

# 教育視導通訊

第 十 一 二 兩 期 合 刊

## 論 著

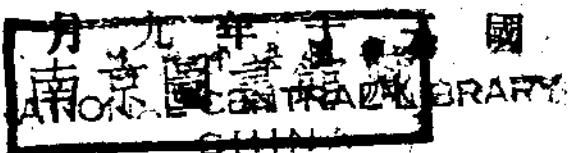
### 巡迴輔導與視導網制

章柳泉

在巡迴輔導團成立的時候，有人發出兩個問題，一個是：「巡迴輔導團是不是視導網制以外的東西？」一個是：「有了巡迴輔導制，是不是就可以代替視導網制？」這兩個問題都不對，都錯在沒有視其會通。第一，巡迴輔導不過是輔導的一種方式，並不是另一視導制度。我們在國民教育方面實行巡迴輔導，正如在中等教育方面實行分科視導一樣，只是視導的一種方式，仍在視導網內，並非另外一套，我們不能說分科視導在視導網制之外，當然也不能說巡迴輔導在視導網以外。視導網是全省整個的視導制度，包括很廣，國民教育巡迴輔導是整個制度中一部份的工作，這工作雖然可以做得廣大，做得精細，但總在整個制度之中。第二，巡迴輔導既不是另一視導制度，自然就無所謂代替不代替。視導網制之下所用的輔導的方式，不是一成不變的，巡迴輔導是方式的改良，這種改良正是視導網制所需要的。

我們若是再進一步深刻的研究一下，這種巡迴輔導的辦法，也許只是一種過渡的辦法。這話怎麼講呢？巡迴輔導團的成立，最大動機是解決師資問題，所以在輔導裏含有最濃厚的訓練意味，他們在各校所舉行的研究會，簡直可以說是一種知識的補充。這種辦法在師資缺乏的情況下，自有其迫切的需要；如果若干年後，所有的師資，不是受過很好的師範教育，就是在職的時候受過很好的輔導和訓練，同時教育行政當局既有很大的統制力量，一切有標準可循，視導人員又提高選格，大量增加，每一視導員只輔導少數的學校，使得有充分的時間常川與校長和教師接觸，我們實在不必再有這種巡迴輔導的辦法。所以嚴格地說起來，巡迴輔導只是一種過渡辦法，改進教育的正規辦法，還是嚴密視導網機構，加強視導網力量。不過過渡的時期相當的長，不是三五年的事，因為要一切國民教育的師資全部合格，已不是短期所可辦到的，再要教育行政的力量加強，視導人員的選格提高，名額加多，更是一件不容易的事。我們用很久的時間研究巡迴輔導的辦法，用很大的力量推廣巡迴輔導團的組織，正因為這辦法不僅目前急需，且有相當長久的時間發揮效用。不過我們也要加緊增培師資，逐漸增進視導力量，使過渡時期，愈短愈好。

在目前狀況下，巡迴輔導團與視導網內各部門，必須密切聯繫，方能



收得更佳的效果；除到這一區工作時，應由駐區省督學或視察員予以指導外，在輔導前輔導中和輔導後，並應注意下列各點：

一、輔導前，輔導前應和各方面發生聯繫的，至少有下列幾種：

1. 在出發前利用實地小學，師範附小或優良中心學校，作示範教學的練習；
2. 到達一縣，應先和駐縣地方教育視導員，縣府教育科長及督學等商談，藉以明瞭一縣的教育狀況，並決定輔導日程；
3. 到達一校之前，應先向駐該區縣督學詢問該校歷史實況和教師能力等等，使診斷視察的時間可以減少，用力較為容易；
4. 其他如傳達命令，和事前應在各縣就地準備之事，都要靠縣府教育科長和督學的贊助。

二、輔導中 輔導中應和各方面發生聯繫的事，至少有下列幾種：

1. 地方教育視導員，教育科長和縣督學應全部或一部參加巡迴輔導的工作；
2. 調集各鄉鎮保教師舉行擴大示範教學，或徵調優良教師協助示範教學等，都是要科長或督學發命令的；
3. 在實地小學或師範附小所在地輔導時，可隨時借用各校的設備和人才。

三、輔導後 輔導後應和各方面發生聯繫的事，至少有下列幾種：

1. 將各校輔導的結果，告訴各該駐區的督學，並也應於輔導前非交談，盡責督學，

好讓一切改善的地方，能夠保持；

2. 一校內各教師的能力如何，也要詳細和縣督學談明，好讓他以後視導時，可以多對較差的教師用力；
3. 一校需要物質上幫助方能改進的事，要請縣府就可能範圍內設法幫助；一校對某一事或某一問題有特殊成就或有有效的解決辦法，要提請視導人員設法推廣；遇有較大的或需要較久時間研究的問題，要交請

實地小學或師範附小研究；

此外，如果將這巡迴輔導的辦法普遍推行起來，地方教育視導員或縣督學本身就是巡迴輔導團的主持人，那關係就格外密切了。

## 現今視導之困難與解決之方法

蔣殿

筆者從事教育視導，兩年有餘，在初任視導時，工作極為順利，效率容易表現。至近一年來，處處感覺困難，效率日見減少，其主要原因，則為物價高漲，教師待遇菲薄，不但仰事俯畜大成問題，即本身生活亦不能解決，因此一般教師，紛紛改業他去，不去者，亦無專業精神，常存五日京兆之心，在校供職，不過等待機會而已。

心志既不專一，職務當然敷衍，政府視導人員稍微加以責難，則將不商而去，欲其接受指導，改進教育，不亦難乎！此教育所以日趨愈下，視導效率逐漸減少也。

在此困難當中，欲求解決之法，據筆者拙見，則有如左，不揣愚魯，謹分述于後，以供商討。

### 一、視導人員暫作慰勞人員

每至一校，暫不談論教育優劣，先事分別慰問

教師，省視導人員代表省府，縣視導人員代表縣府，從教師生活情形，地方環境，經費發放各方面加以叩詢，如有困難，即予設法解除，使教師精神感覺興奮。

### 二、視導人員暫作勸導人員

既感興奮，繼續勉以抗戰建國，責在全民，智識份子位居領導，教育人員尤為抗戰之原動力；艱苦抗戰，早為我領袖所昭示，教育雖然艱苦，但比壯丁為優，教育人士若因艱苦而改業，其他民眾則又何足論……等大義，使由私情的感動，進而受大義的鼓舞。

### 三、視導人員暫作代表人員

既動之以情感，勉之以大義，教師精神稍振

定，再代表教師向政府呼籲教師的辛苦，請求提高待遇，向民衆及社會人士宣佈教師的勤勞，使民衆及社會人士對教師優待與尊崇；無論成效如何，必須以此引起教師的希望。

#### 四、視導人員作視導人員 既勤之

以情感，勉之以大義，冀之以希望，使教師五日京兆之心，轉爲終身事業之志，與

## 我之視導經驗談

馮致遠

我一向認爲教育發揮效能，非以六分視導力量，四分行政力量不濟，特別是縣市地方教育。以美國那教育發達的國家，他們却認爲計劃、管理（行政）、視察、指導（視導），是教育的四大作用，是夠證明教育視導的功能了，因此，我對教育視導工作，一抱抱有最堅強的信心。我少許的視導經驗告訴我，爲達成視導的使命，——

#### 第一要力求本身的健全 你要

實成人家遵守法令麼？或必得自己諳熟法令。你要要求人家以身作則麼？就必得自己言行一致。你要輔導人家佈置環境，改良教學麼？就必得自己對於環境的佈置，教學的方法，有確切的把握。……

#### 第二要力求態度的同情 我每

到一個學校，即使事先有人告訴我某校辦得如何

原諒，研究念生，然後退回視導本位，以明確的視察，現其缺點，以誠懇的指導，期其改進，則一般教師，縱不爲專業業設計想，即以私人情感而論，亦有不好不接受指導之勢，如此，視導效率始能增進，視導困難始得解除，否則視導能力雖強，視導態度雖佳，亦不爲被視導者所願接受也。

差，如何壞，某人如何不行，須當如何注意云云，我總是平心靜氣地以慰勉的，關切的，討論的，商量的態度出之；果然是太差太壞，太不行了，也再估估他是否還有改善的可能；不可能了，也祇好事後提請主管當局設法調整，不好當面叱咤風雲，弄成面面相覷，閉門大吉。

#### 第三要力求工作的具體 有賦

必導，導的範圍，本來很廣泛，但是導的工作，務求其具體，不好一味吹噓，無裨實際。常常見到一般保護學校的國語教師們，第一節鐘上堂去節唱生隨地教歌，二節鐘去照抄教學法上底生字難詞的註釋，三節鐘去讀抄，四節鐘去口頭解釋，五六節鐘則去講述課文，這樣一連一課，自謂已盡能事，殊不知「說、讀、寫、作」四部工作，他僅做了一部唱生隨的「歌」，其他三部，就幾乎不聞不問了。當我們要導正這種錯誤時

好是製一個簡單的教案、備用能準備好器具，如無可供準備的教具，須加說明，預算教學時間，去實地示範教學。當他發覺我的教學過程由引起動機以至整理練習的全盤活動都和他的活動全然兩樣，而學生的了解程度反格外深切時，他會樂意地接受指導，而且知道怎樣活用教學法了。

#### 第四要力求行政的聯繫 李惟

遠先生假借「國父」一「備」的區分，把視導

### 要目

#### 論著

巡迴輔導與視導網…… 李惟遠  
現今視導之困難與解除之方法…… 馮致遠  
我之視導經驗談…… 馮致遠

#### 教育通訊

視察省立學校會計事務概況…… 沈省庵  
第十三省視導區國民教育集中視導簡報…… 陳伯良  
新都縣國民教育近況…… 莫承恩  
筠連縣教育近況…… 周方潤  
建縣縣辦師範教育簡報…… 杜文彬  
巡迴輔導團在成都…… 劉利忠

#### 專載

教育部訂體育視導要點  
四川省政府頒發地視導員工作表核辦法訓令  
教育播音視導報告摘要（續完）  
教育優良事例（五則）  
四川省政府對各縣校辦理教育改進令（通）

#### 視導消息（則）

比「能」，「行」比「權」，是一個很恰當的比喻。視導者實着行政者推行命令，改進教學；但視導者的方法和建議，又有待於行政者的切實執行。

始能格外奏效，格外徹底；二者實是相得益彰的。可是，社會上一切事態的演出，常會和人們底想像不同。譬如，我們當着國家民族遭遇空前大難的時期，豈不應該一致向前，「快幹、硬幹」嗎？但是事實上却往往不是這麼一回事。你要「快幹」，就要裁斜斗，結果是：「欲速不達」；你只得緩緩前進；你要「硬幹」，却「此路不通」，碰壁之後，還是須「走曲線」。這些人事上的謎，頂好莫要去解剖牠，自己努力流汗好了。站在整個教育立場，視導一方面要與行政切取聯繫，一方面要功不自居，過不聳人；態度超然，與人為善，以求我們最後目的達到——教育。

上述的兩個「力求」，是屬於工作上的認識；下面的「三不」，則屬於業務上的信心了。

### 一、不畏強橫

乾脆說，担任視導工作，要想「快刀切豆腐，二面取光」，是不可能的；無論你怎樣小心翼翼，委曲求全，絕不會結果皆大歡喜的。當然，妥協油滑，未始有忝厥職！上述既許我們為耳目手足，便要耳司聽，目司視，手足司動作，那還容許妥協苟安，油滑取巧哩！爲了執行任務，無論對象如何強橫，絕對相應不理，認定忠於職守，便是忠於上峯，管不了許多成敗利鈍！

### 二、不辭險阻

當耳目手足的，那有祇顧好音，祇視好色，祇擲給綺羅的辛遇？歷玉階要幹，冒荆棘要幹，騎荊坑也要幹！要在屏山工作時，在懸崖絕壁上鑿爬，在冰凍瀑布下行進，在黑骨頭（夷人俗稱）邊界上通過，在邀鞭子（搶劫俗稱）風聲裏冒險，都告無恙；在眉山工作時，大家說復盛、黃豐等鄉，儼同匪窟，但我不顧率改訂的計劃，兀的穿插了匪窟一週，原來匪徒總不肯光顧措木公務員。大凡愈險阻的地區愈偏僻，文化愈落後，也會需要視導；故不辭險阻，不是傻瓜，而是職務上的驅遣。

### 三、不避勞怨

有人於此，計較勞逸，衡量毀譽，你能相信牠還有幹的精神麼？各處看人說人的視導工作，自非任勞任怨不可。我底對人說總是這樣：「安逸時讓你偷閒走，我

後面跟；勞怨既頭，則我前面跑，隨你跟不跟。」「記從作視導工作以來，不知有多少次便宜讓入檢，臭讓入吃，但我却并不隨頹沮喪；我認定「一個和尚挑水吃，兩個和尚擡水吃，三個和尚沒水吃」的現象是罪惡，時局不容我們再觀望拖挨了！

最後是抓住機會。比如兒童節正是導率廣大的新國民活動的機會，童子軍檢閱正是策勵三民主義少年軍動向的機會，師資訓練班正是兼中輔導的機會，各種教育會議等正是發揮意見，拿出主張的機會。這都是不能輕易放過的。

幾點平凡的自白，不敢便說經驗，冀幸長官同仁，賜予指正，拋磚引玉，企予望之。

于隆昌民教報

## 教育通訊

### 視察省立學校會計事務概況

沈省庵

視察學校會計的工作，這一次算是創舉。在沒有報告視察情形之前，請先將各學校設置主辦會計人員和本省先後改定單行法規的過程，作重要的敘述，使讀

者更見明瞭。四川省立各級學校係自二十五年會計年度第一個月（七月）遵奉行營的電令，開始設置會計人員；當時的意見，原求減除積習，管

理合法，庶教育效率得隨經費之經濟的使用，而臻進境。省政府秉承電旨，制定「改進行立各級會計制度暫行辦法」，「暫行會計規程」，「

會計人員保費規則」，「會計員任用管理規程」，等單行法規，并先就財務人員訓練所會計班畢業的人員，分委各校工作。此各校設置會計員之創始也。到了二十六年七月，爲適應當時環境之需要，復根據中央法令，參酌事實，改訂「四川省教育機關會計規程」一種，用補前項法規之不足。當創設會計期中，關係會計經費支出納，關於二十七年的冬間，因察於會計人員發生挪用公款情事，不一而足，遂謀補救以律的缺失，決定自二十八年起，劃分會計和出納的職責，籍以促進會計制度之健全；同時省政府會計處及各縣會計室又於二十八年內先後成立，各校主辦會計人員始統由省會計處呈請中央主計處委派，并應用前頒各項單行法令，一致奉行現行主計法規；直至現在，已有相當時間的歷史。

不過在此六年的過程中，各校主辦會計人員的工作上發生了許多問題，都是用書面去解決。

### 今年加強分科視導的工作，纔開始專門派人實地視察，一面可以就近解決些問題，一面可以得到各會計人員執行職務的實際狀況。這

次個人所到的省立學校，計有：成都中學、成都石室中學、華陽中學、成都女子中學、成都師範、成都技藝專科校、成都高工專校、成都高專職校、成都製革科職校、成都女職等十校，各校的職數地分布於成都、華陽、崇寧、彭縣、新繁、各城鄉，個人因爲兼顧總內的工作，故未派到其餘各校，作普遍的視察，本期雖是抱歉，恐怕不久的將來還是要一一走到。

### 各校主辦會計人員推行會計執行的

職務，到這有相當的努力，所欠缺的地方，亦很容易糾正過來；不過大部份還是積壓未登記的帳目，會計報告亦不能依照法定期限送出學校；考其原因，固因學校事務人員應送支付憑證未能按日照交，但會計人員對於工作之推動，亦不能盡其職責之責；且有少數不明證權的會計人員，竟把財產明細帳，讓給事務人員去登記，當我發現的時候，深爲詫異！爲甚麼呢？因爲像這種錯誤，主辦會計人員是應該沒有的事。至於學校當局能注意到會計制度，依照法定手續執行預算內一切事務的，頗不乏人，間有局部的缺點和偏重，經個人根據法令

引證事實，誠懇的貢獻意見，并說明政府規定視察人員執行視察職務時應注意

### 的事項，即：會計人員之法定職權是否完全

行使？會計制度之實施有無困難？有無積壓未登記之帳目？帳簿內之結存數是否與銀行存款及本機關存留款相符？會計報告與帳冊結數及事實是否相符？有無預算以外之支出？會計報告逾期定期限未經編送者，是否由於工作懈怠，或有其他原因？財產帳目之登記是否完備？等等事項，這些事項，雖是專爲視察會計人員所提出的問題，但是仔細的考慮起來，無一項不與學校行政息息相關，尤其是與辦理事務和出納人員有密切的關聯；學校會計人員因執行職務，發生的困難

，即是學校的困難；學校如果外視牠們，不啻自己與自己增加了困難，要不客氣的逐項去解決，才可以獲方盡利。以個人的理想，所到的學校此後的缺點和偏重，或許可望逐漸的消除。

### 綜合所到的學校，唯一的缺點，

要算是財產目錄了；而造成財產目錄不完備與不正確的原因，約分兩種：

- 一、各校新舊交代時，前任所置財產目錄，或前任接收上屆的財產目錄，往往將單位價格一欄，忽略不填，例如圖書類名稱僅寫「歷史」「地理」，備考欄內并不註明何人編者，何種書局及何年出版，前任之上屆的缺點，又不想辦法來補救。

- 二、各校因平時不甚注意損壞物品，多無登記的手續，到了一月終了，要填前一個月的財產增減表的時候，只好大體的估計一下，填上表去；因之到了年度終了以後，這一份財產目錄，如何能得到十分正確的數字？

其實這兩種情形，并不算甚麼困難的事，只要每一位學校當局和監督交代的人員，於接收的時間，將前任的移交清冊細細的看一看，如果發現單位價格沒有填注，當時即責成前任把他查填出來，如遇前任之上屆有遺缺漏，能夠追溯以往之登記填出固好，否則亦可折衷一個時間，酌估物價，一一補填後，補交新任，時間雖是遲緩一點，但是不至於釀成永久無法補充完備的缺憾；至於前任財產之增減確實與否，新任只要查一查前任的財產明細帳及平時損壞的登記，就可

以證實的。

此次所觀察各校會計事務的詳情，早已加具

改善意見，分別呈報省府；茲就事實方面，把視察的概況，貢獻本刊，以備一格。

# 第十三省視導區國民教育集中視導簡報

陳伯良 杜文權

國民教育推行以來，已閱十月，各縣辦理情形，是否遵照法令？有無窒礙之處？困難之點安在？凡此均應切實明瞭，以作改進張本；是以本區特集中視導人員，及教育行政人員，舉行集中視導，劃定瀘陽縣屬城廂，城北，石塘，普明，永興，新橋，唐汛，豐谷，松壩，小視，魏城等十一鄉鎮之中心學校及保國民學校視導範圍，自三月九日開始工作，先後共歷二週，遍查學校二十餘所，所有各鄉鎮辦理國民教育情形，亟應改進事項，現已明瞭。茲將視導結果，臚陳於後：

## 一、一般現況

據該地方財力不裕，教育經費亦欠充足，各校除辦工費外，全無設備預算；日過月積，固有用具，多已朽壞，從新購置又苦無的款，以至校具教具，均感缺乏。至師資質量既不健全，數量亦甚差，近因待遇菲薄，成績較優者，紛紛改業，而現任人員，率多能力薄弱，經驗缺乏，不諳教學方法；因之各校辦理無甚生氣，鮮有起色。

## 二、缺點和優點

各校互有瑕瑜，絕無善者無美者；就大體言

之，一般均感設備空虛，民教班招生困難，教師素質欠佳，教育方法無由改進，管訓能力薄弱，不善誘導；其差堪欣慰者，厥為建校運動，在縣異彩獨放，各校或培修或新建，均已次第完成，衡宇重輝，觀瞻大壯，茲分別述之：

### 1. 共通缺點

- 一 屬於行政者：
  - 子，學校名稱欠統一，國民學校所屬保數番號，亦未確定；
  - 丑，各校對民教班多存觀望，且仍以普之民衆學校視之，認為不關己事，辦理者寥寥；
  - 寅，中心學校高年級學生，有年長至十七八歲者，不符規定，且與兵役法抵觸；
  - 卯，桌凳設備均不敷用，竟有四人同座一位者，擁擠不堪，妨礙殊大；
  - 辰，中心學校輔導工作，未能推動，輔導會議，亦未舉行；
  - 巳，中心學校校長資格，多不合格，初中及一二年制簡師畢業者居多數。

屬於教學方面者：

- 子，課程參差不齊，據統計有：英語，應用文，測驗等科目，且既有談話，復排故事，作文和綴字聯句互見，重床疊架，混雜不清；
- 丑，各科教學法及考查成績方法，多仍用注入式及出問答題；
- 寅，算術乘法，各校均蹈普通錯誤，即以多數乘小數；
- 卯，書法低年級未館注意筆順指導，中年級筆劃亦多有錯誤；
- 辰，學生作文卷及各科課本，常有別字發現，且未能按期修改，任有積壓情事；
- 巳，算術國語等科排列午後，音樂習字排列午前；
- 午，保國民學校未有課程表，亦未按時上課。

### 三 屬於訓育方面者：

- 子，公民訓練未實施，即運照辦理，只排德目，亦未能依照標準；
- 丑，課外活動，教師未能參加領導，聽兒童自由動作；
- 寅，廁所修建，未注意流通空氣，且坑數太少，不敷應用；
- 卯，兒童生癆疥及患瘴氣者特多，尤以鄉村學校為夥；
- 辰，衛生設備及清潔用具和簡單藥品，甚感缺乏，且教師有醫藥常識者亦

優點

- 一 城北鎮中心學校整齊清潔；防空及衛生設備略具端倪；成人班亦辦理，殊屬難能。
- 二 育德小學教師教法純熟，且能負責認真教學，至堪嘉許！
- 三 普明鄉中心學校新建校舍，已告完成，動用經費三萬四千元，純由地方募集，未增政府負擔。
- 四 沈抗鄉中心學校校舍係新建，用款三萬五千，由地方募集，模式適宜，布置有方。
- 五 城北鎮中心學校教員韓朝漢教導音樂，能表情達意，指導有力，教室秩序亦極佳。
- 六 沈抗鄉第四保中龍巷保國民學校校長呂桂煥辦理婦女班招生四十名，親身教導，不遺餘力，殊屬難能！
- 七 永興鄉中心學校幼稚班教員劉桂珍維持教室秩序井然有條，教習教能教法均屬良。

三、改進意見

各校缺點已詳上述；茲本署者於斷主方之旨，擬訂改善辦法如後：

1 各校應一律照四川省普設鄉（鎮）中心學校及保國民學校實施辦法第四條之規定，稱某

教育視導通訊

第十一十二兩期合刊

- 2 某縣（市）某某鄉（鎮）中心學校，及某某縣（市）某某鄉（鎮）第幾保國民學校。
- 3 民教班，中心學校高初各一，國民學校僅辦初級，經費（燈油紙筆等費）可就地自籌，惟為顧及民衆生活計，施教方式，可酌採導生傳習，或巡迴施教。
- 4 各輔導工作，應依照四川省鄉（鎮）中心學校輔導國民學校辦法辦理。
- 5 逾齡學生及合於兵役年齡者，各校不得招收。
- 6 各鄉（鎮）建校籌備委員會已開始工作，今後桌椅設備可由籌備委員會負責計劃，就地募款添置。
- 7 中心學校校長須具修正小學規程六十四條規定，具有第六十二條資格之一，或經檢定合格之教員服務二年以上，具有成績者。
- 8 課程應照小學課程標準排列，不能巧立名目；更教學方法，應多用啟發式及自學輔導；成績考查，以測驗方法為宜。
- 9 算術乘法，應改為以小數乘大數。
- 9 若法用開斷學習，時間宜短，次數加多，并由教師切實指導糾正。
- 10 各科課卷每週由教師訂閱一次，如有錯誤，切實改正，并加以個別指導。
- 11 支配功課表之時間，最難之功課，如算術國語等，應排在早上；最易之功課，如音樂等課程，應排在午後第一時；運用筋肉之功課，如圖畫習字，亦然。
- 12 保校課程表，可由教育科製訂，分發各校。
- 13 各校一律排公民訓練，并照公民訓練標準自逐項實施。
- 14 兒童自治組織如級會，鄉鎮公所，應充分運，指導實行，以發揮其力量，而減少管理上之困難，他如室外遊戲，課外作業，教師都應參與，和兒童生活打成一片。
- 15 廁所宜多開窗戶，將臭氣避開，坑數亦應照規定；茲列表如下：
- 16 注意兒童衛生，并設法防預，簡單醫藥用品及清潔器具應設備齊全，教師對普通治療方法，亦宜研究。

男廁坑數	女廁坑數	學生數目
2	4	30   50
3	5	50   70
4	6	70   150
5	8	150   200
7	14	200   300
8	18	300   400

# 新都縣國民教育近況

新都縣政府 莫漢霖  
教育科科長

## 一、前言

新都自實施新縣制推行國民新教育以來，迄今已將及年，以幅員較小，故特訂定提前一年完成計劃，加緊推行，以期國民教育早日普及，而促進地方之自治。惟施行以來，已按照計劃完成者，固有十之七八，而另因臨時發生特殊困難，發生障礙，不勝盡如預定計劃以實施，而成爲亟待解決之問題者，亦有十之二三。茲將最近本縣國民教育情形概略陳述於後：

## 二、教育基礎

新都面積共計三百零九平方公里。人口總數在本年戶口總清查後之數字，計男八萬七千三百四十八人，女七萬一千八百三十二人，共十五萬九千三百六十八人。六至十二歲學齡兒童計一萬九千二百二十七人，男童佔一萬零一百一十三人，女童爲九千一百四十四人；未入學兒童數爲四千零一十一人；計入學兒童佔學齡兒童百分之八十五；十五至四十五歲之失學成人數爲四萬四千八百三十八人，內計失學成人一萬五千二百九十五名，失學婦女二萬九千五百四十三人，入學成人總數本年上期，計二千四百九十八人，內男成人二千一百三十九名，婦女一千三百五十九名；入學成人佔失學成人百分之十八弱。

後，則與原訂計劃，能相符合，惟入學成人數，與原訂掃除文盲計劃，未能相符，且與原訂定之百分率相隔甚遠；其特殊困難原因，有如下數端：  
1. 本縣本年二月奉命擔任某地特種工程，遂令派往甲乙兩級壯丁，逾全數三分之二爲時四月之久，故本年上期，縣中成人男子，大部被徵，雖縣工，故各校民教部成人班之學生，至難招調，而各家婦女，則以男丁外出，除本身原有任務外，並全部担任以前男子之田間與市場工作，終日忙碌，尙感時間不敷，焉調到校受訓，實爲事理所難，此種因生活高漲發生之困難，決非輕易所能解決者。

各校原有校舍教室，均僅堪容納小學部兒童，改辦增設民教部，除中心學校外，其餘保國民學校，以經費問題，未能即時增建教室，添製桌椅，以是大多數學校發生民教部教室問題。如移於晚間施教，則鄉村民衆，大半散居，黑夜茫茫，來往多所不便，於婦女尤甚，故各保國民學校之添建教室與民教部授課之時間問題，亦爲亟待解決之困難。

## 三、教育行政

本縣教育行政之組織，自施行新制後，日趨健全。縣長主持全縣教育行政，下設教育科主辦其事，教育科設科長一人，新制推行後，增設女性督學一人，連原有二人，共計三名，增設三級科員一人，連原有二人，共計兩名，另增辦事員名，全科職員，共計七名。

## 四、教育經費

新都學產收入，僅租谷一項，年可七千餘石。二十九年度教育文化經費支出，計爲十五萬四千五百九十九元，三十年度經常門爲三十五萬七千七百四十五元，臨時部門爲十七萬二千零八十九元。

教師待遇業已遵照省府規定，實行分級支薪，最高薪額爲月支六十五元，最低月支四十元，另月給每人食米津貼五市斗，并提前於每月初之第一星期日，舉行教育座談會後，合同各該校是月份之經費，一併先行發給。

至各校設備，以過去數年毗河之戰，大部損毀，現雖盡設法添置，惟以經費無法獨立，不能專保，半數學產收入，均被其他政費挪用，以致未能盡量充實，此亦至感困難，而亟待設法解決者。

## 五、鄉鎮中心學校及保國民學校

本縣於實施縣制時，會將保甲戶口，切實加以



整理，共編爲二級十二班，一百三十八保。去年八月後按鄉（鎮）各設置中心學校一所，中城鎮以人口聚集，並另設分校二所，共計設有鄉（鎮）中心學校十六所，計辦小學部一百零二班，男女學生合計六千六百六十名，辦理民教部已畢業者三十二班，計共男女成人八百七十七名。

保國民學校亦於二十九年下期，除中心學校所在保不再設國民學校外，餘均按保設置完竣，共設國民學校一百零八所，辦有小學部二百一十三班，計有男女學生共八千五百五十六名，辦理民教部本期已畢業者計五十九班，共有男女生一千六百一十一名。本年四月縣府復奉令重新整編保甲，據民教部門之報告，或將增設五十二保，刻尚未劃分完竣，故未即行增設學校，此增編之保，擬於三十一年度，再各增設國民學校一所。

全縣中心學校與國民學校，共有教師四百九十二人，合格教師三百六十八人，餘均代用。現爲健全中心學校計，業已通令各中心學校，自本年下期起，一律完全聘用合格教員，不准再有十分之二之代用師資，一面呈請由縣開辦師資訓練班，以積極培養合格之師範人材。

## 六、教育視導

本縣爲加強教育視導效能，特將督學增加爲三名，並切實遵照省令規定，分別駐區巡迴督導，每月巡迴督導視導區內各學校一次，主管教育科長爲求明瞭各校辦理之實際情形，每月視察學校至少十五所以上，全期普通視察縣屬各校一

次。各鄉鎮公所設專任文經股主任一人（現以無明文規定，文經股主任手續，遂全由民科辦理，故大多無規定之資格）。由縣政府教育科製發視導表式，令各主任每月巡迴督導該鄉（鎮）內各保國民學校一次，並轉視導記錄，呈報查核。各鄉鎮中心學校校長，亦規定每月視察督導該鄉內各保國民學校一次，並切實推行輔導工作。

檢討各層視導效率，以督學一層收效較宏，次則爲中心學校校長。論理，中心學校校長之輔導效能，應較督學爲大，但以本縣師資不足，鄉間之中心學校校長，非非師範畢業，於輔導之技術，多所欠缺，故未能盡發揮視導之功能。至鄉鎮公所文經股主任層之視導，以本年上期情形言，則毫無作用發生，完全等於虛設，蓋上項人員之任用，未經教育科之審核，全數幾爲毫無資格者，此種人員，多爲舊日職保辦公處之「司爺」改充，欲求其能視導，並求能担任發展該鄉之文化經濟事業，是猶緣木而求魚也。此亦亟待有所規畫而求解決者。

視導會議分縣、區、鄉鎮三種。縣教育視導會議每星期開學後三週開會一次，由教育科長主持，邀請省督學指導。區教育視導會議，由各駐區督學主持，邀請教育科長指導，每學期開會二次。鄉（鎮）教育視導會議，由中心學校校長主持，邀請該區督學指導，召集該鄉文經股主任，各保國民學校校長教師參加，每月開會一次。視導會議記錄及議案，除縣視導會議者呈報省府查核外，各區鄉鎮視導會議記錄則呈報縣府查核。

## 七、教師進修

本縣各層師資既感缺乏，故對於教師之進修，特爲注意；至推動進修方式，訂有四種辦法辦理：1. 由縣府令飭縣民衆教育館，除將原有教育書籍檢出外，并新購置大批書籍，分置巡迴文庫四組，輪巡於各鄉鎮學校，以供教師閱讀。2. 由縣府於每月初之第一星期日，召集全縣各中心學校，各保國民學校校長教師，舉行座談會一次，藉以報告新頒教育法令、工作概況、暨推行國民教育近一月來之檢討，與討論關於教育上之重要問題及進修事項，并作專題講演、校務報告、示範教學，或先預定題目，分作小組討論等項工作（並藉此機會，於會後發給月份各校經費與米貼）。3. 由教育科主辦「新編國民教育通訊」月刊，撰著教育專論，供給教導材料，並刊載各校工作之動態與進修情形等。4. 於每期學校行事表上，預爲規定，於第十週時，各個教師分別將工作概況、讀書心得、與研究結果等項，函送教育科查考。

前四項方法，自二十九年八月施行以來，頗見成效，大部教師獲益不少，各教師之服務教育信念亦因之日漸堅定，教學技術亦日有進步，本縣之待遇，雖不能與生活高漲成比例，但因待遇菲薄，莫異思遷，而改業者則絕無僅有。綜上各項，均爲本縣最近推行國民教育之情形，其已如計劃完成者，將更求精進，其遇特殊困難，而不能照計劃做到者，現正設法研究改進中，期於三十年底，能達到原訂之計劃。

# 筠連教育述概

鮑雲柏

## 一、自然概况

筠連位於川南邊區，南與滇省邊界，豐樂鄉之「蜀道雄關」，和雲南僅一渡之隔，爲出入川漢之孔道。全縣面積爲三百四十一方里，遍地崇山峻嶺，交通困難；惟城市商業尙繁盛，城北公園曲折雅靜，風景美麗，旁有玉壺井，泉水清冽，仙源亭山石玲瓏，實爲遊覽勝地。

## 二、教育概况

1. 中等教育 筠連縣立初級中學一所，校舍係文廟改建，學生兩班，男女兼收，共百六十名；教師專任四人，兼任五人；全年經費爲一五〇〇元。

2. 國民教育 中心學校八所，保國民學校六三所；高級十一班，初級八二班，學生高級五二一名，初級三六九二名；私立小學五所，高級二班，學生四二名，初級學生三三五名；全縣教師共一二五人。

3. 幼稚教育 幼稚園一所，附設於中城鎮中心學校分校，設主任一人，教師一人，學生六十八名。

## 4. 社會教育

(一) 民眾教育館一所，設館長一人，館員二人；兼辦圖書室，民衆班一班，學生四十二名，

教師由館員担任。運動場一，圖書館一，清晨傍晚，民衆前往散步或運動者頗多。該館全年經費爲四三三二元，語文教育，休閒教育，健康教育，公民教育等正在計劃逐步推行。

(二) 各校民衆部 筠連各中心學校及附城各保國民學校民衆部均已辦齊，雖招生留生及其他方面尙有改進之必要，而蔣省督學已認爲相當滿意，(因所經各縣尙未辦)。平均每班人數四十人以上。惟鄉村各保國民學校皆因農忙(正在插秧)關係，須俟農忙過後辦理。

## 三、經費概况

筠連縣三十年度經費總數爲五七七三三二元，縣教育文化費預算爲一〇九七七八元，呈奉省府核定爲八五三九八元，佔縣支出總數百分之十六點四，以致本年度所佔比率反不如上年高，與百分之四十之中數相比，相差更鉅。省府削減國民教育經費二四三八〇元，致下期各保分別增校計劃無法實現。

## 四、各項活動

1. 舉行國民教育研究會，議決招生留生辦法，中心學校輔導保國民學校辦法，改善發放教育經費辦法，以免教師來城領取。
2. 規定中心學校按月舉行輔導會議，指定討論事項爲：校舍之建築、設備之充實、基金之籌措、教學法之改進、檢討一月內之工作、報告各校校務、分發各項用表、簽發經費、舉行各種集體活動等。
3. 舉行聯席校務會議。
4. 舉行聯合升旗。
5. 分別舉行各科教學討論會。
6. 分別舉行教師座談會。
7. 舉行全縣兒童健康比賽。

## 五、教師待遇

全縣小學教師一二五人(女十九人)，待遇最高爲四〇元，最低爲三十元，另由縣府按月統籌每教師米貼三〇元，自本期四月份起發給，薪金及米津皆能按月發放，此則應歸功於王縣長之負責維持也。

# 蓬溪縣辦理國民教育簡報

——該縣教育科長周方潤六月通訊——

中心學校現設四一所，又分校四所，各鄉鎮均已普遍設置，國民學校計設三五八所

，又分班六三處，除接近中心學校之保，及少數兩保聯立者外，全縣四二一保大半已達每保一校之規定，惟現以戶口重行查編，保數增加，（五四五保）須另覓地添設，乃濟需要，無論如何，本年至少每三保必設校二所，仍逐漸擴充，達成規定數目。

**各校校舍整建事項**，去歲下期會由縣擬定中心學校暨保校校舍建修及整理辦法，令飭各中心與國民學校校長會同當地鄉鎮保長，就地募款，組織校舍建修委員會，興工辦理；現各中心學校大半落成，其餘亦正興工整建中。關於教具校具之添置，亦多能同時辦理，故各校班級與學生雖有增加，需用尚不感覺困難。再本年縣預算中核定設備費二萬元，俟地方收入好轉，當即統製分發，以供應用。

去年下期改組中心學校之後，各校**班級**學生，均有增加，計二十九年下期中心學校小學部共有二三三三班，教員二八七人，學生七三三八人，民教部共有四九班，學生二九六二人；保國民學校小學部共五七三三班，教員四一七人，學生一九三八八人，民教部計一三三二班，學生六五二二人；本期中心學校班級擴充，保校增加，教員共為九五七人，其添設之班級及增加之學生，期正精確統計中。

**師資訓練**一項，除二十七八兩年度暑期速成訓練外，去歲暑期會舉辦短期國教師資訓練班三三三班，計結業學員二九八人，暑假訓練，則因舉辦經費困難，地點人力不敷分配，乃暫從緩，擬

延至本年暑期舉辦講習會時再行調集補訓；刻以物價高漲，須俟學員購費問題確定，乃能遵照辦理。

**本年國教經費**，經省府增列為四十七萬餘元，後以生活增高，乃將教員薪金每級各照原額增支五元，餘則充作添設保校，與增班之需，因本縣地方經費各有專款開支，概未挪移別用；惟目前旱災奇重，地方收入銳減，教員發放，稍逾時日，如何補救，正與財政主管人員籌商中。

**各校教員待遇**，自去歲上期起，即實行按月支薪，以生活不斷上漲，幾經增加，乃訂最低薪額為月支二十五元，最高為五十五元，就中以月支三十元至三十五元之三四兩級教師為最優，學米津貼自去年下期起，實行發給，每校員

工各為二市斗，本期增加為二市斗五升，尚分別由鄉鎮公所統籌發放；辦理以來，尚屬順利，各教師之生活，全賴該項補助，得以安定；惟本期近因旱災之故，收募較為困難，仍責令各鄉鎮切切勸導，上緊收給。

**關於各校督導事項**除由縣督學三人駐區巡視外，本年召開縣視導會議一次，督促各文藝股主任，與中心學校校長、區長、指導員等，必須依照規定，分別赴校切實輔導，本人於科務較少之時，每月亦分赴各區校抽查，藉明真象，關於辦理應行注意或改進事項，則隨時擬定辦法，由縣令飭實施，以昭劃一；各校倘能照章循序推進，祇民教班辦理成績稍差，業已由縣嚴飭認真從事，用收實效。

## 建校運動在綿陽

杜文權

自從去年八月推行國民教育，籌設中心學校及國民學校，將原有之民教和義教合為一體，實施全民教育。在此新制推行之際，頭緒紛繁，百端待理，而最感需要者，莫如建修校舍。蓋此百年大計，奠一基礎，此所謂固本長之法也。基於理論和事實的要求，綿陽建校運動就蓬勃而生，如雨後春筍一般。全縣三十六鄉鎮中心學校除原有房屋舊址應用者外，餘均一律新建；有係

利用廟宇改修，有係重新建築，動用經費多者至三萬餘元，至少亦在五千元以上。此筆款項，並未消耗公帑，純由地方人士本有錢出錢，有力出力之旨，或捐資，或贈料，或服公役，集合同力而成。筆者曾於四月遍歷十四鄉鎮中心學校，行見各處街宇重輝，觀瞻大壯，一番新氣象，表現着國民教育前途，無限希望。茲就觀察所得，列表編之：

校名	負責人	募款數目	改建或新建	竣工年月
城北鎮中心學校	楊善卿	一〇〇〇〇元	改建	三十年四月
普興鄉中心學校	趙杰	三四〇〇〇元	新建	三十年一月
新橋鄉中心學校	趙悅	六五〇〇元	改建	三十年三月
街子鄉中心學校	趙謙儒	四五〇〇元	改建	二十九年十二月
沈抗鄉中心學校	劉澤生	三二〇〇〇元	新建	二十九年十一月
雙龍鄉中心學校	李壽	一一〇〇〇元	改建	三十年一月
太平鄉中心學校	蔣濃樸	一三〇〇〇元	改建	二十九年十二月
忠興鎮中心學校	文化安	八〇〇〇元	改建	三十年三月
柏林鄉中心學校	張賜忠	五〇〇〇元	改建	二十八年五月
觀音鄉中心學校	左伯鏞	六五〇〇元	改建	三十年三月
小觀音鄉中心學校	賈建軍	八〇〇〇元	改建	二十九年八月
新定鄉中心學校	文斌	一一〇〇〇元	改建	二十九年十二月
青義鄉中心學校	羅顯銀	一五〇〇〇元	新建	三十年一月
石洞鄉中心學校	謝致民	一五〇〇〇元	新建	三十年一月

綿陽地方財力不裕，但在此困難環境中，人民尚能盡其義務，而籌備人員亦能熱心服務，誠非易事，加以注意焉。

## 巡迴輔導團在成都

成都縣劉仲思 教育科長

成都縣推行國民教育以來，一切進行，尚屬順利，惟教師現有三百餘人，隨報畢業和檢定及格的，僅十分之四，其他都是代用教員。該到教師的教學法和技術，除了少數能夠利用教學過程

，運用靈活技術，引起兒童自動學習機會以外，一般的缺點，多歸不了注入的方式。我們走進一個學校，不是聽見教師在講臺上高聲講述，就是聽見兒童在教室內拖聲朗讀。要求教師和兒童能夠共同發現問題，研究問題的，那真少有。說到訓練，也多用消極的制止，未能充分運用積極的指導，這確實的方式，確有改進的必要。

省教育廳為求推行國民教育，輔導進修起見，在本年內特組織國民教育巡迴輔導團，團中指導員均為各科教學優良的小學教師。他們在五月份出發，從灌縣起，經過成都縣，成都市，康縣，再到成都縣。成都縣內，他們共到三個地方，一個是金泉鄉中心學校，一個是公路鄉中心學校，一個是崇義鄉中心學校。他們到了一校就住在那裏，期間大約是十日左右。他們的工作，歸納起來，有下列幾點：1. 視察和改進學校行政及組織，2. 建議改善環境設備，3. 建議學校建設事項，4. 視察教學并輔導改進，5. 舉行示範教學，6. 切實收效聯繫，7. 提倡課外活動，8. 推動社會事業。他們推動各種工作，多半在會議當中，利用討論的方式，商定良好的方法。

示範教學是輔導團工作的重要部門，他們在公路鄉和崇義鄉中心學校，舉行擴大示範教學的時候，我都在參觀之列。我覺得他們的輔導工作有這些優點：1. 每課先編教案，教學按計劃進行；2. 充分引起兒童自動學習機會；3. 高級國語科教學順序的合理化（由全篇而分段，而字句）；4. 低級算術利用遊戲方法教學；5. 注意集中，發問普遍；6. 兒童自己做筆記，不全抄錄；7. 教師

# 專載

## 教育部頒訂體育視導要點

### (甲)省市教育行政機關體育行政視導要點

- 間和講，語言明晰；8.採用活的教學，不受書本限制；9.注重組訓，完成國民教育。
- 凡是參觀輔導團示範教學的教師們，莫不相當滿意。他們深感本身過去教學方法之不合宜，費力多而成效少；他們互相勉勵，願鼓起勇氣，改進他們今後工作的方式，期望優良的成績和效果。個人亦認定輔導團的功用很大，已決定組織成都縣國民教育巡迴輔導隊，相信前途必有相當的收穫。這種巨大的轉變，都可以說是輔導團的賜予。
1. 視導人員於視導省市教育行政機關之體育行政工作時，應照下列要點詳細察察調查并確實記錄其結果。
    1. 已設主管視導體育之督學否？視任督學之姓名履歷實際能力是否符合？工作成績如何？
    2. 設置體育股否？隸屬何科？股長是誰？有沒專任科員？工作進行如何？
    3. 有體育委員會否？會舉行會議否？決議事項會否執行？決議內容有何特點或與中央法令有何異同？
    4. 過去部頒體育法規方案會否切實轉頒？法規中規定省市教育行政機關應行辦理之事項是
  2. 否已照辦？本省市有無單行法規？并經部核准？
  3. 最近會派員視導學校體育場否？結果大致如何？何校何場成績最好或最差？成績不佳之原因何在？曾作何改進之指示？
  4. 本省市體育場設置情形如何？省市立者有幾所？縣市立者有幾所，各場工作計劃及工作報告，是否每月呈報并批示？
  5. 最近一年內舉辦運動會否？參加人數多否？成績有無進步？
  6. 本省市中小學體育教員人數有無統計？會經檢定合格者中幾人有幾人？小學有幾人？本省有無體育師資訓練機關？歷年畢業人數有多少？曾否舉辦體育教員短期講習？
  7. 有何關於體育之調查統計？有何對於縣市體育推進計劃？
  8. 部令呈報調查事項，是否如期呈報？
  9. 視導人員為求視導之確實起見得調閱各種工作計劃，工作報告，會議記錄，單行法規，視察報告，統計概算，及其他有關之檔案文件，必要時并宜收集各種材料。隨同視察報告呈部備查。
  10. 視導人員應於視導時，或視導後，與省市教育行政機關長官及主管體育人員商談。就視察結果，提出意見督促改進，同時聽取主管人員陳述困難情形，協助計劃具體解決辦法，關係重要者，并應呈部呈請辦理。
  11. 視導人員得商同主管長官，召集當地學校及體育場重要職員舉行談話，或作召開講演，解釋體育政策法令，指示體育推行方法。
  12. 視導人員於視導省市教育行政機關時，應商同主管人員擬定適宜之中等學校至少二校，前往視導，并按中等學校體育視導要點施行。
  13. 六省市之有省市立體育場者應即呈報視察。

### (乙)體育師資訓練機關視導要點

1. 視導人員，於視導體育師資訓練機關時，應照下列要點詳細察察調查，并確實記錄其結果。
  1. 現在學校組織是否與部頒辦法符合？校長全主任及重要職員之實際能力如何？經費情形如何？是否經常舉行會費支助訓練器材前途

有何重要計劃或改進辦法？現在各班級學生人數？

2. 運動場地設備，是否合於教導之用？有何特點或缺點？

3. 課程科目及時數，是否合理？與部頒標準有何不同？

4. 各學科用教本或講義教授？內容如何？學生是否均有筆記？教員教學成績如何？術科內容如何？是否有系統之教材？是否定有及格標準？

5. 學生課外運動情形如何？有幾種運動項目？高年級學生對課外運動之組織管理，是否有實習機會？教員是否盡指導責任？體育運動外，尚有何種活潑？學生參加興趣如何，組織能力如何？

6. 學生訓管情形如何？軍事管理是否切實辦理？導師是否能切實負責？學生日常生活情形如何？

7. 教學實習如何實施？教案編製內容如何？實習後是否互相研究？

8. 有何學術研究工作？研究結果或進行狀況如何？

二、視導人員為求視導結果之確實起見，得調閱各校科系計劃報告，記錄及學生筆記等，必要時得調動上課時間，或令舉行臨時測驗。

三、視導人員應於視導時或視導後，與校長或系主任，及教員作個別或集合談話，就視察結果提出意見，督促改進，同時聽取各人意見，互

相商討解決辦法。

四、視導人員得商同校長或系主任召集全體教員學生作公開講演，宣達政府體育方針及對體育專門人材之期望，切實指示研究方法。

### (丙) 中等學校體育視導要點

一、視導人員於視導中等學校時，應依部頒中等學校體育實施成績考核暫行辦法，及中等學校體育實施成績考核記錄表辦理。

二、視導人員對於各校校長，是否依部頒中等學校體育實施成績考核暫行辦法，第六，第七，第八，各項之規定辦理？應特別注意督促指導。

三、視導人員對於各校體育實施狀況，應根據部頒中等學校體育實施方案，修正中學及師範體育課程標準，切實指示，記錄表中得分較差之各項，尤宜特別注意。

四、視導人員於視察後，得召集有關教職員舉行談話，並對學生講演體育理論與方法。

### (丁) 體育場視導要點

一、視導人員於視導省市立體育場時，應依部頒體育場法規，照下列要點詳細查察調查，并確實記錄其結果：

1. 體育場地適中否？交通便利否？  
2. 場地建築合理否？佈置適當否？現有何種運

動場地及其數量？現有各種設備及建築費是否合於需要？

3. 組織分攤部？工作分配是否合於規定？場長，主任及指導員資歷，待遇及工作成績如何？

4. 全年經費多少？分配是否合於規定？經費是否公開？有經費稽核委員會之組織否？用途是否適宜？

5. 場務會議按時舉行否？有何重要決議？本年度事業推行計劃是否訂定，并呈請核准？有何中心工作？計劃內容是否合於規定？每月是否有工作報告？

6. 已舉辦何種事業？經過情形如何？有何具體成績？各種成績記錄是否保存？

7. 日常運動民衆如何組織管理？如何指導？平均每日到場運動人數多少？

8. 省立體育場對各縣體育場輔導情形如何？如何輔導？輔導內容大致如何？

9. 輔導當地社會體育情形如何？有何具體事實？

二、視導人員為求視察結果之確實起見，得調閱各種記錄，表冊，計劃，報告，出納賬冊，查點設備用品，以及其他認為必要之事物。

三、視導人員應於視導時或視導後，與場主任或指導員作個別或公開之談話，依視察結果，指示或討論改進方法。

# 四川省政府為頒發地教視導人員工作考核辦法訓令

三十年教督字第號

## 令各縣政府

查四川省教育視導網組織辦法。及四川省地方教育視導人員服務規程。均經本府分別制定及修正。並先後公布施行在案。茲查前頒四川省地方教育視導人員考績獎勵辦法。亦失時效。應予廢止。特依據四川省地方教育視導人員服務規程第二十三條之規定。另訂四川省地方教育視導人員工作考核辦法一種。隨令公布。以利實施。至服務規程第二十四條所定視導人員請假一節。應即依照本府及縣市政府職員請假規則辦理。不另規定。除分令外。合行檢發該辦法。令仰遵照。并轉飭所屬一體知照為要！

此令。  
計頒發四川省地方教育視導人員工作考核辦法一份。

中華民國三十年六月

## 四川省地方教育視導人員工作考核辦法

### 作考核辦法

第一條 本辦法依據四川省地方教育視導人員服務規程（以下簡稱服務規程）第二十三

教育視導通飭

第十一十二兩期合刊

條之規定訂定之

第二條 本辦法所稱地方教育視導人員以服務規程第二條所列舉者為限。

第三條 地方教育視導人員之工作成績，每半年考核一次，其有特殊情形者不在此限。

第四條 考核以獎勵或懲處行之，其考核結果應予獎勵者，並依左列各款之規定辦理。

(甲) 獎勵

一、嘉獎二、記功三、加俸四、進級五、升用

(乙) 一、申誡二、記過三、減俸四、降級五、免職

第五條 應受獎勵之事項如左：

一、宣揚教育法令，以致推行盡利者。  
二、對於地方教育行政督察有方，致地方教育事業因而擴充改進者。

三、對於縣市私立中心學校，及國民教育機關，認真視導有顯著成績者。

四、對於縣社會教育機關，及私塾認真視導。並擬具改進方案，經採擇施行。著有成效者。

五、對於地方教育視導工作。有具體妥善之規劃。並能依照實行。著有成績者。

願者。

六、對於令飭查報案件。及應報表冊。能按期詳確填報者。

七、承辦上級機關臨時指派事項，能迅速確實完成任務者。

八、勤慎供職。全年內請假不逾十日，且未受何項懲處者。

第六條 應受懲處之事項如左：

一、對於指定視導區所屬各級學校及教育機關。於半年內尚未照規定分量視導完竣者。

二、表裡空泛在三項以上，且不依限具呈者。

三、未經准假，擅離職守者。

四、違反服務規程第二十二條之規定，兼任法令規定以外之職務者。

五、視導無力，致生不良影響者。

六、有瀆職舞弊情事者。

第七條 地方教育視導人員工作考核之程序如左：

一、地方教育視導員，由駐區省督學或視察員隨列事實，加具按語。呈請四川省政府考核。

二、縣市督學及區指導員，由地方教育視導員隨列事實加具按語。函請縣市長考核。並轉報四川省政府核定。

三、鄉鎮中心學校校長及鄉鎮公所經濟

文化股主任，由縣市督學或區指導員隨列事實。加具接語。呈請縣市

長考核。并轉報四川省政府備案。第八條 本辦法自公布之日施行。

# 教育播音視導報告摘要

(續)

本縣派員於去冬至今春視察報告

## 高縣應發收音機兩部，分配初農職校與民

教館。初農職校會收聽幾年，嗣以電池用罄，停止收聽；雖已備訂新電池，久未領到，工作停頓，已兩年於茲矣。近經檢查，30真空管已壞一只。民教館因未成立，所領收音機原封未啓，尙擱置縣府第三科中。縣府收音室收音機已行破濫，又無收音人員負責管理，早經停頓；該該教科長余連迪稱：收音經費尙有餘儲，惟此項技術人員實難徵聘，擬請轉請本縣派合格人員來縣，推動工作，並代為購買乾電池備用。其餘敘屬之江、南、興、長各縣縣府收音室及民教館學校之收音機均未送來修理，又未回信言其好壞；據調查所得，均經擱置未理。

## 瀘縣應發收音機計四部，分配於縣立中學

，初級棉科職業學校、民教館、省立瀘縣師範。民教館收音機價昂，利用經年，即行損壞，此次既經修復，收聽三四日後，又行停頓。考考厥因，全由收音人員技術太差，無法管理。其餘三校均已分別破壞，收音機既未送來修理，亦未回

信言其好壞。至縣府收音室收音機，已於去年被炸焚毀。

## 隆昌縣民教館應發自購各一部，初中應發

一部，縣府收音室一部。此四部均已破濫，未克修復。該縣縣長陳澤民擬理國民教育，尙稱努力，發行日刊一種，收錄教育播音及重要政令，交由國民學校閱讀保存，到開保民大會時，節由各保長背誦，以求政教之漸趨合一。惟以收音機進行損壞，無法推行，屢請轉請本縣，實行借予一部備用，俟該縣收音機修好後，即行奉還；當允簽准後，照借原存江津白沙簡易鄉村師範之四七部收音機中之一部與該校應用。

## 內江應發收音機計三部，分配於縣立初中

、簡易鄉師、民教館，均行損壞，未送修理。縣府收音室收音機一部交民教館收聽，專供內江日報新聞消息。

以上所經八縣，僅兩縣各有收音機一部利用，其餘六縣及其附近所知縣份之收音機約共五十部，均行停頓。

## 茲本實地經驗擬具改進辦法 兩點如後：

一、全川收聽教育播音，已成停滯狀態，而電影教育施行，又多不切實，電教隊工作施教次數以少報多，受教人數則虛列數倍，亦為不可購之事實，欲挽頹風，復歸正軌，亟須舉行擴大電化教育巡迴施教辦法，以資補救，蓋以參加單位之多，相互監督自嚴；雖所用較鉅，工作切實，虛偽可論，效率當然增加，如客籍派赴松理茂施教隊之工作，差堪人意者，即為明證之一。

二、各校館收音機破濫甚多，即未破濫，而乾電池之供應，亦成問題，難本廳會請託金陵大學，在成都兩地分別代本廳為各校館修理收音機，兩年以還，送成都修理者，數量甚微，重慶方面，有學校送去修理未得要領而還者（有案可查），此種辦法，無補實際，非另尋新猷，似不足以資補救。又乾電池之來源不易，如教部二十九年度補助本省乾電池四十套，迄今仍未分發各校使用，而各校館向總代訂電池，亦有一二年未得要領者，縱或電池寄到，亦腐蝕不堪應用。茲擬具有效辦法兩項，請核施行。（附呈四川省教育廳巡迴供應各校館收音用乾電池有效辦法暨四川省政府教育廳巡迴修理各校館收音機與訓練收音人員技術有效辦法）（附件從略）（完）



# 教育優良事例

## 國立重慶師範學校輔導組

## 九、別開生面的校務會議

### 五、杏核的收集

學校：嘉陵江三峽鄉村建設實驗區江鎮中心學校。

人員：校長 唐愉等

事實：吃杏子的人，常把杏核拋在地上，其實那核子裏藏着可爲藥用的杏仁。江鎮中小學校，曾發動兒童搜集杏核，剝取杏仁，賣給藥舖裏。教育部頒行的國民學校基金籌集辦法裏面，有採集野生藥材一項。該校的搜集杏核，可是這個辦法的具體實現。這是一個爲校造產的極而易舉的辦法，值得我們來做效。

### 六、學校參觀

學校：合川縣西南鎮中心學校。

人員：校長李桂齋等。

事實：合川西南鎮中心學校常常舉行遠足。遠足的目的不是名勝，不是古跡，而是隣近的中心學校。學生藉此看到他學校學生的活動情形，教師藉此看到他校教師的教學狀況，師生都可收到觀摩的效果，真是一舉兩得。

### 七、兒童抗戰藝術展覽會

學校：巴縣人和鎮中心學校。

人員：校長李德敷等。

事實：巴縣人和鎮中心學校，舉行過一次兒童抗戰藝術展覽會。他們平日的美術教學，是以抗戰爲中心的；展覽會的出品，便是平日的成績。展覽時，來校參觀的民衆很多，抗戰的情緒便

由小朋友的筆下激盪到老百姓的心裏。無論就鼓勵學生習作興趣來說，或是就實施民衆抗戰教育來說，這總是一個有效的方法，可以每學期舉行一次。

### 八、煤炭紅繪成的壁畫

學校：合川縣太和鎮中心學校。

人員：校長張星輝等。

事實：合川太和鎮中心學校，有的是藝術化的環境。教室內外，滿是大幅的壁畫。在黃泥刷成的牆上，用煤炭和紅土，一筆一筆地，畫成美麗的畫，足供人們欣賞。不花錢也能布置出美的環境，他們拿出了事實上的證明。

## 四川省政府對各縣校辦理教育改進令

### 令古蔺縣政府

三十年五月教三字字第七一五六號

查該縣長蕭端重對於教育，異常熱心，尤對邊民教育，極端重視，海墘嘉慰！所有該縣教育廳行政進各點，茲特分別開示於後：

- 一 該縣籌設邊民學校，業經本府以二十九年教三字第一八四七〇號指令第七區行政督察專員公署轉飭該縣府每年至少籌足八千元作爲經費，以資開辦在案；應遵照前令，積極籌設

學校：嘉陵江三峽鄉村建設實驗區北碚鎮中心學校

人員：校長朱鏡堅等

事實：一般校務會議的內容，不外是報告和討論；可是北碚鎮中心學校的校務會議，却不是這樣的單純，除了報告和討論以外，他們還有閱讀報告，和中心學習。所謂「閱讀報告」就是由一位教師向全體教師介紹他所精讀過的一本專籍的內容。所謂「中心學習」，就是全體教師向一位教師，學習一種教師業務上應用的技藝。在推行國民教育的現在，教師的任務增多，因之需要更多的知識和技能；他們就從這種別開生面的校務會議中學習起來，充實起來！

，以重邊教。

- 二 該縣鄉（鎮）保長兼任中心學校及國民學校校長，以具有校長資格者爲限，其資格不合者，即以校長兼任副鄉鎮長或副保長。
- 三 該縣各鄉（鎮）中心學校及保國民學校多未辦民衆部，殊有未合！應迅飭各校遵照規定，一律設齊，不得延誤！
- 四 該縣保之面積較大，交通不便，一般民衆就學困難；應飭各保國民學校多採分地設班，或

巡迴教學辦法，以期兼顧。

五 該縣學校教科書缺乏，應遵照本府教育廳四十九年廳字第一〇五六號函及廳三字第一二二五七號文三代電辦理。

六 該縣中城鎮中心學校分校（原縣立女小）地址太窄，無法容納，妨礙極大，應飭遷移附近武廟辦理，以資發展。

七 該縣民衆教育館經費既少，辦事人員亦不健全，毫無工作表現；應予增加經費，并另覓熱心人員整頓館務，以重社教。

### 敘永

### 令古蘭縣政府

### 古宋

三十年四月教三字第六五八三號

一 該縣教育經費應遵照規定，切實整理增籌，在統收支原則下，另立項目專款保管，並組織教務稽核委員會，認真稽核，以免虧挪。

二 該縣國民教育基金，應遵照部頒「保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法」，迅行籌集，以固國民教育經濟基礎。

三 該縣鄉（鎮）中心各校及保國民學校教師待遇太低，應遵照「本省修正提高小學教員待遇五項暫行辦法」及「發給鄉鎮中心學校保國民各級縣立中等學校教職員及社教機關工作人員生活補助費暫行辦法」，切實辦理，全期并應以六個月支給。

四 該縣鄉（鎮）保長兼任中心學校及國民學校

校長，須以具有校長資格者爲限，各鄉（鎮）保長不合校長資格，即以校長兼任副鄉鎮長或副保長。

五 該縣鄉（鎮）中心學校及保國民學校之校舍，應遵照「本省督設鄉鎮中心學校及保國民學校實施辦法」第二十四、二十五兩條之規定辦理。

六 該縣鄉（鎮）中心學校及保國民學校設備簡陋，應由該縣府依照規定，擬具最低設備標準，統籌購置，以利教學。

七 該縣鄉（鎮）中心學校及保國民學校小學部學生多未足額，民教部全未設置，均有未合；應遵照規定，將民教部迅行添設，并遵照「本省實施國民教育強迫入學施行細則」，切實辦理。

八 各校經常費預算標準其辦公費以小學部一班（附民教班）爲計算標準，又一修正民衆學校規程」第十三條之規定，民衆學校每日教學時間以二小時爲原則，得在日間或晚間行，是民教部之設置，對於教室桌椅及辦公費授課時間，均無問題，不得藉口延緩不設。

九 該縣鄉（鎮）中心學校及保國民學校教師應遵照規定，每一小學班兼辦民教班一個半教員爲標準。

十 該縣鄉（鎮）中心學校及保國民學校師資缺乏，應積極培補。現在教師學識均差，應由該縣府擬具教師進修計劃，並飭視導人員切實督導進修。

十一 該縣鄉（鎮）中心學校輔導工作，應飭遵

照「本省各縣市鄉鎮中心學校輔導保國民學校辦法」，切實辦理。

十二 各校教科書缺乏，應遵照本府教育廳二十九年廳字第一〇五六五號及廳三字文電辦理。

十三 該縣實施國民教育三年計劃表尙未呈報，應迅行補呈備核。

### 令省立重慶女子師範學校

三十年六月教二字第九二〇七號

查該校校長以身作則，領導有方，教務主任孫志業協理得力，各教職員均能親愛精誠，分工合作，努力校務；殊堪嘉許！至該校尙待改進中事項，茲指示如次：

一，該校學生運動場所尙應設法增闢。

二，教室寢室常應再求整潔。

三，學生守時訓練，尙應再求進步。

四，兼計街附小房屋甚不合用，應儘可能設法改進。

### 令省立川東師範學校

三十年六月教二字第九二〇八號

一 據各班督課簿所載，上期只行課十七週，即提前放假，殊有未合！本期應將缺授課課，設法補足。

二 學生規律訓練尙差，尤以男女各生寢室之整潔及入室脫帽等習慣，亟待積極養成。

三 該校附小尙應與師範部加緊聯系，俾能與師範部學生之訓練，教育及研究輔導工作相互配

合。

### 令省立江津審業職業學校

三十年六月教二字第九二〇九號

- 一 學生人數過少，應注意推廣及宣傳工作，俾便招生。
- 二 該校公民學科邀請黨部人員擔任，意頗可取，但缺席過多，應設法切實改正。
- 三 學生規畫訓練，如教室寢室之整潔，及入室脫帽等習慣，尚應積極養成。

### 令省立宜賓中學

三十年五月教二字第七一三三號

- 一 該校教職員應由各別進修，進而作有組織之研究，以資切磋，而宏教學。
- 二 該校教職各員間，應切實衷誠合作，以謀校務之進一步的發展。
- 三 該校平時注意各課程之進度，以免有所拖欠，復移他科時間補授。
- 四 該校各科副本，尤其是英語算學練習，應核實批或訂正，使學生有辨別正誤及充分練習之機會。
- 五 該校學生假期作業呈繳後，應於相當時期內，由各教師核實評定或批收發還，不宜拖延，草率從事。
- 六 該校學生寢室暗溼擁擠，有礙衛生；應設法改善，或呈請添建。
- 七 該校公物保管，應加注意，勿使散失，如有

增損，必須登記，按期呈報。

- 八 該校兼辦社教及生產勞動訓練，應照規定認真辦理；所擬借農田養魚等計劃，亦應實行。
- 九 該校教務訓育等會議次數太少；應照規定次數舉行，以應事實之需要。
- 十 該校組織系統圖中，將軍訓團及童訓團置於教務等會議之下，殊有未合，應加改正。全體職員下之「聯席辦公會」，應予取消。
- 十一 該校畢業學生狀況，應加調查，紀錄，彙計，并取連絡，藉資指導。

### 令省立江安中學

三十年五月教二字第七〇七十號

- 一 該校教職員缺乏有組織之進修研究；應將已成立之教員學術研究會，組織健全，定時開會，積極研究，以資進修。
- 二 該校既係省立，應將為江安籍學生特設之免費學額廢除。
- 三 該校教學設備，應計劃分期購置充實，其急需者，應專案呈請撥款，購買應用，以利教學。
- 四 該校讀書風氣尚未養成；應繼續嚴格施教，逐漸提高學生學業程度；學生自習，應多加指導。
- 五 該校學生言動仍不免有隨便或失檢之處；應繼續取締，嚴加訓導，以養成端莊之態度。
- 六 該校兼辦社教工作太少；應照所擬計劃，於三十年上期舉辦識字班及民衆夜校。

七 該校生產勞動訓練，只做到勞動，未做到生產；惟限於地勢，亦應設法作小規模的生產活動，使學生對生產之程序及意義，有所認識。

- 八 該校女生訓育員所負課務太多，難期兼顧；嗣後應設法專聘，以利訓導。
- 九 在未能遷建新校舍前，該校課外運動應盡量利用外西及城內公共體育場，由體育教師分組率領前往活動。
- 十 在未能遷建新校舍前，該校廁所飲水等衛生，應設法改善，以防疫病。

### 令省立叙永中學

三十年五月教二字第七二六二號

- 該校女生院房舍太窄，且有傾斜現象；應從速改建為一樓一底，將該院範圍擴充至校門外之籃球場，以便布署。
- 二 該校體育場較小，又逼近學生教室，殊多妨礙；應於校外附近覓地改闢，俾資應用。
- 三 該校對於農業生產，殊少注意；應就學校附近租地數畝，指導學生實地耕作，以應需要，并養成生產知能。
- 四 該校學生上課，常多缺席，究其原因，不外事假病假；應一面嚴格限制學生請事假，一面注重學校清潔衛生，以免學生藉故請假，或染病曠課。
- 五 該校初中章訓由體育教員兼任，殊有未合；下期應聘請專任教員擔任，認真訓練。

### 江津縣政府 令 江津縣立簡易鄉村師範 學校

三十年六月教二字第九二一一號

一 該校學生膳食公費每月只六元，過於低薄；應自三十年度起，增列預算，俾與一般師範生同等待遇，庶招生留生不生困難，以重師實。

二 學生程度似嫌低劣，教室內學習情緒不佳，家事及農藝班均發現學生因本科以外書籍情事；應注意齊一程度，提高教育效能，並注意教室管理，以資糾正。

三 農事實習仍應特別注意。

四 應養成學生入室脫帽習慣。

三十年五月教二字第七一三五號

一 該校城內原有校舍，多不合用，疏散校地又復偏僻狹窄未可為長久之計，應由該府於可商承縣府於可能範圍內，在附城地方，另覓新校址，分期修建，以備將來應用。

二 該校各項設備均差，應擬具計劃，逐年充實。

三 該校上期行課時間過短，影響學生課業不淺

### 簡陽縣政府 令 簡陽縣立女子初級中學

三十年五月教二字第七一三五號

一 該校訓育應注意多用積極訓導，少施消極制裁，以期養成學生自覺自動自治之習慣。

二 該校教員尚無研究進修組織，應由該校長切實倡導，務期於生活困難中力求安定，精神糧食尤不可一日貧乏。

三 該校男生新班人數過多，應分兩組教學；以後招生，並應注意，不得超過定額，以免影響教導。

四 該校通學生多至二百五十餘人，幾及學生全數之半，有礙訓導與管理；應增建寢室，并一律住校為原則。

五 該校對已畢業之學生，應加調查與統計，藉以明瞭升業就業實況，用資聯繫，如事實許可，並應以繼續指導。

六 該校圖書儀器，實習用具，應仍分期購置

；以後每期行課，應悉照學校歷之規定辦理，不得過事減少。

四 該校各班課程表之排列，同一教師有在同一班次連續出席至三次或四次者；應予注意更正，便合於教學原理。

五 該校既未辦有師範班次，依照規定，不應設置附小，且該校疏散後，附小留居城內，於該校行政上，亦有未便；應將附小劃出，交由該縣府單獨設置辦理，以免互相牽制。

### 南溪縣政府 令 南溪縣立初級中學

三十年五月教二字第七五六號

一 該校訓育應注意多用積極訓導，少施消極制裁，以期養成學生自覺自動自治之習慣。

二 該校教員尚無研究進修組織，應由該校長切實倡導，務期於生活困難中力求安定，精神糧食尤不可一日貧乏。

三 該校男生新班人數過多，應分兩組教學；以後招生，並應注意，不得超過定額，以免影響教導。

四 該校通學生多至二百五十餘人，幾及學生全數之半，有礙訓導與管理；應增建寢室，并一律住校為原則。

五 該校對已畢業之學生，應加調查與統計，藉以明瞭升業就業實況，用資聯繫，如事實許可，並應以繼續指導。

六 該校圖書儀器，實習用具，應仍分期購置

，漸求充實。

七 該校勞作，應力求富於生產性及勞動性。

八 該校特殊教學，生產訓練，及兼辦社教皆未舉辦；應遵照規定，擇其適宜於該校環境及需要者，認真辦理。

九 該校女生，著褲過短，殊不雅觀；應加長及膝。

十 該校應照所擬計劃，每期招生一班，完成六級班次，以利升降而便銜接。

### 合川縣政府 令 合川縣立初級中學

三十年四月教二字第四九七八號

一 應對速疏散，以策安全。

二 代收學生各費，應專賬保管，統籌分配，不得挪作別用；學校經常費，應請縣府按時發放，以利校務推進。

三 多級班級，學生人數均超過五十人之最高額，影響教學及訓導甚鉅；應於期末嚴加淘汰，以符規定。

四 各班教師仍有缺席者，應嚴加限制。

五 各科練習簿有抽改者，有全未改者，均有未合！嗣應全部抽改，以提高教學效能。

六 凡學科需學生於自習時朗讀者，應劃定期讀時間，此外概不應朗讀，以保持自習時間教室之靜肅。

七 教室除三十一班一下教室外，光線均佳，但

，漸求充實。

七 該校勞作，應力求富於生產性及勞動性。

八 該校特殊教學，生產訓練，及兼辦社教皆未舉辦；應遵照規定，擇其適宜於該校環境及需要者，認真辦理。

九 該校女生，著褲過短，殊不雅觀；應加長及膝。

十 該校應照所擬計劃，每期招生一班，完成六級班次，以利升降而便銜接。

較潔均較差；應即改善。寢室較教室整潔，但內務之整理，尚應有更嚴格之規定與執行，牆壁破漏處，應加修理。

八 入室脫帽吐痰入盂，尚應普遍執行。

### 榮昌縣政府

令

#### 榮昌縣立初級中學

三十年五月教二字第八六八號

一 該校長不常在校，所任各班公民，缺席時數反較授課時數為多，并曾經學生在督課簿內指名無故缺席者，足見不能以身作則；其他校務更失主持領導能力，殊屬不合！應加改善。多數教員精神均欠振作，國文教員張振尤萎靡不振；又各教員缺席甚多，練習簿如李芷江所授英語科，竟付缺，如算術等雖有練習簿，而全未批改，作文十五週只作四題，改三題，亦嫌過少；應於人事方面，力加調整，方法方面澈底改進。

二 該校教室不敷分配，一年級上下期兩班分設於一大廳內之兩隅，未加隔離，聲浪衝突甚烈；又多數教室光線及採光均差，應即改正。

三 該校已於三十年上學期起增招新生一班，對增開教室，當未定有切實辦法，殊屬不合！應速設法增開教室，以資容納。

四 該校學生行動騷擾，教室寢室均不整潔，鮮生入室，均未脫帽，缺席及遲到均多，應全改計劃，澈底整頓。

五 各班學生人數均嫌過多，應分別縮減至五十

教育視導通訊

人，以符功令。而利教學。

### 宜賓縣政府

令

#### 宜賓縣立初級中學

三十年五月教二字第八六七二號

一 該校疏散校舍，自維求其完全合理，然房屋之腐朽傾斜者，亟應修葺，或設法改善，以免危險；寢室之太低溼，應設法增高，或鋪布石灰，免致疾病；廁所除溝應設法改良或疏通，以重衛生。

二 該校應以學生之教導為首要，對不諳教導方法，思想落後之教員，停止續聘，然後勵行導師制度，以符功令，而宏教育。

三 該校生理衛生，勞作，音樂圖畫各科鐘點多未排足，應速規定排授。

四 該校各科練習，或副本多調而未改，應切實拼改或訂正。尤其是英文及數學，使學生多得正確進益之機會。

五 該校以一級任擔任兩班訓導事宜，實難勝任有效；應以一級任為原則，以利訓導。

六 該校生產勞動訓練及兼辦社會教育，皆未舉辦；應照規定認真辦理，其已擬有計劃者（如租地養豬種菜），應即實施。

七 該校三年級學生未加授教育課程，應遵令加授，以助國民教育師資之培養。

八 該校女生着褲在膝上二三寸，實屬過短，且不雅觀；應加長及膝。

第十一期

### 璧山縣政府

令

#### 璧山縣立初級中學

三十年五月教二字第 號

一 該校上期疏散入鄉，又因校長在長期病假中（視查時已去世），辦理情形較前退步，亟待積極整頓。

二 現有雲居寸校舍過於狹小，擁擠不堪，應設法增建教室三大間，以資容納，而利督教。

三 上期幾無音樂圖畫教員，各該科教學均缺；又各班學生缺課者占百分之四十左右，殊嫌過大；各科應授教材亦多未依預計進行。此後各科教師，務應聘齊，平時師生出席，應嚴加考檢督飭；各科未完教材，應設法補授；又學生膳費，應不得挪作別用並應備食，以防漲價，而免因食廢學。

四 學生秩序不佳，教室寢室除女生較佳外，均極不整潔；均應切實改進。

## 視導消息

### 提高教職員及社教人員待遇

近聞行政院以各地中小學教職員及社會教育機關工作人員，因物價高漲，所得薪給維持生活

，多呈不安現象，甚或因此改就他業，影響教育前途至大。對於上述人員，應予提高待遇，用期安心職守，特通令各省市政府，斟酌地方情形，分別辦理。對小學教職員，更應依照教員待遇，各項有關待遇規程，加緊實施。省府奉令後，已令飭各縣市政府辦理。

### 核發二十九年度國教補助費

#### 情形

二十九年度各縣國教補助費已由省府核定撥予補助者七十六縣，共應補助八十七萬四千九百元，其已實早領款者五十二縣，其中已匯者四十三縣，尚未繳呈領款者二十四縣，盼迅速繳呈，以憑核發。

### 補助縣民教館圖書四十八種

教育廳依照本年度施政計劃，繼續補助各縣市民教館設備費，特在社教事業經費項下，撥款三千元，購買圖書四十八種，分發未經二十八九年補助之民教館，計購縣新繁等二十縣館云。

### 調整各縣教育科長

- 一 夾江縣府教建分科，以前教建科長陳希文改為教育科長；
- 二 委杜詠棠為洪雅縣教育科長；

- 三 宜賓縣府教育科長賈學歐與合川縣府教育科長毛起周對調；
- 四 委鄭模為涪陵縣府教育科長；
- 五 委楊昌榮為黔江縣教育科長；
- 六 委張泚生為開縣教育科長；
- 七 委汪克檢為巴縣教育科長。

### 調整中等學校校長

省政府為調整各中等學校校長，特派陳志潛兼代省立成都高醫學校校長，委曹鍾芬為省立重慶女子師範學校校長，載東寅為省立涪陵中學校長，陳思烈為省立劍閣師範校長，羅海瀾為省立資中中學校長，調文宗嶽為省立宜賓中學校長，戴士恒代理省立重慶中學校長，李開俊為馬邊縣立初中校長，楊永利為江縣立飛鳥嶺初中校長，黃其璋為崇慶縣立初中校長，劉景棠為安縣縣立為中校長，孫文培為南都縣立初中校長，唐慶贊初安岳縣立初農職業學校校長，調委左樹屏為合川縣立初中校長，委徐正衡為江北縣立初中校長，調委前文輝為簡陽縣立初中校長，調委尹道華為彰明縣立初中校長，委吳伯彥為井研縣立初中校長，黃周平為三台縣立初中校長，甘原恒為富順縣立中學校長，楊宗熙為南溪縣立初中校長，白琦代理涪陵縣立初農職校校長。

又私立進益高級助產職校董會另選彭志蘭為校長，教廳已准予備案。

又悉令委袁樹輝為省立樂昌農職校校長，唐均平代理省立宜賓高農職校校長，陳德銓為資中

縣立農職校校長，陳運陶代理廣漢縣女初中校長，皮子儀為富順縣立女子初中校長，羅德蘭為綿陽縣立初中校長，周炳儒為威遠縣立女簡師校長，羅皓白代理琪縣簡師校長，胡述英為合川女初中校長，藍碧英為涪陵縣立女初中校長，張名貴為梁山縣立初中校長，劉世琦為兼江縣立初中校長，汪家瑞為蓬溪縣立初中校長，李應江為彭水縣立初中校長，羅家澤為銅梁縣立初中校長，韓進之代理長壽縣立初中校長，楊均毅為巴縣縣立初中校長，谷光明為永川縣立初中校長，唐尚仁為鄰水縣立初中校長，白淵為耒都縣立初中校長，張福蘭為遂寧縣女初中校長，唐開慶為大足縣立初中校長，侯文宜為開縣立女初中校長，嚴瞻為江油縣立初中校長，安文謙為雲陽縣立初中校長，康定夏代理仁壽縣立中學校長，陳澤明調任資中縣立中學校長，陳利實調任達縣縣立初中校長，改委唐興銘為酉陽縣立初中校長，令調鄭希玄為眉山縣立初中校長，趙宗風為丹棱縣立初中校長。

### 私立中學立案近訊

- 一 私立甫澄中學已呈准教部備案；
- 二 私立濟川中學校董會已呈准教部備案；
- 三 私立精忠初中已呈准教部備案；
- 四 私立外江初中（宜賓）校董會已呈准教部備案。

### 本期小學教科書足敷應用

本廳近調查各省市各書局所存小學教科書，足

數各小學應用，已由縣通令各縣市政府逕向各書局自由洽購，以免延誤。

### 省府決定私立中等學校收費數額

#### 數額

- 省府委員會第五〇九次會議決定：
- 一 各私立中等學校，除原有規定收費外，於三十年下期暫增收教職員食米代金，每生應至全期食米代金最大限度，以時值二市斗米價為準；
  - 二 所征上項代金，應比照省立學校教職員待遇辦理，不得提前動用；
  - 三 各校征收學生圖書，體育，衛生等費，應格遵規定辦理，不得以其他名目征費，加重學生負擔。

### 保國民學校不得强行接收私塾

省府據地教視導員陳鴻年呈請通令各縣，對於保國民學校，應單獨設置，無庸移至私塾內辦理。已通令各縣市政府，轉飭各保國民學校，遵照規定，單獨設置，不得强行接收私塾，并不得以私塾改為代用國民學校。

### 成立省立實驗小學分校

茲悉省府擬辦小學一所，以便本府公務人員子弟就學，現經省府會議決定，定名為省立實驗小學分校，設於省府附近，公認人員子弟入學免收各費云。

教育視導通訊

### 增加師範生伙食費

省府第五〇九次會議議決，省立各師範學校學生，准予每月每人發給食米二市斗五升，副食費十元至十五元，燈油仍照舊案辦理。

### 自然勞作科教員講習會結束

附省三十一縣市自然勞作科教員講習會，由省立實驗小學代辦，行課六週，已於八月十七日舉行結業典禮；參加講習之教員在講習期間自製勞作成品頗多，各自攜回本校應用云。

### 中學教員暑期通訊講習報告限八月底繳呈

本年中等學校教員暑期講習辦法，經本廳呈准教育部改為通訊講習，業誌前訊。省府頃檢發「四川省中等學校教員通訊講習暫行辦法」及「化學組通訊講習辦法」暨「工作綱要」通令本省公立中等學校，轉囑教員參加，并限於八月底以前，將工作報告交由學校呈廳，以憑審核。

第十一十二兩期合刊

### 教育部與本廳合編國民教育指導月刊

教育部令飭本廳依照令發之「教育部督導各省市編印國民教育指導月刊辦法」，從速擬具計劃呈核；惟查本省已有「國民教育」月刊發行，在未依照該辦法改組之先，尚有應行商討之處，現正詳呈教育部請示中。

近訊：教育部與本廳合編之「國民教育指導月刊」第一期已於八月十五日出版，陳部長，顧司長，郭廳長等皆有論著發表；將普遍寄發，務使省內每一保國民學校皆有一本，以資輔導。本廳前編之「國民教育月刊」即行停版。

### 西北科學考察團來省考察

中國西北科學考察團到本省第一，十三，十四，十五，十六各行政區考察，省府已令各該區所屬各縣政府切實協助云。

### 省府補助苗民馬雲求學

私立西北中學苗族生馬雲，家境清貧，無力繼續求學，經省府查核屬實，准予每年補助衣食費銀幣六百三十八元，按年兩次發給，以資深造。

三三

### 學術講演會繼續舉行

本廳主持之學術講演會，第十四次於七月十六日下午舉行，致請省立圖書館館長陳文通先生演講，題為「解答青年的苦悶」；第十五次會於七月二十三日舉行，致請陳覺文先生演講，題為「我們的信仰」。嗣因電台機器發生障礙，停止二次。八月十八日起，仍繼續播講，請由省立博物館館長馮漢驥先生擔任，講題為「四川考古與四川青年」。

### 陝西省電索本省國教實施章則

本廳准陝西省教育廳代電，請將本省本年籌集國教經費，中央與省補助及收支編列預算等情見復，並希將實施國教各項章則計劃檢寄，本廳除將經費預算各項情形代電詳復外，並將本省實施國民教育辦法要覽，第一，二，三輯，檢寄該省教育廳查照矣。

### 編後

惟遠

因爲編輯視導會議專冊(即特輯(二))，受了時間和事實的限制，不得不於第九，十兩期

合刊(已交排印，稍後始能出版。)之後，還要

把第十一，十二兩期合刊，殊覺歉款。在章主任秘書的文中，我們可以明白巡迴輔導的作用和價值，暨與整個視導網制的關係。這是我們在這個制度底下工作的同人所不可不知道的。

沈省庵先生是本廳本年新設的會計專科視察員，在本廳擔任會計部份的工作時間很久。他的「視察省立學校會計事務概況」雖然很簡單概括，也就可以使我們明瞭各學校辦理會計事務的輪廓。大家都知道，會計事務，因其本身工作的性質和人事的關係，在各校中多半都不容易辦理盡善；現在得着專科視察員的指導，今後那方面的問題定會逐漸減少。

我們很高興聽到莫科長報告新都辦理國民教育的好成績，和杜視導員報告綿陽建校運動的斐然；我們感覺國教前途的光明。

本兩期其餘的作者：陳伯良先生是上期第十三區督學，蔣，馮，鮑諸先生都是本廳地方教育視導員。

本刊因爲劃了三期去作全省視導會議的特輯，致許多寄來的稿件積壓稍久，敬希作者鑒原。

### 本刊徵稿簡則

- 一、本刊內容暫定爲(一)視導報告，(二)改進
- ，(三)優良事例，(四)視導問題討論，(五)

重要法令，(六)特載，(七)其他。

二、本刊各欄除法令及改進令完全由本廳供給稿件外，其餘各欄並歡迎投稿。

三、來稿不拘文言語體，以簡潔切實爲佳；每千字數以一千至三千爲度。

四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。

五、投稿人須書真姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。

六、本刊編者對於來稿有修改去取之權，其不願修改，須事前聲明。

七、來稿登載與否，除附足回件之郵票者外，概不退還。

八、來稿登載後，酌贈本刊或現金。

九、來稿請寄成都外西公路揚華家院教育廳督學室，並請注明「教育視導通訊稿」等字樣。

### 教育視導通訊第七期

中華民國三十年九月十六日出版  
 編輯者：四川省教育廳督學室  
 發行所：四川省政府教育廳  
 承印者：西南印刷書局  
 代售者：成都中華書局  
 每半月一期定價一角五分全年廿四期定價三元

(本期定價兩角五分)