡，但響應者不多，祇劉伯明，李平本，呂澂，諸氏而已。

寅、職業教育思想 唯實主義之思想，不見實效，乃有



進一步職業教育之思想。良以頻年內戰與天災，加以國際資本主義之壓迫，國民經濟，益見消沉，畢業生出路日見困難，致有「畢業即失業」之語，歐戰方酣，歐美各國之社會經濟大見變化，受此刺激，覺非倣效西洋注重職業教育不可。黃炎培先生發起組織職業教育社，揭櫫「一、為個人謀生之準備；二、為個人服務社會之準備；三、為國家及世界增加生產能力」三大目標。民國十一年頒布新學制系統，各級職業教育取得法權上之根據。嗣後之生產教育，勞作教育，皆以此為起點，但終因政治上未上軌道，民生產業不發達，士大夫觀念未除，職業教育終是失敗。

### 丙、五四運動

民國八年的學生五四運動，雖起因反對軍閥政治，爭取外交勝利而發動，但瞬即轉變為光明燦爛的文化運動，使國內思想界，站在自由主義立場，攻擊舊文化，吸收西洋文明的優點克復西與塞因斯即平民主義與科學文明，史家稱之為中國的文藝復興時期，其最大之思想有二：

子、科學教育思想 民國三年中國科學社在美成立，翌年發行科學雜誌，鼓吹科學思想，任鶴鳴先生發表科學與教育一文，論科學與教育之關係，主張科學心能之訓練，爾後有科學之方法，與物質之智識。民國十年，孟祿來華調查教育，指出我國科學教育之不良，在科學方法運用不良。忽昭實驗，對科學之概念不明瞭，故十一年中華教育改進社特請美國名教育家推士來華，指導科學教育方法，編造智力與教育測驗，作大規模學校調查及社會調查，一時思想家有科學與文學之論戰，共產黨之馬克思唯物史觀辯證法亦大盛，更有人主張以科學方法整理國故，利用科學以刷新政治，發展實業。

丑、平民主義教育思想 民八以來，有美國教育學家杜威博士來華講學，鼓吹平民主義教育，口號為教育即生活，學校即社會，故十二年之新學制系統令中標準有一，適應社會進化之需要；二，發揮平民教育精神；三，個性之發展；四，注意國民經濟力；五，注意生活教育；六，使教育易於普及；七，多留各地方伸縮餘地，皆為平民主義的色彩。當時在實際設施上表現者，有各校學生之自治會或學校市之組織，胡適之，陳獨秀提倡白話文白話詩之成功，高等教育，中等教育開放女禁，晏陽初等組織中華平民教育促進會，推行平民教育於全國，為民衆教育之先聲。課程則有選科，教育則利用動機，推行自動的計法與個別之導師制。

### 丁、國民革命

軍閥政治，終於被三民主義的國民黨北伐消滅了。國民革命的怒潮，從珠江到長江，從長江到黃河，統一了全中國，國民政府奠都於南京，對於教育頗有相當的改進，當時的教育思想，可得而言者有下列幾種：

子、三民主義教育思想 我國自來從事政治活動的人，忽略了教育在政治上的重要性，故不能喚醒民衆，而革命亦不能徹底，中國國民黨根據孫中山先生遺囑，深知欲達到革命成功之目的必須喚起民衆，而喚起民衆的最主要工具是黨化教育，但黨化教育一詞，耳滋誤解，還不如以中山先生創的三民主義貫徹於教育較具體而清楚，乃於民國十七年召集第一次全國教育會時對於三民主義教育有詳細之討論。(一)恢復民族精神，發揚固有文化，提高國民道德，兼顧國民體格，普及科學知識，培養藝術興趣，以實現民族主義。(二)灌輸政治知識，養成運用四權之

能力，開明自由界限，養成服從法律之習慣，宣傳平等精神，增進服務社會之道德，訓練組織能力，增進團體協作之精神，以實現民權主義。(三)養成勞動習慣，增高生產能力，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調和，以實現民生主義。(三)提倡國際正義，涵養人類同情，期由民族自決，進於世界大同。民國十八年三月，第三次全國代表大會重行議定教育宗旨，並經教育部通令，其原文如下：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

丑、民衆教育思想 上述之「喚起民衆」，應不限於學校教育，中國之盲，近百分之八十，故民主主義之基礎極為脆弱，真正欲貫徹三民主義，必提倡民衆教育，把貧苦階級之子弟，農工階級的失學成人，授以國民基礎之教育。此正與五四運動以後的平民教育思想同，惟前者為在野所提倡，後者則政府主動，取得正式法律地位，各省市縣有民衆教育館，各地各機關均附設民衆學校，教育部，各省教育廳，及各省市縣教育局之社會教育司科，特別注重民衆教育，頒佈民衆教育各種規程，管理民衆教育經費。同時如晏陽初在河北定縣主辦平民教育促進會，梁漱溟在山東鄒平主辦鄉村建設研究院，及江蘇無錫之省立教育學院，前後有趙叔愚，李雲林，雷賓南，陳禮江，高鏡園，趙步瀆等，為我國民教之師資訓練研究實驗事業貢獻不少，各大學之推廣教育及教育學院亦多注意於民衆教育，尤其在鄉村，燕京之清河實驗區，金陵之烏江實驗區，大夏之社會教育系，皆其著者。主張方面：平教促進會的口號是「除文盲，作新民」，信條是「人格平等」，認中國衰弱之原因是愚貧私弱，故主張文字，生計，公民與衛生四種教育。鄉村建設學院認中國之出路，在鄉村之自治

，以鄉學作基礎，鄉學之校長，即鄉村之村長，合作社之社長，保衛團之團長，把教育，政治，經濟與自衛打成一片，使鄉民講理。向上努力，中國新社會組織結構，始於鄉村，及其開展完成文化建設，亦即民族復興。江蘇教育學院認為民教目的在造就健全公民，改造整個社會，並充實個人生活；受教的人是全體國民，受教時間是終生，內容包含整個生活，教學方法應包含學校式與社會式兩種。

寅、新生活運動 此運動為蔣介石先生所提倡，因鑒於近來紀綱廢弛，道德淪亡，人民生活無標準，乃融合中西學說之結晶創為新生活運動以矯正之。「此運動實際就是社會教育運動。凡智識份子，尤其是各界領袖應負起教育責任，人人應以身作則的教導，務使一般國民的衣食住行，統統合乎禮義廉恥，如此我們的社會方容易進步，國家和民族方可復興」。新生活運動心中的目標為「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，守時間，愛清潔」，其最終目的為「生活軍事化，生產化，藝術化」。其主要事項為一，實施民衆訓練與編組；二，促進社會合作事業之組織；三，加緊各種社會教育之普及。故因此引起青年勞動服務的運動。南昌定其發祥地，因為是蔣先生委員長行營所在地，各地服務團亦隨新生活運動而散佈於全國，借自上而下，多為官方督促，少民間自動，故發揚勢力不廣之處，成績亦不表現。然當時顯見之成績亦不少，如開辦學時，上下舟車及散會之秩序維持，茶坊酒肆旅館之取締小販，限制筵席之餐費，舉行防疫，捕蠅，捕鼠，滅蚊運動，早起，早操，禁止隨地小便吐痰，安全第一，造路，造林，向左走，提倡集團結婚，提倡合作社，及識字，節約等等，在在皆須賴學生之宣傳，與課外和假期之服務，如持之以恆，的確可以矯正國民不少之惡習，養成不少之美德。

### 戊「九一八」

九一八為日本帝國主義企圖獨霸東亞，打破華府會議以來太平洋之均勢，侵略我國之第一聲。惜我國因頻年內戰，政治統一未久，軍事準備未充，肥美龐大之東北四省，不抵抗而橫被強奪，國際聯盟既在口頭上文字上作譴責，未能實際制裁，予我國朝野以一絕大刺激，教育思想亦因是而大變。

子、民族教育思想 民族復興為救亡之大道，各項教育方針，皆須力謀貫徹。二十一年四中全會關於教育之議決案曰：「故此後普通教育一方面應注意發揚民族精神，灌輸民族思想，以及恢復人民之民族自信力，而達中華民族獨立，自由，平等之目的，……尤應注重訓練兒童合羣生活之習慣，刻苦強毅之精神，及灌輸兒童以中華民族過去偉大之事實，及偉大人物之言行，以堅定其自信力及愛國家愛民族之觀念」。各級學校教材，尤其關於公民，國文，史地，須格外注意民族復興之意義。羅家倫氏於二十一年上海晨報發表民族教育之主張：一，為大家具有復興中華民族的共同意識；二，為必須使各部分文化的努力在這個意識下成爲互助協同，其方法爲誠、樸、雄、偉四字。朱家驊氏任教育部長時，發表教育部九個月來整理全國教育之說明一文，詳言民族教育之必要，他說：「中國民族復興，必有待於教育者有二：一為養成國民之民族觀念，二為恢復國民之民族自信。總理嘗謂：把世界文化迎頭趕上去，把中國民族從根本救起來；又謂復興中國民族，必須促成民族團結，恢復自信，此兩道教育有一貫意義。……」

與此相似的思想，有所謂國難教育，把平時教育，做一番徹底改造，使之適合於民族當前的危機。二十四年國立中山大學教

育研究所擬訂戰時教育工作計劃：(一)一面讀書，一面救國，增進前方，安頓後方；(二)組織須縱橫相顧；(三)步驟須嚴密，認識需要，實施訓練，實行工作；(四)全體參訓分工合作；(五)學校課程戰時化，特種工作教育化；(六)對內民主集權，對外純潔合作。二十五年教育部頒佈困難時期教育方案，注重體格訓練，改進精神訓練，若知識與技能方面，注重生產體力與特種教材。同時中國教育學會年會議決困難時期教育方案：(一)教育設施應適應國家非常之需用；(二)各項教育在政府統計下計劃下進行；(三)特種精神訓練，體格訓練，與國防有關學科及技能之研習。

更與前者相同的思想曰非常時期教育思想，如歐元懷主張：(一)要含有獻身國家的訓練；(二)要含有領導人材的訓練；(三)要含有特殊技能的訓練。廖世承氏擬有非常教育實施方案：(甲)目標：(1)適應國難期之需要；(2)保衛中華民國領土主權之完整；(乙)意義：(1)灌輸軍事常識；(2)激發愛國熱忱；(3)訓練國防技能；(4)培養集團意識。(丙)方法：關於訓練、教學、設備諸方面，皆有詳細之規定。(詳見教育行政卷六卷一號)。

蔣介石先生創救國教育主張，其演講曰：教育界的責任與教育方針，主張(一)崇尚道德，即忠、孝、仁、愛、信、義、和平、(二)注重訓練，學校裏不僅是教而且育，實行禮義廉恥。(三)實行身教，人格感化。(四)教育軍國化，有紀律，組織，精神，秩序，與體格鍛鍊。

丑、生產教育思想 三民主義的最終目的，在求民生之充分發展，而達於世界大同，故建國大綱第二條即曰：「建國之首要在民生」，無如我國教育與此背道而馳，徒知升官發財，奢侈享樂，畢業後一無所知，所謂「畢業即失業」，而社會則人人謀事，事事找人。「九一八」後，東省被割，華北類危，生機日

整，生產益困，故生產教育之呼聲愈高。二十年九月，中華教育界出中國教育出路問題專號，綜計論文十餘，皆專家執筆，一致趨向於生產教育，其中最著者有何日平（即陶知行）、舒新城、曹錕三氏。二十一年十二月，第四屆中央執行委員會第三次全體會議，關於生產教育，亦有重要決議，「尤以職業教育，不能養成生產能力……故應注重養成生產技能及勞動習慣，使學校畢業之學生，均為生產份子」。廿二年教育部頒發職業學校規程，又公佈職業補習學校規程，二十三年教育部頒發職業學校各科教材大綱，課程表，及設備概要三冊，以作各省市辦理職業學校的參考。同年十二月，在南京舉行全國職校及中小學勞作成績展覽會並召集全國職業教育討論會。江蘇省更使各省立縣立中學，如地方普通學校太多者，改設職業學校，私立學校如設立職業科，更為鼓勵。但職業學校設備人才，智術困難，縣立私立學校能力有限，雖有補助，亦難見效。

蔣介石先生為謀政治教育化，教育生產化，生產教育化起見，特請政府調令各省府轉令各校注意教育生產之原則，其實施方法，有（一）每校設一農藝園，督導學生自行耕種，并得利用合作社之組織，附設農場林場，厲行半耕半讀主義，所有收穫，除開支外，教員學生均得分配利益，以資鼓勵。（二）每校須設一標本室，採取本地天然或人為特產品，陳列觀察。（三）就公民科授合作社知識，地理科授本地特產改良，就自然科授畜牧知識與技能，就理化手工兩科，添授本地工業及製造品，（四）提倡勤儉耐勞習苦。（五）各地應至少辦職業學校一所，使學校場廠化，學生工徒化，職業社會化，實習時間須較講堂時間多一倍，以養成動手真能。教材就地或他處採取，以資比較改進，每一學期應使師生分組赴各處作一二次巡迴講解，實地指導農民二人，

改良作業。

二十五年中華職業教育社在成都開會，列舉六大端，發給告教育界同人書曰：（一）職教必聯合各方面動作乃克成功；（二）職業教育應注重學校教育，補習教育，及職業指導；（三）職校分科應注意於環境的需要，不可偏頗發展；（四）家事科最先辦法，應加倍努力；（五）高等，中等，初等三次職業教育，應互相銜接；（六）注重民族復興與教育。

已抗戰建國

民國二十六年七月七日，北方蘆溝橋之烽火，揭開神聖抗戰之巨幕。終於「八一三」的炮聲，日本帝國主義者，直接打整我們京，畿附近的上海，和平已到了絕望時，最後關頭，終於到來。這次的抗戰是我國歷史上最鉅大的行動，是中華民族爭取獨立平等與自由的對外革命戰爭。我們的領袖蔣委員長在決定抗戰大對時曾告國人，這次抗爭，不發動則已，一經發動，無論如何困難與艱險，義無反顧，與中途妥協之理，否則中國將淪於萬劫不復之地。是以首都雖陷，武漢雖陷，沿海一帶，盡陷敵手七年奮鬥，不屈不撓，卒使倭寇之威歸陷於泥淖，愈陷愈深而不能自拔，最後竟掀起太平洋戰爭與德意攪手和同盟對壘，現全球反侵略戰爭局勢日趨好轉，意大利無條件投降並反戈向德日宣戰，德意志亦被蘇聯節節反攻希魔軍亦成強弩之末，日寇惟偷襲珍珠港，囊括菲律賓，並加波印支那半島與南洋羣島，曾誇耀於一時，後美軍火生產突飛猛晉，英美聯軍在北非勝利，膠濟地中海意國之海軍加入盟方中國大陸則鄂西大勝，反攻在即填補路一重開，日軍之覆亡，可待占「大東亞共榮圈」做成幻夢，大和魂已日落西山，最後勝利之到來已有絕對把握。但此次血的代價，

火的洗禮中，我中華民族無論在政治、經濟、社會與教育各方面之缺點亦暴露甚多，故一方面抗戰，一方面即須建國以俟方之努力生產與建設，方可使前方將士浴血衝鋒。蔣委員長認國防，經濟與教育是立國要訣之三聯環。教育方面此七年來有兩個思想，最為主要。

一、青年救養思想——青年為國家之命脈，將來之幹部，欲圖抗戰之必成，欲謀建國之必成。非救養青年不可。是以廿七年國民黨臨時全國代表大會一通過之抗戰建國綱領中有第卅一條「訓練青年俾能服務於戰區及農村」之規定，政府於消極方面搶救戰區青年，設立國立中學或中小班以不使失學，復在中等以上學校中設立公費與貸金學額以救濟來自戰區，華僑或家境清寒之子弟卅二年度起復廣設公費學額以培植青年，國家在戰費浩大國庫拮据之際能如此愛護青年誠令人感佩無已，在積極方面，推行三育並重，文武合一之教育，定星期六為作育日，星期日為德育日，課餘與假期推行後方服務與勞動服務。其最足以代表此目的者，為三民主義青年團，此團成立於廿七年六月，以國民黨總裁為團長，凡中華民國之青年，年滿十二歲至二十五歲，不分性別，由團員二人以上之介紹，作當地分隊之通過，並由分團部審查人呈中央團部核准，可以入團，其組織有中央團部支團部區團二分團部，上隊，分隊，而以分隊為基礎，單位以團員五人至十二人組織之，其工作為參加戰時動員，實施訓練組織，實施政治訓練，促進文化建設推行勞動服務，培養生產技能，（見蔣委員長告青年書）本年春季曾召集第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百、一百零一、一百零二、一百零三、一百零四、一百零五、一百零六、一百零七、一百零八、一百零九、一百一十、一百一十一、一百一十二、一百一十三、一百一十四、一百一十五、一百一十六、一百一十七、一百一十八、一百一十九、一百二十、一百二十一、一百二十二、一百二十三、一百二十四、一百二十五、一百二十六、一百二十七、一百二十八、一百二十九、一百三十、一百三十一、一百三十二、一百三十三、一百三十四、一百三十五、一百三十六、一百三十七、一百三十八、一百三十九、一百四十、一百四十一、一百四十二、一百四十三、一百四十四、一百四十五、一百四十六、一百四十七、一百四十八、一百四十九、一百五十、一百五十一、一百五十二、一百五十三、一百五十四、一百五十五、一百五十六、一百五十七、一百五十八、一百五十九、一百六十、一百六十一、一百六十二、一百六十三、一百六十四、一百六十五、一百六十六、一百六十七、一百六十八、一百六十九、一百七十、一百七十一、一百七十二、一百七十三、一百七十四、一百七十五、一百七十六、一百七十七、一百七十八、一百七十九、一百八十、一百八十一、一百八十二、一百八十三、一百八十四、一百八十五、一百八十六、一百八十七、一百八十八、一百八十九、一百九十、一百九十一、一百九十二、一百九十三、一百九十四、一百九十五、一百九十六、一百九十七、一百九十八、一百九十九、二百。

五、建國教育思想——抗戰第八年頭之雙十節英美等國向

我國正式表示取銷百年來所締結之不平等條約，廿七年元旦，另訂平等新約，最後勝利已顯在望。戰後建設，千頭萬緒，需要人才亦特多，蔣主席在其近著中國之命運中曾估計最初十年，完成總理實業計劃所需用之人才分鐵路、公路、空運、水利、機車、自動車、電力、礦冶、港埠、電信、商船、食品工業、衣服工業、居室、衛生機械、印刷等十七部門所需人才為三百四十五萬四千二百人，實業計劃，至全部完成，要積三十年至五十年之久，則所需人才更多。故中國今後之教育思想應集中於人才之培植，自然科學與社會科學之加培注重，努力「向建國目標即心理，倫理社會、政治、經濟的五項建設，努力實行文化，經濟與國防合一的整個建設計劃，期與同盟各國來分担其改造世界，保障和平，解放人類的責任。」

以上六個時期是我國近代教育的一個演變的輪廓，我們可以得到這樣的一個結論，——就是從消極至積極，從模倣重創造，而一切演變漸漸向着三民主義的教育路上走去。何以言之？試觀晚清之教育思想，所謂西文、西學、西藝、西政、與軍國民教育都是消極的模倣；到民初時代，所謂唯實教育與職業教育其實是一樁事；不過後者，較為具體而已，終以客觀條件未備，未收實效，所謂美感教育，不過為蔡元培氏一人之主張，幸當教育大政，故得力倡。至五四運動，國人自覺之心漸啓，科學教育與三民主義兩大思想，的確把中國數千年的舊制度，舊禮教，舊思想，作一清算，但消極色彩仍濃於積極意義，模倣意味仍多於創造性質。到了國民革命期，始以國父之三民主義定為全國教育宗旨，而民衆教育與新生活運動為兩種自發的積極性的教育，且以全民為對象。九一八之國難期，國人始有根在覺悟，非有民族教育不足以自定，非提倡生產教育，不足以圖存，加上社會性之全民



# 建國中之衛生教育事業

趙敏學

我國之建國大綱，係以三民主義與五權憲法為根據，究其目標，則首要在民生，其次為民族，其三為民族，民生主義貫徹，則人民之生活，社會之生存，國民之

生計，羣衆之生命均得保障；質言之，即人人皆為生產分子，人人皆能豐足食，樂居利行，國家因以強盛，民族得以復興，而整個社會亦賴以進化矣。夫欲使人民之衣食住行均臻上境，則「衛生」之應列為政治建設重要部門之一，殆無疑義。總之，建國國民黨政綱中亦已說明「衛生」係一公共需要之建設事業，必須充分使之發展，地方自治始能完成。衛生事業之推選，不外：

1. 提倡公醫制度，推廣治療工作，以施診加惠於民衆； 2. 積極實施保健防疫之工作，嚴格執行衛生行政之管理； 3. 推行衛生教育，增進一般民衆之衛生常識，使了解衛生之重要，及對衛生行政與設施之注意，藉收公私協作之效。此三種方式，實為衛生行政之三大連環，缺一不可；其中尤以衛生教育之實施為促進民族健康之捷徑，時間金錢兩費其利，較之公共衛生事業之推行或醫藥設備之擴充等，尤有事半功倍之效。惜為政者捨本求末，多費力於診療及衛生設備之工作，而忽略於衛生教育之推進行，良可慨也。茲謹就衛生教育一節而申述之：

我國之教育，乃三民主義之教育。三民主義之民族主義首欲求民族之健康，故各級學校教育宗旨中，開宗明義提倡學生之健康。教育之意義可分析如下：「教」者，「上所施，下所效也」

；「育」者，養育，生育，保育之意也。孟子曰：「得天下英才而教育之」，是教育本身即含衛生之意義。美國名教育家杜威則曰：「教育即生活」或曰：「教育是經驗」。良以人生在世，經驗逐日而長，此數數經驗中，實無一不含教育，故教育與人生固密切相關者也。美國體育會公布：「衛生教育係各種經驗之總積，以資改善有關係人，社會及民族健康之習慣，態度及知識」。則又可知衛生乃利用科學方法，使人人均能獲得關於增進健康之經驗，其目的在養成衛生習慣，培植衛生觀念與信心，並灌輸衛生之知識，使人人有豐富之生活與社會有最大之貢獻也。然吾人欲有此種健康之特質，必須先有健全之身心；故健康非謹為人生之目的。亦且為人生之效果，蓋有健全之身心，方能為社會國家服務也。

衛生教育之範圍包括： 1. 學校衛生教育， 2. 民衆衛生教育， 3. 衛生教育人員之訓練。茲特將推選辦法簡述如後：

一、學校衛生教育  
今日學校衛生教育之目的，在使學生之態度及行為有正常之發展，增加其生活力量，並促進其活動興趣，而達到身心最高健康之目標。是故教育之實施，必須身心並重；且欲達到此種目的，尤非特別注重學校衛生之實施不為功。過去我國辦理學校衛生之缺點甚多，今略舉推選辦法之要點數則如下：

(一) 行政組織——今後辦理學校衛生，在行政組織上應以教育機關為主，衛生機關居於技術合作地位。全國各級學校之衛生教育應在統一之組織下活動。

(二) 工作範圍——除依照學校衛生實施方案切實施行外，應

以健康教育為工作中心。在小學，以健康生活及衛生習慣為中心；在初中，可利用童子軍訓練為輔助；至高中及大學，則注重於保健防疫及衛生問題之實踐。此外，對於學校教職員及職工之衛生訓練，亦不應忽視。

(三) 人員訓練——學校教員為實際工作之中堅份子，直接影響於兒童之身心健康者頗巨，故各地位舉辦短期教師衛生訓練班，更盼各師範院校均能添列學校衛生課程，使未來師資均能具備充分之基本衛生知識與技能，俾學校衛生工作之推行，得以普遍而順利。

(四) 推進步驟——小學學生需要健康之保障，最為迫功，故辦理學校衛生應先由小學而漸及於中學與大學，其工作之推行，必須以學校為中心，然後推廣於家庭及社會，用以轉移民間風氣。至於如何設施，則可參考教育部頒學校衛生設施標準。

### 二、民衆衛生教育

地方衛生行政機關，須普遍宣傳保健防疫之重要，其目的在增進全社會之衛生習慣，態度與知識。其工作，在宣傳方面者，例如：家庭訪視，醫療候診教育，衛生表演，衛生展覽，健康諮詢，兒童健康比賽，時令衛生運動，公開衛生講演，文字宣傳，及普及體育場等。(多種工作可與新生活運動協會合辦，以利推行。)在訓練方面者，例如：保甲人員訓練，施以簡單之生命統計及傳染病管理教育；壯丁施以救護訓練，婦女施以看護，助產常識及婦嬰衛生；工人施以工業衛生訓練；小學教員施以學校衛生教育等。其他關於個人衛生，公共衛生，與性教育等均應分別擇機施行。在目前為救濟正式醫護人員缺乏之勢下，各地衛生院應招收鄉鎮中之優秀青年，加以衛生訓練，使能担任本鄉鎮間簡單之急救、診療、防疫、衛生常識宣傳、清潔檢查，及改善環

境衛生之任務。

### 三、衛生教育人員之訓練

我國衛生建設事業所最感困難者，厥為專門人員之缺乏。中央雖設有公共衛生人員訓練所與戰時衛生人員聯合訓練所，造就大量之衛生技術人才；無如幅員遼闊，需才孔亟，究屬供不應求。故凡醫學院，醫事職業學校，師範學院，教育學院，政治學校，師範學校，體育學校等，均應增開與衛生教育有關之課程，授學生以衛生之知識與技能，使凡從事於醫藥或教育行政人員，均能為衛生教育之推行而努力。他如短期之公共衛生訓練班，與教師衛生訓練班等，亦應不時舉辦，借以補充一般衛生行政人員的科學知識與新的管理方法，蓋衛生教育苦無新的科學為根據，將不能得人之信仰也。

以上所述，為推進我國衛生教育工作之要點，政府對此類設施，雖多有規定，終以人才缺乏，未見普遍實行，然真欲促進我民族之健康，則當以衛生教育為衛生建設事業之中心。至於衛生人才之準備，應以訓練小學教師與鄉鎮衛生員着手。果能如是，則衛生教育事業將日見推廣，而我中華民族亦將日趨於健康之大道矣！

## 經理部啟事

茲因印刷費奇漲，特酌訂新價(見定價表)，以資挹注。凡十月一日以後之定戶，概照新價計算，特此敬告。



# 人類對自然界生存的法則

易閱灰

生存為人類最基本的要求，這是千真萬確無人能加以否認的事實。人類要怎樣纔能生存呢？尤其要怎樣纔能生存得合理——有意義呢？這却是我們要仔細研究的問題。

人類生存的现象和人類生存的關係，綜錯繁複，不易究詰。但是人類

頂天立地，陶育在大自然的懷抱之中，生存在社會之內，自呱呱墮地以至蓋棺論定，無論如何，總離不了社會和宇宙。根據這一種鏡的實質去仔細分析，人類生存的现象，概括起來不外自然現象和社會現象的兩大類，人類生存的關係也不外對宇宙的關係和對社會的關係兩大類。——根據宇宙自然力和自然律所產生的現象，叫做自然現象，根據社會的人為力和人為法則所產生的現象，叫做社會現象，人類對自然界的認識和作為構成人類對自然界的關係（亦即對宇宙的關係）；人類對同類的認識和行為構成人類對社會關係。一切人類生存的活動，都不外這兩種現象，和這兩種關係。總之不出這兩種現象和這兩種關係。因此，人要能達成生存的要求——要能夠維持生命延續生命和光大生命，便不得不依據對於自然界的關係請求對自然界生存的法則，也不得不依據對於社會的關係請求對社會生存的法則。因為關係不同，兩類辦法自然也有殊異。我們先來研究對自然界生存的法則。

## 壹、人類在自然的地位。

人類對自然界生存的法則，是用他們對自然界的關係做依據

的。因此我們要明瞭他們對自然界生存的法則，一定先要明瞭人類在自然界的生存地位。

人類在自然界佔了怎樣的一個生存的地位呢？是上帝創造但經魔鬼引誘以致罪孽深重之夏娃亞當的子孫麼？是和類人猿猩猩等無甚差異的動物麼？還是有其特殊地位的人呢？經過科學的研究，由於哲學的判斷，我們可以肯定地說：人為萬物之靈，人是宇宙的主宰！

一、人為萬物之靈 「從生物科學研究的結果看來，人為脊椎動物的一類，屬於哺乳動物綱靈長目，體形體功都和人猿類中的類人猿猩猩等無甚差異——不特血統相近，骨節肌肉神經等相同，就是胎盤的單面呈圓形，齒紋廿二枚，蟲樣垂的細小和尾的缺乏等也都是一致。精神作用相語言，也是和類人猿與人所同具。」（註一）這是事實——經過科學論證明白的事實。「其後由於人類祖先不斷努力，以期由生命之維持與延續，進而光大其生命，累積若干萬年奮鬥努力的成果，人類卒能自別於禽獸；他完全脫離樹上生活；完全採取直立姿態；脊椎有頸胸腰薦等四個彎曲部分，以免步行時電動腦部；前一趾與其他四趾不相對峙而專以下肢支持體重以便上肢自由運用；額骨容量增加，腦部發達，因而推理力加強，傳達意旨的語言也發展迅速，而非類人猿與猩猩等獸類簡單語言所能比擬。」（註二）「我們不因為人在物質上構造上和獸類相同而減少對於人類的敬意。這因有祇有人類有那容易理解而又合理的語言天才，他依靠這語言的力量慢慢堆積並整理他的經驗——這些經驗在其他動物是和個體死亡同歸於盡的。因此人類到了現今，能夠高高地站於比較低級的同輩上面，如像



「在山頂似的」。(註三) 這些都是事實，都是經過科學論證正確的事實。所以 國父昭示我們：「萬物之靈即為人之定義」。(註四) 總裁也訓示我們：「人為萬物之靈」(註五)。

「瞻觀六合之內，一切現象，靡然畢陳，種類至為繁夥，：形形色色，雖集多數博物家，不能攷其萬一，物類之繁，概可知矣。然總括宇宙現象，要不外物質與精神二者，精神雖為物質之對，然實相輔為用也……二者本合為一」(註六) 陳立夫先生根據這一遺教，旁徵近代科學所已論證明確的學理，樹立唯生的宇宙觀。他認為宇宙中微小最基本的東西，其本質為「生」，而顯其形體以言則為「元子」，「宇宙萬物乃由元子基於整個時間與空間之一切配合而構成。」「一切元子相互的距離既不相同，其運動之速率尤有差異，因而生元有各種的組合器排列，宇宙間發生各種物質和各種能力。」「在一定空間中，元子因波動次數之多寡及每次波動範圍之大小不同，造成環境之各種不同騷動狀態，遂生各種各樣運速大小及性能不同之動力(精神)」「在一定時間中，元子因愛力攝力及排列方式之不同，佔領不同之空間而造成各級不同的均衡局勢，遂生各種各樣大小之物質和形體」。「所以宇宙萬物，都是元子之各層的構成物」。「元子之構成物，其層次愈低者愈先構成，愈高者愈後構成；其層次愈低者愈先構成，愈高者愈後構成；其層次愈高者愈後構成而愈趨於靈化，靈性愈多，生活愈強；其層次愈低者反是」。(註七) 人呢？他認為是「生元最高級的構造物」。「是生元最得意之作」。「是宇宙的寵兒」。「他特有創造的能力」。(註八) 也就是說人為萬物之靈。

「人類初生，亦與禽獸無異」，為什麼能夠進化到異於禽獸；再進升高升以至超越萬物的靈物呢？這就由於人類有次列的特

質：

甲、智能卓越 「人類……因為他是生元最高級的構造物，其生存競爭的方法比較其他任何東西而顯得高妙：即一般物只能打破宇宙間元子已有之均勢狀態以圖遂自己之生長；而人類則除此以外，更能以自己智力增加(如農業)或剷造(如工業)最有助於自己之生長而為宇宙間所缺乏或無有之新的生元均勢狀態，請言之：即物之求生但知獵取或掠奪(打破他物之均勢狀態)而人之求生則能生產或剷造」。「人類所以為宇宙寵兒為生元最得意之作就是他特有創造的能力」。(註十) 這智能的卓越，的確是人類的特質，也是人類和其他動物第一個大大不同的所在。美人福南克林(Franklin)曾說：「人類是會製造工具的動物」也就是看到了這一點。原來人類在物質上構造上既有些別發達的腦部和保護腦部的體制，又有便於握物的手和使雙手便於自由運用的體制，在精神與物質配合上，人類精神所佔成分又最多，依陳立夫先生的假定是「百分之九十」(註十) 人類於是憑藉這較為優越的基礎，發揮手腦並用的萬能效用。因此，雖說力不若獅虎牛馬，走不如犬兔，潛不如魚介，飛不如鴉雀，而在洪荒時期——正當人類初從動物進化出來的時候，也正是「一切動物生存競爭非常劇烈肉強食的時代，人類却能夠發明出新的方法，剷造求生要用的工具，因而遂能保全其種生存延續而為萬物之靈」。

乙、具備理性 我們試一設想：假使人類一切行動都是盲目的衝動：渴則飲，飢則食，寒則衣，倦則睡，——這生活和豬狗牛馬的生活有什麼不同？孟子說：「人之所以異於禽獸者一希」。這話千真萬確——「和禽獸的不同，就是極少極微：其差別就在於理性的有無：就在於人類具有理性而禽獸沒有理

性。所以，我們可以說，人類具有理性，是人類的第二個特質，也就這人類和動物第二個的大大不同之點。

人類因爲具有理性，他們的生存纔得到指導。人類因爲理性發展，他們纔得脫離盲目的衝動和自私的生活，纔得認識并實踐規律的和正義的生活，纔得因而促進文化的向上發展。——使含糊的呼號變爲清晰的語言，更進而成爲可以傳之久遠的文字，是由於理性運用的結果；使木石器物成爲精巧的工具，更進而成爲效率強大的機器，是由於理性運用的結果；由自然界音調彩色和形式的欣賞而發展各種藝術，是由於理性運用的結果；由同情而創立慈善事業，因統治而法律和政府，因互助而有合作的社會，也都是由於理性運用的結果。

而且，人類因爲理性，所以不僅努力探求知識並追求真理，同時還要將個人所得的知識和真理去影響人羣，使他人也能夠滿足求知的慾望。使知識和真理推廣開去。

不僅如此，他們還要將所已獲得的知識和真理，一代一代地傳遞下去，延展以至無窮，人類生命的意義因而一代比較一代充實，人類生活的方法，因而一代比較一代進步。「不但能夠持續生命而且能夠不斷地改造並光大自己的生命」。

三、具有理想 人類和禽獸第三個大大不同的特點，就是具有理想。

智能和理性固然是人類至可寶貴的特質，但其運用大部分都局限於繼承過去和因應現實，而理想却總是開闢將來，過去固足供追憶并供作創造的基礎，現實固足供欣賞與利用，但都有其範圍與限制，足以使人類固步自封而無法進展；同時也都具有其黑暗與醜惡，足以使人類感念慚悲而無由認識人生之意義。繼承却不然：局勢寬闊，任我遊翔；希望無窮，任我創造；黑

暗雖或不能全無，只要我有辦法而肯努力，總能減少以至變等於無；過去與現在同爲將來之基礎，只要我盡力創造，總能超越現實，甚至還可以扭轉歷史的軌道。如果人類沒有理想，將來却無益於他們的生存，因爲將來是不易捉摸的，近則無異於現在，遠則茫茫無限。唯有人類有其理想——有運用其理性與智能抉擇過去與現在之資料所構成的合理的理想，將來纔有正確的方向和美麗的高尚的正確境界。人類的生存，於是隨時隨地不滿意於現實而追求其將來；因其將來有定向其範圍，於是隨時隨地儘量努力：一點一滴也不浪費，一分一釐也不鬆懈，總求前進上進，總求改變現有缺憾的現實生活而創造更有意義的生活，總求改造有缺憾的現實世界而開闢一更完善更美的理想世界。就因爲人類有這一種理想，高懸在他們的跟前，作他們努力的目標，使他們不因現實的苦痛而墮落其心意，不因將來之茫茫而無所適從。反之，能從光榮的過去和光明的將來映射出光輝的現在。於是人類纔能夠進步，社會纔能進化，人類的智能與理性也纔有所皈依並富有原動力，人類的生命纔有意義——不僅止於生命之維持與延續且能有生命之擴大與光大。

「人類的一切成績，自最簡單的工具以至宗教道德的最高形式，一言以蔽之，都是人類想像和推理的產物，即是由概念過程或經過實驗過程用心解決一切問題能力之產物」(註十一) 愛爾武德(Charles A. Ellwood) 這話的是確切非凡 我們試爲一攷究：人類今日所有的文化，那一件不是經過前人運用闡遠高尚的理想所創造而成？

人類因爲有卓越的智能，所以能克服生存的困難並發明方法創造工具以增加生存的幸福；因爲有理性，所以能夠解脫一切不良的誘惑，能夠不爲環境所變化且進而變化環境，以皈依於規律

的與正義的生活，能夠無限擴大理智的範圍，能夠繼續不斷延展理智的線索，終已以善舉，成己而成物；因為具有理想，所以能夠正確努力的方向，堅強向前向上的動力，使那卓越的智能與理性有所依循且富於動力；由於這三者分互為用，人類的進化幾一天一天地向着更真更善更美的前途進進。人類也因為具有這三大特質，纔能超越萬物而高居於萬物之靈的地位。

二、人為宇宙的主宰 要明瞭這一點，先要知道宇宙是什麼。

「上下四方謂之宇，古往今來謂之宙」，宇就由一個無窮小到一個無窮大的整個空間，宙就是由一個無窮遠過去經過到那的現在以至一個無窮遠的將來；因為有整個空間與整個時間的配合，纔有宇宙。愛因坦(Einstein)於空間之外加上時間，發明其相對論的相對論，是說我國自古以來這宇宙觀念的真確。

宇宙有些什麼現象呢？「不外物質與精神二者」(註十三) 物質與精神孰孰從呢？哲學家的判斷多有不同，大都說中肯綮，「二者本合而為一」，「二者相輔不可分離」(註十四) 這一判斷實最合於科學所已論證正確的事實。由此，我們可知充滿宇宙的，不外佔領空間的有形可見之物之形體和支配時間的無形可見之精神(其在人類以外則稱為能力)的作用。就佔領空間的有形之物來說，可以大別為之類：一為物質，一為物種，一為人類。物質為其最低之形態，而人類為其最高級之形態。物質之最本形體，唯生靈者依據 國父遺教，「：造成人類與動物植物者乃生物之元子為之也」(註十五) 假定為元子。元子之本質為生，而其靜態與動態兩屬性則分別構成物質與能力(在人類則稱之曰精神)。由元子進化而為物質，由物質進化而成物種，由物種進化而成人類，其時間經過極長：「元始之時，太極(此用以釋

兩者伊太也)動而生電子，電子凝而生元素，元素合而成物質，物質聚而成地球，此世界進化之第一期也。今太空諸天體多尚在此期進化之中。而物質進化以成地球為目的。吾人之地球，其進化幾何時代而成，不可知也。地球成後以至於今，按科學家據地層之變動而推算，已有二千萬年矣。由生元之始生而至於成人，則為第二期之進化。物種由微而顯，由簡而繁，本物競天擇之原則，經許優勝劣敗，生存淘汰，新陳代謝，千百萬年而人類乃成。人類初出之時，亦與禽獸無異，再經許萬年而始長成人性；而人類之進化求乎起源。此期之進化原則，則與物種之進化原則不同，物種以競爭為原則，人類則以互助為原則」。(註十六) 宇宙進化到人性發生，人類進化開始之時，人類已超越萬物而為萬物之靈。由那時候起，宇宙大變了。

原來宇宙進化的初期，佔領空間而表現其形體的，祇有無機物質，「生」之本質蘊藏而未外露。到了有機物的生物出現，宇宙的生機蓬勃表露，轉變宇宙原來死氣沉沉的面目而為生靈活潑的世界。但是那物種進化時期之宇宙，仍然沒有表露其目的與其意義。等到「有了人類的降臨，進化即走到了一個新的方向」(註十七) 宇宙生靈的意義和生機的目的，都一一顯露了出來，宇宙於是乎成了一個莊嚴燦爛的世界。人類的生存原來是完完全全靠着空間和時間的支配的，現在却同時支配空間並控制時間了。進化愈前進，空間和時間支配的力量比例地愈益減少減小，而人類支配間和控別時間的力量比例地愈益增多加大。宇宙於是為看人類的生存而存在，人類於是然而為宇宙的主宰！

「雖然宇宙是無窮大的空間與無限長的時間之結構，而我們生命却渺小於蒼海之一粟，短促於曇花一現，然而無窮大的空間却是我們的舞台，無限長的時間却是我們的旅程。宇宙萬物，

都是爲我們而生，待我們而用，所以我們就是宇宙的「主宰」(註十八)

固然，到了此時，人類仍爲宇宙現象的一部分，但是其餘的一切現象，却一定要等到人類認識，纔有意義之可言，也一定要舉人類的評價，纔有價值可言。我們試一設想：在人類認識評價以前，山野雖然繁殖不少的、樹木花草禽獸等物，地面和地裏雖然蘊藏着不少的金石等物，牠們的名字呢？牠們的用途呢？大家一定知道：在那時候，牠們是沒有名字的，牠們的可貴功能不僅沒有顯露並且是未被認識的。直至人類進化了科學發生的時候，各種物類纔逐漸有其固有之名字，孰松孰柏，孰鷹孰虎，後被認識清楚，也一直等到人類科學發生以後，各種物類的功用纔逐漸顯現，孰可爲棟樑，孰可生動力，孰可供驅策，孰可供欣賞，纔被評價明白，纔得不致虛生宇宙之間。大家想一想，宇宙的主宰，捨人類其誰屬。

萬物究竟爲誰而生，爲誰而生存呢？在人類未生以前，問題是沒法答覆的。一直等到人類發生進化而至主宰宇宙以後，這問題纔有完滿的答案。——萬物爲人類而生，萬物爲人而存在。——自動物有生以來，植物之生存乃天之所以借給動物爲食者，而動物之生存乃天之所以借給人類食用者。其馴服者可以資驅遣，可以登鼎俎；其猛而野者或用以充食品或用以作衣服器用之材料。雖動物全體未必皆然，然至少必有一部分如是，可斷言也。設謂天之造物，無一爲不完不備者，且亦無一面徒然虛生者，則可得而斷之曰：天之創造動物，全爲人類起見，亦無不可，此亦推理所應有之結論也」(註十九) 亞里士多德(Aristotle)這萬物皆爲人類而設備的結論，是經過哲學論證的科學事實。我們還可以加說一句，各種害鳥害蟲以及病菌和病魚蟲之類的害物，表現上看去彷彿是違反論斷的，試再仔細一考察，便可知這些也是爲人類而設備——是促使人類努力，喚醒人類居安思危的。萬物既爲人類而設備，那末，宇宙的主宰非人類又其從屬？

還有，宇宙之善不待人類而完成，宇宙之美也必待人類而完成。「宇宙非完成之境乃日在健行不息之中，宇宙非完成之物，有待於吾人之完成。不完成者現實也，求所以完成之者理想也」。(註十二) 土地雖爲財用孳生的根源，如果委之自然，却成瘠土磽壤，必待人類的努力耕作，纔能完成它的利用；江河川溪，雖爲交通要道和灌溉用水與動力用水的來源，如果委之自然，却爲交通的梗阻甚或泛濫爲災，必待人類努力，纔能完成它的利用；玫瑰梅菊雖爲美麗可娛心志的佳物，如果委之自然，却止於單瓣亂枝，必待人類的努力，纔能顯現牠們的真美；名山勝地，雖爲可供遊覽休憩的處所，如果委之自然，也止於土堆原野，必待人類的努力，纔得完成牠們的美。諸如此類的例子，多到不可勝數。那末，宇宙的主宰，捨人類又其誰屬。

不僅如此，宇宙的將來生命，也要待人類去創造纔能延續光大。固體燃料和液體燃料將有用罄的一日，必待人類努力利用「原子能」動力，方能取之不盡用之不竭；地球與他星球的交通，現在仍然沒有辦法，也必待人類再行努力纔有可能，纔能暢通；超顯微鏡的細微物體，現在還不能顯現其形態和生態，也待人類進一步的努力總能表現其意義與價值；我們雖然已經發明飛機，補充無翼的缺憾，但是飛機的起飛還要在特定的場所，飛行的時候，還有過大的聲音，也待人類再行努力，創造更好的飛行器具；眼耳的生理障礙，我們雖然已經有了若干診治的方法，但是還未完全，還沒法完全恢復正常的感覺和視覺，也還待人類再度的努力。無窮的問題，一天一天地呈現在人類的面前，解決一題又來

一類或數題，無窮的宇宙也正有無窮的生命等待人類去努力創造。人類設或有一天停止努力，宇宙的生命便會靜止。甚或還會中斷。那末，宇宙的主宰，將人類而又誰屬。

### 貳、人類與自然界依存的關係

人類是萬物之靈子，是宇宙之主宰了，人類能脫離自然界而生存嗎？不然，絕對不然。正相反，人類密切地依存自然界然後纔能生存。自然界足以影響人類生存狀態的，就是氣候、食物、土壤和人類視察所及的其他自然界狀態，而食物土壤和氣候三者對於人類生存的關係和影響更其密切。

人類生活最不可少的，當推空氣和水。其次則為食物。人類「怎樣可以生呢？更怎樣可以大家都生得好呢？大家都知道問題的核心會歸結於生活資料（簡稱食料）的有無和多寡」（註二十一）「……吃飯是民生的第一個問題」（註二十二）

人類主要的食物是什麼呢？大家都知道是農產動物和植物，而農產動物的飼料又係植物。要如何纔能生產豐富而又優良的農產植物呢？上等的良好土壤和合適的氣候就是必要的自然條件。這是人人所知的常識，用不着詳細解釋的。

人口和食料的配合，對於社會生活的關係，陳立夫先生曾用下列數學公式來說明：（註二十三）

$$Y = M \cdot X$$

（式中 Y = 社會生產食料總量；X = 每人消費食料單位；M = 社會所能養活的人數（在某種消費狀況之下））

依照這個算式，如果食料數量的增加和人口的繁殖成正比例，那末，在某種消費狀況之下，人類的生存當然不至發生粥少僧

多的嚴重問題。但馬爾薩斯 (Thomas Robert Malthus) 告訴我們說：人口的繁殖按照幾何級數而倍增，食物的增加按算術級數而遞增。用數字表示如次：

人口增加率 1 2 4 8 16 32 64 128 256 512.....  
食物增加率 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.....

據他說，經過二十五年，人口便可增加一倍。這本是非常危險的嗎？所幸，經過後人的究研，根據近百年來許多新事實，他這學說已被發現不很正確。可是人口繁殖和食物依存關係，也被證明是非常密切的了。

### 參、征服自然是人類對自然生存的法則

人口繁殖和食物依存的關係，既然非常密切，而在某種一定情況之下，食物的增加數目又的確有時趕不上人口增加數量，那末，怎麼辦呢？依照前邊陳立夫先生的算學公式推論，祇有三個辦法：

- (一) 使 M 停止增加或減少——即用人為的或自然的辦法，限制人口的增加。
- (二) 使 X 減小——即合理分配，使各人所消費的資料不致浪費而適當減少。
- (三) 使 Y 增大——即努力生產，使人類生活需要之資料盡量創造和增加。

第一法即馬爾薩斯的建議——用人為和自然的方法限制人類自由繁殖。這方法可否採用麼？國父告訴我們：「自古以來，民族之所以興亡，是由於人口增減的原因很多，此為天然淘汰，人類因為遇到了天然淘汰力不能抵抗，所以古時有很多的民族，和很有名的民族，現在在人類中，都已經跡了。」「法國在百年

以前的人口，比中國都要多，因為馬爾賽斯學說宣傳到法國之後，很被人歡迎，人民都實行減少人口，所以弄到今日受人口之苦。』（註二十四）人口限制足以滅亡人類，歷史的教訓，已夠我們反對此建議。霍布豪士（Leonard T. Hobhouse）也說：「從馬爾賽斯主義的命運上，我以為我們可以獲得一種教訓，他們的假說是認為人類活動是依照好壞在一羣羊中所可見的一種統計上的規律而進行的。根據這種推論而推出種種數學上的論點，這些往往都是非常難以詳細駁倒的。但是，他們却建立在一種不穩固的基礎上。人不但是一種動物，他還是一種有理性的動物。他對於新環境的反應，惟其可能就是依照合理的目的去決定。馬爾賽斯派理論的自身，便是推翻他們自己主張的一種動力。從前大家都相信人口增加太迅速了，於是這種信念便間接限制了人口的滋長。現在回想起來，還曾給予憂慮者現時人口增加太緩慢了的人以多少的安慰。至於人類社會中曾有某些不可避免的趨勢，我們不敢貿然臆斷。因為當社會發現其自身與有某種趨勢的時候，一種新的事實便會發現。人不像其他的動物一樣，他是被目標的認識所推動的。他一定能在他的某種趨勢有害的時候，立即就會加以糾正。他若僅是根據一種最能取信於人的生物學上的估計所樹立的社會理論的命運來警告我們時，那末，驚異於此種學說的人們便會提出種族自殺的遺囑要我們注意。』（註二十五）真的，馬爾賽斯新味於人是萬物之靈且為宇宙的主宰，以為人是物質的奴役，於是一方面為着那不正確的統計而驚惶，一方面主張人類自殺以服從物質的殘酷命令（他認為是命令），我們現在已經比他又知道多了，當然不肯接受他這消極的辦法。

第二法發揮人理性的良好理想，是人類對於社會生存的法則，和本題沒有關係，容另文詳述。

第三法却是我們現在所要討論的了。我們如何增加並創造人類所需要的生活資料？第一件要緊的事，便是要設法克服妨害人類生存和農產品生長繁育的自然障礙；第二件要緊的事，就是要增加有益於人類生存和農產品生長繁育的自然界各種因素。

甲、克服自然界對人類生存的保障。依據科學的研究，我們知道自然界給予人類生存的便利固然不少，而其給予人類生存的障礙也非常之多：毒蛇猛獸，病菌害蟲，洪水颶風地震山崩以及嚴寒酷暑等，都是妨礙人類生存的障礙，也都足以阻害人類賴以資生的農產品的生長繁育。如果人類祇依賴自然界的豐富，靠天吃飯，不僅他們的社會停滯不進，而且且有日趨滅亡的危險。所以克服自然界對於人類生存的障礙，確為人類生存方於第一件重要工作。國父論及人類生存的歷史，認為第一期是人同獸爭，第二期是人同天爭，第三期是人同人爭，第四期是民族和那個民族爭，第四期可以說是善人同惡人爭，公理同強權爭；無時不在奮鬥中，也就是無時不在努力克服妨礙生存的各项障礙中；而其最初兩期的奮鬥對象，更完全是自然界所給予人類生存的障礙。

在這一方面的事上，我們的先民先賢已有不少的偉大的成就。有土壤改良方法，以變瘠土為沃壤。有水利工程以化洪水為灌溉和動力的來源，有狩獵與畜養技能以蒐捕野生動物，而供馴養或食用，有消毒和預防技術以滅除病菌或防止其發生；此外還有不少的功績。他們既已為農業在前，我們便應當克承先業，繼志述事，以日求精進。旱潦如何控制？寒暑如何調節？病害如何完全防止？地震如何先行測知，以便先事逃免災害？諸如此類的問題，非常之多，雖不容易，祇須努力，却也非常始終完全不能解決之事。

乙、增強自然界對人類的便利。物質與物質間，可由於化學與物理的條件而互變，能力可因波動次數與波動範圍之殊異而互變，物質可由化學與物理的原因。而變為能，能力也可因相應條件而變為物質。凡此都是科學家已研究明瞭的事實。氫氣合而為水，水亦可分析而為氫與氧，是物質相互互變之例；電可變熱，熱亦可變電，是能力相互互變之例；煤炭可以生光發熱，是物質可以變能力之例。能力能變物質，近代科學家也認為是自然界很基本的事實。據研究：日球所放射的能，使地球上萬物得以發育，無形中產生各種物質。物質實為能之一種形態。用分光鏡向高空觀測，可見日球含有大量的氫和氦，可以推知日球內部分子的凝成之可能。日球所發之熱的來源，很可能的由於氫凝成氦原素而獲得。此種變化乃係物理性的而非化學性的，當此變化發生的時候，氫以消滅而氦和量的熱產生。因此，以前學者物質不滅的說法，應予修正。因為物質實際可滅，但物質和能的總和却不可滅。所以物質不滅與能力不滅之兩定律，業已修正為「能」不滅定律。又據研究：原子之中蘊藏有偉大的能力，叫做「原子能」，將來世界燃料用竭時，原子能大可利用。

據此，可知自然界潛有的物質與能力，從它的本身看，固然是總量不滅，固然有限，而經人類智能予以運用之後，却可成為無限。如果人類不能運用智能或怠於運用其智能，不知運用或改變自然界的潛有物力，或怠於運用或改變自然界的潛有物力，自然界的潛有物力當然仍然是靜止以維持其均衡的，仍然是有限的。「地球的資源，並不是永遠取之無盡和用之不竭的，除非運用聰明的智慧，預先加積極的保育」。(註二十六)華德(J. B. Ward)這話是很正確的。坐吃當然山空——一座森林茂盛的大山，日日採伐而不加培植以補充採伐了的樹木，不要多少時候，那山當然

要成濯濯的童山；肥沃良田，年年種植五穀而不加肥以補充穀類吸收了的物質，不要幾年，那田當然要被剝削而成為瘠土礫壤。反之，同樣一座森林，如果能作有計劃有節制的採伐，並能隨時種植新樹以育成新林，那就可以用之不盡，取之不竭了；同樣一塊田地，如果能夠有計劃地輪種，隨時加施肥料，那田的地力也可以生生不己，年年發揮它的偉大力量了。不僅如此，如果我們能夠苦勤於運用智能，廢物可以變為有用之物，有害之物可以變為有益之物，無可變為有，表面不可能之事可以變為可能；花生殼已有人用以造養蠶等物，垃圾已有人用以發電；常常決堤的黃河將來經過整理可成廣濶農田並利用其水力發電；原來沒有蘋果的阿曼格爾(蘇聯北部)經過密邱林的努力，現在已經生長着原產克亞里亞的蘋果；原來沒有櫻桃的耶庫茲克(西伯利亞極北部)，也因密邱林的努力而已有櫻桃結果。真的，自然界的潛在物力，只須人類運用智能去利用，的確無窮。不僅現存的人類可以好好地生存，將來縱再增加若干倍的人數，也不致發生缺乏生活資料的問題。所以在克服自然界對於人類生存的障礙以後，我們還要進一步來增加自然界對於人類生存的便利：「水患不矣，水利興矣，荒土闢矣，而猶不能謂之地無遺利而民生安民之事備也。蓋人民則有加多而土地不能日廣也。儘不日求遺益，日出新法，則荒土墾墾之法，人民之溢於地者，不將又有饑饉之患乎？是在急興農學，講求樹木，速其長植，情其繁衍，以彌此憾也。願天生人爲萬物之靈，故備萬物爲之用，而萬物固無窮也，在人之靈能取之用之而已。夫人不能以土養，而土可生五穀百果以養人；人不能以草食，而草可長六畜以爲人食。夫土也，草也，固取不盡，而用不竭者也，是在人爲，考土性之所宜，別土質之美劣而已。倘若明其理法，則能反視爲沃壤，化瘠土爲良

田，此農家之培學化學也；別種類之生機，其結果之厚薄，察草木之性質，明六畜之生理，則繁行可期而人事得操其權，此農家之植物學動物學也；日光能助物之生長，電力能助物之成熟，此農家之植物學也；蠶蝨宜防，疾病宜避，此又農家之醫學也。農學既明，則能使同等之出產數倍之物是無異將一畝之田變為數畝之用，即無異將一國之地廣為數國之大也。則民雖增數倍，可無饑饉之憂矣。」（註二十七）這段遺教，告訴我們農業方面應該如是，由此推而廣之，工礦方面，當然亦如是。人類的「真正有力」的進步，不是依賴自然界的豐富，而是依賴人類的精力的。」（註二十八）柏克爾(Thomas Buckle)這話，的是卓見。

我們試看人類進化的歷史的事實，其能光大人生的意義的，不是人和自然界相競爭，戰勝自然界而利用之，以創出萬物來麼？「由以人力獲取自然界已成之物之海嶽時代，進而至於以人力奪取自然界存之物之豐收時代；再進而至於以人力與自然界合作產生物之農業時代，更進而至於利用自然界之動力替代人力以發展和製成產品及礦產品之機器工業時代。」（註二十九）這全部的歷史，不都是朝着這方向走的麼？

「……人之所以異於禽獸者幾希」，究竟這「幾希」的差異在那裏呢？我覺得就在人類不但能夠持續生命而且能夠不斷地改進並發揚光大自己的生命。人生的意義就是在此，而人生的價值如何，也決於這努力所得的成績。「今後人類利用自然界以創造物的能力和方法，必能天天進步而無終止。」（註二十九）

由此，可知人類對於自然界生存的法則，就是由行以征服自然之知，用知以指導積極之行——努力由認識自然以征服自然；創造各種工具和辦法，去獲取自然界已成之物以供應用，役使自然界之物質與能力以代替人工工作，培育自然界之物質與能力以增

益其量數，改善自然界之物質與能力使有益而便利於人類之生存，造作自然界不足或無有之物質與能力以增進全體人類之幸福並以創造宇宙之生命。也就是說我們由認識自然做起，順天之道以努力從事於增補天之不足，達成人力齊天，更進而達成人力勝天的偉大事工。

### 肆、脫離自然律的支配是征服自然的極則

類為着生存，除掉要克服自然界對於人類生存的障礙並增加自然界對於人類生存的便利而外，還要脫離自然律的支配，然後才算完成了征服自然的工作。前兩者就是說可能範圍（此一範圍因人類智能之運用而日益擴大）之內，用人為程序改變自然勢力而使自然的演進適應人類的生存，後者便是要以人為的力量左右人類歷史的趨向——以人為的法則代替自然的（機械的）法則，以有目標的演進代替盲目的演進。

放任主義的學者，為盧梭(Rousseau)亞當斯密(Adam Smith)和斯賓塞(H. Spencer)等，都抱持「因勢的社會」(Genetic Society)見解，認為社會的演進應和自然界的演進一樣，聽其自然發展，任其自然向前推進。馬克斯(Karl Marx)雖然高唱革命也仍然主張社會的自然演進。這種見解本來是人類進步還在初級時候的事實，社會演進之所以有許多悲慘可傷結果，就是由於這種事實和見解的原故。皮里克利斯(Pericles)之後，繼之以衰落希臘；奧古斯都(Augustus)之後，繼之以黑暗時代；文藝復興與入本主義運動之後，繼之以三十年戰爭；產業革命以後，繼之以資本家之冷酷與勞動者之痛苦。這些都是自然律支配人類社會演進所造成之可傷結果。不僅如是，這種主張因勢的社會學者，其見解在理上也和合理的理則不符。倭鏗(Rudolf Eucken)說



：「據思想看來，所謂『生命決定於自然之固性，從這宣告死刑的見解，亦不至可謂傷的制。』至少亦要認起重大的矛盾。人類既沒有權力支配實在界，又用神秘的態度去做實在界的一份子而稱為自我，注意他所受之苦與快樂，負起他作為作惡的責任。人類如果是單純的自然物，就應該既作實界分給他的一份。但人是思想的動物，不能生存着像禽獸一般的質樸，他不能自禁地比較、沉思、探求；如果有問題不能解答，他就覺得羞辱。思想既能解決問題並卸緩爭端，是思想早已宣告脫離自然而完全獨立了。」（註二十）由此，可知因勢的社會論者見解之不合理。真的，人類是具有理性且能動思想，他用理性和思想來探求真理和認識真理，並由理智來選擇生活的法則，人類的生活法則當然比一般生物的生活法則不同，當然比萬物的生活法則有異，也當然比萬物的生存法則要高尚得多。所以因勢的社會論者見解是不對的。——是頂多祇能適合原始人類社會演進事實的解釋。

那末，人類對於社會演進應把持創導的社會 (Telic society) 論者的見解，以理智創導社會而使之能夠合理趨向於一個理想的目的，便是當然的斷語，而運用理智以脫離自然律的支配也是很主要的要務了。

「大凡社會現象，總不能全聽其自然，好像樹木任其生長，定然支離。社會問題，也是如此。」

「人的眼光，要看得遠，……我們實行民族革命政治革命的時候，須同時想法子改良社會經濟組織，防止後來的社會革命」  
 「不知亦能行」「能知必能行」「有志竟成」「人定勝天」「人事可以巧奪天工」這幾段遺教，就是告訴我們要用人為的法則去矯正自法的法則的。

國父告訴我們「文明有善果，也有惡果，須要取那善果，避那惡果」，「要防惡於未然」，主張革命民權，「一縣必須」：「其人民曾受四權使用之訓練實行革命之主義」，方能成為一完全之縣，且必須自始自終完成的縣之人民，纔能行使之權並選派國民代表參與中央政事，實行國民革命之程序，必須經過軍政訓政兩時期。由此可知合理的社會演進應該是有理想有目的的而不是盲目的了。

結論

縱觀前述各點，可知從眼自然是人類對自然界生存於法則。唯其人類能夠征服自然，人類終能進化而為萬物之變並能超越萬物而為宇宙之主宰、賦予萬物之生存以豐富的意義與高貴的價值，充實宇宙生命的內容、完成宇宙之善與宇宙之美，創造宇宙繼起之生命。

如何征服宇宙呢？以篇幅關係，容待另文詳述。

三十二年十月三十一日於藍田

註一 王承淑：努力做人（國師附中校刊第八、九期）

註二 同註一

註三 T. H. Huxley: Man's Place in nature and other essays

essays

註四 總理：上李鴻章書

註五 總裁：中國青年之責任（民二十四年講）

註六 總理：軍人精神教育

註七 陳立夫：唯生論

註八及註九 總理：孫文與說

註十及註十一 同註七

註十二 Charles A. Ellwood: Culture Evolution

註十三及註十四 同註六

註十五及註十六 同註八

註十七 Herrick: Neurological Foundations of Animal

Behavior

註十八 總裁：為學做人與復興民族之道（民國二十四年講）

註十九 Aristotle: Politia

註二十 張士林譯：政治與範

註二十一 同註七

註二十二 總裁：三民主義

註二十三 同註七

註二十四 同註二十三

註二十五 Leonard T. Hobhouse: Social Evolution and

political theory

註二十六 Lester F. Ward: Dynamic sociology

註二十七 同註四

註二十八 Thomas Buckle: History of civilization in

England

註二十九 同註七

註三十 Rudolf Eucken: The meaning and value of life

### 編 後

◆◆◆◆◆ 這期的合刊兼特輯的姿態和讀者見解，有二種原因：第一，本月十二日是 國父誕辰紀念， 國父的誕生，即是中華民國的誕生，因為 國父革命奮鬥了四十年，推翻了滿清，其餘年向專制政體，建立了中華民國，創始了五千多年來中國民主共和新業。而且， 國父還發明了三民主義，用作現今建國的指針。在抗戰勝利在望建國工作伊始的今天，欣瞻中國的新生（獨立，自由，平等）益慶 國父誕生之偉大；深念建國責任的繁重，實賴努力於三民主義之闡揚，因此，敬獻出三民主義學術研究特輯，以為紀念國父誕辰的禮物，這是我們出特輯的原因。其次，現今油墨紙張飛漲，印刷費增加十數倍。本刊虧損甚大，不能不略事節省，這是我們之所以出合

刊的緣故。

合刊雖略減篇幅，但我們却力以內容充實——這是我們一向的原則，亦是我們可告慰於讀者的。

特輯承國立師範學院廖院長，於百忙中惠賜鴻文，無任感謝。又承各位教授惠賜大作，謹此致謝。

特輯稿件尚有高覺敷教授的「領袖之特質」；孟憲承教授的「道德形上學探本」；林天葆教授的「三民主義學術研究方法之我見」；及王越教授的「師範生教育實踐之改進」等，因收到稍遲，未及排入，當於下期續刊，謹此布達，并致歉意。又九期餘稿及十、十一期擬刊各稿，因特輯關係，移下期發表，特此附告，并祈諒鑒。



# 大時代中國青年往何處去

羅榮宗

## 一、前言

人生如白駒過隙，倏幾何時，青年時代，即成往迹。然時猶去今未遠，故青年之思感，青年之希望熱情，華者頗能言之。更就一己之思感熱情言，則青年之熱情猶在，青年之純潔未泯，不特吾之心思似青年，即吾之性情，亦無不青年若也。以我青年時代之感覺與回憶，加以十數年來，由生活經驗與學習之所得，而與吾青年相議論，其言或不落空泛乎。

## 二、人生意義

食飯穿衣，謀自我之生存，取妻生子，謀後嗣之蕃衍，斯為人生之真義乎？曰，否，是乃人類生活活動之一種，而非其全部，且非人生鵠的也。人類生活，本諸互助互賴，故求自存自續之外，尚須服務人羣，謀他人福利，使能共存共續。總裁有言曰：「生活的目的，在增進人類全體之生活，生命的意義，在創造宇宙繼起之生命。」此乃最正確之人生觀，亦與 國父所言「服務為人生目的」之意義相同也。每一中國青年，皆應奉為生活鵠的，而以全力赴之。

青年大都有熱情，有雄心，有高尚理想，有純潔心思，有尋求真理欲望，有服務社會人羣志願。是以愛國救國之宣言，舍已忘人之誓願，實皆出自真心，並非大言欺世。逮踏入社會，實地

工作，環境既殊，劇激瀾雜。遇困難之重重，感人事之綜錯。往昔理想，百難實現其一。報國有心，歎身無路，因是而消極，而頹唐，而渾漫，而腐化者，比比皆是也。又豈吾青年之本心。更有心切愛國，誤入歧途，受宣傳之欺騙，炫論之新奇，將今世之邪說詭辭，無論其為何真理，或真似而非，皆不細分析，不加批判，不事徹底研究，遂爾接受。一知半解，而遂以為全知。思以是而救國，又安得不債事乎。因其未用客觀態度之批判，僅憑直覺意識之感悟，而又以青年之勇氣持之，以青年之勇氣行之，迷途既遠，難期覺悟。以救國之初心，成禍國之事實，而尚曰「吾愛國，吾愛國」豈然乎，豈其然乎。著者蓋深有感焉。

潮人和學問知識之來源，厥有兩途。(一)實地研究，由自己一生生活之經驗，得真知。(二)學問研究，由他人研究所得結果之陳述，獲得知識。而其中又分根據經驗所得，則根據推論兩種。若有將推論之探研，發現實之研究，博取一貫，融為一物，以示宇宙之大道，以作救國之良方者，吾青年實應誠心研究，認清清楚。即當毅然接受，以定宇宙之鵠的。以作學問之準繩，以當一生事業之前針。 國父孫中山先生即此導師，所創三民主義，即其聖善之教也。

## 三、研究三民主義之重要性

青年既有豐富熱情，偉大理想，進取精神，犧牲志願，究將何所用之。愛國救國，非僅呼口號已也。要必腳踏實地，從事實地工作。圖一生事業，尤須有一定目標。此則正確思想之研究，

偉大領袖之選擇，皆不容瞻望徘徊，而須先為決定者。著者最敬告我青年曰：全中國人民，都應在三民主義旗幟之下，追隨吾人最偉大領袖 蔣總裁，而青年尤應「繼往開來」之大責自任。總裁繼承國父遺志，抗戰建國。外已解除帝國主義之束縛，使中國在國際間獲得獨立自主之平等地位，內則即將完成建國之大計，使中國真成為民有民治民享之憲政國家。其豐功至德，鑿然彌綸，舉國景從，尊為唯一偉大領袖，已無容或疑。至於正確思想之追求，則須照 總裁所昭示，以三民主義之研究為依歸。

「三民主義，就是救國主義」，「因三民主義係促進中國之國際地位平等，政治地位平等，經濟地位平等，使中國永久適存於世界」。(國父·民族主義第一講一頁)可謂適合青年愛國救國之志願。三民主義之內容，博大精深。乃國父積四十年革命之經驗，與四十年讀書研究，實地考察世界大勢，中國國情，所得之結果，故三民主義，實為理想與現實之綜合。論三民主義思想之淵源，則以中國故有道德文化為基礎，益以西方政治社會學說為參證。銘鑒中外古今之思想，體察社會同情之需要，对症下药，著成三民主義救國之良方，較之其他任何主義為完美，今已行之而效著。三民主義以「天下為公」之思想作出發點，故能涵蓋一切，各方面均衡顧到，無絲毫偏頗之弊。其目的在使全國人民，無階級男女職業宗教之別，一律平等，國內各民族一律平等。本互助合作之精神，更進而謀全世界各民族之平等，而躋世界於大同。(參閱蔣主席著「三民主義之體系及其實行程序」，載 總裁抗戰言論集第二輯一、二頁)

三民主義以民生主義為中心， 國父釋民生意義云「民生就

是人民的生存，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」(民生主義第一講一頁)「社會的問題，是歷史的重心，而社會問題中，又以生存為重心，民生問題，就是生存問題」。(同上注十一頁)故民生主義之主要問題，在謀人民衣食住行育樂之協作共享。三民主義以民生哲學為基礎，以全人類生活幸福為標的，而其最終希望，則為世界大同。然無民族與民權，則民生亦未懸遠，三者又有其連環性，弗能取其一而舍其它。總之三民主義為救國建國之實際方案，有理論，有方法，有計劃，而又切合實際需要，全非理論空談。凡屬中國人民，每一中國青年，都應詳細研究，初固無須問其是否國民黨黨員也。著者研討三民主義之功夫未深，所見極其淺薄，但已衷心贊仰，志切深研，立論皆出至誠，固不能以「黨八股」目之，况非黨員，自無受命為三民主義作宣傳之疑問，蓋祇由學術研究之立場以立言也。

研究三民主義之方法，以直接研討 國父各種遺著為主，如三民主義， 國父遺教，民權初步，孫文學說，實業計劃，建國方略，建國大綱諸書，皆極重要。其次當以 國父道統之繼承者——總裁，闡述三民主義之專著講演為要。如「三民主義之體系及其實行程序」一篇，研究三民主義者，尤當奉為圭臬。其餘當年追隨 國父諸黨國元老解釋三民主義之講演與著作，都為研究要集。有志研討者可參閱三民主義書籍論文索引，此處不必殫述。

國父云「三義就是一種思想，一種信仰，和一種力量」青年學者由研究而激發思想，發生信仰，而參與三民主義之偉大建國工作，著者實寄予無窮之希望焉。

(完)

# 西北鐵路系統之地理意義

厲鼎勳

總裁在中國之命運裏，說到我國的經濟建設，必須以實業計劃為準則。所以實業計劃是我們建國的大政方針，我們國家的前途，是要看我們的建設是否能夠成功，而建設是否能夠成功，就要看我們奉行實業計劃之努力的程度是如何了。

實業計劃又名物實建設，共包括六個大計劃，其目的在發展我國的十大事業。此十大事業，以交通的發展為首要，而西北鐵路系統，就是在發展我國的西北交通。

西北鐵路系統的路線，是由北方大港起，經漢河谷地，以達多倫；再從多倫有八條鐵道，向四方射出；分達黑龍江的漠河，外蒙古的庫倫恰克圖，新張的迪化伊犁喀什噶爾和蘭州等處。由北方大港到多倫，開始鋪設雙軌，共長三百英里；由多倫分射的八條鐵道，共長七百多英里。這一大系統的鐵道，在地理上實具有極大的意義，茲分述數點於後：

(一)交通上 我國鐵路的分布，非常不均，以現在全國的鐵道總長二萬公里計算，單是東北，已佔去一半；其餘亦多是分布在東南部沿海一帶。西南各有的鐵道雖少，究竟要比西北多了許多。直到今天，西北如蒙古新疆，始終還不曾有一條鐵道。西北在大陸中心，氣候乾燥，雨量稀少，河流短小，水量不多，水上交通，難望其發展，唯一的希望，就在開築鐵道。以地方而論，西北是地曠人稀，有許多富源，正待我們去開發，而因為交通關係，一直是貨棄於地，非常可惜。所以要經營西北，則西北鐵道系統之建築，實為刻不容緩之事。以地形而論，西北鐵道系統所經的地方，都是坦坦大道，無地形上的阻礙。因為我國蒙新一帶，雖說是山地很多，實則是一種高原的地形，尤其是蒙古高原，是一種完整的高原，與山西之分割的高原，大不相同。在蒙古高原之上，極目四望，茫茫大陸，皆是坦途，所以在這一帶建築鐵道，既有此需要，又有此可能；不受地形之阻，而收開發西北之實效。我們現在對邊疆，非常隔膜，最大的原因，就是交通困難

，不便聯絡，以致邊疆之地，常為外人所覬覦，因而發生許多國防上的問題。如西北鐵道系統完成以後，則可對我國東南重心區域，取得密切而迅速的聯絡，一旦有事，彼此呼應，非常靈通，對我國國防的貢獻，當然是更大了。西北鐵道系統不但是開發我國西北的交通，就是在世界交通上，亦有其特殊的地位，現在歐亞間的交通，是以西伯利亞大鐵道為最近捷之路，西伯利亞大鐵路是以海參威為出口，海參威每年有五個月或半年的冰期，在此時期，海港封凍，不能利用，這是西伯利亞大鐵道一大缺點。但西北鐵道系統完成以後，可以往多倫通恰克圖，再由恰克圖北上而和西伯利亞大鐵道相接。凡由太平洋岸往歐洲者，以經此線為最近，而西北鐵道系統之出口北方大港，其天然形勢，又遠勝過海參威，對於世界重要地帶之距離，又比海參威為近，所以西北鐵道系統，將來必成為歐亞交通之主干。還有一點，如將此鐵道系統自伊犁向西延長到中西亞，更經通伊朗伊拉克敘利亞抵地中海的東岸，更進而至非洲，南下直達好望角，這樣便又成了一條貫穿歐非兩洲的大幹線，環觀現在世界上各鐵道之分布，沒有比這個地位更重要的了。所以西北鐵道系統必居支配世界交通的地位無疑。總言之，此鐵道系統完成以後，世界的鐵道交通，又是一番新氣象了。

(二)移民上 我國東南一帶，人口已成過剩，而邊疆地曠人稀，又有雄厚資源，亟待開發，尚有大量移民的可能。東北地方，平原沃壤，農業興盛，老早就成為關內人的移民尾閘；西北面積極大，人口更少，雖然西北環境，不及東北之優裕，但西北如再增加一部分人口，亦是不成問題，不過西北之增加人口，有且一定限度而已。無論極北或西北的移民，皆可以多倫為中心，而多倫正是西北鐵路系統的樞紐，所以多倫乃是塞外移民的最大根據地，由此以赴東或西北，都極方便。國父主張在建築北方大港與多倫之間的鐵路，開始就築雙軌，此種用意，不僅單為經

濟着想，同時亦是為移民而打算。多倫是我國的舊都，元代稱為上都，在元代興盛的時候，中外人士，集居於多倫者極多。將來西北鐵道系統完成以後，因歐亞交通關一捷徑，以北方大港為出口，以多倫為交通之中樞，不但我國移民事業，以多倫為門戶，就是歐西人士，亦必接踵而至。那時多倫又要成為一國際性都市了。移民以後，不但解決了一部分人口擁擠的現象，並且移民實邊，更可以充實我國的邊防。現在我國邊區，常因外人的野心，引起種種問題，未嘗不是因為邊區人口太少，所以無力防禦。論我國的邊區形勢，倒有不少地方，很是自然，很可以做一道屏障。但因人士未盡，雖有天然形勢，亦不可靠。西北鐵道系統完成以後，就可很迅速地輸送大批移民到邊疆，則我國國防上，自然更多得一層保障了。再有一點，我國在這次抗戰期中，動員兵力很多，戰事勝利以後，一定有許多兵被裁。這些被裁的兵員，如不妥為安置，必定要引起政治上社會上不安定的現象。如果安置這些兵員，在現在就應該加以考慮，而建設西北鐵道系統，正是安置裁兵之一法。國父在二十年前曾說過：『對於被裁百餘萬大兵，祇以北方大港與多倫間遼闊之地區，已足以安置之。』這番話在今日仍可適用。將來被裁之兵，運送至塞外，以其勞力，做各種的生產事業，如此則富源得以開發，裁兵得有安插，在平時化為農工為鑛為牧，一遇邊疆有事，又可轉而為兵，而軍實軍需，皆可就地生產；這一點，對於國防上的關係，當然是遠外的重大了。總之移民與鐵道，互為憑依，鐵道是移民事業的前鋒移民乃鐵道發展的原動力，二者關係，至為密切。

(二)經濟上 就交通之一般的原則而言，南北的路線比較東西的路線，在經濟上為切合需要。因為南北路線是通過不同的緯度，就是通過不同的氣候，亦就是通過各種不同的物產，於是各地不同的物產，得以利用交通線而互相調劑，以收彼此均平之效。西北鐵道系統的路線，大都是自東而西，似乎和一般的原則相背。其實不然。南北路線之通過各種不同的物產，固然是實情，而東西路線所通過的地帶，其各處的經濟情形，亦未必就完全一樣。一地之經濟狀況，是要由其他的地理背景決定的。西北鐵道

系統，是由東部沿海區域，直達西部大陸之邊境。沿海區域，人煙稠密，經濟繁盛，工商業皆極發達。大陸邊境，地曠人稀，原料豐富，而日用商品則極為缺乏。兩方的經濟情形，大不相同。所以以邊境大陸之農產原料，可利用鐵道運輸，供給沿海區域之工商製造品，亦可利用鐵道運輸，而以邊境大陸為推銷市場，正可以此濟彼，而得到經濟上均衡的現象。將來西北廣為移民之後，人口必大量增加，所需於沿海之貨品者，至深且切。那時沿海區域的貨物，自然更可以暢銷於邊境大陸了。邊境移民之後，人口增加，人力豐富，開發更盛，那時所能供給沿海區域的各種原料品，必可增多，所以西北鐵道系統完成以後，因沿海與邊境之經濟狀況不同，彼此更可互相調劑，而兩方貿易，亦必大為興盛。現在蒙古一帶，是世界上最富產肉類最多的國家，其發達亦甚最好。我們如能利用鐵道，將蒙古因運輸不便，還不曾十分開發。如果西北鐵道系統完成，再用科學方法，改良牧畜，那時蒙古一帶，一定可以成為世界最大的肉類供給地之一了。而且牧畜事業發達以後，馬匹可供軍用，皮毛可供軍需，所以西北之牧畜業，不僅單為供給肉類之經濟上的關係，而在軍事上國防上的關係，尤為重大。由這一點看來，則西北鐵道系統之完成，自然是刻不容緩的事了。

國父的實業計劃，是寫在二十年前，如今時代演進，其中或不免有種種修正補充的地方。國父在他自序裏亦這樣說：『其實施之詳密計劃，必當再經一兩專門名家之調查，科學實驗之審定，乃可從事。』但所謂修正補充與調查等等，都是些技術上的問題，至於主要原則，實大綱領，仍應以實業計劃為準則，不能有所改變。國父自己曾說過，每到一處必收集其地圖，所以國父是極重地理學研究的人，對於中國地理，極有研究，所有一切計劃，皆極週密，一切理論，皆有根據。所以在今天，我們只有遵照 總裁在中國之命運所指示的：『實業計劃是我們中國經濟建設的唯一寶典，全國國民，自今日起，立定決心，積極實行。』