

# 教育報

第六十期

### 目次

前面的話：民衆心理得到了測驗  
短評：三則

特殊兒童訓育問題的研究

國難嚴重期間執教鞭者的特殊責任

給兒童講述時事的我見

宜如何養成兒童守規律的習慣

關於平市童子軍教育的我見

學校考試制度的探討

轉載：青年軍事化

韻

庀

徐

宅

策

賀

岩

鹵

民

西

府

知

北

平

教

鞭

編

社

中華民國二十五年十二月十六日出版

## 前面的話

### 民衆心理得到了測驗

本月十二日，西安事變消息傳來，我全國各界，莫不感受非常的驚憂，有的發爲文電，有的見於談話，表現的方式雖是不同，而其爲心理的流露則一，所以可供爲民衆心理測驗的資料，作爲事態推演的依據，結果誰是誰非？誰成誰敗？是不難預料的。根於近兩日的見聞，可將國人對事變的態度，歸納爲以下六項：(一)各地軍政長官一致擁護中央，請纓討逆。(二)綏東前線戰士聞訊雪涕，擬組哭諫團。(三)各地民衆團體聲討伐叛逆。(四)各校青年兒童聞委座被困，有痛哭流涕者。(五)販夫店夥，以及鄉曲農民，均注意委座安危，痛罵張逆學良。(六)學校中發現有擁護張楊傳單，但究係何人所發，無人承認。

由於以上的事實，可以確知民衆心理多數是服從中央，愛護領袖的。雖少數有背景分子，仍作其偷偷摸摸的欺騙勾當，但早爲民衆所厭惡，不足以代表任何力量的。民衆心理如此，西安叛逆，不

是自掘墳墓嗎？  
國家在內憂外患交迫中，居然得到統一的局面，當然是民衆心理所鑄成，而將委員長的盡勞盡瘁，苦心經營，亦爲全國民衆所共曉，現在的急切關懷，豈是一朝一夕之故？常言人心之所向，雖有大力，莫之敢逆，此次事態的演化，立刻可以判定了。  
最後所希望的，吾民衆當因事變之來，益發的堅定以往的信心，擁護中央從速戡定變亂，以實現領袖原有的救國計劃。民衆心理已得到客觀的測驗，前途仍可樂觀，凡屬國民一分子，不可再徘徊於歧途。

## 短 評

### 學校當局宜設法制裁反動的學生

近年因為國家多事，國人激於愛國之誠，或者發表救國的策劃，或者出而為愛國的行動，自是民族圖存自強的象徵。當局如能把這種力量，收集起來，加以領導，收復失地，是靠得住的。假使只假借愛國之名，而不肯把力量貢獻給國家，無論其所唱是如何的高調，措詞是如何的巧妙，結果只有分散整個的力量，害國家害民族，既不能禦侮，亦不能圖存。

青年是社會上有希望的分，也就是民族將來的中堅分子，和民族前途的關係，可以說有百二十分的重要，所以青年訓練，遂成為學校的首要工作。學校當局替國家育才，對此重責，應積極的擔負起來，現在學校之中，常常發現反動標語或文告，其中仍有反動分子潛伏，已為不可掩的事實，學校當局豈可以視若無睹嗎？

學校為為國育才的所在，自不容有反動分子，潛伏其間。今既有之，即不可不謀所以制裁之道，以促其從速轉變。整飭校風，非此不可，希望學校當局為國家前途計，不再予以姑息才好。（立）

### 戰區服務應有統整的計劃和訓練

綏邊戰事發動，全國同仇敵愾，慰勞團前後赴綏慰勞，戰區服務團，各校學生也爭相組織，這很足以增加前方

士卒的勇氣的。惟是慰勞團，固不必事先訓練，而服務團非先有訓練不可。切盼關係方面，對於志願到戰區服務的同胞，先須制定應守的規則，訓練服務應有的技術，並且要和戰區負責長官訂定統整的指揮辦法，以免徒勞和發生流弊。

### 關於年畫的話

「年畫」在一般民衆所佔的教育勢力思想勢力，我們雖然沒有確實統計過。但相信這種勢力是不小的。幾十年以來，北方各地所流行的年畫，多半是舊劇畫或舊小說故事畫，沿至近年，仍然未有多大的改變。給與成人以及幼年人思想的暗示，與行動的導誘，勢力之廣大，遠過於「小人書」。因為沒有人注意改良，所以的缺點永久存在著：反科學，反時代的迷信事件封建事件，是年畫的內容；粗糙，卑劣的塗抹，是年畫的形式。

最近兩年，因為國曆的通行，漸漸普遍，年畫商人在國曆年前要賣畫一次，廢曆年前，仍然要賣，因為石印的推廣，年畫的形式多少也有些進步。今年我們曾經留心考查，用粗糙的木版印刷塗抹的年畫已然絕跡，所賣的完全是石印畫。只有年畫的內容仍舊是從前那些封建的迷信的東西。

前幾天看見報上登載天津市教育局令販賣年畫及製造年畫的，一律將畫送呈教育局審查登記，方准售賣，這倒是個督促改良的好辦法。北平當局以為如何？（葛）

# 特殊兒童訓育問題的究討

韻 岩

## 一 怎樣才算是特殊兒童

所謂「特殊兒童」，是與「常態兒童」，相對待的名詞；普通係指「天才兒童」，「頑劣兒童」，及「低能兒童」而言。這種特殊兒童，在資質方面，性情方面，身體方面，行動方面，都與普通兒童有別。所以往往發生出許多特殊的情形來。先天的方面，我們固然無法巧奪天功，加以改造。但利用環境及教育的力量，以謀其身心得到正當的發展，却是可能的事。

## 二 特殊兒童所具的一般特質

特殊兒童所具的一般特質，在我國還少有精確的研究文字發表，茲據拉斯 A. H. Lass 的觀察所得，並參以作者的意見，臚列於下：

1. 他們崇拜體力。
2. 他們首先要求物質的成功。因為在他們當中，大多數陷於艱苦和貧窮的困境。
3. 他們崇拜權力。凡是有作為的人，不問他辦法如何，都是他們崇拜的偶像。

4. 他們玩忽法律和規則。

5. 他們痛恨婦女的狀態。(就男子言)

6. 他們是歧視下的犧牲者，在家遭詬罵，在校受鄙薄，使他們沮喪而煩悶。

7. 他們感覺敏銳。

8. 他們很高興有禮貌或客氣的人，有運動家精神的人，正直爽快的人，有東西給他們吃的教師。

9. 他們對任何為他們所愛戴的人，都極其忠實，差不多是盲目的忠實。

10 不容易使他們發生興趣。(對功課言)

11 他們喜歡冒險和勇敢的故事，也喜歡聽那講得很好聽的故事。

12 他們喜歡當衆背誦，可以讓他們出出風頭。(天才兒童的閱讀能力，和閱讀興趣，特較優異。)

13 他們喜歡自治。

14 他們不能以一種太高的倫理，或抽象的規範羈絆之。(低能兒對此不瞭解)

15 他們生而有高度的動物精神。(粗暴)

16 他們不喜歡受人干涉，或被監視的過於精細。

17 天才的兒童，智慧較高。大都以智商一三〇或一四〇做最低限度。

18 天才兒童想像力，學習興味，個性型特別發達。

19 現在心理學家，普通以智商不足七〇者為低能，多不能謀生，和不能自願。

### 三 幾個對特殊兒童行為處理的實例

1. 頑皮的兒童：這種兒童，多屬優秀份子。聰明能力都較好些，可是搗起亂來，勢更洶湧。教師應該根據事實，推敲其原因，抑是否課業太易，他除了應付此外，尚有餘力和時間無處消磨，而願意藉故出出風頭。或是喜歡自治，對先生的時加干涉，精密監督而表示反抗。若果屬實，便可多給他一些工作，或讓他做小團體的領袖，有管理監護同伴的責任。這種兒童名譽心重，自然會變為教師强有力的助手。

2. 愛好打架的兒童：特殊兒童有崇拜體力及生而有高度的動物精神，(粗暴)的特質，所以往往出言不馴，時刻想着乘機以顯其身手。而博得同伴的尊重，並逞得自己內心的滿足，因之打架的行為便應運而生了。對此，宜用

替代的方法，轉移他以打架為顯示體力的理想。那就是訓練其體育上的技能，使在遵守紀律中，做適當的競技與比賽。

3. 愛說話的兒童：所以愛刺刺不休的原因，或由於家庭，或由於社會，或由於學校，總宜事前加以調查，然後消極的隔離他們教室內的座位，積極的組織演說競賽會，辯論會，話劇團等，以謀矯正及適應其愛嘮叨的特性。

4. 不靜心聽講的兒童：這種兒童，在教學上是最感困難的。所謂言者諄諄，聽者藐藐。積極的方面，厥屬變換方法，引起他的注意。消極的方面，則於講解時，忽然停止，問他講到何處，或令其復述教師所說言語，因為沒有注意，不能置答，內心裏便感到自悔。

5. 不負責任的兒童：他們對學校內的團體活動，視為和自己毫無關係，輪值洒掃，以及消費合作社兒童圖書館的服務事宜，皆推諉逃避，不肯膺任。做教師的，應該培養其團體觀念，鼓勵其服務精神，使在團體活動中得到滿意，實際經驗中得到快樂，並確知責任的重要。

6. 驕傲和自足的兒童：這些兒童，一方面看事太易，一方面對功課不生興味，因之便發生驕傲及自足的現象。其

原因：有時由於教師的濫加獎賞所致，合理的辦法，就是叫他們多做較難的事情，自知能力的不足。或是利用其和別人或自己競爭，用客觀的標準，來批評。使他自覺有欠缺的地方。

7. 感覺過敏的兒童 他們有的愛模仿教師的言行，却能惟妙惟肖。且有時故意同教師開心取笑，看他能否受得住。有的倒是胆量很小，對於任何事都戰戰兢兢，憂慮恐懼，好像十目所視，十手所指一樣。結果做事最易失敗，更易灰心。教師應該給他選擇容易的，因果關係顯明的事情，讓他去做。且以有沈着毅力的小朋友和他作伴及幫忙。教師則從旁鼓勵教導，增進其自信心，及勇敢的精神。

8. 有偷竊行為的兒童：要求物質的成功，是兒童們所具的特質。為滿足這種特質，家庭中無法或不肯來供給，偷竊的行為便應運而生。合理的辦法，教師應事先禁止兒童將無用而華麗美觀希奇好玩的東西，帶到學校裏來。由糖果費內省下來的錢，應該儲存起來。一面更使他們明白物權的人我之分，自然不會發生偷竊的行為。萬一有這種事情發現，教師亦宜暗地妥加處理，切勿當眾暴露其弱點，使其失掉廉恥心及自尊心，惱羞成怒，再做

偷竊的行為。

9. 兒童遲到和缺席：這種現象，也是最常見而且最難處理的事情。其原因，不外父母懈弛，助理家事和其他家庭的狀況。通學上的不便，兒童不樂學等。教師若不詳加調查，往往被兒童謊言蒙蔽，適宜的辦法，應製造勤學比賽表，引起其競爭心好勝心，並與家庭聯絡，切實矯正。

10 低能兒的訓練：低能兒在身心的發展上，都不及常兒，尤其智力特別顯著。普通智商多在七〇以下，有的甚或不能謀生，不能自顧，所以在學校內常常犯規，到社會上極易犯罪。他們對太高的倫理或抽象的規範，不能瞭解。所以在訓練上，教師要有耐心，與他充分的表着同情。同時，更宜絕對禁止呵責和體罰，常常訓練他的感覺，並將平時所用的簡單會話勤加練習，時間要短，次數要多。如能設補助班或補助學校，特別訓導，那就更方便了。

11 天才兒童的訓練：這種兒童，身心的發展均較常見為早，且甚優異。尤其智商，多在一三〇或一四〇以上。在訓練上要特別注意他的想像力，個性型的發展。及充分的興味，判斷的涵養等。若能編制特別學級，而事教誨

爲尤善。

上面所舉，不過是幾個普通的實例，以示訓練的梗概而已。

#### 四 對特殊兒童訓育上應有的認識

一般的教師，對於特殊兒童，咸因他們乖戾桀驁，頑強不馴，或是魯鈍愚笨，行動癡呆。而厭惡，冷酷，拋棄，壓抑，甚或仇恨他們。這種惡意態度，既絕了他們改過自新回頭換面之路，轉而激起他們一意孤行，愈久愈迷於左道，愈陷於歧途，愈趨於反面的極端，這是多麼危險的事？

我們知道，特殊兒童若訓練不當，遺害社會良匪淺鮮。如晉書載「陸機……還濟，輻重甚盛，戴淵使少年劫掠，淵在岸上，據胡牀，指揮左右，皆得其宜。……機於船

屋上遙謂曰：「卿才如此，亦復作劫耶？」墨索里尼自傳「我時常將我的惡作劇，頑皮行爲，隱瞞過我的母親……」又如裴斯塔羅齊，幼時讀書，笨的出奇。曾被幾所學校的教師認爲「儒子不可教也」，而開除。但他却能成爲鼎鼎大名的教育家。

至於低能程度太深者，教師亦可盡量訓練其最低限度的技能，使他不專是一個社會上的分利者，和罪犯者。

教師們啊！應該打起精神，硬着頭皮，不怕麻煩，不顧艱困的爲這些特殊兒童，開闢一條明路才好！

#### 五 尾語

我確實感覺到特殊兒童，在訓育上的重要，用敢不揣謏陋，貢獻芻蕘；若能拋磚引玉，又非僅作者個人的榮幸了！

民族主義文學：即三民主義文學，以三民主義爲基礎，主張以全民族的利益爲單位的民族文化。以描一民族的共同情感，反對異民族的侵略爲內容。與以階級的利益爲單位的無產階級文學相對抗。

## 國難嚴重期間執教鞭者的特殊責任

庀 函

吾華素有睡獅之稱，獅的資格，究在何處？我想論人口，可佔全世界人口四分之一；論土地，可與其他一洲相埒而有餘；論氣候，有寒、溫、熱、三帶的不同；論物產，寒、溫、熱、三帶的物產兼備；論民族，形勢上雖有五族之分，實際上均為黃帝胄裔，且血統、語言、文字、風俗習慣，均同化於漢族，無復有從前的分歧現象，即有不同之點，也只是偏僻處的最小部分了；論民族之精神，向來優勝，有歷史的遺跡可證；就性格說，世界上各民族的優點，比如，英人的好動、忠實、坦白、保守；德人的堅忍、毅力、耐勞；美人的好貨重利；法人的服從真理；而中國人兼而有之，可稱為集大成者。伍廷芳博士曾經說過：「中國人服水土的性格，任何國人都及不上的，所以有白熊的地方，有中國人，出象的地方，也有中國人，中國人的足跡，遍於各洲。不像歐美人士，其經營他國者，隔二年後，必須回國休養一次，不然，以不服水土，百病叢生了。若中國人任何地方，終身居之可也，不見有不服水土之病。」這許多優點，廣集於中國，無怪稱之為獅也。

或者曰，中華民族天賦之優美，吾聆之矣，然而，現

時國難嚴重，枕陸不安，岌岌可危，猶獅之愈睡愈酣，幾無復醒之望，欺侮之者遂日益衆，其故何在？曰，一則，內部的關係：從歷史上說，中國受有四千餘年專制流毒，各種舊有的文化，人民無自由發揚光大的機會；再從地理上言，中國雖擁有極大的土地，然海岸線太短，因之交通閉塞，民智不開。二則，外力的壓迫：強國環伺，規定種種不平等條約，以竭力束縛其發展，中國衰弱的病根，就在於此。

中國衰弱的病根既深，所以國難日益加重，那末，宜用何法剷除之：以解脫國難呢？這種責任宜由誰負？曰，這種責任，固宜由全體同胞擔負。然而促睡獅猛醒的却在手持教鞭的教師，就是執教鞭者，除了教學外，須對於民衆有指導應付國難的勇氣，鼓勵民衆團結的精神；以教育界同人，為實施民族教育的中心，務期達到民族復興的目的，纔算執教鞭者，盡了他的責任呢；因為現時國難嚴重，執教鞭者，都是智識份子，佔在指導人的地位，應擴充其指導範圍，勿只限於學校，宜向全體社會人士，作普遍的指導，以使此睡獅逃出睡鄉纒對。

執教鞭者，在國難方殷時，如何履行其特殊責任？此宜由國家統制，組織整個的宣傳機關，規定各級學校教師，在國難嚴重期間，除完了其原有職務以外，應負領導民衆之責，就管見所及，陳述於左：

甲、大學教授：——大學教授，是智識界的最高領袖，對於世界潮流，各種學識，均有高深的研究，倘能在國難期間，出來領導民衆，堅定民衆信仰，我想比任何力量，俱爲偉大。所以大學教授，在國難期間，須在學校講演國難及闡明愛國運動外，尤宜對民衆，作公開的講演，其辦法列左：

(A) 各大學教授，自由講演。

(B) 各大學教授，聯合起來，組織講演團體，分配講演時間、地點、及題目、等。

(C) 講演地點：1. 各大學教授，在其學校，公開講演，民衆隨便參加。2. 分配適宜地點，如，假借民衆教育館，民衆圖書館，各中小學校。3. 應允各團體致請講演，如教育會、農、工、商會，及教師、學生、各聯合會等。

(D) 時間：1. 在都市者，宜按都市聽衆的職業性質，擇定其閑暇時講演。2. 居於鄉鎮者，亦按鄉鎮民衆閑暇時，分配講演。

(E) 講演的材料：1. 國難發生的原因。2. 國際間的情勢。3. 外交、軍事、政治的新聞。4. 科學戰爭。5. 戰時的各種常識。6. 一切事實的經過、推演、結果等。

(F) 講演後，規定問答、討論時間：聽衆互相問答、討論；或與講演者問答、討論。以上這種辦法，與英美之大學擴張事業，丹麥之民衆學院，德國之家庭民衆大學，晚間民衆學院，日本之學校擴張事業，形勢上頗相髣髴。不過我所提議者，只限於講演國難的種種事項，係通俗的講演性質，不是高深學術的研究，與歐美之大學擴張事業，稍有不同。

乙、中學教員：——我國中等學校，除在大都市外，多散處於各省、市、縣，比較各大學的所在，——大學多在都市中設立——普遍的多了。那末，他們所支配的聽衆，也一定普遍，其收得民族團結的效果，亦必隨之增大，所以中學教員，對於喚醒民族精神工作，尤爲需要，其辦法如左：

(A) 講演地點：1. 各中學教員，在其學校公開講演，使民衆隨意參加。2. 各省、市、縣、分區講演。3. 赴鄉鎮講演。使鄉民聽講，4. 乘旅行各處時，隨地講演；在假內回家時，往前鄉區講演。5. 應允各地方團體，



邀請講演。

(B) 講演人員的組織，講演的時間，材料，及問答討論，均同大學教授。

丙、小學教員：——我國在城市中的文盲，約佔百分之四十，鄉村中的文盲，約佔百分之八十以上，可見鄉村有知識者太少，鄉民對於國家大事，多不瞭解。至於國際風雲，更莫明所以，其需要有人為之詳說原委，更為迫切。然而鄉村的知識份子，實屬鳳毛麟角，不可多得，只有小學教員，尙較明晰國事。所以小學教員為鄉村的中堅份子，極宜乘國難期間，為民衆講演國事，俾民衆愛國心，油然而興，幸甚！幸甚！其辦法，宜斟酌情形，或採用講演式，談話式，問答式，討論式，均無不可。例如：

(A) 講演地點：1. 在學校內召集學生家長，自治團體人員，地方父老，和一般人士，來校聽講。2. 教員赴自治團體處，或村公所，對民衆講談。3. 教員赴私人家庭，私人閒空院落，或私人商舖。4. 教員在集市，廟會時，對大衆講演。

(B) 講演時間：宜在晚間，或工餘之暇，或乘親戚來往之時，作為談話資料。

(C) 講演材料，及問答，討論，均同大、中學教員。

丁、其他各級學校教員：——無論各專門學校，各種各級職業學校，各級師範學校，以及各都市中的中小學校，凡執教鞭者，均應體念國難之嚴重，極宜各本至誠，啓

發各級學校是國民的巨擘，湧騰各級學校是國民的巨擘，民族團結的精神，彌滿全國，使吾中華民族，全體團結起來，共赴國難，以抵抗外來的侵略；現在吾國各種各級學校，既是羅棋布普遍全國，即從各類學校之執教鞭者身上，去做工夫。所謂民族精神教育綱者，我想一定可以布得周密，民族精神教育，一定可以成功。其辦法，同大、中、小學。

總之：吾國有天賦的優美，稱雄的資格，有四千餘年的文化，四萬萬有餘的同胞，將近四千萬方里的土地，理應列諸強國，稱雄全球，然而事實却有大不然者，反處在強隣壓境，四面楚歌之時，立於千鈞一髮，孤注一擲，累卵岌岌之地位，甚至被蕞爾小國，百般的欺辱。真是如同雄猛之獅因久睡未醒，而甘受欺弄，可恥孰甚！吾以為國難如此嚴重，非開發全國民智，振作全國之力量，精誠團結起來，則奄奄殘喘，豈復有救？誠能如此，則睡獅的睡魔，將被驅逐，疲乏亦將恢復，再加之埋那內部的靈魂——民族精神運動——正在活躍的跳動；外部戲弄他的那些動物，——侵略人國者——也正在大肆衝撞着，擾亂於地，這隻猛獅，一定將被驚醒，大事馳騁起來，僱服羣獸，這是必然的結果，毫無疑問的。所以我說：國難嚴重期間，執教鞭者，應以激發民族意識，振奮國民聲氣，以復興中國，為其特殊職責，中國庶幾有豸？不知海內教育同人以為然否？

## 給兒童講述時事的我見

徐阜民

### 一 講述時事的必要

不凡的時代，帶來了帝國主義者侵略的殘暴，要榨取中國民族最後的一滴鮮血，而中國民族也在爲了求生存準備最大犧牲的殊死戰。這一剝削的史頁，使中國民族，走到了生和死的十字路口，要迅速的採取抗敵的策略，堅定全民族的陣容，用我們的血和力保護領土和主權的完整，自有十分切迫的必要。

這次綏遠的戰事，雖然有大部喪心病狂的漢奸在擾亂治安，但我們無可諱言的，是有着帝國主義者的背景的。我們一方面固然痛剿這匪軍的一批糊塗蟲，但我們更應準備一種力量，以對付障礙我們的軍事的真正敵人。——侵略者——

綏事的擴大或消滅，在敵人的策略上，是看得清楚的。「侵略者對中國的富源佔有是具有決心的。」我們不可認爲綏方得了安定，就可高枕無憂的。

吾國對外戰爭的勝負，不是唯武器論者的簡單結論，是在中央領導之下的全民族總動員的抗戰，才會得到必然的勝利，（一）戰爭開始，敵人立刻失掉市場，工廠停頓，商品堆積，工人失業，國內經濟上的恐慌，會使社會紊亂

。（二）侵略者所有的殖民地，向被壓迫和榨取，一經放鬆，就會有獨立舉動。（三）侵略的帝國主義和赤色的蘇俄相仇已久，此時必重兵防範。（四）侵略的帝國主義者，和英美在爭奪中國市場的衝突，到了此時，益形尖銳，敵方也必大部軍艦準備待命。（五）中國沿海岸七省，須重兵分配，以上是敵方在和中國戰爭時勢必呈露的現象，而在中國一方面，個個國民是爲了求生存而戰，爲了求生活而戰，心志是整個的，行動是齊一的，所以中國的勝利是必然的。

危機一天天迫近的今日，全民族必須明瞭這一點，更須明瞭時事的演變。小學生是中國的小主人，也在迫切的在要求明瞭現在的時事。那末執小學教鞭者，根據了教育時代化，和國民的天職，實在有把時事講給兒童聽的必要。

### 二 怎樣取材？

報紙上，雜誌上，和電台上的消息，都是可取的資料，但材料有時零星，有時曖昧，有時矛盾，有時兩種消息全不相同，那末，應該怎樣去給兒童講述，是先要解決的問題。

1. 侵略者無論在經濟上，政治上，文化上，武力上，是加緊的侵略中國的，所說的「互惠」，「共同」，「合作」，都是騙人的。

2. 中國軍事政治，現在已得到統一，認為遺憾的，只有共匪和漢奸尚沒有消滅。

3. 中國民族已澈底覺悟，燃熾了殺敵的決心，在這次殺戰全國普遍的捐款一節，可以看得很清楚。

4. 最近侵略者，締結盟約，正是大戰再發的蘊釀。

5. 英法態度，顯然不願一國，把中國全部佔領，失掉他們的市場，同時也不願東亞有戰事，影響到中國市場的紊亂。

根據上面的材料，把當前的問題，會看得清楚，講起來不會矛盾的。

### 三 怎樣講述？

爲了兒童的興趣和容易了解，寫出下面的方法：

1. 每天講——中日時事的變化，每天要報告給兒童聽，俾消息得連貫。

3. 有系統——零碎的事項，整理出因果來，再報告給兒童，俾印像清楚。

3. 利用照片——照片可以使兒童自動的去觀察，可收到文字語言以上的效力。

4. 故事講述——在小學初中年級，兒童的能力尚小，只有把時事，編成故事，再給兒童講，才感有濃厚的興趣。

### 四 講述時事的好處？

1. 增加兒童勇敢的精神——在冰天雪地衝鋒陷陣的將士，和收復紅格爾圖百靈廟大廟的勝利，講給兒童聽，可以使個個小孩子精神振作起來。

2. 增加愛國的熱忱——像青島乞丐捐款，和獄中罪犯絕食捐款，證明中國人，沒有不願保持民族生存的。

3. 增加抗戰的決心——青島市，日軍竟登陸搜查，任意捕人，罪以鼓動工潮，這樣蠻橫行爲，只有精誠團結，一致抗戰，才可昭雪。

4. 擁護中央政府——國難重重的今日，只有在政府領袖之下，才談到對外，目前全國得到統一，正是自力更生的曙光。

5. 對事業知道努力——我們現在用不着恐懼，用不着徬徨，在總動員的秩序上要井然不亂，個個努力自己的事業，無形中會增加對外的力量。這次青島日艦砲口對準了市政府，但市政府的人員照常去辦公，這就是沈着應戰的精神。

總之，在中國已到了生死關頭，人人都應該明瞭這個時代的變化，教師是對於兒童教育負責的，訓練每個兒童成爲英勇的戰士，廣續我們未來的事業，中國民族永久會存在的。

# 宜如何養成兒童守規律的習慣——

宅 西

小學訓育問題，極關重要。例如：關乎學生體格的訓

最好辦法。

練，德性的訓練，知能的訓練，以及非常時期，應如何鼓勵學生？怎樣自存？怎樣愛國？準備何種技能？在在的需要加緊訓練，現在只選擇訓練問題中的一個『學生宜如何養成守規律的習慣』的問題，申述如下：

## 一 守規律的理論

養成兒童守規律的習慣，乃教育上的最大責任。爲什麼呢？兒童若在家裏守規律，則其家庭必寧靜融洽，全家愉快，增加家庭的幸福。若學校多守規律的學生，則必秩序井然，教授時，亦必節省時間，既可表現團體精神，復可增加教學效率；全校學生，若都從規律中，獲得愉快，充滿有規律的活潑；實爲日後在社會上謀得真正自由之基礎。社會上若多此守規律的人士，則此社會的秩序，必頓形安謐，人人皆得從事於社會的建設，而社會必日趨繁榮。兒童守規律，不但可以影響家庭、學校、社會的安寧，亦可以影響國家的秩序；因爲兒童幼小的時候，養成守規律的習慣，長大的時候，即爲遵守國法的張本。那麼兒童守規律，就是促進個人快樂，國福利，社會安寧的

## 二 守規律的實施方案：

(甲)集團訓練實施的方法：

(1)在教室內的。

a. 放置書籍用品——學生桌位裏的書籍用品，必須永久保持一定的位置。例如：文具、用品等放置右邊。教科用書放置中間。筆記簿雜本等放置左邊。

b. 保持教室整潔——學生桌椅，由級長行長，隨時注意，點心渣滓，鉛筆碎木，字紙廢物等，必放入簍中，及吐痰必入痰盂等。

c. 上功課時當注意之點——(一)收發用品，有一定的手續。(二)秩序要肅靜無嘩。(三)發問時，學生先舉手，然後答話。(四)養成團體的作業習慣，尤爲要緊。

d. 禁止互相竄位——各有固定坐位，不許互竄，以免糾紛；但對於研究功課，在不妨礙他人作業範圍內，亦不絕對禁止。

e. 保持安寧的組織——(一)各行行長，司本行同學的活動。(二)全級的紀律，由級長負責任。(三)同學間起了衝突，應即依法制裁，使復常態。

(2) 在體育場上的：

a. 遊戲須守規則——例如滑滑梯、打秋千等，須按次序輪流運動，不得把持遊戲的器具。

b. 監護——每日由大的同學，輪流值日，監護小的同學，以免發生危險。

c. 遊戲的區域——各級有各級的遊戲區，不得紊亂秩序，以免發生衝突。

d. 禁止激烈的運動，及不規則的運動——學生有橫衝直撞，胡打亂踢，或暗中將同學推倒等等的不合理運動，必須干涉禁止。

(3) 在禮堂集會時：

a. 出入禮堂時，魚貫出入，不許紊亂。

b. 每一座凳上坐十餘人，推舉一人，司糾察報告同凳上同學舉動荒謬者。歸班後，由該級公安部處理之，教師須在旁指導監視。

c. 各個同學須挺胸直坐，專心聽話，不得左顧右盼，低聲細語，以擾亂秩序。

(4) 在路上行走時：

a. 各級同學，於放學時，整隊，分路回家，各路有路長，司本路同學，有不守規律者，回校報告本級公安部處理之，重要事件，由教師處理。

b. 各級同學，不到散隊地點，不許散隊。

c. 在路上不許買零食，以重衛生，而顧校譽。

(乙) 個別訓練實施的方法。

(1) 好打架的學生——(一)調查其家庭狀況，(二)調查其在家庭與鄰兒的情形，(三)實施特殊訓練。

(2) 叫罵罵人的學生——積極方面：(一)從講述故事上陶冶之，(二)講明叫罵罵人的害處，實施個別訓練。消極方面：(一)特別記錄其姓名，及犯過事實，(二)利用個別競賽，犯過最少者，或無過者，為最佳。

(3) 戲弄欺侮同學的學生——(一)為其講述友愛及俠義的故事。(二)實施個別訓導。(三)提付公安部議處。

(4) 亂講話的學生——積極方面：舉行民權初步的練習，養成其正確發表的能力。消極方面：禁

止其隨便發言，養成其先舉手，後發言的習慣。

(5) 好竊盜的學生——(一)使學生上下學時，確守時間。(二)使兒童各個人，特別鄭重保護各個人的物品。(三)使兒童全部在校時間，都有事作。(四)調查其家庭，是否對於兒童供給苛刻，與其家長互商辦法。

(6) 不服從的學生——(一)師長須以身作則，須先有高尚的人格。(二)命令須鄭重、簡要、前後一致，寬嚴有節。(三)師長不可濫用權威，須使其心悅誠服。(四)須使兒童瞭解命令的旨趣。

(7) 脾氣乖張易怒的學生——(一)研究兒童身體，有無缺陷，及其心理的動機。(二)勿重視兒童之發氣，宜淡薄情意處之。(三)培養其自治自律的精神。(四)師長須先控制自己的情緒，以和顏悅色，感化其心情。

(8) 遲到、早退、逃學、無故缺席的學生——(一)通知其家庭說明學生應到校時間。(二)在校裏使兒童有正常的娛樂。(三)教學生認識時鐘，

(四)令其在途中，不得逗遛。(五)舉行動學競賽。(六)常逃學的學生，宜邀其家長雙方討論，雙方勸告。(七)以上犯規的學生使其向全體同學報告犯規原因。(八)課餘令其補習功課。

(9) 學生在家庭宜守的規律——對長輩宜孝順服從，對同輩宜友愛謙讓。

(10) 學生在社會上宜守的規律——在公共場所，勿靠張，勿損公物，在路上靠左邊走，勿橫衝直撞，前後追逐。

總之：以上所述，兒童之能否守規律，與其所在的家庭、學校、社會，均有極大的影響。如果他的家長，師長，或是與他接近的人，多係行為不檢，若望他能守規律，困難極了。因為很多的兒童，諸種病態的起源，往往受其家庭學校，及其所接近者，的逐漸薰染而成。兒童性本善良，因為受惡環境的引誘，始歸入下流。所以欲兒童達到守規律的效果，為家長的為教師的以及其所接近的人，均須以身作則，以己正正人的態度，感化兒童，尤其為教師者，負教導的責任更大，對於自己的一切舉動行為，更當特別檢點，以收潛移默化之功。

# 關於平市童子軍教育之我見

策府

當此國難嚴重，千鈞一髮之秋，本市各校當局，對於童軍之組織，莫不儘量擴充，力求整頓，以備非常時期之需要，實在是一種好現象。北平市立小學，自中年級起，無論男女，多數都着童軍服裝。所以平市童軍之人數，為各省市之冠。此次志成中學童子軍，參加全國童軍大檢閱，獲得雙旗語表演冠軍。為平市童軍增光不少。足証該校教導有方，訓練有素，實值得我們佩服和讚揚。其餘的童子軍團，受過相當之訓練，想參加大檢閱而不得者，想亦大有人在。惟尚有幾許學校，對於童軍之年齡、訓練、服裝、以及設備，未免有顧此失彼，美中不足之憾。茲就見聞所及，分述於左：

一、團員年齡不合：留德軍事專家吳光傑先生說：國民軍事教育應有的各階段，和應訓練的學術科，如下：1. 幼童軍——十歲到十四歲，相當於高小程度——是國民軍事教育的基本訓練，也是童子軍的預備教育。他的目的，是在養成兒童的團結，紀律，愛國等觀念。學科，是國耻史、童子軍史、軍事講話、記號、徽章唱歌等；術科，是結繩、體操、國術、敬禮、旗語、炊事、救護；等。2. 童

子軍——十四歲到十七歲，相當於初中程度——目的，是在造成軍國民之基礎。且涵養民族性和平民化的習尚，除熟習童子軍科目以外，還要增加軍事常識、通信、防毒、防空、救急等科學；術科，是體育運動、兵式操、步兵火器的使用，空砲射擊，防空防毒的設施，通信技術，軍樂，野外演習等。3. 青年軍——十七歲到二十歲，相當於高中程度——目的是在完成新兵教育的基礎，在緊急時，可以直接應戰。除熟習童子軍的科目以外，還要增加步兵輕火器實彈射擊，手榴彈演習；等。L 觀上面吳先生所說的各階段之年齡，及其所應學的學術科，就可以推知我們小學童子軍之年齡，必有許多不合規定的了。日後各校組織童子軍時，希望對於兒童之年齡，及其所在之年級，都要顧及。同時童軍負責者亦宜通令各小學，嚴加限制。以免幼小兒童，對於童軍事業之一切的一切，皆莫名其妙，食而不化，感受痛苦。

二、缺乏訓練：十月二十九日，世界日報學生生活欄內，登載着童子軍新聞兩則：作者讀了之後，感覺着十二分的不快。民族的危機，已經迫在眉睫，各校對於童軍訓

練，仍有不少敷衍從事的，如何不使人寒心？茲將那天關於童軍之新聞，擇要寫在下面：「今天玉珏君在本欄舉了某私中幾個行為不檢的童子軍，他們在頤和園中，平西道上，對於女同學做出種種無理舉動，實在是一件令人遺憾的事。查童子軍的誓詞和規律，規定的是何等的硬性，像這幾位童子軍所表現的行爲，似乎與之大相逕庭，希望該團員，抱着勇於改過之精神，不要再有這種舉動等語。」

——我認爲這幾個童子軍之行動，不但損壞了個人和學校之名譽，而且染污了整個童子軍純潔神聖之靈魂，殊爲可惜！這不是缺乏訓練之結果嗎？又聞同學說：今年暑假前有某小學童子軍，插入他的學校，見了師長，有時行鞠躬禮，有時行一種似是而非的童子軍禮。一天他竟誤解領巾爲包書和裹紮傷口用的。還誤認肩上的號嗎，爲電話嗎，種種笑話，不勝枚舉。像這樣的童子軍，能說受過訓練嗎？不特此也，我們在大街上或公共場所，對於童子軍的行動，略爲一注意，就可以判別他所受的訓練怎樣了。

三、服裝不劃一：童子軍服裝，在冬夏兩季，究竟用何種顏色爲適宜，各校當局多自由採用。因此用黃色者有之，淺綠色者有之，上身是淺綠色，而下身是藏青色者亦有之。——女童子軍，有的上身是黃色，下着青布裙。有

的上身是黃色，下身所穿的裙子，亦是黃色。至於帽子之樣式和顏色，各校亦不一致。關於此點，最高童軍當局，本有個規定，可是大家太忽略，所以很不整齊。在這都市之地方，一切設施，爲中外人士觀瞻所係，更應遵照規定，以歸劃一，而壯觀瞻。

四、設備不完善：各校關於童軍之設備，應有盡有者固屬不少，但有的學校，連童軍所用的棍、繩、旗、等尙付闕如。在經費可能範圍內，似乎有儘先購置之必要，以免受人批評。

#### 今後應改進之點

一、課程表上宜添童子軍科目：現在各都市中小學，差不多都有童子軍之組織，可是有的學校課程表上，關於童子軍科目隻字未提，似欠周到。教育當局既允許他組織童子軍，即應在課程上給他規定訓練時間，（或規定每週在課外訓練一小時或兩小時），否則恐難收訓練之效果。

二、設立童子軍教練員訓練班：現今各校童軍之教練員，差不多都是由體育教師擔任，其中對於童子軍事業，有深切之認識，有豐富之經驗，濃厚之興味，當然是很多的。可是未曾受過童軍訓練的，恐怕亦不少。以此訓練童軍，如何訓練得好呢？所以童子軍教練員之訓練班，有設立



之必要。

二、童子軍之年齡宜有限制：小學低年級兒童之年齡，不過七八歲，中年級亦不過九歲至十歲，如入幼童軍尚且不合，何況童子軍呢？與其穿童軍服裝，不受訓練，有名無實，不如不穿之爲愈也。一則可以減輕兒童家長之負擔，二則可以免去教練時之困難。故童軍之年齡，亦應有個限制。

四、注意服裝不整齊之童子軍：在校內不守紀律，在校外做軌外行動，大半屬於服裝不整齊之分子。各校當局，對於他們的言語舉動，要特別注意，嚴加訓練，務使之納於軌範之中。以免擾亂學校紀律，損壞學校名譽。

五、要學外國之精神：西洋文明各國，訓練一個童軍，即有一個童軍之用處。國家無事，則拯救婦孺老弱，實行慈善事業。一旦有事，則效命疆場爲國捐軀，像這種仁愛之心腸，勇敢愛國之精神，光明正大之義氣，大有我國朱家郭解之遺風，還不值得我們崇拜和仿效嗎？

六、訓練童軍要有目的：我國童軍之三條誓詞（第一

——勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，爲中華民國忠誠之國民。第二——隨時隨地扶助他人服務公衆。第三——力求自己知識道德體格之健全。）及十二條規律。（1.誠實 2.忠孝 3.助人 4.仁愛 5.禮節 6.公平 7.服從 8.快樂 9.勤儉 10.勇敢 11.清潔 12.公德）爲我國童子軍之精神所在。能遵守實行者可謂之童子軍；否則不得謂之童子軍，故除熟習童子軍技能以外，還得調查他是否能實行願詞和規律。倘若個個團員，皆能實行，我們訓練之目的，雖不能完全達到，但相差無幾了。

### 結 論

我國近以國難日深，中央爲應此非常需要，使童子軍訓練與青年兒童教育熔爲一氣起見，在首都設立中國童子軍總會，俾爲全國童軍最高指導機關，一切規章，釐訂甚詳，即每一童軍，必經登記合格後，始得爲正式之童軍，是童軍之訓練與組織，已得到全軍統一之觀，但望全國童軍，一致接受總會指導而成爲健全之童軍也。



## 本社歡迎投稿

寄件請交北平：西單興隆街十八號



## 對學校考試制度的探討

賀知

近數年來國內的學校多有反對考試的運動，有的以為考試在教育上沒有什麼功用；有的因為考試方法的不良，失去考試的效用；與其這種沒有效用的形式舉動，乾脆不如廢除了這種制度。又有的以為學校考試如果廢置，學生就不努力了。各說不一，那一方面都持有相當的理由，不過我們應從實際上去體察，考試的本身究竟有沒有它的功用？而考試制度有無存在的價值？我認為這是值得考慮的一件事。

中山先生說過：「沒有考試，就是有本領的人也沒有方法可以知道，暗中便埋沒了許多人才。……」所以孫先生是承認考試制度的價值的。吾國根據總理的遺囑，及社會的需要，而有考試院的設立。考試制度既是在國家法定之下存在的東西，那麼考試便是國家選用人材的一種依據，這已成爲定論，不必多談。學校的目的也無非是使青年作生活上的準備，以應付社會上的需要，由此可知考試是社會服務者不可避免的一種歷程，那麼考試制度，在學校教育上，也有其地位吧！

學校的考試乃是增進教育效率的一種手段，其目的在

分別優劣，而便於施教。了解個人智力的標準，和興趣之不同，得以補救個人之短，使能各盡其量的發展。他的功用可以刺激學生的活動，助長其努力向上。同時也可以助長個人辨別與批評的能力。

但是我們怎樣運用考試才不至於發生流弊而得良好的結果呢？我以為：

●不必太注重發榜報告等表面的結果——從前學校的考試多半注重在結果——成績的優劣。考試後有所謂出榜或報告，這種手段，我以為不必過於注重。因為青春期的血氣方剛，常常因為虛榮心，要博得家庭的誇耀，而拼命的用功，致使智育和體育不能平衡發展，意志薄弱的青年，往往因為考試失敗，或不堪家庭的懲責，斷喪了青年的內在志趣。並且因為成績的優劣，而引起不良的嫉忌心。這些情形都是在學校內所見慣的，所以說考試只可視爲教育上的一種手段，不必重視它的表面結果。

●要認清學校考試與社會職業選擇考試的性質不同——社會上的考試，其目的在人材的選擇，和本領的表現。學校考試則不然，它的目的不在成績的優劣，而在以成績

的優劣來測驗教學的效率，和學生努力的過程。以爲教學改進的依據。

⑥不要嚴重的擺出考試的形式來——從前學校的考試，大都指定時間，差不多早早的就通知學生。於是學生要範圍，先生給暗示，聰明的份子有了把握，不用怎樣預備便可以應付了。唯有一般天資中下的學生，一聽見考試的消息，便死抓着書本，拼命的用功，甚至半夜起來秉燭攻讀，爲了一天的考試，費幾天的時光，學生的精神身體受多大的損失？況且嚴重的擺出考試的形式來，常常使學生心理上起變化，而生不快之感。我也並不是反對考試前的準備，也不是絕對否認嚴重的考試，不過考試的方法應該活用，應該常常考試，而嚴重考試只可偶而舉行罷了。

## 特 載

### 青年軍事化！

#### 一 引言

民族國家有了危亡的現象，需要全民來作救亡運動，同時更需要全國青年，來作民族救亡運動的中堅，這種理論用不著細說，讀者也能明瞭。本文的目的，則在民族

⑦考試次數要多，問題要單純而普遍——平日應當照常舉行考試，小學更應當隨時利用口試。考試也用不着指定時間，預先通知，每講至一節段時就可考試，說考馬上就考，而且題目內容要單純，使學生能領會題目的內涵，而正確其觀念。這種考試不費時間而收效很大，而且綜合許多次的結果，才能辨出真正的優劣。至於題目的數目須要加多，免去學生部分的注意，希望巧合的機會心理。

總之，學校考試，爲的測驗學生所有知識之儲量，和知識增進的比較，以資判斷教學效率，和努力程度，所以在教育上，是有價值的，考試的方法，與時俱進，尙望教育者不斷的研究，和善於運用才好！

饒榮春

亡運動當中，一個很重要的節目——軍事化——上，有所闡述。

青年們對於「軍事化」三字，應當有一個怎樣的認識和努力？本文在解答這一點。

## 二 何謂軍事化

軍事化三字在中國響激了若干年，這是每一個青年都耳熟的，最近領袖蔣委員長提倡的新生活運動當中，且將軍事化列爲新生活條件之一。站在新生活運動的立場上來推行軍事化，其意義不外是提倡「武德」，所謂文武兼備的人有比較坦白光明的人格，兼文武的社會也是坦白光明的社會，并且軍事化的生活，才真合於整潔簡樸迅速確實的原則；同時站在民族救亡運動的立場上來提倡軍事化，其意義就更其嚴重了。一個國家民族，遭受到外來的迫害，領土主權被人佔領侵略，一步緊逼一步，在這個生死存亡關頭，除了國民起來用血和肉的搏戰來爭生存以外，更有何辦法？從前商鞅說道：「壯者務於戰，老弱務於守，死者不悔，生者務勸」。中國目前是到了非如此不足以自存的地步！戰守是軍事的行動。國民要擔當起這種軍事行動便須有軍事化或「武化」的，生活的訓練的素養。軍事化的意義不僅在量的方面須做到全民皆兵，而且在質的方面必須個個國民具有「武德」，然後才能够爲國家民族犧牲奮鬥。因此所謂軍事化，決不是形式上在學校裏加添一種軍事課程或人人接受一點軍事訓練，學會立正、稍息、

放槍等動作，三個月或六個月完畢後就算是軍事化，而是要在生活、行動、思想、意志、言論、信仰以及身體、精神、智識等方面，都經過澈底的陶養鍛鍊，造成一個十足的具有武德的現代軍人的規範，然後才能軍事化。所以軍事化的條件，應當是：

生活——紀律化，勞動化

行動——集體化

思想——民族意識化

意志——堅強化

言論——實際化

信仰——齊一化

體魄——強健化

精神——團結化

智識——科學化

軍人的生活，是一種刻苦堅忍的生活，同時也是一種鐵板似的紀律的生活。嚴格地遵守鐵一般的紀律，絲毫不容有個人浪漫的舉動。這是軍事化首要的條件。「生活決定了一切」，青年們假使不從一己的生活上去刻苦努力，真誠地做到整、潔、簡、樸、迅速、確實、刻苦、耐勞等良好習慣歸納到一種軍人的紀律化的生活，又何從「軍事

化」來擔當民族救亡運動？

行動是一切事業成功之母，民族救亡的工作，要在行動中去實施；但是，軍事化的行動與普通個人的行動絕對不同，其不同之點，就在「集體化」三字，集團行動是一致的，普遍的，沒有絲毫個人自由意志的，但它却是世界上最強有力的行動。

軍事化的思想，其特徵在「民族意識」，有了民族意識，才有民族救亡運動，也才有長期奮鬥犧牲的艱苦工作。一八〇七年普魯士戰敗，菲希脫歸咎於國民自私自利的心理，他認為國民缺乏團結精神及民族意識，是民族危亡的象徵，所以極力提倡一種以民族為前提的「自我犧牲主義」；德國人有此自覺，所以普魯士不久就恢復了它的強盛的地位。又如日本，以一蕞爾三島，稱雄世界，就全靠他們所提倡「武士道」精神；所謂武士道精神，就是一種「犧牲個人身家生命來保全國家民族生命」的重大信念，民族的意識。

至於其他意志必須堅強，貫徹始終，百折不撓；言論不驚空泛，探求實際；信仰必須一致，在唯一的領袖指導之下絲毫沒有懷疑，沒有畏怯等等，俱是軍事化必備的條件，而體魄的強健，精神的團結，智識的科學化，則更是淺而易見的道理。

總之，軍事化不是一句漂亮的口號，而是一句代表整個民族行動的形容詞，不是拿來裝幌子的動聽的恭維話，而是民族救亡運動的唯一的指針。這是國人，尤其是青年

們，所應透切了解的。

### 三 列強青年軍事化概況

在舉世唯武力是尚的今天，強者圖侵略，弱者謀自存，無不汲汲於整軍經武，尤其在組織民衆，訓練民衆方面，無論是國家主義也好，社會主義也好，都在竭盡全力以從事。它們對於全國皆兵的努力，尤其在「青年軍事化」這一點上，表現得異常熱烈；這却是軍國主義絕好的寫照，同時也是弱小民族的絕好榜樣。

先就軍國主義的國家而論：德日意三國之所以叱咤風雲，不可一世者，就全靠它們有足恃的兵力，和那無窮無盡的軍事化的民衆及青年為後盾。德意志的「希特拉青年團」現有團員五百餘萬人，全德意志的青年無論在校內或校外，十分之八九都是青年團團員，此種團體不特指揮統一，信仰堅定，且從其紀律嚴肅，組織嚴密及政治的、軍事、健康的三種訓練之嚴格情形看來，實不愧為國社黨「挺進隊」的後備隊伍，為德意志國防武力的一部份。

日本青年軍事化訓練，設有遍及全國的「青年訓練所」主持辦理。據昭和八年四月間調查，日本全國未設立青年訓練所的鄉村，只有三處，其普遍情形可以想見。日本青年訓練的精神，不外四點：一為共存的覺悟，二為獨立的氣概，三為自治的精神，四為互助的熱情；而其訓練的總綱目，則為「造成信仰，勵行創造，努力奉公」十二字。目前日本青年訓練所的教育，已成爲全國一致的社會教育，每年在該所訓練卒業的人數，在四十萬人以上。

意大利的青年軍事化運動，更有可觀，它的青年組織制度與訓練方法，內容與法西斯蒂黨的組織與精神是一致的，也就是黨化的組織和主義的訓練。意大利青年軍事化的組織，以「巴利拉少年團」為中心，目的在使全國的青年。養成盡忠報國，服從領袖的信念。

次就社會主義國家的蘇聯來看，蘇聯的國民軍事化運動，已獲絕大的成功，目前其整個國家的機構，產業經濟之組織，人民之生活等等，莫不完全軍事化，至入伍前的青年軍事訓練，則更為注重。蘇聯的青年軍事訓練，按法律規定，分義務制與自由制兩種，但按實施場所的不同，又分為校內與校外兩種，其教育實施場所雖異，然其教育本質則無不同。至其組織，可分為「少年先鋒隊」及「青年團」兩種，少年先鋒隊以自七歲至十三歲的兒童組織之，從事於軍事化生活的訓練，一九三〇年總數為五百萬人。蘇聯對於青年軍事訓練的含義與方法，在於（一）造成全國青年為社會主義之支柱，（二）養成現實進取犧牲而為人類幸福奮鬥的戰士，（三）陶冶公民的善習慣，（四）實行勞動突擊，（五）實施體育的與軍事的訓練。

至若其他資本主義的英美法等國，對於青年的軍事訓練採取「童子軍」的方式，目的雖同，但實行方法却不如上述等國之積極，姑不具論。

#### 四 青年軍事化必備之條件

從上述德日意與蘇聯等國的青年軍事化概況上，可以令我們得到一種概念，就是：無論它們立國的精神一樣或不一樣，但對於國民，尤其是青年的訓練，則趨於積極的具體的軍事化途徑。不僅形式上來實施軍隊的編制，教以各種軍事知識，而且從日常生活中及作業中都加以軍事化訓練。不僅使青年們知道愛護國家民族，實行主義，擁護領袖，而到了必要的時候，且有以生命為國家民族或主義的犧牲精神。這種事例，當如何為現代中國青年的絕好的榜樣呢？我以為今日中國青年對於軍事化三字的認識，至少要做到下列幾個要點：

- （一）生活澈底的軍事化——平時要習勞，戰時要効死；
  - （二）從事獨立自衛主義的全民訓練——不僅一己參加軍事訓練，而且領導普通民衆參加軍事訓練；
  - （三）尚武精神的發揮——發揚以三民主義為立國精神的「武士道」精神，以實行主義，保衛民族的前鋒自任；
  - （四）國防計劃的認識——應有軍事科學化的常識，去學習，去應用；
  - （五）犧牲奮鬥，百折不撓的態度。
- 所謂真實的力量，真實的準備，至少要從這幾點項目上去努力，才可有望；要確實做到人家那樣的澈底的軍事化，才不至流於空談。站在死亡線上需要以自己的血肉來爭取生存的中國青年怎樣辦？