

408

四川教育通訊

陳衍才題

第二十八期

基本詞彙研究摘要.....孫伏園
 改進中等教育與推廣實驗制度.....陳虞實
 美國的家庭函授學校.....傅葆琛譯
 美國的新興學校.....羅憲威譯
 心理病的實例.....黃覺民

國內教育消息
 美各大學英文考試不得外籍生求學
 聯合國各中校設研究聯合國課程
 國立禮樂館徵集生活歌謠
 失學民衆補習教育計劃定五年完成
 董守謙在英接洽世運事宜
 國定本教科書截止申請翻印
 我國可選十學者今夏赴美進修
 國立院校開辦畢業生分發各省服務
 教育部公佈制止學潮維持社會秩序辦法

倫敦國際友人社辦中國研究班
 英政府擴大東方學術研究
 教育部發表全國初等教育統計
 高晉致全國教育大會
 台大結核病研究所實驗兩種肺藥
 抗戰遺族學校設蘇州
 教育部舉行教育問題座談會
 教育部令各省師校送陳語文教學活動
 照片及教具

本省教育消息
 渝教務會商各小學人事
 省府實行小學二部制
 教廳通令慎選師資
 蓉市教育近況
 省府重定各縣文獻委員會辦法

教廳舉行教育視導會議
 教廳舉行職員座談會
 省教育會籌召開代表大會
 蓉市府教育經費削減
 清涼宮宋太守參觀國際教育展覽會

三十六年八月八日出版

四川省立教育科學館編印

館址：成都打銅街

基本詞彙研究述要

孫伏園

現代中國文字並不全是單音節的，正如歐美各國其他語系的文字一樣。

在現代中國文字中，包含了大量的現代知識，這些知識是半以上的中國同胞所不瞭解的。這一半以上的中國同胞就是所謂「文盲」。

我們要做全國性的「除文盲」工作，必須注意到這些「文盲」同時也是「文聾」。文盲是就他們不能閱讀現代中國文字說的；文聾是就他們不能聽取現代中國語言的講演說的。文盲和文聾實在就是一種人。這是一種人所以存在的原因就在於現代中國語文中包含着許多現代知識的語詞，這是一般農村社會的日常生活中所不熟悉的。

「文盲」雖然同時是「文聾」，但是我們必須注意，他們在不需要「現代中國語文的社會裏」，並不是「文聾」或「文盲」。他們都能用中國語言，敘述見聞，發表思想，傳達情懷，批判是非。只是他們所「用」的語言，和我上文所說的「現代中國語言」略有不同。這不同就是：

一、現代中國語文中包含現代知識詞彙；

二、日常所用的中國語文中只有日常生活詞彙。

所以我們對大體的了解：日常生活詞彙，加現代知識詞彙，等於現代中國語文的全部詞彙。

日常生活詞彙是凡中國人（除了極少數邊境）都能說、聽、讀、寫，說得非常純熟，聽得澈底了解。這所謂中國人就是把「文盲」和「非文盲」都包括在內的。所不同者，只是「非文盲」不但能說能聽，而且還能認能寫。而「文盲」只能說能聽，不能認不能寫而已。這做日常生活詞彙，我們簡稱為「基本詞彙甲部」，或曰「甲詞彙」。

現代知識詞彙是現代中國說文所難不了的。一篇極其通俗的體例，凡屬中國人必須聽懂的，例如抗戰時期高橋橋頭會全國軍民的廣播，裏面就包含着很多這種詞彙的語詞。因為包含着這些語詞，所以有一半以上的中國人不能聽懂。同時也應該把這些語詞避去，翻譯成「日常生活詞彙」，即「甲詞彙」。因為這些語詞是現代中國語文中的重要部分，我們只有使一半以上的中國同胞（「文盲」）聽取現代中國語文，不能將現代中國語文中的「現代知識詞彙」剔去，以遺棄一半以上的中國同胞。這個使一半以上中國同胞聽取現代中國語文的工作，就我們現在的意義說，就是「除文盲」。這個「現代知識詞彙」中，應該選取一部分最重要而常用的，作為除文盲的教材，每一個語詞都要有正確的讀音，詳細的解釋，與豐富的例證。這個從「現代知識詞彙」中選取而好的「現代知識常用詞彙」我們簡稱為「基本詞彙乙部」，或曰「乙詞彙」。

一

自從教育部頒佈了注音符號，且有注音國字的鋼構鑄成以後，除文盲工作簡便得多了。凡屬「甲詞彙」的語詞，一半以上的中國同胞（「文盲」）本是能說能聽的，只差了不能認不能寫。而「除文盲」工作第一步必須做到能認，那末只要字旁有注音，再連着上文的「甲詞彙」這能認的地步幾乎不需要師資。

一個編輯除文盲書報的人，對於「甲詞彙」中的語詞，不妨隨地的應用，既不需要限制，也不需要解釋，凡認識發音符號的同胞，自能順次讀下去，而瞭解文中的意義。

這「甲詞彙」從何得到呢？最穩妥的方法是記錄國語區域的文盲的語言。年齡定為十五歲，大過小學畢業年齡三年。人數大約須二百人，而是分佈在國語區域各地的。每個人的記錄必須包含三百到五

百個語詞，然後在選約十萬個語詞中統計，得出不同的語詞若干，加以分類觀察，有顯然缺漏者補充之，有明顯錯誤者刪之，成爲初步的「甲詞彙」。

這種方法的錯誤比較少，結果比較真，但是所需的人力，時間，經費比較多。不得已而思其次，只有由研究者用分類的方法，先製成一個假定的詞彙，然後用少數文盲（十八二十人）的語彙來核對，也可以求得比較真確的結果。

我們用分類製成的「甲詞彙」裏面大約有四千個語詞，現在就每一類舉十個左右的語詞以示例：

甲、名詞。

一、自然現象：太陽、月亮、星星、天、地、山、河、雲、雨、雪、雷、電、等。

二、人體：頭、頭髮、眼睛、鼻子、嘴、耳朵、眉毛、嘴唇、牙齒、舌頭、手、腳、等。

三、稱謂：父親、母親、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、祖父、祖母、外公、外婆、叔叔、伯伯、舅舅、舅母、嫂嫂、姨姨、姐夫、兒子、女兒、老頭子、小孩子、等。

四、服裝：帽子、鞋子、衣裳、褲子、襪子、襪帶、背心、領子、袖子、袍子、大褂、短衫、馬褂、等。

五、用具：碗、筷子、碟子、桌子、椅子、床、被子、枕頭、茶壺、茶杯、鍋子、菜刀、篋子、鑊頭、犁、耙、等。

六、房屋：瓦片、椽子、柱子、牆、磚、門、門框、屋簷、廊子、廚房、竈門、門帘、等。

七、莊稼：麥子、大麥、稻子、穀子、玉米、高粱、小米、蕎麥、紅薯、白菜、油菜、蠶豆、豌豆、茄子、南瓜、絲瓜、等。

八、動植物：狗、貓、老鼠、老虎、馬、牛、羊、驢、豬、雞、鴨、鵝、魚、鯉魚、鱒魚、蝦子、蝴蝶、蜻蜓、花、玫瑰、薔薇、梅子、茉莉、梅花、桃花、杏花、牡丹、芍藥、海棠、水仙、松、柏、槐樹、白楊、梧桐、桑樹、柏樹、槐樹、桑樹、等。

九、食物：飯、饅頭、餅、餃、饅頭、包子、點心、蛋糕、肉、豆腐、豬蹄、雞蛋、糖、鹽、醬油、醋、酒、辣椒、胡椒、等。

十、機關：學校、土地廟、祠堂、城隍廟、關帝廟、衙門、侯府、公廨、警察局、警察局、救濟院、等。

乙、代名詞。

十一、代名詞：我、我們、你、你們、他、他們、這個、那個、這些、那些、這裏、那裏、等。

丙、動詞。

十二、內動詞：走、坐、站、睡、來、去、出、進、笑、哭、等。

十三、外動詞：吃、種、買、辦、給、想、覺的、知道、叫、認、打、等。

十四、助動詞：是、就是、算是、不是、好像、如同、猶如、像、是、叫做、等。

丁、形容詞。

十五、性狀形容詞：好、壞、新、舊、長、短、大、小、方、圓、高、低、美、醜、老、年青、紅、黃、藍、白、黑、綠、等。

十六、數量形容詞：一、二、三、四、五；第一、第二、第三、第四、第五；一百、二千、三萬、幾、多、好些、等。

戊、副詞。

十七、時間副詞：現在、剛才、從前、今天、明天、昨天、後天、早上、中午、晚上、夜裏、快快地、慢慢地、等。

十八、地位副詞：前頭、後頭、中間、這邊、那邊、左手、右手、東面、南面、西面、北面、旁邊、高高地、遠遠地、等。

十九、其他副詞：很、再、也、又、仍舊、一番、屢次、大約、橫豎、越發、是、不是、爲什麼、幹嗎、等。

己、介詞。

二十、介詞：在、自從、跟着、順着、向、朝着、在上、在下、在前、在後、等。

爽、遠、諒、數、詞。
二十一、三詞統例：和、順、也、應、嗎、呢、動、的、呀、咳、呵、咳、咳、咳、咳、咳。

以上從「甲詞彙」抽出三百餘語詞，以見甲詞彙的一斑。由詞彙所包含的語詞全部彙目，現在還須從速考核，不敢確說。美國心理學家史密特（S. S. Smith）測驗美國兒童的詞彙量（據四州公立教育科學館出版蔡樂生先生所著「常用字匯」中所引）：一歲半為二十二，二週歲為二百七十二，三歲半為四百四十六，三週歲為八百九十六，三歲半為一千二百二十二，四週歲為一千五百四十，四歲半為一千八百七十，五週歲為二千零七十二，五歲半為二千八百九十九，六週歲為二千五百六十二。中國兒童的詞彙發展，不知會否有人做過測驗，據我的推想與美國兒童相差不會太遠。如最中的兒童六週歲的詞彙也是二千五百六十二左右，六週歲正是學齡的開始，那末入學與不入學，對於兒童詞彙發展的遲速，一定有很顯著的分別，就是說，入學兒童的詞彙發展，其速度一定高過不入學的兒童。我們把文官的年齡標準定為十五歲，我們所謂十五歲大概是十四週歲，與六週歲相差八年。在這八年中，詞彙發展的速度不及入學兒童是不成問題的，但是智慧與經驗的增加，仍使兒童的詞彙發展的機會。所以十五歲的不入學兒童的詞彙，無論如何也要大過二千五百六十二。我們所擬甲詞彙中的四千左右語詞，雖然還須經過詳細的考核增刪，但在數目上我想一定相差不過的了。

二

甲詞彙的製成與審核及其內容大概如上述。如果低調一點說，我們做「除文官」工作，只要通過注音符号，使文官能認識讀四五千語詞，然後編譯書籍，嚴格運用甲詞以作標準語，使讀者完全了解這套他們轉譯的書籍上文字的意思，不是也可以了嗎？
『標準語』文官的定義了。各國所定文官標準，高低相差極遠。高的如：能讀能懂本國憲法全文者為文官，否則為文官。低的如：能

只說能讀能懂非文官，否則為文官。如果我們做「除文官」工作的目的，只在使半數以上的同胞，能讀能懂法律與行政以外語詞的意義，而仍不能理解新語詞對於全體國民的價值，那還要這除文官工作何用呢？

『標準語』對於全體同胞的目的，並不是所謂古或文言，更而也不像或討論深奧的問題，僅僅可以了解現代中國的語文。真是廣播詞中包含了許多現代知識語詞，這對於這時代中人所不識，於是有一半數以上的同胞不能讀懂了。

我們的憲法草案也不是什麼古或文言，簡直就是現代中國的語文，只是法律與文化的文字比較簡潔，包含現代知識語詞比較豐富，即使沒有經過科學的測驗，但也可以推知半數以上的同胞不能看懂或讀懂。

並不是我們有意採取世界各國文字標準中的最高一類，一定要能讀懂本國憲法全文才算是非文官。而是我們希望現代知識語詞，這些語詞不但是憲法草案中有，而是任何一篇報紙社論，任何一期廣告或新聞中都有，如果不能看懂或讀懂這些包含現代知識語詞的現代中國語文，即使已能看懂只包含日常生活用語的傳統語報上的文字，我們也只能說這種人還沒有脫離文官的階級。

所以我們編製「乙詞彙」的目的，是使那些本來為高階級的詞語，廣播到「詞彙」須歸全體國民代表等語詞中選取最重要而常用的，計算的工作就十分費時。現在只說正在工作中的詞彙內分類選取若干，以見一斑。

甲、屬於政法經濟者：政治、法律、經濟、制度、憲法、國家、民族、政府、人民、國民、國際、世界、主權、權利、權益、義務、民主、平等、自由、自治、獨裁、逮捕、審問、審判、電報、移送、要請、拒絕、遞送、遞送、緊急、制制、模決、行使、各種、行政、立法、司法、考試、監禁、中央、地方、責任、戰爭、和平、與休、拘留、保障、總統、委員、任用、公署員、從業員、警長、警員、

、處分、懲戒、干涉、刑事、民事、訴訟、預算、決算、表決、戒嚴、宣戰、媾和、條約、彈劾、糾舉、懲計、團體、職工、技術、憲法、決議、外交、國防、國籍、航政、郵政、航空、國道、國營、私營、公營、經營、金融、幣制、貿易、財政、賦稅、度量衡、交通、勞力、資本、徵收、統計、調查、衛生、合作、公益、召集、一致、性、平等、解決、建議、陳述、法規、條文、議會、通過、撥備、有效、無效、公債、實施、規定、威脅、利誘、選舉人、被選舉人、記名、無記名、組織、原則、領土、互惠、僑民、納稅、與制、所有權、企業、工商業、農業、耕地、地主、自耕農、佃農、獨佔性、許可、核准、獎勵、扶助、運用、資源、發展、救濟、等。

乙、屬於教育文化者。文化教育、道德、人格、品行、科學、智能、學問、學問、歷史、傳統、遺傳、思想、個性、環境、精神、物質、理智、情感、友誼、親屬、家庭、宗教、奇蹟、教育、習俗、性、情、地理、物產、儀式、態度、姿勢、成績、程度、基礎、自然、人、倫、學習、試驗、測驗、實驗、講演、學者、教授、文盲、理論、內容、外表、形式、表面、實質、引導、結論、著作、文學、哲學、藝術、美術、交際、知識、信仰、迷信、常識、本能、直覺、經驗、唯心、唯物、實質、實際、識見、魄力、心理、倫理、物理、化學、原理、原子、分子、公式、定義、行星、衛星、恆星、星雲、太陽系、赤道、氣流、氣象、溫度、寒帶、溫帶、華氏表、攝氏表、發數、分數、倍數、利率、代數、幾何、上古、中古、近古、近代、現代、封建、氏族、創作、翻譯、韻律、散文、韻文、通俗、詩歌、小說、專門、普通、特殊、博愛、仁慈、廣播、擴大機、無線電、攝影、電影、電報、電話、望遠鏡、顯微鏡、動物、植物、礦物、生物、微生物、細菌、無生物、半島、大陸、海峽、兩棲、火山、溫泉、都市、官都、省會、城市、學齡、學額、等。

丙、屬於社會人事者。時間、空間、抽象、具體、真實、空虛、精神、物質、貴族、享受、福利、保險、安全、個別、集體、羣衆、勞動、領袖、領導、奉獻、奉養、擁護、社會、榮耀、悲觀、憤慨、

煩悶、疲倦、成功、失敗、成立、結束、創辦、宣言、緣起、發表、宣傳、報導、工作、運動、休息、進步、落伍、前進、後退、演變、技術、整潔、禮節、禮貌、禮節、禮物、節儉、勤勞、容忍、正義、公理、正常、變態、主觀、客觀、立場、見解、觀點、弱點、優點、優秀、支離、豐富、水準、標準、準備、完備、地域、觀念、觀念、理想、幻想、想像、夢想、現實、事實、動機、目的、主動、被動、紀念、愛國、助學、助勞、人事、新聞、輿論、階段、階級、參加、脫離、機會、希望、追求、奮鬥、壓迫、抵抗、努力、遭遇、模、根本、基本、切實、優越、卑劣、萬能、貪污、提議、提示、建議、建設、意義、誘惑、計劃、範圍、顛倒、等。

以上三類，選取了約四百餘語詞，作為「乙詞彙」內容的例子。乙詞彙的總數大約一千餘，如果精選（將接近甲詞彙者刪去，接近甲詞彙者也刪去）而至於一千左右，然後編成除文教育教材，我想一定可以切合實用的。

四

從前中華平民教育促進會的初期除文教育工作，曾經選取一千餘單字，編為「平民千字課」，並不充分利用注音符號，那時也還沒有注音符號，成績已顯顯著。後來在定縣實驗區發見用單字除文教育，除後至多只能閱讀特編的專報；而且有了注音符號以後，日常生活語詞都能不教自讀；於是想到如何利用節餘時間，教授現代知識語詞。那時我們試編「平民千字課」，全部文字都用注音，將一千個現代知識語詞分課介紹。可惜這個工作因抗戰開始而停頓了。

因為現代中國語文並不是全屬單音節的，所以用單字除文教育有許多不方便處。平時不大留心中國語文的發展，而又熱心於基層教育和除文教育工作的教育家，每每相信用單字除文教育是惟一的方法。他們以為我們的選字工作也許還有遺憾，我們的「千字課」也許編的不夠完善，但是選的方法與編的方法都是不錯的。所以只要選得更精，編的更好，那就到了理想的境地。其實用單字除文教育的方法，後來我們

自己知道還有補大的必要，所以有一「平民千詞課」的試編了。

我們但須檢查一下上述的兩個詞彙，無謂甲詞彙與乙詞彙。單音節的語詞都只佔極小的部份，連文首已經能聽能說的日常生活詞彙，也是複音節的語詞佔大多數，那麼只用單音節的不成語詞的單字教授文首，不特文首所得無幾，而且他們不會十分熱心學習，也是理所當然的了。

注音符號必須普遍推廣，推廣的對象尤應側重於今日的非文首。注音國字的字模，商務中學兩家戰前所製，如已全部損失，應即從新再鑄。全國各地書報，如有改用注音國字者，政府應多加以獎勵。除文首的第一步工作，應為注音符號的學習，及注音等報的閱讀。然後以乙詞彙為內容的課本，限期於三個月或四個月授完，然後才真正正除掉了若干文首。

這個基本的詞彙的研究，自信學力有限，人手又少，一旦如能完成，也還須靠注音符號條件的幫助，特述大概以求教於海內外明達諸君子。

改進中等教育與推廣實驗制度

陳慶雲

中等教育，在教育各個階級裏面，專家意見，非常紛歧；而在歐美各國，對中等教育，所施行的制度，也非常不一致。我國自清代末期，施行新教以來，中等教育制度，雖經經過多次的修改，到了現在，尚未見到顯著的成绩，再加抗戰以來，因為物價高漲，教育經費支絀，學校設備空虛，教育困於生活中，於是學校內容，更加腐敗。而學生程度，更日益低落，深為一般社會人士所不滿。現在若不計劃加以改進，則復員建國幹部人才的培養，及大學教育良好基礎的樹立，均成問題，其結果必影響國力的發展。並且自第二次世界大戰後，歐美各國，對於中等教育的制度，課程，教學法，及行政等等，都有一番改革，我國目前更應就本國中等教育實際情形，參照世界教育思潮，從事改進，使我們的中等教育，不再困於現實的階段中，以爲長期落在地人的後面。近三四十年以來，我國教育亦曾擬若干中

等教育方案，如普通中學五年一貫制，六年一貫制的進行，指定學校實驗，現在儘管尚沒有結果或報告，但這種可以證明教育前已注意於中等教育之改進。不過中等教育，範圍寬廣，不是僅僅實施一二方案，便可企圖達到整個中等教育的改進，必須使中等教育階段中的各類學校，無論普通中學，師範，職業，均有所實驗改進，這樣我國中等教育的前途，庶幾可以收到相當的功效。

至其着手實施的方法，可以歸納如下列六點：

1. 獎勵全國公私立中等學校，對於中等教育的制度，課程，教學法，課外活動等，各方面問題，從事研究實驗，或設置實驗學校，或設置實驗班，或在各校中，就上列某項問題，作實驗設計。
2. 各校的實驗計劃，及主持人員資歷，均應呈報教育主管機關，審核備案。
3. 實施實驗計劃的各學校，如有經費上特別需要，教育主管機關，應予特別補助。
4. 實驗學校畢業學生，如有因訓練不同，未能全符合部定標準，以致影響會考或升學教育主管機關或升學的學校，對其會考與升學，應予特別辦理。
5. 各校實驗工作進行後，應按期將實驗情形，呈報教育主管機關備查。
6. 各校的實驗完成後，不論成效如何，均應詳述經過，製成報告書，送主管教育機關備查。若確具成效，應即印製專刊，送全國教育機關參考。

此外我們尚有一些感想：即我國自從推行新教育制度，無論在學制上，課程上，教學法上與行政組織上，大半沒有經過自己檢討，實驗，然後才付諸實施。在中等教育這個階段，更是顯然。一切措施，都採歐美，日本的現行立法，因此推行以來，很多不能適合我國的客觀環境，所以幾十年來，看不到何種成效，請問我們國內有好多著名的中學，師範，職業學校，能舉同日本歐美各國相比的？每一類難選到十校。俗語說：亡羊補牢，尙不晚，今後，我們若能改弦更張，對中等教育，作各項的研究與實驗，求得結果，拿來實施，相信中國

中等教育前途，不難改進，而且可以收到相當的功效，若果因循故轍，一切仍舊抄襲歐美各國家，不僅枉自浪費了國家和人民的經濟，精力和時間，而人才培養前途更難有一線希望。蔣主席在中國之命運中所列舉實行孫中山先生實業計劃，前十年所當用之中等幹部人才，其數字之鉅，非現階段已有之中等學校，所能培植，今即就僅有的學校來培植，而又不能達到培植的功效，則前途前途，更成問題，所以目前非改進我國中等教育，不能收建設人才培植之功。而欲改進中等教育之功，又非從推廣中等教育各項實驗設計不可，這是目前教育的一個重大問題，更是一個建設人才培植的大問題，我們希望教育當局，不要忽略了這個問題，更希望國內專家來從事研究實驗這些問題，使他達到結果，則造福國家自不淺了。

美國的家庭函授學校

傅葆琛譯

一九〇八年，馬利蘭省保羅爾城嘉濕學校，開始用函授方法教導母親的人。六萬五千多件在沒有學校的區域，沒有受教育機會的兒童，才因此得受一些基本教育。母親到學校教書去上課。嘉濕學校的家庭函授科，可使一般「母親教師」教他們的兒童讀完小學的科目，預備投考中學。她們不但懂得怎樣教小學的基本學理，而且還了解許多教育的訣和妙計。嘉濕的初小學生和家庭函授科的小學生都開始學得一些淺近的科學常識，十歲左右的高小學生則須學習一點物理，並為十二歲的兒童準備一些與航空方面有關的教材。

嘉濕學校的教學方法並沒有什麼特別的地方。他們規定出幾條實施的標準，便值得我們注意，因為這都是他們二十多年來辦學所得的經驗。這些標準如下：

一、不可太重視書本的教學。須培養學生明確觀察和自信自動的能力。

二、良好習慣是一切成功的基本條件。在訓練兒童養成良好習慣的時候，決不許可任何例外。譬如教他們說「請……」，不可以再教他們說別的話，一值等他們能說「請……」為止。

三、習慣之養成須靠練習。不可責備一個兒童忘記關門。最好教

他如何關門，俟與他看，並叫他試做若干次。

四、你對兒童希望愈大，他們的成就也愈大。應當常常稱讚他們工作做得好，決不可隨便批評責罵，使他們灰心喪氣。失掉信心。

五、不可改變親愛的態度，作為一種懲罰。頑劣的兒童更需要慈愛和善意的感化。

六、獎品對於鼓勵優良品行，比懲罰對於遏絕不良行為，更為有效。

七、除非是一個學校前頭兒童，對於字母和數字表示好奇的心理，不可便去教他讀寫，否則後會發生學習上的困難。

八、解答兒童對於性的問題，要如你對他們解說刷牙的方法一樣。教他們對生殖器官，用正當的名詞和方法，如教他對身體其他部份一樣。

這些標準在未經授與一般母親之前，各條均先對嘉濕學校的三百名學生，做過實驗。它們的效用業已從嘉濕家庭函授科學生的成績證明出來，因為所得的成績，確比普通學校成績好得多。

(完)

美國的新興學校

羅憲威摘譯

原文是 Hirschhor is A Pleble 為 Amy Potes 所著載美國 Collier 雜誌一九四七年三月一日

在美國密西根省 (Michigan) 附近羅溪 (Dottle Creek) 的嘉濕湖邊積雪盈尺，從樹叢中望去我們見到一三十個男女兒童，粉忙的圍繞在營火四週。據道魯登博士 (Dr. George W. Donaldson) 說：「那并非郊遊會。那些孩子們正在學習學校功課，儘以戶外以代室內吧了。」魯登博士是省立羅年不曠的野外學校主任，此種學校實為美國所未曾有者。每兩週過有一組約六十個小學生同教師離開他們的課堂在這種中渡過兩週野外的生活。一週離開之後，迅速的另有一班又補充進去。自從一九四四年九月開辦以來，難得一週沒有其他學校的

代表到此參觀。

密西維教育當局尚設立其他七個野外學校以作將來把戶外教育擴充到全省的先聲。現在紐約及密西根的師範學院都已設立野營以訓練戶外教育的師資及其他專門技術。加利福尼亞州的聖代爾 (San Diego Calif.) 地方，最近也創辦一個全年野外學校，由受過訓練的訓練的青年負責指導。

教育家們相信：公民行爲，爲個人及社會的創造力和責任心，刻苦耐勞，待人接物，欣賞自然界的蘊藏和大自然的瑰麗等等，都只有在戶外教學最爲適宜。蓋兒童在此可從目擊，觸摸，鼻嗅，肢動，及以合作，而獲得知識也。不僅居住大都市的兒童需要這種有意義的訓練，就是偏僻地方固不足以比紐約芝加哥，而爲不折不扣的鄉村，但在野外三十一個兒童訓練，我們發現共有二十八個從來未曾在叢林中旅行過的。現在讓我們看看一羣新的兒童初入野外的實際情形吧！這羣生在一間小屋內開會歡迎他們，他的歡迎辭中會說：「在我們面前僅有兩週光陰，我們一定不要浪費一分鐘。這裏有許多事情要做。例如烹調，遠足，溜冰，滑雪等等還有許多很好的器具在工作房等待着你們應用。我們須得爲下一個暑期的入校者預備些事情，好像一些木筏需要裝沙，如果你們歡喜幫忙的話。」

在每一個茅屋中的兒童們都有一個或兩個指導員輔助他們計劃工作。有時兩組以上兒童，同時需要同樣的東西，譬如爲遠足露營，同時需要帳篷，這種衝突便以會議方法予以合理的解除。沒有人說要做好公民以及待人要公道這類的話，但事實是在如此實行。入校的第二日每個兒童都忙碌起來。有兩三個兒童管理銀行核對用款的收支，有四個管理雜貨店準備充分的食物售與任何一組以應全旅行天的需要。每日清晨有一組人觀察氣候，就在湖邊小碼頭上便有許多潤候工具爲預備當地氣候之用。

校中的工作都有目的。無論男女兒童或將木材儲爲燃料，或將茅屋及工具加以油漆，或鋪一條軌的沙石路，兒童都是自己計劃自己執行，然後自己檢討自己的成敗得失。這種訓練儘量着重知行合一，期

與實際生活打成一片。有一次調烹早餐的時候，一個兒童負責爲大爐炒雞蛋，他即開始表演，活潑的跳躍着，並且現出熟練的樣子打破雞蛋倒在火上去煎。指導員不讀一詞，只有饒幸的孩子圍繞着他，當他得意洋洋的時候每人都低聲警告他：「記住雞蛋嗎？」

一隊兒童與指導員一起去伐木材預備燃料。指導員即乘機教導他們關於密西維省的木材工業，並且用本州歷史配合敘述。翌日這些男女兒童自願發起旅行到三哩以外的錫木廠去參觀，在那裏他們學得如何一個巨木化爲木材，於是歷史地理對他們便更有意義。在這次旅行中也偶然參入其他的教材，譬如算術，安全教育，團體責任，公眾講演，寫作，烹飪等等，也對實際經驗參加進去。營養自給亦不例外，兒童們即在野枝特聘的營養專家指導之下，計劃他們自己的午餐，從校中商店購買自己的食料又在營火上準備自己的食品。倦游歸來之後，每個兒童都詳細的描寫錫木廠的旅行，却并無一人想到這是在練習作文哩。

在較暖的季節中，便適宜於做有關地質及釣魚的旅行，並到附近田莊去觀察。指導員從未提起地質學而代以暗示的方法，他只要拾起一塊火石，用小刀刮刮它直到發出火花，便足以啓發兒童的疑問。「那是什麼？」，「我能試驗嗎？」一類的問題便不期自來。指導員叫他們自己去尋找，結果拾得一塊他們又問道：「這是火石嗎？」指導員答：「不！那是鐵塊，在本省這部分並沒有鐵工業，那麼你想這鐵如何能到這裏呢？」這緣由一個問題又到另一個問題，陸續不斷的討論，便要說到密西維省附近的冰河及它的影響。

種族的和協是校中生活的一部分，但這並不用言語表現的。不同種族不同宗教的兒童正在共同生活，他們并不自覺有何歧異。如果偶然提起種族或宗教的問題，指導員便發起公開討論，那時候不同觀點的代表都可發表各人的主張。似此種種，無怪乎所有學校的師生凡會到過這校中生活兩週之後者無不稱讚讚美。

建立一個野外學校尚最大問題，就是指導人材非常難覓。童子軍領袖或體育教師比較適合，指導員應該由普通學校供給新津或靠社會

募款支付酬報，一個勝任愉快的指導者每能利用成人做輔助的助手，例如親師會中的婦女，她們知道如何組織野宴會，又如有些男人他們喜歡打獵釣魚且願意將他的技術轉給兒童，他如普通教師也常樂做同樣工作，都可謂其義務贊助。

這等博士又在紐約塞省士仁頓 (Hempstead, N. Y.) 地方辦理一個夏季的野外學校共用去一千塊錢包括建築同購置器材在內。他說我們并未曾做些什麼普通學校所不能做的事啊！

心裏病的實例

黃曼良

我所搜集的心理病實例共有幾百種之多，足以出版單行本，前為限於篇幅只得隨便選刊二十一種分成六類，以見心理病的一斑。

第一類 性愛病

(一) 放火救情人

「紐約布魯克林 (Brooklyn) 有一家麻醫院失火了。後來醫院當局加以調查，發覺是司蘭人羅茲 (R. Hoops) 所放的。人家問他為甚麼要這樣做時候，他回答說：『我愛上了二個女病人，可是失戀了。因此我特地把醫院放了火，再奮身從火中把她們救出來，以表示愛她的真誠，使他感動。』」

(二) 姊妹自殺

「某君幼時失恃，隨母親借居度日，家資甚豐。妹與之年差四歲，雖處於某女中，性聰穎而活潑美麗。某君除讀其大書，性沉靜，不善交際，與女人接觸尤視為畏途，但與其妹則相親甚善，愛護備至。他以為任何女子都比不上他妹妹，也祇有他妹妹才是他願意（或者敢于）接近的異性。漸漸的，他感覺得她對他有種很強烈的誘惑力；他對她似乎有一種強烈的情緒衝動。是的，他愛上他的妹妹了。當他看妹妹與異性朋友來往時，便不能自禁的發生強烈嫉妬心，雖然他妹妹仍和從前一樣，還待以兄妹的情誼，但他總覺失望，自陷於失戀的苦海中。」

他也感覺這種行為是反倫常的，很想加以抑制，但是總抵不住感情的衝動，不能不在這背良心熱愛着她。後來他決計逃避刺激，遷往

朋友家裏，無如又一日不見如隔三秋，懸望妹妹，結果不到三天，他便忍不住又不得不回家了。

一天當他又看見妹妹與某男友月夜坐在草上談心，他目不轉睛地呆望着她，恨不得立見妹妹回來，不意他們更深夜談仍依故不捨，而且越談越遠直到她的身影完全消逝在月色蒼茫中，他失望地奔回臥房，寫下遺書開槍自殺了。

上面是他遺書所述略情，下面是其中的警句：『……你是我的妹妹了，不是我的愛人，但是我却希望你是我的愛人，不是我的妹妹了。這希望永遠是絕望……我太痛苦了……妹，原諒我，母親原諒我吧！』

(三) 愛外國女子

「這事發生在成都某個禮拜堂。當主日禮拜未開始前，一位年長的軍人很親熱的招呼一位剛進禮拜堂的一位外國青年小姐。禮拜過後他和那位小姐握手，又交談一陣，便道別了。」

星期四他接到她一封向他求婚的信，這使她很難為情，便去請教牧師，牧師以為是他開玩笑，叫她置之不理。星期日他一早又來了。他抄着地，向她當面求婚，并且要求立即定期結婚。弄得在場的人都，都怪難為情。

這樣的情形，一直發生好幾次。直到那位小姐不來禮拜堂，他也不就不來了。他這種行為，并不限於這一位姑娘，凡是遇到年輕的外國女人，他都是一樣的痴情。

他是河南人，父親是牧師。他自小就有一位女朋友，彼此感情甚篤，同學數年常不相離。可是到了中學時期，一天他的女友一病不起與世長辭了。他極度悲痛之餘，行為便失常狀態，他父親有一位英國的同事，知道這件事情，便把他的女兒介紹給他做朋友。……男女做朋友在他們看來是極平常的。從此他得到一些安慰，生活也就漸漸復常了。如此過了兩年，這位外國小姐的父親便辭職回國，女兒一歸國回。當時她為了安慰他，說她不久還可再來。彼此離別後，他竟月有熱切的期望她早日回來。一直到他高中畢業以後，他才漸漸覺到情形

下，發生變態的行爲。

他雖帶異性伴侶，但他不愛中國女人，必須外國姑娘他方心滿意足。一見外國年輕的女郎他就去拜倒石榴裙下，向她求愛，求婚。

（四）一封血書

「某大學化工系男學生追逐同級的一位女學生。據旁觀者！的觀察，某小組對他是「無意」的，但是某君則死心踏地的愛着她。

某天他接到她的絕交信，否認他和她之間有愛情，否認他是他的朋友。

使他異常失望他想盡方法希望和她一談，細訴衷曲，但是每次都遭嚴厲拒絕，或者故意躲避。

一天他在化學實驗室工作，他帶着一封信，闖入交給她，并且沉重的說：「我愛你，這是最後的一封信，希望你回我」。轉身就走了。

她折開一看，原來裏邊是一支鮮血淋漓的手指，另外還有兩張信箋，一張是鋼筆寫的：「這是我愛你的表示，我的生命就環繞這個指頭……我愛你……我愛你」。另外一張則是血漬斑斑的血書，寫着很大三個字，我愛你！

（五）熱心腦務

在英國波多摩亞（Bathone）地方發見漢謀一個女病人。她結婚已經十五年，她的婚姻顯然是幸福的，她的丈夫是一位銀行行員，身體不很健康。

這位妻子突然，患起劇烈心臟病。總是在半夜夢醒來；急促的呼吸着，說她要「窒息」了。她的丈夫這時紙好起身，拿開水丸藥給她吃，並且要把她抱着，她才覺得好一點。有時這位丈夫在半夜裏須得把她的幾小時，使她安然入睡，稍一放手，她立刻醒過來，又要害起「心臟病」了。

後來她的「心臟病」病來越發得厲害了，她的丈夫幾乎每晚從半夜到早晨都抱她，這位丈夫身體本來不很好，此時當感更顯了。

後經一位醫生嚴密診斷，發現這女人不但沒有心臟病，而且夜間不眠白天多在睡覺，原來這女人的腦中潛伏着一個殘惡的念頭，以為這世一來她可以叫那身體不好的丈夫早日死去，以便獲得自由再和火車公司的一個強健的男子結婚。

第二類 偷竊癖

（一）女教授的偷竊（下面是從某美國女教授日記中摘譯下來的）

「十一月一日——我是個偷竊商店貨物的傢伙；老實說，我是個「累犯者」，我不能抵抗無錢而取東西的誘惑。我晚上跪下來做禱告，可是翌日又走進商店，站在櫃台邊等候機會下手。我已經跟自己立了契約，偷到值二十五元的貨物時，便洗手不幹這勾當了。

十一月二日——我今天得意揚揚的回家來，因為我偷到價值十元錢的東西。這是我工作成績最優的一天。有些偷來的東西是所需要的，可是波浪式的髮網有什麼用處呢？我的頭髮並不是波浪式的，這個便宜的戒指我也不要，因為我已經有許多貴重的戒指。

我通常是專偷小東西，以便藏在手掌裏，手巾裏或錢袋裏的。今天我居然敢偷一大盒睡衣，因此我不了解我兩月前為甚麼不敢偷一巨餅。這是那麼容易的工作啊。

上課鈴子響了，我得暫時停課去上心理學課，講授「習慣」一章。……我剛由課室回來，在滿懷的心情中把偷到的東西藏起來，我在講授「習慣」及其對品性的影響時，心裏覺得非常難過，我想到我的雙重人格，為之不寒而慄，我的學生還會長久說我樣子像聖母瑪利亞嗎？

十一月四日——我所偷的東西已有價值超過二十五元的限度了，現在決定把最高目標改為五十元。我把偷來的東西都記在賬簿上，寫明價目，稱之為「竊物單」；我想到這種工作的諷刺意味，不禁大笑。

十一月九日——我已有一星期未出校門。我在跟慾望決鬥，可是今天抵抗失敗了，我找不到入城的正當藉口，可是我知道非去不可。難期我對這種勾當已經覺得萬分討厭！在櫃台邊浪費時間，在偷竊

東西的祕密中日子，偷到許多東西，這東西在我們這裏是決不

十一月十一日！我今天到一個舊書本的專櫃，在我的櫃裏，我

來臨。在忙錄的時候，我忘了店裏對我的誘惑。我已經兩個星期是

十一月三十日！我今天又進城去做我的勾當。今晚生病病來，

十二月三日！我今天須進城，可是不帶個兒去。於是請一位

十二月五日！可怕的事情終於發生了，其情形是我所想像的

能這事到一件東西嗎？「原來那是一個客店裏用過的偵探。他

我開頭為他全學校名譽起見，不願把我的姓名和住址告訴他，

我雖然不願要這些東西，雖然不想買這些東西，可是我終於欣然付款了。

我呆若木雞的走出店門，不敢抬起頭來，因為我覺得街上的人在

我因為興奮過度，現在還很衰弱。我的心臟跳得很厲害，精神也

十二月六日！我終於找到一個年紀很大的醫生，由他寫好一份

證明書，不過他他大驚特驚，他以為這是我病狀的遺失。我馬上將證

力，以便緩和我的緊張神經。當我到藥房去配藥時，我乘人不備，在櫃台上偷了一個印着花言的鏡框，和一瓶藥水。最近的遭遇並沒有使我寧心洗面，痛改前非。

十二月七日！我越想法子弄一些錢，以補償我那老母生靈竹債的損失。今天我偷到值一元錢的手巾，打算送給我的洗衣婦做聖誕禮物（因為這些手巾跟我所用的款式不同）。可是我想那在那商店裏所要的表格，簡直睡也睡不着。越來越惶恐不安。

十二月十四日！我非把那表格弄回來不可。我在深夜醒來時不斷自言自語道：「我承認我的偷竊行為是故意的。」我非辭職不可，當然是體弱多病為理由哪；可是我要那表格帶走。我已有一星期未偷東西了。

十二月十五日！我昨晚把我所說的話預備好。今天早晨我在上課之前，穿了最漂亮的衣服，把面孔打扮得很好看，跑到商店裏去索回那份表格。那經理很客氣，叫我不必作甚麼解釋，因為他知道我那一天一定是生了病。他勸我不必辭職，因為沒有人知道這種不幸的事情。他當我的面前把那表格撕毀，叫我把這件事情忘記。我把碎片拾起來，放進袋裏。當我抖擻地站起來時，他連忙扶着我。我回家後，便跪下來感謝上帝使那經理變成那麼好的一個人。

十二月十七日！我上次寫日記時，心境是很快樂的，以為我已經把東西偷的毛病根除了。可是會幾何時，故態復萌。我遏制不住內心的衝動。我還在繼續偷東西，不過我再不踏那商店了。

今天當我在一間新的樂器店買留聲機片時，我偷了幾張。暗中放在店員替我包好的留聲機片下面。店員忙得很，我便乘機走出來。在通道上有一個男人——約是老闆吧！——問我「得到所要的東西嗎？」這是一句很平常的話，可是含着雙關的意思，我微笑着多謝他，慌慌張張地走出來。

一月八日！過了聖誕節的假期，我決心痛改前非，到洗衣房面之後才再踏進商店。可是今天我須替那生病的音樂教師到樂器店去一趟。我在店裏買了一些留聲機片，可是不能抵抗舊誘惑。當我轉身走

出庫時，店員說：「你多拿了一些留聲機片了。」我被嚇得發抖，把偷來的留聲機片藏在櫃子裏。然而我騙不過他，因為他說：「我在注意你哪，老實對你說，我那天就在注意你。」我雖然知道他便是那天在通道上向我說話的男子，我滿面通紅的大踏步走出。

一月十七日！兩天已經過去了，還沒有自那樂器店得到甚麼消息。報紙上也沒有關於這件事情的記載，雖然已經有兩個偷竊沒有我這麼多的小偷給法庭判罪了。我讀這段新聞，不禁像樹葉那樣的顫抖起來。我吃不進東西，終日在焦慮不安之中受罪。今天我看見幾個穿制服的男人到這裏來，為之驚慌欲絕，後來才曉得是救火隊的檢查員。

我希望走上安全之路。我今天晚上寄了一封原諒書，許願說：如果他能把我救出這種罪惡的苦海，我便再寄一封原諒書給教會。一月十一日！我再也不能在這種焦慮不快的境況中生活了。我已寫一封信給那樂器店，署名「良心」，附着我所偷的東西的代價。其他被我光顧的商店，也各發去一封信。「竊物單」現在倒很有用處。我今晚儘可以安眠了。

一月十二日！我已把那張「竊物單」撕毀。我的保全名譽的意志，已經比偷東西的慾念更堅強，我知道我不會再偷東西了。我並不迷信，可是我怕第三次又被人發覺，這種罪惡的行為已經銘刻在我的心板上；我怕它會影響我的健康和職業地位。我已經厭惡惡魔了。

(二) 我像偷東西的人嗎？
「當我認識他的時候，他已是六十多歲做祖父的老頭子了。他前半生的情形，我不大熟悉，所知道和所看見過的事實是這樣：他的兒子當過團長，當然是很有錢的，現在他又做生意，又能交官結吏，當然更是闊綽。

可是這位老頭子有點奇怪，專門喜歡偷東西。不管這些東西是不是他需要的，比如說一把牙刷，一個乒乓球，一支毛筆，一把鎖。他常常往百貨舖去選購物品，但是結果并不真正要買，其主要目的是在行竊。如果行竊不被發現他便心滿意足，非常高興；要是被逮，或者被發覺，他便很不了然，和店員衝突，更不承認當面搜出的贓

物最難得。這常變數：「笑話，我某人像個東西的人！」是怕，就這
論來說，他沒本用不灌做賊，但事實他做了賊。這種不可理解的事，
傳聞得：「讓老少三代都知道。」

這件事情，他兒子後來也知道，并且也親見其所為。爲了「面子」
起見，祇好在他父親行竊之後，向店家代爲付款。因爲反正他偷的
不過是些不值錢的小零碎東西。

店家因爲有他兒子付款的便宜，以後見了這位老頭光臨，再也不
採監視的態度；反而無任歡迎。因爲他們等於多賣了幾件東西。

這種情形一直繼續了好多年，到現在，我多年不回家，不知道這
位「老偷竊」的下落如何！

(三) 我要做人家做不到的事

「一個八歲的孩子，偷了教師的表，把它放在褲子裏。他父母知
道了大爲震怒，把他送入精神病院裏。」

這個小孩子入院以後，我就和他親近，同他做伴侶，對他很有

任。

有一天他問我「小姐，你知道我爲甚麼偷人家的錢嗎？」我說
：「我不知道」。他就說：「我在學校裏因爲求學不力，考試成績落
後，人家都叫我傻子，我甚麼事都趕不上別人家，但我願做人家做不
到的事——偷人家的錢，這就是我偷錢的原因呀！」

(四) 爲了心裏舒服一點

「某女孩因受不良同伴的影響，聽到一些男女性愛的事，便發生
性慾的幻想，使她心理上時常發生衝突。有一次當她心理衝突正厲害
的時候，在她父親錢櫃裏偷了一些錢，心理頓覺舒服，由此她就常
常行竊了。」

後來被父親發覺，當他父親責問她的時候，她滿不在乎的答道
：「我偷錢不過爲了使我心裏舒服一點，並沒有其他目的」。

她偷的錢全數存着，一個都未用掉，這一點可以證明她說的話是
真的。」

(待續)

國內外教育消息

美各大學英文考試不礙外

籍生求學

紐約訊：頃自權威方面獲悉：美國各大學
對外國學生所發行之英文考試，並非爲我國及
其他國家學生獲得赴美留學簽證之必要條件。
英文考試是否及格，由各學校自行決定，故舉
行考試，對外國學生獲得留學簽證並無影響，
但如以美國大學之許可爲呈請簽證之必要條件
者，則不在此限。外國學生如在某一大學經英
文考試失敗，仍可再向其他無需考試之學校進

行入學事宜，因此英文考試，并不阻礙外國學
生赴美求學。而美國大學是否採取考試辦法，
亦各有不同。此種考試，將由大學入學考試委
會主持，並由國務院供給經費。該委員會原在辦
理美國各大學入學考試事宜，然亦常決定其他
教育上之方針或計劃。此次外國學生之英文考
試，即其一端。至該委員會對外國學生考試之詳
情，現尚不悉，然該會在歷史上所採之政策，
均極爲公平。

倫敦國際友人社辦中國研

究班

倫敦訊：此間學術界，對中國已發生更大興
趣。最近倫敦友人社行有關中國生活文化之演講
，而聽衆有增無已，因此，國際友人社擬開辦

一中國研究班，作爲倫敦大學同一課程之校外
分班。該班並早已陳列關於中國之書籍與放大
照片，俾有志之士得與古今中國相接觸。

聯合國各中校設研究聯合

國課程

紐約訊：聯合國秘書長賴伊近頃個人特推
行一項運動，即令所有五十五個聯合國會員國
之學齡兒童，研究聯合國之活動與目的。賴伊
之計劃將規定大綱於該各國首席代表之函件申
。賴伊之同僚說：賴伊相信聯合國之成長，
有賴於各國人民對此一世界組織及其政治經濟
及社會各問題之瞭解及了解者，人數能日
趨增多。賴伊將要求每一會員國，草擬一項對
此研究之必修課程，並願見此項課程，實施在

各種學校中其中學中，教授此項課程。

英政府擴大東方學術研究

開始動用本年度經費十二萬五千鎊

倫敦訊：據巴根南勳爵最近向國會中宣布：英政府已採取有力行動，以擴充對於東方，非洲，與斯拉夫族語言文化之研究。此舉基本需要，在於撥款與各大學，俾確立學術傳統，從而供給健全之訓練設備，政府已開始動用本年度之十二萬五千鎊以應大興發展之需。各大學與有關人員須參加訓練之冬機關，正設法予以聯絡，對於夜倫敦設立一東方中心之建議，亦正在考慮中。此外，倫敦大學之東方與非洲研究所，及斯拉夫與東歐研究所，均在進行擴充中。

國立禮樂館徵集生活歌曲

東京訊：國立禮樂館，鑒於一般歌曲缺乏，積極徵集生活歌曲，六月份已出版六種。

教育部發表全國初等教育統計圖立卅八校省立五百七十五校縣立廿五萬四千校私立萬餘校

東京訊：教育部發表本年六月全國初等教育統計，計二十六萬九千九百三十七校六十八萬零二百九十八級，其中中心國民學校三，二〇，一五校，一九三九六三級，國民學校二二四，

六五八校，四〇六，八三三級，小學二二，三三六校，七六六一三級，幼稚園一，〇二八校，二，八八九級。在學兒童數二一，八三一，八九八人，其中有女生五，五八三，三四二，畢業兒童數四，六八八，六〇六人，其中有女生一，一二一，一八五人。教職員七八五，二二四人。全年度經費二一，八六三，三三四，二八一。以性質分，國立三八校，二四九級，省立五七五校，四四四九級，縣立二五四，〇三七校，六一六，七〇八級，私立一五，二八七校，五八八九二級。

失學民衆補教計劃定五年完成每年掃除文盲三千萬人

東京訊：教育部社教司長葉千里七月三日下午五時招待記者，宣布「普及失學民衆補教教育計劃」，將分五年完成，預定每年掃除文盲三千萬人，以四十人為一班，計預設七十五萬班。所需經費甚鉅，本年已請政府撥款一百九十萬元，用以補助各省份，即開始實施，英氏指出此為我國改善教育政策，落實基本教育之趨向，殊足重視。該項計劃要點如下：(一)根據基本國策制定。(二)造成現代化有生產教育知識技能之民主國民。(三)借用公有場所施教以省經費。(四)施教以十二至二十八歲及十九至四十歲之失學民衆為對象，分兩期，每期六個月。(五)推行程序，先由院轄市及其郊區施行，漸及於各省縣市。(六)強迫

入學。(七)自三十六年度起於教育經費中專列此項預算，應佔有確切經費。(八)中央地方合作，不專仰賴中央助款。(九)書籍由政府供給。(十)基本漢字，正研究中，不久將規定公佈。(十一)採新式教具，利用廣播電化教育。(十二)開各種訓練班，訓練社教師資。(十三)推動的方法，為巡迴式師團，先在京津滬平津蘇北東北各地施行。(十四)與中央各部密切聯絡合作，共策進行。(十五)與國際聯絡，以獲得技術與物質援助。(十六)鼓勵全民參加工作，尤望輿論界宣傳，合力掃除文盲。(十七)成立推行委員會，切實施行。

基督教全國教育大會 本年十月間在滬舉行

滬訊：基督教全國教育大會，將於本年十月間在滬舉行，由全國所有大中教會學校，均派負責人來滬參加，以檢討及研究教育事業之發展。此項全國性會議，事後尚將首次。

董守義在英接洽世運事宜

倫敦訊：中華全國體育協進會總幹事董守義，本週在英訪問，至為繁忙，董氏出席斯德哥爾摩之奧林匹克會議後，來此接洽明年倫敦世運會中國出席代表之準備事宜，業已獲知有關住宿經費，及一般費用之消息，備有預算一份轉贈此再往香港。

台大結核病研究所 實驗兩種肺藥

台北訊：台灣大學附設之結核病研究所，近已籌備就緒，開始製造肺藥：(一)左旋性糖

丁酸(二)右旋性... 同時加以分析鑑定，從中對結核病作進一步之研究。...

之結核菌，則收效極大。病愈亦較快。台大... 結晶狀者能治淋病及性一遺毒也。...

告痊癒。費時僅一個月左右。後左旋性... 野野用於結核病人發現服用後後內結核桿菌大為減少。...

效驗。尚為世界上所僅見。台灣復時情此項... 教授陳師節及化學教授野野等極力研究...

國定本教科書截止申請初印... 京訊：國定本教科書，已於七月一日開始... 截止，逾期不及供應。...

抗戰遺族學校設蘇州... 蘇州訊：抗戰遺族學校設蘇州將於秋季... 招生。...

我國可選士學者今夏赴美進修... 美投華會來電通知... 我華美投華會，為提高等研究員。...

教育部舉行教育問題座談會... 京訊：教育部於七月九日下午五時... 在教部舉行教育問題座談會。...

國立院校師範畢業生分發各省服務... 京訊：教育部為重視師範教育，對國立師範... 學校及國立大學之師範科畢業生。...

本省教育消息... 教務局會商各小學人事... 成績優良教師保障其職業... 京訊：本市各國民學校國民中心校下期人...

社會秩序辦法... 京訊：教育部本屆臨時國會議通過，國選政... 府令，令全國各行政機關人民團體或學校學生...

活動照片及教具... 京訊：教育部為推廣教育，特令各省立師範... 學校速選足供介紹參考之教學活動照片。...

優良教師及暑期離職教師，對工作優良者，予以嘉獎并保其職。各縣應將優良教師，如成績優異者，呈請省府，予以獎勵。

教廳舉行教育視導會議

省府教育廳於七月廿一日及廿四日午後，在廳內舉行教育視導會議，由廳長主持，到者有各縣教育視導員及廳內各處長等。會議中，視導員報告各縣教育視導情形，廳長對各縣視導工作，予以指示及鼓勵。會議中，並討論各縣教育視導工作之改進辦法，及視導員之待遇等問題。會議至下午四時散會。

教廳舉行職員座談會

本月廿三日下午七時，省府教育廳舉行職員座談會，由廳長主持，到者有各處長及職員等。會議中，廳長對各處工作，予以指示及鼓勵。會議中，並討論各處工作之改進辦法，及職員之待遇等問題。會議至下午九時散會。

教廳通令慎選教師

省府教育廳為慎選小學師資，特通令各縣教育局，由本年下學期起，應即遵照前頒國民學校教職員待遇規定辦理，如人財缺乏，應由地方籌措，不得延宕。又為提高中等學校教職員待遇，特通令各縣教育局，由本年下學期起，應即遵照前頒中等學校教職員待遇規定辦理，不得延宕。此令。

省教育會擬召開代表大會

省教育會擬於本年秋季召開全省代表大會，討論四川教育改進事宜，已擬就詳細辦法，俟交各縣教育會轉請各縣教育局，協助籌備。此舉旨在加強全省教育界之聯繫，共同謀求四川教育之進步。

蓉市教育近況

蓉市教育近況，將本市近來教育行政之重要消息，如教育局之改組，及各項教育設施之改善等，予以報導。教育局已決定加強對中小學之管理，並擬定各項教育設施之改善辦法，以期提高教育質量。

蓉市救濟貧病教師

蓉市救濟貧病教師，由市政府撥款，由教育局負責辦理。凡在蓉市任教之貧病教師，均可申請救濟。救濟辦法如下：一、由教育局核定救濟對象；二、由市政府撥款救濟；三、由教育局負責發放救濟金。此舉旨在減輕貧病教師之負擔，使其能安心教學。

省府重定各縣文獻委員會辦法

省府重定各縣文獻委員會辦法，旨在加強地方文獻之整理與保存。辦法規定，各縣應成立文獻委員會，負責搜集、整理、保存地方文獻。委員會成員應由地方各界代表組成。此舉旨在保護地方文化遺產，為後世提供研究資料。

唐效實宋大魯參加國際教師講習會

唐效實、宋大魯兩氏，參加在國外舉行之國際教師講習會。講習會內容豐富，包括教育理論、教學方法、教育心理學等。兩氏在講習會中，與各國教師交流心得，學習先進教育經驗。此舉旨在提高我國教師之專業素養，促進教育國際化。

師講習會

師講習會，由教育局主辦，旨在提高教師之專業素養。講習會內容包括教育理論、教學方法、教育心理學等。講習會期間，將邀請專家學者講課，並組織教師進行實踐。此舉旨在提高教師之教學水平，促進教育質量之提高。

省府實行小學二部制省

省府實行小學二部制，旨在提高教育效率，縮短學齡兒童入學時間。辦法規定，小學一年級分為兩個學期，第一學期由秋季起，第二學期由春季起。此舉旨在解決學齡兒童入學難問題，提高教育普及率。

府令本年下期起

府令本年下期起，各項教育設施之改善，應即開始實施。府令要求各縣教育局，應即組織人力物力，對各項教育設施進行改善。改善範圍包括校舍、教學設備、圖書資料等。此舉旨在提高教育設施之水平，為學生提供更好的學習環境。