

馬宗榮著

大時代的教育

商務印書館發行

5
4
2

馬宗榮著

大時代的教育

商務印書館發行

目次

序

第一篇 大時代教育的概念……………一

第二篇 大時代教育的理想……………一四

一 陶冶的目的……………一四

二 陶冶理念……………一四

三 陶冶理想……………一七

四 民族國家……………一九

五 民族國家教育……………二六

六 恆常課題的民族國家教育……………二八

七 非常時課題的民族國家教育……………四五

目次

一

八 民族國家教育與理想主義及國際協調……………八七

第三篇 戰時教育的目標與設施……………九三

一 緒言……………九三

二 戰事教育的目標……………九四

(1) 民族主義的教育……………九四

(2) 軍國民主主義的教育……………九六

(3) 國防科學主義的教育……………九八

(4) 自力更生信仰心的教育……………九九

三 戰時教育的設施……………一〇〇

(1) 完成民族主義教育的設施……………一〇〇

(2) 完成軍國民主主義教育的設施……………一〇一

(3) 完成國防科學主義教育的設施……………一〇二

(4) 完成自力更生自信心教育的設施	一〇三
(5) 鄉村教育	一〇三
(6) 孤兒寡婦的教育	一〇四
第四篇 今後的高等教育問題	一〇六
一 序說	一〇六
二 過去高等教育的缺點	一〇六
(1) 專科學校的缺乏	一〇六
(2) 農工醫高等教育機關的缺乏	一〇七
(3) 高等教育機關地域分佈的不均	一〇八
(4) 高等教育的缺點與教育部的對策	一〇九
(5) 高等教育的缺點及於抗戰的影響	一一〇
(6) 公私立高等教育機關經費的不均	一一一

(7) 建築輝煌設備簡陋·····	一一二
(8) 課程及教學上的缺點·····	一一三
(9) 訓育上的缺點·····	一一四
(10) 體格訓練上的缺點·····	一一四
(11) 用人上的缺點·····	一一五
(12) 留學政策的缺點·····	一一五
三 今後改進的途徑·····	一一九
(1) 平均發展全國文化·····	一一九
(2) 徹底整理院系·····	一一九
(3) 儘量增設工農性質的專科學校·····	一二〇
(4) 調整公私立高等教育機關的經費·····	一二一
(5) 人才設備宜高於學校建築·····	一二一

(6) 課程的整理與教學方法的改良	一一二一
(7) 人格陶冶的注重	一一三三
(8) 推進學校健康教育	一一三三
(9) 積極推進科學研究事業	一二四
(10) 用人行政的改良	一二五
四 餘論	一二六
第五篇 戰時教育的目標與戰時的社會教育	一二八
一 戰時教育的目標	一二八
二 戰時教育的設施	一二九
三 戰時的社會教育	一三一
(1) 社會軍訓的普及	一三二
(2) 民衆學校的推進	一三三

(3) 職業補習學校的設立……………一三四

(4) 託兒所的設立……………一三六

四 社會教育者的服務精神……………一三八

第六篇 全面抗戰局勢中的鄉村教育……………一三九

一 抗戰期中鄉村教育的重要性……………一三九

二 精神訓練……………一三九

三 自衛知能訓練……………一四〇

四 生產訓練……………一四一

五 自信心訓練……………一四二

六 結語……………一四二

序

神聖的對日抗戰發生以後，我國政府的大政方針，是努力抗戰同時要建國：一面打倒侵略主義的敵國，一面促進我們的國家成爲現代化的國家。那末，檢討過去，策劃將來，是這大時代須做的工作。作者從事教席多年，近來又在教育部服務數載，對於我國教育過去的缺點及改進之法，頗有所感。故在抗戰期中，或會爲文以發表管見，或應各大學之邀而爲青年學子講演者，都不外討論這大時代的教育方策。近偶閱舊稿，約可成冊，自信係均精心之作，且有足供我國教育界人士參考者，因稍事整理，成爲大時代的教育一書，託商務印書館印行，以求就正於海內賢達。是爲序。

中華民國二十八年四月二十七日馬宗榮序於貴陽

大時代的教育

第一篇 大時代教育的概念

甚麼叫做教育？我們要想解決這個問題，必需從人與社會的關係說起。人類是生存於社會中的動物，我們一生的活動，無論在什麼地方，是不能離開社會而生活的，故個人和社會的關係極為密切；兼之，個人的生命，是有限的，無論什麼人，早遲總是要死的，但是社會是由多數的個人集合而成，其社會中的個人，固然每日有人逐漸不斷的死亡，但是每日又有新人逐漸不斷的生產，可資補充，所以無論何時，總有多數的人類存於社會之中，這樣的新陳代謝，以存續社會的生命。

雖然，只是有人繼續不斷的生產，只可說是人種未絕，尙未能叫做社會。必需有受過同化的社會成員，社會始能成立。因為人類有普遍性共通性。人類有構成人類性的心的機能的共通性，心的機能所注視的價值的共通性，為實現價值而遵循的法則的共通性。詳細的說，人類所具有的知情

意的一切機能，縱令其分量與組合上雖有不同，然總爲一切人所具有，看去似乎沒有的機能，其實不過是分量上極爲稀少或潛伏而未現出；這些知情意的機能視爲有何等價值而統一的活動所注視的價值，例如身體的「健」，經濟的「利」，理論的「真」，審美的「美」，社會的「愛」，政治的「權」，道德的「善」的諸價值，亦爲人類所共通，惟因時因人的不同，其主追求的價值相異而已；又欲實現這些價值，自有活動的法則存在，只要想追求其價值，必遵循其法則而活動，無論其本身意識其法則與否，又無論其實際活動與其法則相符的程度若何，然一切的人所宜遵循的法則總是普遍的存在。一切的人有這共通的機能的存在，希求共通的價值，受共通法則的支配，則一人的精神能刺戟振起他人的精神，而使他人共鳴，或使他人反撥，人與人間能生內面的交互作用。個人與個人間有精神的交通行動。許多個人中有某種程度的共通思想感情意志存在，互相協助，共存共榮。這共通的思想感情意志，即是社會的精神。社會的精神，含有過去祖先傳來的文化與現在人類的創作。各個人要受這種社會精神的同化，即新來加入的人們要受社會所有的個個人間的共通思想感情意志的漸次的傳承，他們也有了共通的思想感情意志，方成爲社會的成員。社會

獲得這受過同化的成員，社會始可成立，始能永遠的繼續。

是所謂同化者，是傳承蓄積保存於社會中的文化內容的作用。何謂文化？文化是與自然相對的東西：如高山，丘陵，大海，長江，均屬自然，是無精神之物；反之，由過去的社會成員的精神所作，漸次貯積於社會之中，被社會認為有價值而成立者，是為文化，其中可包含如宗教，道德，科學，藝術及政治，經濟的組織。而蓄積於社會中的文化，是經過較長的歷史而漸次形成於社會中之物。何謂價值？一般所謂價值者，是指所敬仰崇拜的目標而言，是敬仰崇拜之而一步一步的與之相近。但極難到達的方向，如身體的價值的「健」，經濟的價值的「利」，理論的價值的「真」，藝術的價值的「美」，社會的價值的「愛」，政治的價值的「權」，道德的價值的「善」，均屬之。社會文化是怎樣的傳承呢？社會的所有的文化，所有的精神，人或有意的，或無意的吸收了。這吸收社會文化的作用，文化蕃殖的作用，叫做順應。不過順應的社會文化，社會精神，決不是無條件順應的，決不是像照相一樣，一模一樣的順應，就可以有用的。自己要加一番的思慮，甚或用試行錯誤的方法，試驗一番，使牠合理化，有時無條件的承受，有時加以改造，有時大加反抗，另行創造，然後始變成自己的文化。

主觀的文化，自己的精神，將自己的自然的性能理性化價值化，自行陶冶，完成人之所以爲人。這種文化創造的作用叫作生長。這生長以後的個人精神，主觀精神，復流出於社會，而與社會人發生衝突的現象的，受自然的淘汰，消滅去了；剩餘的，得他人共鳴，受他人所支持的合理化的客觀的文化，受後人的體得傳承。人類是受這樣的文化傳承的作用而被同化。社會苟無這個同化作用，則不能獲得受過同化的成員，社會不能成立，不能承續，故這同化作用是社會的本質的活動。

受了同化作用的各個人，假若本來是同質的，受了同化作用以後，準幾何學（ $\triangleright \parallel \square$ 則 $\triangleright + \circ \parallel \square + \circ$ ）的公理，應該成爲陶鎔過的同質的個人。但是個個人是具有先天的個人差的，即人類本來是不同質的，是異質的，故受同化作用時，其方向上分量上亦有差異。因之成爲各具特質的個人。這叫做個體化。好比二艘帆船，在長江中由上流向下流走，其速率雖同，因其行駛方向，一是正東行，一是正東而稍回南斜行，故雖受同一風速的風力向着同一方向而吹，這二艘帆船的距離，與被吹之時間成正比，時間愈久，相離愈遠。又好比兩艘帆船在長江中向着同一的方向開駛，因其速率有遲速的不同，故雖受同一風速的風力向着同一方向而吹，這二艘帆船相隔的距離，亦與被吹

之時間成正比，時間愈久，相距愈遠。一切的人共通潛在的機能、價值及法則具體的顯現時因其分量及其組合上的相異；即某甲較強的機能，他人則較弱；某乙以爲中心價值而主追求的價值，他人則以之置於從屬的地位而追求；某丙以其活動爲主而支配的法則，他人則以爲從而成爲第二次的支配；因這種種的相異，各人遂各具特殊性，而個體化。

這個體化作用，必與同化作用同時並起，且同化作用愈進，這個體化作用愈著。惟因這個體化作用，是由同化作用而起的方向上與分量上的差異所發生的作用，組合上的差異所發生的作用，故牠在同化作用中起變化，是在傳承社會文化內容之中發生變化，不是與同化作用對立而另有個個體化作用，不是普遍性外附加的特殊性，是普遍性發現上的相異的現象，又不是既成的客觀的文化以外另外來的事物，社會上被個體化的各個人，不僅承認有創造既成的客觀的文化以外的新客觀的文化而使既成的文化發展之事實，且當期待創造既成文化以外的新客觀的文化發揚光大。

因爲有同化作用相提並進的個體化作用，各個人遂成具有特質的個人，這具有特質的各個

人在其共存共榮上必需的工作中，選出最適合於自己的特質的工作，以爲自己的社會職分，於是社會上遂發生分業。社會上有了分業，社會上各人所擔當的工作，不是一樣，但其目的之所在，仍是一樣，仍歸一共存共榮，這謂之協力。

協力與分業是相攜而成的概念，不能單獨成立的。協力與分業是進步的社會的共同生活必取的形式。協力非相互理解不能實行，而相互理解要本乎同化，始能有成，分業又發源於個體化。從這樣看來，同化與個體化相合，遂成立進步的共同生活。換句話說，同化作用與個體化作用相合，遂成進步的社會人。故我們合這二種作用，而叫做社會化作用。

含同化作用與個體化作用的社會化作用，本來是社會的本質的活動，故爲只要有社會生活的存在，無論何時何地所必現的生起（*geschehen*）。卽有社會的存在，卽有這作用流行其間。卽這社會化作用是集團生活的自然的結果，超越乎意志的作用。例如鄉下姑娘到貴陽省城來，當其初來的時候，無論什麼，多與貴陽本城人不同，衣服的式樣，說話的聲調，欠大方的態度，一切一切都與貴陽省城人大不相同，總不免有些鄉下姑娘的樣子。但是經過一年二年以至三年以後，正所謂「鄉

下人進城三年要成精，」不知在什麼時候，其所不同之點失去了，而與貴陽本城人無所區別了。這貴陽省城的大集團同化了這新從鄉下加入的姑娘一事，是極明白的事實。但是鄉下來的姑娘，並無希圖早變像貴陽省城人一樣的意志，周圍的人也未想使這鄉下姑娘很快的變成貴陽姑娘，惟因日常生活接觸之故，而自然潛移默化了。這樣的唯因環境的接觸而被同化的姑娘，是無意的；在其周圍的人們，沒有想同化她的意志；被同化的姑娘，又非明瞭的有被同化的意志。雖說從其周圍的人們的個人的立腳點說，自無全然無意志的道理；她們說話的時候，自然有說話的意志，但是周圍的人雖有個人的意志的存在，然他們確未發生過使這鄉下姑娘同化的意志。

這樣的在社會生活自身中無意識的自然繼續發生起來的生起，克里克 (E. Kriek 1882-) 佩忒森 (P. Petersen 1884-) 認為是較根本的教育的事實。人以一家庭或一市鎮一鄉村或國家或世界或其他各種團體的成員而生活，這些社會團體均各有其獨自的目的，而力圖完成。其目的，或為經濟的目的，或為政治的目的，或為藝術學術或宗教的目的，又或為上述諸目的的綜合的目的，而非特使人發達的目的，然在完成其教育以外的目的的各種社會生活的社會的成員，不期

而受同化受感化，這無意圖的同化作用，即較根本的教育的事實。即現世所稱的廣義的教育。

據克里克之說教育為社會的根本機能的同化。這同化是只要有社會生活存在無論何時何地所必現的生起。他以為社會為一精神有機體，社會不是個人目的總和的結合後才組織的，牠是以支持個人一切活動的根底的全體者的資格而最初即存在的。個人生於這樣的社會，受其影響而發達。社會的各員相互的順應，並順應存在於社會的客觀的秩序及規範，這是社會的根本法則，也是教育的根本法則。教育實是社會上「人與人相互形成的交互作用，」「一切的人，無論何時，都是在教育一切的人的。」研求像這樣的為社會的根本機能的教育的本質，種類，段階及過程的法則者，謂之粹純教育科學（*Reine Erziehungswissenschaft*）。從來的教育學（*Pädagogik*）即對於課題的教育予以指針規範的科學即克羅（*O. Kroh 1887-*）所謂的處方教育學（*Rezept-pädagogik*），克里克謂非向教育科學轉向不可。

據佩忒森（*Petersen*）之說，所謂教育者，為人的精神化的過程，而人的精神化，是依據社會化的順應行之，故「教育為順應的一般的過程……由社會的同化的有機的生成，」「社會依其無

數的姿的生活而自然地無意識地教育。」研究這樣的根本的無意圖無計劃的生起的社會的同化的科學，卽一般教育科學（Allgemeine Erziehungswissenschaft）。

反之，我們另舉一個例來說：例如有一個鄉下姑娘將要出嫁，在出嫁前，他的父母想送她來貴陽看看繁榮的省市，並學些都市人的規矩，遂來到貴陽省城。因之，她本人有想在最短期內在貴陽快成爲一個都市的小姐的意志；她是寄居於她的親戚家，故其親戚也有早使之脫去鄉下姑娘的態度，而成一都市小姐的意志。故她一到貴陽，她自己事事留心，她的親戚對她事事加以指導，加以干涉。他們教她現代化衣服的式樣是怎樣，現代化皮鞋的式樣是怎樣，穿時要怎樣穿，要清潔整齊；頭髮要怎樣梳，上品的婦人擦香粉胭脂，要怎樣擦，畫眉毛，要怎樣畫，塗口紅，要怎樣塗；他們又教她走路怎樣走，態度要大方，不可東張西望，以至東撞着車，西又撞着人；說話怎樣說，說話的內容和措詞要得體簡明，那一句話粗俗不要說，國語怎樣發音，那一句話是鄉下局部的土語，那一個字是鄉下土音，不要說；坐時怎樣坐，腳尖要靠地；一舉一動要沈着小心，不可慌張，把附近的東西振落打毀；一一加以指導，加以教訓干涉，以期早脫去鄉下人的態度。她自己也事事留心，她無事的時候，自

已關着自己的房門，學梳頭，學化粧，穿着現代化的衣服，新式的皮鞋，照着大鏡子，走來走去的照，練習復練習，看了又看；對着鏡子裏的人侃侃而談，自言自語，說了又說：事事物物，細心地去領悟，細心地去推敲，以期早日養成貴陽小姐的風緻。所以她在貴陽住了三四個月，歸家的時候，完全和初來時不同，看不出是鄉下姑娘了。像這樣的本人有意的自行努力，同化自己，或其周圍的人也有意的同化他，一方面有成爲同化作用的意志的生存，又一方面有受同化的意志，而計劃行使社會化作用，這是一般所謂的教育——狹義的教育。Peterson 謂這特別意圖的計劃的而遂行的社會同化，爲指導（Führung）的教育，研究指導的教育的從來的教育學，不過一般教育科學之一部。

狹義的教育是有助成人的發達爲當面目的而予以人的影響。人具有發達的素質，故雖放任置之，受社會生活的刺戟亦得發達。不過這樣的刺戟，是偶然的，多雜亂不純，是斷片的一時的，易於妨礙人的發達。故有選擇補充有效的刺戟，而事整理，以影響人的發達的必要。換句話說，卽有計劃的繼續的影響人的發達的必要。

這廣義的教育與狹義的教育，有密接的關係，狹義的教育以廣義的教育爲地盤，爲素材，不斷

地洗煉、純化、補充、整頓，而成立。廣義的教育提供狹義教育的素材，以支持之。例如人們在家庭中生活，可以受家庭相互影響而發達，而繼續精選補充整頓有效的影響給予之，於是狹義的教育的家庭教育成立。

爲什麼要計劃的繼續的同化人們呢？這是基於人類的本能的要求——教育愛。一切動物之中，其未成熟期，以人爲最長，必有賴於前代的保育和教育，爲愛護指導這樣的可憐的未成熟者而生的要求，即教育愛。教育愛，純爲念願。子弟的發達向上而發，無其他任何的企求，真是純粹強烈之情。教育愛，非對於對象者既發的性能而讚美，是對於對象者能發達的可能性而執着。故（Skinner, 1982）謂教育愛爲對於價值可能性的愛。即對於得實現價值的可能性的愛爲教育愛。即對於有發達素質者的愛爲教育愛。但若對於素質豐富者多愛，而對於素質貧乏者則冷淡應付之，則背乎教育愛的本質。對象者的素質貧富及方向，非教育後無從知之，故對於任何對象者，必信其有何等的素質而力圖使之實現，這才是真正的教育愛。真的教育者，因爲愛一切的對象者，具有孔子所謂「有教無類」的精神，故對於一切對象者能發現何等的發達的可能性。是教育愛乃以人類

發達爲核心，以對於一切人類無條件的敬愛爲基礎。不過教育愛不是用同一的方法處理一切對象者的抽象的公平的愛，因對象者素質或境遇的相異，而陶冶理想各不相同。對於個個的對象者一一與之接觸，愛育之，卽與最良的助成，故把教育愛者譬如司法家，較譬之如立法家爲恰當。其愛爲女性的母性的愛，不似男性的父性的愛，一言以蔽之，教育愛是以個性的啓培爲中心使命。教育的公平，非抽象的一般的公平，而爲具體的個別的公平。

由上言之，狹義教育是有意的行使的社會作用。是意圖的、計劃的同化作用。廣義的教育是無意的同化作用。均爲人與人的交互作用。而這交互作用是社會的本質。又對象者理會歷史的社會文化，結果亦不外被社會所同化；對象者自己創造新文化又必需社會人的理念。故教育不得離社會而生存。又若實施啓發立脚於共通人類性的各個人的個性，使個人相互的內面的交涉益爲緊密，則社會益得存續發展。是教育應以學生爲社會的一員而陶冶，應以學生爲生存的社會的一員而陶冶，應以學生爲民族國家的社會的一員而陶冶。其次所謂同化作用，含有文化蕃殖、文化創造的意義，故教育當重視社會精神民族精神，同時不可忘卻建造較進一步的新客觀文化，又教育的

發生，始於教育愛的要求。故教育當力圖教育機會均等，尊重學生個性，尊重立腳於共通人類性的各自的個性。

第二篇 大時代教育的理想

一 陶冶的目的

教育的理想，即陶冶的目的，可分爲一般的理想，與特殊的理想。前者是從人類一般的本分的見地而觀察，規定人類一般應有的狀態是怎樣，即是超越乎各個人的特殊的素質環境而適合於萬人的一般的陶冶目的；後者是顧慮到人們各有的特殊的素質及所生活的特殊的自然的及社會的環境而考察，認爲陶冶的一般目的，非在這特殊的條件之下具體化不可。前者謂之陶冶理念（*Bildungsidea*），後者謂之陶冶理想（*Bildungsideal*）。教育的理想應從爲一切人類共通的一般目的的陶冶理念，及爲各個人的特殊的目的的陶冶理想兩方面着想。

二 陶冶理念

爲教育的一般目的的陶冶理念，一言以蔽之，即在養成對象者，成爲一真像個人的人。康德說：「人賴教育始得爲人。」教育的究極目的，實是在求完全實現人之所以爲人的人類性（Humanität）。人類性又可謂之爲「人文」或「人道」，像這樣的陶冶理念，叫做人文理念（Humanitätsidee）。這人文理念的條件，有下列諸項：

第一，要求身心的調和的發展。因爲健全的身體，保證精神有旺盛的活力，及明朗的方向；而健全的精神，能善導身體，活用身體。故古代希臘人以體育及文藝爲教育的二大眼目，而力事追求。近時體育的勃興，社會上易陷弱的精神偏重之弊，固得以矯正，而使心身得以調和的發達。但同時體育有單注重身體的強壯及只顧比賽勝利而易致精神墮落的弱點，故仍當重視心身調和的發達的理念而力圖矯正。

第二，要求知情意的調和的發展。人類的心的機能被三分爲知情意之說，創始於德意志啓蒙期的心理學者（J. N. Tetens 1736—1803）。其後康德及其他許多學者，均蹈襲其說。不過這機能，可以看爲同一的心的作用的三方面，抽象的說，雖可分離而思維，事實上是相結合而具體化。而

研究此三機能的關係，我們應採主意說。蓋欲求何物或欲做何事的欲求，爲人類間最根原的作用。這意志作用遂行時，表象必要的事物的作用（即知的作用）遂起，隨意志作用的妨害或進行等而生的種種感情亦產生。故所謂知情意三機能的調和者，非抑壓三機能的任何機能而得成功；而必有待於三機能明確的銳敏的豐富的發展，且以意志爲中心爲基底協調的行動。 P. Natorp (1854—1924) 以音樂譬比三機能，而謂意志如原音，知的及情的機能如協和音，這三音一面應各發揮牠的特質，他面應協和原音所規定的調子。

第三，當求精神活動的調和的發展，而注重道德的人格地完成及經濟活動。知情意三機能，其身體無何等的意義，決不能發生作用，必注視任何的價值的心的機能，即與價值無關係的心的機能，只可抽象的思維，具體的作用，常爲與價值有關係的活動。即利的經濟的活動，真的理論的活動，美的審美的活動，愛的社會的活動，權的政治的活動等，均爲價值的精神的活動。而這些活動在同人中屢屢發生矛盾與衝突。在這樣的時候，人當據其良心之力，選定其任何活動爲中心活動，而其他活動從屬之，或抑制其活動程度，或延期實現，實行統制，發揮其人其時的全的最高價值。這即

是道德的活動。故道德的活動，在經濟的，理論的，審美的，社會的，政治的諸活動之外，而不與以上諸活動並立。故陶冶理念，可以說是以各種價值活動為內容的道德的人格地完成。又道德為社會的上層建築，社會的重心在民生，故為社會基礎的經濟活動，不可不特別重視。

第四，要求個人與社會的調和。以上所講的道德的人格，本來是人類間共通的人類性，在各個人間，實現的形態，故在這樣的人格與人格之間，可保持着緊密的內的聯絡，於是真的社會也就成立。故所謂道德的人格的完成的陶冶理念，當然注視在社會的個人的完成。即陶冶理念，不只是個人的完成，是社會的個人的完成，是經過個人的社會的完成。

三 陶冶理想

以上所論，是超越乎各個人的素質及其所屬的時代，民族，國家等的一般的，抽象的，形式的，陶冶的目的教育的理想。但是，現實教育的當面的直接的對象者，不是一般的抽象的形式的個人，或一般的抽象的形式的對象者，是個個具體的對象者，故一般抽象的形式的陶冶理念，非具體化個

別化實質化以成爲個個的對象者所向的目的不可。這是教育的特殊目的的陶冶理想。那末，一班的陶冶理念要受些什麼條件的限制，才可以構成特殊的陶冶理想呢？陶冶理想構成的條件有三：（一）對象者的素質，（二）對象者的環境，（三）對象者的時代。

陶冶理想構成的第一條件，爲對象者的素質。忽視素質而建立理想，其理想等於空想，又忽視優的素質而於劣的方向建立理想，亦不能使其本人完成真的使命。故人類性調和的發展的陶冶理念，遂成爲形成適應各人的素質的個性使其成爲更適其個性的職業人的陶冶理想。

陶冶理想構成的第二條件爲對象者的環境。廣義的環境，是指由外界而來的一切刺戟而言，可大別之爲自然的環境，與精神的（文化的社會的）環境。但是這自然的環境與精神的環境又相互作用，成爲家庭鄉土國家等環境，這家庭鄉土國家等環境爲自然的環境與精神的環境結合的具體的環境，是負有一定的歷史發展而來的社會。對於被教育者非使之在這樣的環境內用適當的陶冶理想而陶冶之不可。即非以使之成爲適應環境且使其環境向上發展的人爲理想而陶冶之不可。

陶冶理想構成的第三條件爲時代的要求。各個時代，因種種的素因所結合的趨勢，遂發生特殊的要求，此項要求，更成爲環境的要求的重要的要素。所謂嚴密廣義下的環境，爲空間的特性，再加以時代的特性的生動的社會。故對象者雖已繼續適應現代的要求，還須向着次的時代所前進的方向，求陶冶理想不可。即非向着適應現代且能高出乎現代的向上發展的途上求陶冶理想不可。但是要想在現代之中捉着未來發展的方向，實有一顧現代所由來的過去的必要。故陶冶理想，結局應適應負有過去（歷史）含着未來（理想）的現代而樹立。

由上而觀，陶冶理想爲人類一般的普遍目的的陶冶理念，以對象者的素質環境時代爲條件而具體化特殊化的目的。而在這些條件中，最特別重要者爲「民族國家」的環境。

四 民族國家

因爲陶冶理想，既如前述，應以環境爲條件，應以特負有一定的歷史發展而來的社會爲條件而樹立。而迄今日止的人類所形成的社會之中，其最完全有力者，厥爲國家。國家以下的小社會，如

市鎮鄉村同業公會學術團體等要受國家的統治維持始能成立，又從空間上而觀，認為較國家爲大的大社會的國際社會，實以國家爲單位，受國家的協力支持；要國家存在，不危及國家的個性，始能成立，始能維持得着。要圖國際社會的強化，不是抹殺國家勢力或折壓之而得成功的，而只有待於國家的強化與道德化罷了。不過，國家雖是這樣有力的社會，但是構成國家的國民爲優秀的單一民族（關於此點，現實上幾不可能）或占其國民的大部分的中樞民族——爲中心指導的民族爲優秀的一民族時，其國家特成爲有力的個性鮮明的存立鞏固的國家。劣弱的一民族雖成一國家，實孕着滅亡的因子，時時發生滅亡的危機。又由幾個有同等努力的民族所構成的國家，亦包藏有內訌分裂的危機，常成弱勢。故由優秀強力的中樞民族而統制指導國內其他民族漸次同化的國家，乃真的民族國家（Volkstaat），爲最有望的國家。爲陶治理想上特別重要的環境。

怎樣叫做民族呢？民族的本質，是些什麼呢？民族學上社會學上有許多煩雜的議論。但就現存的諸民族的大多數的常態而直視之，最少可舉出下列諸點爲現實存在的民族國家的特質，爲民族的特質。

第一，民族爲受共同的祖先所分血的血緣團體。故其體格體質血色皮膚之色均含有共通性。精神的素質上也具有許多的共通點。逆言之，只要有共有這些身體的精神的特質的一羣人類存在，而承認因遺傳的關係而具有這些特質，則可推知這一羣人類是從共同的祖先所發展。今日研究民族系統者，是以竭其力之所能及，而能推定的共通祖先爲起點，而考察其分佈的狀態。考察民族的分佈，自然能考察民族本源的起點，及其民族分派的中間的起點。但無論其爲本源的起點與分派的中間起點，只要是認定某一羣人類爲單位，必有爲其一羣人類的起點的共通祖先的存在。例如以印度歐羅巴人種的大單位爲單位而考察，則有住於西方亞細亞的加斯濱海北方的共通祖先的存在。以希臘民族爲單位而考察，則有中間起點的赫侖（Hellen）的祖先的存在。現存的民族，無論何種民族，多少總帶有些混合民族的性質；無論何人均認爲絕無純粹的從唯一的共通祖先發展而來的事實。因此之故，某種民族是由何種血統所混合，遂成爲值得研究的問題。又混血之際，多爲一民族佔優勢，而使其他民族的血統融合混入。故我們雖承認現存民族的混血性，仍得就其中樞血統而尋求其共同的祖先。如以漢族爲中樞的中華民族，即爲一最典型之例。更據傳說信

仰的所示，愈可證明民族乃共通祖先所發展。無論歷史的事實如何，現存民族乃自共通祖先傳來的後裔的同胞的信念，實爲使其民族能團結的偉大力量。

第二，民族爲以特定的區域爲本據的地域團體。故爲共通的自然環境所圍繞，且相互接近，頻繁往來。如猶太民族的散在各地，幾失其本據者，實屬例外。一般的現象，如拉丁民族之以南歐爲本據，斯拉夫民族之以北歐爲本據，大和民族之以日本爲本據，中華民族之以亞洲爲本據，各民族均是以其發祥地乃至最初的定住地爲中心的本據而繁榮，無論是怎樣的世界的發展的民族，苟非只圖傳播，而在求真的發展，必有任何的民族的鄉土，而愛慕之，並營以此相關聯的着實的生活。失其本據的世界市民，無鄉土的流浪之民，實爲單一的個人，而非民族。

第三，民族是在共通的自然中以共通的精神而動作，故爲共有同一的衣食住的生活習俗及各種文化的文化團體。所謂文化者，乃吾人的精神開拓自然而使之價值化之物。民族因其共住爲其本據的地域而有共通的自然；又因從共通的祖先傳來的遺傳而具有共通的精神的素質，故由其共通自然與共通精神的交涉所成立的文化，當然爲其民族的共通文化。吾人討論風土的問題，

檢討民族性的特質，結局不過爲解明民族文化的成因，其處有由民族固有的文化特質化的文化團體存在的事實，自爲吾人所承認。例如離去希臘的海與空與地形及希臘人的天分，自無希臘的文化，而離去希臘的文化，希臘的民族亦無特質之可言。

第四，民族爲負有特定的共通歷史的歷史的團體。文化只有在歷史的過程中能創造傳承發展。成爲文化團體的民族必然爲歷史的團體。除爲「歷史的」以外無所謂文化。離開文化沒有歷史內容。民族因其共有的文化爲民族自體的歷史的所產，故愛護之，照着歷史的方向而反省，爲歷史的光榮計，而策更新發展，中華民族的力量及光榮與前途，捨檢討中華通史以外，無可能把握之途。

第五，民族爲有共通的言語的言語團體。言語的共有，爲民族最顯著的表象。民族的言語是從民族而發生之物，同時爲使民族真成爲民族之物。言語的起源，抑求之於自然（*Physis*）抑求之於社會的習慣，乃至規約（*Nomos*），爲古來爭論未絕的問題，但現實存在的言語爲受這兩方面的制約發達形成而來，這是無論何人都承認的。一方面圍繞民族的外界，自然生出模倣而成的

發音及象形而成的文字，而民族的身體的素質——尤其是發聲器官的構置——成爲言語生成的重要條件，又民族精神的素質將言語的意義情調具體化，於是圍繞民族的客觀的（物質的）自然與民族自身具有的主觀的（身體的精神的）自然，共制約民族的言語一事當爲吾人所承認。他方面民族的言語，爲民族共有的表現手段，爲民族的成員間體驗的表現與傳達的行使上必需的手段，故民族的體驗須藉言語的介紹始能形成培育。而所謂民族的體驗，從客觀方面而觀，不外民族的文化。是民族的文化，被其言語所支持。否，言語其物，又爲一文化，——且爲歷史上續繼發展的文化。——言語文化與其他文化領域密接交涉，推進全體的文化。言語雖爲民族的文化（主觀的說，爲民族的體驗）使生成之物，然逆言之，民族的文化乃由其言語所表現傳達啓培。誠如日本東京帝國大學心理學教授城戶幡太郎所論，民族的世界觀，是與其民族的言語密接結合的，日本民族的特質，反映於日本語上，希臘民族的世界觀，人生觀，生活情調等與明朗透徹的希臘語是不可分的。誠然，血統的混化，言語的系統，亦從之混化，故成爲一問題。而認爲現存的民族語言，無論何項語言均不是純粹的。但也可以血統一樣的在本源的乃至中間的起點求同一的語言。且現存錯

雜分歧的言語中自有一中樞的言語系統的存在。言語的共同，實爲保護民族成員間的親和而支持之的最有力的利器。

如上所述的民族，以特定的主權爲中心在法的秩序之下而結成者，是爲民族國家。普通謂國家構成的契機爲主權人民領土。所謂領土與人民者，民族概念之中已含有之。但無確定的範圍。國家的領土，其範圍則被確定，民族的本據爲本國，其發展地爲殖民地；又將中樞民族及併合民族或同化共住的民族一起編入國籍，以爲一國的人民，這些範圍的確定，惟據法的規定行之。法的規定的權威，存於絕對獨立的主權。故結成民族國家必要主權與法的秩序。誠然，國家不是單據法的秩序而成立，主權也不是單據法的規定而得保持的，本來已結合團體的民族，以固有的性格與傳統結成，而其性格能相合又被傳統所支持，法的規定成立，主權確定時，治成爲真的國家。但若法的規定不是確定主權領土及人民者，則民族本來的結合，也含有崩壞的危機，其固有的性格及傳統力均不得強力的存續發展，要之，國家固然是惟賴以民族爲基礎而得成立鞏固，而民族亦惟賴結成國家更能鞏固本來的結合。這就是所謂的民族國家。希特拉認國家爲服務民族的手段，此項意義

的國家呼爲民族國家。這並不是以民族爲最高目的而將國家降至手段的地位，而是其指示民族與國家的緊密的關係，宣揚國家與民族的存續發展是不可分，而宜緊密的結合的國家的高貴的使命。據希特拉之說，德意志民族國家是以（一）德意志民族的永續及（二）眠伏於德意志民族中的優秀的力的自由發展爲任務。

五 民族國家教育

如上所述的民族國家，爲圍繞着人們最有力的環境，這環境及於人們的影響卽爲民族國家自身無意圖的生起的教育。民族國家爲最有力的社會，故這生起的民族國家的教育，當然非重視之不可。誠然，我們生存上，要受家庭鄉土社會的無意圖的同化作用，但這些團體都有祖國這強力的社會爲其背景，故家庭鄉土社會的同化力，可看着祖國之力爲之規定。家庭鄉土固有多少的特色，然在同一國家內的家庭鄉土總有較多的共同特色，同一國家內的家庭地方間相異之處較之國與國間相異之處極爲微弱，這可證明國家這樣的社會具有強力的同化力。人們無論欲被同化

與否祖國無論意圖同化與否，都是以特定的民族國家的一員以生以育。他們受承與祖國同胞相同的血統，具有共通的身體的並精神的素質而產生。在祖國的地盤山河之中，受着與同胞共通的刺戟而成長，以在祖國的歷史的過程中發達而來的文化爲營養而育成，藉重祖國的國語修得與同胞共通的教養，甚至外國的言語及文化等亦賴國語的介紹而理解，像這樣的民族國家，自其成員生後，即開始同化其成員所行的作用，是即生起的民族國教育。蓋生物的發生，爲對於環境的順應，人類本來是順應自然及精神的環境而發達，而祖國是融合自然與精神二者而形成吾人的環境，故順應祖國或祖國同化吾人，不外祖國這有力的環境中顯著行之。這樣的教育在無意圖的行使陶冶其子弟成爲民族的一員的理想。爲廣義教育中最重要的一部。

營廣義的教育作用的環境的刺戟是偶然的，故其自體是亂雜不純的，不充分的，是斷片的，一時的，不一定營有效的教育作用。遂有選擇補充有效的刺戟而整理之，並永續給與的必要。使這意圖的作用帶着意圖，無計劃的運營有計劃，渾沌不清的自然成行受過洗煉與統制。於是必然的引起的教育，遂成爲當爲課題的教育。爲民族國家的無意的機能的民族國家教育，遂被意圖的提倡，

計劃的推行，不斷的吟味，而洗煉強化，成爲課題的民族國家教育，於是，民族國家的陶冶理想，遂鮮明浮出。

六 恆常課題的民族國家教育

課題的民族國家教育中，可分爲恆常的課題與非常時課題二層。恆常課題乃指民族國家恆常不斷所把持的教育方針而言，此項教育方針已法令化，制度化，在日常教育生活上已屬當然自明的課題，不必再事提倡，每日均在照常實行。

國家意圖的計劃國民教育而遂行之，以爲國家存亡發展的必要條件，是從古以來的通則。希臘即是素樸的典型的追求今日的民族國家主義教育的國家。來喀古士（Lykurgos）的法制上所傳的斯巴達的教育，即是徹底的民族國家主義的教育。希臘人對於當時威震全希的斯巴達非常景仰，對於那有統制的國家生活非常的羨慕，於是遂計劃超越現實的斯巴達以上更理想化的民族國家主義的教育。

色諾芬 (Xenophon) 著有開洛波德亞 (Kyropaideia)，其內容是以他曾參與其事的波斯及斯巴達的制度為藍本，再加上他自己的理想而成的民族國家主義的教育思想。柏拉圖 (Platon) 在其國家 (Politeia) 篇及法律 (Nomoi) 篇所述的教育思想，也是以教育與國家不可分的關係為前提而立論。如亞理士多德 (Aristoteles) 主張人本來是國家的生物 (Politikon Zoon) 即是說人不能離國家 (Polis) 而生活，而一方面又從國家的幸福只有靠其成員的國民的幸福之見地在其政治學 (Politika) 中論述國民教育。

由是以觀，古典時代的希臘的思想家們承認國家其自身為一大教育機關，教育當然要受國家的制約，而國家的存續發展只有賴國民的教育而得志遂業成。這國家與教育的不可分的關係，成為政治的教育學 (Politische Pädagogik) 的主旨。但所謂政治的教育學者，不是以一黨一派的政治的思想，社會意識 (Ideologie) 而將國民教育塗些特殊的色的畸形的東西，而是指為國家的自體的本質的課題的國民教育，真正的民族國家主義的教育而言。

這樣的意義的民族國家主義的教育，現代的許多教育思想家中也在主張。如現代的批判的

教育學家的代表者波夫 (B. Bauch 1877—) 則主張「到根據國民文化的國民文化上去」的教育。將此項教育思想更具體化，而以國民性的歷史的顯現的國民文化為媒介，便創造更高次的文化為教育的任務，這就可以看為指示民族教育的大原則。又現代德國哲學界的麒麟兒海得卡 (M. Heidegger 1889—) 在一九三三年五月二十七日就任弗萊堡大學校長時以「德國大學的自己主張」為題而講述德國大學的本質說：「身為大學校長的指導者，被在德國歷史中的支配德國國民運命的德意志精神的要求或德意志精神的使命的真的熱情所指導，而成為被指導者時，德國大學的本質始明瞭。」換言之，德國大學被在德國歷史的過程中支配德國國民運命的精神的使命所指導時，始得發揮其本質。學校與祖國這樣的關係，克里克 (Kieck) 更竭力主張。克里克之說：「有機的國家的本質存於成為高程度的教育並陶冶的國家的事實中。」「自國家出發的教育機能，補充家庭教育，教會教育及職業教育等所缺的公民的教養，使國民成為真的國民。」「學校決不是為其自身而獨立存在，常為較高的生活形態的機關，這較高的生活形態為其教育的目的而生出學校，維持之，組織之，給與其目標內容及方向。近代的學校，是國家為其教育

的要求與陶冶公民的目的與一切國家的陶冶制度，同時生出的。要之，靠國家教育國民，陶冶國民到國家之路上去的工作，是學校的使命。學校教育有課題教育的教育，只要其學校如上所述爲國家的教育機關，故當然行使課題的民族國家主義的教育。且學校教育既法令化，制度化（這是國家的法的團體必然表現的現象），故學校遂成爲恆常的完成民族國家主義教育者。這樣的事實，吾人得於現代的所有國家中的教育行政上法令上指出。我們教育法令上也不乏具有此項意義的條文。

我國教育部於民國十七年五月召集全國教育會議於南京，確定教育宗旨爲三民主義的教育。他們在全國教育會議的宣言上談：「所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲目的的教育，決不是單在教科書中摻入些三民主義的話，或在教育行政機關裏貼幾張三民主義的佈告，就算完事，我們全部的教育應當發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族自由平等；應該服從法律的習慣，訓練團體協作和使用政權的能力，以導入民權的正軌；應該提倡勞動，運用科學方法，增進生產技能，採取藝術的陶鎔，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。」民國十八年四

月二十六日國民政府正式公佈中華民國教育宗旨及實施方針如下：

(甲)教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

(乙)實施方針

前項教育宗旨之實施，應守下列之原則：

(一)各級學校三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連；以史地教科闡明民族真諦，以集合生活訓練民權主義之應用，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎；使知識道德融合貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二)普通教育，須根據總理遺教，陶鎔兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力爲主要目的。

(三)社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並且備近代都市及農村生活之常

識，家庭改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧，防災互助之美德。

(四) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，要切實陶鎔為國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜的科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六) 男女教育機會平等，女子教育並須注重陶冶健全的德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七) 各級學校及社會教育，應一律注重發展國民的體育。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，因在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成紀律之習慣，為主要任務。

(八)農業推廣，須由農業教育機關，積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。

二十一年十二月四日國民政府公佈小學法，其第一條規定：「小學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以發展兒童之身心，培養國民之道德基礎及生活所必需之基本知識技能。」同時公佈中學法，其第一條規定：「中學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，繼續小學之基礎訓練以發展青年身心，培養健全國民，並為研究高深學術及從事各種職業之預備。」二十四年六月二十一日教育部公佈修正中學規程，其第二條規定：「中學為嚴格訓練青年心身，培養健全國民的場所，依照中學法第一條之規定，以實施左列各項之訓練：（一）鍛鍊強健體格，（二）陶鑄公民道德，（三）培養民族文化，（四）充實生活知能，（五）培植科學基礎，（六）養成勞動習慣，（七）啓發藝術興趣。」師範學校法（國民政府二十一年十二月十七日公佈）第一條規定：「師範學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，予以嚴格之身心訓練，養成小學之健全師

資；修正師範學校規程（教育部二十四年六月二十一日公佈）第二條規定：「師範學校爲嚴格訓練青年身心，養成小學健全師資之場所，依照師範學校法第一條之規定，以實施左列各項之訓練：（一）鍛鍊強健身體，（二）陶鎔道德品格，（三）培養民族文化，（四）充實科學知識，（五）養成勤勞習慣，（六）啓發研究兒童教育之興趣，（七）培育終身服務教育之精神。」職業學校法（國民政府二十一年十二月十七日公佈）第一條規定職業學校應遵照中華民國教育宗旨及實施方針，以培養青年生活之知識與生產之技能。」修正職業學校規程（教育部二十四年六月二十八日公佈）第二條規定：「職業學校爲實施生產教育之場所，依照職業學校法第一條之規定，以實施左列各項之訓練：（一）鍛鍊強健體格，（二）陶鎔公民道德，（三）養成勞動習慣，（四）充實職業知能，（五）增進職業道德，（六）啓發創業精神。」二十五年八月四日行政院通過實施失學民衆補習教育辦法大綱，其第二條規定：「失學民衆，應受之補習教育如左：（一）公民教育（注重民族意識與現代生活常識），（二）識字教育，除前兩項外有便利時，得施行自衛訓練。」二十二年九月六日教育部公佈職業補習學校規程，其第一條規定：「職業補習

學校爲實施補充生產教育之場所，其主要目的如左：（一）對於已從事職業教育者，補充其現有職業應具之知識技能，或增進其他職業之知識技能，並予以公民之訓練。（二）對於志願從事職業者，授以職業之知識技能，並予以公民之訓練。」

以上所引各條文中，凡於文旁加點的部分，均屬明示民族國家教育的條文。又文旁加△的部分，固與恆常課題的民族國家主義的教育有關，但寧認爲非常時課題的民族國家主義的教育。

以上係就我國小學教育以至大學教育及社會教育的教育根本方針上指出其含有民族國家主義教育的意味。這根本方針浸透於各科課程，其所具的民族國家主義教育的色彩，尤爲鮮明。小學課程標準規定小學教育總目標中有「（一）培育健康的體格與健全的精神（以上關於發展兒童身心的），（二）養成愛護國家復興民族的意志與信念，（三）培養愛護人羣利益大衆情緒（以上關於培養民族意識），（四）培育公德及私德，（五）啓應民權思想，（六）發展審美及善用休閒的興趣和能力（以上關於培養國民道德的）。」小學公民訓練的標準的目標，規定爲：「根據發揚中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動的精神，訓練兒童，以養成健全的

公民。」其目標爲：「（一）養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神（關於公民的體格訓練）（二）養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性（關於公民的德性訓練）（三）養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能（關於公民的經濟訓練）（四）養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想（關於公民的政治訓練）」小學國語標準的目標爲：「（一）指導兒童練習國語，熟暗國語的語氣語調和擬勢作用，養成其正確的聽力和發表力（二）指導兒童由環境事物和當前的活動，認識基本文字，獲得自動讀書的基本能力，進而欣賞兒童文學，以開拓其閱讀能力和興趣（三）指導兒童閱讀有關國家民族等的文藝，激發其救國求生存的意識和情緒（四）指導兒童體會字的使用法，篇章的結構，實用文的格式，習作普通文和實用文，養成其發表情意的效力（五）指導兒童習寫範本和應用文字養成其正確敏捷的書寫能力。」小學常識科課程標準的目標中有：「（一）指導兒童了解個人家庭學校鄉土民族國家，以至世界人類等環境和內容的大概，並明白人與社會和自然的關係（二）指導兒童發現並解析環境中所有的最重要最顯露的問題，並培養檢閱自身，改造環境和復興民族的願望與能力的條文。」小學高年級社會課程標準的目標爲：「（一）

指導兒童明瞭個人與社會國家的關係，並增進兒童參加社會活動，發現社會問題，改造環境，服務國家等的知識能力，（二）指導兒童明瞭國家民族的現狀和其歷史地理文物制度的大概，並培養兒童救護國家復興民族的信念，（三）指導兒童明瞭人類文明進化的情形和世界大勢，並培養兒童協同以平等待我的民族自求出路，並促進世界大同的願望，「小學高年級自然課程標準的目標中有：」（一）指導兒童明瞭人和自然的關係，並增進兒童利用自然，改進國民生活，國家經濟等的知識和能力。（二）指導兒童獲得普通的衛生醫藥常識，並培養兒童努力促成家庭社會公衆健康和民族健康的理想」的條文；小學高年級勞作課程標準的目標中有：「（一）養成兒童的勞動的身手，和平等互助合作等的精神」的條文；小學低年級唱遊課程標準的目標中有：「（一）發展兒童聽音和發聲的能力，普謀身體內外各部分的適當的發育，（二）涵養兒童親愛勇敢快活等的情緒，至訓練互助團結協作服從等的精神」的條文；小學中高年級體育課程標準的目標為：「（一）發達兒童身體內外各器官的功能，以謀身體的適當發育，（二）順應兒童愛好活動的本性，發展其運動的能力，以養成其日常生活上和國防上所需要的運動技能，（三）

培養兒童勇敢敏捷耐苦誠實公正快活犧牲服務守法合作互助愛國的公民道德以作復興民族
禦侮抗敵的準備」的條文；小學中高年級音樂課程標準的目標中有「（一）發展兒童聽音和
發聲的官能，（二）涵養兒童和愛勇敢的情緒，並鼓勵其團結進取等的精神」的條文，皆具有民
族國家主義教育的意義。

關於幼稚園部分，據幼稚園課程標準，幼稚教育總目標中有：「（一）增進幼稚兒童身心的
健康，（二）培養人生基本的優良習慣」的條文；音樂的目標中有：「（一）發展發聲的官能，節
奏的感覺，並訓練節奏的動作，（二）發展親愛協同快樂的情感」的條文。音樂的內容大綱，當注
意於：（一）關於家庭生活的，（二）關於社交的，（三）關於紀念和慶祝的，（四）關於愛國的，
（五）關於兒童歌謠的，（六）關於故事的，歌詩的聽唱表演及欣賞；故事和兒歌的目標中有：
「（一）發展想像，（二）啓發思想，（三）練習說話，吟唱，並增進發表能力，（四）發展對於故
事的創作能力，培養快樂高尚和愛等的感情」的條文；其內容當注意於：（一）生活故事，（二）歷
史的故事，（三）民間傳說，（四）寓言，（五）愛國故事的欣賞演習；遊戲的目標中有：「（一）

發展肌肉的連合作用，並訓練感覺和軀肢的敏活反應，（二）訓練互助協作合羣守紀律公正耐苦等社會性」的條文；常識的目標中有「（一）引導對於人和社會自然的關係的認識，（二）養成愛護自然物和衛生樂羣互助合作等的好習慣」的條文；工作的目標中，有「訓練關於羣體的活動力，例如自信自重堅忍專心勤奮互助熱心服從等的精神，自動的能力，領袖才和服從領袖的精神，批評能力和接受批評的度量，不浪費時間和材料的習慣，遵守秩序的習慣」的條文；靜思的目標，直接的方面為滿足精神健康，間接的方面，為增進精神活動的效力，亦皆為具有民族國家主義教育的意義。

關於短期小學部分，據一年制短期小學暫行課程標準，一年制短期小學的目標中有「（一）講示公民道德養成其國民必需的道德習慣，（二）講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣，（三）授以本國歷史地理和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係，（四）使認識一千四百個字，並能閱讀淺易的語體文，（五）使能寫作信件日記等日常實用的語體文，（六）使其運用注音符號閱讀淺易的語體文，並在可能範圍內能聽國語說國語，以期達到語言趨向統一的目的

的」的條文。據二年制短期小學課程標準總綱，二年制短期小學的目標中有「（一）培養國民應具之善良品性，（二）養成人生必需之衛生習慣，（三）養成愛護國家觀念與復興民族意識」的條文，亦皆具有民族國家主義教育的意義。

初級中學公民課程標準的目標爲：「（一）使學生由實際生活，體驗羣己之關係，養成立己合羣之善良品性，（二）使學生明瞭三民主義之要旨及地方自治之基本知識，培養其健全之公民資格，（三）使學生了解我國固有道德之意義及實踐新生活運動之規律，確定復興民族之道德的基礎。」初中體育課程標準的目標中有：「（一）鍛鍊體格，使身心發育健全，並養成生活上所需要之運動技能，（二）重團體運動以培養服從耐勞自治忠勇合作守紀律及其他公民道德。」初中國文課程標準的目標中有：「（一）使學生從本國語言文字上，了解固有文化，（二）使學生從代表民族人物之傳記及其他作品中，喚起民族意識並發揚民族精神，（三）養成用語體文及語言敘事說理表情達意之技能」的條文。初中生理衛生課程標準的目標中有：「（一）使學生養成衛生習慣，以增進其身心之健康，（二）使學生對於衛生增進其興趣及信心，以期由個人之

努力，促成家庭學校社會之環境健康」的條文；初中植物學課程標準目標中有一「使學生認識應用植物，藉以了解植物與國計民生之關係」的條文；初中動物學課程標準的目標中有一「使學生了解動物與國計民生之關係」；初中化學課程標準的目標中有一「使知化學與衣食住行及國防之關係」的條文；初中歷史課程標準為：「（一）研究中國民族之演進，特別說明其歷史上之光榮及近代所受列強侵略之經過與其原因，以激發學生民族復興之思想，（二）敘述中國文化演進之概況，特別說明其對於世界文化之貢獻，使學生明瞭我先民偉大之事蹟，以養成其高尚之志趣，與自強不息之精神，（三）敘述各國歷史的概況，說明其文化的特點，以培養學生世界的常識，並特別注意國際現勢之由來與吾國所處之地位，以喚醒學生在本國民族運動上責任之自覺，（四）敘述中外各時代文化之變遷，應特別說明現代政治制度及經濟狀況之由來，以確立學生對於民權主義民生主義之信念；」初中地理課程標準的目標為：（一）使學生明瞭本國地理狀況，與總理實業計劃綱要，以養成其愛護國土之觀念與利用自然之能力，（二）使學生明瞭外國地理狀況，國際關係及本國現在之國際地位；」初中勞作（男生）課程標準的目標有：「使學生

了解勞作與國防之關係」的條文；初中勞作（女生）課程標準的目標中有：「（一）使學生對於家庭之組織及功用，獲有正確之認識，濃厚之興趣與良好之習慣；（二）使學生熱心處理家庭中一切工作，並了解個人對於家庭關係之重大性；（三）使學生深切了解家庭看護與兒童養育之理論與實際」的條文；初中音樂課程標準的目標中有：「涵養美的情感及融和樂羣奮發進取等精神」的條文；皆具有民族國家主義教育的性質。

高級中學公民課程標準的目標為：「（一）使學生習得社會生活必需之知識以及組織能力治事方法，為服務社會之準備；（二）使學生認識中國國民黨之主義政綱政策，為建國及解決社會問題唯一之途徑；（三）使學生明瞭人生之意義，啓發其自覺心，以確定其人生觀，並養成其對於復興民族之責任心；」高中體育課程標準的目標中有：「（一）繼續鍛鍊體格，使身心發育健全，養成生活上所需要之運動技能；（二）注重團體運動，繼續訓練公民道德」的條文；高中國文課程標準的目標為：「（一）使學生能應用本國語言文字，深切了解固有文化，並增強其民族意識；（二）除繼續使學生能自由運用語體文外，並養成其用文言文敘事說理表情達意之技能；

(三) 培養學生讀解古書，欣賞中國文學名著之能力；(四) 培養學生創造新文學之能力；「高中生物學課程標準的目標中有一使學生了解生物與國計民生關係」的條文；高中化學課程標準的目標中有一闡明化學與國防工業農業醫藥衛生家庭等之關係，以及利用自然之方法，並特別注意實際應用能力之養成」的條文；高中歷史課程標準的目標為：「(一) 敘述我國民族之拓展，與歷代文化政治社會之變遷，以說明我國現狀之由來，而闡發三民主義之歷史的根據。(二) 注重近代外交失敗之經過及政治經濟諸問題之起源，以說明我國國民革命的背景，指示今後本國民族應有之努力。(三) 過去之政治經濟諸問題，其有影響於現代社會者，應特別注重，使學生得由歷史事實的啓示，以研究對現代問題，並培養其觀察判斷之能力。(四) 敘述各重要民族之發展，與各國文化政治社會之變遷，使學生對於世界之趨勢，獲得正確的認識與了解。(五) 說明近世帝國主義之發展，民族運動之大勢與現代國際重要問題之由來，以研討我國應付世界事變之方策，而促成國際上自由平等之實現。(六) 敘述各民族在世界文化上之貢獻及其學術思想演進之狀況，應特別注重科學與工程對於現代文明之影響，以策進我國國民文化上急起直追之

努力；」高中地理課程標準的目標中有：「（一）使學生明瞭本國地理狀況之區域性及各區域間相互之關係，以養成其愛護國土之觀念；（二）使學生明瞭總理實業計劃與國防及國民經濟建設之關係，（三）使學生明瞭外國地理狀況之區域性及形成現在國際間形勢之地理背景」的條文；高中音樂課程標準的目標中有：「涵養諧和優美剛強沉着之情感，並發揮仁愛和平勇武壯烈等之民族精神」的條文，皆具有民族國家教育的性質。

其他爲師範學校課程標準，亦皆含有民族國家教育的理想。

以上所引的我國教育宗旨實施方針以至中小學的課程標準中的含有民族國家教育的意義的條文，均係最近非常時期的輿論所提倡的民族國家教育之課題制度化而成的恆常課題。

七 非常時課題的民族國家教育

但是，恆常的刺戟，有隨意識的順應性而鈍化而消失的傾向，於不知不識之間忘卻其重要性，成爲極明白且平凡的課題，爲人們所不注意，不事推行。要牠重浮出意識的上層，必須異常的強刺

戟。因這刺戟而再認識的民族國家教育，是爲非常時課題的民族國家教育層。非常時課題的民族國家教育層，以最鮮明的形態而出現。

所謂異常的強刺戟，是些什麼呢？是爲民族國家本來的特徵的內部團結與對外獨立發生危機的事態。詳細的說，民族雖因本來的血緣的、地域的、歷史的、言語的結合素而緊密融合，更依法的秩序，而形成鞏固的國家。但其內部階級的對立，黨派的鬭爭，利己的傾向等增長，而民族國家的團結統制發生紊亂時，一般人遂求歸還民族國家本來的面目，於是再認識課題的民族國家教育。又民族國家受國外的壓迫，其續繼發揮其國家個性而永久存續發展的根本要求，被其阻止；或因超國家的、世界市民的思潮，其國家獨立的存在，被其抹殺時，民族國家遂奮然蹶起，而主張其各自的國民性與獨立生存，一致對外抵抗，於是非常時課題的民族國家教育抬頭。像這樣的內外兩面的危機與對策，事實上是兩面相結合而生：外來的危機，遂使國內希求內部的團結統制；內部團結弛緩，遂誘致外來的危機，而痛定思痛。故固內以當外，當外即所以固內的對策，是非常時的課題的定型。這實是民族國家本來面目的正當防衛的發現。非常時課題的民族國家教育的根據即在此。

我們試作歷史的考察，古代希臘的國家主義教育思想的勃興，即以前面所述的事態為背景。此項思想是在紀元前四世紀前後以雅典（Athens）為中心而勃興。當時雅典承彼里克勒斯（Pericles？—429 B. C.）黃金時代之後，而陷於自由主義爛熟之弊，個我的分裂利己的享樂的傾向大流行；他方面，伯羅奔尼撒（Peloponnesos）的大戰一勝一敗之後，雅典大受斯巴達（Sparta）威勢的壓迫，而招致內外的危機。蘇格拉底（Sokrates）見着此項危機，遂表明其態度，而意圖反擊警醒。蘇格拉底意識的迴避政治的參與，而個別的與雅典的青年相交，促成青年們自己省察，導之達於自覺無智的境域，以期漸次獲得含有為國家服務忠勤於祖國的道德。蘇格拉底在壯年期間，曾參加過伯羅奔尼撒的戰爭，以超羣的剛勇而為國家衝鋒殺敵，其富於民族意識國家觀念的個性，業已大為顯露。其後受小人誣告為：（一）蔑視本國的神，（二）信奉新的異神，（三）藉教育蠱毒青年，而被捕入獄，其老友克里頓（Kriton）曾勸其違法脫獄。據其老友之說，第一蘇格拉底的友人，有能收買獄吏的能力，第二蘇格拉底逃出雅典而赴他國後，有歡待蘇格拉底的人，第三，蘇格拉底尚有可憐可憫的遺兒。有此三因，故蘇格拉底是可逃脫避禍的可能與必要。但蘇格拉底

認爲遵從國法是市民的義務，拒而不聽，從容服毒就義。柏拉圖將國法擬人化，用對活的形式，在他所著的克里頓篇中描寫蘇格拉底自問自答內省思索的情形，實不外蘇格拉底胸中所藏的國家觀，國法觀，民族國家觀。克里頓篇中的「國法」，蘇格拉底說：「第一，生你的，難道不是『國法』嗎？詳細的說，你的父親難道不是遵從國法而娶你的母親而生你嗎？關於你的父母結婚的國法，有什麼可非難的缺點嗎？……你對於關於所生的兒童的養育的國法——你因此而得養育——又有什麼意見呢？國法上規定要你的父親負以學藝及體育教育你的責任，又有什麼不對的地方嗎？」

「你既生既育以後，第一難道不能說你是我們（按即國法）的人，我們的兒子，我們的傭僕嗎？你自身是這樣，你的先祖也是這樣。那末，你以爲具有和我們同等的權利嗎？你既是對於父親及主人沒有同等的權利，那末，你難道不是不可反抗父親及主人所做的事嗎？即令你對於祖國與國法有同等的權利，我們相信將你宣告死刑是應該的，而擬加以處分時，你也極力企圖覆祖國與國法嗎？且以爲這樣的辦法是正當的嗎？你是真正重視道德的人，但你不知道下面諸事，可算是賢人嗎？即祖國是較之父母祖先爲貴重尊嚴神聖之人，較之聰明神聖之人爲重要，對於祖國，應較之父親尊

敬客氣，祖國發怒的時候，要容忍，其所命者，當服從，祖國要求你接受的命令，縱令是毆打，是囚縛，當從容地接受，爲國家而戰爭，而受傷，而殺身成仁，亦所不辭。這是正當的，不可躊躇，不可退卻，不可離隊。無論在戰場，無論在牢獄，無論在何處，國家的所命，無論什麼，均當遵從，或將正義的真面目，善意的爲國家告，對於父母施以暴力，既爲不敬，對於祖國而施以暴力，尤爲不敬。」據蘇格拉底的自覺，祖國至上，國法至上，祖國第一，國法第一，具有個人以上的優越權，個人非絕對服從她不可。如祖國的處置，國法的運用，有不當之處，宜善諫她而導她入於正道，不可加以暴力，直接違抗。其所謂的祖國與國法，是指祖國的成文法，慣習，傳統而言。即不外雅典的民族國家所創造傳承而來的具體的文化內容。而特宜注目者，蘇格拉底認爲這樣的民族國家，既生我育我教我，故我當然爲民族國家之物，即如民族國家的兒子，民族國家的傭僕一般。即示以個人必以民族國家的成員而出生而存在，離開民族國家則不能生成的自覺。這種自覺，是爲當時的個人主義的，世界市民的，利己主義的思想的內面的反擊。

柏拉圖的國家主義的教育思想，不外爲蘇格拉底的自覺所深化整頓之物。但柏拉圖的思想

是國家主義與真的自由主義——個性主義文化主義的綜體。這是爲矯正偏狹的國粹的國家主義教育的缺陷而生的典型思想。

這雅典喚起民族國家主義思想的事態，稍後復出現於斯巴達。紀元前三世紀前後，斯巴達王阿克斯四世(Agis IV, 244—240, B. C.)及克勒斯門爾斯三世(Klesmenls III, 236—222 B. C.)在位時，及國家主義個人主義的思想盛行，於是斯巴達遂標榜復歸來喀古士的時代，而企圖改革其國政，不幸爲富裕階級所反對而失敗。於是斯巴達遂爲馬其頓武力所征服。

羅馬在建國創業的時代，從共和時代的初期起，始終保有極自然極素樸極實直剛健的民族國家的羅馬精神。及共和時代的末期，希臘文化輸入，羅馬的精神遂發生動搖。於是羅馬人遂自覺羅馬本來的面目而加以提倡。如監察官卡多(Cato 275—147, B. C.)，就是一個大聲疾呼民族國家主義教育並力行的人物。

近世初期的文藝復興運動，宗教改革運動，或事個人的教養及修飾，或陷全歐於紛亂的漩渦中後，各國漸釀成國民的自覺。因而和「國教的制定」「國語的尊重」等相結合的民族國家主

義遂勃興。及近世中期，因法國革命而成的啓蒙思想的世界市民的個人主義的基調，而致民心擾亂，社會發生危機，因此刺戟遂再喚起旺盛的民族國家主義。於是費虛特 (Fichte 1762—1814) 詩萊爾馬哈 (Steinmacher 1768—1834) 菲葉 (Fouillée 1838—1912) 等熱烈的國家民族教育的指導者出現。

費西特認教育思想，是想道德地陶治國民，以復興戰敗的德意志，使德意志民族發揮其本質，助成宇宙的道德的秩序及其進行。據費虛特之說，當時德意志的民心溺於可卑的利己主義個人主義。因爲溺於利己主義的緣故，只有爲目前的快樂利害所動，忘卻人類本質的高尚的精神。因爲溺於個人主義的緣故，缺乏全體團體的行動，而四分五裂。這是德意志被拿破侖所蹂躪的原因。由另一方面說，真的道德的生活，存於自我在社會團體生活之中無限地營自由活動發揮其自我的本性。換些話說，自我在社會團體生活中繼續的自由活動以完成其職分，這是吾人的本領，又是道德最高的原理。且這樣的生活，必屬永久的性質。對於宇宙的道德的秩序及其進行亦有貢獻。所謂不死不朽的生命，就是指此而言。故教育的目的，在「養成具有意志的自由，爲國家社會，拋

棄私利私慾，犧牲一身以助成宇宙的道德的秩序的人類。」蓋能如此，一方面可以救亡圖存，另一方面可以完成符合道德原理的真的道德生活。費西特又以爲國家的興亡，與國家的教育的如何有關。蓋組織國家者爲各個的個人，其個人的價值如何，與其教育的如何的關係甚大。故國家有實施新的教育以指導之且管理之的必要。即國家當使教育普及全國，使將來的國民無一人未受教育。如有反抗受教者，當以強制了。

詩萊爾馬哈壯年時代倡個人主義的教育說，後來他看着德國的國情；被拿破侖蹂躪而處於危急存亡之秋，祖國的情勢，愛國的至情，油然而生，遂主張國家社會主義的教育說。詩萊爾馬哈解釋教育的前代人及於後代人的精神的影響。換言之，教育是古時代的人傳達社會的文化即精神財產於新時代的人的動作。社會因教育而進步。無教育則社會的文化不能由先代而傳於後代。故人類非繼續地反復同樣的文化創造的過程，社會不能進步，故教育的目的，由社會的方面說，是發達前代的文化於後代，由個人的方面說，是藉社會的文化，指導個人的發達。據詩萊爾馬哈之說，無社會則教育不能行，所謂個人的發達，同時即社會的進步。詩萊爾馬哈以國家爲完全的社會組

織，故教育的目的，具體的說，應教養兒童至於為國家成為有能的國民的地步。他以這樣的教育思想為基礎，而大鼓舞國民的愛國心，大聲疾呼國民教育振興的必要。

菲葉 (Forille) 著有國家教育論一書，在普法戰爭後出版。他說普法戰爭，法國戰敗的原因，是教育有缺陷。為挽回國勢計，非改良教育不可，大鼓吹國家主義的教育。據菲葉之說，一切的觀念（理想）具有實現的傾向。而生物界間所發現的競爭與淘汰，觀念界中亦有之。強者適者壓倒弱者不適者而實現。兒童的精神界實是這樣的觀念的競爭場。教育是司觀念的增值與淘汰。這是菲葉的從進化論的心理的見地而觀的教育意義觀。人類社會中最確實的團體為國家。國家與個人一樣有其自身的本能的天職。國家的目的在企圖實現這本能與天職。故教育非為人類種族而行之不可，同時非為國家的進步發達而行之不可。而國與其他國家間亦有有形無形的生存競爭。換言之，國家的進步發達上也如生物界一樣有自然淘汰，所謂無形的競爭行於其間如行於觀念界理想界者一樣。即理想高的國家較之理想低的國家能成為精神界的強者。從這一點看來，教育非附與國民以高尚的理想及確固的國家的志操以圖國家打勝國家間的生存競爭，俾益為進步

發展不可。教育方法，當圖國家的進步發達，有養成個人的犧牲性與愛國心的必要。而欲養成此項精神，超越利害的人文學科及哲學有教授的必要。因而他重視古典及哲學。其次要發揮國民的特質。各個人各有各的個性，各有各的天才，故非使之發揮不可。各個國家國民也是一樣，各有各的特長與天才。例如英國的商業與殖民，美國的自由與工業，均為其國民的特長與天才。法國國民要發揮人道主義的文學藝術哲學。又次為體育。菲葉引叔本華 (Schopenhauer) 所論說道：「能生健康的兒童的婦人，較之合格理學士試驗者，所貢獻於人類為多。」這是重視健康的價值的證據。菲葉又謂個人身體雖薄弱而具有卓越的精神力的人，世間也有之，但自社會國家民族方面而觀，組織社會國家民族的個人身體不健康，而其社會國家人種能興隆之例尚未見過。

今世紀初頭，一方面發生愛倫凱 (Ellen Key) 的個人主義的自由教育思想為基調的兒童中心的運動。這兒童中心運動，遵重兒童的自由自己活運，重視兒童的直接環境，以兒童的生活為教育的眼目，最近發生的勞作教育鄉土教育生活教育等的教育思潮均由此兒童中心主義的教育而展開。這些教育思想，其所關心者，均是以兒童得由此而解放一點而輕視民族國家的全體

統制故與民族國家主義的教育立於反對乃至緣遠的地位。他一方面，新康德派所提倡的教育思想，以真善美聖的超個人超歷史的絕對價值爲教育的目標，故未把民族或國家作爲教育所關心的前提，甚含有宜向超越國境的人文主義理想主義世界市民主義而發展的因素。拿托爾拍(Natorp)雖顧及德意志的國情，以爲想起往年費虛特的熱情而論述其社會理想主義(Sozial Idealismus)的經世的抱負，然其基調乃康德(市民的理想主義)與馬克斯(國際社會主義)的超國家的指導精神的結合，故未發生真正的德意志的民族國家主義的教育。其後發生的文化教育學，固是從超歷史的超社會的絕對價值較一步的接近現實，而在這樣的價值的歷史的社會的表現的文化上求教育的主題的教育思想，故可捉住其所謂歷史的社會的代表之物的民族國家——例如斯勃蘭加(Spranger)則早表示對於祖國德意志極爲關心——但一般文化教育學的流行時代，幾未聞民族國家主義的呼聲。而所謂文化主義者，反帶有超國家超民族的色彩。德國大戰後設立文化科(Kulturkunde)的動機似爲捨棄偏狹的國粹的態度，而廣理解諸國的文化，藉以清算大戰上的孤立的受難的經驗。我國大戰後的文化主義運動，常與德謨克拉西運動結

合而進行，實爲超國家的自由主義的色彩所支配。

由上而觀，今世紀初的教育思想界，一方面，基於價值哲學的理想主義教育學與強調歷史的社會的文化的文化教育學均有超國家世界市民的色彩，他方面基於兒童中心主義的各種的新教育運動有個人主義的自由主義的色彩，故民族國家教育，陷於逆境。然因爲這樣的事態而生成最近的世相，言乎外，始則有社會主義運動而脅及國家的獨立自存，繼則有野心獨裁政治國家侵略主義國家的抬頭；言乎內，國民利己的傾向日甚一日，致各國均痛感國家的危機，於是，非常時課題的民族國家教育遂抬頭。

非常時課題的民族國家教育，刺戟恆常的民族國家教育的情勢，的鈍感，而使其再認識其課題，不是只以覺醒從來法令制度中的眠着的恆常的課題而使之把握爲務，具有加以新的契機，產生較進一步的民族國家教育，而法令化，制度化，使成爲新的高度的恆常課題的傾向。

我國自九一八事變發生後，日本帝國主義的陰謀暴露，不但政治經濟文化受嚴重的侵略，而且龐大的東北三省，被其強奪，繼蹂躪我滬上，開北，吳淞，攻我長城，奪我熱河，察哈爾，復強迫我簽塘

沽協定使北平特殊化，冀東成立偽政府，又進攻綏遠，明目張膽的侵略，得尺進步，無所止境；他一方面國內統一的基礎尙未鞏固，漢奸充斥，國家民族危機的嚴重，較之過去真不可以道里計。在此種環境之中，全國上下一致努力民族復興，因是民族教育思想，便在全國民衆的狂呼中，蔚然而起，成爲現時我國教育上一大思潮。政府也認爲欲使民族平等自由，非實施嚴格的民族教育不可，對於民族教育，更有詳細的規定以發揚我民族固有美德，培養民族精神，民族意識，國家觀念，及民族自信的能力。

至於民族教育內容，邵元冲主張：祇求切實需要，以糾正徒鶩形式上之美備，要者乃在養成嚴正篤實健全樸素耐勞之精神與習慣，其基本教材則以歷史教育涵養其國民性，科學教育充實其時代之知識與能力，國防教育予一般國民以軍事科學及軍事組織的訓練。羅家倫謂民族教育重要的涵義有二義：第一必須大家具有復興中華民族的共同意識；第二必須使各部分文化的努力在本意識下形成互相協調的。其方法爲誠樸雄偉四字：誠爲對人學問有誠意，樸是崇實而用笨功夫，以樹立樸厚的學術氣象；雄是大雄無畏，用以挽救纖細文弱的頹風，偉是偉大崇高，用以破除

褊狹纖巧之見。朱家驊任教育部長時，曾發表過教育部九個月來整理全國教育之說明一文，詳申民族教育的涵義。他說：「中國民族的復興，必有待於教育者二：一為養成國家之民族觀念，一為恢復國民之民族自信。總理嘗謂把世界文化迎頭趕上去，把中國民族從根本救起來；又謂復興中國民族，必須促成民族團結，恢復自信。此兩遺教，實有一貫意義。蓋中國社會缺乏組織，缺乏紀律，已無可諱言；個人自由既視為素常，則一切團體要素乃極端缺乏。結果民族如一盤散沙，喪失其團結進取之精神。此在教育上，非以民族觀念之培養為主要內容，實無從救正。又中國年來因西洋文化迅速輸入，不暇作審慎之選擇，於是紛於抄襲，亂於追尋，終於無論任何制度文物思想學理一到中國，即成逾准之機，此皆由失去民族自信所致。凡國民既失其民族固有文化，對於外來文化之吸收，自失其自主，對於新文化之創造，就失其基礎，文化必須創造，而創造又必須以固有文化為其基礎，失此基礎則世界文化融合無從，迎頭趕上去更談不到。此在教育又非以民族之培養為其主要內容，亦無從救正。」崔載陽主張：民族中心教育的本質是協進，即說民族教育不止在某種特殊間為謀解放而需要的，即使民族求得解放後，所需要的教育，仍然是民族教育。他又以為民族中心的教育

目的自然在求更協進，使更能生存與發展。因為是更協進，所以他的目的不是極端的個人主義，也不是極端的社會主義，而是社會個人間的協和主義。同時因為是進步，所以不偏於極端的自然主義，亦不偏於極端的理想主義，是數者之間的繇然上進主義。

民國二十五年暑假前，教育部為適應國難時期需要起見，公佈小學特種教育綱要，中學校特種教育綱要及專科以上學校特種教育綱要。

據小學特種教育綱要，一為謀培養兒童知能基礎適應國難需要起見，各小學應一律注意精神訓練與體格訓練。依左列綱要，妥定實施辦法，認真辦理：

- (一) 應將小學公民訓練標準規定各節，與新生活規律貫通實施，養成良好習慣。
- (二) 在國語音樂社會等科目中，應注重闡明關於喚起民族意識之教材，在朝會及其他集合時間，應予多講述有關精神訓練之時事史實，以激發兒童愛國愛羣之情緒。
- (三) 高級小學得酌量組織童子軍，並應增加體育活動及遠足競走爬山等運動。
- (四) 儘可能範圍內，注重小學衛生方案之實施，充實衛生設備。

(五)在常識(或自然)科中應注重有關國防知識的啓發。

(六)在勞作科中，應注重種植，畜養，工藝，縫紉等工作，以期逐漸養成勞動與生產的習慣。

(七)學校環境之佈置，應另求足以補助精神與體格訓練之實施，並應多用適當之圖表，給子兒童以良好之印象。

(八)應設法多與他校兒童集合，舉行關於精神及體格訓練之大團體生活。

(九)學生受課時間，不得超過部頒修正標準之所定；兒童課外及家庭作業，宜較從前各校一般狀況減輕，俾有餘暇從事運動。」

據中等學校特種教育綱要，中等學校特種教育，應注意(一)精神訓練，(二)體格訓練，(三)特殊教學，勞動服務。

「精神訓練爲一切教育之基礎，過去中等學校，偏重知識教育，忽略精神訓練；今後爲增進青年之人格修養與其對於民族國家之責任心，各校應力矯前此之缺失。(一)厲行訓教合一。訓育職務應由校長及多數教職員共同擔任；不可僅由一二訓育員負責。(二)注重學生團體生活。各

校教職員應於平日積極指導學生團體之組織與其活動。(三)施行軍事管理與童子軍訓練。各校學生應厲行新生活規律，養成整潔、敏捷、確實互助、合作，負責耐勞諸種習慣。為達此種目的，高中及同等學校均應實行軍事管理；初中及同等學校，均應實行童子軍訓練。(四)注重人格感化。各校教職員一切言行，須力為學生表率，以收人格感化之效。校長教職員及全體學生並應一律穿着制服。(五)舉行特別演講。各校應利用假期、紀念週及其他課外時間，隨時約請校外人士，對於青年修養、國內外政治情狀，作有系統之演講。使學生對於國難真相獲得深刻之認識，對於人格修養，樹立堅定之信仰。(六)改善學校環境。各校應改善一切環境布置，使能惕勵學生志氣，並適合訓育及教學上之設施。(七)訓育組織。依據一二三諸款之原則，(一)各校設訓育指導委員會，由校長、各主任、軍事教官、童子軍教練員、體育教員、校醫及若干專任教員組織之。以校長為主席，訓育主任或教導主任為副主席，主持全校訓育事宜。(二)各校應將全校學生編制為一團，稱某某學校青年訓練團。高初中合設之校，團之上設二分團（軍訓分團及童子軍分團），分團分為若干中隊，以學級為單位，分別編配之。各中隊分為若干小隊（每小隊六人至十人），團設團長一人，由校

長任之，副團長一人，由訓育主任或教導主任任之，分團長各一人，由軍事教官及童子軍教練員任之。各中隊設中隊長一人，各小隊設小隊長一人，均指定學生任之，負責傳達意思，報告事項及糾察風紀之責；各小隊設值日生一人，由學生輪流任之，協助小隊長處理任務。高初中分設之校，不設分團，但增設副團長一人，由軍事教官或童子軍教練員任之。團長依據訓育指導委員會之決議，執行全團訓管事宜。副團長或分團長輔助團長執行任務。中隊長及小隊長各秉承其上級之指示與執行任務。各中隊設指導員一人，由專任教員任之，指導各該隊中隊長小隊長執行任務，並與學生共同生活；凡學生課業自習及課外活動等，均由指導員督促指導。」

中等學校應注重體格訓練，「體育成績不及格者不得升級或畢業。校內之衛生設施及設備，應力求改善。對於學生，尤應定期舉行健康檢查，以爲施行體格訓練之準則，並注意身體缺點與疾病之防治。此外高級中學及師範學校高級職業學校，均須厲行軍事訓練；初級中學簡易師範及初級職業學校，均須厲行童子軍訓練。」

軍事訓練，除應遵照修正高中以上學校軍事教育方案及其他各種規章施行外，「（甲）關

於軍事訓練設備除由政府供給者外，其應由各校自備者，各校務須迅速完成部頒最低設備標準。

(乙) 高中及其同等學校，實行軍事管理。軍事訓練服裝，即為學生制服。(丙) 軍事後方勤務，如防空、警衛、救護、民衆組織、糧食管理及交通運輸等項，應由各校軍事教官，就本地環境，酌量舉行演習。(丁) 實施女生軍事看護訓練時，須與當地醫院及衛生機關密切聯絡。」

童子軍訓練：「(甲) 初級中學一律實施童子軍訓練，並以童子軍服裝為學生制服。(乙) 初級中學童子軍訓練，除三級課程外，並得授專科課程。(丙) 童子軍教練員須專任。如師資缺乏時，得聘請體育教員曾受童子軍訓練者兼任之。女童子軍以聘請女教練員擔任為原則。(丁) 各校對於童子軍設備及活動費用，應列入正式預算內。其設備並須依照部頒童子軍設備標準辦理。」

各類中等學校，除依照部頒體育課程標準及各級學校體育教授細目實施體育教學外，

「(甲) 各校體育應特別注重爬山、長跑、游泳、障礙賽跑、球類運動等項目。(乙) 各校體育設備，應依照部頒體育設備標準積極設置。(丙) 各校對於體育設備經費，應列入正式預算。(丁) 各校體育授課時間，不得少於部頒修正教學時間表之規定；此外每週並須酌定課外運動時間，督令

全體學生參加，以期普及。(戊)在無室內運動場設備之學校，除學校當局或體育教員認為氣候惡劣，確屬有礙學生健康，得暫停體育課業外，無論雨雪寒暑，或場地潮濕，均應照常舉行。(己)每日應舉行早操十五分鐘，操時宜舉行跑步一次，跑步時間，視學生年齡體力而增減，教職員亦應努力參加。」

關於衛生設施及教育與健康檢查方面，「(甲)各校應遵照中等學校衛生教育實施方案及設備標準切實施行及設置。(乙)各校應負責推行全校之衛生教育事宜，並得指派教員，負其專責。(丙)各校對於學校衛生設施經費，應列入正式預算內。(丁)各校對於學生健康問題，應盡量與家庭聯絡，務使各生家長明瞭衛生之意義，以取得其同情與合作。(戊)各校應定期舉行學生健康檢查，在檢查時所發覺學生身體缺點及早期疾病，務須設法矯治，以免危害未來之健康。(己)全校教職員及學生均應按期施行各項預防及接種，並須遵照學校傳染病管理法辦理。」

中學及師範學校的特殊教學，「除業經於修正課程標準內歸納於正課教材大綱者外，其為現在各科目所不能容納者，依後列規定，設置課外分組教學科目。

(甲)各校設置後列課外分組教學科目時(一)須力避妨及學生之基本訓練與健康(二)須於設置後迅即報告主管教育行政機關(該機關認爲有不當時得糾正之)(三)在尙未實施修正教學時數表(二十五年二月公布)之高初中各年級，應於圖畫、音樂、公民、國文等科每週總共酌減二小時或三小時，在施行修正教學時數表之高初中各年級，則在課外規定每週約二小時或三小時。師範學校則應於圖畫、音樂、國文及教育科目，每週共酌減約二小時或三小時，移充課外分組講習之用。高中及同等學校僅得於第二學年或第三學年設置後列分組教學科目(因第一年有軍事訓練及集中軍訓之故)。

(乙)課外分組教學之科目——課外特殊教材之教學，以軍事後方勤務爲主。可分爲防空、警衛、救護、民衆組織、糧食管理、交通運輸、及工程等組。各校應就設備人才及環境需要情形，選設一組或數組。每一學生在初中或高中全肄業期間內，至少須各選習一組。每組修習期間爲一學期或一學年，其詳由各校酌定。但無論如何，每一學生每週修習時間，應以二小時至三小時爲度，各組講習之內容，暫定爲(一)防空組：注重燈火管制、警報信號、交通管制、避難統制等事項。(二)警衛組：

注重警察，消防，斥堠，保衛，偵緝等項。（三）救護組：注重急救，看護，擔架，防毒，公共衛生等項。（四）民衆組織組：注重宣傳，組織，救濟，印刷，慰勞，金融統制，募集物品，各項調查，緊急集合等項。（五）糧食管理組：注重糧食調查，糧食運輸，糧食製造，戰時糧食統製等項。（六）交通運輸組：注重郵電，通訊（電話，電報機等之使用），駕駛，管理車輛，牲口，船隻，輜重運輸等項。（七）工程組：注重修築橋梁及道路，掘壕，築壘，掘井，掘地窖及其他土木工程。」

「一般職業學校，應一面各就其原有科目，注重與非常時期需要有關之教材或技能（例如工業職業學校機械科之注重簡易軍械構造，修理及其零件配置，汽車引擎之構造與修理；電機科之注重電信，電話，無線電，電網之裝置及整理；農業職業學校農作科之注重組織農民及推廣農業等等），一面並應各依其設備人才及環境之需要，準照以上關於中學及師範學校課外教學分組之規定，設置課外分組教學科目一組或數組，令學生每人至少選習一組。每人每週之教學時期以三小時爲度，此項時間得酌減其他原有科目之時間充之。」

「各類中等學校，除訓練學生擔任校內各種服務（如校舍清潔，校園作業等）外，並須利用

假期及星期日之一部分時間，使學生實行勞動服務。」各校實施勞動服務時，應注意：「（一）養成敏捷、確實、負責、合作與刻苦耐勞之精神，並注意組織能力與做事方法之培養。」（二）「督令全體學生參加，對於怠惰不肯參加者，得依其情節，分別予以做告、記過、扣分或其他必要的判裁。」（三）「全體教職員，凡年在五十歲以下者，均應參加勞動服務，以爲學生之表率。」（四）各校訓育指導委員會應於每月下旬確定下月內本校勞動服務計劃；於寒暑假春假之前，確定假期內勞動服務計劃。（五）勞動服務爲各校青年訓練團工作之一部分；關於服務之編製及指導，均得適用該團之規定；有必要時，得由訓育指導委員會酌量變通之。（六）各校於學生參加服務之前，應予學生以必要之指導與準備。（七）各校對於當地公益事業，各項建設工作，以及軍事後方勤務，如植樹、清潔運動、防疫、防災、調查戶口、新生活運動、識字運動、防空、救護等事項，應指導學生積極參加。（八）於某次勞動服務完了之後，各校指導人員，應予學生以適當之批評，促其注意。（九）各校對於學生勞動服務之成績，應詳加考核，並於呈報各生學業成績時，一併列報。（十）教職員及學生參加勞動服務時，均應穿着制服。」

專科以上學校的特種教育，仍分爲：（一）精神訓練，（二）體格訓練，（三）特殊教學與研究，（四）勞動服務四項。

精神訓練，要：（一）厲行訓教合一。各校對於訓育前此頗多忽視，今後應特別注意。各校訓育職務，應由校長及多數教職員共同擔任，不可僅由少數訓育人員負責。各校教職員須力爲學生表率，藉收人格感化之效。在訓育組織方面：（1）各校應一律設置學生生活指導委員會（或訓育委員會）以重要教授講師主要職員及軍事教官體育教師組織之，主持全校訓育事宜，以校長爲主席，或由校長遴請重要教職員爲主席。（2）各校如無特殊障礙或重大困難，應酌行導師制，依各系年級分別指定專任教員爲導師，計學生每若干人，設置導師一人，平日體察學生個性，據以指導其課業與修養。詳細辦法，可由各校依其實際情形酌定之。（二）各校應一律施行軍事管理，學生應一律服制服。軍事管理之實施，當特別注重於整潔、樸素、耐勞苦、守紀律等習慣之養成。（三）各校應利用紀念週及課外時間，舉行特別講演，敦請國內外人士對於青年修養、立國精神、政治情狀、國防常識等問題，作有系統之講示，使青年對於國難真相，獲得正確之認識，對於人格之修養，樹

立堅立之信仰。」

體格訓練分軍事訓練，普通體操，舉行檢查及衛生設施三部。軍事訓練，「（一）依照軍事教育方案規定各校一年級應受平時軍訓及集中軍訓。除集中軍訓由國民軍事訓練委員會統籌辦理外，其平時軍訓應由各校校長督促軍事教官切實辦理。（二）各校平時軍訓所需設備，須力求充實。除槍械等設備，由訓練總監部統籌辦理外，其他設備應由各校按照部定標準負責完成。（三）各校校長應督促軍事教官指導學生多作各種實地演習，凡與軍事有關之後方勤務如防空、警衛、救護、民衆組織、糧食管理及交通運輸等項，並應由各校督同軍事教官，就各地環境，酌量舉行演習。（四）實施女生軍事看護訓練時，須與當地醫院及衛生機關密切聯絡。（五）醫藥科學生除由各校依照課程標準之規定，切實設置有關軍醫各課目外，應受軍醫集中訓練，與集中軍訓聯絡進行。」

普通體育：「（一）體育須注重普及訓練，過去頗有專重少數選手之情形，應予矯正。（二）各校應一律列體育為各年級之必修課程，其內容以器械運動，機巧運動，國術，球類運動，田徑運動，游泳

(以上三項團體教學)及其他軍事上應用之技能為教材。至課外運動，(以田徑，游泳，球類運動，國術等為主，騎馬，舟車駕駛等亦可酌量列入)亦限定每生每週至少參加若干次，不得任意缺席。

(三)體育成績不及格者，不得畢業，與軍訓同。平時成績，以優劣勤惰計分，缺席者扣分，由各校嚴訂成績核算法辦理。」

健康檢查與衛生設備，「(一)實施軍訓與體育，應同時顧及受訓者之身體狀況。各校應予學期開始時，認真舉行全體學生體格檢查一次，其確有疾病不勝劇烈運動者，准予免除全部或一部之訓練。(二)實施軍訓與體育時，各校應注重衛生設備。如原有設備不敷應用，應迅速設法增置。(三)各校對於學校衛生設施經費，應列入正式預算內。」

特殊教學與研究，「(一)各校現行課程，應切實加以整理，注重各科系之基本訓練。各種選修科目，凡內容比較空泛或與基本訓練無重要關繫者，應予刪除；其現有科目，凡可增入有關國防之特種教材者，應予列入該種教材。(二)各校各科系及研究所，可酌量設置與國防有關之特種教學科目，使學生學習；或設置與國防有關之特種研究科目，由教員或學生研究。惟此種教學科目或

研究科目之增置，（1）須不妨礙學生之基本訓練，（2）須有相當之師資與設備，以杜膚淺而致無裨實際之弊。各校設置此種科目時，務先將計劃報部核定。（三）教育部自下年度起，對於公立各校，得指定其預算之一部（或特撥款項）作為特種課目講授研習之用，對於私立各校得將政府津貼之一部指作此項用途。（四）國防學科之教學或研究，應與軍事國防衛生經濟建設及其他有關各機關，取得必要之聯絡以利研究與實習。必要時，並得報請教育部代為接洽。

勞動服務，「（一）各專科以上學校，應利用星期日寒假暑假及其他例假之一部份時間，使學生實行勞動服務，藉以養成青年刻苦耐勞互助合作與為公衆服務之精神，並培養其組織能力與作事方法。（二）各校實施勞動服務時，應督令全體學生參加。對於怠惰不肯參加者，得依其情節，分別予以做告，記過，扣分或其他必要之制裁。各校校長並應敦請年富力強之教職員參加此種服務，以資指導。（三）各校於實施勞動服務時，得將參加服務之教職員及學生為適當之組織，以教職員軍事教官體育教員為其領導，其詳細辦法由各校斟定。（四）勞動服務之種類可大別為三類：（1）為參加當地公益事業及各項建設工作；如植樹，防災，救災，工程，農藝，調查戶口，識字

運動，公共衛生運動，新生活運動等。（2）爲參加軍事後方勤務之實習，如防空，警衛，民衆組織，糧食管理，運輸管理，以及電話電報機之裝置使用等。（3）爲本校勞作，校舍清潔，校園整理，器用修理等。各校於編配各生服務工作時，對於各生專習之學科與興趣，應予以注意。（五）各生生活指導委員會（或訓育委員會）應於每學期開始之始，酌定本學期本校勞動服務計劃；或按月酌定本校勞動服務計劃。又寒暑假春假將屆之時，應酌定假期內本校勞動服務計劃。（六）各校於某次勞動服務完了之後，指導人員應予學生以適當之批評，促其注意。」

由以上所說的教育部公佈的各級學校特種教育綱要的內容看來，牠們首重實施精神訓練，要使學生人人明白個人與社會，人民與民族國家的不可分離的關係，要使學生人人具有我民族固有且適切於今日的公爾忘私精忠報國茹苦含辛死裏求生的合作，互助，忠勇，刻苦的優良的國民道德，民族精神，俾能緊密的精神團結，以固內，一致爲救亡圖存而努力，以當外。其次注意於爲萬事基礎的體格訓練及抗外不可缺少的重命令，守紀律的紀律訓練及組織訓練。再次注重於如軍事訓練，特殊教學，生產勞動的國防技能教育。其目的之所在，要不外「固內」「攘外。」

民國二十六年夏，政府鑑於國難之日亟，在廬山開設暑期訓練團教育組，召集國內各省市之教育界人員參加，使教育人員深刻認識國家大局的現狀和教育的現狀及政策，樹立共同信仰，齊一步驟，以促國難的解除，而奠民族復興的基礎。七月四日，當時教育部長王世杰曾赴團，以「中國教育的現狀及其改進」為題，向團員講述我國國難嚴重的情形與預測及教育的現狀與政策。其內容無異宣佈國家所行及將行的非常時的民族國家教育，有一讀的價值。此文共分四段：（一）對於國難應有的認識，（二）中國教育的現狀，（三）中國教育的改進方案，（四）教育者的精神修養。茲錄其前三段於後，以供參考。

「現今國難，究竟是怎樣的一種危難？我們整個國家的領土，主權，乃至全民族的生存，因外力的壓迫，感受極大的威脅，這就是我們當前的國難。現今國難，誠然嚴重，但不能說是空前。從我們歷史上看，在過去千五百年中，我們曾經有過三次國難與這次國難性質均相似。（一）為晉代五胡十六國時期。當時西北強悍的外族，向中國內地壓迫，造成全國大紊亂狀態。吾國北部以及所謂中原幾均為異族侵佔，其嚴重不減於今日。當時國難的產生，大半由於內亂，在漢室末年，三國分立數

十年，互相爭奪，對於當時外族新興勢力，乃竟毫無抗禦的規劃與設施。晉統一後，不久復有八王之亂。所以國內的割據與內爭，實爲當時國難發生主要原因。（二）爲宋代金元時代。當時中國之被外族侵逼，其主要原因，爲宋室政治制度偏於文事，而忽略了邊防與武備。（三）爲明末滿清入關時期，當時外族勢力之伸張，其主要原因，爲內政之腐敗。我們民族在過去一千數百年中所受異族三次之侵略壓迫，其性質均與現今國難相似。所以我們現在的國難雖然嚴重，卻不能說是空前。若將過去三次國難略爲比較，五胡十六國之亂，雖然使中國全國震盪，但外族未及控制全國。元清的侵入，則整個中國一時均爲外族控制。這是過去三次國難相異之點。相同者，在此三次國難中所有侵略我國的民族，不但終久被我們推翻，並且他們原有的版土，終究成了中國的領域；他們的文化也都成了中國的文化。所以從過去歷史上看，我們對於當前的國難，用不着悲觀。

『但有人或者要問：過去三次國難發生時期，我們在武力方面雖然不能抵抗侵略民族，但在文化方面，我們與那些外來民族比較，卻立於優越地位；所以終究我們可以推翻他們，同化他們。現在與以前不同，現在壓迫我們的敵人，不但武力優越，文化程度亦較高超；我們是否也能和過去三

次國難一樣，得到最後的勝利呢？這種疑慮，自然是難免的。不過，文化的優劣，是不易比較的，文化二字的意義，也不易確定。如果文化二字，係指着一個民族的整個生存競爭能力而言，那末，我們的歷史顯示我們這個民族的生存競爭潛在力量，是不劣於任何其他民族的。而且就現今情形言，尚有幾種爲前次所無的新事實，值得我們重視，因爲這幾種新事實，均足以增我們生存競爭的能力，減少我們生存競爭的困難：（一）爲自國人民民族意識的逐漸普及。在過去三次國難發生時，民族意識固然不能說是沒有，但限於士大夫階級中之極少數人；現在則民族意識已逐漸普及於全國民衆。（二）爲國際間反帝國主義思潮之澎湃。在過去三次國難發生時，無所謂國際思潮。現在固然仍有不少的人懷抱着二十世紀以前的侵略主義，但是這不過是十九世紀帝國主義回光反照。反帝國主義思潮實在很強烈；任何強暴國家都不能不受這種思潮的牽制或裁判。所以對於目前國難，我覺得絕對用不着悲觀。我們所要注意的問題，只是如何使外族壓迫時期縮短，以及如何減少達到最後勝利所不能免的犧牲與痛苦而已。

『綜合言之，無論從歷史方面觀察，或從現今情勢觀察，我們對於國難的解除，和民族的復興，

都可以確立一種堅強的信心。這種信心，是一切教育工作的出發點；我們自己應該永遠保持這種信心，並將這種信心普及於全國青年。」

『為確定我們今後改進工作目標起見，我們應先明瞭（一）中國教育過去的成绩，和（二）教育現狀的弱點。以下我想對於這兩點，作一個綜括的說明：

（一）國民政府成立以來中國教育的幾種成績

國民政府成立以來，次列六項事實，為教育方面比較明瞭的成績或進步：

（1）學生數量與教育經費的增加

（甲）學生數 如左表所示：

教育別	民國元年學生數	國民政府成立時學生數	現在（民國二十六年）
高等教育	約五百人	約二萬餘人	約四萬餘人
中等教育	約五萬人	約二十三萬人	約五十餘萬人
小學教育	約三百餘萬人	約八百餘萬人	約一千八百萬人

(乙)經費數 中央教育經費，自民國二十年度至民國二十五年度，已由二千餘萬元增至五千餘萬元。二十五年度中央教育費內包括軍事教育費一千五百萬元；此款原未列入二十年度預算；但即剔除此數，增加之數，五年前後相差一倍。地方教育經費，民國十七年度總數爲一萬一千萬元，民國二十年已增至二萬一千五百萬元，約近一倍；近年統計，雖尙未十分完全，然增加尤劇。

(2)教育權的統一：在國民政府成立以前，全國有無數的私立學校，大都與政府不生關係，或不受政府支配。外人所辦的學校尤甚。就是公立學校，中央及地方主管教育行政機關，亦往往不能依其職權，負責支配，甚或彼此形成敵對的狀態。在此種形狀之下，中央任何教育政策，自都不能推行。現時全國學校，無論私立或公立，無論外人設置或國人自辦，幾無不受中央或地方教育行政機關的支配，彼此間的推誠合作，仍在繼續進展。這是我們所引爲十分欣幸的一種現象。在過去數年間，國家的政治統一，雖不無多少缺憾；但就教育而言，中央的教育法令，亦常能保持相當的統一。

(3)一般學校程度的提高：近幾年來，大中小各級學校的進展，雖尙遠不如我們的期待，而其一般程度之提高，要爲無可否認的事實，大學程度之提高，半由經費之穩定，半由政府對於公私立

不良大學之取締；中等學校程度之提高，會考亦實爲一因。小學程度之提高，則與課程標準，教授方法以及教科用書之改進均有關係。

(4)義務教育的開始實施：訓政時期約法第五十條明定「已達學齡之兒童應一律受義務教育。」這自然是一件最艱難最重要的工作。因爲一般國民，倘不受最低限度之教育，則無論從政治建設物質建設或教育本身而言，均有極大的不利。從政治的建設言，則凡黨義的宣傳，自治的訓練，國家觀念的養成，民族意識的培植，均將有不可克服之障礙。就物質建設而言，則一切科學常識，乃至最單簡之衛生知識，均將無法使一般國民了解；一切建設自亦無法望其協作。即就教育本身而言，小學教育不普及，則即令中央及地方政府，在中學大學等人才教育機關中，設置免費或公費學額，以獎勵貧苦高才子弟，而大多數國民，根本上既未受小學教育，自仍無法入此等學校，享受此種待遇，因之，人才教育機關所收納之學子，究只能以國民中最小部之幸運子弟爲限，大多數貧苦而有天才者，自始即被淘汰。以是之故，人才教育本身之效能亦極不易提高。政府鑒於此種情形，乃於民國二十四年五月，決定實施義務教育計劃，經行政院公佈施行，該項計劃預定以五年期限，

使一年義務教育普及全國（即民國二十四年度至二十八年度）再以四年期間完成兩年制之義務教育（即二十九年度至三十二年度）自民國三十三年度起開始推行四年制義務教育。至於經費，則由中央予地方以輔助，地方亦須逐年自行增籌相當之經費。吾國興學已逾四十年，直至前年義務教育辦法頒佈之時止，全國小學兒童不過一千二百萬人，自民國元年以來，平均每歲增加之數，約三四十萬人。自施行義教辦法以後，年可增加四五百萬學童，約當前此平均數之十倍。現義教計劃，各省均在繼續努力推行，倘能持之以毅，原定計劃不難及期完成。一二特殊地域，例如南京市等，並已確定提前完成辦法。

（5）民衆教育普及計劃的開始實施：這一種工作，較義務教育或者更爲艱鉅：因爲我國十六歲至五十歲之失學人數，估計至少當佔全國人口總數之半。近年以來，各省市對於年長失學民衆之教育，已漸努力推進。江蘇江西福建安徽上海等省市，對於失學民衆，並已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育，或舉辦公民訓練。惟以各省市教學目標，訓練方法，極多紛歧，且受教人數佔失學人數比率甚小，即在舉辦民衆教育地方，不但制度朝更夕變，其工作亦往往時作時輟。教育部鑒

於以上諸種實際狀況，遂於二十五年八月擬訂實施失學民衆補習教育辦法大綱，呈經行政院核准公布施行。此項辦法，一在統一全國各省市成人補習教育之目標——以識字訓練與公民訓練爲目標。一在督促各省市成人補習教育之整個計劃，並逐年各將計劃送部審定施行。自民國二十五年起，各縣市各須按年增設一定數額之民衆學校；逐年增設，預計於六年內，完成全國成人補習教育工作。又爲謀貫徹訓練目標及統一教材起見，民衆學校課本，已決定由教部負責編輯，並由部負責印行，免費發給於各省市。

(6) 男女教育機會之均等：「男女教育之機會，一律平等。」這是訓政時期約法第四十八條的規定。爲實現這個原則，男女同校制度，極關重要。在十數年前，吾國少數大學開始試行男女同校制度之時，許多人都以爲這種制度，與吾國舊日社會習慣，相去太遠，不久恐不免仍被推翻。可是從這十幾年的事實，細心體察，這種制度，可以說是意外的成功。近數年來，我們雖然間亦聽到反對此制的議論，但因從事教育行政工作的人，對於此制，歷來均甚堅持，此制的基礎，不但未被搖動，且並日趨鞏固。現在全國的大學，除少數特殊學校外，已一律實行男女同校之制；全國小學尤其如此。中

等學校與女校，雖仍各分設；但在缺乏女校之地域，教育部歷來仍主男校兼收女生，或設女生班。在此制度之下，男女教育機會平等之原則，總算已經大體實現。惟在社會的富力未大增進，重男輕女的舊觀念未根本消滅以前，雖則機會已經均等，實際上入校受教育者，自然仍是男多於女，就現時全國專科以上學校言，男生與女生之比，約爲八與一之比，就中等學校言，約爲五與一之比。因此，欲求男女教育機會的實際的平等，我們還應於教育制度以外，多所努力。

(二) 教育現狀的弱點

以上所舉的事實，是大家所能看到的幾種教育的進步。以下所述，是我國教育現狀上的幾個較大的弱點：

(1) 小學教育：我國小學教育的最大弱點，便是數量太薄弱。我國普通中學，自民元至民二十三，學生數額約略增加了八倍；大學，自民元至民二十三，學生數額約略增加了一百倍。小學自民元至二十三，即至實施義務教育之前一年，學生數額只增加了四倍，自二百餘萬人增至一千一百萬人。故小學教育之發展，比較中學及大學均異常遲緩。結果大多類小學學齡兒童未嘗就學；極大多

數成人都是文盲。這是吾國教育發展上一大憾事。近年實施義務教育，小學兒童雖劇增，然因小學教育原來基礎太薄弱，至今尙未能充分補救。

(2) 中等教育：中等教育最顯著之弱點有二：其一為中等職業教育之落後。各省市教育經費大半用於普通中學；中等職業學校數量既少（三千中等學校之中，中等職業學校數量只有三百餘校），辦理尤多不良。其二為科學教育程度之低。這可以從各省市中學會考成績看出。大多數中學會考成績，以理科成績為最低。

(3) 大學教育：大學方面，亦有兩個最大的弱點：其一實科（理農工醫等科）教育不足。應現時經濟建設的需要。數年以前，文法科學生占大學學生三分之二以上，實科學生只三分之一；近年經一再矯正，實科學生已增至大學生全數之半，然在經濟建設猛烈進行之今日，此種情形，仍遠不能應事實之需要。其二為內地大學教育之不發展。全國一百一十餘專科以上學校，大多數集中於沿江沿海三四個都會；內地高等教育極不發展。因之，內地中學程度的提高，與內地建設工作的推進，均感莫大的困難。

(4)各級學校共同弱點大中小各級學校有兩個共同的大弱點，其一為精神訓練之不健全。各校對於訓育歷來大都無適當有效之組織，而中學大學為尤甚。其二為體育訓練之不認真。各級學校對於體育多不十分認真，而專科以上學校，對於體育之普及，尤未嘗為充分之努力。

『吾國教育工作過去之成績與現時之弱點，既經說明，我們可以進而論究今後改進的方案。在論究方案之先，我覺得我們應該以增厚國防的力量為一切改進方案之中心目標。以下所述的方案，就是以增厚國防力量為中心目標的教育改進方案。就中一二兩項與國防力量的培植，表面上雖仍無直接關係，實際上，仍然有不少關聯。所以這個方案，在大體上可說是一個國防教育計劃。』

『為使我們的教育適應國防與國家建設的需要起見，我們應該實行以下幾種工作：(一)普及民族意識與國家觀念，以樹立民族的精神的國防，為達到此種目的，我們應使(1)義務教育十年計劃(現已進入第三年)依限完成；(2)成人補習教育六年計劃(現已進入第二年)依限完成。(二)推進各級學校體育及衛生教育，以鍛鍊全國國民體魄。為達此種目的，一方面中央盡力設法培植體育人才與學校衛生行政人才；一方面地方教育行政機關及各學校應按照部

定辦法，切實施行強迫課外運動；（1）擴充體育設備；（2）健全體育行政及學校衛生行政之機構。如增置體育督學及完成學校衛生之組織等事。（三）厲行學校軍事訓練與軍事管理，以增進其實際的效率。為達此種目的，一方面政府當力圖軍訓師資的改善與軍訓設備的充實；一方面各學校當局務使學生充分明瞭學校軍訓之重大意義。在採用普通徵兵制的國家，一切成人在成年的時候，往往須入伍繼續受二年或三年之長期軍事訓練，因此，凡能受中等以上教育的青年，在學業方面與就業方面，常感受重大損失。採用學校軍訓制，則此等青年自中學以迄大學時期，既已在校附帶受軍訓，即可免受普通徵兵制度所給予此種青年的重大損失。學校軍訓，不但不致妨害受訓者之學業，且可調節其精神之疲勞，而助長其體魄的發育。（四）加緊訓練實科人才與熟練職工，以應國防建設與經濟建設之需要。為達此種目的，一方面中央應盡量擴充高等實科教育，一方面各地應按照部定辦法盡量擴充中等職業教育。（五）擴充內地及邊省高等教育。為達此種目的，應於最近數年內地各大都會如長沙、成都、武漢、南昌、西安、昆明、桂林等處，逐漸成立規模宏大的設備充足之大學獨立學院及專科學校。（六）積極推進科學研究事業，以謀學術的獨立。為達此

種目的，應特別設法，在各大學內及學外逐年增置研究院及究研所，務期十年以後，吾國大學及其他學術研究機關，確能自行培植高級技術科學人才，而使此時人才之培植，不再完全倚賴留學政策。必如是始臻學術獨立之境。此種獨立地位，在戰時尤為重要。（七）在大中小各級學校中逐年各增置免費學額及公費學額以輔助清寒俊秀子弟之求學，而力求貧富階級教育機會之均等。為達此種目的，各地各大學校應嚴遵部頒辦法，逐年增置學額。此事表面上雖似與國防無關，實則人心之平，深賴乎此。而人心之平，即可隱為國防增加無限力量，有識者當能洞明。（八）完成全國播音教育網與電影教育網，以應平時及非常時期宣傳上之廣大需要。為達此種目的，（一）應儘全國中學民衆教育館重要小學及重要民衆學校，按照部定辦法於六年內完成收音機之裝設（現已進入第二年）。（二）應於全國各縣完成巡迴電影機之設置（部中已定有六年計劃，現已進入第二年。）

由上而觀，在民國二十六年蘆溝橋事件未發生以前，我國中央政府對於今後教育的理想，要不在力圖教育之全民化，充實民衆的民族意識國家觀念，並堅忍沈毅等的國民性，齊一思想與

行動，強健民衆體格，養成紀律生活與團體生活，集體習性，團結民族精神，訓練國防上所必需的知能，極力提倡民族國家教育。以備應付非常時期之事變。

自蘆溝橋事起，中日大戰開始後，我國又推行戰時教育。民國二十七年四月，中國國民黨臨時全國代表大會開會於武漢，決議抗戰建國綱領，其教育綱領爲：「（一）改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究與擴充設備。（二）訓練各種技術專門人員，與以適當之分配，以應抗戰之需要。（三）訓練青年俾能服務於戰區。（四）訓練婦女俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。」所謂戰時教育的理想，要不外在養成民衆的民族意識國家觀念，爲團體犧牲爲國家殉難的意志與情操及國防上所必需的種種技能。其爲民族國家教育的提倡，極爲顯明，勿庸贅敘。

臨時全國代表大會又通過戰時各級教育實施方案綱要，其中規定今後的教育設施之方針：「一曰三育並進；二曰文武合一；三曰農村需要與工業需要並重；四曰教育目的與政治目的的一貫；五曰家庭教育與學校教育密切聯擊；六曰對於吾國文化精神所寄之文史哲藝，以科學方法加

以整理發揚，以立民族之自信；七曰對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；八曰對於社會科學，取人之長，已補之短，對於原則加以整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情；九曰對於各級學校教育，力求目標之明顯，並謀各地平均之發展，對於義務教育，依照原定期限，以達普及，對於社會教育與家庭教育，力求有計劃之實施。」是項方案的內容，除注意身心的調和發展，道德的人格的完成的一般教育理想以外，仍注意教育之全民化，充實民族意識，齊一國民思想與行動，樹立共同自信，強健體格，養成團體紀律生活，訓練國防上所必需的軍事上，或產業上的知識技能，並謀民族的繁殖的民族國家教育的非常時課題。

八 民族國家教育與理想主義及國際協調

民族國家教育的發生，具有以上所述的種種根據。故極易流於偏狹固陋，而與其本來的趣旨矛盾的流弊。我們現時的教育界中也難保不無感染此項流弊者。蓋民族國家教育，如前所述，一方面是和理想主義的教育，世界市民主義教育對立，他方面是和個人主義的教育自由主義的教育

對立。假使因爲對立的關係，而出之以排擊，民族國家教育，則流爲「無理想的現實主義」，「國家的利己主義」，「非國際協調主義」，「抑壓國民性的劃一主義」，「蹂躪真正自由的壓制主義」。引起一部分人的反抗，打起「人性」「人生主義」「人道主義」的旗幟，而反對民族國家主義。故真正的民族國家教育，非兼蓄和牠對立的各種對極的思想於其中，而發展至較宏大較明朗的立腳點不可。

不但不排斥理想主義，毋寧因尊重絕對價值具體化的祖國文化，而於其內生出理想主義。但不將世界市民主義成爲抹殺國家之物，毋寧在國家主義內兼含以各個的國家而共同服務的人道主義，——因爲服務其人道而國家的個性益彰爲根底的人道主義，國際協調主義。對內方面也是一樣，尊重國民各自個性的自律的發展，以爲國家豐饒性與永遠的彈力性的必需要件，而採用個性主義，以代個人主義，正當的自由主義，以代利己主義。民族國家教育是這樣的將初看去似乎與自己的立腳點相反的種種的對極主義，作爲自己的不可缺少的契機而綜合之。

詳細的說，民族國家教育的陶冶理想，不可與人類一般究極目標的理念矛盾。民族國家的教

育的本領是存於據有民族國家特色而將一般的理念具體化的理想上。故決不含有和一般的理念相矛盾的意義。例如國民道德，非據善自體的理念而繼續的吟味，使之向上不可。民族藝術，也非據美自體的價值而繼續的吟味，使之向上不可。故民族國家教育必為關於真美善等的絕對價值或理念的學的研究的價值哲學，或理想主義哲學所支持，為基礎，無哲學的民族國家，不能保其永久的偉大的存在。

關於價值理念的關心具體化，則發生對於各種文化的尊敬。希望對內的團結統制與對外的獨立發展的民族國家，同時非為具有多方面且高度的文化的文化國家不可。如古代希臘的斯巴達，只圖國家統制的存立，卒引起文化的貧乏，這是背於人類生活的本來的理念的，對於人類的福祉，無何等的貢獻。又如黃金時代的雅典，對內力事團結，對外力圖發展，文化燦然，這才是民族國家的典型。故民族國家非內能繼續創造文化，外能吸收文化的刺激與素材，而消化，形成為民族國家獨立的文化內容不可。今日的民族國家教育，動輒易墜於偏狹的國粹主義，排外的鎖國傾向，這是要大警戒的。又只知在民族國家教育的標幟之下，偏重特定的教科，如公民，國史，國語等，而閉卻其

他，以招致民族國家自身文化的貧乏，這也是要深戒的。爲要真正自覺祖國的文化，非與外國文化對照比較不可。又真要圖祖國文化的偉大，非全面豐富的培植而敏感的攝取其刺激的外來文化以爲榮養不可。

民族國家爲成爲文化的國家計，必須使其成員，自由發揮各自的個性。豐富的國民文化，必由國民各樣的個性所擔任。故教育的劃一的內容及注入強制的方法爲真正的民族教育之敵。強勒的民族國家，是由有彈力的成員所形成。要在自由的空氣裏，使創造的精神發生，自己活動繁榮時，始成立有彈力的國民。一朝有事忽然熱狂，轉瞬間又忽然疲斃的國民，是不足靠的。自己能長堪苦難，常開拓新路，藏有永遠不盡的底力的可靠的國民，只有在真正的自由主義之下方能養成，屬於教育上的主觀主義，兒童中心主義的旗幟下的綜合教育論，勞作教育論，鄉土教育論，生活教育論等，同時也是立於這自由主義的基調上的教育思想。民族國家教育論宜常將這些新教育思潮綜合於其中。

但尊重理念而希求豐饒的文化，根據自由主義的個性發揮的民族國家教育，若用此而流於

放縱之弊，使國家的團結統制發生危險，是不對的，自由主義雖排斥強制，然決不可忘卻統制。團結統制是民族國家本來的面目。苟無團結統制，則民族國家教育也自陷於否定。且這團結統制，是立於國民各自不偏不黨的全體觀，以制其自身而成立。理想的民族國家，不是爲特定的階級及黨派而左右國家，是所有的階級及黨派顧念及國家全體而服務而自制的全體國家。民族國家主義運動，常以此全體主義爲其基調行之。一切黨派的立場，必是部分的立場，不足荷全體國家之任。只有代表全體立場時，才能以國家之名正當的活用。我國國民黨之所以受全國民支持，有壓倒的勢力者，是因爲牠是充分的爲全體國家而奮鬥的緣故。全國家內無論個人，無論團體，其自己個性的發揮，同時即是爲全體服務。故當然有自己犧牲自己制節隨之。

以上所述個人與國家的關係，可移而爲國家與世界的關係，即民族國家負有以其國家的個性爲過程，以貢獻世界文化的義務。故民族國家有國家的自制的必要。民族國家是採取上列的理想主義，文化主義，自由主義，全體主義，而以有機的強韌性，統制豐富的文化內容及各樣的個性的國家。其文化內容及與個性及統制樣式，因爲其民族國家的自然的條件及歷史的傳統的關係，帶

有獨自的色彩，於是發生國家的個性。這樣的產生許多的個性的國家宜相協調而分擔人類的全體課題。各個民族國家，以其個性成爲人類文化的一契機，而獲得自己存在的理由。故今日的人類要想以全世界爲一國家，固不可能，而忽視其他諸國家，以圖獨自存立發展，亦不可能，國際協調不但對他爲必要，卽對己也是必要的。

超國家的世界主義，固不足以圖民族國家的真正發展；然以國家爲過程的世界主義，確能謀民族國家的發展。故民族國家教育論宜排斥盲目的排外思想，而鼓吹國際協調的精神。

第三篇 戰時教育的目標與設施

一 緒言

戰時教育的目標與設施應該有些甚麼？著者在未列舉目標與設施之先，要先釋明所謂戰時的意義。據我個人的看法，中日兩國間的裂痕太細密複雜了，要想修復這些裂痕完美，是很難的！有人以為日本之侵略中國，是一部分軍閥在操縱。這話固然有幾分合理。不過除軍閥而外的日本人，果不想侵略中國嗎？據我在日本留學十餘年的觀察與體驗，則大感不然。中國非與日本勢均力敵，可以文來，可以武打，是不能並存共榮的。簡單明瞭的說，今後中日的關係，是和德法一樣的。即令此次抗戰終結以後，我們時時刻刻要以日本為假想敵，要將平時作戰時處。故我以為所謂戰時教育的目標與設施，即認為今後教育的目標與設施亦無不可——否，應認為今後教育的目標與設施。

二 戰事教育的目標

(1) 民族主義的教育

——喚起全國民衆的民族意識、國家觀念，使個個國民能盡忠報國。——

現在來談戰時教育的目標。戰時教育的目標，第一，當提倡民族主義的教育。倭寇之所以一再侵略中國，其原因之一，因為他們認爲我中華民族性極端的自私，極端的渙散，無民族意識，無國家觀念，只知圖私利而忘公義，不能團結。語云：「一人折十矢難，十人折一矢易。」所以牠以區區三島的島國，敢舉傾國之力來做蠶食鯨吞我大中華民國支配我大中華民族之痴夢，敢一步一步的跟着牠的大陸政策，用各個擊破的方法，而來實行侵略我地大物博人口衆多的中華民國，與我有數千年光榮的歷史的中華民族爲敵。由他一方面看來，在國民革命軍未入南京以前，數十年來，我們中國也真太不爭氣了！政治腐敗，內戰疊興，所以牠纔敢毫無顧慮的實行侵略。逼得我們忍無可忍，讓無可讓。我全國民衆漸漸覺悟，潛於內心的民族意識國家觀念漸次油然而興。然後「八一三」

滬上的砲聲一響，我全中華民族遂一心一德，各竭其力，其財，其心，與倭寇拚命。雖倭寇的軍器較我銳利，飛機大砲較我衆多，而我前方將士浴血奮戰，士氣之銳，奮不可當，真可以驚天地，泣鬼神，受全世界國際間之贊美，使敵人心驚膽寒。以此士氣當敵，何愁倭敵不摧，以此士氣克寇，何愁倭寇不敗，最後勝利必屬於我！

雖然，此次的抗戰，乃全民族的抗戰。前方忠勇的士氣，固屬必要。後方堅決抗戰的民氣的濃厚，亦同樣的必要。而前方忠勇士氣之養成，實蔣委員長數年來於黃埔、廬山、峨嵋及其他各軍校所施的精神訓練有以養成之。讀者試以此次抗戰中北方軍隊初期之戰績及滬上之戰績，而一相對比，即知著者之言不爲無見。故戰時的教育目標，宜以蔣委員長訓練將士之教育方針爲鑑。各級學校及社會教育機關，宜重民族主義教育，繼續徹底實施團結訓練：講授（一）帝國主義侵略中國的歷史，尤重日本帝國主義侵略中國的過程；（二）中華民國中華民族解放之途徑；以喚起男女老幼之民族意識國家觀念；（三）闡明國家民族與個人不可分離的關係，及相互圖存之必要，使民衆熟知有國始有家，有民族始有個人的大義，養成人人能爲民族犧牲，成爲國家殉難，殺身成仁，捨

生取義，或毀家紓難，以盡忠報國的精神。要日日爲學生講演，時時向學生灌輸，講了再講，學生聽怨了還要講，要他再聽，學生尙未知道的智識，要使他知道，使他認識，學生已知道了的智識，要使他回憶，使他體驗，日浸月潤，使各級學校學生人人能成爲有民族意識國家觀念之人，個個能具有爲國家民族犧牲的意志，則全民抗戰局勢中之前方及後方之民衆，均能公而忘私，犧牲小我，完成大我，以抗敵圖存，打倒倭寇，復興我中華民國，我中華民族。

(2) 軍國民主義的教育

——訓練全國民衆的自衛知能，使個個國民有衝鋒殺敵的本領，有衝鋒殺敵的意志。——

我們知道對日抗戰，是全民的抗戰。而我國的國勢與倭寇相較，一爲弱國，一爲強邦；倭寇有極銳利的軍器，豐富的軍火；我國則遠不及之；倭寇通國皆兵，我國最近以前尙行募兵制；所以中日不戰則已，一戰，則死亡之數，有時或我多而倭少，且我方補充不無困難，這是能預想到的。但舉敵國人口之數與我國人口相較，相差遠甚。故我國各級學校及社教機關能積極提倡軍國民主義的教育，徹底認真實施軍事訓練、自衛訓練，使人人進能執干戈而效命疆場，前仆後繼，有一夫當先，萬夫莫

當，殺盡倭奴方罷休之勢，退能盡力於後方勤務，維持地方秩序，俾前方與後方密切聯絡，則全民抗戰之使命必可達成。關於此項目標，我國各級學校，固早有軍事訓練及童子軍訓練之設。不過過去的軍訓，有極少數學校當局每與軍事教官不能合作，尤以大學爲尤甚，試考其故，或因文人之學校當局，受傳統觀念之影響，對於武事之軍事訓練未免較少重視；或因軍事教官未能十分了解教育之原理，學校行政之苦衷，而與學校當局不能密切合作。故由整個學校軍訓言之，軍事訓練的成績，尙未能達到所期之理想。但吾人須知現今的中國，已到最後關頭，非與倭奴一拚老命不可之際，故提倡軍國民教育，養成補充士兵或低級幹部，以備萬一之用，實爲刻不容緩之要圖。是戰時教育，對此軍國民主義教育的實施，宜十分重視，應徹底實施，不可像以前的軍事訓練一樣，流於形式化，不可敷衍塞責，設備要完全，訓練要認真，要令學生荷真鎗實彈操練，要令學生觸風雨冒寒暑實地演習，手溜彈關機槍以及一切機械化部隊的知能，部應採爲教材，要養成各級學校學生人人有衝鋒殺敵的實在本領，個個有衝鋒殺敵的堅決意志。此項目標，如能徹底實施，在校時的學生，離校後，即成爲有戰鬥能力的民衆，戰時士兵及低級幹部之補充上，受益匪淺。也有人主張學生另有其他的

責任，不宜用學生作補充將士之用，其說以局部學生而論，雖亦言之成理。不過訓練以備萬一爲一事，因才而任用，又爲一事，決不可以局部的學生不宜用之以效命疆場，而使軍國民主義之教育中止。

(3) 國防科學主義的教育

——要養成國防工業及生產醫療的高級中級技術人才及熟練職工，使國防科學教育能短期完成，充實國防力量。——

全民抗戰，前方將士之浴血奮戰，固屬必要，後方民衆之努力生產及軍需品之供給，受傷人員的醫治，亦屬重要。舉例言之，如食糧、蔬菜、食鹽、衣履、煤、炭、石油、汽油、車輛、子彈、砲彈之需給，被毀飛機、重砲及交通機關之修復，後方防空、防毒的準備及實施，受傷將士及難民的救護、治療，及機械化部隊的充實擴充，國家資源之增加，無一不需要技術人才。高等技術人才固必要，中等技術人才及熟練職工尤爲必要。此項技術人才之有無，影響於抗戰的前途頗鉅。尤以長期抵抗之戰爭爲然。而我國專科以上學校中，屬於工、農、醫科的學校，寥若晨星；近十餘年來，職業教育的呼聲雖高，所謂職業

學校者，除極少數而外，多有名無實，徒知趨易避難，只以辦理商業簿記等輕而易舉的科目爲事，工、農、看護等類的職業學校，政府近一二年來雖力事提倡，然其數究屬有限；養成熟練職工的職業補習學校，國人能明瞭其與國防上之重要性者，已甚少，遑言實際施設！各級學校實施之特種教育（國防教育），其歷史甚短。故抗戰發生以後，前方後方均感高等及中等工、醫技術人才及熟練職工的需要，均感高等及中等工、醫技術人才及熟練職工的缺乏。而此項技術人才的生產品，對於國防力量之充實及對於前方軍隊的援助甚大，故戰時教育，宜事養成國防工業及生產、醫療的高等中等技術人才及熟練職工，使國防科學教育能短期完成，充實國防力量。

（4）自力更生信仰心的教育

——要養成民衆自信抗戰勝利必屬於我，中華民國中華民族能自力更生的信仰心。——語云：「天下無難事，只怕有心人。」又云：「有志者事竟成。」我們的抗戰，也可適用此金言。只要立了必勝之志，我們的志氣必能達到。矧敵人之內在矛盾甚多，國際又十分對我同情，故我們的抗日，最後必獲得勝利。不過要有決心，要長期抵抗，要能長期吃苦，長期耐勞，要能長期忍人之所不

能忍受鉅大之犧牲，用最鉅的代價，始能換得最後的勝利。必須全民有此眼光，有此覺悟，有此自信，立下決心，長期抵抗，耐勞吃苦，忍痛犧牲，肯以鉅大的代價，去換最後的勝利，始能達到最後勝利的目的。然民衆之智識不齊，中人以上，固可以語之，中人以下，往往不可以語。故戰時教育的目標，宜一再努力向各級學校學生詳釋此次抗戰中國有利之條件，及日本內在之矛盾，國際之情形，以喚起各級學校學生的信仰心，養成民衆自信對日抗戰最後勝利必屬於我，中華民族能自力更生之自信心，而立下長期抗日的決心，忍苦耐勞，或赴前方效命疆場，或從事國防工業，或努力農業生產，或盡公務員從政之責，或負維持地方秩序之任，分工合作，同心協力，作長期抵抗之實際工作，勝固不驕，敗亦不餒，敗後再戰，再敗再戰，艱難不能移其志，困苦不能動其心，忍人之所不能忍，犧牲人之所不犧牲，以鉅大的代價，拼至倭寇之總崩潰而後已，以收最後的成功，這樣的施教。

三 戰時教育的設施

(1) 完成民族主義教育的設施

至要完成民族主義教育之使命，除各級學校及社會教育要徹底實施精神訓練，天天對客體者灌輸，刻刻向被教育者訓練外，義務教育及民衆教育要積極推進，地方教育行政機關要拿出良心來力求充實之，擴充之，小學教師民衆教育工作人員，要像前方將士的浴血殺敵一樣的拚命，努力施教，以完成這國民基礎教育工作。俾兒童或民衆多一人受教，國家多一分力量，多增高民衆或兒童一分知能，國家多一分元氣。過去辦理義務教育的各省市中，不乏敷衍的省市。風聞有將中央補習費留存不發，致義務教推進較緩的地方，有於私塾外掛一短期小學招牌以朦蔽督學及視察專員的地方。抗日戰爭起後，對此義務教民教的推進總不免無存觀望心的地方。其實處此戰時，義務教民教之推進，有關於民族意識國家觀念的養成者甚大。著者親聆自前方殺敵歸來的湯恩伯軍長等之言，西戰場前方地區內，漢奸之橫行無忌，真令人寒心，實由於平時民衆乏組織，乏訓練，致民衆之常識水準過低所致。旨哉斯言！戰時義務教育民衆教育的必要，由湯軍長之言可以證明。

(2) 完成軍國民主主義教育的設施

其次，要達到軍國民主主義教育的理想。各級學校的軍事訓練，要徹底實施。學校當局與軍事教

官要虛心坦懷的合作，根據學校教育原理與軍訓趣旨，立定一定的方案，切實施行。軍事教官要誓以至誠爲國家爲民族訓練出一批有爲國家爲民族衝鋒殺敵的真本領真意志的有公無私的忠勇青年。對於理工科的學生，宜利用其已有的理工科學基礎，訓練其機械化部隊的知能。此外各省市要普通實施壯丁訓練社會童子軍訓練婦女隊訓練——社會軍訓。此項社會軍訓，宜與民衆學校密切聯絡。如能與民衆學校合併而施教，尤佳。

(3) 完成國防科學主義教育的設施

又次，要完成國防科學主義的教育。我以為第一，宜將所有大學徹底改造，去（或減少）其不適合國家現時需要的院系，而廣增工農醫等類院系。對於設置與國防、產業有關院系的私立大學，宜破格特別補助，以資獎勵。如感國家經費困難，可停辦一部分成績不良之官立專科以上學校，停止一部分私立專科以上學校的補助。而移用其經費以完成此方面的使命。第二，宜積極增設可資養成高等技術人才之專科學校及中等技術人才的職業學校，及極易速成頗切實用的職業補習學校。此項專科學校、職業學校、職業補習學校，有關於國防之充實及國計民生之富裕者甚大。德國

之富強，日本之富強，德國歐戰時之能支持至數年之久者，皆大得力於此。著者曾一再在教育雜誌等誌上作文論及，近來葉恭綽先生亦在大公報發表過「我也來談談教育」一文討論，甚盼國人切勿忽視。又職業補習學校爲社會教育性的學校，最好能使之與中心民衆學校平行推進，使各大城市各大鄉村，凡中心民衆學校所在地，均同時有一職業補習學校存在，教當地民衆至少能有一技一能，以維持其生活，以改善其家庭生計，以增加該地生產，增加國家富力，則有裨益於民生及國防力量之充實匪鮮。此外中學之「數學」課程宜特別重視，以培植中學生將來學習理工科之基礎。

(4) 完成自力更生自信心教育的設施

再次，自力更生自信心的教育，可與第一目標的民族教育密切聯絡進行，於各級學校實施精神訓練時實施之。

(5) 鄉村教育

此外，我國爲自古來以農立國的國家，鄉村民衆較都會民衆之數爲多，在全民抗戰的局勢中，

所占之地位已屬重要。而鄉村民衆之見聞甚狹，知識淺陋，故鄉村教育之責任甚重。矧自滬上抗戰開始，敵人飛機殘暴的濫行轟炸各城市以來，都會城市民衆多逃避鄉間，鄉間應受教之兒童成人之數亦隨之而增加。兼之，軍事上之後方勤務及努力生產之工作，多靠鄉村民衆擔負。故處此戰時，鄉村教育之使命尤爲重大。是以戰時之教育，對於鄉村教育的施設，宜加意重視。對於充實其內容，擴充其數量，監督輔導諸點，均不可忽！而鄉村教育經費的增加，尤有考慮的必要。

(6) 孤兒寡婦的教育

又此次抗戰，迄今爲國犧牲之將士，其數已甚衆，而死於殘暴倭寇之飛機重砲下之無辜民衆，亦有相當數量。隨之而產生的孤兒寡婦，其數亦爲衆多。而此項孤兒若教養有方，數年或十數年後，均爲可擔當抗敵或國防工作之勇士，否則亦可陷爲不良少年漢奸，爲國家之大害。又此項寡婦，如教養有方，可使之成爲努力生產之生產者，以增加國防力量，如聽其自然，則易成爲不事生產之消費者，爲社會之累。日本在日俄戰爭後，曾有若干的託兒所產生，遂造成日本託兒所事業之基礎。我國教育行政當局及社會行政當局，處此戰時，對於此項託兒所建設事業，及孤兒教育事業，應宜注

意。寡婦之職業教育，亦宜留意；可設置婦女職業補習學校或授產所，教之以技能，兼灌輸其公民常識，藉以充實國防力量。

第四篇 今後的高等教育問題

一 序說

神聖的對日抗戰，是持久的戰爭，故我們要有前仆後繼的忠勇將士，去浴血拚命，奮勇殺敵，一方面要在可能的範圍內調整一切內政，以充實國防力量。而高等教育的調整，與充實國防力量關係甚鉅，似亦有此需要。故以個人之立場提出此文，以與辦理高等教育諸氏一商權焉。

二 過去高等教育的缺點

(1) 專科學校的缺乏

民國二十五年四月，我在中央廣播電台講演「全國教育狀況」（見全國學術工作諮詢處月刊第二卷第四期及中央日報上海時事新報）我曾說過：「據教育部二十三年度的調查，全國

有大學、學院及專科學校一百零九校，這一百零九校之中，大學及學院占八十校，專科學校占二十九校，從這個數目看來，專科學校數，比較大學的校數爲少，大學的校數，約有專科學校的二倍稍弱。專科學校的教育方針，注重切合實用，所以處此國家需要建設人才的時候，專科學校畢業人才，是很有用的。敵人日本自從明治維新以後，其建設頗爲進步，產業極爲發達，而一查其原因之一，則由於工業、農業、商業等專門學校遍全國，得力於其專門學校畢業生的力很大；兼之，專科學校之年限，較之大學爲短，貧寒子弟較易支持畢業。所以我個人的意見，認爲我國專科學校太少了，專科學校教育，太不發達，無論公私人之籌辦高等教育者，每喜歡籌辦大學，而不喜歡籌辦專科學校，我認爲不是一種好現象，一般青年最喜歡投考大學，而不喜歡投考專科學校，也不是一種好現象。」

(2) 農工醫高等教育機關的缺乏

• 我又說過「我國八十校大學及學院中設有文學院的大學及學院有四十六校，設有法學院的大學及學院二十二校，設有商學院的大學及學院八校，設有教育學院的大學及學院九校；關於理、工、醫、農方面，設有理學院的大學及學院有四十三校，設有工學院的大學及學院二十四校，設有

醫學院的大學及學院二十校，設有農學院的大學及學院十三校。可見我國的大學及學院，以設有文學院者為最多，設有理學院者為次多數，設有法學院者又次多數，屬於實科方面的學院，工學院，醫學院，農學院數較少，尤以設有農學院者為最少。我國自古以來，是以農立國的國家，而民族身體較為衰弱，工業又極不發達，故大學教育應求農學院醫學院工學院的增加，實為極明白的事實。

「專科學校方面，二十九個專科學校中，設有屬於理農工醫科者十三校，設有屬於文法商教育者十七校，是屬於文法商教育科者，較之屬於理農工醫科者為多；詳細的說，全國有藝術專科學校七校，醫學專科學校五校，農業專科學校五校，體育專科學校四校，工業、商業專科學校各兩校，商船、師範、圖書館學、國文專科學校各一校。可增應增如機械工程、電機工程、土木工程、河海工程、紡織、造紙、製革、造船、飛機製造、農業、森林、畜牧、水產及其他的專門學校還甚多。」

(3) 高等教育機關地域分佈的不均

我又說「大學學院及專科學校分佈最多的地方，有四個區域，北部為北平、天津，北平有十六校，天津七校，共計二十三校；東部為南京上海，上海有二十六校，南京五校，共計三十一校；中部為川、

鄂、贛、豫、湘，共計十四校；南部爲廣州，共計八校；其他各省多則六校，少則一校，（只有一校的地方爲廣西，雲南，安徽，新疆，甘肅，吉林，察哈爾，陝西八省。貴州，寧夏，綏遠，青海，西康，西藏，蒙古，熱河，黑龍江九省則無一專科以上學校。）由上看來，我國的高等教育機關，悉集於北平，天津，上海三地，共計四十九校，將及全數二分之一，故若一旦華北與東部發生對外戰事，則高等教育，將有崩潰之虞，應在全無專科以上學校，或只一二校的地方，添設專科以上學校，以求高等教育的調整。」

（4）高等教育的缺點與教育部的對策

以上所舉是我在一年半以前據個人的主觀，所認識的過去我國高等教育的缺點。這一年半以來，教育部雖（一）先後設立了國立牙醫專科學校，國立藥學專科學校於首都，國立西北農林專科學校於陝西武功，核准湖北省立農業專科學校，浙江省立體育專科學校之設立，上海私立立信會計專科學校，閩行私立文綺染織專科學校之開辦，北平私立新聞學專科學校董事會之備案；（二）改省立湖南大學爲國立，改東北大學爲國立，而移設於西安，設立國立中正醫學院於南昌，對於國立四川大學，省立廣西大學，省立雲南大學，均予以相當的援助，而使之充實進步，又核准四

川省立教育學院的設立；(三)核准國立清華大學設立農學院於長沙，國立武漢大學增設農學院，國立中山大學增設蠶絲系，國立四川大學添設園藝系及病害蟲系，省立安徽大學增設林學系，國立山東大學籌設農學院並添設電機組，國立中央大學增設水利工程系，國立廈門大學裁撤法律系添設土木系，私立大同大學增設工學院，先辦化工電機兩系，於武昌籌設國立武昌醫學院，使僅占大學生全數三分之一的實科學生數增至占大學生全數之半，然(一)切合實用的專科學校過於缺乏，(二)養成農工醫高等技術人才的農工醫學院稀少，農工醫技術人才缺乏，(三)高等教育的地域分配不勻三缺點仍然存在。

(5) 高等教育的缺點及於抗戰的影響

「八一三」對倭抗戰發生後，我國各地甚感機械電氣化工等軍需技術人才之需要，甚感農工業等生產技術人才之需要，甚感醫藥技術人才之需要，同時，甚覺此項工醫農技術人才之缺乏，此種人力的恐慌，實過去高等教育之第一缺點及第二缺點，即專科學校太少，農、工、醫學大學過少為其造因。平津淪陷而後，平津的二十三校專科以上學校，據著者所知，迄今只有國立北京大學、清

華大學、私立南開大學搬出一部份的設備，而於長沙合組長沙臨時聯合大學，國立北平大學、師範大學、北洋工學院亦搬出一部分設備，於西安合組西安臨時聯合大學，國立北平藝術專科學校在牯嶺開學，河北省立女子師範學院的家政系在西安，私立民國學院在長沙上課，合計不過九校，其他十四校的教育均不得不停頓。上海抗戰發生後，上海的二十六校專科學校，國立者只有同濟大學已遷至金華，私立者只有復旦、大夏兩大學已遷至廬山、貴陽，國立暨南大學擬遷至南昌，其他各大學雖曰業已在滬租界內借貸臨時校舍開課，正是大公報社論「從上海教育到全國教育」一文內所云：「聽得許多大學專門學校，因陋就簡的情形，認為對於維持學生課業，殆無何等真實意義，毋寧為保存學校的招牌，便利一部分關係人士的生活。」演成此種高等教育半崩潰的現象，實過去高等教育之第三缺點，即高等教育地域分佈不平均為其造因。

(6) 公私立高等教育機關經費的不均

除上述三缺點外，我認為過去的高等教育關於經費設備、課程、教授方法、訓育、體格訓練與軍事訓練、留學政策各方面，均有缺點的存在。

先就學校經費與設備方面說，國立的學校，有些學校不免失之於太浪費。私立的學校有些學校不免失之於太簡陋。有些國立大學裏面的職員、助教、工友，實在太多，有些人實在無所事事，專任教授薪高課少，本來是希望教授能埋頭研究，精愈求精，多所創造發明，以增加教育效率，並謀學術臻於獨立之境，然而有些教授又在他校兼課，學校當局不聞不問，確是一種矛盾現象。有些私立大學，主要設備幾乎只是學生宿舍、教室和棹椅以及黑板講臺，學校的收入，幾乎全開銷在員工薪金方面，購買圖書儀器，上焉者不過僅以學生所繳圖書實驗費充之而已。教授薪少而課多，無時間無工具以資研究，而增進其所學，以增加教育效率。推原其故，蓋由於前者之所費為國款，故當其事者，似不免不顧國庫之艱難，而任意開支，多用些親戚故舊學生以及有力者薦來的人。後者，因其收入，除學生學費外，乏其他來源，政府雖有補助，有若杯水車薪，於事無大補，以致巧婦難為無米之炊。因此之故，勢不能不多收學生，致學生程度不齊，其學校之教育程度低下，高等教育的權威掃地。而學雜費之高，雖中產以上者亦難於負擔，致中產以下者的子弟，成才無由。

(7) 建築輝煌設備簡陋

說到設備，過去的高等教育似乎過重學校建築，美侖美奐，因此所費經費過鉅，致設備方面，缺乏萬分，遂成最高學府虛有其表的現象；且學生久居此等特殊環境，洋化環境後，遂不願重反民間，爲桑梓盡力，爲地方服務。

(8) 課程及教學上的缺點

又次說課程，專科以上學校課程，多失於雜亂而不扼要，其原因皆由於各校所開之課程，多由各教授所開，其所能擔任之課程湊合而成，未經過嚴密的審核，故其中不乏名異而實同之課程，或內容有一部分重複者的存在，致徒使學生多費光陰，而所得甚鮮。且因此學生必修之學分，不得不多，而乏自修時間，以事自習研究。國防教育學科之添增，亦感困難。

再次專科以上學校之教授方法，往往過重注入式的講授，徒知令學生暗誦講義筆記，鮮逼學生多讀參考書籍，外國名著，只要學生能修滿若干學分，其學業即可完畢，對於畢業論文，多聽其就數冊本國出版書籍，抄錄湊合成篇，馬馬虎虎爲之通過，較少爲之精密審查。理工農醫等科學生對於實驗實習亦少注重。故雖號稱高等教育畢業的學士，多乏研究精神，或創造或介紹的發表能力

真正專門才能。

(9) 訓育上的缺點

復次過去高等教育多只重灌輸知識，較輕人格陶冶，不但未訓練其做人之道及施集體主義的訓練，即其極不規律之生活，亦聽其自然，試觀滬上大學生下課以後，男女三五成羣，同坐汽車，入舞場，以過其驕奢淫佚的生活者，頗不乏人，即可窺見一斑，故不僅所教育之人才，鮮成能為民族國家社會致用之士，且純樸男女青年，一入都市，受大學教育薰陶以後，反墮落沉淪者，不知凡幾，言之令人痛心！張元濟先生在他所發表的「現在和將來教育的職責」一文上說：「社會上迷漫着一種驕奢、淫佚、貪污、詐偽、鄙賤、頹惰、寡廉鮮恥的風氣，使我國家糟到這樣田地，就是只注重新知識，將人格的扶持德性的涵養都放在腦後，結果是如此。」這種批評，真非苛論。

(10) 體格訓練上的缺點

又過去我國高等教育機關對於學生的體格訓練，多未注意，甚有一部分學校實施選手制度，以沽名釣譽，不僅一般學生體育無所裨益，且養成一種衣食住行都有人供給的一種特殊階級，學

業與一般學生多相差甚遠。對於軍事訓練，雖曰有關國防，無校不有此一科，然有些學校，或因學校當局基於重文輕武的觀念，或因軍事教官不懂教育原理，不了解學校行政苦衷，甚或別有懷抱，遂與學校當局意見隔閡，自整個軍事訓練成績言之，實未達到所期之理想。

(11) 用人上的缺點

再過去無論公私立的高等教育機關，不乏自立門閥派別之風：如延聘教員，非其派者，雖博學有能之士，亦被拒於門外，隸其閥者，雖胸無點墨，亦可高居院長系主任等職，每換校長一次，舊教授中與新校長之無關係者，雖博學之士亦不得不隨之而去，此等現象，已成公開之黑幕，久爲社會人士所詬病，輿論所指摘，致有能自好之士不安其位，雄心百折，不肖者奔競攀援，一校教育之內容如此，成績如何，不待龜卜可知！且影響於學生的訓育，國家政治之前途頗鉅！

(12) 留學政策的缺點

此外我們試檢討一下屬於高等教育方面的留學問題。最好請看大公報九月十六日社論「學生界的責任」一文。他說道：

「國家的強弱，不僅繫於兵精械利，國家力量的大小，乃在文化的總和。中國與日本，在近百年史中，最初的遭際完全相同。同是以較老的東方文化，與較新的西洋文化相遇而失敗的。同是感覺東方文化的不足，而想吸收西洋文化，以圖富國強兵的。結果是一個相當成功，一個卻失敗了。這可說是兩個國家的現代化賽跑，日本跑到前面而中國落伍了。這是近百年來中日消長的真因，也是中國受日本欺凌的病源。」

「鴉片戰爭，中國與西洋文化正式相見，打破傳統的鎖國主義，開始講洋務，派留學生。事隔十餘年，日本也被美國砲船打開門戶，訂立神奈川條約開國通商，也開始講洋務，派留學生。這兩件事的意義，完全一樣，同是在外患壓迫之下，去走現代化的路。在時間上，中國還早了十幾年。結果日本留學生學得西方文化的本領，結成明治維新的花蕾；中國講洋務的成績，甲午一戰，就洩了底。此後中日兩國還在繼續受西方文化，中國留學生的數量，尤較日本為多。尤其近年以美國退還庚款的關係，每年有大批博士碩士回國。這些渡萬里重洋，花民族血債的留學生，其中自然不少賢者，但有許多是鍍鍍金，捐資格。用麵包西裝「虎」人的。留學生回國來大半為人師表，他們的空虛，自然風

靡了全國教育界。我國要承認國力是文化的總和，日本近六七十年來的富強，是以接受西洋文化爲其動力。這種以文化增進國力的工作，其推動關鍵完全握在智識界手中。我們不用逐個檢討中日兩國智識界的人物，只看兩國的力量，一個消耗，一個累積，便可知道中國學生是學會了西洋的享用，日本學生則學到了西洋的致用。蹲抽水馬桶，睏西蒙士床，與開工廠，造大礮，雖同是西洋文化，你若只知享受舒適的，不知創造艱難的，那結果自然是罪該萬死！真真不幸，中日兩國近百年來的現代化，就是這樣一個對照。

「近數十年來，中國一直在日本的鐵腕下討生活，到現在更須同他的飛機大礮拼命。我們把問題看得根本些，不能不說是前兩代學生界未曾好好盡了他們的責任，給國家造了大孽。現在我們便是用肉來填這個漏洞，用血來洗這筆罪孽。」

大公報社論的這篇文章，是在指摘我們過去留學生的不努力，只知享受，不學致用，只學皮毛，不能徹底，「只知用外國機器開工廠，買外國飛機大礮辦國防，」念念外國教授所著的講義當教授，有如「碟中花，沙上塔，是不能扎根，不經風吹的。」真的，無論西洋留學生，日本留學生，在留學的

時候，有些人，實在是在懵懵懂懂馬馬虎虎的瞎混，或鍍金，或鍍銀，害自己，買了一張文憑，回國來害人，害社會，害國家，害民族。日本的比我國過去的野鷄大學還壞的某某文法科私立大學，到現在居然還有我國留學生去進，渡萬里重洋去西洋留學生中也竟有在國內請人著好畢業論文才去留學的人。這樣的留學生，這樣的留學制度，我們自然不能不承認牠是我國高等教育上的缺點。但是大公報社論，是將中國和日本對比來討論。那末，我們就要知道日本高等教育之所以成功的原因。日本最初興辦高等教育的時候，固重視遣派留學生，留學先進國家，但是他們派學生的時候，很嚴格，非優秀的青年不派，尤可注意者，其留學學生學成歸來，有了一批國內外學術的中介人後，即漸次自建最完善的最高學府的大學及大學院研究所等機關，最初尙聘請外國第一流的學者以爲客卿輔佐辦理，以資留學歸來者之繼續研究，並養成適合於其本國需要的高等人才以至有獨立工作能力之高級人才及健全的專科以上學校教授。反觀我國，在民國二十年以前，國家尙未正式設立此項研究所研究院的最高學府，以資養成高級學術人才及優良的專科以上學校師資，而專靠留學政策，以負此項重任。近年以來，始於北京大學，清華大學，燕京大學，北洋工學院，南開大學，東

吳大學，中央大學，金陵大學，武漢大學，中山大學，嶺南大學等校設立研究所，然留學政策仍未根本加以整理。加之，此次抗倭戰事發生，北平天津均成戰區，首都及蘇州廣州亦遭轟炸，既成立研究所之大半，似有停頓之虞，此實為高等教育上亟待調整的問題。

三 今後改進的途徑

(1) 平均發展全國文化

今後的教育宜如何改進？我們可以根據以上所舉諸缺點，而提出左列諸項：

第一，高等教育宜徹底整理，不必顧慮其歷史的關係與一切背景，設法內遷合併。務使高等教育的地域分配平均，使邊地腹地的高等教育機關數量上和沿海沿江各省相去不遠，各校教育的内容不致相差過大，以平均發展全國文化，改進社會舊態，充實國防力量。

(2) 徹底整理院系

第二，宜徹底整理院系減少文法等科的院系，而力圖擴充工農醫等科的院系，尤宜注意養成

有關國防的機械電氣化工土木等軍需技術人才，及國民經濟建設的生產技術人才。教育學院宜師範大學化，並注重養成職業學校的技術師資，以事養成有關國防及生產的中等技術人才和熟練職工。國家已至最後關頭，過去專攻文法之士及大人先生，萬再勿怕投鼠忌器，爲文法學科學校張目說項，以延長其學校生命。

(3) 儘量增設工業性質的專科學校

第三，葉公綽先生在他所發表的「我也來談談教育」一文裏面說：「按現行法令之專科學校，其目的在養成各專門學藝之實務人才。此類專才爲各種專門事業之中級基幹，如何運用學理，使計劃得以實現，效能更能進增，其樞紐全在此類專才之敷用與否，得力與否。故關係之重要，與軍隊之營運長同。歐美各國（尤其英德法）此類學校林立，其聲價有時超過大學，故各種專才之供給，無虞不給，而事業之發展改進，乃永無止境。」我國處此抗戰時期及戰後一切建設，其需要此類專才，乃多而且急。故今後的高等教育宜盡量增設工農性質的專科學校，使與大學平均發展，尤宜注意提倡有關國防的軍需技術人才及國民經濟建設的生產技術人才。一方面獎勵中學畢業生

入學專科學校；如專科學校應聘請優良教授，而提高其待遇；課務適切社會需要，注重實習體驗；減輕學生學費；將大學畢業生的學士學位榮譽取消，以免學生徒慕大學之虛榮。

(4) 調整公私立高等教育機關的經費

第四，今後對於國立高等教育機關的經費宜嚴加審核，凡不切需要之開支宜破除情面的令其盡量縮減，多用之於設備研究教學方面，人事費及特別辦公費等嚴加核減。專任教授兼課之弊，宜嚴格革黜。私立高等教育機關，宜嚴密調查加以裁汰，留其優良者，而盡力補助，促其改進以達於完善，成績不良者，宜不顧一切關係，撤消其立案資格。凡受補助之學校，應令其提高取錄學生之標準，以整齊其學生程度，保持高等教育權威，減去社會上浮誇空虛之士，以增進政治經濟、教育、產業各方面的工作效率。又宜嚴令減少學雜費額，俾資質中產以下人家子弟，有受高等教育機會。

(5) 人才設備宜高於學校建築

第五，今後高等教育機關的設立，人才設備宜高於學校建築。換句話說，高等教育機關的成立，宜先求優良教授之充實與圖書儀器及研究資料之完備，學校建築，為其次要條件。學校建築只求

堅固永久，萬不可再尙富麗堂皇。學生宿舍及其附屬各室的建築，尤須民間化，不宜與社會上一般住宅相去太遠。惟圖書館、科學館、研究室、實驗室等的建築物，須有防火防震防空的設備。又學校之建築宜與國防建設軍事建設上取相當的聯絡。

(6) 課程的整理與教學方法的改良

第六，今後高等教育的課程應聘請專家重加整理，宜求適合於長期抗戰的需要，而未缺乏必需的基本課程。又當力求避免名異而實同的全體重複或部分重複課程之弊。

第七，教授方法，不可徒重注入式的講演方法，而當並採自學輔導制；指導學生多讀參考書籍，多讀外國出版圖書，實地參觀調查實驗，以豐富其智識，增加其經驗，並宜導之時時觀察、調查、實驗、比較、研究、思索體驗。且不宜以只修完學分爲唯一的畢業條件，其畢業論文及實習之成績，宜與所聽受課程之成績平等重視，其論文，以能有所創見發明批判爲佳，能翻譯外國專門名著或整理固有學術亦可。最忌抄錄國內現代出版之專著論文，雜湊成篇，於已既無益，又不能發表，而有補社會。各教授所教授之教材應注意介紹本國所有的理論與事實，而加以嚴正之批判，不可徒事移植外

國之理論及不切實用的實際。

(7) 人格陶冶的注重

第八，今後的高等教育，不宜偏重知識的傳授，要同時注重人格的陶冶。今後的高等教育方針，不可再蹈於養成只知皮毛，不精深，不徹底，無實在能力；只求享受，且或結羣鬪氣，互相爭議，以求自私自利，置社會國家民族利益於不顧之學子。而在養成有真本領，能言能行，能迅速模仿他人的特長，能創造發明，以學致用；克勤克儉，耐勞克苦，時時刻刻以社會國家民族之利益為前提，負擔得起禦侮抗敵文化建設的重任之士。

(8) 推進學校健康教育

第九，要推進學校體育及衛生教育，以鍛鍊學生體魄。勵行軍事訓練與軍事管理，以增進國防力量。為達此種目的，專科以上學校，要擴充體育設備，完成學校衛生組織，廢止選手制度，實行普及體育制度，強迫課外運動。又學校當局宜與軍事教官密切合作，積極實施軍事訓練。務使學生人人有能浴血拼命的真正抗戰技能與熱烈意志。有實科根底的學生，可利用其所學過的數理化工基

本知能，以學修機械化戰具的知能。一方面最高教育行政當局，宜訓練優良的大學體育師資，學校衛生工作人員，會同訓練總監部改進大學軍訓教官教育。

(9) 積極推進科學研究事業

第十，當積極推進科學研究事業以謀學術的獨立。宜在各大學內及大學外逐年增置研究院及研究所，務期最近期內，我國大學及其他學術研究機關，確能自行培植高級技術科學人才，不使人才之培植再完全倚賴留學政策，一切科學產業用品不再完全專靠向外國定購，尤以關於國防上軍需工業之技術人才，國民經濟建設之生產技術人才及醫藥人才，國防用品，軍需工業品，有關國民經濟建設的生產品，醫藥品極爲重要，宜速求自力養成，自力製造之道。關於留學政策，宜根本改良，最好停止留學生制度，而改派大學教授赴外國研究，此項辦法，如覺過於高調，暫時辦不到，則不但中央各機關及各地方遣派之公費留學生，宜集中歸教育部組織留學生考選委員會，舉行嚴格考試選送，即私費學生出洋，亦須經過教育部之掛選試驗。又外國之專科以上學校，良莠不齊，故留學生出外留學，對於所入之學校，宜嚴加限制，凡未經我國教育部承認之學校不得入學，又外國

各學校均有特長，故又宜限制留學生投考有其志願科系的特長的學校。

(10) 用人行政的改良

最後我要說的：我們的國家人才實在缺乏，尤其是高級人才，極爲稀少，主持學校當局，如果以企圖教育事業的完善發達爲前提而求才，真有才難之嘆！但徵諸過去的事實，黨同伐異之風，竟見於高等教育界，實屬最痛心之事。影響於該校的前途，整個教育事業，學風，青年及國家的政治甚鉅，實屬社會之隱憂。此次抗倭戰爭發生，已成全國一致團結，以圖存救亡之局，過去一切錯誤，均可趁此時關自己悔悟痛改，故過去抱黨同伐異之見的各校當局，應痛改前非，今後延聘教授及一切職員，應該只問才不才，不可再問派不派，如能守此原則者，則爲真正抗戰的愛國同志，違此原則而植派營私者，則爲破壞全民團結力量，減削國防實力者，與漢奸無異。最高教育行政當局，對於優良的高等教育工作人員宜設法改善各學校現行之教職員一年一聘之習慣，頒佈教授職員不隨校長進退之明文，以爲之保障。又在現行制度國立專科以上學校校長由政府簡任，或聘任之制度下，似可採用調任校長制度，遇必要時，可調甲校校長以長乙校，乙校校長以長甲校，既有益於學校之改

進，復可打破學閥長久割據一校之局面。又可實施國內大學教授交換制度，俾著名教授得周遊全國最高學府，全國學子得均霑其教澤，而對於門閥之封建勢力，亦可在其制度下逐漸消滅。

四 餘論

還有一個大問題，即戰爭時期，專科以上學校學生究應繼續讀書？抑應效命疆場？或應入民間從事教化宣傳？關於這個問題，以上三項主張各有各的正當理由，無可厚非。蓋抗爭雖屬長期，終有一終止之日，戰爭終止後，自必從事建設，需用建設人才孔多，即長期抗戰期中，亦必需許多專門人才；故高等教育只有加緊之必要，似無停止理由。不過有一部分青年，久抱與倭寇浴血拼命，殺身成仁，以收復失地捍衛國家之志，復有健全的體格並受過相當的自衛訓練，而前方亦需幹部人員補充，故此種赤心熱血的忠勇青年，如仍令之在後方讀書，因事與願違，必無進功，似可加以特殊軍事教育訓練，俾得效命疆場，將來戰爭終止後，仍可回原校完成其學業。又我國雖曰全民抗戰，因教育尚未普及，民衆知識，極爲不齊，乏民族意識國家觀念之民衆尙多，前後方漢奸之多，即緣於此，此乃

不可諱言之事實；又後方之各種組織，民衆亦乏相當訓練，故主張大學生全體動員，以從事民衆教育工作，實施普遍宣傳，組織後方民衆，訓練後方民衆之論，亦極有理由，凡有此種才能而願入民間實施民衆工作或組織後方民衆訓練後方民衆者，亦可聽其休止學業，以事工作，戰爭終止後仍可回校完成其學業。總之，抗戰期中，需要多種人才，長期抗戰，須從多方面準備應付，故對專科以上學校學生之教育及工作計劃，不得不從多方面設計，多方面着手，不宜固執某種主張。

第五篇 戰時教育的目標與戰時的社會教育

一 戰時教育的目標

戰時的教育的目標是些什麼？我曾做了一文，題曰：「戰時教育的目標與設施」發表過。我的所謂「戰時」係採廣義的解釋，因為我認定今後中日的關係，與德法的關係一樣，即令戰爭終結以後，在平常的時期，也要以日本為假想敵，將平時視作戰時。所以本文所謂「戰時」即認為「今後」的意義亦無不可。

我認為戰時教育的目標有四：

(一) 民族主義的教育——今後的教育，要力圖喚起全國民眾的民族意識、國家觀念，使個個國民能精誠團結，殺身成仁，毀家紓難，以盡忠報國。

(二) 軍國民主主義的教育——今後的教育，要訓練全國民眾的自衛知能，使個個國民有衝鋒

殺敵的本領，有衝鋒殺敵的意志。

(三)國防科學主義的教育——今後的教育，要養成國防工業及生產與醫療的高級中級技術人才及熟練職工，使國防科學教育能短期完成，充實國防力量。

(四)自力更生信仰心的教育——今後的教育，要養成民衆自信抗戰必勝，建國必成，中華民國能自力更生的信仰心。

我所謂的教育，當然是包括各級學校教育及社會教育在內。戰時教育如能依照以上所舉四項目標施教，使全體民衆皆經過相當的精神訓練、自衛訓練、生產技能訓練、國防科學教育、自立更生信仰心教育的薰陶及體驗，國防的力量自然是逐漸充實了。

二 戰時教育的設施

根據上面所列舉戰時教育的四條目標，敘述戰時教育的設施。其大要如左：

(一)要完成民族主義的使命，除各級學校及社會教育要徹底實施精神訓練，天天對客體者

灌輸，刻刻向被教育者訓練外，義務教育及民衆教育，要積極推進。

(二) 要完成軍國民主主義教育的理想，各級學校的軍事訓練，要徹底實施，社會教育的社會軍訓——壯丁訓練、社會童子軍訓練、婦女隊訓練——要普遍推進。

(三) 要達成國防科學主義的教育的目的，宜將所有的大學徹底改造，廣增設工農醫等類院系；積極增設可資養成高等技術人才的專科學校及產生中等技術人才的職業學校；又極易速成頗切實用的可資養成熟練職工的職業補習學校，宜迅速推進。

(四) 自力更生信仰心的教育，可與第一目標的民族教育密切聯絡進行，於各級學校及社會教育實施精神訓練時力圖實施。

此外，我以爲我國鄉村民衆自古以來較城市的民衆爲多，在全民抗戰局勢中，所佔之地位，已屬重要，而鄉村民衆的見聞甚狹，知識有限。又軍事上之後方勤務工作，多靠鄉民擔負。矧自滬上抗戰開始，敵人飛機殘暴的濫施轟炸各城市以後，都會城市的民衆多逃避鄉間，鄉村教育的對象驟增，其智識程度與人品，又復不齊。故戰時鄉村教育的使命頗爲重大。是以戰時的教育設施，對於鄉

村教育方面，若數量之擴充、質之改進、經費的增加、及監督輔導諸點，均宜加以重視，再三考慮。

又此次抗戰，迄今爲國犧牲的將士，其數已甚衆，而死於殘暴倭寇的飛機重砲下的民衆，其數亦不少，隨之而生產的孤兒寡婦，其數甚多。此項孤兒，若教養有方，數年或十數年後，均爲可擔當抗敵或國防工作之忠勇士兵；如聽其自然，則亦可陷爲不良少年或漢奸之流，以爲國家之害。此項寡婦，如教導有方，可使之成爲努力生產之生產者，以增加國防力量；如聽其自然，則易成爲不事生產的消費者，爲社會之累，甚則其一部分難免不流落而爲不良婦女，以爲國家之害。故戰時教育當留意於託兒所孤兒教育及婦女職業補習學校授產場等的設置。

三 戰時的社會教育

由上而觀，戰時社會教育的設施，應注意於：（一）社會軍訓的普及；（二）民衆學校的推進；（三）職業補習學校的設立；（四）託兒所的設立。用此四項設施，以推行上述民族教育、軍國民教育、國防科學教育、自力更生的信仰心教育的四項目標。而對於鄉村的社會教育，應特別注重。茲

分別說明上列四項施設的重要性及其教育要旨於後。

(1) 社會軍訓的普及

自滬戰開始以來，抗倭戰爭，已經過七十餘日，識者赴內地各地視察，皆謂目下的抗戰，全國民衆雖一致擁護領袖與敵血戰，然民衆尙未各盡其力，故有謂迄今的抗戰，乃政府的抗戰，尙說不到人民的抗戰者。其致此之由，固由於民族意識國家觀念的灌輸尙未徹底，而最大的原因，則由於民衆尙無組織，故無法可以使其力量發動。故由前方歸來忠勇的抗敵將領，無論何人，均盼望後方迅速從事後方的民衆組織與訓練甚殷。由另一方面看來，無論華北，無論上海，戰區附近，無處不有漢奸的橫行無忌。試一考其致此之由，皆由於我方善良的民衆，缺乏組織，而敵人所收買的漢奸有嚴密的組織，故戰區中我方雖擁有多數忠誠的良民，終不克以鉅大的力量，防止或阻止少數漢奸的活動。但如各地的社會軍訓能普及，各地均成立有壯丁隊、婦女隊、社會童子軍，則全國年富力強的男女壯年青年少年，均可在此組織之下，組織起來。全國民衆有了嚴密的組織，則易於分工合作，同心協力，以努力於抗戰的工作。所謂全民動員，遂可成爲事實，全民抗戰的力量遂益強固。

至此項社會軍訓的主要任務，當然在傳承自衛知能軍事訓練。要訓練民衆人人有強健的體魄，有耐苦耐勞的習慣，有組織能力，有禦侮抗敵的技能，有衝鋒殺敵的真正本領，有衝鋒殺敵的堅決意志，有自信能獲得最後勝利的自信心，俾受過社會軍訓的民衆進能赴前方，以資補充，執干戈而效命疆場，與倭寇浴血拼命，退能在後方服務，清查漢奸匪類，維持地方秩序，保衛地方安寧，以保持中華民國領土的完整，爭取中華民族的獨立自由。

(2) 民衆學校的推進

民衆學校，爲養成民衆的民族意識、國家觀念的教育機關，故近年來中央及各省市均推進甚力，而處此全民抗戰，要全體民衆有力者出力，有財者出財，爲國家民族犧牲之際，此養成民衆的民族意識、國家觀念的民衆學校教育，各地方不但應該力圖維持其常態，更當進而認真辦理，力圖充實之，擴充之，俾多一民衆受教，則國家多增一分抗敵精神，民衆多受一分基本教育，國家多增一分抗敵力量。其理至明，無待贅述。

至民衆學校的教育精神，要喚起民衆有深刻的民族意識、國家觀念；要使民衆個個都明白敵

人侵略中國的歷史，中華民族解放的途徑，及國家與民衆、民族與個人不可分之關係，要養成民衆有爲民族犧牲的意志與情操，或視死如歸，殺身成仁，或輕財好義，毀家紓難，以盡忠報國。我們知道我的前方將士，此次與倭寇浴血拼命，其勇真不可當，真可以驚天地泣鬼神，受全世界國際間的贊美，受敵人之敬仰。然試一研究其致此之由，頗得力於蔣委員長數年來精神訓練之力甚大。此項民衆學校對於民衆的精神訓練的重要性，由此可以得一旁證。故此項精神訓練當時時爲民衆講演，刻刻向民衆灌輸，講了再講，民衆聽厭了還要講，民衆不知道的智識，要使他了解領悟，民衆已知道的知識，要使他回憶體驗，多次的反復施教，以改變民衆的觀念思想意志，造成我國家我民族的精神國防。

(3) 職業補習學校的設立

此次抗戰爲長期的戰爭。前方將士的浴血拼命，固屬必要，而後方的生產及關於軍需品的補充或修理，以及軍用機械之使用，如米、麥、麵包、餅乾、蔬菜、醫油、鹽、煤、衣、履等的生產，子彈、礮彈的製造，飛機、重礮、火車、汽車、橋樑、軌道、公路的修理，以及汽車、鐵甲車、坦克車等的開駛，無一不需要相當的

技術人才及熟練職工。此項人才，除種稻麥、植蔬菜、紡花織布等從事舊式農業工業等的農夫工匠而外，頗爲缺乏。而收效確實且迅速的職業補習學校，如種稻職業補習學校，種麥職業補習學校，種棉職業補習學校，園藝職業補習學校，鹽工職業補習學校，醬油工職業補習學校，煤工職業補習學校，裁縫職業補習學校，鞋匠職業補習學校，子彈礮彈工職業補習學校，飛機工職業補習學校，鐵路工職業補習學校，汽車工職業補習學校，司車職業補習學校等，確能養成此項人才，然此項職業補習學校，我國提倡雖屬已久，因能了解其與國防關係甚鉅之人甚少，各地已成立者，其數實不多見，屬於農工業者尤甚少，此次抗戰開始而後。其需要已爲識者所熟知，既可以解決民衆個人生活，改善其家庭生計，而於鄉村生產之增進，國家富力之增加，國防力量的充實，均有關係，務宜利用此機廣爲設立，努力推進。

不過吾人所鼓勵設立的職業補習學校，爲能增加生產的農工職業補習學校——最好以設立簡單機械化的農工職業補習學校爲上——如有關軍需、交通及與國防科學教育有關的工業職業補習學校。其他非農工業的職業補習學校，如會計、簿記、文書、英語、日語等業之職業補習學校。

戰時未見需要，不宜提倡，此點務宜加以注意。又此類職業補習學校，其數以愈多愈善，最好宜與中心民衆學校平行推進，使一區有一職業補習學校，農工業並重，男女性兼收。又設科宜考慮其地方所有的原料品、舊有農工業及需要。如偏僻農村可設立從事生產之職業補習學校，與交通機關接近之地方可設立修造汽車、火車、橋樑等類之職業補習學校，軍事區域，可設立學製造軍需品、修造軍械之職業補習學校。

(4) 託兒所的設立

處此戰時，設立託兒所，以使遺孤有養，既可鼓勵將士民衆之爲國犧牲，復可使因民族抗戰失去父母之孤兒寡女能獲得一適切的養護環境，造成健全的身體，並受相當的良好教育，俾將來能繼續爲國家民族效勞。矧昔越王勾踐計劃報仇雪恥，曾有十年生聚之計劃，今抱對日長期抵抗主義之我國，對於已生出之此無數之孤兒寡女，尤應有適切的救濟。日本於日俄戰後，亦大提倡此項託兒所事業。故著者之主張於此時提倡託兒所之廣爲設置，決非不急之務。在抗戰暴風雨中這樣的天然環境改造過的兒童，社會教育者苟能建造善良環境的託兒所，而收容之，加意加以養護，善

爲教管，他日此項兒童之成就，必與所期待之理想相差不過，可擔負抗日國防的責任。

至此項託兒所的教養方針，首當注意於養護，必先求其身體健康，體魄強壯，次注意其生活的訓練，必使之能克勤克儉，忍苦耐勞，再次注意其教化，必使其具有豐富的民族意識國家觀念，有能殺身成仁，捨身取義，爲國家殉難，爲民族犧牲的精神與意志情操。

至於現在提倡的電影教育、播音教育，仍可用爲有效的工具，在社會軍訓、民衆學校、職業補習學校、託兒所等機關的教育上，分別應用。

又社會軍訓與民衆學校，宜密切聯絡，總期正受或已受自衛訓練、軍事訓練的社會軍訓人員，人人要兼受民衆學校之公民訓練、語文教育，然後組織了的民衆，始得說到受過完全的民衆訓練；正受或已受公民教育、語文教育的民衆學校的學生，人人要兼受社會軍訓的自衛訓練、軍事訓練，則受過訓練的民衆方有了組織。此社會軍訓與民衆學校二種機關，如唇齒然，有密切的關係，其行政上的隸屬雖一屬軍事機關一屬教育機關，負二項事業之任者，當力求密切聯絡。

四 社會教育者的服務精神

教育本爲貧苦的精神事業，在素重育才主義的我國而從事社會教育，因一般的舊有觀念未能盡改，對此以全民爲對象而施教的社會教育，又較少重視，故居今日而提倡社教，其貧苦之狀，非過中人不能道之，經費不充分，物質上的應用既感缺乏，精神之援助，又感薄弱，然此次抗戰起後，各方面均感迄今民衆組織民衆訓練成績的欠佳，而思有以補救之道，尤以前方歸來的將士爲然。抗戰時期愈久，此項需要當愈大，故當此之時，正社教人員努力報國之秋，正社教人員建功立業，以提高社會教育地位之際。願我社教諸同仁繼續安貧耐勞吃苦，爲國家民族努力，以社會軍訓、民衆學校、職業補習學校、託兒所爲社教基本施設，並利用電影教育，播音教育，對民衆徹底實施民族主義、軍國民主義、國防科學教育主義、自力更生信仰心主義的教育，以組織民衆，訓練民衆，完我全民對日抗戰工作。將來抗日成功之日，即社會教育成功之時，諸君抗戰及爲社教努力之功績，當不在馬革裹屍而歸者與斐斯塔洛齊之下也。

第六篇 全面抗戰局勢中的鄉村教育

一 抗戰期中鄉村教育之重要性

神聖的對日抗戰已開始了！這次抗戰乃我中華民族全民對日的戰爭。無論男女老幼，人人都要有力者出力，有錢者出錢，以所有的財力、物力、人力、心力供獻國家，長期抵抗，最後勝利必屬於我。而我國自古以來爲以農立國的國家，鄉村民衆自較都會民衆爲多。而鄉村民衆的見聞，或較都會民衆的見聞爲狹。矧自抗戰開始以來，許多都會的民衆，因畏敵人飛機之轟擊，多攜老扶幼逃避鄉間。故在此抗戰期內，鄉村教育之重要性特別增大。

二 精神訓練

我們知道：我國與倭寇之國力相較，我國是弱國，兵械之銳利，飛機大礮之數量，自不能與倭寇

相比。但是我們將士的士氣，浴血拼命之勇，的確可以驚天地，泣鬼神，受全世界之贊美，使敵人寒膽。

回溯我們將士之所以有此忠勇士氣，實蔣委員長數年來朝夕所施之精神訓練有以致之。而此次的抗戰，乃一全民族的戰爭，將士忠勇的士氣，固然必要，民衆的民族意識國家觀念的養成，民衆能爲國家殉難，爲民族犧牲，毀家紓難捨身救國的精神，實屬同等的必要。故在全面抗戰的局勢中，鄉村教育者的責任，除當維持固有的鄉村教育事業，且進而充實之擴充之外，其施教方針，應特別注重民族意識國家觀念之養成，使鄉村老幼男女及寄居鄉村之民衆（包含學生在內下做此）人人熟知日人侵略中國之歷史，及我國已到最後之關頭，非與倭寇一拼老命不可，民族的興衰，國家的強亡，均在此一舉等知識。使民衆之足資殺敵者，當欣然應國家之徵集受訓，爭先赴前方拼命殺敵；後方的民衆要或以財力，或以物力，或以勞力，或以心力，爲國家犧牲，作全民之抗戰。這種精神訓練，實爲必要。

三 自衛知能訓練

其次，處此特殊的非常時期，在鄉村的民衆，必需非常的知能：如防空、維持地方秩序、清查漢奸、警衛等。故鄉村教育者應努力實施特種教育：如（一）教民衆學習築防空壕，實行築公共防空壕，設立報告飛機來襲警報處，教導民衆練習聞警避難方法，並實施告警服務；（二）教民衆學習救護方法，並實施救護服務；（三）教民衆學習維持地方秩序方法，並實施維持地方秩序、清查漢奸、警衛地方服務……等。這種自衛技能的訓練與勵行，組織民衆訓練民衆的工作，亦爲全面抗戰的局勢中，鄉村教育者最重之責任。

四 生產訓練

第三，全面抗戰最有力的後援，厥爲全國物資無絲毫缺乏。故全國努力增加生產，實爲不可少的要圖。鄉村方面所負的此項責任，尤爲重要。鄉村教育者應教導民衆努力增加生產：正在做工者，繼續做工；未做工者，立去做工；能做工者，更努力做工；不會做工者，力學做工；要使各鄉村之中無一閑居人家，各家之中無一閑居之人；鄉村的出產，除能自足自食外，還要力求多所輸出，以交換財貨，

富鄉富國，藉以充實抗敵力量。

五 自信心訓練

第四，語云「天下無難事，只怕有心人。」又云「有志者，事竟成。」矧敵人內在的矛盾甚多，而我國又獲得前方將士空前之用命，國際之絕對同情，故此次抗戰，最後勝利必屬於我。鄉村教育者應負的責任，為努力養成民衆有自信此次抗戰我國必獲得最後勝利，能救亡圖存，能復興民族，中華民國能勇往邁進的自信心。使民衆可以勝亦不驕，敗亦不餒，能長吃苦，長耐勞，能茹苦含辛的忍痛犧牲，竭其力以貢獻國家，完成全民族抗敵的神聖使命。

六 結語

以上（一）精神訓練，（二）自衛知能訓練，（三）生產訓練，（四）自信心訓練四者，為全面抗戰的局勢中，鄉村教育者最重之責任。四者有相關之關係，有連鎖之價值，缺一不可。負鄉村教

育之責者，苟能努力從事，有相當的或績表現，福國利民甚偉。其個人對於國家民族之勳功，亦不亞於效命疆場之戰士也。甚盼努力鄉村教育諸君之努力！

中華民國元年三月七日

商務呈繳

中華民國二十九年二月初版

◆(34529)

大時代的教育一冊

每冊實價國幣柒角

外埠酌加運費匯費

著者 馬宗榮

發行人 王雲五
長沙南正路

印刷所 商務印書館

發行所 各埠商務印書館

版權所有
翻印必究

五三一

港

(本書校對者李家超)

重慶市圖書雜誌審查委員會
發給審查證圖字第八八九號

52

1333

10

