

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

鄉村改造

通訊處：河南省立輝縣百泉鄉村師範

第二卷 第十三期

二十三年元月廿一日出版

目 要

- 1. 鄉村改造之理論的重要……劉培芝
- 2. 我對於實踐的自覺……陳松
- 3. 中國農村經濟之現狀（三稿）……韓清正
- 4. 鄉村小學三個問題的商榷……張付康
- 5. 從兒童家事報告中獲得的……何泰
- 6. 辦理鄉村小學的新經驗……郭秉讓
- 7. 同憶……
- 6. 鄉村改造第一二卷文字分……
- 7. 索引……

鄉村改造之理論的重要

劉培芝

讀者每以爲現代中國最缺乏的是埋頭硬幹的人，以致諸種社會的或政治的事業，毫無足觀。這樣說法，初看去幾無人可加否認；仔細想想，才知實情之未盡然。

中山先生的「不知亦能行」的革命哲學，乃用之以鼓勵集體的奮鬥意識，激發勇往的革命情緒與行動，非可喻諸常情者。即在革命集團中亦必有目光遠大認識清楚且能創造可作實際行動的領導的領袖，始足與言革命之成功，更非可盲幹硬幹者。然而今日之從事政治的或社會的事業的人，語其幹的精神，跳火坑，忍辱負重，百折不回，誠不能不令人佩服，然而總略了認識，淺短了目光，貧乏了理論，遂使政治社會愈發腐爛不可收拾！

在政治方面，執政當局果有遠大目光，深刻認識，則自九一八迄今，亦不會步步墮入術中，受愚昧之欺騙！在社會改造

鄉村改造旬刊 第二卷 第三十期

方面，實驗縣、實驗區、私人的、政府的，歷史有長至十數年的，經費有耗至數百萬的，試一窺其實際，上焉者不過有一點改良的成績，談不到治本的辦法！言教育，三十餘年來之新教育，無獨立的確定的理想，無統一的切合社會需要的辦法，當局惟注意於人材（？）之加工製造，其所給社會之影響不問也！

總而言之，現代中國最缺乏的不是埋頭硬幹的人，而是可作實際行動的指導之正確的理想。我希望今日全國各地之從事鄉村改造者，能共創統一的理論，製定統一的目標，以統一步調向着前程邁進。

我對於實習的自覺

陳紹琳

今日之我，不妨和昔日之我宣戰，誠所謂「會變何時，而前後判若兩人。」事實的確是如此，無庸任何入來強加說辯，我在不久的過去，受了不登泰岱，不知泰山的高，不涉滄海，不知大海的深，不親實習，不知教學的難的「何足道也」的謬誤觀念的毒。現在不打自招的深深覺悟了。

「事非經過不知難」，這真是至理名言。一個人在社會事業上去備，無論何人，差不多都是坐言而不能起行，做起來絕難免有「進退維谷」，「左右碰壁」的痛苦。是一個在我未曾實習教學以前的時候吧，我的內心默念着，沉思着，意謂教學這種事情，真是所謂「既容易且難」，無足念於懷的。

時光流水，瞬將三年，一到鄉村去，「到民間去」，本校自實驗區成立以來，真的，落雨站在當院——實習也輪到自己的頭上了。這算得什麼？我自被派赴鄉校實習，心裏就滿腔的抱着「不在乎」，以為牛刀割雞，行有餘力的。我毅然決然毫不計較，挺身赴之而不疑，但是粗率多舛錯，初出茅廬，便挨了當頭一棒，好不令人灰心，好不令人喪氣！

記得有一天上課的時候，什麼引起動機呀！決定目的呀！……呀！在事前我曾盡了「默而誌之」的功夫，好在我的記憶力還不弱。把那課應有盡有的話，似乎也記熟了，以為定能勝任愉快，應付自如的。其實那都係理想，那都係神思，及乎敬禮一聲，升堂入室，滿堂兒童，豈止十目所視，十手所指。我素未身經百戰，怕不慌手亂脚，剎那間小朋友的面前，

儼然四面楚歌，核心重圍的了。

心昏意亂英雄無用武之地，這時所預備的材料，真是不翼而飛，忘於九霄雲外。啊！所謂「牛刀」，不惟雞兒未割，反而揮刀傷指，自己給自己難過。七言八語，話長道短，小朋友們倒是高興極了！以為這個雙料十足的笨伯，久而久之，那怕不征服投降，惟命是從呢？真晦氣！原想教人，誰料被人所教，這還了得麼？

經驗告訴我們，人無生而為成手，亦無生而為專家的，只有多學多做多練習，才可達到熟能生巧的地步。在過去我們所學的教學法，究屬理論的空談，要知道美滿的理想，多被殘酷的現實打得粉碎。那麼說而不做，各自應得，誰叫你不多次的實習呢？

往者不可諫，來者猶可追，失敗為成功之母，從此努力，安見不後來者居上？是的，不錯，我們自此次痛遭挫折之後，殫精竭智，躬踐力行，以兒童為伴侶，環我以天真瀟灑的聲。奉教室作公園，側身於花卉蕊香之叢。迄今兒童隊裏，形影隱現，共生活，共甘苦，才嘗到了愛的教育的滋味。

現在無所謂師生了，簡直可說是大哥和小弟弟，在一塊玩耍。你瞧瞧！每日在教室裏，指天畫地，談今論古，而小朋友只是津津有味聽。此中有真味，欲解已忘言，我個人只是其聲琅琅，其言諄諄，談話資料大有一取之不盡，用之不竭的趨勢。說來也奇怪，不知為着怎的，方法妙用，居然略識門徑

了。
在此，我們要十二分的明白，這是實習的結果，知其善者而從之，我們今後要下定決心，以前種種猶如昨日死，把舊日的成見盡剷除。在後種種猶如今日生，將新創的辦法力推廣。

中國農村經濟之現狀 (續三)

中國沒有一省不是盜匪如麻，這是火樣般的事實告訴我們；而江西省之受赤匪的騷擾尤深。蓋自赤匪自湘粵竄入以後，浸淫及全省，自吉安以迄都昌，凡七十六縣，赤地千里，洗劫一空，廢垣頽壁，屍骸枕藉，蕭條四野，慘淡數千村云！

在前任主席魯滌平時代，氏呈國府文中有：「屬縣八十有一，無縣無匪，全省疆土三分之一，已隸赤色版圖。」今日且看下面之記載，則可知其消長與蔓延也！

「贛南為赤匪之聚點，為數甚多，赤匪亦廣，其大股匪及匪區，可以分為四：(一)朱林彭等匪所部之偽一，三，五軍團，及羅匪炳輝之偽二軍等部，以瑞金，甯都為巢穴。佔據贛南與閩，寧都，瑞金，石城，雩都，安遠，會昌……及尋鄔七分之六，黎川四分之三，南城五分之三，樂安四分之三，永豐三分之一，宜黃三分之一，贛縣十五分之一，並會度南階信豐，上猶，崇義，龍南，定南，大庾，虔南等縣之大部，……又一度北據金谿，資溪，東鄉，區近臨川……(二)贛西等部匪所部之偽十，十一等軍團及偽赤衛師部，以戈陽山為巢穴，佔據贛西全縣，戈陽七分之五，貴溪五分之二，餘江四分之三，萬年五分之三，德興二分之一，上饒八分之

在民智閉塞，文化落後的中國，鄉教團人們，誠能見善如不及，未之能行惟恐有聞，則實習事業的收穫，自然，「請嘗試之，方知言之不謬也」的了。

二二，一二，二六日早晨於八盤磨鄉校辦公室

韓清正

三，廣豐五分之一，鉛山二分之一，……曾有一度北沼樂平，鄱陽，景德鎮，浮梁，彭澤等縣。(三)孔匪荷龍(已斃命)所部，以萬載屬之小源……為巢穴，佔據萬載四分之三，武寧八分之一，銅鼓四分之一，修水五分之一。……(四)李匪天柱所部之偽八軍，及偽獨立師等部，以寧岡為巢穴，贛有寧岡，永新，蓮花等全縣，遂川三分之二，泰和四分之一，萬安六分之一，吉安七分之一，安福五分之一，……(見二十二年，四月一日上海時事新報)

更據日本外交時報二十年十一月號二四二頁：「據民十九年調查，江西全省八十一縣，赤化者七十四縣，二市……」

「……當匪禍最熾之時，江西全省八十一縣之中，計全縣有匪者，為寧都，興國，安福，永新，戈陽等十一縣，大部有匪者，為瑞金，修水，銅鼓，萬載，萍鄉，吉安，吉水等二十五縣，股匪出沒未遍全境者，有上饒廣玉山等三十一縣……」

赤軍實力，據日本外交時報二十年十月號二四二頁載：「赤軍實力，各方調查頗不一致，一九三〇年秋，共有十四軍

，共計約七萬，步槍不過五萬枝；一九三一年三月，步槍八萬枝，步槍約二十萬，共十九師及五個獨立團……最近紅軍步槍約達十三萬枝。」

上者多係推原，實際情形，恐不備此；胡祖玉張輝瓊十八師，參軍程漢，孫連仲以九軍團兵力，攜鎗兩萬枝，投降赤軍，則赤軍勢力之雄厚，可以推度其增長也。

在此赤匪雄據下之農民，慘酷之狀實難盡述，茲將其損失

縣別	焚燒房屋數量	損失財產約數	慘殺人數	難民數目
戈陽	一〇,〇〇〇座	一〇,〇〇〇,〇〇〇元	一〇,〇〇〇人	三一,〇〇〇人
鄱陽	一,七〇〇座	八,〇〇〇,〇〇〇元	三〇〇人	三〇〇,〇〇〇人
分宜	三,〇〇〇座	八,〇〇〇,〇〇〇元	一三,〇〇〇人	二七,〇〇〇人
宜豐	一,〇〇〇座	二八,〇〇〇,〇〇〇元	二,六〇〇人	一六〇,〇〇〇人
吉安	八,五〇〇座	四九,八〇〇,〇〇〇元	一一,〇〇〇人	三七,〇〇〇人
崇義	五〇〇座	二〇,〇〇〇,〇〇〇元	一〇,〇〇〇人	一〇〇,〇〇〇人
東鄉	三五〇座	一一〇,〇〇〇,〇〇〇元	一,二〇〇人	一〇,〇〇〇人
蓮花	四,〇〇〇座	六,〇〇〇,〇〇〇元	二〇,〇〇〇人	四〇,〇〇〇人
武寧	八,〇〇〇座	五,五〇〇,〇〇〇元	二,九〇〇人	一八,〇〇〇人
鉛山	四,〇〇〇座	六,二六一,七二〇元	四,二九〇人	一一,七二〇人
廣豐	二〇〇座	二,〇〇〇,〇〇〇元	二,〇〇〇人	一〇〇,〇〇〇人
吉水	一,二〇〇座	一,〇〇〇,〇〇〇元	七,〇〇〇人	二〇,〇〇〇人
萬安	五,〇〇〇座	二,四〇〇,〇〇〇元	三,四七〇人	三〇,〇〇〇人

數字統計，藉以瞭解所受赤匪禍之深淺。據鄂政所公佈：

「自鄂八十一縣災情：永新等六十縣，被匪殺死三三八人，一〇〇人，寧都等三十五縣，流離二,五三三,四六〇人，財產損失一〇〇,〇〇〇元……」（見二十年，二月十八日上海時事新報）

又據江西省黨務整理委員會所公佈之自十七年起至二十一年底止之江西省匪災損失統計，茲引之於下，藉作參考：

合計	二四九,七〇三	四四二,五二九	二〇〇	四三一,七五〇	一,六八六,五三一
	(元)	(元)	(元)	(元)	(元)

上表尚有重要之續報，借費，與國，會局，安遠，尋即，上籍，理金，石城等十縣匪久治匪手，調查無由，故未列入，但僅以上列數字，則財產損失已達四萬萬元以上，以全中國人口分配，每人也担負一元，而今加之於生靈塗炭之江西，哀哀贛民，孰知將何以度此歲月耶？

這是黨部編制的統計，失之過真，自所難免。下面我们再引民間調查：

(甲) 萬載土災調查表：(註一)

被害類別	實額
人口	一萬以上
房屋	六萬餘座
財產	六千餘萬
難民	十萬以上

(乙) 新喻全縣匪災狀況表：(註二)

區別	搶掠價值 (元)	擄去人數 (人)	殺斃人數 (人)	焚燒房屋 (座)
第一區	1,000,000	1,500	500	300
第二區	800,000	1,200	400	250
第三區	500,000	800	300	150
第四區	300,000	500	200	100
第五區	200,000	300	100	50
第六區	100,000	150	50	25

新喻全縣匪災狀況表 第二卷 第三十期

第七區 三〇,〇〇〇 一〇〇 二〇〇 三〇〇

合計 四,七〇〇,〇〇〇 八,八三三 二,三三四 三,二九五

這兩表是在民國廿年二月以前調查，但其指數均比江西黨委會報告之統計為高，實在令我們驚異，小小貧瘠之縣份，如何能負擔此鉅大的損失，總之，由上面的記載，可以使我们知道江西之農民已至「山窮水盡」之地了，即使不再受其他災害，人民亦難再維持云。

陝西近年來，兵匪相乘，殺人盈野；千里皆赤，草木焦枯，粒粟不登，耕犁又乏，秋收無得，春種何從？居民初則採草根樹皮以果腹，繼則鬻兒賣女以苟活，終於死屍橫列，人人相吃！前後十八，九年，中原戰事，土匪乘勢，搶掠搜索，慘無人道；計咸陽，武功，扶風，岐山，興平，乾縣，郿縣，三原，涇陽，醴泉等十餘縣，受災最重，往往數十百里，僅見餓殍，慘哉陝民，將何安活！

甘肅自十九年後，寇符遍起，蟻聚蜂屯，連年遭受匪災計五十餘次，田畝不耕，秋種無收，餓殍滿野，死亡枕藉，種種損失，無可統計。

東南共禍最烈之區，江西而外，厥惟湖南；年來，仇殺焚掠，慘不忍言。平瀏，攸醴，贛湘南二十餘縣，被禍最烈，人民死亡，在百萬以上，財產損失約十萬左右。十九年間，赤匪曾兩次陷城，半成燼燼；其他有全城被毀，有全村遭焚，有舉

家遭慘，有全家逃亡，甚至有懼匪而先期自殺者，所到之處焚掠一空，務使瓦片無存。種種慘况，誠可與陝，甘，豫，贛等省，同為中國最慘烈之災區也。

據日本「支那」雜誌二十三卷十一號載。足利緝氏「支那共產軍之新展望」內計湖南匪災損失：

- 災區 三十六縣 (按全省為七十六縣)
- 死亡 八九,〇〇〇人
- 難民 五,七九三,〇〇〇人
- 被燬房屋 一二〇,〇〇〇間
- 財產損失 三〇〇,〇〇〇,〇〇〇元

山東十年皆患匪禍，而以十八年二月後為最劇，匪足至處，淨土輒無，因之膠東一帶，田疇盡為荒蕪。十九年戰事發生，晉軍十餘萬入魯，土匪擾掠，交通斷絕，農商失業，耕收無時；年來各方，似較平靜，人民或有轉機也！

皖省自十七年來，土匪已橫行於境：六安，霍山，涇縣，霍邱，郎溪，含山各縣，迭遭土匪洗劫，十八年以後，毗連贛鄂之太湖，宿松，秋浦，婺源，六安，英山，霍山，霍邱等縣，迭被共匪竄入，焚燬搶劫，所過一空，十九年毫縣城被圍攻數月之久，飛機，炸彈，槍炮環集，人民死亡，財產損失不可勝計也。其附近各縣，咸罹此殃！

其他尚有：江蘇淮徐一帶之匪禍，福建西部之赤患，黔省土匪之肆虐，如此省份者實多，所謂「無省無匪，無縣無匪者」非誣言也！

(註一) 見江西旅滬同鄉會清匪促進委員會編製之共匪禍

鄉村醫院廿二年十二月各份科患者統計表

總計	牙科	兒科	產科	婦科	花柳科	皮膚科	耳鼻咽喉科	眼科	外科	內科		科別
										初診	復診	
161	324	4	5	4	3	11	24	284	289	34	46	診別
	2					2	2	7	2	3	4	人
	4					2	2	3	2	4	6	數
						2	2	3	2	4	6	總
1085	6	5	2	7	3	158	46	357	421	80		數

(註二) 續實錄 見：全前。

一九三三，一月二十七日於百泉書院。

鄉村小學三個問題的商榷（續）

張守忠

丙、教材問題

「一個小學教師，一次給兒童講地球的形狀，拿蘋果來比喻。第二天仍講地球的形狀，教師開口便問題：『你們知道地球像什麼？』當時許多兒童都說與蘋果一樣，獨有一個兒童回答說：『地球像蘋果，但蘋果上一定有個孔。』教師問其故，答道：『地球原來像蘋果，不過我爸爸昨天在地上鑿了一個孔，所以我說蘋果上一定有一個孔。』這雖是一個笑話，也可證明教材不適合社會需要的不當了。」

鄉村小學的教材，既不合鄉村兒童生理與心理，復不能適應鄉村需要，一味人云亦云拾都市學校之吐餘，仍以全幅精神作升學的準備，對於升學的鼓勵，苦心計謀，無微不至，好像升學的人數越多，越顯得他們的成績好。鄉村小學四年，在中國經濟情形之下，規定的國民義務教育，已竟是夠了。而升學是有財產者之特權。鄉村小學若遠遠懸一個準備升學的目的，真不啻強天下之人食必中國北部之麥，依必江浙之綢，飲必太平洋之水，居必華屋廣廈，妻必宋子趙女一樣的大錯特錯，鄉村小學之學步部那效顰西施，失去教育之意義，誠不可以道里計矣。本來全國教材的統一與分散，是教育學者聚訟的問題，倘者不願與任何人辯論，自取多咎。不過總覺得中國幅員廣大，國情迥異，人民風俗之不同，語言習慣之各殊，南北天然氣

候，地理環境，生活方式，差別甚巨，鄉村與鄉村之間優劣參差奚啻霄壤，都市一切經濟文化蒸蒸日上，如萬馬奔騰，熱鬧異常，巍然特立，表現出其與衆不同的性質；鄉村文化本來低落，而鄉村經濟又日見破產，人民整日鬮窮，幾成荒邱廢墟。其需要，其環境，其兒童生理心理，其對兒童之希望，與兒童自己之志向興趣，均不相同，而鄉村小學教材偏拾都市之吐餘，實無異飲鴆解渴，自取殘敗，害兒童，摧國脈，惜此爲甚。

一、教材的性質——茲分五項以說明之

(1) 教材是一束經驗：教育既是繼續不斷的經驗改造，所以理想的教材，應爲「人類自古及今積累下來的，有組織的，於人類生活有幫助的經驗」。學校內的課本，就是前人經驗的結晶物。前人遺留下來的經驗，本來漫無組織，必定要取精去粕，選他於我們生活有良好幫助的有價值的一部保留之。美巴格來(1874—William Chandler Bagley)說：「教材就是人類經驗最基本的最長久的貯藏所，其在教育的地位和重要，大抵取決於能否使一代更進一代」，(林篤信譯教學概論)新的經驗漸漸發展，舊的經驗當然要失掉保存的價值，所以學校內的教材必須時常的修正與選擇。

(2) 教材是人類的、生活方法，兒童在學校的活動，詳細的分析實是人類的、生活方法，教育本是幫助生活的工具，不能使人類獲得生活的教育，便是裝飾教育，所以教育良善之合理

的知識，祇有視其與人類生活之影響如何而定。教師教授教材，即教授生活方法，兒童學習教材，即學習生活方法。人類的生活方法不限於知識，而實包含職業，技術，習慣，道德及理想目的等，此等關係於個人生活及社會幸福之重要，不減於通常所注重之算術，國語等科目之知識。能如此看教材，庶可免去現在學校中教材選擇上的一部分的錯誤。

(3) 教材是激發反應的刺戟：以兒童心理上所發生的反應來論。教材就是刺戟；凡是使兒童心理上發生反應，而能及於行為的一切物質的或精神的刺戟，都可以說是教材。

(4) 教材是兒童生長的資養料：教材與食物，同為兒童生長中，所不可缺乏的資養料。食物不能與兒童以良好的營養，即非良好的食物，教材而不能與兒童以良好的生長，即非良好的教材。教育本在使兒童獲得身體的知慧的生長，教材即以求達此種生長的工具。舊日私塾的書獃子，他的身體精神，常遠不如未受教育的兒童，就是他們所學的教材不但不是生長的資養料，而且是摧生的毒劑。所以學校的教材選擇，必須適當，不然就變成生長的障礙了。

(5) 教材是求達到教育目的的工具：教材非目的乃是工具，教育的目的在實現美滿的生活，教材即以求達此種生活的工具。換言之即求達此種生活之歷程中所應有的活動。各種學科之價值，不在其自身，而在其可為人用以成就某種實際的目的。所以考驗教育之有無成效，不在兒童已否獲得一定數量之知識，而在兒童是否由學習某種學科，而得到操業程序之方法，鄉村的一般人，常誤認教材為目的，以為兒童讀書，就

是在學習各種教材，以備與黨朋談論及應事接物之根據，這實是一種大錯而特錯的見解。

二、教材的起源

教材非一種材料特別創造，以為學校之用，亦非一種花樣可以任意模仿，以為訓練兒童之用，教材乃是一民族或一社會的經驗（知識技能欣賞理想德行）的結晶；換言之即人類生活方法之結晶，人類之生活方法變，其獲得之經驗必變，其獲得之經驗變，學校之教材亦必隨之而變。吾人遇到困難，或覺不滿意的时候，就要設法解決，要解決困難就必須有相當的工具，這種工具就是教材。原始人民茹毛飲血，穴居野處，冬則獸皮，夏則樹葉，其生活簡單而野蠻，但亦不免時常發生困難。故對於野獸的習性體力，以及築巢掘穴等方法，莫不盡心竭力加以考察，此等知識甚有裨益於生活之安全，故以此為教材，努力研究，以訓練其子孫。後來社會狀況日趨複雜，生活方法不像從前那樣簡單，小孩子要學習的東西也比較複雜，像各種生活的儀式，及各種生活工具的製造……，都成那時的重要教材。入後社會狀況更趨複雜，生活隨着大有進步，小孩子需要學習的東西，自也大大增加，於是小孩子直接參與工作的方法不適用了，改為特定人員（教師）在特定場所（學校）加以教導。同時因為可以取作教材的東西太多，不能盡量的去教導小孩子，運用經濟的手段，從民族經驗中選取精華，把最能代表時代的，社會的，需要的加以組織，傳授給小孩子們。這種有組織的，民族的，時代的，社會的，需要的精華材料，就是正

式的教材。教材的產生是起於生活的需要，反過來說人類如不感到困難，就不必解決，既不要解決困難就無須教材。總結來說，教材是解決生活上現狀的困難問題的工具，其起源是緣於人類向上心及求生活之美滿的改造。

三、鄉村小學教材的選擇

小學教材的性質起源與意義，我們已弄明白了，該進一步來參照鄉村社會需要，與鄉村兒童之所宜，來選擇鄉村小學教材。

鄉村小學教材選擇標準：

- (a) 根據「教育即生活」「生活即教育」的意義。
 - (b) 根據中華民國教育宗旨。
 - (c) 根據小學教育目的及實施要件。
 - (d) 適合現代生活而能幫助兒童應付環境的。
 - (e) 適合鄉村社會自然環境與需要。
 - (f) 適合鄉村兒童的生活需要。
 - (g) 適合鄉村兒童的心理需要。
 - (h) 適合鄉村兒童的生理需要。
 - (i) 維護中國固有的手工業生產。
2. 鄉村小學教材的選擇方法：鄉村社會需要複雜，所應注意的材料太多，前曾言教材是「一束經驗」，是「人類自古至今經驗的精華」，這樣經驗在時間方面，佔了人類歷史的長程；在空間方面，達到盡人類足跡所達到底地方；而人類經驗有限，受教育的時間又有限，況另外鄉村又有

一種經濟的勢力，不能使每個人都能如願以償，故應審慎考察，選擇鄉村兒童，和鄉村社會最需要的材料，於生活最合適，最有價值的材料。若不加選擇，不論黑白，備緩其所急，急其所緩，則必貽首不能窮一技，終身不能習一藝，雖鄉村兒童都能受教育，亦無補於事。故鄉村小學教材的選擇，必須注意。其選擇方法約如下：

a 選擇法：現在坊間所出版的兒童用的課本，因為曾經一番修正與選擇的工夫，所以在理論上講來應是有組織的，於人類生活有幫助的經驗。應該再選擇一下。將玄妙的，抽象的除去，使適合鄉村兒童生理心理及鄉村社會之需要，但於國民教育所必不可少的條件須保留之。

b 測驗法：在選擇鄉村小學教材底過程中，可應用三種測驗：(1) 生理測驗，(2) 心理測驗，(3) 教育測驗；生理測驗亦稱身體測驗，心理測驗亦稱智力測驗，教育測驗亦稱成績測驗，或教育效果的測驗。有了身體測驗可以決定健康類的科目，有了智力測驗，可以明瞭兒童的心理狀態，以便決定教材教授之急緩與教授的方法，有了教育測驗，可以決定教材之深淺，以為教授時之憑藉。未受教育的鄉村兒童的教材選擇，須用前二種測驗，已受的須兼用第三種測驗。

c 統計法：測驗法的目的，是在窺測兒童身心的情況，以為選擇教材的憑藉，統計法的目的，是在研究社會需要，及兒童需要。現在一般鄉村小學的教材，一方面固然由於不適合兒童身心之需要，而另一方面固由於不適合社會

離開鄉村社會需要太遠，前年（民國二十年）教育部爲提倡勞動教育，有幾句痛快話：「學校多一畢業之人，社會多一失業之人，家庭多一無用之人。」這正如解人頭所說：「空餘文字三千卷，一字何能療得飢，農焉而券之不任，商焉而財之無資，工焉而巧之不素，巧焉而面之無皮，待德三思，不知所之。」教材不合社會需要，害莫大焉。鄉村小學教材恰恰患了這個毛病。故必須用統計——鄉村手工業，商業上，及家庭簿記，民間流行的應用文，農產品，農業工具，農民言語常用的以求出鄉村社會，及鄉村兒童的真實需要的教材。

四，鄉村小學教材的組織：

鄉村小學教材的組織，應爲做學教的生活法，因爲他的原理是：（1）知行合一，（2）生活教育，教材切合實用，根據師生合作，與鄉村社會需要恰相適合，其要義可以拿陶知行

的話來解釋之。

第一，先生的責任不在教，而在教學，而在教學生學。大凡世界上的先生可分三種：第一種只會教書，只會拿一本書要兒童來讀他，記他，把那活潑的小孩子做個書架子，字紙籠。先生好像是書架子字紙籠之製造家；學校好像是書架子字紙籠的製造廠。第二種的先生不是教書，乃是教學生；他所注意的中心點，從書本上移在學生身上來了。不像從前拿書本來配學生，現在拿書本來配學生了。他不但要拿書本來配學生，凡是學生需要的，也都拿來給

他們。這種辦法，固然比第一種好得多，然而學生還是在被動的地位，因爲先生不能一生一世跟着學生。熱心的先生，固想將他所有傳給學生，然而世界上新理無窮，先生安能盡把天地間的奧妙爲學生一齊發明？既然不能與學生一齊發明，那他所能給學生的，也是有限的，其餘還是要學生自己去找出來的。況且事事要先生傳授，既有先生，何必又要學生呢？所以專事現成的材料來教學生，終歸還是不妥當的。那嗎，先生究竟應該怎樣子才好？我以爲好的先生不是教書，不是教學生，乃是教學生學。教學生學有什麼意思呢？就是把教和學聯絡起來：一方面要先生負責指導的責任，一方面要學生負責學習的責任。對於一個問題，不是要先生拿現成的解決方法來傳授學生，乃是要把這個解決方法如何找來的手續程序，安排停當，指導他使他以最短的時間，經過相類的經驗，發生相類的理想，自己將這個方法找出來，並且能夠利用這種經驗理想來找別的方法，解決別的問題。得了這種經驗理想，然後學生才能探知識的本源，求知知識的歸宿，對於世間一切真理，不能難取之無盡，用之無窮了。這就是孟子所說的自得，也就是現今教育家所主張的自動。所以要想學生自得自動，必先有教學生學的先生。這是教學應該合一的第一個理由。

第二，教的法子必須根據於學的法子。從前的先生，只顧照自己的意思去教學生，凡是學生的才能興味，一概不顧，專門勉強學生來聽他的教法，配他的教材。一來先生收效很少，二來學生苦惱太多，這都是教學不合一的流弊。

，如果讓教的法子自然根據學的法子，那時先生就費力少而成功多，學生一方面也就能夠樂學了。所以怎樣學就須怎樣教：學得多教得多，學得少教得少；學得快教得快，學得慢教得慢。這是教學應該合一的第二個理由。

第三，先生不但要拿他教的法子和學生學的法子聯絡，並須和他自己的學問聯絡起來。做先生的，應該一面教一面學，並不是販賣些知識來，就可以終身賣不盡的。現在教育界的通病，就是各人拿從前所學的抄襲過來，傳給學生教科書；就是這幾本書，也還未必去溫習的，何況乎研究新的學問，求新的進步呢？先生既沒有進步，學生也就難有進步了，這也是教學分離的流弊。那好的先生就不是這樣，他必定是一方面指導學生，一方面研究學問。如同柏林大學包爾孫先生(P. Paulsen)說：「德國大學的教員，就是科學家，科學家就是教員。」德國學術發達，大半靠着這教學相長的精神。因為時常研究學問，就能時常找到新理。這不但使教誨豐富，學生能多得些益處，而且時常有新的材料發表，也是做先生的一件愉快事體。因為教育界無限苦寂的生活，都是因為當事的人，對於故步，不能自新所致。孔子說：「學而不厭，誨人不倦」真是過來人閱歷之談。因為必定要學而不厭，然後才能誨人不倦；否則年年照樣畫葫蘆，我却覺得有十分的枯燥。所以要想得教育英才的快樂，似乎要把教學合而為一。這是教學應該合一的第三個理由。

一，先生的責任在教學生學；二，先生教的法子必須根據學的法子；三，先生須一面教一面學。這是教學合一的三種理由。第一種和第二種理由是說先生的教應該和學生的學聯絡；第三種理由是說先生的教應該和先生的學聯絡。有了這樣的聯絡，然後先生學生都能自得自動，都有機會方法找那無價的新理了。

五，鄉村小學教材的排列：

鄉村小學的教材排列，無異普通小學教材的排列，也應該先從兒童生活環境，平日經驗舉例，暗示原則，而後提出概括的結論，最應遵守的原則如下：

1. 從舊的到新的。
2. 從近的到遠的。
3. 從易的到難的。
4. 從簡的到繁的。
5. 從具體的到抽象的。
6. 從心理的到論理的。
7. 從基本的到高深的。
8. 從最要的到次要的。
9. 從問題的到平鋪直敘的。

六，鄉村小學教材的分配：

教材的分配，各科時間與分量，雖曾有教育部明白規定，但適於普通者未必能用之於鄉村，我們再來根據實際修原則以為鄉

村小分級標準

編者依鄉村兒童的能力和程度，兒童的年齡不同，其程度自然相差，鄉村兒童很少在學齡開始時即列入校，更不備城市的兒童受過幼稚園的教育，故教材的分配，亦必留意及此，勿得步都市之後塵。

2. 適合鄉村地方情形：地方不同，其需要各異，鄉村教材應該側重農事及識字，及鄉村工藝的製作。

3. 適合鄉村的季節：現有鄉村小學採用的教材，一方面因內容之不當，而最大錯誤，就是於鄉村季節相背謬（其事實已述前文），以致減低兒童之學習能力，及興趣。故鄉村小學教材分配，應以鄉村季節為原則，如春夏之際，兒童無家庭工作之妨礙，教材的分配可以加多。夏秋農作忙碌，鄉村兒童多不能到校，即短時間能到校，在疲憊之餘，亦不宜學習分最多的教材，另外寒暑假，鄉村小學不能援例舉行，於此期間教材的分配，務須注意。

4. 多留伸縮的餘地：學生的能力智慧都各個不同，而教材的分量應能伸縮，以適應兒童的需要；聰明的兒童，除規定的教材外，可多供給補充材料，使其自行學習，不受標準兒童的牽制，對於低能的兒童，則予以生活上所不可少的材料。

七、鄉村小學教科書的編製：

教科書是教育上最重要的工具，是教與學間最重要的媒

介，這是任何人所不能否認的。一般人說：越難越貴，越難越學，便聯想到書本。對於書的觀念，老早就看得非常重要，尤可鄉下老認「求學就是讀書，「讀書就是求學。」是以鄉村小學要廢除課本，是一種辦不到的事，因為兒童將來之能力，態度，理想，習慣等（生活方法）大部都取決於現在之教科書。但鄉村小學現任的教科書，已在詳述了，祇會製造書馱子流氓……消費機。不用教科書不能得鄉下老的允許，况又含着危險性，在能力優越的教師固然可以就兒童所感觸的問題，因勢利導，效果或不減於用呆板的教科書。但鄉村小學教師待遇低薄，讀書無力，多乏專門之研究；再說鄉村小學教師因工作太重，無暇顧兒童及社會需要，不能適應兒童的興趣，結果弄得一場糊塗。所以教科書之在鄉村小學，一時不宜廢除。我對於教科書編製的意見，以為應該絕對根據前條各項。至於編製的人選，與負責機關，我沒成見，不過主張應適應地方環境多編幾套，適應鄉村需要須為春季始業，說到這裏，讀者必以我前會言中國幅員廣大，南北東西情形各不相同，為適應鄉村地方環境，豈不是要編幾千套幾萬套的教科書麼？這樣一來豈不麻煩已極，這種情形固然難免，不過我們未嘗不可找出幾個代表的區域，來編幾套，例如：以黃河以北為一區，黃河以南長江以北為一區，長江以南珠江以北為一區，珠江以南為一區，如果覺得這樣分法包括範圍仍嫌太大，可以黃河上下流分為兩區，長江上下流分為兩區，此外多由地帶及海濱也可分區，總之分區的標準，須根據氣候、風俗、習慣、物產等情況。這樣分區編製教科書，最要注重的就是全國國語的統一，與國民教

育的旨趣。

丁、總結

現在鄉村小學是走錯路了，鄉村經濟的破產，鄉村文化的墮落已達極度了。整個鄉村社會現出「貧」「愚」「私」「弱」種種病狀，一般人盛倡農村經濟復興運動，求經濟的根本解決；富而後教固然是很好的方法，但我們站在教育職能的觀點上說，教育應該是一種事業的先鋒，況在這破爛零落的鄉村未復興以前，鄉村小學的「財」「才」「材」問題也應該有一種從權的解決辦法，惟個人能力差遲，觀察模糊，又少專門研究，舛錯膠膠之處實所難免，不過作拋磚引玉，以求熱心解決鄉村小學問題者，因此而加之注意，來集中研究而已。

附本文重要參考書

- 1 古樸鄉村教育新論（民智）
- 2 馮和法農村社會學大綱（黎明）
- 3 張宗麟鄉村教育（世界）
- 4 儲勁鄉村教育（商務）
- 5 艾華教育概論講義
- 6 鄭宗海等設計組織小學課程論
- 7 林篤信譯教學概論（商務）
- 8 吳妍因小學教材研究（商務）
- 9 孫鈺小學教材研究（北平文化學社）
- 10 朱翊新小學教材研究（世界）
- 11 白桃教學做合一概論（大華）
- 12 陶知行中國教育改造（亞東）

一九三三除夕之夜晚稿于希聖鄉校

從兒童家事報告中獲得的辦理鄉村小學之新經驗

何泰响

我們的學校（省立鄉師實驗區北觀鄉村小學）裏，曾經舉行過了一次兒童家事報告。這個報告是在週會上舉行的。爲甚麼要在週會上舉行家事報告呢？這也有一點原因：因爲我們學校裏每週有一次的週會，已經舉行過十餘次之多了，在這十餘次的週會裏，除掉在前個學月舉行過一次識字比賽會外，其餘的還是沒有甚麼變化，照例的是遵守着開會秩序，一項一項的進行，唱一唱黨歌，讀一讀總理遺囑，講一講故事，猜一猜

謎語，就算完了。如果週會像這樣的永遠沒有變化，不要說是富有好奇性的兒童們討厭開這個週會；就是我們已達成年的幾位教師，也都會覺着乾燥之味！這次所以在週會上舉行兒童家事報告，理由就是變一變花樣，藉以惹起愛好新奇的兒童們底興趣的。

要想翻新週會的花樣，使它有趣。甚麼會都可以辦，在週會上舉行的，像音樂會，遊戲會，演說競賽會，球子比賽會……

不是都可以嗎？爲甚麼要叫兒童報告家事呢？這個當然也有相當的理由，說來這個用意，來得更大更爲重要！目的不僅只在翻新花樣而已。

說起來誰都知道，現在的教育已經不像往日的教育了，往日的教育，是「爲書本而教育」，以書本做中心，教師祇知擺着教師的空架子，每日像開話匣般的開了一陣，處在這教師之下的兒童，也只得悶頭悶腦的來聽，懂得的要聽，不懂得也要聽，好像啞子吃苦瓜，有苦叫不出，談到兒童的個性，兒童的習慣，那個教師會顧到這一點，他認爲這個並不是他們的責任。二十世紀爲兒童的世紀，這樣的教育，已經行不通了，現在的教育是「爲兒童而教育」，以兒童做中心，我們應該認清教育的對象是兒童，那末，了解兒童當然是我們一般教師的一個重大責任。俗云：「知己知彼，百戰百勝」！就是這個道理。所以要謀我們教育的成功：第一要了解兒童的個性；第二要明瞭兒童的習慣；第三要明瞭兒童在家庭所處的地位；我們所以要舉行這個兒童家事報告，也就是根據着這三點。

鈴聲一響，我們的週會開了，六七位活活躍躍的兒童集聚在一個室裏，大家齊聲合唱了一個鋤頭舞歌後，我就開始向諸位小朋友報告開會的意義，次由校長孟端吾先生報告他個人的家庭狀況，他報告得很有趣，小朋友們也聽得都個個起勁，他的報告完了，接着就是我的報告，我慢慢地走上講台，面帶笑容，向着幾十個天真爛漫的兒童，報告我的家庭：

「我家住在本省（河南）東部扶溝縣城東北的呂潭鎮，離開這處有七百多里，你們一看地圖就可以知道。這鎮因爲靠近

一條河（賈魯河）的關係，商業很是繁盛，……我家人口很少，有兩個弟弟：二弟仲廷在開封省立一師讀書，三弟泰豐在呂潭中學讀書，祇剩我的兩個寶寶伴着他的媽媽住在家裏，……我家的田地祇有七十多畝……」他們聽完了我這個報告，個個都是躍躍欲試，想把自己的家庭報告一下，沒有一個不是爭先恐後的登上講台，向着大家侃侃而談的把自己的家庭報告出來：

(1) 張世俊：

「我家住在河南省輝縣北關村的西頭，家裏共有五口人：父親，母親，哥哥，弟弟，和我，我和小弟弟在本校裏讀書，我的父親和哥哥在家裏做買賣（開染房），他們一年到頭都是很忙，到了夏天秋天還要到田裏工作。學校放假了，我兄弟兩個也要幫一幫父親的忙，或是搓草，或是拾糞，做些很輕的工作，我們的地很少，祇有十二畝，每年所收入的，僅夠一年費用，但須十分的節儉才行」。

(2) 李貴：

「我家有十口人：媽媽，爸爸，哥哥，嫂嫂，兩個妹妹，還有三個姪兒。因爲俺的田地很少，喂的牲口也少，只有一匹小毛驢子，到了夏天秋天我家的人很忙，不論男的女的都要去到田裏工作，割麥，拉穀，摘豆，打玉米，連我也得去幫一點忙，現在正是冬天，除了喂牲口外，沒有甚麼工作了，也正是我們一家人的休息日子」。

(3) 胡青山：

「我家在輝縣北觀村的東頭，家裏有一個爺爺（祖父）

一個媽媽，一個爸爸，兩個哥哥，兩個嫂嫂，一個姪女，一個妹妹，連我共十口人，田地有五十二畝，養了兩頭耕地的黃牛和一匹老騾，夏天秋天我在地裏和我們的黃牛割青草吃，或者把牠放在山上，任牠自由的吃，我在旁邊看着」。

(4) 胡克強：

「我家的人口很多：祖母，父親，母親，叔叔，嬸子，姑姑，哥哥，弟弟，姐姐，妹妹，……等十五口。耕種田地四十餘畝，都是從地主家租來的，每年打下來糧食，除繳納給地主外剩的很少，所以我的父親和叔叔在家裏又要開粉房，賺了錢拿來補助一家的費用。我散學回到家裏，幫助父親叔叔晒細粉（粉條）粉皮或餵豬……」。

(5) 郭長城：

「我家住在北關鄉的南頭，路北第一個大門便是俺的。全家共有三十三口人，論人口在本村要數第一，可是地土莊田，不算很多，祇有七十多畝，家裏也開了一個粉房，做粉條粉皮賣給人家，來賺錢補助家用……」。

(6) 胡敬先：

「我家住在本村的東頭，全家只有十口人：祖父，祖母，爸爸，媽媽，叔叔，叔母，姑姑，妹妹，弟弟和我。我們耕種三十多畝田地，喂了三個牲口：一頭牛，一匹馬，一個驢。我放學回到家裏，撿草，喂牛，拾糞，掃地……」。

此外還有很多兒童的報告。內容與這幾個報告大致不差多。我不必再舉了，就拿這六位兒童做代表吧，我們從這些報告中，已經可以窺見鄉村兒童的特點要點了。

統觀前面幾位兒童的家事報告，我們顯然可以看得出來，鄉村兒童所具有的特性。他們和那居在都市集鎮裏的兒童，絕不相同，把他們的談話歸納起來，可以得到這樣簡單的一個結論：(甲)鄉村兒童出身貧苦，生活艱難；(乙)鄉村兒童工作繁忙，少有休閒。簡言之，就是一個「窮」和一個「忙」。

歸納得來的這兩點，可以說就是鄉村兒童的特質，鄉村兒童是我們從事鄉村小學教師的對象，我們對於他們這種特點，是應該認識清楚的。

鄉村兒童的兩個特質，我們認清楚了。再進一步說，我們拿辦理普通小學的手段，來辦理鄉村小學，可以辦得通嗎？我們拿教育普通兒童的方法，來教育鄉村兒童，可以教得成功嗎？不消多說，以辦理普通小學的手段，來辦理性質特異的鄉村小學，是不會辦得通的。以教育普通兒童的方法，來教育具有「窮」「忙」兩種特質的鄉村兒童，是不會教育成功的。要想把自己的鄉村小學辦得通；把自己學校裏的兒童教育得好，除非是有特殊的手段與方法。特殊的手段與方法何在？你的從事鄉小實際經驗會告訴你的，不必向那遠處探尋！

現在我就把我個人從這次兒童家事報告中，獲得的一點辦理鄉村小學的經驗，陳述於下，供獻給關懷鄉村小學教育的同志們：

一、關於行政方面的假期問題 在前面的兒童家事報告中，發現的「忙」是鄉村兒童的一個特質。這樣，我們學校的行政，就不得不顧到這一點。向來我國小學的各種假期，是有

劃一的標準的，我國各處種種不合理的辦法，像南北氣候的不同，都市鄉村情形的殊異，都是以證明這劃一規定的不合法。鄉村小學應該根據鄉村當地情形的需要，來規定假期，絕不能求與都市的學校互相一致。因之：

(1) 鄉村小學應該廢除寒假 冬季為農家最閒的一季，尤其是農家的兒童，在這時候大都無相當之操作，終日羣居嬉戲；或相打罵，或偷賭博，或幹妨礙別人的勾當，如弄壞別家的東西等等事情，以致家庭受累。即使有良好的家庭，能請一位先生，來教育自己的兒童補習功課，不使之出外胡玩，也是不很經濟的事情。何如根本就不放寒假呢！雖說有我國幾千年來習慣上養成的過份歷年，可是也不能因小而失大，應該把年假縮得極短極短為妙。

(2) 鄉村小學應該廢除暑假 照教育行政機關的規定，小學暑假放得很長（大概在六星期之上），況又未必正適合於農忙時期。像這樣的一個假期，我認爲不必放它，避暑是富人所享受的，像那山清水秀的地方，什麼莫干山廬山北戴河青島，都是富而且閒的階級的人們，才有去住的可能。鄉村兒童若言避暑，恐怕鄉間的任何地方，都還不及學校之內，來得涼爽一點。

(3) 鄉村小學應該廢除種種紀念日的休息日 我國的紀念日的確太多了，若每逢紀念日就要放假，恐怕學生就沒有了上課的時候。現在教育行政機關對於這項，雖說已有相當的規定，但我覺得還有好多的紀念日子，在鄉村小學是不應當放假的，假如是教師爲着要享受一日的休閒起見，硬叫兒童們莫明

其妙的休息一天，實在也沒有意義，我覺得還不如讓例的上课，不過只在這日少費去一點時間，來表演或講述關於這紀念日的事跡就罷了。

(4) 鄉村小學應該放的是農忙假 看了上面三點，大家一定要感嘆的，寒假不要放，暑假不要放，紀念日的假不要放，像這樣子鄉村小學不是沒假期了嗎？其實不然，這些假期之所以不放，也正是爲着尚有其他假期的關係，其他假期是什麼呢？就是所謂「農忙假」。什麼時候農忙，什麼時候放假。麥忙有麥假，秋忙有秋假，這樣是一舉兩得的。

二、關於訓育方面的日常訓練 知道了「窮」與「忙」是鄉村兒童所具有的特質，那末，學校的訓育，當然應該拿這兩點作爲根據，來確定鄉村小學訓育的方針。不然，在此等情形之下，仍以訓育普通兒童的方法，來訓練這鄉村的兒童，絕不會收到特殊的效果，也祇有會把這許多活潑可愛的兒童，個個都變做不會生產的消費者，這樣以來，鄉村小學就可以馬上關門，鄉小教師也最好立刻改業，不必再替鄉村裏造這些分利不生利的份子了。假如我們要謀獲得訓育上效果的話，我們祇有像良醫治病似的，對症下藥，依據鄉村兒童的特質，來認定訓練鄉村兒童的目標。以我個人的愚見，鄉村小學訓育方面的日常訓練，至少要注意及下列的四點：

(1) 使學生有強健的體魄 人的一生效業，唯強健之身體是賴，洛克(Locke 1934-1704)曾說：「健全的精神，寓於健全的體魄」。人們一切的幸福，都建築在健康的基礎上，尤以鄉村兒童，將來係一出力的份子，強健身體，更屬

重要，自幼就把身體鍛練得好了，將來纔可以幫助家庭做一切重要的工作。

(2) 使學生有勤勞的習慣。鄉村裏的兒童，在家庭幫助父母做事，極爲重要。假和一個男的孩子，在未進學校以前，還會耕父翻放牛，一個女的孩子，在未進學校以前，還會替母親煮飯，可是一進了學校，男的不敢再放牛了，女的也不敢再煮飯了，並且還想要吃好穿好坐在家裏休息。這樣完全是學校把他慣成的。學校裏要注意到了兒童勤勞習慣的養成，絕對不會教出這樣的兒童來。

(3) 使學生有儉樸的美德。窮是我國鄉村中普遍的現象

回憶

郭秉讓

這是我暑假來京的時候一段旅途生活回憶，現在雖然是時過景遷，但我腦筋中還是常留着這永遠不滅的印象！所以我把這「掛一漏萬」的寫出來，使閱者稍微認一點社會的真面目！

作者附識

東方剛現出魚肚似的白色，虛掛着名的她便替我整理行裝了！躺在床上的我，雖然假寐着，但時時想偷眼看站在煤油燈下收拾行李的她——她的臉色的確太難看了！淡黃的面皮上又加上一層蒼白色！大概是「心中有不出的痛苦吧！不然的時候，她爲什麼不時的用袖擦她的眼淚呢？」

竟醒過來了，母親也起來了，蒼老的面孔在淡黃色的煤油燈下，顯得蒼老而憔悴！這副憔悴的臉，但他們的心一定是

，那末，儉樸的美德，實在有養成的必要。在校兒童的衣裳，以樸素爲宜，好化錢的習慣，無論如何也不要使他們養成。

(4) 使學生有操作家事的能力。兒童在家庭裏幫助父母做事的重要，前面已經說過，至於他們有無操作家事的能力，全賴於學校之培養。像灑掃，跑步，爬山，涉水……這樣的工作，最好件件都在學校裏學會，使他出學校，到社會，不致發生應付自己生活環境的困難。

二十二，十二，二。於省立鄉師實驗區北關鄉村小學校。

父親從屋內拿出拾四元錢交給我說：「這拾四塊錢，是從王大戶家借來的，每月行息五分！家中的困難情形你是知道的，但家中不能因經濟困難而不供給你，你在校要遵守校規，努力求學，將來爲家，爲國，謀一點利益，爲己，爲人，盡一點幸福，我就是死也瞑目了……」說到此地，聲音由震顫而啞咽而哭泣！那時的我真如萬箭穿心！擦不住的熱淚，便奪眶而出了！

「上車！上車！車要開了！」汽車夫在後面喊着：「……」

「去吧！前途……保重……」於是我便捨了那蒼白變的雙親，重登上游子的征途了！

當我跨進車內的時候，車內的坐位，已被人給佔完了，我只得坐在車箱的行李上，抬起頭來偷偷看，看車內的同伴，並嘈嘈的數一數，連我共十三人，內有女同伴一人。在這十三人當中，除一位為經商者外，我認得的——其餘十二人都是學生同校的——這由於他們的長長的頭髮，漂亮的襯衫，粉白的西式制服，脫力克眼鏡，光可鑑人的皮鞋而推論出來的，唉！相形之下的我，真有些忐忑不安啊！

當車開行時，西北角上的烏雲，被呼呼的西北風，如閃電般的吹來！同伴語汽車夫曰：「天快下雨了！請你將馬力開足吧！」但汽車雖快，那能趕得上風送的烏雲呢！結果車開到距車站尚有十五里的水屯鎮傾盆似的大雨所阻止了！

車是不能開行了，走吧？大雨傾盆，道路泥濘，不走吧？地方不靖，環境惡劣！同伴們集議了十分鐘，便終於決定：「行李僱馬車拉送，人則冒雨步行！」（但女同伴一人是坐車的）行李移裝到馬車之後，便一同出發了，誰知短短的十五里竟足足走了兩個鐘頭呢！「在家千日好，出門一時難！」

在車站福昌旅館內住了一夜，（駐馬店站）這站在平漢道上雖不能算是大站，但在中等站上要算首屈一指了！故凡娛樂場，歌女，妓女，固不應有盡有！而一般所謂（布爾喬亞）的同伴，對於「良宵一刻值千金」的一夜，當然不能不去盡情的享受！我呢，大概是疲乏極了，躺在那臭虫滿佈的鋪板上，便呼呼睡去了！

「郭先生！郭先生！九十二次的加車到了！坐不坐？」（這是在我未睡前囑咐他的，因為這次車不賣票，是專給軍人乘坐的；窮賤的我既無錢買票，所以才穿一身破灰色制服，欲雜在軍人隊裏，充一個冒牌的丘八僥倖這一次。）茶房用輕藐的口吻在叫我，好夢正濃的我，從鋪板上骨騰爬起來，盥洗畢，交付了店錢，提起了小小的包袱，與已醒的同伴說了一聲（Good bye），便出店門直赴車站了！店家還算不錯！吩咐茶房提着燈籠送我到車站，這真使我感激萬分，不然，漆黑的天空，濛濛的細雨，未經走過的道路，一定要吃虧的！

到了站房，看錶已四點二十分了，離開車的時間只隔十分鐘，便忙忙找了一輛閘子車，擠在車廂內的一角，雖然大物的車頭，已發出嗚嗚的怪叫了！

一間鐵閘子車內，總要有二十多個灰色的動物！吸煙的，談話的，打盹的，輪臥的……！車內煙霧的熾燒，碳氣的迷漫，簡直要令人窒息而死！我想往車門跟前挪一挪吸收點新鮮空氣，但丘八大老爺早已給佔完了，那有榜人的容膝地呢！好厲害的丘八啊！冒牌的我，只穿了一身破灰色制服，雜在亂軍隊裏，（亂雜無紀也）却得安穩穩的到了新鄉，素以「鐵面無情」著稱的鐵路員工，竟連問也沒敢問一聲，可是，一路上很清楚的聽見路警趕打逃難的災民聲（這不禁使我又嘖叫一聲：好厲害的丘八啊！）

到了新鄉，站上的時針剛指在十二點，漆黑的天空，只有無量數的小星在閃爍，與站上的地氈汽燈燈上下相映，寒光明使者的月姊，早已躲在幕帷裏繾綣的甜夢之夢去了！

「中央旅館」「五洲大旅館」「大金台」……「茶房接客的燈籠，人字形排開在車站後的馬路上！」先生住旅館吧，中央旅館，房間寬敞清潔，四毛錢一天，便宜的很！」茶房說了之後，很親熱的去接我手中的小包，可是被我婉和的拒絕了！這未免使茶房失望！我心裏很難過！覺得很應該令茶房失望，但窮學生住不起你的旅館有什麼辦法呢！

穿過這人字形的隊伍，最後有提着小圓燈籠上寫通順客棧的人，走向我跟前問道：「先生：住店吧？兩毛錢一天！」我遞他一毛錢，他也願意了，我心裏很感謝他，想不到有這樣慈悲的人！誰知後來又大上其當呢！哎！「人心不古！」一間又矮又小的室內，兩邊平放了兩張鋪板，當中放了一張破方桌，此外便空無一物了！過慣窮苦生活的我，倒也不覺得甚麼，可是臭虫太多了，咬一得夜也沒睡着！天明起身，照例的擦臉，便拿出一毛伍分大洋來，交付了店家，那位先生接過去數一數：「不夠呀！先生！」「爲什麼不夠？不是說好的一毛錢嗎？」「先生！一毛錢不錯，不過除了一毛錢外，還有餐捐，店捐，小費……最少也得五毛，先生只拿一毛五，未免太少吧？先生！」我呆住了，這樣離離的小店，僅住了短短的一夜，竟硬要三毛，豈不欺人太甚！可是孤軍難鳴，有什麼辦法？只得又拿出三毛，才算完事！

我原要準備車子，徒步回校，爲要探聽探聽車夫的生活狀況，乃又多費五毛，僱了輛車子。車夫大約有三十歲上下，皮膚呈深褐色，筋肉的筋力特別發達！拉車車子來跑得快，我原想待好幾天的時候，心中着實有些難過，便對他說道：

「慢些走吧！不要熱傷了身體！」車夫很感激的說！「先生真好呀！有許多先生們坐車都吵着跑的慢，叫我快些跑；先生不獨不說我慢，反叫我慢些走！真知道體諒人呀！先生！」於是他便和我親熱了許多！我乘機問他道：

「你貴姓呀？」

「不敢！姓王！先生！」

「你是什麼地方人？住在什麼地方？」

「新鄉縣人，住縣東十里鋪。」

「你家裏現有幾口人？」

「上有老娘，下有妻子，連我共五口！」

「你以前是種地呢？是做工呢？」

「在三年前，我在家種人家二十畝田，一家五口尚不至受凍受餓，不料又將軍與將軍打起仗來了！我村裏住滿了兵！把我家裏所有的糧食，吃的吃了，喂馬的喂馬了！並且走的時候又把我耕田的一頭黃牛牽走！這可把我殺了！把我一家人殺了！我當時真想去當兵，當土匪，反正地是不能種了！但是後來一想我走了老娘和妻子靠誰過活呢？想了又想，只得回城內託人買了一輛洋車，每天靠着這兩條腿沒命的跑，掙個塊二八毛，來養活老娘妻子！若是一天不跑，一天一家人就要挨餓受凍！唉！這簡直不是人類所過的生活啊！」說到末幾句時，咽喉哽塞，幾聲淚滴下來。可是他還是很努力的向前邁着。我心中雖然作疼，但支接着問道：

「這車子是你買的嗎？」

「是的！」

「多少錢一天？」

「兩毛大洋！」

「你一天能拉多少錢呢？」

「不一定，多則一元一二，少則五毛六毛，亦有連賃錢也。」

鄉村改造第一二卷文字

分類索引

(A) 序引	(B) 鄉村社會
(C) 教育問題	(D) 鄉村教育
(E) 小學教育	(F) 民衆教育
(G) 教育行政	(H) 教育史
(I) 課程教材	(J) 教學法
(K) 社會調查	(L) 合作研究
(M) 實驗報告	(N) 實施概況
(O) 計劃	(P) 參觀報告
(Q) 譯述	(R) 介紹批評
(S) 文哲	(T) 鄉村文藝
(U) 自然研究	(V) 講演詞
(W) 雜俎	(X) 記事
(Y) 統計一覽	(Z) 專號

拉不夠的。這不僅我要挨餓，我一家人也要挨餓的。」

我不敢再問了，（事實上也不需要再問）恐怕問得他太傷心了不好收場！所以我們的談話就由此告了結束，但同時我們的路程也由此宣告終止！

(A) 序引

- (1) 發刊詞 李振雲 一卷一期
- (2) 寫在前面 李崇武 一卷五期
- (3) 序 李崇武 一卷六期
- (4) 寫在兒童節紀念特大號之前 尙振聲 二卷四期
- (5) 弁言 劉培芝 二卷十五期
- (6) 鄉村歌謠特輯序 樊 績 二卷十八期
- (7) 新年祝詞 安雲章 二卷廿九期

(B) 鄉村社會

- (1) 鄉村社會新論 賈志雄 一卷一期
- (2) 鄉村改造的先例 吳克剛 一卷四期
- (3) 一個小農村的改造 吳克剛 一卷四期

(4)	鄉村改造的基本問題	劉培芝	一卷四期
(5)	研究鄉村改造問題的途徑	蔡衡溪	一卷四期
(6)	中國農村經濟衰落之原因及其補救方法	王仲英	一卷四期
(7)	改造鄉村的前路	尙振聲	一卷四期
(8)	農業問題	馮紫剛	一卷六期
(9)	丹麥研究	吳克剛	二卷二期
(10)	怎樣實施鄉村衛生	張愛棠	二卷二期
(11)	百泉鄉之農民衛生	張愛棠	二卷十九期
(12)	改造鄉村應注意之點	劉培芝	二卷廿一期
(13)	略談鄉村建設	吳克剛	二卷廿二期
(14)	人口與土地	李承祥	二卷廿四期
(15)	鄉村改造之理論的重要	劉培芝	二卷三十期
(C) 教育問題			
(1)	中國近代教育問題	鄭竹虛	一卷六期
(2)	識字教育的基本問題	樊 績	二卷廿二期
(3)	由質的發展到量的發展的教育	劉培芝	二卷廿三期
(D) 鄉村教育			
(1)	經濟中心之教育	戚芳軒	一卷四期
(2)	比較鄉村教育	吳克剛	一卷六期
(3)	鄉村教育與林業	高福生	一卷六期

鄉村改造旬刊 第二卷 第三十期

(4)	我所主張的鄉村教育	李廉方	二卷二期
(5)	怎樣改進中國農業教育	陳紹琳	二卷七期
(6)	鄉村師範教育的責任	邵元冲	二卷十二期
(7)	現階段的鄉村教育	劉培芝	二卷二十期
(8)	鄉村教育前途的荆棘	全菊圃	二卷二十期
(9)	怎樣做鄉村教育的工作	全菊圃	二卷廿一期
(E) 小學教育			
(1)	小學教育的三個時期	劉培芝	二卷二十期
(2)	小學教師與兒童健康	張愛棠	二卷二十期
(3)	鄉村小學三個問題的商榷	張守忠	二卷廿九期
(F) 民衆教育			
(1)	民衆教育談片	黃理齋	一卷一期
(2)	民衆教育之回顧與前瞻	劉培芝	一卷一期
(G) 教育行政			
(1)	地方教育行政	王海涵	一卷六期
(H) 教育史			
(1)	中國近百年教育之演進	王西徽	一卷六期
(2)	一個從鄉村小學出身的大教育家裴斯太洛齊	全菊圃	二卷十九期
(I) 課程教材			

二三

- (1) 農業學校的習字教材問 李仲英 一卷一期
- (2) 教材研究 王慶方 一卷六期
- (3) 課程研究 李瑞安 一卷六期

(J) 教學法

- (1) 一個鄉村學校生物教學 曲仲香 二卷三期
- (2) 單級教學 李慶方 二卷十五期

- (3) 小學國語教學研究大綱 全菊圃 二卷十五期
- (4) 小學國語複式教學的研究 何泰响 二卷十五期
- (5) 小學低年級算術教學的研究 馮雲鵬 二卷廿九期

(K) 社會調查

- (1) 蘇州農村經濟的衰落 陳紹琳 二卷二期
- (2) 卓水村社會調查的一頁 成芳軒 二卷五期
- (3) 中國農村經濟之現狀 韓清正 二卷廿四期
- (4) 鄉村調查之一——北觀 韓任氏與齊一齋 孟端吾 二卷二十四期
- (5) 鄉村社會調查的實例 李承祥 二卷二十八期

(L) 合作研究

- (1) 學校合作社 吳克剛 一卷二期
- (2) 各國農業合作現況 吳克剛 一卷三期

(M) 實驗報告

- (1) 九一八大單元教學做試驗報告(連續登載於三卷一,二,三,五,六,七期) 戴自俺 二卷一期
- (2) 我們的實驗區 全菊圃 二卷五期
- (3) 卓水鄉實驗民衆學校報告 陳瑞光 二卷十二期
- (4) 一月來的實驗區工作報告 陳芳軒 二卷十二期

- (5) 本校實驗區北關鄉村學期生活的片斷 尙振聲 二卷十七期
- (6) 在兒童隊伍裏的生活及獲得 孟端吾 二卷二十期
- (7) 實驗區舉行國語教學比賽會的經過 冀光昌 二卷二十期
- (8) 一年來從事鄉村教育之回顧與前瞻 尙振聲 二卷廿五期
- (9) 我對於實習的自覺 孟端吾 二卷廿九期
- (10) 從兒童家事報告中獲得的辦理鄉村小學之新經驗 陳紹琳 二卷三十期

(N) 實施概況

- (1) 半年來的回顧 李振雲 一卷二期
- (2) 一年來的概況(專號) 李振雲 一卷五期

- (3) 編譯之研究室 李遠發 一卷一期
- (4) 學校概況專號 二卷十期
- (5) 兩年來我們做了些什麼 李崇武 二卷十九期

(O) 計劃

- (1) 本校實驗小學之今後 李瑞安 一卷二期
- (2) 今後之省立鄉村師範學校 李崇武 二卷一期
- (3) 中心鄉村學校的辦法 尙振聲 二卷五期
- (4) 本校農事試驗場三年計劃書 王尙欽 二卷十一期
- (5) 本校實驗推廣區概況及其計劃 全菊圃 尙振聲 二卷十一期
- (6) 本校鄉村醫院二二二年康工作計劃大綱 張愛棠 二卷十一期

(P) 參觀報告

- (1) 吳縣小學社會科成績展覽會參觀紀要 李高嶺 二卷五期
- (2) 江浙教育生活印象記 李高嶺 二卷六期
- (3) 江蘇省立徐州民衆教育館概況及其改進計劃 李高嶺 二卷七期
- (4) 鄭不縣政實施區定縣平教實施區參觀紀要(專號) 李崇武 全菊圃 二卷十七期

(Q) 雜著

- (1) 日本農村購運與銷售合作 王殿忱譯 一卷二期
- (2) 鄉村文化的典型——丹麥 吳克剛譯 二卷十九期

(R) 介紹批評

- (1) 評陳兆德譯桑代克教育學 吳克剛 一卷一期
- (2) 讀定縣農民教育之後 劉德辰 一卷二期
- (3) 定縣實驗介紹 王西徵 一卷六期
- (4) 介紹一種平民健身術 趙海洲 二卷十一期

(S) 文哲

- (1) 現代文化 汪德斌 一卷六期
- (2) 教育哲學大綱 王梧峯 二卷十五期
- (3) 兩部中國文化史中之先秦鄉治制度 李承祥 二卷廿三期

(T) 鄉村文藝

- (1) 農民文學 王西徵 一卷六期
- (2) 論農民的詩 王梧峯 二卷三期
- (3) 廣武歌謠 陳瑞光 二卷六期
- (4) 歌謠與鄉村教育 陳 翊 二卷十八期
- (5) 歌謠中的婦女 阿 鉄 二卷十八期

- (6) 百泉歌謠一〇五首 瑞光 二卷十八期
- (7) 民間歌謠十首 廣照 二卷十八期
- (8) 陝農民生活詩兩首 王福義 二卷二十期
- (9) 飢饉之火 王志剛 二卷廿一期
- (10) 六月 王一民 二卷廿三期
- (11) 新年詠懷詩兩首 黃以仁 二卷廿九期
- (12) 年關 王福義 二卷廿九期
- (13) 回憶 郭秉讓 二卷卅期

(U) 自然研究

- (1) 各種主要栽培植物之起源 黃子彥 二卷十五期
- (2) 華北主要樹木造林法 高韻生 二卷十五期
- (3) 麥作生育期中之重要作業 聶霞仙 二卷廿二期
- (4) 達爾文進化學說之批評 黃以仁 二卷廿九期

(V) 講演詞

- (1) 商總指揮啓予講演詞 張延齡 二卷四期
- (2) 徐旭生先生講演詞 戚芳軒 二卷四期
- (3) 高振寬記 高振寬 二卷十七期

(W) 雜俎

- (1) 草堂隨筆 陳野萍 二卷一期

- (2) 李先生的日記 二卷一期
- (3) 太行山潭頭觀瀑記 萬振寬 二卷六期
- (4) 在卓水 王兆瑞 二卷七期
- (5) 鄉村的聲音 王兆瑞 二卷七期
- (6) 我的七年日記經驗談 孟端吾 二卷二十一期
- (7) 綏遠藝術教育 李奪錦 二卷二十二期
- (8) 重陽登方山記 趙春筠 二卷二十三期

(X) 記事

- (1) 鄉教與民教雜訊 郭純青 一卷一期
- (2) 本校消息十一則 郭純青 一卷二期
- (3) 本校改組後大事記 尙振聲 二卷三期
- (4) 本校設計委員會紀錄擇要 尙振聲 二卷十二期
- (5) 暑期校開一束 二卷十五期
- (6) 本校本期之新氣象 二卷十九期
- (7) 本校成立二週年大會誌慶 二卷十九期
- (8) 私立百泉初級中學開幕 二卷廿一期
- (9) 實驗區合作總社開幕 二卷廿一期
- (10) 十月校開 二卷廿二期
- (11) 實驗區各鄉校低級國語教學比賽會誌 二卷廿四期
- (12) 泉會中之社會教育——本校之展覽會與新舊劇 二卷廿五期
- (13) 第一次全省省立師範校長會議 二卷廿五期

(Y) 統計一覽

(1)	暑期講習會學程一覽表	一卷六期
(2)	暑期講習會講師職員一覽表	一卷六期
(3)	暑期講習會學員一覽表	一卷六期
(4)	本校廿二年度錄取新生一覽表	二卷十三期
(5)	第二屆暑期講習會講師一覽表	二卷十三期
(6)	鄉村醫院七月份各科患者統計表	二卷十三期
(7)	鄉村醫院七月份病名統計表	二卷十三期
(8)	本校第一屆畢業生工作一覽表	二卷十七期
(9)	本校實驗小學第二屆畢業生升學一覽表	二卷十七期
(10)	鄉村醫院八月份各科患者統計表	二卷十九期
(11)	鄉村醫院八月份各科病名統計表	二卷廿二期
(12)	鄉村醫院十月份各科病人統計表	二卷廿三期
(13)	鄉村醫院十一月份各科患者統計表	二卷廿七期
(14)	鄉村醫院十二月份各科患者統計表	二卷三十期
(15)	鄉村改造第一二卷文字分類索引	二卷三十期
(Z)	專號	
(1)	章程專號	一卷三期
(2)	鄉村改造專號	一卷四期
(3)	一年來之概況	一卷五期
(4)	暑期鄉村教育講習會報告	一卷六期

(5)	兒童節紀念特大號	二卷四期
(6)	小朋友書信專號	二卷八期
(7)	學校概況專號	二卷十期
(8)	新生入學試驗號	二卷十三期
(9)	暑期鄉村教育講演號	二卷十五期
(10)	鄉村歌謠特刊	二卷十八期
(II)	展覽會專號	二卷廿六期
(12)	參觀報告號	二卷廿七期
(13)	新年特大號	二卷廿九期

(附識) 分類是一件頂困難的事情，一篇文章，按其題意應歸于甲，觀其內容，應歸于乙；又以其中心論點之屢變也，則前段可歸乙，中段可歸丙，後段又可歸丁，每逢斯類文字，往往躊躇數小時而不能決。讀者細審以上各類文字，當可發覺仍有許多牽強處也，又「編者的話」與「啓事」，以其無關重要，故未分類索引。