

1938

北平市教育改進會出版

# 北平教育

第二卷 第八期

廿二年十月五日

零售：每册三分  
預定：全年一元二角郵費在內  
會址：北平北長街二六號

## 本期目次

時代教育與人生教育.....	邵元冲
推行義務教育應注意.....	邵伯文
平市失學兒童問題.....	輪
人格的教育學說底概念.....	與
北平市中小學改進注意要項.....	專

本刊以研究教育之實際及理論各項問題以謀平市教育之改進為宗旨本刊公開研究歡迎投稿

## 時代教育與人生教育

邵元冲

關於教育問題，尤其是師範教育問題，可以說是一切問題的中心，因為我們人類的生存，人羣社會的組織，一定要憑人的智能，來做原動力。由於人的智識能力的增進，才可發展人羣社會的組織，增加一般人的幸福與利益。而人的智能訓練與增進，一定要從教育方面着手，所以教育是一個最重要的工作。而訓練担负教育專家的師範教育，尤其是一個很重要的工作。過去幾年中因許多人對教育制度與理論的見解不同，因此就有取消師範教育獨立的主張，他們以為任何學校中所授的都是一般的智識能力的科目，都可以担任教師，負起教授學生的責任，不必另有獨

立師範學校的設立。於是影響所及，國內許多師範學校都停止或歸併，真為養成高等師資的師範大學頹果僅存的，祇有現在北平一處。但是我們知道在學術方面無論那一種學科，都有他特殊的地方。例如哲學有種種不同的思想，有種種不同的理論與學說。我們要研究哲學的系統，就先先研究哲學方法論不可，明瞭了哲學的方法論：對於各種不同思想與學說，才可加以辨別，比較整理與發揮。設立師範教育的本意，也就與此相類。固然師範教育目的學科，並不完全與其他學校不同，但是師範學校特殊注重的，就是師範教育與要養成能够担负教育方面的責任，明瞭教育方針的專門家，有了這種專門家，才可之知道學生的心理，學科的支配，與學校的管理與組織。我們可以說學校是培養受教育者的智識能力，師範教育就是培養能够教授教育者智識能力的人。所以師範是一般師資的模範，增古詩上所謂：「伐柯伐柯，其則不遠」，師範學校對於教

育上養成師資，就等於拿樹木來伐成柯，而師資教育就是養成伐柯的人。我們一定要從師範教育養成一般師資，由一般師資去担負各種教育事業，才可使教育的目的得以達到與完成。

所謂教育的任務，就是對人的訓練，也就是使人的固有的智識能力能夠充實與發揮。我們知道每一個人都潛伏着天然的能力，如個人喜運動，可以成爲體育家，而體育家肌肉的強壯，並非由運動生長出來，祇是由運動的力量，把人原有的筋肉使之盡量發達，與充實。所謂教育也，並不是增加人的智識能力，祇是用教育的方法，把人固有的智識能力，能夠盡量發展與充實，所以人的智能，就等於物理學上的力，物力愈集中，力的效用也愈大，人的天然智能能夠愈發展，事業的成就愈大，表現的力量也愈大。

但是人類是由於動物進化而來，一方面固然因幾十萬年進化的歷程，具備相當的智能與道德，而動物方面不良的習性，仍有相當的潛伏，所以教育方面不僅要充分發揮人類固有的良能，同時更要糾正由進化階級段中未曾淘汰的不良的習性，如許多嗜欲殘殺鬥爭的心理與行爲，還是動物原有不良的習性。如果個人擴張，這些嗜欲殘殺與鬥

爭的習性，就可以表現種種獸性的行爲。其實有這種行爲的人，並不是這些人特別比人壞，完全因爲他們發展未盡淘汰的獸性，所以教育的功效，積極方面要盡量發揮人的固有的智能，消極方面要糾正減少人的不良的習慣，與品性，這樣才可說盡了教育上很重大的任務。

但是教育的原則，雖如此，而教育與時代環境，或教育與政治社會的趨向，都很密切的關係。如果教育不顧到政治社會的趨勢，不顧到時代環境的趨勢，這種沒有政策的教育，總使人與事不相應。人事不相適應的結果，政治社會方面，應興的事業，沒有人來辦，而教育方面養成的入往往沒有適當的事可做，應興的事業沒有人來辦，事業就停頓，教育培養的人，沒有事可做，成爲失業遊離份子，又使社會不安寧。要知道社會所以能進步，所以能繁榮，全仗社會中大多數人都能有相當智識能力的貢獻，積合許多人智能的貢獻，才表現出很大的總成績。如果一方面社會上許多事沒有適當的人去辦，一方面多年教育培養出來的許多人，得不到適當的職務，社會始終沒有事業的成就，時間的浪費，就是社會最不經濟的事。所以我們要避免這種人和事不相應的弊病，負教育責任者，一定要明瞭現在國家社會所應興的事業，考察現在和將來所需要的人

才，通盤計劃，規定確切的政策。尤其是一個新興國家之中，需要各種專門和普通的人才很多，決不是一個學校，或一個區域以內的學校，所能養成。而且事實上有許多特殊的發育，須在特殊的環境中去培養，更應以整個國家的範圍，因地制宜，因事制宜，規定出總的政策。

如培養礦業人才，須在礦區，培養漁業人才，須在海濱，才可免除專恃圖表標本模型的弊病，而能得到實際的經驗。又如就近無提倡的地方自治而言，要進行地方自治的工作，並不是單在一個地方辦理一所地方自治工作人員養成所，就可以完成地方自治的工作，應該在高等或中等學校之內，都能注意到地方自治的常識與學科，然後受教育的人，統能明瞭地方自治之意義，與運用，回到家鄉去，才能去做調查戶口，測量土地，普及教育，或整理地方經濟的工作，使地方自治有完成實現的一日。所以負教育責任者，對於教育方面，必須有一確定的計劃。在一時期內，預備養成多少擔負特種任務的人才，到第二時期又養成多少擔負特種任務的人才，然後也和事能互相適應。猶如有很敏活的機器，又有很豐富的原料，源源不絕，可以產生很好大量的製造品，表現很大的成效。而且現在社會日益不安寧，本由於社會失業遊離份子日益增加。而失

業遊離份子所以日益增加，就是他們所得的智識能力：不能適合社會的需要，找不到事來做。這些人找不到事來做，個人的生活就不安寧，而且因為生計的逼迫，以致走到不應該走的路上去，當然引起社會不安寧，這是社會上很不幸的現象，也是國家很大的損失。社會上如果能注意到使受教育的人，都能適應時代的需要，都能去做相當的事業，社會失業遊離份子減少，社會自然安寧。同時教育既須隨政治社會經濟的需要，而培養適當的人才，如果政治上不能做的事業，社會上不能發展的事業，或經濟上沒有力量辦的事業，教育上却培養出辦理這些事業的人才，結果還是無事可辦，也一定浪費了多少時間與能力，而得不到實際的效果，所謂過與不及，都是不經濟的事。教育上最大的功用，就是使全社會中間的人，都能盡其所長，貢獻能力於事業上，而要使各人的能力，能夠貢獻到事業上，自然要注意社會事業的需要。所以我們覺得在整個教育方面來講，固然要增進人的智識能力，發揮人的固有的智能，同時也就是要使教育與政治社會有密切聯絡的關係，適應於時代環境的需要。同時教育的作用，是在教人成爲人，因爲一個人有成人的條件，在智識方面品性方面，能力體格等各方面，能夠充實發展，才成爲完人，才叫做成人。

，如果不然，雖有人的驅殼，也不能稱為完人。

本來一個人，都有一個人的智識，可以貢獻於社會，無論有天才的可以培養成各種專門人才，就是有一部份殘廢的人，也可以用教育方法來補救其缺憾，養成一技一能之長，使得到相當的生活。所以教育的責任，不但對於天才的人，要盡量發展他的天才，就是智識能力不足，甚至殘廢的人，也要教養他一部分的智能，擔負一部分的工作，不至完全依賴人的維持去生存。如瞎瞎或四肢不全的人，都有教育的方法，這種教育才是使社會方面沒有完全廢人，沒有完全依賴他人生活的人。如果社會方面的人，都能盡他的智能，有工作成績的表現，成績表現愈多，各種事業的成就愈大，也是使社會愈進步。如果社會上依賴他人生活的人很多，不但社會受到很大的損失，而且牽制他人的進取，減少他人的效能。我們看中國過去大家庭制度，在一個家庭之中，往往祇靠一二較有能力智識的人，去擔負許多人的生活，於是依賴的人愈多，獨立生活的人，負擔愈重，精神上的痛苦也愈大。許多很有希望的青年，在中學大學畢業以後，本可繼續培養充實高深的智能，但是往往因要負擔維持家庭中許多人生活的責任，不得不棄學就事，用收入來減輕家庭的負擔，維持家庭的生活，把

造成高深智識的機會，就犧牲了。所以教育的重要意義，是要注重人生教育，也就是要注重一般人能夠生存的教育，無論教育程度的高低，受教育所得智識能力的多少，總要減少廢人減少依賴的人，使各人的時間，盡量利用，各人都有相當智識能力的表現，這樣一個社會中間，多數人都有智識能力的表現，當然一切事業上都發生很大的效能。所以社會組織的進步，固然要靠人去完成與努力，而人所以能發展智能，完成事業，完全要在時間方面去利用。如近代工業組織科學管理最要的意義，就是能利用時間，節省不應浪費的時間，使每點鐘甚至每分鐘，都有工作效能的表現。而近代科學工業最大的進步，也就是每天幾小時的工作，可以等於從前一天二天的工作，不至像中國舊式的工匠，做工與休息的時間不分，工具的設置與安放不定，工作時間雖多，得不到多大的功效。所以教育的作用，要教人成為完人，能盡最大的努力，利用最善的時間，貢獻在實際的事業，教育能夠做到，這種地步，是社會事業的進步，社會文化的進步，也是整個國家社會人羣共同的進步。

總之，教育方面所要努力注意的，一方面要認識時代環境的需要，養成適合需要人的才，一方面要使各個人都

有生存的能力、發揮時間的效能，然後各人固有的智能，得以盡量發揮，人類遺傳不良的習性，得以節制與消滅。社會上大多數人都能利用時間，盡各個人的智能，從事業發展上去努力，社會病的狀態，也自然而然可以革除。教育方面，能使所教所學的，就是所用的教，學，用，三者打成一片，每個人都教成爲有用有能的人，各盡所能，各有所用，社會不進步而有進步，人羣福利不增加而日增加。所以教育方面，有了這種總的計劃，對於現實的環境，培養適用的人才，供給實際的應用，這樣教育的意義，固然充分表現，就是時代教育與人生教育的意義，也能完全達到，而所謂培養教育人才的師範教育方面的責任，也因此得以圓滿完成。（在北平師大講稿）

## 推行義務教育應效意俄

郝伯文

一

現在世界除英美的資本主義的國家外，一方有共產主義的蘇俄，他方有國家主義的意大利。形成兩大陣營。不管他的政治制度如何，而對於以教育爲建國之根本則一，教育之改革，實爲其始基。教育改革之根本工作，若在

于滅絕文盲和普及義務教育，因爲任何良好之政制，對於廣大的無智識的羣衆，是決無辦法可施。欲圖強國，非從教育着手不可，茲舉意俄兩國，以爲例證。

意大利自法西斯蒂主義者取得政權以後，便樹立教育的改革方案，此事遠在一九二二年十月，甚時總理莫索里尼委派著名哲學教授 O. Gentile 氏爲社會教育委員長，他深信學校乃是鞏固民族的原動力，學校目的在培植良善之意大利國民，學校要養成人民的愛國心，使學生得有充分的預備，以便將來担负生活的責任。他的改革方案便以此爲原則，至於經費則逐年增加，一九二二至二三年爲九七五·〇九五·〇〇〇利爾，一九二九至三〇年則爲四三〇四·五〇一·〇〇〇利爾，約增百分之四七。在此時期，意大利總預算低減百分之十五，而教育經費反爲增加，實爲其特色。意大利教育家認爲最基本的困難是國民普遍的文盲，在一八七一年至一九二三年間。全國文盲數目由佔全人口百分之六九減至百分之二十七。換句話說，在一九二三年六歲以上的兒童，其不能夠寫字看書的數目約在一〇·八〇〇·〇〇〇人，一九二七年之統計，文盲數字實已減到百分之廿一。在農學區域內，政府努力爲兒童創設日校和夜校，兒童由六歲到十四歲都強迫入學，政府嚴格

執行，因此在一九二九至三〇年的期間，百分之九十一兒童都受過教育，較諸一九二二至二三年之百分之六十五，其進步之速，令人驚異！

一一

轉眼再看共產主義的蘇俄，他也是隨着革命而引起了根本改革，即教育之共產主義化。而其政策則為文盲之滅絕和勞動者的政治教育。在人民教育委員會內含有一個政治教育局長司政治教育（政治教育相當于成人教育）對於此事，特別注意。委員會的方針，是努力設法使學校數和教員數增加，在中學施行義務教育。俄國在一九一四年，小學學齡兒童，祇有百分之五十二，進了學校，以後逐年增多，到現在除不關重與少數最落後的游牧民族以外，一切兒童都入學了。蘇俄的預備學校（相當于幼稚園）姑且不論，他的小學計有三級。第一級，四年的小學（八歲至十一歲的兒童）第二級，三年的學校（十二至十四歲）第三級，是三年的學校（十五至十七歲），其發展之勢如次：

第一級	第二級	學生數與相當年齡兒童之百分比
第一級	第二級	

一九二一—二四	七,八〇〇,六〇一	五三〇
一九二七—二八	九,八七〇,六八〇	一二五,九九六
		五五,七
		三六,五

一九三〇—三一	一五,四七,二六	一九八〇,五二	八八,二	五三,九
一九三一—三二	一八,〇〇〇,二六	二,九〇一,六〇一	五三,二	五七,三
一九三二—三三	一九,〇〇一,六〇〇	四,三五〇,〇〇〇	九六,〇	七四,四

依上統計數字，則第一級四年小學，即八歲至十一歲之兒童入學的已佔全兒童之百分之九十八，第二級三年的學校十二至十四歲之兒童之入學者已佔全兒童數之百分之七四·四了。其人數之增加，實與帝制時代有天淵之別。更足注意者，蘇聯小學須肄業四年（八歲至十一歲）然而普遍的強迫教育更擴張到高級的學校，在城市和工廠的市鎮裡，七年約強迫教育已經完全實行，許多農業區域，對於鄉村中的一切兒童，也已實行七年的強迫教育，第二次五年計劃工作，已於本年一月開幕，其關於教育的方面，最要者為（一）普及初等教育，即游牧民族，亦須受最低限度之國民教育（二）掃除文盲，凡五十歲以下之工人，都要識字。（三）在第二次五年計劃終了時，全國的兒童和青年，都進公立學校，彼時七年的強迫教育，可以實現（四）在七年的國民教育之上，須設三個年級，本年度先增一級。本年度教育費為三十萬萬盧布，全國八歲至十二歲的兒童，大部分在城市小學肄業。職業學校，專門學校學生達五十萬。從前不設學校的區域，現在紛紛開

辦學校，這些新設學校中，有的是教育成人，有的是教育兒童的。

三

吾人已將意俄兩國初等教育之發達事實，概略介紹於上，再看其他資本主義的國家如何？在目下世界經濟恐慌的當中，教育上所受的影響甚大。有許多國家，因財政困難而減短教育費。如美國據中央教育局最近報告，一九三三年中小學學生數，較去年增加三十餘萬，而教師却較去年減少一萬四千人，教育經費，減少美金一千二百八十萬元，教薪減半，或因裁減經費，將學期日數縮短十天至二十天，英國教師薪水減少百分之十，其他費用，亦將節減，日本增加海陸軍費用，而力減其他，國家教育費亦已減少。資本主義的國家，受到經濟恐慌之影響，而減削教育費，不過各國對於義務教育，久臻普及，沿波羅的海之國家，百人中受教育者大約平均達九十五六人以上，如英國一九二四年不識字者，男子約佔〇·三四%女子，三五%。德國為一%，法國為八%，日本據一九二三年之統計，全國不識字人口之百分數為〇·九四，故於國政之進行，尚不致立有影響。

四

我國學齡兒童向無斷確之統計，只能根據全國人口約數，加以估計，據常道直說，假定每十人中有應受義務教

育之學齡兒童一人（期限暫定為四年）按四萬三千六百餘萬人口推算，則全國學齡兒童，共有四千三百六十餘萬人，倘有三千七百十九萬餘人，未得受初等教育之機會。據國聯教育考察團之報告書所載，「中國方面，吾人算得六歲至九歲之兒童人數約佔全人口百分之九，六歲至十一歲之兒童人數約佔百分之十三。中國在一九二八至二九年，六歲至九歲之四千一百四十萬兒童中，祇八百八十三萬九千人得進小學，其百分比不過百分之二十。以視俄意英美日各國之比率相距甚遠，故推行義務教育，實為刻不容緩之事，中央及各省應寬籌經費，指定的款，擴充小學，並須逐年增加，仿效俄意兩國之辦法，亟起直追期於數年之內，普及義務教育，而後國家始有辦法，可斷言也。（二十二，一〇，十五，）」

各國中小學生佔全人口之百分數

國別	小 學	中 學
意大利	一〇·七%	一五·三—一三
美國	一七·八	一五·〇
法國	一一·四	一五·〇—二
日本	一四·九	一五·〇
菲律賓	九·四—	一五·三
夏威夷	一五·五	一五·〇

自Marraso: Nationalism in Italian Educa-

tion P.29—30

## 平市失學兒童問題

翰章

推行義務教育，救濟失學兒童為吾國當前之一大問題，即以號稱文化都市之北平一隅而論，據社會局最近調查平市學齡兒童，為十四萬九千餘人，已入學者不過五萬餘人，祇占全市學齡兒童百分之三十四，而未入學者則達百分之六十六。實為驚人之數。此種統計，精確至某種程度，當不可知，但以普通理論推測，恐不只此。如平市人口據公安局本年七月調查為一百四十九萬餘人，如按他國人口與學齡兒童普及之通比例，約合五與一之比，準此則平市學齡兒童應有二十八萬人，如已入學者為五萬人，不過祇當百分之十八而失學者佔百分之八十二矣。

今日有此巨大之失學兒童，數年後即社會增加此多數之文盲，不能不謂為國民程度上之最嚴重的問題。以北平目前經濟情形而論，欲增加學校，以解決之，誠不易辦到。不得已，祇能另覓途徑。據九月二十四日報載社會局長蔡元氏談話略謂：「本市五十七小學，現共有一萬五千餘人，如今全市已達學齡兒童多有入學機會，勢必多設小學。然多設小學，經費一項，驟難籌措，故本人現以採行二部制，由四個實驗小學先行辦理，有實效後，再逐漸推行

全市，然後可增至一萬學生左右，經費既省，收效亦速，現正由主管科擬具詳細計畫，俟決定後即可照辦，此實為普及教育之有效實施辦法也。」現在各實驗小學，已行指定四處，日內成立，實為可慶之事。但吾人以為平市小學缺乏，已成盡人皆知之事，本知難行易之原則，自應即刻舉辦，對於「經濟的學級編制」如所謂二部制等方法，在談小學行政者，類能道之，從學理上言之，已成多年研究之問題，以之施行，雖不能謂全無弊害，但小學為義務教育，擇其利多弊少者行之，未始非計之得。甚望當局本即知即行之旨，及早實行也。

### 人格的教育學說底概念

爽田

人格的教育學說他的定義，是「將教育全般的最高統制原理置於「人格」的概念之下，而其目的與方法以將於此「人格」的概念之下求之」這是即所謂人格的教育學說也，「人格」的意義，有廣狹二種茲分述之。

狹義的人格，主要為道德的方面，而尤其是狹義的道德方面，（廣義的道德，係以所有的文化內容為內容者）此狹義的道德，係指學問藝術等事項而言，至於狹義的人



格即爲具有此等意義的人類資格之理，如將人格教育學，解釋成此種意義，則顯係具有倫理的性質，形成一種道德的教育，又有人專認他做藝術的，所以亦可說是形成一種藝術的人格教育，里爾巴特和費爾斯特的品性陶冶教育，是前者的適例，葉隆斯林德的人格教育，是後者的適例。

廣義的人格併不似上述之單純是以人類生活的一切爲其內容，而當牠相互協調表現出一個統一的價值的姿態時，故稱牠如此，此處的人格與真善美聖及其他一切的價值有關係，與依根的人格解釋，即與此相近似。

根據以上情形，如規定人格的教育學說之內包時，必以廣義的人類生活全方面爲其內容，這當然能成一種教育學說。

人格的教育學說，對於個人的教育學說和社會的教育學說採取何種的立場？茲先就牠和個人的教育學說的關係述之，所謂「人格」是位於個人中心的，自然的自我由于普遍的自我先驗我所統制，此係當牠表現全體的價值時所稱呼的，因此試由個人的內在處而言，當係一種個人的教育學，但此並不是單純的個人的教育學，乃係理想的超個人的教育，其次再就牠和社會的教育學的關係來看，社會的教育學係建立在社會我，一般我，而人格的教育學亦決

不能與彼等無關係，因爲構成人格的教育學之基調的「人格我」就是被普遍化了的個人我，換言之即是個人性與社會性的調和，在此種意義之下，當亦可認作是一種社會化的教育學，理想的個人之主義中內含有普遍性，和單純的個人主義自是不同。

人格的教育學說，和自由教育創造教育等有何關係？概括的說此等一切都包含于人格的教育學之內，因爲自由是人格之本質的屬性，創造是人格價值的創造，均不出人格活動意義的範圍，所以自由教育，創造教育即是人格實現教育的各別姿態，某論者以爲人格的教育是包含在自由教育或創造教育之中，這不能說是根本錯誤，因爲「人格」是根底的，上位的概念，自由或創造不過是牠的所屬性，把上位下位的概念抹殺了，是不對的。要之，人格的教育學說，形式上在超個人性之下，與個人的教育學說和社會的教育學相調和，實質上則主張自由的實現，價值的創造發揮，因之亦成爲一種文化的教育。

茲將人格的教育學的學風約略述之，其學風併不立在自然主義經驗主義的立場上。而立在倫理的，哲學的立場上，用廣義解釋時之人格的教育學說，持理想主義的立場，包括以真，善，美聖之價值實現爲主眼的全般理想主義的教育學說，依此意義前述之理想主義的自由教育學說，創造的教育學說，文化教育學說等，均可認作是人格的教育學說的所屬物依此意義之通性的基礎觀念，成爲廣義解

釋時之理想主義的哲學。

又人格的教育學說按狹義解釋時，自對於前述數種教育學說持有可以區別的特殊相，其特殊相如何？即係以「人格價值」為教育上唯一之考查點，詳言之，雖重視創造，雖以自由為主義，而彼等均為第二問題，無論其持若何的主義或立場，要之必成為僅以人格的理想化為唯一標的者，創造教育，理想的自由教育及文化的教育等之第一原理，是在創造，自由，文化，至于所認為第一原理之結果，考察，人格云云，為其第二原理，所以人格教育學係先考察人格價值應如何而可的，然而如前所述，在思想之實質的內容上，創造教育，理想的自由教育及文化教育等，均與人格的教育無大差異，故按廣義的概括說法，均可稱為人格的教育。

人格的教育學說之理想為何？係「人格價值的創造實現」是也，所謂人格價值，按廣義的，不止為如品性（善）之道德的問題，而為向吾人人性各方面所實現之各個的價值，即吾人人性在知的方面，使之創造或實現論理的價值（真化），在情的方面為藝術的價值（美化），在意的方面為道德的價值（善化），其他在彼等的根底方面為宗教的價值（聖化），此等第一義的價值取得的結果，更可使認做第二義價值的政治的價值（法），經濟的價值（富），身體的價值（健）等得以實現，所謂人格價值之創造，由他方面言之，為計劃諸性能的發達與滿足，亦可謂為對於一切的衝動，使之得到理想的滿足亦可。

人格的主觀的且為普遍的，故由此點而言，不止為單純個人我的發揮，且為社會我。一般我，普遍我的發揮，

因之人格價值之創造實現，為使社會文化向前催進，且將全體的人生使之為有價值的發展向上，此自為超個人主義當然之歸結也。

以上所述，約言之，即人格的教育學說，在主觀的，對於真，善，美，聖的人類，在客觀的對於社會文化的學問藝術，道德，宗教，政治經濟等使之進步之謂。

人格的教育學說，將取何項手段或方法？簡言之即全人格活動主義，全我的活動主義是也，人格的中心核子為情義，即是奧依根的精神生活，康德派哲學上之文化意識一般的理性，此等為其內部的發動，以自由，構成，創造為其本義，故全人格的活動主義由內容方面言之，係自由主義，創造主義和價值代主義，在形式上言之，為主觀主義之必然的歸結，尊重個性，對於合理的服從亦不輕視，故人格的教育學說，直以自學主義，自治主義，自育主義等認為惟一之方法上的原則焉。

教育之材料係以文化財產充之，所謂文化財即是由人格生活中所造出的文化內容，至所稱為社會文化者亦係此，被教育者之人格的諸性能，被人化的論理所警醒，漸趨于此種合法則的活動，如此人格即得形成，故教育即為輔成此種自力的自覺活動之物也。

## 北平市中小學改進注意事

項 (專載)

北平市社會局於九月訓令市立各中小學校事項以二十二年學年度業已開始，關於本年四月教育部頒發之中小學校法及規程師範及職業學校法及規程之遵行事宜及改進，

各校應注意事項，分別開列，分令各校切實遵照奉行，並將遵辦情形具報候核，事關平市中小學教育之整理改進，頗為重要，并分述如次，

甲 關於中學校改進事項

(一) 各該校辦理例行呈報事項，應切實遵照規程第十五條之規定，及本市學校應嚴格依限辦理，至其他奉行功令等事項，尤應敏捷切實，不得敷衍稽延。

(二) 各該校職教員自應遵照規程第八十六條之規定，負責在校訓管學生，校長尤應常川在校領導執行校務，並担任教學事宜，不得在外兼任其他任何有給職務，至星期日及例假日，亦應留值班人員處理臨時發生事項，以免貽誤，

(三) 各校專科教員，有不擅長數科，而請人分担，薪金由原教員分給者，事雖特殊，自屬不合，苟不得已必須請人分任時，應據實呈經核准後辦理，惟薪金應分別簽領，以清手續，而免糾紛，至代庖教員，亦須呈報核准，嗣後倘查有現任教員與原報不符情事，必定嚴予處分，各該校本學期呈報現任教職員表，仰附送四寸半身像片一份備查，嗣後遇有新聘教職員，即準此辦理。

(四) 各該校校舍之分配與利用，應合理化，如校長室辦公室，接待室等，不得佔用校內優良屋宇，而教室，工作室，並其他有關教學之課室，應厲行擴充。

(五) 各該校對於衛生環境之設施，應嚴切注意，並設法改善，對於學生飲料須用沸水，尤應特別注意，至販賣部之應講合於衛生之食品，以及禁止學生在門前購用不合衛生之食品，前已令遵，茲重申前令，仰即認真督率辦理。

(六) 各該校教室內應添置墨板，以利學生練習，其自然科學應用標本與實物，較普通及單純者，學校方面應自行搜集，或即令學生自行採集，以利教學，其復雜器械必須購備者，得酌量情形，呈候核辦。

(七) 各該校學級編制，多不合宜，有擁擠異常之學級，有學額過少之學級，於升學招生，均不便利，應採用最經濟辦法，使在不增班不增經費之下，廣收學齡兒童，以宏教育，每班學額，并應遵照規程第二十五條之規定，及實際情形辦理，其不足額班次，應即盡量補招，若有必須改進之處，並仰將改進計劃，具報候核，

(八) 各該校為統計學生進退，應於開學後一週終了，印製分班學生名籍對照表，(表式附發)以後按月添註其進退，備隨時查核，

(九) 各該校遇有修學旅行，及因修繕必須停課，並臨時呈請核辦等事項，應先期呈報，以備查核飭遵，不得擅自辦理，

(十) 各該校以後對於學校曆休假之變更，雖有公同情形，須呈經核准，始得施行，不得會商逕行處理，

(十一) 各該校成績考核辦法，應遵照規程之規定，嚴格擬定施行，以重學業，

(十二) 各該校應置備簡明實施概況一種，備參觀人

索閱，

(十三)各該校教學研究會，應遵照規程第十三章之規定，擴充為教育研究會，或即另行組織，切實研究教學方法，以資改進，而裨教育。

#### 乙 關於中學校改進事項

(一)各該校呈報事項表，應切實遵照規程之規定，及本市中小學校曆所定之期限嚴格依限辦理。至其他臨時奉行功令等事項，尤應敏速切實，不得敷衍稽延。

(二)各該校校舍之分配與利用，應合理化。如校長室辦公室，不得佔用校內優良屋宇，而教室工作室并其他有關增進教學效率之課室，應厲行擴充。

(三)各校應用參考圖書，及實驗標本儀器，視其需要，隨時盡量添置，並須將購置類別，數目，隨時呈報備查。

(四)各該校教室，內應添置黑板備學生練習之用。

(五)各該校對於衛生上設施，應嚴切改善，特別關於學生飲料，須用沸水，尤應嚴予注意。其校內附設販賣部者，仰督飭購備合於經濟及衛生食品。至門前叫賣食物之應嚴予取締，並厲行制止學生在門前購買零食，並再重申前令，仰即切實遵行。

(六)各該校教員自應遵照規程之規定，負訓導學生之責，校長及職員尤應常行在校，負責處理臨時發生事項，以重校務。星期日及例假日，亦應留值班人員，隨時應付。其有宿舍之學校，並應遵照，規程之規定，須有教員住宿，負指導管理之責。

(七)各該校新聘教員，應遵照規程之規定，嚴格選

聘，以重師資，並須隨時呈候核辦。職員之任用，亦須呈核定。各該校本學期呈報現任教職員表，仰附送四寸半身相片一份備查，嗣後遇有新聘用教員，即準此辦理。

(八)各該校成績考查，應遵照規程之規定，切實嚴格辦理，其考查方法，及訓育管理獎懲各辦法，仰即呈核飭遵。

(九)各該校招收學生，應遵照規定額數，盡量收容，以宏教育。普通中學新生，得取同等學力，惟應遵照高中不得超過錄取額百分之十，初中不得超過百分之二十之規定。各級編級生，應以各級缺額為限，并須學期銜接，程度相當，經編級試驗及格者。至初高級屆畢業之學年，嗣後不得招收編級生，自本年度起，凡關呈報招收學生時，除應送試卷證件，照舊案辦理外，並須附送四寸半身相片一份，以備查考。

(十)各該校為統計學生進退計，應於開學後一週終了，印製分班學生名籍對照表(表式附發)，以後按月填註其進退，備隨時查核。

(十一)各校遇有休學旅行及因修繕停課，并臨時呈請核辦事項，必須先期呈報，以憑核示。

(十二)各該校以後對於學校曆休假之變更，雖有共同情形，亦必須呈候核示，不得會商逕為處理。

(十三)各該校上學期終了，因時局未舉行學年考試者，應嚴格辦理補考，並將辦理情形，具報備查。

(十四)各該校因故開除學生，必須呈報備查。

(十五)各該校應製印簡明實施概況一種備參觀者之索閱。