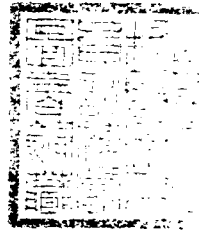


二十四年十一月付印

教 育 研 究



山東鄉村建設研究院出版

520.71
582

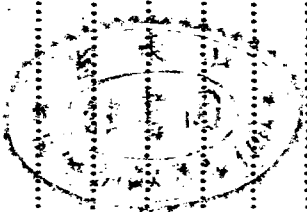


3 0537 6519 8

教育研究目次

一、教育是什麼？	.....	(一)
二、我們的教育	.....	(一一)
三、中國教育之新動向	.....	(二五)
四、中國新教育的建立	.....	(四三)
五、鄉村教師救國論	.....	(七二)
六、鄉村教育改進之理論	.....	(八六)
七、丹麥教育制度	.....	(九三)
八、丹麥教育與國際民衆學院	.....	(一〇七)
九、鄉村工作者的培養之商榷	.....	(一一七)
十、介紹定縣導生制	.....	(一三一)

教育研究目次



重慶市圖書館藏

一

(一三一) (一一七) (一〇七) (九三) (八六) (七二) (四三) (二五) (一一) (一)

485727 1854

教育研究目次

二

3704

2252

教育是什麼？

張宗麟講

1637

今天對諸位討論的題目是「教育是什麼」。我不是講論，只是說交換意見。教育的研究有兩方面：一面是理論的研究，一面是技術的研究。我向來就愛在教育技術上面用功夫，如幼稚園的一個小孩，初到學校裏來，我能使他不哭，能使他識字。可是今天要講的——「教育是什麼」，則是關於理論上的問題。貴院諸位先生，對於理論方面研究得很高，我豈不是班門弄斧嗎？但須知道，研究技術的人，好比拿了一把刀，可以殺人，也可以去做其他的事情；他必以理論為骨骼，才能發生技術上的效能。研究理論的人，若果沒有技術，其理論亦無法實現。「教育是什麼」？我可以分下列幾點來說明。——

第一、教育是與生俱來的。生命從什麼時候開始，教育亦從什麼

教育是什麼

時候開始。個人由兩個細胞結合的時候，就得到生命，亦就開始有教育。細胞分裂，完全有教育影響；不過這時的教育，須受母體所限制，母體強健，就可以有健全的分裂和細胞間向外的發展，而變成功一個胎。我們不用舉西洋的學說作証，就拿中國所謂的「胎教」來說，母親的身體、性情、習慣，以及整個的生活狀態，都能直接影響到胎兒身上。此時不是母親有意的去教胎兒，亦不是胎兒自己要受母親的教誨，其間關係是非常自然。此之謂與生俱來的教育。可以叫做完全不自主的教育——，兩方都是無意，完全不能自主。但不能說他沒有教育，此時確已經開始有教育作用了。胎兒自離了母體以後，第一件事就是吮乳，各位若看過兒童心理學，就知道嬰兒吃奶不是生來就會，而是學習的結果。作過母親的人，就知道小孩子第一次吃奶情形。在第一次他是不會吃的，必須由母親的乳頭來刺激小孩的舌頭和上，顎使

其咽喉伸縮，發生反應，然後擠出乳來，送下胃裏去；這也是小孩不能自主動作，亦即是不能自主的教育。但你說他是不能自主嗎？則他很有進步，由五次到八次之間，他就完全學會了吮乳的活動。故這時的教育，可以名之曰半自主的教育。吃乳是一個例。感光也是這樣：小兒初生下來，眼皮不能動，只是眼珠跟着光走，後來才慢慢學會感光的活動。又如懼怕的心象，小孩初生時候，甚麼都不怕，可是把他攢在地上，他就會哭起來了。這些活動，都是由不自主的狀態進到半自主的狀態，也就是由不自主的教育進行到半自主的教育。再進一步就能自主了；如小孩學講話是能自主的，學走路也是能自主的。但都由不自主而來，隨生命之延續而創進。總之有他的生命就有他的教育，教育是與生俱來的東西。這是第一層意思。

第二、教育是自發的活動。教育是自發的活動，不應受旁人支配

教育是什麼

三

和強迫，亦不能受旁人的支配和強迫。關於這層意思，我想舉兩個很淺近的例子來說明：

(A) 小孩子的哭——小孩子爲什麼要哭？只要各位研究過兒童心理學，就可知道他第一次的哭，是因爲喉頭受外面空氣之壓迫，與肺部的氣體相對流而發出聲音，逼着他要如此，不能自主。但除這第一次之外，以後都是他自己要哭的。各位只要留心小孩子的哭，就可知道他各種不同的原因，——飢餓的時候要哭，驚慌的時候要哭，哭了要舒服點。這都是他自發的活動，自己教育自己。

(B) 小孩學走路——小孩的身體，在沒有健全成熟的時候，他就不能站立走路。因爲走路是一個很複雜的行爲，前腳舉起落地，後腳又跟着上前；這在我們成人看來，好像不覺到什麼，而在

小孩初學走路的時候，却困難極了。他之能學會走路，絕對不是旁人要他走就可能的，必得靠他自發的學習；如果他自己不願走路，旁人就不能教會他。

第三、教育能使人比較安全的向上長。人類倘使不要求個體的安全向上長，就是得到生命，也會把他消滅，或不能延續下去。若果小孩不是自己吃奶，我們沒有機器能讓他吃奶；這完全是他自己的要求，——他吃了奶之後，各方面都能安全，使生長順利，這是我們很容易明白的事實。又如懼怕，有人說懼怕是本能，又有人說懼怕不是本能。其實人類不是絕對沒有懼怕的。小孩子初生下來，天不怕，地不怕，但有二種情形他却怕的不得了：一是把他從上拋下，他一定要哭；一是碰到有毛的東西，他更怕得要死。爲什麼呢？就是他知道這兩種東西對他是有危險的，與他的安全生長有所不利，所以他非常懼

怕，要求避免。由是可見人類是自己要求安全向上長的。

第四、人類除個體的安全向上長以外，還要求羣體的向上長，求羣體的安全。這個例子我們已不能從兒童身上去找，而要從人類歷史進化上去尋求了。人類歷史進化上有兩件事情：一是禦敵，一是田獵。這都是羣體的活動，非個體所能做到的。倘若這羣體的力量大，則可以敵過其他的羣體，而能繼續的生存下去，是必然的事實。當初不知，由個體去禦敵、田獵，犧牲了多少性命，後來因受大自然教育的結果，才知道利用羣體的力量，來求羣體的安全向上長。故教育的作用，對個人的，是求個人的安全向上長；對羣體說，也是求羣體的安全向上長。

第五、以上各點所說都是很自然的教育，如天賦一樣。但我們知道，教育一面是自然的與生俱來的東西；另一面却是經過多年經驗奮鬥

的結果。前者爲原始時代教育；而後者則是現代的教育。

第六、教育可以防止不是教育的力量。由第五點產生了副的一點，就是教育可以防止不是教育的力量；例如防禦敵人，有的說是教育，有的則說不是教育。野心家他不承認有教育的力量，他只承認人人都會殺人，於是他就集合許多同類，利用羣體的力量去爭殺，以穩固他的地位，滿足他的領袖慾望。這當然不是好的現象；像這樣下去，將要毀滅人類。好在有教育的力量能轉移他，使野心家活軟，使各種惡劣的舉動和慾望穩沉下去，——這靠政治經濟的力量都不行，只有用教育力量才是根本的辦法。

第七、根據以上各點可知人類的一切生活及社會上的一切活動都是教育，但反過來說，也都不是教育。例如組織合作社，我們若能認真去幹，就是教育上一條很好的路子；因爲合作社是個團體，由這個

團體可以組織民衆，訓練民衆，這就是教育的作用。但是反過來說，若果合作社辦得不好，成了一個土豪劣紳的結合，以合作社爲剝削民衆的利器；他可以假借合作社的名義向銀行借款，再以高利貸放給農人，從中漁利，處處得到方便，社務亦由他們把持，一手包辦；至於實地入社的農民，反得不到一點好處：這算是教育嗎？所以我說人類的行爲，都是教育，也都不是教育。這就得看，我們怎樣去努力。

第八、教育不是手段，教育就是教育。相信唯物辯證論的人，都會說教育是手段；其實不然，政治野心家，都想民衆聽他的指揮，爲他所利用，於是就有一種愚民教育作政治的工具，或皇帝的工具。愚民教育不能算是教育，因爲他不能使人向上長。再說近代的黨化教育也是如此；他和愚民教育不同的地方，就是他能運用科學方法來訓練民衆，以壓迫敵黨，使他自己能永久保持其地位。我們不論他愚民教

育也好，黨化教育也好，均以一標準衡之：凡能使人向上長的都是教育，不能使人向上長的都不是教育。近人常說教育是社會的上層結構，是工具，是手段。這個說法，站在經濟的立場是如此，站在文化的立場則不是如此了。教育本身自有其永遠的獨立的價值。

第九、教育是平等的。在真的教育領域內，沒有貧富老幼智愚男女等階級之分。幼的可以受教，老的也可以受教；富的可以受教，貧的也可以受教；男的可以受教，女的也可以受教；總之都是使人向上長。如果教育成了政治的工具，則不能平等了。如人才教育，專造就有才能的人；在某種情形之下，富的教，貧的不教，少的教，老的不教，男的受教，女的不受教，這都是把教育當成是一種手段，而不純潔。純潔的教育是平等的，沒有階級的，大家都有受教育的機會。

第十、這是最後的一點。各位聽了第九點以後，一定覺得很神秘

。教育的領域既如其大，幾於無所不包，那麼研究教育將如何着手呢？這裡願將我一得之見，貢獻諸位。我們研究教育的人，承認教育是整個的；但着手處必在某一點上，否則是囫圇吞棗，毫無所得。我與某種人接近，我就研究某種人的教育；我歡喜那一種事業，我就研究那一種事業的教育。因爲一人的精力有限，天下之義理無窮，以我們有限的力量若能在小範圍內去研究一種東西，也許容易有成就。作學問好比開礦，不能一人把所有的礦產都拿出來；只要每個人都拿出一點，湊合起來就可以成一大堆了。研究教育也是這樣。只須各人認取一點去努力，我想一定會有所成就；各個人的成就湊合起來，對社會的貢獻就大了。一方面是就事情講，一方面是就個人的精力講，都應如此有所專注。好在教育的範圍很廣，合作是教育，農業也是教育，社會上的一切活動，都是教育；只要我們拿住一點去研究，已經儘

够此生去努力。青年人就怕的是用力不專；起出什麼都要學，結果一無所成。人有眼睛、耳朵、鼻子等各種器官；好在鄒平的事業是有靈魂的，只須把各種官能配合起來，就能成一個完人。

——周彬、梁安詳記——

我們的教育

楊效春

今天在這裡，我想談談『我們的教育』。從前乃至現在的教育界有許多缺陷：許多的不合理。想必大家急於要問，合理的教育該是怎麼樣？

後面所說的是我的意見，如果你也同意，那就成爲我們共有的教育主張了。

我想：

一、我們的教育是全民教育不是階級教育。不問貧富貴賤，男女老幼：凡來入學的我們都要有教育機會給他。英美的學校偏教士紳，蘇俄的學校偏教勞工，我們的學校是要教大眾。現在我們在鄉辦學，辦鄉農學校，所教的是鄉間的成年農人。我們實際是在教鄉人，未教

市民；教農人未教商民；教成年不甚注意教育兒童；並不是因為我們想市民商民乃至兒童不可教，不屑教；乃是因為鄉間的成年農人急待教，而沒有什麼人去教他們啊！孟子說：「得天下之英才而教育之，一樂也」，都市的大學校教授可以這樣想。我們呢，則是深信得天下之萬眾而盡教育之，才是人生之至樂。我們要把我們所在的地處，大家都有受教育的機會。即是盜匪，娼妓，要來受學，教育者是不能拒絕的。教育是一切人的人權。我們要『讓大家來學』，這就是教育的普遍性。

二、我們的教育是全人教育，不是片段教育。一個人自生至死，自幼至老，生活一天就得教育一天。教育是沒有階段而不能中止的。學校有結業的時期，教育是沒有結業的，我們不能說兒童時期、青年時期受教育，成年時期、老年時期就做工，就不受教育了。人生

都應活到老、做到老、學到老，——教育不是專給兒童享受的。七八十歲的老農老婦，在生活上有困難、有問題、有需要、有受學的偏切欲求，統都可以入學的。古人說：「少壯不努力，老大徒傷悲」；我們想，老大不足悲，惟老大而不努力求學才可以傷悲的！我們以為一個人兒時須學，少壯須學，老大的時期也須學。在我們看來，整個人生的時期，統是教育的時期。不僅如此，所謂全人教育是要教人身體康健、情感富厚、志趣高尙、習慣良好、信仰正當、思想精密，不是僅僅教他知識充實、學問淵博而已。換些話說：全人教育要教人對己、對家庭、對鄰居、對朋友、對國家，乃至對世界都有合理的反應，不是僅僅教他成「博大的辭林」，或「有效的算機」而已。這便是說：我們的教育要培養社會上的完人、個性上的全人。總而言之，全人教育的涵義，對於每個人的教育，縱的看是要他時時刻刻都有教

育，橫的看是要他方方面面都有教育。前者就是教育的繼續性，後者就是教育的圓整性。

三、我們的教育是人本教育；不是書本教育，亦不是物本教育。人本教育，以人爲主體；書本教育，以書爲主體；物本教育，以物爲主體。現在有的人辦學，是太過重視書籍，教師教書，學生學書，上課課書，自修修書，考試考書，那就是書本的教育。有的人則太過重視物質，以爲學校的重心是建築，是經濟，是圖書，儀器，標本的物質的設備，而不是教師和學生。我們看，有了教師和學生，就發生教育的關係，就成爲學校；而他們則以爲沒校具，沒物理儀器等設備是不成學校的。那就是物本的教育。書本教育的結果是復古，是古代文化的再演；物本教育的結果是死板，是人類文明的覆滅。他們決不能使人類的文化生動而進步。能使人類文化生動進步的教育是人本教育

，不是書本教育——，也不是物本教育。我們要用書，不要讀書；我們爲解決人生的疑難、有時要參考書籍；絕不是爲獵取功名祿位，來記誦書籍的。用書是人爲主，讀書則人爲書所奴役了。我們辦學，須有物質的設備。但是這些物質的設備只是資助我們實施教育的工具，而非就是我們實施教育的主體。簡明的說，我們辦學要用物質，但不是教育即爲物質。總而言之，我們的教育不可忘記：是人教，教人，也是爲人。從開端到歸結，統是以人爲本。

四、我們教育是『人中人』或『社會人』的教育。這個一面表示我們的教育不是養成人上人的貴族教育，也不是養成人下人的奴婢教育；另一面是表示我們的教育不是個人本位教育，也不是社會本位的教育。一般的學校：一邊是教少數人做貴族，做人上人、做統治他人的士大夫；另一邊是教大衆做奴婢，做人下人，做被人統治的勤苦羣衆

。我們的學校呢，要大家莫做人上人，亦莫甘做人下人。我們要大家都做人中人。我們深知合理的人只是人中人。一般的學校，有的信奉個人主義，知有個人而不知有社會，知注意個性的發展而不知個人團體生活的紀律與制裁。有的信奉社會主義，知有社會而不知有個人，知注意社會效能的增進，而不知注意個性的發展與尊重。實在是各有所偏，不盡合理的。我們的教育，從社會言，所要建設的是「人的社會」，從個人言，所要培養的是「社會的人」。

五、我們的教育是科學的教育，不是玄學的教育也不是宗教的教育。玄學的教育不實在；宗教的教育太執着；實在而不太執着，最適宜於更新進步的是科學的教育。關於釐定學制，決擇目標，編制課程，選取教材，運用教法，考查成績，建築校舍，添置校具，以及處理日常學校教育行政事務，皆能採取科學的態度，運用科學的方法者，

就是科學的教育（參看鄭宗海譯：教育之科學的研究）。

六、我們的教育是現代的再新教育，不是古代的復演教育。也不是未來的夢幻教育。這便是說，我們辦學該當問問：現在是什麼時候？二十世紀的生活，不同於十八世紀，亦必不同於二十二三世紀的。引導人類向上生活的教育，自不能把二百年前的辦法照樣復演一回，亦不能把未來的二百年後的辦法，先自杜撰起來，早爲一一準備停當的。我們知道「現代」不是憑空而來，亦不是無端而去，它的來路是與「古代」有關，它的去向也會於「未來」有關。我們知道「現代」不是孤立，不是停留，它是在流動，是在生長，是在與無窮的前後，發生關係。但是這只說明：我們的教育也得流動，生長，與無窮的前後發生關係。我們在教育上該作現代的再新工夫，不是要作古代的復演工夫，或未來的夢幻工夫啊！有了金鷄納霜，害瘧疾的人不必復演古人求神

拜佛以求療病的把戲；同時，我們也無須爲恐二百年後的子孫染着瘴疾，就由我們自己大吃金鷄納霜，先爲預防的。如今辦學的人，有的在這民主國家，民權未伸的時代，還教人獨善其身，莫問國事，做個安分守己的順民，這顯然是不識時務；也有在這列國對立，弱肉強食的時候，就做國際和平世界大同的甜夢，這亦是看錯了時代啊。我們辦學要認清時代，我們生在現代，長在現代。而且現代是在生長，是在再新。我們的教育，就是要使得現代有個更合理更順利的生長，或再新的教育。

七、我們的教育是中國本土生長出來的教育，不是由英美，乃至由丹麥蘇俄移植過來的教育，亦不是「中學爲體西學爲用」的雜交教育。這便是說：我們辦學該當問問：我們自己是在什麼樣的國家，什麼樣的地處辦學？我國自有新教育，最初是主張中西合璧，設法調合。

逐漸知道調劑不能成功，乃轉變而爲摹擬他人。先是摹擬日本；其次摹擬美國，摹擬英法。現在又有人想摹擬蘇俄，摹擬丹麥的了。我們知道：摹擬的結果也是失敗。爲什麼調劑與摹擬都不能成功呢？大家該明白：教育是必須適應人生需要的。各處地方的人生需要不同，那末所以適應他們需要的教育也必是不同。我們知道，各國的文化成績是不同的，各國的國民性也不同的。各國的現勢，或強，或弱，或貧，或富，或以農業立國，或以商工立國，也是不同的。各國國民有各別的問題，各別的信念，各別的抱負，形形色色，也都是不相同。美國的平民主義，英國的白人責任，法國的自由平等博愛，德國的日耳曼文化，日本的大和魂，蘇俄的赤色國際，各國國民所用以勉自期許，欣然向往的民族精神；也各自不一致。教育須以社會的現象爲背景，並須以兒童的經驗爲基礎。現在請問大家：我們中國的社會現象

同於那一國呢？我們中國的兒童經驗又同於那一國的呢？英人學英語，法人學法語，日人學日語，俄人學俄語，我們硬要中國的兒童不學中國語，不明中國文，不識中國史，不知中國的種切，轉要他去摹擬英美，摹擬蘇俄，摹擬日本，這統是極其荒謬的啊！比方甲、乙、丙、三人統害病，但他們所害的病都不同，後來，他們都吃了對症的藥方，各人的病都好了，都回復了健康。如今某丁也病了，丁害的又是一種病，與甲不同，與乙不同，與丙又不同，如今丁要抄襲甲的藥方，乙的藥方，或丙的藥方，來療自己的病，固然他的病不得好；假使丁把甲乙丙三人的藥方調和起來，以療他自己的病，他的病也仍是不得好的。丁害的是另一種病，治療他就得用另一種藥方。同樣的道理，我國國民所遭際的困難與問題，與其他各國國民所遭際者統統是不一樣；所以適切我們解除困難的教育，也自與旁的國家不能一樣的。你

想：產業落後，交通不便，民窮財盡，匪熾兵橫，國勢散弱的國家，他的教育制度，教育內容，以及教育設施方法等等，可以一一學取產業發達，交通便利，國富民裕，秩序安定，國勢強盛的國家嗎？是以，在我們看來，我們中國的教育制度，教育精神，教育內容，乃至教育的實施方法，都待我們大家來創造。今日我們對於中國教育界的主要工作是創造，不是摹擬，亦不是調和。我們應當做中國新教育苗圃的園丁。

八、我們的教育是行知合一的教育，不是空談的教育，也不是盲幹的教育。尋常的人總以為勞心與勞力可以分家，知識與行動不能合一。他們要一部分人去勞心，求智識；另要其他大部分的人去勞力，做工作。前者是學生，後者是農夫工人。其結果是學生知而不行，農夫工人行而不知，知而不行則所知成空談；行而不知，則所行成爲盲

幹。現在社會上有許多盲幹的農工，也有許多空談的學生，而缺乏眞知實行的健全國民，那就是由於行知對立，手腦分家，半身不遂的教育設施助長而成的。我們知道：眞知必是可行，眞行必是可知。行與知到得眞處，必歸一致。卽行卽知。卽知卽行；行以啓知，知以導行；相生相長，相因相成；互相終始揉合，而無法分離。因此我們在教育上乃主張做學教合一。尋常的學校，教師教清潔衛生，學生學清潔衛生，校工纔來做清潔衛生，洒掃庭除等工作。這教者不是眞的，學者做者也統不是眞的。做學教一旦分了家，同時也就統都成了假。打破假的教育，當從行知合一做起。

總起來說，我們的教育就是人的生活的教育。它合於教育的道理，也卽合於人生的道理。它在人生裡進行，取人生的資料，用人生的方法，卽是指導人生改進人生。它要解決人生的困難，適應人生的需

教 育 研 究

要、追求人生的意義，實現人生的價值。

中國教育之新動向

李憲武

一、前言

教育的功用，本在維持社會的延續和指導社會的進步，以教育指導社會之進化纔是進行化的常態，教育制度是根據社會需要來的，杜威曾說過這個意思：

「仔細考查各時代的教育制度，都是社會情形的重要樞紐」

所以在某種社會需要下，一定便會有某種教育制度的發生，然社會之變化，固能影響於教育，而教育的進展亦能影響社會，從這裏看，社會和教育是互為提携、相輔並進的。

但是，要明白中國教育近年的轉變和趨向，須先回顧一下，中國近年的教育實況。

二、近年中國教育之轉變

中國教育之新動向

從中國民族發展史上去看，很早的便滯止於農業自足時代，自始至終，沒有科學的發明，故不能利用原料製成工業品；數千年之立國基礎，既在農業，則其經濟等，亦莫不根據於此。我們細查中國社會實不過三十萬疏落之農村而已，其社會組織，密於家族，親於鄉里，成爲倫理本位的社會；其在政治上，則自由太多，缺乏組織力量及國家觀念，既不像封建國家，更不像近代國家。其教育，爲「治術教育」是勞心和勞力的區別，「勞心者治人」「勞力者治於人」，顯有這麼兩個階級。——以上爲中國社會之大略。

中國既爲農業國家，故富於家族觀念，民性保守，又因人生態度不同西洋，故文化停滯盤旋，爲談文化者所公認，故一與西洋現代潮流接觸，遂不能抵抗，現於外者則有外交上之失敗，損失極巨；現於內者則爲三十萬農村整個沉淪（此中即包括政治經濟教育）。在此破壞

過程中：執政者欲圖自強，見彼外人之堅甲利兵、工業進步、政治制度及教育制度之爲功，乃思整個移植於中土，使中國亦變成現代國家，但截至現在，已三四十年，不僅外人的長處未能學到，反愈使社會紊亂破壞，農村愈趨沉淪。

中國教育也是如此。所謂中國近代教育，已非原有教育，因見西洋之強，強在教育，則極力摹取之，故自清末以迄現在，均爲摹仿時期，惟近幾年，才有點較好的傾向。

欲了解近代之變化，須回顧以前轉變之過程。按摹仿過程可分二期：

1 仿日時期：此期發生於光緒初年至民國三四年間，清末對外戰爭屢次失敗，慌於外人之威權，乃擬根本從教育摹仿入手。又以日本亦係新進強國，同文同種，乃派遣大批留學生赴日學習。在光緒三十

二年時，留日學生有一萬二三千人之多，爲極盛時期。此後凡從事於革新運動之人物，莫不出此。至於教育制度，更不擇土而移植於中國。光緒二十八年頒布之學制，卽完全摹仿日本。

2 仿美時期：此期由民國三四年起至最近止。考中國教育摹仿美國之原因：蓋因美國將庚子賠款退還，用作派遣留美學生之公費，自是留美者激增，在民國十三年，留美者計一千六百餘人，自費者尙多，回國者多在社會佔有重要位置，尤以在教育界爲最多，故民三四後，中國教育，幾全在留美者之掌握，掌教育者既學自美國，乃不惜將美國之整個教育制度，亦照樣運到中國。民國十一年頒佈之「六三三」制卽全仿美國。

依前所言，卽可略觀近代教育之得失，中國本農業社會，因受外界之壓迫打擊，而發生變化，執政者不加深切之考慮與研究，出以臨

時應付態度，移植者既不能突然實現，傳統者又不能立刻消滅，更加以不合社會情形，乃彼此衝突牽掣，終無效果。仿日時期留學生急於速成，乃失之濫，回國又以特殊地位自居，傲視一切。留美者又多係青年，不明國情，濡染美化太深，因此兩者皆歸失敗。

依上言之：中國教育轉變的過程，簡單來說：由摹仿日本，轉到摹仿美國，所得的結果，僅將科舉的舊八股，變成洋八股而已，隔開社會更遠。因此較有眼光的教育家，感於已往之錯誤，才回頭着眼到三十萬農村，欲於沒落沉淪中，從事啓發鄉村自救的力量，以建設新組織構造的社會，此即爲鄉村教育運動，平民教育運動，民衆教育運動等。最初爲私人學術團體提倡，後政府亦漸注意，乃於大學中學中設立鄉村科，又有鄉村師範，民衆教育館等，此實是中國教育的一次進步；中國社會前途的萌芽，也就潛伏在裏面。

三、教育新動向之檢討

基於鄉村破壞，無論私人或政府均感到這個問題的嚴重，都覺得非另開一條生路不可，因此在教育上便形成兩大轉變：

(A) 由都市轉到鄉村。

(B) 由個人轉到大眾。

茲舉例略述幾項事業，以証此二點：

(A) 鄉村教育：

甲、曉莊師範——十六年，中學教育改進社，擇定南京和平門外之曉莊，開辦試驗鄉村師範學校，自開辦至被封有三年工夫，但在鄉村教育上，已有不可磨滅的成就，簡述於下：

「生活即教育」是曉莊的教育哲學；「教學做合一」是方法；「農夫的身手、康健的體魄、科學的頭腦、藝術的興趣、改造社會的精神」

是目標。「以教人者教己」「在勞力上勞心」，爲其校訓。曉莊於三年間，訓練學生六班，創辦鄉村中學一處，幼稚園三處，中心小學五處，圖書館，生物館，鄉村醫院各一處，信用合作社四處等事業。

其推動社會方法，以小學爲中心，以教師爲原動力，以整個鄉村社會爲教育對象，頗能深入民間；其理論頗爲國內教育界所推許採用。

乙、立達學園——立達學園本其「工學合一」的主張，以特殊訓練，讓學生在農村各方面有生產技能，在鄉村教育上，能另開一條路。自上述二者看來，可見教育漸向農村中轉變。

(B) 社會教育

此又分爲「平民」「民衆」「鄉農」「社會」等名詞：

甲、平民教育——中華平民教育會的定縣實驗區，算實施平民教育最早最著名的。當歐戰時，華工在歐作勞役，一部分留學生，感覺

他們的愚陋，乃施以教育，頗有成效。此部留學生回國後，即從事平民教育。先在城市，後又感到鄉村平教工作更重要，乃在定縣工作。根據其調查結果，與體驗中國社會情形，察出中國人有「貧」「愚」「病」「私」等四大病，乃以生計、文字、衛生、公民等四項教育以補救之，實驗亦頗有成效。

乙、民衆教育——民衆教育，是十七年後的名詞，可以江蘇教育學院作代表。教育學院的宗旨，在養成江蘇六十一縣的民衆教育人材，並爲全省民衆教育及農事改良研究實驗之場所，劃有黃巷等試驗區，及農民教育館等；此外如各省民衆教育館等，亦爲民衆教育。

丙、鄉農教育——此爲一新興名詞，實驗者爲山東鄉村建設研究院，其理論陸續見於該院出版之旬刊。約略言之：蓋感於中國近年之喪亂，乃被西洋文化壓迫所致，欲中國有辦法，須先創造中國新

文化——社會組織構造。而此新文化之創造，必先在鄉村着手，而方法必須啓發農村之活力，使其自己向上生長；不能在片面試驗中冀其成功，須做整個鄉村的推進。其辦法，以鄉農學校爲中心，而進行地方自治，合作經濟，鄉村教育等事項，頗爲各方注意。

丁、社會教育：這個名詞最早，自民國成立就有。這是因爲政府見到外國教育的普及，故在中國也創辦社會教育，如識字運動、圖書館、閱報室、講演所、職業補習學校、博物館、體育場、公園等。

本來上面說的四項，都可叫做社會教育，不過依其原名而有此四項區別而已。

在中國，社會教育機關的數目，根據民國二十年教育部的報告有一統計如下：

省別	社會教育機關數量	經費	職員	學生
江蘇	一三六一	四〇六六〇二	一三三七	二五三四四
浙江	四二五	一五三四二五	—	九五五四
安徽	六一六	一九三三五二	一二二二	一一〇一四
湖北	一二四	一二〇九六一	三四三	一三九三
江西	八七三	一〇七六〇一	一九九四	一〇一四四
山西	二九六	二二二二九九	一八六	一三九三五
福建	一八八	五七七四〇	五六九	三四三四
河南	二五三	一〇三八七九	一九四	五九三八
河北	一九五四	一三七一九二	一九五	四五四二
山東	二二二九	一五一〇一七	一九四五	二八八〇五
遼寧	二二〇	二〇九五六七	四六四	六四一八
吉林	一〇九	七六四八〇	一五五五	一六〇四

黑龍江	二七	二六〇三一	八五	
綏遠	二七	一〇三五七	四三	四一三
熱河	二四	三八七七	六二	四〇四
察哈爾	一七	三六八四八	一七八	三二八六
西康	一四	三三八〇	九〇	一四四
廣東	二四六	三五六四四七	九七九	八七〇五
南京	一三二	三七九二〇	一四五	二五三八
上海	三四二	六六八四六	九五九	三五一三
天津	一九〇	五九七三九	五二二	一〇九八五
青島	一二〇	三〇八六	四二	
北平	一九六	一三八二八三	九一五	七一八五
總計	一〇七七三	三六三二四六六	一四四九五	二二九八二八

總觀上述教育轉變過程，可得以下之結論：

- 1 在表面上看：由中國傳統的治術教育轉到合乎時代性的教育。
 - 2 在形式上看：由摹仿外國的都市教育，轉變到自發的鄉村教育。
 - 3 在質量上看：由人材教育，轉到平民教育，民衆教育，鄉農教育，社會教育。
 - 4 在學說上看：由個人本位的教育，轉到社會本位的教育。
 - 5 在對象上看：由只限兒童，轉到全體民衆。
- 從以上各點看來，證明民族漸就覺悟而亦漸形成民族自救的教育。

四、教育的新動向——民族自救

在前章敘述中說教育的轉變有兩點：

- A. 由都市轉入鄉村；

B 由個人轉入大眾。

這兩點的實況：已如上所述。我們知道社會的變化，是可以影響到教育，所以我們要考究一下社會爲什麼它有這樣的變化？

中國自鴉片戰爭後，不幸的命運便一天一天的逼來，先知先覺的人們，感到問題的逼迫，便想着用種種方法，來解救自己民族的危亡。於是樣樣學人，什麼革命、立憲、民主、共和、黨治等等，在其中不知道犧牲了多少熱血、多少頭顱，直到現在，反弄的國家一息奄奄，不保朝夕。這豈不是與先知先覺們的初意相反了嗎？

中國問題，並不是自己內部爆發的問題，而是外部引發的問題，是受西洋文化的壓迫打擊，自己文化相形見絀，而急求如何自救的問題。且此時中國內部問題，不特是由外面引發，亦是以外來形式演成。所謂外面引發，具有三義：

一、受外面壓迫，激起自己內部整頓改造的要求。

二、領會了外來的新思想，啓發了固有文化改造的要求。

三、外來勢力及外來文化，實際的改革了中國社會，將其捲到外面漩渦裡來，強迫的構成一全新的中國問題（詳見「中國民族自救運動之最後覺悟」梁漱溟著，中華出版）。因此中國問題，是整個文化問題——包括政治經濟教育；而不是一種制度改革的問題，故想解決中國問題，也須根本從文化上入手。做民族自救運動，若再去摹仿外人，那只有再添一次失敗。

因中國問題既是如此，故教育上也有上述的兩點表現。茲再申言之：

A 由都市轉入鄉村——

西洋文明，本是一種工商業文明，也可說是一種都市文明，牠孕育

出的教育，不期然而然的是種都市教育。中國既整個的摹仿西洋教育，故三十年的結果，只有把一批一批的農家子弟，齧集於都市而不能返回鄉村。一面農村中空虛涸竭，一面都市中人滿爲患。因前者之故而農村日趨沒落；以後者之故，都市中問題叢生。中國本是一個農村社會，發生這種現象，有見識的人，便不由的注意到鄉村教育。

B 由個人轉入大眾——

在已往辦教育，都是注重人材教育，普通以爲教育的功夫，也就是「作育人材」而已。清末派人出洋學習，即是培植人材；早年的學校畢業，就加官授職。社會意識，皆以此輩爲人材，並以爲社會有人材纔可進步。時至今日，纔恍然大悟，纔知道讓社會進步，非讓做社會上多數民衆有覺悟方可。於是平民教育，民衆教育，社會教育等呼聲隨而大起。

如此看來：

1 中國問題是文化問題；

2 解救中國須民族自救；

3 須啓發大衆的民族意識，社會纔能進步；

4 中國社會幾乎全是農業社會，中國人民幾乎全是農民。

故今後教育，應致全力於社會教育。

然此處所謂社會教育，並不像現在流行的一般社會教育，只讓人認識幾個字，會寫幾封信便算完事。此處要根本讓大衆在現在的歷史劇變時代，有所認識，有所啓悟，而求其自救之道，此則須回頭認取自己的民族文化，人生態度，自此再引起對一切科學的研究，如槍械利器，須有活人纔能運用他；又像接木的一樣，須本身有生機，然後纔能發榮滋長，不然便不爲功。

中國社會自經西洋潮流衝入，舊日之組織構造風俗習慣已漸消失，

而新者尙未建起，欲謀新社會組織結構之建造，須有賴於社會教育以竟其功。不過問題是整個的，故建設也須是整個的建設，絕不能單注意一點，而忽略了其他；在已往的社會教育，只做了些支節工夫，並未找到真正痛癢處，在不着痛癢處做工夫，是不會有效的，是很可惜的。

教育既由個人轉到社會，則教育制度亦應由「學校中心的」改爲「社會本位的」，這是社會自然演到這裏，並不是我們冥想的。

現行之學校教育，既狹隘而不足，社會教育又偏淺而無當，故今後教育的趨勢，應改爲社會本位的教育，因中國農民不識字者佔百分之八十五以上，既不識字知識簡陋，而偏又趕到這個非常的時代，遂不能適應其新的環境。而此百分之八十五的農民，又正爲社會的有力份子，若不能使其認識社會，使有覺悟而實際參加社會的改進運動，則

改進運動將永不能成功，而能使其實際參加者，即社會教育的責任。

社會生活日益複雜，人生所需學習者亦日加多，故教育應當放到終身，而不應當單限於兒童期；兒童為社會將來的主人，應受教育，此理固明，然而成人為社會現在的主人翁，豈不更應受教育？根據桑戴克之研究，學習的成功和失敗的原因，年齡大小，無關重要，依此，則「社會本位的民族自救教育」在當下的中國，實是急應實施的教育。

（鄉村建設旬刊第三卷第五期梁漱溟先生之社會本位的教育系統草案）

中國新教育的建立

李憲武

一、生活與教育：1 生活的繼續性；2 生活的適應；3 生活的意義；4 教育爲生活所必需；5 個體與教育；6 社會與教育；7 生活卽教育。

二、環境、遺傳與教育：1 環境之作用及其影響；2 環境與遺傳；3 人類不須學習的動作與學習心理；4 環境、教育與遺傳三者之關係的成立。

三、中國近三十年來教育之考查：1 三十年來教育之由來及其背景；2 三十年來教育之變遷及其原因；3 三十年來教育的根本錯誤點；4 根本錯誤的證明。

四、中國新教育建立的觀點：1 建立社會化的教育；2 社會化的教育

以人羣進化爲目的；³社會化的教育，以學習心理爲方法；⁴社會化的教育多角化。

五、結論：度量教育的方法。

引言

四年前對教育始發生了興趣，也是對於教育開始發生了懷疑，總是感覺着教育最爲空洞；回顧學校之設施，除知識傳授以外，又看不到有別的東西，以爲「現在的學校教育，就是所說的教育嗎？」「如以教育是空洞的，欲作具體的設施，當從何作起？」對這兩個問題終不能解。後看社會學及教育心理學，都說與教育有很大的關係，至此始稍知教育爲何事，要想研究的趣味倍增；按此方向繼續探求，至今還不能將懷疑完全消除。在這懷疑不能完全消除時，或這研究未成熟時，作一概說，其中之錯誤，在所不免，幸希師友教正之！

一、生活與教育

1 生活的繼續性：生物之有生有死，是任何人所不能否認的；人類社會各份子之有生死，也是任何人所不能否認的。人類的生存，並不是專賴任何個體的繼續延長於無窮；乃賴於有的雖死去，而又有別的新生命出世，爲之繼續銜接。以地質紀錄說，人類如遇有時疫暴發或其他災害發生，將人類全體份子滅絕；但這羣滅絕之後，又另有新生羣出現。以人類的生殖說，羣內各份子的生產時日不同，則有幼壯老之序，年齡大小之差，死亡期之遲早，於是彼此互相交錯，結果老的份子死去，壯幼者仍然生存，同時又產生新的份子，則人類永續不絕，故其生活的繼續性因之確定。

2 生活的適應：從生物進化上說，任何生物，在牠的整個生活中，都有其適應環境的能力。一切生物，都要能適應其環境；如不適應

，便不能生存。不起適應時，便有生命之全部或局部破壞，這就是自然淘汰。惟有適應，纔能存續發展，這個原則，適合於所有的生活形態，無論植物，動物，人類或社會。人類在其環境中，攝取營養，如果所得超過所費，就能够存續發展，否則便會滅亡。人類的適應能力，較其他任何動物爲大。就歷史的觀察，人類能創出現代的文明，可證明人類適應和改造環境能力之偉大；又人類適應和改造的工作，是永久繼續進行着。現代人並不以現代文明爲滿足，還抱着富有理性的社會進化的理想，爲繼續努力改造環境的目標，以期達到永遠存續和極大的進步。

§ 3 生活的意義：由生活的繼續和適應，可以推論生活的意義。人類生活繼續到現在，中間無時不在困難中，也不知經過多少複雜變化。每一變化終止，則爲適應所得的結果，換言之，生活前面發生阻碍

時，則爲適應的開端；求解決此阻碍時，則爲適應環境的作用，將此難關渡過，則爲戰勝所處的環境或改造了環境，其所得的結果，則爲生活上的進步或創新；創新一次，則爲人類社會上有一進步。人類進化到今日，所處的物質和社會環境，要比原始時代複雜多了，環境既然複雜，人類所具之適應能力，也自然同時增大。人類生活一天，便要適應一天，其環境也因之複雜。所謂生活的意義，就是：『人類繼續不斷的重新適應環境』之謂。

4 教育爲生活所必需：人類社會各份子之有生死，既爲當然的事實，就此即可確定教育爲生活所必不可缺少。以生物學的見地說，初生兒童原有的效率，實不及低等小動物原有的效率；又以心理學的見地，新生下來的嬰孩，祇有必需的本能（哭及各種反射）和機體作用。普通我們稱成人，爲已成熟的份子；稱新生的份子，爲未成熟的份子。

或兒童；成人爲具有羣內風俗，制度，習慣，語言，信仰，文字，娛樂，職業等的標準者，未成熟的兒童，爲身心發育都未完全者，沒有這些經驗，兒童與成人的差別很大。要想將羣內的生活繼續延長，必須將羣內所有的經驗，完全傳授於兒童，使他們學習這經驗，認識這目的；同時並須使他們對於這些，發生主動的興趣，這羣內的生活始能够綿續下去；不致中止。這種綿續的程序，就是成人與兒童間的授受樣式，也就是教育的過程。但是生活之綿續和進步，除教育以外任何作用或力量無能爲力的。因爲教育之在人類生活中的功用，即生活的綿續並求其進步。人類愈進化，成人與兒童差異愈大，則生活愈需要教育的指導。

5 個體與教育：嬰兒初生之後，身心上的一切組織均不完備，自不能營獨立的生活，必須賴父母的培養和社會的保育，方能漸次發展

其適應能力，使他渡到獨立的境遇。實在的說，新生兒童生活的開端，雖不能適應環境，但其身體組織中實含有一種潛伏力（原始的趨勢或原本趨向）到其一定的發生期，如有適當的培養和刺激，可有無限的發展成爲將來獨立生活的習慣。因人類的兒童期較任何動物都要長；兒童期延長愈久，將來發展可能性愈大，需要教育培養也愈久，在現代文明中，此種培養時期，可延至二十年以至二十五年，甚至人的一代都需要教育的指導。據桑戴克的『成人與學習』之研究，人的學習可延長至成人及其終身。個體與教育，無非從人類原始反應，可以養成許多簡單的習慣；從這簡單的習慣，又可藉以培養聯合和擴大的關係，建立更複雜的習慣。教育即在促進人類發生多數關係，使人的行爲感覺複雜而有用。簡言之，生活習慣的養成就是教育。

6 社會與教育：杜威說：『仔細考察各時代的教育制度，都是以

社會情形爲重要樞紐，不只教育的狀況如此，即教學的科目和方法，也是如此；『例如中國的家庭制度，最爲發達、學校組織，也含着家庭色彩。所以教育和社會的關係很大，並且教育的設施，任何時代都要顧到社會。換言之即在任何時代社會的教育，都須根據那時代社會以確定教育的設施。其實在原始時代，則有原始社會的教育；在封建時代，則有封建社會的教育；在資本主義時代，則有資本主義社會的教育。不過原始和舊時代的教育，其設施均極簡單，不像現代社會這樣複雜。我們由社會學的見地說，社會是由若干個人及其社會行爲構成。有了個人的社會接觸，纔有社會生活。還要知道近代社會是比以前發展，生活比前代複雜，社會之所以發展，生活之所以複雜，是由於現代人的互相接觸比以前增多，互相依賴的關係比以前密切。在這種互相接觸和依賴所發生的影響上，可以找出教育在社會上的功用：

消極功用，爲社會綿續存在；積極功用，爲社會的創新或改造。進一層來說，由歷史觀察，無論何種社會開始時，都含有教育的意義，換言之，社會綿續和創新到現代，都是教育的功用；所以教育是隨社會的發生而發生，也是隨社會的發展而發展。由此而論，社會之有進化，在於教育的功用；而教育之存在，以社會爲其立足地。

7 生活即教育：從上邊生活的適應，教育爲生活所必需，個體與教育，社會與教育，各點的廣義來說：生活的適應，目的在生活的繼續適應並求其進步，生活上的適應就是教育；教育之在生活上的關係，教育爲生活所必需和需要教育的指導，生活所需要的指導也是教育；個體之需要教育，目的是企圖教育的培養而參營團體生活，這個體生活習慣的養成，也是教育；教育之在社會，是爲社會的綿續並求其進步而社會得到綿續和進步的指導，也是教育，但說來說去，通同是

與教育發生關係的；其實都不能與教育直接發生關係，須藉生活爲媒介，發生間接關係或作用：所謂適應、須在生活上始有作用；個人的生活習慣，又須在生活上始克養成；社會之綿續和進步，亦須在生活上有所表現，方能看到社會上的表現。如若生活上無教育，則生活本體無適應作用，個人習慣無從養成，社會上無綿續和進步；同時教育和生活分離，自無其立足之地和功用。所謂生活與教育真正的關係，是使人在其生活中有學習，並把生活的條件作爲學的歷程。那麼，我們由生活方面去看，個人與生活達到了某種程度，則生活環境顯示了某種教育的效力。由歷史的觀察，任何團體生活開始時，都含有教育的意義；否則任何團體是無進步的，扼要說來，每個人是要靠社會而生活的，如果離開社會而生活，無論如何是不行的，我們從生到死都在社會內生活，也就是在社會內受教育。所以生活的過程就是教育的過

程；生活的範圍也是教育的範圍。那末，生活以外決無教育，也不應在生活以外找教育。如此，教育是不能離開生活；離開生活而言教育，亦實無教育可言。總之：生活與教育爲二而一，一而二者、最後之定語爲『生活即教育』。

二、環境，教育與遺傳

1 環境之作用及其影響：一個人從母體生下來，就開始和他的周圍環境發生了關係。每人對於他的環境都要有適應作用，始克發展爲社會的個人。就其本身各器官說，使用耳官發展聽覺，使用目官發展視覺，使用鼻官發展嗅覺；常常使用耳目鼻各覺；才能發展各種神經系統。由其接觸的關係說，有了母子的關係，即可發達慈愛情緒的活動，有了教者和被教者的關係，即可發達思維的活動；有了生產者與消費者的關係，即可發達經濟的活動。倘使離開環境，則各種器官和

各種社會活動都無從發達。如果沒有聲音，實物，氣味，母體，教者，消費者，則不能發展各種器官合社會行爲。所以人類的各種活動發展，都要時刻的靠着環境。環境不是別的，就是我們的週圍，週圍的環境可分爲物質和社會兩類。在物質環境中影響我人最大者爲氣候；因氣候能影響人類的氣質，氣候變化能影響人的行爲。其次爲物產之限定人的生活 and 職業。所謂社會的環境，係指一個社會上的風俗，習慣，成訓，制度，知識，理想和互相的接觸說。人在社會環境中，即受其社會環境的影響，每個人是不能逃避的，人的一生都在其環境中。是無時不和環境接觸的；因接觸所生的刺激，則爲環境之作用或環境有刺激人的作用；因刺激所發生之反應，則爲環境所生的影響。無論。是物質的和社會的環境；都能與人發生接觸關係，影響人的活動，並能使各種活動發展，能增廣經驗，並能使經驗貫通；能刺激想像力，

並能使想像力加富；使人對於言論與思想，有共同準確的了解。

2 遺傳與環境：我們每一個人都逃不出環境與遺傳兩種勢力，上面將環境說過，再說遺傳。遺傳的意思，是類似者容易生產類似者，或類似者產生幾分類似者。遺傳是一切生物將牠們種族的形體狀態和性質、藉生殖細胞傳遞於後代，其後代類似牠們的祖先。每代個體雖有死亡，種族的形體狀態和性質大體上仍保持相似。我們可以知道，每人的身心兩方面都和他的遠祖息息相關。遺傳是先天的，人生下來好像就有一種傾向，即先天固有的，與生俱來的，直接得之父母；間接得之先代或種族，假令沒有遺傳，人類生命雖藉生殖爲之繼續，但對於所處的環境，每代都要重新適應，則人類生活上一定異常困難。所以遺傳常是一種保守的勢力，並爲一種經濟的方法，因此人種的形體狀態與性質，每代卻省去個人的重新適應。遺傳是有限制的，子體

與親體所得於先天者，雖是大概相同，沒有很大的差異；可是親體後天一生所受的影響不能傳於子體。據德人魏斯曼的研究，人的身體有生殖和身體兩種細胞，二者各不相關，亦不相影響，遺傳單指生殖細胞一種，即生殖細胞到生殖細胞，所以人的一切後獲性都不能遺傳。按遺傳與環境的關係說，遺傳是與生俱來的，自然的、固定的；環境是變化的，不固定的，不能先行預期的，遺傳與環境雖都重要，但遺傳不能孤立，非靠環境不足以補其缺陷。

3 人類不須學習的動作與學習的心理：什麼是不須學習的動作，（桑戴克稱原來趨向或本性），據桑戴克說：『人當生命發創時，即兩性細胞化成人之時，已具有無數確定的趨向，形成將來的行爲。』意即不須學習的動作，因遺傳之故，備有與生俱來的動作。桑氏復分爲「反射」，「本能」「生就的力量」、三類，不過各類中間是無截然界限的

，現在之強爲分類，只爲研究上的便利，別無目的，大多數心理學者，都承認這動作無所謂好壞，而爲一切訓練與教育的根本，這是一致的意見。各種動作均有其一定的發生期，成熟期，衰退期和不正確性，教育者極應注意及此，致力於學習心理的研究，使人得到真正的學習。凡趨向之可以保存者，即準備適合的刺激喚起滿足的反應，可得到滿足以保存之。趨向之應隔絕消除者，利用刺激，喚起不滿足的反應；發生不快之感，即可隔絕。凡趨向因代替或利用而成良好反應者，即利用刺變換原始方向或減少原始趨向，經過長期練習，即可達預期目的，利用各種方法時，必須及時慎重爲之，方爲有效。學習心理本爲複雜的，桑戴克曾經深刻的研究，把學習過程縮簡爲「準備」「練習」，「效果」三律，使教育者易於明悉學習過程和教育方法的運用。

4 環境、教育及遺傳三者之關係的成立：由上面環境之作用及其影響、環境與遺傳及人類不須學習的動作和學習心理，以說明環境、教育及遺傳三者之關係：沒有遺傳，每代都要重新適應，人類生活上定有最大的困難；沒有環境，後天的發展，即失其憑藉，也難得有所發展；沒有教育的指導，則缺乏正當發展的方向，失去發展的目的，所以三者實有不能分離的關係，三者缺一不可。某心理學者說：三者之關係，有如三角形之各邊，遺傳爲底邊，教育和環境爲其餘兩邊。三角形的底邊是固定不變的，兩邊是不固定而可變化的。因爲後獲性之不遺傳，教育和環境可變化，所以教育者的責任是要繼續不斷的，上代受了教育死去，下一代還要受教育。總之，教育者務須利用環境使受教育者，得到真正的教育。

三、中國近三十年來教育之考查

1 三十年來教育之由來及其背景：如中國的社會還像往常之閉關自守，不和任何國家接觸，中國社會是不會有根本變動，還是那一治一亂的局面，決無任何另外的改變。自歐風東來，西洋文明與中國接觸之後，無論是文化、政治、經濟、教育等，一概發生變化。現姑勿論整個的變化；茲就教育一方面說。我們要知道中國因與西洋接觸之後，近三十年來教育，非復中國原有的教育，因羨慕西洋教育，遂有由模倣而來的教育。推究其來原背景，實由於外國勢力之所迫，見外國人之堅甲利兵，民主主義之運用，科學之昌明，工業之發達，莫不使中國趨之若鶩，捨去以往之教育，取法西洋的圖強。於是廢科舉，興學校，西洋式的教育，遂漸次見形於中國，所以中國近三十年來的教育，係爲外力所迫，而造成的模倣西洋式的教育。

2 三十年來教育之變遷及其原因：中國近三十年來的教育，變化

多端；每一時期的變化，各有其背景，按各期變化的原因，分列爲萌芽、發達及改進三期：

甲、萌芽期——此期自同治元年至光緒二十八年止，約計四十年。此期內亂外患交加，刺激最深，人心搖動，教育上不得不有所改革。如太平天國破滅，中日戰爭，維新運動，革命運動，八國聯軍等，外力之壓迫，使中國不得不承認西洋教育有可取，以改革中國教育，一般人士以中學爲體，西學爲用之主張，力倡改革，西洋教育遂開始見形於中國。當時教育行政分屬於行政機關，至光緒二十年，始以京師大學堂爲總行政機關。在學制方面，最初無顯明之規定，光緒二十二年始有兩級制，二十四年，規定全國三級制；每級各爲期四年。各級學校無統一課程，各校均不相同；此期學校設立最早者，爲同治元年之京師同文館，五年設立福建船政學堂，六年設立上海機器學堂，光

緒五年設立天津電報學堂，二十二年設立南洋公學，內分師範，外，中，上四院，相當於師範學校，師範學校之附屬小學，中學大學或專門學校，此期留學教育已開始，最初多派送美國，繼派歐洲和日本。

乙、發展期——自光緒二十八年至宣統三年止，計共十年。八國聯軍以後，繼之日俄戰爭，以及西洋科學之繼續輸入，復以國人之翻譯和鼓吹，政府不得不變法圖強，教育也因之由萌芽而發展。前期「中學爲體，西學爲用」之宗旨，一變而爲「忠君，尊孔，尙公，尙武，尙實」品性陶鍊之宗旨，教育行政，在中央，省，縣，各設立專任機關。光緒二十八年仿日本學制，規定三大級：高等教育分大學院，大學堂，大學預科三小級，平行者有高等實業學堂；中等教育有中等學堂及平行之師範學堂，實業學堂；初等學堂分高等小學堂，尋常小學堂及蒙養院，二十九年改大學院爲通儒院，改尋常小學堂爲初等學堂

。中等學堂加多一年。三十一年頒布女子師範學堂。宣統元年仿德國學制，中等學堂，實行文實分科，大學分經學，文學，醫，工，致格，農，商各科。留學宗旨極爲廣泛，凡變法維新人才，均出自留學中造就，派送標準，凡學自然科學者，均送歐美，凡學法政及師範教育者，均送往日本。

丙、改進期——自辛亥至最近，計二十一年。這二十一年內中國的政治，經濟，文化，社會均有劇烈的變化，教育也隨之變化，辛亥革命成功，袁氏帝制運動，雲南起義，西南護法，軍閥割據，十五年北伐成功，共產主義、國際情勢，帝國主義的侵略，各項慘案等，都是教育改進期之背景的重要因子。此期變化複雜，各種教育思潮，應時出現，如軍國民主義，實利主義，美感主義，科學，平民主義，國家主義，三民主義以及十七年以後之鄉村教育，民衆教育，平民教育，

鄉村建設等思潮。此期社會背景複雜，社會上的變化比任何時期都多，所以學制，課程，宗旨，編制等改革，不一而足。如一一加以概說，實不勝述，故從略。

3 三十年來教育的根本錯誤點 看到中國改行新教育背景的過程，可知每次都是受外勢所迫，幾無處不受外力之抑制，國人急思改變舊教育以圖自強，而成近代的國家，期列於平等地位。見外國如是之強，中國如是之弱，非改革教育不為功。因是不暇深思，亂不擇食，一意模倣。初見日本變法自強，則模倣日本式的教育；繼見德國自強，又模倣德國式的教育；後見美國富強，又模倣美國式的教育；總觀三十年來之教育變遷，不外一教育制度之模倣，不問制度之良善與否，及在中國社會上效果如何，是否適宜環境，和歷史背景允可與否，均不顧及。我們要知道西洋教育，是工業資本社會的教育，西洋社會

環境，推行這種教育，自然可以富強；中國爲小農業村落社會，以工業社會的產物用求小農業村落社會之綿續和發展，自然不適用於社會的需要，事實之詔示，自甚明顯。所謂新教育之推行，只不過一制度的模倣，即能推行，於中國有何裨益。不特無益且是根本錯誤：下面加以證明。

4 根本錯誤的證明：上面說西洋教育，爲工業社會產物，中國爲小農業村落社會，自然不適合社會的需要，先從中國經濟方面去證明。中國小農業村落社會，經濟狀況還是自給自足，經過外力侵略之後，由自給自足，到不自給尙能自足，再到既不能自給又無以自足，此爲經濟崩潰的過程。在自給自足時代，僅足自用，很少剩餘，如遇天災人禍，卽成荒。中國大多數的民衆是自耕農，其次爲佃農等，都是自給自足。經濟狀況既如上述，那有力量送其子入學。中產以上之農

民。不過爲全體中之小部分，一般農民爲經濟力所限，無受教育機會，此種教育，自然不適合與一般或大多數的農民，不僅在自給自足時代，不能有受教育之機會。在經濟崩潰之後，更爲經濟力所限，則更無受教育之機會。

從社會方面說；上面說一般農民爲經濟所限，不能受教育；中產以上之家，即能受教育；而受了教育之後，又是如何？中國爲村落社會，一般受教育者，均係農家子弟；而學校之設立均集中於都市。農家子弟，到都市裏受教育，立即變爲消費份子，養成消費怠惰習慣，不惟不能有益於家庭，而家庭反受其累，因所有課程，均爲學生升學而定，不爲生活所需要，而中小學的學生，爲經濟力所限，多半不能升學，所學非所用，而成爲社會上的純粹消費份子。這種教育愈普及，消費份子愈增多，知識份子過剩，其出路自成問題，形成知識份子

競爭局面，致使社會不安，此種教育未普及，亦不幸中之幸事。

從民族精神方面說：中國爲獨立的和文化最古的民族之一，自有其民族精神所需要的教育，西洋民族精神是有對性，對外抗爭；中國民族是無對性，勤於人事而淡於逐物。以西洋民族精神的教育，施諸中國民族，其不適於民族精神之需要，此不言而喻者。中國民族之在現代，固不免有所缺欠；但凡不能發揚民族優點的或減弱和漸失民族自信力的教育，概不能適合民族的需要。

模倣後的教育既到如此地步，我們決不失望；反更應以此增加我們的覺悟，促進國人的猛省，回頭在中國民族社會環境內找教育的出路，從中國社會本土裏生長出來的教育，那纔是中國所需要的教育，現在已有這樣的趨向，「鄉村教育」與「民衆教育」，「平民教育」與「鄉村建設」等實驗，都是從過去錯誤反應出來的覺悟，所以我們決不失望，更

應努力向前探求。

四、中國新教育建立的觀點

1 建立社會化的教育：中國三十年的教育，爲模倣西洋教育制度的教育，不適用於中國的經濟條件、社會需要，和民族精神；然則有什麼方法可以適合民族社會的需要，惟一的道路，則使中國現代教育「社會化」。因模倣教育離開民族社會生活的需要；我們要再將教育建築在生活這邊，使教育與生活打成一片，仍然發生原來的關係，以教育之功用；應生活上的需要，使中國民族社會得到真正的指導，那麼，社會方能綿續和進步。教育如果和社會發生游離，不與實際生活發生關係，教育則失其生命。教育失去生命，對社會發展自然沒有貢獻，中國現在的教育，就是這種情形。本來生活與教育是離不開的，在沒有學校以前，生活與教育是顯然不分離的；那時的教育，是兒童跟

着成人一齊工作，在實際生活上學習，爲一種模倣式的生活教育，這種教育的過程就是生活的本身。學校發達之後，與實際生活脫離關係，成爲知識傳授機關；使一般人的實際生活技術學習，反得之於其他社會團體，致教育成爲空中樓閣而無立足之地。現在我們要恢復教育仍建築在生活上，讓教育來擔當社會團體所擔負的生活教育，使每人得到真正的學習。故教育社會化的要義：是把生活過程，作爲學習過程；把社會過程，作教育過程。社會化的教育目的由社會學（因係研究人間之各種社會關係的科學）決定；社會化的教育方法，由教育心理學（係研究學習心理的科學）決定。由此可以確定社會學和教育心理學爲研究教育的基本科學，不僅目的和方法依爲根據，其他課程、制度，編制等，亦都如是。

2 社會化的教育以『人羣進化』爲目的；社會進化，可分爲本能和

理性兩種。今後的進化，惟有多靠理性可恃爲最有效的指導；前面說教育的功用，是在綿續社會而求其進步，意即對社會進化有指導的功用。社會進化有效的指導爲理性，所以有理性的社會指導是教育。按此教育的意義：『有理性社會生活的指導統制』，就是教育。社會愈進化，文明愈複雜，愈需要教育的指導，此爲自然趨勢。但研究社會團體之是非得失，本質優劣，改造等科學爲社會學，教育自然要藉社會學所指者爲歸宿；同時社會之發展或革新，又不得不藉教育的指導。教育和社會的關係，是互爲依賴，相依爲命。

3 社會化的教育以學習心理爲方法：討論了教育目的，一定還要討論方法。教育目的爲出發學習時一種目標，方法爲如何達到目的之工具。學習心理是達到教育目的最經濟的方法，其貢獻有二：一則指明了各個學習者的學習陶冶性；二則指導學習過程的最善方法。在社

會化的教育上，教育者利用教育心理學，分析學習心理的過程，使每個人在教育過程裏面，如何使之適合個人的真正學習，此為教育者不二之責任。

4 社會化的教育多角化：上面說生活過程即教育過程；生活範圍即教育範圍。從整個生活上，即整個教育：從生活的經濟方面看，即是經濟教育；從生活的政治方面看，即是政治教育；從生活的生產方面看，即是生產教育；從生活的勞動方面看，即是勞動教育……；教育是能顧到生活各方面，生活各方面都能得到教育的指導，生活纔有一致的發展，不致有畸形的或一方面的發展；故社會化的教育多角化，即此意義。中國問題是極複雜的、非一方面的，自非從一方面所能解決的；如能在整個生活上有相當的指導，或能整理其複雜性，或能彌補一方面之缺陷。

五、結論——度量教育的方法

孟子曰：「權然後知輕重，度然後知長短，」此係品評重量和度量之標準。教育是社會的現象，非物質直接品評法所能爲，須從間接方面品評，才能知其價值之所在。上面說，教育之功用，在社會之綿續而求其進少，度量教育之價值，即從此着眼。看教育能否對社會創造繼續不斷的生長欲望；能否供給方法，使這欲望得以實現，有了度量教育的方法，隨時可以品評其有無價值，如教育在社會上有其價值，則更精益求精；否則必須改造之，以應社會之需要。

（完）

鄉村教師救國論

王怡柯

——在河南汲縣小學教員訓練班講——

愚懷疑中國所謂現代之教育，十餘年矣。各級學校，究爲何事而設？究爲何人而設？將教成如何之人？畢業後安插如何之地？作如何之事？凡此種種，孰注意斯，孰研究而澈查斯？往者學校不多，流弊不著，相與盲目附從者甚久。近乃知其無謂，而苦不得其癥結之所在，乃出於失望漫罵之一途。卽提倡教育之老前輩，站在潮流前面之大導師，咸目瞪口呆，束手無策。嗟呼，臧獲牧羊不同，其亡羊則一。長此漫漫，何時始且？孰無子女？孰能不學？又孰能離社會國家而獨立？此而不另闢新途徑，真彊絕陷於死路矣！中國一切問題，愚以爲此最要，最急，不可一日緩。而國難當前，尤非從教育上另找新出路

，則全民之訓練組織，所以固內攘外者，將無從着手！

中國辦教育，向來自高而卑，自遠而近，先有京師大學堂，再有各省高等學堂，次則各府之中學師範，再至縣立高級小學，輒近鄉村間，乃漸多初級小學，而蚩蚩之氓，尙無人注意也。畢業學生，止有做官，當教員兩途。其才劣學淺，而領有文憑者，則回家從事土劣活動，名曰紳士。近十年來，名公鉅卿，尤好辦大學，以養個人之「打手」。不問社會及國家需要之品種數量如何，而盡力培植，有如資本主義的『市場生產』，廉價多賣，以角勝負。始而以學生打人，奪取政權，久則相習成風，人亦以是報之，擾攘衝突，學生自身反成問題，此自高而卑之怪象也。

所謂自遠而近者，學校講書，前二十年談日本，不談中國，近則談西洋不談日本，爲盲目的高遠的裨販，以模仿成功爲成功。他種科

學，愚不知；若現行法律，除刑律略參酌國情歷史外，餘莫非出自抄襲，熟肯調查民商習慣，而制定爲法律者？故目今大多數之國民，對於法律，均屬茫然，無形中已取消其訴訟之權。迫不得已，非求助於律師，幾於訴狀不知如何作法。怡柯爲粗習法律之人，打官司猶聘請律師，其餘民衆，更可知矣！此其一例，餘可類推。自遠而近之尤顯著者，爲各校課本，各省風土人情不同，而均購自上海三五家書館所編輯者，如歷史地理，止能略論古今大事，及地理概要，關於各該地方之文獻，禮俗，及其物產，交易等，爲該地方人應熟知者，反無人補充，卽無以應實際之需求。至女校課程，無家事，無蠶織，亦於教育卽生活之旨，完全不合。吾友馮梯霞博士，治農業者，謂如此之女子教育，果普及鄉村，則農家須個個破產，農村不復能維持矣，誠哉言乎！

愚故主張結束已往海市蜃樓之無用教育，害人教育，而創立金字塔式之教育制度，上銳下寬，自卑而高，努力於全民之訓練組織。其中等以上之學校，則統計社會及國家需用某種人才幾何，列爲整個計劃，以需要量定供給額，必精必核，勿濫勿多，其超過是項需要額之學生，則一律施以適切國情的鄉村師範之訓練。約以一年爲期，卒業後，分派各鄉村服務，以一半時間教小兒，一半時間教成人，如是，則青年有出路，民衆獲訓練，對內有組織，對外乃有辦法。

抑愚以爲中國政治原則，握政權者，必學行足以爲人師，所謂以君道兼師道、君師合一，乃治。其理由最爲充分。何也？師爲民衆所憑式，不敢爲惡，惡則師道不存，立卽墮敗，故修齊治平，渾爲一事。治中國人，須用中國法，形式的法治，物質的經濟，在中國皆所謂治之具，而非之源。以治人用治法，寄倫理於經濟，治相得益新，絕

不偏畸。既不取西洋人之唯利是視，作慘酷無情之競爭，亦不依印度釋氏之四大皆空，專講心識。將依折衷妥協爲辦法，以道器一源爲主義。卽：

以倫理主義，解決經濟。（例君不君，臣不臣，父不父，子不子，雖有粟，吾得而食諸。）

以經濟手段，完成倫理。（例衣食足，而知榮辱，倉廩實，而知禮義。）

其着手，應從鄉村始，其用力，應側重師道。何以故？以全中國人之經濟生活，植基於農村，依賴於農村。故古之元首，親耕親桑，以身率下，鄉舉里選，亦必以「力田」爲登用之條件，下至權謀家，取威定霸，亦必厲兵於農，故救中國，必自整理農村始。又中國人之社會生活，澈底的爲倫理組織，族譜宗祠，家法義田，其顯而易見者。

百工匠人，稱其師曰師父，其師之妻曰師母，其師之子曰師兄弟，不才之拳匪，祕圍之幫會，所謂「大師兄」「老龍頭」者，均有其輩行，而不可或紊。統中國秩序之維持，與其謂爲法律，無寧謂爲倫理，或者嗤此爲老生常談，愚則以爲社會制度之良否，祇問其適不適，不問其舊不舊。中國社會組織，旣以倫理爲基礎，則明倫之師，正社會真正之領袖，法宜尊之，以增高其權威。而師不可以徒尊，須言有物，行有方，其智能須足以教人，其性行可以服衆。一村之師，卽一村之領袖，一鄉之師，卽一鄉之領袖，等而上之，一縣一省之長，皆縣省之大師，其區域內之住民，均其直接間接之弟子，其區域內之問題，皆其應負之責任，精神流注，無不達之情，無不辦之事，此愚所謂治中國人之法也。

以師治民之具體辦法，先宜自鄉村學校始，卽自近而遠，自卑而

高之辦法。

以鄉村學校，為鄉村建設之中心。
以鄉村教師，為鄉村民衆之領袖。
其活動方面有左之三端：

教養合一

養外無教

教外無養

自養——不貧

文武合一

無人不學

全村皆兵

自衛——不弱

學治合一

鄉校為村民會場

鄉師為村會主席

自治——不亂

教育目的完成

關於鄉村教師之養成標準，有四，如左：
一、確認仁孝廉耻，為立身之準則，而為村民作模範。

二、實行刻苦勤儉，兼習農藝，可以指導農民生活。

三、通曉初步軍事知識，兼習國術，可以訓練民衆。

四、詳細民隱，精研利弊，關於地方興革，有較好之計劃及經驗。以上爲養成鄉校教師之標準，而所謂教養合一等等之具體辦法，愚已有深切之認識，及實行之辦法；爰舉十數同志在汲縣香泉寺主辦之鄉村教育以爲例。

香泉寺在汲縣西北四十里之太行山麓，背絕崖，面深谷，崖間有瀑布分寺爲二，曰東寺，曰西寺，浮圖矗立，羣山環抱，唐以前之古剎也，民國十三四年，淪爲匪窟。左近三十餘村，民質直而貧，在教育上，爲全縣之落伍者。比年愚既立志到鄉間去，乃擬從此入手，而請教於鄉先輩李敏修先生，敏公以爲然。桂林梁漱溟，大城葉劍星，梁劫誠，鄆城孫廉泉，孟縣梁仲華，及其他諸先生助以資。省立五

師校長王偉烈先生，實負責計劃者。又承地方紳董諸先生不棄，以香泉寺，六度寺，廟產所辦之七處小學，舉以相委，共同合作，而組辦一完全小學。即以左近二十村爲試驗區，惟高級班苦無適當地址，寺房雖多，然山陬孤廟，莫敢居者。徘徊無以爲計，村治學院同學，申仁、王營甫、王培政、王培元諸君聞之，願各挾槍帶糧任教師兼負守衛責；於是香泉爲中心之議乃定。於二十年三月間，招生成學，有高級學生四五十人，連同各初級，延聘教師十餘人，其思想重倫理，其生活近鄉村，其行動重紀律，將以農業科學技術，與鄉村土法相融洽，以增加生產。以合作組織，整理農村經濟，增進農民生活。以瑞士之民兵制，及管子寓兵於農爲模範，而訓練民衆。以保甲鄉約之精意，爲舉辦下級自治之神髓。卽所謂教養合一，文武合一，學治合一者。行之十月，成效小著，舉事實如左：

一、香泉寺左近三十村，地少山多，惟有林業，可以謀生，故專重造林。將各班學生各組成一林業合作社，實行造林，香泉寺周圍之將軍嶺、獅子岩、爐山、鷄冠嶺、北大嶺，均以播種造林，成立四個林場。規定各學生非個人種成一千株樹，不許卒業，其樹之種如左：

桐、椿、榆、槐，等二百株。

胡桃、柿子、果子、花椒，等四百株。

如是，小學生十年後成人時，可有一千株樹，至少值一千元，每年有利可取，生活有着落矣。春日養蠶，初夏放假收麥，事畢上課，取麥桿作學校手工原料，自做草帽，比之買日本之手工線，西洋之毛繩，打線袋，及圍巾，爲經濟。秋冬以後，則各於課餘，挾槍入山打獵，兼以巡看山林。此外每

一、小學，種桑二百株，養蜂兩箱，以裕教員生活。至「列亭鷄」九斤苗「波支豬」，一則置諸香泉寺，以爲推廣之中心機關。而使學生先試改良其家畜，徐徐及於各全村，此教養合一之事也。

二、二十年十月後，農事既畢，乃辦七處民衆學校，約集村民上課，注重於民族精神之恢復及國治、生計教育次之，識字書算，其餘事也。數十日工夫，村民已有覺悟，師生濟濟一堂，其謀鄉村樂利，無閒暇以爲賭博，鮮誤會以起事訟。無自治之名之費，而有自治之實之利，此所謂學治合一之一事也。

三、各校學生，朔望打靶，以賀勝者，將恢復古之所謂鄉飲校射之禮焉。人人可以爲兵，村村皆有組織，何懼土匪。此文武

合一之一事也。

各教師白日教兒童，夜間則懷手槍挾乾糧，分往各村，振鈴開課，先唱歌，再述古人之嘉言懿行，略教書算，再談村事縣事國事。提燈歸時，村民護送，依依不捨，各教師終日奔馳，舌敝唇焦，身則勞矣，心有餘歡。視大學教授之曲孚阿比，不得罪於學生者，真有振衣千仞岡，濯足萬里流之慨矣。

香泉教師學生，均習拳術。教師二：一傳太極者，溫縣陳春元；一傳俠傳者，林縣石久菴。人人各有一武器自隨，枕刀藉槍，輪流守衛，多年人不敢居之香泉寺，十月來注意防範，幸無不測事。二十一年元月十五日，怡柯入山邀各校董議事，學生咸集，白叟黃童，數百人，秩然有序；共商前途，無不協者。比經地方長官教育當局，提撕匡助，根基愈固。孟子曰：「上失其道，民散久矣！」聚之之道，舍以

鄉師領導農民，組織農村，又安由乎？學者及紳士，上可以爲官，下可以導民，社會中堅，眞所謂『兵行在卽，可西可東』者；宜深痛省，翻悟前非，努力於孝弟力田，敦品勵俗，以行爲率鄉人、合民衆，如呂新吾輩之所爲者，國事乃有辦法。怡柯不自量，竊以兩語勵同仁，且以自儆，卽：

以自己之汗，換自己之飯。（不妄取）

以自己之血，保自己之命。（不怕事）

總之曰「自救」，擴而充之，可以救國，其途術，以恢復中國人治精神——卽所謂尊師重道者始。都會工商，國民生計之枝葉果實也，其根本仍在鄉村，故曰，唯鄉村教師，可以救國。集民成軍，紮硬營，打死仗，得尺則尺，得寸則寸，近則保家，遠則保國，東北軍二十萬人，不值倭寇數小時之襲擊，而落落數千義勇軍，則前仆後繼，日

人相顧失色，古訓有之，民爲邦本，本固邦寧，天視民視，天聽民聽，民衆如此神聖，殘民以逞，庸有濟乎？保民自保，孰能禦之。吾友鎮平彭禹廷，於去歲匪共交迫之時，撐持其間，愚心竊危之。貽書慰我曰：吾爲民衆謀福利，民衆自作我後盾，庸何懼乎？爾今之鎮平，固已道不拾遺，夜不閉戶，匪不南犯，共不北來矣。有志自救救國者，曷不放下蟹行書，易爾嗶嘰褂，服粗布衣，持必須雜字，以教鄉民乎！

鄉村教育改進之理論

李敏修

——在河南汲縣小學教員訓練班講——

予與鄉里諸君揆違久矣，今茲會語一堂，欣幸無似，予於前清末季，與諸同仁曾對本省教育略盡微力，是後即脫離教育界，迄今已二十餘年，故對輓近教育之變遷趨勢，諸多隔膜；客歲同王柄程先生屢次談及鄉土狀況，深覺鄉治一事，爲刻不容緩之舉，今被邀講述農村教育改進之理論，茲就斯題粗略陳之：

(一) 鄉村在人生上所佔之地位，予於歐美哲學未嘗深究，茲所云云，殆全依據中國古代學理事實立論。考周易繫辭有云；天地之大德曰生，蓋天地之成爲天地，不必具何意義，而却有其規律，分而言之則爲三才，究而言之，則大地亦天之一物而已；人更是滄海一粟，故

地一天也人一天也，卽一太陽系之行星，不祇一個，是一天之下，不知有幾許大地，此太陽系之外，又不知几多太陽系也。天地孕育人類，乃至草木昆虫，悉本於天地之生生，前之不知所始，後之不見所終，可見者，止此生生之不已而已。

人之有生，基於生生之機而出，故孔子主張以仁爲人之全德，而推其發源處則曰孝，蓋人因直接生於父母，故以孝爲善之始，然因間接生於天地，改以仁爲善之極，易言之，孝以仁爲全量，仁以孝爲起點，括而言之，曰孝，放而言之，曰仁，要皆本於天地生生之心以爲心，而非有待於外鑠也。

泰西哲學推至物競天擇，率謂人必競爭而後進化，中國人生觀，則純基於相愛互助，世人或以相愛互助易至互相推諉，而流爲貧弱，庸詎知其本於生生不已者，固必有自強不息之精神，期於求其在我而

無待於求勝於人，其堅卓不撓亦有其自立者在也。

天地好生，人既爲天地之一份子，故人由愛其父母，以至父母所自出之宗祖，與父母有關係之宗族，乃至推至鄰里鄉黨無不敬愛，由愛鄉黨推而至社會國家人類，均無不一視同仁。甚至草木昆蟲，既同爲天地所造化，亦莫不愛護珍惜，個人必如此，乃完成其責任，亦卽所以對天地而無愧。蓋人人各有良心，卽滿載天地生生之理，實一體而非二物也。

古人爲求不虧天地大德，不特於自身力求完成其責任；而孝父母之大端，且進而代父母彌補其缺憾。試觀古人所論幹父之蠱，幹母之蠱，有過幾諫之，父母之有志未逮者，則賡緒而實現之，於此見人子且有代父母負責之時，故仁孝稱同原也。

中國之人生觀雖祇求其在我，而仁之動機，則實見於人與人相與

之際，試觀孟子所云，見孺子入井，而惻隱怵惕之心油然而生，其自然而發，既非求好於人，又非圖利於世，足知仁愛之純潔，固絲毫無功利之見存也。

次觀莊子，其書有謂逃空虛者，聞人足音蹶然之喜，足徵人與人不能須臾相離，此亦仁愛之見端也。

由上所云，中國古代人生觀之粗略的陳迹，則觀仁者必求諸人相與之際矣。然第一步爲家庭，而懷抱提携或尙不易表現也。人生普通之接觸，實自鄉里始，鄉里者，人生於是，居於是，長成於是，祖宗之廬墓於是，親戚朋友胥聚於是，鄉里既與個人之關係如是繁複密切，故人必素行克修，始能見孚於鄉里，且也，鄉里間彼此之關係既如此深切，故一鄉里之結合，始真正足以表現感情，吾人亦必能在鄉里有所建樹，始爲真正根本之事業。

(二) 鄉治在政治上所佔之地位

鄉里不特於個人之修德建業有大關係，即邦國大計之政治，亦以鄉里爲起點，試觀周制井田，係一夫授田百畝，合百家之力以耘公田；軍旅則按一家一人之比，而伍，而兩，而卒，而旅，而師，教育則家有塾，黨有庠，州有序，國有學，從此可知古代政治組織之詳切；從鄉里區區一隅，做得分明備至，夫而後國家政治克躋於太平。周室東遷，綱維墮毀，然管子軌里連鄉，半推本於周官，秦漢而下，尙設鄉三官游徼等職，以司一鄉之教化捕盜稼穡諸事，迄於六朝，政治已早失其立足鄉里之基礎；惟於取士，尙爲鄉舉里選；降至唐代，行府兵之制，兵民遂分，府衛專職拱衛京畿，庶民之負擔自更見增，民兵旣分，百姓不預軍役，不習武事，故至唐之中葉，遂由府兵制廢，一變而爲僱傭之軍隊矣。是後宋沿唐風，行兩稅之征，清襲明例，行一

鞭之制，雖不必加重民賦，然衛君之官日多，治民之官日少，一國中邊地不加墾，民散而不稽，至前清廢編審之制，而古人經緯民生，周密之組織，親切之辦法，乃始無遺；雖欲興養立教，亦均無所寄託，則歷代君主放棄君師之責，固不得爲無罪也。民國肇造，咸歸咎於不堪君主之壓迫，故而有革命之爆發。然竊爲君主之被推翻。初不始於民國，蓋君也者，古人其作之君作之師，古之人君之於庶民，一人飢曰己飢之，一人溺曰己溺之，教養維護，無微不至，乃能奠國家於久安，桀紂討失道，而遂失之，則君民之相與者切也。後世人君以近民之易歛怨也，乃設重重官吏，裨爲任怨，自督撫至司府知府，獨知縣爲親民之官耳。君主堂廉萬里宮闕神聖，故當時庶民常有不滿官吏，而無不擁戴皇室也。三代之降，去古日遠，爲人君者，徒措意子孫萬世帝王之業，對於經緯民生之事不復致力，是君主早已對民却責，亦

即早已無形自行推翻，吾故曰君主之打倒，初不始自民國。且後世君主之壓制，毋寧謂其由於君主之放任且不負責任有以致之也。

今者，吾人爲民國之國民，按理言之，國家政治，當急爲民衆興養立教以謀建設，恢復歷代君主放棄之責任，着着從下層作起，方有以慰望治之民衆。然事實上二十年來，政府雖迭變更，然迄未能肩起責任，而人民所受痛苦，較之舊日直不堪以倍蓰計。吾人當此山窮水盡之際，不自起爲謀，急急由鄉治做起，以匡時之大難，斯責又將誰待耶？

丹麥之教育制度

丹麥貝爾斯來夫教授講

首先應表示我能來此與大家談話的榮幸，然後才講丹麥之教育制度：

丹麥初級學校與中級學校中之一切思想精神，各方面皆深受丹麥教育先進格龍維先生之影響。格龍維先生爲丹麥民衆高等學校之創始者，同時亦爲丹麥民族復興運動之先覺者。其整個之人生理想不祇影響於教育界而已，卽整個之丹麥社會亦莫不受其賜。而社會方面之所以蒙其福者，又實仰賴於教育之力。如阿司可夫(ASKOV)之民衆高等學校，每年暑期開辦短期訓練班，示學生以辦教育之方法，並指示以人生之方式。而此短期訓練班之學生，則常爲民衆高等學校之師生。卽以如此方式乃使格龍維先生之人格思想精神得以擴大而深入於人人

之心中。

丹麥最初之教育思想，頗有自由主義之傾向，入後則深受格龍維先生之影響，更加之以時代之變遷，思想之轉換，終乃修正了從前自由主義之錯誤。由此種種影響，修正與轉換，乃或爲今日之丹麥社會思想。而此種社會思想，則仍以格龍維先生之精神理想爲其基石。

格龍維先生之教育理想着重於家庭。考學校固爲兒童受教育之場所，但以其與家庭相比較，則父母之於兒童實較諸教師之於學生，爲能體貼入微。兒童在家庭之內於無意之中，即可獲得種種生活上的訓練，與知識之補充；而父母之所垂教指示於兒童者，兒童亦以情熱所感而易接受。故辦教育者，應以家庭爲學校，使兒童於父母之經驗中得到真正的教育，不應更深信「親親不責善，故擇師而教之」的偏執意見。現在已有許多人深知此理，而從事於家庭生活之教育。如此做法

，非惟可使兒童得到真正的教育，且可幫助其親子間之感情得以充分發揮，而使家庭之內容更爲圓滿豐富。

此種理想：使學校立法大受其影響，而將其限制兒童學校受學之藩籬改變。於是丹麥政府乃在學校立法上規定：「兒童在學校與家庭皆可同樣受教育，不必限制於學校，惟視受教育者之家長如何便利而定。但必有一條件：凡受家庭教育之兒童必與在學校受教育之兒童，受同樣考試，而考試之成績亦必與學校學生成績之限度相等，始承認其已受教育之資格，並許其升入較高學校；否則仍必使之重受學校或家庭教育，至成績及格後乃已。」

丹麥普及教育所用之方式，爲兒童自七歲至十四歲，皆行強迫教育。此種法規之頒佈爲一八一四年，而實行時則遠在百年之前；全社會之民衆，無得脫此立法之約束者。現在整個丹麥之社會，絕無一個

不能閱讀之男人或女人。

此項法令自一八一四年公佈後，又有二種趨勢：其一即以前所述兒童可不受必入學校受學之限制；其二則爲對考試制度之反對。自第一點而言：由此已可見出丹麥人民思想之日趨開明，而對於真正的自由，已有充分認識，學校法規之立，強迫教育之行，其目的乃在開發人之理性。人人既已皆明教育爲人生之最必要，自無待於強迫限制。人民理性既已開明，自然更往合理處探求，而欲脫此無聊之羈絆。故此二種趨勢亦爲必然之結果。再自其第二點言之，考試制度在格龍維先生極反對，其意以爲：人生之真知識真學問非自書本上可以獲得，而真正成績亦固非由紙面可以作答也。故於考試中欲測知一人之知識能力之成績，是爲最滑稽無聊之舉動。彼更言：「考試制度爲最愚笨而不合理之方法。按考試方法所得之成績與效果，實皆爲教師之所授

於兒童者，兒童僅將教師之傳授呆板的機械的知識嵌印於腦際，到時如打字機一樣打出而已，若兒童所學者僅如此，則此兒童不得謂之真受教育；所謂真受教育即在開發其腦筋、使之會想，使之自己能找問題，自己能回答其自己的問題，此則非攷試制度之所得而判斷也。」

現在更將丹麥教育發展之過程一述如下：

丹麥兒童至七歲必入學校讀書，假如其父母對於子女之教育甚熱心時，於六歲亦可入校。此種強迫教育以至十四歲為限度，義務教育完滿後，即可自由在社會上作種種事業之活動。現在丹麥京城兒童有90%入國立學校，其餘10%入私立學校及受家庭教育。其入國立學校之學生80%係受強迫教育者，但在前數年尚超過此種比例。其故，即以丹京工人逐漸增加較中產階級為多。近年則逐漸減少其比數，而學校之進步亦較前甚為周密。

丹麥教育在三種系統之下：

- (一)在中央政府系統管轄之下者；
- (二)在教育制度系統管轄之下者；
- (三)在地方政府系統管轄之下者。

在此三者之中以最後一種，影響於農民者最大。且在進步發展中。

再自政府系統來看，則有四級；(一)中央，(二)省，(三)縣，(四)鄉村。此四級中之第三級——縣(含有宗教意味)。以縣之區分爲一學區，每學區設學校一，學校中之職權，由學校管理委員會執行、縣長卽作委員長，其他則由本區遴選充任之，此多數之學區管理委員會，更上屬於較高之教育機關——教育廳。教育廳有二種性質：(一)政府，(二)教育。由此二者分工合作以担負此教育事業，在政府方面爲

省長，在宗教方面爲主教，此爲教育廳內之二大主腦，會商協議以謀全省教育事業之發展。

丹麥全國計有教育廳十四所（卽十四省），更上屬於更高之教育機關——中央教育部。各教育廳必詳細考察其所屬學區之教育事業，每年作報告一次，以上呈於中央教育部，而中央教育部更據此以作改進教育之方針。

鄉村學校與城市學校以社會地位關係，故在安排上多所不同；但就管理制度言之，則仍相差不遠。鄉村學校與城市學校之卒業年限同爲七年，而在城市中之學校則年招學生一班，每校約爲七班。但在鄉村中之學校僅有四班，每二年招生一班；此種原因無他，以城市之人口繁密，而鄉村則較爲稀少故也，再則丹麥之初級學校，東部與西部亦殊不同。東部每週入學三日，其餘四日；三日作工，一日休息。而

在西部年長學生必隨其父母在田間工作，故西部學生於冬季入學遠較夏季爲長。而在東部則適與之相反。此亦以社會環境而然，絕非如其他各國之教育規定不可少爲變通。依我之見，教育若純爲呆板的單純的死的限制，則教育絕難發揮其最大作用，以收得最良效果，此可斷言。

學童既於受過義務教育之後，即可到社會上作種種不同之活動——作工或升學。有許多學生由鄉村進都市，亦有許多學生由都市返於鄉村。入都市者大多爲入中級學校讀書，其畢業期限爲四年，畢業年齡大概自十六歲至十八歲。學生於中級學校經畢業考試及格後，可自由入各種職業團體服務；或升學受高等教育——大學，以求深造。

丹麥學校之學生，自年齡上言之，可分爲三階段：初級爲少年，

由七歲至十四歲，恰好受畢義務教育。中級學校爲青年，由十四歲至十八歲。大學爲成人高等教育。小學畢業後，雖可作事，但其所受之教育，究不足以應付社會，此時可於白日作工，夜晚入校讀書。若在十八歲以後，則其自由之範圍較前爲廣，可入大學及各種專門學校：如家庭爲商家，可入商科學校；家庭爲農家，可入農業學校。但一切人於此教育系統之外，皆可入丹麥之民衆高等學校。在丹麥之鄉村學校中之學生數目，約在一百人左右，而在都市之學校則人數非常衆多，常在一千至二千左右，其課程亦甚繁，每週由二十四時至二十六時。

學校中之學校管理委員會，計劃執行各學區內學校之時間規定，及一切學校中之教育行政事宜。在鄉村中之學校，依學校法之規定每禮拜必入學十八小時，入後人民漸明教育之意義，不願入學讀書之情

形極少。

丹麥起初不入學校之兒童，頗爲自由，可入工廠及商店工作，現在則於學校法令上絕對禁止。凡不達相當年齡之兒童，絕對不准入工廠工作，以損害其身心之發育。

在初級學校之課程，最主要者爲國文（丹麥文）及文法，歷史、宗教、數學、音樂、體育、六科，亦有學校有化學與物理者，但在學校中學生對課程之選擇極爲自由，教師之限制亦不甚嚴，教師教授學生之方式及方法，皆極爲活動，絕非用一個機械的方式。因之在此處很難得一整個一致之原則，以向大家敘述。在鄉村學校，每於春冬二季皆有考試，在城市中之學校每年只考一次，學生在學校中所用之書籍，全由學校供給。在比較大範圍莊村中之學校，凡學生之必需品，皆由全村供給。莊村小者勢難照顧週到，亦只得擇學生之最必須者酌爲

補助。

丹麥京城與都市，皆設有圖書館，其推廣亦極迅速，此與文化之進步，一般人民知能之提高，實有莫大關係，尤其與學校發展更有密切關係。丹麥之圖書館情形在此頗值得介紹，茲將其作用略爲一述：在丹麥之京城及都市皆有比較科學化之圖書館。近年鄉村中亦幾普設有較小規模之圖書館。而此鄉村圖書館與都市之圖書館皆能密切合作，彼此上下互相聯絡，在無形中成一系統。其藏書是視鄉村之大小及交通之便利與否而異。常有鄉村圖書館亦藏書甚富者。即小規模之圖書館，亦可向較大之圖書館轉借，不感圖書貧乏。譬如在一鄉村小圖書館借書，雖此圖書館缺短此書，但可以立即轉借之於較大圖書館；如此較大之圖書館仍無此書，則可以更轉向京城圖書館轉借。以交通便利，郵政迅速，及手續簡便等關係，三三日內即可借得本人所願借

之書；並且不費一文之資。因此圖書館之組織完善關係周密，丹麥之教育事業乃得有長足之進步。

現在，再將阿司可夫學校之進行計劃略爲一述：丹麥全部學校——無論都市與鄉村者——皆深感經濟之不濟，校舍不能建築，甚且不能支持學校之所需；至幫助許多學生大學畢業，更無論矣。但經濟雖深感不裕，而在事實上學校又非向前進行不可，——校舍必須建築，學校系統必須建立，學生亦必須招收——此實爲一大矛盾點。阿司可夫當亦不能例外。但在此萬難困苦之際，我輩之所賴以衝破重圍者，實吾人之一團熱力與信心而已。此熱力信心者何？即吾人承認在此整個的教育事業上，人人皆有其創造之價值。吾人既爲丹麥之一國民，即負有一份國民之義務。爲教師者自應負起此整個教育之使命，以期教育事業前途之開展。在此時只有各人熱其心，勞其力，苦其口，振

其氣，以取得多數人之信仰、同情與贊助，此學校始得平穩進行。

再則，丹麥教育之目標——即如何訓練學生，及訓練學生往何路途上去——似亦有向大家敘述之必要。前已稍爲言及：丹麥教育並非專在傳授知識而已，其最主要者，厥爲人人皆有其善可惡之可能性，此可能性如何方可啓發之，使之趨於善的方面，得充分發揮其效用，所以我們教育一個人，並非給與以定量之知識與技能而已。我們對教育之解釋，即教育絕非教給他什麼，而爲要提醒他什麼。將其所深蘊之可能性盡量爲之啓發，爲之提醒，在實際生活上爲之提醒。教育與貯水於瓶，輸油於汽車絕難相比。教育非機械東西，而是要開發人的眞的生命！人之生命與植物之生命一樣，植物有枝葉以爲吸取空氣之用，有根以爲吸收養料之用，用此空氣養料以維持其生命。人之生長，亦是如此。故教育應使人人明白其自身之更重大工作，即爲服務

其生命。如果一個人能得教育之營養，則此教育營養實爲其生命之重要部分。因此教育應以扶助人生活動發展爲最要條件。死的教育，機械的傳授，實難開拓出真的生命力來！故吾人如以爲如此教育對於人生有幫忙處，卽應深切注力於此——啓發可能性，發揮生命力，開展人生！

——黃孝方記——

丹麥教育與國際民衆學院

馬烈克講

黃省敏
孫敬哉記

今天晚上的講題是丹麥教育與國際民衆學院的情形。在我未講本題之先，讓我先談一談丹麥的情形：丹麥是我的祖國，在歐洲的北部，要算是一個小國，人口只有三百五十萬，全國的面積，不過一萬七千二百一十八方哩，要和中國相比真是小極了！丹麥的地勢雖低，但是平原很多，無高山，無深澗，有很多旋轉的風車，有很多合作的牛乳場，到處都可看見良田茂林，造成了很多美麗的農村。丹麥人的聰明伶俐雖是他們的特點，但也正是他們的弱點；雖能運用智慧去賺些小便宜，可是沒有偉大的計劃，深遠的眼光。丹麥人是有理想的，但不引人注重，却甚有種持久的恒心，繼續不斷向前進取的精神。丹麥在一八四四年時，正是外患日急，感受着鄰國的壓迫，民氣消沉，真是危險！幸有先覺格龍維先生盡力提倡成人教育，組織合作社，經過

幾十年的努力，才挽回危局。實施成人教育的機關就是民衆高等學校。全丹麥的民衆高等學校，在一九二二年至一九二三年之間已有六十所，農業學校十所，統計學生八千三百六十五人。這裏面設在鄉村者有五十所，學生在六千人以上，這些學生，大部分都是農家的子女。民衆高等學校每年分爲兩個學期：冬季五個月從十一月至四月，爲男生就學時期；夏季期限較短，只三個月從五月至八月，爲女生就學時期。在此期間，丹麥全人口的四分之一都有讀書的機會。政府對學校是竭力予以援助：凡學校中的一切計劃、思想、設施、政府絕對不加以絲毫的干涉。因是校長有絕對自由，所以容易實現其理想，易有成績和易於普及。丹麥的民衆高等學校都是私立的，校長就是校主，學校是他所獨有。政府因他這是對國家盡其義務，所以予以經濟上的補助。其辦法分兩種：一種是直接補助金，依教師薪金及建築費用多

寡的比例分配，每校可得丹幣五千至一萬四千克郎姆不等；一種是獎學金，每學生可得合學膳費底半數。在此種學校的學生，很多居地方政府和合作社中的領袖地位；丹麥經濟和文化的得以向上，實都是這種民衆高等學校的賜予。

丹麥的民衆高等學校，是創自格龍維先生；他的影響於丹麥，如同孫中山先生影響於中國一樣。他是思想的先覺者，他對丹麥的精神有澈底的憬悟；同時他深深的感覺到他們國際地位的危險，工商業十分落後，絕非急起直追所可趕上資本主義前進的國家。而農業方面，又是受到其他農業國的迫脅，這時他想走上別的途徑，而丹麥農民的程度又太不够。所以他覺得非從教育上，去喚起民族的覺醒不爲功；他更覺得非爲人類另闢一種新而合理的文化不爲功；因是他在這種信念之下，便造成了今日的丹麥。

格龍維先生是自幼生長於農村，在田野裏、家庭裏度過了十分快樂的童年生活；在他老年時還常追想起，覺得這種快樂是每人所都應當享受的。且以爲人能在甜蜜的家庭、和在優美的大自然中去開闢理想、創造前途，是最有價值的；所以他對凡能引起幼年時代快樂回憶的一切，他就竭力生法滿足。而這美好的童年回憶，也便是他生命的源泉。

以後他稍長，進了阿赫斯中學；在中學裏受到許多限制，使其頗感痛苦。在一八〇〇年，他進了丹京的哥本哈根大學讀書，受惟理主義的影響、精神生活極爲枯燥；後又受德國自由主義思潮的刺激，他纔大大覺悟。原來這種自由主義運動，在歐洲中世紀是頗爲普遍。但這運動的開始，是極受限制；因他是古代的，是尊重人生、看重現實生活的。後來這種運動漸漸走入自私的個人主義領域，他又深深的感

到現世人類因誤解自由增加許多罪惡；要使社會重進於光明，不得不須破除這種自私的個人主義。

一八〇五年，他在耶格蘭島上一地主家充教師，他和地主的女兒——別人的未婚妻——戀愛，他一方面想佔有她，另一方面而又覺得不當；可是他越去抑壓自己的熱情，而心緒反越激盪得厲害。他於此處重新認取一新的人生，——即生命永是在善與惡的衝擊當中，向上與向下，只有聽人自己去決擇。因是，他立刻放棄戀愛代替以集中精神，去努力工作、埋頭古籍研究，而得到極大的成就。

他站在經濟立場說話時，是極端痛罵現社會貧富的不平，極端的反對有錢的富人；他以爲社會上存有貧富階級是人類的病態。他這時思想趨入於極度嫉憤的境地。但同時又引起自己的反省，以爲只痛罵終是無濟於事；及至發現本身也有錯誤時，又感到非常痛苦，幾至於自

殺。後來他覺悟到自己既是一基督教徒，十分有站在現實人生上來解釋聖經的必要；但這種解釋，爲當時一般守舊的神學家所反對，又幾乎使他不能忍受下去。在一八一〇年，得到一種啓示（在佛家謂之悟）更澈然了悟，知不能在書本中去找尋真理；人生唯一的真理，即在人身體中支配人的精神，在一團體中支配團體的精神。自己既是基督教中一會員，而又是最覺悟的，自不應覺得與人無關，應參加到民衆中間，去建立一輝耀在人世的天國，——在這一國家中，無貧富，有自由，無階級，有平等，人人盡相互敬愛。但如何實現此理想？他覺得只有憑宗教信仰，去創辦民衆高等學校，用「人」的方法改造人，使此教育注重「人與人的關係」；同時此教育特別注重「知行合一」。他常說生活的信仰，要在實際生活上表現出來的話，意即指此。學校完全沒有考試，學生在思想上、生活上、精神上所需要的，教員便根據了實

際生活來詳爲解答。學校中有一種道德的目的，即認人格底發展，爲增進生活的最好方法。學生來受教育，是爲生活，是爲做一國家中良好公民，是要大家在互助合作、精誠友愛的途中前進！

現在再向諸位朋友來一述國際民衆學院的情況。我就是這學院的院長。我覺得教育有應站在反戰爭的立場上一點；因戰爭實在是毀滅人類的最大罪惡，而各軍國主義及帝國主義的教育，就是獎勵人類的互相殘殺。我想這全由於各國人士不能互相瞭解，以至結深仇隙的所致。國際民衆學院便是想聯絡世界各國，使異國學生都能相聚一堂，共同研究各種不同的學術文化，以求彼此瞭解，聯絡感情的機關。

一九一四年歐洲大戰時，我爲這學院到英國，曾見許多英國清教徒；他們都是和平主義者，對教義非常重視，正在努力企圖解除戰爭的痛苦，遏止國際間的仇恨。他們對我的主張計劃非常贊同。給我介

紹洛琪爵士；洛琪爵士雖在戰爭中新喪愛子，但他自己與德人並沒仇恨，且更贊同我的主張。又給我介紹牛津約翰學院校長巴爾及牛津大學校長何蘭等人，他們都說：「戰爭是毀滅人類的，我們應站在友誼立場上，重建和平的基石」。因而我預備創辦國際民衆學院的計劃，得到他們的贊同，允許襄助；且都以爲丹麥是介乎英俄德三國間的小中立國，是國際民衆學院設立的理想地。又因丹麥極重視農民，所辦民衆高等學校，素負盛名，所以國際民衆學院，得到各方好意的贊助，毫無異議的便成功了。

由英國回來後，和丹麥教育部秘書林藤龍及工程師約祺生三人，組織一委員會來籌備計劃，這學院不久便在愛爾西諾市出現。初辦時以經費短絀，我同幾個工人農民整理校舍農場，餐桌一張都無，生活自是十分簡陋。起始有六個國家的學生，共二十四人；其中有大學生

農民，和工人。此時對這初生團體的教學方法，真是感到莫大困難；先是用音樂語言來調和他們的感情及使相互瞭解，更用各種方法使他們盡其力量來建築自己的校舍，添置水管，製造器具，……一切都由學生自己去開闢創造。現在已逐漸發展，學生有一百多人，外國人佔去半數以上。

國際民衆學院是和民衆高等學校採取一樣的教育方式：是以個別學習爲方法，以個性適應爲原則，以道德教育爲目的。換言之，卽是以活的教育來發揮各人的能力，以活的語言來作極有力的教育工具；尤其是要借此發揚國際合作及博愛精神，使其爲現代文化造一新的哲學基礎。

末了，更向中國的朋友說幾句話。我這次到中國來，給我的印象最深刻；中國人都非常勤儉，中國氣候也好，能給一般人以生活之力

。中國人性資中有一種極和平態度，不是覺得除去自己以外，就沒有別人；性情很幽默，人與人的關係很深厚，絕不是鹵莽的。丹麥在歷史上也有過與中國現在同樣嚴重的時期，但終因格龍維先生的喚醒，得以脫却危境。甚望中國人更加勤儉、團結，本中國歷史背景、民族精神，發揚而光大之，並逐漸採取現代最進步的技術，成爲世界上挺立的國家。

鄉村工作者的培養之商榷

唐現之

——一個訓練鄉村青年的辦法——

一·鄉村工作需要知識分子

到了現在，鄉村工作之重要，已盡人皆知，用不着多說。可是誰去工作？却是當前的一重大問題。這問題早已引起普遍的注意，所可惜的，似乎尚沒有得到一個比較妥善的解決。

鄉村工作自然不是一件輕而易舉的事，非有較為高深的近代知識的人，決不能負此重任。這種人自然是知識分子；決不是目不識丁、愚蔽頑固的鄉村大眾所能勝任的。如果中國的鄉村大眾能負此大任，則中國社會早已有辦法，鄉村亦不致如此崩潰了。

二·知識分子下鄉難

鄉村工作者的培養之商榷

可是目前中國的知識分子能負此重任嗎？首先，他便不願意下鄉。我記得有位吳景超先生，曾經在獨立評論六十二號上，發表了一篇「知識分子下鄉難」的文章。他說：知識分子，爲甚不願意下鄉，而願意集中於都市呢？他於分析之下舉了四個重要的原因：

第一、知識分子的出路，在都市中比鄉村中要多若干倍；

第二、就是因爲鄉下缺乏研究學問的設備；

第三、知識分子所以難於下鄉，乃是因爲鄉村中物質文化太低，不能滿足知識分子生活程度上的需要；

第四、便是因爲他最親近的家庭宗族，親戚朋友都不希望他下鄉。

我很贊同吳先生這個分析！他所舉示的四種原因都不錯。並且我還可以進一步的說，即便今日羣集在城市中的知識分子，人人都願下鄉，如果他們不有真正的覺悟，於鄉村也未必有多大的補益。因爲他

們所學的都是空空洞洞的紙上空談，或是不合國情的，不切實際的制
度與方法；因爲他們趾高氣揚，目空一切，自以爲是，看不起鄉下人
；因爲他們沒有受過良師益友的薰陶，不知人生的真意，而胸中反充
滿了暴戾不平之氣，無時不懷着仇恨爭鬥之心。這樣的知識分子，不
回鄉還好，如果真的回鄉，鄉村只有亂而已矣。希望他們來救鄉村，
實不啻緣木求魚；緣木求魚，雖不得魚，無後災！

三·知識分子已有覺悟

照這樣說來，豈不是鄉村工作者終究無人了嗎？那又不然，因爲
時到如今，爲勢所逼，知識分子也不能不回頭猛省了。中國並不是沒
有忠誠義勇，以改革社會、效忠大衆爲己任的知識分子；試看年來，
加入共產黨辛苦備嘗的青年，便可知。他們的途徑雖錯，可是他們
的心確是可欽佩的。好在一二年來，已有許多有心的知識分子，業已

認識共產黨的不合國情——其理論與行動之不宜於中國的鄉村社會。

他們已知道，羣集於城市，你爭我奪，不是辦法；他們已知道，做他人的工具，搖旗吶喊，太無人格；他們已知道，中國民族的基礎確在鄉村：他們已知道，中國的社會已受不住暴力的破壞；他們已知道，非輔導鄉村大眾自己起來改造鄉村的一切，不足以圖存；他們已少有劍拔弩張，煽動鼓惑的舉動；他們已知道，以篤實誠懇的態度，作淺易平實的工作。這是中國知識分子的覺悟，也即是中國民族的轉機。可是像這樣的知識分子，實在太少，即許他們真正地下鄉，也于鄉村無多大的補益。第一，因為他們的數量太少，中國太大，單靠他們自身直接的努力，的確無濟於事；其次，則他們不能作什麼事，因為他們雖則有的學過農，或學過經濟，亦不能用之于鄉村。

可是只要他是有心人，他在鄉村確是有用的，他惟一的用處，亦

卽最大的用處，便是爲一鄉一縣之師。中國鄉村社會，至今尙有尊師敬長之風；如果、有心的知識分子，真有相當的學識與修養，能辨別是非，主持公道，自然容易獲得鄉村大眾的同情。卽此一點，已能够轉風氣、端趨向、造福於鄉村不小了。但我所希望於回鄉的知識分子的，尙不止此。

四·回鄉領導青年

我希望他們在鄉村領導青年，做切實而有益的鄉村改造事業。但我此地所說的青年，不是一般的青年，不是那終年勞苦不得休息的青年，而是那些有閒的青年。因爲那些勞苦的青年，第一、他們沒有閒暇來受教育，第二、他們不需要讀書識字的教育，第三、今日在城市中求學的知識分子，回到鄉村後，除了教人讀書識字外，沒有別的本領可以教人。第四、真正有心於鄉村大眾的知識分子太少，不能普遍

地負這大廣的青年教育的責任。但這不是不顧勞苦的青年，乃至勞苦的大眾，實在是今日的中國要實施普及的鄉村青年教育，一時確辦不到。因此，我便有下面的提議。

我提議有心的知識分子，如果回到鄉村，最好先辦有閒的青年教育。我的理由如下：

第一、教育無論如何是一種比較有閒的事業。

第二、鄉村確有有閒的青年，當然他們是有產者的子弟，可是他們却無力到城市受商業化的裝飾教育。他們知道鄉村的苦況，明瞭鄉村的情形，不滿鄉村的現狀；同時，他們有志向，有熱誠，有氣力，有強烈的求知慾。他們最需要教育。

第三、非教育他們不可。因為他們既然比較有閒，又不能到城市中去受教育（實則不受這種教育倒是好的），加之他們已給傳

統的觀念所薰陶，不願意做勞力的工作；於是他們便有力無處用，成了飽食終日無所用心的浪子，終日遊手好閒，言不及義，三五成羣，放辟邪侈無不爲矣。如無正當的指導，他們除了走戕賊自己，擾亂社會，遺禍鄉村之外，絕無他途。假使，真果有有心於鄉村的人，對他們加以指導，一轉移間，不難使他們共趨正道，效力鄉村。在我看來，這是極有把握的事體。

所以我主張，有心於鄉村的人，如果回鄉，最好先辦這種教育。這種教育究竟如何辦法呢？

五·鄉村青年教育的辦法

第一、先覓校舍。寺觀，祠堂，或其他公用房屋均可。地點最好是
在山水幽靜，離市鎮較遠的地方。能有田地山林供其耕種的更好。（據我所知道的，廣西的大村莊，每每有所謂大書房；此

種書房多在山水清幽之處，在前清時代，是已開筆的學生讀書之所。）

第二、設法徵集書報。知識分子回鄉自己也當讀書，除將自己的書籍移於校中，以供衆覽外，自然還可以設法徵集或借用他人的書籍雜誌。（廣西教育廳曾經購備一大批的萬有文庫，每縣發給一部，由縣立圖書館保管，這一類的書籍，大可以設法輪流借用。）

第三、不要貼廣告招生。最好自己先邀一兩個有志求學，而同你講得來，肯親近你的青年，在所選定的校舍裏共同研習。這樣，在不久久的以後，遠遠近近有志求學求友的青年，自然會相率而來的。

第四、學生的用具，如床鋪桌凳，碗箸燈盞之屬，概由學生從其家

中帶來（據我所知道的，從前讀書人之入塾多是如此辦法）。此外如鍋灶公用之物，及柴米油鹽消費之品，則或用消費合作辦法共同購買，或由自己家中携來，共同湊集。

第五、舉凡庶務會計以及公共生活之料理，均在師長指導之下，由同學共同商決，分工處理，無需師長自己料理；即師長之伙食燈油亦應由同學共同供給。如師長家庭貧寒，同學亦當量力之所及，分別送以束脩。

第六、校中應有共同遵守之公約，由師長指導同學共同議訂，共同遵守；如有不遵守者視過失之輕重，由師長分別訓誡或令其離校。

第七、校中不應有寒暑假；如有事須離校者，可以向師長請假暫離學校。如遇年節，經共同決議，可以暫時散學；其不願回家者

，可以照常留校自修。惟仍須遵守公約。

第八、就學的青年，最好是十七八歲以上已能閱讀和寫作的。隨來隨收，不分季節。亦無所謂畢業。

第九、師長當以身作則，隨時指點學生爲學做人之方，給以人生的啓示，使之努力憤發，遷善改過，向上學好求進步，務期養成：切磋砥礪、勸善規過，簡樸純正、活潑進取，嚴以處己，寬以待人之學風。

第十、校中學程不必固定。最好是視事之可能，力之所及，由各人自由研習講求。但如音樂歌唱，園田耕種，世界大勢，中外史地，農村經濟及合作，國文，以及社會調查，似乎有同共研習之必要。

第十一、校中教學，以自動研習爲主；但師長不妨於每旬開講數次

。同學中亦當有共同研討的時候；彼此之間不妨多多請益，互相研討，切不可倚賴師長一人。

第十二、校中必須有鄉村實際問題的研究會，每人認定一問題，或數人共同研究一問題。問題的研究以愈切實愈好；除校中師友共同研討之外，如有機會最好請於問題有專門研究的人臨時來校指導，或與專門的機關或學校通訊研究。

第十三、校中的師友，必須在事之可能，力之所及的範圍內，實際地幫助鄉村辦理應興應革的事業。如工學團，如共學處，如合作，如造林，如改良風俗……。

第十四、校中最好有一種如童子軍式的組織，却萬不可著童子軍的服裝，以起村衆的疑慮。服裝言行，力求平實，切戒炫奇立異。但童子軍之精神與組織，實大可採用；他活潑而有紀律，自

由而能服從，誠實不欺，冒險進取；隨時隨地扶助他人，一切活動多在野外。如能行之得當，很可以矯中國讀書人的陋習。

第十五、應多與遠近的事業或學術團體合作。如合作社、農事試驗場、圖書館、學校……醫院等等。

第十六、如果一縣之中；或幾縣相去不遠的地方、有如此類的學校、務須彼此連絡，互相幫助；如書籍的互相借讀，師長的交換講習、同學的轉校研求。有時還可以共同聘請或特約一專科導師，作巡迴的指導。

第十七、校中的師長、不限定一人，數人共立一校更好。

第十八、如有必要而可能，則不妨有軍事訓練。在今日的中國，有的地方，恐怕非以軍事為中心不可；如四川北部的峽防局，乃

是由軍事而事業而學術的。可是此地有一事不可不注意：卽是爲學做人的精神萬不可少。否則，便是一團局矣。

第十九、如有有心的女知識分子回鄉，大可以舉辦這樣的女子學校。

第二十、如辦女子學校，則其學程與校址當有所不同。

我所想到的辦法，大致已具備於此。至於細微末節，則當視各地情形之不同，各地創辦人自行規定爲妙。

六·結束的話

有的人，或許要問我，你這個辦法，未嘗不好；可是要找這種人去辦，恐不容易。不錯，這是不容易的事體。但我相信，中國之大，絕不至無人。試看現在大小城市中，不是充滿了失業的知識分子嗎？他們不特在城市中賺不到一個大，並且還要由家中，辛苦經年，勞碌

一生的父母手中，拿錢去花呢。假使他真的看清楚了中國的社會，只要他念頭一轉，他便可以化無用爲有用，化無益爲有益的。

要是今日的中國，一縣有一個如此覺悟的大學生，各回本縣去辦如上所述的青年教育，則中國學風可以爲之一變，社會趨向可以爲轉變。一二年中，便可將一縣可以爲害鄉村社會的青年，化而爲服務鄉村的先鋒隊。再由他們去舉辦鄉村事業，推行教育，則輕而易舉，速而能達了。他們生於鄉村，長於鄉村，無待社會的供給，國家的強迫，他們自然會吃自己的飯，流自己的汗，爲鄉村服務，替社會造福。這並不是由於威迫，亦非關於利誘，只是中國的鄉村，已崩潰得不能再崩潰，破壞得不能再破壞，生於斯，長於斯，有血氣，有筋力，有心肝的青年，經人指點之後，自然會用其全力，以謀鄉村大眾的幸福的。

（二十四年二月六日鄒平）

介紹定縣導生制

祝超然

(平教會學校式教育部工作考察報告之一節)

一、導生制是什麼？

想說明導生制是甚麼，須先說明導生是甚麼。導生這個名詞的拈出，本不自定縣；他的定義，說來很簡單，就是『教學生的學生』就叫做導生。導生包含指導、輔導、領導、教導，四個意義。導生制是甚麼呢？是有組織有方法有理想有目標的利用程度較高的學生，來教程度較低的學生的一種教育制度，在中國作導生制的實驗，要算出自定縣了。

二、導生制之由來及其範圍

在定縣平教會作導生制的實驗，到現在不過一年的歷史。緣：在

定縣城東東建陽村原有村立小學一處，有學生約四五十人，在去年八月由平教會接洽，改爲實驗學校，人數隨增至一百零八個；教師課堂設備，均成問題。平教會派去人員，大概受陶知行先生「小先生」之影響；有小先生——導生——之試驗；後來又鑒於軍隊，一官長可領百人，千人以至萬人，其所以能領帶，絕非一人之力，而是組織發生了作用；隨有把學生按個性程度年級分爲若干小隊，集若干小隊成一學生大隊之組織。現小陳村實驗小學之學生大隊組織，卽由如此演進來也。後又鑒於一般窮苦人仍不能入學，隨有所謂「送教育入門」之傳習處；由傳習處而有今日之導生傳習制。此刻所談屬於導生制下之學生大隊組織之實驗；傳習制只好俟諸異日了。

三·導生制下學生大隊組織之原則

導生制之所以能發生大的教育效率，能作種種方面的活動，全因

他有複雜的健全的互相控制互相影響的組織能力。他是按照教育活動的性質及學生的天才程度，分爲若干組，把學生分別容納於各個組中。聯合若干組，成一大組的組織。這個大的組織，包含許多活動。這許多活動並不是各自活動各自的，而是互相關聯，互相扣合，有秩序有理想有辦法近於分工合作而不是分工合作，他運用之妙處，實在於分工合作之上。平教會實驗人張含清先生曾說：『每種組織，都有一種具體的活動，都有一種最高的理想及實現此理想的步驟與方法；因而每個學生的生活思想行動，都被一個理想的目標吸引着，都被一種嚴密的規律約束着，都被同學們的「羣眼」監視着，都被同學們的勤奮刺激着，不能不動，亦不甘不動。習慣了，其生活將有一種生活力，其思想將有一種思想力；其行動將有一種行動力。同時組織下的羣衆的力量，決不是若干力之總和，而是個超越。』在此原則之下，乃有學

生大隊組織與分組活動。

四·導生制下學生大隊組織及其活動

甲、組織情形：這種組織是包含訓管、教學、活動各方面的組織。試拿小陳村的實驗情形來說：小陳村實驗小學共有學生八十四人，按程度分甲乙丙三級；甲級學生可以教乙級學生，乙級學生可以教丙級學生，有時甲級學生亦可教丙級學生。甲乙兩級學生為教學生的學生，名之為導生；丙級學生名之為普通隊員。每十人左右成一小隊，置一小隊長；四小隊成一中隊，置一中隊長；二中隊成一大隊，置大隊長及大隊副，甲級導生共五人，除充任大隊長、副，及中隊長者外，餘一人為特務員。每小隊中至少置文化、政治、經濟導生各一人；隊長為與普通隊員同程度者。

乙、工作分配：政治導生(乙級生，下同)司考勤，法紀，組織開

會，並籌辦各種社會活動及講述社會常識——如政治、法律、民運、會議……等事；經濟導生司勤務，算術，簿記，經營小商店，講述自然常識——如天文、地理、博物、化學……等事；文化導生司國語，書畫，衛生，會議紀錄，圖書管理等事。至於秩序訓練，儀禮演習，唱歌遊戲，團體旅行……等事，由各級隊長擔任之；此外並擔任監督，指導助理代理各種工作。大隊長副及中隊長並擔任乙級之各種指導工作。至於訓話，報告新聞，綜合教學（案：綜合教學係教師對普通隊員之直接教學；或對已學各科之複習訂正；或對某科之預習新授，要以學科之性質而定），及甲級之各種功課，均教師擔任之。

丙、各種會議：按照課業工作之性質，各種導生及各級隊長得開各種會議。如文化工作研究會，衛生常識研究會，由文化導生組織之；經濟工作研究會，自然常識研究會，由經濟導生組織之；政治工作

研究會、社會常識研究會、由政治導生組織之；他如傳習研究會；常識研究會、大隊行政會議，均依其性質，由各級隊長各種導生分別或綜合組織之。

丁、時間課業分配：導生制下學生大隊組織之所以能運用之活妙，全因其活動之時間分配得法，在同一時間，各有各的工作、絕不相亂，絕不像單級教學因功課的分配，而多少總要耽誤學生的時間。例如同在同一時間，丙級上國語課，文化導生教丙級國語，政治導生作政治工作研究，經濟導生作經濟工作研究，中隊長（甲級導生）分別指導之；甲級作常識自習。又如：丙級上自然常識課，經濟導生指導之，文化導生閱讀，政治導生準備學業傳習材料；甲級上算術課，由教師担任之。對時間課業分配的妥安貼貼，一點時間都不白過，任誰都不耽誤。茲錄其休作時間表如下：

導 生 制 作 息 時 間 表

作 息	作 息 時 間	作 息 目 的	普 通 隊 員	隊 長	文 化 導 生	政 治 導 生	經 濟 導 生	中 隊 長	特 務 員	大 隊 副	大 隊 長	教 員	作 息 單 位	號 令	
早	一	7.00—7.20	20	早起上學	早起上學	督察早起上學	督察早起上學	督察早起上學	督察早起上學	督察早起上學	督察早起上學	督察早起上學	全體	打(兩下十次)	
	二	7.20—7.30	10	早 操	早 操	早 操	早 操	早 操	早 操	早 操	早 操	早 操	全體	搖 鈴	
	三	7.30—7.35	5	點 名	主管點名	點 名	紀 錄 點 名	點 名	傳 達 報 告	點 名	紀 錄 報 告	接 受 報 告	大隊	吹 哨	
	四	7.35—7.40	5	訓 話	訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	記 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	担任訓話	全體	急 搖 鈴
	五	7.40—7.50	10	早 會	早 會	早 會 報 告	早 會 報 告	早 會 報 告	宣 讀 政 會 決 議	研 究 丙 級 算 術	早 會 紀 錄	早 會 主 席	全體	敲 梆	
	六	7.50—8.15	25	自 習	監 督 自 習	乙 丙 級 算 術	乙 丙 級 算 術	乙 丙 級 算 術	分 教 乙 級 算 術	教 丙 級 算 術	視 察 自 習	視 導 自 習	小組	搖 鈴	
	七	8.15—8.25	10	新 聞 報 告	新 聞 報 告	新 聞 報 告	新 聞 報 告	新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	報告新聞	全體	急 搖 鈴
	八	8.25—9.05	40	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	視 導 常 識 研 究 會	大隊	吹 哨
	九	9.05—9.15	10	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	分組	張 旗
	十	9.15—9.30	15	勤 務	督 勤 務	衛 生 常 識 研 究 會	社 會 常 識 研 究 會	自 然 常 識 研 究 會	寫 壁 報	寫 壁 報	視 導 常 識 研 究 會	填 寫 測 候 表	指導保育傳習所	小組	搖 鈴
上	十一	9.30—9.40	10	洗 臉 淨 口	洗 臉 淨 口	登 查 洗 臉 淨 口 (普 通)	巡 查 清 潔 用 具	監 督 洗 臉 淨 口 (疾 病)	閱 讀	閱 讀	閱 讀	閱 讀	指導保育傳習所	小組	搖 鈴
	十二	9.40—9.50	10	整 潔 檢 查	整 潔 檢 查	整 潔 檢 查	整 潔 檢 查	整 潔 檢 查	各 科 教 學 準 備	各 科 教 學 準 備	各 科 教 學 準 備	各 科 教 學 準 備	續 前	分 隊	搖 鈴
	十三	9.50—10.20	30	國 語	國 語	乙 級 教 導 國 語 丙 級 教 導 國 語 自 習	政 治 工 作 研 究 會	經 濟 工 作 研 究 會	導 讀 國 語 研 究 會	甲 級 常 識 自 習	甲 級 常 識 自 習	甲 級 常 識 自 習	小組	搖 鈴	
	十四	10.20—10.25	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	十五	10.25—10.35	20	國 語	國 語	乙 級 教 導 國 語 丙 級 教 導 國 語 自 習	寫 字 圖 畫	寫 字 圖 畫	甲 級 常 識	甲 級 常 識	甲 級 常 識	甲 級 常 識	教 甲 級 常 識	小組	搖 鈴
	十六	10.35—10.55	10	生 理 衛 生	生 理 衛 生	分 教 生 理 衛 生	閱 讀	自 習	大 隊 工 作 討 論 會	甲 級 國 語 自 習	大 隊 工 作 討 論 會	主 領 大 隊 工 作 討 論 會	指導保育傳習所	小組	敲 梆
	十七	10.55—11.00	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	續 前	全 體	搖 鈴
	十八	11.00—11.10	10	開 會 訓 練	開 會 主 席	填 寫 國 語 進 度 表	訓 練 開 會	填 寫 算 術 進 度 表	甲 級 國 語 自 習	甲 級 國 語 自 習	甲 級 國 語 自 習	甲 級 國 語 自 習	續 前	小 組	搖 鈴
	十九	11.10—11.20	10	間 操	間 操	間 操	間 操	間 操	監 督 間 操	自 由 作 業	整 理 紀 錄	指 揮 間 操	大隊	吹 哨	
	二十	11.20—11.25	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
午	二十一	11.25—11.45	20	算 術	算 術	寫 字 圖 畫	填 寫 開 會 進 度 表 及 隊 記 簿	乙 級 教 導 算 術 丙 級 教 導 算 術 自 習	甲 級 國 語	甲 級 國 語	甲 級 國 語	甲 級 國 語	教 甲 級 國 語	小組	搖 鈴
	二十二	11.45—11.50	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	二十三	11.50—12.10	20	算 術	算 術	文 化 工 作 研 究 會	大 隊 行 政 會 議	乙 級 教 導 算 術 丙 級 教 導 算 術 自 習	行 政 會 議 紀 錄	升 學 或 專 業 準 備	指 導 文 化 工 作 研 究 會	行 政 會 議 主 席	主 講 保 育 傳 習 所 各 科 講 座	小 組	搖 鈴
	二十四	12.10—12.15	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	二十五	12.15—12.45	30	自 習	監 督 自 習	乙 丙 級 國 語	乙 丙 級 國 語	乙 丙 級 國 語	視 導 自 習 傳 習 組 討 論 會	升 學 或 專 業 準 備	教 丙 級 國 語	整 理 傳 習 組 討 論 會	教 乙 級 國 語	小 組	搖 鈴
	二十六	12.45—1.00	15	唱 歌	唱 歌	唱 歌	唱 歌	唱 歌	輪 流 教 導 唱 歌 自 習 或 服 務	教 乙 丙 級 唱 歌	整 理 表 冊		全體	急 搖 鈴	
	二十七	1.00—1.05	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	二十八	1.05—1.45	40	綜 合 教 學	綜 合 教 學	紀 錄 國 語 講 話 並 准 備 研 究 會 報 告	紀 錄 政 訓 講 話 並 准 備 研 究 會 報 告	紀 錄 算 術 講 話 會 並 准 備 研 究 會 報 告	作 日 記 或 作 文	作 日 記 或 作 文	作 日 記 或 作 文	作 日 記 或 作 文	担任綜合教學	分 組	急 搖 鈴
	二十九	1.45—1.50	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	三十	1.50—2.05	15	演 習 訓 練	主 領 演 習 訓 練	傳 習 研 究 會	傳 習 研 究 會	傳 習 研 究 會	指 導 傳 習 會 兒 童 組 青 年 組	視 導 演 說 訓 練	填 寫 測 候 表	指 導 傳 習 處 成 人 組	小 組	搖 鈴	
下	三十一	2.05—2.45	40	回 家 午 飯	回 家 午 飯	回 家 午 飯	回 家 午 飯	回 家 午 飯	回 家 午 飯	回 家 午 飯	回 家 午 飯	指 揮 回 家 午 飯	全體	吹 哨	
	三十二	2.45—3.15	30	參 觀 傳 習 處	參 觀 傳 習 處	教 傳 習 處	教 傳 習 處	教 傳 習 處	視 導 傳 習 處 兒 童 組 青 年 組	甲 級 算 術 自 習	甲 級 算 術 自 習	視 導 傳 習 處 成 人 組	教 職 業 補 習 班	分 組	打(上下連打七下)
	三十三	3.15—3.20	5	點 名	主管點名	點 名	紀 錄 點 名	點 名	傳 達 報 告	點 名	紀 錄 報 告	接 受 報 告	大隊	吹 哨	
	三十四	3.20—3.50	30	寫 字 圖 畫	寫 字 圖 畫	常 識 研 究 會	常 識 研 究 會	常 識 研 究 會	指 導 寫 字 圖 畫	升 學 或 專 業 準 備	指 導 常 識 研 究 會	甲 級 算 術 自 習	小 組	搖 鈴	
	三十五	3.50—3.55	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	三十六	3.55—4.05	10	自 然 常 識	自 然 常 識	閱 讀	準 備 學 業 傳 習 材 料	分 教 自 然 常 識	甲 級 算 術	甲 級 算 術	甲 級 算 術	甲 級 算 術	教 甲 級 算 術	小 組	搖 鈴
	三十七	4.05—4.15	10	社 會 常 識	社 會 常 識	自 習	分 教 社 會 常 識	閱 讀	續 前	續 前	續 前	續 前	續 前	小 組	敲 梆
	三十八	4.15—4.20	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
	三十九	4.20—4.30	20	體 育 遊 戲	體 育 遊 戲	乙 丙 級 軍 操 體 育 遊 戲	乙 丙 級 軍 操 體 育 遊 戲	乙 丙 級 軍 操 體 育 遊 戲	助 教 體 育 遊 戲	自 習 或 服 務	教 體 育 遊 戲	教 乙 級 軍 操	大隊	吹 哨	
	四十	4.30—4.45	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	全體	搖 鈴	
午	四十一	4.45—4.55	10	學 業 傳 習 會	學 業 傳 習 會	填 寫 讀 物 發 記 簿	主 領 學 業 傳 習 會	計 劃 勞 作	甲 級 寫 字 圖 畫	甲 級 寫 字 圖 畫	甲 級 寫 字 圖 畫	甲 級 寫 字 圖 畫	指 導 甲 級 寫 字 圖 畫	小 組	搖 鈴
	四十二	4.55—5.10	15	勞 作	勞 作	勞 作	勞 作	指 導 勞 作	續 前	續 前	續 前	續 前	續 前	小 組	敲 梆
	四十三	5.10—5.15	5	整 潔 活 動	整 潔 活 動	整 潔 活 動	整 潔 活 動	監 督 整 潔 活 動	自 由 作 業	自 由 作 業	自 由 作 業	自 由 作 業	小 組	敲 梆	
	四十四	5.15—5.30	15	勤 務	領 導 勤 務	監 助 勤 務	監 助 勤 務	填 寫 勞 作 報 告 表	輪 填 測 候 表	評 正 乙 級 習 字	評 正 丙 級 寫 字	評 正 乙 級 寫 字	小 組	搖 鈴	
夜 晚	四十五	5.30—6.30	60	回 家 晚 點	回 家 晚 點	回 家 晚 點	回 家 晚 點	回 家 晚 點	回 家 晚 點	回 家 晚 點	回 家 晚 點	指 揮 回 家 晚 點	大隊	吹 哨	
	四十六	6.30—7.00	30	傳 述 學 業	傳 述 學 業	在 家 自 習	在 家 自 習	在 家 自 習	在 家 自 習	在 家 自 習	在 家 自 習	在 家 自 習	個 別	打(一下)	
	四十七	7.00—8.00	60	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	個 別	打(七下)	
四十八	8.00—7.00	660	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺	全 體	打(八下)		

戊、生活日程：學生的生活，自早晨起床，以至夜晚睡眠，都在生活休作表規定之內；每日屆時由值日員搖鈴或敲鐘，全村的小學生都在同一時間活動。每日生活歷程，計有早起，溫課，點名，早會，早操，訓話，報告新聞，編寫壁報，填寫測候表，勤務，勞作清潔檢查，疾病治療，參加各種會議及各組織活動以及整理筆記，傳習學業等等；總計每日有四十八種節目，但因地點，時間，活動，種種情形，隨時變化，與學生以新鮮的刺激，所以均不感呆板疲勞而現出活潑與歡欣。

五·導生制下學生大隊組織之優點

甲、解決了管理問題：凡是辦過小學教育或曾注意到小學教育的人，都知道小孩子的天性好動。有人說，『小孩子的手不能閒着。』的確的；假一閒起，便會生出問題來，不是你搗我一下，便我扭你一把

。聚幾十個小孩於一堂，問題之多，概可想見。在一個單級小學裏，教師便爲這個問題，鬧得頭暈眼黑，心煩意懶！小陳村小學僅有幾個月的事實，八十多個學生，因有組織運用，互相策勉，互相約束，這問題便不成問題了。

乙、解決了教學問題：現在中國失學兒童如此之多，一位教師至多能教學生四五十人；即這四五十人多半程度不齊，採用單級式教學，已大有『累死先生，閒死學生』之概。導生制利用組織教學，一位教師簡接直接可教百數十人，而精神時間均有餘裕。且以小孩教小孩，口吻、態度，俱容易相互親近了解深入，較像煞有件事的教師，靈便多了。

丙、解決了經費問題：在農村破產的今日，有的小學須請兩位教師的，實行導生制請一位便够了。而且比兩位三位教的學生還多。再

如課堂設備等等，也需用許多錢財，實行導生制，院中，墻下，樹林下，井台旁，在在都可以教學，不需要什麼桌椅設置，這問題不解決了嗎。

丁、提高教育效率：小陳村小學的實驗，學生的程度進展，較一般的有顯著的差異。照現在進展的情形推度下去，四年初級小學畢業生，相當於高小畢業生；因效率的增加，教育歷程，因之可以縮短了。

戊、養成團體生活習慣與組織能力：中國人如一盤散沙，最缺少團體生活習慣與組織能力；實行導生制，各個學生，都成爲團體的一份子，並有其應盡之責任。自幼與學生以團體的紀律的服務的訓練與組織的能力，是比較容易而有效；因小孩子的可塑性，比較大。常見小陳村，小學教師因事外出，學生的活動，並沒絲毫異樣，有的圍坐

在桌旁在商量着辦事，有的在院裏，簷下合攏來寫字，有的搬着小板凳在街上填寫壁報，各作各的，自自然然，他們彷彿不知教師是個怎麼樣的一個東西。諸君請睜眼看看，在別處小學有這樣的情形嗎。

己、促進鄉村建設：在一個農村裏，小學教師，便是個聖人；鄉民一切的困難事體，大都要找他，而且鄉村裏一切新的知識精神也需要他來啓發灌輸。但我們看一看小學教師除教導看護一班小孩子外，整天便忙着燒火做飯，那有工夫來做這些事？實行導生制；便可挪出時間來，來幫助鄉村建設。且學生們在一教育制度下活動卽是被教育着，這所在地卽是被改進了。

六·其他

甲、懲獎問題：小陳村實驗小學的懲獎，大都是由大隊行政會議決定後，次日宣讀政會決議時施行。關懲的方面：多採用道歉，行禮

，立正等。關獎的方面：屬於個人者，予個人以名譽上之贊揚；屬團體者，予團體名譽上之贊揚。而特別注意於後者。

乙、教材問題：小陳村實驗小學的教材，係平教會所編輯，頗適應用。內容較普通的提高。1. 先教注音符號，不教拼音，尤不教三拼法。將聲母介母合而爲一：如教「ㄇ」。直接教讀如「蜜」；又「ㄇ一了」，以「蜜啊」二音速讀、連讀即得「媽」字音。2. 課文內容不取物話童話，因鄉村兒童入學較晚，知識力已發達到相當程度，物話童話，不惟不足以引起興趣，且覺滑稽可笑，甚失教育意義。3. 詞類連書：是以詞爲單位，不以字爲單位。如「蝙蝠」「蝴蝶」……均是兩字代表一個意義，拆開了便沒意義可言；又如「文盲」，識得「文」和「盲」，不一定懂得「文言」。所以他們用的課本，是用詞類連書的。4. 標點符號：也在他們注意之列；普通，小學生讀講課文，都和普通

單字一樣讀出，不把牠當作個附屬的東西

丙、分組問題：一般人一定懷疑，這大隊組織如此複雜，課目這樣繁多。小孩如何辦得了？在初作此種實驗時，的確是有困難的。最好先揀比較優秀的份子作隊長導生。小組（包含着小隊）不易分多，俟一般小學生都有了此種概念以後，再慢慢按照原定計劃去做，便沒什麼困難了。

丁、特務員及副導生；特務員有什麼用處呢？譬如小陳村實驗小學共有甲級生五人，除充當大隊長副中隊長外，餘一人作什麼？，便可令他作特務員。特務員並沒確定應負的責任，他只是幫助隊長和導生。同時，他自習的時間比較多，很有充分的準備機會。假若該小學甲級學生多，而又願意升學的，便可統容納到此特務員組織內。副導生是幫助導生工作的，有時他可以代理。他最大的好處，還不在此；

——他是「升級的階梯」。譬如丙級某普通隊員程度特別好，但不一定能及上乙級；這時便可令他作副導生。一方面仍可作丙級課業，另方面可隨着乙級活動，兩面都不耽誤，慢慢趕上了，便可以作導生。

戊、傳習處：不要誤會，這裡要說的傳習處，不是傳習制度；是在學生大隊組織下的一種活動。是爲窮人們，忙人們設的一種教育場合。傳習處的老師就是小學的導生。傳習課程，即導生每日生活之一部。小陳村共設二十多處：學生全是兒童。每日午飯後，一陣鐘聲，便見許多小孩子，三個一簇，兩個一組，在牆旁，林下，大門內，沿路側，有的坐着，有的蹲着；對面懸掛一個小黑板，上面稀疏地寫着幾個「勺父」或「鷄狗鵝鴨」；靠近黑板的那個孩子（導生）站立着在口講指畫，其餘的小孩在隨聲叫喊，這時中隊長大隊長在巡迴視導。四十分鐘過去，幾聲鐘，把這些小組合，悠閒地給解散了。我在十一月

十六日第一次看到這種情形，心神爲之鼓舞起來，以爲這種辦法，在導生可養成服務的精神，在學生可不費一文錢，又不做工夫，能求知識；這是如何巧妙而有意義的事！在貧困的鄉村，這種辦法，不是很經濟而有力的嗎！許多爲經濟而耽心教育事業的人，可以得安慰了。

七、結論

導生制下學生大隊組織，乍看去，好像是機械的。其實他是超過了機械，而是一活動無定的組織，這種組織，好像一個酒瓶，要裝甚麼酒，全憑裝者的意思。又如一盤靈活的機器，可大可小，可增可減。至如何能使出品，性質良好，產量增多，要看運用這機器的工程師是如何了。

（二十二年十二月二十八日寫於鄒平研究院）

接收

登記號 06332

0.20

教 育 研 究

中華民國二十四年十一月二十日出版

編輯者

山東鄉村建設研究院編輯部

印刷者

濟南永記華洋印書局

發行者

山東鄉村建設研究院出版股
(鄒平)

代銷者

各 埠 大 書 局

每册定價大洋貳角

528.70
1214

