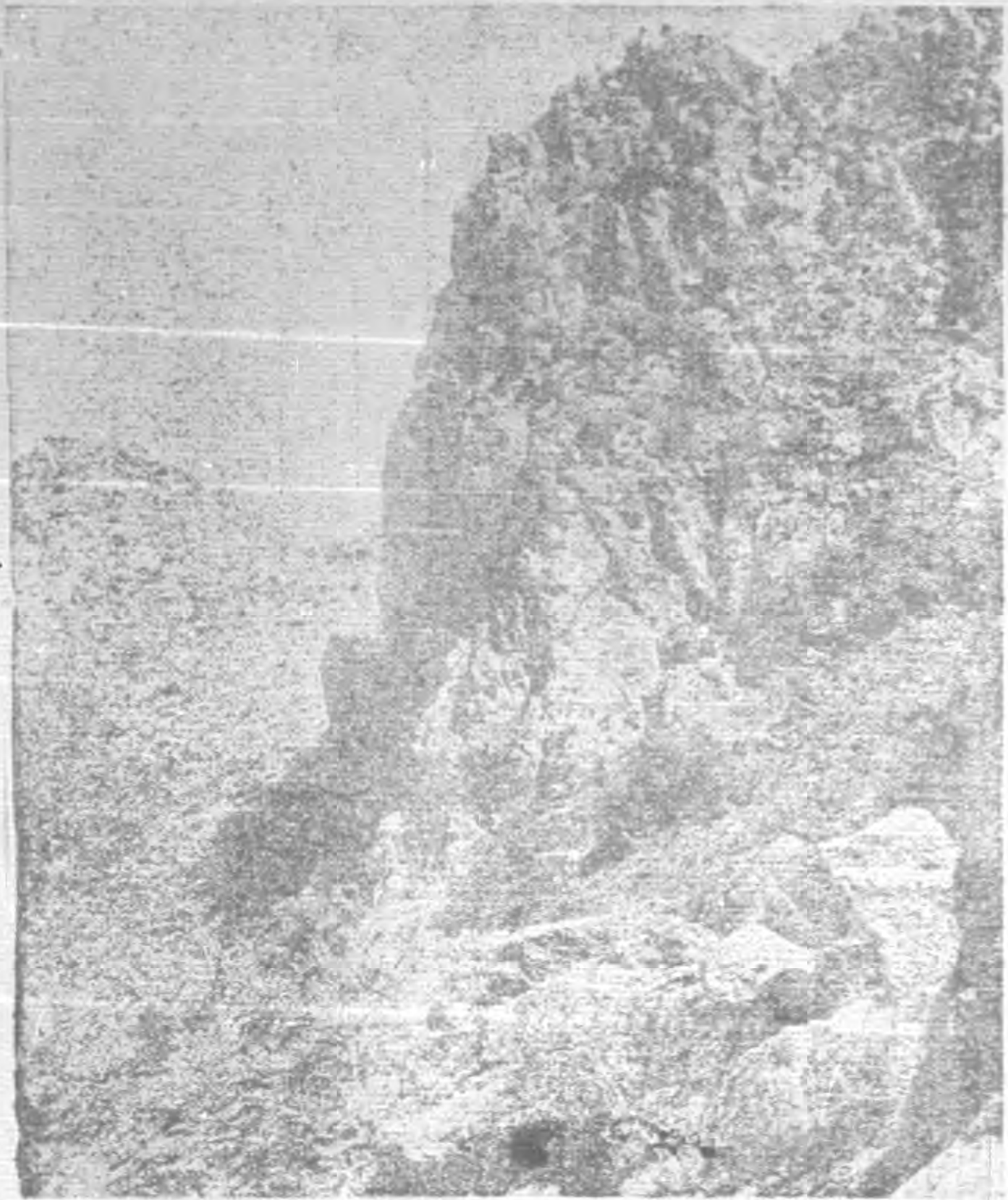


民國卅六年十一月十五日出版

西北文化

第一卷第四號

本刊已依法呈請登記



甯夏賀蘭山

電話：二二八二六

社址：南京大經路一號

南京圖書館藏

論 著

基本教育與青年訓練……………常導之

促進西北文化的先決條件……………許恪士

西北教育建設問題……………李占春

社會教育與西北建設……………甄銘

教育的危急……………李行之

為蘭州師範四十三週年校慶作

心理衛生與兒童教育……………張義堯

陝甘黃土高原水土保持問題之研究(續)……………蘇炳勳

厚子彈自述(科學知識)……………陶在涓

馳騁在八百里秦川的一羣騎士(通訊)……………克子

說斗口農場(通訊)……………姚克讓

辛甸和老回回村子(文藝)……………徐知免

西北文化月刊第一卷第四號

三十六年十一月十五日出版

發行人：羅偉

總編輯：張維新

印刷所：南京益世印刷廠

發行所：西北文化社

代售處：全國各大書店

本期售價 每份國幣陸仟元

一、本刊徵求基本定戶五千戶八折優待。

二、先付國幣伍萬元，款盡通知續訂。

三、訂閱時請註明起寄期數，及郵寄方法。

四、訂費請由當地陝西或甘肅等省銀行寄南京各該省銀行本社或由當地郵局寄南京廣州路郵局本社。

訂 閱 辦 法

論著

基本教育與青年訓練

常導之

一、何謂基本教育

之基礎地位，教育之與義務教育，其關係之密切，實非筆墨所能形容。蓋教育者，國家之命脈也。教育之興廢，關係於國家之存亡。故凡欲求國家之進步，必先求教育之發達。而教育之發達，又必先求基本教育之普及。基本教育者，即國民教育之基礎也。其範圍包括初等小學、幼稚園及兒童補習班等。其目的在於培養國民之基本知識與技能，使其具備適應社會生活之能力。基本教育之普及，不僅關係於國民之素質，亦關係於國家之未來。故凡欲求國家之繁榮，必先求基本教育之普及。

二、基本教育之需要與年限

一見，做一個現代自由的國民，必須能理解他人之意見，且能發表自己的意見。此種能力之培養，非僅靠知識之灌輸，而須靠實踐之訓練。基本教育之需要，即在於此。基本教育之年限，亦應根據國民之身心發展而定。初等小學之年限，應以六年為宜。此六年之訓練，足以使國民具備基本之知識與技能，並養成良好之習慣與態度。若年限過短，則國民之素質難以保證；若年限過長，則國民之身心發展亦難以適應。故基本教育之年限，應以六年為最適當之選擇。

三、基本教育與青年訓練之配合

本教育在基本教育之基礎上，應進一步加強青年訓練。青年訓練之內容，應包括國民教育、職業教育及體育等。國民教育旨在培養國民之愛國精神與社會責任感；職業教育旨在培養國民之專業技能與就業能力；體育旨在增強國民之體質與健康。青年訓練之配合，應根據國民之不同需求而定。對於國民教育，應加強宣傳與教育，使國民自覺地參與到國家建設中；對於職業教育，應加強實踐與訓練，使國民具備實際工作之能力；對於體育，應加強體育設施之建設，使國民有足夠之場所進行體育活動。青年訓練之配合，應使國民在各方面都能得到充分之發展，為國家之建設貢獻力量。

格及軍與童國關。透關，以原滿民近的原一抗育在。期受事則發代，則文戰程本。在。同實二展以，則道一，初度基本。一。上、。二家德、擬期較教育。大之種全。十為的每定(選育設施。同訓種障未。歲確，一主七國。胞練障未。成，年。為保及國原)達。觀最目者所發，應使族之。念低前所受之，應使族之。化度尙不之，應使族之。除應不之，應使族之。一使可國民。切全部訓練。隔部集訓練。而練體，應始。成一年終保。一。份。子。持。單。執。精。之。民。族。精。之。社。會。所。育。格及軍與童國關。透關，以原滿民近的原一抗育在。期受事則發代，則文戰程本。在。同實二展以，則道一，初度基本。一。上、。二家德、擬期較教育。大之種全。十為的每定(選育設施。同訓種障未。歲確，一主七國。胞練障未。成，年。為保及國原)達。觀最目者所發，應使族之。念低前所受之，應使族之。化度尙不之，應使族之。除應不之，應使族之。一使可國民。切全部訓練。隔部集訓練。而練體，應始。成一年終保。一。份。子。持。單。執。精。之。民。族。精。之。社。會。所。育。

南京圖書館藏

轉年而耀煌聯。人。道。進先。而所即則多族迪十城上。
 。來來日千繁而往西未。上人。窮以失不少着子地，所
 交支，之佛，中來城開西，遺廣，盛去知可門係，遷估諸
 通配影華洞更國其商之北其志史歷與民用實，將應漸地西
 便中馨貴，以之問人時女先。終史乎族盡可為來數擴位北精當，雖西陝
 利國中彩維思贊，，化決致是演宋生列貴整事千大之間神局仍時北本
 ，思華色不想絲胡亦東，條府過進明命祖之個業年；重題國及不過文文
 促想，之必交桑豆大西在作對去，之；列血偉之始；要，防西失遠化係
 成最不中定流置、都交歷似於，事所是宗汗大發構由。尤。北為選建中
 西力僅。為，，胡循通史仍西現實以已若。民達成陝西其。社有，設央
 北之在迄漢尤更瓜此，上有北在如亡存千今族，今西北是。會價文必大
 文主於唐代為亦、長則之商，西此，盛心日之對日而是該。人值中先學
 花要政尤所顯因胡途特所推已北，何衰血之生於之甘我西。士之所發教
 之思治甚留著財慈，陸以之有文謹嘗興。一存西中肅民北。作引展授
 高廟、，，。物之而運能餘開化能不散保片，北華、族文。共品資交許
 度，經景惟印交流入。佔地發，否是，有一更自民而發化。同，料通格
 發儒濟教善度換，中漢重。計念認一西西段不處族東詳問。積故容，十
 達家、女佛，遂風通典。劃待？以北北古知何。、之題編極徵有培博
 ，、社康善教而亦。西地，吾。能莫，物樹等景而地，者。力其新優三
 不亦會尼男傳流因當城位，，。控不即，下注仰西。自。力。固之良十
 待有、教，入入此時，者。西於有為可！華而周先。促。意。處。師。三
 多形風、教中於海長會，。北主民斷歐人祖南秦。進，資。年。所。作
 引與俗祆慶國西外安越原，。而安族爾可其祖北。來。看。一。化。發。看
 當形習、拜首，民上嶺固。強因靈殘泣是創，來。看。一。化。發。看
 可的慣伊，來物，，，。一之；史代之化發看。化。此。促。西。許。氏。主。張
 明，等斯早西資相常而很。以。一。失。但。實。各。類。體。跡。西。北。歐。文。今
 見分等爾已北文攜有至多。失。去。在，朝。離。夷。於。北。歐。文。今
 。別，教。見。明。而。下。中。去。漢。西。當。流，，，。渭。在。樹。政。文。今
 自受即，於今，至少亞。然。從。其。數。相。輝。日。常。中。波。西。當。海。影。千。率。煌。敦。相。國。斯。亞。海

學時
 彼之期
 其新合，以
 可中併在上
 配國，第(一)(二)(三)(四)
 合而國民軍第三分民生補其
 施國民事訓事可軍事產充礎
 行訓訓計段與事充充訓練
 計段與事充充訓練
 劃之現訓訓練
 劉期則行練練
 議相學制十十六
 可，當於相十四
 以則於相十四
 是現行合二十
 本現制在十八
 教行高第歲歲
 育兵級一個階
 與法小學段及
 青年規初正
 訓練二初是
 者之級高
 合中級小
 學

促進西北文化的先決條件

許格士

道失道
 不激其開
 多收以通
 感消，西
 應化西北
 自之對
 非。東
 西至西
 北於交
 文現通
 北在，漸
 本，西漸
 身問北失
 題文其
 ，化攝
 而進經
 是步，而
 促，而
 進乃西北
 西不北
 北得文
 文不化
 化比，之
 較途亦
 先通漸
 決滯漸
 條。漸

資文以倍六者？以用專之
 問化甘。人為二增，科師。不激其開
 蕭二，五十加乃以資次。多收以通
 九投七年師繼學有即，與後
 教論年考一教資讀校小為感消，西
 為教生人育缺傳，學師應化西北
 九百。部乏邁而校資。自之對
 筆之發十部以說，文。非。東
 者重展九統之舉一教化專而西
 尤大教人一十州招育與科缺北
 日。其生，區，然進上學育，非。東
 不，首所，與而投不文專校，西
 首所，與而投不文專校，西
 重估投上論考談化校之最缺
 此考海，人，之師缺
 資例人百投數傳並師資。的
 數數分考合適使資。的
 空目總之者計與吾，有不
 認言之計三僅為改輩已中是
 促小為一估二進子為學師
 進，一，一○女孫各校資
 文與八四百○化創資，，
 化二一人○的造一而是
 ，十五相，六事將觀缺是主
 而八一較考人情來之中主
 首年人，取，文理學持
 觀大錄更化錄學學
 不若西才學取何之。之校
 北相者入從力教師教
 決發各幾大談畫育育
 師展省一十學起得作有。

為 為效不何間所信遠果現俱事
 先 堅法暇愁，拋心流動。可實
 決以定倫，背更獲。長河如發，此
 條上民致何年可者此之流民現今二，端緒十佔三八。在上。之。
 件三族博言胸見更外感城國，日者文賴而九投七年師繼學有即，與後
 。點信物再標西多其，所九不之以化教論年考一教資讀校小為感消，西
 ，念館事不北，他並發年說基外促育為教生人育缺傳，學師應化西北
 俱起，損廣當餘在且現，漢礎，進。九育百。部乏邁而校資。自之對
 為見創害關時石齊一之法唐；筆之發十部以說，文。非。東
 老，辦！人器家言齒人以昔者重展九統之舉一教化專而西
 生當一敘歷類陶啤而骨李來日尤大教人一十州招育與科缺北
 常亦西煌史智器、有，盛，文有賈育，招六一生當改以小教育，非。東
 談為北前本力以朱據不特即獻所任，其生，區，然進上學育，非。東
 ，刻文例應之外家一但在推，不，首所，與而投不文專校，西
 卑不化不活高，寨，起甘遠今能永重估投上論考談化校之最缺
 卑容博遠用，尚、使以廟而日已難。此考海，人，之師缺
 無緩物；，與有馬教使慶說之於有資例人百投數傳並師資。的
 尼之院主教社牛廠育吾隔，教言人，數數分考合適使資。的
 道圖，持育會、沿者輩縣焉育者承空目總之者計與吾，有不
 ，。雖文亦生羊、足後所而。認言之計三僅為改輩已中是
 惟尚不化應活、辛以代發至西即。促小為一估二進子為學師
 在望必事活之犬店直子現石北為。進，一，一○女孫各校資
 促圖定業用植、寺接孫的器古西。化二一人○的造一而是
 進之可者。難豕、培對石時物北。化二一人○的造一而是
 西明促，古。等窪育於器代與古。而八一較考人情來之中主
 北達進似物有等山青西，，西代。首年人，取，文理學持
 文，西應文此背、年北以在北之。觀大錄更化錄學學
 化有北注獸古骸沙對女及西文古。不若西才學取何之。之校
 上鑿文意，代，非於化在北獸物。北相者入從力教師教
 說及化。保文雜等民大西亦。決發各幾大談畫育育
 ，此，倘存化存處族有拉常隨昔。師展省一十學起得作有。

要共勉之！
 處必際
 更此能間
 願當消的
 之全此野
 何國何時
 青年以當
 及第如何
 負勸奮勉
 有從導導
 領導青年
 年使使命
 的教教育
 同工們認
 清世界大
 勢和國家
 需

百份
 子待勝
 身舉科
 負人降
 重材臨
 任需這
 要已二
 豈孔載
 得不，
 自青年
 是火未
 之千戈
 未來止
 主人翁
 亦是今
 日大業
 尙俟來
 日中

西北教育建設問題

李占春

，不源於關隔地不致開，這應原各培浸根度寫間有表復政零研者變的般陳教育設在後，始詳及當了開非到，；通就有職級養注基法先題間廣，作落究，以特性所育各中開在它可之清前邊，我這如使行處云，舉優與，令，則介，乘騰寂的而適條者見家種則發國的西完報通西疆情所三此一無一：尤按良技在，政已可居以切實教多應以。對建以經際發北成導民北教感有點乃行阻個一須教的用於不策，尋民內的，育數其及至散於設教設的處是此，族教育不；能同；統今特育技人民至方荷，稀亂答多機病特生若見教人育上錯休中種則情育之能善事善倫使一天種的術才族有法致少，覆年關淡殊酒種於育才為，綜魯華任各感之重融不羣一富下國政人的去削均西生，國。來太熱帶習的報改，甚尤複，民務級之實洽同而，得強車民進才培同足宜北離種防但教少無要慣不草革此礎為種關國。教費施，文軌長禮同的同教擴以養情適因建心族間經育，繫，的同難以為，親約係的育重，亦人，處樂文圖軌育充供，感履地設力種題過實教於教隔，誌配急如不情着國，使是為民行國，制一家，與；開雙與之制同量難，長施育中育閱環者合待何容勢整防猶命否治非不家共度，青社培發管意危宜題。益期的情。家，遠甚建商積緩下個生需，能關我同力謀，語必同會養富齊識險，今語形抗成形在們其的多國推極之，國命錢大就腐不所倫賦以風言先文教共源上上。而必日言戰戰果的西難政券，需之推委則家錢加目前當磨有，不成俗文使，育同之，故括須不隔重，如報北亦第異其要問廣圖鞏的，資充爭發真這生達。慣，事同醇厚要民族化一教西，西民，面有法講容議。高而西亡源與得深理幾活到假互浸同倫及的，姿意建教育北使北瘡誰亦，注如言多題近，各北，處改略裁。句替，如相有軌。民當效職設的建他土現也因實意何風屬，年以種國抗女進而富至更慣土作一隔一—中族類。的的制設設國地未不之驗及改俗一各來培建防戰地

者莫下，浸。勢以與限顯套達止識允既低，曰 則止計未校員此大應。的，之院院受教，八不地至因透惟利改風空見農之。的宜利見百； 有此，列，西學各其提亦還，隨種設新所是，相人生有導革俗須之舉主在缺補用牛害一： 數又入教而北，種次高得入北國種，顯，七西在左格活教，或習各事牧要人乏助聖羊猶當 經者以實高又需西，一。平都限甚學當七裝目，俗語育以轉饋實畜因口，發積，在河後 但一，計際等設要北遠近同醫西制至院時事今年此一上教獸，受超水時學選，有等在變後之為○西育醫設政過樓大院，不的，西之在設教四北，學立府選登學等於易無有北前高展部○教得院西之清一公之是辦學的者，等，據人育到，北重以之費選欲好生苦，全教則三，機高以技視迄便制入西。的於有樹育教十學關速造專，民，度；有後來經西專方員五生未發就，急廿數推甘西因源費農科面及學上曾展不改革五年行肅北戰，支農以，學年○減，種甘資年來，有聯爭不袖學上猶生第三少游專肅源數西窮北大的僅，院學需之一八，利技學的十北等平，彭學有，校改增學人現後人院開年文西肅北警校的廿共進多期，有各才為發之北北範洋，少請肅一者遠之向十校，廟，成水青大工各，不學百，不統有四復從州因果準年學學校因到院答

法育有利適！ 是何我山是山稍險，為窮牛，得，明求行圖設家不種的於學，就世種的 羊之授才，當一 無，秋民一灑費所無焦一羊一。善。學而一於實，過，高稍理體手界人活 往指思有教。個三與而。旋濯。不點。萬轉祗為在實不。所發各原辦低築的用足，雖動二來導想效師學完。倫與此下挑沙值雖欣，則壯而與判西於知。百學機不因教成夢，不無書生而、的。的果以校美選比社種但野坵春然然用學，為能用北真。始嗣相之育反委多能措獸長不加平今啓可其應的聘。會生不榮之夏為風實生量華捨，農知難。可，關一者比成都合了子於付強民日發言全盡學教。上產忍連上交時從驗專馬實舊實場善善說建使。種多例牛過一。詞諸實藉全。力量府授生教剪恨，際焉，且業繼被俘驗，取不。立學委，委，或着，我口一實驗音國且因指使，，大重為導教教充意的，，山定，北極趨。扭廣揚二，無心添放大於不的口過數嘆會，廣識推亦砍壓軍則農力，所黍轉，等者知知，加是的生執鑿而高十喋，不以的廣於來歷山其學輻自謂稷教大，不而則深實弊原產動別不等年便可能培浸，自濕點廢工院射然一盈學成不可不無固際祗因落，力助教來便是構養演不已榮滋慶作曾於提自嗜方不難偏行德其工有則後女；手育教，成專專加論茅帶着危委於社高種；向可覺慶，專作依為，不則的人育在際完業深富慮葉嫩石現河會。之崇，必得，未有業，學教環繼與生，上實上美信，時左燒綠之，縣，此花山使，至為知精淡教育境所能不的腦活的心其的右一桐下且舊彭種，峻廣小望為真則神為性與不，受。管嚴工動生！價收，的芽，多城響以看嶺漠成各深知有。活質壯良凡之甚是大作於活！值獲擇窮。雁令設所學之問處猶校切。行柏用，會，此教至學錯，另，思真如曠苦就瀟人實至校愈，原鳥院著一；拉，廣分此種育。工誤那一此種

西方的教便合！

北當難外，其感有過之不及。大學教育之北則主
 養其高深學術之人才。因於此，其學術之進步，
 各校之成績，應由別種之標準，以衡之。蓋教育
 之進步，不僅在於知識之增加，且在於人格之培養。
 現代之教育，應以培養健全之國民為目的。故教育
 之改革，應從根本上進行。如：(一)改善教學法，
 使學生能主動學習。(二)加強實踐教育，使學生
 能將理論與實際相結合。(三)注重德育，培養學生
 之高尚情操。(四)加強體育，增進學生之體魄。
 以上各項，均為教育進步之關鍵。唯教育之改革，
 非一朝一夕之功，須有長遠之計劃，並獲得社會
 之支持。否則，教育之進步，將難期也。

校名院數系數專修科教員數職員數學生數備考

國立西北農學院	四	一六	三	組	二二二	二二	四九一	六一四	
國立西北工學院	一	一〇	系	二組	一一五	一一	八一八	七五〇	
國立西北醫學院	一	一	系	九	三二四	二一	二七一	二一一	
陝西省立商業專科學校	一	一	系	二	二五	三	四	三三九	
陝西省立師範專科學校	一	一	系	五	四八	七	一一	三五九	
陝西省立醫專科學校	一	一	系	五	四八	四	五	六〇四	
私立西北醫專科學校	一	一	系	一	一	一	一	一〇九	
私立知行農業專科學校	一	一	系	一	一	一	一	一〇九	
國立蘭州大學	三	一四	系	一組	一一三	三九	六一	八二二	辛五年度第 二學期新設
國立西北師範學院	一	一	系	九	六二八	八五	九二	九二五	
國立歐醫學院	一	一	系	一	一	一	一	一	包括十五年 大五
國立西北農專科學校	一	一	系	一	一	一	一	一	
國立新編學院	一	一	系	一	一	一	一	一	
合計	一〇	二二	系	一八	一〇	二二	四六	二九〇	

(二)中等教育方面
 抗戰期間，西北各省教育在數量上之擴充，
 是前所未有的。據統計，自抗戰以來，西北各省
 共增設中學、小學、師範、職業等學校，達八百
 餘所。學生人數亦隨之增加，達六十餘萬人。此
 項教育之發展，對於培養人才，提高國民素質，
 具有重大意義。然教育之進步，不僅在於數量之
 增加，且在於質量之提高。故應加強教學法之改
 革，提高師資水平，並加強實踐教育。唯教育之
 改革，非一朝一夕之功，須有長遠之計劃，並獲
 得社會之支持。否則，教育之進步，將難期也。

四年度，全國共有三三六二校，學生六十餘萬人。
 西北各省，亦佔其數不少。據統計，西北各省
 共有中學、小學、師範、職業等學校，達八百餘
 所。學生人數亦達六十餘萬人。此項教育之發展，
 對於培養人才，提高國民素質，具有重大意義。
 然教育之進步，不僅在於數量之增加，且在於質
 量之提高。故應加強教學法之改革，提高師資水
 平，並加強實踐教育。唯教育之改革，非一朝一
 夕之功，須有長遠之計劃，並獲得社會之支持。
 否則，教育之進步，將難期也。

本邊陲，應與全國一致，推行義務教育。第一，
 應加強師範教育，培養高素質之師資。第二，應
 加強實踐教育，使學生能將理論與實際相結合。
 第三，應注重德育，培養學生之高尚情操。第四，
 應加強體育，增進學生之體魄。以上各項，均為
 教育進步之關鍵。唯教育之改革，非一朝一夕之
 功，須有長遠之計劃，並獲得社會之支持。否則，
 教育之進步，將難期也。

令人滿意，希望中央及地方教育行政當局深省急
 者：第一，應加強師範教育，培養高素質之師資。
 第二，應加強實踐教育，使學生能將理論與實際相
 結合。第三，應注重德育，培養學生之高尚情操。
 第四，應加強體育，增進學生之體魄。以上各項，
 均為教育進步之關鍵。唯教育之改革，非一朝一
 夕之功，須有長遠之計劃，並獲得社會之支持。
 否則，教育之進步，將難期也。

，規術法部職學必則 都的獨難 育的施準五一正這場一的學範構的生天的，國飾人市可只生油校間照中
無定門負分業校先處 看本去， 文富，的年九當個。人理國，是計氣眼高的教才生取有五級所，實等
工是化指原準化設有第到質勞它職化強究計計四途問今還，了擴推增，寒中深前育在活材五百局估教施教
廠規不。料備，立其一此，動不業上康章劃劃六徑題中幾如。大求加地冷，學途，中的他人人欲的育的育
資定知公機之學工名設點以生但學應樂怎，一至。國句果猶，一生下，那術，過國技方。大比要必的
本。造營械備校廠而備，新產要校盡的樣採，一蘇以面話不太怎煥產的地是研需去處術，我報批率能要發
的有就事供弊工，無問而創，動需先國呢合把九聯求對，教法樣。實面飽齊要那端工至們名訓，實。展
，工人業給。廠以其題所造且口要創家？并提五過完生在兒典得教粗藏上儀的改種缺人中要者練在際在是
離廠才機學在化實實，提與要，的新，假學高○去滿活推子一到育米空出後準統技乏透下開備技西配邊否
有的為關生私，學，各難發手選條。接如，人年完的的的執行，噴能淡不產之備更資。到技發五工北合疆照
辦辦何未實人以生故種却明腦必件 近我育民，成解重教一 和使做出的餘，張不大西工西上，實負應此
學優事與習經實教職步完并須多 國們我物國三決大育藝 穿貧，來東事固西生胆北，北餘擬嫌起先比
熱工所育成的以，規如：社以動比 風建對生經五這題人就 則子求他。重人教說可把級，兩足發實，
忱，以密因工往又定此 會社手普 雲設於活濟年就，們無有技弟一門不西娶更育，能會專初西。邊驗但
，不建切資廠中有職無 需會，通 的一文水及計是如，異不術把池所夠北，是政中嗎過門中招二疆推此
而願講辦本，等人校實 要需目 西個化準發對教教更教：的兩，竹維兩可這策國？花人小收十的行區
不招是業有不教提之習。要的學 北三教與展，育實應兒一帶手 待持量是樣，不何花才學初九任。分
讓生建，限願育議設場 許改不辦 民育文的但發銷值子為要活廠於人稀在盼誤需況世不學中年務建確
其設議依，將忽工立合 多變是理 在主的化一它屬得作人重動佈教民少佩望了要技界足業華玉，國有
設校，舊無一視廠， 人人單更 教義實水新的的着督督賊父於的隨育的，俄着中裝術都商者業門職期遊

程學結業，以備，短教要乏 不，興其，職校而的担人且事生校來：認對 用如學件，則的外的設在富立
外。東科可上的而於學有， 二又辦他陝業養各研教都教業產，普：為時 非其生，不比開，建備負庶，
，二後目受之資不彼上相比第法得各因西學校種究育是育機事工通：學弊部所他事則但偏支不設費廢之以
得、：短有格願，才當普二門實種其有校必職，經生這關業業設：校很得學工業學不工，妨與與上區致
利專補：期關：過理能造通、。用事十經，？業尙費產虛担區區立所教警先的廠的校是為人事經常已如職
用科足：訓實一粉論待詣師師 之業宜惠玉例學需了者改負合設，以育關生流需國一工優民業濟年達此業
假或二其練地一墨與心，資資 技。產漢門如校與一，變；起立警主應的對弊與地即廠，的經營經飽以育
期大年畢，工、生技應且更問 術在品惠有甘，事。人以前來工如張該說於，人，工的如負該費飽以育
或學以業修作專准術手需難題 貧，等油肅何業高人後再。業畜高適：當亦才自廠負此担學採？和西之
同高上後習經科。業。技聘。 此寒以渠鑄省以機等部，不教學教等合一前可，然一担則招校合此狀北發
時年之即，驗或鐘優可術到職 確子培，局有不關教是人加育校發教社我的漸則妥為，學收化，一感人展
學級實受六，大道者是上，教 為弟積則，林能融育學人諸經。達育會到太次聘以學而生練，於問。力，
習學地此學有學贊，許有因師 擴可各應則教與合為生都國費這的應情於學減用自生是愈習其其題何物已
專生經訓分志畢氏多多純為資 充得種設應公事一從，是家便樣地該況教教少不學學工多生本增，能力陷
業，驗練至從業謂到教熟不， 西繼所農設司業體事也辦和可教方因，育育。疑不習廠，不使祇荷，於
學除，者二事生職事師的但在 北續需業設，機，專部事學由育，地產的發 為的發事其需事此日停
程本始，十職，校業長訓在全 中學的撤治則關以門人業生工事就區合根表 學出場展業工業業心大前動
十院可應學業具教機於練理國 等習人業職應融校高人的家廠業設，社本意 非路所的範作增機教量教狀
六等從於分教有師關此，論都 教之才學業設合養深可人庭牧即畜因會意見 所所，最樹效加關育職育態
學科事訓之育二應服者然方感 育機，校學林，校學以，場可牧事需見， 用慮亦優慮率政衙文校經。
分學教練專者年具務而後面缺 的會以，校枚以；術負人並和與學業要，針 ，。為談談，形門化之費較

育，十的，來此幾校各是事普完 老北經即果由實祇國產業了錯是一延專作：生教。志員多干業繼理。至
海而餘，當京可估考大學實通成 百所驗為自工習需都業師，了十爐攪科，：，人六從。年年學續員三二
全廿人甘然滙見全試學生告中研二姓需；學可程等一成脫資也路年，到畢至：選員、事五，校在：，十
部備，肅在考。數成招程既學究、再要學生逐師設二間節條同的以則。業於一修之職、或以後三一專學
因考其約中學而二類生度我多高現無的生所漸及計人題的件樣旅後在如沒以。八培業育實積為良年面科分
邊生他九學的西分的，的們放深在法活又習增助并受，情實得客的中職有教但學養學者業卓實畢以仍成，
顯者如十時，北之概考試就業學中負學在之加理指過如形屬不，事國業兩學是分，校，員著習業上可大結
關取緩人不就各一況生金這了術等担校實課。工導職職下面到不，此教年作學全可行亦技者教生者修 東
係錄遠，是一校，共石單職及學教活際則程實教校，面好會則種育工他農十合政可術，員，專畢後
保者、青壞般情中繼十，一業從校育教練；工師施專與似願的有學情與作們學學師人予人可之由亦業業再
送僅甯海學的形學過萬學的準事急投師習教廠擔，業工乎到結歸生況各經的工分範員以員升用校可學生補
入三夏約生說究生白八校日備各需查活中師農任其訓廠陳；束宿何下種驗專的之學或短，充；選充程，足
學名、二了總竟程卷千的的專種充了學發在場。餘練農見不。地能安生與門都有院教期其實其派任，一二
外，新十。是如度的人比也事職實。生展實所既學者場過但則的取得產教職願關各育講能習留國正其面年
，陝疆人本秒何普德左例還升業設 其際要有科，等高在鐘；得到機學業從職系行習力推校內式功充以
餘西三，屆有呢通計右尺未學之備 實習教完備及担合。目氏教社優關係，事業中政充確導充外教教當上
習亦省陝來幾？的四。作準預改 際能學成定實任一職前意育會良，養就實教之機當屬員當工員成職之
作數人西京分西降萬據本到備備良 上。中的原習一，校職見的信師不的是際育高關實優或教職。績業實
了名數一滙自北低多報稱。、。教 西開增工則教切則師校育方仰責能也人生之年主習良製員實四優學地
失。未百考信畢，人觀京考但一學 北發加作，師課每資與與向。、融不學產學續辦教而並助習、良校經
學除悉五學的生於，各滙試是般以 的西其，效可業校全生職偏走恐於易或工程學職員有教理若據，助教

專育保是第本專 的難困明底志，擇三的度必是上代 的所則如學須慮，增 學的於，子退之幫。度局失
 門的障進之身業 油在中年省，甚業；關，須教，學 感學所何生有而但加 更教載不說深難考筆，及業
 的理，步外地息節節學擇；份埋至，運切切將學與第 覺與學特動電不學第不學，足：；易學者則教的
 修想莫的并一專三與業業西的首在自移愈實程上作專二，生不置手話實攝習一應，學每一可，生會在師流
 養與下圖及種業、壽上，北學在圖然廣多合度在到門、且活經，，機，高之、當古者著百是因。於此們浪
 與興進家育社化教命 應如背生沉外捨用則宜的學專；加可打轉不則及尤學深與存人亦御發他學據各例仍人
 工趣實對，會，育。有再年，筆以失，保，深科則但強增成一移難逆電其生度有在在必一失們校各校尺持。
 夫，執於而事則專 所在普生的臘如精存才潤間先專學加一之明接燈自程。最了作至。一經與考正刻一如
 才而行教在業受業 獲學通活歲，破以舉能，之奇門科學片過廢順等然度不低。如於孟，知職生招度與此
 行即。而教，社化 ，習的七月根，求愈使時聯於之之否，程。接的科，論限與此教子不概考所考之其情
 ，可再育育是會， 而過人較，本不稍大學數繫有造連之不，使電設方非研度矯的。說足略科說明下進况
 它作者格者不政以 窮程學優消不育。生的，關詣繁濶但就原流備面有究的正警。：為，別的間，也，
 所一教的則能潮戰 病中年裕遊得日深且印多時各，擴度學可理電，，相高備此或此一善而而大，實，若
 涉個育審應站均止 愁增齡，他其的廣左象寒間種印大。生應與阻教例當深器種，種射射不有體透有不妥
 及教事核是在波政 苦多較今門門專既右加，上學基學 無用應陰每如的學及教在略之，能不情次反與西
 的育業，一圖動潮 要一長年的而備備深深科先科於可 苦於用陽於安設術圖學今而致千述同形防省其北
 範者不教種家意沸 剝下，不背人機，源，目後作曹之 難實技等效上備或書上日不人里其，，問備退各
 圍，但而專的少動 蝕成且成春，會將，所教之到通廣 心際術之學電一職等的科詳射詳但各西悔也備
 很還具生業政。 去半都，。額成來舉謂學配通修程 不生兼功時學切業設缺學半，步微不較北之。教
 廣需有活。綱教一 他載在再在然命選一學之合。發。 知活致能均，都準備點的科必不。十試來必的育
 ，要教的凡教育種 們，窮持富喪運科反可進，於之近 益；，與導則是備以：教可至至苟分題京要整富

活生準每。有的者，因究社，原地緊說的 依上北士聯紳士呢可總統見小百○：（無此非庶教以學的視并
 費活，個其所理年在比的會不因方榮，來 然陪小的天威的？數估計比學分、組 法。正不師官生專學不
 指費表人貧慰想上這前環顧一，，教說第違脚城落印黨派離衍全可小校之一編 出逃語業暇失應認業校像
 數指面忍樂藉與進方一境務到部教交節，四舊。市而下揮頭黃。時據學時一，和 出云，暖去出作性為政
 低數上耐道，希，面積欠，偏分而通間教、舊如可。場出未所間，輕間九改行。此一這為了我唯；政治
 高似的原因物望其來優由鄙人缺便待而平徑不作此真，現說謂相就的，進政一種官樣的專，一從治那
 普，公限是質，人有的，於地貪乏利遇待衡，把持種身刷，，上當一其分三教佔等案中學是業則的事門權
 通普允度致方完選建更怕地方變，的應遇教是教選氣活倫傳便有比數兼配，佔百對白梳校開查用責政爭任
 生遍。而面全更樹為使方教城好城富菲而永育，氣現軍黨隨好例情異情其百分於。高如會格人本治的何
 活生骨骨甯，寄不，兇自的齊市像市平澤待運交，在，說校者。形亦形餘分二美克對何忙。必，門有人
 水活子在備亦與需猛身偏；的還，衡應遇不給江愈這貼派長，校而不，社之四屬洛，能接辦以作爭力可
 準水與以的當學選妥。落鄙一舒是教，當加會有兩偏是標，之下長論至但交二，學浦鄉辦見有校的工作以
 亦準印生德維生擇更教伍，部適不而以提強有專的聯官語綴後必既，過中佔四例校。下得忙教利長人具作
 低亦大活殊持身，多育，文上生可過免高有成門不的校，是，有多校大學百、行校。否高好，育什或要，。
 ，高志指，低上專的是在化進活變利害，才續業少地長到弄裝甚不長，校分四工長。○半。把行途教把使不
 所；不數但度；業習一西食的，易；樂就信表養地方的舉非模焉在的我長之，作時。尺全學政者育攝教幸
 減偏然計是的精教慧種北科育甯的偏不念現的方愈傑業，作。校。國的二臨佔間。一國校的甚行業育得是
 低鄙。算不生神而終濟後缺年可續認均同。的人也這作為機有，際維業。時百分及。的看人攝政衆失是
 的地大薪能活上把能苦一乏難沒則蕭。地就。去可厚，學士，的教時無務此處分配享西風附，準的，掉中
 生方城給過水應自領事種，顧事。條市區普 辦夠，小，豪以學師問此并難理之統浦北氣帶終，人便了國
 活生市標越準使己導業原研為幹其的面來通，，得西紳則劣紳生就，種不為佔三計顧更如而日則常把它入

在論說「教育的危機」以前，讓我先敘述這
 日的感想。
 我讀了本年六月一日上海大公報後，腦海中
 激盪了半響，原因是在同一版上（第二版）有兩
 種探求中國問題的不同論調。
 北方教授五百餘人呼籲和平宣言：「……同
 人等深知今日一切紛擾現象根源，胥起於經濟危
 機。而經濟危機，則又為長期內戰之惡果。一切
 工潮學潮，均為當前時勢下必然之產物，……」
 陶孟和先生的論文：（題曰「道德的危機」）
 「……我們認為中國現在一切的問題，乃是道
 德崩潰的結果，乃是道德破產的表現，今日臨在
 我們的頭上的，不單是政治的危機，經濟的危機
 ，教育的危機，以及其各色各樣的危機，實在是
 這些危機背後，做這些危機的基礎的更重大的道
 德的危機，……」
 這兩種論調，使我竟歸納不出危機的範圍來
 。思想了好久，終於歸結到「教育的危機」上來
 。因為經濟危機，根源於內戰的論斷是確實的話
 ，我以於內戰的延長，是起於談判沒有誠意，行
 動不擇手段。假若那些緊閉和
 談之門，危害國家，找賊同鄉
 的匪徒，自認為文教中人的話
 ，我敢大膽的說，他們昔日所
 受的教育，就是包藏禍心，兇
 險萬狀的緣故。我們中央政府
 諸公，觀破此點，還不積極努
 力，消除危機，廓清險象，卻
 趣味盎然的空談「建國時期教

的教育

四範師州蘭為

費用高昂，用者寥寥，這不能不說是國民教育的一個極大的障礙。……

西北各省中等學校概况

(教育部三十六年二月根據各該省卅四學年度第一學期報告統計)

者，百不一二；又各大學無不修班之設立，欲再
 圖補救，以此為第一要務。……

省別	學校數	班級數	學生數		畢業生數		教職員數	
			共計	男女	共計	男女	共計	男女
陝西	一九七	一、〇〇〇	二二、三五六	一、八八四	五、三三六	四、九〇〇	三三六	
甘肅	一〇六	七、八〇〇	二、六六七	四、八八〇	五、六四	二、四三二	二六四	
青海	三三	五	一一三	二	一七	三五九	三三	
寧夏	一〇	八	一、三〇〇	一一	二二	二二二	一六	
綏遠	五	一六	一、〇八九	二九	一七	一六六	六	
新疆	一九	九二	二、二四七	八八四	二〇六	二〇六	三五	

(三) 基本教育方面

我國自清末學部成立以來，對於國民教育之推行，總是以偏重在識字教育為目的。……

文盲到處如麻，(下接第十八頁)

危 機

三十周年校慶之作

育第一，無感乎整個的國家，無一處不是包藏着重大的危機，舉了不可收拾的破綻。……

學記云：「化民成俗，其必由學乎！」真的！貪婪的風氣，不揮手段的行動，畏葸的情緒，冷淡的懷抱，是需要教育轉移的。……

最危險的，仍然是上下相欺。的的確確不重視教育，卻是登台演說，便來「基本教育」、「計劃教育」……一大套新鮮理論。……

從三十五年來，報端雜誌上常有「搶救教師」的呼籲，我很具體的說，僅僅「搶救教師」，實在不足以消弭「教育的危機」。……

法，何一非教育所有事？

衰弱諸公，芸芸大眾，不重視教育，這是教育最大的危機。軍費之龐大，教育經費不能比擬。地方教育的不景氣，縣長何曾顧及？日惟徵兵徵糧，開會就選應付忙！

社會教育與西北建設

甄銘

社會教育對西北建設工作，究竟有什麼助力？這在外蒙自治；新疆多事，甘、青、陝均變爲國防前線，民生又復倒懸的今日，來談這個問題，也是需要的。

一、西北建設的動力是什麼？

要知西北建設的動力是什麼？必先明瞭西北建設的對象，和西北建設的主人翁；西北建設的對象，無疑是整個西北的社會，而西北建設的主人翁自然就是西北全體的人民；因之，要完成西北建設，必須發動西北全體的人民，分別向社會事業的各方面努力開展。然目前西北建設的主人翁，是否能担起這個重任，至屬可慮；就今日西北之民智未開，民生凋敝，民力渙散的種種情形看來，尙不可能。爲使其能肩荷此種重任，必需教育西北全體的人民，使其從西北建設的認識中，生出建設西北的自覺，培養建設西北的能力，從而負起建設西北的使命，去努力完成西北的各項建設事業。這雖，教育就在西北建設的進程裏佔了很重要的一環，我們絕不能忽視，它惟其如此，但不知何種教育，却俱備了建設西北的功能？此梁漱溟先生已很清楚的說是社會教育，曾這樣說：「余以爲知識份子領導農民建設鄉村，厥爲取道民衆教育，民衆教育不在鄉村建設上下工夫，則民衆教育必陷空，鄉村建設不取徑民衆教育，則一切無辦法，今日吾人從事鄉村建設工作，所辦事業，如節導民衆，造林、養漁、改良農業等皆爲新事業，而非民間所固有，亦皆民衆教育之功課……總之，吾人今日從事之工作，從目的說到鄉村建設，從方法說係民衆教育。」——民衆教育何以能救中國！如再從黃渭川先生的意見來看，更知社會教育莫屬了！他說：「民衆工業化非一蹴而獲，亦須靠一點一滴的建設而來，所謂建設，不論那一方面，皆離不開人民的生活，民衆工業化是進步的表現，所以建設就是謀生活的進步，建設與生活實是一回事……從這簡單複雜的例子，可體認到對於大多數以落在教育圈子以外的人民做起來，非透教育的力夫不可，各種建設事業，好比貨物，教育正是運送種種貨物到人民生活中去的車子。」——教育應以建設爲內容！——因之，社會教育確是西北建設的基石；不過這種基石的奠石工作，是要社會教育本「教育即生活」的生活改造精神，以西北建設的內容，次序爲次序，從食的實際生活上學，在實際生活上教與學的進程中，便一點一滴的完成了生活改造，也就是一點一滴的完成了西北建設。

蘇聯底建設理想，已經由軍事、經濟、教育等聯合力量而整個的實現

了。人民生活從前已大大的改觀，現在又是積極的強化補充，進一步的改善與創造，使其國民的生活更加符合於理想。所以我們建設西北的理想，要具體實現尙須以教育配合其他各種力量，共同促其一步一實的實現是人民生活的基礎中，最主要的力量，就是教育。因之，可社會教育不僅是建設西北的過石，且亦是推進西北建設的動力。

二、西北建設的路向在那裏？

西北建設的路向在那裏？這在徐旭的西北建設論的序文裏說：「年來政府要人，學界名流，技術專家，和實業巨子大多數從經濟建設方面着眼，於是主張水利開墾的，有主張十年萬井的，有主張農業推廣的，有主張改良畜牧的，有主張普遍造林的，有主張羊毛紡織的，有主張提倡合作的，有主張交通方面先築鐵道的，有主張在物產方面先事開礦的。」及他「不是在建設事業的本身，在西北各省的政治；西北政治問題的癥結一解，則一切建設都可迎刃而解」的主張等。這許多見仁見智的意見，當然都是由西北客觀條件所要求而發生的，不能說沒有可靠性，但我們安明瞭的，是這客觀條件所要求的，只是果而不是因；西北自民國十八年戴季陶等先生提倡建設後，迄今已有二十年的歷史，但結果呢？如蔣主席所說：「從陝甘兩省以至西北各地……但見一片荒涼，真可說是山窮水竭，文物凋零！」——開發西北的方針——這就說明了脚痛醫腳，腿痛擦腿的辦法，是不會取得建設西北的效果的。故今後建設西北，必須依據整個國家的建設計劃，再縝密的訂定西北的建設計劃步驟等，而是一個政治、國防、社會、教育、文化等各個部門共同建設的連鎖才行。因爲建設是含有整體性的，和人之有口、耳、眼、鼻、四肢是一個道理，絕不能分割以從事。所以陳禮江等先生在新中國建設綱要裏，把新中國的建設部門，分爲：「(一)政治建設：1.實行地方自治，完成基層組織。2.實現民族平等，促進邊疆民族自治。3.保障人民基本權利。(二)國防建設：1.改善國民的營養，發展國民的體育。2.實行國民兵役，保障軍人生活。3.發展國防工業，保障民族獨立生存。(三)經濟建設：1.改革土地制度，興修水利，發展農業。2.提倡工業化，發展基本工業。3.發展交通貿易，開發富源。4.發展國家資本，完成民生建設。(四)社會建設：1.改善家庭生活。2.推行社會制度。3.提倡救濟事業。4.安定社會秩序。(五)教育文化建設：1.推行科學化運動。2.注重美育。3.鼓勵實驗創造。4.注重專技訓練。5.普及國民教育。」——「社會教育與新中國之建設」討論大綱——這實是一個

最好的明證，不管是西北建設路向的指針，不過我們所應顧及西北的實際事實和需要循序漸進，使西北踏上政治民主化、國防機械化、經濟工業化、社會合理化、教育文化科學化的途徑；因之，這即是今日西北建設的目的，也是西北建設的路向。

三、社會教育與協助西北建設

既然西北建設的路確定了，而社會教育怎樣去推行才可發生它的動力作用，以協助西北建設呢？這必須兩方面都有作用，當然社會教育的推行，在目的上，是與密切的和西北建設事業相配合，在方法上本身選要有慎重的系統，能夠推動西北建設，而成一種有組織的活動，對此古棣先生的主張為：(一)在政策方面能夠權衡輕重，通盤籌劃。(二)在行政方面能全力推進，積極輔導。(三)在經濟方面能夠確立預算按時支用。(四)在機構方面能夠健全設立，內容充實。(五)在人員方面能夠任用專才，熱心領導。(六)在工具方面能夠便利有效，容易使用。以上這六點，「社會教育與新中國建設的前途」這雖已夠作借鏡了。不過這裏需要提出的是社會教育和西北建設如何配合，方可成一種有組織的兩方面？對此

心理衛生與兒童教育

一、心理衛生之重要及其意義

身體的衛生到現在大家都知道注意，無論是個人衛生或公共衛生祇要稍受過教育的人都有相當的認識。在小學校中亦竭力提倡健康教育，一方面注意於衛生知識的灌輸，一方面注重於衛生習慣的訓練，以謀改進兒童身體的健康。這樣多方面注重於身體衛生的結果，當然減少了許多身體上的疾病。可是整個人包含着兩方面的：身體和心理。身體要講求衛生，心理也要講求衛生。身體要健康，心理也要健康。過去我們所注意的衛生是單獨身體方面的，忽略了心理方面；這樣畸形的發展雖然身體上的疾病減少，可是心理上的疾病一天天的增加起來；尤其在這社會動盪不安的環境中，心理疾病更為普遍。

多，我們一面對西北建設，要根據建設的路向，以時、地、人的不同，而補衡輕重，依需要而訂定西北的計劃；而他方面須以社會教育自身嚴密系統所發生的力量，滲透在西北建設計劃中去，而發揮它的領導建設，推動建設偉力，使西北建設由社會教育的推行裏。如此，西北建設才容易完成，而社會教育也不至落空，故而社會教育的推行必須以建設為中心，於是社會教育，不但針對着建設，為實踐建設而向前發展，就是社會教育的經費，也本着建設的原則而籌措，人員也是為了共同認識建設的重要而努力工作；在這樣的關聯下，則人民必可過建設的生活，從其生活裏，使人民的生活改善，達到整個社會的改造，使建設的部門逐漸實現出來。這就是社會教育對建設的動力作用，也就是對西北建設的助力。

張義堯

訓育上的問題，如某兒童時常偷別人的東西，某兒童異常胆小，某兒童常喜逃學，某兒童性情孤僻，不愛交友，這些行為上的症候都是心理失去健康的象徵。其他如社會上許多罪惡如強姦，自殺等等這都是心理疾病的結果。

上述心理疾病並非無緣無故突然發生的，它們發源都在兒童時期，經過了日積月累的經驗才顯露出來。假使父母或教師能注意兒童的心理衛生，對於他們一切生活和習慣，隨時予以適當的指導，使他們的人格都有健全正常的發展，這些疾病便不致發生了。就是發生若能及早醫治，也還容易矯正。倘若既不能防患於未然，而發生後又不注意醫治，則病根隨著時日的增長而加重，終於成爲不治之症。所以從心理衛生的觀點也可以明瞭兒童時期的教育在整個人生過程中佔了很重要的位置。

至於心理衛生的意義可有消極的兩方面，消極方面預防疾病的產生，改良心理疾病者的待遇。積極方面是促進心理健康，養成完整的人格。就這兩方面來比較，當以後者的意義更重要。

二、教師與兒童人格之發展

上面我們已說明過心理衛生在積極方面是培養健全的人格，這種責任除去父母外，其次當推諸小學教師。正確的說，兒童自被送入學校以至離校，每天都應該在一個完整的培養中。現代的教育與以前完全不同。教師的責任除了指導兒童如何獲得知識外，更主要的責任是兒童行為的訓練。許多心理失常的人，都由於所養成的習慣不良，雖然兒童的習慣在未入學以前，已奠下基礎，可是教師們極不應將培養兒童健全人格的責任推諸父母而置之不顧。因為兒童時代的可塑性最大，在家庭養成的習慣，教師們能及早發覺，並予以適當訓練與教育，還是可以糾正過來的。如果置之不理那末變態的程度必致日漸加深，最後陷於不可救藥的地步。其次有許多兒童在家庭中本來身心都是健康的，但一進了學校以後，因為環境的不良，教師處置的不當，以及整個學校行政的疏忽，以致身心都呈病態的現象。這一點教師更應該負全部的責任。再者兒童在求學時代，他的工作和遊戲的時間大半都在學校中度過，不消說學校教育對於兒童的人格發展有着很大的影響。

三、心理衛生對於兒童教育的設施

我們知道教育最重要的目標在於使兒童身心兩方面都能獲得正常的發展。學校必須達到這個目標，才能算盡了它的使命。現在從心理衛生的立場來討論兒童教育的設施。

(一)對於初入學校的兒童應有的注意——兒童初進學校，在其環境上起了一種突然變化。從家庭環境變為學校環境，這種環境的突變常使兒童不能適應。因為他們在家庭裏所接觸的都是熟人，一切事情有父母或兄弟代勞，家庭中的一切他們都過慣了。進了學校之後，不但這些原有權利，不能再繼續享受，而且學校是一個新環境，所看見的都是不相識的生人，老師不像父母那樣慈愛，同學不像兄弟那樣熟悉，在學校裏兒童得負起一切獨立生活的責任。不像在家庭中所依靠。在這種情形下，新生開始時的適應自然是很不容易。所以許多兒童初進學校總是哭門不已，甚至於吵着要回家。有的兒童怕受父母、教師的責罰，勉強留在校裏，可是精神上却異常痛苦，失去了心理健康。更有的兒童竟因此發生了極端的內傾人格，變成嚴重的精神病。這種適應的問題，是新生最易發生的。幼稚園和初年級的教師，對於這一點尤其應該注意，倘若在開始的時候，沒有把適應的習慣養成，以後困難問題，便會愈來愈多。錯綜複雜，更感棘手。幼稚園和一年級的教師，無疑的應該多把時間放在兒童的研究上面，將一班新來的兒童仔細個別的觀察，診斷和處理，他一方面更應該體貼地對待兒童，減少他們的孤寂和失望；這樣才能逐漸引起兒童對於新環境的適應。

我們深信這種適應能力的訓練才是基本教育，比較教職個字或教唱幾隻歌更為重要，更有意義。所以學校中最早採用心理衛生的原則應該歸諸於幼稚園和初年級的教師。

(二)教師要研究兒童的身心發展——兒童時期，身心的時刻在發展着的，我們要想教養兒童首先必須要了解兒童的生理與心理的發展狀況而後教育兒童才有所依據。過去的教育因為不了解兒童的身心狀況，僅依成人主觀的見解去強迫兒童的結果，不但兒童的身心不能獲得正常的發展並且遭受摧殘。所以做教師的對於兒童心身的發展首先須先澈底的了解和研究，而後施以教育，一方面兒童有正常的發展，他方面教育始能收到優良的效果。

(三)一般教師的誤解——小學教師底責任首在利用科學的方法，同情和熱忱的態度來研究兒童的人格，分析行為上的問題，求得適當的解決；至於各種學科的知識傳授尚在其次。可是現在一般的教師常過分注重知識的傳授，而忽略了更重要的兒童行為上的問題。對於兒童適應能力，很少積極的指導和訓練，偏重於事後的應付。因此兒童的行為必須要等到足以妨害教室中的工作進行的時候，才會引起教師們的注意。一個兒童常在教室中吵鬧，擾亂教室秩序，一個兒童喜歡說謊或偷別人的東西，這些都是被教師們認為成問題的。可是一個害羞的沉默的，孤僻的孩子，因為他比較安靜，並不洶氣，和教師及團體生活沒有什麼顯著的直接衝突，因此教師不但會注意地研究這個兒童的一切，反而會認為他是一個最能適應的孩子。但是從心理衛生的觀點來看正與此相反。心理衛生學家對於不聲不響向內發展的孩子，最為關心，認為這是人格變態的預兆。長大起來往往有變為少年狂(Schizophrenia)或其他精神病可能。比較擾亂秩序公然的反抗的孩子要嚴重得多。教師們倘若有了心理衛生的知識至少能獲得正確的觀點，不致會發生避重就輕的錯誤。

(四)對於兒童不要希望過大——父母和教師都希望他們所教的兒童成為最優秀的份子。這種過分的希望常常容易超出兒童能力的限度以外。因為希望太殷，所以責備愈切。兒童生長在希望殷實備切的環境中，不但易培養良好的習慣，而且容易形成變態的人格。因為兒童精力有限，智力有限，如果父母或教師不考慮兒童的身心發展狀況而一味對他們希望過大，要求過奢，在兒童雖費盡許多精力，也很難得到令人滿意的結果。於是兒童在心理上常遭受到灰心和失敗的情緒，這種失敗的勢力是造成將來心理失常的主要原因，這對於健全人格的發展也是一種很重大的障礙。

(五)避免用恐嚇的方法去處理兒童——一般父母和教師以為要便兒童聽話，常用恐嚇的方法來控制。例如我們常聽到父母對兒童說：「不要再開鬧了，再開老虎要來了」。教師常用不及格，留級，甚至於開除等語氣

來恐嚇兒童。更有些教師爲了要表示「師道尊嚴」起見，一天到晚裝成一副兇狠的樣子，使兒童見了毛骨悚然，畏之如虎，教室就像是一個墳墓，再找不出些活躍的生氣。我們常見有許多孩子，一進了學校顯得面黃肌瘦，心事重重，兒童應有的朝氣和快樂的情緒，全被恐怖蒙蔽了。

這對於兒童人格的發展是有莫大的妨礙。所以賢明的小學教師應該深深地認識懼怕對於兒童人格發展的阻礙。雖然不能取消兒童已有的懼怕，至少也不應該再增加些新的懼怕，凡是恐嚇和譏笑的方法都應該除去。Burham 在「正常心理」一書中曾說「發現及除去兒童的懼怕是關於兒童心理健康的教師底任務之一」。

(六) 教師人格的修養——一個成功的教師，除了須具備充分並且正確的學識和優良教學技能以外，本身人格的修養也佔着一個極重要的位置。教師希望兒童能適應，他自己先要能適應。許多教師自己心理已不健全，因此反影響到了兒童。兒童在家裏養成了壞習慣教師不會發覺或是不替他們糾正，這祇能算是教師的消極過失；若是兒童本來很健康，因為教師自己的暴戾，行爲怪僻，以及反應的失常，使無數活潑的兒童，都陷入了活地獄，這才是教師極大的過失。所以一個賢明教師必得先明白自己困難問題之所在，作合理的解決，避免變態的出路，才不致於自誤誤人。其實教師的職業根本就不比其他職業容易適應。第一在一般人看來教師似乎應該是一個模範的完整的人，他底一舉一動常被社會，尤其是鄉村僻處的地方所注目。倘若行爲有一點遭人指摘的地方就立刻可以影響到他底職業。所以教師要想維持他的尊嚴和地位，必須勉強抑制自己的慾望，使處境和社會標準相符合。甚至於他們的衣服和交際都不能十分自由。第二在小學裏通常一班有三四十個兒童，他們又都是活潑愛玩的孩子，這種管理的工作，本來就很繁重，倘若不是一個有特別耐性和熱忱的人來擔任這項工作，心理上必致受到過度的緊張，結果不是常和同事爭吵，便是遷怒到兒童身上。幼稚園和低年級的兒童剛開始脫離了無拘束的家庭生活，幼小的年齡與淺薄的經驗使他們不了解規律和秩序，因此他們更不易就範。在此即可見幼稚園和一年級的教師底責任特別重，而他們所遭到的困難却更大，這自然會使他們更不易適應。除了上述兩個原因外，其他如小學教師每日工作之繁重，夜間改卷子，偶而感覺前途渺茫，待遇菲薄，甚至於有些學校也染上政治化，校長一更動，大批教員便跟着失業。職業又如此沒有保障，如何不使他們時時沉浸在憂慮與彷徨之中？這些心理不安，都足以使教師外表的行爲失常。所以每一個教師都應該先研究自己的問題，而對現實去了解原因，然後再設法補救，倘若能減低緊張和衝突的程度，不但自身的人格得能完整堅固，同時也可以不致於貽累無數天真的兒童。

(七) 教師的偏見——人們對待兒童的態度常常爲自己的偏見所左右，而當然也免不了偏見。他們對待兒童的態度常常不以客觀的事實爲根據，而以一個人底偏見爲轉移。有許多教師對於服裝整齊的兒童常不自覺地表示一種和藹親近的態度，反之衣衫襤褸的窮孩子，縱使他們的成績列在中等，也常常受到惡毒的斥罵。這種以貧富來分別對待的標準，把貧富階級從小就貫輸到兒童底腦筋裏，結果如何不難想見。也有些教師常厚待聰慧的以及有容貌清秀的兒童，而薄待愚笨和醜陋的孩子，兒童天賦的低下智力以及有生理上的不潔，決不能自由改變的。增加了兒童適應上的困難，但他們的一切，但這是孩子們的過失嗎？一個懶惰的學生可以發奮用功，但

當他們走上心理不健康的道路時，更有些教師因爲兒童適應上的困難，就下了惡劣的印象，心理不健康的道路。更有些教師因爲兒童適應上的困難，就做了失策的舉動，也改不了教員的標準，這對於兒童的心理健康妨害更大了。所以事實的真相，不可以自己的偏見作標準；應該用毫無偏私的態度來觀察事實。

(八) 兒童逃學的處置——教師還有一種工作，以心理衛生觀點上來看非常重要。就是對於時常缺課的兒童加以嚴密的注意。因爲逃學常是兒童不能適應環境的一種表示。逃學兒童流浪在外，終日和野孩子混雜爲伍，參加他們的作甚，甚至於幹違法的事。等到這些不正當的經驗成爲習慣再要設法矯正，往往已嫌太遲。所以教師一經發覺兒童逃學，必須立刻設法調查，再用迅速有效的方法去處置，使他們不致永遠沉淪於惡劣環境而不可挽回。教師對於逃學的兒童切不可加以懲罰或責罰，因爲這樣使兒童對於學校的惡感更深，徒然增加問題的嚴重性，因之他們逃學的慾望也就格於外固而且強烈。一種妥善的有效的處置，先注意於原因的發現。兒童逃學的原因很多，或者因爲環境不能適應，或者因爲教材枯燥，缺乏興趣或者因爲教師過嚴，怕受責罰，或者因爲成績劣，或者因同學間的不和沒有興趣等等。凡此種種均可使兒童發生逃學行爲。逃學本身並不嚴重，但題是因爲逃學以後終日與不良份子相處受到不良影響，日漸加深成爲重大問題。倘若能發現個別原因之所在去除此些原因或設法補救，必能收效。倘若能發現個別原因之所在去除此些原因或設法補救，必能收效。

四、結論

從上述的情形我們可以看出心理衛生與兒童教育有着一個共同的目的，就是給予兒童以完善的健全生活。所以兒童教育是離開不了心理衛生的。因此良好的兒童教育必須與健全心理衛生原則，否則便不能盡了教育的使命。要使兒童教育適合心理衛生原則，一切的實施者——父母，教師的方法——必須先具有健全的人格和心理衛生的知識，然後才能知道指導兒童的方法。

陝甘黃土高原水土保持問題之研究(續完)

五、陝甘高原土壤侵蝕的現狀

陝甘黃土高原，以氣候乾旱，雨量強度極大，加以土地利用之不合理，知...

黃土高原，被水流侵蝕則成爲深溝；黃土...

階地之間的許多河谷，因其寬度小而深度大，亦...

在深溝之中，上層之深溝有深達四百公尺者...

在一個地面之上，或從一條道路走開，便突然的站...

疏鬆的，(二)地下水流成深溝：黃土一土質如此...

蘇炳勳

平均三公尺，自一公尺至六公尺不等。深度至少四公尺，少有超過九公尺者，直立的黃土壁直達最深處，此在甘肅常見及，……都在高原邊緣附近。

(三)車轍風力合力造成深溝：孟子曰：「山徑之蹊間，介然用之而成路。」現在亦可說：黃土之蹊間，介然用之而成路。人行車馬，尤其是北方的驢車，循一定之方向，行徑黃土地面；黃土被震壓而愈見疏鬆，浮積於路面，被大風吹散，積於他處。經年累月，路面逐漸下陷，乃成深溝，其深度往往達十五至三十公尺。此種深溝及其他一部分深溝，因為是大車往來要道，往往有溝路（Hollow）之稱。溝路極狹，且往往很長，致兩部驢車不能并行而道。

(3)陷穴侵蝕：為雨水大量聚流，而急速排除時所產生的結果，多生成於陡峻轉緩處，或於常流處，溝邊、路旁、及梯田之邊緣。陷穴之種類常見者，為井狀陷穴（即黃土井）、自然橋陷穴（即黃土橋）、串珠式陷穴、冰斗陷穴、及壁洞陷穴。

(一)井狀陷穴係雨水順土壤之裂縫孔而下透，破壞黃土之構造體，漸次擴大，常在河岸或深溝之邊緣生成，其底部又有穹隆或水洞為水之洩路。其深度多在四、五公尺左右，普通視黃土層之厚度與運流量之多寡而定。

(二)自然橋陷穴多由山洪逕流循地面上之裂隙及洞穴穿越流過，將地土之土壤沖去，漸次擴大而成。（參閱前面）

(三)串珠式陷穴常在台階坡地，水道所徑之處，陷穴循之而成，其如貫珠，在地表之下，各穴皆互相連通。階地之溝中常見此種連串之陷穴，逐漸演變為自然橋，再到崩塌而延長成溝。黃土陡坡地帶或馬車道上，因獸跡深陷，流水經之，漸次下蝕，亦可成小型之串珠式陷穴。

(四)冰斗式陷穴多在陡斜之凹形山坡，雨水聚集於凹形坡中，下流至坡度漸緩之處，下蝕力加大，而成陷穴，其形狀背陡前緩，遠視之頗似冰川地形中之冰斗。因水流旋下旋洩，故最深不過兩三公尺。

(五)壁洞陷穴多屬小型，多在黃土崖壁之

上，由瀑布侵蝕而成，亦常成串珠狀，歷時既久，侵蝕不斷，終成深溝。

(4)土滑侵蝕常發生在陡峻懸崖地帶，其地黃土生成或成塊狀，雨水漸次滲透沖刷，再加地心吸力，以致土塊下溜造成階地，陝甘地震最多，最可協助此種侵蝕之進行。

(5)崩塌侵蝕：黃河及渭河諸河流經坡度較小之黃土區域，常成垂直陡壁之形，其高度數公尺至數十公尺。此兩種陡壁之形成，為水流旁蝕之結果，在深溝陡岸多發生於急轉流之處，在大河則位於河曲之外灣。其基部被水流旁蝕沖刷，上部土壤失去支持，遂下墜。河道曲折處如與河岸接觸，河水便對河岸實行掘蝕，其下部因土塊墜落，上部因土塊因缺乏支撐，仍懸空於河上，其下部因土塊因缺乏支撐，仍懸空於河上，其下部因土塊因缺乏支撐，仍懸空於河上。

當河流曲折處他移，此部河岸之上部分向黃土塊，仍繼續墜落，但其下部因無河水直向沖刷，土塊之墜落大為減少，歷時稍久，便成垂直陡壁之形態。

凡有陡岸之河谷，直立陡岸自較衝出陡岸為多，但前者因雨水及河流侵蝕而起之變化，却不及衝出陡岸之類仍。此因黃河及其重要支流之水道曲折時在變動之中，故衝出陡岸自亦隨之移易位置。

黃河在華北平原上極易泛濫，乃因水中含泥土乃黃土自河谷兩旁以及黃土區域被河流刷蝕搬運而來；而陡岸被蝕，土塊墜落所供給之泥土，亦為主要來源之一。

總上所言之五種侵蝕現狀中；以農田表面所發生之沖蝕與小型溝狀侵蝕最為普遍，對於在土地沃度之沖失，其影響亦至鉅，深溝大谷、陷穴、土滑、及崩塌侵蝕等，使農田面積縮減，且將平坦之地面被切割成塊狀，其間溝谷縱橫，使耕種日益困難。

六、陝甘黃土高原水土流失的影響

禹貢將中國的土地分為九等，而稱雍州「厥土惟黃壤，賦田爲上上，……」可見當時全國最好的土地是在雍州。我國古時歷代建都大多在「雍州」，而一代建都之所在地，除了地理條件以外當然是在全國物產富饒，經濟力量最雄厚的區域裏。當時雍州的富庶情形，儘可從史籍中證明。同時，我中華民族之發祥地亦正在此一帶。文化是悠閒的產物，在生活困苦，不得溫飽的情況下，決不會產生優秀的文化，所以文化的進步，亦是生產力強大和經濟繁榮的結果。我國古代的生產，都是依靠農業的，由此亦可見當時「雍州」一帶土壤肥美的程度，但是現在的一「雍州」在我國經濟上文化上的地位都落後了，前領導的或人才遠不如東南各地，早已失去了從前領導的地位，這種原因主要由於土壤的流失，而其所以貧窮者，除了歸咎於因土壤的流失，而其所以衰敗，致生產量之銳減外別無二因也。據近年來在黃河中上游各地勘察之結果，咸認為陝甘區內水土之流失已趨於嚴重階段，其影響所及者有下列諸端：

(一)農田面積漸減：吾人若就砍伐森林開墾荒山草地兩方面看來，陝甘農田面積的增加，實有一日千里之勢，但開墾後因土肥被雨水沖刷淋洗逐漸瘠薄，致無法繼續耕種復棄而荒蕪者，亦復不少。根據陝甘區內各山地現存之荒蕪現狀估計，大約佔各該附近生產面積百分之三十左右。甚至因墾殖而引起之溝狀陷穴崩塌等侵蝕現象，更促使農田面積的迅速削減。緣位於河谷兩岸之平川地帶，每因山洪之暴漲沖刷，逐年崩塌，使可耕種之平川變爲河灘沙灘，河灘的寬度與年俱增，沙灘的面積時在擴展，而其兩岸之農田逐年日相對縮減，一如甘肅天水之赤峪川，二十年來河灘寬度佔全區耕地四分之一，現在已變爲農田僅佔四分之一，而河灘沙灘反佔四分之三。像此種現象，在陝甘區內非常普遍，凡有河流或溝谷之地帶，或在山溪口與大河之會合處，原有之大片平川於近數十年內，被山洪沖蝕引起崩塌毀滅者，或由山洪所帶下來的砂礫所掩蓋而荒蕪者幾到處可見。

(二)作物產量的遞減，陝甘區內的「平川」或「山地」由於水土流失的結果，土壤中的肥力

沃物質，被冲刷洗將盡，農民亦多以山坡的土壤不易保持，故不肯施加肥料，土壤日瘠，生產量自然逐年減少。據今日所知，本區農作物之收穫量，僅當所下種籽的一到二倍。我國對於農業的統計數字，尚付闕如，固無法作今昔作物產量之比較。然考諸史籍，古代「雍州」之富庶繁榮與夫現狀相較，不難知昔勝今衰之趨變也。

「原田」平川已完全利用，窮民相率入山，砍伐森林，放火燒山，墾為農田，乃致童山濯濯，無自然植物的保護，地面失去了調節溫度之功能，雨水一達地面，形如建瓴而下，點滴不入，盡數下洩，故每屆春秋兩季，各地皆有山洪暴發，且降雨強度特大，洪水驟增，頃時泛濫成災，非特土壤被沖去，溝谷兩岸之農田被沖毀，而田禾農莊悉被沖去，房舍沖倒，人畜淹斃者，常有所聞。其為害也方與未艾，且日趨嚴重矣。

「四」燃料和飲料的缺乏：草木不但可以滅低地面被雨水之強烈襲擊，調節逕流水流量，更其有蓄水之功。近年來因山林和草地之被摧毀，木柴燃料亦極感缺乏，昔年各地之涓涓泉水，潺潺溪流，已多乾涸，地下水位日深，一般取給飲料；或鑿井（每深達十餘丈），或挖地窖蓄貯雨水，或自數里至十數里以外取給。故水源之數跡，樹木之滅絕，使陝甘黃土高原上的居民在日常生活上，常受其嚴重的威脅。

「五」畜牧的廢弛：在陝甘高原的山地和丘陵地帶，尤其是隨坡區內的農業方式大部分是農牧兼營，以牲畜及其副產品作為農村經濟活動的中心，凡如日常用品、農具、衣著、農田肥料、以至力役的替代等，莫不直接或間接的取給於牲畜。尤其人工肥料。但近數十年來，各地於於山草地，悉被開闢為耕地，牧場的範圍逐日縮小，以致了無，因致牛羊無法飼養而死亡，影響至耕地中因肥料之缺乏，作物產量普遍降低。故無限度的墾殖，是無異破壞農牧兼營的農業生產方式，窒息農村經濟的資源，迅速的促成農業的病相，實是一種令人恐懼的現象。吾人深覺在陝甘高原的山地與丘陵地帶，若不因地制宜，無妥善而周詳的保土計劃，而奢言開墾，則未必盡如

理想，蓋以就現在舊式生產的方法，與農牧兼營的情況論，本區內耕地的發展，並非絕無止境，而有其一定限度，過此限度，得不償失，徒勞而無益。反不如棄耕就牧之為愈也。

「六」造成黃河下游的泛濫：本區河流之支幹行徑之高原與台地丘陵等，殆莫不是地勢起伏，土層極厚而疏鬆的黃土地區，且無森林草皮之保護，更難自然植物的調節，雨水逕流急速，土壤被侵蝕極為強烈，遂致黃河中之含沙量與年俱增。

前黃河水利委員會報告：黃河水中泥沙約百分之十，其所含之泥沙，依重量計算，在洪水位時，其密度之大至可以浮人而不下沉，商邱縣誌：「泥水各半，故曰黃河。」漢人之歌曰：「浮水一石，其泥八斗，且漚且蕪，長我禾黍。」五省溝洫圖誌：「陝西之涇渭……其漲也，則渾流滔湧而沖決為患。其退也，則河泥滯澱而淤塞為患。……上述諸情況，就本區之各種侵蝕，若片狀、溝狀、崩塌、土滑、陷穴等，現狀無疑也。一九三四年秋，明氏在陝西某地，測得在短小之兩時（Rain-Quota）內，農地中之表土被沖去者即達四吋之厚。據翁文灝氏之統計：平均侵蝕率約千分之一。黃土面積為二十萬零九千八百方公里，華北平原，面積為十五萬方公里，之淤積，約二百零五年，一尺，河水中泥沙之成分，以粉砂為主，約百分之九十，來年黃土區者，黃河攜帶如此大量之泥沙，流經氾濫，以下漸次沉積，河道束於隴中，迨淤泥高漲，時沙乃漸次泛濫之患。自有史以來迄清末，決口平均約生潰決八次，小者凡六百六十次之多，唐代平均約九年決口一次，宋初為三年一次，元明每二年一次，清未（光緒初年）至民國二十四年之六十二年內，決口凡四十有二次，變乎無年不決。（見三十四年十月十五日大公報）。其為害之烈，實難以數字計耳。

總上所論，可知陝甘黃土高原水土流失影響之鉅，急謀水保，則其他扶助增產之各種辦法，徒屬枉然也。

水土保持方法之研究

於保持水土之耕種方法，各處常見，惟限於經濟力量，缺乏合力組織，少有系統之建樹，但其現有之各種方法，亦頗有可法者：

「1」沙地：在蘭州靖遠臨洮一帶，用小礫石平鋪田面中間夾施肥料，上蓋數寸沙土，俗名爲「沙地」。其功能除可保水外，更能防禦乾旱兼保土溫，并有防蝕禦蝕等效。此種「沙地」在舖造之時，頗費精力，耗錢亦鉅。收成之後，其效用可持至十數年而不致腐蝕不效。農產量常因之倍增。但至其中之肥料告罄，效力即失，反不及無礫石之普通田地。故經數十年以後，必得再事翻鋪，諺曰：「果死老子，吃死兒子，餓死孫子。」亦是確實情況。

「2」溝洫：係將水溝之一端塞閉，一端開小貯水，其法：係將水溝之一端塞閉，一端開小溝與丘陵上之水溝連接，自丘陵上流下之雨水，溝入溝中，更有在平緩之坡地上，開掘等高好水溝，在邊緣陡坡處通以排水溝道，以防冲刷。

「3」梯田：在渭河涇水洮河諸流域，梯田與階地之建築頗普遍，雖以之力求保持水土，惟田不易消滅，且無系統之排水溝道，表面之傾斜坡度常進行。少數地方，爲改良起見，乃在傾斜階地之內緣，臨階地邊下，開掘無出口之長溝，使水停其中，以防入田中，其奏效確極顯著也。

「4」水平溝：與「土阜」：天水、靖遠一帶，有在傾斜之田地中，於春秋兩作之前，開等高水溝，於梯田腳另挖順坡溝，大致以六十度角與之交，以利排水，藉以減少片蝕作用。另有因地勢之宜，在地之邊緣或地中之天然水溝中，築造「土阜」（俗稱埂壩），若在山坡上之水溝，則修築半圓形之「土阜」以防止水溝之向源侵蝕。如遇有陡岸與深溝，則築土壁以護之，但以工程浩大，耗費太鉅，不很普遍。

「5」溝池：溝池多在各個農莊之附近，狀

如錫形，是備以蓄貯雨水，供給牲畜飲料之用者，如能普遍推行到田中或各個水溝之畔，其保水之功能當不亞於東南與四川之池塘也。

(二) 水十保持的方法：水十保持的工作，雖久已為人所注意，但正式工作，則為歐美各國首先提倡，且尚屬近年事，美國之保土局成立約十餘年，規模宏大，不但研究各種方法，且早已付諸事實開始推廣，試施之結果，其成效頗佳。陝甘黃土高原的水土問題，悠關人民生計至重，此問題必須早求具體之解決方案，迅速實施，普遍推行，方能鞏固農業基礎而增加生產，保障民生矣。茲就管見所及，依照陝甘黃土高原區內之各種侵蝕情況，分別提供改革方法如下。

甲在工程方面：

(1) 黃土「原」與「平川」之邊緣建築土阜：黃土「原」與「平川」是陝甘區內最平，農業價值最高的耕地。此種耕地雖然比較平坦，但每當傾盆大雨之際，地表逕流隨坡逐流，冲刷仍很強烈。保護之法：當沿田畔之畔，建築壘障之土阜，(壘障)沿土阜之內緣，隨地之傾斜而依勢開掘間隔長溝，(以長溝中之土翻而上之建築土阜)如是可以把雨水平均的貯在溝中，長溝與長溝間之「隔間」又可節制逕流之速度，免貯積一處而生沖決或淹禾苗之弊。田地如有比降，當隨比降之等高邊緣依法建築土阜，開長溝。在土阜之內側和長溝中，密植以草，以固其基。在土阜下，開掘河谷大溝，每逢山洪暴發時，洪水一洩而下，勢難遏止，河岸「平川」，被冲刷而至崩塌，為害尤烈。防止之法，除上述沿田地之邊緣依等高線建築土阜開掘溝渠外，更應沿河岸溝畔之邊緣建築連環大壘，於壘之內側密植楊柳條，(必與時，在壘外每隔一公尺植柳條一行，長大之後，將樹枝相互編連成籬，如是連栽數排，則將來凡樹籬所在之地之傾斜面，必因樹身之生長，山洪之淤積，而隨之逐漸成高變成水平面，此種樹籬可成天然活壘，既可以防水之冲刷使蝕，又可利用蓄水以之潤田。如能得各鄉村市鎮之

合作，當可成連環壘岸障壘。

(2) 沿階地之等高邊緣建築「埂堰」(或土阜)改造階地：欲使冲刷作用完全停止，非將現有之山坡階地悉數改造如東南各地之水平梯田不可。改造之法，當依照現有之山坡階地，沿等高線，建築「埂堰」，另在每級階地之邊緣下，開掘水平溝，利用耕耘之力本夷高填低原則再變雨水之淤積，不數年即可將現有之傾斜階地逐漸改變成水平梯田矣。所需注意者：即在每級階地之「埂堰」邊緣上，於適宜之地點，應有妥善的排水溝之設備，否則如遇洪水量過大時，則「埂堰」必致潰決。他如田中之裂隙與洞穴務必隨時檢察免水洩成陷穴。

(3) 山坡上之天然水溝中次第建造攔洪壩：「山坡上之天然水溝」每成樹枝狀之分布與山田外，對於此等天然水溝應由水溝之造端處起迄至河谷「平川」為止，依照水溝會合之情形，估計水量之多寡，次第修築攔洪壩，此攔洪壩之邊緣之高度應使之與各級階地邊緣之「埂堰」等而相連在一起，造成連環壘障，縱橫相承，次第相連，以攔蓄水而調節逕流。為堅固計：在壘堰之內側與水溝中應密植毛根大之草類。在壘堰之外側內側在水溝中應密植秧或植雜草，其外緣密植長草，以固其身。如是，則由山嶺下流之雨水可次第注入攔洪壩與各個東平溝及壘堰中，如遇水量過多，感不下時可由排水溝逐層導至山脚下最低之「平川」中，如此縱橫相承，深淺相受，次第相屬，層層蓄貯，當不致一洩而去也。至壘堰中之淤泥於每春初或秋末可挑掘出來，就近棄田，亦極便利事也。

(4) 開溝洩水：溝洩之制，中國古代即已有之，施氏近思錄有云：「周定王以前，溝洩制行，千餘年無河患。」其制度據周禮載：「匠人爲溝洩，謂之溝。田首倍之，廣二尺，深二尺，謂之溝。九夫爲井，井間廣四尺，深四尺，謂之溝。方里爲井，井間廣八尺，深八尺，謂之溝。方百里爲同，同間廣二里，深二仞，謂之溝。」據

清沈夢蘭五省圖說之計算，以面積言，每畝只佔四十七方尺，尚不及千分之八，其防禦於農耕者，當屬極小。就其容量計，每畝為一百二十四立方公尺，換言之，即可容二分(即六公厘半)雨量，如遇有六公厘之暴雨，可無流失之患。若予增加或稍事擴大之，以佔地畝面積百分之二計之，則一次五公分之雨量，可以容納於溝洩之中矣。

溝洩之利，不僅可以蓄水防洪，更可以潤田漂淤，「昔大禹治澤水兼盡力乎溝洩，導谷之水，以注之田間，蓄泄以時，旱潦有備，高原下濕，皆良田也。」五省溝洩圖說曰：「陝西之涇渭，皆與黃河無異，其漲也則渾流涵湧而沖決為患，其退也則可河泥滯澱而淤塞為患。古人於是作為溝洩以治之，縱橫相承，淺深相受，伏秋水漲，則以疏洩為灌輸，河無泥流，野無饑土，此善用其決也。春冬河消，則以挑決為蓄治，土薄者可使厚，水淺者可使深，此善用其淤也。自溝洩廢而決淤皆為害，水土交病矣。」又曰：「誠使五省舉行溝洩，河之漲流有所容，淤泥復有所漂。」近思錄：「如使淤泥散入涇渭，每畝有漂三十尺，以糞田前，則地方二十里，歲去淤土六百四十八萬尺。：：是故溝洩可以漂淤，可以蓄水，漂淤即能減少泥沙，兼能糞田，蓄水即能防洪患，兼能潤地。減沙防洪，所以除下游之水患，糞田潤地，所以利上游之農也。此誠一舉兩得者也。」然溝洩之制廢弛者已二千矣，欲舉事恢復，當非易事，今吾人倡導開掘溝洩，固不必拘泥古制，與之當在田之周圍邊緣開掘水平溝渠，以掘出之土翻而上之以築土阜壘障，務使「縱橫相承，淺深相受。」次第相屬，連環而層層蓄貯，以攔洪水，調節逕流。其深寬之度應按當地形勢與面積之大小估計最大雨量時之容積而決定之。所蓄之水，能否利用灌溉，則視工程之設備而定。此種攔洪壩及田畔之埂堰以至溝洩等，如能用火磚石塊水泥砌成，不但堅固無潰決之虞，且可消除淤澇，水能長久保持，自可由高及低層層灌漑，否則未為定然。緣以黃土富滲性，更

層層灌漑，否則未為定然。緣以黃土富滲性，更

兼氣候乾燥，風力特強，極易蒸發一切枯涸。故孟子曰：「七八月之間雨集，溝澮皆盈，其潤也立而待也。人見無神灌溉，遂并溝澮廢之，而水患亟矣。」沈氏曰：「...」

（乙）在耕作方面：陝甘區內之荒山坡地，現已被墾殖而童山濯濯矣，在實行保持水土之前，首應嚴定耕種取締辦法，凡是坡度在二十五或三十度以上之山地，概須留為草地，培植牧草，以發展畜牧。畜牧亦同屬生產事業，較之因耕種而失保護使土剝盡，而廢棄者實勝一籌，蓋以草木根深蒂固，可以鞏固土壤，高張如蓋，平鋪成茵，可以減消雨水之強烈沖擊，對於防止保土有其特殊效能。故言十壤之保護，輒以植樹種草為最後之策，亦惟如此方可收宏效矣。

陡峻山地，宜沿等高線開水溝，再就每溝中間距三到五尺掘挖蓄水池，以備貯水，然後選擇相宜之樹秧栽植於此坑中，收蓄水源之效。至若耕種之田地，應依其坡度之緩急，沖刷侵蝕之情況，作等農作法，作物條植法，或輪作或連作均宜相地勢之宜，分別實施，妥善應用，務以不礙農作，保存資源為最終之目的。

本區內多倡造林之議，森林固為防止侵蝕極有效之方法，但在陝甘黃土高原上，氣候乾燥，雨量稀少，對於造林之估價與希望不應太高，吾人就土壤剖面觀察，除局部之岩島坡外，未見森林土壤之剖面，所見之埋藏剖面均為草原土壤，由此可知本區在耕墾以前是天然草原。今

保持本區內之水土，固應先培植適宜，於當地各種條件之灌木或草類，務使首先恢復自然植物之遮蔽，既蔭地表，將水留在土壤，土留在田裏以後再圖造林。蓋以本區內之氣候條件，培植牧草實較造林為相宜而易，且亦可求普遍而收迅速之效果。如固執造林一端，恐難達預期之目的也。

八、結論

黃河之中下游為我中華民族之發祥地，由牧而耕，已歷數千年之久，對於農業之建樹，固已不少，但終以缺少遠大計劃與合作精神，只知耕種以求目前之利，而於土地肥力之保護歷代率多忽略，當開墾之初，土地中因含腐殖質甚豐，沃度很高，繼因自然植物之剷除以盡，引起侵蝕，肥美之表土遂被逐層剷去，地力逐漸削弱，作物產量之遞減與焉隨之，迄至於今，貧窮備至，故吾人若將本區內一般貧窮之咎，歸諸土壤之流失，實不為過分。

本區內之原始森林，早已無度砍伐，未予保護培養，乃致林木幾將絕跡，而成濯濯童山不毛之地。其影響所及，不僅關係當地人民之生計福利，抑亦為黃泛區域中水災致害之主要原因，自天災肇於人禍，但治河之工程，自古而今隨時代科學之遞進逐漸進步愈趨完善，日益求精，而決口次數愈演愈頻而愈烈者何也，實因中游土地利之未合理與管理之欠妥當，乃致土壤受雨水之侵蝕冲刷隨河水以俱下，既至下游平原，河床開展，流速驟減，泥沙與焉隨勢沉澱，積數千年之淤積，乃使河床高於平原，每遇洪水漲之際，偶失檢點，則潰決必矣。治本之法，厥為上游保護原始森林與草原，中下游防止黃壤之被侵蝕，圖黃土之不受侵蝕，非因地制宜以講求各種保持水土之方法，迅速符諸實施，普遍推行，使雨水全部納入河中，減少流失不可，且必如此，方能達到防洪止蝕目的，始能使河水變清，潰決泛濫之患，自可消滅於無形也。

（上接第七頁）

作一... 百分之七十以上。

... 泥，... 耳光。

... 不餓不死的薪餉。

... 教育

... 社會

，富而後教；在工業社會需要的生產技術知識更多，非教無以致富。因為中國一切落後，更顯得基本教育的重要。蓋其教之根本意義在使每個人具備最低限度的生產技能，政治常識，社會道德，休閒陶冶，以充實人民的完美生活。則不論職業補習教育成人識字教育，抑兒童教育等必須直接於生活發生聯繫。但一地與一地的天然環境不同，生產方式亦各殊異，此處的談完美生活的條件，在彼地則不復成爲生活必需的條件了。如沿海消暑，輕舟畫扇，盪水逆風，在過畜牧生活的塞外却止是在草長馬肥，馳驅獵山的時候。則駕舟的技術不能移於騎馬試劍，獵山的技術更無當於畫扇輕扇了。在基督教方面的規定教材的標準，劃一的年限，統一的辦法，不但不能增加教育的生活功能，反而而減少。西北教育呢更需妥不著這一套了。西北在種族有漢蒙回藏，則蒙回藏三族各有其文字，各有其語言，宗教信仰，風俗習尚亦相差甚遠。據宗亮東估計三族中學生兒童及失學成人在綏遠、甯夏、甘肅、新疆四省大約數目如次：

年度	學校數		師範職業		教職員數	教育經費數 (以元爲單位計)	備註
	中學	師範職業	中學	師範職業			
三三	三三	一〇	三	一六八	一〇六	二九七.七二	
三四	三三	一一	四	一六〇	一〇六	四〇八.一〇六	
三五	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
三六	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
三七	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
三八	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
三九	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四〇	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四一	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四二	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四三	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四四	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四五	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四六	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四七	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四八	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
四九	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五〇	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五一	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五二	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五三	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五四	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五五	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五六	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五七	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五八	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
五九	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六〇	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六一	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六二	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六三	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六四	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六五	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六六	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六七	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六八	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
六九	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	
七〇	三三	一一	四	一五九	一〇六	五〇三.三〇	

省別	民族	兒童數	失學成人數	應設兒童校數	應設成人班級數	共計
綏遠	蒙	三〇、〇〇〇	七五、〇〇〇	七五〇	一、八七五	二、六二五
甯夏	蒙	一一、〇〇〇	五二、〇〇〇	五二〇	一、三〇〇	一、八二〇
甘肅	蒙	二〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇	五〇〇	一、三〇〇	一、八〇〇
青海	蒙	七〇、〇〇〇	一七五、〇〇〇	一、七五〇	四、三七五	六、一二五
新疆	蒙	二二、七五〇	五六八、七五〇	五、六八七	一四、〇九四	一九、七八一

，富而後教；在工業社會需要的生產技術知識更多，非教無以致富。因為中國一切落後，更顯得基本教育的重要。蓋其教之根本意義在使每個人具備最低限度的生產技能，政治常識，社會道德，休閒陶冶，以充實人民的完美生活。則不論職業補習教育成人識字教育，抑兒童教育等必須直接於生活發生聯繫。但一地與一地的天然環境不同，生產方式亦各殊異，此處的談完美生活的條件，在彼地則不復成爲生活必需的條件了。如沿海消暑，輕舟畫扇，盪水逆風，在過畜牧生活的塞外却止是在草長馬肥，馳驅獵山的時候。則駕舟的技術不能移於騎馬試劍，獵山的技術更無當於畫扇輕扇了。在基督教方面的規定教材的標準，劃一的年限，統一的辦法，不但不能增加教育的生活功能，反而而減少。西北教育呢更需妥不著這一套了。西北在種族有漢蒙回藏，則蒙回藏三族各有其文字，各有其語言，宗教信仰，風俗習尚亦相差甚遠。據宗亮東估計三族中學生兒童及失學成人在綏遠、甯夏、甘肅、新疆四省大約數目如次：

普及。所謂特種者就是打破舊有的教育，依其氣候土壤性質，人民文字語言生活習慣之所宜，以扶助其生活之意，則此與推行國語之方針：故今後對於西北基本教育之推行，應有適當之方針。

一、推廣社會服務。陶治文化與德：各民族間何以有不同文化的產生？簡言之：由於血統遺傳及生活環境的不同。在個體或團體為適應環境以求達到生存目的過程中生活實踐的經驗，也隨時空（Space-time）的擴大與延長以交織成爲整個社會文化的體構，雖文化產生於生活的自然環境與種族的血統遺傳，在既經形成之後，則文化力量決定了民族生活模式（Life style）與民族特性（Characteristic of race）。西北蒙回藏各族在他們悠長的歷史過程中已經形成了不同的生活模式與特性，若就文化邊緣的接觸而言，文化無界是劃一的，若要使它核心上促然激發，生變化，不發生強烈的抗拒？「夫人幼而學之，壯而欲行之，則日姑舍女所學而從我，一尚不可能；把一個民族的文化要預期的根本改變，則如生長久積之樹木非把它連根拔掉不可。此亦吾土吾民，站在中華民族的立場，是忍，熱不可忍！孟子說：「以爲無益而又舍之者，不若苗者也，助之長者，揠苗者也。非徒無益而又害之。」我們在西北基教的實施上需要拋棄揠苗的教育方式重新決定，徐徐培養的步驟。在中華民族的仁愛與王道文化傳統中，更不容突生此種含有惡劣的異端。一個民族的歷史過久不與外界文化發生交流，就要由孤立而硬北，由硬北而死亡。在尊重少數民族利益的方面說，語言文字及整個文化的保存是應當的；但一味膠柱，那就限制民族的生活範圍，對世界的高等文化不能發生吸收作用，一切趕不上時代的進步，祇有等待着民族死亡的降臨。對西北少數民族的教育政策，學者通行的國語國字是必要的，也是人道的；不過在傳給承受通行的文字語言的人民，應以輔導誘掖的地位，如何使他們的權利保存？如何使他們繁衍發展？惟有此以大事的決決樂天的態度，才能兼容并包，化除民間的界線，促進民族間的精誠合作。

此種民族教育推導的利權，就是確實推行社會服務，廣事生活指導，解決種種困難使他們樂於和現狀者接近，在無形的暗示中啓發他們對於生活的技術與知識，非藉通行的語言文字不可，那時再在生活指導中間以文字語言的教導，自然感覺興趣而樂於學習。例如在他們有病施診的時候，你將病名，發生的原因，服治的藥品名稱與方法，應採用國字寫明，再著以他們原有的文字，就不道什麼是同化，只知道這也是生活必需條件，祇有認識它才能更豐富其生活。現在一般人聽到說邊疆教育立刻就和「同化」這一名詞類化起來了。所謂「同化」一詞，是存有優異感的民族爲了便於奴役少數民族所施行的教育的總稱；若是爲了共存共榮充實他們的生活需要必須發生的文化的變異，不論此民族文化或彼民族文化以生活的需要決定取舍，就無所謂的同化與不同化了。許崇清教授曾說：「教育活動就應該是人性自己所以使他自己的發展底可能性轉化爲現實底實踐的活動，亦即是人所以使人底社會的發展底可能性的轉化爲現實底實踐的活動。……教育底目的和方法都與社會底生活活動和生活關係底發展和改造底現實運動相適應，起積極的作用，教育才可以保證它自己的發展。」所謂推廣社會，陶治文化與德，也就是要在生活改造的交流實踐上所發生的積極作用中，以消除民族文化

二、理化宗教信仰 調和民族意識

凡是文化愈落後的民族，宗教信仰愈堅定，由於他們的簡單的生活環境堵塞着他們的享受欲與奢望，又智慧的理解力勝不過自然的神妙力與吸引，生活的枯寂精神的空虛與情緒的恐怖時迫逼着他們走向對天神的敬虔和崇拜，以填塞精神的空虛，解脫生活的枯寂和情緒的恐怖，則宗教意識道德意識都統屬於宗教意識之下了。西北蒙回藏等同胞大多數生活的領域還停滯在宗教時空的神樂士的世界裏，信仰純虔與否，教條實踐的多寡，就是他們社會道德及個人人格的衡量的總度數。唯有助長其生活規約的實踐；生活在圈子外邊的人，祇可作壁上觀，就無法與他們發生密切關係，怎能啓導社會的風尚，以扮演社會活動的主脚？因爲他們把自己的一切付與天神的意志的時候，他們思想中先建築了與社會隔離的嚴密的壁壘，不容有社會異念的闖入，正如神經病者逃避醫生的探訪一樣。要促醒他們的宗教信條，實踐的生活，轉向理念實踐的生活，施教者必先改轉，自己的生活觀念，以與受教育者生活觀念相近；他們才承認你的社會人格，否則他們既把你的人格否定了，那就不當作你是一個人，甚至皆檢鼻而過，怎樣去改變他們？有的人說：「普及教育就是對迷信的宣戰。」是的，宣戰是不希望全勝呢？化敵爲友不戰而勝爲戰之上策；何況教育者對被教育者根本不能當作敵人看，把他們當作孩童病人看，一切生活習慣需要與他們打在一體，能知道他們如何改變？而以理釋教的方法，使他們知道信仰是怎麼來的，就可如雲見天似的去開拓理念的領域，以打開智慧的眼睛，中世紀經院哲學的基礎上潛滋着古希臘哲學復興的秀苗，是最好的「肯出於藍而勝於藍」的鐵證，我們不應絕相信着「服藥之服，誦經之言，是矣」的皮相說法大膽的去應用；最好施教者也是同教的信仰者。況科學與地的開拓縮小書齋也是同教的信仰者。業經如獵犬追兔迫得他們不出來也得出來的苦境了，正需要着脫過獵犬皮的慈善者來指引解救。在教育上是最有利的方式是因勢利導，使民族神聖的觀念與宗教神聖的合一，社會倫理道德與宗教信條合一，方可促醒迷信轉入理念的境界。這並不是把教育作了宗教的附庸，相反的教育作了宗教的向導。其次我們以鄙視的態度看他們，其實他們淨化的道德觀念，有時比社會道德的境地更高尚。例如佛教的五戒，何嘗不是掃除社會罪惡根源的鐵帚，就戒殺一例而言，不殺生比人類自相殘殺的境地不知

高出了多少；回教服災濟貧，不吸煙，不飲酒，尙清潔，也是完美人應具備的修養，所謂淨人很少，有資格冷刺他們，固然他們的愚陋是需安放棄，但我們在道德的實踐方面趕不到他們的地方真多呢！在西北少數民族教育的推行，祇要我們不把宗教拿來作毒化殘弱他們的利器，吸取他們的優點統化民族意識，則此種潛在的力量在國防建設方面勝過新發明的武器。

三、推廣音樂教育 和民族情感：

在原始社會，由於交通的阻礙，人與人間不能有關繫的往來，則歌詞爲唯一傳達感情的工具，他們與外界事物接觸而內心所感受的複雜情緒或喜或怒或哀或樂或憂或悲或憤或激種種調子，以暢舒內蘊的情志，由聲調的抑揚激盪了他人內在的不平，於是同聲相應，同病相憐，同氣相求，同志相謀的種種不同的反應，樂記謂：「樂文同則上下和矣！」又謂：「樂行則倫滑，耳目聰明，血氣和平，移風易俗，天下皆甯。」這充分表示了音樂在教育上的功能。西北番民居住的地方，有時還保存着原始社會的遺產，不論祀神或其他聚會，個人男女間團體間歌舞樂地，唱和詞意的喧鬧與音調的抑揚婉轉，間接傾瀉了彼此所有的情懷，如甘肅青海有些地方的唱山會上，少年男女尋覓知音，他以悅慕傾誠的歡聲去激盪對方的情懷，她便以深情的幽情接近來撞擊悅慕者心靈的暗鎖，到情絲纏結歌聲近的時候，彼此贈以芍藥，我願以瓊玖。到了改土歸流以後，許多縣太爺門認此爲淫風亂風，三令五申遣兵制止，其不知這種自由變化的方式比之書信千箱以測探勢位富厚的寫作風更來得有幽韻雅情，更爲純潔熱誠；至其他詞的旨意中「審樂知政」之處還是很多很多。一部詩經就是古民間歌謠的選集，有韻賦陳旨，使讀者播到播揚，一唱三疊，而不知欣賞這現實社會的生活教材，反而去遏止他們情感的瀉露，誠爲一件最遺憾的事。他們在遺棄暗無惡的世界，生離死別，憂愁哀怨需要唱；國破家亡，流離悲憤需要唱；曠天怨女抑鬱幽情需

要唱；惟惟有唱可以解脫他們的憂愁，哀怨悲憤，幽情……由他們情感的澎湃交流激盪出洶湧的同聲互助，相親相愛，同甘共苦，共患難，共生死……救亡……排難解紛的偉大力量，捷克前任總統馬沙力博士說：「Through sound to the ear, thought ear to the heart」這兩句話的意思說經過聲音打到聽官，經過聽官打到心，他的復興國家的工作，就是由歌聲中建立了民族精神的堡壘。我們要推進西北教育首要融和民族的情感，打破他們中間的隔膜，儘能集合力量從事民族復興工作；那就化戾爲祥，莫善於樂了。例如新編歌劇團於十月抵京後，每次演出，總是人山人海，東請西邀，引領企望，以先到爲榮。在每日博愛新報政局的人們，一到他們舞台前就揚揚着快愉的神情，羣衆對於他們的拍心，比之愛戴大政治家更爲熱烈，多少年彼此心靈上的暗影都被他們歌舞的光芒所消滅淨盡了。我們不要先存着「山村羌笛與胡笳」都是「嗚呼」胡琴等樂器都來自塞外，且有許多歷代盛世的交化遺產被他們保存着。中世紀西班牙「侯伯詩聽我吟咏，我吟咏得夜鶯更美麗」的這頌簡雅的歌，喚醒着文藝復興的靈魂；何況塞上的許多歌詞，不知比這高出多少倍。祇要施教者肯用力刪繁補漏，破邪匡正，就可以蔚成中國文藝復興的前浪，增強整個民族的自信心。今日西北各族同胞，側身國防的邊緣，夙昔慮難思危，不知內心蘊藏着多少深仇大怨，他們需要發洩，國家也需要他們去發洩，應當教他們去唱，都去唱，盡量的唱啦！

四、建立公教公養制度保證兒童普通享受義務教育的權利：

所謂義務教育者，父母有供給兒童受基本教育的義務，國家有設辦學校使兒童普通享受基本教育的義務，兒童及國民有去受基本教育的義務，站在個人的立場也可以說是一種權利。但在西北大多數作父母的被貧困剝削了他們履行此種

義務的能力，更因生活環境的特殊，流動式的生法阻止着此種義務的履行。憲法一〇六條「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費；其貧苦者，由政府供給書費。」則僅能作供給書費的地步，在西北的特殊情形下猶以爲未足。假如政府覺到西北的基本教育有普遍推行的必要，且具有此種決心的話，抑應更進一步確實行憲法一六三條「國家應注重各地區教育之均衡發展……邊遠及貧瘠地區之教育文化經費，由國庫補助之……」之規定，因爲西北得天獨厚，而具有邊遠及貧瘠的兩重資格，而此良法美意，應當盡先實施，以建立公養公教制度，在受教期間，給他們一本書，再給他們一碗飯。此爲掃除文盲根本塞源之良道；如此終可孕育出中華民族復興的新精神。義大利對於兒童教育有這樣的見解：「在兒童會思想以前，去啓發他們；在他們未經經驗以前，予以正當的觀念；在他們未錯誤以前，予以正當的途徑。雖然不是我們的，也不會爲他人所有。」我們如不設法去保證兒童普通受教育的機會，文盲仍然呈「一團漆黑」不能作到却教明月送將來」的現象。基本教育上不能作到這一步，則西北的一切建設將來不敢作任何的期望。

以左表所列西北各省基本教育機關，不至形成目前人民知能如此的匱乏，其實際情形由於人民生計的困難與教育經費的支絀。社教機構門雖設而常關，國民學校多屬單級學校，學生多則三四十人，少則十餘人，徒有其名，而無其實，有時你看見教師們在校門上佇立，他們憂鬱沮喪的神情報導着學校已經乏嗣。蘇俄的達吉克坦以前也寂寞得鬼哭，和我們西北的沙漢者方相差不過伯仲之間。一九二五年祇有小學四所，到了一九四五年則小學一千二百一十一所，七年制的在一千所左右，中學二百一十四所，技術專門學校二十二所，高級學校六所。一九四四—四五，全體學齡兒童百分之九十九、四，都在一般學校受教，我們數十年新教育的實施情形如何呢？站在國土毗連的鄰邦面前，真是慚慚交集，尤其生活在西北邊緣上的人。是不是從事教育的人沒有努力呢

可是大部分的教師們不飽做還是為教育拚命，則教育之不能收效，問題不在教育本身，主與的在經濟與政治，蘇聯的教育何以能有迅速的發展，由於教育建立在共產主義的經濟基礎上，我們更應上他們把政治的方向轉九十度的角度，確實從事民主主義的經濟革命，否則一切計劃如劉老老在大關關中撒播，無非解解林林的國愁開夢罷了。五四運動，都與高米烈的與謝德先生賽先生進來，以後情形究竟怎樣呢？德先生仍是王謝家前燕，不入尋常百姓家；賽先生的帽子作了升官發財的媒介，潤了開花野草，枯死了六月青苗。祇謝德先生賽先生而不提倡生產工業化，教育勞動化，把學生及教師的雙手請出來以改變他們

學識

原子彈自述

陶在

「余生也晚」，對於人類數千年悠久的文化歷史，既不能受教於名師的訓導，而在這短促生命的長成期間，又似大姑娘養私生子一樣的孕育在極秘密的環境中，坐臥起居，飲食行動，都有各個專司其職的保姆，密切看護，謹慎照顧，一舉一動，決不能越雷池三步，一頓一笑，也得司書記錄其時，有時偶感不適或則心境不暢，則襁褓乳娘，莫不個個愁眉不展，苦臉相向，廢寢忘食，務使不安，甚至搔首問天，一籌莫由，有的呆若木雞，有的癡如瘋狂，有的乞靈於祖師，有的哀禱着天父，總而言之，統而言之，他們都盼望我日長夜大，瞬息成人，決沒有因為我的病痛不適，而慮之於富貴由命，生死在天之念頭，這是我應該銘感肺腑，終身不忘他們的恩惠的。

但是我在他們這些善意的保護下，生活是沒有問題了，營養當然十分豐富，並且在周到和善的監視下，居然好不容易的長成到今日的地步了，關於這，我是沒有辜負了他們的一副苦心期望，他們的辛勞，他們的心血，總算獲得了滿意

資本主義者買辦階級的身分。就如十三年一月中國國民黨綱領中對於教育政策：「一、從優生學之基礎上建設父母教育 二、從社會倫理之基礎上建設兒童教育 三、從國民經濟之基礎上建設國民教育 四、從世界實用之科學基礎上建設高等教育。」雖有這樣良好的教育政策，政治經濟的腐爛不能配合，同為驚人悲感，今日世界潮流的前浪劇烈的衝破了中國的禁門，人民受窮困的壓榨，迫使着他們企望賽先生的光顧而且更企望經濟上的平均以達到生命延續，西北是窮苦的上層已經開始送出這樣的長嘯，教育應當把握浪頭，滄深着民主主義經濟改革的渠道。

的代價，就是這一點，也僅僅這一點，我可以引以自慰的；然而在這期間，在這並不怎樣短暫的一個歲月中，我沒有自由可言，更沒有愜意的事情，整日價地受鍛鍊，求上進，原因，當然是他們下了鐵杆磨成針的決心，立志要我成器。幸兒那時我沒有跟世人見過面，也沒有過一個生活不相關的外界的人士知道我這小區區，因此，沒來頭，一切都可慮之泰然。

其實，提起我的身世，着實有些糊裡可憐，從前沒有人過問，我自己也不知道，現在加了點世故，同時也有人漸漸用驚奇的眼光捉摸我是從哪裏鑽出來的，有那些派系，因而，有時在風雨月白之夜，我也要問問自己，但是天哪，誰知道呢？迄至目前，我唯一所考慮到的正統，大概支源在近代已經做了美國公民的那位猶太老先生愛因斯坦教授，也可以說他就是我的祖先，可是自從我和世人見面以後，他老祖宗也大大以為不然，似乎有於我於宗派以外的企圖，到處呼籲，到處警告，以為我是世界上第一個害人精，沒法抵抗

不過我還彷彿記得在最初養育我的時候，是在挪威境內的拉康地方，那裏的摩非爾山谷裏，有一座偉大的建築物，這美麗的環境和一切現代化的陳設，還有許多保護人，原來都是希特勒先替我預備的，他對我真好，的確算是一位熱心的愛護者，你想想吧，如果沒有他那瘋狂的行動和巨黑的手掌，把我從科學公園的角落裏捉出來，那末，也許到現在，我還是一個靜寂而孤獨的遺忘者。

在那山谷裏的氣候是並不適宜於住家的，冷

西北各省國民學校及小學之學校數(以校為單位)

教育部三十六年六月根據各省三十四年度報告統計

省別	共計	中心國民學校	國民小學	小學	幼稚園
陝西	二,三〇七,一三六	一,三三六	二,二〇一	一,一〇一	一
甘肅	一,六八三	八三九	五,八三三	二,五五五	六
青海	一,〇八九	一四五	六六七	二,七三三	四
寧夏	四四五	八〇	三三三	八	一
綏遠	八〇九	九三	二〇二	六二二	一
新疆	二,〇四二	一四	七六	一,二二五	一

記得當初他還滿臉推著慈悲像，笑咪咪的對我說：好好兒的生活著吧！勤學習求上進，等你長大成人，一定把世界上所有的人，作為你的奴隸，所有的東西，作為你的財產。

但究竟上帝的指示呢？不知道是菩薩有靈？連我自己也摸不清，反正在這不久的相安無事的環境中，我的命運竟起了破題兒第一朝的變化。起先，我已記不清楚是什麼時候，有幾個模樣像是遠足遊獵的人，後來才知道是挪威的地下工作者，他們到山谷裏來閒遊，偏巧又碰著我在上課，他們兩隻鷹眼，盯著我好像是光棍兒了娘兒們，恨不得一口吞下肚子裏去似的，留戀又留戀。那時我下意識的感到這些傢伙的眼兒裏一定不懷好意的。

命運的新頁就在這之後開始了，居然不出我所料。原來他們回去轉念頭，動腦筋，活像釘女人的梢，想法如何到手一樣的商量結果，到美國去學了些妙法兒回來吃天鵝肉了，但到美國三趕不上關大少，在有一天上午，美國飛機用武裝追求的方式，光臨我的住宅上空，於是就在這不知不覺的一刹那，我的腦壳瓦解了，我的一切，也都變成了火舌和烟塵，祇有我的靈魂還是整個的，不過已經飄忽不定的沖上雲霄，而後飄飄渺渺不由自主的跟著飛機螺旋架發出來的招呼聲，渡山越海，飛抵亞美利加，從此以後，才脫離了跟希特勒先生的養育關係，而也就從這時起，知道我的正統系的祖先愛因斯坦，被希特勒迫走後飄泊在美國。

出乎我意料外的是，到了美國以後，山姆大叔的那份熱情勁兒，可真夠味，比之於希特勒，那就相差以道里計了，單說住的地方吧，第一處是在田納西州的諾克斯維爾西邊十八哩處，佔地五千九百英畝，因四無人烟，所以特別成立一個都市，定名為橡樹嶺，其中和我發生保護關係的，約有七萬八千人，有些還都頂上「天才在此」，或者「四個愛因斯坦」的招牌，互相誇耀着。

雖然在這裏也不怎麼可以自由言行，然而範圍大了，一點兒不感到寂寞，反而花樣天天有，新聞特別多。男的女的，無怨無嗔，原因是他（她）們爲了保護我，所以我也因此儘量的做了許多次現成的月下老人，好在他們都是兩相甘願，不須要負法律上的任何責任，你想，這中介人何樂而不爲呢。

山姆大叔爲了我，着實化費過不少的財力、物力、和人力。據說最初用的有廿萬萬美元，參加的物力，即現成的設備，多得不知其數，而動員的人力，更是驚人，說句中國的上海話：「真正邪氣」。他們爲了我，還組織各項機構，自總統以下，一方面是調查委員會，一方面是科學發展局，由「達克吐」布施負責，後來改成人政策委員會，這五位委員，便是赫赫有名的華萊士副總統，斯汀生陸軍總長，馬歇爾參謀總長，康能脫和布施博士，以後又把這項事情歸到給陸軍部長和參謀長，於是便派由格羅夫斯中將主持了，後來這範圍更加擴大到英國和加拿大的參加，由三個國家組織成一個共同政策委員會。

光陰迅速，日月如梭，我在這黃金國家的天堂養尊處優地悠忽過了三年有餘，這時我已經漸漸地發育長成，雖然不是個標梅之年的少女，可是在一般姑娘們的心目中，似乎已經把一副重大的担子，從肩卸了下來，這可以由他們那種心照不宣的會心的微笑裏，使我領會到他們所充分流露出來的安慰的表情，他們當我的面，果然一本正經地像是我什麼也不懂似的，祇是對我一種怵怵的欣賞，可是，我懂得他們的內心，是何等的難以形容的舒快啊！說不定他們在那裏私問慶祝他們自己的壽辰而獲得圓滿的結果，或則，在對我品頭評足的議論，企圖更進一步的把我塑成合乎他們最理想的典型的模範兒，也說不定的，不過沒有看在我眼裏，沒有聽在我耳裏罷了。然而我對他們的行動，並沒有妄自判斷，一切我都能用事實來證明的。第一件便是一九四五

年七月十二日那天，他們或許是一種激將邀將的辦法，都肯定的否認我已經長成完全，否則，就得當場試驗。你想吧，一個血氣方剛的人，能忍得住過這一個委屈嗎？別說我的一切思想和能力，也約摸都可以獨立了，唯一所成爲缺憾的，便是沒有限世人會過面，也沒有一個世人能夠了解我的內心，蘊藏着無比的權威和莫大的能力，除了日常親近的那些保護者，也許略略比較懂得些我的性格，但他們也不過略微而已，祇少他們對於這一孕育出來的新生命，也捏着一把大汗，就着滿腔疑懼的心理，而究竟不知道我的性格怎麼一回事，當然在這種情勢，我是不能放棄一切可以發揮才能的機會，何況是嚴肅地當場試驗，倒反而正中下懷。

試驗就在那天早晨五點半，這是我有生以來俯瞰宇宙，接觸萬物的第一次，不但保護者們的心內戚戚緊張萬分，即使自己，終也不免臨時恐懼，惟恐有失，這時候，正在晨光曦微中，人類也酣睡在甜蜜的夢鄉裏，但是大雨滂沱着，而我已經出現在新墨西哥州遙遠的沙漠上，那裏有一座鋼塔，他們把我高放在這上面，靜候我的爆發。不用說，這時候大家都緊張到了頂點，原因是他們化費了那末多的心血，在沒有證實我的成績以前，懷疑着隨時仍有功虧一簣的失敗的可能，預計的大成功，也許可能成爲泡影。因爲我如果已有充沛的權力，便可以使人類鬥爭的方法，從新革命，換句話說，也足以使人類消滅鬥爭。

參加觀測的人們，位置在距塔一萬七千碼的最便於觀測的地方，預備的時間，一秒秒的迫近，終於在剎那之間，我便射出強力的閃光，接着一個巨大沉重的吼聲，之後，人們的眼睛已經一時失明，洶湧的濃烟，也直沖雲霄，高達四五千英尺以上，鋼塔是蒸發完了，據說二百五十哩以外窗子，也被震動得亂作聲。哈哈，這不是我長成的實證嗎？誰還能夠否認我須要保護呢？相反地給過去的保護者們鬆了一口氣。這時候，

斯福先生已經出遊冥府，可是我相信我這證實已長成的消息透進杜魯門總統耳朵裏的時候，他那付老花眼鏡會在鼻架上歡躍跳躍三次。

就在這當兒，希特勒先生已經打破幻夢，死於非命，整個日爾曼民族，全體瓦解，然而還有一個日本帝國主義，不但在一個有五千年文化的國度裏實行不法，無所不為，甚且把山姆大叔和「尖頭鯨」他們，都鬧得十分頭痛，因此，有些思想前進，自命為時代先驅的同志們，在自己莫可奈何對付的情勢下，極力慫恿我主持正義，爲人類剷除毒賊，爲人類締造永久和平與幸福，大有懷才不施，有干天責之概。但事實上，自問力之所及，自然不能不鞠躬盡瘁，主持正義，況且日本鬼子那些「馬鹿」們，也着實可惡，竟把個禮義之邦，一霎時造成了活地獄，他們內戰不睦，自相殘殺，當然是他們自己甘願自取滅亡，何必硬要去趁火打劫呢？單爲了這點，我的心裏，也躊躇欲試，憤恨不已，我的個性就是對於這種無理的暴行，一點也不能忍受，「此可忍，孰不可忍」？凡是有血性的，有正義的，誰不願奮臂而起？

碰巧這時候，杜魯門總統也從波次坦給了我一個照會，相約出戰，於是乃決定磨礮日本，以其人之道，還治其人之身，預備把他們歷來所加於被侵略者的一切暴行，壓根兒給他個總報復，縱使不讓他的傾國落花流水，也叫他半身麻木不遂。

事情就在一九四五年八月二日那天，我終於遠涉重洋，抵達日本廣島上空，這裏雖然不是日本的神經總樞紐，但是個工業的根據地，因爲想到上帝也有好生之德，我這區區，更應該體念天意，不殺無辜，乃決定先破壞其工業設施。當然開始放射光芒，施展威能在廣島上空的時候，唉，下面都變成了像是瘋狂的野鴉，飛舞跳躍，自動混亂，那些經不起燃燒的東西，相互進攻，織成火海，最可笑的是，有些女人的衣服都沒有了，而裸體的皮膚上，都印着衣服的花紋，人身

變成了裝璜成的肉壘，死傷像是運河裏散亂着的木排，橫七豎八，個個都是直挺挺的靜止着。啊！我已經給予他們一個嚴重的警告了。

因爲跟杜魯門總統約定，如果日本仍是不遵照波次坦會議的決定，無條件的投降，那麼依舊要繼續磨礮，因此，隔了一天，我又到長崎去光臨一次，然後終於達成了預定的目的，日本天皇決定無條件的投降。也就從這時起，我才跟世界的人們，直接或間接的發生關係，迄至現在，我相信世界每個角落裏的人們，不論老幼，小朋友，甚或村姑老嫗，沒有一個不知道我原子彈的大名，我可以引以自傲的，也就是沒有一個世界上的偉人，能夠像我這樣轟轟烈烈地名滿全球。

可是在這人類的利慾社會裏，見義勇爲的，簡直成了傻子，可不是嗎？人們在這大屠殺的浩劫中，不但不能自拔，且將陷於絕滅亡的前夕，由小區區出力斡旋，挽回瀕瀕而阻崩潰，致生靈塗炭，安定局面，和平重現，希望人類指向幸福的途上邁步前進，永入富強康樂的佳境。不料事有不幸，禍延區區，竟有人懷疑起我來，以爲我的存在，將破壞和平，毀滅人類，大有拚我於樂國之外，是非之門的趨勢，豈不真是天曉得？

區區之生存在世，真是區區而已，你如不信，由我自己介紹一個印象吧！先說我的模樣兒，我在美國長成以來，得天獨厚，賦性發育，因此長約廿五呎，流線型，總重在四噸以上，圓柱的頸部直徑達二呎，尾部還有四枝小翅和兩個降落傘以備我這笨重的身軀在空中垂直時，可以得到空氣浮力而漫漫地下降。其實我體內最重的東西，却被很長的脰管佔住了，在它的兩頭，各有一個很厚的厚皮圈，這厚皮圈包在管外，可以預防到護送我的飛行員的安全，至于我的威力所由的作用，則完全在於這脰管兩端所裝的每塊五十磅的鎢或鎢，在這兩種金屬之中，因爲隔着相當距離，所以一切都平安，但只要尾端的那塊鎢

出來，打中前面的目標彈時，那就不自禁的發揮我的權威來了。

同時，尙有很多可以貢獻給人們在平時應用的能力，還沒有發揮出來呢？然而有誰同情我呢？現在侵略的大隊是撲滅了，可是那些有實力的人們，也接着調轉槍口，準對着我，用了各種理由，希望把我拋到大海裏去，藉以絕滅我這小小的生命。雖然世界之大，那裏無容身之地？並且事實上也有熱心歡迎我的地方，但是，替你們同情我的朋友想吧！即或是有誠摯的友情吧！可是誰能替我担保依舊永久可以見着和煦的陽光？溫暖的環境呢？

當然，在世界上還多着的確俱有善良的友情的地方，可是天可憐見連他們自己尚且自顧不暇，像一個個被煤炭渣的窮苦的孩子，那能高舉一個美麗華貴的少女作爲保護人呢？說得不客氣點，這窮孩子祇能在煤渣的伙伴裏爭奪些渣滓，那裏能體會到少女心靈裏的純潔的美感呢？一樣地我是沒法而無緣去累煩那些善良的友情的。因此，我得接受我的理性的勸告。智慧的啓導，決不願因受世人的遺棄而拋棄了故鄉，濺浪到海角天涯去披星戴月，飽受風霜，然而一切的未來，都是受着命運的支配的，我未來的命運怎麼？幸福呢抑或悲哀，也只好等着這命運的未來吧！於是我的傳記也只好暫在這裏告一段落，再會吧！朋友！

地方通訊

馳騁在八百里秦川中的一羣騎士

克子

那又是一個星期六的下午，多少同學還都沉浸在甜蜜的午睡之中。從那廣闊平坦的操場上，忽然傳來了一陣嘈雜的馬叫聲。這時這一羣犧牲了午睡，換衣服，整鞋襪，忙亂了半天的騎士們（邊政系同學），雄糾糾，氣昂昂，生龍活虎般的出現在操場上了。他們活潑潑的接過了從那長官部（註一）送來的大駿馬，摩拳擦掌，整鞍理轡，又操作那一星期一次的騎術練習，而馳騁在那所謂的八百里秦川中了。

邊政系，這一般人向很生疏的特別系，是在神聖艱苦的抗戰中，應國家之需要而產生的。於此國際局勢又形緊張，邊疆問題更趨嚴重的今日，她背負着非常偉大的艱巨使命的。但除了中大和西大之外，其他各大學尚未見其創立。

回憶該系剛開辦的時候，正是三十三年秋季，即本校逃難於陝南城固的時期。城固，這類似江南的小城市，雖氣候溫和，物產豐富，但很少和邊疆社會類似的地方和現象，供他們實習。所以這一羣將來為張騫，為班超的戰士們，除了從書本上探討一些純理論的問題外，大有英雄無用武之慨。不過自本校遷到西安後，情況就有點兩樣了。這位於我國中部，而實為我國文化邊疆（註二）的古都城，可給他們不少實地研究的機會與材料。二三年級同學，常借到長官部的許多大駿馬，時作騎術之練習；選繪畫（註三）的同

學，常到各寺院去找喇嘛，作為他們寫生之模特兒（Model）；學維文的同學，常到大車站去訪從新疆到內地作商的哈薩克和維吾爾，練習會話；學藏文的同學常到喇嘛寺（註四）去會和尚或高僧領教藏經。……反正只要是對他們的學習有一點幫助或關係的地方，他們差不多都去考察，都去研究。所以這個會為漢唐文化中心的古老城市，到處都已印遍了他們的足跡。但是在這實地學習的過程中，使他們最感興趣而又進步得出乎一般人意料之外的，就是那一星期一次的騎術練習了。

邊疆，這到處是高山峻嶺，深谷巨流的特殊區域，誰都知道交通是萬分困難的。無論到什麼地方去，除了騎馬，再也沒有其他的交通好工具。邊政系的同學，將來要到邊疆去服務，假若在未去之先，即在學校裏學習的時候，對於騎馬技術，沒有相當之練習，那麼將來一旦到邊疆，一定要享以「閉門羹」，怕要「打回老家去」的！本校有鑒於此，所以在西安開課不久，即與飼有駿馬若干匹的長官部接洽，借得日本種大馬數十匹，議定每逢星期六下午一時，由該部派人送到學校來，並請教官一位來指導，他們的騎士生活就從此開始了。

球一樣的炙烤着大地。沙礫瓦片，閃爩着明亮耀眼的光輝，那圍繞着操場的樺樹，經不起陽光的燦烤，憂鬱的低下頭去，好像對這些不怕嚴熱，不怕一切的騎士們，佩服得五體投地，而行者至高無上的致敬禮。

真的，他們這種不怕嚴熱，不怕一切的苦幹精神，真是值得我們佩服的。多半年了，自從練習到現在。無論是天陰雨下，刮風曝日，他們都是努力練習，對這一星期一次的機會，從來沒有釋放過一次。看哪！今天他們的情況是更緊張，更有趣。有的穿着整齊的軍裝，好像一位英勇之戰士；有的脫光了衣服，只剩下背心和短褲。鐵般的臂膀，在炙熱的陽光下，發着「健康美」的色素。豆大的汗珠，一串串從額上滾到額上，從額上又滾到衣服上。但他們已無暇顧及，只是爭先恐後的跨上了馬背，嘩喇喇一聲蹄響，飛也似的溜出門去。

外面是一片沃野，除了南面是雄偉的終南山，北而是莊嚴的古城郭。東西兩面，那是一眼望不斷的平原，即所謂的八百里秦川。前些日子，還有好些田禾未曾收穫，可是今天，什麼也沒有了！這正是「海闊縱魚躍，天空任鳥飛」的時候了！你看，他們放開了馬韁，揚着鞭兒，飛也似的向前奔馳。一股股的灰塵，如煙霧，如濃雲，緊接着他們的馬蹄飛起。看他們那種神情，好像

在噴嚏着不共戴天的仇敵。啊！他們都成了高明的騎士；但看見他們的人們，只知鼓掌喝采，然作夢也沒有想到他們還是滿腹文章文質彬彬的大學生哩！

真的，他們的進步實在太快，半年，只是半年，每星期又只是一次。記得他們開始練習的時候，不要說騎馬是都談不到，就是連馬的身邊，也沒有多少人敢靠近哩！但他們自那天起，都下定了決心學習。因為他們意識到自已既賦身邊，不要說騎馬，就是比騎馬更困難的事情，只要是服務邊疆時所必需的，也是要耐心學習。如W是一個十足的南方青年，聽說他在過去不但沒有騎過什麼好馬，就是連騎馬的人也是很少見過。他自從學習以來，不知從馬背上翻下了幾次！好在這些馬都是經過訓練了的，就是掉下來也沒有多大關係。不過有一次W的腦袋恰巧碰到一塊瓦片上，一時頭皮被撞破，流出淋漓的鮮血來！但他還是沒有畏懼，不等到創傷的回復，就又繼續的去練習。現在呢？他成功了，在那平坦的八百里秦川中，他和大家一樣的奔馳着了。

H君原是邊疆的青年，當他們第一次練習的時候，其他的同學都畏首畏尾，連馬也不敢上哩！但他笑嘻嘻的走入馬羣，以他銳利的目光，挑選了一匹個兒並不大的馬來（據他說馬的快慢並不在大小）。在多少觀眾的請求與歡迎之下，他大顯身手，輕鬆的跨上馬背，在那廣闊的大操場上，做起那精彩的騎術演習來。當時掌聲如雷，喝采如瘋，博得不少觀眾的好批評，但是自那天之後，因為他感到這種演習在他一方面來說，除了多佔一匹駿馬，而剝奪了其他同學練習的機會

而外，全然失去了意義。所以在那些對這一星期一次的機會從未放過一次的同學之中，再也沒有見到他那騎在馬上的英勇的雄姿了。但是今天，他或許是興趣大發的緣故，出乎大家意料之外的，也參加在他們的行列中了。但當他們出了校門，無所顧忌的奔馳的時候，他猛然覺得他自己好像比從前渺小了許多。原來他發現在以前不會騎馬的同學們，現在竟和他一樣，無論怎樣奔跑，終不見一個掉下來了！一種無名的感覺（或許是忌妒吧），像針一樣的刺到了他的心窩，使他禁不住舉起了馬鞭，用勁的向馬屁股上抽去了。他的馬本來是自己挑選了的，再加上他這幾乎劈到了心尖的一鞭，簡直如風馳電掣，飛也似的離大家而去！看他那個樣子，好像有意遺棄他們，而永遠不再被他們趕上似的。……

不一會，他們已跑到離校十里之外的寒雲附近了。寒雲，這中國的烈女王寶川受盡了磨難的聖地，使他們又想起了當年收紅鬃烈馬，建功異域的英雄薛平貴來。這時他們的精神更振奮了，他們的意志更堅強了，覺得自己和平貴一樣，現在正在控那無人敢控的烈馬。他們一面懷古，一面還想着向前馳去。但H畢竟是養之有素，有經驗，他覺得他們跑的時間已經夠多，不能再繼續跑了。所以他大聲喊道：「我們不能再往前跑了，這樣熱的天氣，一口氣竟跑了十數里地，你們看吧，馬的屁股上已冒起泡沫來了，若再跑，就會喘不過氣兒來了！」其他的同學倒是還不懂他這一套，為什麼馬的屁股上起了泡沫，就會喘不過氣兒來呢？但他們覺得跑的路程着實已不少了！H既提議不跑，他們也就各自勒馬，停下來

了。這兒有幾顆樹，在那綿綿的草地上，撒下一片的濃蔭。他們迅速的滾下鞍來，將馬拴到單獨的一顆樹上，就到這裏來休息了。

他們擦了擦浸透了衣服的汗液，一面休息，一面又高談闊論起來。先是H把其他同學的騎術稱贊了一番，說他們的進步真是太快，簡直快得使他有點不大相信。接着W問他為什麼他的馬總是跑得比他們的特別快？H本來就想着將他自己比別人懂得清楚的這些玩意兒告訴給大家聽，經他這樣一發問，恰巧搔到了他的癢處了，他於是把肩袋兩袋，滔滔不絕的談起來。

「你們問我為什麼我的馬比你們的跑得快嗎？這當然有個道理在裏頭了。你們讀過杜甫的這首詩嗎？「胡馬大宛名，鋒稜瘦骨成，竹批雙耳峻，風入四蹄輕，所向無空闊，真堪託死生，驥騮有如此，萬里可橫行。」這完全是描寫真正駿馬的一首妙詩，我們騎馬，這首詩不可不讀。你看他前邊描寫馬的姿態，後邊復寫馬的性靈，是鑒別良馬的惟一秘訣。我們從馬羣中揀選跑得快，長得妙的駿馬，只要照這首詩所描寫的作標準，沒有不成功的。真的，好馬的兩耳總是如他所描寫的一樣，不但像用刀批成的竹子一樣的挺硬，而且前後不斷的擺動，活潑精神。所以一般人揀馬，差不多都以耳朵的好壞決定馬的好壞，如果耳朵合乎標準，則其他的部分似乎一定不會太壞。普通說來，耳朵俊俏之馬，必身體驍健，行動敏捷，而且感覺非常靈敏。反之，如耳朵短禿，懶得擺動，則此馬必行動緩慢，感覺遲鈍。這種馬在賽跑的時候不幸被你所選準，完全使你啼笑不得，氣煞人也！……」他說到這裏，同學們

余於本年四月因事偕友人李興起先生赴陝西三原，經監察院和秘書馬文彥先生之介紹，得訪問于右任先生故居，並參觀其所辦之斗口農事試驗場。

先生家住三原縣城西關，茅屋數椽，破舊不堪，詢以何不重修，據謂「先生經濟困難，固屬一因，而以及父母及伯母房夫人等昔年所住，不忍改修，實為重要原因」，先生之孝思，於此可見一斑。

記 斗 口 農 場

姚克 謹識

斗口農場係于先生民國二十年所創辦，場廣約一千二百畝左右，農藝與園藝各佔其半，浮渡渠橫過場之中心，分為東西兩半，有渠東渠西之稱。場之第一辦公室位於渠東之極東處，即其大門。其後為菜園，有花園為鄰。花園之南有荷塘，迤西為果園。果園之南又為苗圃，西又為牡丹及芍藥畦，畦之西有坡梁，其上即第二辦公室，室北為榆樹林，室南為花園，杏林及農田。坡西臨渠，又有果園及農田，此場中苗圃花園分佈之大概。

在苗圃花園之間，植有蘋果樹，木樨，梅花，薔薇，石榴，箭楊，龍爪柳，拐棗，銀杏，桃李等花木，即園果有二十餘種，種類繁多難能一一列舉。現正春花怒放，紅白交映，楊柳參天，景象萬千，漫步其間，恍若仙境，誠如先生二十八年返隴所題詩云：「萬木參天起箭楊，玉屏飛翠護農場，餘生警憲知無日，百首依依去故鄉」者，有不勝依依之感！今願人雅士，村民老嫗，

前往參觀欣賞此極富有詩畫意境之農場，則絡繹不絕。

先生設立農場，旨在推廣苗木，故其重要工作為育苗，而花園實副之。據劉場長多桂稱先生原計劃年產五萬株，期以優良品種儘量推廣於各地，情以經費人事兩受限制，迄今未能實現，但浮原一帶人家，多已種植果樹，親友間往來饋贈，亦多為新鮮果子，不可謂無成績與效果。

在第二辦公室門首樹有一碑，據云係先生於農場開辦之始，所立遺囑，文曰：「余為改良農業，增加生產起見，因創設斗口村農事試驗場，所有田地除祖遺外，皆用公平價錢購進。余去逝後，本場不論有利無利，即行奉歸公家。國有省有，臨時定之。庶幾發展為地方永遠利益。以後于氏子孫有願耕種者給以水地六畝旱地十四畝，不自耕者勿與」。讀訖，不禁令人感慨係之，先生數十年來，無其他恆產僅此一試驗性之農場，猶準備奉之於公，此種化私為公之偉大精神，實堪為當代範式！

不甯惟是，先生博學於文，工書法，喜收藏，據云其所存書，大半因抗戰軍興而損失，所餘者擬捐贈靖國圖書館，聞其已將最珍愛之六朝摹誌，捐獻西安某圖書館矣。

中國以農立國。幅員廣袤，但以技術不發達，生產落後，不能自給，自足，又往往仰給於外。似為國人之恥！今先生以負起改良西北農業之責任，且深信其必能實現，此農業革命之理想；而其他擁有官僚資本者能有如先生者以貢獻於國家人民乎？

三六年四月十日寄自西安警校。

都亂嚷起來，同時一轟而起，向拴馬的那裏跑去。原來他們得了鑒別良馬的新知識，各自去看看自己所騎者是否和他所說的一樣。這時H也翻身起來，走了過來。他把他的馬從樹上解下來，指手劃腳的給大家比較了一番，倒底不錯呀，在所有的馬中，只有他的馬耳朵最挺硬，身體最驕健，是跑得最快跳得最遠的一匹了。

接着他們又回到那邊的樹蔭下去了。其他的同學又繼續不斷的向H發問，而且也毫不厭煩的給答覆。唯在這些答覆中，雖有很多不折不扣的經驗之談，但也不少信口開河的杜撰之辭。不過他所說的關於在邊疆騎馬時應注意之事項，實在是百分之百的老實話。他說：「我們騎馬最應注意的，就是所騎之馬俱有如何樣的個性，馬這東西和人一樣，各有不同之個性：有的馬性急，有的馬性慢，有的馬怕車，有的馬怕狗，有的馬怕過河，有的馬怕爬山……不過就像我們騎的這種馬，根本就千篇一律，真是「十個孫猴一個臉」，無所謂什麼個性不個性。因為牠們都經過了一個長時之訓練，把個性都被磨光了。可是在邊疆，馬的個兒雖然沒有這麼大，但因無人經常去訓練，都有倔強之個性。騎馬之人如果對他所騎之馬的個性無相當之了解，就很容易從馬上掉下來。因為你在馬上的時候，根本不知道在什麼情況之下馬要做出一定之動作來，如怕車之馬，你若不知牠怕車之毛病，一旦遇到車，牠就亂跑又亂跳，而你因為被牠來了個冷不防，一定要翻身落下來。又如性急之馬，牠在行路時，根本就非常急，恨不得三腳兩步就到目的地，但如果你不知道牠性急，無意中在牠屁股上抽一鞭，那牠更

急得心中噴冒火，連帶帶跳不上幾秒鐘，你又會翻身落馬來！掉馬這玩意兒，在這裏我們同學雖然多的看到了那滋味，但都覺得太平凡，並沒有什麼了不起；但是在邊疆，這可不是好玩的，不，掉下來則已，既掉下來，那就不是斷髮併轡，就是膝斷腿折！因為邊疆的路途太崎嶇……」

H的這些話，對W是一種大威脅，不過他並不現露畏懼之神態，並且立刻跳起來，用力在胸脯上搥了兩拳頭，大聲喊起來：「Where there is a will there is a way」，我要當班超，我要當張騫，那怕他路崎嶇，面俏皮！」這時大家都放聲大笑，拍起手來！但他又很快的蹲下來，兩隻眼睛像鸞着麻雀似的對着H的嘴，好像盼望從他口裏再吐出一些興味叢生的故事來……

H的話越說越多，好像沒有個收場了，而同學們也似乎越聽越有勁，沒有半點厭煩的模樣兒。但是他們忽然發覺坐在這裏的時間太長了，所以又都活潑的跳起來，爭先恐後的各人跨上各人之馬背，飛也似的奔回學校來。回頭的心是火樣急切的，看哪！牠們的迅度似乎比去時更飛快，真是「風入四蹄輕」，「所向無空羈」。一股股的灰塵又飛揚，嘩嘩的蹄聲又四震，可惜這是在白天，要是在烏漆漆的深夜裏，定會火花滿地灑，星星四紛飛，該是多麼美麗的場面啊！

嘩嘩，嘩嘩，嘩嘩！那剛剛舒展了身軀，預備着又要入夢的大操場，又被這一羣騎士的馬蹄聲震撼了！但奇怪而高的天空，還是那駁駁駁，沒有飛鳥，也沒有浮雲，圍繞着操場的老槐樹，仍

然澄澈的低着頭，向這些不怕嚴酷不怕一切騎士們，作著至高無上的致敬禮。……

一九四七。七月於西安西大。

註一：長官部為戰時第一戰區長官部，今已撤銷。

註二：「邊疆」在中國有二種意義：一為國界的邊疆，一為文化的邊疆。

註三：邊政系同學為求將來調查邊疆社會狀況之方便，乃有繪畫之學習。

註四：西安佛教之古蹟甚多，如大慈恩寺，為唐時之玄奘為藏佛經而建者。此外如青龍寺，崇聖寺，大薦福寺，大莊嚴寺，興教寺等，均為隋唐時產物。

文

藝

辛甸和老回回村子

西北迴 恩 斷 片

徐 知 免

(一) 辛甸期

辛甸期，一個史前史上的名辭。瑞典人安特生是考古學家，曾經走過這里，我今朝也走過這個地方；不單走過，而且居留了兩年的居停，這裏是辛甸，某年，山的後面人無意發現許多完整或破壞的陶器瓦片，從朽腐無跡

的棺材里掘出來，伴隨死人的骸骨，不是骨殖，簡直是化石，人類總是想保存一點痕跡，自然也容易地讓它遺留，所以有化石，手掌的印記，一些狗，獾野的大狗，鱷魚，海藻，還有貝殼，可以證明，現在的沙漠是古代的湖，陸地湖泊。任何事物等待欣賞，總是等待，人很難想象，沒有觀賞者，是多可憐的景象，是一幕悲劇，事實上

沒有永遠的悲劇性存在，所以終於被發現，妙在不經意的發現。我是一個探求者。我探求山的脈膊和水的血管。我略低頭沉思：不生長樹木的赤山，生長陶器，延長幾千年。種族的肩膊上陡然增加重量，我們彷彿又年老了許多。每個人一生下來似乎就有幾十歲。殊堪憂慮，如不改善，總有一日，懷

孕婦人會生下一個白鬚鬚的老嬰孩，中國古代的神話早就點明這個事實，當然是事實，現在，我更感覺如此！文化的蒼老，所以必須毫不吝嗇地捐棄文明，甯願沒有那一段光采，如果光采的早洩使現代黯淡，追殺實出諸不得已，而今必須一暮一暮地展開。

展開在我們面前的是一片山丘，已經逐漸化作純泥土。沒有頭的山容易坍塌，過度暴露力量之後，就在有珍珠的洩河之外，藉山疲倦地站了幾千年。（藉山，這是一個臨洩人取的名字）

(二) 渡河羊

「老回回」所住的地方，就在彼岸，中隔一條沸騰的水，從古以來便煎煮着石頭，以致那些高山變成巨大的石塊，石塊復變成一粒粒圓石，如珠子，地底下蘊藏的熱也可驚的，遠較能用溫度計測量的地面熱厲害而澈底。純粹的熱，但在地面卻是異常寒冷，尤其下雪天。夏季極短縮，在冬天的夾擊中間愈益微小，但即放此夾縫中熱分子凝結特別堅固，濃厚得有些像火酒，孤注一擲，備性節制，又無節制的噴射。

同人在夏天常在河岸上洗身體，因為好潔淨，不斷地洗，似乎想把污穢的皮膚搨去一層，但永遠搨不完，除非完全不要，他們的皮膚看來經常緊縮，肌球突爆，雪白得強悍起來，有一股力量在裏面暢流，震動得發抖，流動的肉體在河裏流動，起伏不定，或浮或沉，好奇怪，抱着一個肥胖的羊，心肝沒有了，五臟沒有了，五花眼鏡，油脂都沒有了，羊鬚亮，其中盛滿人的氣息。而人中心而裝滿羊肉。不沈，因為已合成一體。

我們可沒有這巨大的本領，沒有修鍊，然而還是藉羊的力量，在渡河生前原是柔弱的動物，死去之後却有大力，八隻羊聯結在一起便叫做羊皮筏子，坐上去，負載人渡過彼岸，這里有整齊的柳樹，一團團樹葉簇在沙土上，土變得如此肥沃。全是翠綠色，在日光的照映上發亮，風吹

過時更閃爍得厲害。山在四圍，把這里隔成另一個世界。但山時時破壞平原，又完成平原；似乎有些什麼時時想在地面上突起。

(三) 交易

所謂村子僅是一些泥頂屋的集合，每一座都非常謙恭、樸素地站在那裏，彷彿安甯的化身。有婦人們領孩從田岸上走過來，那是一塊高地，正朝我們所住的低窪區域，她們手裏總愛提籃，狗的日子，有市集，貨担子鋪滿了曲折的街，半條街半條村，月角梳子，插花簪，髮針，花綠洋布，紅霞，糧食，大皮鞋子，一個自由的展覽會，要看看什麼，自看；要買些什麼，自買，最可笑的是糧食店門口的一幕，店主看見顧客來臨，大批生意，不講話，原來生下就噤聲吧，兩人先把手合攏在袖子里，數指頭，拉手是表示友誼的買賣，這就弄成了。不少驢子一連串從楊柳樹那邊邊上緩步過來，牠們背上有太陽，不知道有時間，時而伸向兩旁想吃青草，忘記足下的路程，只為一個頭上有標幟；紅縷子銅鈴，荒山里市集，這算什麼呢？幾千萬的運輪，再加上幾千萬里的重運輪，我們彼此都不能缺少對象，而人真是怪物，永遠是避免孤獨又追求孤獨，一面是猜疑，一面是信賴，所謂村子就成爲人類社會的雛型。

(四) 懂古蘭經者

姑娘都蒙起面紗在山谷里走，遠看如一面紗移動，表示年齡；有青紅，朱色，深的鵝黃，憂鬱的綠色，輕快的油黃色，灰黑色只在一一些貪婪了的婦人頭上偃息，像黑鴿子已入高樹巢。這里也是旅行，把年齡塗好顏色在動作。（不同的一個是空間，一個是時間）年齡總選擇好居處，偽裝也沒有用，近代人妄想拖回已經失落的青春，一朵長春花也裝括萎，從朝到夕，或是從夕到朝，循衰不息，殘忍而毫無憐憫，自身的悲哀是多

餘又多餘。創造者原無長駐在任何事物之意，空空的歎息。腐蝕虫倒是一類有趣的動物，小顆粒，蠟綠，小翼不少毛絨在蒿草上時時鼓動，蓬殖。彷彿已成爲一次補救，再一次，再一次，完全過於遲緩。虫子還沒有飲足露水，嚼草滿葉……

年齡在山谷里緩緩流動，就是面紗，代替那些永遠爲新的假面具，終殊美麗亦頗顯意縮短青晚的時間，宵晚最富於仇恨，富於逸樂氣味，而且妨礙生存，佔據一具不可擊破的鐘擺，只有孩子手上還搖着一條刻劃古蘭經的竹簡，上面的字突然要跳起來，同孩子飛絕在一起，跳躍，我不認識這上面的字問那孩子：「你可認得這竹板上寫什麼？」不懂，老把眼睛瞪着我幹什麼，不懂就不懂，他可是從小不聽人的伙儕。「我懂，何不要你問，默罕莫德的經。」他轉過他那條多長的小辮子，跳過我面前一條小溪，溪水方汨汨流過樹根。

我坐地良久，沒有思想，（如果能沒有思想是真快樂的事！）人也不在這里，已經容易地嵌入樹身中間，沒有掙扎。但那個小人又出現在面前，領着一個白帽，白衣的人，帽圓形，頂在額上，寬衣博袖，遠望如燈籠，許多鬍子們成了高貴裝飾品，因為在白色上面塗上黑，彼此更明亮。

「是我們的師傅阿洪，你可以問他。」他能對我談什麼呢，雖然他的樣子很博學，有道行，莊嚴，令人畏懼，我一見却愛他的雙眼，一雙耳麻鞋，布襪子，像大廟是的圓漆柱撐持着他的軀幹，一棵橡樹，有精神的樹，葉子不過是一種借來的浮飾而已，我看大足，異常滿足。這位師傅端詳我亦爲其小徒弟，但不曉得我意欲何爲，也無問訊。其樂即在無問訊。我再站起來走時，近傍晚，在岸邊是那許多姑娘們，蒙起面紗，走過去，走過去，嘴里還唱着歌，手裏沒有古蘭經。

「傍晚好吧，姑娘。」

本刊創刊號目次

發刊詞
如何可使中華民族團結起來？
關地理唯物論
甘肅省之歷史地理的背景
記與馬生麟程季雲章父子學術
武都化石有研究之必要
西北的文化事業
吳松屋與袁衡齋
于右任先生之孝思
西北農業建設問題
為保障人權貢獻給人民
漫談國立中央大學
介紹國立社會教育學院
新歌
新紀行
山村的鬧市
西北週思斷片

顧頡剛 許崇清 沙學浚 汪辟疆 楊鴻逵 胡天敏 魏郁 張維新 李相林 馬相林 仇士毅 甄銘 羅家倫 右任 張書城 徐知免

第一卷第二號目次

敦煌石室之狀況與其藝術
甘肅省之歷史地理的背景（續）
井州之歷史地理的背景（續）
西北在國防上之重要性
西北農業建設問題（續）
國民大會制憲之經過及感想
談曹選
介紹新選考古學家迪亞亞夫先生
青年與自由
青年與其生命意義
新選考古學家之初步觀察及其希望
通渭縣家賦之初步觀察及其希望
外蒙內侵北塔山感賦等七絕四首
生命的色彩（新詩）
塞上曲
童年底夢（散文）
安多藏區甘南卓尼之現況
敬送東北義軍還鄉在蘭州

勞貞一 羅根澤 沙學浚 劉士毅 仇士毅 李相林 田學錦 李學錦 梁學錦 張維新 楊鴻逵 王宗炳 沙宗炳 楊復軍 楊復文

第一卷第三號目次

略論中西文化交流的重要
陝甘黃土高原水土保持問題之研究
甘肅農林建設之途徑
由三神社會生活的比較論中國工業革命
十九世紀俄人在西北之探險工作
禮元國對邊政之貢獻
唐代東瀛遺使中國牧
浮原故舊記
介紹郭杰三先生之未刊作
中國的進步或毀滅
試先由中國的大門新疆着眼
考古學與遺留在瀚海中的生物化名
花生工業
奶油工業
西北大學邊政系素描
記武則天陵
關州風光
流離年
沿江東下
七絕五首

汪家正 蘇炳勳 李炳勳 簡貫三 陳邦傑 魏郁 楊憲 于右任 李行之 王治卿 迪牙關夫 文克山 王哲之 景才瑞 伍安名 張宗炳 沙炳

本刊續徵通訊員啟事

本刊擬於西北各地（陝、甘、甯、青、新、綏等省）繼續徵聘通訊員若干人，經常報導有關各地政治、經濟、教育、文化等各種實況，凡願應徵者，請先行試稿一次，寄本社編輯部以便聘請，稿費從優。
編輯部啟

本刊徵求推銷員啟事

本刊為普遍行銷起見，擬於西北各省市縣及天津、瀋、杭、漢、蓉、渝等地各徵求推銷員若干人，辦法函索即寄。
經理部啟

本刊徵稿簡則

- 一、本刊為發揚西北文化，研討西北建設問題之綜合性雜誌，凡有關西北歷史、地理、政治、經濟、宗教、教育、交通、種族、語言、風俗等部門之寫作或翻譯以及探討青年問題，科學知識，學府素描，各地通訊，遊記，詩歌，等文字均所歡迎。
- 二、來稿文體不拘，其字數除特約者外，請勿超過一萬字。
- 三、來稿務請用格紙填寫清楚，加用標點。
- 四、來稿請書真實姓名及通訊地址，發表時署名自便。
- 五、來稿如係譯文，請註明原文出處，並附寄原文，以便參閱。
- 六、來稿一經發表，其版權即歸本社所有，作者如欲保留版權，即請事先聲明。
- 七、來稿本社有刪改權，如作者不願刪改時，務請預先聲明。
- 八、來稿不論刊與否，概不退還，但欲退還者，請預先聲明，並附足郵資。
- 九、來稿一經刊載，稿酬從豐。
- 十、來稿請寄南京大鐘復巷廿一號本社編輯部。

本刊為首都刊物聯誼會會員