

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

小學教育

第二五九期合刊



目 錄

小學訓育的理論與實施(五續)……………武靈初

介紹兒童的課外讀物(一續)……………周代

兒童之褒獎懲罰爲小學訓育上之一大問題試根據

兒童心理與訓育原理探討獎懲之手段並擬一具

體實施法……………崔金年

邏輯淺說(五續)……………賈題韜

山西省立模範小學校概況(三續)

習字……………常子襄

衛生……………范繩武

本刊啓事

論 著

小學訓育的理論與實施

(五續)

(靈初)

- 11 遇人做危害羣衆的事，要設法阻止他。
- 12 要保守人家無害於公共的秘密。
- 13 要有奮鬥的精神，要有健全的體格。
- 14 讀書要能思想，能發問題。
- 15 活動要有目的，有計劃，有秩序。
- 16 要到工廠做工二小時。
- 17 作日記。

- 1 有時時留心，處處留心的習慣。
- 2 確定自己將來要做的事業。
- 3 每星期要回想自己上週的是非，並擬定下週的工作計劃。
- 4 人家不允許的事，不輕易向人家請求。
- 5 要自己去尋正當的娛樂。
- 6 辦事要有合作的精神。
- 7 對於有價值的事，不惜金錢和時間。
- 8 要有高尚志氣。
- 9 能有自動研究的精神；但遇正當而且熱心幫助者。要表示感謝。
- 10 做事求實效。
- 11 要把疑問的地方提出來同大家討論。
- 12 自己要看重自己，却不可輕看他人。

- 13 要到工廠做工二小時。
14 要到田園裏做工一小時。
15 作日記。

(十二)

- 1 自己所在的地方，要裝飾美觀。
- 2 尊重人家做事的時間，不去作無味的周旋。
- 3 要探求真理，服從真理。
- 4 要忠心替社會服務。
- 5 恭敬有功社會的人。
- 6 要過平民生活。
- 7 遇事要從無法子中去想法子。
- 8 遇事要審慎周詳從容自如的辦理。
- 9 遇事要從大處着眼小處着手。

10 要有改造社會的志願和決心。

11 要征服環境，不為環境所征服。

12 空閒的時候，要做些舒暢身心有益身心的事情，如優美的音樂和

郊遊之類。

13 要立志做一個勞動者，生產者。

14 要永遠保持着前進的態度。

15 要到工廠做工二小時。

16 要到田園裏做工一小時。

17 作日記。

第七節 附兒童一日生活要覽

第一學年

甲，1 早六時起床。2 大便。3 洗臉刷牙。4 呼吸。5 整理衣服。

6 準備作業。7 吃飯。8 漱口。

乙，9 到學校。10 準備作業。11 遊戲。12 朝會，柔軟操。13 開始作業。14 休息，到商店裏買東西，喝水。15 柔軟操。16 作業。17 整隊。18 回家。19 吃飯。20 漱口。

丙，21 到學校。22 遊戲。23 入圖書館看書。24 掃除。25 入小工廠。26 遊花園。27 入俱樂部。28 小運動。29 整理用品。30 回家。31 院中兒童遊戲。

丁，32 吃飯。33 院中兒童遊戲。34 練習作業。35 晚八時睡覺。

第二學年

甲，乙與第一學年同。

丙，參加講演，兒童談，兩項是多加的；餘和前丙項相同。

丁，聽故事，一項是多加的；餘和前丁項相同。

第三年學

甲，摺疊自己的被褥，習字，餘和第二學年甲項相同。

乙，練習服務，餘和第二學年乙項相同。

丙，練習園藝，調查小事，餘和第二學年丙項相同。

丁，互說故事，練習講演，作日記，展自己的被褥，餘和第二學年

丁項相同。

第四學年

甲，與第三學年甲項同。

乙，參加服務，參觀童子軍，餘如第三學年乙項。

丙，參加園藝，調查鄰居有否兒童失學。

丁，與第三學年丁項同。

第五學年

甲，與第四學年甲項同。

乙，與第四學年乙項同。

丙，調查自己所居街道，是否合於衛生，餘與第四學年丙項同。

丁，與第四學年丁項同。

第六學年

甲，相同於第五學年甲項。

乙，相同於第五學年乙項。

丙，調查一市一村衛生狀況，調查鄰近工廠。作隨便之衛生講演，餘如第五學年丙項。

丁，相同於第五學年丁項。

第八節 附兒童各課作業要項

小學課程，不重符號之養成；乃是促進兒童實際活動必經的工作，因兒童生活在社會裏：爲生存計，必謀了解環境，打破環境，改造環境；但這種力量，是實際在各課作業活動中獲得，我們根據訓育原則，規定各課作業如下：

介紹兒童的課外讀物（一續）（周代）

兒歌商務

小朋友兒歌北新

小朋友山歌北新

中國童謠商務

各省童謠集商務

兒童歌謠大東

新兒歌世界

童謠大觀世界

月媽媽中華

二、笑話

兒童笑話商務

小朋友笑話北新

兒童笑話大東

小笑話世界

笑話共六集中華

三、童話

三姊妹 皮匠奇遇

和平會議

玻璃鞋

尋快樂

哥哥弟弟

小學教育

九

河伯娶婦 笨哥哥 能言鳥 睡公主 麻雀認母 我知道 雲
雪爭兢 姊弟捉妖 海公主 飛行鞋 好少年 書獸子 兔娶
婦 怪花園 麻雀勸和 小國人 大國人 風雪英雄 夢遊地
球上下 無瑕璧 巨人島 猴兒的故事 長鼻的矮子 白鬚小
兒 鳥獸賽球 小英雄 小博士 好兄妹 石獅 飛車 喜鵲
林 少年宰相

以上各書商務書館出版

金色鳥 牧羊童 少年國 犬王子 夜光劍 白馬將 黑學校
薔薇姬 九傀儡 三駝背 魔卵綠 極樂草 木馬談 惡戲術
怪洋燈 小人鼻 巨人塔 大食童 驢公主 魔博士 驚人談

幸福花 黑足童 無頭箭 血書衣 怪頭顱 飛將軍 隱身術
巨蟻王 狐中毒 女兒劍 痴人福 玉面貓 千金恨 紅燭淚
童女劍 黃金船

以上各書中華書局出版

相思樹 漁夫的情人 鬼哥哥 紅花女 菜花郎

以上各書北新書局出版

木偶奇遇記 玫瑰與指環 風先生和雨太太 如此如此

以上各書開明書局出版

阿麗思漫遊奇境記 商務 王爾德童話集 大東 稻草人 商務 十二

姊妹北新 兩條腿 北新 鏡中世界 北新 京語童話 商務 家庭童

話商務 童語集羣益 童話大觀世界 中國神話商務 希臘神話

商務 上古神話中華 小朋友神話北新 玫瑰花后中華 仙蕓菓

中華 長生水中華 阿香的扇子中華 和合鏡中華

四、故事

孫猴子理髮店 糊塗先生 鹿的故事 聰明的農夫 珍珠燈

珊兒的馬 三個傻子 四個難題 一封信 小貓咪 一場虛驚

表哥的禮物 紅毛野人 怪禮物 祝你康健 笨鸚鵡 萬知博

士 蜻蜓哥哥 中山先生的故事 史記故事 左傳故事 中華

故事十二冊 象的故事

以上各書中華書局出版

鳥的故事 窮秀才故事 新仔墘故事 文人的故事 呂洞賓故

事 民間傳說上下 小朋友中國名人故事 鬼的故事 巧舌婦

故事 以上各書北新書局出版

中國神童故事大東 兒童故事大東 新故事大東 人類的衣

類的食 人類的交通 中國故事 兒童故事 衛生故事 前期

穴居人 後期穴居人 樹居人 前期海濱人 前期遊牧人 人

類的住所 兒童理科常識故事三十一冊

以上各書商務書館出版

只好看看 你是什麼 我叫的最好聽 都有本領 客來了 好

學生 上學去 小白鵝 洋娃娃 做工的有的吃 小玩具 五

九恨 找姑娘 春遊

以上各書爲低年級兒童讀物上海兒童書局出版

黃狗與金子 小豬過橋 小青蛙 貓耍尾巴 小銀元 三隻豬

牛與馬 哥哥弟弟 小老鼠 三隻小貓 大石頭 海公主

阿大尋快樂 大老鼠 小狗吃餅 風癱子

以上爲圖畫故事商務書館出版

大蜘蛛 小鼠跳繩 蝦蟆看畫 兩隻洋狗 兩隻小貓 兒童故

事畫

以上爲圖畫故事中華書局出版

兒童之褒獎懲罰爲小學訓育上之一大問題試 根據兒童心理與訓育原理探討獎懲之手段 並擬一具體實施法

(崔金年)

舊日私塾的教師，惟知以壓制爲手段，至於其他的訓練法，不但不用，並且不知；至對於兒童心理學，與訓育原理學，更談不到了。到了新式的學校成立，教育潮流所趨，始有所謂訓練的方法，傳進學校教師的耳鼓裏，熱心的教師，才設法研究，以促教育的進行。但訓練方法，是很多的，研究不知取捨，不免仍蹈私塾教師的覆轍。茲將各種的訓練方法，加以說明，分述於左：

1、懲罰的 學生有了過錯，教師即以懲罰的手段施之。其懲罰的方法很多，據我參觀各初級小學校所見聞的，列之於下：

(甲)打手掌 打手掌，是訓練法中最不合教育原理的。打的原因，也有許多不合道理的。例如：學生爭吵，則打之；甚至學生有不滿意於教師處，私行背議，被教師知曉，則亦打之；犯以上種種的過失，不但是打，並且是成年人都難忍受的毒打，每有打至肉腫，數日不能拿物的，見之令人下淚，聽之毛骨悚然，神聖的教育事業，竟忍拿出這種卑污的手段，對待天真爛漫生氣勃發的幼小學生，這不但摧殘學生個性太甚，並且是教育的自殺政策。教育行政的機關，應當積極的 行禁止才是。

(乙)頂桌凳 頂桌凳，也是有妨害兒童身心教育的一種訓練方法，他們對於學生，只要發現了過錯，不管是炎熱的夏天，或寒冷的冬天，就發其頭頂小桌或凳子，跪於院中。

(丙)向牆站立，或令不准和羣兒同時回家，或言語厲斥，或用墨在犯過的學生眼睛上畫兩個圓圈，名爲帶眼鏡……，種種花樣，不一而足。

照以上甲乙丙三項的法子訓練學生，對於學生的人格和廉恥心，先沒有顧到，這還能不使學生對於學校，發生一種厭惡心理嗎？學生既然厭惡學校，視學校如地獄，視教師似蛇蠍，則不但不能收訓練的效果，反因此而致學生人格，無形中永遠墮落了，也未可知。

○

2、命令的 學生在學校，除了勤用功，不作不道德的事以外，可令其自由活動，不可多用命令式。假如有可作的事情，可和學生共同討論作的方法，讓學生儘量發表意見。有時學生說出的方法，比教師想到的，還巧妙得多。並且這樣，能使學生工作的時候，活潑喜悅，生氣勃勃。若用命令式，學生如同奴隸，身雖作工，心實痛苦，也有因此躲避在家，數日不往學校的。

3、抑制的 抑制的訓練，是教師按學生平日易犯的過錯，預先防備，而不讓學生去作的，如某事不可作，某事不應作；這法雖使學生明裏不敢作，而終不能制止暗地不爲，若能將作某事於自己有

什麼害處，於他人有什麼害處，並且養成其不作利己損人事情的習慣。能這樣詳細剖解的說明，學生實在被其感動，自然就不去作非法的事情了。

4、暗示的 兒童的被暗示性極強，教師能巧妙的利用暗示，幾可任意驅使兒童，欲東便東，欲西便西，隨吾意之所欲。不但思想感情等，能為暗示勢力所轉移，連記憶和知覺，也可為暗示所蒙蔽。如兒童受了外界暗示，往往釀成錯誤的記憶和知覺，所以兒童有時作出不道德的事情，也許是受了外界暗示的刺激，遂以釀成不道德的行爲，却非故意在那兒作歹，在學校遇有優良的學生，可隨時獎勵，無形中其他的學生受了暗示，也潛移默化，變為優良的學生。

了。被暗示性在教育上，佔有非常重要的地位，教育界的諸公，不要把他忽視了才是。

5、獎賞的 學生平日作了好的事情，可用獎賞的方法獎勵之。

獎勵的時候，有以言語當眾獎勵，有以物件特別獎勵。用言語獎勵，隨時可行：物件獎勵，遇學生中有作出特別令人可佩服的事情，於每學期終，可效意大利小學校授獎牌的方法，召集全體學生父兄，及地方上領袖的人物，敘述其事，當眾授與獎牌。這樣於無形中，不但可以引起其餘的學生羨慕心，並且還能使其向上的心更強。

6、練習的 學生在校，每天只默板地上課，下課後仍在書本中過生活，一定感覺沒有興趣。要是於課外能利用學生，組織種種團

體，使其練習，不但學校生氣四射，於教育的宗旨，也才能融合。如集會，使學生有社交的能力，將來投身於社會，不致與社會發生隔膜；遊戲，使學生有活動的能力，能使學生身心舒適；作業，使學生有生活的能力，可使將來生活問題，不發生困難；學生自治，使學生有獨立與判斷的能力，可使將來遇事，不致毫無主張。

7、訓話的 訓話，分普通訓話，個別訓話二種，分述於左：

(甲)普通訓話 普通訓話，是按學生平日易犯的毛病，隨時隨地，招集全體學生，詳細說明其事的害處，使其有則改之，無則加勉。例如，學生平日易說謊，可於普通訓話時，說明說謊的害處，信實的好處；學生平日易躲懶，可於普通訓話時，說明懶的害處，

勤的好處……，不過最要緊的，不可當衆宣布平日發現說謊或躲懶學生的姓名，以保持兒童的廉恥心爲要。總之，要造成良好的人格，使其將來處世，作一個良好的公民。

(乙)個別訓話 個別的訓話，在發現每個學生，有不良的行爲時用之。當實施的時候，有應當注意的幾點，述之於下：

子，實施個別訓話的時候須注意兒童的廉恥心

人在社會上，全憑一個廉恥心。有，則爲國家的改良分子；無，則爲社會的蝨賊。兒童的廉恥心，非常之重。有人獎譽，心中則非常歡悅；有人貶抑，則大不高興。所以當教師的，當用種種方法，以助長之。要是學生一有過失，即於大衆場所，宣布而訓斥，這

不但可以消滅其可寶貴的廉恥心，並且無形中可以導之入惡呢。

丑，實施個別訓話的時候教師的態度應當以和藹爲貴

實施個別訓話的時候，教師的態度，應當和藹，使學生心中沒有畏懼，和平日談話時一樣，則有所問，學生必然樂於回答。然後委曲彎轉引到他所犯的過處，使他自已生出改悔的誠心，並使他說明應改的理由，則以後可斷其不復犯也。

寅，實施個別訓話的時候地點問題

實施個別訓話的地方，最好就是教員室，或其他密室。

卯，實施個別訓話的時候時間問題

實施個別訓話的時候，最好於放吃飯時，全體學生回生後爲宜

○總以沒有他生旁聽爲要。

以上七項，除了(1)(2)兩項，不適合於訓育原理外，其餘五項，俱可採用。

總之，兒童的本能，可分爲三類：有些本能是善的，故有助進之必要；有些本能雖不是善的，但是可以改而爲善，故有改良之必要；有些本能是惡的，故有抑制之必要。如慈善，好奇心，和殘酷三種本能，就是這三種本能的例子。無論助進，改良和抑制，都是根據本能的性質，養成良好習慣的手段。

柯爾文(Colin)說：「錯誤的練習，比較沒有練習還要壞。」所以教育兒童，起初必須審慎指導，免得錯誤的練習。否則將來打破

不良的習慣，其工作恐怕比較養成良的習慣，還要困難。

格山爾(Gessel)謂：「懲罰兒童，不應當照他的罪名而定，應當適合他的程度。兒童沒有明白善惡的標準，教師不宜把自己的標準，施行懲罰；正如跛者不能責其蹣跚，盲者不能責其不視，低能兒也不能責其不依古訓」。

所以賞罰低能兒，應當用很具體的事物，顯而易見的，眼前便見報應的賞罰方法。例如：不許他吃好吃的東西，不許他和別人同遊戲，使他覺得爲善最樂，爲惡最苦。並且懲罰，力免體罰，許其悔過。

實施賞罰的時候，不可用一種方法，始終不變的施於任何兒童。因爲兒童智愚的程度，相差很遠，如用同一方法，結果收效一定

很小。那麼，兒童究竟分幾種呢？按最確切的「智力商數」(intelligence quotient)分類法，分兒童如下表：

智力商數 類別

- 140 以上者…… 類似天才
或天才
- 120—140者…… 最優秀智力
- 110—120者…… 優秀智力
- 90—110者…… 正常或普通智力
- 80—90者…… 愚笨
- 70—80者…… 下愚
- 70以下者…… 低能
- 50—70者…… 朦朧
- 20或25—50者…… 無能
- 20或25以下者…… 白癡

智力商數的求法，在以歷史年除心理年即得。一個兒童的智慧，若高於常見，則他的智力商數，必大於一，若低於常見，則小於一；例如：一個十歲兒童，他的心理年是十二歲，他的智力商數，即在以10除12得12；假使他的心理年是10歲，他是普通兒，他的智力商數為10；假他的心理年是7歲，他的智力數為07。心理年是表示智慧的分量，智力商數，則表示聰明的程度 *Degree of Brightness* 也。



邏輯淺說

(五續)

(題輶)

五級，(一)感覺疑難(二)審定問題，(三)擬設解答，(四)引申涵義，(五)比物實驗，今舉例說明如左：

二童相戲，一童誤墜於大水缸中，此一兒者，欲事相救，如何設法，此即感覺疑難也。

繼思當前事景，莫急於先救此兒，出是水缸，此即審定問題也，復次此一問題，如何解決，種種思慮，應之而興，「將已投身於缸內而相救乎」？「抑自外援手而扶之出乎」？「或呼大人使急救乎」？「抑擊缸使破水去而兒可無恙乎」？此即擬設解答也。

更進而思之，已身微小，等於是兒，投身於內，適足自溺，第一方法不可用也；身小缸大，攀援回難，伸手其中，更屬不易，第二方法不可用也；兒在缸內，性命呼吸，至大人來，或恐斃命，第三方法亦不可用也；以石擊缸，缸皮必破，破則水去，兒可不傷，綜計所慮，莫逾於此，此即引申涵義也。

問題既決，於是以石擊缸，缸破水流，兒得出險，此即比物實驗也。

凡吾人之思想，無論其為淺為深，或近或遠，亦無論其人之為賢不肖，自其發動以至於成立，皆須經此五級，而邏輯者亦即在此歷程之中，示人以如何進行，不宜如何進行耳；是故不學而能思

小學教育實際調查

山西省立模範小學校概況 (三續)

拿來對照，然後指圖中的地方，去問他們，「這是什麼山？」「這是什麼水？」「這是什麼鐵路？」……等，他們回答不錯，教師在黑板上填註，學生也在自己所摹的圖上填註，以逐一填畢爲止。

(2) 作表——按教材的內容提出綱領，逐句分析，列成一表，使兒童得到有系統的新知識。

(3) 復述——使兒童演述教材全課，或一節，以試其對於本課內容是

否有正確的了解，並使別的兒童，注意演述的錯誤，共同訂正。

(四)推求過程——此種過程，在第二過程討論的時候，如發見有一時不易解決的問題，

那就不得不在另一時機，用推求的過程，加以研究。

(1)搜集——凡要解決一個問題，先要看此問題的疑難點何在，然後搜集這項考據的資料，以謀解決的方法，至於搜集資料的方法，或由他人的著作，或由自己的經驗，或由調查的事實，為第一步手續。

(2)推理——資料既經搜集，然後加以分類，對照了問題，用精密的推理，尋求問題的答案，為第二步手續。

(3)立證——尋求出來的答案，是否確實不誤，還須就觀察和實驗去證明，為最後手續。

選擇歌曲之標準

- 1、初級小學宜以適合兒童心理爲主。
- 2、所有歌詞宜與兒童語言能力相應。
- 3、歌詞意義宜與兒童環境相適應。
- 4、音樂之高低須適合兒聲域。
- 5、宜活潑而有趣味。
- 6、歌詞旨趣須高長而不鄙俗。
- 7、歌詞意義須有文學的價值而能激動學生的想像力與情緒。
- 8、音調須能使學生動聽。
- 9、歌意與曲意的構造與曲的構造須符合。
- 10、歌須簡單而調須完美。
- 11、樂音的強弱須與歌詞的平仄及語氣相符。

小學教育

三四

初級音樂教學法

初一年級

A 目的：

- 1、使學生注意形式音樂。
- 2、發展快樂的活潑的天性。

A 程序：

- 1、唱兒童能了解的歌詞。
- 2、辯音的高低長短強弱。

C 方法：

用聽唱法教授。

初二年級

A 目的：

(1) 能唱平易歌曲。

(2) 能識簡單的樂譜。

(3) 發展心的活動。

(4) 涵養和愛合羣精神。

程序：

(1) 唱關於養性的歌詞。

(2) 識辯音的節奏與音階。

(3) 同第一年。

C 方法：

同第一年級。

初三年級

A 目的：

小學教育

(1) 使學生能唱較有變化的歌曲。

(2) 能識樂譜上必須應用之普通記號。

B 程序：

(1) 唱與兒童國語科程度相當的歌詞。

(2) 用長音階的旋律。

(3) 普通應用的拍子記號及調子記號。

C 方法：

由聽唱法轉入視唱法。

初四年級

A 目的：

(1) 使學生能唱統一多變化的音樂。

(2) 注意內容音樂。

(3) 涵養愛國精神。

B 程序：

(1) (2) 同第三年級。

(3) 譜表，音符，休止符等的識別及階名的唱法。

C 方法：

同第三年級。

(一) 教授法的要項

(1) 注意引起動機。

(2) 聽音練習。

(3) 發音練習。

(4) 呼吸。

(5) 表演。

小學教育

(6) 注意養成兒童欣賞音樂與愛好音樂的習慣。

(7) 複習。

(8) 注意兒童生理。

(9) 注意感情的陶冶。

(10) 注意國民性。

(二) 教授法過程

(1) 整隊入教室。

(2) 呼吸。

(3) 聽音練習。

(4) 復習舊歌。

(5) 教授新歌。

(6) 整隊出教室(按進行曲)。

(三) 教授新歌之過程

- (1) 引起動機。
- (2) 決定目的。
- (3) 提示詞歌。
- (4) 範唱。
- (5) 教師分節範唱。
- (6) 分組唱。
- (7) 表演。
- (8) 指名唱及批評。

兒童唱歌時應注意之點：

- (1) 發聲。
- (2) 姿勢。
- (3) 呼吸。

高級音樂教學法

小學教育

高一年級

A 目的：

(1) 欣賞名歌。

(2) 明白樂理諸項。

B 程序：

(1) 唱含有修養及美的思想歌詞。

(2) 加授二部輪唱歌。

(3) 普通用的強弱快慢及省略記號。

C 方法：

完全用視唱法教授。

高二年級

目的：

(1) 能合組唱複音的歌曲。

(2) 使學生明悉樂禮的大要。

B 程序：

(1) 教授複音的歌曲。

(2) 與第一年級的(1)同。

(3) 音樂的發達。

高級小學音樂教授法之要項

(一) 初級音樂教授法，應以兒童心理為本位，高級音樂教授法，宜趨於理論方面，故關於基本的學理，以及音樂上種種要識，均宜擇要教授。

(二) 選用歌詞，應以有文學及愛國的意味為宜。曲趣應以活潑，勇敢，發揚，雄健為主，和平莊重的曲譜，亦可採用。

(三) 注意欣賞教育。

(a) 課外利用留聲機，令其傾欣賞。

(b) 參觀跳舞會。

(c) 令兒童注意，蟲鳴，鳥語，風號，雨泣，海嘯，泉流等自然音樂。

(d) 課外宜組織音樂研究會，兒童歌劇團，絲竹團，唱歌競賽等等。

美術科教學方法

1 目的：

啓發兒童藝術的本性，增進美的欣賞和識別的程度，陶冶美的發表和創造的能力，並涵養感情，引起樂趣。

2 標準：

A 高一年級

甲欣賞：

1 能在幾種同類的作品中，選出自己認為最好的一種，並能認出其優點。

2 能認出同學作品的優劣點。

3 能觀賞風景，並指出其最優美適當的位置方向。

4 能明瞭現代作品上，所表現的光線及其趣味。

乙製作：

1 能用一色鉛筆作室內靜物寫生，及簡單的風景寫生。

2 能寫生圓形或長方形的靜物，在位置，形狀，光暗，及透視上，沒有大錯。

3 能應用花葉及色紙作簡單的剪貼品。

4 能作簡單的雕刻品。

B 高二年級

甲欣賞：

1 與一年級同：此外能明瞭現代作品上所表現的色彩，及其趣味。

乙製作：

與一年級同；此外。

1 能作水彩蔬菜寫生，而在位置光暗處，沒有大錯。

2 能用簡單色彩，表出四季的景色。

3 能自由作簡單的想像畫，而能表現出其意志。

4 能應用形色美麗的花草及顏色，作書本表格廣告及其他物品上的裝飾。

佈置與方法

1 欣賞：

教室裏要使他美術化，四壁張貼各種名畫，或兒童繪畫中的優美作品間張着美麗的剪貼精細的雕刻品，或兒童們定雕刻創作都可陳設在四圍，使兒童一進教室，就發生快感，並備兒童時常欣賞。

2 研究：

欣賞或製作時，發生了困難，即搜集多量參考品，揭示給兒童，引導兒童，比較

研究，一幷間以詳細解釋，但不純粹講解。

3 製作：

大概分繪畫、剪貼、雕刻，或泥塑三種。繪畫，佔全部十分之七；其餘佔十分之三，製作時注重想像創造和寫真，間亦用已成之作品，或教師的作品，做參考。

4 教學順序：

1 寫生畫——甲引起動機。乙決定目的。丙觀察實物。丁討論畫法。戊桌間指導。己

收集詳閱。

2 設計作畫——甲引起動機。乙決定目的。丙計劃畫法。丁製作。戊批評欣賞。

3 自由創作——甲相機給與作畫機會。乙操作。丙欣賞。

A 寫生畫教學實例。高二年。

一、引起動機 先問兒童：「夏季的蔬菜，都有那幾種？」兒童們都搶着說：「蔥，韭，茄子，蘿蔔，蒜……」然後教師說，「不錯，其中有幾樣菜不只好吃，

而且好看你們說是什麼？」兒童答，「王瓜，茄子，蘿蔔，……」教師再說，「這只是夏日好看，冬天我們就看不着了，我們可否把它畫下來。兒童們都高興的答應了。」

二、決定目的 教師問，「那一種最好？我們畫那一種呢？」兒童們有的答「茄子」有的答「蘿蔔」；最後決定茄子蘿蔔一齊畫。

三、觀察實物 教師這時令兒童們細細把觀察實物，并指出幾種要點：1，茄子是什麼顏色？2，蘿蔔是什麼顏色？茄子和蘿蔔全體的姿色怎麼樣？光是從那裏來的？那一面明，那一面暗？

四、討論畫法 1，茄子和蘿蔔在紙上的位置如何？2，茄子和蘿蔔的顏色如何記合法？3，光暗處與光陰處如何用色分別？4，影的畫法？

五、桌間指導 討論畢就令兒童各自工作，教師在桌間巡視，如遇錯誤，隨時暗示，并令其改正。

(未完)

指南

習字

(常子襄)

前幾期講過的，留點兒神，我們寫正楷的根基，也就算立住點兒了；但是還有一種緊要適用的，就是小楷，上而官衙公事，下而村公所文件，大凡重要的，全得用小楷，所以也就可以稍帶的說他一說。

在清代道光以後的小楷，可以說超過前人，他的安排是勻淨，字樣是規矩，雖然乾隆時，修四庫全書，定了個字樣標準，無奈祇

是行了他一部分，道光以後；內而翰林院，外而各督撫；但是經皇
帝見的字，全要勻淨規矩才行，果然是上行下效，便是主考對舉人
，學政對秀才，一樣的嚴格起來，在先珍重的看帖，要數快雪堂刻
本樂毅論當令，按說樂毅論，是王羲之的字，他的小楷，有黃庭經
，不免木氣，曹娥碑，不免字匾闊，東方畫像贊，又不免字樣子長
且鬆，所以圓潤流利，就得讓快雪樂毅論，算最好，可是我們要拿
真正眼光看起來，恐怕不止右軍不寫，便是唐人也不寫，因只見他
巧處，是那時無有的，後有貞觀六年，褚遂良審定的題字，官銜是
中書令河南郡開國公，褚在此時，官沒有這們大，在高宗永徽年，
才是此官階，所以又是一個靠不準的證，不過要把他消納到白摺上

，是再好不過的，光緒間，馮文蔚拿他寫白摺，也就合適不過了，以外趙子昂有臨本，一刻入渤海藏真帖，一刻入玉烟堂法帖，都是筆意古厚，反來比這右軍的還好，便證明趙是臨的真本來，要不然，放的俏皮不寫，何苦故意寫此古樣呢？國子監也有一個刻本，也還好，要是戲鴻堂刻的右軍樂毅論，筆意便不免生，滋蕙堂刻本，又不免輕窈，寫功令小楷，便不相宜了。

唐朝有靈飛經，勃海藏真刻本，更筆筆秀婉，却筆筆留的住，寫到白摺，也是宜人的，可是臨寫的，肯犯了草病，使是不善學了，須知他筆意，是和褚很接近的，也是從八分蜕化的，要是滋蕙堂刻本，字勢流動，便欠莊雅，可是此二種，在光緒間，有相當的大

價值，今日有正印了渤海本，掃葉山房又印滋蕙本，價都是二五角錢，便可買上。

又有趙子昂的韓文三序，是他的秀媚本色，滋蕙堂刻本好，比起快雪刻閒邪公家傳來，覺家傳顯字樣長而鬆，不及此好，可是咱們萬泉楊雨生先生寫小楷，真個得閒邪公家傳的神啊，見到他老先生白摺，可以買，石印的每本一角光景，也很經濟。

如像先說的歐褚顏柳，難道就不宜小楷嗎？也還不盡然，像壽耆能用歐法寫白摺，馮文蔚和支恒榮，都能用褚法寫白摺，戴彬元能用顏法寫白摺，汪鳳藻能用柳法寫白摺，見到他們的石印小楷，都可買，便是真歐的小楷，有波羅蜜多心經，褚有陰符經，明停雲

館有刻本，顏的麻姑仙壇記，停雲和玉煙，全有刻本，柳有老君常說清靜經，停雲和玉煙，都有刻本，可惜原本，想買價太大，有正印了晉唐小楷十一種，也不貴，一元上下錢，可是我們要寫個適用小楷，便是買個翰林白摺本，看的臨寫，便經濟多多了。

咱們跟定翰林小楷論，在先的京板子，歷科殿試策，朝考卷，字都好的很，以後石印發明了，更見的進步起來；如像天章集翰，內有黃思永和吳慶坻，是用魏碑筆法寫小楷，所以真个特別。

又有詞林二妙，簽上題翰苑分書分韻館詩初編的，一滿六本，印工很好，裏邊像壽耆寫歐字，戴彬元寫顏字，支恒榮寫褚字，汪鳳藻寫柳字，崔永安寫趙字，同是再好不過的，下餘像陳冕呂佩芬

管廷獻，同是頂好的，以外也還都不錯，不過古意少點罷了。

詞林獵豔，印的也頂好，裏邊王仁堪的離騷經，是褚聖教合樊府君碑的派頭，旁人的也還好，不過無甚根抵。

詞林墨妙二妙三妙，共三本一套，也還好，內中黃思永寫蘇錄陶詩，黃自元寫九成宮，到了白摺，真可說是出色的，陳琬瑩的，也極自如，戴彬元的，不及詞林二妙有風神，朱善祥也寫黃庭經，也寫樊府君碑，工夫是好，可惜氣不清，便不大起色。

馮文蔚還有單印的樂毅論，千字文，都是好極，唐人絕句選，也不錯，書譜便加入行書筆意，不大工楷，不能算純淨的小楷。

按進化程序講，當然是後來比從前強，物質文明，更是，惟有

石印本兒，後來的遠不如從前，像前列的那些，今日中華書局，有重印本，比起原本，差的太遠，有正有詞林硯滴，也是翰林白摺小楷，比前頭的，差的也不近，真教你莫名其妙，北京刻本子小楷，像六朝唐賦，感應篇，金剛經，也還都好，像讀史論略，和十三經集字，更是又寫小楷，捎帶了記史事，和經字，要是書法正傳，字學舉隅，更把寫字訣法，認字困難，都能了解的，見到都可以買的看個摹仿品。

近來有一部分人，主張普羅化的，寫字都說不要格兒，恐怕不會成功吧！火車因甚要軌道，化學因甚要分量，算學因甚要定位，襁子因甚要在上身，褲子因甚要在下身，行路因甚要跟路綫，我也

懂不的真正外國，是怎麼樣？要普羅的歸到齊根，恐怕是掃滅固有文化的急先鋒，歡迎外國文化侵略的敢死隊吧！要說到科學化的教育，還怕非嚴格的機械式，不會成功呢？

衛生

范繩武

學校兒童宜注意齒牙之洗刷

(1) 兒童之齒牙，往往爲吾人所忽略，無論爲乳齒，或永久齒，均宜每日洗刷，使之潔淨無瑕。

(2) 若不洗刷，則口臭冲人，出言惹人厭惡，且每因齒牙不刷，以致穢氣蒸騰，既遭細菌之侵襲，又碍整潔之實施，故宜頻加洗

刷，以保健康也。

(3) 美國學校中，提倡刷牙之舉，不遺餘力，教職員與學生，排隊立於操場，一手執牙刷，一手執水一杯，同時刷洗，使齒牙上下內外左右前後四周之污垢食屑，一一盡出，名之爲刷牙練習，其視齒牙之重要，可知矣。

(4) 刷牙，宜於每膳後爲之，則食屑均去，橫刷不如豎刷，牙刷之狹者較闊者爲佳，牙籤以木製者爲宜，用以剔去肉絲菜葉等物。

(5) 齒牙不潔，卽生腐爛蛙蝕等患，患者宜由牙醫施治，常人無牙疾者，亦宜每年由牙醫檢視一次，如有孔洞等病，卽宜填補。

刷牙時應用之磨齒粉（即牙粉），種類甚多，但有益於齒牙者甚鮮，茲將最衛生之磨齒粉，開列於左，以供配用：

第一磨齒粉處方 精製白堊 30.0 煨製鎂 50.0 藥用石鹼

10.0 規那皮末 10.0 薔薇油 6滴 丁香

油 6滴 以上混和充分研磨之則成

第二磨齒糊劑處方 炭酸石灰 43.0 炭酸鎂 43.0 藥用石鹼

14.0 薔薇油 6滴 甘油 適宜

以上十分混和則成糊劑

右列之磨齒粉處方，雖屬佳良，有益於齒，若因種種關係，購買不便時，則可以食鹽代之，余在日本留學時，曾常見日本一般人

民，每早以食鹽刷牙，蓋食鹽既能殺菌，又能中和齒間之酸性液體，且有止血作用，故以食鹽洗滌齒牙，不僅能保齒牙堅固。殺滅細菌，而其價值尤屬便宜，小學小生宜倡用之。



小學教育



問 答

本 刊 啓 事

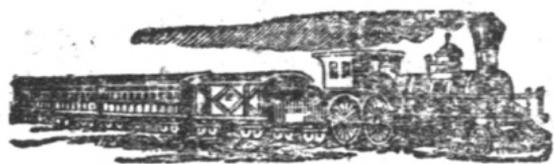
啟者。本刊特設問答一欄。解答質問。良以學術至夥。而其所用各詞之意義範圍。互有不同。更兼科學與尋常所用者亦有時或異。然名詞之解釋一異。則全體不明。遂有因是而反生障礙者。閱者諸公。倘於前數欄中字句有不明者。務希函問本廳。則當於下期問答欄中解答之。幸勿因其不知而遂置之也。是爲至盼。

特 載

國際聯合調查團報告書 (續)

北平六月五日至二十八日 六月五日調查團回北平，所搜集之文書材料，卷帙浩繁，至是乃開始分析工作，又與行政院長汪兆銘外交部長羅文幹財政部長宋子文等，開兩次會議。

東京七月四日至十九日 六月二十六日，調查團由朝鮮赴東京，因齋藤內閣斯時尚未派定外相，故赴日之期，爲之延遲，七月四日赴東京後，與新政府要人首相海軍上將齋藤子爵，外相內田伯爵，陸相荒木中將，會晤討論，由上述諸人中，我等得知日本政府對於滿洲形勢之發展及中日關係所抱之最近主張及政策。



北平七月二十日 調查團得重與中國及日本政府接洽後，回至北平，從事起草報告書。兩國代表，兩國代表自始自終。努力襄助調查團工作，提出許多有價值之書面證據，凡由此方面接到材料，即提示於彼方面，并使其有加以評論之機會，此類文件，行將予以公布。

與調查團接洽之人員及團體，爲數甚多，如附錄上所記載，此足以表現所有考查證據之數量，且在我等旅行中，接到印刷小冊請願書，申訴帖，及書函等甚多，僅在滿洲方面，我等約接到中文信件一五五〇封，俄文信件四百封，英文法文或日文函件，尙不在內，該項文件之整理翻譯及研究，極費功夫，雖我等遷移不定，但仍能不廢所事，在七月回平後及重赴日本前該項工作幸得告竣。

依照十二月十日決議調查團使命之觀念決定調查團報告書之計劃調查團對於其使命之觀念，實所以決定該團之工作程序及其路程，亦所以範型該團報告書之計劃。

我等首欲說明兩國在滿洲之權利利益，藉以明瞭歷史背景，該項權利及利益，乃兩

國爭議之基本原因也，次乃考查此次事變前之最近特定問題，並說明一九三一年九月十八日後之經過情形，當我等校閱各種問題時，我等對於已往行動之責任，注意較輕，而對於尋求方法以防止將來重生此類行動之必要，注意較重。

最後報告書結論中，載有關於各種問題之感想及考慮，為我等所欲提出於行政院者，並提議數項方法我等認為足使中日爭端得一持久之解決，併足使中日間之善良諒解重行樹立焉。

第一章 中國近年變遷之概況

欲瞭解現時衝突須明瞭過去情形 此次衝突之事件中，其最先訴諸國際聯合會者，厥為一九三一年九月十八日之事變，而該項事變實由中日兩國間年來外交緊張、時相軋轢所釀成，現欲明瞭此次之紛爭，須先將該兩國間邇來關係之原動力，加以研究，故吾人研究此問題之範圍，宜擴大於滿洲以外，並須將種種原動力，凡有足以影響目前中日間之關係者，澈底審量方可。例如中華民國國民之志願，及日本帝國與前俄帝國之擴張政策

，蘇聯傳播之共產主義，暨此三國經濟上及戰略上之需要等，均為研究滿洲問題者所應視為重要之原動力。

滿洲為中國之一部，而在地理上，並處於日俄兩國領土之間。故從政治上言。滿洲已成爲紛爭之中心點，且並曾爲三國之戰場。而事實上，滿洲亦爲各該國彼此經濟政治互相衝突之接觸地，此種經濟及政治之本身，必須加以研究，方能完全明瞭此次衝突之具體事實。吾人故先將此類原動力依次論之如下：

一 新中國之變遷

中國民族在進化中 現在中國之重要原動力，即爲其民族自身之近代化。今日之中國，實爲一正在進化中之民族。所有其國民之種種生活，均呈過渡現象。自一九一一革命以來，中國之特點，乃爲政變，內訌，及社會上暨經濟上之恐慌。結果乃使中央政府日就衰頹。此種現狀。所有與中國有密切關係之國，無不受其不良影響。倘不設法補救，勢必繼續危及世界和平，且爲世界上經濟不景氣之助因。

一八四二年中國始開放，至造成此種現狀之途徑，現祇能摘要敘述，殊非完備之記載。中國與泰西人士接觸，爲時雖久，然以西方文明之影響而論，中國幾乎格格不入，歷數世紀而不渝。迨十九世紀初葉，交通設備日精，各國相距過程漸形短縮，遠東與其他諸國間往來便捷，前次之孤立地位，不得不行打破。惟事實上交接伊始，中國尙無此項動作之準備。及一八四二年，南京條約成立，戰事告終，乃開數口岸通商，並許外僑居留。因是外國風氣輸入中華，但其政府絕對不事變通，難爲同化。外商散居通商口岸，中國政府又未能爲其辦理行政法律司法教育衛生等種種適宜之設備，以供其需要。外僑乃就其素所習慣之情形與標準，自爲設備。在通商各口，次第建設西式城市，所有組織及行政暨營業均採西法。中西兩方雖屢次設法減少異點，惟收效極微。因而發生衝突及誤會情事，垂數十年。

後經戰事數次，因受外國精銳軍械之影響，中國乃創辦軍械局，並仿西法教練陸軍，以期用武力相抵抗。惟中國此項設施，範圍過狹，終歸失敗。其實中國須從根本上多

方改良，方能保其固有地位而禦外侮。乃中國計不出此，欲堅守其舊文化及領域，而與泰西相頡頏。

與日本比較 當日本與泰西通商之始，其難題與中國無異。因初與外邦人士理想接觸，不勝煩擾。彼此所持之標準大異，時有抵觸。亦遂設立外僑居留地。且訂立單方關稅協約，並予以領事裁判權之權利。惟日本之解決此種問題，其方法為由內政改良，並將其種種新設施提高，使與泰西並駕齊驅，復用外交協商方式以行之。日本之吸納泰西思想，或尚非完全，故老幼間因新舊見解之不同，而生衝突，亦所常有。惟日本同化於泰西科學及藝術，既如此神速而透澈，且能一面採納泰西標準，一面仍不使其世傳之舊文化因而減損價值，實為世人所讚美不置者也。

中國之問題較為困難 日本之變法及改革各問題，無論如何困難，要不及中國之困難也。緣中國領土廣闊，人民乏團結之觀念，且財政制度積弊甚深，各省所收稅款，幾全不匯解國庫。夫中國所須解決之問題，其複雜容或遠出日本之上，強與比較，似未允當，

然中國終須解決此項問題，實不能不沿與日本同樣之途徑。奈中國對於外國人士，不願接納，其已在華之外僑，亦加岐視，其不免造成不良之結果者勢也。其政策徒知使全國當軸專心抵抗及防範外國思潮，甚至對於各租界之種種新建設，本可借鏡者，亦橫加阻止。其結果致足以令中國應付新環境所必須之種種建設上之改革，幾完全忽略。

中國與列強抗爭之損失 關於種種權利及國際關係，中國與列強各持成見，無法融洽，勢必出於抵觸，發生戰事。經數次戰爭之結果，中國主權，逐漸損失，且割讓領土，計有阿穆爾河北岸之大地暨濱海全省，餘爲琉球羣島，香港，緬甸，安南，東京，老撾，交趾支那（越南諸省）台灣，朝鮮，暨其他藩屬諸國，此外尚有長期租借地數處，且准在中國領土內設立外國法庭，行政公署，及軍警各機關，至貨物出入口稅，當時亦其自由規定之權。凡有傷害外僑之生命財產事件，中國均須賠償且戰敗賠款甚鉅，自此中國財政負擔日重。甚至全國領土，竟爲列強分爲若干勢力範圍，其本身之生存，亦會遭危險。

一九〇〇年拳亂後之維新運動 一八九四年中國既敗於日，一九〇〇拳匪事變，中國又大受貽累，痛定思痛，有心人士乃認定非根本改革不可。當維新運動之始，固未嘗不願保存滿洲皇朝。惟旋有人將該運動之目的及其首領洩漏於皇太后，光緒帝之百日維新，因而告終，且又身受監禁，直至一九〇八年光緒崩逝時乃止。故後之維新者，乃決意廢除有清。

清之滅亡 滿洲皇朝入主中國，垂二百五十年。清季叛變迭作，漸趨萎靡。計一八五〇年一八六五年有太平天國之亂，一八五六至一八七三年雲南回民叛變，一八六四年新疆叛變。最烈者莫如太平天國，清廷危如累卵，其威信已受一致命傷，終未恢復元氣。一九〇八年，皇太后崩逝後，清朝本身衰弱，隨乃傾頹。

中國革命運動，初曾起事數次，旋乃於華南獲得凱報。即在南京建立共和政府，以革命首領孫中山博士為臨時大總統。一九一二年二月十二日由當時之皇太后以幼帝名義，簽署退位諭旨。臨時立憲政體隨即成立，而以袁世凱為總統，自幼帝退位後，所有前

此由清朝所派之地方官吏，自督撫以至州縣知事均同時失其威權。變爲庶民。間有仍能使人民服從其意旨者，則其本人尙有實力，足資執行耳，前此之封疆大吏，本屬文員，漸假而替以武員，遂爲勢所必至之事，即中央之行政元首亦然，祇有掌握最重之兵符，或爲各省或地方最強之將領團所擁戴者，方能充任。

華北軍閥獨裁之趨勢 軍閥獨裁之趨勢，在華北尤爲明顯。而此種趨勢之終能實現者，實因軍隊當時頗負時望。蓋革命運動，屢次起事多賴軍隊之助力，方克平復，各將領遂以有功革命自居，毫無愧色，該將領等之多數，係北方軍人領袖，互相結合，成爲所謂北洋派，——此種將領，本係出身寒微。自中日戰役之後，袁世凱教練模範陸軍，編入行伍，旋遷官佐，以至司令。袁世凱因彼輩有效忠於一己之關係，故信任之。蓋在中國之內，此種效忠個人之舊習，今猶未能變其態度以效忠社會，而在泰西，則以效忠於社會，爲其種種組織之特性也 袁世凱任用此輩爲各省督軍。而歸其統制，地方大權，握於督軍之手，各省稅收，因而由彼輩任意提用，以養其個人軍隊及附屬之人員。

華南情形在南方各省，情形迥異。一因與外國接觸較深，一因南省人民之社會情形與北方不同。南省人民，向來厭惡軍閥專制，且不喜官廳橫加干預。孫中山博士及其他革命領袖始終抱定憲政宗旨。惟彼輩殊少軍人援助，因清時改練陸軍，在長江以南諸省，推行未廣，且無完備之兵工廠也。

一九一三年倒袁運動，中華民國成立後，第一屆國會遷延日久，方於一九一三年在北京召集。其時袁世凱已將其在武力上之地位布置鞏固，所缺者唯須財政充足，方能保證各省陸軍之確實效忠於己耳。於是訂借一巨額外債，名爲善後借款，以圖其營私之活動。惟袁氏訂借此債之辦法，並未商得國會同意，故凡在孫中山博士指導下之國民黨員，而爲袁氏政敵者，均公然爲倒袁之運動。若從軍事上言之，南省本較北省爲弱，迨北方軍閥於征服南方諸省之餘，將各該省置之北軍將領管轄之下。南省之弱遂更甚矣。

一九一四至一九二八年間之內訌及政潮，一九一三年之國會，已爲袁世凱解散，其後曾有數次運動恢復舊國會，或召集變相之國會，兩次運動設立君主政體，總統閣員屢易其

人，軍閥則擁甲倒乙，朝秦暮楚，且有若干省屢屢宣布暫時獨立。至國民黨在廣州建立政府。以孫博士爲首領，自一九一七年以後。竟能力自保持，惟中經事變數次，偶爾不能行使職權耳。在此變亂之數年內。中國屢遭軍閥蹂躪，且土匪蔓延頗廣，致失業農夫，荒區災民，欠餉兵卒均被引誘入夥，遂成大幫股匪。甚至以擁護憲法自任南省從事革命之人士，亦屢有有自相撻伐之虞。

國民黨之改組 一九二三年間，孫中山博士聞諸俄國革命家謂如欲使其革命要義能獲最後勝利，務須有一定之程序，嚴厲政黨之訓練，及有統系之宣傳方可。孫博士深然其說，故決將國民黨改組，教國人依照其「宣言」及「三民主義」（一）所載之程序進行。但須有有系統之組織，方可期望有政黨之訓練，故設中央執行委員會，代爲負責，以求步伐整齊。並設政治訓練部，專司訓育宣傳人才，及組織各地支部之人才。又在黃埔設立軍官學校，聘俄國軍官教練，造就國民黨之軍事人才，以爲將來陸軍領袖，且使其在肄業期間服膺黨義要旨。國民黨之設備如此，不久當可與全民發生密切關係。凡與國民

黨表同情者，均可收納於地方支部或黨部所統屬之農工團體，此種初步政策，殊可使國民心悅誠服。故自孫博士於一九二五年逝世後，國民黨仍堅守不移。及北伐成功，於一九二八年促成名義上之南北統一，實為多年未有之事，且進而為一部分事實上之統一。延長至相當時期。

照孫博士之程序。第一時期為軍事時期，至此乃告成功。

第二時期為在國民黨統治下之訓政時期，至此乃可開始。此時期專為訓育全民自治，並進行國家建設事業也。

建設中央政府 一九二七年設立中央政府於南京，統治於國民黨之下——實際上此政府不過係國民黨之一重要機關耳政府設五院，（行政院、立法院，司法院，監察院，考試院，）此項政府制度，係切遵孫博士之一五權憲法——此為孟德斯鳩之三權分立，加以中國古制兩種，即都察院之彈劾權，及吏禮兩部之職掌也，——而成立。其目的在使憲政時期急有實現，屆時政府授政於人民，人民遂得直接，或間接由其所選出之代表，

以執行政權焉。

在省區亦然，省政府之組織，用委員制至鄉城縣各部份之人民，現正受地方自治之訓練。國民黨深願將其政治及經濟上之建設計劃即予施行，惟日前未能如願實施者，良以內爭尙未完全消滅，各處將領間有率其統屬軍隊而爲叛變之行動，且共產主義之傳播，亦屬堪虞。其實中央政府，尙須時時奮鬪，以保其本身之生存。

中央政府之權威內外受敵，中國政府，在表面上業已統一，但一旦強有力之軍閥私自結合，率兵進攻南京，則統一之形式，立刻不保。自國民政府成立以來，雖尙無人能侵入南京。惟彼輩敗退之後，尙擁有重兵，未可輕視，況向中央政府宣戰等事，自彼輩觀之，未嘗認爲叛逆行爲。蓋在彼輩目光中與中央政府交戰，亦不過兩軍閥爭衡，其一爲其本人之黨羽，其他則適居國都，爲外國所承認，而名爲中央政府耳。階級關係既不存在，危險殊甚，尤因黨內各派意見紛歧，致令中央政府爲孫博士當然繼任者之地位漸形衰弱，例如新近各分派別，致使有力之南方領袖，避處廣州，而該處之地方長官，及當地國

民黨支部，往往任意作爲，超立於中央政府之外。

綜觀上述情形，可見中國內部之分裂勢力，尙屬強盛。此種缺乏團結力之原因，實由多數之國民祇知有家族鄉土，而不知有國，僅在其本國與他國外交情勢非常緊張時，乃稍有感覺耳。現時雖間有領袖人士，不爲私人情感所繫，而以國家爲前提，惟仍須有多數國民，從國家上着想，方能有真正國民團結之可言也。

中國現狀與華盛頓會議時之情形比較 中國過渡時代之景況，及其勢所難免之政治社會文化道德各方面之紊亂，不免令其不耐煩之友人感覺失望，甚且引嫉恨之意，致爲國際和平之危害。惟雖有此種種困難，遲延及失敗，其進步之處，亦屬不少。迨此次衝突事起，論者莫衷一是，屢有人提議，謂中國「並非有組織之國家」，或謂中國內部「完全紛亂，陷於無政府狀態」，又謂中國現狀如此，應取消其國際聯合會會員國之資格，所有盟約中之保護各條款，均不適用於中國，關於此事，若將華盛頓會議時之情形，一爲回溯，則頗有注意之價值。查當時所有參與會議之列強，所持之態度，與此種論調，完

全不同。然當時中國內，實有完全分離之政府兩處，一在北京，一在廣州，且爲大帮土匪所騷擾，內地交通，時被阻碍。同時軍閥方面，又急籌內戰，以致惡氛瀰漫，全國騷然。當一九二二年一月二十三日，華府會議，正值開會時期，其國內軍閥，竟致通牒於中央政府挑戰。其戰爭之結果，中央政府於五月間竟被推翻。爾後北京雖有新政府之設立，而滿洲之軍事領袖張作霖又於七月間宣布滿洲獨立。則當時中國境內。不啻有三個政府存在，其他事實上獨立之省分，更無論矣。若以現在中國之中央政府相比較，則又何如。現雖在數省內政府威力未免稍弱，惟並未有敢公然否認中央政權者，若能照此現象維持下去，則各省行政，軍隊，與財政等等，當能逐漸變爲國家性。去年九月間國聯大會，所以選舉中國入行政院者，於此類事實不爲其原因之一也。

中國建設之努力 中國政府，現在所採之政策，乃量入爲出，務使其收支平衡，而適於財政上合理之原則。其中許多稅收，均納入於統稅之內。採用化簡稅則。雖現在尙無正決預算，但其收支數目，財政部均有年報，又設立中央銀行，及組織財政委員會。其重

要之銀行及商業各界均有代表充任委員會委員。至各省稅收制度，雖未良善，但財政部現已設法監督。凡此種種新政，皆為中國現政府之成績。祇因內訌未息，不能不從內債上着想，以為救濟。查自一九二七年以來，中國所增內債，大約在十萬萬銀元之譜，中國百事待舉，惟以財政未裕之故，所有各種建設計畫，均難實行，並不能完成其交通事業，而國內大多數問題，均待交通事業完成，方能解決也。中國政府，雖有種種失敗之處，而其所成就者，亦已不少矣。

民族主義 新中國之民族主義，為中國在此過渡期中，所應有之現象。無論何國，若在同樣地位，莫不有此國家思想與願望也。凡一個民族既有國家統一之覺悟，自然願欲脫離外界之束縛。但在此以外中國國民黨，復欲以排除外國勢力特殊色彩，引入於中國民族主義之中，並將其運動之目標擴大，期將所有亞洲之民族，尙受一帝國主義壓迫一者，盡舉而解放之。此種概念係受前與共產黨接近時所貼標語之影響。今日中國民族主義復充滿中國在前光榮偉大記憶，而謀所以恢復之。故要求收回租界，及鐵路區域內外國

所享有之行政權及非純粹商業性質之權。又租界及外僑居留地之行政權亦欲一併收回，尤欲取消有約國之領事裁判權，按照此項領事裁判權，中國法律不能適用於外僑，此種權利，若繼續有效，當爲中國一般輿論所極端反對，而視爲國家之差。

各國對領判權之態度 各國對於中國取消領事裁判權之願望，大致均取同情態度，一九二一年，至一九二二年，在華府會議，彼等均承認在原則上可以接受：惟對於最適宜之時期及實行之方法，意見頗有紛歧。有以爲立時放棄此項權利，將使中國負籌備合乎某一種標準之警察及司法行政之義務，而因財政及其他內部之難，中國現時尙未能辦到。如時機未熟，先予廢止，恐單純之法權問題，或將引起對各國無數節外之問題。又有以爲如外國人民須受與在許多地方之中國人民所受之同樣不公平待遇及苛勒之稅捐，則國際關係，匪特不能進步，抑將退化矣，然雖有此種種保留，而成就頗屬不少，尤以華府會議，或該會議之結果，爲最多。五處租借地之中，中國收回其二，並收回許多讓與權，中東鐵路之行政權，關稅自主權，郵政權，復締結多種基於平等原則之條約。

中國既已如在華府會議所爲，採取國際聯合作爲解決自身困難之途徑，苟能繼續一貫則在已往之十年中，當已有更具體之進步。奈因採取猛烈之排外宣傳，致遭阻碍，並在兩點特殊之處，肆意爲之，以致助成發生現時衝突之形勢，斯即利用經濟抵制，及在學校內介入排外宣傳是也，經濟抵制在第七章中論之。

學校內之民族主義 一九三一年六月，中國所頒布之臨時憲法內規定，（一）「三民主義爲中華民國教育之基本原則」。各學校內均教授孫中山博士之主義。其權力等於前世紀之經學。孫先生之言論其受人尊崇，無異於革命前之孔子。然不幸在教育青年上，民族主義之建設方面，似不如其破壞方面，能得較多之注意。試一翻閱各校課本，即使讀者感覺著書之人，圖以嫉恨之火燄燃燒愛國觀念。又欲以仇害心理之上，建樹人格。此種猛烈排外之宣傳，初起於學校，繼用之於社會生活上之各方面，其結果引誘學生參加政治活動，有時甚至發爲攻擊一部長及其他官吏之身體，家宅，或衙署之行動，與推翻政府之企圖。此種態度，既之有效之內政改革。或國家程度之增進，以爲之陪襯，徒使各

國驚駭，對於現時藉爲唯一保障之權利，更增不願放棄之感。

法律與秩序問題充分交通之必要 關於維持法律及秩序問題，目前中國缺乏充分交通，實爲一嚴重之障礙。在交通未能充足保證國家軍隊之迅捷運輸時，則維持法律與秩序，雖不完全，亦不得不大多付託於各省官吏。而因其與中央相隔甚遠，又不得不容許其自作主張，以解決省內之事。在此種情勢之下，意思與行動之獨立，頗易逾越範圍。其結果，各省遂逐漸變而爲私人之產業矣。其軍隊亦只認識長官，而不知有國家矣。

地方軍隊 中央政府不能調動軍隊長官，已數見不鮮。蓋政府無切實辦法，能使其權力迅速而永久及於全國，則內戰之危險，勢必繼續存在。

土匪 土匪問題在中國歷史上班班可考，今日仍存在於全國各地，其理由今古相同。中國向有土匪，政府曾未能澈底去之。缺乏適宜交通，致政府不能除去此害，此爲理由之一。而其害乃得隨時勢之變遷，自爲消長。尚有另一助成之原因，即係在中國常見之地方上變亂，尤其因失政而發生之變亂爲甚。往往變亂救平之後，叛徒加入匪羣，仍復在

地方上活動。此在太平變亂削平後由一八五〇至一八六五年間一段時期，尤爲確切。在較近時期，土匪亦來自欠餉軍隊之行列中，蓋兵士既無法維持生活，而在參加內戰時，業已習於搶劫也。

其他增加土匪原因，厥爲水旱災，旱災水災，幾爲常有之事變。饑荒土匪亦隨之來，而益以人口驟增之壓迫，問題更加嚴重，在人煙稠密之區，通常經濟困難愈見增加。而在僅足生存，毫無餘力以應付不測之人民中，苟其生活稍有降落，則大多數必致流落無依。因此匪風大都受流行經濟狀況之影響。在經濟繁榮時期，或經濟繁榮地方，土匪必減。但因上述理由，而致生存競爭劇烈，或政治狀況不定，則土匪定必增加。

當一朝土匪已在任何區域負固以後，以內地交通之不便，用兵剿辦每感困難。難達之地，數里之遙，或須數日行程。而大幫土匪能行動自由，來去飄忽，令人不能捉摸其蹤跡與行動。遇剿匪鬆懈，或兵匪祕密勾結時，（此種情事常見不鮮）水陸大道之交通均受其擾害，此種事件只能以充分之警力制止之，在內地各縣剿匪尤難，蓋不規則之遊

，在所不免也。

共產主義對中央政府之權力挑戰 各地軍閥之私人軍隊及通國之士匪橫行，雖足以擾亂國內治安，然不足為中央政府權力之患，但另有患源，即共產主義是也。

一九二一年中國共產主義之原始 在中國之共產運動，其發生之初，僅限於智識及勞工兩界，在一九一九至一九二四年間，其主義甚為暢行。惟是時中國農村，尙少受其影響。一九一九年七月二十五日蘇聯政府之宣言表示願意放棄所有前俄帝政府時代由中國強行取得之一切權利，使全中國發生好感，尤以智識階級為最。一九二一年間，「中國共產黨」乃正式成立，專在上海勞工界宣傳，並組織赤色協會。一九二二年六月共產黨第二次大會（其時會員不過三百人）與國民黨聯合。孫中山博士雖反對共產主義，然中國共產黨員個人，則仍准其加入國民黨，一九二二年間秋，蘇聯政府派代表團來華，以越飛為領袖，與孫博士作重要之晤談，其結果為一九二三年一月二十六日之共同宣言。由此宣言蘇聯表示對中國之統一及獨立予以同情及援助。在他一方面，則明白聲明共產組

織及蘇維埃制度之政府，在彼時中國情狀之下，不能介入中國。繼此協定，莫斯科於一九二三年末派遣若干文武顧問來華。一並在孫博士管理之下，擔任整理國民黨及廣東軍隊之內部組織。」

一九二四年三月召集之國民黨第一次全國大會正式議決容納中國共產黨入黨，但以入黨後不得再參加於籌備無產階級革命爲條件。容共時期，於焉開始。

一九二四至二七年容共時期 此期自一九二四年開始，至一九二七年終止。一九二四年初間，共產黨計有附和者約二千人，赤色協會會員約六萬人，但不久即在國民黨內，取得充分勢力，使公正黨員，咸懷疑慮。一九二六年末，彼等向中央委員會有所提議。其提議中竟列有。全國土地，除工人農人或兵士所有者外，一律收歸公有；改組國民黨，剷除敵視共產主義之軍事領袖；二萬共產黨徒與五萬農工之武裝等條。但此項提議遭遇失敗。而共產黨遂不復贊助國民黨之北伐。然以前彼等固爲組織國民革命軍之最活動者也。但彼等後又加入北伐，自北伐軍已抵中國中部，並在武漢設立國民政府，（一九二

七年）共產黨在政府中竟取得支配之權。蓋國民黨領袖，非俟自己軍隊已佔領南京上海後，無暇與彼等較短長也。武漢政府在湖南湖北兩省實施共產制度。國民革命，幾變為共產革命矣。

一九二七年國共分裂 最後國民黨領袖決定，共產主義為患過烈不能再事優容。故一九二七年四月十日在南京確立政權成立國民政府之後，當即明令軍隊及各機關立即肅清共產。武漢國民黨中央執行委員會，原與南京之國民黨領袖拒絕携手而於七月十五日以大多數通過決議案，將國民黨中之共產黨人開除黨籍，並令蘇聯顧問離華。以此決議之結果，國民黨遂重歸統一，而在南京之政府，乃為全黨所公認。

南昌事件與廣州事件 容共期間有若干軍隊為共黨所吸收。當國民軍北上時，此項軍隊留存後方，大多數在廣西。共黨乃派員前往，加以整理，並誘勸反抗南京政府一九二七年七月三十日，江西省會南昌警備隊連同其他軍隊變叛，荼毒居民。但至八月五日，彼等即被政府軍擊敗，乃退至南部。十二月十一日共產黨在廣州起事，據城二日南京政府

以正式蘇聯代表，曾經實行參加亂事。乃於一九二四年十二月十四日下令取消所有蘇聯共和國駐華領事之證書。

與共產軍隊繼續戰鬪。一九二八至一九三一年之間，內戰復熾，殊有利於共產勢力之增長。赤軍成立，江西福建被共化之地甚廣。直至一九三〇年十一月，斯時北方聯合軍新敗，中央政府方能從事認真剿共。共產軍隊在江西湖南各部擾亂，據報在兩三個月之間損失生命約二十萬，財產約值一萬萬元。彼時共黨勢力之強，能將政府第一第二兩次派往剿辦之軍隊擊敗第三次剿共係蔣總司令中正親自指揮。始將共產軍屢次挫敗。迨一九三一年七月中，共黨所據之最重要巢穴，均被克復。共黨軍隊全部向福建退却。

蔣中正將軍將赤軍追逐至江西西南山中，同時在曾被赤匪蹂躪之區，設立政治委員會以改組之。

南京政府正在將重要赤軍漸次消滅之際，乃因他處事勢，不得不止攻勢，將大部份軍隊撤回。斯時石友三在北方變叛，而湖南省之粵軍亦起而亂，蓋為聲援。同時又有潘

陽九月十八日之事發生，赤軍受上述情形之鼓勵，復取攻勢。爲時之久，而前此戰勝之結果，均消失無遺矣。

福建江西之大部份，及廣東之一部份，據確實報告，均已全被赤化，而赤黨之勢力範圍，更爲廣大。遠及揚子江南之一大部份，及揚子江以北湖北安徽江蘇各省之一部份。上海共黨宣傳之中心。中國各市鎮幾無處不有與共產主義表同情之人。迄今在江西福建曾經組織兩個共產省政府。但具體而徵之蘇維埃制度則不下數百之多。共產政府係以當地農工大會選舉之委員會組織之。在實際上，受中國共產黨代表之管理。由該黨派出會受訓練人員以管理之。被派之人大多數曾在蘇俄國內受過訓練者。共產黨區委員受中國共產黨中央委員會之管轄，而區委員會復管轄省委員會，省委員會管轄縣委員會，以次遞推。下至各工廠學校軍營中所組織之共產細胞。

共產所用之方法。共黨軍隊，既佔領一縣後，如似有久佔之可能時，即盡力使之赤化，居民如有反動，即以恐怖手段鎮懾之。上述之共產政府乃即設立。此種政府之全部組織

含有：內政，辦理反革命事務，財政，農村經濟，教育，衛生，郵電，交通等委員會。又有軍事委員會及管理農工委員會。此種完備之政府組織。僅見於全部蘇維埃化之各縣。在他處則組織當為較遜。

其行為計畫包括取銷欠債，沒收大業主或宗教組織如廟宇庵寺及教堂等之地產，而分子無產階級及小農民。徵稅則刪繁就簡。農民須獻納其地出產之一部。為改進農務起見，發展灌溉，辦理農民借貸制度，及合作事業，並設立公共學校病院藥房。

因此，極貧苦之農民得由共產主義而享受甚多之利益。惟富豪及中等之地主商人，及本地士紳，或遭直接沒收，或被間接懲罰，均已摧毀靡遺。共產黨以實施其農業政策，希望博得民衆之贊助。關於此點，其宣傳及行動頗有成效，固無間於共產主義與中國社會制度之相鑿柄也。因苛稅，苛捐，重利，軍，匪，肆劫所生之一切民生痛苦，盡為共產黨利用之以為宣傳之資料，并作成特別標語用於農民工人兵士及智識階級。其對婦女則標語特予變更，以期適用。

中國共產主義之特性 共產主義之在一般國家，（蘇聯除外）僅爲一種政黨黨員所持之政治主義，或爲一種特別黨的組織。冀與其他政黨競奪政權。但在中國則否，其在中國現已成爲國民政府之強敵，有自製之法律，及政府，以及其自身行動之土地範圍，此種情況爲他國所無。再則中國現正在建設內部之緊急關頭，再加以過去十一月中之非常嚴重之外患，共黨戰事所造成之擾攘，因之更爲嚴重。國民政府似已決心恢復共黨支配下之各縣。並於恢復之後在各該縣實行經濟善後辦法，惟於其軍事計畫上，除前述之內外困難足以削弱中央政府之地位外，尚有缺乏款項及交通不便之障礙，故共產問題之在中國，實與較大之國家建設問題，具有關聯。

一九三二年夏間，南京政府宣布重要軍事計畫，以期消滅共黨之抵抗力。並已開始進行，如上所述，同時並擬在克復區域之內，施行澈底的社會與行政之改組。但直至今日，尙無重要之效果宣佈。

上述情形在中日關係上之影響 夫日本既爲中國之比隣，又爲最大之顧客，故因本章所

述之擾亂情形而受之損失自較任何其他國家爲大，僑華外人三分之二爲日本人，而在滿洲之朝鮮人約計有八十萬之數，故日本人數，較任何他國爲多。設若在現狀之下，須受中國法律、司法及行政之支配，自必感受痛苦。日本既不能希望設有滿意之安全保障以代替其條約上之權利，故自知無法可以滿足中國之願望。因其他各大國之權利漸形落後，遂使日本在華之權利尤其在滿洲者日益彰著，日本對於在中國之人民生命財產上所抱之顧慮，曾使其疊次干涉中國內戰或地方上亂事。此項行動，向爲中國人所嫉惡而以其干涉之結果釀成武裝衝突，如一九二八年濟南事件者爲尤甚。近數年中，日本之要求，在中國方面已認爲對於中國國家願望之一種嚴重挑釁，較之列強所主張之一切權利猶有甚焉。

中國建設中之國際利益 本問題影響日本之程度，雖較他國爲多，然並非一單純之中日問題，中國要求立即收回某種特別權利及利益，蓋以其有損中國尊嚴與主權也。而列強則以中國情形既不能保證充分保護僑民，即對中國此種欲望，不能不抱遲疑，蓋其僑民

之利益，全特享有特別條約權利而獲得安全也，本章所述之變化程序，爲過渡時期所不可免者，業已造成一種輿論上之勢力。如政府因不能完全統一及改建國家能顯示萎弱，則此種輿論勢力必將對於其外交政策上繼續予政府以難堪。中國在外交上之國家的願望能否實現，全視中國在內政範圍內有無履行現代政府職務之能力以爲斷。非俟外交與內政兩者間之懸隔業經消除，則國際衝突，意外事件，排貨，及武力干涉之種種危險，勢將繼續矣。

國際合作爲最善之解決。目前極端之國際衝突事件業經迫中國再度求國聯之干涉。如能得一圓滿解決則應使中國確知國際合作政策之有利。此種國際合作。開始於一九二二年之華府會議，而獲有效果。現時中國缺乏資本與必要之專門人才，以完成其國家之建設。孫中山博士已見及此，并擬有國際參加發展中國經濟之偉大計畫。國民政府近來。對於解決中國各種問題均尋求及接受國際之援助，如自一九三〇年以來之財政事宜。自一九三一年全國經濟委員會成立以來，聯絡國聯專門機關以辦理經濟之設計及發展事宜，

又於同年辦理水災救濟事宜等等皆是。中國遵循此國際合作之道，當能得最確定及最迅速之進步，以達到其國家之理想。而此種政策可使列強易於供應中央政府之需求，并迅速而有效的贊助中國移去足以危害中國與其他世界間之和平關係之任何原因。

第二章 滿洲之狀況及其與中國其他部份及俄國之關係

一 滿洲之狀況

緒言 滿洲，在中國稱為東三省乃一廣袤膏腴之區域，四十年前，盡未開闢。即迄今人口仍形稀少，對於解決中日人口過剩問題。其所佔地位日見重要。山東河北兩省之貧苦農民，已經移殖於滿洲者，以數百萬計，日本則將其工業品及資本輸入於滿洲，以換取糧食暨原料，在供應中日兩國之需要上滿洲已證明兩國合作之有益。若無日本之活動，滿洲不能吸引如許鉅額之人民；若無中國農民及工人之源源而往，滿洲亦不能如此迅速發展，使日本因此得有市場，得有糧食，肥料，及原料。

滿洲始因其形勝繼因其地曠富藏成爲覬覦之區 夫滿洲之發展。雖大多有賴於合作，然

因有前述理由，已註定爲一競爭之區域。初則爲日俄競爭之區域，繼則爲中國與其兩大強鄰角逐之地方。其始也。滿洲不過以其地位關係，被捲入於角逐政策之大漩渦中，蓋以佔領該地，即含有操縱遠東政治之意義。其繼也，因其自身所蘊藏之農林鑛山之富，發現於世，遂復成爲羣雄覬覦之區。初則俄國以中國之犧牲，取得特殊條約權利；其後所有關於南滿之特殊權利，盡移轉於日本。利用如此得來之特權，以促進南滿之經濟發展，自屬更形便利。軍事之計慮，固仍居首要；然因日俄採取積極步驟，開發滿洲，結果得有廣大之經濟利益，此項廣大之經濟利益，在日俄兩國之外交政策上已日益增加其重要性。

中國農民佔有滿洲土地 初，中國於開發滿洲方面所表現之活動，微乎其微；幾使滿洲坐讓俄國支配。即在重行保證中國在滿洲主權之朴資牙斯條約以後，日俄於開發此數省之經濟活動，在世界人士眼光中，較中國自身之經濟活動爲尤顯著。彼時中國數百萬農民之移殖，實決定斯土將來之佔有權。此種移殖，實係佔領，雖屬和平而不顯著，然其

爲實際佔領則一也。當日俄彼此從事劃分其南北利益範圍之際，中國農民已佔有其土地；而今日之滿洲，遂爲中國人之滿洲，不可移易矣。在此種情勢之下，中國固可坐待良機，重行主張其統治權。一九一七年之俄國革命。使中國在北滿得此良機；中國於是對此久經忽視之國土，開始採取較爲積極之步驟，以從事治理與開發。最近數年間，中國亟欲減削日本在南滿之勢力，此種政策之結果，致使衝突擴大，至一九三一年九月十八日而達於頂點。

人口 人口總數，約計三千萬；據稱其中二千八百萬爲中國人或同化之滿洲人；八十萬爲朝鮮人，鮮人大多數聚居於朝鮮邊境地方，即所謂間島區域者是；其餘則散居於滿洲各地。蒙古人部落則居於內蒙古邊境之牧場，其人數甚少。俄人之在滿洲者，或有十五萬人之譜，大多數在中東路沿線區域，尤以哈爾濱爲最多。日人約有二十三萬，大概集居於南滿鐵路沿線之居留地及關東租借地（即遼東半島）。日人俄人及其他外國人（鮮

人除外）之居留於滿洲者，總計不過四十萬人。

（未完）