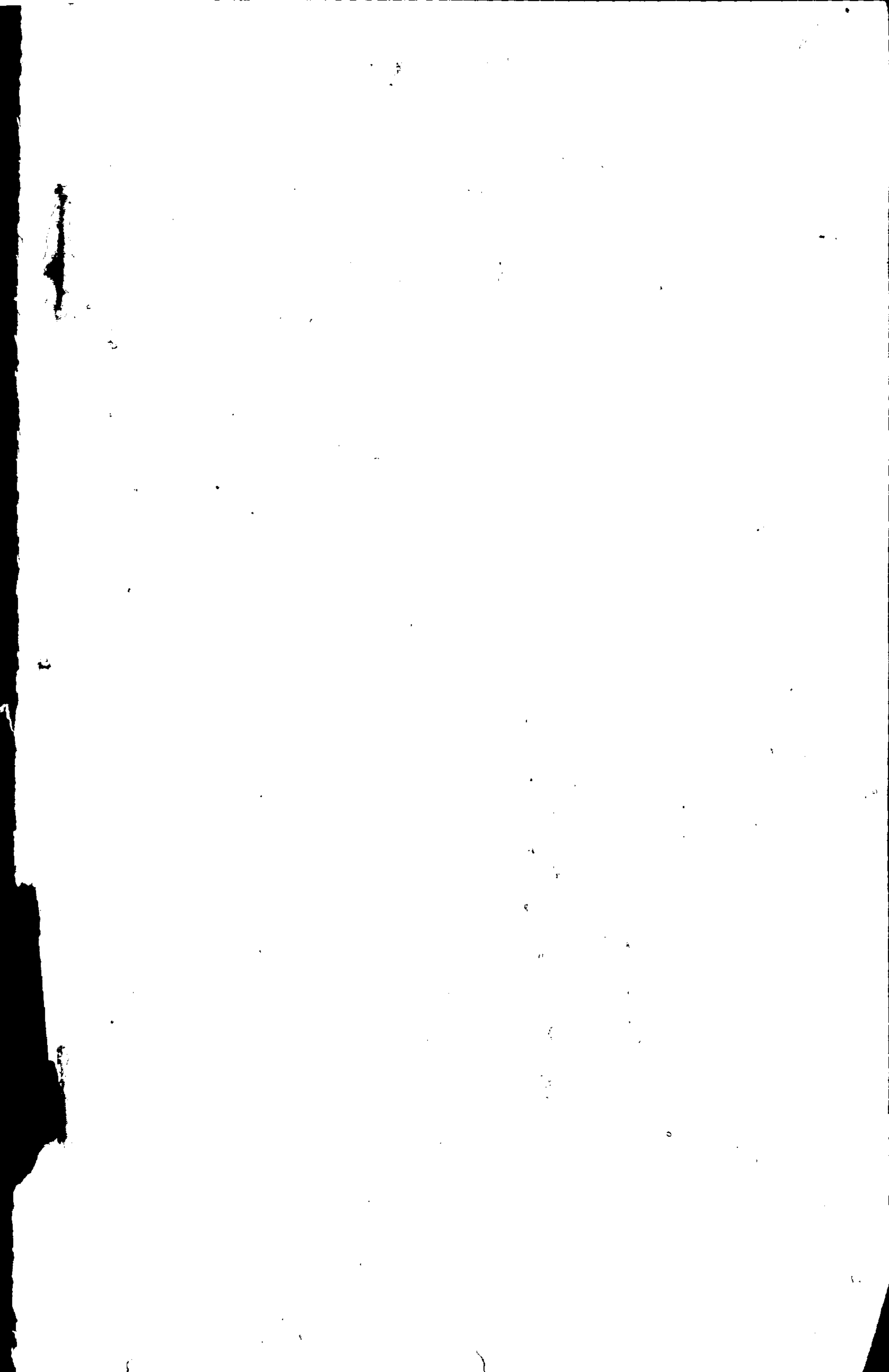


第二十三期

岫巖教育月刊

岫巖教育公所印行



# 本刊啟事一

語冰室主人鑒尊稿業已登錄敬酬奉粟小洋肆圓祈遵章  
來所領取可也

# 本刊啟事二

敬啟者本刊二十一期內徵文期限原限十五年二月十五日截止  
茲特展期兩月至十五年四月十五日止特此預為聲明敬懇  
吾岫教育家發抒卓見以期補救實無任歡迎

編輯處謹啟

# 本刊啟事三

敬啟者投寄本刊之稿向者不准署以別號茲特變通辦法  
此後可署別號惟須將姓名書於原稿尾以便攷查

編輯處謹啟

公牘

不另行文

教育公所公函

函為奉

廳令嚴防過激主義宣傳由

函為奉

縣令各村會產管理規則由

函為奉

廳令改訂捐資興學褒獎條例由

函為奉

廳令規定學校制服由

奉天教育廳訓令

案據岫巖縣視學李樹昌呈稱視查本年八九兩月份學務情形

報告由

# 論著

教育者應如何？

江洛宸

教學之管見

王贊武

鄉校學董與學校之關係

語冰室主人

# 選錄

小學考試法的研究

邵俊文

對於小學游息教育的一個提議

朱翊新

遊戲與教育之關係

麥克樂

## 紀載

岫巖學務要聞一束





# 公牘

岫巖縣教育公所公函第一〇一號

逕啟者案奉

縣署訓令第一七〇四號內開案奉

教育廳第一〇九四號訓令內開案奉

省長公署第三五七號訓令內開本月二十日承准

鎮威上將軍公署文開查過激主義之宣傳其害甚於洪水猛獸東省密爾俄境尤應嚴加防範前經諭令憲兵司令警務處交涉總署稽查處警察廳商埠警察局會擬防止辦法茲據簽呈竊司令奉

上將軍諭飭會同交涉警察各機關防範過激派等因奉此遵即邀集處長署長廳長局長會議僉以防範過激之策首在調劑國民經濟與階級使宣傳無由而入次在國際間

締結一種協約一律防止使此主義無地自容此根本防範之法也然首策非倉卒所能辦到次策又係國家外交大事皆非東三省一地方之所能獨行則防止之法不能不舍本而逐末職等僅就技業上防範加以研究謹擬防範方法大約三項防範旅行細目十條公同議決如蒙允可即請通行三省軍民長官飭屬一體遵辦惟哈爾濱地方僑居俄人最多為東省鐵路之中心點亦俄欲宣傳過激於三省必以此處為策源地黑龍江省邊界與俄國接壤到處皆可往來出入倘於此等地方防範周密使不得逞則他處防範自易為力矣所有擬防範過激辦法請通行三省遵辦緣由是否有當理合繕單具文簽請鑒核示遵施行再此簽係憲兵司令部主稿合并聲明謹呈附清單一紙等情查所擬辦法尚屬妥協合亟抄同原件令仰該省長遵照妥為嚴防對於入境俄人所持護照証據貨物嚴密檢查勿稍疏忽等因除分行外合行抄同原件令仰該廳即便遵照認真防範嚴密檢查勿稍疏忽等因切切此令計發抄件等因奉此除分行外合行抄同原件令仰該縣轉令遵照嚴防勿忽切切此令附抄件等因奉此合亟抄件令仰該所即便函知各學校一律嚴防勿忽為要此令附抄件等因奉此除分函外相應抄同原件呈請

查照此致

各學校

附抄件

中華民國十四年十二月

日

### 抄防範過激辦法單

謹將會擬防範過激辦法繕具清單恭請  
鑒核

#### 防範過激方法大要

##### 一、普通防範辦法

嚴查俄人戶口 禁售過激書報 注意遊歷俄人

##### 二、特別防範地點

哈爾濱 東省鐵路沿線 中俄國界沿線 滿洲里綏芬河出入國境要道

受理機關  
安東關

##### 三、特別防範人類

由俄歸國之華人與赤俄人及往來者共產派之國民黨人親赤俄方面人員學生不

公牘

三

人外蒙古人

防範過激施行細則

- 一 憲兵警察稽查執法處為防範機關按照防範大要三項嚴密察查如查有宣傳過激主意確有證據者即行拿辦可疑者隨時監視互相通知一致注意
- 二 如有新入境俄人由交涉署將其姓名年齡職業住所事由黨籍(或赤或白)通知防範機關由各機關單獨或互相派員監視出境時即通知沿途防範機關注意至一切過激消息交涉署如有所知亦速通知
- 三 由警察調查俄人戶口如住所附屬地內之俄人戶籍亦由警察請求日本警署檢給
- 四 各防範機關均須抄存一份以便隨時考查
- 四 對於書舖報館由警察傳知不准發賣過激或近於過激書籍及登載過激言論違者依法處罰
- 五 對於學生工人須由主管機關轉飭各校長及各工廠廠長自行在內部防範倘出有禁過激思想者即嚴行取締如有不服即通知於防範機關查辦之
- 六 由警察時往各書舖調查取售書目如認為係宣傳過激者即作沒收之禁具出賣遊

街市店之書商尤當特別檢查

七報紙如見宣有過激登載者本地報則由警查傳諭禁登外埠則由檢信員扣留

八關於人類防範店火車中各防範機關均須特別注意查察

九特別應防範之人類一經發現於各防範機關即互相通知應監視者則秘密監視之  
否則須加注意

十防範各機關如拿伏宣傳過激者人犯即各自預審照平素司法手續辦理如係俄人  
或其他外國人應由交涉署派繙譯人員幫審或僅任繙譯之責

## 岫巖縣教育公所公函第一〇二號

逕啟者案奉

縣署訓令第一一五二號內開案查前經本署呈送調查各村會產清冊並擬定管理規  
則一案本年九月一日奉

省長公署第二六零零號指令內開呈悉所擬管理會產規則尚屬可行仰教育財政兩

公續

公牘

廉查照此令等因奉此除分令外合行抄規則令仰該所即便遵照辦理毋違此令計抄  
管理各村會產規則一紙等因奉此除分函外相應抄同規則函請  
查照此致

各學校

附抄規則

中 華 民 國 十 四 年 十 二 月

日

### 岫巖縣各區會產管理規則

- 一本縣所有會產無論以前習慣任憑何人經理經此次調查造冊報縣後一概收歸該管村長副等直接管理其村長為正管理員村副為副管理員
- 一關於數村共有之會產應由該管區長招集各該村長副等公推二人為正副管理員
- 一各會產正副管理員任事以後應由各該區長彙報縣署備案
- 一會產正副管理員均為應盡義務職不另支薪且事務甚簡為村長副職務不得特立辦公費名目以資撙節

- 一會產每年共得糧租錢租若干須於本年冬季報由該管區長造冊送縣以備查核
- 一會產得租除納捐賦外如早經提出辦學仍照舊籍維學務其餘均用補助該管村長副公費以免另行推派再有盈餘可即外貸生息
- 一會產得租由該村長副支銷若干盈餘若干均於年終報由該管區長轉報縣署查核以免吞棧浪費諸弊
- 一村長副管理會產租項倘有不實不盡情事一經查出或被舉發除飭照數賠償外並以侵吞公款從重懲辦
- 一各會產既為村會公有不得隨意典賣如有必須典賣之時亦須由該管區長轉請縣署核准方得辦理
- 一本規則由縣呈奉核准之日施行

# 岫巖縣教育公所公函第一〇三號

逕啟者案奉

公續

公牘

縣署訓令第一四三三號內開案奉

教育廳第九七二號訓令內開案查捐資興學褒獎條例前經

省長公署斟酌時宜改訂獎格並通行在案乃近查各屬請獎捐資人員所捐數目多有不滿五百元者雖不合改訂獎格之規定而其興學熱誠似又未便泯沒茲經本廳呈准省長公署由廳權予褒獎凡捐資至二百元者獎給三等褒狀捐資至三百元者獎給二等褒狀捐資至四百元者獎給一等褒狀以昭激勸除分行外合令該縣知照此令等因奉此合亟令仰該所即便知照此令等因奉此除分函外相應函請查照此致各學校

中華民國拾四年十二月

日

岫巖縣教育公所公函第一〇四號

逕啟者案奉



縣署訓令第一四三六號內開案奉

教育廳第八八一號訓令內開查學校制服規程曾於民國元年奉

教育部訂定頒行在案詳查此項規程疏節濶目於制服顏色及形勢均無具體規定頒行以後各校自不免各有風氣殊非整齊劃一之道茲由本廳斟酌情形規定學校制服圖說凡本省中等以上男校學生均應一律遵照着用中等以上女校應另候規定至小學關係義務教育自不應強迫着用制服以免拘束除呈報並分行外合行檢同圖說令仰該縣轉飭遵照此令附學校制服圖說三份等因奉此合亟檢同學校制服圖說三份令仰該所即便函知各學校一體照辦毋違此令計發學校制服圖說三份等因奉此除分函外相應抄同圖說呈請

查照此致

各學校

附抄制服圖說

中華民國十四年十二月

日

# 學校制服圖說

學生冠用黑色中國厚布製冠版長方形前仰後  
 俛夏套白軍形式尺寸如圖甲乙  
 冠章用銅製五瓣用國旗五色中心及各瓣之中  
 線均凸起形式尺寸如圖丙  
 學生服冬用黑色中國厚布製夏用白色中國  
 厚布製

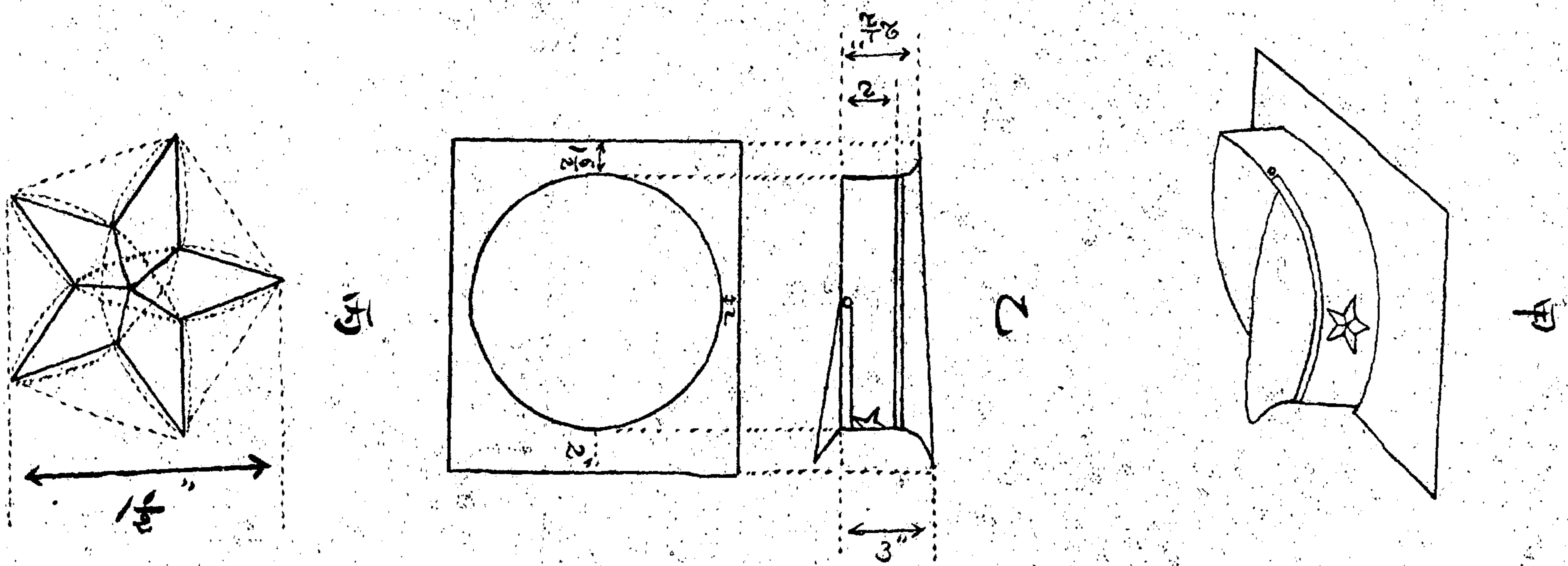
衣對襟暗扣在領口下距襟底七分之二處做一小口  
 寬約四分之一三英寸備佩校章帶用身長袖長均  
 與腕齊左右襟下部各做一明口袋形式如圖丁  
 袴長與踝齊

領章色料同衣長方形外端缺角中綴銅製

篆體學校簡稱(例如一中)形式尺寸如圖戊己

鞋冬用黑色中國厚布製夏用白色中國厚布

製形式如圖庚



甲

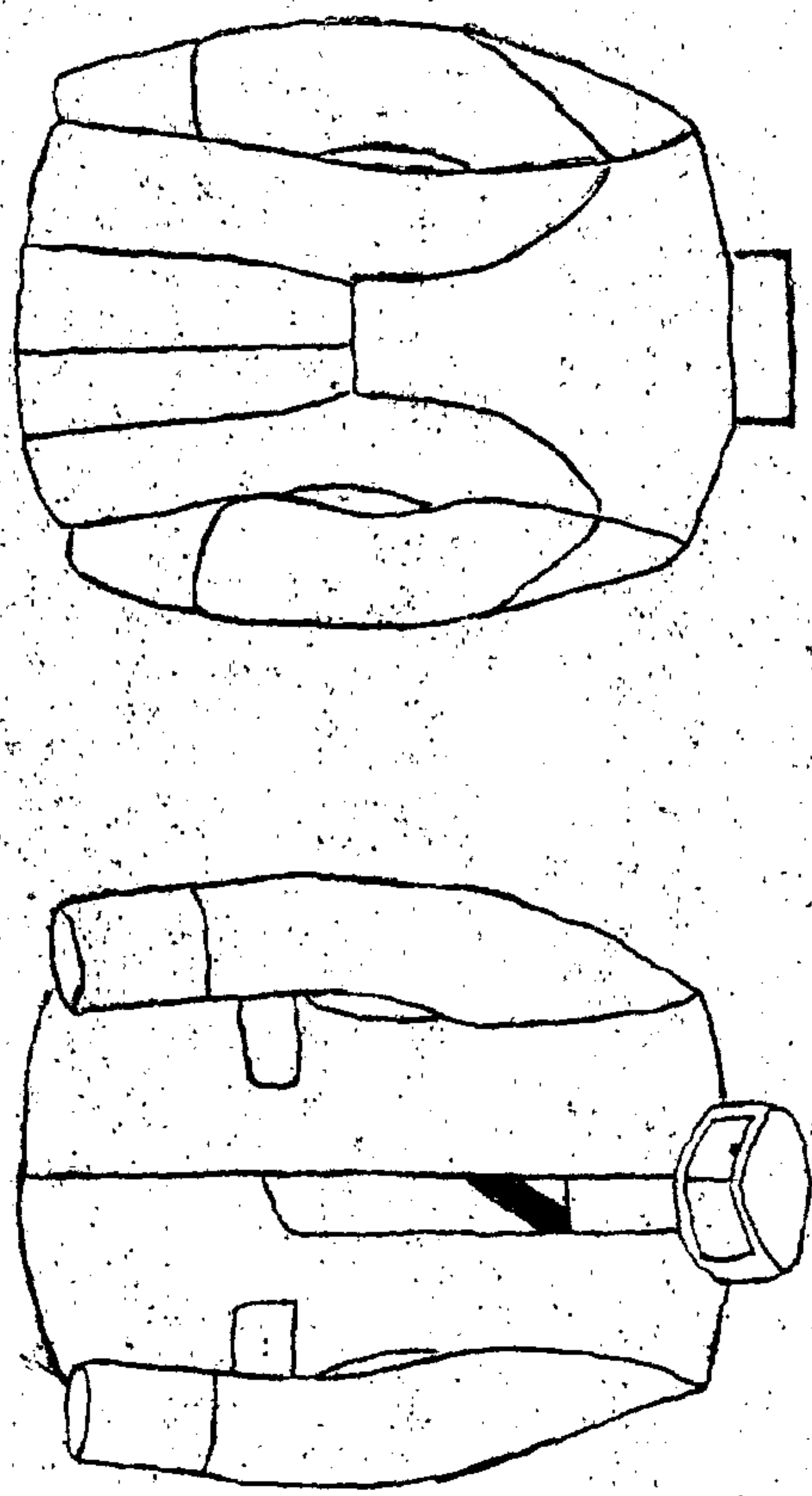
乙

丙

戊

己

庚



丁

# 岫巖縣教育公所公函第一〇五號

逕啟者案奉

縣署訓令第一六三一號內開案奉

教育廳第一〇四九號訓令內開案據該縣視學李樹昌呈稱竊視學於八月二十三日  
到岫二十五日前往南區視查至九月三十日止共查學校四十三處茲謹繕具各項書  
表除分呈岫巖縣公署外理合檢同各項書表一併具文呈請鑒核施行計呈報告書調  
查表概況表各一份等情前來查學董林澤溥于子成校長王連東熱心學務教員高香  
閣教法優良訓育有方均應傳諭嘉獎學董孫授柄洪汝漢教員徐良佐王貴興陳學寬  
王文襄于克吟鍾景嶽均能盡職殊堪嘉許教員孫維壩王之楨王鳴岐張慶雲李悅經  
教法稍差應飭改良學董馬慶云對於校事不甚負責教員韓貴珍教管不力徐萬有擅  
自停課均應嚴予申斥學董唐世忠辦學不力應記過一次教員白云秀擅離職守應記  
大過一次以示懲戒第四區五第十二小學校教員洪天忱第四小學校教員李鳳德縣立  
第二十六小學校教員孔昭貞開學多日尚未正式授課第三區五第八小學校學生成績  
公 續

不佳迴辟試驗均屬非是應各扣補助費小洋五元以為玩忽廢職及拉不應試者戒第  
三區五第三小學校教員楊超倫第七小學校教員孫國香第十二小學校教員權維化所  
授學生成績優良均應獎給補助費小洋五元以資策勵縣五第二十九第二十六第十  
一小學校第四區五第十二第四及村五第七小學校第三區村五第一小學校學額均  
少應飭添招第四區村五第十八小學校及第三區五第七小學校設施均簡陋應飭學  
董張起云孫桐生等從速整頓第四區村五第五小學校辦理頗著成績提升區五以資  
鼓勵第四區五第六縣五第二十一小學校舊教員去職新聘教員尚未到校荒廢課業  
殊甚可惜應飭迅即到校授課各校缺席學生太多殊屬非是應轉飭嚴加約束不得放  
任致荒廢學課此外該視學所陳各節亦屬可行除指令外合該縣遵辦具報此令等因  
奉此合亟令仰該所即便查照辦理具報以憑核轉毋延此令等因奉此除分函外相應  
抄同報告書函請  
查照此致

各學校

附報告書

中華民國十四年十二月

日

八月份視察學務報告書

岫巖縣視學李樹昌

視學

於八月二十五日開始視查共視查四十三校其中開成績觀摩會一次示範教授四次除各表依式填造外謹將視查各校之實在情形暨教職員之服務狀況繕具報告

恭請

鑒核

一、縣立第十四小學校

甲設置 校設北大通門裏路西租用校舍共七間教員室二間教室五間不甚敷用洒掃淨潔尚知注意衛生棚壁間有破敝應加裱糊桌凳黑板俱能足用應需之掛圖偉人像等極形簡單表簿略備圖書亦足資參考之用操場在校外頗寬敞通用

乙編制 初級學生二級第一二年級生合級四十人缺席三人第三四年級生合級四十人缺席一人

丙教學 校長孫銀濤人極老成處理校務頗能盡力後三四年級生讀法茶課學生試讀後由教員範讀復提出難解字句使學生試講有未澈底了解處則詳為解說頗帶自動意味運用教法有從容不迫之勢教態教音均稱合度

乙、教員孫維壩授一二年級生國文擊球課教態誠懇教音清晰惟一組直接教授一組枯坐不合教法且新生一一單授尤於時間太不經濟提問學生明昧參半

丁指導事項

- 1、教室須闢後窗以流通空氣
  - 2、學生回講宜持書不可令其左右搖動
  - 3、黑板須重行刷漆免傷學生目力
  - 4、女生勿使之兩桌相併致碍學生視線
  - 5、宜少用齊答法
  - 6、宜研究動的教法
- 一、縣立第十五小學校

甲設置概況 校設治城清真寺胡同新建校舍三間光氣充足教具不備操場附院中尚敷應用圖書數種足敷參考現有學生一級三十二人缺席二十五人

乙服務情形 教員韓貴珍授甲組書法 乙組讀法第二課講解誠懇教音清真運用教

法亦能從容合度提問學二分之一及格惟教具不完致使教者用木板作教鞭誠為美

中不足云

丙指導事項

1、速選學董以利進行

2、宜購掛鐘痰盂及應用教具

3、宜力勸學生務使之全數出席

4、教室內無須坐椅須即移出

一、縣立第二十九小學校

甲設置概況 校設治城南大什字街租用校舍三間雖在民宅院內但局勢謹嚴規模

整飭凡淨窗明壁整棚新教具略備現有女生一級二十二人缺席四人

乙服務情形 教員孔昭銘授讀法甲組第二課陸地先乙組練習然後發問尚合教法

學生試讀試講最後訂正尤為周到教態教音均行合度提問學生多半及格

丙指導事項

1、桌凳太高須截數寸以便應用

2、學生在教室內勿令戴帽

3、學生講書時勿令扶桌

一、第一區五第八小學校

甲設置概況 校設小洪家堡子村南租用校舍三間教員室一間教室二間房屋低小光氣欠充不適教室之用設備簡單圖表皆無牆壁尤為故敝現有學生一級二十五人缺席三人學董馬慶雲對於校務不甚負責

乙服務情形 教員楊常清偶染微疾故精神不振授甲組讀法第二十課調色單字指示尚可同時丙組默寫巡視周到提問學生及格者五分之一

丙指導事項

(子)學董方面 八日後須對學校負完全責任

1、教室不宜須另遷移

2、棚壁宜另裱糊

3、急宜添購應用教具

4、凳高宜截數寸以便實通用

(丑)教員方面 八校訓宜改級訓並宜移於前方



2、學生講書須持書

3、宜特別注意學生成績庶免低劣

4、少用齊答

### 一、縣立第十六小學校

甲設置概況 校設大洪家堡中街係與民宅同院租用校舍三間半教員室一間半教室二間不甚敷用棚壁完整點綴亦可現有女生一級十五人缺席一人

乙服務情形 教員齊金嶽因學生書未購到未正式授課然學生雖係溫課而姿勢尚好提問學生三分之二及格

### 丙指導事項

子學董方面 1、每季宜早為購書庶免有礙教授

2、宜備痰盂而重衛生

### 一、第一區立第七小學校

甲設置概況 校設大洪家堡子村西新建校舍共七間雖係租用美輪美奐甚壯觀瞻教員室廚室各一間學生宿舍二間教室三間光氣充足頗合衛生室內滿懸國旗及教

育畫等頗有美育價值設備完全圖冊咸備誠村間不多得之校舍也現有學生一級三十五人缺席三人操場在校外欠平坦故不適用學董洪汝漢服務熱心殊堪嘉尚

乙服務情形 教員鐘景嶽授甲組習字 乙組讀法第三十一課鏡指示詳審照顧周到能利用實物教授足見教授用心且手講指畫頗見精神教法純熟音態合度考問學生五分之四及格至算草清晰課文改筆亦妥詢良教材也

丙指導事項

子學董方面 一、再購風琴一架則教具覺全矣

且教員方面 一、校訓宜改級訓懸於前方

二、令購痰盂以重衛生

一、第一區五第十一小學校

甲設置概況 校設娘娘城舊王家莊固定校舍共十間計教員室一間廚室二間學生宿舍三間教室四間尚可敷用棚壁完整採光合度教具粗備圖冊亦有操場在院中寬大足用現有高小一級二十二人缺席七人初小一級四十四人缺席四人學董王景祺創辦學校頗具熱心

乙服務情形 校長兼教員傅德鄰人甚忠厚處理校務尚屬盡心授高敏算術非十進諸等數體積講解詳細教授合法惟教音稍低不易振學生之精神算草訂正尚可提問學生及格者二分之一教員張鐵榮授丙組習字甲組國文第十六課滴水自述(一)課並字試讀試講教法甚是教音清朗照顧欠周提問學生四分之三及格課文改筆妥善

丙指導事項

1. 黑板太白宜即重刷

2. 宜注意學生坐起之姿勢

3. 學生桌上之水箱須即取締

一、第四區立第二小學校

甲設置概況 校設王家堡子租用校舍共五間教員室二間教室三間尚屬足用光氣亦可惟年久未裱致覺黑暗圖冊尚有而藝術科成績均附缺如殊屬非是現有學生一級三十人缺席二人

乙服務情形 教員王之換授丙組默寫乙組修身第二十一課習勤單字指示尚可

組亦知照顧惟教音低弱教態呆滯微覺精神不振算草訂正尚可課文改筆亦妥提問

報告

學生及格者五分之三示範教授一次

丙指導事項

子學董方面

一、須製校牌懸諸校外

二、宜速裱糊棚壁

丑教員方面

一、課程表極不適當須即更換

二、須按時授課且宜研究教法

三、學生須令備筆記簿

四、綴法宜按時教學

一、縣立第十一小學校

甲設置概況 校設磁子溝福合隆前院租用校舍十九間計學生宿舍六間遊藝室附

閱報室二間教員室二間校長室一間教室八間外觀雄壯局勢嚴整間之學生係該校

長用公款建築而廉價租與校中者故房間均切實用院中網球隊球場秋千槓子成備

操場在校外足敷學生嬉遊之用

乙編制 現有學生共三級高小第二級二十人缺席五人第三級十八人缺席三人初

小第一級四十人缺席六人

丙教學 子校長王連東少年英敏辦事認真視校事如己事故能用私款建築校舍

而廉價租與校中擬請記功一次以資鼓勵

### 丑教學

一、何奎榮授初級乙組默寫丙組習字甲組國文第二十一課汽機之發明講解明白教態教音均可照顧尚屬周到課文及筆亦可

二、王連棟授高三級算術約數性質(偶數)講解明瞭且有精神教音教態尚可惟語言稍快不易令學生之思索耳

三、李致蓮授高二級國文第二課儉訓單字註解詳細能利用學生自己講授亦屬合法惟須逐段研究有了解處再問他生俟多數不能答時再詳為指示則善矣

四、王連閣授高三級國文因教科書未到改授小學論說精華從懷慈徽欽而北者非忠從元帝高宗者為忠試言其故講解明白教音教態亦可

### 丁優點

一、手工頗切實用如泥燒之棋子較之賣品無甚懸殊

2、書法成績頗有可觀

3、水筆畫有特別優良者

戊指導事項

1、坐次須令年幼者在前

2、學生聽講時宜持書

3、齊答宜少用

4、教室牆壁須重抹使之光澤

一、第四區村五第十八小學校

甲設置概況 校設羊拉寨白家堡子村北租用校舍三間教員室在內不甚敷用且無院牆中間又未間壁殊屬不合至屋地潮溼滿壁蟻屎尤屬有害衛生設備不完教具欠備請嚴飭學董張起雲從速整理現有學生一級三十三人缺席二十四人

乙服務情形 教員白雲秀因事曠職又未倩人代理殊屬有誤課業擬請記大過一次以為玩忽職守戒提問學生及格者少數調查表未填

丙指導事項

宜製校牌懸諸校外

須即購鐘以便應用

教員方面

1. 學生答語多不誠實須注意於訓練

2. 課程表極不適用須即更正

3. 桌凳高者須截數寸以資通用

一、第四區五第十二小學校

甲設置概況 校設羊拉寨二道溝村中租用校舍共八間學生宿舍四間教員室一間教室三間敷用光氣不足教室黑暗點綴毫無設備不完操場在院中尚敷應用現有學生一級二十一人缺席七人

乙服務情形 教員洪天忱授甲組國文沙漠課板書單字不註音義不令學生試讀不合教法講解明白照顧乙組默寫丙組練習尚可課文及筆清順恐失本真惟今日方始授課足見玩忽學生課業擬請扣補助費小洋五元以資儆戒

丙指導事項 子學董方面

1. 牆壁宜重糊且須購鐘及痰盂

五、教員方面

1. 綴法宜按時教學

2. 學生缺席之功課須即補授

3. 學生須備筆記簿

4. 齊答宜少用

5. 課文本勿須令學生重謄

一、第四區立第十一小學校

甲、設置概況

校設羊砬寨松樹咀租用校舍共九間厨室一間學生宿舍五間教室三

間數用設備簡略教具不充操場附院中是用現有學生一級四十人缺席十六人

乙、服務情形

教員姜夔一授

甲組

然寫

乙組

修身睦鄰課講解詳明巡視周到教態從容教音宏亮非久事教育者不克臻此提問學生及格者五分之三課文較筆妥善

丙、指導事項

1. 算術草訂正須用記號



2、藝術科須特別講求

3、宜多指名問而少用齊答

一、第四區立第六小學校

甲設置概況 校設傅家堡子租用校舍共三間教員室一間教室二間不甚敷用室中黑暗光氣不充設備簡單教具不全圖表均付缺如操場附院中窄狹不適用現有學生三十四人缺席二十人

乙服務情形 教員劉錫恩因受本溪縣長之聘已辭教職新聘教員尚未到校故未得聆其教授

丙指導事項

1、宜製校牌懸諸校外

2、須裱棚及購鐘

3、取締附課生

一、第四區立第四小學校

甲設置概況 校設大荒溝裏子家堡子租用校舍共五間教員室二間厨室一間教室

二間尚屬敷用惟室中有柱防學生視線教具不備表簿皆無牆壁甚黑光氣欠充操場在院中不甚適用現有學生一級二十五人缺席十人

乙服務情形 教員李鳳德授國文第一課事毋指示草率教音亦快不五分鐘即將全課授畢且課程表缺如今日方始授課亦擬請扣補助費小洋五元以為因循者戒示範教授一次

丙指導事項 子學董方面

一、直速棧糊棚壁及購鐘

丑教員方面

一、定課程表及研究教法

二、宜令學生備筆記簿

一、第四區五第五小學校

甲設置概況 校設瓦拉撒帶村西租用校舍五間學生宿舍二間教室三間教員室在內間壁雖可不甚敷用室中滿懸偉人像教育畫等尚有教育思想操場在校外尚敷應用現有學生一級四十人缺席十一人

乙服務情形 教員白雲卿授丙組默寫甲組國文自警課單字指示詳明先令學生試讀試講而後訂正教法尚可教音教態合度照顧周到課文及筆亦妥提問學生及格者二分之一

丙指導事項

一、宜限制學生在書中寫字

二、學生講書宜持書

三、算草力求清潔且須按時訂正

一、第四區五第七小學校

甲設置概況 校設何家堡子村中租用校舍共四間教員室一間教室三間不敷應用室中壁整糊新頗覺清潔且滿懸實用掛圖等尚有教育思想操場在院中不甚敷用現有學生一級五十一人缺席六人

乙服務情形 教員何景琳赴城購書代課曲克忠授甲組書法丙組國文甘蔗課單字發問尚可照顧欠周然以七十老翁亦無怪其然耳提問學生明昧參半

一、第四區村五第五小學校

甲設置概況 校設松樹秧村北租用校舍三間教員室一間教室二間尚可敷用室中壁整棚新几淨窗明甚合衛生且所懸四聖像掛圖等手工圖畫成績等頗有美的情趣操場敷用現有學生一級二十八人缺席五人擬請提升區立以資鼓勵

乙服務情形 教員于克吟授國文甲組第九課伐木乙組第十課泉水教音清真教態從容指示詳細照顧周到藝術科亦能認真教授尤為鄉校中所不多觀且綴法算草訂正覺詳誠優良教材也

丙優點 一、設備優良教具完備

二、開課早各科教授平均

丁指導事項

一、宜製校牌懸諸校外

二、第四區村立第九小學校

甲設置概況 校設劉家堡子租用教室三間僅可敷用桌凳齊全設備尚可惟牆壁未裱是為美中不足之點圖冊尚有操場在校外足用現有學生一級三十九人缺席者六人

乙服務情形 教員王鳴岐授國文田家課不五分鐘即行授畢是純用注入式教法不合教音教態尚可課文改筆潦草(專此敬 近安等)句算草訂正尚可提問學生多數及格示範教授一次

丙指導事項

子學董方面

1、宜裱糊牆壁以壯觀瞻

2、宜另覓教員室

3、購痰盂以重衛生

丑教員方面

1、課文改筆宜用真楷

2、教室內之破缸須即移出

3、黑板須重刷

4、牆上學生所懸之紙捲算盤等物須即取締

一、縣立第六小學校

甲設置 校設大灣溝裏林澤溥院內局勢謹嚴規模雄壯借用校舍二十四間計學生宿舍十一間教員室二間圖書館商場禮堂各一間教室八間尚屬敷用應需之掛圖偉人像等應有盡有表簿尚備圖書亦足學生參考之用操場在校外平坦適用學董林澤溥能將己住房屋借用校中實屬令人欽佩

乙編制 現有學生二級高小第三級五十二人缺席六人初小第九級三十六人缺席五人

丙教學

一校長洪文翰人極忠厚作事認真經營校務有條不紊

二教員王天襄授高三級國文第三課鮑氏子先引起動機令學生默讀即訂正筆記簿於時間甚屬經濟且教音清晰教態從容試講試讀頗合自動教法提問學生多數及格課文改筆亦復精細

三傅聲三授初級九級甲組默寫乙組習字丁組讀法第四課驅蚊先授各組單字筆順頗能詳盡使四組學生各有專業不致枯坐虛耗光陰非久任教授者不克臻此且照顧周到課文改筆亦可提問學生及格者四分之三

### 丁指導事項

1. 宜添網球並注意學生之體育（如課餘遊戲是）

2. 宜指名答而少用齊答

3. 朝會須注意其精神

一、第四區立第八小學校

甲設置概況 校設琵琶溝村中租用校舍共五間計教員室二間教室三間尚可敷用惟院中狹小且有葡萄架不敷學生課餘嬉戲之用操場在校外小不適用現有學生一級四十人缺席五人

乙服務情形 教員高鵬程授丙組默寫甲組第八課飲食單字指示頗詳（但未注意義）令學生試讀頗合教法且逐句研究甚是試讀時各生全讀一課未免於時間太不經濟教音教態尚可提問學生及格者五分之三

丙指導事項 子學董方面

1. 牆壁太黑須重糊

2. 教員方面 1. 指示單字學生勿須起立

2. 算草訂正須用記號

3. 齊讀可少用

4. 單字須註意義令書於筆記簿

5. 學生回講時須注意其精神

一、第四區村立第一小學校

甲設置概況 校設窪子租用校舍二間且有火炕甚不適用室中黑暗光氣不充桌凳雖數用但不一律圖冊無有操場附院中尚可應用現有學生一級三十四人缺席八人

乙服務情形 教員陳學寬授丙組默寫甲組算術第六週試題先令學生試讀題意然後訂正且令學生板上演算頗合教法桌間巡視周到訂正亦詳提問學生多數及格且各生口齒伶俐足見訓育有方課文改筆亦妥

丙指導事項 子學董方面

1. 教室中之火炕須即撤出

2. 教員方面

3. 課程表不合須即改訂



2. 逐題先令學生在板上演算恐有抄襲之弊  
3. 算草訂正須用符號

以黑板重刷

一、第四區村立第七小學校

甲設置概況 校設瓦子溝租用校舍三間教室二間教員室在內火炕橫陳殊為不雅採光欠合尤屬不宜教具不備設備太簡名為學校實一私塾之不若且滿室灰塵尤屬有碍衛生操場遊戲場均行缺如現有學生一級二十人餘席十三人

乙服務情形 教員徐萬有雖已來校然因學生無書人數亦少未曾開課故未得聆其教學提問學生三分之一及格課文改筆亦可

學董唐世忠對於校事不甚熱心擬請記過一次用觀後效

丙指導事項 子學董方面

1. 校地不適宜須另遷移

2. 須買鐘及製校牌

3. 日後須完全負責勿置校事不顧

教員方面

八、宜注意清潔而保衛生

一、第四區五第九小學校

甲設置概況 校設小羊河子賈家店租用校舍五間計教員室二間教室三間尚可敷用光氣充足點綴亦可操場在校外尚可應用現有學生一級三十七人缺席四人

乙服務情形 教員孫鐘秀授乙組默寫甲組算術題甚應用白面每斤二二元今買五斤六兩付洋一、五元剩洋若干能用珠算演之尤為實用惟在正課未免有碍他組之練習訂正仔細教音教態尚合且能利用助手攷問學生及格者五分之二課文改筆明順

丙指導事項

子學董方面

八、須重糊棚及購痰盂

丑教員方面

一、珠算可在正課或預習時行之

二、小數後之零無用可省却

三、算草須用記號訂正

4. 課程表須即更正

5. 宜注意室內外之清潔

一、第四區村立第二小學校

甲設置概況 校設松樹溝小王家屯租用校舍共三間計教員室一間教室二間不甚敷用錫台橫陳尤不雅觀室內點綴雖可但太舊敬油瓶水缸舉目皆是名曰教室實一改良儲藏室也操場在校之左側小尚可用現有學生一級二十七人缺席九人

乙服務情形 教員張慶雲授乙組讀法第八課先放書教案上之形式指示及單字與文法而使學生枯坐甚不合法且試講時在桌間一一訂正尤屬多耗時間指示覺詳照顧<sup>欠</sup>甲組默寫周提問學生及格者二分之一課文改筆尚可

丙指導事項 子學董方面

1. 鐘鈴須即購備雖假之教員亦非久遠之計

2. 教員方面

3. 綴法宜按時間教學

4. 急定作業表庶免因循

3、算草須即時訂正

4、聽講時學生勿須起立

5、照顧勿偏於一方

一、縣立第二十六小學校

甲設置概況 校設閩家屯村南孤處無鄰於女校不甚相宜校舍三間教員室一間教室二間尚可敷用惟近門即鍋台殊不雅觀點綴尚可光氣覺充操場在院中不敷應用教員略備現有學生一級二十人缺席六人

乙服務情形 教員孔昭貞到校較遲因學生書未購到未得聆其教授提問學生二分之一及格課文改筆尚可算草等因學生均未帶校故亦未得觀擬請扣補助費小洋五元以為到校較遲者戒

丙指導事項

子學董方面

- 1、學董隋祖祐王福全日後對於校事須完全負責
- 2、學生用書宜早為購備免誤光陰

3. 校地不適宜可另擇校址

一、第三區五第一小學校

甲設置概況 校設東土城子村中租用校舍五間教員室一間教室四間不甚敷用門臨街市並無院牆尤屬不宜操場在校外雖通用距校較遠教室點綴尚可但太黑暗若重複糊則善矣現有學生二級第三年合級三十五人缺席十五人第一二年合級三十八人缺席九人

乙服務情形 教員衛日新授第四級讀法第四十一課頭微鏡單字令學生在黑板上練習雖可仍不如令書筆記簿中保持永久試讀試講尚合教法提問學生二分之一及格羅鴻儒授第五級讀法三十七課單字指示尚可並先引起動機後令學生練習尚合教法提問學生多數及格至桌間巡視尤屬周到

丙指導事項

子學董方面

1. 宜修院牆

2. 宜重糊

一、第三區村立第二小學校

甲設置概況 校設土門子村西廟中院落整齊尚屬清潔有校舍六間計教員室三間教室三間糊壁欠完點綴尚可操場在門外寬大欠平不甚適用現有學生一級四十九人缺席五人

乙服務情形 教員林樹芝授讀法三十三課美利堅單字指示較詳試讀試講尚可教音教態合度同時配組默寫能利用助手照顧亦屬周到提問學生及格者五分之二課文改筆頗有可觀

丙指導事

子學董方面

一、糊須裱糊

二、須購時鐘及痰盂

丑教員方面

八、算草訂正須用記號

一、第三區立第二小學校

甲設置概況 校設窩窠村中租用校舍四間教員室一間教室三間尚可敷用糊壁整

潔點綴亦可教員略備桌凳數用操場在校外亦屬通用現有學生一級四十人缺席者

二人

乙服務情形 教員劉治靜授丙乙組習字甲組四十二課夫人城先令學生板書單字意

義後令學生共同訂正甚合自學教法教態從容巡視周到手工圖畫成績亦有可觀提問學生多半及格課文改筆明順

丙指導事項

子學董方面

1. 板門須用紙窗 2. 須購痰盂

3. 宜去室中之柱免得學生視線

丑教員方面

1. 誤課生之功課須限制補齊

一、第三區五第三小學校

甲設置概況 校設舊隋家燒鍋院內租用板舍四間教員室一間教室三間尚可敷用糊壁完整光氣充足教具尚備點綴頗有可觀院落非小但滿蕪蔬菜實有碍學生之嬉

極去

戲請嚴飭學董隋祖兆從速取締操場在校外尚屬可用現有學生一級三十八人缺席  
六人

乙服務情形 教員楊超倫授讀法甲組復習乙組第六課貓捕鼠講解明白教音教態  
均可惟手不離教案似覺預備不充利用助手照顧周到提考學生及格者四分之三手  
工圖科<sup>畫</sup>成績亦有可觀課文改筆尚屬清楚 視學 舉行成績觀摩該校第一撥請獎補助  
費小洋五元用資鼓勵

丙指導事項

子學董方面

- 一、製校牌添小黑板購毛算盤等物以資應用
- 二、取締校院中蔬菜

五教員方面

- 一、宜取締綴法造意之雷同
  - 二、宜指名問而少用齊答且齊答勿須起立
- 一、第三區村立第一小學校



甲設置概況 校設張家灣租用校舍四間教員室一間教室三間尚屬清潔操場附院中極狹小不適用現有學生一級二十一人缺席四人  
乙服務情形 教員李鴻舉授丁丙組習字甲組國文第十七課滴水自述(二)單字指示尚詳但不令學生試讀試講教法稍差實質深究尚詳教音教態亦可提問學生及格者少數課文算單訂正尚可

丙指導事項

子學董方面

1. 學董王直全對於校務須完全負責
2. 宜添製牌時鐘毛箕盤痰盂等物
3. 宜速選擇場以便學生息戲

丑教員方面

1. 齊答宜少且問時宜指名令答

一、第三區五第六小學校

甲設置概況 校設二龍山固定校舍六間計教員室二間教室四間尚屬敷用光氣充

足被糊整潔教具略備桌凳不甚敷用操場在院內頗平坦適用現有學生一級五十三人缺席五人

乙服務情形 教員王貴與授讀法第十九課進化先問授過事項引起動機頗合教法教音清晰教態容<sup>從</sup>同時<sub>丙</sub>組自動作業照顧亦能周到非久任教育者不易至此提問學生及格者二分之一課文算草訂正均可

丙指導事項

1. 講書時須令學生持書

2. 綴法數次覽少

3. 宜購痰盂而重衛生

一。縣立第五小學校

甲設置 校設藪場溝裏固定校舍共二十二間計厨室一間學生宿舍六間教員室四間教室十一間僅可敷用足球場球場網球場在校外尚足學生嬉戲之用操場寬大可用

乙編制 現有學生共四級九十五人缺席二十九人計高小二級第六級十八人出席

七人第七級二十九人出席十九人初小二級計第一級二十二人出席十六人初二級二十六人出席二十四人

### 丙教學

1. 校長 林廣秀新接校事矢勤矢謹故該校同人頗能合衷共濟

2. 教員 劉承溥授初二級算術第五週括號利用學生在板上演算後令其共同訂正

尚屬合法惟逐題在板上演算恐有抄襲之弊算草訂正仔細提試學生尚屬及格

3. 教員 權繼信授高六級算術分數之加減法指示周詳講解明晰教音清楚教態從

容惟語言覺快恐不易令學生領悟提試學生及格者三分之一算草訂正尚可

4. 教員 徐良佐授高七級國文記信實之李兜先用牧童失羊引起動機甚合教法指

示詳細教音清晰教態從容且逐句研究頗有自學意味提問學生及格者三分之二

課文改筆明順可觀

5. 教員 關駿聲授初一年級讀法四十七課驅蠅先指示單字後令學生默讀後試講最

後訂正尚合自學教法同時兩組默寫桌間巡視周到提問學生及格者多數

6. 白康武授初二級唱歌秋菊先示範唱後令學生逐節練習亦屬合法

丁指導事項

1. 牆壁宜糊尤須點綴以引起學生美育思想

2. 各教室宜備痰盂而重衛生

一、第三區立第四小學校

甲設置概況 校設小甸子村中與民戶同院不甚方便租用校舍五間計教員室二間  
教室三間尚屬足用光氣充足教具齊備點綴頗具匠心若國歌校歌格言偉人像等應  
有盡有操場在校外尚屬可用現有學生一級四十人缺席五人

乙服務情形 教員郭明翹授讀法甲組第六課戰場先書丙組之單字令其默數筆順  
同時深究甲組之內容尚合教法乙組默寫巡視周到提問學生及格者五分之二課文  
改筆尚妥

丙指導事項

1. 綴法須按期改作勿令短少

2. 宜備痰盂

一、第三區村立第三小學校

甲設置概況 校設大孫家屯租用校舍五間計教員室二間教室三間尚屬敷用教具略備裝點毫無光氣充足室亦清潔操場在校外尚屬應用現有學生一級三十二人缺席六人學董孫受柄辦理校務尚屬熱心殊堪嘉許

乙服務情形 教員李悅紹授請法司馬光課單字不令學生試讀而竟直授教法較差講解尚屬詳細教音教態亦可提問學生二分之一及格課文改筆清楚示範教授一次兩優點 綴法用真指訂正於初級甚屬相宜

#### 丁指導事項

1. 令四年級生備字典以便自學

2. 宜命學生預備算草不准在教科書上演算

3. 宜購痰孟而重衛生

一、第三區立第七小學校

甲設置概況 該校小孫家屯教員家中借用校舍四間教員室一間教室三間室雖高大但無板窗亦覺空氣不充且南牆大坑信據故氣線不足點綴毫無整潔意為教員室不宜將中學草橫陳並無操場尤為不潔請校董孫受柄速籌經費會現

有學生一級二十三人缺席五人

乙服務情形 教員孫國香授算術括號令學生在板上演算訂正尚屬詳審惟學生多

半無書亦屬非是同時他組作業照顧周到課文改學明順考問學生多數及格視學舉

行觀摩該校成績優良擬請獎補助費小洋五元以資奮勉

丙指導事項

一、教室不通宜須即遷移

二、學生算草務須使之清潔

一、縣立第二十一小學校

甲設置概況 校設前圍山子村中共有校舍五間外觀整齊內容如何視學因門戶均

鎖未之得觀據學董曹殿勤云所派教員尚未到校故未曾開學調查表未填(女校)

第三區立第八小學校

甲設置概況 校設前圍山子村之東首租用校舍三間光氣雖可但無後窗殊覺不當

且門臨街市並無院牆尤屬不宜點綴尚可陳設亦欠完整操場在校外低窪頗不適用

現有學生一級四十四人缺席十八人

乙服務情形 教員林紹輝因父喪未在校代課譚經營授讀法第十一課夫人城教學  
尚可考試算術程度多不及格 視學 舉行成績觀摩該校學生並未出席擬請扣補助費  
小洋五元以為擅不應試者戒  
丙指導事項

#### 子學董方面

1. 宜開後窗流通空氣

2. 宜砌院牆免散學生精神

3. 製校牌及購時鐘

一、縣立第二十五小學校

甲設置概況 校設三道林子村中租用校舍三間除教員室一間外只餘教室三間且  
有鍋台不甚敷用設備簡單教具不備操場在院中雖小可用現有女生一級二十八人  
缺席四人

乙服務情形 教員寇敦和授讀法第五課桂先問學生授過事項以引新授事項且令  
學生試讀試講甚合教法同時甲組默寫照顧亦屬周到提問學生多數及格

丙指導事項

子學董方面

一、須將錫台拆去

二、宜糊棚及製校牌

一、第三區五第十小學校

甲設置概況 校設三道林子租用校舍五間教員室三間教室二間尚屬足用光氣充足點綴亦可棚壁有故敝處急宜修補教具略備桌凳敷用操場在院中平坦適用現有學生一級四十八人缺席二十一人

乙服務情形 教員郭志汾授体操步法尚可惟學生多半低頭殊欠精神後授漁翁樂表演指示周詳考試學算術及格者五分之一課文改筆尚可

丙指導事項

一、算術程度太低急宜補授

一、第三區五第九小學校

甲設置概況 校設大房身租用校舍五間教員室二間教室三間僅可敷用几淨窗明



空氣流通室中滿懸教育掛圖偉人像比較表地圖等裝點頗有美的情趣院中雖小格言牌值日牌訴訟拾物箱正容鏡等應有盡有且學生每日相見相別均行礼致敬以資行其校訓愛敬識南區之模範學校也現有學生一級五十七人缺席十一人操場在門外適用學董于子成辦理校務十分熟諳請傳諸嘉獎用資鼓勵

乙服務情形 教員高香閣授讀法甲作文丙丁習字乙第三課穆山先提問單字難句令學生試讀試講甚合教法且指示詳審照顧周到教音和藹教態從容非久事教育者不易臻此勿怪乎其學生精神振作動作活潑也擬記功一次以資勉勵副教員王之江授算術第二週括號能逐組教授時間分配均勻甚有可取惟未授者不令演算未免於時間不甚經濟而言語覺快亦不易令學生思索至教態從容巡視周到提問學生尚屬及格

丙優點

1. 教室內裝點均切實用圖表咸備
2. 學生精神活潑實行愛敬令人欽佩

丁指導事項

報告

八、學生答時勿須起立

一、縣立第二十三小學校

甲設置概況 校設鋤把溝租用校舍三間計厨室一間教室二間教員室在內不甚敷用且有火坑雖教員住處亦欠美觀室內頗屬清潔點綴尚可操場附院內小尚可用現有學生一級二十三人缺席三人

乙服務情形 教員隋芳桂授讀法甲組第六課地績先問授過水中見船以引起動機尚屬合法惟直接教授不令學生試讀試講致鮮自動興趣同時丙組習字照顧亦能周到課文改筆亦可

丙指導事項

子學董方面

八、須將火坑拆去另覓教員宿舍

一、第三區五第十二小學校

甲設置概況 校設洪旗溝村西租用校舍三間尚可敷用光氣充足點綴亦可惟棚壁間有故敝處須加修補操場在校外平坦可用現有學生一級三十六人全數出席

乙服務情形 教員權維化授讀法第十五課石灰先問授過事項啟發甚屬合法單字指示詳細範講尤為明晰 視學 舉行成績觀摩該校國文成績特別優良卒見訓育有方擬請記功一次並獎補助費小洋五元以資勉勵

丙指導事項 1. 講書時語尾長聲之呵字可免去

2. 學生令備筆記簿

一、第三區立第十三小學校

甲設置概況 校設紅旗溝係與區五第十二小學校同院租用校舍五間教員室二間教室三間尚屬敷用光氣充足點綴尚可操場在校外平坦可用現有學生一級三十二人缺席三人

乙服務情形 教員賈景復授甲組讀法第六課竹筒噴水利用學生試講尚合教法同時乙組點寫照顧周到提問學生尚屬及格

丙指導事項

1. 與區五十二小學校同

# 論著

## 「教育者應如何？」

江 洛 宸

教育為國家要政，人盡知之，徒以政不循規，遂致輕重倒置，神聖之事業，竟由墜落而瀕於破產，可惜孰甚。雖然，此純為教育自身之責任，亦「教育者」之責任也。德勝法，日勝俄，世多歸功於教育，可知世界盛衰，國家隆替，舉凡社會進化，人類福祉，無不繫之於教育。吾人身任教育之責者，坐視戰亂而莫為之所，日惟軍閥政客是咎，寧非自昧其責任乎？然則「教育者」應如何，管見所及，略述於左。

- 一、堅忍 教育者為國民先覺，所以改善社會，責任至重大也。非有堅忍不拔之操，何能勝過萬難，故必為澈底之修養，持之堅貞，濟之忍耐，方有成功之可期。若臨難而思苟免，見危而瑟縮不前，終始參差，前後矛盾，猶冀收功，吾知其難。
- 二、務遠大 教育不計近功，而求遠效。若徒顧目前之利，而忽遠大之計，小大相權得失。

立見例如作息時間本有一定時作則作時息則息兩不相妨課業方可日進假使  
顯片刻作而不休力竭筋疲害及身體又如只知教之可貴而不知育之為尤可寶  
則國民器械的知識雖增其人格的陶冶將如江河日下所得必不償所失即此一  
二可見一般。

### 三犧牲之精神

見義勇為當仁不讓先哲行之有素昔賢以此為高斯視犧牲自古  
而然也良以功業之成必因犧牲教育神聖之事業何可忽略於此是故俸薄勞多  
者吾之犧牲也任重而社會輕之者吾之犧牲也舉世以為無味而吾泰然力行之  
者吾之犧牲也吾為社會而犧牲吾為教育而犧牲不計代價之有無不計祿位之  
崇卑當行即行不沉古不蔽俗超然於目前之利害任教育者必具此精神方可以  
言效果也

### 四一定之主義我國百政朝定夕更教育亦然故興學數十年所培養之人材能禍國者

實繁能福國者蓋寡其也利用擾亂以營私某也鼓動政潮以圖逞求能為國為國  
民者百無二三焉竊以為數教育之破產不由於經濟之困難實由於主義之無定  
任教育者若能忍定主義因主義以求方法因方法以達其目的自有效果之可言

也。

五、責任心。吾人身任教育，應有責任心。所謂在其位，宜謀其政也。若怙得過且過之心，因循敷衍，委責他人，必至相互推委，一事無成。教育有破產之憂者，其以此乎。

六、自重。教育者所以表率群倫，位至尊也。惟其位尊，故宜自重。所謂率物必以整躬正人，必先正己也。故須重視其個人人格，修養之使無或缺，則受教育者耳濡目染，自躋於君子之林。大國民即由斯以養成。若自輕以輕視學生，則學生將由自輕而自卑，獨立自尊之精神，由之泯而奴隸自小之性，由之萌矣。可不戒哉。

七、充分之知識。陽明謂行而不知，是為盲行。知識之重要，於此可見。吾人設於知識模糊，影響則自知不充。安能教導他人？故欲覺後知，必先有充分之知識也。

八、尋樂趣。世有以為苦教育者，惟以為苦，則易成厭棄之念，毫無樂趣可言矣。靜言思之，教育非絕對苦的事業也。近人比學校為家庭，視教育為生活。蓋以師友同處，分之分職，各事其事，本其計畫以進行，有相助而無相妨，樂趣陶然。苦於何有？若自尋苦惱，是自苦也。於人何尤。

九、注意公民之陶冶。教育所以陶鑄有用之國民（大國民），非造就一技一能之國民而已。

故於學生器械的技能以外又須導之以公民知識

總之教育者須視教育為生活視學校為家庭必有樂此不去之志方可圖計畫於久遠若乃視學校為傳舍日恆求去之念豈暫棲身於教育而心固不教育如此者難於言教育也某愚不佞不敢為我教育界諱冒昧言之非在快意願以相勉尤以自勉已耳

某以客歲六月承乏我縣職業學校材幹力薄困於款艱求進有心振拔無術未能早獻芻蕘就正大雅不安於恆者非一日矣今春仍以債周無暇他顧徒有欲言之心無其便也暑假史君仁壽繼至月刊編輯強余作稿却之不恭只得於用難中抽片刻暇貢其一得之愚以謝已往之過我教育界同仁當有以教正之也

## 教學之管見

王 文 襄

近來吾奉省教育界人對於教學。殫慮精研。不遺餘力。若自學。若設計。若導爾教。若何華。特諸教法。愈近愈新。愈新愈善。然吾岫所行者。以自學主義為多。其故由於他教法雖美。而設備難周。經濟限制。使之然耳。亦有試行設計導爾教等教法。不久而中止者。試行之初。不無犧牲。學子室費。光陰之處。或利而致弊。良可惋矣。若平素則用注入式。逢有外人參觀。或視學至察。則用新教法。自欺欺人。蒙蔽一時者。又非莫須有也。其意以為上堂滔滔。講授口不停言。盡其所知。發賣與庄。乃熱心教育也。且較諸新教法。簡便易行。而所講授者。學生亦克明解。不知無論所講授者。學生能否明解。而學生自動之機。微特不能發達。且漸消磨。勢必養成學子依賴之心。貽誤青年。莫此為甚矣。是二者。均有所失也。余任小學教職。已經八載。惟久在校。而校址又僻處鄉隅。觀摩無從。取長何自。尊以我如然。康性偏好懶。於教法之研究。深覺負負。不過僅閱幾本教育雜誌。及幾本關於教法之書籍耳。略識教法之皮毛。究何教自是。茲將所用教法。書而出之。以請教於我岫教育家焉。余非不欲試用設計導爾教等教法。以進隨教學之趨勢。但以環境限制殊多。力與心違。不



得不用自學主義。好在尚為新教法之一係子耳。始行之際。謹依過程。不敢微有出入。恐  
畫虎不成。反類犬也。恐惹人譏議。自取點也。嗣以程度蒙稚之學生。無判斷之能力。檢查  
生字。不知意義。何取何從。往往將字典所註之意。悉為書出。或擇數意。盡屬謬誤。訂正者。  
又未必適合確意。仍須教師為之整理焉。已課之生字多者。甚至一二時。不克畢事。難句  
解釋。亦復如是。學生板書以後。此生訂正者。或似是而非。彼生訂正者。或又不甚貼切。終  
須教師為之解釋。於時既不經濟。又虛耗學生之精神。人之精神有限。何可虛耗。與念及  
此。不顧人非。直將板書生字與難句。拋請不用。當未講授以前。仍令學生預習。講授之初。  
先引起動機。隨即討論課題意義。明確之後。令學生開書默讀。逐發問。自生字始。教師先  
說出某段某行某句第幾字。後問誰認得舉手。即任指一舉手生令讀。讀畢。令他舉手生  
評其對否。或令學生全体評之。以引起注意。讀評不誤則已。誤則由教師訂正之。再令各  
等生讀一二次。即討論此字之意。法同前。有不正確者。教師指正之。生字以次讀講畢。即  
研究難句。亦由教師先說出某段某行第幾句。後問誰會講舉手。因如此。方能引起學生  
全体注意也。即任指一舉手生令講。講畢。令他舉手生評其對否。無誤則已。誤則由教師  
訂正之。再令各等生講一二次。亦無舛錯。即研究他難句。法同前。難句以次研究畢。然後

令學生試讀試講……此後依自學教法之過程行去。試之數年。於時間既較經濟。又無需款之難題。所講授者。學生盡能明曉。且克發達學生自動之機。管見自為一得。不知是否合法。有不吝指疵。以為可教而辱教之者。幸之甚矣。

# 鄉學董與學校之關係

語冰室主人

鄉學董者一鄉校之主人翁也得其人則一鄉之學於以興失其人則一鄉之學於以衰其人如何一名望二學識三家道無名望則不足以孚衆無學識則不足以促進無家道則不足以籌措嘗見有一鄉之學董品行惡劣恒利是視以學董為義務職無權利之可享遇事推諉玩忽學務設有廟產會款可以學校之基本金者旋思攫取之吞棧之匿報之假學校之辦公飽一己之私橐此無名望之關係也又有一鄉愚曠把持諸端加以學董名色自以為家老學究也教員之優劣不知也勤惰不知也伊注重外表則体操音樂打么矣注重內容則唐詩經學打么矣各有所偏適宜最難此無學識之關係也又有一鄉不齷家無恆產得一學董美名教員之去留每視其與伊感情為何各厚則常留薄則互去不問其所造就學生之成績為何各訓迪學生之品行何為教員蒞校而校具房屋膏伙諸般尚不知何者可以保存何者可以收拾何者可以預備一令其先為墊補不肯也先為經營不肯也先為安挑不肯也縱令其有熱心而家道大差此無家道之關係也此略舉現在學務滯碍得一良學董最難之關係也請俟尚擬鼓勵諸法嗣續再投

# 選錄

## 小學考試法的研究

邵俊文

### 一、小學因為什麼要考試

近幾年來。我國小學教學法改進的聲浪。幾充滿小學教者的耳鼓。所以小學教者。遂覺悟注入式以教者講演為前提。不以兒童學習為中心之非。改用啟發式。而起發式仍然是教者立於能動的地位。學生處於被動的地位。又改用自學輔導法。使兒童對於任何新教材。自己研究。自己思考。非至不得已時。教者不能去輔導。然終嫌其範圍廣漠。無生活的彩色。又改用設計法。繼設計法而起者。有道爾頓制。將來繼道爾頓而起者。還不知有什麼新奇妙法呢。小學教學法之改進。固然是初等教育的重要問題。可是教學法的改進。不過教者改良其教授的手段。而教者的教授成績如何。學生學習的程度如何。均無精確的統計。小學教者。小學兩方面精確的統計。必隨時以月終測驗學生之成績。然後拿所得

的成績○ 證明所施的教育是成功○ 還是失敗○ 成功到什麼程度○ 失敗到什麼地步○ 並考其所以成功或失敗原因○ 而謀今後之改進方針○ 小學校既然有考試的必要○ 但是考試的方法○ 亦極複雜○ 所以記者不揣淺陋○ 遂把我個人對於小學考試法的研究○ 完全寫在下面○ 以供研究小學教育者的採擇○

## 二、現在小學教者對於考試法的態度

現在小學教者對於考試的態度○ 大別為二○ 甲○ 贊成派對於小學採用考試法○ 絕對贊成○ 如「金科玉律」不可稍有出入○ 乙○ 反對派對於小學採用考試極端反對○ 如前清末葉的革命巨子○ 反對滿清政府一樣○ 勢必推倒而後已○ 茲先犧牲我個人對於小學考試法的研究○ 而陳述現在小學教者對考試法贊成或反對的理由○

### 甲、贊成派

#### (1) 考試法能鼓勵學生用功求學

好名譽○ 惡失敗○ 為兒童的天性○ 故小學教者欲引起兒童求學的興味○

除臨時用語言講解外。並宜於每月底了。或每學期終了。舉行考試。一般兒童知先生欲按期考個人的成績。勢必對於所學習的科目。努力研究以期了解。其成績優良者。欲保持其令譽。必用功求學。而免失敗。其成績低劣者。欲增高其地位。亦必用功求學。而期獲勝。較之廢止考試兒童對於學習者。漫不經心。其相去不可以道里計。此小學採用考試法之理由一。

(2) 考試法能測驗學生各個人的智力

兒童的智力。萬有不齊。倘僅憑教者用主觀的標準。判別某兒的智力高。宜酌授補充教材。某兒的智力低。宜酌減教材的分量。究竟某兒的智力高到什麼程度。酌授多少補充教材。某兒智力低到什麼程度。宜減少多少教材。還沒有精確的統計。若採用考試法。以客觀的標準。則可以測驗兒童各個人的智力。定精確的統計。然後因材施教。各充其量。毫無削足就履的弊病。此小學採用考試法之理由二。

(3) 考試法能證明教者教授成績的優劣

小學教員○ 熱心教育者○ 固屬不少○ 而敷衍了事者○ 亦在所不免○  
惟不用考試法○ 測驗學生成績的優劣○ 恐熱心教育者○ 無從表現其勞力  
○ 敷衍了事者○ 亦得因循過去○ 長此以往○ 則熱心教育者將灰心○  
○ 敷衍了事者更敷衍○ 於此而猶欲教育進步○ 豈不甚難○ 所以視查教育者  
○ 多級小學校長○ 欲證明各教員教授成績的優劣○ 宜隨時舉行考試○ 其  
○ 成績優良者○ 教者教授的效率大○ 其學生成績低劣者○ 教者教的效  
○ 率小○ 或者說「學生學習成績的優劣○ 有因先天智力而異者○ 有因後天環  
○ 境而異者○ 絕對不應當拿一時學生考試成績的優劣○ 證明教員教授的好壞  
○ 」。答道○ 子言誠有一部分的理由○ 但是學生成績的優劣○ 雖然有種種  
○ 原因○ 然與教者的教授成績的好壞○ 確有直接關係○ 簡言之○ 學生的  
○ 成績○ 就是教者教授的產物○ 此小學採用考試法之理由三○  
(4) 考試法能使學復習功課  
○ 激發喜新○ 為兒童之天性○ 故兒童對於已學習的科目○ 恆置之腦後○  
○ 復習的工夫○ 以致優等生對於已學者僅粗知其梗概○ 中等生對於已學

習者○ 多模糊不甚清楚○ 劣等生更不堪問啦○ 若常用考試法○ 測驗之○ 則任何兒童所學習者○ 考試時必簡練揣摩○ 作有系統的整理○ 此小學採用考試法之理由四○

乙、反對派

(1) 重考試而輕忽兒童的身心

小學校注重考試法○ 則為教師及兒童的家長○ 平時必強迫兒童努力用功○ 俾免考試的時候失敗○ 兒童因為名譽心盛○ 當然是孜孜不息○ 夜以繼日○ 對於身心之健康○ 不遑顧及○ 所以十年前○ 我國小學未廢除月考的時代○ 學生為預備考試起見○ 用功過度○ 嘔血而死者○ 數見不鮮○

此小學應當廢止考試法之理由一○

(2) 重死讀課本而忽視求學的真義

人生求學的真義○ 確為各個人預備他日直接謀生活的工具○ 非僅沽名釣譽而已○ 乃今之從事於小學教育者○ 竟不此之顧○ 兒童死讀課本○ 記憶些什麼日月蝕的原因啦○ 空氣的成分啦○……而於人生實際生活所必需



的知識與技能○ 反然不講○ 此小學應當廢止考試法之理由二○

(3) 養成學生平時不用功臨時抱佛脚的惡習

兒童求學○ 貴乎有恒○ 不貴乎作輟弗靡常○ 可是現在小學有注重考試者○ 其學生平素本不用功○ 而一聽試期將到○ 就拚命的預備○ 甚至忘餐廢寢○ 抱定「臨陣磨槍」的主義○ 此種流弊○ 小之則養成兒童徼倖心○ 大定則影響身體的健康○ 小學校無考試的必要○ 於此可見○ 此小學應當廢止考試法之理由三○

(4) 爭一日之長短不足以見學生的

### 真成績

率爾操觚○ 確不足以見各學生的真面目○ 所以優等生○ 考試的成績未必  
准優○ 劣等生考試的成績○ 未必准落人後○ 嘗見某校優等生因考試的時  
候不得志○ 竟弄得個神喪氣沮○ 從此頹靡○ 劣等生同一時徼倖○ 反趾  
高氣揚○ 自鳴得意○ 那麼考試確係爭一日的長短○ 那能夠見學生的真成

績呢○此小學應當廢止考試法之理由四○

三、我對於小學考試法的意見

以上甲乙兩派所持的理由○雖然是各方面都振振有詞○然皆各走極端○失之過激○我不是見好於兩方面○另作一種折衷的論調○的確是因為教育方法○貴應用○不貴立異○所以把我對於小學考試方法的意見○寫在下面○以供研究小學考試法的採擇○

甲、平素訓練宜養成學生作息有定時的習慣

小學生平素不用功○置課程於不顧○而一聞試期將到○就拚命預備○甚至忘餐廢寢○既失了求學的真義○又影響於身體的健康○此種流弊○在所難免○然亦不可因噎廢食○遂把考試法武斷廢止○所以我主張小學考試法要存在○但平素的訓練○宜養成兒童作息有定時的習慣○譬如兒童當學習的時候○教者宜令其努力工作○用全副精神去研究功課○當休息的時候○宜令兒童任便遊戲○不准其仍死讀課本○如此則養之有素○

就是考試時也。不至於手足無措。此我對於小學考試法之意見一。

### 乙、改良考試法

現在小學教育。對於考試法。有主張存在的。有主張廢除的。究竟存在和廢除。乃是方法問題。不是考試本身問題。假使考試方法得當。自當存在。便無廢除的必要。假使方法不得當。便當力謀改良。使之完善。可是小學因為什麼必須考試。因為教者欲確定個學生學習進程的遲速。學習分量的多寡。以及升級留級。介紹職業。種種問題。皆須對於各個學生的實在成績。有充分的了解。然後措置適當。從種種方面看來。考試確有存在的必要。但是普通人一聽考試這個名詞。便認定作文章。並熟記多少書。並不知學校的考試。是僅測驗學生的成績。所以我把改良考試的方法寫在下面。

### (一) 口答法

這種口答法。不是平常教師所用的問答。平常教師上課的時候。有時教師發幾個問題。是引起學生的動機。或整理舊觀念。此處所討論的口答

○ 是要看學生學習的程度。方法是由教師口問某生。○ 某生用口答

(2) 筆答法

筆答法可分二種。一種是教師用口問。○ 學生用筆答。○ 一種是教師用筆問。○ 學生用筆答。

(3) 測驗法

測驗法可分為二種。一種是智力測驗。○ 是測驗個人先天所具的聰明。○ 一種教育測驗。○ 是測驗個人後天所受的教育。○ 考查學生成績。○ 是要用教育測驗。○ 至教育測驗的運用方法。○ 請閱者參看本報十三年新年號拙著教育心理測驗的概要。○ 再我國教育界。○ 向無測驗的標準。○ 自麥柯爾博士。○ *(Dr. Mearl)* 來華講演後。○ 中華教育改進社始制定各種測驗。○ 現在已出版的。○ 如小學默讀測驗。○ 小學常識測驗。○ 小學算術測驗。○ 小學默字測驗。○ 中學默讀測驗。○ ；；；；；。○ 凡各學校欲舉行測驗。○ 即可用這些測驗的材料。

(4) 新法考試

教育測驗○ 是一種標準測驗○ 不能夠常用的○ 每學期至多一次或二次○ 所以小學裏除測驗外○ 還有一種合於科學的新法考試○ 這種新法考試○ 分三種○ 茲述於左

### 子、認識法

認識法是一個問題○ 有四個答案○ 叫被試人選擇一個正確的答案○ 把答案前面數字○ 寫在括弧內○ 舉列於下○

魚可以游 ○ (1) 游 (2) 跳 (3) 躍 (4) 潛 …… ( )  
魚呼吸是用 ○ (1) 肺 (2) 鼻 (3) 口 (4) 鰓 …… ( )

這種考試很簡單○ 答案祇須在括弧內寫一數目字就妥○ 例如魚的呼吸用鰓○ 在括弧內○ 只寫一「4」字即妥○ 且在幾十分鐘○ 可以作數十個題目○ 而材料可以包括許多科目○ 不像普通考試法○ 一小時僅能夠作三四個題目○ 而題目的內容○ 又僅僅限於一科○ 且新法考試的記分法○ 也和普通考試法不同○ 因為四個答案○ 選擇一個對的○ 多少有些機會○ 所說的機會○ 就是有的答案○ 被考試人無意碰對的○ 這是四個答案○ 平均

有對的機會四分之一。錯的機會。四分之三。換一句話說。就是做一個題目。平均有一個對的。三個錯的。其計算的公式如左。

$$\frac{\text{做對的題數}}{\text{總題數}} = \frac{1}{4} \times \text{做對的題數} = \frac{1}{4} \times \text{總題數}$$

例如有題目三十個。某生做對了十九個題目。錯了六個題目。其餘五個題目沒有做。除去五個題目沒有做不計外。其公式如左。

$$\frac{19-5}{30} \times 6 = 17 \text{ 實得分數}$$

丑。是非法

是非法。就是一個問題。包含錯的對的兩個答案。舉列於左。

- 1. ( ) 不可文解
- 2. ( ) 萬能能取花粉

這種考試法。叫做試人先看題的錯對。問題在括弧內寫一「十」號。問題的錯。在括弧內寫一「統」。再問題有四十要正負平均。

$$\frac{\text{做對的題數}}{\text{總題數}} = \frac{\text{實做題數}}{\text{總題數}}$$

寅。填字法

填字法。是每個問題。包括不完全的句子。或不完整的答業。令被試者。填寫出來。舉例於左。

1. 中國共有多少……行者  
2. 無國是牛……國應

這種考試法。是令被試人。把不完全的詞意。填寫出來。其計分的公式如左。

做對的題數 - 做錯的題數 ÷ 總做題數

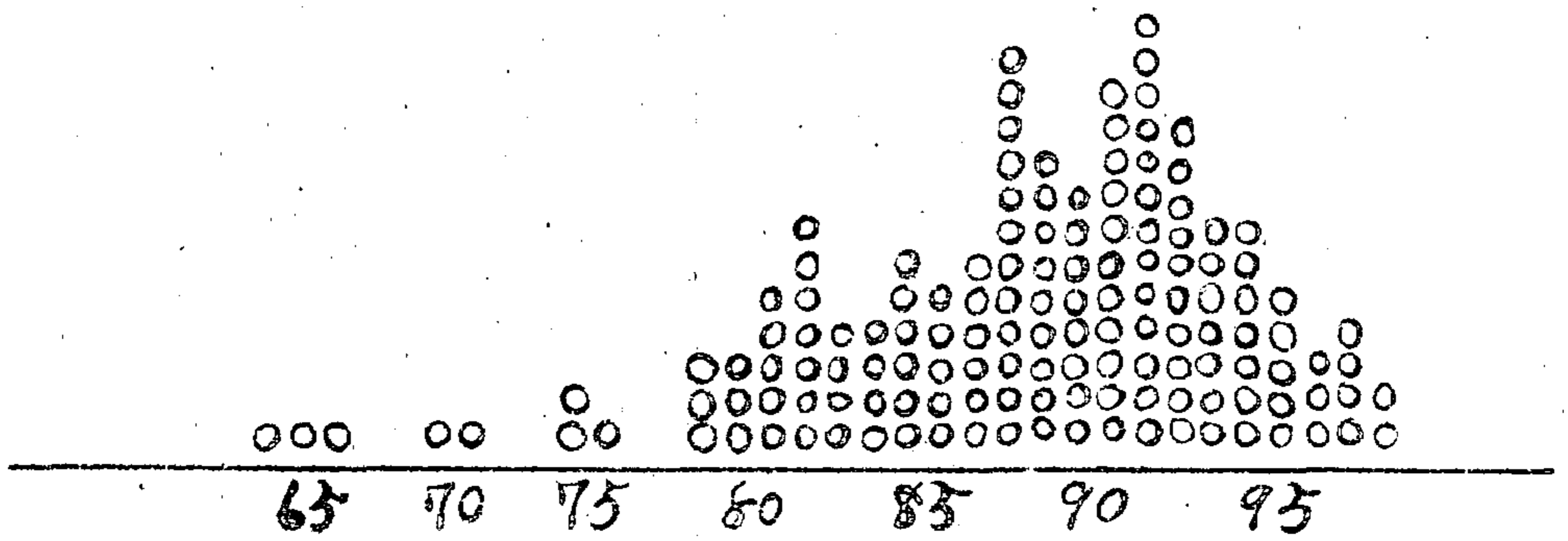
丙、新式記分數

(1) 百分記分法

小學記分法。最通行的為百分記分法。然而最不可靠。蓋因為教者每次命題有難易。所定的分數標準有寬嚴。所以某生成績為八十分。某生成績為七十分。而欲得精確的統計。實為不可能的。

Gray Starboard Elliott) 曾將許多教者對於一本英文試卷評

判的結果。繪為圖表。以表示百分記分法之不精確。不統一。茲繪圖於左。以資證明。



14名教師對於一本英文試卷所定的分數

( Starch and Elliott )

● 表的橫線表示分數的多少，黑圈表示批定若干分數的教員數。



看了上表可知各教員所批定的分數○ 有極大的差異○ 百分記分法之不可靠○ 可以概見○

### (2) 等第記分法

百分記分法○ 分因為八十分和七十五分之間○ 成績的高下○ 很難判別○ 所以許多教育家想出等第記分法○ 等第記分法○ 是把所有的成績○ 分為幾等評判的符號○ 不用分數的符號○ 而用等第的符號○ 此種方法○ 雖然是比較百分記分法為粗率○ 確可以破除教者主觀評判的迷夢○ 再等第記分法○ 又有二分法○ 三分法○ 四分法○ 五分法之別○

### 子、二分法

二分法是將全數學生分為兩組○ 一組是及格的○ 一組是不及格的○ 其及格與不及格的標準○ 僅憑教者個人的主見○ 其流弊自然不免

### 丑、三分法

三分法是將學生的成績○ 分為三等○ 其符號或用上、中、下、或用甲、乙、丙○

實、四分法

四分法是将學生的成績○分為四等○其代表的符號○或用優、良、中、下、或用甲、乙、丙、丁、

卯 五分法

等第記分法○現在所最通行者○為五分法○

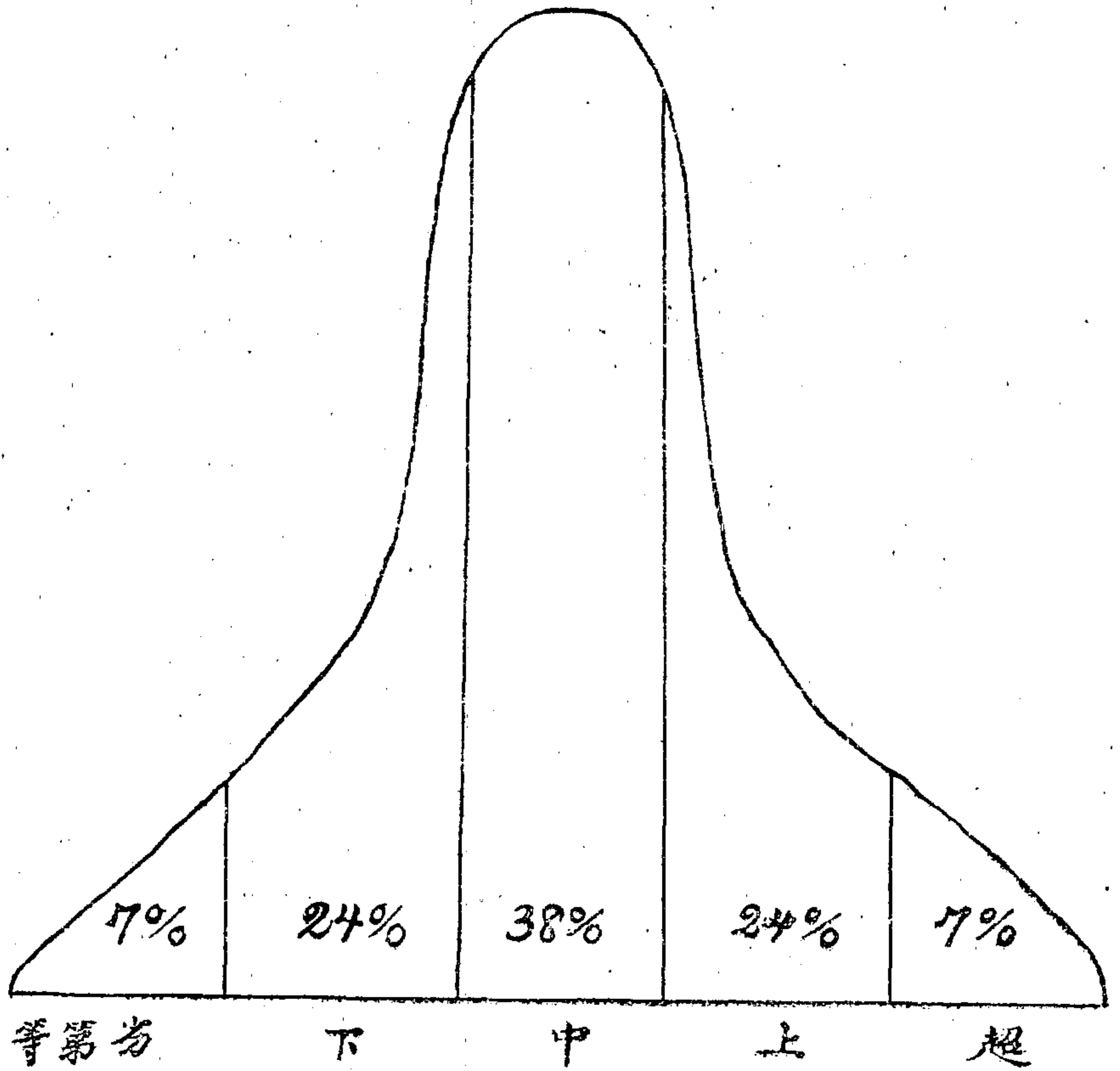
是将學生的成績○分為五等○所用的符號○有的用超、上、中、下、劣○有的用 a、b、c、d、e、符號雖不相同○意義却是一樣

(3) 比較記分法

由等第記分法○再進一步○就是比較記分法○這種方法○仍採五項等第○但是每等人數所佔全體人數的百分比○有一個大概的範圍○例如某級學生五十人○他們成績的分配○大致如下

| 符號 | 比較的等第 | 學生數     |
|----|-------|---------|
| 1  | 超     | 3.5     |
| 2  | 上     | 13      |
| 3  | 中     | 19      |
| 4  | 下     | 12      |
| 5  | 劣     | 3.5     |
|    |       | 總數 51.0 |

下表的分配。並非隨便規定的。乃根據數學上機遇的原理。按照統計學上常態分配而規定的。據 (Stack) 的意思。超等的人數。應佔 7%。上等人數應佔 24%。中等人數應佔 38%。下等人數應佔 24%。劣等生應佔 7%。現在把上述各項等第人數比例的情形。用常態曲線表示出來。可以更清楚一些。



(4) 等第因數分記分法

由比較記分法。再進一步。就是等第因數記分法。這種方法。先定各種等第的因數。約略如下。

|   |       |  |     |
|---|-------|--|-----|
| 1 | 超等的因數 |  | 1.2 |
| 2 | 上等的因數 |  | 1.1 |
| 3 | 中等的因數 |  | 1.0 |
| 4 | 下等的因數 |  | 0.9 |
| 5 | 劣等的因數 |  | 0   |

定分數時。先用比較記分法。定各學生成績的等第。然後依照等第。尋出等第因數。再拿等第因數。乘該學科每星期上課時數。就得各個人的「成績時數」。將各個人各科成績的時數。平均一平。就得各人各科平均等第因數。等第因數的數目愈大。成績也愈好。現在列表於下。以資參考。

甲生的成績

| 學科         | 地   | 國   | 歷   | 算   | 音 | 手 | 總    |
|------------|-----|-----|-----|-----|---|---|------|
| 科          | 理   | 文   | 史   | 術   | 樂 | 工 | 計    |
| 學科上課<br>時數 | 5   | 5   | 5   | 2   | 1 | 2 | 20   |
| 成績等第       | 超   | 上   | 中   | 下   | 劣 | 劣 |      |
| 等第因數       | 1.2 | 1.1 | 1.0 | .9  | 0 | 0 |      |
| 成績時數       | 5.0 | 5.5 | 5.0 | 1.8 | 0 | 0 | 18.3 |

各科成績平均等第因數

$$\frac{18.3}{20} = .915$$

看了上表所得的結果○可知甲生的各科成績○平均在中等與下等之間○餘可類推

(5) 排列名次記分法

平時將學生各科成績○排列名次○總結的時候○將各科成績的名次數目相加○求得總數○例如某生國文列第三名○地理列第九名○算術列第十名○手之列第八名○則其總數為  $3+9+1+8=21$ ○此總數愈少愈好○如果某生沒有考試○只得算其為末了一名○倘二人或三人名次數目相等○則年幼者應當前列○年長者次之○茲列表於下○

( ) 級處式

用分結束成績

| 姓名 | 科目或種類 |    |    |    |    |    |    |  | 總數 | 總名次 | 調級 |
|----|-------|----|----|----|----|----|----|--|----|-----|----|
|    | 公民    | 國文 | 算術 | 社會 | 地理 | 自然 | 圖畫 |  |    |     |    |
| 甲生 | 7     | 2  | 3  | 1  | 4  | 5  | 5  |  | 27 | 2   | 甲  |
| 乙  | 8     | 5  | 2  | 4  | 5  | 6  | 5  |  | 35 | 加   | 甲  |

以上五種記分法。互有短長。我們應用的時候。可以選擇數種方法。同時並用。因為各種方法。各有各的利益。各有各的功用。並且最精確的記分法。不止於這五種。還有百分記分法。依量表定。分法。



T, B, C, E, F, 制記分法三種。這三種記分法。極精確。但極費手續。小學平時記分。殊不適用。所以本文把這三種記分法。暫行割愛。閱者如欲澈底研究。可參考中華教育改進社出版的各種測驗書。可也。

#### 丁、各科分數統計及平均法

我國小學。舊日各科統計。主要學科雖不及格。若是總平均分數六十一分。八。仍算及格。例如某生公民。五十分。讀法。五十分。作文。五十一分。習字。五十五分。算術。五十分。体操。七十分。唱歌。八十分。圖畫。八十分。手工。七十分。總計。五百五十六分。以九種學科除之。可得六十一分。八即總算平均。且算及格。若用新法則不然。主要學科不及格。其平均亦不能及格。蓋因為新法計算。總平均分數。各科所佔的分量。以該科每週所授時間為標準。各科按照每週所授時間。先求得每科所佔總時間之百分比。再以此百分比。乘各科分數。以百除之。為總平均分數。例如某生公民。五

十分○ 算術○ 五十五分○ 讀法○ 五十分○ 作文○ 五十一分○ 体操○ 七十分○ 圖畫○ 八十分○ 唱歌○ 八十分○ 手工○ 七十分○ 其平均法如下○

以一〇〇除五六八四得五十六分又百分之八十四其平均仍不及格

| 科目      | 公民  | 讀法   | 作文   | 習字   | 算術   | 體操   | 唱歌  | 圖畫  | 手工  | 總計    |
|---------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|
| 每週教學時間  | 九〇分 | 四五三分 | 一二〇分 | 一二〇分 | 二一〇分 | 一〇五分 | 六〇分 | 九〇分 | 九〇分 | 一三二〇分 |
| 百分比     | 三七  | 三三   | 九九   | 一九   | 一六   | 八    | 四   | 七   | 七   | 一〇〇   |
| 考試所得分數  | 五〇  | 五〇   | 五一   | 五五   | 五〇   | 七〇   | 八〇  | 八〇  | 七〇  |       |
| 百分數乘得實數 | 三五〇 | 四五九  | 一六五〇 | 四九五  | 八〇〇  | 五六〇  | 三二〇 | 五六〇 | 四九〇 | 五六八四  |

特色

|                  | 新法 | 舊法 |
|------------------|----|----|
| 1、每次考試彼此可以互相比較   | 能  | 不能 |
| 2、每次考試每班每年可以互相比較 | 能  | 不能 |
| 3、與有標準的測量可以比較    | 能  | 不能 |
| 4、可表示 C 分數       | 能  | 不能 |
| 5、可表示 B 分數       | 能  | 不能 |
| 6、可表示 A 分數       | 能  | 不能 |
| 7、容易計算分數         | 能  | 不能 |
| 8、學生可以自擬關試卷      | 能  | 不能 |
| 9、學生可以用考試作溫習     | 能  | 不能 |
| 10、所包括材料多可以助學生溫習 | 能  | 不能 |
| 11、客觀的           | 能  | 不能 |

自·學·集

新法考試與舊法考試之比較

我對於初等教育○ 本來沒有充分的經驗○ 加之我辭却了小學教者○ 已過三年○ 的確沒有討論初等教者的資格○ 更沒有討論小學考試問題的必要○

那能夠越俎發言○ 徒惹一般教育家的齒冷呢○

但是我從前也曾充過了小學教師十年○ 這十年長時間的經過○ 對於初等教育○ 也不能說一點免沒有經驗○ 並且我近幾年來每日常和小學教者相周旋○ 差不多口之所談者○ 為初等教育○ 耳之所聽者○ 為初等教育○ 目之所視者○ 為初等教育○ 腦筋之所計劃和處理者○ 也都是為初等教育○

其中最足以惹動小學教者大多數的懷疑○ 引起小學教者大多數的研究○

就是小學考試問題○ 始則我還觀察各個人所問的意旨所在○ 答覆之○ 後

來關於小學考試問題○ 差不多千篇一律○ 都來和我研究○ 我只得用印版

式的說明法○ 答覆之○ 所以我敢大膽的把關於小學考試問題的意見○ 及

各書報之特關於小學考試的論文○ 編輯成文○ 一方面答覆我那些最親愛的

小學教者們垂詢的盛意○ 一方面供給初等教育家研究的材料○

近幾年來一般教育家○ 有的主張小學應當用新法考試○ 有的主張小學不應

當用考試○ 紛如聚訟○ 莫衷一是○ 所以我犧牲了許多的精神與時間○ 作了一篇極冗長的文字○ 大綱分為一二三四四項○ 第二項為現在小學教者對於考試的態度○ 大概可分二派○ 第二項為我對於小學考試的意見○ 綜合起來○ 共分為三派○ 其實現在小學教者對於小學考試問題的派別○ 還不止於這三派○ 不過我用歸納法把各派的意見歸併起來○ 至各派所持的理由○ 也不止於本文所舉○ 不過本文畧舉大概而已○ 本文的記述○ 因為我學識不充份時間極短促○ 當然是不能夠作有系統的敘述○ 滿足閱者的慾望○ 所以我很希望諸位大教育家對於拙著有極不客氣的批評○ 補助本文之不逮○ 並希望諸位大教育家把個人關於小學考試問題的意見○ 盡量發表○ 公諸同好○ 那才是我最大的希望！那才是我最大的希望呢!!!

# 對於小學游息教育的一個提議

朱翊新

## 特設游息指導員

「認清目的和利用種種事實以針對目的達到目的，這兩個條件，是增進事業效率的最普通的辦法；可以說社會無論那一件事業的成功，都脫不了這兩個條件。」尤其是教育事業，因為他是永久的，遠大的事業，須先要認得清楚，利用得得法，纔有充實的效力可期。

別的姑且不說，我們張開眼睛來看看現在小學校裏大家忽略過的游息教育是怎樣一種現狀。

噹！噹！噹！搖鈴退課了，教師和兒童眉飛色舞地一闕而散。教師到預備室裏做那「似乎是教師休息時應做的工作了：喝茶的喝茶，抽煙的抽煙，談天的談天，……」

當值的監護先生，有的忘記了他自己的職務，也加入「似乎是教師休息時應該

做的工作團體裏去了；有的走到兒童休息的地方去，上那掛牌監護的任，無意地反絆了兩手慢慢地踱着，眼睛骨溜溜地四面張望着。

兒童呢，除開喝茶的，大小便的，補做功課的不算，大多數是你搶我奪的占據遊息場或是走廊的一席地，大家都是無目的的活動着。

軒輕板上翻了金斗；秋千或浪船邊撞痛了同學；使用繩車不得法，頭上撞了一個揪攬般的塊；雙槓上軋壞了腰；……這幾乎是常有的報告。

廁所幾乎是發展不良本能最好的地方：因占便宜而起的辱罵，因揭告他人隱迹而起的塗抹，……也是教師所常見的；但因為刺激過多，變成麻木，統認作不經意的事情了。

有巡察團的學校，做巡察的，站上自己輪到的崗位，虛應故事的讓時間過去，直到上課的鈴聲振動後為止。

噹！噹！噹！上課鈴響了，許多兒童氣喘喘的奔進課堂去，總算等候上課，學習那時間表上指定的功課——設計教學班或是今天特定的功課了。大約一刻鐘後，鹿鹿的心頭纔慢慢兒安靜。



在這種現狀之下，我們可以看出現在的游息教育，是；

(1) 游息似乎是沒有教育意味的。差不多認為上課是天經地義，有教育的價值；至於上課以外的游息，完全是兒童自己遊戲休息的事情，儘管放任，似乎沒有教育的意味。

(2) 游息是反而有害於兒童的心身的游息的目的，本來大部分是供上課以後的休養，現在却因此而影響於兒童的精神身體，以致兩方面發生許多窒礙，這不是違反原意麼？

(3) 游息只是為教師偷閒的便利的。教師差不多認為兒童的游息就是避免與兒童發生直接關係的最好機會。故此偷閒幾分鐘，視為無上樂事。

以上三種游息教育上不幸的現狀，規模較小的學校，或者較好些；至於那學級較繁，兒童較多的學校，幾乎是司空見慣了。

我們考查游息教育的成立是不是這樣？

為什麼要游息？因為游息是有教育的價值。怎樣會有教育的價值？因為為他有两个十分顯明的目的：

對於游息教育的一個提議

(1) 精神和身體的調劑與休養 上課往往是偏於室內的和用腦的，身體方面總不能夠有充分的活動。所以上課之後，借游息來修養腦力，調劑身心，是極合於衛生的需要。

(2) 養成娛樂方面團體的，合作的，互助的習慣 死板板的人生，不可娛樂；而個人的娛樂，終不要團體娛樂的有趣味而有價值。這種習慣，應該自小養成。尤其應該助長他們合作和互助的精神，因為這是養成良好公民的一個絕對不可欠缺的條件。況且照中國的現狀，成人的娛樂，大概不正當的居多，那麼，正當的娛樂習慣之養成，覺得更有特別注意的需要。

要達到上面兩個目的，至少須有三種辦法：

(1) 游息場所的適當支配 游息場所，或者很大，或者不在一處，要免除種種糾紛，應該在事前指定種種區域，以便各個兒童得到充分的適當的游息機會。

(2) 運動器具的適當分配 運動器具的使用，和兒童的年齡有關係；男女兒童，又各有特性與生理上的不同；事前無適當的支配，而極端放任，對於兒童的現在與將來，多少要生顯著或隱秘的重大影響。反是，支配得當，自然會產

生良好的效果。

(3) 游息方面的指導 游息的種類很多，各人的嗜好不同，當然要任各人的自然；但是方法的變化，癖性的矯正，團體的結合，精神的協作，……都應該加以指導。至於爭執的發生，又往往為不可避免的事實，更有待於適當的指導。

把上面的意思總括一句：「游息是極有教育價值，游息教育是要有專門的指導員指導的。」

我們揭穿了游息教育的正當目的和達到目的的正當辦法以後，試一對照現狀，不禁長歎一聲：「現在小學的游息教育未免太糊塗了！」

我以為要解除目前的糊塗現象，開一條游息教育的光明大道，最好的辦法，是特設游息指導員。為什麼呢？

(1) 擔任教科的人，大概只好讓他注全力於教科；教科以外的游息指導與分配，如種種的預備和臨時的設施，實在無暇兼顧；勉強兼顧，結果恐怕兩不得益。

○ 特設指導員，便可解除這種困難。○ 指導員在其他教員上課時是沒有課務

的，其他教師下課以後，纔是他的上課時間，所以他可以專心於游息事業的分配和指導。同時，旁的教員也可專心於他們自己擔任的職務。

(2) 我們千萬不要誤會游息是沒有教育的價值，游息是可以隨便放任的。我們若是認清游息的目的，自然十分相信游息教育的重要和指導的不易。通常的教師，對於游息教育，可說是沒有詳細的研究；不是不肯研究，實在無暇研究。因此，他們對於游息方面知識和技能，十分欠缺。現狀底下的游息教育，沒有良好結果，大部分就是這個原因。如果特設了指導員，他就沒有其他上課的牽制，而有專門研究游息教育的工夫，增進他對於指導方面應有的知識和技能。

這便是特設游息指導員很簡明的理由。

要那一種人擔任游息指導員呢？為達到目的的便利計，至少要具有下面四種資格：

(1) 有團體娛樂的良好習慣。歡喜單獨娛樂的人，倘使擔任了游息指導，一定要感到紛擾和煩惱，對於兒童，有不敢接近之勢。再加指導兒童，應該特

別注意兒童團體的娛樂，自己先沒有良好的習慣，那裏會發生濃厚的趣味？所以沒有團體娛樂的良好習慣的，擔當起來，決計不能勝任愉快。

(2) 富有體育上的知識技能的 種種運動器具的使用，保管，修理，添設，都要有特殊智識，技能纔能應付；所以指導者非富有這種知能不可。

(3) 要和藹可親而富於熱誠的 要是天然生成為兒童望而生畏的容貌，或是有可望而不可即的態度，當然不適宜。 就算和藹可親，却沒有熱烈的同情，不歡喜和小孩子住在一起，共同游息，也不是適當的人才。 必須二者具備，而後不致滅殺兒童的興趣，而足以增加兒童的信仰。

(4) 口才流利，善於講述有趣味的故事的，也有許多喜歡聽講趣味濃厚的故事兒童，常常要圍住了教師，逼着談話。 假使指導員沒有這種修養和預備工夫，極易使兒童失望，而失了良好的教育機會。

指導員在許多職員中占怎麼一個地位？可以分二層說：

(1) 責任不獨担任課中間的游息教育，始業前與終業後，也包括在內。 還有其他特定的娛樂設施，也是職務的一部。 照這樣構：他的責任是何等重大啊

！從前學校裏，這種設施都是分配於各教員，裝行門面，而不負責；現在併於一個或二三個人身上，他的地位自然和擔任課務的先生一樣。從教育的價值上講，這是造就公民許多重要條件中之一條，自然覺得格外重要了。

(2) 酬報 他的責任既然重大，酬報方面當然要和普通的教師一樣；或視職務繁簡，而加以伸縮。

特設游息指導以後，有多少利益可以預卜呢？就顯著的講起來，至少要有：

- (1) 其他教師可以專心於分內之事而增加其效率。
- (2) 游息教育可由正當的途徑達到目的。
- (3) 兒童對於游息事項，覺得也有重要的智能可得，自然會增加興趣，而入於有秩序有意義的娛樂之域。

(4) 從前游息時發現的弊病，有澈底改良的機會。並且是積極的，不是消極的。

照這樣辦理，我想被大家忽略而其實急待解決的游息教育，或者不至於沒法解決了。

不過以上的辦法，必須規模宏大，經濟充裕的學校，纔有試行的可能；普通的學校若在四個學級以下的，實在不容易做到。我以為不得已而求其次，至少也要下列各項的改革：

(1) 由體育教員兼任游息指導之職。一方面切切實實規定游息指導方面的職務，一方面減輕他原來別方面的零碎事務。但人才的選擇，應合於前面所說的四種資格，

(2) 就是仍舊採用從前的輪值監護制，也必須要加以下面幾項的革新：

a. 正名為游息指導因「監護」是有教師主動的色彩；「指導」是含有誘振與引導的意思，以免童為本位。

b. 集合担任者組成游息指導會，共同研究或商訂一種游息指導的標準和方法，并且要互相瞭解這件事的重要。許多担任者中間，尤其要推舉一人或二人來負專任。

c. 要認真指導，名實相副。

d. 時常適應兒童的需要，而添備游息場中應用的器具。

(3) 班級不多的鄉村小學校，或是單級小學，教師很少，當然談不到特設游息指導員或是組織指導員會，但無論級任，科任教員，他的心理方面，至少要有瞭解游息教育的重要觀念；行為方面，必須要有善為指導的熱誠。好在兒童不多，指導的職務比較的還不十分繁重。

以上不過是我對於小學游息教育貢獻的一點粗陋的意見，極願大家起來討論這個問題，而探求出一個較好的辦法來！



# 遊戲與教育之關係

麥克萊

(本篇所論『遊戲』係包括其他各種運動，如田徑賽等)。

遊戲者，即適應遊戲之諸種本能之活動也。遊戲為兒童最重要之本能，兒童發生一願欲，可由獲得此願欲，而為種種之活動。有時兒童之活動，仿效他人；有時於從未經見之事，而發生一願欲，或自己為之，或聯合他人為之，凡此者即為遊戲活動。而使其發生願欲者，即遊戲之本能也。遊戲亦可為適應兒童發展所常見之境遇。如欲明遊戲與其他較實地活動之區別，即應先知常見之境遇，內中缺少許多緊要原素，或另加以他種原素。譬如爭鬪之遊戲，兒童必知其相與遊戲之其他兒童，多係朋類，而不可加以傷害，並亦知彼等亦無傷害自己之心，因此其中即不含有優勝劣敗之競爭。況有時又有教員為之指導，與天然境遇，稍有不同，以其原素之加或減也。在成人之觀念，每以兒童遊戲，為虛耗精力，並不能得有價值之結果。殊不知遊戲者，乃

全世界人類最重要之活動也。吾人試觀兒童遊戲時，或搏沙為人，或疊石為屋，或追逐同伴，或互相搏擊，彼等自以為此等活動，為其甚重大之事業，初不認為細故也。○有時一群兒童為遊戲時，有一兒童受其他兒童欺侮，則必引動公憤，而起爭鬪。○設當時以遊戲為細故者，必不肯出以爭鬪也。○兒童在拔讀書時，無一課程，能引起此等興趣者，故其所用之精神，亦不能如遊戲時之踴躍焉。

試更舉一事，以證明之，美國有一兒童練擲球時，能於空中自能旁轉之法，積數月或數年之功，而不憚其勞苦，蓋以遊戲，為其極重大之事也。○故無論何兒童，皆欲以遊戲之中，致其精力，以求種種之技能。○設於逐隊比賽時，如有一兒童，於同類之中，相形見絀，則多數兒童必有不屑與為伍之意。○蓋不問其練習之如何，而但以目前之成敗為評斷，雖教員亦不能干涉之。○因兒童之遊戲，以優勝劣敗為標準。○此等本能，即由野蠻時代遺傳而來。○兒童之視遊戲如此其重，故當供其需要，以發達其本能，否則，無所鼓勵，即不肯自求進步，而犧牲精力。○是以教育家於近數十年來，發明三種學說，解明遊戲

之極有價值，頗足供教育界之研究焉。

(一) 宣洩精力說 此說謂兒童好為遊戲之故，係由於精力過賸，而必有以宣洩之。但不能藉以解明者有二：

(甲) 兒童用病，精力衰弱，而仍有好為遊戲者。

(乙) 兒童極疲倦時，精力已竭，而仍有好為遊戲者。

嘗有一教育大家，斥此學說之不確，謂誠如所言，兒童之好為遊戲，係由於精力過賸之故，是由畫師，繪一生動之人物，係因其有過度之色彩，有是理乎？雖兒童之為遊戲，間亦有因精力過賸而發，然為皮面之推理，苟欲解明此最要之活動，則必更有一原理在也。

(二) 準備生活說 此說為德之 *Piaget* 所發明，謂遊戲乃為兒童預備將來之生活，并可發達一切隱藏之性質，非因其為兒童而始遊戲，乃以其在兒童時，必須有一机会，為各種遊戲，以發展其本能，亦即熟習成人時之活動，以發達其根本之性質也。葛氏嘗就此說，以動物之遊戲表明之，謂小貓逐球為戲時，跳擲盤旋，其動作與大貓捕鼠無異。惟於此時，練習逐球之技巧，即為將來

捕鼠之預備○ 蓋使之逐球為戲者，即小貓遊戲之教育也○ 但此等學說，仍偏於理想，以其所持之端，未根據天演之原理○ 此說雖無大可訾議，而所缺之要點，蓋甚多也○

(三) 反復說 發明者為赫爾氏 (G.S. Hall) 與古栗克氏 (Dr. C.H. Gulick)

○ 按此說即兒童重演人類進化之經過，生後所重演者，則為人類進化之經過○ 兒童本能發現時，以天演活動運用之○ 凡本能中之最強者，即在經過野人之時期○ 故兒童即重演野人時期之一種天然活動，以求此本能之發展○ 凡關於遊戲之諸多問題，可以此說解明之○ 葛氏所言，亦無不包括於其中○

故此說較第一第二兩說為最完全也○

近數年來，關於遊戲之新研究，已表證對此說之理論，尚須稍事變更○ 因在天然環境內，諸多遊戲上之活動，必有兩種境遇○ 在本性發生之時，種種生存競爭，最為劇烈，如遊戲爭鬪等○ 惟在現世紀，則絕少此兩種之活動，有之亦多模仿動作○ 因種境遇，於現在或缺少實際諸多原有之要素，因此之故，兒童之反應，更非本有三反應○ 尚有一層，大概遊戲所表現之活動，非

依程序重演人類古代之活動，乃係乘關於遊戲的本能，俾大演淘汰之作用而發達。原來所有本能，偶然發現，因此本能能使人類善於準備將來之生活，常幫助人類之生存，後即變為強固，而其他本能，即漸消滅。良好本能之發現均在相當之時期。因此有數種活動，在一定時期內，能使每個兒童均喜之，而亦均稍能之。此等動作，均係吾人之活動，惟兒童則並非因係古人之活動，而使愛悅，不過因此等活動，由古至今，皆有益於人類之生存也。

未完

# 岫巖學務要聞一束

三區各校學費將准收現小洋

三區區學董于韶九等，以三區界內交易，統

行使用現小洋，惟學費則照奉票收留，殊屬偏枯，當具情呈請，教育廳請照現小洋收留，以示體恤，廳令岫巖縣查覆核辦，縣署當即令行教育公所查覆，夏所長查屬可行，據實呈覆一俟，廳令批准，即可實行。

八區創設女學一處

邑北八區達道峪村，人煙稠密，住戶殷實，已有男校一處，惟

無女校，以致一般女生均抱向隅之嘆，區長江協坤，村長李相九，有鑒於此，爰竭力謀劃，創設女學一處，學生已有三十餘人，暫租紳民王作東東廂房作為校舍，聘徐興九女士為教員，定期開學，呈請備案，當即批准，編為縣立第二十四小學校。

各校雜費統由村會負擔

縣視學李蔭溥，以各校雜費，向由學生負擔，殊不公

允，當具請教育廳及岫巖縣署，請由村會負擔，業蒙廳令及縣署批准，准由村會負擔，已通飭各區區公所及各村長學董矣。

北鄉創設平民夜校十二處

省署為啟迪平民智識起見，特嚴飭各縣，令創設

平民夜校，吾岫當即遵令籌辦，北鄉已成三者十二校，計為楊胖溝、對子峪、珠環、姑嫂石、達道峪、西楊拉峪、楊拉峪、大堡、楊拉峪、腰屯、松坨子、小偏峯、得站、張家堡、時家堡等校，現已領取書籍，訂期開學。

### 縣視學舉行觀摩

縣視學李蔭溥，每查數校，必擇適中地點，舉行觀摩，以規各校成績。前在三區小甸子學校、八區達道峪學校、七區楊胖溝學校，舉行三次。本月復假北校校址，招集城關附近各校，舉行觀摩，計應試者二十一校，以縣立第十四小學校（大通門）裡成績為最優。

### 小學教科書將採用中華書局出版者

吾岫各小學所用之教科書，向多採用單級及世界書局出版者。茲聞教育公所，以單級教科書業不適宜，前已奉令禁止採用世界書局出版者。又詞旨深奧，學生不易領悟，而以中華書局最近出版之新學制通用文體各教科書為最適宜，將通知高初各小學校一律採用。

完



101