

德
國
大
學
教
育

民國三十三年三月

贈 侯侯大國使

國立北平圖書館

德國大學教育

德大使陶德曼在中央電台講演

外邦學子之赴異國留學者，或爲在該處受大學教育，或爲將其在本地所學加以深造，莫不各基於不同之動機，而有所選定，大抵各因其傾向，按其目的，對於特定之某種外國語言文字，已有相當之預備研究，當然對於某國語言文字認識最精，即將赴某國留學，至於別抱高尚志趣之青年，則以能受最良學問修養之國家，爲其留學目的地之選，若等在其作外國文研究預備時，當已準此志趣進行。凡國家向外國派遣青年學子者，除對於其外國文之學識及才力須加審查外，即對於其學問修養之志趣，亦當顧慮及之也。

何謂學問修養乎，外國之學問，詎亦各外國之貨物可以金錢購買耶？所謂研究學問，詎以畢業於職業學校爲已足，類如紡織廠之青年藝徒，在廠中學藝期滿之後

，更入紡織學校，以便得到相當之技術知識，可以有充工廠技師及紡織業經理之能力已耶。

此等辦法，對於較低技術職業或尙可行，而對於以學問思辨力爲基礎之職業，則絕不可能，醫師法律家教授工程師等，決不以曾受機械之教育爲已足，若缺乏學問思辨之能力，將終身爲頑鈍之夫，蓋學問思辨力，爲使之對所擇職業能善其事之唯一力量也，茲特引證美國學者傅雷克司奈爾所著英美德各國大學論書中之言曰，工業之需要大學，德國人久已知之，并非專因大學能造就科學試驗所之物理家化學家等項人才，乃以大學能養成學高智廣之人物，無論在任何事業，均有指揮若定之能力也，真正之大學，乃係一種組織體系，以其目的之清高，及其精神意志之純一爲性質者也。

此乃大學教育之特點，倘專重實習，以養成醫學法律人才，則結果由此等學校出身之醫師法官，皆不過爲藝匠而已，且爲劣等之藝匠，對於援用法條，開方治病

，或尙能之，而對於病人之實情，或法律之精神，則不能解也。

但憑專門教育，不足以提倡學者生活，事理有固然者，學生首應練習養成學問思辨力，及研究困難問題之心，例如傅列克思奈爾嘗指摘德國而外某某大學之醫學教育，仍墨守昔日高等學校之制度，以純粹之實驗練習爲教授基本，而忽視學科講習，爲一種不可勝計之損失，反之，德國之醫學家，則往往指摘德國之醫科學生，在校二年，所學者不過物理化學生物學心理學植物學解剖學，及其他類此爲理論基本之學科，初未嘗目覩病人及病體組織之爲何，然而德國力闢衆議，不肯變更原來之規程，實乃幸事，惟有確知學科基本之功用，始能爲正當之工作，而國家之進步，決非由於在各種職業上作百分之七十五，曾受訓練的藝匠，而視其中僅佔百分之二十五孜孜研究真正學問之基本，能繼續發其新義者，爲指歸焉。

德國大學至今保持勿墮之制度，充滿此等篤學求知之思想，當茲職業及學術日趨於分歧專門化之時代，而聞有主張中古時代形成之博學主義，以爲可援以用之於

完全另一形式之新時代，則德國大學之思想，未始不致人驚異也。

吾人雖已拋却以大學養成文人書生之主義，而對於大學教育以博學爲基本之偉大思想，決未完全放棄，吾人不欲在德國大學內養成專業之人，亦不欲使大學之經營適應過去之需要，吾人之志願，乃在以吾人之大學，造成對於教學及學術工作本質最佳之設備與機會，使學生能從學識最優地位最高科學家之口中親聞各種學問研究新得之結果及研究之方法。

卽關於技術範圍，吾人特設有高等學校制度，（指農業工業礦業等高等學校而言）亦只意在以科學知識及研究爲堅固基礎，傳授應用科學及與有支派關係之技術的學科，但從應用科學之字義觀之，已可見科學爲主，而應用爲副，主者居先，而副者居後，此等高等學校之與大學分離，並非有此疆彼界屹然對立之意，亦非精神態度側重一方，蓋技術高等學校內固有多數副科，涉及大學肄習及研究之範圍。而兩種學校設備，又多相去不遠，學生大可兼在雙方肄業，（柏林沙老吞堡達木斯塔

福朗克府柏列斯樂明與等處）此項肄習上截長補短之可能性，恰對於外國學生不無裨益，外國學生之在德國者，並非強其專受一定門類之教育，乃係予以機會，俾其各隨所願，以吸收德國大學學術上文化之精英，德國大學之與他國不同者以其並無所謂預科及本科大學之分，凡預科之課程，入大學肄業之學生，均已先行修習竣事，一入大學，即開始肄習專門學之科學基礎，德國大學之教授方法與中學之教授方法，根本不同，大學中雖亦有規定學生為應將來考試必須聽講之課程，而其餘課程，各大學生儘可各隨所好，以為選擇，悉憑己意，享有相對之自由，大學一方請各科大學教授以純粹學者的態度，將其對學科上自由研究之心得，向學生講演，一方使學生憑自己之認識依其所好，度其所能，以修習課業。恰在中學受強迫教育之後，入大學之初，乍享此等選課自由，對於學生大增興趣，且利用之以研究與其他學科有直接關係之事物，尤多裨益，譬如法科之學生，常注意於法學之哲學基礎，法學之經濟學前提，及國家政治的歷史的發展定律，而醫科之學生，則除講習其必修

課程外，亦多旁聽純粹自然科學及精神科學之講演，以便開拓眼界，而為將來獨立工作之基礎，德國現又擬在各種科學正式講授外，另設置特種講習所，俾大學生可以得有機會，對於與其學識相當之學科實地講習，今日之法學講授設備，業已多趨近于此，茲不詳述，以免牽涉過遠，要之吾人亟防使大學化為普通學校，致失其意義，一若僅為鞭撻多數有天才之學生，使受國家之考試而設，吾人不欲使大學失其學府之性質，而成為一種高等職業學校也，至於實習課程，習法律者可在法院及行政官廳，習醫學者可在醫院，實習工作皆於以後行之。

外國學生之赴異國大學求學者，多在其本國內業受相當時間之教育，是以德國大學對之具有極大之吸引力，蓋以其性質非復以大學完成另一種較優之中學課業，而在深造其全般修養上所需要之科學的根基。

是以外邦學生，尤其中國學生之在德國大學及高等學校內之數目，年有增加，德國對於精神生活之態度，與中國概相近似，兩國對於學問及學者之工作，皆所尊

敬。

德國之新時代潮流及新政治思想，在大學教育上亦不無踪跡可尋，吾人欲以大學教育養成「完人」，不欲但養成片面的書獃，是以亦將德國國社主義所揭櫫之民族公團主義，輸入於大學之內，吾人不欲使此項教育權，為資產階級所特享，務期各界具有天才之人，皆能企而及之，吾人對於施行大學教育之際，決不忘却，使受大學教育者自覺為民族中致力之一份子，而為本民族政治自覺思想之代表也。古語有之，「健全之精神寓於健全之身體」，是以吾人現在對於大學生之體育上運動上之訓練，亦特別重視，吾人並不欲強使在德國大學及高等學校之外國學生，信奉吾人之政治宗旨，吾人深知德國之國社主義，並非一種出口貨品，不過在德國大學肄業之外國友人，乃吾人歡迎之來賓，關於吾人之政治的設施，儘可自由參預，以便細加觀察，而資其評判，據德國留學學生之通訊觀之，若等對於德國含有政治色彩之青年教育，極感興趣，且因此對於其本國頗獲得有價值之參考資料也，近今中國之新

主張，如效忠國家，尊重法律，克制自私自利，充實精神體力等，恰亦多為德國教育上之所援用，中國及德國皆灼知青年教育為國家前途安危之所繫也，中國對於青年教育之促進，其主張之強烈如何，近日中國教育部長王世杰氏所發表論中國教育制度一文，可為左証，近二十年來中國之大學教育，恰亦有非常之成績。

余相信德國之教育理想，對於中國亦頗有可以利用之處，德國已故教育部長柏開，三年之前，曾偕國聯考察團來華，亦曾有此論調，柏氏本人固經驗宏富之大學教授也，且德國之教育理想，在上海同濟大學及廣東中山大學醫學院，已均有相當限度之採用矣。

此項教育理想，當重視大學以之為國家精神集粹之學府，語嘗有之，大學之使命在範成將來之文明，促進精神的文化，求得正路，以便領導人類社會，達乎合理之目的。保存學識道理於勿墮，且傳授之於後進，尋求真理，養成實行家學者，或發明家等項人才，是為理想中大學之四項主要義務，德國大學之本此理想而行，已

有四百年之歷史矣。

教育與學問乃一切民族共同寶貴之財產，與其他民族作學問之交換，一國向他國介紹其精神之寶藏，乃係友好往來上最高貴之方式，余盼望中德兩國間之精神關係所寄託於中留德學生及德國在華學者之研究上永如一日，而蔚為兩國前途發展之光，實所欣願者也。

德國大學教育

一〇

中華民國廿年貳月六日 收到

62

77-2726